

استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع
بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري

(البحث التجريبي)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

راتو إيذا فوزية

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٨٦

تحت المشرفة:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير (١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤)



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤ م

إِسْتِحْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(Qs. Yusuf 2)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

❖ أبي الكريم نورهاشيم وأمي الكريمة كارميني يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمها

كما ربياني صغيرا ويحفظهما الله ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

❖ أخي الكبير "موسقيقم ستيوان وإخواني الصغير "أحمد حسن و أحمد حسين

عسى الله أن يجزيهم أعمالهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكر الله عز وجل، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري". فقدمت الباحثة من قبلها العميق جزيل الشكر وأثمت التقدير لمن قد ساعدوها على هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجييا راهارجوا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة أستاذة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير، كمشرقة هذا البحث الجامعي التي قد أرشطني وكل ما أعطتني من فرصتها لإلقاء إقتراحات في كا مراحل إعداد هذا البحث.

٥. فضيلة أستاذ محمد عبد الرحمن، كرئيس المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري الذي قد أعطاني الفرصة لهذا البحث.

٦. فضيلة أستاذ أحمد مصباح المنير، مدرس اللغة العربية في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

٧. جميع أعضاء أسرتي، أبي وأمي وأختي الصغيرة الأحباء الذين يدعونني بنجاحي حتي أستطيع أن ألتحق الدراسة في هذه الجامعة حتى النهاية.

٨. و جميع الأساتيد والأستاذات والأصدقائي الأحباء، لا يستطيع الجزاء حسناهم عسى الله أن يقبل أعمالهم ويجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، أمين يارب العالمين.

جزاكم الله خير الجزاء

مالانج، أبريل ٢٠١٤
الباحثة

راتو ايدا فوزية

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٨٦



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسوله الله وبعد، إن هذا البحث الجامعي الذي

كتبه الباحثة:

الإسم : راتو إيذا فوزية

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٨٦

موضوع البحث: استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ
الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية
كديري.

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للسنة دراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقرير بمالانج، ١٤٥ أبريل ٢٠١٤

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

استسلمت كلية علم التربية واعداد المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : راتو إيذا فوزية

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٨٦

الموضوع : استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ
الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية
كديري.

لإتمام مدرسة وللحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم للسنة دراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

تقرير بمالانج، ١٤ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

استلمت كلية علم التربية واعداد المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : راتو إيذا فوزية

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ

الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية

كديري.

لإتمام مدرسة وللحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم للسنة دراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

تقرير بمالانج، ١٤ أبريل ٢٠١٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الإسم : راتو إيدا فوزية

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٨٦

موضوع البحث : استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ
الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية
كديري.

وقد قرّرت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم
اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للسنة دراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.
لجنة المناقشة:

١. الأستاذ ردوان الماجستير ()
٢. الأستاذ الدكتور الحاج نورهادي الماجستير ()
٣. الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير ()

تقرير بمالانج، ١٤ أبريل ٢٠١٤
عميد كلية علم التربية واعداد المعلمين

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قائمة الإشراف

الإسم : راتو إيذا فوزية

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٨٦

موضوع البحث: استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	ثلاثاء، ٧ يناير ٢٠١٤	موضوع	
٢	أربعاء، ١٥ يناير ٢٠١٤	الباب الأول	
٣	خميس، ٢٣ يناير ٢٠١٤	الباب الثاني	
٤	أربعاء، ٢ أبريل ٢٠١٤	الباب الثالث	
٥	أربعاء، ٢ أبريل ٢٠١٤	الباب الرابع	
٦	جمعة، ٤ أبريل ٢٠١٤	الملاحق	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

شهادة الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبتة:

الإسم : راتو إيدا فوزية

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٨٦

العنوان : قرية كابرو - ناحية كوراه - مديرية كديري

أقر بأن هذا البحث الذي حضره ليوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت البحث:

"استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا بحثه فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقرير بمالانج، ١٤ أبريل ٢٠١٤

توقع صاحب الإقرار

راتو إيدا فوزية

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٨٦

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	قائمة الإشراف
ك	شهادة الإقرار
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	محتويات البحث

الباب الأول : الإطار العام

المبحث الأول: أساسيات البحث

١	أ- خلفية البحث
٦	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٧	د- فروض البحث
7	هـ- فوائد البحث
8	و- حدود البحث
9	ز- تحديد المصطلحات
10	ح- الدراسة السابقة
	المبحث الثاني: منهجية البحث
١٦	أ- منهجية البحث
17	ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
١٨	ج- متغيرات البحث
١٩	د- أدوات جمع البيانات
٢٠	هـ- تحليل البيانات

الباب الثاني: الإطار النظري

١- المدخل المعرفي

٢٢	أ- مفهوم المدخل المعرفي و نشأته
----	---------------------------------

٢٦ ب- أهداف المدخل المعرفي وملاحه

٢٩ ج- خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

٢- القواعد النحوية

٣٢ أ- مفهوم النحو ونشأته

٣٦ ب- طبيعة القواعد النحوية

٣٧ ج- أهمية القواعد النحوية

٣٨ د- أهداف تعليم القواعد النحوية

٤٠ هـ- أسس تعليم القواعد النحوية

٤١ و- تقويم تعليم القواعد النحوية

الباب الثالث : الدراسات الميدانية وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة موجز عن المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري

٤٣ أ- الموقع الجغرافي

٤٣ ب- تاريخ تأسيس المدرسة

٤٤ ج- رؤية مستقبلية

٤٤ د- الرسالة

٤٤ هـ- أهداف المدرسة

٤٥ و- المناهج وأنشطة التعليم والتعلم

٤٥ ز. حالة المعلمين والمتعلمين

المبحث الثاني : عرض البيانات ومناقشتها وتحليلها

أ- تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي ٤٧

ب- يحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجربة ٥٠

١- النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٠

٢- النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٥

٣- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٦٠

٤- مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٦١

٥- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ٦٤

الباب الرابع: ملخص نتائج البحث وتوصيات البحث ومقترحات البحث ٦٦

قائمة المصادر والمراجع والملاحق

مستخلص البحث

راتو إيدا فوزية، ٢٠١٤. استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. المشرقة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

المصطلحات الأساسية: المدخل المعرفي، ترقية كفاءة القواعد النحوية

إن مادة القواعد النحوية من إحدى المواد المهمة لتلاميذ في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري. ولو كانت هذه متعلمة في الصف السابع وفي الصف الثامن، لكنها تصبح أساساً في بناء الكفاية اللغوية. وعملية تعلمه ليست سهلة فلذا يحتاج التلاميذ إلى أنواع من العمليات الاستنتاجية حتى يستطيع على تطبيق القواعد النحوية بشكل واع. ولا يمكن أن يحصل التعليم على النجاح إلا باستخدام الطرق أو الأساليب أو المداخل التعليمية المطابقة بأحوال الدارسين أو المادة التعليمية. لذلك حاولت الباحثة بهذا البحث تطبيق وفعالية المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية لدي التلاميذ بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

وأما أهداف هذا البحث الجامعي هو: لمعرفة تطبيق تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي وفعالية المدخل المعرفي في كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

أما المدخل المستخدم هو المدخل الكمي نوع شبه تجريبية باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، غير المكافئة التحكم مجموعة التصميم. أما أدوات البحث المستخدمة هي: الاختبار وملاحظة. وكانت متغيرات البحث نوعين هو متغيرات التابع هو القواعد النحوية و متغيرات المستقل هو تطبيق المدخل المعرفي.

وخطوات تطبيق المدخل المعرفي يعني يبدأ من (١) تدخل الباحثة الفصل أ وتسلم على التلاميذ. (٢) تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع (مرفوعات الأسماء، فاعل و المفعول الذي لم يسم فاعله) ثم تضرب الأمثلة عنها. (٣) تعطي الباحثة سؤالاً تحليلياً نحويًا. (٤) يحلل التلاميذ تحليلًا نحويًا ويرافقه الباحثة في عملية تحليل النحوي. (٥) تقدم التلاميذ بإجابة أسئلة الاختبارات. (٦) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلاميذ وتنتهي بشرح الاستنتاج عن القاعدة. ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة الاحصائي (SPSS 16) = ٤,٣٧٦ و (p) = ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ > ٤,٣٧٦. إذن، Ho = مردود، H1 = مقبول. وخلاصتها أن المدخل المعرفي فعالية في تعليم القواعد النحوية في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Ratu Ida, 2014 "The Use of Cognitive Approach to Upgrade the Skill of Qawaid Nahwiyah to students of class 7 in Islamic Junior high school Hidayatus Sholihin Kediri, Thesis research Arabic Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. Umi Mahmudah, MA

Keyword: Cognitive Approach, Upgrade the Skill of Qawaid Nahwiyah.

Qawaid Nahwiyah is one important subjects for students in Islamic Junior high school Hidayatus Sholihin Kediri. Although this subject be taught in the class 1 and class 2, but this subject is a basic skill to develop language competence. So, that it needs an interesting and easy teaching process. The teaching process will not easily succeed except the teacher applies any method, strategy or method which suits to the students condition and also the material. In this research, the researcher seeks to know the applies cognitive approach in teaching Qawaid Nahwiyah in Islamic Junior high school Hidayatus Sholihin Kediri. And the researcher seeks to know the effectiveness of using cognitive approach in teaching Qawaid Nahwiyah in Islamic Junior high school Hidayatus Sholihin Kediri.

This research uses quasi experiment method be kind pretest-posttest non equivalent control group design, which consists of two groups. First group is experiment group and second group is non experiment group (control). In addition, quantitative approach. While the instrument of this research are: test and observation. Types variable in this research is dependent variables is Qawaid Nahwiyah and independent variables is applies cognitive approach.

The applies cognitive approach in teaching Qawaid Nahwiyah is 1) researcher go to class and greeted the students. 2) researcher begin to explain gramatical (marfu'atul asma', fail, and naibul fail) and give you exercises examples. 3) researcher give analysis exercise. 4) Students analyze and assist researchers in analyzing activity. 5) students presented the answer. 6) Debugging researcher answer from students and ends with a concluding of gramatical. Here, the researcher uses spss version 16. The test result shows t-test = 4,376 and (p) = 0,01 < 0,05 < 4,376. Therefore, Ho = refused, H1 = accepted. Then the researcher concludes that the effectiveness of using cognitive approach is very effective in teaching Qawaid Nahwiyah.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Ratu Ida, 2014 “Penggunaan pendekatan kognitif untuk meningkatkan kemampuan Qawaid Nahwiyah untuk murid kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Kediri, Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Umi Mahmudah, MA

Kata Kunci: Pendekatan Kognitif, Peningkatan Kemampuan Qawaid Nahwiyah.

Mata pelajaran Qawaid Nahwiyah merupakan salah satu pelajaran yang penting bagi siswa di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Kediri. Meskipun pelajaran ini hanya diajarkan di kelas 7 dan 8, namun pelajaran ini merupakan dasar untuk membangun kompetensi bahasa. Sehingga pengajarannya membutuhkan pada proses pengajaran yang menarik dan mudah. Sementara proses tersebut memerlukan berbagai metode, strategi atau pendekatan yang sesuai dengan keadaan siswa atau dengan materi pengajaran. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui penerapan pendekatan kognitif dalam pembelajaran Qawaid Nahwiyah untuk siswa di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Kediri. Dan untuk mengetahui sejauh manakah efektivitas Pendekatan Kognitif dalam pembelajaran Qawaid Nahwiyah untuk siswa di Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin Kediri.

Dalam penelitian ini menggunakan Metode Eksperimen semu dengan jenis pretes-postest, non equivalent control group design. Yang terdiri dari dua kelompok, pertama kelompok eksperimen dan kedua kelompok non eksperimen (control). Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah Tes dan Observasi. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel terikat adalah Qawaid Nahwiyah dan variabel bebas adalah penerapan pendekatan kognitif.

Penerapan pendekatan kognitif dalam pembelajaran Qawaid Nahwiyah dimulai dengan: 1) peneliti masuk kelas dan memberi salam kepada murid. 2) peneliti mulai menjelaskan qawaid dan memberikan latihan contoh. 3) peneliti memberikan soal analisis. 4) kemudian siswa menganalisisnya dan guru mendampingi siswa dalam kegiatan menganalisis soal. 5) siswa mempresentasikan hasil jawabannya. 6) peneliti mencari kesalahan dari jawaban siswa dan kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan qawaid. Cara perhitungannya menggunakan spss versi 16. Hasil tes menunjukkan $t\text{-tes} = 4,376$ dan $(p) = 0,01 < 0,05 < 4,376$. Sehingga $H_0 = \text{ditolak}$, $H_1 = \text{diterima}$. Jadi, dapat disimpulkan penggunaan Pendekatan Kognitif sangat efektif dalam pembelajaran Qawaid Nahwiyah.



