

استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة

(البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان)

بحث جامعي



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة

(البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان)

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (s-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

إشراف:

زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرفة

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

العنوان : استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة

القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (s-1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

تحريرا بمالانج، ٢١ أبريل ٢٠١٤

المشرفة

زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

العنوان : استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (s-1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. وتقبل منا الإحترام وجزيل الشكر.

تحريرا بمالانج، ٢١ أبريل ٢٠١٤

المعرف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

العنوان : استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجنان)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (s-1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. وتقبل منا الإحترام وجزيل الشكر.

تحريرا بمالانج، ٢١ أبريل ٢٠١٤

المعرفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت المناقشة هذا البحث الجامعي التي قدمته:

الاسم : إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

العنوان : استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة

القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

لجنة المناقشين : ١- الحاج بشري مصطفى الماجستير (_____)

٢- الحاجة دوي حميدة الماجستير (_____)

٣- زكية عارفة الماجستير (_____)

تحريرا بمالانج، ٢١ أبريل ٢٠١٤

المعرف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

العنوان : استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجنان)

يشهد أن هذا البحث من تأليفه نفسه، وليس بنسخ غيره. وهو لاستيفاء شروط التخرج والحصول على درجة سرجانا (s-1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تحريرا بمالانج، ٢١ أبريل ٢٠١٤

الباحثة

إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

حجة استشارة المشرفة

الاسم : إرما فاطمة الحسنى

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٦١

العنوان : استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة

القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجنان)

المشرفة : زكية عارفة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ ديسمبر ٢٠١٣	تقديم الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي	
٢	٣٠ ديسمبر ٢٠١٣	إتفاقية الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي	
٣	٣١ ديسمبر ٢٠١٣	الإجراء في عملية البحث	
٤	٥ فبراير ٢٠١٤	تقديم الباب الأول-الباب الثاني	
٥	٢ أبريل ٢٠١٤	تقديم الباب الأول-الباب الرابع	
٦	٤ أبريل ٢٠١٤	تقديم الباب الأول-الباب الرابع	
٧	٦ أبريل ٢٠١٤	تقديم الباب الثالث-الباب الرابع	

تعتز رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

محتويات البحث

استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة

(البحث التجريبي في المدرسة الحمديدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان)

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة العنوان

أ استهلال

ب الإهداء

ج شكر و تقدير

د مستخلص البحث باللغة العربية

ز مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ح مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ط قائمة الجدوال

الفصل الأول : أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث

- د- فروض البحث ٤
- هـ- أهمية البحث ٤
- و- حدود البحث ٤
- ز- تحديد المصطلحات ٥
- ح- الدراسة السابقة ٦

المبحث الثاني : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٩
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها ١٠
- ج- متغيرات البحث ١٠
- د- طريقة جمع البيانات ١٠
- هـ- مصادر البيانات ١٢
- و- أدوات البحث ١٤
- ز- أسلوب تحليل البيانات ١٦
- ح- هيكل البحث ١٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مهارة القراءة
١. مفهوم مهارة القراءة ١٩

٢. أنواع القراءة ٢١
٣. أهداف تدريس القراءة ٢٤
٤. طريقة تعليم مهارة القراءة ٢٥
٥. الوسائل التعليمية لمهارة القراءة ٢٨
٦. مراحل مهارة القراءة ٢٩
٧. تقويم تعليم مهارة القراءة ٣٢

ب- التعلم التعاوني

١. مفهوم التعلم التعاوني ٣٣
٢. أنواع التعلم التعاوني ٣٥

ج- طلب المناسب (make a match)

١. مفهوم طلب المناسب (make a match) ٣٦
٢. مزية طلب المناسب ٣٧
٣. نقصان طلب المناسب ٣٧

الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة موجزة عن المدرسة المحمدية المتوسطة ٠٢ لامونجان

- أ- موقع المدرسة ٣٨
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة ٣٨
- ج- أهداف المدرسة ٣٨
- د- الرؤية والرسالة للمدرسة ٣٩
- هـ- المنهج الدراسي ٤٠

و- حالة المعلمين والمعلمات ٤١

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق التعلم التعاوني طلب المناسب (make a match)

١. عرض البيانات الملاحظات عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make

(a match) ٤٤

٢. عرض البيانات من المقابلة عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب

(make a match) ٤٨

٣. عرض البيانات من الاستبانة عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب

(make a match) ٤٩

ب- فعالية استخدام التعلم التعاوني طلب المناسب (make a match)

١. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٥١

٢. المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة ٥٤

٣. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة ٥٥

٤. المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة ٥٧

٥. مقارنة النتائج اختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة ٥٨

٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ٦٠

٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ٦٣

المبحث الثالث : نتائج الدراسة ٦٦

الفصل الرابع : نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث ٦٨

ب- مقترحات البحث ٧٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف : ٢)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

(العلق : ١)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الحاجة أمي لطيفة الخبوبة

عسى الله أن يرحمها كما ربتني صغيرا وحفظها الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

أي الحاج إمام شافعي المحترم والمحبوب

يا رب أسألك طول عمره بالطاعة إليك

أصحابي وزملائي

الذين قد ساعدوني في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله رب العالمين، نحمد الله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وآن، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بخير المثل والأديان. صلوات الله وسلامه على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

وتحمد وتثنى الباحثة إلى الله على نعمه العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان).

فتسر الباحثة أن تقدم جزيل شكرها وعظيم تقديرها إلى من قد ساعدتها على إجراء وكتابة هذا البحث، وهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج..

٤. سماحة الأستاذة زكية عارفة الماجستير المشرفة على هذا البحث قد أتاح وقتها لإلقاء اقتراحها إلى الباحثة في تصنيف هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٦. أبي و أمي وجميع أعضاء أسرتي الذين يدعون إلى الله بنجاحي في هذا البحث.
٧. أصحابي وزملائي (أجيل، كنز، سوجق، نور جنة) الذين قد ساعدوني في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي.

عسى الله أن يجازيهم بحسن الماب، وجزيل العطاء والثواب، ونسأل الله الكريم الوهاب، أن يعم النفع من هذا البحث الجامعي كافة الطلاب، والله تعالى ولي التوفيق.

وصلى الله على سيدنا محمد واله وصحبه وسلم... جزاكم الله خيرا كثيرا.

توقيع صاحبة الإقرار

إرما فاطمة الحسنی

رقم التسجيل: ١٠٣٣٠٠٦١

مستخلص البحث

إرما فاطمة الحسنى. ٢٠١٤. استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان). البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرفة : زكية عارفة الماجستير.

الكلمات الأساسية : التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match)، مهارة القراءة

القراءة هي إحدى من مهارة اللغوية الأربع، ويهدف تدريس مهارة القراءة إلى تزويد القارئ بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاج إليها الطلاب. من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة امرا باللغة الأهمية. بالإضافة إلى ذلك فاختيار الطريقة في تعليم مهارة القراءة يؤدي إلى اقبال الكلمة على تحصيل الأفكار والمعلومات. وفي هذه البحث قامت الباحثة التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة. طلب المناسب هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني الذي يطلب التلاميذ المناسب بدراسة الفكرة في حالة السرور. انطباق في هذه الطريقة تُبدأ بتقنية، أمر التلاميذ لطلب المناسب بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة قبل حد الوقت. القيمة أُعطيت التلاميذ الذين وجدوا أولا.

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي: (١) كيف يكون تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان؟ (٢) ما مدى فعالية التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان؟.

وأما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي باتحاد المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. أما أدوات البحث المستخدمة فهي: الاختبار (اختبار القبلي والبعدي)، المقابلة، الاستبانة، و الملاحظة.

خطوات استخدام طلب المناسب منها: أ) وزعت الباحثة البطاقات الصوار وبطاقات المفردات عن المادة "في البيت" إلى التلاميذ ليناسب بينهما. ب) أمرت الباحثة التلاميذ لفتح الدرس وهم سمعوا القراءة التي قرأتها الباحثة ترتيباً. ج) وزعت الباحثة إلى التلاميذ بطاقة السؤال وبطاقة الجواب عن المادة "في البيت". د) أمرت الباحثة لطلب المناسب بين بطاقة السؤال وبطاقة الجواب، بعد أن تجد البطاقة، أمرت الباحثة للإتصاق البطاقة بين السؤال والجواب في السبورة.

وأما نتائج البحث فتدل على أن نتائج t الإحصائي = ٣,٣٣٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٥٥٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٣٤ وذلك بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول. وخلاصتها أن التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لها فعالية لتنمية مهارة القراءة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.

ABSTRAK

Irma Fathimatul Husna. 2014. Penggunaan Kooperatif Learning dengan Model Make a Match dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan). Penelitian Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Zakiyah Arifah. M.Pd

Kata kunci: kooperatif learning dengan model make a match, ketrampilan membaca

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Hal ini bertujuan untuk membekali siswa dengan informasi dan pengetahuan penting yang diperlukan siswa. Oleh karena itu, melatih kemampuan membaca yang baik sangatlah penting. Terkait dengan hal itu pemilihan metode pengajaran yang baik dalam pengajaran keterampilan membaca dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan mengetahui berbagai ilmu pengetahuan. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan metode kooperatif learning dengan model make a match dalam meningkatkan keterampilan membaca. Make a match merupakan salah satu dari metode kooperatif learning yang mana siswa mencari pasangan sambil belajar mengenal suatu konsep dengan suasana yang menyenangkan. Metode ini dimulai dengan teknik, yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan soal dan jawaban sebelum batas waktunya. Siswa yang mencocokkan kartunya diberi poin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana penerapan kooperatif learning dengan model make a match dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan?. 2) Bagaimana efektivitas penggunaan kooperatif learning dengan model make a match dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan?.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pretest dan posttest untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes ujian (pretest dan posttest), wawancara, angket, dan observasi.

Langkah-langkah dalam penggunaannya adalah: a) guru membagikan kartu gambar dan mufradat tentang “rumah” kepada murid untuk mencocokkannya. b) guru menyuruh untuk membuka buku pelajaran dan membacakannya. c) guru membagikan kartu soal dan jawaban dari teks tentang “rumah”. d) guru menyuruh untuk mencocokkan kartu antara soal dan jawaban kemudian ditempelkan di papan tulis.

Cara menghitungnya dengan menggunakan t-test. Hasil t-test menunjukkan 3,330 lebih besar dari hasil signifikansi 1% = 2,552 juga lebih besar dari signifikansi 5% = 1,734. H_0 = ditolak, H_1 = diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan kooperatif learning dengan model make a match sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan.

