

منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني



بحث جامعي

إعداد :

مغفرة

١٠١٥٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٤

أ

منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة  
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغوي  
بحث جامعي

مقدم لاستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم  
تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية و التعليم

إعداد:

مغفرة

١٠١٥٠٠٣٠

المشرف: الدكتور سلامة درين الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٤

ب

## الشعار

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنْ  
 الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ <sup>ط</sup> فَأَحْكُمْ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ <sup>ط</sup> وَلَا  
 تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً  
 وَمِنْهَا جَاءَ <sup>ط</sup> وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَٰكِن لِّيَبْلُوَكُمْ فِي  
 مَا آتَاكُمْ <sup>ط</sup> فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ <sup>ط</sup> إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا  
 فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٤٨﴾

(المائدة: ٤٨)

# الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:  
المحترمين المحبوبين أمي ستي آسية وأبي أحمد قشيري تحية عظيمة  
لهما عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا ويغفر ذنوبهما ويطول  
أعمارهما ليعبدا الله.



# كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الحنان والمنان، والصلاة والسلام على سيد ولد عدنان، وعلى آله لأطهار، وصحبه الأخيار، والتابعين لهم بإحسان ما تعاقب الليل و النهار. و بعد، و مما يسر الباحث بإتمام هذا البحث سرجانا بعون الله تعالى العليم القدير، وهو المستعان و إليه توكلت، وهو الذي وهب للباحثة الهمة لإكماله و إتمامه حتي يتمكن علي شكلته و صورته البسيطة في أيدكم الآن.

لاقول إلا شكري و تحيتي تحية هنيئة من عميق قلبي إلي كل من ساهم في هذا البحث و من شارك في التدقيق و المراجعة و تحقيق المراجع و التنضيد، و إلى كل من زودني مشكورا و توجهاته و جميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة عظيمة نافعة، و قدمت الباحثة الشكر الخاصة لحضرة :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢- فضيلة دكتور الحاج نورعلي الماجستير عميد كلية العلوم التربية

٣- فضيلة مملوءة الحسانة الماجستير رئيسة قسم تعلم اللغة العربية

٤- فضيلة دكتور سلامة دارين الماجستير مشرفي وافيا على توجيهاته القيمة و إرشاداته الوافرة في كتابة هذا البحث

٥- فضيلة أحمد نور هادي الحاج رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني

٦- فضيلة الشيخ الحاج مرزقي مستمر و الحاجة سعيدة المستغفرة مربي المعهد سبيل

الرشهد الأسلامي السلفي الذي قد أرشدني إلى حسن القلب والفكر

٧- والدي المحترمين المحبوبين أبي أحمد قشيري وأمي سيتي آسية

- ٨- وأخي الكبير محمد نور سالم وزوجته اينداة فوسفا ديوي، عمي محمد صالح و  
عمتي إيليم مبرورة الذين يساعدني في اكمال هذا البحث.
- ٩- زملائي السالكين في المعهد سبيل الرشيد الأسلامي السلفي الذين يرافقني ويدافعني  
ويساعدني ولو كان باطنا
- ١٠- زملائي في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم ومصاحبتهم وحماستهم  
واتحادهم في كسب نيل العلوم و النجاح.
- وكل من يساعدني في أموري الذي لا أستطيع أن يذكرهم واحدا فواحدا، عسى  
الله يبارك بما فعلوا. ويرجو الباحثة من هذا البحث أن يزيدني ويزيدكم العلم والحكمة  
بالقول "وهب لي يا وهاب علما وحكمة، وبالعلم نور يا عليم قلوبنا". آمين

الباحثة

مغفرة



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

### تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : مغفرة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٠

الموضوع : منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية

الإسلامية لحكومة غنداغ لغني

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقريراً بمالانق، ٢٤ أبريل ٢٠١٤

المشرف

الدكتور سلامة درين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : مغفرة  
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٠  
الموضوع : منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغوي  
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

- ١- الدكتور دانيال حلمي الماجستير ( )
  - ٢- زكية عارفة الماجستير ( )
  - ٣- الدكتور سلامة درين الماجستير ( )
- المعرف

تقريراً بمالانق، ٢٤ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : مغفرة  
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٣٠  
الموضوع : منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية لحكومية غنداغ لغني لإتمام دراسة وللحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م.  
تقريراً بمالانق، ٢٤ أبريل ٢٠١٤  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياتي كآآتي :

الاسم الكامل : مغفرة

رقم التسجيل : ١٠٣٣٠٠٣٠

العنوان : جاتيساري - عاجوم - مالانق

أقرر بأن هذا البحث تحت الموضوع :  
 منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية  
 الحكومية غنداغ لغني  
 حضرتها وكتبتها بنفسي، وإذا ادعى احدا إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها  
 فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية  
 على المشرف أو على كلية التربية والتعليم.  
 هذا، وقررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة لا يجبرني أحد على  
 ذلك.

مالانق، ٧ أبريل ٢٠١٤ م

توقيع صاحبة الإقرار

مغفرة

رقم التسجيل: ١٠٣٣٠٠٣٠

## مستخلص البحث باللغة العربية

مغفرة، ٢٠١٤. منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق.

المشريف: الدكتور سلامة دارين الماجستير

الكلمات الرئيسية: المنهج، ، قسم اللغة، اللغة العربية

في اللغة العربية، تحديد التعليم موقف العمليات المنهج إلى حد كبير نجاحها في تحقيق أهداف التعليم، كما المنهج الدراسي مثل مؤسسة بيت، إذا كانت المؤسسة قوية، ثم كواتلة البيت. للحصول على منهج جودة، ثم الحاجة لتقييم المناهج الدراسية، لأنه دون تقييم سوف لا يكون الحصول على أقصى قدر من النتائج، عملية بناء المناهج الدراسية فضلا عن عملية تنفيذ المنهج الدراسي والأهداف من هذا البحث هو: (١) معرفة تخطيط منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني، (٢) معرفة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني. ونوع من هذا البحث الكيفي باستخدام أسلوب وصفي. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتيجة البحث تشير إلى أن: ١. تخطيط منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني (أ) منهج تعليم اللغة العربية المستخدمة في قسم اللغة هو وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم، (ب) استخدم المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة المنهج الدراسي وتخطيط التنفيذ التعليم ٢. تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني (أ) يحدد المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة المنهج الدراسي (ب) يحدد المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة المعلمون قيام بإدارة الصف ، لتكون الفصل مؤاتية ومريحة (ت) استخدم

المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة الطريقة الانتقائية (ث) استخدم المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة التقويم التعليم بالاختبارات اختبارات مهارة الإستماع و. اختبارات مهارة الكلام و اختبارات مهارة القراءة و اختبارات مهارة الكتابة.



## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Maghfiroh. ٢٠١٤ kurikulum pembelajaran bahasa arab pada program bahasa di Madrasah Aliyah Negeri Gondanglegi. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan. Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA

Kata Kunci: Kurikulum, program bahasa, bahasa Arab,

Dalam pembelajaran bahasa arab, posisi kurikulum sangat menentukan proses keberhasilannya dalam mencapai tujuan pendidikan, karena Kurikulum adalah ibarat pondasi sebuah rumah, jika pondasi itu kuat, maka kuatlah rumah itu. Untuk mendapatkan sebuah kurikulum yang berkualitas, maka perlu adanya sebuah evaluasi, karena kurikulum tanpa evaluasi tidak akan mendapatkan hasil maksimal, baik dalam proses konstruksi kurikulum maupun dalam proses pelaksanaan kurikulum.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perencanaan kurikulum pembelajaran bahasa arab pada program bahasa di MAN Gondanglegi. dan pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa arab pada program bahasa di MAN Gondanglegi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Informan terdiri dari Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Humas, Guru bahasa Arab Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) perencanaan kurikulum pembelajaran bahasa arab: ١. Kurikulum yang digunakan di Madrasah Aliyah Negeri Gondanglegi adalah kurikulum KTSP ٢. Pembuatan silabus ٣. pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) : b) pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa arab ١. dalam setiap pengajaran guru menggunakan silabus rencana pelaksanaan pembelajaran. ٣. metode yang digunakan adalah metode eklektik”, , ٢. Evaluasi hasil belajar menggunakan berbagai tes kemahiran berbahasa: tes berbicara, tes mendengarkan, tes menulis dan tes membaca.

## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Maghfiroh. ٢٠١٤. Curricula of Arabic Language Learning on Language Program State Islamic Seior High School. Thesis. Arabic Language and Literatur. Faculty of Education Science and Teacher Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Lecture : Dr. slamet Daroini, MA.

---

Keyword : Curricula, Language Program, Arabic Language.

On the arabic language learning, the curricula position is very determine the successful process to get the educational goal, caused the curricula as well as a foundation af a house, if the foundation is strong, so the house will strongfull. We need an evaluation to get a quqlified curricula, because the curricula construction also on the curricula implementation.

The goals of this research are to knowing curricula plan of arabic language learning on language program at state islamic senior high scholl of Gondanglegi and learning proceses of arabic language learning on language program at state islamic senior high scholl of Gondanglegi.

The type of this research is descriptive analistik and qualitative appoarch. The informers are Headmaster, vice of headmaster on curricula, vice of headmaster on human research, the teacher of Arabic Language and the students.

This research showed about: a) the curricula plan of Arabic Language Learning: ١. Made the sillaby ٢. Made the Lesson Plan that accord by the learning purpose, learning material, learning method, study literature and the learning evaluation, b) the learning process of arabic language: ١. The teacher used the lesson plan on the each learning, ٢. The teacher managing the class in every learning process ٣. The teacher used “eklectyc method” in learning process, , ٤. The learning evaluation using test linguistic: listening test, speak test, reading test and writing test.

## محتويات البحث

-	صفحة الموضوع.....
أ	شعار.....
ب	إهداء.....
ت	كلمة الشكر والتقدير.....
ج	موافقة المشريف.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
خ	موافقة رئيسة قسم تعلم اللغة العربية.....
د	إقرار الطلبة.....
ذ	ملخص البحث باللغة العربية.....
ر	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ش	محتويات التحث.....

### الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٤
ت.	أهداف البحث.....	٥
ث.	أهمية البحث.....	٥
ج.	حدود البحث.....	٦
ح.	تحديد البحث.....	٧
خ.	الدراسات السابقة.....	٨

## الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. مفهوم المنهج ..... ٩
- ب. تطبيق المنهج ..... ١٠
- ت. وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم ..... ١١
- ث. أهداف المنهج ..... ١٠
- ج. مفهوم الطريقة التدريس ..... ١٢
- ح. مفهوم الطريقة التدريس ..... ١٣
- ح. مفهوم الوسائل التعليمية ..... ١٤
- خ. مفهوم التقويم ..... ١٨

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ..... ٢٥
- ب مشاركة البحث ..... ٢٥
- ت. ميدان البحث ..... ٢٦
- ث أدوات البحث ..... ٢٧
- ج. مصادر البيانات ..... ٢٨
- ح. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٩
- خ. مراحل تنفيذ الدراسة ..... ٣٠

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول: لمحة عن مدرسة العالية الحكومية غنداغ لغني .. ٣١
- ب المبحث الثاني: عرض البيانات ..... ٣٣
- ت. المبحث الثاني: تحليل البيانات ..... ٤٦

## الفصل الخامس: الإختتام

ج. الخلاصة ..... ٦١

ج. الإقتراحات ..... ٦٢

قائمة المراجع

قائمة الملامح



## الفصل الأول

### الإطار العام و الدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

إن التربية عملية متجددة و متطورة، تتفاعل مع التراث الإنساني ماضيا و حاضرا و مستقبلا. فهي تعكس فلسفة المجتمع و أفكاره و طموحاته و قيمه واتجاهاته<sup>١</sup>. و تعد التربية عملية مستمرة تهدف إلى مساعد المتعلم على التكيف مع بيئته، والتوصل إلى تشكيل سلوكه، و تطوير شخصيته، و مساهمته في تقدم مجتمعه. و تمكنه من المساهمة الفاعلة و الإيجابية في رقي الحياة الإنسانية، على المستوى الفردي و الأسري و الإجتماعي و الإنساني، و ذلك بإكسابه الخبرة المرية، و تحقيق التكامل في شخصيته، بما يحقق المفهوم الحديث.

و التربية في الاتجاهات الحديثة ليست مجرد تحصيل للطلبة، بل هي أعمق من مجرد امتلاك الطلبة للمهارات أو تكوين الاتجاهات، سواء أكانت سلبية أم إيجابية. فالتربية بالمعنى الحديث تعني تكامل كل المعارف و المهارات و الاتجاهات

<sup>١</sup> طها علي حسين و سعاد عبدالكريم العباس. اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها. (الشروق. ١٢٠٠٥). ص: ١٥  
<sup>٢</sup> طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص: ٢١١

و الأفكار، مع بعضها لتصل إلى المتعلم، و تفاعل مع شخصيته حتى تصبح جزءا منه.

