

تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية واعداد المعلمين

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٤

تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ربيعة العدوية

(١٠١٥٠٠٤٢)

المشرف:

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية واعداد المعلمين

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٦﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ

أَنْفُسِكُمْ أَوْ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ ﴿١٦﴾

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي شيخ المشايخ وأمي ستي بدرية، على الدعاء في الليل والنهار وعلى التشجيع في كل

حال. رحمهما و حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

أخي الكبير المحبوب أحمد خيرالدين وأختي الصغيرة إصلاح الزاكية وأخي الصغير محمد

شيخ المصدق، شكرا جزيلا، بارك الله لهم.

وجميع الأسرة، شكرا كثيرا على هذه الأخوة الجميلة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، وصلى الله

على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم ومن اهتداه بخير، آمين. أما بعد :

قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه دون مساعدة الآخر،

لذلك تقدم الباحثة شكرا كثيرا إلى :

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية واعداد المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٤- فضيلة الدكتور نورهادي الماجستير ، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

- ٥- جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية واعداد المعلمين.
- ٦- فضيلة الدكتور الحاج إشراق النجاح، مدير المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذي قد أعطى الباحثة الفرصة للبحث في معهد سونان أمبيل العالي .
- ٧- صاحبتى المحبوبة في Ao Community، خصوصا إلى أختي فاردة نافعة وأختي رزيقة النظيفة وأختي إيلي نورياتي وأختي دوي لينداساري وأختي رفيعة الاندافية
- ٨- زملائي في غرفة ١٧ مبنى أم سلمة وهن إسوة حسنة و خالدة الإيمانية و غياث محمداتي و محمودة و يونيا مرأة الكريمة وعملية عين النجاح
- وأخيرا إن توجد في هذا البحث الجامعي كثيرة بعض الخطايا والنقصان ترجو الباحثة من القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا. وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

تقريراً بمالانق، ٢١ أبريل ٢٠١٤ م
الباحثة

ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية واعداد المعلمين
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة عميد كلية التربية والتعليم

قد وافق عميد كلية علوم التربية واعداد المعلمين البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : ربيعة العدوية

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٤٢ :

موضوع البحث : تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان

أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية واعداد المعلمين
في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.

مالانق، ٢١ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية واعداد المعلمين
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق هذا البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : ربيعة العدوية

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٤٢

موضوع البحث : تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1) للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.

مالانق، ٢١ أبريل ٢٠١٤

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية واعداد المعلمين
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ربيعة العدوية
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٤٢ :
موضوع البحث : تقييم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية واعداد المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مجلس المناقشة:

- ١- الدكتورة أمي محمودة الماجستير ()
- ٢- رضوان الماجستير ()
- ٣- الدكتور نور هادي الماجستير ()

مالانق،

عميد كلية علوم التربية واعداد المعلمين

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية واعداد المعلمين
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ربيعة العدوية

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٤٢ :

موضوع البحث : تقييم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان

أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق.

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية واعداد المعلمين في العام الدراسي
٢٠١٤ م.

تقرير بمالانق، ٢١ أبريل ٢٠١٤

المشرف

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبتة:

اسم : ربيعة العدوية

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٤٢

الشعبة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالی

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أنا موقفة ادناه بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية واعداد المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان: " تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق " .

حضرته بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢١ أبريل ٢٠١٤

ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٤٢

مستخلص البحث

العدوية، ربيعة. ٢٠١٤. تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. بحث جامعي. كلية علوم التربية و اعداد المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور نور هادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية، التقويم، الأسس في إعداد المواد التعليمية
المواد التعليمية هي شيء مهم في عملية الدراسة وهي عاملة تؤثر على نتائج الدراسة ومن ناحية أخرى، تلعب مواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. والمواد التعليمية جيدة هي المواد التي تستوفي الأسس في اعداد المواد التعليمية. يستخدم معهد سونان أمبيل العالى المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية التي طبعتها الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

يهدف هذا البحث لمعرفة كيف أسس الإعداد المواد التعليمية في المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. خصوصا في الأسس اللغوية والتربوية.
يستخدم هذا البحث منهج وصفية وتستخدم الباحثة مدخل نوعية. لذا الأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق " Conversation Book " وقائمة التدقيق عن الأسس اللغوية والتربوية في إعداد المواد التعليمية .

أما نتائج البحث هي أن الأسس اللغوية والتربوية في المواد التعليمية التي يستخدمها معهد سونان أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في تعليم اللغة العربية تبلغ درجة جيّد جدا. لأنّ الأسس اللغوية والتربوية فيها تستوفي بمعيار الأسس اللغوية والتربوية في اعداد المواد التعليمية.

ABSTRACT

Adawiyah, Robiatul. 2014. *Shobahul Lugho* Textbook Evaluation at Ma'had Sunan Ampel Al-Ali State Islamic University of Malang, Arabic Education Department, Education Faculty of State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. H. Nur Hadi, M.Pd.

Key Words: Textbook, Evaluation, the Principles of Textbook.

Textbook is an important thing in learning process because textbook is the factor which influence of learning objectives. In the other hand, textbook has role as the mean or mediator to apply basic competence standard. Good textbook is textbook which fulfill the principles of arranging textbook such as social culture aspect, psychological aspect, language aspect and education. Ma'had Sunan Ampel Al-Ali of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang use textbook wich printed by Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang in Arabic learning.

Through conducting this study, the researcher will know the principles of textbook which used by Ma'had Sunan Ampel Al-Ali of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Specially language aspect and also education.

This study uses descriptive method and it uses qualitative approach. Therefore, instrument used in this study is textbook in Arabic learning at Ma'had Sunan Ampel Al-Ali of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang and check list about language aspect and also education in arranging textbook.

The finding of this study is the principle language aspect and also education of textbook which used by Ma'had Sunan Ampel Al-Ali of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang achieve great criteria. Because principle language aspect and also education fulfill the standard principle language aspect and also education in arranging textbook.

ABSTRAK

Adawiyah, Robiatul. 2014. Evaluasi Bahan Ajar Shobahul Lughoh di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN MALIKI MALANG. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang. Pembimbing : Dr. H. Nur Hadi, M.Pd.

Kata kunci: **Bahan Ajar (Materi), Evaluasi, Asas-asas Bahan Ajar.**

Bahan ajar adalah sesuatu yang sangat urgen dalam proses pembelajaran karena bahan ajar merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Disisi lain, bahan ajar berperan sebagai alat atau perantara untuk merealisasikan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Dan bahan ajar yang bagus adalah bahan ajar yang memenuhi asas-asas pembuatan bahan ajar. Ma'had Sunan Ampel Al-Ali menggunakan bahan ajar yang dicetak oleh UIN MALIKI MALANG dalam pembelajaran bahasa arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui asas - asas yang ada dalam bahan ajar di Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN MALIKI MALANG khususnya asas bahasa dan pendidikan.

Penelitian ini menggunakan metode deksriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif. Sehingga instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab di Ma'had Sunan Ampel Al Ali UIN MALIKI MALANG yang disebut dengan "Conversation Book" dan check list tentang asas bahasa dan pendidikan dalam pembuatan bahan ajar.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwasanya asas bahasa dan pendidikan dalam bahan ajar yang digunakan di Ma'had Sunan Ampel Al Ali UIN MALIKI MALANG mencapai kriteria bagus. Karena asas bahasa dan pendidikan yang ada dalam bahan ajar tersebut memenuhi asas bahasa dan pendidikan dalam pembuatan bahan ajar.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	ورقة الفارغة
	صفحة العنوان
أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	موافقة عميدة كلية التربية والتعليم.....
و	موافقة رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير المشرف.....
ط	إقرار الباحثة.....
ي	مستخلص البحث.....
ك	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ل	مستخلص البحث الإندونيسية.....
م	محتويات البحث.....

الفصل الأول

إطار العام

١	المبحث الأولي: أساسية البحث.....
١	أ. مقدمة.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. أهمية البحث.....

٥	.....	هـ. حدودية البحث
٦	.....	و. تحديد المصطلحات
٧	.....	ز. الدراسة السابقة
٩	.....	المبحث الثاني: منهجية البحث
٩	.....	أ. منهج البحث
١٠	.....	ب. أدوات البحث
١٠	.....	ج. مصادر البيانات
١١	.....	د. أسلوب تحليل البيانات
الفصل الثاني		
الإطار النظري		
١٣	.....	المبحث الأول: المواد التعليمية
١٣	.....	أ. مفهوم المواد التعليمية
١٤	.....	ب. أهمية المواد التعليمية
١٥	.....	ج. المواصفات المواد التعليمية
١٧	.....	المبحث الثاني: التقويم
١٧	.....	أ. مفهوم التقويم
١٩	.....	ب. عناصر التقويم
٢١	.....	المبحث الثالث: أسس إعداد الكتب التعليمية
٢٢	.....	أ. أسس اللغوية والتربوية

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

٢٧	المبحث الأول: لمحة عن المعهد
٢٧	أ. المقدمة
٢٨	ب. تاريخ المعهد
٣٦	المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها عن المواد التعليمية
٣٦	أ. الأسس اللغوية والتربوية

الفصل الرابع

الخاتمة

٧٥	أ. خلاصة البحث
٧٥	ب. مقترحات البحث

قائمة المراجع

٧٦	المراجع العربية
٧٧	المراجع الأجنبية
	الملاحق

الفصل الأول

إطار العام

المبحث الأول : أساسية البحث

أ. مقدمة

كانت عملية الدراسة والتعلم تلعب دوراً هاماً في حياة الإنسان، و هي السبيل الوحيد لنيل العلوم. وفيها عناصر متنوّعة وإحدى منها المواد التعليمية أو المواد الدراسية. المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي شئ هامّة في عملية الدراسة وهي عاملة تؤثر النتائج الدراسية.¹

في النظام وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ وضح أن كتاب (النص) الدروس هي الكتاب المدرسي الإلزامي للاستخدام في المدارس التي تحتوي على المواد التعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية ، والقدرة على إتقان العلم والتكنولوجيا ، وحساسية و إمكانات الجسم و الصحية التي مرّبة على معايير التربية الوطنية.²

¹ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN-Malang Press, 2008) Hal. 69

² Dedeyahya, *Makalah Penilaian Buku Ajar* (deyahya.blogspot.com, diakses 27 September jam 07.15 wib)

بناء على ما سبق نعرف الخلاصة أن المواد التعليمية هي الكتب التي يستخدمها الطلاب في مرحلة معينة كوسيلة للتعليم. الكتاب المدرسي هو كتاب المعيار الذي ألفه عالم في مجاله. ويستخدم الكتاب كمساعد برنامج التعليمي. الكتب التعليمية أمر مهم جدًا، سواء للطلاب و المعلمين. لتلك أهميتها تجب على كتب التعليمية أن تكون مصادر العلوم و الخبرة.

ومن ناحية أخرى، تلعب المواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءات الأساسية. ولذلك، يجب على المعلمين أن يختاروا الكتب التي مناسبة بالمادة والمتعلمين التي سيلقيها المعلم.³

تهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية و إقامتها على أسس تنفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.⁴

والواقع أن الفرق بين الكتاب التعليمي في النظر التربوي الحديث والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوي القديم ليس فرقا في مكانه وأهميته ووظيفته فحسب، بل هو فرق

³ Dedeyahya, *Makalah Penilaian Buku Ajar* (deyahya.blogspot.com, diakses 27 September jam 07.15 wib)

⁴ (الرياض: دار اغالي، ١٩٩١)، ص. ١٩ ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية

كذلك في الأسس التي يقوم عليها، وفي درجة الوعي بهذه الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعي وبصيرة في أثناء تأليفه و استخدامه.

في هذا البحث تبحث الباحثة في تقويم المواد التعليمية لمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. لأن فيه عملية الدراسة للطلبة الجديدة ويستخدم الطلبة المواد التعليمية الذي طبعت الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق نفسها. ويستخدم المواد كل الطلبة في معهد سونان أمبيل العالي. كيف أسس اللغوية والتربوية في تلك المواد التعليمية؟ لذلك تبحث الباحثة عن تقويم تلك المواد من ناحية الأسس اللغوية والتربوية فيها. لأن وجود المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية يؤثر إلى مفاهيم واكتساب اللغة العربية للمتعلم.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فاقترضت الباحثة مشكلة البحث هي:

١. كيف أسس اللغوية والتربوية في المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانق؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات أو أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف

التي أرادت كما يلي:

١. وصف أسس اللغوية والتربوية في المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالی جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانق.