الفصل الأول

الإطار العام

المبحث الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة أداة للتفكير كما أنها وسيلة للتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات نفسيه، ووسيلة للاتصال والتفاهم بين الناس، و اللغة أيضا أداة التعلم والتعليم، ولو لاها لما أمكن للعملية التعليمية والتعلمية أن تتم، ولا نقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم أي لتوقفت الحضارة الإنسانية وظلت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوانية.^١

وتعد قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضا وصعوبة في مناهج تعليم

اللغة بشكل عام وهذه الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلميها من الناطقين بغيرها

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط-١، (بيروت: دار النفثس، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م)

بل تنحسب أيضا على أبنائها لأسباب عديدة، ومن أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة قواعد النحو والصرف التي تقدم للطلاب في مختلف الصفوف.^٢

تعليم اللغة العربية هي حاجة لجميع الناس والأمة المسلمين خاصا. هناك ثلاثة عناصر في التعليم اللغة العربية يجب أن يكون معروفا واهتماما، هي الأصوات، المفردات، والتراكيب أم قواعد اللغة.^٣ الأصوات هي كيفية نطق الحروف والكلمة والجملة في اللغة العربية كما ينطقها العربي. وأما المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم إسما أم أداة.^٤ أحد العناصر الهامة في تعليم اللغة العربية هي قواعد اللغة. تتكون القواعد اللغوية من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. القواعد النحوية هي علم باصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لغرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. أما القواعد الصرفية هي

^٢ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-طرق تدريسه (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٩٨٥م) ص ٢٧١.

^٣ Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (Malang: UIN Maliki Press, 2011) p.91

^٤ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. أساس عدد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار

الغالي، بدةن سنة) ص ٧٨٠.

علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال
وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

تعليم قواعد النحوية مهم لاستيعابها، وللوصول إلى هذا الهدف، يحتاج
تعليمها إلى بعض التركيزات والتعاليم العميقة في القواعد تقارنها المداخل أو الطرائق
أو النظريات في تعليمها. ومن المداخل تتركز في القواعد هو المدخل المعرفي. وكانت
للنظرية المعرفية أو الطريقة المعرفية المعروفة بالمدخل المعرفي دور إيجابي يسهم به
المتعلم، وفي رأي أتباع هذه النظرية أن المتعلم هو الذي يسيطر على عملية التعلم
ويتحكم فيها وأن البيئة ليست هي المرجع الأولى والأخير في التأثير إيجاباً وسلباً في
نتيجة التعلم. وتهتم هذه النظرية باستيعاب الخبرات وتنظم المدركات والكفاية اللغوية
حتى يستفيد منها المتعلم. ويؤكدون أن عقل المتعلم يطغى دوره على أي دور آخر
تلعبه البيئة في جميع مراحل التعلم. فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات الحسية
والمثيرات ما يناسب حاجات المتعلم ورغباته، وهو الذي يصنف هذه المدركات
ويربط بينها وبين الخبرات السابقة.^٥

^٥ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ط-١، (بيروت: مكتبة لبنان،

المدرسة هداية الصالحين هي مدرسة متقدمة مشهورة. هناك عوامل كثيرة تسبب تأخر المدرسة المذكورة في تدريس اللغة العربية، منها المدخل المستخدم في عملية تدريس اللغة العربية ينقص في المناسبة بأحوال المتعلم حتى يفقد الدوافع والتفاؤل في تعلم اللغة العربية لا سيما في تطبيق تعليم قواعد النحوية كما عرفنا أن عملية قواعد النحوية هي علم باصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لغرض لها في حال تركيبها.

أخذت المداخل المتنوعة تجرب في المؤسسات التي تحاول أن تصح كل العناصر التي تستطيع أن تطوير مهارة الطلاب في اللغة العربية. كل من المداخل يملك مزايا وعيوبا تستطيع أن تستخدم حسب الحاجة.

في هذا العصر كثير من المداخل الحديثة التي تستطيع تطوير كفاءة لغة التلاميذ، لأن المداخل المذكورة تتعلق كثيرا. بمهارة التلاميذ التي تكون إشارة لتقدم فهم اللغة.

المدخل المعرفي هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقاد وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية. قد حققت هذا المدخل نتيجة جيدة جدا في أي المدارس المعينة، ولكن عرفنا أنه ليس كل المدخل

الجيد في مكان معين سيحصل على هذه النتيجة في مكان آخر. بهذه الأحوال
 يرى الباحث أن هذه المشكلة ضرورية للبحث، لأن كثيرا من المؤسسات التي تقوم
 ببرنامج اللغة العربية لا ينجح بسبب المدخل المستخدم غير كاف وغير مناسب
 بأحوال التلاميذ.

إن القواعد النحوية إحدى الدروس لتلاميذ الصف السابع مدرسة هداية
 الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري، وهذا الدروس من الدروس المهمة في هذه
 المدرسة و هذا الدروس تعليمها في فصل السابع وفصل الثامن فقط. بيد أن
 التلاميذ لا يزالون يجدون صعوبة عند تعلمه ولأن هذا الدرس صعب استيعابه،
 ويحتاج معلمه إلى عدة مداخل أو الطرائق أو أساليب لتعليمه ليستوعبه التلاميذ بعد
 تمام إلقائها من المعلم.

بعد تفتيش البحوث المختلفة التي تتعلق بهذا البحث، فلم ينل الباحث بحوثا
 متشابهة بل متساوية بالبحث الذي سيبعث عن استخدام المدخل المعرفي لترقية
 كفاءة قواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع مدرسة هداية الصالحين المتوسطة
 الإسلامية كديري.

ب. أسئلة البحث

فبناءً على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة

البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي لتلاميذ الصف السابع

بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري؟

٢. كيف فعالية المدخل المعرفي في كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع

بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي رمت الباحثة الوصول إليها في بحثها هي:

١. معرفة تطبيق تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي لتلاميذ الصف السابع

بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

٢. معرفة فعالية المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف

السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

د. فروض البحث

تمكن فروض هذا البحث فيما:

١. أن المدخل المعرفي له فعالية في تعليم القواعد النحوية بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
ترجو الباحثة من نتيجة بحثها أن تكون إسهاما مفيدا ومدخلا فكريا في تأكيد نجاح تعليم القواعد النحوية لترقية كفاءة المتعلمين باستخدام المدخل المعرفي وأن يكون هذا البحث أساس للباحثين في استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية.
٢. الفائدة التطبيقية
أ) للباحثة نفسها: أن تتطور علومها ومعارفها تطورا سريعا، وأن تكون هي منتفعة بها في حياتها خاصة والمجتمع عامة.

ب) للمدرسة : أن تكون نتيجة البحث مداخله ومعلومات تعليمية عن

استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية

بالمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

ج) للمدرس : أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم القواعد النحوية حتى

يسير التعليم سيرا حسنا ولا يسبب وجود الملل لدى التلاميذ

ويستطيع استخدام هذا المدخل ليرقي كفاءة التلاميذ في فهم

القواعد النحوية.

د) لتلاميذ : أن يؤثر في التلاميذ بترقية كفاءتهم موضوعات القواعد النحوية

التي قد تم تعليمها.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحدي الباحثة موضوع هذا البحث في استخدام المدخل

المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع

بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري .

٢. الحدود المكانية : تنفيذ الباحثة البحث في مدرسة هداية الصالحين المتوسطة

الإسلامية كديري

٣. الحدود الزمانية : يعقد البحث في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٣ -

٢٠١٤ م.

ز. تحديد المصطلحات

١. المدخل المعرفي

هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقاد وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية.^٦ وتهتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^٧

٢. القواعد النحوية

^٦ فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي و المنظور المعرفي (١٩٩٦م/١٤١٧ هـ)

ص: ٣٧

^٧ فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي و المنظور المعرفي (١٩٩٦م/١٤١٧ هـ)

ص: ٣٧

هي إحدى العناصر اللغوية وهي نظام تركيب العناصر اللغوية التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال، ويقنن أيضا القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات.^٨

ح. الدراسة السابقة

إن البحث الذي في صدد من البحوث الجديدة، وإنما لقد سبقتها البحوث المتقدمة التي لها علاقة بهذا البحث. ومن البحوث السابقة هي:
١ - نصارالدين. ٢٠٠٨

قام الباحث بموضع "استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ما ترام الإسلامية الحكومية." استخدام الباحث في بحثه هو البحث الكمي بالأسلوب الإجمالي. وأما النتيجة المحصول عليه أن استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ما ترام الإسلامية الحكومية كما يلي:

^٨ طه علي حسن الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان- الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥ م) ص. ١٨١

١- أن عملية تعليم النحو بجامعة ما ترام الإسلامية الحكومية غير فعالة لأن الأستاذ لا يثبت أهداف تعليم النحو المرجوة في مرحلة ما بالتفاصيل ولا يكتبها في الخطة الدراسية وذلك لتصير كفاءة الطلاب غير متسلسلة من مرحلة الأولى إلى الرابعة. والأستاذ يعطي الطلبة المادة النحوية الصعبة المتخذة من الكتب المطولة فلا يستمعون بالدراسة ويكون تعليم بدون فائدة لهم. أما الطريقة المستخدمة طريقة واحدة ووسيلة بصرية فقط دون الغير.

٢- إن استخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف يرقى فعالية تعليم النحو بجامعة ما ترام الإسلامية الحكومية بطريقة البحث الإجرائي في الفصل بالدورون. واستخدام الملاحظة والإختبار والإستبانة لقياس النجاح لكل دور.

٢- ليلة السعيدة. ٢٠١٠

قامت الباحثة بموضوع " تعليم القواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)". استخدمت الباحثة في بحثها هو البحث الكمي بالأسلوب التجريبي. وأما النتيجة المحسولة عليها أن تعليم القواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كما يلي:

١- أن تعليم القواعد باستخدام الجدوال قد أثر تأثيراً إيجابياً للطلبة في فهم المادة النحوية المدروسة، رقى هممتهم وحماسهم في تعليم النحو، وكذلك فإن استخدام هذه الوسيلة يوجه الطلبة ويدرهم على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية.

٢- أن فعالية تعليم القواعد باستخدام الجدوال وتدريب الطلبة على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية حصلت على درجة تاء حساب (٣٠،١٢)، وهذه الدرجة أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٥٠% (٢٠،٢٠) ومن درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٧٠،٢). ومن تلك النتائج عرفنا أن تعليم القواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة فعال ومناسب.

٣- عبد العزيز الفرسي. ٢٠١١

قام الباحث بموضوع " جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي بمالانج." استخدام باحث في بحثه هو البحث الكيفي بالأسلوب الوصفي. وأما النتيجة المحصول عليها أن جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي بمالانج كما يلي:

١ - طريقة تعليم القواعد اللغوية العربية عند الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ وهو يبدأ بقراءة النص الكتاب ثم يقرأ الكلمات مع تركيبها ومتربلها وعلامة الإعراب وجنس الكلمات.

٢ - نجاح جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية هما الدقة والاستقامة.

٤ - أدي رسواي. ٢٠١١

قامت الباحثة بموضوع " أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية)." استخدمت الباحثة في بحثها هو البحث الكمي بالأسلوب التجريبي. وأما النتيجة المحصول عليها أن أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية) كما يلي:

١ - يتدئ تعليم القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي من القواعد إلى الأمثلة بحيث تعرض الباحثة القواعد ثم تضرب الأمثلة عليها وبعد انتهاء شرح القواعد والأمثلة، تنتقل الباحثة إلى التدريبات الأولية لفهم التلاميذ، ومن هدف هذه التدريبات تطبيق القواعد بشكل واع.

٢- إن للمدخل المعرفي أثر إيجابيات في ترقية استيعاب القواعد النحوية لطلاب الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية هذا المدخل يراعي الكفاية اللغوية ويهتم.

بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة، علقت الباحثة كما يلي:

١- إن دراسة نصارالدين، تبحث في استخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة نصارالدين تتعلق بمادة تعليم النحو باستخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو وأما دراسة الباحثة تتعلق تطبيق المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية.

٢- إن دراسة ليلة السعيدة، تبحث في تعليم القواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة ليلة السعيدة تتعلق باستراتيجية تعليم القواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة وأما دراسة الباحثة تتعلق تطبيق المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية.

٣- إن دراسة عبد العزيز الفرسي، تبحث في جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي

بمالانج فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة عبد العزيز الفرسي

تتعلق بطريقة تعليم القواعد اللغة العربية عند أحمد مسدوقي محفوظ وأما دراسة

الباحثة تتعلق تطبيق المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية.

