

تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى  
المتوسطة الإسلامية المواصلة  
(SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباغ ساويت مادبون



بحث جامعي

إعداد:

رفقي نور أليان

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى  
المتوسطة الإسلامية المواصلة  
(SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباغ ساويت ماديون

بحث جامعي

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-1)  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رفقي نور ألفيان

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٣٤

إشراف:

سيف المصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

# استهلال

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ

هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

9. (apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.(Az- Zumar: 9)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي هدية خالصة إلى  
والدي ووالدتي المحبوبين و المحترمين أعزهما الله و عرفت في نفسيهما الدعاء في  
كل صلاتهما كل يوم  
عسى الله أزيحهما كما ربياني صغيرا ويغفر ذنوبهما و يحفظهما الله وأبقاها في سلامة الإيمان  
والإسلام في الدنيا والآخرة و يوفق الله في أعمالهما و يعطيها الصحة والعافية  
إلى أسرتي الكبير كل الذين دفعوني بالتشجيعات ومد يدهم ومعوتهم ودعاءهم إلي، عسى أن يحقق  
الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين

الناجحين في جميع الأمور

# كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبعد، فبهدي الله ونعمته ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استفتاء لبعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1). وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١- فضيلة الدكتور موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- فضيلة المشرف الأستاذ سيف المصطفى الماجستير الذي قد بذل كل جهد

مشكور وأتاح وقته للتوجيه المتواصل والإشراف التام في كتابة هذه الرسالة إلى

نهايتها.

٥- والدي ووالدي المحبوبين والمحترمين الذان أحسن تربيتي وداومني بنصائحهما

الخالصة.

٦- أسرتي في البيت الذين مد يدهم بمعونتهم ودعائهم إياي.

٧- رئيس المدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة ( SMP Islam Terpadu

Subulul Huda) كمباع ساويت ماديون وأساتذة فيها.

٨- تلاميذ الفصل السابع أ العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ في مدرسة سبل الهدى

المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع

ساويت ماديون.

٩- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج. خصوصا إلى من الذين يساعدون الباحث في إتمام كتابة هذه البحث

العلمي كأجونج وحافظ ومعروف وفاضلة ومحيط وأشري ورزكي وزامزم وغير ذلك.

١٠- حبيتي المحبوبة التي تشجعي بالتشجيعات العظيمة وتنصحي بنصائحها لأكون

صابر في جميع الأمور.

١١- جميع أصدقائي في حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية.

هذا، وأسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة

ويهديهم بالهداية والتوفيق. والله خير المستعان.

بمالانج، إبريل ٢٠١٤ م

الباحث

رفقي نور الفياض



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : رفقي نور ألفيان

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٤

عنوان : تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباغ ساويت ماديون.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

مالانج، ١ إبريل ٢٠١٤

المشرف

سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٧٠١١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



استعارة المشرف

الاسم : رفقي نور ألفيان

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٤

عنوان : تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى

المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda)

كمباج ساويت ماديون.

المشرف : سيف المصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ ديسمبر ٢٠١٣	فصل الأول	
٢	٣٠ ديسمبر ٢٠١٣	فصل الثاني	
٣	٣١ ديسمبر ٢٠١٣	إتفاقية من فصل الأول – فصل الثاني	
٤	٥ فبراير ٢٠١٤	فصل الثالث	
٥	٢ مارس ٢٠١٤	فصل الرابع	
٦	٤ أبريل ٢٠١٤	إتفاقية من فصل الثالث – فصل الرابع	
٧	٦ أبريل ٢٠١٤	تقديم من فصل الأول – فصل الرابع	

بمعرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : رفقي نور أليان

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٤

عنوان : تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباغ ساويت ماديون.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مجلس المناقشة:

١. عبد الوهاب رشيدي الماجستير ( )
٢. دكتور زيد بن سمير الماجستير ( )
٣. سيف المصطفى الماجستير ( )

تقريراً بمالانج، إبريل ٢٠١٤

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد تسلمت عميدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالب:

الاسم : رفقي نور أفيان

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٤

عنوان : تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباح ساويت ماديون.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

تحريرا بمالانج، إبريل ٢٠١٤

المعرف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد تسلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالب:

الاسم : رفقي نور ألفيان

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٤

عنوان : تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى

المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda)

كمباع ساويت ماديون.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م

تحريرا بمالانج، إبريل ٢٠١٤

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

## بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه :

الاسم : رفقي نور ألفتان  
 رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٣٤  
 الشعبة : قسم تعليم اللغة العربية  
 موضوع البحث : تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة  
 سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة ( SMP Islam Terpadu )  
 (Subulul Huda) كمباغ ساويت ماديون

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول  
 على درجة سرجانا (S-1) كلية علوم التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا  
 مالك إبراهيم مالانج، بالموضوع المذكور. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري  
 وتأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل  
 المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة  
 العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

مالانج, أبريل ٢٠١٤ م

توقيع صاحب الإقرار

رفقي نور ألفتان

١٠١٥٠٠٣٤

## مستخلص البحث

نور ألفيان، رفقي. ٢٠١٤. تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت ماديون. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تحت الإشراف: سيف المصطفى الماجستير.

الكلمة الإشارية: تطبيق، تعليم شخصية، تعليم اللغة العربية

سنّ الدراسة هي سنة مؤثرة لتنمية الأخلاق والموقف والشخصية والمعرفة التلاميذ. في هذا السنة يلاحظ التلاميذ عن الأفعال من الكبير سنّه. إذا عرف الشيء القبيح فيمكن أن يقلّده فعكسه المؤثر في تنمية شخصيتهم وحياتهم. هذا البحث ليعرف كيف تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت ماديون. بعد نهاية هذا البحث يرجو لجميع الأساتذ سيكون أن يطبق الشيء الحسن وتعييده في الأفعال اليومية.

استعمل الباحث عن المنهج الوصفي الكيفي لتصوير عن المبحوث مباشرة بملاحظة البيانات ويجهّزها. قام هذا البحث في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت ماديون. واستعمل الباحث لجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق بالبيانات كمثال الأقوال والأفعال والمكتوب والصوار. فتحليله بالوصفي.

فالنتيجة في هذا البحث يهدى إلى أنّ تطبيق تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت ماديون جيّد. ظهرت بكون مخطط العامة وخطوات التدريس بتكميل القيم الشخصية ليس في المادة فقط ولكن في أفعال اليومية أيضاً. وحصله قد يؤثّر في الموقف التلاميذ والأحلاقهم والإنجازاتهم لأن من تعويد النظام الحسن.

أحسنّ الباحث أنّ في هذا البحث الجامعي كثير من الخطيئات في الكتابة كانت أو في مضمونه. أرجو في اليوم الماضي عن البحوث الأخر لإتمام هذا الموضوع.

## ABSTRAK

Nur Alfian, Rifqi. 2014. Implementasi Pendidikan Karakter pada mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Saiful Mustofa, M.Pd.

---

Kata Kunci : Implementasi, pendidikan Karakter, Pembelajaran Bahasa Arab.

Usia-usia sekolah merupakan usia dimana sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan moral, sikap, karakter dan pengetahuan peserta didik. Pada usia ini peserta didik melakukan pengamatan terhadap tingkah laku orang yang lebih dewasa. Jika peserta didik melihat hal yang buruk tidak menutup kemungkinan hal buruk tersebut bakal ditiru oleh peserta didik begitupun sebaliknya yang akan berpengaruh terhadap perkembangan karakter mereka dan bagi kehidupan yang akan datang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pendidikan karakter yang telah lama diterapkan di SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun. Setelah penelitian ini terlaksana diharapkan semua pendidik mampu menerapkan hal-hal baik serta membiasakannya dalam perilaku sehari-hari dengan mudah.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif Kualitatif. Untuk menggambarkan objek penelitian yang dilakukan dengan, mengamati dan mengolah data dari hasil penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun. Alat pengumpulan data yang digunakan disini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dengan data berupa kata-kata dan tindakan, sumber tertulis dan foto-foto. Sedangkan metode analisisnya menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi pendidikan karakter pada mata pelajaran bahasa Arab SMP Islam Terpadu Kembang Sawit Madiun cukup bagus. Hal ini tercermin dari adanya silabus dan RPP berkarakter juga dengan sikap siswa sehari-hari. Dengan adanya penanaman nilai-nilai karakter tidak hanya dalam mata pelajaran tetapi juga dalam kegiatan sehari-hari. Hasil implementasi disini sangat berpengaruh terhadap sikap dan akhlak dari peserta didik ketika berinteraksi dengan teman sebaya maupun dengan para guru-guru. Serta berpengaruh terhadap prestasi dari peserta didik dikarenakan dari pembiasaan kedisiplinan yang baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam karya tulis ini masih terdapat banyak kesalahan baik dari segi penulisan maupun dari isi. Semoga di kemudian hari akan ada penelitian-penelitian lain yang akan menyempurnakan daripada tema ini.

## ABSTRACT

Nur Alfian, Rifqi. 2014. The implementation of character education program inside Arabic classroom of SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun. Thesis. Arabic education major of faculty of education Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Lecturer: Saiful Mustofa, M.Pd.

---

Keywords: Implementation, Character education, Arabic language.

Educational ages at school are the ages which bring a great impact to student's development not only in educational aspect but also in attitude, moral and characteristic. Within these ages, pupil keeps his attention to the elder. If he found something bad it is not impossible for him to imitate it and vice versa which for this reason it affects the development of his character and his future.

This research was intended to know how the appliance of character education inside SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun is. After this research being conducted, it is hoped that the teachers as a whole have the ability to implement good deeds into daily activity in an easier way.

This research is a qualitative research. It aims to know directly about the description of object of study by having observation, and analysis to the result of research. This research was conducted in SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun. the methods of data collection used in this research are observation, interview, and documentation which by source in form of oral words and actions, written documents, and photography. Meanwhile, the used method of analysis is descriptive analysis.

This research yielded that the appliance of character education in SMP Islam Terpadu Subulul Huda Kembang Sawit Madiun considered to be enough since they are not only applied this program inside the classroom but also in their daily activity. The result of implementation here will bring lots of change to student's behavior in making interaction both to others and to teachers.



## محتويات البحث

ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	كلمة شكر وتقدير .....
ز	تقرير المشرف .....
ح	استعارة المشرف .....
ط	تقرير لجنة المناقشة .....
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية .....
ك	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ل	إقرار الطالب .....
م	مستخلص البحث .....
ن	مستخلص البحث الإندونيسية .....
س	مستخلص البحث الإنجليزية .....
ع	محتويات البحث .....

## فصل الأول

### الإطار العام

أ- أساسيات البحث	١
١- خلفية البحث	١
٢- أسئلة البحث	٤
٣- أهداف البحث	٥
٤- أهية البحث	٥
٥- حدود البحث	٦
٦- تحديد المصطلحات	٧
٧- الدراسات السابقة	٨
ب- منهجية البحث	١٠
١- مدخل البحث ونوعه	١٠
٢- جمع البيانات	١١
٣- تحليل البيانات	١٤
٤- تجربة عن الصحة البيانات	١٧

### فصل الثاني

#### الإطار النظري

أ- التعليم الشخصية	٢٠
١- تعريف التعليم	٢٠
٢- تعريف الشخصية	٢٣
٣- تعريف التعليم الشخصية	٢٧
٤- أسس تعليم الشخصية في المدرسة	٣١

- ٣٣..... ٥- نوع التعليم الشخصي
- ٣٧..... ٦- أسس تعليم الشخصية
- ٣٨..... ٧- توحيد التعليم الشخصية في التعلم
- ٤١..... ب- تعليم اللغة العربية
- ٤١..... ١- تعريف اللغة العربية
- ٤٣..... ٢- أهداف تعليم اللغة العربية
- ٤٥..... ٣- مادة في تعليم اللغة العربية
- ٤٩..... ٤- طرائق في تعليم اللغة العربية
- ٥٦..... ٥- وسائل في تعليم اللغة العربية
- ٥٩..... ٦- تقويم في تعليم اللغة العربية
- ٦٢..... ٧- قواعد العامة في تعليم اللغة العربية
- ٦٤..... ٨- أسس و مبادئ في تعليم اللغة العربية

### فصل الثالث

#### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- ١- لمحة تاريخية عن المدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصله
- ٦٨..... كمباغ ساويت ماديون
- ٧٣..... ٢- عرض البيانات وتحليلها
- ٧٧..... ٣- مناقشة البيانات
- أ- تطبيق التعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية المواصله "سبل الهدى" كمباغ  
ساويت ماديون
- ٧٩.....

- ب- حصل من تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة  
العربية..... ٨٥

## فصل الرابع

### الإختام

- أ- الخلاصة..... ٩١  
ب- المقترحات..... ٩٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

سيرة الذاتية

## فصل الأول

### الإطار العام

#### أ- أساسيات البحث

##### ١- خلفية البحث

بلادنا الآن، كفقيد الباصرة أو العارف الوطني لشخصية الثقافي من عدة قرون الماضي. كمثل كثير من التضارب بين التلاميذ والطلاب وبين القرية. كثير من الرشوة في جميع الحياة والمنشآت. تكذيب العامة من فعالية اليومية. لا توجد من تحقق الحكم لأنّ في تطبيقه الحكم يبيع ويشترى. والأهم هذه الدولة مسكين عن الشخص له أسوة حسنة واتبعه مجتمع<sup>1</sup> في هذه الحالة لا يمكن أن أخطاء التلميذ لأنه في العام هم تقبل ما الذي يعلم المعلم. ولكن، لا يمكن للمعلم أن أخطاء لأن المعلم قد لا يكون أمرا سيئا إلى التلميذ. هذا هو المكان الحاجة إلى تعزيز شخصية التلاميذ من حيث أخلاق الكريمة.

التربية ليس لتعليم الطلاب فقط، ولكن الأهم من ذلك هو بناء

شخصيته بأخلاق كريم. ذكر أن "التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من

<sup>1</sup> Agus Wibowo. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustak Pelajar. Hlm. 15

التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير الإمكانيات له لديها القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات حاجة أنفسهم، والمجتمع والأمة والدولة<sup>٢</sup>. من هذا التعريف وضح أن الغرض من التعليم هو لتشكيل شخصية التلاميذ وكرهم أخلاقهم. واحد من نموذج الذي يتفق مع الغرض من التعليم هو التعليم الطابع حيث المعلم هو ليس مجرد نقل المعرفة وحدها، بل يتطلب أيضا أن تمر على المسائل المتصلة بالخلق من التلميذ خصوصا وأنه أصبح واحدا من رؤية ورسالة المدرسة في العام المبينة في تنفيذ التعلم الموضوعات اليومية المواضيع في المقام الأول الدينية واحد منهم هي اللغة العربية.

بدأ التعليم الحرف التي أعلنها الرئيس سوهارتو لتشكيل التربية الأخلاقية فأنجاسيلا (PMP)، والذي هو بوضوح موضوع وحدة الدرس، ثم أكد مرة أخرى عن رئيس جمهورية SBY إلى "التعليم الطابعي" منذ ٢ مايو ٢٠١٠. وبعد ذلك، ولا حتى دلائل تشير إلى أن طابع المجتمع (النخبة الخاصة) على جميع المستويات والقطاعات من الحياة يحسن، بل يزداد سوءا<sup>٣</sup>.

<sup>2</sup> UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003

<sup>3</sup> Fatchul Mu'in. 2011. *Pendidikan karakter kontruksi teoritik dan praktik*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

ثم أين دور المدرسة، وخاصة المعلمين الذين يتعاملون مباشرة مع التلميذ الذين لم ننسى لتعليم المواد مع توقعات المدرسة من حيث التهديد الخرجين جيدة وفقا لرؤية ورسالة التي مثبت من البداية.

