

العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية
في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق

البحث الجامعي

قدمته

أسري عائشة الزهرة

رقم القيد 10150033



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

2014

العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
لاستكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) في تعليم اللغة العربية

قدمته

أسري عائشة الزهرة

رقم القيد 10150033



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

2014

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أسري عائشة الزهرة

رقم القيد : 10150033

العنوان : العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة
الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي 2013-2014.

مالانق، 21 أبريل 2014

المشرف

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف 197207142000031004



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أسري عائشة الزهرة

رقم القيد : 10150033

العنوان : العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة

الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية

علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

مجلس المناقشة:

()	المتحن الأساسي	الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
()	رئيس المتحن	الدكتور دانيال حلمي الماجستير
()	كاتب المتحن	أحمد مبلغ الماجستير

مالانق، 21 أبريل 2014

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف 196504031998031002

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : أسري عائشة الزهرة

رقم القيد 10150033

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان:

"العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق"

كتبته بنفسي وما أخذته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون تلك المسؤولية على مشرفي لهذا البحث أو على رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة وما أجبرني أحد على ذلك.

مالانق، 21 أبريل 2014

توقيع صاحبة الإقرار

أسري عائشة الزهرة

رقم القيد 10150033

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أقدم هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أسري عائشة الزهرة

رقم القيد : 10150033

العنوان : العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة
الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الدراسي
2013-2014.

مالانق، 21 أبريل 2014

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف 196710081994032004

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



جدول الإشراف

الاسم : أسري عائشة الزهرة

رقم القيد : 10150033

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة

الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق

المشرف : أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
1.	15-01-2014	خطة البحث والاستبانة	
2.	20-01-2014	الفصل الأول والثاني والثالث	
3.	30-01-2014	الفصل الرابع والخامس	
4.	15-03-2014	تصحيح الكل	
5.	7-04-2014	صفحة الغلاف إلى محتويات البحث	

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف 197412052000032001

استهلال

"...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" ^ج

^ج القرآن الكريم، سورة المجادلة الآية 11.

إهداء



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار مكون الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب والأبصار. والصلاة والسلام على آله الأطهار وأصحابه الأخيار وبعد.

يسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

1. والدين كاسيادي وسيري وحيوني
 2. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
 3. عميد كلية علوم التربية والتعليم.
 4. رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
 5. فضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أرشد في كل مراحل إعداد هذا البحث.
 6. جميع الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم، وجميع من يعلمني ولو آية.
 7. الأصدقاء في معهد دار السلام كونتور للبنات الثالث ومعهد سونان أمبيل العالي.
 8. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية 2010.
- لا تستطيع الباحثة الجزاء على حسناتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانق، أبريل 2014

الباحثة

مستخلص البحث

أسري عائشة الزهرة، 2014. العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بالانق.

المشرف: أحمد مبلغ الماجستير

الكلمة الإشارية : الدافعية في التعلم، الإنجاز التعليمي.

بعد الملاحظة الأولية في المدرسة المرادة دراستها، وجدت الباحثة عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية ، منها استخدام أساليب التعلم التقليدية وعدم الإبداع في التعليم. ولاحظت الباحثة أن أكثر الطلاب لا تحركهم عملية التعلم ويبدو أنهم كسول لمتابعتها. وبعد مرور الدراسة، وجدت الباحثة أيضا أن كفاءة الطلاب في اللغة العربية عموما منخفضة. لذلك، عازمت الباحثة مناقشة شقين متعلقين بتلك الحالة هما درجة الدافعية والإنجاز من الطلاب والعلاقة بين دافعية الطلاب في التعلم وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية . ولكن مع الأسف الشديد، حددت الباحثة لضعفها هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع من مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية.

فلختارت الباحثة نوع بحثها الدراسة الوصفية بالمدخل الكمي. بحث هذا المدخل الكمي درجة الدافعية والإنجاز من الطلاب والعلاقة بين هذين المتغيرين. هذه دراسة المجتمع، حيث أن م ستحيين البحث جميع طلاب الصف التاسع بعدد 61 طالبا وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة أربعة هي الاستبانة والملاحظة والمقابلة وكذلك الوثائق.

بعد جمع كل البيانات المحتاجة حللتها الباحثة باستخدام بعض الصيغ الإحصائية، بما في ذلك دراسة "تصحيح البنود لجميع العلاقة" لقياس الصدق ورمز "كرونباخ ألفا" لاختبار الثبات ومختلف الافتراضات لتعيين العلاقة، ورمز تحليل نسبة البيانات الكمية الوصفية وتحليل العلاقة باستخدام رمز حطة المنتج لبيرسون. فنتائج هذه الدراسة هي: تلعب الدافعية دورا هاما في تحقيق إنجاز طلاب الصف التاسع للمدرسة المتوسطة الحامدية. من الواضح أن توسط الطلاب الذين لديهم دافعية "معتدل ة" يحصلون على نتيجة "معتدلة" كذلك. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أيضا وجود علاقة معتدلة ومهمة بين الدافعية والإنجاز. لذا، فإن الخطوة الهامة التالية هي زيادة دافعية الطلاب حتى يرتقي إنجازهم به ١. على الرغم من أن هناك العديد من الطرق لزيادة دافعية الطلاب، ولكن الشيء الأكثر أهميته للمعلم هو بناء الحماس وروح الإخلاص في تعليمه وذلك لتوليد الدافعية لدى الطلاب. روح المعلم داخل نفسه هو الجانب الرئيسي للحفاظ على دافعية الطلاب في التعليم. المعلم الذي ليس لديه روح التدريس لا يقدر على تقديم الدافعية المتوقع ة في الطلاب. ثم ينبغي للمعلم أن يهتم بنفسه أولا قبل السعي لـ"إصلاح" دافعية الطلاب.

ABSTRACT

Asri Aisyah El Zahra, 2014. The Correlation between Students' Motivation and Achievement in Arabic Lesson at Al-Hamidiyah Islamic Junior High School Malang.
Supervisor : Ahmad Mubaligh, M.HI.

Keywords : Learning Motivation, Student Achievement.

After doing early observation in the school to be studied, researcher found several problems in Arabic learning. In addition to learning methods that are still using the traditional style, researcher also observed that the average students are not motivated in the learning and tend to be lazy to follow the process. As the study goes, researcher also found that students generally got low scores. For this sake, researcher is interested in discussing students' motivation and achievement, as well as the correlation between them further. However, because of the shortages, researcher limited the discussion only on the Arabic subject of class IX students of Al-Hamidiyah Islamic Junior High School.

According to the purpose of the proposed study, the appropriate type of research is descriptive research with quantitative approach. This quantitative approach is used to find the motivation's and achievement's degree and the correlation between these two variables. This is a population study where all students in class IX as many as 61 people were respondents in the study. While the data collection methods used are questionnaires, observations, interviews, and documentation.

After collecting all the data needed, researcher analyzed the quantitative data by using some statistical formulas, including the examination Corrected Item to Total Correlation to measure the validity, Cronbach Alpha for the reliability test, various correlation assumptions formula, percentage analysis for quantitative data descriptive, and correlation analysis using Pearson Product Moment formula.

The results of this study are: Motivation plays an important role in the achievement of class IX students of Al-Hamidiyah Islamic Junior High School. Evidently the average students who have the "moderate" motivation also get the "medium" value in the lesson. The results of the data analysis also showed a significant moderate correlation between the variable of learning motivation and student achievement. Therefore, the next important step is increasing student motivation to be directly proportional to their achievements. Although there are many ways to increase students' motivation, but the most important thing for a teacher is to build enthusiasm and sincerity in the teaching so as to generate motivation in students. The role of the teacher and the spirit within is the main aspect to keep students motivated in learning. Teachers who do not have a soul or spirit of teaching may not be able to deliver the expected motivation in students. Then the teachers should reflect on themselves first before trying to "repair" student motivation.

ABSTRAK

Asri Aisyah El Zahra, 2014. Hubungan antara Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab di MTs. Al-Hamidiyah Malang.
Pembimbing : Ahmad Mubaligh, M.HI.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Prestasi Siswa.

Setelah melakukan observasi awal di sekolah yang hendak diteliti, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain metode pembelajaran yang masih menggunakan gaya tradisional, peneliti juga mengamati bahwa rata-rata siswa tidak termotivasi dalam proses belajar mengajar dan cenderung bermalas-malasan mengikuti proses tersebut. Seiring berjalannya penelitian, peneliti juga menemukan fakta bahwa nilai siswa pada umumnya rendah. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk membahas lebih lanjut tingkat motivasi siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik, tingkat prestasi mereka, dan juga hubungan antara keduanya. Meski demikian, karena keterbatasan yang ada peneliti mencukupkan pembahasan pada pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Hamidiyah saja.

Sesuai tujuan penelitian yang diinginkan oleh peneliti sebagaimana dijelaskan di atas, maka jenis penelitian yang sesuai adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini digunakan untuk mencari tingkat motivasi, tingkat prestasi, dan hubungan antara dua variabel tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, dimana seluruh siswa kelas IX sebanyak 61 orang menjadi responden penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Setelah semua data terkumpul, peneliti menganalisa data-data kuantitatif yang ada dengan menggunakan beberapa rumus statistik, diantaranya pemeriksaan Corrected Item to Total Correlation untuk mengukur validitas, Alpha Cronbach untuk uji reliabilitas, macam-macam rumus asumsi uji korelasi, analisa persentase untuk data kuantitatif deskriptif, dan analisa korelasi dengan memakai rumus Product Moment dari Pearson.

Adapun hasil penelitian ini adalah: Motivasi memegang peranan penting dalam pencapaian prestasi siswa kelas IX MTs Al-Hamidiyah. Terbukti rata-rata siswa yang memiliki motivasi “sedang” juga mendapat nilai “sedang”. Hasil analisis data juga menunjukkan korelasi moderat yang bersifat signifikan antara motivasi dan prestasi. Oleh sebab itu, langkah penting selanjutnya adalah peningkatan motivasi siswa sehingga dapat berbanding lurus dengan prestasi mereka. Meski terdapat banyak cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, namun yang terpenting bagi guru adalah membangun semangat dan ketulusan mengajar dalam dirinya sehingga mampu membangkitkan motivasi dalam diri siswa. Peran dan semangat dalam diri guru merupakan aspek utama untuk membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran. Guru yang tidak memiliki ruh atau semangat mengajar tidak mungkin bisa menyalurkan motivasi yang diharapkan pada siswa. Maka guru harus berkaca pada diri sendiri terlebih dahulu sebelum mengusahakan “perbaikan” motivasi siswa.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة العنوان
ت	ورقة الموافقة الأولى.....
ث	ورقة الموافقة الثانية.....
ج	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
خ	إقرار الطالبة.....
د	تقرير رئيس القسم
ذ	جدول الإشراف.....
ر	استهلال.....
ز	إهداء
س	كلمة الشكر والتقدير
ش	مستخلص البحث.....
ص	محتويات البحث
غ	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

1	أ. خلفية البحث
5	ب. أسئلة البحث
6	ت. أهداف البحث

- ث. أهمية البحث 6
- ج. حدود البحث 7
- ح. تحديد المصطلحات 7
- خ. الدراسات السابقة 8

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. الدافعية في التعليم 10
1. مفهوم الدافعية في التعليم 10
2. أنواع الدافعية في التعليم 13
3. وظائف الدافعية في التعليم 14
4. العوامل المؤثرة على الدافعية في التعليم 15
5. نظريات الدافعية في التعليم 17
6. إثارة دافع الطلاب نحو تعلم اللغة العربية 19
7. كيفية تنمية الدافعية في التعليم 21
- ب. الإنجاز التعليمي للطلاب 25
1. مفهوم الإنجاز التعليمي للطلاب 25
2. العوامل المؤثرة على إنجاز الطلاب 27
3. كيفية تحديد الإنجاز للطلاب 28

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. منهج البحث ونوعه 30
- ب. ميدان البحث 31
- ت. البيانات ومصادرها 31
- ث. مجتمع البحث 31

- ج. أسلوب جمع البيانات 32
- ح. مراحل تنفيذ البحث 36
- خ. أسلوب تحليل البيانات 36

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الحامدية 38
- أ. تأسيس المدرسة المتوسطة الحامدية 38
- ب. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الحامدية 39
- ت. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحامدية 40
- ث. المرافق والبنية للمدرسة المتوسطة الحامدية 41
- ج. دور الموظفين ووظيفتهم 41
- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها 50
- أ. عرض البيانات وتحليلها 50
- ب. مناقشة نتائج البحث 61

الفصل الخامس : الاختتام

- أ. نتائج البحث 64
- ب. المقترحات 65

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

1. استراتيجية البحث
2. إعداد مقياس ليكرت
3. خطوات تحليل البيانات الكيفية
4. أحوال المرافق والبنية
5. إعداد مقياس ليكرت
6. نتائج دافعية الطلاب من الاستبانة
7. رمز التقسيم
8. نتائج إنجاز الطلاب
9. رمز التقسيم
10. رمز حطة المنتج لبيرسون ونتيجة تحليل العلاقة
11. خطوات تحليل البيانات الكيفية

قائمة الملاحق

1. ملحق رسالة استمئذان البحث.
2. ملحق استبانة الدافعية ونتائجها.
3. ملحق ورقة نتيجة ملاحظة عملية تعليم مدرسي اللغة العربية
4. ملحق نتائج الطلاب في درس اللغة العربية في المستوى الأول السنة الدراسية 2013-2014م.
5. ملحق نتيجة تحليل الإحصاء للبيانات الكمية
6. ملحق الصور.
7. السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية من الأمور التي شغلت عقول المفكرين والمصلحين و كثرت في ميدانها أقلام الكتّاب والباحثين. وتكون هذه التربية واجبة للأمم لعيش عيشة سعيدة وتنال درجة عالية في الدنيا والآخرة، وتكون هذه ضرورية في حياة المرء لأنه لا يستطيع أن يعيش وسط الحياة عيشة راضية إلا إذا عدّه أبواه وغيرهما لمثل هذه الحياة ودربوه عليها، ولبيح هذا الإعداد سوى التربية الصحيحة.¹

والتربية على وجه عام هي عملية نمو الفرد وترقيته مدى حياته بواسطة التوجيه والتعليم إما في المدرسة التربوية والأسرة والمجتمع وإما في أمكنة أخرى. والمدرسة تلعب دورا مهما في نشأة التلاميذ وتأهيلهم في المجتمع. التربية مهمة في حياة الناس. بدونها، لم يتطور المجتمع ولم يبلغ إلى الغاية.

