

إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

(بحث تطوري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

بحث جامعي لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

علمي فهمي عزيزة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate)
(Learning)

(بحث تطوري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج)

بحث جامعي لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

علمي فهمي عزيزة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦٧

تحت إشراف:

بشري مصطفى الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((كِتَابُ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ))

(فصلت: ٣)

"فتفقهوا في السنة، وتفقهوا في العربية،

وأعربوا القرآن، فإنه عربي"

((كتبه عمر إلى أبي موسى الأشعري))

(مأخوذ من مقدمة كتاب فقه اللغة العربية ص. (ح))

إهداء

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذا البحث الجامعي أن أهديه:

إلى والدي ووالدتي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي، وداوماني بنصائحهما الخالصة والدعاء المستمر لي
أمد الله في عمرهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

إلى إخوتي المحبوبة

الذين دفعوني بالتشجيعات، عسى أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية
وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور

إلى أساتيذني ومشايخي الكرام

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا والذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل جزاهم الله
أحسن الجزاء

وإلى زملائي في الله ومن أحبني وأحسن إلى نفسي

راجية أن يحقق الله لهم الآمال ويوفقهم في جميع الخطوات والله عنده حسن الثواب

شكر و تقدير

الحمد لله الفتح العليم، الذي أرشد عباده للتعلم والتعليم وجعل العلم سبب النجاة والفوز عند الملك العظيم، والصلاة والسلام على من أرسله الله هاديا الى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الفائزين من صحبته واتباعه بالخلود في دار النعيم. أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى. فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارحو الحاج الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الاستاذة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ بشري مصطفى الحاج الماجستير، مشرف الذي أفاد الباحثة علما وعمليا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.
٥. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير والأستاذ توفيق الرحمن الحاج الماجستير حكما الكتاب التعليمي و اللذان قد ساعداني في إتمام الكتاب التعليمي فلهما مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم الثواب و الجزاء.
٦. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٧. وأقدم بكل الشكر إلى الدكتور إشرق النجاح الحاج الماجستير, مدير معهد سونان أمبيل العالي مالانج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع المشرفات والمريات فيها.

٨. المكرما أبي إمام معروف الحاج وأمي نور العين الحاجة، وأحب الاعتناء بهم طوال حياتي وهما اللذان لا يملان من إعطاء التشجيع حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث الجامعي.
٩. أختي ليلى نور عارفة وزوجها عبد العزيز دامانهوري وأختي أنيس نورما سبيلا وأخي أحمد حلمي زين الدين وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.
١٠. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٠ على تشجيعهم فجزاهم الله
١١. ولمن لم أذكر اسمه واحدا فواحدا
- جزاهم الله خير الجزاء على حسن وخلوص أعمالهم ومقاصدهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠١٤ م

الكاتبة

علمي فهمي عزيزة

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٦٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : علمى فهمي عزيزة
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٦٧
العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"
(Accelerate Learning) (بحث تطويري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد
سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).
المشرف : بشري مصطفى الحاج الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٥ أكتوبر ٢٠١٣	الموضوع	
.٢	٢١ ديسمبر ٢٠١٣	الباب الأول	
.٣	٢٣ فبراير ٢٠١٤	الكتاب التعليمي	
.٤	٢ مارس ٢٠١٤	أدوات البحث	
.٥	٣ أبريل ٢٠١٤	الباب الأول - الباب الرابع	

المعرفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:
الاسم : علمي فهمي عزيزة
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٦٧
العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"
(Accelerate Learning) (بحث تطوري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد
سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء
شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في
قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

مالانج، ٠٤ أبريل ٢٠١٤ م
المشرف

بشري مصطفى الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : علمى فهمي عزيزة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٦٧

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

(Accelerate Learning) (بحث تطوري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد

سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم

التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مجلس المناقشة:

١. الدكتور زيد بن سمير الحاج الماجستير ()

٢. زكية عارفة الماجستير ()

٣. بشري مصطفى الحاج الماجستير ()

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي

ألفته الطالبة:

الاسم : علمي فهمي عزيزة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٦٧

الموضوع : إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

(Accelerate Learning) (بحث تطوري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد

سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي

ألفته الطالبة:

الاسم : علمي فهمي عزيزة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٦٧

الموضوع : إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

(Accelerate Learning) (بحث تطوري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد

سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كآآتي :

الاسم : علمى فهمي عزيزة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٦٧

العنوان : كفانجين - مالانج - جاو الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرحانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

(Accelerate Learning) (بحث تطويري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ أبريل ٢٠١٤

توقيع صاحبة الإقرار

علمى فهمي عزيزة

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٦٧

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	الشكر و التقدير.....
هـ	حجة استشارة المشرف.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....
ي	إقرار الباحثة.....
ك	ملخص البحث.....
م	ملخص البحث بالإنجليزية.....
ن	ملخص البحث بالإندونيسية.....
ص	محتويات البحث.....
ر	قائمة الجداول.....
خ	قائمة الرسوم البيانية.....

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ.	مقدمة.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٤
ج.	أهداف البحث.....	٥
د.	أهمية البحث.....	٥
هـ.	حدود البحث.....	٧

٧	..... تحديد المصطلحات	و.
٩	..... الدراسات السابقة	ز.
المبحث الثاني: منهجية البحث		
١٣	..... مدخل البحث ومنهجه	أ.
١٣	..... مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها	ب.
١٤	..... أدوات البحث	ج.
١٧	..... مصادر البيانات	د.
١٨	..... أسلوب تحليل البيانات	هـ.
٢١	..... مراحل تنفيذ الدراسة	و.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

٢٣	..... مفهوم المواد التعليمية	أ-
٢٤	..... عناصر المواد التعليمية	ب-
٢٥	..... أهمية إعداد المواد التعليمية	ج-
٢٥	..... أسس إعداد المواد التعليمية	د-
٢٦	..... ١- الأسس الثقافية	
٢٨	..... ٢- الأسس النفسية	
٢٨	..... ٣- الأسس اللغوية	
٣٠	..... تصميم المواد التعليمية	هـ-
٣١	..... مراحل إعداد المواد التعليمية	و-
٣١	..... ١- إختيار المادة التعليمية	
٣٣	..... ٢- تنظيم محتوى المواد التعليمية	

المبحث الثاني: القواعد النحوية وتعليمها

- أ. مفهوم القواعد النحوية..... ٣٤
- ب. أهمية علم النحو ٣٦
- ج. أهداف تعليم النحو..... ٣٨
- د. طرق تعليم القواعد النحوية..... ٤٠

المبحث الثالث: طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)

- أ- مفهوم طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) ٤١
- ب- مبادئ طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) ٤٢
- ج- عناصر طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) ٤٤
- د- التعليم على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) ٤٥

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

- المبحث الأول : لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي
- أ- تاريخ تأسيس معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج..... ٤٧
- ب- الموقع الجغرافي لمعهد سونان أمبيل جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
..... ٤٩
- ج- الآمال والرسالة والأهداف لمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج..... ٤٩
- د- البرنامج اللغوية ٥١
- المبحث الثاني: إجراءات إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

(Accelerate Learning)

- أ. تحليل الحاجات و المشكلات..... ٥٣
- ب. جمع البيانات ٥٨

ج . إعداد المنتج	٥٩
د . تصديق المنتج	٦٦
هـ . تصحيح المنتج وتحسينه	٦٨
و . تجربة المنتج	٧٢
ز . تصحيح المنتج وتحسينه	٧٤
ح . تجربة استخدام المنتج	٧٤
ط . تصحيح المنتج وتحسينه	٧٩
المبحث الثالث: خصائص الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)	٧٩
المبحث الرابع: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)	٨٥
المبحث الرابع: فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)	
١ - نتائج الاختبار	٩٧
٢ - نتائج الاستبانة	١١٣
٣ - نتائج المقابلة	١٢١
الفصل الرابع	
نتائج البحث و التوصيات و المقترحات	
نتائج البحث	١٢٤
التوصيات	١٢٧
المقترحات	١٢٧
قائمة المصادر والمراجع	
أ - المراجع العربية	١٢٨
١ - المراجع من الكتب	١٢٨
٢ - المراجع من البحوث العلمية	١٣٠

- ١٣١ ٣- المراجع من موقع الانترنت
- ١٣١ ب- المراجع الأجنبية.
- ١٣١ - المراجع من الكتب
- ١٣٢ - المراجع من موقع الانترنت

ملاحق



قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	معيار مستوى تصديق الخبراء	١٩
٢	معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته	٢٠
٣	نتائج الاستبانة عن احتياجات الطالبات	٥٥
٤	تطبيق المواد في عملية تعليمية	٧٣
٥	نتائج الاستبانة عن مكون المادة	٧٥
٦	نتائج الاستبانة عن مكون التدريبات	٧٦
٧	نتائج الاستبانة عن مكون التصميم	٧٧
٨	نتائج الاستبانة عن مكون منافع الكتاب	٧٨
٩	مكونات الكتاب	٧٩
١٠	خطوات طريقة "التعلم السريع" (<i>Accelerate Learning</i>)	٨١
١١	نتائج الاستبانة من مكون دقة المادة	٨٥
١٢	نتائج الاستبانة من مكون شرح المواد التعليمية	٨٦
١٣	نتائج الاستبانة من مكون التدريبات	٨٨
١٤	نتائج الاستبانة من مكون الدليل	٨٩
١٥	نتائج الاستبانة من مكون تصميم الكتاب	٩٠
١٦	نتائج الاستبانة من مكون بياني	٩٢
١٧	نتائج الاستبانة من مكون الوجوه	٩٣
١٨	نتائج الاستبانة من مكون الشكل	٩٤

٩٥	نتائج استبانة الخبراء من جميع المكونات	١٩
٩٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٢٠
٩٨	نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٢١
٩٩	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٢٢
١٠٠	نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٢٣
١٠١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٤
١٠٢	نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٥
١٠٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٦
١٠٣	نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٧
١٠٤	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٢٨
١٠٥	نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ببرنامج spss. 16.0	٢٩
١٠٦	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٣٠
١٠٧	نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ببرنامج spss. 16.0	٣١
١٠٨	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٣٢
١١٠	نتائج تحليل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ببرنامج spss. 16.0	٣٣
١١١	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٣٤
١١٢	نتائج تحليل الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ببرنامج spss. 16.0	٣٥
١١٣	نتائج استبانة الطالبات عن فعالية الكتاب	٣٦
١١٦	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (سرور الطالبات)	٣٧

	في اشتراك عملية التعليم)	
١١٦	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (تحب الطالبات بالكتاب التعليمي الجديد)	٣٨
١١٧	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (فهم المواد النحوية الجديدة أسهل من المواد النحوية القديمة)	٣٩
١١٧	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (الطالبات فعالة وحماسة عند عملية تعليم النحو)	٤٠
١١٨	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (الكتاب التعليمي الجديد جذابة)	٤١
١١٨	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (اللعبه والوظيفة في الكتاب مساعدتان لفهم الدرس بالسهولة)	٤٢
١١٩	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (سهولة في إجابة السؤال بعد تعلم المادة من الكتاب التعليمي الجديد)	٤٣
١١٩	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد مساعدة للتعلم فردا أو جماعة)	٤٤
١٢٠	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد متنوعة وجذابة)	٤٥
١٢٠	نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0 (تعلم النحو بطريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) يجعل الطالبات فهم الدرس سريعا)	٤٦
١٢٢	نتائج المقابلة مع الطالبات	٤٧

قائمة الرسوم البيانية

رقم	موضوع	صفحة
١	نموذج مراحل إعداد الكتاب التعليمي	٢٢
٢	موقع ميدان البحث من Google Maps	٤٩
٣	غلاف الكتاب	٦٠
٤	مقدمة الكتاب	٦١
٥	ارشاد استعمال الكتاب	٦١
٦	ارشاد استعمال الكتاب للمعلم	٦٢
٧	محتويات الكتاب	٦٢
٨	مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية	٦٣
٩	التدريبات	٦٥
١٠	صفحة الانعكاس	٦٥
١١	المراجع	٦٦
١٢	غلاف الكتاب قبل الإصلاح وبعده	٦٨
١٣	زيادة صفحة الكتاب	٦٩
١٤	التدريبات قبل الإصلاح وبعده	٧١
١٥	صفحة الوظيفة قبل الإصلاح وبعده	٧٢
١٦	الكتاب ملون	٨٤
١٧	رسم البياني من نتائج استبانة الطالبات	١٢١

مستخلص البحث

علمي فهمي عزيزة، ٢٠١٤، إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) (بحث تطويري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: بشري مصطفى الحاج الماجستير

الكلمات الأساسية: إعداد الكتاب التعليمي، مادة النحو، طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

كان معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو أحد من المعاهد الإسلامية الذي يهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية وتعليم الكتب الإسلامية. ويتعلم الطلبة العناصر اللغوية والمهارات اللغوية في برنامج صباح اللغة باستخدام الكتاب "تعليم اللغة". وكانت المواد النحوية المصممة فيه فهي جامدة وليست فيه من الأمثلة والتدريبات إلا قليلة مسأمة وغير ملونة ومريحة. فالطلاب يملون ولا يباليون على تعلم القواعد النحوية. يحتاج المعلم على الطرق المريحة حتى يشجع الطلبة في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية وعلى رأسها في تعلم القواعد النحوية. وطريقة من الطرق يستطيع المعلم استخدامها هي طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*).

و من المشكلات السابقة وضعت أسئلة هذا البحث هي: ما خصائص الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و ماصلاحياتها وما فعاليتها؟.

و مدخل هذا البحث باستخدام مدخل كمي *quantitative approach* و منهجه منهج تطويري (*Research and Development Method*). و أما مجتمع البحث فيكون من كل الطلاب والطالبات في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وعينته بعض الطالبات في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل

العالي. و من أدوات الجمع لجمع البيانات: (١) الملاحظة و (٢) المقابلة و (٣) الاستبانة و (٤) الاختبار.

أما نتائج هذا البحث، فإن هذا الكتاب له أهم الخصائص وهي أنه مناسبة بخطوات طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) الستة و كان هذا الكتاب صلاح لاستخدامه في التعليم مع أن نتيجة تصديق هذا الكتاب من الخبراء ٨٧,٥%. وتدل هذه النتيجة على أن هذا الكتاب التعليمي "جيد" و معنى ذلك أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب. وكان هذا الكتاب التعليمي فعال مناسبة بنتيجة تحليل مقارنة الاختبار. عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب للاختبار القبلي للمجموعتين (t_0) أقل من درجة تاء الجدول ($1,139 < 3,055$ و $1,139 < 2,179$ و $1,139 < 1,139$). ومعنى ذلك أن كفاءة الطالبات بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية متوازن قبل التجربة. وأما درجة تاء الحساب للاختبار البعدي للمجموعتين (t_0) أكثر من درجة تاء الجدول ($3,055 > 4,638$ و $2,179 > 4,638$). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وكان الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أحسن. كانت هذه النتائج مناسبة بنتائج الاستبانة والمقابلة.

ABSTRACT

Aziza, Ilma Fahmi. 2014. The Development of Guiding Book for *Nahwu* Based on Accelerated Learning Method (Research and Development for Some Materials of *Nahwu* in Khodijah Al- Kubro Dormitory Ma'had Sunan Ampel Al Ali Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang). Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences.

Advisors: H. Bisri Musthofa, M.A

Key words: The development of guiding book, *Nahwu*, Accelerated Learning Method

Ma'had Sunan Ampel Al Ali Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang is one of Islamic boarding school which has a great attention in Arabic and Islamic teaching. The students learn about language elements and language practice in *shobahullughoh* program using "*ta'limullughoh*" book. The problem is just a small number of materials, examples, and exercise for learning *Nahwu* which are contained in that book. Besides, the book is boring and plain. This problem makes the students impassive to learn *Nahwu*. As a consequence they are lazy for attending the class. The teachers should use an innovative and interesting method when they teach the students in the class. One of the method that can be used by the teachers is Accelerated Learning Method.

The research problems of this study are: (1) what is the characteristic of Guiding book for *Nahwu* based on Accelerated Learning Method and (2) How the guiding book is expedience to be used and (3) How the guiding book is effective to be used.

This research uses quantitative approach within research and development method (R & D). The object of this study covers all of students in Ma'had Sunan Ampel Al Ali, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang period 2013/ 2014 and the sample are some students in Khodijah al-Kubro dormitory Ma'had Sunan Ampel Al Ali, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang period 2013/ 2014 while the instrument of this research are observation, interview, sampling and testing.

The result of this study shows that the important characteristic of this guiding book is that the book follows some steps of Accelerate Learning-Based Method. This book is also expedience for learning know that the result of validate sampling is "good" which means that this book is suitable to be used in the class after some revision. Moreover, this lesson book is effective to be used for learning since the result of twice compilation pre test experimental group and control group with SPSS. 16.0 software shows t-result smaller than t-table ($1,139 < 3,055$ and $1,139 < 2,179$) which means that there is no significance different result between control group and experimental group. Further, the result of compilation twice post test experimental group and control group with SPSS. 16.0 software shows that t-result bigger than t-table ($4,638 > 3,055$ and $4,368 > 2,179$) which means that there is different result between control group and experimental group that the result is suitable with the answer of interview and sampling.

ABSTRAK

Aziza, Ilma Fahmi, 2014, Pengembangan Buku Ajar Nahwu berbasis Metode *Accelerate Learning* (Penelitian Pengembangan pada Materi Nahwu di Mabna Khodijah al-Kubro, Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasan Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : H. Bisri Musthofa, M.A

Kata Kunci: Penyusunan buku ajar, Materi Nahwu, Metode *Accelerate Learning*

Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan salah satu ma'had islami yang memiliki perhatian besar terhadap pengajaran bahasa Arab dan pengajaran kitab-kitab islami. Para mahasantri mempelajari unsur-unsur dan keterampilan bahasa Arab dalam program *Shobahul lughoh* dengan menggunakan buku ajar "*ta'limul lughoh*". Namun sayangnya, materi Nahwu yang disajikan dalam buku tersebut hanya sedikit dengan contoh dan latihan yang sedikit pula serta desain yang kurang menarik dan tidak berwarna. Hal ini menyebabkan para mahasantri kurang antusias dan tidak tertarik terhadap pembelajaran Nahwu di MSAA. Para muallim hendaknya mencari metode yang inovatif dan menarik ketika mengajar bahasa Arab khususnya materi Nahwu, dan salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan adalah metode *Accelerate Learning*.

Dari permasalahan diatas maka Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Apa karakteristik buku ajar Nahwu berbasis metode *Accelerate Learning* (2) Bagaimana kelayakan buku tersebut Dan (3) Bagaimana efektifitas penggunaan buku tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode penelitian dan pengembangan (R & D). Populasi dari penelitian ini meliputi para seluruh mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al-Ali Universitas Islam Negeri Malang tahun akademik 2013/2014 dan sampelnya adalah beberapa mahasantri mabna Khodijah al-Kubro tahun akademik 2013/2014. Adapun instrumen pada penelitian ini adalah: observasi, wawancara, angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa karakteristik terpenting yang dimiliki buku ajar Nahwu ini adalah bahwa Buku ini sesuai dengan langkah-langkah metode *Accelerate Learning*. Buku ini juga layak digunakan dalam pembelajaran, karena hasil dari uji ahli menyatakan bahwa buku ini "baik" dan berarti bahwa buku ini layak digunakan setelah mengalami revisi atau perbaikan. Buku ini juga efektif digunakan dalam pembelajaran Nahwu dilihat dari perbandingan hasil pre test kelompok kontrol dan kelompok eksperimen melalui aplikasi spss.16.0 yang menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih kecil dari nilai t-tabel ($1,139 < 3,055$ dan $1,139 < 2,179$) dan berarti bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil pre test kedua kelompok tersebut, sedangkan hasil analisis perbandingan posttest kelompok uji coba dan kontrol menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari nilai t-tabel ($4,638 > 3,055$ dan $4,368 > 2,179$) dan berarti bahwa terdapat perbedaan hasil posttest kelompok uji coba dan kontrol dimana hasil post test kelas eksperimen lebih baik. Hasil analisis tes ini juga sesuai dengan hasil angket siswa dan hasil wawancara.

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- المقدمة

اللغة نعمة من الله عز وجل للإنسان مثله. واللغة هي وسيلة فرد في التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها في حل مشاكله و الاتصال مع الآخرين. فباللغة يتعلم الانسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته.^١

وكانت اللغة الواجبة يتعلمها المسلم هي اللغة العربية، لأن قد اختار الله سبحانه وتعالى اللسان العربي لحمل الرسالة الخاتمة، كما قد قال الله عز وجل في القرآن العظيم: **وَلَقَدْ نَعَلْمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ**^٢ فاللسان العربي شعار الإسلام وأهله، حتى قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى "إن الله لما أنزل كتابه باللسان العربي وجعل رسوله مبلغا عنه الكتاب والحكمة بلسانه العربي وجعل السابقين إلى هذا الدين متكلمين، لم يكن سبيل إلى ضبط الدين ومعرفته إلا بضبط هذا اللسان وصارت معرفته من الدين" ويقول أيضا "إن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب

^١ أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح، دون السنة)، ص: ٤٥.

^٢ القرآن الكريم، ١٦ (سورة النحل) ١٠٣

إلا به فهو واجب".^٣ فمن هذا نعرف أن اللغة المهمة للتعلم والتعليم هي اللغة العربية.

درس اللغة العربية قد وُجِدَ في كثير من المعاهد والمدارس في بلادنا إندونيسيا. ومع ذلك، لا بد على متعلمي اللغة العربية أن يتعلموا القواعد النحوية لأنه أحد من ثلاثة عناصر اللغة المهمة. والقواعد بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فكانت وظيفة القاعدة هي تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث.^٤ بجانب ذلك، إن القواعد ذات علاقة وطيدة بصحة الفهم، فقد يكون الخطأ في ضبط أواخر الكلمات سببا في لبس المعنى أو عدم وضوحه. فتعليم القواعد النحوية مهمة لأن معرفة علم النحو يستطيع أن يبين به الخطأ من الصواب ويفهم به كلام اللغة العربية أو كتابتها.

