

أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج)
بحث جامعي



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٤

أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية

(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج)

بحث جامعي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة لحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعلم

إعداد :

نينجروم وولانداري

١٠١٥٠٠١٦

المشرف :

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعلم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٤

الاستهلال

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَ سُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ^١

-رواه البيهقي-

^١ Di shahihkan oleh Ibnu Hibban, Al Hakim, dan Al-Albani di riwayatkan oleh Al Baihaqy dalam kitab Syu'ab Al-Iman (١٧٧/٦)

الإهداء

إلى والدي المحبوب "سومارنو"

الذي رباني وحثني على التقدم لنيل الامال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة بالتحديات

وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى ولدي المحبوبة "سوياتي"

التي أفاضت مهمتها عني والتي أثبتها بكل أشواقني حينما عدتُ للبيت والتي رضائها سرتوفيقي.

وإلى أصحابي وصاحباتي

في حركة الطلاب الإسلامية بإندونيسيا "ابن عقيل"

الذين علّوني كل ما أحتاج بسماحة صدورهم

وخلوص قلوبهم كل آن وحين

الشكر و التقدير

الحمد و الشكرا لله الذى خلق الإنسان في أحسن تقويم ، والذى علّم الإنسان ما لم يعلم. صلاة و سلام دائمين متلازمين على سيدنا ومولانا وشفيعنا وحبينا وقرّة أعيننا محمد صل الله عليه وسلّم حاتم الأنبياء والمرسلين و على آله وأصحابه أجمعين .

الحمد لله ربّ العالمين ، ما كانت كلمة أخرى التي أريد أن أقول عن مضمر قلبي ، دون الحمد الكثير إلى الله تعالى ، الذى قد أعطى نعمته علىّ حتى أستطيع الإنتهاء في كتابة هذا البحث الجامعي . وأشكر شكرا جزيلاً إلى الذين قد ساعدوني في انتهاء هذا البحث ، لأنّ بعدم مساعدتهم لا أستطيع أن أنتهيّ هذا البحث .

وبعد ، ومما تسر الكاتبة انتهاء هذا البحث (البحث الجامعي) بعون الله تعالى العليم القدير، وهو مستعان وإليه التكلان ، وهو الذي وهب للكاتبة لبعزيمة والهمة العالية لإكماله وإتمامه حتى يتمكن على شكلته وصورته البسيطة.

إن هذا البحث الجامعي شرط من الشروط التي بها تمت وكملت الدراسة في كلية العلوم الإنسانية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ ملادية . ومقدمه للحصول على درجة سارجانا (S1). إضافة إلى ذلك كان هذا البحث الجامعي وسيلة تعلم البحتة المزيد في اللغة العربية ، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث الوحدة . فما زالت الباحثة في طور عملية التعليم وعسى الله أن يبرك فيما تم ويجعله الله عملاً صالحاً مخلصاً لوجهه.

وأقدم شكري إلى حضرة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم ، والأستاذة مملوءة الحسنة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لا قربان للثناء والجزاء إلا تقدم شكري وتحتي تحية هنيئة من عميق قلبي إلى حضرة الأستاذ الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير بصفته مشرفا وافيا على توجيهاته القيمة وإرشاداته الوفرة وتشجيعته لانتهاه هذا البحث ، وقدمت الكاتبة الشكر إلى كل من ساهم في هذا البحث ومن شارك في التدقيق والمراجعة وتحقيق المراجع والتنضيد، وإلى كل من زودني مشكورا بأرائه وتوجيهاته وجميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة نافعة.

إلى والذى العزيز سومارنو الذي رباني وحثني على التقدم لنيل أمل والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة بالتحديات وعلمي أن أقول كلمة حق بدون خوف ، وإلى والدي المحبوبة سوياتي التي أثبتها بكل أشواقى حينما عدت للبيت ، وإلى أسرتي التي أوقدت لي نار الجبهة في قلبي بسماحة صدورها وخلوص قلوبها كل آن وحين.

وجزيلة الشكر الوفير على كل من أعطاني و جهزني فرصة للدراسة والتدريس والمناقشة والمطالعة في الجامعة في حركة الطلاب الإسلامية بإندونيسيا (PMII) وبالخصوص في "ابن عقيل" ، DEMA-SEMA.

لاقول يجدر لي بالتقديم إلا قول الشكر الجزيل فحسبي أن أدعو لهم الله الجبار
الوهاب على أن يجزيهم بأحسن ما عملوا وزيدهم من فضلهم فيما عملوا. نسأل الله
التوفيق والسداد.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة عميد كلية التربية والتعليم

قد وافقت عميد كلية التربية والتعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نينجروم ولانداري

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٦

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية

(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج)

لإتمام دراستها وللحصول على درجو سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة
الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.

تقرير بمالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق هذا البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نينجروم ولانداري

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٦

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج)

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1) للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.

تقرير بمالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : نينجروم ولانداري

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٦

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية

(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية

لكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مجلس المناقشة:

- ١- الدكتور الحاج شهداء الماجستير ()
- ٢- الدكتور سلامت دارين الماجستير ()
- ٣- الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير ()

تقرير بمالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير المشرف

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : نينجروم ولانداري

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٦

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج)

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٤ م.

تقرير بمالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

المشرف

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نينجروم ولانداري

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٦

العنوان : كاسري - بولولاوانج - مالانج - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج). - حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا ، حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقرير مالانج، ٢٢ إبريل ٢٠١٤

صاحبة الإقرار

نينجروم ولانداري

١٠١٥٠٠١٦

مستخلص البحث

نينجروم ولانداري ، ٢٠١٤ م : أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج) .
المسرف : الأستاذ الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير .

الكلمات الأساسية : أنماط تعلم ، نتائج التعلم ، اللغة العربية
أنماط تعلم هو تركيب كيفية التطبيق و السيل و تجهيز البيانات. أنماط تعلم ليس هو من ناحية واحدة فقط يعني عندما يتوجه الإعلانات. تحسين نتائج تعلميكون دلائل لتعيين مرحلة نجاح الطلبة عملية الدرس. تحسين نتائج التعلم يدل على تحسين أنماط تعلم لأن بمعرفة وتفهم المنهج الدراسية الحسنية لنفسه سيساعد الطلبة في التعلّم حتى حصل الإنجاز المكافئة .
هذا البحث يهدف لمعرفة أثر أنماط تعلم (أنماط تعلم البصري و أنماط تعلم السمعي و أنماط تعلم الحركي) على نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين . هذا البحث هو منهج الوصفي بالمدخل الكمي . استعمل الباحث أسلوب جميع البيانات يعني منهج الإستبباني و المقابلة و المراقبة. موضوع هذا البحث هي الطلبة فصل الثامن بعدد التمثيل ٣٦ مسنجين . التحليل يستعمل نسبة و *regresi linier berganda* .
الحصل من تحليل الوصفية : (١) هناك ثلاث بناء لأنماط تعلم هو أنماط تعلم البصري و أنماط تعلم السمعي و أنماط تعلم الحركي. نتائج تعلم الضامن للطلاب هو الحسن بتكرّر ٢٨ مجيبين .
الحاصل من امتحان ارتداد المضعف : (٢) هناك أثر مغزي بين أنماط تعلم و نتائج تعلم الطلبة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. بنتيجة المعامل (أ) من امتحان ارتداد المضعف إذا نظر مباشرة النتائج المغزية تدل نتيجة ٠,٠٠٠ و إذ نظر من كل متغيرات، ما في الأثر بين متغيرات غير معينة بالمتغيرات المعينة حيث نتيجة المغزية بعيد من قدر الإمتحان.
نقترح لأن يكون الطلبة لاسيما الطلاب في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية توران ليفرعوا ويفهموا أنماط تعلم أنفسهم حتى يستطيعون أن ينالوا نتائج تعلممخصوصا في تعليم اللغة العربية بمحصل كاف.

Abstract

Ningrum Wulandari, ٢٠١٤ : The Influence of Learning Style toward Student's Result of Study, in Arabic Lesson” (Empirical Study, Quantitative Descriptive, Class [^] at State Islamic Junior High School of Turen) .
Supervisor : Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Keyword : Learning style, result of study, arabic lesson

Learning style is cognitive characteristic, affective, and psychological behavior of individual on how to understand something, interact, respond his learning environment, which is unique and relatively stable. Learning achievement become an indicator to value the degree of success of student in learning process. A good learning achievement can be a representative of good learning style, because knowing and understanding their best learning style will help the student in learning, therefore, they will get max achievement. This study is aimed to find out the influence of learning style (visual, auditory, kinesthetic) toward learning achievement on Arabic lesson student at class [^] in State Islamic Junior High School of Turen.

This study is qualitative descriptive research. The data collection method is questionnaire, interview, and observation. The subject of this research is students at [^]th class that are ٣٦ respondents, as the number of sample. The analysis uses percentage and regression of multi-linear

The descriptive analysis result shows that: (a) there are three types of learning style, they are visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style. The most dominant learning style owned by students at class [^] in State Islamic Junior High School of Turen is visual learning style with the amount of ٢^ respondents (٧^%). The result of regression of multi-linear shows that:(b) there is a significant influence between learning style and student achievement of students at class [^] in State Islamic Junior High School of Turen. With coefficient value (a) from regression exam of multi-linear, if it is constantly seen, the value significance is in ٠,٠٠٠, while if it is constantly seen from each free variable (visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style), there is no influence toward the dependent variable (learning achievement) which the value significance is far from standard exam.

It is recommended for students, especially at Class [^] in State Islamic Junior High School of Turen to increase and understand more about their own learning styles, therefore they can achieve their achievements, especially in learning Arabic with the max result.

Abstrak

Ningrum Wulandari, ٢٠١٣. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VIII di MTs Negeri Turen – Malang. (Penelitian Deskriptif Kuantitatif).

Pembimbing Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: gaya belajar, prestasi, bahasa arab

Gaya merupakan karakteristik kognitif, afektif, dan perilaku psikologis seseorang tentang bagaimana dia memahami sesuatu, berinteraksi, merespon lingkungan belajarnya yang bersifat unik dan relatif stabil. Prestasi belajar tetap menjadi indikator untuk menilai tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar. Prestasi belajar yang baik dapat mencerminkan gaya belajar yang baik karena dengan mengetahui dan memahami gaya belajar yang terbaik untuk dirinya akan membantu siswa dalam belajar sehingga prestasi yang dihasilkan akan maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Turen.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode kuesioner (angket), wawancara dan observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah sampel ٣٦ responden. Analisis menggunakan regresi linier berganda.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh : (a) terdapat tiga macam gaya belajar di MTs Negeri Turen yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditori dan gaya belajar kinestetik. Gaya belajar yang paling dominan yang terdapat di MTs Negeri Turen adalah gaya belajar visual dengan frekuensi ٣٨ responden (٧٨%). Dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh:(b) terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara gaya belajar dan prestasi siswa kelas VIII MTs Negeri Turen. Dengan nilai koefisien (a) dari uji regresi linier berganda yang jika dilihat secara constant nilai signifikannya menunjukkan nilai ٠,٠٠٠٠, sedangkan jika dilihat dari masing-masing variabel bebasnya (gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik) tidak ada pengaruh terhadap variabel terikat (prestasi belajar) yang mana nilai signifikasinya jauh dari standart uji.

Disarankan agar siswa khususnya siswa kelas VIII MTs Negeri Turen untuk lebih meningkatkan dan memahami gaya belajar mereka sendiri, sehingga dapat meraih prestasi belajar khususnya dalam belajar Bahasa Arab dengan hasil yang maksimal.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
الشعر.....	أ
الاستهلال	ب
الشكر و التقدير	ج
موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم	و
موافقة رئيسة قسم التعليم اللغة العربية	ز
تقرير لجنة المناقشة	ح
تقرير المشرف	ط
إقرار الطالبة	ي
مستخلص البحث (اللغة العربية)	ك
Abstract (اللغة الإنجليزية)	ل
Abstrak (اللغة الإندونيسية)	م
محتويات البحث	ن

الفصل الأول

أساسيات البحث و منهجية

المبحث الأول : أساسيات البحث

- أ. مقدمة ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ت. أهداف البحث ٥
- ث. أهمية البحث ٥
- ج. فروض البحث ٦
- ح. حدود البحث ٧
- خ. تحديد المصطلحات ٨
- د. الدراسات السابقة ٩

المبحث الثاني : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه ١٠
- ب. مجتمع البحث و عينته ١٠
- ت. متغيرات البحث ١٠
- ث. أدوات البحث ١١
- ج. مصادر البيانات ١٢
- ح. أسلوب تحليل البيانات ١٢
- خ. مراحل تنفيذ الدراسة ١٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أنماط تعلم

١. مفهوم أنماط تعلم ١٦
٢. أنواع أنماط تعلم ١٧
 - أ. أنماط تعلم البصري ١٧
 - ب. أنماط تعلم السمعي ١٩
 - ت. أنماط تعلم الحركي ٢٠

ب- نتائج التعلم

٣. مفهوم نتائج تعلم ٢١
٤. مفهوم نتائج تعلم الطلبة ٢٢
٥. عوامل داخلية الطلبة ٢٢
٦. عوامل الخارجية الطلبة ٢٤
٧. تأثير أنماط تعلم الطلبة على تحصيل الطلبة ٣٠

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

- أ. تاريخ التأسيس ٣١
- ب. الهوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين ٣٥
- ت. المستقبلية ٣٦
- ث. رسالة المدرسة ٣٧
- ج. الأنشطة الطلابية ٣٧
- ح. توزيع ساعات الدراسة العادية ٣٨
- خ. ساعات إضافية من أنشطة التعليم ٣٩
- د. الموارد البشرية ٣٩
- ذ. التشكيل للجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين .. ٤٠
- ر. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين . ٤١
- ز. بيانات الموازن ٤٢
- س. بيانات الطلبة ٤٢
- ش. أنشطة التعليم و التعلم ٤٣
- ص. بنية التحتية ٤٤

المبحث الثاني : عرض البيانات

- أ. نتيجة الملاحظة ٤٤
١. نتيجة ٤٤
٢. المقابلة ٤٥
٣. الإستبانة ٤٧

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

- أ- أنواع أنماط التعلم ٥٤
- ب- تأصيل أنمات التعلم الطلبة على نتائج تعلم ٥٥

الفصل الرابع

نتائج البحث و المقترحات

- أ. نتائج البحث ٥٩
١. أنواع أنماط تعلم ٥٩
٢. تأثير أنماط تعلم في نتائج تعلم ٦٠
- ب. مقترحات البحث ٦١

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر ٦٢

ب. المرجع العربية ٦٣

ت. المرجع الأجنبية ٦٣

الملاحق

الملاحق ٦٥

قائمة الجداول و الملاحق و الرسوم البيانية

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١:١	تستخدم الباحثة المعيار	١٤
٢:١	أنواع والمؤشرات وكيفية تقييم نتائج التعلم	٢٦
٢:٢	المقارنة بين الأرقام والحروف	٢٩
٣:١	هوية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية توريد بمالانج	٣٥
٣:٢	توزيع ساعات الدرس العادية	٣٨
٣:٣	التشكيل اللجنة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية توريد بمالانج	٤٠
٣:٤	بيانات الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية توريد بمالانج	٤٢
٣:٥	أنواع أنماط تعلم الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية توريد بمالانج	٤٧
٣:٦	البيانات أنماط تعلم البصري لدى الطلبة	٤٩
٣:٧	البيانات أنماط تعلم السمعية لدى الطلبة	٥١
٣:٨	البيانات أنماط تعلم الحركي لدى الطلبة	٥٣
٣:٩	تقسيم نتيجة الطلبة التعلم اللغة العربية	٥٤
٣:١٠	المعامل (أ)	٥٧

الفصل الأول

أساسيات البحث و منهجيه

المبحث الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

(أ) مقدمة

في التعلم ، نتائج التعلم هو الشيء الذي لا يستطيع أن يفرق منه . حصول في التعلم ينال في عملية التعلمية . وهذه العملية تكون في أي مكان. منها المدرسة هناك شخص مهم في عملية التعلمية في المدرسة هو المدرس والطلبة . كما قال تعالى في كتاب العزيز : " وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا " (الإسراء: ٣٦) صدق الله العظيم .

كما قال Hintzman، (*The Psychology of Learning and memory*) التعلم

هو الحركة التي توجد في الإنسان والحيوان يسبب الخبرة التي تأثر السلوك.^٢

^٢ Muhibin syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA), hlm. ٨٨

و وظيفة التعلم مهم جدًا في تحقيق مصادر الناس الجيدة . وحدة المكان لتعليم هي المدرسة التي تسهم في تحسين تحصيل الطلبة في هذا المكان ضخم في الممارسة العملية والطلبة لمتابعة كافة الموضوعات استثناء الموضوعات العربية.