إن اللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة، فلها نظامها التشكيلي الذي لا يتعارض فيه موقع مع موقع، و لها نظامها الصرفي الذي لا تتعرض فيها صيغة مع صيغته. إن اللغة العربية تنفرد بخصائص منها: (١) تمايز اللغة صوتيا (٢) ارتباط الحروف بالمعاني (٣) تميز اللغة العربية بظاهرة الترادف (٤) اللغة العربية لغة اشتقالية (٥) تميز اللغة العربية بأنها لغة إعراب (٦) اللغة العربية قادرة على مواجهة التغيرات التي تصيب المجتمع.

لقد عرف أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم، حيث يمكن تقسيمها إلى المراحل التالية: المرحلة الأولى: مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبادات و لأذكار. المرحلة الثانية: شرح الكتب الدينية العربية و ترجمتها شفويا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات. المرحلة الثالثة: ذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة

٢ بخاري، تحليل و تقويم منح تعليم اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة (كلية الدراسات العليا: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١١) ص. ٢٠.

الإتصالات. المرحلة الرابعة: التطوير و البحث عن طرق تعليم اللغة العربية الأنسب خاصة فيما يتعلق بالأهداف و المحتويات و الطرق المستخدمة. المرحلة الخامسة: النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.<sup>٣</sup>

في تعليم اللغة العربية موقف العمليات المنهج إلى حد كبير نجحها في تحقيق أهداف التعليم، كما المنهج مثل مؤسسة بيت، إذا كانت المؤسسة قوية، ثم كواتلة البيت. للحصول على منهج جودة، ثم الحاجة لتقييم المناهج الدراسية. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغي أحد من الأماكن للتربية و للتعليم. و المدرسة العالية الحكومية غنداغ لغي كمؤسسة تعليمية تحت ظل وزارة الشؤون الدينية، و لا بد فيها تعليم اللغة العربية، لأن هذا الدرس مهمة لبناء الكفاءة اللغوية و الوسيلة الرئيسية للدراسة الإسلامية. كما عرفنا تعليم اللغة العربية يحتاج الطريقة الجيدة، لأن اللغة العربية إحدى اللغات السعوبة لتعليمها. و في الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجحاً باهراً كما قررة كثير من الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى في كتاب أو ريل بحوالدين<sup>٤</sup> ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم و المعلم و المنهج. و وسيلة المدرسة لتربية هؤلاء الصغار، هي المنهج.

<sup>٣</sup> أو ريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية. أو ريل بحر الدين. (مالانق: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠. ص: ١١)

<sup>٤</sup> المرجع نفسه، ص: ١٥

و المنهج أحد الميادين الهامة للدراسة في التربية، شأنه شأن ميادين أخرى  
 كالأصول الفلسفية والاجتماعية والسكولوجية للتربية، و التوجيه و الإرشاد  
 التربوي، و الإدارة المدرسية، و التربية المقارنة.

هناك عديد من التعارف عن المنهج، و كل ذلك يتجه إلى مفهومين  
 اثنين: المفهوم التقليدي و المفهوم الحديث للمنهج. فلمفهوم التقليدي للمنهج  
 هو: جميع ما تقرره المدرسة و تراه ضروريا للتلميذ، بعد النظر إلى حاجته و  
 قدراته و ميوله، وبعيدا عن الوسط الاجتماعي و الحياة الاجتماعية التي تنتظره  
 في المستقبل<sup>٥</sup>.

و أما مفهومه الحديث هو: كل الخبرات التعليمية و التربوية و لاجتماعية  
 و الثقافية التي تهيئها المدرسة لطلابها داخل المدرسة و خارجها بقصد مساعدتهم  
 على النمو الكامل الشامل و تعديل سلوكهم و ذلك من أجل تحقيق أهدافها  
 التربوية<sup>٦</sup>.

ولهذا الحال تريد الباحثة أن تحلل منهج تعليم اللغة العربية في القسم اللغة

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني.

<sup>٥</sup>أوريل بحر الدين، مرجع السابق. ص: ٤٥

<sup>٦</sup>أوريل بحر الدين، مرجع السابق. ص: ٤٦

## ب. أسئلة البحث

اعتماد على مقدمة البحث السابقة، فتظهر الأسئلة الآتية:

١. كيف يكون تخطيط تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية غنداغ لغني؟

٢. كيف يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية غنداغ لغني؟

## ت. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية غنداغ لغني

٢. معرفة تنفيذ التعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية غنداغ لغني

## ث. أهمية البحث

نظريا: لآزءاء المعرفة منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية غنداغ لغى واضحا.

تطبيقيا: يتوقع لهذا البحث أن يفيد في إعانة القائمين على امر وضع: أن يقرر

درجات الحصول و الفشل منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة

بالمدرسة العالية الحكومية غنداغ لغى

### ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تركز الباحثة في مجال تحليل المنهج في تعليم اللغة

العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغى في

المرحلة الأولى.

٢. الحدود المكانية : تركز الباحثة في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية غنداغ لغى في فصل الثاني و فصل الثالث

٣. الحدود الزمانية: يقعد هذا البحث في التاريخ ٣٠ من أكتوبر ٢٠١٣ حتى ٢٦

من فبراير ٢٠١٤ في العام الدراسي ٢٠١٣ ٢٠١٤ م في مرحلة الأولى

## ح. تحديد المصطلحات

١. .منهج تعليم اللغة العربية الذي يقصد به الباحثة هو منهج تعليم اللغة

العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية غنداغ لغني.

٢. ويقصد الباحثة بالمدرسة العالية، هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

غنداغ لغني والطلاب يدرسون في قسم اللغة

٣. ويقصد الباحثة تحليلية في هذا البحث هي ستحليل الباحثة التخطيط

والتنفيذ والتقييم التعليم اللغة العربية في قسم اللغة.

## خ. الدراسات السابقة

إلفا رزقية، ٢٠١٢. تحليل المنهج الدراسي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

العالية الحكومية بباتو. درجة سرجانا (س١). تعليم اللغة العربية-كلية

العلوم الإنسانية و الثقافة-جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

هذا البحث الوصفي و يستخدم المدخل الكيفي. و أهداف هذا

البحث: الوصف عن أهداف، والمواد، والطريقة، والنظام التقويم لتعليم

مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية بباتو

نتائج البحث من هذا البحث هي: أن الأهداف و المواد التعليمية

المخططة لمهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الحكومية باتو في الفصل الدراسي الثاني قد يناسب

بقانون وزارة

الشؤون الدينية نمرة ٢ سنة ٢٠٠٨ بل يكون الصف بعض الأهداف

والمواد غير مناسب.

نور ديانا عارفة، ٢٠١٠. منهج تعليم اللغة العربية في مراكز اللغة بالمعاهد

الإسلامية "بمادورا" و. رسالة الماجستير (س٢). تعليم اللغة العربية-كلية

العلوم الإنسانية و الثقافة-جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق.

نتائج البحث من هذا البحث هي: (١). هذا البحث الوصفي و يستخدم

المدخل الكيفي. (٢). أهداف هذا البحث: معرفة الأهداف وأنواع

المحتويات و طرق المستخدمة و السائل و التقويم بعض مراكز اللغة

بمادورا.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١. مفهوم المنهج

التعاريف المختلفة للمنهج. عادة ما يعتبر المنهج خطة منظمة البدء في عملية التدريس والتعلم تحت التوجيه والمسؤولية للمدرسة أو المؤسسة وموظفيها كلية<sup>١</sup>.

درجة لغة الاصل الثلاثي لكلمة منهج "نَهَج" ويقال نَهَج محمد الأمر نَهَجًا، أي أبانه، وأوضحه، ونَهَج الطريق "سلكه". فالمنهج هو خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. فالمنهج قديما المقرر الدراسي *syllabus* الذي يقدم للطلاب في مادة معينة<sup>٢</sup>. وإن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة *curere* بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية<sup>٣</sup>، ثم استخدم هذا المصطلح في التربية.

في اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياتهم. وفي التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون لا يحرص على المواد الدراسية ولكنه يشتمل على التجارب داخل الفصل وخارجها<sup>٤</sup>. وورد كلمة المنهج في القرآن الكريم في قوله تعالى: وَأَنْزَلْنَا

إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا

<sup>١</sup> S. Nasution, *Kurikulum dan pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩) hal. ٥

<sup>٢</sup>، رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط، ١٩٨٩) ص. ٥٩

<sup>٣</sup> Muhaimin، "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah، Madrasah، dan Perguruan Tinggi، Jakarta، Rajawali Press، ٢٠٠٥، Hal. ٦.

<sup>٤</sup> Nasution، *Pengembangan kurikulum*، Bandung، Citra Aditya Bakti، Hal. ٩

عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنْ  
الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا<sup>٥</sup>

كان أول ظهور الكلمة *Curriculum* أي منهج في قاموس ويستر عام  
١٨٥٦، وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، واشترطت طبعة ١٩٢٨  
من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر معينا ومحددا، أما طبعة عام ١٩٥٥ من  
هذا القاموس فنقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على عملية<sup>٦</sup>.  
٢. تطبيق المنهج

بعد أن يتم بناء المنهج و تطويره، تأتي عملية تطبيقه. على أن التطبيق  
لا يكفي بمجرد وضع المنهج موضع التنفيذ الفعلي في المدارس و الفصول. فيلزم  
أن يكون هناك بعد لتقويم كفايته. و بذلك نحصل على المردود الذي يستفاد منه  
في إعادة النظر في عمليات التشييد و التطوير، وفي عمليات المراجعة و  
التحسين.

و عمليات بناء و تطوير و تطبيق المنهج ليست عمليات تتابعية من  
الناحية الزمنية، بل هي تتم على التوازي مع بعضها . فقد يبدأ البناء و التطوير  
في بعض جوانب المنهج، ثم يطبق ما يتم التوصل إليه، على أساس تجريبي،  
وتستخدم المعلومات التي يحصل عليها نتيجة هذا التجريب في مزيد من البناء و  
التطوير، وكذلك لتعديل أساليب التطبيق.<sup>٧</sup>

٣. وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم (KTSP)

وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم (KTSP) المتطورة حسب  
وحدة الدراسية ، امكانية المدرسة ، خصائص المدرسة، اجتماعية وثقافة المجتمع  
وخصائص المشتركين في التعلم، وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم

<sup>٥</sup> القرآن الكريم، ٥ (المائدة: ٤٨)

<sup>٦</sup> ابراهيم بسيوني عميرة المنهج وعناصره، (القاهرة: ١٩٩١) ص. ٢٩

<sup>٧</sup> ابراهيم بسيوني عميرة المنهج وعناصره، (القاهرة: ١٩٩١) ص. ٢٤

(KTSP) من الاهتمام فيها لتكملة المنهج والاقرب تعرفا للمدرسين لأنهم متداخلون فيها وعليهم المسؤولية المتوافرة . تكملة المنهج المستمرة من الضروري بالهدف ان تناسب وتسبق مع تربوية دولية

وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم (KTSP) منهج تطبيقية الذى أسسها وتطورها كل الوحدة التربوية المتوافرة والقدرة في التطوير بالاهتمام على الديوان / الميادى نمرة ٢٠ وفي سنة ٢٠٠٣ عن *SISDIKNAS* في الفصل ٣٦

أهداف منهج وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم. الأهداف العامة لمنهج وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم كما يلي:

أ. في المرحلة الابتدائية : تأسيس المبادي في الذكاء والمعارف والطبيعية واخلاق الكريمة والمهارة والقدرة في الحياة وإلتحاق الدراسة المستمرة.

ب. في المرحلة المتوسطة : ترقية الذكاء للطلاب والمعارف، والطبيعية واخلاق الكريمة والمهارة في الحياة والقدرة في التحاق الدراسية المستمرة

ت. في المرحلة المتوسطة المهنية (التعليم الثانوي المهني) : ترقية الذكاء والمعارف والطبيعية واخلاق الكريمة والمهارة في الحياة والتحاق الدراسة المستمرة المناسبة بمهنتهم . فالمواد الإضافية والانشطة لتنمية الشخصية مضمونة في محتوى المنهج .<sup>٨</sup>

مناسبة بهذه يلزم على المدرس ان يطور المنهج syllabus تفسيراً المعيار الكفاءة الاساسية في المواد المعيار وأنشطة التعلم والتدلل في نيل الكفاءة للتقييم، وان تتطور المنهج syllabus بالاهتمام على اساس علمية، ومع تناسب ومتكاملة

#### ٤. أهداف المنهج

<sup>٨</sup> Khaerudin, dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan implementasinya di madrasah* (Jogjakarta: Pilar Media, ٢٠٠٧), hlm: ٨٤

يقصد بالهدف لغة: الغاية. وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي. يعرف (ميجر) الهدف قائلاً: (إن الهدف هو إيصال ما مقصد إليه، وذلك بصياغة نصف التعبير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح خبرة التعليم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه.<sup>٩</sup>

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية والهدف وأيا كانت التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز بين نوعين من الأهداف:

(١) أهداف عامة تلك التي تعبر عن الفلسفة التربوية العامة. والاميز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في تحقيقها.