د. أهمية وفوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى ثلاث جهات، وجهة

نظرية ووجهة تطبيقية ووجهة إدارية . فالأولى تعود إلى تنمية المواد التعليمية بمعهد سونان

أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. والثانية تعود إلى

تطبيق العلوم التربوية المتعلقة بتقويم المواد التعليمية من ناحية الأسس اللغوية و التربوية

وكذلك اتساع معلومات الباحثة في عملية البحث. والثالثة تعود إلى تقويم المواد لمعهد

سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هـ. حدودية البحث

١. حدودية الموضوع

هذه الدراسة متعلقة بتقويم المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق من ناحية أسس في اعداد المواد التعليمية. يعني وصف كيف أسس في اعداد المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. كيف أسس اللغوية و التربوية في المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق التي تسمى ب "Conversation Book".

٢. حدودية المكان

تسهيلا لعملية البحث التي عملتها الباحثة فحدّدت في معهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. حدودية الزمان

من حيث الحدود الزمانية، تحدّدت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية

٢٠١٣ \ ٢٠١٤ الميلادية.

و . تحديد المصطلحات

١- التقييم هو تقييم النظامي إلى شئ.

التقييم هو تقييم منهجي لقيمة أو فائدة عدد من المشاريع.

التقييم هو العملية التي تسمح بالوصول إلى حكم عن قيمة الشئ.^٥

٢- مواد التعليمية هي عنصر مهم في عملية التعلم لأنها وسيلة التي يستخدمها

المعلم ليعلم الطلاب والطالبات.

مواد تعليمية هي شئ هامة في عملية الدراسة وهي عاملة تؤثر النتائج

الدراسة.^٦

مواد تعليمية هي الأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة.^٧

٣- الأسس في اعداد المواد التعليمية هي أساس الثقافة و الإجتماعية و أساس

السيكولوجية و أساس اللغوية و التربوية.

^٥الدكتور رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ١٩٨٠م. ص: ٣٨

^٦ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, 2008) Hal. 69

^٧الدكتور رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ١٩٨٠م. ص: ٣٤

ز. الدراسة السابقة

١. مفتاح الرحمة ٢٠١٣ دراسة وصفية عن تقويم الكتاب التعليمي اللغة العربية "

فصيح بالعربية " للمدرسة المتوسطة. يستهدف هذا البحث إلى معرفة معايير

اختيار المحتوى و تنظيم المادة التعليمية و معرفة مهارات اللغوية المدروسة و

أهداف التعليمية من الكتاب التعليمي " فصيح بالعربية". وأما منهج هذا

البحث هو منهج الوصفي التقويمي ونتيجته هي أن كتاب "فصيح بالعربية" يبلغ

درجة ١٠٠ % في صدقه و أهميته و ميول و يبلغ درجة ٦٠ % في قابلية في

التعلم.

٢. عملية علميتي ٢٠١٣ دراسة وصفية عن الكتاب التعليمي اللغة العربية لمعهد

سونان أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. يستهدف هذا البحث

إلى وصف التقويم الذي يطبق في الكتاب التعليمي اللغة العربية لمعهد سونان

أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. وأما منهج هذا البحث هو

منهج الوصفي ونتيجته هي أن كتاب "فصيح بالعربية" يبلغ درجة ١٠٠ % في

صدقه و أهميته لأن مادته مناسبة بالحياة الطلبة وتنظيم المنطقيه غير مناسب.

٣. نور آسية ٢٠١٣ دراسة وصفية عن كتاب تعليم اللغة العربية على موضوع

تقويم كتاب تعليم اللغة العربية في السنة الثالثة في مدرسة ديفونوغورو المتوسطة

الإسلامية تومبانق مالانق بأسئلة البحث كيف تقويم كتاب تعليم اللغة العربية في السنة الثالثة في مدرسة ديفونوغورو من ناحية عناصر اللغة و مهارات اللغة و أمورالثقافية. يستهدف هذا البحث إلى معرفة تقويم كتاب تعليم اللغة العربية في السنة الثالثة في مدرسة ديفونوغورو من ناحية عناصر اللغة و مهارات اللغة و أمورالثقافية. وأما منهج هذا البحث هو منهج الوصفي ونتيجته هي أن في كتاب تعليم اللغة العربية في السنة الثالثة في مدرسة ديفونوغورو عناصر اللغة وهي الأصوات ودرجتها ضعيف والثاني المفردات ودرجتها متوسطة والثالث التراكيب ودرجتها جيّد جدًا.

٤. ذاهمة عالية ٢٠١٣ دراسة وصفية عن تقويم كتاب العربية بين يديك في البرنامج الخاصة لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. يستهدف هذا البحث إلى معرفة هضم المحتوى في الكتاب العربية بين يديك للمستوى المتوسطة في البرنامج الخاصة لتعليم اللغة العربية و معرفة صدق المحتوى في الكتاب العربية بين يديك للمستوى المتوسطة في البرنامج الخاصة لتعليم اللغة العربية. وأما منهج هذا البحث هو منهج الوصفي ونتيجة التي حصلت تلك الباحثة عن صدق المحتوى وهضم المحتوى في الكتاب العربية بين يديك يبلغ ٦١,٨%.

الفرق بين هذا البحث و الدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث عن الأسس اللغوية والتربوية في المواد التعليمية بمعهد سنان أمبيل العالى و الدراسات السابقة تبحث عن التقويم الذي يطبّقه الكتاب و عناصر اللغة في الكتاب و مهارات اللغوية في الكتاب. إذا يبحث هذا البحث ما لم بحثه الدراسات السابقة.

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ. منهج البحث

إن البيانات في البحث النوعي أو الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي. البيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام و البيانات الأساسية في البحث النوعي أو الكيفي هي الكلمات المكتوبة و المنطوقة و السلوك المبحوثة، أما الوثائق المكتوبة تكون بيانات زائدة.

إن هذه الدراسة دراسة كيفية (Qualitative) أو نوعية لأنه يجمع البيانات من

الكلمات و ليس من الأرقام. و بيانات هذا البحث يسمى بالبيانات الكيفية (Data

Qualitative).

ب. أدوات البحث

أداة البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث قائمة التدقيق عن الأسس اللغوية والتربوية في اعداد المواد التعليمية الذي تأخذه الباحثة من الكتاب " أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية "

ج. مصادر البيانات

في البحث الكيفي تحصل الباحثة على البيانات من المصادر الإنسانية (*Human Resource*) بوسيلة الملاحظة و المقابلة. وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان (*Non Human Resource*)، منها من الوثائق المكتوبة، وقانون الحكومة، و الرسائل الرسمية، و ما أشبه ذلك. و مصادر البحث الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعية (*Natural Setting*).

كما قال لوفلان (١٩٨٤ : ٤٧). "مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي أقوال وأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. أقوال وأفعال من الذين يلحظون أو مقابلات مع مصدر البيانات الأساسي. وتسجل مصادر البيانات الرئيسية من خلال مذكرات مكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو صورة أو أفلام.^٨

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodolo Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2011) Hal. 157

و مصادر البيانات في هذا البحث هي المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم في صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالى بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ويسمى هذا الكتاب ب "Conversation Book" وألفه احمد محفوظي مفروضي الماجستير و فني رسفاتي الماجستير في سنة ٢٠١١ لطلاب الجديدة في معهد سونان أمبيل العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

د. أسلوب تحليل البيانات

على العموم أن أساليب جمع البيانات في البحث النوعي تشمل على الأساليب التفاعلية بوسيلة الوثائق المكتوبة. وفقا لنوع هذا البحث يعني الكيفي أو النوعي، فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الوثائق الكتابية (*documentary*). و أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المحتوى (*Content analysis*) كما يعرف بيرلسون تحليل المحتوى بقوله إنه " أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة

الاتصال".^٩

^٩ الدكتور رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ١٩٨٠م. ص: ٣٧

وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي:

- ١- تهتم الباحثة معايير الأسس في إعداد المواد التعليمية.
- ٢- تحلّ الباحثة محتوى في المواد التعليمية. مناسبة أو غير مناسبة بالمعايير الأسس اللغوية والتربوية في اعداد المواد التعليمية.
- ٣- تجعل الباحثة الملخص عن التحليل السابق.



الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية (الكتاب التعليمي)

أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي شئ مهم في عملية الدراسة وهي عاملة تتأثر النتائج الدراسة¹ ومن ناحية أخرى، تلعب مواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءات الأساسية. ولذلك، يجب على المعلمين أن يختاروا الكتب التي مناسبة بالمادة التي سيلقيها المعلم.²

المواد التعليمية هي شكل من أشكال الخدمة للمتعلمين من إتحاد التربية أيضا. قد تحدث الخدمة الفردية مع المواد التعليمية. يتعلم المتعلمون مع المواد التي وثقت. وكان المتعلمون سريعة للتعلم، فألئك قادر على تحسين قدرتهم بدراسة تلك المواد التعليمية. وأما المتعلمون بطيء للتعلم، فألئك قادر على تحسين قدرتهم بدراسة تلك المواد التعليمية

¹ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, 2008) Hal. 69

² Dedeyahya, *Makalah Penilaian Buku Ajar* (deyahya.blogspot.com, diakses 27 September jam 07.15 wib)

تكرارا. وبالتالي، يمكن أن يحدث تعظيم الاستفادة من خدمة التعلم للمتعلم مع مواد التعليمية.^٣

ب. أهمية المواد التعليمية

والمواد التعليمية أو الكتاب المدرسي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج و عملية التدريس أيّا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية تعلّم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية.^٤

أمّا أهمية المواد التعليمية في عملية التدريس فطبعاً مهمّ جداً وهي مهم لأساتذة و الطلبة. يصعب الأساتذة في تنمية الفعالية التدريس بدون المواد التعليمية. وكذلك الطلبة، يصعب الطلبة في فهم المادة بدون المواد التعليمية.^٥

³ Dedyahya, *Makalah Penilaian Buku Ajar* (deyahya.blogspot.com, diakses 27 September jam 07.15 wib)

^٤ الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفيزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: ٢٠١١م. ص: ٣٩

⁵ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, 2008) Hal. 74

ج. المواصفات المواد التعليمية

وبإيجاز هذه بعض سمات الكتاب الجيد:^٦

- ١- إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه.
- ٢- المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.
- ٣- عدد الدروس مناسب للمادة الزمنية المقترحة.
- ٤- الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له.
- ٥- لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة.
- ٦- لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة.
- ٧- صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.
- ٨- تبنى الكتاب لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته.
- ٩- يعالج الكتاب العناصر و المهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة.
- ١٠- يهتم الكتاب بالأصوات العربية و التدريب عليها.
- ١١- يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول.
- ١٢- يهتم الكتاب بالتراكيب، ويعرضها بتدرج مقبول.
- ١٣- يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة.

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض) ص: ٦٣

- ١٤- يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة.
- ١٥- يهتم الكتاب بمهارة القراءة، ويعرضها بصورة مناسبة و متدرجة.
- ١٦- يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، ويعرضها بصورة مناسبة و متدرجة.
- ١٧- يقدّم الكتاب الثقافة العربية و الإسلامية بصورة مناسبة.
- ١٨- عدد تدريبات في الكتاب مناسب.
- ١٩- نصوصه متنوّعة : حوارية، قطع قرائية....
- ٢٠- يشتمل الكتاب على عدد كاف من اختبارات التحصيل.
- ٢١- له مصاحبات مساعدة على تعلّم اللغة .
- ٢٢- يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة.
- ٢٣- يعين كتاب المعلّم على رسم الخطة اليومية والفصييلة.

المبحث الثاني: التقويم

أ. مفهوم التقويم

للتقويم تعريفات مختلفة قدمها كثير من التربويين.^٧

- ١- التقويم هو تقييم منهجي لقيمة أو فائدة عدد من المشاريع.
- ٢- التقويم عملية تصدر فيها أحكام تستخدم كأساس للتخطيط. إنها عملية تشمل على تحديد الأهداف وتوضيح الخطط وإصدار الأحكام على الأدلة، ومراجعة الأساليب و الأهداف في ضوء هذه الأحكام (غانم العبيد وحنان الجبوري).
- ٣- التقويم عملية التأكيد من قيمة الشيء بشمينة بعناية (غانم العبيدي وحنان الجبوري).
- ٤- التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية التعليمية، ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها (الدمرداش سرحان).

^٧ رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ١٩٨٠م. ص: ٣٧

- ٥- التقويم هو عملية الوصف الدقيق للحصول على، وتوفير المعلومات المفيدة للحكم على بدائل القرارات (محمد عبد العزيز عيد).
- ٦- التقويم هو تحديد مدى التطابق فيما بين الأداء والأهداف (محمد عبد العزيز عيد).
- ٧- التقويم هو العملية التي تسمح بالوصول إلى حكم عن قيمة الشيء (محمد عبد العزيز عيد).
- ٨- التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة (رشدي أحمد طعيمة).
- ٩- التقويم هو تقييم المنتظم للمعلومات لتوفير التغذية الراجعة على عدد من الكائنات.

