

استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي
(دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور
ومؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية)

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي
(دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور
ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية)

إعداد:

أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير الذي قدمها الطالب :

الاسم : أحمد فوزي

القسم : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٦٣ :

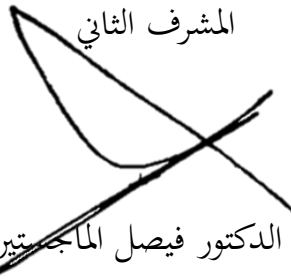
الرقم الجامعي : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة

البحث حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة

المجمع الإندونيسي للغة العربية)

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة رسالة الماجستير

المشرف الثاني

الدكتور فيصل الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩

المشرف الأول،


أ.د. محمد شمس العلوم

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رئيس القسم

أ.د. توفيق الرحمن



رقم التوظيف:

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية)" التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٦٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، في شهر يونيو ٢٠٢٦. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسيا



الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

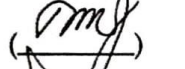
رئيسة مناقشة



الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مشرفا ومناقشا



الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا



الدكتور فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩

إعتماد

الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الأستاذ الدكتور أكوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٦٣

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة

في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع
الإندونيسي للغة العربية).

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، حضلاتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا دعا أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية
على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كليات الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦، مايو ٢٠٢٦

الطالب



أحمد فوزي

إستهلال

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف : ٢

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

أمي المحبوبة "كلومياتي"، وأبي المحترم "شكري"

اللذان أرشداني طول الحياة. بارك الله لهما وأطال عمرهما

أخي الكبير "سيف الهرماوان"

عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويبارك فيهم ويرزقهم علماً نافعاً

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على الفضل الذي أعطاني إيّاه، الحمد لله على الكرم الذي وهبني إياها، الحمد لله على كل خير أوصلني إياها، الحمد لله على تخرجي وفرحتي، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة الماجستير تحت الموضوع "استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية)" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة الماجستير نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم. لا أكمل هذه الرسالة الماجستير إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة أ. د. إلفي نور ديانا الماجستير، بصفته رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي وفر الفرص والتسهيلات للمؤلف لمتابعة التعليم في هذا الحرم الجامعي الحبيب.

٢. فضيلة أ. د. أغوس ميمون الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا، على توجيهاته وكل الدعم الذي قدمه في العملية الأكاديمية حتى الآن.

٣. فضيلة أ. د. توفيق الرحمن الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي يقود القسم بحكمة وحنكة ويوفر مساحة تعليمية جيدة للطلاب.

٤. فضيلة المشرف الأول أ.د. محمد شمس العلوم، والمشرف الثاني الدكتور فيصل الماجستير، بصفتهما مشرفاً على هذه الرسالة الماجستير، اللذان أرشدا المؤلف بصبرهما، ووفر لهما العلم والوقت والطاقة في إنجاز هذه الرسالة الماجستير. فجزاهما الله سبحانه وتعالى على إحسانهما أضعافاً مضاعفة.

٥. فضيلة الأساتذ والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة المؤسس, والمعلم, والطلبة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور

ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

٧. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.

٨. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا.

وأخيرا، في كتابة الرسالة الماجستير، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح

الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة

ولسائر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٦، مايو ٢٠٢٦

الباحث



أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٦٣

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	إعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
هـ	إستهلال
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
م	مستخلص البحث
ن	ABSTRACT
س	ABSTRAK
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٧	هـ. حدود البحث
٨	و. تحديد المصطلحات
١٠	ز. الدراسات السابقة
١٥	ح. هيكل البحث
١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧	المبحث الأول : استراتيجية التعليم
١٧	أ. تعريف استراتيجية التعليم