فينبغي تطبيق تعليم الشخصية في المدرسة سيفعل بعملية التعليم الفعلي، يعنى بجرية الأستاذ في عمله بالأحسن والتلميذ يفعله بالفعلي لأنه موضوع الذى قبله وجعل القيمة تعليم الشخصية له وأسس لكل خطوة. سوى الأستاذ، تلميذ الذى هو موضوع الفعلي في التعليم والتعلم أسس التعليم الفعلي الأفضل، خصوصا انّ تعليم الشخصية دخل في المادة الذى علمه الأستاذ في التلميذ ويجب له ان فهم الدرس وتحقيقه في حياته. والمسئلة هنا يعنى الآن تعليم الشخصية في المدرسة بحسب معرفة القيم الأخلاقية ولم يصل إلى الفعل الحقيقة في اليومية.

كثير من المدرسة المتوسطة في الأندونسي لهم إختلاف في ادارة العمل تعليم الشخصية وتحقيقه. مدرسة المتوسطة الإسلامية المواصلة سبل الهدى كمباغ ساويت ماديون احدى من المدرسة التى سكنت في قرية رجوسارى، منطقة كبونسارى مدينة مديون. هذه المؤسسة تنظم المنهج ونظام العمل المدرسة بنفسه وتكامل بين المنهج العام والمنهج الإسلامى السلفي بأسس

الشخصية. سكن تلاميذ في هذه المدرسة كثير من ٨٠%، والأستاذ تجريب  
تعليم الشخصية بالمجموعيّة، اين التلميذ مراقب وتربى ٢٤ ساعة في اليوم.  
تطبيق الشخصية في هذه المدرسة قد المرسومة والمنتظمة. من ادوات التعليم  
مثل المنهج والعملية التعليم والتقديره مختلفة بالمدرسة الأخرى.

بناء على ما سبق، يريد الباحث ان يبحث بحثاً تحت الموضوع "تطبيق  
تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى  
المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع  
ساويت ماديون.

## ٢- أسئلة البحث

في هذا البحث يريد الباحث كالأتي :

أ) كيف تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في  
الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المواصلة سبل الهدى  
كمباع ساويت ماديون ؟

ب) ما حصل من تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية

فيها ؟



### ٣- أهداف البحث

إنّ أهداف البحث هي :

أ) معرفة تطبيق تعليم الشخصية في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المواصلة سبل الهدى كمبرع ساويت ماديون.

ب) معرفة حصل من تطبيق تعليم الشخصية في عملية اللغة العربية فيها.

### ٤- أهمية البحث

أهمية عن هذا البحث منها :

أ) للمدرسة

ليعرف أهمية تشكيل شخصية جيدة من التلاميذ وفقا ما أعلن في رؤية ورسالة المدرسة وتثبيت سياسة المدرسة.

ب) للمدرس

ليعرف أن مهمة المعلم هو التعلم ليس لنقل المعرفة فقط (*transfer of*

*knowledge*) ولكن الأهم من ذلك هو إنشاء طابع التلميذ الجيد.

ج) للتلميذ

يرجو بهذا البحث أن التلميذ يعرفون قدم على أهمية حسن الخلق

الذي كان يدرس في كل درس المعلم.

د) للباحث

١) سيزيد علمًا وفهيمًا وفكرة في تنفيذ وتطبيق عن تعليم

الشخصية في بيئة الباحث.

٢) نيل فكرة جديدة عن تنمية الأخلاق وعلاقته بعملية

التدريس وتطبيقها في المؤسسة.

٥- حدود البحث

أ) الحدود الموضوعية

هذا البحث بموضوع تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة

العربية في الفصل السابع مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة

(SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباغ ساويت ماديون. وركز

الباحث شخصية التلاميذ عن مجال الإيمان والصدق والنظام

والمستقل بنفسه ويرغب أن يعرف واجتهد في القراءة واهتم

باجتماعي ومسؤولية التلاميذ.

## ب) الحدود المكانية

هذا البحث تحديد في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

المواصلة سبل الهدى كمباع ساويت ماديون.

## ج) الحدود الزمانية

هذا البحث يعمل في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

## ٦- تحديد المصطلحات

### أ) المواد الدراسية

هي المادة أو الموضوع الذي يتم الترتيب منهجي واستخدام

المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم. أخص في هذا البحث عن

الموضوع الأول من كتاب الدراسة

### ب) تعليم اللغة العربية

هو عملية إستكشاف وحفر وتبين ثم اختيار لاكتساب المعرفة. وفي

هذه الحالة هي معرفة اللغة العربية.

### ج) شخصية التلاميذ

هي تعليم أخلاق التلاميذ الزائد، أي تعليم الذي تنطوي جانب

معرفة (cognitive)، شعور (feeling)، وعمل (action). وبالأخص

في الدينية والصدق والنظام والمستقل بنفسه ويرغب أن يعرف  
واجتهد في القراءة واهتم باجتماعي ومسؤولية التلاميذ.

#### ٧- الدراسة السابقة

بعد ان تتبع عدة البحوث العلمية وجد الباحث أن هناك بعض  
البحوث السابقة ولم يجد الباحث البحث العلمي في تطبيق تعليم الشخصية  
في تعليم اللغة العربية. وأما البحوث السابقة التي ترتبط بهذه البحث هي:

أ) إيكارتنايغ استوتي (البحث العلمي: ٢٠١٢) تحت الموضوع "تشكيل  
شخصية التلاميذ بالأسس الديني (فعالية في المدرسة العالية ٢  
كديري)

أهداف البحث : ليهدي أن شخصية التلاميذ المدرسة العالية ٢  
كديري لدي روحي وتضامن وستقل بنفسه ونظام ومسؤولية واحترام  
الصالحون وتظهير في النشاط وفعاليتهم المدرسية.

المدخل : تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بالطريقة الوصفي.  
وأدوات بحثه الملاحظة والمقابلة والوثيقة. مخبره معين بالأسلوب  
Purposive Sampling وتحليله بالوصفي مع ثلاثة تحليلات الأول  
بالتنقيص البيانات، الثاني بالتقديم البيانات ثم الثالث بالجر النتيجة.

ب) أري رحمواتى (البحث العلمى:٢٠١٢) تحت الموضوع "تنفيذ

شخصية التلاميذ في المدرسة العالية ٢ كديري.

أهداف البحث : لتنفيذ شخصية التلاميذ يمر بمنهج التدريس تناسب

بحاجة المدرسة.

المدخل : تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بالطريقة الوصفي.

وأدوات بحثه الملاحظة والمقابلة والوثيقة. لفحص الصّحة البيانات

تستخدم الباحث بثلاثة مجال البيانات.

ج) فيلا نوفي ويجاياتى (البحث العلمى:٢٠١٢) تحت الموضوع "تنفيذ

شخصية التلاميذ في المادة علم الإجتماعي فصل الرابع أ في المدرسة

الإبتدائية الهدية دونو واريح كاراع فلوسو مالانق.

أهداف البحث : ليعرف تنفيذ شخصية التلاميذ في المادة علم

الإجتماعي فصل الرابع أ وحصله فيها.

المدخل : تستخدم هذا البحث بالمنهج الكيفي بالمدخل التحريبي

ليعرف تصوير المفعول البحث مباشرة الذى يفعل بالطلب البيانات

ويلاحظهم ويجهّزهم بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. بالمصادر النطق

والفعل والمصادر المكتوبة والصورة.

## ب- منهجية البحث

يحتوى هذا الفصل على مدخل البحث وجمع البيانات وتحليل البيانات

### ١- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث ونوعه الذى استعمل احدى من الناحية المهمة في البحث. مدخل البحث المناسب بأهداف البحث سيسهل في عملية البحث.<sup>٤</sup>

في هذا البحث، استعمل الباحث مدخل المباشرة بالتفاعل مع التلاميذ والأساتذة لأنه متعلق بأفعال شخصية التلاميذ في يومهم وتظهير حاصلتهم بالحقيقة اليومية. وهذا البحث من البحث الكيفي لأن الإجراءات في هذا البحث نال البيانات الوصفيّ مثل الأقوال أو اللسان من أشخاص والأفعال الملحوظ. ولأنّ في هذا البحث يقصد الباحث أن يعرف تطبيق تعليم الشخصية في هذه المدرسة، كيف تطبيقه وكيف خطة تعويد الشخصية الجيد وتشجيعه ودور الأستاذ فيه بالمحمل وبالوصفيّ عن الأقوال واللغة في قرينة الطبيعية الخاصة وباتتفاع المناهج الطبيعيّ.

<sup>4</sup> Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press. Hlm 177

## ٢- جمع البيانات

استعمل الباحث لجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق

## أ) ملاحظة

قصد الباحث بالملاحظة مباشرة في مكان البحث بالرأي عملية التعلم والتعلم وعملية الدراسة مع فعاليتها الزيادة المتنوعة تتعلق باللغة العربية في الصباح. وكان الباحث يلاحظ كل ما جرى في تلك المدرسة. ويكتبها كاليانات التي يستخدمها الباحث في معرفة عملية التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

## ب) مقابلة

استعملها الباحث المقابلة مع جميع الأفراد التي تعينه في نيل البيانات التي يحتاجها. ومنهم رئيس المدرسة وتنظيم المدرسة واساتذ.

## ت) وثائق

استعملها لنيل البيانات المتعلقة بالمسئلة المبحوث كمثل خلفية المدرسة وتاريخ قيامها وحالية الأساتذ والتلامذ والإنجازات وادوات المدرسة وسهولتها والكتب المستخدمة.

بيانات الذى احتاج هنا يعنى:

## (١) بيان الأول

يعنى بيان الذى تتعلق بتطبيق تعليم الشخصية في

عملية التعلم كمثل:

(أ) بيان عن التعليم:

(١) تفعيل وتعويد عن الصلاة الضحى

(٢) هناك التقويم عن الأخلاق التلاميذ ويكتبه

المدرس في الكتاب الخاص.

(٣) وكانت خلفية التلاميذ كثيرة من المعهد

السلفي والأساتذ ليسوا صعبة في تنمية

شخصيتهم.

(٤) تعويد اللغة العربية لآلة فهم القرآن بكون

المادة الخاصّة الزيادة في يوم الثلاثاء

والسبت في الساعة ٠٥.٣٠-٠٦.٣٠ في

توقيت إندونيسيا الغربية



(٥) وكانت في الرؤية المدرسة المتفوّقة، اتحد هذه

المدرسة عن المنهج التربية الدولي والمنهج

السلفية ولها رؤية أن التلاميذ لهم فكرة

المحمل وقدرة في الإعلام الكفي وقدرة في

اللغتان العالمي يعنى لغة العربية ولغة

الإنجليزية بالتعليم السلفية والمجتمع.

(ب) عوامل المؤثر في تطبيق تعليم الشخصية. يعنى:

(١) عامل الداخلي

- رغبة التلاميذ

- فعالية التلاميذ

- اهتمام التلاميذ

- تشجيع التلاميذ

(٢) عامل الخارجي

- دور الأساتذة

- وسائل أو ادوات المدرسة

- بيئة المجتمع

## ٢) بيان الثانوي

(أ) تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الموصلة كمباع

ساويت باختصار.

(ب) حالة رئيس المدرسة وأساتذته وتنظيم المدرسة

(ج) حالة التلاميذ

(د) حالة الوسائلها

### ٣- تحليل البيانات

يعنى عملية لطلب البيانات ونظّمها بالترتيب من المقابلة والملحوظة والوثيقة بطريقة منظمّة البيانات إلى رُتب وشرح إلى فروع وفعل تركيب أو استخلاص ونظّم إلى التصميم واختار اين الأهمّ وأين سيدرس وصنع الخلاصة أو النتيجة. ° يقال أيضًا، إنّ تحليل البيانات يعنى أثبت الخطوة العملية في البيانات الذى يسُجمع والبيانات الذى خلاص ان جمع بالقصد نال الخلاصة أو النتيجة.

تحليل البيانات في البحث أهمّ فيه احتاج الضبط والانتبه

على البيانات المحصلة. عند رأي فاتون (patton) في كتاب مولوع

<sup>5</sup> Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 244.

(*moelong*) انّ تحليل البيانات يعنى عملية لترتيب البيانات ونظّمها إلى احدى التصميم والرّتبة واحدى شرح الأسسي.<sup>6</sup> بتحليل البيانات، بيان الذى جمع في شكل مواد أوليّة سجّهز بالجيد ليحصل البيان النضیح. في هذا البحث استعمل الباحث طريقة التحليل الوصفی حصل من البحث کیفی، والبيان من حصل البحث والدراسة نظریّ كان أو تجرّبی المرسوم بأقوال أو كلمة الصحيح والصريح. تحليل البيانات في البحث کیفی تتكوّن من ثلاث خطوات<sup>7</sup> يعني: تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ النتيجة والمراجعة.

أ) تنقيص البيانات

بمعنى عملية لتخير البيانات وتركيز الفكر على القصد ويجرّدها وتحويلها الذى ظهرت من ملحوظات في الميدان. يفعل هذا من أول البحث حتى تقرير تكتب.

تنقيص البيانات من شكل التحليل الحدّ وتقسيمها وتوجيهها حتى تحذيفها الذى لم أهمّ وتنظيمها إلى النتيجة الأخيرة

<sup>6</sup> Lexy J. Moelong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hlm 280.

<sup>7</sup> Miles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Terj. Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press hlm 16-17.

والمراجعة. كان بيان الكيفي يُسط ويحوّلها باختيار وملخص

وتقسيم حتى بأرقام.

(ب) تقديم البيانات

(ج) مراجعة وأخذ النتيجة

بعد البيان تجمع فالنتيجة قد عمل. جمع الأعلام المرتب سيكون

أن أخذ النتيجة وخطى بعده. أخذ النتيجة بعض من العملية.

والنتيجة قد يراجع مادام البحث يعمل. تحليل البيانات الذى

يعمل الباحث يعنى تنقيص البيانات وتقديمها ومراجعتها وأخذ

النتيجة و *Trianggulasi*. يعمل هذه الطريقة *Trianggulasi*

ليدمج البيانات ولتحصل على البيانات المصدّقة. كما قال

ميلس (Miles) الأتى:

*Trianggulasi* الصديق يحتاج إلى زيادة الأعلام

كمثل البيانات من المنبع الثالث يعنى ما الذى

تتعلق بالمنبع الأول والثاني الماضى. شرح من

الكيفية العامة الذى تقسم عن لم إتفاق الظهير أو

الأعلام بالمنبعان التصديق من البيان الأخرى.

فتحليل البيانات الذي قصد الباحث يعني سعي لطلب  
الملحوظة والمقابلة وغير ذلك وينظّمهم بالترتيب لترقية فهم الباحث عن  
تلك المسئلة وتقديمهم لإكتشاف الجديد عند الأخر. هكذا تحليل  
البيانات هو عملية لترتيب البيانات ثم تقسيمها إلى التصميم والطبقة  
والشرح. بدأ هذه التحليل بطالع كل البيانات المجمع بالجيد بطريقة  
الملاحظة والمقابلة والوثيقة ثم أخذ النتيجة بالمنهج الوصفي  
بسبب ذلك، استعمل هذا البحث عن تحليل البيانات  
الوصفي الذي طلب بالمدخل الكيفي.

#### ٤ - تجربة عن الصّحة البيانات

احتاج في كل البحث تجربة عن الصّحته لكي حصله مسؤولة  
بتصديقه وشهد بصّحته. أخذ البيانات بثلاثة الخطوات يعني مقدمة  
والتصفية وتكميل البيانات الناقص. تجربة هنا تفعل في الخطوة التصفية.  
لذلك إذا كان الخطاء في البيانات أو النقص فيفعل بحثا ثانيا أو تصفية

ثانية حتى للبيانات صحّة الأعلى. قال مولوع ان في البحث احتاج عن

طريقة تجرية الصحّة.<sup>٨</sup> في هذا الحال، استعمل الباحث عن طريقة:

أ) مواظبة في الملاحظة (*Persistent Observation*)

يعنى اوجد الملاحظة باستمرارية المفعول لفهم ما من فعالية في ميدان البحث. في هذا الحال تتعلق بتطبيق تعليم الشخصية في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP IT) كمباغ ساويت ماديون.