ABSTRACT

Irma Fathimatul Husna. 2014. Using of Cooperative Learning with Type Make a Match in Developing Reading Skills. (In Experimental Study in MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan). Thesis Research. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science. Arabic Education Department. The State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Advisor: Zakiyah Arifah. M.Pd

Keywords: cooperative learning with make a match, reading skill

Reading is one of four skill of language. Learning of language skill has goal to provection in the many kind aspects of life. Therefore, practice reading skill is very important. Related to this case choosing the method of learning and teaching the reading skill can improve the student's skill to understand and get some knowledge. Make a match is one of cooperative learning patens, which students looking for a couple with study to know a concept with happy time. This method get started with technical, the students order to find couple card of question and card of answer before time is up. Students checked of his card will be give a poin.

Formulation of the problem in this study were: 1) how to use cooperative learning with type make a match in developing reading skills MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan?. 2) how the effective use of cooperative learning with type make a match in developing reading skills MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan?.

Research methods in this study is to research and experiment with a pretest and posttest for the control group and experimental group. While the approach in this study is a quantitative approach. While the instruments used in data collection were test (pretest and posttest). interviews, questionnaire, and observation.

Steps of using make a match were: a) teacher allot card of picture and card of vocabulary about "house" to students for check of his card. b) teacher order to open books of students and raed it. c) techer allot card of question and card of answer from book of student about "house". d) teacher order to check of between card of question and card of answer, then will be patch in the blaackboard

Here, the research used t-test, the test result shows $t\text{-test} = 3,330$ is greater than the significance of $1\% = 2,552$ is greater than the significance $5\% = 1,734$. So that $H_0 =$ rejected, $H_1 =$ acceptable. So it can be conculended that the use of cooperative learning with type make a match is very effective in developing reading skills MTs Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan.

قائمة الجدوال

الرقم	الجدوال	الصفحة
١	مصادر البيانات	١٣
٢	معيان نجاح الطلبة في الاختبار	١٥
٣	المواد الدراسية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٠٢ باتشيران لامونجان	٤٠
٤	عدد التلاميذ مدرسة المحمدية المتوسطة ٠٢ باتشيران لامونجان	٤٢
٥	نتائج الاستبانات	٤٩
٦	نتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة	٥٢
٧	المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة	٥٤
٨	نتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة	٥٥
٩	المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة	٥٧
١٠	المقارنة النتائج اختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة	٥٩
١١	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٠
١٢	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٣

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ - مقدمة

إن القراءة إحدى من مهارات اللغة العربية. ذكر جاي بوند (١٩٧٩) نقله محمد حبيب الله: يعرف القراءة بأنها " عملية تعرّف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة والتي تتصل عن طريق التداعي بمعان تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وهي عملية تثبت للمعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي سبق وأصبحت في حوزته، وتنظيم هذه المعاني مرتبط بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوح... أي أن عملية القراءة تتضمن كلاً من الوصول إلى المعاني التي يقصدها الكاتب وإسهام القارئ نفسه في صياغة تفسير هذه المعاني وتقييمها".^١

القراءة تفعل المؤثر سيملك المنفعة مناسب الأهداف. بل مؤثر القراءة يُعترض بالطرائق التعليم الذي يستخدم المدرس. يفعل المدرس بطرائق التعليم الممل دائماً. فلذلك، بطرائق التعليم الممل يُفعل المدرس سيسأم التلاميذ. التعليم هو مثل قلب العملية التعليمية. حسن التعليم يحصل المتخرجين بحسن القيم. لكن الحقيقة حاصل التعليم في إندونيسيا لا يزال حسن القيم. لم

^١ محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار عمان، ٢٠٠٠) ص: ١٢

يكن معظم التلاميذ قادرة على وصول القوة. ولذلك يجب أن يتغير المدرس

طريقة التعليم التي استخدمه في عملية التعليم.²

المواد والطريقة هي الجانبين التي لا تستطيع على انفراد. المواد دون

الطريقة ناقص المؤثر، و الطريقة دون المواد سيشعر الفارغ ليس التطوير. كلا

الاثنتين مهمة التعليم لكي التعليم المؤثر.³

في الواقع حين تعليم اللغة العربية يستعمل المدرس المواد التعليمية دائما.

سوى ذلك، عند تعليم مهارات اللغوية وخاصة في تعليم مهارة القراءة أن

المدرس يستخدم طريقة الإلقاء أو طريقة القواعد والترجمة وغير ذلك. فلذلك

يشعرون التلاميذ بالملل والسأم عند مشاركتهم في عملية التعليم. فهذه الحالة

تؤدي إلى الحصول على المستوى غير جيد. فالمدرس في الواقع يحتاج إلى طريقة

التعليم الجديدة لضياح الملل والسأم كما ذكر في الماضي. ومشكلة الأخرى أن

في بعض المدارس لا تؤمر التلاميذ لتبادل دائما. لذا تريد أن تستعمل الباحثة

التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة في

مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان بالبحث التجري. تختار الباحثة

التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لأن هذ التعلم التعاوني

طلب التلاميذ المناسب بدراسة الفكرة في حالة السرور.

بهد التعلم التعاوني لا يشعر التلاميذ سريع الملل لأن هذه الطريقة بصفة

اللعبة. يشعر التلاميذ المتحمس في عملية التعليم. من ناحية أخرى بهذ التعلم

التعاوني يتبادل التلاميذ زملائه في فهم المقروء سهلا. "make a match" هو

²Jamal Ma'mur Asmani. *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*. (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) Hal: 17 - 18

³Jamal Ma'mur Asmani. *Ibid*. Hal: 20

طلب المناسب. إذن قبل طلب المناسب، يجب أن يفهم الطلاب الفكرة بمساعدة المدرس.

انطلاقاً من الخلفية السابقة يتضح لنا أن إحدى الطرق المناسبة لتنمية مهارة القراءة ودافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة التعلم التعاوني. بذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث عن "استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان"

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة قدمت الباحثة الأسئلة التالية:

١. كيف يكون تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان؟
٢. ما مدى فعالية التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان؟

ج- أهداف البحث

و يهدف هذا البحث إلى معرفة:

١. تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.
٢. فعالية التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.

د- فروض البحث

استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) مؤثر جدا بأن يطبق في عملية التعليم، وترى الباحثة أن هذه الطريقة مناسبة بأن يطبق في ترقية القدرة فهم المقروء لمهارة القراءة.

هـ- أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية البحث على الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي:

١. الأهمية النظرية

- (١) لإثراء خزائن تعليم اللغة العربية وخاصة في مجال الطريقة التعليمية.
- (٢) أن يكون مصدرا لدى المعلمين والمتعلمين والباحثين المهتمين بمجال تعليم اللغة العربية وخاصة في الطريقة التعليمية.

٢. الأهمية التطبيقية

- (١) ليساعد التلاميذ كثيرا في فهم الدرس و الوصول إلى المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم.
- (٢) لزيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة في العصر الحديث.

و- حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : ركزت الباحثة حدود هذا البحث تطبيق التعلم التعاونية بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية فهم المقروء الصامته للمدرسة المتوسطة.

٢. الحدود الزمانية : جريت الباحثة في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤، الفصل السابع. تبحث الباحثة حوالي شهرا، هو يناير.

٣. الحدود المكانية : حددت الباحثة مكان البحث في الفصل السابع جيم (VII C) وفصل السابع دال (VII D) من مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.

تختار الباحثة هذه المدرسة لأن في هذه المدرسة لم تستعمل هذا التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match). إذن تحاول أن تستعمل الباحثة هذا التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في هذه المدرسة.

ز- تحديد المصطلحات

و تقوم الباحثة بتحديد المصطلحات كما يلي:

١. التعلم التعاوني : التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو فرقة الطلاب المتوفين ترحى أن تسهم للتطبيق في الفصل السياقي لأن أحد مبادئ هذه السياقية هو التعاون، يعني يتعلم الطلاب في السياق التعاوني ويتصل بعضهم بعضا.^٤

⁴Isjoni. *Cooperative Learning "efektifitas pembelajaran kelompok"* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hal:15

التعلم التعاوني هي التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة.

٢. التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) : طلب التلاميذ المناسب بدراسة الفكرة أو الموضوع معين في حالة السرور. هذه التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) بصفة اللعبة.
٣. مهارة القراءة : القراءة هي عملية تهدف إلى الوقوف على المعنى من خلال الاحرف والكلمات المطبوعة.

ح- الدراسة السابقة

أما الدراسات السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

١. البحث الذي كتبه فوجي استوتيك (درجة سرجانا ٢٠١٢ م) بالموضوع أسلوب التعليم التعاوني (Student Team Achievement Division) (STAD) في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراي فاسوروان) يهدف هذا البحث إلى معرفة على فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث التجريبي باستخدام اختبار قبلي وبعدي.

ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعليم التعاوني (Student Team Achievement Division) في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراي فاسوروان فعالة في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

٢. البحث الذي كتبه نور مولدة زهرة (درجة سرجانا ٢٠١٢ م) بالموضوع

"تطبيق Jigsaw لتنمية مهارة القراءة عند الطلبة في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١ سنجاساري" يهدف هذا البحث إلى معرفة على تطبيق و تأثير Jigsaw لتنمية مفهوم المقروء لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث التجريبي بالمدخل الكمي.

ونتيجة هذه الدراسة أن تطبيق Jigsaw في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١ سنجاساري فعالة في تنمية مهارة القراءة عند الطلبة.

٣. البحث الذي كتبه ستي محفظة بالموضوع استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة (البحث الإجمالي في مدرسة منبع العلوم أونج-أونج موجوساري موجوكرطا جاوي الشرقية). يهدف هذا البحث إلى معرفة على فعالية استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث الإجمالي بالتحليل الكمي.

ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) في مدرسة منبع العلوم أونج-أونج موجوساري موجوكرطا جاوي الشرقية فعالة في تعليم مهارة القراءة عند الطلبة.

الفرق هذا البحث بالبحوث السابقة هو أن هذا البحث استعمال أنواع التعلم التعاوني. الخلاصة من الدراسات السابقة، أن هذا البحث ليس البحث الجديد لتنمية مهارة القراءة، ولكن في البحث السابقة توحد مثل هذا الموضوع، ولكن الباحثة لا تقلد في البحث السابقة. هذا البحث كتبه الباحثة بنفسه

ليس تقلد من غيره. سوى ذلك من الدراسات السابقة لم تستخدم الباحثة
التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match).