وبالتالي يبحث الباحثة خاصة عن تربية المدرس نحو الطلاب في الفصل وغيرها بعدد محدود ونسميها بالتعليم وعملية التعلم.

حياة الإنسان تمتلأ بعملية التعلم ويجري هذا التعلم منذ الولادة إلى الممات لأنه من الكائنات البيولوجية وكذلك الكائنات الاجتماعية والثقافية. يحاول الإنسان دائما أن يتطور نحو الأفضل.

والتعلم هو شكل من أشكال النشاط البشري الذي يتطلب الدافعية لتحقيق الهدف المرجو. الدافعية العالية من الطلاب تساعد أعلى النجاح.²

¹ محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول، (فونورغو: مطبع دار السلام، دون السنة)، 3.

² Ngalih Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Karya, 1989).

وأما التعلم عن طريق "أفندي" هو عملية التغيير الإنساني من السلوك العام الذي يتضمن المعرفية والوجدانية والحركية. ويحصل المتعلم التغير في نفسه من حيث المهارات والمعارف والعادات والعلاقات العاطفية والاجتماعية والمادية والأخلاقية. هذه التغيرات تأتي من تفاعله مع البيئة المحيطة به.^٣

ولا يختلف التعلم بعملية أخرى، ولديه كذلك الغرض الخاص. والغرض من عملية التعلم عند "وينارنو سورحمة" هي: (1) جمع المعرفة، (2) تسمية المفاهيم والبراعة، وكذلك (3) تشكيل المواقف والأفعال. من الأهداف المذكورة أعلاه يبدو ألا تطوّر عملية التعلم الجانب المعرفي من الطالب فحسب بل الجوانب الأخرى أيضا، مثل الجانب الفعالي والحركي.^٤ يتفق هذا الغرض بهدف التربية الوطنية المنصوص في قوانين جمهورية إندونيسيا رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظم التعليم الوطني الفصل الأول المادة الأولى :

"التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم لتطوير إمكانات الطالب ، أن يكون القوة الدينية والشخصية والذكاء وضبط النفس والطابع النبيل والمهارات اللازمة لأنفسهم وللمجتمع والأمة والدولة."^٥

فللا ستنبط أن التعليم أمر حاسم للأمة والدولة .

ليس التعلم غاية، ولكنه من العملية التي يتم تنفيذها لشخص ما للوصول إلى تلبية احتياجات كل فرد. وفقا لـ "سكينر" (في كتاب أفندي)، يتعلم الفرد بسبب التحفيز من خارج النفس أو داخله كما أن هناك ديناميكية داخل الفرد. أما الجوانب الديناميكية أو الحيوية للفرد هي: الهدف المفضل والعقل والحرك. الهدف المفضل هو لما وجه السلوك الفردي الهدف المحدد، والعقل هو عبارة عن المادة التي تختلف نوعيا عن الجسم، أما المحرك هو القوة الدافعة من داخل الفرد وتسمى بـ "الدافعية".

³ Usman Effendy, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1985).

⁴ Winama Surakhmad, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1986).

⁵ *Undang-undang RI No 20, Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara), 3.

وهناك عوامل كثيرة تؤثر على تعلم الطالب، ويمكن لهذه العوامل أن تساعد أو تمنع عملية عملية التعلم. تأتي هذه العوامل من ضمن الطالب نفسه وبيئته. عوامل الطالب المشار إليه تسمى بعوامل داخلية وعوامل خارج نفس الطالب تسمى بعوامل خارجية .

عوامل داخلية تحتوي على جميع الجوانب المادية الشخصية والعقلية من الطالب. للعوامل الداخلية عديد من العوامل الفسيولوجية الفطرية أو المشتقة من العوامل النفسية. اقترح "توماس" ستة العوامل النفسية المؤثرة على التعلم. والعوامل الست هي الدافعية والتركيز والتفاعل والكائن الحي والالتماس والإعادة.⁶

أما العوامل الخارجية فهي العوامل التي تأتي من خارج نفس الطالب. وتنقسم هذه العوامل الخارجية إلى العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.

ترتبط العوامل الاجتماعية بالبشر، سواء كان الإنسان أو العديد من التمثيلات المحيطة كالصور من الناس الذين أحب إليه أو صوت الغناء عبر الإذاعة والتلفزيون، والشريط، وغيرها.⁷ والعوامل غير الاجتماعية هي العوامل الآتية من خارج الطالب في شكل الأحوال الجوية والزمان والمكان للتعلم والأدوات المستخدمة للتعلم مثل القراطيس والكتب والوسائل التعليمية والآخرين. جميع العوامل المذكورة ستؤثر على عملية التعلم لدى الطلاب. ولكن الدافعية هي أهم العامل الفردي.

ورأى "هيل غراد" أن الدافعية هي شيء متحرك داخل الفرد الذي يهيب شخصا لأداء عملية معينة لتحقيق أهداف معينة في التعلم. والدافعية تلعب دورا هاما لأنها تؤثر في كل نشاط فففي هذا الحال: عملية التعلم.⁸ و"سورياني" قال: المرافق الكاملة في المدارس تؤثر على دافعية الطالب، وبالتالي تؤثر على إنجازه.⁹

⁶ Sudirman, *Ilmu-ilmu Pendidikan*, (Bandung: Remaja Karya. 1990).

⁷ Dewa Ketut Suryani, *Bimbingan dan Konseling Belajar di Sekolah*, (Surabaya: Usaha Maju).

⁸ Simanjuntak, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1983).

⁹ Lilik Suryani, *Pengaruh Kondisi Fisik Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa SMU Negeri Kandat Kediri Tahun Ajaran 1993/1994*, (Skripsi: FIP IKIP Malang, 1997).

يتفق هذا ببيان "جوني" أن الدافعية للطلاب تؤثر على الإدراك من عملية التعلم، وفي وقت واحد تؤثر على نوعية الحريجين. وأما الدافعية لـ "ماك دونالد" هي تغيير الطاقة من شخص بظهور الشعور وتسبقه استجابة الأهداف.¹⁰

إن الدافعية بشكل عام لا تنشأ من العدم، ولكنه لا يتفجع بوجود اهتمام كبير. وستتم إدارة عملية التعلم بشكل صحيح إذا كان لكل طالب اهتمام كبير في مشاركة عملية التعلم.

بناء على ذلك لابد لجميع مدرسي اللغة العربية العناية بحالة التلاميذ. أيهتمون ببيان المدرس أم لا، أيتعلمون بالسرور أو الإجبار. إذا تعلم التلاميذ بالسرور بذلوا جهوده في التعليم وسعوا أن يبلغوا مناهم. ولكن غرس هذه الدافعية في نفس من نفوس التلاميذ ليس بعمل سهل. فلنأخذ المدرس الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل فمهما كان المدرس غزير المادة، ولكنه لا يمتلك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون خلفية في عمله.¹¹

ولكن الواقع مختلف، كثيرا ما وجدت الباحثة أن المدرسين لا يشجعون تلاميذهم جيدا، مثلا تركهم بعملية التمرينات الكثيرة دون المرافقة والتعليم بأساليب التعليم التقليدية دون التبدل والطلاب بذلك لا يتحمسون عند التعليم ويتكسلون فيه. وأرادت الباحثة أن تعرف: هل تؤثر هذه درجة دافعية الطلاب على إنجازهم؟ وهل تؤثر زيادتها؟ فجذبت الباحثة في أن تتأمل وتحلل كيف كانت العلاقة بين الدافعية وإنجاز الطلاب. ورجت الباحثة أن تحسن نوعية تعليم المدرسين في هذه المدرسة بوجود هذا البحث. وبالتالي وعي مدرسو هذه المدرسة أهمية دافعية الطلاب وسعى بتنميتها.

ب. أسئلة البحث

بناء على كل ما سبق بيانه في خلفية البحث، حددت الباحثة من بحثها أربعة أسئلة التالية:

1. كيف دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق في درس اللغة العربية؟

¹⁰ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1992), 73-76.

¹¹ أحمد ومحمد عبد القادر، *تعليم اللغة العربية*، (مصر: مكتبة النهضة، دون السنة)، 6.

2. كيف الإنجاز التعليمي لطلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق في درس اللغة العربية؟

3. هل توجد العلاقة الإيجابية بين دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق وإنجازهم في درس اللغة العربية؟

ت. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فيما سبق، فالأهداف التي عازمت الباحثة الحصول عليها:

1. معرفة دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق في درس اللغة العربية.

2. معرفة الإنجاز التعليمي لطلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق في درس اللغة العربية.

3. معرفة وجود العلاقة الإيجابية بين دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق وإنجازهم في درس اللغة العربية.

ث. أهمية البحث

ترجو الباحثة أن يأتي هذا البحث بالفوائد شتى وينبغي أن يستفيد منه القراء أو الباحثون الآخرون علمية كانت أم عملية.

1. أهمية علمية

أ. أن يكون البحث زيادة لمعلومات الباحثة والقارئ عن الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

ب. ليكون البحث سهما علميا لجميع المدرسين والطلاب.

ت. لمعرفة أهمية الدافعية في التعليم ولترقية وتقدم تدريس اللغة العربية حتى يكون أحسن بلا رد دفاعة الطلاب.

2. أهمية عملية

- أ. فهم الباحث أهمية الدافعية في التدريس فتستطيع أن تطبقه لما صارت مدرسة.
- ب. مساعدة المدرس في معرفة العلاقة بين أهمية الدافعية والتعليم.
- ت. ترقية دافعية الطلاب في التعليم فيتعلمون بالسرور.
- ث. معرفة العوامل المساعدة لترقية إنجاز الطلاب.

ج. حدود البحث

لئلا يتسع هذا البحث، وضعت الباحثة الحدود كما الآتي:

1. الحدود الموضوعية
بحثت هذه الدراسة العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم والجهود لترقية تلك الدافعية. والدرس الذي بحثت عنه الباحثة هو درس اللغة العربية.
2. الحدود المكانية
تسهيلاً لعملية هذه الدراسة العلمية، فحدّدت الباحثة في الفصل التاسع من مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق.
3. الحدود الزمانية
من حيث الحدود الزمانية، حددت الباحثة لهذه عملية البحث في نصف السنة الأول للسنة الدراسية 2013-2014 م.

ح. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات يجب للباحثة توضيحها لا جتناب سوء الفهم واختلاف تفسير القارئ وهي:

1. الدافعية في التعلم، لمصطلح دافعية معاني كثيرة، منها قوة داخلية محركه في نفس الفرد تحركه لأن يفعل العملية المعينة لتحقيق الأهداف منها¹². وأما الدافعية في التعلم هي القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب التي تؤدي إلى عملية التعلم. الدافعية نوعان هما الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية. الدافعية الذاتية هي حركة نفسية لتحقيق الأهداف الواقعة في عملية عملية التعلم وتأتي من داخل الفرد نفسه دون أي إكراه وإجبار من الآخرين.¹³ والدافعية الخارجية هي الحافز الموجود من خارج نفس الطالب كالإرادة لنيل المدح أو النتيجة الجيدة.¹⁴
2. إنجاز الطلاب، عبارة التقييم التربوي عن تقدم الطلاب فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية والنتائج المنهجية المقدمة إليهم ويقصد بنتيجة الطلاب في درس اللغة العربية.

خ. الدراسات السابقة

لما لاحظته الباحثة الحقائق الموجودة عن هذه الدراسة وجدت بعض الدراسات المماثلة به منها:

1. دراسة "مرأة الصالحة" في السنة الدراسية 2006-2007 م بموضوع "تنمية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية". استخ دمت الباحثة نوع الدراسة الوصفية الكيفية وأهدافها عامة معرفة طريقة تنمية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما نتيجة البحث في هذه الدراسة استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد.

¹² Sobry Sutikno, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, <http://www.gsn-soeki.com/wouw/?koleksi-artikel-utk-semua>, 15/04/2013.

¹³ Tabrani, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, 120.

¹⁴ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1993), 72.

أما الفرق بين دراسة المرأة الصالحة ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن كيفية تنمية دافعية الطلاب بذات الوسائل مع أن الثانية تبحث العلاقة بين الدافعية والإنجاز في درس اللغة العربية.