إنّ المعلم والكتاب التعليمي هما أهمّ شئ لا بد أن يهتما في العملية التربوية وعلى رأسها في تعليم اللغة العربية. فالكتاب التعليمي تشكل عنصرا أساسا في تعليم اللغة العربية وقواعدها. وكان الكتب التعليمية في تعليم القواعد النحوية متنوعة. فعلى المعلم أن يختار الكتاب التعليمي المناسب بكفاية الطلاب وطرق تدريسه. وإذا كان المعلم لم يجد الكتاب التعليمي المناسب بكفاية الطلاب وطرق تدريسه فعليه أن يعدّ الكتاب التعليمي لأن إعداد الكتاب التعليمي أهمية كبيرة وأثر عظيم في نجاح العملية التعليمية. إذا

^٣ اقتضاء صراط المستقيم في مخالفة أصحاب الجحيم ص ١٦٢، في الكتاب : أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية (UIN)

مالانج فريس، ٢٠٠٩) ص. ط

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير لناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٠.

كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بينه وبين الطلاب حتى يحصل على أهداف تعليمه.

انطلاقاً من ذلك الواقع، كان معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو أحد من المعاهد الإسلامية الذي يهتم كثيراً بتعليم اللغة العربية وتعليم الكتب الإسلامية. يتعلم الطلبة اللغة العربية في برنامج صباح اللغة الذي يعقد في يوم الإثنين حتى يوم الجمعة بعد كل صلاة الصبح. ويتعلم الطلبة الكتب الإسلامية في برنامج تعليم الأفكار الذي يعقد في يوم الثلاثاء ويوم الخميس بعد صباح اللغة. ومن هذين البرنامجين، كان طلبة معهد سونان أمبيل العالي يحتاجون إلى علم النحو وهم يتعلمون القواعد النحوية في برنامج صباح اللغة باستخدام كتاب تعليم اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي. وبعد الملاحظة على الكتاب المستخدم لبرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، عرف أنّ هذا الكتاب يحتوي على ثلاثة مباحث وهي مبحث عن اللغة العربية و مبحث عن اللغة الإنجليزية ومبحث عن القواعد النحوية. وكانت المواد النحوية المصممة فيه فهي جامدة وليست فيه من الأمثلة والتدريبات إلا قليلة مسأمة وغير ملونة ومريحة. فالطلاب يملون ويعرضون عن البرنامج صباح اللغة ولا يباليون على تعلّم القواعد النحوية. وهذا السبب يجعلهم في الملل والسآمة ويشعرون بالصعوبة في تعلّم اللغة العربية وعلى رأسها في تعلّم القواعد النحوية.

لحل تلك المشكلة، يحتاج المعلم إلى الطرق المريحة حتى يشجع الطلبة في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية وعلى رأسها في تعلم القواعد النحوية. طريقة من الطرق يستطيع المعلم استخدامها هي طريقة "التعلّم السريع"

(Accelerate learning). تطورت هذه الطريقة منذ سنة ١٩٧٠ م. وكانت

هذه الطريقة تستطيع أن تجعل التعليم سريعاً فعالاً ومريحاً.

واعتماداً على ذلك، تريد الباحثة إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو

على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) لطلبة معهد

سونان أمبيل العالي إذ يهدف البحث أن يعطي مستحدثاً وسهولة في تعليم

القواعد النحوية.

ب- أسئلة البحث

وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١- ما خصائص الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم

السريع" (Accelerate Learning) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد

سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج؟

٢- ما صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم

السريع" (Accelerate Learning) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد

سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج؟

٣- ما فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم

السريع" (Accelerate Learning) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد

سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:

- ١- لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د- أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

١. الجانب النظري

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مدخلا نافعا نظريا في مجال تعليم اللغة العربية ويرجى إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس

طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate learning*) أن يزيد النظريات خاصة في تعليم القواعد النحوية.

٢. الجانب التطبيقي

- للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل.

- للمعلم

أن يكون هذا البحث مساعدا لمعلمي اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية باستخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

- للطلاب

أن يكون هذا البحث مساعدا للطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم القواعد النحوية ويستطيعون أن يستفيدوا من هذه المادة النحوية.

- للقارئ

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ومساعدة في زيادة المراجع خاصة في إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate learning*)

- للمؤسسة

سوف يكون هذا البحث مرجعا في تطوير الكتاب التعليمي على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate learning*) لتعليم القواعد النحوية.

هـ - حدود البحث:

١. الحد الموضوعي

ركزت الباحثة على إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate learning*) لطالبات مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والمادة النحوية التي تتعلمها طالبات مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي هي الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر، الفاعل و المفعول به، المبتدأ والخبر، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، نصب وجزم الفعل المضارع، كان وأخواتها، إن وأخواتها، النعت، الأدوات التي تجزم فعلين، تقسيم الاسم، والعطف.

٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الجامعي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

و- تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي تشرحها الباحثة فيما يلي:

١. الإعداد

هو تقسيم الموضوع من الموضوعات أو مشروع من المشروعات العلمية أو الأدبية أو غيرها، وذلك إما بالنقل التام أم البعض وإما بالتأليف تماما حسب ابتكاريات المؤلف وخبراته^٥

٢. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٦

٣. طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate learning*)

طريقة التعلم السريع هي طريقة يكتشف بها معرفة الطلاب ويرتفع بها فهمهم عن الفكرة حتى تكون عملية التعلم و نتيجته مرتفع. هذه الطريقة يشتمل على أساليب المعلم لجعل عملية التعليم مريحة للطلاب^٧

٤. معهد سونان أمبيل العالي

فكرة بناء معهد سونان أمبيل العالي ترجع إلى الأستاذ عثمان منصور وهو أحد مشايخ المعهد سابقا. أما الذي حقق هذه الفكرة

^٥ فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق" (القاهرة: مكتبة

وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٨١

^٦ ناصر عبد الله وعبد الحميد، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الاعتصام، دون مكان الطابع)، ص. ٩

^٧ Dave Meier, The Accelerate Learning Handbook: **Panduan Kreatif & Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan** (Bandung: Kafia. 2003)

على أرض الواقع فهو الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو مدير الجامعة الحالي. ففي يوم الأحد ٤ أبريل ١٩٩٩ بدأ في بناء أربعة مباني أساسية منها ثلاث مباني يشمل كل منها على خمسين حجرة و يشتمل مباني الأربعة ١٨٩ حجرة ثم بنت الجامعة مبنى خامسا يشتمل على خمسين حجرة ليكون العدد الكلي ١٨٩ زائدا ٥٠ حجرة فهو ٢٣٩ حجرة وهذه كلها خاصة لسكن الطلاب حيث يتكون من ١٣١٤ طالبا وطالبة منهم ٧٦٢ طالبة و ٥٥٢ طالبا. وبجانب ذلك تم بناء ثمانية مبان لسكن مشايخ المعهد ومسؤوله ولحق بناء مسكنين لسكن مشايخ المعهد هناك سور يحيط مباني سكن الطلاب ومبان سكن مشايخ المعهد مراعاة لأمن وسلامة الطلاب.^٨

ز- الدراسات السابقة

وبعد الرجوع إلى مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج و المكتبة الأخرى، لم تجد الباحثة دراسة تتحدث عن موضوع البحث الذي يقوم بدراستها بل وجدت دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضوع الدرس، يعني من إعداد أو تطوير المواد التعليمية و الأسس التعليمية. و من تلك الدراسات:

- ١- عفة النهي (٢٠١١م) تحت موضوع تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة (بحث تطوري تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج جاوي الشرقية).

^٨ دليل، معهد سونان أمبيل العالي، بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

استخدم الباحث ومنهج هذا البحث فهو المنهج التطويري.^٩ والأهداف من هذا البحث هي معرفة كيفية تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة ومعرفة مواصفات تلك المواد، ومعرفة فعالية تلك المواد.^{١٠}

فالنتيجة من هذا البحث:^{١١} هي أنّ كيفية تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة يمر بخمس مراحل، هي: دراسة مبدئية، تطوير المواد، تحكيم الخبراء، التحسين. ومواصفات تلك: من ناحية الإخراج، نالت المادة المصممة ٨٧ % (جيد)، من ناحية أساسية إعداد المواد، نالت المادة المصممة ٨٨ % (جيد)، من ناحية محتوى المواد، نالت المادة المصممة ٨٣ % (جيد)، من ناحية لغة الكتاب، نالت المادة المصممة ٨٨ % (جيد)، من ناحية طريقة التدريس، نالت المادة المصممة ٨٨ % (جيد)، من ناحية التدريبات، نالت المادة المصممة ٨٥ % (جيد)، وأما فعالية تلك المواد، أن المادة التعليمية المطورة فعالية لترقية كفاءة الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج جاوي الشرقية نحو القواعد ويدل ذلك الحاسبة الإحصائية بالمعادلة *t-test Independent* بقيمة ٥،٥٧ بمستوى دلالة ٥% و ١٠%

^٩ عفة النهى ، تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة (بحث تطوري تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج جاوي الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،

(٢٠١١م) ص ٥

^{١٠} المرجع نفسه، ص ٤١

^{١١} المرجع نفسه، ص ٩٣

٢- عناية الرشيدة (٢٠١١م) تحت موضوع إعداد كتاب النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي (بحث تطويري وتجريبي في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية).

منهج هذا البحث من نوع البحث الكمي.^{١٢} وأهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تصميم مادة النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي و معرفة فعالية تعليم النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي.^{١٣}

نتائج هذا البحث هي أن الباحثة تحصل على جمع المادة التعليمية المطبوعة في كتاب تعليمي الذي يتكون من كتاب التلميذ بما فيه موضوع الكتاب، وثلاثة وحدات من الدروس والمراجع. وإن تعليم النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي في مدرسة إحياء العلوم دوكون غرسيك جاوا الشرقية في العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ فعالية.^{١٤}

٣- لطيفة حانوم إندرى أستوتي، (٢٠١٣)، تحت موضوع تطوير المواد التعليمية لبرنامج "صباح اللغة" على أساس الثقافة الإندونيسية لترقية مهارة الكلام (بال تطبيق على طالبات معهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية).

^{١٢} عناية الرشيدة، إعداد كتاب النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي (بحث تطويري وتجريبي في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م) ص ٥٨

^{١٣} المرجع نفسه. ص. ٤

^{١٤} المرجع نفسه. ص. ١٠٨

مدخل هذا البحث هو مدخل كمي و منهجه منهج تطوري تجريبي^{١٥}. وأهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تطوير المواد التعليمية و فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية على أساس الثقافة الإندونيسية لترقية مهارة الكلام بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية.^{١٦}

نتائج هذا البحث هي^{١٧} إن استخدام المواد التعليمية على أساس الثقافة الإندونيسية فعال و يؤثر في نجاح تعليم و تعلم اللغة العربية. هذا كما ظهر في مقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة، إن نتائج المجموعة التجريبية حصلت على درجة ٧٥،١١ أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة ٦٣،٣٣ و تاء الجدول (table) على مستوى ٥% (٢،٠٦٤) و مستوى ١% (٢،٧٩٧) من البحوث السابقة عرفت الباحثة أنّ هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأنّ الباحثة ركزت هذا البحث على إعداد الكتاب الجديد لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" و لم يوجد الموضوع لمثل هذا.

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

^{١٥} لطيفة حانوم إندرى أستوتي، تطوير المواد التعليمية لبرنامج "صباح اللغة" على أساس الثقافة الإندونيسية لترقية مهارة الكلام (بالنظر على طالبات معهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٣م) ص. ٣٩

^{١٦} المرجع نفسه، ص ٥

^{١٧} المرجع نفسه، ص ٩٩

إنّ منهجية البحث هي طريقة العلمية للحصول على بيانات لغرض فائدة معينة^{١٨}. وإن المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي (*Quantitative Approach*)، وهو البحث الذي يقصد لبحث التأثير والبيان عن أسباب التغيرات في واقع اجتماعي.^{١٩} واستخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التطويري (*Research and Development Method*) والبحث التطويري هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.^{٢٠} وتصميم البحث التطويري في مجال التربية يعني الإجراءات المستخدمة لتنمية الإنتاج التربوي وتصديقه أي بعبارة أخرى يتجه إلى التنمية والتصديق لمنتجات التربية^{٢١}

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث^{٢٢} وإنّ مجتمع البحث هنا كل الطلاب والطالبات في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وعينته بعض الطالبات في مبنى حديجة الكبرى معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. استخدمت

¹⁸ Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal.3

¹⁹ Sukmadinata, dan Nana Syaodih, **Metode Penelitian Pendidikan**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). hal. 12-20

²⁰ المرجع نفسه. ص ٢٩٧

²¹ Borg & Gall. 1983. Dalam Lia Yulianti. **Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar Calon Guru Fisika**. (Jurnal Ilmu Pendidikan. Jilid 14. No 1. Februari 2007). Hal 33.

²² جابر عبد الحميد جابر والآخرين، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، (القاهرة: دار المهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٥٢

الباحثة أسلوب أخذ العينة (*Simple Random Sampling*) وهو أخذ العينة بطريقة حرة.

ج. أدوات البحث

إن إحدى الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات. وإذا أرادت الباحثة أن تحصل بحثا جيدا فعليها أن تستخدم طريقة جمع البيانات بمعرفة ثلاثة أشياء، وهي:^{٢٣}

- المدخل في جمع البيانات
 - أنواع البيانات
 - الأدوات المناسبة لجمع البيانات
- وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها كما يلي:

١. الملاحظة

هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل وتكتب الباحثة كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة^{٢٤}

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة وهي أن تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. واستخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطالبات من اشتراكهن و اهتمامهن بهذه العملية التعليمية.

²³ Mohamad Ali. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. (Bandung Angkasa 1987) hal. 81

²⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003) hal 12

قامت الباحثة بملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرسين و الطالبات في عملية تعليم النحو في الفصل.

٢. المقابلة

هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحث خلالها عليهم أسئلته، ويتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة^{٢٥}

تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٢٦} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطالبات للحصول على آرائهن عن الكتاب التعليمي الجديد.

٣. الاستبانة

وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريريات التي يطلب فيها الرأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة وقد يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً^{٢٧} واستخدمت الباحثة استبانات لجمع البيانات عن محاكمة المنتج من الخبراء في مجال تعليم القواعد النحوية وتصميم الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية بعد إعداد المواد التعليمية قبل تقديمها إلى الطالبات في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان

^{٢٥} منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص ٩٦

^{٢٦} ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان: دار الفكر،

١٩٨٧) ص ١٣٥.

^{٢٧} فتحي على يوني، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص ١٦٦

أمبيل العالي لاكتشاف آراءهم وتوجيهاتهم واقتراحاتهم لتصحيح المواد النحوية التي أعدها الباحثة لتعليم النحو المبنية على احتياج الطلبة. واستخدمت الباحثة أيضا استبانة لتحليل المشكلة والحاجة والاستبانة بعد التجربة للطلبات وللمعلمات.

٤. الاختبار

الاختبار هو الآلية أو الإجراء أو الأنشطة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور كفاءة شخص في المادة الدراسية المعنية.^{٢٨}

خصائص الاختبار لجمع البيانات هي:^{٢٩}

- الموضوعية
- المناسبة
- الصدق
- الثبات

فاستخدمت الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان الاختبار القبلي في بداية الفترة الإجرائية وكان الاختبار البعدي في آخر كل دور. والهدف من الاختبار القبلي هو معرفة كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام الإجراء، وأما الهدف من الاختبار البعدي هو معرفة تقدم الطلبة في آخر دور.^{٣٠}

²⁸ M. Soenardi Djiwandono. **Tes Bahasa dalam Pengajaran.** (Bandung:ITB 1996.) hal 1

²⁹ Mohamad Ali. *Op.Cit.* hal. 101

³⁰ Ainin M, dkk. **Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.** (Malang: Misykat, 2006) hal. 94-106

د. مصادر البيانات

من البيانات التي تحتاجها الباحثة هي البيانات الكيفية والكمية. تشتمل البيانات الكيفية على الظواهر الموجودة من نشاطات الطالبات من اشتراكهن واهتمامهن في عملية تعليم النحو في الفصل بوسيلة الملاحظة، والإعلام عن آراء الطالبات بوسيلة المقابلة. أما البيانات الكمية فتشتمل على نتائج الاستبانة والاختبار القبلي والبعدي، فالبيانات من الاستبانة هي البيانات عن تعليقات ومدخلات والاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء في مجال تعليم القواعد النحوية وتصميم الكتاب التعليمي وكذلك الاستبانة عن تحليل المشكلة والحاجة والاستبانة عن آراء الطالبات والمعلمات.

ولجمع تلك البيانات فقررت الباحثة على مصادرها كما يلي:

١. معلمات اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الطالبات في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الخبر في مجال تعليم القواعد النحوية
٤. الخبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار تأتي خطوات عملية تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحليل الاحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. وتحليل البيانات هو العملية التي تنظم

أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطى المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.³¹

تتكون المعلومات في هذا البحث من نوعين، المعلومات الكيفية، و المعلومات الكمية. تتضمن المعلومات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة عن آراء الطالبات بعد التجربة. والمعلومات الكمية هي نتائج الاستبانة من الخبراء عن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) ونتائج الاستبانة من الطالبات والمعلمات، و نتيجة الطلبة في تعليم النحو بالكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*).

و للحصول على البحث الصحيح، استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج البحث منها:

(١) نتائج الاستبانة من الطالبات والمعلمات

فتشت الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز:³²

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{الدرجة للنسبة من مائة}$$

$$f = \text{عدد الطالبات}$$

$$n = \text{مجموعة عدد الطالبات}$$

³¹ Moh.Nazir, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003) hal. 346

³² Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) hal. 133

٢) نتائج الاستبانة من الخبراء

فتشت الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز : ٣٣

$$P = \frac{\sum X_i}{X} \times 100 \%$$

البيان:

$$P = \text{القيمة المئوية لكل رقم}$$

$$\sum X_i = \text{مجموع إجابة الخبير على السؤال}$$

$$\sum X = \text{مجموع الإجابة على السؤال}$$

و للحصول على نتائج تصديق الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)، اعتمدت الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول ١

معيار مستوى تصديق الخبراء

البيان	التقدير	نسبة مئوية	درجات التقويم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب	جيد جدا	%٩٠ - %١٠٠	٤
يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب	جيد	%٧٠ - %٨٩	٣
لا يمكن استخدامه في التعليم	ضعيف	%٥٠ - %٦٩	٢
لا يصح كله و يبذل	ضعيف جدا	%٠ - %٤٩	١

³³ Ibid. hal. 133

٣) نتيجة الطالبات في الاختبار

حلت الباحثة في تحليل البيانات من الاختبار القبلي و البعدي باستخدام تحليل

الإحصاء الوصفي وتحليل الإحصاء الاستدلالي

أما البيانات المحصورة من الاختبار فتسير الباحثة على الخطوات الآتية:

- تحليل البيانات من أجوبة الطالبات للأسئلة في الاختبار
- إعطاء نتيجة الإختبار
- تحويل النتائج إلى النتائج الوصفية، حسب الجدول ٢.

الجدول ٢

معياري نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته^{٣٤}

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠
٥	ضعيف	٥٩-٠

- بعد انتهاء عملية البحث قرنت الباحثة بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالرمز:^{٣٥}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

³⁴ M. Soenardi Djiwandono, **Tes Bahasa dalam Pengajaran** (Bandung: ITB Bandung, 1996) hal: 30 dalam skripsi Luthfiatul Munawarah. **Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MTs MMiftahul Ulum Lumajang Jawa Timur.**(Fakultas Humaniora dan Budaya. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2012) hal. 13

³⁵ Sugiyono, **Statistika untuk Penelitian**, (Bandung: Alfabeta). hal. 122

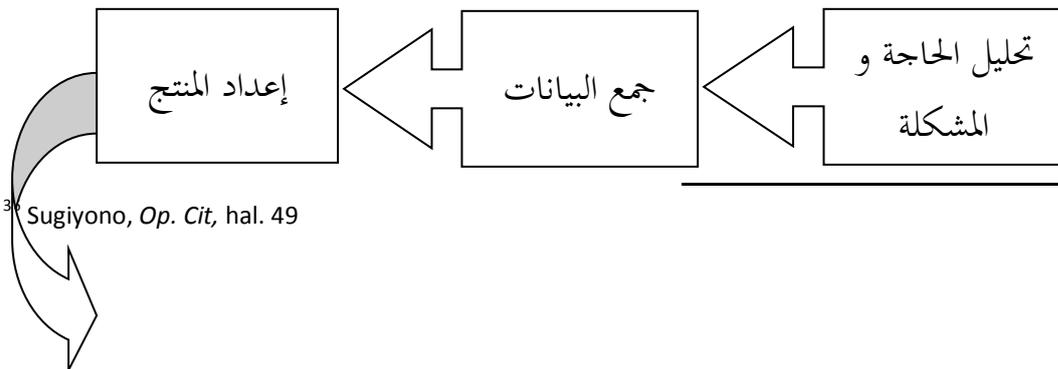
: القياس المعدلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل الضابط.	X_1
: القياس المعدلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل التجري.	X_2
: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضابط.	S_1
: عدد التنوعي في كل النتائج من ف فصل التجري.	S_2
: عدد الطلبة في فصل التجري.	N_1
: عدد الطلبة في فصل الضابط.	N_2

و. مراحل تنفيذ الدراسة

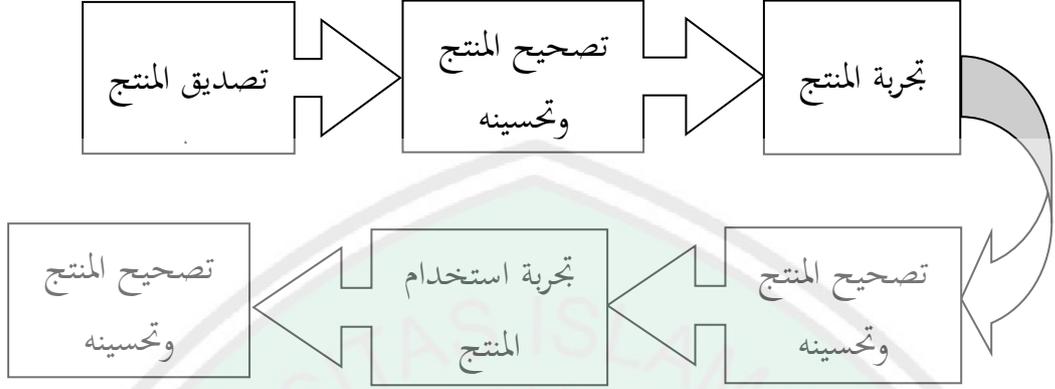
قامت الباحثة بإجراءات التطوير على عدة مراحل، وهي:^{٣٦}

- المرحلة الأولى تتكون من تحليل الحاجة والمشكلة
- المرحلة الثانية تتكون من جمع البيانات
- المرحلة الثالثة تتكون من إعداد المنتج (الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع")
- المرحلة الرابعة هي تصديق المنتج.
- المرحلة الخامسة هي تصحيح المنتج وتحسينه.
- المرحلة السادسة هي تجربة المنتج.
- المرحلة السابعة هي تصحيح المنتج وتحسينه.
- المرحلة الثامنة هي تجربة استخدام المنتج.
- المرحلة التاسعة هي تصحيح المنتج وتحسينه.
- المرحلة العاشرة إنتاج المنتج الكثير

وكانت الباحثة ستقوم بإجراءات التطوير إلى المرحلة التاسعة لهذا البحث.



