

فعالية تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت
دراسة تجريبية لطلاب معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية

رسالة الماجستير

إعداد:

عزة عيالي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت
دراسة تجريبية لطلاب معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية
مقدمة لاستيفاء بعض شروط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

عزة عيالي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦

إشراف:

الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير الأستاذة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

الإستهلال

قال الله تعالى

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ١٧)

إهداء

أهدى هذا الجهد المتواضع بكل محبة وامتنانة
إلى أبي الكريم الحاج عبد العظيم الذي غرس في حب العلم والحكمة
وإلى أمي الحاجة جمالية التي كان دعاؤها رفيقي في كل خطوة
إلى إخوتي أحمد شاذلي ومحمد حسن رموز الأخوة والمودة
وإلى أخواتي رفعة عيالي وروضة عيالي رفقاء الطفولة وروعة الألفة
وكل من شجعني ودعاني دعوة جهرة أو علانية تجر فوق السحابة لا يعلمها الا الله

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت: دراسة تجريبية لطلاب معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : عزة عيالي

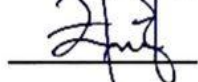
الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



رئيسة ومناقشة



مشرفة ومناقشة



مشرفة ومناقشة



أ.د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

د. أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

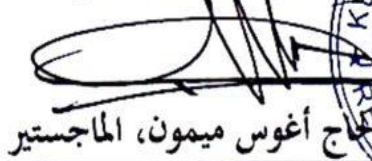
د. معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

باتو، ١٩ يونيو ٢٠٢٦ م

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : عزة عيالي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦

العنوان : فعالية تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلتي عبر الانترنت دراسة تجريبية

لطلاب معهد التربية الإسلامية الريفية كلمنتان الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمها الى لجنة المناقشة

مالانج، مارس ٢٠٢٦ م

المشرفة الأولى

الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمود المااستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرفة الثانية
الأستاذة الدكتورة معرفة المنجية المااستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن المااستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عزة عيالي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦

العنوان : فعالية تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلتي عبر الإنترنت دراسة تجريبية لطلاب
معهد التربية الإسلامية البرقية كلمنتان الجنوبية

أقرر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شروط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالي أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا، حررت الإقرار، بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة

عزة عيالي

٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، نحمده على ما أنعم وتفضّل، ونشكره على ما ألهم ويسّر، حتى تمّ إنجاز هذه الرسالة بفضلِهِ وتوفيقِهِ. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وأقرّ بأنّ إتمام هذه الرسالة لم يكن إلا بتقدير الله تعالى وتوفيقه، ثم بجهود ومساندة كثير من الأطراف، فلهم مني جزيل الشكر وعظيم الامتنان. وفي هذا المقام، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مع كافة طاقمه، على إتاحة الفرصة وتوفير التسهيلات اللازمة للباحثة لمتابعة دراستها في مرحلة الدراسات العليا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مع جميع الموظفين، على ما قدموه من خدمات أكاديمية طوال فترة الدراسة.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور أحمد ناصح الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، على ما قدمه من توجيه ودعم خلال المسيرة الدراسية.

٤. فضيلة المشرفة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى، وفضيلة المشرفة الأستاذة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، على ما بذلتاه من جهد كبير، وصبر جميل، وتوجيه مستمر، وإرشاد قيم في سبيل إتمام هذه الرسالة فجزاكما الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة.

٥. جميع الأساتذة قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، على ما قدموه من علمٍ نافع وخبراتٍ قيّمة خلال فترة الدراسة.
٦. مدير المعهد التربوية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية، وكافة المعلمين والمعلمات، على تعاونهم ومنحهم الإذن للباحثة لإجراء هذا البحث.
٧. الطالبات في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية على مشاركتهن الفعّالة في هذا البحث.
٨. الوالدان الكريمان، والأسرة الكريمة على دعائهم المستمر ومحبتهم الصادقة.
٩. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في فصل ج، على ما جمعهم من روح التعاون والدعم خلال فترة الدراسة.
١٠. ولا تنسى الباحثة أن تُقدّر ذاتها على ما تحلّت به من صبرٍ واجتهادٍ حتى تمّ إنجاز هذه الرسالة.

وفي الختام، تقرّ الباحثة بأن هذه الرسالة لا تزال بحاجة إلى مزيد من الكمال، وتأمل أن تتلقى الملاحظات والنقد البناء لتطويرها. وتسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعاً ومفيداً في مجال تعليم اللغة العربية.

باتو ٥ مايو ٢٠٢٦

الباحثة

عزّة عيالي

مستخلص البحث

عيالي ، عزة. ٢٠٢٦. فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت: دراسة تجريبية لطلاب في المعهد التربية الإسلامي البريقية، كلمنتان الجنوبية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير. المشرفة الثانية: الأستاذة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة أمثلي، النحو، الصرف، التعلم عبر الانترنت

انطلقت هذه الدراسة من تعقيد تعليم النحو والصرف الذي يُعَدُّ من أكثر المواد صعوبة لدى كثير من الطلاب، إضافةً إلى التحديات التي فرضها العصر الرقمي، والتي تستدعي تطوير طرائق ووسائل تعليمية أكثر فاعلية ومرونة. ومن الناحية النظرية، يمكن تفسير تعلم النحو والصرف في ضوء النظرية السلوكية التي تؤكد أهمية التدريب والتكرار والتعزيز في تنمية المهارات اللغوية، والنظرية المعرفية التي تركز على عمليات الفهم ومعالجة المعلومات وبناء المعرفة لدى المتعلم. وانطلاقاً من هذا المنظور، هدفت هذه الدراسة: (١) لوصف تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، و(٢) لتحليل مدى فعالية تطبيق هذه الطريقة لدى طلاب معهد التربية الإسلامية باريجي بكلمنتان الجنوبية.

اعتمدت الدراسة المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*)، وذلك من خلال مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات القبليّة والبعدية والوثائق، ثم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي وتحليل (*N-Gain*) واختبار (*t*). أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت يجرى من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد استُخدمت في عملية التعليم وسائل رقمية مثل منصة زووم وكتاب أمثلي الإلكتروني (*Flipbook*)، مع تطبيق أنشطة التدريب والتكرار والتقييم بصورة منهجية. و(٢) أثبتت طريقة أمثلي عبر الإنترنت فاعليتها في تحسين فهم الطلاب لمواد النحو والصرف، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من (٧٤,٦٧) إلى (٨٦,٠٠). كما أظهرت نتائج تحليل (*N-Gain*) نسبة قدرها (٤٢,٤٨٪)، وهي تقع ضمن المستوى المتوسط. وأظهرت نتائج اختبار (*t*) قيمة دلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٥) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كما كشفت نتائج الملاحظة عن مشاركة فعالة للطلاب، وارتفاع مستوى الدافعية لديهم، وتمتعهم بقدرات تحليلية جيدة في فهم القواعد العربية وتطبيقها. ومن الناحية النظرية، تدعم هذه النتائج النظرية السلوكية من خلال التدريب والتكرار والتعزيز المنظم، كما تدعم النظرية المعرفية من خلال عمليات الفهم وتحليل الأنماط اللغوية وبناء المعرفة بصورة نشطة. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار طريقة أمثلي عبر الإنترنت نموذجاً تعليمياً مبتكراً يجمع بين أصالة التراث العلمي العربي الإسلامي ومتطلبات التربية الحديثة في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Iyali, Izzati. 2026. *The Effectiveness of Teaching Arabic Grammar (Nahwu) and Morphology (Shorof) Using the Online-Based Amtsilati Method: An Experimental Study on Students at Parigi Islamic Boarding School, South Kalimantan.* Thesis, Master's Program in Arabic Language Education Graduate School, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A. Supervisor 2: Dr. Ma'rifatul Munjiah, S.S., M.HI.

Keywords: Amtsilati method, Nahwu, Sharaf, Online Learning.

This study was motivated by the complexity of learning Arabic grammar (*nahwu* and *sharaf*), which is often perceived as difficult by students, as well as the challenges of education in the digital era that require more effective and adaptive instructional methods and learning media. Theoretically, the learning of *nahwu* and *sharaf* can be explained through Behaviorist Theory, which emphasizes the importance of practice, repetition, and reinforcement in developing language skills, and Cognitive Theory, which highlights comprehension, information processing, and knowledge construction within learners. Based on these perspectives, this study aimed to: **(1)** describe the implementation of online-based Amtsilati instruction in teaching *nahwu* and *sharaf*, and **(2)** analyze the effectiveness of its implementation among students at Pondok Pesantren Islam Parigi, South Kalimantan.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design involving an experimental group and a control group. Data were collected through observation, pre-tests and post-tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics, *N-Gain* analysis, and the independent samples *t-test*.

The findings revealed that: **(1)** the implementation of online-based Amtsilati instruction in teaching *nahwu* and *sharaf* was carried out through three major stages: planning, implementation, and evaluation. The learning process utilized digital media such as Zoom and the Amtsilati Flipbook, while systematically incorporating practice, repetition, and assessment activities. **(2)** the online-based Amtsilati method proved effective in improving students' understanding of *nahwu* and *sharaf*. This was evidenced by the increase in the mean score from 74.67 to 86.00. The *N-Gain* analysis yielded a score of 42.48%, indicating a moderate level of improvement. Furthermore, the *t-test* result showed a significance value of 0.005 (< 0.05), indicating a statistically significant difference between the experimental and control groups. Observational findings also revealed that students demonstrated active participation, high learning motivation, and strong analytical skills in understanding and applying Arabic grammatical rules. Theoretically, these findings support Behaviorist Theory through systematic practice, repetition, and reinforcement, as well as Cognitive Theory through conceptual understanding, linguistic pattern analysis, and active knowledge construction. Therefore, the online-based Amtsilati method may be regarded as an innovative instructional model that bridges the gap between the classical Islamic scholarly tradition and the demands of modern pedagogy in Arabic language learning.

ABSTRAK

Iyali, Izzati. 2026 Efektivitass Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dengan Menggunakan Metode Amtsilati Berbasis Online: Studi Eksperimen Untuk Santri Di Pondok Pesantren Islam Parigi Kalimantan Selatan. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing 1: Dr. Hj. Umi Machmudah, Ma. Pembimbing 2: Dr. Ma'rifatul Munjiah, Ss,M.HI

Kata kunci: Metode Amtsilati, Nahwu, Sharaf, Pembelajaran Daring.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompleksitas pembelajaran nahwu dan sharaf yang sering dianggap sulit oleh siswa, serta tantangan pembelajaran di era digital yang menuntut adanya inovasi metode dan media pembelajaran yang lebih efektif dan adaptif. Secara teoretis, pembelajaran nahwu dan sharaf dapat dijelaskan melalui teori behaviorisme yang menekankan pentingnya latihan, pengulangan, dan penguatan dalam membentuk keterampilan berbahasa, serta teori kognitivisme yang menekankan proses pemahaman, pengolahan informasi, dan pembentukan struktur pengetahuan dalam diri peserta didik. Berdasarkan perspektif tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: **(1)** mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran nahwu dan sharaf menggunakan metode Amtsilati berbasis online, dan **(2)** menganalisis efektivitas penerapan metode Amtsilati berbasis online pada santri Pondok Pesantren Islam Parigi Kalimantan Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experimental design*) yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes (*pretest* dan *posttest*), serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, analisis *N-Gain*, dan uji *t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: **(1)** pelaksanaan pembelajaran nahwu dan sharaf menggunakan metode Amtsilati berbasis online berlangsung melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Proses pembelajaran memanfaatkan media digital berupa Zoom dan Flipbook Amtsilati, serta menerapkan kegiatan latihan, pengulangan, dan evaluasi secara sistematis. **(2)** metode Amtsilati berbasis online terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi nahwu dan sharaf. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai siswa dari 74,67 menjadi 86,00. Hasil analisis *N-Gain* sebesar 42,48% menunjukkan peningkatan pada kategori sedang. Selanjutnya, hasil uji *t* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,005 ($< 0,05$), yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa siswa memiliki keterlibatan aktif, motivasi belajar yang tinggi, serta kemampuan analitis yang baik dalam memahami dan menerapkan kaidah bahasa Arab. Secara teoretis, temuan ini mendukung teori behaviorisme melalui penerapan latihan, pengulangan, dan penguatan yang sistematis, serta teori kognitivisme melalui proses pemahaman konsep, analisis pola kebahasaan, dan pembentukan pengetahuan secara aktif. Dengan demikian, metode Amtsilati berbasis online dapat menjadi model pembelajaran inovatif yang menjembatani tradisi keilmuan klasik dengan tuntutan pedagogi modern dalam pembelajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

ب	إستهلال.....
ج	إهداء.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	موافقه المشرف.....
و	إقرار أصالة البحث.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	Abstract.....
ك	Abstrak.....
ل	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحث.....
٧	هـ. فروض البحث.....
٨	و. حدود البحث.....
٨	ز. تحديد المصطلحات.....
٩	ح. الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول: النحو والصرف.....

المبحث الثاني : التعليم عبر الانترنت	٢٢
الفصل الثالث: منهج البحث.....	٢٧
أ.نوع البحث ومدخله.....	٢٧
ب. ميدان البحث	٢٨
ج. متغيرات البحث	٢٨
د.مجتمع البحث و عينته	٢٩
هـ.أسلوب جمع البيانات	٣٠
و. أدوات البحث.....	٣٢
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٣
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٧
المبحث الأول : تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنتفي معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية.....	٣٨
المبحث الثاني: فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنتفي معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية.....	٧٢
الفصل الخامس:مناقشة نتائج البحث	٨٩
المبحث الأول : تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنتفي معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية.....	٨٩
المبحث الثاني: فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنتفي معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية.....	٩٤
الفصل السادس:الخاتمة.....	١٠٠
قائمة المصادر و المراجع.....	١٠٤

١١٠.....	قائمة الملاحق
١١٨.....	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

أحدث تطور التكنولوجيا الرقمية في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ وعصر التعليم ٥,٠ تأثيراً كبيراً على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. لا يقتصر دور التحول الرقمي في التعليم على كونه وسيلة داعمة فحسب، بل إنه قد غيّر نموذج التعلم من الأساليب التقليدية إلى الأنظمة القائمة على التكنولوجيا^١. مع التقدم التكنولوجي، شهد التعليم تحولات كبيرة، لا سيما في طرق التعلم والتعليم. فتحت التكنولوجيا الرقمية آفاقاً أوسع للوصول إلى التعليم وتوفر تجارب تعليمية يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات كل طالب على حدة، مما يجعلها أكثر تفاعلية ومرونة. تتيح المنصات القائمة على الإنترنت والتطبيقات الداعمة في نظام إدارة التعلم للطلاب بشكل مستقل^٢. لذلك، يجب على المؤسسات التعليمية ضمان تكيف جميع العناصر مع التكنولوجيا، لمواجهة العصر الرقمي والتحديات المستقبلية^٣.

إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية هي المدارس الإسلامية، التي عُرِفَت منذ زمن طويل بأنها مؤسسات غارقة في التقاليد وأنماط التعلم التقليدية التي تركز على التفاعل المباشر بين الأساتيد أو المعلمين والطلاب^٤. وقد كان نظام تدريس النصوص الإسلامية الكلاسيكية، والحلقة، وطرق السوروجان أو الباندونجان من السمات المميزة لهذه المؤسسات

^١ Wahju Tri Kuswardiningsih, "Transformasi Digital Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik," *MANAGIERE: Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2024): 1–22, <https://doi.org/10.35719/managiere.v3i1.1950>.

^٢ Mochamad Nashrullah et al., "Transformasi Digital Dalam Pendidikan Indonesia: Analisis Kebijakan Dan Implikasinya Terhadap Kualitas Pembelajaran," *Mudir : Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2025): 52–59, <https://doi.org/10.55352/mudir>.

^٣ Eew Tulungen et al., "Digital Transformation: Role of Digital Leadership," *1116 Jurnal EMBA* 10, no. 2 (2022): 1116–23.

^٤ عبد الرحمن شامخ الشبيدي، واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية قبولة الكويت..

على مدى مئات السنين°. ومع ذلك، فإن تطور التكنولوجيا الرقمية يتطلب من المدارس الإسلامية ألا تحافظ على التقاليد فحسب، بل أن تكون قادرة أيضًا على التكيف مع التغيرات التي تطرأ على العصر. لا يزال تطبيق التكنولوجيا الرقمية في المدارس الإسلامية محدودًا نسبيًا مقارنة بالمؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى، وذلك بسبب ارتباطها القوي بالأساليب التقليدية ومحدودية البنية التحتية^٦. لذلك، فإن دمج التكنولوجيا في نظام التعليم في المدارس الإسلامية يمثل تحديًا وفرصة في الوقت نفسه لتوسيع نطاق الوصول إلى التعلم، لا سيما في تعليم اللغة العربية والنصوص الإسلامية الكلاسيكية.

غالبًا ما يتم استخدام التكنولوجيا المتاحة لتلبية الاحتياجات الإدارية أو احتياجات الاتصال الأساسية فقط، وليس لأنشطة التعليم والتعلم. كما هو الحال في معهد التربية الإسلامية البريقية، تم توفير مرافق تكنولوجية مثل معمل اللغات وأجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت وأجهزة الوسائط المتعددة، ولكن استخدامها في عملية التعلم لا يزال محدودًا للغاية. وذلك لأن التعليم في المعهد لا يزال استخدام الأساليب التقليدية في أنشطة التعليم والتعلم، وهي الحفظ، والبندونغان، والسوروغان^٧.

من بين المواد التي تستخدم طريقة الحفظ هو النحو والصرف، وهما أساسان لفهم العربية وكتب الإسلامية. وفي معهد التربية الإسلامية البريقية تُستخدم طريقة الحفظ أيضًا في عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، تظهر الواقع في المعهد أن الطلاب لا يزالون الصعوبة في فهم المادة وتطبيق قواعد النحو والصرف. ويرجع ذلك إلى أساليب التعليم الرتيبة، مثل الحفظ و المتكررة دون عناصر تفاعلية أو بصرية^٨. أصبح هذا المنهج تقليدًا في المدارس الإسلامية، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أقل تكييفًا. ويؤدي إلى انخفاض الدافع الذاتي

^٥ Mukhamat Saini, "Pesantren Dalam Era Digital: Antara Tradisi Dan Transformasi," *Tasamuh: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (2024): 343–56, <https://doi.org/10.25124/cosecant.v2i2.18657.2>.

^٦ Mohammad Akmal Haris, "Urgensi Digitalisasi Pendidikan Pesantren Di Era Society 5.0 (Peluang Dan Tantangannya Di Pondok Pesantren Al-Amin Indramayu)," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 01 (2023): 49–64, <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.3616>.

^٧ نتيجة الملاحظة عملية التعليم في شهر يناير

^٨ نتيجة المقابلة مع احد الاستاذة

للطلاب ويعيق اكتساب فهم مفاهيم شامل. وبالتالي، لا تتحقق الأهداف التعليمية للمدرسة الإسلامية على النحو الأمثل بسبب الفجوة بين الأساليب المطبقة ونتائج التعلم المتوقعة .

يوضح بحث أجراه هادي أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم بنية اللغة العربية، مما يؤدي إلى نقص الاهتمام والدافعية لتعلم اللغة العربية⁹. في تعليم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية، غالبًا ما تواجه الطرق التقليدية، مثل القراءة والترجمة، تحديات نظراً لضيق الوقت المتاح للطلاب للدراسة، مما يُصعّب إتقان المادة بعمق¹⁰. ويزداد هذا المشكل تعقيداً بسبب جدول الأنشطة المزدحم في المعهد مما يحد من وقت الدراسة، فضلاً عن العدد المحدود من المعلمين مقارنة بعدد الطلاب. هذه الظروف تجعل تعليم النحو والصرف أقل من الأمثل وتتطلب ابتكارات أكثر قابلية للتكيف مع احتياجات الطلاب.

بناءً على هذه التحديات، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية يمكنها تبسيط قواعد النحو والصرف وتصورها بشكل فعال. لذلك، يقدم الباحث طريقة أكثر عملية، وهي طريقة أمثلي. تشتهر طريقة بأنها مصممة خصيصاً لتسريع فهم قواعد النحو والصرف. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الطريقة أيضاً نهجاً منهجياً من خلال أمثلة قابلة للتطبيق وأنماط جمل سهلة الفهم، مما يساعد الطلاب على استخدام قواعد بشكل فعال في تعلم النحو والصرف .

في اختبار طريقة أمثلي، استخدمت الباحثة الإنترنت والتعلم عبر الإنترنت كابتكار في تعلم النحو والصرف في المدارس الإسلامية. من خلال نهج المحاكاة التفاعلية، يمكن للطلاب ممارسة قواعد اللغة العربية افتراضياً باستخدام منصات رقمية توفر تمارين متنوعة وتصورات وردود فعل مباشرة. ويهدف هذا التبنى للتكنولوجيا إلى جعل المواد التي تُعتبر

⁹ Arvin Hardian et al., *Penggunaan Aplikasi Berbasis Digital Nahwu Shorof Pemula Lengkap Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Di Kelas X MAN 1 Kota Sukabumi*, 5, no. 2020 (2025): 1079–85.

¹⁰ U Machmudah, "Efektifitas Epitome Sebagai Media Pembelajaran Nahwu," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa ...*, 2022.

غالبًا صعبة المنال أكثر سهولة وتفاعلاً، لا سيما للجيل الشاب المعتاد على البيئة الرقمية¹¹. وقد دفع إلى استخدام هذه الطريقة ضعف الأساليب التقليدية، التي تميل إلى أن تكون رتيبة وغير مثيرة للاهتمام، مما يقلل في كثير من الأحيان من الراحة والحافز للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يعالج هذا النموذج عبر الإنترنت قيود الوقت المحدود والموظفين التعليميين من خلال توفير وصول أكثر مرونة واستقلالية إلى التعلم. وبالتالي، من المأمول أن يزداد فهم الطلاب للمفاهيم وإتقانهم لمواد النحو والصرف بشكل كبير دون تعطيل أنشطة الدين المزدحم.

في تعليم اللغة العربية، وخاصةً في النحو والصرف، تُعد الرقمنة أمرًا أساسيًا لضمان مواكبة أساليب التعلم للتطورات الحالية وأنماط تعلم الجيل الحديث¹². تلعب إمكانيات التخصيص التي توفرها هذه التكنولوجيا أيضًا دورًا مهمًا في تكييف المواد التعليمية مع الاحتياجات الخاصة لكل طالب، وهو أمر بالغ الأهمية لإتقان قواعد اللغة العربية¹³. إن استخدام المنصات الرقمية في تعليم النحو والصرف يُتيح مزايا عديدة، مثل مرونة وقت ومكان التعلم، والوصول إلى مواد أوسع، وزيادة استقلالية الطلاب في التعلم. من ناحية أخرى، يواجه تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت تحديات، مثل محدودية التفاعل الشخصي، والقيود التقنية، وتباين دوافع التعلم لدى الطلاب. لذلك، ثمة حاجة إلى دراسة معمقة لتحديد مدى فعالية طريقة أمثلي الرقمي في تحسين فهم القواعد النحوية والصرفية، لا سيما في معهد التربية الإسلامية.

حققت طريقة أمثلي نجاحًا ملحوظًا في التعلم غير المتصل بالإنترنت (وجهًا لوجه) في العديد من المدارس الإسلامية حتى الآن، من خلال نهج الحفظ التدريجي، وأمثلة الجمل

¹¹ Nurhayati et al., *Inovasi Pendidikan Di Era Digital*, in *Manajemen Pendidikan Islam*, Cetakan I (PT Media Penerbit Indonesia, 2024).

¹² Wahju Tri Kusmardiningih, "Transformasi Digital Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik," *MANAGIERE: Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2024): 1–22, <https://doi.org/10.35719/managiere.v3i1.1950>.

¹³ Fara Suci and Moh. Syaifudin, "Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Menggunakan Aplikasi Dan Platform Online Untuk Pembelajaran Nahwu Yang Lebih Menarik," *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 4 (2024): 322–29, <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.319>.

ذات الصلة، والسوروجان المباشر الذي يسمح للطلاب بإتقان قواعد النحو والصرف بسرعة ودقة. كشفت الأبحاث التي أجراها خير الأنام ورفيعة الحسنة في مدرسة نور المصطفى الرويسية مادورا الإسلامية الداخلية أن الطلاب الذين اتبعوا طريقة أمثلي التقليدية حققوا دقة في الإعراب تصل إلى ٨٨٪ في ستة أشهر فقط¹⁴، وذلك بفضل التفاعل العميق مع المعلمين، والتصحيحات الفورية، والممارسة المتكررة في مجموعات عززت الذاكرة طويلة المدى. تنبع هذه الميزة من بيئة الفصل الدراسي التقليدية، حيث يعمل الأساتذة كقدوة في قراءة النصوص وتحليلها، مما يمكن الطلاب ليس فقط من الحفظ، بل أيضاً من تطبيق القواعد النحوية بشكل مستقل على النصوص الكلاسيكية غير المحددة.

حالياً، تحول اتجاه التعليم الوطني نحو استخدام الإنترنت كأساس رئيسي للتعليم، كما هو موضح في برنامج حرية التعلم من وزارة التعليم والثقافة ٢٠٢٥ الذي يستهدف أن تكون ٨٠٪ من المواد الدراسية رقمية بحلول عام ٢٠٢٦، بما في ذلك المؤسسات الدينية. وقد تكيّفت المدارس الإسلامية الداخلية المعاصرة مثل معهد التربية الإسلامية البارقية كلمنتان الجنوبية بشكل جيد جداً مع التكنولوجيا من خلال توفير شبكات *Wifi* في المعهد ومختبرات الحاسوب وتدريب خاص للمعلمين في مجال التدريس الرقمي. بفضل هذه المرافق، يمكن للطلاب استخدام منصات مثل *Google Classroom* لمواد الفيديو، و *Zoom* لجلسات سوروجان عبر الإنترنت، و للتمارين التفاعلية، مما يتيح التعلم والتعليم عبر الإنترنت للنحو والصرف بطريقة أمثلي، مع الحفاظ على الالتزام بقيم السلف، والوصول إلى جيل Z، الذي اعتاد على العالم الرقمي، مع زيادة متوقعة في إتقان اللغة العربية تصل إلى ٩٠٪ في إطار زمني بطريقة أكثر كفاءة.

بناءً على هذه القضايا، فإن هذا البحث مهم للغاية وملح لأن هناك فجوة كبيرة في فعاليته عند دمجها مع التكنولوجيا الحديثة. لذلك، ستجري الباحثة بحثاً بعنوان فعالية

¹⁴ Khoirul Anam and Rofiatul Hosna, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisayah Klampis Madura," *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 2, no. 2 (2024): 1–12, <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/cendekia.v2i1.817>.

تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت: دراسة تجريبية لطلاب معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية . ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة ليس من الناحية النظرية في علم التربية الإسلامية فقط ، بل أيضاً كدليل عملي للمدارس الإسلامية الداخلية لتحقيق أقصى استفادة من إمكانيات التكنولوجيا في النهوض بالتعليم الديني في العصر الرقمي .

ب. أسئلة البحث

ستكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف يتم تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية ؟
٢. ما مدى فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أراد كما يلي :

١. لوصف تطبيق تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية.
٢. لشرح مدى فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بشكل كبير، من الناحيتين النظرية والتطبيقية وهو كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يساهم هذا البحث في زيادة المعرفة حول طريقة التعليم ووسيلة التعليم خاصة في تجربة طريقة أمثلي لتعليم النحو والصرف باستخدام الانترنت.

٢. الفوائد التطبيقية

- للباحثة : لتزويد كفاءة الباحثة في تطبيق طريقة أمثلي عبر الانترنت لتعليم النحو والصرف في المعاهد.
- للطلاب: لاعطاء الطلاب الخبرة في تعليم النحو والصرف عبر الانترنت
- للمعلمين والمربين: لتزويد المعلمين الخبرة في تطبيق طريقة أمثلي عبر الانترنت.
- للباحثين الآخرين: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً أساسياً للباحثين الآخرين المهتمين بدراسات مماثلة، لا سيما تلك الدراسة متعلقة بالتعلم عبر الانترنت في المعهد.
- للمعهد: لتحسين جودة تعليم النحو والصرف من خلال تطبيق طريقة أمثلي عبر الانترنت. ويمكن أن تُشكل نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمعاهد في تطوير أنظمة تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية وتطوراً تكنولوجياً، مما يُحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ويرفع كفاءة عملية التعليم والتعلم في المعاهد.

هـ. فروض البحث

تعمل الفرضية كإجابة مؤقتة على سؤال بحثي تحتاج صحتها إلى اختبار تجريبي. في هذه الدراسة، تم تصميم الفرضية لاختبار فعالية طريقة تعليمية تم تطبيقها حديثاً على النحو التالي:

١. الفرضية الصفرية: (H_0) تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت غير فعال في تحسين فهم الطلاب

٢. الفرضية البديلة (Ha) تعليم النحو الشريف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت فعال في تحسين فهم الطلاب.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : حددت و ركزت الباحثة في هذا البحث بفعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت.
٢. الحد المكاني : حددت الباحثة في هذا البحث لدى الطلاب في الفصل الثالث الوسطى بمعهد التربية الإسلامية البريقية هاييرو تغه كلمنتان الجنوبية.
٣. الحد الزمني : جرى هذا البحث في شهر مارس ٢٠٢٦ هـ.

ز. تحديد المصطلحات

١. النحو والصرف

النحو هو علم يبين كيفية تركيب الكلمات وحالات آخرها بالاعراب والبناء. والصرف هو قواعد تعرف بها صيغ الكلمات وأحوالها من تغيير بالزيادة أو النقص. فالنحو والصرف علمان مستقلان ببنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

٢. طريقة أمثلي

طريقة أمثلي هي طريقة لتعلم النحو والصرف بدون وقت طويلة وتركز على عرض المواد بطريقة عملية ومنهجية تستند إلى أمثلة جملية (أمثلة). تركز هذه الطريقة على فهم بنية اللغة العربية من خلال أمثلة ملموسة حتى يتمكن الطلاب من إتقان قواعد النحو والصرف بشكل أسرع.

٣. عبر الإنترنت

يشير مصطلح عبر الإنترنت في هذه الدراسة إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية والإنترنت كوسائط تعليمية. ويشمل ذلك استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت (مثل

Zoom أو Google Classroom أو تطبيقات المراسلة (ومقاطع الفيديو التعليمية والمواد الرقمية التي تدعم تطبيق طريقة أمثلتي).

ح. الدراسات السابقة

المقصود بالدراسة السابقة حول الموضوع هو الإطلاع إلى نتائج البحوث السابقة حول الموضوع لكي تكون أساسا للباحث في تقديم النظريات التي تتعلق بهذا البحث وليرى ما لم يبحث في البحث السابق.

١. خير الانام و ربيعة الحسنى (٢٠٢٤) بعنوان: تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم النحو والصرف في مدرسة نور المصطفى الرئسية كلامبيس مادورا الداخلية الإسلامية. درس الباحث كيفية تطبيق طريقة أمثلتي تقليدياً، وتحديدًا من خلال التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب. ومن المعروف أن هذه الطريقة تعتمد بشكل كبير على التوجيه المباشر والحفظ والتمارين العملية في الصف. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذا النهج التقليدي أثبت فعاليته في تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتب الصفراء. تشمل أوجه التشابه مع بحثي الحالي: تركيز كليهما على طريقة أمثلتي وهدفها المتمثل في إتقان النحو والشروط في بيئة مدرسة داخلية إسلامية. ومع ذلك، فإن الاختلاف الجوهرى هو أن الدراسة لم تتضمن التكنولوجيا إطلاقاً. سيتبع هذا البحث نهجاً مبتكراً من خلال دراسة كيفية تحقيق نفس الفعالية، أو حتى تعزيزها، عند دمج هذه الطريقة مع التكنولوجيا الرقمية^{١٥}.

٢. عين مودة (٢٠٢٢) بعنوان: تطوير وسائل تعليمية للنحو قائمة على باوتون في الصف السابع بمعهد ييمبانجونان بولاو بونجونغ. عملية إنشاء واختبار جدوى تطبيق جديد لتعلم النحو. ويتبع هذا البحث طريقة بحث وتطوير لإنشاء وسائل رسوم متحركة رقمية جذابة. وعلى غرار هذه الدراسة، يدمج كلا الباحثين التكنولوجيا الرقمية لتسهيل فهم النحو. إلا أن الاختلاف الرئيسى يكمن في التركيز

¹⁵Khoirul Anam and Rofiatul Hosna, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura," *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 2, no. 2 (2024): 1–12.

على تطوير وسائط جديدة. ومع ذلك، لا تبتكر هذه الدراسة طريقة جديدة، بل ستختبر تحويل طريقة راسخة وفعالة (أمثلي) إلى صيغة رقمية^{١٦}.