في المواضيع الممارسة الحالية تدرس اللغة العربية في المعهد فقط ومع ذلك، تم وضع اللغة العربية في المؤسسات الرسمية يتم الآن ليس أن تقام العربية الإلزامي الإسلامية القائمة على صاج فقط ولكن قد توغلت الظل خارج كالات الإسلامية. اللغة العربية الآن لغة الذي يوصل المسلمين فقط، ولكن أصبحت لغة عالمية، وهي ليست للمسلمين فقط، لكن لكل امة غير الإسلامية.

نتائج التعلم لا يخلو من تأثير عن أنماط تعلم. أنماط التعلم هو والوجدانية والادراكية والحركية . للطلاب التفاعل مع البيئة التعلم . قدرة الشخص على قبول مستويات مختلفة من التعلم . هناك هو سريعة والمتوسطة، وبطيئة جدا. ولذلك يجب ان يأخذ الجميع طريقة مختلفة لفهم الدرس .

بعض الطلبة يفضلون المعلمين التدريس عن طريق كتابته على لوحة. بهذه الطريقة يمكنهم القراءة لفهمهم . لكن ، بعض الطلبة الآخرين يفضلون المعلمين التدريس عن تقديم شفويا . وبهذه الطريقة يمكنهم الإستماع لفهمهم في عضون , بعض الطلبة الآخرين يحب الأكثر عن يجعل المجموعة الصغيرة لمناقشة مشاكل في الدروس.

طريقة أخرى ويفضل الطلبة أيضا هو علم أنه وضع المعلم كمتحدث .
يجب المعلمين شرح نظرية والرسوم التوضيحية ، وبغض الطلبة الآخرين الإستماع
و وصف محتوبات المحاضرة في فهمهم.

هناك العديد من المشاكل في اندونيسيا، بينهما : قضايا التعلم العادل
وجودة التعلم العادل وجودة التعلم و كفاءة التعلم و أهمية قضايا التعليم، في
الواقع عليتنا أن نعترف أنه في العام الإندونيسي أقل قدرة و مواهبهم هذا يشير
إلى أن الإندونيسي ر يفهم على أهمية التعلم وأهمية تحسين رفاه الحياة.

تكوين المظاهرة الممتع الذي يبحث الكاتب في جمع التربية ، ينضروا
الكاتب بعض الطلبة يحبون أن تعليم بالصورة . هناك الطلبة هم سعداء جدا لتعلم
من خلال الاستماع إلى معاضرة المعلم . الذين هم يحبون أن تتحرك ، وقال أنه
لا يجب أن يجلس على مقاعد البدلاء فترة طويلة^٣.

أنماط التعلم وفقا لكولب (١٩٨٤) طريقة اختيار الشخص لتلقي ومعالجة
المعلومات في بيئتهم .لأن التعلم تتطلب التركيز على الوضع والظروف يرتبط
بعلاقة متبادلة مع أنماط التعلم .إذا كان كل فرد أن إدارة حالة من ماذا وأين
ومتى وكيف أساليب التعلم، والتعلم وسوف يكون أكثر فعالية وكفاءة بحيث أن
ارتفاع التحصيل العلمي .ويعتقد بسبب أساليب التعلم لزيادة التحصيل
الدراسي.

^٣ M. Mahbub , Korelasi antara Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar Siswa SMPN ٠٢ Longikis tahun pelajaran ٢٠٠٨/٢٠٠٩, (<http://one.indoskripsi.com>, diakses ٠١ Maret ٢٠١٤)

أنواع أنماط التعلم ، يعبر *DePorter dan Hernacki* ثلاثة أنواع أنماط التعلم من حيث يستعملها الأفراد في تحليل المعلومات. والأساليب الثلاثة هي: أسلوب التعلّم البصري وأسلوب التعلم السمعية و أسلوب التعلم حركي.

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج وهي إحدى من مؤسسة التعليمية مفضقة في الإنجارات والطابع النبيل. فلذلك أن يجتم ويجعلو عملية التعلم المناسبة والمرح.

لذلك إعتقدات الباحثة أنّ نتائج التعلم يؤثر إلى أنماط التعلم . إقام لم يجتبر صدقه نظرية أنماط التعلم يستحق دور مهمّ في إقتران إلى نتائج التعلم كما قال *Bobbi DePorter* و *Mike Hernacki* في كتابهما *Quantum Learning* "أنماط التعلم و هو مفتاح هو لتطوير أداء العمل والمدرسة وحالات الشخصية بذلك أنماط التعلم أثره إلى حصول التعليم"

بعد مطالعة البحوث المختلفة التي تتعلق بهذا البحث لم تجد الباحثة الموضوع المتساوية ، وهذه أسباب اختيار هذا البحث بموضوع " أنماط التعلم

الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج)"

ب) أسئلة البحث

حسب المشكلات السابقة، تقدمه الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

(١) كيف أنماط التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تويرين؟

(٢) ما اثر أنماط التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تويرين؟

ت) أهداف البحث

(١) لمعرفة أنماط التعلم اللغة العربية الطلب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تويرين.

(٢) لمعرفة فعالية أنماط التعلم اللغة العربية الطلب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تويرين.

ث) أهمية البحث

بهذا البحث، نعرف مناسبة البحث أنماط التعلم الطلبة وأثره في تعليم اللغة العربية ، فالفوائد :

(١) الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تساهم في معرفة التعلم و التعليم ، وخاصة فيما يتعلق تعلم الأساليب، والإنجازات ودورها في عملية التعلم للطلبة بشكل خاص وللمعلمين بشكل عام نتيجة.

٢) الفائدة التطبيقية

هذا البحث له فوائد، هي كما يلي:

أ- للمعلمين

- ١- المعلمون إدراك وفهم أنماط التعلم لدى الطلبة
- ٢- للمدرسين معالجة الدروس التي يمكن درسا للاهتمام ورعاية الطلبة
- ٣- للمدرسين حزمة استراتيجيات التدريس أكثر تنوعا
- ٤- خلق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة

ب- للطلاب

- ١- يستطيع الطلب أن يكمل كل أساليب تعلم
- ٢- يعرف و يفهم الطلبة أساليب تعليم المعلم
- ٣- يكتس الطلبة كل الدراسة من طبقات المعلم المختلفة.

ج) فروض البحث

فرضية هو الجواب على مشكلة أثناء البحث أن الحقيقتة لا تزال ضعيفة، لذا يجب أن يتم إختبارة تجريبيا. هناك فرضيتان في البحث هي:^٤

١) فرضية العملية

فرضية العملية أو الفرضية البديلة أو مختصر إلى "H_a". فرضية العملية

اقترح وجود علاقة بين المتغيرات "X" و "Y" أو الفرق بين المجموعتين.

^٤ Iqbal hasan, metodologi penelitian dan aplikasinya (Bogor:Ghalla Indonesia, ٢٠٠٢), hlm ٥٠

صياغة فرضية العمل:

"تأثير أنماط التعلم إلى حصول التعليم"

(٢) فرضية العدم

فرضية العدم أو مختصر إلى " H_0 ". فرضية العدم تعلن لا فرق بين المتغيرين أو

عدم وجود تأثير متغير "X" و متغير "Y".

صياغة فرضية العدم:

"لا تأثير أنماط التعلم إلى نتائج التعلم".

(ح) حدود البحث

ضمن نطاق هذه المناقشة يعيط أنماط التعلم ويتصل يتصل يحصل التعلم
الطلبة،

(١) الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة هذا البحث في تدريس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الوحدة بمالانج.

(٢) الحدود الزمانية : يقعد هذا البحث في العلم الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

م. ٢٠١٤

(٣) الحدود المكانية : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

فيالفصل الثمانية.

في هذا البحث هناك متغيرتان يعني المتغيرات المستقلة و المتغير التابع.

المتغيرات المستقلة يعني أنماط التعلم و ملحوظ "X" الذي يتكون من أسلوب

التعلم البصري (X₁) و أسلوب التعلم الإستماعية (X₂) و أسلوب التعلم حركي (X₃) ، و المتغير التابع يعني نتائج التعلم و ملحوظ "Y".

(خ) تحديد المصطلحات

- (١) أنماط التعليم : هو طريقة اختيار الشخص لتلقي ومعالجة المعلومات في بيئتهم . والأساليب الثلاثة هي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعية و أسلوب التعلم حركي.
- (٢) اللغة العربية : هي اللغة القرآن ، لغة الاتصال والمعلومات بين البشر . دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل بين البشر مع بعضها البعض ولكن أيضا وسيلة للاتصال مع الرجل المؤمنين من الله، والذي يتجلى في شكل طقوس العبادة المسلمين .^٥
- (٣) حصول التعليم : نتائج التعلم هو النتائج من قبل الطلبة كدليل أو رمزا للنجاح نتائج الأعمال من التعلم التعلم نتائج النشاط (متحققة التي تنتج التغيير) ، المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمعبر عنها في شكل عشرات الحصول عليها من نتائج الاختبارات التي أجريت على موضوع.
- (٤) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين في الفصل الثمانية .

^٥ Radhliyah Z, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. Pustaka Rihlah Group, Yogyakarta, ٢٠٠٥, h.٢٣

(د) الدراسات السابقة

البحوث على أنماط للتعليم التي كتبها نحو التالي:

- (١) دراسة أحمد مهن الهيب سنة ٢٠١٠ تحت عنوان " تأثير أنماط التعلم وإبداع المعلم إلى حصول تعليم الموضوعات الاقتصادية في الطبقة الناع في المدرسة الثنوية الحكومية تلوجو بليتار" و أهداف البحث لتوضيح التأثير من أساليب التعلم والإبداع المعلم إلى حصول تعليم الموضوعات الاقتصادية في الطبقة الناع في المدرسة الثنوية الحكومية تلوجو بليتار ومنهجية البحث هي ونتيجة البحث هي : لا تأثير إيجابي كبير من أساليب التعلم والإبداع من المعلمين على التحصيل العلمي للطلاب الدرس الاقتصادية في الطبقة الناع في المدرسة الثنوية الحكومية تلوجو بليتار"
- (٢) دراسة نونيك براديتاساري سنة ٢٠١١ تحت عنوان " أنماط التعلم الطلبة وأثره في تعليم الرياضيات " وأهداف البحث لمعرفة فعالية أنماط التعلم الرياضيات الطلب و منهجية البحث وكانت مواضيع البحث في هذه الدراسة طلاب المدرسة الثنوية الحكومية الخامسة يوجياكارتا من قبل عدد من الطلبة المستخدمة في هذه الدراسة كان ٦١ شخصا. أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مقياس أنماط التعلم الطلبةية تتكون من ٤٤ البيانات والوثائق من المدرسة للحصول على القيمة الرياضية للمعلم المعنية. طريقة التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب تحليل التباين حارة واحدة من المسار، بمساعدة برنامج

كمبيوتر SPSS ١٦,٠ ل Windows. ونتيجة البحث هي: وبالتالي استنتج أن هناك أي تأثير من الطالب أساليب التعلم إلى حد كبير في تحقيق الرياضيا.^٦

المبحث الثاني : منهجية البحث

(أ) مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية أنماط التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. وتستخدم الباحثة مدخل كمي لقياس فعالية أنماط التعلم اللغة العربية.

(ب) مجتمع البحث وعينته

يكون هذا البحث وصفيًا كميًا ولذا أخذت الباحثة المجتمع من طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين ، في الفصل الثمانية.

(ت) متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين المتغير التابع والمتغير المستقل. والمتغير المستقل هو أنماط التعلم و المتغير التابع نتائج التعلم.

^٦ <http://journal.uad.ac.id/index.php/EMPATHY/article/view/١٥٤٩> di akses ٢٥ Desember ٢٠١٢

ث) أدوات البحث

وتجد البيانات في هذا البحث أنماط التعلم الطلبة وأثره في تعلم اللغة العربية . و للحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها كما يلي:^٧

(١) الملاحظة

الملاحظة هو الإنتخاب و التحويل والتسجيل و الترميز وسلسلة من السلوك و الجواغراض التجريبية المقابلة . أجريت للحصول على عدد من البيانات فيما يتعلق أنماط التعلم الطلبة و تعلم الطلبة الوقت و طلبة بيئات التعلم .

(٢) المقابلة

تعتبر المقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية ، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية .

تستخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن رأي أنماط التعلم الطلبة وأثره في تعلم اللغة العربية.

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦) hlm. ٨٣

(٣) إستبانة

الإستبانة هي تقنيات جمع البيانات بتقديم أة إرسال قائمة الأسئلة المراد شغلها من قبل مستجيب .
أعطى الباحثون استبيانات مباشرة للطلاب وفقا لعدد من مستجيب .

(ج) مصادر البيانات

- أ- الطلبة في فصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج .
ب- المدرس اللغة العربية الذى يدرس في فصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج .

(ح) أسلوب تحليل البيانات

هذه المرحلة يبدأ جمع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلة والاستبيان إلى مستجيب . بعد جمع البيانات ثم نخط إلى الخطوة التالية .
البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين ثم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل الكمي بهدف الإجابة أسئلة البحث . كل إجابات

الطلبة سيحتسب بواسطة الصيغة بالانحدام الخطي المتعداد هي :^٨

^٨ Iqbal Hasan, Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan aplikasinya. (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢) hlm ٥٨

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + e$$

الشرح :

المتغير التابع هو نتائج التعلم الطلبة = Y

الثوابت = a

معامل الانحدار = $b_1 b_2 b_3$

المتغيرات المستقلة الاولى أنماط التعلم البصري = X_1

المتغيرات المستقلة ثانيا أنماط التعلم السمعي = X_2

المتغيرات المستقلة ثالثا أنماط التعلم الحركي = X_3

والبيان الجدوال تستخدم الباحثة المعيار التالي :

الجدوال ١:١

تستخدم الباحثة المعيار

تقدير	فئة النتائج
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦١
مقبول	٦٠-٤١
ضعيف	٤٠-٢١
ضعيف جدا	٢٠-٠

(خ) مراحل تنفيذ الدراسة

وهذه الإجراءات تقوم الباحثة بتنفيذها بالخطوات الآتية :

(١) أرسلت الباحثة الرسالة المستأذنة إلى مدير المدسة لنيل المستأذن البحث

- (٢) قابلت الباحثة رعاية المنهج المستأذن البحث في هذه المدرسة
- (٣) ملاحظة الفصل في هذه المدرسة لمعرفة عملية التعليمية في هذا الفصل
- (٤) اعطاء الاستبانة إلى الطلبة في هذا الفصل لمعرفة المتنوعة أنماط تعلم
- (٥) المقابلة للمعلم اللغة العربية عن أنماط تعلم الطلبة في الفصل
- (٦) تحليل البيانات من الملاحظة و المقابلة
- (٧) المناقشة بين النظرى و البيانات



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أنماط التعلم

١- مفهوم أنماط التعلم

أنماط التعلم يشير إلى أنماط التعلم المفضلة للمتعلمين . وغالباً ما يعتبر أنماط التعلم واحد لمنغبرات الشخصية . بما في ذلك الخلقية والنفسية الاجتماعية والثقافة والتعليمية .

كل فرد لديه خصوصيات مند الولاده وأثرى من خلال تجرته المعيشة . بالطبع ، كل شخص يتعلم من خلال الجهاز الحسي ، إما البصر أو السمعى أو الحركي . الجميع لديه أنماط التعلم . ونحن أكثر من معرفة أنماط التعلم سنكون أكثر سهولة وثقة لحكم حياتنا .