³⁶ Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 49



صورة ١ : نموذج مراحل إعداد الكتاب التعليمي

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية

إنّ المواد التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، و تأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات و الأجهزة، و مما تجدر الإشارة إليه.^{٣٧} و رأى طعيمة أن المراد بالمواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق و المعلومات التي يرجح تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.^{٣٨} وفي عبارة أخرى المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. و تنوع وسيلة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب و المقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو وصلقات. قد تكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، و قد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، و قد تكون غير مألوفة للطلاب و المعلمين على حد سواء.^{٣٩} والمواد لها إسهاماتها

^{٣٧} عبد العظيم عبد السلام الفرحاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢)، ص ٢٧

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق ص ٢٠٢

^{٣٩} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري،

(مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ)، ص ١١١

الفردية في التعلم، ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها.^{٤٠}

ب. عناصر المواد التعليمية

وفي تعيين المادة التعليمية في الكتاب المدرسي لا بد من الاهتمام بنوع المادة، هل هي من نوع الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات. والمعرفة عن تلك العوامل الأربعة سوف تنفع المدرس في القيام بالعملية التعليمية في الفصل، لأن كل منها تحتاج إلى استراتيجية والوسائل المختلفة.

فلا بد من أن يهتم المبادئ المستخدمة لتعيين عناصر المادة التعليمية التي يشمل على وسع مضمونها ودقتها. ويراد بوسع مضمون المادة أنها تصور عدد المادة في كل المادة التعليمية. وأما دقتها تشمل على دقة المفاهيم (*concept*) التي تتضمن فيها، والتي لا بد للطالب تعلمها واستيعابها. والكفاية (*adequacy*) أي مناسبة شمولية المادة التعليمية للحصول على استيعاب الكفاءة الأساسية المعينة. تعيين شمولية المادة مهم لمعرفة كثرتها أو قليلها أو مناسبتها للحصول على الكفاءة الأساسية^{٤١}

ج. أهمية إعداد المواد التعليمية

^{٤٠} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص. ١٦٠

^{٤١} Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2007) hal. 140-141

إن لإعداد المواد التعليمية أهمية كبيرة وأثرًا عظيمًا في نجاح العملية التعليمية. إذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل على تعليم ما يريد. هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلميذ ليس فقط للتلميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضًا، فهو يمدهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.^{٤٢}

وإن إعداد المواد التعليمية له فوائد للمتعلم والمعلم، فعلى المعلم العصري أن تكون له قدرة في إعداد المواد التعليمية وتطويرها، وذلك يطلب منه أن تكون له مصادر متنوعة من كتب ومراجع عربية وأجنبية، وعليه اكتساب قدرات ومهارات التعامل مع الكمبيوتر والإنترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة. هنا يكون المعلم قادرًا على تقدم وتطوير ذاته. أما للمتعلم، فتطوير المادة التعليمية تكون زيادة لمعارفهم وخبراتهم في التعلم ومحافظة على الدافعية لديه فيه.

د. أساس إعداد المواد التعليمية

تتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق و النظريات التربوية الحديثة، و كان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس و تدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية و استخدامها.^{٤٣} يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة العمليات التي قام بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، و طرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. ووضع الأمثلة في تأليف

^{٤٢} ناصر عبد الغالي و عبد الحميد، مرجع سابق، ص ٧-٨

^{٤٣} المرجع نفسه ص ١٩

كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات و القوائم و النصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب.^{٤٤} والفرق بين الكتاب التعليمي في النظر التربوي الحديث والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوي القديم ليس فرقا في مكانه وأهميته ووظيفته فحسب، بل هو فرق في الأسس التي يقوم عليها، وفي درجة الوعي بهذه الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعي وبصيرة في أثناء تأليفه واستخدامه. و من هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين و مقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:^{٤٥}

١. الأسس الثقافية

في اعداد أو تطوير يمكن أن نضع مجموعة من الشروط و المبادئ التي ينبغي أن تراعى في المحتوى الثقافي للمادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:^{٤٦}

- أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية و الإسلامية
- أن تعطى المادة صورة صادقة و سليمة عن الحياة في الأقطار العربية
- أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية و الفكرية للدارسين على اختلافهم

^{٤٤} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده - تحليله -

تقويم، ص ١٣٥

^{٤٥} ناصر عبد الغالي و عبد الحميد، مرجع سابق، ص ١٩

^{٤٦} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ٤٤-٤٦

- أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين و مجالات ثقافية و فكرية متعددة في إطار الثقافة العربية الإسلامية
- أن توسع المادة خبرات الدارسين بأصحاب اللغة
- أن ترتبط المادة الثقافية بخبرات الدارسين السابقة في ثقافتهم
- أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين و مستواهم التعليمي
- أن تقدم المادة تقويمًا و تصحيحًا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية الإسلامية
- أن تجتنب إصدار أحكام متصعب للثقافة العربية
- أن تجتنب إصدار أحكام ضد الثقافات الأخرى
- أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين و لكن أيضا أهداف العرب من تعليم لغتهم و نشرها
- ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة و المشترك بين الثقافة
- أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه.
- أن يثير المحتوى المتعلم و يدفعه إلى تعلم اللغة و الاستمرار في هذا التعلم.
- أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي.

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، و أنه هو أولا و أخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، و من ثم فإن معرفة خصائص التعلم النفسية و العقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^{٤٧} و من الأسس النفسية التي يجب أن تراعى في إعداد المواد التعليمية: الدوافع و الاتجاهات و الجنس و السن و الذكاء و الفروق الفردية.

٣. الأسس اللغوية

مما لا بد من مراعاته عند وضع المادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير لناطقين بها:^{٤٨}

- أن تناسب المادة الخصائص النفسية و الثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار.
- أن تراعى المادة الفروق بميول و اهتمامات و أغراض الدارسين من تعلم اللغة.
- أن تحدد مكانة كل مهارة من مهارات اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة.
- أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارات اللغة ذلك في المراحل المختلفة من المادة.

^{٤٧} ناصر عبد الغالي و عبد الحميد، مرجع سابق، ص ٢٧-٢٨

^{٤٨} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ٣٨-٣٩

- أن يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تتناسب و تدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا يقدم المهارة إلا في وقتها المناسب
- أن تلتفت المادة إلى المهارات
- أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعلم اللغة
- أن تكون مشوقة جامعة بين الفكاهة و المكايه و النادرة و كل ما من شأنه أن يحقق الاستمتاع للدارس
- أن تراعى الفروق الفردية في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة
- أن تراعى المادة استعداد الدارسين للتعلم
- أن تحقق المادة للدارسين نوع من الاشباع
- أن تراعى المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم و إشباع حب استطلاعهم نحو ثقافتها
- أن يستند إعداد المادة و تنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق و مفاهيم.
- أن تصاغ المادة و تنظيم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات
- أن تهيب المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة و ممارستها.
- أن تتبع المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في موقف اتصال حقيقة شفوية و تحريرية.

هـ. تصميم المواد التعليمية

يقسم كاسياني عملية تصميم المادة التعليمية ثلاثة أقسام^{٤٩}:

١. اقتباس المادة (adoption)

وهو تعيين المادة التعليمية باستخدام المواد الموجودة في الميدان المباشرة من غير التغيير. فطريقته:

- جمع الكتب الدراسية أو المراجع المناسبة بمادة الدرس
- تقويم المادة لمعرفة مناسبتها بالحاجة والهدف من التعليم
- اختيار المادة من كتب المصادر الموجودة المناسبة ببرنامج التعليم
- ترتيب تتابع المادة حسب ترتيب المحتوى الرئيس للعملية التعليمية

٢. توافق المادة (adaption)

وهو تطوير المادة بتوافق المادة الموجودة ثم غيرها حسب الحاجة. فطريقته بزيادة المواد أو تبديلها أو إزالة بعض المادة غير مناسبة.

٣. كتابة المادة التعليمية

بالإضافة إلى الاقتباس والتوافق، يحتاج إلى كتابة المادة التعليمية لأنها تساعد التلاميذ على الاشتراك في العملية التعليمية. فالهدف هو كتابة المادة التعليمية حسب المبادئ التعليمية متماشيا بالأهداف التعليمية نافعا للطلاب ومناسبة بالحياة

و. مراحل إعداد المواد التعليمية

١. إختيار المادة التعليمية

⁴⁹ Kasihani K.E. Suyanto, **English for Young Learning**, (Jakarta, Bumi Aksara, 2007) hal. 80-83

إن عند اختيار المحتوى للمواد التعليمية معايير لابد من الاهتمام بها، و أما تلك المعايير المقصودة فهي كما يلي:^{٥٠}

▪ معيار الصدق (Validity)

يكون المحتوى صادق عندما يكون واقعيًا وأصيلًا وصحيحًا علميًا فضلًا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

▪ معيار الأهمية (Significance)

يعتبر المحتوى مهما حينما لديه قيمة في حياة الطالب مع تغطيه الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة و القيم و المهارات مهتمًا بتنمية المهارات العقلية، و أساليب تنظيم المعرفة أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

▪ معيار الميول والاهتمامات (Interest)

يكون المحتوى متمشيًا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات و الميول فيعطيهما الأولوية التصحية بالطبع بما يعتبر مهما لهم.

▪ معيار قابلية للتعليم (Learn Ability)

يكون المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعى قدرات الطلاب متمشيًا على الفروق الفردية بينهم مراعيًا لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

▪ المعيار العالمي (Universality)

^{٥٠} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج و عناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١ م)، ص ١٦٠

يعتبر المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لاتعترف بالحدود الجغرافية بين البشر وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

ورأى محمد عبد القادر أحمد أن المبادئ العامة في اختيار المحتوى هي:^{٥١}

- صحة المادة، ويتطلب حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة
 - مناسبتها بعقول الطلاب من حيث مستواها
 - المادة المختارة مرتبطة بحياة الطالب وبالبيئة التي يعيش فيها
 - أن تكون مناسبة لوقت الحصة
 - ترتيب المادة وتقسيمها إلى وحدات على أشهر السنة
 - ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط مادة موضوع الدرس بغيره
- في عملية إعداد المواد التعليمية عدة أساليب يمكن لواضع المنهج عند اختيار المحتوى، و أثر شيوعا في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. و هو فيما يلي:^{٥٢}
- أ) المناهج الأخرى

يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة ثانية أو كلغة أجنبية، في ضوء هذه المناهج

^{٥١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٢١-٢٢

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

دون السنة)، ص ٢٠٥-٢٠٦

يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوي في نهجه. مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية و الإنجليزية) و ظروف المناهج.

(ب) رأى الخبير (*Expert*)

ممكّن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء أكانوا مختصين في تعلم العربية للناطقين بلغات أخرى أو كانوا معلمين أو لغويين أو تربويين أو من كان له صلة وثيقة بالميدان.

(ت) المسح (*Survey*)

و يقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين و تعرف يناسبهم من محتوى لغوي.

(ث) التحليل (*Analysis*)

يعني تحليل المواقف التي يحتاج الطالب في الاتصال بالعربية.

٢. تنظيم محتوى المواد التعليمية

و بعد اختيار المواد، تأتي عملية بعدها و هو تنظيم تلك المواد التعليمية، أو ترتيب ما تم اختياره من معارف و مهارات و قيم حول مركز معين، حتى يكون له معنى و استمرارية يمكن تقديمه للمتعلم، و يحقق أهداف التربية بأكبر فعالية و كفاية ممكنة، و لكي لا يكون أكثر ملائمة للتعليم و التعلم، و يكون برنامجا تربويا متماسكا متاسقا متوازنا.

فهناك عدة معايير رئيسية ينبغي اتخاذ القرار بشأنها عند التفكير في تنظيم محتوى المواد التعليمية جنبا إلى جنب عند التفكير في الأهداف، و هذه المعايير كما يلي:^{٥٣}

^{٥٣} المرجع نفسه، ص ٢١١

أ) الاستمرارية (Continuity)

العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة أحداث
أثر معين عند الطالب تدعمه الخبرة التالية.

ب) التتابع (Sequence)

بناء الخبرة فوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية إلا في ضوء
ما سبقها، ثم يهيئ هذه الخبرة الطالب بعد ذلك الخبرة التالية.

ت) التكامل (Integration)

العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الآخر.
فندريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارات الاستماع
والقراءة. تصميم المادة التعليمية

المبحث الثاني : القواعد النحوية وتعليمها

أ. مفهوم القواعد النحوية

القواعد هي جمع من قاعدة، فهي اصطلاح يطلق على الأصل
والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته.^{٥٤}
والقواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست
غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على
التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة

^{٥٤} لويس مألوف البسوعي، المجد في العربية والإعلام، (لبنان: دار المشرف، ١٩٧٥) ص: ٧٩٦

لتقديم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطاء، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدم اللغة استخداما صحيحا.^{٥٥}

النحو في اللغة له معان كثيرة وهي: (١) القصد والجهة، المثال: نحوت نحو المسجد، (٢) المقدار، المثال: عندي نحو ألف دينار، (٣) المثال والشبه، المثال: سعد نحو سعيد (مثله أو شبهه). وأما النحو في اصطلاح العلماء فهو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{٥٦} قال الشيخ مصطفى الغلاييني، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٥٧} وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة).^{٥٨} قال ابن جني: انتحاء سميت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالثنوية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها.^{٥٩} وقال كمال بشر:

^{٥٥} طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجه وطرائق تدريسها، (عمان-إردان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص.

٢٠٠

^{٥٦} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (دار الكتب العلمية، بدون سنة)، ص: ٦

^{٥٧} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، بدون سنة)، ص: ٩

^{٥٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الحكمة، بدون سنة)، ص: ٣

^{٥٩} ابن جني، الخصائص، ج ١ (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٥٢) ص. ٢٤

النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{٦٠} وقال محمد علي الخولي أن النحو هو علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٦١}

ب. أهمية علم النحو

إن حيوية النحو في القديم تبعث على أنه علم نص، وغير خاف، أنه نشأ في حضن القرآن الكريم، و أن النحاة القدماء لم يوقفوا دراستهم على الجانب النظري فحسب، بل تخطو ذلك إلى الجانب التطبيقي، وقد اتخذوا من القرآن والشعر القديم، وشعر معاصريهم أحيانا مادة خصبة للتطبيق النحوي، ومن هنا وجدت في خزانة التراث عشرات الكتب لشرح القرآن وتفسيره وإعرابه، وشرح مختارات الشعر ودواوين بعض الشعراء شرحا يقوم في جانب كبير منه على فهم العلاقات النحوية، ولذلك استطاعت الدراسات النحوية القديمة أن تحيا وتنحطى إلينا القرون والأجيال .

ويعد علم النحو أثر رائع من آثار العقل العربي، لما فيه من دقة ملاحظة ونشاط في جمع ما تعرف، وهو لهذا يحمل المتأمل فيه على تقديره ويحق للعرب أن يفخروا به، وقد اكتسب هذا النحو الدقة والعناية نتيجة لارتباطه بدين البشرية الخاتم، ولغة كتابه وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.

أجمع الأئمة من السلف والخلف قاطبة على أن النحو شرط في رتبة الاجتهاد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى

^{٦٠} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص: ٢٨١

^{٦١} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣) ص: ١٦٨

يعلم النَّحو، فيعرف به المعاني التي لا سبيل لمعرفة غيره، فرتبة الاجتهاد مُتَوَقِّفة عليه، لا تتم إلاَّ به.^{٦٢}

وتكمن أهميته أيضا الاستعانة به على فهم كلام العرب، والاحتراز عن الخطأ في الكلام . كما أن علم النحو وقواعده لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تفيد في ضبط الكلام لفظا وقراءة وكتابة، وتساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة، فالنحو مقياس دقيق تقاس به الكلمات أثناء وضعها في الجمل كي يستقيم المعنى . والنحو نظام عالمي يحمي اللغة من فوضى التعبير واختلاط المقاصد، ويجعلها سهلة ميسرة جميلة، وبذلك يضمن لأبناء المجتمع لغة موحدة يتفاهمون بها، وتتوحد من خلالها عقد لهم وتتألف قلوبهم، وتتقارب أساليبهم، وتبعدهم عن التشرذم النابع من الخضوع إلى اللهجات، فيسهل عليهم الالتفاف حول أهداف واحدة مشتركة، تعلموها يوم انضبط التفكير بالتعبير والتعبير بالتفكير وبذلك تتم لهم وحدة التواصل بين الماضي والحاضر والأصالة والمعاصرة .

أما (الزجاجة) فيوضح أهمية النحو في ثلاث نقاط ، هي :
التكلم بكلام العرب، القراءة الصحيحة لما لا يحتمل فسادا وهو القرآن والسنة، الإبداع الشعري. ويلخص (ابن جني) أهمية النحو بقوله : " ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها ، إن لم يكن منهم وإن شدد بعضهم عنها ردَّ به إليها . فالنحو يمكننا من الأداء اللغوي السليم ، ويرد من خرج عن هذه العلاقة اللغوية إلى الصواب^{٦٣} .

^{٦٢} أبي البركات كمال الدين بن محمد الأنباري ، لمع الأدلة، في أصول النحو، في موقع الإنترنت :

<http://www.alukah.net/literature/language/0/3138> ، ١١ يناير ٢٠١٤

^{٦٣} أحمد فاتح شهود، القواعد النحوية وأساليب تدريسها، في موقع الإنترنت : القواعد النحوية وأساليب تدريسها.html، ١١

ج- أهداف تعليم النحو

المراد بالهدف لغة الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره تعليمية معينة.^{٦٤} ويرى معروف أن الأهداف هي الغاية التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{٦٥} ومن أهداف تعليم النحو كما يلي:^{٦٦}

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه وقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبهه.

ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة كما يلي:^{٦٧}

^{٦٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق ص. ٦٣

^{٦٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١) ص. ٣٤

^{٦٦} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تعليم اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥) ص. ٢٧٩

^{٦٧} جودت الركابي، طرق تعليم اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦) ص. ١٣٤-١٣٥

١. أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلته وتمريناته من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة والتي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.

٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والكلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً بهذه الغاية المرسومة.

٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤. ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة والاستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة، وتحل محل النطق الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معانة في استيحاء هذه القواعد واستحضارها في الذهن.

د- طرق تعليم القواعد النحوية

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود^{٦٨}

من الطرق الشائعة في تدريس النحو ما يأتي:^{٦٩}

١. الطريقة الاستنتاجية

تسمى أحياناً بالطريقة الاستقرائية وهي الطريقة التي تبدأ بذكر القاعدة ثم يعطي أمثلة عليها.

٢. الطريقة الاستقرائية

تسمى أحياناً بالطريقة الاستنباطية وهي الطريقة التي تبدأ بذكر الأمثلة ثم يستخلصه منها القاعدة.

٣. طريقة النشاط

تتخذ هذه الطريقة الأساليب محوراً للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة، ويؤكد الخطيب مما سبق بقوله أنّ هذه الطريقة تقوم على أساس نفسي يدعو إلى استثمار فاعلية التلاميذ، فيكلف المعلم التلاميذ بجميع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المراد تدريسها عليها كالنواسخ وغير ذلك من الأمثلة التي تنتهي باستنباط القاعدة المقصودة.

^{٦٨} محمود إسماعيل صبي وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب، ١٩٩٠) ص.

٢٨

^{٦٩} محمود كامل الناقة وآخرون، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣).

٤. الطريقة المعدلة

تسمى بطريقة الأساليب المتصلة أو النصوص المتكاملة، في هذه الطريقة يقوم المعلم بعرض نصا متكاملأ يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العلمي والتربوي وفي هذه الطريقة أن القواعد النحوية هي ظواهر لغوية.

المبحث الثالث : طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)أ. مفهوم طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

رأى كولين روس أن طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) هي أسلوب التعليم الطبيعي المناسب بطريقة تعلم الطلاب حتى يكون التعلم متسهلاً ومتسرعاً.^{٧٠} وفي تعريف آخر ذكر أن طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) هي طريقة شاملة لتسريع خطة التعلم وعمليته ولرفعهما. تتأسس هذه الطريقة على البحث عن الدماغ أثبت على فعالية التعلم المتكشف في الميزانية والمنتزه للفرصة في عملية التعلم.^{٧١}

ويقال في إحدى المقالة أن طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) هي شكل من جميع الطرق والمناهج التي تجعل التعلم سريعاً.^{٧٢} وفي تعريف آخر قيل أن طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) هي جمع من أساليب التعلم التي تعطي حرية لاستعمال فكرتنا فعالاً. بعبارة أخرى أن هذه الطريقة يشير إلينا كيف نذكر أشياء

⁷⁰ Colin Rose, *K-U-A-S-A-I Lebih Cepat : Buku Pintar Accelerated Learning*, Terj. MASTER It Faster oleh Femmy Syahrani, (Bandung: Kaifa, 2002), hal. 16.