2. دراسة "مفتاح الرحمة" في السنة 2012 بموضوع "تطوير طريقة القواعد والترجمة على أسلوب الأسئلة والأجوبة لتنمية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية" واستخدمت الدراسة التجريبية فيها. أهداف مفتاح الرحمة تنمية دافعية الطلاب بذات الطريقة. رأت مفتاح الرحمة أن الدافعية تلعب دورا مهما في التدريس. أما الفرق بين دراسة مفتاح الرحمة ودراسة الباحثة هي أن الأولى سعت لتنمية الدافعية بلا بحث عن علاقتها الحقيقية في التدريس.

3. دراسة "نونونق إيكّا" السنة الدراسية 2006 بموضوع "العلاقة بين إنجاز الطلاب ودافعتهم". استخدمت نونونق إيكّا الدراسة الوصفية الكمية. وأهداف نونونق إيكّا في بحثها معرفة العلاقة بين الطلاب المنجزة ودافعتهم. أما نتيجة بحثها وجود العلاقة بينهما. والفرق بين هاتين دراستين أن الأولى تهتم بالطلاب المنجزة فحسب والثانية تبحث العلاقة بين الدافعية والإنجاز للطلاب عامة.

إنما العلاقة بين الدراسات السابقة والجديدة هي:

أ (أن هذه الدراسة الجديدة قد قامت قبلها في بعض نواحيها ولكن الفرق في الأهداف العامة وإرادة النتيجة المرجوة.

ب (أن هذه الدراسات لم تكرر الدراسات السابقة بل تسعى بتكميلها.

ج (تركز الهدف لهذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين الدافعية في التعلم والإنجاز التعليمي خاصة في درس اللغة العربية.

د) فعزمت الباحثة بوجود هذا البحث وعية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المبحوثة عامة
وجميع المدرسين عامة عن أهمية الدافعية عند التعليم.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الدافعية في التعلم

1. مفهوم الدافعية في التعلم

استخدم كثير من الناس مصطلح *حافز* لتسمية السبب من عملهم. الدافعية ترتبط بالحافز ارتباطاً وثيقاً.¹ الدافعية من كلمة دفع تعني المحاولة لتشجيع شخص أن يفعل شيئاً. وحدد عديد من الخبراء تعريف الدافعية، وهو كما يلي:

أ- رأى "ماك دونالد" واستشهد به سارديمان في كتابه أن الدافعية هي تغير طاقة شخص بظهور الشعور في نفسه ويسبقه رد الأهداف.²

ب- وقال "الطبراني" أن الدافعية هي القوة التي تحرك الشخص لفعل شيء معين لتحقيق غرض محدد.³

ت- و"هاينز كوك" عرّفها بتطوير الرغبة لعمل شيء.⁴

ث- أما "ويان عرضان" أوضح بأن الدافعية مصطلح عام يشير إلى إعداد السلوك الفردي حيث يدعم الاحتياجات الداخلية والخوافز من البيئة لتشجيع الأفراد على تلبية احتياجاتهم الخاصة أو السعي لتحقيق الأهداف المرجوة.⁵

ج- ورأى "غيليتمان ورايبر" أن الدافعية تعني مورد الطاقة (إنرجايزر) للإنسان على التصرف الموجه.⁶

¹ Tadjab MA, *Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Karya Aditama, 1994), 101.

² Sardiman A., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali Press, 1990), 73.

³ Tabrani Rusyan, dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), 95.

⁴ Heinz Kcok, *Saya Guru yang Baik*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991), 69.

⁵ Wayan Ardhana, *Pokok-pokok Jiwa Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1985), 165.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 136.

فثمة الاستنتاج القصيرة من التعريفات المختلفة قدمها الخبراء المذكورة أن الدافعية شيء معتقد. تؤدي الدافعية إلى تغير الطاقة داخل الفرد إلى القيام بشيء لوجود الأهداف والاحتياجات أو الرغبات.

وقصد الباحثة في هذا البحث هو الدافعية في التعلم. لذلك، قبل استمرار الوصف، ستعرف الباحثة تعريف التعلم أولاً.

"التعلم" هو شكل من التغير السلوكي الذي يحدث في شخص، والتعليم عملية مساعدة الغير نحو هذا التغير. وللمزيد عبرت الباحثة آراء الخبراء كما الآتي:

أ - عرف "سوريادي سوريابراتا" أن التعلم يجب أن يأتي بالتغير وهو المهارة الجديدة.⁷
 ب - وعند "إيل الغراو وأي الغراو" التعلم هو تغير استجابة السلوك (مثل الابتكار والقضاء أو التعديل للاستجابة الذي يتضمن أحكاماً مماثلة) جزئياً أو كلياً بسبب هذه التجربة. التجربة أحياناً تحتوي على المكونات الهامة التي لم تكن على علم، وفي حين آخر تحتوي على التغيرات المرتبطة بزيادة المعرفة أو المهارات الحركية الرمزية ولا تشمل التغيرات الفسيولوجية كالتعب.⁸

انطلاقاً مما سبق يمكن استنتاجه أن التثقيف ليس من هدف التعلم الحقيقي. إنما تطوير وترقية شخصية الناس وبناءها بناء كاملاً، هذا هو الهدف. ويتضمن هذا التطوير العناصر المعرفية والوجدانية والمجالات الحركية. وأن التغير الحقيقي في التعلم هو زيادة المعارف والمهارات الجديدة. وتحدث هذه التغيرات بسبب السعي كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الرعد الآية 11:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ۚ

⁷ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), 248.

⁸ L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nurcahaya, 1989), 279.

وبعد أن حددت الباحثة تعريف الدافعية والتعلم، فظهر الآن أن معنى الدافعية والتعلم معا جهد لترقية وتوجيه نشاط الفرد في عملية التعلم. وبالتالي اقترحت الباحثة آراء الخبراء المختلفة عن الدافعية في التعلم لمعرفة وصف عميق وواضح عنه:

أ - وفقا "لموليادي" أن الدافعية في التعلم هي توليد وتوفير التشجيع الذي يسبب شخصا أن يتعلم.¹⁰

ب - أما "تجاب" قال أن الدافعية في التعلم هي القوة الشاملة الدافعة لدى الطلاب التي تؤدي إلى عملية التعلم، وتنشأ استمرارية عملية التعلم من أجل تحقيق الهدف.¹¹

ت - "ساديرمان" نفسه رأى أن الدافعية في التعلم هي العامل النفسي غير الفكري وله دور واسع في إلهام الفرد، والشعور بالسعادة وحريصة في التعلم. الطلاب الذين يملكون الدافعية القوية لديه كذلك الطاقة الكثيرة لعملية عملية التعلم.¹² وخلاصة القول من آراء الخبراء التالية أن الدافعية في التعلم هي الدافعية القادرة على تشجيع الطلاب للتعلم وتنفيذ الدرس.

2. أنواع الدافعية في التعلم

سعى علماء النفس لتصنيف الدافعية الموجودة في الناس أو أي الكائن الحي إلى عدة مجموعات. ولهذا ميّز "تجاب" في كتابه علم الحياة التعليمية دافعية الطلاب في المدرسة على شكلين هما:

أ- الدافعية الذاتية

بيّن "ساديرمان" في كتابه التفاعل والدافعية في التعليم أن الدافعية الذاتية هي الدافعية الجوهرية التي لا تحتاج إلى التحفيز من الخارج، لكون الفرد ممتلكا بالرغبة في نفسه.

¹⁰ Mulyadi, *Psikologi Pendidikan*, (Biro Ilmiah FT. IAIN Sunan Ampel Malang, 1991), 87.

¹¹ Tadjab MA, *Ilmu Pendidikan*, 102.

¹² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 75.

وأوضح "الطبراني" أن الدافعية الذاتية هي حركة نفسية لتحقيق الأهداف الواقعة في عملية عملية التعلم. هذا النوع من الدافعية عند "أوزير عثمان" يأتي من داخل الفرد نفسه دون أي إكراه وإجبار من الآخرين.^{١٣}

الدافعية الذاتية بمعنى عام هو الدافعية الآتية من النفس وليس من أشخاص آخرين أو غيرها من العوامل. وهذه الدافعية دافعية طبيعية من نفس الفرد وغالبا ما يسمى بالدافعية الحقيقية.^{١٤}

ب- الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي حركة خارجية لتحقيق الأهداف الواقعة خارج عملية عملية التعلم.^{١٥} رأى "سوريادي سوريابراتا" في هذا الحال أن الدافعية الخارجية هي الحافز الموجود من خارج نفس الطالب كالإرادة لنيل المدح أو النتيجة الجيدة.^{١٦}

3. وظائف الدافعية في التعلم

كما سبق شرحه أن الدافعية عامل مهم في التعليم لكونها:

- أ- تشجيع الطلاب في عملية تعلمهم.
 - ب- ناخبة من أنواع العملية التي يرغب أحد القيام بها.
 - ج- مرشدة على مراقبة السلوك.
- وعرض كذلك "الطبراني" في كتابه المدخل في عملية التعلم أن وظائف الدافعية:^{١٧}
- أ- تشجيع السلوك أو الإجراءات.
 - ب- توجيه عملية الطلاب.
 - ج- تحديد سرعة أو بطء العمل.
- علاوة على ذلك، شرح "سارديمان" وظائف الدافعية الثلاث عنده:^{١٨}

¹³ Tabrani, Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, 120.

¹⁴ Moh. Uzar Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 29.

¹⁵ Heinz Kkok, Saya Guru yang Baik, 71.

¹⁶ Suryadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, 1993), 72.

¹⁷ Tabrani, Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, 123.

¹⁸ Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, 84.

- أ- تشجيع الناس على القيام بذات العمل.
- ب- تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.
- ج- تحديد اتجاه العمل، أي الإجراءات يجب القيام بها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك وظائف أخرى يمكن أن تكون العوامل الداعمة لتحقيق الإنجاز. يفعل شخص شيئاً ما بسبب الدافعية في نفسه. ستظهر الدافعية الجيدة في التعلم نتائج سعيه الجيدة أيضاً. فعبارة أخرى، إن شدة دافعية الطالب تحدد مستوى إنجازه الدراسي.

4. العوامل المؤثرة على الدافعية في التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الدافعية في التعلم:

- أ- نضج
- ب- جهد فيه هدف
- ج- معرفة النتائج في الدافعية
- د- مشاركة
- هـ- جوائز وعقاب
- والبحت العميق عن هذه العوامل:

أ- نضج

في بناء الدافعية، يجب مراعات عوامل النضج الجسدية والاجتماعية والنفسية. ولو لم تكن الدافعية اهتماماً كبيراً يؤدي هذا الحال إلى الارتباك فشل عملية التعلم الأمثل.

ب- جهد فيه هدف

ينبغي لكل جهد وجود الهدف المعين. مع أوضح الأهداف المرجوة يأتي أقوى الرغبة في التعلم.

ت- معرفة النتائج في الدافعية

من خلال هذه المعرفة، يتم تشجيع الطالب على الدراسة الجيدة. إذا كانت
لنتيجة التعلم التقدم الواضح سوف يسعى الطالب للحفاظ أو الزيادة على كثافة تعلمه
للحصول على الإنجاز الأفضل في المستقبل.

ث- مشاركة

يجب إعطاء الطلاب الفرصة لمشاركة جميع عملية التعلم، وبالتالي احتياجاته عن
الحب والعمل الجماعي معروفة لأنه يشعر حاجة الغير نحوه.

ج- جوائز وعقاب

الغرض من الجوائز هنا تمهيد للمدرس وتشجيع للطالب، والجوائز هو الأداة وليس
الهدف. والرجاء مواصلة الطالب عملية تعلمه خارج الفصول الدراسية بعد منح الجوائز
من المدرس.

بينما العقاب هو التعزيز السلبي ولكن إذا ما أعطي بشكل صحيح يستطيع أن
يكون أداة الدافعية كذلك.¹⁹

5. نظريات الدافعية في التعلم

ومن النظريات الكثيرة المتعلقة بالدافعية في هذا:

أ -نظرية الاحتياجات

لا تكون الدافعية جيدة إذا كان الهدف المنشود ليس بجيد. كما هو المعروف أن

الدافعية ترتبط بالاحتياجات. قام "أبراهام ماسلو" بتصنيف احتياجات الناس إلى ستة

أقسام، ويسمى هذا التصنيف بمرم الحاجات، وهو:

¹⁹ Mulyadi, *Psikologi Pendidikan*, (Biro Ilmiah FT. IAIN Sunan Ampel Malang, 1991), 92-93.

"تصنيف هرم الحاجات عند أبراهام ماسلو"



البيان من الترتيب:

- 1) الاحتياجات الفسيولوجية
- 2) الحاجة إلى السلامة والأمن
- 3) الحاجة إلى الحب والانتماء
- 4) الحاجة إلى الاحترام الذاتي
- 5) الحاجة إلى الإدراك الذاتي
- 6) الحاجة إلى المعرفة والفهم

وللمزيد من التفاصيل، أوضحت الباحثة الصور الآتية:

أ) الاحتياجات الفسيولوجية

الاحتياجات الفسيولوجية هي الاحتياجات البدنية للإنسان، على سبيل المثال تناول الطعام والشراب والنوم والراحة وهلم جرا. لتطبيق التعلم الفعال يجب أن يكون جسم الطالب صحيحا. المرض يؤدي إلى اضطراب الحالة المادية ويمنع التركيز في الدراسة.