٤- إن دراسة أدي رسواتي، تبحث في أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب

القواعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بمالانج جاوا الشرقية) فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة أدي

رسواتي تتعلق بأثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية وأما دراسة

الباحثة تتعلق ب تطبيق المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية.

وعلى ضوء هذا التعليق تتضح للباحثة أن الدراسة التي سقامت الباحثة

تتعلق عن الدراسات السابقة. لأن الباحثة تقوم بالدراسة عن استخدام المدخل

المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية التي وصفت الباحثة في بحثها أهداف ومحتوى

وطريقة وتقويم استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية ولم يبحث

أحدا من الدراسات السابقة.

المبحث الثاني: منهجية البحث

تعرض الباحثة في هذا الفصل منهجية الدراسة الميدانية فهي: إجراءات البحث،

مدخل البحث، أدوات جمع البيانات، مجتمع البحث وعينته، طريقة تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجيته

١. المدخل

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبها الباحثة في الفصل السابع تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي.

٢. المنهج

إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بنوع شبه

تجريبية و بنموذج الاختبار القبلي-البعدي، غير المكافئة التحكم مجموعة التصميم.

إن التجريبية هي محاولة مضبوطة لاثبات فروض معينة، وأن البحث التجريبي هو إثبات

الفروض عن طريق التجريب، والباحثة الذي تريد أن تبحث فروضها عن طريق

التجريب يصمم تجريبها عن طريق اتخاذ اجراءات متكاملة لعلمية التجريب. وفيما

يتعلق بخصائص: كانت مجموعتين وهي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية و جميع الموضوع مأخوذة من المجموعة التي يتكون من طبيعية.^٩

والمنهج التجريبي طريقة البحث المستخدمة للحصول على استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري من السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.

ب. مجتمع البحث وعينته

١- المجتمع

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة التلاميذ في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وعدد التلاميذ هذا الصف يبلغ ٥٤ تلميذا في الصف (أ) ٢٧ تلميذا وفي الصف (ب) ٢٧ تلميذا. واختار الباحثة التلاميذ هذا الصف لأنهم أضعفهم كفاءة في تعليم القواعد النحوية وأقلهم ميولا واهتماما بتعليم وتعلم عن القواعد النحوية.

^٩ ذوقان عبيدات وزملاؤه، البحث العلمي مفهومه وإداته واسالبه. (الرياض: دار أسمة) ص. ٢٨٢

٢- العينة

وأما عينة البحث فهي التلاميذ في الصف السابع (أ) والسابع (ب) في المدرسة

هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري وهم ٥٤ تلميذا ويتكون من ٢٧

تلميذا للمجموعة الضابطة و ٢٧ تلميذا للمجموعة التجريبية.

ج. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين المتغير التابع والمتغير المستقل. والمتغير التابع القواعد

النحوية والمتغير المستقل تطبيق المدخل المعرفي.

د. أدوات جمع البيانات

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية:

أ) الاختبار

ينقسم الاختبار إلى نوعين، هما الاختبار القبلي وهو لمعرفة مدى كفاءة الطلاب

في قواعد النحوية، والاختبار بعدي وهو لمعرفة قدرة الطلاب على القواعد

النحوية عد إجراء المدخل المعرفي. أما نجاح التلاميذ في الاختبار هي يلي:¹⁰

الجدول (١)

معايير نجاح التلاميذ في الإختبار

الرقم	التقدير	فئات الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٧٥
٣	جيد	٧٤-٦٠
٤	مقبول	٥٩-٤٥
٥	ضعيف	أقل من ٤٤

¹⁰ Muhammad Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (ITB Bandung, 1996) p. 39

ب) ملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجود من نشاطات المدرسة التي قامت بعملية التعليم في الفصل الدراسي. وكذلك الظواهر الموجودة من نشاطات الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. قامت الباحثة بالملاحظة حينما تنفيذ هذه الإجراءات التدريسية في حجرة الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقرير الميداني.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون بواسطها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة يمكن الحصول منها على نتائج.^{١١} البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار. الملاحظة تحللها الباحثة بالمدخل الكيفي، أما الاختبار تحللها بالمدخل الكمي. ستحلل الباحثة الاختبار بالحاسوب SPSS وجهة ستة عشر ١٦ . VERSI

H ١ = توجد الفرق الدلالة بين تعليم القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي في

الصف السابع فصل (أ) و بدون استخدام المدخل المعرفي في الصف

^{١١} محمد النحيسي ومحمد منير مرسى، البحث التربوية أصوله ومناهجه، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣) ص. ٢٥.

السابع فصل (ب) في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية
كديري.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي

في الصف السابع فصل (أ) و بدون استخدام المدخل المعرفي في الصف

السابع فصل (ب) في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

$H_1 =$ مقبول إذا، $t\text{-test} =$ أكبر من ١,٧٣ في المستوى المعنوي ٥% و

أكبر من ٢, ٤٧٢ في المستوى المعنوي ١%.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المدخل المعرفي

أ- مفهوم المدخل المعرفي و نشأته

١- مفهوم المدخل المعرفي

المدخل (Approach) هو مجموعة من الافتراضات التي تربط بعضها ببعض علاقة متبادلة، هذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعتها تدريسيها وتعلمها. ^١ المدخل المعرفي هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقاداً وابتكاراً ومهارة التعليم والدافعية. ^٢ وتهتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث

^١ محمود كامل الناقبة، المرجع السابق، ص. ٤٣ وكذلك انظر إلى

Efeendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009 M) p.38

^٢ فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي و المنظور المعرفي (١٩٩٦م/١٤١٧ هـ) ص:

داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^٣ وقد أطلق على هذا المدخل عدة مصطلحات، منها: النظرية المعرفية ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية ونظرية الفهم وحل الرموز اللغوية، والمداخل المعرفية، والمدخل المعرفي لتعلم اللغات، والطريقة المعرفية والطرائق المعرفية، وغير ذلك. غير أن هذه المصطلحات تدل على أمر واحد هو أن ما نتحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين وإنما هو مذهب أو مدخل من مداخل تعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في صور مختلفة من الأساليب والإجراءات والأنشطة.^٤

وكان هذا المدخل يتركز على القاعدة التي يبنى عليها الكثير من طرق تدريس اللغات في الوقت الحاضر كما يعتبر بعض اللغويين هذه النظرية أفضل من كل ما سبقها في تفسير عملية استيعاب اللغة وتعلها قومية كانت أم أجنبية.^٥

^٣ فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي و المنظور المعرفي (١٩٩٦م/١٤١٧ هـ)

ص: ٣٧

^٤ . عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق (٢٠٠٢م/١٤٢٣م) ص: ١٢١.

^٥ . صلاح عبد المجيد العربي، المرجع السابق، ص: ١٣

إنطلاقاً من هذا المنظور للتعليم المعرفي يهتم علماء علم النفس المعرفي

بعدد من القضايا التي تشكل الأسس النظرية للتعليم المعرفي وهي:^٦

- أ- المعرفة من حيث الكم والكيف والتنظيم من خلال البناء المعرفي للفرد.
- ب- تجهيز ومعالجة المعلومات من حيث نظم التجهيز وعملياته المعرفية.
- ج- استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات والتي تتوقف فاعليتها على خصائص البناء المعرفي للفرد من حيث الكم والكيف والتنظيم كما أشرنا.
- ويستهدف التعليم المعرفي تناول الأسس التي تساعد الطلاب على تجهيز ومعالجة المعلومات بحيث تكون هذه المعلومات ذات معنى بالنسبة لهم من ناحية وكى يصبحوا مستقلين في تعلمهم من ناحية أخرى.

٢- نشأة المدخل المعرفي

كانت الاتجاهات المعرفية في علم النفس قد بدأت تظهر في وقت مبكر من القرن العشرين، بيد أنها تسيطر على ميادين التعلم والتعليم إلا في النصف الثاني منه، وبخاصة عندما أصدر أوزبل (Ausubel) كتاباً في علم النفس التربوي

عام ١٩٦٨ م عنوانه: Educational Psychology A Cognitive View. يرى

^٦ فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي و المنظور المعرفي (١٩٩٦م/١٤١٧ هـ)

أوزبل أنه ينبغي أن يكون التعلم ذا معنى حقيقي عميق لدى المتعلم مرتبطا بتكوينه و فكره وجزءا مهما من شخصيته وأن يكون عوناً له على فهم الحياة والعالم من حوله. ويعتقد أن هذا النوع من التعلم لن يتم ما لم تقدم المعلومات للمتعلم بطريقة مترابطة متناسقة بحيث تتصل معلوماته الجديدة بمعلوماته السابقة.^٧

وبرز التفكير في هذه النظرية كرد فعل لأمرين: أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريق السمعية والشفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال القراءة التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسيه خاصة في مجال علم النفس المعرفي.^٨

وترفض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط ويسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون عن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسيطر عليها العوامل البيئية ما يتراءى لها من أفكار ويؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية

^٧. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق، (٢٠٠٢م/١٤٢٣م) ص: ١١٩-١٢٠

^٨. رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إسييكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٤/١٩١٩م) ص: ١٢

الدور الإيجابي ويتحكم فيها وأن البيئية ليست هي المرجع الأول والأخير في التأثير إيجاباً أو سلباً في نتيجة التعلم.^٩

فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات الحسية المثيرات ما يناسب حاجات المتعلم ورغباته وهو الذي يصنف هذه المدركات ويربط بينها وبين الخبرات السابقة، ثم يحدد بناء على ذلك نوع الاستجابة الملائمة حسب الظروف المحيطة بالمتعلم.^{١٠}

ب- أهداف المدخل المعرفي وملاحظه

ويمكن أن نوجز أهم أهداف المدخل المعرفي وملاحظه كما يلي:^{١١}

- ١- الاهتمام ببناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم، بحيث تقترب من كفاية الناطقين باللغة الهدف، وأن تكون نابعة من رغبة المتعلم لا مفروضة عليه، وأن تغلب جوانبها على جوانب الأداء.

^٩. صلاح عبد المجيد العربي، المرجع السابق، ص: ١٢.

^{١٠}. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظرية اللغوية والنفسية والتعليم اللغة العربية (الرياض: مطابع التقنية،

١٤٢٠ / ١٩٩٩ م) ص: ٦٧.

^{١١} المرجع نفسه، ص. ١٢١-١٢٤ وكذلك انظر رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٤٠-١٤٢

٢- الوسيلة المثلى لبناء هذه الكفاية لدى المتعلم هي السيطرة على قواعد اللغة

الهدف في الأصوات والنحو والصرف بأساليب معرفية عقلية ابتكارية،

ليتمكن من توليد جمل وعبارات لم يسمعها من قبل، وأن يكون قادرا على

التصريف في مواقف لغوية اتصالية لم يمر بها من قبل.

٣- إشعار المتعلمين بأهمية القواعد في اكتساب اللغة، والتأكيد على أنها نظام

دقيق متقن وليست أشكالا وقوالب سطحية يمكن حفظها واسترجاعها في

مواقف مشابهة.

٤- تنمية القدرات الذهنية لدى الطلاب في مجال تعلم اللغة، من خلال التدريب

على أسس الإنتاج، وقواعد الاستقراء والاستنتاج، ومجالا التطبيق ومبادئ

التعميم.

٥- جعل التعلم ذا معنى لدى الطالب، وهذا يتطلب منه التركيز على جانب

المعنى والتأكد من فهمه له، وربطه بخبراته و معارفه السابقة، قبل ترديد

التركيب وحفظها، بل قبل حفظ القواعد نظريا، كما يتطلب معرفة المتعلم

أهداف الأنشطة التي يمارسها.

٦- على المعلم أن يبدأ مع الطلاب من المعلوم لديهم عم قواعد اللغة وقوانينها

العامة، وقواعد اللغة الهدف وعناصرها بصفة خاصة، قبل أن يقدم لهم

المعلومة الجديدة.

٧- على المتعلم أن يلم بالفكرة الرئيسية للمادة العلمية أو النص، ويخمن الجوانب

المجهولة فيها من كلمات وعبارات، بناء على معلوماته السابقة، وعلى المعلم

أن يدرّب طلابه ويساعدهم على التقدم في هذا الأسلوب.

٨- الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين، وبخاصة في المهارات الأربع، لأن كل

إنسان لديه قدرة خاصة في تعلم المهارات معينة دون غيرها.

