

تأثير كفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبانج

البحث الجامعي

إعداد

محمد سفيان مختار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير كفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبانج

خطة البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

محمد سفيان مختار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

مواقفة المشرف

مواقفة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذى قدمه الطالب:

الاسم : محمد سفيان مختار

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٢

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير كفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن

السلفي جومبانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي.

المشرف

رئيس القسم



محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢



الدكتور أحمد مبيع الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٨٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مواعد الإشراف

6/3/25 9 34 AM

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Fiqan Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM Fiqan MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gegerpura Nomor 53, Telp: (0341) 5171511 Fax: (0341) 5171511
Website: <http://www.uifm.ac.id> Email: info@uifm.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DESERIASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 200101110163
Nama M. SYIFAN MUHAMMAD
Fakultas BAHU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi تأثير كتابة الخط على مهارات القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن المأهلي بوجاهة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2025	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	Pemelaian problem lapangan dan perumusan judul dan fokus penelitian (Bab I)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	10 November 2025	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	Pembahasan teori penelitian (Bab II)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	19 November 2025	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	Perumusan metode penelitian (Bab III)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	27 November 2025	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	Finalisasi Proposal Penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	20 April 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	bimbingan bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	27 April 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	revisi bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	28 April 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	REVISI PENYEMPURNAAN BAB IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	01 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	BIMBINGAN BAB V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	07 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	REVISI BAB V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	11 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	REVISI PENYEMPURNAAN BAB V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	18 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	BIMBINGAN BAB VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	19 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	REVISI BAB VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	21 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	PENYEMPURNAAN REVISI BAB VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	25 Mei 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	BIMBINGAN SELURUHAN BAB I-VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	01 Juni 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	REVISI BAB I-VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	03 Juni 2026	MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I	FINALISASI SKRIPSI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

6/3/25 9 34 AM

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Fiqan Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

MUHAMMAD FARUQ, M.Pd.I

Kajur / Kaprodi

تقرير مجلس المناقشة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربيه والتعليم
جامعة مولانا مالك افسلامية الحكوميه مالانج



تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير كفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبانج" الذي قدمه محمد سفيان مختار قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه امام مجلس المناقشة في.....٢٠٢٦.

مجلس النقاشة

١. الدكتور احمد مبلغ الماجستير

[illegible]

٢. الدكتور سلامت دارين الماچستير

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير

الرئيس

رقم الوظيفة: ١٩٧٣.٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٣. محمد فاروق الماجستير

٣. محمد فاروق الماجستير
رقم الوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢
(.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد والد الماجستير

رقم الوظيف : ٢٠٣١٠٠٠٠٨٢٣٢٠٠٠٠٩٧٣

إقرار أصالة البحث

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

انا الموقع أدناه, وبياناتي كالآتي:

الإسم : محمد سفيان مختار

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٢

الموضوع : تأثير كفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن
السلفي جومبانج

إقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

محمد سفيان مختار

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٢

إستهلال

كِتَبُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

(سورة ص : ٩)

إهداء

أهدي هذ البحث الى:

أبي (ح. زين فايز)، وأمي (سيتي رافعة)، ومعلمي، وإخوتي، وأصدقائي، وكذلك عمي وعمتي، ومن
بينهم (سيتي جفريّة). أدعو الله أن ييسر لهم أمورهم، ويوفّر لهم الرزق، ويمنحهم الصحة الجسدية
والروحية، ويحفظهم في الدنيا والآخرة.

آمين

كلمة الشكر والتقدير



الحمد لله، الذي أنعم علينا بنعمه ورحمته وهدايته، مما مكن الكاتب من إنجاز هذا البحث. وأدعو الله أن يتواصل إغداق الصلوات والسلام على قدوتنا الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أرشدنا جميعاً. يدرك الكاتب أن كتابة هذه البحث العلمي تنطوي على العديد من النواقص، ومحدودية القدرات وقلة الخبرة، فضلاً عن العوائق والصعوبات العديدة التي واجهها الكاتب باستمرار أثناء إعداد هذا البحث. وبمناسبة الانتهاء من هذا البحث، لا ينسى الكاتب أن يعرب عن شكره لجميع الأطراف التي قدمت التوجيه والإرشاد والتوجيه في إعداد هذا العمل العلمي، وبكل تواضع، يود الباحث أن يقدم اعتذاره وشكره العميق إلى:

١. فضيلة الاستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديننا التي بصفة مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إتاحت الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الاستاذ الدكتور احمد مبلغ الماجستير بصفة رئيس قسم التعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الاستاذ محمد فاروق الماجستير بصفة المشرف على هذا البحث، الذي وجه وارشد واشرف الباحث بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية.
٦. والداي الحبيبان، ابي (الحاج زين فائز) وأمي (سيتي رافعة)، ومعلمي، وإخوتي، وأصدقائي، وكذلك عمي وعمتي، ومن بينهم (سيتي جفريّة)، الذين لطالما ساندوني في سعيي وراء العلم، ولا سيما ما ساعدني في إنجاز هذه البحث.

محتويات البحث

ج	مواقفة المشرف
د	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
ز	إستهلال
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة
٩	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني..... ١٢

الإطار النظري ١٢

أ. القرآن واللغة العربية ١٢

ب. تعريف مهارة القراءة..... ١٣

ج. مهارة القراءة ١٧

د. أنواع القراءة..... ٢٠

الفصل الثالث ٢٤

منهج البحث ٢٤

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٤

ب. موقع البحث..... ٢٦

ج. متغيرات البحث ٢٦

د. مجتمع وعينة البحث ٢٨

هـ. البيانات ومصادرها ٣١

و. أدوات البحث ٣٣

ز. صدق البيانات وثباتها..... ٣٧

ح. اسلوب جمع البيانات ٤٠

ط. تحليل البيانات..... ٤٤

الفصل الرابع ٤٩

عرض البيانات وتحليلها..... ٤٩

أ.	كفاءة حفظ القرآن في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج	٤٩
ب.	مهارة القراءة للطلاب في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج	٥٨
ج.	تأثير حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن	٦٧
الفصل الخامس		٧٢
مناقشة نتائج البحث		٧٢
أ.	كفاءة حفظ القرآن لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج	٧٢
ب.	مهارة القراءة في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج	٧٥
ج.	تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن	٧٧
الفصل السادس		٧٩
الخاتمة		٧٩
أ.	ملخص نتائج البحث	٧٩
ب.	توصيات البحث	٨٠
ج.	اقتراحات	٨١
قائمة البحث		٨٣
المراجع الاجنبية		٨٥
قائمة الملاحق		٨٦
سيرة ذاتية		٩٤

قائمة الجدول

جدول ٣. ١	بيانات عن إجمالي عدد الطلاب في الصف السابع والثامن والتاسع.....	٢٥
جدول ٣. ٢	شبكة أدوات البحث.....	٢٩
جدول ٣. ٣	شبكة أدوات البحث للمتغير x (حفظ القرآن).....	٢٩
جدول ٣. ٤	قسم تقييم اختبار الحفظ.....	٣٠
جدول ٣. ٥	قسم التقييم لاختبار مهارة القراءة.....	٣٧
جدول ٣. ٦	نتائج اختبار الصحة.....	٣٢
جدول ٤. ١	الأنشطة في معهد حملة القرآن السلفي بجومبانغ.....	٤٤
جدول ٤. ٢	المادة الدينية للصف الثامن في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج.....	٦٣
جدول ٤. ٣	الأنشطة في معهد حملة القرآن السلفي بجومبانغ.....	٤٩
جدول ٤. ٤	اختبار حفظ القرآن للصف الثامن في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج.....	٥١
جدول ٤. ٥	توزيع تكرار درجات اختبار حفظ القرآن في معهد حملة القرآن السلفي.....	٥٤
جدول ٤. ٦	اختبار أسئلة مهارة القراءة للطلاب في معهد حملة القرآن السلفي.....	٥٥
جدول ٤. ٧	توزيع تكرار درجات اختبار مهارة القراءة.....	٥٨
جدول ٤. ٨	تفسير معامل الارتباط.....	٦٠

قائمة الصور

- صورة ١ الدروس الدينية ٨٥
- صورة ٢ الأنشطة الدراسية والمشاورات ٨٥
- صورة ٣ المرابي والمعلمون ٨٥
- صورة ٤ دراسة الكتاب ٨٦

ملاحق

ملاحق ١	خطاب رخصة قبل اداء البحث الى المدرسة	٧٩
ملاحق ٢	خطاب رخصة قبل اداء البحث الى المدرسة	٨٠
ملاحق ٣	شهادة اتمام البحث	٨١
ملاحق ٤	الدراس فصل الثامن (المفتاح)	٨٢
ملاحق ٥	اسئلة حفظ القرآن	٨٣
ملاحق ٦	اسئلة مهارة القراءة	٨٤

مستخلص البحث

محمد سفيان مختار. ٢٠٢٦. ثير كفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبانج. البحث الجامعي, قسم التعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف : محمد فاروق الماجستير.

الكلمات المفتاحية: حفظ القرآن الكريم، مهارة القراءة، اللغة العربية

السبب وراء إجراء هذا البحث هو عدم وجود أي بحث سابق حول تأثير أو العلاقة بين الكفاءة حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبانج يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب معهد سلفية حملة القرآن جومبانج وقدرة مهارة القراءة لدى الطلاب، و(٢) تأثير قدرة حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب معهد سلفية حملة القرآن جومبانج. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار حفظ القرآن الكريم واختبار مهارة القراءة. وتكونت عينة البحث من ٣١ طالبًا تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط بيرسون برودكت مومنت واختبار (ت) ومعامل التحديد.

أظهرت نتائج البحث أن قدرة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب تقع في المستوى المتوسط إلى المرتفع، كما أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب تقع في المستوى الجيد إلى حدٍ ما. وبناءً على نتائج تحليل ارتباط بيرسون برودكت مومنت، تم الحصول على قيمة معامل ارتباط بلغت ٠,٦٨٦، مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية نسبيًا بين قدرة حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج اختبار (ت) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت ٥,٠٨٧ وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة ٢,٠٤٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وأظهرت نتائج معامل التحديد أن قدرة حفظ القرآن الكريم تؤثر بنسبة ٤٧,١٪ على مهارة القراءة لدى الطلاب، بينما تتأثر النسبة الباقية بعوامل أخرى خارج نطاق البحث.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا معنويًا بين قدرة حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى طلاب معهد سلفية حملة القرآن جومبانج.

ABSTRACT

M. Sofyan Muhtar. 2026. *The Effect of Quran Memorization on Reading Skills Among Students at the Salafi Quran Islamic boarding school in Jombang.* Undergraduate Research, Department of Arabic Language Education, Faculty of tarbiyyah and teacher training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang. (Advisor: Muhammad Faruq M.A.)

Keywords: Qur'an Memorization, Maharah Qiro'ah, Arabic Language

The reason for conducting this research is that there has been no previous research on the effect or relationship between the ability to memorize the qur'an and qira'ah skills at the salafiyah hamalatul qur'an islamic boarding school. This study aims to determine: (1) the Qur'an memorization ability of students at Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jombang and the maharah qiro'ah ability of the students, and (2) the influence of Qur'an memorization ability on students' maharah qiro'ah ability. This research used a quantitative approach with a correlational research design. Data collection techniques employed Qur'an memorization tests and maharah qiro'ah tests. The sample consisted of 31 students selected through purposive sampling technique. Data analysis used Pearson Product Moment correlation test, t-test, and coefficient of determination.

The results showed that the students' Qur'an memorization ability was categorized as moderate to high. The students' maharah qiro'ah ability was categorized as fairly good. Based on the Pearson Product Moment correlation analysis, the correlation coefficient value obtained was 0.686, indicating a positive and fairly strong relationship between Qur'an memorization ability and maharah qiro'ah ability. The t-test result showed that the t-count value of 5.087 was greater than the t-table value of 2.045, meaning that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. The coefficient of determination result indicated that Qur'an memorization ability contributed 47.1% to the students' maharah qiro'ah ability, while the remaining percentage was influenced by other factors outside this study.

Therefore, it can be concluded that there is a significant influence between Qur'an memorization ability and maharah qiro'ah ability of students at Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jombang.

Abstrak

M. Sofyan Muhtar. 2026. *Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Maharoh Qiroah Di Kalangan Siswa Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jombang.* Penelitian Sarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang. (Dosen Pembimbing: Muhammad Faruq, M.A.)

Kata Kunci: Hafalan Al-Qur'an, Maharah Qiro'ah, Bahasa Arab

Alasan penelitian ini dilakukan adalah belum ada penelitian tentang pengaruh atau hubungan kemampuan hafalan alquran terhadap maharoh qiroah di pondok pesantren salafiyah hamaltul quran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan hafalan Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jombang dan kemampuan maharah qiro'ah santri, dan (2) pengaruh kemampuan hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan maharah qiro'ah santri Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hafalan Al-Qur'an dan tes maharah qiro'ah. Sampel penelitian berjumlah 31 santri yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Analisis data menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment, uji t, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an santri berada pada kategori sedang hingga tinggi. Kemampuan maharah qiro'ah santri berada pada kategori cukup baik. Berdasarkan hasil analisis uji korelasi Pearson Product Moment diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,686 yang menunjukkan adanya hubungan positif yang cukup kuat antara kemampuan hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan maharah qiro'ah santri. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 5,087 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,045 sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an memberikan pengaruh sebesar 47,1% terhadap kemampuan maharah qiro'ah santri, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan maharah qiro'ah santri Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jombang.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب المعهد الإسلامي دوراً مركزياً في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، حيث تعمل كمؤسسات لا تقوم بتدريس المعرفة الدينية فحسب، بل تشكل أيضاً شخصية وأخلاق جيل الشباب. وبحسب عزرا، فإن المعهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية تقليدية ساهمت منذ فترة طويلة في إنتاج علماء وعلماء مسلمين من خلال نظام تعليمي قائم على الكتاب الأصفر والتدريس المباشر من كياي إلى سان تري.^١ وفي هذا السياق، تلعب المعهد الإسلامي دوراً هاماً في إنتاج جيل من علماء القرآن الذين لا يفهمون المعرفة الدينية فحسب، بل يمتلكون أيضاً مهارة القراءة القرآن وحفظه. في التقاليد الإسلامية، يكتسب حفظ القرآن (الحفاظ) مكانة نبيلة، لأنهم حراس كلمات الله المنقولة عن طريق رسول الله صلى الله عليه وسلم.^٢ إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تولي اهتماماً خاصاً لحفظ القرآن هو المعهد حملة القرآن السلفي. ويتم تدريب الطلبة على حفظ القرآن الكريم جيداً مع فهم النصوص العربية الموجودة في كتب السلف والقرآن الكريم نفسه.

^١ أزرا، أ. (١٩٩٩). التعليم الإسلامي: التقاليد والتحديث نحو الألفية الجديدة. جاكارتا.

^٢ أزيوماردي أزرا، التعليم الإسلامي: التقاليد والتحديث نحو الألفية الجديدة، (جاكرتا: لوجوس واکان إيلوم، ١٩٩٩)،

إن الكفاءة على حفظ القرآن ليست مجرد حفظ شفهي، ولكنها تتضمن أيضاً مقدمة لبنية اللغة العربية المستخدمة في القرآن. وفي هذا السياق، فإن مهارة قراءة النصوص العربية، سواء بالحركات أو بدونها، وهو مهم لأن النص العربي هو أساس جميع المصادر الإسلامية تقريباً، بما في ذلك القرآن والحديث. وهذا يتفق مع وجهة نظر سيهاب الدين الذي أكد على أهمية فهم اللغة العربية في دراسة القرآن الكريم والكتب السلفية الأخرى.^٣ ولذلك فمن المنطقي أن نفترض أنه كلما زادت قدرة الطالب على حفظ القرآن، زادت مهارته في قراءة النصوص العربية.

وقد أظهرت دراسات سابقة مختلفة أن هناك علاقة قوية إلى حد ما بين القدرة على حفظ القرآن الكريم ومهارة قراءة اللغة العربية. على سبيل المثال، أظهرت الأبحاث التي أجرتها تريانا في مدرسة بينا توحيد أمالية الإسلامية الداخلية وجود علاقة إيجابية ($r = 0.693$) بين القدرة على قراءة القرآن ومهارة قراءة النصوص العربية.^٤ كما وجد بحث مماثل أجراه هدى وحيبة (٢٠٢١) في مدرسة أمانة القرآن موجو كيرتو وجود علاقة إيجابية كبيرة بين الكفاءة على حفظ القرآن ومهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف التاسع. أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن القدرة على حفظ القرآن تؤثر على مهارات القراءة العربية لدى الطلاب. وهذا يدل على أن القدرة على الحفظ يمكن أن تكون بمثابة حافز لزيادة فهم النصوص العربية.

^٣ سيهاب الدين، أ. (٢٠١٤). استراتيجيات تعلم اللغة العربية. باندونغ: PT Remaja Rosdakarya.

^٤ تريانا، د.، أريفين، ز.، وسوسيلو، س. (٢٠٢١). العلاقة بين الكفاءة على قراءة القرآن ومهارة قراءة النصوص العربية في المعهد الإسلامي.