(٢) أهداف خاصة تلك التي تصف لنا غايات المعلم في الفصل من تقديمه خبرة تعليمية معينة. إنها أكثر تحديدا ودقة في وصف ما يريد المعلم إحداثه من تغيير عند الطلاب.<sup>١٠</sup>

٥. مفهوم محتوى

يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج<sup>١١</sup>. وهي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ، وشروطها:

<sup>٩</sup> . رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦)، ١٧٥.

<sup>١٠</sup> . رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦)، ١٧٤.

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦)، ٢٠٣-٢٠٤.

١. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
  ٢. يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها.
  ٣. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تتذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
  ٤. ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لالتظهر مقدار معارف المدرّس
  ٥. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيباً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.<sup>١٢</sup>
  - المحتوى هو أحد عناصر المنهج وأولها تأثيراً بالأهداف التي يرمي المنهج إلى تحقيقها. ويعرف المحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء اكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.<sup>١٣</sup>
  ٦. مفهوم الطريقة التدريس
- يمكن الوقوف على مفهوم الطريقة من خلال الإشارة إلى بعض المصطلحات التي ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً، وهي تأتي بالتسلسل الهرمي التالي:
- المدخل أو المذهب (Approach): وهو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بعضها ببعض، وتعالج طبيعة تعليم اللغة وتعلمها. والطريقة (Method): وهي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبنى على مدخل معين. والأسلوب (Technique): وهو تطبيقي، وهو ما يأخذ مكانه فعلاً في حجرة الدراسة، ويتمثل في خدعة (Trick) معينة، أو اختراع معين تستخدم

<sup>١٢</sup> . محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم (مطبعة دار الإسلام: كلية المعلمين الإسلامية كونتور، ..)، ١١.

<sup>١٣</sup> . صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

١٩٨٧)، ١٠١.

لتحقيق غاية مباشرة. ويجب أن يتناغم الأسلوب مع الطريقة والمدخل على  
السواء

والطريقة في إطار هذه التعريفات هي الخطة العامة المستمدة من نظريات  
وافتراضات معينة لتعليم اللغة وتعلمها والتي يتبعها المعلم في تقديم المواد اللغوية  
ويطبقها في عملية تعليمية تعلمية في حجرة الدراسة من خلال إجراءات صافية  
تنطبق عليها.

وطرائق تعليم اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة يختلف بعضها عن بعض  
باختلاف المداخل التي تستند إليها والأساليب التي تنفذ بها في عملية التعليم.  
وليس ثمة من هذه الطرائق طريقة مثلي وكاملة، تناسب كل الظروف التعليمية،  
وتخلو من العيب والقصور. إلا أن هناك طريقة سيئة، قليلة النفع، وأخرى فاعلة  
مؤثرة في العملية التعليمية.

ولكن مع ذلك أن طرائق التدريس قديمها وحديثها وبغض النظر عن  
درجة فعاليتها لا تموت ولا يلغي بعضها بعضا. وقد أثبتت الدراسات أن بعض  
المدرسين في كثير من أنحاء العالم مازالوا يستخدمون طريقة القواعد والترجمة -  
وهي أقدم طرائق التدريس المعروفة التي مضت عليها قرون جنبا إلى جنب مع  
الطرائق التي جاءت بعدها.

إن طرائق تعليم اللغة العربية كثيرة ومتعددة، بعضها قديم والأخرى  
حديثه. وستتناول السطور التالية أشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم  
اللغة العربية وهي: طريقة النحو والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية  
الشفوية، والطريقة الانتقائية - مبينا الملامح العامة لكل منها، ومزاياها، وجوانب

القصور فيها.: طريقة النحو والترجمة (Grammar-Translation Method)، والطريقة  
المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الانتقائية

## ٧. مفهوم الوسائل

كلمة " الوسائل " جمع " وسيلة" ومعناه ما يتقرب به إلى الغير.<sup>١٤</sup> و  
الوسائل التعليمية هي جميع المواد و الأدوات و البرامج و الآلات و الأجهزة و  
المعدات و المواقف التعليمية و اللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمه و  
المتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق  
الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية و  
كفاية.<sup>١٥</sup>

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل  
السمعية والوسائل البصرية ، والوسائل السمعية البصرية. وتنقسم من حيث  
طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة  
جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة  
أجنبية فتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه  
الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع ، والوسائل  
التعليمية لتدريس الكلام ، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة ، والوسائل  
التعليمية لتدريس الكتابة

وفيما يلي الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم كل من هذه  
المهارات اللغوية الأربع: أ.الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع، وأهمها ما

١. المنجد في اللغة (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥) ص: ٩٠٠

٢. عبد العزيز بن زيد أبو تيلي ، الوسائل التعليمية (حقيقية تجريبية).ص: ٢٣٠

يلي: جهاز الأسطوانات (الحاكي) و جهاز التسجيل والأشرطة. والراديو. والمحادثة الهاتفية.

هذه الوسائل، وغيرها من وسائل تدريس الاستماع، تستخدم لتحقيق الأهداف التالية: التعرف على أصوات اللغة الأجنبية. و التفريق بين هذه الأصوات وحل رموزها. و التوصل إلى المعنى الذي يهدف إليه المتعلم.

الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام، وأهمها ما يلي: ١. اللوحات الوبرية: وتستخدم لتدريب الطلاب على النطق والكلام. ٢. الأفلام الثابتة: وتستخدم في عرض منظم لسلسلة من الاطارات أو الصور التي تعين الطلاب على التعبير عن التابع الزمني للقصة، كما تستخدم كمثيرات لبعض العبارات والجمل. ٣. مختبر اللغة: ويستخدم لتدريب الطلاب على تطبيق وممارسة ما سبق أن تعلموه في الصف من والتلفظ، والمفردات، والتراكيب اللغوية، والجوانب الحضارية للغة. كما يستخدم لتقديم التدريبات النمطية والتدريبات السمعية الشفوية التي تتطلب كثرة التكرار، بهدف تزويد الطالب بما يمكنه من التعبير الصحيح عن نفسه والتغلب على الحاجز النفسي عند التعامل مع أهل اللغة.

. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة، وأهمها ما يلي: ١. البطاقات الومضية (Falsh-Cards): وتستخدم لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات، أوالتعابير، أو الجمل بدون تجريدتها إلى المقاطع والحروف. كما تستخدم لإنماء ثروة المفردات، وممارسة بعض القواعد النحوية. ٢. بطاقات القراءة: وهي أقل حجما من البطاقات الومضية، وتستخدم للتدريب على القراءة الاطلاعية والاستيعاب. ٣. معامل القراءة: وهي مواد تعليمية متدرجة حسب مستوى الصعوبة، وتصمم خصيصا لمساعدة المتعلم في تطوير مهارته في القراءة من مرحلة إلى أخرى وفقا لما لديه من القدرة. ٤. الاستثمارات : منها الجداول التي تبين مواعيد الطائرات، والقطارات، أو الاستثمارات التي تستخدم لطلب العمل، أو

لطلب الجنسية، أو جواز السفر، أو التأشيرة. وهذه الوسائل تدرب الطلاب على استيعاب المعلومات.

الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة، أهمها ما يلي: ١. الشرائط الصوتية المسجلة التي يستمع إليها الدارس ثم يكتب ما تمليه عليه. ٢. الكلمات المتقاطعة التي تعين الدارس على معرفة معاني الكلمات وطريقة هجائها. ٣. الأفلام السينمائية، وبرامج الإذاعة، والتلفزيون التي تزود الدارس بالأفكار والمعلومات التي تلزمه في كتابة موضوعات الإنشاء والمحاضرة. ٤. الجرائد والمجلات: وهي وسيلة تعليمية مفيدة في تعزيز التعلم وتزويد المتعلم بتقنية الكتابة ومضمونها

إن ما تشمله مدرستنا اليوم من أنواع متعددة من الوسائل التعليمية كالمختبرات والأفلام المتحركة و الثابتة و الراديو و التلفزيون و التسجيلات الصوتية والاسطوانات و النموذج و المرسومة و المجسمة و الصور و السرائح تشكل جزءا هاما لا يتجزء من العملية التربوية و تسهم بالتالي في نمو الخبرات عند المتعلم و تسهل عملية الوصول إلى المعرفة بجهد أقل و بوقت أقصر. ومن الملاحظ أن تقسيمات هذا المخروط بمجموعها تعتمد التعليم عن طريق الحواس كلها بالعمل أو المشاهدة أو السماع أو القراءة كل منها بشكل منفرد أو مجتمعة. إلا أن تعدد هذه الوسائل واختلاف أنواعها يحتاج إلى المعلم النابه الذي يختار أجودها بحيث يتناسب مع الموقف التعليمي ليثير الرغبة لدى المتعلم و يخلق عنده التشويق للمتابعة و القدرة على إدراك معنى ما يتعلمه لينعكس بشكل أعمال خيرة ترفع من مستوى مجتمعة و تحقق الأهداف السامية من المتعلم.

٨. مفهوم استراتيجية في تعليم اللغة العربية

الاستراتيجية هو نمط الذي يتم التخطيط لها والمبينة عمدا للقيام بنشاط أو عمل. وتشمل الاستراتيجية كجيتان الهدف، أي شخص ضالع في هذا النشاط، ومحتوى الأنشطة والعمليات، والأنشطة والوسائل لدعم مثل هذه الأنشطة.

#### ٩. مفهوم التقييم

التقييم هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شيء ما في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقييم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويمكن تبين ذلك بالنظر إلى المهارات الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضطلع بها، حتى يتسنى له النجاح في أداء دوره كمنظم لعملية التعلم، والتي تتمثل فيها يلي<sup>١٦</sup>:

- (١) تحديد الأهداف التعليمية أو التغيرات السلوكية التي ينشدها في التلاميذ.
- (٢) اختبار الخبرات التربوية التي يجب ان يمر بها التلاميذ ويتفاعلوا معها حتى تتحقق الأهداف المنشودة،
- (٣) اختبار الطرق والأساليب والوسائل التعليمية التي يقدم بها الخبرات إلى التلاميذ بما يتمشى مع ميولهم واستعداداتهم وخبراتهم السابقة.
- (٤) تقييم مدى تحقق الأهداف، والبحوث في مدى مطابقة الأداء الملحوظ للهدف المنشود.

- أساس التقييم

<sup>١٦</sup> صالح ذياب هيدي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ١١٩.

هناك مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط وتنفيذ عملية التقويم إذا أردنا لهذه العملية النجاح في بلوغ أهدافها وهذه الأسس هي<sup>١٧</sup>:

- (١) أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه. فإذا كان البرنامج التدريسي يرمي إلى نمو شخصية.
- (٢) أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية، ولكل عناصر العملية التعليمية-التعلمية.
- (٣) أن تتنوع أساليب وأدوات التقويم حتى نحصل على معلومات أوفر عن المجال الذي نقومه.
- (٤) أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية.
- (٥) أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية ويتأثر بها.
- (٦) أن يميز التقويم بين مستويات الأداء المختلفة ويكشف عن الفروق الفردية والقدرات المتنوعة للتلاميذ.
- (٧) أن يكون التقويم تشخيصيا، وعلاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة ونواحي الضعف في عمليات الأداء.
- (٨) أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تسين العملية التعليمية، وفي إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.
- (٩) أن يراعى في التقويم الناحية الإنسانية، بمعنى أن يترك أثرا طيبا في نفس التلميذ، فلا يشعر بأنه نوع من العقاب أو وسيلة للتهديد به.

<sup>١٧</sup>المرجع نفسه،، ١٢٣-١٢٥.