٣. عبد الحكيم وزملاؤه (٢٠٢٥). أجراه في بحثٍ بعنوان استخدام تطبيق كامل قائم على التكنولوجيا الرقمية لتعليم النحو والصرف للمبتدئين في تحسين فهم الطلاب في الصف العاشر في مدرسة MAN 1 Sukabumi City. تركز هذه الدراسة على استخدام التطبيقات الرقمية لمساعدة المتعلمين المبتدئين على فهم قواعد النحو والصرف. تظهر نتائج الدراسة أن التطبيقات الرقمية يمكن أن تحسن فهم المفاهيم النحوية مقارنة بالطرق التقليدية. استخدام التطبيقات له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب وتحفيزهم من خلال توفير تعلم ممتع بنهج رقمي مبتكر وقابل للتكيف. تتشابه الدراسة التي سيجريها الباحث من حيث تركيزها على إتقان قواعد اللغة العربية واستخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة تعليمية. ومع ذلك، هناك فرق كبير، وهو أن هذه الدراسة تتبنى بشكل خاص طريقة أمثلي. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث على سياق طلاب المدارس الإسلامية الذين لديهم احتياجات فريدة، مثل الأنشطة الدينية المزدحمة ومحدودية أعضاء هيئة التدريس، بحيث يُتوقع أن تؤدي الابتكارات الرقمية ليس فقط إلى تحسين الفهم المفاهيمي، بل أيضاً إلى توفير مرونة أكبر وتحفيز أكبر للتعلم^{١٧}.

٤. أوريل بحر الدين ، بوبي غفران نوفتوي الغفاري (٢٠٢٢) بعنوان تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح الاسلامي السلفي جبار جاوا الوسطى هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية، ولا سيما النحو والصرف، في معهد دار الفلاح السلفية في جيمبر. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع بيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق لتحليل خطوات

¹⁶ Ainun Mawaddah, "Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Powtoon Di Kelas Vii Mts Pondok Pesantren Pembangunan Pulau Punjung Sumatera Barat" (PhD Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2025), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70903/>.

¹⁷ Azmi Abdulhakim et al., "Penggunaan Aplikasi Berbasis Digital Nahwu Shorof Pemula Lengkap Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Di Kelas X MAN 1 Kota Sukabumi," *Indonesian Research Journal on Education* 5, no. 2020 (2025): 1079–85, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.2158>.

تطبيق طريقة أمثلي، داخل الفصل الدراسي وخارجه، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة، مثل توفر الكتب والبيئة اللغوية العربية. تشير النتائج الرئيسية إلى أن طريقة أمثلي فعالة في تحسين قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو والصرف وقراءة النصوص العربية الكلاسيكية، مع معدل نجاح كبير من خلال نهج القياس والحفظ المنظم. يشبه هذا البحث التركيز على طريقة أمثلي لتعليم النحو والصرف في المعهد، بالإضافة إلى هدف تحسين إتقان اللغة العربية. ويختلف هذا البحث في أنه يستخدم نهجًا تقليديًا دون دمج تكنولوجيا الإنترنت ولا يذكر تصميمًا تجريبيًا مع مجموعات تجريبية^{١٨}.

٥. عبد الرحمن وأصدقائه (٢٠٢٤) بعنوان تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لتحسين مهارات قراءة الكتب الإسلامية. تستكشف هذا البحث تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لتحسين مهارات قراءة الكتاب الأصغر في معهد نور الهدى سيوجونغ ، باستخدام منهج وصفي نوعي من خلال الملاحظة والمقابلات. تشير النتائج الرئيسية إلى أن أسلوب "أمثلي فعال في التغلب على صعوبات الطلاب في فهم قواعد النحو و الصرف، مع تحسن كبير في القدرة على قراءة النصوص العربية بعد الممارسة المتكررة، على الرغم من أن التحدي الرئيسي هو ضعف الفهم الأولي. يتمثل التشابه مع هذه الدراسة في استخدام أسلوب أمثلي في تعليم النحو و الصرف في المعهد الإسلامية، ويستهدف طلاب المستوى المتوسط؛ أما الفرق فهو النهج التقليدي الخالي من العناصر الرقمية، بينما تدمج دراستي الإنترنت لمرونة التعلم^{١٩}.

¹⁸ Ahmad Al-Ghifari, "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي"، *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, n.d., accessed September 29, 2025, <https://www.academia.edu/download/103929545/3344.pdf>.

¹⁹ A. T. Usman A. A. Addawami, I. Saifullah, Y. M. Nasrullah, "Penerapan Metode Amtsilati Pada Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning," *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara* 1, no. no.4 (2024): 5896–914.

مقارنة البحث

الرقم	الباحث/ة، السنة، العنوان	الجانب التشابهي	الجانب التخالفی
١.	خير الانام ورفيعة الحسنى ٢٠٢٤ تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف في مدرسة نور المصطفى الرئيسية كلاميس مادورا الداخلية الإسلامية	التركيز على طريقة أمثلي وهدفها في إتقان النحو والصرف في المعهد الاسلامية .	لا تتضمن التكنولوجيا و يدمج الطريقة مع التكنولوجيا الرقمية لتعزيز الفعالية
٢.	عين مودة (٢٠٢٢) تطوير وسائل تعليمية للنحو قائمة على باوتون في الصف السابع بمعهد بيمبانجونان بولاو بونجونغ	دمج التكنولوجيا الرقمية لتسهيل فهم النحو، مشابهاً لاستخدامي للأمثلة الإلكترونية.	التركيز على تطوير وسائل جديدة؛ بحثي يحول طريقة أمثلي عبر الانترنت دون ابتكار طريقة جديدة
٣.	عبد الحكيم وزملاؤه (٢٠٢٥) استخدام تطبيق كامل قائم على التكنولوجيا الرقمية لتعليم النحو والصرف للمبتدئين في تحسين فهم الطلاب في الصف العاشر في مدرسة MAN 1 Sukabumi City	التركيز على إتقان قواعد اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة تعليمية، مع الاهتمام بالتحفيز.	الدراسة عامة للتطبيقات الرقمية؛ بحثك خاص بطريقة أمثلي في سياق المدارس الإسلامية الداخلية، مع التركيز على

الاحتياجات الفريدة مثل الأنشطة الدينية.			
التطبيق التقليدي؛ بحثي يدمج الطريقة مع الإنترنت لتعزيز الفعالية في المعهد.	التركيز على تنفيذ طريقة أمثلي في معهد إسلامي سلفي لتحسين تعلم اللغة العربية.	أوريل بحر الدين، بوي غفران نوفتوى الغفاري (٢٠٢٢) تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي جبار جاوا الوسطى	٤.
النهج التقليدي بدون تكامل الإنترنت لا يستخدم تصميمًا تجريبياً	استخدام طريقة أمثلي للنحو والصرف	عبد الرحمن وأصدقائه (٢٠٢٤) تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لتحسين مهارات قراءة الكتب الإسلامية	٥.

الفصل الثاني

الإطار العام

المبحث الاول : نظريات التعلم

تُعدّ نظريات التعلم أساسًا علميًا يفسّر كيفية اكتساب الأفراد للمعارف والمهارات والاتجاهات. وفي سياق هذا البحث، تُعتبر النظريتان الأكثر ارتباطًا بفهم فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت هما النظرية السلوكية والنظرية المعرفية. ولا تعمل هاتان النظريتان بصورة منفصلة، بل تتكاملان فيما بينهما لتقديم رؤية شاملة لعملية تعلم اللغة العربية.

١. النظرية السلوكية

تُعدّ النظرية السلوكية من أوائل النظريات النفسية وأكثرها تأثيرًا في مجال التربية والتعليم. وقد ظهرت هذه النظرية على يد جون ب. واطسون في أوائل القرن العشرين، ثم طوّرها بصورة أكثر منهجية كلٌّ من إدوارد لي ثورندايك وبورهوس فريدريك سكينر. وتتمثل الفكرة الأساسية للنظرية السلوكية في أن التعلم هو تغيير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه، وينتج عن التفاعل بين المثير والاستجابة.

ويرى ثورنداي أن التعلم يحدث من خلال عملية المحاولة والخطأ، حيث يميل الفرد إلى تكرار السلوك الذي يؤدي إلى نتائج مُرضية، ويتجنب السلوك الذي يؤدي إلى نتائج غير مُرضية. وقد عُرف هذا المبدأ باسم "قانون الأثر" (*Law of Effect*) "كما طرح

ثورنडाيك "قانون التمرين" (*Law of Exercise*) ، الذي ينص على أن العلاقة بين المثير والاستجابة تزداد قوة كلما تكررت الاستجابة للمثير نفسه بصورة متواصلة

وقد وسّع سكينر مفهوم السلوكية من خلال نظرية الإشرط الإجرائي (*Operant Conditioning*) ، حيث ميّز بين التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي بوصفهما عاملين أساسيين في تشكيل السلوك. فالتعزيز الإيجابي يتمثل في تقديم مثير سار بعد ظهور السلوك المرغوب فيه، في حين يتمثل التعزيز السلبي في إزالة مثير غير سار بهدف تقوية السلوك المطلوب. وقد شكّلت هذه المبادئ الأساس النظري لتطوير التعليم المبرمج وأنظمة التغذية الراجعة الآلية في بيئات التعلم الرقمية.

وفي سياق تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، تتجسد مبادئ النظرية السلوكية بصورة واضحة في عدة جوانب. أولاً، تُعدّ التدريبات المتكررة (*Drill*) التي تُشكّل إحدى الخصائص الرئيسة لطريقة أمثلي تطبيقاً مباشراً لقانون التمرين الذي طرحه ثورنडाيك. حيث يُدرّب الطلاب على تكرار الأنماط والقواعد اللغوية العربية، بدءاً من التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي وصولاً إلى أوزان الأفعال والأسماء، بصورة منظمة ومستمرة. ويهدف هذا التكرار إلى تكوين عادات لغوية راسخة تمكّن المتعلمين من الاستجابة للقواعد اللغوية بصورة تلقائية ودقيقة.

وثانياً، توفر منصة التعلم الإلكتروني المستخدمة في هذا البحث خاصية التغذية الراجعة الفورية (*Feedback*) ، والتي تُعدّ تطبيقاً عملياً لمفهوم التعزيز عند سكينر. فعندما يقدّم الطالب إجابة صحيحة، يحصل على تعزيز إيجابي يتمثل في تأكيد صحة الإجابة أو زيادة الدرجة، بينما تؤدي الإجابات الخاطئة إلى تقديم تصحيحات تساعد على تعديل

فهمه. وقد أثبتت التغذية الراجعة الفورية فعاليتها في تحسين الدافعية والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

وثالثًا، يظهر مبدأ التشكيل التدريجي (*Shaping*) الذي طرحه سكينر في الطريقة المنهجية التي تُقدّم بها مواد أمثلي؛ إذ تُرتّب الموضوعات من المستوى البسيط إلى المستوى الأكثر تعقيدًا. فلا يُواجه الطلاب بالقواعد الصعبة مباشرة، بل يُوجّهون تدريجيًا من خلال أمثلة متدرجة في الصعوبة وفقًا لمستوى تقدمهم التعليمي. ويساعد هذا التدرج في ضمان حصول المتعلمين على التعزيز الكافي في كل مرحلة قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

٢. النظرية المعرفية

ظهرت النظرية المعرفية استجابةً للانتقادات الموجهة إلى النظرية السلوكية، والتي اعتُبرت غير قادرة على تفسير العمليات العقلية الداخلية المصاحبة للتعلم. ويرى رواد النظرية المعرفية، مثل جان بياجيه وليف فيغوتسكي وجيروم برونر وديفيد أوزوبل، أن التعلم لا يقتصر على مجرد تغيير سلوكي ظاهر، بل هو عملية نشطة يبني من خلالها الفرد فهمه الخاص من خلال التفاعل بين المعلومات الجديدة والبنية المعرفية السابقة.

وقد أوضح جان بياجيه أن النمو المعرفي يمرّ عبر مراحل متتابعة وعالمية، ويبيّن أن بناء المعرفة يتم من خلال عمليتين أساسيتين هما الاستيعاب (*Assimilation*) والمواءمة (*Accommodation*) فالاستيعاب يحدث عندما تُدمج المعلومات الجديدة في البنى المعرفية الموجودة مسبقًا، بينما تحدث المواءمة عندما تُعدّل هذه البنى أو تُطوّر لاستيعاب معلومات جديدة لا تتوافق مع المعرفة السابقة. ويُطلق على عملية تحقيق التوازن بين الاستيعاب والمواءمة مصطلح "الاتزان المعرفي" (*Equilibration*)، والذي يُعدّ القوة الدافعة للتعلم والتطور المعرفي.

أما ليف فيغوتسكي (١٩٧٨)، فقد قدّم مفهوم "منطقة النمو القريب (*Zone of Proximal Development*)"، التي تشير إلى المسافة بين مستوى الأداء الفعلي للمتعلم عند العمل بصورة مستقلة ومستوى الأداء المحتمل الذي يمكن تحقيقه بمساعدة شخص أكثر خبرة. ويبرز هذا المفهوم أهمية التفاعل الاجتماعي والدعم التعليمي التدريجي (*Scaffolding*) في عملية التعلم. وفي تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، يمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال توفير أنشطة ومهام تتجاوز مستوى المتعلم الحالي بدرجة بسيطة، مع تقديم المساندة اللازمة من خلال شرح المعلم، ومنتديات النقاش، والتغذية الراجعة الإلكترونية. كما طوّر جيروم برونر نظرية التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، والتي تؤكد أهمية مشاركة المتعلم بصورة نشطة في بناء المعرفة. ويرى برونر أن الفهم الذي يكتسبه المتعلم من خلال الاكتشاف الذاتي يكون أكثر عمقًا واستمراريًا من الفهم الناتج عن التلقين المباشر. كما قدّم برونر ثلاثة أنماط للتمثيل المعرفي، وهي: التمثيل العملي (*Enactive*)، والتمثيل الأيقوني (*Iconic*)، والتمثيل الرمزي (*Symbolic*). ويمكن توظيف هذه الأنماط في تعليم النحو والصرف عبر الإنترنت من خلال استخدام النصوص، والجداول، والرسوم التوضيحية، والأمثلة اللغوية المتنوعة.

ومن جانبه، قدّم ديفيد أوزوبل إسهامًا مهمًا من خلال مفهوم التعلم ذي المعنى فقد ميّز أوزوبل بين التعلم ذي المعنى والتعلم القائم على الحفظ الآلي. ويحدث التعلم ذو المعنى عندما تُربط المعلومات الجديدة بصورة منطقية ومتراصة بالمعارف الموجودة مسبقًا لدى المتعلم. ولتحقيق ذلك، اقترح أوزوبل مفهوم المنظم المتقدم، وهو مادة تمهيدية تساعد على الربط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة. ويُعد هذا المفهوم وثيق الصلة بطريقة أمثلي التي تعتمد على تقديم أمثلة محسوسة وملموسة قبل الانتقال إلى شرح القواعد المجردة، مما يساهم في بناء فهم أعمق وأكثر رسوخًا لدى المتعلمين.

المبحث الثاني: تعليم النحو والصرف

النحو والصرف هما العنصران الأساسيان في تعلم اللغة العربية، حيث يركز النحو على قواعد تركيب الجمل والصرف على تكوين الكلمات وتصريفها. يُعد إتقان النحو والصرف أساسيًا لفهم النصوص العربية، خاصة الكتب الصفراء (الكتب التراثية) في البسائرين، التي تُعتبر جوهر المنهج التعليمي في هذه المؤسسات.

١. مفهوم النحو وأهميته

أ. مفهوم النحو

علم النحو: هو أحد العلوم الأساسية في تعليم اللغة العربية، ويُعنى بدراسة قواعد تركيب الجمل وترتيب الكلمات فيها، بهدف ضمان الدقة والوضوح في التعبير^{٢٠}. يهتم النحو بتحديد مواضع الكلمات في الجملة، والحركات الإعرابية (الفتحة، الضمة، الكسرة، السكون) التي تُحدد وظيفة الكلمة (مثل الفاعل، المفعول به، المبتدأ، الخبر)، بالإضافة إلى قواعد الإعراب والنصب والبناء. يُعتبر النحو أداة أساسية لفهم النصوص العربية، سواء كانت أدبية، دينية، أو علمية، ولضمان الاستخدام الصحيح للغة.

تُولد القواعد اللغوية من اللغة ذاتها. تتشكل هذه القواعد نتيجة أخطاء لغوية يرتكبها المستخدمون. لذا، فإن تعلم النحو يُمكن المتعلم من فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح في الكتابة (القراءة والكتابة بشكل دقيق) والتحدث (التواصل الشفوي بطلاقة)^{٢١}.

ليس الهدف من دراسة النحو هو وسيلة في حد ذاتها، بل هو أداة أخرى لتحقيق الغاية الأساسية، وهي فهم النصوص القرآنية والحديثية بشكل صحيح،

²⁰ Siti Sulaikho and Cahya Edi Setyawan, "تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تدوير اللغة العربية"، *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 1 (2024): 746–53, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i1.4456>.

²¹ Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," UIN-Maliki Press, 2016, <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.

والاستماع إليها وفهمها بوضوح. فالنحو، كما وصفه ابن خلدون في مقدمته، هو علم يهدف إلى تصحيح أخطاء المستخدمين في التعبير باللغة العربية، بحيث تكون وسيلة فعّالة للتحدث والكتابة والقراءة باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق.

ب. أهمية تعليم النحو

تتميز مادة النحو بطبيعة خاصة، حيث تتكون من مجموعة من القواعد والضوابط التي تتحكم في تركيب اللغة العربية، بهدف تمكين المتعلمين من فهم النصوص واستيعابها والتعبير عنها بدقة كبيرة. فالنحو ليس مادة لغوية فحسب، بل هو أداة تساعد المتعلم على تصحيح الكلام إذا أخطأ في سياقه، من خلال تنظيم الكلام وتوضيح مقاصده، مما يتيح فهم المفاهيم بشكل صحيح واستقرارها في ذهن المتعلم. النحو أيضاً وسيلة لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك تعليم العلوم الشرعية التي تصدر عن القرآن الكريم والحديث النبوي والتراث. وإذا أخطأ المتعلم في فهم هذه العلوم، فقد يؤدي ذلك إلى أخطاء في فهم المعاني الدينية، مما يسبب الالتباس في استيعاب العلوم الدينية^{٢٢}.

ومع مرور الزمان أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي :

١. لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

^{٢٢} Dia Eka P, تطبيق أسلوب "ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد الاخلاص الاسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية" ٢, 1147-52 (2021): no. 4.

٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليحنبه^{٢٣}.

٢. مفهوم الصرف وأهميته

أ. مفهوم الصرف

علم الصرف هو فرع من العلوم يدرس تغيرات شكل الكلمة من مصدر إلى أشكال مشتقة مختلفة، مثل تغيرات شكل القاعدة إلى فعل أو اسم أو أشكال أخرى، بهدف إنتاج معانٍ جديدة غير مقصودة في الشكل الأصلي. كما يدرس هذا العلم عمليات تكوين الكلمات، مثل الجمع والتثنية وغيرها من الأشكال المشتقة. بخلاف علم النحو الذي يركز على بنية الجملة ووظيفة الكلمة داخل الجملة (إعرابها)، يركز علم النحو على شكل الكلمة وترتيبها. وهكذا، يدرس علم النحو البنية الداخلية للكلمات في اللغة العربية، بينما يدرس علم النحو العلاقات بين الكلمات داخل الجملة. لذا، يتكامل العلمان في فهم نظام اللغة العربية ككل.

كلمة الصرف تعني التغير لغويًا. ومن هذا المعنى أيضًا يأتي تعبير تصريف الرياح، الذي يعني "تغيير اتجاه الريح بقدرته، سبحانه الله وتعالى". أما اصطلاحًا، فلا يختلف معنى صرف كثيرًا. فهو علم يبحث في قواعد شكل الكلمة أو بنيتها في اللغة العربية، بما في ذلك دراسة الحروف الأساسية والإضافية، بالإضافة إلى أحوال الكلمات الصحيحة (الصحيح) والمتغيرة أو المعطوبة (المعطلة)^{٢٤}.

^{٢٣} إبراهيم محمد عطاء. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة ٢٠٠٥)
^{٢٤} ولدان نافع، "علم صرفي نشاته وتطوره"، Jurnal Studi Agama 4, no. 2 (2016): 35-53.

الصرف و التصريف في الأصل مصدران لـ "صرف" و "صَرَفَ"
يدور معناهما حول التحويل و التغيير و التقليب. و يجدر بنا أن نلاحظ أنّ
تصريفاً أبلغ في الدلالة على التغيير من الصَرَف لأنّ زيادة المبنى تدل على
زيادة المعنى غالباً. الصرف هو قواعد يعرف بها أحوال أبنية الكلم غير
الإعراب كالتثنية و الجمع و التصغير و النسب و الإعلال، و يدخل في
الإسم المتمكن و الفعل دون الحرف و شبهه²⁵.

ب. أهمية علم الصرف

يحتل علم الصرف مكانة بالغة الأهمية بين فروع علم اللغة العربية.
بل يُعدّ أهم من علم النحو، لأن الصرف يدرس أشكال الكلمات الفردية
وأجزاءها، بينما يركز النحو على بنية الجملة والعلاقات بين الكلمات
داخلها. تُعتبر دراسة أصغر الأجزاء (أي الكلمات) أكثر أهمية، لأن فهم
الأجزاء يؤدي إلى فهم الكل.

أما للناطقين بالعربية، يلعب علم الصرف دوراً في إثراء المفردات،
إذ يدرس كيفية تكوين أشكال الكلمات المختلفة من كلمة جذر واحدة.
يُعلّم الصرف أن كل تغيير في شكل الكلمة عادةً ما يتبعه تغيير في معناها،
لذا فإن فهم بنية الكلمة يُساعد على فهم معناها بدقة. و للطلاب، يُعد
علم الصرف مفيداً للحفاظ على صحة الفم لتجنب أخطاء النطق وتكوين
الكلمات، ويساعد على تجنب أخطاء الكتابة²⁶. فضلاً عن ذلك فإن
هذه المعرفة مفيدة جداً في فهم كلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم،
وهي المفتاح لفهم مختلف المعارف الإسلامية الأخرى.

٣. طريقة تعليم النحو والصرف

²⁵ هارون عبد الرزاق، عنوان الظرف في علم الصرف، بدون المدينة: مكتبة و مطبعة مصطفى الباني: بدون سنة، ٤
علم الصرف: تطورات ونظرياته والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية، ٢ (٢٠٢٢): ٩٩-١١١ Elok Rufaiqoh, ²⁶

أ. الطريقة القياسية

تبدأ الطريقة القياسية في تعليم النحو بعرض المعلم للقاعدة النحوية أولاً، ثم يتبع ذلك تقديم أمثلة وشواهد توضحها، وأخيراً تطبيقات عملية لتثبيت القاعدة. هذا النموذج التعليمي يركز على شرح القاعدة بشكل مباشر، مما يمكن الطلاب من فهم كيفية حفظها وتطبيقها في جمل متنوعة، مثل تقديم أمثلة مختلفة بعد التعريف (التعريف) أو التعريف (المعريف) من خلال التبادل العام^{٢٧}. بعد ذلك، يتم إجراء تطبيقات تجعل الطلاب قادرين على استيعاب القاعدة بشكل أساسي، ثم يُمنحون أمثلة إضافية للحفظ، ويُطلب منهم مناقشتها بعد الإتقان. هذه الطريقة، التي تُسمى "المشكلة السابقة"، قد تكون أكثر صعوبة من الأمثلة الأخرى، لكنها تُعتبر جيدة أيضاً في طريقة الاستقراء.

لهذه الطريقة مؤيدون ومعارضون؛ فالمؤيدون يرون أنها سهلة ويسيرة بالنسبة للمعلم، وأن الطالب الذي يفهم القواعد ويستوعبها يستقيم لسانه أكثر من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة تُذكر له مسبقاً. كما أنها توفر الوقت والجهد للمعلم والطالب.

مزايا الطريقة القياسية :

تتميز الطريقة القياسية بعدة مزايا تجعلها خياراً فعالاً في تعليم النحو، خاصة في بيئات التعلم المكثفة أو للطلاب ذوي القدرات المتوسطة. ومن أبرز هذه المميزات:

١. توفير الوقت والجهد: تبدأ بعرض القاعدة مباشرة، مما يُختصر الوقت ويُسهل على المعلم إدارة الدرس دون الحاجة إلى مناقشات طويلة لاستنباط القاعدة.

²⁷ Fadhilah Putriani Syuda, "تطبيق الطريقة القياسية ببساطة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو" (دراسة تجريبية في فالمدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح) ٤٩٦٤ (n.d.): 175-87, <https://doi.org/https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i01.2867>.

٢. وضوح الهدف والتركيز: يعرف الطالب من البداية ما هي القاعدة المستهدفة، مما يُقلل من الالتباس ويُركز الجهد على الفهم والتطبيق بدلاً من البحث عن القاعدة.

٣. سهولة التنفيذ للمعلم: لا تتطلب مهارات توجيهية عالية يكفي شرح القاعدة ثم تقديم الأمثلة، مما يناسب المعلمين المبتدئين أو الدروس الكبيرة.

٤. ملاءمتها للمناهج المقررة: تُغطي المواد المحددة في الوقت المخصص، وتُناسب الإعداد للامتحانات الرسمية حيث يُطلب حفظ القواعد بدقة.

٥. تثبيت القاعدة في الذهن بسرعة: من خلال التكرار والتطبيق المباشر بعد الشرح، يصبح الطالب قادرًا على استرجاع القاعدة واستخدامها في الإعراب أو الكتابة دون تردد.

٦. مناسبة للمبتدئين والمتوسطين: تُقدم المعرفة بشكل منظم وتدرجي، مما يُعزز الثقة لدى الطلاب الذين لا يملكون خلفية قوية في الملاحظة أو الاستنباط.^{٢٨}

ب. الطريقة الاستقرائية

يُعرّف الاستقراء بأنه عملية ينتقل فيها الذهن من ملاحظة جزئيات محددة إلى استنتاج قاعدة عامة، وهو عكس القياس الذي يبدأ بالعام ليصل إلى الجزئي. يرى بعض العلماء أن الاستقراء هو الحكم على الكل بناءً على بعض أجزائه، مع الاعتراف بإمكانية الاختلاف أو الاتفاق بين الجزئيات. أما اصطلاحًا عند المناطقة، فيُقصد بالاستقراء اتباع أحوال الشيء لمعرفة خصائصه، وهذا الاصطلاح لا ينطبق على الطريقة المتبعة في الجمل الاستقرائية

²⁸ Hastuti Hastuti and J Nurhawani, "فهم الجملة السمية"، تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة السمية، n.d., <https://doi.org/https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i2.1542>.

الكثيرة. ومع ذلك، فإن الاستقراء موجود في كل جملة من جمل التعليم، لكنه ليس عاملاً حصرياً في التعليم فحسب، بل يوجد في طرق كثيرة من طرق اكتساب المعرفة والعلم، سواء كانت سياسية أو غيرها.

تختلف الطريقة القياسية عن الطريقة الاستقرائية في الترتيب والمنهجية، حيث تبدأ القياسية بالقاعدة ثم الأمثلة ثم التطبيق، بينما تنعكس الخطوات في الاستقرائية لتصبح: الأمثلة أولاً، ثم استنباط القاعدة، ثم التطبيق. في القياسية، يُقدّم التعريف مباشرة (مثل: "الفعل المضارع مرفوع إلا إذا سبقته أداة نصب")، مما يوفر الوقت ويسهل على المعلم السيطرة على الدرس، لكنه قد يجعل الطالب متلقياً سلبياً ويقلل من تنمية مهارات التفكير الناقد. أما الاستقرائية، فتبدأ بمجموعة أمثلة متنوعة (مثل: "يذهب الطالب، لن يذهب الطالب، كي يذهب الطالب")، فيُطلب من الطلاب ملاحظة التغيرات في الحركة الإعرابية، ثم يستنبطون القاعدة بأنفسهم، مما يعزز التفكير الاستقرائي، الملاحظة، والاكتشاف الذاتي، لكنه يتطلب وقتاً أطول ومهارة عالية من المعلم لتوجيه المناقشة دون إفشاء الإ... اجابة مباشرة.

تبدأ هذه الطريقة بتسجيل المعلم لمجموعة من الأمثلة التي تحتوي على القاعدة أو المفهوم النحوي، ثم يحاول جذب انتباه الطلاب إلى هذه الأمثلة حتى يتمكنوا من استنباط القاعدة النحوية المطلوبة منها، ثم يُسجل القاعدة على السبورة، ويتبع ذلك تقديم بعض التطبيقات لتدريب الطلاب عليها.

مميزات الطريقة الاستقرائية:

تتميز الطريقة الاستقرائية بعدة خصائص تجعلها أكثر فعالية في تعليم النحو، حيث تركز على تنمية المهارات العقلية واللغوية لدى الطلاب، ومن أبرز هذه المميزات:

١. تعزيز الفهم العميق من خلال الاستقراء: تُمكن الطلاب من استنباط القاعدة النحوية بأنفسهم من خلال الأمثلة، بدلاً من تلقيها جاهزة، مما يجعل المعرفة أكثر رسوخاً وارتباطاً بالواقع، لأن الطالب يصبح مشاركاً نشطاً في بناء المعرفة.

٢. تنمية مهارات التفكير الناقد والتحليلي: تُشجع على ملاحظة الأنماط والتغيرات في الأمثلة، مما يُنمي القدرة على التحليل والمقارنة، ويُعزز التفكير المنطقي بدلاً من الحفظ السطحي.

٣. ربط المعرفة بالمعلومات السابقة والسياقات المتنوعة: تُساعد الطلاب على ربط القاعدة الجديدة بما سبق تعلمه، سواء من المعلم أو من النصوص، مما يُعمق الفهم ويُوسع آفاق المعرفة.

٤. تمكين الطلاب من تطبيق المعرفة بشكل أفضل: يصبح الطالب قادراً على تطبيق القاعدة في سياقات جديدة بثقة، لأنه فهمها من خلال الاكتشاف، وليس مجرد حفظها.

٥. زيادة الدافعية والمشاركة النشطة : تُحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل، مما يزيد من حماسهم وانخراطهم في الدرس.

٦. ضبط عملية التعلم والتطبيق: يُراقب المعلم عملية الاستنباط ويُصحح الانحرافات، مما يضمن دقة النتائج وتكاملها مع النظام النحوي.

٧. تطوير اللغة من خلال السياقات الحية: يُمكن الطلاب من استخدام اللغة بشكل طبيعي في سياقات حقيقية، مما يُعزز الملكة اللغوية والقدرة على التعبير السليم^{٢٩}.

^{٢٩} زيد نبيل فريد محفوظ، "الطريقة الاستقرائية وتدريبها لتنمية مهارات اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين" ٥ (٢٠٢٤): ١١٥-٣١، <https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JALHSS.105.2024.1100>

المبحث الثالث : التعليم عبر الانترنت

١. التعليم عبر الانترنت

التعلم الإلكتروني، أو ما يُعرف بالتعلم عبر الإنترنت، هو نظام تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصةً الإنترنت، في عملية التعليم والتعلم. يتيح التعلم الإلكتروني للطلاب الوصول إلى مواد الدورة في أي وقت ومن أي مكان دون الحاجة إلى الحضور الشخصي في الفصل الدراسي^{٣٠}. يستخدم هذا النظام وسائل متنوعة، مثل النصوص الرقمية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والمقاطع الصوتية، والاختبارات القصيرة والامتحانات، وجميعها متاحة عبر منصات إلكترونية. تكمن الميزة الرئيسية للتعلم الإلكتروني في مرونته في الزمان والمكان، مما يسمح للطلاب بالدراسة بشكل مستقل وفقاً لاحتياجاتهم ووتيرة تعلمهم.

نظرياً، يعتمد التعلم الإلكتروني على مبادئ التعلم عن بُعد، والذي يتضمن نهجاً تفاعلياً وتعاونياً بين المعلمين والطلاب. وهذا يتيح التواصل ثنائي الاتجاه، حتى عبر مسافات طويلة. باستخدام التعلم الإلكتروني، لم تعد عملية التعلم مقيدة بالمكان والزمان، مما يجعل التعليم أكثر شمولاً ووصولاً إلى مجموعة واسعة من الفئات. علاوة على ذلك، يشجع التعلم الإلكتروني الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ومسؤولية في عملية التعلم، مما يجعل هذه الطريقة متوافقة تماماً مع مبادئ التعلم الحديث المتمركز حول المتعلم.

وفقاً لمور وكيرسلي يتيح التعلم عبر الإنترنت التواصل في اتجاهين من خلال التكنولوجيا الرقمية التي تربط الطلاب بموارد التعلم دون قيود الزمان والمكان. وبالتالي، يوفر التعلم عبر الإنترنت المرونة للطلاب للوصول إلى المواد والمشاركة في المناقشات وإكمال التقييمات بشكل مستقل.

^{٣٠} مدرس الإدارة بأكاديمية المستقبل بالقاهرة. د. صفاء محمد صلاح الدين، "دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية"، مجلة بحوث الشرق الأوسط، n.d., 646.

في سياق تعلم اللغة العربية، يعتبر التعلم عبر الإنترنت ذا أهمية كبيرة لأنه يدعم توفير مواد مرئية ومسموعة وتفاعلية مثل مقاطع الفيديو التوضيحية وتطبيقات التشرح وتمارين الأنماط التي يمكن الوصول إليها في أي وقت. يغير التعلم عبر الإنترنت نموذج التعلم من نموذج يركز على المعلم إلى نموذج يركز على المتعلم لأن الطلاب يتمتعون بفرصة تحديد وتيرة التعلم الخاصة بهم.