المبحث الثاني: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

والمدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل فقط، بل على صورة العددية والكمية التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية. والمنهج الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي طبق فيه الأحوال المصنوعة وتلاعب كائنات البحث ووجود الإشراف.^٥ ويتكون المنهج التجريبي على : تصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجموعتين، وتصميم المجموعات المتكافئة.^٦ يجري هذا البحث بتصميم المجموعات الواحدة. ثم قامت بتجربة التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة على الطلاب المدرسة الحمديّة المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.

وخطوات تصميم المجموعات الواحدة هي بأداء التعليم حسب درس المدرس الحقيقة على موضوع "في البيت" ثم قامت الباحثة بالاختبار القبلي، وتالي قامت الباحثة بأداء التعليم بالمتغيرة المستقل وهي التعلم التعاوني لمهارة القراءة بنوع طلب المناسب (make a match) ثم تعقد الاختبار البعدي. فنتيجة هذا اختباران هي نتائج هذا البحث.

⁵ Muhammad Nazir. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005) Hal:64

⁶ قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩) ص: ١١

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

إن مجتمع البحث هو التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجنان للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وعدد التلاميذ حوالي ٨٨ تلميذا. ينقسم على أربعة صفوف، يعني الفصل السابع "A" حتى الفصل السابع "D". لكل فصل عدد التلاميذ حوالي ٢٠ تلميذا. أخذت الباحثة فصلين، هما فصل السابع "C" و فصل السابع "D".

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل Independent (Variable) هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^٧ المتغير المستقل هو تدريس مهارة القراءة بالتعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) التي يريد الباحثون تطبيقها. والمتغير التابع هو مهارة القراءة في الفصل المتوسط في تعليم مهارة القراءة.

د- طريقة جمع البيانات

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام طريقة جمع البيانات التالية:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.^٨ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة

^٧ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧) ص: ٢٧٦

^٨ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧) ص: ١٥٧

للحصول على نتيجة تعليم التلاميذ لمهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match).

٢. المقابلة

الحوار بين الباحثة ومن له معلومات بالهدف لمعرفة الآراء والأفكار والشعور والتفسير والمعارف وخبرات الشخص، وهدف المقابلات هو معرفة الآراء الآخرين التي لا تستطيع الباحثة معرفتها بواسطة الملاحظة كانت المقابلة تجري مع رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بالطريقة عن تعليم اللغة العربية.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. وتعدد الاستبانة على مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة.

٤. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة، طريقة تتطلب أن تكون الباحثة جزءا من النشاطات التعليمية أي بأن تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات الموجودة. وهذه الطريقة تفيد الباحثة للحصول على بيانات البحث حول

استخدام الطريقة في ترقية مهارة القراءة، لذلك تحصيل البيانات بطريقة الملاحظة تعد وسيلة تملك البيانات الصحيحة المناسبة.

وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم مهارة القراءة.

هـ - مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. فالمصادر البيانات الأساسية هي البيانات عن تطبيق دراسة التعاونية لمهارة القراءة بنوع طلب المناسب (make a match) بين النظرية والتطبيق. تتكون على نتائج الاختبارات التي أجرى الباحثة. الاختبارات التي أجرى في هذا البحث هو اختبار قبلي وبعدي. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة.

ولبيان مصدر البيانات تمكن الباحثة رسم هذه البيانات ومصدرها كما

يلي:

الجدول (١)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	طريقة	الرقم
نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لمهارة القراءة	التلاميذ	دليل الاختبار	الاختبار	١
أراء المدرس عن تدريس اللغة العربية في المدرسة وأحوال المدرسة وكذ لك أراءهم عن تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match)	مدرس اللغة العربية و عميد المدرسة	دليل المقابلة	المقابلة	٢
أراء التلاميذ عن تدريس اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب	التلاميذ	دليل الاستبانة	الاستبانة	٣

الملائمة (make a match) لمهارة القراءة				
أحوال تعليم اللغة العربية قبل تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب الملائمة (make a match) و بعد تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب الملائمة (make a match) match)	التلاميذ و مدرس اللغة العربية	دليل الملاحظة	الملاحظة	٤

و- أدوات البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية:

١. دليل الاختبار

واستخدامت الباحثة في هذا البحث نوعين من الاختبار ، أولاً :
الاختبار القبلي ، قدمته الباحثة للتلاميذ قبل أن يطبق عليهم استخدام التعلم
التعاوني بنوع طلب الملائمة (make a match) لمهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل
أن يماروا التجربة . ثانياً : الاختبار البعدي ، قدمته الباحثة للتلاميذ بعد تجربة ،
لمعرفة مدى استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب الملائمة (make a match).

أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فهي كما الرسم البياني

الآتي:⁹

الجدول (٢)

معيار نجاح الطلبة في الاختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٩%-٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٤	متوسط	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٥	مقبول	٥٩-٥٦	٥٩% - ٥٦%
٦	ضعيف	٥٥-٠	٥٥%-٠%

٢. دليل المقابلة

استخدمت الباحثة هذه المقابلة لتقويم البيانات التي حصلتها الباحثة.

لتسهيل الباحثة في إجراء المقابلة لأنه يتمّ تصور جميع الأسئلة.

⁹ZaenalArifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya , 2010) Hal: 236

٣. دليل الاستبانة

استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بتحصيل دراسة التلاميذ، اهتمامهم طوال عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match).

٤. دليل الملاحظة

لتمكين الباحثة من تقييم و تحديد مدى فعالية الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة القراءة.

ز- أسلوب تحليل البيانات

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واستعانت الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار t .

ولتحليل تنمية مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي:¹⁰

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من النتائج المجموعة التجريبية

¹⁰SuharsiniArikunto. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006) Hal: 25

$\Sigma_Y 2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من النتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في الفصل السابع جيم (VII C) و بدون استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في الفصل السابع دال (VII D) في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.

H_0 = لا توجد الفرق بين تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في الفصل السابع جيم (VII C) و بدون استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في الفصل السابع دال (VII D) في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.

ح- هيكل البحث

حصول على الوصول العام لهذا البحث الجامعي فقامت الباحثة بتقديم

هيكل البحث كما يلي:

الفصل الأول : أساسيات البحث ومنهجيته تحتوي على المبحث الأول والمبحث الثاني. المبحث الأول تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفروض البحث و أهمية البحث وحدود المصطلحات وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة، والمبحث الثاني تحتوي على

منهجية البحث يحتوى على مدخل البحث ومنهجه و مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها و متغيرات البحث و طريقة جمع البيانات و مصادر البيانات أدوات البحث و أسلوب تحليل البيانات و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري يحتوى على مفهوم مهارة القراءة والتعلم التعاوني و التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match).

الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الرابع : الاختتام، يتكون من الخلاصة والمقترحات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها. إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^١

و من الباحثين الذي أعطوا تعريفاً للقراءة:

(١) جبسون: ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها

إلى كلام وفهم معناها.

(٢) دشنت: ويرى في القراءة عملية تتعدى فكّ الرمز وتهجئة الكلمات

المطبوعة، وهي عملية تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم

^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إسقاطات ذاتية عليها. أي أن القراءة عملية موضوعية من حيث إدراك معنى المادة، وعملية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستخلاص نتائج منها.

(٣) تايلور: ويرى في القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمها وتطبيقات عملية.

من التعريفان السابقة نلاحظ أن كثيرا من الباحثين يرون في القراءة عملية عقلية ويساوونها بالتفكير، أي أن القراءة = تفكير، وهم يستبعدون الأخذ بقضية فك الرمز (Decoding) تعريفا للقراءة، لأن فك الرمز وتحويل الحرف المكتوبة إلى أصوات لا يتعدى كون القارئ يقوم بعملية الية وقراءته في هذه الحالة الية ليس فيها تفكير، وهي أشبه بالقارئ العربي عندما يقرأ نصا مكتوبا باللغة الفارسية التي تكتب بحروف عربية، وقارئ الإنجليزية، ويقراء الألمانية التي لا يعرفها، ليس لسبب إلا لكون الألمانية تكتب بحروف لاتينية.

وجميع ذلك يؤثر على صورة الاستجابة النهائية للمادة المقروءة، وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقومات التفكير، وعلى هذا الأساس يمكن القول أن القراءة = تفكير (Reading = Thinking).^٢

والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تسير التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيرا سريعا. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة الصحيفة والمجلة، وكذلك

^٢ محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار عمار، ٢٠٠٠) ص: ١١ - ١٣

كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروء نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.^٣

٢. أنواع القراءة

تشميل القراءة على الأنواع الآتية:

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^٤ وتمثل القراءة الصامتة حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، وكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

ويتطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات و القدرات : كالدقة، والاستقلال في تعرف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، و العمق في الفهم، و السرعة في القراءة، وللوصول إلى إتقان هذه القدرات و المهارات لابد من تدريب منظم عليها. عن طريق إشارات النص، السياق، واستخدام المعاجم اللغوية، أما الدقة و العمق في فهم المادة المقروءة فهما من المطالب الملقاة على عاتق القارئ نتيجة الكم الكبير من الكتب المطبوعات التي تخرجها المطابع كل يوم، ويشمل هذا الفهم الربط بين الرمز والمعنى، و اختيار المعنى المناسب و تنظيم الأفكار المقروءة، واستخدام هذه الأفكار بعد تذكرها، و يعتمد النجاح

³Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, 1996) Hal: 23

^٤ أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص: ١٢٠

في الفهم على دافعية القارئ، و خلقيته من المفهومات، و ادراك الكلمات. أما السرعة في القراءة فهي تعتبر ذات قيمة عندما يحقق القارئ بها نفس الدرجة من الفهم التي يحققها لو قرأ ببطء، و هذا يعني أن القارئ الجيد هو القارئ الذي يسير بالسرعة التي تتطلبها الظروف، فيزيد أن ينقص من سرعته طبقاً لنوع المادة التي يقرأها، و طبقاً لحاجاته، و مستوى مهاراته في الفهم، و حتى يحقق أهداف من القراءة.^٥

بينت البحوث التربوية و النفسية أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية:

- أ. زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع ادراكه للمعاني المقروءة. وقد ظهر منها خلال تطبيق اختبارات القراءة على التلاميذ أنهم عندما يجيبون عنها في صمت يستغرقون وقتاً أقصر مما لو أجابوا عنها جهراً، و أن القراءة الصامتة لا تعرقل الفهم.
- ب. العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى، والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للقراءة الصامتة.
- ج. إنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً. ولهذا يجب التدريب عليها و تعليمها للأطفال منذ الصغار.
- د. زيادة قدرة التلميذ على القراءة و الفهم في دروس القراءة و غيرها من المواد، وهي تساعد على تحليل ما يقرأ التمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة حل المشكلات. والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيراً من

^٥ فتحي علي يونس و محمود كامل الناقه و علي أحمد مذكور. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار للطبعة و النشر) ص: ١٧٤

الأهداف، لأنها تيسر له أشبع حاجاته وتنمية ميوله وتزوده بالحقائق و

العارف و الخبرات الضرورية في حياته.