في مجال التعليم ، أنماط التعلم يشير إلى البصري والسمعية و الحركية . أنماط التعلم البصري اشتمل على الرؤية والصور الذهنية . أنماط التعلم السمعية اشتمل على

السمع والكلام . أنماط التعلم الحركية اشتمل على الحركات الكبيرة والصغيرة .^٩
 أنماط التعلم هو المفتاح لتطوير الإنجاز في العمل والمدرسة و في حالات الشخصية.
 رينادون (Rina Dunn) ، رائدا في مجال أنماط التعلم ، وقد وجدت الكثير من
 المتغيرات التي تؤثر على طريقة الشخص من التعليم. و تشمل على طريقة هذه
 العوامل المادية والعاطفية والإجتماعية والسئة . لأن للطلاب التفاعل مع البيئة التعليم .
 قدرة الشخص على قبول مستويات مختلفة من التعليم. هناك هو سريعة والمتوسطة و
 بطيئة جدا . ولذلك يجب ان يأخذ الجميع طريقة مختلفة لفهم الدرس.
 إذا كانوا يعرفون أنماط التعلم ، ثم انه يمكن أن يساعده نفسه ليتعلم بشكل
 أسرع وأكثر سهولة . وذلك بمعرفة كيفية تعلم الآخرين ، مثل الاصدقاء و زملاء العمل
 و الزوج أو الزوجة و الأطفال و الآباء ، يمكن أن تساعد واحد تعزيز العلاقات مع
 الناس حول .^{١٠}

٢- أنواع أنماط التعلم

أنواع أنماط التعلم ، يعبر DePorter dan Hernacki ثلاثة أنواع أنماط التعلم من حيث
 يستعملها الأفراد في تحليل المعلومات، والأنماط الثلاثة هي :

(أ) أنماط التعلم البصري

أنماط التعلم البصري ، هي الذين لديهم ميل إلى تفضيل أنماط التعلم البصرية لمعرفة
 تعليمهم .مثل الصور أو التصور سوف يساعد أولئك الذين لديهم معلومات بصرية
 أنماط التعلم من أجل فهم أفضل الأفكار التي قدمت في شكل تفسير^{١١} .

^٩ Emirina, *Gaya Belajar pada Anak*. (<http://emirina.wordpress.com>. Diakses ٥ Februari ٢٠١٤)

^{١٠} Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥) hlm. ١١٠

^{١١} Djamarah, S.B. ٢٠٠٢. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

خصائص الشخص الذي لديه أنماط التعلم البصري :^{١٢}

- (١) دائما أنيق و منظم
- (٢) تكلام بسرعة
- (٣) شاملة و مفصلة
- (٤) الانتباه إلى مظهر من حيث الملابس والعرض
- (٥) المتهجون جيدة ويستطيعوا رؤية الكلمات الفعلية في عقولهم
- (٦) معتبرا أن ينظر من سمع
- (٧) الجمعية البصرية
- (٨) تقرأ بسرعة و يجد
- (٩) تحب أن أقرأ بدلا من يتلى
- (١٠) يفضل إثبات من الحديث
- (١١) يفضل الفن من الموسيقي
- (١٢) غالبا ما يفقد التي كين عند الانتباه
- (١٣) أسهل مع الصور

طريقة البسطة لتعليم الطلبة التي لها أنماط التعلم البصري ، هو :

- (١) استخدام الرموز في تقديم بمفاهيم للطلاب
- (٢) يطلب الطلبة لفهم الدرس مع رموز أولون
- (٣) استخدام الكلمة الرئيسية ، ثم الطلبة على فهم لغتهم
- (٤) استخدام الصور الملونة والرسوم البيانية والجدوال وسيلة التعليم

^{١٢} Bobby DePorter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, op.cit, hlm. ١١٦

ب) أنماط التعلم السمعية

أنماط التعلم السمعية ، هم أولئك الذين لديهم ميل لتعلم من خلال الاستماع . لديها القدرة علي استعاب المعلومات في حالة السمعية . انهم يتمتعون الوقت للاستماع إلى اشخاص آخرين يقولون.^{١٣} يجب أن طريقة التعلم هذا النموذج النظر في الحالة المادية للطالب . الطلبة مع هذا النمط التعليم قادرة على التعلم بشكل أسرع مع مناقصة اللفظي والاستماع إلى ما يقوله المعلم .^{١٤}

خصائص الشخص الذي لديه أنماط التعلم السمعية ، هو :^{١٥}

- ١) يصرف بسهولة عن الضوضاء
- ٢) تتحرك شفاههم عند القراءة
- ٣) بالقراءة عاليا والاستماع
- ٤) قدرة على تكرار وتقليد لهجة
- ٥) الكتابة الصعوبة ، ولكنها كبيرة لرواية القصص
- ٦) التحدث مع إيقاع منظم
- ٧) المتكلم بليغة
- ٨) يفضل الموسيقى من الفن
- ٩) التعلم عن طريق الاستماع و تذكر أن تناقش بنظر
- ١٠) يحب الكلام و يجب لمناقشة و بشرح بالتفصيل
- ١١) الإملائي أكثر ذكاء اصعب من الكتابة علي
- ١٢) يفضل المزاح من القراءة كاريكاتير

^{١٣} Djamarah, S.B. ٢٠٠٢. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

^{١٤} Farhan shota, *Gaya Belajar Insan Pembelajar*. (<http://jendela-dunia.co.id>). Diakses ١٦ February ٢٠١٤)

^{١٥} Bobby DePorter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *op.cit*, hlm. ١١٨

طريقة البسطة لتعليم الطلبة التي لها أنماط التعلم السمعية ، هو :

(١) الاختلاف الصوتية في سرح مثل التجويد وحجم أو سرعة

(٢) التكرار باستخدام المفاهيم التي أعطيت

(٣) المشرف

(٤) التدريس باستخدام الايقاع أو أغنية

(٥) في التدريس يتخلل مع الموسيقى

(ت) أنماط التعلم الحركي

أنماط التعلم الحركي ، هم أولئك الذين لديهم ميل للتعلم مع الاعلام التلاعب لمعرفة معلومات جديدة . هذا هو نساط التعلم عن طريق تحريك و العمل و لمس. المتعلم من الصعب الجلوس لايزال طويلا بسبب رغبتهم في تنغمس و الا ستكشاف قوية جدا.

خصائص الشخص الذي لديه أنماط التعلم الحركي ، هو :

(١) يتكلم ببطء

(٢) يصرف بسهولة عن الضوضاء

(٣) لمس أشخاص آخرين للحصول على الاهتمام

(٤) العديد من التحركات

(٥) التعلم من خلال التلاعب والممارسة

(٦) حفظ بالمشى والمشاهدة

(٧) باستخدام السيابة عند ما يقرأ

(٨) وغالبا ما تستخدم لغة الجسم

(٩) الصعب الجلوس لايزال طويلا

طريقة البسطة لتعليم الطلبة التي لها أنماط التعلم الحركي، هو :

- (١) استخدام متنوعة من وسائل الإعلام من أجل أن تنشأ فضول الطلبة
- (٢) عند ما أصبح عادة لإغلاق معلمة للطلاب
- (٣) شرح مفهوم
- (٤) جعلها عادة التحدث إلى الطلبة بسرا في الفصل
- (٥) استخدام مفاهيم المحاكاة

ب- نتائج تعلم

١- مفهوم نتائج تعلم

التعلم هو عملية ونشاط عنصر أساسي في تنظيم كل مستوى من التعليم. قال Skinner، كما نقلت عنه Barlow في كتابه *The Teaching-Learning Process* *Educational Psycologi* : يقول أن التعلم هو عملية تكيف أو النكيف السلوك الذي يحدث ريجيا.^{١٦}

قال Hintzman التعليم هو التغيير الذي يحدث في الكائنات الحية بسبب الخبرة التي قد تؤثر على سلوك الكائن الحي.

Wittig في كتابه *Psychology of Learning* كما يحدد التعلم هو تغيير دائم نسبيا التي تحدث في جميع أنواع أو السلوك العام للكائن الحي نتيجة للتجربة.^{١٧}

النفسية ، التعليم هو عملية تغيير في سلوك الشخص نتيجة للتفاعل مع البيئة التحقيق في احتياجاتهم . سيتم التعبير عن هذه التغيرات في كل جوانب السلوك .^{١٨}

^{١٦} Muhibin Syah, ٢٠١٠, *Psikologi Pendidikan* .hlm ٨٨

^{١٧} *Ibid*, hlm ٨٩

^{١٨} Mulyono , Buku ajar Psikologi Pendidikan Islam, hlm. ٥٥

المفاهيم المختلفة للتعليم أعلام ، اختتام من الكتاب ، أن التعلم هو نشاط يقوم به الطلبة من أجل تغيير المواقف والعادات والتمكن من العلم ولها مهارات معينة.

٢- مفهوم نتائج تعلم الطلبة

نتائج تعلم أن نفسر على أنها نتائج بها الفرد يتحقق بعد تعرضه خلال فترة محددة . كما أن نفسر على أنها و يحقق الحد الأقصى للقدرة الشخص في اختيار الذى ينتج المعرفة أو المهارة القيم.^{١٩}

نتائج تعلم لا ينفصل من التعلم ، للتعليم و التعلم هو عملية ، وبينما نتائج تعلم هو نتيجة لعملية التعلم ، قال Poerwanto ، التي تحققت قبل شخص في محاولة لتعلم كما جاء في بطاقات تقرير .^{٢٠}

العوامل المؤثرة نتائج تعلم الطلبة

بشكل عام ، العوامل المؤثرة نتائج تعلم الطلبة تنقسم إلى ثلاثة أنواع ، أي :^{٢١}

(أ) العوامل الداخلية و هي الدولة الحالة المادية وطلاب الروحية .

(ب)العوامل الخرجية وهي الظروف البيئية المخيطة بها الطالب .

(ت)العوامل نهج التعليم (*approach to learning*) وهي الجهود تعليم الطلبة وتشمل

الاستراتيجية والأساليب المستخدمة الطلبة لأداء أنشطة التعلم .

١- عوامل داخلية الطلبة

أ- الجوانب الفسيولوجية

الحالة المادية توتر العضلات التي ميزت مستوى اللياقة لأعضاء الجسم

والمفاصل عامة و روح و بمثابة الطلبة في الموضوع التالية .

^{١٩} Djaramah, S.B. & Zein, A. ١٩٩٧. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta

^{٢٠} Doantara Yasa, *Aktivitas dan Prestasi Belajar*. (<http://ipotes.wordpress.com>) Diakses ١٧ Februari ٢٠١٤

^{٢١} Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu , ١٩٩٩), hlm ١٣٠

ب- الجوانب النفسية

العوامل النفسية العامة التي تؤثر على عملية و نتائج تعلم الطلبة ،
وهي:

أ) الطلبة الاستخبارات

مستوى ذكاء (IQ) الطلبة يحدد مستوى نجاح الطلبة ،
وارتفاع مستوى الطلبة من الذكاء وزيادة فرص النجاح . وعلى
العكس من انخفاض مستوى الذكاء من الطلبة ، أصغر من فرص
للنجاح .

ب) اتجاهات طلاب

إيجابي موفق من الطلبة خاصة للمعلمين والموضوعات هو
علامة على بداية جيدة لعملية تعلم الطالب . إلا الموافق السلبية من
الطلبة نحو للمعلمين والموضوعات هو يؤدي إلى صعوبات التعلم .

ت) المواهب الطلبة

سوف المواهب تؤثر على مستوى الإنجاز التعلم حقل معين
من الدراسة . لذا يجب على الأباء ألا تفرض إرادتها دون أن يعرفوا
مقدما مواهب أطفالهم .

ث) اهتمام الطلبة

اهتمام الطلبة مصالح أن تؤثر على نتائج تعلم الطلبة . لذا
المعلم يجب أن يشير اهتمام الطلبة لإتقان العلوم القائمة .

ج) الدافع الطالبية

الدافع هو حالة النفسية التي تدفع الشخص للقيام بشيء .
في أنشطة التعلم ، الدافع كقوة دافعة في الطالب ، ضمان استمرارية
وتوفير أنشطة التعلم .

٣- العوامل الخارجية الطلبة

تكون العوامل الخارجية من النوعين ، وهما :

أ- البيئة الإجتماعية

البيئة الإجتماعية المدرسة مثل معلمى المدارس و الموظفين الإداريين
وزملاء الدراسة قادرة على التأثير الحماس الطالب للتعلم . يؤثر على
أكثر بيئة اجتماعية التعلم هي الأباء والأسر من الطلبة أنفسهم

ب- البيئة غير الاجتماعية

العوامل بها في ذلك البيئة غير الاجتماعية هي مبنى مدرسة و هو
قعها و منازل عائلة من الطلبة و موقعها و أدوات التعلم و الأحوال
الحوية والوقت تعلم الطالب .

العوامل الخارجية هو العوامل التي قد تؤثر على نتائج تعلم التي هي
خارج الطالب ، أن بعض التجارب وظروف عائلية و البيئة المحيطة وغير

ذلك .^{٢٢}

كانت التأثيرات البيئية الايجابية عموما وليس لإعطاء قوة للفرد ، و
فق Selameto التي استشهد بها Ridwan ، العوامل الخارجية التي يمكن
أن تؤثر على التعلم هو " الظروف العائلية والمدرسة والمجتمعات "

^{٢٢} Ridwan, Ketercapaian Prestasi Belajar, (<http://ridwan202.wordpress.com>). Diakses ٠٣ Februari ٢٠١٤

أ) ظروف العائلية

الأسرة هي أصغر حي في المجتمع حيث ولد و ترعرع . الشعور بالسلامة في الأسرة مهم جدا لنجاح الشخص في التعلم . الشعور بالسلامة من لجعل شخص ما الدافع للتعلم بنشاط . في هذه الحالة يقول Hasbullah التي استشهد بها Ridwan ، و هي : الأسرة هي أول التنقيف البيئي ، لأن في هذه المرة الطفل في التعليم والتوجيه ، في حين الأسرة أن المهمة الرئيسية لتعليم الأطفال هو باعتباره حجر الأساس للتعليم الأخلاقي و النظرة الدينية .

ب) المدرسة

المدرسة هي أول المؤسسات التعليمية مهم جدا في تحديد مدى نجاح تعلم الطلبة ، لانهاية جيدة من شأنها أن تؤثر على التعلم بشكل أفضل وهذا يشمل سبل تقديم الدروس ، العلاقة بين المعلمين والطلبة ، أدوات التعلم والمناهج الدراسية . بواسطة Kartono ، التي استشهد بها Ridwan ، "ويلزم المعلمين لإتقان المادة موضوع التي سيتم تدريسها" . لذلك، ويلزم المعلمين لإتقان يتم تقديم المواد التعليمية و تملك الوسائل المناسبة في التدريس .

ت) المجتمعات

بالإضافة إلى الأسرة المجتمع هي واحدة من العوامل التي تؤثر على العملية التعليمية . بواسطة Kartono ، التي استشهد بها Ridwan ، يمكن المجتمعات أن يؤدي إلى صعوبة في التعلم

الطفل، وخاصة الأطفال من نفس العمر، بيئة قادرة على تشكيل شخصية الطفل ، لأنه في الحياة اليومية للطفل سوف تنكيف لعادات بيئتها .