- ١٠) أن يجري التقييم في ضوء معايير معينة تتمشى مع فلسفة التربية.
- ١١) أن ينظر إلى التقييم كوسيلة لتحسين التربية في ضوء الأهداف المنشودة منها وليس كغاية في حد ذاته.
- ١٢) أن يراعى في التقييم الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

#### - أدوات التقييم

قد تكون أدوات التقييم اختبارا و مقابلة و ملاحظة و استبياناً. يستخدمها مدرس حسب أهداف التقييم المحدد. وفي هذا البحث يدرس الباحث الاخبار فقط. ويتحدث الباحث عن الاختبار بالشرح التالي:

#### ١- مفهوم الاختبار

أن الاختبار أداة أو عملية يستخدمه مدرس لمعرفة أو لقياس ما في الحال بطرق أو قوانين المعينة<sup>١٨</sup>. تلعب الاختبارات دورا هاما في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساسي للتعلم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات. فإذا كان خلل ما في نظام الاختبارات، فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم والتعلم معا.<sup>١٩</sup>

ويمكن تقسيم مراحل تطور الاختبارات إلى ثلاث مراحل: مرحلة الأولى هي تقليدية، ومرحلة الثانية هي المرحلة العلمية والثالثة هي المرحلة الحديثة. أما المرحلة الأولى فقد كانت تتسم بعدم موضوعية العلمية الاختبارية، وعدم وضوح الرؤية وذلك لعدم تحديد الأهداف المرجوة من وراء الاختبار. وفي تلك المرحلة لم يكن هناك أي اهتمام يذكر بالعمليات الإحصائية في

<sup>١٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ٥٣

<sup>١٩</sup> د. محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: دون الطبع، ١٩٨٦)، ١٥٥

التصحيح والتقويم. والمرحلة الثانية وهي المرحلة التي أضفت على الاختبارات الصبغة العلمية فقد دخل فيها إلى حقل تعليم اللغة خبراء في علم اللغة -خاصة التركيبين- وخبراء في علم النفس، وبتضافر جهود هؤلاء أصبحت للاختبارات أطر معينة تصمم في ضوءها. وأما المرحلة الثالثة فتمثل الاتجاه اللغوي النفسي والاجتماعي. يركز هذا الاتجاه على شمولية الاختبار كما يأخذ في الاعتبار اللغة بوصفها وسيلة الاتصال.<sup>٢٠</sup>

## ٢- وظائف الاختبار

للاختبارات وظائف عديدة منها<sup>٢١</sup>:

- (١) قياس تحصيل الطلاب
- (٢) تقييم المعلم لنجاحه في التعليم.
- (٣) التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل.
- (٤) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر.
- (٥) إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم.
- (٦) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.
- (٧) تجميع الطلاب في فئات متجانسة.
- (٨) حفز الطلاب على الدراسة.
- (٩) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما.
- (١٠) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.
- (١١) ومن المعروف أن الاختبار الواحد قد تكون له عدة وظائف في آن واحد.

<sup>٢٠</sup> محمد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ١-٢

<sup>٢١</sup> محمد علي الخولي، ١٥٥.

### ٣- أنواع الاختبارات

إن للاختبارات أنواعا متباينة منها<sup>٢٢</sup>:

- (١) الاختبار الموضوعي. وهو اختبار لا يختلف في تقييم إجاباته مهما تعدد المقيّمون. مثل ذلك اختبار الاختيار من متعدد واختبار الصواب والخطأ.
- (٢) الاختبار الذاتي. وهو اختبار تعتمد الدرجة فيه على تقدير المصحح. ومثل ذلك اختبار المقال.
- (٣) اختبار السرعة. وهو اختبار يقيس سرعة الأداء وتكون فيه الأسئلة أطول من الوقت المتاح.
- (٤) اختبار التحصيل. وهو اختبار يهدف إلى قياس مدى التحصيل. ولذا يعطى الطالب وقتا كافيا للإجابة.
- (٥) الاختبار العام. وهو اختبار ينظم على مستوى البلد كله في وقت واحد.
- (٦) الاختبار المدرسي. وهو اختبار ينظم على مستوى الصف الواحد أو المدرسة الواحدة.
- (٧) الاختبار الكتابي. وهو اختبار يقدم فيه الطالب الإجابات مكتوبة.
- (٨) الاختبار الشفهي. وهو اختبار يقدم فيه الطالب الإجابات شفويا.
- (٩) الاختبار المعلن. وهو اختبار يتم تحديد مواعده ومادته ومكانه سلفا.
- (١٠) الاختبار الفجائي. وهو اختبار لا يسبقه تحديد موعد.

<sup>٢٢</sup> المرجع نفسه، ١٥٥-١٥٦.

- (١١) الاختبار الصفي. وهو اختبار يجري في غرفة الصف.
- (١٢) الاختبار البيئي، وهو اختبار يجيب عليه الطالب في البيت.
- (١٣) الاختبار الكتاب المغلق. وهو اختبار يجيب عليه الطالب وكتابه مغلق، أي لا يسمح له بالاستعانة بكتاب.
- (١٤) اختبار الكتاب المفتوح. وهو اختبار يجيب عليه الطالب وكتابه مفتوح يسمح له باستخدامه.
- وهناك عدة أساليب لتصنيف الاختبارات اللغوية نعرض لأكثرها شيوعاً هنا وهي<sup>٢٣</sup>:
- أ- تصنيفها حسب غرض الاختبار: تختلف أنواع الاختبارات اللغوية باختلاف غرضها ومن أكثر الأنواع شيوعاً ما يلي:
- (١) الاختبار التحصيلي: ويقصد به ذلك الاختبار الذي يقيس ما حصله الطلاب بعد مرورهم بخير تربوية معينة. وهذا الاختبار يرتبط بالمنهج الذي درسه الطالب والمقرر الذي تعلم محتواه والكتاب الذي صاحبه. ويكثر هذا النوع من الاختبارات عند المعلمين وفي امتحانات نهاية الفصل أو العام الدراسي.
- (٢) اختبار الإجابة أو الكفاءة: ويختلف هذا الاختبار عن سابقه إذ لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي خاص أو كتاب محدد. وإنما يقيس مهارات عامة حسب الموقف اذي يحتمل للطالب أن يستخدم فيه اللغة في حياته. ومن أمثله هذا النوع اختبارات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- (٣) اختبار الاستعداد اللغوي ويسمى أيضاً بالاختبار التنبؤي ويقصد به ذلك الاختبار الذي يحدد درجة استعداد الطالب

<sup>٢٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الثاني)، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ٧٢٣

لأن يتعلم اللغة الثانية. إنه ينبىء عن مستوى التقدم الذي قد يحقق الطالب. ومثل هذا الاختبار يقيس جوانب سمعية ومرئية عند الطالب فضلا عم قياس قدرته على التمييز بين التراكيب. ومن أشهر هذه الاختبارات (والذي وضعه كارول وسايون سنة ١٩٥٩).

ب- تصنيفها حسب نوع التقدير: تنقسم الاختبارات بشمل عام

حسب طريقة تصحيح الإجابات وتقديرها إلى نوعين:

(١) اختبار المقال: ويسمى هذا النوع من الاختبارات أو عرضا تحريريا للإجابة. ونلاحظ هذا النوع من الاختبار أكثر استعمالا في المدارس والمعاهد.

(٢) الاختبار الموضوعي: ويسمى بهذا الاسم لأنه يبعد أثر الذاتية سواء في إعداده أو في تصحيحه. ويتميز هذا النوع بارتفاع مستوى الصدق والثبات. ويقيس المعلم فيه مهارة واحدة في السؤال الواحد.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مدخل البحث و منهجيته

إنّ اختيار مدخل البحث هو أمر مهمّ وضروريّ لا بدّ للباحثة أن تختار لعملية بحثها العلمي من المدخل الأنسب في إجراء البحث. وفائدته للحصول على البحث العلمي المثالي، له القيمة العظمى.

البحث الوصفي هو أن يصور ويفسر ماكان له الإطباع من هيئة أو اتصال ممّا كان فيه والآراء التي تنمو فيها والمسبب أو التأثير الذي فيه أو الميل المتطور به. كما قال الدكتورة رجاء وحيد دويدري: منهج الوصفي هو أسلوب من أساليب التحليل المركزي على معلومات كافية و دقيقة عن ظهورة أو موضوع محدد، أو فترة أوفترات زمنية المعلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما المطيات الفعلية للظاهرة.<sup>١</sup>

#### ٢. مشاركة الباحثة

حضور الباحثة ضرورية، لأن الكائنات البشرية والأدوات التي يمكن أن تكون ذات صلة للمدعى أو غيرها من الأشياء، والرجال الذي يكون قادرة على فهم من حيث الحقائق على الموقع. ولذلك في وقت جمع البيانات في الميدان، والباحثة المشاركة في الموقع ومتابعة أنشطة البحث بنشاط في هذا المجال.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> رجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العلمية. دمشق. دار الفكر، ٢٠٠٠، ص: ١٨٣

<sup>٢</sup> Lexy, J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. ٧

البحث الكيفي هو مدخل يتم حصل ملاحظة الباحثة، أوجب الرجال  
الذي يكون أداة البحث<sup>٣</sup>

### ٣. ميدان البحث

هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية قندنق لقي.. الشارع رايا فوتات لور  
قندنق لقي كابوفاتن مالانق.

### ٤. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

المجتمع البحث فهو جمع التلاميذ في الصف الثاني و الثالث في قسم  
اللغة كوندانج لجي مالانج جرى سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٣، رئيس  
المدرسة، وكيل الكريكلم، المدرس. بل في وقعت الباحثة أدوات الأولى<sup>٤</sup>

### ٥. أدوات البحث

إن الأدوات لهذا البحث هي:

أولاً: الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى  
الأنشطة المباشرة هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم، ويتعلم التلاميذ، مدير  
المدرسة الذي يعطي الاتجاه. ويمكن أن يتم في الملاحظة بطريقة الملاحظة  
الاشتراكية أو الملاحظة غير الاشتراكية،<sup>٥</sup>

ثانياً: المقابلة

<sup>٣</sup> Noer Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, ٢٠٠٣), hlm )

<sup>٤</sup> Sugiyono, (*Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta: ٢٠٠٨) hlm: ٢٢٣

<sup>٥</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩) hlm. ٢٢٠

المقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية أو الاستبان، وهو حوار أجراه المقابل للحصول على معلومات من المقابلة.<sup>٦</sup>

انطلاقا من تطبيقها، تنقسم المقابلة على ما يلي:<sup>٧</sup>

(١) المقابلة الموسوعة (Innguided Interview)

حيث يسأل الى المقابل أي شيء مجانا، ولكن بالنظر أيضا الذهاب إلى البيانات التي سيتم جمعها. وفي إجراءاتها لا يحمل المقابل المبادئ الوظيفية للتطبيق ماسيطلب. والأسلوب المناسب هو أن المجهين لا يدركون تماما أنه يجري استجوابهم. وهكذا فإنه أكثر الجو استرخاء لأنه من مجرد وسيلة عادية. وضعف استخدام هذا الأسلوب هو الطريقة على الأسئلة في بعض الأحيان أقل في ضبط النفس.

(٢) المقابلة الموجهة ( Guided Interview )

هي التي أجراها المقابل مع سلسلة من الأسئلة الشاملة والمفصلة على النحو المذكور في مقابلة منظمة.

فالباحثة تستخدم المقابلة الموسوعة والموجهة، مسترشدة في ذلك الاعتبارات التالية:

(أ) بالمقابلة الموجهة، يستطيع إعداد الأسئلة التي تحتاج إلى التركيز فقط

على إعادة النظر في النقاط الرئيسية من المشاكل التي تعيندراستها.

(ب) بالمقابلة الموسوعة تجعل حوارا أقرب وأوسع بحيث إن البيانات

التي تم الحصول عليها صحيحة وعميقة. وتستخدم هذه الطريقة

للحصول على بيانات عن: كيف التخطيط في تعليم تعليم اللغة

<sup>٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٥٥

<sup>٧</sup> *Ibid*, hlm. ١٥٦

العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني.  
هذه المقابلة تهدف إلى معلم اللغة العربية في هذه المدرسة وهما أستاذ  
حميم مهدي و أستاذة ميسرة

ثالثا: الوثائقية

هذه الدراسة هو توثيق أساليب جمع البيانات لجمع وتحليل وثائق، على  
حد سواء وثائق مكتوبة وصور إلكترونية. الوثائق وفقا لغرض والتركيز لهذه  
المشكلة<sup>٨</sup>.