١٩	ب. أهداف استراتيجية التعليم
٢٢	ج. فوائد استراتيجية التعليم
٢٥	د. خطوات استراتيجية التعليم
٢٧	هـ. خصائص استراتيجية التعليم
٢٨	المبحث الثاني : مهارة الكلام
٢٨	أ. تعريف مهارة الكلام
٣٠	ب. تعليم مهارة الكلام
٣٢	ج. مستوى مهارة الكلام
٣٣	د. فوائد مهارة الكلام
٣٤	هـ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام
٣٥	و. خصائص مهارة الكلام
٣٦	المبحث الثالث : المخيم العربي
٣٦	أ. تعريف المخيم العربي
٣٨	ب. فوائد المخيم العربي
٣٩	ج. استراتيجية التعليم في المخيم العربي
٤٠	المبحث الرابع : نظرية البحث
٤٠	أ. نظرية اكتساب اللغة الثانية، مثل نظرية فيجوتسكي
٤٣	ب. نظرية الانغماس وفرضية المدخلات والمخرجات
٤٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٦	أ. منهجية البحث
٤٦	ب. موقع البحث
٤٧	ج. حضور الباحث
٤٧	د. مصدر المعلومات
٤٧	هـ. البيانات و مصادرها

و. أسلوب جمع البيانات	٤٨
ز. فحص صحة البيانات	٥١
ح. أسلوب تحليل البيانات	٥٢
ط. إجراءات البحث	٥٤
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٥٥
المبحث الأول: تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية	٥٥
المبحث الثاني: تنفيذ استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية	٧٥
المبحث الثالث: أوجه التشابه والاختلاف بين استراتيجية تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية	١١٢
المبحث الرابع: تأثير استراتيجية برنامج المخيم العربي على قدرات الطلاب لتحسين مهارة الكلام.....	١٢٨
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	١٥٤
المبحث الأول: تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية	١٥٤
المبحث الثاني: تنفيذ استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية	١٥٨
المبحث الثالث: أوجه التشابه والاختلاف بين استراتيجية تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية	١٦٣

المبحث الرابع: تأثير استراتيجية برنامج المخيم العربي على قدرات الطلاب لتحسين	
مهارة الكلام.....	١٦٦
الفصل السادس: الخاتمة.....	١٧٢
أ. خلاصة نتائج البحث	١٧٢
ب. التوصيات والاقتراحات	١٧٤
قائمة المصادر والمراجع.....	١٧٦
الملاحق	

مستخلص البحث

أحمد فوزي. ٢٠٢٦. استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية). قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم. المشرف الثاني: الدكتور فيصل الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المخيم العربي، مهارة الكلام، استراتيجية التعليم.

يُعدّ مخيم اللغة العربية برنامجًا تعليميًا خارج الصف الدراسي، يركز على تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية. ومن المتوقع أن تُحقق استراتيجية البرنامج نتائج ملموسة في تعزيز التفاعل الاجتماعي وتعميق التعليم طوال العملية التعليمية. ويهدف هذا البحث: (١) معرفة تصميم استراتيجية تعليم المخيم العربي في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، (٢) معرفة تطبيق الاستراتيجية في البرنامج، (٣) معرفة أوجه التشابه والاختلاف في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المؤسسات، (٤) معرفة تأثير استراتيجية المخيم العربي في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المؤسسات.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بدراسة الحالة. وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة الميدانية وتحليل الوثائق. ثم حللت البيانات عبر عملية تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها باستخلاص النتائج. واستخدم الباحث التثليث في المصادر والوسائل لضمان صحة البيانات والتحقق من نتائج البحث.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تصميم استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية قد بني على أساس تواصلية وسياقي قائم على البيئة اللغوية مع مراعاة حاجات المتعلمين. (٢) يتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال التعلم النشط القائم على ممارسات التواصل مثل التعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، ومساعدة المعلم (الدعم)، بالإضافة إلى التقييم المستمر والتغذية الراجعة. (٣) وأما أوجه التشابه بين المؤسسات فتتمثل في اعتماد المدخل التواصلية وتكوين البيئة اللغوية والتركيز على الممارسة المباشرة للكلام، بينما ظهرت أوجه الاختلاف في طبيعة المدخل التعليمي؛ إذ ركز مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور على الانضباط والتعود ودمج اللغة بحياة المعهد، في حين ركزت مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية على إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية إنسانية باعثة على الدافعية. (٤) وقد دلت نتائج البحث على أن استراتيجية المخيم العربي أسهمت في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، ولا سيما في جانب الجرأة على الكلام وطلاقة النطق واكتساب المفردات وحسن التعبير والثقة بالنفس في استعمال اللغة العربية في المواقف التواصلية المختلفة.