(ث) مؤشرات الإنجاز التعليم

الكشف عن نتائج تعلم المثالي تغطي عالم كامل من علم النفس قد تغيير نتيجة للتجربة وتعلم الطلبة. ومع ذلك ، بتغيير السلوك الكسف كان عالم كله أساسا للطلاب هو الصعب . وهذا يرجع إلى التغييرات في نتائج تعلم هي غير المادي.^{٢٣}

الجدول ٢:١

أنواع والمؤشرات وكيفية تقييم نتائج تعلم

التقييم	مؤشر	نوع من الإنجاز
١. اختبار شفوي	١- قدرة على اثبات	الإدراكية
٢. اختبار التحرير	٢- قدرة على المقارنة	١. ملاحظة
٣. ملاحظة	٣- قدرة على الاتصال	

^{٢٣} Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ١٥٠

١. اختبار شفوي ٢. اختبار التحرير ٣. ملاحظة	١. قدرة على تذكر ٢. قدرة على تظهر مرة أخرى	٢. ذاكرة
١. اختبار شفوي ٢. اختبار التحرير	١. قدرة على شرح ٢. قدرة على تحديد	٣. فهم
١. اختبار شفوي ٢. العطاء الاختبار ٣. ملاحظة	١. قدرة على إعطاء أمثلة ٢. قدرة على استخدام بسرعة	٤. تطبيق
١. اختبار التحرير ٢. العطاء الاختبار	١. قدرة على فك ٢. قدرة على توضيح	٥. تحليل
١. اختبار التحرير ٢. العطاء الاختبار	١. قدرة على الاتصال ٢. قدرة على إبرام ٣. قدرة على جعل مبدأعام	٦. اصطناعي
١. اختبار التحرير ٢. العطاء الاختبار ٣. ملاحظة	١. قدرة على يزهر القبول ٢. قدرة على يدل رفض وامتنع	شعوري ١. الإستلام

<p>١. الإمتحان التحريري</p> <p>٢. العطاء الاختبار</p> <p>٣. ملاحظة</p>	<p>١. استعداد للانخراط</p> <p>٢. لاستخدام</p>	<p>٢. ترحيب</p>
<p>١. الإختبار السلوكية</p> <p>٢. العطاء الاختبار</p> <p>٣. ملاحظة</p>	<p>١. جعل نقطة</p> <p>٢. تري جميلة</p> <p>٣. معجب</p>	<p>٣. تقدير</p>
<p>١. الإختبار السلوكية</p> <p>٢. العطاء الاختبار</p> <p>٣. ملاحظة</p>	<p>١. اعترف</p> <p>٢. تنكر</p>	<p>٤. تذخيل</p>
<p>١. العطاء الاختبار</p> <p>٢. معبرة والتوقعات</p> <p>٣. ملاحظة</p>	<p>١. مأسسة</p> <p>٢. الأعمال اليومية</p>	<p>٥. وصف</p>
<p>١. ملاحظة</p> <p>٢. عمل اختبار</p>	<p>١. تنشيق حركات العين</p> <p>واليد والقدام والأعضاء</p> <p>الجسم الآخرين</p>	<p>الحركية</p> <p>١. التخركات والفعل</p>

١. اختبار شفوي	١. قول	٢. مهارات التعبير اللفظي
٢. ملاحظة	٢. يجعل التعبير والتنقل	و غير اللفظي
٣. عمل اختبار		

ج) تحقيق على الأقل في نتائج تعلم
بعد معرفة مؤشر على نتائج تعلم ، المعلم يجب أن تعرف على
معايير الكفاءة الطلبة .^{٢٤}

الجدول ٢:٢

المقارنة بين الأرقام والحروف

تقدير	رموز الأرقام والحروف	
	أساليب	أساليب
ممتاز	أ	٤-٣،١ = ١٠٠-٨٠ = ١٠-٨
جيد جدا	ب	٣-٢،١ = ٧٩-٧٠ = ٧،٩-٧
جيد	ج	٢-١،١ = ٦٩-٦٠ = ٦،٩-٦

^{٢٤} Ibid hlm. ١٥٣

مقبول	د	١ = ٥٩-٥٠ = ٥٠,٩-٥٠
ضعيف	هـ	١ = ٤٩-٠ = ٤٩,٩-٠

٤ - تأثر أنماط التعلم الطالب على تحصيل الطلبة

أنماط التعلم هو مهمة لتنمية الأداء في العمل والمدرسة و في حالات الشخصية. وبالتالي أنماط التعلم سيؤثر سخص في استيعاب ومعالجة المعلومات . الاختلافات في أنماط التعلم تبين أسرع وسيلة و أفضل للجميع على استعاب المعلومات من خارج نفسه . لذلك ، كمدرس أن يفهم الاختلافات في أنماط التعلم على الطلبة وحاول لتوعية الإيصل المعلومات بفعالية وكفاءة .

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها و متافشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تورين بمالانج

أ- تاريخ التأسيس

تحول نوعية في التعليم لتعزيز التغيير والتجديد في بعض جوانب التعليم ويدل على المنهج .

إقامة مدرسة المتوسطة الحكومية تورين بإقامة مدرسة المتوسطة الإسلامية بتورين في السنة ١٩٤٨ في القرية سودايو و أما الآن كان المدرسة الابتدائية . و أما رائده على وهو سليمان من سبانجانج كوندانج ليكي .

كان الأستاذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى الثاني في مالانج ، والإستمراد ذلك في السنة ١٩٥٠ المبدل الاسناذ عبد الغني

الجوهارى منزل طالبا في المعهد كونتور . وفي السنة ١٩٥٠ كان المكان
الدراسى SMI المنقول إلى البيت امّ عبد الغنى جمهوري في الشارع إدارة
احمد ياني حاصّة امام الدكان "Nopoto"

في السنة ١٩٥٢ كان عبد الغنى جمهوري المرتفع بأستاذ الدينية
في زورا الدينية ورعاية SMI يعطي إلى عبد الفتاح المرحوم من الوجاك
الذي في تلك الوقت يعلم في المعهد كونتور . في هذا العصر الإستعدادي
حيث وقعت تغيرات من المدارس المتوسطة الإسلامية . التي تكون تربيتي
مدارس الدنية الأولى (PGAP) . هذا التغير على ما قدّم الأستاذ المراتي
التربية مالانج . على إتفق جميع الطلبة ، فمسي ذلك التغير مسي تأمّا .
في السنة ١٩٧٨ المدرسة المتوسطة الحكومية كل انحاء بلدى
إندونيسى يعطى فرصة لفتتاح الفصل البعيد (Kelas Filial) فإذا صارالفصل
البعيد حسنا ويملك الأرض للبناء المبني فسوف يصير حكومية . هذا
الفراغ لايضئ امام سوبردى . حتى صارت المدرسة المتوسطة تورين فرتحة
إلى المدرسة المتوسطة الحكومية في الشارع باندونج لتكون فصل البعيد
(Kelas Filial) .

بعد نزلت الرسالة التقررية Filial من مريد المنظمة الإسلامية رقم
١٩٨٢/١٩٢/E/Kep تاريخ ٢٦ جوى ١٩٨٢ ، حجم رئيس المدرسة لطلب
الأرض مستعملة لبناء المبني . و في السنة ١٩٨٦ يستطيع ان يسترى
الأرض التي هي الآن قديني وسكن لتعلم الطلبة المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تورين بعد نيل الارض برسلة البيع التاريخ ١٣

جانواري ١٩٨٦ ، مثيرة عملة تحكيم على قدد إدارة و زرة الدنية منطقة مالانج تاريخ ٢٩ اغوستوس ١٩٨٩ الإدارة الولاية الوزراة الدنية الولاية جاوى الشرقية تاريخ ٣٠ اغوستوس ١٩٨٩ . النزلت الرسالة التقريرية تحكيمها برقم : ١٩٩١/١٣٧ التاريخ ١١ جولى ١٩٩١.

المنهج هو مجموعة من الخطط و تحديد الوجهة و المتوى والمواد التعليمية وتوجيه أنشطة التعليم لتحقيق لأهداف التربوية ، واهداف التربوية هي أهداف التربوة الوطنية كما هو الحال في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليم الوطنى . و أوضح المناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم وصعت والفقادئ الوحدة التربوية والخصوصية والحالة والمجالات المحتملة والمجالات المدرسة واحتياجات المتعلمين . ومن ذلك الفكرة فنشر ماسمي بالمنهج الواحدة التربوية .

المنهج المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج هي المناهج التشغيلية التي أعدت و نشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج التي تشير إلى وائح الحكومية الجمهورية الأندونيسية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم . المرجع الرئيسى المدرسة في نشر المناهج هو للوائح الحكومية التربوية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى و رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن الموضوعات العامة وفي حين لا لموضوعات الدينية يشر إلى اللوائح الحكومية الدين رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معيار كفاءة المتخرجين SKL و

الكفاءة الاساسية-معيار الكفاءة *SK-KD* في الموضوعات الدينية و
اللغة العربية.

إلقاء نظرة على ظاهرة تنمو بسرعة التعليمية , ثم في ٢٠١٠
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج وقد وضعت المناهج
الدراسية التي تشير إلى الموارد المتاحة . هذه المناهج ورتبة فرقة واحدة
الذي يشمل على معلمي المدرسة ولجنتها تحت إشراف وزارة الدين في
المالانج . نشر هذا منهج استنادا إلى المبادئ التالية :

- ١- استنات إلى إمكانات و الاحتياجات واحتياجات المتعلمين والبيئة .
- ٢- متنوعة و متكاملة.
- ٣- استجابة ليطور العلم والتكنولوجيا والفن
- ٤- ذات الصلة لاحتياجات الحياة .
- ٥- شامل ومستمي .
- ٦- التعليم المتواصل .
- ٧- التوازن بين الخاصية الوطنية والخاصية المحلية .

أ. الهواية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

الجدول ٣:١

هواية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج
رقم تسجيل المدرسة	٢١١١٣٥٠٧١٢٠٠٢
رقم الهاتف	(٠٣٤١) ٨٢٤٩٢٥
عنوان	كينونجوساري ١٦ باتورين
محلية	تورين
منطقة	مالانج
رمز بريدي	٦٥١٧٥
الويب	www.mtsn-turen.com
عنوان البريد الالكتروني	Mtsn_turen@yahoo.co.id
سنة التأسيس	١٩٨٤
وقت التعلم	صباح

وفي القيادة وقد شهدت سبعة التغييرات من الرئيسية ، وهي :

١. سوناردي , BA (١٩٨٤-١٩٨٦)
٢. الدكتوراندوس ،الحاج إمام سوفردى (١٩٨٦ - ١٩٩٨)
٣. الدكتوراندوس ،الحاج مسجورى (١٩٩٨-٢٠٠١)
٤. الدكتوراندوس ،الحاج إمام ترمدي (٢٠٠١-٢٠٠٣)
٥. الدكتوراندوس ،الحاج السجاع (٢٠٠٥-٢٠٠٩)
٦. الدكتوراندوس ،امدى سيني الإدرس (٢٠٠٩-٢٠١٢)
٧. الحاج ستي حامدة ، الماجستير (حتى الان-٢٠١٢)

ب- الرؤية و رسالة المدرسة و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توريد

بمالانج

١- الرؤية

تحقيق الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توريد بمالانج الذي

تقى و مثقف وجدة ومهي و أقل في مالنج الجنوبية في ٢٠١٥ .

مع المؤشرات التالية :

(أ) تتصرف العلمية الإسلامية .

(ب) المهارات الحية .

(ت) كسب ثقافة الجمهور

بذرة :

- (أ) الأكاديمي : الأولمبياد الرياضيات و اللغة
 (ب) غير الأكاديمي : الرياضة والفن والمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

٢- رسالة المدرسة

- (أ) نشر التقدير وممارسة تعاليم الاسلام
 (ب) تنفيذ التعليم التوجيهية نحو فعال
 (ت) بأكملها روح التميز للمجتمع المدرسة
 (ث) خلق بيئة المدرسة
 (ج) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك المدرسة بأكملها ولجنة المدرسة .

ت- الانشطة الطلابية

- ١- اللا منهجية إلزامية
 ١.١ .الكشفية للدرجة واحدة .
 ١.٢ .واحدة من الفصل الثانية

٢- خيارات اللامنتجية

- ١.٣ .الصليب الأحمر
 (PMR)
 ١.١ .كشاف
 ١.٢ .عسكري

١,٤ . موسيقي	١,٩ . ورقة علمية
١,٥ . كرة القدم	١,١٠ . اذاعة
١,٦ . كرة اليد	١,١١ . كرة السلة
١,٧ . أمثلة	
١,٨ . صحافة	

ث - توزيع ساعات الدراسة العادية

الجدول ٣:٢

توزيع ساعات الدراسة العادية

رقم	ساعات	وقت	معلومات
١	I	١٧,١٥ - ٠٦,٣٠	
٢	II	١٧,١٥ - ٠٧,٥٥	
٣	III	٠٧,٥٥ - ٠٨,٣٥	
٤	IV	٠٨,٣٥ - ٠٩,١٥	
٥		استراحة	
٦	V	٠٩,٣٦ - ١٠,١٥	
٧	VI	١٠,١٥ - ١٠,٥٥	
٨	VII	١٠,٥٥ - ١١,٣٥	
٩		استراحة	

	١٢,٢٠-١٣,٠٠	VIII	.١٠
	١٣,١٠-١٤,٢٠	IX	.١١

ج- ساعات إضافية من أنشطة التعليم

هذا النشاط هو ساعات إضافية من الدراسة للطلاب في الامتحانات الوطنية لفئة IX والتخضير للامتحانات لفئة VII و VIII واستعداد الأولياد.

ح- الموارد البشرية

١- بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

في هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج تتكون على ٣٣ مدارس الذي تنقسم إلى ٣١ الموظف الرسمي و معلمين غير رسمي ، ومن الأساتيد في هذه المدرسة هناك ثلاثة إشخاص الذين قد بلغوا البرنامج الماجستير ، منهم ستي الحمدة ، الماجستير و سوليات ، الماجستير ، و سوبرينو ، الماجستير الذي صاروا رؤساء المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج وبعضهم قد بلغوا البرنامج السرجان (S١) برغم من ذلك هناك كم من أساتيد الذين مازلوا أن

يُعلموا في البرنامج الماجستير إحداهم هي مدرسة اللغة العربية في الفصل VIII يعني الأستاذة ليليك المسلحة هي ما زالت أن تدرس في مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كلية العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

٢- التشكيل اللجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توريد

بمالانج ٢٠١٢-٢٠١٧

الجدول ٣:٣

التشكيل اللجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توريد بمالانج

رقم	اسم	موقف	معلومات
١.	Ir. SUHARIANTO, MM,MBA	رئيس	قادرة المجتمع
٢.	Drs. SUIB	أمين	قادرة المجتمع
٣.	KHUJATUL ILMI, S.Ag	أمين صندوق	قادرة المجتمع
٤.	Drs. AHMAD ALFAN	عضو	قادرة المجتمع



٤- بيانات الموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج

بجانب الأساتيد أو معلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج هناك أيضا ، كم من من الموظفين كممثل رئيس المعلمة و المنظفين و التاحيين و البواب الذي يستقمو أن يحرصوا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج ، و من الموظفين الموظف الرسمي هو رئيس المعلمة يعنى سيف الإسلام ، S.H و أما الآخرون لم يكن الموظف الرسمي و هناك ثلاثة اشخاص الذين قد بلغوا البرنامج السرجان (S١) ، و أما الآخرون اكثرهم المتخرجين من المدرسة الثانوية . بل منهم المتخرجين من المدرسة الابتدائية .

٥- بيانات الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج

الجدول ٤:٣

بيانات الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

رقم	الفصل VII		الفصل VIII		الفصل IX		جملة
	الرجل	المرأة	الرجل	المرأة	الرجل	المرأة	
١.	١٢٢	١٥٦	١١٢	١٥٠	١١٢	١٢٣	٧٧٥

جملة	٢٧٨	٢٦٢	٢٣٥
------	-----	-----	-----

٦- أنشطة التعليم و التعلم

المنهج واصرق التدريس

أ) المنهج المستخدمة : المنهج التعليم على واحدة الدراسية (KTSP)

المنهج المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
بمالانج هي المناهج التشغيلية التي أعدت و نشر في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تورين بمالانج التي تشير إلى وائح الحكومية الجمهورية
الأندونيسية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم . المرجع
الرئيسي المدرسة في نشر المناهج هو للوائح الحكومية التربوية الوطنية رقم
٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى و رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن
الموضوعات العامة وفي حين لا لموضوعات الدينية يشر إلى اللوائح
الحكومية الدين رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معيار كفاءة المتخرجين (SKL)
و الكفاءة الاساسية-معيار الكفاءة (SK-KD) في الموضوعات الدينية و
اللغة العربية.

ب) طريقة التعليم باستخدام نظام التعليم النشط الإبداعية والمرح

(PAKEM)

٧- بنية التحتية

الوسائل المساجدة للتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج منها : ١٢ فصل تعليم للطلبة و ١٧ حمام للطلبة و ٤ غرفة للمدرسين ، وهناك الأماكن المساجدة الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج كمثل المكتبة و المسجد و غرفة لمنظمة الطلبة و الميدان و غرفة الأساتيد و غرفة لرئيس المدرسة و غرفة للمعملة و كم من وسائل الذي تساجع لأنشطة تعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج و كل ذلك في حال حسن .

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- نتيجة الملاحظة

قامت اساس البحوث التي تم القيام بها ، ثم الحصول على النتائج التالية ،

١- نتيجة

بعد قامت الملاحظة في الفصل فتحتصل أن تعليم و علوم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج ، كما يلي :^{٢٥}

^{٢٥} الملاحظة في الفصل ٨ ، السبت ، ١٥ فبراير ٢٠١٤

أ) يستطيع المدرس أن يوجه الطلبة إلى المادة المعلمة ، لأن المرس نستخدم الوسائل المبتكرة و إستراتيجية الذى نجعل الطلبة إنجادب ليسهيلي الطلبة شرح من المدارس .

ب) وفوق ذلك نشط الطلبة في التعليم . نظر نشط الطلبة في الفصل عندهم يستجيبون أسئلة من المعلم ، إذا يكون التعليم اللغة العربية في الفصل ممتعة جدا . رغم أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج تطبيق منهج ٢٠٠١ KTSP المعلم يستطيع أن يجعل التعليم باستخدام نظام التعليم النشاط الإبداعية والمرح (PAKEM) . منسبا بطريقة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج .

ت) في ناحية أخرى تكون الفصول بلا تقضى لأن موقفها قريب من الشارع حتى تشعر الطلبة و المعلم مشوسة طول في عملية التعليم .