ومن هذه التعريفات توجد صفات التقويم، وهي:^٨

أولهما: أن التقويم ليس نوعا واحدا وإنما تتعدد أنواعه وتختلف باختلاف كل من:

وقت الإجراء ومدى الشمول ودرجة الشكلية وطبيعة المعلومات والبيانات والقائمين به والامتداد المكاني ومعالجة البيانات والموقف من الأهداف وفلسفة التقويم.

ثانيهما: أن لمعظم هذه الأنواع من التقويم مجالا في تقويم كتب تعليم العربية، ولكل مجال من مجالات تقويم الكتب منهج وأسلوب. وفيما يلي تفصيل في أهمّ مجالات تقويم كتب تعليم العربية: من حيث إخراج الكتاب ومن حيث لغة الكتاب ومن حيث المادة العلمية ومن حيث أثر الكتاب في الدارسين ومن حيث المواد التعليمية المصاحبة.

ب. عناصر التقويم

قد ذكر في دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية لرشدي أحمد طعيمة أن عناصر التقويم كما يلي:

١. أسس إعداد الكتاب: ويقصد بذلك تعرف المراحل التي سبقت اخراج الكتاب في

شكله النهائي بما في ذلك الدراسات والبحوث التي يرجع اليها المؤلفون وكذلك

المنطلقات التي استندوا إليها.^٩

^٨ رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ١٩٨٠م. ص: ٣٨
^٩ المراجع السابق. ص: ٣٤٧

٢. محتوى الكتاب: ويقصد به المادة اللغوية والثقافية التي يقدمها الكتاب للدارسين.
- والقضيتان الرئيسيتان اللتان تشغلان ذهن مؤلف الكتاب هما اختيار المحتوى وتنظيمه. من هنا فقد تنوعت الأسئلة التي تدرج تحت هذا المجال لتشمل مختلف عناصر المحتوى (المفردات والتراكيب وتعليم القواعد ونوع اللغة المعلمة والمضمون الثقافي) سواء فيما يخص اختيار المحتوى أو تنظيمه.
٣. المهارات اللغوية: ويقصد بها المهارات العامة والتفصيلية التي يتوخى الكتاب أكثر للدارسين، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.
٤. طريقة التدريس: ويقصد بذلك تعرف طريقة تعليم اللغات الأجنبية التي يتبناها المؤلفون والتي تنعكس بدورها على اختبار محتوى الكتاب وتنظيمه.
٥. التدريبات و التقويم: ويقصد بذلك تعرف أنواع التدريبات اللغوية وعددها ومدى قدرتها على تثبيت المهارات اللغوية التي يسعى لاكتسابها للدارسين وكذلك تعرف أسلوب التقويم الذي يشيع في الكتاب والذي يمكن من خلاله تعرف مدى تحقيق أهداف الكتاب.
٦. المواد المصاحبة: ويقصد بها مختلف الأدوات التي تصحب الكتاب وتساعد على تحقيق أهدافه بكفاءة مثل دليل المعلم وشرائط التسجيل وكراسة التدريبات، وغير ذلك من أدوات.

٧. إخراج الكتاب: ويقصد به الشكل المادى للكتاب سواء من حيث طباعته أو

تنظيمه بشكل عام أو الوسائل التعليمية التي يوظفها.

٨. الانطباع العام: ويقصد بذلك تعرف مدى مناسبة الكتاب للبرنامج الذي يختار له

وكذلك إحساس المعلم بالارتياح لاستخدامه.

المبحث الثالث: أسس إعداد الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية و إقامتها على أسس تنفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.

والواقع أن الفرق بين الكتاب التعليمي في النظر التربوي الحديث والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوي القديم ليس فرقا في مكانه وأهميته ووظيفته فحسب، بل هو فرق كذلك في الأسس التي يقوم عليها، وفي درجة الوعي بهذه الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعي وبصيرة في أثناء تأليفه و استخدامه.^{١٠}

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية

للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

^{١٠} ناصر عبدالله و عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. الرياض. ص: ١٩

أ. الأسس الثقافية و الإجتماعية

ب. الأسس السيكولوجية

ت. الأسس اللغوية و التربوية.

أ- الأسس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أم الفعلية؟ وهل تبدأ بالبيسطة أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي / التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلهما، ولذا فضلنا تقديمهما كأساس واحد.

وفي هذا الجانب تركيز على الآتي:

- ١- اللغة التي ينبغي أن تعلم
- ٢- مكونات اللغة أو عناصر اللغة
- ٣- مهارات اللغة

اللغة التي ينبغي أن تعلم بها:

تعرف اللغة على أنها مجموعة من النظم الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية التي

تتكامل فيما بينها لتنتج عبارات وجملا لها معنى ودلالة بين فئة معينة من البشر، كما

قال ابن جني أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١١}

واللغة هي وعاء الفكر وأداته أي أن الفكر يظهر من خلال اللغة، ووظيفتها هي

التعبير عن الفكر البشري سواء أكان متعلقا بأمور عقلية أم بالعواطف والإحساس

والرغبات الإنسانية، ويجانب هذا تظهر وظيفة أخرى للغة هي تمكين الفرد من القدرة

على الاتصال بالآخرين.^{١٢} واللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات العالم.^{١٣}

ومعنى ذلك أن دارس اللغة العربية من غير الناطقين بها يتعلمها إما بدافع وغرض

التعبير عن فكره ومعرفة فكر العرب، وإما بدافع التعامل مع الناطقين بها والاتصال

بهم. وهذا يحدد لنا منذ الوهلة الأولى نوع اللغة التي ينبغي أن نعلمها للأجانب، وهي

قد تكون اللغة التي يستطيع من خلالها التعامل والاتصال بمتحدثي اللغة العربية

الأصليين وتسمى اللغة العربية المعاصرة (لغة الحديث واللغة الحياتية الفصيحة) وإما اللغة

^{١١} أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية (مالانق، ٢٠٠٩) ص ٣.

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد المحيد عبدالله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض، ٢٠١١) ص ٣٦.

^{١٣} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (١٩٨٤) ص ١٩.

المعبرة عن التراث والفكر وتسمى اللغة العربية الفصحى (لغة التراث) فهي تفيده في تنمية فكرهن العرب وثقافتهم القديمة.

تنوع اللغة إلى اللغة العربية الفصحى وهي اللغة ذات الطابع الخاص من المفردات المنتقاة، والمعاني العميقة التي تحملها الألفاظ والعبارات. وهناك العربية المعاصرة: وهي اللغة التي تواكب الحياة وما يحدث في المجتمع من تغيير سواء بإضافة مصطلحات جديدة أو بشيوع استعمالات مختلفة للمفردات ذاتها أو بتنوع أساليب التعبير أو غير ذلك من أشكال التطور اللغوي. وهناك العربية التخصصية وهي اللغة المرتبطة بتخصص أو مهنة بعينها ويشيع فيها مفردات وتراكيب معينة مثل لغة الأطباء والدبلوماسيين والحرفيين. وهناك العربية الفصيحة المعاصرة وهي اللغة ذات المعنى الواضح والألفاظ المألوفة مع مراعاتها قواعد اللغة وهي غالبا ما يكتب بها في الصحف والمجلات وغير ذلك من وسائل الإعلام.

مكونات اللغة

تتكون اللغة من مجموعة من النظم هي:

١ - النظام الصوتي

اللغة في حقيقتها الأولى هي نظام من الرموز الصوتية المنطوقة قبل أن تكون مكتوبة، ونحن هنا لا نتحدث عن أنواع الأصوات العربية، وكيفية مخارجها.^{١٤}

٢ - النظام التراكبي

هو العلم الذي يهتم بدراسة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريق ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة. أي أن النحو يهتم بكيفية قيام العلاقات بين الكلمات في الجملة، وكيفية فهم أداء الكلمات لوظيفتها النحوية في الجملة، كما أنه العلم الذي يساعد المتعلم على تقويم لسانه وبعده عن الزلل والخطأ في الكلام. ومعنى ذلك أن دراسة القواعد ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية، وتعد هذه الوسيلة أمراً مهماً لتعليم العربية لغير الناطقين بها.

٣ - النظام المعجمي

المعجم هو فرع من فروع علم اللغة، ويهتم بدراسة المفردات اللغوية من حيث توضيح معناها وإزالة غموضها لغوياً، كما يهتم بدراسة تصنيف المفردات وتبويبها وفقاً

^{١٤} ناصر عبد الله الغالي و عبد المحيد عبدالله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض، ٢٠١١) ص. ٣٩.

لأنظمة مختلفة وترتيب معين، وقد يعرف المعجم بأنه كتاب يحوى مفردات اللغة وتوضيح معانيها، أما بالمرادف أو بالضد أو من خلال السياق أو بالاشتقاق.

وتنوع المعاجم إلى :

- ١ - معجم أحادي اللغة: وهو الذي يشرح المفردات اللغوية بنفس لغة المفردات، بمعنى أنه يستخدم لغة واحدة باللغة العربية فقط، أو الإنجليزية، أو غير ذلك.
 - ٢ - معجم ثنائي اللغة: وهو يعرف المفردات ويشرحها بلغة أخرى كأن يوضح المفردات في اللغة الانجليزية باللغة العربية أو العكس.
 - ٣ - معجم متعدد اللغة: ويتناول شرح المفردات بأكثر من لغتين مثل العربية والانجليزية والفرنسية والألمانية وغير ذلك ومثل هذه المعاجم تحتاج إلى فئة معينة من المتعلمين الذين يجيدون لغات عدة.
- إن أنسب أنواع المعاجم للمتعلم الأجنبي للغة العربية هو المعجم الأحادي اللغة المرتب ترتيبا موضوعيا أي وفق موضوعات الكتاب الأساسي للطالب. لأنّ الهدف من تعليم العربية لغير الناطقين بها إنما هو لتنمية ثروتهم اللغوية التي تعينهم على الاتصال بالآخرين والتعبير عن افكارهم.

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة المعهد

أُعتبرت طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق جماعة محترمة محمودة كما في القرآن الكريم (المجادلة : ١١) و أجيال العلماء التي انتمت العلوم وتشرح على المجتمع بعلومهم (التوبة : ١٢٢) وجماعة تحرك المجتمع الاسلام إلى خلافتهم، ويستطيع أن يقرأ الوقائع. فلذلك نجاح الطلبة يدلّ على أنّ لهم علامات كأفرد لهم علوم مبحر محيط و بصيرة وذكاء و ريقات القلب ونشاط عاليّ لله.

أمّا المحاولة لنيل ما قصده فيانماء أفعال العلمية الدينية وتقاليده الجامعي، والإبداع، وقدرة استعداد المستقبل ونشاط، بيئة اسلامية التي تعطي منما لخبرة الدينية وأخلاقية.

الرجاء من بناء المعهد تشجيع لإيجاد مؤسسة التعليمية الإسلامية العلمية الدينية و تأكيداً إلى بناء المتخرجين العالم المهني أو المهني العالم. باعتبار التاريخ كثيراً ما وجود المعهد أعطى مساعدة كبيرة لهذا البلاد بمتخرجه لتشكيل الإنسان الكامل. من ثمّ وجود المعهد في مجتمع الجامعي الإسلامي حقيقة ستكون عمادا مهما من بناء الجامعي.

تاريخ البناء المعهد سونان أمبيل العالی

قد فُكر الفكرة البناء المعهد سونان أمبيل العالی للطلبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في الزمان أستاذ عثمان منصور الحج لكن لم تحقق تلك الفكرة. وتحقق تلك الفكرة في الزمان أستاذ إمام سوفرايوكا وهو رئيس المدرسة العالی الدينية الحكومية.

بدأ وضع الحجر الأول لبناء المعهد في يوم الأحد الواكي ٤ أبريل ١٩٩٩ م. ويضعه العلماء التسعة المشهورة في جاوى الشرقية ويشاهد العلماء من المالانق. وقد انتهى بناء المباني الأربعة (في ثلاثة المباني كان خمسون غرفة لنفسه والمبنى فيه تسعة وثلاثون غرفة) مدّة سنة واحدة. وأجرى المباني في ٢٦ من أغسطس سنة ٢٠٠٠ م. وكان عدد الطلبة ألف وواحد وأربعون (١٠٤١) تعني ٤٨٣ من الطلاب و٥٥٨ من الطالبات وهم مسجلون كالطلبة في جميع الكلية.