هـ. زيادة حصيلة القارئ اللغوية و الفكرية، لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ

تأمل العبارات و التركيب وعقد المقارنات بينها، و التفكير فيها، مما ينمي

ثروته اللغوية، كما أنها تيسر له الهدوء الذي يمكنه من تعمق الأفكار و

دراسات العلاقات بينها.

و. إنها تشغل تلاميذ الفصل جميعا و تعودهم الاعتماد على النفس في الفهم

كما تعودهم حب الإطلاع، وفيها مراعاة للفروق الفردية بينهم، إذ يستطيع

كل فرد أن يقرأ وفق المعدول الذي يناسبه.

٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصرى الرموز

الكتابة، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي

عن هذه المدلولات ومعاني، ينطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية

أصعب من القراءة الصامتة.^٦

و تعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن

مهارات عدة و تستخدم أجهزة متعددة و معقدة، ودلت التجارب على أن

القراءة الجهرية تتساوي مع القراءة الصامتة في مهاراتها و تزيد عنها في مهارات

^٦ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧) ص: ٨٦

أساسية تمثل تفسير محتويات المادة المقروة للسامعين، و إن كانت القراءة

الصامتة أعون على الفهم، كما توفر الوقت و الجهد.^٧

والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها

التلاميذ في النطق، و بالتالي تتيح له فرصة علاجها. كما أنها تساعد في

اختبار قياس الطلاقة و الدقة في القراءة.^٨

ولكل هذا فن الضروري أن تكون الكلمات الأولى التي مقدم للطفل

عند بدء تعليم القراءة مستمدة من قاموس حديثة. و ينبغي أن يجيء نطق

الكلمات و قراءة العبارات متناسبا مع معانها، و أن يكون بطريقة طبيعية بعيدة

عن التكلف، فالقراءة الجهرية تستلزم طاقة كبيرة لتشغيل أجهزة النطق و التفكير

و السمع والبصر.

٣. أهداف تدريس القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:٩

(١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.

(٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

(٣) إكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.

(٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م) ص: ١٢٢

^٨ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (رياض: دار الشواف للنشر و التوزيع، ١٩٩١) ص: ١٤٣

^٩ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص: ٦٣

- ٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٧) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
- ٨) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

٤. طريقة تعليم مهارة القراءة

على الرغم من تنوع طرائق تدريس القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول: إن هذه الطريقة أو تلك هي الأفضل بعينها "وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤ م، ظهر من نتيجة تحليل نتائج إجابته أن الدول العربية لم تقم بإجراء تجارب علمية بالمعنى الدقيق للمفاضلة بين طرق تعليم القراءة، وأن ماجرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي".^{١٠}

على أن الملاحظ على طرائق التدريس رغم هذا التنوع أنها تكاد ترجع إلى طريقتين رئيسيتين هما:^{١١}

^{١٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص: ١٢٣

^{١١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص: ٨٦ - ٩٨

أ- الطريقة التركيبية (الجزئية)

تبدأ هذه الطريقة بالأجزاء المكونة للكلمة (الحروف أو الأصوات) وتنتهي من خلال هذه الأجزاء إلى الكل المكون لها (كلمات - جمل - فقرات)

مزايا الطريقة التركيبية:

(١) يسر هذه الطريقة ويساطتها: إذا من السهولة يمكن أن يحفظ المتعلم هذا العدد المحدود من الحروف ويتعرف على اشكالها ويربط بينها وبين أصواتها.

(٢) التدرج فيها منطقي حيث البدء بالحروف ثم الكلمات فالجمل.

(٣) تساعد المتعلم على نطق الحروف بطريقة جيدة وإخراجها من مخارجها، والتمييز بينها.

عيوب الطريقة التركيبية:

(١) أنها تبعث على الملل ولا تثير شغف المتعلم.

(٢) أن التعلم عن طريقة الأصوات قد يريك المتعلم ويوقعه في الحيرة أحيانا نظرا لوجود بعض الكلمات تشترك في اجزاء منها على صوت معين لكن رسم كل كلمة يختلف عن الأخرى.

(٣) نظرا للمكث الطويل على تعلم الحروف منفردة.

ب- الطريقة التحليلية (الكلية)

تسير هذه الطريقة في اتجاه معاكس للطريقة التركيبية (الجزئية) حيث تبدأ بالكل وتنتهي إلى الأجزاء التي يتكون منها، وهي تتطرق من مسلمة مفادها

ومؤادها أن العقل البشري يميل إلى إدراك الأشياء في وحدة وتكامل، وأن الكل سابق لجزيئاته، وأنه أكبر من مجرد مجموع الأجزاء، وأن الأجزاء إنما تتضح وتتحد قيمتها ومعناها باتصالها بالكل الذي تنتمي إليه.

وإذا كانت مقومات القراءة الراشدة لا تتوقف على مجرد التعرف البصري، وإنما لا بد أن يضاف بُعد الفهم ليتحقق مفهوم القراءة، ولذلك كان لا بد من البدء بالكليات لما تنطوي عليه من معاني يمكن فهمها، وحتى يتأهب العقل لاستدعاء تلك المعاني واستخلاصها، حين يكون أكثر نشاطا في استحضار الواحدات ذات المعنى على نحو أفضل.

ت- الطريقة التوليفية (المزدوجة)

نظرا لأن الطريقتين السابقتين تنطويان على العديد من العيوب، على الرغم مما تتميزان به من مزايا متعددة، لذا كان الاتجاه إلى الطريقة التوليفية التي تجمع محاسن الطريقتين، وتنحى أوجه القصور الموجودة بهما، خاصة وأن إحدى الطريقتين لا تكفي لتنمية جمع مهارات القراءة المطلوب من المتعلم أن يسيطر عليها.

في هذه الطريقة قد يبدأ المعلم مستعينا بطريقة "انظر وقل" حيث يقوم يعرض إحدى الصور مناقشا التلاميذ فيما تعنيه، لم يسجل ما تعبر عنه الصورة على السبورة بخط واضح، مطالبا التلاميذ تكرار الكلمة أو الجملة التي تعبر عنها الصورة بطريقة فردية أو جماعية، حتى يتسنى لهم الربط بين نطق الكلمة ورمزها، ثم تلى ذلك مرحلة تحليل الجملة إلى كلمات، ثم الكلمات إلى مقاطع وحروف ينطقها التلاميذ بأصواتها لا بأسمائها، على أن يقوم التلاميذ يتكرار

تلك العملية، ومن الحروف التي حللها التلاميذ، يقومون بتكوين كلمات جديدة فجمال فقصص وهكذا.

٥. الوسائل التعليمية لمهارة القراءة

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقررة. والأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها:^{١٢}

- (١) البطاقات، مصورة كانت أم مكتوبة، وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.
- (٢) معامل القراءة، وتتكون من كتابات صغيرة تحتوي مادة لغوية متدرجة في الصعوبة تعين الطلبة على التقدم بسرعة في اتقان مهارة القراءة بقدر ما تسمح به قدراتهم.
- (٣) مجالات الصور الكاريكاتورية، وتعتمد على الصور والرسوم في نقل المعنى مع حد أدنى من الكلمات والجمل.
- (٤) الملصقات (الإعلانات) وتحتوي صوراً بألوان مختلفة وحجوم كبيرة تساعد على قراءتها من مسافة بعيدة.
- (٥) التاكستوسكوب (tachistoscope)، وتستخدم في عرض كلمات أو جمل مكتوبة على الشاشة لمدة طولها المعلم.
- (٦) جهاز سرعة القراءة (reading pacer).
- (٧) جهاز العرض الأمامي (الصور الشفافة).

^{١٢} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعلمه، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص: ١١٨-١٣٢

٨) جهاز عرض الصور الممتعة (opaque projector).

٩) الألعاب اللغوية من تكوين الجمل، والأفعال والظروف، القصة القصيرة، التعرف على معنى المفردات، الكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر.

٦. مراحل مهارة القراءة

المراحل هنا طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. وقسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:^{١٣}

- ١) المرحلة الأولى : لتنمية مهارات القراءة ويتكون فيها (صيد الطالب لغويا)
- ٢) المرحلة المتوسطة : لتنمية مهارات القراءة
- وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما.
- ٣) المرحلة المتقدمة : الاستقلال في القراءة
- وفي هذه يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة.
- ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدرس فهناك تقسيم آخر، ويسمى مراحل التدرج في القراءة كالآتية:^{١٤}

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة ايسقيو جامعة المنصور، مصر، ١٩٨٩) ص: ٥٥٥

^{١٤} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية:

دار الأندلس، ١٩٩٦) ص: ١٧١-١٧٢

١) مرحلة الاستعداد للقراءة

يتمهتأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على (الحروف أو الكلمات) الثابتة والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محبة.

٢) مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف جملة صالحة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدّة والمد وغيرهما.

٣) مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

٤) مرحلة تعليم المهارات القرائية

حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى افاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثراً فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

٥) مرحلة تبلور القدرة القرائية

ويروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والعاطفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.

و بالإضافة إلى خبرات كل منهما، قسّمت مراحل تعليم القراءة إلى الأربع و هي يعني:^{١٥}

(١) المرحلة الأولى، و هي مرحلة التعرف و النطق، و هي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إيهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية و الرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

(٢) المرحلة الثانية، و هي مرحلة القراءة من أجل الفهم. و في هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه و إرشاد المعلم، و التطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تتقدم مفردات جديدة و كثيرة. و يعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

(٣) المرحلة الثالثة، و هي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس و التحصيل. وتهدف في هذه المرحلة إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة و الدقة والفهم، ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة و هي القراءة التأملية التحليلية الفاحصة.

^{١٥} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

٤) المرحلة الرابعة، و هي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر و الثقافة مثل قراءة القصص الممتازة و الأدب و كتب السياسية و الدين و الاقتصاد والفلسفة و العلوم، و هي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

وتهدف في هذه المرحلة القراءة إلى تنمية التفكير و تدريب الدارس على استخدام عقله في القراءة. و النظر بعمق في الأسباب و الدوافع و النتائج و استخلاص الأفكار و تذوق أدب ثقافة اللغة و الانطلاق نحو القراءة فيها قراءة واسعة و عميقة.

٧. تقييم تعليم مهارة القراءة

إن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقييمها هي قدرات التلاميذ على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.^{١٦} وفيما يلي بعض معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

(١) القراءة على الشكل السريع الصحيح.