يُعدّ التعلّم عبر الإنترنت شكلاً من أشكال الابتكار في التعليم، حيث يستخدم الإنترنت كوسيلة أساسية لعملية التعليم والتعلّم. فمن خلاله، يُمكن للمعلمين والطلاب التفاعل ومشاركة المواد وإجراء التقييمات دون قيود الزمان والمكان. ويتيح هذا النموذج التعليمي الوصول إلى مصادر تعلّم رقمية متنوعة، مثل مقاطع الفيديو والكتب الإلكترونية والتطبيقات التفاعلية ومنصات التعلّم عبر الإنترنت. وبالإضافة إلى زيادة المرونة والاستقلالية في التعلّم، يُعزّز التعلّم عبر الإنترنت مهارات المعرفة الرقمية لدى الطلاب ومهارات التفكير النقدي في تحليل المعلومات. وفي سياق التعليم الحديث، يُعدّ التعلّم عبر الإنترنت أحد أشكال التحوّل الرقمي الذي يدعم إنشاء نظام تعليمي أكثر فعالية وكفاءة وملاءمة.

٢. مزايا وعيوب التعليم عبر الانترنت

يُشكّل التعليم عبر الإنترنت تحوّلًا جذريًا في منظومة التعليم المعاصر، حيث يجمع بين الابتكار التكنولوجي والمرونة التعليمية، مما يجعله خيارًا استراتيجيًا في ظل التحديات العالمية مثل الجائحات والتغيرات الديموغرافية. ومع ذلك، فإن هذا النمط التعليمي لا يخلو من التحديات التي تؤثر على جودة التعلم ومدى تحقيق الأهداف التربوية. فقد أظهرت الدراسات أن التعليم الإلكتروني يتيح فرصًا واسعة للوصول إلى المعرفة دون قيود جغرافية أو زمنية، لكنه في الوقت نفسه يواجه عقبات بنيوية ونفسية واجتماعية قد تعيق فعاليته. ومن هنا، يأتي هذا التحليل ليستعرض المزايا والعيوب استنادًا إلى أعمال نابساواتي وغوستي وآخرون، مع دعم من أدبيات

عالمية، بهدف بناء إطار نظري متكامل يساعد في فهم ديناميكيات هذا النمط التعليمي وتقييم مدى ملاءمته للسياقات المحلية في هذه الدراسة.

أ. مزايا التعليم عبر الانترنت

يتميز التعليم عبر الإنترنت بمجموعة من الخصائص التي تعزز من كفاءة العملية التعليمية وشموليتها. فوفقاً لنابساواقي، يتيح هذا النمط للآباء متابعة أداء أبنائهم التعليمي بشكل مباشر ومنتظم، مما يعزز الشراكة الأسرية في العملية التربوية ويرفع من مستوى الوعي بأهمية التعليم داخل الأسرة

كما يساهم في رفع مستوى الكفاءة الرقمية لدى الطلاب والمعلمين على حد سواء، حيث يصبح استخدام الأدوات التكنولوجية جزءاً أساسياً من الروتين التعليمي، مما يُعَدّ المتعلمين لسوق عمل يعتمد بشكل متزايد على المهارات التقنية. ومن جهة أخرى، يمنح الطلاب مساحة حرة للتعبير عن إبداعهم في إنجاز المهام، حيث يتيح لهم اختيار البيئة والوقت المناسبين للتعلم دون التقيد بالجدول الزمنية الصارمة أو القواعد المدرسية التقليدية، مما يعزز من الدافعية الذاتية والانخراط العميق في المحتوى. وتدعم هذه الرؤية دراسات عالمية تشير إلى أن المرونة في الجدولة والمكان تُعَدّ من أبرز عوامل نجاح التعليم عن بُعد، إلى جانب توفير الموارد التعليمية بتكلفة أقل وإمكانية الوصول إلى محتوى تعليمي غني ومتنوع عبر المنصات الرقمية. كما يُسهم في تعزيز التعاون بين الطلاب عبر أدوات التواصل الجماعي، مما يفتح آفاقاً جديدة للتعلم التعاوني عبر الحدود.

ب. عيوب التعليم عبر الانترنت

على الرغم من مزاياه، فإن التعليم عبر الإنترنت يواجه تحديات جوهرية تؤثر على جودة التعلم وعدالته. فقد لاحظت نابساواقي أن العملية

التعليمية غالبًا ما تنحصر في التدريب التقني دون التركيز على الجوانب التربوية العميقة، مما يُضعف من قيمة التعليم كعملية تنموية شاملة . ويُطالب المعلمون - الذين اعتادوا على الأساليب التقليدية - بإعادة تأهيل مهني مكثف لإتقان تقنيات التعليم المدعومة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهو ما قد يُشكل عبئًا إضافيًا . أما الطلاب ذوو الدافعية المنخفضة، فيواجهون خطر الفشل بسبب غياب المتابعة المباشرة والانضباط الذاتي المطلوب . وتتفاقم المشكلة بسبب عدم توفر البنية التحتية الرقمية في العديد من المناطق، سواء بسبب انقطاع الكهرباء، أو ضعف شبكات الاتصال، أو عدم امتلاك الأجهزة المناسبة، مما يعزز الفجوة الرقمية بين الفئات الاجتماعية . وأخيرًا، يُعدّ نقص التفاعل الاجتماعي - سواء بين المعلم والطالب أو بين الطلاب أنفسهم - من أبرز العيوب، حيث يُفقد البعد العاطفي والإنساني الذي يُعدّ جوهر العملية التعليمية . ويؤكد غوستي وآخرون أن التفاعل العاطفي يظل محدودًا، وأن اضطرابات الاتصال تُعيق تسليم المحتوى، وأن فهم المادة يتأثر بسبب قيود التواصل، مما يؤدي إلى تخلف الطلاب غير المستقلين . وتزداد المخاطر مع انتشار ظاهرة النسخ واللصق في المهام، مما يهدد النزاهة الأكاديمية ويُصعّب تقييم الأداء الحقيقي . وتتفق هذه الملاحظات مع دراسات دولية تُشير إلى أن غياب التفاعل المباشر، والاعتماد المفرط على البنية التحتية، وصعوبة الحفاظ على الدافعية، والفجوة الرقمية، والمخاطر الأخلاقية، تُشكل تحديات بنيوية تحتاج إلى حلول مؤسسية وتربوية .

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

منهج البحث هو مجموعة الإجراءات العلمية المستخدمة لجمع البيانات بغرض تحقيق أهداف محددة. أما نوع هذا البحث هو البحث الكمي لأنه يعتمد على البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي³¹. يهدف المنهج الكمي إلى تحليل البيانات الرقمية لفهم الجوانب المحددة التي تشكل محور الدراسة³².

أما مدخل هذا البحث يستخدم دراسة تجريبية بطريقة شبه تجريبية (Quasi Experimental)، وهي نهج يتضمن مجموعة مقارنة مع تحكم محدود بالعوامل الخارجية التي قد تؤثر على النتائج. وهذا البحث، تم تحديد مجموعتين: مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. تتعلم مجموعة الضابطة باستخدام الأساليب التقليدية دون أي علاج خاص، بينما تتعلم المجموعة التجريبية باستخدام طريقة أمثلتي عبر الإنترنت. قبل تطبيق العلاج، خضعت المجموعتان لاختبار قبلي. وبعد العلاج، خضعتا لاختبار بعدي. ثم تمت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد الطريقة الأكثر فعالية.

مجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
مجموعة تجريبية	O ₁	X ₁	O ₂
مجموعة الضابطة	O ₃	—	O ₄

المعلومات :

O₁ : الاختبار القبلي في تعليم النحو و الصرف للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي في تعليم النحو و الصرف للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي في تعليم النحو و الصرف للمجموعة الضابطة

³¹ Moh Kasiram, "Metodologi Penelitian: Kualitatif–Kuantitatif," Uin-Maliki Press, 2010, <http://repository.uin-malang.ac.id/1621/>.

³² Sugiyono, " Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2023.

O₄ : الإختبار البعدي في تعليم النحو و الصرف للمجموعة التجريبية

X₁ : تعليم النحو و الصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت

تم تصميم البحث باستخدام مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تلقت تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، والمجموعة الضابطة التي تلقت تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة التقليدية في المعهد التربية الإسلامية البريقية. تم إجراء اختبار قبلي لكلا المجموعتين O₁ للمجموعة التجريبية و O₃ للمجموعة الضابطة لقياس قدرات الطلاب الأكاديمية في مادة النحو والصرف قبل تطبيق التدخل. بعد ذلك، تلقت المجموعة التجريبية التدخل (X₁) باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، بينما استمرت المجموعة الضابطة بالتعليم التقليدي دون أي تدخل إضافي. ثم تم إجراء اختبار بعدي لكلا المجموعتين O₂ للمجموعة التجريبية و O₄ للمجموعة الضابطة لقياس قدرات الطلاب النهائية في مادة النحو والصرف. تم تحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاستخلاص الاستنتاجات حول فعالية طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تحسين إتقان مادة النحو والصرف لدى الطلاب في المعهد.

ب. ميدان البحث

أجري هذا البحث في المعهد التربية الإسلامية البريقية، الذي يقع في الشارع بالايار هايزاو تغه، داهما الجنوبية هولو سوغاي الجنوبية، كلمنتان الجنوبية. ويكون إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول سنة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي العناصر أو العوامل التي يتم دراستها وقياسها في البحث العلمي لفهم العلاقة بينها أو تأثيرها على بعضها البعض. في هذا البحث، المتغيرات هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (Variable Independent) هو العامل الذي يريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة أمثلي عبر الانترنت.
٢. أما المتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي يتبع عن تأثير العامل المستقل.^{٣٣} والمتغير التابع في هذا البحث هو النتائج التعليم في النحو والصرف أي فهم الطلاب وإتقانهم لقواعد النحو والصرف.

د. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث (Population) هو مجموعة الأفراد أو العناصر (مثل الأشخاص، الأحداث، أو الأشياء) التي تشارك في خصائص معينة وتشكل الهدف الرئيسي للدراسة.^{٣٤} في هذا البحث يشمل مجتمع البحث جميع الطلاب في المعهد التربوية الإسلامية البريقية الذين يتعلمون مادة النحو والصرف في كل مستوى. هؤلاء يمتلكون خصائص مشتركة، مثل العمر و المستوى التعليمي، والخلفية الأكاديمية في النحو والصرف، بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات الإلكترونية. يُعتبر مجتمع البحث هو الإطار الكلي الذي يتم من خلاله اختيار عينة البحث لتمثيله، بحيث تكون نتائج الدراسة قابلة للتعميم على هذا المجتمع. تم الحصول على العينات في هذه الدراسة من خلال العينات الموجهة، وهي عملية اختيار متعمد للعينات بناءً على معايير محددة تتماشى مع أهداف البحث. من نتائج الاختيار بناءً على الخبرة التعليمية، والاستعداد للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت، والمشاركة في برنامج أمثلي، تم الحصول على مجموعتين من العينات لاستخدامهما كموضوعات للدراسة التجريبية. تألفت المجموعة الضابطة من ٣٠ طالبًا شاركوا في تعلم النحو والصرف باستخدام الأساليب التقليدية المطبقة

³³ Triato, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hal: 277.

³⁴ محمد عبد مطشر الالمى، مجتمع البحث وعينته، ٢٠٢٠، ١-٦.

في أنشطة التعليم والتعلم العادية. وللمجموعة التجريبية ٣٠ طالبًا تلقوا التجربة في تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت. تم هذا التقسيم لإتاحة مقارنة واضحة بين التعلم المختلفة. وقد أدى استخدام العينة المقصودة وتحديد حجم العينة إلى ضمان أن يكون موضوعات البحث ذات خصائص ذات صلة ودعم دقة قياس فعالية طرق التعلم التي يتم اختبارها.

هـ. أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي اختارها الباحثة للحصول على البيانات هي من البيانات السابقة وتقوم الباحثة بهذا البحث فتستعمل الباحثة أدوات جمعها كما يلي:

١- الملاحظة

الباحثة أيضا استخدمت الملاحظة المباشرة لجمع البيانات. وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث وفيها معلومات هامة يمكن أن تحصلها الباحثة عليها بالفحص المباشر. وإن الملاحظة كالأسلوب للباحث يجب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة لغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرص.^{٣٥}

وفي هذه الخطوة تقسم الباحثة الملاحظة إلى قسمين، في الملاحظة الأول أراد الباحثة أن تحصل على البيانات عن عملية تعليم النحو والصرف، وأيضا لمعرفة المشكلات عن تعليم النحو والصرف. والثاني أن يحصل على تنفيذ تعليم النحو والصرف في مشاركة عملية الطلبة بطريقة أمثلي عبر الانترنت.

٢- الاختبار

الاختبار هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطالب (نتائج التعلم) وتقييم هذا السلوك على حسب معايير وأعراف معينة. والاختبار

^{٣٥} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢) ص. ٣٥٤

إما أن يكون معيار المرجع أو عرقي المرجع ويتصف بالثبات والصدق. فيما يلي توضيح للأفكار الرئيسية في تعريف الاختبار السابق.^{٣٦} الباحثة تستخدم الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم النحو والصرف. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إنما الباحثة تستخدم الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم النحو والصرف. وهذا الاختبار يشمل على الاختبار القبلي والبعدي لإجراء التجريبية. وذلك بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجريبية. ثم إجراء التجربة للمجموعتين التجريبية، ثم الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة ومجموعة التجربي. والبيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج الاختبار هي كاليانات الأساسية لبحوثها الجامعي. ومعيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشرته كما البيان الآتية:

جدول

معيار نجاح الطلاب في الاختبار^{٣٧}

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٥	٪٩٥-٪١٠٠
٢	جيد جدا	٩٤-٩٠	٪٩٠-٪٩٤
٣	جيد	٨٩-٨٠	٪٨٠-٪٨٩
٤	مقبول	٧٩-٧٠	٪٧٠-٪٧٩
٥	ضعيف	٦٩-٠	٪٠-٪٦٩

³⁶ I'anut Thoifah. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Penerbit Madani Media. Hal 96-96.

³⁷ زكية عارفة، تعليم الإنشاء (مشكلات والحلول)، مالانج: مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠، ص ١٢٠.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث أدوات رئيسة، وهي: استمارة الملاحظة، والاختبار، والوثائق. وقد اختيرت هذه الأدوات لما توفره من بيانات شاملة حول تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، ومدى فاعليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

١. استمارة الملاحظة

استُخدمت استمارة الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت. وقد أُجريت الملاحظة بصورة مباشرة أثناء سير العملية التعليمية؛ بهدف متابعة أنشطة المعلم والطلاب، ومدى مشاركة الطلاب في التعلم، واستخدام وسائل التعلم الإلكترونية، وكذلك تنفيذ مراحل التعلم التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتُستخدم بيانات الملاحظة للإجابة عن سؤال البحث الأول المتعلق بوصف تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت.

٢. أسئلة الاختبار

استُخدم الاختبار لقياس مستوى فهم الطلاب لمادة النحو والصرف قبل تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت وبعدها. وقد قُدِّم الاختبار في صورتين، هما الاختبار القبلي (*Pretest*) قبل تنفيذ المعالجة التعليمية، والاختبار البعدي (*Posttest*) بعد انتهاء المعالجة. وقد أُعدَّت فقرات الاختبار بناءً على مؤشرات التعلم التي تشمل موضوعات حروف الجر، اسم الموصول، المبتدأ والخبر، والنواسخ، والتوابع، والفعل الماضي المجرد، والفعل الماضي المزيد. واستُخدمت نتائج الاختبار

لمعرفة مدى تحسن مستوى الطلاب وتحليل فاعلية طريقة أمثلي عبر الإنترنت من خلال تحليل (N -Gain) واختبار (t)

وقبل استخدام الاختبار في البحث، أُعدَّ جدول المواصفات وفقرات الاختبار بالاستناد إلى أهداف التعلم والمؤشرات التعليمية المراد قياسها. ثم عُرض جدول المواصفات وفقرات الاختبار على مجموعة من المحكِّمين من الأساتذة المتخصصين ومعلمي النحو والصرف للتحقق من مدى ملاءمة المحتوى، وصياغة الأسئلة، وسلامة اللغة، ومستوى الصعوبة. وبعد ذلك خضعت الأداة للاختبار التجريبي للتحقق من صدقها الإحصائي باستخدام معامل ارتباط بيرسون ($Pearson Product Moment Correlation$) بمساعدة برنامج SPSS، حيث اعتُبرت الفقرة صادقة إذا كانت قيمة (I) المحسوبة أكبر من قيمة (I) الجدولية عند مستوى الدلالة المحدد. كما أُجري اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا ($Cronbach's Alpha$) للتأكد من درجة الاتساق الداخلي للأداة. وقد أظهرت نتائج التحليل أن فقرات الاختبار تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات، مما يدل على صلاحيتها للاستخدام أداةً لجمع البيانات في هذا البحث.

٣. الوثائق

استُخدمت الوثائق لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبار. وشملت الوثائق بيانات المؤسسة التعليمية، وقوائم الطلاب، والخطط التعليمية، وصور الأنشطة التعليمية، وأعمال الطلاب، ودرجات الاختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى الوثائق الأخرى ذات الصلة بتنفيذ البحث. وتُعد الوثائق مصدرًا داعمًا للبيانات يساهم في تعزيز صدق النتائج وموثوقيتها.

وبذلك يُتوقع أن يساهم استخدام استمارة الملاحظة والاختبار والوثائق في توفير بيانات دقيقة وموضوعية تتوافق مع أهداف البحث. كما يتيح التكامل بين

هذه الأدوات للباحثة الحصول على صورة شاملة حول عملية تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، ومدى فاعليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ولتعزيز دقة أدوات البحث وارتباطها بأهداف الدراسة، أعدت الباحثة جداول مواصفات خاصة بأدوات البحث، تضمنت مؤشرات الملاحظة ومؤشرات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. وتهدف هذه الجداول إلى ضمان توافق فقرات الأدوات مع أهداف التعلم ومؤشرات القياس المعتمدة في البحث، بما يساهم في تحقيق الصدق العلمي للأدوات المستخدمة.

وفقا لما قاله أركنتو، أداة البحث هو أداة تستخدم من قبل الباحثين في جمع البيانات بحيث المهمة أسهل والنتائج أكثر. استخدامها من قبل الباحثين كوسيلة لجمع البيانات هي أسئلة الاختبار والملاحظة والمقابلة.

١- أسئلة الاختبار

يتم استخدام اختبار لقياس قدرات الطلاب بشكل جيد. اختبارات مشكلة معينة لكل طالب بعد عملية تعلم الطلاب أسئلة الاختبار. وسوف تستخدم مسألة اختبار الاختيار من متعدد من ٢٠ أسئلة .

٢- ورقة الملاحظة

ورقة المراقبة أو الملاحظة المستخدمة لتحديد قدرة الطلاب حول علم النحو والصرف.، والملاحظة التي قام بها الباحثون يوم مراقبة المعلم و النشاط الطلابي لا تتداخل مع الطلاب بشكل فردي. في هذه الدراسة باستخدام ورقة واحدة ملاحظة القيم لوحظ من الطلاب الملاحظة المستخدمة استخدام الملاحظات للقراءة.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظم أو يكون بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على النتائج. وأرادت الباحثة هنا معرفة فرق نتيجة التعليم بين الفصلين، فلذلك استخدمت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يفيمان للفصل التجريبي والفصل الضابط لحصول الباحث على البيانات الصادقة، ومن هذا المنطلق يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات.

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نهجًا كميًا بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لاختبار فعالية طريقة أمثلي في تعليم قواعد النحو والصرف عبر الإنترنت مقارنة بالطرق غير المتصلة بالإنترنت في المدارس الإسلامية الداخلية. تم تنفيذ عملية التحليل على مراحل مع اختبارات متطلبات مسبقة واختبارات فرضية، مدعومة بالتثليث النوعي.

١. اختبار شروط التحليل

قبل البدء باختبار الفرضيات، يجب التحقق من استيفاء البيانات للافتراضات الإحصائية اللازمة:

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

أجريت اختبارات الطبيعية للتأكد من أن درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) موزعة بشكل طبيعي، وبالتالي تفي بافتراضات الاختبارات البارامترية. نظرًا لأن حجم العينة لكل مجموعة كان ٢٠ طالبًا فقط، تم إجراء اختبار طبيعي باستخدام اختبار Shapiro Wilk عبر SPSS الإصدار ٢٦. كان معيار القبول هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر طبيعية. إذا كانت أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فالبيانات غير طبيعية. كان من المتوقع أن تظهر نتائج اختبار الطبيعية توزيعًا طبيعيًا في درجات المكاسب لكلا المجموعتين، بحيث يمكن إجراء تحليلات إضافية مثل اختبارات t بشكل صحيح.

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تم إجراء اختبار تجانس التباين للتحقق من أن تباين درجات المكاسب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كان متماثلاً، كشرط أساسي لاستخدام اختبار *t* للعينة المستقلة. استخدم هذا الاختبار اختبار Levene في SPSS للإشارة إلى تجانس التباين³⁸. إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٥، فتباين المجموعتين متجانس، وإذا أقل من ٠,٠٥، فإن التباين غير متجانس. وأظهرت نتائج الاختبار أن التجانس قد تحقق، فيمكن قبول افتراض تساوي التباين، بحيث تكون نتائج مقارنة المتوسطات بين المجموعات أكثر دقة وموثوقية في قياس فعالية طرق تعلم النحو والصرف عبر الإنترنت.

٢. اختبار الفرضيات

تُجرى اختبارات الفرضيات وفقاً للخطوات التالية:

أ. اختبار N-Gain

لقياس فعالية التعليم بشكل أكثر عدلاً ودقة خاصة عندما تختلف درجات الاختبار القبلي، تستخدم هذه الدراسة اختبار N-Gain الذي يهدف إلى حساب النسبة المئوية النسبية للزيادة عن الحد الأقصى المحتمل الذي يمكن أن يحققه الطلاب، وبالتالي التغلب على تأثير السقف على الطلاب ذوي درجات الاختبار التمهيدي العالية. صيغة N-Gain هي كما يلي:

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

ويتم تفسير نتائج N-Gain وفقاً ل Hake (1999) مع تفسير فعالية N-

Gain في الجدول التالي³⁹:

³⁸ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis" 8, no. 1 (2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

³⁹ M Rokhati Harianja et al., "Uji N-Gain Pada Efektivitas Penggunaan Game Dengan Strategi SGQ Untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi Dalam Literasi Energi" 13 (2024), <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>.

نسبة المئوية	تفسير
< ٤٠	فعال
٤٠-٥٥	قليل فعال
٥٦-٧٥	غير فعال
> ٧٠	فعال

ب. إختبار Independent Sample T-Test

وأسلوب الاحصائيات المستخدمة لاختبار الفرضية هي أسلوب (t-test) لأمرين مرتبطين. يستخدم هذا الاختبار لمقارنة متوسط مجموعتين غير متزاوجتين (مستقلتين)، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لتحديد ما إذا كان الفرق في المتوسطات ذو دلالة إحصائية أم أنه مجرد مصادفة.

فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز الاحصائي "t-test" كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

= M_x المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

= M_y المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

= $\sum X^2$ العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

= $\sum y^2$ العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

= N_x عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

⁴⁰ Suharismi, Arikunto. 2011. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal, 354.

N_y = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

إن كانت القيمة الاحصائية المحسوبة أقل ٠,٠٠٥ فيرفض H_0 ويقبل H_a

إذا كانت القيمة الاحصائية المحسوبة أكثر ٠,٠٠٥ فيقبل H_0 ويرفض H_a

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أسس المعلم الحاج شمسوني أحمد معهد التربية الإسلامية البارقية عام ١٩٦٤ في منطقة هولو سونغاي الجنوبية. في البداية، كانت أنشطة التعلم والتعليم بسيطة للغاية، حيث كانت تُقام في منزل المؤسس، ولم يتجاوز عدد الطلاب بضع عشرات. ونظرًا لحماس المجتمع، نُقل موقع مجموعة الدراسة إلى مسجد وقاعة صلاة من طابقين، حيث استُخدم الطابق العلوي لتلاوة القرآن الكريم، بينما استُخدم الطابق السفلي كمسكن للطلاب. أدى التزايد السريع في عدد الطلاب، الذي وصل إلى المئات، إلى ظهور فكرة إنشاء مدرسة دينية عام ١٩٦٥. وكانت البداية لهذه المؤسسة التعليمية الرسمية هي مدرسة دينية لمدة ست سنوات، أُقيمت في البداية في منازل خاصة. استمر هذا التطور حتى تأسيس المدرسة الصناعية عام ١٩٦٦، والتي نالت بعد عامين صفة مدرسة حكومية. وحتى اليوم، تُدير المدرسة الإسلامية الداخلية نظامًا تعليميًا شاملاً تحت رعاية المؤسسة، بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD)، مرورًا برياض الأطفال (TK)، والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)، والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، حتى المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة الوسطى والعليا. ويُحافظ على التركيز على تعميق المعرفة الدينية من خلال حلقات دراسية دينية واسعة النطاق (مجموعات التدريس) تضم آلاف المصلين. ولدعم كفاءات الطلاب، تقدم المدرسة الداخلية أيضًا مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية مثل الكشافة وعلوم الكمبيوتر والخياطة.

لدعم تسريع اكتساب المعرفة الرقمية في العصر الحديث، تم تجهيز المعهد التربية الإسلامية البارقية بمختبر حاسوب. يوفر هذا المختبر، الذي يدعم العمل العملي، بنية تحتية تتمثل في ٣٥ جهاز حاسوب محمولًا ولوحيًا، متاحة للطلاب. ويمثل وجود هذا المختبر التزام المدرسة بدمج التربية على القيم الدينية مع مهارات تكنولوجيا المعلومات لجميع الطلاب.

يستوعب معهد التربية الإسلامية البارقية حاليًا ٢٧٤ طالبًا موزعين على ١٢ مجموعة دراسية أو فصلاً. ولدعم أنشطة التعليم والتعلم، تضم المدرسة كادرًا تدريسيًا وإداريًا متميزًا مؤلفًا من ٣٦ معلمًا وموظفًا. وإلى جانب التركيز على التربية الدينية، دمجت المدرسة التكنولوجيا في مناهجها الدراسية من خلال توفير مختبر حاسوب. ويضم هذا المختبر ٣٥ جهاز حاسوب أو حاسوبًا محمولًا متاحًا للطلاب لتنمية مهاراتهم الرقمية ومعرفتهم التكنولوجية.

المبحث الأول : تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البارقية كلمنتان الجنوبية

أ. طريقة أمثلي

تحتل طريقة أمثلي مكانة بارزة في منظومة مناهج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ولا سيما في البيئات التربوية للمعاهد الإسلامية، إذ تُعدُّ بديلاً إبداعياً وابتكارياً عن الأساليب التقليدية المتبعة. وقد أسس هذه الطريقة الشيخ توفيق الحكيم من معهد دار الفلاح، بنغسري، جيبارا، جاوة الوسطى، سنة ٢٠٠٠ م ، استجابةً للإشكاليات المتكررة في تعليم الكتب الصفراء التراثية التي كانت تستلزم سنواتٍ طويلةً وكفاءاتٍ لغويةً متقدمة.

أما اسم أمثلي فمأخوذٌ من اللغة العربية، مركَّبٌ من كلمة (أمثلة) جمع مثال بمعنى النموذج أو الشاهد، ومن الياء المتكلم التي تفيد الملكية، فيكون المعنى الإجمالي: (أمثلي الخاصة) أو (مجموعة الأمثلة التي بين يدي). وهذه التسمية ليست مجرد لافتة شكلية، بل تعكس الفلسفة التعليمية الجوهرية للطريقة، وهي أن تعليم قواعد النحو والصرف ينبغي أن ينطلق من الأمثلة الملموسة والشواهد الحية قبل أن يُعرَّف المتعلم بالقواعد المجردة والكلييات العامة.



صورة ٤. 2 كتاب أمثلي



صورة ٤. 1 كتاب أمثلي

وتتألف طريقة أمثلي هيكلياً من خمسة أجزاء رئيسة مُرتبة ترتيباً تصاعدياً ومنهجياً، يُضاف إليها كتاب الخلاصة باعتباره مرجعاً موجزاً للقواعد، وكتاب التتمة للمحتوى التكميلي. وقد صُمِّم كل جزء ليُعَرِّف المتعلم بأنماط نحوية وصرفية محددة عبر مراحل متدرجة. وأبرز ما يميز هذه الطريقة استخدامها الأناشيد المنظومة (النظم) المصوغة شعراً باللغة العربية، والمتضمنة أمثلة حية من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ومن خلال حفظ هذه النظم، لا يكتسب الطالب رصيذاً لغوياً وفيراً فحسب، بل يستوعب كذلك البنى النحوية والصرفية بصورة ضمنية عبر التكرار الممتع والهادف. وهذا النهج يتوافق مع ما خلصت إليه الدراسات في علم اللغة التطبيقي الحديث من أهمية التعرض المتكرر والسياقي للمادة اللغوية في اكتساب اللغة أولى كانت أم ثانية.

ويمكن وصف مسار التعلم في طريقة أمثلي على النحو الآتي: أولاً، يُقدِّم للمتعلم جملة من الأمثلة المنتقاة بعناية من الكلمات والجمل التي تمثل أنماطاً نحوية بعينها؛ ثانياً، تُحفظ هذه الأمثلة عبر نظوم موزونة يسهل ترديدها واستيعابها؛ ثالثاً، بعد أن يُحكم الطالب قبضته على الأمثلة، تُقدِّم قواعد النحو والصرف صراحةً بوصفها تعميماً وتقنيّاً للأنماط المشاهدة؛ رابعاً، تُطبَّق القواعد المستوعبة على نصوص جديدة، وبخاصة نصوص الكتب الصفراء التي تمثل الغاية القصوى من

التعلم. وهذا الترتيب هو ما يُميّز طريقة أمثلي تمييزاً جوهرياً عن الطرق التقليدية المعروفة في المعاهد كطريقة السُرُوغان والبندُونغان، التي تبدأ في الغالب بتقديم القاعدة قبل ضرب الأمثلة والتطبيقات.

ب. تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت

تم تنفيذ تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في هذا البحث من خلال مراحل منهجية ومنظمة، بما في ذلك مرحلة تخطيط التعلم، ومرحلة تنفيذ عملية التعلم، ومرحلة التقييم. وقد صُممت هذه المراحل الثلاث لضمان استمرار فعالية تعليم النحو والصرف حتى في سياق التعلم عن بعد، مع الحفاظ على الخصائص الرئيسية في المعهد.

قبل تنفيذ عملية التعلم، قامت الباحثة أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) بوصفها دليلاً رئيساً في سير عملية التعلم. وقد صُممت هذه الخطة بشكلٍ منهجي من خلال مواءمة مواد النحو والصرف مع دمج طريقة أمثلي القائمة على التعلم عبر الإنترنت. وفي أثناء إعدادها، راعت الباحثة أهداف التعلم، وخطوات الأنشطة، والوسائل المستخدمة، وكذلك أساليب التقويم التي سيتم تطبيقها؛ وذلك من أجل ضمان سير عملية التعلم بصورة فعّالة ومناسبة لاحتياجات المتعلمين. ومن خلال هذه الخطة، يُؤمل أن يتم تنفيذ تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت بشكلٍ منظمٍ وتفاعلي، بما يحقق نتائج مثلى.

أ. اللقاء الأول

في اللقاء الأول الذي عُقد يوم الإثنين تاريخ ٢ مارس ٢٠٢٦، استهلّت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي. وتهدف هذه الخطوة إلى التعرّف على المستوى الأولي لدى المتعلمين في فهم مادة النحو والصرف قبل تطبيق طريقة أمثلي القائمة على التعلم عبر الإنترنت. وقد نُفذ الاختبار القبلي بشكلٍ منظمٍ من خلال وسائل التعلم الإلكترونية المُعدّة مسبقاً، لتمكّن الباحثة من الحصول على صورةٍ أوليةٍ حول

مستوى فهم المتعلمين ومدى استعدادهم، وذلك بوصفه أساسًا لتنفيذ عملية التعلم في اللقاءات اللاحقة.



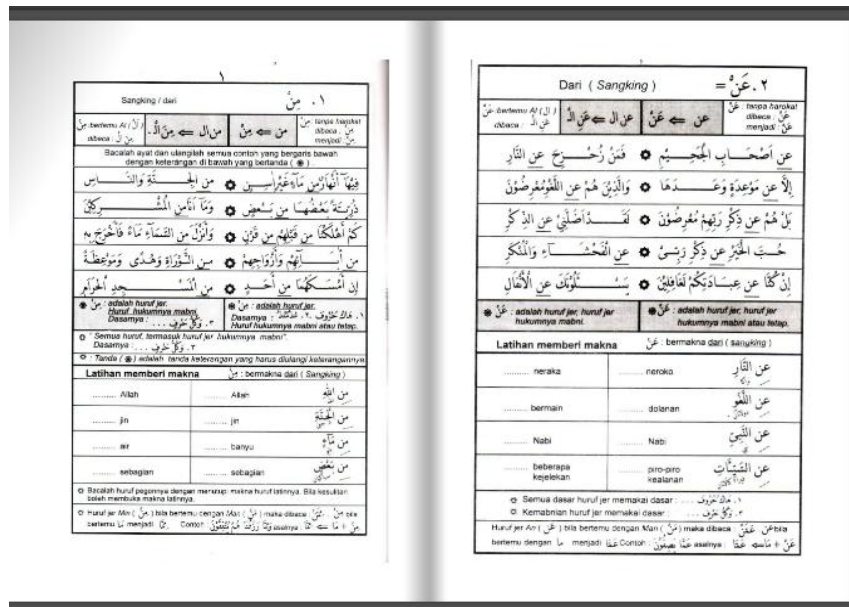
صورة ٤. 3: الطالبات في مختبر الحاسوب

قامت الباحثة بدور المعلمة في الفصل التجريبي الذي تلقى تدريبًا في مجالي النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الانترنت. وكان هدف مشاركة الباحثة كمعلمة ضمان سير عملية التعلم وفقًا لتصميم البحث المخطط له. هدف هذا الاختبار إلى قياس قدرات الطلاب الأولية في فهم مواد النحو والصرف، بالإضافة إلى كونه أساسًا لمعرفة الظروف الأولية قبل تطبيق طريقة أمثلي عبر الانترنت.