٢- المقابلة

المدرس هو شخصية خاصة يجرى المعلومات عند المعلم بعملية التعليم يجب على المعلم ان يملك مهارة التعليم . اذا يكون الطلبة لتركية أداثهم . وجد أفكار جديدة ويستعمل المعلومات ليعلو المشكلات في الحياة.

كما عملت أستاذة ليليك المسلحة S.Pd تبدأ الجهاتها في عالم التعليم اللغة العربية منذ ٢٠٠٣ . " أهمية التعليم اللغة العربية تجعل المعلم مشجعا لتكون مدرسة اللغة العربية . لأن اللغة العربية هي اللغة القران و اللغة الإسلامية و اللغة الجنة . و لكن كثرت من الناس يقولون أن اللغة

العربية لغة صعبة لتعلمها بالنسبة إلى لغة أخرى نستطيع أن نتعلم
بنفسنا"^{٢٦}

انطلاقاً من المقابلة التي قامت الباحثة بالأستاذة ليليك أنها البا
تجرب المشكلات في التعليم اللغة العربية لأن ليست كل من الطلبة
يدركون عن التربية الدينية التي وجب نهم على قراءة القرآن . حتى كثيراً من
الطلبة لم يقدرّوا على قراءة حرف الهجائية . ولكن بعض المشاكل قد
بجثت عن تحليلها كموجود الأنشطة الدينية و الأنشطة اللغوية في كل
صباح لتنمية لكيفية و الكمية الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية تورين بمالانج من جهة الدينية واللغوية . أعطت الأستاذة
التعليم أن يجعل التعليم باستخدام نظام التعليم النشط الإبداعية والمرح
. حتى لا تكون الملل عند عملية تعليم اللغة العربية . لأن درس اللغة العربية
ليس إحدى من درس التي لا تمتحن في الإمتحان العطئية ، وإستأمر
الأستاذة دراستها بقسم تعليم اللغة العربية في كلية العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج . قالت الأستاذة "أحيانا عرفت
عن أنماط التعلم بعض الطلبة ، ولكن بعضهم لم أعرف كيف أنماط
التعليمهم ، لأن بكثير من الطلبة من المستجيب يتفهم أنماط التعليمهم .
لذلك لستخدمت الوسائل و استراتيجية المستعملة في التعليم اللغة العربية
وسوى ذلك تسجيلات لهم وإثارات لتساعد التعليم"

المقابلة مع الأستاذة ليليك المسلحة ، السبت ، ١٥ فبراير ٢٠١٤ ^{٢٦}

التعاون الجيدة بين المعلم والمدرسة والطلبة و الأسرة يجعل عملية التعليم مؤثرة للمعلم والطلبة . لذلك التعليم المؤثر يكمل حصول الطلبة في التعليم .

٣- الإستبانة

الجدول ٣:٥

أنواع أنماط التعلم الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

المسند	قيمة	المعلومات	أنماط التعلم			اسم الطلاب	رقم
			الحركي	السمعية	البصري		
جيد جدا	٩٩	البصري	٢	٢	٣	نلني أز بالله	١
جيد جدا	٩٨	البصري	٣	١	٣	أحمد مصبح الدين	٢
جيد جدا	٩٨	البصري	٣	١	٤	انيك ولاندرى	٣
جيد جدا	٩٨	البصري	٢	٢	٥	ارفن رحمة الله	٤
جيد جدا	٩١	البصري	٢	١	٣	ايميغا يليانر	٥
جيد جدا	٨٩	البصري	٢	٢	٤	ريزي وحيو	٦
جيد جدا	٨٨	البصري	٢	٢	٤	حيندرك دوي برسطى	٧
جيد جدا	٨٦	البصري	٣	١	٣	ادي ايليا جهي نينجسية	٨
جيد جدا	٨٦	البصري	٢	٢	٣	محمد ولدان السبى	٩
جيد جدا	٨٦	البصري	٢	٢	٣	نندى زركيا مفدة	١٠

١١	محمد عليهم على معسوم	٤	١	٤	البصري	٨٥	جيد جدا
١٢	افريليا رتنى ايو	٤	٢	٣	البصري	٨٤	جيد جدا
١٣	فيينا عملية الحانف	٣	١	٣	البصري	٨٤	جيد جدا
١٤	ايرنيا عريف	٤	١	٣	البصري	٨٤	جيد جدا
١٥	ليلة الأدية	٤	١	٣	البصري	٨٤	جيد جدا
١٦	نفعة المنرة	٤	٢	٢	البصري	٨٤	جيد جدا
١٧	زينل عرفين	٤	٣	٣	البصري	٨٤	جيد جدا
١٨	انساء المفدة	٣	٢	٣	البصري	٨٣	جيد جدا
١٩	فعرور نزحة	٥	٤	٣	البصري	٨٢	جيد جدا
٢٠	دوي وحينينجنياس	٣	٢	٤	البصري	٨١	جيد جدا
٢١	جكو وحيو جهيونو	٤	٣	٣	البصري	٧٩	جيد
٢٢	نور فعيزى وبوا مكطى	٣	٢	٣	البصري	٧٩	جيد
٢٣	ليلة الفرحة	٤	٤	٢	البصري	٩٢	جيد جدا
٢٤	مفتح الخير	٣	٣	٢	البصري	٩٢	جيد جدا
٢٥	ترسنى هندنطى	٢	٢	٣	البصري	٩٣	جيد جدا
٢٦	كورنبي جندرى	٢	٣	٤	البصري	٩٢	جيد جدا
٢٧	رحيو دوي	٣	٣	٤	البصري	٨١	جيد جدا
٢٨	فيكى دوي	٢	٢	٣	البصري	٨١	جيد جدا
٢٩	بكاس ساتريا بمبدي	٣	١	١	الحركى	٧٥	جيد
٣٠	محمد مرزى	٣	١	٢	الحركى	٧٥	جيد
٣١	رنتى اكوستى	٣	٢	٢	الحركى	٧٥	جيد

٣٢	انكى فطري	٢	٣	٣	الحركى	٧٥	جيد
٣٣	نورمنشة	٤	٠	٣	السمعية	٧٩	جيد
٣٤	فيكى نوفينطى	٣	٢	٢	السمعية	٧٩	جيد
٣٥	ريفطى استكى	٤	١	٤	السمعية	٧٨	جيد
٣٦	نوفينطى	٢	٣	٣	السمعية	٧٩	جيد

من جهة الجدول رأت الباحثة أن ٣٦ المستجيبين يكون ٢٨ من المبتجيبين بأتماط التعلم البصري مئوية ٧٨% وتم يكون ٤ المستجيبين بأتماط التعلم السمعية مئوية ١١% وتم يكون ٤ المستجيبين بأتماط التعلم الحركى با نسبة مئوية ١١%.

استنادا إلى هذا الجدول ، تستخلص الباحثة أن :

١- يكون ٢٨ المستجيبين مع أتماط التعلم البصري - الذي يكون ٧٨% من الجملة المستجيبين ، كما يلى :

الجدول ٣:٦

بيانات أتماط التعلم البصري لدى الطلبة

رقم	المتغير	رقم البند	المؤشر	صحيح	خطاء	جملة	نسبة مئوية
١.	أتماط التعلم البصري	١	الكتابة المجذبة	١٦	٢٠	٣٦	٤٤%

٦٩%	٣٦	١١	٢٥	كيفية قراءة	٢
٣٣%	٣٦	٢٤	١٢	كيفية إدرتكازية	٣
٧٥%	٣٦	٩	٢٧	كيفية تنهيم	٤
٨٣%	٣٦	٦	٣٠	كيفية نذكر الإعلان	٥

البيانات من الجدول أنماط التعلم البصري ، كما يلي :

- ١- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم البصري تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٤٤% الذي بعض من الطلبة "أنماط التعلم بصري" احبوا ان يقرؤ كتابة التصورة من الكتابة العادة . بالبيانات الجدول التابع .
- ٢- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم البصري تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٦٩% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم بصري" احبو أن يقرأ نفسه من أن يقرأوهم .
- ٣- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم بصري تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٣٣% الذي قليل من الطلبة "أنماط التعلم بصري" أن يكونوا لرتكاز التعليم في حال الضوضاء .
- ٤- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم البصري تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٧٥% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم البصري" يستطع أن يفهم الأمر التصوير في كتاب إهداء اللغة العربية .

٥- من جهة الجدول رأت الباحثة أن نسبة مئوية "أنماط التعلم البصري" تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٨٣% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم البصري" أسهل عليهم أن يذكر الإعلانات فظهرة على ماسمعوا.

٢- يكون ٤ المستجيبين مع أنماط التعلم البصري . الذي يكون ١١ % من الجملة المستجيبين ، كما يلي :

الجدول ٣:٧

بيانات أنماط التعلم السمعية لدى الطلبة

رقم	المتغير	رقم البند	المؤشر	صحيح	خطأ	جملة	نسبة مئوية
٢.	أنماط التعلم السمعي	٦	أسلوب التعليم	٧	٢٩	٣٦	١٩%
		٧	قون الدراسي المؤددة	٢٨	٨	٣٦	٧٨%
		٨	كيفية نسيك الإعلانات	١٥	٢١	٣٦	٤٢%
		٩	الطاقة التعليم	١٩	١٧	٣٦	٥٣%
		١٠	الطاقة التكلم	٤	٣٢	٣٦	١١%

البيانات من الجدول أنماط التعلم السمعي ، كما يلي :

- ٦- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم السمعي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ١٩% الذي قليل من الطلبة " أنماط التعلم السمعي " القدرون ان يتركز و التعليم لتطبيق المسبق كالوسائل التعليمية .
- ٧- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم السمعي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٧٨% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم السمعي " الذين يريدون أن يتعلموا بناء اللغة العربية "قواعد النحوية"
- ٨- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم السمعي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٤٢% الذي قليل من الطلبة "أنماط التعلم السمعي " قادرين أن يمسخوا الإعلانات أو الإخبار اللغة العربية تسهلا
- ٩- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم السمعي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٥٣% الذي بعض من الطلبة "أنماط التعلم السمعي " ان يملك الطاقة القراءة من الكتابة في اللغة العربية .
- ١٠- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم السمعي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ١١% الذي كم من الطلبة "أنماط التعلم السمعي " الذين يقدرين ان يتقدموا الأرا في مجادلة اللغة العربية .

٣- يكون ٤ المستجيبين مع أنماط التعلم الحركي - الذي يكون ١١ % من الجملة المستجيبين ، كما يلي :

الجدول ٨:٣

البيانات أنماط التعلم الحركي لدى الطلبة

رقم	المتغير	رقم البند	المؤشر	صحيح	خطأ	جملة	نسبة مئوية
٣.	أنماط التعلم الحركي	١١	كيفية التكلم	٣٣	٣	٣٦	٩٢%
		١٢	كيفية التعليم	٣٠	٦	٣٦	٨٣%
		١٣	كيفية تحفظ الإعلان	١٧	١٩	٣٦	٤٧%
		١٤	كيفية القراءة	١٥	٢١	٣٦	٤٢%
		١٥	الطاقة في تمسيك الدرسي	١	٣٥	٣٦	٣%

البيانات من الجدول أنماط التعلم الحركي ، كما يلي :

١١- من جهة الجدول رأَت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم الحركي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٩٢% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم الحركي" يتكلمون اللغة العربية بآة .

- ١٢- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم الحركي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٨٣% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم الحركي" تعلم بوسائل التكميذ والحركة في التعليم اللغة .
- ١٣- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم الحركي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٤٧% الذي بعض من الطلبة "أنماط التعلم الحركي" يحفظون المفردات بالمسي والنظري .
- ١٤- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم الحركي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٤٢% الذي بعض من الطلبة "أنماط التعلم الحركي" يقرأون بكيفية إستارة النص عندما يقرأؤ .
- ١٥- من جهة الجدول رأّت الباحثة أن نسبة مئوية أنماط التعلم الحركي تحصل على نسبة مئوية بكثرة ٣% الذي كثير من الطلبة "أنماط التعلم الحركي" أسهل عليهم أن يحكى اللغة العربية من كتابتها .

الجدوال ٣:٩

تقسيم نتيجة الطلبة التعلم اللغة العربية

المسند	قيمة	المعلومات	أنماط التعلم			اسم الطلاب	رقم
			الحركي	السمعية	البصري		
جيد جدا	٩٩	البصري	٢	٢	٣	نلنى أز بالله	١
جيد جدا	٩٨	البصري	٣	١	٣	أحمد مصبح الدين	٢
جيد جدا	٩٨	البصري	٣	١	٤	انيك ولاندرى	٣
جيد جدا	٩٨	البصري	٢	٢	٥	ارفن رحمة الله	٤
جيد جدا	٩٣	البصري	٣	٢	٢	ترسنى هندنطى	٥
جيد جدا	٩٢	البصري	٢	٤	٤	ليلة الفرحة	٦
جيد جدا	٩٢	البصري	٢	٣	٣	مفتح الخير	٧
جيد جدا	٩٢	البصري	٤	٣	٢	كورنى جندرى	٨
جيد جدا	٩١	البصري	٢	١	٣	إميجا يليانر	٩
جيد جدا	٨٩	البصري	٢	٢	٤	ريزى وحيو	١٠
جيد جدا	٨٨	البصري	٢	٢	٤	حيندرك دوى برسطى	١١
جيد جدا	٨٦	البصري	٣	١	٣	ادى ايليا جهى نينجسية	١٢
جيد جدا	٨٦	البصري	٢	٢	٣	محمد ولدان السبحى	١٣
جيد جدا	٨٦	البصري	٢	٢	٣	ندى زركيا مفدة	١٤

جيد جدا	٨٥	البصري	٤	١	٤	محمد عليهم على معسوم	١٥
جيد جدا	٨٤	البصري	٣	٢	٤	افريليا رتنى ايو	١٦
جيد جدا	٨٤	البصري	٣	١	٣	فيينا عملية الحانف	١٧
جيد جدا	٨٤	البصري	٣	١	٤	ايرنيا عريف	١٨
جيد جدا	٨٤	البصري	٣	١	٤	ليلة الأدية	١٩
جيد جدا	٨٤	البصري	٢	٢	٤	نفعة المنرة	٢٠
جيد جدا	٨٤	البصري	٣	٣	٤	زينل عرفين	٢١
جيد جدا	٨٣	البصري	٣	٢	٣	انساء المفدة	٢٢
جيد جدا	٨٢	البصري	٣	٤	٥	فعرور نزحة	٢٣
جيد جدا	٨١	البصري	٤	٢	٣	دوي وحينينجناس	٢٤
جيد جدا	٨١	البصري	٤	٣	٣	رحيو دوي	٢٥
جيد جدا	٨١	البصري	٣	٢	٢	فيكى دوي	٢٦
جيد	٧٩	البصري	٣	٣	٤	جكو وحيو جهيونو	٢٧
جيد	٧٩	البصري	٣	٢	٣	نور فعيزى وبوا مكطى	٢٨
جيد	٧٩	السمعية	٣	٠	٤	نورمنشة	٢٩
جيد	٧٩	السمعية	٢	٢	٣	فيكى نوفينطى	٣٠
جيد	٧٩	السمعية	٣	٣	٢	نوفينطى	٣١
جيد	٧٨	السمعية	٤	١	٤	رفيفطى استكى	٣٢
جيد	٧٥	الحركى	١	١	٣	بكاس ساتريا بمبدي	٣٣
جيد	٧٥	الحركى	٢	١	٣	محمد مرزى	٣٤
جيد	٧٥	الحركى	٢	٢	٣	رينى اكوستى	٣٥

جيد	٧٥	الحركى	٣	٣	٢	انكى فطري	٣٦
-----	----	--------	---	---	---	-----------	----

يكون نتيجتين في نتائج التعلم الطلبة الطبقة الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج و هي جيد وجيد جدا . إنطلاقا من تلك نتيجتين ، فوجدد الباحثة ١٠ الطلبة أو ٢٨ % من كل عينية في نتيجة جيد . و أماننتيجة جيد جدا وجدت ٢٦ الطلبة أو ٧٢ % من كل عينية . ومن تأسيس النتيجة المذكورة نتائج التعلم الطلبة في الطبقة الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج في نتيجة جيد جدا .