(٢) تعيين معاني المفردات في السياق.

(٣) إدراك المعلومات الملفوظة في النص.

(٤) إدراك المعاني الملفوظة.

(٥) إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة.

(٦) إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة.

¹⁶M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2006) Hal: 172

(٧) تعليق الأفكار في النص المقروء.

(٨) استنتاج الأفكار الرئيسية.

(٩) استجابة القراءة.

ب- التعلم التعاوني

١. مفهوم التعلم التعاوني

إن استخدام التعلم التعاوني يحقق أحد المبادئ الإسلامية المهمة والمتمثل في قوله تعالى: ^طوَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ^جوَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ^{١٧}. قد استخدم المسلمون الأوائل طريقة الحلقات الجماعية في التعليم في المساجد والمعاهد، وهي طريقة قريبة من بعض طرق التعلم التعاوني.

التعاون يعني مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة. فالتعلم التعاوني بذلك يعني التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجامعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة. ^{١٨}

^{١٧}سورة المائدة، ٥ : ٢

^{١٨}Robert E Slavin. *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. (Needham Heights, Inc, 1955)

التعلم التعاوني عند جونسون وجونسون (Johnson & Johnson) ١٩٩٤ يقول أنه جعل الطلاب فرقة في الفصل بتكوين مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في ذلك الفرقة.^{١٩}

ذكرت أنيتا لي (Anita Lie) باصطلاح التعلم التعاوني يعني نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجميع التلاميذ أن يتعاونوا مع التلاميذ الآخرين في وظائف المنظمة. يقال التعلم التعاوني تسير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤ - ٦ شخصا عادة.^{٢٠}

عرفنا من التعريفات السابقة أن من أهداف التعلم التعاوني هو لترقية و تكميل فهم الدرس ومحصلات التعلم بين التلاميذ فردية كانت أم جماعية. التعاون بين التلاميذ في المجموعة يعودهم على حسن معاملة بينهم في الخلفية المختلفة وتطوير مهاراتهم الاجتماعية في حل المشكلات.

٢. أنواع التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني له أنواع، وهو:^{٢١}

(١) جيجساو (Jigsaw)

كما قالت نور مولدة زهرة (درجة سرجانا ٢٠١٢ م) بالموضوع "تطبيق

Jigsaw لتنمية مهارة القراءة عند الطلبة في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١

سنجاساري: التعلم بالشكل جيجساو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث

¹⁹Isjoni. Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok. (Bandung: Alfabeta, 2009) Hal: 17

²⁰Isjoni. Ibid, Hal: 16

²¹Jamal Ma'mur Asmani. *Tujuh Tips Aplikasi Pakem*. (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) Hal: 42

الأستاذ. يستطيع الأستاذ أن يكتب الموضوع الذي سيبحث في السبورة. يقدم الأستاذ لجميع التلاميذ ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة يقصد لفعالية ذهنية التلاميذ لتكون مستعدة لتوجيه أنشطة التعليم الجديد.

(٢) الفرق – الألعاب – المبارات

بعد الدراسة مع مجموعتهم الخاصة، كل عضو من أعضائها يتنافس مع الأعضاء الآخرين وفقا لمستويات قدرة كل منها. و التقييم يبنى على مجموعة النتائج التي يحصل عليها كل فريق.

(٣) التعلم الاشتراكي

يشكل المجموعة في صفي تكون من الطلاب ذوي القدرات المختلفة، كل مجموعة تعمل معا لإنجاز الواجب اتمن المعلم.

(٤) طلب المناسب

طلب التلاميذ المناسب بدراسة الفكرة أو الموضوع معين في حالة السرور.^{٢٢}

٣. طلب المناسب (make a match)

(١) مفهوم طلب المناسب (make a match)

هذه الطريقة (طلب المناسب) إحدى من أنواع التعلم التعاوني. مؤسسه لورنا جوران (١٩٩٤). التفوق هذا نوع التعلم التعاوني طلب المناسب هو طلب التلاميذ المناسب بدراسة الفكرة في حالة السرور.

²²Miftahul Huda. *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) Hal: 135

انطباق في هذه الطريقة تُبدأ بتقنية، أمر التلاميذ لتطلب المناسب بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة قبل حد الوقت، القيمة أُعطي التلاميذ التي وجدت أولاً.^{٢٣}

خطوات التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) هي:^{٢٤}

- ١- يعد المدرس بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة.
- ٢- يتحصل التلاميذ بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة.
- ٣- يطلب التلاميذ البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة).
- ٤- القيمة أُعطي التلاميذ التي وجدت أولاً.
- ٥- إذا لم يجد التلاميذ البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس.
- ٦- الإختتام.

٢) مزية طلب المناسب

مزية عن طلب المناسب هو:^{٢٥}

- ١- يستطيع أن يخلق عملية التعليم ممتعة.
- ٢- تعزيز الإبداع في التعلم للتلاميذ.
- ٣- تجنب إثقال كاهل التلاميذ في التعليم
- ٤- يدرس التلاميذ بحالة السرور.

²³ Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010) Hal: 223

²⁴ Rusman. *Ibid*. Hal: 223

²⁵ Afrudin. <http://sumber-informasi-kita.blogspot.com/2012/10/model-pembelajaran-make-match-mencari.html>. 2013. Diakses pada hari Kamis, 26 September 2013 pukul 18.15.

٥- يستطيع أن يرقى حاصل التعليم للتلاميذ.

(٣) نقصان طلب المناسب

نقصان عن طلب المناسب هو:^{٢٦}

- ١- يصعب أن يرتب عملية التعليم.
- ٢- يصعب عن التركيز للتلاميذ.
- ٣- يصعب أن يعد البطاقة للمدرس.
- ٤- التلاميذ على فهم الدرس نظرا لأنه يلعب فقط.

²⁶ Tarmizi Ramadhan, <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/03/pembelajaran-kooperatif-make-a-match/>. 2008. Diakses pada hari Kamis, 26 September 2013 pukul 18.20.

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة موجزة عن المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ لامونجان

نشأة مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان

أ- موقع المدرسة

وقعت المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان في شارع معهد كارانج اسم باتشيران لامونجان جاوى الشرقية. وتحتها بالمعهد الإسلامي، منها معهد كارانج اسم الإسلامي للبنين والبنات.

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

أسست المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان في السنة ١٩٤٨، تتعلق بناء هذه المدرسة بمؤسسة معهد المحمدية الإسلامية باتشيران لامونجان يعني لتحقيق رعاية المؤسسة المعهد إلى التربية و ثبات مع أهداف الوجودها.

ج- أهداف المدرسة

وكان أهداف تأسيس المدرسة في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران

لامونجان كما يلي:

- (١) وجود نيل معيار التعليم وتعليق السلطة مهنيا
- (٢) وجود تطوير وسائل المدرسة ووسائل التعليم مناسبة بمعايير التعليم
- (٣) وجود سجل النظام مناسبة بمعايير التعليم

- ٤) وجود نمط الحياة الإسلامية
 - ٥) وجود نظام التعليم فعال وبكفاءة
 - ٦) وجود الخريجون ذكي ومبتكر
 - ٧) وجود الإنجازات مرتفع في المجال التطوير النفس
 - ٨) وجود المنهج الدراسي على التكيف
 - ٩) وجود الوسائل والخزائن غير ملائم
 - ١٠) وجود الموارد المربي محترف
 - ١١) وجود الإدارات المدرسة طموح
 - ١٢) وجود شكل الحياة الإسلامية
- د- الرؤية والرسالة للمدرسة
- رؤية المدرسة هي وجود التلاميذ المعرفة وأخلاق الكريمة. ورسالة المدرسة هي:
- ١) تكوين نظام التعليم فعال وبكفاءة
 - ٢) تكوين الخريجون ذكي ومبتكر
 - ٣) تكوين الإنجازات مرتفع في المجال التطوير النفس
 - ٤) تكوين المنهج الدراسي على التكيف
 - ٥) توفير الوسائل والخزائن غير ملائم
 - ٦) تكوين الموارد المربي محترف
 - ٧) تكوين الإدارات المدرسة طموح
 - ٨) تكوين شكل الحياة الإسلامية

هـ - المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان المناهج على مدخل "المنهج المستوى لوحدة الدراسة" (KTSP) سنة ٢٠٠٦ تطبيقاً من الأهداف المدرسة (الأفكار والرسالة). وتقوم هذه المدرسة أيضاً بتدريس العلوم الدينية تتعلق بالعبادة اليومية باستخدام الطريقة الفعال الممتعة. وكانت عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة صباحاً. وفيما يلي جدول المواد الدراسية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان:

الجدول (٣)

المواد الدراسية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان

رقم	المواد الدراسية	الفصل وعدد اللقاءات في الأسبوع		
		السابع	الثامن	التاسع
١	القرآن والحديث	٢	٢	٢
٢	العقيدة والأخلاق	٢	٢	٢
٣	الفقه	٢	٢	٢
٤	تاريخ الأدب الإسلامية	٢	٢	٢
٥	اللغة الإندونيسيا	٤	٤	٤
٦	اللغة العربية	٢	٢	٢
٧	اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤
٨	تحفيظ القرآن	٢	٢	٢

٩	خط / املاء	١	١	١
١٠	الرياضية	٤	٤	٤
١١	العلوم الطبيعية	٤	٤	٤
١٢	العلوم الإجتماعية	٤	٤	٤
١٣	الرياضة والصحة	٢	٢	٢
١٤	المحمدية	١	١	١
١٥	اللغة الجاوية	١	١	١
١٦	الصرف	١	١	١
١٧	التربية الوطنية	٢	٢	٢
١٨	النحو	٢	٢	٢
١٩	الإخبار والمواصلات	٢	٢	٢
٢٠	الفنون	٢	٢	٢
٢١	الكلام	١	١	١
٤٧	العدد	٤٧	٤٧	٤٧

و- حالة المعلمين والمعلمات

وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٢٧ مدرسا، وعدد التلاميذ ٢٤٢ تلميذا، يعني ٨٩ تلميذا في الفصل السابع، و ٧٣ تلميذا في الفصل الثامن، و ٨٠ تلميذا في الفصل التاسع. أما جدول المدرسين في مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان كما يلي:

النظام في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان

رئيس المدرسة : الدكتور لولوء مرشدة

قسم المنهج الدراسي : مَلَز الفائدة

قسم وكيل الطالب : حسن عبيد الله

قسم العلاقة الإجتماعية : الدكتور زنا المتقين

قسم الإدارة : حميد رمضان

قسم شؤون الطلبة : أنيك هداياتي

قسم المختبر : محفظة

قسم المكتبة : فاتح فطاني الماجستير

قسم الكمبيوتر : مرزوكي

قسم النظافة : طريق

الجدول (٤)