ب) الحاجة إلى الشعور بالأمن

الناس بحاجة شديدة إلى السلامة والأمن. الخوف من الفشل والقلق وخيبة الأمل وعدم التوازن العقلي يقدر أن يمنع حسن سير تعلم الطالب. من أجل زيادة جودة التعلم لابد للطالب حفظ توازنه العاطفي.

ت) الحاجة إلى المودة والانتماء

ينبغي للمدرس أن يسعى لجعل الطلاب محبوبا بغيره، المثال بوضع الطالب جنبا إلى جنب مع صديق آخر. يحتاج كل الطالب التعاون مع الآخرين في كثير من الأحيان للحصول على الحب والانتماء بين الطلاب.

ث) الحاجة إلى الاحترام الذاتي

ليبحث المدرس الأشياء التي تحمل الطالب إلى احترام ذاته ولينمى المدرس الطلاب في بعض الأحيان.

ج) الحاجة إلى تحقيق الذات

لكل فرد قدرة ومواهب. والحاجة لتحقيق الذات تعني الجهد لتطوير هذه المواهب للوصول على النتائج في مجالات العلم والاجتماع وتكوين الشخص. ح) الحاجة إلى المعرفة والفهم

هذه حاجة إلى معرفة الفضول واكتساب المعرفة والمعلومات وفهم الشيء. وهذه الحاجة يمكن متابعتها من خلال التعلم.

عبر تسلسل هذا هرم الحاجات أن كل المستوى الأعلى يمكن نيله إذا استوفى مستوى الدافعية أدناه. وعندما أراد المدرس ليتعلم الطالب تعلما جيدا فيجب له الوفاء بأدنى مستوى أولا ثم أعلاه بالترتيب وهكذا.

ب- النظرية الإنسانية

رأت هذه النظرية أن الطالب يجب عليه معرفة فوائد جميع المواد الدراسية. يعتقد خبراء العلوم الإنسانية بأن الدافعية الإنساني نوع واحد فقط، أي الدافعية الآتية من كل فرد ويملكها في جميع الأوقات. ولما حمل الطالب رغبته الأساسية إلى المدرسة فالباقى للمدرس استفادة تلك الرغبة الطبيعية بإعطاء المواد المناسبة للطالب.

ت - النظرية السلوكية

الدافعية عند هذه النظرية مسيطر بالبيئة. يتصرف الناس بوجود الحوافز من خارج نفسه. وجوهر الكلام من هذه النظرية يسمى بإدارة الطوارئ وهو تعزيز السلوك الإنساني حسب نتيجة السلوك نفسها.

استنادا إلى الرأي المذكور يستطيع المدرس أن يراعي أحوال فصله بتنفيذ هذه إدارة الطوارئ، وبعبارة أخرى على المدرس تنظيم بيئة التعلم مناسبا برأي هذه النظرية (سيطرة البيئة نحو الدافعية).²⁰

6. إثارة دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية

ومثل ما قد سبق البيان، أن الدافعية في التعلم تقصد بتلك القوة التي تحرك الطالب للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول إلى المستوى المأمول، وللدافعية تأثير كبير في التعليم. كلما كان وراء الطالب دافعية تستحثه وحافز يشده إلى التعلم كان ذلك أدعي إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه، وفقدان الدافعية أو ضعفه من وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم.

تلعب الدافعية موجهات للسلوك الإنساني، ويستطيع المدرس الفعال أن يثير تلك الدافعية ويوظفها في الموقف التعليمي، وينصح المدرسون بإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، حيث إن استخدام المدرس للدافعية يجذب الطلاب ويثير اهتمامهم. وبذلك يكونون:

أ - أكثر استعدادا للتركيز والاهتمام بالموضوع مجال الدراسة.

ب نشيطين وقادرين على توجيه الأسئلة عن الموضوع.

ت أكثر قابلية للمشاركة في النشاط الصفّي وجعله أكثر حيوية وإثراء.

وهناك أسباب كثيرة لإثارة الدافعية لتعلمي اللغة العربية خاصة للمسلمين، ومن أهمها:

أ - أن اللغة العربية من الدين، قال ابن تيمية -رحمه الله-: (معلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية). وقال أيضا: (إن اللغة العربية من الدين،

²⁰ Ibid., 73-75.

- ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب). فالعبادة من صلاة ودعاء وتلاوة للقرآن الكريم، وكثير من شعائر الإسلام لا تؤدي ولا يتم فهمها وتدبرها إلا باللغة العربية، ولم يجز أحد من الأئمة مطلقاً، أن تؤدي الصلاة بغير العربية، والصلاة فرض عين.
- ب معرفتها تحمي من الوقوع في الشبه والبدع. قال الشافعي -رحمه الله-: (ما جهل الناس، ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب، وميلهم إلى لسان أرسططاليس). وقال الحسن البصري -رحمه الله- في المبتدعة: (أهلكتهم العجمة).
- ت معرفة اللغة العربية سبب من أسباب التيسير، كما قال تعالى: (فإنما يسرناه بلسانك لعلمهم يتذكرون).
- ث اللسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون، كما قاله ابن تيمية رحمه الله.
- ج قوة اللغة العربية سبب لعز الإسلام والمسلمين. قال مصطفى صادق الرافعي: (ما دلت لغة شعب إلا ذل، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار، ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة).
- ح اللغة العربية من أقوى الروابط بين المسلمين، والأمم تحرص على تعليم لغتها لتقرب الطلاب إليها. فالمشابهة في الظاهر -ومنه اللغة- تورث المشابهة في الباطن -ومنه قضايا الثقافة والعقائد.
- خ تعليم العربية من أهم الوسائل لعرض الثقافة الإسلامية، فاللغات تحمل ثقافة أصحابها.^{٢١}

6. كيفية تنمية الدافعية في التعلم

أظهرت الأبحاث الموجودة أن المتعلم الناجح لا يعتمد فقط على ذكائه بل إنما يعتمد على أشياء كثيرة بما في ذلك الحوافز. كما هو المعروف، الدافعية تأتي متساوية باحتياجات الطالب مع أن

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الغوزان، إضاءات لرفع كفاءة مدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دون المطبع، 2011)، 141-143.

كثيرا من الطلاب ولا سيما صغارهم لم يفهموا معنى التعلم والعلوم ولم يعوا فوائد تعلمهم. إنهم يشعرون عموما مجرد حاجتهم البيولوجية. وأما الإنسان لا يعيش وحدها في المجتمع. لذلك يجب عليهم التعلم والفهم عن القصد الحقيقي من التعلم.

وعلى سبيل المثال في تاريخ "أوفيد ديكيرولي" المشهور بالشخص الذي يدفع الانتباه الكبير إلى دور الدافعية في التعلم. اختار أوفيد المواد التعليمية بالعناية الشديدة وبالاعتماد على أسس النقاط المسماة بمراكز المصلحة. ولهذا الغرض بحث أوفيد النزعات الموجودة في الأطفال خاصة التشجيع لاكتساب القناعة الذاتية. فبهذه الطريقة توجد أربع مصالح للأطفال هي المتعلقة بالأغذية والملابس والدفاع عن النفس والألعاب أو الأعمال. فمن الواضح أن التعلم يجب أن يكون مصحوبا بالدافعية. دونه، لا يحصل التعلم على هدفه المرجو.²²

في كثير من الأحيان، أهمل الطالب الاحتياجات اللازمة لتحقيق أهداف معينة. لذلك يجب للمدرس أن يحدد غرضا مؤقتا أو اصطناعيا. إذا أراد المدرس أن ينجح في التعليم فعليه زيادة نشاط تعلم الطفل. مع الأسف الشديد لا تأتي هذه الزيادة بسهولة، وتم إنشاؤها بإعداد الغرض الاصطناعي، مثلا: كل من يقدر أن ينال أعلى النتيجة في الفصل سوف يكسب لقب ملك أو نجم الفصل وما أشبهه. بهذا سيتنافس الطلاب بعضهم البعض ويحاول التعلم بالجد للحصول على ذلك اللقب. هذا السعي نوع من الحاجة ويسمى بالاحتياجات الاجتماعية.

يشعر الطالب بذلك اللقب نيل الجوائز والشرف ممن حوله. فتكون عملية تعلمهم الآن تعلم ذات الهدف ويقوم على أساس الحاجة الموجهة إلى تحقيق الأهداف. هذا تعلم حقيقي للطلاب أما للمدرسة أو المدرس، لا تكون هذه الجوائز هدف التعلم الحقيقي بل الأداة التعليمية المحدد غرضها وبالتالي سيصلون إلى الأهداف المعينة.²³

بالتالي أوضح عبد الرحمن بن إبراهيم الغوزان مقترحات تساعد على استثارة دافعية الطالب في

التعلم:

أ- وعي الطلاب بالأهداف.

ب تنمية الجانب الروحي لتعلم اللغة العربية.

ت تقديم المهارات والمعلومات في سياقات ذات معنى.

²² Mulyadi, *Hubungan antara Motivasi dan Intelegensi dengan Prestasi*, (FT. IAIN Sunan Ampel Malang, 1993), 19-26.

²³ Thanthowi Ahmad, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Angkasa, 1991), 72-73.

- ث البناء على خبرات الطلاب.
- ج تحفيز المشاركات الإيجابية للطلاب.
- ح التنوع في أوجه النشاط الصفّي.
- خ الاهتمام بالمنهج الخفي والعملية اللاصفية التي تخدم.
- د -استخدام أساليب التعزيز المتعددة.

وبين "روبرت ها ديفيس" 9 مبادئ التعلم لتشجيع الطلاب:

- أ- المبدأ المتطلب شرطه سابقا
- يريد الطالب تعلم شيء جديد عندما يكون لديه الحكم الذي كان شرطاً أساسياً لذلك الدرس. وإذا تجاهل المدرس بهذا الحال سبب الملل للطلاب الذين قد أتقنوا المواد وبالعكس.
- ب- المبدأ المعنوي
- بأقي دافعية الطلاب في التعلم عندما يكون الموضوع ذات المعاني المهمة بالنسبة له. لذا، ينبغي أن يبين المدرس الموضوع الملائم بما حدث في حياتهم أو فكركهم ثم يوصل فوائد تعلمه في المستقبل مع ترافق ما أصبح اهتمامه في الحياة.
- ت- المبدأ النموذجي
- دافعية الطالب لإظهار سلوكه الكريم يظهر إذا وجد الأسوة الحسنة من قبل المدرس (نموذج الأداء). في هذه الحالة يفضل الطالب متابعة أعمال المدرس اليومية بالنسبة للتركيز على الكلمة.
- ث- مبدأ الاتصالات المفتوحة
- رأى هذا المبدأ أن دافعية الطالب في التعلم يأتي إذا كانت المعلومات الموجهة إليه منظمة جيدة. واقترح "برونر" لصبح التدريس أكثر فعالية يجب أن تكون المواد الدراسية منظمة صريحة مع تجهيز الرسالة التواصلية. وأحد الأمثلة من هذا المبدأ هو صياغة الأهداف التعليمية والإعلام بشكل واضح واستخدام كلمات بسيطة حتى يسهل فهمها.
- ج- المبدأ الجذابي

المعلومات والدروس بشكل جميل وجذاب تعطي الدافعية للطلاب. لذلك، ينبغي للمدرس محاولة تقديم المواد الدراسية بتلك الطريقة، حتى يمكن اتباعه جيداً.

ح- مبدأ المشاركة والمداخلة

إذا شعر الطالب بأنه يلعب دوراً فعالياً عند عملية عملية التعلم ستأتي الدافعية في نفسه.

خ- مبدأ انسحاب الإرشاد تدريجياً

إذا نشأ المدرس الإرشاد والتوجيه في نفس الطالب نشأة جيدة، زادت دافعية الطالب. بدأ هذا الانسحاب عندما يبدأ الطالب فهم وإتقان ما تعلم.

د- مبدأ نشر جدول العملية

عندما يتم جدول عملية التعلم وفرق في فترة من الوقت المناسب نشأت الدافعية في نفس الطالب لأن عملية التعليم والتعلم في وقت طويل تتعب الطلاب وتسأمهم.

ذ- المبدأ المرتب في حالة مثيرة

الظروف التعليمية تشجع الطلاب إذا صارت حالتها جيدة.

الدافعية الذاتية لها دور قوي في عملية التعلم، وعلى الرغم من إعطاء الواجبات والوظائف.

إعطاء هذه الواجبة لابد من تحديدها باحتياجات الطلاب ومستوى دافعتهم. إذا تم التحديد سوف يشعر الطالب بالارتياح والثقة بالنفس ويمكن أن يعمل جميع الواجبة الموجودة.^{٢٤}

ب. الإنجاز التعليمي للطلاب

1. مفهوم الإنجاز التعليمي للطلاب

الإنجاز التعليمي عبارة تتألف من كلمتين، وهما: الإنجاز والتعليم. ولكن في البحث فيما بعد

استخدمت الباحثة مصطلح "الإنجاز" للإنجاز والاختصار. وأما تعريف التعلم والتعليم قد سبق ذكره في الفصل الماضي.

الإنجاز هو نتيجة عملية العملية التي تم القيام بها شخص ما إما بشكل فردي أو مجموعات.

والصعوبة الآتية من تحقيق هذه النتيجة لابد مواجهتها بالمثابرة والتفاؤل.^{٢٥}

²⁴ Mulyadi, Psikologi Pendidikan, 28-31.

