

استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور

رسالة الماجستير

إعداد :

النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية
إعداد :

النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٤

إشراف :

د. سلامت دارين ، الماجستير

١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

أ.د. عبد العزيز، الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

الاستهلال

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٣﴾

(سورة يس : ٨٣)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي وامي

أبي المكرم أكوس منهاج عالم درين الذي أرشدني في كل شيء لأكون قريباً من ربي، كما أنه كان لي حافظاً وأرشدني لأكون عبداً صابراً.
أمي المكرمة رياضة الشفاعة التي ترشدني دائماً وتقويني في كل موقف وتصبح جسراً للصبر نحو مرضاة الله.

أخي الصغير

أخي الصغير عندي بحار العفو عسى أن تحصل على مثلك العليا ورغباتك لتكون إنساناً كاملاً مفيداً

أصدقاء

جميع أصدقائي الذين يرافقونني ويخلقون لي بيئة من السعادة ويجعلونها شكلاً من أشكال الامتنان لله بأننا جميعاً ذوو قيمة.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الإسم : النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٤

العنوان : استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة

الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة

دار السلام كونتور

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

المشرف الأول،



أ.د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



د. سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. د. ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

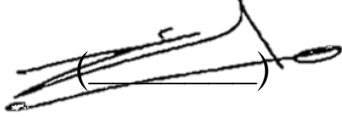
إن رسالة الماجستير بعنوان " استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد
في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة
دار السلام كونتور " التي أعدها الطالب:

الاسم : النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية، في شهر يونيو ٢٠٢٦. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣

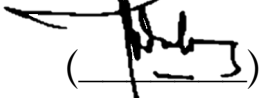
رئيسا مناقشا



الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

مشرفا ومناقشا



الأستاذ الدكتور عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا



الدكتور سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إعتماد

كلية الدراسات العليا



الدكتور أكوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الضالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٤

العنوان : استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور

أقر بأن هذا الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حصلت عليها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعا أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتوا، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

الطالب



النافع فؤاد حلمي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله رب العالمين، والحمد لله رب العالمين، والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أسبغه من فضله وعونه وتوفيقه حتى تتم كتابة هذه الرسالة على الوجه المطلوب. فلولا معونته وتيسيره لما تمت هذه العملية بسلاسة وسلاسة.

والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه أجمعين إلى يوم الدين.

مع فائق الاحترام والتبجيل، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه العميق لـ :

١. فضيلة أ. د. محمد إلفي نور ديانا الماجستير، بصفته رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي وفر الفرص والتسهيلات للمؤلف لمتابعة التعليم في هذا الحرم الجامعي الحبيب.

٢. فضيلة أ. د. أغوس ميمون الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا، على توجيهاته وكل الدعم الذي قدمه في العملية الأكاديمية حتى الآن.

٣. فضيلة أ. د. توفيق الرحمن الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي يقود القسم بحكمة وحنكة ويوفر مساحة تعليمية جيدة للطلاب.

٤. فضيلة المشرف الاول أ. د. عبد العزيز الماجستير، والمشرّف الثاني الأستاذ الدكتور سلاميت دارين الماجستير، بصفتهما مشرفًا على الأطروحة، اللذان أرشدا المؤلف بصبرهما، ووفر لهما العلم والوقت والطاقة في إنجاز هذه الرسالة. فجزاهما الله سبحانه وتعالى على إحسانهما أضعافًا مضاعفة.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، الذين أخلصوا في علمهم في أثناء المحاضرة، حتى تكون زاداً قيماً في حياة المؤلف العلمية والشخصية.

٦. الأب الحبيب الشيخ اكوس منهاج عالم درين، والأم الجميلة الشيخة رياضة الشفاعة، أخي الصغير أكوس عندي بحار العفو، وجديّ الشيخ الحاج الأشعري الله يرحمه،

جدتي الشيخة الحاجة أمي سلامة، المكرّم جدي سيلون الله يرحمه، المكرّمة جدتي
جيمتري الله يرحمها، الذين وإن كانوا بعيدين في البعد، إلا أنهم قريبون دائماً بالدعاء
والمودة. شكراً لكم على كل الدعوات التي لا تنتهي، والدعم اللامتناهي والحب
الذي هو أعظم قوة في كل خطوة من خطوات المؤلف

٧. جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين أصبحوا أصدقاء متحابين، يشجعون
بعضهم البعض ويتبادلون الخبرات خلال مسيرة الدراسة.

وأخيراً، يدعو المؤلف ويأمل أن ينال كل ما قدمتموه من عطف ودعم خير الجزاء من
الله سبحانه وتعالى. وأن يرزق كل من قدم العون والمساعدة اليسر والبركة والعز في الدنيا
والآخرة. آمين يا رب العالمين.

باتوا، ٨٢ أبريل ٢٠٢٦

الباحث
النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٤

مستخلص البحث

حلمي، النافع فؤاد. ٢٠٢٦ استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المشرف الاول : أ. د. عبد العزيز، الماجستير. المشرف الثاني الأستاذ الدكتور سلاميت دارين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : المناظرة العلمية باللغة العربية، مهارة الكلام، استراتيجية أكسفورد

يهدف هذا البحث إلى دراسة المقارنة بين استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور، استنادًا إلى تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة الذي وضعته ريبكا ل. أوكسفورد. وعلى وجه التحديد، تهدف هذه الدراسة إلى (١) توضيح الاستراتيجيات المباشرة للمناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور، (٢) توضيح الاستراتيجيات غير المباشرة للمناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور، (٣) توضيح العوامل الداعمة والعائقة في تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور، (٤) توضيح السمات المميزة للمناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور. وبعد إجراء هذا البحث أمراً مهماً لتوفير فهم أعمق لتطبيق استراتيجية تعلم اللغة في أنشطة المناظرة العلمية باللغة العربية، وكذلك تأثير بيئة التعلم على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع اتباع نهج دراسة الحالات في نادي المناظرة العربية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ونادي الحكمة بجامعة دار السلام كونتور. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وأُجري تحليل البيانات باستخدام تقنية التثليث وفقاً لنموذج مايلز وهويرمان، والتي تشمل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) في الاستراتيجية المباشرة، استخدم طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج استراتيجية الذاكرة والاستراتيجية المعرفية واستراتيجية التعويض بشكل أكبر أثناء إجراء المناظرة، في حين طبق طلاب جامعة دار السلام كونتور هذه الاستراتيجية بشكل أكثر طبيعية من خلال عاداتهم اللغوية اليومية؛ (٢) فيما يتعلق بالاستراتيجية غير المباشرة، يبرز طلاب جامعة دار السلام كونتور في الاستراتيجيات المعرفية العليا والعاطفية، بينما يبرز طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الاستراتيجية الاجتماعية من خلال العمل الجماعي؛ (٣) العامل الداعم الرئيسي في جامعة دار السلام كونتور هو البيئة اللغوية الداعمة، بينما في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو دمج تعليم المناظرة في المنهج الدراسي. أما العوائق التي تم رصدها في كلا الجامعتين فتشمل محدودية المفردات، والشعور بالتوتر عند التحدث، وتضارب الجداول الأكاديمية؛ (٤) تتميز المناظرة العلمية العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بهيمنة الاستراتيجية المباشرة التي تنتج نهجاً تنافسياً وتواصلياً، بينما تظهر في جامعة دار السلام كونتور هيمنة الاستراتيجية غير المباشرة التي تنتج نهجاً تواصلياً أكثر هدوءاً وتركيزاً. وخلصت هذه الدراسة إلى أن فعالية استراتيجية تعلم اللغة في المناظرة العلمية العربية تتأثر بظروف بيئة التعلم الداعمة والمستدامة.

ABSTRACT

Hilmi, Annafik Fuad. 2026. A Strategy for Training in Arabic Debate Based on the Oxford Model to Improve Public Speaking Skills at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University and Darussalam University. Master's Thesis. Department of Arabic Language Education. Graduate School. Mawlana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. First Supervisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.A. Second Supervisor: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Arabic Debate, speaking skills, Oxford strategy

This study aims to examine a comparison of Arabic academic debate strategies in improving the speaking skills of students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang and Universitas Darussalam Gontor based on Rebecca L. Oxford's Taxonomy of Language Learning Strategies. Specifically, this study aims to (1) describe the direct strategies used in Arabic scientific debates at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang and Darussalam Gontor University, (2) describe the indirect strategies used in Arabic scientific debates at both institutions, (3) to describe the supporting and inhibiting factors in Arabic scientific debate practice at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang and Darussalam Gontor University, and (4) to describe the distinctive characteristics of Arabic scientific debate at both institutions. This study is important to provide a deeper understanding of the application of language learning strategies in Arabic scientific debate activities as well as the influence of the learning environment on the development of students' speaking skills.

This study employs a qualitative method using a multi-case study approach at the Al-Kindy Arabic debate club at the State Islamic University of Malang and the Al-Hikmah debate club at Darussalam Gontor University. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman triangulation model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that (1) regarding direct strategies, students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang more frequently used memory, cognitive, and compensatory strategies during debates, whereas students at Darussalam Gontor University applied them more naturally through their daily language habits; (2) regarding indirect strategies, students at Universitas Darussalam Gontor stood out more in metacognitive and affective strategies, while students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang stood out more in social strategies through teamwork; (3) the primary supporting factor at Universitas Darussalam Gontor was a supportive language environment, whereas at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang it was the integration of debate learning into the curriculum. The obstacles identified at both universities include limited vocabulary, nervousness when speaking, and conflicts with academic schedules; as well as (4) the distinctive characteristics of Arabic scientific debate at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang show a predominance of direct strategies, resulting in a competitive and communicative approach, whereas

at Darussalam Gontor University, there is a predominance of indirect strategies, resulting in a calmer and more focused communicative approach. This study concludes that the effectiveness of language learning strategies in Arabic scientific debate is influenced by a supportive and sustainable learning environment.

ABSTRAK

Hilmi, Annafik Fuad. 2026 Strategi Pelatihan Debat Ilmiah Berdasarkan Teori Oxford dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim dan Universitas Darussalam. Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Utama: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.A. Pembimbing Kedua: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: Debat ilmiah bahasa Arab, keterampilan berbicara, strategi Oxford

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perbandingan strategi debat ilmiah bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan Universitas Darussalam Gontor berdasarkan taksonomi Strategi Belajar Bahasa Rebecca L. Oxford. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan strategi langsung debat ilmiah bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan Universitas Darussalam Gontor, (2) menjelaskan strategi tidak langsung debat ilmiah bahasa Arab di kedua perguruan tinggi tersebut, (3) menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam latihan debat ilmiah bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan Universitas Darussalam Gontor, serta (4) menjelaskan ciri khas debat ilmiah bahasa Arab di kedua institusi. Penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai penerapan strategi belajar bahasa dalam kegiatan debat ilmiah bahasa Arab serta pengaruh lingkungan belajar terhadap pengembangan keterampilan berbicara mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi multi-kasus di klub debat bahasa arab Al-Kindy Universitas Islam Negeri Malang dan Al-Hikmah Universitas Darussalam Gontor. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan teknik triangulasi dengan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pada strategi langsung, mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang lebih banyak menggunakan strategi memori, kognitif, dan kompensasi dalam pelaksanaan debat, sedangkan mahasiswa Universitas Darussalam Gontor menerapkannya secara lebih alami melalui kebiasaan berbahasa sehari-hari; (2) pada strategi tidak langsung, mahasiswa Universitas Darussalam Gontor lebih menonjol dalam strategi metakognitif dan afektif, sementara mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang lebih menonjol dalam strategi sosial melalui kerja sama tim; (3) faktor pendukung utama di Universitas Darussalam Gontor adalah lingkungan bahasa yang mendukung, sedangkan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah integrasi pembelajaran debat dalam kurikulum. Adapun hambatan yang ditemukan di kedua perguruan tinggi meliputi keterbatasan kosakata, rasa gugup saat berbicara, dan benturan jadwal akademik; serta (4) ciri khas debat ilmiah bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang menunjukkan dominasi strategi langsung yang

menghasilkan pendekatan kompetitif dan komunikatif, sedangkan di Universitas Darussalam Gontor menunjukkan dominasi strategi tidak langsung yang menghasilkan pendekatan komunikatif yang lebih tenang dan terarah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa efektivitas strategi belajar bahasa dalam debat ilmiah bahasa Arab dipengaruhi oleh kondisi lingkungan belajar yang mendukung dan berkelanjutan.

قائمة المحتويات

ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	خطاب الموافقة
ه.....	إعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	شكر وتقدير
ظ.....	مستخلص البحث
س.....	قائمة المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام.....	٢٤
أ. مفهوم تعلم مهارة الكلام.....	٢٤
ب. مفهوم استراتيجية تعلم مهارة الكلام.....	٢٥
ج. أهمية تعلم مهارة الكلام.....	٢٧
د. تحديات تعلم مهارة الكلام.....	٢٨
هـ. تعلم مهارة الكلام والتفكير النقدي.....	٣٠
المبحث الثاني: المناظرة العلمية العربية.....	٣١
أ. مفهوم المناظرة العلمية العربية.....	٣١
ب. المناظرة وتعلم مهارة الكلام.....	٣٣
ج. خصائص المناظرة العلمية.....	٣٥
د. التخطيط في المناظرة العلمية.....	٣٦
هـ. دور المدرب والمتعلم.....	٣٩
المبحث الثالث : نظرية أكسفورد.....	٤٢
أ. مفهوم نظرية أكسفورد.....	٤٢
ب. تصنيف نظرية أكسفورد.....	٤٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٤٨
- ب. البيانات ومصادرها..... ٤٩
- ج. أسلوب جمع البيانات ٥٠
- د. أسلوب تحليل البيانات ٥٢
- هـ. طريقة التأكيد من صحة البيانات ٥٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : اتمام استراتيجية مباشرة المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ٥٥
- المبحث الثاني : اتمام استراتيجية غير مباشرة المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ٧٢
- المبحث الثالث : العوامل الدعامة والعائقة في استراتيجية المناظرة العلمية العربية في بجامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ٧٦
- المبحث الرابع : الخصائص استراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ١١٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : استراتيجية مباشرة المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ١٢٥

المبحث الثاني : استراتيجية غير مباشرة المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ١٢٧

المبحث الثالث : العوامل الدعامة والعائقة في استراتيجية المناظرة العلمية العربية في بجامعتين

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ١٢٩

المبحث الرابع : الخصائص استراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ودار السلام..... ١٣٥

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث..... ١٤٥

ب. التوصيات والاقتراحات..... ١٤٧

قائمة المراجع..... ١٤٨

قائمة الملاحق..... ١٥٧

السيرة الذاتية..... ١٧٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

تُعد استراتيجية المناظرة جزءًا لا يتجزأ من استخدام المناظرة كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية، مما يعكس التطور الديناميكي لأساليب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بإندونيسيا. ويحتاج متعلم اللغة إلى فرص لممارسة مهارة الكلام. ويمكن للأنشطة الالصفية، مثل تلك التي تتم خارج الفصل الدراسي، أن تؤثر بشكل إيجابي على تطوير مهارة الكلام¹. حيث يُنظر إلى المناظرة في جامعة الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام، وهما مؤسستان للتعليم العالي معروفتان بتقاليدهما الأكاديمية القائمة على اللغة العربية، ليس فقط كنشاط لالصف، بل كوسيلة فعالة لتدريب الطلاب على تطبيق مهاراتهم في الكلام بطريقة عملية². في هذا السياق، تعمل المناظرة كأداة تربوية تدمج العناصر اللغوية والمعرفية والعاطفية في ممارسة تواصلية واحدة. بعبارة أخرى، تربط المناظرة بين الفجوة بين النظرية اللغوية في الفصل الدراسي وممارسة التواصل في المجال الأكاديمي التنافسي³. تقدم هذه الدراسة جديدًا في تحديد استراتيجيات تعلم المناظرة المستخدمة في الجامعة الإسلامية الحكومية والجامعة الإسلامية الخاصة القائمة على المدارس الإسلامية الداخلية. توجد استراتيجية تعلم المناظرة من منظور أكسفورد هذه، ولكن فقط في نطاق الجامعة الإسلامية الحكومية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى إثبات أن استراتيجية تعلم المناظرة العلمية العربية من منظور أكسفورد تنتج خصائص مميزة في كل حرم جامعي، على الرغم من وجود أوجه تشابه، فإن

¹ Zailani Suhaila et al., "Kem Bahasa Arab Sebagai Medium Pemantapan Kemahiran Bahasa Arab," *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 5 (2018): 1–19.

² Masyitoh Yaacob and Kaseh Abu Bakar, "Tinjauan Literatur Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab [A Literature Review of Arabic Language Communicative Skills Teaching]," *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 1, no. 2 (2018): 15–25, <http://www.bitarajournal.com>.

³ Mohd Naim Nuraisyatul Khalilah, Che Haron Sueraya, and Che Haron, "Arabic Debate and Its Impact on Arabic Speaking Skills," *Al-Qanatir International Journal of Islamic Studies* 33, no. 3 (2024), <http://al-qanatir.com>.

الفروق الصغيرة في بعض المؤشرات ستميز تنفيذ استراتيجية تعلم المناظرة العلمية العربية في هذين الجامعيين.

عند النظر إلى الأمر من منظور نظرية أكسفورد، فإن ظهور الاستراتيجية المباشرة بين المشاركين في المناظرة يوضح الجهود المنهجية التي يبذلها الطلاب لإدارة ومعالجة مدخلاتهم اللغوية العربية. على سبيل المثال، لا تقتصر استراتيجية الذاكرة على حفظ المفردات، بل تشمل أيضًا استيعاب المصطلحات المفاهيمية الخاصة بموضوع المناظرة، مثل "حقوق الإنسان" (حقوق الإنسان)، "العدالة الاجتماعية" (العدالة الاجتماعية)، أو "الحماية البيئية" (حماية البيئة). يتطلب إتقان هذه المصطلحات مهارة ربط المعنى المعجمي بسياق الحجة. وينطبق الشيء نفسه على الاستراتيجية المعرفية، حيث لا يقتصر دور الطلاب على ممارسة نطق الجمل، بل ينظمون الأفكار في حجج منهجية، ويربطون المقدمة بالاستنتاج، ويتوقعون الحجج المضادة من الطرف الآخر. وبالتالي، فإن المناظرة تدرب مهارة التفكير العالي (HOTS) التي تتناسب مع احتياجات الأكاديمية الحالية⁵.

علاوة على ذلك، تؤدي استراتيجية التعويض دورًا مهمًا عندما يواجه الطلاب قيودًا في المفردات أو التراكيب. فبدلاً من التوقف عن الكلام، يحاولون استخدام المرادفات أو الأوصاف أو حتى التشبيهات للحفاظ على سلاسة التواصل⁶. من المهم ملاحظة هذه الظاهرة لأنها تشير إلى الكفاءة التواصلية الحقيقية: لا يتعلم الطلاب اللغة لكي يفهموا فحسب، بل يتعلمون أيضًا كيف يظلون مفهمين حتى عندما يواجهون عقبات لغوية⁷.

⁴ "عافني هداية"، استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في النوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج⁴

Etheses UIN Malang (2019).

⁵ Uril Bahrudin, Halomoan, and Mualimin Mochammad Sahid, "Implementation of Hots in Debate Strategy To Improve the Ability of Speaking Arabic Among Students," *Solid State Technology* 63, no. 4 (2020): 816–26, <http://www.solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/1322>.

⁶ Janet H Marler, "Artificial Intelligence, Algorithms, and Compensation Strategy: Challenges and Opportunities," *Organizational Dynamics* 53, no. 1 (2024): 101039.

⁷ عبد الحافظ نور فؤادي، "تطوير المواد المهارية في المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا"، ٢٠٢٤.

من ناحية أخرى، تساهم الاستراتيجية غير المباشرة بشكل كبير في تنمية مرونة الطلاب ودوافعهم في المناظرة⁸. على سبيل المثال، تظهر الاستراتيجية المعرفية في التخطيط المنهجي الذي يقوم به فريق المناظرة: من اختيار الموضوع، وإعداد إطار الحجة، إلى تقسيم الأدوار بين المتحدث الأول والمتحدث الثاني والرد. تدرب هذه العملية الطلاب على الوعي الذاتي بعملية التعلم الخاصة بهم، بينما تعزز أيضًا موقفًا تأمليًا لتحسين أي نقاط ضعف تظهر. يتماشى هذا مع مفهوم التعلم الذاتي المنظم، حيث لم يعد الطلاب مواضيع سلبية، بل أصبحوا المنظمين الرئيسيين لعملية التعلم الخاصة بهم⁹.

كما أن الجانب المتعلق باستراتيجية التأثير العاطفي لا يقل أهمية¹⁰. يشعر العديد من الطلاب في البداية بالقلق أو ينقصهم الثقة عند التحدث أمام الجمهور، خاصة عند استخدام اللغة العربية، التي ليست لغتهم الأم. ومع ذلك، من خلال الممارسة المتكررة للمناظرة، يتعلم الطلاب التحكم في عواطفهم، وتقليل مستويات القلق، وتنمية الثقة. وبالتالي، فإن المناظرة تعمل كوسيلة للدعم العاطفي الذي يمكن الطلاب من التحول من متعلمين سلبيين إلى متواصلين نشطين. وهنا يتفاعل الدافع الداخلي والخارجي: ينمو الدافع الداخلي من الرضا الشخصي عند القدرة على نقل الحجج بطلاقة، بينما يتم الحصول على الدافع الخارجي من خلال التقدير من المحاضرين والأقران والفوز في المسابقة¹¹.

تؤكد الاستراتيجية الاجتماعية على البعد التعاوني في النقاش. تظهر المناقشة الجماعية وتبادل الأفكار والتعاون في بناء الحجج أن تعلم اللغة العربية لا يحدث فقط في

⁸ Sariyati, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab STAIN Bengkalis Melalui Strategi Langsung Rebecca L. Oxford," *Akademika: Jurnal Keagamaan Dan Pendidikan* 17, no. 2 (2021): 226–37.

⁹ Jianhua Zhang and Lawrence Jun Zhang, "Exploring the Profiles of Foreign Language Learners' Writing Self-Regulation: Focusing on Individual Differences," *Reading and Writing* 38, no. 6 (2025): 1533–59.

¹⁰ David M Crossman and Sandra G Behrens, "Affective Strategies for Effective Learning.," 1992.

¹¹ Yian Li, "Student Use of Language Learning Strategies in Second/Foreign Language (L2) Learning—Chinese English Majors as an Example," *Lecture Notes on Language and Literature* 6, no. 5 (2023): 14–24, <https://doi.org/10.23977/lanl.2023.060503>.

الفضاء الفردي، بل أيضاً في سياق اجتماعي يتطلب التفاعل¹². وهذا يعزز الافتراض بأن مهارة الكلام تتطور بسهولة أكبر عندما ينخرط الطلاب في أنشطة تواصلية حقيقية وذات مغزى. وبالتالي، فإن الاستراتيجية الاجتماعية في المناقشة لا تدعم إتقان اللغة فحسب، بل تغرس أيضاً قيم التعاون والمسؤولية والتضامن الأكاديمي.

يُظهر عدد من الدراسات السابقة والمقالة العلمية أن المناظرة تلعب دوراً مهماً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. المناظرة ليست مجرد ممارسة بلاغية، بل هي أيضاً طريقة تعلم نشطة تتطلب مشاركة نقدية وحجاجية وتفكيرية من المتعلمين¹³. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون المناظرة وسيلة فعالة لدمج الجوانب اللغوية والمعرفية والعاطفية في آن واحد¹⁴. بمعنى آخر، من خلال المناظرة، لا يمارس الطلاب طلاقتهم في التحدث فحسب، بل يصقلون أيضاً قدرتهم على بناء حجج منطقية ومعالجة المعلومة وزيادة ثقتهم في التواصل.

أحد الأسس النظرية المستخدمة في هذه الدراسة يشير إلى الإطار النظري لأكسفورد، الذي استخدم على نطاق واسع كمرجع في دراسة استراتيجية تعلم اللغة. تؤكد هذه النظرية على أهمية استراتيجية التعلم المخططة والمنظمة وذات الصلة باحتياجات المتعلمين¹⁵. باستخدام نظرية أكسفورد "أداة تحليلية"، تضع هذه الدراسة المناظرة كاستراتيجية تربوية ليست مجرد طريقة عملية، بل جزء من تصميم تعليمي قابل للقياس وموجه نحو تحقيق الكفاءة.

¹² Mu'at and Mohammad Arif Setyabudi, "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Teori Oxford Di Pondok Pesantren Putra Al-Munawaroh Ngemplak Jombang," *Seminar Nasional SAINSTEKNOPAK* 4, no. 1 (2020): 61–66.

¹³ Azis Aji Abdilah and Andi Holilulloh, "Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 2 (2022): 116–32.

¹⁴ هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في النوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج."

¹⁵ Mehmet Firat et al., *Teaching and Researching Language Learning* Rebecca L. Oxford, *Annual Review of Applied Linguistics*, vol. 39, 2017.

تقدم نظرية أكسفورد إطارًا لاستراتيجية التعلم وثيق الصلة بالتطبيق في سياق المناظرة. تشمل الاستراتيجية المباشرة، على سبيل المثال، استراتيجية حفظ المفردات وتحليل بنية اللغة ووصف المعاني التي يمكن بعد ذلك تجميعها في شكل حجج. تتيح هذه الاستراتيجية للطلاب ليس فقط إتقان الجوانب اللغوية للغة العربية، ولكن أيضًا التعبير عن الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية ومقنعة. في ممارسة المناظرة، تعد القدرة على تذكر المصطلحات الصحيحة وربطها بالحجج أمرًا أساسيًا للتواصل الواضح¹⁶.

وفي الوقت نفسه، تعتبر الاستراتيجية غير المباشرة في نظرية أكسفورد - والتي تشمل التخطيط والتحكم في النفس وإدارة العواطف - مهمة جدًا في حالات المناظرة التنافسية. ستؤثر قدرة الطلاب على إدارة حالتهم النفسية والحفاظ على تركيزهم والتحكم في عواطفهم عند تقديم الحجج على فعالية توصيل رسالتهم¹⁷. هنا، من الواضح أن المناظرة لا تدرب المهارة اللغوية فحسب، بل تتطلب أيضًا الذكاء العاطفي ومهارة إدارة الذات، وكلها أمور متجذرة في استراتيجية التعلم التي وصفها أكسفورد.

وبنفس القدر من الأهمية، تركز الاستراتيجية الاجتماعية في إطار أكسفورد على التعاون والعمل الجماعي. في سياق المناظرة، لا يتحدد النجاح بقوة الحجج الفردية فحسب، بل أيضًا بقدرة الفريق على بناء حجج تكملية¹⁸. تعلم هذه الاستراتيجية الاجتماعية الطلاب احترام وجهات نظر الآخرين والتفاوض والعمل معًا لتحقيق أهداف التواصل المشتركة. وبالتالي، تسلط هذه الدراسة الضوء على البعد الجماعي للمناظرة، والذي غالبًا ما تم تجاهله في الدراسة السابقة التي ركزت بشكل أكبر على الأداء الفردي.

¹⁶ Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, and Promadi Promadi, "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student's Speaking Ability," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1, no. 2 (2022): 92–101.

¹⁷ Nuraisyatul Khalilah, Sueraya, and Haron, "Arabic Debate and Its Impact on Arabic Speaking Skills."

¹⁸ استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين، حريرة الطاهرة 2023، "الإنديسيين" دراسة تحقيقية سرديّة

من خلال اعتماد نظرية أكسفورد كأداة تحليلية رئيسية، تحاول هذه الدراسة سد الفجوة البحثية من خلال تقديم مساهمات نظرية وعملية: أولاً، تعزيز الأدلة التجريبية المتعلقة بأهمية المناظرة في تعلم اللغة العربية؛ ثانياً، وضع استراتيجية أكسفورد للتعلم في سياق ممارسة المناظرة؛ ثالثاً، توضيح العلاقة بين استراتيجية التعلم وتحفيز الطلاب وتطوير مهارة الكلام.

يعد تطوير قدرة التفكير العليا (HOTS) في تعلم الكلام جانباً مهماً لتشكيل مهارة اتصالية فعالة، والتفكير النقدي، وحل المشكلات لدى الطلاب¹⁹. لم تعد مهارة الكلام تُفهم على أنها القدرة على التحدث بشكل صحيح من الناحية النحوية، بل كعملية معرفية تتطلب التحليل والتقييم والبناء المنطقي للأفكار في مواقف اتصال حقيقية. في سياق تعلم اللغة العربية، يشجع دمج قدرة التفكير العالي المستوى المتعلمين ليس فقط على إنتاج الكلام، ولكن أيضاً على تحمل مسؤولية المحتوى وبنية الحجج ومدى ملاءمة المعنى المنقول. في هذا السياق، يتم اكتساب اللغة عندما يعالج المتعلمون المدخلات بنشاط ويطبقون المعنى ويختبرون تماسك الأفكار ويعيدون بناء هياكل اللغة بناءً على احتياجاتهم التواصلية. يتماشى هذا النهج مع النظرة المعرفية البنائية التي تضع المتعلمين كأفراد مفكرين، وليس كمستقبلين سلبيين. يشجع التفكير النقدي متعلمي اللغة العربية على فهم "ما يقال" فحسب، بل أيضاً "لماذا وكيف" يتم بناء بنية أو حجة ما. وبالتالي، تتم عملية اكتساب اللغة من خلال تحليل الخطاب وتوليده وتقييمه، مما يعزز في النهاية مهارات التحدث لأن اللغة تنتج نتيجة للتفكير المنطقي، وليس الحفظ الآلي.

تشمل المناظرة العلمية العربية وقدرة التفكير العليا (HOTS) في ترقية مهارة الكلام القدرة على التحليل والتقييم والإبداع، والتي يمكن تطويرها بشكل فعال من خلال

¹⁹ Sylwia Mustanuri Jannah and Erna Andriyanti, "Exploring HOTS through Lecturers' Beliefs and Practices in Teaching Speaking Skills," 2025, 1–24.

استراتيجية المناظرة العلمية العربية^{٢٠}. في المناظرة، يحلل الطلاب القضايا وحجج الخصوم، ويقيمون قوة الآراء المقدمة، ويتكرون ردودًا أو حججًا جديدة بشكل منطقي وتلقائي. تُظهر هذه العملية أن مهارة الكلام لا تتطلب فقط إتقان اللغة، بل تتطلب أيضًا التفكير النقدي. وبالتالي، يمكن لتعلم التحدث القائم على المناظرة أن ترقية مهارة التفكير العليا وكذلك مهارة الكلام بطريقة مفيدة. في المناظرة، يضطر المتعلمون إلى صياغة الحجج بشكل منطقي، والدفاع عن آرائهم بالأدلة، والرد على الدفوع بشكل عفوي ومنظم باستخدام لغة عربية دقيقة. يخلق هذا النشاط ضغطًا معرفيًا ولغويًا واقعيًا، مما يشجع على الاستخدام الواعي والمدرّس لاستراتيجية اللغوية. علاوة على ذلك، يحفز النقاش العلمي على التفكير النقدي، حيث يقوم المتعلمون بتقييم نقاط الضعف في حججهم ولغتهم، مما يساهم بشكل مباشر في تطوير الطلاقة والدقة في التحدث. لذلك، فإن ترقية مهارة الكلام في النقاش ليس تأثيرًا جانبيًا، بل نتيجة مباشرة لمشاركة المتعلمين في عمليات التفكير النقدي في اللغة.

ب. أسئلة البحث

من خلال الشرح والمعلومات التي جمعها المؤلف من العنوان ” استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كونتور ” ، قام الباحث بصياغة الأسئلة التالية لاستكشاف البيانات:

١. كيف يتم استراتيجية مباشرة المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور ؟
٢. كيف يتم استراتيجية غير مباشرة المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور ؟

²⁰ Nur Toifah, “IMPLEMENTASI MODEL PENILAIAN HOTS9HIGHER ORDER THINKING SKILLS) DALAM MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG,” 2022.

٣. ما العوامل الدعامية والعائقة في استراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور ؟

٤. ما الخصائص استراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور ؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لسؤال البحث، تم تفصيل أهداف هذه الدراسة وشرحها في قسم المناقشة. ويذكر المؤلف ما يلي:

١. وصف استراتيجية (مباشرة) المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

٢. وصف استراتيجية (غير مباشرة) المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

٣. وصف العوامل الدعامية والعائقة استراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

٤. وصف الخصائص بين استراتيجية استراتيجية المناظرة العلمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

د. فوائد البحث

١. من ناحية النظرية :

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة بشكل كبير في تطوير علم تعلم اللغة، لا سيما في مجال استراتيجية تعلم اللغة وتدرّس المناظرة باللغة العربية. وتسعى هذه الدراسة إلى توسيع نطاق تطبيق نظرية استراتيجية تعلم اللغة لربيكا ل. أكسفورد (١٩٩٠) في سياق لم يتم دراسته كثيراً، ألا وهو ممارسة المناظرة باللغة العربية في التعليم العالي الإسلامي في إندونيسيا. باستخدام نهج نوعي الحالات في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية والجامعة دار السلام لا تستكشف هذه الدراسة فعالية استراتيجية المناظرة بشكل وصفي فحسب، بل تكشف أيضاً عن معنى ديناميكية وسياق استخدام استراتيجية التعلم من قبل الطلاب في مواقف حقيقية.

من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة نظرية أكسفورد من خلال إظهار كيفية تحقيق فئات الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة في ممارسة المناظرة التعاونية والخطائية، وليس فقط في التعلم الفردي. على سبيل المثال، يمكن إعادة تفسير الاستراتيجية المعرفية والذاكرة على أنها عملية اجتماعية في بناء الحجة، في حين تكشف الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية عن الأبعاد العاطفية والعمل الجماعي التي تميز ثقافة المناظرة العربية في إندونيسيا. وبالتالي، فإن المساهمة النظرية الرئيسية لهذه الدراسة لا تكمن في قياس استخدام الاستراتيجية، بل في الفهم السياقي والتفسيري لكيفية استيعاب المتعلمين لهذه الاستراتيجية وتعديلها

٢. من ناحية التطبيقية :

من حيث التطبيق والتنفيذ، توفر هذه الدراسة فوائد لثلاثة أطراف رئيسية: الباحثون وطلاب قسم تعليم اللغة العربية ومجموعة المناظرة العربية.

١. للباحث

يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين مستقبلاً الذين يرغبون في دراسة العلاقة بين استراتيجية تعلم اللغة وممارسة التواصل القائمة على التفاعل مثل المناظرة. من خلال نهج نوعي بحث، تقدم هذه الدراسة نموذجاً تحليلياً يركز على الوصف المكثف، أي الوصف الغني بالسياق لتجارب وممارسة وتأمل أعضاء نادي المناظرة. يوضح هذا النهج أيضاً كيف يمكن استخدام نظرية أكسفورد بمرونة في تحليل الخطاب والسلوك التعليمي، وليس فقط كإطار عمل كمي. وبالتالي، تكمن الفائدة المنهجية لهذه الدراسة في نموذجها للتكامل بين نظرية استراتيجية التعلم والنهج الإثنوغرافي/التفسيري في أبحاث اللغة.

٢. لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بالنسبة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدراً للتفكير التربوي والإلهام في تصميم استراتيجيات تعلم التحدث أكثر استقلالية وتأملاً وتكيفاً. من خلال عرض ممارسة المناظرة في جامعتين، يمكن للطلاب أن يفهموا أن مهارة الكلام لا تتطور فقط من خلال الحفظ أو الممارسة المنظمة، بل من خلال الممارسة التواصلية الهادفة والسياقية. يمكن استخدام نتائج البحث كمواد نقاش في دورة مثل مهارة الكلام، أو منهجية تعلم اللغة العربية، أو استراتيجية تعليم وتعلم اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب التعلم من أقرانهم (التعلم من نموذج الأقران) حول كيفية إدارة العواطف، وبناء الثقة، وتطوير مهارة التفكير النقدي في سياق المناظرة الأكاديمية.

٣. لمجموعة المناظرة العربية (الكندي والحكمة)

بالنسبة لنوادي أو مجتمعات المناظرة العربية، تقدم هذه الدراسة مساهمة عملية في شكل تأمل وتوثيق لممارسات تدريب المناظرة الحالية. يمكن أن تساعد نتائج الدراسة المدرسين والموجهين وأعضاء النوادي على اكتساب فهم أعمق لكيفية ظهور استراتيجية التعلم

في عملية التدريب، على سبيل المثال، كيف يعكس تخطيط الفريق الاستراتيجية المعرفية، وكيف أن إدارة العواطف قبل المناظرة هي نوع من التحكم العاطفي، وكيف أن التعاون في الجدل هو مظهر من مظاهر الاستراتيجية الاجتماعية. يمكن استخدام هذه النتائج لتطوير المبادئ التوجيهية للتدريب، أو أدلة التوجيه، أو ورش العمل لتحسين مهارة الكلام بناءً على الخبرة الميدانية.

هـ. حدود البحث

حدد الباحث الى ثلاثة حدود لكي لا يتوسع هذا موضوع البحث منها :

أ. الحدود الموضوعية

تركز هذه الدراسة على استراتيجية تدريب المناظرة باللغة العربية التي تساهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام إطار عمل استراتيجية تعلم اللغة لريبيكا أكسفورد (١٩٩٠). يقتصر التركيز على الممارسة التي تحدث في وحدات نادي المناظرة، وليس على عملية تدريس اللغة العربية بأكملها في المنهج الدراسي الرسمي. علاوة على ذلك، تستخدم هذه الدراسة إرشادات وممارسات المناظرة المعاصرة كمراجع تربوية، ولا سيما المواد الدراسية التي نشرها مركز قطر للمناظرة، لفهم أنماط الممارسة وأشكال المناظرة المستخدمة على المستوى التنافسي.

يشير عنوان البحث، ”استراتيجية تدريب المناظرة العلمية في ترقية مهارة الكلام بناءً على نظرية أكسفورد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام“، إلى دراسة تطبيقية مقارنة تركز على (أ) استراتيجية التعلم المستخدمة في أنشطة المناظرة العربية، (ب) تأثيرها على مهارة الكلام، و (ج) تفسير هذه الاستراتيجية من خلال إطار عمل أكسفورد النظري. لذلك، يقتصر البحث على ممارسة المناظرة كوسيلة للتعلم (وليس ممارسة تدريس اللغة العربية في المناهج

الدراسية الرسمية بأكملها) وعلى النتيجة الرئيسية لمهارة الكلام (مهارة الكلام) -
وليست مهارات القراءة أو الكتابة أو الاستماع باعتبارها المحور الرئيسي.

يشير القسم التحليلي أيضًا إلى مناهج وموارد ممارسة المناظرة التي طورتها
مناظرة القطر (الكتيبات والبرامج والمشاركة التي نشرها مركز المناظرة) كإطار تربوي لفهم
ممارسة المناظرة الحديثة (مثل هيكل الجلسة، وشكل الممارسة، ومعايير التحكيم). يتم
وضع مناظرة القطر كمصدر لسياسة/ممارسة المناظرة التي ستربط بتصنيف أكسفورد
لاستراتيجية التعلم عند وصف كيفية ظهور هذه الاستراتيجية في ممارسة المناظرة .

تستخدم هذه الدراسة تصنيف استراتيجية تعلم اللغة لريبكا أكسفورد
(١٩٩٠) كإطار عمل رئيسي لتحديد وتصنيف الاستراتيجية التي يستخدمها الطلاب
أثناء ممارسة المناظرة. تقسم أكسفورد الاستراتيجية إلى مجموعتين عريضتين:
الاستراتيجية المباشرة (الذاكرة، الإدراكية، التعويضية) التي ترتبط مباشرة بعملية اكتساب
اللغة؛ والاستراتيجية غير المباشرة (الميتا-إدراكية، العاطفية، الاجتماعية) التي تنظم
عملية التعلم بشكل عام. في سياق المناظرة: تقنيات الذاكرة (المباشرة) لحفظ المفردات
والتعابير الاصطلاحية والتراكيب العربية ذات الصلة بموضوع المناظرة. التحليل المعرفي
(المباشر) للحجج، والهيكل المنطقية، وممارسة البلاغة، وهيكل الادعاء والدليل.
استراتيجيات التعويض (المباشرة) للتغلب على قيود اللغة (إعادة الصياغة، واستبدال
الكلمات، واستخدام الترجمات المؤقتة). التخطيط المعرفي (غير المباشر) قبل المناظرة،
والمراقبة أثناء التحضير، والتقييم بعد المناظرة. التنظيم العاطفي (غير المباشر)
للانفعالات، وإدارة القلق من التحدث. العمل الجماعي الاجتماعي (غير المباشر)،
وتقسيم الأدوار، والتغذية الراجعة بين أعضاء الفريق.

و. تحديد المصطلحات

في البحث العلمي، يعد الوضوح المفاهيمي للمصطلحات الرئيسية المستخدمة أمراً أساسياً لتجنب غموض المعنى وضمان اتساق التحليل. لا يعمل كل مصطلح في عنوان البحث كعلامة موضوعية فحسب، بل يمثل أيضاً التركيز المعرفي والاتجاه المنهجي للدراسة بأكملها. لذلك، في الدراسة المعنونة ”الاستراتيجية المناظرة العلمية في ترقية مهارة الكلام بناء على نظرية أكسفورد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام“، يلزم تقديم وصف تفصيلي للمعاني التشغيلية لمصطلحات ”استراتيجية المناظرة“ و”مهارة الكلام“ و”نظرية أكسفورد“. تشكل هذه المفاهيم الثلاثة أساساً لتحليل مترابط: تصبح استراتيجية المناظرة أداة للممارسة، وتصبح مهارة الكلام إنجازات لغوية يمكن ملاحظتها، وتصبح نظرية أكسفورد عدسة مفاهيمية لتفسير ديناميكية استراتيجية التعلم التي تظهر في هذا المجال.

لا يتم تفسير تعاريف المصطلحات في هذه الدراسة بشكل ثابت أو معجمي، بل بشكل سياقي ووظيفي وفقاً لطبيعة البحث النوعي الحالات. وهذا يعني أن كل مصطلح سيتم شرحه بناءً على كيفية تفعيل المفهوم في سياق مجتمعين للمناظرة — الكندي والجيدال في جامعة إسلامية مالانج والحكمة في جامعة دار السلام اللذين يتميزان بطابعين مختلفين وثقافتين أكاديميتين ونهجين تعليميين مختلفين. من خلال هذا النهج، يسعى الباحث إلى ضمان ألا تظل المصطلحات النظرية مثل ”الاستراتيجية المناظرة“ و”مهارة الكلام“ و”نظرية أكسفورد“ مجردة، بل تتجلى في ممارسة ملموسة يمكن ملاحظتها وتفسيرها وفهمها بعمق

١. استراتيجية المناظرة

تُعرّف استراتيجية المناظرة في سياق هذه الدراسة بأنها طريقة تعلم تستخدم الحجة العربية المنظمة كوسيلة تعليمية. كطريقة، تشمل استراتيجية المناظرة مجموعة من الممارسات المتعمدة —

بدءاً من تصميم النشاط (شكل المناظرة، توزيع الأدوار، سير الجلسة)، وإجراءات التدريب (التحضير، البروفة، التعليقات)، وصولاً إلى التكتيكات البلاغية التي يستخدمها المشاركون عند المناقشة (صياغة الادعاءات، عرض الأدلة، تقنيات الدحض)²¹. في إطار تعلم اللغة، تؤدي استراتيجية المناظرة وظيفة مزدوجة: كمهمة تواصلية تتطلب إنتاج لغوي (أداء المحادثة) وكساحة لممارسة استراتيجية التعلم (مثل تقنيات حفظ المصطلحات، وتخطيط الحجج، وإدارة العواطف).

٢. مهارة الكلام

تُعرّف مهارة الكلام (مهارة الكلام) هنا بأنها قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفويّاً، والتي تشمل ثلاثة أبعاد رئيسية: الطلاقة (إنتاج خطاب سلس دون تدخل مفرط)، والدقة (الدقة المعجمية والنحوية)، ووضوح/مقبولية (مدى فهم الكلام ومطابقته للمعايير البراغمية/العامة)²². بالإضافة إلى ذلك، تشمل مهارة الكلام مكونات إضافية ذات صلة بالمناظرة: بنية الحجة (الترابط والتماسك)، وقدرة الإقناع (البلاغة)، وإدارة التفاعل (أخذ الأدوار، والتصحيح)، والتحكم العاطفي (التحكم في القلق عند الكلام).

٣. نظرية أكسفورد (LLS)

نظرية أكسفورد لاستراتيجيات تعلم اللغة (LLS) هي إطار عمل يصنف استراتيجيات تعلم اللغة إلى مجموعتين عريضتين²³: الاستراتيجية المباشرة (الذاكرة، الإدراكية، التعويضية) التي ترتبط مباشرة بعملية إتقان أشكال اللغة؛ والاستراتيجية غير المباشرة (الميتا-إدراكية، العاطفية، الاجتماعية) التي تنظم عملية التعلم، والعواطف، والتفاعل الاجتماعية. في سياق المناظرة العربية، تعمل نظرية أكسفورد كأداة مفاهيمية لتحديد الأساليب التي يستخدمها المتعلمون - على سبيل

²¹ Ahmad Syahmi Mohamed et al., "Oral Communication Strategies Preferences in Arabic Debate among Non-Arabic Speakers," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 11, no. 9 (2021), <https://doi.org/10.6007/ijarbs/v11-i9/10758>.

²² Sueraya Che Haron, "The Teaching Methodology of Arabic Speaking Skills: Learners' Perspectives," *International Education Studies* 6, no. 2 (2013): 55-62, <https://doi.org/10.5539/ies.v6n2p55>.