٩- لا يقتصر هذا المدخل على أنماط محددة أو أساليب معينة للتدريس، بل

يعطي المعلم حرية اختيار الأساليب والإجراءات وتنظيمها، حسب ما

يقتضيه الموقف، وما يراه مناسباً لطلاب، مراعيًا ما بينهم من فروق فردية.

١٠- هذا المدخل لا يحرم الاستعانة باللغة الأم للمتعلمين أو أي لغة وسيطة، ما

دام أنها تسهم في فهم الطلاب للدرس فهما معرفيًا.

١١- الحوارات والتدريبات بأنواعها ليست جزءًا مهمًا في هذا المدخل، وإنما يلجأ

إليهم المعلم عند الحاجة.

١٢- تصويب الأخطاء اللغوية جزء مهم من النشاط اللغوي داخل الفصل، إذ

يطلب من المتعلم أن يستعمل اللغة الهدف بمجرد معرفته بقواعدها، وأن

يكون استعماله لها دقيقاً، ما يجعل الخطأ أمراً لا مفر منه، وحينئذ لا بد من

تصويبه حتى لا يرسخ في ذهن المتعلم.

١٣- يمر تعليم اللغة في ضوء هذا المدخل بخط واحد، يبدأ بالفهم الواعي،

ودراسة تركيب مجردة، وينتهي بالممارسة، وتعد المواد التعليمية وفق هذه

الخطوات، متبعة المنهج القياسي.

ج- خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

من خطوات التعليم في ضوء هذا المدخل ما يلي:^{١٢}

١- إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر.

٢- يدخل المدرس الفصل و يسلم على التلاميذ.

^{١٢}. عبد العزيز العصيلي، المرجع السابق، (٢٠٠٢م/١٤٢٣)، ص ١٢٦ وانظر ايضاً رشدي احمد طعيمة،

المرجع السابق، ص: ١٤٠-١٤١

٣- يبدأ المعلم بشرح عن القاعدة ثم تضرب الأمثلة عنها. أي تتبع الطريقة

الاستنتاج في تعليم اللغة. والهدف من هذه الأمثلة تدريب التلميذ على تطبيق

القاعدة بشكل واع.

٤- للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة.

٥- يستخدم المعلم اللغة الوسيطة منذ الحصة الأولى. إذ يتم عن طريقها شرح

القاعدة باعتباره جديدا على الدارسين.

٦- تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل إن من المتوقع

أن يستخدم التلميذ اللغة بمجرد وعية بقواعدها. و من المتوقع أيضا أن يكون

استخدامه اللغة دقيقا. إلا أن هذا بالطبع يجعل توقع الخطأ أمرا لا مفر منه.

والخيار الآن بين أمرين : إما أن ينطلق التلميذ في استخدام اللغة وقد يخطئ

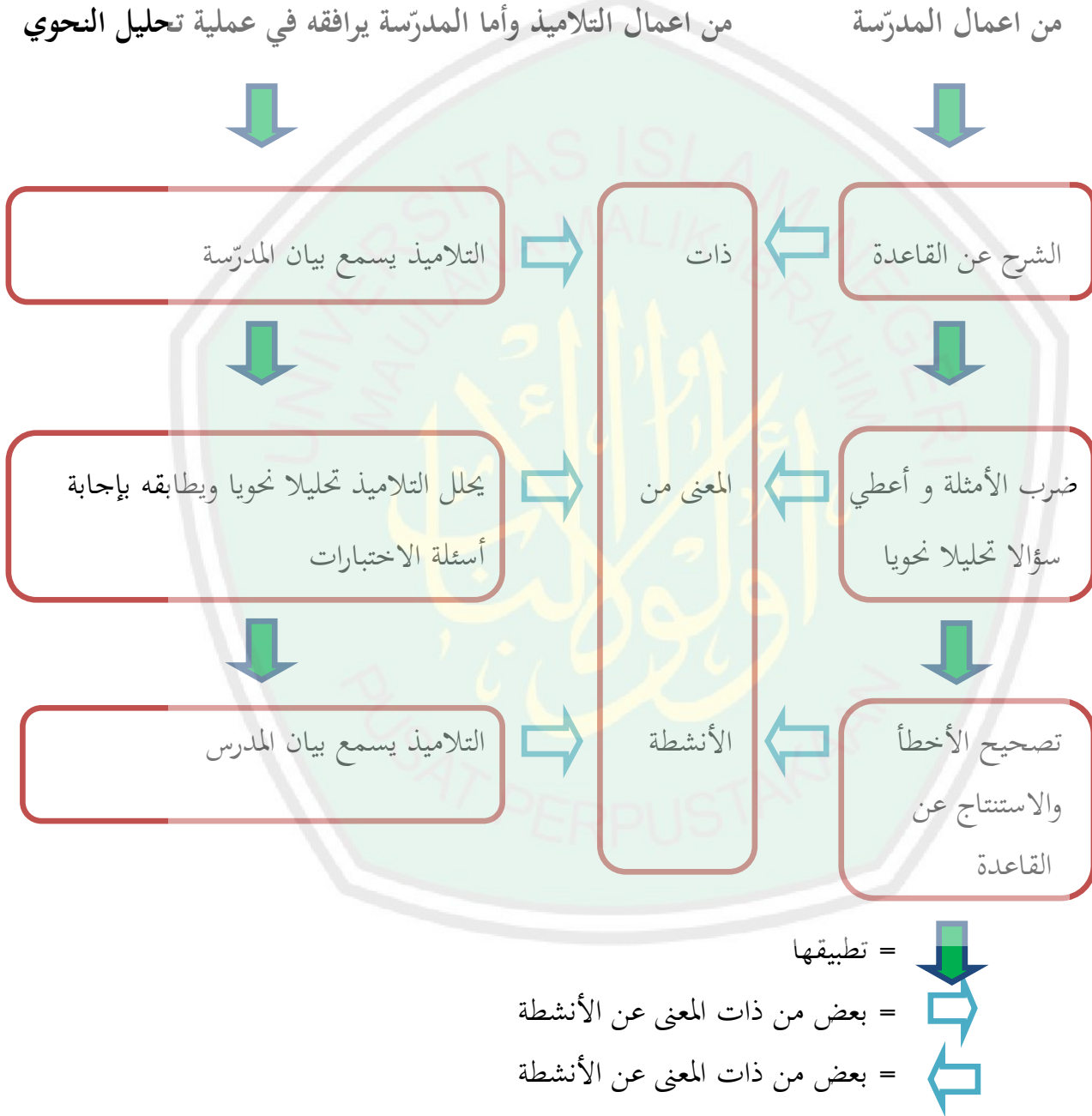
وإما أن نقيد حركته حرصا عليه من أن يخطئ!

٧- يمر التعليم في ضوء هذه النظرية بخط واحد يبدأ بالفهم الواعي وينتهي

بالممارسة وبدراسة التركيب مجردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في سياق.

لتوضيح تلك الخطوات التعليمية ، تستخدم الباحثة هذا الرسم البيان وخاصة في

تطبيقها في تعليم النحو:



المبحث الثاني: القواعد النحوية

أ- مفهوم النحو ونشأته

١- مفهوم النحو

إن مراد تسمية هذا العلم باسم النحو هو قول علي بن أبي طالب لأبي الأسود لما عرض عليه ما استنبطه واهتدى إليه من بعض أسسه: "ما أحسن هذا النحو الذي نحوت!! انح هذا النحو".^{١٣} و النحو بمعنى القصد نحو الشيء.^{١٤} كما يبدو بالدراسة النحوية يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاة واللغويين ممن عنوا النحو، ومن هذه التعاريف منها:

١- قال ابن جني: "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شدد بعضهم عنها ودّبه إليها".^{١٥}

^{١٣} عبد الكريم محمد الأسعد، الوسيط في تاريخ النحو العربي (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م) ص. ٣٣.

^{١٤} عبد الله بن حمد الخثران، مراحل تطور الدرس النحوي، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣ م) ص. ٦٣.

^{١٥} ابن جني، الخصائص، ج ١، (بيروت: دار الكتب العربية، ١٩٥٢ م) ص. ٢٤.

٢- قال كما بشر: "النحو (علم القواعد) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد

والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة."^{١٦}

٣- قال طه أبو حامد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب وعادتهم في الاستعمال إلى

حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقته، ومجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة،

ومتشابه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه."^{١٧}

٤- قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر

الكلمات وكيفية إعرابها."^{١٨}

٥- قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل

الجملة."^{١٩}

يهتم النحو بدراسات العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى

العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما

يرتبط بها من خواص.^{٢٠} فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف

^{١٦} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص. ٢٨١

^{١٧} محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠م) ص. ٣٠

^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة) ص. ٣

^{١٩} محمد علي الخولي: مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣م) ص. ٩٦

^{٢٠} فتحى على يونس و محمود كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية

(القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م) ص. ٢٦٩

تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد

والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.^{٢١}

وينقسم تعريف النحو كذلك إلى مفهومه عند العلماء القدماء والمحدثين،

فالأولون يعرفون أنه علم يعرف به أواخر الكلمات إعراباً وبناءً. أما الثاني يقولون إن

النحو غير قاصر على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى إختيار الكلمات، والارتباط

الداخلي بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة

والوحدات المكنوية للعبارة.^{٢٢}

وخلاصة القول أن النحو هو علم دراسة الجملة ليضع القواعد التي تصون

المتكلم عن الخطأ بأحوال أواخر الكلمات. وأصبح النحو معروفاً بدراسة الإعراب.

ولكن هذا الكلام ليس دقيقاً، قد اهتم النحاة بالإعراب اهتماماً شديداً، مما جعل

البعض يسمي علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يقتصروا الدرس النحوي

في قضية الإعراب فقط، فالنحو عندهم أشمل وأوسع، ويذهب السيوطي: "فهو

صناعة عملية ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب

^{٢١} محمد رشدي خايط ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع،

٢٠٠٠م) ص ١٨١.

^{٢٢} عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط-١ (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م) ص. ١٦٧.

استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظام وصورة المعنى في توصل بإحداهما على الأخرى".^{٢٣} وعلى هذه أن النحو لم يقتصر على الإعراب كما يذهب بعض من كتب النحو من المتأخرين.

٢- نشأة النحو

بدأ العرب في بدء القواعد وجمع اللغة عندما نشأت الحاجة إلى ذلك، وتكونت البواعث التي دفعتهم إلى هذا الصنيع وهي بواعث قومية ودينية واجتماعية.

فلم يرض العرب عما أصاب لغتهم من هجنة وعجمة ومسوخ في طبيعة تكوينها وتركيبها نتيجة تحدث الأعاجم بها، وضعف سلاطهم عندما نزلوا الأمصار المفتوحة وخالطوا الأجانب وبعثوا عن ينابيع الفصاحة واتخذوا العبيد والجواري من أسرى الحروب لإدارة المنازل. وقد استغل بعض العرب ما أقره الإسلام لمالك الأمة أن يعاشرها معاشرة الأزواج فنشأ نتيجة لذلك جيل أمهاته غير عربيات، وكان لا بد أن يترك ذلك أثرا بعيدا في فساد اللغة لأن الأبناء تأثروا بأمهاتهم في نطقهم لبعض الحروف وفي تعبيرهم ببعض الأساليب الأعجمية.

^{٢٣} عبدالله جاد الكريم، الدرس النحوي في القرآن العشرين (القاهرة: مكتبة الأدب، ٢٠٠٤م) ص. ١٦٨

لقد خاف المسلمون على القرآن الكريم أن يتسرب إليه اللحن ومن ثم بدأ التفكير في وضع قواعد النحو ليصلوا إلى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر الخطأ في قراءة كتاب الله.

ووجدنا المولدين يحرصون على تعلم اللغة العربية ليستفيدوا منها، ويشاركوا في الحياة العامة للدولة فقد كان خلفاء العباسيين لا يستوزرون ولا يستكتبون إلا من حذق العربية وبرع في أدائها. لذلك نشأ النحو في البصرة عند الموالي ولم ينشأ عند العرب، لأن العرب لم يكونوا بحاجة إلى وضع مثل القواعد فهم يعرفونها بالسلقية، أما الموالي فبحكم أجنبييتهم يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية ونحوها واكتسابها عم طريق الدراسة والبحث.^{٢٤}

ب- طبيعة القواعد النحوية

نعلم جميعاً أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية

^{٢٤} عبد القادر أحمد، المرجع نفسه، ص. ١٦٦

بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال

الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.^{٢٥}

ج- أهمية القواعد النحوية

لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. وأن ما قعدة النحاة لم يكن عملاً عشوائياً ترفيهياً. بل كان عملاً منظماً وهادفاً، جاء نتيجة استقراء طويل وشامل لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم. فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ، ثم تيسر العربية و على من يرغب في تعلمها من المسلمين الأعاجم.^{٢٦} ومن هنا نستطيع أن نعرف أن النحو ضرورة لصيانة اللغة العربية وتعلمها لا يستغني عنها دارس هذه اللغة.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٠٠.