⁷¹ <http://www.alcenter.com/alindex.html>, 11 Januari 2014

⁷² <http://www.nlp-romania.ro/en/topics/learning/.html>, 11 Januari 2014

أسهالا. قال بوبي د. فورتير أن طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) تجعل الطلاب للتعلم بوقت قصيرة ومحاولة عامة وقلب سرور.^{٧٣}

ومن تلك التعريفات، نستطيع أن نستنبط أن طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) هي جمع من الطرق والمناهج التعليمية التي تستطيع أن تجعل الطلاب يتعلم الدرس بسهولة وسرور وفعالية بمحاولة عامة ومناسبة بطريقة تعلم الطلاب كلهم.

ب. مبادئ طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)

نجاح طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) يرتبط على مبادئ أساسية كما يلي:^{٧٤}

١. التعلم يتعلق بجميع العقل والجسم. لا يستعمل التعلم العقل فقط، ولكنه يستعمل جميع الحواس والفكرة.
٢. التعلم هو التنزه وليس التعلم الاستهلاك. ليس المعرفة شيئاً ممتصاً ولكنه شيئاً يجعله الطلاب. وقع التعلم عندما الطالب يربط المعرفة والمهارة الجديدة إلى نفسها. حقيقة التعلم هي جعل المعاني الجديدة والجهاز العصبي الجديد ونمط تفاعل كيميكريري في جهاز الدماغ كله.

٣. التعاون يساعد عملية التعلم. كل محاولة التعلم الجيدة له الأسس الاجتماعي. عادة نحن نستطيع أن نتعلم من المناقشة مع زملائنا أكثر من التعلم من غيرها. كان المنافسة تستطيع أن يباطئ عملية

⁷³ Boby DePorter & Mike Herncki, *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2002), hal. 14.

⁷⁴ Dave Meier, *Op. Cit.* hal. 54-55

التعلم وكان المناقشة تستطيع أن تسرّعها. التواصل في التعلم خير من التعلم منفردا.

٤. يكون التعلم في المراحل الكثيرة متواقتا. ليس التعلم يمتص شيئا قليلا خطيًا في أحد الوقت ولكنه يمتص شيئا كثيرا متواقتا. التعلم الجيد يتورط الأشخاص في المراحل الكثيرة متزامنا و ينفع كل الأعصاب والحواس وتفاعل دماغ الشخص وجسمه. كان الدماغ ينشأ عند ما سئل للعمل الكثيرة.

٥. التعلم هو عمل ما الذي سيتعلمه الطالب. درس الذي يتعلمه الطالب انفصالا سيكون صعوبة تذكيره وسهولة نسيانه.

٦. انفعال إيجابي يساعد الطالب في التعلم. العاطف يآثر جودة التعلم وكميته. العاطف الإيجابي يسرع عملية التعلم وبالعكس.

ج. عناصر طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

لفعالة طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)،

فاحتاجت إلى عناصر كما يلي:^{٧٥}

- ١- البيئة التعليمية المنعشة
- ٢- الموسيقى، لمساعدة الطلاب في التركيز والاسترخي

⁷⁵ Bobby Deporter. **Quantum Teaching Memperaktekkan Quantum di Ruang Ruang Kelas. Saduran.** (Bandung:Kaifa.2003) dalam <http://percepatanbelajar.blogspot.com/2010/06/accelerated-learning-dan.html>, 09 Desember 2014

٣- الصور

المعلومات من الصور تستطيع أن تعطي البيان المناسب بالموضوع

٤- المعلم

الضغط و التنغيم من صوت المعلم مساعدة لنيل اهتمام الطلاب
ويضغط على المادة المهمة.

٥- البيئة الإيجابية

الأصوات والتهنئة اللطيفة واستخدام اللغة المشجعة تستطيع أن
تسهل الطلاب في حفظ المادة

٦- الفن والمسرح

أهدافه لجعل التعليم والتعلم واقعا وحقيقا

د. التعليم على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

في الحقيقة، كانت طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) قد عرفها منذ صغارنا. لأن التعلم والتعليم بهذه الطريقة يرجع إلى التعلم والتعليم طبيعيا. عند صغارنا تعلمنا كل المعارف من التواصل مع الآخر بكل أجسامنا وفكراتنا وكل ما الذي في أنفسنا ولا نتعلم في الفصل ولا نقرأ الكتب ولا نتعلم من الحاسوب.^{٧٦}

⁷⁶ Colin Rose, dan Malcolm J. Nichol, *Cara Belajar Cepat Abad XXI*, (Bandung, Nuansa, 2002), hal. 38.

في التواصل مع الآخر، نحتاج إلى طريق يصيل إلى الأهداف المرجوة. وليصير إلى تلك الأهداف، يجب على المعلم أن يجد الاستراتيجية أو المدخل أو الطريقة المناسبة للتعليم في الفصل.

المدخل في طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يستعمل كل قوة كامنة في نفس الطالب لتطويرها إلى النتيجة الأعلى ومن ذلك المدخل هو المدخل "SAVI". هذا المدخل يتكون من أربعة أشياء وهي: الحركة والاستماع و النظر والفكرة. والمراد بتلك الأشياء أن التعلم هو الحركة فعلى المعلم أن لا يجعل الطالب يجلس على الكرسي فقط ولكن الطالب يحرك جسمنا عند التعلم. والتعلم هو الاستماع فعلى المعلم أن يقرأ النصوص في الكتاب المدرسي بصوت مرتفع ومجتذب. والتعلم هو النظر فعلى المعلم أن يعلم الدرس بالصور أو بخرائط المفاهيم الملونة. والتعلم هو الفكرة فعلى المعلم أن يعطي الوقت للطلاب في أثناء التعلم للراحة والتفكير عن درسه وعملية تعلمه.^{٧٧}

ومن ذلك المدخل ، كولين روس يرتب الخطوات في طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)، والمشهور ذكر بالمصطلح "MASTER" وهو يشجع الفكرة ويقبل المعارف و يبحث المعنى وبعجل الذاكرة ويقدم المعلومات وينعكس خبرة التعلم. بهذه الطريقة أراد روس أن يجد طريقة التعلم مثل طريقة تعلم الطفل المريحة. عند ما نتمتع بالتعلم فسنتعلم أجيدا وأسهلا.^{٧٨}

⁷⁷ Dave Meier, *Op.Cit.*hal.92

⁷⁸ Rose & Malcolm, J. Nicholas.*Op.Cit. hal.* 94-97

ثلاثة عناصر في نجاح أساليب التعليم عند رأي كوردون و
 جانيت هي بسيط و مريحة وفعالة.^{٧٩} بتلك العناصر يحفز حماسة
 الطلاب ليحتمد فهم الدرس. والوسائل في طريقة "التعلم السريع"
 (*Accelerate Learning*) منها الموسيقى و الألعاب اللغوية



⁷⁹ Gordon Dryden dan Dr. Jeannette Vos, *The Learning Revolution*, (Bandung: Kaifa,1999), hal. 101

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي

أ. تاريخ تأسيس معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج^١

كانت منذ فترة طويلة فكرة تأسيس معهد سونان أمبيل العالي للطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ولكنها لم يحقق بنائها، تلك الفكرة منذ قيادة عثمان منصور الحاج، ولكن تحقيق فكرته في قيادة الدكتور إمام سوفرايوغو الحاج عندما يكون رئيسا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN).

وضع الحجر الأساسي للمبنى الجديد في معهد سونان أمبيل العالي يوم الأحد ٤ أبريل ١٩٩٩ م، تحت رعاية تسع مشايخ الذين هم رجال الدين ومؤثرون في جاوى الشرقية وهم من العلماء والكبراء في مدينة مالانج. وخلال سنة واحدة قد بنت وكملت أربع مباني يتكون من ١٨٩ غرفة، وخمس منازل لمشايخ المعهد والمنزل الواحد لمنزل مدير المعهد سونان أمبيل العالي. وقد فتح المبنى في معهد سونان أمبيل العالي للطلاب والطالبات وهم يسكنون فيه منذ التاريخ السادس والعشرين (٢٦) من أغسطس سنة ألفين (٢٠٠٠م)، تطوّر

^١ اسمية الرافعة، مشكلات تعليم قراءة القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم التربية الإسلامية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٩ م)، ص: ٤٦

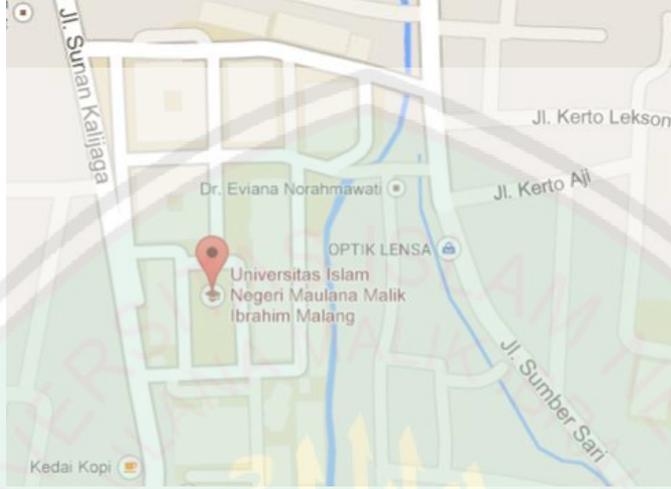
المعهد وزادت الطلبة حتى تكون ألف وواحد وأربعون (١٠٤١) من الطلاب والطالبات، ومنهم أربعمائة وثلاثة وثمانون (٤٣٨) الطلاب وخمسمائة وثمانين وخمسون (٥٥٨) من الطالبات يسكنون في تلك المباني. الطلاب والطالبات هم قد سجلوا من جميع الكليات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

وقد حضر رئيس جمهورية الإندونيسية هو " عبد الرحمن واحد الحاج " لتدشين على استخدام أربعة مباني في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ السابع عشر من أبريل سنة ألفين وواحدة، كل منها تسمى بمبنى الغزالي ومبنى ابن رشد ومبنى ابن سينا ومبنى ابن خلدون. وبعد سنوات قليلة لاحق بناء المباني الخاص للطلاب وسمي بمبنى الفارابي وعنده خمسون حجرة لثلاثين مائة طالب وقد افتتح الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج (STAIN) صارت الجامعة الإندونيسية السودانية (UIIS) بعد سنوات. وفي سنة ألفين وسبع قد بنت المباني الجديدة. وسميت تلك المباني بمبنى فاطمة الزهراء ومبنى خديجة الكبرى ومبنى أم سلامة ومبنى أسماء بنت أبي بكر. وبناء هذه المباني كانت مباني الطلاب والطالبات منفصلة داخل الجامعة.

نح طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إذا كان لديهم تعميق الروحانية ونيل الأخلاق واتساع العلوم والمعارف والاستقرار المهني. وهذا يعتمد على شعار هذه الجامعة الباهرة. رجاء أن يكون سائر متخرجي هذه الجامعة إنساناً فائئاً ومتفقهً في الدين ونموذجاً مثاليًا لمن حوله.

ب. الموقع الجغرافي لمعهد سونان أمبيل جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقع معهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في شارع غاجايانا رقم ٥٠ دينويو مالانج.



صورة ٢. موقع ميدان البحث من Google Maps

ج. الآمال والرسالة والأهداف لمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج^٢

١. رؤية مستقبلية

تحقيق العقيدة وتطوير العلوم الإسلامية والعمل الصالح والأخلاق الكريمة ويصبح مركز المعلومات للمعهد ومركز بناء المجتمع الإندونيسي المسلمين الدينامكي الإبداعي السليم المزدهر.

٢. الرسالة

² Profil MSAA, hal. 02

- تقوية عقائد الطلاب وتعميق الروحانية ونبيل الأخلاق واتساع العلوم والمعارف والاستقرار المهني.
- توفير الطلاب على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.
- تعميق الطلاب على قراءة القرآن ومعانيه بصحة وجيدة.

٣. الهدف

- تهيئة الظروف المثالية لتنمية شخصية الطلاب والطالبات الذين لهم العقائد القوية، وعميق الرحية، ونبيل الأخلاق واتساع المعرفة العلمية.
- تهيئة الظروف المثالية لتنمية الأنشطة الدينية
- إقامة البيئة اللغوية لتنمية اللغة العربية والإنجليزية
- تهيئة الظروف المثالية لتنمية المواهب والاهتمامات.

٤. الإستراتيجية

- الوسيلة لتوجيه الطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في تطوير العلوم الدينية واللغوية ولتحسين ولترقية التقاليد الروحانية الدينية.
- مركز البحوث ودراسة العلوم الدينية وتنوع سكان الجامعة.
- مركز خدمة المعلومات للمعاهد في أنحاء إندونيسيا.

د. البرنامج اللغوية^٣

١. البيئة اللغوية

³ Ibid, hal. 14

يتم ذلك مع إعطاء البيان المكتوب في الأمكنة التي يمكن أن تحفره على استخدام اللغة العربية والإنجليزية، والخدمات اللغوية، ووضع أسماء الأشياء التي توجد في المبنى وحوله باللغتين (العربية و الإنجليزية)، ويفرض الطالبات والمشرفات في المبنى للتكلم باللغتين والعقاب لمن لا تتكلم باللغتين.

٢. المسابقة اللغوية

ويهدف هذا النشاط لتنمية كفاءة الطلبة خاصة في المهارات اللغوية إمّا في اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية بخلال المسابقات المختلفة. ويقام هذا النشاط مرة واحدة في نهاية البرنامج.

٣. صباح اللغة

بدأ هذا البرنامج كل الصباح بعد صلاة الصبح في كل فصول الطلاب. في كل الفصول حوالي عشرون الطلاب أو الطالبات الذين قد قسمهم المشرفين أو المشرفات إلى فصول المبتدئ والمتوسط والعالي مناسبة بنتيجة الطلبة في الامتحان التصنيفي.

بدأ هذا البرنامج من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة. في الاسبوع، صباح اللغة للغة الإنجليزية و في أسبوع القادم أسبوع اللغة العربية. وكان صباح اللغة في يوم الاثنين ويوم الأربعاء خارج المبنى وفي يوم الثلاثاء والخميس داخل المبنى وأما في يوم الجمعة مناسبة بالنشاط المعين من قسم اللغة.

في هذا البرنامج، تعلم الطلبة المفردات والجمل والحوار والقصص والقواعد الموجودة في كتاب "تعليم اللغة" المستخدمة لهذا البرنامج. و في كل شهر قام الطلبة بالامتحان لملاحظة كفاءة الطلبة في اللغة. وفي آخر المستوى قام الطلبة بالاختبار النهائي.

٤. الإذاعة اللغوية

يستعمل المشرفين والمشرفات المذيع في المبنى كل يوم ويجب عليهم أن يتكلموا باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. يعلن المشرفين والمشرفات المعلومات حول أنشطة المعهد والعلوم العامة. وفي بعض المباني، توجد البرنامج اللغوي في يوم السبت في مذياع المبنى ويستطيع الطلبة أن يرسل السلام أو يسأل الغناء برسالة قصيرة والقارئ سيقراً الرسالة القصيرة باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.

المبحث الثاني : إجراءات إعداد الكتاب التعليمي على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

اعتمدت الباحثة على الخطوات التسعة كما رآه سوجيونو في إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في هذه العملية سارت الباحثة على الخطوات الآتية:

أ. تحليل الحاجات و المشكلات

هذه المرحلة لاثبات إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) ، فقامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات و المشكلات فيما يلي:

١. نتائج الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة عملية برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج خاصة في تعليم النحو لمعرفة على النقطتين:

أ) عملية تعليم النحو في برنامج صباح اللغة ومشاكلها

ب) المواد المستخدمة في برنامج صباح اللغة خاصة في تعليم النحو مزاياها ونقصاتها

و من هذان النقطتين وجدت الباحثة البيانات الآتية:

- إن وقت تعليم النحو في مبنى خديجة الكبرى عادة في يوم واحد فقط في الأسبوع.
- عندما تتعلم الطالبات درس النحو، هن يشعرن بالنعاس لأن بداية برنامج صباح اللغة في الصباح بعد صلاة الصبح جماعة.
- لا تحمس بعض الطالبات في تعليم النحو لأنهن لا يهتمن كثيرا بهذه المادة وعلمت بعض المعلمة النحو بالشرح فقط ثم سألت الطالبة لجعل الكلمة أو الجملة المناسبة بدرس النحو.
- نقصان الطرق والوسائل التعليمية في تعليم النحو.
- لا يوجد الكتاب الخاص لتعليم النحو في هذه البرنامج ولكن المواد التعليمية لتعليم النحو في هذا البرنامج تُكتب في الصفحات الأخرى في كتاب تعليم اللغة المستخدم في برنامج صباح اللغة.
- تكتب المواد النحوية باللغة العربية، فتفهم بعض الطالبات بهذه المواد ولا تفهم بعضهن.

▪ المواد التعليمية لتعليم النحو في برنامج صباح اللغة تتكون من عشرون بابا وهي:

الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر، الفاعل و المفعول به، المبتدأ والخبر، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، نصب وجرم الفعل المضارع، كان وأخواتها، إن وأخواتها، النعت، الأدوات التي تجزم فعلين، تقسيم الاسم، والعطف.

▪ لا تستطيع المواد النحوية المستخدمة تشجيع الطالبات في تعلم النحو لذلك كتبت الباحثة موضوعا عن إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) لطلبة معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج مساعدة الطلبة في تعلم النحو.

٢. نتائج الاستبانة

قدمت الباحثة الاستبانة لطالبات مبنى خديجة الكبرى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يوم الأربعاء ٢٦ فبراير ٢٠١٤ في الساعة الواحدة نهارا للحصول على المعلومات عن احتياجاتهم في تعلم النحو و لتعيين الهدف في إعداد الكتاب التعليمي. و هنّ من ٢٠ طالبة مبنى خديجة الكبرى في فصل المبتدئ والمتوسط والعالي، فحصلت الباحثة على المعلومات التالية:

الجدول ٣

نتائج الاستبانة عن احتياجات الطالبات

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
-------	---------	---------

<p>١٠ طالبات (٥٠ %) يجبن عملية تعليم النحو في معهد سونان أمبيل العالي لأن المعلمة شرحت الدرس واضحا و ١٠ طالبات (٥٠ %) لا يجبن عملية تعليم النحو في معهد سونان أمبيل العالي لأن المواد التعليمية قليلة وغير واضحة</p>	<p>هل تحبين عملية تعليم النحو في معهد سونان أمبيل العالي؟</p>	<p>١</p>
<p>إجابة أكثر الطالبات هي أن المعلمة شرحت المواد النحوية في كتاب "تعليم اللغة" فقط مع أنها قليلة وغير واضحة ثم سألت الطالبات لجعل الجملة. استعملت الطالبات السبورة فقط ولا تستعمل الوسيلة التعليمية الأخرى</p>	<p>كيف شرحت المعلمة مادة النحو باستعمال كتاب "تعليم اللغة"؟</p>	<p>٢</p>
<p>٨ طالبات (٤٠%) موافقات بأن تعليم النحو باستعمال كتاب "تعليم اللغة" يستطيع أن يعجّل فهمهن عن درس النحو لأن المواد في ذلك الكتاب قصيرة وواضحة وفيه المثال. و ١٢ طالبات (٦٠%) غير موافقات بأن تعليم النحو باستعمال كتاب "تعليم اللغة" يستطيع أن يعجّل فهمهن عن درس النحو لأن البيان قصير جدا حتى لا يفهمن كثيرا بالمواد النحوية ونقصان التدريبات.</p>	<p>هل تعليم النحو باستعمال كتاب "تعليم اللغة" يستطيع أن تعجّل فهمك عن درس النحو؟</p>	<p>٣</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مشكلة في جعل الجمل ▪ المواد النحوية في الكتاب غير واضحة ▪ النعاس عند عملية التعليم ▪ الوقت للتعليم قصير ▪ نقصان البيان والشرح عن موضوع الدرس 	<p>ما المشاكل تتوجهينها عند تعلم النحو باستعمال كتاب "تعليم اللغة"؟</p>	<p>٤</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ نقصان التدريبات في الكتاب ▪ مشكلة في تطبيق القواعد النحوية إلى الجملة 		
<p>٥ طالبات (٢٥ %) قد قنعت بكتاب "تعليم اللغة" ويرون أن هذا الكتاب مناسب بحاجتهم عن علم النحو. و١٥ طالبات (٧٥ %) ما قنعت بكتاب "تعليم اللغة" ويرون أن هذا الكتاب له نقائص ومن نقائص هذا الكتاب هي نقصان البيان عن الموضوع ونقصان التدريبات.</p>	<p>ما رأيك عن المواد النحوية في كتاب "تعليم اللغة"؟</p>	٥
<ul style="list-style-type: none"> ▪ فهم الدرس فهما عميقا ▪ الوضوح في شرح الدرس ▪ تطبيق ما فهمت الطالبة عن القواعد النحوية إلى المهارة اللغوية ▪ نيل علم نافع وبركة ▪ تكون عملية التعليم مريحة ▪ الاتصال بين المعلمة وجميع الطالبات في الفصل ▪ الممارسة في جعل الجمل ▪ شرحت المعلمة الدرس بالبيان والأمثلة الأخرى لا من كتاب "تعليم اللغة" فقط ▪ المعلمة لها ابتكار في عملية التعليم حتى تشجع الطالبات في التعليم ▪ المعلمة له طريقة جديدة وجذابة 	<p>ماذا ترجين عند عملية تعليم النحو؟</p>	٦

<p>٤ طالبات (٢٠ %) يرون أنهن لا يحتجن إلى الكتاب الخاص لمادة النحو و ١٦ طالبات (٨٠ %) يرون أنهن يحتجن إلى الكتاب الخاص لمادة النحو لإتمام المواد النحوية في كتاب "تعليم اللغة"</p>	<p>٧ عند رأيك، هل تحتاجين إلى الكتاب الخاص لمادة النحو في معهد سونان أمبيل العالي؟</p>
<p>١ طالبة (٥ %) غير موافقة بإعداد الكتاب الخاص لمادة النحو في معهد سونان أمبيل العالي الذي فيه الألعاب وخرائط المفاهيم لتسريع عملية التعلم، و ١٩ طالبة (٩٥ %) موافقات بإعداد الكتاب الخاص لمادة النحو في معهد سونان أمبيل العالي الذي فيه الألعاب وخرائط المفاهيم لتسريع عملية التعلم</p>	<p>٨ ماذا ترى لو يعدّ الكتاب الخاص لمادة النحو في معهد سونان أمبيل العالي و في ذلك الكتاب الألعاب وخرائط المفاهيم لتسريع عملية التعلم؟</p>

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن ٥٠ % طالبات لا يحبن عملية تعليم النحو في معهد سونان أمبيل العالي و ٦٠ % طالبات غير موافقات بأن تعليم النحو باستعمال كتاب "تعليم اللغة" يستطيع أن يعجّل فهمهن عن درس النحو و ٧٥ % طالبات ما قنعت بكتاب "تعليم اللغة" و ٨٠ % طالبات يرون أنهن يحتجن إلى الكتاب الخاص لمادة النحو و ٩٥ % طالبات موافقات بإعداد الكتاب الخاص لمادة النحو في معهد سونان أمبيل العالي الذي فيه الألعاب وخرائط المفاهيم لتسريع عملية التعلم

و من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات لا تقنعن بالمواد النحوية الموجودة وأكثرهن يوافقن بإعداد الكتاب الخاص الجديد لمادة النحو في معهد سونان أمبيل العالي. ومن المشاكل التعليمية في عملية علم النحو السابقة حاولت الباحثة حل تلك المشاكل بإعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على

أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) بمعهد سونان أمبيل العالي
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. جمع البيانات

قد حصلت الباحثة البيانات عن المشكلات والحاجات الموجودة في
عملية تعليم القواعد النحوية من الملاحظة والاستبانة، فأرادت الباحثة إعداد
الكتاب التعليمي الجديد لمادة النحو بشكل جذاب و بطريقة مريحة حتى تكون
عملية تعليم القواعد النحوية فعالاً. ثم اختارت الباحثة طريقة "التعلم السريع"
(*Accelerate Learning*) لأن هذه الطريقة تستطيع أن تجعل عملية التعلم فعالاً
ومريحاً في وقت سريع. واعتبرت الباحثة أن هذه الطريقة مناسبة بأحوال تعليم
النحو في مبنى خديجة الكبرى معهد سونان أمبيل العالي، لأن وقت تعليم النحو
في معهد سونان أمبيل العالي قصير جداً والطالبات تحتجن إلى عملية التعليم
الفعالة والمريحة.