ومع ذلك، في معهد حملة القرآن الإسلامي نفسه، لم يتم إجراء العديد من الدراسات الأكاديمية التي تثبت علميًا ما إذا كان هناك بالفعل تأثير كبير بين حفظ القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية. على الرغم من وجود أدلة تجريبية بشأن العلاقة بين حفظ القرآن والكفاءة على قراءة النصوص العربية، إلا أن الأبحاث معهد حملة القرآن السلفي لا تزال محدودة.^٥ ويسلط عزمي في بحثه الضوء على فعالية أساليب الحفظ في حملة القرآن، لكنه لم يركز على جوانب مهارة اللغة العربية. وهذا يدل على أهمية إجراء المزيد من الأبحاث لتحديد العلاقة الدقيقة بين حفظ القرآن والكفاءة على قراءة النصوص العربية في بيئة المعهد السلفي. في الواقع، بالنظر إلى خصائص هذا المعهد الاسلامي لمبنية على التحفيظة، من المهم جدًا البحث وتأكيد هذه العلاقة.

بالإضافة إلى ذلك، يتمتع بعض الطلاب بمستويات مختلفة من مهارة القراءة النصوص العربية على الرغم من أن لديهم نفس مهارة الحفظ. وهذا يثير التساؤل حول ما إذا كان الحفظ وحده هو الذي يؤثر على القدرة على قراءة النصوص العربية، أو ما إذا كانت هناك عوامل أخرى تلعب دورا في ذلك. وكما ذكر همام، على الرغم من وجود علاقة بين حفظ القرآن وإتقان المفردات العربية ومهارة القراءة، إلا أن عوامل أخرى مثل أساليب التعلم

^٥ أزمي، إ. ر. (٢٠١٨). استراتيجيات فعالة وكفؤة لحفظ القرآن: دراسة متعددة الحالات لمعهد حملة القرآن الإسلامي في جومبانغ ومعهد سليمان الإسلامية في سورابايا.

والتحفيز يمكن أن تؤثر أيضاً على هذه النتائج.^٦ لذلك، من المهم إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة لمعرفة هذه العلاقة على وجه اليقين معهد حملة القرآن السلفي.

وعلى هذه الخلفية، نأمل أن يقدم هذا البحث مساهمات نظرية وعملية. ومن الناحية النظرية يعزز هذا البحث نظرية الارتباط بين حفظ القرآن وإتقان اللغة العربية. ومن الناحية العملية، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لمديري المعهد السلفي في إعداد منهج تكاملي بين التحفيظة وتعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

ومن الخلفية المذكورة، حاول الباحث تركيز هذا البحث على عدة أسئلة البحث:

١. كيف تكون كفاءة حفظ القرآن في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج ؟
٢. كيف تكون مهارة القراءة في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج ؟
٣. ما تأثير حفظ القرآن على مهارة قراءة النصوص العربية في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج ؟

ج. حدود البحث

١. الحد موضوعي: تأثير حفظ القرآن على كفاءة مهارة القراءة
٢. الحد مكاني: معهد حملة القرآن السلفي جومبانج

^٦ هيمام، أ. (٢٠٢٠). العلاقة بين حفظ الجزء التاسع والعشرين من القرآن وإتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية.

٣. وقت البحث: ديسمبر ٢٠٢٥

د. اهداف البحث

فإن الأهداف المراد تحقيقها هي كما يلي:

١. لوصف على كفاءة حفظ القرآن لدى طلاب في معهد حملة القرآن السلفي

جومبانج.

٢. لوصف على مهارة القراءة النصوص العربية في معهد حملة القرآن السلفي

جومبانج.

٣. لمعرفة تأثير حفظ القرآن على كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب في معهد حملة

القران السلفي جومبانج.

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لـ:

١. للمعلمين

كمدخل لمعلمي الدين في اتخاذ الخطوات أو الأساليب، لتحسين جودة

التدريب والتدريس في تعليم اللغة العربية (PBA)، وخاصة الدروس حول القرآن.

٢. للطلاب

كمدخل للطلاب حول أهمية دراسة وفهم القرآن، وخاصة في تحسين القدرة

على كتابة القرآن.

٣. من أجل المجتمع

وتعتبر نتائج هذا البحث مفيدة أيضاً للجمهور أو لأي شخص سيقوم بإجراء أبحاث حول مشاكل متقدمة تتوافق مع هذا البحث.

٤. للباحثين

النسبة للباحثين، من المفيد جداً بالطبع توسيع المعرفة من الناحية النظرية والتطبيقية في تدريب الطلاب على قراءة وكتابة القرآن في المدرسة حتى يكون لديهم هذا الرأي لاحقاً إذا دخلوا عالم التعليم.

٥. للمؤسسات

أ). الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، وخاصة كلية الطربية، قسم التربية الدينية الإسلامية. ومن خلال نتائج هذا البحث، نأمل أن يتمكن من إثراء كنوز ٢٥ مكتبة، كما يمكن استخدامه كأساس للتطوير من قبل باحثين آخرين مهتمين بنفس الدراسة.

ب). بالنسبة لأماكن البحث، معهد حملة القرآن السلفي جومبانج. ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمادة للنظر وكذلك مادة لتحديد تأثير حفظ القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

و. الدراسات السابقة

سيتم في هذا القسم شرح نتائج الأبحاث السابقة والتي يمكن استخدامها كمرجع في موضوع البحث هذا. وقد تم اختيار الأبحاث السابقة وفقاً للمشاكل التي تناولها هذا البحث، لذا نأمل أن تتمكن من شرحها أو تقديم مراجع للمؤلف في استكمال هذا البحث. ومع ذلك، يجب أن يكون لكل دراسة منظور مختلف فيما يتعلق بتوزيع الثروة في القرآن. لذلك

حصل الباحثون في هذه الدراسة السابقة على مراجع مختلفة مثل المجالات والأطروحات التي تناقش هذا الموضوع. وسنشرح أدناه البحث التالي:

١. تريانا، أ.، سويدي، م. د، وراشما، ف. م. (٢٠٢١). العلاقة بين إتقان قراءة القرآن وإتقان قراءة النصوص العربية في مدرسة تحفز بينا توحيد أمالية الداخلية الإسلامية. الكاف: مجلة العلوم الإنسانية الاجتماعية، ٢(٢). وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية ($r = 0.693$)، أي أنه كلما كانت الكفاءة في قراءة القرآن أفضل، كلما كانت المهارة في قراءة النصوص العربية أفضل.

٢. هدى، ن.، وحبيبة، ن. (٢٠٢٠). العلاقة بين الكفاءة على حفظ القرآن الكريم في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة أمانة القرآن الكريم موجو كيرتو. النجاح: مجلة التربية الإسلامية. توصلت هذه الدراسة إلى وجود ارتباط كفاءة ٠,٥٥٩، ونتيجة اختبار t قدرها ١٧٧,٣٧٨، مما يدل على وجود علاقة مهمة إلى حد ما بين الكفاءة على الحفظ ومهارة القراءة باللغة العربية.

٣. عبد الرزاق، م. (٢٠١٥). العلاقة بين حفظ القرآن وإتقان المفردات العربية في مدرسة المتقين جيتيس بيس نجانجوك الداخلية الإسلامية. أطروحة، إيان كيديري. وأظهرت النتائج أن إتقان المفردات يزداد مع زيادة الحفظ، حيث بلغت نسبة الارتباط الإيجابي ٠,٦٩٣، مما يدل على أن الحفظ يؤثر على إتقان اللغة العربية.

٤. دراسة حول تنفيذ وفعالية تعلم قراءة القرآن الكريم، والتي تناقش أساليب إتقان مهارة قراءة القرآن الكريم بالقواعد الصحيحة (حسن وآخرون، ٢٠٢٤)

٥. بحث حول تحسين مهارات قراءة القرآن الكريم من خلال طريقة القراءة في المدارس الإسلامية الداخلية، والذي يدرس نتائج التعلم والتحسينات في مهارة الطلاب (مستودع Metrouniv ، 2023.)

رقم	العنوان	التكافؤ	الاختلافات	الأصالة
١	العلاقة بين إتقان قراءة القرآن وإتقان قراءة النصوص العربية في مدرسة تحفيظ بنا توحيد أمالية الإسلامية الداخلية .	كلاهما درس العلاقة الكفاءة على قراءة القرآن ومهارة اللغة العربية.	ركز على إتقان قراءة النصوص العربية، وليس على الحفظ أو المفردات.	تسليط الضوء على العلاقة بين مهارتين من مهارة القراءة (القرآن مع النص العربي)، وليس الحفظ.
٢	العلاقة بين الكفاءة على حفظ القرآن وتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية امنة القرآن موجكرتو.	ربط حفظ القرآن باللغة العربية.	التركيز على طلاب الصف التاسع والسياق المدرسي الرسمي (MTs)، وليس العهد الإسلامية.	إثبات تأثير الحفظ على مهارة القراءة باللغة العربية، خاصة في مرحلة المراهقة.
٣	العلاقة بين حفظ القرآن وإتقان المفردات العربية في	البحث في تأثير حفظ القرآن	في إتقان المفردات، وليس	مناقشة العلاقة بين حفظ القرآن

	مدرسة المقتصدين الإسلامية الداخلية في جيتيس باس، نغانجوك.	على جوانب اللغة العربية.	القراءة.	وإتقان المفردات العربية.
٤	تطبيق وفعالية تعلم ”مهارة القراءة“، الذي يناقش أساليب إتقان مهارة القراءة القرآن بالقواعد الصحيحة (حسن وآخرون، ٢٠٢٤).	مناقشة مهارة قراءة القرآن.	التركيز على تنفيذ وفعالية أساليب التعلم، وليس على العلاقة بين الكفاءة.	تسليط الضوء على النهج العملي والتربوي لتعلم القراءة في برنامج ”مهارة القراءة“.
٥	بحث حول تحسين الكفاءة على قراءة القرآن الكريم من خلال طريقة القراءة في المدارس الإسلامية الداخلية، والذي يدرس نتائج التعلم وتحسن مهارة الطلاب.	التركيز على مهارات قراءة القرآن وتحسين مستوى الطلاب.	هذا البحث قائم على العمل والتحسين، وليس على الترابط.	تقديم طريقة القراءة كاستراتيجية لتنمية مهارات قراءة القرآن الكريم.

ز. تحديد المصطلحات

١. كفاءة حفظ القرآن الكريم

إن الكفاءة على حفظ القرآن الكريم هي كفاءة الإنسان ومهارته في حفظ القرآن الكريم والحفاظ عليه حفظاً مستمراً ومتسقاً. إن حفظ القرآن (تحفيظ القرآن) لا يقتصر على تذكر النطق فحسب، بل يشمل أيضاً النطق الصحيح (التحسين)، وفهم المعنى السياقي، فضلاً عن الكفاءة على المراجعة أو تكرار الحفظ للبقاء مستيقظاً.

وبحسب محمد عبد المؤمن، فإن الكفاءة على حفظ القرآن تشمل ثلاثة جوانب مهمة: قوة الذاكرة، والمثابرة في التكرار، والتوجيه الصحيح من معلم التحف. وفي الوقت نفسه، أكد الغزالي أن النجاح في حفظ القرآن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بصدق النية ونظافة القلب. وفقاً لـ م. قريش شهاب، حفظ القرآن هو أحد الأساليب الرئيسية لحفظ الوحي منذ زمن رسول الله صلى الله عليه وسلم، الأمر الذي يتطلب انضباطاً عالياً وتعزيز الذاكرة طويلة المدى.^٧

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي الكفاءة على التعرف على محتوى شيء مكتوب باللغة العربية وفهمه من خلال نطق القراءة بالحرف الصحيح، وهي أيضاً عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب، وتتضمن القراءة ثلاثة عناصر، وهي: المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية. وبحسب إبراهيم فإن نقل الرموز المكتوبة إلى لغة الكلام يسمى القراءة. وذكر منير أن “مهارة القراءة هي كفاءة الشخص على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح سواء من ناحية الحروف المخارجولية أو قانون التجويد.” وبحسب الجوهري، فإن “مهارة القراءة ليست مهارة القراءة فحسب، بل تتضمن أيضاً فهم معنى النص سياقياً.”^٨ في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة

^٧ م. قريش شهاب، تأسيس القرآن: وظيفة ودور الوحي في المجتمع، (باندونغ: ميزان، ١٩٩٩)، ص. ٢٤.

^٨ الجوهري، م. (٢٠١٠). مقدمة في مهارة اللغوية. جاكوتا: بوستاكا الكوستار.

واحدة من أربع مهارة لغوية (مهارة اللغوية) والتي تشمل: الاستماع ' (السمع)،
الكلام (التحدث)، قراءة (القراءة)، والكتيبة (الكتابة).^٩

^٩ محمود يونس، طرق تعلم اللغة العربية، (جاكرتا: هيداكاريا أغونغ، ٢٠٠٧)، ص. ٥٧.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. القرآن واللغة العربية

حسب اللغة هو القراءة. وفي القرآن نفسه استعمال كلمة "قرآن" بالمعنى المذكور في

الآيتين ١٧-١٨ من سورة القيامة (٧٥):

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨)^{١٠}

القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى. وهي معجزة أنزلت (أعلنت) للنبي محمد صلى

الله عليه وسلم. وقراءتها عبادة.^{١١}

حفظ القرآن يأتي من كلمتين هما الحفظ والقرآن. في القاموس الإندونيسي الكبير،

معنى الحفظ هو محاولة استيعابه في العقل حتى يتذكره دائماً.^{١٢} في حين أن القرآن هو كلام

الله الذي أنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، الذي تحتوي أقواله على معجزات،

^{١٠} القرآن والترجمة مع أسابيل النزول والحديث الصحيح، (باندونغ: سيغما إكساغرافيك، ٢٠١٠)، ص. ٥٧٧

^{١١} فاتح الدين، تاريخ القرآن ومضمونه وفضائله، (يوجياكارتا: دار كيسواتون للنشر، ٢٠١٥)، ص. ١

^{١٢} مركز تطوير اللغة والترويج لها، وزارة التعليم والثقافة، Kamus Besar Bahasa Indonesia (القاموس الكبير للغة

الإندونيسية)، (جاكرتا: Balai Pustaka، 1989)، ص. ٢٩١.

وقراءتها لها قيمة العبادة، وينزل متواترا، ويكتب في المصحف، بدءا من بداية سورة الفاتحة حتى نهاية الآية الناس.^{١٣}

القرآن الكريم هو دليل السعادة، في ظل ظروف تتغير بسرعة مستمرة. يقدم القرآن مبادئ أساسية يمكن استخدامها كدليل لتحقيق النجاح والازدهار جسديًا وعقليًا. ويقدم القرآن الكريم التأكيد حتى يكون لدى البشر ثقة حقيقية بأنفسهم ويكونوا قادرين على تقديم دافع قوي ومبادئ ثابتة.^{١٤}

ب. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي الكفاءة على فهم ودراسة محتوى نص مكتوب من خلال تلاوته وفهمه بشكل صحيح. في جوهرها، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب. لذلك، فإن اللغة المنطوقة (القراءة) واللغة المكتوبة مرتبطتان ارتباطًا مباشرًا من الناحية المعرفية. وفقًا لعمر الصديق، مهارات القراءة هي القدرة على فهم الكلمات المكتوبة أو معنى النص، مما يعني أن الكاتب يحول أفكاره بناءً على خبراته الثقافية واللغوية. لذلك،

^{١٣} روسيهون أنوار، المرجع السابق، ص ١١.

^{١٤} آري جينانجار أغوستيان، أسرار النجاح في تنمية الذكاء العاطفي والروحي، (جاكرتا: دار نشر أرغا، ٢٠٠١)، ص.

لتلبية هذه الاحتياجات، يجب أن يكون لدى المرء إلمام شامل باللغة المستخدمة حتى يمكن تكوين روابط عقلية وإدراكية^{١٥}.

وفي الوقت نفسه، تعطي مهارة القراءة الأولوية للقراءة، والتي عادة ما يطبقها المعلم بقراءة الموضوع بصوت عالٍ أولاً، ثم يتبعه الطلاب. هذه المهارة موجهة أكثر نحو التمارين الشفوية التي تهدف إلى تدريب الفم على التحدث بشكل عفوي وسلس باستخدام لغات مختلفة. في الأساس، مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والباحث من خلال النص المكتوب^{١٦}.

مهارة القراءة (القراءة) هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص من حيث البصر، بمعنى أن الشخص لا يعاني من أي إعاقة بصرية، وبالتالي فهو قادر على فهم وتفسير محتوى النص بمهارة وطلاقة، لأن مهارات القراءة تشمل أمرين، هما التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها. عند فهم محتوى أو معنى ما يُقرأ، يجب أن يكون لدى المرء القدرة على قراءة اللغة العربية، لأن ذلك يعتمد بشكل كبير على إتقان قواعد اللغة العربية، والتي تشمل النحو والصرف^{١٧}. القراءة لها ثلاثة عناصر، في حين أن مهارات القراءة (مهارة القراءة) لها أيضاً ثلاثة عناصر، وهي :

^{١٥} أحمد صلاح الدين و معلم وجايا، ”تطبيق طريقة أمثلي في تحسين مهارة القراءة“، Arabiyatuna: مجلة اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ١ (٢٠١٩)، ص. ٧.

^{١٦} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: هيومينورا، ٢٠٠٤)، ص ١٤٣.

^{١٧} أولين نوها، تنوع المنهجيات والوسائط لتعلم اللغة العربية..... ص ١٠٠.

١. عناصر مهارة القراءة

أ. نشاط نشط وإبداعي

ب. وجود هدف وغرض من قراءة الرموز المكتوبة كوسيلة للتعبير عن أفكار أو آراء الآخرين وجود فهم شامل .