ب) *Trianggulasi* بالمنبع

يعنى قارن الشئى واعادة الفحص عن تصديق الأعلام المحصول بالوقت والألة المتفرق في البحث الكيفي. *Trianggulasi* بالمنبع سيحصل بالطرائق كمثل الأول يعنى قارن البيان من حصلة الملاحظة والبيان من المقابلة. والثانى قارن ما الذى يقال من في امام الناس وما الذى يقال بالفردى. والثالث قارن ما الذى يقال الناس عن الحالية البحث وما الذى يقال الناس في كل الوقت.

<sup>8</sup> Lexy J. Moelong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hlm 172.

والرابع قارن ما من المقابلة والوثيقة المتعلقة.

*Trianggulasi* الذى فعله الباحث يعنى المقابلة بالأستاذ

اللغة العربية تتعلق بتطبيق التعليم الشخصية وحصله في

المادة اللغة العربية. اسس بذلك المقابلة، فعل الباحث

بالمقابلة مع رئيس المدرسة وتنظيم المدرسة وتلاميذ المادة

المقارنة والتجربة الصحّة عن تصديق الأعلام المتعلقة

بالتطبيق والحصل عن التعليم الشخصية في المادة اللغة

العربية.

(ج) الفحص مع الأصحاب بالمشاورة

يعنى الطريقة الذى فُعل الباحث بأعراض الحصل

المؤقت أو الحصل الأخير وُجد في المشاورة التحليليّ مع

الأصحاب.

## فصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- التعليم الشخصية

#### ١- تعريف التعليم

التعليم هو كل الخبرة التعلم في كل مكان وزمان. أي التعليم هو كل الحالات الذي يتأثر في حيات الإنسان.<sup>١</sup>

شكل التعليم ان يسعى بالاوصى القيمة الذى سينصر ويهدى في الحياة ويصلح التقدير والثقافة الناس الذى فعله من المههد. التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير الإمكانيات له لديها القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات حاجة أنفسهم، والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٢</sup>

تفهم عن التعليم أهمّ كما الذي تُكتب في الغرض التعليم الدولة يعنى<sup>٣</sup>:

<sup>1</sup> Mudyahardjo Redja. 2001. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.. hlm. 3

<sup>2</sup> UU SISDIKNAS nomor 20 tahun 2003 pasal 1

<sup>3</sup> Ibid. Pasal 3



التعليم الدولة يعمل ان ترقى المهارة وشكل الطبع والثقافة الدولة المرتبة في الذكاء الأمة، يعرض لترقية القوّة التلاميذ ليكون الإنسان الإيمان التقوى إلى الله تعالى والأخلاقه الكريمة والعالم والإبكاري والمستقل بنفسه وسيكون رعوي ديمقراطيّ ومسؤول.

بناء على ذلك التعريف التعليم يهدي إلى علامات خاصة. قسم

مودياهارجو (Mudyaharjo) إلى اربعة احوال. يعني :

(أ) زمان التعليم، سار التعليم طول الحاية في كل وقت ما دام البيئة يؤثر.

(ب) بيئة التعليم، هو يفعل في كل بيئة الحاية، يخلق خاصة للأهم التعليم كان أو وجودها بنفسها.

(ج) شكل العاملة، خايّ أو لم يقصد كان أو يقصد. التعليم

يشكل عن كل الحيرة التعلم في الحاية وكثير من التشكيل

والتصميم والمؤسسة. التعليم سيوجد في كل الوقت وفي ايّ

مكان في الحاية. التعليم توجيهية إلى التلاميذ.

(د) غرض التعليم يحمل في كل الخبرة التعلم لا معيّن عن الإخراج.

غرض التعليم هو النمّي لا حد له ويساوي بالغرض الحاية، متى

وفي اين في الحاية. التعليم توجيهية إلى التلاميذ.<sup>4</sup>

التعليم من اهمّ الفرع عن حاية الإنسان الذي لم يمكن ان يترك. مثل

العملية، وجد اقترضان المتفرقان عن التعليم في الحاية الناس. الاول يعتقد أنّه

عملية لم يقصد أو سارى بنفسه. التعليم في هنا ليس العملية النظامية المرتب،

خطّة بالإستعمال الطريقت وبالنظام الإتفاق. الثاني التعليم يعتقد بأنه عملية

التي يقصد وجودها وخطّة وضّم وينظّم بالنظام وبالأخصّ قونين التي تصنع

باتفاق الأمة. كمثل قنون SISDIKNAS الذي هو أسس من أحضار التعليم.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Mudyahardjo Redja. Opcit.

<sup>5</sup> Fatchul Mu'in. 2011. *Pendidikan karakter kontruksi teoritik dan praktik*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.. Hlm. 16

## ٢- تعريف الشخصية

في قاموس الكبير في اللغة الإندوتسي (KBBI) الشخصية هي الصفات النفسي والأخلاق التي يفرّق الناس بالأخر. الشخصية بمعنى الأخر هي الطبع.

عن ذلك، من الذي له شخصية يعني من الذي له شخصية بمعنى الطبع.<sup>٦</sup>

كما الذي في القاموس الأتي، كتب سويانطا في [waskitamandiribk.wordpress.com](http://waskitamandiribk.wordpress.com) أنّ الشخصية هي طريقة التفكير وتفعيل الذي كونه خاصة في الأفراد للحياة وللتعاون في البيئة العائلة والمجتمع والأمة والبلاد. الأفراد الذي شخصيته جيّد يعني افراد الذي يصنع الفتوى أو الحكم والمسئول عن العواقب من الفتواه.<sup>٧</sup>

بينما وبني فهم مصطلح الشخصية له معنيان . الاولى ، فإنه يظهر كيف يتصرف الشخص. اذا كان شخص ما يتصرف غير شريفة ، شخص القاسية ، أو الجشع هو بالتأكيد شخصية سيئة البيان .على العكس ، إذا كان شخص يتصرف بصدق ، وهذا الشخص يمكن أن يكون مفيدة الطابع النبيل واضح .

<sup>6</sup> Akhmad muhaimin Azzet. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta: Ar Ruzz. Hlm.

16

<sup>7</sup> Ibid.

الثاني ، يرتبط ارتباطا وثيقا الشخصية بالطبع (*personality*). يمكن فقط للشخص أن يطلق شخص من حرف (*a person of character*) إذا كانت فعاليته يساوى بالقاعدة الأخلاق.<sup>8</sup>

بينما ذلك، قال هرماوان كرتاجايا أنّ الشخصية هي علامة خاصة لما أو لمن اي الأفراد. ذلك العلامات الخاصة أصليّ ويسكن في شخصية ما أو ذلك الأفراد. والألة الدافع كيف خطوة الأفراد وتوقيفه وقوله وإجابة الأشياء.<sup>9</sup>

راء دونى كسوما أنّ الشخصية سواء كان بالفردية. إعتقد الفردية بأهّا علامة أو صفة خاصة من الأفراد المنبع من التشكيل الذي يقبل من البيئة.<sup>10</sup>

إعتقد الإمام الغزالي أنّ الشخصية أقراب بالأخلاق يعنى بديهه الناس في الموقف أو إذا فعل ما إنّحد في النفس الناس حتّى إذا وجدت اي الشخصية لم يفكر ايضاً.<sup>11</sup>

يؤسس بذلك التعاريف الآتى، فالنتيجته أنّ الشخصية هي الحالية الأصلية في نفس الأفراد الذى يفرّق بينه بالآخر. كثير التبادل تعريف الشخصية

<sup>8</sup> Fatchul Mu'in. 2011. *Pendidikan karakter Kontruksi Teoritik dan Praktek*. Jogjakarta: Ar Ruz Media. hal. 160.

<sup>9</sup> Heri Gunawan. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. hlm. 2

<sup>10</sup> Ibid. hlm. 3

<sup>11</sup> Ibid.

والطبيعية والفردية في استعاملهم. لذلك، لم يعجب اذا استعملهم تبادل أحياناً.

لأن هذه المصطلحات لهم سواء يعنى شئ أصلي في الأفراد البقي<sup>١٢</sup>.

عند وزارة التربية الدولي قيام العليّ لاسس الشخصية لكل قبائل في

اندونسي اذا اختصار يعنى<sup>١٣</sup>:

رقم	قيام	وصفية
١.	دينية	الموقف و السلوك في عمل تعليم الدينه الذى اتبع و التسامح في عملية العبودية في دين الأخرى و الحياة بالتوافق مع من اتّبع دين الأخرى.
٢.	صديق	السلوك الذى اسس في السعى كونه كمن الذى دوام الصدق في اقواله و أفعاله و عمله.
٣.	تسامح	الموقف و السلوك السعّر باختلاف الدين و القبائل و الرأي و الموقف و الأفعال من المختلفة به.
٤.	نظام	خطو يدلّ على الأفعال الترتيب و المطيع على الشروط و النظام.
٥.	أشغل الشاقة	خطو يدلّ على الجدّ في حلّ المسئلة التعليم و الوجيبة و أتمّ الواجبة بالجيّد.
٦.	ابكاري	فكّر و فعّل الشياء ليحصل ما الجديد من الشياء له.

<sup>12</sup> Ibid..

<sup>13</sup> Agus Wibowo. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka pelajar. Hlm 43

الموقف و السلوك الذى لا سهّل بالتيأس و لا سهّل بالتعلق على الآخر فى يتمّ الوجيية.	مستقلّ بنفسه	.٧
تفكيره و موقفه و افعاله فى تقدير الحق و الواجبة المساوى بينه و بين الأخرى.	ديمقراطية	.٨
الموقف و السلوك فى دوام السعى ليعرف الشيء الذى درس بالمتعمق و الموسّع.	يرغب ان يعرف	.٩
تفكيره و موقفه و افعاله و فكرته حل بأهمّ الطنية اعلى عن أهميته و المجتمع.	همّة الوطنية	.١٠
تفكيره و موقفه و افعاله يدلّ على الوفاء و الأبّه و التقدير الأعلى على اللغة و البيئّة و الثقافة و المجتمع و الإقتصادي و السياسة البلاد.	حبّ الوطن	.١١
تفكيره و موقفه و افعاله الدفع الى نفسه ليحصل الشيء المنفعة للمجتمع و يدعى و يحترم الى النجاح الأخر.	سعرّ الإنجاز	.١٢
افعال الذى ظهر الى السرور الأقوال و المخالطة و التعاون مع الأخر.	صاحبية/مواصلات	.١٣
تفكيره و موقفه و افعاله يسبب الأخر بالسرور و الأمن.	حبّ الصلح	.١٤
تعويد ليجهّز الوقت لقراءة الكتب المنفعة له.	مولع بالقراءة	.١٥
موقفه و افعاله يدلّ على المنع الفساد فى بيئته و ينشر السعى ليصلح عن فساد البيئّة الماضى.	اهتمّ بالبيئّة	.١٦
موقفه و افعاله يدلّ على التعاون الى الأخر و المجتمع المحتاج.	اهتمّ بالمجتمع	.١٧
موقفه و افعاله لينقذ الواجبة اى الوظيفة له بنفسه و المجتمع	مسؤولية	.١٨

و البيئة (عالم و اجتماعي و ثقافة) و البلاد و بالله تعالى.		
---	--	--

### ٣- تعريف التعليم الشخصية

للتعليم دور مهم في البناء لأنها تغيير وتشكيل الشخصي وألة لترقية المنبع الناس (SDM). التعليم هو العملية التي من خلالها أمة يستعد الشباب ليعيشوا حياة وتلبية أهداف الحياة بفعالية وكفاءة. التعليم هو أكثر من مجرد تعليم ، فهذا يعني أن عملية أمة لتعزيز وتطوير الوعي الذاتي بين الأفراد.

التعليم هو بعض أهم من الحياة الناس الذي لا يمكن ان يترك لأنه بعض من يوجد الثقافة الدولة، الذكاء الذي ملك الشباب الآن لائق أغنى بالشحنة من التعليم الشخصية. احمد مهيمين أزيث (٢٠١١) ذكر في كتابه أنّ تعليم الشخصية هو تعليم أخلاق زائداً، يعني ورت العلم (*kognitif*) والشعور (*feeling*) والأفعال (*action*).<sup>١٤</sup>

في الحقيقة، التعليم ليس للتربية التلاميذ ليكون الإنسان الذاكي فقط ولكنّه ليبنى شخصيته لكريم أخلاقه. التعليم الشخصية أهم لكل المستوى التربية،

<sup>14</sup> Akhmad muhaimin Azzet. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta: Ar Ruzz

من الإبتدائي حتى الجامعي. عامة، التعليم الشخصية يُحتاج من الصغار. إذا شكّل من الصغار شخصية من فكباره لم يسهّل ان يتغيّر ولو كان الفتنة أو المغازلة معجبةً اي جرّ القلب.<sup>15</sup>

زُرّع التربية ليعالج الطبيعيات اي الفيزياء والسجّية والأخلاق ليكون الناس الثقافي وقوم النفعي. يفضّل التربية الآن بالنجاح في الأكاديمي. قد ينسي الأخلاق والديني والإجتماعي حتى عدم الأهميّة. في أخيره كثير من الحاليات السلبية الذي فعلها الأمة المستقبلية. الآن، التعليم التنفيذ للعمل وللطلب المال ليس لتكميل الحياة.

اعتقد أنّ تعليم الشخصية مهمّ لأنّ أغراضه لدفع كون التلاميذ الجيّد. إذا جيّد شخصيته فينمي بالقدرة والتعهد اي الإلتزامه ليفعل ما بالجدّ والصحيح. وأغراضه في الحياة بيّن. كان تعليم الشخصية المؤثر في البيئة المدرسة الممكن للتلاميذ ان يدلّ قوّتهم للوصول لأغراض أهمّ.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Ibid. hlm. 15

<sup>16</sup> Tuhana Taufiq Andrianto. 2011. *Mengembangkan Karakter sukses anak di era cyber*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.. Hlm. 92-93.



تعليم الشخصية عند طاماس ليكونيا يعنى تعليم لتشكيل شخصية من بتعليم الأخلاق الذى حصله بفعله الحقيقي يعنى حسن الأفعال وصدق الأقوال ومسؤول عن الأفعاله واکرام حقّ الآخر وشدة العمل وما أشبه ذلك.<sup>١٧</sup>

راء راملي ان تعليم الشخصية له حقيقة اي خلاصة ومعنى المتساوي بتعليم الأخلاق. أغراضه لتشكيل شخصية التلاميذ سيكون أحسن الناس وامة

البلاد.<sup>١٨</sup>

عند سويانطا وُجدت تسعة أساس الشخصية من القيم الرفيع الجمل<sup>١٩</sup>.

يعنى :

(أ) حبّ الإله وجميع مخلوقه

(ب) مستقلّ بنفسه ومسؤول

(ج) صدق وأمانة

(د) احترام ومؤدّب

(هـ) كريم وتعاون واشتراك في العمل

<sup>17</sup> Gunawan. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. hlm 23.

<sup>18</sup> Ibid.