²³ Firat et al., *Teaching and Researching Language Learning* Rebecca L. Oxford.

المثال، استراتيجية الذاكرة لحفظ مصطلحات المناظرة، والاستراتيجية المعرفية لهيكله الحجج وتوليفها، واستراتيجية التعويض لاستبدال المفردات غير المعروفة، والاستراتيجية التلويفية لتخطيط دور المناظرة، والاستراتيجية العاطفية لإدارة القلق من التحدث، والاستراتيجية الاجتماعية لتنسيق الفريق.

ز. الدراسات السابقة

بناء على هذه الدراسة، وجدت الباحثة الدراسات السابقة تناسب هذا الموضوع، بما في ذلك:

١. استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرة الجامعة

لدى المتناظرين الإندونيسيين "دراسة تحقيقية سردية". ٢٠٢٣

أ. أهداف البحث : في ظل ظاهرة النمو السريع لثقافة المناظرة باللغة العربية بين الطلاب والجامعيين في إندونيسيا، لا سيما مع انطلاق مسابقة بطولة الجامعات الدولية للمناظرة باللغة العربية (IUDC) التي تنظمها مؤسسة قطر للمناظرة منذ عام ٢٠١١. يهدف هذا البحث إلى استكشاف استراتيجيات التعلم التي يتبعها المتناظرون الإندونيسيون قبل وأثناء مشاركتهم في الدورة السادسة من بطولة IUDC. بالإضافة إلى ذلك، يحدد البحث العوامل الداعمة والمعيقة في عملية تعلم المناظرة، فضلاً عن الجهود التي يبذلونها للتغلب على تلك العقبات. ويأمل الباحثون أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام ودليل إرشادي للمتناظرين الآخرين الذين يرغبون في الوصول إلى المستوى الدولي في مجال المناظرة باللغة العربية.

ب. منهج البحث : هذا البحث يستخدم نهج البحث النوعي مع طريقة السرد (الاستقصاء السردية) كما طورها كريسويل.

ج. نتائج البحث : هذا البحث نجح في الكشف عن ديناميكيات استراتيجيات التعلم التي طبقها المتناظرون الإندونيسيون في التحضير والتنفيذ للبطولة الدولية للمناظرات الجامعية (IUDC) السادسة. بشكل عام، أظهرت نتائج البحث أن استراتيجيات التعلم شهدت تحولاً وتطوراً من مرحلة ما قبل المنافسة إلى مرحلة المنافسة نفسها.

في مرحلة ما قبل المسابقة، اعتمد المتناظرون بشكل أكبر على الاستراتيجيات المباشرة لبناء المهارات الأساسية. وتشمل هذه الاستراتيجيات استخدام الذاكرة من خلال مشاهدة مقاطع فيديو للمناظرات والتدريبات العملية، واستخدام الاستراتيجيات المعرفية مثل الحفظ والقراءة والكتابة والبحث عن البيانات، وحتى مراقبة أداء المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت تقنية ATM (الملاحظة والتقليد والتعديل) نهجاً مهماً استخدموه في تشكيل أسلوبهم في المناظرة. كما أن استراتيجيات التعويض مثل توسيع المفردات أصبحت جزءاً من عملية التعلم الأولية.

في الوقت نفسه، بدأ تطبيق الاستراتيجيات غير المباشرة ولكنها لم تصبح سائدة بعد. ظهرت الاستراتيجيات المعرفية في شكل تأمل وتقييم الذات وفهم خصائص المتناظرين. تم تنفيذ الاستراتيجيات الاجتماعية من خلال التدريب مع فرق من جامعات أخرى، بينما ركزت الاستراتيجيات العاطفية على تدريب الشجاعة في التحدث أمام الجمهور، خاصة على منصة المناظرة.

عند الدخول إلى مرحلة المنافسة، يصبح استخدام الاستراتيجيات أكثر توازناً بين الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة. يطور المتناظرون استراتيجيات ذاكرية تتمثل في التدريب المكثف، واستراتيجيات معرفية

أكثر تعقيداً، مثل توزيع الأدوار في فريق المناظرة، وتحليل فيديوهات مناظرات الخصوم، واستخدام المنطق لبناء الحجج. تُستخدم الاستراتيجيات المبتا-إدراكية لفهم وتحليل حجج الخصم بشكل أكثر منهجية، بينما تركز الاستراتيجيات الاجتماعية على تقنيات تحليل المقترحات في غضون ٢٠ دقيقة فقط. من ناحية أخرى، تُستخدم الاستراتيجيات العاطفية لإعداد الذهن وتقديم أفضل أداء كأفضل متحدث في المسابقة.

تأتي العوامل الداعمة لنجاح هذه الاستراتيجيات من داخل المتسابقين، مثل الأحلام الشخصية والثقة بالنفس ومهارات اللغة العربية التي تقترب من مستوى المتحدثين الأصليين. أما من خارج المتسابقين، فإن دعم كبار السن والضغط البيئي كانا محفزين للتقدم. أما العوائق الرئيسية التي واجهها المتناظرون فهي صعوبة فهم حجج الخصم المعقدة، وقلة التناغم بين أعضاء الفريق، والأخطاء الفنية من جانب اللجنة، ومحدودية التمويل. ومن المثير للاهتمام، أن الباحثين تمكنوا من اكتشاف ١١ استراتيجية جديدة لم يتم تناولها كثيراً في الأبحاث السابقة، مما يؤكد أن عالم المناظرات باللغة العربية يواصل تطوره بشكل مبتكر وسياقي.

د. التشابه : كلا الدراستين تركزان على استراتيجية التعلم من خلال ممارسة المناظرة كوسيلة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. وتستندان إلى وجهة نظر مفادها أن المناظرة ليست مجرد مسابقة، بل هي طريقة فعالة لتدريب الشجاعة والطلاقة والقدرة على التفكير النقدي في اللغة العربية. كما تؤكد الدراستان على أهمية التدريب الجماعي وتقسيم الأدوار واستخدام المنطق في بناء حجج قوية.

هـ. الاختلاف : الفرق الأول يكمن في نطاق ومستوى البحث. يركز بحث IUDC على السياق الدولي الذي يشمل نقاشات عالمية، مما يجعل الاستراتيجيات المكتشفة معقدة وديناميكية ومهنية. في المقابل، يتسم البحث في الكندي بطابع مؤسسي وذو نطاق محلي يركز على تعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب في سياق التعلم الجامعي. ثانياً، من حيث النهج المنهجي، تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً سردياً يستند إلى نظرية أكسفورد، التي تعطي الأولوية لتجربة المتناظرين الشخصية في بناء استراتيجيات التعلم. على العكس من ذلك، تميل الدراسة في جامعة مولانا مالك ابراهيم إلى نهج التدريس العملي أو العمل الصفي، مع التركيز على فعالية التدريب على المناظرة كأسلوب تعليمي نشط. ثالثاً، تظهر الاختلافات أيضاً في مستوى الابتكار الاستراتيجي الذي تم التوصل إليه. في هذه الدراسة، حدد الباحثون ١١ استراتيجية جديدة ذات طابع تطبيقي وسياقي، مثل استراتيجية تحليل فيديو المناظرة، ATM، وحتى تقنية تحليل المقترحات في وقت محدود. لم ترد هذه الاستراتيجيات في دراسة الكندي التي تميل إلى استعراض الاستراتيجيات الأساسية والتقليدية مثل إتقان مادة المناظرة وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

٢. فطرة اللجنة "استراتيجية تدريب المتناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج". ٢٠١٩.

أ. أهداف البحث: استراتيجية تدريب المناظرة المناسبة في المناظرة العلمية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، العوامل المساعدة في تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي

مالانج، الصعوبة تدريب المناظرة العلمية العربية الدولية في البطولة الدولية بمعهد
تركيزية الإسلامي العالمي مالانج.

ب. منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي و نوع البحث الوصفي التحليلي
ج. نتائج البحث: ١ استراتيجية تدريب المناظرة العلمية العربية تتكون من
نوعين، منها قبل البطولة وبعد البطولة الدولية . أما استراتيجية قبل البطولة
هي استراتيجية المرتكز على المدرب teacher-centered باستخدام
طريقة السمعية الشفهية وطريقة المحاضرة واستراتيجية مهارة الكلام واستراتيجي
تقويم التدريب الذي يشتمل على العكس الذاتي وتقويم محملا ثم واحدا

فواحدا . أما استراتيجية بعد البطولة هي من استراتيجية المرتكز على المدرب
student centered باستخدام طريقة المحاضرة التعليمية والطريقة
المعتمدة على القضية واستراتيجية مهارة الكلام باستخدام الحوار والسؤال
والجواب، و استراتيجية مهارة الكتابة بشكل التلخيص و استراتيجية تقويم
التدريبات وهي وتقويم محملا ثم واحدا فواحدا . ٢ العوامل المساعدة قبل وبعد
البطولة هي العوامل الداخلية منها كفاءة الخطابة، وكفاءة التذكر، والتشجيع .
وأما العوامل الخارجية المساعدة هي وجود المدرب المخبر والمؤهل الذي يمتلك
على كفاءة اللغوية وكفاءة الأكاديمية وكفاءة إدارة التدريبات، والوسائل
التعليمية. ٣ فالصعوبات في التدريب من ناحية الداخلية هي كفاءة مهارة
اللغوية حد الأقصى، الوقت المحدد، التعب. أما من ناحية الخارجية قبل البطولة
تصادم جدول التدريب بنظام المعهد. ومن ناحية الداخلية بعد البطولة هي
الملل وأما الخارجية بعد البطولة هي عدم الكتاب دليل المناظرة العلمية العربية
الدولية وخطة التدريبات وفي المعهد لاتزال البيئة اللغوية في حد هي الأقصى.

د. التشابه: تركيز في استراتيجية المناظرة ومدخل الكيفي

ه. الاختلاف: نوع البحث الدراسة السابقة هو الوصفي ونوع البحث

الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

٣. إمام الدين مختار "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة) في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

٢٠٢٠

أ. أهداف البحث: معرفة أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي، كيفية تنمي المناظرة العلمية دوافع الطلب لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي، و العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية الترقية مهارة الكلام في نادي الكندي.

ب. منهج البحث: مدخل الكيفي ونوع البحث الدراسة الحالة

ج. نتائج البحث: ١ أن أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات خمسة: الحاجة الفسيولوجية وحاجات الأمان وحاجة الحب والانتماء وحاجة التقدير وحاجة تحقيق الذات ٢ وأن عملية المناظرة العلمية في تنمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي تظهر وتدل على ذلك. ٣ وأن الباحثة وجد العديد من العوامل المشجعة كترغيب المهمة بين الأعضاء والعوامل المثبطة ككثرة الواجبات في الجامعة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي.

د. التشابه: تركيز في المناظرة ومدخل الكيفي

هـ. الاختلاف: نوع البحث الدراسة السابقة هو الدراسة الحالة ونوع البحث

الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

٤. عافني هداية " استراتيجية تدريب المتناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المتناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".
٢٠١٨.

أ. أهداف البحث: كشف عن الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة التي استخدمه الطلبة في نوادي المناظرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء نظرية أكسفورد.

ب. منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي و نوع البحث الوصفي
ج. نتائج البحث: يستخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات مباشرة،
الأول: الاستراتيجية التذكير وهي الربط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة، وحفظ المفردات والتعبيرات والكتابة للحفظ والإيماءات والثاني الاستراتيجية المعرفية وهي تطبيق القراءة والاستماع والملاحظة والتحليل وهو التفكير التنظيمي والتفكير الانتقادي والإبداع عن القدرة على تغيير أسلوب الجملة وتقديم الترادف في الكلام والتسليم والإرسال وهو الشرح من النقاط والتلخيص، والثالث: هي استراتيجية عن القدرة على النبأ والقدرة على تقييس كفاءة النفس وكل الاستراتيجيات مناسب بأكسفورد إلا أن هناك بعض الفرق الأول: أن أكسفورد وضع استراتيجية الكتابة في المعرفية، ووحدات الباحثة أن الكتابة في التذكير، والثاني: الزيادة في تطبيق الاستراتيجيات، وهي تطبيق التمكن التنظيمي والتفكير النقدي في الاستراتيجية، والقدرة على تقيس كفاءة النفس في الاستراتيجية التعضية. ويستخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات غير مباشرة، الأول: الاستراتيجية فوق المعرفية وهي التخطيط، وتعيين الأهداف، وتعبي الجدول ومكان التدريب، وطريقة خاصة في التدريب، والتقييم والثان الاستراتيجية العاطفية وهي المرح، والميول، وحية الأمل والعورة وعقدة النقص والثقة،

والوجودي، والثالث: الاستراتيجية الاجتماعية وهي تقديم السؤال ولماظرة بين الأصدقاء والنقد بين الأصدقاء، والدعوة من الأصدقاء، ومساعدة الأصدقاء في التدريب، وطلب المساعدة من الأصدقاء، والمراح والمزحة عند التدريب وتكوين البيئة وكل الاستراتيجيات مناسب بأكسفورد إلا أن هناك الزيادة في تطبيق

الاستراتيجيات، وهي التطبيق الوجودي في الاستراتيجية العاطفية وتكوين البيئة الاستراتيجية.

و. التشابه: تركيز في استراتيجية المناظرة ومدخل الكيفي

ز. الاختلاف: كانت منهجية البحث السابقة وصفية، في حين أن منهجية البحث الجديدة استقصائية وسردية وأكثر تفصيلاً

٥. مطبعة " نموذج تعليم المناظرة العلمية في معهد تركيا ومعهد نور الجديد فربولنجو دراسة المقارنة بين معهد تركيا الإسلامي العالمي مالانج ومعهد نور الجديد فربولنجو. ٢٠١٩.

أ. هدايف البحث: نموذج تعليم المتناظرة العلمية في معهد تركيا ومعهد نور الجديد فربولنجو إستراتيجيات تعليم المناظرة في معهد تركيا ومعهد بور الجديد قرب التجوا، وكذلك المعرفة إستراتيجيات تعليم المناظرة العلمية الفعال خصوصاً العربية.

ب. منهج البحث: ومنهج هذا البحث هي كيفي بنوع دراسة مقارنة
ج. نتائج البحث: أما نتائج هذا البحث هي: (١) نموذج تدريب المناظرة العلمية المستخدم في معهد تركيا الإسلامي العالمي وكذلك معهد نور الجديد فربولنجو هي نموذج التعلم الفعال. (٢) وأما استراتيجية المستخدم في معهد تركيا الإسلامي العالمي هي تتكون إلى سنة إستراتيجيات كالأتي:

الأول طريقة سمعية شفوية، والثاني طريقة المحاضرة، والثالث استراتيجية مهارة الكلام، والرابع استراتيجية محاضرة تعليمية، والخامس استراتيجية مهارة الكتابة، والسادس استراتيجية تقويم المناظرة وأما استراتيجية المستخدمة في معهد نور الحديد بربولتجوا تتكون إلى خمسة إستراتيجيات كالآتي: الأول الطريقة المباشرة، والثاني الطريقة اللفظية، والثالث طريقة السماع والمحافظة والرابع استراتيجية مهارة الكلام والخامس استراتيجية تقويم المناظرة. ٣ وأما إستراتيجيات تعليم المناظرة العلمية الفعال بنظر إلى كلنا المعهد يعني الطريقة المباشرة، إستراتيجية مهارة الكلام تعبير الحر إستراتيجية مناظرة العلمية، وكذلك إستراتيجية تقويم المناظرة.

د. التشابه: تركيز في استراتيجية المناظرة ومدخل الكيفي

هـ. الاختلاف: نوع البحث الدراسة السابقة هو دراسة مقارنة ونوع البحث الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

استناداً إلى مراجعة الدراسات السابقة، ركزت الباحثة حول المناظرة العلمية العربية بشكل عام على تحسين مهارة الكلام، وفعالية أساليب التعلم، أو تأثير أنشطة المناظرة على مهارة الكلام لدى الطلاب. تتخذ هذه الدراسة نهجاً مختلفاً، حيث تركز على وصف تطور استراتيجية التعلم التي تم فحصها من خلال الإطار النظري لأكسفورد. تكمن تفرد هذه الدراسة في طبيعتها الوصفية والمتعمقة، حيث أنها لا تسلط الضوء على استراتيجية المناظرة فحسب، بل تشرح أيضاً بالتفصيل عملية استخدام هذه الاستراتيجية في سياق حقيقي. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الدراسة نهج دراسة الحالة الذي يشمل جامعتين، مما يوفر صورة أوسع وأكثر شمولاً لممارسة تطوير الاستراتيجية في المناظرة العلمية في بيئات أكاديمية مختلفة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم تعلم مهارة الكلام

تُفهم استراتيجية التعلم عمومًا على أنها خطط شاملة مصممة لتوجيه أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف محددة بفعالية وكفاءة. استراتيجية التعلم هي "مجموعة من الأحداث المصممة لتسهيل التعلم" — مجموعة من الأنشطة المصممة بشكل منهجي لتسهيل عملية التعلم²⁴. تشمل استراتيجية التعلم تسلسل الأنشطة والأساليب والموارد التي يستخدمها المعلمون لتحقيق نتائج التعلم المرجوة²⁵. يشير البعد الإجرائي للاستراتيجية إلى كيفية تنظيم مكونات التعلم (الأهداف والمواد والوسائط والتقييم) في نظام منطقي وقابل للقياس²⁶. من منظور تعليم اللغة، يوسع أكسفورد (١٩٩٠) معنى استراتيجية التعلم لتشمل استراتيجيات تعلم اللغة، وهي إجراءات محددة يستخدمها المتعلمون لتسهيل اكتساب اللغة الجديدة وتخزينها واسترجاعها واستخدامها.

بناءً على هذه التعاريف المختلفة، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم ليست مجرد طرق تدريس، بل هي مجموعة من القرار الواعية المصممة لتحسين تجربة التعلم لدى الطلاب. في سياق تعلم اللغة العربية، تشمل استراتيجية تعلم مهارة الكلام (مهارة الكلام) تخطيط الأنشطة واختيار أساليب التواصل واستخدام طرائق تفاعلية تمكن الطلاب من

²⁴ Francoys Gagné, "Giftedness and Talent: Reexamining a Reexamination of the Definitions," *Gifted Child Quarterly* 29, no. 3 (1985): 103–12.

²⁵ Ghina Hastutie and M Ramli, "Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk)," *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 2, no. 1 (2024): 41–51.

²⁶ Reem Almazayad and Meshael Alqarawy, "The Design of Dick and Carey Model," in *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2020), 544–47.

إنتاج اللغة شفويًا بشكل فعال^{٢٧}. تتطلب استراتيجية تعلم مهارة الكلام مشاركة الطلاب العاطفية والمعرفية والاجتماعية لأن التحدث ليس مجرد نطق تراكيبي لغوية، بل هو أيضًا التفاوض على المعنى وبناء الثقة والمشاركة في حوار حقيقي.

في إطار هذه الدراسة، تركز استراتيجية تعلم مهارة الكلام المشار إليها على تطبيق استراتيجية المناظرة العربية كوسيلة للتعلم. تعتبر المناظرة استراتيجية تكاملية لأنها تشمل مهارة التفكير النقدي والقدرة على الجدل وإتقان اللغة. تتيح أنشطة المناظرة للطلاب تطوير ليس فقط الطلاقة والدقة في الكلام، ولكن أيضًا القدرة على التفكير المنطقي والتفاعلي. وبالتالي، تخدم استراتيجية المناظرة غرضًا مزدوجًا: كطريقة تعليمية تواصلية وكمتمددى لتطبيق استراتيجية التعلم الفردية كما هو موضح في نظرية أكسفورد (استراتيجية تعلم اللغة).

ب. مفهوم استراتيجية تعلم مهارة الكلام.

في سياق تعلم اللغة، لا يُنظر إلى مهارة الكلام على أنها مجرد إتقان صوتية اللغة أو مفرداتها أو قواعدها النحوية، بل على أنها أنشطة معقدة تنطوي على إنتاج لغوي نشط وتفاعل واستجابة للسياق وإدارة نفسية (مثل القلق من الكلام). تقع استراتيجية التعلم - في شكل إجراءات مخططة وواعية من قبل المتعلمين - في منتصف الطريق بين التحفيز (المدخلة وبيئة التعلم) ونتائج مهارة الكلام. وهي تعمل كـ "أدوات وساطة" تمكن الطلاب من تحسين المدخلة التي يتلقونها ومعالجتها معرفيًا وإنتاج مخرجة تواصلية وفعالة. في سياق المناظرة باللغة العربية، تكتسب هذه الاستراتيجية أهمية خاصة لأن المناظرة تتطلب الإنتاج التلقائي، والمجادلة، والرد على حجج الخصوم، وإدارة العواطف. تساعد استراتيجية التعلم المتعلمين على تخطيط الحجج، وتوسيع مفرداتهم في مجال المناظرة، وحفظ التراكيبي البلاغية، والتغلب على الحواجز اللغوية أثناء المناظرة.

عبد الله رفيق فطين ريطنجي، "تطبيق أسلوب تمثيل الأدوار في تعليم مهارة الكلام على أساس نظرية الاجتماعية الثقافية في 27 دورة أوشيان باري"، ٢٠٢٥، ١-٢٣.

تدعم الأدبية التجريبية أن استخدام استراتيجيات التعلم يرتبط ارتباطاً إيجابياً بأداء التحدث. يستخدم الطلاب ذوو الإنجازات العالية في مهارة الكلام الاستراتيجيات المباشرة والاستراتيجيات غير المباشرة بطريقة متوازنة^{٢٨}. يميل المتعلمون ذوو الأداء العالي في الكلام إلى تطبيق جميع أنواع استراتيجيات أكسفورد (الذاكرة، والإدراك، والتعويض؛ والميتا-إدراك، والعاطفي، والاجتماعي)، ويقومون بذلك بشكل أكثر وعياً ووفقاً لسياق ممارسة التحدث^{٢٩}. لا تعتبر الاستراتيجيات في هذه الدراسة مجرد سمة فردية (ما يفعله الطلاب)، بل جزءاً من تصميم التعليم وبيئة التعلم الداعمة: يوفر المعلمون/الموجهون المساحة والمهام والظروف اللازمة لاستخدام الاستراتيجيات على النحو الأمثل.

د. أهمية تعلم مهارة الكلام

في سياق تعلم اللغة العربية، يعتبر تطبيق مبادئ التواصل والتشاركية والتفاعل أمراً أساسياً لأن اللغة العربية - خاصة في مجال مهارة الكلام - لا تُدرس فقط كنظام من نظام لغوي، بل كوسيلة للتواصل (وسيلة الاتصال). لا يضع النهج التواصلية الطلاب في موقع المتلقين للمواد فحسب، بل في موقع مستخدمي اللغة النشطين الذين ينتجون المعنى ويتفاوضون عليه في سياق اجتماعية مختلفة. يشرح أكسفورد (١٩٩٠) أن استراتيجيات التعلم التواصلية تشجع المتعلمين على استخدام اللغة المستهدفة في أنشطة حقيقية، مثل المناقشة والمجادلة وشرح الأفكار بشكل عفوي. في هذا السياق، تعد استراتيجيات المناظرة باللغة العربية وسيلة مثالية لأنها تدمج وظائف التواصل (نقل المعنى) والإدراك (بناء الحجج المنطقية) والعاطفة (التحكم في العواطف أثناء المناظرة).

تدعم العديد من الدراسات العلاقة بين المبادئ التواصلية وفعالية تعلم اللغة العربية. يمكن لاستراتيجيات التفاعل وبيئة اللغة التواصلية أن تزيد من شجاعة الطلاب وطلقتهم في

²⁸ Heriyanti Tahang et al., "Language Learning Strategies Employed by Successfull Students in Developing English-Speaking Performance," *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 56-65.

²⁹ Sofyan A Gani, Dian Fajrina, and Rizaldy Hanifa, "Students' Learning Strategies for Developing Speaking Ability," *Studies in English Language and Education* 2, no. 1 (2015): 16-28.

التحدث باللغة العربية^{٣٠}. تؤكد هذه النتائج أن المبادئ التواصلية والتفاعلية ليست مجرد مناهج منهجية، بل هي أيضاً ظروف نفسية تدعم كفاءة المتعلمين الذاتية في التحدث باللغة العربية. تشجع أنشطة المناظرة الطلاب على استيعاب المفردات الأكاديمية، وتعزيز مهاراتهم في المناقشة، وتقليل القلق من التحدث لأنهم يشعرون أن لديهم مساحة متساوية للمشاركة^{٣١}. وبالتالي، فإن أهمية المبدأ التواصلية في تعلم اللغة العربية تكمن في قدرته على خلق بيئة تعليمية طبيعية وذات مغزى ومثمرة لغوياً ونفسياً.

يتضمن مبدأ المشاركة في تعلم اللغة العربية فكرة أن مهارة الكلام لا يمكن أن تنمو دون مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم. لا يمكن "تدريس" اللغة من جانب واحد؛ بل يجب أن "يمارسها" المتعلمون. إن تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني والسياسي في تدريس اللغة العربية يجعل الطلاب أكثر شجاعة في أخذ زمام المبادرة في التحدث وحل المشاكل بشكل تعاوني وتوسيع فهمهم للسياق الاجتماعي للغة^{٣٢}. في أنشطة المناظرة، يتجلى هذا المبدأ عندما يقسم الطلاب الأدوار بين المفكر (مؤلف الحجة) والمتكلم (مقدم الحجة) والمجادل (الرافض). يشارك كل عضو في الفريق بنشاط في عملية التفكير والتحدث، مما يجعل التعلم أكثر تركيزاً على الطالب وتأملياً.

وفي الوقت نفسه، يؤكد مبدأ التفاعل على أن تعلم اللغة العربية يجب أن يتم في جو حوارى. ولا يقتصر التفاعل هنا على العلاقة بين المحاضرين والطلاب، بل يمتد أيضاً إلى العلاقة بين الطلاب أنفسهم من خلال تبادل الأفكار وتوضيح المعاني والتفاوض بشأنها. إن تطبيق الاستراتيجيات التفاعلية مثل لعب الأدوار والحوار الموقفية له تأثير إيجابي

³⁰ Muhammad Fadhlán and Alif Cahya Setiyadi, "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82.

³¹ Muhammad Solehuddin, "Interactive Debate Strategies For Enchancing Arabic Speaking," *El Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* V, no. 2 (2024): 92–111.

³² M Dzikrul Hakim Al Ghozali and Mustamim Mustamim, "Implementation of the Arabic Speaking Skills Model Using Cooperative and Contextual Strategies," in *Multidiscipline International Conference*, vol. 2, 2023, 59–62.

على تحسين الطلاقة والدقة في التحدث باللغة العربية³³. وهذا يؤكد أن التعلم التفاعلي لا يعزز الطلاقة اللفظية فحسب، بل يعزز أيضاً قدرة الطلاب على التكيف وحساسيتهم البراغمية تجاه سياق التواصل باللغة العربية المتنوع.

و. تحديات تعلم مهارة الكلام.

لا يزال تدريس مهارة الكلام في التعليم العالي يواجه مجموعة متنوعة من التحديات المعقدة، سواء من الناحية اللغوية أو النفسية أو التربوية. والتحدي الأساسي هو الافتقار إلى بيئة تواصلية طبيعية للغة العربية. على عكس تعلم اللغة الإنجليزية، التي تتمتع بنظام بيئي واسع نسبياً في الفضاء الإلكتروني ووسائل الإعلام الشعبية، فإن اللغة العربية الأكاديمية في التعليم العالي تميل إلى أن تقتصر على الفصول الدراسية الرسمية. لا يتفاعل الطلاب مع اللغة العربية إلا في سياق أكاديمي - من خلال الكتب المدرسية أو الدراسة اللغوية أو المواد النحوية - دون أن تتاح لهم فرصة كافية لاستخدام اللغة بشكل عفوي وتواصل.

يعد الافتقار إلى بيئة لغوية عاملاً مهماً يعيق تطوير مهارة الكلام لدى طلاب (تعليم اللغة العربية)³⁴. ويجدون أن الطلاب يميلون إلى استخدام اللغة العربية بشكل سلب، فقط في شكل حفظ القواعد النحوية، بدلاً من التواصل النشط. هناك نقص في التعرض المفهوم، وهو التعرض المستمر للغة التي يمكن للمتعلمين فهمها وتقليدها³⁵. بدون بيئة داعمة، يفقد المتعلمون السياق الاجتماعي والعاطفي الضروري لبناء الطلاقة والثقة اللغوية.

³³ Ro'fat Hizmatul Himmah et al., "'Shawer' Program to Strengthen the Arabic Language Skills: Education in Heritage Books Study in the Arabic Language Community I Barnamij 'Syawir' Fi Taqwiyati Al-Lughoh Al-'Arabiyyah: Al-Ta'Lim Fi Dirasati Kutubi Al-Thurats Fi Mujtama'al-Lughoh Al-'Arabiya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (2024): 300-322.

³⁴ Lailatul Mathoriyyah, Afif Kholisun Nashoihi, and Rina Dian Rahmawati, "استكشاف المفاهيم الخاطئة عند "Four Tier Diagnostic Test" طلبية قسم تعليم اللغة العربية في مادة بلاغة المعاني باستفادة أداة الاختبار على أساس *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia* 1 (2024).

³⁵ Muhammad Ahsanul Husna et al., "Implementasi Materi Mahirah Al-Kalim Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif ACTFL Pada Pondok Pesantren Salaf," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 7, no. 1 (2022): 38-50.

التحدي الثاني يكمن في نهج التدريس، الذي لا يزال هيكلياً للغاية ومتمركزاً حول المحاضر. في العديد من الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، لا يزال تعلم مهارة الكلام يهيمن عليه نموذج متمركز حول المعلم، حيث يكون المحاضرون هم المصدر الرئيسي للمعلومات ويقوم الطلاب بدور سلبي. يتعارض هذا النهج مع نموذج التعلم التواصلي الحديث، الذي يتطلب دوراً نشطاً للطلاب كمتعلمين. يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية على مستوى المشاركة النشطة والتفاعل بين الطلاب³⁶. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا تزال العديد من فصول تعليم اللغة العربية تركز على النظرية اللغوية (النحو والصرف والبلاغة) بدلاً من المهارة التواصلية الفعلية.

ونتيجة لذلك، يفهم الطلاب القواعد ولكنهم يجدون صعوبة في استخدامها بشكل تلقائي. إن تعلم الكلام الذي يركز على البنية النحوية دون سياق تواصل حقيقي يؤدي في الواقع إلى القلق من التحدث وتثبيط الأداء³⁷. يصبح الطلاب خائفين من ارتكاب أخطاء نحوية، لذا يفضلون الصمت على التحدث خشية ارتكاب الأخطاء. وهذا يخلق حلقة مفرغة: كلما زاد خوفهم من التحدث، قل ممارستهم؛ وكلما قل ممارستهم، أبطأ تطور مهاراتهم في الكلام.

التحدي التالي هو تحدي عاطفي ونفسي، يتعلق بشكل خاص بالفجوة في الدافع بين الحاجة الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم الشخصية. يتعلم معظم طلاب برنامج تعليم اللغة العربية التحدث باللغة العربية ليس بسبب رغبة داخلية في التواصل، ولكن بسبب مطالب المناهج الدراسية أو المسابقة الأكاديمية. ونتيجة لذلك، يميل توجههم في التعلم إلى أن يكون وظيفياً وليس تواصلاً³⁸. في الواقع، تؤكد نظرية الدافع لأبراهام ماسلو أن الدافع

³⁶ Maryam Nur Annisa et al., "Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik)," *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 12, no. 2 (2023): 468–84.

³⁷ Abdul Wahhab, Devi Rafika Sari, and Nur Qomari, "تقويم برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة"، *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 8, no. 2 (2023): 211–22.

³⁸ Uril Bahrudin, Muhammad Fadli Ramadhan, and Wafiyah Bahrudin, "Improvement of Speaking Skills through the Use of Arabic as an Introduction Language," *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12, no. 8 (2021): 2760–68.

الداخلي - مثل الفضول والرغبة في الإنجاز والرضا الشخصي عن استخدام اللغة - هو عامل رئيسي في تعلم الكلام بنجاح. وفي هذا السياق، تصبح استراتيجية المناظرة باللغة العربية ذات صلة. فالمناظرة لا تحفز الجوانب المعرفية من خلال الجدل فحسب، بل تثير أيضًا الدافع الداخلي لدى الطلاب للتفكير النقدي والتعبير عن الأفكار والدفاع عن آرائهم.

ج. تعلم مهارة الكلام والتفكير النقدي

ترتبط استراتيجية تعلم مهارة الكلام ارتباطاً وثيقاً بتنمية قدرة التفكير النقدي، لأن مهارة الكلام هي في الأساس أنشطة معرفية تتطلب معالجة واعية وتأملية للأفكار. تلعب استراتيجية تعلم مهارة الكلام التي تدمج HOTS مثل المناقشة المناظرة العلمية دوراً مهماً في تشكيل مهارة الكلام التأملية والنقدية والهادفة³⁹. ويشجع استخدام الأساليب التواصلية الطلاب على التحدث بنشاط والمشاركة في أشكال التفاعل اللفظي وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية في مواقف التعلم⁴⁰. تشجع استراتيجية التعلم التي تركز على المشاركة النشطة وحل المشكلات والتفاعل الهادف مثل المناقشة المنظمة والمناظرة العلمية المتعلمين على تحليل المعلومات وتقييم الحجج وتنظيم الأفكار بشكل منطقي قبل التعبير عنها شفهيًا. في هذا السياق، لا يعد التحدث مجرد عملية لفظية، بل هو مظهر من مظاهر عمليات التفكير العليا التي يتم التعبير عنها من خلال اللغة.

تطبيق التعلم القائم على قدرة التفكير العليا (HOTS) استراتيجية فعالة في تعليم مهارة الكلام، لا سيما في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب⁴¹. عندما يتم تدريب

³⁹ Syafryadin et al., "Students Perspective and Problems in Implementing Higher Order Thinking Skill (HOTS) in Speaking for Presentation Class" 18, no. 1 (2022): 477-87, <https://doi.org/10.52462/jlls.196>.

⁴⁰ Azhar, Wahyudi, and Promadi, "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student's Speaking Ability."

⁴¹ Yuniarta Ita Purnama and Fitri Nurdianingsih, "THE IMPACT OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) INSTRUCTIONS IN TEACHING EFL SPEAKING SKILL FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS ' MOTIVATION" 13, no. November (2019): 313-19, <https://doi.org/10.21512/lc.v13i4.6105>.

الطلاب على الدفاع عن آرائهم والرد على وجهات النظر المختلفة وتقديم مبررات منطقية باللغة العربية، فإنهم يطورون في الوقت نفسه قدراتهم اللغوية والمعرفية. وبالتالي، فإن العلاقة بين استراتيجية تعلم مهارة الكلام والتفكير النقدي هي علاقة متبادلة: فاستراتيجية التعلم المناسبة تسهل التفكير النقدي، بينما ترقية التفكير النقدي جودة وعمق مهارة الكلام. وتؤكد هذه العلاقة على أهمية اختيار استراتيجية التعلم التي تركز ليس فقط على الجوانب اللغوية، بل أيضاً على تنمية قدرة التفكير العليا. يساعد ترتيب البيئة اللغوية واستخدام الاستراتيجية التفاعلية الطلاب بشكل كبير على تحسين طلقهم وشجاعتهم في التحدث باللغة العربية⁴².

المبحث الثاني : مفهوم المناظرة العلمية العربية

أ. مفهوم المناظرة العلمية العربية

يمكن تعريف المناظرة عموماً بأنها شكل من أشكال النقاش المنظم الذي يقدم فيه المتناظرون ادعاءاتهم، ويقدمون الأدلة، ويقدمون الأسباب المنطقية، ويردون على دُفوع خصومهم في إطار قواعد محددة مسبقاً (مثل دور الكلام، والحدود الزمنية، وشكل الحجة). في الأدبيات التربوية، غالباً ما يُلخص النقاش على أنه ”جدال عام منظم حول موضوع معين“ — وهو نشاط جدلي منظم ومدرّس بشكل رسمي. يؤكد هذا التعريف على جانبين رئيسيين: الهيكل (القواعد والشكل) والغرض الجدلي (إثبات/دحض الادعاءات)، وبالتالي يميز النقاش عن المحادثة العادية بسبب غرضه البلاغي والتقييمي الصريح⁴³.

⁴² Fadhlán and Setiyadi, “The Improvement of Students’ Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment.”

⁴³ Seow Yongzhi, “The Impact of Debate Lessons, Powered by Generative AI, on Student Learning,” *IAFOR Journal of Education* 12, no. 3 (2024): 13–39.

في السياق التعليمي (المناظرة كأسلوب تعليمي)، يُنظر إلى المناظرة العلمية على أنها طريقة تعلم نشطة الوظائف: فهي لا تدرب مهارة الكلام فحسب، بل تنمي أيضًا التفكير النقدي والبحث ومهارة التعامل مع المصادر ومهارة التعامل مع الآخرين. تُظهر الأدلة التجريبية ومراجعة المنهجية أن استخدام المناظرة في التدريس (خاصة في التعليم العالي والتدريب المهني) يمكن أن يحسن مهارة الحجة والاتصال الشفوي والجوانب المعرفية مثل تحليل المعلومات وتوليدها، شريطة أن يكون تنفيذها مخططًا جيدًا ومصحوبًا بتيسير تربوي مناسب. بعبارة أخرى، يضع النقاش كأداة تعليمية الطلاب في موقف ”الباحث الممارس“ الصغير الذي يجب أن يبحث عن الأدلة ويحدد الحجج ويبررها أمام الجمهور/المقيم⁴⁴.

المناظرة العلمية مصطلح أكثر تحديدًا: يشير إلى مناظرة تستند إلى معايير الأدلة ومنطق الحجة والأخلاقية الأكاديمية - بالإضافة إلى قواعد شكل المناظرة - مع توجه نحو تطوير التفكير العلمي والخطاب الأكاديمي. يتطلب النقاش العلمي من المشاركين إتقان ليس فقط البلاغة، ولكن أيضًا أساليب جمع المعلومات وتقييم المصادر والقدرة على ربط المقدمة بالنتائج بشكل منهجي. تقوم منظمة التدريب مثل مناظرة قطر بتوحيد هذه الأساليب في وحدات تدريبية تجمع بين البحث وتقنيات بناء الحالات والرفض المنهجي والتمارين البلاغية التي تلبي معايير المنافسة والأهداف التعليمية. في مجال اللغة العربية، يتم اعتماد مثل هذه النماذج على نطاق واسع لجعل المناظرة وسيلة لتعلم اللغة وكذلك ساحة لتنمية القدرة على المناقشة⁴⁵.

⁴⁴ Ren Xuan Ang et al., “Systematic Review of the Use of Debates in Health Professions Education—Does It Work?,” *GMS Journal for Medical Education* 36, no. 4 (2019): Doc37.

⁴⁵ Qat Fondation, *A Manual for A Manual for Debate Coaches*, 2022, http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bush_in_fog.jpg.

ب. المناظرة وتعلم مهارة الكلام.

في مجال تعلم اللغة، يعتبر النقاش أحد أكثر الاستراتيجيات التواصلية فعالية لتحفيز الاستخدام النشط والوظيفي والسياقي للغة. ويؤكد النهج التواصلية (تدريس اللغة التواصلية (CLT) – أن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة ليس حفظ القواعد النحوية، بل القدرة على التفاعل والتفاوض على المعنى في المواقف الحقيقية⁴⁶. في هذا الإطار، يُعد النقاش شكلاً من أشكال الممارسة التواصلية المتقدمة التي تتطلب من المتعلمين معالجة اللغة ليس فقط كنظام من الرموز، بل كوسيلة للتفكير والمناقشة والتأثير على الجمهور. وبالتالي، يمكن النظر إلى النقاش على أنه وسيلة تكاملية بين الجوانب اللغوية والمعرفية والبرغمية لاستخدام اللغة. يتطلب النقاش من المتعلمين تطوير ثلاث كفاءات أساسية تؤكد عليها نظرية التواصل⁴⁷:

١. الكفاءة النحوية – القدرة على تكوين تراكيب جمل صحيحة وسهلة الفهم.
٢. الكفاءة الاجتماعية اللغوية – القدرة على تكييف أسلوب اللغة مع السياق الاجتماعي والمحاور.
٣. الكفاءة الاستراتيجية – القدرة على الحفاظ على التواصل عند حدوث أخطاء أو انقطاعات في الكلام.

تظهر هذه الكفاءات الثلاث في وقت واحد في أنشطة المناظرة. يُطلب من الطلاب بناء ادعاءات منطقية، وتقديم مبررات، وعرض أدلة كما هو موضح

⁴⁶ Ahmad Rifa'i, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 1, no. 1 (2021): 60–74.

⁴⁷ Dell Hymes, "On Communicative Competence," *Sociolinguistics* 269293 (1972): 269–93.

في نموذج الحجة. هذا النشاط يجعل المناظرة ليست مجرد تمرين في التحدث، بل ساحة لبناء المعنى والتفكير النقدي في سياق اجتماعي.

تؤكد البحوث الحديثة على مكانة المناظرة كاستراتيجية تواصلية لها تأثير كبير على إتقان التحدث. يؤدي تطبيق المناظرة في الفصل الدراسي إلى تحسين كبير فيطلاقة ودقة وتعقيد إنتاج الطلاب اللغوي⁴⁸. تساعد المناظرة متعلمي اللغة الثانية على استيعاب التراكيب النحوية وتوسيع مفرداتهم النشطة من خلال الضغط الموقوف في التفاعلات العفوية⁴⁹. في سياق التعريب الأكاديمي، من الواضح أن المناظرة باللغة العربية تعزز التفاوض التفاعلي، مما يسرع من تكيف الطلاب اللغوي مع الأسلوب الرسمي والخطاب الأكاديمي للغة العربية⁵⁰.

كما أن للمناظرة قيمة عاطفية واجتماعية مهمة في تعلم اللغة. فالمناظرة تخلق بيئة تعليمية تعاونية تزيد من الثقة بالنفس والشجاعة في التحدث أمام الجمهور ومهارة الاستماع الفعال⁵¹. في سياق دروس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية، تكون هذه الفوائد ذات أهمية خاصة لأن الطلاب غالبًا ما يعانون من القلق اللغوي بسبب الفرق بين قدراتهم السلبية (القراءة والكتابة) والإيجابية (التحدث). توفر المناظرة مساحة آمنة لتحقيق التوازن بين الاثنين: لا ينتج الطلاب كلامًا عفويًا فحسب، بل يبنون أيضًا المعنى معًا ضمن إطار جدلي منظم.

⁴⁸ Abid El Majidi, Daniel Janssen, and Rick de Graaff, "The Effects of In-Class Debates on Argumentation Skills in Second Language Education," *System* 101 (2021): 102576.

⁴⁹ Muhammad Nasir, Meliza Budiarti, and Pratma Yandrefo, "Pelatihan Debat Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Keislaman," *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (2021): 700–706, <https://doi.org/10.31949/jb.v2i3.1191>.

⁵⁰ Lc Erta Mahyudin et al., *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif* (Publica Indonesia Utama, 2025).

⁵¹ تطوير مواد المناظرة بوسيلة أسفرينج لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد جامعة سلاتيجا الإسلامية، ديان عارستا، 2024، الحكومية.

ج. خصائص المناظرة العلمية

المناظرة العلمية هي شكل من أشكال التواصل الأكاديمي الذي يركز على الحوار والمناقشة والمنطق والمنافسة كوسيلة لتنمية التفكير النقدي ومهارات التحدث العلمي. باعتبارها نشاطاً حوارياً، تتطلب المناظرة من المشاركين التفاعل مع بعضهم البعض والرد على الحجج وبناء التفاهم من خلال عملية التفاوض على المعنى. في سياق تعلم اللغة، يشجع هذا الجانب الحوارى على التواصل التفاعلي النشط والتأمل. يمكن للحوار الجدلي أن يعزز قدرات المتعلمين المعرفية في تقييم وتحسين تفكيرهم⁵². وبالتالي، فإن النقاش ليس مجرد تبادل للآراء، بل هو ممارسة معرفية تنطوي على عملية تفكير عالية المستوى في بناء مزاعم بشكل جماعي.

السمة الثانية هي الجدلية والمنطقية، حيث يجب أن تكون كل فكرة مدعومة ببيانات ومنطق صحيحين⁵³. تتكون البنية الجدلية الجيدة من ادعاء وبيانات وضمنان ودعم ودحض، مما يسمح باختبار الحجة بشكل عقلائي. في تعلم اللغة العربية، يساعد تطبيق هذا النموذج الطلاب على بناء حجج منظمة (دليل) ذات صلة بالسياق اللغوي. يؤدي تطبيق المناظرة كأسلوب تربوي إلى تحسين القدرة على التفكير النقدي وبناء الحجج المنطقية لدى متعلمي اللغة الثانية بشكل كبير. وبالتالي، يصبح المنطق والحجة العمود الفقري للمناظرة العلمية الفعالة⁵⁴.

علاوة على ذلك، توفر الطبيعة التنافسية للمناظرة بعداً تحفيزياً قوياً. يمكن أن تعزز المنافسة الصحية الحماس الأكاديمي وتزيد من التركيز وتحفز استعداد الطلاب اللغوي⁵⁵. ومع ذلك، فإن هذا الجانب التنافسي له أيضاً جانب متناقض:

⁵² Chrysi Rapanta and Mark K Felton, "Learning to Argue through Dialogue: A Review of Instructional Approaches," *Educational Psychology Review* 34, no. 2 (2022): 477–509.

⁵³ تطوير مواد المناظرة بوسيلة أسفرينج لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد جامعة سلاتيجا الإسلامية، عارستا الحكومية.

⁵⁴ إمام الدين مختار، "دوافع الطلبة المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك Etheses UIN Malang, 2020, 1–120.

⁵⁵ مختار.

