

فعالية استخدام زيب كويز (ZEP QUIZ) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة
لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس

البحث الجامعي

إعداد:

سيتي نورعزيرة راسييانا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية استخدام زيب كويز (ZEP QUIZ) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة
لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

سيتي نورعزيرة راسيانا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(البقرة: ٢٨٦)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والديَّ الكريمين، وأخي الكبير وأخي الصغير، وأسرّي

التي كانت دائما تدعمني وتدعو لي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين. أحمد الله تعالى على ما أنعم به من التوفيق واليسير، حتى اكتمل هذا البحث بعنوان "فعالية استخدام زيب كويز (ZEP QUIZ) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس" بفضلته ورحمته. وتتقدم الباحثة بالشكر لجميع من قدّموا لها الدعم والمساعدة في إنجاز هذا البحث، ومما يلي:

١. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي قدمت توجيهاتها ونصائحها حتى اكتمل هذا البحث.
 ٣. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة مدير مدرسة رجال الحكم المتوسطة والمعلمين فيها، على الإذن والمساعدة في جمع بيانات هذا البحث.
 ٥. والدي العزيزان، على دعائهما ودعمهما المستمرين، وما قدماه لي من مساعدة معنوية ومادية.
 ٦. أخي الكبير وأخي الصغير وأسرتي الأعزاء، على دعائهم ودعمهم الدائم.
 ٧. زملائي وجميع من قدم لي التشجيع والمساعدة حتى إنجاز هذا البحث.
- وعسى الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء على ما قدموا لي من خير ومساعدة.

أخيرا، تعلم الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال بسبب قلة المعرفة وضيق الوقت، ومع ذلك تأمل أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة خاصة وللتعليم عامة.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة،



سيتي نورعزينة راسيانا

الرقم الجامي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعج الاطلاع على البحث الجابعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ستي نورعزيرة راسييانا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة

في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس

وافقة المشرفة على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي:

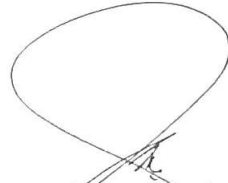
المشرفة

رئيس القسم



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

لتوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقييم التكويني لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس" التي قدمته ستي نورعزيرة راسييانا قد فحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

(.....)

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المناقش الثاني

(.....)

الدكتور ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

السكرتيرة

(.....)

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110115
Nama : SITI NURAZIZAH ROSIANA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام لعبة فونيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأهلية رجال الحكام

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	14 Mei 2025	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi Bab 1, 2, & 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	16 Mei 2025	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi Revisi Bab 1, 2, & 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	17 Mei 2025	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi Revisi Bab 1-3, ACC, proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	20 Oktober 2025	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi Revisi setelah sempro	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	22 Oktober 2025	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi revisi proposal dan instrumen penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	27 Oktober 2025	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Revisi Instrumen penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	04 Mei 2026	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	14 Mei 2026	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Revisi Bab 4 dan Konsultasi Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	25 Mei 2026	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Revisi Bab 5 dan Konsultasi Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	05 Juni 2026	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A	Bimbingan keseluruhan dan acc skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. Hj.UMI MACHMUDAH, M.A

Kajur / Kaprodi,

إقرار أصالة الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : ستي نورعزيرة راسييانا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥

عنوان البحث : فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة

الإسلامية تسياميس

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ستي نورعزيرة راسييانا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥

محتويات

أ	غلاف
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	موافقة المشرف
ح	تقرير مجلس المناقشة
ط	مواعد الإشراف
ي	إقرار أصالة الباحثة
ك	محتويات
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الصور
ف	مستخلص البحث
ص	ABSTRACT
ق	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. حدود البحث
٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٨	و. الدراسات السابقة
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٣	الفصل الثاني
١٣	الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تقويم التعليم	١٣
١. مفهوم تقويم التعليم	١٣
٢. أهداف تقويم التعليم	١٤
٣. أنواع تقويم التعليم	١٤
٤. أدوات تقويم التعليم	١٦
٥. إعداد الاختبار التحصيلي	١٧
٦. تصحيح الاختبار الموضوعي	١٨
ب. المبحث الثاني: مهارة القراءة	١٨
١. مفهوم مهارة القراءة	١٨
٢. أهمية مهارة القراءة	١٩
٣. أهداف مهارة القراءة	١٩
٤. أنواع القراءة	٢٠
٥. المراحل تعليم مهارة القراءة	٢١
٦. مؤشرات مهارة القراءة	٢٣
ج. المبحث الثالث: زيب كوزير	٢٤
١. مفهوم زيب كوزير	٢٤
٢. مميزات زيب كوزير	٢٤
٣. كيفية استخدام زيب كوزير	٢٦
٤. دور الألعاب التعليمية في التعليم	٢٧
٥. تطوير اختبار باستخدام زيب كوزير لطلاب الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة سياميس	٢٨
د. فروض البحث	٢٨
الفصل الثالث	٢٩

منهج البحث	٢٩
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٩
ب. ميدان البحث	٣٠
ج. متغيرات البحث	٣١
د. مجتمع البحث وعيّنته	٣١
هـ. البيانات ومصادرها	٣٢
و. أدوات البحث	٣٣
ز. صدق البيانات وثباتها	٣٤
ح. أسلوب جمع البيانات	٣٦
ط. تحليل البيانات	٣٧
ي. إجراء البحث	٤٠
الفصل الرابع	٤٣
عرض البيانات وتحليلها	٤٣
أ. المبحث الأول: كيفية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس	٤٣
ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس	٤٩
الفصل الخامس	٥٨
مناقشة نتائج البحث	٥٨
أ. استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس	٥٨
ب. فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس	٦٠
الفصل السادس	٦٤
الخاتمة	٦٤

٦٤	أ. خلاصة البحث
٦٥	ب. الاقتراحات
٦٦	قائمة المراجع
٦٩	الملاحق
١٠٢	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١ الدراسات السابقة من هذا البحث	١٠
الجدول ٢ تصميم البحث	٣٠
الجدول ٣ عدد المجتمع	٣١
الجدول ٤ معايير التقييم	٣٤
الجدول ٥ نتائج اختبار ألفا كرونباخ	٣٥
الجدول ٦ فئة تفسير الفعالية N-Gain لريتشارد آر. هيك	٣٩
الجدول ٧ نتائج اختبار القبلي والبعدي للصف الضابط	٥٠
الجدول ٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي	٥٢
الجدول ٩ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٥٤
الجدول ١٠ نتائج اختبار التجانس	٥٥
الجدول ١٢ نتائج اختبار N-Gain	٥٧
الجدول ١١ نتائج اختبار مان ويتني	٥٧

قائمة الصور

- الصورة ١ تقديم مادة مهارة القراءة ٤٤
- الصورة ٢ موقع الانضمام إلى زيب كويز ٤٥
- الصورة ٣ رمز الدخول إلى زيب كويز ٤٥
- الصورة ٤ إعدادات اسم المستخدم والصورة الرمزية ٤٦
- الصورة ٥ ورقة العمل أسئلة مهارة القراءة في زيب كويز ٤٦
- الصورة ٦ نص القراءة في زيب كويز ٤٦
- الصورة ٧ قيام الطلاب بإجراء التقويم التكويني باستخدام زيب كويز ٤٧
- الصورة ٨ نتيجة تلخيص الدرجات التلقائية من منصة زيب كويز ٤٨
- الصورة ٩ تقرير التقدّم من منصة زيب كويز ٤٨
- الصورة ١٠ إحصائيات الأسئلة من منصة زيب كويز ٤٨

مستخلص البحث

راسيانا، سيتي نور عزيزة. ٢٠٢٦. فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

الكلمات الأساسية: التقويم التكويني، مهارة القراءة، زيب كويز

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة، والذي يرجع إلى استخدام طريقة تدريس تقليدية، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل وقلة مشاركتهم في عملية التعليم. كما أن أنشطة التقويم ما تزال تنفذ بطريقة تقليدية، سواء بشكل شفهي أو كتابي. لذلك قررت الباحثة استخدام زيب كويز، وهمة منصة تقدم اختبارات قائمة على الألعاب، مما يساعد على جعل عملية التقويم أكثر تفاعلية ومتعة. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية استخدام زيب كويز، و(٢) معرفة مدى فعالية استخدامه في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتكونت عينة البحث من صف تجريبي وصف الضابط، حيث استخدم الصف التجريبي زيب كويز، بينما استخدم الصف الضابط طريقة التقويم التقليدية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي. ولمعرفة تحسن نتائج التعلم تم استخدام اختبار $N-Gain$ ، كما تم تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار الفرضية مان ويتني.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) تم استخدام زيب كويز في عملية التقويم التكويني التي تُنفذ أثناء عملية التعليم بعد تقديم المادة، حيث تبدأ عملية التقويم بدخول الطلاب إلى رمز زيب كويز، ثم الإجابة عن الأسئلة، وتنتهي بتقديم التغذية الراجعة. وخلال عملية التقويم باستخدام زيب كويز، ظهر الطلاب أكثر حماساً ومشاركة مقارنة بالصف الذي يستخدم الطريقة التقليدية. (٢) أظهرت نتائج قيمة $N-Gain$ أن استخدام زيب كويز كان فعالاً بدرجة كافية بمتوسط ٦٧,٣٧%. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني، نظراً لعدم تحقق شرط التوزيع للبيانات، أن قيمة (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (H_a).

ABSTRACT

Rosiana, Siti Nurazizah. 2026. *The Effectiveness of Zep Quiz Utilization in Formative Evaluation on Students's Arabic Reading Skill Learning at Rijalul Hikam Islamic Junior High School.* Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Keywords: Formative Evaluation, *Maharah Qiraah*, Zep Quiz

This study was motivated by the low learning outcomes of students in maharah qiraah, which are influenced by continued use of conventional teaching methods, leading to student boredom and low engagement in the learning process. The evaluation activities are also still conducted conventionally, either orally or in written form. Therefore, the researcher implemented zep quiz, a game-based platform that facilitates more interactive and enjoyable learning evaluation. This study aims to: (1) identify how zep quiz is used, and (2) examine effectiveness of using zep quiz in Formative Evaluation on Students's Arabic Reading Skill Learning at Rijalul Hikam Islamic Junior High School.

This research employed a quantitative approach with a quasi experimental method using a nonequivalent control group design. The sample consisted of an experimental class and a control class. The experimental class used zep quiz, while the control class used conventional evaluation method. Data were collected through observation and tests in the form of pretest and posttest. To determine the improvement of learning outcomes, the n-gain test was used, and the research data were analyzed using the Mann Whitney Test.

The result of the study indicate that: (1) Zep quiz was used in formative evaluation during the learning process after the delivery of the material. The implementation of evaluation using zep quiz began with student accessing the quiz code, completing the questions and ended with feedback provision. During the evaluation process using zep quiz, students appeared more enthusiastic and actively engaged compared to student in class that used conventional method. (2) The N-Gain results showed that the use of zep quiz in the experimental class was moderately effective, with an average N-Gain score of 67.37%. Furthermore, the result of hypothesis testing using the Mann Whitney Test, due to the data not meeting the assumption of normal distribution, showed that the (Asymp. Sig. 2-tailed) value was 0.001, which is less than 0.05, indicating that H_a is accepted.

ABSTRAK

Rosiana, Siti Nurazizah. 2026. *Efektivitas Penggunaan Zep quiz dalam Evaluasi Formatif pada Pembelajaran Maharah Qiraah Siswa MTs Rijalul Hikam Ciamis*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, MA.

Kata Kunci: Evaluasi Formatif, Maharah Qiraah, Zep Quiz

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam maharah qiraah disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional, siswa merasa bosan dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan evaluasi yang dilakukan masih bersifat konvensional dengan secara lisan maupun tertulis. Peneliti memutuskan untuk menggunakan zep quiz yang merupakan sebuah platform yang menyediakan tes dengan berbasis game sehingga membantu evaluasi pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana penggunaan zep quiz, dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan zep quiz dalam evaluasi formatif pada Pembelajaran Maharah Qiraah pada Siswa MTs Rijalul Hikam Ciamis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan zep quiz sedangkan kelas kontrol menggunakan metode evaluasi konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dihitung dengan uji *n-gain* serta data penelitian dianalisis menggunakan uji hipotesis Mann Whitney.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) zep quiz digunakan dalam proses evaluasi formatif yang berlangsung selama proses pembelajaran setelah penyampaian materi. Pelaksanaan evaluasi dengan zep quiz, diawali dengan mengakses kode zep quiz, mengerjakan soal dan diakhiri dengan pemberian umpan balik. Selama proses evaluasi menggunakan zep quiz siswa terlihat lebih antusias dan ikut terlibat dibandingkan kelas yang menggunakan metode konvensional. (2) hasil nilai *N-Gain* menunjukkan bahwa penggunaan zep quiz pada kelas eksperimen cukup efektif dengan rata-rata nilai *n-gain* 67.37%. Adapun hasil uji hipotesis menggunakan uji mann whitney, karena data tidak memenuhi asumsi distribusi normal, menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0.001 lebih kecil dari 0.05, sehingga H_0 diterima.

الفصل الأول

المقدمة

في الفصل الأول من هذا البحث، يُعدّ بمثابة مقدّمة تشرح أسباب إجراء البحث وسياق المشكلة المطروحة. ويتناول هذا الفصل عدّة جوانب، وهي: خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

أ. خلفية البحث

تُعدّ تقويم التعليم مكوّنًا أساسيًا في نظام التعليم، حيث يؤدي دورًا مهمًا في قياس فعالية عملية التعليم والتعلم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية. من خلال التقويم، يستطيع المعلمين تحديد نقاط القوة والضعف في طريقة التدريس وبالإضافة إلى فهم مستوى استيعاب الطلاب للمادة المقدمة. أما بالنسبة للطلاب، فيوفر لهم التقويم تصويرًا واضحًا عن مدى فهمهم للمادة التعليمية، مما يساعدهم على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.¹ بإجراء التقويم دوريًا، يمكن للمعلمين مراقبة تطور الطلاب والتأكد من أن عملية التعليم تسير وفق الخطة المحددة. ولتحقيق نتائج مثلى، يجب أن يُجرى التقويم بشكل كفء وفعال.

وفي تحسين عملية التقويم بفعالية وكفاءة، تعدّ وسائل التقويم القائمة على التكنولوجيا عاملاً مهماً يساهم في زيادة فعالية التقويم. يمكن لوسائل التقويم القائم على التكنولوجيا أن تسهّل عملية قياس نتائج تعلم الطلاب، وتزيد من تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية، وتشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا في أنشطة التعليم، وتزيل شعور الملل والرتابة أثناء التعليم.² مع التطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا

¹ Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, and Raafiza Putri, "PENTINGNYA EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA," *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 244–57.

² Tifani Arum Azzahro and Fitrianto Eko Subekti, "Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika," *Biomatrika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 08, no. 02 (2022): 207–13.

والاتصال أصبح استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم من الأمور التي يجب إضافتها بما في ذلك في عملية تقويم التعليم. الوسائل التكنولوجية مثل التطبيقات التفاعلية كأدوات مساعدة تؤدي دوراً في تحسين جودة التقويم، مما يعزز بدوره قدرة المعلمين على مراقبة تقدم الطلاب وتوفير تقويمات أكثر ملاءمة. من خلال التقويم القائم على التكنولوجيا، سوف يساعد المعلمين على معرفة النتائج بشكل أسرع وأسهل، بحيث يمكن إجراء التحسينات على الفور. بالإضافة إلى ذلك فإن استخدام التقويم التفاعلي يساهم أيضاً في زيادة اهتمام الطلاب وزيادة مستوى مشاركتهم مما يجعل عملية التقويم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية في دعم تعليمهم.³

تعد اللغة العربية إحدى اللغات التي يتم تدريسها في إندونيسيا. في البداية، كان تعليم اللغة العربية مقتصرًا على المؤسسات التعليمية التقليدية، مثل المعاهد بهدف دراسة العلوم الشرعية الإسلامية. ومع تطور نظام التعليم، بدأ تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، سواء في المراحل الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو الجامعية. في العصر الحالي، لا يتوقع من الطلاب في تعليم اللغة العربية أن يستخدموها فقط لدراسة العلوم الدينية، والمعرفة العامة، والثقافة، بل ينتظر منهم أيضاً أن يتمكنوا من التواصل باللغة العربية باعتبارها مهارة حياتية أساسية.⁴ في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية يجب إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

تحتل مهارة القراءة مكانة مهمة في إتقان اللغة العربية. من خلال أنشطة القراءة يستطيع الطلاب الحصول على المعلومات، وتوسيع المفردات وفهم مختلف التراكيب اللغوية الموجودة في النصوص العربية. مهارة القراءة ليست مقتصرة على القدرة على

³ Fajar Awaluddin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi* (Yogyakarta: Arti Bumi Intaran, 2023). hal.84-85

⁴ Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," Kementerian Agama RI § (2022).

نطق الرموز أو الحروف بشكل صحيح أو مجرد قراءة النصوص فقط، بل تشمل أيضا القدرة على فهم المعاني واستخلاص المعلومات من النص المقروء.^٥

تزداد أهمية مهارة القراءة باللغة العربية، لاسيما لدى الجيل الشاب الذي يواجه من المعلومات باللغة العربية، سواء في مجال العلوم الدينية أو المعرفة العامة. ومع ذلك، غالبا ما تظهر تحديات في تعليم مهارة القراءة، مثل ضعف دافعية الطلاب وصعوبتهم في الفهم، قلة التخطيط من قبل المعلمين، عدم توفر بيئة تعلم مناسبة، وعدم الاستفادة الكافية من وسائل التعليم.^٦

بناء على ما تم عرضه، فإنه من أجل تحسين تعليم اللغة العربية، ولاسيما في مهارة القراءة، لا بد من وجود وسائل داعمة لتحقيق ذلك. يعد تنفيذ التقويم بشكل صحيح أحد المحاولات إلى تحسين عملية التعليم. و يهدف تقويم اللغة العربية إلى قياس مدى إتقان الطلاب لهذه اللغة، بحيث يمكن تصحيح أي أخطاء أو نواقص قد تحدث أثناء عملية التعليم والعمل على تحسينها بعد إجراء التقويم. ومع تطوير التكنولوجيا، ظهرت العديد من الوسائل التي يمكن استغلالها في عملية التقويم، مثل *Quizizz, Wordwall, Hot potatoes, Wordshare quiz creator* وغيرها، بما في ذلك زيب كويز. من خلال أنواع الأسئلة التي توفرها هذه الوسائل، يمكن دعم إنشاء اختبارات اللغة العربية المعتمدة على تكنولوجيا، مما يجعلها أكثر جاذبية للطلاب.^٧

أظهرت الدراسات السابقة أن أدى تطوير التكنولوجيا إلى تحول كبير في عملية تقويم التعليم، مما جعلها أكثر كفاءة، وتفاعلية، وتكيفاً. أشارت الدراسة التي أجرتها لينا بوسفيساساري وآخرون إلى أن توظيف التكنولوجيا كأداة لتقويم التعليم من خلال تطبيقات مثل *Kahoot, Edmodo, Quizizz, Google Form* يعد مفيدا للغاية. حيث

^٥ الناقعة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ص. ١٨٦.

^٦ Burhan Lukman Syah and Agus Umar Abdul Aziz, "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Qiraah Dan Solusi Pemecahannya," *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 2024.

^٧ Diah Rahmawati As'ari, "PEMANFAATAN WORDSHARE QUIZ CREATOR DALAM PEMBUATAN SOAL-SOAL BAHASA ARAB," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (August 6, 2017): 37, doi:10.24865/ajas.v2i1.24.

توفر هذه الأدوات مرونة لكل الطلاب والمعلمين في تنفيذ عمليات التقويم، وتؤدي في جعل عملية التقويم أسرع وأكثر كفاءة، كما أنها تضمن دقة وموضوعية أكبر في التقويم.⁸ بالإضافة إلى ذلك استخدام التكنولوجيا التفاعلية يمكن تحسين الدافعية والنتائج التعليمية للطلاب. وقد أشارت الدراسة التي أجرتها نورول أوليا داموغلاد وآخرون إلى أن استخدام كاهوت (Kahoot) يؤدي إلى زيادة التفاعلية، والدافعية، ومشاركة الطلاب من خلال أسلوب التلعيب (Gamifikasi) والتغذية الراجعة الفورية ويدل أيضاً على وجود تحسن ملحوظ في نتائج التعلم.⁹ أشارت الدراسة أخرى أجراها ني غوستي أيو بوتو ويدي أستاري وريان دوي بوسبيتا إلى أن استخدام الوسائل الرقمية لا يقتصر فقط على زيادة الدافعية نحو التعلم، بل يؤدي أيضاً في دعم التعليم التعاوني بشكل فعال.¹⁰

أجرت الباحثة ملاحظة تمهيدية في مدرسة رجال الحكم المتوسطة بسياميس من خلال مقابلة مع معلمة اللغة العربية، حول عملية التعليم. وأشارت إلى أن: "خلال الحصص التعليمية، لا يولي سوى عدد قليل من الطلاب اهتماماً بالتعليم، حيث يظهرون قلة الحماس أثناء التعليم، وأحياناً لا ينتبهون لأنهم مشغولون بلعب الألعاب". وقد صرح من بعض الطلاب بأنهم يولون اهتماماً بالتعليم، غير أنهم أحياناً يعترفون بعدم الانتباه بسبب الانشغال بالحديث أو النعاس أو النوم، كما يرون أن الدرس مملّ وصعب الفهم، حتى بعضهم ينشغل بلعب الهاتف المحمول. وأثناء عملية التعلم، تعتمد معلمة اللغة

⁸ Lina Pusvisasari et al., "IMPLEMENTASI TEKNOLOGI DALAM PELAKSANAAN EVALUASI DI DUNIA PENDIDIKAN," *Jurnal Studi Multidisipliner* 8, no. 6 (2024): 2118–7453.