جمعت الباحثة البيانات عن خطوات طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) وهي : "MASTER" تشجيع الفكرة (*Motivating your mind*)
وقبول المعارف (*Acquiring the information*) وبحث المعنى (*Searching out the meaning*)
وتعجيل الذاكرة (*Triggering the memory*) وتقديم المعلومات
(*Exhibiting what you know*) وانعكاس خبرة التعلم (*Reflecting what you've learned*)
وجعلت الباحثة هذه الخطوات أساساً في الكتاب التعليمي لمادة
النحو.

وبعد أن تجمع الباحثة خطوات طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)،
فجمعت الباحثة المواد النحوية المناسبة بمنهج التعليم في معهد
سونان أمبيل العالي من الكتب النحوية وجعلتها الباحثة مراجعاً في إعداد
الكتاب التعليمي على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*).

ج. إعداد المنتج

بعد أن تجمع الباحثة بيانات المواد. فصممت الباحثة المواد المطورة.

تتكون المواد المنتجة و المطورة في هذا البحث من ١٨ دروس:

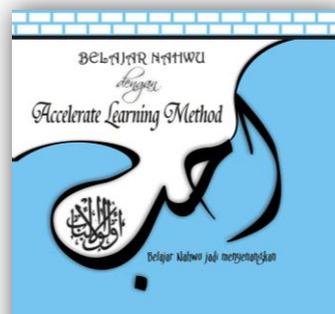
- | | |
|-------------------------|--------------------|
| (١٠) الجملة الاسمية | (١) الجملة المفيدة |
| (١١) نصب الفعل المضارع | (٢) أجزاء الجملة |
| (١٢) جزم الفعل المضارع | (٣) الفعل الماضي |
| (١٣) كان وأخواتها فعلين | (٤) الفعل المضارع |
| (١٤) إن وأخواتها | (٥) فعل الأمر |
| (١٥) النعت | (٦) الفاعل |
| (١٦) الأدوات التي تجزم | (٧) المفعول به |
| (١٧) تقسيم الاسم | (٨) المبتدأ والخبر |
| (١٨) والعطف | (٩) الجملة الفعلية |

في كل درس يتكون من الموضوع والتشجيع والأهداف التعليمية والتعريف والمثال والبيان واللغة والعمل أو الوظيفة والتدريبات والصفحة للانعكاس وسجل.

هذا الكتاب يتركب أيضا من غلاف الكتاب والمقدمة وارشاد استعمال الكتاب وارشاد الاستعمال للمعلم ومحتويات الكتاب ومستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية والمراجع. و بالتالي وصفت الباحثة مظاهر الكتاب التعليمي المنتج.

١. غلاف الكتاب

عُرض فيه موضوع الكتاب واسم المؤلفة و خلاصة الكتاب.



صورة ٣. غلاف الكتاب

٢. مقدمة

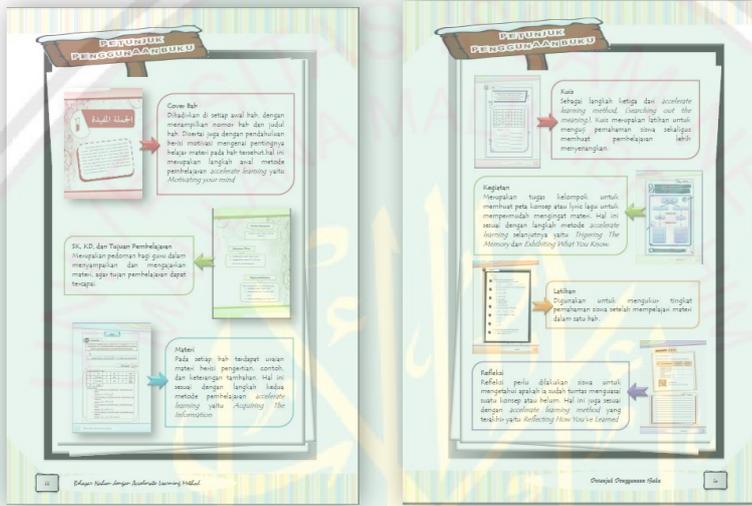
تحتوي على التمهيد من المؤلفة وفيه كلمة الشكر والتقدير وأهداف إعداد الكتاب وخصائص الكتاب.



صورة ٤ . مقدمة الكتاب

٣ . ارشاد استعمال الكتاب

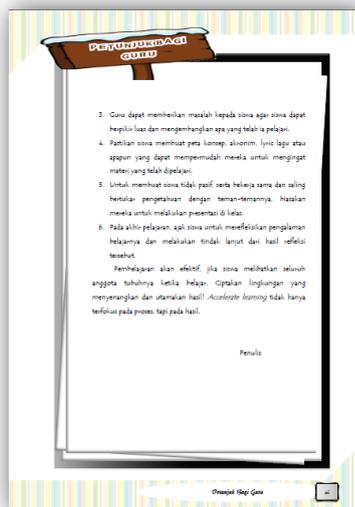
كتبت فيه مظاهر صفحات الكتاب ووصفها لإرشاد القارئ عن كيفية استعمال مكونات الكتاب.



صورة ٥ . ارشاد استعمال الكتاب

٤ . ارشاد استعمال الكتاب للمعلم

تكتب فيه كيفية استعمال الكتاب للمعلم لإرشاد المعلم ولتسهيلها في استعمال هذا الكتاب.



صورة ٦. ارشاد استعمال الكتاب للمعلم

٥. محتويات الكتاب

تكتب في صفحتها الموضوع ورقم الصفحة. ذلك يهدف لإرشاد القارئ لتسهيل بحث المواد المرادة.



صورة ٧. محتويات الكتاب

٦. مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية

كتبت الباحثة مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية في كل باب. وكتبتها الباحثة في أول كل باب ليعرف المعلم والمتعلم أهداف التعليم حتى يستطيع أن يتعلم أو يعلم الدرس مناسباً بأهداف التعليم.





صورة ٨. مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية

٧. المواد النحوية

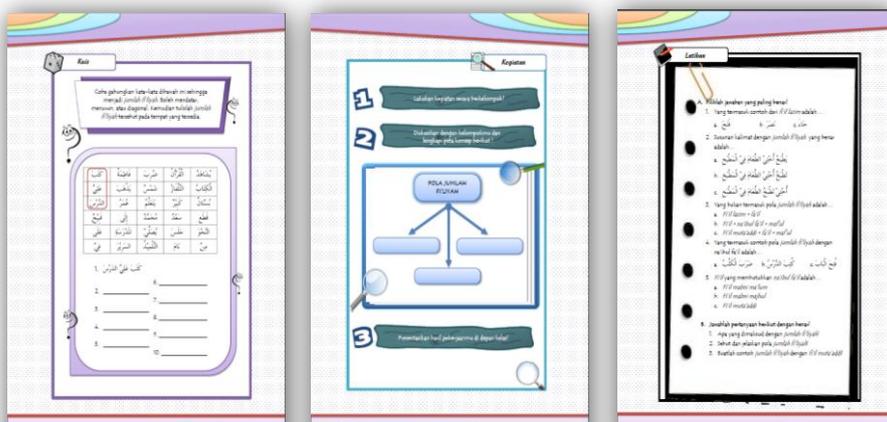
الباب الأول هو "الجملة المفيدة". وفي هذا الباب كتبت الباحثة التعريف والمثال والبيان عن خصائص الجملة المفيدة. الباب الثاني هو "أجزاء الجملة" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية ثم البيان عن فرق الاسم والفعل والحرف. الباب الثالث هو "الفعل الماضي" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن فعل الماضي والبيان عن الفعل الماضي المعلوم والمجهول وتصريفهما. الباب الرابع هو "الفعل المضارع" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن فعل المضارع ثم البيان عن الفعل المضارع المعلوم والمجهول وتصريفهما والفعل المضارع صحيح الأختير والمعتال الأختير وأفعال الخمسة. الباب الخامس هو "فعل الأمر" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن فعل الأمر وطريقة جعله وتصريفه. الباب السادس هو "الفاعل" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن الفاعل والبيان عن أقسامه. الباب السابع هو "المفعول" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن المفعول والبيان عن أقسامه.

الباب الثامن هو "المبتدأ والخبر" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن المبتدأ والخبر والبيان عن شروط المبتدأ وأقسام الخبر. الباب التاسع

هو "الجملة الفعلية" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن الجملة الفعلية والبيان عن أشكالها. الباب العاشر هو "الجملة الاسمية" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن الجملة الاسمية والبيان عن أشكاله. الباب الحادي عشر هو "نصب الفعل المضارع" كتبت فيه الباحثة حرف نصب وعامل نواصب فعل المضارع. الباب الثاني عشر هو "جزم الفعل المضارع" كتبت فيه الباحثة حرف جزم وعامل جواز فعل المضارع. الباب الثالث عشر هو "كان وأخواتها" كتبت فيه الباحثة أخوات كان وعاملها. الباب الرابع عشر هو "إن وأخواتها" كتبت فيه الباحثة أخوات إن وعاملها. الباب الخامس عشر هو "النعته" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن النعت والبيات عن أجناسه. الباب السادس عشر هو "الأدوات التي تجزم فعلين" كتبت فيه الباحثة حرف جزم التي تجزم فعلين ومعانيها. الباب السابع عشر هو "تقسيم الاسم" كتبت فيه الباحثة التعريف والمثال عن اسم المفرد واسم المثنى واسم الجمع. الباب الثامن عشر هو "العطف" كتبت الباحثة في هذا الباب التعريف والمثال عن العطف والبيان عن حروف العطف وحكم إعرابها.

٨. التدريبات

ألفت الباحثة ثلاثة أنواع التدريبات وهي التدريبات باللعبة والتدريبات بخرائط المفاهيم والتدريبات بأسئلة لمعرفة كفاءة الطلبة بعد عملية تعليم النحو.



صورة ٩. التدريبات

٩. صفحة الانعكاس

كتبت فيه الباحثة صفحة الانعكاس لمعرفة نجاح الطلبة في فهم الدرس الذي قد تعلمه من قبل.



صورة ١٠. صفحة الانعكاس

١٠. المراجع

قدّمت فيها المراجع استخدمتها الكاتبة في إعداد المواد المعدة في الكتاب.



صورة ١١. المراجع

د. تصديق المنتج

بعد القيام بإعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)، قدمت الباحثة ذلك الكتاب التعليمي إلى الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي و الخبير في مجال تعليم القواعد النحوية لمعرفة آرائهم عن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) ولتفتيشه.

١. تصديق المنتج إلى الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي

قدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) إلى الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي وهو أستاذ توفيق الرحمن الماجستير في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٤. ذهبت الباحثة إلى بيته بعد المغرب مع حمل الكتاب التعليمي والاستبانة للحصول على الإقتراحات و الإضافات و المدخلات حول الكتاب التعليمي المؤلف لتصحيحه. وحصلت الباحثة المدخلات كما يلي:

- تغيير لون غلاف الكتاب بألوان كثيرة الأخرى ولا الأزرق والأسود فقط

▪ حذف جملة "الكتاب التعليمي لمادة النحو بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" في غلاف الكتاب

- تغيير موضوع الكتاب بالموضوع الأخرى القصير والجذاب
- زيادة رقم الصفحات في أول كل باب

٢. تصديق المنتج إلى الخبير في مجال تعليم القواعد النحوية

قدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) إلى الخبير في مجال المادة النحوية وهو الدكتور دانيال حلمي في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠١٤. ذهبت الباحثة إلى المركز اللغوية في مبنى ج في الساعة الثانية نهاراً مع حمل الكتاب التعليمي والاستبانة للحصول على الإقتراحات و الإضافات و المدخلات حول الكتاب التعليمي المؤلف لتصحيحه. وحصلت الباحثة المدخلات كما يلي:

- تغيير ترتيب المواد النحوية في الكتاب بمناسبة إلى درجة صعوبتها
- زيادة بيان المواد النحوية المهمة قبل زيادة المواد النحوية الأخرى
- تصحيح الأمثلة والبيان المخطئة في الأبواب المعين.
- وجد في الأبواب المعين الأسئلة التي بنود اختيار إجابتها سهلة في الإجابة بدون التفكير. فعلى الباحثة أن تغيرها.
- تغيير سؤال في صفحة الوظيفة بالسؤال الواضح

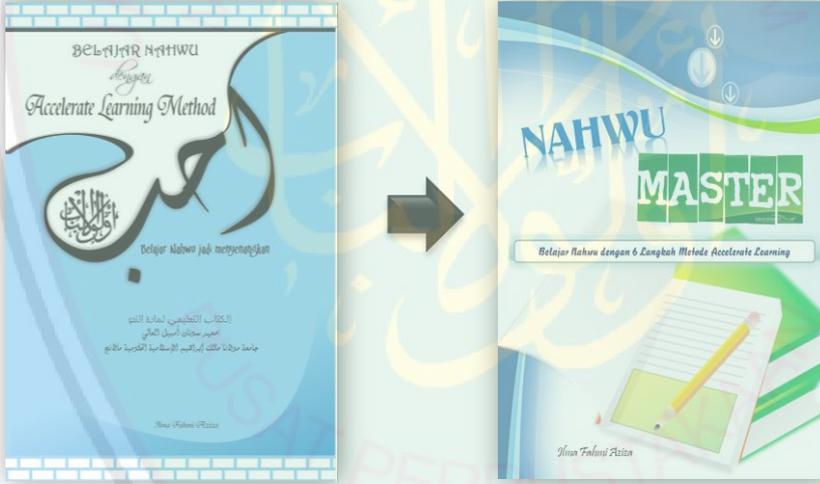
هـ. تصحيح المنتج وتحسينه

صححت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) بعد أن تحصل الباحثة الاقتراحات و

الإضافات و المدخلات من الخبر في مجال تعليم القواعد النحوية والخبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي. و ذلك التصحيح كما يلي:

١. غلاف الكتاب

غيرت الباحثة غلاف الكتاب من حيث الألوان والصورة والموضوع. زادت الباحثة الصورة وألوان الغلاف حتى يكون الغلاف جذابة ثم غيرت الباحثة الموضوع ”Belajar Nahwu dengan *Accelerate Learning Method*” إلى الموضوع ”Nahwu MASTER“. وحذفت الباحثة كتابة ”معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومية مالانج“ في الغلاف.



صورة ١٢. غلاف الكتاب قبل الإصلاح وبعده

٢. رقم الصفحات

زادت الباحثة رقم الصفحة في صفحة الموضوع و صفحة الأهداف التعليمية في كل باب لكي لا تتحير الطالبات والمعلمات في استخدام

الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"
(Accelerate Learning).



صورة ١٣. زيادة صفحة الكتاب

٣. ترتيب المواد النحوية

غيرت الباحثة ترتيب المواد النحوية في الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) لتسهيل الطالبات في تعلم المواد النحوية. واتبعت الباحثة رأي الخبير في مجال تعليم القواعد النحوية، ورأى أن اتباع ترتيب كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" أحسن. فرتبت الباحثة المواد النحوية في الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) بالترتيب كما يلي:

الباب الأول : الجملة المفيدة

الباب الثاني : أجزاء الجملة

القسم الأول : الجملة الاسمية وما يتعلق بها

الباب الثالث : الجملة الاسمية

الباب الرابع : تقسيم الاسم

الباب الخامس	: المبتدأ والخبر
الباب السادس	: كان وأخواتها
الباب السابع	: إن وأخواتها
الباب الثامن	: النعت
الباب التاسع	: العطف
<u>القسم الثاني : الجملة الفعلية وما يتعلق بها</u>	

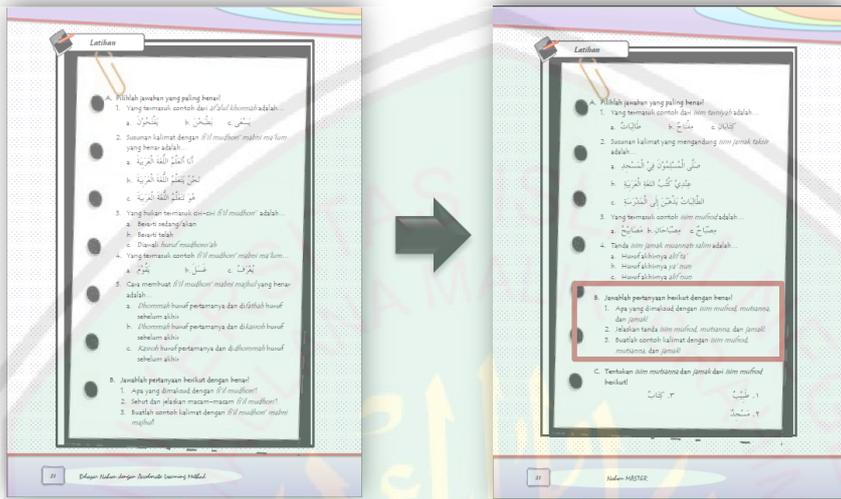
الباب العاشر	: الجملة الفعلية
الباب الحادي عشر	: الفاعل
الباب الثاني عشر	: المفعول
الباب الثالث عشر	: الفعل الماضي
الباب الرابع عشر	: الفعل المضارع
الباب الخامس عشر	: نصب الفعل المضارع
الباب السادس عشر	: جزم الفعل المضارع
الباب السابع عشر	: الأدوات التي تجوم فعلين
الباب الثامن عشر	: فعل الأمر
٤. المواد النحوية	

صححت الباحثة البيان والأمثلة المخطئة في الكتاب التعليمي مادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) وزادت الباحثة بيان المواد النحوية المهمة قبل زيادة المواد النحوية الأخرى في بعض الأبواب لكي تفهم الطالبات بالمواد النحوية فهما جيدا.

٥. التدريبات

زادت الباحثة بنود الأسئلة في صفحة التدريبات وغيرت الباحثة اختيار الأجوبة في صفحة التدريبات في الكتاب التعليمي مادة النحو على أساس

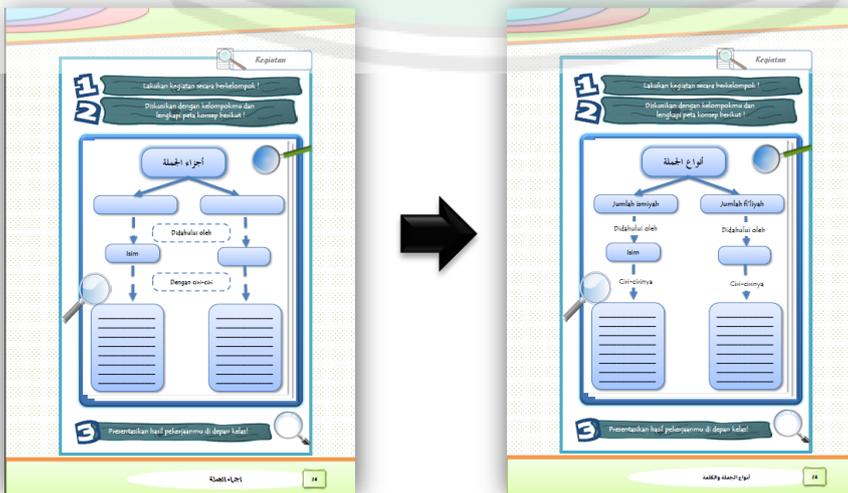
طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)، لأن توجد فيها اختيار الأجوبة التي سهلة للإجابة بدون التفكير بسبب اختيار الأجوبة المخطئة ليس اختيار الأجوبة المخادعة.