يتضمن محتوى الاختبار القبلي في هذا البحث موادًا أساسية في النحو والصرف، تمّ تكييفها بما يتناسب مع مستوى قدرات المتعلمين. وتشمل الأسئلة المقدّمة التعرّف على أنواع الكلمة مثل الاسم والفعل والحرف، إضافةً إلى الفهم الأوّلي لتغيّر صيغ الكلمات (التصريف) في علم الصرف. وبذلك صُمّم هذا الاختبار لقياس مدى إلمام المتعلمين بالمفاهيم الأساسية في النحو والصرف قبل مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام طريقة أمثلي القائمة على التعلم عبر الإنترنت.

ب. اللقاء الثاني

اللقاء الثاني يوم الأربعاء بتاريخ ٤ مارس ٢٠٢٦، جرت عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام منصة زووم، التي شكلت الوسيلة الأساسية للتفاعل بين الباحثة والطلاب في الفصل التجريبي. بدأت أنشطة التعليمية بتحية افتتاحية، ودعاء، وشرح لأهداف التعلم المرجوة. كما أجرت الباحثة جلسة تقييمية ربط فيها نتائج الاختبار القبلي من الاجتماع السابق بالمادة الدراسية، لضمان استعداد الطلاب وفهمهم لتوجهات التعلم. وبذلت جهود للحفاظ على جوٍّ صفّيٍّ مناسب رغم بيئة التعلم الإلكتروني، وذلك بتفعيل الكاميرا وخاصة الاتصال ثنائي الاتجاه.



صورة ٤، ٤: كتاب أمثلي (حرف الجر)

٣. إلى = (Ke, Kepada, Pada (Marang/Maring)		٤. على = (Di atas, atas (Ing atas)	
إلى ← إلى إلى الله مرزحكنكم * إلى صراط مستقيم إلى المسجد الأقصى * وأنظر إلى جدارك ولكي انظر إلى الجبل * وإلى ربك فارغب من الظلمات إلى النور * فهو يدل إلى شركاءهم فإلى الله ترجع الأمور * وألوف الشوق إلى الله		على ← على عليه من رزقهم * أشداء على الكفار إرجل قومون على إنساء * وأن لا تدلوا على الله بفضل الله بعثهم على يقين * لدفعن على الناس على سبيل من رزقهم * ونأ دخلوا على يوسف وقد نزل على مؤمن * على خوف من فرعون	
● adalah huruf jer, huruf hukumnya mabni atau tetap. ○ Contoh ayat yang banyak cukup dibaca lima Latihan memberi makna إلى bermakna Ke, Kepada, Pada (Marang) ... إلى الله ... Allah ... إلى المسجد ... masjid ... إلى الجبل ... gunung ... إلى صراط ... jalan ○ Kata yang tertera setelah huruf jer, berhuruf jer atau mabni. Tanda jer di antaranya kasroh pada huruf terakhir ● إلى dibaca kasroh karena setelah huruf jer, yaitu ... إلى ... ○ إلى dibaca ... (sementaranya adalah contoh dan keterangan di bawahnya seperti keterangan yang diulangi pada contoh ... إلى ...)		● adalah huruf jer, huruf hukumnya mabni atau tetap. Latihan memberi makna على bermakna Di atas, atas (Ing atas) ... على الكفار ... orang² kafir ... على إنساء ... pria² wong sadon ... على الناس ... manusia ... على ... man ● على dibaca kasroh karena setelah huruf jer, yaitu ... على ... ○ على dibaca ... (dan seterusnya)	

صورة ٤. ٥: كتاب أمثلي (حرف الجر)

٥. في = (Di dalam, di (Ing dalam)		٦. ب = (Demi, Sebab, Dengan (Demi, Sebab, Kelawan)	
في ← في في رسول الله أشوة حسنة * في السموات ولا في الأرض في جديدا حسنا من مسبو * وفي الآخرة حسنة في كل سبيلة مائة حسنة * بما أعلم في السموات إن المكسب في جنات وعيون * ما في تكون هذه الأنعام خائصة في قلوبهم مرص فرأهم الله مرصا * إذا لم يؤدوا في الحافرة		ب ← ب ب ← ب بما أعلمهم * وما أعلم لك يؤمنين بألوهن يؤمنون بالقريب * وما أعلم بآركي أهن بألوهن يؤمنون بما أولي إليك * قبل بالوح الهبط سلام بنا بما أعلمهم * وما أعلمهم بك بالعذاب بألوهن يؤمنون * برؤوسكم بألوههم	
● في adalah huruf jer, huruf hukumnya mabni atau tetap. Latihan memberi makna في bermakna Di dalam, Pada, Di (Ing dalam) ... في رسول الله ... Rosul/Allah ... في السموات ... bebenas langit ... في الأرض ... bumi ... في الآخرة ... akhirat ... في الدنيا ... dunia ○ Kata setelah huruf jer yang huruf akhirnya tidak dibaca kasroh akan dibahas pada bab berikutnya		● ب adalah huruf jer, huruf hukumnya mabni atau tetap. Latihan memberi makna ب bermakna Demi, sebab, dengan (Demi, sebab, kelawan) ... ب ما أعلمهم ... orang² mukmin ... ب ما أعلمهم ... keadilan ... ب ما أعلمهم ... siksa ... ب ما أعلمهم ... dosa² mereka ... ب ما أعلمهم ... Tuhan mereka ... ب ما أعلمهم ... barang gah	

صورة ٤. ٦: كتاب أمثلي (حرف الجر)

Department of Health and Human Services

A	
Seperi, bagaikan (koyo)	كَلَىٰ ۞
... ك ... ← ... ك ...	كَلَىٰ ۞ tanpa harokat koyas ۞ menjadi
كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞ أَوْ كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞ كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞ أَوْ كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞ كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
* ... ك ... adalah huruf per, huruf hukumnya mabni atau tetap	
Latihan memberi makna ... ك ... bermakna seperti, bagaikan (koyo)	
... contohnya orang	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
... hewan ternak	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
... hujan	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
... yang tersebut	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
... air	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
... kebasaannya keluarga Fir'aun	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞
... kebasaannya keluarga Fir'aun	كَلَىٰ رَبِّكَ الَّذِي أُولَٰئِكَ يَنْتَظِرُ ۞

Demii (demii) و . ٩	
و ← و و : tanpa harakat othaa : wawaa	و : tanpa harakat othaa : wawaa
وَالْقَارِعَاتِ غَرْقًا وَالشَّيْءِ وَالطَّارِقِ وَالشَّامِدَاتِ الْيَرُوحِ وَالْيَسِينِ وَالْأَرْسُوفِ وَالْحَمِي وَالْيَاقِينِ	وَالْقَارِعَاتِ غَرْقًا وَالشَّيْءِ وَالطَّارِقِ وَالشَّامِدَاتِ الْيَرُوحِ وَالْيَسِينِ وَالْأَرْسُوفِ وَالْحَمِي وَالْيَاقِينِ
• : adalah huruf per. huruf hukumnya mabuu atau tetap.	
Latihan memberi makna و bermakna demii (demii)	
_____ waktu ashar _____ waktu malam _____ langit _____ matahari _____ bintang _____ fajar	وَالْعَصْرِ وَاللَّيْلِ وَالْمَعَادِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ وَالْفَجْرِ
• bermakna (demii) khudus untuk suruh. (Suruh tersebut khudus bagi Allah dari adanya di awal awal surah)	

صورة ٨.٤ : كتاب أمثلي (حرف الجبر)

Σ Σ

على مادة الفصل الأول عن حروف الجر ، مما أتاح للطلاب متابعة الشرح مباشرةً وبتكيز. سهّل استخدام هذا الكتاب الرقمي وصول الطلاب إلى المادة، كما دمج منهج أمثلي التقليدي مع تقنيات التعلم الحديثة.

تبدأ طريقة أمثلي بقراءة الباحثة لعنوان الموضوع، الذي يتناول حرف الجر. يلي ذلك قراءة أمثلة من النصوص المقدسة، والتي عادةً ما تكون مُعلّمة برمز مُحدد. تشرح الباحثة أن حرف الجر هو حرف يُؤدي إلى جعل الكلمة التي تليه مُجرّة، مثل (من، إلى، عن، على، في، ب، ل، ك). يُقدّم الشرح خطوة بخطوة، مصحوبًا بأمثلة من القرآن الكريم لمساعدة الطلاب على فهم وظيفة حرف الجر واستخدامه في الجمل.

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة أمثلة الآيات القرآنية معًا مرتين. في القراءة الأولى، يقرأ الطلاب بطلاقة دون توقف، مع التركيز على قواعد النحو، بينما في القراءة الثانية، يركزون على قواعد التجويد والوقف. يهدف هذا النشاط إلى ممارسة مهارات القراءة وفهم بنية الجمل التي تحتوي على حرف الجر فهمًا صحيحًا. بعد نشاط القراءة، وجّهت الباحثة الطلاب لمراجعة القواعد أو المعلومات الواردة أسفل الأمثلة في كتاب أمثلي، لا سيما فيما يتعلق بتعريف حروف الجر ووظيفتها وأنواعها. كما طُلب من الطلاب تحديد الكلمات التي تتضمن اسمًا مجرورًا في الأمثلة المعطاة، لكي لا يقتصر فهمهم على النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضًا من تطبيقها في تحليل بسيط.

في المرحلة التالية، قرأ الطلاب الآيات بالتسلسل وحاولوا تطبيق القواعد التي تعلموها، لا سيما في تحديد حروف الجر وتغيير الحركات في الكلمات التي تليها. خلال هذه العملية، قدّمت الباحثة توجيهًا مباشرًا وتصحيحًا لأي أخطاء ارتكبتها الطلاب، سواء في القراءة أو في فهم بنية الجملة. في الختام، قدّمت الباحثة تمارين وواجبات للطلاب لتعزيز فهمهم لموضوع حروف الجر. كما طُلب من

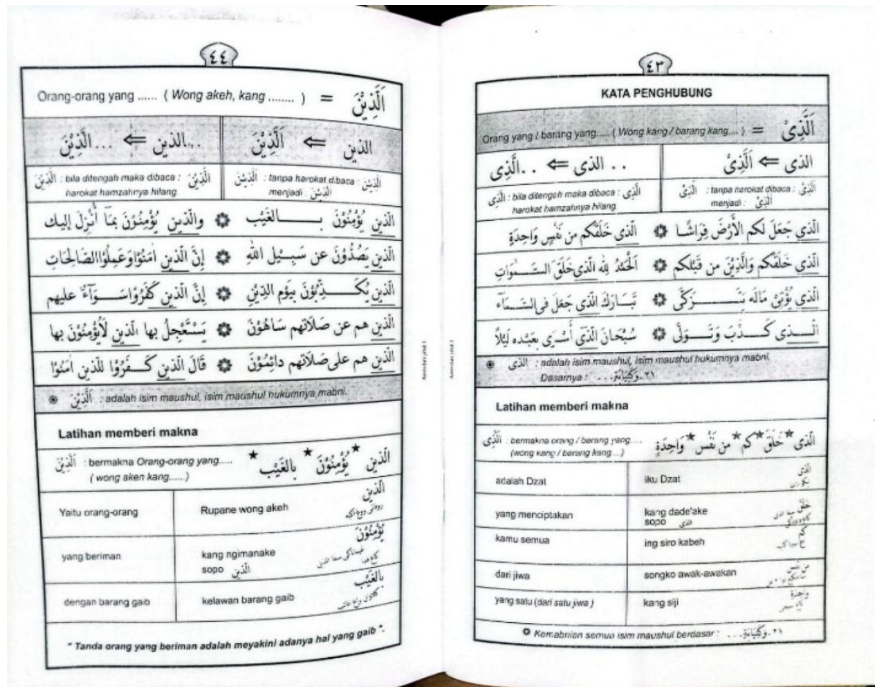
الطلاب حفظ أنواع حروف الجر وقواعدها، كجزء من تركيز منهج أمثلي المميز على التكرار والتعويد. وهكذا، تم تنفيذ عملية التعلم في هذا الاجتماع الثاني بشكل منهجي وتفاعلي، وتمكنت من مساعدة الطلاب على فهم المفهوم الأساسي لجرة الحروف بشكل أعمق من خلال طريقة أمثلي القائمة على الإنترنت.

في اللقاء الأول من تعلم أمثلي عبر الإنترنت، أظهر الطلاب موقفاً متحمساً ومشتاقاً، وإن كان يشوبه شيء من التردد والحياء الطبيعي كجزء من مرحلة التكيف مع هذا النظام الجديد. حضر معظم الطلاب في الوقت المحدد إلى المنتدى الافتراضي بمهمة عالية وروح متفائلة، غير أن بعضهم بدا عليه الارتباك في التعامل مع ميزات المنصة المستخدمة، كتفعيل الميكروفون أو تشغيل الكاميرا. وحين بدأت الباحثة بتقديم طريقة أمثلي وشرحت منهجية التعلم التي ستُتبع، أصغى الطلاب باهتمام وانتباه، وإن ظلّ الجو في البداية رسمياً وأقل تفاعلاً، إذ لم يكونوا قد اعتادوا بعد على ديناميكية التعلم عن بُعد. وعلى الرغم من ذلك، حافظ الطلاب على آداب الاحترام واللياقة في التعامل مع الباحثة، إذ كانوا يستمعون إلى الشرح دون مقاطعة، ويطرحون أسئلتهم بأدب من خلال الأدوات المتاحة على المنصة. وفي مجمله، كان هذا اللقاء الأول فرصةً للتعارف والتأقلم مع نمط التعلم الجديد، وعلى الرغم مما اعترضه من بعض العقبات التقنية، فإن حماس الطلاب وصدق نيتهم في تعلم قواعد النحو والصرف من خلال طريقة أمثلي ظلّ واضحاً جلياً، مما شكّل رصيذاً إيجابياً واعداً للقاءات القادمة.

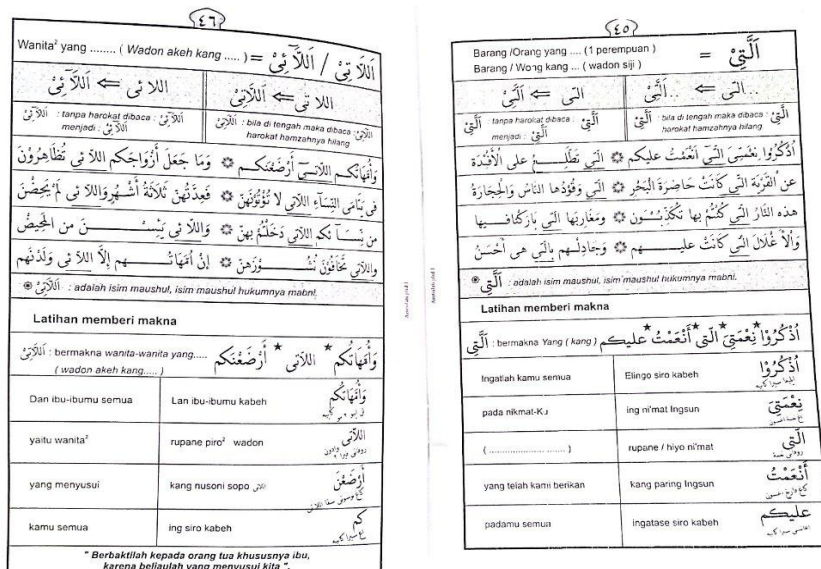
ج. اللقاء الثالث

يوم الإثنين بتاريخ ٩ مارس ٢٠٢٦ في اللقاء الثالث، استمر محتوى الدرس بمناقشة اسم الموصول كجزء من تعزيز فهم قواعد النحو واستمرت عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال منصة زوم باستخدام النسخة الرقمية من كتاب أمثلي كمصدر رئيسي. بدأت الباحثة الدرس بربط المادة السابقة حول حروف الجر

موضوع الاسم الموصول، حتى يتمكن الطلاب من رؤية الترابط بين المفاهيم في بنية اللغة العربية. وكان الهدف من ذلك بناء فهم متكامل وغير متحيز.



صورة ٩.٤ : كتاب أمثلي (اسم الموصول)



صورة ١٠.٤ : كتاب أمثلي (اسم الموصول)

(٤٨)

RINGKASAN ISIM MAUSHUL

Setelah Maushul (**مَوْشُولٌ**) pasti ada **صلة** (**Penyambung**). yang berupa kalimat (**جُمْلَةٌ**) yang mengandung dlmir yang kembali pada maushul yang sesuai. Dlmir itu disebut (**رَافِعٌ**)
 Dasarnya : **وَقَدْ عَلِمُوا مَا لِيَوْمَئِذٍ أَهْلًا** .

Orang-laki-laki yang	Wong kang	الَّذِي
Orang-orang yang	Wong akeh kang	الَّذِينَ
Wanita yang	Wadon kang	الَّتِي
Wanita2 yang	Wadon-wadon kang	الَّتِي / الَّتَيْنِ
Orang/orang' yang	Wong kang	مَنْ
Barang / barang' yang	Barang kang	مَا
Dua orang yang	Wong loro kang	الَّذَانِ
Dua orang yang	Wong loro kang	الَّذَيْنِ
Dua wanita yang	Wadon loro kang	الَّتَانِ
Dua wanita yang	Wadon loro kang	الَّتَيْنِ

Contoh : **وَرَبَّنَا أَرَأَيْتَ إِنَّا مُشْرِكُونَ** **وَالَّذَانِ يَأْتِيَانِيَا مِنْكُمْ**

Perbedaan can (maushul)	
Kalau setelah can (maushul)	meski berupa benda (إِسْمٌ)
Kalau setelah can (maushul)	pasti berupa kalimat (جُمْلَةٌ)

DI LANJUTKAN KE JILID II

في الجملة. كما طُلب من الطلاب تحديد اسم الموصول وصلة الموصول في الأمثلة المقدمة، حتى يتمكنوا من فهم العلاقة بين هذين العنصرين بشكل أعمق.

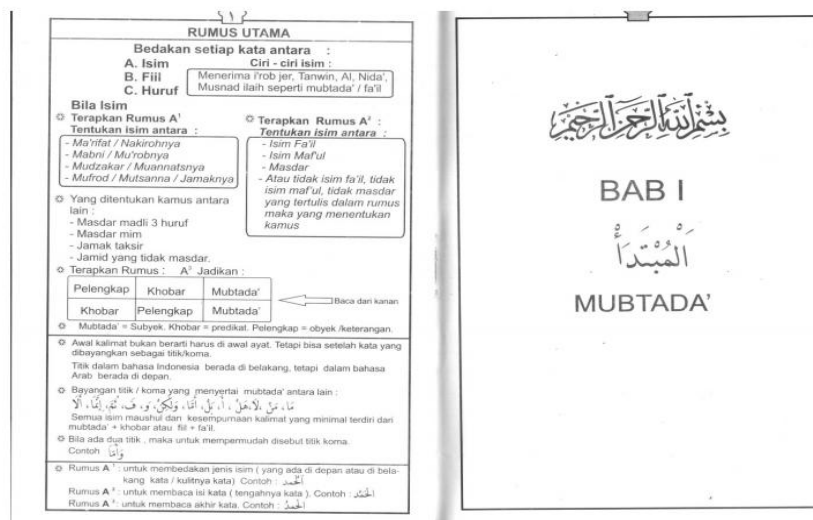
في المرحلة التالية، يقرأ الطلاب الآيات بالتسلسل ويحاولون تحليل بنية الجملة التي تحتوي على اسم موصول. في هذه العملية، تقدم الباحثة التوجيه والتصحيح للأخطاء التي تظهر، سواء في النطق أو في فهم المفهوم. وكان هذا التفاعل أساسياً لضمان فهم الطلاب للمادة المدروسة فهماً تاماً. وفي الختام، تقدم الباحثة تمارين وواجبات للطلاب لتعزيز فهمهم لموضوع الأسماء الموصولة. كما يتم توجيه الطلاب لحفظ أشكال الأسماء الموصولة واستخداماتها في الجمل. وبذلك، يتم تدريس هذا الموضوع بشكل منهجي ومتوافق مع خصائص طريقة أمثلي التي تركز على التكرار والتدريب والفهم التدريجي في إتقان قواعد النحو.

في اللقاء الثاني من تعلم أمثلي عبر الإنترنت، بدأ الطلاب يُظهرون تقدماً ملحوظاً مقارنةً باللقاء السابق. فقد أخذ التردد والحياء الذي طبع اللقاء الأول يتلاشى تدريجياً، وبات الطلاب أكثر ثقةً بأنفسهم في التعامل مع المنصة المستخدمة، مما أسهم في سير الجلسة التعليمية بشكل أكثر سلاسةً وانضباطاً. وحين انتقلت الباحثة إلى صميم مادة أمثلي وعرض الأمثلة والقواعد النحوية، بدا الطلاب أكثر تفاعلاً واستجابةً، إذ أقبلوا على طرح الأسئلة والإجابة عن التدريبات المقدمة، بل دار بينهم أحياناً نقاش خفيف فيما بينهم عبر أدوات المنصة المتاحة. كما بان عليهم روح الحماس في حفظ الأنماط والتراكيب التي يتضمنها منهج أمثلي، وتجلى ذلك في جديتهم في تدوين المادة العلمية وترديد الأمثلة التي تضرعها الباحثة. وعلى الرغم من بعض العقبات التقنية التي لا تزال تعترض سير الجلسة، كانقطاع الاتصال وتقطع الصوت أحياناً، أبدى الطلاب صبراً واحتساباً يستحقان الإشادة، إذ واثبوا على البقاء في المنتدى الافتراضي حتى انتهاء الجلسة. وفي مجمله، جاء هذا اللقاء الثاني شاهداً واضحاً على أن الطلاب باتوا أكثر استعداداً

وتحفظاً للتعلم في علمي النحو والصرف من خلال منهج أمثلي عبر الفضاء الإلكتروني، وأن الثقة المتنامية في نفوسهم تُبشّر بمستقبل واعد لمسيرة التعلم في اللقاءات المقبلة.

د. اللقاء الرابع

في اللقاء التالي يوم الأربعاء بتاريخ ١١ مارس ٢٠٢٦، استمرت المادة التعليمية بمناقشة أنواع المبتدأ والخبر، وهما مفهومان أساسيان في النحو، ضروريان لفهم بنية الأعداد الاسمية. استمر التعلم عبر الإنترنت باستخدام برنامج زووم، مع الاعتماد على النسخة الرقمية من كتاب أمثلي كمصدر رئيسي. خلال العرض، قرأت الباحثة أولاً عنوان الموضوع، ثم استعرض أمثلة من كتاب أمثلي. أوضحت الباحثة أن المبتدأ اسم يأتي في بداية الجملة وحكمه مرفوع، بينما الخبر معلومة تُفسّر المبتدأ. بعد ذلك، شرحت الباحثة أنواع المبتدأ المختلفة، مثل المبتدأ الظاهر والمبتدأ الضمير، وكذلك أنواع الخبر المختلفة، مثل الخبر المفرد، والخبر الجملة (الاسمية والفعلية)، والخبر شبه الجملة. وقُدِّمت الشروحات خطوةً بخطوة مع أمثلة بسيطة ليسهل على الطلاب فهم الفروق بين كل نوع.



صورة ١٢.٤ : كتاب أمثلي (المبتدأ والخبر)

Mubtada' yang berupa nama

*Bila ada kata yang berupa nama di awal kalimat,
maka menjadi mubtada' (Setelah mubtada' harus ada khobar)*

مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ ﴿١﴾ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ ﴿٢﴾

﴿١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* (Muhammad adalah utusan Allah)
﴿٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* (Muhammad adalah utusan Allah)

Khobar	Penerang Mubtada'	Titr
﴿١﴾	﴿٢﴾	﴿٣﴾
﴿٤﴾	﴿٥﴾	﴿٦﴾
﴿٧﴾	﴿٨﴾	﴿٩﴾
﴿١٠﴾	﴿١١﴾	﴿١٢﴾
﴿١٣﴾	﴿١٤﴾	﴿١٥﴾
﴿١٦﴾	﴿١٧﴾	﴿١٨﴾
﴿١٩﴾	﴿٢٠﴾	﴿٢١﴾
﴿٢٢﴾	﴿٢٣﴾	﴿٢٤﴾
﴿٢٥﴾	﴿٢٦﴾	﴿٢٧﴾
﴿٢٨﴾	﴿٢٩﴾	﴿٣٠﴾
﴿٣١﴾	﴿٣٢﴾	﴿٣٣﴾
﴿٣٤﴾	﴿٣٥﴾	﴿٣٦﴾
﴿٣٧﴾	﴿٣٨﴾	﴿٣٩﴾
﴿٤٠﴾	﴿٤١﴾	﴿٤٢﴾
﴿٤٣﴾	﴿٤٤﴾	﴿٤٥﴾
﴿٤٦﴾	﴿٤٧﴾	﴿٤٨﴾
﴿٤٩﴾	﴿٥٠﴾	﴿٥١﴾
﴿٥٢﴾	﴿٥٣﴾	﴿٥٤﴾
﴿٥٥﴾	﴿٥٦﴾	﴿٥٧﴾
﴿٥٨﴾	﴿٥٩﴾	﴿٦٠﴾
﴿٦١﴾	﴿٦٢﴾	﴿٦٣﴾
﴿٦٤﴾	﴿٦٥﴾	﴿٦٦﴾
﴿٦٧﴾	﴿٦٨﴾	﴿٦٩﴾
﴿٧٠﴾	﴿٧١﴾	﴿٧٢﴾
﴿٧٣﴾	﴿٧٤﴾	﴿٧٥﴾
﴿٧٦﴾	﴿٧٧﴾	﴿٧٨﴾
﴿٧٩﴾	﴿٨٠﴾	﴿٨١﴾
﴿٨٢﴾	﴿٨٣﴾	﴿٨٤﴾
﴿٨٥﴾	﴿٨٦﴾	﴿٨٧﴾
﴿٨٨﴾	﴿٨٩﴾	﴿٩٠﴾
﴿٩١﴾	﴿٩٢﴾	﴿٩٣﴾
﴿٩٤﴾	﴿٩٥﴾	﴿٩٦﴾
﴿٩٧﴾	﴿٩٨﴾	﴿٩٩﴾
﴿١٠٠﴾	﴿١٠١﴾	﴿١٠٢﴾

﴿١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* karena nama di awal kalimat menjadi mubtada' Dasarnya : ﴿٢﴾

﴿٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣﴾

﴿٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤﴾

﴿٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥﴾

﴿٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦﴾

﴿٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٧﴾

﴿٧﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٨﴾

﴿٨﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٩﴾

﴿٩﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٠﴾

﴿١٠﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١١﴾

﴿١١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٢﴾

﴿١٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٣﴾

﴿١٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٤﴾

﴿١٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٥﴾

﴿١٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٦﴾

﴿١٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٧﴾

﴿١٧﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٨﴾

﴿١٨﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿١٩﴾

﴿١٩﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٠﴾

﴿٢٠﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢١﴾

﴿٢١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٢﴾

﴿٢٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٣﴾

﴿٢٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٤﴾

﴿٢٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٥﴾

﴿٢٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٦﴾

﴿٢٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٧﴾

﴿٢٧﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٨﴾

﴿٢٨﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٢٩﴾

﴿٢٩﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٠﴾

﴿٣٠﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣١﴾

﴿٣١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٢﴾

﴿٣٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٣﴾

﴿٣٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٤﴾

﴿٣٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٥﴾

﴿٣٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٦﴾

﴿٣٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٧﴾

﴿٣٧﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٨﴾

﴿٣٨﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٣٩﴾

﴿٣٩﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٠﴾

﴿٤٠﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤١﴾

﴿٤١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٢﴾

﴿٤٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٣﴾

﴿٤٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٤﴾

﴿٤٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٥﴾

﴿٤٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٦﴾

﴿٤٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٧﴾

﴿٤٧﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٨﴾

﴿٤٨﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٤٩﴾

﴿٤٩﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٠﴾

﴿٥٠﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥١﴾

﴿٥١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٢﴾

﴿٥٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٣﴾

﴿٥٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٤﴾

﴿٥٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٥﴾

﴿٥٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٦﴾

﴿٥٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٧﴾

﴿٥٧﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٨﴾

﴿٥٨﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٥٩﴾

﴿٥٩﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٠﴾

﴿٦٠﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦١﴾

﴿٦١﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٢﴾

﴿٦٢﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٣﴾

﴿٦٣﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٤﴾

﴿٦٤﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٥﴾

﴿٦٥﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٦﴾

﴿٦٦﴾ dibaca: *muhammadun rasuulahu* Dasarnya : ﴿٦٧﴾

﴿٦٧﴾ dibaca: *muhammadun ras*

Mubtada' yang Berupa dinomir
Isim ma'rifat berupa isim dinomir di awal kalimat, maka menjadi mubtada'

وَأَوَّلُ السَّجِّ الْعِلِيمِ ﴿٥٠﴾	وهو السَّجِّ الْعِلِيمِ dan pertama kali diteliti
وَلَا أَمَّ عَادُونَ ﴿٥١﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَلَا أَمَّ عَادُونَ ﴿٥٢﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٣﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٤﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٥﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٦﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٧﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٨﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٩﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٦٠﴾	وَأَمَّ عَادُونَ menjadi

Latihan Memberi Makna

Berilah makna pada mubtada' (أَمَّ) dengan makna utawi (bahwa / adanya) dan pada khaber (عَادُونَ) dengan makna itu / itu adalah.

وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٠﴾	وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥١﴾
.....	
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٢﴾	وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٣﴾
.....	
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٤﴾	وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٥﴾
.....	
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٦﴾	وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٧﴾
.....	
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٨﴾	وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٥٩﴾
.....	
وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٦٠﴾	وَأَمَّ عَادُونَ ﴿٦١﴾
.....	

(5)

Mubtada' yang berupa isim yang ada Al-nya

Bila ada isim yang berkapla berupa kata yang ada Al-nya di awal kalimat, maka menjadi mubtada'.

الْحَدِيثُ ← هُوَ الْحَدِيثُ	Al-nya terkapla الْحَدِيثُ menjadi الْحَدِيثُ
------------------------------	--

الْحَدِيثُ هُوَ الَّذِي رَوَاهُ الْعَالَمِيُّ

(وَالْمَلَأَنَّهُ بِتَحِيٍّ دُونَ

الْحَدِيثِ هُوَ الَّذِي هَدَى سَابِلَهُ

الْإِجَالُ تَقَوُّونَ عَلَى الْإِسَاءِ

الضَّلَالَةِ خَيْرٌ مِنْ التَّوْبَةِ

(لَا الشَّمْسُ تَبْقِيهِ لَأَنْ تَذُرَّكَ الْقَمَرُ

وَلَا الْقَمَرُ سَابِقُ الْفَاوَرِ

أَنْتَ بَعْلُهُ (وَالْمَلَأَنَّهُ بِتَحِيٍّ دُونَ

وَالْمَلَأَنَّهُ هُوَ هَدَى ذَلِكَ تَطَهَّرَ

الْحَدِيثُ هُوَ الَّذِي أَوَّلَ عَلَى عَيْدِهِ الْكِبَارِ

(وَأَفْصَحَاتُ فَاتَاتُ حَفَظَاتُ الْمَلِيْبِ

① dibaca (mubtada' karena kata yang ada al-nya) di awal kalimat menjadi mubtada' ② Mubtada' hukumnya rafe. ③ Desanya ④ روضه سبيله ⑤ ⑥

Tanda rafanya diomah ⑦ Desanya ⑧ ترفيع ⑨ ⑩

⑪ : Menjadi khabar karena setelah mubtada' dan pantas diberi makna iku

⑫ Khabar yang tidak keliatan tanda rafa nya disebut (مفعول مفعول) menduduki tempat rafe.