إذا لم يتم موازنته بالتعلم التأملي والعمل الجماعي، يمكن أن يتحول النقاش إلى مجرد خطابة دون عمق علمي. يجب أن يوازن التعلم الفعال للنقاش بين المنافسة والتعاون، بحيث تظل التفاعلات التي تحدث تعليمية وتدعم تطوير التواصل. في السياق المحلي، تظهر نوادي المناظرة العربية مثل الكندي في جامعة الإسلامية والحكمة في جامعة دار السلام هذه الديناميكية: فقد استخدمت كلاهما نموذجًا تنافسيًا لتحفيز الطلاب، ولكن في الوقت نفسه بدأت في غرس مبادئ الحوار والتعاون حتى لا تفقد المناظرات قيمتها التربوية.

وبالتالي، يمكن فهم المناظرة العلمية على أنها نشاط يوازن بين العقلانية الجدلية والتفاعل التواصل. فهي لا تعمل فقط كوسيلة للمنافسة الفكرية، ولكن أيضًا كاستراتيجية تعليمية تواصلية تعزز مهارة الكلام لدى الطلاب. إن الجمع بين العناصر الحوارية والمنطقية والتنافسية يجعل المناظرة العلمية منصة فعالة لصقل قدرة التفكير النقدي، وتوسيع المفردات الأكاديمية، وتعزيز الوعي المعرفي للطلاب بعملية تعلم اللغة الخاصة بهم.

د. التخطيط في مناظرة العلمية

يتبع تنفيذ المناظرة العلمية في سياق التعليم العالي عمومًا سلسلة من المراحل المنهجية التي تهدف إلى ضمان انتظام الحجج والتفاعل المتوازن ووضوح التقييم الأكاديمي. وتشمل هذه المراحل تحديد الموضوع، وتقسيم الفرق، وإعداد الحجج، وتقديم الردود، وإعداد النتيجة النهائية. ولا تقتصر وظيفة كل مرحلة على الإجراءات الإجرائية فحسب، بل لها أيضًا قيمة تربوية ذات صلة بتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

أ. تحديد الموضوع

تعد المرحلة الأولى، وهي تحديد الموضوع (صياغة الموضوع)، نقطة انطلاق للمناقشة التي تحدد اتجاه المناظرة. ويجب أن يكون الموضوع الجيد ذا صلة أكاديمية، ومثيراً للجدل في حدود معقولة، ويسمح بالاستكشاف اللغوي والجدلي⁵⁶. يجب أن يأخذ اختيار الموضوع في سياق المناظرة الأكاديمية في الاعتبار التوازن بين العمق الفكري وسهولة الوصول اللغوي حتى يتمكن المشاركون من ممارسة مهاراتهم اللغوية أثناء التفكير النقدي. في تعلم اللغة العربية، عادة ما تصاغ الاقتراحات في شكل عبارة إقرارية، على سبيل المثال، "التَّعْلِيمُ الْإِلِكْتَرُونِيُّ أَفْضَلُ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ"، والتي تتطلب من الطلاب بناء حجج وأدلة باللغة العربية الفصحى الجدلية.

ب. اختيار الفرق

المرحلة الثانية هي تقسيم الفرق (تقسيم الجانب المؤيد والجانب المعارض). يتولى الفريق المؤيد مهمة دعم المقترح، بينما يعارضه الفريق المعارض بحجج مضادة. تشجع هذه البنية الطلاب على فهم القضايا من جانبيين مختلفين وتقوي مهاراتهم في التفكير الجدلي. علاوة على ذلك، في إطار نظرية أكسفورد (١٩٩٠)، تتضمن هذه المرحلة تطبيق الاستراتيجية الاجتماعية والاستراتيجية المعرفية، حيث يتعين على المشاركين التخطيط لتعاونهم، وتحديد أدوار المتحدثين (المتحدث الأول، الثاني، المتحدث المضاد)، وتنظيم استراتيجية تقديمهم بحيث تظل حجج الفريق متسقة ومنسقة.

⁵⁶ Agung Muttaqien and Faedurrohan Faedurrohan, "Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy Di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2022): 41, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.6071>.

ج. عرض الحجج

المرحلة الثالثة، وهي عرض الحجج الرئيسية (الخطب البناءة)، هي جوهر المناظرة العلمية. في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بتجميع وعرض الحجج بناءً على بيانات صحيحة ومنطق ومراجع أكاديمية. تضمن أهمية هيكل الادعاء-البيانات-الضمان أن يكون لكل حجة أساس منطقي قوي⁵⁷. من ناحية أخرى، تعد هذه المرحلة أيضاً فرصة لتطبيق الاستراتيجية المباشرة ضمن إطار عمل أكسفورد، لا سيما الذاكرة (حفظ هياكل الحجج والمفردات)، والإدراك (التحليل وصياغة الأفكار)، والتعويض (استخدام إعادة الصياغة عند مواجهة قيود لغوية). لذلك، فإن تقديم الحجج لا يقتصر على تدريب المهارة الخطابية فحسب، بل يعمق أيضاً إتقان بنية ووظيفة اللغة العربية الأكاديمية.

د. الرد

المرحلة الرابعة هي جلسة الرد، وهي مساحة للمشاركين لانتقاد أو إضعاف أو تحسين حجج خصومهم باستخدام منطق وأدلة جديدة⁵⁸. يعتبر هذا الجزء تنويعاً لمهارات التفكير النقدي في المناظرة. جلسة الرد هي عملية معرفية معقدة لأنها تتطلب من المشاركين الاستماع بنشاط وتقييم الأدلة والرد بشكل عفوي دون فقدان التماسك اللغوي. من منظور نظرية أكسفورد، تظهر هذه المرحلة التأزر بين الاستراتيجية المعرفية (المراقبة) والاستراتيجية العاطفية (التحكم العاطفي والضغط النفسي). يظهر الطلاب القادرون على إدارة الضغط عند الرد على الردود نضجاً في إتقان اللغة واستقراراً عاطفياً.

تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم "، Annafik Fuad Hilmi⁵⁷ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025). "تعليم اللغة العربية

استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين، الطاهرة⁵⁸ "الإندونيسييين" دراسة تحقيقية سردية

هـ. تقديم الخلاصة

تهدف المرحلة النهائية، وهي إعداد الخلاصة (المرافعات الختامية)، إلى تلخيص الحجج الأساسية بلغة موجزة ومنطقية ومقنعة. الخلاصة ليست مجرد تكرار، بل هي شكل من أشكال التفكير الاستراتيجي لتعزيز موقف الفريق⁵⁹. هذه المرحلة هي خاتمة معرفية، حيث يستوعب الطلاب عملية التفكير الجدلي في فهم مفاهيمي أكثر استقراراً. في سياق تعلم اللغة العربية، يوفر اختتام المناظرة أيضاً فرصة لممارسة استخدام التعبيرات الرسمية مثل خلاصة القول، من الواضح أن... أو نستنتج من هذا النقاش أن...، مما يثري السجل الأكاديمي للطلاب.

فإن آلية المناظرة العلمية ليست مجرد تسلسل إجرائي، بل هي عملية تربوية معقدة ومتعددة المراحل. تنشط كل مرحلة في وقت واحد الأبعاد اللغوية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية للمتعلمين. في هذه الدراسة، سيتم استخدام هذه الآلية كإطار تحليلي تجريبي لتحديد كيفية تطبيق استراتيجية المناظرة العربية في نوادي الكندي والجيدال والحكمة لمبادئ نظرية أكسفورد في الممارسة العملية — من التخطيط إلى التفكير بعد المناظرة.

هـ. دور المدرب والمتعلم

في سياق التعلم القائم على المناظرة، لا يتحدد نجاح العملية التعليمية بجودة حجج المشاركين فحسب، بل أيضاً بدور المرشد (مشرف المناظرة أو المدرب) ودور المتعلم (المشارك في المناظرة) في إدارة ديناميات التفاعل العلمي. يحتل كلاهما مواقع متكاملة: يعمل الموجهون كميسرين ومرشدين استراتيجيين، بينما يكون المشاركون نشطاً يستوعب استراتيجية الاتصال والتفكير النقدي والتفكير الذاتي. تمثل هذه العلاقة التربوية مبدأ البنائية الاجتماعية، حيث تتشكل

⁵⁹ Fondation, A Manual for A Manual for Debate Coaches.

المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي الهادف وتيسرها وجود "شخص آخر مطلع" أو زميل أكثر قدرة^{٦٠}.

لا يقتصر دور المرشد في المناظرة العلمية على توجيه الإجراءات أو تقييم الأداء فحسب، بل يشمل أيضًا بناء سقالات معرفية ولغوية. يعمل المدرب كمنظم للحوار الجدلي من خلال خلق بيئة حوارية آمنة ومليئة بالتحديات، ولكنها تدعم الأخطاء اللغوية. في سياق نوادي المناظرات العربية مثل الكندي والحكمة، يعمل الموجه عادةً كوسيط يوازن بين المطالب الأكاديمية (الدقة اللغوية، واستخدام الحجج، وبنية الحجة) والجوانب التواصلية (الطلاقة، والعفوية، والتعبير الطبيعي). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تحليل دور المدرب من خلال إطار الاستراتيجية غير المباشرة في نظرية أكسفورد (١٩٩٠)، خاصة في فئة الاستراتيجية المعرفية والعاطفية. يساعد المدرب الطلاب على تخطيط استراتيجية الحوار، ومراقبة أدائهم، وتعزيز الوعي الذاتي والمرونة العاطفية تجاه النقد. وقد ثبت أن دور المدرب القادرين على تحفيز الوعي باستراتيجية التعلم يزيد من فعالية استراتيجية تعلم اللغة التي يستخدمها المتعلمون.

وفي الوقت نفسه، يكون دور المتعلم في المناظرة العلمية نشطًا وتأملًا ومستقلًا. ولا يقتصر دور الطلاب على تقديم الحجج فحسب، بل يشمل أيضًا إدارة تفكيرهم ولغتهم وعواطفهم في الوقت نفسه. من منظور نظرية أكسفورد (١٩٩٠)، يشمل دور المتعلمين تطبيق استراتيجية مباشرة مثل الاستراتيجية المعرفية (تحليل الحجج وتصنيفها وتولييفها) والذاكرة (حفظ المصطلحات وهياكل الحجج) والتعويض (التغلب على قيود اللغة من خلال المرادفات أو إعادة الصياغة). من ناحية أخرى، يمارس المتعلمون أيضًا استراتيجية غير مباشرة مثل الاستراتيجية العاطفية (التحكم في القلق عند التحدث أمام الجمهور) والاستراتيجية الاجتماعية (التعاون مع الفرق، وطلب

⁶⁰ Harry Daniels, *An Introduction to Vygotsky* (Routledge London, 1996).

التوضيح، والرد بأدب على حجج الخصوم). يحقق الطلاب الذين يشاركون بنشاط في المناظرة تحسناً كبيراً في الوعي اللغوي، والحافز على التحدث⁶¹، والثقة اللغوية — وجميعها مؤشرات على نجاح المتعلم الاستراتيجي وفقاً لأكسفورد.

في الممارسة التجريبية في نوادي المناظرة العربية، يعكس التفاعل بين المدرب والمتعلم علاقة جدلية بين التوجيه والاستقلالية. لا يفرض الموجهون الفعالون أسلوباً معيناً في التفكير، بل يسهلون ظهور وعي الطلاب التفكيرى بخياراتهم الاستراتيجية. وفي الوقت نفسه، لا يقتصر دور الطلاب النشطين على مجرد تقليد أنماط الحجة، بل يتفاوضون على المعنى، ويكيفون استراتيجياتهم، ويستوعبون مهارة التواصل باللغة العربية في سياقها. تشكل استقلالية المتعلم عندما توفر بيئة التعلم مساحة لتجربة الاستراتيجية دون خوف من ارتكاب الأخطاء. في سياق جامعة إسلامية مالانج وجامعة دار السلام، هذا يعني أن المدرب بحاجة إلى تحقيق التوازن بين المتطلبات الرسمية (اللغة العربية الفصحى، البنية المنطقية) والمساحة التواصلية التي تسمح بحرية التعبير، حتى يتمكن الطلاب من التطور كمتحدث علمي مستقل ومفكر.

وبالتالي، فإن دور المدرب في المناظرة العلمية ليس علاقة أحادية الاتجاه بين المدرب والمشارك، بل علاقة بناءة مشتركة يتم فيها تطوير استراتيجية تعلم اللغة من خلال التعاون والتفكير المشترك. يصبح المدرب استراتيجية للوعي، بينما يصبح المتعلمون عوامل لتدخيل استراتيجية تعلم اللغة المعقدة. إن دمج كلا الدورين يجعل المناظرة ليست فقط ساحة للمنافسة الفكرية، بل أيضاً

⁶¹ Nur Agung, "Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 19–29, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.288>.

متندى لتطوير مهارة التفكير النقدي، والإدارة الذاتية، والكفاءة التواصلية الشاملة.

المبحث الثالث : نظرية أكسفورد

أ. مفهوم نظرية أكسفورد

تم تقديم مفهوم استراتيجية تعلم اللغة (LLS) بشكل منهجي من قبل ريبكا ل. أكسفورد في عام ١٩٩٠ من خلال عملها ” استراتيجية تعلم اللغة: ما يجب أن يعرفه كل معلم “. تعرف أكسفورد (١٩٩٠) استراتيجية تعلم اللغة على أنها إجراءات أو سلوكية محددة يقوم بها المتعلمون لتسهيل وتسريع عملية اكتساب لغة ثانية وجعلها أكثر فعالية. وتذكر أن ” استراتيجية تعلم اللغة هي إجراءات محددة يتخذها المتعلم لجعل التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وتوجهاً ذاتياً وفعالية وقابلية للتطبيق في مواقف جديدة“^{٦٢}. وبالتالي، فإن استراتيجية تعلم اللغة ليست مجرد سلسلة من التقنية اللغوية، بل تشمل أيضاً أبعاداً معرفية وعاطفية واجتماعية تؤثر على كيفية تنظيم المتعلم لنفسه في عملية تعلم اللغة.

يقسم أوكسفورد (١٩٩٠) استراتيجية تعلم اللغة إلى فئتين رئيسيتين، هما الاستراتيجية المباشرة والاستراتيجية غير المباشرة. تتكون الاستراتيجية المباشرة من استراتيجية الذاكرة والاستراتيجية المعرفية واستراتيجية التعويض، وتركز الثلاثة بشكل مباشر على المهارات اللغوية مثل حفظ المفردات وفهم القواعد النحوية وتعويض نقص اللغة عند التواصل. في حين تشمل الاستراتيجية غير المباشرة الاستراتيجيات المعرفية والعاطفية والاجتماعية، التي تعمل كمديرية لعملية التعلم، مثل التخطيط وتنظيم العواطف والتفاعل الاجتماعي في سياق التعلم (أكسفورد، ١٩٩٠). يؤكد هذا

⁶² Firat et al., *Teaching and Researching Language Learning* Rebecca L. Oxford.

التقسيم على أن تعلم اللغة هو عملية متعددة الأبعاد تتطلب توازنًا بين القدرة المعرفية والتنظيم الذاتي.

تظهر الدراسة الحديثة أن الإطار النظري لأكسفورد لا يزال مناسبًا وقابلًا للتكيف مع السياق التعليمي الحديث، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يمكن تطبيق استراتيجية أكسفورد بشكل فعال على المهارات اللغوية الأربع، بما في ذلك مهارة الكلام (المحادثة)، مما يبرز كيف أن الاستراتيجية المباشرة تحسن الطلاقة اللفظية، بينما تساعد الاستراتيجية غير المباشرة في إدارة العواطف والاستعداد للتواصل^{٦٣}. يمكن أن يؤدي تطبيق استراتيجية أكسفورد المباشرة إلى زيادة ثقة طلاب تعليم اللغة العربية وشجاعتهم في التحدث^{٦٤}. وهذا يدل على أن نظرية أكسفورد ليست ثابتة، بل يمكن تكيفها مع سياقات تعليمية وثقافات مختلفة، بما في ذلك تعلم المناظرة الأكاديمية باللغة العربية في إندونيسيا.

فإن LLS وفقًا لأكسفورد تعمل كإطار مفاهيمي يدمج الجوانب المعرفية والعاطفية في تعلم اللغة. في سياق هذه الدراسة، أصبحت نظرية أكسفورد الأساس الرئيسي لتحليل كيفية استخدام طلاب نادي المناظرة العربية لاستراتيجية معينة لتحسين مهاراتهم في التحدث (مهارة الكلام) من خلال ممارسة المناظرة المنظمة والتواصلية.

ب. تصنيف الاستراتيجية أكسفورد

أ. الاستراتيجيات المباشرة: الذاكرة، الإدراك، التعويض

تصنف ريببكا ل. أكسفورد (١٩٩٠) استراتيجيات تعلم اللغة إلى فئتين عريضتين: الاستراتيجية المباشرة والاستراتيجية غير المباشرة. تسمى الاستراتيجية المباشرة بهذا الاسم

⁶³ Mu'at and Setyabudi, "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Teori Oxford Di Pondok Pesantren Putra Al-Munawaroh Ngemplak Jombang."

⁶⁴ Sariyati, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab STAIN Bengkalis Melalui Strategi Langsung Rebecca L. Oxford."

لأنها ترتبط ارتباطاً مباشراً بمعالجة اللغة في الدماغ، وتتألف من ثلاثة مكونات رئيسية: استراتيجية الذاكرة، واستراتيجية الإدراك، واستراتيجية التعويض. تلعب هذه الفئات الفرعية الثلاث دوراً مركزياً في تعزيز اكتساب اللغة النشط، خاصة في سياق (مهاره الكلام) التي تتطلب سرعة التفكير ودقة اللغة في آن واحد⁶⁵.

أولاً، تتعلق استراتيجية الذاكرة بالقدرة على تذكر وتخزين المعلومات اللغوية، مثل المفردات وتركيب الجمل والتعبيرات الاصطلاحية. في تعلم اللغة العربية، تتجلى هذه الاستراتيجية من خلال تذكير المفردات (تكرار المفردات) أو الربط بين المفاهيم والصور والتجارب الحقيقية. يميل الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية الذاكرة بشكل فعال إلى الوصول إلى المفردات العربية بسرعة أكبر أثناء المناقشة، لأن المعلومات اللغوية قد تم تنظيمها في مخطط ذهني قوي⁶⁶.

ثانياً، تشمل الاستراتيجية المعرفية أنشطة ذهنية أكثر تعقيداً مثل التحليل والاستنتاج والترجمة وتطبيق أنماط اللغة. يؤكد أوكسفورد (١٩٩٠) أن هذه الاستراتيجية هي جوهر عملية إنتاج اللغة، حيث يعالج الطلاب المدخلة بنشاط لإنتاج مخرجة ذات معنى. في سياق المناقشة، يستخدم الطلاب الاستراتيجية المعرفية عند بناء الحجج، وتحديد التناقض، أو بناء جمل عربية تكون منطقية ومقنعة. الاستراتيجية المعرفية هي أحد الدلائل الرئيسية لنجاح الطلاب في مهارة الكلام في السياق الثقافي المتعدد⁶⁷.

ثالثاً، تساعد الاستراتيجية التعويضية المتعلم على التغلب على القيود اللغوية أو النقص في المعرفة عند التواصل. في ممارسة المناظرة باللغة العربية، تظهر هذه الاستراتيجية عندما يستخدم المتعلم إعادة الصياغة أو المرادفات أو الإشارة أو تعديل الجمل للحفاظ

⁶⁵ Aji Rizqi Ramadhan et al., "Eksplorasi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Strategi Belajar Rebecca Oxford," *Ukash: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 112–26.

⁶⁶ Mu'at and Setyabudi, "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Teori Oxford Di Pondok Pesantren Putra Al-Munawaroh Ngemplak Jombang."

⁶⁷ Aqila Najiha Mohd Afandi, Abdul Razif Zaini, and Nor Azhan Norul'Azmi, "Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua: Relevansi Dan Impak: Cognitive Strategies in Learning Arabic Vocabulary as a Second Language: Relevance and Impact," *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)* 5, no. 1 (2023): 63–74.

على الطلاقة. يؤكد أوكسفورد (١٩٩٠) أن الاستراتيجية التعويضية ليست شكلاً من أشكال الضعف، بل هي تعبير عن الذكاء التواصلية، أي القدرة على الحفاظ على المعنى على الرغم من القيود اللغوية. في سياق المناظرة، يعد هذا أمراً حيوياً لأن ديناميكية الحجة لا تتيح الكثير من الوقت للتفكير التأملي؛ يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكيف بشكل عفوي دون فقدان دقة المعنى⁶⁸.

تتشابك هذه المكونة الثلاثة للاستراتيجيات المباشرة في ممارسة التواصل النشط. في سياق المناظرة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام، يمكن تحديد استراتيجية الذاكرة من الطريقة التي يتقن بها المشاركون المصطلحات المواضيع؛ وتظهر الاستراتيجية المعرفية في بناء الحجج المنطقية القائمة على المبادئ والقواعد اللغوية؛ بينما تظهر استراتيجية التعويض في قدرة المتحدث على إدارة أوجه القصور اللغوية دون فقدان المصداقية التواصلية. وبالتالي، يمكن أن يكون تطبيق استراتيجية أكسفورد المباشرة مؤشراً على نجاح أداء الطلاب في التحدث في أنشطة المناظرة العلمية.

ب. الاستراتيجيات غير المباشرة: الاستراتيجية المعرفية والعاطفية والاجتماعية.

بالإضافة إلى الاستراتيجية المباشرة، يرى أوكسفورد (١٩٩٠) أن نجاح تعلم اللغة لا يتحدد فقط بالقدرة المعرفية، بل أيضاً بقدرة المتعلم على إدارة عملية التعلم، والتحكم في العواطف، وبناء تفاعلاته الاجتماعية. تشكل هذه الجوانب الثلاثة جوهر الاستراتيجية غير المباشرة، التي تتكون من الاستراتيجية التلوي، والاستراتيجية العاطفية، والاستراتيجية الاجتماعية. لا تعمل هذه الاستراتيجية بشكل مباشر على المواد اللغوية، ولكنها تؤثر على كيفية معالجة المتعلمين للغة والتحكم فيها وتطبيقها في المواقف الحقيقية⁶⁹.

هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في النوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك⁶⁸ إبراهيم الإسلامية مالانج

⁶⁹ Rebecca L. Oxford, "Strategies for Learning a Second or Foreign Language," *Language Teaching* 44, no. 2 (2011): 167–80, <https://doi.org/10.1017/S0261444810000492>.

أولاً، تعمل الاستراتيجية التلوي على تنظيم اتجاه وفعالية التعلم من خلال التخطيط والمراقبة والتقييم الذاتي. يشير أوكسفورد (١٩٩٠) إلى هذه الاستراتيجية على أنها "الوظيفة التنفيذية لتعلم اللغة" لأنها تعمل كنظام تحكم مركزي يحدد كيفية استخدام الاستراتيجية الأخرى بكفاءة. في سياق المناظرة باللغة العربية، تتجلى هذه الاستراتيجية عندما يصمم المشاركون حججهم بشكل منهجي، ويديرون وقت حديثهم، وقيمون فعالية خطابهم بعد انتهاء جلسة المناظرة. يُظهر الطلاب ذوو الوعي المعرفي العالي أداءً أكثر استقراراً وقابلية للقياس في التحدث لأنهم يركزون ليس فقط على محتوى حججهم، بل أيضاً على استراتيجية التواصل التي يستخدمونها⁷⁰.

ثانياً، تتعلق الاستراتيجية العاطفية بتنظيم العواطف والدوافع والمواقف تجاه اللغة التي يتم تعلمها. يؤكد أوكسفورد (١٩٩٠) أن العوامل العاطفية تلعب دوراً حاسماً لأن الحالات العاطفية الإيجابية يمكن أن تزيد من شجاعة الثقة في التحدث، في حين أن القلق المفرط يمكن أن يثبط الأداء التواصل في أنشطة المناظرة باللغة العربية، تظهر الاستراتيجية العاطفية عندما يتحكم الطلاب في توترهم، أو يحفزون أنفسهم قبل الأداء، أو يعززون روح المنافسة الصحية بين المشاركين. يساهم تطبيق الاستراتيجية العاطفية، مثل التشجيع الذاتي والحوار الداخلي الإيجابي، بشكل كبير في تحسين طلاقة الطلاب وشجاعتهم في التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة⁷¹.

ثالثاً، تؤكد الاستراتيجية الاجتماعية على أهمية التعاون والتفاعل مع الآخرين في عملية تعلم اللغة. يرى أوكسفورد (١٩٩٠) أن هذه الاستراتيجية هي شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يعزز الكفاءة التواصلية. في سياق نوادي المناظرة العربية مثل الكندي في جامعة الإسلامية الحكومية والحكمة في جامعة دار السلام، تتجلى الاستراتيجية الاجتماعية من خلال العمل الجماعي ومناقشة المجموعة المتبادلة وتعليقات الأقران في تطوير

⁷⁰ Fika Vindayani, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 50–55.

⁷¹ Ramadhan et al., "Eksplorasi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Strategi Belajar Rebecca Oxford."

وصقل الحجج. تعمل الاستراتيجية الاجتماعية على تحسين التفاوض على المعنى بشكل فعال، أي القدرة على فهم المعنى وتعديله من خلال التفاعل مع بعضنا البعض⁷².

تعمل الاستراتيجية غير المباشرة كإطار داعم يعزز الأبعاد النفسية والاجتماعية لتعلم اللغة العربية. تشكل هذه الاستراتيجية الثلاث - المعرفية والعاطفية والاجتماعية - الأساس للمتعلمين المستقلين الذين يتمتعون بالاستقرار العاطفي والتكيف الاجتماعي. في أنشطة المناظرة، يعد التوازن بين الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة عاملاً أساسياً في إعداد متحدثين لا يتقنون اللغة ويتمتعون بالمنطق فحسب، بل يتسمون أيضاً بالتفكير والتأمل والثقة والتعاون في نقل الأفكار.

⁷² Dinçay Köksal and Ömer Gökhan Ulum, "Language Learning Strategies of Turkish and Arabic Students: A Cross-Cultural Study.," *Online Submission* 1, no. 1 (2016): 122–43.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث منهج البحث النوعي دراسة الحالة في هذا البحث. بسبب هذا البحث لا يتطلب الكثير من البيانات الكمية، بل يتطلب بيانات وصفية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ما يحدث للموضوعات البحثية، مثل السلوك والتفكير والعلاج وغيرها. ولهذا السبب، بشكل شامل ووصفي في شكل كلمات ولغة في الحالات الخاصة والطبيعية، مع باستخدام النهج الطبيعي^{٧٣}.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، أي المنهج الذي يصف الأشياء الواقع المنهجي والموضوع والحقيقة^{٧٤}. لأن الباحث يريد معرفة كيفية تنفيذ الاستراتيجية المناظرة العلمية في ترقية مهارة الكلام بناء على نظرية أكسفورد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام، فهدف الباحث هو استخدام الأساليب الوصفية في الإنشاء صور وصفية، أو صور فكرية، أو على شكل تعب. نظام محدد وحقيقي ومؤكد الواقع وخصائصه والعلاقات بين الظواهر حقق.

وظهر بعض الخصائص في الحالة التي سيبحث الباحث على وهي (١) المناظرة من الفن الكلام التي يفعلها كثيرا من الأشخاص في الأنواع من المجال الحياة مثل في السياسة أو في مجال التعليم (٢) النادي لتدريب المناظرة ليس كل من الجامعات تملكها بل انما هم يقومون

⁷³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (rev ed; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal.6

⁷⁴ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009). Hlm 157

دون منظمة النادي, هنا نتبحر بان النادي في الجامعة الإسلامية الحكومية والجامعة تقليدية معهية . ٣) ومن أعضاء النادي هم يشاركون في المسابقة الوطني والعالمي ونجح.

ب. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي أي شيء يمكن أن يوفر معلومات حول الأبحاث ذات الصلة. تستخدم البيانات المستخدمة في هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، وهما على النحو التالي:^{٧٥}

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات. يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي يتم فيه تنفيذ موضوع البحث. استخدم الباحث نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المخبرين فيما يتعلق بموضوع البحث كبيانات أولية.

(١) المقابلة بيانات مكتوبة جُمعت بعد أن أجرى الباحث مقابلة مع أعضاء نوادي المناظرة في الكندي والحكمة. تتضمن هذه البيانات وصفاً للأسئلة والأجوبة بين الباحث والمشاركين فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة المناظرة باللغة العربية، والاستراتيجيات المستخدمة، وتجارب الأعضاء ووجهات نظرهم حول تحسين مهاراتهم في الكلام. جُمعت نصوص المقابلات بشكل منهجي كمصدر بيانات أساسي، يُمثل وجهات نظر المشاركين في البحث.

(٢) البيانات الميدانية فهي بيانات جُمعت من خلال الملاحظات المباشرة التي أجراها الباحث في الميدان. كُتبت هذه البيانات وسُجلت بعد أن لاحظ الباحث أنشطة نوادي المناظرة في حرمين جامعيين: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، وجامعة دار

⁷⁵ Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta, 2022) hlm 296

السلام كونتور. أُجريت الملاحظات بطرق منظمة وغير منظمة للحصول على صورة واقعية لعملية المناظرة، والتفاعلات بين الأعضاء، وظروف بيئة تعلم المناظرة باللغة العربية.

٣) الوثائق فهي بيانات داعمة جُمعت من الوثائق الميدانية أثناء أنشطة البحث. تتضمن بيانات التوثيق هذه مواد المناظرة التي استخدمها أعضاء النادي خلالها، بالإضافة إلى توثيق مرئي على شكل صور ومقاطع فيديو لأنشطة المناظرة. كما تشمل التوثيق أيضاً محتوى أنشطة المناظرة المنشور عبر وسائل التواصل الاجتماعي لكل نادٍ كدليل موثق على تنفيذ أنشطة المناظرة باللغة العربية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر للجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. في هذا البحث، مصادر البيانات الثانوية هي توثيق للتمارين الأسبوعية التي يتم إجراؤها بانتظام بالإضافة إلى ملاحظات الباحث الخاصة

ج. أسلوب جمع البيانات

يقوم الباحثون بجمع البيانات بثلاث طرق كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمخبر الذي يقدم الجواب.^{٧٦} المقابلة هي محادثة بين شخصين، أي القائم بالمقابلة الذي يطرح الأسئلة والمخبر الذي يقدم الإجابات. أجرى الباحث هذه المقابلة باستخدام نوع المقابلة شبه المنظمة، لأن هذه المقابلة تعتبر أكثر حرية في تطبيقها مقارنة بالمقابلات المنظمة، والهدف منها هو الحصول على معلومات من المخبر بشكل أوسع وأكثر وضوحاً،

⁷⁶ Lexy J. Moleong, hal. 186

لأنه من حيث المعلومات المتعلقة بهذا المشكلة، يمكن للمخبر تقديم المزيد من الأفكار أو وجهات النظر. أجرى الباحث في هذه الدراسة مقابلات مع مصادر البيانات الهامة المتعلقة بالبحث حول تنفيذ وعمليات هذا البرنامج.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها للتوصل إلى نتيجة أو إجراء التشخيص. يجب أن يكون للملاحظات غرض محدد، على الرغم من أن الملاحظات تهدف إلى الوصف البيئة المرصودة، والأنشطة التي تتم، والأفراد المشاركين في تلك البيئة بالأنشطة السلوكية يظهر مع معنى الحدث بناءً على وجهة نظر الفرد.^{٧٧}

أجرى الباحث هذه الملاحظات للحصول على بيانات مهمة حول تنفيذ تكوين النشاط اللغويات في تعلم مهارة الكلام بدقة ومن خلال الملاحظة. خلال النشاط الباحث مراقبة المناظرة العلمية في النوادي المناظرة كل الجامعة.

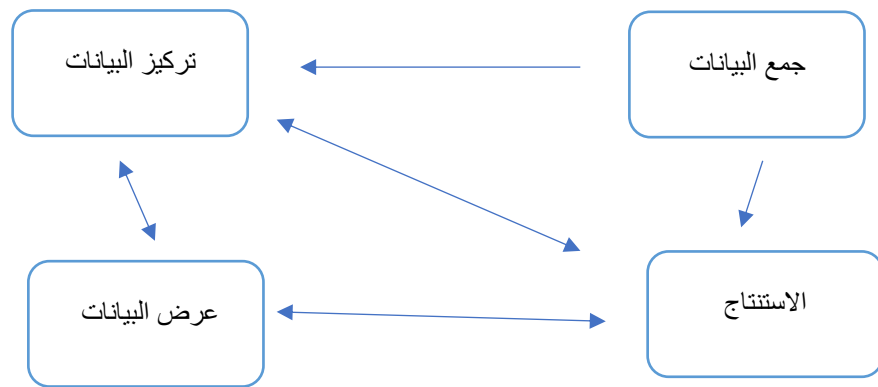
٣. التوثيق

التوثيق هو تعبير مكتوب يكتبه شخص أو منظمة لشرحه حادثة المخالفة. وبالمثل، فإن الوثائق هي كتابات لأحداث سابقة في شكل كتابة ورسومات، بالإضافة إلى مؤلفات ذات تأثير شخص ما، مثل الكتابة اليومية والسيرة الذاتية الحياة، الحكاية، السيرة الذاتية، النظام، المؤسسة، الفيلم، وما إلى ذلك.

⁷⁷ Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Selemba Humanika. 2010). Hlm. 131-132

د. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول في مجال البحث، وأثناء ذلك يجري في مجال البحث، وبعد البحث. تحليل بيانات البحث النوعي يعني. أثناء عملية جمع البيانات، وليس فقط بعد جمع البيانات. استخدام الباحثين تستخدم طريقة تحليل البيانات في هذا البحث الإجراءات الأربعة التالية:



١. جمع البيانات

لا تحتوي عملية جمع البيانات في النهج النوعي على جزء أو جزء وقت منفصل، ولكن طالما تم استخدام الاستقراء، فيمكن استخدام عملية جمع البيانات. في البحث النوعي الأول، استخدم الباحث وظيفة الدراسة قبل الإجبارية فحص وإثبات الأدلة أو الظواهر التي تتم مراجعتها في الحقيقة. يتم تضمين الدراسة المسبقة الإلزامية في كل شيء بيانات.

٢. تركيز البيانات

جوهر تصغير البيانات هو عملية الجمع بين عينات البيانات الحصول عليها بانتظام وترتيبها في شكل من أشكال الكتابة. الموجودات تتم كتابة المقابلات والملاحظات والوثائق وفقاً لتصميماتها الخاصة.

٣. عرض البيانات

بعد تحديد كافة البيانات من الموضح كيفية جمع البيانات وتنسيقها أثناء الكتابة، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات، وعرض البيانات من حيث المبدأ هي معالجة نصف نهائية للبيانات يتم إعدادها بشكل مكتوب وهي موجودة بالفعل تدفق موضوع واضح. في قالب التصنيف حسب التمثيل الذي تم تجميعه وتصنيفه.

٤. الاستنتاج

الخلاصة هو المرحلة الأخيرة من سلسلة التحليل، وهو نهج نوعي وفقا للرأي النموذج التفاعلي في رأي هابرمان ومايلز. الغرض من هذا الملخص هو في الأساس يحتوي على حلول لكل موضوع مدرج في التصنيف. وجداول الترميز لاحقا الانتهاء من الملاحظة.

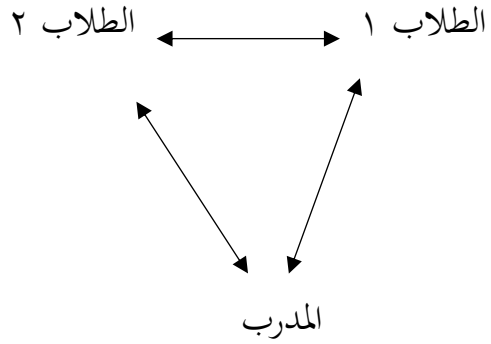
هـ. طريقة التأكيد من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات للتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحثون عدة تقنيات على النحو التالي:^{٧٨}

١. تثليث المصادر

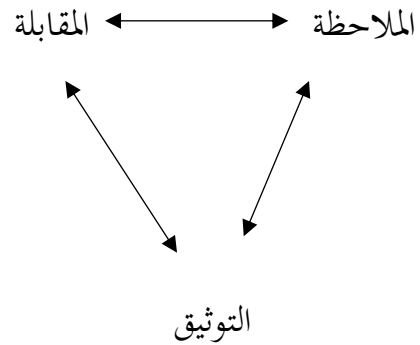
تُستخدم عملية التثليث المصدري لاختبار دقة البيانات من خلال التحقق من البيانات المُستقاة من مصادر متعددة. يتضمن ذلك دراسة استراتيجيات تعلم المناظرة العربية، ثم جمع وتلخيص البيانات المُستقاة من المدرب والمشاركين في المناظرة. ستنُتج البيانات المُستقاة آراءً مختلفة أو متشابهة من كل فرد، ولذلك، سيتم جمعها واستخلاص النتائج من هذه المصادر الثلاثة. اختبار موضوعية البحث

⁷⁸ Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta, 2022) hlm 364



٢. تقنية التثليث

التثليث وهو أسلوب للتحقق من صحة البيانات، يتضمن التحقق من البيانات باستخدام المصدر نفسه ولكن بتقنيات مختلفة. تُختبر هذه التقنيات من خلال الملاحظة والتوثيق. في حال وجود اختلافات، تُجرى مناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة لتأكيد صحة البيانات أو لتحديد ما إذا كانت جميع البيانات صحيحة أم أنها مجرد وجهات نظر مختلفة.



الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

يناقش الباحث هذا الفصل من خلال عرض بيانات البحث التي تم تحليلها للتوصل إلى استنتاجات. ولهذا الغرض، قسم الباحث هذا الفصل إلى أربعة أجزاء، وهي: الفصل الأول: الاستراتيجية المباشرة التي تشمل استراتيجية الذاكرة، والاستراتيجية المعرفية، واستراتيجية التعويض في جامعتين هما جامعة دار السلام وجامعة مالانج الإسلامية الحكومية. الفصل الثاني: الاستراتيجية غير المباشرة التي تشمل الاستراتيجية المعرفية العليا، والاستراتيجية العاطفية، والاستراتيجية الاجتماعية من جامعتين هما جامعة دار السلام وجامعة مالانج الإسلامية الحكومية. الفصل الثالث: العوامل الداعمة والمعيقة لاستراتيجية المناظرة العلمية باللغة العربية من جامعتين هما جامعة دار السلام وجامعة مالانج الإسلامية الحكومية. الفصل الرابع: السمات المميزة للمناظرة العلمية باللغة العربية في جامعتين هما جامعة دار السلام وجامعة مالانج الإسلامية الحكومية

المبحث الأول : الاستراتيجية المباشرة لمناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

١. الاستراتيجية المباشرة

أ. استراتيجية الذاكرة

قبل بدء التدريب المشار إليه في مناظرة قطر، هناك ٥ مقاطع فيديو تشكل الأساس، لتكييف مناظرة قطر وفقاً لوقتها. مثل الوقت والموضوع وما إلى ذلك^{٧٩}. ثم نبدأ في الدرس الثاني الذي يشير إلى "أدوار المتحدثين" وفقاً لمواقع المتحدثين ١ و ٢ و ٣، وكذلك باستخدام أسلوب جامعة مالانج، وطريقة تعلم المفردات الجديدة، حيث يُطلب

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ ٧٩

من فريق مكون من ٣ متحدثين دراسة مقترح جديد، بمساعدة التكنولوجيا خلال التدريبات ١ و ٢ و ٣، من خلال البحث عن المصادر والمعلومات من الإنترنت. ثم مع مرور الوقت باستخدام تقنية التفكير النقدي أو المنطق بمعنى فهم المذكرة بدون تكنولوجيا. ثم بعد ذلك تحديد وقت ٣٠ دقيقة لتحليل المذكرة مع تقسيم المؤيدين والمعارضين بمساعدة أو استنادًا إلى النمط المقدم مسبقًا.

التقنية الخاصة التي يتم تدريسها هي الاتساق في التدريب بدءًا من تحليل الموضوع باستخدام التكنولوجيا ثم بدونها بالاعتماد على المنطق والتفكير النقدي، ثم مع تحديد وقت معين. طريقة للتدريب الذاتي وتعزيز الحجج بشكل فردي من خلال صقل مهارات التحدث في المناظرة العلمية باللغة العربية، باستخدام نظام تقديم الحجج أو عرض الحجج حول موضوع محدد. بالنسبة للتدريب العملي، يقوم المدرب بدور الخصم المباشر، حيث يكون هناك مدرب واحد أو اثنان، بينما يتكون فريق المناظرة العلمية باللغة العربية من فريق كامل أو ٣ أشخاص. أما لزيادة جودة ودور كل متحدث، يتم أحيانًا تغيير الأدوار عشوائيًا للحفاظ على صقل مهارات التحدث من خلال التبديل العشوائي لأدوار المتحدثين.

الملاحظات المستخدمة هي ملاحظات خاصة تحتوي على مواد من التدريب وحتى وقت المنافسة في المناظرة العلمية باللغة العربية. أقوى استراتيجية في رأينا في جامعة دار السلام هي الحفاظ على سجل الملاحظات الموجود، بحيث يسهل مراجعة ودراسة المفردات والتعبيرات الواردة في دفتر الملاحظات هذا، وبذلك يتم التدريب بشكل غير مباشر ويتم حفظ المفردات بمرور الوقت.

دور المدرب في البداية لا يؤثر كثيرًا. لذلك، هناك تقييم في إدارة المدرب. ولذلك، يتم تعزيز دور المدرب بشكل كبير باستخدام الأساليب والتقنيات أثناء المسابقة، حيث يشارك المدرب أيضًا وينزل مباشرة إلى المسابقة لإظهار كيفية عملية التدريس والتعلم من قبل مدرب المناظرة العلمية باللغة العربية. وبشكل غير مباشر، سيلاحظ المشاركون بشكل

واقعي أن النظرية التي يدرسها المدرب تتوافق مع ما يرونه ويشاهدونه و يقيمونه من طريقة المدرب في تدريس المناظرة العلمية باللغة العربية.

في فهم المفردات والتعبيرات المستخدمة في علم المناظرة باللغة العربية، سيتم توجيه الطلاب نحو الفهم والبحث عن الخلفية، وإجراء البحوث والدراسات حول البيانات والمعلومات أولاً^{٨٠} وذلك من خلال قراءة المجلات العلمية والأخبار الحديثة. إن فهم المفردات أمر لا بد أن يفهمه ويتقنه طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية بشكل غير مباشر، وفي فهم المفردات هناك عدة مناهج وطرق مختلفة، منها البحث عن المفردات ذات الصلة بموضوع المناظرة مع البحث في الدراسات ذات الصلة وتدوينها وتصنيفها في ملاحظات وفقاً لموضوع المناظرة أو الموضوع. يجمع المدرب بعض الأنماط التي يمكن للطلاب اختيارها عند تحديد أو تجميع المفردات استعداداً لمناظرة اللغة العربية العلمية.

في البداية، يحدد المدرب كتاباً ليقراء الطلاب ويفهموه أولاً، مع التركيز على البلاغة وتقنيات المناظرة. كيف يفهم الطلاب المقترح، والحجج، والمقاطعة. لتذكر بنية الجملة الحجاجية، يُطلب من طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية بجامعة دار السلام خلال فترة التدريب الحالية مشاهدة فيديو تعليمي عن أنماط المناظرة القطرية، حيث سيُطلب منهم لاحقاً تلخيص الأنماط المناسبة التي يمكن أخذها واعتمادها كمرجع عند المناظرة وتقديم الحجج. ولحفظ مفردات المناظرة أثناء سيرها، يُطلب من طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية بجامعة دار السلام امتلاك دفتر ملاحظات خاص لتدوين الملاحظات بشكل دائم حتى لا يواجهوا صعوبة في إنهاء المقترحات بنفس الأنماط والمواضيع لاحقاً. ولكن هذه المرة بدأ استخدام نمط أسهل في الوصول إليه، وهو استخدام مستندات جوجل (Google Docs) حيث يقوم المدرب بمشاركة الرابط مباشرةً.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 80

لا يزال دور المدرب في عملية تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة دار السلام كبيراً للغاية. يقدم المدرب الملاحظات والمساعدة بشكل مكثف للطلاب. وبالتالي يشعر الطلاب بالاستفادة ويشعرون بوجود توجيه وإرشاد عميقين، ولا يسبب ذلك أي ارتباك في اتخاذ الخطوات أو التدريب في المستقبل.

إن فهم المفردات الجديدة عند تلقي مقترح جديد يتم من خلال النظر إلى سياق الجملة، لأن اللغة العربية لغة واسعة النطاق، لذا فإن فهم السياق بعمق أمر ضروري^{٨١}. أما في صياغة المفردات وأشكال الحجج، فيتم ترتيبها باللغة الإندونيسية أولاً، ثم يتم استخدام اللغة العربية مع الاستعانة بالنقاط والقوائم لتسهيل الفهم. في المناظرات العلمية باللغة العربية، يتم استخدام تقنية خاصة في التدريبات، وهي السرعة في الإلقاء التي يعلّمها مدربنا الأستاذ فارس استقلال، حيث عند تعلم مصطلح جديد، يتم شرحه مباشرة لمدة ٥ دقائق باللغة العربية. بعد ذلك، يتم الانتقال مباشرة إلى القضية ذات الصلة بالمصطلح المذكور، حيث يجب معرفة وفهم المصطلح بشكل كامل قبل الدخول في موضوع المناظرة. في حفظ وتدوين المفردات أو التحضير للحجج، لأننا نكتفي بتدوين النقاط فقط، سنقوم من حين لآخر بالرجوع إلى النص السابق. كمدرب، أقوم بتشجيع الطلاب وتحفيزهم من خلال تدوين ومشاهدة مقاطع فيديو من مناظرات قطر، ثم البحث عن ٥٠ كلمة موجودة فيها.