<sup>19</sup> Akhmad Muhaimin Azzet. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.. hlm. 29

(و) اعتماد على النفس وشدة العمل

(ز) الرئاسة والعدلة

(ح) حسن وتواضع

(ط) تسامح وسلام وتأديب

تعليم الشخصية تُنطق أيضًا بتعليم الأخلاق. يعنى تعليم بأسس الأخلاق وفضل السلوك وملكت الطبيعية صيِّره عادةً حتى المكلف، اي يجب الشباب بحار الحاية. إذا نمى الصبيّ أو التلاميذ بأسس الإيمان بالله وترى بالحفيّ إليه ودكره واستنصره واستسلام اليه، فله قوّة وإجابة الغريزة في القبيل جميع الفضلة والكرامة بجانب كريم أخلاقه عادةً. العرف بذكر الله في نفسه ومحاسبة النفسي في عقله وشعوره قد فرّقه بالصفة السلبية كمثّل عادات الأثيم وتقليد الجاهلية الفساد. بل القبوله على جميع الحسنات سيكون عادته وفُرحته في الفضيلة والكرم اي الشرف سيكون أخلاق وصفة ضاهرة.<sup>20</sup>

الأخير من البحث الماضي يعنى أنّ تعليم الشخصية هو السعي أو

المحاولة الخطة وفُعل بنضام خاصٍ لنصر التلاميذ في فهم القيمة خطوة الناس

<sup>20</sup> Nasih Abdullah Ulwan. 1990. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam 1*. Bandung: As Syifa'

بمناسبة مع الله تعالى ونفسه وجميع الناس والبيئة والأمة كونهم في الفكر والموقف والشعور والقول والأفعال بأسس الدين والحكم والأدب والتأدب والثقافة والعادة.

#### ٤ - أسس تعليم الشخصية في المدرسة

من بعض أسس تعليم الشخصية في المدرسة هي<sup>٢١</sup>:

(أ) تعاهد البلاد في احتياج تعليم الشخصية كتب في القنون النمرة

٢٠ عام ٢٠٠٣ عن النظام التعليم البلادي. قيل هناك أن

وضيف تعليم البلادي هو لترقية وللتشكيل الطبع والحضارة

البلاد المرتبة ليذكى قوّة التلاميذ لكونه الإنسان الإيمان والتقوى

لله تعالى والكريم أخلاقه والعالم والكثير في الكلام النفعي

والإبكاري والمستقل بنفسه والأمة الديمقراطيّ المسؤولي. خمسة

من ثمانية الصفات الماضي تعلق بشخصية.

(ب) في الماضي البعيد، راء اب التعليم الوطني كي هاجار دوانطارا

أنّ التعليم هو عمل لترقية أخلاق التلاميذ (قوة ووطن

وشخصية) وفكره وبدنه.

<sup>21</sup> Ibid. hlm 6-11

(ج) تُمي بطريقتة الة ووسيلة التعليم الوطني البرنامج المعهّد ولو كونه

لم نظام مجمل بمركز وشخنة المتنوع. كثير من المدارس البسيط

كمثل المعهد السلفي في القرية القادر لترقية شخصية التلاميذ

بتعويد في المدرسة أو المعهد بأسوة الأستاذ في النجاح على

الحقيقة.

(د) في الأكاديمي، تعليم الشخصية بمعنى تعليم القيمة.

(هـ) بكثير الفتنة الآن في الوسيلة الإعلان الطبعي أو لم الطبعي

حتى أو جب شخصية التلاميذ بتحويله من الصبي.

## ٥- نوع التعليم الشخصي

تطبيق القيمة التعليم شخصية التلاميذ قد استدخل في عملية التدريس

من الاستكشف (Explorasi) والشرح (Elaborasi) حتى الإثبات

(Konfirmasi)<sup>٢٢</sup>.

الاول يعنى الاستكشف بطريقة :

(أ) يورّط التلاميذ لطلب الإخبار الواسع في التحدى الموضوع

الذى علّمه بتطبيق أسس المدرس ودرس من المنبع العلم المتنوع

(مثل من مستقل بنفسه وفكر منطقي وابكاري وتعاون).

(ب) استعمل تقريب التعليم المتنوع ووسائل التعليم ومنبعه (مثل من

الإبكاري والشدة العمل).

(ج) تسهيل لكون التفاعل بين التلاميذ والأساتذ والبيئة والمنبع

الدرس الأخر. (مثل من التعاون والسعر واهتمّ البيئة).

(د) يورّط التلاميذ بفعلي في جميع العملية التدريس. (مثل من

الإعتماد على النفس والمستقل بنفسه).

<sup>22</sup> Ibid hlm. 106

هـ) تسهيل التلاميذ في التجريب في المختبر والاستديو أو في الميدان. (مثل من المستقل بنفسه والتعاون والشدة العمل).

الثاني يعنى الشرح قيم الذى زرع فيها يعنى :

أ) اعتاد التلاميذ بالقراءة والكتابة المتنوعة له المعنى. (مثل من

الحب والعلم والإبكاري والمنطقي).

ب) تسهيل التلاميذ بإعطى الوجية وتباحث وما أشبه ذلك

يُظهر الفكر الجديد باللسان أو المكتوب. (مثل من الإبكاري

والإعتماد على النفس والناقد والسعر والمؤدب).

ج) اعطى الفرصة للتفكير والتحليل ويتمّ المسئلة وخطوة بدون

الخوف (مثل من الإبكاري والمستقل بنفسه والناقد).

د) تسهيل التلاميذ في التعليم التعاوني والمشارك. (مثل من التعاون

والناقد والمسؤول).

هـ) تسهيل التلاميذ في المسابقة الصحتي لترقية الإنجاز الدراسة.

(مثل من الصديق والنظام وشدة العمل والسعر)

(و) تسهيل التلاميذ في كتابة التقرير الشرح الذى فعله باللسان أو المكتوب بالفرد أو الفرقة. (مثل من الصديق والمسؤول والإعتماد على النفس والسعر والمستقل بنفسه).

(ز) تسهيل التلاميذ في تقديم العمل الفردي كان أو الفرقة. (مثل من الإعتماد على النفس والسعر والمستقل بنفسه والتعاون).

(ح) تسهيل التلاميذ في حضرّ المعرض والمسابقة والحفلة والحصول. (مثل من السعر والإعتماد على النفس والتعاون).

(ط) تسهيل التلاميذ لتكوين العملية الرقي الفخر والإعتماد على النفس التلاميذ . (مثل من الإعتماد على النفس والسعر والمستقل بنفسه والتعاون).

الثالث يعنى الإثبات منها :

(أ) اعطى الإرتجاع الإيجابي والتقوية في اللسان والكتابة والإشارة والهدية في النجاح التلاميذ. (مثل من السعر والإعتماد على النفس والمؤدب والناقد والمنطقي).

(ب) تسهيل التلاميذ في عملية المنعكسة لتحصيل الخبرة التعلم.

(مثل من التفهيم الزيادة والنقصان).

(ج) تسهيل التلاميذ في التباعد والتدخيل والتوسيع لطلب العلم

والنشاط والموقف مع بين الأساتذ:

(١) للمحاضر والوسيط في الجواب السؤال التلاميذ الصعب

باستعمال اللغة الأصلي والصحيح. (مثل من الأبه

والمؤدب).

(٢) ساعد التلاميذ ليتمّ المسئلة. (مثل من الأبه).

(٣) اعطى المراجع لكي التلاميذ حصل في الفحص حصلة

الاستكشاف. (مثل من الناقد).

(٤) اعطى الإعلام أو الإخبار لتباعد الإكتشاف. (مثل من

حب العلم).

(٥) اعطى الحث للتلاميذ النقصان أو لم الاشتراك بالإيجابي.

(مثل من الأبه والإعتماد على النفس).



## ٦- أساس التعليم الشخصية

تعليم الشخصية في المدرسة سيجري بالطلاقة اذا الأستاذ يهتم بتنفذه في

أساس التعليم الشخصية. وزارة الشؤون التربية الوطني اعطي احدى عشر توصية

لوجود التعليم الشخصية الفعال كمثل الأتي<sup>٢٣</sup>:

- (أ) ترويج القيم الأسس الشخصية.
- (ب) تعيين الشخصية بالشامل كي ينطوى أو يتضمن بالفكرة والشعور والأفعال.
- (ج) استعمل الطريقة الحادّ والموفق بفعلي والفعال ليبنى شخصيته.
- (د) خلق البيئة المدرسة لها اهتمام بها.
- (هـ) اعطي الفرصة على التلاميذ ليدل الأخلاق الكريمة.
- (و) له عالم في المنهج المعنوي والتحدى السعري جميع التلاميذ ويبقى شخصيته وتعاونه في لنيل النجاح.
- (ز) تنمية الحث النفسى في التلاميذ.

<sup>23</sup> Heri Gunawan. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 35-36

(ح) تفعيل جميع العامل أو الموظف للمجتمع الأخلاق المتضامنون في

التعليم شخصية التلاميذ وأمين في أسس القيم المتساوى.

(ط) كون التقسيم الرئاسة الأخلاق وتعضيد الواسعي في تنمية الخطوة أو

التمهيدية التعليم الشخصية.

(ي) تفعيل الأسرة وأعضاء المجتمع للرفيق في تنمية الشخصية. وتقدير

شخصية المدرسة وتفعيل الموظفه بالأساتذ الشخصيتي وتمثيل

الشخصية الإيجابي في حيات التلاميذ.

## ٧- توحيد التعليم الشخصية في التعلم

توحيد التعليم الشخصية في المادة يعنى تعريف القيم وحصول الإفاقة

على أهميتهم وتدخيلهم في الأحوال التلاميذ اليومية بوسيلة التعلم في الداخل

الفصل كان أو الخارج.<sup>٢٤</sup>

في الأسس التعلم، ليس لكون التلاميذ تسلط على المادة لكنه خطط

لتكوين التلاميذ عرف وأدرك وأبه وتدخيل القيم وصيرّه بالأحوال. فالقيم قد

دخل في جميع المادة.

<sup>24</sup> Deni Damayanti, S.Pd. 2014. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Araska. Hlm. 85

توحيد التعليم الشخصية في عملية التعلم فُعل من التخطيط والتنفيذ والتنوير التعلم. راء مهيمن في خطوة عملية التدخيل التعليم الشخصية للتلاميذ لها ثلاثة خطوات. يعنى :

(أ) خطوة تحويل القيمة: فيها عملية فُعل أستاذ في اعلان القيم الجيد كان

أو غير الجيد. في هذه الخطوة له المواصلات القولي فقط بين التلاميذ الأستاذ.

(ب) خطوة صفقة اى معاملة القيمة: فيها هطوة بالموصلات الوجهان أو

تفاعل بين التلاميذ والأستاذ التبادلي.

(ج) خطوة ما وراء التدخيل (*TransInternalisasi*): فيها أبعد ومتعمق من

الخطوة الماضى. فيها ليس فُعل بالمواصلات القولي فقط ولكن بالموقف

السجية والشخصية. اذن، في هذه الخطوة موصلات الشخصية

أعملي.<sup>٢٥</sup>

سعى مبداء التعلم المستعمل في تنمية التعليم الثقافة والشخصية البلاد

ليعرف ويقبل التلاميذ قيم الثقافة والشخصية البلاد لهم والمسؤول عن الحكم

<sup>25</sup> Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetyo. 2012. *Desain pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.. Hlm. 32-33

الذى أُخذ بالخطوة عرف الإختيار وقدره وتثبيت الموقف حتى جعله مناسب  
بالعقيدته.

ب هذه المبداء، درس التلاميذ بعملية التفكير والتوقف والتفعيل. يقصد

ب هذه العماليات لتنمية المهارة التلاميذ في عملية الإجتماعية ودفعه للمحاسبة

نفسه أنه مخلوق إجتماعي.<sup>26</sup>

نمى في المرحلة المدرسة المتوسطة ثلاثة قيم أو اخلاق. يعني:

(أ) قلب اللطيف، عمل شديد، مواظبة وقوي العزم، فعّال اي

دينامي وانتاجي، صبر وتوكل ومخلص، اعتاد بأخلاق كريم في

الأفعال اليومية.

(ب) اعتاد بناقد، بسيط، نشيط ومسؤول.

(ج) اعتاد بقناعة، تسامح، اهتمّ بالبيئة والثقافة ولا تكبر، لا فاسد

ولا نفاق وكريم الأخلاق في المعاشرة.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Agus wibowo. 2012. *Pendidikan Karakter. Strategi membangun karakter bangsa berperadaban*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.. Hlm. 83-84

<sup>27</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012. Cet. Ke 2 hal.169-170

## ب- تعليم اللغة العربية

### ١- تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم هو عملية المواصلات بوجهين، علم فُعل بالأستاذ لأنه معلّم. والتلميذ يدرس.<sup>٢٨</sup> لا مفكوك التعليم من الحادثان يعني تعلّم وعلم، لهما علاقة تقوية وتفاعل مؤثّر وتساعد بينهما.

تعلّم بمعنى درس يعني عمالية متغيرة المثبتة وحُصل من الخبرة مثل التمرينات أو التفاعل بالبيئة<sup>٢٩</sup>

تعلّم يعني عملية مستمرة وأسس في التنفيذ كل الجنس والمستوى التربية. هذه بمعنى النجاح ام لا في بلوغ أهداف التعليم قد تتعلّق بعمالية التعلم التلميذ في المدرسة كان أو البيئته في البيت أو أسرته<sup>٣٠</sup>.

في قاموس لغة الأندونسي الكبير (KBBI)، تعلّم بمعنى سعى لنيل الفهم أو العلم. هذا التعريف يقصد بأن التعلّم هو عمالية لنيل العلم، سعى

<sup>28</sup> Anisatul Mufarokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras. Hal 25

<sup>29</sup> Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,. Hlm 30.

<sup>30</sup> Abdul Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Malang Press,. Hlm 15-16

لنيل العلم هنا يعنى سعى الناس لنيل حاجاتهم عن العلم الذى لم يفهمون

قبله. فبذلك التعلّم، علم الناس وفهم وانجز وله علم عن الشيء.<sup>31</sup>

في العامة، تعلّم بمعنى عمالية لتغيير الأفعال من بسبب التفاعل مع

بيئته. والأفعال له أو سع التعريف. اشتمل هذه الحالة بالعلم والفهم

والنشاط الموقف وقير ذلك. وتعريف الأخر يقال أنّ التعلّم هو عمالية يفعل

من لنيل تغيير الأفعال الجديد الجمل مثل من حصل الخبرته في التفاعل بيئته.

فتعلّم سأحسن اذا التلاميذ جرّبه أو فعله. تغيير الأفعال في عمالية التعلم

بسبب التفاعل بالبيئة. كلّ ذلك يقصد عامة.<sup>32</sup>

فتعلّم اللغة العربية واجب للمسلم، فائدته ظاهرة في العبادة كمثل

لفظ الصلاة والأذن والإقامة وغير ذلك. لأن صفاته فعلية فالألفاظ تنطق

بلغة أصليّ يعنى لغة العربية.

كان في اللغة العربية أربع مهارات يعنى مهارة الإستماع ومهارة

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

<sup>31</sup> Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media,. Hlm 13.

<sup>32</sup> <http://www.Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.html>

## ٢- أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تصنيف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى مسلمين وغير

مسلمين. فأما أهداف تعلمها لغير المسلمين فيمكن أن تكون:<sup>٣٣</sup>

(أ) الدافع الذاتي لدى الفرد لنلك اللغة، أو موجه من قبل مؤسسة

ما لتحقيق هدف معيّن.

(ب) توقع تحقيق مكاسب اقتصادية أو معرفية أو سياسية أو غيرها.

وبعد توفير الحد الأدنى المطلوب من الاقتناع بأن الجهد المبذول في

تعلم هذه اللغة يعادل أو يزيد على المنفعة التي ستترتب على

تعلمها.

أما أهداف تعلمها للمسلم فهي:

(أ) القدرة على قراءة القرآن الكريم والإطلاع على أحكام الدين

الإسلامي وتعاليمه في لغته الأصلية.

(ب) الإطلاع على الثقافة العربية باعتبارها إحدى الركائز الثقافية في

العالم.

<sup>٣٣</sup> إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٥. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر. ص: ٣٧٣-٣٧٤

ج) استراتيجية اللغة العربية، باعتبارها إحدى اللغات الرئيسية في الأمم المتحدة.