⁹ Nurul Aulia Damogalad et al., "Design and Development of Maharah Qira'ah Test Using the Kahoot Application," *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6 (October 2024), doi:10.47435/naskhi.v6i1.3062.

¹⁰ Ni Gusti Ayu Putu Widiastari and Ryan Dwi Puspita, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD INPRES 2 NAMBARU," *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4, no. 4 (2024).

العربية في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية على الكتب المدرسية والسبورة، والمعلمة فقط كوسائل التعليم.

أما في مرحلة التقويم، تأتي المدرسة الأسئلة شفهيًا، حيث يجب الطلاب معا أو يتم تعيين أحدهم للإجابة أو تقديم الأسئلة على الورقة ثم يجب الطلاب عنها في دفاترهم. تشير نتائج التعلم المتوسطة للطلاب في اختبار مهارة القراءة اليومي إلى أن التحصيل لا يزال منخفضًا. وبناءً على بيانات التقييم اليومي لمهارة القراءة للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، كان متوسط درجات طلاب مدرسة رجال الحكم المتوسطة سياميس ٦٦، وهو أقل من الحد الأدنى من الإلتقان (KKM) التي حددتها المدرسة. لم يتم استخدام أي وسيلة تعليمية أخرى في عملية التعليم أو التقويم، بما في ذلك الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. ويرجع ذلك إلى شعور المعلمة بعدم إتقانها لهذه الأدوات، بالإضافة إلى اعتبارها معقدة وصعبة الاستخدام من وجهة نظرها.

بناءً على البيان المذكور أعلاه، ترى الباحثة أن قلة استخدام وسائل في التعليم تسهم في ضعف اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مستواهم في مهارة القراءة. لذلك، تهتم الباحثة بدراسة استخدام زيب كويز (Zep Quiz) كأحد أدوات من وسائل التفاعلية التكنولوجية في تقويم تعليم مهارة القراءة. هناك العديد من الدراسات التي تبحث عن استخدام الوسائل التفاعلية في تقويم تعليم اللغة العربية، ومن بينها دراسة ميليسا ريزي وآخرون، التي تبحث في استغلال منصة كويز كاختبار إلكتروني في تعليم اللغة العربية.¹¹ تحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال: كيف استخدام زيب كويز وما مدى فعاليتها في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.

¹¹ Melisa Rezi et al., "Utilization Of Online Quizizz For Arabic Language Learning," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 3 (October 29, 2023), doi:10.18860/ijazarabi.v6i3.21008.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث التي قدمتها الباحثة فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس؟
٢. ما مدى فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس؟

ج. حدود البحث

نظرا لقدرات الباحثة والقيود الزمنية المفروضة على هذا البحث، ومن أجل تحقيق أكثر تركيزا في البحث، فإن الباحثة ستحدد نطاق البحث في النقاط التالية:

١. الحدود الموضوعية
يتحدد هذا البحث موضوع "فعالية زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس". يركز البحث على استخدام زيب كويز كأداة تقويم تكويني في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.
٢. الحدود المكانية
يجرى هذا البحث في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية جاتيناغارا تسياميس.
٣. الحدود الزمانية
يجرى هذا البحث في عام ٢٠٢٥، وتحديدًا في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.
٤. حدود الوسائل المستخدمة

الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي زيب كويز كأداة التقويم التكويني. كما يستخدم الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية كمصدر للنصوص ومرجع لإعداد أسئلة التقويم.

د. أهداف البحث

بناء على المشكلات التي يتم مناقشتها، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. معرفة كيفية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.
٢. قياس مدى فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.

هـ. فوائد البحث

الفوائد الذي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية
من المؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير نظريات تعليم القائمة على التكنولوجيا، خاصة في استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة. ويمكن لنتائج هذا البحث أيضا إثراء الأدبيات المتعلقة بطريقة التقويم التفاعلية والممتعة، فضلا عن تقديم المعارف عن فعالية استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة.
٢. الفوائد التطبيقية
من المتوقع أن تحقق فوائد هذا البحث أهدافه تطبيقية في جميع الجوانب:
أ. للباحثة
لزيادة المعارف في مجال التربية خاصة لتقويم تكويني لتعلم مهارة القراءة باستخدام زيب كويز.

ب. للطلاب

من المؤمل أن يساعد هذا البحث الطلاب على تحسين كفاءتهم في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لديهم من خلال تجربة تعليمية أكثر ممتعة وتفاعلية.

ج. للمعلمين

من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين في تطبيق زيب كويز، وخاصة استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة لتسهيل المعلمين في عملية التقويم.

د. للمدرسة

من المؤمل أن تزيد نتائج هذا البحث بالمعرفة لاستخدام التكنولوجيا، ولا سيما الوسيلة التعليمية مثل زيب كويز، في تطبيق تقويم التعليم، كما يتوقع أن يشجع هذا البحث المدرسة على تطوير سياسات تقويمية أكثر ابتكارا وتفاعلية، مما يسهم في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم، ولا سيما في تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

١. أرحام إهوال الدين وإمام فوجي (٢٠٢٤)

عنوان البحث: أثر تطبيق برنامج كاهوت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية بانتول.

أهداف البحث: تحديد أثر تطبيق وسائل التعليم القائمة على الألعاب Kahoot على نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية بانتول. طريقة البحث: المنهج الكمي مع تصميم البحث المستخدم هو التصميم التجريبي المسبق في شكل تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده.

نتائج البحث: أظهرت نتائج اختبار T-Test وجود فرق في القيمة بين ما قبل المعالجة وما بعدها، مما يدل على وجود تأثير لاستخدام تطبيق كاهوت على نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. وقد بلغت قيمة N-Gain فئة متوسطة، حيث كانت نسبة الكسب N-Gain تساوي ٥٢,٦٧٥٩، مما يشير إلى فاعلية متوسطة. وبشكل عام، فإن استخدام تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمديّة بنتول يُسهم بشكل إيجابي وملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويُوفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة وفعالية.^{١٢}

٢. أوليانا هدايتيكا وديداه نورحميدة (٢٠٢٤)

العنوان: كويز وايزر (QuizWhizzer) كوسيلة مبتكرة لتقويم تعليم اللغة الإندونيسية
أهداف البحث: مناقشة وسيلة التعليم الرقمية القائمة على الألعاب المسماة QuizWhizzer، باعتبارها وسيلة مبتكرة لتقويم التعليم في تعليم اللغة.

طريقة البحث: منهج وصفي نوعي

نتائج البحث: يبين هذا البحث أن QuizWhizzer يعد وسيلة مبتكرة للتقويم، قادرة على جذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعليم، وقد أظهرت نتائج الاستبيان أن QuizWhizzer أكثر تشويقاً من استخدام الورق، ووسيلة تعليمية مبتكرة وممتعة، ويساعدهم على فهم مادة اللغة الإندونيسية بسهولة، وزيادة اهتمامهم بتعليم اللغة الإندونيسية، وسهل الاستخدام، وQuizWhizzer غير مملّة وليست صعبة.^{١٣}

٣. أنشة مولديني رحما وأمي محمودة (٢٠٢٤)

العنوان: فعالية وسيلة كويز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية كريسيك

¹² Arham Ihwaludin and Imam Fauji, "PENGARUH PENERAPAN APLIKASI KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH BANTUL," Jurnal Al-Murabbi, 2024, <https://doi.org/10.31219/osf.io/4j6ur>.

¹³ Uliana Hidayatika and Didah Nurhamidah, "Quizwhizzer as A Innovative Evaluation Learning Media Bahasa Indonesia," AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 8, no. 1 (2024), doi:10.21009/AKSIS.

أهداف البحث: معرفة فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ كريسيك

طريقة البحث: المنهج الكمي بشكل منهج تجريبي

نتائج البحث: اظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام كوييز في تعليم مهارة القراءة ساعد الطلاب على زيادة حماسهم أثناء حل أسئلة التقويم، كما ساهم في تحسين أدائهم ورفع درجاتهم. حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة بلغت 0.000 وهي أقل من 0.05. وبناء على تفسير نتائج الاختبار، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N -gain أن متوسط معدل التحسن في المجموعة التجريبية بلغ 88%. وعليه، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ كريسيك كان فعالاً.^{١٤}

الجدول ١ الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	وجه التشبه	وجه الاختلاف
١.	أرحام إهوال الدين وإمام فوجي (٢٠٢٤)	أثر تطبيق برنامج كاهوت على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة	استخدام وسائل تفاعلية في تعليم اللغة	الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي زيب كويز، ويهدف هذا البحث إلى قياس مدى فعالية زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة

^{١٤} رحما، أنشة مولديني and محمود، أمي، “فعالية وسيلة كوييز لتعليم مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء الثانوية كريسيك-1: 1 (2024): 1” *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1

		الثانوية المحمدية بانتول.	المتوسطة، طريقة البحث المستخدمة هي منهج كمي شبه تجريبي
٢.	أوليأنا هدايتيكا وديداه نورحميدة (٢٠٢٤)	كويز وايزر (QuizWhizzer) كوسيلة مبتكرة لتقويم تعليم اللغة الإندونيسية	الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي زيب كويز لتقويم تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، طريقة البحث المستخدمة هي منهج كمي بتصميم التجريب شبه التجريبي
٣.	أنشة مولديني رحما و أمي محدودة (٢٠٢٤)	فعالية وسيلة كويز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة بمدرسة نخضة العلماء الثانوية كريسيك	الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي زيب كويز وميدان البحث في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية

وبناء على دراسة العديد من الدراسات السابقة، وجدت الباحثة تشابهاً في المواضيع ولكن مع استخدام وسيلة مختلفة. في البحث الذي أجراه أرحام إحول الدين وإمام فوجي باستخدام Kahoot كوسيلة لتقويم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بانتول، ثم البحث الذي أجراه أوليانا هداية وديندا نور حميدة باستخدام Quizwhizer كوسيلة

لتقويم اللغة الإندونيسية، والبحث الذي أجرته أنيسة مولديني رحمة باستخدام Quizizz في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ كراسيك، بينما في هذه الدراسة باستخدام زيب كويز (Zep Quiz) في سياق تقويم تكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس. ومن ثم فإن هذا البحث يتمتع بالأصالة من حيث وسيلة التقويم المستخدمة ومكان البحث.

ز. تحديد المصطلحات

١. التقويم التكويني

تقويم تكويني هو تقويم يجري أثناء عملية التعلم لقياس فهم الطلاب وتحقيق نتائج التعلم، والكشف عن الصعوبات التعليمية لمعالجتها.^{١٥}

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وهي عملية ذهنية تتضمن تفسير الرموز التي يستقبلها القارئ من خلال عينية، وتتطلب هذا الرموز فهم المعاني.^{١٦}

٣. زيب كويز

زيب كويز هي منصة لإنشاء الاختبار عبر الإنترنت تعتمد على مبدأ التلعيب والتي تدمج عناصر الألعاب مثل النقاط والترتيب في أنشطة تقويم التعليم، تتيح للمعلمين مراجعة مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية والتحقق من تحقق الأهداف التعليمية في نهاية التعليم.

^{١٥} ميلود، رقيق، *التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي* (الجزائر: آدم مرام للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠). ص. ١٩

^{١٦} عامر، طارق عبد الرؤوف، *القراءة: مفهومها، أهجافها، مهاراتها* (القاهرة: الدار العالمية، ٢٠١٤). ص. ١٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

في هذا الفصل، يقدم الباحث الإطار النظري التي تُعدّ أساسًا مفاهيميًا لتنفيذ البحث وتفسير نتائجه. وتهدف هذه المراجعة إلى تعزيز الفهم للمفاهيم المتعلقة بموضوع البحث، بالإضافة إلى عرض النظريات الداعمة لتنفيذ هذا البحث.

ينقسم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث رئيسية وفروض البحث. يتناول المبحث الأول تقويم التعليم، من حيث مفهوم تقويم التعليم، وأهدافه، وأنواعه، وأدواته، وإعداد الاختبار التحصيلي. والمبحث الثاني، فيتناول مهارة القراءة، من حيث تعريفها، وأهدافها، وأنواعها، وكيفية تقويمها. وأما المبحث الثالث، فيتناول زيب كوزير، من حيث مفهومها، ومميزاتها، وكيفية استخدامها، ودور الألعاب التعليمية في التعليم، و تطوير اختبار باستخدام زيب كوز لطلاب الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.

أ. المبحث الأول: تقويم التعليم

١. مفهوم تقويم التعليم

التقويم لغة هو الوزن والتقدير والتعديل والإصلاح. التقويم من كلمة قَوِّمَ فنقول قَوِّمْتَهُ بمعنى طَوَّرْتَهُ وَعَدَّلْتَهُ وجعلته قويمًا مستقيمًا. التقويم هو عملية منظمة تهدف لجمع المعلومات وتحليلها، بهدف ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تحققت أم لا. ومن خلال نتائج التقويم، يمكن للمعلم اتخاذ القرارات لتصحيح الضعف الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التقويم أيضا على خلق بيئة تعليمية جيدة تدعم نمو الطلاب بشكل شامل، من خلال توفير الوسائل والأساليب والإدارة المناسبة لجعل عملية التعليم أكثر فاعلية.^{١٧}

^{١٧} ميلود، رقيق، *التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي* (الجزائر: آدم مرام للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠) ص. ١٣.

فلذلك، تقويم التعليم هو أنشطة منهجية ينقذ بهدف قياس مستوى إنجاز الطلاب ولقياس مدى فعالية عملية التعلم والتعليم. ومن خلال هذا التقويم يمكن المعلم تحديد مواطن القوة والضعف في أداء عملية التعليم والتعلم، مما يمكنه من إجراء التحسينات والترقيات على الاستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية المستخدمة، وذلك لتحقيق أهداف التعليم على نحو أمثل.

٢. أهداف تقويم التعليم

تنقسم أهداف التقويم إلى نوعين: أهداف عامة وأهداف خاصة. أما الهدف العام من تقويم التعليم فهو: معرفة مدى فاعلية عملية التعليم التي تم تنفيذها. بينما الأهداف الخاصة لتقويم التعليم فهي:

- أ) معرفة مدى تمكن الطلاب من الكفاءات التي تم تحديدها.
 - ب) معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعليم، مما يُمكن من إجراء تشخيص مناسب وتقديم تعليم علاجي/تصحيحي.
 - ج) معرفة مدى كفاءة وفعالية الاستراتيجيات التعليمية التي استخدمها المعلم، سواء من حيث الطريقة، أو الوسائل التعليمية، أو مصادر التعلم المستخدمة.^{١٨}
- أما هدف تقويم التعليم باستخدام تطبيق زيب كوزير في هذا البحث، فهو قياس مدى فهم الطلاب، أو مدى تمكنهم من الكفاءات التي تم تحديدها مسبقاً.

٣. أنواع تقويم التعليم

أنواع تقويم التعليم في منهج عند رقيق ميلود هي كما يلي:

أ) التقويم التنبؤي (*Evaluation Prononostic*)

¹⁸ Ulfah Susilawati, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Teori Dan Aplikasi)* (Yogyakarta: Kreasi Total Media, 2020). hal. 288

يتم هذا النوع من التقويم قبل الشروع في تطبيق المناهج الدراسي أو في بداية الوحدة الدراسية، التقويم الذي يهدف إلى تحديد مدى استعدادات وقدرات الطلاب الأولية، وكذلك التنبؤ بنتائج التعلم المتوقعة بعد إتمام العملية التعليمية.

ب) التقويم التشخيصي (*Evaluation Diagnostique*)

تقوم يقوم به المعلم في بداية كل درس أو حصة، يكون الهدف منه التأكد من مدى الإستعداد لفعل تعليمي جديد، يكشف من خلاله نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلاب ويساعدهم على تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يوجهها.

ج) التقويم التكويني (*Evaluation Formative*)

يجرى هذا التقويم أثناء الدرس أو بعد انتهاء مرحلة منه، أو في أثناء العملية التعليمية نفسها. ويهدف إلى قياس مدى نجاح الدرس ومعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة الدراسية أم لا، أو ما إذا كانوا قد حققوا نتائج التعلم المرجوة، وكذلك إلى إكتشاف الصعوبات التي تعيق عملية التعليم والتعلم واتخاذ الإجراءات المناسبة لمعالجتها.

د) التقويم التحصيلي أو الإجمالي (*Evaluation Summative*)

يجرى هذا التقويم بعد الانتهاء من كل درس أو وحدة دراسية أو برنامج تعليمي، ويستخدم لتقويم النتائج التي حققها الطلاب كأساس لاتخاذ القرارات التربوية. ويهدف إلى معرفة مدى تمكن الطلاب من تحقيق التحصيل الدراسي المطلوب.^{١٩}

يستخدم هذا البحث نوع التقويم التكويني، وهو التقويم الذي يجري أثناء عملية التعليم أو بعد تقديم المادة، بهدف قياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت

^{١٩} ميلود، رقيق، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. ص. ٢٠-١٨.

دراستها، ومعرفة مدى تقدمهم والكشف عن جوانب القصور لديهم، وهذا لاتخاذها أساسا لتحسين الفهم، وليس لغرض تحديد الدرجة النهائية للطلاب. وقد تم تنفيذ هذا التقويم من خلال اختبار على شكل أسئلة اختيار من متعدد باستخدام زيب كويز.

٤. أدوات تقويم التعليم

أدوات التقويم هي أداة المستخدمة لتسهيل المعلم في تنفيذ التقويم حتى يمكن تحقيق أهداف التقويم بفعالية وكفاءة. وهما كما يلي:

أ) تقنية الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تتطلب إجابة، أو مجموعة من الأسئلة التي يجب الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جانب معين من الشخص الذي يعمل الاختبار.^{٢٠}

يُقسّم أنواع الاختبار إلى اختبار تشخيصي، واختبار قبلي، واختبار متطلبات وخبرات التعلم السابقة، واختبار تكويني، واختبار النهائي.^{٢١}

ب) تقنية غير الاختبار

تعد التقنية غير الاختبار أداة التقويم تستخدم للحصول على معلومات حول حالة الشخص دون استخدام أداة اختبارية. وتُستخدم التقنية غير الاختبار لتقويم شامل حول المواقف، والسلوك، والصفات، والحياة الاجتماعية، وغيرها.^{٢٢}

²⁰ Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes* (Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008). hal. 67

^{٢١} عقيل محمود رفاعي، *التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم)* (الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر، ٢٠١٢). ص. ٢٧٣-٢٧٤

²² Awaluddin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi*. hal. 42-45

أداة التقويم المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار، ويؤدي وظيفة الاختبار التكويني، ويتكون من أسئلة اختيار من متعدد عددها ١٠ أسئلة لكل موضوع من موضوعات مهارة القراءة.

٥. إعداد الاختبار التحصيلي

قبل الدخول في خطوات إعداد الأسئلة، نوع الأداة المستخدمة في هذا البحث عبر تطبيق زيب كويز هو اختبار بصيغة الاختيار من متعدد. ويهدف هذا الاختبار إلى قياس نتائج تعلم الطلاب في مادة مهارة القراءة بشكل موضوعي. وأما إعداد أسئلة الاختبارات الموضوعية هي: ^{٢٣}

أ) الخطوة الأولى:

- ١) تحديد المحتوى الدراسي المراد إخصاءه للاختبار.
 - ٢) تحديد الأهداف التربوية الخاصة للمحتوى الدراسي المعنى بالاختبار.
 - ٣) تحديد درجة الأهمية للوحدات الدراسية وعناصرها.
- ب) الخطوة الثانية: بناء الفقرات
- ١) تُبنى الفقرات وفق مفاهيم المحتوى الدراسي ودرجة أهميتها.
 - ٢) تُكتب كل فقرة باستقلال عن الفقرات الأخرى دون ترابط بينها.
 - ٣) تكون الفقرات متوسطة الصعوبة لتحقيق الثبات والصدق.
 - ٤) تُستخدم لغة واضحة خالية من الأخطاء والإسهاب.
 - ٥) تتقارب الفقرات في عدد الكلمات والصياغة.
 - ٦) يكون البديل الصحيح واضحاً تماماً، والبدايل الأخرى جذابة لكنها خاطئة.
 - ٧) توزع الإجابات الصحيحة توزيعاً عشوائياً.
- ج) الخطوة الثالثة: مراجعة الاختبار الموضوعي

^{٢٣} ميلود، رقيق، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. ص. ٤٤-٤٦.

- ١) أحسب عدد الفقرات وقابلها بعناوين المحتوى الدراسي.
- ٢) تأكد من أن توزيعها كان بصورة موازية ومنسقة من درجة الأهمية.
- ٣) ضع تصحيحاً نموذجياً حسب الطريقة التي ستعتمدها في التصحيح.

٦. تصحيح الاختبار الموضوعي

في هذا البحث، نوع أداة الاختبار هو اختبار بصيغة الاختيار من متعدد، وهو من الاختبارات الموضوعية. بعد تنفيذ الاختبار، تأتي مرحلة التصحيح لمعرفة مدى إتقان الطلاب لمختلف الجوانب التي تم إعدادها لتحقيق أهداف التعليم المحددة. وبعد التصحيح نشاطاً تربوياً يتطلب مهارات وتقنيات خاصة. يمكن طرق عملية التصحيح في الاختبارات الموضوعية بعدة طرق، منها:^{٢٤}

أ) التصحيح اليدوي العادي.