للفهم المفردات المستخدمة في المذكرة خلال هذا التدريب، يجب أولاً تقديم فكرة عامة عن نوع هذه المذكرة^{٨٢}. بعد ذلك، يتم تحديد ترتيب المتحدثين وفقاً للترتيب والمواقف المحددة، وذلك لإعداد الحجج والمناقشات المؤيدة والمعارضة، ثم صياغة أفكار تكفي لمدة ٤ دقائق على الأقل لعرض الحجج. عند صياغة الحجج، يجب اتباع النمط الموجود في نمط وأسلوب الكتابة الذي تم وضعه مسبقاً، حيث إن تشكيل النقاط قد يُنسى أحياناً ويكون

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 81

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 82

التركيز ضعيفاً، خاصةً أثناء المنافسة. عند تقديم الحجج، لا يجب اتباع النمط بشكل صارم، ولكن المهم هو أن يتم إيصال جميع النقاط المهمة في حجج المناظرة، لذا لا يجب الالتزام بكل النمط الموجود، بل يجب تطويره. عند تقديم الحجج والأفكار باللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بالمفردات، يجب القراءة أولاً ثم التحدث، ولا يجب القراءة دائماً مع الإشارة إلى النص، أما إذا نسيت، فيمكن الرجوع إليه مرة أخرى. دور المدرب أثناء التدريب هو التبسيط باستخدام التشبيهات أولاً بما يتناسب مع المشكلة المطروحة في الموضوع لتسهيل الأمر.

فيما يتعلق بفهم المفردات في المناظرة العلمية باللغة العربية، عادةً ما نذكرها لأننا نشارك كثيراً في المسابقات، ولم نشارك أبداً في مسابقات الحفظ، بل اعتمدنا فقط على الاستماع المتكرر والممارسة، مما مكننا من تذكر تلك المفردات⁸³. على سبيل المثال، عادةً ما يتم التنافس في تقنية خاصة لتذكر المفردات من خلال الحجة مع التفصيل والتأكيد والإثبات من نتائج الحجة؛ بالنسبة للتفصيل والتأكيد، هناك نقاط مكتوبة حتى لا ننسى المفردات، أما بالنسبة لنقطة الإثبات التي يتم إثباتها بالبيانات أو المعلومات الدقيقة، فهناك تطوير. طريقة حفظ وتذكر المفردات الجديدة التي تتطلب البحث عن مفردات جديدة من خلال تدوينها لتذكرها. أثناء المناظرة، يتم تذكر المفردات عند تقديم الحجج بمجرد النظر إليها مرة أو مرتين فقط. دور المدرب في المساعدة على استكشاف المفردات الجديدة أمر بالغ الأهمية وهام للغاية، لأنه بدون مدرب أو مرشد ستواجه صعوبة وقد تضل الطريق عند تحليل الموضوع. وبالإضافة إلى المرشد أو المدرب، فإن تعليقات لجنة التحكيم مهمة للغاية أيضاً.

إن فهم موضوعات النقاش والمفردات في المناظرة العلمية باللغة العربية يتطلب فهم كل موضوع أولاً ثم تصنيفه حسب نوعه⁸⁴. وبعد البحث عن المفردات، يتم ترتيبها

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 83

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 84

استعداداً للمناظرة، لا سيما أثناء المنافسة. ثم يتم البحث عن البيانات والمعلومات المناسبة بناءً على تلك المفردات كجزء من التحضير. فيما يتعلق بالتقنيات الخاصة أو الأساليب المستخدمة في المناظرات العلمية باللغة العربية، فإنها تعتمد على نمط معين، ويجب في جوهرها أن يتحلى المتحدث بالجرأة في الكلام وأن يكون على دراية بنظام المناظرة المتسلسل والمنظم. ويمكن الاختلاف في التقنيات الخاصة التي تم تعلمها في نمط ترتيب المتحدثين الموجود بالفعل، لذا يُطلب من المتحدث فهم النمط الذي تم تعلمه، أما بالنسبة لما تم تعلمه بالفعل، فيجب تحليله وتصنيف الموضوع بشكل دقيق. عند تقديم الحجج، يتم تذكر المفردات من خلال البحث عنها وكتابتها والاطلاع عليها من حين لآخر أثناء تقديم حجج المناظرة العلمية باللغة العربية. ويتمثل دور المدرب في تذكر المفردات أو التعبيرات العربية وفقاً للمنهجية المتبعة، مع الاستمرار في تقديم الدعم أثناء إجراء المناظرة العلمية باللغة العربية من أجل تحسين مهارة الكلام.

ب. الاستراتيجية المعرفية

تتمثل طريقة التدريس لفهم موضوعات المناظرة في استخدام الذكاء الاصطناعي من خلال الاستفادة القصوى من التقنيات الوسيطة للذكاء الاصطناعي، ومن بينها ما نستخدمه هو «جيميني»، حيث يتميز هذا الذكاء الاصطناعي بالدقة والمرونة عند التواصل ثنائي الاتجاه⁸⁵. كل صباح بعد دراسة الصباح، أو إن تعذر ذلك، بعد صلاة العصر عقب الصلاة الجماعية، تُعقد حلقة دراسية روتينية للتدريب على اللغة العربية بهدف تحسين مهارات التحدث بشكل مستمر. من خلال هذه الحلقة، سيتضح مدى الاتساق في عملية الحفاظ على جودة مهارة الكلام. على سبيل المثال، خلال المسابقة التي أقيمت في سيمارانج، كان هذا الأمر عملية مفيدة للغاية، مما شكل أساساً للتحضير اللغوي، لا سيما مهارة الكلام بشكل ناضج وحصري. على عكس ما يحدث عند ندرة إجراء التدريبات

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 85

أو الدوائر الخاصة بمهارة الكلام، فإن النتائج أو جودة مهارة الكلام أثناء المسابقة لا تصل إلى أقصى حدها كما هو الحال عند التدريب المستمر، كما حدث في المسابقة التي أقيمت في جامعة جيمبر الإسلامية الحكومية. وتُظهر هذه النتائج أن الاستمرارية هي المفتاح.

يتم صياغة الحجج في مناظرة اللغة العربية باستخدام اللغة العربية استنادًا إلى المعلومات التي تم تسجيلها باستخدام وسائل الذكاء الاصطناعي والتفكير المنطقي المباشر. يقدم المدرب تجربة يقارن فيها بين الطفل الذي يعتمد على الذكاء الاصطناعي والطفل الذي يستخدم المنطق مباشرة في حل المقترحات. وقد أظهرت هذه التجربة أنه في عملية صياغة الحجج، يميل الطفل الذي يستخدم الذكاء الاصطناعي إلى عدم المنطقية في صياغة حججه، في حين أن الطفل المدرب على التفكير النقدي والمنطقي بشكل منهجي سيكون له تأثير كبير على نتائج مسار التفكير لحل المشكلات في المقترحات أو الموضوعات. كما أجرى المدرب تجربة طُلب فيها من الطلاب المدربين على التفكير أن يفكروا من خلال المنطق والعقل، ثم بعد ذلك تم ربط نتائج أفكارهم بالبيانات والمعلومات الموجودة في الذكاء الاصطناعي، مما أدى إلى توليد مجموعة من الحجج المنظمة بشكل متسلسل وأكثر منطقية، غير متأثرة بالذكاء الاصطناعي. حيث تمت المقارنة بين طلاب مناقشة العلوم باللغة العربية وطلاب تخصص العلاقة الدولية وعلوم الاتصال. هنا يلعب المدرب دورًا كبيرًا، حيث يتم توجيه عملية صياغة الأفكار أو الحجج بشكل متسق، مما ينتج عنه حجج جيدة ومنطقية.

في التفكير المنطقي، دور المدرب ضروري للغاية وواسع النطاق، لأن المدرب سيوجه الطلاب في المناظرة العلمية للغة العربية على التفكير المنطقي واستخدام المنطق القوي. لذلك، يجب أن يكون المدرب قادرًا على تقديم أمثلة وممارسات عملية. ويمكن تشبيه ذلك بأن علم المنطق والتفكير المنطقي هنا يشبه السكين، حيث يصبح أداة مناسبة لمن يحملها ويستخدمها. ويمكن اكتساب أسلوب التفكير المنطقي والمنطق من خلال المشاركة المتكررة

في المسابقات، حيث يتم تدريب الطلاب على كيفية حل المشكلات باستخدام تشبيهات معينة، مما قد يصبح قيمة وميزة للطلاب المشاركين في المناظرات العلمية باللغة العربية.

لتحسين مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية، يتم تدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. ولا يقتصر هذا الإعداد على التحدث فحسب، بل يستند إلى كيفية معالجة المنطق وتنظيمه بحيث يكون هناك تزامن بين مهارة الكلام باللغة العربية وطريقة التفكير النقدي بالمنطق المنطقي.

لفهم مقترح ما أثناء الدراسة، يُطلب من الطالب قراءة المقترح أولاً وفهمه بعمق، بالإضافة إلى البحث عن جميع المعلومات والأخبار الحديثة المتعلقة به^{٨٦}. في الوقت الحالي، يتم دعم عملية الفهم وعملية التدريس لفهم المقترح بالذكاء الاصطناعي، حيث يتم توجيه الطلاب من خلال الذكاء الاصطناعي وتزويدهم بقائمة من القضايا أو المقترحات، ثم يُطلب منهم المواءمة بين ما يتم البحث عنه على صفحة الذكاء الاصطناعي وما هو موجود في الأخبار والتقارير الرسمية المتعلقة بالمقترح. لا تزال المناقشة هي الأداة الرئيسية في حل المقترح، أما الذكاء الاصطناعي هنا فهو مجرد أداة مساعدة كمصدر للمعلومات لإعداد المقترح، ثم تتم مناقشته مرة أخرى ومعالجته وإعادة صياغته.

في صياغة حجج المناظرة بشكل منطقي واستخدام اللغة العربية بشكل مباشر أو غير مباشر، يتكيف الطلاب مع تفضيلات كل منهم. على سبيل المثال، عند التدريب في البداية، يجب أن نفهم أن هناك من يكتب مباشرة باللغة العربية ويتكيف، وهناك من يستخدم اللغة الإندونيسية اعتماداً على سهولة ومرونة صياغة تلك الحجج. بالنسبة لنا، من الأسهل الكتابة مباشرة باللغة العربية وفهم مفهوم المناظرة باللغة العربية من منظور الجانبين، ليس فقط من جانب المؤيدين أو المعارضين، بل كلا الجانبين معاً. عند صياغة الحجج، يجب الانتباه بشكل مكثف إلى النمط الأساسي في المناظرة، وهو "ت ٣"،

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 86

وكذلك البحث عن ثغرات في الحجج لإطلاقها على الفريق المنافس واستخدامها كدفاع لاحقاً.

عند بناء التفكير النقدي من خلال القراءة، سيُطلب من طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية القراءة على نطاق واسع حول المعلومات والبيانات، ومن هنا سيتدربون على توسيع آفاقهم وسيعتادون على استخلاص المعلومات ومقارنة المعلومات بعضها ببعض لرؤية وجهي الحدث، وبالتالي سيتدربون بشكل غير مباشر على التفكير النقدي .

إن إتقان اللغة مقارنة بدقتها يأتي من خلال التعود والممارسة . أما عملية التدريب هذه فتعود إلى النمط الذي يقدمه المدرب، ومن خلال هذا النمط سيصبح طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية معتادين ومدرّبين على تطوير الطلاقة في التحدث باللغة العربية. يتم التدريب بنظام واحد ضد واحد من خلال تقديم حجج للخصم، وهذا لا ينفي وجود مفهوم الاتساق في التدريب من أجل الاستمرار في تحسين وصقل مهارة الكلام، وخاصة الطلاقة في التكلم.

لفهم موضوع المناقشة من الناحية النظرية، يجب فهم المفردات المستخدمة في كل وصف للموضوع، وتصنيف هذا النوع من المواضيع، ثم توضيح أهمية كل موضوع، ثم كتابة النقاط الخاصة بهذا النوع من المواضيع والتي يتم عرضها لاحقاً في شكل حجج^{٨٧}. يجب كتابة الأفكار التحضيرية بصياغة النقاط باللغة الإندونيسية أولاً، ثم عرضها باللغة العربية؛ أما عند استخدام اللغة العربية مباشرة، فقد يؤثر ذلك على قابلية القراءة وقد يجعل النص غير واضح. في سياق الاستعداد للتفكير المباشر، فإن الاستعداد المستخدم هو استخدام اللغة الإندونيسية أولاً، مع الأخذ في الاعتبار أنه عند استخدام اللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح في الصياغة، فإن المعنى باللغة العربية سيتشكل بشكل جيد لاحقاً، أما من الناحية الفنية، فيتم ذلك من خلال تخصيص وقت مسبق للغة الإندونيسية. لتسهيل مهارة

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 87

التحدث أثناء المناظرات العلمية باللغة العربية، يجب الاستعداد مسبقاً باللغة الإندونيسية بشكل منظم ومرتب؛ فالتحدث بهذه اللغة يكون سهلاً إذا عُرفت التسلسل والترتيب، وإذا كان هناك خطأ في الحجة، فسيتم تصحيحه؛ وإذا كان صحيحاً باللغة الإندونيسية، فسيكون سهلاً لاحقاً باللغة العربية. ثم من خلال التدريب المستقل أمام المرأة بموضوع معقد، مع التعلم في الوقت نفسه حتى لا يحدث ارتباك لاحقاً أثناء المنافسة.

إن فهم مفهوم المقترح من الناحية النظرية يتم من خلال قراءة المعلومات والأخبار ودراساتها⁸⁸. أما في مسابقات المناظرة، ففي المراحل التمهيديّة يمكن الاستعانة بالهواتف الذكية والذكاء الاصطناعي للبحث عن المفردات والحجج، ولكن عند الوصول إلى المراحل الحاسمة مثل نصف النهائي والنهائي، يصبح الاعتماد كلياً على اتجاه وتدقيق التفكير المنطقي والنقدي. ومن هنا، فإن الحل المقترح هو زيادة القراءة الثقيفية التي تتناول القضايا التي تشكل موضوع نقاش واسع النطاق.

عند صياغة الحجج، يجب كتابة الحجج بشكل كامل ومفصل باستخدام اللغة العربية المنظمة بدقة. يتعلم المرء التفكير المنطقي من خلال التدريب على اختيار المقترحات بشكل مكثف ومتعمق. في المرة الأولى التي تنافسنا فيها مع فريق النوقية من مادورا، كنا لا نزال في المراحل الأولى ونراقب، لذا كان التدريب لا يزال في بدايته، وكنا نستخدم اللغة الإندونيسية دون قصد، ولذلك قمنا بتدوين كل شيء لتقليل الأخطاء. ولتحقيق السلاسة في تحسين مهارة الكلام، فإن الخلفية الكافية والمناسبة، بالإضافة إلى عملية التدريب المثلى في أنماط وأساليب محددة، تؤدي إلى تطوير طريقة التفكير وتدريب السلاسة في التحدث باللغة العربية.

إن الطريقة المثلى لفهم مفهوم المناظرة من الناحية النظرية هي تحليل الكلمات واحدةً تلو الأخرى، ثم مطابقتها أو تصنيفها وفقاً لنوع الموضوع المطروح، ومن ثم

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 88

استخلاص استنتاجات لوضع أفكار حجج يمكن استخدامها أثناء المنافسة^{٨٩}. أما طريقة صياغة حجج مناظرة منطقية مباشرة باللغة العربية، فتتم من خلال الخطوات الواردة في مرجع المناقشة المكتوب، وقد سبق استخدام اللغة الإندونيسية، ولكن فقط في مرحلة التعلم الأولية. عند صياغة الحجج، يتم تعليم التفكير النقدي أيضاً، ويتم الإشراف عليه وتصحيحه بدقة من قبل المدرسين والمحكمين، وقد تم تدريس هذا من قبل الأستاذ إمام الدين مختار الذي قدم تعبيرات مناظرة علمية باللغة العربية، وتم تزويدنا بقائمة للاختيار منها حتى نكون أفضل وأكثر عمقاً في تقديم الحجج. يُطلب مني التحدث باللغة العربية مباشرة وتقديم الشرح مباشرة دون الحاجة إلى التحضير المسبق باللغة الإندونيسية بسبب ضيق الوقت. ولتدريب مهارة التحدث باللغة العربية بشكل مكثف وسلس، من خلال التعبير عن الأفكار باللغة العربية بشكل متكرر، سأتدرب من هنا على كيفية جعل مهارة التحدث هذه أكثر سلاسة ودقة.

فهم موضوعات المناظرة العلمية باللغة العربية من الناحية النظرية وبشكل متكامل من الناحية الحجاجية، وذلك من خلال فهمها باللغة العامة أولاً، ثم ترجمتها وتفسيرها باستخدام اللغة الأكثر فهماً^{٩٠}. وبما أن المناظرة العلمية باللغة العربية تستخدم في الغالب الأخبار والأحداث الجارية، فإننا نستنتج من ذلك أن وجود هذه الأخبار يعني بالضرورة وجود آراء مؤيدة ومعارضة. عند صياغة الحجج في المناظرة العلمية باللغة العربية، يتم استخدام الأنماط الموجودة مع دمجها مع أساليب أخرى بالتعاون مع الفريق. في المناظرة العلمية باللغة العربية التي ننظمها، نقوم بانتقاد موضوع المناظرة العلمية باللغة العربية، ولكننا نرى أن هذا الانتقاد ليس قوياً بما يكفي، وذلك من وجهة نظرنا الشخصية، إلا أثناء إجراء المناظرة العلمية باللغة العربية. في الممارسة العملية، فإن تنمية مهارة الكلام من خلال

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 89

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 90

التدريب المستمر والسلس، مع وجود بيئة داعمة بشكل غير مباشر، ستساهم في تكوين مهارة الكلام.

ج. والاستراتيجية التعويض

إذا لم تكن على دراية بمفردات المناظرة، فقد يحدث أحياناً أنك لا تدرك أن هذا الأمر قد حدث بالفعل خلال مسابقة في جامعة يوجياكارتا الإسلامية الحكومية^{٩١}. أما الطريقة التي نتبعها فهي تخمين معنى تلك المفردات التي لا تزال ذات صلة باتجاه الحجة وهدفها. والطريقة التالية هي الانتباه إلى مسار الحجة التي يقدمها الخصم؛ ومن هنا ستظهر المفردات غير المعروفة وستُفهم على أنها معنى مكمل لتلك الحجة.

نقوم بهذه الإعادة الصياغة في نادي الحكمة بجامعة دار السلام في كل مسابقة. أما طريقة الاستعداد فهي البحث عن المفردات التي ستظهر من خلال المذكرة التي تم عرضها منذ البداية. وبناءً على تجربتنا، فإن احتمال حدوث أخطاء أو مشاكل في هذه الطريقة ضئيل للغاية. أما الخطوة التالية فهي تحليل وتصنيف المذكرة التي تم طرحها، وتصنيف وتجميع المفردات التي تتوافق مع تلك المذكرة.

يقتصر دور المدرب في استراتيجية توقع معاني المفردات هذه على وقت التدريب فقط. أما دور المدرب هنا فيقتصر على وقت التدريب من خلال تحليل المذكرة. بعد تحليل هذه العبارات، يتم تصنيف كل عبارة في شكل ملاحظات للتعامل مع المفردات التي تم تجاهلها أو المفردات الصعبة. شكل الملاحظات التي أنشأناها لطلاب المناظرات العلمية باللغة العربية هو مستند إلكتروني، والذي لن يكون مجرد مجموعة من المفردات فحسب، بل سيتضمن منظورين في آن واحد، وهما المؤيد والمعارض.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦⁹¹

يتم تحديد المدرب في تدريس نظام المفردات هذا من خلال التدريب. على سبيل المثال، من خلال الاهتمام الشديد بالتحليل المتعمق للمقترح المقدم. هل يميل إلى اللغة العربية أم اللغة الإندونيسية؟ في بعض الأحيان، يكون المقترح المقدم باللغة الإندونيسية ومترجماً إلى اللغة العربية. إذا كان المقترح باللغة العربية مباشرة، فإن دور المدرب هو أن يشرح بشكل متسلسل أن هذا المقترح يتوافق مع قواعد اللغة وكذلك مع القضية، أي أنها قضية عالمية، ومن ثم يقدم المدرب هنا التوجيه لإجراء مناقشة حول هذا المقترح.

عندما لا تعرف كلمة ما أثناء التحضير، يمكنك البحث عنها مباشرة. أما عند تقديم الحجة، فإن هذه اللحظة تصبح حاسمة للغاية، لذا عادة ما نشرح معنى الكلمة المقصودة، حتى لو كان الشرح مطولاً بعض الشيء، لكننا نبقي دقيقين في الوصول إلى النقطة المقصودة⁹². أما إعادة صياغة المعنى أو تخمينه، فهذا أمر نادر جداً؛ فالأفضل هو معرفة وحفظ تلك الكلمات.

إن موقف المدرب في شرح مسار المفردات باختيار تخمين المعنى وشرحه بشكل أكثر تفصيلاً يُسمى مساراً أو غريزة طبيعية تحدث بشكل تلقائي عند تقديم الحجج. وفي هذا الصدد، يتمثل موقف المدرب في التشجيع والمطالبة بزيادة رصيد المفردات وتحسين الاستعداد.

عندما ينسى المتسابق كلمة ما، يقوم بتفسيرها في شكل شرح مطول حتى يتمكن أعضاء لجنة التحكيم ومشاركون آخرون من فهمها⁹³. كما يمكن أحياناً استخدام اللغة الإنجليزية بإذن من لجنة التحكيم. ويعود هذا التفسير إلى مفهوم اتساع اللغة العربية في التعامل مع المفردات التي يصعب شرحها بلغة أبسط. من الأفضل أن يستخدم المدرب

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 92

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 93

والفريق المفردات الأصلية، بمعنى أن الاستمرار في التفسير يدل على ضعف المفردات. ويأتي تفسير المفردات إلى شرح أبسط بشكل طبيعي وغريزي.

عندما لا يعرف المرء المعنى الأصلي للمفردات، فإنه يلجأ إلى تفسير المعنى بشكل أوسع نطاقاً للوصول إلى المقصود من الكلمة المنسية^{٩٤}. في البداية، يمكن التحكم في ذلك باستخدام المفردات الدقيقة والمناسبة، ولكن عند الوصول إلى مرحلة معينة، تحدث هذه العملية، مما لا يستبعد إمكانية إعادة تفسير المفردات من أجل توضيح المعنى بشكل أفضل، وذلك بنفس الهدف المتمثل في فهم المقصود من الكلمة غير المعروفة.

يشير المدرب إلى استخدام الكلمة الأصلية بدلاً من تفسيرها، وهذا يدل على إهدار الجمل، والأهم هو الاستمرار في شرح الحجة باللغة العربية في المراحل الحرجة. أما استراتيجية التخمين وإعادة صياغة تفسير الكلمة لتوضيحها، فتظهر بشكل طبيعي وغريزي من عادة التدريب والأسس والمهارات الأساسية في التحدث التي تم تعلمها.

عندما لا تعرف كلمة ما أثناء المناقشة، يمكنك تفسير معناها باستخدام جمل طويلة تتضمن مرادفات قريبة من معنى تلك الكلمة، مع تقديم شرح مفصل^{٩٥}. غالباً ما يتم اللجوء إلى استخدام المرادفات وإعادة الصياغة في مثل هذه الحالات، ولا يكفي ذلك دائماً مرة أو مرتين فقط. ورداً على مفهوم «تخمين المعنى» هذا، نصح المدرب بالالتزام باستخدام الكلمة الأصلية فقط.

عندما لا يعرف المرء مصطلحاً ما أثناء مناظرة علمية باللغة العربية، فإنه غالباً ما يفسر ذلك المصطلح غير المعروف بشرح أطول منه، مع الحفاظ على المعنى المقصود نفسه^{٩٦}. وغالباً ما يتم استخدام إعادة الصياغة والتفسير المطول عند الدخول في المراحل

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 94

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 95

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 96

الحاسمة التي لا يُسمح فيها بإحضار أجهزة إلكترونية مساعدة، كما لا توجد أي مساعدة من الخارج، مما يؤدي إلى تفسير المفردات غير المعروفة مسبقًا.

الجدول (١)

الاستراتيجية المباشرة لمناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

الاستراتيجية المباشرة	المعير	الكندي (جامعة الإسلامية الحكومية مالانج)	الحكمة (جامعة دار السلام كونتور)
استراتيجيات الذاكرة	تصنيف المفردات حسب الموضوع أو المقترح	استخدام أسلوب جامعة الإسلامية الحكومية مالانج وتصنيف المقترحات حسب فئات المناظرة	تصنيف المفردات حسب نوع المقترح وحفظها في ملاحظات خاصة
حفظ المفردات	تدوين النقاط الرئيسة والمفردات المهمة	استخدام دفاتر خاصة ووثائق إلكترونية وأرشيف للمفردات المؤيدة والمعارضة	

حلقات اللغة العربية المنتظمة والتدريبات والمناظرة المتكررة	التدريب على التحدث وفق موضوعات محددة	تكرار المفردات والتدريب عليها	
الاعتماد على الخبرة المكتسبة من المسابقات والتدريبات المكثفة	الاعتماد على التدريب والمشاركة في المناظرة	تذكر المفردات من خلال الخبرة	
تحليل القضايا بالذكاء الاصطناعي والمجلات العلمية والأخبار والنقاش والتفكير المنطقي	تحليل القضايا باستخدام التكنولوجيا ثم بدونها	تحليل القضية تحليلاً عميقاً	الاستراتيجيات المعرفية
المجلات العلمية والأخبار والذكاء الاصطناعي والمناظرات القطرية والمناقشات	الإنترنت ونماذج المناظرات القطرية	استخدام المصادر الأصلية	
استخدام نموذج ت ٣ وتحليل المواقف المؤيدة	الاعتماد على أدوار المتحدثين الأول	بناء الحجج بصورة منظمة	

والمعارضة وبناء الحجج	والثاني والثالث وأنماط المناظرة		
تدريب الطلبة على المنطق والتفكير النقدي وتحليل القضايا من زوايا متعددة	تقليل الاعتماد على التكنولوجيا وتنمية التفكير المنطقي	تنمية التفكير النقدي	
حلقات اللغة العربية والمناظرات الثنائية والمحاكاة التنافسية	عرض الآراء والمناظرات التدريبية مع المدربين	الممارسة المباشرة للتحدث	
استنتاج المعنى من سياق القضية وحجج الفريق المنافس	استخدام السياق عند مواجهة مفردات غير معروفة	استنتاج معنى المفردات من السياق	استراتيجيات التعويض
استخدام المرادفات أو الشرح المطول للمفهوم	شرح المعنى بألفاظ أخرى	إعادة الصياغة عند نسيان المفردات	
استخدام المرادفات عند نسيان المفردة الأصلية	الحفاظ على استمرارية الحججة باستخدام المرادفات	استخدام المرادفات	

فهم المفردات من سياق حجج المنافسين	فهم المعنى من مجريات المناظرة	الاستفادة من القرائن السياقية	
المحافظة على الحجة باستخدام الشرح وإعادة الصياغة	الاستمرار في عرض الفكرة رغم محدودية المفردات	معالجة محدودة الكفاءة اللغوية أثناء المنافسة	

المبحث الثاني: الاستراتيجية غير مباشرة لمناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

١. الاستراتيجية غير المباشرة

أ. الاستراتيجية المعرفية العليا

يتم التخطيط لمناظرة اللغة العربية هذه باستخدام منهج ومفهوم تدريجي، مع إمكانية عقد اجتماع تمهيدي واتباع أساليب وطرق تدريجية. وعند استخلاص النتائج، يعني ذلك النجاح في تخطيط عملية التعلم^{٩٧}. ويجب أن يبدأ التخطيط الأساسي بتغيير جذري في طريقة التفكير أولاً حتى يتجذر بشكل أفضل. وربما يكون من الأفضل البدء باللغة الإندونيسية كأساس لبناء نمط التفكير والمنظور، ثم الانتقال مباشرة إلى اللغة العربية عندما يشعر الطالب بالقدرة على ذلك.

تتمتع جامعة الحكمة بنظام ديمقراطي حر في التعبير عن الآراء، ولا شك أن لكل فرد أهدافه الخاصة، لكننا نركز أكثر على تحديد الحصة الخاصة بكل فرد لأن لكل فرد

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 97

أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها. أما بالنسبة لأهداف الفريق نفسه، فهي أن يتمكن طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة الحكمة من تجاوز التوقعات والتطور وفقًا للأهداف والتطلعات الفردية، وهو أمر لا بد من تحقيقه.

في عملية الرصد والتقييم، يتم توزيع الأدوار والمناصب من جميع الجهات. لكل طالب في فريق المناظرة العلمية باللغة العربية الحق في التعبير عن رأيه وتقديم ملاحظاته. ونظرًا لاختلاف الأفكار بين الأفراد، فإن عملية التطور هذه ستؤدي إلى ظهور نظام ومقترحات جديدة. ولا ننسى في هذا التقييم أهمية التفاهم والتعاطف المتبادل. ويتم إجراء الرصد والتقييم هذا مع مرشد ومدرّب محترف مرة واحدة كل شهر.

في تحسين أداء مهارة الكلام، يتم إجراء التقييم والرصد في ٣ مراحل: مرحلة ما قبل، ومرحلة أثناء، ومرحلة ما بعد. ومن هنا، نظرًا للتنوع وبناء قدرات وجودة فريق المناظرة العلمية باللغة العربية بجامعة دار السلام. ونظرًا لتنوع الفرق، فهناك من يتمتعون بلغة جيدة، ومن يتمتعون بمنطق جيد، ومن يتمتعون بعلاقات جيدة داخل الفريق. عند مواجهة العقبات، يجب على كل فريق، وفقًا لقدراته ومهاراته، أن يواصل التمرين على مهارة الكلام إذا كانت لغته ضعيفة. أما إذا كان الفريق يعاني من ضعف في المنطق، فيجب عليه قراءة الكثير من المعلومات والأخبار والبيانات وتقديمها بطريقة جدلية. وأخيرًا، إذا كان الفريق يعاني من ضعف التضامن في العلاقات بين أفرادها، فيجب تعزيزه وبناءه من خلال التمرين.

دور المدرّب هو الدور الأكثر أهمية في جامعة دار السلام. في هذا الصدد، سنقوم نحن، من أعضاء الإدارة والمدرّبين، بتحديد الجدول الزمني ومواعيد التدريب، ولكن إذا واجه طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة دار السلام أي عوائق أو لم يرغبوا في الحضور أو واجهوا بعض الصعوبات، فسي تدخل المدرّب ويزورهم في غرفهم بالسكن الجامعي. أما بالنسبة لتقدم وعملية التدريب هذه مع اقتراب موعد المنافسة، فهي تتم في الصباح والظهيرة والمساء وفقًا للوقت الذي تم الاتفاق عليه بدقة. وبأي طريقة كانت،

سيكون المدرب محورًا ونقطة ارتكاز لطلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة دار السلام من أجل بناء الدقة والانضباط والاتساق في التدريب.

تم وضع خطة لتحسين مهارة الكلام خارج نطاق التدريب على المناظرة العلمية باللغة العربية، وتم التعود على ممارستها^{٩٨}. على سبيل المثال، عند التدريب أو الرغبة في التدريب، يتم ممارسة ذلك عن قصد أثناء التنقل من خلال التحدث، على أمل أن يكون الأداء أكثر سلاسة وخالية من الالتباس عند الإلقاء أثناء المناظرة. وبالطبع، فإن الهدف من مهارة الكلام هذه في المناظرة العلمية باللغة العربية هو القدرة على إيصال جميع الحجج التي تم إعدادها، وهذا هو الهدف الرئيسي. أما بالنسبة لدور كل متحدث، فلكل متحدث هدف خاص به.

يعود التخطيط والتقييم في جامعة الحكمة دار السلام إلى الجدول الزمني والوقت المحدد للمنافسة. أما أثناء المنافسة نفسها، فمن المؤكد أن هناك تقييمًا. ويكون التقييم على شكل ملاحظات، كما يتم مناقشته مباشرة. ويقوم المدرب بدور التقييم الذي يتمثل في تدوين الملاحظات حول ما يمكن تحسينه وتصحيحه، مع تقديم أمثلة على أساليب المناظرة العلمية باللغة العربية الصحيحة والسليمة.

التخطيط لتحقيق الطلاقة والدقة في اللغة العربية من خلال طريقة الشرح السريع، وعادةً ما ينصح المدرب بإجراء مناقشات باللغة العربية حول قضايا محددة كعنوان، ثم البحث عن الخلفية والحلول وشرحها باللغة العربية باستخدام الموضوعات والأخبار الحالية^{٩٩}. هناك بالتأكيد أهداف شخصية، لذا فإن مبدئي هو تقديم أفضل ما لدي من خلال الاستعداد بالتدريب كل يوم في الصباح. وللتحضير لهذا التدريب، أقوم بالتدوين، ثم الطريقة التالية هي مشاهدة مقاطع فيديو من مناظرة قطر كمرجع، ثم التعليق عليها وفقًا لفهمي، أو يمكنني استدعاء أعضاء من نادي المناظرة للتنافس في مباريات فردية أو ثنائية. يمكن تقييم الأداء بعد الظهور في مسابقة المناظرة العلمية باللغة العربية، ويشكل هذا ملاحظات قيمة من لجنة

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 98

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 99

التحكيم للتعلم. يتم تطوير التقييم على نطاق واسع من خلال تدوين الملاحظات وتقديمها أثناء التدريس، حتى لا تتكرر الأخطاء التي حدثت. يتمثل دور المدرب أثناء التقييم في التدريبات ومسابقة المناظرة العلمية باللغة العربية في تقديم الحافز بأن هذه المسابقة ليست من أجل التباهي، بل من أجل التواضع ومواصلة التعلم.

في التخطيط لمهارة الكلام أثناء المناظرة العلمية باللغة العربية، يتم التركيز على المفردات والطلاقة في الكلام^{١٠٠}؛ أما بالنسبة للاستخدام المتكرر لللهجات المحلية، فإن الحل يكمن في مشاهدة ودراسة مقاطع فيديو عن المناظرة وتكمن العقبات التي غالبًا ما تحدث في المفردات، حيث إن هذه المفردات، إذا لم تكن ضمن نطاق الدراسة الحالي، تتطلب مزيدًا من الدراسة والبحث عن المفردات والتعبيرات المناسبة في مجالات مثل الاقتصاد والحيو والسياسة، في حين أننا طلاب من مجال التربية.

الهدف الشخصي في تقديم الحجج أثناء المناظرة العلمية باللغة العربية هو التمكن من إيصال جميع الحجج والأفكار التي تم إعدادها. يتم التخطيط من خلال توزيع المهام عند القيام بمقاطعة الفريق المنافس أثناء المنافسة في المناظرة العلمية باللغة العربية. أما التقييم الذاتي فيتم من خلال الاجتماع والجلوس معًا لتبادل الملاحظات فيما بيننا حول أمور مثل سلسلة الكلام ودقة الحجج والنقاط في الأفكار. بعد الانتهاء من الاجتماع مع الفريق، نجتمع بشكل جماعي ونحصل على ملاحظات من بعض الأصدقاء من الفرق الأخرى والمدرب. دور المدرب في التخطيط والتقييم هو تقديم المشورة والنصائح والتشجيع، ويعتمد ذلك على المدرب نفسه، فهناك من يقدم حافزًا لتقديم الحجج لتدريب التفكير المنطقي أولاً قبل تقديم الحلول.

غالبًا ما يتم التخطيط للتحدث باللغة العربية في المناظرة العلمية باللغة العربية خلال أوقات الفراغ، وذلك من خلال التعليق على الأحداث أو القضايا التي تشكل موضوع نقاش

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 100

ساخن، بالإضافة إلى التدريب الذاتي^{١٠١}. أثناء التدريبات أو المسابقات، نادرًا ما يتم التركيز على الأهداف الشخصية في تقديم الحجج، وغالبًا ما يكون استخدام المفردات مفرطًا. يتضمن التخطيط والتحضير قبل المناظرة العلمية باللغة العربية كتابة قائمة بالنقاط المهمة، حيث ستظهر التفسيرات الأخرى بشكل طبيعي وفقًا لسير المناظرة. ولتحسين مهارة الكلام بعد انتهاء المسابقة، يتم إجراء تقييم مشترك من خلال الاستفسار عن أوجه القصور وما يجب تحسينه بالنسبة للجهة الخارجية، أما بالنسبة للجهة الداخلية، فيتم عرض فيديو لإعادة عرض الأداء مع دراسة وتحليل أوجه القصور الموجودة. ويقوم المدرب والموجه بدور مهم في التقييم بعد المسابقة أو في تقديم الحجج باللغة العربية من خلال تقديم التحفيز والتوجيهات الهامة.

تؤثر المناظرة العلمية باللغة العربية بشكل كبير على جودة مهارة الكلام والتفكير النقدي^{١٠٢}؛ حيث يتم خلال هذه المناظرة تدريب المشاركين على التحدث باللغة العربية بثقة، وذلك لأن جوهر المناظرة العلمية باللغة العربية يكمن في الجرأة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم التي تم التخطيط لها مسبقًا. ويتمثل الهدف الشخصي خلال المناظرة العلمية باللغة العربية في تقديم الأفكار المعدة مسبقًا بشكل كافٍ، بالإضافة إلى توجيه الانتقادات إلى الخصم. عند التخطيط والإعداد، يتم الاعتماد على أنماط التعبير الشفوي المكتوبة مسبقًا ثم دمجها مع الفريق، ومن هنا تنشأ مناقشة لتقديم وجهات نظر جديدة في الحجة. التقييم الذي نقوم به يتم من خلال مشاهدة فيديو أداء المناظرة التي تمت، مع تقييم اللغة والمعلومات والبيانات. يتمثل دور المدرب في مساعدة الطلاب في المناظرة العلمية باللغة العربية من خلال تقديم الأفكار مباشرة باللغة العربية ومشاهدة فيديو مناظرة قطر كمرجع.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 101

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 102

ب. الاستراتيجية العاطفية

تتم إدارة الشعور بالتوتر من خلال الاستعداد وتقليل الشعور بالذعر أثناء المسابقة، مع الحرص على عدم الانشغال بأي شيء^{١٠٣}. والأهم من ذلك هو ضبط النفس، ويتم غرس كل ذلك من خلال اتباع نهج معين. ويبدأ اللقاء باتباع نهج أكثر كثافة للتغلب على العوائق النفسية والعاطفية. تشكيل عقلية مفادها أن المناظرة العلمية باللغة العربية ليست نشاطاً سهلاً، وأن هذا يمكن أن يجعل الطلاب الذين يشاركون في المناظرة العلمية باللغة العربية يتمتعون بعقلية منظمة ومتماسكة.

النهج المتبع هو إجراء مناقشة دقيقة والجلوس بهدوء حتى يمكن تقليل المشاكل التي تحدث بين الفرق. في إحدى المرات، حدث خلاف بين الفرق بسبب مشكلة جذرية تعود إلى أحد الطلاب الذي كان يعاني من ضعف في العزيمة. أما النهج المتبع فهو البحث عن مصدر المشكلة وإجراء مناقشة للجلوس معاً والبحث عن أفضل الحلول.

تتميز أجواء بيئة التدريب والبيئة المحيطة بأنها مرنة للغاية وتميل إلى الاسترخاء. يتم خلال التدريب، قدر الإمكان، خلق لحظات ومنتديات مريحة ومسترخية يمكن لطلاب جامعة دار السلام أن يتقبلوها. فإذا اقتصر الأمر على الانضباط المستمر، فسوف يخلق ذلك جوّاً غير مريح. ومن خلال جو كهذا، يشعر الطلاب بأنهم أكثر اندماجاً واسترخاءً، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم اللغوية، ولا سيما مهارات التحدث.

يمنح المدرب الوقت اللازم لتسوية الحالة النفسية والعاطفية أولاً حتى الوصول إلى نقطة الانتهاء. ولتحقيق ذلك، يمنح المدرب طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية الوقت الكافي للتحرر من قيودهم النفسية. ثم يتم اتباع نهج يتمثل في إعادة إشراكهم بعد الانتهاء

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 103

من تلك المشكلات الفردية والداخلية. وعلى أي حال، لا يمكن لمدرّب المناظرة العلمية باللغة العربية فرض إرادته على أي شخص.

تتمثل طريقة تنظيم المشاعر والتحكم فيها في تقييم الوضع وإدراك أننا قد قطعنا شوطاً طويلاً، بالإضافة إلى تربية وتكوين عقلية ترى أن الحجج التي نقدمها صحيحة دائماً، بينما حجج الخصم خاطئة دائماً^{١٠٤}. عند الانخراط لأول مرة في المناظرة العلمية باللغة العربية، من الطبيعي أن نشعر بالتوتر وانعدام الثقة بالنفس، لكن يمكن التغلب على ذلك من خلال التشجيع والدعم من الفريق والأصدقاء والمدرّبين، مما يساعد في التغلب على هذه التأثيرات العاطفية والنفسية. كما أن الدعم المتبادل والتدريب الكافي هما عاملان مهمان للتحكم النفسي والعاطفي. وتعد أجواء منتدى التدريب داعمة للغاية، حيث يخلق المدرّب خلاله جوّاً أكثر استرخاءً وحمايةً، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم موجهون لمواصلة صقل مهاراتهم. ويلعب الفريق والمدرّب دوراً داعماً للغاية في مساعدة الطلاب على تطوير وعيهم المعرفي.

إن التعامل مع التوتر وانعدام الثقة بالنفس والشك يتم من خلال التحكم في التنفس والذكر، ثم بعد أن يهدأ المرء يمكنه تقديم حججه باللغة العربية^{١٠٥}. أما بالنسبة للأعضاء، فالطريقة هي تشجيعهم، ليس بهدف التقليل من شأن الخصم، بل لزيادة ثقتهم بأنفسهم عند مواجهة الخصم. من المؤكد أن الأجواء ومكان التدريب يؤثّران، ففي جامعة دار السلام لا يختلط الجنسين، وهذا الأمر قد يسبب التوتر أحياناً عند الخروج. إن دعم المدرّب في التغلب على العوائق النفسية له تأثير كبير في تجنب التوتر وزيادة الذكر، ويتم تطبيق ذلك على الأعضاء عند تدريس المناظرة العلمية باللغة العربية.

التحكم في الشعور بالتوتر والخوف وانعدام الثقة بالنفس عند الظهور لأول مرة، حتى عند ارتكاب أخطاء في نطق الكلمات أثناء التحدث^{١٠٦}؛ وقد شعرنا بذلك في سيريون

مقابلة مع مدرّب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 104

مقابلة مع مدرّب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 105

مقابلة مع مدرّب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 106

وسيمارانج، حيث حاولنا تهدئة أنفسنا والتحكم في عواطفنا، كما حرصنا على عدم النظر إلى المشاركين والجمهور. لتعزيز الثقة بالنفس، يجب التدريب والمنافسة بشكل متكرر. لأن هذا يؤثر بشكل كبير على الإرادة والثقة بالنفس، فلا يجب الخوف من الخطأ، فإذا استسلمت مبكراً، فستخسر أمام نفسك، ويجب أن تكون مستعداً للمحاولة أولاً، أما الصواب والخطأ فيمكن مناقشتهم والتعلم منهما مرة أخرى. تؤثر ظروف المكان والظروف المحيطة بشكل كبير على الأداء بسبب الاختلافات في الخلفيات، ولكن مع مرور الوقت، سيجد المرء طريقه حتى لا يشعر بالقلق الشديد أو الحرج. يتيح المدرب الفرصة للتعبير عن الحيرة أو تقديم شكوى بشأنها، ثم يقدم المدرب ملاحظات ويقدم نصائح من منظور المثلث المكون من الفرد والفريق والمدرّب.

التحكم في مشاعر التوتر أو انعدام الثقة بالنفس، أو حتى الضغط النفسي، من خلال الاستفادة من أي فرصة تتاح في التدريبات خارج نطاق المناظرة، مثل إلقاء الخطب والكلمات الترحيبية بشكل غير مباشر^{١٠٧}؛ فهذا من شأنه أن يقوي العزيمة النفسية ويقلل من العوائق النفسية التي قد تواجهنا لاحقاً خلال المناظرة العلمية باللغة العربية. أثناء التدريب أو المنافسة، يكون للخصم دور حاسم في تنظيم وهيئة الحالة النفسية والعاطفية، مثلما يكون الحال عندما نصل إلى مرحلة النهائيات التي تشكل اختباراً عاطفياً ونفسياً. ومن المؤكد أن الدعم من المدرب سيكون موجوداً للمساعدة في التغلب على القلق وعدم الاستقرار العاطفي.

لا يزال الشعور بالتوتر وانعدام الثقة بالنفس موجوداً، لذا فإن طريقة التحكم والإدارة تتمثل في الدعم الذي يقدمه الفريق، مما يولد شعوراً بالمسؤولية يعمل كعامل تحكم، فضلاً عن بيئة تساهم في استقرار الوعي الذاتي^{١٠٨}. تتمثل التمارين الرامية إلى تعزيز الثقة بالنفس في التدريب أمام المرأة أو الكاميرا، وبذلك سيساهم التدريب في تعزيز الشعور بالأمان

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 107

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 108

والهدوء. بالإضافة إلى التكيف مع اللهجة العربية وفقاً لمناظرة قطر. تؤثر أجواء مكان التدريب والبيئة المحيطة بشكل أكبر على المحاور أو الخصم، مع التمسك بمبدأ أن فريقنا أفضل من فريقهم. يدعم المدرب التحكم النفسي من خلال التقييم لمعرفة أخطائنا، مع تقديم التحفيز والتوجيه.