د) القدرة على التعامل مع العرب في الشؤون السياسية والإقتصادية.  
هـ) تعامل الأجانب الذين يقيمون في البلاد العربية مع فئات المجتمع العربي.

وبالأخص تكتب أن أهداف في هذه المرحلة أي مرحلة للصف السابع يعنى أهداف معرفية كما يلي<sup>٣٤</sup>:

- أ) أن يعرف التلميذ مفردات وتراكيب وأساليب التعبير الوظيفي.  
ب) أن يعرف التلميذ مفردات وتراكيب وأساليب التعبير الإبداعي.  
ج) أن يفهم ما يقرأ من مفردات وتراكيب وأساليب اللغة العربية.  
د) أن يعرف الرجوع إلى تراثنا العربي.  
هـ) أن يعرف التلميذ القواعد الأساسية في النحو العربي.  
و) أن يعرف خصائص الجمال في أساليب اللغة فيما يقرأ أو يكتب.  
ز) أن يعرف التلميذ قواعد الإملاء.

<sup>٣٤</sup> إبراهيم محمد عطا. مرجع سابق. ص: ٥٦



ح) أن يعرف التلميذ قواعد الكشف في بعض معاجم اللغة العربية.

ط) أن يعرف قواعد رسم الحروف رسماً صحيحاً.

### ٣- مادة في تعليم اللغة العربية

إن المادة الدراسية قد تقسم إلى أجزاء كالموضوعات والمبادئ وفي هذه الحالة تدور المادة حول هذه المراكز بشكل يساعد على شرحها، وتوضيحها وفهمها، وهذه التنظيمات مضافاً إليها مظاهر النشاط التعليمي المناسب هي ما نطلق عليه اسم وحدات المادة.<sup>٣٥</sup>

وفي تصميم المادة، لابد للمعلم أن يرى إلى أشياء شتى منها:

أ) يبدأ بالرغبة البالغين في تعليم الطلاب المادة المختارة.

ب) تنظم مادته منطقياً حول محور الخبرة بها.

ج) هدفها إمام الطلاب بالمادة المنظمة تنظيماً منطقياً.

د) الوحدة هنا تتدرج من البسيط إلى المركب.

هـ) يتحكم في وحدات المادة للمعلم أو واضعو المنهج.

<sup>٣٥</sup> صالح عبد العزيز. التربية الحديثة، مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العملية. (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩). ص: ٢٥٣.

و) تهتم بالماضي وتعني بالثروة الثقافية الموروثة عن الآباء والأجداد ولا تلتقى

بالا إلى الحاضر والمستقبل.

ز) عمادها الطرق الشكلية والدروس التقليدية والكتب.

ح) تهتم بتلقين الطلاب حقائق المادة ولا تلتقى بالا لأهمية الفروق الفردية.

ط) نتائجها ثابتة ومعروفة من قبل.

ي) نتهي بملخص سبورى من إعداد المعلم.<sup>٣٦</sup>

كتب رشدي أحمد طعيمة في كتابه ينبغي في الحلقة الأولى أن

يعد:<sup>٣٧</sup>

أ) كتاب واحد للتلاميذ في كل صف من الصفوف الثلاثة الأولى.

يتم فيه تدريس الفنون اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة). على أن يكون النص الأساسي في الدرس هو المحور

الذى يتم من خلاله تقديم المحتوى ممثلا في المهارات اللغوية

<sup>٣٦</sup> صالح عبد العزيز. مرجع سابق. ص: ٢٥٥-٢٥٦.  
<sup>٣٧</sup> رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. (قاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨) ص: ٥٦-٥٥.

المختلفة والمحتوى الثقافي ممثلاً في المفاهيم والانماط والموضوعات

الثقافية المختلفة. ويقترح تكليف الطفل بإرجاعه في نهاية العام.

(ب) كراسة تدريبات يكتب فيها التلميذ تدريسته ويحتفظ بها.

(ج) مرشد للمعلم في كل صف من هذه الصفوف الثلاثة. يتم فيه

تعريف المعلم بالأهداف والمهارات اللغوية والثقافية التي ينبغي

تنميتها عند التلاميذ في كل صف. وكذلك أسلوب التعامل مع

الكتاب المقرر فضلاً عن الأنشطة اللغوية الصفية واللاصفية التي

يقترح عليه القيام بها لتحقيق أهداف المنهج.

وبالأخص يشرحها في كتابه أن هذه الأشياء مهم للمعلم في تنمية

مهارات التلاميذ في الصف الأول.<sup>٣٨</sup>

(أ) تعرف الأصوات العربية وتميز ما بينها من إختلافات ذات

دلالة. (إستماع)

(ب) تعرف الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينهما عند الإستماع

إليها. (إستماع)

<sup>٣٨</sup> مرجع سابق. ص: ١١٧-١١٨.

ج) فهم الحديث الذى يلقى عليه بإبّاق طبعي في حدود المفردات

والتركيب التي تعلمها. (استماع)

د) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا. (كلام)

هـ) التمييز عند نطق بين الأصوات المتشابهة (ذ / ز / ط). وكذلك

الأصوات المتجاورة مثل (ب / ت / ث) تمييزًا واضحًا. (كلام)

و) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة. (كلام)

ز) ربط الرموز الصوتية بسهولة ويسر. (قراءة)

ح) التدريب على القراءة من اليمين إلى اليسار بسهولة. (قراءة)

ط) الاشتراك بفاعلية فلي أوجه النشاط الجماعي المهئية لتعليم

الكتابة. (كتابة)

ي) كتابة الكلمات التي تملئ عليه كتابة صحيحة في حدود ما

تعلمه من مفردات. (كتابة)

ك) تركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها. (قواعد)

ل) تركيب جمل بسيطة من بين المفردات التي يعرفها تركيبا صحيحا.

(قواعد)

(م) إلقاء نشيد قصير يحفظه ممثلاً لمعانيه. (تذوق عربي)

(ن) التنبؤ بأحداث قصة معروضة عليه في شكل صور متدرجة.

(تذوق عربي)

#### ٤- طرائق في تعليم اللغة العربية

الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود. إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عدداً من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة المقامة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية<sup>٣٩</sup> ويرى علماء اللغة الآخرون إن طريقة

<sup>٣٩</sup> أحمد رشدي طعيمة، مرجع سابق، ص. ٦٩٠.

التدريس تعني الخطة الإجمالية الشاملة لعرض مواد تعليم اللغة وترتيبها بشكل يحقق الأهداف المنشودة.<sup>٤٠</sup>

يدخل في معنى الطريقة كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء أكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقي. فالتدريس كله سواء أكانت جيدا أم رديئا يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختيار والانتقاء، وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل وأساليب العرض. فمن المستحيل أن نقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الانسانية ولذا فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه.

كما أنه من غير المعقول أن ندرس كل ما نختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة وذلك فلا بد من تنظيم ما نختاره ووضعه في مستويات ومراحل، بعضه قبل بعض، طبقا لمعايير معينة، فإذا تمت هتان العمليتان ظهرت الحاجة لأساليب ووسائل للعرض لأنه لايمكن أن ندرس بدون أن نحاول توصيل شئ ما لشخص ما. إذا فعلى الطريقة-أي طريقة- أن تختار تنظم

<sup>٤٠</sup> طه علي حسين الدليمي. سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٠٣.

وتعرض المادة التي تدرس وتعلم بوسطتها. وعلى ذلك فا الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.

وفي ضوء هذا يمكننا أن نصل بمفهوم الطريقة إلى درجة من البساطة والإجرائية عندما نرى ها الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلميذه في عملية التدريس بحيث يتيح هذا الأسلوب أو المنهج الفرصة الكاملة للتلميذ لكي يشارك بنشاط وفعالية في عملية التعلم وبحيث لا يصبح المتعلم متلقيا ولكن مشاركا.<sup>٤١</sup>

كان في اللغة العربية خمسة طرق المشهورات يعني:

#### أ) طريقة النحو والترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين

<sup>٤١</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ص. ٤٥٠ - ٤٦٠.

اللغتين.فاشند الإقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة، والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في القرن الماضي.<sup>٤٢</sup>

#### ب) الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو و الترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة. تخلو تماما من الحياة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي بجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبت هذه الدعوات بتغييرات جذرية في

<sup>٤٢</sup>رشدى أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٢٧.



طرق تعليم اللغات الأجنبية. والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد

كان اسم الطريقة المباشرة.<sup>٤٣</sup>

### ج) الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة استجابة لأمرين مهمين في خمسينات

وستينات هذا القرن وهما:

(١) قيام عدد من علماء النفس واللغويين بدراسة اللغات الهندية غير

المكتوبة بالولايات المتحدة الأمريكية.

(٢) تطور وسائل الاتصال بين الشعوب مما قرب المسافات بين أفرادها.

وخلق الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية ليس فقط لاستخدامها في

القراءة وإنما أيضا لاستخدامها في الاتصال المباشر بين الأفراد

بعضهم وبعض.

ولقد أدى ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوما ووظيفة. لم

تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني

فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي. أولا بمهارتيه

<sup>٤٣</sup> المرجع نفسه، ص. ١٢٩،

الاستماع والكلام. يليه الاتصال الكتابي بمهارتيه القراءة والكتابة. وترتب هذه النظرة إلى اللغة وفي ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سميت بالطريقة السمعية الشفوية. أو نظرا لصعوبة نطق هذا الاصطلاح وكثرة الخلط بين جزئيه، استبدله بروكس باصطلاح هو *audia-lingual* ليعنى تماما ما يعنيه الاصطلاح السابق.

ولقد انتهت الدراسات التي قام اللغويون أخيرا بها إلى عدة نتائج شقت طريقها إلى تعليم اللغات الأجنبية وتركت أثرها عليه هدفا وطريقة. ويلخص لنا بولتون أهم المفاهيم التي جددت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنه ينبغي أن نعلم اللغة لا أن نعلم عن اللغة، وأن اللغة هي ما يمارسه الناطقون بها فعلا، وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس، وأن اللغات تتباين بين بعضها وبعض.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. مرجع سابق. ص. ١٣٣.

## د) الطريقة الإنتقائية.

ولما كانت الطرق المتقدمة لا تخلو من إستفادات ومميزات ظهرت طريقة تسمى بالطريقة التوليفية، وتسمى أيضا بالطريقة التوفيقية أو المزدوجة.

وهذه الأسماء توحى أن هذه الطريقة تستغيث ببعض الطرق السابقة ذكره بحيث تأخذ مميزات كل طريقة متقدمة وتقطف خصائصها المنعزلة الشاخصة، أو هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها وينتفع منها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.<sup>٤٥</sup> قال الناقه لقد كان نتيجة لما وجه لكل طريقة من انتقادات أن ظهرت بعض الاتجاهات التي تسعى إلى صياغة طرق أخرى تعتمد في أساسياتها على ما يرونه مميزات في الطرق السابقة. وقد عرفت الطريقة التوليفة أو الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وهذه الطريقة عادة ما

<sup>٤٥</sup> المرجع نفسه، ٢٠٠.

تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل تغيير أو إضافة جديدة

لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته.<sup>٤٦</sup>

## ٥- وسائل في تعليم اللغة العربية

يختلف تعريف الوسائل التعليمية من وجهة نظر رجال التربية على

أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعلم واختلاف المفهوم على

أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم.

عند نايف محمود معروف أن الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه

المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.

وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن الطالب يتعلم

بواسطها.<sup>٤٧</sup>

مما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت

مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال

المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.

<sup>٤٦</sup> محمود كامل الناقة، مرجع سابق، ص ١٠٧.

<sup>٤٧</sup> نايف محمود معروف، ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس. ص: ٢٤٣.

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع

المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:

أ) الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحه الوربية واللوحه المغناطيسية واللوحات الكهربائية.

ب) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

ج) الوسائل السمعية والبصرية ، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أوالصور والفيديو<sup>٤٨</sup>.

<sup>٤٨</sup> محمود أسماعيل صيني و عمر الصديق عبدالله. المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض: جامعة

الملك سعود، ١٩٨٤ ص: ٤.

د) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للدارسين فرص العمل

والمشاركة أكثر من الملاحظة. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية:

(١) الخبرات المباشرة الهادفة، وهي المواقف التي تقتضي نشاطا إيجابيا

فعالا من التلميذ. ويكتسب عن طريقها خبرات تعتمد على

مختلف الحواس، ويكون الغرض من هذه المواقف واضحا في ذهن

التلميذ. مثل التجربة العملية أو تربية حيوانات أو زراعة نباتات.

(٢) المجسمات (النماذج والأشياء والعينات). هذه المجسمات تختلف

عن الواقع في الحجم أو التعقيد أو المادة المصنوعة منها. مثل نموذج

جسم الإنسان والخراطم البارزة والكرة الأرضية والحيوانات المحنطة.

(٣) التمثيليات. وتختص بالمواقف الماضية أو نادرة الحدوث أو التي

تشكل أخطارا معينة عند دراستها على الطبيعة أو لتوضيح أمور

مكانية بعيدة عن الدارس. ومن فوائد التمثيليات اتاحتها فرصة

الاسهام الايجابي عند الدارسين وتركيزها على العناصر الهامة.

(٤) مجموعات الملاحظة، هذه الوسائل تتيح للدارسين عنصر

الملاحظة، ولا تعني سلبية من جانبهم بل إنها تتيح فرص العمل

الإيجابي. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية: التوضيحات

العملية والرحلات والمعارض والصور المتحركة والصوت والصور

الثابتة والرسوم<sup>٤٩</sup>.

## ٦- تقييم في تعليم اللغة العربية

إن التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التقييم هو: مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة.<sup>٥٠</sup>

### أ) فوائد التقييم

كانت فوائد التقييم في التعليم عامات ان يطلب الأخبار الذي يدل على طبقة الاستطاعة وحاصل الطلاب ليتصل قصد التعليم وليقيس مجارب التعليم وتفاعل التعليم والتعلم والطريقة المستخدمة. كانت فوائد التقييم خاصة:

<sup>٤٩</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، المرجع السابق، ٥٢-٥٤

<sup>٥٠</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية. ص: ٧١.

(١) لمعرفة نمو وتقدم حصول الطلاب على المعارف بعد التعليم والتعلم

في وقت محدد

(٢) لمعرفة إنجاز برنامج التعليم

(٣) التقييم محتاج اليه لتنمية وتحديد برنامج التعليم في المدرسة.

التقييم على برنامج التعليم يعنى التقييم على محتوى مادة الدرس.

اذن المادة التي لا تناسب في تقدم وحجاة المجتمع فتركت وبدلت

بالمادة المناسبة.<sup>٥١</sup>

(ب) أسس التقييم الجيد:

(١) الصدق

(٢) مراعاة التوازن

(٣) تقييم النواتج غير المقصودة

(٤) شموله لكل العوامل والعناصر التي تؤثر في المنهج

(٥) استخدامه لوسائل متنوعة ملائمة

(٦) توسيع قاعدة المشاركة في برنامج التقييم

<sup>51</sup> Alim Purwanto. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hlm: 5-7



(٧) الإستمرار والتكامل

(٨) وجود ترتيبات للاستفادة من نتائجه<sup>٥٢</sup>

توجد وسائل وأدوات متنوعة تستخدم في الحصول على

المعلومات اللازمة للتقويم ويمكن تصنيف هذه الوسائل والأدوات إلى

ثلاثة أنماط:

(١) الاختبارات: ويتكون الاختبار من سلسلة من المهام يطلب من

الشخص القيام بها، وتهتم الاختبارات عادة بأفضل إنجاز ممكن

للمستجيب.<sup>٥٣</sup> ويتألف الاختبار من ثلاثة أقسام:

(أ) إختبار طي

(ب) إختبار كتابي

(ج) مقابلة شخصية.<sup>٥٤</sup>

(٢) أساليب التقرير الذاتية: أما أساليب التقرير الذاتية فيمكن عن

طريقها الحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها الا من

<sup>٥٢</sup> إبراهيم بسيوني عميرة. ١٩٩١. المنهاج وعناصره. القاهرة: كورنيش النيل. ص: ٢٦٥-٢٦٧.