صورة ١٤. التدريبات قبل الإصلاح وبعده

٦. صفحة الوظيفة

غيرت الباحثة الأسئلة في بعض صفحة الوظيفة بالأسئلة الواضحة، لتكون الطالبات لا تتحير في إجابة الأسئلة وتستطيع أن تكتب خرائط المفاهيم في صفحة الوظيفة بالإجابة الصحيحة.



صورة ١٥. صفحة الوظيفة قبل الإصلاح وبعده

و. تجربة المنتج

و بعد الحصول على الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) و القيام بالتصحيح، قامت الباحثة بالتجربة للمنتج في برنامج صباح اللغة مبنى خديجة الكبرى معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وفي هذه التجربة، قامت الباحثة بتعليم مادة النحو باستخدام الكتاب التعليمي الجديد التي أنتجتها الباحثة من عملية التطوير. كانت هذه التجربة تتعلق بمجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي فصل "متوسط أ" برنامج صباح اللغة مبنى خديجة الكبرى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م. وأما المجموعة الضابطة هي فصل "متوسط ب" برنامج صباح اللغة مبنى خديجة الكبرى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م. و تطبيق الكتاب التعليمي استغرقت أربع لقاءات بمدة ٤٥ دقيقة في كل لقاء. في هذه التجربة قدمت الباحثة نفسها المواد النحوية في الكتاب التعليمي الجديد للطلاب وعلمت الباحثة موضوعين فقط لأنها تعتبر أن هذين الموضوعين تستطيعان أن توكلان جميع الابواب في الكتاب . و جدول التطبيق ما يلي:

الجدول ٤

تطبيق المواد في عملية تعليمية

رقم	اليوم و التاريخ	المادة	الزمن
١	الثلاثاء، ٤ مارس ٢٠١٤	الاختبار القبلي	٤٥ دقيقة

٤٥ دقيقة	<p>الجملة الاسمية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعريف والمثال ▪ البيان عن أشكال الجملة الاسمية ▪ اللعبة ▪ الخرائط المفاهيم 	الأربعاء، ٥ مارس ٢٠١٤	٢
٤٥ دقيقة	<p>نصب الفعل المضارع</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعريف والمثال ▪ البيان عن حرف نصب الفعل المضارع ▪ اللعبة ▪ الخرائط المفاهيم 	الخميس، ٦ مارس ٢٠١٤	٣
٤٥ دقيقة	الاختبار البعدي	الجمعة، ٧ مارس ٢٠١٤	٤

وبعد أن تقوم الباحثة الاختبار البعدي، قامت الباحثة بالمقابلة مع الطالبات وإعطاء الاستبانة لمعرفة آراءهن عن عملية تعليم النحو في برنامج صباح اللغة باستخدام الكتاب التعليمي مادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning). ثم لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المطور، فأعطت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو فصل صباح اللغة "متوسط ب" مبنى خديجة الكبرى.

ز. تصحيح المنتج وتحسينه

بعد أن تقوم الباحثة بتجربة المنتج وحصلت الباحثة البيانات من الملاحظة والاستبانة والمقابلة، عرفت الباحثة أن الكتاب التعليمي المطور يمكن استخدامه

في التدريس ولا يحتاج إلى التصحيح. وكان هذا الكتاب التعليمي قد شجعت الطالبات على تعليم قواعد النحو خاصة في برنامج صباح اللغة.

ح. تجربة استخدام المنتج

قامت الباحثة بتجربة استخدام المنتج في ٦ فصول صباح اللغة، وهي فصلين من فصل "العالي" وفصلين من فصل "متوسط" وفصلين من فصل "أساسي". قامت الباحثة بتجربة استخدام المنتج في تلك الفصول لأن الباحثة تريد أن تعرف استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في الميدان الأوسع. واعتبرت الباحثة أن تلك الفصول تستطيع أن توكل كل الفصول في جميع المراحل لفصل صباح اللغة. في هذه التجربة، ما كانت الباحثة معلمة في الفصل ولكنها ملاحظة لاحظت عملية تعليم النحو. ولمعرفة آراء المعلمات عن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)، وزعت الباحثة الاستبانة للمعلمات وهذه هي نتائجها:

١. المادة

الجدول ٥

نتائج الاستبانة عن مكون المادة

رقم	البند	الإختيارات	عدد المعلمات	نسبة مئوية	المجموع
					ع

٦	٦٧%	٤	موافق جدا	كمال المادة	١
	٣٣%	٢	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	٣٣%	٢	موافق جدا	فهم المادة	٢
	٦٧%	٤	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	٥٠%	٣	موافق جدا	صدق المادة	٣
	٥٠%	٣	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	٦٧%	٤	موافق جدا	استخدام اللغة	٤
	٣٣%	٢	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

من هذه النتائج، عرفت الباحثة أن معلمات برنامج صباح اللغة موافقات جدا وموافقات بمادة الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)

٢. التدريبات

الجدول ٦

نتائج الاستبانة عن مكون التدريبات

رقم	البند	الإختيارات	عدد المعلمات	نسبة مئوية	المجمو
-----	-------	------------	--------------	------------	--------

ع					
٦	%٦٧	٤	موافق جد	ملائمة التدريبات بالمواد التعليمية	١
	%٣٣	٢	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	%٥٠	٣	موافق جد	إرشاد التدريبات واضح	٢
	%٥٠	٣	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	%٣٣	٢	موافق جد	تنوع التدريبات	٣
	%٦٧	٤	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	%٦٧	٤	موافق جد	بنود الأسئلة تستطيع أن تقيس كفاءة الطالبات	٤
	%٣٣	٢	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

من هذه النتائج، عرفت الباحثة أن معلمات برنامج صباح اللغة موافقات جدا وموافقات بالتدريبات في الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)

٣. التصميم

الجدول ٧

نتائج الاستبانة عن مكون التصميم

رقم	البند	الإختيارات	عدد المعلمات	نسبة مئوية	المجموع
١	تصميم الكتاب يستطيع أن يشجع الطالبة للتعلم	موافق جدا	٣	%٥٠	٦
		موافق	٣	%٥٠	
		غير موافق	-	-	
		غير موافق جدا	-	-	
٢	ملائمة تصميم الكتاب بالطريقة "التعلم السريع"	موافق جدا	٤	%٦٧	٦
		موافق	٢	%٣٣	
		غير موافق	-	-	
		غير موافق جدا	-	-	
٣	الكتابة في الكتاب واضحة وسهولة للقراءة	موافق جدا	٤	%٦٧	٦
		موافق	٢	%٣٣	
		غير موافق	-	-	
		غير موافق جدا	-	-	

من هذه النتائج، عرفت الباحثة أن معلمات برنامج صباح اللغة موافقات جدا وموافقات بتصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)

٤. منافع الكتاب

الجدول ٨

نتائج الاستبانة عن مكون منافع الكتاب

رقم	البند	الإختيارات	عدد المعلمات	نسبة مئوية	المجموع
-----	-------	------------	--------------	------------	---------

٦	٨٣%	٥	موافق جدا	سهولة استخدام الكتاب في عملية التعليم	١
	١٧%	١	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	٥٠%	٣	موافق جدا	احتاجت الطالبات الكتاب لفهم المادة	٢
	٥٠%	٣	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
٦	٥٠%	٣	موافق جدا	الكتاب يجعل عملية التعليم فعالا	٣
	٥٠%	٣	موافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

من هذه النتائج، عرفت الباحثة أن معلمات برنامج صباح اللغة موافقات جدا وموافقات بمنافع الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*).

وبعد أن تعرف الباحثة نتائج الاستبانة، عرفت الباحثة أن المعلمات يوافقن بجميع المكونات في الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*).

ط. تصحيح المنتج وتحسينه

وفقا من البيانات السابقة عرفت الباحثة أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) لا يحتاج إلى

التصحيح لأن المعلمات قد موافقات بالكتاب التعليمي المطور وفتشت الباحثة الكتاب التعليمي لإتمامها فقط.

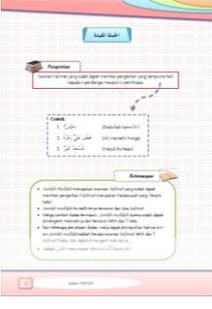
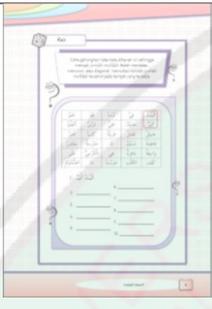
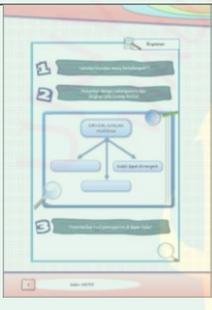
المبحث الثالث خصائص الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

وبعد أن تعد الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) فوصفت الباحثة خصائص هذا الكتاب كما يلي:

١. يتكون كل باب من الأبواب في هذا الكتاب من مكونات كما يلي:

الجدول ٩ مكونات الكتاب

الرقم	المكون	صورة الكتاب
١	الموضوع والتشجيع	
٢	الأهداف التعليمية	

	<p>التعريف والمثال والبيان</p>	<p>٣</p>
	<p>اللعبة</p>	<p>٤</p>
	<p>العمل أو الوظيفة</p>	<p>٥</p>
	<p>التدريبات</p>	<p>٦</p>
	<p>الصفحة للتفكر</p>	<p>٧</p>

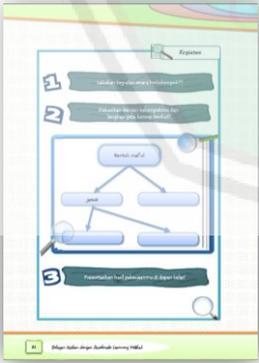
	السجلّ	٨
---	--------	---

٢. أن هذا الكتاب التعليمي مناسبة بخطوات طريقة "التعلّم السريع" (Accelerate Learning) وهي:

الجدول ١٠

خطوات طريقة "التعلّم السريع" (Accelerate Learning)

صورة الكتاب	الخطوة	الرقم
	<p>تشجيع الفكرة في أول كل باب في هذا الكتاب، كتبت الباحثة التشجيع ليُجعل الطلبة حماسية في تعلم المادة في ذلك الباب لأنهم قد عرفوا أن المواد في ذلك الباب مهم.</p>	(١)

	<p style="text-align: center;">قبول المعارف (٢)</p> <p>بعد أن تعرف الطلبة أن المواد التي ستعلمها مهمة. فكتبت الباحثة المادة بكتابة التعريف أولاً ثم المثال والبيان.</p>
	<p style="text-align: center;">يبحث المعنى (٣)</p> <p>الخطوات الثالثة من طريقة "التعلم السريع" (<i>Accelerate Learning</i>) هي يبحث المعنى. وجعلت الباحثة التمرينات التي تستطيع أن تجعل الطلبة فاهمين بالمادة ومسورين بعمل الوظيفة لأن في هذا التمرينات اللعبة اللغوية المريحة.</p>
	<p style="text-align: center;">يعجل الذاكرة (٤)</p> <p>تعجيل الذاكرة مهم في طريقة "التعلم السريع" (<i>Accelerate Learning</i>) لأن بتعجيل الذاكرة سيسرع التعليم مع تسريع حفظ الطلبة عن دروسهم. والأدوات لتعجيل الذاكرة منها الخرائط المفاهيم والغناء عن الدرس.</p>
	<p style="text-align: center;">تقديم المعلومات (٥)</p>

	<p>التقديم والمناقشة في التعليم يستطيع أن يزيد المعرفة للطلبة ويجعلهم فعالون حتى لا يكون تعليم النحو ممل. وهذه الخطوة وضعتها الباحثة في الوظيفة ليستطيع الطلبة أن يصحح وظيفة زملاءهم من المجموعة الأخرى.</p>	
	<p>٦) انعكاس خبرة التعلم هذه الخطوة الأخيرة تهدف لمعرفة نجاح الطلبة في فهم الدرس الذي قد تعلمه من قبل. وهذه الخطوة التي تعين عملية التعلم هل تستطيع أن تستمر إلى الباب الجديد أو ترجع إلى الدرس السابق الذي لم يفهمه الطلبة.</p>	

٣. الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) ملونة. وأعدت الباحثة بلون الصفحة المختلفة مع اختلاف موضوع الباب.



صورة ١٦ . ملونة الكتاب

- ٤ . الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) قياسه ٢٠ سم X ٢٥ سم.
- ٥ . الكتاب التليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) كتب باللغة الإندونيسيا
- ٦ . استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يجعل الطالبات فعالا لأن فيها الأنشطة اللغوية.
- ٧ . استخدم هذا الكتاب التعليمي الطريقة القياسية بتقديم التعريف عن القاعدة ثم ذكر الأمثلة.

المبحث الرابع : صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو على
أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

بعد ما قدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) إلى خبير المواد الدراسية وهو الدكتور دانيال حلمي و إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي وهو أستاذ توفيق الرحمن الماجستير. فحصلت الباحثة نتائج الاستبانة كما يلي:

أ. دقة المادة

الجدول ١١ نتائج الاستبانة من مكون دقة المادة

رقم	المؤشرات	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
٠١	ملائمة المواد النحوية بمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية				✓
٠٢	ملائمة المواد النحوية بحاجة الطلبة			✓	
٠٣	ملائمة المواد النحوية بحاجة المواد التعليمية			✓	
٠٤	منافع المواد النحوية لزيادة المعرفة			✓	
مجموعة		-	-	٩	٤
		١٣			

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "دقة المادة" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد جدا" في المؤشرات التالية:

١. ملائمة المواد النحوية بمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية

و حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:

١. ملائمة المواد النحوية بحاجة الطلبة

٢. ملائمة المواد النحوية بحاجة المواد التعليمية

٣. منافع المواد النحوية لزيادة المعرفة

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "تدقيق المادة"، و هو:

$$81,25\% = \frac{13}{16} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "تدقيق المادة" هو "جيد"

ب. شرح المواد التعليمية

الجدول ١٢

نتائج الاستبانة من مكون شرح المواد التعليمية

رقم	المؤشرات	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١.	ملائمة الأهداف التعليمية بشرح المادة			✓	
٢.	صدق المادة التعليمية			✓	
٣.	صواب تخير الأنشطة التعليمية بالأهداف التعليمية			✓	
٤.	سهولة المادة التعليمية للفهم			✓	
٥.	تقديم المادة التعليمية			✓	

-	١٥	-	-	مجموعة
١٥				

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "شرح المواد التعليمية" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:

١. ملائمة الأهداف التعليمية بشرح المادة

٢. صدق المادة التعليمية

٣. صواب تختيار الأنشطة التعليمية بالأهداف التعليمية

٤. سهولة المادة التعليمية للفهم

٥. تقديم المادة التعليمية

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "شرح المواد التعليمية"، و هو:

$$٧٥\% = \frac{١٥}{٢٠} \times ١٠٠\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "شرح المواد التعليمية" هو "جيد"

ج. التدريبات

الجدول ١٣

نتائج الاستبانة من مكون التدريبات

رقم	المؤشرات	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١.	ملائمة التدريبات بالأهداف التعليمية			✓	
٢.	إرشاد التدريبات واضح				✓
٣.	ملائمة الأسئلة بالمواد التعليمية في الكتاب			✓	
٤.	تنوع التدريبات			✓	
٥.	التدريبات في الكتاب تعطي فرصة ليمهر المادة التعليمية			✓	
مجموعة		-	-	١٢	٤
		١٦			

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "التدريبات" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد جدا" في المؤشرات التالية:

١. دليل التدريبات واضح
 - و حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:
 ١. ملائمة التدريبات بالأهداف التعليمية
 ٢. ملائمة الأسئلة بالمواد التعليمية في الكتاب
 ٣. تنوع التدريبات
 ٤. التدريبات في الكتاب تعطي فرصة ليمهر في المادة التعليمية
- و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "التدريبات"، و هو:

$$٨٠\% = \frac{١٦}{٢٠} \times ١٠٠\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "التدريبات" هو "جيد"

د. الدليل

الجدول ١٤

نتائج الاستبانة من مكون الدليل

رقم	المؤشرات	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١.	هذا الكتاب له دليل استعمال الكتاب ودليل الاستعمال للمعلم			✓	
٢.	في الدليل المعلومات الواضحة			✓	
	مجموعة	-	-	٦	-
				٦	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "الدليل" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:

١. هذا الكتاب له دليل استعمال الكتاب ودليل الاستعمال للمعلم

٢. في الدليل المعلومات الواضحة

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "الدليل"، و هو:

$$٧٥ \% = \frac{٦}{٨} \times ١٠٠ \%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "الدليل" هو "جيد" هـ. تصميم الكتاب

الجدول ١٥

نتائج الاستبانة من مكون تصميم الكتاب

رقم	المؤشرات	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
٠١	تصميم الكتاب يستطيع أن يشجع الطلبة للتعلم				✓
٠٢	الكتابة في الكتاب واضحة وسهولة للقراءة				✓
٠٣	ملائمة تصميم الكتاب بالطريقة "التعلم السريع"				✓
٠٤	الغلاف جذاب			✓	
مجموعة		-	-	٣	١٢
		١٥			

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "تصميم الكتاب" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة

"التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد جدا" في المؤشرات التالية:

١. تصميم الكتاب يستطيع أن يشجع الطلبة للتعلم

٢. الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة للقراءة

٣. ملائمة تصميم الكتاب بالطريقة "التعلم السريع"

و حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:

١. الغلاف جذاب

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "تصميم الكتاب"، و هو:

$$93,75\% = \frac{15}{16} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "تصميم الكتاب" هو "جيد جدا"

و. بياني

الجدول ١٦

نتائج الاستبانة من مكون بياني

رقم	المؤشرات	درجة التقويم			
		٤	٣	٢	١
١.	استعمال الحرف (جنس الحرف وقياسه)	✓			

✓				التصميم	٢.
✓				الألوان و الصور في الكتاب	٣.
✓				مجموعة الألوان	٤.
١٦	-	-	-	مجموعة	
١٦					

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "بياني" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد جدا" في المؤشرات التالية:

١. استعمال الحرف (جنس الحرف وقياسه)

٢. التصميم

٣. الألوان و الصور في الكتاب

٤. مجموعة الألوان

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "بياني"، و هو:

$$100\% = \frac{16}{16} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "بياني" هو "جيد جدا"

ز. الوجوه

الجدول ١٧

نتائج الاستبانة من مكون الوجوه

رقم	المؤشرات	درجة التقويم
-----	----------	--------------

٤	٣	٢	١		
	✓				١. الجمل غير كثيفة
✓					٢. وجود الجانب الفراغ
✓					٣. الرقم صواب ومتساوق
✓					٤. الصور لها المعاني
١٢	٣	-	-		مجموعة
				١٥	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "الوجوه" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد جدا" في المؤشرات التالية:

١. وجود الجانب الفراغ

٢. الرقم صواب ومتساوق

٣. الصور لها المعاني

و حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:

١. الجمل غير كثيفة

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "الوجوه" ، و هو:

$$93,75\% = \frac{15}{16} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "الوجوه" هو "جيد جدا"

س. الشكل

الجدول ١٨

نتائج الاستبانة من مكون الشكل

رقم	المؤشرات	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١.	الصفحات كاملة ملائمة بمحتوى الكتاب			✓	
٢.	قياس الكتاب سهل للقراءة				✓
٣.	الطباعة واضحة				✓
٤.	الكتابة دقيقة				✓
٥.	نوعية الجلد قوية				✓
٦.	سهولة الكتاب للفتح				✓
	مجموعة	-	-	٣	٢٠
				٢٣	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة الكتاب التعليمي المطور في مكون "الشكل" للكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) حصلت على نتيجة "جيد جدا" في المؤشرات التالية:

١. قياس الكتاب سهل للقراءة

٢. الطباعة واضحة

٣. الكتابة دقيقة

٤. نوعية الجلد قوية

٥. سهولة الكتاب للفتح

و حصلت على نتيجة "جيد" في المؤشرات التالية:

١. الصفحات كاملة ملائمة بمحتوى الكتاب

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية في مكون "الشكل" ، و هو:

$$95,83\% = \frac{23}{24} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مكون "الشكل" هو "جيد جدا" ولمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي من جميع المكونات فخلصت الباحثة نتائج استبانة الخبراء في الجدول التالي:

الجدول ١٩

نتائج استبانة الخبراء من جميع المكونات

رقم	المكون	عدد الأسئلة	أعلى النتيجة	نتيجة الاستبانة	نسبة مئوية	تقدير
١.	دقة المادة	٤	١٦	١٣	%٨١,٢٥	جيد
٢.	شرح المواد التعليمية	٥	٢٠	١٥	%٧٥	جيد
٣.	التدريبات	٥	٢٠	١٦	%٨٠	جيد
٤.	الدليل	٢	٨	٦	%٧٥	جيد
٥.	تصميم الكتاب	٤	١٦	١٥	%٩٣,٧٥	جيد جدا
٦.	بياني	٤	١٦	١٦	%١٠٠	جيد جدا
٧.	الوجوه	٤	١٦	١٥	%٩٣,٧٥	جيد جدا
٨.	الشكل	٦	٢٤	٢٣	%٩٥,٨٣	جيد جدا

-	-	١١٩	١٣٦	٣٤	مجموع
---	---	-----	-----	----	-------

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية، و هو:

$$٨٧,٥ \% = \frac{١١٩}{١٣٦} \times ١٠٠ \%$$

تدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) هو "جيد" و معنى ذلك أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب.

المبحث الخامس : فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)

أ. نتائج الاختبار

لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

١. الاختبار القبلي

قبل إجراء عملية تعليم النحو في برنامج صباح اللغة معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات في المستوى المتوسط قبل

استخدام الكتاب التعليمي المطور. وكان الاختبار القبلي هو الاختبار التحريري وفيه ١٣ سؤالاً.