ب) التصحيح اليدوي باستخدام مفتاح الإجابات المثقب.

ج) التصحيح الآلي (الميكانيكي أو الإلكتروني)

وفي هذا البحث، تعد تطبيق زيب كوزير من فئة التصحيح الآلي الرقمي، لأن نظامه قادر على تقديم نتائج التصحيح مباشرة وبشكل موضوعي استناداً إلى إجابات الاختبار المتعدد المبرجة مسبقاً.

ب. المبحث الثاني: مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغة الأربع التي يجب لطالب اللغة العربية إتقانها. القراءة هي نشاط ذهنية يتضمن تفسير الرموز المكتوبة، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.^{٢٥} كما أن القراءة هي عملية تفكير تشمل فهم الحروف والكلمات والتفاعل

²⁴ Ibid. hal. 46-47

^{٢٥} عبد الرؤوف عامر، طارق، *القراءة: مفهومها / أهدافها / مهاراتها* (الفاخرة: الدار العالمية، ٢٠١٤).

مع النص من خلال أنشطة التحليل والمقارنة واستخلاص الاستنتاجات.^{٢٦} وأما عناصر القراءة الأساسية هي الرمز المكتوب، والمعنى المكتوب، واللفظ في حالة القراءة الجهرية والوصول إلى المعنى مباشرة في حالة القراءة الصامتة.^{٢٧} بناء على الشرح السابق، تعد مهارة القراءة قدرة مهمة في تعليم اللغة العربية لا تقتصر على التعرف على النص، بل تشمل أيضا فهم المعاني بعمق.

٢. أهمية مهارة القراءة

القراءة هي مهارة مهمة جدا في إتقان اللغة العربية. القراءة لا تعمل فقط كوسيلة لفهم الرسالة المكتوبة، بل أيضا عملية لغوية معقدة، تتضمن التعرف على الرموز، وفهم بنية اللغة، وتفسير المعنى. وفي سياق التواصل، تصبح القراءة أداة حيوية لأن ما المكتوب يعتمد كليا على قدرات الكاتب والقارئ. لذلك فإن فهم مبادئ علم الأصوات، وعلم الصرف، والنحو هو شرط أساسي لفهم النص المقروء. إن تجربة القارئ الخليفة تحدد إلى مدى فهم رسالة الصريحة أو الضمنية من المؤلف. كما أن القراءة لا تقتصر على القدرة نطق الرموز أو الحروف، بل تتطلب أيضا فهم معاني النصوص، فإن مهارة القراءة تعد أمر مهما في تحقيق الهدف الأساسي من تعليم اللغة، وهو الفهم الشامل والعميق.^{٢٨}

٣. أهداف مهارة القراءة

الهدف الرئيسي من تعليم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بصمت، وبسرعة، وطلاقة، وأن يكون قادرا على فهم معنى النص

^{٢٦} محفوظ أبو محفوظ، ابتسام، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧). ص ٢٠

^{٢٧} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩١). ص. ١٠٨

^{٢٨} Aziz Fakhurrozi and Erta Mahyudin, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan slam Kementrian Agama RI, 2012), <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/hal.297-298>

- دون الحاجة إلى التوقف عند كلمات أو تراكيب معينة ودون فتح القاموس، أما أهداف تعليم مهارة القراءة بشكل عام هي كما يلي:
- أ) القدرة على ربط الرموز بالأصوات المناسبة.
- ب) القدرة على قراءة النص (القراءة الجهرية) بالنطق الصحيح.
- ج) القدرة على استنتاج المعنى العام مباشرة من النص المطبوع وفهم التغيرات في المعنى بسبب التغيرات في بنية الجملة.
- د) التعرف على معنى المفردات من السياق، وفهم الفرق بين المفردات المنطوقة والمفردات المكتوبة.
- هـ) التعرف على معنى الجمل في الفقرة والقدرة على النقاط العلاقة بين المعنى بين الجمل في فقرة واحدة.
- و) القدرة بفهم وطلاقة دون التقييد بقواعد النحو والصرف.
- ز) فهم الأفكار التفصيلية والقدرة على التقاط العلاقات التي تشكل الفكرة الرئيسية.
- ح) التعرف على علامات الترقيم ومعرفة وظيفة كل منها.
- ط) القراءة بطلاقة دون الاعتماد على القواميس أو قائمة مفردات ثنائية اللغة.
- ي) القدرة على قراءة واسعة من مختلف أنواع النصوص، مثل الصحف، والقصص، والتاريخ والعلوم، ثم فهم محتوياتها، ومعرفة عواقب الأحداث، وتحليلها وتقييم معناها، وربطها بالثقافة العربية والإسلامية.^{٢٩}

٤. أنواع القراءة

تنقسم أنواع القراءة من حيث الأداء إلى نوعين، وهما كما يلي:

أ) القراءة الصامتة

^{٢٩} ص. ١٨٨-١٨٩ الناقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

القراءة الصامتة هي عندما يقرأ شخص نصاً دون نطقها، بل يقرأ بصمت ويفهم الجمل المقروء. تهدف هذه القراءة إلى زيادة سرعة القراءة مع فهم المقروء. وهذا يساعد الطلاب على تحليل ما يقرؤونه، والانتباه جيداً، وفهم محتوى النص بعمق.^{٣٠}

ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نوع من القراءة يركز على نشاط أعضاء القراءة لإنتاج الأصوات. تهدف هذه القراءة إلى اختبار الطلاقة والدقة في القراءة. وهذا يجعل من الأسهل للمعلم اكتشاف أخطاء النطق وتصحيحها. تتطلب القراءة الجهرية مهارات صوتية، ونطقاً جيداً، و نبرة صوتية لتمثيل المعنى الذي يقصده المؤلف.^{٣١}

٥. المراحل تعليم مهارة القراءة

عند محمود كامل الناقة، فإن خطوات تعليم مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية ليست واحدة، ولذلك مراحل تعليم مهارة القراءة تنقسم إلى أربع مراحل، وفقاً لتطور مستوى الطلاب، وهي:^{٣٢}

أ) المرحلة الأولى: مرحلة التعرف والنطق

في المرحلة الأولى يركز على تعرف الحروف وأشكالها وكيفية نطقها في المواضيع المختلفة (أول الكلمة، وسطها، وآخرها) وفق الحركات (الفتحة، الكسرة، الضمة، والشدّة). وتهدف هذه المرحلة إلى ترسيخ المعرفة الأولية بالحروف وبنية الكلمة كأساس للقراءة السليمة والصحيحة.

ب) المرحلة الثانية: مرحلة القراءة من أجل الفهم

^{٣٠}ص. ١٤٠-١٤١ مذكور، علي أحمد، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١).

^{٣١} Ibid. hal. 143

^{٣٢} الناقة، محمود كامل، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. ص. ٢٠٤-٢٢٤.

في هذه المرحلة يوجّه الطلاب نحو فهم مضمون النص المقروء فهما عاما وتفصيليا. ويبدأ المعلم في هذه المرحلة بتقديم المفردات الجديدة، ومساعدة الطلاب على فهم المعاني من خلال السياق، وتنمية مهارة التفكير النقدي. وتهدف هذه المرحلة إلى فهم المقروء وتوسيع المفردات.

ج) المرحلة الثالثة: مرحلة القراءة المكثفة/مرحلة الدرس والتحصيل
في هذه المرحلة، تنقسم إلى نوعين: القراءة المكثفة والقراءة الواسعة. تهدف القراءة المكثفة إلى تعميق الفهم تحت إشراف المعلم، بينما تهدف القراءة الواسعة إلى تدريب الطلاب على القراءة بشكل مستقل، بسرعة ودقة. يساعد هذه المرحلة في تطوير مهارات البحث عن المعلومات، وفهم محتوى النصوص بشكل عميق، فضلا أن يصبحوا قراء مستقلين وفاعلين.

د) المرحلة الرابعة: مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة
في هذه المرحلة، يقرأ الطلاب بعمق وواسعة في مجالات أكثر تعقيدا مثل الأعمال الأدبية، المقالات، الثقافة، والقراءات العلمية. تهدف هذه المرحلة إلى تدريب الطلاب على التفكير النقدي، وتحليل محتوى النصوص، وفهم المعاني وراء النصوص ومراجعة النص بعمق. في هذه المرحلة، يوجه المعلم قراءات الطلاب إلى الأعمال الأدبية البسيطة، والكتب التي يسهل فهمها، كما يمكن للمعلم طرح أسئلة تحليلية عميقة لاستكشاف وتحليل خصائص أو جوانب النصوص.

في سياق التعليم في المرحلة المتوسطة، فإن مرحلة القراءة المطبقة هي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وتعدّ هذه المرحلة محور التركيز الأساسي، نظراً لأنّ مستوى التعليم في المرحلة المتوسطة لم يصل بعد إلى المرحلة الثالثة، وهي مرحلة القراءة المكثفة، حيث لا يزال الطلاب في هذه المرحلة بحاجة إلى توجيه ومرافقة كاملة من المعلم لفهم النصوص واستيعابها. ومن ثمّ، فإنّ هذا البحث يتوافق مع واقع التعليم

في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية، من خلال التركيز على توسيع المفردات وفهم النصوص، بما يتلاءم مع المرحلة التعليمية المناسبة.

٦. مؤشرات مهارة القراءة

إنّ تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية يشمل عدّة جوانب مهمة لقياس مدى فهم الطلاب للنصوص، وتفسيرها، والاستجابة من النصوص قرأها. وفيما يلي المؤشرات التي يتمّ تقويمها عادةً في مهارة القراءة، ومنها:^{٣٣}

(أ) القراءة بطلاقة وبدقة وبشكل صحيح.

(ب) تحديد معاني المفردات.

(ج) استخراج الحقائق الصريحة من النص.

(د) استنباط المعاني الضمنية من النص.

(هـ) إيجاد الفكرة الرئيسية في الفقرة.

(و) تحديد الأفكار الداعمة في الفقرة.

(ز) الربط بين الأفكار الموجودة في النص.

(ح) تلخيص الفكرة الأساسية للنص المقروء.

(ط) فهم الرسالة أو المغزى من النص بدقة.

(ي) الإجابة على الأسئلة بإجابات قصيرة.

(ك) إبداء الرأي والنقد لمحتوى النص.

في هذا البحث، المؤشرات التي سيتمّ تقويمها في المرحلة المتوسطة باستخدام زيب كويز هي تحديد معاني المفردات والحقائق الصريحة الواردة في النص المقدم.

³³ Susilawati, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Teori Dan Aplikasi)*. hal. 299-300

ج. المبحث الثالث: زيب كويز

١. مفهوم زيب كويز

تطوير التكنولوجيا باستمرار وتنتج العديد من وسائل التعليم الجذابة. بما في ذلك زيب كويز. يمكن للمعلمين الاستفادة من زيب كويز كأداة للتقويم. زيب كويز هي منصة مصممة خصيصا لإنشاء الاختبارات الإلكترونية، مما يجعل عملية التعليم أكثر متعة من خلال استخدام الخرائط، الصور الرمزية (Avatar) وميزات الذكاء الاصطناعي فيه. عند إجراء الاختبار عبر زيب كويز، يشعر الطلاب وكأنهم داخل غرفة هروب (Escape Room) مما يضفي تجربة تعليمية تفاعلية مشوقة. هذه المنصة سهلة الوصول للطلاب دون الحاجة إلى تسجيل الدخول مسبقا.

يعد زيب كويز من بين المنصات التعليمية القائمة على التكنولوجيا، حيث فيها مبدأ التلعيب (Gamification). يشير التلعيب إلى استخدام عناصر الألعاب في سياقات غير ألعاب، مثل التعليم.^{٣٤} وتشمل عناصر الألعاب المستخدمة في التلعيب الأوسمة، المستويات، لوحات الصدارة، شريط التقدم، المكافآت، النقاط، التحديات، والعملات الافتراضية.^{٣٥}

لا يهدف التلعيب فقط إلى جعل التعليم أكثر متعة، بل يستخدم أيضا لتحسين فعالية عملية التعليم. من خلال تطبيق التلعيب، يصبح الطلاب أكثر تفاعلا وتحفيزا، مما يساهم في تحسين تحصيلهم الدراسي، مراقبة تقدمهم في التعليم، تزويدهم بتغذية راجعة حول أنشطتهم، وتحسين تجربتهم التعليمية بشكل عام.^{٣٦}

٢. مميزات زيب كويز

أ) ميزة إنشاء الاختبار

³⁴ Noralia Purwa Yunita and Richardus Eko Indrajit, *Gamification Membuat Belajar Seasyik Bermain Game*, ed. Marcella Kika (Yogyakarta: ANDI, 2022). hal. 1

³⁵ Etistika Yuni Wijaya, *Gamifikasi Dalam Pendidikan* (Literasi Nusantara, 2020). hal. 23-24

³⁶ Ibid. hal. 17

يوفر زيب كوزير عدة طرق لإنشاء الاختبارات:

(١) استخدام الاختبارات الجاهزة

يمكن للمعلمين الاستفادة من ميزة "Explore" لاختيار الاختبارات التي أنشأها معلمون آخرون. ويمكن استخدام هذه الأسئلة مباشرة أو تعديلها وتكييفها حسب الحاجة.

(٢) إنشاء اختبار باستخدام الذكاء الاصطناعي (AI)

هناك طريقتان لاستخدام لاستخدام هذه الميزة: تحميل ملف يتوى على الأسئلة، أو إدخال موضع معين، ثم يتم إنشاء الأسئلة تلقائياً، ولكن يمكن للمعلم تعديلها.

(٣) إنشاء اختبار جديد

ب) تنوع قوالب الخرائط

يتم الأسئلة في زيب كوزير باستخدام نظام الخرائط، حيث يوفر المنصة مجموعة من تصاميم الخرائط التي يمكن تخصيصها وفقاً لاحتياجات التعليم. هناك ثلاثة أنواع الخريطة:

(١) الخريطة المتسلسلة: يجب على الطلاب إكمال الأسئلة بترتيب معين

(٢) الخريطة الحرة: يمكن للطلاب التنقل بين الأسئلة والإجابة عليها دون الحاجة إلى ترتيب معين.

(٣) خريطة اللعب الجماعي: يتم تقسيم الطلاب إلى فرقين، حيث يعملون معاً لحل الأسئلة.

ج) صور رمزية (Avatar) قابلة للتخصيص

د) لوحة المتصدرين

هـ) لوحة تحكم لإنجازات الطلاب

و) سهولة الوصول برابط، ورمز QR، ورمز دخول خاص

٣. كيفية استخدام زيب كويز

طريقة استخدام زيب كويز لإنشاء اختبار تكون كالتالي:^{٣٧}

أ) فتح الرابط <https://quiz.zep.us>

ب) تسجيل الدخول (Signin/Login)

١) استخدام حساب Google أو حساب البريد الإلكتروني المسجل

٢) اختيار نوع الحساب وإدخال المعلومات الأساسية

ج) إنشاء اختبار

١) النقر على "إنشاء اختبار جديد"

٢) إدخال عنوان الاختبار وفقته

٣) اختيار نوع الخريطة المناسب لهدف التعليم، ثم النقر على "إنشاء اختبار"

باستخدام هذه الخريطة

٤) اختيار نوع السؤال وإدخال السؤال

٥) إدخال مواد بصرية (مثل الصور) إن لزم الأمر

٦) إضافة إرشادات لكل سؤال إن لزم باستخدام النص، الصور، أو

فيديوهات Youtube.

٧) ضبط إعدادات غرفة الاختبار، ثم النقر على "إنهاء"

طريقة الوصول إلى الاختبار في منصة زيب كويز:^{٣٨}

أ) الدخول عبر الرابط الذي يقدمه المعلم، حيث يتم النقر عليه للانتقال

مباشرة إلى غرفة الاختبار في زيب كويز.

³⁷ Zep Quiz, "Quiz Creation: Shall We Create a New Quiz Now?" (Zep Quiz Guide, n.d.), <https://docs.channel.io/zepquiz/en/articles/Quiz-Creation-76343d1f>.

³⁸ Zep Quiz, "Quiz Sharing: In Zep Quiz, Sharing Quizzes Is Very Easy! Let Me Tell You Three Ways to Share Quizzes with Students" (Zep Quiz Guide, n.d.), <https://docs.channel.io/zepquiz/en/articles/Quiz-sharing-88b13714>.

ب)الدخول باستخدام رمز الانضمام، وذلك من خلال فتح رابط الانضمام إلى زيب كويز، ثم إدخال رمز الاختبار والنقر على زر الانضمام (Join).
ج) مسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code) المعروض أو المرسل باستخدام الهاتف، ثم يتم الدخول مباشرة إلى غرفة الاختبار.

٤. دور الألعاب التعليمية في التعليم

فيما يلي دور الألعاب التعليمية في عملية التعليم:^{٣٩}

- أ) زيادة مشاركة الطلاب.
 - ب) تعميق الفهم المفاهيمي.
 - ج) تعزيز التعاون والعمل الجماعي.
 - د) يتدرب الطلاب على مهارات متعددة مثل حل المشكلات، اتخاذ القرارات، وإدارة الوقت من خلال سناريوهات الألعاب المختلفة.
 - هـ) تحفيز التعلم بشكل داخلي.
- بالإضافة إلى ذلك، تتمتع الألعاب التعليمية بميزة كأداة التقييم، ومن بين هذه المزايا:

- أ) تحويل التقييم إلى عملية ممتعة.
- ب) قياس فهم الطلاب بشكل شامل.
- ج) تحسين جودة التغذية الراجعة.
- د) تقديم تنوع في صيغة التقييم.

³⁹ Sepling Paling et al., *Media Pembelajaran Digital* (Makassar: Tohar Media, 2024). hal. 197-199

٥. تطوير اختبار باستخدام زيب كويز لطلاب الصف الثامن في مدرسة رجال

الحكم المتوسطة سياميس

تطوير الاختبار في هذا البحث باستخدام زيب كويز لقياس مدى فهم الطلاب في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية. ويعد هذا التطبيق وسيلة القائمة على التكنولوجيا يمكن المعلم من إعداد وتصحيح الاختبارات بتفاعلية وسريعة، مما يسهم تسهيل عملية التقويم.

تطوير الاختبار باتباع الخطوات المتبعة في إعداد الاختبارات الموضوعية، وبما يتناسب مع خصائص تطبيق زيب كويز، بدءاً من تحديد أهداف التعليم وتحليل محتوى المادة، مروراً بإعداد جدول المواصفات الذي يتضمن مجالات المحتوى والمستويات المعرفية، وصياغة فقرات الأسئلة على شكل اختيار من متعدد. ثم جرى التحقق من صدق وثبات الاختبار قبل تطبيقه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وبعد إعداد جميع فقرات الاختبار والتأكد من صدقها وثباتها، تم إدخال الأسئلة في زيب كويز وفق الترتيب المخطط له، مع ضبط عدد الأسئلة، ومدة الإجابة، ونظام التصحيح الآلي في التطبيق.

د. فروض البحث

H_a : استخدام زيب كويز (Zep Quiz) فعالية في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة

لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية سياميس

H_0 : استخدام زيب كويز (Zep Quiz) غير فعالية في التقويم التكويني لتعلم مهارة

القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية سياميس

الفصل الثالث

منهج البحث

هذا الفصل يوضح منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث، والتي تشمل مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع وعينة البحث، البيانات ومصادر البيانات، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات. كما سيتم شرح تحليل البيانات والإجراءات البحثية بشكل مفصل من أجل تقديم صورة واضحة حول كيفية إجراء هذا البحث.

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. وهو منهج بحث يستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة من خلال جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليلها إحصائياً لاختبار الفرضيات.⁴⁰ تم اختيار هذا المنهج لأن هذا البحث يهدف إلى قياس فعالية زيب كوزير في تقويم تعليم مهارة القراءة بناء على بيانات رقمية.

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي مع تصميم شبه تجريبي. يهدف البحث التجريبي إلى معرفة تأثير معالجة معينة (المتغير المستقل) على متغير آخر (المتغير التابع) في ظروف محددة.⁴¹ تم اختيار التصميم شبه التجريبي لأن هذا البحث يستخدم مجتمعين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة دون توزيع العينة بشكل عشوائي. التصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة (Nonequivalent control group design)، في هذا التصميم، يعطى كلا المجموعتين اختباراً قبلياً، ثم تعطى المجموعة التجريبية معالجة باستخدام زيب كوزير، بينما تستخدم المجموعة الضابطة تقويمًا تقليدياً. بعد ذلك، يعطى كلا المجموعتين اختباراً بعدياً لمعرفة

⁴⁰ Sugiyono, *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022). hal. 16-17

⁴¹ Ibid. hal. 111

الفرق في نتائج التعلم. يتم تحليل البيانات المحصلة باستخدام اختبار إحصائي لمعرفة فعالية المعالجة.