ج. الاستراتيجية الاجتماعية

في إطار فريق التفاعل المعني بتحسين مهارة الكلام، يتم تطبيق العديد من الأنظمة في جامعة الحكمة دار السلام^{١٠٩}. هناك نظام التجميع، ونظام الخبرة، ونظام الأجيال، أما بالنسبة لنظام التجميع نفسه، فيتم تنفيذه بأسلوب وأساليب أكثر انضباطاً وصدقاً ودقة. لأن هذا النظام هو نظام تم إعداده بالفعل للمشاركة في مسابقات معينة. أما نظام الأجيال فهو أكثر استرخاءً وهدوءاً، لأن الأجيال هنا تملأ الفراغ فقط أو تعتبر مجرد تدريب حتى لو كان ذلك في إطار المسابقة.

تعد المناقشات والتقييمات في جامعة الحكمة دار السلام أمراً مهماً يجب القيام به. وأهم ما يجب الانتباه إليه هو تعليقات لجنة التحكيم، لأن هذه التعليقات هي مفتاح واستراتيجية للجلسات التنافسية التالية. كما أن تقييم المدرب له تأثيره، حيث يمثل الدعم والحافز للطلاب الذين يتعاملون مع الأمر بجدية ولكن بهدوء.

يلعب الخصم في المسابقة دوراً في تقديم التحفيز والدعم، حيث يُعد الخصم أكبر دافع بعد المدرب في تحسين مهارة المناظرة واللغة، لا سيما مهارة الكلام. توفر المسابقات والمباريات فرصة لقراءة استراتيجية الخصم، مما يتيح التوقع المسبق عند مواجهة أنماط وأساليب مماثلة في المستقبل.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 109

تعتبر التعليقات الواردة من المدرب أو لجنة التحكيم مرجعاً في الاستراتيجية التالية. ومن الأمور التي تحظى بأكبر قدر من الاهتمام تحسين الأداء اللغوي، ولا سيما مهارة الكلام. وتعد جميع الملاحظات الواردة من لجنة التحكيم أو المدرب نقطة انطلاق للانتقال إلى المستوى التالي. ومن هنا يمكن استنتاج أن الملاحظات والتحفيز من المدرب أو لجنة التحكيم يمثلان حافزاً واستراتيجية في آن واحد لتلك المجموعة.

في إطار سعي جامعة الحكمة دار السلام إلى تطوير مهارة الكلام، تعتمد الجامعة على تقسيم الطلاب إلى مجموعات بناءً على قدراتهم المحددة المذكورة آنفاً^{١١٠}. يتم إجراء توزيع بين الفرق لتعزيز مهارة الكلام. وتُجرى مناقشات وتقييمات واسعة النطاق لتبادل التحفيز والتشجيع من أجل تحسين مهارة الكلام. ويُعد دور الخصم في المناظرة بمثابة منبر لتعلم استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية، والتي سيتم دمجها وتطويرها في التدريبات لاحقاً. كما أن دور المدرب كبير للغاية، فهو يساعد بشكل كبير في تحقيق التقدم ووضع معايير لصقل إمكانات كل فرد.

تتمثل تفاعلات الفريق لتحسين مهارة الكلام في إجراء مناقشات متكررة مع الفريق، وبناء علاقات تتناسب مع دور المتحدث^{١١١}. أما شكل التقييم بين أعضاء الفريق لتحسين مهارة الكلام، فهو يتمثل في الإشارة إلى الأخطاء في الكلام وتقديم حلولها لتوضيحها بشكل أفضل. يتمثل دور المنافس في المنافسة عند مواجهة فريق محترف في تقديم تأكيدات إيجابية لنفسه لمواصلة الكفاح. دور المدرب في دعم التحفيز لتحسين مهارة الكلام مهم للغاية ومعقد، لأن المدرب يتمتع بخبرة واسعة، وأحد مفاتيح النجاح هو الالتزام بما يطلبه المدرب.

في التفاعل مع فريق المناظرة لتوحيد وجهات النظر والحجج بحيث تكون متناسقة، يتم ذلك من خلال مواءمة الجولات مع مناقشة متعمقة للوقوف على معنى وأسباب طرح

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 110

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 111

هذه القضية^{١١٢}. وبعد الفهم، يتم تحديد توزيع الأدوار بين المؤيدين والمعارضين، ثم صياغة الحجج بشكل كامل. بعد ذلك، يتم توزيع المهام حسب ترتيب المتحدثين وفقاً لمهام كل منهم. تجري المناقشة بعد أو قبل المنافسة أثناء المناظرة العلمية باللغة العربية. عند رؤية خصم بارع، سيكون هناك دافع أكبر للتعلم المستمر، حيث يمكن أن نستلهم من الخصم ونقول: "إذا كان بإمكانه فعل ذلك، فلماذا لا نستطيع نحن؟" قد يستخدم الخصم مفردات غير رسمية، لكن أسلوبه في الإلقاء أفضل. دور المدرب في هذه الحالة هو تقديم الدعم الكامل وتوفير الحافز والتشجيع حتى يتطور الفريق بشكل أفضل.

تشكل العلاقة مع الفريق عاملاً محفزاً لتطوير مهارة الكلام والتعبير، حيث توفر دافعاً للتطور المشترك، كما تتيح التعبير عن الحجج بشكل واضح ومنظم^{١١٣}. ويُعتبر تقييم الفريق عاملاً أساسياً في ترقية مهارة الكلام بنسبة ٨٠٪ تقريباً، بينما تعتمد النسبة المتبقية (٢٠٪) على الحالة الذهنية والتركيز أثناء المنافسة. إن وجود خصم يوفر فرصة للمساعدة في التطور بشكل أكبر، حيث يمكن استيعاب بعض المفردات والاستراتيجيات المحددة، وكذلك تعلم تعابير جديدة كحافز للفرد. إن التعليقات الواردة من المدرب أو الفريق أو لجنة التحكيم توفر دافعاً كبيراً للتطور، ويمكن تقديرها بنسبة ٩٠٪، لأننا شخصياً حاولنا تطوير مهارة الكلام أثناء المناظرة العلمية باللغة العربية، حيث بدأنا المشاركة في المناظرة العلمية باللغة العربية دون وجود مواد كافية.

تعلم مهارة الكلام من خلال المناقشة في المناظرة العلمية باللغة العربية، عن طريق عرض الأفكار باللغة العربية بشكل مباشر^{١١٤}. مفهوم التدريب من خلال المناقشة الدقيقة والتقييم المتبادل. يؤثر دور الخصم بشكل كبير على جودة الأداء، حيث يحدد كيفية هجوم الخصم على ردود الفريق. خاصةً إذا كان الخصم أقوى، فمن المؤكد أن ذلك سيؤثر بشكل

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 112

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 113

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 114

كبير على الجودة. دور المدرب في المناظرة العلمية باللغة العربية مفيد للغاية لأنه يمتلك خبرة عالية من حيث الجودة والكمية، من خلال تقديم أفكار الحجج باللغة العربية بشكل مباشر وتقييم شامل.

الجدول (٢)

الاستراتيجية غير مباشرة لمناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

الاستراتيجية غير المباشرة	المعير	الكندي (جامعة الإسلامية الحكومية مالانج)	الحكمة (جامعة دار السلام كونتور)
الاستراتيجية المعرفية العليا	التخطيط لمهارة التحدث	استخدام أنماط المناظرة وتقسيم أدوار المتحدثين وتحديد أهداف المنافسة	التخطيط التدريجي ووضع جداول تدريبية منظمة وتحديد أهداف فردية وجماعية
	تحديد أهداف التعلم	التركيز على إيصال جميع الحجج والالتزام بدور المتحدث	الجمع بين الأهداف الفردية والأهداف الجماعية في عملية التطوي
	متابعة الأداء	إجراء التقييم قبل المنافسة وأثناءها وبعدها	تطبيق التقييم في ثلاث مراحل: قبل

المنافسة وأثناءها وبعدها			
التقييم الداخلي والخارجي والاستعانة بمدرب مهني بصورة دورية	التقييم الجماعي مع الفريق والمدرب	التقويم الذاتي	
مشاهدة الأداء وتحليل نقاط الضعف بصورة تفصيلية	مشاهدة الأداء السابق وتحليله	التأمل من خلال تسجيلات الفيديو	
متابعة مكثفة من المدرب تصل إلى الإشراف المباشر على المتدربين	الالتزام بالأنماط التدريبية وتوجيهات المدرب	إدارة عملية التعلم	
التوجيه الشخصي والتدريب النفسي وتعزيز التحكم الذاتي	التدريب المستمر وزيادة الخبرة التنافسية	إدارة التوتر والقلق	الاستراتيجيات الوجدانية
الدعم النفسي والتحفيز المستمر والتعويد على المنافسات	التدريب المستمر والتشجيع الإيجابي والممارسة المتكررة	تعزيز الثقة بالنفس	

ضبط الانفعالات	التهدة الذاتية والاستفادة من الخبرة السابقة	الحوار الفردي والمتابعة النفسية وبناء الصلابة النفسية	
الدافعية للتعلم	الدعم المقدم من المدرسين وأعضاء الفريق	الدعم من المدرسين مع التركيز على الأهداف الشخصية وروح التنافس	
البيئة التعليمية المريحة	المناقشات الجماعية والتدريبات المشتركة	توفير بيئة مرنة ومريحة وداعمة للمتدربين	
المناقشات الجماعية	المناقشات بين أعضاء الفريق قبل المنافسة وبعدها	المناقشات المكثفة والتقويم المستمر	لاستراتيجيات الاجتماعية
التعاون والعمل الجماعي	توزيع المهام وفقا لأدوار المتحدثين	تقسيم الفرق بناء على القدرات والخبرات والمراحل التدريبية	
التعلم من المنافسين	ملاحظة استراتيجيات الفرق المنافسة أثناء المناظرة	اعتبار المنافسين مصدرا للتعلم والتحفيز	

التغذية الراجعة من المدرب	الحصول على التوجيهات والتقييم من المدرب	اعتماد المدرب محورا رئيسا للتقويم والتطوير	
التغذية الراجعة من المحكمين	الاستفادة منها في تحسين الأداء	اعتمادها أساسا لتطوير الاستراتيجيات في المنافسات اللاحقة	
الدعم الاجتماعي	دعم الأصدقاء وأعضاء الفريق	دعم الفريق والمدربين والمرشدين والطلاب ذوي الخبرة	

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية المناظرة العلمية العربية

بجامعتي مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

من خلال عملية الملاحظات والمقابلات، توصل الباحث إلى أن هناك بعض الجوانب التي تشكل محور التركيز الرئيسي في تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية الرامية إلى ترقية مهارة الكلام في جامعتين هما جامعة دار السلام وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والتي تعمل أيضاً كعوامل داعمة والعائقة.

١. العوامل الداعمة

أ. العوامل الأكاديمية والمناهج الدراسية

إن مكانة نشاط المناظرة العلمية باللغة العربية ضمن الأنشطة الأكاديمية بالجامعة هي مجرد مجتمع يسعى أفرادهِ إلى النمو المتبادل. وتعد الحكمة بجامعة دار السلام منبراً للأشخاص الراغبين في تنمية مواهب كل فرد^{١١٥}. وبشكل غير مباشر، تُعد الحكمة منبراً ومصدر إلهام للبناء المتبادل وتحسين المهارات اللغوية، ولا سيما مهارات اللغة العربية في المناظرة العلمية باللغة العربية.

يمكن النظر إلى مادة أو تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية لتعزيز مهارة الكلام من عدة جوانب. إذا نظرنا من منظور علم نفس الطلاب، حيث لكل منهم تطور في كل دور من أدوار المناظرة أو تسلسل المتحدثين، فهناك جزء مخصص لكل منهم. على سبيل المثال، المتحدث الأول عليه أن يفهم بالتفصيل، والمتحدث الثاني عليه أن يستوعب ويقدم ردوداً كنوع من الهجوم الحجاجي على الخصم، ثم على المتحدث الثالث أن يفهم منطق بنية المناظرة واستراتيجية الخصم، ومن ثم فإن نجاح الفريق نفسه، بشكل غير مباشر، ينبني على التوازن بين هذه العوامل الثلاثة. بعد ذلك، فإن المادة الخاصة التي يدرسها المدرب لطلاب المناظرة العلمية باللغة العربية هي التدريب وفقاً لترتيب المتحدثين وأدوارهم، وهو أمر أساسي لتدريب طريقة التفكير. وبعد الحصول على الموقف الصحيح من خلال عملية التدريب والحصول على الترتيب الصحيح، تأتي المرحلة الحاسمة وهي توحيد وجهات نظر الفريق، وفي هذه المرحلة سيتم اختبار كيفية الحفاظ على العلاقات بين أفراد الفريق. ثم بعد تشكيل الفريق، يتم إجراء تدريبات تنافسية متكررة مع فرق المناظرة العلمية باللغة العربية الأخرى لتقوية الفريق المذكور .

توفر تدريبات المناظرة باللغة العربية مساحة خاصة لتحسين المهارات اللغوية، خاصة مهارات التحدث لدى طلاب جامعة الحكمة دار السلام، حيث أن التجربة هي أفضل معلم في التعلم. فكلما زادت وتيرة استخدامنا للمفردات والتعبيرات باللغة العربية، زادت

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 115

مهاراتنا في التحدث بشكل خاص، ومهاراتنا اللغوية بشكل عام. بل إن هناك مقارنة بين الطلاب الذين يتقنون قواعد اللغة العربية نظريًا دون ممارستها، والطلاب الذين يمارسونها باستمرار، حيث يتفوق هؤلاء الآخرون.

دليل مكتوب عن الطريقة المستخدمة لتنفيذ تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية. المراجع المستخدمة هي كتب جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية وجامعة يوجياكارتا، ثم كتاب الأستاذ سيفول عزيز من جامعة إندونيسيا الإسلامية، وأخيرًا كتاب قطر الخاص بالمناظرة نفسها. لتحديد الموقف والدفاع عنه، ندمج ذلك مع مقاطع الفيديو المتوفرة، بحيث لا تتحسن مهارة الكلام فحسب، بل مهارة الاستماع أيضًا.

تندرج مجتمع الحكمة في جامعة دار السلام تحت إدارة شؤون المدارس الدينية بالجامعة، وكذلك تحت قسم تطوير اللغات بالجامعة^{١١٦}. ولا يوجد حتى الآن أي دور محدد، ولكن إذا طلب أي من الأصدقاء المساعدة في العمل كمصدر معلومات للأنشطة، فإن أعضاء مجتمع الحكمة سيكونون دائمًا على استعداد لذلك. أما عندما تكون هناك أنشطة مع قسم تطوير اللغات التي لا تزال مرتبطة بالحكمة، فإن الحكمة ستشارك فيها لأن الحكمة نفسها تخضع لتعليمات قسم تطوير اللغات بالحرم الجامعي.

المواد التي يتم تدريسها هي تجارب، ومن خلالها يمكننا مقابلة أشخاص يتطورون معًا لتحسين مهارة الكلام. في الحكمة نلتقي بالعديد من الأفراد الذين يكملون بعضهم البعض، مما يتيح لنا التعلم من بعضنا البعض لترقية مهارة الكلام. كما نشعر بالامتنان في الحكمة لأننا نحصل على تقدير وامتنان يدعمنانا ويحفزاننا على الاستمرار في التطور. ويصاحب كل هذا دليل مكتوب يجمع بين عدة جامعات بالإضافة إلى إرشادات من مناظرة قطر.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 116

إن مكانة نشاط المناظرة العلمية باللغة العربية في الحياة اليومية تدعم هذا النشاط بشكل كبير، لأن المناظرة العلمية باللغة العربية لا تقتصر على تدريب مهارة الكلام فحسب، بل تشمل جميع مهارات اللغة. كما أن هذه المناظرة العلمية باللغة العربية لها تأثير قوي للغاية؛ فهي تعزز التفكير النقدي بشكل كبير، وتعد ترقية مهارة الكلام من أهم آثارها في هذا الصدد^{١١٧}. تعد المناظرة العلمية باللغة العربية العامل الأكبر الداعم لترقية مهارة الكلام، لأنها توفر المجال والفرصة للتعمق أكثر. هناك بالتأكيد إرشادات مكتوبة من معلمينا مباشرة، مثل إمباكت (impact)، وهي صيغة للمناظرة تبدأ بتوضيح النقاط الرئيسية، ثم تقديم البيانات، وإعطاء أمثلة منطقية، وتحديد ما إذا كان التأثير إيجابياً أم سلبياً. ثم يأتي بعد ذلك أسلوب "الرجل الحديدي"، حيث عند تقديم دحض لجدال الخصم، يتم ذلك عن طريق تكوين قائمة لإسقاط حجة الخصم.

تعد أنشطة المناظرة من المقررات الدراسية التي تساعد بشكل كبير في التدريب والمسابقات، مما يوفر بشكل غير مباشر فرصة لتطوير جميع المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة الكلام^{١١٨}. أما بالنسبة للمهارات الأخرى، فهي تشمل القدرة على الاستماع الجيد إلى حجج الخصم، بالإضافة إلى مهارة الكتابة التي تتجلى في إعداد الأفكار التي سيتم عرضها في الحجة، وقراءة هذه الأفكار عند عرضها.

المواد الأكثر فائدة هي تقديم الأفكار باستخدام اللغة العربية مباشرة، وهذا يحفز على تطوير واستخدام مهارة الكلام بشكل كامل ومثالي. وإذا لم تكن في شكل مكتوب، فإن الدماغ سيقوم بشكل غير مباشر بإنشاء نمط لما يريد إيصاله في الأفكار أثناء المناقشة. تعد تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية مساحة لتطوير المناظرة العلمية باللغة العربية، وقد لاحظنا تغييراً ملحوظاً في عملية تعلم مهارة الكلام.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 117

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 118

لا يؤثر تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية في الكندي جامعة الإسلامية الحكومية في مالانج على الأنشطة الأكاديمية، حيث يُعقد هذا النشاط خلال عطلة نهاية الأسبوع التي تتزامن مع إجازة الطلاب^{١١٩}. وقد تم دمج نشاط المناظرة العلمية باللغة العربية هذا مع الأنشطة الأكاديمية النشطة في الجامعة، وهي مادة مناظرة اللغة العربية. وتتمثل المواد المقدمة بشكل خاص في التدريب على المناقشة المباشرة باللغة العربية دون الاعتماد على مراجع أو أنماط محددة مسبقاً. توفر تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية مساحة لترقية مهارة الكلام، مما يساعد بشكل كبير ويساعد على زيادة الكفاءة في تحسين المهارات اللغوية. تتوفر إرشادات مكتوبة لتحسين مهارات المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام في الكندي جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، وهي مستمدة من إرشادات ومراجع من المناظرة القطر.

لا تؤثر أنشطة المناظرة العلمية باللغة العربية التي تجري خلال التدريبات على الأنشطة الأكاديمية القائمة، حيث تم تنظيم جدول التدريبات بحيث يكون الطلاب هم من يحتاجون إلى التعلم وليس المدربون^{١٢٠}. وذلك لأنها مدمجة في مقرر المناظرة العلمية باللغة العربية. وفي مقرر مهارة الكلام، تُعد المناظرة العلمية باللغة العربية أحد أشكال التدريس لتطبيقها، حيث تساعد الطلاب على الترافع والتفكير النقدي لشرح تصوراتهم الفكرية. المواد الخاصة الأكثر دعماً في المناظرة العلمية باللغة العربية لتعزيز مهارات التحدث هي تقديم الحجج باللغة العربية. وتعد التدريبات في المباريات الودية أحد أشكال أداء المناظرة العلمية باللغة العربية لتعزيز مهارات التحدث، حيث إن المنافسة خارج هذه المسابقة ستوفر الكثير من الملاحظات. هناك إرشادات مكتوبة مثل ترتيب المتحدثين كجزء من المنهج الدراسي، وهي أحد مصادر التعلم، إلى جانب كتب أو مقاطع فيديو عن المناظرة القطر، وهي أكثر فعالية من المناظرة القطر نفسها.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 119

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 120

ب. عوامل كفاءة مدرب المناظرة

يتمثل دور المدرب في تقديم نموذج يحتذى به في المناظرات العلمية باللغة العربية من خلال تشجيع فريق واحد على المنافسة أو مشاركة المدرب نفسه في المنافسة^{١٢١}. وبذلك، سيقوم الطلاب بمراقبة وتحليل أسلوب المدرب في المنافسة ليكون بمثابة مرجع أساسي لهم. ويشير هذا بشكل غير مباشر إلى أن المدرب يقدم استراتيجيات مباشرة وواعية لطلاب المناظرات العلمية باللغة العربية.

الخلفية الأكثر تأثيراً للمدرب بالنسبة لطلاب المناظرات العلمية باللغة العربية هي أن المدرب غالباً ما يشارك في مسابقات المناظرات العلمية باللغة العربية. وبالتالي، فإن هذا سيُظهر بشكل غير مباشر أن قدرات المدرب قد تم اختبارها بشكل مطلق أمام طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية. ويثبت ذلك أيضاً جدية الطلاب في متابعة سلسلة ومراحل تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية. وأهم ما يحدد نجاح المدرب والطلاب أنفسهم هو الجدية والنية القوية للتطور.

يتمثل دور المدرب في استراتيجية ترقية مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية في أن المدرب يلعب دوراً كبيراً في توحيد صفوف طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في الحكمة جامعة دار السلام ورعايتهم^{١٢٢}. يقوم المدرب بتوجيه الطلاب بشكل واعٍ لاستخدام الاستراتيجيات التي تم تدريسها وتجميعها بعناية، وكذلك عملية المراقبة التي يتم إجراؤها. إن الخبرة والخلفية الأكثر تأثيراً في المناظرة العلمية باللغة العربية هي امتلاك أساس لغوي جيد وخبرة في المنافسة، مما يؤكد أن الخبرة هي أفضل معلم.

يتمثل دور المدرب وكفاءته في تقديم نموذج للمناظرة العلمية باللغة العربية في مجال مهارة الكلام من خلال المشاركة الفعالة، حيث لا يقتصر دوره على التدريس فحسب،

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 121

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 122

بل يمتد ليشمل المشاركة في المناظرة العلمية باللغة العربية بهدف التشجيع والتحفيز^{١٢٣}. يقدم المدرب بوعي استراتيجيات معينة لترقية مهارة اكلام في النقاش العلمي باللغة العربية. المدرب الذي يتمتع بخلفية جيدة هو المدرب القادر على الحث والتفهم، لأن ما يحتاجه النقاش العلمي باللغة العربية هو الحماس والإرادة.

يقدم المدرب نموذجاً من خلال توسيع المفردات المتعلقة بموضوع النقاش المطروح، مما يشجع على الاستمرار في تطوير مهارة التحدث هذه^{١٢٤}. وذلك أثناء تقديم التدريب على عرض الحجج باللغة العربية بشكل مباشر. يدرك المدرب أهمية تقديم استراتيجيات محددة أثناء تدريبات المناظرات العلمية باللغة العربية، وذلك من خلال تقديم طرق الحفظ، مع مراعاة الجودة والكمية؛ فإذا كان هناك من لديه قدرات جيدة وأساس متين، فسيتم تدريسه في المستوى المتقدم. وتعتبر الخبرة السابقة الأكثر تأثيراً هي المشاركة المتكررة في المسابقات والمنافسات، حيث سيكون لها تأثير على طلاب المناظرة في الكندي جامعة الإسلامية الحكومية مالانج

يتمثل دور المدرب في تعزيز مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية في كونه قدوة ونموذجاً يحتذى به، حيث يستخدم المدربون في تعليمهم عبارات ذات طابع بناء^{١٢٥}. وأكثر الخلفيات تأثيراً في قدرة المدرب على تقديم الحافز والدعم الجيد هي أن يكون المدرب قد شارك مراراً في المسابقات وفاز في العديد منها في مجال المناظرة العلمية باللغة العربية.

يتمثل دور المدرب في صياغة منهج تدريب للمناظرة العلمية باللغة العربية بهدف تحسين مهارة الكلام، وذلك من خلال تقديم الدعم عن طريق توفير المواد اللازمة لفهم أهمية تعلم المناظرة وشرحها بالتفصيل^{١٢٦}. أما إذا تم فهم الموضوع والمواد، فسيكون من الممكن مناقشتها وترجمتها إلى اللغة العربية مباشرة. يقترح المدرب مشاهدة مناظرة قطر،

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 123

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 124

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 125

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 126

فهذا يساعد كثيراً في تنظيم ترتيب المتحدثين وتوزيعهم بشكل جيد وصحيح. بالنسبة للمدربين ذوي الخلفيات المختلفة، لا يوجد ما يؤثر بشكل كبير، لكن الجوهر واحد وهو التدريس من أجل مناظرة أفضل.

ج. العوامل البيئية اللغوية

تُعد بيئة الحرم الجامعي، مثل جامعة دار السلام، بيئة داعمة وفعالة للغاية لتعلم اللغة، ولا سيما مهارة الكلام^{١٢٧}. وتتمثل أكبر المزايا التي يتم الحصول عليها في نظام السكن الداخلي الذي يتيح التجمع والدراسة مجددة في الصباح والظهر والمساء دون أي عوائق أو إزعاج. ومع ذلك، فإن هذا لا يمنع من مناقشة ٣ مقترحات في وقت قصير.

استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية هو شكل من أشكال التحضير الفعال والكفاء. وقد طبقنا ذلك قبل أسبوعين من مسابقة المناظرة العلمية باللغة العربية، وسوف يظهر ذلك نتائج مرضية وشاملة. أما إذا لم يكن هناك تعويد على ذلك في التحضير لهذه المناظرة، فإن ذلك سيؤدي بشكل غير مباشر إلى انخفاض أداء مهارة الكلام عند تقديم الحجج النشطة في المناظرة العلمية باللغة العربية.

الفرق بين جامعة دار السلام وجامعة مالانج الإسلامية الحكومية يكمن في الفريق الذي يجب الانتباه إليه من حيث العلاقة والمنطق واللغة الجيدة. هذه العناصر الثلاثة هي أمور لا يمكن أن تتواجد كلها معاً، فكل منها موجود على حدة ولكنه غير مكتمل إلا لدى المتحدث الأصلي. عند المقارنة مع فريقنا، فإننا نستند إلى هذه العناصر الثلاثة لتقييم واستمرارية الفريق في المناظرة العلمية باللغة العربية.

تدعم جامعة دار السلام استخدام اللغة العربية بشكل كبير، لا سيما في مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٢٨}. ويتجلى

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 127

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 128

استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في الاستعدادات التي تسبق المسابقة، حيث يُخصّص وقت خاص لتبادل الاستعدادات وممارسة مهارة الكلام حتى موعد المسابقة. يتمثل الاختلاف الجوهري في جامعة دار السلام في المسيرة والخبرة المتوفرة. لكن ما تم تحقيقه الآن هو وجود مدربين وفريق يدعم بعضه البعض، وقادر على الجمع بين الاستراتيجيات أو الأساليب المتبعة في الجامعات الأخرى وربطها ببعضها البعض.

تساهم البيئة الجامعية أثناء الدراسة ونظام المدارس الدينية بشكل كبير في تنمية مهارة الكلام من خلال المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٢٩}. فعند تقديم العروض التوضيحية، يساهم ذلك بشكل غير مباشر في خلق بيئة لغوية وتشجيع التفكير النقدي. كما أن استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية للطلاب بعد تعلم المناظرة العلمية باللغة العربية أمر فعال للغاية، مما يجعلهم أكثر طلاقة في التحدث والتعبير والتوضيح. تتميز بيئة المدارس الدينية بتركيز أكبر وتنافسية أقوى من أجل الفوز، وذلك بفضل الدافع المتمثل في إعلاء شأن اسم المدرسة وإعلاء شأن المعلم. أما بالنسبة للفرق غير التابعة للمدارس الدينية، أي الجامعات بشكل عام، فهي تعاني من تشتت اجتماعي واسع النطاق.

يتم حالياً تطوير البيئة الجامعية بهدف تعزيز مهارة الكلام؛ ومن الأمثلة الملموسة على ذلك أنه يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية خلال مقررات دراسية معينة^{١٣٠}. ومن خلال التعود على التحدث باللغة العربية خاصة وأنها لغة إذا لم تُمارس فسوف تُنسى فإن أهمية التدريب وصقل المهارات تصبح نقطة أساسية في ترقية مهارة الكلام. الفرق الأكثر بروزاً بين جامعة مالانج الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام هو البيئة والخلفيات السابقة. على الرغم من أنهم لا يتحدثون اللغة العربية بشكل صحيح أو غالباً ما يخطئون في نطقها، إلا أنهم على الأقل يعرفون اللغة العربية

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 129

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 130

ويفهمونها وقد مارسوها، على عكس جامعة مالانج الإسلامية الحكومية التي تتكون من خريجين وخلفيات مختلفة.

إن مكان بيئة التدريب في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية الكيندي يدعمان بشكل كبير تحسين مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٣١}. بالإضافة إلى ذلك، يتعاون أعضاء الفريق والمجتمع مع بعضهم البعض ويبدون تفانيًا في دعم بعضهم البعض والتعلم معًا. ومع ذلك، فإن هذه الأنشطة التدريبية لمهارة الكلام لا تتناسب مع الحياة اليومية، حيث تُجرى مرة واحدة فقط في الأسبوع. هناك اختلاف في كثافة البيئة اللغوية بين جامعة مالانج الإسلامية الحكومية وجامعة ماليزيا الإسلامية الدولية، حيث يمكن أن تتجاوز التدريبات في الأسبوع ٤ مرات، بالإضافة إلى المباريات الودية بين الفرق أثناء التدريب، وهذا يؤثر بشكل كبير على الجودة في المستقبل عند التنافس لتقديم حجج المناظرة العلمية باللغة العربية.

تُعد بيئة الحرم الجامعي والدعم المقدم من الجامعة عاملين داعمين للغاية؛ فالدعم المالي يعتمد على مقدم الطلب، وهناك شروط خاصة، وأحيانًا لا يُمنح الدعم بالكامل^{١٣٢}. ومن أشكال الدعم الأخرى التي تقدمها الجامعة نشر نتائج المسابقات عند الفوز بجائزة، وهو ما يشكل مصدر فخر خاص يدفع الطلاب إلى مواصلة التطور والتعلم. إن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب، أي في الأنشطة الأكاديمية بالجامعة، يدعم بشكل كبير استخدام مهارة الكلام مثل أثناء العروض التقديمية، وهذا يدعم بشكل كبير تحسين مهارة الكلام والتعود عليها.

د. عوامل الطلاب

إن أكثر الطلاب استفادةً، وفقًا لجامعة دار السلام، هم أولئك الذين يتحلون بالجدية والعزم على التطور بشكل جيد^{١٣٣}. فالدافع للتطور هو إدراك أن النجاح والفشل

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 131

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 132

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 133

أمران لا ينفصلان. لذا ندعو إلى تبني عقلية مفادها أنه في المناظرة العلمية باللغة العربية، إذا لم يكن الكفاح سهلاً، فإن الفشل يصبح أمراً يصعب فصله. ومن هنا، ستبذل عقلية النجاح والكفاح لتصبح موجودة وذات صلة بكل فرد. وبالتالي، سيتلقى الطلاب ذوو المستويات المختلفة في إتقان اللغة العربية تحفيزات وردود فعل مختلفة، وهذا أمر أساسي وشائع الحدوث بسبب الاختلاف في الجودة والكمية بين كل فرد. الطلاب واعون ولديهم الرغبة في الاستمرار في التطور لترقية مهارة الكلام، خاصة في المناظرة العلمية باللغة العربية. الاختلاف البيئي الواضح والبارز هو في الجامعات القائمة على المدارس الدينية مثل جامعة دار السلام، أما في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، فتتكون الخلفيات مقارنة بالتدريب من ما يقرب من ٢٤ ساعة، وهو ما يختلف عن جامعتنا.

الطلاب الأكثر استفادة من تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية هم أولئك الذين يمتلكون أساساً لغوياً في اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام، ولديهم إرادة قوية ورغبة في التعلم، فضلاً عن قدرتهم على معالجة البيانات والتفكير المنطقي والنقدي^{١٣٤}. وتتمثل الحافز المقدم لهم في بذل قصارى جهدهم دائماً سواء أثناء التدريبات أو في المسابقات. سيقدم الطلاب ذوو الخصائص المختلفة ردود فعل مختلفة وفقاً لمستوياتهم وتصنيفاتهم. أما الاستراتيجية الأكثر استخداماً لتعلم مهارة الكلام فهي الممارسة والتفكير المنطقي.

السمات الأكثر فائدة في تعلم المناظرة العلمية باللغة العربية هي تلك التي تتسم بالنية القوية، والاجتهاد، والإرادة القوية^{١٣٥}. فعندما يتحلى المرء بصفات الاجتهاد والإرادة القوية عند مواجهة حجج معقدة، فإنه يسعى إلى اكتشاف نقاط الضعف في تلك الحجج بسبب الاختلاف في درجة قبولها، ويواصل السعي للتعلم المتعمق ولا

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 134

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 135

يستسلم بسهولة. الدافع الأكثر تأثيراً هو بناء مسيرة مهنية وتحقيق إنجازات في مسابقات المناظرات العلمية باللغة العربية. وتتمثل الاستراتيجية الأكثر استخداماً لتعلم المناظرة العلمية باللغة العربية في السرعة في الإلقاء ومشاهدة مقاطع فيديو لمناظرة قطر، ثم تعزيز النقاش حول المشكلات التي تحدث غالباً باللغة الإندونيسية، ثم استخدام اللغة العربية عند الإلقاء.

إن الطلاب الأكثر استفادة من المناظرة العلمية باللغة العربية هم أولئك الذين يتمتعون بعقلية تفكير نقدي ومنطقي، إلى جانب إتقان كافٍ ومناسب للغة، مما يشكل ميزة إضافية^{١٣٦}. أما إذا كان الطالب يتمتع بصفة واحدة فقط، مثل القدرة على التفكير والتحليل النقدي دون إتقان مهارة الكلام، فسيتم صقل هذه المهارة بعناية، والعكس صحيح؛ فإذا كان الطالب يجيد التحدث فقط دون أن يكون التفكير النقدي لديه جيداً بما فيه الكفاية، فيجب زيادة حجم التدريب وانتظامه. الدافع الأكثر تأثيراً هو الرغبة في ترقية مهارة الكلام على وجه الخصوص. من المؤكد أن الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة سيتلقون ردود فعل مختلفة أيضاً. الاستراتيجية الأكثر استخداماً في التحضير لمناظرة اللغة العربية العلمية هي التدريب المتكرر على التحدث مع الفريق أو الأصدقاء الآخرين.

الطلاب الأكثر استفادة في مهارة الكلام هم أولئك الذين يشاركون في المناظرة ويكونون دائماً على استعداد لاستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية^{١٣٧}. تؤثر دوافع تعلم اللغة العربية بشكل كبير على مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية، وذلك بسبب الاهتمام بالمناظرة باللغة العربية والرغبة في التعمق فيها. تظل ردود الفعل والاستجابات من الطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات مختلفة ومستويات قدرات متفاوتة في ألكيندي جامعة الإسلامية الحكومية في مالانج متآزرة ومتعاونة فيما بينهم.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 136

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 137

الاستراتيجية الأكثر استخداماً في المناظرة العلمية باللغة العربية هي التركيز على التطوير والابتكار، مع اتباع القليل من الأنماط المكتوبة في ترتيب المتحدثين.

هـ. العوامل الاجتماعية والثقافية الأكاديمية

تؤثر الثقافة الأكاديمية في الحرم الجامعي على الشجاعة أو تشكل العقلية من الناحيتين النفسية والعاطفية، مدعومة بعملية تدريب مثالية وذات أسس وخلفية داعمة^{١٣٨}. إن الدعم المقدم من الفريق والمجتمع والحلقات الدراسية في الحكمة جامعة دار السلام، نظراً لاختلاف مستويات قدرات أفراد المجموعة، سيوفر فرصة للتطور معاً والتكافؤ في تحسين القدرات والإمكانات. من المؤكد أن القيم المؤسسية ستعزز ذلك، حيث توجد إدارة تساعد في تطوير اللغة، ويظل الحرم الجامعي يقدم الدعم حتى وإن لم يتم الحصول على النتائج المثلى بعد، وهذا سيوفر بشكل غير مباشر دفعة كبيرة وحافزاً للطلاب المشاركين في المناظرة العلمية باللغة العربية لمواصلة التطور وتحسين قدراتهم، لا سيما مهارة الكلام.

تؤثر الثقافة الأكاديمية في الحرم الجامعي بشكل كبير على الثقة بالنفس في مهارة الكلام، وقد كان ذلك منذ تأسيس الحكمة، أما العوامل التي تعزز هذه الثقة فهي روح التكاتف والتشجيع والدعم من الفريق أو الأقران^{١٣٩}. وتدعم القيم المؤسسية بشكل كبير ترقية مهارات اللغة العربية، لا سيما في الحكمة التي تُعد ملاذاً لممارسة التحدث باللغة العربية وتطبيقها في المناظرة العلمية باللغة العربية.

الثقافة الأكاديمية في الجامعة أو المدرسة الدينية، حيث إن المشاركة في مسابقات المناظرة باللغة العربية تحفز الأعضاء على أن يحذوا حذو أسلافهم^{١٤٠}. إن دعم الفريق والأصدقاء يساعد بشكل كبير في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية في المناظرة العلمية

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 138

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 139

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 140

باللغة العربية. إن قيم المدارس الدينية في جامعة دار السلام وكذلك في مدرسة دار السلام الحديثة تعزز إجراء المناظرة العلمية باللغة العربية، وذلك بسبب العادة المتبعة في الالتزام بالتحدث باللغة العربية، ويحظى هذا بدعم من كبار العلماء والمديرين وكذلك من إدارة الجامعة.

تقتصر الثقافة الأكاديمية في جامعة مالانغ الإسلامية الحكومية على تخصصات معينة فقط، لذا لا يمكن تطبيقها بالكامل، نظراً لأن هذه الجامعة تضم طلاباً من تخصصات وخلفيات متنوعة^{١٤١}. ورغم وجود مادة إلزامية لتعلم اللغة العربية، إلا أن هذا لا يمكن أن يكون معياراً للتعلم. إن دعم الأصدقاء والفريق هو العامل الأكثر تأثيراً، حيث يواصلون تشجيعنا وحثنا على ممارسة المناظرة العلمية باللغة العربية. توجد القيم المؤسسية ويتم تدريسها، مثل مراعاة آداب النقاش وعدم المقاطعة، فحتى أثناء النقاش نحافظ على احترام آداب النقاش ولا نلجأ إلى الهجوم الشخصي.

تؤثر الثقافة الأكاديمية في الجامعة على جرأة الطلاب في المشاركة في المسابقات، مما يؤثر بدوره على ثقتهم بأنفسهم^{١٤٢}. وتقدم الجامعة الدعم لتعزيز مهارة الكلام من خلال توفير المساعدة المالية، بينما يقدم الفريق التشجيع والتحفيز لدفع أعضائه إلى النمو المشترك في مجال ترقية مهارة الكلام. أما بالنسبة للقيم المؤسسية، فإن الاتساق يعد أحد العوامل التي تعزز تعلم مهارة الكلام أثناء إجراء المناظرة العلمية باللغة العربية.

الجدول (٣)

**العوامل الدعامة في استراتيجيات المناظرة العلمية العربية بجامعة مالانغ
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ ودار السلام كونتور**

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مالانغ مالانغ إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 141

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مالانغ مالانغ إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 142

الرقم	المعيار	جامعة دار السلام	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
١.	العوامل الأكاديمية والمناهج الدراسية	تحت إشراف قسم تطوير اللغة. يجمع بين إرشادات جامعات أخرى وإرشادات المناظرة القطر	متكامل مع مقرر المناظرة. يستخدم إرشادات المناظرة القطر. يركز على الممارسة المباشرة التي لا تلتزم بأنماط جامدة
٢.	عوامل كفاءة مدرب المناظرة	يشارك المدرب في مسابقة المناظرة كنموذج مباشر. يعلم الاستراتيجيات التكتيكية مثل IMPACT وتقنية الرد Steel Man.	يركز المدرب على إثراء المفردات (المفردات) وفقاً لموضوع المناظرة. الشرط الأساسي للمدرب هو أن يكون لديه سجل حافل بالفوز في المسابقات.
٣.	العوامل البيئية اللغوية	قوية جداً (٢٤ ساعة). مدعومة بنظام السكن الداخلي/المعهد	المجتمع (الكندي). تعتبر الممارسة اليومية غير كافية لأن التدريبات تتم

		الديني. هناك التزام تام باستخدام اللغة العربية، خاصة أثناء التحضير للمسابقة	بشكل روتيني مرة واحدة فقط في الأسبوع (في عطلة نهاية الأسبوع).
٤.	عوامل الطلاب	يتملكون عقلية لا تستسلم. متحمسون للغاية لرفع اسم المعهد والشيخ في المسابقة.	اعتمد على الطلاب ذوي التفكير النقدي. إذا لم تكن قدراتهم اللغوية أو المنطقية متوازنة، فسيتم زيادة حصص التدريب
٥.	العوامل الاجتماعية والثقافية الأكاديمية	يحظى بدعم كامل (هيكلي) من الشيخ وإدارة الجامعة. توجد ثقافة لدى الطلاب الجدد تحفزهم على اتباع نجاح أسلافهم. الطلاب من تخصصات متنوعة.	تدعم الجامعة من خلال المساعدة المالية والتقدير. يحرصون بشدة على الأدب أثناء المناظرة

٢. العوامل العائقة

أ. العوائق اللغوية

إن العامل اللغوي الأكثر شيوعاً الذي يشكل عائقاً هو قلة فهم المفردات ومعاني العبارات التي يطلقها الخصم^{١٤٣}. تؤثر محدودية المفردات بشكل كبير على الأداء في المناظرات باللغة العربية، حيث يمثل فهم هذه المفردات ٥٠٪ من الأداء الأمثل في المناظرات العلمية باللغة العربية. وقد يحدث أحياناً أن ينطق المرء لغة أخرى غير العربية عن غير قصد، لذا فإن الحفاظ على الهدوء أثناء المناظرة يعد عاملاً أساسياً للتغلب على هذه المشكلة.

إن الجانب اللغوي الذي يشكل عائقاً في أغلب الأحيان هو المفردات، إلى جانب الرغبة الشخصية لدى كل فرد، وهو ما يؤثر على تعلم مهارة الكلام. تؤثر محدودية المفردات هذه على استخدام اللغة العربية في المناظرة العلمية سواء أثناء المنافسة أو التدريب^{١٤٤}. ومع ذلك، نادراً ما يحدث أن يستخدم الطلاب لغة تقليدية أو لغتهم الأم عن غير قصد أثناء إجراء مناظرة علمية باللغة العربية أو حتى أثناء التدريب.

إن الجانب اللغوي الأكثر إعاقة هو قلة المفردات، لأن ذلك يؤثر بشكل كبير على الحجج في المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٤٥}. وتؤثر محدودية المفردات هذه بشكل كبير، حيث إن المفردات هي المفتاح لفتح باب الحجج، خاصة وأن المناظرة العلمية باللغة العربية تتطلب وقتاً للتفسير وكفاءة في استخدام الوقت. وذلك لأن المناظرة العلمية باللغة العربية تتطلب بساطة اللغة ووضوحاً في عرض الحجج. عند تقديم الحجج باللغة العربية، يجب تجنب استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية عن غير قصد.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 143

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 144

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 145

إن الجوانب اللغوية الأكثر تأثيراً على جودة أداء طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية هي المفردات والبلاغة واللكنة، حيث يُعدّ هذا الأمر عاملاً مؤثراً بشكل كبير^{١٤٦}. فإذا كانت المفردات قليلة أو غير كافية، فإن ذلك سيؤثر سلباً. وقد حدث أن عاد الطلاب إلى استخدام اللغة الإندونيسية، لكن ذلك لم يكن متكرراً، ويمكن دائماً التغلب على هذه المشكلة من خلال التدريب المستمر.

إن الجانب اللغوي الذي يشكل عائقاً في أغلب الأحيان هو المفردات المستخدمة في الكتب القديمة، وليس المفردات الحديثة^{١٤٧}. تؤثر محدودية المفردات على الطلاب أثناء المناظرة العلمية باللغة العربية، لأن أساس هذه المناظرة هو فهم المفردات باعتبارها رصيذاً وأساساً. وحتى الآن، لم يحدث أبداً أن انزلقت مني كلمة باللغة الإندونيسية عن غير قصد؛ فإذا نسيت شيئاً، أكتفي بالصمت وأواصل عرض حججي.

ب. العوائق النفسية والعاطفية

يمكن أن يؤثر الخوف والقلق وانعدام الثقة بالنفس على الأداء خلال مسابقات المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٤٨}. وللتغلب على ذلك، يجب أن نكون متقدمين بخطوة على الخصم من خلال التحليل. فعندما تكون لدينا نقاط ضعف، يجب أن نبذل قصارى جهدنا لتصحيحها؛ فمثلاً، إذا كان هناك نقص في المفردات، يجب أن نعمل على توسيعها بشكل مكثف؛ وإذا كانت العلاقة بين أعضاء الفريق ضعيفة، فيجب أن نجتمع وندافع بشكل متكرر؛ وإذا

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 146

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 147

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 148

كانت مهاراتنا في اللغة العربية أو التحدث غير كافية، فيجب أن نكرر التدريب باستمرار. أكثر ما يشعر به المتنافسون هو المقاطعة. إن ضغط المنافسة يزيد في الواقع من جودة مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية. وأصعب شعور يمكن التخلص منه هو التفكير المفرط، ففي بعض الأحيان يشعر الطلاب بالخوف عند مواجهة فريق المناظرة العلمية باللغة العربية، وطريقة التعامل مع ذلك هي تعزيز الثقة بالنفس.