٢. منهج لتعليم مهارة القراءة

أ. تبدأ هذه الطريقة بإعطاء الطلاب تمارين قصيرة في التحدث، ثم الاستماع عدة مرات بطريقة بسيطة وترديد الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل. وبناءً على ذلك، سيساهم نموذج قواعد التحدث الذي وضعه الطلاب في تطوير مهارة القراءة.

ب. بعد ذلك، يتدرب الطلاب على نطق بعض الجمل ثم قراءتها في النص.

ج. ثم يقرأ الطلاب النص بصوت عالٍ، يليه عدة أسئلة حول النص لتحسين فهمهم.

٣. أهداف مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة، هناك هدفان: عام ومحدد. الهدف العام في تعلم مهارة القراءة هو تحسين فهم القراءة لدى المتعلمين، مثل ربط الأفكار الواردة في مادة القراءة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب. أما الأهداف المحددة فهي كما يلي.

أ. يمكن للطلاب مطابقة النص مع صوته

ب. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة

ج. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات في سياقها

د. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ

هـ. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم

و. يمكن للطلاب فهم القراءة من خلال معرفة قواعد النحو والصرف

ز. يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل وربطها بالفكرة الرئيسية

ومع ذلك، فإن الأهداف المذكورة أعلاه هي مراحل لإتقان مهارة القراءة، بدءًا من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة، بينما أهداف تعلم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هي:

أ). تدريب الطلاب على القراءة بشكل صحيح وسليم.

ب). تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة

ج). تحسين وتوسيع معرفة الطلاب باللغة.

من بين الأهداف العديدة لتعلم مهارة القراءة المذكورة أعلاه، فإن مهارة القراءة لها جانبان أساسيان من أهداف تعلم القراءة، وهما:

أ. يتمحور هدف تعليم القراءة للمبتدئين بشكل أكبر حول تحقيق الكفاءة في

النطق أو رؤية الحروف، أي من خلال معرفة رموز أصوات اللغة ونطقها بشكل

صحيح وسليم وفقًا لقواعد الصوتيات والنحو في اللغة العربية.

ب. في حين أن أهداف تعلم القراءة للمتقدمين موجهة نحو تحقيق مهارات الفهم، أو فهم المقروء، وهو تدريب الطلاب على فهم واستخلاص المعنى من الرموز الواردة في اللغة المكتوبة^{١٨}.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي الكفاءة أو المهارة على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وسلس، وفهم بنية النص، واستيعاب المعنى الوارد في القراءة. في سياق تعليم اللغة العربية، المهارة في القراءة ليست مجرد نشاط نطق الحروف العربية، بل هي مهارة شاملة تشمل الجوانب الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية، فضلاً عن فهم السياق الاجتماعي والثقافي للنص.

من الناحية اللغوية، تعني كلمة "مهارة" الكفاءة أو المهارة التي يتم اكتسابها من خلال الممارسة والعادة.^{١٩} أما كلمة 'قراءة' فهي مشتقة من كلمة "قرأ-يقرأ" التي تعني القراءة أو التجميع أو الدراسة. في تعليم اللغة العربية، القراءة هي القدرة على رؤية الرموز الرسومية التي تسمى الحروف، ثم ربطها بالأصوات والصيغ والمعاني الصحيحة.^{٢٠}

١. الأبعاد اللغوية لمهارة القراءة

تتضمن مهارة القراءة من منظور تعليم اللغة العربية عدة أبعاد مهارية:
أ. البعد الصوتي (الصوتيّة)

^{١٨} بيسري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (الطبعة الرابعة: مالانج: مطبعة UIN-

Maliki، 2016) ص. ١٠٠

^{١٩} محمود كامل النقاح، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٥)، ص. ٢٢.

^{٢٠} عبد الحميد عبد الله، القراءة وفن تعليمها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣)، ص ١١.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق الحروف العربية بالمرج
والصفة الصحيحة، وفهم الاختلافات الصوتية مثل 'ħa' - 'kha' ، 'sīn - 'ṣād ، 'dād
'dāl - ، وغيرها. سيؤثر النطق الصحيح على القدرة على فهم النصوص،
وخاصة القرآن الكريم الذي له قواعد تجويد. ومع ذلك، في دراسات اللغة
العربية الحديثة، تظل الوضوح الصوتي مطلبًا أساسيًا للقراءة الفعالة^{٢١}.

(ب.) البعد الصرفي والنحوي (الصرف والنحو)

يجب على القراء فهم أشكال الكلمات (الفعل، الاسم، الحروف)
وبنية الجملة (الجملة الاسمية، الجملة الفعلية). فهم البنية يحدد ال على تفسير
المعنى بدقة. كلما زادت إتقان هذه القواعد، زاد فهم النص الذي يتم
قراءته^{٢٢}.

(ج.) البعد الدلالي (الدلالة)

تتطلب مهارة القراءة القدرة على تفسير معنى الكلمات
والمصطلحات وفهم المعنى السياقي. وتشمل هذه المهارة القدرة على التمييز
بين المعنى المعجمي (معنى المعجمي) والمعنى السياقي (معنى السياقي)^{٢٣}.
(د.) البعد الخطابي (النصوص)

لا تقتصر مهارة القراءة على فهم الجمل، بل تشمل القدرة على فهم
الخطاب ككل: الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والعلاقات بين الفقرات
والغرض من المؤلف. وهذا ما يسمى فهم القراءة عالي المستوى^{٢٤}.

^{٢١} محمد الهاشمي، الأصوات اللغوية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨)، ص ٤٥-٤٨.

^{٢٢} رمزي بعلباكي، قاموس المصطلحات اللغوية، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٠)، ص. ٢٠٧.

^{٢٣} فواز الجنادي، إرشادات لغوية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)، ص. ٦١.

^{٢٤} أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية، (مالانج: ميسكات، ٢٠١٢)، ص ٩٨-١٠٠.

٢. مهارة القراءة من منظور التعليم الإسلامي

في سياق المعهد الإسلامي، خاصة تلك التي تقوم على حفظ القرآن أو السلفية، لمهارة القراءة معنيان:

أ. (القراءة بمعنى قراءة النصوص العربية العامة، مثل النصوص الكلاسيكية أو كتب القواعد أو الأدب العربي الحديث.

ب. (القراءة بمعنى قراءة القرآن، أي القراءة بالترتيل والتجويد والبلاغة. وهما مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، لأن الكفاءة على قراءة القرآن جيداً عادةً ما تدعم القدرة على قراءة النصوص العربية الكلاسيكية والحديثة. في تقاليد التراث، تشمل القراءة أيضاً نشاط فهم النصوص، أي فهم محتوى النص، وليس مجرد تلاوة الحروف.^{٢٥}

٣. الغرض من إتقان مهارة القراءة

يهدف إتقان القراءة إلى تمكين الطلاب من:

- أ. (قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسلس،
- ب. (فهم المعاني الظاهرة والمضمنة،
- ج. (تفسير السياقات النحوية والدلالية،
- د. (استخلاص المعلومات المهمة من النصوص،
- هـ. (والرد بشكل نقدي على ما يقرؤونه.

وبالتالي، تصبح مهارة القراءة أساساً لجميع المهارات اللغوية الأخرى مثل التحدث والكتابة والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، في سياق المدارس

^{٢٥} هـ. بشري مصطفى، مقدمة لدراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية، (كودس: مينارا كودس، ١٩٩٤)، ص ١٧ -

الإسلامية الداخلية، تحدد هذه المهارة القدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية والأدب المتعلق بالتفسير والحديث.

٤. المكونات الرئيسية لمهارة القراءة

صاغ خبراء اللغة العربية عدة مكونات مهمة:

- أ. إتقان المفردات (المفردات)
- ب. فهم القواعد (القواعد)
- ج. الكفاءة على تخمين المعنى بناءً على السياق
- د. الكفاءة على القراءة السريعة (القراءة)
- هـ. اكفاءة على القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)
- و. الكفاءة على فهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل

لتحقيق مستوى جيد من المهارة، يعد التدريب المستمر (الممارسة والتدريب) عنصراً مهماً.

د. أنواع القراءة

١. القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ)

تتم مهارات القراءة في المستوى الأول من خلال القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ)، لأن القراءة بصوت عالٍ توفر فرصة لممارسة النطق ومطابقة الصوت بشكل صحيح مع الشكل المكتوب. في هذه المرحلة، يجب تعريفهم بالحروف العربية وتحسين نطقهم. وذلك لأن الحروف العربية لها عدة خصائص تختلف عن الحروف الإندونيسية، لذا يجب الانتباه إلى نطقها.

خطوات تعلم القراءة الجهرية هي كما يلي:

أ. أولاً، يعطي المعلم مثلاً على القراءة الجهرية الصحيحة لبدء الحصة،

ثم يبدأ المعلم في قراءة النص ويطلب من الطلاب تقليده.

ب). يجب أن يكون النص قصيراً وسهل الفهم حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في تقليده ويمكنهم التركيز على التفكير في معنى الكلمات.

ج). يجب توفير وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص من YouTube أو ملف صوتي، وبعد الانتهاء، يمكنهم تقليده من خلال قراءة النص بصوت عالٍ.

د). تعليم الطلاب القراءة الجيدة بشكل فردي وجماعي.

ه). يجب على المعلمين دائماً إعطاء ملاحظات للطلاب بشأن أخطاء الصوت أو استخدام الصوت ثم تصحيحها^{٢٦}.
أهداف القراءة بصوت عالٍ هي كما يلي:

١) تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيح أي أخطاء.

٢) تقييم قدرة الطلاب على قراءة الكلمات أو الجمل بالإنتاج الصحيح وتصحيح أي أخطاء.

٣) جبرغ المعلمون في تقييم إيقاع قراءة الطلاب وتصحيحه إذا كان خاطئاً.

^{٢٦} عزيز فخر الرزي وإرتا ماهيودين، تقنيات تعلم اللغة العربية (باندونغ: بوستاكا سينديكيا أوتاما، ٢٠١١)، ص ٩٧.

٤) تقييم قدرة الطلاب على قراءة علامات التقييم وتصحيحها
إذا كانت خاطئة.

٥) تقييم ما فهمه القارئ من النص^{٢٧}.

٢. القراءة الصامتة (قراءة بصمت)

تتضمن القراءة الصامتة العقل والعينين فقط. عندما ترى العينان الكتابة، يحاول العقل فهم معنى النص وأهميته. القراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جدًا يجب على متعلمي اللغة اكتسابها، لأنها تتيح لهم اكتساب معرفة إضافية وتحسين فهمهم للنص بسهولة. الغرض الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. تتكون القراءة الصامتة من أربعة أشكال. القراءة المكثفة، التي لها عدة خصائص، وهي:

أ. تتم في الفصل الدراسي ويقوم بتدريسها المعلم.

ب. الهدف منها هو تحسين مهارات القراءة الأساسية، وإثراء

المفردات، وإتقان القواعد اللازمة للقراءة.

ج. يقوم المعلمون بمراقبة هذه الأنشطة والإشراف عليها وتتبع

تقدم الطلاب

٣. القراءة المكثفة أو القراءة السريعة، والتي لها عدة خصائص، وهي:

أ. تتم القراءة خارج الفصل الدراسي.

ب. الهدف هو تحسين فهم الناس لما يقرؤونه.

^{٢٧}أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (الطبعة الرابعة: باندونغ ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٤)، ص. ١٤٤.

- ج. قبل بدء النشاط، يعطي المعلم تعليمات، ويحدد مادة القراءة، ويناقشها.
٤. القراءة الترفيهية: عادة ما تتم القراءة الترفيهية خارج الفصل الدراسي، والهدف منها هو تعزيز الاهتمام والحب والاستمتاع بما يقرؤونه. المواد المناسبة لهذا النوع من القراءة هي الروايات أو القصص القصيرة التي تم تبسيطها لتناسب قدرات الطلاب.
٥. القراءة التحليلية: الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو أن يجد الطلاب المعلومات من النص الذي يقرؤونه ويشيروا إلى التفاصيل التي تدعم الأفكار الرئيسية التي ينقلها المؤلف. يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي، وتحديد العلاقة بين جزء من الجملة وآخر، وتحليل العلاقة بين الأحداث في الجملة، واستخلاص استنتاجات غير مذكورة صراحة في النص.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع تصميم بحثي ارتباطي. يتم استخدام النهج الكمي لأن البيانات التي تم الحصول عليها تتكون من قيم رقمية يتم تحليلها باستخدام تقنيات إحصائية لتحديد العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يهدف البحث الترابطي إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين ومدى قوة هذه العلاقة دون إعطاء معاملة محددة لموضوعات البحث. وبالتالي، لا تسعى هذه الدراسة إلى إيجاد سبب ونتيجة مباشرين، بل إلى قياس مستوى الارتباط بين المتغيرات المدروسة.^{٢٨} تم استخدام نهج كمي لأن البيانات التي تم الحصول عليها كانت في شكل أرقام، ووصف التحليل الإحصائي وجود أو عدم وجود تأثير حفظ القرآن على مهارات القراءة.

استخدمت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اختبار ارتباط لحظة المنتج لبيرسون لتحديد العلاقة بين المتغير X والمتغير Y. استخدمت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اختبار ارتباط لحظة المنتج لبيرسون (PPM). تم استخدام هذا الاختبار لتحديد العلاقة الخطية بين متغيرين كانت بياناتهما في شكل فترات أو نسب. يعد

^{٢٨} سوجيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٩)، ص ١٤-١٥.

اختبار ارتباط لحظة المنتج أحد أكثر تقنيات الإحصاء البارامترية استخدامًا في البحوث التربوية والاجتماعية لأنه يوفر معلومات عن اتجاه العلاقة (إيجابية أو سلبية) وقوة العلاقة بين المتغيرات.^{٢٩} تم استخدام هذا الاختبار لأن البيانات كانت في شكل فترات زمنية واستوفت اختبارات الطبيعية والخطية. تم إجراء التحليل باستخدام أحدث إصدار من برنامج SPSS بمستوى دلالة ٥٪ ($\alpha = 0.05$).

البحث اللاحق هو بحث تكون فيه المتغيرات المستقلة قد حدثت بالفعل عندما يبدأ الباحث في مراقبة المتغيرات التابعة في الدراسة. في هذه الدراسة، تكون العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة قد حدثت بالفعل بشكل طبيعي^{٣٠}. من خصائص البحث اللاحق عدم وجود تحكم أو تلاعب. يكون العلاج في البحث اللاحق قد حدث بالفعل قبل أن يجريه الباحث. لا يتحكم الباحث في المعالجة. يتم إجراء هذا البحث على برامج أو أنشطة قد حدثت بالفعل.

^{٢٩} سوهارسيبي أريكونتو، إجراءات البحث: نهج عملي (جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠١٨)، ص. ٣١٣.

^{٣٠} سوكردي، منهجية البحث في التعليم القائم على الكفاءة وممارسته، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٤)، ١٦٥.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي اختاره الباحث لإجراء الدراسة. فيما يتعلق بموقع البحث، اختار الباحث طلاب مدرسة سلفية حاملات القرآن الإسلامية الداخلية في جومبانغ.

١. اسم المدرسة :المعهد الإسلامي حملة القرآن السلفي ، جومبانغ
٢. عنوان المدرسة : جيندينجان، ساويجي، منطقة جوجوروتو، مقاطعة جومبانغ

ج. متغيرات البحث

تعد المتغيرات مهمة جدًا في البحث. وفقًا لسوجيونو، متغيرات البحث هي سمات أو خصائص أو قيم للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها تباينات مع بيئة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج. تحدد المتغيرات بشكل كبير الاتجاه الذي سيسير فيه البحث.

متغيرات البحث هي أي شيء يحدده الباحث لدراسته من أجل الحصول على معلومات عنه، يمكن من خلالها استخلاص النتائج.^{٣١} تنقسم المتغيرات في هذه الدراسة إلى نوعين، هما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

١. المتغيرات المستقلة

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو القدرة على حفظ القرآن، والذي يشار إليه بالمتغير (X) في هذه الدراسة. مؤشرات المتغير المستقل هي الكفاءة على تلاوة القرآن في التعلم، بما في ذلك:

أ). الملاحظة

ب). الاستفسار

ج). جمع المعلومات/التجريب

د). ربط المعلومات ومعالجتها

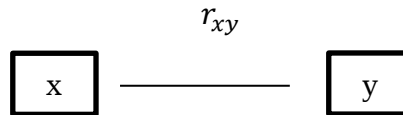
هـ). التواصل

٢. المتغير التابع المتغير

^{٣١} سوجيونو، إحصاءات للبحث (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٣)، ٢٠.

التابع هو متغير يتأثر أو يتأثر بمتغير مستقل.^{٣٢} المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعلم، والذي يشار إليه بالمتغير (Y) في هذه الدراسة. المؤشر هو توثيق نتائج التعلم في مهارة القراءة التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية.

تصميم البحث كما يلي:



د. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع

السكان في البحث هم المجموعة الكاملة من الأعضاء أو وحدات البحث التي تمتلك خصائص معينة يحددها الباحث، والتي تصبح موضوعاً لتعميم نتائج البحث.^{٣٣} وهي تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٣٤} يوضح هذا التعريف أن السكان ليسوا

^{٣٢} سوجيونو، طرق البحث التربوي: النهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١١)، ٣٩.

^{٣٣} سوجيونو. طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندونغ: ألفايتا، طبعة منقحة؛ حول تعريف السكان

والعينة.