^{٢٦} نائف محمور معرف، المرجع السابق، ص. ١٧٠.

د- أهداف تعليم القواعد النحوية

من الأغراض يرمي إليها تعليم القواعد النحوية ما يأتي:^{٢٧}

- ١- تساعد القواعد النحوية في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
- ٢- تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
- ٣- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبّر عن ميولهم.
- ٤- تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاسة في هذه الأساليب.
- ٥- تساعد القواعد في تعويد التلاميذ ذقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب،

^{٢٧} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط-٣ (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)

والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث طراً عليها من تغيير.

٦- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية.

٧- تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

٨- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.

من الأهداف السابقة، تعرف الباحث أن الغاية القصوى من تعليم النحو هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب لم يرفع منخفضاً ولم يسكن منتصباً.^{٢٨}

^{٢٨} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩١١م) ص. ٣٢١

هـ- أسس تعليم القواعد النحوية

هناك عدة أسس يمكن الاعتماد عليها في التدريس القواعد:^{٢٩}

- ١- الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفية، ونعني بذلك أن نتخير من النحو ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلميذ في الحياة العامة، أو التي يستخدمها.
- ٢- استغلال الدافعية لدى المتعلم، ولا شك أن هذه الدافعية تساعد على تعلم القواعد وتفهمها ويمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة على حل المشكلات، فالأخطاء التي يحدثها التلاميذ في كتابتهم أو التي يخطئون فيها في قراءتهم يمكن أن تكون مشكلات للدراسة مع التلاميذ. وهكذا يمكن أن يثير المدرس مستساغة مقبولة لدى التلاميذ.
- ٣- تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته، والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ ألون كثيرة تخدم هذه الغاية.
- ٤- البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحو وتخليصها من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ ومن كثير من المصطلحات الفنية.
- ٥- الاهتمام لاموقف التعليمي، والوسئل وطريقة التدريس والجو المدرسي والنشاط السائد.

^{٢٩} فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه وعلى أحمد مذكور، المرجع السابق، ص. ٣٠٧-٣٠٨

٦- الاهتمام بالممارسة وكثرة التدريب على الأساليب المتنوعة في هذا تثبيت

للمعلومات للأهداف المرجوة.

و- تقويم تعليم القواعد النحوية

التقويم محك عملي لقياس مدى تحقق الأهداف أو عدم تحققها، وتحديد مدى نجاح عملية التعليم وفشلها في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.^{٣٠} و التقويم يدور على كل المواد التعليمية، ومنها مادة اللغة العربية التي تشتمل على الأصوات والمفردات و القواعد أو التراكيب والاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣١} وهو يجري في عملية التعليم وتحصيله.

تهدف عملية التعليم لمعرفة فعالية عملية التعليم كدليل لإصلاح برنامج التعليم، بطريق إلقاء أسئلة للطلاب مباشرة، وتكليفهم الواجب المنزلي، وملاحظة أنشطتهم. و يهدف تقويم تحصيل التعليم لمعرفة قدرة الطلاب في المادة التي تعلمها

^{٣٠} مصطفى الزباج وآخرون، المنهج التوجيهي لتكوين المكونين في التربية الإسلامية واللغة العربية (إيسسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٧٧م) ص. ٦٨

^{٣١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٩٨٩م) ص.

موافقة للأهداف المحدودة. وذلك ينفذ باختبار تكويني و اختبار نهائي. الاختبار

التكويني هو اختبار يعطيه المعلم أثناء تعليم المادة أسبوعيا أو شهريا نصف فصيلة.

أما الاختبار النهائي فهو اختبار يعطيه المعلم فب نهاية الفصل الدراسي أو نهاية

العام.^{٣٢}



^{٣٢} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراؤها وتحليلها (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨م)

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن مدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية

كديري

أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري في شارع رقم ٢٢٨
توروس غوراه كديري جاوى الشرقية إندونيسية. هي إحدى المدارس السابقة في
مؤسسة خير الدين وهذه المدرسة مدرسة سابقة في دوائر الفرعية كوراه.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

أسست مدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري في التاريخ ٢١

فبراير ١٩٩٤ الموافق بالتاريخ ١٠ رمضان ١٤١٤ هـ. مؤسسه يعني الشيخ الحاج

عبد الصالح. تأسست هذه المدرسة هي مساعدة الناس الذين هم أقل قدرة على

الحصول على التعليم وفقا للتقدم من الزمن، وإما مع تكلفة منخفضة بأسعار معقولة.

ج. رؤية مستقبلية

يكون إلى مدرسة المشهورة، أسفرت عن جيل من المفكر، والعابد والخبراء.

د. الرسالة

(١) تطبيق التعليم لإتقان وتطويره علوم الدين وعلوم العامة

(٢) إجراء تقييم علوم الدين وعلوم العامة

(٣) القيام بخدمة المجتمع بناء على نتائج التقييم والتعليم

هـ. أهداف المدرسة

(١) قادرا على فهم العلوم الأساسية في الدين وعلوم العامة ولديهم المهارات

الأساسية لتنمية ذلك العلوم.

٢) قادرا على تطبيق أساسيات في المجتمع.

٣) قادرا على أن يتعامل مع الآخرين معاملة ومعاملة خلقية حسنة.

و. المناهج وأنشطة التعليم والتعلم

تتبع مدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري مناهج المدرسة المتوسطة التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. منذ السنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م تستخدم الكفاءة والآن ب Ktsp بالإضافة إلى ذلك، فتملك المدرسة خصائص محلية مدروسة، منها درس أهل السنة والجماعة المشهورة لدى المسلم المهتم بالطريقة الثقافية في شعاره وشروط الكفاءة العبودية التي لا بد للتلاميذ أن يعلموها.

ز. حالة المعلمين والمتعلمين

وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٢٨ مدرسا، وعدد التلاميذ 193

تلميذ، يعني 54 تلميذ في الفصل السابع، ٧٧ تلميذ في الفصل الثامن، ٦٢ تلميذ

في الفصل التاسع. هذه البيانات مأخوذة في شهر فبراير ٢٠١٤ م، وفيما يلي جدول

عدد التلاميذ في مدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري:

الجدول (١)

عدد طلبة مدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري

في شهر فبراير ٢٠١٤ م

(الفصل السابع)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
الفصل (أ)	١٣	١٤	٢٧
الفصل (ب)	١١	16	27

(الفصل الثامن)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
الفصل (أ)	١٩	٢٠	٣٩
الفصل (ب)	١٩	١٩	٣٨

(الفصل التاسع)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
الفصل (أ)	١٦	١٣	٢٩
الفصل (ب)	١٧	١٦	٣٣

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

إن في هذا الفصل اي المبحث الباحثة عرضت البيانات عرض البيانات عن تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي ونتائج الإختبارين يعني القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي spss 16 لإجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث.

أ. تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي في فصل السابع (أ)

قامت الباحثة بالبحث يبدأ من ٥ فبراير حتى ١٢ فبراير ٢٠١٤ في موضوع

(مرفوعات الأسماء، فاعل و المفعول الذي لم يسم فاعله) وتفصيل كما يلي:

١- تطبيق تعليم قواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي في موضوع "مرفوعات

الأسماء" في التاريخ ٥ فبراير في اليوم الأربعاء كما يلي:

- (١) تدخل الباحثة الفصل أ وتسلم على التلاميذ.
- (٢) تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع "مرفوعات الأسماء" ثم تضرب الأمثلة عنها.
- (٣) تعطي الباحثة سؤالاً تحليلياً نحويًا.
- (٤) يحلل التلاميذ تحليلًا نحويًا ويرافقه الباحثة في عملية تحليل النحوي.
- (٥) تقدم التلاميذ بإجابة أسئلة الاختبارات.
- (٦) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلاميذ وتنتهي بشرح الاستنتاج عن القاعدة.

٢- تطبيق تعليم قواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي في موضوع "فاعل" في

التاريخ ١١ فبراير في اليوم الثلاثاء كما يلي:

- (١) تدخل الباحثة الفصل أ وتسلم على التلاميذ.
- (٢) تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع "فاعل" ثم تضرب الأمثلة عنها.
- (٣) تعطي الباحثة سؤالاً تحليلياً نحويًا.
- (٤) يحلل التلاميذ تحليلًا نحويًا ويرافقه الباحثة في عملية تحليل النحوي.

(٥) تقديم التلاميذ بإجابة أسئلة الاختبارات.

(٦) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلاميذ وتنتهي بشرح الاستنتاج عن

القاعدة.

٣- تطبيق تعليم قواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي في موضوع "المفعول الذي

لم يسم فاعله" في التاريخ ١٢ فبراير في اليوم الأربعاء كما يلي:

(١) تدخل الباحثة الفصل أ وتسلم على التلاميذ.

(٢) تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع "فاعل" ثم تضرب الأمثلة عنها.

(٣) تعطي الباحثة سؤالاً تحليلياً نحويًا.

(٤) يحلل التلاميذ تحليلًا نحويًا ويرافقه الباحثة في عملية تحليل النحوي.

(٥) تقديم التلاميذ بإجابة أسئلة الاختبارات.

(٦) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلاميذ وتنتهي بشرح الاستنتاج عن

القاعدة.

بعد تطبيق ذلك الخطوات نظرت الباحثة أن الطلاب يستطيع أن يفهم النص

سرعة لأنهم عند ما لا يعرغ القواعد النحوية الصعبة يستطيع أن يسأل أصحابهم.

ب. يحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجربة

أما نتائج للمجموعة الضابطة كما يلي:

أ. النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في لمجموعتين الضابطة والتجريبية

نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٢)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	المستوى
١	أحمد فاجار تمامي	٤٠	ضعيف
٢	أحمد حسن فائز	٢٤	ضعيف
٣	أنيسا سوريا ربا ناندا	٣٦	ضعيف
٤	دوي أبريليا	١٦	ضعيف
٥	فارحان شيفودين	٢٨	ضعيف
٦	فاراديلأ أولية	٥٦	مقبول
٧	فاؤاس محمد	٢٠	ضعيف

٨	فطرة اليلى	٤٨	ضعيف
٩	هانىام ماريا	٥٦	مقبول
١٠	إنعام فلاحدين	٦٨	متوسط
١١	خيرة النساء	٦٠	متوسط
١٢	حوسنو اليلية	٣٦	ضعيف
١٣	لطيفة الخبيرة	٢٨	ضعيف
١٤	محمد ريزال أبدالله	٢٤	ضعيف
١٥	محمد بانو	٦٠	متوسط
١٦	محمد صدقي	٢٨	ضعيف
١٧	محمد يوسف	٤٠	ضعيف
١٨	مونا فاطين	٢٠	ضعيف
١٩	نور حالىم	١٢	ضعيف
٢٠	نورول مجاهدادة	٥٦	مقبول
٢١	فوتري أردنيا	٢٤	ضعيف
٢٢	ريني فريهاتينيع تياس	٥٦	مقبول

٢٣	سونيا شيفاول	٣٦	ضعيف
٢٤	زاينال أبيدين	٢٠	ضعيف
٢٥	أحمد موفيدول الأنام	٦٤	متوسط
٢٦	فكا نوفيتا ساري	٥٦	مقبول
٢٧	أيكا كوسوما	٥٢	ضعيف
العدد		١٠٦٤	
المعدل		٣٩،٤١	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة ٣٩،٤١. معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على كفاءة القواعد النحوية في متوسط ضعيف. ومن هنا فإن قدرتهم في كفاءة القواعد النحوية بصفة عامة ضعيفة.