لم يكن هذا الضغط الناجم عن الخوف بسبب تفوق الخصم. بل إن هذا الأداء الجيد كان درساً للاستراتيجيات المقبلة التي يمكن تبنيها ودمجها مع تلك الاستراتيجية^{١٤٩}. بل إن الضغط في هذه المسابقة جعل طلاب فريق المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة دار السلام يتعلمون ويكافحون أكثر، ولم يعيق أداءهم. أما بالنسبة للعوامل النفسية والعاطفية التي يصعب التخلص منها، فهي التفكير فيما لم يحدث بعد والقلق مما لم نواجهه بعد، ولكن بخلاف ذلك، فقد قدم المدرب والفريق الحافز والدعم للمضي قدماً ومواجهة التحديات، وذلك بالرجوع إلى الدافع القائل بأننا إذا كنا قد كافحنا، فلا بد أن ننجح.

تشكل مشاعر الخوف والقلق وانعدام الثقة في النفس عائقاً، لأن التفكير المفرط عند رؤية الخصم يؤدي إلى ظهور عوائق نفسية^{١٥٠}. لكن ضغوط المنافسة هذه تدفع المتسابقين إلى تقديم أداء أفضل والتعبير عن أفكارهم باللغة العربية بشكل جيد. ويصعب التحكم في التفكير المفرط والتخلص منه، حتى مع وجود الدعم والتشجيع، فهو يظل موجوداً بسبب عدم القدرة على التحكم في الحالة النفسية والعاطفية لكل فرد.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 149

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 150

عندما تنخفض الثقة بالنفس، فإن ذلك يؤثر بشكل كبير على أداء الطلاب في المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٥١}. يمكن القول إن الضغط له تفسيرات متعددة، حيث يمكن أن يشكل دافعاً وحافزاً لتحسين الأداء وزيادة الحماس للتعلم. لكن هناك من يرى أن وجود هذا الضغط يؤدي إلى انخفاض الأداء أو يصبح عائقاً كبيراً. لا يزال عدم الثقة بالنفس يمثل عائقاً كبيراً عند المشاركة في المسابقات، حيث يشعر طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة الكندي الإسلامية الحكومية في مالانج بأنهم لا يزالون غير كافيين. وهذا ما يجعل مفهوم عدم الثقة بالنفس عائقاً كبيراً.

يؤثر وضع الخصم بشكل كبير على الأداء؛ فعندما ندرك أن الخصم على نفس المستوى أو حتى أن قدراته تفوق بقدرة فارقنا، يجب أن نستعد جيداً^{١٥٢}. لا شك أن الضغط النفسي أثناء المنافسة أمر لا مفر منه، لكنه لا يؤثر بشكل كبير، حيث لا يتجاوز تأثيره حوالي ٢٠-٣٠٪، لذا فهو لا يشكل عائقاً كبيراً. وقد اندفعنا في التعبير عن ذلك بسبب متطلبات التعلم التي شهدناها ودرسناها، مما جعلنا ننحرف مع التيار.

ج. العوائق المنهجية والتقنية

الوقت المخصص للتدريب كافٍ تماماً، كما أن المجموعة متماسكة للغاية وداعمة^{١٥٣}. أما التحدي الأكثر شيوعاً فهو صعوبة تحديد مواعيد التدريب بسبب الأنشطة الطارئة التي تطرأ فجأة. ولم تشكل محدودية المرافق عائقاً كبيراً حتى الآن، لكن إذا تعطل أي عنصر من عناصر المرافق أو القاعات أو الوسائط،

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 151

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 152

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 153

أو حتى المدرب نفسه، فسيؤثر ذلك بشكل كبير على أداء تعلم مهارة الكلام ، لا سيما في المناظرة العلمية باللغة العربية.

هناك وقت مخصص للتدريب على المناظرة العلمية باللغة العربية، ولكن توجد عقبات عند حدوث أنشطة غير متوقعة^{١٥٤}. عادةً ما يتم تخصيص وقت للتدريب مرة واحدة في الأسبوع. توجد عقبات بالنسبة للمدربين لدينا، كما أن المرافق كافية، ولكن الوقت هو العائق الوحيد؛ ففي بعض الأحيان، يكون المدرب متاحًا ولكن الطلاب غير متاحين، أو العكس. ونؤكد مرة أخرى أننا ممتنون للغاية لعدم وجود عوائق في محدودية المرافق التي تؤثر بشكل كبير على جودة المناظرة العلمية باللغة العربية.

وقت تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام كافٍ تمامًا^{١٥٥}. لكن العوائق التي نواجهها غالبًا هي عدم حضور الأعضاء لتدريب المناظرة العلمية باللغة العربية، وتوقف الأعضاء فجأة عن المشاركة في منتصف الطريق. المرافق كافية جدًا، وستكون كافية أكثر إذا كانت هناك جودة وكمية مثل وجود قاعة مخصصة.

التدريب الروتيني مرة واحدة في الأسبوع للمنافسة الودية مرة واحدة في الشهر غير كافٍ جدًا من وجهة نظرنا، فإذا أمكن أن يكون أكثر كثافة فسيكون ذلك أفضل من أجل تحسين أداء وجود طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٥٦}. العائق الذي يحدث هو من الطلاب أنفسهم، حيث إن الإرادة والنية والمفردات لدى الطلاب تكون أحيانًا غير كافية، وهذا يشكل عائقًا بحد ذاته للمدرب. لا تزال محدودية المرافق في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 154

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 155

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 156

تؤثر بشكل كبير على جودة المناظرة، ولا تزال الجهود مستمرة لتوفير وسائل الإعلام والمرافق الأخرى التي تعتبر غير كافية.

محمد زهال إبراهيم

لقد ساهمت أوقات تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية الحالية بشكل كبير في تحسين مهارة التحدث أثناء تعلم المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٥٧}. أكثر العوائق التي يتم مواجهتها هي قلة الرغبة لدى الطلاب، بالإضافة إلى الشعور بالخوف وانعدام الثقة بالنفس، فضلاً عن عدم وجود أصدقاء يشاركونهم في التطور. صحيح أن محدودية المرافق تؤثر، لكن ليس بشكل كبير، لأن العامل الأكثر تأثيراً هو العودة إلى نية كل فرد وجديته في التعلم.

د. العوائق المؤسسية والنظامية

تدعم السياسات الأكاديمية للجامعة بشكل مستمر ممارسة المناظرة العلمية باللغة العربية، بل وتمتد لتشمل مجال المسابقات^{١٥٨}. ومن جانب الجامعة، فإن قسم إدارة المدارس الدينية وقسم تطوير اللغة، بفضل هذا الدعم، يساهمان في تحسين إنجازات الطلاب ورفع مكانة الجامعة. أما بالنسبة لتفاصيل الدعم المالي نفسه، فهو يتمثل في تقديم المساعدة لتغطية رسوم التسجيل العامة.

إن نظام تقييم الطلاب الأكثر تأثيراً هو دعم العمل الجماعي. لأن الفريق هو وسيلة للتطور بشكل دقيق. الفرق بين الدعم المؤسسي لجامعة دار السلام والجامعات الأخرى هو وجود مكافأة من الجامعة عند الفوز بالبطولة وإعلاء اسم الجامعة، أما في جامعة دار السلام نفسها فلا يوجد نمط من هذا القبيل، وهذا يظهر فرقاً ملموساً.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 157
مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 158

تدعم السياسات الأكاديمية للجامعة الطلاب بشكل كبير، بدءًا من الترخيص وصولاً إلى المساعدة أو الدعم المالي^{١٥٩}. لكن العقبة هي أن مخصصات التمويل هذه ليست كبيرة جدًا مقارنة بعدد مسابقات المناظرة العلمية باللغة العربية، ولا يمكنها تغطية الجميع بشكل عام. كما أن هناك نقصًا في التقدير المادي عند الفوز باللقب والنجاح في المسابقة. نظام تقييم التعلم لدعم التفكير النقدي من خلال تشجيع الطلاب باستمرار على ممارسة التفكير النقدي بشكل مكثف. قد يكمن الاختلاف في الدعم المؤسسي وكذلك بين جامعة دار السلام والجامعات الأخرى في التقدير المادي بعد المنافسة، مثل المكافأة المالية.

تدعم سياسات جامعة دار السلام والمدرسة الدينية حتى الآن هذه الأنشطة بشكل كبير، مثل دعم الشيخ حاجي أكرم مريات لهذه الأنشطة^{١٦٠}. بعد التقييم، هناك بالتأكيد عقبات من الأعضاء تمنعهم من العودة إلى التدريب مرة أخرى، مما يعيدهم إلى النية الأصلية في تعلم المناظرة. الفرق في الدعم من الجامعة هو ما يميز العودة إلى نظام المدرسة الدينية المذكور سابقًا، الذي يظل يدعم بشكل مثالي.

تدعم السياسة الأكاديمية للجامعة هذه الأنشطة، لكنها لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد، حيث إن وجود مقرر دراسي للتحضير اللغوي لمدة عام أو برنامج خاص لتعلم اللغة العربية، وكذلك دمج مقرر دراسي للمناظرة باللغة العربية، يُعتبر غير كافٍ لتحقيق الاستفادة القصوى من أنشطة المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٦١}. إن إجراء تقييم جاد وملتزم يؤثر بشكل كبير على جدية وإخلاص طلاب جامعة مالانج الإسلامية الحكومية في تعلم المناظرة باللغة

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 159

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 160

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 161

العربية. يختلف الدعم من حيث وجود التزام من المؤسسة الجامعية، مثل جامعة دار السلام، حيث يوجد دعم قوي للحفاظ على جودة مهارات التحدث ووجود بيئة داعمة، بينما تفتقر جامعة مالانج الإسلامية الحكومية إلى الدعم الكافي، ناهيك عن البيئة، ما لم يبذل الطالب جهداً ذاتياً ومتسقاً.

تدعم سياسات الجامعة وسياسات القسم بشكل متسق تنفيذ المناظرة العلمية باللغة العربية وترقية مهارة الكلام. ويرجع ذلك إلى دعم أهداف الجامعة والقسم الرامية إلى تحسين الكفاءة في اللغة العربية^{١٦٢}. نظام التقييم الموجود حالياً لا يزال ملائماً وفعالاً لتدريب المناظرة العلمية باللغة العربية. تختلف الدعم المؤسسي من جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، حيث كان داعماً للغاية حتى الآن من حيث صرف أموال المقترحات وإصدار خطابات الترخيص، عن الجامعات الأخرى مثل جامعة دار السلام التي تواجه أحياناً صعوبات بسبب كثافة الأنشطة في المدارس الدينية.

هـ. استراتيجية للتغلب على العوائق

تتمثل الخطوات اللازمة للتغلب على جميع العقبات في المناظرة العلمية باللغة العربية في النظر إلى إمكانيات الطلاب، وما إذا كان الفرد يرغب في التطور أم لا^{١٦٣}. ومن هذه المشكلة الأساسية ستنبثق طرق البحث عن الحلول وفتح الطريق للتغلب على تلك العقبات مع الحفاظ على التواصل الجيد. وأكثر الطرق فعالية لمواجهة تلك العوائق هي الاستماع إلى تقييم الشكاوى من كل مستوى ومجموعة، ومن هنا ستنبثق بعض الحلول التي سيقترحها الفريق أو المدربون لحلها بدقة. أما المشكلة أو العائق الأكثر شيوعاً فهو العائق المالي.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 162
مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كونتور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 163

التوصية الخاصة بالمناظرة العلمية باللغة العربية في الحكمة جامعة دار السلام هي عدم البدء في المناظرة العربية مباشرةً دون تنظيم وبناء أسلوب تفكير جيد وصحيح. لأن نمط التفكير النقدي والمنطق النشط سيساعدان بشكل كبير في تحديد وحل المشكلات الموجودة في موضوع المناظرة العلمية باللغة العربية. يمكن البدء باللغة الإندونيسية أولاً، فهذا سيجعل الأمر أسهل قبل الانغماس في ترقية مهارات اللغة العربية. وعندما نفهم طريقة تفكير الخصم، فإن ذلك سيشكل أساساً قوياً لوضع الاستراتيجيات، خاصة عند ترقية مهارة الكلام حتى لا يكون هناك لبس عند تقديم الحجج في المناظرة العلمية باللغة العربية.

العائق الزمني وكيفية التغلب عليه هو تغيير أوقات الدراسة، حيث غالباً ما تكون في المساء حتى وقت متأخر من الليل^{١٦٤}. ثم هناك عائق الميزانية، حيث أحياناً يتأخر وصول التمويل أو لا يصل على الإطلاق، لذا فإن مبادرتنا هي جمع التبرعات بشكل مستقل، وعندما نحصل على جوائز مالية، سنقوم بتوزيعها لتعويض النفقات الشخصية التي أنفقناها على الإقامة. ثم هناك عقبة أخرى تتمثل في أن الجامعة الدار السلامية تجري امتحانات، وإذا تزامن ذلك مع مسابقة مناظرة باللغة العربية، فسيتعين علينا حتماً التغيب عنها لأن الإذن لن يُمنح. الاستراتيجية الأكثر فعالية لتقليل العقبات اللغوية والنفسية للطلاب هي الاستمرار في التدريب والتدريب والتدريب، فمن خلال التدريب سوف يعتادون على التحكم في الجانب النفسي والقدرات اللغوية، وخاصة مهارة التحدث. التوصية في التدريب هي الاستمرار في المحاولة والالتزام حتى الحصول على أفضل النتائج الممكنة، وبالتالي تحقيق الأهداف المحددة.

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 164

الخطوات المتبعة للتغلب على جميع العوائق في تعلم المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٦٥}. من خلال غرس عقلية مفادها أن المناظرة العلمية باللغة العربية ليست منبراً للتكبر، بل منبراً للتعلم ومواصلة صقل القدرات الذاتية. ثم غرس الروح الدينية، مثل أداء صلاة الضحى في كل استراحة لتحسين العلاقة مع الله، وتعزيز قوة التآلف من خلال عقد اجتماعات ومجالس بعد صلاة المغرب لمناقشة أحكام الشريعة الإسلامية وقصص العلماء السابقين لتنمية التفكير النقدي. الاستراتيجية الأكثر فعالية لتقليل جميع العوائق هي تشجيع المشاركين لتحفيزهم. التوصية لجميع طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية هي التكاثر وتبادل الأفكار حول اتجاه وأهداف المناظرة، ومناقشة كيفية تعزيز المناظرة العلمية باللغة العربية في المؤسسات الأخرى. تحديد العقبات وتصنيفها التي تشكل مشكلة لدى طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية في كلية الكندي بجامعة مالانج الإسلامية الحكومية^{١٦٦}. مثل عندما يكون هناك نقص في المفردات، فيجب زيادة المفردات عن طريق الكتابة والبحث في القاموس، كما يُطلب من طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية تنزيل القاموس الإلكتروني الموجود على هواتفهم الذكية. وعندما يكون هناك نقص في التفكير النقدي والمنطقي النشط، فيجب مناقشة المقترحات بشكل متكرر ودراستها وتصنيفها، ثم تقديمها في النهاية في شكل حجج باللغة العربية. وعندما يكون هناك نقص في التعبير باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، يتم إجراء تدريبات متكررة على تقديم الحجج باللغة العربية. وتتمثل الاستراتيجية أو الطريقة الأكثر فعالية لتقليل العوائق النفسية واللغوية في إجراء تدريبات أو منافسات ودية خارج نطاق المسابقات الرسمية، مما سيحفز ويصقل جودة وكمية مهارات الطلاب في تعلم مهارة الكلام في المناظرات العلمية باللغة العربية. التوصية في استراتيجية المناظرة العلمية

مقابلة مع مدرب ومتناظر الحكمة جامعة دار السلام كوتنور ٢٦ يناير ٢٠٢٦ 165

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 166

باللغة العربية هي زيادة المفردات العربية التي يتم تجميعها بعد ذلك كمواضع لتحسين القدرة على التحدث في المناظرة العلمية باللغة العربية. والأهم من ذلك هو عدم الخجل من التعلم والتدريب لترقية مهارة الكلام.

الحل للتغلب على العوائق يتناسب مع طبيعة العائق نفسه، فمثلاً إذا جاءت العوائق من جانب الجامعة، مثل حظر تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية، فيجب بشكل غير مباشر إجراء مناقشة داخلية حول أسباب حظر تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٦٧}. أما إذا جاءت العوائق من ظروف طبيعية لا تسمح بإجراء تدريبات المناظرة العلمية باللغة العربية، فإن الحل الذي نقترحه هو تغيير اليوم والوقت. التوصيات لترقية مهارة الكلام في المناظرة العلمية باللغة العربية هي إثراء المفردات ثم تطبيقها في الحياة اليومية، وكذلك ممارسة جميع المفردات وفقاً للنمط الموجود، أي حسب ترتيب المتحدثين.

الجدول (٤)

العوامل العائقة في استراتيجيات المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

الرقم	المعيار	جامعة دار السلام	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
١.	العوائق اللغوية	• ضعف إتقان المفردات (يؤثر سلباً على الأداء بنسبة تصل إلى ٥٠٪).	• نقص المفردات الحديثة (الالتزام بلغة الكتب التقليدية)

مقابلة مع مدرب ومتناظر الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٥ أبريل ٢٠٢٦ 167

		• نادراً ما/لا يحدث - أبداً أن ينزلق اللسان • باستخدام اللغة الإندونيسية أو اللهجة المحلية. • صعوبات في الأسلوب واللهجة • أحياناً ينزلق لسانه إلى اللغة الإندونيسية أو يصمت إذا نسي المفردات
٢.	العوائق النفسية والعاطفية	• القلق، الإفراط في التفكير، والخوف من مواجهة الخصم أو التعرض للمقاطعة. • الجانب الإيجابي: غالباً ما يكون ضغط المنافسة حافزاً على تقديم أداء أفضل. • قد تنهار المعنويات بسهولة عند مواجهة خصم تفوق قدراته قدراتك بكثير. • انعدام الثقة بالنفس والتسرع في عرض الحجج.
٣.	العوائق المنهجية والتقنية	• كثيراً ما تتعارض أوقات التدريب مع الأنشطة العرضية في السكن الجامعي أو الحرم الجامعي. • كثيراً ما يتغيب الأعضاء أو يفقدون الحماس في منتصف الطريق. • المجتمع (الكندي). تعتبر الممارسة اليومية غير كافية لأن التدريبات تتم بشكل روتيني مرة واحدة فقط في الأسبوع (في عطلة نهاية الأسبوع).

	• المرافق ليست المشكلة الرئيسية.		
٤ .	العوائق المؤسسية والنظامية	• أحياناً ما يتأخر صرف أموال الإقامة الجامعية أو تكون محدودة. • قلة المكافآت المالية (تعويضات) التي تقدمها الجامعة في حالة الفوز. • عدم الحصول على إذن للمشاركة في المسابقة إذا تعارض موعدها مع امتحانات الجامعة أو المعهد الديني.	• قلة البيئة اللغوية (البيئة) الطبيعية الداعمة خارج التدريبات. • يُعتبر دمج مقررات اللغة التحضيرية غير مثالي بعد للمناظرات. • يُعتبر صرف الأموال والحصول على الإذن أسهل/أكثر أماناً.
٥ .	استراتيجيات للتغلب على العوائق	• الموارد المالية/الوقت: تجميع الأموال بشكل مستقل (يتم سدادها عند الحصول على الجائزة أو الفوز) وتغيير جدول التدريبات ليشمل	• اللغوية: يُلزم الطلاب بتنزيل قاموس على هواتفهم المحمولة، وتدوين المفردات الجديدة، والتركيز على التدريب على التحدث في المناظرة.

• العقلية/الفنية: زيادة عدد المباريات - التدريبية (المباريات الودية) خارج المسابقات الرسمية - لتدريب العقلية. • النظامية: تغيير اليوم/الوقت في حالة وجود عوائق جوية أو حظر مفاجئ.	ساعات متأخرة من الليل . • اللغويات/المنطق: بناء التفكير النقدي باللغة الإندونيسية أولاً، ثم الانتقال إلى اللغة العربية. • الجانب النفسي: اتباع نهج ديني (صلاة الضحى، وحلقات دراسية والاجتماع معاً لتقييم أداء الفريق.		
--	---	--	--

المبحث الرابع : الخصائص الاستراتيجية المناظرة العلمية العربية لمناظرة العلمية العربية

بجامعتي مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

إن الاستراتيجية الأكثر استخدامًا في هذين الجامعتين هي استراتيجية متوازنة وشاملة، حيث تُظهر نتائج البيانات وجود أوجه تشابه في دراسة نظرية أكسفورد التي تم تطويرها في المناظرات العلمية باللغة العربية، ولكن لا يمكن إنكار وجود اختلافات في بعض الجوانب^{١٦٨}. ولتوضيح ذلك، تشير الاستراتيجيات المباشرة التي تشمل استراتيجيات الذاكرة لحفظ بعض البيانات إلى أن طلاب كل جامعة يظهرون سمات مميزة في الوصف والشرح المتسلسل لتذكر وتطبيق المفردات عند تقديم الحجج. وتبرز هذه الاستراتيجيات المباشرة

الملاحظة في استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية من منظور نظرية أكسفورد في جامعة دار السلام وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بشكل كبير في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، وهي استراتيجيات الذاكرة التي يطبق فيها الطلاب الأنماط الموجودة في توجيهات المواد المعدة مسبقاً. أما في جامعة دار السلام، فهي متوسطة في هذه الاستراتيجية، لكن الأكثر شيوعاً هي الاستراتيجية غير المباشرة التي تشمل المهارات المعرفية، حيث يقومون بالفعل بوضع تخطيط مدروس وتقييم كل أداء في المناظرة العلمية باللغة العربية. ثم في الاستراتيجية العاطفية التي تتعلق بالعوامل النفسية والعاطفية، يمتلك فريق المناظرة من جامعة دار السلام أساساً قوياً بسبب خلفياتهم السابقة. أما بالنسبة للاستراتيجية الاجتماعية، ففي كل تدريب تقريباً أو أثناء المنافسة، يتمتع الفريق بقوة في التماسك والوحدة.

في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، أصبحت الاستراتيجية المباشرة السمة الرئيسية بسبب النمط الذي تم تدريسه أثناء التدريب والذي يشمل استراتيجية الذاكرة أو الحفظ من خلال الدراسة المتعمقة والإعداد المدروس، ويدعم ذلك الاستراتيجية المعرفية من خلال إعداد وتحليل البيانات والمعلومات مما يجعل قوة الحجج أقوى¹⁶⁹. في هذه الاستراتيجية، تصبح استراتيجية التعويض هي الخاتمة في تقديم الحجج، حيث يقوم طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية في هذه الاستراتيجية بالكثير من الارتجال، مما يجعلها أسهل في الاستيعاب والفهم من قبل الطرف المقابل. على عكس جامعة دار السلام، تبرز الاستراتيجية غير المباشرة بشكل أكبر بسبب المتعرفية التي تؤثر بشكل كبير على الخلفية اللغوية، خاصة مهارة الكلام. ترافق الاستراتيجية العاطفية وتشجع على تعزيز الجانب العاطفي والنفسي، ويتم تعزيز ذلك من خلال التدريب المستمر والمنافسة، بالإضافة إلى العوامل الداخلية التي تشكل قوة بحد ذاتها. أما الاستراتيجية الاجتماعية فهي تكمل الاستراتيجيتين المذكورتين أعلاه، حيث يصبح التفاعل بين أعضاء الفريق والتفاعل مع الخصم عاملاً معززاً في تحسين استقرار الفريق.

الملاحظة في استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية من منظور نظرية أكسفورد في جامعة دار السلام وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

في تحسين أداء الطلاب في التحدث، تلعب استراتيجية أكسفورد دورًا مهمًا بشكل كبير، خاصة في المناظرة العلمية باللغة العربية. تتمتع هذه الاستراتيجية بمزيج قوي في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، حيث يمكن لطلاب المناظرة العلمية باللغة العربية، من خلال الاستراتيجيات المباشرة مثل الذاكرة والمعرفة والتعويض، تقديم أداء دقيق ومتوازن. عند تطبيق استراتيجية الذاكرة، يستعد الطلاب من خلال إعداد قوائم وملاحظات خاصة مدمجة مع البيانات والمعلومات الموجودة فيها، ويتم تعزيز هذا الاستعداد بالتدريب المتكرر على إيصال الأفكار أو المقترحات التي تتوافق مع الموضوع قيد المناقشة. وفي أثناء التنفيذ، إذا نسي الطلاب أثناء المناظرة العلمية باللغة العربية، فيمكنهم الاستمرار في تقديم الحجج من خلال الارتجال مع توضيحها باللغة العربية. تلعب الاستراتيجيات غير المباشرة التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية دورًا أيضًا، ولكن من البيانات والمعلومات التي تم جمعها، تظهر بعض الإجابات أن هناك استعدادًا غير ناضج في بعض الأحيان عند مواجهة المنافسة، كما أن عملية إدارة العواطف والجوانب النفسية لا تزال تشكل عائقًا، ولكن يمكن تغطية ذلك وتعزيزه من خلال فريق اجتماعي قوي يتسم بتوحيد وجهات النظر. في جامعة دار السلام، يبدو أن هذه الاستراتيجية موجودة بالفعل في كل عملية تحضير وتدريب للمناظرات العلمية باللغة العربية سواء في أوقات المنافسة أو خارجها. تشير الاستراتيجية بشكل مباشر إلى أن عملية التذكر والتحضير من خلال تجميع المفردات أصبحت جزءًا من التدريب؛ لأنه قبل المنافسة، يتم وضع أسس التدريب مثل إعداد قائمة مفردات مرتبة وفقًا لموضوع المناظرة. يعد التفكير النقدي عند تقديم الحجج، بالإضافة إلى سلاسة مهارات التحدث، أمرًا شائعًا ومتسقًا، ويرجع ذلك إلى الخلفية القوية التي تؤثر بشكل إيجابي. نادرًا ما يتم استخدام الاستدلال واستخدام المرادفات عند تقديم الحجج، لأن طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية في جامعة دار السلام يجمعون في الغالب المفردات الأصلية ويظهرون المعنى الأصلي دون الحاجة إلى الاستدلال. ويُعزز هذا الأمر الاستراتيجية غير المباشرة التي تشير إلى أن مهارات

التحدث وصياغة الحجج قد تم التخطيط لها بعناية، وهذا يمثل المفهوم الأساسي لكلا الجامعتين. ثم أصبح التحكم العاطفي والنفسي سمة مميزة، لأن الخلفية الدينية للمدارس الدينية (المعاهد) مع مفهوم الانضباط والشعور بالمسؤولية جعلت الاستراتيجيات العاطفية أكثر بروزًا، وأصبح مفهوم الإدارة النفسية أساسًا متينًا. التضامن بين أعضاء الفريق هو الأساس الذي يتم بناؤه، لكن النتائج ستُظهر كيف يتم تعظيم جودة المناقشة لتعزيز مهارات التحدث والدقة في صياغة الحجج كسلاح.

١. خصائص المؤسسة

من السمات الفريدة التي تحدث في جامعة مالانج الحكومية أن العديد من طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية الذين يشاركون في التدريبات والمسابقات ليس لديهم خلفية في اللغة العربية^{١٧٠}. ويشكل هذا الأمر نقطة اهتمام خاصة بسبب العزيمة والمثابرة في التدريب من أجل إتقان اللغة، وخاصة اللغة العربية. يُعد مفهوم مهارة الكلام المعيار الرئيسي للطلاب الجدد الذين ينخرطون في المناظرات العلمية باللغة العربية. ومن البيانات التي تم جمعها، هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم خلفية من مدارس تعليم اللغة العربية، ولا سيما الذين يتدربون بنشاط منذ البداية حتى يتمكنوا ويرغبون في الانخراط لتقييم مهارة الكلام أثناء مسابقات المناظرة العلمية باللغة العربية. ويختلف هذا عن جامعة دار السلام التي تتميز ببيئة فريدة، حيث يمتلك طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية نظامًا لغويًا متكاملًا، ولكن هذا يرجع إلى وجود طلاب من تخصصات غير لغوية، مما يشكل مفهومًا خاصًا بجامعة دار السلام في إدارة وتنظيم جدول التدريبات. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه على الرغم من اختلاف التخصصات، لا سيما التخصصات غير اللغوية، فإن المناظرات العلمية باللغة العربية يمكن أن تسير بفعالية وكفاءة، بحيث لا تشكل عائقًا معيّنًا.

الملاحظة في استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية من منظور نظرية أكسفورد في جامعة دار السلام وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

يقدم النظام في كل حرم جامعي ردود فعل مختلفة لطلاب المناظرات العلمية باللغة العربية. في حرم جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، يدعم نظام الحرم الجامعي بشكل كافٍ ويقدم ردود فعل فعالة بما يكفي لاستمرار التدريبات، كما لا توجد عوائق خطيرة في نظام الحرم الجامعي أثناء المنافسة. أما الفرق فهو نظام المدارس الدينية الموجود في جامعة دار السلام، حيث لا يزال نظام المدارس الدينية ساريًا، لكن هذا لا يشكل عائقًا كبيرًا لطلاب المناظرة العلمية باللغة العربية. وتشير البيانات التي تم جمعها إلى أن وجود نظام المدارس الدينية هذا يساعد ويضع حدودًا في منح التصاريح حتى لا يتسبب في إزعاج كبير للعملية الأكاديمية. أما نظام الحرم الجامعي في جامعة دار السلام فهو داعم للغاية، ويتجلى ذلك في تقديم الدعم اللفظي والمادي.

تختلف مقارنة المناظرة العلمية باللغة العربية في كل حرم جامعي. في جامعة دار السلام، تتسم مقارنة التعلم بطابع تواصلية أبسط وأكثر استرخاءً، لذا يشعر طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية بمزيد من الانسيابية والاسترخاء. وعلى الرغم من هذا المفهوم، تظل جامعة دار السلام تحافظ على الجودة والكمية، ليس فقط من حيث الأداء، بل من حيث الاحترافية التي سيتم إظهارها. أما في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، فسيتم توجيه طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية نحو مفهوم تنافسي وتواصلية، حيث سيتم تزويدهم بنصائح وخطوات وسمات معينة في مواجهة الخصم، مما يظهر الطابع والموقف التنافسي. إن الجدية في التدريب ستؤدي إلى الفوز باللقب، كما ستحفز الطلاب على مواصلة التعلم، لا سيما مهارة الكلام، مما يدعم أدائهم في المناظرات العلمية باللغة العربية لاحقًا. في هذا الصدد، تصبح التواصلية وسيلة ربط بين المدرب والطلاب، مما يخلق بيئة ولغة مشتركة.

٢. مقارنة بين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام

أبرز الاختلاف بين الجامعتين، جامعة مالانج الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام، هو الخلفية الأكاديمية لطلاب المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٧١}. في التطبيق العملي، تدعم هذه الاستراتيجية بيئة محمية وخلفية قوية، كما هو الحال في جامعة دار السلام التي تعتمد نظام المدارس الدينية، مما يتيح لطلاب المناظرة العلمية باللغة العربية الاستمرار في ممارسة مهارة الكلام. وهذا يدعم بشكل كبير مفهوم استراتيجية أكسفورد في الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة من خلال أشكال الإعداد والتخطيط والتقييم. أما جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، فهي تميل إلى الاستراتيجيات المباشرة، أي الحفاظ والتفكير النقدي والمنطقي. ويكمن الاختلاف في البيئة في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية، حيث لا تزال البيئة تشكل عائقاً أمام تنفيذ المناظرة العلمية باللغة العربية لأن الطلاب لا يشكلون بيئة قوية إلا أثناء التدريب والمنافسة فقط.

يؤثر هذا الاختلاف بشكل ملموس على مهارة الكلام بسبب اختلاف النطاق والنظام البيئي الموجود. لا تزال أنماط السكن الداخلي والمدارس الدينية معهد هي الداعم الأقوى في ترقية جودة مهارة الكلام لدى طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال وجود أنشطة منظمة ومنسقة، فضلاً عن مفهوم الترخيص الذي يجعل نظام المدارس الدينية أكثر قوة في الحفاظ على الجودة. وبشكل غير مباشر، ستستمر مهارة الكلام في الصقل والحفاظ عليها. أما إذا تشكلت هذه البيئة بشكل مؤقت، فهذا لا يعني أنها لا تؤثر على جودة عملية التدريب، ولكنها تختلف قليلاً. من البيانات والمعلومات، ستظل الجودة تتشكل لمن يلتزمون بجدية في الحفاظ على البيئة ويرغبون في تحسين قدراتهم

الملاحظة في استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية من منظور نظرية أكسفورد في جامعة دار السلام وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من خلال التطور الفردي. لذا، إذا تحقق هذا، فسيحتل مكانة متساوية مع مفهوم البيئة المحفوظة وغير المحفوظة من الناحية الإدارية.

لا تزال جامعة دار السلام حتى الآن مهيمنة في تطبيق هذه الاستراتيجية، على الرغم من أن هناك بشكل غير مباشر من لم يدركوا بعد أن الاستراتيجية التي يستخدمونها يمكن تطبيقها أو تطبيقها على مفهوم نظرية أكسفورد هذه. من الاستراتيجيات المباشرة التي تشمل الذاكرة، وطريقة التفكير النقدي والعميق، والاستدلال، والتي تم إثباتها من خلال مفهوم البيئة الموجودة. ثم من خلال الاستراتيجيات غير المباشرة مثل التخطيط والتقييم، بالإضافة إلى التحكم العاطفي والنفسي، وحتى العلاقات الاجتماعية، تظهر أمور بالغة الأهمية من الخلفية الموجودة لدى طلاب المناظرات العلمية باللغة العربية.

٣. الآثار النظرية والعملية

تم تجميع النتائج من بعض البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها، والتي تشير إلى أن ممارسة المناظرة باللغة العربية في كلا الجامعتين قد قدمت صورة عن استراتيجية أكسفورد إذا تم تطبيقها في المناظرة العلمية باللغة العربية^{١٧٢}. ويتجلى ذلك في عملية التدريب التي جرت حتى الآن من خلال عرض بعض الأنماط والأساليب في المناظرة العلمية باللغة العربية، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستراتيجية أكسفورد. ومن النتائج الحديثة أن البيئة المهمة والمحفوظة ستجعل فعالية استراتيجية أكسفورد هذه أكثر نجاحاً. وقد ثبت ذلك من خلال وجود أنشطة المناظرة العلمية باللغة العربية في كلا الجامعتين، لا سيما في جامعة دار السلام التي تطبق نظاماً على غرار المدارس الدينية. كما أن الخلفية تعد عاملاً آخر في إظهار كفاءة وفعالية استراتيجية أكسفورد هذه. حيث سيؤدي كل ذلك إلى تعزيز مهارة الكلام في عملية التدريب والمسابقات في المناظرة العلمية باللغة العربية.

الملاحظة في استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية من منظور نظرية أكسفورد في جامعة دار السلام وجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

توصي الباحث بتطوير استراتيجية أكسفورد في المناظرة العلمية باللغة العربية من خلال دراسة أو تطوير جامعات غير إسلامية لا تطبق نظام المدارس الدينية، ذات خلفيات مختلفة وتخصصات متنوعة، ولكنها تضم تدريبات على المناظرة باللغة العربية. وهذا أمر مثير للاهتمام للغاية للدراسة لأن المناظرة باللغة العربية ترتبط عمومًا بالجامعات الإسلامية، ولكن بالنسبة للجامعات غير الإسلامية، أي الجامعات العامة التي توجد بها تدريبات على المناظرات، فإن ذلك سيشكل تحديًا بحد ذاته لمعرفة ما إذا كان المفهوم هو نفسه أم أنه سيتم اكتشاف جديد في البحث، بل وربما وجود مزيج من الاستراتيجيات الموجودة.

الجدول (٣)

الخصائص الاستراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام على نظرية أكسفورد

تصنيف أكسفورد	مؤشرات الاستراتيجية	جامعة دار السلام	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
الاستراتيجيات المباشرة (Direct Strategies)	الذاكرة (التخزين والتذكر)	تجميع قائمة بالمفردات بترتيب منطقي وفقًا لموضوع المناظرة قبل بدء المسابقة. التركيز على الاحتفاظ بالمعاني الأصلية للمفردات	مهيمنة للغاية. يركز الطلاب على حفظ أنماط المواد، وتدوين ملاحظات خاصة، وجمع البيانات بشكل شامل لإعادة عرضها.

	واستخدامها بشكل ثابت.		
يركز على التحليل المتعمق للبيانات والمعلومات لتعزيز قوة البناء المنطقي للحجج. وهو نهج تنافسي للغاية.	تتم عملية التفكير النقدي بشكل طبيعي وسلس (fluency) بفضل التعود عليها في بيئة اللغة الأصلية (المعهد الإسلامي)	المعرفي (المعالجة والفهم)	
مؤشر القوة. يتمتعون بقدرة كبيرة على التكيف ووفرة في الارتجال. عندما ينسون كلمة ما، يتمكن الطلاب من التغلب على ذلك من خلال تقديم شرح وصفي لضمان فهم الطرف الآخر لهم.	نادراً ما يعتمدون على المرادفات أو الاستعارات المؤقتة، لأن قاعدة المفردات الأساسية لدى الطلاب مكتملة بشكل جيد للغاية.	التعويض (التغلب على المحدودية)	
يتم التخطيط للتحضير وفقاً لنمط معين، لكن البيانات تشير إلى أن إدارة	مهيمنة للغاية. تتميز بتخطيط تنفيذي مدروس للغاية وعملية تقييم	متعددة المعرفة (تنظيم التعلم)	الاستراتيجيات غير المباشرة (Indirect Strategies)

		منتظمة. الأسلوب يميل إلى أن يكون تواصلية ومريحاً، مع الحفاظ على الطابع المهني.	التنفيذ قد تكون أحياناً غير مدروسة بشكل كافٍ عند مواجهة ضغوط المنافسة.
	الجانب العاطفي (إدارة العواطف والمواقف)	يتمتع بقدرة قوية جداً على التحكم العاطفي والنفسي. وتشكل الانضباط والمسؤولية المتأصلان في بيئة المدرسة الدينية أساساً قوياً للمصمود النفسي.	لا تزال إدارة الجوانب النفسية والعاطفية (مثل القلق أو انعدام الثقة بالنفس) تشكل عائقاً في كثير من الأحيان، ولكن يتم التغلب عليها باستمرار من خلال التدريب المستمر.
	الاجتماعي (التفاعل التعليمي)	يُعتبر التضامن داخل الفريق الأساس الذي يقوم عليه كل شيء. ويركز التفاعل الاجتماعي على الجهود الرامية إلى تعزيز جودة المناقشات التي تُبنى عليها الحجج.	ويُعد التفاعل والتماسك داخل الفريق عامل توازن فعالاً للغاية لتغطية ومواءمة نقاط الضعف في الجانب العاطفي (الانفعالي).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: الاستراتيجية المباشرة لمناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

استناداً إلى نتائج البحث الميداني، فإن عملية ترقية مهارة الكلام من خلال منهج المناظرة العلمية باللغة العربية تعتمد بشكل ثابت على تفعيل الاستراتيجية المباشرة من تصنيف أكسفورد. يقوم الطلاب بشكل نشط بمعالجة لغوية تصنف إلى ثلاثة مجالات رئيسية، وهي استراتيجية الذاكرة، والاستراتيجية المعرفية، واستراتيجية التعويض. في تنفيذ استراتيجية الذاكرة، تبدأ عملية ترقية مهارة الكلام بمراحل حاسمة تتمثل في استكشاف واستيعاب المفردات ذات الصلة بموضوع المناظرة¹⁷³. لا يكفي الطلاب بالحفظ العشوائي، بل يقومون بتدوين تكتيكي عن طريق كتابة قائمة بالمفردات الجديدة في دفتر أو ورقة التحضير (بناء الحجة). تعمل هذه الحركة الحركية كأداة حيوية لنقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى. هناك مرحلة انتقالية يظل فيها الطلاب ينظرون إلى الملاحظات من حين لآخر، ولكن مع تعزيز الحفظ، يتم استيعاب المفردات بقوة بحيث يمكن إنتاجها شفويًا بشكل عفوي دون الحاجة إلى الرجوع إلى النص¹⁷⁴. يعتمد نجاح عملية التذكر هذه أيضًا بشكل كبير على التدخل التربوي للمدرب أو المرشد. من خلال طريقة التكرار لمعاني وسياقات الموضوع، يخلق المدرب تكرارًا سمعيًا ثبتت فعاليته تجريبيًا في تعزيز احتفاظ الطلاب بالمفردات التي تم بناؤها حديثًا.

¹⁷³ Muhammad Firdaus et al., "PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADAT) BAHASA ARAB SEBAGAI FAKTOR PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA DAN PERCAKAPAN SEHARI-HARI DI KAMPUS," *JURNAL EDUKASIANA ISLAM* 3, no. 2 (2025): 44–51.

¹⁷⁴ Mahmudah Mahmudah et al., "Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Arab Mahasiswa," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 1 (2025): 130–48.

علاوة على ذلك، في مجال الاستراتيجيات المعرفية، ثبت أن مهارات الطلاب في التحدث ليست مجرد نتيجة لسلسلة النطق الآلي، بل هي ثمرة عمل تحليلي معقد. أظهرت النتائج الميدانية أن الطلاب ملزمون بإجراء البحوث وتحليل المقترحات من الناحية المفاهيمية من خلال استخراج البيانات بعمق من مختلف مصادر وسائل الإعلام. وبعد جمع المعلومات، تتم عملية اختزال البيانات عن طريق تلخيص وترجمة المضمون مباشرة إلى اللغة العربية في شكل نقاط رئيسية^{١٧٥}. وقد ثبت أن تقنية التلخيص هذه فعالة للغاية في تقليل تعقيد البنية النحوية أثناء حديث الطلاب، مما يجعل عرض الحجج أكثر توجهاً وتسلسلاً وجاذبية. علاوة على ذلك، تتشكل مهارة التفكير التلقائي لدى الطلاب تدريجياً من خلال فهم المسار المفاهيمي الذي يستند إلى تلك الملاحظات. تتبع هذه الطلاقة في الكلام من الممارسة المستمرة، حيث لا يُنظر إلى معيار دقة اللغة من منظور الصرامة النحوية فحسب، بل يُرجع إلى جوهر مهارة الكلام نفسها، أي تحقيق التفاهم المتبادل الذي يعود بالنفع على التواصل.

أخيراً، يأتي تطبيق استراتيجيات التعويض كأداة إنقاذ حيوية للغاية عندما يواجه الطلاب عوائق معرفية، مثل ظاهرة نسيان المفردات فجأة في خضم ضغوط النقاش. تثبت البيانات بشكل قاطع أن الطلاب يتمتعون بمرونة تواصلية عالية من خلال القيام بمناورات لغوية سريعة وتكتيكية. وعندما يواجهون طريقاً مسدوداً بسبب محدودية المفردات، فإنهم يستخدمون بشكل نشط المرادفات (المرادفات) أو يشرحون معنى الكلمة من خلال تقنية إعادة الصياغة حتى لا ينهار بناء الحجة^{١٧٦}. ومن النتائج المثيرة للاهتمام جداً لهذه

¹⁷⁵ Najmalia Fitra, "Perbandingan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab LIBAM," *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 10–22.

¹⁷⁶ Akhmad Zaeni and Miftachul Taubah, "Implementasi Metode Musyabahah Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Mahasiswa PBA Universitas Al-Falah Assunniyyah (UAS) Kencong, Jember," *An-Nuqtah* 3, no. 2 (2023): 101–8.

الاستراتيجية التعويضية ظهورها بشكل طبيعي (الاقتناء الطبيعي) كغريزة للبقاء في التواصل، والتي تتطور دون وجود منهج دراسي أو تدريب خاص رسمي.

في سياق الحفاظ على هذه الاستراتيجية، يضطلع المدرب بدور مهم كمُثبت للمعنى التربوي. يقدم المدرب مراجعة متعمقة ونقدية للمفردات أو الحجج البديلة التي يستخدمها الطلاب لضمان أن تظل هذه الاستبدالات اللغوية دقيقة وسياقية وتسهل الهدف الرئيسي للمناقشة، وهو الفهم المتبادل لجوهر الحجج المقدمة.

المبحث الثاني : الاستراتيجية غير مباشرة لمناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

إلى جانب الاستراتيجيات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمعالجة اللغوية، فإن نجاح ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المناظرة العلمية باللغة العربية يعتمد بشكل كبير أيضاً على تطبيق الاستراتيجيات غير المباشرة. واستناداً إلى النتائج الميدانية، تتجلى هذه الاستراتيجيات الإدارية في ثلاثة أبعاد رئيسية: المعرفي، والعاطفي، والاجتماعي. في مجال الاستراتيجيات المعرفية، ثبت أن الطلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من الوعي الإداري (الإدارة الذاتية) في تخطيط وتقييم عملية تعلمهم. وتتجسد هذه التخطيط من خلال مبادرات استباقية لزيادة ساعات الممارسة خارج جدول التدريب الرسمي، مثل التعرض للغة العربية الأصيلة من خلال المناقشات الدولية التي يجريها الناطقون الأصليون¹⁷⁷، وكذلك التعود على التواصل باللغة العربية مع أقرانهم. وتزداد هذه الاستقلالية المعرفية قوة بفضل تحديد الأهداف الشخصية وإعداد ملاحظات محددة (بناء الحالة) قبل المنافسة¹⁷⁸. علاوة على ذلك، تسير

¹⁷⁷ Aditia Maulana, "Implementasi System Qatar Debate Dalam Pelatihan Debat Ilmiah Bahasa Arab Di Komunitas Al-Kindi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang" (Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim, 2020).

¹⁷⁸ Iin Nurkarima, Novianti Puspitasari, and Masna Wati, "Sistem Monitoring Penelusuran Minat Dan Bakat Mahasiswa," *Jurnal Explore* 10, no. 2 (2020).