⑬ Khabar yang terdiri dari jer majrur atau klausa, maka menyempit makna (telatah) dari kata (مفعول) berina, tempat, desanya : ⑭

51

Latihan Memberi Makna	
Berilah makna pada mubtada' (مبتدأ) dengan makna utawi (bawah / adanya) dan pada khabar (خبر) dengan makna iku (itu / adalah)	
..... kitab tersebut	 iku kitab
..... tanpa ada keraguan sama sekali	 ora uno kemamangan iku maujud
..... di dalamnya	 ingdalem kitab..
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتْلُونَ	
..... mereka itu	 iku-iku wong akeh
.....	 hiyo
..... orang-orang yang bahagis	 wong kang podo bejo kabeh
Kosa kata أَصْدَارُ الْجَنَّةِ : piro-piro wongkang duweni suwargo (penghuni surga) عِطَاءٌ : peping (pemberian)	

Mubtada' yang berupa isim isyarah	
Bila ada isim ma'rifat berupa isyarah di awal kalimat, maka menjadi mubtada'	
ذلك الكتاب لأزيت فيه	.....
هذا الذي كنتم به تدعون	.....
هذا ما وعد الرحمن وصدق المرسلون	.....
هؤلاء الذين كذبوا على ربهم	.....
تلك آيات الكتاب التي	.....
أولئك أصحاب الجنة	.....
هؤلاء من عطاء ربك	.....
ذلك لمن خشي ربه	.....
وهذه الأنهار تجري من تحتي	.....
أولئك على هدى من ربهم	.....
وذلك دين القصة	.....
Bila ada isim ma'rifat berupa isyarah di awal kalimat, maka menjadi mubtada'	
Dasarnya : Mubtada' hukumnya rafa' : Tanda rafa'nya tidak dengan diomah, sebab isim isyarah hukumnya ma'rifat. Dasarnya :	

صورة ١٥.٤ : كتاب أمثلي (المبتدأ والخبر)

Latihan Memberi Makna	
Berilah makna pada mubtada' (مبتدأ) dengan makna utawi (bawah / adanya) dan pada khabar (خبر) dengan makna iku (itu / adalah)	
فأما الذين آمنوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ	.....
Maka adapun..... mereka	Mongko anspun wong akeh
yang beriman	kang podo iman sopo
maka mereka mengetahui	mongko podo ngeri sopo
bahwa sesungguhnya contoh	ing sa temene conto
..... benar	 myoto
..... mereka	 wong akeh
KOSA KATA مِين : ming (condong) أَمَالًا : amal-amal bagus (amal - amal baik) مَعَامُزِهِ : kedudukan pengerane (kedudukan Tuhannya) هَالِدٍ (haid) أَغَامِي : agomo (agama) أَنْهَارٍ : piro-piro kali (beberapa bewangan)	

Mubtada' yang berupa isim maushul	
Bila ada isim ma'rifat yang berupa isim maushul di awal kalimat, maka menjadi mubtada'	
والذين معه أشداء على الكفار	.....
فَأَمَّا الَّذِينَ قَدْ فُتِنُوا فَرَجَعْنَاهُمْ إِلَىٰ قُبُورِهِمْ	.....
وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ	.....
فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ	.....
وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ عَلَىٰ ضَلَالٍ	.....
وَالَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ عَلَىٰ ضَلَالٍ	.....
فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَاقْسَىٰ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَىٰ	.....
وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرَىٰ	.....
وَالَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ عَلَىٰ ضَلَالٍ	.....
وَالَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ عَلَىٰ ضَلَالٍ	.....
وَالَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ عَلَىٰ ضَلَالٍ	.....
Bila ada isim ma'rifat yang berupa isim maushul di awal kalimat, maka menjadi mubtada'	
Dasarnya : Mubtada' hukumnya rafa' : Tanda rafa'nya tidak dengan diomah, sebab isim maushul hukumnya ma'rifat. Dasarnya :	

صورة ١٦.٤ : كتاب أمثلي (المبتدأ والخبر)

Latihan Memberi Makna	
Berilah makna pada mubtada' (مبتدأ) dengan makna utawi (bahwa / adanya) dan pada khabar (خير) dengan makna itu (itu / adalah)	
لَيْلَةُ الْقَدَرِ * خَيْرٌ * مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ	
.....malam Lailatul Qodar	bengine Lailatul Qodar
.....lebih baik	lebih bagus
dari seribu bulan	tinimbang sewu wulan
KOSA KATA : جَزَاءٌ : Balasan (balasan) جَهَنَّمَ : Neraka jahannam (neraka jahannam) خَالِدٌ : Langgeng (kekai) حَزْنٌ : Sawah (sawah) غَوْلَانٌ : Golongan (golongan) لِبَاسٌ : Sandangan (pakaian) عُنْدَ : Ingdalem ngersane (di sisi) سُرُورٌ : Sutura (sutura) سَغُورٌ : Sengoro (kepedihan) عَذْنٌ : Suwargo 'Adn (surga 'Adn) أَلْفٌ : Sewu (seribu)	

Mubtada' yang berupa idlofah	
Bila ada isim ma'rifat yang berupa mudlof yang mudlof lainnya berupa isim ma'rifat di awal kalimat, maka menjadi mubtada'.	
فَجَزَاءَهُمْ جَهَنَّمَ	فَجَزَاءَهُمْ جَهَنَّمَ
بَيْدَهُ فَرِيقٌ مِنْهُمْ	بَيْدَهُ فَرِيقٌ مِنْهُمْ
جَزَاءَهُمْ عَذْرُوبُهُمْ	جَزَاءَهُمْ عَذْرُوبُهُمْ
لَيْلَةُ الْقَدَرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ	لَيْلَةُ الْقَدَرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ
أَلَا لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الظَّالِمِينَ	أَلَا لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الظَّالِمِينَ
فَلَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ	فَلَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ
قُلْ إِنَّمَا أَعْلِمُهُ عِنْدَ رَبِّي	قُلْ إِنَّمَا أَعْلِمُهُ عِنْدَ رَبِّي
مِنْهُمْ كَمُلَ الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا	مِنْهُمْ كَمُلَ الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا
وَأَبَاسَهُمْ فِيهَا حَرِيرٌ	وَأَبَاسَهُمْ فِيهَا حَرِيرٌ
قُلْ قُلُوبُهُمْ فِي عَذْرُوبَةٍ مِنْ هَذَا	قُلْ قُلُوبُهُمْ فِي عَذْرُوبَةٍ مِنْ هَذَا
قَوْلِهِ الْحَقُّ وَلَهُ الْمُلْكُ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي السُّورِ	قَوْلِهِ الْحَقُّ وَلَهُ الْمُلْكُ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي السُّورِ
١٤٠ : dibaca karena idlofah, di awal kalimat menjadi 'mubtada'. Dasarnya : مَبْتَدَأٌ رَأْفًا Mubtada' hukumnya rafa'. Tanda rafa'nya dengan domah. Dasarnya : مَبْتَدَأٌ رَأْفًا Tanpa ai dan tanpa tanwin karena dimudlokan dengan domi.	

صورة ٤ : ١٧ : كتاب أمثلي (المبتدأ والخبر)

Latihan Memberi Makna	
Berilah makna pada mubtada' (مبتدأ) dengan makna utawi (bahwa / adanya) dan pada khabar (خير) dengan makna itu (itu / adalah)	
وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا أَزْوَاجٌ	
Dan tetap bagi mereka	Lan tetap kedua wong akh
di dalam surga	ingdalem suwargo
.....isteri-isteri	piro-piro bojo
وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا عَذَابٌ أَلِيمٌ	
Dan tetap bagi mereka	Lan tetap kedua wong akh
.....siksa	sikao
yang menyakikan	kang milarani
KOSA KATA : قَلْبٌ : Pro-piro ati (beberapa hati). Jamak dari : قَلْبٌ بَلَاءٌ : Bala' (bencana) لَوْ : Loro (sakit) نَرَسَ : Iro (hina) بَاسٌ : Banget lorone (yang menyakikan) نَاسٌ : Kang nginoake (yang menjadikan hina) سَابُوتٌ : sabut (sabut) تَلِي : Tali (tali)	

KHOBAR YANG DIDAHULUKAN.	
Bila di awal kalimat berupa jer-majur atau dhoroif-madhruf, maka menjadi khabar yang didahulukan (khabar muqoddam). Kita selanjutnya yang berupa isim yang rafa' kebanyakan berupa nakirah, maka menjadi mubtada' mu'akhor.	
وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا أَزْوَاجٌ	وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا أَزْوَاجٌ
فِي جَنَّةٍ خَيْرٌ مِنْ مَسَدٍ	فِي جَنَّةٍ خَيْرٌ مِنْ مَسَدٍ
فِي قُلُوبِهِمْ مَرْضًا أَلَمْ يَكُنْ	فِي قُلُوبِهِمْ مَرْضًا أَلَمْ يَكُنْ
وَفِي ذَلِكَ بَلَاءٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَظِيمٌ	وَفِي ذَلِكَ بَلَاءٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَظِيمٌ
وَالْكَافِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ	وَالْكَافِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ
وَهُمْ يُنْشِئُونَ لِيَاسُونَ الْكِتَابِ	وَهُمْ يُنْشِئُونَ لِيَاسُونَ الْكِتَابِ
وَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ	وَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ
وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ	وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ
وَمَنْ النَّاسُ مِنْ يَتَّقُونَ أَمَّا	وَمَنْ النَّاسُ مِنْ يَتَّقُونَ أَمَّا
لِلذِّكْرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَى	لِلذِّكْرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَى
وَالْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ	وَالْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ
١٤١ : menjadi khabar muqoddam sebab jer majur di awal kalimat. Dasarnya : وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا أَزْوَاجٌ ١٤٢ : menjadi mubtada' mu'akhor karena adanya khabar muqoddam. Mubtada' hukumnya rafa'. Dasarnya : وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا أَزْوَاجٌ Kadang mubtada' mu'akhor bisa berupa ma'rifat. Contoh : وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا أَزْوَاجٌ Khabar yang berupa jer-majur/dhoroif-madhruf menyimpan makna tetap/terap.	

صورة ٤ : ١٨ : كتاب أمثلي (المبتدأ والخبر)

ثم طُلب من الطلاب قراءة أمثلة آيات قرآنية تحتوي على المبتدأ والخبر معاً مرتين. في القراءة الأولى، قرأ الطلاب بطلاقة مع مراعاة قواعد النحو، بينما في القراءة الثانية، ركزوا على التجويد والوقف. ويهدف هذا النشاط إلى ممارسة مهارات

القراءة وفهم موقع المبتدأ والخبر ووظيفتهما في الجمل. بعد ذلك، وجّهت الباحثة الطلاب لمراجعة القواعد الواردة في كتاب أمثلي ، لا سيما تلك المتعلقة بأنواع المبتدأ والخبر. كما طُلب من الطلاب تحديد المبتدأ والخبر في جمل نموذجية، وتحديد نوع الخبر المستخدم. هدف هذا النشاط إلى تنمية مهارات الطلاب التحليلية في فهم بنية الأعداد الاسمية.

في المرحلة التالية، قرأ الطلاب عدة جمل نموذجية بالتتابع، وحاولوا تطبيق القواعد التي تعلموها. خلال هذه العملية، قدّمت الباحثة التوجيه والتصحيح لأي أخطاء يرتكبها الطلاب، سواء في القراءة أو في فهم المفاهيم. كان هذا التفاعل بالغ الأهمية لضمان قدرة الطلاب على التمييز بين أنواع المبتدأ والخبر المختلفة وتطبيقها بشكل صحيح. في الختام، قدّمت الباحثة تمارين وواجبات للطلاب لتعزيز فهمهم للمادة التي تعلموها. كما طُلب من الطلاب حفظ المفاهيم الأساسية وأنواع المبتدأ والخبر. وهكذا، يسير التعلم في هذا اللقاء بشكل منهجي، مما يساعد الطلاب على فهم أحد المفاهيم الأساسية في علم النوح بشكل أعمق.

في اللقاء التالي، تناول التعلم موضوعًا جديدًا من موضوعات النحو، وهو المبتدأ والخبر، وذلك من خلال تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت. ولاحظت الباحثة أن الطلاب استقبلوا هذا الموضوع باهتمام واضح وتركيز ملحوظ، إذ يُعدّ المبتدأ والخبر من أبرز الأركان الأساسية في الجملة الاسمية التي لا غنى عنها في فهم النصوص العربية. وقد تجلّى ذلك من خلال إقبال الطلاب على متابعة شرح الباحثة بانتباه تام، وحرصهم على تدوين الأمثلة والأوزان المقدّمة التي تُوضّح أحكام المبتدأ والخبر من حيث الرفع والتطابق والتقديم والتأخير. كما أبدى الطلاب مشاركة فعّالة حين طُلب منهم تحديد المبتدأ والخبر في الجمل المعروضة، وتمييز أنواعهما المختلفة، مما يدل على أن فهمهم للمادة كان جيدًا ومتناسبًا مع مستوى الشرح المقدّم. وقد أسهمت طريقة أمثلي في تيسير هذا الموضوع وتقريبه إلى أذهان الطلاب، من خلال تقديم الأمثلة التطبيقية بأسلوب مبسّط ومتدرج يجمع بين

الحفظ والفهم والتطبيق في آنٍ واحد. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تدريس موضوع المبتدأ والخبر قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعزيز فهم الطلاب ورفع دافعتهم نحو تعلم قواعد النحو.

هـ. اللقاء الخامس

استمر محتوى الدرس هذا اللقاء يوم الإثنين تاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٦ بمناقشة موضوع النواسخ باعتبارها جزءاً مهماً في دراسة النحو يتعلق بتغير الإعراب في الجملة. واستمرت عملية التعلم عبر الإنترنت خلال منصة زووم مع الاعتماد على النسخة الرقمية من كتاب أمثلي كمصدر رئيسي. بدأت الباحثة الدرس بربط المادة السابقة، وهي المبتدأ وخبره بموضوع النواسخ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الترابط بين المفاهيم في بنية الجملة العربية. ويهدف ذلك إلى تكوين فهم منهجي وشامل.



صورة ١٩.٤: كتاب أمثلي (النواسخ)

١٦

لا = Ora ono Jinise...iku maujud / tiada jenis sama sekali

Isimya لا, nakroh. Hukunya nasab tanpa al dan tanpa tanwin, kebanyakan khobarnya dibuang. (Tujuan لا tersebut untuk menghilangkan segala jenis)

Berilah arti pada kata لا dengan makna tiada jenis... sama sekali (ora ono Jinise... iku maujud)

لا حول ولا قوة الا بالله	لا حول ولا قوة الا بالله
لا اله الا الله	لا اله الا الله
لا موجد الا الله	لا موجد الا الله
لا محيى الا الله	لا محيى الا الله
لا تبدل لكلمات الله	لا تبدل لكلمات الله
لا طاعة الا لله	لا طاعة الا لله
لا ريب فيه هدى للمتقين	لا ريب فيه هدى للمتقين
لا مقصود الا الله	لا مقصود الا الله
اهلكهم فلا ناصر لهم	اهلكهم فلا ناصر لهم
اولئك لا خلاق لهم	اولئك لا خلاق لهم
ان ينصركم الله فلا غالب لكم	ان ينصركم الله فلا غالب لكم

● Isimya لا, dibaca nasab tanpa Al, tanpa tanwin karena menjadi isimya La (لا) khobarnya dibuang yaitu: لا حول ولا قوة الا بالله. Dasarnya: لا حول ولا قوة الا بالله. ● Isimya لا, dibaca sebagai badalinya لا (لا) sebagai badalinya لا (لا) dan isimya لا (لا).

١٧

ليت : Menowo - menowo (boleh jadi / barang kali)

Pengaruhnya Seperti لا

لا حول ولا قوة الا بالله	لا حول ولا قوة الا بالله
لا اله الا الله	لا اله الا الله
لا موجد الا الله	لا موجد الا الله
لا محيى الا الله	لا محيى الا الله
لا تبدل لكلمات الله	لا تبدل لكلمات الله
لا طاعة الا لله	لا طاعة الا لله
لا ريب فيه هدى للمتقين	لا ريب فيه هدى للمتقين
لا مقصود الا الله	لا مقصود الا الله
اهلكهم فلا ناصر لهم	اهلكهم فلا ناصر لهم
اولئك لا خلاق لهم	اولئك لا خلاق لهم
ان ينصركم الله فلا غالب لكم	ان ينصركم الله فلا غالب لكم

● Isimya لا, dibaca nasab tanpa Al, tanpa tanwin karena menjadi isimya La (لا) khobarnya dibuang yaitu: لا حول ولا قوة الا بالله. Dasarnya: لا حول ولا قوة الا بالله. ● Isimya لا, dibaca sebagai badalinya لا (لا) sebagai badalinya لا (لا) dan isimya لا (لا).

صورة ٢٠.٤ : كتاب أمثلتي (النواسخ)

١٨

Latihan Memberi Makna

Berilah arti pada kata لا dengan makna ono (adanya/bahwasanya) dan pada khobarnya لا dengan makna iku (itu / adalah)

لا حول ولا قوة الا بالله	لا حول ولا قوة الا بالله
لا اله الا الله	لا اله الا الله
لا موجد الا الله	لا موجد الا الله
لا محيى الا الله	لا محيى الا الله
لا تبدل لكلمات الله	لا تبدل لكلمات الله
لا طاعة الا لله	لا طاعة الا لله
لا ريب فيه هدى للمتقين	لا ريب فيه هدى للمتقين
لا مقصود الا الله	لا مقصود الا الله
اهلكهم فلا ناصر لهم	اهلكهم فلا ناصر لهم
اولئك لا خلاق لهم	اولئك لا خلاق لهم
ان ينصركم الله فلا غالب لكم	ان ينصركم الله فلا غالب لكم

KOSA KATA

لا حول ولا قوة الا بالله : Ngalimpi (meliputi)
 لا اله الا الله : Syetan (setan)
 لا موجد الا الله : Anak / bocah (anak)
 لا محيى الا الله : Lebu (debu)
 لا تبدل لكلمات الله : Kang Mirsani (Maha Melihat)
 لا طاعة الا لله : Sikso (aniaya/kelaiman)
 لا ريب فيه هدى للمتقين : Kuwoso (Kuasa)
 لا مقصود الا الله : Ngudaneni (Maha Mengerti)
 اهلكهم فلا ناصر لهم : Suwargo Firdaus (surga Firdaus)
 اولئك لا خلاق لهم : Wong kang syukur (orang yang bersyukur)
 ان ينصركم الله فلا غالب لكم : Shaker

١٩

لا : Menowo - menowo (boleh jadi / barang kali)

Pengaruhnya Seperti لا

لا حول ولا قوة الا بالله	لا حول ولا قوة الا بالله
لا اله الا الله	لا اله الا الله
لا موجد الا الله	لا موجد الا الله
لا محيى الا الله	لا محيى الا الله
لا تبدل لكلمات الله	لا تبدل لكلمات الله
لا طاعة الا لله	لا طاعة الا لله
لا ريب فيه هدى للمتقين	لا ريب فيه هدى للمتقين
لا مقصود الا الله	لا مقصود الا الله
اهلكهم فلا ناصر لهم	اهلكهم فلا ناصر لهم
اولئك لا خلاق لهم	اولئك لا خلاق لهم
ان ينصركم الله فلا غالب لكم	ان ينصركم الله فلا غالب لكم

● Isimya لا, dibaca nasab tanpa Al, tanpa tanwin karena menjadi isimya La (لا) khobarnya dibuang yaitu: لا حول ولا قوة الا بالله. Dasarnya: لا حول ولا قوة الا بالله. ● Isimya لا, dibaca sebagai badalinya لا (لا) sebagai badalinya لا (لا) dan isimya لا (لا).

صورة ٢١.٤ : كتاب أمثلتي (النواسخ)

٢٠ :sebaik'nya ..(sa'baik'se...) untuk memuji. :seburuk'nya ..(sa'alek'e...) untuk mencela. Merata'kan dua isim setelahnya. Isim yang pertama harus ada Al/ mudlat pada isim yang ada Al. Isim yang diikutinya disebut makhshus. Rangkaian muqoddam dan isim setelahnya menjadi khobar muqoddam makhshusnya menjadi mubtada muakhor. يَعْمُ الرَّجُلُ مُحَمَّدٌ ۖ يَعْمُ الرَّجُلُ مُحَمَّدٌ Makhshus yang disebut setelah يَعْمُ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ۖ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ Makhshus yang disebut sebelum يَعْمُ رَأَاهُمْ إِمَانًا ۖ قَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ ۖ يَعْمُ الْوَكِيلُ (أمر) وَالَّذِينَ قَالُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۖ اللَّهُ مَوْلَاكُمْ ۖ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (أمر) وَأَعِصُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ ۖ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (أمر) وَوَعِبْنَا إِذْ دَاوُودُ سُلَيْمَانَ ۖ نِعْمَ الْوَكِيلُ (أمر) سُعْلَبُونَ وَنَحْنُ رُونَ إِلَى جَهَنَّمَ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) نَحْنُ أَصْفَرُوهُ إِلَى عَذَابِ النَّارِ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) وَمَا وَاهِمُ النَّارِ ۖ نَحْنُ مَوْبَى الْمُغْلِبِينَ (أمر) أَخَذَهُ الْعُرَّةُ بِالْإِصْبَعِ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) ٢١ :sebaik'nya ..(sa'baik'se...) untuk memuji. :seburuk'nya ..(sa'alek'e...) untuk mencela. Merata'kan dua isim setelahnya. Isim yang pertama harus ada Al/ mudlat pada isim yang ada Al. Isim yang diikutinya disebut makhshus. Rangkaian muqoddam dan isim setelahnya menjadi khobar muqoddam makhshusnya menjadi mubtada muakhor. يَعْمُ الرَّجُلُ مُحَمَّدٌ ۖ يَعْمُ الرَّجُلُ مُحَمَّدٌ Makhshus yang disebut setelah يَعْمُ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ۖ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ Makhshus yang disebut sebelum يَعْمُ رَأَاهُمْ إِمَانًا ۖ قَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ ۖ يَعْمُ الْوَكِيلُ (أمر) وَالَّذِينَ قَالُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۖ اللَّهُ مَوْلَاكُمْ ۖ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (أمر) وَأَعِصُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ ۖ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (أمر) وَوَعِبْنَا إِذْ دَاوُودُ سُلَيْمَانَ ۖ نِعْمَ الْوَكِيلُ (أمر) سُعْلَبُونَ وَنَحْنُ رُونَ إِلَى جَهَنَّمَ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) نَحْنُ أَصْفَرُوهُ إِلَى عَذَابِ النَّارِ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) وَمَا وَاهِمُ النَّارِ ۖ نَحْنُ مَوْبَى الْمُغْلِبِينَ (أمر) أَخَذَهُ الْعُرَّةُ بِالْإِصْبَعِ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر)	٢١ :sebaik'nya ..(sa'baik'se...) untuk memuji. :seburuk'nya ..(sa'alek'e...) untuk mencela. Merata'kan dua isim setelahnya. Isim yang pertama harus ada Al/ mudlat pada isim yang ada Al. Isim yang diikutinya disebut makhshus. Rangkaian muqoddam dan isim setelahnya menjadi khobar muqoddam makhshusnya menjadi mubtada muakhor. يَعْمُ الرَّجُلُ مُحَمَّدٌ ۖ يَعْمُ الرَّجُلُ مُحَمَّدٌ Makhshus yang disebut setelah يَعْمُ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ۖ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ Makhshus yang disebut sebelum يَعْمُ رَأَاهُمْ إِمَانًا ۖ قَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ ۖ يَعْمُ الْوَكِيلُ (أمر) وَالَّذِينَ قَالُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۖ اللَّهُ مَوْلَاكُمْ ۖ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (أمر) وَأَعِصُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ ۖ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (أمر) وَوَعِبْنَا إِذْ دَاوُودُ سُلَيْمَانَ ۖ نِعْمَ الْوَكِيلُ (أمر) سُعْلَبُونَ وَنَحْنُ رُونَ إِلَى جَهَنَّمَ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) نَحْنُ أَصْفَرُوهُ إِلَى عَذَابِ النَّارِ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر) وَمَا وَاهِمُ النَّارِ ۖ نَحْنُ مَوْبَى الْمُغْلِبِينَ (أمر) أَخَذَهُ الْعُرَّةُ بِالْإِصْبَعِ ۖ نَحْنُ الْمُهَاد (أمر)
--	--

صورة ٢٢.٤ : كتاب أمثلي (النواسخ)

في مرحلة تقديم المادة، قرأت الباحثة أولاً عنوان المناقشة حول النواسخ، ثم تابع بقراءة الأمثلة الواردة في كتاب أمثلي. أوضحت الباحثة أن النواسخ هي الكلمات التي تدخل في الجملة الاسمية وتؤدي إلى تغيير في إعراب المبتدأ والخبر. في هذه الحالة، قدمت الباحثة نوعين رئيسيين من النواسخ، وهما إنَّ وأخواتها التي تعمل على نصب المبتدأ (لتصبح اسمه) ورفع الخبر، وكذلك كان وأخواتها (كان وأخواتها) التي تعمل على رفع المبتدأ (لتصبح اسمه) وجعل الخبر في حالة النصب. يتم الشرح بشكل تدريجي مصحوباً بأمثلة جمل بسيطة لتسهيل فهم الطلاب.

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة أمثلة مأخوذة من آيات القرآن الكريم جماعياً مرتين. في القراءة الأولى، يقرأ الطلاب بطلاقة مع مراعاة قواعد النحو، أما في القراءة الثانية فتتم مع مراعاة قواعد التجويد والوقف. تهدف هذه النشاط إلى تدريب الطلاب على دقة القراءة وتعزيز فهمهم للتغيرات التي تطرأ على بنية الجملة نتيجة إدخال النواسخ. بعد نشاط القراءة، وجهت الباحثة الطلاب إلى تكرار القواعد الواردة في كتاب أمثلي، خاصة تلك المتعلقة بوظائف وأنواع النواسخ. كما

طُلب من الطلاب تحديد تغييرات الإعراب في أمثلة الجمل، مثل تغير المبتدأ والخبر بعد دخول إنّ أو كان. تهدف هذه النشاطات إلى تدريب الطلاب على تحليل بنية الجملة العربية.

في المرحلة التالية، قرأ الطلاب بعض الأمثلة على الجمل بالتسلسل وحاولوا تطبيق القواعد التي تم تعلموها، خاصة في تحديد موقع الاسم والخبر في النواسخ. في هذه العملية، قدمت الباحثة التوجيه والتصحيح المباشر للأخطاء التي يرتكبها الطلاب، سواء في القراءة أو في فهم مفهوم تغييرات الإعراب. وفي الختام، قدمت الباحثة تمارين وواجبات للطلاب لتعزيز فهمهم للنواسخ. كما تم توجيه الطلاب لحفظ أنواع النواسخ وقواعد استخدامها في الجمل.

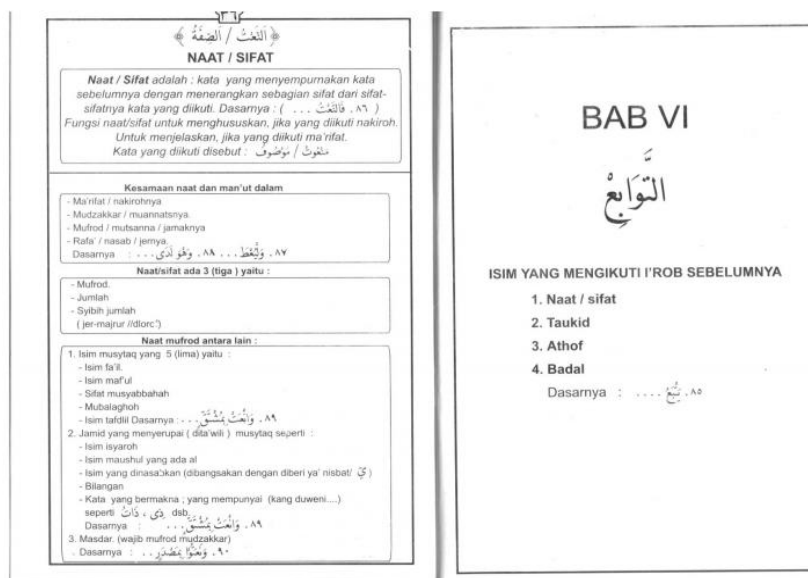
تناول التعلم موضوع النواسخ، وهو من الموضوعات المهمة والدقيقة في علم النحو، وذلك من خلال تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت. ولاحظت الباحثة أن الطلاب أقبلوا على هذا الموضوع بجدية واهتمام واضحين، وإن كان يشوب بعضهم شيء من الصعوبة في البداية نظراً لكثرة أنواع النواسخ وتشعب أحكامها، سواء أكانت من الأفعال الناسخة ككان وأخواتها أم من الحروف الناسخة كإن وأخواتها ولا النافية للجنس. وقد تجلّى اهتمام الطلاب من خلال متابعتهم الدقيقة لشرح الباحثة، وحرصهم على تدوين الأمثلة التي توضح تأثير النواسخ في تغيير إعراب المبتدأ والخبر، فضلاً عن مشاركتهم الفعّالة في التدريبات التطبيقية التي طُلب منهم فيها تحديد نوع الناسخ وبيان أثره في الجملة.

كما لاحظت الباحثة أن بعض الطلاب لجأوا إلى طرح أسئلة استيضاحية حول الفروق بين أنواع النواسخ المختلفة، مما يدل على عمق تفكيرهم ورغبتهم الصادقة في الفهم الدقيق لا مجرد الحفظ. وقد أسهمت طريقة أمثلي في تذليل صعوبة هذا الموضوع وتبسيطه، من خلال تقديم الأمثلة المتدرجة والمنظمة التي تُعين الطلاب على استيعاب أحكام النواسخ بصورة شاملة ومتكاملة. وبناءً على ذلك،

يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تدريس موضوع النواسخ قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعزيز قدرة الطلاب على فهم هذا الموضوع الدقيق والتعامل معه بثقة واقتدار.

و. اللقاء السادس

في اللقاء التالي يوم الأربعاء بتاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٦، استُكملت المادة التعليمية بمناقشة مفهوم التوابع كجزء من دراسة معمقة في قواعد اللغة العربية المتعلقة بالكلمات التي تلي إعراب الكلمة السابقة. واستمرت عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام برنامج زووم، مع الاعتماد على النسخة الرقمية من كتاب أمثلي كمصدر أساسي. استهلّت الباحثة الدرس بربط المادة السابقة حول النواسخ بمفهوم التوابع، لتمكين الطلاب من فهم العلاقة بين عناصر بنية الجملة العربية بشكل أشمل.



صورة ٢٣.٤: كتاب أمثلي (التوابع)

في المرحلة التالية، قرأ الطلاب عدة جمل نموذجية بالتتابع وحاولوا تطبيق قواعد التوابع التي تعلموها. وخلال هذه العملية، قدمت الباحثة التوجيه والتصحيح لأي أخطاء ارتكبها الطلاب، سواء في القراءة أو في فهم المفاهيم. وكان هذا التفاعل حاسماً لضمان فهم الطلاب للمادة فهماً تاماً. وفي الختام، قدمت الباحثة تمارين وواجبات للطلاب لتعزيز فهمهم لقواعد التوابع. كما طُلب من الطلاب حفظ أنواع التوابع مع أمثلة على استخدامها في الجمل. وهكذا، سار التعلم في هذا اللقاء بشكل منهجي ووفقاً لخصائص طريقة أمثلي، التي تُركز على التكرار والممارسة والفهم التدريجي في إتقان قواعد النحو.

في اللقاء التالي، تناول التعلم موضوع التوابع، وهو من الموضوعات النحوية الدقيقة التي تشمل النعت والعطف والتوكيد والبدل، وذلك من خلال تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت. ولاحظت الباحثة أن الطلاب استقبلوا هذا الموضوع بجدية واهتمام واضح، وإن كان بعضهم يُبدي شيئاً من التحدي في التمييز بين أنواع التوابع المختلفة وضبط أحكام كل نوع منها. وقد تجلّى اهتمام الطلاب من خلال إصغائهم الدقيق لشرح الباحثة، وحرصهم على تدوين الأمثلة التي تُوضّح كيفية تبعية كل نوع لما قبله في الإعراب، فضلاً عن مشاركتهم الفعالة في التدريبات التي طُلب منهم فيها تحديد نوع التابع في الجمل المعروضة وبيان وجه إعرابه.

كما لاحظت الباحثة أن الطلاب أبدوا فضولاً علمياً ملحوظاً، إذ أكثروا من طرح الأسئلة حول الفروق الدقيقة بين النعت والبدل من جهة، وبين العطف والتوكيد من جهة أخرى، مما يعكس عمق تفكيرهم ورغبتهم الصادقة في إتقان هذا الموضوع. وقد أدّت طريقة أمثلي دوراً محورياً في تبسيط هذا الموضوع وتقريبه من أذهان الطلاب، من خلال تقديم الأمثلة المتنوعة والمتدرجة التي تُجَلّي الفرق بين أنواع التوابع وتُرسّخ فهمها في أذهان الطلاب بصورة منهجية ومتكاملة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تدريس موضوع

ز. اللقاء السابع

RUMUS UTAMA FTIL

Bedakan setiap kata antara :

A. ISM () Kata benda

B. FTIL () Kata kerja

C. HURUF () Sifat isim dan fi'il

Bila kata yang diteliti berbentuk FTIL, maka terapan rumus B' bedakan antara :

● MADLI () (Kata kerja yang sudah lewat)

● MUDLORI () (Kata kerja masa sekarang atau yang akan datang)

● AMAR () (Kata perintah)

● NAHI () (Kata larangan)

Kemudian terapan rumus B' bedakan antara :

● MUJARROD (aktif) atau MAZD (tambahan)

● MABNI (tetap) atau MUROB (berubah-ubah)

● MALUM (aktif) atau MAJHUL (pasif)

Kemudian terapan rumus B' jadikan komposit / susunan kalimat menjadi :

PELENGKAP+FA'L+FTIL	(Bila ada tek. maka menjadi)
FA'L+PELENGKAP+FTIL	FA'L+PELENGKAP+FTIL+TTIL
FA'L+FTIL+PELENGKAP	FA'L+FTIL+PELENGKAP+TTIL

← (baca dari kanan)

Q Susunan kalimat minimal terdiri dari Fi'il-lai.

Q Setelah Fi' hukumnya madd, kecuali mudluri yang tidak ada nun tsabit atau nun lazim.