عدد التلاميذ مدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان

(الفصل السابع)

المجموع	عدد الطالبة	عدد الطالب	الفصل
٢٦	-	٢٦	السابع (أ)

٢٣	–	٢٣	السابع (ب)
٢٠	٢٠	–	السابع (ج)
٢٠	٢٠	–	السابع (د)
٨٩	٤٠	٤٩	المجموع

(الفصل الثامن)

المجموع	عدد الطالبة	عدد الطالب	الفصل
١٩	–	١٩	الثامن (أ)
٢٠	–	٢٠	الثامن (ب)
١٧	١٧	–	الثامن (ج)
١٧	١٧	–	الثامن (د)
٧٣	٣٤	٣٩	المجموع

(الفصل التاسع)

المجموع	عدد الطالبة	عدد الطالب	الفصل
٢٣	–	٢٣	التاسع (أ)
٢٣	–	٢٣	التاسع (ب)
١٨	١٨	–	التاسع (ج)
١٦	١٦	–	التاسع (د)
٨٠	٣٤	٤٦	المجموع

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق التعلم التعاوني طلب المناسب (make a match)

١. عرض البيانات الملاحظات عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب

المناسب (make a match)

إن الملاحظات في عملية مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني طلب

المناسب (make a match) للمجموعة التجربة كما يلي:

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريرا في المجموعة

التجربة لمعرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة، وهذا في يوم الأحد في التاريخ ٥

يناير، تبدأ في الساعة ١١.٢٠ - ١٢.٤٠. وعدد التلاميذ في ذاك الوقت ٢٠

تلميذا. أما أنشطتها فما يلي:

١. بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام، وأمرت الباحثة التلاميذ بترتيب

الجلوس في أمكنتهم.

٢. وزعت الباحثة الأسئلة إلى التلاميذ وأمرت الباحثة التلاميذ لإجابة

الأسئلة.

٣. لاحظت الباحثة في عملية الاختبار.

٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة أمامها.

٥. ختمت الباحثة عملية الاختبار بالدعاء والسلام.

والإجراءات السابقة تدل على أن قبل تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب

المناسب (make a match)، لا بد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار

القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في تعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثاني في يوم الأحد في التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٤ في الساعة ١١.٢٠-١٢.٤٠. قامت الباحثة بتطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) للمجموعة التجربة بمادة "في البيت"، أما أنشطتها فما يلي:

١. بدأت الباحثة التعليم بالسلام وسألت عن أحوال التلاميذ.
٢. سألت الباحثة التلاميذ عن الدرس الماضي.
٣. قبل بدأت الباحثة التعليم، وزعت الباحثة البطاقات الصور وبطاقات المفردات عن المادة "في البيت" إلى التلاميذ ليناسب بينهما.
٤. وبعد ذلك، أمرت الباحثة كل تلميذ لكشف المفردات ويشارك بالتلاميذ.
٥. أمرت الباحثة التلاميذ لفتح الدرس وهم سمعوا القراءة التي قرأتها الباحثة ترتيباً.
٦. ثم أمرت الباحثة كل تلميذ ليقرأ النص وترجم باللغة الإندونيسية معاً.
٧. وبعد ذلك، وزعت الباحثة إلى التلاميذ بطاقة السؤال وبطاقة الجواب عن المادة "في البيت".
٨. أمرت الباحثة لطلب المناسب بين بطاقة السؤال وبطاقة الجواب، القيمة أعطيت التلاميذ التي وجدت أولاً.
٩. بعد أن تجد البطاقة، أمرت الباحثة للإتصاق البطاقة بين السؤال والجواب على السبورة.

١٠. أمرت الباحثة التلاميذ لقراءة البطاقة التي يحملها بديلة.
 ١١. بعد إنتهاء الدرس، أعطيت الباحثة التقوية عن الخلاصة المادة "في البيت".
 ١٢. ختمت الباحثة التعليم بالدعاء والسلام.
- والاجراءات السابقة تدل على كيفية استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match). كما قال لورنا جوران (١٩٩٤) أن كيفية استخدام التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) هي: (١) يعد المدرس بطاقة وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها (الإجابة. ٢) يتحصل التلاميذ بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة. ٣) يطلب التلاميذ البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة).^١
- في اللقاء الثالث، كانت الباحثة تعلم مهارة القراءة بالمادة "في البيت" باستخدام التعلم التعاوني بنوع "make a match". وهذا اللقاء في يوم الأحد في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٤. أما أنشطتها فما يلي:
١. بدأت الباحثة التعليم بالسلام وسألت عن أحوال التلاميذ.
 ٢. سألت التلاميذ الدرس حول مادة السابقة.
 ٣. قُسمت التلاميذ إلى أربع مجموعات ولكل مجموعة خمسة تلاميذ.
 ٤. أمرت الباحثة كل مجموعة ليقوم في الصف.
 ٥. ثم إلتصقت الباحثة بطاقات الصوار عن المادة "في البيت" في السبورة، تحصل كل مجموعة خمس بطاقات الصوار وقبلها أعدت الباحثة أربعة صندوق. وفيه بطاقات المفردات متنوعة.

¹ Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010) Hal: 223

٦. ملء من الصندوق يشمل عن بطاقات المفردات التي تناسب ببطاقات

الصوار في السبورة.

٧. وبعد ذلك، وضعت الباحثة الصندوق أمام كل مجموعة وأمرت الباحثة كل

مجموعة لتوفق بين بطاقات المفردات في الصندوق وبطاقات الصوار في

السبورة.

٨. ثم أمرت الباحثة كل مجموعة لكشف المفردات ويشارك بالتلاميذ.

٩. وزعت الباحثة النص القراءة الذي قطعت الباحثة قبلها إلى كل مجموعة.

١٠. أمرت الباحثة كل مجموعة لترتيب النص القراءة ثم إلتصق على السبورة.

القيمة أعطيت إلى المجموعة التي إلتصقت أولاً.

١١. وبعدها، أمرت الباحثة لقراءة النص معا، ثم تُعنى إلى اللغة الإندونيسية.

١٢. ثم أعطيت الباحثة الأسئلة عن النص.

١٣. التلاميذ يوجبون الأسئلة من النص القراءة.

١٤. أعطيت الباحثة بعض التقويم في المادة المقرر.

١٥. ختمت الباحثة التعليم بالدعاء والسلام.

اللقاء الرابع قامت الباحثة بالاختبار البعدي تحريريا للمجموعة التجربة،

وهذا في يوم الأحد في التاريخ ، تبدأ في الساعة ١١.٢٠ - ١٢.٤٠. أما

أنشطتها فما يلي:

١. بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام، وأمرت الباحثة التلاميذ بترتيب

الجلوس في أمكنتهم.

٢. وزعت الباحثة الأسئلة إلى التلاميذ وأمرت الباحثة التلاميذ لإجابة الأسئلة.

٣. لاحظت الباحثة في عملية الإختبار.

٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة أمامها.

٥. ختمت الباحثة عملية الإختبار بالدعاء والسلام.

والإجراءات السابقة تدل على طريقة بعد انتهاء استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) هي تقويم الطريقة. وتقام الباحثة هذا التقويم بالاختبار البعدي، هذا يعقد لمعرفة على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها، ومدى تفاعل الطلاب معها ومدى الحاجة لاستخدام أو عدم استخدامها مرة أخرى.

٢. عرض البيانات من المقابلة عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match)

عقدت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٤ في ديوان المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان في الساعة ١٠.٣٠-١٠.٠٠، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة عن رأي المدرس اللغة العربية واستجابة التلاميذ من التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) الذي طبقها الباحثة في المجموعة التجربة، عرفت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس يستخدم طريقة الأخرى في تعليم مهارة القراءة كطريقة الإلقائية وطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك. ومشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم مهارة القراءة هي لم تعرف التلاميذ المفردات حتى تجد صعوبة إذا طلب

منه ترجمة، و لم تعرف أن يقرأ التلاميذ النص القراءة. من ناحية أخرى حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس لم تستخدم بالطريقة التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في عملية التعليم.

٣. عرض البيانات من الاستبانة عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match)

فيما يلي نتائج الاستبانة التي قدمت الباحثة إلى التلاميذ:

الجدول (٥)

نتائج الاستبانة

رقم	بنود الاستبانة	الاستبانة							
		جيد جدا		جيد		متوسط		ضعيف	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	عند رأيك، تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لمهارة القراءة جذابا	٦	٣٠	٧	٣٥	٧	٣٥	—	٢٠
٢	المواد الدراسية التي قدمت الباحثة باستخدام التعلم	٣	١٥	١٤	٧٠	٣	١٥	—	٢٠

									التعاوني بنوع طلب المناسب) make a (match واضحة أي مفهومة	
٢٠	-	-	٢٠	٤	٣٠	٦	٥٠	١٠	شعرت بالفرح عند تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب) make a (match	٣
٢٠	-	-	٣٠	٦	٤٥	٩	٢٥	٥	فهمت كل ما قرأت الباحثة من المواد الدراسية باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب) make a (match	٤
٢٠	-	-	١٥	٣	٥٥	١١	٣٠	٦	تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بنوع	٥

									طلب المناسب (make a match) ذو منافع الكثيرة
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

من الجدول السابق تلخص الباحثة بأن التلاميذ يجيبون ٣٠% جيد جدا، ٣٥% جيد، ٣٥% متوسط للسؤال الأول. ١٥% جيد جدا، ٧٠% جيد، ١٥% متوسط للسؤال الثاني. ٥٠% جيد جدا، ٣٠% جيد، ٢٠% متوسط للسؤال الثالث. ٢٥% جيد جدا، ٤٥% جيد، ٣٠% متوسط للسؤال الرابع، و ٣٠% جيد جدا ٥٥% جيد، ١٥% متوسط للسؤال الخامس.

ب- فعالية استخدام التعلم التعاوني طلب المناسب (make a match)

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما مجموعة الضابطة و في فصل التجري وحللتهما باستخدام الرموز (t) الاحصاء.

١. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

وتحصل من إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين الضابطة والتجربة نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فما يلي:

الجدول (٦)

نتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

رقم	اسم	نتيجة		
		اختبار القبلي	التقدير	اختبار البعدي
١	أنديكا أنينديتا إفتينا	٧٤	جيد	٧٨
٢	أنيك إيفيانتي	٧٣	جيد	٩٢
٣	أنيس محسونة	٦٦	متوسط	٧٦
٤	عارفة ألفيانا نور	٧٤	جيد	٩٠
٥	دانيا فيردا حسنة	٨٠	جيد جدا	٧٤
٦	دلا أفرليا إيكافيتا	٨٠	جيد جدا	٨٣
٧	دوي إيندا نورية	٨٢	جيد جدا	٧٠
٨	دوي أمنية ساري	٧٧	جيد	٧٤
٩	إثنا فرياني رحمة	٦٢	متوسط	٨٤
١٠	مفلحة نور جهدة الله	٧٠	جيد	٥٣
١١	نور فرة شاهدة	٥٩	مقبول	٧٠
١٢	نور أوكنافيانتي	٨١	جيد جدا	٨٢
١٣	نور ريسما ألفيانا	٧٨	جيد	٧٠
١٤	نورس النيا اسواما	٧٧	جيد	٨٣

١٥	ريجة خيرية	٨٦	جيد جدا	٩٥	ممتاز
١٦	رزكا أبو وولانداري	٨١	جيد جدا	٨٤	جيد جدا
١٧	رافيتا دفينا كوسوما واتي	٧٠	جيد	٧٥	جيد
١٨	أوجي فبيا فاراميتا	٧٤	جيد	٧٤	جيد
١٩	وني ديبا سافطري	٦٦	متوسط	٦٨	متوسط
٢٠	يني هرماواني	٧٦	جيد	٧٧	جيد
N	العدد	١٤٨٦		١٥٥٢	
	الوسط	٧٤,٣		٧٧,٦	

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط ٧٤,٣. أما التلاميذ في مستوى جيد جدا ٦ تلاميذ، و في مستوى جيد ١٠ تلاميذ، أما النتائج في مستوى متوسط ٣ تلاميذ، و في مستوى مقبول ١ تلميذ. من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد.

و من النتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا درجة الوسط ٧٧,٦. أما التلاميذ في مستوى ممتاز ٣ تلاميذ، و في مستوى جيد جدا ٥ تلاميذ، أما النتائج في مستوى جيد ١٠ تلاميذ، و في مستوى متوسط ١ تلميذ، و في مستوى ضعيف ١ تلميذ. من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد.

٢. المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

و بعد أن شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٧)

المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

رقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	نسبة المئوية	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	٣	١٥%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٦	٣٠%	٥	٢٥%
٣	٧٠-٧٩	جيد	١٠	٥٠%	١٠	٥٠%
٤	٦٠-٦٩	متوسط	٣	١٥%	١	٥%
٥	٥٦-٥٩	مقبول	١	٥%	-	-
٦	٠-٥٥	ضعيف	-	-	١	٥%
العدد			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة فظهرت أن في الاختبار القبلي ٥% من التلاميذ في المستوى المقبول، و ١٥%

في المستوى المتوسط، و ٥٠% في المستوى الجيد، و ٣٠% في المستوى الجيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهرت أن ٥% من التلاميذ في المستوى الضعيف، و ٥% في المستوى المتوسط، و ٥٠% في المستوى الجيد، و ٢٥% في المستوى الجيد جدا، و ١٥% في المستوى الممتاز.

٣. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة فما يلي:

الجدول (٨)

نتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة

رقم	اسم	نتيجة		
		اختبار القبلي	التقدير	اختبار البعدي
١	ألفية ثانية	٨٢	جيد جدا	٩٦
٢	ألفية فبرياني	٧٨	جيد	٨٤
٣	برليان صوفا كاملا	٧٧	جيد	٩٥
٤	دينا راتنا أوليا	٧٨	جيد	٩٦
٥	فقهة علمية	٧٧	جيد	١٠٠
٦	حور عين النساء	٨١	جيد جدا	٨٣

٧	إيتان دوي ستياني	٧١	جيد	١٠٠	ممتاز
٨	إسما واحيوني أفرلياني	٧٨	جيد	٩١	ممتاز
٩	مفزة نور العزة	٦٦	متوسط	٨٨	جيد جدا
١٠	ميرانتي ألف فيرنانداني	٨١	جيد جدا	٨٦	جيد جدا
١١	معاملة مولدة	٨٠	جيد جدا	٩١	ممتاز
١٢	نايلا دوي حسن النساء	٧٧	جيد	٧٤	جيد
١٣	فوتري شافرا ثاني	٥٧	مقبول	٦٤	متوسط
١٤	قرة أعين	٧٦	جيد	٩١	ممتاز
١٥	رزكا فراديل كورنيياواتي	٧٣	جيد	٨٢	جيد جدا
١٦	رغبة الليل	٨٠	جيد جدا	٩٢	ممتاز
١٧	صفية السلسل	٥٩	مقبول	٧٤	جيد
١٨	تري وولان سوجي رمضان	٦٢	متوسط	١٠٠	ممتاز
١٩	أمي سلمة	٧٦	جيد	٩٦	ممتاز
٢٠	وردة الجنة	٨٨	جيد جدا	٨٨	جيد جدا
N	العدد	١٤٩٧		١٧٧١	
	الوسط	٧٤,٨٥		٨٨,٥٥	

من نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجربة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط ٧٤, ٨٥. أما عدد التلاميذ في مستوى جيد جدا ٦ تلاميذ، و في مستوى جيد ١٠ تلاميذ، أما النتائج في مستوى متوسط تلميذين، و في

مستوى مقبول تلميذين. من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد.

و من النتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجربة معروف أن التلاميذ نالوا درجة الوسط ٨٨,٥٥. أما التلاميذ في مستوى ممتاز ١١ تلاميذ، و في مستوى جيد جدا ٦ تلاميذ، أما النتائج في مستوى جيد تلميذين، و في مستوى متوسط ١ تلميذ. من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى ممتاز.

٤. المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة

بعد عرضت الباحثة نتائج الاختبار لمجموعة التجربة، فقدمت الباحثة عن مقارنة هاتين اختبارين لتلك المجموعة. أما المقارنة فما يلي:

الجدول (٩)

المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة

رقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	نسبة المئوية	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	١١	٥٥%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٦	٣٠%	٦	٣٠%
٣	٧٠-٧٩	جيد	١٠	٥٠%	٢	١٠%
٤	٦٠-٦٩	متوسط	٢	١٠%	١	٥%

٥	٥٩-٥٦	مقبول	٢	١٠%	-	-
٦	٥٥-٠	ضعيف	-	-	-	-
العدد			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

من البيانات التي قدمت الباحثة عن المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة ظهرت أن في الاختبار القبلي ١٠% من التلاميذ في المستوى المقبول، و ١٠% في المستوى المتوسط، و ٥٠% في المستوى الجيد، و ٣٠% في المستوى الجيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهرت أن ٥% من التلاميذ في المستوى المتوسط، و ١٠% في المستوى الجيد، و ٣٠% في المستوى الجيد جدا، و ٥٥% في المستوى الممتاز. ومن هذه البيانات معروف أن نتائج التلاميذ في اختبار البعدي أكثر من اختبار القبلي.

٥. مقارنة النتائج اختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة

بعد أن عرضت الباحثة عن النتائج الاختبار لمجموعتين فتنبغ الباحثة عرض المقارنة النتائج للاختبار البعدي لمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. أما المقارنة النتيجة بينهما فما يلي:

الجدول (١٠)

المقارنة النتائج اختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة

رقم	اسماء التلاميذ لمجموعة الضابطة	نتائج اختبار البعدي	اسماء التلاميذ لمجموعة التجربة	نتائج اختبار البعدي
١	أنديكا أنينديتا إفتينا	٧٨	ألفية ثانية	٩٦
٢	أنيك إيفياني	٩٢	ألفية فبرياني	٨٤
٣	أنيس محسونة	٧٦	برليان صوفا كاملا	٩٥
٤	عارفة ألفيانا نور	٩٠	دينا راتنا أوليا	٩٦
٥	دانيا فيردا حسنة	٧٤	فقهة علمية	١٠٠
٦	دلا أفيليا إيكسا سافيتا	٨٣	حور عين النساء	٨٣
٧	دوي إيندا نورية	٧٠	إيتان دوي ستياني	١٠٠
٨	دوي أمنية ساري	٧٤	إسما واحيوني أفرياني	٩١
٩	إثنا فبرياني رحمة	٨٤	مفزة نور العزة	٨٨
١٠	مفلحة نور جهدة الله	٥٣	ميرانتي ألف فيرنانداني	٨٦
١١	نور فرة شاهدة	٧٠	معاملة مولدة	٩١
١٢	نور أوكتافياني	٨٢	نايلا دوي حسن النساء	٧٤
١٣	نور ريسما ألفيانا	٧٠	فوتري شافرا ثاني	٦٤
١٤	نورس النيا اسوما	٨٣	قرة أعين	٩١
١٥	ريجة خيرية	٩٥	رزكا فراديل كورنياواتي	٨٢

١٦	رزكا أبو وولانداري	٨٤	رعدة الليل	٩٢
١٧	رافيتا دفينا كوسوما واتي	٧٥	صفية السلسبل	٧٤
١٨	أوجي فبيا فاراميتا	٧٤	تري وولان سوجي رمضان	١٠٠
١٩	وني ديبا سافطري	٦٨	أمي سلمة	٩٦
٢٠	يني هرموانتي	٧٧	وردة الجنة	٨٨
	العدد	١٥٥٢	العدد	١٧٧١
	الوسط	٧٧,٦	الوسط	٨٨,٥٥

٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد أن بحث الباحثة عن المقارنة النتائج بين المجموعتين، فقدمت الباحثة عن النتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين، وهي كما يلي:

الجدول (١١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

رقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2	X_1	X_2	(X)	X^2
١	٧٤	٧٨	٤	١٦	٨٢	٩٦	١٤	١٩٦
٢	٧٣	٩٢	١٩	٣٦١	٧٨	٨٤	٦	٣٦
٣	٦٦	٧٦	١٠	١٠٠	٧٧	٩٥	١٨	٣٢٤