يمكن استخدام مجموعة متنوعة من العملية وسيلة للحصول على الإنجاز. كله يتوقف على المهنة والمتعة لكل فرد. بعدئذ، اقترحت الباحثة البحث عن آراء بعض الخبراء في الإنجاز:²⁶

- أ- يعتقد "فورودارمنتو" أن الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها.
- ب- ورأى "مسعود سعيد عبد القهار" أن الإنجاز كل ما يمكننا خلقه من العمل ونتائجه وغيرها الحاصلة من المثابة.
- ت- "نصر هرهاب وآخرون" قال بأن الإنجاز هو التقييم التربوي عن تقدم الطلاب فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية والنتائج المنهجية المقدمة إليهم.
- ث- أوضح "عبد الرحمن صالح" أن عنده معنى الإنجاز الآخر هو نتائج الطلاب الذين يدرسون العلوم والمعارف في المستوى المعين بأداة التقييم المقياسي، وأعربت هذه النتائج بشكل الحروف أو الكلمات أو الرموز.
- الطلاب الذين يريدون الحصول على الإنجاز الدراسي الأمثل عليهم تطوير القدرة والاهتمام والدافعية إما في داخل النفس أو الخارج. الأسرة والمدرسة والمجتمع تدعم الطلاب في التعلم. وبين هذه البيئات الثلاث، البيئة المدرسية من البيئة الثانية المهمة للطلاب بعد البيئة الأسرية كالبيئة الرئيسية. اهتمام الطلاب نحو التعلم (برنامج تدريبي) قد يكون عاملا واحدا يؤدي إلى تحسين الإنجاز للطلاب، كما ثبته "وينكل" أن الاهتمام من العوامل الخارجية المؤثرة على أداء التعلم. وللإنجاز وظائف كثيرة منها:
- أ- مؤشر على نوعية وكمية المعرفة المهيمنة عليها الطلاب.
- ب- رمز تلبية الرغبة في المعرفة، كما عرض علماء النفس بأنه الفضول والميل المشترك لاحتياجات الإنسان، بما في ذلك احتياجات الطلاب في عملية التعلم.
- ت- جوهر المعلومة في الابتكار التعليمي مع أنه القوة الدافعة لتحسين العلوم والتكنولوجيا.
- ث- مؤشر داخلي وخارجي للمؤسسة التعليمية. للمناهج المستخدمة صلة باحتياجات المجتمع والطلاب. والمراد بالمؤشر الخارجي أن مستوى الإنجاز في التعلم يمكن أن يكون مؤشرا لنتائج الطلاب في المجتمع.
- ج- مؤشر على القدرة الاستيعابية للطلاب لأهميتها في عملية التعليم والتعلم.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 21.

²⁶ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), 248.

2. العوامل المؤثرة في إنجاز الطلاب

العوامل المؤثرة على الإنجاز التعليمي للطلاب لا تنفصل عن العوامل المؤثرة على تعلمهم نفسه. واستمر "سلامينتو" أن هذه العوامل تنقسم إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتكون العوامل الداخلية على العوامل الجسمية وعلم النفس والاهتمام والدافعية وطريقة التعلم. أما العوامل الخارجية أي عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع. وأشارت الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة (كروكشانك: 1990) أن هناك عدد من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطالب، ويمكن تصنيفها إلى أربعة متغيرات أي الطالب والمدرس والبيئة وعملية التعلم وبالتالي أوضح "وينكل" هذه العوامل كما تلي:

- أ - العوامل في نفس الطالب، منها: (أ) العوامل النفسية الفكرية كالذكاء والدافعية والشعور والاهتمام وغيرها. و (ب) العوامل الجسمية كالصحة والمرض وما أشبههما.
- ب - العوامل خارج الطالب هي: (أ) عوامل تنظيم عملية التعلم في المدرسة كالمناهج الدراسي والمواد التعليمية من المدرس وتصنيف الطلاب. (ب) العوامل الاجتماعية في المدرسة كالنظام الاجتماعي ومعاملة الطالب بغيره أو مدرسه. (ت) العوامل الحالية الموضوعية كحالة الاقتصاد الدولي والبيئة التعليمية.

ومما تؤثر إنجاز الطالب كما سبق بيانه طريقة التدريس. وجب كون هذه الطريقة طريقة صحيحة ملائمة وفعالية حتى يستطيع الطالب فهم واستيلاء المادة. شخصية المدرس المثالي تحتوي الأشياء الثلاث هي تطبيق نتيجة الحياة والدافعية القوي للعمل والأخلاق الكريمة. بوجود هذه الشخصية الإيجابية سيشعر الطالب السعادة والرضا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سوف يأتي تحسين الإنجاز بلا إجمار.

حتى الآن لم توجد نظرية شاملة لتفسير نجاح التدريس إلا وجود عدد من العوامل التي حددت البحوث عليها (كما اقترحت الباحثة). فينبغي للمدرس تحسين وتطوير تدريسه دائما يوما بعد يوم.

3. كيفية تحديد الإنجاز للطلاب

إن أداة التقييم المستخدمة مصنفة إلى نوعين، هما: الاختبار وغير الاختبار ويسمى بتقنية التقييم. الاختبار هو أداة أو إجراءات منهجية وموضوعية للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة حول شخص ما بالطريقة الصحيحة والسريعة. بين "مختار بخاري" في كتابه *تقنيات التقييم* أن الاختبار هو إجراء التجربة لتحديد وجود وعدم النتائج المعينة في شخص أو مجموعة من الطلاب. ويتميز ذلك من خلال وجود ثلاثة أنواع من الاختبارات:

أ- الاختبار التشخيصي

هو الاختبار المستخدم لتحديد نقط ضعف الطلاب حتى يمكن إعطاء التصليحة المناسبة. هدف هذا الاختبار لتصنيفهم حتى يستطيع إعطاء طريقة التدريس المناسبة وتثبيت معارفهم المبدئية أو عوامل فشلهم في التعلم.

ب- الاختبار التكويني

فإن المقصود من التقييم التكويني لمعرفة مدى نتيجة الطالب بعد اشتراك البرنامج المحدد. يعني هذا الاختبار معرفة تقدم الطالب بعد البرنامج وإصلاح طريقة التدريس.

ت- الاختبار النهائي

أي الاختبار الذي أجري بعد تلخيص إدارة البرامج الكبيرة أو مجموعة من البرامج الأكبر. أما بالنسبة لأنواع الاختبار في المدرسة، يسمى الاختبار التكويني بالتجارب اليومية، والاختبار النهائي يسمى بالاختبار العامة في نهاية كل نصف سنة أو آخر الفصل الدراسي.

هذا الاختبار مفيد لإعطاء النتيجة الآخرة للطلاب ودليل على نجاح أو فشلهم

في نهاية الفصل الدراسي أو ذات المرحلة المعينة في المدرسة.

أما تحديد القيمة النهائية للمدرسين يأتي من النظم أو المبادئ التوجيهية التي تصدرها الحكومة أو الوكالة أداها. والبحث عن هذا التحديد نوعان، الأول استخدام نتيجة الاختبار التكويني والنهائي فحسب، والثاني استخدام نتيجة الواجبة للطلاب والاختبار اليومي والاختبار العام.²⁷

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 33-36.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

البحث هو أحد الوسائل لطلب العلم الجديد أو المعرفة الجديدة . في هذا البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكمي. البحث بالمدخل الكمي هو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل الأرقام كأداة للحصول على المعلومات المبحوثة. وبعد أن يتم جمع هذه الأرقام كنتيجة البحث فيمكن تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية .

واستنادا إلى أسئلة البحث وأهدافها التي قد سبق ذكرها، إن منهج البحث الذي يمكن استخدامه لتحديد العلاقة بين الدافعية والإنجاز هو دراسة وصفية. ومن هدف هذا البحث تحديد درجة العلاقة بين المتغيرات المختلفة في عدة مجتمع. وبالتالي، فإن هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي.¹

ب. ميدان البحث

اختارت الباحثة موقع بحثها في الفصل التاسع من مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بفوطاط لور غوندانق ليغي مالانق.

ت. البيانات ومصادرها

¹ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 215-250.

البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية والثانوية. البيانات الأساسية أخذتها الباحثة من المقابلة نحو المدرسين والطلاب والاستبانة على الطلاب والملاحظة نحو التعليم. وأما البيانات الثانوية تأتي من الوثائق الموجودة في المدرسة المتعلقة بالبحث والمراجع الكتبية. فمصادر هذه البيانات آتية من آراء الطلاب والمدرسين وعملية التعليم والكتب والوثائق المتعلقة بالبحث.

ث. مجتمع البحث

مجتمع هذه الدراسة طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق للعام الدراسي 2013 - 2014 م وكل مدرسي اللغة العربية فيها.

بحث الباحثة جميع الأشخاص في مجتمع الدراسة لكون العدد أقل من 100 شخص ويسمى هذا البحث بالبحث المجتمعي.²

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة الأدوات التالية:

أولاً: الوثائقية

الوثائقية هي توثيق أساليب جمع البيانات لجمع وتحليل الوثائق، على حد سواء إما من الوثائق المكتوبة والصور الإلكترونية. تتفق الوثائق بغرض وتركيز هذه الدراسة.³ أهمية هذا الأسلوب للبحث عن تركيز المسألة الثانية والرابعة. الوثائق تشمل ما يلي:

أ. المناهج وخطط الدرس وتاريخ المدرسة وأحوال المدرس والطلاب

ب. تقرير المناقشات حول المنهج

ت. الكتب المتعلقة بالبحث

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 239.

³ Ibid, 221-222.

ث. أجزاء من الكتب المدرسية المستخدمة في التدريس
ج. أمثلة من الصور، وكتابة وظائف الطلاب^٤

ثانيا: المقابلة

أهمية هذا الأسلوب للبحث عن تركيز المسألة الرابعة. المقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية، وهي حوار أجراه المقابل للحصول على المعلومات من المقابلة.^٥ تعتبر المقابلة شفوية بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٦ والمقابلة استخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة عن هذه الدراسة وبعض مدرسيها وكذلك آراء الطلاب عنها. انطلاقا من تطبيقها، تنقسم المقابلة على ما يلي:^٧

(1) المقابلة الموسوعة (Inguided Interview)

حيث سألت الباحثة إلى المقابل أي شيء محتاج، ولكن بالنظر أيضا إلى البيانات التي سيتم جمعها. والأسلوب المناسب هو أن لا يدركوا المحييين إدراكا تاما أنه يجري باستجوابهم. وهكذا فإنه أكثر الجو استرخاء لأنه من مجرد وسيلة عادية. وضعف هذا الأسلوب في بعض الأحيان قلة ضبط النفس.

(2) المقابلة الموجهة (Guided Interview)

هي التي أجراها المقابل مع سلسلة من الأسئلة الشاملة والمفصلة على النحو المذكور في مقابلة منظمة.

فستستخدم الباحثة المقابلة الموسوعة والموجهة، مسترشدة في ذلك الاعتبارات

التالية:

أ) بالمقابلة الموسوعة: جعلت الباحثة الحوار أقرب وأوسع بحيث إن البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وعميقة.

⁴ Syamsuddin, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 240.

⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 155.

^٦ ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه، (عمان: دار الفكر، 1987)، 135.

⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 156.

ب) بالمقابلة الموجهة: تستطيع الباحثة إعداد الأسئلة التي تحتاجها والتركيز فقط على إعادة النظر في النقط الرئيسية من المشاكل التي تتعين دراستها.

ثالثا: الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات بأداء الملاحظة المباشرة . تقوم هذه العملية عند عملية التدريس. ويمكن أن تتم الملاحظة بطريقة الملاحظة الاشتراكية أو الملاحظة غير الاشتراكية . الملاحظة الاشتراكية تحتاج مشاركة الباحث في عملية التعليم المباشرة وأما الملاحظة غير الاشتراكية لا تحتاج مشاركة الباحث في عملية التعليم المباشرة.⁸ وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالملاحظة الاشتراكية للحصول على البيانات المتعلقة بعملية المدرس و الطلاب في الفصل. وتقوم الباحثة كذلك بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث . أما أهمية هذا الأسلوب للبحث عن تركيز المسألة الأولى والثانية والرابعة.

رابعا: الاستبانة

استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الاستبانة للحصول على البيانات المتعلقة بدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. الاستبانة هي عدد الأسئلة المكتوبة استخدمها الباحث للحصول على المعلومات والبيانات المرجوة. والأسئلة الموجودة في هذا الأسلوب تتكون من إرادة الطلاب لنيل النجاح وفعالية التعليم ورجاء الطلاب نحو المدرس والدرس وما أشبه ذلك.

الأسئلة في هذه الاستبانة نوعان هما الأسئلة الإيجابية والسلبية ولكل عشرة أسئلة. والمقياس المستخدم "مقياس ليكرت" بحذف نتيجة "كاف" منعاً لتعدد المستجيب وميله في الاختيار.

والمؤشر المستخدم في الاستبانة يحتوي على مؤشر الدافعية الذاتية المستنبط بخمسة أشياء: (1) الحاجة إلى المعرفة (2) الإرادة للحصول على النجاح (3) ثقة النفس (4) التردد في التعلم (5) الانضباط لاشتراك الدروس، ومؤشر الدافعية الخارجية: (1) الإرادة

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 220.