Q Muabada, fa'il, pe'ngkap, pasif termasuk isim atau kata-kata yang ada dan-majaz atau thoriq menjadi pe'ngkap (tidak bisa menjadi fa'il atau muabada, tapi bisa menjadi maf'ul fa'il).

Q Jer = majaz atau thoriq dijadikan sebagai pe'ngkap duhu. Bila di awal kalimat ternyata setelah jer-majaz atau muabada muakhor, maka menjadi khotul muqoddam.

Q Muabada, fa'il hukumnya rafa'.

Q Pe'ngkap hukumnya nasab.

Q Muabada adalah fi'il yang membutuhkan maf'ul / obyek.

Q Ladin adalah fi'il yang tidak membutuhkan maf'ul / obyek.

BAB I

الفعل الماضي

FI'IL MADLI

(KATA KERJA LAMPAU)

Sebelum mempelajari jild IV, murid harus sudah hafal Ta'limiah tentang pembahasan rumus-rumus isim dan kesamaan kesamaanya.

٦٢

أَوْزَانُ الْمَاضِي Macam-macam bentuk wazan fi'il madli Huruf fi'il yang pokok ada 3 (tiga) disebut muja'rod (مجرود) bila sudah lebih dari 3 (tiga huruf) dengan ditambah huruf lain disebut mazid (مزيد)			
Bermakna	Dibaca	Tambahan	Huruf asli
(me.....ke kan)	فَعَلَ	Tasydid pada huruf kedua	فَعَّلَ فَعَّلَ فَعَّلَ
saling.....	فَاعَلَ	Alif (ا) setelah huruf pertama	فَاعَلَ
.....ke / me.....kan	أَفْعَلَ	Hamzah :	فَعَّلَ
dadi..... (ter.....)	إِفْعَلَ	Hamzah dan ta'	فَعَّلَ
dadi.....	يَفْعَلُ	Hamzah dan nun	فَعَّلَ
dadi.....	تَفْعَلُ	Ta' dan 'ain (tasydid)	فَعَّلَ
saling.....	تَفَاعَلَ	Ta' dan alif	فَعَّلَ
amrih..... (minta.....)	اسْتَفْعَلَ	Hamzah, sin dan ta'	فَعَّلَ
⊗ Pemberian makna di atas hanya berdasarkan kebanyakan (umumnya) sebab tidak semua kata yang mengikut wazan di atas dapat diberi makna tersebut. Untuk menentukan, bisa dilihat pada kamus, pada kata yang berwazan tersebut			

صورة ٤ . 10 : كتاب أمثلي (الفعل الماضي)



صورة ٤ . ٣١ : كتاب أمثلي (الفعل الماضي)

[illegible]

صورة ٤. ٣٢: كتاب أمثلتى (الفعل الماضى)

[illegible]

[illegible][illegible]

77

(KATA KERJA PASIF) فَعْلٌ مَاضِي مُنْفَعِلٌ لِلْمَجْهُورِ	
Kaidah: 871 madi majhul adalan : huruf pertama dibaca didomah, sebelum akhir (an 871) dibaca kasrah dan huruf akhir dibaca sesuai kemabariannya. Dasarnya : ... ۱۰۲ واجهه ... ۱۰۳ والى ... ۱۰۴ والى ... Sila sebelum an 871 ada huruf fatha maka dibaca didomah. Dasarnya : ... ۱۰۵ والى ... ۱۰۶ والى ... ۱۰۷ والى ...	
فَعْلٌ مَاضِي مُنْفَعِلٌ لِلْمَجْهُورِ	فَعْلٌ مَاضِي مُنْفَعِلٌ لِلْمَجْهُورِ
وما أنزل علينا وما أنزل على إبراهيم	وما أنزل علينا وما أنزل على إبراهيم
ولقد أنزلنا موسى الكتاب فأخلف فيه	ولقد أنزلنا موسى الكتاب فأخلف فيه
فإن أخصوكم فما استيسر من الهدى	فإن أخصوكم فما استيسر من الهدى
بما أشقظوا من كتاب الله	بما أشقظوا من كتاب الله
* أنزل : adalah majhul karena huruf pertamanya didomah, an filnya diakhir.	
Latihan memberi makna	
وما أنزل إليك وما أنزل من قبلك	
Dan sesuatu	Lan perkara
yang telah ... turunkan	kang ... turunka opo
padamu	marang sira
dan sesuatu	lan perkara
yang telah ... turunkan	kang ... turunka opo
sebelum kami	sangkang sadurunge sira
* Kata yang menjadi fa'il di dalam 871 majhul adalah majhul bi yang selanjutnya disebut naibul fa'il (نائب الفاعل) (pengganti fa'il) hukumnya sama dengan fa'il yaitu : naif' dan diakhir : aspo / opo / aspa / apa). Dasarnya : ... ۱۰۵ والى ... ۱۰۶ والى ... ۱۰۷ والى ...	

صورة ٣٦.٤ : كتاب أمثلي (الفعل الماضي)

في مرحلة تقديم المادة، قرأت الباحثة أولاً عنوان الموضوع، ثم تابع بقراءة الأمثلة الواردة في كتاب أمثلي. أوضحت الباحثة أن فعل الماضي الثلاثي المجرد هو فعل الماضي الذي يتكون من ثلاثة أحرف أصلية دون إضافة، مثل (كَتَبَ، دَخَلَ، نَصَرَ). بعد ذلك، تشرح الباحثة الفعل الثلاثي المزيد، وهو الفعل الذي ينشأ من ثلاثة أحرف أساسية ولكنه يخضع لإضافة حرف واحد أو أكثر، مثل (دَرَسَ، أَكْرَمَ، اسْتَحْرَجَ). يتم تقديم الشرح بشكل تدريجي من خلال التعريف بالنمط (الوزن) والتغيرات في المعنى التي تحدث نتيجة لإضافة تلك الأحرف .

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة الأمثلة المأخوذة من آيات القرآن الكريم أو من الكتاب معاً مرتين. في القراءة الأولى، يقرأ الطلاب بطلاقة مع الانتباه إلى وزن الكلمة، أما في القراءة الثانية فيتم التركيز على التجويد ودقة النطق. تهدف هذه النشاط إلى تدريب مهارة القراءة مع التعرف على أشكال الأفعال في اللغة العربية. بعد ذلك، وجهت الباحثة الطلاب إلى مراجعة القواعد الواردة في كتاب أمثالي، خاصة تلك المتعلقة بالفرق بين الفعل الثلاثي المجرد والفعل الثلاثي المزيد.

يُطلب من الطلاب أيضاً تحديد صيغة الفعل في الأمثلة المقدمة، وتحديد ما إذا كان مجرداً أم مزيداً. ويهدف ذلك إلى تدريب الطلاب على مهارات التحليل الصرفي.

في المرحلة التالية، يقرأ الطلاب بعض الأمثلة بالتتابع ويحاولون تطبيق القواعد التي تم تعلمها، لا سيما في التعرف على الأنماط والتغيرات في المعنى التي تحدث في الأفعال. وفي هذه العملية، قدمت الباحثة التوجيه والتصحيح للأخطاء التي يرتكبها الطلاب، سواء في القراءة أو في فهم المفاهيم. وفي الختام، قدمت الباحثة تمارين وواجبات للطلاب لتعزيز فهمهم لموضوع الفعل الماضي الثلاثي المجرد والفعل الثلاثي المزيد. كما تم توجيه الطلاب لحفظ الأنماط (الوزن) التي تمت دراستها كجزء من خصائص منهج أمثلي الذي يركز على التكرار والتعود. وبذلك، سار التعلم في هذه الجلسة بشكل منهجي وساعد الطلاب على فهم أساسيات علم الصرف بشكل أعمق.

في هذا اللقاء، تناول التعلم إلى علم الصرف، وتناول هذه المرة موضوع الفعل الماضي المجرد والمزيد بصورة أعمق وأكثر تفصيلاً مقارنةً، وذلك من خلال تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت. ولاحظت الباحثة أن الطلاب استقبلوا هذا الموضوع بحماس متجدد واهتمام واضح، لا سيما أن بعضهم كان قد اكتسب قاعدة أولية من المعرفة بهذا الموضوع في اللقاءات السابقة، مما جعلهم أكثر استعداداً وثقةً في التعامل مع تفاصيله الدقيقة.

وقد تجلّى ذلك من خلال تفاعلهم النشط مع الأوزان الصرفية للفعل الماضي المجرد الثلاثي، وكذلك أوزان الفعل الماضي المزيد بحروفه المختلفة، إذ حرص الطلاب على ضبط هذه الأوزان وحفظها مع أمثلتها التطبيقية. كما أبدى الطلاب مشاركةً فعّالة حين طُلب منهم تحديد وزن الفعل الماضي وتصنيفه بين المجرد والمزيد، وبيان الحروف الزائدة في الفعل المزيد ودلالاتها المعنوية، مما يكشف عن مستوى

جيد من الفهم والاستيعاب لديهم. وقد أسهمت طريقة أمثلي في ترسيخ هذا الموضوع في أذهان الطلاب من خلال أسلوبها المنظم القائم على التكرار والتدرج في عرض الأوزان والأمثلة، مما جعل المادة الصرفية الدقيقة أكثر قابلية للفهم والحفظ في آنٍ واحد. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تدريس موضوع الفعل الماضي المجرد والمزيد قد أثر تأثيراً إيجابياً بالغاً في تعميق فهم الطلاب وتعزيز كفاءتهم الصرفية بشكل ملحوظ.

ح. اللقاء الثامن

في اللقاء الآخر يوم الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٦، ركزت الأنشطة التعليمية على إجراء اختبار بعدي كمرحلة التقييم لقياس نتائج تعليم الطلاب بعد مشاركتهم في تعلم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت. تم تنفيذ هذه الأنشطة عبر الإنترنت خلال نفس المنصة، مع الحرص على النظام والجدية في إدارة الاختبار. افتتحت الباحثة الاجتماع بتقديم تعليمات حول آلية الإجابة على الأسئلة، والوقت المخصص، والشروط التي يجب على الطلاب الالتزام بها أثناء الاختبار.



صورة ٤. ٣٧ : الطالبات في منصة زوم قبل الاختبار البعدي

قبل بدء الاختبار، تأكدت الباحثة من استعداد جميع الطلاب تقنيًا وذهنيًا، بما في ذلك ضمان وصولهم إلى الأسئلة الموزعة عبر الإنترنت. جُمعت أسئلة الاختبار البعدي بناءً على المواد التي دُرست في الاجتماعات السابقة، بما في ذلك حروف الجر ، واسم الموصول ، والنواسخ، والتوابع، والمبتدأ الخبر، وفعل الماضي الثلاثي المجرد والمزيد. هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى فهم الطلاب للمادة الدراسية بشكل شامل. خلال الاختبار البعدي، أجرت الباحثة إشرافًا إلكترونيًا للتأكد من إجابة الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل. طُلب من الطلاب إكمال الأسئلة ضمن الوقت المحدد، ثم إرسال نتائجهم عبر وسيلة متفق عليها هو نماذج جوجل. نُفذت هذه العملية لضمان صحة بيانات البحث.

بعد أن أرسل جميع الطلاب نتائج اختباراتهم، قامت الباحثة بمعالجة البيانات وتحليلها لمقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي الذي أُجري في اللقاء الأول. هدفت هذه المقارنة إلى تحديد أي تحسينات في نتائج التعليم وقياس فعالية طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تعليم النحو والصرف. لذلك، كان إجراء الاختبار البعدي في هذه الجلسة الأخيرة جزءًا أساسيًا من البحث، إذ قدم صورة واضحة عن تطور قدرات الطلاب بعد تطبيق الطريقة. استُخدمت نتائج هذا الاختبار البعدي كبيانات أساسية لاستخلاص النتائج المتعلقة بفعالية طريقة أمثلي الإلكترونية المطبقة في هذا البحث.

انطلاقًا من مجريات اللقاءات التي تَمَّت على مدار هذه الدورة التعليمية، يتّضح جليًا أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تدريس علمي النحو والصرف قد أثبت فعالية وكفاءة ملموسة. فقد أسهمت هذه الطريقة في تحويل العملية التعليمية من مجرد تلقّي سلمي إلى تفاعل إيجابي، إذ وجد الطلاب في أسلوب أمثلي المنظم والمتدرج وسيلةً فعالة تُعينهم على استيعاب القواعد النحوية والصرفية بيسر وسهولة. ولم يقتصر أثر هذه الطريقة على تحسين مستوى الفهم فحسب، بل امتدّ

ليشمل تعزيز دافعية الطلاب وإثارة حماسهم نحو التعلم، مما انعكس إيجاباً على مستوى مشاركتهم وتفاعلهم في جميع الجلسات. كما أن دمج طريقة أمثلي مع تقنيات التعلم عبر الإنترنت أتاح للطلاب إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما زاد من مرونة التعلم وجعله أكثر استجابةً لاحتياجات الطلاب المختلفة.

وعلى صعيد النتائج، أظهر الطلاب تحسناً واضحاً في قدرتهم على فهم القواعد النحوية والصرفية وتطبيقها، سواء في تحليل الجمل أم في التصريف أم في استيعاب الموضوعات الدقيقة كالنواسخ والمبتدأ والخبر والفعل الماضي المجرد والمزيد. وبناءً على ذلك كله، يمكن الجزم بأن طريقة أمثلي عبر الإنترنت تُمثل نموذجاً تعليمياً ناجحاً وفعالاً يستحق التوسع في تطبيقه، لما تحقّقه من نتائج إيجابية ملموسة في رفع مستوى الطلاب وتنمية كفاءتهم اللغوية في علمي النحو والصرف.

المبحث الثاني: فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية

تم إجراء هذا البحث في معهد التربية الإسلامية البريقية من ٢ مارس ٢٠٢٦ إلى ٣١ مارس ٢٠٢٦ وشملت مجموعتين من المشاركين: هما الفصل الثالث أ كالمجموعة التجريبية و الفصل الثالث ب كالمجموعة الضابطة. كان الهدف من تقسيم المجموعتين هو إجراء مقارنة موضوعية حول فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت. خضعت المجموعة التجريبية لتطبيق هذه الطريقة، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية المتبعة في المعهد التربية الإسلامية. ومن خلال هذا التصميم، تمكن الباحثة من تحليل الفروقات في نتائج التعليم بين المجموعتين، ما ساهم في استخلاص استنتاجات أدق حول تأثير الطريقة المطبقة.

أ. المجموعة الضابطة

في المجموعة الضابطة، تمّ تنفيذ عملية تعليم النحو والصرف باستخدام الطرق التقليدية دون استخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت. واعتمد التعلّم بشكل أساسي على أسلوب المحاضرة، حيث كان المعلم هو من يُلقي المادة، بينما كان الطلاب مُتلقيين للمعلومات. بدأت الأنشطة التعليمية بتحية ترحيبية، تلاها شرح مباشر للمادة بالاستناد إلى الكتب الدراسية أو المصادر الأخرى المستخدمة في الحصة. في مرحلة تقديم المادة، يشرح المعلم قواعد النحو والصرف نظريًا، مصحوبة ببعض الأمثلة الجمالية المكتوبة على السبورة أو المقدمة شفهيًا. يُطلب من الطلاب تدوين الشرح المقدم والانتباه إلى شرح المعلم. التفاعل الذي يحدث يميل إلى أن يكون محدودًا، لأن التعلم يركز بشكل أكبر على المعلم وبالتالي فإن فرص الطلاب في طرح الأسئلة أو المشاركة في المناقشة تكون أقل نسبيًا مقارنة بالفصل التجريبي.

بعد ذلك، في مرحلة التدريب، يُعطى الطلاب أسئلة تدريبية تتعلق بالمواد التي تم شرحها. وعادةً ما يتم حل هذه التمارين بشكل فردي ثم يناقشها المعلم مع الطلاب أمام الفصل. ويقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب، لكن عملية التغذية الراجعة لا تتم بشكل مكثف ومستمر. وهذا يؤدي إلى استمرار معاناة بعض الطلاب من صعوبة في فهم المفاهيم بعمق. في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بالتقييم من خلال اختبار كتابي لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها. ومع ذلك، فإن التقييم الذي يتم إجراؤه يميل إلى التركيز على النتيجة النهائية دون النظر بشكل شامل إلى عملية التعلم التي يمر بها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة التقليدية المستخدمة لا تركز بشكل كافٍ على جوانب التكرار والتعود كما هو الحال في طريقة أمثلي.

وبالتالي، فإن تعليم النحو والصرف في المجموعة الضابطة يظهر خصائص تعليمية لا تزال تقليدية وتفتقر إلى التنوع. ويؤثر هذا على مستوى نشاط وفهم الطلاب الذي لا يشهد تحسناً مثاليًا مقارنةً بالفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة أمثلي عبر الإنترنت.

يهدف هذا المبحث إلى تحليل فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كليمتان الجنوبية، وذلك استنادًا إلى البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى مجموعة التجريبية والضابطة. وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تجمع بين طريقة تقليدية أصيلة في تعليم النحو والصرف، و طريقة أمثلي، وبين أسلوب حديث يعتمد على التعلم عبر الإنترنت، مما يتيح الفرصة لاختبار مدى ملاءمة هذا الدمج في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. وعليه، سيتم في هذا المبحث عرض نتائج التحليل الإحصائي وتفسيرها، من أجل الوقوف على مدى فعالية هذه الطريقة في تعليم النحو والصرف.

تجدر الإشارة إلى أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وهما نوعان من الاختبارات، تُستخدم لقياس مستوى تحصيل الطلاب قبل وبعد تطبيق أسلوب التعلم. يهدف الاختبار القبلي إلى تحديد قدرات الطلاب الأولية في مادة النحو والصرف، بينما يُستخدم الاختبار البعدي لتقييم مدى التحسن في تحصيلهم الدراسي بعد تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبارين، يُمكن تحديد أثر الأسلوب المستخدم في تحسين تحصيل الطلاب، سواء في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

جدول ١.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	الطالب ١	٨٠	٨٥
٢.	الطالب ٢	٩٥	٩٠
٣.	الطالب ٣	٦٥	٧٠
٤.	الطالب ٤	٨٠	٨٠
٥.	الطالب ٥	٨٠	٨٥
٦.	الطالب ٦	٩٠	٩٠

٩٠	٩٠	الطالب ٧	.٧
٩٠	٩٠	الطالب ٨	.٨
٨٠	٧٥	الطالب ٩	.٩
٨٠	٧٥	الطالب ١٠	.١٠
٨٠	٧٠	الطالب ١١	.١١
٩٠	٩٠	الطالب ١٢	.١٢
٨٠	٧٥	الطالب ١٣	.١٣
٩٥	٩٠	الطالب ١٤	.١٤
٦٠	٤٥	الطالب ١٥	.١٥
٨٥	٨٠	الطالب ١٦	.١٦
٩٠	٩٠	الطالب ١٧	.١٧
٦٥	٥٥	الطالب ١٨	.١٨
٧٠	٥٠	الطالب ١٩	.١٩
٧٠	٤٥	الطالب ٢٠	.٢٠
٧٥	٦٥	الطالب ٢١	.٢١
٧٠	٦٠	الطالب ٢٢	.٢٢
٧٥	٧٥	الطالب ٢٣	.٢٣
٩٠	٨٥	الطالب ٢٤	.٢٤
٧٠	٦٠	الطالب ٢٥	.٢٥
٧٠	٧٠	الطالب ٢٦	.٢٦
٩٠	٨٥	الطالب ٢٧	.٢٧
٧٥	٦٥	الطالب ٢٨	.٢٨
٧٥	٦٠	الطالب ٢٩	.٢٩
٨٠	٧٥	الطالب ٣٠	.٣٠

٢. تحليل نتائج الاختبار من المجموعة الضابطة

استناداً إلى البيانات المستخلصة من ثلاثين طالباً، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن أدنى درجة كانت ٤٥ درجة، وقد حصل عليها كلُّ من الطالب الخامس عشر والطالب العشرين، في حين بلغت أعلى درجة ٩٥ درجة حققها الطالب الثاني. وقد بلغ المتوسط العام لدرجات الاختبار القبلي ٧٣,٥ درجة، مما يدل على أن مستوى الفهم الأولي لدى الطلاب كان متفاوتاً ويتراوح بين الضعيف والجيد جداً قبل تنفيذ العملية التعليمية.

وعقب تطبيق العملية التعليمية، شهدت نتائج الاختبار البعدي تحسناً عاماً في أداء الطلاب. إذ ارتفعت أدنى درجة من ٤٥ إلى ٦٠ درجة التي حصل عليها الطالب الخامس عشر، بينما بلغت أعلى درجة ٩٥ درجة حققها الطالب الرابع عشر. وارتفع المتوسط العام لدرجات الاختبار البعدي إلى ٧٩,٥ درجة، محققاً زيادةً مقدارها ٦ درجات مقارنةً بمتوسط الاختبار القبلي. وتجدر الإشارة إلى أن هذه الزيادة أقل مقارنةً بمجموعات أخرى، غير أنها تبقى دليلاً على وجود أثر إيجابي للتعليم.

وإذا تناولنا تفصيل الزيادات في الدرجات وفقاً لمقارنها، تبين أن أربعة طلاب لم يسجلوا أي ارتفاع في درجاتهم وهم الطالب الرابع والطالب السادس والطالب السابع والطالب الثامن والطالب الثاني عشر والطالب السابع عشر والطالب الثالث والعشرون والطالب السادس والعشرون، إذ حافظوا على درجاتهم كما هي. ويُعزى ذلك إما إلى امتلاكهم مستوى مرتفعاً من الفهم منذ البداية كما في حالة الطلاب ذوي الدرجات المرتفعة، أو إلى عدم استفادتهم الكافية من العملية التعليمية. بل إن الطالب الثاني سجّل انخفاضاً طفيفاً في درجته بمقدار ٥ درجات، من ٩٥ إلى ٩٠، وهو استثناء يستحق الانتباه.

أما الطلاب الذين ارتفعت درجاتهم بمقدار ٥ درجات فعدددهم خمسة، وهم الطالب الأول والطالب الخامس والطالب السادس عشر، وتُعدّ هذه الزيادة محدودة وإن كانت تشير إلى تقدم إيجابي. وارتفعت درجات عشرة طلاب بمقدار ١٠ درجات، وهم الطالب التاسع والطالب العاشر والطالب الحادي عشر والطالب الثالث عشر والطالب الحادي والعشرون والطالب الثاني والعشرون والطالب الخامس والعشرون والطالب الثامن والعشرون والطالب التاسع والعشرون والطالب الثلاثون، وهي تُمثّل الفئة الأكبر عدداً في هذه المجموعة.

وعلى صعيد الزيادات الأعلى مقداراً، حقق أربعة طلاب ارتفاعاً في درجاتهم بمقدار ١٥ درجة، وهم الطالب الثالث والطالب الثامن عشر والطالب الرابع والعشرون والطالب السابع والعشرون. وتميّز طالبان بزيادة بلغت ٢٠ درجة، هما الطالب التاسع عشر الذي انتقلت درجته من ٥٠ إلى ٧٠، والطالب العشرون الذي قفزت درجته من ٤٥ إلى ٧٠ أيضاً، ليكونا أصحاب أعلى نسبة تحسن نسبي في المجموعة. فضلاً عن ذلك، حقق الطالب الرابع عشر زيادة مقدارها ٥ درجات لكنه وصل إلى أعلى درجة في الاختبار البعدي وهي ٩٥.

وخلاصة القول، تُظهر هذه البيانات أن العملية التعليمية أسهمت في تحسين أداء غالبية الطلاب؛ إذ حقق واحد وعشرون طالباً من أصل ثلاثين، أي ما نسبته ٧٠٪، ارتفاعاً في درجاتهم، بينما حافظ ثمانية طلاب على درجاتهم دون تغيير، وسجّل طالب واحد انخفاضاً طفيفاً. وقد تصدرت الفئة الأكبر مجموعة الطلاب الذين ارتفعت درجاتهم بمقدار ١٠ درجات بعدد ١٠ طلاب، تليها مجموعة الـ ٥ درجات بعدد ٣ طلاب، ثم مجموعة الـ ١٥ درجة بعدد ٤ طلاب، وأخيراً مجموعة الـ ٢٠ درجة بعدد طالبين. ويعكس هذا التوزيع أن العملية التعليمية حققت أثراً إيجابياً واسعاً، وإن كانت نسبة التحسن الإجمالية أقل حدة مقارنة

ببعض المجموعات الأخرى، مما يستوجب مراجعة الأساليب التعليمية المتبعة لتعزيز الفائدة لدى جميع الطلاب.

ب. المجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

جدول ٢. ٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	الطالب ١	٧٠	٨٥
٢.	الطالب ٢	٦٠	٧٠
٣.	الطالب ٣	٦٥	٨٥
٤.	الطالب ٤	٨٠	٩٠
٥.	الطالب ٥	٧٥	٨٥
٦.	الطالب ٦	٧٠	٨٠
٧.	الطالب ٧	٨٥	٩٠
٨.	الطالب ٨	٦٠	٨٠
٩.	الطالب ٩	٧٥	٩٠
١٠.	الطالب ١٠	٨٥	٨٥
١١.	الطالب ١١	٦٥	٧٥
١٢.	الطالب ١٢	٨٠	٩٠
١٣.	الطالب ١٣	٧٥	١٠٠
١٤.	الطالب ١٤	٨٠	٨٥
١٥.	الطالب ١٥	٧٥	٩٠
١٦.	الطالب ١٦	٧٠	٨٥
١٧.	الطالب ١٧	٨٠	٨٥

١٨.	الطالب ١٨	٩٠	٩٥
١٩.	الطالب ١٩	٨٥	١٠٠
٢٠.	الطالب ٢٠	٨٠	٩٥
٢١.	الطالب ٢١	٧٥	٨٠
٢٢.	الطالب ٢٢	٦٠	٧٥
٢٣.	الطالب ٢٣	٥٥	٨٥
٢٤.	الطالب ٢٤	٦٥	٨٠
٢٥.	الطالب ٢٥	٩٥	٩٥
٢٦.	الطالب ٢٦	٩٠	٩٠
٢٧.	الطالب ٢٧	٨٠	٨٥
٢٨.	الطالب ٢٨	٧٥	٨٠
٢٩.	الطالب ٢٩	٧٠	٨٥
٣٠.	الطالب ٣٠	٧٠	٨٥

٢. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

استناداً إلى البيانات المستخلصة من ثلاثين طالباً، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن أدنى درجة كانت ٥٥ درجة وهي من نصيب الطالب الثالث والعشرين، في حين بلغت أعلى درجة ٩٥ درجة حققها الطالب الخامس والعشرون. وقد بلغ المتوسط العام لدرجات الاختبار القبلي ٧٤,٥ درجة، مما يدل على أن مستوى الفهم الأولي لدى الطلاب كان يتراوح بين المقبول والجيد قبل تنفيذ عملية التعلم.

وعقب تطبيق العملية التعليمية، شهدت نتائج الاختبار البعدي تحسناً ملحوظاً وواضحاً. إذ كانت أدنى درجة في الاختبار البعدي ٧٠ درجة حصل عليها الطالب الثاني، بينما تمكن الطالب الثالث عشر والطالب التاسع عشر من تحقيق الدرجة الكاملة ١٠٠. وارتفع المتوسط العام لدرجات الاختبار البعدي إلى

٨٥,٥ درجة، محققاً زيادةً مقدارها ١١ درجة مقارنةً بمتوسط الاختبار القبلي، وهو ما يعكس الأثر الإيجابي البين للعملية التعليمية المنفّذة.

وإذا تناولنا تفصيل الزيادات في الدرجات وفقاً لمقدارها، تبين أن ثلاثة طلاب لم يسجلوا أي ارتفاع في درجاتهم، وهم الطالب العاشر والطالب الخامس والعشرون والطالب السادس والعشرون، الذين حافظوا على درجاتهم ٨٥ و ٩٥ و ٩٠ على التوالي. ويُعزى ذلك على الأرجح إلى امتلاكهم مستوى مرتفعاً من الفهم منذ البداية، مما ضيق هامش التحسن الممكن لديهم. أما الطلاب الذين ارتفعت درجاتهم بمقدار ٥ درجات فعددهم خمسة، وهم الطالب الثاني والطالب الحادي عشر والطالب الرابع عشر والطالب الحادي والعشرون والطالب الثاني والعشرون، وتُعدّ هذه الزيادة محدودة وإن كانت لا تزال تشير إلى تقدم إيجابي.

وتمثّل الفئة الأكبر عدداً تلك التي ارتفعت درجاتها بمقدار ١٠ درجات، إذ بلغ عدد الطلاب فيها أحد عشر طالباً، وهم: الطالب الأول والطالب الرابع والطالب الخامس والطالب السادس والطالب السابع والطالب الثاني عشر والطالب السادس عشر والطالب الرابع والعشرون والطالب السابع والعشرون والطالب الثامن والعشرون والطالب التاسع والعشرون. ويعكس هذا التحسن المتوازن مستوى جيداً من الاستيعاب لدى هذه الفئة. في المقابل، سجّل ستة طلاب ارتفاعاً في درجاتهم بمقدار ١٥ درجة، وهم الطالب الثالث والطالب التاسع والطالب الخامس عشر والطالب السابع عشر والطالب الثامن عشر والطالب العشرين، مما يدل على أن العملية التعليمية أحدثت أثراً أعمق لدى هؤلاء الطلاب.

وعلى صعيد الزيادات الأعلى مقداراً، حقق طالبان ارتفاعاً في درجاتهما بمقدار ٢٠ درجة، هما الطالب الثامن والطالب الثلاثون. وارتفعت درجة طالب واحد بمقدار ٢٥ درجة وهو الطالب الثالث عشر الذي قفزت درجته من ٧٥ إلى ١٠٠. أما أعلى زيادة على الإطلاق فكانت من نصيب الطالب الثالث والعشرين

الذي ارتفعت درجته بمقدار ٣٠ درجة، إذ انتقلت من ٥٥ في الاختبار القبلي إلى ٨٥ في الاختبار البعدي، ليكون صاحب أبرز تطور في المجموعة بأسرها.

وخلاصة القول، تكشف هذه البيانات بجلاء عن فاعلية العملية التعليمية المطبّقة؛ إذ حقق سبعة وعشرون طالباً من أصل ثلاثين، أي ما نسبته ٩٠٪، ارتفاعاً في درجاتهم. وقد تصدرت الفئة الأكبر مجموعة الطلاب الذين ارتفعت درجاتهم بمقدار ١٠ درجات بعدد ١١ طالباً، تليها مجموعة الى ١٥ درجة بعدد ٦ طلاب، فيما توزّع الباقون على فئات الزيادات البالغة ٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٣٠ درجة. ويُجسّد هذا النمط في توزيع الزيادات نجاح العملية التعليمية في إحداث أثر إيجابي واسع النطاق، وإن تباينت درجة استيعاب الطلاب وتفاوتت من فرد لآخر.

ج. التحليل الاحصائي

استناداً إلى نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المجموعتين التجريبية والضابطة، يمكن ملاحظة اختلافات في نتائج تعليم الطلاب، قبل العلاج وبعده. مع ذلك، تبقى هذه الملاحظات عامة ولا تُعطي صورة دقيقة لخصائص البيانات ومستوى الاختلافات الحاصلة.

بعد عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يتضح وجود تغير في مستوى تحصيل الطلاب بين القياسين، سواء في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. إلا أن عرض هذه النتائج في صورتها الأولية لا يكفي لإعطاء تفسير دقيق لطبيعة هذا التغير أو مدى انتشاره بين أفراد العينة. لذلك، يتم اللجوء إلى التحليل الإحصائي الوصفي، الذي يهدف إلى تنظيم البيانات وتلخيصها من خلال مؤشرات إحصائية مثل المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيم الدنيا والعليا، مما يسهم في تقديم صورة أوضح عن خصائص البيانات قبل الانتقال إلى التحليل الإحصائي الاستدلالي.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	30	40.00	55.00	95.00	74.6667	9.82022
Post Test Eksperimen	30	30.00	70.00	100.00	86.0000	6.99754
Pre Test Kontrol	30	50.00	45.00	95.00	73.6667	14.19892
Post Test Kontrol	30	35.00	60.00	95.00	79.8333	9.14286
Valid N (listwise)	30					

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ حجم العينة لكل مجموعة، التجريبية والضابطة، ٣٠ طالبًا. في المجموعة التجريبية، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٤,٦٧، بحد أدنى ٥٥ وحد أقصى ٩٥، وانحراف معياري ٩,٨٢. يشير هذا إلى أن القدرات الأولية للطلاب في المجموعة التجريبية كانت ضمن المستوى المناسب، مع تباين معتدل نسبيًا في البيانات. بعد تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت ارتفعت درجات الاختبار البعدي بشكل ملحوظ، حيث بلغ المتوسط ٨٦,٠٠، بحد أدنى ٧٠ وحد أقصى ١٠٠، وانحراف معياري ٦,٩٩. يشير هذا الانخفاض في الانحراف المعياري إلى أن نتائج تعلم الطلاب أصبحت أكثر تجانسًا بعد تطبيق الطريقة.

في الوقت نفسه، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٧٣,٦٧، بحد أدنى ٤٥ وحد أقصى ٩٥، وانحراف معياري قدره ١٤,٢٠، مما يشير إلى تباين أكبر في القدرات الأولية مقارنةً بالمجموعة التجريبية. بعد عملية التعلم دون استخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، ارتفعت درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أيضًا، بمتوسط ٧٩,٨٣، بحد أدنى ٦٠ وحد أقصى ٩٥، وانحراف معياري قدره ٩,١٤. على الرغم من هذا التحسن، ظلت متوسطات نتائج التعلم في المجموعة الضابطة أقل من تلك في المجموعة التجريبية.