▪ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي كما يلي:

الجدول ٢٠

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم الطالبة	النتيجة	التقدير
١	ألماس عملنا فلذة	٧٠	جيد
٢	أمرينا راشادا حق	٥٢	ضعيف
٣	حسن الخاتمة	٥٠	ضعيف
٤	مايسوم ليلي أغنسيا	٤٢	ضعيف
٥	مزرعة العلوم	٦٤	مقبول
٦	ملينا نور واحدة	٨٢	جيد جدا
٧	نديا ف. روشادي	٤٢	ضعيف
٨	نيلا أنا رحيماء	٦٢	مقبول
٩	نيلنا أسنا نوريل إيلا	٧٤	جيد
١٠	رابعة الأنداوية	٥٤	ضعيف
١١	ربيعة العدوية	٤٦	ضعيف
١٢	ريان فراديس	٢٨	ضعيف
١٣	أمي طيبة	٥٤	ضعيف
	المجموع	٧٢٠	ضعيف
	المعدل	٥٥,٣	

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي يمكن تصنيفها كما يلي:

الجدول ٢١

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-	%٠
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	١	%٧,٧
٣	٧٩ - ٧٠	جيد	٢	%١٥,٤
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول	٢	%١٥,٤
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	٨	%٦١,٥
	مجموعة		١٣	%١٠٠

▪ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٢٢

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم الطالبة	النتيجة	التقدير
١	أتيك دينا نصيحة	٦٠	مقبول
٢	أرنياتي أمير	٣٢	ضعيف
٣	عزيرة ليلة البدرية	٨٠	جيد جدا
٤	إعانة الأمية	٧٤	جيد

٥	مسرفة الندا	٨٠	جيد جدا
٦	ميلا س.	٥٤	ضعيف
٧	ممتازة أولي النيبلا	٤٤	ضعيف
٨	ممتاز النساء	٨٢	جيد جدا
٩	نيلا الخفيف	٧٤	جيد
١٠	نجية	٣٢	ضعيف
١١	نور عيني	٨٠	جيد جدا
١٢	نور الفية كورنياواقي	٧٠	جيد
١٣	نورول لاسمي دوي	٥٤	ضعيف
	المجموع	٨١٦	مقبول
	المعدل	٦٢,٧	

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي يمكن تصنيفها كما يلي:

الجدول ٢٣

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-	٠%
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٤	٣٠,٧%
٣	٧٩ - ٧٠	جيد	٣	٢٣,١%
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول	١	٧,٧%
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	٥	٣٨,٥%
	مجموعة		١٣	١٠٠%

٢. الاختبار البعدي

بعد إجراء عملية تعليم النحو في برنامج صباح اللغة معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطالبات في المستوى المتوسط بعد استخدام الكتاب التعليمي المطور. وكان الاختبار البعدي هو الاختبار التحريري المتساوي بالاختبار القبلي.

▪ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي كما يلي:

الجدول ٢٤

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم الطالبة	النتيجة	التقدير
١	ألماس عملنا فلذة	٧٤	جيد
٢	أمرينا راشادا حق	٥٤	ضعيف
٣	حسن الخاتمة	٦٠	مقبول
٤	مايسوم ليلي أغنسيا	٦٤	مقبول
٥	مزرعة العلوم	٧٦	جيد
٦	ملينا نور واحدة	٨٢	جيد جدا
٧	نديا ف. روشادي	٦٠	مقبول
٨	نيلا أنا رحيفا	٧٤	جيد

جيد	٧٦	٩	نيلنا أسنا نوريل إيلا
مقبول	٦٠	١٠	رابعة الأنداوية
ضعيف	٥٤	١١	ربيعة العدوية
ضعيف	٣٤	١٢	ريان فراديس
مقبول	٦٤	١٣	أمي طيبة
مقبول	٨٣٢	المجموع	
	٦٤	المعدل	

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي يمكن تصنيفها كما يلي:

الجدول ٢٥

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-	٠%
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	١	٧,٧%
٣	٧٩ - ٧٠	جيد	٤	٣٠,٧%
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول	٥	٣٨,٥%
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	٣	٢٣,١%
	مجموعة		١٣	١٠٠%

▪ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٢٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم الطالبة	النتيجة	التقدير
١	أتيك دينا نصيحة	٨٠	جيد جدا
٢	أرنياتي أمير	٧٢	جيد
٣	عزيزة ليلة البدرية	١٠٠	ممتاز
٤	إعانة الأمية	٨٤	جيد جدا
٥	مسرفة الندا	١٠٠	ممتاز
٦	ميلا س.	٨٤	جيد جدا
٧	ممتازة أولي النيلا	٧٨	جيد
٨	ممتاز النساء	٩٠	ممتاز
٩	نيلة الخفيف	٨٤	جيد جدا
١٠	نجية	٧٢	جيد
١١	نور عيني	٩٨	ممتاز
١٢	نور الفية كورنياواتي	٩٢	ممتاز
١٣	نورول لاسمي دوي	٧٤	جيد
	المجموع	١١٠٨	جيد جدا
	المعدل	٨٥,٢	

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات للمجموعة

التجريبية في الاختبار البعدي يمكن تصنيفها كما يلي:

الجدول ٢٧

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	٥	٣٨,٦%
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٤	٣٠,٧%
٣	٧٩ - ٧٠	جيد	٤	٣٠,٧%
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول	-	٠%
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	-	٠%
	مجموعه		١٣	١٠٠%

٣. تحليل نتيجة الإختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

بعد ما عرفت الباحثة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية سجلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في جدول واحد لكل مجموعة لمعرفة فرق نتائجها.

▪ تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول ٢٨

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

رقم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٧٠	جيد	٧٤	جيد
٢	٥٢	ضعيف	٥٤	ضعيف

مقبول	٦٠	ضعيف	٥٠	٣
مقبول	٦٤	ضعيف	٤٢	٤
جيد	٧٦	مقبول	٦٤	٥
جيد جدا	٨٢	جيد جدا	٨٢	٦
مقبول	٦٠	ضعيف	٤٢	٧
جيد	٧٤	مقبول	٦٢	٨
جيد	٧٦	جيد	٧٤	٩
مقبول	٦٠	ضعيف	٥٤	١٠
ضعيف	٥٤	ضعيف	٤٦	١١
ضعيف	٣٤	ضعيف	٢٨	١٢
مقبول	٦٤	ضعيف	٥٤	١٣
مقبول	٨٣٢	ضعيف	٧٢٠	Σ
	٦٤		٥٥,٤	M

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:

Ho: أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

Ha: أن نتيجة الاختبار البعدي \neq نتيجة الاختبار القبلي

و حلت الباحثة البيانات ببرنامج spss.16.0 بالإحصاء الاستدلالي وهذه

هي نتائجها:

الجدول ٢٩

نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ببرنامج spss. 16.0

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي	55.3846	13	14.79605	4.10369

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي	55.3846	13	14.79605	4.10369
الاختبار البعدي	64.0000	13	12.78019	3.54459

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	13	.903	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	-8.61538	6.39711	1.77424	-12.48112	-4.74965	-4.856	12	.000

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_o) ٤,٨٥٦ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,١٧٩ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١%: ٣,٠٥٥. وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_o) أكثر من درجة تاء الجدول ($٤,٨٥٦ > ٣,٠٥٥$ و $٤,٨٥٦ > ٢,١٧٩$). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولو كان قليلا لأن H_a مقبول و H_o مردود.

▪ تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول ٣٠

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

رقم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢	٣٢	ضعيف	٧٢	جيد
٣	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٤	٧٤	جيد	٨٤	جيد جدا
٥	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٦	٥٤	ضعيف	٨٤	جيد جدا
٧	٤٤	ضعيف	٧٨	جيد
٨	٨٢	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٩	٧٤	جيد	٨٤	جيد جدا
١٠	٣٢	ضعيف	٧٢	جيد
١١	٨٠	جيد جدا	٩٨	ممتاز
١٢	٧٠	جيد	٩٢	ممتاز
١٣	٥٤	ضعيف	٧٤	جيد
Σ	٨١٦		١١٠٨	جيد جدا
M	٦٢,٧	مقبول	٨٥,٢	

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:

Ho: أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

Ha: أن نتيجة الاختبار البعدي \neq نتيجة الاختبار القبلي

و حلت الباحثة البيانات ببرنامج spss.16.0 بالإحصاء الاستدلالي وهذه

هي نتائجها:

الجدول ٣١

نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ببرنامج spss. 16.0

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار القبلي	62.7692	13	18.19411	5.04614
الاختبار البعدي	85.2308	13	10.11726	2.80602

	N	Correlation	Sig.
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	13	.867	.000

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	-2.24615E1	10.68188	2.96262	-28.91653	-16.00654	-7.582	12	.000

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_0) ٧,٨٥٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,١٧٩ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١%: ٣,٠٥٥. وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_0) أكثر من درجة تاء الجدول ($٣,٠٥٥ > ٧,٨٥٢$ و $٢,١٧٩ > ٧,٨٥٢$). ومعنى ذلك أن هناك فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لأن H_a مقبول و H_0 مردود.

▪ تحليل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

سجلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في جدول واحد لمعرفة فرق نتائجها قبل التجربة. في هذه التحليل، النتائج المرجوة هي ما كان فرق بعيد بين الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

الجدول ٣٢

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

رقم	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	التقدير	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	التقدير
١	٧٠	جيد	٦٠	مقبول
٢	٥٢	ضعيف	٣٢	ضعيف
٣	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٤	٤٢	ضعيف	٧٤	جيد
٥	٦٤	مقبول	٨٠	جيد جدا
٦	٨٢	جيد جدا	٥٤	ضعيف
٧	٤٢	ضعيف	٤٤	ضعيف
٨	٦٢	مقبول	٨٢	جيد جدا
٩	٧٤	جيد	٧٤	جيد
١٠	٥٤	ضعيف	٣٢	ضعيف
١١	٤٦	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٢	٢٨	ضعيف	٧٠	جيد
١٣	٥٤	ضعيف	٥٤	ضعيف
Σ	٧٢٠	ضعيف	٨١٦	مقبول

	٦٢,٧		٥٥,٣	M
--	------	--	------	---

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:

Ho : أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = نتيجة الاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية

Ha : أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة \neq نتيجة الاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية

و حلت الباحثة البيانات ببرنامج spss.16.0 بالإحصاء الاستدلالي وهذه

هي نتائجها :

الجدول ٣٣

نتائج تحليل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ببرنامج spss. 16.0

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 المجموعة الضابطة	55.3846	13	14.79605	4.10369
المجموعة التجريبية	62.7692	13	18.19411	5.04614

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	13	.006	.985

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig.
--	--------------------	---	----	------

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				(2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	-7.38462	23.38639	6.48622	-21.51687	6.74764	-1.139	12	.277

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_0) ١,١٣٩، وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,١٧٩ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١%: ٣,٠٥٥. و بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_0) أقل من درجة تاء الجدول ($١,١٣٩ < ٢,١٧٩$ و $١,١٣٩ < ٣,٠٥٥$). ومعنى ذلك أن كفاءة الطالبات بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية متوازن لأن H_a مردود و H_0 مقبول.

▪ تحليل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

سجلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في جدول واحد لمعرفة فرق نتائج الاختبار بين المجموعة الضابطة التي لا تستخدم الكتاب التعليمي على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) و المجموعة التجريبية التي تستخدم الكتاب التعليمي على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning). بهذه التحليل، تستطيع الباحثة أن تعرف فعالية الكتاب التعليمي المطور.

الجدول ٣٤

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

رقم	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	التقدير	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	التقدير

جيد جدا	٨٠	جيد	٧٤	١
جيد	٧٢	ضعيف	٥٤	٢
ممتاز	١٠٠	ضعيف	٦٠	٣
جيد جدا	٨٤	ضعيف	٦٤	٤
ممتاز	١٠٠	مقبول	٧٦	٥
جيد جدا	٨٤	جيد جدا	٨٢	٦
جيد	٧٨	ضعيف	٦٠	٧
ممتاز	٩٠	مقبول	٧٤	٨
جيد جدا	٨٤	جيد	٧٦	٩
جيد	٧٢	ضعيف	٦٠	١٠
ممتاز	٩٨	ضعيف	٥٤	١١
ممتاز	٩٢	ضعيف	٣٤	١٢
جيد	٧٤	ضعيف	٦٤	١٣
جيد جدا	١١٠,٨	ضعيف	٨٣٢	Σ
	٨٥,٢		٦٤	M

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:

Ho : أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = نتيجة الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية

Ha : أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ≠ نتيجة الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية

و حلت الباحثة البيانات ببرنامج spss.16.0 بالإحصاء الاستدلالي وهذه

هي نتائجها :

الجدول ٣٥

نتائج تحليل الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ببرنامج spss.

16.0

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموعة الضابطة	64.0000	13	12.78019	3.54459
المجموعة التجريبية	85.2308	13	10.11726	2.80602

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	13	-.026	.933

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	-2.12308E1	16.50330	4.57719	-31.20361	-11.25792	-4.638	12	.001

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) ٤٦٣٨ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥% : ٢,١٧٩ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١% : ٣,٠٥٥. و بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) أكثر من درجة تاء الجدول (٤,٦٣٨ > ٣,٠٥٥ و ٤,٦٣٨ > ٢,١٧٩). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لأن Ha مقبول و Ho مردود. فعرفت الباحثة أن الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أحسن ومعنى ذلك أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) فعالاً.

ب. نتائج الاستبانة

لمعرفة آراء الطالبات عن فعالية الكتاب التعليمي وزعت الباحثة الاستبانة وفيما يلي نتائجها:

الجدول ٣٦

نتائج استبانة الطالبات عن فعالية الكتاب

رقم	الأسئلة	الإختيارات	عدد الطالبات	المجموع
١	أفرح أن أتعلم النحو بعد اشتراك هذه عملية التعليم	موافق جد	٦	١٣
		موافق	٧	
		غير موافق	-	
		غير موافق جدا	-	
٢	أحب أن أتعلم بالكتاب التعليمي الجديد	موافق جد	٧	١٣
		موافق	٥	
		غير موافق	١	
		غير موافق جدا	-	
٣	أفهم المواد النحوية الجديدة أسهل من المواد النحوية القديمة	موافق جد	٥	١٣
		موافق	٧	
		غير موافق	١	
		غير موافق جدا	-	

١٣	٢	موافق جد	أشعر بالفعال والحماسة عند عملية تعليم النحو بالكتاب التعليمي الجديد	٤
	٩	موافق		
	٢	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
١٣	٧	موافق جد	الكتاب التعليمي الجديد جذابة	٥
	٦	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
١٣	٧	موافق جد	اللغة والوظيفة في الكتاب التعليمي الجديد تساعدني لفهم الدرس بالسهولة	٦
	٦	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
١٣	٤	موافق جد	بهذا الكتاب التعليمي الجديد أجبب الأسئلة من المعلمة أسهلا	٧
	٨	موافق		
	١	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
١٣	٥	موافق جد	التدريبات في هذا الكتاب التعليمي الجديد يساعدني للتعلم فردا أو جماعة	٨
	٧	موافق		
	١	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
١٣	٦	موافق جد	التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد متنوعة وجذابة	٩
	٦	موافق		
	١	غير موافق		

	-	غير موافق جدا		
١٣	٥	موافق جد	تعلم النحو بطريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) يجعلني فهم الدرس سريعا	١٠
	٦	موافق		
	٢	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		

ومن تلك النتائج قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبانة باستخدام برنامج SPSS.16.0 وهذه هي نتائجها:

١. سرور الطالبات في اشتراك عملية التعليم

الجدول ٣٧

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
موافق الصديق	7	53.8	53.8	53.8
موافق جدا Valid	6	46.2	46.2	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٨, ٥٣%) يوافقن بأنهن بفرحن بعملية تعليم النحو.

٢. تحب الطالبات بالكتاب التعليمي الجديد

الجدول ٣٨

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
الصدق غير موافق	1	7.7	7.7	7.7
Valid موافق	5	38.5	38.5	46.2
موافق جدا	7	53.8	53.8	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٨, ٥٣%) يوافقن جدا بأنهن يجبن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) (Learning)

٣. فهم المواد النحوية الجديدة أسهل من المواد النحوية القديمة

الجدول ٣٩

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
الصدق غير موافق	1	7.7	7.7	7.7
Valid موافق	7	53.8	53.8	61.5
موافق جدا	5	38.5	38.5	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٨, ٥٣%) يوافقن بأنهن

يفهمن المواد النحوية الجديدة أسهل من المواد النحوية القديمة

٤. الطالبات فعالة وحماسة عند عملية تعليم النحو

الجدول ٤٠

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
غير موافق الصدق	2	15.4	15.4	15.4
موافق Valid	9	69.2	69.2	84.6
موافق جدا	2	15.4	15.4	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٦٩,٢%) يوافقن بأنهن فعالة وحماسة عند عملية تعليم النحو.

٥. الكتاب التعليمي الجديد جذابة

الجدول ٤١

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
موافق الصدق	6	46.2	46.2	46.2
موافق جدا Valid	7	53.8	53.8	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٥٣,٨%) يوافقن جدا بأن الكتاب التعليمي الجديدة جذابة.

٦. اللعبة والوظيفة في الكتاب مساعدتان لفهم الدرس بالسهولة

الجدول ٤٢

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
الصدق موافق	6	46.2	46.2	46.2
Valid موافق جدا	7	53.8	53.8	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٨,٥٣%) يوافقن جدا بأن اللعبة والوظيفة في الكتاب مساعدتان لفهم الدرس بالسهولة.

٧. سهولة في إجابة السؤال بعد تعلم المادة من الكتاب التعليمي الجديد

الجدول ٤٣

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
الصدق غير موافق	1	7.7	7.7	7.7
Valid موافق	8	61.5	61.5	69.2
موافق جدا	4	30.8	30.8	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٥,٦١%) يوافقن أن بهذا الكتاب التعليمي الجديد يجنب الأسئلة من المعلمة أسهلا.

٨. التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد مساعدة للتعلم فردا أو جماعة

الجدول ٤٤

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
غير موافق الصدق	1	7.7	7.7	7.7
موافق Valid	7	53.8	53.8	61.5
موافق جدا	5	38.5	38.5	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٨، ٥٣%) يوافقن أن التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد مساعدة للتعلم فردا أو جماعة.

٩. التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد متنوعة وجذابة

الجدول ٤٥

نتائج تحليل استبانة الطالبات ببرنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
غير موافق الصدق	1	7.7	7.7	7.7
موافق Valid	6	46.2	46.2	53.8
موافق جدا	6	46.2	46.2	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٢، ٤٦%) يوافقن جدا أن التدريبات في الكتاب التعليمي الجديد متنوعة وجذابة.

١٠. تعلم النحو بطريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يجعل الطالبات

فهم الدرس سريعاً

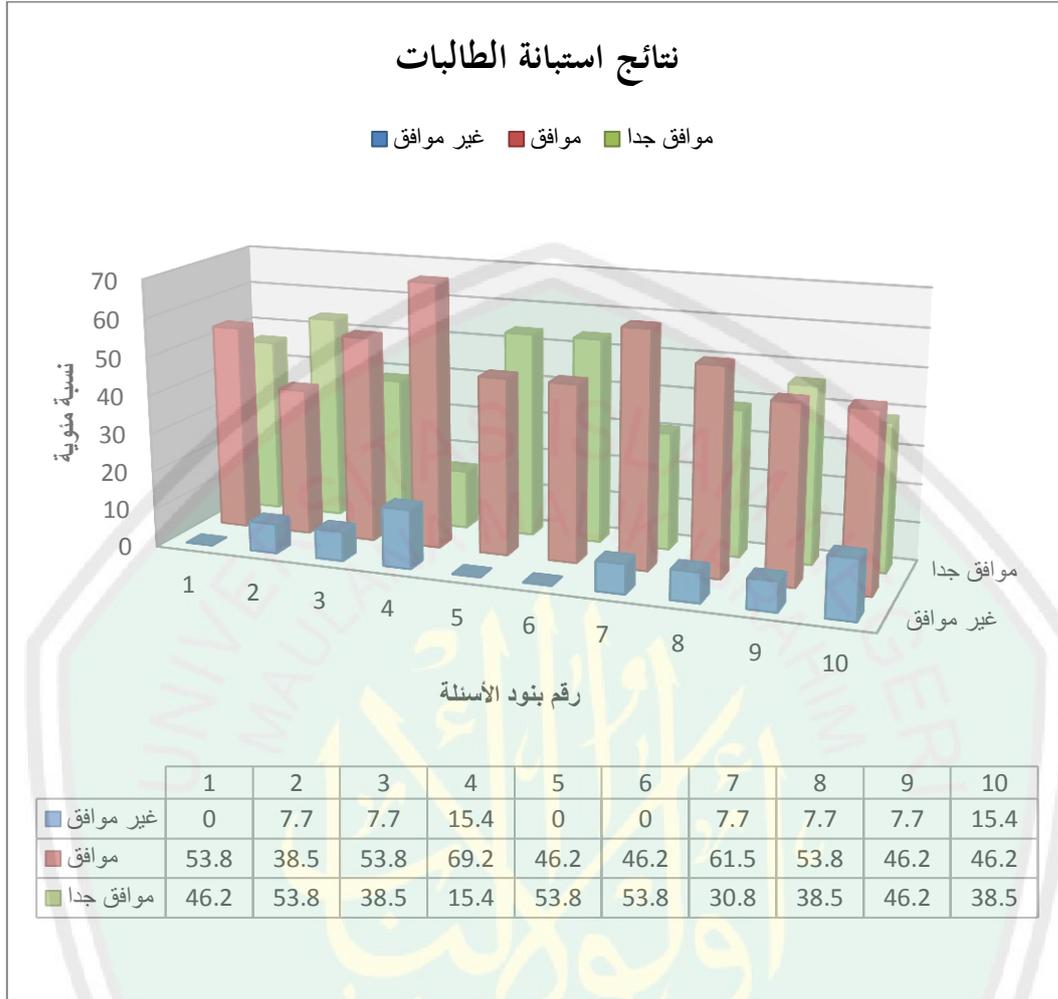
الجدول ٤٦

نتائج تحليل استبانة الطالبات برنامج spss. 16.0

	تقرار	نسبة مئوية	صدق نسبة مئوية	مجموعة نسبة مئوية
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
غير موافق الصدق	2	15.4	15.4	15.4
موافق Valid	6	46.2	46.2	61.5
موافق جدا	5	38.5	38.5	100.0
مجموع	13	100.0	100.0	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات (٤٦,٢%) يوافقن أن تعلم النحو بطريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يجعلهن فهم الدرس سريعاً.