لنيل المدح والجائز من الأصدقاء والمدرسين والوالدين و (2) عملية التعليم في الفصل من طريقة التدريس والمواد وغيرهما.

جدول 3.2
إعداد مقياس ليكرت

الرقم	المتغير	المؤشر	موضع البنود		العدد
			الإيجابي	السلبي	
1	الدافعية الذاتية	الحاجة إلى المعرفة	4-1	19	3
		الإرادة لنيل النجاح	5-2	14-13	4
		ثقة النفس	3	12	2
		التردد في التعلم	6	17	2
		الانضباط لاشتراك الدروس	10	15	2
2	الدافعية الخارجية	الإرادة لنيل المدح والجائز	8	16	2
		عملية التعلمي	11-9-7	20-18	5
			11	9	20

ح.مراحل تنفيذ البحث

ومرت هذه الدراسة بتنفيذ الخطوات الآتية:

1. الاستئذان إلى وزارة التربية والتعليم لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية لتقوم الباحثة على الدراسة في مدرستها.
2. الاستئذان إلى رئيس المدرسة ومدرسي اللغة العربية لقيام الملاحظة والمقابلة.
3. تحديد وتعيين مجتمع البحث.

4. تعيين أساليب الدافعية والإنجاز.
 5. عملية جمع البيانات الوثائقية وإعدادها
 6. تقسيم الاستبانة إلى الطلاب.
 7. القيام بالمقابلة نحو رئيس المدرسة ومدرسي اللغة العربية والطلاب عن أسئلة البحث.
 8. القيام بالملاحظة العميقة من خلال التعليم لأنه إحدى الوسائل لجمع المعلومات للتقويم.
 9. جمع المظاهر التعليمية الذي يشمل عملية التعليم، نتيجة التعليم وتقويم التدريس أثناء الدراسة ونهايتها.
 10. تحليل جميع البيانات بالأساليب كما قد سبق بيانه.
- خ. أسلوب تحليل البيانات
- استخدمت الباحثة الإحصاء في تحليل البيانات الكمية و هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي، البيانات المحللة بهذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة واستبانة الطلاب.
- وأما الرموز المستخدمة هي:

1. دراسة "تصحيح البنود لجميع العلاقة" لقياس الصدق

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

2. رمز "كرونباخ ألفا" لاختبار الثبات

3. مختلف الافتراضات لتعيين العلاقة

4. تحليل نسبة البيانات الكمية الوصفية

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

5. تحليل العلاقة باستخدام رمز حطة المنتج لبيرسون كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية

أ. تأسيس مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية

أسست المؤسسة الحامدية في 28 مارس 1989 كالمؤسسة التي تدور في المجال التربوي والاجتماعي. وذلك بدئ بوجود الوعي القوية من مجتمع قرية فوتات لور عن أهمية التربية للأمة.

وسببت هذه الوعي والاحتياجات عزم "الكياهي الحاج مرشد ألفي المرحوم " (عميد كلية الشريعة من جامعة مالانق الإسلامية) لبداية بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية.

فعقد الاجتماع الأول بين قادة المجتمع والقرية 12 فبراير 1989 في بيت "الحاج أفندي". ففي 28 فبراير 1989، عقد الاجتماع الثاني بين قادة المجتمع والقرية والمكان في قاعة القرية. البرامج عند الاجتماع:

1. اختيار وتحديد اسم المؤسسة
2. اختيار وتحديد رئيس المؤسسة وموظفيه

في 20 يونيو عام 1989، بدأ فتح استقبال الطلاب الجديدة العام الدراسي 1990/1989.

وفي 10 أكتوبر 1990 وضع أول الحجر لبناء المباني لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية على أرض الوقف من "الحاج حامد" وقد بدأت عملية التعليم في 17 يوليو 1991، وإن لم يكن بعد الانتهاء تماما.

في عملية التعليم، اتبعت المناهج الدراسية لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية التقويم التعليمي الذي صدر من قبل وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوى الشرقية.

السمة المميزة للتعليم في حي المؤسسة الحامدية هي إضافة ساعات من الدروس الالصفية في مجالات الدراسة:

1. علم النحو
2. علم الصرف
3. الأخلاق للبنين أو البنات
4. النهضة الإسلامية (أسواجا)

وعقد تدريب الطلاب خارج الفصل من خلال البرامج الالصفية منها:

1. تنمية روح العبادة الاجتماعية
2. الاحتفالات الإسلامية / الأعياد الوطنية
3. الرياضات والمهارات
4. حفل المدرسة ومجلس الطلاب والكشافة
5. الوظيفة الأخرى ذات الصلة التربوية بمنهج التعليم

ب. الرؤية والرسالة لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية

عينت مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية رؤيتها من خلال ثلاثة أمور هي الجودة والاعتماد على النفس والروح الإسلامي.

وأما رسالة مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية هي :

1. تنفيذ التدريس والتوجيه الفعال لتحسين نوعية المدرسة
2. تطوير الإبداع لدى الطلاب في جميع العملية

3. تنمية دافعية الطلاب لمواصلة تعليمهم إلى المستوى الأعلى
 4. زيادة التقدير للروح وممارسة التعاليم الإسلامية
 5. تحسين قدرة الطلاب في عقد علاقة متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافة ومحيطه الطبيعي بوجود التعاليم الإسلامية
 6. زيادة دور ومشاركة جميع المكونات التعليمية لتحقيق المثل العليا للمدرسة
- ت. الهيكل التنظيمي لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية
- اسم المدرسة : مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية
- العنوان : شارع فوتاط لور غوندانق ليغي 65174
- حالة المدرسة : المعتمدة "ب"
- NSM : 212.350.714.017
- سنة التأسيس : 1989
- حالة الأرض : شهادة
- مساحة الأرض : 2910 متر²
- مساحة البناء : 1050 متر²
- المنظمون : المؤسسة الحامدية
- شهادة التأسيس : 89/199
- عنوان المؤسسة : شارع داهليا رقم 54 فوتاط لور غوندانق ليغي
- رئيس المدرسة : الحاج شهيد شاهراي
- نائب الرئيس للطلاب : الحاج منيف
- نائب الرئيس للمنهج : زين العارفين
- رئيس الإدارة : سوفاندي
- أمين الصندوق BOS : الحاج عباس بصري
- أمين الصندوق للمدرسة : فوجي ليستاري
- الوكالة التنظيمية : ريسديا رينا راحلپاتي
- رعاة الإضافات : إدي نعايريونو

ث. المرافق والبنية التحتية لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية

جدول 4.1

أحوال المرافق والبنية

نمرة	نوع الغرفة	عدد	حال
1	الفصول	7	جيد
2	المكتبة	1	كاف
3	مكتب رئيس المدرسة	1	جيد
4	غرفة البضاعة	1	جيد
5	غرفة المياه	6	كاف

ج. دور الموظفين ووظيفتهم

1. رئيس المدرسة

دوره في المدرسة كالمربي والمدير والعميد والمشرف والقائد والحافز والمبتكر.

وظيفة الرئيس كالمربي تنفيذ عملية التعليم الجيد والفعال.

أما وظيفته كالمدير تخطيط العملية المدرسية وتنظيمها وتوجيهها وتنسيقها وتنفيذها وتقييمها

وتحديدتها وعقد الاجتماع وأخذ التقرير وتنظيم عملية التعليم وتعيين إدارة الإدارية والطلاب والموظفين والبنية التحتية والمالية ومنظمة الطلاب وعلاقات المدرسة بالحكومة والمؤسسات المتصلة.

ووظيفته كالعميد هي إدارة الخطة والتنظيم والإحاطة والتنسيق والإشراف والمناهج الدراسية

والطلاب والإدارة والموظفين والمكتب والتمويل والمكتبة والمختبر والمهارات أو الفنون والاستشارة

ووحدة الصحة المدرسية ومنظمة الطلاب داخل المدرسة ووسائل الإعلام والمستودع وسبعة "ك".

مع أن وظيفته كالمشرف إجراء الإشراف على عملية التعليم والتوجيه والعملية اللامنهجية والعملية الإدارية وعملية التعاون مع المجتمع والجهات ذات العلاقة وعملية مجلس الطلاب وعملية سبعة "ك".

والرئيس كالقائد له واجبة لاستحقاق هذه الأشياء، منها جدير بالثقة والصدق والمسؤولة وفهم أوضاع المدرسين والموظفين والطلاب ووجود رؤية وفهم رسالة المدرسة واتخاذ قرارات الشؤون الداخلية والخارجية للمدرسة.

وأوجب كونه كالمبتكر في إصلاح المجالات منها عملية التعليم والتوجيه والعملية اللامنهجية والعملية الإدارية، وتنفيذ التدريب للمدرسين والموظفين وتحديد المصادر في BP3 والمجتمع.

والآخر كونه كالحفز يوجبه إعداد المساحات المكتبية تفضي إلى العمل والتعليم أو التوجيه وإنشاء المختبر الجيد وتعيين المكتبة التي تساعد على التعلم وإعداد صفحة أو بيئة باردة وخلق علاقة عمل متناغمة بين المدرسين وبين المدرسة والبيئة وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب في أداء واجباته.

2. نائب رئيس المدرسة

وظيفة نائب رئيس المدرسة الأولى هي مساعدة الرئيس في تخطيط تقارير العملية الطدرسية وتنظيمها وإحاطتها وصفائها وتنسيقها وإشرافها وتقييمها وتحديد وإعدادها.

والثاني مساعدة الرئيس في النواحي التالية:

أ - المناهج الدراسية

- تطوير وصف التقويم التربوي
- تقسيم واجبات المدرس وجدول الحصص
- إعداد برامج التدريس (برنامج الفصل الدراسي وإعداد التعليم وترجمة المناهج الدراسية)
- تنظيم تنفيذ العملية الصفية واللاصفية

- تعيين معايير تقييم ارتفاع درجة تنفيذ البرامج ومعايير التخرج وتقارير تقدم

الطلاب وبطاقات التقرير الانقسام و STTB

- تنظيم تنفيذ برامج علاجية وتعليمية

- تنظيم استخدام البيئة كمصدر التعلم

- تنظيم وتطوير تنسيق MGMPP

- تعيين نقل الطلاب وإشراف الإداري والأكاديمي

- إعداد التقارير

ب- الطلاب

- تنظيم وتنفيذ برنامج التوجيه

- تنظيم وتنسيق الأمن والنظافة والنظام والجمال والأسرة والصحة والظل

- تنظيم عملية مجلس الطلاب

- تطوير وإدارة تنفيذ انتخابات الطلاب المثالي

- تنظيم المسابقات والرياضات

- اختيار المرشحين لتلقي المنح الدراسية

ت- بنية المدرسة

- تخطيط الاحتياجات لدعم عملية التعليم

- تخطيط الإعداد

- تنظيم الاستفادة

- إدارة الإصلاح والتجديد

- تعيين التوحيد

- إعداد التقارير

ث- العلاقات الاجتماعية

- تنظيم وتطوير العلاقة مع BP3

- تنظيم الأحداث الاجتماعية والرحلات الميدانية

- تنظيم معارض نتائج التعليم

- إعداد التقارير

3. المدرس

المدرس مسؤول أمام الرئيس ولديه مهام لعملية التعلي الفعالة.

أما واجبات المدرس ومسؤولياته ما يلي:

- أ - جعل برنامج التدريس
- ب - تنفيذ عملية التعلي
- ت - إجراء تقييم عمليات التعلي والاختبارات اليومية والعامة والنهائية
- ث - تنفيذ نتائج الاختبار اليومي
- ج - وضع وتنفيذ إصلاح التعليم
- ح - ملء قائمة الطلاب
- خ - إجراء الموجهة
- د - جعل أدوات التعلم
- ذ - تعزيز احترام الفن
- ر - تطوير وتعميم المناهج الدراسية
- ز - القيام بمهام معين في المدرسة
- س - إجراء تطوير البرامج التعليمية التي كانت مسؤوليه
- ش - تقديم الملاحظات حول التقدم المحرز في نتائج تعلم الطلاب
- ص - ملء قائمة حضور الطلاب قبل بدء التدريس
- ض - تعيين نظافة الفصل والمختبر
- ط - جمع وحساب عدد الاعتمادات لترقيت درجته

4. ولي الفصل

وظيفة ولي الفصل مساعدة الرئيس في العملية التالية:

- أ - إدارة الفصل
- ب - عمل إدارة الفصل

- ت إعداد الإحصاء الشهري
 - ث ملء دفتر نتائج الطلاب
 - ج تسجيل نقل الطلاب
 - ح ملء تقرير تقييم النتائج
 - خ توزيع كتاب تقييم نتائج التعلم
5. المدرس المسؤول في الإرشادات

الوظيفة مساعدة الرئيس في العملية التالية:

- أ - إعداد برنامج الإرشاد
- ب للتنسيق مع ولي الفصل نظار لمعالجة المشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم
- ت تقديم الخدمات والإرشاد للطلاب لأداء أفضل عملية التعليق
- ث تقديم الاقتراحات للطلاب في التعليم
- ج -إجراء تقييم تنفيذ الإرشاد
- ح جميع تقييم نتائج الإرشاد الإحصائي
- خ -إجراء تحليل نتائج الدراسة التقييمية
- د -وضع وتنفيذ برامج الإرشاد المتابعة
- ذ -إعداد تقرير تنفيذ الإرشاد