^{٣٤} سوجيونو، إحصاءات للبحث (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٣)، ص. ٦١.

مجرد عدد الكائنات أو الموضوعات المدروسة، بل يشملون جميع خصائص الكائنات أو الموضوعات المدروسة. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن في المعهد حملة القرآن السلفي في جومبانج، الذين تم استخدامهم كمستجيبين أو محيين على الأسئلة المطروحة لأغراض الدراسة

جدول ٣. ١ بيانات عن إجمالي عدد الطلاب في الصف السابع والثامن والتاسع في المعهد حملة
القران السلفي في جومبانج

رقم	الصف	الطلاب	الجملة
١	٧	٥٩	٥٩
٢	٨	٣١	٣١
٣	٩	٢٩	٢٩
	الجملة		١١٩

٢. العينة

في حين أن العينة هي جزء أو ممثل لعدد وخصائص السكان. ويطلق عليها
اسم بحث العينة إذا كنا ننوي تعميم نتائج بحث العينة.

يتم الحصول على العينة عن طريق أخذ عينات من السكان (أخذ العينات
المنهجي)، وهي تقنية لتحديد العينة باستخدام أرقام متسلسلة من السكان تتوافق مع
الأرقام التي حددها الباحث.

في هذه الدراسة، أخذ الباحث عينة من طلاب الصف الثامن في مدرسة
سلفية حاملات القرآن الإسلامية الداخلية في جومبانج. وبالتالي، كان حجم العينة
في هذه الدراسة ٣١ طالبًا.

٣. تقنية أخذ العينات

كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات
الموجه. أخذ العينات الموجه هو تقنية أخذ عينات تستند إلى اعتبارات أو معايير

محددة. في هذه التقنية، لا يتمتع جميع أفراد المجموعة السكانية بنفس فرصة أخذ العينات، لأن الأفراد الذين يستوفون خصائص معينة هم فقط الذين يتم اختيارهم. عادة ما تستخدم العينة الموجهة عندما يحتاج الباحثون إلى أشخاص يفهمون حقًا أو لديهم خبرة تتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر صلة وعمقًا.^{٣٥} وتشمل هذه الاعتبارات: الطلاب النشطين، الذين حفظوا جزءًا واحدًا على الأقل من القرآن الكريم، والمشاركين في دروس مهارة القراءة. يتم تعديل اختيار هذه التقنية وفقًا لاختبار الارتباط، الذي يهدف إلى تحديد تأثير القدرة على حفظ القرآن على قدرة الطلاب الذين يستوفون هذه المعايير على مهارة القراءة.

هـ. البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

تصنف البيانات الواردة في هذه الدراسة على أنها بيانات كمية، حيث تتكون البيانات التي تم جمعها من أرقام يمكن تحليلها إحصائيًا.^{٣٦} سيتم استخدام هذه البيانات الكمية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين متغير القدرة على حفظ القرآن

^{٣٥} سوجيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٩)، ص. ٨٥.

^{٣٦} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

(المتغير X) والمهارة على مهارة القراءة (المتغير Y) بين الطلاب في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج. يشمل هذا النوع من البيانات ما يلي:

(١) نتائج حفظ القرآن الكريم (عدد الأجزاء المحفوظة، دقة التلاوة، وسلسلة الحفظ)

(٢) قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وفهم بنية الجمل (القواعد)، واستيعاب معنى المادة المقروءة، كما يتم قياسها من خلال اختبارات القراءة.

(٣) بيانات هوية المستجيبين (العمر، الفصل الدراسي، مدة الإقامة، إلخ) كبيانات داعمة. سيتم تحليل هذه البيانات لتحديد العلاقة والتأثير بين المتغيرات باستخدام نهج إحصائي استنتاجي، وتحديدًا تقنيات الانحدار الخطي البسيط.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الأطراف أو الأشياء التي يحصل الباحثون منها على البيانات. في هذه الدراسة، تنقسم مصادر البيانات إلى فئتين: عند جمع مصادر البيانات، يجمع الباحثون البيانات الأولية والثانوية.

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأولي، وهي طلاب مدرسة سلفية حاملات القرآن الإسلامية الداخلية في جومبانج الذين كانوا موضوع الدراسة. تم الحصول على البيانات من خلال أدوات الملاحظة والوثائق التي جمعها الباحث. تم استخدام

الملاحظة لمراقبة موضوع ظاهرة عملية التعلم ونتائجها، بينما تم استخدام الوثائق للحصول على نتائج اكتساب الجزء ودرجات بطاقة تقرير القراءة لفصل دراسي واحد. المصدر الرئيسي للبيانات الأولية في هذه الدراسة جاء من المقابلات (باستخدام درجات الطلاب مثل بطاقات التقييم والاختبارات اليومية) التي أجراها الباحث مع مدرسي اللغة العربية والمدير وممثلي الطلاب وغيرهم ممن يعتبرون ذوي صلة بموضوع البحث في شكل تقييم الباحث لحفظ القرآن ومهارة القراءة.

٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية خارج الكلمات والأفعال، وهي مصادر بيانات مكتوبة تم الحصول عليها من خلال المجالات والكتب والأطروحات وغيرها.

و. أدوات البحث

لتحديد ما إذا كانت الحالة جيدة أم سيئة، مؤثرة أم غير مؤثرة، ذات صلة أم غير ذات صلة، وما إلى ذلك، يجب استخدام معيار مرجعي. للحصول على البيانات اللازمة، يستخدم الباحثون أداة قياس تسمى أداة البحث.

أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون هي الملاحظة والاختبارات والوثائق التي تساعد الباحثين على جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة. الشبكة هي كما يلي:

جدول ٣. ٢ شبكة أدوات البحث

متغيرات البحث	مصدر البيانات	الطريقة	أداة
اختبار حفظ القرآن (x)	طلاب الصف الثامن	اختبار	اختبار
مهارة القراءة	طلاب الصف الثامن	اختبار	اختبار

أسئلة حفظ القرآن

١. أكمل الآية التالية
٢. كمل جزء الآية التالية
٣. اقرأ المقراً الثاني من الجزء الأول
٤. اقرأ بداية سورة آل عمران الآيات ١-٥

جدول ٣. ٣ شبكة أدوات البحث للمتغير x (حفظ القرآن)

رقم	المؤشر	صيغة السؤال	الجملة
١	طلاقة في الحفظ	مواصلة الآية	٣
٢	دقة التجويد	القراءة وفقاً للقواعد	ملاحظة
٣	قوة الذاكرة	الحفظ دون النظر إلى القرآن	ملاحظة

جدول ٣. ٤ قسم تقييم اختبار الحفظ

النتيجة ١	النتيجة ٢	النتيجة ٣	النتيجة ٤	الجانب
توقفات متعددة	توقف عدة مرات	سلس مع توقف قصير	سلس للغاية دون انقطاع	السلاسة
لا يتوافق مع قواعد التجويد	عدة أخطاء	هناك ١-٢ أخطاء بسيطة.	وفقاً لقواعد التجويد	التجويد
الخطأ السائد	غير واضح	غير دقيق قليلاً	واضح ودقيق	مخارج الحروف

شبكة أدوات البحث للمتغير Y (اختبار مهارة القراءة)

فَصْلِي

هَذَا فَصْلِي. فَصْلِي وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. هُوَ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. فِي الْفَصْلِ طَاوِلَاتٌ وَكَرَاسِيٌّ.

عَلَى الْحَائِطِ خَرِيطَةٌ وَسَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ. أَمَامَ الْفَصْلِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ. أَنَا أُحِبُّ فَصْلِي كَثِيرًا

يُطلب من الطلاب ما يلي:

١. قراءة النص بشكل صحيح
٢. شرح أسباب تصريف عدة كلمات (اختياري لمزيد من الدراسة)
٣. إظهار أشكال الفعل والاسم التي تتغير

جدول ٣. ٥ قسم التقييم لاختبار مهارة القراءة

النتيجة ١	النتيجة ٢	النتيجة ٣	النتيجة ٤	الجانب
عدم الطلاقة	طلاقة أقل	طلاقة جيدة	طلاقة عالية	طلاقة القراءة
أخطاء في الغالب	عدة أخطاء	١-٢ أخطاء في الإعراب	إعراب صحيح	تطبيق قواعد النحو (الإعراب)
غير صحيح	عدة أخطاء	١-٢ أخطاء	قراءة صيغ الفعل والاسم وفقاً للنمط	تطبيق قواعد الصرف
أخطاء في الغالب	عدة أخطاء	١-٢ أخطاء	كلها صحيحة	دقة الحركات

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصحة

صحة البيانات هي مقياس يشير إلى صحة الأداة. الأداة الصحيحة تتمتع بدرجة عالية من الصحة. تعتبر الأداة صحيحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب، وقادرة على الكشف بدقة عن البيانات من المتغيرات قيد الدراسة، ويشير مستوى صحة الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن الوصف المقصود.

وبشكل عام، تشير الصلاحية إلى مدى قدرة أداة القياس على قياس ما يُراد قياسه. وتتعلق هذه الصلاحية بدقة الأداة. وللتأكد من صحة/صلاحية الاختبار

الذي تم إعداده، من الضروري اختبار الارتباط بين درجة (قيمة) كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الإجمالية للاختبار. أما نوع الصلاحية المستخدم في هذا البحث فهو صلاحية البناء. الصحة البنائية هي الصحة المتعلقة بقدرة أداة ما على قياس معنى المفهوم الذي تقيسه.³⁷ في هذا البحث، تم إجراء اختبار الصحة حيث بلغت قيمة r الجدولية بمستوى دلالة 5% مع عدد المشاركين البالغ 31 مشاركًا 0,355. وإذا كانت قيمة r المحسوبة لأي بند من بنود الأسئلة أقل من 0,355، فإنه يعتبر غير صالح ويجب حذفه. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS:

جدول ٦.٣ نتائج اختبار الصحة

رقم	القيمة الحسابية R	القيمة الجدولية R	التعليق
١	٠,٩١٠	٠,٣٥٥	صحيح
٢	٠,٩٣١	٠,٣٥٥	صحيح
٣	٠,٨٩٨	٠,٣٥٥	صحيح
٤	٠,٨٠٧	٠,٣٥٥	صحيح
٥	٠,٨٨٥	٠,٣٥٥	صحيح
٦	٠,٩٠٠	٠,٣٥٥	صحيح

³⁷ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif : Skripsi, Tesis, Desertasi, Dan Ilmiah*. H. 132

٧	٠,٨٤٠	٠,٣٥٥	صحيح
٨	٠,٨٧١	٠,٣٥٥	صحيح

يوضح الجدول أعلاه أن اختبار الكفاءة يتألف من ٨ أسئلة، وقد تم اعتبارها جميعًا صالحة. فإذا كان معامل الارتباط الحسابي r أقل من معامل الارتباط المعياري r ، فإن البيانات تعتبر غير صالحة؛ أما إذا كان معامل الارتباط الحسابي r أكبر من معامل الارتباط المعياري r ، فإن البيانات تعتبر صالحة. ولذلك، تم استخدام جميع أسئلة اختبار القدرات في اختبار الصلاحية هذا. وترد نتائج اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج IMB SPSS في الملحق.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو بيانات تُستخدم لقياس استبيان يُعد مؤشراً لمتغير أو بناء. يُقال إن الاستبيان موثوق إذا كانت إجابات الشخص على العبارات متسقة أو ثابتة بمرور الوقت. تشير الموثوقية إلى اتساق الإجابات عند اختبارها بشكل متكرر على عينات مختلفة. لإجراء اختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS مع الاختبار الإحصائي α (Cronbach Alpha). المعيار الذي يجعل الأداة تعتبر موثوقة هو أن تكون القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠. وعلى العكس، إذا كان معامل Cronbach

Alpha أقل من ٠,٦٠، فإنها تعتبر غير موثوقة. معيار اعتبار أداة البحث موثوقة هو استخدام التقنية (0.60 > r_11).^{٣٨}

جدول نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.956	8

يوضح الجدول أعلاه أن هذه الأداة تعتبر موثوقة، حيث بلغت قيمتها ٠,٩٥٦، مما يعني أن متغير حفظ القرآن أعلى من مستوى الموثوقية المحدد، وهو ٠,٦٠.

ح. اسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تُستخدم البيانات المجمعة لاختبار الفرضيات الموضوعية. تقنيات جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة للحصول على البيانات.^{٣٩} تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. الملاحظة

^{٣٨} سفيان سيرغار، طرق البحث الكمي: كاملة مع الحسابات اليدوية ومقارنات SPSS. ص ٥٥-٥٧

^{٣٩} سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث: نهج عملي (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ٢٠١٣)، ١٩٢.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة المباشرة للأشياء أو الأنشطة التي تحدث في موقع البحث. في مجال البحوث التربوية، تُستخدم الملاحظة للحصول على معلومات حول ظروف التعلم وأنشطة المعلمين والطلاب والأوضاع الصفية المتعلقة بالمتغيرات قيد الدراسة. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثين معرفة كيفية سير عملية التعلم فعليًا وكيف يتصرف الطلاب أو يشاركون في الأنشطة أثناء أنشطة التعلم.^{٤٠}

في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظة لتحديد ظروف تعلم اللغة العربية، ولا سيما تلك المتعلقة بأنشطة القراءة (مهارات القراءة) في بيئة البيسنترين أو الفصول الدراسية التي كانت موضوع الدراسة. لاحظ الباحث أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، والأساليب التي يستخدمها المعلم، ومشاركة الطلاب في قراءة النصوص العربية. تم إجراء الملاحظة بشكل

^{٤٠} سوجيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٩)، ص. ٢٠٣.

منهجي باستخدام ورقة ملاحظة مصممة مسبقًا بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تركيزًا وتتماشى مع احتياجات البحث.^{٤١}

٢. الاختبارات

الاختبارات هي أدوات أو إجراءات تستخدم لقياس قدرات الشخص أو معرفته أو مهاراته أو مواهبه بشكل منهجي. في مجال البحوث التربوية، غالبًا ما تستخدم الاختبارات لتحديد مستوى قدرات الطلاب فيما يتعلق بمواد دراسية محددة. من خلال الاختبارات، يمكن للباحثين الحصول على بيانات كمية عن مستوى قدرات المشاركين في الاستطلاع فيما يتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة.^{٤٢}

في هذه الدراسة، استُخدمت الاختبارات لقياس قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة). تم إجراء الاختبار للمستجيبين في شكل مهمة قراءة نص عربي، ثم تم تقييمها بناءً على عدة جوانب، مثل دقة القراءة والطلاقة والفهم ودقة نطق الحروف. ثم تم تقييم نتائج الاختبار وفقًا

^{٤١} سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث: نهج عملي (جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠١٨)، ص. ١٩٩.

^{٤٢} أنس سوديجونو، مقدمة في تقييم التعليم (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٥)، ص. ٦٦.

لمعايير تقييم محددة مسبقًا بحيث يمكن تحليلها إحصائيًا لتحديد العلاقة بين

المتغيرات قيد الدراسة.^{٤٣}

٣. دراسة الوثائق

الوثائق هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق جمع مختلف

الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. يمكن أن تكون هذه الوثائق ملاحظات أو

أرشيفات أو كتب أو صور فوتوغرافية أو تقارير أنشطة أو أي بيانات مكتوبة

أخرى ذات صلة بالبحث. تُستخدم تقنية التوثيق لتكملة البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبار بحيث تكون بيانات البحث

أكثر اكتمالاً ودقة.^{٤٤}

في هذه الدراسة، تم استخدام التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة

بملف تعريف المؤسسة وعدد الطلاب وقوائم الدرجات والأنشطة التعليمية

المتعلقة بمهارات القراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتخذ

التوثيق أيضًا شكل صور فوتوغرافية لأنشطة البحث وأرشيفات التعلم وغيرها

^{٤٣} سوهارسيبي أريكونتو، أساسيات التقييم التربوي (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٨)، ص. ٥٣.

^{٤٤} سوجيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، ص. ٢٤٠.

من الوثائق التي تدعم عملية البحث. تعمل بيانات التوثيق هذه كبيانات

تكميلية وكدليل على أن البحث قد تم إجراؤه بالفعل في الموقع المحدد.^{٤٥}

ط. تحليل البيانات

وفقًا لنوع البحث والبيانات، فإن التحليل المستخدم في هذه الدراسة التجريبية هو

تحليل كمي باستخدام الصيغ الإحصائية، والذي يتضمن وصف الاتجاهات، ومقارنة

المجموعات المختلفة، أو العلاقات بين المتغيرات، بالإضافة إلى تفسير المقارنات بين نتائج

البحث والتوقعات التي تم إجراؤها قبل الدراسة. الغرض من استخدام طريقة التحليل هذه هو

تبسيط البيانات إلى أهداف بحثية إحصائية.^{٤٦}

يعد اختبار المتطلبات التحليلية ضروريًا لتحديد ما إذا كان يمكن المضي قدمًا في

تحليل البيانات لاختبار الفرضيات أم لا. يناقش هذا القسم مختلف اختبارات المتطلبات

التحليلية، مثل اختبارات طبيعية البيانات، واختبارات الخطية، واختبارات أهمية الارتباط

(اختبارات t)، ومعاملات التحديد.

١. اختبار طبيعية البيانات

^{٤٥} ليكسي ج. مولونغ، منهجية البحث النوعي (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٧)، ص. ٢١٧.

^{٤٦} ألسا، أسمادي. ٢٠٠٤. النهج الكمي والنوعي والمختلط في البحوث النفسية. جاكارتا: بوستاك الكوستانر.