عملية التقييم بشكل دائري ومنهجي؛ فبمجرد النزول من المنصة، يقوم الطلاب بشكل مستقل بإجراء مقارنة بين الحجج التي أطلقوها للتو ومسودة الملاحظات الأولية لتحديد دقة البيانات والثغرات في الحجج التي تم تجاهلها. يتم الإشراف على هذه الدورة المبتدئة إدراكية بشكل صارم من قبل المدرب الذي يضع نفسه ليس فقط كمدرّب تقني، بل كمراقب ومقيم نشط في كل مرحلة بعد التدريب أو بعد المنافسة.

وبالانتقال إلى البعد الاستراتيجي العاطفي، تسلط نتائج البحث الضوء على أهمية تنظيم العواطف، لا سيما في إدارة القلق والتوتر الذي غالبًا ما يشكل العائق الرئيسي أمام سلاسة الكلام أثناء المناظرة¹⁷⁹. يُعترف بأن عملية الاستقرار النفسي هذه هي عملية مكثفة تبدأ من محفزات داخلية لدى المتناظر نفسه. وتُعد الاستعدادات العقلية الشخصية الأساس الأولي، لكن النظام العاطفي المحيط به يلعب دور الدعامة الرئيسية. وتشير البيانات إلى أن الشعور بالراحة النفسية لا يظهر بالصدفة، بل يتم بناؤه (هندسته) عن قصد من قبل المدرب وزملاء الفريق من خلال خلق جو تدريبي مواتٍ وممتع. تساعد التأكيدات والدعم اللفظي المستمر من المدرب بشكل كبير في تخفيف التوتر (المرشح العاطفي). وقد ثبت أن هذا الشكل من الاهتمام العاطفي التشاركي من البيئة المحيطة أمر بالغ الأهمية في مساعدة الطلاب على التحكم في مزاجهم، والحفاظ على صفاء التفكير، واستقرار حالتهم النفسية أثناء التعرض لضغوط المنافسة¹⁸⁰.

تم في النهاية صقل وتجربة بناء مهارة الكلام في هذا النقاش العلمي من خلال تطبيق استراتيجيات اجتماعية¹⁸¹. النقاش في جوهره هو فن التواصل الجدلي، وتؤكد النتائج

¹⁷⁹ Reza Muhammad Gusti and Achmad Mujab Masykur, "Dinamika Psikologis Mahasiswa Berprestasi: Studi Kualitatif Deskriptif," *Jurnal Empati* 5, no. 1 (2016): 50–54.

¹⁸⁰ A HAKZAH, "Hubungan Psychological Capital Dengan Prestasi Mahasiswa= The Relationship Between Psychological Capital and Student Achievement" (Universitas Hasanuddin, 2026).

¹⁸¹ Tiasa Thasya and Nuril Mufidah, "Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Salah Satu Sarana Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Mahasiswa International Class Program (ICP) 2021 Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Selama Masa Pandemi Covid-19," *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 1–21.

الميدانية بشكل صريح مدى مركزية دور التفاعل المتبادل في نضج الحجج. من خلال تبادل الأفكار الداخلي (العصف الذهني)، يتعاون الطلاب على توليف مختلف الأفكار الجزئية لتشكيل حجة واحدة متكاملة وشاملة وحادة تتوافق مع نطاق المقترح. علاوة على ذلك، تظهر هذه الاستراتيجية الاجتماعية أيضاً في كيفية استجابة الطلاب لوجود الطرف المنافس. لا يُنظر إلى تدخلات وهجمات خصم المناظرة على أنها مجرد تهديد (الجانب السلبي)، بل يتم إعادة بنائها معرفياً كمحفز (الجانب الإيجابي) الذي يجبر الفريق عقلياً توحيد صفوفه بشكل أكبر، وتقييم ثغرات الحجج على الفور، وشن هجوم مضاد أكثر دقة بناءً على القوة الجماعية. إن تداول التغذية الراجعة البناءة التي تنشأ عن هذه الديناميكيات الاجتماعية — سواء من زملاء المناظرة أو المدربين — هو ما يوفر تجريباً التوجيه الأكثر دقة للطلاب لرسم خريطة نقاط ضعفهم اللغوية وتسريع ترقية مهارة الكلام بشكل مستمر^{١٨٢}.

المبحث الثالث : العوامل الدعامة والعائقة في استراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعتي مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

١. العوامل الدعامة

إن نجاح ترقية مهارة الكلام من خلال منهج المناظرة العلمية باللغة العربية في كلا المؤسسات لا ينفصل عن تأثير مجموعة من العوامل الداعمة المتكاملة. تشير نتائج البحث إلى أن مكانة تدريبات المناظرة قد تحولت من مجرد نشاط لاصفي على مستوى النوادي إلى كيان أكاديمي أساسي^{١٨٣}. وفي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، يتجلى هذا التحول في إدراج المناظرة باللغة العربية كمقرر دراسي إلزامي في برنامج بكالوريوس

¹⁸² Rifka Emiyati, "PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP MAHARAH KALAM BAHASA ARAB DIKALANGAN GEN Z," *Argopuro: Jurnal Ilmu Bahasa* 8, no. 4 (2025): 141–50.

¹⁸³ Ahmad Nasih, "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren," *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 2020.

تعليم اللغة العربية^{١٨٤}. يتم دعم هذا التكامل في المناهج الدراسية من خلال نقل المواد الأساسية، ولا سيما تقنية "تقديم الآراء والبيان"، التي تتطلب من الطلاب مواءمة صياغة لغتهم العربية مع مسار التفكير المنطقي لكل منهم^{١٨٥}. تعد عملية التحضير التي تلزم الطلاب بتدوين مجموعة الحجج والمفردات في دفتر الملاحظات مظهراً مباشراً لاستراتيجية الذاكرة في نظرية أكسفورد. وتزداد دقة هذه التمارين بفضل وجود إرث من الإرشادات المكتوبة والمنهجيات المعيارية التي تمت صياغتها بدقة منذ تأسيس نادي المناظرة، مما يسهل التجدد العلمي المنهجي للأجيال اللاحقة.

في الإشراف على هذه العملية الأكاديمية والتكتيكية، يلعب المدرب أو المرشد دور المحور الرئيسي لحركة الفريق. ولا يقتصر تفاني المدرب على الروتين الإداري مثل تحديد الموضوعات والمرافقة، بل يمتد إلى المجال التربوي من خلال التقييم والتوجيه الشاملين^{١٨٦}. من النتائج المثيرة للاهتمام الميدانية وجود تباين في أساليب التدريب ناشئ عن الخلفيات المختلفة لكل مرشد. فهناك مدربون يركزون على بناء التفكير النقدي في بداية تحليل الموضوع، ومدربون يركزون بشكل أكبر على نقل المعلومات أو تبادل المعرفة، وصولاً إلى مدربين يركزون بشدة على مرحلة التقييم بعد التدريب. إن تعقيد وتنوع أساليب التدريب هذه هي التي تخلق بدورها نظاماً تعليمياً غنياً، حيث يقوم الطلاب بشكل غير مباشر بدمج هذه الأساليب

¹⁸⁴ Isra Hayati Darman, "Pengaruh Penerapan Metode Munazharah (Debat) Dalam Pembelajaran Muhadatsah III Di PBA STAIN Madina," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (2022): 1422–35.

¹⁸⁵ Alvian Izzul Fikri, "THE EFFECTIVENESS OF TAQDIMUL ARO PROGRAM IN IMPROVING THE STUDENT'S SPEAKING SKILLS AT DARUN NUN ISLAMIC BOARDING SCHOOL," *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 45–55.

¹⁸⁶ Chalvia Farra Jihan, "UPAYA MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM DALAM PEMBELAJARAN DEBAT BAHASA ARAB MELALUI BUKU TIPS DAN TRIK MENJADI SEORANG DEBATER TERHADAP ANGGOTA UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) 'ITTAQO' UIN SALATIGA TAHUN 2022" (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022).

المختلفة لتشكيل استراتيجية تعويضية وميتا-إدراكية متكاملة عندما يقفون على منصة المناظرة^{١٨٧}.

أبعد من مجرد التعليمات الرسمية، فإن عامل البيئة اللغوية والثقافة الأكاديمية للحرم الجامعي لهما أهمية هائلة في تسريع قدرات الطلاب^{١٨٨}. لا يقتصر التعلم الفعال للغة العربية على الفصول الدراسية أو ساحات التدريب، بل يمتد إلى التفاعلات الاجتماعية اليومية. وقد ثبت أن العادة المتمثلة في استخدام اللغة العربية بشكل مكثف خارج ساعات الدراسة الرسمية فعالة للغاية في صقل الحدس والمرونة اللغوية للمتناظرين. الاختلاف النظامي بين بيئة المعهد المعزولة لغوياً، كما هو الحال في جامعة دار السلام كونتور، ونظام شبه المعهد في الجامعات الأخرى، له آثار ملموسة على إدارة الوقت ومستوى التفاني ومرونة الطلاب في مواجهة الأجندات العرضية. ومع ذلك، في كلا النظامين، يعمل دعم الأقران الذين يشاركون في نفس مجال الاهتمام كعامل محفز حاسم. تعزز القيم الثقافية، مثل الخلفية الدينية للمدرسة الدينية التي تتسم بالانضباط الشديد، أسس هذه الثقافة الأكاديمية، مما يحفز الطلاب على الاستمرار في إحياء أجواء المناظرة بشكل طبيعي^{١٨٩}.

على المستوى الفردي، تعود فعالية جميع هذه العوامل الخارجية في النهاية إلى خصائص الطلاب وقدرتهم على التكيف (عوامل المتعلم الداخلية). الطلاب الأكثر استفادة في بيئة المناظرة هذه هم أولئك الذين يتمتعون بروح النضال والرغبة العالية في التعلم، خاصةً إذا كان ذلك مدعوماً بمستوى أساسي كافٍ في اللغة العربية قبل دخول عالم الدراسة الجامعية^{١٩٠}. على الرغم من أن الطلاب الأكبر سناً أو أولئك الذين ينتمون إلى خلفيات

¹⁸⁷ Rifqi Aziz Febriyanto and Umar Manshur, "Dampak Metode Debat Terhadap Keterampilan Bahasa Arab (Berbicara) Siswa," *AS-SABIQUN* 7, no. 3 (2025): 549–61.

¹⁸⁸ Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'ah Lughowiyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) UHAMKA Jakarta (Strategi Dan Implementasi)," *Al-Fakkar* 2, no. 2 (2021): 62–81.

¹⁸⁹ Cecep Sobar Rochmat et al., "Implementasi Lingkungan Bahasa Bagi Penutur Non Arab Di Pesantren Modern," *Palapa* 11, no. 2 (2023): 794–815.

¹⁹⁰ Asiah Nur'afifah, Mulhendra Mulhendra, and Muslim Muslim, "Strategi Mahasiswa Meningkatkan Motivasi Belajar Berbicara Bahasa Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam:

المدارس الدينية (المصانف) يميلون إلى هيمنة الخطاب وتقديم الآراء أثناء التدريبات والتقييمات، فإن هذه الهيمنة لا تقضي على الطلاب المبتدئين. بل على العكس، فإنها تخلق ديناميكية استراتيجية اجتماعية حيث تصبح الاختلافات في الرأي والضغط من الزملاء الأكثر مهارة حافزاً يجبر المتناظرين المبتدئين على تنشيط تفكيرهم النقدي. في خضم هذه الديناميكية التنافسية، تظل استراتيجية التذكر والتدوين هي الخيار المفضل والدفاع الرئيسي بالنسبة لغالبية الطلاب. إن الجدية والالتزام المستمر، بالإضافة إلى التأزر بين الدافع الشخصي والحافز الاجتماعي، هي العوامل التي تحول في النهاية جميع التحديات اللغوية إلى إنجازات في مهارة الكلام على النحو الأمثل^{١٩١}.

٢. العوامل العائقة

في عملية تنمية مهارة الكلام من خلال منهجية المناظرة العلمية، لا يخلو تطبيق استراتيجية أكسفورد من عوامل معيقة متعددة ومتداخلة. على الصعيدين اللغوي والمعرفي (الاستراتيجية المباشرة)، تكمن العقبة الأساسية التي يواجهها الطلاب في نقص إتقان المفردات^{١٩٢}. تعد المفردات المحور الدافع والأداة الرئيسية في بناء الحجج المنطقية. تؤثر المحدودية في هذا الجانب بشكل خطير على الطلاقة ودقة المعنى، مما يؤدي بدوره إلى إرباك الفهم بين المتناظرين. علاوة على ذلك، غالباً ما يؤدي العبء المعرفي الزائد الذي يتحمله الطلاب أثناء محاولتهم تذكر أنماط المناظرة وهيكل الحجج التي تم صياغتها (بناء الحجة) إلى إغفالهم لنقاط حاسمة في ملاحظاتهم. وتتفاقم هذه العوائق اللغوية بسبب الضغط النفسي أثناء المنافسة، مما يؤدي إلى حدوث تنافر معرفي مؤقت، حيث لا يتزامن الدماغ وأدوات التعبير. ونتيجة لذلك، غالباً ما يتعرض الطلاب لزلزلات اللسان أو ينتجون عن غير قصد مفردات خارج اللغة

Studi Kasus Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatunnajah Bekasi,” *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis* 4, no. 3 (2024): 1204–19.

¹⁹¹ Laili Mas Ulliyah Hasan, “Desain Short Course Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam),” *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 2, no. 2 (2023): 77–87.

¹⁹² Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, “Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah,” *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 51–66.

العربية (تداخل لغوي)^{١٩٣}. ومع ذلك، تشير البيانات الميدانية إلى أنه مع زيادة ساعات الخبرة واتساق التدريب، يمكن تقليل هذه العوائق اللغوية الميكانيكية تدريجيًا.

بالانتقال إلى المجال العاطفي (الاستراتيجيات غير المباشرة)، تصبح العوائق النفسية مثل الخوف والقلق وأزمة الثقة بالنفس من البقايا العاطفية الأصعب في التخلص منها، خاصة بالنسبة للطلاب الذين بدأوا للتو المشاركة في عالم المناظرات^{١٩٤}. ينشأ هذا التوتر من تراكم المطالب المعرفية لإنتاج اللغة العربية بشكل عفوي وفي الوقت نفسه صياغة رد هجومي على حجج الخصم. ومن النتائج المثيرة للاهتمام في هذا البحث وجود طابع متناقض لهذا الضغط النفسي. فمن ناحية، يثير هذا الضغط القلق، ولكن من ناحية أخرى، عندما يواجه الطلاب خصمًا يتمتع بقدرات أعلى بكثير، يتحول هذا الضغط إلى حافز ودافع داخلي لتعزيز الروح القتالية^{١٩٥}. ومع ذلك، يظل انعدام الثقة بالنفس شذوذًا عاطفيًا يتطلب تدخلًا وعملية استيعاب داخلية مكثفة للغاية لتحجيده تمامًا، حتى بالنسبة لأولئك الذين شاركوا مرارًا وتكرارًا في المسابقات.

من منظور تشغيلي ومؤسسي، تواجه ممارسة تدريبات المناظرة أيضًا عقبات منهجية ونظامية. على الرغم من أن إدارة وقت التدريب قد تم تنظيمها بشكل متناسب، إلا أن التضارب مع الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية في الحرم الجامعي، والتي تكون عرضية في طبيعتها، غالبًا ما يؤدي إلى انخفاض معدل حضور الطلاب. ويصعب هذا التقلب في المشاركة على المدربين في إجراء تقييم دقيق لقدرات المتناظرين وتحديد مواقعهم (التخطيط). بالإضافة إلى ذلك، هناك تباين ملحوظ في الدعم النظامي بين موقعي البحث. في جامعة

¹⁹³ Mualim Wijaya and Nanda Devi Oktaviani, "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 12, no. 1 (2022): 136–49.

¹⁹⁴ Halimatus Sa'diyah, "Strategi Mengatasi Malu Berbicara Bahasa Arab Di Depan Kelas Melalui Pendekatan Psikologi Positif Bagi Pemula," *Ilmu Komunikasi, Sosiologi Dan Psikologi Dalam Menyongsong Indonesia Emas* 97 (2025).

¹⁹⁵ Halimatus Sadiyah and Intan Nur Faizah Saputri, "Self-Confidence Berbahasa Arab Dari Gugup Jadi Percaya Diri, Belajar Bicara Arab Itu Menyenangkan" (Insight Mediatama, 2025).

دار السلام كونتور، تُدار أنشطة المناظرات وتُعرف بها هيكلياً تحت إشراف رئاسة الجامعة، مما ينعكس على توفر المرافق والحوافز بشكل أمثل¹⁹⁶. على العكس من ذلك، في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية مالانج، لا يزال الدعم المؤسسي محصوراً على مستوى الإدارة التنفيذية للقسم (برنامج دراسة تعليم اللغة العربية)، مما يؤثر بشكل مباشر على محدودية المساحة وتوافر المرافق الداعمة مقارنةً بجامعة دار السلام.

لتفكيك تعقيدات هذه العوائق، تطبق المؤسسات استراتيجية حلول منظمة للغاية وتركز على تحسين التقييم الدوري¹⁹⁷. يتم تنفيذ هذا التقييم بشكل دوري، بدءاً من التأمل الذاتي (الداخلي) وصولاً إلى التصحيح المتبادل بين أعضاء الفريق (الشخصي)، بحيث يمكن صياغة الحلول على الفور بطريقة تكتيكية. وللتغلب على العوائق في الاستراتيجيات المباشرة، يُطلب من الطلاب الاستفادة بشكل مكثف من تكنولوجيا المعلومات في البحث عن الأخبار الحالية، وتدوينها، وصياغة مقارنة الحجج في نقاط وصفية باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، لحل العقبات في الاستراتيجيات غير المباشرة، أصبح وجود المدرب بصفته مزوداً للحافز العاطفي ومراقباً لا تساق التدريب أداة لا غنى عنها¹⁹⁸. تؤكد استنتاجات هذه النتائج أن التآزر بين الاستفادة من محو الأمية الرقمية، والتقييم المستمر، وتكرار التدريبات بشكل متسق هو الحل الأكثر شمولية لكسر الجمود اللغوي والنفسي، وفي الوقت نفسه تحويل المناظرة العلمية باللغة العربية إلى حاضنة رئيسية لتطوير مهارة الكلام.

¹⁹⁶ Nurlaila Nulaila and Nurdiniawati Nurdiniawati, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima," *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 39–51.

¹⁹⁷ Muhammad A'inul Haq, "Efektifitas Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik," *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2025): 33–52.

¹⁹⁸ Azis Aji Abdilah and Andi Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills/Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 2 (2022): 116–32.

المبحث الرابع : الخصائص الاستراتيجية المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودار السلام كونتور

من الناحية التجريبية، توصلت هذه الدراسة إلى أن تطبيق استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم في مالانج وجامعة دار السلام كونتور يمثل بشكل شامل تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة الذي وضعته ريببكال. أوكسفورد. على الرغم من أن كلا المؤسستين تطبقان مزيجًا من الاستراتيجية المباشرة وغير المباشرة، إلا أن هناك خيطًا مشتركًا واضحًا للغاية فيما يتعلق بالاتجاه أو هيمنة الاستراتيجية المستخدمة. هذا الاختلاف في التوجه هو في جوهره استجابة تكيفية من الطلاب للخلفية اللغوية وبنية البيئة الأكاديمية في كل حرم جامعي.

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تشير نتائج البيانات إلى أن الاستراتيجية المباشرة هي الأداة الرئيسية والسمة البارزة الأكثر بروزًا. يتم بناء هذه الهيمنة من خلال أنماط تدريب منظمة، حيث تحتل استراتيجيات الذاكرة مكانة مركزية. يقوم الطلاب بالتحضير من خلال إعداد قائمة ملاحظات خاصة تجمع بين المفردات ومجموعة البيانات والمعلومات بشكل صارم¹⁹⁹. ثم يتم تعزيز عملية الحفظ هذه باستراتيجيات معرفية من خلال الدراسة المتعمقة وتحليل المعلومات لتقوية منطقية الحجج. ومن المثير للاهتمام أن دورة الاستراتيجية المباشرة هذه تتوج وتكتمل باستراتيجيات التعويض. فعندما يواجه الطلاب عجزًا لغويًا (نسيان المفردات) في خضم المناظرة، يستجيبون لذلك بدرجة عالية جدًا من الارتجال. ولا تقتصر قدرة الطلاب على المناورة اللغوية من خلال التفسيرات البديلة باللغة العربية على إنقاذ سلسلة الحجج فحسب، بل تجعل أفكارهم أسهل في الاستيعاب والفهم من قبل الخصم. على الرغم من تطبيق الاستراتيجيات غير المباشرة (الميتا-إدراكية والعاطفية والاجتماعية)، تظهر البيانات أن طلاب جامعة الإسلام في مالانج لا يزولون

¹⁹⁹ Nur Agung, "Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 19–29.

يعانون في كثير من الأحيان من صعوبات في إدارة العواطف والعواطف النفسية، كما يواجهون أحياناً ثغرات في نضج الاستعداد (الميتا-إدراكي). ومع ذلك، تم سد هذه الثغرات العاطفية والمعرفية ببراعة من خلال استراتيجيات اجتماعية قوية للغاية، حيث تمكن التماسك وتوافق وجهات النظر بين أعضاء الفريق الواحد من تثبيت أدائهم عند مواجهة ضغوط المنافسة.

على العكس من ذلك، تم العثور على شذوذ أكاديمي إيجابي في جامعة دار السلام غونتور. في هذه المؤسسة، ظهرت الاستراتيجيات غير المباشرة كعنصر رئيسي وقوة أساسية تدعم كامل بنية مهارة الكلام لدى الطلاب²⁰⁰. يتجلى نضج الاستراتيجيات الميتا-إدراكية في كيفية قيام الطلاب بالتخطيط الدقيق للغاية والتقييم المقيس في كل مرحلة من مراحل المناظرة. تتجذر هذه القوة بقوة في استراتيجياتهم العاطفية؛ فقد شكلت الخلفية التعليمية للمدرسة الدينية التي تغرس الانضباط والمسؤولية أساساً قوياً جداً للإدارة النفسية والتحكم العاطفي. يتمتع طلاب جامعة دار السلام كونتور بثبات عقلي ثابت، والذي يتم ربطه بعد ذلك باستراتيجيات اجتماعية من خلال التضامن الجماعي لتعظيم جودة المناقشة ودقة صياغة الحجج. إن النضج في مجال الاستراتيجيات غير المباشرة في جامعة

جامعة دار السلام كونتور يؤدي في النهاية إلى تأثير متسلسل ينتهي بكفاءة الاستراتيجيات المباشرة. ونظراً لأن بيئتهم اللغوية (البيئة اللغوية) وتفكيرهم النقدي قد تم بناؤهما بشكل عضوي، فإن عملية تذكر المفردات (الذاكرة) وتقديم الأفكار (المعرفي) تسير بشكل طبيعي ومتسق²⁰¹. الفرق الأكثر بروزاً مع جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج هو انخفاض اعتماد طلاب جامعة دار السلام كونتور على استراتيجيات التعويض. فهم نادراً ما يستخدمون الاستدلال بالمرادفات أو الارتجال الطارئ، لأن الطلاب قادرون

²⁰⁰ Ahmad Fauzi, "Penerapan Metode Mumarasah Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Pesantren Darussalam Gontor," *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 4 (2024): 187–99.

²⁰¹ Alif Cahya Setiyadi et al., "Bi'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2023): 29–46.

باستمرار على جمع واستنساخ المفردات العربية الأصيلة والدقيقة (بدقة تشبه اللغة الأم). بعبارة أخرى، فإن النضج في الإدارة النفسية والتخطيط (الاستراتيجيات غير المباشرة) قد أتاح للطلاب في جامعة دار السلام كونتور مجالاً لإنتاج اللغة بشكل مباشر ونقي، دون الحاجة إلى الكثير من التعويض اللغوي.

لم يأتِ نجاح تطبيق استراتيجيات أكسفورد في المناظرة العلمية باللغة العربية في المؤسسات من فراغ، بل تشكل نتيجة التفاعل بين خصائص الخلفية الاجتماعية للطلاب، والدعم المؤسسي، والنهج التربوي المطبق²⁰². استناداً إلى نتائج البحث، تظهر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ خصائص ديموغرافية فريدة للغاية وتشكل تحدياً. فعالية الطلاب المنضمين إلى نادي المناظرات العلمية باللغة العربية لا يمتلكون سجلاً أو خلفية تعليمية في اللغة العربية (غير المدارس الدينية). وتضع هذه الظاهرة الدافع الذاتي والمرونة والقدرة على النضال كمحركات رئيسية. بالنسبة للطلاب المبتدئين (المبتدئين)، تُعتبر مهارة الكلام معياراً أساسياً وفي الوقت نفسه الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه. هذا النظام يجبرهم على بناء الكفاءة من الصفر، ودفع أنفسهم من خلال التدريب المكثف ليكونوا مؤهلين لتقييم وإثبات كفاءتهم في الكلام في ساحة المنافسة.

وتتناقض هذه الظروف مع الواقع التجريبي في جامعة دار السلام كونتور، حيث يعيش الطلاب في حضانة لغوية راسخة²⁰³. ولا تكمن خصوصية جامعة دار السلام كونتور في غياب الأساس اللغوي، بل في التنوع الأكاديمي؛ حيث ينتمي العديد من المتناظرين إلى برامج دراسية غير لغوية. ومع ذلك، فإن متانة البيئة اللغوية في ذلك الحرم الجامعي قادرة على استيعاب الطلاب من مختلف التخصصات دون المساس بكفاءة وفعالية

²⁰² Pena Melinda Daali, "Kemampuan Berbahasa Arab Maharah Al-Kalam Mahasiswa Prodi PAI Di FTIK UIN Datokarama Palu" (Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2024).

²⁰³ Baiq Raudatussolihah et al., "Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Dan Dosen Di Prodi PBA UNM," *Alamtana: Jurnal Pengabdian Masyarakat UNW Mataram* 6, no. 2 (2025): 113–19.

التدريب. ولا تشكل اختلافات الخلفيات التخصصية عائقاً، بل تُدار من خلال جدولته دقيقة من قبل النادي والمؤسسة.

على مستوى النظام المؤسسي، يوفر كلا الحرمين الجامعيين توازناً متبادلاً بناءً لتنمية الطلاب، على الرغم من اختلاف شكل الإدارة. في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يوفر نظام الحرم الجامعي دعماً ملائماً وفعالاً بما يكفي، بحيث يمكن أن تسير أنشطة التدريب والمشاركة في المسابقات دون أي عوائق هيكلية ذات أهمية. في الوقت نفسه، تعمل جامعة دار السلام كونتور تحت مظلة نظام المدارس الدينية الصارم. ومن المثير للاهتمام أن البيانات الميدانية تشير إلى أن لوائح المدرسة الدينية هذه لا تؤدي على الإطلاق إلى تدهور جودة التدريب²⁰⁴. بل على العكس، يعمل نظام المدرسة الدينية كآلية رقابة وقائية — لا سيما فيما يتعلق بقواعد الترخيص — تضمن ألا تؤدي كثافة تدريبات المناظرات إلى تعطيل الالتزامات الأكاديمية الأساسية للطلاب. تتوافق صرامة هذا النظام مع دعم ملموس من جانب مؤسسة جامعة دار السلام كونتور، سواء في شكل تأكيدات لفظية (تحفيز) أو دعم مادي (تسهيلات)، مما يؤدي إلى استقرار الفريق الذهني والتشغيلي.

أدى التمايز في الخصائص والنظام في النهاية إلى نهج تربوي مميز في عملية تدريب المناظرة في كل حرم جامعي. في جامعة دار السلام غونتور، يميل نهج التعلم إلى أن يكون تواصلياً بحثاً مع جو أكثر بساطة واسترخاءً. إن أسلوب المدرب المهدئ (مرشح عاطفي منخفض) يجعل الطلاب لا يشعرون بالخوف، بل ينجرفون في مجرى مناقشة طبيعي. ومع ذلك، وراء هذا النهج المريح، يتم الحفاظ على التوجه نحو جودة الحجج وكميتها واحترافها بمعايير صارمة للغاية.

²⁰⁴ Farid Qomaruddin and Muhammad A'inul Haq, "Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.

من ناحية أخرى، تتبنى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نهجاً هجيناً يجمع بين العناصر التنافسية والتواصلية. وإدراكاً لمحدودية الخلفية اللغوية لطلابها، تعمل المدربات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على غرس روح المنافسة بشكل منهجي من خلال تزويد الطلاب بالنصائح التكتيكية والخطوات الاستراتيجية والمناورات المميزة للتغلب على الخصم. تحولت الجدية والطموح للفوز باللقب إلى محفز يدفع الطلاب إلى مواصلة الارتقاء بمهاراتهم في التحدث سواء بشكل فردي أو جماعي. وفي هذا السياق، يعمل النهج التواصلية كجسر تربوي بين المدرب والطلاب، مما نجح بشكل غير مباشر في هندسة وخلق بيئة لغوية مصطنعة داخل الحرم الجامعي الذي يتميز بخلفيات متنوعة^{٢٠٥}.

من ناحية التجريبية، فإن الفرق الأساسي والأبرز بين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام كوتنور يكمن في الخلفية الاجتماعية للطلاب والبيئة اللغوية التي تحيط بهم. في جامعة دار السلام كوتنور، يستند تطبيق تصنيف أكسفورد إلى أساس متين للغاية بفضل نظام السكن الداخلي المتكامل الذي يعتمد على نمط المدارس الدينية. يضمن هذا النظام البيئي للمعهد الديني استمرار بيئة لغوية محفوظة على مدار أربع وعشرين ساعة. ويتيح هذا التدخل البيئي المستمر للطلاب المشاركين في المناظرة مواصلة تنقية مهارة الكلام والتعود عليها دون انقطاع^{٢٠٦}. هذه الظروف البيئية المستقرة توفر بشكل طبيعي دعماً شاملاً للغاية لتفعيل الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة في آن واحد، بدءاً من مراحل الإعداد والتخطيط والتنفيذ وصولاً إلى التقييم.

على العكس من ذلك، يطرح النظام البيئي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج واقعاً من التحديات المختلفة. عدم وجود نظام سكن لغوي ملزم يجعل

²⁰⁵ Hilmi Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Intelektualita* 10, no. 01 (2021).

²⁰⁶ Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140–54.

البيئة اللغوية أحد العوائق (الحواجز) الهيكلية في تنفيذ المناظرة العلمية باللغة العربية. يواجه طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج موقفًا لا تتشكل فيه البيئة والأجواء اللغوية العربية إلا بشكل مؤقت، أي حصريًا خلال جلسات التدريب الروتينية ولحظات المنافسة فقط²⁰⁷. وكاستجابة تعويضية لمحدودية البيئة الخارجية تلك، يميل طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج بشكل مكثف للغاية إلى استغلال ”استراتيجية المباشرة“. فهم يركزون طاقاتهم المعرفية على كثافة الحفظ (الذاكرة)، وحدة التفكير النقدي، والقدرة على الاستدلال المنطقي لتعويض غياب ممارسة اللغة اليومية خارج ساحة المناظرة.

من المؤكد أن هذا الاختلاف في البيئة المحيطة له تأثير ملموس على جودة وميزات مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد ثبت أن نظام السكن الداخلي وتقاليد المدارس الدينية في جامعة دار السلام غونتور لا يزالان يمثلان الداعم الأقوى (البنية الفوقية) في الارتقاء بجودة مهارة الكلام. ولا ينفصل هذا عن وجود أنشطة منظمة، وتسلسل هرمي منظم، بالإضافة إلى لوائح ترخيص صارمة، والتي تعمل جميعها كحاجز وقائي لضمان بقاء جودة اللغة مستقرة ومصقولة باستمرار²⁰⁸. ومع ذلك، كشفت نتائج هذا البحث أيضًا عن ظاهرة مرونة استثنائية لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. على الرغم من أنهم يعملون في بيئة لغوية مصطنعة ومؤقتة، إلا أنه لا يزال من الممكن توليد مهارات تحدث متميزة. يتجسد هذا النجاح بشكل مطلق في الأفراد الذين يتمتعون بروح النضال والجدية والالتزام العالي في الحفاظ على البيئة اللغوية بشكل مستقل. وعندما يتم تحسين استقلالية التعلم والالتزام الفردي هذه، فإن جودة المتناظرين من البيئة ”غير المحمية“ إداريًا

²⁰⁷ Mufidah Asri Azizah, Agung Setiyawan, and Azmalia Anastasya Marcella, “Lingkungan Kampus Dan Kemampuan Komunikasi Berbahasa Arab Mahasiswa,” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 2 (2025): 536–50, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i2.8806>.

²⁰⁸ Ainul Yakin et al., “BI ’ AH LUGHAWIYAH BERBASIS PESANTREN DI MA ’ HAD INTENSIF UNIVERSITAS AL-AMIEN,” *DIROSAT, Journal of Islamic Studies* 10, no. 2 (2025): 277–90, <https://doi.org/https://doi.org/10.28944/dirosat.v10i2.2594>.

هذه قادرة على الارتقاء وتحتل مكانة متكافئة مع المتناظرين الذين نشأوا في بيئة المدارس الدينية الراسخة.

علاوة على ذلك، تم اكتشاف ظاهرة أكاديمية شاذة ومثيرة للاهتمام للغاية في جامعة دار السلام كونتور. يسيطر الطلاب في هذه المؤسسة فعليًا على تطبيق استراتيجيات أكسفورد بشكل كامل، على الرغم من أن الكثير منهم، من الناحية النظرية، لا يدركون أن أنماط الإعداد والتدريب والتنفيذ التي يتبعونها هي في الواقع تجسيد مباشر لنظرية استراتيجية تعلم اللغة التي وضعتها ريبكا ل. أكسفورد. يحدث استيعاب هذه الاستراتيجية بشكل لا شعوري. في مجال الاستراتيجيات المباشرة، أثبتت قدراتهم على التذكر، وطريقة التفكير النقدي العميق، وكذلك الاستدلال اللغوي، أنها ردود فعل طبيعية يثيرها نظام المدارس الدينية²⁰⁹. وقد تم تعزيز هذه الميزة بفضل نضج استراتيجياتهم غير المباشرة. لقد تحولت تقاليد المدارس الدينية التي تغرس عقيدة الانضباط والشعور بالمسؤولية الجماعية إلى استراتيجية عاطفية (التحكم العاطفي والإدارة النفسية) متينة للغاية. وفي الوقت نفسه، تتجسد قيم الأخوة في المدارس الدينية في استراتيجية اجتماعية تعزز تماسك الفريق. هذا المزيج بين الجذور الاجتماعية القوية والنظام اللغوي الثابت هو ما يجعل طلاب جامعة دار السلام كونتور يتمتعون بقدرة ناضجة للغاية على تخطيط الحجج وتقييمها، مما يجعل مهاراتهم في التحدث ليست مجرد أداة للتواصل، بل سلاحًا فكريًا قاتلًا على منصة المناظرة.

وكتلخيص نهائي لمجموعة البيانات والمعلومات التي تم جمعها، تؤكد هذه الدراسة بشكل قاطع أن ممارسة المناظرة العلمية باللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تمثل تجسيدًا تجريبيًا دقيقًا للغاية لنظرية استراتيجيات تعلم اللغة التي طرحتها ريبكا ل. أكسفورد. إن أنماط وأساليب ومراحل

²⁰⁹ Firly Irhamin et al., "Problem Solving : Cara Menumbuhkan Pemikiran Kritis Pada Generasi Z Di Pondok Pesantren Jagad ' Alimussirry," *Society, Departemen Pengabdian, Jurnal Vol, Pemberdayaan Masyarakat*, 2022, 67–76, <https://doi.org/https://doi.org/10.37802/society.v3i1.240>.

التدريب التي ينفذها الطلاب في هاتين المؤسستين لها ارتباط قوي جدًا بتصنيف الاستراتيجية المباشرة وكذلك الاستراتيجية غير المباشرة.

ومع ذلك، فإن المساهمة الأساسية التي تشكل في الوقت نفسه اكتشافًا جديدًا في هذا البحث هي الكشف المفاهيمي عن أن: فعالية وتطوير تصنيف أوكسفورد يتأثران بشكل كبير باستقرار النظام البيئي المحيط والجذور الاجتماعية (الخلفية) للمتعلمين. لا تعمل نظرية أوكسفورد في فراغ. تثبت هذه الدراسة أن البيئة اللغوية المهمة والمحفوظة والمؤسسية، كما تمثلها نظام معهد في جامعة دار السلام كونتور، تعمل كمسرّع رئيسي يجعل تنفيذ استراتيجية أكسفورد أكثر فعالية وطبيعية وكفاءة. وقد ثبت أن الخلفية التعليمية والنظام البيئي المعزول لغويًا هما متغيران حاسمان يضاعفان من قوة الطلاب، سواء في استيعاب المواد أثناء التدريب أو في إنتاج مهارة الكلام بشكل تكتيكي تحت ضغط المنافسة²¹⁰.

بناءً على هذه النتائج الشاملة، يرى الباحث أن الخطاب حول استراتيجيات المناظرة العلمية باللغة العربية لا يزال أمامه مجال واسع جدًا للتطور. لذلك، كتوصية أكاديمية، يحث الباحث على إجراء أبحاث مستقبلية توسع نطاق البحث خارج حدود المؤسسات الدينية، أي في الجامعات العامة أو الجامعات غير الإسلامية التي لا ترتبط بنظام المعاهد ولا تتمتع بخلفية دينية متجانسة.

وتستند هذه التوصية إلى الحاجة الملحة لكسر النموذج النمطي الذي يرى أن التفوق في المناظرة العلمية باللغة العربية هو دائمًا مقتصر وحصري على الجامعات الإسلامية. إن وجود وحدات أنشطة طلابية أو مجتمعات للمناظرة باللغة العربية في الجامعات العامة التي تضم طلابًا من خلفيات علمية علمانية وتخصصات غير لغوية سي طرح تحديات نظرية مثيرة للغاية. إن استكشاف هذا المجال الجديد سيختبر مدى صمود نظرية أكسفورد في بيئة مختلفة

²¹⁰ Cecep Sobar Rochmat et al., "IMPLEMENTASI LINGKUNGAN BAHASA BAGI PENUTUR NON ARAB DI PESANTREN MODERN," *Palapa Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 11, no. November 2023 (2023): 794–815, <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3941>.

تمامًا؛ فهل يستخدم الطلاب في الجامعات العامة نفس البناء الاستراتيجي، أم أنهم سيبتكرون مزيجًا استراتيجيًا جديدًا تمامًا (استراتيجيات هجينة)، مما قد يؤدي في النهاية إلى اكتشافات نظرية أكثر جذرية في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

التوصيات والاقتراحات

بناءً على تلخيص نتائج البحث والاستنتاجات التي تم عرضها، صاغ الباحث بعض الاقتراحات والتوصيات الاستراتيجية الموجهة إلى مختلف الأطراف المعنية بتطوير البحث العلمي، وهي:

١. للجامعتين

لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج: نظراً لارتفاع العوائق البيئية (البيئة اللغوية) والنظامية، يُوصى بأن تقوم الكلية أو الجامعة بتصميم برنامج معسكر نقاش مكثف قبل المسابقة لتقليد بيئة لغوية شاملة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى زيادة الدعم لتوفير مرافق تدريب أكثر تمثيلاً لجامعة دار السلام كونتور: على الرغم من أن دعم البيئة المحيطة قد بلغ أقصى حدوده، يُنصح مجلس الإدارة بتقييم نظام المكافآت. إن تقديم مكافآت مالية أو منح دراسية على أساس الأداء بشكل أكثر تناسباً للطلاب الفائزين في مسابقات المناظرة سيكون حافزاً خارجياً

٢. لمدرّب مناظرة العلمية العربية

للمدرّبين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: يُنصح بعدم التركيز فقط على التدريب المعرفي واستراتيجية التعويض. يجب على المدرّبين البدء في دمج الاستراتيجية العاطفية بشكل مكثف في التدريبات. ويمكن تحقيق ذلك من خلال اختبارات الضغط مصحوبة بجلسات توجيه نفسي وتأكيد إيجابي.

للمدربين في جامعة دار السلام كونتور: يُنصح بالحفاظ على النهج التواصلية المريح الذي يتم اتباعه حالياً، ولكن من الضروري إثراء تنوع التدريبات من خلال دعوة فرق مناظرة من خارج بيئة المعهد (الجامعات العامة).

٣. للطلاب (المتناظرون)

للطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، يُوصى بتعزيز الاستقلالية المعرفية بشكل أكبر. لا ينبغي أن تقتصر التقييمات والتحضيرات على أوقات التدريب الرسمية فحسب، بل يجب أن تتجسد من خلال الالتزام الفردي. للطلاب في جامعة دار السلام كونتور، يُنصح بعدم الرضا عن النفس بسرعة بسبب امتيازات بيئة المدرسة الدينية. يحتاج الطلاب إلى توسيع آفاقهم عبر التخصصات (قراءة القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية العالمية) حتى يتوافق المفردات الأصلية التي يمتلكونها مع عمق التفكير النقدي المطلوب في مقترحات المناظرة المعاصرة.

٤. للباحث في المستقبل

أثبتت هذه الدراسة أن نظرية أكسفورد لها علاقة قوية بالنظام الديني/المدرسة الدينية. لذلك، يُوصى الباحث في المستقبل بتوسيع نطاق البحث ليشمل الجامعات العامة أو الجامعات غير الإسلامية التي تضم وحدات أنشطة طلابية للمناظرة باللغة العربية. إن دراسة التركيبة السكانية للطلاب العلمانيين أو من مختلف الأديان الذين يتعلمون المناظرة باللغة العربية ستوفر تحديات نظرية جديدة وقد تؤدي إلى اكتشافات جديدة بشأن تعديل أو دمج الاستراتيجيات التي لم يتم توضيحها في هذا البحث.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. فيما يتعلق بتنفيذ الاستراتيجية المباشرة، (١) قام طلاب جامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتطبيقها بشكل سائد ومنظم، مع الاعتماد بشكل كبير على حفظ المفردات، وتحليل البيانات، بالإضافة إلى المناورات الارتجالية (التعويضية) عند مواجهة مأزق في الحجج (٢) على العكس من ذلك، فإن تنفيذ الاستراتيجية المباشرة في جامعة دار السلام كنتور يسير بشكل أكثر طبيعية وبأقل قدر من الارتجال الطارئ، لأن الطلاب يمتلكون أساسًا فطريًا من إتقان اللغة العربية يتسم بالأصالة والدقة.

٢. فيما يتعلق بتنفيذ الاستراتيجية غير المباشرة، (١) تُظهر جامعة دار السلام كونتور تفوقًا مطلقًا من خلال نضج التخطيط (المعرفي) والمرونة العقلية القوية (العاطفية) كنتيجة لانضباط نظام المعهد. (٢) يعتمد طلاب جامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بشكل أكبر على قوة التماسك والتعاون الجماعي (الاجتماعي) لتغطية نقاط ضعفهم في إدارة القلق والاستعداد عند مواجهة ضغوط المنافسة.

٣. فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والعائقة، (١) جامعة دار السلام بدعم مطلق من بيئة لغة المعهد المستقرة، (٢) جامعة إسلامية حكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج مدفوعة بتكامل المناظرة كمقرر دراسي. (٣) يواجه كلا الجامعتين نفس العوائق المتمثلة في محدودية المفردات، وقلق المسرح، وتضارب الجداول الأكاديمية، والتي تم التغلب عليها معًا من خلال حلول تكتيكية تتمثل في

تدريب المفردات، واستخدام القاموس الرقمي، وزيادة ساعات التدريب الإضافية، بالإضافة إلى التقييم الصارم من قبل المدرب.

٤. استنادًا إلى تحليل السمات المميزة من وجهة نظر نظرية أكسفورد، (١) تتميز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالهيمنة على الاستراتيجية المباشرة التي تستفيد من الذكاء المعرفي والارتجال، مما أدى إلى ظهور نهج مناظرة تنافسي-تواصلية. (٢) تتميز جامعة دار السلام كوتنور بالاستراتيجية غير المباشرة، حيث تؤدي النضج العقلي والتحضير الكامل إلى تدفق الطلاقة اللغوية تلقائيًا، مما يخلق نهجًا للمناظرة يتسم بالتواصل والاسترخاء مع الحفاظ على معايير عالية من الاحترافية.

ب. التوصيات والاقتراحات

بناءً على تلخيص نتائج البحث والاستنتاجات التي تم عرضها، صاغ الباحث بعض الاقتراحات والتوصيات الاستراتيجية الموجهة إلى مختلف الأطراف المعنية بتطوير النقاش العلمي باللغة العربية، وهي:

١. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج

يُنصح المسؤولون في المؤسسة بتهيئة بيئة لغوية اصطناعية من خلال برنامج الحجر اللغوي أو مخيم المناظرة قبل انطلاق المسابقة، مدعومًا بتبسيط الإجراءات الإدارية وتحسين مرافق التدريب. من الناحية التربوية، يجب على المدرب البدء في دمج الاستراتيجية العاطفية من خلال محاكاة الضغط والمرافقة النفسية لتقليل قلق الطلاب عند مواجهة خصوم من جامعة المعهدية.

٢. جامعة دار السلام كونتور

يُنصح مجلس الإدارة بتقييم نظام المكافآت في شكل منح دراسية أو حوافز مالية للحفاظ على دافع الطلاب وروحهم القتالية وسط روتين المدارس الدينية المزدهم. يُتوقع من الطلاب ألا يكتفوا بامتيازات لغة المعهدية؛ ب

٣. للباحث في المستقبل

يُوصى الباحث في المستقبل بتوسيع نطاق البحث ليشمل الجامعات العامة أو الجامعات غير الإسلامية. إن دراسة ممارسات مناظرة العلمية العربية بين الطلاب العلمانيين أو من مختلف الأديان ستطرح تحديات نظرية جديدة، ومن المحتمل جدًا أن تسفر عن اكتشافات جديدة تتعلق بظهور استراتيجية هجينة لم يتم توضيحها في هذا البحث.