ومن هذه النتائج عرفت الباحثة أن أكثر الطالبات يحن الكتاب التعليمي الجديد ويوافقن أن تعلم النحو باستخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يجعلهن فعالاً.



صورة ١٧. رسم البياني من نتائج استبانة الطالبات

ج. نتائج المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض الطالبات في فصل "متوسط أ" برنامج صباح اللغة لمعرفة آرائهن عن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*)، لأن الباحثة تحتاج إلى آراء الطالبات عن جميع الكتاب التعليمي التي لا تستطيع أن تحصلها من أدوات الاختبار والاستبانة. وهذه هي نتائجها:

الجدول ٤٧

نتائج المقابلة مع الطالبات

الرقم	السؤال	الأجوبة
١.	كيف رأيك عن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning)؟ لأن هذا الكتاب ملون وفيه الأنشطة اللغوية المريحة مثل اللعبة وغير ذلك.	كل الطالبات تجيب أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (Accelerate Learning) جذابة لأن هذا الكتاب ملون وفيه الأنشطة اللغوية المريحة مثل اللعبة وغير ذلك.
٢.	هل هذا الكتاب يستطيع أن يساعدك في تعلم النحو؟	كل الطالبات تقول أن هذا الكتاب يساعد في تعلم النحو لأن البيان في هذا الكتاب يستخدم اللغة الإندونيسيا حتى تفهم المواد النحوية بالسهولة.
٣.	هل هذا الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعلك حماسة في تعلم النحو؟	بعض الطالبات تقول أن هذا الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعلها حماسة في تعلم النحو لأن فيه الصفحة التي تستطيع الطالبات تقدم ما عملت مع زملائها و بعض الطالبات تقول أن عملية تعليم النحو متعلق بمدرسة النحو أيضا، إذا كانت هي حماسة فحماسة الطالبات وإذا كانت هي غير حماسة فلا تحمس الطالبات.
٤.	هل التدريبات في الكتاب التعليمي لمادة النحو على	كل الطالبات تقول أن التدريبات في الكتاب التعليمي متنوعة وتساعد في

<p>فهم المواد النحوية. وترى بعض الطالبات أنها تحب التدريبات التطبيقية ولا تحب التدريبات النظرية.</p>	<p>أساس طريقة "التعلم السريع" (<i>Accelerate Learning</i>) تساعدك في فهم المواد النحوية؟</p>	
<p>كل الطالبات تقول أن الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعل تعليم النحو أفعالاً من تعليم النحو الذي يستخدم كتاب "تعليم اللغة"</p>	<p>هل هذه الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعل تعليم النحو فعالاً؟</p>	<p>٥.</p>

من هذه النتائج، تستطيع الباحثة أن تستنبط أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) فعالاً، وهذه النتائج مناسبة بنتائج الاختبار ونتائج الاستبانة.

الفصل الرابع

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

المبحث الأول : نتائج البحث

بعد عملية إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومرت الباحثة خطوات البحث التطويري عند سوجيونو وهي: تحليل الحاجة والمشكلة ثم جمع البيانات ثم إعداد المنتج ثم تصديق المنتج ثم تصحيح المنتج وتحسينه ثم تجربة المنتج ثم تصحيح المنتج وتحسينه ثم تجربة استخدام المنتج ثم تصحيح المنتج وتحسينه، فحصلت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

أ. أن خصائص الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) هي:

١. يتكون كل باب من الأبواب في الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) من المكونات الآتية:

- الموضوع والتشجيع
- الأهداف التعليمية
- التعريف والمثال والبيان
- اللعبة
- العمل أو الوظيفة
- التدريبات

- الصفحة للتفكر
- السجلّ

٢. أن هذا الكتاب التعليمي مناسبة بخطوات طريقة "التعلّم السريع" (*Accelerate Learning*) وهي:

- يشجع الفكرة
- يقبل المعارف
- يبحث المعنى
- يعجل الذاكرة
- يقدم المعلومات
- ينعكس خبرة التعلم

٣. الكتاب التعليمي مادة النحو على أساس طريقة "التعلّم السريع" (*Accelerate Learning*) ملونة.

٤. الكتاب التعليمي مادة النحو على أساس طريقة "التعلّم السريع" (*Accelerate Learning*) قياسه ٢٠ سم X ٢٥ سم.

٥. الكتاب التليمي مادة النحو على أساس طريقة "التعلّم السريع" (*Accelerate Learning*) كتب باللغة الإندونيسيا

٦. استخدام الكتاب التعليمي مادة النحو على أساس طريقة "التعلّم السريع" (*Accelerate Learning*) يجعل الطالبات فعالا لأن فيها الأنشطة اللغوية

٧. استخدم هذا الكتاب التعليمي الطريقة القياسية بتقديم التعريف عن القاعدة ثم ذكر الأمثلة.

ب. صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) قد عُرفت من نتائج استبانة الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي و الخبير في مجال تعليم القواعد النحوية. وبعد استخدام الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على القيمة المئوية، فحصلت الباحثة نتيجة تصديق المواد وهي ٨٧,٥%. وتدل هذه النتيجة على أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) و معنى ذلك أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب.

ج. استخدمت الباحثة أدوات البحث المقابلة والاستبانة والاختبار لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*). قامت الباحثة بتحليل مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب للاختبار القبلي للمجموعتين (t_0) أقل من درجة تاء الجدول ($3,055 < 1,139$ و $2,179 < 1,139$). ومعنى ذلك أن كفاءة الطالبات بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية متوازن قبل التجربة. وأما درجة تاء الحساب للاختبار البعدي للمجموعتين (t_0) أكثر من درجة تاء الجدول ($3,055 > 4638$ و $2,179 > 4638$). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فعرفت الباحثة أن الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أحسن ويدل ذلك أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع" (*Accelerate Learning*) فعالاً. وكانت هذه النتائج مناسبة بنتائج الاستبانة والمقابلة.

المبحث الثاني : التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يأتي:

١- إعداد الكتاب التعليمي لتعليم عناصر اللغة العربية أو مهاراتها مهم لحل

مشكلات الطلبة و يشجعها عند تعليم و تعلم اللغة العربية.

٢- على معلم درس النحو أن يقوم بإعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو لطلبتة

ويستخدم الطرق التعليمية الجديدة لكي لا يمل الطالبات بعملية تعليم

النحو ولا يعتبر أن درس النحو ممل وصعب.

٣- أن يهتم المعلم والطلبة بدرس النحو، لكي يكون التعبير والفهم السليمين

في مجال الكتابة والحديث. فتعليم القواعد النحوية مهم لأن معرفة علم

النحو يستطيع أن يبين به الخطأ ويفهم به كلام اللغة العربية أو كتابتها

المبحث الثالث : المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يأتي:

والاقتراحات من الباحثة كما يلي:

١. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم بالبحث

لتحسينه وتعميقه.

٢. يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم

اللغة العربية.

٣. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث العلمي

المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

١. الكتب

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)
- إبراهيم محمد عطا، المرجع في تعليم اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)
- ابن جني، الخصائص، ج ١ (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٥٢)
- أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (دار الكتب العلمية، بدون سنة)
- أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح، دون السنة)
- جابر عبد الحميد جابر والآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار المهضة العربية، ١٩٧٨)
- جودت الركابي، طرق تعليم اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧)
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دون السنة)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير لناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

- طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجه وطرائق تدريسها، (عمان- اردان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري، (مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ)
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢)
- فتحى على يوني، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)
- فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق" (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الحكمة، بدون سنة)
- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)
- لويس مألوف البسوعي، المجد في العربية والإعلام، (لبنان: دار المشرف، ١٩٧٥)
- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)
- محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣)
- محمود إسماعيل صبني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)
- محمود كامل الناقه وآخرون، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، بدون سنة)
منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة،
٢٠٠٧)

ناصر عبد الله وعبد الحميد، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية، (دار الاعتصام، دون مكان الطابع)
نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمها (لبنان: دار النفائس،
١٩٩١)

٢. البحوث

عفة النهي ، تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام
طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة (بحث تطوري
تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس
جومبانج جاوي الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج: كلية
الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١م)

عناية الرشيدة، إعداد كتاب النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء
القرطبي (بحث تطوري وتجريبي في مدرسة إحياء العلوم الثانوية
الإسلامية دوكون غرسيك جاوي الشرقية)، رسالة ماجستير غير
منشورة ، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١م)

لطيفة حانوم إندرى أستوتي، تطوير المواد التعليمية لبرنامج "صباح اللغة"
على أساس الثقافة الإندونيسية لترقية مهارة الكلام (بالنطق على
طالبات معهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج جاوي الشرقية)، رسالة ماجستير غير

منشورة ، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٣م)

٣. موقع الإنترنت

أبي البركات كمال الدين بن محمد الأنباري ، **لمع الأدلة، في أصول النحو،**

http://www.alukah.net/literature_language/0/3138

أحمد فاتح شهود، **القواعد النحوية وأساليب تدريسها، في موقع الإنترنت:**

القواعد النحوية وأساليب تدريسها.html

ب. المرجع الأجنبية

١. الكتب

- Ainin M, dkk. **Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.** (Malang: Misykat, 2006)
- Ali, Mohamad. **Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi.** (Bandung Angkasa 1987)
- Borg & Gall. 1983. Dalam Lia Yuliati. **Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar Calon Guru Fisika.**(Jurnal Ilmu Pendidikan. Jilid 14. No 1. Februari 2007)
- DePorter, Bobby & Mike Herncki, **Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan,** (Bandung: Kaifa, 2002)
- Djiwandono, M. Soenardi. **Tes Bahasa dalam Pengajaran.** (Bandung:ITB 1996.)
- Dryden, Gordon dan Dr. Jeannette Vos, **The Learning Revolution,** (Bandung: Kaifa,1999)
- Kasihani K.E. Suyanto, **English For Young Learning,** (Jakarta, Bumi Aksara, 2007)

- Meier, Dave. ***The Accelerate Learning Handbook: Panduan Kreatif & Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*** (Bandung: Kafia. 2003)
- Nazir, Moh., **Metode Penelitian**. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003)
- Rose, Colin, dan Malcolm J. Nichol, **Cara Belajar Cepat Abad XXI**, (Bandung, Nuansa, 2002)
- Rose, Colin, ***K-U-A-S-A-I Lebih Cepat : Buku Pintar Accelerated Learning***, Terj. *MASTER It Faster* oleh Femmy Syahrani, (Bandung: Kaifa, 2002)
- Sudjana, Nana, **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, (Bandung:Alfabeta, 2009)
- Sugiyono, **Statistika untuk Penelitian**, (Bandung: Alfabeta).
- Sukardi, **Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya**. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003)
- Sukmadinata, dan Nana Syaodih, **Metode Penelitian Pendidikan**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)
- Susilo, Joko. **Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan** (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2007)

٢. موقع الإنترنت

- <http://percepatanbelajar.blogspot.com/2010/06/accelerated-learning-dan.html>,
- <http://www.alcenter.com/alindex.html>,
- <http://www.nlp-romania.ro/en/topics/learning/.html>,



ميدان البحث



عملية التعليم في المجموعة الضابطة



عملية التعليم في المجموعة التجربة



عملية التعليم في المجموعة التجربة



قامت الطالبات بالاختبار



التقديم : إحدى خطوات الطريقة "التعلم السريع"



**ANGKET PENILAIAN TERHADAP BUKU
“BELAJAR NAHWU DENGAN ACCELERATE LEARNING METHOD”
(UNTUK AHLI DESAIN BAHAN AJAR)**

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda!

1= Sangat Tidak Baik 2= Tidak Baik 3= Baik 4= Sangat Baik

A. DESAIN BUKU

No	Indikator	1	2	3	4
1	Desain buku menarik minat mahasiswa untuk belajar				
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				
3	Desain buku sesuai dengan konsep <i>accelerate learning</i>				

	<i>method</i>				
4	Cover menarik				

Kesimpulan dan saran tentang komponen desain buku:

B. KEGRAFISAN

No	Indikator	1	2	3	4
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)				
2	<i>Layout</i> , tata letak				
3	Ilustrasi, grafis, gambar				
4	Kombinasi warna				

Kesimpulan dan saran tentang komponen kegrafisan:

C. PERWAJAHAN

No	Indikator	1	2	3	4
1	Narasi tepat				
2	Ada bagian kosong				
3	Penomoran benar dan konsisten				
4	Grafik dan gambar bermakna				

Kesimpulan dan saran tentang komponen perwajahan:

D. FISIK

No	Indikator	1	2	3	4
1	Halaman lengkap sesuai daftar isi				

2	Ukuran (panjang x lebar x tebal) buku memudahkan untuk dibaca				
3	Cetakan jelas				
4	Pengetikan akurat				
5	Kualitas jilid kuat				
6	Buku mudah dibuka				

Kesimpulan dan saran tentang komponen fisik:

Malang, 26 Februari 2014

Penilai

H.R. Taufiqurrochman, M.A

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP BUKU
“BELAJAR NAHWU DENGAN ACCELERATE LEARNING METHOD”
(UNTUK AHLI ISI/MATERI)**

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda!

1= Sangat Tidak Baik 2= Tidak Baik 3= Baik 4= Sangat Baik

A. KECERMATAN ISI

No	Indikator	1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan kebutuhan mahasiswa				
3	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar				
4	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan				

Kesimpulan dan saran tentang komponen kecermatan isi:

B. URAIAN ISI PEMBELAJARAN

No	Indikator	1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pokok pembahasan				
2	Kebenaran substansi materi				
3	Ketepatan pemilihan kegiatan pembelajaran dengan sasaran pembelajaran				
4	Kemudahan isi pembelajaran untuk dipahami siswa				
5	Penyajian materi				

Kesimpulan dan saran tentang komponen uraian isi pembelajaran:

C. LATIHAN

No	Indikator	1	2	3	4
1	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran				
2	Petunjuk latihan jelas				
3	Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan				
4	Variasi latihan				
5	Latihan – latihan yang disajikan memberi peluang untuk menguasai materi-materi yang diajarkan				

Kesimpulan dan saran tentang komponen latihan:

D. PETUNJUK

No	Indikator	1	2	3	4
1	Buku ini memuat petunjuk penggunaan buku dan petunjuk pengajar				
2	Petunjuk berisikan informasi yang jelas				

Kesimpulan dan saran tentang komponen petunjuk:

Malang, 24 Februari 2014

Penilai

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

**ANGKET PENILAIAN MUALLIMAH
TERHADAP BUKU NAHWU BERBASIS ACCELERATED LEARNING METHOD**

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = Sangat Tidak Baik 2 = Tidak Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
MATERI					
1	Kelengkapan isi materi				
2	Ketercernaan materi				
3	Kebenaran substansi materi				
4	Penggunaan bahasa				
LATIHAN/TADRIBAT					
1	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				
2	Petunjuk latihan jelas				

3	Variasi model latihan				
4	Butir soal dapat mengukur kemampuan mahasiswa				
DESAIN BUKU		1	2	3	4
1	Desain buku menarik minat untuk belajar				
2	Desain buku sesuai dengan konsep <i>accelerate learning method</i>				
3	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				
PEMANFAATAN BUKU		1	2	3	4
1	Kemudahan penggunaan buku pada proses pembelajaran				
2	Keberadaan buku ajar penting untuk menguasai materi-materi Nahwu				
3	Keberadaan buku ajar membuat pelajaran lebih efektif				

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap buku nahwu berbasis *Accelerate Learning Method*

Malang, Maret 2014
Penilai

ANGKET RESPON MAHASANTRI

A. Petunjuk

- Identitas Mahasiswa
 Nama Mahasiswa : _____
 Jurusan : _____
 Kamar : _____
- Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, lihat dan menurut pendapat anda sendiri.
- Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap buku nahwu berbasis *Accelerate Learning Method*
- Angket ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Anda diminta untuk memberi tanggapan atau jawaban dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda.
- Ada empat pilihan yang dapat anda berikan tanda **checklist** (✓) masing- masing sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Setuju 2 = Tidak Setuju 3 = Setuju 4 = Sangat Setuju

Contoh:

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya merasa senang belajar nahwu				✓

B. Pertanyaan Angket

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya merasa senang mempelajari nahwu setelah mengikuti pembelajaran ini				
2	Saya senang dengan materi (buku paket) yang baru				
3	Materi yang baru lebih mudah saya pahami				
4	Saya lebih aktif dan bersemangat dalam belajar nahwu dengan buku yang baru				
5	Buku paket yang baru bervariasi dan menarik				
6	Kuis dan kegiatan yang ada di dalam buku membantu saya untuk memahami materi dengan mudah				
7	Dengan materi ini, saya lebih mudah mengerjakan soal-soal yang diberikan tutor.				
8	Latihan yang ada dalam materi ini membantu saya untuk belajar mandiri dan kelompok				
9	Latihan yang diberikan beragam dan menarik				
10	Belajar dengan metode <i>accelerate learning</i> membuat saya lebih cepat memahami materi.				

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 FAKULTAS HUMANIORA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jln. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Skripsi Tentang :

إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعلم السريع"

(*Accelerate Learning*)

الإسلامية (بحث تطويري لمادة النحو في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم
الحكومية مالانج)

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang penggunaan kitab “تعليم اللغة” pada pembelajaran Nahwu di Ma’had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun ajaran 2013/2014

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang sangat berharga bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Peneliti

Ilma Fahmi Aziza

NIM 10330067

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. NIM :
3. Fakultas/Jurusan :

Mohon dijawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban berupa uraian sesuai dengan pendapat Sdr/Sdr (i).

1. Apakah anda menyukai pembelajaran Nahwu di MSAA?
(Jawaban disertai alasan)

2. Bagaimana Mu'allimah menyampaikan materi Nahwu dengan menggunakan kitab "تعليم اللغة" ?

3. Apakah belajar Nahwu dengan menggunakan kitab "تعليم اللغة" dapat mempercepat pemahaman anda tentang pelajaran nahwu? (jawaban disertai alasan)

4. Kesulitan atau kendala apa saja yang anda alami ketika belajar Nahwu dengan menggunakan kitab "تعليم اللغة"?

5. Bagaimanakah kesan anda terhadap materi Nahwu dalam kitab "تعليم اللغة"?

6. Apa yang anda harapkan saat pembelajaran Nahwu berlangsung?

7. Menurut anda, apakah diperlukan adanya penyusunan buku khusus untuk materi Nahwu di MSAA? (Jawaban disertai alasan)

8. Bagaimanakah pendapat anda jika disusun buku khusus Nahwu di MSAA dan buku tersebut disertai dengan permainan dan peta konsep yang dapat mempercepat pembelajaran nahwu?

” جزاكم الله أحسن الجزاء ”

**PEDOMAN WAWANCARA
Untuk Muallimah**

Nama Muallimah :
Kelas yang diajar :

1. Menurut anda, bagaimanakah buku ajar berbasis metode *accelerate learning* yang telah dikembangkan oleh peneliti ini?

2. Apakah buku ajar yang telah dikembangkan ini dapat membantu mahasiswa dalam belajar Nahwu?

3. Apakah buku ajar yang dikembangkan membuat mahasiswa lebih antusias dalam belajar Nahwu?

4. Apakah latihan-latihan dalam buku ajar yang dikembangkan dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi?

5. Bagaimanakah tingkat kemampuan mahasiswa setelah menggunakan materi ini?

**PEDOMAN WAWANCARA
Untuk Mahasiswa**

Nama Mahasiswa :
Jurusan :

1. Menurut anda, bagaimanakah buku ajar berbasis metode *accelerate learning* yang telah dikembangkan oleh peneliti ini?

2. Apakah buku ajar yang telah dikembangkan ini dapat membantu anda dalam belajar Nahwu?

3. Apakah buku ajar yang dikembangkan membuat anda lebih antusias dan semangat dalam belajar Nahwu?

4. Apakah latihan-latihan dalam buku ajar yang dikembangkan dapat membantu anda memahami materi?

5. Apakah buku ini dapat membuat pembelajaran Nahwu di kelas menjadi lebih efektif?

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Susunan *jumlah ismiyah* yang benar adalah...

- a. عُمَرُ أَخُوهُ جَمِيلٌ
 b. يَدْرُسُ عُمَرُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
 c. مُحَمَّدًا وَجْهَهُ جَمِيلٌ

2. Susunan *fi'il mudhori' manshub* yang benar adalah...

- a. لَنْ أَكْذِبَ
 b. لَنْ أَكْذِبَ
 c. لَنْ أَكْذِبِ

3. Yang termasuk contoh *af'alul khomsah* yang *manshub* adalah...

- a. لَنْ تَعْلَمُونَ b. لَنْ تَعْلَمَا c. لَنْ تَعْلَمِي

4. Yang termasuk contoh pola *jumlah ismiyah* dengan *khobar mufrod* yang benar adalah...

- a. هِيَ مُدْرَسَةٌ b. هِيَ مُدْرَسَةٌ c. هِيَ مُدْرَسَةٌ

5. *يُرْمِي* termasuk contoh dari ...

- a. *Fi'il muḍhori' shohih akhir*
- b. *Fi'il muḍhori' mu'tal akhir*
- c. *Afalul khomsah*

B. Berilah harokat pada *jumlah* berikut!

- ١. لن يبيع أبي حصانه
- ٢. القط جائع
- ٣. جئت كي أتعلم
- ٤. الطالب بيته بعيد عن المدرسة
- ٥. إذن يصح بدنك

C. Buatlah contoh *jumlah* berikut ini!

- 1. Jumlah ismiyah dengan *khobar mufrod*
- 2. Jumlah ismiyah dengan *khobar jumlah*
- 3. *Fi'il muḍhori' manshub*