المبحث الثالث : مناقشة البحث

أ- تأثير أنماط التعلم الطلبة على نتائج التعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

بناء على البيانات التي قد حصلت الباحثة من بيانات

الملاحظة والمقابلة عرفت الباحثة إذا الباحثة من كل جهة،

أن أنماط التعلم لها أثرا كبيرا عن نتائج التعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج ،

كما في هذا الجدول :

الجدول ١٠:٣

المعامل (أ)

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
١	(Constant)	٨٢,٥٨٣	٧,٦١٥		١٠,٨٤٥	,٠٠٠
	Visual	١,٢٥٤	١,٥٢٥	,١٤٤	,٨٢٢	,٤١٧
	Auditori	,١٩٨	١,٣٠٥	,٠٢٦	,١٥٢	,٨٨٠
	Kinestetik	-,٨٠٩	١,٦٣٠	-,٠٨٧	-,٤٩٦	,٦٢٣

a Dependent Variable: Hasil belajar

كما لحظنا في هذا الجدول التالي تبين أن قيمة كبيرة مع ٠,٠٠٠٠٠ - إذا يرى في كل المتغيرات المستقلة (أنماط التعلم البصري و أنماط التعلم السمعي و أنماط التعلم الحركي) ليس أثر إلى نتائج التعلم - و في هذا البحث أنماط التعلم البصري لها ذومعنى ٠,٤١٧ أما أنماط التعلم السمعي لها ذومعنى ٠,٨٨٠ وأما أنماط التعلم الحركي لها ذومعنى ٠,٦٢٣ - لأن

بوجود عدة عوامل التي تؤثر بها . كإستراتيجية و الوسائل
المستخدمة عند عملية التعليم . حتى الطلبة لهم أنماط التعلم
البصري أو أنماط التعلم السمعي أو أنماط التعلم الحركي قادرا
على تنمية نتائج التعلم اللغة العربية.



الفصل الرابع

نتائج البحث و المقترحات

أ- نتائج البحث

- ١- أنواع أنماط التعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج ، إنطلاقا من المقابلة التي قامت بها الباحثة أنها وجدد الطلبة الطبقة الثمانية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج لهم ثلاثة أنماط التعلم وهي أنماط التعلم البصري و أنماط التعلم السمعي و أنماط التعلم الحركي .
- ٢- أن أثر أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بناء على البيانات التي قد حصلت الباحثة من بيانات الملاحظة والمقابلة عرفت الباحثة، أن أثر أنماط التعلم لها أثرا كبير عن نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج . كما لحظنا في هذا الجدول التالي تبين أن قيمة كبيرة مع ٠،٠٠٠،٠٠٠ . في حين إذا يرى في كل المتغيرات المستقلة (أنماط التعلم البصري و أنماط التعلم السمعي و أنماط التعلم الحركي) ليس لها أثر إلى نتائج التعلم . و في هذا البحث أنماط التعلم البصري لها ذومعنى

٠،٤١٧ أمّا أنماط التعلم السمعي لها ذومعنى ٠،٨٨٠ و أمّا أنماط التعلم الحركى لها ذومعنى ٠،٦٢٣ . لأن وجود عدة عوامل التي تؤثر بها، كإستراتيجية و الوسائل المستخدمة عند عملية التعليم ، حتى الطلبة لهم أنماط التعلم البصري أو أنماط التعلم السمعي أو أنماط التعلم الحركي قادرا على تنمية نتائج تعلم اللغة العربية .

ب- مقترحات البحث

- ١- للمعلمين في الطبقة الثمانية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تويرين بمالانج ، يرجى من معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم ومعرفتهم في مجال تعلم اللغة العربية و أنماط التعلم كل الطلبة لتحقيق الأهداف في عملية التعليم .
- ٢- للطلبة ، يرجى من الطلبة لمعرفة أنماط التعلمهم لكي تستطيع الطلبة تطوير كفاءتهم في اللغة العربية . خاصة في المحتوى والطرائق والوسائل التعليمية والتقييم فيه لكي يستطيعوا أن يحققوا الأهداف التعليمية المقررة فيها .
- ٣- لهذا البحث، يرجى من هذا البحث أن تقام بحوث أخرى عن تعليم اللغة العربية من ناحية أنماط التعلم لزيادة المعلومات الجديدة والمعارف الكثيرة في أنماط التعلم اللغة العربية .
- ٤- للباحث التالي، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث الجامعي وترجو الباحثة بأن يكون هذا البحث نافعا .

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

الحديث الشريف

أتابك علي وأحمد زهدي محضر. قاموس "كرايباك" العصري. بوكياكرتا: مولتي

كريا كرافيك، ١٩٩٨ م.

أحمد ورشن منور. قاموس المنور. سورابايا: فوستاكا فروكريسيف، ١٩٩٧ م.

فيروز آبادي. القاموس المحيط. مصر: البيئة المصرية العامة للكتاب.

١٣٩٧هـ/١٩٩٧م.

ب- المراجع العربية

حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. **المناهج: المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير.** القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. ١٩٩٨.

فؤاد محمد موسى. **علم المناهج التربوية.** مصر: دار الكلمة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٧م.

فيروز آبادي. **القاموس المحيط.** مصر: البيئة المصرية العامة للكتاب.

١٣٩٧هـ/١٩٩٧م.

محمد علي الخولي. **أساليب تدريس اللغة العربية.** الرياض: دور الطبع. ١٩٨٧.

محمد يونس. **التربية والتعليم.** كوتنور: مطبعة دار السلام. ٢٠٠٧.

محمود يونس وقاسم بكري. **التربية العلمية في التدريس.** كتنور فنوروكو: دار السلام للطباعة والنشر. ٢٠٠٣م.

ت- المراجع الأجنبية

Arikunto Suharsimi. **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik.** (Jakarta: PT Rineka Cipta. ٢٠٠٦)

Bobby DePorter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman. **Quantum Learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan.** (Bandung: Kaifa) ٢٠٠٥

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan, **Strategi Belajar Mengajar,** (Jakarta: PT Rineka Cipta), ١٩٩٦

Gujarati. **Ekonometrika Dasar .** (Jakarta: Erlangga) ١٩٩٩

Hasan, Iqbal, Metodologi Penelitian dan Aplikasinya (Bogor: Ghalia Indonesia) ٢٠٠٢

Mulyono, Buku Ajar Psikologi Pendidikan Islam

Santoso, Singgih, Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik, (Jakarta: PT Elex Media Komputendo), ٢٠٠١

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: CV Alfa beta), ٢٠٠٩

Sukmadinata, Nana Syaodih, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), ٢٠٠٧

Shota, Farhan. Gaya Belajar Insan Pembelajar (<http://jendela-dunia.co.cc>)

Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Bina Aksara), ١٩٨٨

Syaefudin, udin S. Pengembangan Profesi Guru (Jakarta: CV Alfabeta), ٢٠٠٩

Syah, Muhibin, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Bandung: PT Rosda Karya), ٢٠٠٦

Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu). ١٩٩٩

Syamsuddin, dkk. **Metode Penelitian Bahasa**. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٧.

<http://belajarpsikologi.com/macam-macam-gaya-belajar/>

<http://santriwξn.wordpress.com/٢٠١٠/٠٢/٢٣/gaya-belajar-visual-audiotorial-kinestetik/>

<http://mujtahid-komunitaspendidikan.blogspot.com/٠٥/٢٠١٠/mengenal-jenis-dan-gaya-belajar.html>

M, Mahbub. Korelasi antara Kebiasaan Belajar dan Prestasi Siswa, (<http://one.indoskripsi.com>)

Ridwan, Ketercapaian Prestasi Belajar, (<http://ridwan٢٠٢.wordpress.com>). ٢٠٠٨





حجة استشارة المشرف

الاسم : نينجروم ولانداري
رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٦
قسم : تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : أنماط تعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانق)
المشرف : الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١-	٢٩ يناير ٢٠١٤	الفصل الأول والثاني	
٢-	٦ فبراير ٢٠١٤	موافقة للفصل الأول والثاني	
٣-	١٣ مارس ٢٠١٤	الفصل الثالث والفصل الرابع	
٤-	٢ أبريل ٢٠١٤	موافقة للفصل الثالث والرابع	
٥-	٦ أبريل ٢٠١٤	موافقة للفصل الأول - الرابع	

بمعرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

سيرة الذاتية



١- المعلومات الشخصية

الاسم : نينجروم ولانداري
 المكان/تاريخ المولود : مالانج، ١٤ ديسمبر ١٩٩١
 الجنس : نساء
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : سومارنو
 الوالدة : سوباتي
 العنوان : بولولاوانج - مالانج
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٩٢٢١٣٢
 البريد الإلكتروني : miss_ningrums@yahoo.com

٢- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١-	الأطفال مجمع العلوم كاسري - بولولاوانج	١٩٩٧
٢-	المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني كاسري	٢٠٠١
٣-	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج	٢٠٠٤
٤-	المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تورين	٢٠٠٧
٥-	بوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٠

الجدول ٣.٣

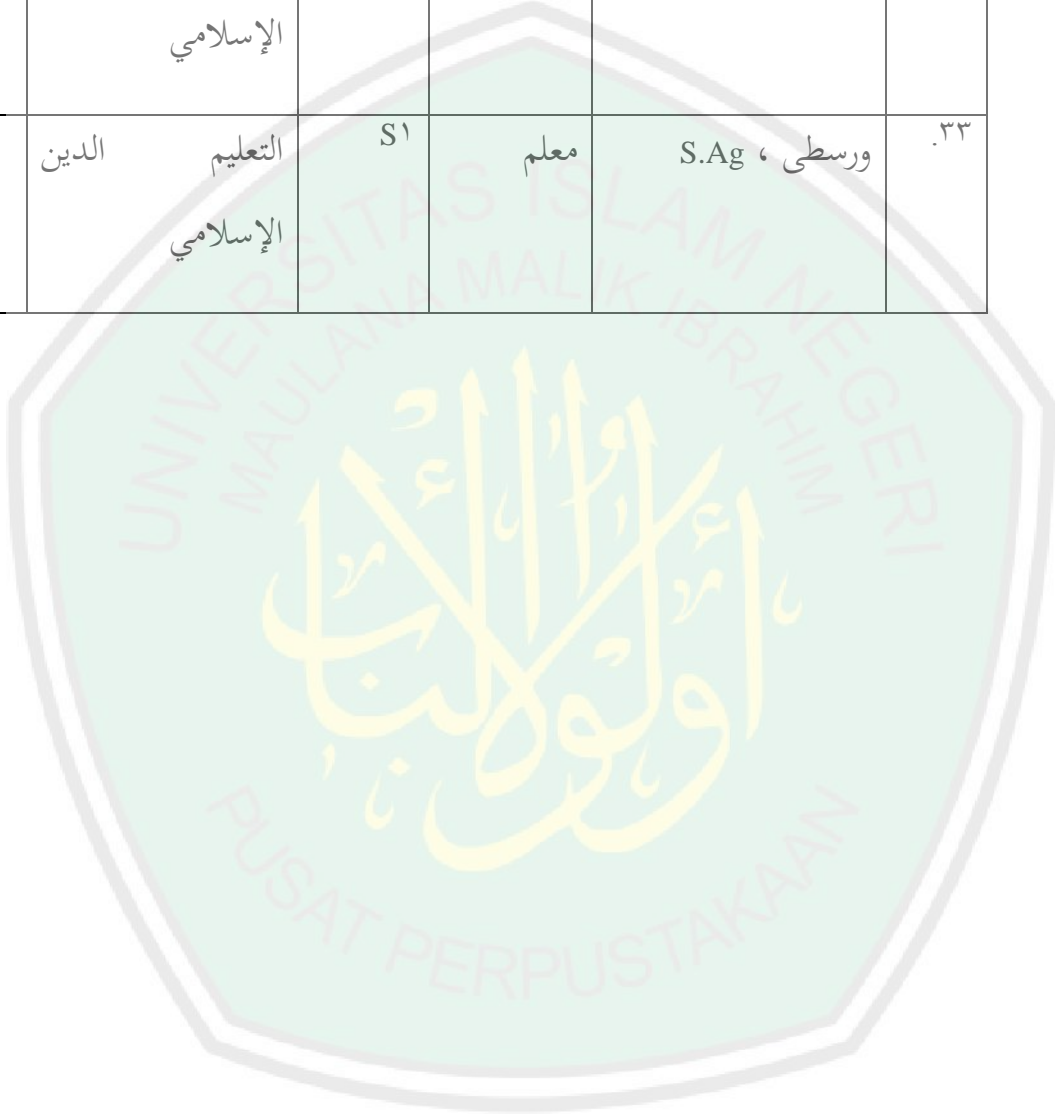
بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج

الحالة		مشاركة التعليم		موقف	اسم	رقم
GTT	PNS	قسم	مرحلة			
	V	التعليم الديني الإسلامي	S ₂	رئيس	ستي الحمدة ، الماجستير	.١
	V	الإنجليزية	S ₁	معلم	ابني مستتيك ، S.Pd	.٢
	V	الرياضيات	S ₁	معلم	الدكتورانندس ، رحفعل	.٣
	V	العلوم الاجتماعية	S ₁	معلم	هردانينج ، S.Pd	.٤
	V	علم الاحياء	S ₁	معلم	نينيك سرهندايني ، S.Pd	.٥
	V	علم الاحياء	S ₁	معلم	الدكتورانندس ، إيرنا نورمارني	.٦
	V	فيزياء	S ₂	معلم	سوليات	.٧

	V	الإنجليزية	S ²	معلم	سوبرينو ، الماجستير	.٨
	V	الإنجليزية	S ¹	معلم	الدكتورانديس ، سوعب	.٩
	V	كيميائي	S ¹	معلم	S.Pd ، جوليارتي	.١٠
	V	العربية	S ¹	معلم	S.Pd ، خير الأنام	.١١
	V	الإندونيسيا	S ¹	معلم	S.Pd ، عفيدة	.١٢
	V	علوم الإجتماعية	S ¹	معلم	S.Pd ، سيرى ايرنى	.١٣
	V	التعليم الدين الإسلامي	S ¹	معلم	S.Pd، استعانة	.١٤
	V	علوم الاحياء	S ¹	معلم	S.Pd، كسن الملحة	.١٥
	V	المشورة	S ¹	معلم	S.Pd، أم الفطانة	.١٦
	V	المشورة	S ¹	معلم	S.Pd، ودينينجسيه	.١٧
	V	علوم الإجتماعية	S ¹	معلم	الدكتورانديس ، سوكينج اوتما	.١٨
	V	العربية	S ¹	معلم	S.Ag، روعدة	.١٩

	V	العربية	S ¹	معلم	المسلحة ليليك ، S.Ag ،	.٢٠
	V	الإندونيسيا	S ¹	معلم	، الدكتوراندرس سومري	.٢١
	V	الإندونيسيا	S ¹	معلم	وحيو لتهيو ، S.Pd	.٢٢
	V	التعليم الديني الإسلامي	S ¹	معلم	حجة العلمي ، S.Pd	.٢٣
	V	الرياضيات	S ¹	معلم	ليلي السعودة ، S.Pd	.٢٤
	V	علم الاحياء	S ¹	معلم	لطفي ، S.Pd	.٢٥
	V	الإندونيسيا	S ¹	معلم	، الدكتوراندرس تريسدونو	.٢٦
	V	العربية	S ¹	معلم	أحمد سيف الدين ، S.Pd	.٢٧
	V	الفنون	S ¹	معلم	اندرائينطي ، S.Pd	.٢٨
	V	علم الاحياء	S ¹	معلم	الحاج استجب ، S.Pd	.٢٩
	V	فيزياء	S ¹	معلم	اكوس سسنطي	.٣٠

					S.Pd ،	
	V	الإنجليزية	S ¹	معلم	احمدى	.٣١
V		التعليم الديني الإسلامي	S ¹	معلم	محمد رفيق ، S.Ag	.٣٢
V		التعليم الديني الإسلامي	S ¹	معلم	ورسطى ، S.Ag	.٣٣



بيانات الموظف في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج

٢٠١٧-٢٠١٢

الجدول ٥.٣

بيانات الموظف في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج

الحالة		مشاركة التعليم		موقف	اسم	رقم
GTT	PNS	قسم	مرحلة			
	V	القانون	S1	رئيس الإدارة	سيف الإسلام S.H ،	.١
V			SLTA	الموظفين الإداريين	مسطفى	
V			SMK	الموظفين الإداريين	خالفة	.٣
V			SMK	الموظفين الإداريين	ليليفيطى	.٤
V		الإقتصاد	S1	أمين المكتبة	أنيس كرنيا	.٥
V			SMU	البواب	أندي وجكسونو	.٦
V			SD	البواب	مريبطى	.٧
V			SMA	البواب	دوي سنطصى	.٨
V			Paket B	خدمة تنظيف	نريو	.٩
V			SMK	خدمة تنظيف	رئيس أدي	.١٠

V		الحسوب	S1	الموظفين الإداريين	ارفن المفطحين S.Kom -	.11
---	--	--------	----	--------------------	--------------------------	-----



وجود البنية التحتية لدعم السلس أنشطة التعليم والتعلم، و هي :

الجدول ٧.٣

بنية التحتية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تورين بمالانج

رقم	غرفة	جملة	حجم	حالة	معلومات
١.	المكتب الرئيسي	١	٥x٦	جيد	دائم
٢.	مساحة إدارة	١	٧x٧	جيد	دائم
٣.	الفصل الدراسة	٢١	٨x٩	جيد	دائم
٤.	مختبر العلوم	١	١٠x١٢	جيد	دائم
٥.	مختبر اللغة	١	٧x٩	جيد	غير دائم
٦.	مختبر الحاسوب	١	٧x٩	جيد	غير دائم
٧.	غرفة الموظفين	١	١٠x١٢	جيد	دائم
٨.	مكتبة	١	١٢x٨	جيد	دائم
٩.	مساحة الاستشارة	١	٣x٢,٥	جيد	غير دائم

١٠.	المسجد	١	١٥x١٥	جيد	غير دائم
١١.	التعاونية	١	٣x٣	جيد	دائم
١٢.	المرحيض الطالب	١٧	٢x٢	جيد	دائم
١٣.	المرحيض المعلم	٤	٢x٢	جيد	دائم
١٤.	البواب	١	٣x٤	جيد	دائم
١٥.	مساحة الصحية	١	٥x٦	جيد	دائم
١٦.	مستودع	١	٣x٤	جيد	دائم
١٧.	مساحة منظمة طلابية	١	٥x٦	جيد	دائم
١٨.	موظف	١	١٢x٨	جيد	دائم
١٩.	يوابة	١		جيد	دائم

Your trial period for SPSS for Windows will expire in ١٤ days.