الجدول (٣)

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	المستوى
١	أحمد فاجار تامي	٣٢	ضعيف
٢	أحمد حسن فائز	٦٤	متوسط

٣	أنيسا سوريا ريا ناندا	٥٦	مقبول
٤	دوي أبريليا	٤٠	ضعيف
٥	فارحان شيفودين	٢٠	ضعيف
٦	فاراديللا أولية	٥٦	مقبول
٧	فاؤاس محمد	٢٠	ضعيف
٨	فطرة اليلى	٧٨	جيد
٩	هانيام ماريا	٨٨	جيد جدا
١٠	إنعام فلاحدين	٦٤	متوسط
١١	خيرة النساء	٨٤	جيد جدا
١٢	حوسنو اليلية	٦٤	متوسط
١٣	لطيفة الخبيرة	٩٠	ممتاز
١٤	محمد ريزال أبدالله	٧٢	جيد
١٥	محمد بانو	٤٤	ضعيف
١٦	محمد صدقي	٧٢	جيد
١٧	محمد يوسف	٢٤	ضعيف

١٨	مونا فاطين	٤٠	ضعيف
١٩	نور حليم	٣٢	ضعيف
٢٠	نورول مجاهدادة	٨٠	جيد جدا
٢١	فوتري أردنيا	٨٠	جيد جدا
٢٢	ريني فريهايتينغ تياس	٥٢	ضعيف
٢٣	سونيا شيفاول	٨٠	جيد جدا
٢٤	زاينال أبيدين	٢٤	ضعيف
٢٥	أحمد موفيدول الأنام	٦٨	متوسط
٢٦	فكا نوفيتا ساري	٥٢	ضعيف
٢٧	أيكا كوسوما	٣٢	ضعيف
العدد		١٥٠٨	
المعدل		٥٥,٨٥	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة

٥٥,٨٥. معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على كفاءة القواعد النحوية في متوسط

ضعيف. ومن هنا فإن قدرتهم في كفاءة القواعد النحوية بصفة عامة ضعيفة.

ب. النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وأما الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	المستوى
١	أناسيدو صافي	٢٨	ضعيف
٢	باريك لانا	٤٨	ضعيف
٣	بيتاع رمضان	٣٢	ضعيف
٤	بيني أوسواتول الحسنة	٤٨	ضعيف
٥	حافيد نور أشعري	٤٠	ضعيف
٦	ديلا ألفيرا	٥٦	مقبول
٧	دوي نور ليلي	٥٦	مقبول
٨	فضيلاقي ديفا	٣٤	ضعيف
٩	هاري فطريا	٢٨	ضعيف
١٠	كاميلاة النيساء	٤٤	ضعيف

١١	قرّة الفائزاة	٢٨	ضعيف
١٢	لوطفيا	٥٢	ضعيف
١٣	محمد عبدول	٣٦	ضعيف
١٤	محمد أهل نازا	٤٠	ضعيف
١٥	محمد يوسف	٤٠	ضعيف
١٦	ميتا أبريليا	٥٦	مقبول
١٧	محمد فاحرول	٢٤	ضعيف
١٨	محمد ناسائخول الأحكام	٣٢	ضعيف
١٩	محمد نوفال	٢٤	ضعيف
٢٠	محمد فوزي	٣٢	ضعيف
٢١	ناينا نور	٤٤	ضعيف
٢٢	نور خالصة	٣٦	ضعيف
٢٣	فوتري فوجي	٥٦	مقبول
٢٤	ولفي نور	٥٢	ضعيف
٢٥	ويويت فوجي	٥٦	مقبول

٢٦	زينال أبيدين	٥٦	مقبول
٢٧	أنيس صالحة	٥٦	مقبول
العدد		١١٣٤	
المعدل		٤٢	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة ٤٢. معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على كفاءة القواعد النحوية في متوسط ضعيف. ومن هنا فإن قدرتهم في كفاءة القواعد النحوية بصفة عامة ضعيفة. وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	المستوى
١	أناسيدو صافي	٧٦	جيد
٢	باريك لانا	٧٢	جيد
٣	بينتاع رمضان	٦٠	متوسط
٤	بيني أوسواتول الحسنة	٨٠	جيد جدا

٥	حافيد نور أشعري	٥٦	مقبول
٦	ديلا ألفيرا	٨٠	جيد جدا
٧	دوي نور ليلي	٧٢	جيد
٨	فضيلاقي ديفا	١٠٠	ممتاز
٩	هاري فطريا	٦٤	متوسط
١٠	كاميلاة النيساء	١٠٠	ممتاز
١١	قرّة الفائيزة	٨٤	جيد جدا
١٢	لوطفيا	٨٨	جيد جدا
١٣	محمد عبدول	٦٤	متوسط
١٤	محمد أهل نازا	٦٨	متوسط
١٥	محمد يوسف	٦٠	متوسط
١٦	ميثا أبريليا	٩٦	ممتاز
١٧	محمد فاحرول	٥٢	ضعيف
١٨	محمد ناسائيخول الأحكام	٦٨	متوسط
١٩	محمد نوفال	٧٢	جيد

٢٠	محمد فوزي	٦٤	متوسط
٢١	ناينا نور	٩٢	ممتاز
٢٢	نور خالصة	٥٢	ضعيف
٢٣	فوتري فوجي	٨٠	جيد
٢٤	ولفي نور	٩٢	ممتاز
٢٥	ويويت فوجي	٩٢	ممتاز
٢٦	زينال أبيدين	٦٨	متوسط
٢٧	أنيس صالحة	٨٠	جيد جدا
العدد		٢٠٣٢	
المعدل		٧٥,٢٦	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة ٧٦.

معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على كفاءة القواعد النحوية في متوسط جيد. ومن هنا

فإن قدرتهم في كفاءة القواعد النحوية بصفة عامة جيد.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية،

فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما

يلي:

الجدول (٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			التلاميذ	المئوية	التلاميذ	المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-	٦	٢٢,٢ %
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-	٦	٢٢,٢ %
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	-	-	٤	١٤,٩ %
٤	٦٠ - ٦٩	متوسط	-	-	٨	٢٩,٦ %
٥	٥٦ - ٥٩	مقبول	٧	٢٥,٩ %	١	٣,٧ %
٦	٥٠ - ٥٥	ضعيف	٢٠	٧٤,١ %	٢	٧,٤ %

العدد	٢٧	% ١٠٠	٢٧	% ١٠٠
-------	----	-------	----	-------

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

فظهر أن في القبلي ٧٤,١ % من التلميذ في مستوى ضعيف، و ٢٥,٩ % من التلميذ في مستوى مقبول.

وأما الاختبار البعدي ظهر أن ٧,٤ % من الطالب في مستوى ضعيف، و ٣,٧ % من التلميذ في مستوى مقبول، ٢٩,٦ % من التلميذ في مستوى متوسط، ١٤,٩ % من التلميذ في مستوى جيد، ٢٢,٢ % من التلميذ في مستوى جيد جدا، ٢٢,٢ % من التلميذ في مستوى ممتاز. وهذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

د. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الاكتمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من

المجموعتين فتنبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة

الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	نتائج الاختبار البعدي	أسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد فاجار تمامي	٣٢	أناسيدو صافي	٧٦
٢	أحمد حسن فائز	٦٤	باريك لانا	٧٢
٣	أنيسا سوريا ريا ناندا	٥٦	بينتاع رمضان	٦٠
٤	دوي أبريليا	٤٠	بينتي أوسواتول الحسنة	٨٠
٥	فارحان شيفودين	٢٠	حافيد نور أشعري	٥٦
٦	فاراديليا أولية	٥٦	ديلا ألفيرا	٨٠
٧	فاؤاس محمد	٢٠	دوي نور ليلي	٧٢
٨	فطرة اليلي	٧٨	فضيلاقي ديفا	١٠٠
٩	هانيام ماريا	٨٨	هاري فطريا	٦٤
١٠	إنعام فلاحدين	٦٤	كاميلاة النيساء	١٠٠

١١	خيرة النساء	٨٤	قرّة الفائزة	٨٤
١٢	حوسنو اليلية	٦٤	لوطفيا	٨٨
١٣	لطيفة الخيرة	٩٠	محمد عبدول	٦٤
١٤	محمد ريزال أبدالله	٧٢	محمد أهل نازا	٦٨
١٥	محمد بانو	٤٤	محمد يوسف	٦٠
١٦	محمد صدقي	٧٢	ميتا أبريليا	٩٦
١٧	محمد يوسف	٢٤	محمد فاحرول	٥٢
١٨	مونا فاطين	٤٠	ناسائخول الأحكام	٦٨
١٩	نور حاليم	٣٢	محمد نوفال	٧٢
٢٠	نورول مجاهدادة	٨٠	محمد فوزي	٦٤
٢١	فوتري أردنيا	٨٠	ناينا نور	٩٢
٢٢	ريني فريهاتينيع تياس	٥٢	نور خالصة	٥٢
٢٣	سونيا شيفاول	٨٠	فوتري فوجي	٨٠
٢٤	زاينال أبيدين	٢٤	ولفي نور	٩٢
٢٥	أحمد موفيدول الأنام	٦٨	ويويت فوجي	٩٢

٢٦	فكا نوفيتا ساري	٥٢	زينال أبيدين	٦٨
٢٧	أيكا كوسوما	٣٢	أنيس صالحة	٨٠
N	المجموع	١٥٠٨	المجموع	٢٠٣٢

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية:

٢٠٣٢ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة: ١٥٧٢.

٥. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وعرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد

الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز

spss versi 16 الآتي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai_post_kontrol	55.85	27	22.429	4.316
	Nilai_Post_Eksperimen	75.26	27	14.295	2.751

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai_post_kontrol - Nilai_Post_Eksperimen	-19.407	23,044	4.435	-28.523	-10.292	-4.376	26	.000

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة (t) الإحصائي = ٤,٣٧٦ ثم قامت

الباحثة بتعيين t-table ثم بحث الباحثة نتيجة t-table فوجدت أن نتيجة =

٢,٤٧٢ في المستوى المعنوي ١%، و ١,٧٠٣ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن

نتيجة (t) الإحصائي = ٤,٣٧٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% =

٢,٤٧٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٠٣. وذلك بمعنى

أن H_0 = مردود، H_1 = مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها

أن استخدام المدخل المعرفي فعالية في تعليم القواعد النحوية.

الفصل الرابع

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

وبعد إنتهاء إجراءات البحث العلمي حول تعليم القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي لتلاميذ فصل السابع في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري جاوى الشرقية وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير.

(١) هذه خطوات تطبيق المدخل المعرفي في فصل (أ) من موضوع (مرفوعات الأسماء، فاعل و المفعول الذي لم يسم فاعله) يبدأ من ٥ فبراير حتى ١٢ فبراير ٢٠١٤ التي قامت الباحثة كما التالي:

- ١- تدخل الباحثة الفصل أ وتسلم على التلاميذ.
- ٢- تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع (مرفوعات الأسماء، فاعل و المفعول الذي لم يسم فاعله) ثم تضرب الأمثلة عنها.
- ٣- تعطي الباحثة سؤالاً تحليلاً نحويًا.
- ٤- يحلل التلاميذ تحليلاً نحويًا ويرافقه الباحثة في عملية تحليل النحوي.
- ٥- تقدم التلاميذ بإجابة أسئلة الاختبارات.

٦- تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلاميذ وتنتهي بشرح الاستنتاج عن القاعدة.

(٢) إن استخدام المدخل المعرفي له فعالية كثيرة بالنظر إلى نتائج التي حصل عليها التلاميذ، فنتائج هذا البحث هي:

ولأن نتيجة (t) الإحصائي = ٤,٣٧٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٧٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٠٣. وذلك بمعنى أن H_0 = مردود، H_1 = مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام المدخل المعرفي فعالية في تعليم القواعد النحوية.

ب. الاقتراحات

وبعد إنتهاء البحث تريد الباحثة تقديم بعض الاقتراحات كما يلي:

١. إن المدخل المعرفي أحد مداخل تعليم اللغة العربية يمكن للمدرس أن يستخدمه سعياً لترقية كفاءة التلاميذ فيها عامة والكفاية اللغوي خاصة.

٢. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجوا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر والمعاجم

- ١- القرآن الكريم
- ٢- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط ج ٢، ط-٣، مصر: الدار الهندسية، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥ م.

ب- المراجع العربية

أولاً: الكتب

- ٣- ابن جني، الخصائص، ج-١، بيروت: دار الكتب العربية، ١٩٥٢ م.
- ٤- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط-٣، القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٣١٧هـ / ١٩٩٦ م.
- ٥- ذوقان عبيدات وزملاؤه، البحث العلمي مفهومه وأداته وأساليبه. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع: ١٤١٣)
- ٦- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٤هـ / ١٩٨٩ م.
- ٧- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ط-١، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م.
- ٨- طه علي حسن الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان-الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥ م.

- ٩- عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس عدد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي، بدون السنة.
- ١٠- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، (أ) طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢م. (ب) النظرية اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض: مطابع التقنية، ١٤٢٠هـ/ ١٩٩٩م.
- ١١- عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط-١، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م.
- ١٢- عبد الكريم محمد الأسعد، الوسيط في تاريخ النحوي العربي، الرياض: مطابع التقنية، ١٤٢٠هـ/ ١٩٩٩م.
- ١٣- عبد الله بن حمد الخثران، مراحل تطور الدرس النحوي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣ م
- ١٤- عبد الله جاد الكريم، الدرس النحوي في القرآن العشرين، القاهرة: دار مكتبة الآداب، ١٤١١هـ/ ١٩١١م.
- ١٥- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكري العربي، ١٤١١هـ/ ١٩١١م.
- ١٦- فتحى علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨٧م.
- ١٧- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة.
- ١٨- فتحى علي يونس، ومحمود كامل الناقة وعلي أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م.