<sup>٥٣</sup> نفس المرجع، ٢٦٧.

<sup>٥٤</sup> حسن ملا عثمان. ١٩٨٥ طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب. ص: ٢٧.

الشخص نفسه وذلك بسؤاله عن اتجاهاته، أو معتقداته، أو الموضوعات التي يهتم بها، أو علاقته بالآخرين وغير ذلك.

(٣) أساليب الملاحظة: و أساليب الملاحظة تساعد في الحصول على

معلومات عن سلوك الشخص الملاحظة، ومن هذه أساليب قوائم

الملاحظة، ومقاييس التقدير.<sup>٥٥</sup>

#### ٧- قواعد العامة في علم اللغة العربية

لا ينبغي تأثير أن تعلم اللغة العربية صعبة أو حزنة حتى مصدوع في

الرأس اذا الأستاذ يعلمها بالميتودولوجيا. يعلم اللغة العربية بالتقليدية أو

السلفية الذي فضله بحفظ القواعد في المرحلة الاول عامة، في الحقيقة انه لا

يفيد حتى كان ان علم اللغة العربية صعبة.<sup>٥٦</sup>

لكي لغة العربية لم اعتقد صعبة، ففي علمها قد اهتم بالقواعد

العامة الأتى. كمثل:<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٥</sup> إبراهيم بسيوني عميرة. ١٩٩١. المنهاج وعناصره. القاهرة: كورنيش النيل. ص: ٢٦٧.

<sup>٥٦</sup> Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hlm 47.

<sup>٥٧</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.. Hlm 190

- أ- قد ابتدأ علّم اللغة العربية بالمحادثة ولو كان بالكلمة البسيط والمفهوم عند التلاميذ. يعلّم القواعد (نحو وصرف) بعد التلاميذ مهير في الكلام والقراءة والكتابة. أو يعلّمه بالمحادثة معًا.
- ب- فينبغي في يعلّم اللغة العربية قد استعمل الة المعارض أو الوسيلة. هذا مهمّ لكي لغة العربية جذب القلب ويساعد الأساتذ في التفهيم التلاميذ.
- ج- فينبغي في يعلّمها قد استعمل جميع الحواس الخمس للتلاميذ. اللسان بالمحادثة والعين والأذنين بالقراءة والإستماع واليدين بالكتابة والإنشاء.
- د- فينبغي في تعلّم اللغة ان جذب القلب ومناسب بتطوير والقدرة التلاميذ.

## ٨- أسس ومبدأ في تعليم اللغة العربية

كان في تعليم اللغة العربية أسس المنصوح في استعماله يعني أسس

الجميع. فكرة مهمة في هذا الأسس يعني:<sup>٥٨</sup>

أ- اللغة الة لتعبير المعنى الموجود بالمفردات والقواعد. فهما الة التعبير

المعنى كمثل الرأي والفكرة والشعور.

ب- تحقيق المعنى في اللغة أو في الحالية فكرة أساسية في المدخل

المعنوي في تعليم اللغة الذي عُضد بالفهم الثقافة

ج- يوجد المعنى بالعبارة المتفرقة، باللسان كان أو الكتابة. فالعبارة لها

المعنى المتفرقة متعلق بالحالية في وقت استعمالها.

د- تعلّم اللغة الغربية يعني تعلّم المحادثة بتلك اللغة لسان كان أو

كتابة.

هـ- دافع للتعليم التلاميذ احدى من عوامل اي أساس المهمّ المثبوت

في النجاح التلاميذ. هذا الدافع مثبوت بالدرجة المعنوية المادة

<sup>58</sup> M Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Press. Hlm 163

والعوامل التعلم. يقال ايضاً ان المعنوية المادة والعوامل التعلم لهما

دور مهمّ في الدافع لنيل النجاح التلاميذ في التعلم.

و- مادة الدرس وعوامل التعلم سيسعر بالمهمّ اى له معنى للتلاميذ

إذا لهما متعلقان بالحاجة والخبرة والرغبة والزمان المستقبل من

التلاميذ. لذلك، أسس الماضي قد يكون بأقام له وزناً أو ينظر

في الحكم عن اللغة العربية لكى له معنوي للتلاميذ.

ز- التلاميذ في العمالية التعلم يعنى فاعل مفضل ليس مفعول فقط.

والأستاذ وسيلة لهم في ترقية المهارة اللغة التلاميذ.<sup>59</sup>

عمالية التعليم والتعلم خُطط بالتبع المبادئ التعليم والتعلم والمبادئ

الدافع في التعلم اللغة العربية. تعليم والتعلم اللغة العربية هو عمالية فعليّ

للتلاميذ في الاتقاء والبناء المعنى أو الفهم القيم المضمون في الإسلام.

لذلك فينبغي للأستاذ اعطى الفرصة والتحريض إلى التلاميذ

لاستعمل تخويلهم في الاتقاء والبناء المعنى أو الفهم القيم الإسلام. ينبغى

<sup>59</sup> Ibid 164

البناء الحسن أنّ الواجبات والمسؤول عن التعلّم في نفس التلاميذ. فالأستاذ اللغة العربية بجانب الأفراد والمجتمع سيكون الشخصية أو المنبع القيام للمرجع الناس الذي شخصيته ديني. فالمهني، استاذ اللغة العربية مسؤول ليوّجد الحالية والعملية التعليم والتعلّم التخريص الحث والمسؤول التلاميذ لطلب العلم أبداً.<sup>60</sup>

هناك عشرة المبدأ الإهتمام في تعليم اللغة العربية:

- أ- متوجّه إلى التلميذ
- ب- تعلّم بالأسوة والتعويد
- ج- تنمية مهارة المجتمع
- د- تنمية فطرة التوحيد ويرغب ان يعرف الشيء والخيال
- هـ- تنمية مهارة عن حلّ المسئلة
- و- تنمية عن اباكارى التلميذ
- ز- تنمية عن الفهم القيام والاستعمال العلم والتكنولوجي

<sup>60</sup> Ibid 166

ح- أنبت الحثّ أنّهم رعوِيّ صالحون

ط- تعلّم أبداً

ي- اندماج عن الأهلية والتعاونية والتضامنية.



## فصل الثالث

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP)

#### كمباع ساويت (Islam Terpadu Subulul Huda)

لا محلول بناء هذه المدرسة عن تاريخ قيام المعهد السلفية "سبل الهدى" كمباع ساويت لأنّ هذه المؤسسة بعض من المؤسسات الذي كونه في المعهد سبل الهدى السلفية كمباع ساويت، والتلاميذ في هذه المدرسة كثير من التلاميذ المعهد السلفية "سبل الهدى" كمباع ساويت. في التاريخه، هذه المعهد له اشترك الكبير في الكون البناء الدولي، يعنى بناء الناس اندونسي التام. بل البعد، هذه البلاد محلول عن مستعمر، في العامة مؤسسة المعهد السلفية بأحوالها قد كان ونفع للمجتمع. كان مؤسسها حالّ كثير من المسئلة في المجتمع.

بعد الساعات، المعهد أقلّ من الراغب لأنّ يُعتقد بالتقليديّ وضدّ

التقدّم وابتعد من الدنياوية. ولكن إذا فعالية الناس أعلى يسبب عن التفكير



الناس في المذهب العمليّ (Pragmatisme) بعقيته وحقيقته الكونية  
مخصوصة في الأخلاق، تصميم التعليم المعهد قد جذب وجميل وله مداومة.  
يمكن ذلك من اسرار العلماء المؤسس المعهد الذي أسس على  
الإخلاص في الخدمة على البلد. بدون الرؤية والبعثة المكتوب بل ظاهرة  
غرضه وكيفيته يعني تكوين المسلم الأهليّ في الدين والمستقلّ بنفسه.  
في المعهد، يعلّم التلاميذ ويؤدّب عن احتدى اساتذهم. فيه يعلّم  
أيضاً عن العلم المجتمع والحكم ونظر عن البيئة حتى النظيفة والصحة سحيّة  
كان أو الطبيعيات بالرياضة. والأهمّ يعني التأديب والفكرة الإيجابي (Positif  
thinking) لأن في يده واجيبة المجتمع محمول.  
هذه المؤسسة مبدئية في الكون المدرسة المتوسطة الإسلامية المواصلة  
سبل الهدى (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباغ ساويت بأشغال الشقة  
عن المتخرّجها، أقام هذا المعهد سبل الهدى السلافية في الساعة ١٩٥٤ م في  
الدائرة كمباغ ساويت قرية رجوسارى كبون سارى ماديون. في أوّله له المؤسسات  
كمثل روضة الأتفال ومدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة حتى مدرسة العالية.  
ولكن بجرّ الوقت، غيّر مدرسة المتوسطة ومدرسة العالية إلى المدرسة الحكيمة

وانتقل مكاتهما إلى مكان جديد قدر ٣ أو ٥ كيلو متر من المعهد وقدرة المعهد في الإدارة والتربوية قد غاب ويسود الحكومة اي يتولى الأمر.

بعد عمر المعهد قدر ٥٠ ساعة، آلاف من المتخرجين في اي مكان وبعضهم له دور أهم في الحكومة والمجتمع وبعض الأخرى علماء ويؤسس المعهد الجديد وبعضهم اساتذ من مرحلة المدرسة حتى الجامعة ورئيس مديرية.

جمع كل الساعة متخرجين لصلة الرحم في البرنامج الحول في المعهد. بعد الساعة، ولد الجيل أو القوم له عزم ليظهر وليبنى المؤسسة التربوية الرسمي الذي دوره وإمارته تحت المعهد، فيفتح المعهد بالمدرسة الجديدة يعنى مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت في الساعة ٢٠٠٨ م. له فكرة اندمج عن التربية العامة والتربية المعهدية. سوى التعليم في الفصل، سكن التلاميذ في المعهد لنيل إشراف ومراقبة وعملية زائدة يوجه على التأديب والتعليم الشخصية والمستعد للحياة والتنمية القدرة والملكة والرغبة.

١- هدف في القيام المدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصل (SMP)

كمباع ساويت (Islam Terpadu Subulul Huda)

أقام هذه المدرسة بفكرة اندمج عن الذكاء والديني. نظر هذه المؤسسة

أنّ أثر من الثقافة والتكنولوجي قد نشعر بشديد، ظهر أن في المدرسة قد يعلم

الدرس فقط. كثير من العلم توقّف في المعرفة ليس لليقين في الذهن. لا سيما

أنّ رسول الله قد أشار والتنبيه والتحذير سيحضر عن الزمان اين الإسلام رمز فقط

ومحمد اسم والقراءن قراءة فقط.

لذلك السبب، حضر مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصل

(SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت بفكرة جديدة اندمج عن

التربية العامة والتربية المعهدية، وعن التربية الرسمي والتربية السلافية. واشترك

التلاميذ في البرنامج الزائد في المعهد. بسبب اشراف ومراقبة وتربية مجموعة،

فحصل علم الدين سأنفل وسيقين حتى ثمر بأخلاق كريمة.

٢- بيان التلاميذ

الآن في هذه المدرسة لها ١١٤ تلاميذ من دائرة ماديون وحولها

مضمون فيها من سورابايا جاوا الشرقية وكبومن وفمالاع وجيفارا حاوا الوسطى

ومن جامي سوماطرا حتى واحد من بلاد ماليزيا. زاد هذه الجملة بالمقارنة مع

السنوات السابقة كما البيانات الآتى:

معلومات	عدد	تلميذ		عام	رقم
		أنثى	ذكر		
صفّ ١ فقط	٢٦	١١	١٥	٢٠٠٨	.١
صفّ ١ و٢	٥٤	٢٥	٢٩	٢٠٠٩	.٢
صفّ ١، ٢ و٣	٨٥	٤١	٤٤	٢٠١٠	.٣
صفّ ١، ٢ و٣	٩١	٤٥	٤٦	٢٠١١	.٤
صفّ ١، ٢ و٣	٩٧	٥٢	٤٥	٢٠١٢	.٥
صفّ ١، ٢ و٣	١٢٤	٦٦	٥٩	٢٠١٣	.٦

## ب- عرض البيانات تحليلها

## الرؤية والرسالة من المدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصله

(SMP Islam Terpadu Subulul Huda) كمباع ساويت

أ) رؤية

١) إعمال جيل من المسلمين بمعرفة واسعة ومنظور عالمي وماهرة ومستقل بنفسه بأسس المعهد.

٢) تشكيل التلاميذ القادرين على تضافر العاطفية والفكرة والروحية.

ب) رسالة إلى الرؤيتان هي:

١) تزويد التلاميذ بعلم الدين.

٢) تزويد التلاميذ بعلم المعرفة.

٣) تزويد التلاميذ بمعرفة التكنولوجي.

٤) تزويد التلاميذ مهارات من اللغة العربية واللغة الإنجليزية بمكثف

وتواصل.

٥) تشكيل الشخصية بإشراف وأسوة حسنة.

٦) تزويد التلاميذ بمهارات مختلفة كثيرة.

٧) تزويد التلاميذ بمهارة التنظيمية والخطبة والحجج.

٨) استكمال البنية التحتية.

لذلك الرؤية والبعثة، يرجو من المتخرجين هذه المدرسة لهم عقيدة نظيفة وقادر للعبادة الصحيحة ويمكن ان يكون إمامًا في الصلاة وحفظ جزؤ عمّ وسورة متعددة الخيارات وأخلاقه كريمة وجسمه وعقله سليمان وشخصيته ناضحة ومستقلّ بنفسه وذكيّ ومعرفة العولمة لان تعطى لهم الأدوات وهي لغة العربية والإنجليزية.

ومن مقابلة الباحث بالأستاذة اللغة العربية كان هي تستخدم عما في خطوات التدريس وتشكيل فيها عن الشخصية المقصودة. لمعرفة عن حصلها فتفعل الأستاذة تقويمًا عن كفاءة التلاميذ كل نهاية الدراسة. هذه البيانات تصدقها رئيس المدرسة إذا سئل عما الذى تتعلق باللغة العربية والأستاذتها عند عملية التعليم. وذلك عن تلك البيانات يعنى من أخلاق التلاميذ اليومية ومن القيم في الإمتحان اليومية والنصف الساعة.

مناسب بما الماضى، فتلاميذها يجب اللغة العربية لكون طريقة الذى تستخدم استاذتها ووسائلها. تلاميذ في هذه المدرسة يعرفون بتطبيق الأستاذة عن تعليم الشخصية وهم يشعرون بسرور عنها. وكل ذلك تصدق الباحث إذا

الباحث يلاحظ في الفصل ويقابل بمن الذين هم متعلقون بها ومن تحليل عن الرؤية  
والرسالة المدسة.