فيما يلي جدول تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة:

الجدول ٢ تصميم البحث

مجموعة	الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي
تجربة	١O	X	٢O
ضابطة	٣O	-	٤O

١O نتائج اختبار قبلي المجموعة التجريبية (قبل العلاج)

٢O نتائج اختبار بعدي المجموعة التجريبية (بعد العلاج)

٣O نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة (قبل العلاج)

٤O نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة (بعد العلاج)

X معالجة باستخدام زيب كوز في عملية التقويم

- دون معالجة أو في ظل الظروف الطبيعية التي تنفذها المعلمة

باستخدام أسلوب التقويم التقليدي

ب. ميدان البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية التي تقع في شارع جاتيناغارا رقم ٣ في قرية جاتيناغارا في مدينة تسياميس في محافظة جاوى الغربية ٤٦٢٧٣.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يتم تحديده من قبل الباحث لدراسته بهدف الحصول على معلومات عنه، ومن ثم استخلاص النتائج بناء على ذلك.^{٤٢} في هذا البحث هناك متغيرين، وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل يمكن أن يؤثر على وجود المتغيرات الأخرى.^{٤٣} والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام زيب كويز.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.^{٤٤} يكون المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج التعلم لدى الطلاب في مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث وعيّنته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد الذين يكونون موضوع البحث ويمتلكون خصائص معينة.^{٤٥} أما المجتمع في هذا البحث، فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة، والذين ينقسمون إلى أربعة فصول. ما يلي هو عدد الطلاب في الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية، الذين يمثلون مجتمع البحث في هذه الدراسة:

الجدول ٣ عدد المجتمع

رقم	فصل	جنس		عدد
		ذكر	أنثى	
١	الفصل الثامن أ	١٥	١٧	٣٢

⁴² Ibid. hal. 67

⁴³ Ibid. hal. 69

⁴⁴ Ibid. hal. 69

⁴⁵ Ibid. hal. 126

٢	الفصل الثامن ب	١٨	١٤	٣٢
٣	الفصل الثامن ج	١١	١٩	٣٠
٤	الفصل الثامن د	٩	٦	١٥
عدد		٥٣	٥٦	١٠٩

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي يمتلك خصائص معينة.^{٤٦} يستخدم هذا البحث طريقة اختيار العينة غير الاحتمالية (Nonprobability Sampling)، وهي طريقة المعاينة الهادفة (Purposive Sampling). وتستخدم هذه الطريقة لأن اختيار العينة يعتمد على معايير معينة تتوافق مع أهداف البحث. تختار الباحثة العينة بناء على تشابه خصائص الطلاب، مثل مستوى الصف نفسه وقدرات متجانسة. لذلك، تم اختيار الصف الثامن (أ) الذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبا كمجموعة تجريبية، بينما تم اختيار الصف الثامن (ب) الذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبا كمجموعة ضابطة. وتم اختيار هذه العينة دون تعيين عشوائي.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث هي المعلومات التي تستخدم للإجابة على مشكلة البحث. تشمل البيانات المجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابط، ونتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم. أما مصادر البيانات في هذا البحث فتكون من:

١. المصادر الأولية

⁴⁶ Ibid. hal. 127

المصادر الأولية هي المعلومات التي تحصل عليها الباحثة من موضوع البحث. في هذا البحث، تشمل المصادر الأولية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتائج الملاحظة.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر لدعم البحث. في هذا البحث، تشمل المصادر الثانوية الكتب، والمجلات العلمية والأبحاث السابقة ذات الصلة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. أما أدوات البحث في هذا البحث فهي اختبار القبلي والبعدي وورقة الملاحظة.

١. اختبار القبلي والبعدي

أداة الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي على شكل متعدد بعدد ٣٠ سؤالاً. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارة القراءة لدى الطلاب قبل وبعد المعالجة. تم تصميم الأسئلة بناءً على مؤشرات مهارة القراءة، يعني فهم محتوى النص (بحث عن المعلومات وتحديد معنى الكلمات في السياق).

أما بالنسبة لتقدير الدرجات، فإن كل إجابة صحيحة تعطى درجة (١)، وكل إجابة خاطئة تعطى درجة (٠)، وتحسب الدرجة النهائية للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الصيغة التالية:

$$Nilai = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal (30)} \times 100$$

ثم لتصنيف مستوى قدرة الطلاب بناءً على درجة الاختبار، فإن معايير التقييم هي كما يلي:

الجدول ٤ معايير التقييم

القيمة	معايير
$59 \leq$	ضعيف جدا
60-69	ضعيف
70-79	مقبول
80-89	جيد
90-100	جيد جدا

٢. ورقة الملاحظة

تستخدم هذه الأداة لمراقبة عملية التعليم، خاصة في استخدام زيب كوينز في تقويم تعليم مهارة القراءة. وقد صممت ورقة الملاحظة على شكل قائمة تحقق (Checklist).

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات هو اختبار يُستخدم لتحديد ما إذا كانت القياس المستخدمة صالحة (صادقة) أم غير صالحة.^{٤٧} إن أداة البحث الصادقة هي الأداة قادرة على قياس ما ينبغي قياسه.^{٤٨} يهدف الصدق لمعرفة مدى قدرة الاختبار في أدوات البحث على قياس مهارة القراءة لدى الطلاب بدقة.

استخدم هذا البحث اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (*Pearson's Product-Moment*) بمساعدة برنامج SPSS. وتم تحليل كل السؤال في أداة الاختبار لمعرفة العلاقة بين درجة كل السؤال والدراية الكلية للاختبار. أما معيار اختبارها هو إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) أقل من ٠,٠٥، فإن

⁴⁷ Nilda Miftahul Janna and Herianto, *KONSEP Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS*, Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) (Makasar: STAI Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI), January 2021).

⁴⁸ Sugiyono, *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hal. 175-176

العنصر تُعد صادق. إذا كانت قيمة r المحسوبة (r_{hitung}) أكثر من r الجدولية (r_{tabel}) عند مستوى دلالة ٥٪، فإن العنصر تعد أيضا صادق.

وقد تم إجراء اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS، تم عرض نتائج التحليل في الملحق ٨، حيث أظهرت النتائج أن جميع البنود صادقة.

٢. ثبات البيانات. يهدف ثبات أداة البحث إلى معرفة مدى قدرة الأداة على إعطاء نتائج متسقة أو ثابتة لا تتأثر بالتأثر بالباحث، أو الموقف، أو الظروف المحيطة. وتوصف أداة القياس التي تتمتع بدرجة عالية من الثبات بأنها أداة موثوقة. يتم إجراء اختبار الموسوعية في هذا البحث باستخدام صيغة ألفا كرونباخ ($Alpha\ Cronbach$) ويتم تحليلها بمساعدة برنامج SPSS.

أما معيار اختبارها هو إذا كانت قيمة ألفا أكثر من ٠,٦٠، ثم عناصر السؤال تعد على أنها موثوقة أو متسقة. بينما إذا كانت قيمة ألفا أقل من ٠,٦٠، ثم عناصر السؤال تعد على أنها غير موثوقة أو غير متسقة.

تظهر نتائج اختبار ثبات أداة اختبار نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بلغت ٠,٧٥٢، وهذا أكثر من ٠,٦٠ تدل على أن أداة الاختبار القبلي والبعدي موثوقة.

الجدول ٥ نتائج اختبار ألفا كرونباخ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.752	31

ح. أسلوب جمع البيانات

تشير أسلوب جمع البيانات إلى الطريقة التي ينبغي اتباعها في البحث من أجل الحصول على البيانات. ولمعرفة على فعالية استخدام زيب كوزير في تقويم تعليم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة تقنيتين رئيسيتين، وهما كما يلي:

١. الاختبار

استخدم الاختبار لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب قبل المعالجة التجريبية وبعدها. وقد أُجري هذا الاختبار في شكل اختبار قبلي (*pretest*) واختبار بعدي (*posttest*) باستخدام أسئلة من نوع الاختبار من متعدد.

تم تنفيذ الاختبار القبلي قبل بدء عملية التعليم باستخدام زيب كوزير في الصف التجريبي، وكذلك قبل تطبيق التعليم بالطريقة التقليدية في الصف الضابط، وذلك بهدف قياس المستوى المبدئي لمهارة القراءة لدى الطلاب. أما الاختبار البعدي، تم تطبيقه بعد الانتهاء من المعالجة، بهدف قياس مدى التحسين في مستوى الطلاب بعد تطبيق المعالجة، سواء في المجموعة التجريبية أو الضابطة.

٢. الملاحظة

تعد الملاحظة من أسلوب جمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة المباشرة لأنشطة التعليمية في موقع البحث. ووفقا لسوجيونو، فإن الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات تتم عن طريق المراقبة المباشرة للموضوع التي تمت دراستها في الميدان، سواء في بيئة طبيعية أو في وضع مصمم مسبقا.^{٤٩} ويستخدم هذا الأسلوب للحصول على بيانات تتعلق بسير العملية التعليمية أثناء تنفيذ التجربة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة المشاركة (*Participant Observation*)، نظرا لمشاركة المباشرة كمدرسة في الفصل. حيث شاركت الباحثة

⁴⁹ Ibid. hal. 203

في العملية التعليمية من خلال تقديم المادة، وتنفيذ التقويم، وإدارة أنشطة الطلاب، بما في ذلك أثناء استخدام زيب كويز.

ط. تحليل البيانات

بعد جمع بيانات البحث، ثم تم الانتقال إلى مرحلة معالجة تلك البيانات. وقد تم تحليل البيانات باستخدام المدخل الإحصائي. وتشمل البيانات التي خضعت للمعالجة هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء عملية تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS كأداة مساعدة. وتشمل خطوات تحليل البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى اختبار ما إذا كانت بيانات نتائج البحث بكل مجموعة، تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. لا يعد التوزيع الطبيعي للبيانات شرطاً أساسياً لاستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية (*parametric*). أما إذا لم تكن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، فإن تحليل البيانات يُجرى باستخدام الاختبارات الإحصائية اللامعلمية (*non-parametric*).^{٥٠} في هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*)، وذلك لأن العينة يقل عن ٥٠. وقد تم تنفيذ الاختبار بمساعدة برنامج SPSS عند مستوى دلالة قدرة ٠,٠٥.

وأما معايير اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي فهي كما يلي:
إذا كانت قيمة الدلالة (*sig.*) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعد موزعة توزيعاً طبيعياً.

⁵⁰ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (KBM Indonesia, 2021), www.penerbitbukumurah.com. hal. 69

⁵¹ Sugiyono, *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hal. 209

إذا كانت قيمة الدلالة (*sig.*) أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تعد غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

يُجرى اختبار التجانس لتحقيق مما إذا كانت مجموعتا العينة تمتلكان تبايناً متجانساً (متساوياً) أم لا. ويعد هذا الاختبار أحد الشروط الأساسية لاستخدام الاختبار الإحصائي المعلمي، وهو اختبار *t* (*Independent Sample t-Test*). أما إذا أظهرت نتائج اختبار التجانس غير متجانسة، سيستخدم اختبار إحصائي لا معلمي لمقارنة متوسطي المجموعتين، وهو اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney Test*).

تم إجراء اختبار التجانس في هذا البحث باستخدام اختبار ليفين (*Levene's Test*) من خلال برنامج *SPSS*، وذلك عند مستوى دلالة قدرة ٠,٠٥ (٥٪).
وأما معيار اتخاذ القرار في اختبار ليفين (*Levene*) لتجانس التباين فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة (*sig.*) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعد ذات تباين متجانس (أل لا توجد فروق معنوية في التباين).
إذا كانت قيمة الدلالة (*sig.*) أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تعد غير متجانسة في التباين.

٣. اختبار درجة *N-Gain*

تُستخدم تحليل بيانات *N-Gain* لقياس مدى تحسن نتائج تعليم الطلاب بعد خضوعهم لعملية تقويم التعليم باستخدام زيب كويز. ويتم تحليل بيانات *N-Gain* بناءً على نتائج اختبار ما قبل وما بعد التطبيق. اختبار *N-Gain* يجرى للتحقق مما إذا كانت نتائج البحث تُظهر تحسناً في التعليم على الرغم من اختلاف

القدرات الأولية للطلاب، أو يُستخدم أيضا لتحديد مدى الزيادة في نتائج التعلم.^{٥٢} وأما صيغته كما يلي:

$$N - Gain = \frac{\text{posttest score} - \text{pretest score}}{\text{maximum score} - \text{pretest score}}$$

تستخدم نتائج تحليل درجة $N-Gain$ كمؤشر لقياس فاعلية استخدام زيب كوزير. وأما تفسير فاعلية قيمة $N-Gain$ وفقا لريتشارد آر. هيك هو كما يلي:^{٥٣}

الجدول ٦ فئة تفسير الفعالية $N-Gain$ لريتشارد آر. هيك

رقم	النسبة المئوية (%)	التفسير
١.	أقل من ٤٠	غير فعالة
٢.	٤٠ – ٥٥	أقل فعالة
٣.	٥٦ – ٧٥	كاف فعالة
٤.	أكبر من ٧٦	فعالة

٤. اختبار الفرضيات

يجرى اختبار الفرضيات من أجل التحقق من صحة فرضية البحث المقدمة، سواء كانت تُقبل أو تُرفض. إذا أظهرت نتائج اختبار لكلا المجموعتين توزيعا طبيعيا وتباينا متجانسا، فإن اختبار الفرضيات يجرى باستخدام اختبار (*Independent Sample t-Test*)، وهو من فئة الاختبارات الإحصائية المعلمية. أما إذا أظهرت النتائج أن إحدى المجموعتين أو كليهما لا تتبع توزيعا طبيعيا، فإن اختبار الفرضيات يجرى باستخدام اختبار إحصائي لامعلمي، وهو اختبار

⁵² Rustina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, vol. 5 (Bandung: Alfabeta, 2020). hal. 159

⁵³ Riyama Ambarwati et al., "The Effectiveness of Problem Based Learning Aided by Gamification Teaching Materials on Students' Mathematical Problem Solving Ability," *Jurnal Pendidikan MIPA* 23, no. 3 (2022): 1279–85, doi:10.23960/jpmipa/v23i3.pp1278-1285.

(Mann-Whitney)، باعتباره بديلاً أكثر ملاءمة للبيانات التي لا تحقق افتراضات الاختبارات المعلمية.

أما معايير اتخاذ القرار هي كما يلي:

اختبار (ت) لعينة مستقلة: إذا كانت قيمة الدلالة (*sig. 2-tailed*) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفريّة (H_0) ترفض وتقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة. وأما إذا كانت قيمة الدلالة (*sig. 2-tailed*) تساوي أو أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفريّة (H_0) تقبل وترفض الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني عدم فروق معنوية بين المجموعتين.

اختبار مان-ويتني: إذا كانت قيمة الدلالة أو (*Asymp. Sig. 2-tailed*) أقل من مستوى الاحتمال ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل. وأما إذا كانت قيمة الدلالة أو (*Asymp. Sig. 2-tailed*) أكبر من مستوى الاحتمال ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة (H_a) ترفض.

ي. إجراء البحث

تم إجراء البحث على النحو التالي:

أ) مرحلة الإعداد

- ١) تحديد المشكلة: قامت الباحثة بدراسة الظواهر الميدانية وإجراء مقابلات أولية مع المعلم لمعرفة المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية.
- ٢) الدراسة النظرية: قامت الباحثة بمراجعة النظريات ذات الصلة بتعليم مهارة القراءة، وتقويم التعلم، واستخدام وسائل القائمة على التكنولوجيا الرقمية، بما في ذلك تطبيق زيب كوزير.
- ٣) إعداد خطة البحث العلمي: قامت الباحثة بإعداد خطة البحث العلمي والتنسيق مع المشرفة وإجراء الاستشارات اللازمة.

٤) إعداد أدوات البحث: قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث مثل اختبار القبلي والبعدي وورقة الملاحظة.

٥) اختبار الصدق والثبات: تم تجريب الأدوات أولاً للتأكد من صدق عناصر الاختبار وثبات أداة القياس قبل استخدامها في البحث.

٦) إنشاء حساب زيب كويز وتصميم الاختبار: أنشأت الباحثة حساباً على منصة زيب كويز، وأعدت اختبار تقويم مهارة القراءة على المنصة، وضبط معايير الاختبار مثل عدد الأسئلة، والتصحيح التلقائي، وغيرها.

ب) مرحلة التنفيذ

١) تقديم الاختبار القبلي

تم تقديم اختبار قبلي متماثل لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط لقياس مستوى الطلاب في مهارة القراءة قبل المعالجة.

٢) التطبيق (المعالجة)

الصف التجريبي: استخدام منصة زيب كويز كأداة لتقويم التعليم.

- تقديم مادة مهارة القراءة.

- يتم تزويد الطلاب برابط أو رمز للوصول إلى اختبار باستخدام زيب كويز.

- يُطلب من الطلاب المشاركة في التقويم باستخدام زيب كويز، سواء بشكل فردي أو جماعي عبر أجهزتهم الشخصية.

- تظهر النتائج مباشرةً (درجة في الوقت الحقيقي)

- تقدم الباحثة تغذية راجعة بناءً على نتائج زيب كويز ويصحح الإجابات مع الطلاب.

الصف الضابط

- على غرار الصف التجريبي، يحصل الطلاب على مادة القراءة أولاً.

- توزع الباحثة ورقة الاختبار ويقوم الطلاب بإجراء التقويم بطريقة تقليدية (ورقية).

- يتم التصحيح يدويًا معًا.

(٣) تقديم الاختبار البعدي

تم تقديم اختبار بعدي متماثل لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط لقياس مستوى الطلاب في مهارة القراءة بعد المعالجة.

(ج) مرحلة النهائية

(١) معالجة البيانات وتحليلها:

- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كل من الصف التجريبي والصف الضابط.

- حساب نسبة ارتفاع الدرجات واستخدام الاختبارات الإحصائية لقياس الفعالية (اختبار التوزيع الطبيعي، التجانس، اختبار $N-Gain$ ، ثم اختبار الفرضيات).

- ملاحظة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الصفين التجريبي والضابط.

(٢) استخلاص النتائج:

- بناءً على نتائج تحليل البيانات، تستنتج الباحثة كيفية استخدام زيب كوزير ومدى فعالية استخدامها في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية.

(٣) إعداد التقرير النهائي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، سيتم عرض نتائج البحث المتعلقة باستخدام زيب كويز في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس. ويشمل هذا العرض توضيح كيفية تنفيذ البحث باستخدام زيب كويز في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن عرض البيانات وتحليل نتائج دراجات الطلاب لمعرفة مدى فعالية استخدام زيب كويز.

أ. المبحث الأول: كيفية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم

مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس

تنفيذ استخدام زيب كويز في هذا البحث كأداة للتقويم التكويني في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية. وقد نفذ هذا الاستخدام في عملية التقويم التكويني في الصف التجريبي، بينما استخدم الصف الضابط طريقة التقويم التقليدية دون الاستعانة بزيب كويز.

تنفيذ استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة هي كما يلي:

تم تنفيذ استخدام زيب كويز في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية خلال ثلاثة لقاءات، وذلك في كل يوم الخميس لمدة حصتين دراسيتين. وقد جرى التنفيذ في التواريخ ٦، ١٣، و ٢٠ من نوفمبر ٢٠٢٥. تناول كل لقاءات نصا مختلفا من نصوص مهارة القراءة وفقا للمادة المقررة لطلاب الصف الثامن في الفصل الدراسي الأول. وتفصيل ذلك هو اللقاء الأول تناول موضوع "الساعة"، اللقاء الثاني موضوع "الهواية"، واللقاء الثالث موضوع "المهنة". بعد قراءة النص وفهمه، تم إجراء التقويم

التكويني باستخدام زيب كويز، حيث تم تكييف أسئلة التقييم وفقا لمحتوى النص الذي تمت دراسته في كل لقاء. وعدد الاختبارات التكوينية عشرة أسئلة في كل لقاء.

قبل بدء التعليم في كل لقاء، قامت الباحثة بإعداد الأجهزة لعرض نص القراءة على الشاشة، وفتح منصة زيب كويز التي سيتم استخدامها في ذلك اليوم، مع ضبط وقت الإجابة حتى يتمكن الطلاب من دخول الرمز مباشرة في وقت التقييم، ثم التأكد من إحضار الطلاب لهواتفهم.

بعد الانتهاء من الإعداد، بدأت الباحثة عملية التعليم بالتحية (السلام)، والدعاء الجماعي، وتفقد حضور الطلاب. وتم تقديم المادة من خلال توجيه الطلاب لفهم النص، ناقشوا المفردات الصعبة وقامت الباحثة بقراءة النص جملة فجملة ثم ردها الطلاب، وترجموها معا. كما أعطت الباحثة الفرصة للطلاب للسؤال عما لم يفهموه بعد.

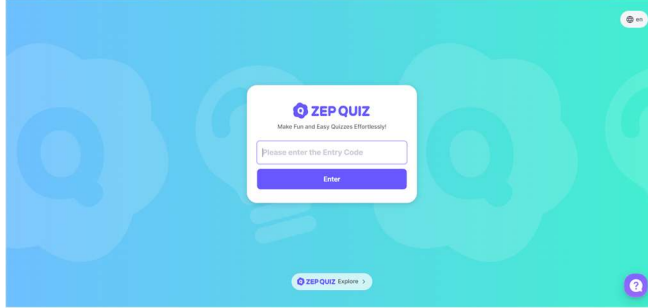


الصورة ١ تقديم مادة مهارة القراءة

وبعد الانتهاء من تقديم المادة أو في آخر عملية التعليم، استمرت الأنشطة بإجراء التقييم التكويني لقياس مدى فهم الطلاب لنص المقروء التي تم دراستها. وقد وجهت الباحثة الطلاب لإجابة عشر أسئلة عبر منصة زيب كويز في كل لقاء.

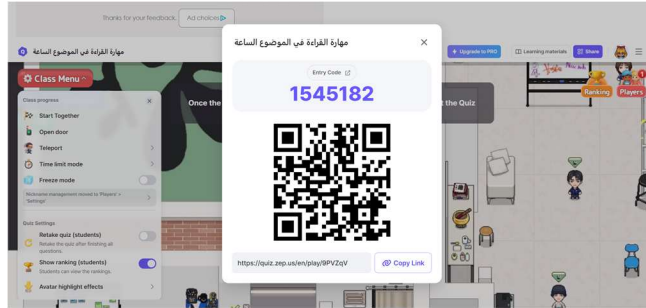
في اللقاء الأول من التجربة، قدمت الباحثة شرحا تعليميا دقيقا حول كيفية الدخول إلى زيب كويز. بينما في اللقائين الثاني والثالث، قدمت الباحثة توجيهات موجزة فقط، وقام الطلاب بالدخول مباشرة عبر الرمز المعروض على الشاشة. فيما يلي مراحل الطلاب عند الوصول إلى زيب كويز:

(١) يبحث الطلاب عن "Zep quiz join"، ثم يقومون بالوصول إلى الرابط <https://quiz.zep.us/en/join>.



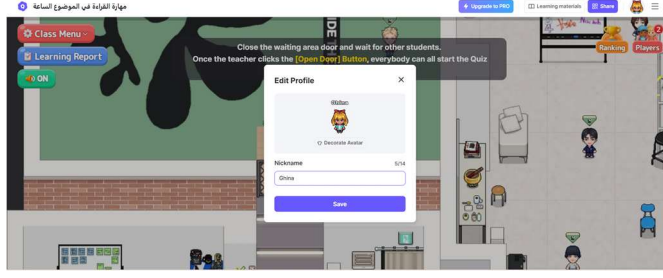
الصورة ٢ موقع الانضمام إلى زيب كويز

(٢) يقوم الطلاب بإدخال الرمز المعروض على الشاشة.



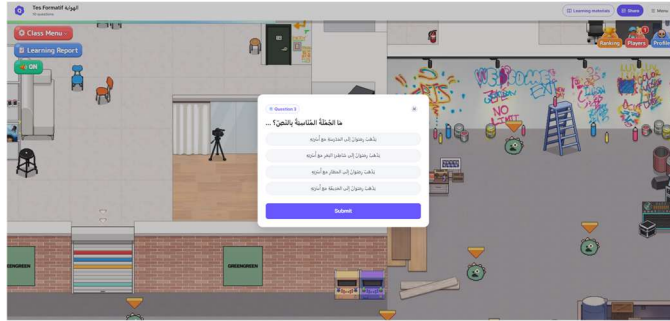
الصورة ٣ رمز الدخول إلى زيب كويز

(٣) أثناء انتظار دخول جميع الطلاب وبدء الاختبار، يقوم الطلاب بتغيير أسمائهم وكذلك الصورة الرمزية.



الصورة ٤ إعدادات اسم المستخدم والصورة الرمزية

٤) بعد دخول جميع الطلاب، يبدأ الاختبار ويبدأ الطلاب في الإجابة من خلال هواتفهم الخاصة.



الصورة ٥ ورقة العمل أسئلة مهارة القراءة في زيب كويز

أثناء عملية الإجابة على الأسئلة في زيب كويز، يمكن للطلاب الاطلاع على نص مهارة القراءة أو الوصول إليه من الزاوية اليمنى العليا عبر خيار "Learning Materials/Meteri Belajar".



الصورة ٦ نص القراءة في زيب كويز

وفي عملية التقويم باستخدام زيب كويز، نظرا لمحدودية عدد الأجهزة أو الهواتف التي أحضرها الطلاب، تم تنفيذ الاختبار بعدة أنماط، حيث قام بعض الطلاب بالإجابة بشكل فردي، وآخرون على شكل مجموعات من طالبين أو ثلاثة طلاب. وقد أدى هذا التعاون بين الطلاب إلى أثر إيجابي، حيث جرى النقاش والتعاون بينهم لفهم النص قبل الإجابة الأسئلة.



الصورة ٧ قيام الطلاب بإجراء التقويم التكويني باستخدام زيب كويز

خلال عملية الإجابة، أصبحت بيئة الصف (أ) كالصف التجريبي أكثر تفاعلا. وبدأ الطلاب متحمسين ومركزين في حل الأسئلة بسرعة للحصول على أعلى مرتبة في لوحة الصدارة. واستمرت الباحثة في مراقبة سير التقويم لضمان مشاركة الطلاب بنشاط وفق الوقت المحدد، وكذلك مساعدة الطلاب الذين واجهوا صعوبة فنية. في كل لقاء بعد انتهاء تنفيذ الاختبار، قدمت الباحثة تغذية راجعة متعلقة بإجابات الطلاب بناء على إجابات الطلاب التي تظهر تلقائيا بشكل مباشر. وبالإضافة إلى ذلك استفادت الباحثة أيضا من تقارير التقدم وإحصائيات الأسئلة لمراجعة المواد التي أتقنها الطلاب. وتحديد الطلاب الذين لايزالون بحاجة إلى توجيه إضافي.

ZEP QUIZ

Laporan kemajuan

Statistik pertanyaan

Statistik siswa

مهارة القراءة في الموضوع السماع

Kembali ke kuis

Tingkat penyelesaian : 64% (7/11)											
Nama	Akurasi (persen)	Total time	# 1	# 2	# 3	# 4	# 5	# 6	# 7	# 8	# 9
r144	30% 10/30	2 m 47 d	✗ 34.0%	✗ 10.0%	✗ 10.0%	✗ 17.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 13.0%	✗ 23.0%	✗ 19.0%
imo and ho	80% 16/20	7 m 53 d	✗ 1 m 32 d	✗ 24.0%	✗ 1 m 15 d	✗ 20.0%	✗ 1 m 27 d	✗ 5.0%	✗ 33.0%	✗ 16.0%	✗ 42.0%
cap duning	60%	1 m 44 d	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 10.0%	✗ 12.0%	✗ 12.0%
Deri & mesi	20%	4 m 27 d	✗ 20.0%	✗ 33.0%	✗ 47.0%	✗ 36.0%	✗ 34.0%	✗ 29.0%	✗ 13.0%	✗ 23.0%	✗ 10.0%
ulka bunge	60%	6 m 33 d	✗ 32.0%	✗ 36.0%	✗ 30.0%	✗ 1 m 2 d	✗ 1 m 18 d	✗ 12.0%	✗ 24.0%	✗ 22.0%	✗ 33.0%
Clu, w, d, ur	60%	5 m	✗ 33.0%	✗ 21.0%	✗ 21.0%	✗ 30.0%	✗ 16.0%	✗ 7.0%	✗ 27.0%	✗ 16.0%	✗ 21.0%
Nara oc	50%	4 m 10 d	✗ 37.0%	✗ 30.0%	✗ 30.0%	✗ 14.0%	✗ 21.0%	✗ 21.0%	✗ 0.0%	✗ 13.0%	✗ 13.0%
Nara	40%	7 m 34 d	✗ 5 m 18 d	✗ 29.0%	✗ 41.0%	✗ 27.0%	✗ 2 m 13 d	✗ 0.0%	✗ 40.0%	✗ 9.0%	✗ 1 m 37 d
Via misa	10%	7 m 52 d	✗ 93.0%	✗ 2 m 47 d	✗ 9.0%	✗ 1 m 13 d	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%	✗ 0.0%
rahma & gina	90%	4 m 32 d	✗ 39.0%	✗ 14.0%	✗ 50.0%	✗ 39.0%	✗ 5 m 21 d	✗ 0.0%	✗ 14.0%	✗ 10.0%	✗ 10.0%

الصورة ٨ نتيجة تلخيص الدرجات التلقائية من منصة زيب كويز

ZEP QUIZ

Laporan kemajuan
Statistik pertanyaan
Statistik siswa

مهارة القراءة في الموضوع السماع

Kembali ke kuis

Pertanyaan untuk ditinjau	
Pertanyaan dengan akurasi rendah Pertanyaan-pertanyaan ini memerlukan panduan tambahan. 10. ... في أو سادة زمرًا في العنصر ... 82% 3. 917 benar 4. ... علة نقل زمرًا في أو سادة زمرًا ... 84% 3. 917 benar 5. ... العنصر ... 84% 3. 917 benar	Pertanyaan dengan akurasi tinggi Pertanyaan-pertanyaan ini menunjukkan tingkat pemahaman yang tinggi. 3. ... 91% 3. 917 benar 6. ... 73% 3. 917 benar 7. ... 64% 3. 917 benar
Sorotan performa siswa Siswa akurasi rendah Siswa ini butuh dukungan tambahan. Via misa 1 ✗ 3 - 0 Deri & mesi 2 ✗ 8	Siswa akurasi tinggi Para siswa ini menunjukkan pemahaman yang kuat. rahma & gina 9 ✗ 1 nesip 8 ✗ 1 - 1

الصورة ٩ تقرير التقدّم من منصة زيب كويز

ZEP QUIZ

Laporan kemajuan
Statistik pertanyaan
Statistik siswa

مهارة القراءة في الموضوع السماع

Kembali ke kuis

No	Akurasi	Waktu	Pertanyaan	Pilihan ganda
1	45%	47 dtk	ما العنصر ...	Pilihan ganda
2	45%	40 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
3	91%	46 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
4	36%	35 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
5	36%	52 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
6	73%	12 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
7	64%	29 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
8	64%	50 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
9	55%	27 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda
10	18%	39 dtk	العنصر ...	Pilihan ganda

الصورة ١٠ إحصائيات الأسئلة من منصة زيب كويز

تم تنفيذ استخدام زيب كويز خلال ثلاث لقاءات في الصف التجريبي وقد جرى بشكل عام بسلاسة، رغم وجود بعض القيود المتعلقة بالأجهزة التي أحضرها الطلاب. في اللقاء الأول، كان الطلاب لا يزالون في مرحلة التكيف مع استخدام زيب كويز. وفي اللقاء الثاني، لا يزالون بعض

الطلاب يواجهون صعوبة في استخدام المنصة. أما في اللقاء الثالث، فقد بدأ الطلاب في الوصول إلى زيب كويز والإجابة عن الأسئلة بشكل مستقل.

وفي أثناء التنفيذ، كانت هناك عقوبات تتعلق باتصال الإنترنت غير المستقر مما أعاق عملية حل الأسئلة في كل لقاء. ومع ذلك لم تمنع هذه العقبة الطلاب من الاستمرار في متابعة عملية التقويم. فعندما واجه الطلاب مشكلات في شبكة الإنترنت أو ليس لدى الطلاب رصيد إنترنت حاليًا، قامت الباحثة بتوفير نقطة اتصال بالإنترنت مما مكنهم مواصلة الإجابة على الأسئلة.

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم

مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية بسيمايس

لمعرفة ما إذا كان زيب كويز فعالاً أم لا في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية، قامت الباحثة بعدة خطوات بحثية. أولاً قامت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط بهدف معرفة المستوى الأولي لدى الطلاب قبل تطبيق المعالجة. ثانياً قامت الباحثة بالمعالجة يعني عملية التقويم التكويني باستخدام زيب كويز خلال ثلاث لقاءات في الصف التجريبي وعملية التقويم التكويني باستخدام طريقة التقليدية في الصف الضابط. وأخيراً قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي بهدف قياس مدى التحسين في مستوى الطلاب بعد تطبيق المعالجة.

ثم جمعت نتائج الاختبار وتم تحليلها باستخدام برنامج SPSS لكل الصفين. وأجرت الباحثة عدة اختبارات مثل اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار $N-Gain$ ، واختبار الفرضية لتحقيق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف الذي يستخدم زيب كويز والصف الذي يستخدم الطريقة التقليدية في عملية التقويم التكويني.

تكونت عينة البحث من ٦٤ طالبا، حيث بلغ عدد طلاب الصف الثامن (أ) كصف تجريبي ٣٢ طالبا، وعدد طلاب الصف الثامن (ب) كصف الضابط ٣٢ طالبا. إلا أنه أثناء تنفيذ البحث، تبين غياب بعض الطلاب عند إجراء الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، مما أدى إلى عدم اكتمال بيانات الدرجات، وبالتالي لم يمكن إدراجها في التحليل الإحصائي. وبذلك أصبح عدد العينة المستخدمة ٤٧ طالبا، حيث بلغ عدد طلاب الصف التجريبي ٢٢ طالبا، وعدد طلاب الصف الضابط ٢٥ طالبا.

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط هي كما يلي:

الجدول ٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أدي فائز محمد سابترا	٦٦	٩٣
٢	أدي كورنياوان	٢٦	٦٧
٣	أفضل فائز الله عرفان	٥٦	٧٣
٤	أغوستنا رمضاني	٦٣	٨٠
٥	ألف بترا أغوستيان	٥٠	٧٣
٦	أليسكا بترى خليفة	٨٦	٩٠
٧	دينا	٢٦	٦٠
٨	إيلسا أبريليا	٣٠	٤٣
٩	إندري أبرياني	٥٠	٧٠
١٠	خفيفة المرشدة	٣٠	٦٠
١١	خيري نزام	٦٠	٨٣
١٢	كيناندا بوتري رمضاني	٩٠	٩٦
١٣	لينا نورعيني	٨٣	٩٠

١٤	محمد شهاب الدين	٦٠	٧٣
١٥	محمد عبد الجفار	٦٦	٧٧
١٦	محمد إلياس	٣٠	٧٧
١٧	نازيرا نورماليا أسهار	٩٠	٩٦
١٨	نفيس آرا براتاما	٦٠	٩٦
١٩	نمال محمد فردا	٥٦	٧٠
٢٠	نوبا نورعيني	٩٦	٩٦
٢١	رحمات نورهدايات	٦٣	٧٧
٢٢	ريدا فريده السعادة	٩٠	٨٦
٢٣	رينا سييتياني	٤٠	٧٠
٢٤	ريان روسديانا	٦٣	٩٦
٢٥	يوسي حسنة المروى	٦٠	٦٦
	القيمة الإجمالية	١٤٩٠	١٩٥٨
	المعدل	٥٩,٦	٧٨,٣٢

تبيّنت نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط، حيث بلغ متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي ٥٩,٦، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٧٨,٣٢. أما تفصيل نتائج الاختبار القبلي للطلاب بناء على معايير التقييم فيظهر أن ١٠ طلاب في مستوى ضعيف جداً، و ٩ طلاب في مستوى ضعيف، ولا يوجد طلاب في مستوى مقبول، و ٢ من طلاب في مستوى جيد، و ٤ طلاب في مستوى جيد جداً. أما تفصيل نتائج الاختبار البعدي للطلاب بناء على معايير التقييم فيظهر طالب واحد في مستوى ضعيف جداً، و ٤ طلاب في مستوى ضعيف، و ٩ طلاب في مستوى مقبول، و ٣ طلاب في مستوى جيد، و ٨ طلاب في مستوى جيد جداً.

بناء على معيار الحد الأدنى للإتقان المحدد وهو ٧٠، فإن نسبة الطلاب في الصف الضابط الذين حقق الإتقان في الاختبار القبلي بلغت ٢٤٪، بينما بلغت نسبة الذين لم يلحقوا الإتقان ٧٦٪. أما في الاختبار البعدي، فقد بلغت نسبة الطلاب الذين حققوا الإتقان ٨٠٪، بينما بلغت نسبة الذين لم يحققوا الإتقان ٢٠٪. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي هي كما يلي:

الجدول ٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ألدينا جامع الكريم	٥٠	٨٣
٢	ألدي هرديانا	٥٣	٨٣
٣	أليكا نورجامان	٥٦	٨٦
٤	ألفيا أميليا	٤٦	٦٠
٥	أنجي أنجرايني	٨٠	٨٦
٦	أوليا رمضاني	٥٣	٧٠
٧	بونغا زهرة العناية	٧٦	٩٦
٨	ديلفيا ميلاندا	٦٦	٩٠
٩	ديري هداية الله	٥٣	٨٦
١٠	فيوريلا الزهراء شام	٦٦	٩٣
١١	غيني فوزية	٨٦	٩٣
١٢	حلمي مالك إبراهيم	٥٣	٩٠
١٣	محمد فجر صديق	٤٣	٨٣
١٤	محمد رضوان رمضاني	٥٦	٩٣
١٥	نيلي أنجاني	٦٦	٩٦
١٦	ريناندا إلهام الأزكى	٥٣	٩٣

١٧	ريزا رزكيا هرماوان	٥٣	٨٣
١٨	رزقي شعبان	٥٠	٨٦
١٩	سيبا	٢٦	٨٦
٢٠	سيتي رحماواتي	٨٣	٩٣
٢١	تيو أدحي براتاما	٥٦	٨٦
٢٢	ويلدا أندانية	٦٦	٩٦
	القيمة الإجمالية	١٢٩٠	١٩١١
	المعدل	٥٨,٦٣	٨٦,٨٦

تبينت نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي، حيث بلغ متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي ٥٨,٦٣، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٦,٨٦. أما تفصيل نتائج الاختبار القبلي للطلاب بناء على معايير التقييم فيظهر أن ١٤ طلاب في مستوى ضعيف جدا، و ٤ طلاب في مستوى ضعيف، وطالبا واحدا في مستوى مقبول، و ٣ من طلاب في مستوى جيد، ولا يوجد طالبا في مستوى جيد جدا. أما تفصيل نتائج الاختبار البعدي للطلاب بناء على معايير التقييم فيظهر أن لا يوجد طالبا في مستوى ضعيف جدا، و طالبا واحدا في مستوى ضعيف، و طالبا واحدا في مستوى مقبول، و ١٠ طلاب في مستوى جيد، و ١٠ طلاب في مستوى جيد جدا.

بناء على معيار الحد الأدنى للإتقان المحدد وهو ٧٠، فإن نسبة الطلاب في الصف الضابط الذين حققوا الإتقان في الاختبار القبلي بلغت ١٨٪، بينما بلغت نسبة الذين لم يلحقوا بالإتقان ٨٢٪. أما في الاختبار البعدي، فقد بلغت نسبة الطلاب الذين حققوا الإتقان ٩١٠٪، بينما بلغت نسبة الذين لم يحققوا الإتقان ٩٪.

بعد عرض بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الضابط والصف التجريبي، قامت الباحثة بإجراء اختبارات الشروط المسبقة وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس، واختبار $N-Gain$ ، واختبار الفرضية.

١. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

قبل إجراء اختبار الفرضية، قامت الباحثة بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد نوع الاختبار الإحصائي المناسب المستخدم في هذا البحث. أما نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام SPSS هي كما يلي:

الجدول ٩ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelass	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Kelas Eksperimen	.211	22	.012	.931	22	.126
	PostTest Kelas Eksperimen	.234	22	.003	.813	22	.001
	PreTest Kelas Kontrol	.142	25	.200*	.927	25	.074
	PostTest Kelas Kontrol	.120	25	.200*	.932	25	.096
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على الجدول اختبار التوزيع الطبيعي، يعلم أن قيمة الدلالة الإحصائية ($sig.$) في عمود اختبار شاربو ويلك للاختبار القبلي في الصف التجريبي بلغت ٠,١٢٦، وفي الصف الضابط ٠,٧٤، مما يدل على أن البيانات في كل الصفين تتبع التوزيع الطبيعي. أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمة الدلالة في الصف التجريبي ٠,٠٠١، مما يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، بينما في الصف الضابط بلغت ٠,٩٦، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع

الطبيعي. ولذلك، يمكن الاستنتاج بأن بيانات نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب لم تتوزع جميعها توزيعاً طبيعياً.

٢. نتائج اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، قامت الباحثة بإجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين في تطبيق SPSS لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث متجانسة أم لا. أما نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS هي كما يلي:

الجدول ١٠ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	6.794	1	45	.012
	Based on Median	6.135	1	45	.017
	Based on Median and with adjusted df	6.135	1	42.103	.017
	Based on trimmed mean	6.945	1	45	.011

بناءً على الجدول اختبار التجانس، يعلم أن قيمة الدلالة الإحصائية (*sig.*) بلغت ٠,٠١٢، وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية (*sig.*) أصغر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن بيانات البحث غير متجانسة.

٣. نتائج اختبار *N-Gain*

قامت الباحثة اختبار *N-Gain* لمعرفة فعالية استخدام زيب كويز من حيث مستوي تحسن نتائج تعلم الطلاب. أما نتائج اختبار *N-Gain* باستخدام SPSS هي كما يلي:

الجدول ١١ نتائج اختبار *N-Gain*

Descriptives					
		Statistic		Std. Error	
NGain_Persen	Kelas Eksperimen	Mean		67.3699	3.81383
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.4386	
			Upper Bound	75.3012	

		5% Trimmed Mean		68.4925	
		Median		70.1941	
		Variance		319.997	
		Std. Deviation		17.88846	
		Minimum		25.93	
		Maximum		88.24	
		Range		62.31	
		Interquartile Range		19.07	
		Skewness		-1.109	.491
		Kurtosis		.630	.953
	Kelas Kontrol	Mean		42.6345	5.47706
		95% Confidence	Lower Bound	31.3304	
		Interval for Mean	Upper Bound	53.9386	
		5% Trimmed Mean		44.1585	
		Median		42.8571	
		Variance		749.955	
		Std. Deviation		27.38530	
		Minimum		-40.00	
		Maximum		90.00	
		Range		130.00	
		Interquartile Range		26.66	
		Skewness		-.871	.464
		Kurtosis		2.591	.902

بلغ متوسط قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي بناءً على نتائج الاختبار ٦٧,٣٦٩٩، وهو أعلى من الصف الضابط الذي بلغ ٤٢,٦٣٤٥. وهذا يدل على أن تحسن نتائج التعلم في الصف التجريبي أفضل مقارنة بالصف الضابط. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الخطأ المعياري في الصف التجريبي ٣,٨١٣٨٣ أقل من الصف الضابط ٥,٤٧٧٠٦.

وبناءً على تفسير فعالية قيمة *N-Gain* لرتشارد آر. هايك فإن الصف التجريبي يقع ضمن فئة الفعالية كافية بقيمة ٦٧,٣٧٪، بينما يقع الصف الضابط ضمن فئة أقل الفعالية بقيمة ٤٢,٦٣٪.

استناداً إلى نتائج اختبار *N-Gain* يتبين أن استخدام زيب كوزير في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة

الإسلامية تسياميس فعالا بدرجة كافية، بينما استخدام الطريقة التقليدية في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة أقل فعالة.

٤. نتائج اختبار مان ويتني

نظرا لأن بيانات البحث لا تتوزع توزيعا طبيعيا وغير متجانسة، فاستخدمت الباحثة اختبار مان ويتني لاختبار الفرضية. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة وجود الفرق المعنوي بين تحسن نتائج التعلم في الصف التجريبي والصف الضابط. أما نتائج اختبار مان ويتني باستخدام SPSS هي كما يلي:

الجدول ١٢ نتائج اختبار مان ويتني

Test Statistics ^a	
	N-Gain
Mann-Whitney U	120.000
Wilcoxon W	445.000
Z	-3.305
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
a. Grouping Variable: Kelompok	

بناء على الجدول اختبار مان ويتني، يظهر أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig. 2-tailed*) هي ٠,٠٠١. وهذا أصغر من ٠,٠٥. يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. لذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحسن نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، تُعرض مناقشة نتائج التي تم التوصل إليها، مع ربط البيانات التي تم الحصول عليها بالدراسات السابقة، وهما: استخدام زيب كويز وفعاليتها في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس.

أ. استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس

استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية يُستخدم في عملية التقويم التكويني في نهاية الدرس بعد تقديم المادة الأساسية. وهذا وفقا لنظرية التقويم التكويني عند رقيق ميلود، فإن التقويم التكويني يُنفَّذ أثناء أو بعد أو خلال الدرس بهدف تحديد أو قياس مدى فهم الطلاب.^{٤٩} وقد نُفذ استخدام زيب كويز في تقويم التكويني خلال ثلاث لقاءات بعنوان متخلف في كل لقاء.

يعد زيب كويز كأداة تستخدم في تنفيذ التقويم التكويني. أما نوع التقويم المستخدم فهو الاختبار، ويأتي هذا الاختبار على شكل اختيار من متعدد يتكون من ١٠ أسئلة في كل لقاء. وتتمثل وظيفة هذا الاختبار في كونه اختبارا تكوينيا يهدف إلى معرفة جوانب الضعف الطلاب، مع توفير متابعة لاحقة أو تغذية راجعة يجب القيام بها.^{٥٠} في تنفيذ هذا البحث، قامت الباحثة بإعداد أسئلة تتناسب مع المادة التعليمية، ثم إدخالها في منصة زيب كويز. بدأت الأنشطة الصفية بتقديم نص مهارة القراءة، ثم في نهاية الحصة قام الطلاب بأداء اختبار التقويم باستخدام منصة زيب كويز. يقوم الطلاب بالدخول إلى رابط زيب كويز وإدخال رمز الانضمام الذي يتم عرضه. ثم

^{٤٩} ميلود، رقيق، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. ص. ١٩.
^{٥٠} رفاعي، التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم). ص. ٢٧٣.

يبدؤون في الإجابة عن الأسئلة، وفي نهاية النشاط تقوم الباحثة بتقديم تغذية راجعة بناء على النتائج التي يعرضها زيب كويز. وخلال عملية التقويم، بدأ الطلاب متحمسين ويشاركون بشكل فعال في تنفيذ عملية التقويم. ويتوافق هذا مع ما بحثت أسيه سوتشي كانيا وآخرين، حيث أشارت إلى أن الميزات التفاعلية، والتغذية الراجعة الفورية، وعناصر اللعب في منصة كويز تسهم زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التقويم. إذ يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتركيزا وحماسا في متابعة التعليم.⁵⁶ يدل هذا على أن استخدام زيب كويز في عملية تقويم التعليم لا يقتصر على كونه أداة لقياس نتائج التعلم أو فهم الطلاب فحسب، بل يسهم أيضا في دعم مشاركة الطلاب أثناء عملية التقويم. كما أن مشاركة الطلاب خلال تنفيذ التقويم يشير إلى أن زيب كويز قادر على إيجاد بيئة تقويم أكثر تفاعلية مقارنة بالطريقة التقليدية.

استخدام زيب كويز يسهل على الباحثة تنفيذ عملية تقويم التعليم في الصف التجريبي، لأن نتائج اختبار الطلاب تظهر بشكل تلقائي بعد انتهاء وقت الإجابة دون الحاجة إلى التصحيح اليدوي. وهذا يتيح للباحثة معرفة مستوى فهم الطلاب كما يمكنه تقديم تغذية راجعة بشكل مباشر. يتوافق هذا مع دراسة دينا فيتري وآخرين، حيث أشارت إلى أن زيب كويز يساعد المعلم في عملية التقويم، لأن عملية التصحيح تصبح أسرع وتلقائية، مما يتيح للمعلم التركيز أكثر على تحليل النتائج ومتابعة عملية التعليم لاحقا.⁵⁷ مع وجود التغذية الراجعة المباشرة، يتمكن الطلاب في الصف التجريبي من معرفة أخطائهم فورا وتحسين فهمهم لمادة مهارة القراءة. وهذا يتوافق مع

⁵⁶ Asih Suci Kania, Aktifa Pratiwi, and Riza Sativani Hayati, "Efektivitas Penggunaan Quizizz Sebagai Media Evaluasi Interaktif Pada Materi Informatika Di SMP Negeri 1 Sanrobone," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 9, no. 1 (2026), doi:10.30605/jsdp.9.1.2026.7963.

⁵⁷ Rahma Dina Fitri et al., "Evaluasi Interaktif Dalam Pembelajaran Informatika: Studi Penggunaan Zep Quiz Untuk Evaluasi Berbasis Game," *Intellect : Indonesian Journal of Innovation Learning and Technology* 04, no. 02 (2025): 313–28, doi:10.57255/intellect.v4i2.1509.

مفهوم التقويم التكويني الذي لا يقتصر على قياس فهم الطلاب، بل يهدف أيضا إلى تقديم التغذية الراجعة تساهم تحسين فهمهم أثناء عملية التعليم.

في عملية التقويم باستخدام زيب كويز في الصف التجريبي، واجهت الباحثة بعض العقبات، من بينها محدودية الأجهزة وعدم استقرار شبكة الإنترنت أو عدم توفرها أحيانا. وقد توصلت دراسة كوسيانا وآخرين إلى أنه رغم فاعلية الوسيلة الرقمية، إلا أن تطبيقها يواجه بعض التحديات مثل ضعف الاتصال بالإنترنت ونقص الإمكانيات التكنولوجية.⁵⁸ من هذه العقبات، اتخذت الباحثة إجراءات احترازية من خلال مشاركة الأجهزة وتوفير نقطة اتصال، استمرار تنفيذ عملية التقويم بشكل سلس.

فإن استخدام زيب كويز في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تساهم في تسهيل عملية التقويم، يتمكن المعلم من تصحيح الإجابات بسهولة دون الحاجة إلى تصحيح اليدوي، بالإضافة إلى وجود تقديم تغذية راجعة فورية لدعم عملية تحسين الفهم.

ب. فعالية استخدام زيب كويز (Zep Quiz) في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تساهم في

من أجل معرفة مدى فعالية استخدام زيب كويز في التقويم التكويني لتعلم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية، قامت الباحثة بإجراء تحليل إحصائي بدأ باختبار الشروط التحليل الإحصائية. وبناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام شاapiro ويلك، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي في الصف التجريبي (0,001)، مما يدل على أن البيانات غير موزعة توزيعا

⁵⁸ Kusyana, Suci Muzfirah, and Rofiq Noorman Haryadi, "Efektivitas Dan Kendala Penggunaan Media Digital Dalam Pengajaran Bahasa," *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 4, no. 2 (May 2024): 1–11.

طبيعيا لأنها أقل من (٠,٠٥). في حين بلغت قيمة الدلالة للاختبار البعدي في الصف الضابط (٠,٠٩٦)، مما يدل على أن البيانات موزعة توزيعا طبيعيا.

بعد ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Based on mean*) بلغت (٠,٠١٢) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على أن التباين بين نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط غير متجانس. ونظرا لعدم تحقق افتراضي التوزيع الطبيعي والتجانس، فإن استخدام الاختبار غير المعلمي مان ويتني يعد أكثر ملائمة.

تشير قيمة N-Gain في الصف التجريبي إلى أن النتيجة في فئة الفعالية المتوسطة، حيث بلغت القيمة الإحصائية (٦٧,٣٧٪). وهي أعلى مقارنة بالصف الضابط الذي يقع ضمن فئة أقل فعالية، حيث بلغت (٤٢,٦٣٪). وتشير هذا النتائج إلى أن استخدام زيب كويز يعد فعالية إلى حد ما في تقويم تكويني لتعلم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Asym. Sig. 2-tailed*) بلغت (٠,٠٠١)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين تحسن نتائج تحصيل الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط.

بناء على نتائج اختبار مان ويتني التي أظهرت وجود فرق دال إحصائيا بين الصف التجريبي والصف الضابط، فإن هذا يدل على أن استخدام زيب كويز له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي (٨٦,٨٦)، وهو أعلى من متوسط درجات الصف الضابط (٧٨,٣٢). ولا تنفصل هذه النتائج عن استخدام زيب كويز الذي يوفر تغذية راجعة مباشرة بعد عملية التقويم التكويني. ومن خلال هذه التغذية الراجعة، يتمكن الطلاب من معرفة أخطائهم والعمل على تحسين

فهمهم للمادة التي تم تعلمها. ويتوافق هذا مع نتائج دراسات أسيه سوتجي كانيا وآخرين تشير إلى أن التغذية الراجعة الفورية تسهم في تنمية فهم الطلاب بشكل تدريجي.⁵⁹

لوحظ أن الطلاب في الصف التجريبي أكثر مشاركة خلال عملية التقويم في تعليم مهارة القراءة، مما يعد من العوامل الداعمة لفعالية استخدام زيب كوزير. فمشاركة الطلاب النشطة في عملية التقويم التكويني تساعدهم على فهم المادة بشكل أفضل، مما ينعكس على نتائج تعلمهم. ويتوافق هذا مع نتائج دراسة أفياتول المولدية وآخرين التي أظهرت أن استخدام زيب كوزير فعال في تعزيز مشاركة الطلاب ودافعهم، الأمر الذي يسهم في تحسين نتائج التعلم لديهم بشكل متكافئ.⁶⁰

كما تصنف منصة زيب كوزير في دراسة رحما دينا فيتري وآخرين على أنها ابتكار فعال وتفاعلي وملائم في دعم عملية التقويم، لما توفره في تسهيل لعمل المعلم في تنفيذ التقويم وتسجيل نتائج تعلم الطلاب.⁶¹ وتُسهم هذه السهولة في عملية التقويم التكويني في تعليم مهارة القراءة، التي لا تتطلب من المعلم تصحيح الإجابات يدويا، مع ظهور النتائج بشكل تلقائي، في تمكين المعلم من التركيز على تقديم التغذية الراجعة وتحليل النتائج بهدف تحسين فهم الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام زيب كوزير في تقويم تكويني لتعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة فعالة. كما أظهرت أن قيمة $N-Gain$ في الصف التجريبي كانت أعلى مقارنة بالصف الضابط. ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي التي أظهرت وجود فرق دال إحصائيا بين تحسن نتائج التعلم في الصف التجريبي

⁵⁹ Suci Kania, Pratiwi, and Sativani Hayati, "Efektivitas Penggunaan Quizizz Sebagai Media Evaluasi Interaktif Pada Materi Informatika Di SMP Negeri 1 Sanrobone."

⁶⁰ Afiyatul Maulidiyah et al., "Efektivitas Gamifikasi Dengan Zep Quiz Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8 (October 10, 2025): 12038.

⁶¹ Dina Fitri et al., "Evaluasi Interaktif Dalam Pembelajaran Informatika: Studi Penggunaan Zep Quiz Untuk Evaluasi Berbasis Game."

والصف الضابط. كما تدعم هذه الفعالية سهولة في عملية التقويم التكويني وتوفير التغذية الراجعة الفورية، وزيادة مشاركة الطلاب خلال عملية التقويم، مما ينعكس على تحسين نتائج التعلم في مهارة القراءة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها، يمكن استخلاص ما يلي:

١. تم استخدام زيب كوزير في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة بوصفه تقويمًا تكوينيًا. حيث نفذت عملية عملية التقويم التكويني باستخدام زيب كوزير بعد عرض نصوص القراءة والمفردات، تبدأ الطلاب بدخول إلى زيب كوزير برمز ثم الإجابة الأسئلة وبعد الانتهاء من التقويم تم تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب. وفي أثناء التنفيذ، كان الطلاب أكثر حماسًا ومشاركة عند عملية التقوية وجرى استخدام زيب كوزير بشكل جيد، على الرغم من وجود بعض العقبات التقنية مثل محدودية الأجهزة وضعف استقرار شبكة الإنترنت.

٢. تظهر نتائج تحليل متوسط قيمة $N-Gain$ في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط، حيث بلغ $٠.٦٧,٣٧\%$ و $٠.٤٢,٦٣\%$ في الصف الضابط. مما يدل على أن مستوى التحسن في نتائج التعلم لدى الطلاب الصف التجريبي أفضل من الصف الضابط. كما أظهرت نتائج اختبار مان ويتني وجود فرق دال إحصائي بين تحسن نتائج التعلم في الصف التجريبي والصف الضابط، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $(٠,٠٠١ > ٠,٠٥)$ ، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وتشير هذا أن استخدام زيب كوزير فعالية في التقويم التكويني لدى الطلاب في مدرسة رجال الحكم المتوسطة الإسلامية تسياميس. لا يقتصر استخدام زيب كوزير على قياس نتائج التعلم، بل يساهم في تحسينها من خلال تعزيز تفاعل الطلاب وتسهيل عملية التقويم، وتقديم تغذية راجعة فورية.

ب. الاقتراحات

١. لمعلمي اللغة العربية

يُتوقع من المعلم أن يستفيد من زيب كوزير بوصفه بديلا في تقييم تعليم اللغة العربية، لما يوفره من تسهيل لعملية التقييم، وتمكين المعلم من التركيز على تقديم التغذية الراجعة للطلاب من أجل تصحيح أخطائهم وتعزيز فهمهم.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وتركيزا في متابعة التقييم باستخدام زيب كوزير، بحيث يتمكنون في تحسين فهمهم من خلال التغذية الراجعة المقدمة، ورفع نتائج تعلمهم في اللغة العربية.

٣. للباحثين

يقترح للباحثين في الدراسات المستقبلية توسيع نطاق البحث حول استخدام زيب كوزير في التعليم.

قائمة المراجع

مراجع عربية

- إسماعيل, زكريا. طرق تدريس اللغة العربية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة, ١٩٩١.
- الناقة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.
- رحما, أنشة مولدني and محمود, أمي. “فعالية وسيلة كوينز لتعليم مهارة القراءة بمدرسة نفضة العلماء الثانوية كريسليك *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024): 1–10.
- رفاعي, عقيل محمود. التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم). الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر, ٢٠١٢.
- عبد الرؤوف عامر, طارق. القراءة: مفهومها أهدافها مهاراتها. القاهرة: الدار العالمية, ٢٠١٤.
- محفوظ أبو محفوظ, ابتسام. المهارات اللغوية. الرياض: دارالتدمرية, ٢٠١٧.
- مدكور, علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دارالشواف, ١٩٩١.
- ميلود, رقيق. التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. الجزائر: آدم مرام للنشر والتوزيع, ٢٠٢٠.
- Ambarwati, Riyama, Anita Febriana, Bambang Sri Anggoro, and Rizki Wahyu Yunian Putra. “The Effectiveness of Problem Based Learning Aided by Gamification Teaching Materials on Students’ Mathematical Problem Solving Ability.” *Jurnal Pendidikan MIPA* 23, no. 3 (2022): 1279–85. doi:10.23960/jpmipa/v23i3.pp1278-1285.
- As’ari, Diah Rahmawati. “PEMANFAATAN WORDERSHARE QUIZ CREATOR DALAM PEMBUATAN SOAL-SOAL BAHASA ARAB.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (August 6, 2017): 37. doi:10.24865/ajas.v2i1.24.
- Awaluddin, Fajar. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran, 2023.
- Azzahro, Tifani Arum, and Fitrianto Eko Subekti. “Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika.” *Biomatrika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 08, no. 02 (2022): 207–13.
- Damogalad, Nurul Aulia, Ibnu Rawandhy, N Hula, and Nurul Aini Pakaya. “Design and Development of Maharah Qira’ah Test Using the Kahoot Application.” *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6 (October 2024). doi:10.47435/naskhi.v6i1.3062.
- Dina Fitri, Rahma, Supriadi, Darul Ilmi, and Supratman Zakir. “Evaluasi Interaktif Dalam Pembelajaran Informatika: Studi Penggunaan Zep Quiz Untuk Evaluasi Berbasis Game.” *Intellect : Indonesian Journal of Innovation Learning and Technology* 04, no. 02 (2025): 313–28. doi:10.57255/intellect.v4i2.1509.

- Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012. <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/>.
- Gusti Ayu Putu Widiastari, Ni, and Ryan Dwi Puspita. "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD INPRES 2 NAMBARU." *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4, no. 4 (2024).
- Hafni Sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia, 2021. www.penerbitbukumurah.com.
- Hidayatika, Uliana, and Didah Nurhamidah. "Quizwhizzer as A Innovative Evaluation Learning Media Bahasa Indonesia." *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 1 (2024). doi:10.21009/AKSIS.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Kementerian Agama RI § (2022).
- Kusyana, Suci Muzfirah, and Rofiq Noorman Haryadi. "Efektivitas Dan Kendala Penggunaan Media Digital Dalam Pengajaran Bahasa." *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 4, no. 2 (May 2024): 1–11.
- Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, and Raafiza Putri. "PENTINGNYA EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA." *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 244–57.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008.
- Maulidiyah, Afiyatul, M Baihaqi, Hisbullah Huda, and Nur Sjamsuarini Pudji Astutik. "Efektivitas Gamifikasi Dengan Zep Quiz Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *JHIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8 (October 10, 2025): 12038.
- Miftahul Janna, Nilda and Herianto. *KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS*. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*. Makasar: STAI Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI), January 2021.
- Paling, Sepling, Fatqurhohman, Alfham Makmur, Yati, Muhammad Albar, Agus Milu Susetyo, Yusuf Wahyu Setiya Putra, et al. *Media Pembelajaran Digital*. Makassar: Tohar Media, 2024.
- Pusvisasari, Lina, Irma Nur Alisa, Siti Rahayu, and Nofita Uswatun Hasanah. "IMPLEMENTASI TEKNOLOGI DALAM PELAKSANAAN EVALUASI DI DUNIA PENDIDIKAN." *Jurnal Studi Multidisipliner* 8, no. 6 (2024): 2118–7453.
- Quiz, Zep. "Quiz Creation: Shall We Create a New Quiz Now?" Zep Quiz Guide, n.d. <https://docs.channel.io/zepquiz/en/articles/Quiz-Creation-76343d1f>.
- . "Quiz Sharing: In Zep Quiz, Sharing Quizzes Is Very Easy! Let Me Tell You Three Ways to Share Quizzes with Students." Zep Quiz Guide, n.d. <https://docs.channel.io/zepquiz/en/articles/Quiz-sharing-88b13714>.
- Rezi, Melisa, Adam Mudinillah, Lusiana Rahmadani Putri, and Muhammad Husni Shidqi. "Utilization Of Online Quizizz For Arabic Language Learning." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 3 (October 29, 2023). doi:10.18860/ijazarabi.v6i3.21008.

- Suci Kania, Asih, Aktifa Pratiwi, and Riza Sativani Hayati. "Efektivitas Penggunaan Quizizz Sebagai Media Evaluasi Interaktif Pada Materi Informatika Di SMP Negeri 1 Sanrobone." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 9, no. 1 (2026). doi:10.30605/jsdp.9.1.2026.7963.
- Sugiyono. *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sundayana, Rustina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Vol. 5. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Susilawati, Ulfah. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Teori Dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Kreasi Total Media, 2020.
- Syah, Burhan Lukman, and Agus Umar Abdul Aziz. "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Qiraah Dan Solusi Pemecahannya." *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 2024.
- Wijaya, Etistika Yuni. *Gamifikasi Dalam Pendidikan*. Literasi Nusantara, 2020.
- Yunita, Noralia Purwa, and Richardus Eko Indrajit. *Gamification Membuat Belajar Seasyik Bermain Game*. Edited by Marcella Kika. Yogyakarta: ANDI, 2022.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3450Un.03.1/TL.00.1/10/2025 21 Oktober 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MTs Rijalul Hikam
di
Ciamis

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

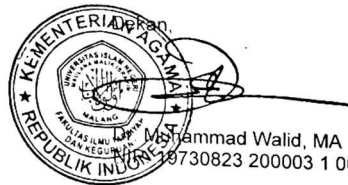
Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

Nama : Siti Nurazizah Rosiana
NIM : 200104110115
Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Proposal : فعالية استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Tembusan :

1. Ketua
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3469/Un.03.1/TL.00.1/10/2025 22 Oktober 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs Rijalul Hikam
di
Ciamis

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

Nama : Siti Nurazizah Rosiana
NIM : 200104110115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi : فعالية استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة
Lama Penelitian : Oktober 2025 sampai dengan Desember 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Tembusan
1. Yth



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) RIJALUL HIKAM
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) RIJALUL HIKAM**

STATUS TERAKREDITASI AKSI RABAN AKREDITASI PROVINSI SEKOLAH/MADRASAH (RAP S/M) JAWA BARAT Nomor 02/001/122/RAP S/M/XI/2013

Jl. Raya Jatinagara 03, RT 18/05, Dusun Wetan, Desa/Kecamatan Jatinagara, Telp. (0205) 2796404 Ciamis 40213 e-mail: info@rijalulhikam.org

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.i.18/085/KP.07.4/12/24/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Rijalul Hikam Jatinagara Ciamis, menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurazizah Rosiana
 Nomor Induk Mahasiswa : 200104110115
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester-Tahun Akademik : Ganjil- 2025/2026
 Alamat : Dusun Wetan RT 18 RW 05
 Desa Jatinagara
 Kecamatan Jatinagara
 Kabupaten Ciamis
 Provinsi Jawa Barat
 Judul Skripsi : فعالية استخدام زيب كويز في تقويم تعليم مهارة القراءة في مدرسة رجال الحكم المتوسطة

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Rijalul Hikam Jatinagara Ciamis mulai tanggal 29 Oktober sampai dengan 27 November 2025 di kelas 8A dan 8B.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jatinagara, 5 Desember 2025

Kepala MTs Rijalul Hikam


H. NUNU NURUL IHSAN, S. Ag., M. Pd. I.
 NIP. 19751203200212002

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN MAHARAH QIRAAH

Nama Validator : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd
 NIP : 198006292007101003
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Arab
 Unit Kerja : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan instrumen tes yang berupa soal pilihan ganda. Soal ini digunakan untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik terhadap teks maharah qiraah dan digunakan pada saat tes formatif, serta pretest dan posttest untuk menguji tingkat pemahaman siswan sebelum dan setelah pelaksanaan perlakuan.

B. Petunjuk

Berikut adalah petunjuk pengisian validasi soal tes pilihan ganda.

1. Berdasarkan pendapat Bapak, mohon dibubuhkan tanda (✓) dalam kolom skor yang tersedia. Keterangan skor yaitu:
 - a. Skor 1 berarti tidak sesuai
 - b. Skor 2 berarti kurang sesuai
 - c. Skor 3 berarti sesuai
 - d. Skor 4 berarti sangat sesuai
2. Setelah dicentang mohon menuliskan total skor yang diperoleh dan menyimpulkan kriteria kevalidan.
3. Apabila ada hal-hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan pada bagian komentar/saran.

C. Penilaian Validasi Soal Pilihan Ganda

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator			✓	
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓

3.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas			✓	
4.	Pilihan jawaban homogen dan logis				✓
5.	Hanya ada satu kunci jawaban				✓
6.	Pilihan jawaban tidak menimbulkan tafsir ganda			✓	
7.	Panjang pilihan jawaban relatif sama				✓
8.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban			✓	
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Arab.			✓	
10.	Bahasa yang digunakan mudah difahami oleh peserta didik MTs				✓
11.	Tidak menggunakan istilah yang menimbulkan ambiguitas			✓	
12.	Soal sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa MTs				✓
13.	Proporsi tingkat kesulitan sesuai			✓	

D. Kesimpulan

Kesimpulan validasi:

$$\text{Skor rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai}}$$

Kriteria penilaian:

$0 \leq \bar{x} < 1,75$: Tidak valid

$1,75 \leq \bar{x} < 2,50$: Kurang Valid

$2,50 \leq \bar{x} < 3,25$: Valid

$3,25 \leq \bar{x} < 4,00$: Sangat valid

Berdasarkan kriteria di atas, maka kesimpulan terhadap validasi soal pilihan ganda adalah:

- ☐ Tidak valid
- ☐ Kurang valid
- ☐ Valid
- ☒ Sangat valid

E. Komentar/Saran Perbaikan:

- Di perhatikan lagi penggunaan bahasa dalam
membuat pertanyaan!
.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 27-10-..... 2025
Validator



H. Qomi Akh Jauhari, M.Pd
NIP. 198006292007101003

MODUL AJAR BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2025-2026

الدرس الأول: الساعة

Identitas Sekolah	: MTs Rijalul Hikam
Nama Penyusun	: Siti Nurazizah Rosiana
Kelas/Semester	: 8/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Elemen	: Membaca-Memirsa

Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Kompetensi Awal
1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya 2. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab 3. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan
1. Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhinneka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Demokrasi Pancasila 6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 7. Kewirausahaan
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin
Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh
Metode Pembelajaran
Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
Sarana Prasarana
Papan Tulis, Laptop, LCD, Sound System, HP, Buku Bahasa Arab

Tujuan Pembelajaran
1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema الساعة dalam teks sederhana 2. Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan waktu berdasarkan konteks kalimat 3. Memahami isi teks bacaan sederhana tentang الساعة
Pertanyaan Pemantik
Kosa kata dalam bahasa arab apa yang kalian ketahui tentang waktu? Bagaimana cara kalian mendeskripsikan kegiatan sehari-hari beserta waktunya dalam bahasa arab?
Assesmen
Assesmen formatif dengan menggunakan zep quiz
Persiapan Pembelajaran
1. Menyiapkan materi bahan ajar dengan power point 2. Meyiapkan lembar kerja peserta didik melalui zep quiz 3. Menentukan metode pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan
• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama peserta didik. • Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan bahwa proses evaluasi pembelajaran akan dilakukan secara interaktif menggunakan Zep Quiz, agar peserta didik lebih siap, aktif, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
Kegiatan Inti
• Guru menampilkan teks maharah qiraah melalui LCD terkait materi pembelajaran mengenai tema الساعة • Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh siswa • Peserta didik mengamati bacaan terkait teks yang ditampilkan, kemudian menanyakan kosakata yang belum difahami • Guru membahas kosakata yang belum difahami • Peserta didik membaca ulang perkalimat bergantian dan menterjemahkan teks secara bersama-sama didampingi oleh guru. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami kembali isi teks dan bertanya jika masih ada yang belum difahami • Guru memberikan tes formatif melalui zep quiz dengan menampilkan kode join • Siswa memasukan kode zep quiz yang telah diberikan • Siswa mengerjakan soal yang ada di zep quiz mengenai teks yang telah diajarkan

- Guru mengamati aktivitas peserta didik selama menjawab dan memastikan peserta didik memahami cara menggunakan zep quiz dan focus pada isi teks.
- Setelah selesai tes, guru menampilkan hasil secara langsung dari zep quiz,
- Guru memberikan umpan balik dan memberi penguatan terhadap materi yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan zep quiz.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri berdo'a.

Remidial dan Pengayaan

- **Remidial**, dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan, guru memberikan penjelasan kembali, lalu peserta didik melaksanakan Latihan ulang.
- **Pengayaan**, diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal, guru mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi materi tentang الساعة lebih dalam, dan mencari informasi dari sumber lain untuk memperluas wawasan

Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

MODUL AJAR BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2025-2026

الدرس الثاني: الهواية

Identitas Sekolah	: MTs Rijalul Hikam
Nama Penyusun	: Siti Nurazizah Rosiana
Kelas/Semester	: 8/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Elemen	: Membaca-Memirsa

Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Kompetensi Awal
4. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya 5. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab 6. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan
8. Hidup Berkelanjutan 9. Kearifan Lokal 10. Bhinneka Tunggal Ika 11. Bangunlah Jiwa dan Raganya 12. Demokrasi Pancasila 13. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 14. Kewirausahaan
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin
Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh
Metode Pembelajaran
Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
Sarana Prasarana
Papan Tulis, Laptop, LCD, Sound System, HP, Buku Bahasa Arab
Tujuan Pembelajaran

4. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية dalam teks sederhana Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan hobi berdasarkan konteks kalimat 5. Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan hobi berdasarkan konteks kalimat 6. Memahami isi teks bacaan sederhana tentang الهواية
Pertanyaan Pemantik
Hobi kalian apa? Kosa kata dalam bahasa arab apa yang kalian ketahui tentang waktu? Bagaimana cara kalian mendeskripsikan hobi kalian dalam bahasa arab?
Assesmen
Assesmen formatif dengan menggunakan zep quiz
Persiapan Pembelajaran
4. Menyiapkan materi bahan ajar dengan power point 5. Meyiapkan lembar kerja peserta didik melalui zep quiz 6. Menentukan metode pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan
• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama peserta didik. • Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi الساعة yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan bahwa proses evaluasi pembelajaran akan dilakukan secara interaktif menggunakan Zep Quiz.
Kegiatan Inti
• Guru menampilkan teks maharah qiraah melalui LCD terkait materi pembelajaran mengenai tema الهواية • Siswa membaca teks qiraah per kalimat secara bergantian. • Peserta didik mengamati bacaan terkait teks yang ditampilkan, kemudian menanyakan kosakata yang belum difahami • Guru membahas kosakata yang belum difahami • Peserta didik membaca ulang per kalimat bergantian dan menterjemahkan teks secara bersama-sama didampingi oleh guru. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami kembali isi teks dan bertanya jika masih ada yang belum difahami • Guru memberikan tes formatif melalui zep quiz, • Peserta didik mengakses zep quiz serta mengerjakan secara mandiri untuk mengukur pemahaman terhadap teks. • Guru mengamati aktivitas peserta didik selama menjawab dan memastikan peserta didik mengerjakan dengan baik dan focus pada isi teks. • Setelah selesai tes, guru menampilkan hasil secara langsung dari zep quiz, • Guru memberikan umpan balik dan memberi penguatan terhadap materi yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan zep quiz. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri berdo'a.	
Remidial dan Pengayaan	
Remidial, dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan, guru memberikan penjelasan kembali, lalu peserta didik melaksanakan Latihan ulang. Pengayaan, diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal, guru mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi materi tentang الهواية lebih dalam, dan mencari informasi dari sumber lain untuk memperluas wawasan	
Refleksi Peserta Didik	
Nama Peserta Didik : Kelas :	
Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Refleksi Guru	
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya: 1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? 2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran? 4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya? 5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik? 6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	

MODUL AJAR BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2025-2026

الدرس الثالث: المهنة

Identitas Sekolah	: MTs Rijalul Hikam
Nama Penyusun	: Siti Nurazizah Rosiana
Kelas/Semester	: 8/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Elemen	: Membaca-Memirsa

Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Kompetensi Awal
7. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya 8. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab 9. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan
15. Hidup Berkelanjutan 16. Kearifan Lokal 17. Bhinneka Tunggal Ika 18. Bangunlah Jiwa dan Raganya 19. Demokrasi Pancasila 20. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 21. Kewirausahaan
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin
Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh
Metode Pembelajaran
Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
Sarana Prasarana
Papan Tulis, Laptop, LCD, Sound System, HP, Buku Bahasa Arab
Tujuan Pembelajaran

7. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema المهنة dalam teks sederhana 8. Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan pekerjaan berdasarkan konteks kalimat 9. Memahami isi teks bacaan sederhana tentang المهنة
Pertanyaan Pemantik
Cita-cita kalian jadi apa ketika sudah besar nanti? Kosa kata dalam bahasa arab apa yang kalian ketahui tentang Profesi? Bagaimana cara kalian mendeskripsikan pekerjaan kalian atau keluarga dalam bahasa arab?
Assesmen
Assesmen formatif dengan menggunakan zep quiz
Persiapan Pembelajaran
7. Menyiapkan materi bahan ajar dengan power point 8. Meyiapkan lembar kerja peserta didik melalui zep quiz 9. Menentukan metode pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan
• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama peserta didik. • Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi الهواية yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan bahwa proses evaluasi pembelajaran akan dilakukan secara interaktif menggunakan Zep Quiz.
Kegiatan Inti
• Guru menampilkan teks maharah qiraah melalui LCD terkait materi pembelajaran mengenai tema المهنة • Siswa membaca teks qiraah per kalimat secara bergantian. • Peserta didik mengamati bacaan terkait teks yang ditampilkan, kemudian menanyakan kosakata yang belum difahami • Guru membahas kosakata mengenai profesi dengan menampilkan gambar. • Peserta didik membaca teks per kalimat secara bergantian dan menterjemahkan teks secara bersama-sama didampingi oleh guru. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami kembali isi teks dan bertanya jika masih ada yang belum difahami • Guru memberikan tes formatif melalui zep quiz, • Peserta didik mengakses zep quiz serta mengerjakan secara mandiri untuk mengukur pemahaman terhadap teks. • Guru mengamati aktivitas peserta didik selama menjawab dan memastikan peserta didik mengerjakan dengan baik dan focus pada isi teks. • Setelah selesai tes, guru menampilkan hasil secara langsung dari zep quiz, • Guru memberikan umpan balik dan memberi penguatan terhadap materi yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan zep quiz. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri berdo'a.	
Remidial dan Pengayaan	
Remidial, dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan, guru memberikan penjelasan kembali, lalu peserta didik melaksanakan Latihan ulang. Pengayaan, diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal, guru mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi materi tentang المهنة lebih dalam, dan mencari informasi dari sumber lain untuk memperluas wawasan	
Refleksi Peserta Didik	
Nama Peserta Didik : Kelas :	
Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Refleksi Guru	
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya: 1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? 2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran? 4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya? 5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik? 6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	

Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema الساعة dalam teks sederhana	Teks Bahasa Arab tentang الساعة	1. Peserta didik dapat menentukan arti kosakata tentang teks الساعة	C1	PG	1
		2. Disajikan sebuah kalimat tentang الساعة kemudian Peserta didik dapat menentukan arti kosakata yang bergaris bawah	C1	PG	8
Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan waktu berdasarkan konteks kalimat		1. Peserta didik dapat menentukan arti frasa tentang teks الساعة	C1	PG	6
		2. Disajikan sebuah kalimat tentang الساعة kemudian Peserta didik dapat menentukan arti frasa sesuai dengan konteks kalimat dari dalam teks.	C1	PG	3
Memahami isi teks bacaan sederhana tentang الساعة		1. Peserta didik mampu menerjemahkan sebuah kalimat bahasa Arab sesuai dengan teks yang bertema الساعة ke dalam bahasa Indonesia	C2	PG	10
		2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan	C2	PG	2

		berdasarkan isi teks			
		3. Peserta didik dapat menentukan kalimat yang sesuai dengan isi teks	C2	PG	4
		4. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks	C2	PG	5
		5. Disajikan beberapa kalimat mengenai kegiatan sesuai dengan teks, kemudian Peserta didik dapat menentukan urutannya sesuai dengan waktu	C3	PG	9
		6. Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan waktu atau kegiatan dalam teks	C3	PG	7
Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية dalam teks sederhana	Teks Bahasa Arab tentang الهواية	Disajikan sebuah gambar tentang seseorang melakukan sebuah hobi, Peserta didik dapat menentukan kosakata bahasa arabnya.	C1	PG	11
		Disajikan sebuah kalimat tentang الهواية kemudian Peserta didik dapat menentukan	C1	PG	14

		arti kosakata yang bergaris bawah			
Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan hobi berdasarkan konteks kalimat		Peserta didik dapat menentukan arti frasa tentang الهواية	C1	PG	17
		Disajikan sebuah kalimat tentang الهواية kemudian Peserta didik dapat menentukan arti frasa sesuai dengan konteks kalimat dari dalam teks.	C1	PG	12
Memahami isi teks bacaan sederhana الهواية		Peserta didik mampu menerjemahkan sebuah kalimat berbahasa Indonesia sesuai dengan tema الهواية ke dalam bahasa Arab	C2	PG	15
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks	C2	PG	16
		Peserta didik dapat menentukan kalimat yang sesuai dengan isi teks	C2	PG	13
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks	C2	PG	18
		Disajikan sebuah kosa kata acak tentang الهواية, peserta didik	C3	PG	19

		menyusun kalimat dengan benar			
		Disajikan sebuah kalimat pernyataan dari teks tentang المهواية, Peserta didik dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan pernyataan yang ada.	C3	PG	20
Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema المهنة dalam teks sederhana	Teks Bahasa Arab tentang المهنة	Disajikan sebuah gambar tentang pekerjaan, Peserta didik dapat menentukan kosakata bahasa arabnya.	C1	PG	21
		Disajikan sebuah pernyataan tentang المهنة kemudian Peserta didik dapat menentukan pekerjaan dalam bahasa arab	C1	PG	28
Menentukan arti kata atau frasa yang berkaitan dengan pekerjaan berdasarkan konteks kalimat		Disajikan sebuah kalimat tentang المهنة kemudian Peserta didik dapat menentukan arti frasa sesuai dengan konteks kalimat dari dalam teks.	C1	PG	25
Memahami isi teks bacaan sederhana tentang المهنة		Peserta didik dapat memilih kalimat yang sesuai dengan isi teks	C2	PG	23
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks berkaitan	C2	PG	22

		dengan tempat kerja tokoh			
		Peserta didik dapat mengidentifikasi cita-cita tokoh dalam teks	C2	PG	24
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks	C2	PG	26
		Disajikan sebuah kosa kata acak tentang الهواية, peserta didik menyusun kalimat dengan benar	C3	PG	30
		Disajikan sebuah kalimat pernyataan dari teks tentang المهنة, Peserta didik dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan pernyataan yang ada.	C3	PG	27
		Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan pekerjaan dan tempat kerja tokoh sesuai dengan isi teks	C3	PG	29

الملحق ٧

أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

اقرأ النص الآتي للإجابة عن الأسئلة ١-١٠!

أَعْمَالُ زَهْرَةَ الْيَوْمِيَّةُ

زَهْرَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. زَهْرَةُ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ. تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ تُنْظِفُ الْأَسْنَانَ، وَتَسْتَحِمُّ وَتَتَوَضَّأُ، وَبَعْدَ الْوُضُوءِ تُصَلِّي زَهْرَةُ الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُمِّهَا.

وَبَعْدَ الصَّلَاةِ، تَقْرَأُ زَهْرَةُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ تُرْتَّبُ غُرْفَةَ النَّوْمِ. وَتُرْتَّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ تَرْتَدِي الزِّي الْمَدْرَسِي. وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ زَهْرَةُ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ، وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.

تَذْهَبُ زَهْرَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ. يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَيَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَيَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، وَيَوْمَ الْخَمِيسِ وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ، وَيَوْمَ السَّبْتِ، وَلَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْأَحَدِ، لِأَنَّهُ يَوْمُ الْعُظْلَةِ. كُلَّ يَوْمٍ تَتَعَلَّمُ زَهْرَةُ خَمْسَةَ دُرُوسٍ فِي عَشْرِ حِصَصٍ دَرَّاسِيَّةٍ. فِي الْفَصْلِ تَسْتَمِعُ زَهْرَةُ إِلَى شَرْحِ الْمُدَرِّسِ، وَتَقْرَأُ الْكِتَابَ وَتَكْتُبُ الدَّرْسَ، فِي حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، تَذْهَبُ زَهْرَةُ إِلَى مَعْمَلِ اللُّغَةِ لِمُمَارَسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَفِي حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ، تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ.

وَفِي وَقْتِ الرَّاحَةِ تَذْهَبُ زَهْرَةُ أحيانًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِتَقْرَأَ أَوْ تَسْتَعِيرَ الْكِتَابَ، وَأحيانًا تَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَشْتَرِيَ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَرْجِعُ زَهْرَةُ إِلَى الْبَيْتِ بِالْحَافِلَةِ ثُمَّ تُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ، وَتَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ، ثُمَّ تَسْتَرِيحُ قَلِيلًا وَتُشَاهِدُ التِّلْفَازَ.

فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ تُصَلِّي زَهْرَةُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا لِتَعْمَلَ الْوَاجِبَ الْجَمَاعِي.

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي زَهْرَةُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ. ثُمَّ تَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ زَهْرَةُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ الْعِشَاءِ، وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تُصَلِّي زَهْرَةُ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا وَتَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ، ثُمَّ تَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "السَّاعَةُ" فِي النَّصِّ؟ ...
 أ. Hari ب. Waktu/Jam ج. Pelajaran د. Kegiatan
٢. مَاذَا تَفْعَلُ زَهْرَةُ بَعْدَ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ؟ ...
 أ. تُرْتَّبُ غُرْفَةَ النَّوْمِ ج. تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
 ب. تَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ د. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٣. تَتَعَلَّمُ زَهْرَةُ خَمْسَةَ دُرُوسٍ فِي عَشْرِ حَصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ ...
 مَا مَعْنَى الْعِبَارَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟ ...
 أ. Mata Pelajaran. ج. Hari Libur
 ب. Buku Pelajaran. د. Jam Pelajaran.
٤. مَا الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالنَّصِّ؟ ...
 أ. هَرَّةٌ تَلْمِيزُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَسْلِيَّةِ
 ب. لَا تَسْتَمِعُ زَهْرَةُ إِلَى شَرْحِ الْمُدَرِّسِ
 ج. تَذْهَبُ زَهْرَةُ إِلَى مَعْمَلِ اللُّغَةِ لِمُمَارَسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
 د. تَذْهَبُ زَهْرَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ
٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ زَهْرَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ ...
 أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ
 ب. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا النِّصْفِ د. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ
٦. مَا مَعْنَى الْعِبَارَةِ "فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ"؟ ...
 أ. Pada pukul 5.30 ج. Pada pukul 7.30
 ب. Pada pukul 6.00 د. Pada pukul 6.30
٧. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ!
 فِي ... تَرْجِعُ زَهْرَةُ إِلَى الْبَيْتِ
 أ. السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ ج. السَّاعَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ
 ب. السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ د. السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ
٨. تَرْتَدِي زَهْرَةُ الزِّيِّ الْمُدْرَسِي ...
 مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "تَرْتَدِي" ...
 أ. Mencuci ب. Memakai ج. Mengambil د. Mencari
٩. رَتَّبَ النَّشَاطَ الْآتِيَةَ بِالصَّحِيحَةِ وَفْقَا النَّصِّ!
 أ. رَتَّبَ النَّشَاطَ الْآتِيَةَ بِالصَّحِيحَةِ وَفْقَا النَّصِّ!

أ. تَسْتَحِمُّ زَهْرَةَ فِي الْحَمَّامِ

ب. تَسْتَقِظُ زَهْرَةَ مِنَ النَّوْمِ

ج. تَرْجِعُ زَهْرَةَ إِلَى الْبَيْتِ

د. تَذْهَبُ زَهْرَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ. أ - ب - د - ج

ب. ب - أ - ج - د

١٠. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

" فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ زَهْرَةُ الْفُطُورَ فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ "

أ. Zahroh makan sarapan pada pukul 6.00 di ruang keluarga

ب. Zahroh makan sarapan pada pukul 7.00 di ruang makan

ج. Zahroh makan sarapan pada pukul 6.30 di ruang makan

د. Zahroh makan sarapan pada pukul 6.00 di ruang makan

اقرأ النص الآتي للإجابة عن الأسئلة ١١ - ٢٠!

هَذَا رِضْوَانُ. هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. رِضْوَانُ، لَدَيْهِ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ: الْقِرَاءَةِ وَالسَّفَرِ وَالْحَاطِطِ الْعَرَابِيِّ. وَلَكِنَّ هَوَايَتَهُ الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الْقِرَاءَةُ لِأَنَّ الْقِرَاءَةَ تَزِيدُ الْعِلْمَ. رِضْوَانُ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ، هُوَ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً صَغِيرَةً فِي بَيْتِهِ. يَقْرَأُ رِضْوَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَكْتَبَتِهِ. فِي كُلِّ يَوْمٍ يَقْرَأُ رِضْوَانُ الْكُتُبَ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيبًا. يُحِبُّ رِضْوَانُ السَّفَرَ أَيْضًا فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ يَذْهَبُ رِضْوَانُ مَعَ أُسْرَتِهِ أَوْ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَوْ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. وَرِضْوَانُ يُحِبُّ الْحَاطِطَ الْعَرَابِيَّ أَيْضًا. هُوَ يُمَارِسُ هَوَايَتَهُ وَقْتُ الْفَرَاغِ.

١١. انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!



مِنْ هَوَايَاتِ رِضْوَانٍ هِيَ ...

أ. الْقِرَاءَةُ ب. السَّفَرُ ج. الْكِتَابَةُ د. الْحَاطِطُ الْعَرَابِيُّ

١٢. يُحِبُّ رِضْوَانُ السَّفَرِ أَيْضًا فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ
مَا مَعْنَى الْعِبَارَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟ ...

أ. Hari-hari yang bahagia ج. Pagi hari cerah
ب. Hari libur yang sebentar د. Hari-hari libur panjang

١٣. مَا الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالنَّصِّ؟ ...

أ. يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُسْرَتِهِ
ب. يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مَعَ أُسْرَتِهِ
ج. يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى الْمَطَارِ مَعَ أُسْرَتِهِ
د. يَذْهَبُ رِضْوَانُ إِلَى الْحَدِيقَةِ مَعَ أُسْرَتِهِ

١٤. هَوَايَةُ رِضْوَانِ الْمُفَضَّلَةُ هِيَ الْقِرَاءَةُ
مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟ ...

أ. Menulis ب. Melukis ج. Membaca د. Memasak

١٥. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

"Ahmad suka berenang"

أ. يُحِبُّ أَحْمَدُ الْقِرَاءَةَ ج. يُحِبُّ أَحْمَدُ السِّبَاحَةَ
ب. يَكْرَهُ أَحْمَدُ السِّبَاحَةَ د. يَكْرَهُ أَحْمَدُ الْكِتَابَةَ

١٦. كَمْ سَاعَةً يَقْرَأُ رِضْوَانُ الْكُتُبَ؟ يَقْرَأُ رِضْوَانُ ...

أ. سَاعَتَيْنِ ب. ثَلَاثَ سَاعَاتٍ ج. سَاعَةً وَاحِدَةً د. أَرْبَعَ سَاعَاتٍ

١٧. مَا مَعْنَى الْعِبَارَةِ "أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ"؟ ...

أ. Waktu luang ج. Waktu bekerja

ب. Waktu belajar د. Waktu tidur

١٨. مَا هَوَايَةُ رِضْوَانِ؟ ...

أ. السَّفَرُ وَالْقِرَاءَةُ وَالْحَاطُ الْعَرَابِي
ب. الْقِرَاءَةُ وَالسَّفَرُ وَالسِّبَاحَةُ
ج. الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ وَالْحَاطُ الْعَرَابِي
د. الْحَاطُ الْعَرَابِي وَالسِّبَاحَةُ وَالتَّصْوِيرُ

١٩. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

رِضْوَانُ — مَكْتَبَةٌ — صَغِيرَةٌ — يَمْلِكُ

أ. رِضْوَانُ يَمْلِكُ صَغِيرَةً مَكْتَبَةً

ب. يَمْلِكُ رِضْوَانُ صَغِيرَةً مَكْتَبَةً

ج. يَمْلِكُ رِضْوَانُ مَكْتَبَةً صَغِيرَةً

د. رِضْوَانُ صَغِيرَةً يَمْلِكُ مَكْتَبَةً

٢٠. مَا السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِلْجَوَابِ "فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ"؟

- أ. كَيْفَ يُحِبُّ رِضْوَانُ السَّفَرُ؟
ب. أَيْنَ يُحِبُّ رِضْوَانُ السَّفَرُ؟
ج. مَعَ مَنْ يُحِبُّ رِضْوَانُ السَّفَرُ؟
د. مَتَى يُحِبُّ رِضْوَانُ السَّفَرُ؟

اقرأ النص الآتي للإجابة عن الأسئلة ٢١-٣٠!

مهنة أسرة ریحان

هَذَا رِیحَانُ، هُوَ تَلْمِیذٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهَذِهِ أُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ، اسْمُهَا سَلْمَى هِيَ تَلْمِیذَةٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. قَالَ رِیحَانُ : تَتَكَوَّنُ أَسْرَتِي مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَأُخْتِي الْكَبِيرَةِ وَأَخِي الْكَبِيرَةِ وَأُخْتِي الصَّغِيرَةِ وَأَنَا. أَبِي صَحْفِي، يَذْهَبُ إِلَيَّ إِلَى مَكْتَبِهِ لِيَعْمَلَ وَأُخِيَانَا يَعْمَلُ أَبِي دَاخِلَ مَكْتَبِهِ. أُمِّي تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِتَبِيعَ الْفَوَاكِهَ. هَذَا أَخِي الْكَبِيرَةُ، هُوَ مُدَرِّسٌ وَهُوَ يُعَلِّمُ الطَّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَهَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَهِيَ تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، هِيَ تَلْمِیذَةٌ هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً. وَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا.

٢١. انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!



أَيُّ مِهْنَةٍ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟ ...

- أ. الْمُدَرِّسُ ب. الْمُهَنْدِسُ ج. الصَّحْفِيُّ د. الطَّبِيبُ

٢٢. أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُو رِیحَانٍ؟ ...

- أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي السُّوقِ ج. فِي الْمُسْتَشْفَى د. فِي الْمَكْتَبِ

٢٣. مَا الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالنِّصِّ؟ ...

- أ. أَبُو رِیحَانٍ طَبِيبٌ ج. أَخُو رِیحَانٍ مُدَرِّسٌ
ب. أُخْتُ رِیحَانٍ تَبِيعُ الْفَوَاكِهَ د. أُمُّ رِیحَانٍ مُمَرِّضَةٌ

٢٤. مَاذَا يُرِيدُ رِیحَانُ أَنْ يَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ ...

- أ. مُدَرِّسًا ب. طَيَّارًا ج. مُهَنْدِسًا د. شَرْطِيًّا

٢٥. "تَعْمَلُ أُخْتُ رِیحَانِ الْكَبِيرَةُ فِي الْمُسْتَشْفَى"

مَا مَعْنَى فِي الْمُسْتَشْفَى؟ ...

- أ. Di Kantor ب. Di sekolah ج. Di Pasar د. Di rumah sakit
٢٦. في أَيِّ صَفٍّ تَدْرُسُ سَلَمَى؟ ...
 أ. في الصَّفِّ السَّابِعِ
 ب. في الصَّفِّ التَّاسِعِ
 ج. في الصَّفِّ الثَّامِنِ
 د. في الصَّفِّ السَّادِسِ
٢٧. " أَخِي الْكَبِيرُ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ " مَا السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِهَذِهِ الْجُمْلَةِ؟ ...
 أ. مَا مِهْنَةُ أَخِيكَ الصَّغِيرِ؟
 ب. أَيْنَ يَدْرُسُ أَخُوكَ الْكَبِيرُ؟
 ج. مَاذَا يَعْمَلُ أَخُوكَ الْكَبِيرُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
 د. مَتَى يَذْهَبُ أَخُوكَ الْكَبِيرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
٢٨. " هِيَ تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى " مَا مِهْنَتُهَا؟ ...
 أ. الْمُمَرِّضَةُ ب. الْبَائِعَةُ
 ج. الْمُدْرِسَةُ د. الرَّسَّامَةُ
٢٩. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!
 أُمِّي ...، هِيَ يَبِيعُ الْفَوَاكِهَ فِي ...
 أ. مُوظَّفَةً وَالْمَكْتَبِ
 ب. مُدْرِسَةً وَالْمَدْرَسَةِ
 ج. مُمَرِّضَةً وَالْمُسْتَشْفَى
 د. بَائِعَةً وَالسُّوقِ
٣٠. رَتِّبِ الْكَلِمَاتَ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!
 أَنْ - أَكُونُ - أُرِيدُ - طَيِّبًا
 أ. أَكُونُ أُرِيدُ أَنْ طَيِّبًا
 ب. أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ طَيِّبًا
 ج. طَيِّبًا أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ
 د. أَنْ طَيِّبًا أُرِيدُ أَكُونُ

الملحق ٨

[illegible]

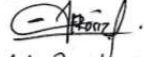
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Kamis, 6 November 2025
 Kelas : VIII A
 Sekolah : MTs Rijalul Hikam
 Tema : السَّاعَة

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan teks Maharah Qiraah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
2.	Guru menyiapkan instrumen evaluasi	✓	
3.	Guru memastikan kesiapan perangkat (HP/Laptop, internet)	✓	
4.	Guru membuka pembelajaran dengan salam	✓	
5.	Guru membahas kosakata yang sulit di dalam teks bersama siswa	✓	
6.	Guru membimbing siswa memahami isi teks (dimulai dengan membaca perkalimat, lalu diikuti siswa dan menerjemahkan bersama-sama)	✓	
7.	Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait isi teks	✓	
8.	Guru memberikan tutorial mengakses link/kode Zep Quiz	✓	
9.	Guru membagikan link/kode Zep Quiz kepada siswa	✓	
10.	Siswa mengakses link/kode dan mengikuti evaluasi melalui Zep Quiz	✓	
11.	Guru mengawasi jalannya evaluasi dan memastikan siswa mengerjakan dengan baik dan aktif	✓	
12.	Siswa mengerjakan evaluasi sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan	✓	
13.	Guru menampilkan leaderboard hasil skor siswa dari web Zep Quiz	✓	
14.	Guru memberikan umpan balik hasil jawaban siswa	✓	
15.	Guru memberikan refleksi singkat terkait hasil evaluasi dan pembelajaran	✓	
16.	Siswa menunjukkan antusiasme selama pembelajaran Maharah Qiraah	✓	
17.	Siswa tampak tertarik dan termotivasi pada saat evaluasi dengan menggunakan Zep Quiz	✓	
18.	Siswa dapat mengerjakan tes menggunakan Zep Quiz dengan lancar tanpa kendala		✓

Ciamis, 6 November 2025
 Observer,


 Ach. Rosiah, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Kamis, 13 November 2025

Kelas : VIII A

Sekolah : MTs Rijalul Hikam

Tema : البعوضة

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan teks Maharah Qiraah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
2.	Guru menyiapkan instrumen evaluasi	✓	
3.	Guru memastikan kesiapan perangkat (HP/Laptop, internet)	✓	
4.	Guru membuka pembelajaran dengan salam	✓	
5.	Guru membahas kosakata yang sulit di dalam teks bersama siswa	✓	
6.	Guru membimbing siswa memahami isi teks (dimulai dengan membaca perkalimat, lalu diikuti siswa dan menerjemahkan bersama-sama)	✓	
7.	Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait isi teks	✓	
8.	Guru memberikan tutorial mengakses link/kode Zep Quiz	✓	
9.	Guru membagikan link/kode Zep Quiz kepada siswa	✓	
10.	Siswa mengakses link/kode dan mengikuti evaluasi melalui Zep Quiz	✓	
11.	Guru mengawasi jalannya evaluasi dan memastikan siswa mengerjakan dengan baik dan aktif	✓	
12.	Siswa mengerjakan evaluasi sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan	✓	
13.	Guru menampilkan leaderboard hasil skor siswa dari web Zep Quiz	✓	
14.	Guru memberikan umpan balik hasil jawaban siswa	✓	
15.	Guru memberikan refleksi singkat terkait hasil evaluasi dan pembelajaran	✓	
16.	Siswa menunjukkan antusiasme selama pembelajaran Maharah Qiraah	✓	
17.	Siswa tampak tertarik dan termotivasi pada saat evaluasi dengan menggunakan Zep Quiz	✓	
18.	Siswa dapat mengerjakan tes menggunakan Zep Quiz dengan lancar tanpa kendala		✓

Ciamis, 13 November 2025

Observer,

Aah. Rosiah, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal : Kamis, 20 November 2025
 Kelas : VIII A
 Sekolah : MTs Rijalul Hikam
 Tema : المهنه

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan teks Maharah Qiraah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
2.	Guru menyiapkan instrumen evaluasi	✓	
3.	Guru memastikan kesiapan perangkat (HP/Laptop, internet)	✓	
4.	Guru membuka pembelajaran dengan salam	✓	
5.	Guru membahas kosakata yang sulit di dalam teks bersama siswa	✓	
6.	Guru membimbing siswa memahami isi teks (dimulai dengan membaca perkalimat, lalu diikuti siswa dan menerjemahkan bersama-sama)	✓	
7.	Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait isi teks	✓	
8.	Guru memberikan tutorial mengakses link/kode Zep Quiz	✓	
9.	Guru membagikan link/kode Zep Quiz kepada siswa	✓	
10.	Siswa mengakses link/kode dan mengikuti evaluasi melalui Zep Quiz	✓	
11.	Guru mengawasi jalannya evaluasi dan memastikan siswa mengerjakan dengan baik dan aktif	✓	
12.	Siswa mengerjakan evaluasi sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan	✓	
13.	Guru menampilkan leaderboard hasil skor siswa dari web Zep Quiz	✓	
14.	Guru memberikan umpan balik hasil jawaban siswa	✓	
15.	Guru memberikan refleksi singkat terkait hasil evaluasi dan pembelajaran	✓	
16.	Siswa menunjukkan antusiasme selama pembelajaran Maharah Qiraah	✓	
17.	Siswa tampak tertarik dan termotivasi pada saat evaluasi dengan menggunakan Zep Quiz	✓	
18.	Siswa dapat mengerjakan tes menggunakan Zep Quiz dengan lancar tanpa kendala		✓

Ciamis, 20 November 2025
 Observer,


 Aah. Roriah, S.Pd.I.

الملحق ١٠





ZEP QUIZ

- Progress report 4 min
- Question statistics 4 min
- Student statistics

مهارات القراءة في الموضوع الساعة

Back to quiz

Name	Accuracy (avg)	Total time	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9
ri44	30%	2 m 47 s	34 s	10 s	10 s	17 s	8 s	11 s	13 s	23 s	19 s
Ima and Fo	80%	7 m 53 s	1 m 35 s	34 s	1 m 10 s	28 s	1 m 27 s	8 s	33 s	15 s	40 s
cep dower	60%	1 m 44 s	3 s	0 s	35 s	8 s	8 s	8 s	18 s	12 s	12 s
Dari & mudi	20%	4 m 27 s	20 s	23 s	47 s	38 s	34 s	29 s	13 s	23 s	10 s
alka bunga	60%	6 m 33 s	32 s	36 s	30 s	1 m 2 s	1 m 18 s	12 s	24 s	22 s	33 s
Qiyah, dora	60%	5 m	33 s	21 s	21 s	39 s	30 s	7 s	22 s	19 s	21 s
Nana ric	50%	4 m 10 s	19 s	31 s	37 s	13 s	23 s	30 s	21 s	40 s	13 s
Itama	40%	7 m 34 s	1 m 18 s	39 s	41 s	31 s	2 m 10 s	9 s	41 s	8 s	1 m 28 s
Via rika	10%	7 m 52 s	31 s	2 m 17 s	3 m	1 m 13 s	3 s	0 s	0 s	0 s	0 s
rubina & ghia	90%	4 m 32 s	26 s	14 s	10 s	35 s	1 m 30 s	8 s	14 s	13 s	10 s

ZEP QUIZ

All participants

- Progress report 4 min
- Question statistics 4 min
- Student statistics

الدرجة Formatif

Back to quiz

Name	Accuracy (avg)	Total time	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	Try out the class feature!
innest ham	40%	5 m 31 s	39 s	1 m 37 s	13 s	8 s	10 s	12 s	47 s	14 s	31 s
ghina rubina	90%	7 m 40 s	1 m 12 s	51 s	1 m 2 s	6 s	33 s	1 m 40 s	7 s	50 s	45 s
Via rika	40%	6 m 38 s	31 s	43 s	25 s	8 s	17 s	15 s	18 s	27 s	3 m 10 s
Rizza	50%	8 m 54 s	44 s	2 s	2 m 3 s	4 s	19 s	9 s	1 m 08 s	57 s	2 m 40 s
Nuzula	40%	2 m 22 s	17 s	3 s	3 s	3 s	3 s	1 s	8 s	8 s	1 m 10 s
awadit	30%	1 m 32 s	8 s	15 s	8 s	7 s	7 s	8 s	14 s	15 s	8 s
Akara	20%	5 m 9 s	10 s	17 s	19 s	24 s	20 s	55 s	32 s	43 s	38 s
Ima and Fo	80%	6 m 22 s	15 s	1 m 14 s	1 m 3 s	40 s	10 s	25 s	34 s	1 m 30 s	10 s
ethan	30%	10 m 4 s	1 m 18 s	1 m 30 s	1 m 33 s	1 m 33 s	1 m 33 s	1 m 33 s	1 m 33 s	1 m 33 s	1 m 33 s
Enutan khini	60%	9 m 15 s	10 s	3 m 27 s	16 s	18 s	20 s	3 s	10 s	3 m 57 s	8 s

ZEP QUIZ

- Laporan kemajuan
- Statistik pertanyaan
- Statistik siswa

الدرجة Formatif

Kembali ke kuis

Name	Accuracy (inter-rater)	Total time	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
ghafte	70%	4 m 47 s	0.0%	0.0%	11.0%	57.0%	2 m 57 s	5.0%	10.0%	7.0%
alka bunga	50%	7 m 55 s	29.0%	22.0%	1 m 11 s	1 m 8 s	16.0%	34.0%	53.0%	44.0%
Tih crite	30%	27.0%	0.0%	0.0%	14.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ghina rubina	90%	3 m 1 s	7.0%	9.0%	23.0%	53.0%	9.0%	11.0%	18.0%	10.0%
Ima and Fo	70%	9 m 34 s	13.0%	0.0%	1 m 17 s	29.0%	31.0%	37.0%	1 m 2 s	2 m 11 s
modak	10%	8 m 14 s	37.0%	1 m 13 s	1 m 37 s	0.0%	3 m 37 s	1 m 37 s	0.0%	0.0%
SURABADI DE NK	20%	3 m 40 s	24.0%	20.0%	27.0%	44.0%	15.0%	14.0%	15.0%	15.0%
Glow	80%	8 m 45 s	22.0%	1 m 30 s	1 m 12 s	48.0%	20.0%	29.0%	1 m 12 s	55.0%
Widi	80%	9 m 34 s	38.0%	7 m 14 s	1 m 17 s	47.0%	30.0%	33.0%	1 m 1 s	1 m 5 s

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : سيتي نورعزيرة راسيانا
مكان الميلاد وتاريخها : تسياميس، ٣١ أغسطس ٢٠٠١
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٥
العنوان : جاتيناغارا، تسياميس، جاوى الغربية
رقم الجوال : ٠٨٢٢٤٠٣٦٩٢٥٥
البريد الإلكتروني :
sitinurazizahrosiana318@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٧ م	روضة الأطفال رجال الحكم
٢٠٠٧-٢٠١٣ م	المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية رجال الحكم
٢٠١٣-٢٠١٦ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية رجال الحكم
٢٠١٦-٢٠١٩ م	المدرسة الثانوية المتكاملة الأهلية رياض العلوم