6. موظف مكتبة المدرسة

- أ - تخطيط شراء الكتب والمواد المكتبية ووسائل الإعلام الإلكترونية
- ب صيانة خدمات المكتبة
- ت تخطيط تطوير المكتبة
- ث صيانة وإصلاح الكتب والمواد المكتبية ووسائل الإعلام الإلكترونية
- ج إدارة الكتب والمواد المكتبية ووسائل الإعلام الإلكترونية
- ح أداء الخدمات للطلاب والمدرسين والعاملين الآخرين والمجتمع في مجال التعليم
- خ حفظ الكتب ووسائل الإعلام الإلكترونية للمكتبة
- د -ترتيب نظام المكتبة

ذ - جمع تقرير تنفيذ المكتبة على أساس منتظم

7. مساعد المختبر

مدير مختبر بمساعدة الرئيس في العملية التالية:

أ - تخطيط إعداد المواد المختبرية

ب - استخدام جدول وترتيب المختبر

ت - تنظيم التخزين وقائمة المعدات المختبر

ث - صيانة معدات المختبر وإصلاحها

ج - إدارة معدات المختبرات المقترضة

ح - جمع تقرير تنفيذ المختبر

8. رئيس إدارة المدرسة

رئيس إدارة المدرسة لديه مهام في العملية التالية:

أ - إعداد برنامج عمل إدارة المدرسة

ب - إدارة المالية للمدرسة

ت - التنظيم الإداري للموظفين والطلاب

ث - تنمية التدريب المهني للموظف

ج - إعداد إدارة اللوازم المدرسية

ح - إعداد وعرض البيانات الإحصائية للمدرسة

خ - تنسيق وتنفيذ سبعة "ك"

د - إعداد التقرير عن تنفيذ صيانة الدورية الإدارية

9. مسؤول وسائل الإعلام

أ - إعداد أدوات الإعلام

ب - ترتيب استخدام وسائل الإعلام

ت - إعداد عملية برنامج وسائل الإعلام

ث - تنظيم التخزين وصيانة وإصلاح أدوات وسائل الإعلام

ج - ترتيب إدارة وسائل الاعلام



المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

1. دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق في درس اللغة

العربية

قامت الباحثة ببحث دافعية الطلاب عن طريق الاستبانة. وتكونت هذه الاستبانة من 20 سؤالاً وشملت على الأسئلة عن الدافعية الذاتية والخارجية كما في الجدول الآتي:

جدول 4.2

إعداد مقياس ليكرت للاستبانة

كما ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن مجتمع هذا البحث خاصة في استبانة الدافعية هو كل طلاب الفصل التاسع من مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق بلا استثناء فيسمى أيضاً بالبحث المجتمعي.

وبعد تعيين صحة استبانة الدافعية في التعلم بتفتيش Corrected Item to Total Correlation، ثبت صدق جميع العناصر (كما ورد في ملحق تسجيل تعيين الصحة). إن نتائج التحليل الإحصائي لاختبار الثبات للاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ هي 0.721. هذا دليل على أن الاستبانة ثابتة. أما الوصف الكامل لهذه النتيجة موجودة في الملاحق. إن نتيجة الاستبانة مأخوذة من جمع كل اختيارات الطلاب في الاستبانة، من 1 إلى

الرقم	المتغير	المؤشر	موضع البنود		العدد
			الإيجابي	السلبي	
1	الدافعية الذاتية	الحاجة إلى المعرفة	4-1	19	3
		الإرادة لنيل النجاح	5-2	14-13	4
		ثقة النفس	3	12	2
		التردد في التعلم	6	17	2
		الانضباط لاشتراك الدروس	10	15	2
2	الدافعية الخارجية	الإرادة لنيل المدح والجائز	8	16	2
		عملية التعلم	11-9-7	20-18	5
			11	9	20

4. للأسئلة الإيجابية ينال اختيار SS (موافق جداً) نتيجة 4 وبالعكس للأسئلة السلبية ينال اختيار SS نتيجة 1. النتائج

الشاملة موجودة في الملحق.

والنتيجة العامة للاستبانة كما تلي:

جدول 4.3

نتائج دافعية الطلاب من الاستبانة و تحليلها

نتيجة	اسم	نمرة
49	أحمد صاحب الرزق	1
52	المائدة	2
57	النساء	3
57	أفيريلى إيمما	4
61	إيرىكا أيونينق	5
56	فهيمى إدريس	6
60	حنين نور	7
56	إسوة الحسنة	8
60	خافضة الرافعة	9
56	خالصة النعة	10
56	محمد نورلالي	11
64	معارذ الفاطمة	12
44	مفتاح العينون حسين	13
51	محمد حسبي نور	14
60	نييا إىكا فراتىوي	15
68	نور خفيفة	16
69	فوتيرى كوسواندارى	17
57	رىكا وولاندارى	18

52	رازقين	19
55	سيغيط فراناتا	20
55	سيتي آسيا	21
56	سيتي آسية	22
54	سيتي خير النسوة	23
59	سيتي نور النسوة	24
55	سوفيان جازولي	25
59	يا أي الحسنة	26
52	يغيك فراسيتيو	27
51	يودا مفتاح العارف	28
60	يولفيا أنغي	29
54	محمد ريزال	30
56	عبد الغفور	31
60	أحمد فيري كورنياوان	32
63	أحمد كورنيانتو	33
56	أميليا	34
56	النساء	35
64	أسناني خيرية	36
60	إليا ريزا فاهليفي	37
55	فريد إفيندي	38
61	فتح القريب اليزيد	39
53	فاطمة الزهراء	40
56	فيرا سيري	41
63	حنيك ليلة النعمة	42
57	حسن الخاتمة	43

57	إمام معروف	44
63	خير النساء	45
64	ليندا فيرناندا	46
47	محمد هيرمان أغونق	47
68	محمد ناحروجي	48
65	محمد طارق	49
64	مسؤولة الدارين	50
64	محمد راني	51
63	محمد جوهان	52
57	محمد صالح	53
53	محمد شيف الدين	54
53	نفيسة وينا	55
51	فوتيري داهليا	56
53	سيلفي أسيفا	57
54	سيسكا فيراستيكا	58
56	سيتي آنسة	59
61	سيتي حليلة	60
53	أسوة الحسنة	61

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
5,145	57,39	69	44	61	Motivasi Belajar
				61	Valid N (listwise)

وبعد تقييم شامل، بحثت الباحثة توسط النتيجة لدافعية الطلاب وهو 57,39 ومعيار الانحراف منها 5,145. تأتي هذه النتيجة من عملية الإحصاء برمز بحث التوسط ومعيار الانحراف.

ومن حساب هذين توسط النتيجة ومعيار الانحراف يمكن إجراء التقسيم إلى ثلاث فئات هي عالية ومتوسطة ومنخفضة.

يستند التقسيم على الصيغة التالية:

جدول 4.3

رمز التقسيم

High	$\text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X$	
Medium	$\text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} + 1 \text{ SD}$	SD
Low	$\text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} - 1 \text{ SD}$	SD

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

لذلك يمكن أن تستنتج الباحثة نتائج دافعية طلاب الفصل التاسع للمدرسة الحامدية حسب الفئة:

نتائج الدافعية

عالية : 63-69

متوسطة : 52-62

منخفضة : 44-51

تقسيم دافعية الطلاب

عالية : 13 طالبا : 21,3%

متوسطة : 42 طالبا : 68,9%

منخفضة : 6 طالبا : 9,8%

ومن البيان المذكور صورت الباحثة الرسم البياني له كما يلي:



فيمكن الاستنتاج أن معظم الدافعية لدى الطلاب في فئة متوسطة ب 68,9% مع 42 مشاركا. وتليها فئة عالية ب 21,3% مع 13 مشاركا. أما 6 طالبا في فئة منخفضة مع نسبة 9,8% من مجموع المشاركين.

2. الإنجاز التعليمي لطلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية
بمالانق في درس اللغة العربية

وأما الأداة المستخدمة لتحديد الإنجاز للطلاب هي كل نتائج التقرير المدرسي لطلاب الفصل التاسع الفصل الدراسي الأول العام الدراسي 2013/2014. هذه القيمة هي القيمة المتراكمة للطلاب من الواجبات اليومية و نتائج الاختبار وغيرها أخذتها الباحثة مباشرة من وثائق المدرسة (كما ورد في الملحق). أظهرت هذه النتائج قدرة الطلاب ومدى سعيهم في درس اللغة العربية.

جدول 4.5
نتائج إنجاز الطلاب وتحليلها

نمرة	اسم	نتيجة
1	أحمد صاحب الرزق	80
2	المائدة	80
3	النساء	90
4	أفيريلى إيمما	88
5	إيريكأ أيونينق	80
6	فهمي إدريس	80
7	حنين نور	80
8	إسوة الحسنه	80
9	خافضة الرفاعة	90
10	خالصة النعه	80
11	محمد نورلالي	80
12	معارذ الفاطمة	90
13	مفتاح العينون حسين	80

80	محمد حسي نور	14
80	نينا إيكافراتيوي	15
80	نور خفيفة	16
80	فوتيري كوسوانداري	17
80	ريكا وولانداري	18
80	رازقين	19
80	سيغيط فراناتا	20
80	سيتي آسيا	21
80	سيتي آسية	22
80	سيتي خير النسوة	23
80	سيتي نور النسوة	24
80	سوفيان جازولي	25
80	يا أي الحسنة	26
80	يغيك فراسيتيو	27
90	يودا مفتاح العارف	28
80	يولفيا أنغي	29
80	محمد ريزال	30
80	عبد الغفور	31
80	أحمد فيري كورنيانوان	32
90	أحمد كورنيانوان	33
80	أميليا	34
90	النساء	35

80	أسناني خيرية	36
80	إليا ريزا فاهليفي	37
80	فريد إفيندي	38
90	فتح القريب اليزيد	39
90	فاطمة الزهراء	40
80	فيرا سيري	41
90	حنيك ليلة النعمة	42
80	حسن الخاتمة	43
80	إمام معروف	44
80	خير النساء	45
90	ليندا فيرناندا	46
90	محمد هيرمان أغونق	47
90	محمد ناحروجي	48
80	محمد طارق	49
80	مسؤولة الدارين	50
80	محمد راني	51
80	محمد جوهان	52
80	محمد صالح	53
80	محمد شيف الدين	54
80	نفيسة وينا	55
80	فوتيري داهليا	56
80	سيلفي أسيفا	57
80	سيسكا فيراستيكا	58
80	سيتي آنسة	59
80	سيتي حليلة	60

80	أسوة الحسنة	61
----	-------------	----

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
4,073	82,10	90	80	61	Prestasi Belajar
				61	Valid N (listwise)

وبعدئذ بحثت الباحثة توسط النتيجة لإنجاز الطلاب وهو 82,10 ومعيار الانحراف منه 4,073. تأتي النتيجة من عملية الإحصاء برمز بحث التوسط ومعيار الانحراف. ومن حساب توسط النتيجة ومعيار الانحراف يمكن إجراء التقسيم كما في أداة الدافعية إلى ثلاث فئات هي عالية ومتوسطة ومنخفضة. والرمز هو:

جدول 4.5

رمز التقسيم

High	Mean + 1 SD ≤ X
Medium	Mean - 1 SD ≤ X < Mean + 1 SD
Low	Mean - 1 SD ≤ X < Mean - 1 SD

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

أما نتيجة الحساب على النحو التالي:

نتائج الإنجاز

عالية : 86-90

متوسطة : 78-85

منخفضة : 74-77

تقسيم إنجاز الطلاب

عالية : 13 طالبا : 21,3%

متوسطة : 48 طالبا : 78,7%

منخفضة : 0 طالبا : 0%

ومن البيان المذكور صورت الباحثة الرسم البياني له كما يلي:



فيمكن الاستنتاج أن معظم الإنجاز لدى الطلاب في فئة متوسطة ب 78,7% مع 48 مشاركًا. وتليها فئة عالية ب 21,3% مع 13 مشاركًا. أما بالنسبة للإنجاز في فئة منخفضة لم يتم الحصول عليها أحد من المشاركين.

3. العلاقة بين دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق وإنجازهم في درس اللغة العربية

وبعد إجراء سلسلة من افتراضات اختبار العلاقة للمتغيرين ك normality test linearity test, data checking, homoskedastisitas test (كما ورد في الملحق) حللت الباحثة العلاقة بين متغيرين الدافعية والإنجاز برمز اختبار العلاقة لبيرسون والنتيجة هي:

جدول 4.7

رمز حطة المنتج لبيرسون ونتيجة تحليل العلاقة

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}}$$

Correlations

		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	-.273*
	Sig. (2-tailed)	.	.026
	N	66	66
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	-.273*	1
	Sig. (2-tailed)	.026	.
	N	66	66

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجدول الأعلى يمكن وصفها على النحو التالي:

أ - كانت نتيجة العلاقة 0,273 و جدول "ر" : 0,254 تشير أن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرين في درجة 0,05 أو 5%.

ب نتيجة دليل أهمية التحليل تشير إلى أن العلاقة بين المتغيرين مهمة.

ب. مناقشة نتائج البحث

بعد أن عرضت وحللت الباحثة البيانات الموجودة أرادت الباحثة أن تناقش نتائج هذا البحث. من حساب درجة دافعية الطلاب، إن معظم الطلاب في فئة متوسطة ب 68,9% مع 42

مشاركًا. وتليها فئة عالية بـ 21,3٪ مع 13 مشاركًا. أما 6 طالبًا في فئة منخفضة مع نسبة 9,8٪ من مجموع المشاركين. وأما نتيجة معظم الطلاب في فئة متوسطة هي 78,7٪ مع 48 مشاركًا. وتليها فئة عالية بـ 21,3٪ مع 13 مشاركًا. أما بالنسبة للإنجاز في فئة منخفضة لم يتم الحصول عليها أحد من المشاركين.