بيانات البحث الذي ينشأ في وثيقة تشمل ما يلي:

- أ. المناهج وخطط الدرس
  - ب. تقرير مناقشات حول المنهج
  - ت. أنواع مختلفة من الاختبارات والامتحانات
  - ث. تقرير وظيفة التلاميذ
  - ج. أجزاء من الكتب المدرسية المستخدمة في التدريس<sup>٩</sup>
٦. مصادر البيانات

البيانات هي البيان المستخدم في التحليل.<sup>١٠</sup> مصادر البيانات هي  
الموضوع من أين البيانات المأخوذ.<sup>١١</sup>

في هذا البحث تحصل الباحثة البيانات من المصادر الإنسانية ( *human resource*)  
بوسيلة الملاحظة والمقابلة. وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي

<sup>٨</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, hlm. ٢٢١-٢٢٢

<sup>٩</sup> Syamsuddin, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal. ٢٤٠

<sup>١٠</sup> Wahidmurni, *Cara Mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Malang: UM Press, ٢٠٠٨). hlm. ٤١

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hlm. ١٠٧

ليست من الإنسان (*non human resource*)، منها وثائق مكتوبة، وقانون الحكومة، وغير ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعية (*natural setting*).<sup>١٢</sup>

تؤخذ البيانات لهذا البحث من أربعة مصادر، وهي:

- (١) رئيس المدرسة العالية الحكومية قندنق لقي
- (٢) مدرسون اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية قندنق لقي
- (٣) نائب رئيس من المنهج الدراسي
- (٤) الوثائق وهي تتركب من المنهج التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية قندنق لقي

#### ٧. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الدلائل الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يدكن الحصول منها على نتائج<sup>١٣</sup> قامت الباحثة بتحليل البيانات من أول اقامتها في ميدان البحث، أي من جمع البيانات إلى مغادرتها ميدان البحث. خطوات تحليل البيانات في البحث التطوري عند ميلس وهوبارمن (١٩٨٤) تبدأ من جمع البيانات، وتخفيضها، وعرضها، وتلخيص أي تأكيد صحة البيانات<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: BPEF-UII, ٢٠٠٠), hlm. ٥٥-٦٦

<sup>١٣</sup> لزمد لبيب النجحي ولزمد منت مرسى، البحث التربوية أصوله ومناهجه، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣ م)، ص ١٤٠ - ٢٥٠ :

<sup>١٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal ٢٤٦،

## ٨. مراحل تنفيذ الدراسة

١. تقابل الباحثة رئيسة لاسئذ ان أداء البحث
٢. تقوم الباحثة بالملاحظة الأولى عن أحوال المدرسة
٣. تجمع البيانات تأخذ الباحثة خطة التدريس من معلمي اللغة العربية للمدرسة
٤. تقوم الباحثة بمقابلة مع معلمي اللغة العربية للمدرسة
٥. تحليل وتقوم الباحثة بالبيانات المجموعة باستخدام الأسلوب المستخدم
٦. استنتاج الباحثة من تحليل البيانات و يصنف تقرير البحث



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. المبحث الأول: لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني

تقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني في الشارع رايا فوتات لور غنداغ لغني منطقة مالانق، يقيم المدرسة العالية الحكومية غنداغ لغني في ١٢ مارس ١٩٨٥، كفرع للمدرسة العالية ٢ بباتو. في البداية تكون قرية برسالة المقرر من المديرية العامة للبناء المؤسسي لدين الإسلام رقم: هيئة الرئاسة، ه/ص ٨٥/٦٩/٢/٣ أعدت لتكون مدرسة العلية الإسلامية الحكومية. في عام ١٩٩١ مدرسة العالية الحكومية. انتقل إلى قرية بوتات لور مالانق غنداغ لغني. بأسباب:<sup>١</sup>

- أ). النمو واكتساب الطلاب الأقل نمواً، نظراً لموقعها بعيداً عن الحشود وبعيدا عن المقاطعة
- ب). أنشأت المدرسة العالية بالمعهد "باب السلام" الإسلامي السلفي في الوقت نفسه ويدخلون الطلاب الجدد المدرسة العالية.
- ت). عملية التعليم و تدريس هذه المدرسة في مدرسة العالية باب السلام منزلة. وشروط أن يكون المدرسة العالية الحكومية عنده المبنى.

بدءاً من هذه المدرسة بدأ من البداية مرة أخرى، وذلك بفضل للخدمات والجهود التي تضطلع بها ألفي مرشيد الحاج وأهله، ووقف أهل عبد الحميد الحاج لقيام المدرسة وبدأت المدرسة تنمو. في عام ١٩٩٥ ارتفاعاً المدرسة إلى حالة مدرسة عالية الحكومية. مع الرسالة قرار من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا العدد: ٥١٥-أ/ ١٩٩٥ مؤرخة في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

كما تأسست مدرسة عدد قليل من الأسماء الذين كان مجرد المحتملة كرئيس

للمدرسة:

<sup>١</sup> [http://mandagis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٦/profil\\_١٣.html](http://mandagis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٦/profil_١٣.html) diakses pada tanggal ٢٠ november ٢٠١٣.

١. . مرشد ألفي عام ١٩٨٥-١٩٩٠
٢. . سيد عبد فلاند عام ١٩٩٠-١٩٩١
٣. . أحمد نور هادي عام ١٩٩٦-٢٠٠١
٤. . فضل حجا عام ٢٠٠١-٢٠٠٦
٥. . سوباكري عام ٢٠٠٧-٢٠٠٩
٦. . أحمد نور هادي عام ٢٠٠٩ حتى الآن

بممنزلة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كلها للبلد. كما المدرسة في العادة. وهذا يرجو على اشتراك المجتمع. لنيل النجاح في نمو هذه المدرسة.<sup>٢</sup>

لاحظت الباحثة، أن هذه المدرسة العالية الإسلامية الحكومية عنده الرؤية والرسالة، و رؤية المدرسة، هي تحقق المدرسة العالية المحبوبة التي تربي الطلاب ستكون المتقين و المهيرة ومستقلة للمودة، والقراية، والمثال، الوسائل الكافية ومع بيئة نظيفة، وجميلة.

والرسالة المدرسة هو (١) تعزيز بممارسة صلاة الجماعة و العبودية الأخرى، (٢) إشراف تأديبي و فعال لنيل الإنجاز الأكاديمي، (٣) القيام بإنجازات إضافية بتوجيه النجاح.

أما تركيب المنظمة بمدرسة العالية الحكومية هو صفوف منظمي وإدارية والتنمية والنجاح في تحقيق رؤيتها ومهمتها، و للحصول على مزيد من التفاصيل، يمكن أن ينظر إليها في الملامح ١.

وموظفي المدرسة، الأول رئيس المدرسة، نالت المدرسة العالية غنداغ لغني رسالة التقرار وزير الدين بالمدرسة العالية الحكومية في عام ١٩٩٥. كانت خمس رؤوسا أن يؤدي هذه المدرسة حين نزلت رسالة التقرار حتى الآن، ٣، و للحصول على مزيد من التفاصيل، يمكن أن ينظر إليها في الملامح ٢

<sup>٢</sup>المرجع نفسه،  
<sup>٣</sup>المرجع نفسه،

وعدد الإجمالي للموظفين كانوا معلمي المدارس وكما قدر ما ٥٦ شخص ٩٠% معلمين العاملين في الخدمة المدنية. تبقى ١٠% ثابت ثابت الموظفين، الموظفين من ١٨ شخصا تتألف من الموظفين الإداريين من ٩ أشخاص، ١ مساعد وزير الخزانة ١ شخص والشخص ٤ مختبرا ، وحارس أمن ١ وثلاثة حراس. بلغت المدرسين هنا في بلدي البحوث اللغة العربية.

إن عدد الطلاب هو ٧٤٨ تلميذا.و في قسم اللغة، عدده ٥٤ تلميذا و في الصف الثاني ٢٨ تلميذا و الصف الثالث ٢٦ تلميذا.٤. و للحصول على مزيد من التفاصيل، يمكن أن ينظر إليها في الملامح ٣.

أما المرافق والبنية التحتية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني، ستقدم الباحثة البنية التحتية حاجة ملحة إلى دعم أنشطة التعلم. مثل تلك المتعلقة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ، لديها البنية التحتية لدعم عملية التعلم. أما بالنسبة للمرافق القائمة والبنية التحتية في مدرسة العالية يمكن رؤية غنداغ لغني العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

المدرسة هي الأراضي المملوكة للدولة تماما. منطقة واسعة من ٢م ١٠,٠٠٠ في المجموع. الرياضية عام ١٩٧٧ بناء ٢م، يارد/٥,٦٢٥ الأرض، الميدان، الأخرى ٦٧٥٧ م ٢ ٥٠٠ م ٢.

المدرسة هي الأراضي المملوكة للدولة تماما. منطقة واسعة من ٢م ١٠,٠٠٠ في المجموع. الرياضية عام ١٩٧٧ بناء ٢م، يارد/٥,٦٢٥ الأرض، الميدان، الأخرى ٦٧٥٧ م ٢ ٥٠٠ م ٢.

## ب. المبحث الثانية: عرض البيانات

الخطوات الأولى التي تعمل بها الباحثة هي الملاحظة الأولى كخطوة أولى إجراء البحوث. قبل القيام بالبحوث، ذهبت الباحثة في التاريخ ٣٠ من أكتوبر ٢٠١٣. وأرسلت

<sup>٤</sup> الدولة البيانات من طلاب المدرسة العالية في عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

الباحثة رسالة رسمية إلى المدرسة العالية الحكومية غنداغ لغني في السبت ٢ نوفمبر ٢٠١٣ من الكلية المقدمة إلى رئيس المدرسة .

قابلت الباحثة أستاذ حميم مهدي و أستاذة ميسرة معلم و معلمة اللغة العربية في قسم اللغة و نائب رئيس قسم المنهج الدراسي نور الهداية الماجستير في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠١٣ و بدأت الباحثة المقابلة في تلك اليوم.

### أ- تخطيط تعليم اللغة العربية

قبل أن تشرح الباحثة تخطيط تعليم اللغة العربية، شرح الباحثة بالبناء المنهج الدراسي المستخدم في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني. وكما عرفنا أن بناء المنهج هو أسلوب و تراكب المواد الدراسية التي لا بدا أن يجاوز التلاميذ في التعليم. ومحتوى المنهج يصب في الكفاءة وهو معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية. وتطور من المعيار الكفاءة الناجحية. وبناء المنهج هو المحتوى الدراسية والمحتوى المحلي والتنمية الذاتية.

#### ١. تراكب المنهج الدراسي

تراكب المنهج الدراسي المستخدمة في هذه المدرسة العالية الإسلامية هو وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم، وهذا مناسباً بالمقابلة مع أستاذة نور الهداية

" واستخدمت هذه المدرسة وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم ، ويشمل معيار المحتوى في المنهج وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم الحصة والجدوال الدراسي. وعناصر بناء المنهج هو المحتوى الدراسية والمحتوى المحلي والتنمية الذاتية. ، والمحتوى الدراسية ، في قسم اللغة، وهناك ١٩. و لمزيد من التفاصيل وتعطي الوثيقة منهجا دراسيا، الخاص بك مجاناً لتحليل"

°مقابلة مع نائب الرئيس قسم المنهج، في التاريخ ١٣ من ديسمبر ٢٠١٣

التي يتم تخصيصها مسبقاً باحتياجات المدرسة ورؤية ورسالة للمدرسة ولذلك هناك بعض العبء الإضافي للتعلم في بعض مناطق معينة من الدراسة حسب ما تقتضيه الضرورة.

### أ. المحتوى الدراسية

المحتوى الدراسية في قسم اللغة:

تخصيص الوقت		الموضوع أو المادة
فصل الأول	فصل الثاني	
مرحلة الأولى	مرحلة الأولى	
٢	٢	القرآن و الحديث
	٢	أقيدة و الأخلاق
٢	٢	الفقه
١		تاريخ لإسلام
٢	٢	التربية المدنية والحرف
٤	٨	لغة الإندونيسا
٦	٦	لغة الإنجليسيا

٣	٣	لغة العربية
٦	٤	الرياضيات
٢	٢	المهارات ( الملبس والكهربائى)
٢	٢	تربية الجسم
١	٢	التاريخ
٤	٤	الأثروبولوجيا
٦	٤	أدب الأندونيسي
٤	٤	لغة الأجنبية (لغة العربية)
	١	شروط الكفأة العبودية
١	١	التوجيه الإرشاد
١	٢	الفن والثقافة
٢	٢	الهندسة المعلوماتية
٤٩	٤٩	

بالنظام الوزير التربية القومية رقم: ٢٢ عام ٢٠٠٦، أن المادة على الأقل يجب أن يتكون من ١٦ مادة من برنامج التنمية الذاتية.<sup>٦</sup>

مكونات الحصة التي قد جمعت في المدرسة ٤٩ حصة في أسبوع واحد، من حيث وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم ٤٥ حصة<sup>٧</sup>،

ب. المحتوى المحلي

ووفقا للجدول أعلاه المواد، القائمة المحتوى المحلي في مدرسة العالية "أبوديية إجادة" متطلبات. كما قال نائب الرئيس قسم المنهج:

"ديمدارساهيني المتقدمة المحتوى المحلي أبوديية، حيث شرط إتقان أنه يحتوي تقريبا يوميا هل الصلاة والقيام ' مهارة التي يمكن إضافة الطلاب الآخرين من حيث العبادة"

المحتوى المحلي الاختصاص تطوير أنشطة المناهج الدراسية مصممة لخصائص وإمكانات المنطقة، أن المواد ليست جزءا من مادة أخرى و كثيرا جداً بحيث يجب أن تكون المادة الخاصة به.