۳۲۴	۱۸	۹۶	۷۸	۲۵۶	۱۶	۹۰	۷۴	۴
۵۲۹	۲۳	۱۰۰	۷۷	۳۶	-۶	۷۴	۸۰	۵
۴	۲	۸۳	۸۱	۹	۳	۸۳	۸۰	۶
۸۴۱	۲۹	۱۰۰	۷۱	۱۴۴	-۱۲	۷۰	۸۲	۷
۱۶۹	۱۳	۹۱	۷۸	۹	-۳	۷۴	۷۷	۸
۴۸۴	۲۲	۸۸	۶۶	۴۸۴	۲۲	۸۴	۶۲	۹
۲۵	۵	۸۶	۸۱	۲۸۹	-۱۷	۵۳	۷۰	۱۰
۱۲۱	۱۱	۹۱	۸۰	۱۲۱	۱۱	۷۰	۵۹	۱۱
۹	-۳	۷۴	۷۷	۱	۱	۸۲	۸۱	۱۲
۴۹	۷	۶۴	۵۷	۶۴	-۸	۷۰	۷۸	۱۳
۲۲۵	۱۵	۹۱	۷۶	۳۶	۶	۸۳	۷۷	۱۴
۸۱	۹	۸۲	۷۳	۸۱	۹	۹۵	۸۶	۱۵
۱۴۴	۱۲	۹۲	۸۰	۹	۳	۸۴	۸۱	۱۶
۲۲۵	۱۵	۷۴	۵۹	۲۵	۵	۷۵	۷۰	۱۷
۱۴۴۴	۳۸	۱۰۰	۶۲	۰	۰	۷۴	۷۴	۱۸
۴۰۰	۲۰	۹۶	۷۶	۴	۲	۶۸	۶۶	۱۹
۰	۰	۸۸	۸۸	۱	۱	۷۷	۷۶	۲۰
۵۶۳۰	۲۷۴	۱۷۷۱	۱۴۹۷	۲۰۴۶	۶۶	۱۵۵۲	۱۴۸۶	N
$\sum_x^2$	$\sum x$			$\sum_y^2$	$\sum y$			

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة	X_1
نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة	X_2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة	(X)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	X^2
مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة	$\sum X$
مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	$\sum X^2$
نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	Y_1
نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	Y_2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	(Y)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	Y^2
مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum Y$
مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum Y^2$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة

والمجموعة التجربة، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول (١٢)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجربة	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع
$\sum y$	$\sum y^2$	$\sum x$	$\sum x^2$
٦٦	٢٠٤٦	٢٧٤	٥٦٣٠

٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرموز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}
 mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{274}{20} \\
 &= 13,7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 &= \sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2 \\
 &= 5630 - \left(\frac{274}{20}\right)^2
 \end{aligned}$$

$$= 5630 - \frac{75.076}{20}$$

$$= 5630 - 3753,8$$

$$= 1876,2$$

$$m_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{66}{20}$$

$$= 3,3$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \left[\frac{\sum y}{N} \right]^2$$

$$= 2046 - \left[\frac{66}{20} \right]^2$$

$$= 2046 - \frac{4356}{20}$$

$$= 2046 - 217,8$$

$$= 1828,2$$

$$t = \frac{mx - my}{\sqrt{\left[\frac{Ex^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right] \left[\frac{1}{N} + \frac{1}{N} \right]}}$$

$$= \frac{13,7 - 3,3}{\sqrt{\left[\frac{1876,2 + 1828,2}{20 + 20 - 2} \right] \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{10,4}{\sqrt{\frac{3704,4}{38} \left[\frac{2}{20} \right]}} \\
&= \frac{10,4}{\sqrt{\frac{7408,8}{760}}} \\
&= \frac{10,4}{\sqrt{9,74842}} \\
&= \frac{1,004}{3,12224} \\
&= 3,330
\end{aligned}$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $3,330 = t$ القائمة
 ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة
 الحرية (*degree of freedom*) من t -table فوجدت أن نتيجته $2,552$ في
 المستوى المعنوي 1% ، و $1,734$ في المستوى المعنوي 5% . ولأن نتيجة t
 الإحصائي $3,330 = t$ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2,552$
 وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,734$ وذلك بمعنى أن H_0
 مردود، و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن
 استخدم التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لها أثر لتنمية
 كفاءة التلاميذ في فهم المقروء لمهارة القراءة.

المبحث الثالث : نتائج الدراسة

من الملاحظات التي عقدت الباحثة عن تطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match)، وهذه الطريقة لها أثر، لأن التلاميذ يشعرون بالحماسة والرغبة في عملية التعليم. وهذه الطريقة كانوا يستطيعون أن يتعاون بعضهم ببعض وتجعل عملية التعليم ممتعة، مريحة وميسرا.

من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرس يستخدم طريقة الأخرى كطريقة الإلقائية وطريقة القوائد والترجمة وغير ذلك. ومشكلات التي يوجّه المدرس في تعليم مهارة القراءة هي لم تعرف التلاميذ المفردات حتى تجد صعوبة إذا طلب منه ترجمة، و لم تعرف أن يقرأ التلاميذ النص القراءة. من ناحية أخرى حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس لم تستخدم بالطريقة التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في عملية التعليم.

لخصت الباحثة من الاستبانات التي وزعتها الباحثة إلى التلاميذ بأنهم يشعرون بالسهولة والفهم القراءة بتطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match). والدليل عن ذلك بينت الباحثة في الصفحات السابقة.

ومن النتائج الاختبار التي حصلت بها الباحثة، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٣٠ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجه في القائمة الحرية (*degree of freedom*) من t -table فوجدت أن نتيجه = ٢,٥٥٢ في المستوى المعنوي ١٪، و ١,٧٣٤ في المستوى المعنوي ٥٪. و لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٣٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي

١% = ٢,٥٥٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٣٤ وذلك بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدم التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب لها أثر لتنمية كفاءة التلاميذ في فهم المقروء لمهارة القراءة.

وعند ما في عملية التعليم باستخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) وجدت الباحثة بعض المزايا هي: (١) يستطيع أن يخلق عملية التعليم ممتعة. (٢) يدرس التلاميذ بحالة السرور. و بعض النقصان عن طلب المناسب هي: (١) يصعب عن التركيز للتلاميذ. (٢) يصعب أن يرتب عملية التعليم. (٣) التلاميذ على فهم الدرس نظرا لأنه يلعب فقط.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء من إجراء البحث العلمي حول تدريس مهارة القراءة بتطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة في الفصل السابع جيم (VII C) بمدرسة المحمدية المتوسطة باتشيران لامونجكان جاوى الشرقية فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير الآتية:

١. خطوات تعليم مهارة القراءة بتطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة.

قدمت الباحثة البطاقات المفردات بطريقة طلب المناسب (make a match) بالخطوات المختلفة منها: أ) يعد المدرس بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة. ب) يتحصل التلاميذ بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة. ج) يطلب التلاميذ البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة). د) القيمة أعطي التلاميذ التي وجدت أولاً. هـ) إذا لم يجد التلاميذ البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس. و) الإختتام.

من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرس يستخدم طريقة الأخرى كطريقة الإلقاء وطريقة القوائد والترجمة وغير ذلك. ومشكلات التي يوجّه المدرس في تعليم مهارة القراءة هي لم تعرف التلاميذ المفردات حتى تجد صعوبة إذا طلب منه ترجمة، و لم تعرف أن يقرأ

التلاميذ النص القراءة. من ناحية أخرى حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس لم تستخدم بالطريقة التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) في عملية التعليم.

٢. إن استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان فعالية. إنهم يكونون سرعة الفهم في إجابة الأسئلة من النص وغيره بمساعدة البطاقات المتنوعة. إن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٣٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٥٥٢ و كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٣٤. وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب لها أثر لتنمية كفاءة التلاميذ في فهم المقروء لمهارة القراءة. لخصت الباحثة من الاستبانات التي وزعتها الباحثة إلى التلاميذ بأنهم يشعرون بالسهولة والحماسة والممتعة والفهم المقروء بتطبيق التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match). والدليل عن ذلك بينت الباحثة في الصفحات السابقة.

ب- مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. أن يهتم المدرس استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة عند تعلم مهارة القراءة على وجه خاص، لكي يقرؤون التلاميذ بالقراءة الصحيحة في فهمهم.
٢. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة الجديدة في تعليم مهارات اللغوية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
٣. أن يكثر المدرس تدريب التلاميذ على القراءة وممارستها عند تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

القران الكريم، ٢ (المائدة)

- أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م
- جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧ م
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ايسقيو جامعة المنصور، مصر، ١٩٨٩ م
- صلاح عبد المجيد العربي. تعليم اللغة الحية وتعلمه. بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م
- ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العالمي مفهومه وأدوته وأساليبه. الرياض: در أسامة، ١٩٩٧ م
- علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف للنشر و التوزيع، ١٩٩١ م
- قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. دليل كتابة البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩ م
- فتحى علي يونس و محمود كامل الناقة و علي أحمد مذكور. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار للطبعة و النشر
- محمد حبيب الله. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. عمان: دار عمان، ٢٠٠٠ م
- محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦ م
- محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ م

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. العربية السعودية : جامعة أم القرى،
١٩٨٥ م

نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م

Arifin,Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya , 2010

Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006

Huda, Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

Isjoni. *Cooperative Learning “efektifitas pembelajaran kelompok”*. Bandung: Alfabeta, 2009

Ma'mur Asmani, Jamal. *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: DIVA Press, 2011

M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2005

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010

Slavin, Robert. *Cooperative Learning Theory, Rearsh and Practic*. Needham Heights, Inc, 1955

Soenardi, Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung, 1996

Afrudin. <http://sumber-informasi-kita.blogspot.com/2012/10/model-pembelajaran-make-match-mencari.html>. 2013

Ramadhan, Tarmizi. <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/03/pembelajaran-kooperatif-make-a-match/>. 2008

قائمة المراجع

القران الكريم، ٢ (المائدة)

- أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م
- جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧ م
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ايسقيو جامعة المنصور، مصر، ١٩٨٩ م
- صلاح عبد المجيد العربي. تعليم اللغة الحية وتعلمه. بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م
- ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العالمي مفهومه وأدوته وأساليبه. الرياض: در أسامة، ١٩٩٧ م
- علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف للنشر و التوزيع، ١٩٩١ م
- قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. دليل كتابة البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩ م
- فتحى علي يونس و محمود كامل الناقة و علي أحمد مذكور. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار للطبعة و النشر
- محمد حبيب الله. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. عمان: دار عمان، ٢٠٠٠ م
- محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦ م
- محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ م

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. العربية السعودية : جامعة أم القرى،
١٩٨٥ م

نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م

Arifin,Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya , 2010

Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006

Huda, Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

Isjoni. *Cooperative Learning “efektifitas pembelajaran kelompok”*. Bandung: Alfabeta, 2009

Ma'mur Asmani, Jamal. *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: DIVA Press, 2011

M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2005

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010

Slavin, Robert. *Cooperative Learning Theory, Rearsh and Practic*. Needham Heights, Inc, 1955

Soenardi, Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung, 1996

Afrudin. <http://sumber-informasi-kita.blogspot.com/2012/10/model-pembelajaran-make-match-mencari.html>. 2013

Ramadhan, Tarmizi. <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/03/pembelajaran-kooperatif-make-a-match/>. 2008