- ١٩- فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ١٩٩٧م.
- ٢٠- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب، دون السنة.
- ٢١- محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
- ٢٣- محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٩٨٩م.
- ٢٤- محمد علي الخولي، (أ) مدخل إلى علم اللغة، الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣م. (ب) الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراؤها وتحليلها، الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨م.
- ٢٥- محمد النحوي و محمد منير، البحث التربية أصوله ومناهجه، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م.
- ٢٦- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مداخله- طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م.
- ٢٧- مصطفى الزباج وآخرون، المنهج التوجيهي لتكوين المكونين في التربية الإسلامية واللغة العربية، إيسيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية العلوم والثقافة، ١٩٨٨م.
- ٢٨- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط-١، بيروت: دار النفثس، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م.

ثانيا: البحوث العلمية

٢٩- أدي رسواتي، أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية

(بالطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج

جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م.

٣٠- عبد العزيز الفرسي، جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي في تعليم

القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي بمالانج،

مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م.

٣١- ليلة السعيدة، تعليم القواعد باستخدام الجدول لتنمية مهارة القراءة،

مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠م.

٣٢- نصار الدين، استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم

النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، رسالة ماجستير

غير منشورة، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠٠٨م.

ج- مراجع الأجنبية

33- Arikunto, Suharsimi, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

34- Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)**, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

35- Effendy, Ahmad Fuad, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Malang: Misykat, 2004.

36 Muhammad Soenardi Djiwandono, **Tes Bahasa dalam Pengajaran**, ITB Bandung, 1996

37- Mustofa, Syaiful, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**, Malang: UIN-Press, 2011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS HUMANIORA

Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/024/2014
Lampiran : Satu Berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 31 Januari 2014

Kepada
Yth. Kepala MTs. Hidayatus Sholihin Kediri
di Tempat

Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

nama : Ratu Ida Fauziah
NIM : 10330086
jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian:

استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع
بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.



a.n. Dekan

atau Dekan Bidang Akademik,

Drs. Basri, M.A., Ph.D.

NIP. 19681231 199403 1 022 //



YAYASAN PENDIDIKAN HIDAYATUS SHOLIHIN
MTs. HIDAYATUS SHOLIHIN
TURUS GURAH KEDIRI

NSM : 121 235 060 015 Status : Terakreditasi B

Alamat : Jln. Raya No. 228 Turus Gurah Telp. (0354) 545182 Kodepos 64181

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs. 278/MTs.HS/II/2014

Yang bertandatangan di bawah ini :

nama : **M. ABDURROHMAN, S.HI**
jabatan : Kepala Madrasah
unit Kerja : MTs. Hidayatus Sholihin Turus-Gurah-Kediri

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : Ratu Ida Fauziah
NIM : 10330086
Fakultas/Jurusan : HUMANIORA/Pendidikan Bahasa Arab
universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian/Observasi pada tanggal 4 Januari 2014 s/d 11 Pebruari 2014 di MTs Hidayatus Sholihin Turus – Gurah - Kediri. Observasi tersebut berdasarkan surat Nomor : Un.03.3/TL.00/543/2013 tertanggal 11 Nopember 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 11 Pebruari 2014

Kepala Madrasah



M. ABDURROHMAN, S.HI

SOAL PRETES

Nama:

Bidang Studi : nahwu

Kelas:

Hari, Tanggal : Selasa, Februari 2014

Petunjuk:

- Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
- Pilih satu jawaban pada masing-masing pertanyaan dengan pasti dan jangan ragu atau takut.
- Gunakan kejujuran Anda dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.
- Soal ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan anda tentang Nahwu.
- Semakin Anda cermat, maka hal ini akan mempengaruhi skor Anda.

A. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

١. فُتِحَ الْبَابُ . لفظ فُتِحَ ترماسوك....

أ. فعل معلوم ب. فعل مضارع ج. فعل ماضى د. فعل مجهول

٢. ياع ترماسوك تَوَابِعْ يَأْتِيَتْو؟

أ. نعت ب. خبر ج. اسم كان د. كلام

٣. جونتوه نائب الفاعل يَأْتِيَتْو....

أ. قُرِئَ الْقُرْآنُ ب. فُتِحَ الْبَابُ ج. حَضَرَ الْمُدَرِّسُ د. شَرِبَتْ فَاطِمَةُ

٤. اسم-اسم ياع معيكوتي اسم ياع مرفوع ادا برافا؟

أ. ٣ ب. ٥ ج. ٢ د. ٤

٥. فاعل سجارا باهاسا دي سبوت سباكي؟

أ. فرديكات ب. سوبجك ج. كتراعان د. اوبجك

٦. اسم ضمير فادا نائب الفاعل ادا برافا كاتا؟

- أ. ١٢ ب. ١٣ ج. ١١ د. ١٤

٧. اسم ياع لاعسوع منونجو ككان معنى تانفا ميموتوه كان قَرِينَهُ دي سبوت افا؟

- أ. كلام ب. اسم ضمير ج. اسم د. اسم ظاهر

٨. اسم ضمير دي باكي منجادي....

- أ. ١٥ ب. ١٢ ج. ١١ د. ١٣

٩. "سَافَرُ مُحَمَّدٌ" ادالاه جونتوه داري....

- أ. اسم ظاهر ب. اسم معرفة ج. اسم ضمير د. اسم
نكرة

١٠. نائب الفاعل دي باكي منجادي....

- أ. ٢ ب. ٤ ج. ١٠ د. ٣

١١. اسم ياع دي باجا رفع ياع ترلتاك ستلاه فعل مجهول دي سبوت؟

- أ. نائب الفاعل ب. فاعل ج. مبتدأ د. خبر

١٢. "ضَرَبْنَا" ادالاه جونتوه داري....

- أ. اسم ظاهر ب. اسم معرفة ج. اسم ضمير د. اسم
نكرة

١٣. فاعل دي باكي منجادي برافا ماجام؟

- أ. ١ ب. ٣ ج. ٢ د. ٤

١٤. جيڪا سلوروه تَوَابِعُ ترڪومفول فادا سواتو ڪلمه ماڪا اُوروتان ياع هاروس دي داهولوڪان ادالاه؟

أ. عطف ب. نعت ج. توكيد د. بدل

١٥. ادا برافا تمفات اسم ياع ديباجا رفع؟

أ. ١١ ب. ٨ ج. ٧ د. ١٠

B. Jodohkan kolom di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

أ. ضُرِبْتُ	١. ياع ترماسوك مرفوعات الأسماء ادالاه:
ب. قَامَ الزَّيْدَانِ	٢. جونته داري فاعل ادالاه:
ج. حَضَرَ التَّلْمِيذَانِ	٣. جونته داري فاعل ياع ظاهر ادالاه:
د. إِنَّ وَأَخَوَاتَهَا	٤. جونته داري نائب الفاعل ادالاه:
ه. حُفِظَ الدَّرْسُ	٥. جونته داري نائب الفاعل ياع ضمير

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan ke 1)

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas : VII C

Judul : Marfu'atul asma'

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2014

Waktu : 2 X 40 Menit

Guru : Ratu Ida Fauziah

A. Standar Kompetensi :

Memahami marfu'atul asma'

B. Kompetensi Dasar :

1. Mengetahui macam-macam marfu'atul asma'.
2. Menyebutkan contoh dari setiap macam-macam marfu'atul asma'

C. Indikator :

1. Siswa dapat mengetahui macam marfu'atul asma'
2. Siswa dapat menyebutkan contoh dari setiap macam marfu'atul asma'

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Secara individu siswa menyimak dan berlatih menganalisis setiap contoh dari macam-macam marfu'atul asma'.

E. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	Apersepsi (Memfokuskan Masalah) 1. Salam dan tegur sapa 2. Absensi siswa 3. Guru memperkenalkan marfu'atul asma'	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang diucapkan oleh guru.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan tentang marfu'atul asma' 2. Guru memberikan contoh-contoh dari marfu'atul asma' dan menjelaskannya 3. Guru membaca materi yang telah dijelaskan 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca materi yang telah dijelaskan 5. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. 2. Siswa menirukan bacaan guru 3. Siswa yang ditunjuk membaca materi yang telah dijelaskan 4. Siswa menanyakan materi yang belum difahami	55 menit

	difahami		
3	Penutup 1. Guru memberikan tugas (take home) 2. Salam	Penutup 1. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru di rumah 2. Siswa menjawab salam	15 menit

F. Alat dan Sumber Belajar :

1. Sumber belajar : Buku Nahwu al-Wadihu
2. Alat belajar: kertas contoh, papan tulis dan kapur

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 5 Februari 2014
Guru Praktikan

A. MISBAHUL MUNIR

RATU IDA FAUZIAH

NIM: 10330086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan ke 2)

Mata Pelajaran : Nahwu
 Judul : Fa'il
 Waktu : 2 X 40 Menit

Kelas : VII C
 Hari/tanggal : Selasa, 11 Februari 2014
 Guru : Ratu Ida Fauziah

A. Standar Kompetensi :
 Memahami fa'il

B. Kompetensi Dasar :
 1. Mengetahui pengertian fa'il.
 2. Mengetahui macam-macam fa'il.
 3. Menyebutkan contoh dari fa'il

C. Indikator :
 1. Siswa dapat mengetahui pengertian fa'il.
 2. Siswa dapat mengetahui macam-macam fa'il.
 3. Siswa dapat menyebutkan contoh dari fa'il

D. Kegiatan Pembelajaran
 1. Secara individu siswa menyimak dan berlatih menganalisis setiap contoh dari macam-macam fa'il.

E. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	Apersepsi (Memfokuskan Masalah) 1. Salam dan tegur sapa 2. Absensi siswa 3. Guru memperkenalkan fa'il	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang diucapkan oleh guru.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan tentang fa'il 2. Guru memberikan contoh-contoh dari fa'il dan menjelaskannya 3. Guru membaca materi yang telah dijelaskan 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca materi yang telah dijelaskan 5. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. 2. Siswa menirukan bacaan guru 3. Siswa yang ditunjuk membaca materi yang telah dijelaskan 4. Siswa menanyakan materi yang belum difahami	55 menit

	difahami		
3	Penutup 1. Guru memberikan tugas (take home) 2. Salam	Penutup 1. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru di rumah 2. Siswa menjawab salam	15 menit

F. Alat dan Sumber Belajar :

1. Sumber belajar : Buku Nahwu al-Wadihu
2. Alat belajar: kertas contoh, papan tulis dan kapur

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 11 Februari 2014
Guru Praktikan

A. MISBAHUL MUNIR

RATU IDA FAUZIAH

NIM: 10330086

	telah dijelaskan 5. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum difahami		
3	Penutup 1. Guru memberikan tugas (take home) 2. Salam	Penutup 1. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru di rumah 2. Siswa menjawab salam	15 menit

F. Alat dan Sumber Belajar :

1. Sumber belajar :Buku Nahwu al-Wadihu
2. Alat belajar: kertas contoh, papan tulis dan kapur

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 12 Februari 2014
Guru Praktikan

A. MISBAHUL MUNIR

RATU IDA FAUZIAH

NIM: 10330086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENDEKATAN KOGNITIF (Pertemuan 1)

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas : VII A

Judul : Marfu'atul asma'

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2014

Waktu : 2 X 40 Menit

Guru : Ratu Ida Fauziah

A. Standar Kompetensi :

Memahami marfu'atul asma'

B. Kompetensi Dasar :

1. Mengetahui macam-macam marfu'atul asma'.
2. Menyebutkan contoh dari setiap macam-macam marfu'atul asma'

C. Indikator :

1. Siswa dapat mengetahui macam marfu'atul asma'
2. Siswa dapat menyebutkan contoh dari setiap macam marfu'atul asma'

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Secara individu siswa menyimak dan berlatih menganalisis setiap contoh dari macam-macam marfu'atul asma'.

E. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	Apersepsi (Memfokuskan Masalah) 1. Salam dan tegur sapa 2. Guru membagikan kertas yang berisi contoh-contoh dari marfu'atul asma' 3. Absensi siswa 4. Guru memperkenalkan marfu'atul asma'	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa menerima kertas yang berisi contoh 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang diucapkan oleh guru.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan tentang marfu'atul asma' 2. Guru memberikan contoh-contoh dari marfu'atul asma' 3. Guru mendampingi siswa ketika menganalisis contoh-contoh dari marfu'atul asma' yang tertulis dalam kertas yang dibagikan oleh guru 4. Guru mengoreksi apa yang dipresentasikan	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. 2. Siswa menganalisis contoh-contoh dari marfu'atul asma' yang tertulis dalam kertas yang dibagikan oleh guru 3. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas atau di tempat duduknya.	55 menit

	oleh siswa. 5. Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari	4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan jika apa yang dipresentasikan siswa salah, siswa membenarkannya 5. Siswa mendengarkan kesimpulan apa yang dijelaskan oleh guru	
3	Penutup 1. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami 2. Salam	Penutup 1. Siswa melihat buku dan mengingat kembali apa yang telah dijelaskan 2. Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami 3. Siswa menjawab salam	15 menit

F. Alat dan Sumber Belajar :

1. Sumber belajar :Buku Nahwu al-Wadihu
2. Alat belajar: kertas contoh, papan tulis dan kapur

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 5 Februari 2014
Guru Praktikan

A. MISBAHUL MUNIR

RATU IDA FAUZIAH

NIM: 10330086

Soal Analisis

بَابُ مَرْفُوعَاتِ الْأَسْمَاءِ

Harokati jumlah-jumlah di bawah ini, kemudian sebutkan jenisnya termasuk apa dari isim-isim yang dibaca rofa'!

١. سافر عليّ = ()
٢. محمد مسافر = ()
٣. يعلم المدرّس = ()
٤. جاء الرئيس نفسه = ()
٥. قابلني رجل كريم = ()
٦. قرأ القرآن = ()
٧. كان إبراهيم مجتهدا = ()
٨. حضر عليّ اخوك = ()
٩. إن محمّدا فاضل = ()
١٠. جاء محمّد و عليّ = ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN KOGNITIF (Pertemuan 2)

Mata Pelajaran : Nahwu
Judul : Fa'il
Waktu : 2 X 40 Menit

Kelas : VII A
Hari/tanggal : Selasa, 11 Februari 2014
Guru : Ratu Ida Fauziah

A. Standar Kompetensi :

Memahami fa'il

B. Kompetensi Dasar :

1. Mengetahui pengertian fa'il.
2. Mengetahui macam-macam fail.
3. Menyebutkan contoh dari fa'il

C. Indikator :

1. Siswa dapat mengetahui pengertian fa'il.
2. Siswa dapat mengetahui macam-macam fa'il.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh dari fa'il

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Secara individu siswa menyimak dan berlatih menganalisis setiap contoh dari macam-macam fa'il.

E. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	Apersepsi (Memfokuskan Masalah) 1. Salam dan tegur sapa 2. Guru membagikan kertas yang berisi contoh-contoh dari fa'il 3. Absensi siswa 4. Guru memperkenalkan fa'il	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa menerima kertas yang berisi contoh 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang diucapkan oleh guru.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan tentang fa'il dan pembagiannya 2. Guru memberikan contoh-contoh dari fa'il 3. Guru mendampingi siswa ketika menganalisis contoh-contoh dari fa'il yang tertulis dalam kertas yang dibagikan oleh guru 4. Guru mengoreksi apa yang dipresentasikan oleh siswa. 5. Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. 2. Siswa menganalisis contoh-contoh dari fa'il yang tertulis dalam kertas yang dibagikan oleh guru 3. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas atau di tempat duduknya. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan jika	55 menit

		apa yang dipresentasikan siswa salah, siswa membenarkannya 5. Siswa mendengarkan kesimpulan apa yang dijelaskan oleh guru	
3	Penutup 1. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami 2. Salam	Penutup 1. Siswa melihat buku dan mengingat kembali apa yang telah dijelaskan oleh guru 2. Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami 3. Siswa menjawab salam	15 menit

F. Alat dan Sumber Belajar :

1. Sumber belajar :Buku Nahwu al-Wadihu
2. Alat belajar: kertas contoh, papan tulis dan kapur

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 11 Februari 2014
Guru Praktikan

A. MISBAHUL
MUNIR

RATU IDA FAUZIAH
NIM: 10330086

Soal Analisis

بَابُ الْفَاعِلِ

Harokati jumlah-jumlah di bawah ini, kemudian sebutkan jenisnya termasuk apa dari fail!

١. يحضر الأصدقاء = ()
٢. وصلت = ()
٣. سافروا المسلمون إلى مكة = ()
٤. شربت فاطمة = ()
٥. حضر المدرّس = ()
٦. حفظت = ()
٧. شاهدت فاطمة التلفاز = ()
٨. سألت = ()
٩. اجتهدنا = ()
١٠. ضربتما = ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN KOGNITIF (Pertemuan 3)

Mata Pelajaran : Nahwu
Judul : Naibul Fa'il
Waktu : 2 X 40 Menit

Kelas : VII A
Hari/tanggal : Rabu, 12 Februari 2014
Guru : Ratu Ida Fauziah

A. Standar Kompetensi :

Memahami naibul fa'il

B. Kompetensi Dasar :

1. Mengetahui pengertian naibul fa'il.
2. Mengetahui macam-macam naibul fail.
3. Menyebutkan contoh dari naibul fa'il

C. Indikator :

1. Siswa dapat mengetahui pengertian naibul fa'il.
2. Siswa dapat mengetahui macam-macam naibul fa'il.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh dari naibul fa'il

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Secara individu siswa menyimak dan berlatih menganalisis setiap contoh dari macam-macam naibul fa'il.

E. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	Apersepsi (Memfokuskan Masalah) 1. Salam dan tegur sapa 2. Guru membagikan kertas yang berisi contoh-contoh dari naibul fa'il 3. Absensi siswa 4. Guru memperkenalkan naibul fa'il	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa menerima kertas yang berisi contoh 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang diucapkan oleh guru.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan tentang naibul fa'il dan pembagiannya 2. Guru memberikan contoh-contoh dari naibul fa'il 3. Guru mendampingi siswa ketika menganalisis contoh-contoh dari naibul fa'il yang tertulis dalam kertas yang dibagikan oleh guru 4. Guru mengoreksi apa yang dipresentasikan oleh siswa. 5. Guru menyimpulkan apa	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. 2. Siswa menganalisis contoh-contoh dari naibul fa'il yang tertulis dalam kertas yang dibagikan oleh guru 3. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas atau di tempat duduknya. 4. Siswa memperhatikan	55 menit

	yang telah dipelajari	penjelasan guru dan jika apa yang dipresentasikan siswa salah, siswa membenarkannya 5. Siswa mendengarkan kesimpulan apa yang dijelaskan oleh guru	
3	Penutup 1. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami 2. Salam	Penutup 1. Siswa melihat buku dan mengingat kembali apa yang telah dijelaskan oleh guru 2. Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami 3. Siswa menjawab salam	15 menit

F. Alat dan Sumber Belajar :

1. Sumber belajar :Buku Nahwu al-Wadih
2. Alat belajar: kertas contoh, papan tulis dan kapur

Mengetahui,
Guru Pamong

Kediri, 12 Februari 2014
Guru Praktikan

A. MISBAHUL
MUNIR

RATU IDA FAUZIAH
NIM: 10330086

Soal Analisis

بَابُ الْمَفْعُولِ الَّذِي لَمْ يُسَمَّ فَاعِلُهُ

Harokati jumlah-jumlah di bawah ini, kemudian sebutkan jenisnya termasuk apa dari na'ibul fa'il!

١. فتح الباب = ()
٢. ضربنا = ()
٣. يشرب الحليب = ()
٤. سئل = ()
٥. حفظ الدرس = ()
٦. كتبوا = ()
٧. تسأل الأستاذة = ()
٨. نظرت = ()
٩. شربتما = ()
١٠. كتب الدرس = ()

SOAL POST-TEST

Nama:

Bidang Studi : nahwu

Kelas:

Hari, Tanggal : Selasa, Februari 2014

Petunjuk:

- Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
- Pilih satu jawaban pada masing-masing pertanyaan dengan pasti dan jangan ragu atau takut.
- Gunakan kejujuran Anda dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.
- Soal ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan anda tentang Nahwu.
- Semakin Anda cermat, maka hal ini akan mempengaruhi skor Anda.

A. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

۱. ادا برافا تمفات اسم ياع ديباجا رفع؟
 أ. ۱۱ ب. ۸ ج. ۷ د. ۱۰
۲. ياع ترماسوك تَوَابِعْ يَأْتِيَتْو؟
 أ. نعت ب. خبر ج. اسم كان د. كلام
۳. جيكا سلوره تَوَابِعْ تَرْكُومْفُول فادا سواتو كلمة ماكا أورتوتان ياع هاروس دي داهولوكان ادالاه؟
 أ. عطف ب. نعت ج. توكيد د. بدل
۴. اسم-اسم ياع معيكوتي اسم ياع مرفوع ادا برافا؟
 أ. ۳ ب. ۵ ج. ۲ د. ۴
۵. فاعل سجارا باهاسا دي سبوت سباكي؟
 أ. فرديكات ب. سوبجك ج. كترعان د. اوبجك
۶. فاعل دي باكي منجادي برافا ماجام؟
 أ. ۱ ب. ۳ ج. ۲ د. ۴

٧. اسم ياع لاعسوع منونجوكان معنى تانفا ممبوتوهكان قَرِينَه دي سبوت افا؟

أ. كلام ب. اسم ضمير ج. اسم د. اسم ظاهر

٨. اسم ضمير دي باكي منجادي....

أ. ١٥ ب. ١٢ ج. ١١ د. ١٣

٩. "سَافَرُ مُحَمَّدٌ" ادالاه جونتوه داري....

أ. اسم ظاهر ب. اسم معرفة ج. اسم ضمير د. اسم
نكرة

١٠. "ضَرَبْنَا" أدالاه جونتوه داري....

أ. اسم ظاهر ب. اسم معرفة ج. اسم ضمير د. اسم
نكرة

١١. اسم ياع دي باجا رفع ياع تزلتاك ستلاه فعل مجهول دي سبوت؟

أ. نائب الفاعل ب. فاعل ج. مبتدأ د. خبر

١٢. نائب الفاعل دي باكي منجادي...

أ. ٢ ب. ٤ ج. ١٠ د. ٣

١٣. اسم ضمير فادا نائب الفاعل ادا برافا كاتا؟

أ. ١٢ ب. ١٣ ج. ١١ د. ١٤

١٤. جونتوه نائب الفاعل يائيتو....

أ. قُرِئَ الْقُرْآنُ ب. فَتَحَ الْبَابَ ج. حَضَرَ الْمُدْرَسَ د. شَرِبْتُ
فَاطِمَةُ

١٥. فُتِحَ الْبَابُ . لفظ فَتَحَ ترماسوك....

أ. فعل معلوم ب. فعل مضارع ج. فعل ماضى د. فعل
مجهول

B. Jodohkan kolom di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

أ. ضُرِبَتْ	١. ياع ترماسوك مرفوعات الأسماء ادالاه:
ب. قَامَ الرَّيْدَانِ	٢. جونتوه داري فاعل ادالاه:
ج. حَضَرَ التَّلْمِيذَانِ	٣. جونتوه داري فاعل ياع ظاهر ادالاه:
د. إِنَّ وَأَخَوَاتَهَا	٤. جونتوه داري نائب الفاعل ادالاه:
هـ. حُفِظَ الدَّرْسَ	٥. جونتوه داري نائب الفاعل ياع ضمير

SPSS VERSI 16

DATASET ACTIVATE DataSet0.

DATASET CLOSE DataSet1.

T-TEST PAIRS=Nilai_post_kontrol WITH Nilai_Post_Eksperimen (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai_post_kontrol	55.85	27	22.429	4.316
	Nilai_Post_Eksperimen	75.26	27	14.295	2.751

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai_post_kontrol & Nilai_Post_Eksperimen	27	.275	.165

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Nilai_post_kontrol - Nilai_Post_Eksperimen	-19.407	23.044	4.435	-28.523	-10.292	-4.376	26	.000

T-TEST

/TESTVAL=0

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=Nilai_post_kontrol Nilai_Post_Eksperimen

/CRITERIA=CI(.9500).



السيرة الذاتية للباحث



إسم الطالبة : راتو إيدا فوزية

إسم الأب : نورهاشيم

إسم الأم : كارميني

تاريخ المولود : تولوعاكوع، ١٦ مايو ١٩٩٢

❖ حصلت على شهادة التعليم الابتدائي من المدرسة هداية الصالحين الابتدائية الإسلامية في كديري عام ٢٠٠٤ م.

❖ حصلت على شهادة التعليم الثانوية من المدرسة الثانوية الحكومية الثاني في كديري عام ٢٠٠٧ م.

❖ حصلت على شهادة التعليم العالية من المدرسة العالية الحكومية الثالث في كديري عام ٢٠١٠ م.

الباحثة

راتو إيدا فوزية