Regression

[DataSet.1]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasilbelajar	٨٤,٩٤٤٤	٦,٩١٥٥٩	٣٦
Visual	٣,٣٣٣٣	,٧٩٢٨٢	٣٦
Auditori	١,٩٤٤٤	,٩٢٤١٠	٣٦
Kinestetik	٢,٧٢٢٢	,٧٤١٠٨	٣٦

Correlations

		Hasilbelajar	Visual	Auditori	Kinestetik
Pearson Correlation	Hasilbelajar	١,٠٠٠	,١٤٩	,٠١٧	-,٠٩٨
	Visual	,١٤٩	١,٠٠٠	-,٠٥٢	-,٠٨١
	Auditori	,٠١٧	-,٠٥٢	١,٠٠٠	,٠١٩
	Kinestetik	-,٠٩٨	-,٠٨١	,٠١٩	١,٠٠٠
Sig. (١-tailed)	Hasilbelajar	.	,١٩٢	,٤٦٠	,٢٨٥
	Visual	,١٩٢	.	,٣٨٢	,٣١٩
	Auditori	,٤٦٠	,٣٨٢	.	,٤٥٧
	Kinestetik	,٢٨٥	,٣١٩	,٤٥٧	.
N	Hasilbelajar	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
	Visual	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
	Auditori	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
	Kinestetik	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	Kinestetik, Auditori, Visual(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Hasilbelajar

Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig. F Change
1	,174(a)	,30	-,06	7,12160	,30	,330	3	32	,800

a Predictors: (Constant), Kinestetik, Auditori, Visual

b Dependent Variable: Hasilbelajar

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	00,9116	3	16,972	,330	,800(a)
	Residual	1622,973	32	00,718		
	Total	1673,889	30			

a Predictors: (Constant), Kinestetik, Auditori, Visual

b Dependent Variable: Hasilbelajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	82,083	7,610		10,840	,000
	Visual	1,204	1,020	,144	,822	,417
	Auditori	,198	1,300	,026	,102	,880
	Kinestetik	-,809	1,630	-,087	-,496	,623

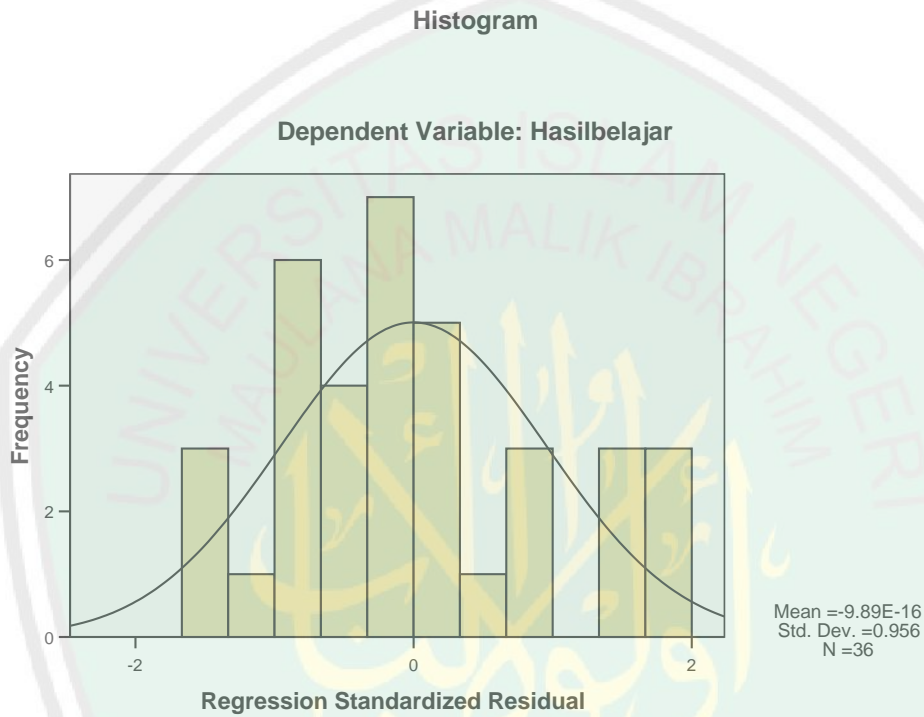
a Dependent Variable: Hasilbelajar

Residuals Statistics(a)

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	82,4479	87,6294	84,9444	1,20113	36
Residual	-10,73303	13,88030	,00000	7,80960	36
Std. Predicted Value	-2,070	2,226	,000	1,000	36
Std. Residual	-1,007	1,900	,000	,906	36

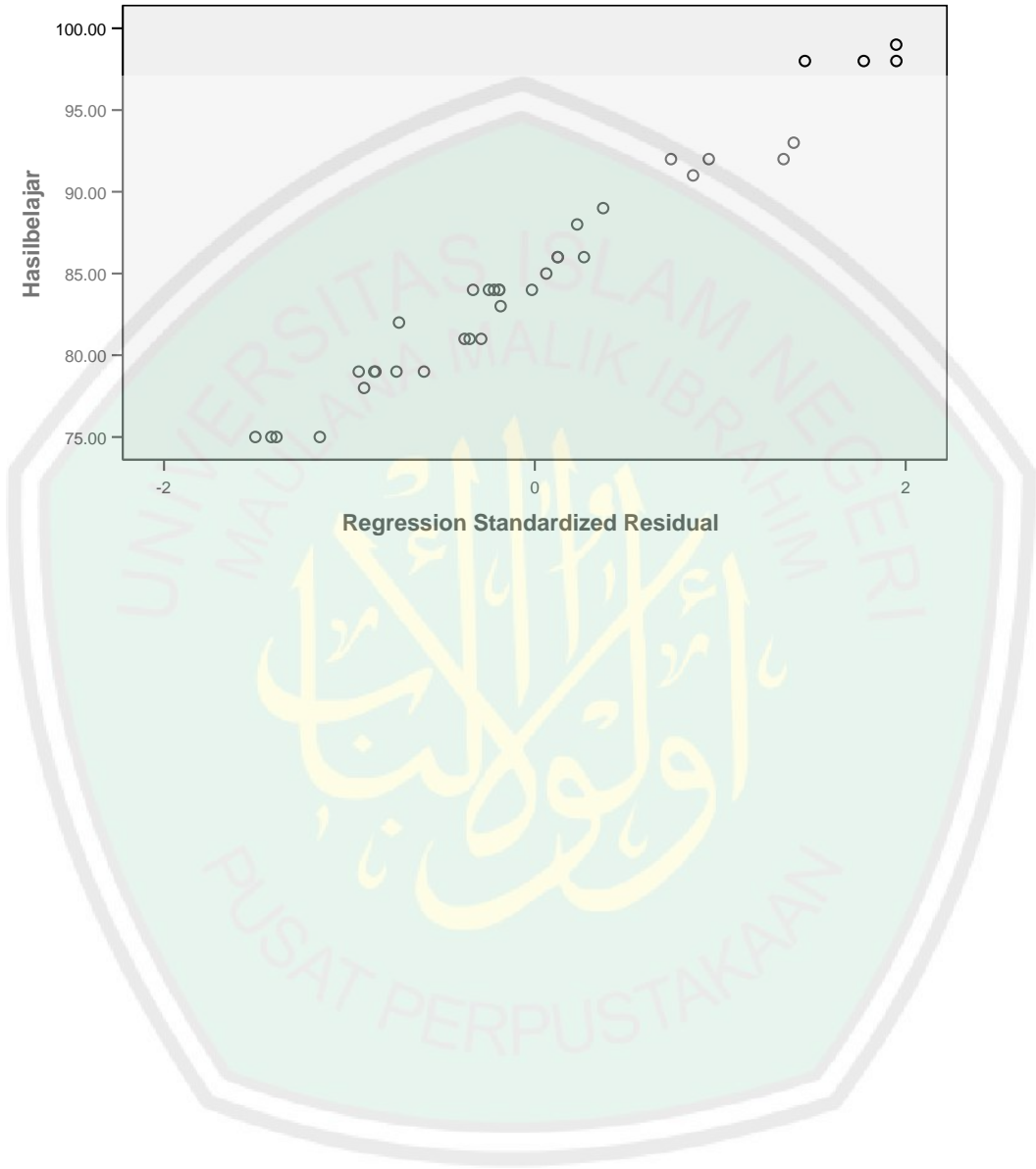
a Dependent Variable: Hasilbelajar

Charts



Scatterplot

Dependent Variable: Hasilbelajar



DF = n-٢	Tingkat Signifikansi Untuk Uji ١ arah				
	٠,٠٥	٠,٠٢٥	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠٥
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji ٢ arah				
	٠,١	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٠١
١	٠,٩٨٧٧	٠,٩٩٦٩	٠,٩٩٩٥	٠,٩٩٩٩	١,٠٠٠٠
٢	٠,٩٠٠٠	٠,٩٥٠٠	٠,٩٨٠٠	٠,٩٩٠٠	٠,٩٩٩٠
٣	٠,٨٠٥٤	٠,٨٧٨٣	٠,٩٣٤٣	٠,٩٥٨٧	٠,٩٩١١
٤	٠,٧٢٩٣	٠,٨١١٤	٠,٨٨٢٢	٠,٩١٧٢	٠,٩٧٤١
٥	٠,٦٦٩٤	٠,٧٥٤٥	٠,٨٣٢٩	٠,٨٧٤٥	٠,٩٥٠٩
٦	٠,٦٢١٥	٠,٧٠٦٧	٠,٧٨٨٧	٠,٨٣٤٣	٠,٩٢٤٩
٧	٠,٥٨٢٢	٠,٦٦٦٤	٠,٧٤٩٨	٠,٧٩٧٧	٠,٨٩٨٣
٨	٠,٥٤٩٤	٠,٦٣١٩	٠,٧١٥٥	٠,٧٦٤٦	٠,٨٧٢١
٩	٠,٥٢١٤	٠,٦٠٢١	٠,٦٨٥١	٠,٧٣٤٨	٠,٨٤٧٠
١٠	٠,٤٩٧٣	٠,٥٧٦٠	٠,٦٥٨١	٠,٧٠٧٩	٠,٨٢٣٣
١١	٠,٤٧٦٢	٠,٥٥٢٩	٠,٦٣٣٩	٠,٦٨٣٥	٠,٨٠١٠
١٢	٠,٤٥٧٥	٠,٥٣٢٤	٠,٦١٢٠	٠,٦٦١٤	٠,٧٨٠٠
١٣	٠,٤٤٠٩	٠,٥١٤٠	٠,٥٩٢٣	٠,٦٤١١	٠,٧٦٠٤
١٤	٠,٤٢٥٩	٠,٤٩٧٣	٠,٥٧٤٢	٠,٦٢٢٦	٠,٧٤١٩
١٥	٠,٤١٢٤	٠,٤٨٢١	٠,٥٥٧٧	٠,٦٠٥٥	٠,٧٢٤٧
١٦	٠,٤٠٠٠	٠,٤٦٨٣	٠,٥٤٢٥	٠,٥٨٩٧	٠,٧٠٨٤
١٧	٠,٣٨٨٧	٠,٤٥٥٥	٠,٥٢٨٥	٠,٥٧٥١	٠,٦٩٣٢
١٨	٠,٣٧٨٣	٠,٤٤٣٨	٠,٥١٥٥	٠,٥٦١٤	٠,٦٧٨٨
١٩	٠,٣٦٨٧	٠,٤٣٢٩	٠,٥٠٣٤	٠,٥٤٨٧	٠,٦٦٥٢
٢٠	٠,٣٥٩٨	٠,٤٢٢٧	٠,٤٩٢١	٠,٥٣٦٨	٠,٦٥٢٤
٢١	٠,٣٥١٥	٠,٤١٣٢	٠,٤٨١٥	٠,٥٢٥٦	٠,٦٤٠٢
٢٢	٠,٣٤٣٨	٠,٤٠٤٤	٠,٤٧١٦	٠,٥١٥١	٠,٦٢٨٧
٢٣	٠,٣٣٦٥	٠,٣٩٦١	٠,٤٦٢٢	٠,٥٠٥٢	٠,٦١٧٨
٢٤	٠,٣٢٩٧	٠,٣٨٨٢	٠,٤٥٣٤	٠,٤٩٥٨	٠,٦٠٧٤
٢٥	٠,٣٢٣٣	٠,٣٨٠٩	٠,٤٤٥١	٠,٤٨٦٩	٠,٥٩٧٤
٢٦	٠,٣١٧٢	٠,٣٧٣٩	٠,٤٣٧٢	٠,٤٧٨٥	٠,٥٨٨٠
٢٧	٠,٣١١٥	٠,٣٦٧٣	٠,٤٢٩٧	٠,٤٧٠٥	٠,٥٧٩٠
٢٨	٠,٣٠٦١	٠,٣٦١٠	٠,٤٢٢٦	٠,٤٦٢٩	٠,٥٧٠٣
٢٩	٠,٣٠٠٩	٠,٣٥٥٠	٠,٤١٥٨	٠,٤٥٥٦	٠,٥٦٢٠
٣٠	٠,٢٩٦٠	٠,٣٤٩٤	٠,٤٠٩٣	٠,٤٤٨٧	٠,٥٥٤١