المحتوى المحلي هو المواد حيث أنه يجب تطوير وحدات التعليم اختصاص (معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية) لكل نوع من المحتوى المحلي التي تنظمها الوحدات التعليمية<sup>٨</sup>.

<sup>٦</sup> Muhaimin, dkk. *Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidika (KTSP) pada Sekolah & Madrasah* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) hal ٣٤٨

<sup>٧</sup> مرجع نفسه  
<sup>٨</sup> نظام الوزير تربية القومية، مرجع سابق

## ت. التنمية الذاتية

تتطور المرسلة العالية الحكومية التنمية الذاتية الكثيرة. بينت أستاذة نور الهداية في مقابلة مع الباحثة:

" مثل العديد من الآخرين هنا، وضعت المدرسة التلاميذ مع أنشطة أن إيجابيا، حيث أن النشاط هو الوقت اليومية والأسبوعية والحادث. هذا النشاط مثل الصلاة جماعة والكشافة وغيرها".<sup>9</sup>

وتنفيذها في المدارس الدينية استناداً إلى الشرط الموضوعي للمدرسة، كما يلي:

## (١) الأنشطة اليومية

الفريضة قبل وبعد الدرس، وقراءة القرآن قبل بداية الدرس،. يصلي صلاة الضحى، تقسيم المؤذنين، صلاة الظهر جماعة، تقسيم موعظة الحسانة بعد صلاة الظهر والمصافحة بالأساتيد .

## (٢) الأنشطة الأسبوعية

الإحتفال وحركة الكشفية ومسابقة تلاوة القرآن وتحفيظ القرآن ونشيد والمحاضرة و شباب الصليب الأحمر.

## (٣) الأنشطة العرضية

الإندار الأعياد الإسلامية، معهد رمضان، برنامج الأعمال الخيرية والانتخابية سيد و سيدة.

التنمية الذاتية ليست المادة ينبغي أن تكون العناية من قبل المعلم. ويهدف إلى توفير الفرصة للمتعلمين للتنمية الذاتية. تطوير والتعبير عن أنفسهم وفقا للاحتياجات، والمواهب، والمصالح لكل التلاميذ وفقا لشروط المدرسة.

<sup>9</sup> مقابلة مع نائب الرئيس قسم المنهج، في التاريخ ١٣ من ديسمبر ٢٠١٣

تيسير أنشطة التنمية الذاتية المدرسين أو العاملين في مجال التعليم الذي يمكن القيام به في شكل الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية. الاضطلاع بأنشطة التنمية الذاتية من خلال أنشطة خدمات إساءة المشورة فيما يتعلق بمسألة النفس والحياة الاجتماعية، والتعلم، والتطوير الوظيفي للتلاميذ<sup>١٠</sup>

## ٢. الحصة

الحصة التي تم تعيينها على هذه المبادئ التوجيهية في منهج المدرسة العالية هي الحصة حزمة النظام. وبينت أستاذة نور الهداية:

" في قسم اللغة، وهي ليست في الواقع يكرس حمولة من الدروس. كما هو الحال في سائر القسم. وتنطبق هنا ٤٥ حصة، مع تفاصيل إدخال ساعات ٠٦ يصل ١٤,١٥ في يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت. في وقت لاحق اليوم الجمعة علامة في ساعة ٠٦:٠٧--١٠:٥٠."<sup>١١</sup>

تبدأ الدرس في الساعة ٠٦ صباحا و الإنتهى في الساعة ١٤,١٥ في يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت. في يوم الجمعة تبدأ الدرس في الساعة ٠٦:٠٧--١٠:٥٠.

في يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت نفذت ٨ ساعات من الدروس والجمعة ٥ ساعات التدريس. سيهينجان مجموع ساعات التدريس في الأسبوع ٤٩ ساعة من التدريس، مع ساعات طويلة، ٤٥ دقيقة<sup>١٢</sup>.

## ٣. الجدوالدراسي

تخصيص وقت في تعلم البرنامج ٤٥ دقيقة. الأسبوع الفعال في سنة واحدة (فصول ٢) المواضيع كانت ٣٤-٣٨ أسبوعا، كما قال أستاذة نور الهداية، نائب الرئيس عن المنهج،

<sup>١٠</sup> مرجع نفسه

<sup>١١</sup> مقابلة مع نائب الرئيس قسم المنهج، في التاريخ ١٣ من ديسمبر ٢٠١٣

<sup>١٢</sup> وثائق المدرسة

" هنا يمكن أن يدرس التلاميذ في الحصة ٤٥ دقيقة"<sup>١٣</sup>

بداية السنة هي وقت البدء في أنشطة التعلم للدرس في السنوات الأولى من الدروس في كل وحدة للتعليم. التعلم الفعال هو عدد الأسبوع أنشطة التعلم لكل أسبوع في السنة وحدات التعليم في كل درس.

وقت التعليم الفعال هو عدد الحصة في الأسبوع، بما في ذلك عدد الحصة للتعلم كله بما في ذلك المحتوى المحلي، بالإضافة إلى الحصة لنشاط التنمية الذاتية. هو وقت إيقاف الوقت لتعلم المقرر أنشطة لا يتم عقد في وحدة التعليم في السؤال. وقت إيقاف يمكن أن تتشكل في منتصف الشوط الأول الفصل الدراسي، وتشمل فاصل بين الفصلين الدراسيين، الدروس عطلة نهاية السنة، والأعياد الدينية، العطل الرسمية أيام العطل الوطنية والأعياد الخاصة

فعالية التعلم تخصيص وقت في الأسبوع، وقت الخروج، وغيرها من الأنشطة المذكورة في الجدول التالي<sup>١٤</sup>:

بين حسيني عثمان أن عملية التعليم هو: (١) يقيم الإحتياجات في التعليم، (٢) تركيب الأهداف وموضوع التعليم، (٣) تركيب التنظيم و تعين الأفضالية، (٤) تركيب البرنامج، (٥) يقيم لياقة، (٦) تطبق التخطيط، (٧) يقدر في التخطيط المستقبل<sup>١٥</sup>. و النظرية التي تبين التخطيط عملية التربية تستطيع أن تطبق في التخطيط التعليم.

(١). المنهج الدراسي قسم اللغة في مرحلة الأولى

مادة اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية تتألف من مواد في شكل الخطاب الشفوي والكتابي على شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف. ومعايير الكفاءة في موضوع اللغة العربية:

<sup>١٣</sup> مقابلة مع نائب الرئيس المنهج عن التعليمية تقوم في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٤

<sup>١٤</sup> مرجع نفسه

<sup>١٥</sup> Husaini Usman, *Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal ١٢٥

"المواد التي يجب أن يتقن التلاميذ التي تتضمن الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة والعمالة. ويجب إتقان الطلاب المهارات اللغوية مع مثل هذه المواد، مثلاً في مهارات الاستماع، وينبغي أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما قالت أنها سمعت عن مثل هذه المواد"<sup>١٦</sup>

أ) الإستماع: فهم الخطاب الشفوي على شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية،<sup>2</sup> والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف

ب). الكلام: وأعرب شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف

ت). القراءة: وأعرب شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف

ث). الكتابة: يكشف في كتابة نموذج أو مربع حوار حول الكشف عن الهوية من النفس والحياة من المدرسة الحياة الأسرية، والحياة اليومية، هويات، السياحة، الخدمات العامة والعمالة.

٢). خطة التنفيذ للتعلم

يعدد المعلم اللغة العربية أن خطة التنفيذ للتعلم ، حيث أنه على أقل خطة التنفيذ للتعلم أهداف التعلم ومواد التدريس، وطريقة التدريس، وموارد التعلم وتقييم نتائج التعلم. للحصول على مزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع على في الملامح ٤

تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم. و تعرض الباحثة خطة التنفيذ للتعلم في قسم اللغة:

<sup>١٦</sup> مقابلة مع استاذ حميم مهدي في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٣

أهداف التليم هو يستطيع التلاميذ أن تحقق و تصور المعنى وفكرة من المحاضرة عن المواد في قسم اللغة.، و المواد في قسم اللغة فصل الثاني هو: مرحلة المراهقة وأمالنا و الحية الصحيحة و عند الطبيب و النظافة في الإسلام وصحة الجسم الإسلام.<sup>١٧</sup>

استخدم قسم اللغة طريقة متنوعة في التعليم اللغة العربية و هي طريقة المناقشة و طريقة المحاضرة و طريقة النحوية و طريقة السمعية الشفوية و طريقة الغناء.<sup>١٨</sup>

في قسم اللغة التقويم المتوجه في الدليل المقدرة عند التلاميذ. ونوع التقويم هو الإختبار الشفوي والإختبار الكتابي. و نموذج التقويم هو الحوار و القراءة الموسعة و الإنشاء.<sup>١٩</sup>

## ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية

### ١. شروط تنفيذ تعليم اللغة العربية

#### أ) عدد التلاميذ

كما قال أستاذة نور الهداية:

"عدد الإعلانات المبوبة التي لم تصل إلى الهدف، لأن الذي يذهب إلى لغة البرنامج في الواقع الدقيق وعشاق البرنامج الاجتماعي، لذا نعم طلابها قليلاً"<sup>٢٠</sup>

الحد الأقصى لعدد الطلاب في الصف الواحد ٤٠ تلميذا، وكان في فصل الثاني بقسم اللغة ٢٨ تلميذا و في فصل الثالث بقسم اللغة ٢٦ تلميذا. تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم.<sup>٢١</sup> وفي هذا التخطيط، تقييم الباحثين فإنه يتم وفقا لما تم تعيين.

<sup>١٧</sup> وثائق المدرسة: خطة التنفيذ للتعلم

<sup>١٨</sup> مقابلة مع المعلم اللغة العربية في قسم اللغة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٣

<sup>١٩</sup> مقابلة مع نائي الرئيس قسم المنهج في التاريخ ٣ ديسمبر

<sup>٢٠</sup> نظام الوزير التربية القومية رقم ٢٢ عام ٢٠٠٦

<sup>٢١</sup> مقابلة مع نائي الرئيس قسم المنهج في التاريخ ٣ ديسمبر

## (ب) كتاب الدروس

كتاب الدروس المستخدمة بالمدرسة العالية كتاب حزم من وزارة الشؤون الدينية وكتب ل ك س أول الألباب العربية للطبقة ٢ و ٣ والمواد المخترة الكتب للصفين ٢ و ٣ والكتب العربية بين يديك وقاموس اللغة العربية<sup>٢٢</sup>

## (ت) . إدارة الصف

بعد إجراء المراقبة، أما المعلم تنظيم الطبقات في هذه طريقة، أن الفئة أن تكون فعالة ومؤاتية، و كما قال استاذة ميسرة :

" تخصيص فصول دراسية تتراوح بين الجلوس لإكمال بعد ساعة من التدريس. يمكن التقاط مجموعة الصوت التجويد صوت بلدي بالطلاب،"  
٢٣

(أ) ضبط المعلمين الجلوس وفقا لخصائص المتعلمين والموضوع، فضلا عن نشاط التعلم التي أجريت

(ب) وتنتظر المتعلمين الصوت ونبرة صوت المعلمين في عملية التعلم.

(ت) وقال المدرس يقول مهذبا ومفهومة للمتعلمين

(ث) ضبط الموضوع بسرعة المعلمين والمتعلمين مهارات دراسة

(ج) المعلمين إنشاء الانتظام، والانضباط، والراحة والسلامة، والامتنال للقواعد وتنظيم عملية التعلم

(ح) المعلمين توفير التعزيز والتغذية المرتدة في ردودكم ونتائج الدراسة للمتعلمين أثناء التعلم عملية تجري

<sup>٢٢</sup> Silabus mata pelajaran Bahasa Arab kelas ٢ semester ganjil

<sup>٢٣</sup> مقابلة مع استاذة ميسرة في التاريخ من يناير

- (خ) المعلمين نقدر رأي المتعلمين
- (د) المعلم ترتدي الملابس التي تكون مهذب ونظيف وأنيق.
- (ذ) في بداية كل فصل دراسي، ينقل المعلمون منهج ديامبونيا المواضيع
- (ر) المعلم التعلم عملية بدء ونهاية وفقا للوقت المحدد

بعد إجراء المراقبة، عملية التي تتم المعلم كحد أقصى ويرش يبدأ من ترتيب الجلوس وضبط الحجم ونبرة الصوت في إيصال التعليم والمعلم ملابس وتنظيم الطلاب واستخدمت الوقت بشكل جيد.

## ٢. طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية

إن طرائق تعليم اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وستتناول السطور التالية أشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم اللغة العربية وهي: طريقة النحو والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية مبينا الملامح العامة لكل منها، ومزاياها، وجوانب القصور فيها.

و استخدم قسم اللغة في تعليم اللغة الاستراتيجية "الغناء" كما قال معلم اللغة العربية في قسم اللغة في السابق، الاستراتيجيات المستخدمة للتحدث، ٢ مهارات الكلام والاستماع.