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم

الحصول عليها في الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. هذا الاختبار مهم

لأن ارتباط لحظة منتج بيرسون مدرج في الإحصاءات البارامترية التي تتطلب

بيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فقد

تكون نتائج تحليل الارتباط أقل دقة.

إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لاختبار الطبيعية هي صيغة

كاي-مربع (χ^2)، على النحو التالي:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

χ^2 : قيمة كاي-مربع

f_o : التكرار الملاحظ

f_h : التكرار المتوقع

يُقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كان $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$

محسوبًا عند مستوى دلالة معين (على سبيل المثال ٥٪).^{٤٧}

٢. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين

المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X). عادة ما يستخدم هذا الاختبار كشرط

أساسي في تطبيق طرق الانحدار الخطي.

اختبار الخطية باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics 25 for

Windows معيار الاختبار هو أنه إذا كان الانحراف عن قيمة الخطية

$< 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرين X و Y خطية. إذا كان الانحراف عن

قيمة الخطية $> 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرين X و Y غير خطية.

٣. اختبار دلالة الارتباط (اختبار t)

^{٤٧} أنس سوديجونو، مقدمة في الإحصاء التربوي (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٥)، ص. ٢٧٣.

بعد الحصول على معامل الارتباط r ، فإن الخطوة التالية هي إجراء

اختبار دلالة لتحديد ما إذا كانت العلاقة ذات دلالة حقيقية أم أنها مجرد

مصادفة. يتم إجراء اختبار الدلالة باستخدام اختبار t على النحو التالي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t : إختبار الأهمية

r : معامل الارتباط

n : حجم العينة

إذا كان t (المحسوب t -الجدول)، فإن العلاقة بين المتغيرين X و Y

تعتبر ذات دلالة إحصائية.^{٤٨}

٤. معامل التحديد

يُستخدم معامل التحديد لتحديد مدى تأثير المتغيرات المستقلة على

المتغيرات التابعة. يُظهر معامل التحديد النسبة المئوية لمساهمة المتغير X في

المتغير Y . صيغة معامل التحديد هي:

^{٤٨} سودجانا، الأساليب الإحصائية (باندونغ: تارسيو، ٢٠١٦)، ص. ٣٧٧.

$$KD = r^2 \times 100\%$$

التفسير:

KD : معامل التحديد

r : معامل الارتباط

على سبيل المثال، إذا كانت قيمة $r = 0,60$ فإن:

$$KD = 0,60^2 \times 100\% = 36\%$$

وهذا يعني أن المتغير X له تأثير بنسبة ٣٦% على المتغير Y ، بينما

يتأثر الباقي بعوامل أخرى.^{٤٩}

^{٤٩} سوجيونو، إحصاءات للبحوث، ص ٢٣١.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة حفظ القرآن في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج

من خلال الدراسة الاستقصائية التي أُجريت على ٣١ طالبًا في معهد حملة القرآن السلفي جومبانج ، تبين أن كفاءة الطلاب على حفظ القرآن الكريم تقع عمومًا في الفئة المتوسطة إلى العالية. وتُظهر نتائج توزيع التردد أن غالبية المشاركين يقعون في الفئة المتوسطة، في حين يقع البعض الآخر في الفئتين العالية والعالية جدًا. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب يتمتعون بقدرة جيدة على حفظ القرآن الكريم وقد حققوا أهداف الحفظ التي حددتها المدرسة الدينية.

ولا تنفصل كفاءة الطلاب الجيدة في حفظ القرآن عن رؤية ورسالة المدرسة الدينية ومؤهلات الطلاب عند دخولهم مرحلة حفظ القرآن وفقًا للمعدل السائد في المدارس الدينية عمومًا، وكذلك جهود المعلمين في تحسين كل نشاط يومي، بحيث يتماشى ذلك مع شعار المدرسة، وهو «مدرسة الحفظ السريع»، حيث يحفظ الطلاب (يكملون القرآن) في المتوسط في أقل من عام واحد بتلاوة جيدة وصحيحة.

وقد أجرى الباحث اختبارًا لـ ٣١ مشاركًا من طلاب الصف الثامن، حيث تم تقسيم الاختبار إلى قسمين، ٥ أسئلة لاختبار حفظ القرآن و ٥ أسئلة لاختبار مهارة القراءة. ويستخدم هذا الاختبار ٥ جوانب في التقييم، حيث يحصل الطالب على ٢٠ درجة إذا أجاب بشكل صحيح على جميع الأسئلة في الاختبار. فيما يلي جدول نتائج الاختبار لمتغيري حفظ القرآن ومهارة القراءة:

جدول ٤. ١ اختبار حفظ القرآن للصف الثامن في معهد حملة القرآن السلفي

جومبناج

رقم	الاسم	سهولة الحفظ	صحة التجويد	قوة الذاكرة	النغمة والترتيل والدقة في التلاوة	لآداب والسلوك أثناء الاختبار	الإجمالي
١	عبد الله خير العزام	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
٢	أحمد باليا عبد الله	١٣	١٣	١٣	١٣	١٢	٦٤
٣	أحمد كيبار معمر	١٣	١٣	١٣	١٢	١٢	٦٣
٤	أرديلا مولانا ريفقي	١٤	١٣	١٤	١٣	١٣	٦٧
٥	عزيزي توفيق	١٢	١٢	١٢	١٢	١٣	٦١
٦	فتاح عبد الواحد	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	٧٠
٧	فازا ثاني	١٣	١٣	١٣	١٢	١٢	٦٣
٨	عرفان فخر الدين	١٣	١٣	١٣	١٣	١٤	٦٦
٩	عيزول المتقين	١٤	١٤	١٤	١٤	١٥	٧١
١٠	ليب نور الله أحمد	١٥	١٥	١٤	١٤	١٥	٧٣
١١	م. رزقي أكمل	١١	١١	١١	١١	١١	٥٥

						حنيف	
٧٠	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	م. عصام الدين	١٢
٧٣	١٤	١٤	١٤	١٥	١٥	م. مصدقي مطهر	١٣
٧٢	١٥	١٥	١٤	١٤	١٤	م. يوسف رمضاني	١٤
٥٧	١٢	١٢	١١	١١	١١	م. ولدان ألسقفي	١٥
٧٤	١٥	١٤	١٥	١٥	١٥	م. ألفاطر مختار	١٦
٥٩	١٢	١١	١٢	١٢	١٢	محمد أليف عرفة الله	١٧
٨٣	١٧	١٦	١٦	١٧	١٧	محمد أصفل مولا	١٨
٦٧	١٣	١٤	١٣	١٤	١٣	محمد أشرفات كادي فارديو	١٩
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	محمد أزمي عزام	٢٠
٦٣	١٢	١٢	١٣	١٣	١٣	محمد بودي فضائل	٢١
٧٠	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	محمد نافل عطاء الله	٢٢
٧٣	١٥	١٤	١٤	١٥	١٥	محمد نازريل	٢٣
٨٢	١٧	١٦	١٧	١٦	١٦	محمد رفيع الرطاب	٢٤

٢٥	محمد إلهام أكبر	١٤	١٤	١٤	١٣	١٤	٦٩
٢٦	محمد محب الأمان الغازي	١٣	١٤	١٣	١٣	١٤	٦٧
٢٧	مخلص العلم مصطفى	١٥	١٥	١٥	١٥	١٦	٧٦
٢٨	ساحل مظفر	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥
٢٩	سيف الفهمي	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٣٠	سلطان عبد الأولياء	١٤	١٤	١٤	١٣	١٣	٦٨
٣١	عمر فايز	١٤	١٤	١٤	١٣	١٣	٦٨

جدول ٢.٤ توزيع تكرار درجات اختبار حفظ القرآن في معهد حملة القرآن
السلفي جومبناج

رقم	الفئة	القيمة	التكرار النسبة المئوية	الفئة
١	٦٠-٥٥	٤	١٢,٩٠%	منخفض جدًا
٢	٦٦-٦١	٨	٢٥,٨١%	منخفض
٣	٧٢-٦٧	١١	٣٥,٤٨%	متوسط

مرتفع	١٩,٣٥%	٦	٧٨-٧٣	٤
مرتفع جدًا	٦,٤٦%	٢	٨٤-٧٩	٥
	١٠٠%	٣١	العدد	

استنادًا إلى جدول توزيع التكرار أعلاه، يتضح أن نتائج اختبار حفظ القرآن الكريم للطلاب في معهد حملة القرآن السلفي في جومبناج تُظهر تباينًا كبيرًا في مستويات القدرة. يقع معظم الطلاب في الفئة المتوسطة، أي ١١ مشاركًا (٣٥,٤٨٪) بمدى درجات يتراوح بين ٦٧ و ٧٢. ويشير هذا إلى أن غالبية الطلاب يتمتعون بقدرة جيدة على حفظ القرآن الكريم وقادرون على الحفاظ بدرجة كافية من الطلاقة. بعد ذلك، في الفئة المنخفضة، يوجد ٨ مشاركين (٢٥,٨١٪) في نطاق الدرجات ٦١-٦٦. لا يزال الطلاب في هذه الفئة يتمتعون بقدرة حفظ كافية، لكنهم يحتاجون إلى تحسين في جوانب الطلاقة ودقة الآيات والمراجعة. في الفئة العالية، يوجد ٦ مستجيبين (١٩,٣٥٪) في نطاق الدرجات ٧٣-٧٨. وهذا يدل على أن بعض الطلاب يتمتعون بقدرة حفظ جيدة، سواء من حيث الطلاقة أو دقة القراءة. ثم في الفئة المنخفضة جدًا، يوجد ٤ مستجيبين (١٢,٩٠٪) في نطاق الدرجات ٥٥-٦٠. لا يزال الطلاب في هذه الفئة يواجهون صعوبة في الحفاظ على حفظهم، مما يتطلب توجيهًا وتدريبًا أكثر كثافة. أما الفئة العالية جدًا، فلم تضم سوى ٢ من المشاركين (٦,٤٦٪) بنطاق درجات ٧٩-٨٤. أظهر الطلاب في هذه الفئة قدرة حفظ جيدة جدًا، سواء من حيث الطلاقة أو الدقة أو جودة القراءة.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتائج اختبار حفظ القرآن لدى الطلاب تقع عمومًا في الفئة المتوسطة إلى العالية، مما يدل على أن قدرات حفظ القرآن لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبناج تُعد جيدة بما فيه الكفاية.

تستخدم معهد حملة القرآن نموذج التعود أو (التحفيز بالتحريك والتقريير القراءة الكل) لحفظ القرآن الكريم البالغ ٣٠ جزءاً، بهدف إنجازه في غضون ٦ أشهر في المتوسط؛ وبشكل عام، يتعين على جميع الطلاب قراءة القرآن يومياً في صلوات الفرض، وصلاة التهجد، كما يقرأ الطلاب «بالنظر» (قراءة القرآن بالنظر إلى المصحف)، حيث يقرؤون بالترتيل مع مراعاة مخارج الحروف الصحيحة، دون إغفال حقوق الآيات، مع الانتباه إلى «الوقف واللابدء» (الانتباه إلى التوقف وبدء القراءة) بمعدل ٥ أجزاء يومياً بعد صلاة الضحى التي يقودها المعلم المناوب. يقف جميع الطلاب لتلاوة القرآن متبعين تلاوة المعلم المناوب بتلاوة «حق التلاوة» (تلاوة القرآن ببطء وبشكل صحيح)، وفي غضون أسبوع واحد، تنهي مدرسة «حملات القرآن» تلاوة القرآن الكريم بأكمله البالغ ٣٠ جزءاً.

تتطلب هذه الطريقة من الطلاب الاستمرار في قراءة القرآن الكريم في مختلف الظروف حتى يتشكل لديهم رد فعل إيجابي؛ ولذلك، فإن المسؤولين المعتمدين من قبل المشرفين يضعون برنامجاً مكثفًا في الأنشطة اليومية عند تطبيق هذه الطريقة. كما يتأثر نجاح الطلاب في الحفظ بطريقة التعود على قراءة القرآن الكريم التي تُطبق في الحياة اليومية داخل بيئة المدرسة الدينية. يُعوّد الطلاب على قراءة القرآن بشكل روتيني من بداية الجزء حتى نهايته، حتى يظل ما حفظوه راسخًا في ذاكرتهم. ويُدرّب هذا التعود ذاكرة الطلاب وتركيزهم وانضباطهم ومثابرتهم في حفظ القرآن. فكلما زادت تفاعلات الطلاب مع القرآن، زادت قوة حفظهم له.

ولذلك، فإن طريقة الحفظ بالتحريك والتقريير والقراءة الكل في معهد حملة القرآن السلفي الدينية في سومبيرندو، جوجوروتو، جومبانج، توفر للطلاب سهولة كبيرة في حفظ القرآن الكريم، حيث يقرؤون القرآن يومياً ويكملون قراءة جميع أجزائه الثلاثين في غضون أسبوع. وفيما يلي الأنشطة التي تقوم بها مدرسة «حملات القرآن» الدينية:

جدول ٣.٤ الأنشطة في معهد حملة القرآن السلفي بجومبانغ

النشاطات	الوقت
صلاة التهجد جماعة مع تلاوة نصف جزء	٠٢,٣٠-٠٣,٤٥
صلاة الفجر جماعة، مراجعة ربع جزء ، قراءة سورة يسن	٠٣,٤٥-٠٥,٠٠
برنامج ”فصحة“ ربع جزء	٠٥,٣٠-٠٥,٠٠
التحضير للامتحانات والمدرسة	٠٥,٣٠-٠٦,٠٠
صلاة الضحى جماعة مع تلاوة نصف جزء	٠٦,٠٠-٠٦,٣٠
الإفطار جماعة	٠٦,٣٠-٠٦,٤٥
برنامج المراقبة ٥ أجزاء	٠٦,٤٥-٠٩,٠٠
برنامج التقدم (التلاوة) بالغيب الجلسة الأولى	٠٩,٠٠-١١,٠٠
الاستراحة	١١,٠٠-١٢,٠٠
صلاة الظهر جماعة، ذكر القرآن ١ جزء	١٢,٠٠-١٣,٠٠
الغداء جماعة	١٣,٠٠-١٣,١٥
التحضير للتسليم	١٣,١٥-١٥,٠٠
صلاة العصر جماعة، ذكر القرآن ١ جزء	١٥,٠٠-١٦,٠٠
برنامج التقدم (التسليم) بالغائب لجلسة الثانية	١٦,٠٠-١٧,٣٠

صلاة المغرب جماعة	١٨,٠٠-١٧,٣٠
برنامج الفصاحة ربع جزء	١٩,٠٠-١٨,٠٠
صلاة العشاء جماعة	١٩,٣٠-١٩,٠٠
عشاء جماعة	٢٠,٠٠-١٩,٣٠
التحضير للتسليم	٢١,٠٠-٢٠,٠٠
برنامج التقدم (التسليم) بالغائب الجلسة الثالثة	٢٣,٠٠-٢١,٠٠
استراحة	٠٢,٣٠-٢٣,٠٠

يتضح من جدول أنشطة تعليم القرآن أعلاه أن التعود هو الأساس الرئيسي في المدارس الدينية لإرساء فكرة القدرة تأتي بالتعود في حفظ القرآن.

يتعلق تعليم الطلاب بتحسين (إتقان تلاوة القرآن) في معهد حملة القرآن السلفي، حيث يقوم بعض الطلاب بتكوين حلقة (مجموعة تلاوة) ويكون هناك معلم واحد يتولى عدة فصول وفقاً لطلاقة الطلاب في تلاوة القرآن، وتسمى هذه النشاطات هناك بـ "الفصاحة". في الممارسة العملية، يقرأ الأستاذ آية واحدة من القرآن الكريم وفقاً لقواعد تلاوة القرآن، ثم يتابعها المقدم (طالب الحفظ) باتباع قواعد تلاوة القرآن واتباع توجيهات الأستاذ في تلاوة القرآن وفقاً لقواعد تلاوة القرآن نفسها.

في معهد حملة القرآن السلفي، يتم تصنيف فصول تعلم وحفظ القرآن الكريم إلى عدة فئات من قبل الإدارة وبموافقة المشرفين، وهي الفئات أ، ب، ج، د. تبدأ الفئة د بالطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن بعد، ويستخدمون في تعلمهم منهج «إقرأ» أو كتباً مشابهاً. أما الفصل C

فيضم الطلاب الذين بدأوا قراءة القرآن مباشرةً، ويقومون بتلاوة القرآن بنظر (بالنظر إلى المصحف) وبالغيب (قراءة دون النظر إلى المصحف)، حيث يتم الاستماع إلى تلاوتهم والإشراف عليها من قبل الأستاذ أو بديله. الفصل ب هو الفصل المتقدم الذي يضم الطلاب ذوي القراءة الجيدة وفقاً لقواعد تلاوة القرآن، ويخضعون لعملية الزيادة (تقديم حصص إضافية من حفظ القرآن) التي يستمع إليها الأستاذ. وأخيراً، الفصل أ الذي يضم الطلاب الذين أكملوا حفظ القرآن (حفظوا القرآن بأكمله)، ويتم الاستماع إلى عملية التعلم والحفظ والمراجعة (تكرار الحفظ) أو الإشراف عليها مباشرةً من قبل الشيخ أو مشرف المعهد الدينية. لذلك، يتم الحفاظ على تعليم القرآن والأنشطة العملية في معهد حملة القرآن السلفي بشكل صارم لتحقيق الأهداف التي تشكل رؤية ورسالة المعهد.