قد حضر ودشن الرئيس الجمهورية الشيخ عبد الرحمن واحد المباني الأربعة وهم يسمى ب " الغزالي وابن رشدي وابن سينا وابن خلدون " ثمّ بعد أشهر بني المبنى فيه خمسون غرفة لثلاثة مائة من الطلبة ويسمى ب " الفرابي " الذي يدشنه الوكيل الرئيس الجمهورية همزة هاز وصاحبه الوكيل الرئيس الجمهورية من السودان حين يدشن دراجة المدرسة العالی الدينية الحكومية إلى الجامعة الإسلامية الإندونيسية السودان.

يسكن الطلاب في تلك المباني و تسكن الطالبات المباني الأربعة التي بُنيت في السنة ٢٠٠٦ م وهم أم سلمة فيه أربعة وستون غرفة و أسماء بنت أبي بكر فيه أربعة وستون غرفة وكلّ منهما ٥١٢ من الطالبات وفاطمة الزهراء فيه ستون غرفة لأربعة مائة وثمانين طالبات وخديجة الكبرى فيه ثمانية وأربعون غرفة لثلاثة مائة وثمانية وأربعين طالبات. ويسكن ثمانية الطالبات في كلّ الغرفة من تلك المباني الأربعة.

يضع المبنى للطلاب وللطالبات في المكان المفرق بحجّي الجامعة، هناك أربعة مائة وستة وعشرين غرفة لثلاثة ألف و ثمانية وعشرين في جميع المباني. كان البناء الأثري في البوّابة وفيه الكتابة عن رؤية وبعثة المعهد وهي " كونوا أولى الأبصار وكونوا أولى النهي وكونوا أولى الألباب وجاهدوا في الله حقّ جهاده". ويبني البناء الأثري في بوّابة المباني الطالبات وأمام الإدارة المدير الجامعة أيضا.

الرؤية والبعثة والأهداف والوظيفة للمعهد

الرؤية : وجود المركز الإثبات العقيدة وتنمية العلوم الإسلام والعمل الصالح والأخلاق الكريمة والمركز المعلومات المعهدي، والأساس المجتمع الإسلامي الإندونيسي
الذكي والفعال والإبكاري والإصلاح والأمن. يملك الإثبات

البعثة:

١- يوصل الطلبة ليملك الإثبات العقيدة والعمق الروحانية والأخلاق الكريمة والواسع

العلوم والإثبات المهنيّة.

٢- يعطي الطلبة الكفاءة العربية والإنجليزية.

٣- يعمق القراءة والمعنى القرآن جيّداً.

الأهداف:

١- وجود الحالة المناسبة لتنمية شخصية الطلبة التي لها إثبات العقيدة والروحانية

والأخلاق الكريمة والواسع العلوم والإثبات المهنية.

٢- وجود الحالة المناسبة لتنمية أنشطة الدينية.

٣- وجود البيئة اللغوية المناسبة لتنمية اللغة العربية و الإنجليزية. ٤- وجود البيئة المناسبة

لتنمية الرغبة والملكة.

الوظيفة:

١- كمركب التأسيس الطلبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في

مجال تنمية العلوم الدينية واللغوية مع تنمية ويهيئ التقليد الروحانية الدينية.

٢- كمركز الفحص والبحث العلوم الدينية واللغوية وأنواع المجتمع الجامعة.

٣- كمركز الخدمة المعلومات المعهد في أنحاء الإندونيسية.

الدرية:

١- طلبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في مرحلة الأولى

والثانية.

٢- طلبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في مرحلة الثالثة و

أكثر التي تملأ المعيار والأهلية المخصصة.

برامج المعهد

١- ارشاد العقول والدين والعبادة، وهذا البرنامج تتكون على:

- محاضرة العام عن الصلاة

- يقلد الصلاة المكتوبة جماعة

- يقلد الصلاة النوافل المؤكدة

- محاضرة العام عن الصيام

- يقلد الصلاة المسنونة

- محاضرة العام عن الذكر

- يقلد قراءة الأذكار الماثورة.

٢- الإرتقاء الأهلية الجامعي، وهذا البرنامج تتكون على:

- تعليم الأفكار الإسلامي

- تعليم القرآن

- ختم القرآن

٣- الإرتقاء الأهلية اللغوي، وهذا البرنامج تتكون على:

- إيجاد البيئة اللغوية

- خدمة الإستشارة اللغوية

- اليوم العربي

- المسابقة العربية

- يوم الإنجليزي

- المسابقة الإنجليزية

- صباح اللغة.

٤- الإرتقاء الأهلية المهاترية، وهذا البرنامج تتكون على:

- طبعة النشرة " المعرفة "

- تدريب الفنّ الديني و الرياضي

- حلقة العلمية

- ندوة الصحافية

- ندوة الخطابة و الرئيس الجلسة

٥- نظام التقييم:

- الفصول في تعليم القرآن منقسم إلى ثلاثة فصول فصل تصويت و فصل قراءة و فصل الترتيل.

- الفصول في تعليم القرآن منقسم إلى ثلاثة فصول فصل أساسي و فصل متوسط و فصل عالي.

- الفصول في صباح اللغة منقسم إلى ثلاثة فصول فصل أساسي و فصل متوسط و فصل عالي.

نظام التقييم لتعليم الأفكار كما يلي:

- التطبيق عشرين في المائة ٢٠ %

- الإمطاة عشر في المائة ١٠ %

- الإمتحان النصفى ثلاثون في المائة ٣٠ %

- الإمتحان الإنتهائى أربعون في المائة ٤٠ %

نظام التقييم لتعليم القرآن كما يلي:

- التطبيق عشرين في المائة ٢٠ %

- الإمطاة عشر في المائة ١٠ %

- الإمتحان النصفى ثلاثون في المائة ٣٠ %

- الإمتحان الإنتهائي أربعون في المائة ٤٠%

نظام التقويم لصباح اللغة كما يلي:

- التطبيق عشرين في المائة ٢٠%

- الإمطة عشر في المائة ١٠%

- الإمتحان النصفى ثلاثون في المائة ٣٠%

- الإمتحان الإنتهائي أربعون في المائة ٤٠%

مدبر معهد سونان أمبيل العالى

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

رقم	الاسم	موقف
١	الدكتور الحاج موجيا راهرجو	الرعاية
٢	الحاج حمزوي الماجستير	التوجيه والإشراف
٣	الدكتور الحاج إشراق النجاح	مدير المعهد
٤	الحاج محمد عون الحكيم الماجستير	كاتب المعهد
٥	محمد شفيع الدين لطفى، S.Si	موظف
٦	بيضوي، S.Sos	امين الصندوق

امينة الصندوق	ألفين ناظيرة، S.S	٧
رئيس قسم تعليم الأفكار	الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير	٨
رئيس قسم تعليم القرآن	الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير	٩
رئيس قسم الصحة	الحاج غفران حمبلي الماجستير	١٠
رئيس قسم اللغة	الدكتور الحاج ولدانا. اليسانس ، الماجستير	١١
رئيس قسم الأمن	الحاج جازز كومكيلو الماجستير	١٢
رئيس قسم الطلبة	الدكتور الحاج رائين الماجستير	١٣
رئيس قسم النظافة والمواصلة	الدكتورة الحاجة سلالة الماجستير	١٤
رئيس قسم الأكاديمي المعهدي	سلمان فاريسي، S.S	١٥
مربيّ المبنى	إمام صالحين S.Pd	١٦
مربيّ المبنى	يوليان أدي وجايا. S.Hi	١٧
مربيّ المبنى	لظفي أمين الله. S.S	١٨
مربيّ المبنى	خير الأمم. S.Hi	١٩
مربيّ المبنى	لقمان حكيم. S.Si	٢٠
مربيّة المبنى	نور المشافعة. S.S	٢١

مریبة المبنى	هداية الرحمة. S.S	٢٢
مریبة المبنى	ولدا رحلة الشتاء. S.Pdi	٢٣
مریبة المبنى	رحمة نور الهداية. S.Pd	٢٤

المبحث الثاني: لمحة المواد التعليمية وتحليلها

الاسم الكتاب : كتاب تعليم اللغة بمعهد سونان أمبيل العالی جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

المؤلف : فنی رسفاتی یوريسا الماجيستيرة و أحمد محفوظي مفروضی الماجيستیر

المصحح : الدكتور ولدنا واركا ديناتا الحج

تخطيط الغلاف : اندرا مصطفى

١- تحليل الأسس اللغوية والتربوية

رقم	تحليل	البيانات	مناسبة	غير مناسبة
١	عدم المبالغة في دراسة القواعد العربية والتعمق في تفاصيلها	الباب ١: "السكن" المفردات: أسكن، حيّ المطار، حيّ الجامعة، شقة، رقم. التركيب: الجملة المفيدة القاعدة: التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما.	✓	

		<p>الأمثلة: البيت كبير، الشمس طالعة، شم علي وردة، يعيش السمك في الماء.</p>	
	✓	<p>الباب ٢: في العطفة</p> <p>المفردات: العطفة، تقطع، مباشرة، رغبة، الجرس</p> <p>التراكيب: أجزاء الجملة</p> <p>القاعدة: الكلمة ثلاثة أنواع: أسم، وفعل، وحرف.</p> <p>فالإسم: كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أيّ شيء آخر</p> <p>والفعل: كلّ لفظ يدلّ على حصول عمل في زمن خاص</p> <p>والحرف: كلّ لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره</p> <p>الأمثلة: ركب عيسى الحصان، يضرب محمد الكلب، ينام الطفل على السرير.</p>	
	✓	<p>الباب ٣: التعلّم</p> <p>المفردات: تستغرق، حوالى، أحفظ، النجاح، مهمّ</p> <p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضى)</p> <p>القاعدة: الفعل الماضى هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الماضى.</p> <p>مثال: جلس المدرس، باضت الدجاجة، جاءت الأمّ</p>	
	✓	<p>الباب ٤: آداب المتعلم</p> <p>المفردات: اغتنم يغتنم، صلاح، علاقة، أثر، رذائل</p> <p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل</p>	

		<p>(المضارع)</p> <p>القاعدة: الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بدّ أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والتون والياء والتاء.</p> <p>الأمثلة: أفتح الباب، أغسل الملابس، تأكل البنت، تذبذب الورد</p>	
	✓	<p>الباب ٥: القاضي العادل</p> <p>المفردات: أدّى يؤدّي، مكث يمكث، سلّم يسلم، فحص يفحص، أعاد يعيد</p> <p>التراكيب: تقسيم الفعل باعتبار زمنه (فعل الأمر)</p> <p>القاعدة: فعل الأمر هو كلّ فعل يطلب به حصول شيء في الزمان</p> <p>الأمثلة: ادخل الغرفة، تم مبكراً، اجلس على الكرسي، تعلم بالجدّ.</p>	
	✓	<p>الباب ٦: في المكتبة</p> <p>المفردات: ملخص، القصة الفكاهية، التسجيل، كما نشاء، مقرر</p> <p>التراكيب: الفاعل</p> <p>القاعدة: اسم مرفوع تقدّمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل.</p> <p>الأمثلة: طار العصفور، لعب الولد، ينام الطيب، يعود الولد إلى البيت</p>	
	✓	<p>الباب ٧: عمر بن الخطاب</p> <p>المفردات: شجاع، خاف، شاهد، انطلق، شيع</p> <p>التراكيب: المفعول به</p> <p>القاعدة: المفعول به اسم منصوب وقع عليه</p>	

		<p>فعل الفاعل . الأمثلة: أكل الولد الطعام، يبيع البائع اللحم، يلبس الولد اللباس، يصيد الثعلب دجاجة</p>	
	✓	<p>الباب ٨: تعاليم الإسلام المفردات: صلى يصلى، أقام يقيم، ضاق يضيق، الصلاة المفروضة، صلاة التراويح التراكيب: الموازنة بين الفاعل ومفعول به النتائج: ١- أن كلَّ الفاعل وكلَّ مفعول به اسم ٢- أن الفاعل هو الذي صدر عنه الفعل ٣- أن المفعول به هو الذي وقع عليه الفعل ٤- أن الفاعل آخره مرفوع ٥- أن المفعول به آخره منصوب الأمثلة: يجرّ الحصان العجلة، قطف الغلام الزهرة، رفس اللاعب الكرة، يسمع الرجل الأغنية</p>	
	✓	<p>الباب ٩: خديجة بنت خويلد المفردات: كسب، حدث، وجد، أمر، أخبر التراكيب: المبتدأ والخبر القاعدة: المبتدأ هو اسم مرفوع في أول الجملة. الخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة. الأمثلة: التفاحة الحلوة، الصورة جميلة، النظافة واجبة، الأرض مستديرة</p>	
	✓	<p>الباب ١٠: اقتراح طالب المفردات: اقتراح، مزدحمًا، انتقل ينتقل،</p>	