وبالتالي في حساب العلاقة بين المتغيرين وجدت الباحثة العلاقة الإيجابية بينهما. الدليل نتيجة العلاقة 0,273 وجدول "ر" : 0,254 تشير أن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرين في درجة 0,05 أو 5٪. ونتيجة دليل أهمية التحليل تشير كذلك على أن العلاقة بين هذين المتغيرين مهمة. والاستنباط إن للدافعية علاقة إيجابية بإنجاز الطلاب. وبالتالي، فإن دور الدافعية مهم جدا في تطوير الطلاب وزيادة نيتجتهم. إذا كانت الدافعية للطلاب زائدة، زاد إنجازهم كذلك.

تأكيدا لهذا البيان، أخذت الباحثة رأي "الطبراني" أن الدافعية هي القوة التي تحرك الشخص لفعل شيء معين لتحقيق غرض محدد.¹ يعني هذا القول بأن الدافعية مهمة في عمل كل شيء ولا سيما التعلم. الطلاب الذين لديهم الدافعية العالية سيتعلمون بالرغبة العالية كذلك، كما استشهد به "سارديمان".²

والإنجاز هو نتيجة الجهد والقدرة والموقف من شخص في حل قضية في مجال التعليم. وجود الإنجاز التعليمي هو شيء كبير في حياة الناس على مستوى معين في المدرسة. وعند "شيفول بحري" الإنجاز هو التقييم التعليمي عن تنمية الطلاب وتقديمهم فيما يتعلق بالمواد المقدمة لهم والقيم الواردة في المناهج الدراسية.³

أما الإنجاز التعليمي عند "عبد الرحمن صالح" هو نتائج الطلاب الذين يدرسون العلوم والمعارف في المستوى المعين بأداة التقييم المقياسي، وأعربت هذه النتائج بشكل الحروف أو الكلمات أو الرموز.⁴

¹ Tabrani Rusyan, dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), 95.

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 75.

³ Heinz Kcok, *Saya Guru yang Baik*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991), 69.

⁴ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), 248.

ورأت الباحثة أن العوامل التي تؤثر على الإنجاز التعليمي للطلاب لا تنفصل عن العوامل المؤثرة على تعلمهم نفسه. واستمر "سلاميتو" أن هذه العوامل تنقسم إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتكون العوامل الداخلية على العوامل الجسمية وعلم النفس والاهتمام والدافعية وطريقة التعلم. أما العوامل الخارجية أي عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

وفي البحث عن طريقة التدريس، وجب كون هذه الطريقة طريقة صحيحة ملائمة وفعالية حتى يستطيع الطلاب فهم واستيلاء المادة. وشخصية المدرس المثالي تحتوي الأشياء الثلاث هي تطبيق نتيجة الحياة والدافعية للعمل والأخلاق الكريمة. بوجود هذه الشخصية الإيجابية سيشعر الطالب السعادة والرضا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سوف يأتي تحسين الإنجاز بلا إجماع.⁵

واستنبطت الباحثة أن في هذه الحالة لن يتحقق الإنجاز التعليمي للطلاب بدون وجود الدافعية الكافية لتحقيق القدرة على التعلم الخاصة به. يشبه هذا ما يقال بـ "سلامانتو" أن الدافعية واحد من أهم الأمور التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطالب.

كما رأى "نانا سورجانا" كذلك أن إنجاز الطلاب لا يتأثر فقط بالعوامل المخبرات (الاستخبارات) للطلاب، ولكن أيضا عوامل أخرى. ويمكن تقسيم هذه العوامل إلى قسمين، وهي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل موجودة في الفرد نفسه، من بين أمور أخرى كالقدرة والإرادة والدافعية وغيرها من العوامل، وأما العوامل الخارجية، أي العوامل التي كانت خارج نفس أحد ك الأسرة والمدرسة والمجتمع.⁶

لذلك، المهم هو كيفية تهيئة الظروف المواتية والمناسبة للطلاب في تعلمهم اليومي. دور المدرس وروح هو الجانب الرئيسي للحفاظ على دافعية الطلاب. المدرس الذي ليس لديه روح التدريس لا يكون قادرا على ترقية الدافعية المتوقعة في نفس الطلاب. وبالتالي، يجب أن يصلح المدرس نفسه وكيفية تدريسه قبل محاولة "إصلاح" دافعية الطالب.

⁵ Thanthowi Ahmad, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Angkasa, 1991), 72-73.

⁶ Mulyadi, *Psikologi Pendidikan*, (Biro Ilmiah FT. IAIN Sunan Ampel Malang, 1991), 87.



الفصل الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

استنادا إلى تحليل البيانات الآتية من الاستبانة والملاحظة والمقابلة والوثائق يمكن للباحثة استنتاجها كما يلي:

1. معظم الدافعية لدى الطلاب في فئة متوسطة ب 68,9% مع 42 مشاركا. وتليها فئة عالية ب 21,3% مع 13 مشاركا. أما 6 طالبا في فئة منخفضة مع نسبة 9,8% من مجموع المشاركين.
2. معظم الإنجاز لدى الطلاب في فئة متوسطة ب 78,7% مع 48 مشاركا. وتليها فئة عالية ب 21,3% مع 13 مشاركا. أما بالنسبة للإنجاز في فئة منخفضة لم يتم الحصول عليها أحد من المشاركين.
3. للدافعية علاقة إيجابية بالإنجاز التعليمي في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانق خاصة في درس اللغة العربية، كما ظهرت من تحليل الاستبانة ودرجات الطلاب في هذه الدراسة. كان معظم الطلاب بدرجات متوسطة حصلوا على الفئة المتوسطة الإسلامية من الدافعية أيضا. ونتيجة العلاقة 0,273 و جدول "ر" : 0,254 تشير أن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرين في درجة 0,05 أو 5%. ونتيجة دليل أهمية التحليل تشير كذلك على أن العلاقة بين هذين المتغيرين مهمة. وهذا يدل على وجود تلك العلاقة المذكورة.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث المذكورة، اقترحت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

1. لرئيس المدرسة

لابد له مساعدة المدرسين في ترقية دافعية الطلاب وتحسين الوسائل التعليمية حتى تحسن نوعية خريجي المدرسة.

2. للمدرسين

ينبغي للمدرسين محاولة ترقية قدرتهم التعليمية فيستطيعون زيادة دافعية الطلاب.

3. للطلاب

يجب على الطلاب محاولة تحسين دافعتهم داخلية كانت أم خارجية لتسهيل المدرسين تهيئة بيئة مواتية للتعليم وتحقيق أهداف التعلم.

4. للباحثين

ليست هذه الدراسة دراسة عامة بمعنى أن البيانات المقدمة هنا وفي أماكن أخرى يمكن فرقها، فبذلك سيؤثر ذلك الفرق نتائج البحوث. وبالتالي، مواصلتها بالدراسات الأخرى ضرورة.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم.

لويس مألوف. 2003. المنجد في اللغة. بيروت: دار المشرق.

ب. المراجع

- المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان . 1995 . المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أحمد، محمد عبد القادر. دون السنة. تعليم اللغة العربية. مصرى: مكتبة النهضة. حسن شحاتة . 1992 . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

دجلاس بروان. ترجمه عبده الراجي وعلي أحمد. 2003. طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المناقشة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ذباب صالح هندي وهشام عامر عليان . 1987 . دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر.

عبد الحمان. 1991. تدريس فنون اللغة العربية. مصر: دار الشواف.

عبد الرحمن بن إبراهيم الغوزان . 2011. إضاءات لرفع كفاءة مدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دون المطبع.

عبد العزيز عبد المجيد . اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها . مصرى: دار المعارف.

عبد العليم إبراهيم . 1987 . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة . مصر: دار المعارف.

علي أحمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. جامعة القاهرة: دار الشواق.
 محمد بن إبراهيم الخطيب. 2003. *طرائق تعليم اللغة العربية*. الرياض: مكتبة التوبة.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. 2003. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
 محمود يونس ومحمد قاسم بكر. - دون السنة. *التربية والتعليم الجزء الأول A*. فونوروغو: مطبع دار السلام.
 مسؤولو الكتب الدراسية. *التربية العملية في التدريس* مقرر للمصف السادس. 2003. فونوروغو: الطبعة مزيدة منقحة.

- المراجع الأجنبية

- Azwar S. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 Dewa Ketut Sukardi. *Bimbingan dan Konseling Belajar di Sekolah*. Surabaya: Usaha Maju.
 Heinz Kcok. 1991. *Saya Guru Yang Baik*. Yogyakarta: Kanisius.
 Kerlinger. 1990. *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
 L. Crow dan A. Crow. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Nurcahaya.
 Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
 Moh Uzar Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
 Muhibbin Syah. 1991. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Karya.
 Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
 Nasution. 1986. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
 Ngali Purwanto. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
 Oemar Hamalik. 1992. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
 Saifuddin Azwar. 2002. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.
 Sevilla dkk. 1993. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: UII Press.
 Simanjuntak Pasaribu. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
 Singarimbun. 1989. *Metodologi Penelitian Survey*. Jakarta: New Aqua.
 Slameto. 1988. *Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Bina Aksara.
 Sudirman. 1990. *Ilmu-ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
 Suharsini Arikunto. 1991. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- _____. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryadi Suryabrata. 1993. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rajawali Press.
- Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Undang-undang RI No 20. Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Citra Umbara.
- Tadjab M.A. 1994. *Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama.
- Tabrani Rusyan dkk. Tanpa Tahun. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thanthowi Ahmad. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Angkasa.
- Usman Effendy. 1985. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Wayan Ardhana. 1985. *Pokok-pokok Jiwa Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Winama Surakhmad. 1986. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Zainal Arifin. 1989. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Teknik Prosedur Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

ت. البحوث

- البحوث العربية

دحية مسقان . نحو استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها . غير منشور.

دحية مسقان . نحو استراتيجي جية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها . غير منشور.

- البحوث الأجنبية

- Lilik Suryani. 1997. *Pengaruh Kondisi Fisik Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa MMU Negeri Kandat Kediri Tahun Ajaran 1993/1994*. Skripsi: FIP IKIP Malang.
- Mulyadi. 1991. *Hubungan antara Motivasi dan Intelegensi dengan Prestasi*. Malang: FT IAIN Sunan Ampel.
- _____. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Malang: FT. IAIN Sunan Ampel.
- Sutrisno Hadi. 1984. *Statistik II*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS HUMANIORA DAN BUDAYA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN 2013**



Angket penelitian tentang Kajian Psikologis: Peran Motivasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hamidiyah Gondanglegi-Malang.

Sdr/ Sdr (i) responden yang terhormat,

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sejauh mana tingkat motivasi siswa ketika belajar Bahasa Arab di sekolah.

Hasil dari angket ini diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir (skripsi) bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Oleh karena itu, jawaban angket ini tidak akan dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang amat bernilai bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut kami ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Tujuan : Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab

Sasaran : Siswa Kelas IX MTs Al-Hamidiyah Putat Lor Gondanglegi Malang

Peneliti: Asri Aisyah El Zahra (10330033)

Petunjuk Pengisian:

- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda **checklist** (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh:

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang belajar bahasa Arab				✓

- Keterangan dari pilihan jawaban adalah:

STS : sangat tidak setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

SS : sangat setuju

- Mohon mengembalikan angket ini apabila telah selesai diisi. Selamat mengerjakan dan terima kasih!

NAMA		NO ANGKET		
UMUR		JENIS KELAMIN	L	P
PELAJARAN	BAHASA ARAB	KELAS	IX	

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1	Menurut saya, memahami Bahasa Arab sangat penting				
2	Saya ingin memahami pelajaran Bahasa Arab sebaik mungkin				
3	Saya yakin bisa meningkatkan prestasi belajar saya bila berusaha				
4	Saya selalu bertanya kepada guru jika kesulitan dalam memahami pelajaran				
5	Bila ada ujian, saya akan belajar dengan baik supaya mendapat nilai baik				
6	Saya belajar dengan disiplin meskipun tidak ada ujian				
7	Saya bersemangat setiap pelajaran Bahasa Arab dimulai				
8	Saya senang bila guru memuji saya di kelas				
9	Saya menyukai cara guru menyampaikan pelajaran				
10	Saya menyesal jika absen pada pelajaran ini				
11	Guru selalu mengakhiri pelajaran dengan cara yang menyenangkan				
12	Saya sering merasa gagal menguasai pelajaran				
13	Bila mengalami kesulitan dalam pelajaran, saya membiarkannya saja				
14	Keberhasilan teman-teman dalam pelajaran ini tidak membuat saya sedih				
15	Biasanya saya berangkat sekolah tanpa menyiapkan buku pelajaran				
16	Teguran guru di kelas bukan sesuatu yang saya hindari				
17	Saya lebih banyak mengisi waktu senggang dengan bermain daripada membaca buku pelajaran				
18	Saya merasa sulit memahami penjelasan guru dan menjawab soal				
19	Bila mendapat nilai jelek, saya semakin malas belajar				
20	Pelajaran ini membosankan dan tidak menarik				