ب. مهارة القراءة للطلاب في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج

من نتائج الأبحاث القائمة على الملاحظة والاختبارات التي أُجريت على ٣١ طالبًا في مدرسة معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج، تبين أن مهارة القراءة لدى الطلاب تندرج عمومًا ضمن فئة «مقبول». ويرتبط ذلك ارتباطًا وثيقًا بالمنهج العملي المتبع لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة.

جدول ٤. ٤ اختبار أسئلة مهارة القراءة للطلاب في معهد حملة القرآن السلفي في

جومبانج

رقم	الاسم	جانب السلاسة	جانب تطبيق قواعد النحو	جانب تطبيق قواعد الصرف	جانب دقة الحركات	جانب الأسلوب ووضوح الصوت وسلاسة القراءة	الإجمالي
١	عبد الله خير العزام	١٠	١١	١٠	١١	١٠	٥٢
٢	أحمد باليا عبد الله	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
٣	أحمد كيار معمر	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥
٤	أرديلا مولانا ريفقي	١١	١١	١١	١٢	١٢	٥٧
٥	عزيري توفقي	١١	١١	١١	١١	١١	٥٥
٦	فتاح عبد الواحد	١٢	١٢	١٣	١٢	١٣	٦٢

٧	فازا ثاني	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥
٨	عرفان فخر الدين	١٢	١١	١٢	١٢	١٢	٥٩
٩	عيزول المتقين	١٤	١٤	١٤	١٥	١٥	٧٢
١٠	لييب نور الله أحمد	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
١١	م. رزقي أكمل حنيف	١١	١٢	١١	١٢	١٢	٥٨
١٢	م. عصام الدين	١٢	١٢	١٢	١٢	١٣	٦١
١٣	م. مصدقي مطهر	١٤	١٤	١٤	١٣	١٤	٦٩
١٤	م. يوسف رمضني	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥
١٥	م. ولدان ألسقفي	١٠	١٠	١١	١١	١١	٥٢
١٦	م. ألفاطر مختار	١٤	١٤	١٤	١٣	١٤	٦٩
١٧	محمد أليف عرفة الله	١٣	١٢	١٣	١٣	١٢	٦٣
١٨	محمد أصفل مولا	١٥	١٤	١٤	١٥	١٥	٧٣
١٩	محمد أشرفات كادي فاردو	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	٧٠
٢٠	محمد أزمي عزام	١٣	١٤	١٤	١٣	١٤	٦٨

٦٥	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	محمد بودي فضائل	٢١
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	محمد نافل عطاء الله	٢٢
٧٦	١٦	١٥	١٥	١٥	١٥	محمد نازريل	٢٣
٧٠	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	محمد رفيع الرطاب	٢٤
٦٣	١٢	١٢	١٣	١٣	١٣	محمد إحام أكبر	٢٥
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	محمد محب الأمان الغازي	٢٦
٦٥	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	مخلص العلم مصفى	٢٧
٥٩	١٢	١١	١٢	١٢	١٢	ساحل مظفر	٢٨
٧٠	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	سيف الفهمي	٢٩
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	سلطان عبد الأولياء	٣٠
٥٩	١٢	١١	١٢	١٢	١٢	عمر فايز	٣١

جدول ٤. ٥ توزيع تكرار درجات اختبار مهارة القراءة

رقم	الفئة	القيمة	التكرار النسبة المئوية	الفئة
١	٥٦-٥٢	٣	٩,٦٨%	منخفض جدًا
٢	٦١-٥٧	٩	٢٩,٠٣%	منخفض
٣	٦٦-٦٢	٨	٢٥,٨١%	متوسط
٤	٧١-٦٧	٨	٢٥,٨١%	مرتفع
٥	٧٦-٧٢	٣	٩,٦٨%	مرتفع جدًا
	العدد	٣١	١٠٠%	

استنادًا إلى جدول توزيع التكرار أعلاه، يتضح أن نتائج اختبار مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج تُظهر قدرة جيدة على قراءة النصوص العربية. يقع معظم المشاركين في الفئة المنخفضة، أي ٩ مشاركين (٢٩,٠٣٪) في نطاق الدرجات ٦١-٥٧. وهذا يدل على أنه لا يزال هناك طلاب يحتاجون إلى تحسين في جوانب سلاسة القراءة ودقة الحركات وتطبيق قواعد النحو والصرف. في الفئة المتوسطة، يوجد ٨ مشاركين (٢٥,٨١٪) في نطاق الدرجات ٦٦-٦٢. يتمتع الطلاب في هذه الفئة بقدرة جيدة على قراءة النصوص العربية، لكنهم لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التدريب حتى تصبح مهاراتهم في القراءة أكثر كفاءة. بعد ذلك، في الفئة العالية، كان هناك أيضًا ٨ مشاركين (٢٥,٨١٪) في نطاق الدرجات ٧١-٦٧. وهذا يشير إلى أن بعض الطلاب قد تمكنوا من قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم قواعد اللغة العربية الأساسية جيدًا. ثم في الفئة المنخفضة

جدًا، كان هناك ٣ مشاركين (٩,٦٨%) في نطاق الدرجات ٥٢-٥٦. لا يزال الطلاب في هذه الفئة يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، سواء من حيث الطلاقة أو دقة القراءة. أما في الفئة العالية جدًا، فهناك ٣ مشاركين (٩,٦٨%) في نطاق الدرجات ٧٢-٧٦. أظهر الطلاب في هذه الفئة مهارة قراءة ممتازة، سواء في طلاقة القراءة أو دقة الحركات أو تطبيق القواعد.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب تقع عمومًا في الفئة المتوسطة إلى العالية، مما يعني أن قدرة طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج على قراءة النصوص العربية يمكن وصفها بأنها جيدة وتطور بشكل إيجابي.

وتشمل مهارات القراءة التي يمتلكها الطلاب الكفاءة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، ودقة نطق الحروف وفقًا لمخارجها، والقدرة على تطبيق قواعد النحو والصرف، فضلاً عن القدرة على فهم مضمون النص. وتعد هذه المهارات أحد مؤشرات نجاح تعليم اللغة العربية في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج.

إن بلوغ مستوى جيد في مهارة القراءة لا ينفصل عن نظام التعليم الديني الذي تطبقه المدارس الدينية. وفي تعليم اللغة العربية، تجمع المدارس الدينية بين الأساليب التقليدية والحديثة. تستخدم الطريقة التقليدية كتاب «المفتاح للعلوم» الذي تم تكييفه من مدرسة سيدوجيري الدينية لتعزيز فهم قواعد النحو والصرف، بينما تعتمد الطريقة الحديثة نظام تعليم اللغة العربية من مدرسة غونتور الحديثة التي تركز على التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

يتم تنفيذ التعليم الديني في معهد حملة القرآن السلفي من خلال الجمع بين نهجي تعليم، وهما: المنهج التقليدي الخاص بالمدارس الدينية السلفية، والمنهج المعاصر الذي تطور في المدارس الدينية الحديثة. يهدف الجمع بين هذين الأسلوبين إلى خلق نظام تعليمي متوازن بين إتقان العلوم الدينية الكلاسيكية والكفاءة على استخدام اللغة العربية بشكل فعال.

وبفضل هذا المزيج، لا يقتصر الأمر على قدرة الطلاب على فهم الكتب الدينية الكلاسيكية وقواعد اللغة العربية فحسب، بل يمتلكون أيضًا القدرة على قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة) بشكل جيد وسلس ومنضبط.

تبنى الطريقة التقليدية المطبقة في هذه المدرسة الدينية نظام التعلم من معهد سيدوجيري الدينية، لا سيما من خلال استخدام طريقة "المفتاح". طريقة "المفتاح" هي طريقة تعليمية مصممة لتسهيل فهم الطلاب لأساسيات النحو والصرف بشكل عملي وتدرجي. من خلال هذه الطريقة، يتعلم الطلاب أنماط اللغة العربية الأساسية بطريقة بسيطة، مما يسهل عليهم فهم بنية الجملة العربية ويجعلهم قادرين على قراءة الكتب والنصوص العربية بدون حركات. كما تركز هذه الطريقة على التمرين المتكرر والتعود على القراءة، بحيث تتطور مهارة القراءة لدى الطلاب تدريجيًا. وذلك من أجل تطبيق التعليم الديني.

بالإضافة إلى استخدام المنهج السلفي، تطبق معهد حملة القرآن السلفي أيضًا منهجًا حديثًا مقتبسًا من نظام التعليم في مدرسة غونتور الحديثة. ويركز هذا النهج الحديث بشكل أكبر على الاستخدام الفعال للغة العربية في الحياة اليومية. يتم تعزيز الطلاب على استخدام اللغة العربية في المحادثات، وتمارين القراءة، والمناقشات، وأنشطة التعلم الأخرى. وبفضل وجود بيئة لغوية نشطة، يصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على سماع اللغة العربية وفهمها وقراءتها بشكل مباشر.

جدول ٤. ٦ المادة الدينية للصف الثامن في معهد حملة القرآن السلفي جومبناج

رقم	المواد الدراسية
١	حديث
٢	خلصة نور اليقين

٣	الغاية والتقريب
٤	اللغة الإنجليزية
٥	اللغة العربية
٦	المفتاح
٧	جواهر الكلام

في جدول المواد الدينية بمعهد حملة القرآن السلفي ، توجد تصنيفات للكتب التي يتم تدريسها لتحقيق عملية التعلم، وهي: كتب الحديث، و”خلاصة“، و”تقريب“، و”جواهر الكلام“، و”المفتاح“ كمواضع دراسية تُدرس بالطريقة التقليدية (السلفية)، بالإضافة إلى كتب اللغة العربية واللغة الإنجليزية كجزء من طريقة التعلم الحديثة.

في المنهج التقليدي، هناك تعليم أساسي يتم تدريسه دائماً في المدارس الدينية السلفية، مثل السورغان والباندونغان. طريقة السورغان هي التعلم المباشر وجهاً لوجه (التلقي)، حيث يقرأ الطالب أو يردد الكتاب مباشرة أمام الشيخ أو الأستاذ، أما الباندونغان (الويتونان/الحلقة) فهي التعلم الجماعي حيث يقرأ المعلم الكتاب ويشرحه بينما يستمع الطلاب ويدونون؛ وكلاهما من السمات الرئيسية لنموذج التعلم في المدارس الدينية السلفية. المواد الدراسية المستخدمة في الصف الثامن هي كتاب الحديث، وخلاصة (مادة التاريخ)، وتقريب (مادة الفقه)، والمفتاح (مادة النحو والصرف)، وجواهر الكلام (مادة علم التوحيد).

أما التعليم في المدارس الدينية الحديثة فيميل إلى الجمع بين الأساليب التقليدية (السورغان، والباندونغان، والواجحسان، والبحث في المسائل) والأساليب المدرسية الحديثة مثل المناقشة، والمشاريع، والأسئلة والأجوبة، والتعليم القائم على الوحدات. بالإضافة إلى ذلك، تدمج

العديد من المدارس الدينية الحديثة المناهج الرسمية (المرحلة الابتدائية/المدرسة الإسلامية الابتدائية – المرحلة الثانوية/المدرسة الإسلامية الثانوية) أو تعتمد نموذج المدرسة الدينية المتكاملة الذي يجمع بين المدرسة الدينية والمدرسة العادية في بيئة واحدة. المواد الدراسية المستخدمة في الصف الثامن في معهد حملة القرآن السلفي هي اللغة الإنجليزية واللغة العربية كوحدات تعليمية يمكن للمدرسة تدريسها.

ونظرًا لأن المواد الدينية هي التعليم الرئيسي بعد القرآن، فإن تدريس المواد الدينية يتم بعد أنشطة القرآن. وفيما يلي جدول أنشطة المواد الدينية في معهد حملة القرآن السلفي:

جدول ٤. ٧ الأنشطة في معهد حملة القرآن السلفي بمجربانغ

الوقت	النشاطات
٠٢,٣٠-٠٣,٤٥	صلاة التهجد جماعة مع تلاوة نصف جزء
٠٣,٤٥-٠٥,٠٠	صلاة الفجر جماعة، مراجعة ربع جزء ، قراءة سورة يس
٠٥,٣٠-٠٥,٠٠	برنامج ”فصحة“ ربع جزء
٠٥,٣٠-٠٦,٠٠	التحضير للامتحانات والمدرسة
٠٦,٣٠-٠٦,٠٠	صلاة الضحى جماعة مع تلاوة نصف جزء
٠٦,٣٠-٠٦,٤٥	الإفطار جماعة
٠٦,٤٥-٠٩,٠٠	برنامج المراقبة ٥ أجزاء
٠٩,٠٠-١١,٠٠	منهج الدين وفقًا للصف الدراسي

الاستراحة	١٢,٠٠-١١,٠٠
صلاة الظهر جماعة، ذكر القرآن ١ جزء	١٣,٠٠-١٢,٠٠
الغداء جماعة	١٣,١٥-١٣,٠٠
دراسة كتب السلف	١٥,٠٠-١٣,١٥
صلاة العصر جماعة، ذكر القرآن ١ جزء	١٦,٠٠-١٥,٠٠
برنامج التقدم (التسليم) بالغائب لجلسة الثانية	١٧,٣٠-١٦,٠٠
صلاة المغرب جماعة	١٨,٠٠-١٧,٣٠
برنامج الفصاحة ربع جزء	١٩,٠٠-١٨,٠٠
صلاة العشاء جماعة	١٩,٣٠-١٩,٠٠
عشاء جماعة	٢٠,٠٠-١٩,٣٠
دروس دينية مسائية حسب الفصل	٢٢,٠٠-٢٠,٠٠
برنامج التقدم (التسليم) بالغائب الجلسة الثالثة	٢٣,٠٠-٢٢,٠٠
استراحة	٠٢,٣٠-٢٣,٠٠

في الجدول أعلاه، ونظرًا لأن أنشطة التعليم الديني تُعد جزءًا من المنهج الدراسي الرئيسي للمرحلة الثانية في المدرسة الدينية، فإن هذه الأنشطة تُنفَّذ بعد أنشطة القرآن الكريم، أي في الصباح من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ١١:٠٠، وفي الظهر من الساعة ١٣:١٥ إلى ١٣:٠٠، وفي المساء من الساعة ٢٠:٠٠ إلى ٢٢:٠٠.

ج. تأثير حفظ القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي جومبانج

قبل أن يجري الباحث اختبار الارتباط، قام أولاً بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو-ويلك.

جدول اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
maharoh qiroah	.128	31	.200*	.972	31	.580
hafalan quran	.064	31	.200*	.986	31	.940
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						

توضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أعلاه أن متغير حفظ القرآن الكريم يتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة $p = 0,940$ ($p > 0,05$)، وأن متغير مهارة القراءة يتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة $p = 0,580$ ($p > 0,05$). لذلك استخدم الباحث حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson product moment) لجمع البيانات البارامترية الخاصة بالطبيعية.

من الجدول أعلاه، في كل سؤال، يتم التقييم باستخدام معيار تقييم مكون من ٥ جوانب، ويحصل كل جانب على نقاط تتراوح بين ١ و ٤. إذا تمت الإجابة على السؤال بشكل صحيح، يحصل المشارك على النقاط القصوى، ويحصل على مجموع ١٠٠ نقطة إذا أجاب على الأسئلة الخمسة بشكل صحيح.

١. حساب معامل ارتباط بيرسون

قام الباحثون بجمع بيانات اختبار المتغيرين x و y، ونقدم فيما يلي نتائج اختبار

معامل ارتباط بيرسون:

جدول نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون

Correlations			
		hafalan quran	maharoh qiroah
hafalan quran	Pearson Correlation	1	.686***
	Sig. (2-tailed)		<,001
	N	31	31
maharoh qiroah	Pearson Correlation	.686***	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	
	N	31	31
***. Correlation at 0.001(2-tailed)			

بناءً على نتائج الحساب باستخدام معادلة ارتباط بيرسون (Pearson Product

Moment)، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٦٨٦. وإذا ما تم تفسير هذه القيمة وفقاً لمعايير درجة الارتباط، فإنها تقع في النطاق ٠,٦١-٠,٨٠ الذي يندرج ضمن فئة الارتباط «المرتفع» أو «القوي». ويشير ذلك إلى وجود علاقة إيجابية بين متغير حفظ القرآن (X) ومهارة القراءة (Y). وبالتالي، كلما زادت قدرة حفظ القرآن، زادت أيضاً قدرة قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، فإن العلاقة القائمة ليست كاملة، لذا لا تزال هناك عوامل أخرى تؤثر على مهارة القراءة.

جدول ٤. ٨ تفسير معامل الارتباط

نتيجة الارتباط	درجة الارتباط	نطاق المعامل
----------------	---------------	--------------

	منخفض	٠,١٩٩-٠,٠٠
	منخفض نسبياً	٠,٣٩٩-٠,٢٠
	متوسط	٠,٥٩٩-٠,٤٠
٠,٦٨٦	قوي نسبياً	٠,٧٩٩-٠,٦٠
	قوي	١,٠٠٠-٠,٨٠

وقد بلغت قيمة معامل الارتباط $r = 0,686$ ، وهو ما يندرج ضمن فئة الارتباط القوي نسبياً. ويعني ذلك أنه كلما زاد حفظ القرآن، زادت كفاءة قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة)، ويُعتبر هذا الارتباط قوياً نسبياً.