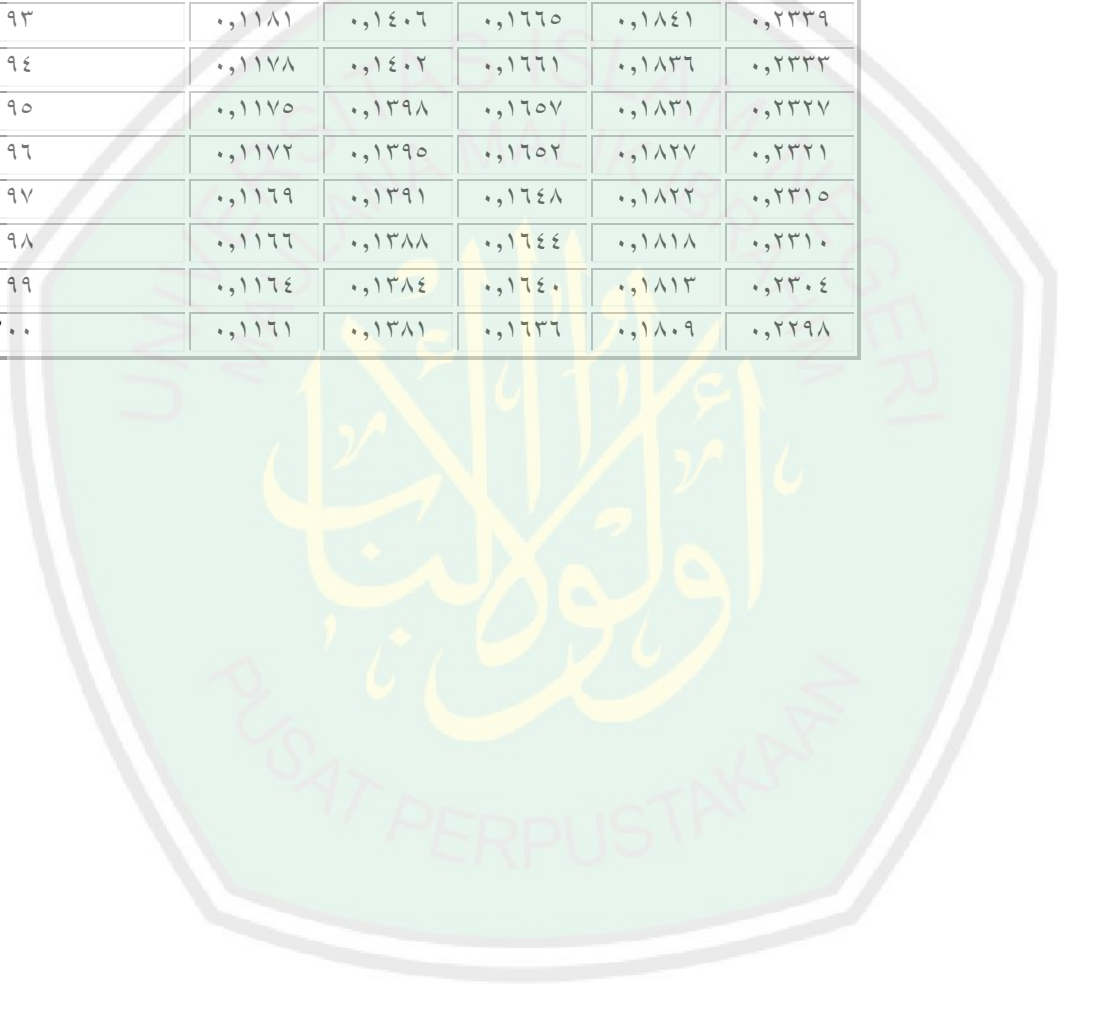
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,0460
32	0,2879	0,3388	0,3972	0,4307	0,0392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,0322
34	0,2780	0,3291	0,3872	0,4238	0,0204
35	0,2747	0,3247	0,3810	0,4182	0,0189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,0126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,0076
38	0,2638	0,3120	0,3660	0,4026	0,0007
39	0,2600	0,3081	0,3621	0,3978	0,0000
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,0000
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,0000
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,0000
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,0000
44	0,2450	0,2907	0,3420	0,3761	0,0000
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,0000
46	0,2403	0,2840	0,3348	0,3683	0,0000
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,0000
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,0000
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3570	0,0000
50	0,2307	0,2732	0,3218	0,3532	0,0000
51	0,2284	0,2707	0,3188	0,3509	0,0000
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,0000
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3440	0,0000
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3410	0,0000
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3380	0,0000
56	0,2181	0,2587	0,3048	0,3357	0,0000
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,0000
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,0000
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,0000
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,0000
61	0,2091	0,2480	0,2920	0,3223	0,0000
62	0,2070	0,2461	0,2892	0,3198	0,0000
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,0000
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,0000
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,0000
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,0000
67	0,1997	0,2379	0,2796	0,3081	0,0000
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,0000

79	0,1978	0,2330	0,2707	0,3038	0,3823
70	0,1904	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2977	0,3748
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701
75	0,1888	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655
77	0,1864	0,2213	0,2613	0,2882	0,3633
78	0,1852	0,2199	0,2597	0,2864	0,3611
79	0,1841	0,2185	0,2581	0,2847	0,3589
80	0,1829	0,2172	0,2565	0,2830	0,3568
81	0,1818	0,2159	0,2550	0,2813	0,3547
82	0,1807	0,2146	0,2535	0,2797	0,3527
83	0,1796	0,2133	0,2520	0,2780	0,3507
84	0,1786	0,2120	0,2505	0,2764	0,3487
85	0,1775	0,2108	0,2491	0,2748	0,3468
86	0,1765	0,2096	0,2477	0,2732	0,3449
87	0,1755	0,2084	0,2463	0,2717	0,3430
88	0,1745	0,2072	0,2449	0,2702	0,3412
89	0,1735	0,2061	0,2435	0,2687	0,3393
90	0,1726	0,2050	0,2422	0,2673	0,3375
91	0,1717	0,2039	0,2409	0,2659	0,3358
92	0,1707	0,2028	0,2397	0,2645	0,3341
93	0,1698	0,2017	0,2384	0,2631	0,3323
94	0,1689	0,2007	0,2371	0,2617	0,3307
95	0,1680	0,1996	0,2359	0,2604	0,3290
96	0,1671	0,1986	0,2347	0,2591	0,3274
97	0,1663	0,1975	0,2335	0,2578	0,3258
98	0,1654	0,1966	0,2324	0,2565	0,3242
99	0,1646	0,1956	0,2312	0,2552	0,3227
100	0,1638	0,1946	0,2301	0,2540	0,3211
101	0,1630	0,1937	0,2290	0,2528	0,3196
102	0,1622	0,1927	0,2279	0,2515	0,3181
103	0,1614	0,1918	0,2268	0,2504	0,3167
104	0,1606	0,1909	0,2257	0,2492	0,3152
105	0,1599	0,1900	0,2247	0,2480	0,3137
106	0,1591	0,1891	0,2236	0,2469	0,3123

107	0,1084	0,1882	0,2226	0,2408	0,3109
108	0,1076	0,1874	0,2216	0,2400	0,3090
109	0,1069	0,1865	0,2207	0,2391	0,3082
110	0,1062	0,1857	0,2197	0,2382	0,3074
111	0,1055	0,1848	0,2188	0,2373	0,3065
112	0,1048	0,1840	0,2179	0,2364	0,3057
113	0,1041	0,1832	0,2170	0,2355	0,3049
114	0,1034	0,1824	0,2161	0,2346	0,3041
115	0,1027	0,1816	0,2152	0,2337	0,3033
116	0,1020	0,1809	0,2143	0,2328	0,2991
117	0,1013	0,1801	0,2134	0,2319	0,2979
118	0,1006	0,1793	0,2125	0,2310	0,2967
119	0,1000	0,1786	0,2116	0,2301	0,2955
120	0,1496	0,1779	0,2107	0,2292	0,2943
121	0,1490	0,1771	0,2098	0,2283	0,2931
122	0,1484	0,1764	0,2089	0,2274	0,2920
123	0,1478	0,1757	0,2080	0,2265	0,2908
124	0,1472	0,1750	0,2071	0,2256	0,2897
125	0,1466	0,1743	0,2062	0,2247	0,2886
126	0,1460	0,1736	0,2053	0,2238	0,2875
127	0,1454	0,1729	0,2044	0,2229	0,2864
128	0,1448	0,1723	0,2035	0,2220	0,2853
129	0,1442	0,1716	0,2026	0,2211	0,2843
130	0,1436	0,1710	0,2017	0,2202	0,2832
131	0,1430	0,1703	0,2008	0,2193	0,2822
132	0,1424	0,1697	0,2000	0,2184	0,2811
133	0,1418	0,1690	0,1991	0,2175	0,2801
134	0,1412	0,1684	0,1982	0,2166	0,2791
135	0,1406	0,1678	0,1973	0,2157	0,2781
136	0,1400	0,1672	0,1964	0,2148	0,2771
137	0,1394	0,1666	0,1955	0,2139	0,2761
138	0,1388	0,1660	0,1946	0,2130	0,2752
139	0,1382	0,1654	0,1937	0,2121	0,2742
140	0,1376	0,1648	0,1928	0,2112	0,2733
141	0,1370	0,1642	0,1919	0,2103	0,2723
142	0,1364	0,1636	0,1910	0,2094	0,2714
143	0,1358	0,1630	0,1901	0,2085	0,2705
144	0,1352	0,1624	0,1892	0,2076	0,2696

140	0,1372	0,1720	0,1917	0,2118	0,2687
146	0,1307	0,1714	0,1911	0,2111	0,2678
147	0,1303	0,1709	0,1904	0,2104	0,2679
148	0,1348	0,1703	0,1898	0,2097	0,2670
149	0,1344	0,1698	0,1892	0,2090	0,2602
150	0,1339	0,1693	0,1887	0,2083	0,2643
151	0,1330	0,1687	0,1879	0,2077	0,2630
152	0,1330	0,1682	0,1873	0,2070	0,2626
153	0,1327	0,1677	0,1867	0,2063	0,2618
154	0,1322	0,1672	0,1861	0,2057	0,2610
155	0,1318	0,1667	0,1850	0,2050	0,2602
156	0,1313	0,1662	0,1849	0,2044	0,2593
157	0,1309	0,1657	0,1844	0,2037	0,2580
158	0,1300	0,1652	0,1838	0,2031	0,2578
159	0,1301	0,1647	0,1832	0,2020	0,2570
160	0,1297	0,1643	0,1827	0,2019	0,2562
161	0,1293	0,1638	0,1821	0,2012	0,2504
162	0,1289	0,1633	0,1810	0,2007	0,2547
163	0,1280	0,1628	0,1810	0,2000	0,2539
164	0,1281	0,1624	0,1804	0,1994	0,2531
165	0,1277	0,1619	0,1799	0,1988	0,2524
166	0,1273	0,1610	0,1794	0,1982	0,2517
167	0,1270	0,1610	0,1788	0,1977	0,2509
168	0,1276	0,1607	0,1783	0,1971	0,2502
169	0,1272	0,1601	0,1778	0,1960	0,2490
170	0,1208	0,1497	0,1773	0,1909	0,2488
171	0,1200	0,1493	0,1768	0,1904	0,2481
172	0,1201	0,1488	0,1762	0,1948	0,2473
173	0,1247	0,1484	0,1707	0,1942	0,2477
174	0,1244	0,1480	0,1702	0,1937	0,2470
175	0,1240	0,1477	0,1747	0,1932	0,2403
176	0,1237	0,1471	0,1743	0,1927	0,2447
177	0,1233	0,1477	0,1738	0,1921	0,2439
178	0,1230	0,1473	0,1733	0,1910	0,2433
179	0,1227	0,1409	0,1728	0,1910	0,2427
180	0,1223	0,1400	0,1723	0,1900	0,2419
181	0,1220	0,1401	0,1719	0,1900	0,2413
182	0,1217	0,1447	0,1714	0,1890	0,2407

183	0,1213	0,1443	0,1709	0,1890	0,2400
184	0,1210	0,1439	0,1700	0,1884	0,2394
185	0,1207	0,1430	0,1700	0,1879	0,2387
186	0,1203	0,1432	0,1696	0,1874	0,2381
187	0,1200	0,1428	0,1691	0,1869	0,2375
188	0,1197	0,1424	0,1687	0,1865	0,2369
189	0,1194	0,1420	0,1682	0,1860	0,2363
190	0,1191	0,1417	0,1678	0,1850	0,2357
191	0,1188	0,1413	0,1674	0,1850	0,2351
192	0,1184	0,1409	0,1669	0,1845	0,2345
193	0,1181	0,1406	0,1665	0,1841	0,2339
194	0,1178	0,1402	0,1661	0,1836	0,2333
195	0,1175	0,1398	0,1657	0,1831	0,2327
196	0,1172	0,1395	0,1652	0,1827	0,2321
197	0,1169	0,1391	0,1648	0,1822	0,2315
198	0,1166	0,1388	0,1644	0,1818	0,2310
199	0,1164	0,1384	0,1640	0,1813	0,2304
200	0,1161	0,1381	0,1636	0,1809	0,2298



**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
FAKULTAS HUMANIORA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN ٢٠١٤**



Angket Penelitian tentang Pengaruh Gaya Belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab studi kasus di MTs Negeri Turen.

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sejauh mana efektivitas Pengaruh Gaya Belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab studi kasus di MTs Negeri Turen.

Hasil dari angket ini diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir (skripsi) bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya.

Tujuan : Untuk Mengetahui efektifitas pengaruh gaya belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Sasaran : Siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri Turen

Peneliti : Ningrum Wulandari (١٠٣٣٠٠١٦)

Mohon diisi secara benar hal-hal dibawah ini.

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :

2. Kelas :

3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan**Beri tanda centang (√) pada nilai yang tersedia!**

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Saya lebih baik membaca komik berbahasa Arab daripada membaca novel atau majalah berbahasa Arab		
2.	Dalam belajar bahasa Arab saya lebih suka membaca daripada dibacakan		
3.	Dalam belajar bahasa Arab saya tidak mudah terganggu oleh keributan		
4.	Saya lebih mudah memahami instruksi bergambar daripada tertulis dalam buku panduan bahasa Arab		
5.	Dalam belajar bahasa Arab saya lebih mudah untuk mengingat apa yang saya lihat daripada yang saya dengar		
6.	Saya lebih mudah menyerap pelajaran bahasa Arab yang di aplikasikan dengan music		
7.	Saya berminat untuk mempelajari struktur bahasa Arab (Qowaid Nahwu)		

٨.	Mudah bagi saya untuk menangkap inti suatu pembicaraan/kalimat dalam teks bahasa Arab		
٩.	Dalam belajar bahasa Arab saya lebih pandai membaca daripada menulisnya		
١٠.	Mudah bagi saya untuk mengungkapkan pendapat saya dalam suatu debat meskipun berbahasa Arab		
١١.	Saya berbicara secara perlahan dalam bahasa Arab		
١٢.	Saya belajar bahasa melalui manipulasi dan gerak		
١٣.	Saya menghafal (mufrodad dan teks) bahasa Arab dengan cara berjalan dan melihat		
١٤.	Saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca bahasa Arab		
١٥.	Saya merasa kesulitan dalam menulis bahasa Arab tapi saya hebat dalam bercerita bahasa Arab		

LEMBAR OBSERVASI

Nama Observer :
Nama Guru :
Kelas :
Jumlah Mahasiswa :
Mata Pelajaran :

Beri tanda centang (√) pada nilai yang tersedia!

No.	Hasil Guru	Kuantitatif				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Guru mengajar dengan menyenangkan					
٢.	Guru menggunakan buku pegangan bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum yang telah digunakan					
٣.	Guru menggunakan kamus Arab-Indonesia					
٤.	Guru menyuruh siswa menghafal mufrodat bahasa Arab					
٥.	Guru merespon pertanyaan dari siswa terkait masalah yang dimiliki oleh siswa dalam belajar bahasa Arab					
٦.	Guru memberikan materi yang sesuai dengan kurikulum pembelajaran bahasa Arab					
٧.	Guru menggunakan media yang inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab seperti					

	gambar, music, dan media modern (LCD dll)					
٨.	Guru membacakan teks berbahasa Arab					
٩.	Guru menjelaskan Qowaid Nahwu					
١٠.	Guru menyuruh siswa menerjemahkan teks berbahasa Arab					
١١.	Guru menyuruh siswa membuat cerita dalam bahasa Arab					
١٢.	Guru memberikan kuis kepada siswa terkait materi yang sudah dibahas					
١٣.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diberikan					
١٤.	Guru bertanya tentang tugas yang telah diberikan kepada siswa					
١٥.	Guru mengajar dengan metode yang inovatif dan tidak monoton					

No.	Hasil Siswa	Kuantitatif				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang					
٢.	Siswa aktif bertanya jika menemui kesulitan dalam PBM					
٣.	Siswa merespon stimulus yang di berikan guru selama KBM berlangsung					

INTERVIEW GUIDE

Nama Interviewer :

Hari, Tanggal :

١. Apa motivasi anda mengajar bahasa Arab?
٢. Apakah dalam proses KBM anda menggunakan buku pegangan dengan kurikulum terbaru?
٣. Selama mengajar pelajaran bahasa Arab, kendala apa yang anda alami?
٤. Bagaimana anda menyikapi kendala tersebut?
٥. Apakah ada diantara murid anda yang mampu melebihi rata-rata teman dikelasnya dalam mata pelajaran bahasa Arab?
٦. Jika ada, apa yang memotivasi dia hingga seperti itu?
٧. Dan apakah ada, siswa anda yang kemampuannya dibawah rata-rata dari teman sekelasnya? Apa penyebabnya? Dan bagaimana anda menanggapi?
٨. Strategi dan metode apa saja yang anda berikan kepada siswa anda untu menunjang prestasi belajarnya dalam pelajaran bahasa Arab?
٩. Apakah dalam mengajar anda menggunakan media? Media apa saja yang biasa anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
١٠. Pernahkah Anda memberi stimulus atau motivasi siswa anda? Seperti?
١١. Seberapa efektif stimulus-stimulus yang telah anda berikan dalam menunjang pembelajaran?
١٢. Apakah anda mengetahui/menyadari tipe belajar siswa anda satu per satu?
١٣. Jika anda mengetahuinya, apa yang sudah anda lakukan untuk menunjang proses belajar mengajar anda dikelas?