لذا، يمكن الاستنتاج أن التحسن في نتائج التعلم في المجموعة التجريبية كان أعلى منه في المجموعة الضابطة، سواءً من حيث المتوسط أو استقرار البيانات.

وهذا يدل على أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت كان أكثر فعالية في تحسين قدرات الطلاب من أساليب التعلم المستخدمة في المجموعة الضابطة.

بعد عرض نتائج الإحصاء الوصفي، لوحظ فرق مبدئي في متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة، لا سيما بعد تطبيق المعالجة. مع ذلك، لا تكفي هذه النتائج الوصفية لاستخلاص استنتاجات نهائية، مما يستدعي إجراء تحليل إحصائي استدلاي. لذا، تتمثل الخطوة التالية في إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، كشرط أساسي لاستخدام الاختبارات المعلمية.

د. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Nahwu Shorof	PreTest Eksperimen	.114	30	.200*	.974	30	.660
	PostTest Eksperimen	.190	30	.007	.949	30	.157
	PreTest Kontrol	.137	30	.154	.939	30	.088
	PostTest Kontrol	.167	30	.032	.930	30	.050

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقتي كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك، بلغت قيم الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠,٢٠٠ (كولموغوروف-سميرنوف) و ٠,٦٦٠ (شابيرو-ويلك). وكلا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية تتبع التوزيع الطبيعي. أما في بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية لكولموغوروف-سميرنوف ٠,٠٠٧، وهي أقل من ٠,٠٥. في حين أن قيمة الدلالة الإحصائية لشابيرو-

ويلك، البالغة ٠,١٥٧، أكبر من ٠,٠٥. بناءً على ذلك، يمكن اعتبار بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية موزعة توزيعًا طبيعيًا، وفقًا لاختبار شايبرو-ويلك، وهو الأنسب لأحجام العينات الأقل من ٥٠.

علاوة على ذلك، في المجموعة الضابطة، كانت قيم الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي ٠,١٥٤ (اختبار كولموغوروف-سميرنوف) و ٠,٠٨٨ (اختبار شايبرو-ويلك)، وكلاهما أكبر من ٠,٠٥. لذا، فإن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة موزعة توزيعًا طبيعيًا. في المقابل، في بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، كانت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠,٠٣٢، وهي أقل من ٠,٠٥، بينما كانت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار شايبرو-ويلك ٠,٠٥٠، وهي تساوي أو تزيد عن ٠,٠٥، لذا يمكن اعتبار البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن جميع بيانات البحث، سواءً للاختبار القبلي أو البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة، موزعة توزيعًا طبيعيًا. لذلك، يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار t ، في التحليل الإضافي لاختبار فرضية البحث.

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن بيانات البحث موزعة توزيعًا طبيعيًا، كما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) التي تزيد عن ٠,٠٥ في اختبار شايبرو-ويلك. لذا، أمكن مواصلة التحليل باستخدام الإحصاءات البارامترية. ثم أُجري اختبار تجانس لتحديد مدى تشابه التباين بين مجموعتي التجربة والضابطة.

هـ. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Nahwu	Based on Mean	3.413	1	58	.070
Shorof	Based on Median	3.783	1	58	.057
	Based on Median and with adjusted df	3.783	1	57.961	.057
	Based on trimmed mean	3.336	1	58	.073

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٧٠ بناءً على المتوسط. علاوة على ذلك، أسفر حساب الوسيط عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٥٧، بينما أسفر حساب المتوسط المقطع عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٧٣. كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، مما يؤكد تجانس تباين البيانات بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

وبالتالي، كان تباين نتائج تعليم النحو والصرف في المجموعتين متقاربًا، مما يفي بأحد متطلبات إجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية، وتحديدًا اختبار t (اختبار t للعينات المستقلة). لذا، يمكن مواصلة التحليل لدراسة الفروق في المتوسطات بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد فعالية التعلم باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت.

و. اختبار الفرضيات

١. اختبار N-Gain

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nGainscore_Persen	Eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
	Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
nGainscore_Persen	Eksperimen	Mean	42.4802	4.49513
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 33.2866	
			Upper Bound 51.6737	
		5% Trimmed Mean	41.6446	
		Median	46.4286	
		Variance	606.185	
		Std. Deviation	24.62083	
		Minimum	.00	
		Maximum	100.00	
		Range	100.00	
		Interquartile Range	26.79	
		Skewness	.416	.427
		Kurtosis	.624	.833
	Kontrol	Mean	16.6293	4.84342
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 6.7234	
			Upper Bound 26.5352	
		5% Trimmed Mean	19.4871	
		Median	23.6111	
		Variance	703.762	
		Std. Deviation	26.52850	
		Minimum	-100.00	
		Maximum	50.00	
		Range	150.00	
		Interquartile Range	29.76	
		Skewness	-3.005	.427
		Kurtosis	12.796	.833

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لنسبة التحسن (n-gain)، بلغ متوسط الزيادة في مخرجات التعلم في المجموعة التجريبية ٤٢,٤٨ بانحراف معياري قدره ٢٤,٦٢. تقع هذه القيمة ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى أن تعلم اللغة الإنجليزية الفصحي باستخدام طريقة أمثلي عبر الانترنت يُمكن أن يُحقق تحسينات ملحوظة في مخرجات التعليم. كانت أدنى درجة في المجموعة التجريبية صفرًا، بينما بلغت أعلى درجة ١٠٠، مما يدل على تباين في مخرجات التعلم بين الطلاب. علاوة على ذلك، تراوحت فترة الثقة ٩٥٪ بين ٣٣,٢٩ و ٥١,٦٧، مما يشير إلى أن متوسط الزيادة كان ضمن هذا النطاق.

في المقابل، حصلت المجموعة الضابطة على متوسط نسبة تحسن (n-gain) قدره ١٦,٦٣ بانحراف معياري قدره ٢٦,٥٣. تقع هذه القيمة ضمن الفئة المنخفضة، مما يشير إلى أن مخرجات التعلم في المجموعات التي لم تستخدم طريقة أمثلي عبر الانترنت كانت أقل من المستوى الأمثل. بلغت أدنى درجة في المجموعة الضابطة -١٠٠، مما يشير إلى تراجع في نتائج التعلم لدى بعض الطلاب، بينما لم تتجاوز أعلى درجة ٥٠. وتراوحت فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ بين ٦,٧٢ و ٢٦,٥٤.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية كان أعلى منه في المجموعة الضابطة. وهذا يدعم نتائج البحث التي تُشير إلى أن طريقة أمثلي عبر الانترنت أكثر فعالية في تحسين نتائج تعليم النحو والصرف بأساليب التعليم التقليدية.

٢. اختبار Independent Sample T-Test

Independent Samples Test							
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
				Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
F	Sig.	t	df				

									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.413	.070	2.934	58	.005	6.16667	2.10204	1.95897	10.37436
	Equal variances not assumed			2.934	54.295	.005	6.16667	2.10204	1.95285	10.38048

بناءً على نتائج اختبار T للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) قدرها ٠.٠٠٥. هذه القيمة أقل من ٠.٠٥ ($0.05 > 0.005$)، وبالتالي يمكن استنتاج وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في مدرسة ناهو شوروف. ولأن اختبار التجانس السابق أظهر تجانس البيانات ($\text{Sig. } 0.070 > 0.05$)، فإن تفسير نتائج اختبار T يعتمد على افتراض تساوي التباينات.

قيمة t المحسوبة هي ٢,٩٣٤، مع ٥٨ درجة حرية (df) وفرق متوسط قدره ٦,١٦٦٦٧. وهذا يشير إلى أن متوسط نتائج تعلم المجموعة التجريبية أعلى من متوسط نتائج تعلم المجموعة الضابطة. تتراوح فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ بين ١,٩٥٨٩٧ و١٠,٣٧٤٣٦، وهي لا تشمل الصفر، مما يؤكد دلالة الفرق إحصائياً. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن التعليم عبر الإنترنت لمادة النحو والصرف بطريقة أمثلي أثبتت فعاليته أكثر من التعلم التقليدي. ويتجلى ذلك في الفرق الكبير في نتائج التعليم بين المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث حققت المجموعة التجريبية نتائج أفضل.

ولتأكيد هذه النتائج، أُجري تحليلٌ لمدى التحسن، والذي أظهر أن التحسن في مخرجات التعلم في المجموعة التجريبية كان متوسطاً، بينما كان منخفضاً في المجموعة الضابطة. وهذا يدل على أن التحسن في مخرجات التعلم في المجموعة التجريبية كان أكثر أهمية منه في المجموعة الضابطة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية

ومن المعلوم أن تعلم النحو والصرف يُمثّل ركيزةً محوريةً في منظومة تعليم اللغة العربية في المعهد، إذ يُعدّ إتقانها المفتاح الأساسي الذي يُمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء التي تُشكّل جوهر الموروث العلمي لهذه المؤسسات التربوية العريقة. غير أن تعليم النحو والصرف بصورة فعّالة لا يخلو من تحديات جوهرية، نظراً لما تنطوي عليه قواعد هذين العلمين من تعقيدات ودقائق قد تُشكّل عائقاً أمام الطلاب، لا سيما حين يُضاف إلى ذلك اشتراط إجراء التعلم عن بُعد الذي يستلزم تكيّفاً جديداً من المعلم والطالب على حدّ سواء. وانطلاقاً من هذا الواقع، سعت هذه الدراسة إلى استجلاء مدى قدرة طريقة أمثلي عبر الإنترنت على مواجهة هذه التحديات، فضلاً عن وصف مواقف الطلاب وردود أفعالهم تجاه هذه الطريقة التعليمية.

قبل أن تنطلق عملية التعلم، يتعيّن على المعلم أن يُبلّغ الطلاب بأهداف الدرس بصورة واضحة ومنظمة. ويُعدّ ذلك من المبادئ الأساسية في التخطيط التعليمي التي لا يجوز إغفالها، إذ إن الإفصاح عن أهداف التعلم في مستهل الجلسة يترك أثراً بالغاً في توجيه مسار التعلم وتعزيز دافعية الطلاب وتركيزهم. ويرى أونو أن إبلاغ الطلاب بأهداف التعلم قبيل الشروع في النشاط التعليمي يُمثّل خطوةً استراتيجية تُعين الطلاب على استيعاب ما هو متوقع منهم⁴¹، مما يُمكنهم من توجيه انتباههم وطاقاتهم نحو التعلم بصورة أكثر تركيزاً وكفاءةً. فحين يعلم الطالب بجلاء الهدف المنشود، يغدو قادراً على تنظيم المعلومات الواردة إليه وربطها بما سبق له تعلّمه من معارف.

⁴¹ Uno, H.B. Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 2022

ويزيد على ذلك ان أهداف التعلم تعمل بمثابة خارطة طريق تُرشد الطالب في رحلة التعلم، إذ بمعرفة الأهداف المرجوة يتمكن الطالب من قياس مدى فهمه للمادة المقدمة وتقييم مسيرة تقدمه بنفسه^{٤٢}. وفي سياق تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت، يكتسب إبلاغ الطلاب بالأهداف في مستهل كل لقاء أهمية مضاعفة نظراً لتشعب المادة وتعقيداتها؛ فحين وضحت الباحثة للطلاب في البداية أن هدف اللقاء هو على سبيل المثال فهم أحكام المبتدأ والخبر أو التعرف على أوزان الفعل الماضي المجرد والمزيد، يصبح الطلاب أكثر توجيهاً في استيعاب الشرح وأشد تحفزاً لبلوغ مستوى الفهم المحدد.

ويدعم هذا ما أكدته فاراميتا من أن صياغة أهداف التعلم وإيصالها إلى الطلاب بفعالية تُعدّ من الكفاءات التربوية الواجبة في المعلم، لأن الأهداف المعلنة بوضوح تستثير الفضول وتُهيئ الاستعداد الذهني لدى الطلاب قبل الدخول في صميم الدرس^{٤٣}. ويُضيف سنجايا أن إبلاغ الطلاب بأهداف التعلم يكتسب أهمية أكبر في سياق التعلم الإلكتروني، لأن غياب التفاعل الجسدي المباشر قد يُفضي إلى ضياع الطلاب وفقدانهم التوجيه والدافعية إن لم يكن لديهم تصور واضح عما يسعى الدرس إلى تحقيقه^{٤٤}. وعليه، فإن مبادرة المعلم بإعلان أهداف التعلم في بداية كل جلسة ليست إجراءً شكلياً أو إدارياً، بل هي استثمار تربوي حقيقي يبنى كفاءة الطالب ويصون دافعيته وانخراطه الفعّال طوال مسيرة التعلم.

لا يمكن تفسير عملية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت تفسيراً كافياً بالاعتماد على نظرية تعلم واحدة فقط، إذ إن النظريتين السلوكية والمعرفية تؤديان دوراً متكاملًا في تفسير كيفية اكتساب المتعلمين لمهارات اللغة العربية وتطويرها. فالنظرية السلوكية تفسر أهمية التكرار والتدريب والتعزيز في تكوين العادات اللغوية وتنمية قدرة المتعلمين على تطبيق قواعد النحو والصرف بصورة صحيحة. أما النظرية

n.d. "درويش حلس داود،" محاضرات في مهارات التدريس and أبو شقير محمد⁴²

Paramita Dwiana et al., "Kompetensi Pedagogik Melalui Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik Dan Santun Dengan Peserta Didik," n.d., 209–16.⁴³

Sanjaya, W. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana 2019⁴⁴

المعرفية فتفسر العمليات العقلية التي تحدث عندما يقوم المتعلمون بفهم المفاهيم اللغوية المختلفة وتحليلها وربطها ببعضها البعض أثناء عملية التعلم.

وبناءً على ذلك، يمكن النظر إلى طريقة أمثلي بوصفها طريقة تعليمية تجمع بين المبادئ السلوكية والمبادئ المعرفية في آنٍ واحد. فمن جهة، تعتمد هذه الطريقة على التدريبات المنتظمة والتكرار المنهجي من أجل تعزيز إتقان القواعد اللغوية وترسيخها لدى المتعلمين. ومن جهة أخرى، تشجع المتعلمين على فهم الأنماط اللغوية وتحليل الأمثلة المقدمة لهم، وتطبيق القواعد في سياقات لغوية متنوعة. كما أن تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت يتيح للمتعلمين فرصاً أوسع للوصول إلى المواد التعليمية، وممارسة التدريبات، وبناء الفهم بصورة مستقلة. ولذلك، يمكن اعتماد النظريتين السلوكية والمعرفية إطاراً نظرياً مناسباً لتفسير فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت.

واستناداً إلى ما سبق، يعتمد هذا البحث على النظريتين السلوكية والمعرفية بوصفهما أساساً نظرياً لتحليل فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت. وتُستخدم النظرية السلوكية لتفسير أثر التدريب والتكرار والتعزيز في تنمية قدرات المتعلمين وتحسين أدائهم، في حين تُستخدم النظرية المعرفية لتفسير عمليات الفهم ومعالجة المعلومات وبناء المعرفة التي تحدث أثناء عملية التعلم. ومن ثمّ، يُنظر إلى التكامل بين هاتين النظريتين على أنه يوفر تفسيراً أكثر شمولاً وعمقاً لعمليات التعلم ونتائجه التي يحققها المتعلمون في هذا البحث.

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة على مدار عدة لقاءات، أظهر الطلاب موقفاً إيجابياً وحامساً واضحاً في متابعة تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت. ففي اللقاء الأول، كان الطلاب لا يزالون في مرحلة التأقلم مع المنصة المستخدمة، غير أن الآداب والاحترام تجاه الأستاذة ظلّا راسخين طوال الوقت. وبتقدم اللقاءات، تصاعدت مشاركة الطلاب الفعالة تصاعداً ملحوظاً، تجلّى في إكثارهم من طرح

الأسئلة والإجابة عنها والمشاركة في النقاشات وتدوين المادة العلمية أثناء سير العملية التعليمية.

ويتوافق هذا الموقف الإيجابي مع نظرية الدافعية للتعلم التي أطّرت لها توتي ، إذ يرى أن الدافعية الداخلية العالية تدفع المتعلمين إلى الانخراط بفاعلية في عملية التعلم والسعي إلى الفهم العميق لا مجرد الحفظ^{٤٥}. وفي سياق هذه الدراسة، بدت الدافعية الداخلية للطلاب جلية واضحة من خلال جدهم ومثابرتهم في متابعة كل جلسة تعليمية، على الرغم من أن التعلم كان يجري عن بُعد، وهو ما يستلزم قدراً أكبر من الانضباط الذاتي والاستقلالية مقارنةً بالتعلم الوجيه.

فضلاً عن ذلك، يرتبط الحماس الذي أبداه الطلاب ارتباطاً وثيقاً بنظرية الانخراط في التعلم التي صاغها باسيلييا التي تُقسّم انخراط المتعلم إلى ثلاثة أبعاد، هي: الانخراط السلوكي، والانخراط العاطفي، والانخراط المعرفي^{٤٦}. وقد بدت هذه الأبعاد الثلاثة حاضرةً بوضوح لدى الطلاب طوال مسيرة التعلم.

ويرتبط هذا كذلك بما أُشير إليه في الفصل الثاني من أن تعليم النحو يهدف من بين ما يهدف إليه إلى تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات بين التراكيب، وتدريب الطالب على التفكير المنظم. كما شرحت فطري أن من أهداف تعلم قواعد النحو هو تعويد الطلاب التفكير ودقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب والاستنباط والحكم^{٤٧}. وقد تجلّى ذلك في المواقف الإيجابية التي أبداهها الطلاب، من خلال سعيهم الدؤوب إلى فهم القواعد النحوية والصرفية بعمق، وتطبيقها في تحليل الجمل والتراكيب اللغوية.

⁴⁵ Tuti Rahmaningsih, "Hubungan Motivasi Dan Sikap Dengan Prestasi Belajar Santriwati Di Pondok Pesantren Putri Ummu Sulaim Kota Pekanbaru," 2022.

⁴⁶ Giorgi Basilaia and David Kvavadze, "Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia" 5, no. 4 (2020).

⁴⁷ Fitri Emilia, "العلاقة بين تعلّم قواعد النحو ونتيجة الطالبات في مادة الإملاء للصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد "، التحفيظ مونتيري علم كيساران" 3 no. 2 (2025): 61-78.

وفيما يخص مادة النحو، فقد أشرتُ في الفصل الثاني إلى أن النحو يعنى بدراسة قواعد تركيب الجمل بهدف ضمان الدقة والوضوح في التعبير. وفي هذه الدراسة، أثبتت طريقة أمثلي قدرتها على تقديم موضوعات النحو بأسلوب ميسر ومتدرج، مما أعان الطلاب على استيعاب هذه القواعد وتطبيقها. ويدعم هذا ما ذهب إليه أحمد حرميني من أن فاعلية تعليم النحو تتوقف إلى حد بعيد على قدرة الطريقة المستخدمة على تبسيط القواعد المعقدة وتقديمها بصورة مُيسرة وقابلة للاستيعاب، خاصةً لدى المتعلمين في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية^{٤٨}.

علاوةً على ذلك، أكدت معصمة ومعرفة المنجية أن تعلم القواعد الناجح لا ينبغي أن يتوقف عند حدود النظرية، بل يجب أن يتجاوز ذلك إلى التأكيد على تطبيق القواعد المَعْلَمَة من خلال تكثيف ممارسة صنع أمثلة مختلفة عما هو مدوّن في كتب القواعد المطبوعة^{٤٩}، سواء أكان ذلك عبر مهارة الكلام أم الكتابة. وهذا المبدأ يتجلّى بوضوح في هذه الدراسة من خلال منهجية طريقة أمثلي التي لا تكتفي بعرض الأوزان والقواعد نظرياً، بل تقرّها دائماً بأمثلة تطبيقية متنوعة وتدرّبات تدفع الطلاب إلى توظيف القواعد المدروسة في سياقها اللغوي الحقيقي. وبهذا، تتلاقى هذه الدراسة مع دراسة معصمة ومعرفة المنجية في إثبات أن التجديد في تعليم القواعد سواء أكان عبر الألعاب اللغوية أم عبر طريقة أمثلي القائمة على التعلم الإلكتروني يُثمر بيئةً تعليميةً أكثر حيويةً وتفاعلاً ومعنى للطلاب.

أما فيما يخص مادة الصرف، فقد أوضح الفصل الثاني أن علم الصرف يدرس تغيرات شكل الكلمة بهدف إنتاج معانٍ جديدة. وفي هذه الدراسة، أسهمت طريقة أمثلي في تبسيط موضوع الفعل الماضي المجرد والمزيد بصورة ملموسة. وهذا ما يؤكده عبد الباسط وعبد الوهاب رشدي وأمي محمود في دراستهم التي خلصت إلى أن طريقة الحفظ تُعدّ

⁴⁸ Ahmad Harmaini, "تحليل الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي"، *الشمالية* ٢ (2024): 97-112, no. 1, رنتاو بارابت سومطرة. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v2i1.528>.

⁴⁹ Muassomah and Munjiah Ma'rifatul, "LEARNING QAWAID THROUGH LANGUAGE GAME ADLIF KALIMATAN FOR STUDENTS OF ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE AT UIN MALANG" 5, no. 1 (2019): 58-71.

الأكثر فاعليةً في تكوين المعرفة الإجرائية لدى المتعلم من خلال أتمتة تطبيق القواعد^{٥٠}، إذ إن الطالب الذي يُداوم على حفظ الأوزان وتكرارها يصل في نهاية المطاف إلى مرحلة يستطيع فيها توظيف قواعد الصرف بصورة تلقائية دون بذل جهد ذهني مضاعف. وقد تجلّى ذلك بوضوح في هذا البحث، حيث أظهر الطلاب تحسناً ملموساً في قدرتهم على تحديد أوزان الفعل الماضي المجرد والمزيد وتطبيقها بعد التدريب المتكرر عبر لقاءات متعددة، مما يدل على أن طريقة أمثلي نجحت في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لبناء المعرفة الإجرائية الصرفية لدى الطلاب بصورة تدريجية ومتواصلة.

تُعد طريقة أمثلي في جوهرها تجسيدا قوياً للمنهج الاستقرائي ويظهر ذلك جلياً من خلال هيكلها التعليمي الذي يمنح الأولوية لعرض الأمثلة التطبيقية المستمدة مباشرة من آيات القرآن الكريم قبل الولوج إلى صياغة القواعد النحوية الكلية. كما ترى ريكا نور كومالا أن استخدام أمثلة من آيات القرآن الكريم في تدريس النحو يُعد استراتيجية فعالة ومبتكرة^{٥١}. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات في تطبيقها، فقد نجح هذا المنهج في تعزيز فهم الطلاب وحماسهم ومشاركتهم، لا سيما بالنسبة لمن يحفظون القرآن الكريم، من خلال الجمع بين القيم الروحية والأكاديمية.

ويرى محمد علي غافر أن هذا المنهج فعال للغاية للمبتدئين، حيث يبيّن الفهم بناءً على إدراك الأنماط (Pattern Recognition) بشكل حدسي. فمن خلال ملاحظة التشابه في الأمثلة المتعددة، يُوجّه الطالب لاستنتاج القاعدة النحوية بنفسه^{٥٢}. ويتمشى هذا الخصب مع النظريات المعرفية التي تؤكد أن التعلم من الجزئيات (الأمثلة) وصولاً إلى الكليات (القواعد) يرسخ في الذاكرة بعيدة المدى بشكل أفضل مقارنة بمجرد حفظ التعريفات المجردة.

⁵⁰ Abdul Basid, Abdul Wahab Rosyidi, and Umi Machmudah, "Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Perspektif Kognitif Di STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya" 3, no. 1 (2025): 45–59.

⁵¹ Richa Nur Kumala, "٢٠٢٥, ٣-٢", تطبيق تعليم النحو باستخدام أمثلة الآيات القرآنية.

⁵² Ali Ghafir, "Analisis Metodologi Pengajaran Yang Diaplikasikan Kitab Amtsilati Karya Taufiqul Hakim Dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab" 10 (n.d.): 211–24.

ومن حيث المنهجية، تجمع طريقة أمثلي بين خصائص الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية المذكورتين في الفصل الثاني. إنّ الجمع بين الأسلوبين الاسقياسي والاستقرائي في تعليم اللغة العربية يُعدّ من أنجح الاستراتيجيات التعليمية، إذ يجمع بين عرض القاعدة الكلية وتطبيقها، وبين استنباطها من خلال الأمثلة الجزئية. وقد أشار العلماء منذ القدم إلى أهمية هذين المنهجين؛ حيث أكّد الغزالي أن الاستقراء يفيد العلم إذا تمّ^{٥٣}، كما بيّن ابن جني أن أصول العربية تُستمد من استقراء كلام العرب^{٥٤} في حين يعتمد القياس على ردّ الفروع إلى الأصول كما قرّره الشافعي^{٥٥} هذا التكامل يُسهم في تعميق الفهم وترسيخ القواعد لدى المتعلمين.

وخلاصة القول، يتبيّن من مجمل ما سبق أن تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية قد أظهر فعالية ملحوظة في تجاوز كثير من التحديات المرتبطة بتعليم القواعد، لا سيما في سياق التعلم عن بُعد. فقد أسهمت هذه الطريقة في تبسيط المفاهيم المعقدة، وتعزيز دافعية الطلاب، وتنمية انخراطهم السلوكي والعاطفي والمعرفي في العملية التعليمية. كما أظهرت قدرتها على تحقيق التكامل بين المنهجين الاستقرائي والاستنتاجي، بما يفضي إلى ترسيخ الفهم العميق للقواعد النحوية والصرفية، لا الاقتصار على الحفظ المجرد. وعليه، يمكن القول إن طريقة أمثلي لا تمثّل مجرد وسيلة تعليمية بديلة، بل تُعدّ نموذجاً تربوياً متكاملاً قادراً على تطوير تعليم اللغة العربية وجعله أكثر فاعلية وملاءمةً لمتطلبات العصر.

المبحث الثاني: فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية كلمنتان الجنوبية

نتائج الملاحظة على مدار اللقاءات المتعددة أن تطبيق طريقة أمثلي عبر الإنترنت قد أثبت فعالية عالية في تعزيز فهم الطلاب لمادة النحو والصرف، ابتداءً من موضوع المبتدأ

^{٥٣} أبو حامد الغزالي المصطفى من علم الأصول بيروت دار الكتب العلمية ١:٣٢

^{٥٤} ابن جني الخصائص كبرو دار الهلال ١:٣٤

^{٥٥} محمد بن إدريس الشافعي الرسالة كبرو دار التراث ٢:١٥

والخبر، مروراً بالنواسخ والتوابع، وانتهاءً بالفعل الماضي المجرد والمزيد. وقد أظهر الطلاب قدرةً جيدةً على فهم القواعد المدروسة وتطبيقها، تجلّت في تحديد موضع الإعراب، والتمييز بين أنواع التوابع، وتعيين وزن الفعل الماضي المجرد والمزيد مع بيان حروفه الزائدة ودلالاتها المعنوية.

وبناءً على ذلك، يمكن تفسير النتائج التي توصّلت إليها هذا البحث في ضوء نموذج (QAIT) لسلاطين تفسيراً منهجياً دقيقاً؛ إذ تجلّت جودة التعليم في وضوح عرض المادة عبر طريقة أمثلي وتنظيمها المتدرّج، بينما ظهرت ملاءمة مستوى التعلم في توافق المحتوى مع قدرات الطلاب من خلال الانتقال من الأمثلة البسيطة إلى القواعد الأكثر تعقيداً بصورة تدريجية. أمّا الدافعية، فقد بدت واضحة في حماس الطلاب ومشاركتهم الفاعلة رغم طبيعة التعلم عن بُعد، وهو ما يعكس نجاح الطريقة في تحفيزهم داخلياً. وفيما يتعلّق بتوظيف الوقت، فقد أسهم تنظيم الحصص وتكرار التدريبات في إتاحة فرص كافية لترسيخ الفهم وبناء المهارات^{٥٦}. ومن ثمّ، فإنّ تحقق هذه العناصر الأربعة بصورة متكاملة يؤكّد أن استخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت لا ينسجم نظرياً مع نموذج سلاطين فحسب، بل يبرهن عملياً على فاعليته في تحسين جودة تعلم النحو والصرف لدى الطلاب.

وفيما يتعلّق بمادة النحو، فقد أشرت في الفصل الثاني إلى أن علم النحو يُعنى بدراسة قواعد تركيب الجمل وترتيب الكلمات فيها، بهدف تحقيق الدقة والوضوح في التعبير، وأنّ تعلمه يُمكن المتعلم من فهم اللغة العربية واستخدامها استخداماً صحيحاً. وفي هذه الدراسة، أثبتت طريقة أمثلي قدرتها على تقديم موضوعات النحو، كالمبتدأ والخبر والنواسخ والتوابع، بأسلوب ميسّر ومتدرّج، مما أعان الطلاب على استيعاب هذه القواعد وتطبيقها في تحليل الجمل العربية. ويتوافق ذلك مع ما قرّره علماء النحو قديماً من أن الغاية من تعلم النحو هي تقويم اللسان وصبون التعبير من الخطأ، حيث نصّ ابن هشام على أن الغرض منه صون اللسان عن الخطأ في الكلام^{٥٧}، كما يُفهم من تعريفات النحاة، كابن آجروم، أن

⁵⁶ Rita Bunga Familia, Saputra Andy, and Hartono Roni, "Lingkungan Belajar Efektif Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Robert E. Slavin" 2, no. 6 (n.d.): 8859-66.

^{٥٧} ابن هشام الأنصاري شرح قطر الندى وبل الصدى كبرو دار التراث ١: ١٠

النحو يُعنى بضبط أواخر الكلمات بما يضمن سلامة التركيب^{٥٨}، فضلاً عما أكدّه ابن جني من أن الغاية من اللغة هي الإبانة عن المعاني على وجهٍ صحيح ودقيق^{٥٩}.

غير أن هذا التصور التراثي، على أهميته، يركّز في جوهره على البعد المعياري (*Prescriptive Grammar*) الذي يُعنى بتقويم الأداء اللغوي وضبطه. وفي المقابل، توسّعت النظريات اللغوية الحديثة، ولا سيما عند *Noam Chomsky*، في النظر إلى النحو بوصفه نظاماً معرفياً داخلياً (*Competence*) يُمثّل قدرة ذهنية تمكّن المتعلم من إنتاج عدد لا متناهٍ من الجمل الصحيحة، وليس مجرد تجنب الخطأ^{٦٠}. كما تميّز الاتجاهات التواصلية الحديثة بين الكفاية النحوية والكفاية التواصلية، حيث ترى أن إتقان القواعد ينبغي أن يرتبط بالقدرة على استخدامها في سياقات حقيقية لتحقيق المعنى. ومن هذا المنطلق، تُظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة أمثلي قد نجحت في تحقيق نوع من التكامل بين هذين البعدين؛ إذ لم تقتصر على ترسيخ الجانب المعياري المتمثل في ضبط القواعد، بل أسهمت كذلك في تنمية القدرة التطبيقية لدى الطلاب، من خلال تدريبهم على تحليل التراكيب وتوظيفها في سياقات متعددة، وهو ما يعكس انتقال التعلم من مجرد المعرفة النظرية إلى بناء الكفاية اللغوية الشاملة.

نتائج التحليل الإحصائي في هذه الدراسة دلالة واضحة على فعالية طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تعليم النحو والصرف؛ إذ ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٧٤.٦٧ إلى ٨٦.٠٠، مع تجانس ملحوظ في النتائج يعكس اتساق أثر التدخل التعليمي على مختلف مستويات الطلاب. وقد أثبت اختبار T وجود فرق دال إحصائياً بقيمة احتمالية ($\text{Sig.} = 0.005$)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما أوجب قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. ويُعزز هذه النتيجة ما أظهره تحليل الكسب المعياري (*N-Gain*) من تحقيق المجموعة التجريبية نسبة تحسن متوسطة بلغت ٤٢.٤٨٪،

^{٥٨} ابن جني الأجرومية كبرو دار الكتب العلمية

^{٥٩} ابن جني الخصائص دار الهلال ١:٣٤

^{٦٠} Daly Auliya Rahayu, Raswan, and Fudhaili Achmad, "Revolusi Kognitif Noam Chomsky Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Bahasa Arab" 2, no. 01 (2026): 44–58.

متفوقاً بفارق واضح على المجموعة الضابطة، مما يُثبت كفاءة هذه الطريقة ورجحانها على الأساليب التقليدية.

وتتسق هذه النتائج مع ما أرسته نظرية التعلم النشط، التي تؤكد أن المتعلم يُحصّل معرفةً أعمق وأرسخ حين يكون طرفاً فاعلاً في العملية التعليمية لا متلقياً سلبياً⁶¹. فطريقة أمثلي، بما تقوم عليه من الاستقراء والتمثيل والتطبيق، تُوفّر للطلاب بيئةً تعليميةً تفاعليةً تتجاوز حدود الحفظ الآلي إلى الفهم العميق للتركيب النحوية والصرفية. ويزيد من أهمية هذه النتيجة توظيف هذه الطريقة في بيئة الإلكترونيّة، التي أتاحَت للطلاب مرونةً في التعلم وتنوعاً في أساليب التقديم والتفاعل، مما يُجسّد ما ذهب إليه الباحثون من أن دمج تقنيات التعليم الرقمي مع المناهج اللغوية الكلاسيكية يُفضي إلى نتائج تعليمية أكثر فاعليةً وديمومةً⁶² ومن ثمّ، يمكن القول إن فاعلية طريقة أمثلي عبر الإنترنت ليست وليدة العامل الرقمي وحده، بل هي محصلة تكاملٍ منهجي بين أصالة المحتوى القاعدي وحدثاء أسلوب تقديمه، وهو ما تُرجمته الأرقام الإحصائية بصورة لا تقبل التأويل.