## ٣. وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

في اللغة العربية بوصفها لغة العربية فتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة

من مجموعة متنوعة من وسائل التعليمية، هذا القسم، معمل اللغة و سبورة و شاشة، و التليفزيون..

٤. . تقويم تعليم اللغة العربية<sup>٢٤</sup>

أ. اختبارات مهارة الكلام

١. اختبار تمييز الأصوات.

٢. اختبار الحركة الجسمية

٣. . اختبارات الرسم .

٤. اختبار الصور

٥. اختبار المحادثة .

٦. . فهم القطع .

ب. اختبارات مهارة الكلام:

١. اختبار النطق

٢. المنبهات المرئية

٣. المقابلة الشخصية.

ت. اختبارات مهارة القراءة

١. التعرف على المفردات

٢. تخمين المعنى

<sup>٢٤</sup> وثائق المدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغوي

ث. اختبارات مهارة الكتابة

١. اختبار النسخ

٢. اختبارات الهجاء.

٣. اختبار بناء الجملة.

٤. اختبار ربط الجمل.

٥. التعبير التحريري المقيد

٦. التعبير التحريري الموجه

٧. التعبير التحريري الحر.

ت. المبحث الثالث: تحليل البيانات

كما نظرنا في الفصول السابقة، قد وجد البيانات التي تتوقع الباحثة، سواء من المقابلة، والملاحظة، والوثائقية، في هذا الشرح أن نقدم الشرح المناقشة التي مطابق بمشكلة البحث وأهداف البحث. في هذه المناقشة سندمج الباحثة نتائج في مجال ثم تساوى مع النظريات ثم تطوير نظريات جديدة وشرح الآثار المترتبة على نتائج البحوث. في هذا القسم أن يقدم تحليل البيانات ثم الحصول عليها، سواء كان البيانات الأولية والبيانات الثانوية، ثم تفسير بالتفصيل.

١. تخطيط التعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ

لغي

تراكب المنهج المستخدمة في هذه المدرسة العالية هو وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم. التي يتم تخصيصها مسبقاً باحتياجات المدرسة ورؤية ورسالة للمدرسة

ولذلك هناك بعض العبء الإضافي للتعلم في بعض مناطق معينة من الدراسة حسب ما تقتضيه الضرورة.

#### (١). المنهج الدراسي قسم اللغة في مرحلة الأولى

مادة اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية تتألف من مواد في شكل الخطاب الشفوي والكتابي على شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف. ومعايير الكفاءة في موضوع اللغة العربية:

"المواد التي يجب أن يتقن التلاميذ التي تتضمن الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة والعمالة. ويجب إتقان الطلاب المهارات اللغوية مع مثل هذه المواد، مثلاً في مهارات الاستماع، وينبغي أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما قالت أنها سمعت عن مثل هذه المواد"<sup>٢٥</sup>

أ) الإستماع: فهم الخطاب الشفوي على شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف

ب). الكلام: وأعرّب شفويًا في شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف

ت). القراءة: وأعرّب شفويًا في شكل التعرض أو الحوار حول الهوية، مدرسة الحياة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية، الهوايات والسياحة، والخدمات العامة ووظائف

ث). الكتابة: يكشف في كتابة نموذج أو مربع حوار حول الكشف عن الهوية من النفس والحياة من المدرسة الحياة الأسرية، والحياة اليومية، هويات، السياحة، الخدمات العامة والعمالة.

<sup>٢٥</sup> مقابلة مع استاذ حميم مهدي في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٣

## ٢). خطة التنفيذ للتعلم

يعدد المعلم اللغة العربية أن خطة التنفيذ للتعلم ، حيث أنه على أقل خطة التنفيذ للتعلم أهداف التعلم ومواد التدريس، وطريقة التدريس، وموارد التعلم وتقييم نتائج التعلم.

تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم.

أهداف التليم هو يستطيع التلاميذ أن تحقق و تصور المعنى وفكرة من المحاضرة عن المواد في قسم اللغة.، و المواد في قسم اللغة فصل الثاني هو: مرحلة المراهقة وأملنا و الحياة الصحيحة و عند الطيب و النظافة في الإسلام وصحة الجسم الإسلام.<sup>٢٦</sup>

أهداف التعليم اللغة العربية في قسم اللغة<sup>٢٧</sup> هو (١) تطوير الكفاءة الكلامية باللغة العربية جيدا كتابيا أو شفويا من الأربعة المهارات: الإستماع و الكلام و القرآ و الكتابة.، (٢) نمو التلميذ بالفهم مهمة اللغة العربية احدى لغة الأجنبية (٣) تطوير الفهم عن المعالقة بين اللغة و الثقافة. الأهداف في التخطيط التنفيذ التعلم موافقا بالأهداف المعين على مستوى تعليم.

استخدم قسم اللغة طريقة متنوعة في التعليم اللغة العربية و هي طريقة المناقشة و طريقة المحاضرة و طريقة النحوية و طريقة السمعية الشفوية و طريقة الغناء.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> وثائق المدرسة: خطة التنفيذ للتعلم

<sup>٢٧</sup> مرجع نفسه،

<sup>٢٨</sup> مقابلة مع المعلم اللغة العربية في قسم اللغة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٣

في قسم اللغة التقويم المتوجه في الدليل المقدرة عند التلاميذ. ونوع التقويم هو الإختبار الشفوي والإختبار الكتابي. و نموذج التقويم هو الحوار و القراءة الموسعة و الإنشاء

٢٩

يعد المعلم اللغة العربية أن خطة التنفيذ للتعلم ، حيث أنه على أقل خطة التنفيذ للتعلم أهداف التعلم ومواد التدريس، وطريقة التدريس، وموارد التعلم وتقييم نتائج التعلم.

تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم

## ٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني.

التعليم هو عملية التفاعل مع المعلم والتلميذ و التعلم الموارد في بيئة تعلم. التعليم هو المساعدة المقدمة للمعلمين تسيير في عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان الجودة، فضلا عن تشكيل المواقف والمعتقدات في المتعلمين. وبعبارة أخرى التعلم هو العملية لمساعدة التلاميذ تعلم جيدا.

الدراسة لديه شعور مماثل للتدريس، ولكن في الواقع قد الأضداد مختلفة. في سياق التعليم التدريس والمعلم حيث أن التلاميذ يمكن أن تعلم وإتقان الدروس حتى تصل إلى شيء موضوعي المعين، يمكن أن تؤثر أيضا على موقف التغييرات والمهارات للتلاميذ. لكن عملية التعلم هذا الانطباع فقط كعمل من طرف واحد فقط. بينما الدراسة يعني وجود التفاعل بين المعلمين والتلاميذ.

<sup>٢٩</sup> مقابلة مع نائي الرئيس قسم المنهج في التاريخ ٣ ديسمبر

. قسم اللغة هو واحد من القسم الذي توجد في المدرسة العلية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني. وهو القسم الذي يركز على إتقان اللغوية. تماما مثل القسم الآخر، وهذا القسم الإختيار من التلاميذ في فصل الأول عند تعيين القسم

الحد الأقصى لعدد الطلاب في الصف الواحد ٤٠ طالبا، وكان في فصل الثاني بقسم اللغة ٢٨ طالبا و في فصل الثالث بقسم اللغة ٢٦ طالبا.

في قسم اللغة الأفراد حتى أقل من عدد من المعايير، ووفقا للباحثين هذا إضافة إلى فعالية التعلم في الفصول الدراسية في المدارس؛، ويدرس الطلاب أونتوكليبيه المعلم بيرمانفاتباجي ٢٧ فقط.

تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم<sup>٣٠</sup>. وفي هذا التخطيط، تقييم الباحثين فإنه يتم وفقا لما تم تعيين

يعدد المعلم اللغة العربية أن خطة التنفيذ للتعلم ، حيث أنه على أقل خطة التنفيذ للتعلم أهداف التعلم ومواد التدريس، وطريقة التدريس، وموارد التعلم وتقييم نتائج التعلم.

تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم،

الحد الأقصى لعدد الطلاب في الصف الواحد ٤٠ تلميذا، وكان في فصل الثاني بقسم اللغة ٢٨ تلميذا و في فصل الثالث بقسم اللغة ٢٦ تلميذا.

<sup>٣٠</sup>مقابلة مع نائي الرئيس قسم المنهج في التاريخ ٣ ديسمبر

في قسم اللغة الأفراد حتى أقل من عدد من المعايير، ووفقاً للباحثين هذا إضافة إلى فعالية التعلم في الفصول الدراسية في المدارس؛، ويدرس الطلاب أونوتوكليبيه المعلم بيرمانفاتاجي ٢٧ فقط.

تخطيط عملية التعلم يتضمن إعداد المنهج والتعلم خطة التنفيذ التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم<sup>٣١</sup>. وفي هذا التخطيط، تقييم الباحثين فإنه يتم وفقاً لما تم تعيين.

كتاب الدروس المستخدمة بالمدرسة العالية كتاب حزم من وزارة الشؤون الدينية وكتب ل ك س أول الألباب العربية للطبقة ٢ و ٣ والمواد المخترة الكتب للصفين ٢ و ٣ والكتب العربية بين يديك وقاموس اللغة العربية

أما فيما يتعلق بشروط الاستخدام لدرس الكتب المدرسية على النحو التالي،<sup>٣٢</sup>

أ. كتاب الدروس التي سيتم استخدامها بواسطة المعلمين مدرسة اجتماع المنتخبين بمراجعة اللجنة للمدرسة من الدروس الكتب المدرسية التي حددها الوزير

ب. نسبة الدروس الكتب المدرسية للطلاب هي ١:١ في هذا الموضوع.

ت. بالإضافة إلى الدروس الكتب المدرسية، استخدام المعلمين دليل المعلم، وكتاب للتحسينات والكتب المرجعية ومصادر التعلم الأخرى

ث. المعلمين تعريف المتعلمين باستخدام الكتب وغيرها من الموارد التعليمية التي توجد في مكتبة المدرسة.

رأت الباحثة أن الكتب المستخدمة في قسم اللغة موافقة بالنظمة القابلة للتطبيق.

<sup>٣١</sup>مقابلة مع نائي الرئيس قسم المنهج في التاريخ ٣ ديسامبير  
<sup>٣٢</sup>نظام الوزير التربوية القومية رقم ٦ عام ٢٠٠٨ عن كتب التعليم

## ٢. إدارة الصف

بعد إجراء المراقبة، أما المعلم تنظيم الطبقات في هذه طريقة، أن الفئة أن تكون فعالة ومؤاتية، و كما قال استاذة ميسرة :

(ز) ضبط المعلمين الجلوس وفقا لخصائص المتعلمين والموضوع، فضلا عن نشاط التعلم التي أجريت

(س) وتنظر المتعلمين الصوت ونبرة صوت المعلمين في عملية التعلم.

(ش) وقال المدرس يقول مهذبا ومفهومة للمتعلمين

(ص) ضبط الموضوع بسرعة المعلمين والمتعلمين مهارات دراسة

(ض) المعلمين إنشاء الانتظام، والانضباط، والراحة والسلامة، والامتثال للقواعد وتنظيم عملية التعلم

(ط) المعلمين توفير التعزيز والتغذية المرتدة في ردودكم ونتائج الدراسة للمتعلمين أثناء التعلم عملية تجري

(ظ) المعلمين نقدر رأي المتعلمين

(ع) المعلم ترتدي الملابس التي تكون مهذب ونظيف وأنيق.

(غ) في بداية كل فصل دراسي، ينقل المعلمون منهج ديامبونيا المواضيع

(ف) المعلم التعلم عملية بدء ونهاية وفقا للوقت المحدد

بعد إجراء المراقبة، عملية التي تتم المعلم كحد أقصى وبيرش يبدأ من ترتيب الجلوس وضبط الحجم ونبرة الصوت في إيصال التعليم والمعلم ملابس وتنظيم الطلاب واستخدمت الوقت بشكل جيد.

ولاحظت الباحثة أن المعلمين قد أقصى جهد، لكن الشرط لفصول الطلاب لا يزال كما هو الحال في السنوات السابقة، أقل فعالية وكفاءة. بعد الحصول على معلومات من أحد الأشخاص الذين تمت مقابلتهم، نائب رئيس من المنهج الدراسي، أن برنامج الربط الشبكي ليست تماما بسبب اهتمامهم باللغة، ولكن بقية من التحديد لبرنامج العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. حتى لم تكن أقصى اهتمام لمتابعة الدروس

تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطة التنفيذ للتعلم. تنفيذ أنشطة التعلم تتضمن مقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>٣٣</sup>. على التخطيط للتعلم عملية معلمين قد أعدت ر.ب.ب أو تنفيذ خطة التعلم، ولكن في الواقع الذي حدث في الفصول الدراسية في المدارس؛ وخلافا لفي الورقة تنفيذ خطة التدريس. فإنه يمكن القول، أن المدرسين تكيف شروط الفصول الدراسية ومع فعل إبداعية البقاء في السيطرة على الفئة.