		<p>اقترَب، أَظنَّ</p> <p>التراكيب: الجملة الفعلية</p> <p>القاعدة: كلّ جملة تتركب من فعل وفاعل</p> <p>تسمّى جملة فعلية.</p> <p>الأمثلة: يسقط الثلج، ينام الرجل، خذ الكتاب</p>	
	✓	<p>الباب ١١: الحكومة</p> <p>المفردات: المظاهرة، المحكمة الدستورية، الديمقراطية، الإصلاح، الاستقلال</p> <p>التراكيب: الجملة الإسمية</p> <p>القاعدة: كلّ جملة تتركب من مبتدأ وخبر</p> <p>تسمّى جملة إسمية.</p> <p>الأمثلة: الدار واسعة، الجوّ معتدل، الغبار نائر، الشارع مزدحم، الطريق واسع</p>	
	✓	<p>الباب ١٢: - إصابة المرض</p> <p>المفردات: مشغول، مغص، مطلوب، النادي الرياضي، الراحة</p> <p>التراكيب: نصب الفعل المضارع</p> <p>القاعدة: ينصب الفعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة هي: أن-لن-إذن-كي.</p> <p>الأمثلة: أرجوا أن يعتدل الجو، لن أكذب، لن أضرب القط، إذن تقيم عندنا، جئت كي أتعلّم</p>	
	✓	<p>الباب ١٣: عند الطبيب</p> <p>المفردات: كرتة السلّة، أصاب، فحص، شراء، تشعر</p> <p>التراكيب: حزم فعل المضارع</p> <p>القاعدة: يجزم فعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، وهي: لم، ولا</p>	

		<p>الناهية، وإن.</p> <p>الأمثلة: لم يحفظ محمد درسه، لم يقبض أحد على اللص، لا تأكل وأنت شبعاً، إن تفتح نوافذ الحجر يتجدد هواؤها، لا تكثر من الضحك</p>	
	✓	<p>الباب ١٤: السفر</p> <p>المفردات: الطائرة، طار يطير، إتجه يتجه، قلع يقلع، قضى يقضى</p> <p>التركيب: كان وأحواتها</p> <p>القاعدة: تدخل كان على المبتدأ والخبر، وترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها.</p> <p>مثل كان فيما تقدم صار وليس، وأصبح وأمسى وأضحى وظلّ ويات وتسمى هذه الأفعال أخوات كان.</p> <p>الأمثلة: كان الزحام شديداً، طار الثوب قصيراً، ليس الخادم قوياً، أصبح الجو ممطراً</p>	
	✓	<p>الباب ١٥: الروح التعاون</p> <p>المفردات: الروح التعاونية، حدّ سوء، نشر، حقق يحقق، الأنانية</p> <p>التركيب: إنّ وأحواتها.</p> <p>القاعدة: إنن وأن، وكأن، ولكن، وليت، ولعل، تدخل على المبتدأ والخبر. فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.</p> <p>الأمثلة: أنّ الامتحان قريب، كأنّ الكتاب أستاذ، البيت جديد ولكن الأثاث قديم، لعلّ المريض نائم</p>	
	✓	<p>الباب ١٦: خالد بن الوليد</p> <p>المفردات: أصبح، أعلن، كسر، رجع، شارك</p>	

		<p>التراكيب: النعت</p> <p>القاعدة: النعت لفظ يدل على صفة في اسم قبله ويسمى الاسم الموصوف منعوتاً.</p> <p>النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.</p> <p>الأمثلة: هذا كتاب مفيد، قرأت كتاباً مفيداً، هذا ميدان قبيح، رأيت في ميدان فسيح، تفتحت الوردة الجميلة</p>	
	✓	<p>الباب ١٧: في الطريق</p> <p>المفردات: السوق، نافذة، حقيبة، يسقط، يحتاج</p> <p>التراكيب: الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً</p> <p>القاعدة: الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً هي: لما ولام الأمر.</p> <p>الأمثلة: كبر الغلام ولما يتهذب، طاب الزرع ولما يحصد، لتجتنب على النافذة، ليتقن كالإنسان عمله، لتجتنب كثرة المزاح</p>	
	✓	<p>الباب ١٨: الطقس</p> <p>المفردات: يتحوّل، الحقائق، اختلاف، فاكهة، نقف</p> <p>التراكيب: تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع</p> <p>القاعدة: الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مفرد و مثنى و جمع.</p> <p>الأمثلة: تعب العامل، حضر المهندس، تعب العاملان، تعب العمال، حضر المهندسون</p>	
	✓	<p>الباب ١٩: في محطة القطارات</p> <p>المفردات: سبّاك، وصل، أخشى، ممتعة، أعطني</p>	

		<p>التراكيب: تقسيم الجمع ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع تكسير، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم. الأمثلة: حضر الرجال، قرأت الكتب، أكلت الضيفات</p>	
	✓	<p>الباب ٢٠: المرأة في الإسلام المفردات: رائع، أدرك، يعامل، نصر، يغضب التراكيب: العطف القاعدة: ١- يعطف الاسم على الأسم، ويعطف الفعل على الفعل بحرف يسمّى حروف العطف. ٢- ما قبل حرف العطف يسمى معطوف عليه وما بعده يسمى معطوفاً. ٣- من حروف العطف: الواو: تفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه في حكم واحد الفاء: تفيد الترتيب مع التعقيب (مباشرة) ثمّ: تفيد الترتيب مع التراخي (وجود فترة زمنه) أو: تفيد التخيير (تعيين أحد الشيئين) لا: تفيد إثبات الحكم للمعطوف عليه ونفيه عن المعطوف لكن: تفيد الاستدراك (لا بدّ أن يسبقها نفي أو نهي) ٤- المعطوف يتبع المعطوف عليه في الاعراب: (الرفع والنصب والجر والحزم)</p>	

	✓	<p>الباب ١: "السكن" المفردات: أسكن، حيّ المطار، حيّ الجامعة، شقّة، رقم. الحوار أو النص. التراكيب: الجملة المفيدة القاعدة: التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما. الأمثلة: البيت كبير، الشمس طالعة، شم علي وردة، يعيش السمك في الماء.</p>	<p>٢ عدم التركيز على طريقة النحو والترجمة في تعليم القواعد العربية للمبتدئين من الأجانب. (المؤشرة: تقديم المفردات والنص أو الحوار قبل تقديم القواعد العربية)</p>
	✓	<p>الباب ٢: في العطفة المفردات: العطفة، تقطع، مباشرة، رغبة، الجرس. الحوار أو النص. التراكيب: أجزاء الجملة القاعدة: الكلمة ثلاثة أنواع: أسم، وفعل، وحرف. فالإسم: كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أيّ شيء آخر والفعل: كلّ لفظ يدلّ على حصول عمل في زمن خاص والحرف: كلّ لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره الأمثلة: ركب عيسى الحصان، يضرب محمد الكلب، ينام الطفل على السرير.</p>	
	✓	<p>الباب ٣: التعلّم المفردات: تستغرق، حوالى، أحفظ، النجاح، مهمّ. الحوار أو النص</p>	

		<p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضي)</p> <p>القاعدة: الفعل الماضي هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الماضي.</p> <p>مثال: جلس المدرس، باضت الدجاجة، جاءت الأمّ</p>	
	✓	<p>الباب ٤: آداب المتعلم</p> <p>المفردات: اغتنم يغتنم، صلاح، علاقة، أثر، رذائل.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل المضارع)</p> <p>القاعدة: الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بدّ أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والتون والياء والتاء.</p> <p>الأمثلة: أفتح الباب، أغسل الملابس، تأكل البنت، تذبذب الورد</p>	
	✓	<p>الباب ٥: القاضي العادل</p> <p>المفردات: أدى يؤدّي، مكث يمكث، سلّم يسلم، فحص يفحص، أعاد يعيد.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: تقسيم الفعل باعتبار زمنه (فعل الأمر)</p> <p>القاعدة: فعل الأمر هو كلّ فعل يطلب به حصول شيء في الزمان</p> <p>الأمثلة: ادخل الغرفة، نم مبكراً، اجلس على الكرسي، تعلم بالجدّ.</p>	
	✓	<p>الباب ٦: في المكتبة</p>	

		<p>المفردات: ملخص، القصة الفكاهية، التسجيل، كما نشاء، مقرر.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: الفاعل</p> <p>القاعدة: اسم مرفوع تقدّمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل.</p> <p>الأمثلة: طار العصفور، لعب الولد، ينام الطغب، يعود الولد إلى البيت</p>	
	✓	<p>الباب ٧: عمر بن الخطاب</p> <p>المفردات: شجاع، خاف، شاهد، انطلق، شبع.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: المفعول به</p> <p>القاعدة: المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.</p> <p>الأمثلة: أكل الولد الطعام، يبيع البائع اللحم، يلبس الولد اللباس، يصيد الثعلب دجاجة</p>	
	✓	<p>الباب ٨: تعاليم الإسلام</p> <p>المفردات: صلى يصلى، أقام يقيم، ضاق يضيق، الصلاة المفروضة، صلاة التراويح.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: الموازنة بين الفاعل ومفعول به</p> <p>النتائج:</p> <p>١- أنّ كلّ الفاعل وكلّ مفعول به اسم</p> <p>٢- أنّ الفاعل هو الذي صدر عنه الفعل</p> <p>٣- أنّ المفعول به هو الذي وقع عليه الفعل</p> <p>٤- أنّ الفاعل آخره مرفوع</p>	

		<p>٥- أنّ المفعول به آخره منصوب</p> <p>الأمثلة: يجزّ الحصان العجلة، قطف الغلام الزهرة، رفس اللاعب الكرة، يسمع الرجل الأغنية</p>	
	✓	<p>الباب ٩: خديجة بنت خويلد</p> <p>المفردات: كسب، حدث، وجد، أمر، أخبر.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: المبتدأ والخبر</p> <p>القاعدة: المبتدأ هو اسم مرفوع في أول الجملة. الخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.</p> <p>الأمثلة: التفاحة حلوة، الصورة جميلة، النظافة واجبة، الأرض مستديرة</p>	
	✓	<p>الباب ١٠: اقتراح طالب</p> <p>المفردات: اقتراح، مزدحمًا، انتقل ينتقل، اقترب، أظنّ.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: الجملة الفعلية</p> <p>القاعدة: كلّ جملة تتركب من فعل وفاعل تسمّى جملة فعلية.</p> <p>الأمثلة: يسقط الثلج، ينام الرجل، خذ الكتاب</p>	
	✓	<p>الباب ١١: الحكومة</p> <p>المفردات: المظاهرة، المحكمة الدستورية، الديمقراطية، الإصلاح، الاستقلال.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: الجملة الإسمية</p> <p>القاعدة: كلّ جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمّى جملة إسمية.</p>	

		<p>الأمثلة: الدار واسعة، الجو معتدل، الغبار ثائر، الشارع مزدحم، الطريق واسع</p>	
	✓	<p>الباب ١٢: - إصابة المرض المفردات: مشغول، مغص، مطلوب، النادي الرياضي، الراحة. الحوار أو النص. التراكيب: نصب الفعل المضارع القاعدة: ينصب الفعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة هي: أن-لن-إذن- كي. الأمثلة: أرجوا أن يعتدل الجو، لن أكذب، لن أضرب القط، إذن تقيم عندنا، جئت كي أتعلّم</p>	
	✓	<p>الباب ١٣: عند الطبيب المفردات: كزة السلّة، أصاب، فحص، شراء، تشعر. الحوار أو النص. التراكيب: حزم فعل المضارع القاعدة: يجزم فعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، وهي: لم، ولا الناهية، وإن. الأمثلة: لم يحفظ محمد درسه، لم يقبض أحد على اللص، لا تأكل وأنت شبعاً، إن تفتح نوافذ الحجره يتجدّد هواؤها، لا تكثر من الضحك</p>	
	✓	<p>الباب ١٤: السفر المفردات: الطائرة، طار يطير، إنجّه يتّجه، قلع يقلع، قضى يقضى. الحوار أو النص. التراكيب: كان وأخواتها</p>	

		<p>القاعدة: تدخل كان على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها.</p> <p>مثل كان فيما تقدم صار وليس، وأصبح وأمسى وأضحى وظلّ وبات وتسمى هذه الأفعال أخوات كان.</p> <p>الأمثلة: كان الزحام شديدا، طار الثوب قصيرا، ليس الخادم قويا، أصبح الجو ممطرا</p>	
	✓	<p>الباب ١٥: الروح التعاون</p> <p>المفردات: الروح التعاونية، حدّ سواء، نشر، حقّق يحقّق، الأناية.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: إنّ وأخواتها.</p> <p>القاعدة: إنّ وأن، وكأن، ولكن، وليت، ولعل، تدخل على المبتدأ والخبر. فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.</p> <p>الأمثلة: أنّ الامتحان قريب، كأنّ الكتاب أستاذ، البيت جديد ولكن الأثاث قديم، لعلّ المريض نائم</p>	
	✓	<p>الباب ١٦: خالد بن الوليد</p> <p>المفردات: أصبح، أعلن، كسر، رجع، شارك.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: النعت</p> <p>القاعدة: النعت لفظ يدلّ على صفة في اسم قبله ويسمى الاسم الموصوف منوعتا.</p> <p>النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.</p> <p>الأمثلة: هذا كتاب مفيد، قرأت كتابا مفيدا، هذا ميدان قبيح، رأيت في ميدان</p>	