توضح هذه النتائج أيضاً أن حفظ القرآن ليس أحد العوامل التي تؤثر على الأداء الأكاديمي. فهناك عوامل أخرى مثل طريقة التعلم، ودعم البيئة المحيطة، وكيفية إدارة الوقت، والتي يمكن أن تلعب دوراً في تحديد مدى إتقان الطلاب لتعلم وقراءة النصوص العربية (مهارة القراءة).

١. اختبار دلالة الارتباط (اختبار t)

اختبار t هو إحدى تقنيات التحليل الإحصائي الاستدلالي التي تُستخدم لاختبار دلالة الاختلاف في المتوسطات أو لتحديد تأثير متغير ما على متغير آخر في البحوث الكمية. يُستخدم اختبار t عادةً عندما يكون حجم العينة صغيراً نسبياً وتكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. في سياق البحث، يمكن استخدام اختبار t لاختبار الفرضية حول وجود اختلاف أو تأثير ذي دلالة إحصائية بين متغيرين، سواء في شكل اختبار t لعينة

واحدة (one sample t-test)، أو اختبار t لعينتين مستقلتين (independent t-test)، أو اختبار t للعينات المزدوجة (paired sample t-test).

في البحوث التربوية، بما في ذلك البحوث المتعلقة بقدرة حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة، غالبًا ما يُستخدم اختبار تي لاختبار ما إذا كانت قدرة معينة تؤثر تأثيرًا ذي دلالة إحصائية على قدرات أخرى. ولذلك، يُعد اختبار تي أداة تحليلية مهمة لتعزيز نتائج البحوث الكمية، لا سيما في اختبار الفرضيات بشكل تجريبي وموضوعي.

جدول نتائج اختبار t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.912	8.377		2.496	.018
	hafalan quran	.620	.122	.686	5.082	<.001

a. Dependent Variable: maharoh qiroah

بناءً على حساب معامل ارتباط بيرسون المذكور أعلاه، تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٦٨٦. نتيجة لحساب اختبار t، تم الحصول على قيمة t المحسوبة تبلغ ٥,٠٨٧. في حين أن قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة ٥% ودرجة الحرية ٢٩ تبلغ ٢,٠٤٥. ونظرًا لأن t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإن H₀ تُرفض و H₁ تُقبل. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين حفظ القرآن ومهارة القراءة. وهذا يدل على أنه كلما زادت القدرة على حفظ القرآن، زادت أيضًا القدرة على قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة).

٢. عامل التحديد

فيما يلي نتائج تحليل العلاقة بين متغير حفظ القرآن ومتغير مهارة القراءة بشكل عام. بناءً على حساب معامل ارتباط بيرسون، تم الحصول على قيمة ارتباط تبلغ $r = 0,686$ ، وللتعرف على مدى تأثير متغير حفظ القرآن على الأداء الأكاديمي، يمكن حساب معامل التحديد باستخدام الصيغة التالية:

جدول بياني لمعامل التحديد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.686 ^a	.471	.453	4.431
a. Predictors: (Constant), hafalan quran				

استنادًا إلى نتائج حساب معامل التحديد، تم الحصول على قيمة تبلغ ٤٧,١%. وهذا يدل على أن القدرة على حفظ القرآن تساهم أو تؤثر بنسبة ٤٧,١% على مهارة القراءة لدى الطلاب. أما النسبة المتبقية فتتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق المتغيرات. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن حفظ القرآن له تأثير قوي على القدرة على قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة)، على الرغم من أنه ليس العامل الوحيد المحدد.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. كفاءة حفظ القرآن لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري على ٣١ مشاركًا، تبين أن قدرة طلاب مدرسة "السلامية حمالات القرآن" في جومبانغ على حفظ القرآن تتراوح بين متوسطة وعالية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال توزيع التردد الذي يظهر أن غالبية الطلاب يقعون في نطاق القيم ٦٧-٧٢، حيث تبلغ نسبة الفئة المتوسطة ١١ مشاركًا أو ٣٥,٤٨%. بالإضافة إلى ذلك، هناك ٦ مشاركين في الفئة العالية و ٢ مشاركين في الفئة العالية جدًا. تشير هذه البيانات إلى أن غالبية الطلاب يتمتعون بقدرة حفظ جيدة. وبالتالي، يمكن فهم أن عملية تعلم حفظ القرآن التي يتم تطبيقها في المدرسة الدينية تسير بشكل مثالي وتساعد الطلاب على تحسين جودة حفظهم.

عد التعلم باستخدام أسلوب التعود أو التمرين على قراءة القرآن الكريم بشكل مستمر أحد العوامل الرئيسية التي تساعد الطلاب على الحفاظ على جودة حفظهم للقرآن الكريم وتحسينها. ففي عملية الحفظ، يلعب التمرين على قراءة القرآن الكريم من بداية السور حتى نهايتها بشكل مستمر دورًا بالغ الأهمية؛ لأن الحفظ الذي لا يُقرأ ويُكرر بانتظام سيسهل نسيانه أو فقدانه. لذلك، تعود معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ الطلاب على قراءة القرآن الكريم يوميًا، سواء بشكل فردي أو جماعي خلال أنشطة تعلم الحفظ.

بالإضافة إلى التعلم باستخدام أسلوب التعود، فإن أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون تعد أيضًا عاملاً مهمًا في نجاح حفظ الطلاب. لا يقتصر دور مرشدي الحفظ على تحديد أهداف الحفظ فحسب، بل يقدمون أيضًا التحفيز والإشراف والتقييم لتطور حفظ كل طالب. تساعد هذه المقاربة الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزًا في إكمال الحفظ والحفاظ على جودة

قراءتهم. كما أن إجراء التقييمات الدورية يجعل الطلاب أكثر حرصًا في الحفظ، مما يقلل من أخطاء القراءة منذ البداية. وتوضح أبحاث أخرى أن التعود على قراءة القرآن بشكل مستمر له تأثير إيجابي على تحسين القدرات المعرفية ومهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب.

إن كفاءة الطلاب على حفظ القرآن الكريم لم تكتسب بين عشية وضحاها، بل من خلال عملية تعليمية مستمرة ومتواصلة. وتطبق معهد حملة القرآن السلفي نظامًا منظمًا للحفظ من خلال أنشطة عرض الحفظ والمراجعة والاستماع، بالإضافة إلى تقييم الحفظ بشكل دوري. يهدف هذا النظام إلى الحفاظ على جودة حفظ الطلاب بحيث يظل سلسًا ودقيقًا ومتوافقًا مع قواعد التجويد. ومن خلال هذه الممارسة، يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في الحفاظ على حفظهم ويكونون مسؤولين عن أهداف الحفظ التي حددتها المعهد.

وتشير هذه النتائج إلى أن برنامج حفظ القرآن المطبق في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ يسير بفعالية. تعد أنشطة إلقاء الحفظ والمراجعة والتعود على قراءة القرآن يوميًا من العوامل الرئيسية التي تساعد الطلاب على الحفاظ على جودة حفظهم. فكلما زادت وتيرة قراءة الطلاب وتكرارهم للحفظ، زادت كفاءتهم على تذكر آيات القرآن.

بالإضافة إلى ذلك، يُعدّ بيئة المدرسة الدينية التي تدعم أنشطة حفظ القرآن عاملاً مهماً في نجاح حفظ الطلاب. فالبيئة المواتية تجعل الطلاب أكثر تركيزًا في الحفاظ على ما حفظوه. كما أن الانضباط في الأنشطة اليومية التي تطبقها المدرسة الدينية يساعد في تكوين عادة لدى الطلاب تتمثل في القراءة المستمرة وتكرار حفظ القرآن.

تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجراه Almannah Wassalwa وآخرون، والذي يشير إلى أن كثافة قراءة وحفظ القرآن الكريم لها علاقة إيجابية بكفاءة الطلاب على قراءة اللغة العربية.^{٥٠} كما يوضح بحث آخر أجراه محمد فرحان أن مهارات اللغة العربية وأنشطة الحفظ تترابط بشكل متكامل في عملية التعلم بالمدرسة الدينية.^{٥١}

كما تدعم هذه الدراسة نتائج بحث سلمى جامعات الخير التي تشير إلى أن الكفاءة على قراءة القرآن مرتبطة بنتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.^{٥٢} ويشير ذلك إلى أن التعود على قراءة وحفظ القرآن يمكن أن يساعد في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في قراءة النصوص العربية.

ومع ذلك، لا يزال هناك عدد من الطلاب يقعون في الفئتين المنخفضة والمنخفضة جدًا. ويشير هذا إلى أن قدرة الطلاب على الحفظ لا تتأثر فقط بأساليب التعلم، بل تتأثر أيضًا بالدافع والانضباط والقدرة على التذكر، فضلاً عن كثافة المراجعة لدى كل طالب. ولذلك، هناك حاجة إلى توجيه وإشراف أكثر كثافة على الطلاب ذوي الكفاءة المنخفضة على الحفظ حتى تتحسن جودة حفظهم.

⁵⁰ Almannah Wassalwa dkk., "Korelasi Hafalan Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Journal of Arabic Language and Arabic Language Education*, Vol. 6, No. 1, 2025, <https://journal.ibrahimiy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/6297>

⁵¹ Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/3624>

⁵² Salma Jami'atul Khoirot, "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, 2021, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4191>

ب. مهارة القراءة في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ

استنادًا إلى نتائج البحث، تقع مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ ضمن الفئة ”جيد“. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال توزيع الترددات الذي يظهر أن غالبية الطلاب يقعون في الفئة ”منخفضة“ إلى ”متوسطة“، ولكن هناك أيضًا طلاب حصلوا على الفئة ’عالية‘ و’عالية جدًا‘.

تعد مهارة القراءة إحدى مهارات اللغة العربية التي تكتسي أهمية بالغة في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية. ولا تقتصر مهارة القراءة على الكفاءة على قراءة النصوص العربية شفويًا فحسب، بل تشمل أيضًا الكفاءة على فهم مضمون النص، والتعرف على بنية الجملة، وفهم المفردات، وتطبيق قواعد النحو والصرف في النص المقروء. لذلك، تعد مهارة القراءة أحد المؤشرات المهمة لنجاح تعلم اللغة العربية، خاصة في بيئة المدارس الدينية التي تستخدم الكثير من الكتب.

تتأثر مهارة الطلاب في تلاوة القرآن بعدة عوامل، من بينها إتقان قواعد النحو والصرف، والتعود على قراءة النصوص العربية، فضلًا عن أساليب التعلم المطبقة في المدرسة الدينية. وتستخدم معهد حملة القرآن السلفي مزيجًا من الأساليب التقليدية والحديثة في تدريس المواد الدينية. وتستمد الطريقة التقليدية المستخدمة من نظام التعليم في مدرسة سيدوجيري الدينية من خلال طريقة ”المفتاح“، بينما تم تكيف الطريقة الحديثة من نظام مدرسة جونتور الحديثة.

وتساعد طريقة ”المفتاح“ الطلاب على فهم أساسيات النحو والصرف بشكل تدريجي، مما يسهل عليهم قراءة النصوص العربية بدون حركات. تركز هذه الطريقة على تعلم القواعد بشكل عملي وبسيط، مما يسهل على الطلاب فهم أنماط الجمل العربية. وبفضل إتقان القواعد بشكل جيد، يصبح من السهل على الطلاب تحديد موضع الكلمة، وفهم تغير صيغ الكلمات، وقراءة النصوص العربية بشكل صحيح.

أما النهج الحديث المطبق في تعليم الدين فيساعد الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. لا يقتصر تعلم الطلاب على قراءة النصوص العربية داخل الفصل فحسب، بل يتم تعويدهم أيضًا على استخدام اللغة العربية في التواصل البسيط اليومي. تساعد هذه البيئة اللغوية النشطة على تحسين الكفاءة على القراءة وفهم المفردات وتدريب مهارات اللغة العربية بشكل شامل.

توافق نتائج هذه الدراسة مع بحث أحمد فوزي الذي أوضح أن منهج «المفتاح» فعال في تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتب الدينية التقليدية ومهاراتهم في تلاوة القرآن.⁵³ بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة م. عارف رحمن أيضًا أن البيئة اللغوية النشطة يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية بشكل ملحوظ.⁵⁴

وإلى جانب عامل منهجية التعلم، يؤثر برنامج حفظ القرآن أيضًا على مهارات الطلاب في تلاوة القرآن. تساعد أنشطة حفظ القرآن الكريم الطلاب على التعود على قراءة النصوص العربية، مما يساهم في تحسين سلاسة القراءة، وتعزيز التعرف على المفردات، وفهم بنية الجمل العربية.

ومع ذلك، أظهرت نتائج هذا البحث أيضًا أن مهارة القراءة لا تتأثر بحفظ القرآن الكريم وحده. فبعض الطلاب الذين يتمتعون بذاكرة حفظ جيدة قد لا يمتلكون بالضرورة مهارة عالية في قراءة النصوص العربية. ويشير ذلك إلى أن مهارة القراءة تتأثر أيضًا بعوامل أخرى مثل إتقان القواعد، وممارسة القراءة، ودوافع التعلم، والبيئة اللغوية.

⁵³ Ahmad Fauzi, "Implementasi Metode Al-Miftah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Jurnal Pendidikan Pesantren*, Vol. 4, No. 1, 2021.

⁵⁴ M. Arif Rahman, "Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah," *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, 2022.

وتتوافق هذه النتائج مع بحث كورنيان ليلاتون نيسا الذي يوضح أن إتقان قراءة القرآن لا يعني بالضرورة إتقان فهم النصوص العربية بشكل عام، وذلك لوجود فرق بين مهارات التجويد ومهارات فهم النصوص العربية.⁵⁵

ج. تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ

استنادًا إلى نتائج التحليل باستخدام اختبار ارتباط بيرسون، تم الحصول على قيمة ارتباط قدرها ٠,٦٨٦. وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين قدرة حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانغ.

وتشير هذه النتائج إلى أنه كلما زادت قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم، زادت قدرتهم على قراءة النصوص العربية بشكل أفضل. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب الذين اعتادوا على قراءة وحفظ القرآن يميلون إلى التعرف على الحروف العربية بسهولة أكبر، وفهم أنماط الجمل، وتلاوة النصوص بشكل جيد وصحيح. كما تساعد عادة قراءة القرآن الطلاب على تحسين طاعتهم في قراءة النصوص العربية الأخرى.

في عملية حفظ القرآن، يُطلب من الطلاب الانتباه إلى التجويد ومخارج الحروف ودقة القراءة. هذه العادة تدرب بشكل غير مباشر على مهارة قراءة اللغة العربية. بالإضافة إلى

⁵⁵ Kurniaan Lailatun Nisa dkk., "Analysis Study of the Relationship Between Tahsinul Qur'an with Maharah Qira'ah," An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching, 2025, <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/608>

ذلك، يساعد حفظ القرآن أيضاً على إثراء المفردات العربية، مما يسهل على الطلاب فهم النصوص العربية في تعلم القراءة.

تدعم نتائج هذه الدراسة البحث الذي أجرته إين جونتياستي إيوان وزملاؤها، والذي أشار إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة على قراءة القرآن الكريم والكفاءة على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.⁵⁶ كما أظهرت دراسة إمرواتوس شوليها وهانيك يوني ألفتة أن الكفاءة على قراءة القرآن الكريم تسهم في تحسين الكفاءة على قراءة النصوص العربية.⁵⁷

إلى جانب الأبحاث الداعمة، هناك أيضاً أبحاث أظهرت نتائج مختلفة. فقد وجدت دراسة سلمى جاميات الخير أن العلاقة بين الكفاءة على قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية منخفضة نسبياً، حيث بلغت قيمة الارتباط ٠,٢٤٤.⁵⁸ ويشير ذلك إلى أن الكفاءة على حفظ أو قراءة القرآن ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على مهارة القراءة. وبالتالي، تظهر نتائج هذه الدراسة أن الكفاءة على حفظ القرآن لها تأثير على مهارة القراءة، لكن هذا التأثير لا يزال يتأثر بعوامل أخرى مثل طرق التعلم، وإتقان النحو والصرف، ودوافع التعلم، والبيئة اللغوية في المدارس الدينية.

⁵⁶ Iin Junianti Iwan dkk., "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab," *Academic: Journal of Social and Educational Studies*, 2024, <https://ojs.unm.ac.id/academic/article/view/65228>

⁵⁷ Imroatus Sholihah dan Hanik Yuni Alfiah, "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Kemampuan Membaca Teks Arab," *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2023, <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/887>

⁵⁸ Salma Jami'atul Khoirot, "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, 2021, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4191>

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتأثير قدرة حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات التالية:

١. تقع كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج في الفئة المتوسطة إلى العالية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج توزيع التكرار التي تشير إلى أن غالبية الطلاب حصلوا على درجات في الفئة المتوسطة، حيث كان عدد المستجيبين في هذه الفئة هو الأكبر. وتشير هذه الحالة إلى أن برنامج الحفظ المطبق في المدرسة الدينية يسير بفعالية من خلال أنشطة التعود على قراءة القرآن، وتقديم الحفظ، والمراجعة، والاستماع، بالإضافة إلى تقييم الحفظ بشكل روتيني. يساعد التعلم باستخدام طريقة التعود أو التمرين على قراءة القرآن بشكل مستمر الطلاب على الحفاظ على جودة حفظهم، بحيث يصبح الحفظ أقوى ويتم الحفاظ عليه بشكل جيد.

٢. تقع مهارة القراءة لدى طلاب معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج ضمن فئة «جيد». تتأثر كفاءة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعدة عوامل، من بينها إتقان قواعد النحو والصرف، والتعود على قراءة النصوص العربية، والبيئة اللغوية، بالإضافة إلى طرق التعلم المطبقة في المدرسة. تستخدم معهد مزيجًا من الطرق التقليدية والحديثة في تعليم العلوم الدينية، وهي طريقة "المفتاح" من مدرسة سيدوجيري ونهج اللغة من معهد جونتور الحديثة.

تساعد هذه الأساليب الطلاب على فهم بنية اللغة العربية، وقراءة النصوص العربية بدون حركات، فضلاً عن تحسين مهارة القراءة الكتب والنصوص العربية الأخرى.

٣. استناداً إلى نتائج التحليل باستخدام اختبار ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment)، تم الحصول على قيمة معامل ارتباط قدرها ٠,٦٨٦. تقع هذه القيمة في فئة العلاقة القوية أو القوية جداً. تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين كفاءة الطلاب على حفظ القرآن الكريم ومهاراتهم في قراءة النصوص العربية في معهد حملة القرآن السلفي في جومبانج. فكلما زادت كفاءة الطلاب على حفظ القرآن الكريم، زادت قدرتهم على قراءة النصوص العربية.

ب. توصيات البحث

تقدم نتائج هذا البحث بعض الآثار المهمة في مجال التعليم الإسلامي، ولا سيما تعلم حفظ القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية في بيئة المدارس الدينية. وتتمثل هذه الآثار فيما يلي:

١. تُظهر هذه الدراسة أن نشاط حفظ القرآن الكريم لا يقتصر على القيمة العبادية والروحية فحسب، بل له أيضاً تأثير إيجابي على القدرات الأكاديمية للطلاب، لا سيما في مهارة قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة). لذلك، يمكن اعتبار برنامج الحفظ أحد الوسائل لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في معهد الدينية.

٢. ثبت أن التعود على قراءة القرآن بشكل مستمر من خلال طريقة التعود يساعد في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. وبالتالي، يتعين على المدارس الدينية الحفاظ على ثقافة قراءة القرآن بشكل روتيني، بل وتطويرها، كجزء من تعليم اللغة العربية وتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣. إن الجمع بين منهجي التعليم السلفية والحديثة، الذي تطبقه معهد حملة القرآن السلفي، له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. تساعد طريقة "المفتاح" على إتقان قواعد النحو والصرف بشكل عملي، بينما تساعد المقاربة الحديثة على التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ويشير ذلك إلى أن دمج طريقتي التعلم يمكن أن يشكل نموذجًا تعليميًا فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.
٤. تشير نتائج هذا البحث أيضًا إلى أن مهارة القراءة لا تتأثر بحفظ القرآن فحسب، بل تتأثر أيضًا بعوامل أخرى مثل الدافع للتعلم، والبيئة اللغوية، وإتقان القواعد، وكثافة التدريب على قراءة النصوص العربية. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية يجب أن يتم بشكل متكامل ومستمر حتى تتطور مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل أفضل.
٥. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في تقييم وتطوير برامج تعليم الحفظ وتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية (البناقد) بحيث تصبح أكثر فعالية في تحسين كفاءة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للمدارس الدينية

يُتوقع من المدارس الدينية الحفاظ على برنامج حفظ القرآن الذي يسير بشكل جيد وتعزيزه من خلال التعود على قراءة القرآن، وتقييم الحفظ بشكل دوري، وتعزيز البيئة القرآنية في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من المدارس الدينية أيضًا مواصلة تطوير أساليب تعليم اللغة العربية التي من شأنها تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل أفضل.

٢. بالنسبة للمعلمين والموجهين

يُتوقع من الأساتذة والموجهين تقديم المزيد من التحفيز والإشراف والمرافقة المكثفة للطلاب، خاصة الطلاب الذين يعانون من ضعف في الحفظ ومهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الموجهين تقديم تدريبات أكثر تواتراً على قراءة النصوص العربية وتعزيز قواعد النحو والصرف حتى تتحسن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل متزايد.

٣. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر انضباطاً في الحفاظ على حفظ القرآن الكريم، فضلاً عن زيادة وتيرة قراءة النصوص العربية بانتظام. كما يتعين على الطلاب تعميق فهمهم لقواعد النحو والصرف حتى تتحسن قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أن يستفيدوا من البيئة اللغوية في معهد الدينية كوسيلة لتدريب مهارة اللغة العربية في الحياة اليومية.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل

لا تزال هذه الدراسة تعاني من بعض القيود لأنها تقتصر على دراسة تأثير حفظ القرآن على مهارة القراءة. لذلك، يُتوقع من الباحثين في الدراسات اللاحقة أن يبحثوا في العوامل الأخرى التي تؤثر على مهارة القراءة، مثل الدافع للتعلم، والبيئة اللغوية، وأساليب التعلم، وإتقان قواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى معرفة المفردات لدى الطلاب. كما يُتوقع أن تستخدم الدراسات اللاحقة عينة أكبر حجماً حتى تكون نتائج البحث أوسع نطاقاً وأعمق.

قائمة البحث

- أزرا، أ. (١٩٩٩). التعليم الإسلامي: التقاليد والتحديث نحو الألفية الجديدة. جاكرتا. أزيوماردي أزرا، التعليم الإسلامي: التقاليد والتحديث نحو الألفية الجديدة، (جاكرتا: لوجوس واکان إيلوم، ١٩٩٩)،
- سيهاب الدين، أ. (٢٠١٤). استراتيجيات تعلم اللغة العربية. باندونغ: PT Remaja Rosdakarya.
- تريانا، د.، أريفين، ز.، وسوسيلو، س. (٢٠٢١). العلاقة بين الكفاءة على قراءة القرآن ومهارة قراءة النصوص العربية في المعهد الإسلامي.
- أزمي، إ. ر. (٢٠١٨). استراتيجيات فعالة وكفوة لحفظ القرآن: دراسة متعددة الحالات لمعهد حملة القرآن الإسلامي في جومبانغ ومعهد سليمان الإسلامية في سورابايا.
- هيمام، أ. (٢٠٢٠). العلاقة بين حفظ الجزء التاسع والعشرين من القرآن وإتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية.
- م. قريش شهاب، تأسيس القرآن: وظيفة ودور الوحي في المجتمع، (باندونغ: ميزان، ١٩٩٩) الجوهري، م. (٢٠١٠). مقدمة في مهارة اللغوية. جاكرتا: بوستاكا الكوستار.
- محمود يونس، طرق تعلم اللغة العربية، (جاكرتا: هيداكاريا أغونغ، ٢٠٠٧)،
- القرآن والترجمة مع أساليب النزول والحديث الصحيح، (باندونغ: سيغما إكساغرافيك، ٢٠١٠)،
- فاتح الدين، تاريخ القرآن ومضمونه وفضائله، (يوجياكارتا: دار كيسواتون للنشر، ٢٠١٥
- مركز تطوير اللغة والترويج لها، وزارة التعليم والثقافة، Kamus Besar Bahasa Indonesia (القاموس الكبير للغة الإندونيسية)، (جاكرتا: Balai Pustaka، 1989)،
- روسيهون أنوار، المرجع السابق.
- آري جينانجار أغوستيان، أسرار النجاح في تنمية الذكاء العاطفي والروحي، (جاكرتا: دار نشر أرغا، ٢٠٠١)، أحمد
- صلاح الدين و معلم وجايا، "تطبيق طريقة أمثلي في تحسين مهارة القراءة"، Arabiyatuna: مجلة اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ١ (٢٠١٩)،

- أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: هيومينورا، ٢٠٠٤)، أولين نوها، تنوع المنهجيات والوسائط لتعلم اللغة العربية
- بيسري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (الطبعة الرابعة: مالانج: مطبعة UIN-Maliki، 2016)
- محمود كامل النقاح، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٥)،
- عبد الحميد عبد الله، القراءة وفن تعليمها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣)، محمد الهاشمي، الأصوات اللغوية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨)،
- رمزي بعلباكي، قاموس المصطلحات اللغوية، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٠)، فواز الجنادي، إرشادات لغوية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)،
- أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية، (مالانج: ميسكات، ٢٠١٢).
- بشرى مصطفى، مقدمة لدراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية، (كودس: مينارا كودس، ١٩٩٤)،
- عزيز فخر الرزي وإرتا ماهيودين، تقنيات تعلم اللغة العربية (باندونغ: بوستاكا سينديكيا أوتاما، ٢٠١١)،
- أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (الطبعة الرابعة: باندونغ ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٤)،
- سوكاردي، منهجية البحث في التعليم القائم على الكفاءة وممارسته، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٤)،.
- سوجيونو. طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندونغ: ألفايتا، طبعة منقحة؛ حول تعريف السكان والعينة.
- سفيان سيرغار، طرق البحث الكمي: كاملة مع الحسابات اليدوية ومقارنات SPSS.
- سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث: نهج عملي (جاكرتا: رينيكاسيتا، ٢٠١٣)، .
- ليكسي ج. مولونغ، منهجية البحث النوعي (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٧)، .

ألساء، أسماي. ٢٠٠٤. النهج الكمي والنوعي والمختلط في البحوث النفسية. جاكارتا: بوستاكا الكوستار.

أنس سوديجونو، مقدمة في الإحصاء التربوي (جاكارتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٥)، .
سودجانا، الأساليب الإحصائية (باندونغ: تارسيتو، ٢٠١٦)، .

المراجع الأجنبية

- Ahmad Fauzi, "Implementasi Metode Al-Miftah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Jurnal Pendidikan Pesantren*.
- Almannah Wassalwa dkk., "Korelasi Hafalan Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Journal of Arabic Language and Arabic Language Education*. <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/6297>
<https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/887>
<https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4191>
- Iin Junianti Iwan dkk., "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab," *Academic: Journal of Social and Educational Studies*, 2024, <https://ojs.unm.ac.id/academic/article/view/65228>
- Imroatul Sholihah dan Hanik Yuni Alfiah, "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Kemampuan Membaca Teks Arab," *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2023,
- Kurniaan Lailatun Nisa dkk., "Analysis Study of the Relationship Between Tahsinul Qur'an with Maharah Qira'ah," *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 2025, <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/608>
- M. Arif Rahman, "Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah," *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, 2022.
- Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/3624>
- Salma Jami'atul Khoirot, "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Salma Jami'atul Khoirot, "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2021, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4191>
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif : Skripsi, Tesis, Desertasi, Dan Ilmiah*. H. 132

قائمة الملاحق

أ. خطاب رخصة قبل اداء البحث الى المدرسة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fiba.uin-malang.ac.id email : fiba@uin-malang.ac.id

21 Mei 2025

Nomor : 1887/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Izin Survey

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Quran
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M Sofyan Muhtar
NIM : 200104110162
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : Pengaruh Antara kemampuan penghafal al-Quran dengan Keterampilan Maharah Qiro'ah pada Santri Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Quran Jombang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 38730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملاحق ١ خطاب رخصة قبل اداء البحث الى المدرسة

ب. خطاب رخصة اداء البحث الى المدرسة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

21 Mei 2025

Nomor : 1887/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Quran
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M Sofyan Muhtar
NIM : 200104110162
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : Pengaruh Antara kemampuan penghafal al-Quran dengan Keterampilan Maharah Qiro'ah pada Santri Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Quran Jombang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi
D. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملحق ٢ خطاب رخصة قبل اداء البحث الى المدرسة

ج. شهادة اتمام البحث



**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH
HAMALATUL QURAN**

Sekretariat : Jl. Raya Kemirigalih Sawiji Jogoroto Jombang 61485, Telp. 0821 9178 5960

Nomor : 019/PPS.HQ/KHM.Ta'lim/V/2025

Perihal : Surat Penelitian

Kepada

Bapak/Ibu Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Islam Malang

Di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Salam silaturrohim kami sampaikan, teriring do'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah kepada kita semua dalam Menjalankan aktifitas schari-hari.

Sehubungan dengan surat permohonan Izin Penelitian yang diajukan kepada kami oleh mahasiswa bapak/Ibu atas nama:

Nama : M.Sofyan Muhtar

NIM : 200104110162

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Wassalamualikum Wr. Wb.

Jogoroto, 16 april 2026

Mengetahui

Kepala PPSHQ



Bagas Ibnu Mujahid, S.Pd

Dengan ini kami memberikan keterangan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian untuk penulisan Skripsi pada tanggal 30 Mei – 3 Juni 2025 di Lembaga .Kami. Demikian surat balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

ملاحق ٣ شهادة اتمام البحث

د. خطة الدرس فصل الثامن (المفتاح)

F'I'IL

F'I'IL adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan yang sudah berlalu, sedang atau akan dikerjakan

TANDA-TANDA F'I'IL

CONTOH

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ	سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ
سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي	خَرَجْتُ عَلَيْكُمْ الْمِيثَاقَ

قَدْ: "قَدْ" adalah kalimat F'i'il karena diawali "أَفْلَحَ".

Nadzomnya

وَالْفِعْلُ مَعْرُوفٌ بِقَدْ وَالسَّيْنِ ❀ وَتَاءُ تَأْنِيثٍ مَعَ الشَّكَيْنِ

(4) BISA DI-JER-KAN

Setiap kata yang bisa di-jer-kan adalah ISIM.
(di antara tanda jer adalah kasroh)

CONTOH

هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ	قَدْ نَزَى تَقَلَّبَ وَجْهَكَ
اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ	لِلذِّكْرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ
لَا تُفْسِدُوا خُطُوبَ الشَّيْطَانِ	فِي كُلِّ أَمْرِ فَرِيحٌ

"اللَّهُ" adalah kalimat isim karena bisa di-jer-kan.

Nadzomnya

فَالِإِسْمُ بِالشَّوْنَيْنِ وَالْخَفْصِ عُرِفَ ❀ وَعَرَفَ خَفْصِي وَبِلَامٍ وَأَلِفٍ

ملاحق ٤ الدرس فصل الثامن (المفتاح)

هـ. أسئلة الاختبار

أسئلة حفظ القرآن

Nama :
Kelas :

١. أكمل الآية التالية (٥-١)
٢. أكمل الآية التالية (٥-١)
٣. أكمل جزء الآية التالية
٤. اقرأ المقرأ الثاني من الجزء الأول
٥. اقرأ بداية سورة آل عمران الآيات ١-٥

قسم تقييم اختبار الحفظ

الجاناب	النتيجة ٤	النتيجة ٣	النتيجة ٢	النتيجة ١
السلاسة				
التجويد				
مخارج الحروف				

أسئلة مهارة القراءة

ملاحق ٥ أسئلة حفظ القرآن

أسئلة مهارة القراءة

Nama :

Kelas :

فصلي

هَذَا فَصْلِي. فَصْلِي وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. هُوَ فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. فِي الْفَصْلِ طَائِلَاتٌ وَكَرَائِي.

عَلَى الْخَائِطِ خَرِيطَةٌ وَسَاعَةٌ خَائِطِيَّةٌ. أَمَامَ الْفَصْلِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ. أَنَا أَحِبُّ فَصْلِي كَثِيرًا

يُطَلَبُ مِنَ الطَّلَابِ مَا يَلِي:

١. قراءة النص بشكل صحيح
٢. شرح أسباب تصريف عدة كلمات (اختياري لمزيد من الدراسة)
٣. إظهار أشكال الفعل والاسم التي تتغير
٤. قسم التقييم لاختبار مهارة القراءة

الجانِب	النتيجة ٤	النتيجة ٣	النتيجة ٢	النتيجة ١
طلاقة القراءة	طلاقة عالية	طلاقة جيدة	طلاقة أقل	عدم الطلاقة
تطبيق قواعد النحو (الإعراب)	إعراب صحيح	١-٢ أخطاء في الإعراب	عدة أخطاء	أخطاء في الغالب
تطبيق قواعد الصرف	قراءة صيغ الفعل والاسم وفقًا للنمط	١-٢ أخطاء	عدة أخطاء	غير صحيح
دقة الحركات	كلها صحيحة	١-٢ أخطاء	عدة أخطاء	أخطاء في الغالب

قسم التقييم لاختبار مهارة القراءة

2/3



الجانِب	النتيجة ٤	النتيجة ٣	النتيجة ٢	النتيجة ١
طلاقة القراءة				
تطبيق قواعد النحو (الإعراب)				
تطبيق قواعد الصرف				
دقة الحركات				

ملاحق ٦ أسئلة مهارة القراءة

و. صورة للتدريس في الفصل الثامن



صورة ١ الدروس الدينية



صورة ٢ الأنشطة الدراسية والمشاورات



صورة ٣ المرابي والمعلمون



صورة ٤ دراسة الكتاب

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد سفيان مختار
 رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٢ :
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية
 مكان وتاريخ الميلاد : جيمبر , ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٠
 الجنس : ذكر
 العنوان : كرانج راجو , كوموكماس , جيمبر
 رقم الجال : ٠٨٣٨٤٨٧٤٠٤٤٥ :
 البريد الإلكتروني : sofyanmuhtar0@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الاطفال دوي ماشطة ١٠	٢٠٠٥-٢٠٠٤
٢	مدرسة الابتدائية المعارف ٠٣	٢٠١٢-٢٠٠٦
٣	مدرسة المتوسطة المعارف كيجونج	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	المعهد الإسلامية الحكمة السنوية كيجونج	٢٠١٦-٢٠١٣
٥	مدرسة الثانوية نور الجديد جومبنانج	٢٠١٩-٢٠١٧
٦	المعهد الإسلامي حملة القران جومبنانج	٢٠١٩-٢٠١٧
	قسم تعليم اللغة العربية , جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٦-٢٠٢٠