ليؤيد البيانات الماضي فوجد الباحث عن القيم الأخلاق التلاميذ

كالآتي:

رقم	إسم التلاميذ	قيام الإمتحان ..			
		١ اليومية	٢ اليومية	٣ اليومية	٤ اليومية نصف الساعة
٠١	أقوام رضى	٨٥	٨٧	٨٠	٨٥
٠٢	أريفة	٨٠	٨٤	٨٠	٨٧
٠٣	ديفانا خيرة	٨٥	٨٠	٨٦	٨٠
٠٤	دوي أنديكا كوسوما	٨٠	٨٥	٩٠	٨٨
٠٥	ابن حجر الهيثمي	٧٨	٨٥	٨٨	٨٩
٠٦	كارينا فطريا نور أشعري	٨٠	٨٥	٨٥	٩٠
٠٧	ليلة المفرة	٨٥	٨٠	٨٨	٨٤
٠٨	مولنا إحسان	٧٧	٨٥	٨٠	٨٥
٠٩	مفتاح الهدى	٨٢	٨٥	٨٠	٨٥
٠١٠	مطبعة المشرفة	٨٥	٨٠	٨٥	٨٧

٨٠	٨٥	٨٧	٨٥	٨٠	نعمة الفضلة	.١١
٨٧	٨٥	٨٢	٨٠	٨٥	نورما فطرياني	.١٢
٨٧	٨٥	٨٧	٨٥	٨٠	نور الحكمة	.١٣
٨٩	٨٥	٨٥	٨٥	٧٨	إلهاما أرشادنا	.١٤
٨٠	٨٥	٨٠	٩٠	٨٥	شكرًا فيصل حمزة	.١٥
٨٨	٩٠	٨٥	٨٨	٨٥	أمى حليلة	.١٦
٨٥	٨٥	٨٨	٨٥	٨٠	فيفيد نور عائشة	.١٧

يعرف من تلك القيم أنها إرتفاع من الأول حتى الأخير ولو لا لكل

التلاميذ. ولكن العامة أخلاقهم يرتفعون.



## ب- مناقشتها

بناء على الحصول الملاحظة والمقابلة والوثائق فاستنتج الباحث كما

يلى:

- ١- تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة ( SMP Islam Terpadu Huda ) كمباع ساويت ماديون.
- تعليم الشخصية هو سعي ادراك في تنمية قوة سيطرة أو تأثير التلاميذ لاستطاع في الفهم القيم الشخصية التلاميذ إذا يعاشر في المدرسة والمجتمع وتنمية الحياة الوطنية التي تعكس سلوك الطابع النبيل.
- و الأهم في تعليم الشخصية يعنى مُمي القيم الأخلاقية الأساسية كمثل الرعاية والصدق والعدل والمسؤولية والاحترام الذات والأخرين مع النواحي المساعد كمثل المثابرة والارتفاع أخلاقيات العمل والثبات لأساس الشخصية الجيد. التزام هذه المدرسة بتنمية الشخصية التلاميذ بأسس ما سبق ثم عرّفها إلى الأخلاق أو السلوك التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية. واستعمالها لأسس المعاملة مع الأخر ويقدر عن اظهار تلك القيم في المدرسة والمجتمع.

ظهرت تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في هذا الفصل من خطة التدريس الشخصية. لها مزايا يعنى بأدخل عن القيام الشخصية في التلاميذ. لكثير الأفعال التلاميذ السيئ في الوقت الحاضر فتطبيق عن تعليم الشخصية أهم. التربية الآن يحتاج التلاميذ لها شخصية حسنة. إذا التلميذ ذكي ولكن أخلاقه قبيح فذلك هدر لأن المجتمع لا يقبله. فلذلك السبب، ينبغى لخطة التدريس التي فيها خطوات في التعلم ان يتجه إلى توحيد تعليم الشخصية.

#### أ) خطوات التدريس

قبل أن يعلم الأستاذ ينبغى له أن يعد عن ادوات التعليم يعنى خطة التدريس. فيها يعبر عملية التعليم الذي سيفعلها الأستاذ. فخطة التدريس هي خطة حقيقة سيعملها الأستاذ في الفصل. ليجيب التعلم المناسب لزمن الحاضر القبيحات فيصنع عن خطة التدريس الشخصية. يرجى بهذه الخطة يتجه التعلم ليس في القيم الأخير فقط ولكنه في الموقع التلميذ. ينبغى لهذه الخطة تدخل في

جميع المواد الدراسية احدى منهم يعنى مادة اللغة العربية

عند الأستاذة اللغة العربية في هذه المدرسة، قبل ان تعلم اللغة العربية ستعد عن خطة التدريس ووسائل لسهولتها في التعليم. سوى ذلك تعدها عن الفيزياء والسجية لأن التلاميذ في هذه المدرسة كثير من المعهد، أحيانا لا يهتم عن الدراسة أو فعال بنفسه وما أشبه ذلك.

من ملاحظة الباحث ومن خطة التدريس، فالأستاذة قد قام بتخطيط وأحيانا لا تفعلها لأن البيئة لا تؤيد. كمثل في أول عملية التعليم تشكيل الأستاذة عن الشخصية الدينية بدعاء وقراءة القرآن. وفي البرنامج الأولى تشكيلها عن تسامح وإبكاري وصديق وغير ذلك.

تفعل تشكيل الشخصية بتعويد ويحتاج إلى الوقت الطويل. ففي هذه المدرسة يختار لتشكيلها في جميع المواد والأنشطة سيعتاد التلاميذ عنها. فهم لا يشعرون أنهم يدرسون عن الشخصية الجيدة حالا لأنها وجد في عملية التعلم. هذه سأحسن لتطبيقها في المدرسة المتوسطة لأن تلاميذها في الزمن أو المرحلة الأول البالغ وهم يطلبون عن ذتية أنفسهم.

فاللغة العربية إحدى من خيارات المواد المناسب تطبيق الشخصية لأن في تعليم اللغة العربية سيدرس التلاميذ لاستخدام الكلمات الجيدة والمتأدبة والمقالة العربي لتشكيل قيم الشخصية وما أشبه ذلك. فتعليم اللغة العربية سيساعد الأساتذة في تطبيق تعليم الشخصية في المدرسة.

#### ب) طريقة التعلم المستخدمة

استخدام الطريقة الصحيحة ويعجب التلاميذ سيصنعهم جذبون ليدرسون لغة العربية. فعكس ذلك، إذا الأستاذة تستخدم الطريقة الخبيثة سيصنع التلاميذ لا يهتم ولا الحماسة في الدراسة اللغة العربية. تلك من تصوير عن الأهمية الطريقة في عملية التعلم. إذا الطريقة لا تعجب التلاميذ فاستخدام الوسائل بعض من الخياري ليعجب التلاميذ ويهتم عن دراستهم. فالوسائل متنوعة منهم وسائل البصرية ووسائل السمعية ووسائل السمعية والبصرية. فلهذه الوسائل سينبغي للأستاذة لينفع تلك الوسائل لسهولة عملية التعلم اللغة العربية لأن كَمَل الوسائل سيساعد التلاميذ في دراسة اللغة العربية وفهمها.

من الملاحظة الباحث في عملية التعلم، بدئت الأستاذة بالخطابة عادة لأن التلاميذ لا يعرفون عن اللغة العربية عامة. تستخدم هذه الطريقة في الأخيرة أيضا ليشرح مرة أخرى وللنتيجة الأخيرة عن الفهم التلاميذ. بعد ذلك تستخدم الأستاذة عن الوسائل وتؤتي الوظيفة للمشاورة مع الآخرين ثم يمارس عما الذي يشاور من المحادثة التي تشرح في الأول. ليزيد عن الفهم التلاميذ وتساوى لكل واحد التلاميذ فسئلت الأستاذة تلاميذها واحدا فواحدا عن المادة في أي مكان فهمهم ليقول عن الخطيئات الممكنة. فييجري الوقت استخدم الأستاذة عن الطرائق المتنوعة مناسبة عن الحالية ليكون التلاميذ لا ملّ بالطريقة المستخدمة وليكون فهم التلاميذ سيزيد.

من البيانات الماضي، يقال أن الاستاذة تستخدم الوسائل لتنقص الضعف والخطيئات عن طريقة المستخدمة. سوى ذلك عملية التعلم فالباحث يقابل التلاميذ عن تطبيق تعليم الشخصية التي فعلتها الأستاذة. يفهم بعض التلاميذ أن في عملية التعلم تخلل الأستاذة عن تعليم الشخصية لأن في جميع عملية التعلم والأستاذة لم تقتصر على

انتقال المعلومات بل تعطى الحث على التلاميذ تتعلق بشخصية المقصودة كمثل الصديق والمسئولة ويرغب أن يعرف وغير ذلك. كثير من التلاميذ يحبون هذه المادة لأن عملية التعلم مسرورة ويساعدهم في فهم المادة خارج الفصل او المدرسة خصوصا في المعهد. سوى الأستاذة مسرورة، إذا ملل التلاميذ او النعاس في الفصل فالأستاذة تعطى الأسئلة تتعلق بالمادة ثم بعدها وتعظ عن أهم ملاحظة المادة. أعطى الأستاذة واجبة المنزلية في بعد كل عملية التعلم ليكونوا يدرسوا عن المادة المستقبل ويتعمقون المادة.

من الملاحظة الباحث عن الوسائل في الفصل وجد الباحث كثير من الوسائل التي يساعدهم في فهم المادة وتحت كل الوسائل مفردة في اللغتان لغة العربية ولغة الإنجليزية.

في كل أول التعليم تستخدم الأستاذة خطابة عن المادة لتبدأ شرحها الأساسي ثم انتقل إلى الأخرى. كان في خطة التدريس تشكيل تعليم الشخصية كمثل في الأول المادة يعنى تعارف يقصد هناك ان يقال التلاميذ عن الكلمة المسموعة. يقصد هناك للتلاميذ شخصية مسؤولية ونظامية.

يرجى الأستاذة تحصيل بعض الشخصية من تعليم اللغة العربية

منهم:

أ) الصدق

الصدق هو السلوك الذي أسس في السعى كونه كمن الذي دوام الصدق في أقواله وأفعاله وعمله. يعلم الأستاذة التلاميذ عن أهمية الصدق في كل مجال. هذه الشخصية مهمة جدا للتلاميذ عند عمل الواجبات المنزلية ويجب على التلاميذ أن يعمل هذا الصدق خصوصا في الاختبار.

ب) المسؤولية

موقفه وأفعاله لينفذ الواجبة أي الوظيفة له بنفسه والمجتمع والبيئة (عالم واجتماعي وثقافة) والبلاد وبالله تعالى.

من الملاحظة الباحث في ١٢ فبراير ٢٠١٤، يجد الباحث أن

الأستاذة تعطي الواجبات المنزلية و الوظائف في الفصل للتلاميذ.

وتحذر الأستاذة التلاميذ الذي لا يعملون وظيفاتهم لكي يعلم

التلاميذ معنى وأهمية حمل المسؤولية. إذا يعمل التلاميذ وظيفاتهم

والواجبات المنزلية فهذا يعبر أنهم مقيموا المسؤولية. تعطى التحذير للتلاميذ لايعملون وظيفاتهم وهذا يدل أنهم لايقوموا المسؤولية وترجى الأستاذة أنهم لايكررون هذا الفعل.

تقوم الأستاذة هذه الشخصية بوجود الترتيب عند جمع الوظائف مرتبة ومناسبة بترتيب كشف الحضور. يجب على التلاميذ أن يجمع وظيفاتهم أمام الفصل مسرعة عندما تدع الأستاذة أسماءهم.

(ت) يرغب أن يعرف

الموقف والسلوك في دوام السعي ليعرف الشيء الذي درس بالمتعمق والموسع.

تعطى الأستاذة التغذية الراجعة للتلاميذ في كل مادة من مواد الدراسة لكي لهم الحرص في التعلم وتحليل المشاكل في الدراسة بأنفسهم بلا انتظار الإجابة من التلاميذ الأخرى. ينبغي للأستاذة

أن تضع تخطيط عملية التعليم بالأنشطة تنبؤ ان يعرف للتلاميذ مثل مزاجحة وترتيب الكلمة.



ينبؤ هذا الشخصية بعد تعطى الأستاذة الحث. ينبغي للأستاذة أن تحصل هذه الشخصية في التلاميذ بتقديم الأنشطة الحدود والمرتع. اللغة هي أداة الإتصال الرئيسية واللغة العربية إحدى لغات العولمة سوى اللغة الإنجليزية.

سوى تلك الشخصية المذكورة يوجد بعض الشخصية المبينة في عملية التعليم كالتعليم الدينية المتعلمة في بداية دخول الدراسة وقبل نهاية الدراسة، هو بوجود الدعاء وقراءة القرآن قبل بداية الدراسة. وتعلم المدرس عن المسؤولية في الوظيفة المنزلية التي تنلون التلاميذ.

٢- حصل من تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتنمية شخصية التلاميذ.

صيرّ تعليم الشخصية والثقافة المدرسة قدوة وتعويدا لمنهج التعليم الأفضل، ايجاد الإقليم والثقافة والبيئة المشجعة وتشكيل من شخصية التلاميذ. لذلك فكرة التلاميذ الذي أسس على الزرع والفهم الثقافة والشخصية سجعل لهم اعترف نفسه (Self-consciousness) وهذا

العملية سآحدّ عن الفهم درسهم.

نتائج من تطبيق تعليم الشخصية هو من النتيجة اليومية للتلاميذ في طول البحث، ونتيجة الإمتحان في نصف السنة وإشتراك التلاميذ عند عملية التعليم. في تعليم الشخصية التي أعطى بها المدرس إلى التلاميذ بداية من تعويد التلاميذ عند استعمال الملابس المرتبة، شخصية التلاميذ عند المحادثة بأصحابهم أو بأساتذاتهم، صادقا في عمالية الوظيفة المنزلية، ومسؤل من جميع الأعمال التي قد عملون. في تعليم الشخصية الجيدة يحتج إلى الصبر الجميل. في بعض المشكلة، بعد أعطى المدرس النصيحة وتغيرون طبيعتهم، ولكن بعد مدة الأيام نسيون التلاميذ عن جميع النصائح من أستاذهم. لذلك في تنمية الطبيعة التلاميذ يحتج كثيرا إلى الصبر والأوقاة الطويلة، تدريجيا حتي نهاية فصل الثالث.

من نتائج الملاحظة التي عمل الباحث، عند بداية دخوله إلى الفصل أنّ التلاميذ متحمس بحضور أستاذهم لكن لا يستجيب التلاميذ بحضور الباحث في ذلك الفصل. وبعد بيّن الأستاذ عن البحث التي عمل الباحث في ذلك الفصل أنّ التلاميذ فهمون عن عملية البحث

الذي سيعمله كالمقابلة وغير ذلك. وهذا دليل على الشخصية المتعلمة  
تكون تعويدا للتلاميذ.

ووجد الباحث عن نتائج التنفيذ من تعليم الشخصية في دراسة

اللغة العربية هي كالتالي:

أولاً، يعمل في بداية دخول الباحث هو من النتائج اليومية  
للتلاميذ في درس اللغة العربية حتى في مقابلة الثالثة. وهذه النتيجة مناسبة  
بإرادة الباحث قبل بداية البحث. في عملية تعليم الشخصية كثير من  
التلاميذ مرتبك بعملية المدرس، لأن هذه الشخصية جديدة عند التلاميذ  
ويمكن من الأستاذ لم تكون عالم عن تعليم الشخصية للتلاميذ. ولكن  
كثير من التلاميذ فاهمون عن شخصية التي أراد الأستاذهم.

ثانياً، من نتائج الإمتحان في نصف السنة الأولى. مناسبة  
بنتائج الملاحظة التي عمل الباحث أنّ تنمية شخصية كصدق والصبر  
ومسؤول على جميع أعماله وغير ذلك تكون صعبة على الأستاذ في  
تطبيقه. ودليله هو كثير من التلاميذ يعملون الغيشتّ إما ليس جميع  
التلاميذ يعمله. ولكن من جهة المدرسة أن يسعون بكل جهود في تغيير  
شخصية الخطيئة للتلاميذ.

مناسبا بنتائج السابقة أنّ إرتقاء شخصية التلاميذ ظاهرا من المقارنة بين النتيجة اليومية الأولى والنتيجة اليمية الثانية والثالثة للتلاميذ. وكذلك بنتيجة الإمتحان في نصف السنة.