مثل الأساليب المستخدمة في الدراسة، في خطة التنفيذ لأساليب التعلم المذكورة هي محاضرات واستفسارات. في الواقع هو الطريقة المستخدمة في الفصول الدراسية في المدارس؛ طريقة الغناء.

مثل هذا العمل ليس للخروج من تنفيذ الخطة، ولكن تعلم أن تتكيف مع الظروف التي هي قيد الدراسة. حيث يبيئهم مليء بالكثير من الأغاني حتى في كثير من قناة التلفزيون التي بثت في مسابقة غناء. ونتيجة لذلك المهتمه الطلاب أكثر في التعلم باستخدام الأغنية من شأن الأساليب الأخرى.

### ٣. طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية

إن طرائق تعليم اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وستناول السطور التالية أشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم اللغة

<sup>٣٣</sup> نظام الوزير التربوية القومية رقم ٢٢ عام ٢٠٠٦

العربية وهي: طريقة النحو والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية مبينا الملامح العامة لكل منها، ومزاياها، وجوانب القصور فيها.

ومن طرائق التدريس كما سبق ذكره ، الطريقة الانتقائية المستخدمة في قسم اللغة. وهي ظهرت هذه الطريقة ردا على الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية معًا ومحاوله الاستفادة من هذه الطرائق الثلاث في نفس الوقت. ويرى أنصار هذه الطريقة أنَّ نجاح عملية تدريس اللغة الأجنبية وفعاليتها لن يتحقق بطريقة تدريس واحدة وإنما بعدة طرائق ينتقى منها ما يناسب المتعلم ومواقف تعليمية يجد نفسه فيها.

ومن الافتراضات الكامنة وراء الطريقة الانتقائية هي:

١. كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
٢. لا توجد طريقة مثالية تمامًا، أو خاطئة تمامًا، ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.
٣. من الممكن النظر إلى الطرائق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلاً من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.
٤. لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
٥. المهم في التدريس التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

٦. على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم

من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه

و استخدم قسم اللغة في تعليم اللغة الاستراتيجية "الغناء" كما قال معلم اللغة العربية في قسم اللغة في السابق، الاستراتيجيات المستخدمة للتحدث، ٢ مهارات الكلام والاستماع.

#### ٤. وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً إذ إن المعرفة دائماً تبدأ من الحواس. ولذلك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً للمعرفة

في اللغة العربية بوصفها لغة العربية فتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة

من مجموعة متنوعة من وسائل التعليمية، هذا القسم، معمل اللغة و سبورة و شاشة، و التليفزيون. يتم استخدام هذه الوسيلة تكيف مع احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى توافر تكاليف التعليم في المدارس الدينية. على الرغم من أن أكثر تقدماً أقل جودة الوسائط مع المدارس الدينية، ولكن إذا به صحيح ثم استخدام لوسائل الإعلام أنه سيتم حقاً المساعدة في تعلم اللغة العربية.

#### ٥. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شيء ما في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرّف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة

### اختبارات مهارة الكلام

#### ١. اختبار تمييز الأصوات:

مثال: يستمع التلميذ إلى الكلمات: (أ) جَمَل (ب) جُمَل (ج) جَمَل، ثم يطلب منه أن يحدد ما إذا كانت الكلمات الثلاث متشابهة أم هناك كلمة تختلف عن الكلمتين الأخرين.

#### ١. اختبار الحركة الجسمية

اختبار الحركة الجسمية مثال: يطلب المدرس من أحد التلاميذ رفع يده اليمنى، فإذا قام التلميذ بتنفيذ الأمر فقد فهم السؤال

#### ٢. اختبارات الرسم

مثال: يطلب من التلميذ رسم دائرة زرقاء إذا كان اسمه مبدوءاً بحرف متحرك، ورسم دائرة حمراء إذا كان اسمه مبدوءاً بحرف ساكن.

#### ٣. اختبار الصور

مثال: تعرض على التلميذ صورة ويسمع بعدها عبارة، ويطلب منه تحديد ما إذا كانت العبارة تنطبق على الصورة أم لا.

## ٢. اختبار المحادثة

مثال: يستمع التلميذ إلى هذه المحادثة القصيرة

"ما ثمن هذا المسجل؟"

"خمسة دولارات"

"حسنًا سوف أشتريه"

ثم يطلب من التلميذ تحديد المكان الذي حدثت فيه المحادثة: (أ) في المتجر (ب) في المدرسة (ج) في المطعم (د) في البنك.

## ٣. فهم القطع

مثال: يستمع التلميذ إلى الحوار التالي:

أحمد: يا علي يجب أن اذهب لشراء بعض الأشياء هذا الصباح."

علي: "ومتى تعود؟"

أحمد: "حوالي الساعة الثانية عشرة ونصف."

علي: "هذا يعني أن الساعة ستكون حوالي الواحدة."

أحمد: "ذلك لأنني سأذهب إلى خمسة أقسام مختلفة."

ثم يأتي السؤال: من الذي سيذهب لشراء الأشياء؟

(أ) علي (ب) أحمد (ج) كلاهما.

ب. اختبارات مهارة الكلام:

## ١. اختبار النطق:

ويهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة التلاميذ على نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً. ويتم ذلك من خلال عدة أساليب منها: أن يشرح المدرس موقفاً ثم يطلب من التلميذ إعادة الشرح، أو أن يطلب من التلميذ قراءة نص أو حوار تعلمه بصوت مسموع.

## ٢. المنبهات المرئية:

كأن تعرض على التلاميذ ساعة كبيرة ويطلب منهم تحديد الوقت الذي تشير إليه الساعة. أو تكتب بعض الأرقام ويطلب من التلاميذ قراءتها بصوت عالٍ.

## ٣. المقابلة الشخصية:

كأن يجري المعلم المقابلة مع أحد التلاميذ ويسأله عن أسئلة يرد عليها، أو يعطيه معلومات يعلق عليها.

## ت. اختبارات مهارة القراءة:

## ١. التعرف على المفردات:

مثال: من الذي استقبلك في المطار؟

مصدر الفعل "استقبل" هو:

(أ) استقبال (ب) مستقبل

(ج) قبل (د) يستقبل

٢. تخمين المعنى:

مثال: حدد الجملة التي تحدد معنى الكلمة التي تحتها خط. (لدينا اريال هوائى فوق سطح المنزل، وشجرة فاكهة وشجرة تسمى استريا تطلان على شباك النافذة)

استريا هي:

(أ) نوع من النبات (ب) نوع من الطيور (ج) نوع من الأشجار

١. التعرف على العناصر المفتاحية:

كأن تعرض على التلميذ بعض الجمل ويطلب منه وضع خط تحت المبتدأ أو الخبر أو العناصر الأخرى من الجمل.

٢. التعرف على الضمائر والأسماء التي تعود عليها:

كأن تعرض على التلميذ بعض الجمل ويطلب منه إيجاد الأسماء التي تعود إليها الضمائر التي تحتها خط.

ث. اختبارات مهارة الكتابة

١. اختبار النسخ:

فيعرض على التلميذ قطعة من النص المكتوب أو فقرة معينة منه ثم يطلب منه نسخ القطعة أو الفقرة بخط يده.

٢. اختبارات الهجاء:

في هذا الاختبار يقرأ المدرس الكلمات أو العبارات ثم يطلب من التلاميذ أن يكتبوها.

٣. اختبار بناء الجملة:

وفي هذا الاختبار يطلب من التلميذ بناء جملة من عدة أجزاء مثل الفعل، والفاعل، والضمير، والصفة، والظرف.

٤. اختبار ربط الجمل:

في هذا الاختبار يعطى التلميذ جملتين أو أكثر ثم يطلب منه ربط هذه الجمل مستخدماً حروف العطف والأسماء الموصولة.

٥. التعبير التحريري المقيد :

في هذا الاختبار يطلب من التلميذ أن يكتب حواراً أو فقرات كاملة وفقاً لإرشادات أو تعليمات محددة، مثل: استخدام مفردات معينة، أو تراكيب معينة.

٦. التعبير التحريري الموجه

في هذا الاختبار يطلب من التلميذ كتابة النصوص وفقاً للأشكال المحددة مثل: الحوار، أو المذكرات، أو الخطابات الشخصية، أو خطابات الطلب.

٧. التعبير التحريري الحر:

في هذا الاختبار يطلب من التلميذ كتابة حول أي موضوع يثير اهتمامه. والمدرس في هذا النوع من الاختبارات يقدم التوجيه للتلميذ أثناء الاختيار للتعبير عن نفسه وليس نحو ما سوف يكتبه.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ- الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المنهج التعليم اللغة العربية في قسم اللغة بمدرسة العالية

الحكومية غنداغ لغني فتقدم الباحثة الخلاصة كما يلي:

- ١- تخطيط تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني  
أ. منهج تعليم اللغة العربية المستخدمة في قسم اللغة هو وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم،  
ب. يعدد المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة المنهج الدراسي  
ت. يعدد المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة تخطيط التنفيذ التعليم التي تحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، التدريس الأسلوب، موارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم
- ٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غنداغ لغني  
أ. استخدم المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة تخطيط التنفيذ التعليم  
ب. المعلمون قيام بإدارة الصف ، لتكون الفصل مؤاتية ومريحة  
ت. استخدم المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة الطريقة الانتقائية

ث. استخدم المعلمون اللغة العربية في قسم اللغة اختبارات : اختبارات مهارة الإستماع و .

اختبارات مهارة الكلام و اختبارات مهارة القراءة و اختبارات مهارة الكتابة.

## ب- الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث هذا الموضوع يقدم الباحث الاقتراحات كما يلي:

قدمت الإقتراح الباحثة للتطوير الطرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة المتقدمة في

التنفيذ تعليم اللغة العربية



## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المصادر

القرآن الكريم

### ب. المراجع العربية

كتب

إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج و عناصره. ١٩٩١. دار المعارف  
أوريل. بحرالدين. تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة.  
مالانق: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠م

رجاء وحيد دوديري،. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية.

٢٠٠٨. دمشق: دار الفكر

رشدى طعيمة. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة:

دار الفكر العربي

رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، الرباط،

م ١٩٨٩

صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسة في المناهج و الأساليب العامة،

عمان: دارالفكر،

طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي . ٢٠٠٥ . اللغة

العربية . مناهجها وطرائق تدريسها . الشروق . عمان .الأردون

علي اسماعيل محمد . ١٩٩٧ . المنهج في اللغة العربية . القاهرة: مكتبة و هبة

محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم (مطبعة دار الإسلام: كلية

المعلمين الإسلامية كونتور

المراجع الأجنبية:

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٩ *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta:  
Bumi Aksara

Arikunto Suharsimi, ٢٠٠٢ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan  
Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Umar. ٢٠٠٧. *dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Remaja  
Rosdakarya. Bandung

Lexy, J. Moleong, ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja  
Rosdakarya. Bandung

- Marzuki, ٢٠٠٠ *Metodologi Riset* Yogyakarta: BPEF-UII
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi* Jakarta: Rajawali Pres
- Muhaimin, dkk. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah Dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. ٢٠٠٨
- Nasution, *Pengembangan kurikulum*. Bandung, Citra Aditya Bakti
- Noer Muhajir, ٢٠٠٣. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin,
- Permen Diknas no. ٢٢ tahun ٢٠٠٦ (online), diakses pada tanggal ٣ Januari ٢٠١٤
- Rusman, ٢٠٠٩. *manajemen kurikulum..* Jakarta:rajawali pers
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta .
- Tim dosen administrasi pendidikan universitas pendidikan Indonesia. *Manajemen pendidikan*. Bandung : alfabet ٢٠٠٩
- Usman , Husaini, ٢٠٠٩, *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- [http://mandagis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٦/profil\\_١٣.html](http://mandagis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٦/profil_١٣.html) diakses pada tanggal ٢٠ november ٢٠١٣.
- Wahidmurni, ٢٠٠٨ *Cara Mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi* Malang: UM Press

بحوث:

بخاري، تحليل و تقويم منهج تعليم اللغة العربية، رسالة ماجستير غير

منشورة (كلية الدراسات العليا):

جامعة مولانا مالِك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١١ م

٤. مقابلة مع رئيس المدرسة



٥. مقابلة مع معلمة اللغة العربية في قسم اللغة



٦. مقابلة مع معلم اللغة العربية في قسم اللغة



٧. مقابلة مع نائب الرئيس عن المنهج





## رسوم بيانية

١. أنشطة التعليم اللغة العربية



٢. أنشطة التعليم اللغة العربية (يستخدم الوسائل التعليمية)