		فسيح، تفتّحت الوردة الجميلة	
✓		<p>الباب ١٧: في الطريق</p> <p>المفردات: السوق، نافذة، حقيبة، يسقط، يحتاج.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: الأدوات التي تجزم فعلا مضارعا واحدا</p> <p>القاعدة: الأدوات التي تجزم فعلا مضارعا واحدا هي: لما ولام الامر.</p> <p>الأمثلة: كبر الغلام ولما يتهدب، طاب الزرع ولما يحصد، لتجتنب على النافذة، ليتقن كالإنسان عمله، لتجتنب كثرة المزاح</p>	
✓		<p>الباب ١٨: الطقس</p> <p>المفردات: يتحوّل، الحداثق، اختلاف، فاكهة، نفف.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: تقسيم الاسم إلى مفرد ومثقّى وجمع</p> <p>القاعدة: الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مفرد و مثقّى وجمع.</p> <p>الأمثلة: تعب العامل، حضر المهندس، تعب العاملان، تعب العمال، حضر المهندسون</p>	
✓		<p>الباب ١٩: في محطة القطارات</p> <p>المفردات: سبّاك، وصل، أخشى، ممتعة، أعطني.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: تقسيم الجمع</p> <p>ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع تكسير، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث</p>	

		<p>سالم.</p> <p>الأمثلة: حضر الرجال، قرأت الكتب،</p> <p>أكلت الضيفات</p>		
	✓	<p>الباب ٢٠: المرأة في الإسلام</p> <p>المفردات: رائع، أدرك، يعامل، نصر،</p> <p>يغضب.</p> <p>الحوار أو النص.</p> <p>التراكيب: العطف</p> <p>القاعدة:</p> <p>١- يعطف الاسم على الأسم، ويعطف</p> <p>الفعل على الفعل بحرف يسمّى حروف</p> <p>العطف.</p> <p>٢- ما قبل حرف العطف يسمّى معطوف</p> <p>عليه وما بعده يسمّى معطوفاً.</p> <p>٣- من حروف العطف:</p> <p>الواو: تفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف</p> <p>عليه في حكم واحد</p> <p>الفاء: تفيد الترتيب مع التعقيب (مباشرة)</p> <p>ثمّ: تفيد الترتيب مع التراخي (وجود فترة</p> <p>زمنه)</p> <p>أو: تفيد التخيير (تعيين أحد الشقين)</p> <p>لا: تفيد إثبات الحكم للمعطوف عليه</p> <p>ونفيه عن المعطوف</p> <p>لكن: تفيد الاستدراك (لا بدّ أن يسبقها</p> <p>نفي أو نهي)</p> <p>٤- المعطوف يتبع المعطوف عليه في</p> <p>الاعراب: (الرفع والنصب والجر والحزم)</p>		
	✓	<p>الباب ١: "السكن"</p>	عدم تقديم القواعد	٣

		<p>المفردات: أسكن، حيّ المطار، حيّ الجامعة، شقّة، رقم. التراكيب: الجملة المفيدة القاعدة: التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما. الأمثلة: البيت كبير، الشمس طالعة، شم علي وردة، يعيش السمك في الماء.</p>	<p>العربية بشكل أمثلة مبتورة عن المعنى</p>
	✓	<p>الباب ٢: في العطلة المفردات: العطلة، تقطع، مباشرة، رغبة، الجرس التراكيب: أجزاء الجملة القاعدة: الكلمة ثلاثة أنواع: أسم، وفعل، وحرف. فالإسم: كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أيّ شيء آخر والفعل: كلّ لفظ يدلّ على حصول عمل في زمن خاص والحرف: كلّ لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره الأمثلة: ركب عيسى الحصان، يضرب محمد الكلب، ينام الطفل على السرير.</p>	
	✓	<p>الباب ٣: التعلم المفردات: تستغرق، حوالى، أحفظ، النجاح، مهمّ التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضي) القاعدة: الفعل الماضي هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الماضي.</p>	

		مثال: جلس المدرس، باضت الدجاجة، جاءت الأم	
	✓	الباب ٤: آداب المتعلم المفردات: اغتنم يغتنم، صلاح، علاقة، أثر، ردائل التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل المضارع) القاعدة: الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بدّ أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء. الأمثلة: أفتح الباب، أغسل الملابس، تأكل البنّت، تذبل الوردة	
	✓	الباب ٥: القاضي العادل المفردات: أدى يؤدّي، مكث يمكث، سلّم يسلّم، فحص يفحص، أعاد يعيد. التراكيب: تقسيم الفعل باعتبار زمنه (فعل الأمر) القاعدة: فعل الأمر هو كلّ فعل يطلب به حصول شيء في الزمان الأمثلة: ادخل الغرفة، نم مبكراً، اجلس على الكرسي، تعلم بالجدّ.	
	✓	الباب ٦: في المكتبة المفردات: ملخّص، القصة الفكاهيّة، التسجيل، كما نشاء، مقرر التراكيب: الفاعل القاعدة: اسم مرفوع تقدّمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل. الأمثلة: طار العصفور، لعب الولد، ينام	

		الطفب، يعود الولد إلى البيت	
	✓	الباب ٧: عمر بن الخطاب المفردات: شجاع، خاف، شاهد، انطلق، شبع التراكيب: المفعول به القاعدة: المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل. الأمثلة: أكل الولد الطعام، يبيع البائع اللحم، يلبس الولد اللباس، يصيد الثعلب دجاجة	
	✓	الباب ٨: تعاليم الإسلام المفردات: صلى يصلى، أقام يقيم، ضاق يضيق، الصلاة المفروضة، صلاة التراويح التراكيب: الموازنة بين الفاعل ومفعول به النتائج: ١- أن كلّ الفاعل وكلّ مفعول به اسم ٢- أنّ الفاعل هو الذي صدر عنه الفعل ٣- أنّ المفعول به هو الذي وقع عليه الفعل ٤- أنّ الفاعل آخره مرفوع ٥- أنّ المفعول به آخره منصوب الأمثلة: يجرّ الحصان العجلة، قطف الغلام الزهرة، رفس اللاعب الكرة، يسمع الرجل الأغنية	
	✓	الباب ٩: خديجة بنت خويلد المفردات: كسب، حدث، وجد، أمر، أخبر التراكيب: المبتدأ والخبر القاعدة: المبتدأ هو اسم مرفوع في أول	

		<p>الجملة. الخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.</p> <p>الأمثلة: التفاحة حلوة، الصورة جميلة، النظافة واجبة، الأرض مستديرة</p>	
	✓	<p>الباب ١٠: اقتراح طالب</p> <p>المفردات: اقتراح، مزدحمًا، انتقل ينتقل، اقترب، أظنّ</p> <p>التراكيب: الجملة الفعلية</p> <p>القاعدة: كلّ جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية.</p> <p>الأمثلة: يسقط الثلج، ينام الرجل، خذ الكتاب</p>	
	✓	<p>الباب ١١: الحكومة</p> <p>المفردات: المظاهرة، المحكمة الدستورية، الديمقراطية، الإصلاح، الاستقلال</p> <p>التراكيب: الجملة الإسمية</p> <p>القاعدة: كلّ جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة إسمية.</p> <p>الأمثلة: الدار واسعة، الجو معتدل، الغبار ثائر، الشارع مزدحم، الطريق واسع</p>	
	✓	<p>الباب ١٢: - إصابة المرض</p> <p>المفردات: مشغول، مغص، مطلوب، النادي الرياضي، الراحة</p> <p>التراكيب: نصب الفعل المضارع</p> <p>القاعدة: ينصب الفعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة هي: أن-لن-إذن-كي.</p> <p>الأمثلة: أرجوا أن يعتدل الجو، لن أكذب، لن أضرب القط، إذن تقيم عندنا، جئت كي أتعلّم</p>	

✓	<p>الباب ١٣: عند الطيب المفردات: كرتة السلّة، أصاب، فحص، شراء، تشعر التراكيب: حزم فعل المضارع القاعدة: يجزم فعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، وهي: لم، ولا الناهية، وإن. الأمثلة: لم يحفظ محمد درسه، لم يقبض أحد على اللص، لا تأكل وأنت شبعاً، إن تفتح نوافذ الحجرة يتجدد هواؤها، لا تكثر من الضحك</p>		
✓	<p>الباب ١٤: السفر المفردات: الطائرة، طار يطير، إنجّه يتّجه، قلع يقلع، قضى يقضى التراكيب: كان وأخواتها القاعدة: تدخل كان على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها. مثل كان فيما تقدم صار وليس، وأصبح وأمسى وأضحى وظلّ ويات وتسمّى هذه الأفعال أخوات كان. الأمثلة: كان الزحام شديداً، طار الثوب قصيراً، ليس الخادم قوياً، أصبح الجو ممطراً</p>		
✓	<p>الباب ١٥: الروح التعاون المفردات: الروح التعاونية، حدّ سواء، نشر، حقّق يحقق، الأنانية التراكيب: إنّ وأخواتها. القاعدة: إنن وأن، وكأن، ولكن، وليت، ولعل، تدخل على المبتدأ والخبر. فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمّ</p>		

		<p>خبرها.</p> <p>الأمثلة: أن الامتحان قريب، كأن الكتاب أستاذ، البيت جديد ولكن الأثاث قديم، لعل المريض نائم</p>	
	✓	<p>الباب ١٦: خالد بن الوليد</p> <p>المفردات: أصبح، أعلن، كسر، رجع، شارك</p> <p>التراكيب: النعت</p> <p>القاعدة: النعت لفظ يدل على صفة في اسم قبله ويسمى الاسم الموصوف منعوتا. النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.</p> <p>الأمثلة: هذا كتاب مفيد، قرأت كتابا مفيدا، هذا ميدان قبيح، رأيت في ميدان فسيح، تفتحت الوردة الجميلة</p>	
	✓	<p>الباب ١٧: في الطريق</p> <p>المفردات: السوق، نافذة، حقيبة، يسقط، يحتاج</p> <p>التراكيب: الأدوات التي تجزم فعلا مضارعا واحدا</p> <p>القاعدة: الأدوات التي تجزم فعلا مضارعا واحدا هي: لما ولام الامر.</p> <p>الأمثلة: كبر الغلام ولما يتهدب، طاب الزرع ولما يحصد، لتجتنب على النافذة، ليتقن كالإنسان عمله، لتجتنب كثرة المزاح</p>	
	✓	<p>الباب ١٨: الطقس</p> <p>المفردات: يتحوّل، الحدائق، اختلاف، فاكهة، نقف</p> <p>التراكيب: تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع</p> <p>القاعدة: الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مفرد و مثنى وجمع.</p>	

		<p>الأمثلة: تعب العامل، حضر المهندس، تعب العاملان، تعب العمال، حضر المهندسون</p>	
	✓	<p>الباب ١٩: في محطة القطارات المفردات: سبّك، وصل، أحشى، ممتعة، أعطني التراكيب: تقسيم الجمع ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع تكسير، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم. الأمثلة: حضر الرجال، قرأت الكتب، أكلرمت الضيفات</p>	
	✓	<p>الباب ٢٠: المرأة في الإسلام المفردات: رائع، أدرك، يعامل، نصر، يغضب التراكيب: العطف القاعدة: ١- يعطف الاسم على الأسم، ويعطف الفعل على الفعل بحرف يسمّى حروف العطف. ٢- ما قبل حرف العطف يسمى معطوف عليه وما بعده يسمى معطوفاً. ٣- من حروف العطف: الواو: تفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه في حكم واحد الفاء: تفيد الترتيب مع التعقيب (مباشرة) ثم: تفيد الترتيب مع التراخي (وجود فترة زمنه) أو: تفيد التخيير (تعيين أحد الشيئين)</p>	

		<p>لا: تفيد إثبات الحكم للمعطوف عليه ونفيه عن المعطوف</p> <p>لكن: تفيد الاستدراك (لا بدّ أن يسبقها نفي أو نهي)</p> <p>٤- المعطوف يتبع المعطوف عليه في الاعراب: (الرفع والنصب والجر والحزم)</p>	
✓	٤	<p>الباب ١: "السكن" المفردات: أسكن، حيّ المطار، حيّ الجامعة، شقّة، رقم.</p> <p>التراكيب: الجملة المفيدة القاعدة: التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما. الأمثلة: البيت كبير، الشمس طالعة، شم علي وردة، يعيش السمك في الماء.</p>	<p>عدم تدريس القواعد النحوية العربية إلا بعد التأكد من قدرة المتعلم الأجنبي على التمييز بين الأصوات ونطق المفردات</p>
✓		<p>الباب ٢: في العطلة المفردات: العطلة، تقطع، مباشرة، رغبة، الجرس</p> <p>التراكيب: أجزاء الجملة القاعدة: الكلمة ثلاثة أنواع: أسم، وفعل، وحرف.</p> <p>فالإسم: كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أيّ شيء آخر</p> <p>والفعل: كلّ لفظ يدلّ على حصول عمل في زمن خاص</p> <p>والحرف: كلّ لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره</p> <p>الأمثلة: ركب عيسى الحصان، يضرب محمد الكلب، ينام الطفل على السرير.</p>	

✓	<p>الباب ٣: التعلم</p> <p>المفردات: تستغرق، حوالى، أحفظ، النجاح، مهمّ</p> <p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضى)</p> <p>القاعدة: الفعل الماضى هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الماضى.</p> <p>مثال: جلس المدرس، باضت الدجاجة، جاءت الأّم</p>
✓	<p>الباب ٤: آداب المتعلم</p> <p>المفردات: اغتنم يغتنم، صلاح، علاقة، أثر، ردائل</p> <p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل المضارع)</p> <p>القاعدة: الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بدّ أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء.</p> <p>الأمثلة: أفتح الباب، أغسل الملابس، تأكل البنت، تذبّل الوردة</p>
✓	<p>الباب ٥: القاضي العادل</p> <p>المفردات: أدّى يؤدّى، مكث بمكث، سلّم يسلم، فحص يفحص، أعاد يعيد</p> <p>التراكيب: تقسيم الفعل باعتبار زمنه (فعل الأمر)</p> <p>القاعدة: فعل الأمر هو كلّ فعل يطلب به حصول شيء في الزمان</p> <p>الأمثلة: ادخل الغرفة، نم مبكراً، اجلس على الكرسي، تعلم بالجدّ.</p>

✓	<p>الباب ٦: في المكتبة المفردات: ملخص، القصة الفكاهية، التسجيل، كما نشاء، مقرر التراكيب: الفاعل القاعدة: اسم مرفوع تقدّمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل. الأمثلة: طار العصفور، لعب الولد، ينام الطفب، يعود الولد إلى البيت</p>
✓	<p>الباب ٧: عمر بن الخطاب المفردات: شجاع، خاف، شاهد، انطلق، شبع التراكيب: المفعول به القاعدة: المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل. الأمثلة: أكل الولد الطعام، يبيع البائع اللحم، يلبس الولد اللباس، يصيد الثعلب دجاجة</p>
✓	<p>الباب ٨: تعاليم الإسلام المفردات: صلى يصلى، أقام يقيم، ضاق يضيق، الصلاة المفروضة، صلاة التراويح التراكيب: الموازنة بين الفاعل ومفعول به النتائج: ١- أن كلّ الفاعل وكلّ مفعول به اسم ٢- أنّ الفاعل هو الذي صدر عنه الفعل ٣- أنّ المفعول به هو الذي وقع عليه الفعل ٤- أنّ الفاعل آخره مرفوع ٥- أنّ المفعول به آخره منصوب الأمثلة: يجزّ الحصان العجلة، قطف الغلام</p>

		الزهرة، رفس اللاعب الكرة، يسمع الرجل الأغنية	
	✓	الباب ٩: خديجة بنت خويلد المفردات: كسب، حدث، وجد، أمر، أخبر التراكيب: المبتدأ والخبر القاعدة: المبتدأ هو اسم مرفوع في أول الجملة. الخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة. الأمثلة: التفاحة حلوة، الصورة جميلة، النظافة واجبة، الأرض مستديرة	
	✓	الباب ١٠: اقتراح طالب المفردات: اقتراح، مزدحمًا، انتقل ينتقل، اقترب، أظنّ التراكيب: الجملة الفعلية القاعدة: كلّ جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية. الأمثلة: يسقط الثلج، ينام الرجل، خذ الكتاب	
	✓	الباب ١١: الحكومة المفردات: المظاهرة، المحكمة الدستورية، الديمقراطية، الإصلاح، الاستقلال التراكيب: الجملة الإسمية القاعدة: كلّ جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة إسمية. الأمثلة: الدار واسعة، الجو معتدل، الغبار ثائر، الشارع مزدحم، الطريق واسع	
	✓	الباب ١٢: - إصابة المرض المفردات: مشغول، مغص، مطلوب، النادي الرياضي، الراحة	

		<p>التراكيب: نصب الفعل المضارع القاعدة: ينصب الفعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة هي: أن-لن-إذن- كي. الأمثلة: أرجوا أن يعتدل الجو، لن أكذب، لن أضرب القط، إذن تقيم عندنا، جئت كي أتعلّم</p>	
	✓	<p>الباب ١٣: عند الطيب المفردات: كرتة السلّة، أصاب، فحص، شراء، تشعر التراكيب: جزم فعل المضارع القاعدة: يجزم فعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، وهي: لم، ولا الناهية، وإن. الأمثلة: لم يحفظ محمد درسه، لم يقبض أحد على اللص، لا تأكل وأنت شبعاً، إن تفتح نوافذ الحجرة يتجدّد هواؤها، لا تكثر من الضحك</p>	
	✓	<p>الباب ١٤: السفر المفردات: الطائرة، طار يطير، إنَّه يتَّجه، قلع يقلع، قضى يقضى التراكيب: كان وأخواتها القاعدة: تدخل كان على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها. مثل كان فيما تقدم صار وليس، وأصبح وأمسى وأضحى وظلّ ويات وتسمّى هذه الأفعال أخوات كان. الأمثلة: كان الزحام شديداً، طار الثوب قصيراً، ليس الخادم قوياً، أصبح الجو ممطراً</p>	

✓	<p>الباب ١٥ : الروح التعاون</p> <p>المفردات: الروح التعاونية، حدّ سواء، نشر، حقّق يحقق، الأناية</p> <p>التراكيب: إنّ وأحواتها.</p> <p>القاعدة: إنّن وأن، وكأن، ولكن، وليت، ولعل، تدخل على المبتدأ والخبر. فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.</p> <p>الأمثلة: أنّ الامتحان قريب، كأنّ الكتاب أستاذ، البيت جديد ولكن الأثاث قديم، لعلّ المريض نائم</p>		
✓	<p>الباب ١٦ : خالد بن الوليد</p> <p>المفردات: أصبح، أعلن، كسر، رجع، شارك</p> <p>التراكيب: النعت</p> <p>القاعدة: النعت لفظ يدلّ على صفة في اسم قبله ويسمى الاسم الموصوف منعوتا. النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.</p> <p>الأمثلة: هذا كتاب مفيد، قرأت كتابا مفيدا، هذا ميدان قبيح، رأيت في ميدان فسيح، تفتّحت الوردة الجميلة</p>		
✓	<p>الباب ١٧ : في الطريق</p> <p>المفردات: السوق، نافذة، حقيبة، يسقط، يحتاج</p> <p>التراكيب: الأدوات التي تجزم فعلا مضارعا واحدا</p> <p>القاعدة: الأدوات التي تجزم فعلا مضارعا واحدا هي: لما ولام الامر.</p> <p>الأمثلة: كبر الغلام ولما يتهدب، طاب الزرع ولما يحصد، لتجتنب على النافذة، ليتقن كالإنسان عمله، لتجتنب كثرة المزاح</p>		

✓	<p>الباب ١٨ : الطقس</p> <p>المفردات: يتحوّل، الحدائق، اختلاف، فاكهة، نفق</p> <p>التراكيب: تقسيم الاسم إلى مفرد ومثقّ وجمع</p> <p>القاعدة: الإسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مفرد و مثقّ وجمع.</p> <p>الأمثلة: تعب العامل، حضر المهندس، تعب العاملان، تعب العمال، حضر المهندسون</p>
✓	<p>الباب ١٩ : في محطة القطارات</p> <p>المفردات: سبّاك، وصل، أخشى، ممتعة، أعطني</p> <p>التراكيب: تقسيم الجمع</p> <p>ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع تكسير، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم.</p> <p>الأمثلة: حضر الرجال، قرأت الكتب، أكلرمت الضيفات</p>
✓	<p>الباب ٢٠ : المرأة في الإسلام</p> <p>المفردات: رائع، أدرك، يعامل، نصر، يغضب</p> <p>التراكيب: العطف</p> <p>القاعدة:</p> <p>١- يعطف الاسم على الأسم، ويعطف الفعل على الفعل بحرف يسمّى حروف العطف.</p> <p>٢- ما قبل حرف العطف يسمى معطوف عليه وما بعده يسمى معطوفاً.</p>

		<p>٣- من حروف العطف:</p> <p>الواو: تفيده الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه في حكم واحد</p> <p>الفاء: تفيده الترتيب مع التعقيب (مباشرة)</p> <p>ثم: تفيده الترتيب مع التراخي (وجود فترة زمنه)</p> <p>أو: تفيده التخيير (تعيين أحد الشيئين)</p> <p>لا: تفيده إثبات الحكم للمعطوف عليه ونفيه عن المعطوف</p> <p>لكن: تفيده الاستدراك (لا بد أن يسبقها نفي أو نهي)</p> <p>٤- المعطوف يتبع المعطوف عليه في الاعراب: (الرفع والنصب والجر والحزم)</p>	
✓			<p>٥ تقديم كتاب مستقل للمفردات اللغوية يحوي مفردات اللغة المقدمة في الكتب المقررة</p>
✓			<p>٦ تقديم المفردات اللغوية وشرحها في الهامش في نفس الصفحة في كتاب الطالب الأساسي أي في نهاية الصفحة</p>
	✓	<p>الباب ١: "السكن" المفردات:</p>	<p>٧ تقديم المفردات</p>

		<p>الجديدة في بداية الموضوع وقبل المتن</p> <p>أسكن، حيّ المطار، حيّ الجامعة، شقّة، رقم.</p> <p>التركيب: الجملة المفيدة</p> <p>القاعدة: التركيب الذي يفيد فائدة تامة</p> <p>يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما.</p> <p>الأمثلة: البيت كبير، الشمس طالعة، شم علي وردة، يعيش السمك في الماء.</p>	
	✓	<p>الباب ٢: في العطفة</p> <p>المفردات: العطفة، تقطع، مباشرة، رغبة، الجرس</p> <p>التركيب: أجزاء الجملة</p> <p>القاعدة: الكلمة ثلاثة أنواع: أسم، وفعل، وحرف.</p> <p>فالإسم: كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو أيّ شيء آخر</p> <p>والفعل: كلّ لفظ يدلّ على حصول عمل في زمن خاص</p> <p>والحرف: كلّ لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره</p> <p>الأمثلة: ركب عيسى الحصان، يضرب محمد الكلب، ينام الطفل على السرير.</p>	
	✓	<p>الباب ٣: التعلّم</p> <p>المفردات: تستغرق، حوالى، أحفظ، النجاح، مهمّ</p> <p>التركيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضي)</p> <p>القاعدة: الفعل الماضي هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الماضي.</p> <p>مثال: جلس المدرس، باضت الدجاجة،</p>	

		جاءت الأم	
✓		<p>الباب ٤: آداب المتعلم</p> <p>المفردات: اغتنم يغتنم، صلاح، علاقة، أثر، رذائل</p> <p>التراكيب: تنقسم الفعل باعتبار زمنه (الفعل المضارع)</p> <p>القاعدة: الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بدّ أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء.</p> <p>الأمثلة: أفتح الباب، أغسل الملابس، تأكل البنت، تذبل الوردة</p>	
✓		<p>الباب ٥: القاضي العادل</p> <p>المفردات: أدّى يؤدّي، مكث يمكث، سلّم يسلّم، فحص يفحص، أعاد يعيد</p> <p>التراكيب: تقسيم الفعل باعتبار زمنه (فعل الأمر)</p> <p>القاعدة: فعل الأمر هو كلّ فعل يطلب به حصول شيء في الزمان</p> <p>الأمثلة: ادخل الغرفة، نم مبكراً، اجلس على الكرسي، تعلم بالجدّ.</p>	
✓		<p>الباب ٦: في المكتبة</p> <p>المفردات: ملخّص، القصة الفكاهيّة، التسجيل، كما نشاء، مقرر</p> <p>التراكيب: الفاعل</p> <p>القاعدة: اسم مرفوع تقدّمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل.</p> <p>الأمثلة: طار العصفور، لعب الولد، ينام الطفب، يعود الولد إلى البيت</p>	

✓		<p>الباب ٧: عمر بن الخطاب المفردات: شجاع، خاف، شاهد، انطلق، شيع التراكيب: المفعول به القاعدة: المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل. الأمثلة: أكل الولد الطعام، يبيع البائع اللحم، يلبس الولد اللباس، يصيد الشعب دجاجة</p>	
✓		<p>الباب ٨: تعاليم الإسلام المفردات: صلى يصلى، أقام يقيم، ضاق يضيق، الصلاة المفروضة، صلاة التراويح التراكيب: الموازنة بين الفاعل ومفعول به النتائج: ١- أنّ كلّ الفاعل وكلّ مفعول به اسم ٢- أنّ الفاعل هو الذي صدر عنه الفعل ٣- أنّ المفعول به هو الذي وقع عليه الفعل ٤- أنّ الفاعل آخره مرفوع ٥- أنّ المفعول به آخره منصوب الأمثلة: يجزّ الحصان العجلة، قطف الغلام الزهرة، رفس اللاعب الكرة، يسمع الرجل الأغنية</p>	
✓		<p>الباب ٩: خديجة بنت خويلد المفردات: كسب، حدث، وجد، أمر، أخبر التراكيب: المبتدأ والخبر القاعدة: المبتدأ هو اسم مرفوع في أول الجملة. الخبر هو اسم مرفوع يكون مع</p>	

		<p>المبتدأ جملة مفيدة. الأمثلة: التفاحة حلوة، الصورة جميلة، النظافة واجبة، الأرض مستديرة</p>	
	✓	<p>الباب ١٠: اقتراح طالب المفردات: اقتراح، مزدحمًا، انتقل ينتقل، اقترَب، أظنَّ التراكيب: الجملة الفعلية القاعدة: كلّ جملة تتركب من فعل وفاعل تسمّى جملة فعلية. الأمثلة: يسقط الثلج، ينام الرجل، خذ الكتاب</p>	
	✓	<p>الباب ١١: الحكومة المفردات: المظاهرة، المحكمة الدستورية، الديموقراطية، الإصلاح، الاستقلال التراكيب: الجملة الإسمية القاعدة: كلّ جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمّى جملة إسمية. الأمثلة: الدار واسعة، الجوّ معتدل، الغبار ثائر، الشارع مزدحم، الطريق واسع</p>	
	✓	<p>الباب ١٢: - إصابة المرض المفردات: مشغول، مغص، مطلوب، النادى الرياضي، الراحة التراكيب: نصب الفعل المضارع القاعدة: ينصب الفعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة هي: أن-لن-إذن- كي. الأمثلة: أرجوا أن يعتدل الجو، لن أكذب، لن أضرب القط، إذن تقيم عندنا، جئت كي أتعلّم</p>	
	✓	<p>الباب ١٣: عند الطبيب</p>	

		<p>المفردات: كزّة السلّة، أصاب، فحص، شراء، تشعر</p> <p>التراكيب: حزم فعل المضارع</p> <p>القاعدة: يجزم فعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، وهي: لم، ولا الناهية، وإن.</p> <p>الأمثلة: لم يحفظ محمد درسه، لم يقبض أحد على اللص، لا تأكل وأنت شبعاً، إن تفتح نوافذ الحجره يتحدّد هواؤها، لا تكثر من الضحك</p>	
	✓	<p>الباب ١٤: السفر</p> <p>المفردات: الطائرة، طار يطير، إنجّه يتّجه، قلع يقلع، قضى يقضى</p> <p>التراكيب: كان وأخواتها</p> <p>القاعدة: تدخل كان على المبتدأ والخبر، وترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها.</p> <p>مثل كان فيما تقدم صار وليس، وأصبح وأمسى وأضحى وظلّ ويات وتسمّى هذه الأفعال أخوات كان.</p> <p>الأمثلة: كان الزحام شديداً، طار الثوب قصيراً، ليس الخادم قوياً، أصبح الجو ممطراً</p>	
	✓	<p>الباب ١٥: الروح التعاون</p> <p>المفردات: الروح التعاونية، حدّ سواء، نشر، حقّق يحقّق، الأنانية</p> <p>التراكيب: إنّ وأخواتها.</p> <p>القاعدة: إنّن وأن، وكأن، ولكن، وليت، ولعل، تدخل على المبتدأ والخبر. فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.</p>	

		<p>الأمثلة: أنّ الامتحان قريب، كأنّ الكتاب أستاذ، البيت جديد ولكن الأثاث قديم، لعلّ المريض نائم</p>	
	✓	<p>الباب ١٦: خالد بن الوليد المفردات: أصبح، أعلن، كسر، رجع، شارك التراكيب: النعت القاعدة: النعت لفظ يدلّ على صفة في اسم قبله ويسمى الاسم الموصوف منعوتاً. النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره. الأمثلة: هذا كتاب مفيد، قرأت كتاباً مفيداً، هذا ميدان قبيح، رأيت في ميدان فسيح، تفتّحت الوردة الجميلة</p>	
	✓	<p>الباب ١٧: في الطريق المفردات: السوق، نافذة، حقيبة، يسقط، يحتاج التراكيب: الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً القاعدة: الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً هي: لما ولام الامر. الأمثلة: كبر الغلام ولما يتهذب، طاب الزرع ولما يحصد، لتجتنب على النافذة، ليتقن كلاً إنسان عمله، لتجتنب كثرة المزاح</p>	
	✓	<p>الباب ١٨: الطقس المفردات: يتحوّل، الحقائق، اختلاف، فاكهة، نقف التراكيب: تقسيم الاسم إلى مفرد ومثقّى وجمع القاعدة: الاسم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: مفرد و مثقّى وجمع. الأمثلة: تعب العامل، حضر المهندس،</p>	

		تعب العاملان، تعب العمال، حضر المهندسون	
	✓	الباب ١٩: في محطة القطارات المفردات: سبّك، وصل، أخشى، ممتعة، أعطني التراكيب: تقسيم الجمع ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع تكسير، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم. الأمثلة: حضر الرجال، قرأت الكتب، أكلت الضيفات	
	✓	الباب ٢٠: المرأة في الإسلام المفردات: رائع، أدرك، يعامل، نصر، يغضب التراكيب: العطف القاعدة: ١- يعطف الاسم على الأسم، ويعطف الفعل على الفعل بحرف يسمّى حروف العطف. ٢- ما قبل حرف العطف يسمى معطوف عليه وما بعده يسمى معطوفاً. ٣- من حروف العطف: الواو: تفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه في حكم واحد الفاء: تفيد الترتيب مع التعقيب (مباشرة) ثمّ: تفيد الترتيب مع التراخي (وجود فترة زمنه) أو: تفيد التخيير (تعيين أحد الشيعين) لا: تفيد إثبات الحكم للمعطوف عليه	

		ونفيه عن المعطوف لكن: تفيد الاستدراك (لا بدّ أن يسبقها نفي أو نهي) ٤- المعطوف يتبع المعطوف عليه في الاعراب: (الرفع والنصب والجر والحزم)	
--	--	---	--

اعتمادا على قائمة التدقيق عن التحليل الأسس اللغوية والتربوية السابق تستطيع الباحثة أن تعرف أنّ الأسس اللغوية والتربوية في المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالی تبلغ درجة جيّد جدا لأنّ خمسة من سبعة بنود مناسبة بمعيار الأسس اللغوية والتربوية.

من قائمة التدقيق السابق تخلص الباحثة أن المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالی تبلغ درجة جيّد جدا لأنها تستوفى الأسس في إعداد المواد التعليمية وهي الأسس اللغوية والتربوية.



الفصل الرابع

الإختتام

أ- الخلاصة

اعتمادا على التحليل السابق تستطيع الباحثة أن تعرف أنّ الأسس اللغوية والتربوية في المواد التعليمية بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تبلغ درجة جيّد جدًا لأنّ خمسة من سبعة بنود مناسبة بمعيار الأسس اللغوية والتربوية.

ب- الاقتراحات

- ١- ينبغي لمعهد سونان أمبيل العالي لتنمية المواد التعليمية من ناحية المحتوى وتزيد المفردات.
- ٢- ينبغي للمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق أن يفرق كتب التعليمية لفصل المتفرقة.
- ٣- وجود المفردات اللغوية وشرحها في الهامش في نفس الصفحة في نهاية الصفحة في الكتاب.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

الدكتور أوريل بحر الدين. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مالانق:

٢٠٠٩م

الدكتور رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

مكة المكرمة: ١٩٨٠م.

الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: ٢٠١١

الدكتور محمد على الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. ١٩٨٤

الدكتور موفق عبدالله القصيري. اشتراطات مقترحة لإعداد الكتاب التعليمي في اللغة

العربية كلغة أجنبية. كولا لمبور ماليزيا: دون مطبع

الدكتور ناصر عبدالله الغالي و الدكتور عبد الحميد عبدالله. أسس إعداد الكتب التعليمية

لغير الناطقين بالعربية. الرياض: ١٩٩١

دليل. معهد سونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٣ كاتب

المعهد

قائمة المراجع الأجنبي

- Arikunto Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Press.
- J. Mong Lexy. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- MSAA. 2013. *Album Kenangan Ma'had Sunan Ampel Al Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- UIN MALIKI Malang. 2013. *Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- W. Creswell John. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yahya Dede . 2011. *Makalah Penilaian Buku Ajar*. <http://deyahya.blogspot.com>,
di akses pada 27 September 2013 pk1. 07.15 WIB

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية واعداد المعلمين
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



حجة استشارة المشرف

الاسم : ربيعة العدوية
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٤٢
موضوع البحث : تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
المشرف : الدكتور نور هادي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١-	٠٢ فبراير ٢٠١٤	الفصل الأول والثاني	
٢-	١٢ فبراير ٢٠١٤	موافقة للفصل الأول والثاني	
٣-	٢٧ مارس ٢٠١٤	الفصل الثالث والفصل الرابع	
٤-	٣ أبريل ٢٠١٤	موافقة للفصل الثالث والرابع	
٥-	٧ أبريل ٢٠١٤	موافقة للفصل الأول - الرابع	

بمعرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS HUMANIORA

Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/610/2013
Lampiran : Satu Berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 11 Desember 2013

Kepada
Yth. Direktur Ma'had Sunan Ampel Al Aly
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di Tempat

Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

Nama : Robi'atul Adawiyah
NIM : 10330042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan unit yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian

تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العلي.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Basri, MA., Ph.D

NIP. 19681231 199403 1 022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana no 50 Dmoyo Malang Telp. (0341) 565418, 565418. Fax. (0341) 565418,
Email: msaa.uinmalang@yahoo.co.id Web: msaa.uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: Un.03.Ma'had/TL.00/60/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Isroqunnajah, M. Ag
NIP : 19670218 199703 1 001
Jabatan : Mudir Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN MALIKI Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Robiatul Adawiyah
NIM : 10330042
Tingkat/Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Tugas Akhir :
تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالی

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Januari 2014 untuk keperluan skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 07 April 2014



Dr. H. Isroqunnajah, M. Ag
NIP. 196702181997031001



Certificate No. 1D08/1219



السيرة الذاتية للباحثة

أ- المعلومات الشخصية

١. الاسم : ربيعة العدوية
٢. مكان وتاريخ الولادة : توبان، ١٠ يولي ١٩٩٢.
٣. الجنس : مؤنث
٤. الجنسية : إندونيسية
٥. الديانة : مسلمة
٦. اللغة المستخدمة : الجاوية إندونيسية
٧. اسم الوالد : جعفر صديق
٨. اسم الوالدة : ستي بدرية
٩. الأخت : إصلاح الزاكية
١٠. الأخ : أحمد خيرالدين و محمد شيخ المصدوق
١١. العنوان الأصلي : فايان - تامباك بويو - توبان
١٢. العنوان بالانج : مبنى أم سلمة معهد سونان أمبيل العالی
١٣. رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٥١٤٣٣٦٩
١٤. البريد الإلكتروني : robeeah_saronggi@yahoo.com

ب- المرحلة العلمية

السنة	الدراسة	لرقم
١٩٩٦ - ١٩٩٨	روضة الأطفال "مسلمة" فايان - تامباك بويو - توبان	.١
١٩٩٨ - ٢٠٠٤	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤٠٦ فايان - تامباك بويو - توبان	.٢
٢٠٠٤ - ٢٠٠٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية "٤-٥" فايان - تامباك بويو - توبان	.٣
٢٠٠٧ - ٢٠١٠	المدرسة العالية "الأنوار" سارانج - رمبانج - جاوى الوسطى	.٤
٢٠١٠ - ٢٠١٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق كلية العلوم الإنسانية قسم تعليم اللغة العربية	.٥