وفيما يتعلق بفعالية استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي (*E-Flipbook*) في تعليم النحو والصرف، فقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن أثرٍ إيجابي ملحوظ في تحسين مستوى تحصيل الطلاب وتعزيز دافعيتهم نحو استيعاب قواعد اللغة العربية. وقد جاء هذا التوظيف التقني استجابةً لحاجة ماسّة أبدت عنها البيئات التعليمية الإسلامية التقليدية، إذ أثبتت الدراسات أن دمج المحتوى الرقمي التفاعلي في تعليم النحو والصرف يُسهم في رفع نسبة استيعاب الطلاب وجعل التعلم أكثر متعةً وفعاليةً⁶³.

ويتسق هذا مع ما أكدته الدراسات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم، من أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي بما يتضمنه من نصوص ومرئيات وعناصر تفاعلية يُعزز الفهم

⁶¹ Khafifa Khairi Annisa et al., "Teori Belajar Proses" 4, no. 4 (2025): 7277–98, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.

⁶² Ahmad Muklason et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial" 7, no. 3 (2023).

⁶³ Muklason et al.

المعرفي ويُيسّر الاحتفاظ بالمعلومات، ولا سيما في المواد ذات الطابع القاعدي كالنحو والصرف^{٦٤}. فضلاً عن ذلك، كشفت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين تعلّموا مادة النحو والصرف عبر الكتاب الإلكتروني التفاعلي أبدوا مستوى أعلى من الانخراط والمشاركة الفاعلة مقارنةً بنظرائهم في المجموعة الضابطة، وهو ما يتوافق مع ما خلص إليه أوائل الدين وياليانتو من أن استخدام وسائل الفليبوك يُفضي إلى ارتفاع ملحوظ في نتائج التعلم^{٦٥}.

ومن هذا المنطلق، تتأكد القناعة بأن توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم النحو والصرف لم يعد خياراً تكميلياً، بل ضرورةً منهجيةً تفرضها طبيعة المتعلم المعاصر في بيئة المعاهد الإسلامية، باعتباره وسيطاً تعليمياً يجمع بين أصالة المحتوى القاعدي وحداثة أساليب تقديمه^{٦٦}. وتأسيساً على ذلك، توصي هذه الدراسة المؤسسات التعليمية الإسلامية بتبني طريقة أمثلي في صورتها الرقمية ضمن مناهج تعليم النحو والصرف، والعمل على تطوير محتوياتها الإلكترونية بصورة مستمرة بما يتلاءم مع احتياجات الطلاب وخصائص بيئة التعلم عن بُعد. كما تفتح هذه النتائج آفاقاً رحبة أمام الباحثين لمواصلة استكشاف فاعلية هذه الطريقة في مهارات لغوية أخرى كالقراءة والكتابة والترجمة، وفي سياقات تعليمية متنوعة، سعياً نحو بناء منظومة تعليمية متكاملة للغة العربية تجمع بين أصالة الموروث العلمي وإبداع التقنية المعاصرة.

وخلاصةً لما تقدّم، يتبيّن أن فعالية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي عبر الإنترنت لا تُفهم بوصفها نتيجةً جزئيةً مرتبطةً بتحسين الدرجات فحسب، بل بوصفها تحوّلاً نوعياً في بنية التعلم ذاته، انتقل فيه الطالب من موقع المتلقي إلى موقع الفاعل المنتج للمعرفة. فقد أثبتت هذه الطريقة قدرتها على تحقيق التكامل بين الأسس النظرية

⁶⁴ Enni Setyorini, "Efektivitas Penggunaan Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di SMA / SMK : Tinjauan Literatur The Effectiveness of Using Flipbook as an Interactive Learning Media in SMA / SMK : A Literature Review" 21 (2024): 129–35.

⁶⁵ Khairullah Awaludin and Sigit Yulianto, "Penggunaan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab" 8, no. 1 (2024): 72–79, <https://doi.org/10.23887/jear.v8i1.76391>.

⁶⁶ Khairul Anam and Jasminto, "Implementasi Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Menggunakan Metode 33 Di Pondok Pesantren Al- Hasyim Mayangan Jogoroto Jombang" 6, no. 1 (2025): 260–67, http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal.

الكلاسيكية والاتجاهات التربوية الحديثة، وبين المنهجين الاستقرائي والاستنتاجي، فضلاً عن توظيف التقنيات الرقمية في تعزيز التفاعل والانخراط. كما دعمت النتائج الإحصائية والملاحظة الميدانية هذا التحول، مؤكدةً أن التعلم أصبح أكثر عمقاً واستدامةً واتساقاً مع آليات الإدراك اللغوي. وعليه، فإن طريقة أمثلي عبر الإنترنت تمثل نموذجاً تربوياً متكاملًا يمكن الاعتماد عليه في تطوير تعليم النحو والصرف في المعاهد الإسلامية، لما تحقّقه من توازنٍ بين أصالة المحتوى وفعالية الأسلوب، بما يستجيب لمتطلبات المتعلم المعاصر ويواكب تحولات البيئة التعليمية الحديثة.

الفصل السادس

الخاتمة

بناءً على نتائج التحليل التي تم عرضها في الفصل السابق، يلخص هذا الفصل السادس الاستنتاجات النهائية للإجابة على تساؤلات الدراسة المحددة مع تقديم مقترحات استراتيجية للجهات المعنية وللدراسات المستقبلية:

أ. خلاصة نتائج البحث

١. أثبت البحث أن تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الإنترنت في معهد التربية الإسلامية البريقية سار وفق مراحل منهجية (التخطيط، التنفيذ، والتقييم). بدأت بالتحضير الرقمي لخطط الدروس، ثم التنفيذ عبر منصة زووم وكتاب بفليب بوك الرقمي من خلال ثمانية لقاءات تناولت موضوعات نحوية وصرفية متنوعة. واختتمت الدراسة بتقييم قبلي وبعدي أظهر تحولاً إيجابياً ملموساً في تفاعل الطلاب، وانتقالهم من التردد إلى المشاركة الفاعلة والحماس في الحفظ والتطبيق.
٢. أكدت نتائج التحليل الإحصائي فعالية طريقة أمثلي عبر الإنترنت في تعليم النحو والصرف؛ حيث ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٧٤.٦٧ إلى ٨٦.٠٠ بزيادة ملحوظة وتجانس أكبر في النتائج. وأظهر اختبار T وجود فرق دال إحصائياً (Sig. 0.005) لصالح المجموعة التجريبية، مما استوجب قبول الفرضية البديلة. كما عزز تحليل (N-Gain) هذه النتيجة بحصول المجموعة التجريبية على نسبة تحسن متوسطة (٤٢.٤٨٪) تفوقت بمراحل على المجموعة الضابطة، مما يثبت كفاءة هذه الطريقة مقارنة بالأساليب التقليدية.

ب. التوصيات

في ضوء النتائج التي خلص إليها البحث، توصي الباحثة بما يلي:

١. للمعلمين والمربين

يُوصى المعلمون والمربون في المعاهد الإسلامية بتبني طريقة أمثلتي عبر الإنترنت وسيلةً تعليمية فعالية في تعليم النحو والصرف، لا سيما في ظل التحديات المتعلقة بمحدودية الوقت وضيق أعداد المعلمين مقارنةً بأعداد الطلاب. ويُنصح باستخدام منصات التواصل والتعلم الرقمي مثل زووم وجوجل كلاسروم وكوييز، مع الحفاظ على جوهر طريقة أمثلتي القائم على التكرار والتدرج والأمثلة التطبيقية.

٢. لإدارة المعهد

تُوصي الباحثة إدارة معهد التربية الإسلامية البريقية وسائر المعاهد المماثلة بدعم مساعي التحول الرقمي في العملية التعليمية، وذلك من خلال: تعزيز البنية التحتية التقنية كتوفير شبكات إنترنت فائقة السرعة وأجهزة الحاسوب اللازمة، وتدريب المعلمين على توظيف أدوات التعلم الإلكتروني بكفاءة، وتخصيص أوقات منتظمة لتطبيق النماذج الرقمية في تدريس المواد الدينية واللغوية.

٣. للطلاب

يُشجّع الطلاب على الاستمرار في توظيف تقنيات التعلم الرقمي بصورة استباقية، والحرص على حفظ أوزان النحو والصرف وأمثلتها، إذ يُشكّل ذلك الركيزة الأساسية لإتقان القواعد والاستفادة منها في فهم النصوص العربية الكلاسيكية والتراثية.

٤. للباحثين في المستقبل

يُوصى الباحثون الراغبون في مواصلة هذا المسار البحثي بالنظر في الجوانب الآتية:

أولاً: إجراء دراسة مماثلة بعينة أوسع وعلى مدى زمني أطول، للتحقق من ثبات النتائج وقابليتها للتعميم.

ثانياً: دراسة أثر طريقة أمثليتي عبر الإنترنت في متغيرات أخرى كدافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، ومهارة قراءة الكتب التراثية.

ثالثاً: استكشاف إمكانية تطوير تطبيق رقمي مخصص لطريقة أمثليتي يوفر تمارين تفاعلية وتغذية راجعة فورية، مما قد يرفع مستوى فعاليتها إلى الفئة المرتفعة في مقياس N-Gain.

رابعاً: إجراء بحوث مقارنة بين تطبيق طريقة أمثليتي بأشكالها المختلفة: الحضورية التقليدية، والإلكترونية عبر الإنترنت، والهجينة، للوقوف على الأنسب منها لكل سياق.

ج. المقترحات

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج وما واجهه من محددات، تقدمت الباحثة مجموعة من المقترحات العلمية والعملية التي يمكن أن تشكل امتداداً لهذا الجهد البحثي وتساهم في تطوير تعليم اللغة العربية:

١. تطوير تطبيق ذكي مخصص: نقترح تطوير تطبيق رقمي تفاعلي يعتمد على منهج أمثليتي، يتضمن تدريبات ذاتية وتصحيحاً آلياً فورياً، وذلك لرفع كفاءة التعلم من الفئة المتوسطة إلى الفئة المرتفعة وفق مقياس.

٢. دراسة المتغيرات النفسية والمهارية: نقترح إجراء بحوث مستقبلية تدرس أثر هذه الطريقة في متغيرات غير تحصيلية، مثل القلق لغوي

(Language Anxiety) لدى الطلاب عند التحدث بالعربية، أو أثرها المباشر في سرعة إتقان قراءة الكتب التراثية (الكتب الصفراء).

٣. التوسع في العينة والبيئة: نقترح تطبيق هذه الدراسة على نطاق أوسع يشمل مراحل تعليمية مختلفة (مثل المرحلة الجامعية) أو في بيئات تعليمية غير معهدية، لبيان مدى مرونة طريقة أمثلي الرقمية في سياقات متنوعة.

٤. البحث التجريبي المقارن: إجراء دراسة مقارنة ثلاثية الأبعاد بين التعليم الحضوري الخالص، والتعليم عبر الإنترنت، والتعليم المدمج (Blended Learning)، للوصول إلى النموذج الأمثل الذي يجمع بين أصالة الطريقة وحدثاة الوسيلة.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

إبراهيم محمد عطاء . المرجع في تدريس اللغة العربية . القاهرة: مصر الجديدة،
٢٠٠٥ .

الأجرومية . القاهرة: دار الكتب العلمية .

أحمد بدر . أصول البحث العلمي ومناهجه . الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢ .
الخصائص . بيروت: دار الهلال .

زكية عارفة . تعليم الإنشاء (مشكلات والحلول) . مالانج: مطبعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠ .

شرح قطر الندى وبلّ الصدى . القاهرة: دار التراث .

صفاء محمد صلاح الدين . "دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر
العربية" . مجلة بحوث الشرق الأوسط، بدون سنة .

محمد عبد مطشر الالمى . مجتمع البحث وعينته . ٢٠٢٠

نتائج مقابلة مع أحد الأساتذة .

نتائج ملاحظة عملية التعليم في شهر يناير .

هارون عبد الرزاق . عنوان الظرف في علم الصرف . بدون مدينة: مكتبة ومطبعة
مصطفى البابي، بدون سنة .

المراجع الأجنبية

- A. T. Usman A. A. Addawami, I. Saifullah, Y. M. Nasrullah, “Penerapan Metode Amtsilati Pada Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning,” *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara* 1, no. no.4 (2024): 5896–914.
- Abdulkhakim, Azmi, Iman Sopyan, Sulmiana, and Cecep Hilman. “Penggunaan Aplikasi Berbasis Digital Nahwu Shorof Pemula Lengkap Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Di Kelas X MAN 1 Kota Sukabumi.” *Indonesian Research Journal on Education* 5, no. 2020 (2025): 1079–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.2158>.
- Ahmad Al-Ghifari, “تنفيذ طريقة أمثلتي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح “الإسلامي السلفي جبارا جاوا الوسطى” *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, n.d., accessed September 29, 2025, <https://www.academia.edu/download/103929545/3344.pdf>.
- Ainun Mawaddah, “Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Powtoon Di Kelas Vii Mts Pondok Pesantren Pembangunan Pulau Punjung Sumatera Barat” (PhD Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2025), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70903/>.
- Arvin Hardian et al., *Penggunaan Aplikasi Berbasis Digital Nahwu Shorof Pemula Lengkap Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Di Kelas X MAN 1 Kota Sukabumi*, 5, no. 2020 (2025): 1079–85.
- Anam, Khairul, and Jasminto. “Implementasi Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Menggunakan Metode 33 Di Pondok Pesantren Al- Hasyim Mayangan Jogoroto Jombang” 6, no. 1 (2025): 260–67. http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal.
- Anam, Khoirul, and Rofiatul Hosna. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura.” *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 2, no. 2 (2024): 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i1.817>.
- Auliya Rahayu, Daly, Raswan, and Fudhaili Achmad. “Revolusi Kognitif Noam Chomsky Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Bahasa Arab” 2, no. 01 (2026): 44–58.
- Awaludin, Khairullah, and Sigit Yulianto. “Penggunaan Media

- Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab” 8, no. 1 (2024): 72–79. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i1.76391>.
- Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, “Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,” UIN-Maliki Press, 2016, <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.
- Basid, Abdul, Abdul Wahab Rosyidi, and Umi Machmudah. “Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Perspektif Kognitif Di STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya” 3, no. 1 (2025): 45–59.
- Basilaia, Giorgi, and David Kvavadze. “Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia” 5, no. 4 (2020).
- Bunga Familia, Rita, Saputra Andy, and Hartono Roni. “Lingkungan Belajar Efektif Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Robert E. Slavin” 2, no. 6 (n.d.): 8859–66.
- Dwiana, Paramita, Jeniffer, Tambunan Natasya, Siti Hafsyah Ratu Lulu, Syofyan Harlinda, and Susanto Ratnawati. “Kompetensi Pedagogik Melalui Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik Dan Santun Dengan Peserta Didik,” n.d., 209–16.
- Dia Eka P, سوالوسي جنوبية النحو لرتقية كفاءة التلاميذ يف فهم " ممتاز " أسلوب تطبيق بوين اوجونج الإسلامية “الإخلاص بمعهد املاجستري رسالة: إعداد الدين أمري أمحد : اجلامعي قم الر ١١٦ ١٩٧٢٠ بية العر اللغة تعليم ق, ٢, (2021) no. 4 : 52–1147.
- Eew Tulungen et al., “Digital Transformation: Role of Digital Leadership,” 1116 *Jurnal EMBA* 10, no. 2 (2022): 1116–23.
- Elok Rufaiqoh, علم الصرف: تطوراته ونظرياته والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية, ٢, (2022) ١١١–٩٩.
- Eka P, Dia. لترقية كفاءة التلاميذ يف فهم النحو بمعهد الاخلاص " ممتاز " أسلوب تطبيق الإسلامية اوجونج بوني سولوسي جنوبية” ٢, (2021) no. 4 : 1147–52.
- Emilia, Fitri. العلاقة بين تعلم قواعد النحو ونتيجة الطالبات في مادة الإملاء للصف “ ٣, no. 2, الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد التحفيظ مونياري علم كيساران” ٣ (2025): 61–78.
- Fara Suci and Moh. Syaifudin, “Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Menggunakan Aplikasi Dan Platform Online Untuk Pembelajaran Nahwu Yang Lebih Menarik,” *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 4 (2024): 322–29, <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.319>.
- Ghafir, Ali. “Analisis Metodologi Pengajaran Yang Diaplikasikan Kitab Amtsilati Karya Taufiqul Hakim Dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab” 10 (n.d.): 211–24.
- Harianja, M Rokhati, Muhamad Yusup, Sardianto Markos Siahaan,

- Universitas Sriwijaya, and Kata Kunci. “Uji N-Gain Pada Efektivitas Penggunaan Game Dengan Strategi SGQ Untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi Dalam Literasi Energi” 13 (2024). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>.
- Harmaini, Ahmad. “تحليل الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في الصف الثاني” 1, no. 1, بالمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتاو بارابت سومطرة الشمالية” 2 (2024): 97–112. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v2i1.528>.
- Hardian et al., *Penggunaan Aplikasi Berbasis Digital Nahwu Shorof Pemula Lengkap Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Di Kelas X MAN 1 Kota Sukabumi*.
- Hardian et al., *Penggunaan Aplikasi Berbasis Digital Nahwu Shorof Pemula Lengkap Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Di Kelas X MAN 1 Kota Sukabumi*.azmi
- Hastuti, Hastuti, and J Nurhawani. “تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب” n.d. <https://doi.org/https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i2.1542>.
- I’anatut Thoifah. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Penerbit Madani Media. Hal 96-96.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kemenag RI, 2019.
- Khairi Annisa, Khafifa, Alimuddin Hasan Palawa, Fadlan Zikri, and Zacky Ramadhan. “Teori Belajar Proses” 4, no. 4 (2025): 7277–98. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Kumala, Richa Nur. “تطبيق تعليم النحو بإستخدام أمثلة الآيات القرآنية” 2, no. 2, 2025. 3.
- Kusmardiningsih, Wahyu Tri. “Transformasi Digital Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik.” *MANAGIERE: Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2024): 1–22. <https://doi.org/10.35719/managiere.v3i1.1950>.
- Khoirul Anam and Rofiatul Hosna, “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura,” *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 2, no. 2 (2024): 1–12.
- Muassomah, and Munjiah Ma’rifatul. “LEARNING QAWAID THROUGH LANGUAGE GAME ADLIF KALIMATAN FOR STUDENTS OF ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE AT UIN MALANG” 5, no. 1 (2019): 58–71.
- Muklason, Ahmad, Edwin Riksakomara, Faizal Mahananto, Arif Djunaidy, Retno Aulia, and Vinarti | Wiwik Anggraeni | Raras Tyas

- Nurita | Amalia Utamima | Naufal Rafiawan Basara | Muhammad Arif Nuriman | Amalinda Jayanty | Nur Khofifah | Nur Laila | Hanif Mitsal Mahatta | M. Fiqri Ananda | Tristanto Rachmadi Wibowo | Muhammad Hisyam | Mochamad Kamil. “Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial” 7, no. 3 (2023).
- Mochamad Nashrullah et al., “Transformasi Digital Dalam Pendidikan Indonesia: Analisis Kebijakan Dan Implikasinya Terhadap Kualitas Pembelajaran,” *Mudir : Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2025): 52–59, <https://doi.org/10.55352/mudir>.
- Moh Kasiram, “Metodologi Penelitian: Kualitatif–Kuantitatif,” Uin-Maliki Press, 2010, <http://repository.uin-malang.ac.id/1621/>.
- Mohammad Akmal Haris, “Urgensi Digitalisasi Pendidikan Pesantren Di Era Society 5.0 (Peluang Dan Tantangannya Di Pondok Pesantren Al-Amin Indramayu),” *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 01 (2023): 49–64, <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.3616>.
- Mukhamat Saini, “Pesantren Dalam Era Digital: Antara Tradisi Dan Transformasi,” *Tasamuh: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (2024): 343–56, <https://doi.org/10.25124/cosecant.v2i2.18657.2>.
- Nurhayati et al., *Inovasi Pendidikan Di Era Digital*, in *Manajemen Pendidikan Islam*, Cetakan I (PT Media Penerbit Indonsia, 2024).
- Rahmaningsih, Tuti. “Hubungan Motivasi Dan Sikap Dengan Prestasi Belajar Santriwati Di Pondok Pesantren Putri Ummu Sulaim Kota Pekanbaru,” 2022.
- Setyorini, Enni. “Efektivitas Penggunaan Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di SMA / SMK : Tinjauan Literatur The Effectiveness of Using Flipbook as an Interactive Learning Media in SMA / SMK : A Literature Review” 21 (2024): 129–35.
- Sianturi, Rektor. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis” 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Syuda, Fadhilah Putriani. “تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو (دراسة تجريبية في فالمدرسة الثانوية بمعهد باب النجاج)” ٤٩٦٤ (n.d.): 175–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i01.2867>.
- Siti Sulaikho and Cahya Edi Setyawan, “تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في ”تدوير اللغة العربية“,” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 1 (2024): 746–53, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i1.4456>.

Sugiyono, “ Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2023.

Wahju Tri Kusmardiningsih, “Transformasi Digital Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik,” *MANAGIERE: Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2024): 1–22, <https://doi.org/10.35719/managiere.v3i1.1950>.

فريد محفوظ, زيد نبيل. “الطريقة الاستقرائية وتدريبها لتنمية مهارات اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين” ٥ (٢٠٢٤): ٣١-١١٥

<https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JALHSS.105.2024.1100>.

n.d.,” درويش حلس داود. “محاضرات في مهارات التدريس and محمد, أبو شقير

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-6/Ps/TL.00/01/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

2 Januari 2026

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Wustha Pondok Pesantren Islam Parigi

Jl.Pelayar Habirau Tengah Kec Daha Selatan Kab Hulu Sungai Selatan Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **IZZATI IYALI**
NIM : **240104210056**
Program Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Dosen Pembimbing : **1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A**
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : **فعالية تعلم النحو والصرف بطريقة أمثلي عبر الانترنت
دراسة تجريبية لطلاب معهد التربية الإسلامية البرقية
كلمتان الجنبية**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : YSMUFBvw

LEMBAR VALIDITAS TES NAHWU DAN SHOROF

Validator : Dr. H. Bisri Mustafa M.A

Tanggal : 28 Februari 2026

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan santri dalam pembelajaran Nahwu dan Shorof dengan memberikan tanda ✓ pada kolom dengan penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran Nahwu dan Shorof					
2.	Hanya terdapat satu jawaban yang benar					
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis					
4.	Petunjuk pengerjaan soal jelas					
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah					
6.	Bahasa mudah dipahami oleh santri					

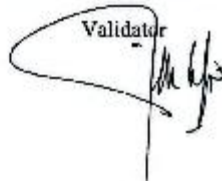
Komentar dan saran

1. Lembar pengisian jawaban untuk indikator...
...kemungkinan... mungkin... kaitan... kaitan... kaitan... kaitan... kaitan...

Berdasarkan penilaian diatas

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Batu, 23 Februari 2026

Validator


KISI-KISI INSTRUMEN TES NAHWU DAN SHARAF

Instrumen : Tes Kemampuan Nahwu dan Sharaf

Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Uraian

Mata Pelajaran : Nahwu dan Sharaf

Materi : Huruf Jar
Isim Maushul
Mubtada Khobar
Nawasikh
Tawabi'
Fi'il Madhi (Mujarrod dan Mazid)

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Level Kognitif
1.	Huruf Jar	Santri mampu mengidentifikasi huruf jar	Menentukan huruf yang termasuk huruf jar	Pilihan Ganda	C1
2.	Nawasikh	Santri mampu mengenali nawasikh mubtada' dan khabar	Menentukan kana wa akhawatuha	Pilihan Ganda	C1
3.	Kana wa Akhawatuha	Santri mampu memahami hukum i'rab khabar kana	Menentukan i'rab khabar kana	Pilihan Ganda	C2
4.	Wazan Fi'il	Santri mampu mengenali wazan fi'il madhi	Menentukan wazan fi'il madhi tsulatsi	Pilihan Ganda	C1
5.	Jenis Fi'il	Santri mampu mengklasifikasikan fi'il	Menentukan fi'il madhi/mudhari dan mujarrod/mazid	Pilihan Ganda	C2
6.	Jumlah Kana	Santri mampu menentukan unsur dalam jumlah kana	Menentukan isim atau khabar kana	Pilihan Ganda	C2
7.	Macam Isim	Santri mampu mengenali macam-macam isim	Menentukan isim maushul	Pilihan Ganda	C1

8.	Jumlah Ismiyyah	Santri mampu menentukan posisi mubtada' dan khabar	Menentukan khabar muqaddam atau mubtada' mu'akhhar	Pilihan Ganda	C2
9.	Na'at	Santri mampu mengenali na'at dalam kalimat	Menentukan kata yang berfungsi sebagai na'at	Pilihan Ganda	C2
10.	Jenis Kata	Santri mampu membedakan isim, fi'il, dan huruf	Menentukan jenis kata dalam ayat	Pilihan Ganda	C1
11.	Dhamir	Santri mampu mengidentifikasi dhamir	Menentukan jenis dhamir dalam kata	Pilihan Ganda	C1
12.	Inna wa Akhawatuha	Santri mampu menerapkan kaidah inna	Menentukan struktur kalimat yang benar	Pilihan Ganda	C3
13.	Struktur Kalimat	Santri mampu menerapkan kaidah Nahwu	Memilih kalimat yang benar secara nahwiyah	Pilihan Ganda	C3
14.	Fi'il dan Fa'il	Santri mampu mengidentifikasi kesalahan struktur kalimat	Menentukan kalimat yang tidak sesuai kaidah	Pilihan Ganda	C3
15.	Mubtada' dan Khabar	Santri mampu menentukan i'rab kalimat	Menentukan struktur mubtada' dan khabar yang tepat	Pilihan Ganda	C3
16.	Fi'il Tsulatsi Mujarrad	Santri mampu mengidentifikasi fi'il mujarrad	Menuliskan fi'il Tsulatsi Mujarrad dari ayat Al-Qur'an	Uraian	C4
17.	Fi'il Tsulatsi Mujarrad	Santri mampu mengklasifikasikan fi'il	Mengelompokkan fi'il Tsulatsi Mujarrad	Uraian	C4
18.	Fi'il Tsulatsi Mazid	Santri mampu mengidentifikasi fi'il Mazid	Menuliskan fi'il Tsulatsi Mazid dari ayat Al-Qur'an	Uraian	C4
19.	Fi'il Tsulatsi Mazid	Santri mampu mengklasifikasikan fi'il	Mengelompokkan fi'il Tsulatsi Mazid	Uraian	C4
20.	Analisis Ayat Al-Qur'an	Santri mampu menganalisis fi'il dalam ayat	Menyajikan hasil klasifikasi fi'il dalam bentuk tabel	Uraian	C4

الإختبار

أسئلة الاختبار

اسم الطالبة :

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X)

١. من حروف الجر هو

أ. أَنَّ ب. عَنْ ج. لَنْ د. إِنَّ

٢. من النواسخ للمبتدأ هو...

أ. لم وأخواتها ب. لَنْ وأخواتها ج. كان وأخواتها د. اذا وأخواتها

٣. خبر كان حكمه....

أ. مجزوم ب. مجرور ج. منصوب د. مرفوع

٤. من أوزان الفعل الماضي هو

أ. فُعِلَ ب. فَعِلَ ج. فُعِلَ د. فَعِلَ

٥. الْمَرْءُ مَعَ مَنْ أَحَبَّ. الكلمة تحته خط هي ...

أ. فعل ماضي مجرد ب. فعل مضارع مجرد ج. فعل ماضي مزيد د. فعل

مضارع مزيد

٦. في هذه الآية "إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا" الكلمة التي

تحتها خط هي

أ. مبتدأ ب. خبر كان ج. اسم كان د. خبر المبتدأ

٧. في هذه الآية "يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ

وَقَالَ صَوَابًا" كلمة "مَنْ" من اسم ...

أ. الإشارة ب. النكرة ج. الموصول د. الضمير

٨. في هذه الآية "فِي حَيْدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ" الكلمة التي تحتها خط هي...

أ. مبتدأ مرفوع ب. مبتدأ مؤخر ج. خبر مؤخر د. خبر مقدم

٩. في هذه الآية "وَالظَّالِمِينَ أَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا" الكلمة التي تدل على النعت هي...

أ. وَالظَّالِمِينَ ب. أَعَدَّ ج. عَذَابًا د. أَلِيمًا

١٠. في هذه الآية "أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ" الكلمة التي تحتها خط

هي...

أ. فعل ب. اسم ج. حرف د. كلام

١١. في هذه الآية الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا الضمير

في الكلمة التي تحتها خط هي...

أ. أنا ب. هو ج. أنت د. أنتِ

١٢. الجملة الصحيحة من الجمل الآتية:

أ. إِنَّ التِّلْمِيذَاتِ مُجْتَهِدَاتٌ ج. إِنَّ التِّلْمِيذَاتِ مُجْتَهِدَاتٍ

ب. إِنَّ التِّلْمِيذَاتِ مُجْتَهِدَاتٌ د. إِنَّ التِّلْمِيذَاتِ مُجْتَهِدَاتًا

١٣. الجملة الصحيحة من الجمل الآتية:

أ. أَعْبُدُ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنَّكَ إِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ وَكَأَنَّكَ مَيِّتٌ

ب. أَعْبُدُ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنَّكَ إِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ وَكَأَنَّكَ مَيِّتٌ

ج. أَعْبُدُ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنَّكَ إِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ وَكَأَنَّكَ مَيِّتٌ

د. أَعْبَدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنَّكَ إِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ وَكَأَنَّكَ مَيِّتٌ

١٤. الجملة الخاطئة من الجمل الآتية:

أ. كَتَبَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ بِحَظٍّ جَمِيلٍ ج. كُتِبَ الدَّرْسُ بِحَظٍّ جَمِيلٍ

ب. كُتِبَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ بِحَظٍّ جَمِيلٍ د. كَتَبَتِ التِّلْمِيذَةُ الدَّرْسَ بِحَظٍّ جَمِيلٍ

١٥. الجملة الصحيحة من الجمل الآتية:

- أ. الْجَاهِرُ بِالْقُرْآنِ كَالْجَاهِرِ بِالصَّدَقَةِ وَ الْمُسِرُّ بِالْقُرْآنِ كَالْمُسِرِّ بِالصَّدَقَةِ
ب. الْجَاهِرُ بِالْقُرْآنِ كَالْجَاهِرِ بِالصَّدَقَةِ وَ الْمُسِرُّ بِالْقُرْآنِ كَالْمُسِرِّ بِالصَّدَقَةِ
ج. الْجَاهِرُ بِالْقُرْآنِ كَالْجَاهِرِ بِالصَّدَقَةِ وَ الْمُسِرُّ بِالْقُرْآنِ كَالْمُسِرِّ بِالصَّدَقَةِ
د. الْجَاهِرُ بِالْقُرْآنِ كَالْجَاهِرِ بِالصَّدَقَةِ وَ الْمُسِرُّ بِالْقُرْآنِ كَالْمُسِرِّ بِالصَّدَقَةِ

استخرج من هذه الآيات الأفعال الثلاثية المجردة والأفعال الثلاثية المزيدة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ﴿١﴾ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ ﴿٣﴾ وَإِذَا الْعِشَارُ
عُطِّلَتْ ﴿٤﴾ وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ ﴿٥﴾ وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ﴿٦﴾ وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ
﴿٧﴾ وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾ وَإِذَا الصُّحُفُ نُشِرَتْ ﴿١٠﴾ وَإِذَا
السَّمَاءُ كُشِطَتْ ﴿١١﴾

الرقم	الأفعال الثلاثية المجردة	الأفعال الثلاثية المزيدة
١٦.		
١٧.		
١٨.		
١٩.		
٢٠.		

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عزة عيالي
 الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٥٦:
 مكان وتاريخ الميلاد : مرتافورا ١٣ يونيو ٢٠٠١
 العنوان : كلمنتان الجنوبية
 رقم الهاتف : ٠٨٥١٤٧٥٢٧٤٥٤ :

البريد الإلكتروني : iyaleeehhh06@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	دار المعرفة سكومفول مرتافورا	٢٠٠٨ - ٢٠٠٦
٢	المدرسة الابتدائية ١١ هولو سوغاي الجنوبية	٢٠١٢ - ٢٠٠٨
٣	المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح بنجر بارو	٢٠١٦ - ٢٠١٢
٤	معهد دار اللغة والدعوة باسوروان	٢٠١٨ - ٢٠١٦
٥	معهد التربية الإسلامية الباريقية هابيرو تغه	٢٠١٩ - ٢٠١٨
٦	معهد العالي دار السلام مرتافورا	٢٠٢٢ - ٢٠١٩
٧	بكالوريوس قسم التربية الإسلامية بجامعة الإسلامية دار السلام مرتافورا	٢٠٢٣ - ٢٠١٩
٨	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٦ - ٢٠٢٤