من الملاحظة التي عمل الباحث هناك المشكلات التي وجد الباحث عن عملية تعليم الشخصية، هي:

- أ) أنّ التلاميذ لم تكون عاديا بطريقة الجديدة
- ب) أنّ الكفاءة التلاميذ في درس اللغة العربية غير متساو.
- ج) كثير من التلاميذ ناعسون عند عملية تعليم اللغة العربية ولاتركز فكره إليه.
- د) غير مناسب في استخدام الوقت عند عملية تعليم الشخصية للتلاميذ.

ولو كان هذه المدرسة جديد ولكن في الإنجاز تلاميذ هذه المدرسة لا يكون ان يعتقد بهيّن أو مصغرّ وهذه الإنجازات إمكان من

التطبيق تعليم الخصية والله أعلم. ومن الإنجازات قد حصلها. منها:

أ) مرتّب الأول في الإمتحان الوطني النهائي (UN) مرحلة

المدرسة المتوسطة المدنيّ لمدينة ماديون.

(ب) مرتب الأول من القيم المعدل في الإمتحان الوطني

النهائي (UN) مرحلة المدرسة المتوسطة المدني والحمي

لمدينة ماديون عام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

(ج) بطل العام من مسابقة المخيم لمدينة ماديون في إطار

الميلاد المدرسة العالية كمباغ ساويت ٢٠١٢/٢٠١٣

(د) مرتب الثالث من مسابقة صورة الحر في إطار الميلاد

مدينة ماديون

(هـ) مرتب الأول المذكر من مسابقة GP3 في مدينة ماديون

وحولها ٢٠١٢/٢٠١٣

(و) مرتب الأول المؤنث من مسابقة GP3 في مدينة ماديون

وحولها ٢٠١٢/٢٠١٣

(ز) مرتب الأول من مسابقة الخطبة مؤنث في مدينة ماديون

وحولها ٢٠١٢/٢٠١٣

(ح) مرتب الثالث من مسابقة قراءة الكتب في إطار ٦٥ من

ميلاد الأندونسيّة

هذه الحالة لا محلول عن من الدور تطبيق تعليم الشخصية  
وتعويدها حتى الآن الذي فعلها كل من رئيس المدرسة والأساتذ وموظف  
التعليم حتى العامل المدرسة معًا.



## فصل الرابع

### الإختتام

#### أ- الخلاصة

من الشرح الباحث الماضي من فصل الأول حتى الإحتتام ومن التحليلي عن البيانات المطلوب. فأستنتج كالأتي:

١- ينبغي تطبيق تعليم الشخصية تكتب في خطة التدريس المستخدم لجميع المادة وفي هذه الحالة في مادة اللغة العربية. نمي في هذه المادة بعض عن الشخصية المكتوبة في نظام التربية الدولية كمثّل الصدق والمسؤولية ويرغب أن يعرف وهم تكتب في خطوات التدريس. ولكن في عملية تعليم اللغة العربية تدخل عن الشخصية الأخرى كمثّل الدينية في كل بداية التعليم بالدعاء ثم يقرأ التلاميذ القرآن واهتمّ بالمجتمع عند التلاميذ تشاورون ويتعاونون مع الأخرى وغير ذلك.

٢- ظهرت حصل من تطبيق تعليم الشخصية في مدرسة سبل الهدى

المتوسطة الإسلامية المواصلة (SMP Islam Terpadu Subulul Huda)

كمباع ساويت بأخلاق تلاميذها الكريمة وقيم من الإمتحانات

اليومية كان أو نصف الساعة والإنجازات الكثيرة من داخل المدرسة حتى خارج المدرسة ومن داخل المدينة حتى خارجها القريب.

### ب- المقترحات

لارتفاع الدور عن المعهد السلفية سبل الهدى في التأديب أخلاق تلاميذه لكونهم سينفع على الأخر والمجتمع، فيسعى لتنمية بناء الخلق من الوسيلة الموجودة بالأحسن. فأعطى الباحث المقترحات الأتي:

#### ١- لرئيس المدرسة

لا وقف للجهد في تنمية شخصية التلاميذ ولو كان دوره أكثر عن الأخر و أعطى الحث لتكوين المطلوب المجتمع.

#### ٢- للأساتذ

أ) ينبغي له في كل أنشطة المدرسة ليولج عن بناء الشخصية وخطط بأحسن في جميع خطة التدريس ليمشى بطلاقة وليحصل الغاية.

ب) ينبغي لتطبيق مع المعهد لكي تأديه إلى التلاميذ سأحسن

خصوصا إلى التلاميذ الذين خلقهم شاذ.



٣- للتلاميذ

يرجى لهم ان يهتمّ عن نصائح الأستاذهم والأسراهم ومن مشايح

المعهد واشترك بأنشطة المدرسة الديني وبالخصوص أنشطة المعهدية

ولو كان التلاميذ يسكنون في خارج المعهد.



## قائمة المراجع

### القرآن الكريم

- إبراهيم بسيوني عميرة. ١٩٩١. المنهاج وعناصره. القاهرة: كورنيش النيل.
- إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٥. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حسن ملا عثمان. ١٩٨٥. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب.
- رشدى أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية.
- \_\_\_\_\_ . ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- صالح عبد العزيز. ١٩٦٩. التربية الحديثة، مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العملية. مصر: دار المعارف.
- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع
- محمود أسماعيل صيني و عمر الصديق عبدالله. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود.
- محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه. مكة: جامعة أم القرى.
- نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

- Abdullah Ulwan, Nasih. 1990. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam 1*. Bandung: As Syifa'.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Damayanti, Deni. 2014. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Araska.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, M Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- <http://www.Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.html>
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: humaniora.
- J. Moelong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active learning dalam pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012. Cet. Ke 2.
- Miles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Terj. Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press.
- Mu'in, Fatchul. 2011. *Pendidikan karakter kontruksi teoritik dan praktik*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Mufarokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhaimin Azzet, Akhmad. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta: Ar Ruzz.
- Redja, Mudyahardjo. 2001. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prasetyo. 2012. *Desain pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taufiq Andrianto, Tuhana. 2011. *Mengembangkan Karakter sukses anak di era cyber*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003

- Wahab R, Abdul dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Malang Press.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter. Strategi membangun karakter bangsa berperadaban*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



## ملاحق الصور

### Lampiran Foto-foto Kegiatan



Gbr. 1



Gbr. 2



Gbr. 3



Gbr. 4



Gbr. 5



Gbr. 6



Gbr. 7



Gbr. 8



Gbr. 9



Gbr. 10



Gbr. 11



Gbr. 12



Gbr. 13



Gbr. 14

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : SMP IT Subulul Huda

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**MENYIMAK / ISTIMA'**

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **التعرف (NK Rasa Ingin Tahu)**
2. Memahami wacana lisan untuk melatih kemampuan mendengarkan dialog sederhana (**Nk. Rasa Ingin Tahu**)

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang **التعرف** dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat (**NK. Rasa Ingin Tahu**)

### C. INDIKATOR

1. Menyebutkan kembali kata/kalimat yang telah didengar (**NK. Berani dan Displin**)
2. Mengurutkan teks percakapan acak yang pernah didengar sebelumnya (**NK. Berani dan Displin**)

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan kembali kata/kalimat yang telah didengar dengan menirukan apa yang diucapkan oleh guru dengan jelas (**NK. Berani dan Disiplin**)
2. Siswa dapat menyebutkan kembali kata/kalimat yang telah didengar dengan menirukan apa yang diucapkan oleh guru dengan lancar (**NK. Berani dan Disiplin**)
3. Siswa dapat mengurutkan teks percakapan acak yang pernah didengar sebelumnya dengan baik. (**NK. Berani dan Disiplin**)

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks percakapan
2. *Isim-isim dhomir*
3. Jenis-jenis profesi
4. Kata Tanya: *ma, man, min*
5. *Isim isyarah*
6. Membedakan *mudzakkar* dan *mu'annats*







**LEMBAR PENILAIAN**

Guru melafalkan huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) kemudian siswa menirukan.

**I. Tes Lisan dan Tanya Jawab**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Mendengarkan					Kemampuan Mengulangi					Kemampuan Menyebutkan Kembali				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Dst																

**Keterangan :**

**Skor Tes lisan:**

**Kemampuan Mendengarkan**

- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| 1 | = Memahami apa yang didengar dengan baik         | = 80 – 90 = A |
| 2 | = Memahami apa yang didengar kurang baik         | = 70 – 79 = B |
| 3 | = Memahami apa yang didengar hanya sedikit       | = 60 – 69 = C |
| 4 | = Memahami apa yang didengar dengan bantuan guru | = 50 – 59 = D |
| 5 | = Tidak dapat Memahami apa yang didengar         | = < 50 = E    |

**Kemampuan Mengulangi**

- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| 1 | = Mengulangi apa yang didengar dengan baik         | = 80 – 90 = A |
| 2 | = Mengulangi apa yang didengar kurang baik         | = 70 – 79 = B |
| 3 | = Mengulangi apa yang didengar hanya sedikit       | = 60 – 69 = C |
| 4 | = Mengulangi apa yang didengar dengan bantuan guru | = 50 – 59 = D |
| 5 | = Tidak dapat mengulangi apa yang didengar         | = < 50 = E    |

**Kemampuan Menyebutkan Kembali**

- |    |   |               |
|----|---|---------------|
| 1. | = Menyebutkan kembali apa yang didengar dengan baik         | = 80 – 90 = A |
| 2. | = Menyebutkan kembali apa yang didengar kurang baik         | = 70 – 79 = B |
| 3. | = Menyebutkan kembali apa yang didengar hanya sedikit       | = 60 – 69 = C |
| 4. | = Menyebutkan kembali apa yang didengar dengan bantuan guru | = 50 – 59 = D |
| 5. | = Tidak dapat menyebutkan kembali apa yang didengar         | = < 50 = E    |

Madiun, Maret 2014

Kepala SMP IT Subulul Huda

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mughtim Khumaidi, MA.IRKH

Nina Rosyidah, S.Pd.I



## SUBULUL HUDA KEMBANG SAWIT TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Kelas  
Mata Pelajaran

: VII  
: Bahasa Arab

No.	Nama	NIS	Ulangan																				Nilai Rapor t			
			Harian																							
			1					2					3					4						Rata - rata NH	T S	A S / K K
			A	K	P	NH	RMD	A	K	P	NH	RMD	A	K	P	NH	RM D 3	A	K	P	NH	RM D 4				
20 %	50 %	30 %	1	1	20 %	50 %	30 %	2	2	20 %	50 %	30 %	3	D 3	20 %	50 %	30 %	4	D 4							
1	AQWAM RIDHO		85	78	80	80		87	78	80	80		80	80	76	79		85	80	79	81		79.9	85		
			17	39	24			17	39	24			16	40	23			17	40	24			8			
2	ARIFATIN		80	84	85	84		84	78	80	80		87	84	79	83		80	78	84	80		81.6	80		
			16	42	26			17	39	24			17	42	24			16	39	25			5			
3	DIVANA KHOIROTUL M		85	92	80	87		80	75	80	78		86	80	79	81		80	85	80	83		81.9	90		
			17	46	24			16	38	24			17	40	24			16	43	24			8			
4	DWI ANDIKA KUSUMA P		80	88	80	84		85	77	80	80		90	80	80	82		85	80	80	81		81.6	88		
			16	44	24			17	39	24			18	40	24			17	40	24			3			
5	IBNU HAJAR AL HAITAM		78	85	80	82		85	86	80	84		88	88	80	86		85	86	80	84		83.9	89		
			16	43	24			17	43	24			18	44	24			17	43	24			3			
6	KARINA FITRIA NUR ASYARI		80	85	80	83		85	85	80	84		85	80	80	81		90	85	80	85		82.8	85		
			16	43	24			17	43	24			17	40	24			18	43	24			8			
7	LAILATUL MAFIROH		85	80	80	81		80	78	80	79		85	80	80	81		85	78	80	80		80.2	84		
			17	40	24			16	39	24			17	40	24			17	39	24			5			
8	MAULANA IHSAN		77	80	80	79		85	79	80	81		80	82	80	81		85	79	80	81		80.3	80		
			15	40	24			17	40	24			16	41	24			17	40	24			5			
9	MIFTAKHUL HUDA		82	88	80	84		85	85	80	84		80	86	80	83		85	85	80	84		83.6	85		
			16	44	24			17	43	24			16	43	24			17	43	24			24			
10	MUTINGATUL MUSYAROFAH		85	92	80	87		80	89	80	85		85	80	80	81		87	89	80	86		84.6	89		
			17	46	24			16	45	24			17	40	24			17	45	24			24			
11	NI'MATUL FUDLAH		80	84	80	82		85	85	80	84		87	80	80	81		85	75	80	79		81.3	80		
			16	42	24			17	43	24			17	40	24			17	38	24			5			

12	NORMA FITRIANI		85	80	80	81		85	87	80	85		80	86	80	83		82	87	80	84		83.1	87		
			17	40	24			17	44	24			16	43	24			16	44	24						
13	NURUL HIQMAH		80	84	80	82		85	80	80	81		87	79	80	81		85	80	80	81		81.2	87		
			16	42	24			17	40	24			17	40	24			17	40	24			3			
14	ILHAMA Arsyadina		78	75	80	77		85	83	80	83		85	78	80	80		85	80	80	81		80.1	89		
			16	38	24			17	42	24			17	39	24			17	40	24			5			
15	SYUKRON FAISOL HAMZAH		85	80	80	81		90	75	85	81		85	80	80	81		85	75	80	79		80.3	80		
			17	40	24			18	38	26			17	40	24			17	38	24			8			
16	UMI HALIMAH		85	75	80	79		88	77	80	80		85	76	80	79		85	77	80	80		79.2	88		
			17	38	24			18	39	24			17	38	24			17	39	24			8			
17	VIVID NUR AISYAH		80	80	80	80		85	85	80	84		88	77	80	80		85	78	80	80		80.9	85		
			16	40	24			17	43	24			18	39	24			17	39	24						
<b>Nilai Terendah</b>																							<b>0</b>			
<b>Nilai Tertinggi</b>																							<b>0</b>			
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>																							<b>#####</b> <b>#</b>			

CTT. : NILAI RAPORT = (5 X RATA-RATA ULANGAN HARIAN) + (3 X TENGAH SEMESTER) + (2 X AKHIR SEMESTER) / 10

**KETERANGAN:**

NH : Nilai Harian  
 TS : Tengah Semester  
 AS : Akhir Semester  
 KK : Kenaikan Kelas

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah,

Muchtim Humaidi, MA. IRKH

Kebonsari, Maret 2014

Guru Mata Pelajaran,

Nina Rosyidah, S.Pd.I

## سيرة الذاتية للباحث

### المعلومات الشخصية

٥. الاسم : رفقي نور ألفيان
٦. مكان وتاريخ الولادة: ماديون، ٠٧ مارس ١٩٩٢
٧. اسم الوالد : نور خالص الماجستير
٨. اسم الوالدة : أنيك نورهاني
٩. العنوان الأصلي : رجوساري كبونساري ماديون
١٠. رقم الجوال : ٠٨٥٧٧٩٠٣٠٠٦٠٣
١١. البريد الإلكتروني : rifqinurfian@yahoo.co.id

### المرحلة العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
١.	روضة الأطفال "حبّ الوطن" كمباج ساويت	١٩٩٧-١٩٩٩
٢.	مدرسة الإبتدائية "الهداية" السلفية كمباج ساويت	١٩٩٩-٢٠٠٤
٣.	مدرسة "دار الهدى" المتوسطة الإسلامية مايك فونوروغو	٢٠٠٤-٢٠٠٧
٤.	مدرسة "دار الهدى" الثانوية الإسلامية مايك فونوروغو	٢٠٠٧-٢٠١٠
٥.	مدرسة "مفتاح الهدى" الدينية الإسلامية مايك فونوروغو	٢٠٠٤-٢٠١٠
٦.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٠-٢٠١٤