قائمة المراجع

- الطاهرة, حرية. استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين “دراسة تحقيقية سرديّة”, ٢٠٢٣.
- ريطنجى, عبد الله رفيف فطين. “تطبيق أسلوب تمثيل الأدوار في تعليم مهارة الكلام على أساس نظرية الاجتماعية الثقافية في دورة اوشيان باري”, ٢٠٢٥, ٢٣-١.
- عارستا, ديان. تطوير مواد المناظرة بوسيلة أسفرينج لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤.
- مختار, إمام الدين. “دوافع الطلبة المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا Etheses UIN Malang, ٢٠٢٠, ١-١٢٠. مالك الإسلامية الحكومية مالانج)
- نور فؤادي, عبد الحافظ. “تطوير المواد المهارية في المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا”, ٢٠٢٤.
- هداية, عافني. “استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في النوادي المناظرة بجامعة مولانا Etheses UIN Malang, ٢٠١٩. مالك إبراهيم الإسلامية مالانج
- الطاهرة, حرية. استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين “دراسة تحقيقية سرديّة”, ٢٠٢٣.
- ريطنجى, عبد الله رفيف فطين. “تطبيق أسلوب تمثيل الأدوار في تعليم مهارة الكلام على أساس نظرية الاجتماعية الثقافية في دورة اوشيان باري”, ٢٠٢٥, ٢٣-١.
- عارستا, ديان. تطوير مواد المناظرة بوسيلة أسفرينج لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤.
- مختار, إمام الدين. “دوافع الطلبة المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج) Etheses UIN Malang, 2020, 1-120.
- نور فؤادي, عبد الحافظ. “تطوير المواد المهارية في المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا”, ٢٠٢٤.
- هداية, عافني. “استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في النوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج Etheses UIN Malang, 2019.

Abdilah, Azis Aji, and Andi Holilulloh. “Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa.” *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 2 (2022): 116-32. . “Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students’ Arabic Speaking Skills/Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa.” *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 2 (2022):

- Afandi, Aqila Najiha Mohd, Abdul Razif Zaini, and Nor Azhan Norul‘Azmi. “Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua: Relevansi Dan Impak: Cognitive Strategies in Learning Arabic Vocabulary as a Second Language: Relevance and Impact.” *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)* 5, no. 1 (2023): 63–74.
- Agung, Nur. “Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia.” *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 19–29.
- . “Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 19–29. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.288>.
- Almazyad, Reem, and Meshael Alqarawy. “The Design of Dick and Carey Model.” In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, 544–47. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2020.
- Ang, Ren Xuan, Qian Hui Chew, Min Yi Sum, Somnath Sengupta, and Kang Sim. “Systematic Review of the Use of Debates in Health Professions Education—Does It Work?” *GMS Journal for Medical Education* 36, no. 4 (2019): Doc37.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, and Promadi Promadi. “Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student’s Speaking Ability.” *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1, no. 2 (2022): 92–101.
- Azizah, Mufidah Asri, Agung Setiyawan, and Azmalia Anastasya Marcella. “Lingkungan Kampus Dan Kemampuan Komunikasi Berbahasa Arab Mahasiswa.” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 2 (2025): 536–50. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i2.8806>.
- Bahrudin, Uril, Halomoan, and Mualimin Mochammad Sahid. “Implementation of Hots in Debate Strategy To Improve the Ability of Speaking Arabic Among Students.” *Solid State Technology* 63, no. 4 (2020): 816–26. <http://www.solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/1322>.
- Bahrudin, Uril, Muhammad Fadli Ramadhan, and Wafiyyah Bahrudin. “Improvement of Speaking Skills through the Use of Arabic as an Introduction Language.” *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12, no. 8 (2021): 2760–68.
- Basith, Abdul, and Yusuf Setiawan. “Implementasi Biah Lughowiiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140–54.
- Crossman, David M, and Sandra G Behrens. “Affective Strategies for Effective Learning,,” 1992.

- Daali, Pena Melinda. "Kemampuan Berbahasa Arab Maharah Al-Kalam Mahasiswa Prodi PAI Di FTIK UIN Datokarama Palu." Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2024.
- Daniels, Harry. *An Introduction to Vygotsky*. Routledge London, 1996.
- Darman, Isra Hayati. "Pengaruh Penerapan Metode Munazharah (Debat) Dalam Pembelajaran Muhadatsah III Di PBA STAIN Madina." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (2022): 1422–35.
- Emiyiati, Rifka. "PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP MAHARAH KALAM BAHASA ARAB DIKALANGAN GEN Z." *Argopuro: Jurnal Ilmu Bahasa* 8, no. 4 (2025): 141–50.
- Erta Mahyudin, Lc, M Pd I SS, Lc Ida Safitriani, S Pd Isro'atul Choliliyah, S Pd Nailul Hidayah, S Siti Zulfa Hidayatul Maula, S Pd I Yuliasari, S Pd Ainiyatul Fatihah, S Pd Andini Aulia Rohmah, and S Pd Muhammad Iqbal. *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama, 2025.
- Fadhlan, Muhammad, and Alif Cahya Setiyadi. "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82.
- Fauzi, Ahmad. "Penerapan Metode Mumarasah Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Pesantren Darussalam Gontor." *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 4 (2024): 187–99.
- Febriyanto, Rifqi Aziz, and Umar Manshur. "Dampak Metode Debat Terhadap Keterampilan Bahasa Arab (Berbicara) Siswa." *AS-SABIQUN* 7, no. 3 (2025): 549–61.
- Fikri, Alvian Izzul. "THE EFFECTIVENESS OF TAQDIMUL ARO PROGRAM IN IMPROVING THE STUDENT'S SPEAKING SKILLS AT DARUN NUN ISLAMIC BOARDING SCHOOL." *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 45–55.
- Firat, Mehmet, Anderson Silva Matos, Christine Siqueira Nicolaidis, Ron Darwin, and Bonny Norton. *Teaching and Researching Language Learning Rebecca L. Oxford. Annual Review of Applied Linguistics*. Vol. 39, 2017.
- Firdaus, Muhammad, Reskinur Amelani Putri, Nurul Khairiah, and Ananta Aditya. "PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADAT) BAHASA ARAB SEBAGAI FAKTOR PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA DAN PERCAKAPAN SEHARI-HARI DI KAMPUS." *JURNAL EDUKASIANA ISLAM* 3, no. 2 (2025): 44–51.
- Fitra, Najmalia. "Perbandingan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab LIBAM." *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 10–22.

- Fondation, Qat. *A Manual for A Manual for Debate Coaches*, 2022.
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bush_in_fog.jpg.
- Gagné, Francoys. "Giftedness and Talent: Reexamining a Reexamination of the Definitions." *Gifted Child Quarterly* 29, no. 3 (1985): 103–12.
- Gani, Sofyan A, Dian Fajrina, and Rizaldy Hanifa. "Students' Learning Strategies for Developing Speaking Ability." *Studies in English Language and Education* 2, no. 1 (2015): 16–28.
- Ghozali, M Dzikrul Hakim Al, and Mustamim Mustamim. "Implementation of the Arabic Speaking Skills Model Using Cooperative and Contextual Strategies." In *Multidiscipline International Conference*, 2:59–62, 2023.
- Gusti, Reza Muhammad, and Achmad Mujab Masykur. "Dinamika Psikologis Mahasiswa Berprestasi: Studi Kualitatif Deskriptif." *Jurnal Empati* 5, no. 1 (2016): 50–54.
- HAKZAH, A. "Hubungan Psychological Capital Dengan Prestasi Mahasiswa= The Relationship Between Psychological Capital and Student Achievement." Universitas Hasanuddin, 2026.
- Haq, Muhammad A'inul. "Efektifitas Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik." *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2025): 33–52.
- Haron, Sueraya Che. "The Teaching Methodology of Arabic Speaking Skills: Learners' Perspectives." *International Education Studies* 6, no. 2 (2013): 55–62. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n2p55>.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah. "Desain Short Course Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam)." *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 2, no. 2 (2023): 77–87.
- Hastutie, Ghina, and M Ramli. "Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk)." *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 2, no. 1 (2024): 41–51.
- Hilmi, Annafik Fuad. "تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجيات تقديم الآراء حول الأخبار المعاصرة، بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Hilmi, Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Intelektualita* 10, no. 01 (2021).
- Himmah, Ro'fat Hizmatul, Aminullah Aminullah, Sofkhatin Khumaidah, and Muhamad Bisri Ihwan. "'Shawer' Program to Strengthen the Arabic Language Skills: Education in Heritage Books Study in the Arabic Language Community 1 Barnamij 'Syawir' Fi Taqwiyyati Al-Lughoh Al-'Arabiyyah: Al-Ta'Lim Fi Dirasati Kutubi Al-Thurats Fi Mujtama'al-Lughoh Al-'Arabiya." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (2024): 300–322.
- Husna, Muhammad Ahsanul, Inayah Inayah, Faisal Mubarak, Taufiqurrahman Taufiqurrahman, and Lailatul Qomariyah. "Implementasi Materi Mahirah Al-

- Kalim Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif ACTFL Pada Pondok Pesantren Salaf.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 7, no. 1 (2022): 38–50.
- Hymes, Dell. “On Communicative Competence.” *Sociolinguistics* 269293 (1972): 269–93.
- Insani, Mutia, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian. “Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah.” *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 51–66.
- Irhamin, Firly, Elly Dwi Masita, Lailatul Khusnul Rizky, and Denis Fidhita Karya. “Problem Solving : Cara Menumbuhkan Pemikiran Kritis Pada Generasi Z Di Pondok Pesantren Jagad ‘ Alimussirry.” *Society, Departemen Pengabdian, Jurnal Vol, Pemberdayaan Masyarakat*, 2022, 67–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.37802/society.v3i1.240>.
- Jannah, Syilvia Mustanuri, and Erna Andriyanti. “Exploring HOTs through Lecturers ’ Beliefs and Practices in Teaching Speaking Skills,” 2025, 1–24.
- Jihan, Chalvia Farra. “UPAYA MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM DALAM PEMBELAJARAN DEBAT BAHASA ARAB MELALUI BUKU TIPS DAN TRIK MENJADI SEORANG DEBATER TERHADAP ANGGOTA UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM)‘ITTAQO’ UIN SALATIGA TAHUN 2022.” UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022.
- Köksal, Dinçay, and Ömer Gökhan Ulum. “Language Learning Strategies of Turkish and Arabic Students: A Cross-Cultural Study.” *Online Submission* 1, no. 1 (2016): 122–43.
- Li, Yian. “Student Use of Language Learning Strategies in Second/Foreign Language (L2) Learning—Chinese English Majors as an Example.” *Lecture Notes on Language and Literature* 6, no. 5 (2023): 14–24. <https://doi.org/10.23977/langl.2023.060503>.
- Mahmudah, Mahmudah, Nurhadi Nurhadi, Agung Setiyawan, Iis Isti Issiyah, and Ahmad Rizki Ramadhan. “Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Arab Mahasiswa.” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 1 (2025): 130–48.
- Majidi, Abid El, Daniel Janssen, and Rick de Graaff. “The Effects of In-Class Debates on Argumentation Skills in Second Language Education.” *System* 101 (2021): 102576.
- Marler, Janet H. “Artificial Intelligence, Algorithms, and Compensation Strategy: Challenges and Opportunities.” *Organizational Dynamics* 53, no. 1 (2024): 101039.
- Mathoriyah, Lailatul, Afif Kholisun Nashoih, and Rina Dian Rahmawati. “استكشاف المفاهيم الخاطئة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مادة بلاغة المعاني باستخدام أداة الاختبار على أساس "Four Tier Diagnostic Test".” *Konferensi Internasional Perkumpulan*

Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia 1 (2024).

- Maulana, Aditia. "Implementasi System Qatar Debate Dalam Pelatihan Debat Ilmiah Bahasa Arab Di Komunitas Al-Kindi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Mohamed, Ahmad Syahmi, Nik Farhan Mustapha, Ab Halim Mohamad, Rosya Izyanie Shamshudeen, and Nurazan Mohamad Rouyan. "Oral Communication Strategies Preferences in Arabic Debate among Non-Arabic Speakers." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 11, no. 9 (2021). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v11-i9/10758>.
- Mu'at, and Mohammad Arif Setyabudi. "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Teori Oxford Di Pondok Pesantren Putra Al-Munawaroh Ngemplak Jombang." *Seminar Nasional SAINSTEKNOPAK* 4, no. 1 (2020): 61–66.
- Muttaqien, Agung, and Faedurrohman Faedurrohman. "Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy Di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2022): 41. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.6071>.
- Nasih, Ahmad. "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren." *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 2020.
- Nasir, Muhammad, Meliza Budiarti, and Pratma Yandrefo. "Pelatihan Debat Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Keislaman." *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (2021): 700–706. <https://doi.org/10.31949/jb.v2i3.1191>.
- Nulaila, Nurlaila, and Nurdiniawati Nurdiniawati. "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima." *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 39–51.
- Nur'afifah, Asiah, Mulhendra Mulhendra, and Muslim Muslim. "Strategi Mahasiswa Meningkatkan Motivasi Belajar Berbicara Bahasa Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam: Studi Kasus Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatunnajah Bekasi." *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis* 4, no. 3 (2024): 1204–19.
- Nur Annisa, Maryam, Dian Arista, Yadin La Udin, and Wildana Wargadinata. "Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik)." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 12, no. 2 (2023): 468–84.
- Nuraisyatul Khalilah, Mohd Naim, Che Haron Sueraya, and Che Haron. "Arabic Debate and Its Impact on Arabic Speaking Skills." *Al-Qanatir International Journal of Islamic Studies* 33, no. 3 (2024). <http://al-qanatir.com>.
- Nurkarima, Iin, Novianti Puspitasari, and Masna Wati. "Sistem Monitoring Penelusuran Minat Dan Bakat Mahasiswa." *Jurnal Explore* 10, no. 2 (2020).
- Oxford, Rebecca L. "Strategies for Learning a Second or Foreign Language."

- Language Teaching* 44, no. 2 (2011): 167–80.
<https://doi.org/10.1017/S0261444810000492>.
- Purnama, Yuniarta Ita, and Fitri Nurdianingsih. “THE IMPACT OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) INSTRUCTIONS IN TEACHING EFL SPEAKING SKILL FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS ’ MOTIVATION” 13, no. November (2019): 313–19.
<https://doi.org/10.21512/lc.v13i4.6105>.
- Qomaruddin, Farid, and Muhammad A’inul Haq. “Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba’us Sholihin.” *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.
- Rachmawati, Miatin. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis ‘Bi’ah Lughowiyah’ Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) UHAMKA Jakarta (Strategi Dan Implementasi).” *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (2021): 62–81.
- Ramadhan, Aji Rizqi, Uswah Mujahidah Rasuna Said, Hairuddin Arsyad, and Mad Ali. “Eksplorasi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Strategi Belajar Rebecca Oxford.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 112–26.
- Rapanta, Chrysi, and Mark K Felton. “Learning to Argue through Dialogue: A Review of Instructional Approaches.” *Educational Psychology Review* 34, no. 2 (2022): 477–509.
- Raudatussolihah, Baiq, Ali Fathurrahman, Masita Taufiqi Kholida, Ahmad Rais, and Dyah Adila Perdana. “Pengembangan Bi’ah Lughawiyah Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Dan Dosen Di Prodi PBA UNM.” *Alamtana: Jurnal Pengabdian Masyarakat UNW Mataram* 6, no. 2 (2025): 113–19.
- Rifa’i, Ahmad. “Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 1, no. 1 (2021): 60–74.
- Rochmat, Cecep Sobar, Nabelah Khusaini, Saiful Anwar, and Mujib Abdurrahman. “Implementasi Lingkungan Bahasa Bagi Penutur Non Arab Di Pesantren Modern.” *Palapa* 11, no. 2 (2023): 794–815.
- . “IMPLEMENTASI LINGKUNGAN BAHASA BAGI PENUTUR NON ARAB DI PESANTREN MODERN.” *Palapa Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 11, no. November 2023 (2023): 794–815.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3941>.
- Sa’diyah, Halimatus. “Strategi Mengatasi Malu Berbicara Bahasa Arab Di Depan Kelas Melalui Pendekatan Psikologi Positif Bagi Pemula.” *Ilmu Komunikasi, Sosiologi Dan Psikologi Dalam Menyongsong Indonesia Emas* 97 (2025).
- Sadiyah, Halimatus, and Intan Nur Faizah Saputri. “Self-Confidence Berbahasa Arab Dari Gugup Jadi Percaya Diri, Belajar Bicara Arab Itu Menyenangkan.” *Insight Mediatama*, 2025.

- Sariyati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab STAIN Bengkalis Melalui Strategi Langsung Rebecca L. Oxford." *Akademika: Jurnal Keagamaan Dan Pendidikan* 17, no. 2 (2021): 226–37.
- Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Muhammad Wahyudi, and Marheni Br Maha. "Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2023): 29–46.
- Solehuddin, Muhammad. "Interactive Debate Strategies For Enchancing Arabic Speaking." *El Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* V, no. 2 (2024): 92–111.
- Suhaila, Zailani, Hj. Ahmad Salmah, Ahmad Hakim, Zainal Bakar, and Kaseh Abu. "Kem Bahasa Arab Sebagai Medium Pemantapan Kemahiran Bahasa Arab." *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 5 (2018): 1–19.
- Syafryadin, Dian Eka Chandra Wardana, Noermanzah, Agus Rofi'i, and Awalludin. "Students Perspective and Problems in Implementing Higher Order Thinking Skill (HOTS) in Speaking for Presentation Class" 18, no. 1 (2022): 477–87. <https://doi.org/10.52462/jlls.196>.
- Tahang, Heriyanti, Sarmin Sarmin, Yuliana Yuliana, and Taslim Taslim. "Language Learning Strategies Employed by Successfull Students in Developing English-Speaking Performance." *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 56–65.
- Thasya, Tiasa, and Nuril Mufidah. "Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Salah Satu Sarana Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Mahasiswa International Class Program (ICP) 2021 Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Selama Masa Pandemi Covid-19." *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 1–21.
- Toifah, Nur. "IMPLEMENTASI MODEL PENILAIAN HOTS9HIGHER ORDER THINKING SKILLS) DALAM MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG," 28–38, 2022.
- Vindayani, Fika. "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford." *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 50–55.
- Wahhab, Abdul, Devi Rafika Sari, and Nur Qomari. "تقويم برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 8, no. 2 (2023): 211–22.
- Wijaya, Mualim, and Nanda Devi Oktaviani. "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 12, no. 1 (2022): 136–49.
- Yaacob, Masyitoh, and Kaseh Abu Bakar. "Tinjauan Literatur Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab [A Literature Review of Arabic Language

- Communicative Skills Teaching].” *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 1, no. 2 (2018): 15–25. <http://www.bitarajournal.com>.
- Yakin, Ainul, Universitas Al-amien Prenduan, Zainul Hasan, and Universitas Al-amien Prenduan. “BI ’ AH LUGHAWIYAH BERBASIS PESANTREN DI MA ’ HAD INTENSIF UNIVERSITAS AL-AMIEN.” *DIROSAT, Journal of Islamic Studies* 10, no. 2 (2025): 277–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.28944/dirosat.v10i2.2594>.
- Yongzhi, Seow. “The Impact of Debate Lessons, Powered by Generative AI, on Student Learning.” *IAFOR Journal of Education* 12, no. 3 (2024): 13–39.
- Zaeni, Akhmad, and Miftachul Taubah. “Implementasi Metode Musyabahah Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Mahasiswa PBA Universitas Al-Falah Assunniyyah (UAS) Kencong, Jember.” *An-Nuqthah* 3, no. 2 (2023): 101–8.
- Zhang, Jianhua, and Lawrence Jun Zhang. “Exploring the Profiles of Foreign Language Learners’ Writing Self-Regulation: Focusing on Individual Differences.” *Reading and Writing* 38, no. 6 (2025): 1533–59.

قائمة الملاحق

المقابلة

. كيف يتم استراتيجيات (مباشرة) المناظرة العلمية العربية بجامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام ؟

أ١. استراتيجيات التذكر

١ . كيف يتم إرشادك لفهم المفردات والتعبيرات المستخدمة في المناظرات قبل بدء نشاط المناظرة بموضوع جديد؟

٢ . هل يتم ذلك من خلال قائمة بالمصطلحات، أو التدريب، أو التجميع المحدد، أو حفظ السياق؟

٣ . هل هناك تقنيات محددة لتذكر بنية الجمل الجدلية في اللغة العربية (مثل أنماط الحجة والاستدلال والاستنتاج)؟

٤ . كيف تخزن وتسترجع مفردات المناظرة أثناء المناظرة: هل ترجع إلى ملاحظاتك باستمرار أم فقط من حين لآخر؟

٥ . ما الدور الذي يلعبه المدرب في مساعدتك على بناء ذاكرة لغوية قبل ممارسة المناظرة؟

ب٢. الاستراتيجيات المعرفية

٥ . كيف تفهم مقترحات المناظرة من الناحية النظرية باللغة العربية؟

٦ . هل تحلل النصوص، أو تقوم بعمل ملخصات، أو تترجم المفاهيم إلى اللغة العربية؟

٧ . كيف تبني حجج منطقية للمناظرة باستخدام اللغة العربية؟

٨ . هل هناك أي أنماط تفكير أو هياكل لغوية يتم تدريسها بشكل متسلسل؟

٩ . هل تم تدريبك على التفكير مباشرة باللغة العربية دون الاعتماد على لغتك الأم؟
كيف يعمل هذا الأمر؟

١٠ . في ممارسة المناظرة، كيف تطور طلاقتك مقارنة بدقتك؟

ج ٣. استراتيجيات التعويض

٩ . عندما لا تعرف كلمة معينة أثناء المناظرة، ما هي الاستراتيجية أو الطريقة التي تستخدمها غالباً؟

١٠ . إلى أي مدى يمكنك استخدام إعادة الصياغة أو المرادفات للحفاظ على حجتك في المناظرة؟

١١ . ما هو موقف المدرب تجاه استخدام استراتيجيات التعويض (تخمين المعنى) مثل لغة الجسد أو التفسيرات غير المباشرة؟

١٢ . هل تدربت بشكل واعٍ على استخدام استراتيجيات التعويض (تخمين المعنى)، أم أن هذه الاستراتيجيات تنشأ بشكل طبيعي؟

. كيف يتم استراتيجيات (غير مباشرة) المناظرة العلمية العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام ؟

ب ١. استراتيجيات التعلم المعرفي

١٣ . كيف تخطط لتعلم اللغة العربية من خلال المناظرات؟

١٤ . هل يضعون أهدافاً شخصية قبل المناظرة؟

١٥ . هل تراقب نفسك (التخطيط) أثناء المناظرة؟ بأي شكل؟

١٦ . كيف تقيم أدائك في التحدث بعد انتهاء المناظرة؟

١٧ . ما الدور الذي يلعبه المدرب في مساعدة الطلاب على تطوير الوعي التلوي (المراقبة والتقييم) في المناظرات؟

ب ٢ . الاستراتيجيات العاطفية

١٧ . كيف تتعامل مع التوتر والخوف من ارتكاب الأخطاء أو الضغط النفسي أثناء المناظرات باللغة العربية؟

١٨ . هل هناك تمارين أو أساليب محددة لتعزيز ثقة الطلاب قبل مشاركتهم في المناظرات؟

١٩ . كيف تؤثر أجواء الفصل الدراسي أو منتدى المناظرة على حالتك العاطفية عند التحدث باللغة العربية؟

٢٠ . إلى أي مدى يساعدك دعم المدرب في التغلب على الحواجز العاطفية في المناظرات؟

ب ٣ . الاستراتيجيات الاجتماعية

٢١ . كيف تتعلم التحدث باللغة العربية من خلال التفاعل مع أعضاء فريق المناظرة؟

٢٢ . هل هناك مناقشات أو تقييمات مشتركة بعد المناظرات لتحسين مهارات التحدث؟

٢٣ . كيف يساعدك خصمك في المناظرة أو يعيق مهاراتك في التحدث؟

٢٤ . إلى أي مدى يتم استخدام التعليقات من المدرسين أو الحكام أو الزملاء كاستراتيجية لتعلم اللغة؟

. ما العوامل الدعامة والعائقة في استراتيجيات المناظرة العلمية العربية في جامعتين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام ؟

أولاً: العوامل الداعمة

١. العوامل الأكاديمية

١. ما هو مكانة أنشطة المناظرة العربية في التدريب الذي يقدمه نادي المناظرة العربية؟
٢. هل هي مدمجة في المناهج الرسمية أم أنها خارجية؟
٣. ما هي المواد التي تدعم بشكل خاص استخدام المناظرة كاستراتيجية لتحسين مهارات التحدث؟
٤. إلى أي مدى يوفر لك هذا التدريب الفرصة لاستخدام استراتيجيات تعلم اللغة (وفقاً لأكسفورد) بشكل مستقل من خلال المناظرة؟
٥. هل هناك إرشادات مكتوبة توجه استخدام استراتيجيات تدريب المناظرة العربية؟

٢. عوامل كفاءة مدرب المناظرة

٥. كيف يقدم المدرب نموذجاً لاستخدام استراتيجيات تعلم اللغة أثناء المناظرات؟
٦. هل يمكنك تقديم أمثلة محددة على الممارسات في التدريب؟
٧. هل يوجه المدرب الطلاب بوعي لاستخدام استراتيجيات محددة؟
٨. ما هي خبرات المدرب أو خلفيته التي تؤثر بشكل أكبر على نجاح استراتيجيات تعلم المناظرة هذه؟

٣. عوامل البيئة اللغوية (بيئة لغوية)

٨. كيف تدعم بيئة الحرم الجامعي استخدام اللغة العربية خارج منتديات المناظرات؟

٩. إلى أي مدى يعزز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب فعالية استراتيجيات المناظرة؟

١٠. هل هناك اختلافات في كثافة البيئة اللغوية بين جامعة إسلامية مالانج وجامعة يونيدا تؤثر على استراتيجيات المناظرة لدى الطلاب؟

٤. عوامل الطلاب (عوامل المتعلم الداخلية)

١١. ما هي خصائص الطلاب التي تستفيد أكثر من استراتيجيات المناظرة باللغة العربية؟

١٢. كيف تؤثر دوافع الطلاب على نجاح تنفيذ استراتيجية المناظرة؟

١٣. هل يستجيب الطلاب ذوو المستويات المختلفة في إتقان اللغة العربية بشكل مختلف لاستراتيجيات المناظرة؟ اشرح.

١٤. ما هي استراتيجيات تعلم اللغة التي يستخدمها الطلاب بشكل واعٍ في أغلب الأحيان عند المشاركة في المناظرات؟

٥. العوامل الاجتماعية والأكاديمية الثقافية

١٥. كيف تؤثر الثقافة الأكاديمية في الحرم الجامعي على شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية أثناء المناظرات؟

١٦. إلى أي مدى يساعد دعم الأقران وفرق المناظرة الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث؟

١٧. هل هناك قيم مؤسسية (المدارس الدينية، الانضباط اللغوي، آداب المناقشة) تعزز تنفيذ المناظرات باللغة العربية؟

العوامل العائقة

٦. الحواجز اللغوية

١٨. ما هي الجوانب اللغوية التي غالبًا ما تعيق الطلاب أثناء المناظرات باللغة العربية؟
١٩. هل هي المفردات أم القواعد النحوية أم النطق أم الطلاقة؟
٢٠. كيف تؤثر محدودية المفردات على استخدام الطلاب للاستراتيجيات أثناء المناظرات؟
٢١. هل يميل الطلاب إلى العودة إلى لغتهم الأم (زلة لسان) عندما يواجهون صعوبات؟ لماذا؟

٧. الحواجز النفسية والعاطفية

٢١. كيف يؤثر الخوف من ارتكاب الأخطاء أو القلق من التحدث على أداء الطلاب في المناظرات؟
٢٢. هل يعيق ضغط المنافسة في المناظرات استخدام بعض استراتيجيات تعلم اللغة؟
٢٣. ما هي الاستراتيجيات العاطفية (العواطف، القلق، انعدام الثقة) التي يصعب على الطلاب تطبيقها أثناء المناظرات؟ لماذا؟

٨. الحواجز المنهجية والتقنية

٢٤. هل الوقت المتاح لممارسة المناظرة كافٍ لتطوير مهارات التحدث لدى الطلاب؟
٢٥. ما هي العقبات التي يواجهها المدربون في توجيه استراتيجيات المناظرة على النحو الأمثل؟
٢٦. هل هناك أي قيود في المرافق (المساحة، الوسائط، الحكام) تؤثر على جودة المناظرة؟

٩. الحواجز المؤسسية والنظامية

٢٧. هل تدعم السياسة الأكاديمية للحرم الجامعي بشكل مستمر تنفيذ المناظرات العربية؟

٢٨. كيف يؤثر نظام تقييم التعلم على جدية الطلاب في تطبيق استراتيجيات المناظرة؟

٢٩. هل هناك اختلافات في الدعم المؤسسي بين جامعة الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام تصبح حواجز أو مزايا لكل منهما؟

١٠. استراتيجيات التغلب على العوائق

٣٠. ما هي الخطوات التي تم اتخاذها للتغلب على العوائق في تنفيذ المناظرات العربية؟

٣١. ما هي الاستراتيجيات/الأساليب التي أثبتت فعاليتها في تقليل العوائق اللغوية والنفسية للطلاب؟

٣٢. ما هي توصياتك لجعل استراتيجيات المناظرة العربية أكثر فعالية في المستقبل؟

ما الخصائص استراتيجيات المناظرة العلمية العربية بجامعةين مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ودار السلام ؟

١د. أنماط الهيمنة والاستراتيجية (تحليل قائم على أكسفورد)

٢٥. ما هي استراتيجية تعلم اللغة الأكثر شيوعًا بين الطلاب في المناظرات العربية في هذه المؤسسة؟

٢٦. لماذا هذه الاستراتيجية أكثر بروزًا من غيرها؟

٢٧ . كيف يؤثر الجمع بين الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة على أداء الطلاب في التحدث؟

٢٨. الخصائص المؤسسية

٢٨ . ما هي الخصائص الفريدة لتنفيذ المناظرات العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام التي تميزها عن المؤسسات الأخرى؟

٢٩ . كيف يؤثر نظام المعاهد أو المدارس الإسلامية الداخلية أو سياسات اللغة في الحرم الجامعي على اختيار الطلاب لاستراتيجيات المناظرة؟

٣٠ . هل نهج تدريب المناظرة أكاديمي أم تنافسي أم تواصلية؟ اشرح.

٣١. مقارنة بين جامعة الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام

٣١ . ما هي الاختلافات الأكثر بروزاً في استراتيجيات المناظرة باللغة العربية بين جامعة الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام؟

٣٢ . كيف تؤثر هذه الاختلافات فعلياً على مهارات التحدث لدى الطلاب؟

٣٣ . في رأيك، أي المؤسسات تركز بشكل أكبر على استراتيجيات تعلم اللغة المحددة وفقاً لأكسفورد؟ لماذا؟

٤١. الآثار النظرية والعملية

٣٤ . كيف يمكن أن تثري نتائج ممارسة المناظرة هذه تطبيق نظرية لأكسفورد في سياق اللغة العربية؟

٣٥ . ما هي توصياتك للتطوير المستقبلي لاستراتيجيات المناظرة العربية القائمة على نظرية أكسفورد؟

الملاحظة

أ. جدول الملاحظة

تنفيذ الاستراتيجية المباشرة

استراتيجية الذاكرة، والإدراك، والتعويض

موضوع الملاحظة: عملية المناظرة باللغة العربية (التحضير، التنفيذ، التقييم)

رقم	الجوانب الاستراتيجية	الوصف التشغيلي	مؤشرات المراقبة	جامعة دار السلام	جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	ملاحظات ميدانية
١.	استراتيجية الذاكرة	يستخدم الطلاب مفردات المناظرة ذات الصلة بالموضوع بشكل متسق ودقيق	إتقان مفردات المناظرة	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
		يستخدم الطلاب عبارات مثل حجة ودليل ونتيجة	استخدام العبارات الحجاجية	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
		يتحدث الطلاب دون قراءة ملاحظاتهم	التذكر دون نص	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
٢.	الاستراتيجية المعرفية	يمكن الطالب من شرح موضوع المناظرة	تحليل موضوع المناظرة	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	

				باللغة العربية بنفسه		
	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	بنية الحجة	يتم عرض الحجة بشكل متسلسل (مقدمة - حجة - خاتمة)		
	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	التفكير المباشر باللغة العربية	الحد الأدنى من التبديل إلى اللغة الإنجليزية		
	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	إعادة الصياغة	شرح الطالب الفكرة بكلمات أخرى عندما ينسى المفردات	استراتيجية التعويض	٣.
	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	استخدام المرادفات	يستبدل الطالب الكلمة دون إيقاف النقاش		
	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	اللغة غير اللفظية	تساعد حركات الجسد في شرح الفكرة		

ب. جدول الملاحظة

تطبيق الاستراتيجية غير المباشرة

الاستراتيجية المعرفية العليا، العاطفية، والاجتماعية

رقم	الجوانب الاستراتيجية	الوصف التشغيلي	مؤشرات المراقبة	جامعة دار السلام	جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	ملاحظات ميدانية
١.	الاستراتيجيات المعرفية	يقوم الطلاب بإعداد استراتيجياتهم قبل المناظرة	التخطيط للمناظرة	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
		يقوم الطلاب بتحسين طريقة كلامهم أثناء التحدث	المراقبة الذاتية	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
		يتم إجراء تقييم ذاتي بعد المناظرة	التقييم الذاتي	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
٢.	الاستراتيجية العاطفية	يتكلم الطالب دون تردد مفرط	الثقة بالنفس	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
		يواصل الطالب التحدث حتى لو أخطأ	التحكم في القلق	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
		يتقبل الطالب التصحيح بشكل إيجابي	الاستجابة للتصحيح	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	
٣.	الاستراتيجية الاجتماعية	يوجد تنسيق فعال بين أعضاء الفريق	العمل الجماعي	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا	

		يستجيب الطلاب لحجج الخصم بطريقة تواصلية	التفاعل مع الخصم	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا
		يقوم الطلاب بتحسين أدائهم بعد تلقي الملاحظات	الاستفادة من الملاحظات	☐ نعم ☐ لا	☐ نعم ☐ لا

ج. جدول الملاحظة

العوامل الداعمة والعائقة

رقم	العوامل	مؤشرات المراقبة	المعايير العائقة	المعايير الداعمة	ملاحظات ميدانية
١.	بيئة اللغة	كثافة استخدام اللغة العربية	يُستخدم بشكل نادر	يُستخدم بشكل متسق	
٢.	كفاءة المُدرِّس	توجيهات استراتيجية المناظرة	غير موجهة	واضحة ومنهجية	
٣.	الطلاب	الدافع للتحدث	سلبيون وخائفون من الخطأ	نشطون ومتحمسون	
٤.	وقت التدريب	مدة تدريب المناظرة	محدودة	كافية ومجدولة	
٥.	المرافق	القاعات والوسائط	غير كافية	داعمة	
٦.	نظام التقييم	تقييم المناظرة	النتيجة النهائية فقط	قائم على العملية والأداء	

د. جدول الملاحظة

السمات المميزة لاستراتيجيات المناظرة في جامعة الإسلام الحكومية مالانج وجامعة دار السلام (تحليل أكسفورد)

رقم	الجوانب المميزة	مؤشرات	جامعة دار السلام	جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	ملاحظات
١.	استراتيجية الهيمنة	الاستراتيجية الأكثر استخدامًا	☐ مباشر ☐ غير مباشر	☐ مباشر ☐ غير مباشر	
٢.	نُهج المناظرة	أكاديمي / تنافسي			
٣.	البيئة المؤسسية	معهد / مدرسة دينية			
٤.	نمط التفاعل	رسمي / تواصلية			
٥.	توجه التعلم	الطلاقة / الدقة			
٦.	التوافق مع أكسفورد	درجة التوافق	عالي / متوسط / ضعيف	عالي / متوسط / ضعيف	

رسالة التصريح البحث

(الكندي) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-188/Ps/TL.00/01/2026

21 Januari 2026

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Direktur BSO Al-Kindy PBA UIN Malang

Jl. Gajayana No.50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, 65144

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ANNAFIK FUAD HILMI**
NIM : 240104210034
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
2. Dr. Slamet Daroini, MA
Judul Penelitian : استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد
في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : qz0f1shQ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-187/Ps/TL.00/01/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 Januari 2026

Yth. Bapak / Ibu

Ketua Klub Bahasa Arab (Al-Hikmah) Unida Gontor

Jl. Raya Siman, Dusun I, Demangan, Kec. Siman, Kabupaten Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ANNAFIK FUAD HILMI**
NIM : 240104210034
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
2. Dr. Slamet Daroini, MA
Judul Penelitian : استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد
في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : qzOI1shQ

حطاب البيان إجراء البحث

(الكندي) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج



REPUBLIK MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
BSO AL-KINDY
TAHUN 2026

Sekretariat: Gedung Student Center Lt 1, Jl. Gajayana No. 50 Malang
Email: fahdu.alkindy@gmail.com Telp: 082294419250



SURAT KETERANGAN

No: Un.03.073.SK.02/BSO-AL-KINDY/XIII.05.2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khotib Nurwahid SN
Jabatan : Ketua Komunitas Al-Kindy

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Annafik Fuad Hilmi
NIM : 240104210034
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pasca Sarjana
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di komunitas Al-Kindy pada bulan Maret 2026-April 2026 dengan judul:

استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 5 Mei 2026
Ketua Komunitas Al-kindy

Khotib Nurwahid SN

Tagwa, Intelektual, Profesional

(الحكمة) جامعة دار السلام كونتور

فرقة الحكمة
جامعة دار السلام كونتور



Nomor : 04/UNIDA-Al-Hikmah/A1-m/XI/1447
Lamp : -
Hal : SURAT PERNYATAAN

Ponorogo, 24 Dzulqo'idah 1447 H
11 Mei 2026 M

Kepada yang terhormat,
Annafik Fuad Hilmi

di-

UNIDA Gontor

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Ketua Al-Hikmah**: Ahmad Gagah Gattuso,
Universitas Darussalam Gontor, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Annafik Fuad Hilmi
NIM : 240104210034
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pasca Sarjana
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

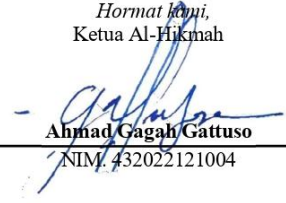
Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian
di **Al-Hikmah** pada bulan Januari 2026 dengan judul:

استراتيجية تدريب المناظرة العلمية على نظرية أكسفورد في ترقية مهارة الكلام بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan
untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

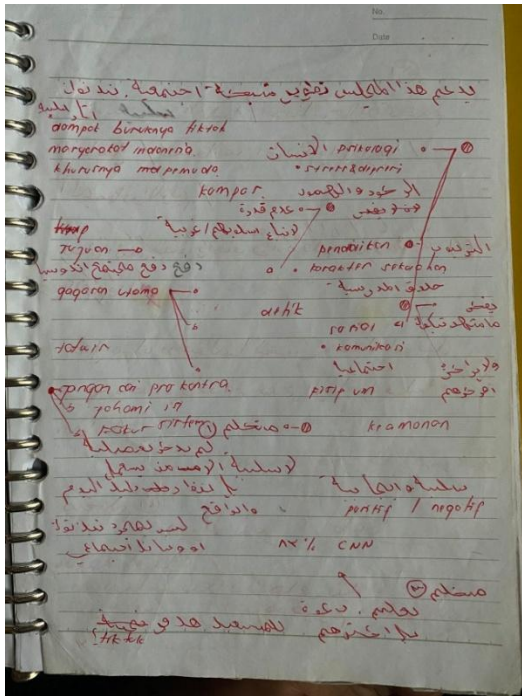
Hormat kami,
Ketua Al-Hikmah


Ahmad Gagah Gattuso
NIM. 432022121004

Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

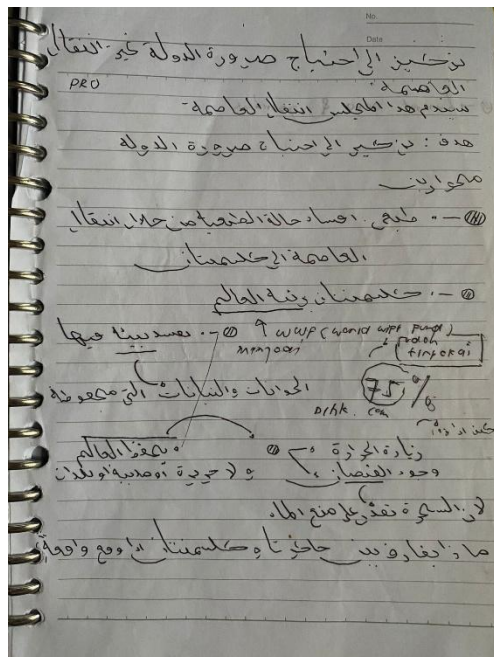
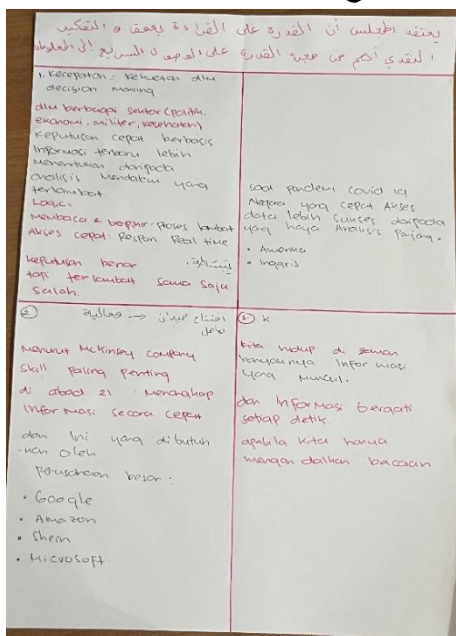
الصورة البينية (١)

الصورة البينية: المفردات التي تمت كتابتها استعداداً للمناظرة



الصرة البنية (٢)

الصورة البيئية: ترتيب حجج المناظرة



الصورة البينية (٣)

الصورة البينية: تقديم الحجج في مناظرة علمية



الصورة البينية (٤)

الصورة البينية: المراقبة والتقييم أثناء تدريبات المناظرة العلمية



الصورة البيئية (٥)

الصورة البيئية: مناقشة وتقييم مع فريق المناظرة والمدرّب



الصورة البيئية (٦)

الصورة البيئية: دليل مكتوب من المجتمع ومناظرة قطر

المرشد في فن المناظرة

نموذج بطولة العالم لمناظرات المدارس



مناظرات قطر
qatardebate

Member of Qatar Foundation

ورشة مهارات التناظر باللغة العربية

الْمُنْتَقَمُ الْأَوَّلُ مِنْ فَرِيقِ الْمُنَادِي
سأله الكرام: السَّيِّدُ رَبِّينَا الْجَلِيلُ
السَّادَةُ الْمُحْكَمُونَ. رَمَلَاءُ فَرِيقِ مُوَادَّةٍ وَمُعَارَضَةٍ
وَ أَيْهَا جُمْهُورُ الْكَرِيمِ، طَلَبْتُ إِلَهُ الْوَقَارِ وَالْمُؤَكَّدِ بِكُلِّ السَّالِمِينَ
السَّلَامَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ أَمَّا بَعْدُ

التعريف
بدائية. جملنا اليوم للأيام هذه الفعيلة مؤمنين بها إيماناً كاملاً حيث أن قرار المجلس يقول " (الموجسوع) بدائية. تُعرف كلمة "..... (من. ماذا؟ أين؟ متى؟) (كيف) و تُعرف من كلمة..... (من. ماذا؟ أين؟ متى؟) (كيف) و من هنا نفهم من هذه القضية هي بأن.....
الهدف و الهدف
هناك و غايته لهذا اليوم البين نسمى إلى خطتي و إقامة الحجّة و دفع التّجّهات من القول و الرأي القابض على و هو.....
استراتيجية / مكونات الخطاب
سنتكلّم من فريقنا إلى ثلاث / أربع المحاور رئيسي: المخور..... المخور..... المخور..... و سنكلّم بلن الله عن مخور..... و مخور..... و سنكلّم من الفريقين من المنحّة القوية عن مخور..... و مخور..... و المنحّة التالية سنكلّم جميع الحجج و المخور إلى فريق الخصم، تأكيد الحجّة من فريق الأخص
الحجج / تأكيد، تحليل، تحليل
أيتها السادة المحفزون انتصفت بختنوركم دعوتهم أن اطرخ لكم الحجج و المخور و نطلب إلى الحجّة الأولى من مخور: (تأكيد) منطق الحجّة تعني..... لماذا؟..... لماذا؟ (تحليل) و بالتحليل الإحصاء و قول الخبراء و الموقع (تحليل) لذا فإن هذا يؤكّد مؤقّناً قائلنا بلا شك أن..... (إلى نص القضية)
المنتهى

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : النافع فؤاد حلمي
مكان وتاريخ الميلاد : جوبانج ٣١ يوليو ٢٠٠١
العنوان : دينانجار, جوبانج
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٢١٤٠٨١٦٣١٩
البريد الإلكتروني : Annafikfuadhilmi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٨	روضة الأطفال ريماجا الاسلام
٢٠٠٨-٢٠١٣	مدرسة كومان الابتدائية الاسلامية الحكومية
٢٠١٣-٢٠١٦	مدرسة دينانجار الثانوية الاسلامية الحكومية
٢٠١٦-٢٠٢٠	معهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة المركزي
٢٠٢١-٢٠٢٥	(بكلوريوس) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٤-٢٠٢٦	(ماجستير) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج