

# الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

## البحث الجامعي

إعداد الطالب :

لقمان هارديانشاه (١٠١٥٠٠٢٢)

المشرف :

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

# الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

## البحث الجامعي

قدمه الباحث لإكمال أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد الطالب : لقمان هارديانشاه

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٢٢

المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

# الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

(الشرح : ٧-٨)

# الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أبي، سوهاردي وأمي، فطانة

الذين شجعاني على التعليم وأعطاني الأموال لإكمال دراستي وأطلب منهما الرضى،

عسى الله أن يعطيها الصحة والعافية

إلى أختين المحببتين، سيتي رحمينا هاردي، و نور خالصة

اللثاني تعطيني الحماسة والإرشادات الكثيرة

إلى كياهي الحاج محمد بيضاوي مصلح

الذي يعطيني العلم والموعظة وأطلب منه الرضى، عسى الله أن يعطيه الصحة والعافية

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين عن نعمه ظاهره وباطنه، أَللّهم أنت فاعل المختار لكل مفعول من الكائنات والأثار، نشكرك على مزيد نعمتك، ومضاعف جودك وكرمك. أشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد. وأشهد أن محمدا رسول الله عبده ورسوله يرفع مؤديه إلى مراتب أولى التمجيد صلى الله عليه و سلم وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فيسريني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو، مدير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير الذي قد قضى وقته لإلقاء إقتراحات للباحث في كتابة هذا البحث حتى كتب الباحث بحثا جديدا ظريفا صحيحا.
٥. جميع الأساتذة الأفاضل في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون روحي و لبي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث العلمي.

٦. والديّ (أبي، سوهاردي وأمي، فطانة) الذين يشجعاني ويدعواني كل الأوقات.
٧. صديقي العزيز أجونج فراستيا الذي يشجعني ويصحبني لانتهاء البحث الجامعي.  
بارك الله له وجزاه الله الف الجزاء الخيرات.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم، وجميع أصدقائي في المهدي الإسلامي أنوار الهدي بمالانج.
٩. هؤلاء الذين ساعدوا الباحث و لا يستطيع أن يذكر أسماءهم واحدا فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.
- أقول جزيل الشكر إليهم جميعا و أدعو لهم الله على أن يجزيهم بأحسن ما عملوا. إياه أسأل الرحمة والتوفيق و الهداية والنفعة. تقبل الله تعالى منا بقبول حسن وجزاهم الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين.

الباحث،

لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



### تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢ :

العنوان : الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

تحريرا بمالانج، ... سبتمبر ٢٠١٤

المشرف،

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

### تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢ :

العنوان : الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا بيالي

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ... سبتمبر ٢٠١٤

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير (\_\_\_\_\_)

٢. أحمد مبلغ الماجستير (\_\_\_\_\_)

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير (\_\_\_\_\_)

المعرف :

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد تسلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢

العنوان : الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

تحريرا بمالانج، ... سبتمبر ٢٠١٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد تسلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢

العنوان : الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام

الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

تحريرا بمالانج، ... سبتمبر ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مواعيد الإشراف

الاسم : لقمان هارديانشاه  
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢  
العنوان : الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي  
المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١ يوليو ٢٠١٤	الفصل الأول والثاني	
٢	١٤ يوليو ٢٠١٤	تحسين الفصل الأول والثاني	
٣	٨ سبتمبر ٢٠١٤	الفصل الثالث والرابع	
٤	٩ سبتمبر ٢٠١٤	تحسين الفصل الثالث والرابع	

تحريرا بمالانج، ... سبتمبر ٢٠١٤  
تعتمر رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة المحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



### إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢

العنوان : الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة سرجانا (S1) في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

**الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي**

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

تحريرا بمالانج، ... سبتمبر ٢٠١٤

توقيع صاحب الإقرار،

لقمان هارديانشاه

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٢

## مستخلص البحث

هارديانشاه، لقمان. ٢٠١٤. الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا

ببالي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور

الحاج مفتاح الهدى الماجستير

الكلمات المفتاحية : الأنشطة اللغوية، ودور، وعوائق.

الأنشطة اللغوية هو أي شكل من أشكال النشاط الذي يتم تطبيقه في المجتمع

بهدف تعلم لغة، وتطبيق لفهم اللغة وتطور اللغة.

أسئلة البحث في هذا البحث هي : (١) ما هي الأنشطة اللغوية للطلاب التي

تنفذ في معهد الهداية الإسلامية نكارا ببالي؟ (٢) كيف دور الأنشطة اللغوية في ترقية

كفاءة اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية الإسلامية نكارا ببالي؟ (٣) ما العوائق التي

توجهها في تنفيذ الأنشطة اللغوية للطلاب في معهد الهداية الإسلامية نكارا ببالي؟

هذا البحث بحث وصفي. وقد تم جمع البيانات من خلال ثلاث طرق. أولاً، من

خلال الملاحظة المباشرة من خلال مراقبة كل أشكال الأنشطة اللغوية التطبيقية في معهد

الهداية الإسلامية. ثانيا، استبيانات توزع على الطلاب للحصول على معلومات ثانوية متعلقة بالأنشطة اللغوية التي تنفذ في معهد الهداية الإسلامية. وثالثا، والمقابلات المباشرة في تعزيز المعلومات التي وردت الباحثين في وقت سابق. وأجريت مقابلات مع احد من المدرسين و المسؤولين في معهد الهداية الإسلامية.

وتتلخص نتائج الدراسة على النحو التالي: (١) خطاب بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية)، وحفظ طريقة التصريف باستخدام الكتاب الأمثلة التصريفية، وتطبيق يوم العربي، وحفظ المفردات، وتطبيق الحوار، وليلة العربي (Arabic Night). (٢) الأنشطة اللغوية التطبيقية في معهد الهداية الإسلامية يكون لها دور في توفير المعرفة والفهم للغة العربية للطلاب. يتميز نتائج تعليمية جيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي. (٣) العوائق التي واجهت في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامية، ويرجع ذلك في الغالب إلى انخفاض الدافع من الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ABSTRACT

Hardiansyah, Lukman. 2014. *Linguistic Activity at Al-Hidayah Islamic Boarding School of Negara, Bali*. Thesis Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science. State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

---

**Keywords:** *Linguistic Activity, Role and Barriers.*

Linguistic activity is any form of activity that is applied in a community with the goal of learning a language, the application to the language understanding and the language development.

Research questions in this study are: (1) What are linguistic activities applied in Al-Hidayah Islamic Boarding School Negara, Bali? ; (2) What are the role of linguistic activities applied in Al-Hidayah Islamic Boarding School in improving their Arabic for student? ; (3) What are the obstacles encountered in the linguistic activities implementation?

This research is descriptive. Data was collected by three methods. First, through direct observation by observing all forms of linguistic activities that are applied in Al-Hidayah Islamic Boarding School. Second, distributing questionnaires to students to obtain secondary information related to the linguistic activities which are held in Al-Hidayah Islamic Boarding School. Third, direct interviews aim for strengthening the information that had been received earlier researchers. Interviews are conducted to one of the trustees and board representatives of Al-Hidayah Islamic Boarding School.

The results of the study are summarized as follows: (1) Al-Hidayah Islamic Boarding School apply various Arabic activities, including: Speech three languages (Arabic, Indonesian and English); Memorizing tasfhrif method by using book *amtsilatut tashrifiyah*; Arabic communication practices (the language day); Memorizing *mufrod*at; *Muhawarah* (Arabic conversation); *Lailatul Arabiy* (Arabic Night). (2) The applied linguistic activities have a role in providing

knowledge and understanding of the Arabic to the students. It is characterized by good learning outcomes in State Islamic Senior High School (MAN) Negara, Bali.

(3) Obstacles are encountered in the implementation of Arabic activities in Al-Hidayah Islamic Boarding School, is predominantly caused to the low motivation of the students in learning the Arabic.



## ABSTRAK

Hardiansyah, Lukman. 2014. *Aktivitas Kebahasaan di Ma'had Al-Hidayah Negara, Bali*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

***Kata Kunci : Aktivitas Kebahasaan, Peran dan Hambatan.***

---

Aktivitas kebahasaan adalah segala bentuk kegiatan yang diterapkan dalam suatu komunitas dengan tujuan untuk mempelajari suatu bahasa, penerapan terhadap pemahaman bahasa dan pengembangan bahasa tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apa saja aktivitas kebahasaan yang diterapkan di Ma'had Al-Hidayah Negara, Bali? ; (2) Bagaimana peran aktivitas kebahasaan yang diterapkan di Ma'had Al-Hidayah dalam meningkatkan kecakapan bahasa Arab bagi santri? ; (3) Apa saja hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan aktivitas bahasa tersebut?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan tiga metode. Pertama, melalui observasi langsung dengan cara mengamati segala bentuk aktivitas kebahasaan yang diterapkan di Ma'had Al-Hidayah. Kedua, membagikan angket kepada santri untuk memperoleh informasi sekunder berkaitan dengan aktivitas-aktivitas kebahasaan yang dilaksanakan di Ma'had. Ketiga, melakukan wawancara langsung yang bertujuan untuk memperkuat informasi yang telah peneliti terima sebelumnya. Wawancara dilakukan kepada salah satu dewan pembina ma'had dan perwakilan pengurus Ma'had.

Hasil penelitian terangkum sebagaimana berikut : (1) Ma'had Al-Hidayah menerapkan berbagai aktivitas bahasa Arab, diantaranya : Pidato tiga bahasa (Arab, Indonesia dan Inggris); Menghafal metode tasfhrif menggunakan kitab amtsilatut tashrifiyah; Praktek komunikasi berbahasa Arab (hari bahasa); Menghafal mufrodats; Muhawarah (percakapan bahasa Arab); Lailatul Arabiy (Arabic Night). (2) Aktivitas bahasa yang diterpkan memiliki peran dalam

memberikan pengetahuan dan pemahaman bahasa Arab kepada para santri. Hal ini ditandai dengan hasil belajar yang baik di MAN Negara, Bali. (3) Hambatan yang dihadapi dalam penerapan aktivitas bahasa arab di Ma'had Al-Hidayah, lebih dominan dikarenakan motivasi yang rendah dari para santri dalam mempelajari bahasa Arab.



## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
ب	الشعار .....
ج	الإهداء.....
د	كلمة الشكر والتقدير.....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير لجنة المناقشة .....
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم .....
ي	مواعيد الإشراف.....
ك	إقرار الطالب.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ص	محتويات البحث.....

## الفصل الأول

### أساسيات البحث و منهجيته

#### المبحث الأول : أساسيات البحث

- أ- مقدمة ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٤
- ج- أهداف البحث ..... ٤
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- حدود البحث ..... ٦
- و- تحديد المصطلحات ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٧

#### المبحث الثاني : منهجية البحث

- أ- منهج البحث ..... ١٠
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ١١
- ج- أدوات البيانات ..... ١٢
- د- مصادر البيانات ..... ١٤
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ..... ١٤

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الأنشطة اللغوية

- أ- مفهوم الأنشطة وأهميتها ..... ١٦
- ب- أهداف الأنشطة اللغوية والدينية ..... ١٨
- ج- أنواع الأنشطة اللغوية ..... ٢١

#### المبحث الثاني : دور الأنشطة اللغوية في ترقية كفاءة اللغة العربية

- أ- دور الأنشطة اللغوية ..... ٢٩
- ب- كفاءة اللغة العربية ..... ٣٠
- ج- تعريف تعليم اللغة العربية ..... ٣٣
- د- أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٣٤

#### المبحث الثاني : العوائق

- أ- العوائق وأقسامها ..... ٤١

## الفصل الثالث

### عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول : لمحة عن ميدان معهد الهداية الإسلامية نكارا ببالي

- أ- الموقع الجغرافي ..... ٤٣
- ب- تاريخ معهد الهداية الإسلامية نكارا ببالي ..... ٤٤
- ج- رؤية مستقبلية و رسالة معهد الهداية الإسلامية نكارا ببالي ..... ٤٦
- د- المنهج الدراسي ..... ٤٧
- هـ- المدرسون ..... ٤٨

#### المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي ..... ٤٩
- ب- دور الأنشطة اللغوية ..... ٥١
- ج- العوائق في تنفيذ الأنشطة اللغوية ..... ٥٢

## الفصل الرابع

### الإختتام والإقتراحات

أ- الإختتام ..... ٥٦

ب- الإقتراحات ..... ٥٨

المراجع

الملاحق



## الفصل الأول

### أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- مقدمة

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وجعل اللغة العربية أفضل اللغات وأنها لغة أهل الجنة واللغة التي تحدثت بها رسول الله صلى الله عليه وسلم، والصلاة والسلام على سيدنا المرسلين وآله وصحبه أجمعين.

اللغة العربية هي جذور العلوم الإسلامية كما عرفنا أن الإسلام هودين الوحي الذي جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل ونشر هذا الوحي في الكتاب العظيم وهو القرآن الكريم الذي مكتوب باللغة العربية وكذلك الحديث والتفسير والفقهاء مكتوب باللغة العربية.

وقال ابو منصور الثعلبي في كتابه " من احب الله تعالى احب الرسول

ص.م ومن احب الرسول العربي احب العرب ومن احب العرب احب العربية

التي بها أنزل الكتاب على افضل العجم والعرب " .

واكتسب اللغة العربية مكانة عالية بين اللغات المعروفة وإنها من إحدى

اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية.

أن تعليم اللغة الأجنبية يهدف إلى ترقية كفاءة الطلبة على مطالعة العلوم

وعلوم الدين والفنون والثقافة. تتكون تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، مهارة

الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وثلاثة عناصر يعني

المفردات، النحو، أصوات.

النشاط المدرسي هو الأعمال التي تنظمها المدرسة لتلاميذها في غير

حصص المدرسة : كالرحلات، والحفلات، والألعاب الرياضية، والهوايات وما إلى

ذلك.<sup>١</sup>

الأنشطة اللغوية هي جزء من بيئة اللغة. أما البيئة لها دور هام وكبير في

نجاح اكتساب اللغة. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من

شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم

وتشجيعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وكل ما يسمعه المتعلم وما

يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة،

<sup>١</sup> إسماعيل القباني، التربية عن طرق الشاط ( القاهرة : التهضة المصرية، ١٩٥٧ ) ص ٣٢.

والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

كل المؤسسات التعليمية النظامي وغير النظامي لديها أنشطة لدعم إنجاز تعلم الطالب، بما في ذلك يهدف نشاط اللغوي المبذولة لدعم نجاح تعلم لغة، بدءا من العناصر اللغوية والكفاءة اللغوية.

واختيار للأنشطة اللغة المناسبة تؤثر بشكل كبير على نتائج اكتساب اللغة للطلاب.

معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي ، بما في ذلك أحد من المؤسسات التعليمية التي تنفذ الأنشطة اللغوية لطلابها. ومع ذلك، نتائج التعلم بين الطلاب والطلاب الآخرين تختلف نسبيا. ومن هذه الظاهرة يشير إلى وجود نقص في تنفيذ أنشطة اللغة.

على أساس هذه القضايا، الباحث مهتما في استعراض اللغة المضطلع بها في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي. هل العوامل التي تعوق تنفيذ لغة الناجمة عن أعضاء هيئة التدريس، أو فهم الطلاب لمختلف، أو ربما عن طريق

اختيار وتطبيق الأنشطة اللغوية ليست مناسبة؟

## ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث فحدد الباحث مشكلات هذا البحث كما

يلي:

١- ما هي الأنشطة اللغوية للطلاب التي تنفذ في معهد الهداية الإسلامي نكارا

بيالي؟

٢- كيف دور الأنشطة اللغوية في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب في معهد

الهداية الإسلامي نكارا بيالي؟

٣- ما العوائق التي توجهها في تنفيذ الأنشطة اللغوية للطلاب في معهد الهداية

الإسلامي نكارا بيالي؟

## ج- أهداف البحث

١- لوصف الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية

الإسلامي نكارا بيالي.

٢- لبيان دور الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية

الإسلامي نكارا بيالي.

٣- لمعرفة العوائق التي توجهها في تنفيذ الأنشطة اللغوية للطلاب في معهد

الهداية الإسلامي نكارا بيالي.

#### د- أهمية البحث

١- من الناحية النظرية :

يهدف هذا البحث إلى أن تكون مصدرا مرجعيا للمعلمين لتكون انتقائية في

اختيار الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب.

٢- من الناحية التطبيقية :

أ) للباحث

إنتاج هذا البحث لزيادة خبرة الباحث الذي يتعلق بالأنشطة اللغوية في

تعلم اللغة العربية لطلاب.

ب) للمعلمين

نتائج هذا البحث يكون مرجعا للمعلمين على الابتكار في إجراء

الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب.

ت) للمدرسة

الحاصل من هذا البحث ليكون مرجعا لتنظيم المفهوم التعليمي يناسب

من ناحية نفسية الطلبة والمبادئ التربوية.

#### هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية : حدّد الباحث الموضوع في هذا البحث : " الأنشطة

اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا بيالي".

٢- الحدود المكانية : واختار الباحث البحث الطلاب في معهد الهداية

الإسلامي نكارا بيالي.

٣- الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ١٤٣٥ هـ /

٢٠١٤-٢٠١٥ م.

#### و- تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، لتسهيل البحث سوف

تعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١- الأنشطة اللغوية : هي الأعمال التي تنظمها المدرسة لتلاميذها في غير حصص المدرسة، مثل ألعاب اللغة، والتعلم المجموعة، وخطاب، والمسرح، وغير ذلك.

٢- تعلم اللغة : عملية التعلم والاستدامة التي تنفيذ بهدف إلى تزويد بالمعرفة والفهم اللغة للطلاب.

### ز- الدراسات السابقة

١- دمنهري (٢٠٠٨) بعنوان : "طريقة التدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث : دراسة تحليلية تقويمية، رسالة المباشرة لبرنامج الدراسات العليا بجامعة مالانج الإسلامية الحكومية".

و تبدو نتيجة البحث أن التعليم اللغة العربية في معهد كونتور الحديث قد سار على اتجاه الحديث بأخذ التحديد في نظرية التعليمي و الطريقة المستخدمة في التعليمية. و قد يخالف معهد كونتور الحديث بعض المبادئ الأساسية للطريقة المباشرة. و معذالك، لا تجلب تلك المخالفة عدم النجاح في تعليم اللغة العربية.

٢- حليمي زهدي (٢٠٠٨) بعنوان : "بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين

برندوانسمبمادورا و دورها في التعلم و التعليم"

و نتيجة هذا البحث هي (١) إن البيئة اللغة العربية بمعهد الأمين

برندوانسمب تنقسم بينتين بيئة اصطناعية و بيئة طبيعية. (٢) هناك عاملان

في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية، و هما العوامل الداخلية و العوامل

الخارجية. و العوامل الداخلية هي التشجيع و الموهب و الذكاءية، و أما

العوامل الخارجية هي بيئة المعلم و الإصطلاحات و المواد الدراسية و الحفظ

و التقليد و الوظيفة و الحوافز و التمرينات و الوسائل التعليمية. (٣)

اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس

المستخدمة، و الأدوات المستعملة، و الأهداف المتفرقة، و البيئة المحيطة، و

الأوقات المستغرقة، و النشاطات المارية المختلفة، و اختلاف الهوايات و

المواهب، و السن، و خلفية الدراسة التنوعة، و الذكاء المتلكة، و الدوافع

المستثارة، و المشاركة بها في العملية التعليمية في الفصول و خارجها الممارسة

و التكرار في التعليم، و الجهد و الإجتهد. يتجرأ الطالب و المعلم المهارة

بالمهارات الأخرى، و قليل التدريبات و التعليم و المناشط الطبيعية، و دون

التركيز على العملية التعليمية كلها في أداء المهارات.

و يفترح الباحثة بهذه الأمور (١) في اكتساب المهارات العربية لابد لمشرف و مراقب و معلم و متعلم أن يهتم بالبيئة اللغوية لأنها دورا عظيما في اكتساب. (٢) يهيئ البيئة اللغوية العربية بطريقة جديدة و انشاطات صالحة ليكون أهلها مكتسبا المهارة بسرعة و صحيحة و طلاقة و ملمة. (٣) لتكوين البيئة يحتاج إلى التعاون بين أفراد المعهد، لأن التعاون أساس النجاح لتهيئتها. (٤) البيئة تلعب دورا كبيرا في اكتساب المهارات العربية، فلا بد للمعلم و المتعلم أن يحسنها و يصلحها. (٥) أن يدرس خواص العملية التي يود أن يتعلمها الفرد من حيث إن هذه المهارة كل لا يتجز.

٣- عفة الخيرية (٢٠٠٩) بعنوان : " استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة

العربية في معهد دار الإستقامة الإسلاميونندووسوجاوى الشرقية"

و أما نتائج هذا البحث تتلخص فيما يأتي : (١) إن حالة البيئة العربية في

معهد دار الإستقامة الإسلامي تنقسم إلى قسمين هما البيئة الاصطناعية و

البيئة الطبيعية. (٢) إن الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرسات و الطالبات

لتطوير البيئة العربية في معهد دار الإستقامة الإسلامي بوندووسو هي جميع

الأنشطة اللغوية الجارية في المعهد، و من الممكن بمحاولة الأنشطة اللغوية

الأخرى المريحة التي لم تعقد في بيئة المعهد لتنمية رغبة الطالبات في التخاطب

باللغة العربية. (٣) إن هذه الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرسات و الطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد دار الإستقامة الإسلامي بوندووسو (أ) في تنمية مهارة الإتماع (ب) في تنمية مهارة الكلام (ج) في تنمية مهارة القراءة (د) فعالية في تنمية مهارة الكتابة. (٤) و من تقدم هذه الأنشطة اللغوية (التمثيل المسرحي) يعني كان هناك تطور في البيئة العربية للمعهد، و كذلك من خلال الرغبة الشديدة في ممارسة هذه الأنشطة.

#### المبحث الثاني : منهجية البحث

تناول هذا المبحث مدخل البحث ومجتمع البحث وعينته وأدوات البحث ومصادر البيانات أسلوب تحليل البيانات وإجراءات الدراسة.

#### أ- منهج البحث

المدخل المستعمل لهذا البحث هو المدخل الكيفي على منهج البحث التحليلي. استخدم الباحث طريقة التحليلي، واختيار منهج البحث وصفي كيفي بهدف لتسهيل الباحث كشف دور أنشطة اللغة تنفذها في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي.

وأما استخدام الباحث الطريقة الوصفية لأنها اعتمدت على دراسة الواقع

أو الظاهرة كما توجد في الواقع وتهتم بوصفها وصفا دقيقا.

#### ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث يعني الطلاب في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي. وعينته بعض الطلاب في الفصل الثاني والثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤ عن طريقة غارض المعينة (purpose sampling). طريقة غارض المعينة هي طريقة التي استخدمتها لأخذ العينات من مصادر البيانات مع الاعتبار بوجه خاص.<sup>٢</sup> المثال يعتبر الشخص الأكثر معرفة ما يمكن توقعه الباحثون، مما يجعل من السهل على الباحثين لإيجاد المعلومات التي يتم بحثها.

<sup>2</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta : Bandung) 2012. Hal. 90.

عدد الطلبة في معهد الهداية الإسلامي، وهم من بعض الطلبة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا بيالي.

العدد	الطالبات	الطلاب	المستوى
١٠٩	٧١	٣٨	الفصل الأول
٧٥	٥٠	٢٥	الفصل الثاني
٧٠	٥٥	١٥	الفصل الثالث
٢٥٤			العدد الإجمالي

### ج- أدوات البيانات

تكون أدوات البيانات لهذا البحث يعني:

- ١- الباحث : أي الباحث كأداة (human instrumen).
- ٢- الملاحظة : الملاحظة المباشرة في مجال. هناك نوعان من الملاحظات، أي ملاحظات غير المنتظمة التي لا تستخدم أداة للمراقبة والرصد المنتظم باستخدام المبادئ التوجيهية كأداة للمراقبة.<sup>٣</sup>

<sup>3</sup>Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka

Cipta : Jakarta). 2002. Hal. 25.

في عمليتها، تمت هذه الملاحظة في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي. خلال الملاحظة، لاحظ الباحث أنشطة اللغة العربية، وآليات التنفيذ، وعملية تعلم اللغة العربية. والغرض من هذه الملاحظة هو أن كمصدر أساسي للمعلومات التي يستخدمها الباحثون.

٣- المقابلة : المقابلة هي طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات من مصادرها البشرية شفوية. في هذه المقابلة قام الباحث بالمقابلة مع بعض الأساتذ الذين يقومون أيضا بدور هيئة المشرفين في المعهد. ثم قام الباحث بالمقابلة مع بعض مسؤولات الذين قاموا بالأنشطة اللغوية. وبهذه المقابلة يأمل الباحث الحصول على بيانات حول أنواع الأنشطة اللغوية للطلاب التي تنفذ في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي، ودور الأنشطة اللغوية في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب، والعوائق التي وجهت الطلاب خلال عملية التعلم ووالعوائق التي توجهها المؤسسات في تنفيذ الأنشطة اللغوية.

٤- الاستبانة : الاستبانة هي أداة للحصول على البيانات الحقائق والمعلومات المرتبطة بالبحث، تقدم الاستبانة بشكل الأسئلة الموجهة عادة للمستجيبين الكثيرين. لهذا البحث استخدم الباحث الاستبانة التي تتضمن على الأمور

المتعلقة بالأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي.

وعالجت هذه الاستبانة لبعض الطلاب الذين يعتبرون دراية في تنفيذ هذه أنشطة اللغة العربية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي. الهدف هو أن المعلومات التي تم الحصول عليها من تحليل هذه الاستبانة تمكن استخدامها استكمالا للبيانات للبحث.

#### د- مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات لهذا البحث يعني:

- ١- جميع الطلاب في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي.
- ٢- المعلمون و المشرفون والمسؤولون في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي.
- ٣- الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي.

#### ه- أسلوب تحليل البيانات

- ١- تصنيف أنواع الأنشطة اللغوية

٢- تحديد أنشطة اللغة المناسبة المستخدمة في تعلم اللغة العربية لطلاب في

معهد الهداية الإسلامي نكارا بيالي.

٣- بتقييم وحل المشكلات.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الأنشطة اللغوية

##### أ- مفهوم الأنشطة وأهميتها

الأنشطة قد فهم من قبل المعلمين في بعض الأحيان على أنه مظهر وناحية شكلية، وفهم على أنه العمل الذي يساعد في اكتساب المتعلمين للجوانب المعرفة والمهارية والجدانية بفعالية كما فهم أنشطة على أنه أعمال تنظم خارج الصفوف الدراسية، وان له وقتا خاصا غير وقت الدراسة داخل الصفوف. غير أن معنى كلمة أنشطة تشير إلى إبراز أهمية الفرد المتعلم وفعاليتته في المواقف التعليمية التي يتعرض لها داخل الصف الدراسي أو داخل المدرسة أو خارجها، وهذه الفعالية تسهم في اكتساب المتعلم خبرات جديدة، لأنها تنبع من دوافعه وحاجته. وهذا معناه أن كلمة أنشطة قد اتسعت استخدامهما في عملية التعليم بسبب ظهور المنهج بمفهوم جديد.

الأنشطة المدرسية هي الأعمال التي تنظمها المدرسة لتلاميذها في غير  
 حصص الدراسة : كالرحلات، وحفلات، والألعاب الرياضية، والهوايات وما إلى  
 ذلك.<sup>٤</sup> ومعنى ذلك أن المهتمين بالتعليم يدركون أهمية الأنشطة في تكوين  
 شخصية التلميذ، ولكنه أنشطة قائمة بذاتها، منفصل عن تعليم المواد الدراسية،  
 له ويوضح خاطر وشحاته واقع الأنشطة المدرسية وأبعاده في المدرسة الثانوية  
 بالبلدان العربية من خلال دراسة قاما بها، وانتهت إلى مجموعة من النتائج المفيدة  
 من أهميتها:<sup>٥</sup>

١- ممارسة النشاط لا يتم على أساس خطة موضوعة في المدرسة الثانوية  
 بالبلدان العربية.

٢- المناشط التي تمارس في المدرسة الثانوية ليست مرتبطة بالمناهج الدراسية،  
 وهذه المناشط تمارس للتسلية والترقية، وبحسب اجتهادات المعلمين أو  
 توجيهات السلطات الإشرافية.

<sup>٤</sup> إسماعيل القباني، التربية عن طرق النشاط ( قاهرة : التحضة، ١٩٥٧ ) ص ٣٢.

<sup>٥</sup> محمود رشدي خاطر، دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن

العربي ( تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة، ١٩٨٧ ) ص ٢٢.

٣- المناشط لا يتم ممارستها في حصص داخل المنهج الدراسي، بل يمارس بعضها في فترات الراحة (الفسحة) أو في نهاية اليوم الدراسي، أو في أيام الإجازات، أو العطلات الرسمية.

٤- المدرسون لا يقومون على مشاركتهم، وإشرافهم على المناشط كما أنهم لا يقومون طلابهم بممارستهم للأنشطة، وأن إشراف المعلمين على الأنشطة ليست جزاء من جداولهم الدراسية.

#### ب- أهداف الأنشطة اللغوية والدينية

ومن أهم أهداف الأنشطة في ميدان اللغة العربية والتربية الدينية ما يلي:<sup>٦</sup>

١- ترسخ الأنشطة أيضا ما يصل إليه الطلاب في الحصص الدراسية، وتوسعها وتنميتها، وتجدها.

٢- يدرّب الطلاب على استخدام اللغة استخداما صحيحا ناجها في مواقف

الحياة العملية، وما تتطلبه هذه المواقف من فنون التعبير الوظيفي والإبداعي.

<sup>٦</sup> وزارة التربية والتعليم المركزية ، مشروع النشاط المدرسي لمادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية العامة ( القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٦١ ) ص ٥-٩.

ويمكن تحقيق ذلك عن طريق ما يجرى في الندوات والإجتماعات من حديث، وحوار، ومناقشة، ومناظرة، ومرافعة ودفاع، وما يمارسه الطلاب من تحرير وكتابة في الصحف والمجلات التحرير.

٣- يصل الطلاب بالتراث العربي والمرتمج إلى العربية، وذلك عن طريق القراءة

الحرّة في مكاتب الفصل والمدرسة والمنزل والمكاتب العامة وعن طريق قراءة الصحف والمجلات والضروريات، والاستماع إلى المحاضرات والأحاديث والضصوص، وضروب الإنشاء والإلقاء والتلاوة التي يستمع إليها الطلاب عن طريق الإذاعة والتسجيل.

٤- يقوى شخصية الطلاب، ويربيهم خلقيا، واجتماعيا، ووجدانيا، ويعددهم للحياة العامة، ويدربهم خلقيا، على القيادة والزعامة واحترام رأي الجماعة، وذلك عن طريق الأنشطة المتمثلة في التمثيل والمحاضرات والمناظرات والندوات والأحاديث الصحفية مع الشخصيات العامة، وما يرتب على ذلك كله من تعود الجرءة والانطلاق في الأحاديث والتعبير عن رأي والاعتداد بالنفس والثقافة بها وأساليب التعامل مع الناس.

٥- يربي الطلاب تربية صحيحة في مجالات الحياة الواقعية، ويتفق ذلك عن

طريق اشتراك الطلاب في الخلافات التي تقام بالمدرسة في مختلف المناسبات

الدينية والقومية والاجتماعية، حيث يعدون الخطب والكلمات المثيرة، ويتدربون على إلقائها، ويضطلعون بأدوارهم في التمثيليات وينشدون الأناشيد، ويرسلون البرقيات، ويكتبون الرسائل والقرالات الصحفية في المناسبات، بالإضافة إلى ما يقرؤونه وما يستمعون إليه من مختارات شعرية وثنية.

٦- يساعد الطلاب مماسة القيم التي يقوم عليها المجتمع الديمقراطي التعاوني ممارسة عملية، لكي تتصل في نفوس الطلاب وتتحول إلى عادات واتجاهات الثابتة. ويمكن أن يتم ذلك مثلا عن طريق التمثيل الذي يتم فيه التعاون بين الطلاب والمشاركة في توزيع المموليات على أساس كفاية كل طالب لما يسند إليه من عمل، وفي معاملته المعلم لهم، واشتراكهم معه في العمل واجترامه.

٧- يشغل أوقات فراغ الطلاب بما يتفق وميولهم، ويدربهم على حسن الانتفاع به. ويتم ذلك باكتشاف هوايتهم وميولهم، وتهيئة المجالات المناسبة أمامهم، ليخفوا إليها ويمارسوها بشوق.

٨- يساعد في معالجة الخجل والارتباك والميل إلى العزلة. ويتم ذلك عن طريق ممارسة أنواع الأنشطة واشراك هذه الفئة من الطلاب فيه، وتشجيعهم على أن يظهروا شخصيتهم في مجالات التمثيل والإنشاء والإذاعة والإعلان.

٩- يسهم في الكشف عن المواهب والميول اللغوية والأدبية وإشباعها. ويتم ذلك عن طريق ملاحظة أنشطة الطلاب اللغوية في التعبير عن آرائهم وطرق تفكيرهم في الكتابة والمحادثة، وأساليبهم في التمثيل والمهاضرات، ونوع الكتب التي يختارونها في قراءتهم الحرة، وقدراتهم في الشعر والخطابة وتأليف الضمص والمسرحيات. وعلى المعلم بعد اكتشاف هذه المواهب والميول اللغوية والأدبية أن يتعهدا بالرعاية، لتنمو وتزدهر بالتشجيع، وتهيئة المجالات أمامها.

### ج- أنواع الأنشطة اللغوية

أما أنواع الأنشطة اللغوية الأكثر تنفذ في المؤسسات التعليمية ما يلي:<sup>٧</sup>

#### ١- نادى اللغة العربية

تهدف هذه الجماعة إلى تأكيد روح العروبة في أحاديث الطلاب ومناقشتهم، وتكثير المحفوظ من الأدب العربي في عصوره المختلفة، وتنمية مهارة الاستماع، وتنمية عادات صحيحة للقراءة وميول القراءة، والتدريب على حسن ممارسة الحوار، والإلقاء، والخطابة، والكتابة.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف عن طريق عقد المباريات الشعرية والمساجلات الأدبية والقصصية، والإطلاع على الصحف والمجلات وكتب التراث ودواوين الشعر العربي، والمباريات اللغوية، ومسابقات الكلمات الأقية والرأسية، وعقد ندوات وإدارة اجتماعات للمناقشة وتسجيل المحاضر. ويمكن أن يكون أعضاء نادى اللغة العربية من بين الطلاب النابغين والمتفوقين في اللغة العربية، أو ممن يميلون إلى اللغة العربية أم من الموهوبين أدبيا أو لغويا، وقد يكون لكل صف دراسي ناد تقام المسابقات اللغوية والأدبية بينه غيره من النوادي التي تمثل صفوفًا دراسية أخرى.

## ٢- الصحافة المدرسية

تهدف هذه الجماعة إلى تكوين رأي عام موحد في المدرسة، ونوجيه المجتمع المدرسي والانتفاع بكل ما يتاح له من فرص التقدم والنمو، وتوسيع آفاق الطلاب، وذلك بدراسة مشكلاتها ومتابعة أحداثها، والتزود بألوان من المعارف المتجددة، والتوسع في القراءة وإجادة الفهم، والتمرس بالألوان النقد والتعليق والتعبير عن نفسه، والكشف عن مراهبة وميوله، والتمرس بالأساليب المهنية منذ صغره، فيشب وقد اكتسب خيرات قيمة تجعله أكثر نجاحا في المستقبل،

<sup>٧</sup> حسن شحانة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ( قاهرة : ١٩٩٦ م ) ص ٢٩ .

وتكوين الشاب المؤمن بالحق والحرية والمثل الإنسانية الرفيعة، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للابتداع والابتكار في اختيار الموضوعات وأسلوب العرض وانتقاء العناوين وتنسيق الصور، وتدريبه على فنون القول وآداب الحديث وطريقة البحث والحوار والمناقشة، وتأكيد صفات التعاون والتنظيم المثابرة والاعتماد على النفس. وتعلم الوسائل الفنية الصحفية المدرسية، ونشر أخبار الصفوف والمناشط التي يقوم بها الطلاب بصورة فرضية أو جماعة والرحلات والمباريات والمناشط الفكرية، ونشر أخبار السارة المتصلة بالعاملين في المدرسة، وتهيئة المجال أمام الطلاب للتعبير الأدبي أو الفني، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب ذوى الاهتمامات والميول الخاصة لممارسة الأنشطة المناسبة لهم، القراءة الواعية، وجمع المعلومات وعرضها وتفسيرها بطريقة موضوعية، والتعبير ببساطة ووضوح عن الآراء باللغة العربية السليمة.

ويمكن أن يتم تحقيقي هذه الأهداف عن طريق اسطلاع رأي الطلاب بخصوص القيام بعمل صحيفة، وتعرف انطباعاتهم بشأنها، ومناقشة برائهم، وتدريبهم على المشاركة في إصدار الصحيفة بحيث يقسم الطلاب بحسب أجزاء الصحيفة ومكوناتها إلى جماعات مختلفة للأخبار الدرية، والأخبار العالمية،

والمحلية، والقومية، والرياضية، والفنية، والمواهب، والإخراج، والرسم والتصوير والتلوين والرسوم الساحرة.

وأهم أنواع الصحافة المدرسية هي : الصحف، والكتاب السنوي، ودليل المدرسية، والمجلات. وتعد الصحف يومية، وأسبوعية، ونصف شهرية أو شهرية، وصحف الفصل والحائط، والمدرسة، وصحف المناسبات الدينية والقومية والرحلات.

### ٣- الإذاعة المدرسية

تهدف هذه الجماعة إلى تدريب الطلاب على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وإتقان اللغة، ودقة الأساليب، وتهيئ لهم مواقف حية طبيعة، بريئة من التكلف محبة إلى نفوسهم، يستخدمون فيها اللغة استخداما ناجحا. وتهدف هذه الجماعة إلى إذاعة أخبار المدرسة والأحداث الهامة في الحياة المدرسية، والمساعدة على تنمية قيادات الطلاب عن طريق إتاحة الفرصة للخطابة ومناقشة موضوعات ذات أهمية على المستوى المدرسي أو الإقليمي أو القومي أو العالمي، وإعطاء الطلاب النموذج السليم في القراءة الجهرية المعبرة عن الإنفعالات والمشاعر والأحاسيس والابتجاح الذي يتبناه الكاتب، ومساعدة الطلاب على تنمية النذوق الفني والجمالي عن طريق إذاعة بعض ألوان الأدب،

والفكر، والموسيقا المناسبة المنتقاه، وتدريب الطلاب على إلقاء البيانات والإرشادات الإذاعة والتسجيلات والأشرطة.

وتحقق هذه الأهداف عن طريق أن تعهد المدرسة بالإشراف على الإذاعة، إلى هيئة ثابتة من مدرسي المواد المختلفة على أن يكون أحدهم - على الأقل - من بين مدرسي اللغة العربية.

وتتجه هيئة الإذاعة إلى تدريب الطلاب على الأساليب الأداء، وكسب المهارات اللغوية التس متصل بطبقة الصوت وبالنطق، واختيار المواد الإذاعية الطريقة المتنوعة الثقافة، والمتجددة والمتكبرة، وتدريبهم على تشغيل الأدوات والأجهزة الإذاعة وصيانتها.

#### ٤ - جماعة التمثيل

تهدف هذه الجماعة إلى تعريف الطلاب بمكوناتها المسرح، والعمل المسرحي، وتسجيع الطلاب على القراءة، والإلقاء، والتعبير عن أنفسهم، وكتابة الروايات، والأنشطة الجدولية، والتفكير المنطقي السليم والناقد.

كما تهدف التمرس الطالب بفنون الحياة وبخبرات ومهارات واللوان من السلوك، ونطق واضح أداء وصوت معبرين، والتعاون والصبر وإيكار الذات، والإعتماد على النفس، وعلاج الخجل والتهيب والعزلة والانطواء والسلة غير

المرغوب فيه. والتمثيل المدرسي يتيح الفرص أمام الطلاب للاستقبال بحمل التبعات والمسؤوليات، ومواجهة الجماهير دزن تهييب، وضبط النفس وحسن التصرف بغية تكامل شخصية الطالب.

كما أنه ينمي الجانب الجمالي لدى الطلاب عن طريق النص، والديكور والموسيقا المصاحبة والإخراج.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال القيام ببعض التمثيليات، وإعداد الملايس، والإضاءة، والصوت، ومناظر، والإعلان.

ويتم ذلك عن طريق خبرة مدرب محترف، أو أحد المعلمين ممن لهم خبرة بالعمل المسرحي. وقد يقوم فصل بتمثيل مسرحية يقتبسها من موضوعات المواد الدراسية، وقد تتألف في كل أسرة فرقة مسرحية تعرض أنشطتها في حفلات المدرسة، وقد تؤلف المدرسة فريقا للمسرح يتكون من الطلاب الموهبين، ويمثل الفريق بعض المسرحيات الوطنية الاجتماعية أو التمثيليات المعربة دونما استعانة بأشخاص غير الطلاب في القيام بالأدوار التمثيلية. ويجب أن تتنوع الخبرات التمثيلية لتشمل التمثيل الابتكاري، والتمثيل الصامت، وإلقاء الفرقة (جوقة) المترنحين، وقراءة المسرحيات دون حركة، وحفلات التمثيل، وحفلات المطالعة، والتمثيليات التقليدية.

ويجب التدريب على اختيار التمثيليات، واختيار الممثلين، وأجراء البروقات، واختيار الملابس، ومكان الإخراج، وإدارة الصلاة، والقراءة الجماعية للشعر، ودور الملقن، واستخدام خيال الظلو ووسائل اللعب التمثيلي.

#### ٥- جماعة الخطابة

تهدف هذه الجماعة غلى تدريب الطلاب على اتقان مهارات الخطابة وتدريب الطلاب على مواقف المشافهة والإلقاء، وتقوية الصلات بين المدرسة وطلابه. وكيفية إعداد الخطب، والتوعية بالمناسبات الدينية والوطنية والقومية والاجتماعية.

وتقوم هذه الجماعة بعقد اجتماع أسبوعي، ويلقى فيه طالبان أو أكثر خطبهم شريطة أن يعنى المعلم بتصحيح الخطب قبل إلقائها، وقد يساعدهم المعلم على صياغتها والتدريب عليها قبل مواجهة الجمهور.

ويجب التنوع في الخطب والكلمات من حيث موضوعاتها ومعانيها وأسلوبها من شعر وتثر وبعض القصائد المختارة، أو إلقاء القصص والنوادر.

ويجب ألا يطول الاجتماع عن ساعة واحدة دفعا للملل، وأن يستغرق الطالب الواحد حوالي عشرين دقيقة. ويناقش المعلم طلابه في الجوانب الجيدة وغير الجيدة في المواقف الخطابي بعد الاستماع إلى زميلهم. ويحسن أن يسجل

الطلاب ما يروقههم من كلمات وخطب ونوادر زملائهم. ويمكن عقد الاجتماع الأسبوعي غي أماكن متنوعة مثل قاعة من قاعات المدرسة أو حديقته أو فنائها أو مسرحها حتى لا يصاب الطلاب بملل وحتى يمارس الطلاب الخطابة في مواقف أشبه بالمواقف الطبيعية، ولذلك ألا تتابع الخطابة في الاجتماع بل يتخللها فترات للاستراحة وتناول المرطبات. ويمكن أن تعد الجماعة أفرادا منها في إحدى المناسبات وتقيم حفلا في هذه المناسبة يدعى إليه بعض المسئولين وأولياء الأمور.

#### ٦- جماعة النثر والإعلانات

تهدف هذه الجماعة إلى تدريب على كتابة عبارة واضحة في مناسبة من المناسبات، وفهم أصول تعليق الملصقات، والختيار أسماء مناسبة للأشياء المراد وضع بطاقات عليها، وفهم التنظيم اللائق للإعلان بالصحف والمجلات والإذاعتين المسموعة والمرئية.

وتقوم هذه الجماعة بتدريب الطلاب على أنواع الملصقات والنشرات الجدارية والإعلانات مثل وضع بطاقة على الحقيبة عند السفر، والبطاقات الملصقات في المعارض، والإعلان عن الأشياء المفقودة وعن الرحلات والاجتماعات المدرسية، والتنبيهات الخاصة بأدوات المدرسية أو حديقته أو

الفناءذ، وحكمة اليوم والشهر، وقراءات عن أسماء كتب أو مجلات أو صحف أو أخبار محلية أو مختارات من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف أو أمثال وحكم نوادر ونكات وفكاهات وأحاجي.

## المبحث الثاني : دور الأنشطة اللغوية في ترقية كفاءة اللغة العربية

### أ- دور الأنشطة اللغوية

الأنشطة اللغوية هي جزء من بيئة اللغة. أما البيئة لها دور هام وكبير في نجاح اكتساب اللغة. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وكل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

المدرسة كبيئة لغوية خاصة. يرى هيدي دولاي بيئة اللغة في المدرسة من البيئة الصطناعية. هذه البيئة صنعها الأساتذة في تعليم الطلبة. في تعليم اللغة،

كانت بيئة اللغة المصطنعة موجهة لترقية لغة الطلبة المعلمين، والمدخل، والطريقة المستخدمة، وحالة الطلبة و غيرها. تلك العوامل تؤثر إلى عملية تعليم اللغة للطلاب.<sup>8</sup>

جودة البيئة اللغوية تدور دورا هاما في الحصول إلى تعليم اللغة الجديدة تؤكد (input) منها اللغة الثانية ويكون هذا الأمر ظاهرا لأن جودة الوارد إلى جودة النتيجة في تعليم اللغة. وهذا يناسب فروض الوارد الذي يثبت أن الطالب لا يكتسب اللغة الثانية إلا باستخدام طريق واحدة وهي فهم المعاني الذي يقدم إليه. ومعناه أن الطالب يستطيع أن يستخدم اللغة الثانية لأنه قد نال الوارد الذي يفهم معناه. لذلك أن تكوين البيئة اللغوية في المدرسة خاصة في تعليم اللغة الثانية يوجب ملاحظة الجودة المنتوجة.

#### ب- كفاءة اللغة العربية

كل التعريفات تتفق على أن مصطلح "الكفاءة اللغوية" هو تلك القدرة الفطرية المختزنة في ذاكرتنا و التي بفضلها نتمكن من أداء اللغة في المواقف المختلفة.

<sup>8</sup> Heidi Dulay. *Language Two* (Oxford University Press : New York). 1982, hal 14.

فهي "القواعد القائمة بشكل ضمني في الملكة اللسانية في عقل متكلم اللغة، و تنظر هذه النظرية (أي النظرية التوليدية) الى اللغة من منطلق أنها مكوّن من مكوّنات العقل البشري، فقواعد اللغة قائمة في العقل الإنساني في شكل نظام يميز الخصائص الصوتية و التركيبية و الدلالية لمجموعة غير متناهية من الجمل المحتملة".

بل و يرى روبنز أن الهدف من التوليدية و قواعدها هو صياغة "قواعد تُجسّد المقدرة الإبداعية لمتكلم اللغة الأصلي على انتاج و فهم عدد لا نهائي من الجمل التي لم ينطق معظمها أو يسمعها من قبل".<sup>٦</sup>

شخص لديه الكفاءة اللغوية، هو الشخص الذي لديه المهارات اللغوية . القدرة على استخدام لغة واحدة هي إتقان اللغة جهات الكافية لنظام اللغة، في اختصاص اللغة، لا بد من إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .وتشمل هذه المهارات اللغوية الأربع :الاستماع

---

<sup>٦</sup> ابن سالم المسعود، الكفاءة اللغوية : مفهوم له أثر في التعليم، (Rujukan Online)، [http://www.djelfa.info/ar/art\\_culture/4084.html](http://www.djelfa.info/ar/art_culture/4084.html)), diakses 01 September 2014.

والتحدث والقراءة والكتابة. وتترابط المهارات اللغوية لبعضها البعض، والمهارات الأربعة تؤثر على بعضها البعض.

لغة أربع مهارات ، هي : والوسيلة التي تنقل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بهاتين المهارتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارة الاستماع والكلام و من هنا تعدان مهارتي استقبال، و يقوم الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات والخبرات، ولهذا السبب، سميتا مهارتي إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام والكتابة.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص ٢٦.

### ج- تعليم اللغة العربية : تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حواظ النش بمسا ئل الفنون والعلوم وعوامله ثلاثة : هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار، من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيًا ومرتبطا بعضها ببعض.<sup>١١</sup> التعليم هو عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ.<sup>١٢</sup>

إن اللغة هي لفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.<sup>١٣</sup> فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الافكار والمشاعرين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>١٤</sup>

يقول ابن جني في تعريفه اللغة : أما حدها فإنها أصوات يعبرها كل قوم عن اغراضهم.<sup>١٥</sup>

<sup>12</sup> Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*, (Bumi Akasara : Jakarta). 2005, hal 54.

<sup>13</sup> مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت)، ص ٧.

<sup>14</sup> محمد علي الخولي، *أساس تدريس اللغة العربية*، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف)، ص ١٥.

وبعد أن عرف الباحث معنى التعليم ومعنى اللغة العربية فيمكنها أن تلخص تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم، والمراد بالمعلومات اللغوية هي بالمعلومات المتعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية.

#### د- أهداف تعليم اللغة العربية

أن أهداف تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، الأهداف العامة والخاصة، وأما شرحها فمالي :<sup>١٦</sup>

١- الأهداف العامة

أ) الهدف اللغوي وهو إكتساب التلاميذ مجموعة من المهارات اللغوية الأربعة (الإسماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

ب) الهدف المعرفي وهو تزويد التلاميذ بالمعلومات ومعارف كافية وبشكل متدرج عن البلاد العراقية من حيث جغرافيتها وتاريخها

<sup>١٥</sup> محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية، ( دار الاندلس للشر و التوزيع ) ، ص: ١٨

<sup>١٦</sup> عبد الجليل وأحمد زهرا، ذكورة طرق التدريس اللغة الأجنبية، ( معهد تعليم اللغة العربية سونن أمفيل الجامع بسوربايا ) ، ص : ٥٠-٥١.

ونظمها الإجتماعية وأدائها وفنونها وثقافتها مع الإلتفات إلى الثقافة

الدينية الإسلامية.

٢- الأهداف الخاصة

وهذه الأهداف تنقسم إلى أربعة أقسام:

أ) أهداف تعليم مهارة الإستماع

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الانتباه الاصغاء إلى شئ مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعايره، ونقد هذه الخبرات وتقييمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.<sup>١٧</sup>

أما أهداف تعليم مهارة الإستماع وهم:

(١) تعريف الأصوات العربية وتمييز ما بينهما من إختلافات صوتية.

(٢) تعريف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.

<sup>١٧</sup> نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ( مالانج : UIN Maliki Press ، 2011 )

٣) تعريف التشديد والتنوين والتمييز صوتها.

٤) سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.

٥) وهم إستخدام صيغ اللغة العربية من حيث التذكير والنأنث

والأعداد والأزمنة والأفعال.

٦) الإستجابة للتوجيهات والحوارات وفهمها.<sup>١٨</sup>

٧) تنمية ما كة النقدالمقارنة والقدرة على الترجيح.

٨) تنمية القدرة على المتابعة والفهم والإستنتاج.

٩) التأثير الإيجابي والإنفعال الثمر عاطفيا وذهنيا

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

و لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصاغر  
و الكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة،  
أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. و من ثم نستطيع أن نعتبر أن  
الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. و لقد  
تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير

<sup>١٨</sup> محمد صالح الشظي، المهارة اللغوية، ( دار الانس للنشر والتوزيع ) ، ص ١٦ .

الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء و نبيع و نشترى، نسأل عن

الأحداث و الأزمنة و الأمكنة و غير ذلك كلها بوسيلة الكلام.<sup>١٩</sup>

أما أهداف تعليم مهارة الكلام وهم:<sup>٢٠</sup>

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية بطريقة مقبولة من أبناء اللغة.

(٢) أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتشديد والتنوين في لغة الكلام الفصحى.

(٣) التمكين من التعبير عن الأفكار والمشاعر وإدارة الشؤون الخاصة والعامّة<sup>٢١</sup> بسهولة ويسر وثقة.

(٤) إجادة الأداء الغوي وإتقان الصياغة والنطق.

(٥) السيطرة على عملة التفكير وتنظيمها محتوى وشكلا ومضموما وأسلوبا.

(٦) استعادة المعلومات وإبقائها حية من خلال تحديثها.

<sup>١٩</sup> نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ( مالانج : UIN Maliki Press ، 2011 )

ص ٤٧-٤٨ .

<sup>٢٠</sup> عبد الجليل وأحمد زهرا، المرجع السابق، ص : ٥٧ .

<sup>٢١</sup> محمد صالح الشظي، المرجع السابق، ص ١٩٨ .

٧) التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة إجتماعية لائقة.

٨) أشباع الرغبة والنزعة الذاتية للحوار مع الآخرين.

٩) تدريب المتحدث على المواجهة والتغلب على الخجل والشعور

بالنقص.

١٠) تزيد الطالب أو المتحدث أيا كان بفنون الإلتقاء المناسبة.

ج) أهداف تعليم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا ألى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن الطريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة

الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي

تعرض للإنسان.<sup>٢٢</sup>

أما أهداف تعليم مهارة القراءة وهم:<sup>٢٣</sup>

- (١) أن يقرأ المعلم نصا ما قراءة جهرية بنطق سليم.
  - (٢) أن يستنتج المعنى العام من النص المكتوب.
  - (٣) أن يتعرف معاني المفردات من السياق.
  - (٤) أن يقرأ بشمت وسهولة وبسرعة معقولة ملتقطا المعنى مباشرة من النص القروء.
  - (٥) أن يقرأ الصحف اليومية ويطالع كثيرا من العلوم والاداب النسطة والأحداث الجارية.
  - (د) أهداف تعليم مهارة الكتابة
- تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الانتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

<sup>٢٢</sup> نور هادي، المرجع السابق، ص ٦٠-٦١.

<sup>٢٣</sup> عبد الجليل واحمد زهرا، المرجع السابق، ص : ٥١ - ٥٢ .

وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي : ( الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) .

وقد تباينت تعريفات الكتابة، ووردت لها بعض التعريفات المبسرة التي قلصت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم الحروف باليد (الحظ) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (حط وإملاء).

ووسط هذا الزخم من التعريفات الناقصة لم نعدم بعض التعريفات الجامعة التي تشير إلى الكتابة بمفهومها الحديث، على أنهما المهارة اللغوية التي تتضمن القدر على التعبير في مواقف الحياة، والقدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الوحدة والاتساق، ويتوفر فيها اللغوية والصحة الهجائية وجمال الرسم.<sup>٢٤</sup>

أما أهداف تعليم مهارة الكتابة وهم:<sup>٢٥</sup>

(١) أن يكتب المتعلم اللغة العربية بخط واضح سليم.

<sup>٢٤</sup> نور هادي، المرجع السابق، ص ٨١-٨٢.

<sup>٢٥</sup> المرجع نفسه ، ص ٥٢.

(٢) أن يدوّن كتابة في جمل مستخدم الترتيب العربي المناسب للكلمات.

(٣) أن يكتب بسرعة مقبولة والشكل سليم معبر عن نفسه في سهولة ويسر.

مما سبق خلّصت الباحه أن أهداف تعليم اللغة العربية هي تعيين المواد الدراسة التي يعلمها المعلم تلاميذ والطريقة التي يستخدمها لإلقاء المواد إلى عقول تلاميذه وعبارة عن تقديم أخلاق التلاميذ الذي يجى به بعد أن يعلمهم المادة ويدل أهداف التعليم يعنى حصول الرجاء من التعليم وليست العملية التعليمية.

المبحث الثالث : العوائق

العوائق وأقسامها

تعلم اللغة العربية في خصائصها ودافعها للتعلم بين المجتمعات غير

العربية، لديها الكثير من العوائق والمشاكل التي واجهتها. وفي تعلم اللغة العربية

تنفيذ الأنشطة اللغوية.

وينقسم العوائق والمشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العربية، إلى نوعين، هما العوائق اللغوية والعوائق غير لغوية. وتشمل العوائق اللغوية، الأصوات والمفردات وقواعد اللغة وقواعد الإملاء. في حين أن العوائق غير اللغوية هي الاختلافات الاجتماعية والثقافية المجتمع العربي مع المجتمعات غير العربية.<sup>26</sup>



---

<sup>26</sup> Chaidar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung). 2011, hal 54

## الفصل الثالث

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي<sup>٢٧</sup>

#### أ- الموقع الجغرافي

معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي هي المؤسسة التي تعمل تحت إشراف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي. تقع معهد الهداية الإسلامي في شارع عوراح رايبى رقم ١٠٣، في قرية داووح وارو، نكارا، جينبرانا، ببالي. الهاتف: ٤٢٨٠٢ (٠٣٦٥).

وهذه خريطة موقع معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي :



Madrasah Terbesar di Propinsi Bali  
Kunjungi website kami di [www.mannegara.com](http://www.mannegara.com)

Kota terdekat: Kota Negara, Banyuwangi, Singaraja  
Koordinat: 8°21'36"S 114°37'57"E

## ب- تاريخ معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

في بداية التأسيس، معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي، هي مكان سكن لاستيعاب هؤلاء الطلاب الذين يرغبون في الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي. بلغ المبنى الذي فقد اثنين من مواقع المباني التي تتكون من غير الرجال والنساء منذ عام ١٩٦٨ الذين فروا من سلسلة من الأنشطة الروتينية للطلاب في العام، سوى جزء صغير من أولئك الذين تشكيل مجموعات دراسة صغيرة فيما بينها .

يصبح أعباء التفكير للمعلمين ومقدمي الرعاية المهجع .على أساس وبناء على هذه المخاوف، منذ عام ١٩٩٤ م، ثم ينتج الأفكار من المعلمين ومقدمي الرعاية لجعل المهجع إلى المؤسسات التعليمية الرسمية التي لها أنشطة العلمية التي يمكن أن تدعم تحقيق الطلاب في دراستهم في مؤسسات التعليم الرسمي .وهكذا تم افتتاح معهد الهداية الإسلامي والمؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية والمؤسسات المدرسة (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي).

<sup>٢٧</sup> اكتسبت المعلومات من وثائق معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

معهد الهداية الإسلامي تميل إلى الرغبة في إعطاء التفاني عالية لطباعة الشبان المسلمين الذين لديهم أخلاق كريمة، ولديه الروح التي هي الشهادة، والإحسان إلى الوالدين والدولة والدين، فضلا عن المشاركة في المرشح بذور سجل المربين الذين لديهم معرفة كافية الدين الذي في وقت لاحق يمكن أن غرس في المجتمع ومسقط رأس كل منهما.

تنفيذ التعليم والتعلم في معهد الهداية الإسلامي فعلت منذ بداية تأسيسها، واتباعها من قبل جميع الطلاب الذين دائما زيادة كمية كل عام، وتأتي من مناطق مختلفة، سواء داخل وخارج جزيرة بالي، مثل جينيرانا، و سينجاراجا، و تابانان، و دينباسار، غيانيار، و كالونكونج، و كارانجاسيم . وكذلك من خارج جزيرة بالي مثل جاوا، و لومبوك، و نوسا تينجارا الشرقية.

وحرصا على جعل المؤسسات التعليمية الرسمية جودة، معهد الهداية الإسلامي لديها العديد من سلسلة من الأنشطة التعليمية، بما في ذلك : تعلم الكتب الدينية: فتح القريب، وتعليم المتعلم، وتطوير مهارات اللغة الأجنبية، وتقييم الكتب العامة الأخرى. في الفنون يمكن للطلاب صب قدراتهم في مختلف أنواع الفن مثل: خطابة ثنائي اللغة، وقراءة القرآن الكريم، فن الخط، المسرح، قصيدة والمطربين. وفي مجال الرياضة مثل تنس الطاولة وكرة السلة وتنس الريشة

ومحبي الطبيعة والكاراتهيه وفنون الدفاع عن النفس. يتم تنفيذ جو من التعليم الفكري في معهد الهداية الإسلامي، وثبت لزيادة مستوى المنافسة في تحسين التعليم. هذا يمكن ان يثبت من خلال سلسلة من سلسلة من الانجازات من قبل الطلاب على المستويين الإقليمي والوطني.

وبالتالي هذا يدل على أن معهد الهداية الإسلامي قادرة على المنافسة على المستوى الوطني.

### ج- رؤية مستقبلية ورسالة معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

#### ١- رؤية مستقبلية

خلق الطابع النبيل البشري، والمعرفة، والإيمان والتقوى لديهم (imtaq) حسن والعلوم والتكنولوجيا (iptek) المؤهلين.

#### ٢- الرسالة

أ) تجهيز معرفة جيدة الأخلاق للطلاب

ب) تعليم المعرفة الدينية

ج) تعليم مهارات الحاسوب والإنترنت.

## د- المنهج الدراسي

تستخدم معهد الهداية الإسلامي نكارا بيالي منهج متكامل بين الدراسات العامة ومجال الدراسات الدينية في نظام واحد متكامل عضويًا. ويتم تنظيم المناهج في معهد الهداية الإسلامي ضبط المناهج المطبقة في الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا بيالي، التي تتكيف مع احتياجات الطلاب وتهدف لدعم تعلمهم في المدرسة. على طول الطريق، تنفيذ المنهج في معهد الهداية الإسلامي متابعة والتكيف مع تطوير المناهج الدراسية الوطنية. من أجل تحسين نوعية الخريجين المؤهلين لتكون قادرة على المساهمة في المجتمع، ويشجع استخدام ذلك في أنشطة مثل :

- ١- دراسة الكتب الدينية
- ٢- تحسين القرآن
- ٣- خطابة التمرين بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية)
- ٤- الانضباط باللغتين العربية والإنجليزية في وقت معين
- ٥- تطوير قصيدة ومراويس
- ٦- تحفيظ القرآن
- ٧- الصحافة التنميمة

## ٨- المسرح

## هـ - المدرسون

هناك المدرسين في معهد الهداية الإسلامي، وهم:

- ١- أیکا وحيودي
- ٢- أنصاري
- ٣- عرضان أيفندي
- ٤- أحمد زين الإحسان
- ٥- عاري بختيار
- ٦- عوان هداية
- ٧- أيليك هرلينا
- ٨- نور حياتي
- ٩- محمد ريانو حسب الله
- ١٠- فيصل اسكندار
- ١١- سري وحيوني.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

### أ- الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي

بيئة اللغة في معهد الهداية الإسلامي تكون في مرحلة تطوير أساليب وبرامج جديدة. طريقة وبرنامج تكييفها وفقا لاحتياجات الطلاب. في تنفيذ المنهج، معهد الهداية الإسلامي تنفيذ المناهج يشير إلى المناهج المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي. ويتم تنفيذ المناهج الدراسية بهدف كوسيلة لدعم مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي.<sup>٢٨</sup>

هناك الأنشطة اللغوية للطلاب التي تنفذ في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي، كما يلي:<sup>٢٩</sup>

١- خطابة بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية). يقام البرنامج في ليلة الجمعة وليلة السبت. تقسيم الواجبات على النحو التالي :

<sup>٢٨</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة الملاحظة في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي في التاريخ ٢٧-٢١

يوليو ٢٠١٤، و ٢١-١١ أغسطس ٢٠١٤.

<sup>٢٩</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة المقابلة مع محمد زكريا، وهو المسؤول الذي يقوم بالأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي، بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٤.

أ- ثلاثة طلاب من الفصل اثني عشر (باستخدام اللغة الأجنبية).

ب- طلبان اثنان من الفصل الحادية عشرة (باستخدام اللغة الأجنبية).

ج- طلبان اثنان من الفصل العاشر (باستخدام الإندونيسية).

٢- حفظ طريقة التصريف باستخدام الكتاب الأمثلة التصريفية. يتم تطبيق هذا

البرنامج كل ليلة، وبعد العشاء، باستثناء ليلة الجمعة.

٣- تطبيق يوم العربي. يتم تطبيق البرنامج مرتين في الأسبوع، يومي الثلاثاء والسبت.

٤- حفظ المفردات. يتم إعطاء الطلاب مفردات جديدة من خلال تعليم

المفردات في أسبوع واحد وعشرين المفردات ويجب أن يحفظ.

٥- تطبيق الحوار. يقام البرنامج كل يوم أحد بعد صلاة الفجر.

٦- ليلة العربي. هذا البرنامج هو مهرجان اللغة ينعقد مرة كل ثلاثة أشهر. في

هذا البرنامج، نظمت مختلف الألعاب اللغات والمسابقات اللغوية، مثل

مسابقة الخطابة العربية، و حفظ المفردات، والمسرح.

## ب- دور الأنشطة اللغوية

الهدف تنفيذها الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي هو زيادة

المعرفة باللغة وكوسيلة للطلاب لممارسة المعرفة اللغوية التي اكتسبوها.

أما دور الأنشطة اللغوية في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب في معهد

الهداية الإسلامي نكارا ببالي. الأنشطة اللغوية التطبيقية في معهد الهداية

الإسلامي يكون لها دور في ترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب في معهد الهداية

الإسلامي نكارا ببالي، ولها دور في توفير المعرفة والفهم للغة العربية للطلاب.

يتميز نتائج تعليمية جيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي.

وليس عدد قليل من الطلاب الذين يتابعون بجدية عن الأنشطة اللغوية التي

تطبيقها في معهد الهداية الإسلامي.<sup>٣٠</sup>

بناء على نتائج الاستبيان، والحصول عليها وأبلغ أيضا، أن الأنشطة

اللغوية التي تنفيذ في معهد الهداية الإسلامي لها دورا في مساعدة الطلاب على

فهم اللغة العربية.

<sup>٣٠</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة المقابلة مع عوان الهداية، وهو المعلم الذي يقوم أيضا بدور هيئة

المشرف في معهد الهداية الإسلامي، بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٤.

كانت هناك أربعين المستجيبين. هناك ثمانية عشر المستجيبين اختارت "أوافق بشدة" (45,0%) وثلاثة عشر المستجيبين اختارت "توافق" (32,5%) وثمانية المستجيبين اختارت "أقل توافق" (20,0%) واختار المستطلعين واحد "لا أوافق" (2,5%).<sup>٣١</sup>

### ج- العوائق في تنفيذ الأنشطة اللغوية

هناك العوائق التي توجهها في تنفيذ الأنشطة اللغوية للطلاب في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي، المعلمين تواجه العديد من العوائق. العوائق هي كما يلي:<sup>٣٢</sup>

١- ليس كل الطلاب الراغبين في اللغات الأجنبية تطبيقها في معهد الهداية الإسلامي.

<sup>٣١</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة الإستهانة للطلاب في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي في التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٤.

<sup>٣٢</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة المقابلة مع عوان الهداية، وهو المعلم الذي يقوم أيضا بدور هيئة المشرف في معهد الهداية الإسلامي، بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٤.

٢- الطلاب لديهم مستوى من التفاهم والمصالح المختلفة عند دراسة اللغة

العربية. ذلك لأن الخلفية التعليمية السابقة هي أيضا مختلفة.

٣- الطلاب يفضلون استخدام اية لغة محلية اخرى لغة التخاطب اليومي.

٤- الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج الاستبيان، والحصول عليها وأبلغ أيضا، أن الطلاب

لديهم صعوبة في تعلم وفهم اللغة العربية، وخاصة عند اتباع الأنشطة اللغوية الموجودة في معهد الهداية الإسلامي.

كانت هناك أربعين المستجيبين. هناك سبعة المستجيبين اختارت "أوافق

بشدة" (17,5%) وثمانية عشر المستجيبين اختارت "توافق" (45,0%) خمسة

عشر المستجيبين اختارت "أقل توافق" (37,5%).<sup>٣٣</sup>

هذه العوائق هي صعوبة في العلاج، لأن الدافع لتعلم اللغة العربية تختلف

بين بعضها البعض. والطلاب أقل حماسا في المشاركة متابعة الأنشطة اللغوية

المبرجة في معهد الهداية الإسلامي.

<sup>٣٣</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة الإستبانة للطلاب في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي في التاريخ

١٥ أغسطس ٢٠١٤.

ويتم الحل من أجل التغلب على العوائق التي تواجهها من خلال إعطاء التشجيع للطلاب التعلم. واحد منهم هو من خلال تطبيق العقوبات. مثال: إذا اشتعلت هناك طلاب الذين لا يتكلمون العربية في وقت محدد سلفاً، ثم سيتم معاقبة هؤلاء الطلاب. ولقد العقوبات معطى بمجموعة حسب مستوى الجرائم التي يرتكبها الطلاب وعلى أساس عدد الأيام عندما انتهكت الطلاب. وتعطى أنواع العقوبات على النحو التالي:

العقوبات	نوع الجرم
الكتابة وحفظ المفردات الجديدة ثلاثين يحددها مجلس	انتهاك واحد (فئة الصغرى)
الكتابة وحفظ المفردات الجديدة ثلاثين يحددها مجلس ويلبس قلادة اسم لمدة أسبوع	انتهاكات اثنين (الفئة المتوسطة)
تأليف النص إلى الكلام والنطق واللغة العربية الناطقة باللغة العربية في الوقت المحدد	ثلاثة انتهاكات (فئة الوزن)
فرضت عقوبات محددة ليتم تطبيقها جانب المشرفين	أربعة انتهاكات (فئة شديدة جدا)

من كل ما تمت برمجته النشاط اللغوية، وجدت العديد من العوائق. وأما

المقاوم على النحو التالي :<sup>٣٤</sup>

١- الطلاب غير منضبطة في متابعة الأنشطة اللغوية.

٢- الرقابة والعقوبات على الطلاب الذين يخالفون غير فعالة.

بين جميع الأنشطة اللغوية المطبقة في معهد الهداية الإسلامي، وليس

كسب جميع على رد إيجابي من الطلاب. النوع من الأنشطة اللغوية الذي يحصل

على استجابة أكثر إيجابية وحماسة الطلاب هو التمارين خطابة العربية وحفظ

المفردات.

<sup>٣٤</sup> اكتسبت المعلومات بإقامة المقابلة مع محمد زكريا، وهو المسؤول الذي يقوم بالأنشطة اللغوية في

معهد الهداية الإسلامي، بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٤.

## الفصل الرابع

### الإختتام والإقتراحات

#### أ) الإختتام

اعتمادا على البيانات وتحليلها فيلخص الباحث نحو التالي :

١- هناك الأنشطة اللغوية للطلاب التي تنفذ في معهد الهداية الإسلامي نكارا

بيالي، كما يلي:

أ) خطابة بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية). يقام البرنامج في ليلة الجمعة وليلة السبت .

ب) حفظ طريقة التصريف باستخدام الكتاب الأمثلة التصريفية. يتم تطبيق هذا البرنامج كل ليلة، وبعد العشاء، باستثناء ليلة الجمعة.

ج) تطبيق يوم العربي. يتم تطبيق البرنامج مرتين في الأسبوع، يومي الثلاثاء

والسبت.

د) حفظ المفردات. يتم إعطاء الطلاب مفردات جديدة من خلال تعليم

المفردات في أسبوع واحد وعشرين المفردات ويجب أن يحفظ.

هـ) تطبيق الحوار. يقام البرنامج كل يوم أحد بعد صلاة الفجر.

و) ليلة العريبي. هذا البرنامج هو مهرجان اللغة ينعقد مرة كل ثلاثة أشهر .

في هذا البرنامج، نظمت مختلف الألعاب اللغات والمسابقات اللغوية،

مثل مسابقة الخطاب العربية، و حفظ المفردات، والمسرح.

٢- الأنشطة اللغوية التطبيقية في معهد الهداية الإسلامي يكون لها دور في توفير

المعرفة والفهم للغة العربية للطلاب. يتميز نتائج تعليمية جيدة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالى. وليس عدد قليل من الطلاب الذين

يتابعون بجدية عن الأنشطة اللغوية التي تطبقها في معهد الهداية الإسلامي.

٣- في تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي، المعلمين تواجه العديد

من العوائق. العوائق هي كما يلي:

أ) الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية.

ب) ليس كل الطلاب الراغبين في اللغات الأجنبية تطبقها في معهد الهداية

الإسلامي.

ت) الطلاب لديهم مستوى من التفاهم والمصالح المختلفة عند دراسة اللغة

العربية. ذلك لأن الخلفية التعليمية السابقة هي أيضا مختلفة.

ث) الطلاب يفضلون استخدام اية لغة محلية اخرى لغة التخاطب اليومي.

## ب) الإقتراحات

الأنشطة اللغوية الموجودة في معهد الهداية الإسلامي نكارا ببالي أظهرت بالفعل دورا في دعم تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببالي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا العديد من العوائق في تنفيذ الأنشطة اللغوية.

وبعد أن تعرف العديد من العوائق في تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الهداية الإسلامي، ومن المتوقع أن السعي لالحواجز القائمة لمعالجتها والنشاط اللغوية التي تتم بشكل جيد يمكن تحسينها.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

- إسماعيل القباني، ١٩٥٧، التربية عن طرق الشاط، القاهرة : التهضة المصرية.
- حسن شحانة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والنطبيق، القاهرة.
- عبد الجليل وأحمد زهرا، ذكورة طرق التدريس اللغة الأجنبية، سوربايا : معهد تعليم اللغة العربية سونن أمفيل الجامع
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- محمد صالح الشطبي، المهارات اللغوية، دار الاندلس للشر و التوزيع.
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف.
- محمود رشدي خاطر، ١٩٨٢، دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة.
- مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية الجزأول، بيروت.

نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١١، مالانج : UIN Maliki

.Press

وزارة التربية والتعليم المركوية، ١٩٦١، مشروع النشاط المدرسي لمادة اللغة العربية في

المرحلة الإعدادية العامة، قاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.

### ب- المراجع الإندونيسية

Alwasilah , Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azies, Furqanul, dan Chaedar Alwasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif : Teori dan Praktek*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Hamalik , Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Akasara.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Angkasa.

### ج- المراجع الإنجليزية

Dulay, Heidi. 1982. *Language Two*. New York : Oxford University Press.

## د- المراجع من شبكة الإنترنت

بن سالم المسعود، الكفاءة اللغوية : مفهوم له أثر في التعليم، (Rujukan Online)،

([http://www.djelfa.info/ar/art\\_culture/4084.html](http://www.djelfa.info/ar/art_culture/4084.html)), diakses 01

September 2014.



## قائمة الملاحق

النصّ المقابل	الملحق الأول
النصّ الاستبيان	الملحق الثاني
صور عملية البحث وعملية التعليم	الملحق الثالث
المعلومات عن معهد الهداية الإسلامي نكارا بيالي	الملحق الرابع
رسالة الدليل لإنهاء البحث	الملحق الخامس

## TEKS WAWANCARA

### A. Ditujukan Kepada Pengajar Bahasa Arab di Ma'had Al-Hidayah :

1. Bagaimana kondisi lingkungan bahasa yang terdapat di Ma'had Al-Hidayah Negara, Bali ini?
2. Apa saja jenis aktivitas kebahasaan yang diterapkan di Ma'had Al-Hidayah?
3. Bagaimana alokasi waktu pelaksanaan dari masing-masing aktivitas yang diterapkan?
4. Menurut pengamatan Anda, sejauh mana peran aktivitas kebahasaan yang diterapkan di Ma'had Al-Hidayah memberi sumbangsih yang efektif dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman bahasa Arab kepada para santri?
5. Dalam pelaksanaan kegiatan kebahasaan tersebut, apakah dewan pengajar menjumpai adanya hambatan? Jika ada, hambatan seperti apa yang paling sering dihadapi?
6. Kenapa hambatan tersebut sulit ditangani?
7. Dari beragam hambatan yang ada, solusi seperti apa yang pernah diupayakan untuk mengatasinya? Berhasilkah?

Negara, .....  
Narasumber,

( \_\_\_\_\_ )

## TEKS WAWANCARA

### B. Ditujukan Kepada Pengurus Ma'had Al-Hidayah :

1. Apa saja program selama 1 periode yang disusun pengurus Ma'had Al-Hidayah yang berkaitan dengan **aktivitas kebahasaan** pembelajaran bahasa Arab bagi santri?
2. Apa tujuan diprogramkannya aktivitas kebahasaan tersebut?
3. Dari semua aktivitas kebahasaan yang telah diprogramkan, apakah semua terlaksana atau masih ada yang terkendala?
4. Jika masih ada yang terkendala, faktor apa saja yang menjadi penghambat?
5. Di antara semua aktivitas kebahasaan yang diterapkan di Ma'had Al-Hidayah, jenis aktivitas kebahasaan mana yang paling mendapat respon positif dan antusiasme tinggi dari para santri?

Negara, .....

Narasumber,

( \_\_\_\_\_ )

**KUESIONER PENELITIAN UNTUK SANTRI**  
Angket Analisis Kegiatan Kebahasaan (*Nasyathaat Lughawiyah*)  
Di Ma'had Al-Hidayah, Negara, Bali

***Responden yang Terhormat,***

Kuesioner ini dipergunakan untuk menemukan gambaran yang jelas tentang problematika kegiatan/aktivitas kebahasaan dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Hidayah.

Hasil penelitian ini nantinya juga akan menunjukkan perbedaan minat bakat dalam pembelajaran bahasa asing di lingkungan ma'had.

Hasil dari studi ini diperuntukkan untuk penyelesaian Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), UIN Maliki Malang Tahun 2014.

Oleh karena itu jawaban Anda tidak dipublikasikan dan akan dijamin kerahasiannya. Dalam angket ini tidak ada jawaban benar atau salah. Setiap jawaban yang Anda berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penyelesaian penelitian kami. Atas segenap bantuannya kami ucapkan terima kasih dan apresiasi yang tinggi.

*Hormat Kami,*

**LUKMAN HARDIANSYAH**  
**(NIM. 10150022)**

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama Lengkap : .....

Kelas dan Jurusan : .....

Jenis Kelamin : .....

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :**

1. Tulis identitas Anda secara lengkap!
2. Bacalah pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab!
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pikiran dan perasaan Anda!
4. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jawaban yang terbaik adalah benar – benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya.
5. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh dengan teman!

<b>SS</b>	Sangat Setuju	<b>KS</b>	Kurang Setuju
<b>S</b>	Setuju	<b>TS</b>	Tidak Setuju

NO	PERTANYAN	SKOR			
		SS	S	KS	TS
1	Saya baru tahu dan baru belajar bahasa Arab ketika masuk di Ma'had Al-Hidayah.				
2	Saya suka mempraktekkan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari.				
3	Guru saya (di ma'had) selalu menggunakan bahasa Arab selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.				
4	Guru saya (di ma'had) memiliki banyak variasi dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab di setiap kegiatan kebahasaan sehingga selalu membuat saya semangat dan tidak mudah bosan belajar bahasa Arab.				
5	Ma'had memfasilitasi seluruh santri untuk belajar bahasa Arab berupa kegiatan ekstra kurikuler/ kegiatan-kegiatan kebahasaan (pembelajaran bahasa Arab, qawa'id/ nahwu - shorof, permainan bahasa, dsb).				

6	Kegiatan kebahasaan yang diterapkan di ma'had telah banyak berperan dalam membantu saya untuk lebih memahami bahasa Arab.				
7	Saya senang mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang ada di ma'had. (Berikan alasannya) : ..... ..... .....				
8	Saya tidak senang mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang ada di ma'had. (Berikan alasannya) : ..... ..... .....				
9	Saya memiliki kesulitan dalam mempelajari dan memahami bahasa Arab, terkhusus ketika mengikuti kegiatan kebahasaan yang diprogramkan di ma'had. (Berikan alasannya) : ..... ..... .....				

Negara, .....  
Responden,

( \_\_\_\_\_ )

## صور البحث



**PROFIL**  
**MA'HAD AL-HIDAYAH NEGARA - BALI**

**VISI :**

“Menciptakan manusia yang berbudi pekerti luhur, berpengetahuan luas serta menguasai Imtaq dan Iptek”.

**MISI :**

- ❖ Membekali santriwan dan santriwati pengetahuan akhlaq al-karimah
- ❖ Mengajarkan kepada santriwan dan satriwati berbagai macam kitab kuning
- ❖ Mengajarkan kepada santriwan dan santriwati keterampilan komputer dan internet.

**TUJUAN :**

Membangun sistem pengelolaan pendidikan dan proses pembelajaran secara gradual untuk mencetak lulusan berakhlakul kharimah, berpikir akademis berbasis IT, kreatif memecahkan masalah, menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris, dan terampil bekerja guna mengakses pasar kerja dengan dukungan:

- ✓ Tenaga Ustad dan Ustadzah dan kependidikan yang profesional dan kreatif.
- ✓ Sarana pembelajaran dan penunjang karir Santri yang memadai.
- ✓ Manajemen dan organisasi Pondok Pesantren yang mendukung

**MOTTO :**

“ Berpikir benar, bertindak tepat, bermental tegar, berjuang demi umat ”

**IDENTITAS**  
**MA'HAD AL-HIDAYAH NEGARA - BALI**

Nama Pondok Pesantren	: Al-Hidayah
Nomor Statistik	: 512510102003
Propinsi	: Bali
Otonomi Daerah	: Jembrana
Kecamatan	: Negara
Desa/Kelurahan	: Dauh Waru
Jalan dan Nomor	: Ngurah Rai 103
Telepon	: (0365) 42802 : (0365) 42896
Daerah	: Perkotaan
Tahun Berdiri	: 1994
Bangunan Pondok Pesantren	: Milik Sendiri
Lokasi sekolah	: Perkotaan
Jarak kepusat Kecamatan	: 0,4 Km
Jarak kepusat Otda	: 1 Km
Terletak pada lintasan	: Kecamatan

**SUSUNAN PENGURUS**  
**MA'HAD AL-HIDAYAH NEGARA - BALI**

Ketua	: Eka Wahyudhi, S.Pd.I
Sekretaris	: 1. Erson efendi, S.Ag, M. AP 2. Masmukhah, M.Si
Bendahara	: 1. H.Muhammad Yusuf Arifin, S.Pd 2. Anshari, M.PdI
Seksi Pendidikan	: 1. A. Zaenul Eksan, S.Ag (Koordinator) 2. Nurhayati 3. Wildan Akhirin
Sie Kegiatan	: 1. Ali Nasron, S.Ag (Koordinator) 2. Iwan Hidayat, S.Pd.I 3. A. Faisal Iskandar
Seksi Humas	: 1. Helmi Zein, M.A (Koordinator) 2. M.Rianto Hasbullah

**DATA USTAD DAN USTADZAH  
MA'HAD AL-HIDAYAH NEGARA - BALI**

1. Eka Wahyudhi, S.Pd.I
2. Anshari, M.Pd.I
3. Erson Efendi, M.Ap
4. Ahmad Zainul Ekhsan, S.Ag
5. Ari Bahtiar, S.Pd
6. Iwan Hidayat, S.Pd.I
7. Elik Herlina, S.Pd.I
8. Nurhayati
9. M.Rianto
10. Faisal
11. Sri Wahyuni

Negara, 18 Juli 2013

Ketua Pondok Pesantren Al -Hidayah

Eka Wahyudhi, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI NEGARA KAB. JEMBRANA**  
Jl. Ngurah Rai No. 103 Jembrana - Bali 82217 Telp/Fax : (0365) 41308  
NSS :311.22.02.02.001 NPSN : 50105600  
Email : mannegarabali@gmail.com website : www.mannegara.com

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor: Ma.18.2/PP.00.6/867/2014

Yang bertanda-tangan di bawah ini

Nama : **Drs. H. SUPRIADI, M.Pd.I**  
NIP : 196400110 199503 1 001  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Negara Kab. Jembrana

Meerangkan bahwa :

Nama lengkap : **LUKMAN HARDIANSYAH**  
NIM : 10150022  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri ( UIN ) Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Memang benar telah melakukan penelitian dari Bulan Juli sd Agustus 2014,  
di Ma'had Al – Hidayah Madrasah Aliyah Negeri Negara Kab. Jembrana.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 21 Agustus 2014  
Kepala,



**Drs. H. Supriadi, M.Pd.I**  
**NIP. 19640110 199503 1 001**