ويقدم هذا البحث جادة علمية عبر تحليل تصميم برنامج المخيم العربي وتطبيقه وبيان أوجه التشابه والاختلاف فيه داخل سياقين مؤسسين مختلفين. وقد أظهرت النتائج أن فاعلية البرنامج تتحدد عبر التكامل بين المدخل التواصلية وتصميم البرنامج والبيئة اللغوية، وإن اختلفت طريقة تطبيقها في كل مؤسسة.

ABSTRACT

Ahmad Fauzi. 2026. Learning Strategy for Speaking Arabic Through the Arabic Camp Program (Case Study at the UNIDA Gontor Training Center and Indonesia Academy for Arabic Language). Postgraduate Program in Arabic Language Education, Graduate Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Primary Supervisor: Prof. Dr. Muhammad Samsul Ulum. Secondary Supervisor: Dr. Faisol, M.Pd.

Keywords: Arabic Camp, Speaking Arabic, Learning Strategy

Arabic Camp is an out-of-class learning program focused on improving students' Arabic language proficiency. The program's strategies are expected to yield significant results in enhancing social interaction and deepening the learning process. This study aims to: 1) Knowing the Arabic camp learning strategy is designed at the UNIDA Gontor Training Center and Indonesia Academy for Arabic Language. 2) Knowing the strategy is implemented in the program. 3) Knowing the differences and similarities in the speaking Arabic learning strategy at the two institutions. 4) Knowing the impact of the Arabic camp strategy on improving students' speaking skills at the two institutions.

This research uses a qualitative case study approach. Data collection was conducted through interviews, field observations, and document analysis. The collected data was then analyzed through data reduction, data presentation, and verification through conclusion drawing. The researcher used triangulation of sources and methods to ensure data validity and verify the research findings.

The results showed that: 1) The design of the maharah kalam learning strategy through the Arabic Camp program at PUSDIKLAT UNIDA Gontor and Indonesia Academy for Arabic Language was communicative, contextual, and based on the language environment (bi'ah lughawiyah) to suit the needs of the students. 2) The implementation of the strategy is carried out through active learning based on communication practices such as getting used to using Arabic in daily activities, tutor assistance (scaffolding), as well as continuous evaluation and feedback. 3) The similarities in the strategies at both institutions lie in the use of a communicative approach, the creation of a language environment, and an emphasis on direct speaking practice. The differences are evident in the learning approach, with PUSDIKLAT UNIDA Gontor emphasizing discipline, habituation, and integration into Islamic boarding school life, while Indonesia Academy for Arabic Language emphasizes an interactive, humanistic, and motivating learning environment. 4) The impact of the Arabic Camp strategy demonstrates an improvement in students' Arabic speaking skills, particularly in speaking confidence, pronunciation fluency, vocabulary mastery, communicative expression, and confidence in actively using Arabic in various communication situations.

This study offers novelty through an analysis of the design, implementation, and similarities and differences of the Arabic Camp strategy in two institutional contexts. The findings suggest that program effectiveness is determined by the integration of the communicative approach, program design, and language environment, despite being implemented in different methods.

ABSTRAK

Ahmad Fauzi. 2026. Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Program Arabic Camp (Studi kasus di PUSDIKLAT UNIDA Gontor dan Akademi Bahasa Arab Indonesia). Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Utama: Prof. Dr. Muhammad Samsul Ulum. Pembimbing Kedua: Dr. Faisol, M.Pd

Kata Kunci: *Arabic Camp*, Maharah Kalam, Strategi Pembelajaran

Arabic camp merupakan program pembelajaran diluar kelas yang berfokus terhadap peningkatan maharah kalam peserta didik. Adapun strategi dalam program ini diharapkan mampu memberikan hasil yang signifikan dalam peningkatan interaksi sosial dan mendalam selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui desain strategi pembelajaran Arabic camp di Pusdiklat UNIDA Gontor dan Akademi Bahasa Arab Indonesia. 2) Mengetahui penerapan strategi pada program tersebut. 3) Mengetahui perbedaan dan persamaan strategi pembelajaran maharah kalam di dua lembaga tersebut. 4) Mengetahui dampak strategi Arabic camp dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada dua lembaga tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi lapangan, serta analisis dokumen. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data, serta verifikasi melalui penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan triangulasi sumber serta metode untuk memastikan validitas data dan memverifikasi hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Desain strategi pembelajaran maharah kalam melalui program Arabic Camp di PUSDIKLAT UNIDA Gontor dan Akademi Bahasa Arab Indonesia dirancang secara komunikatif, kontekstual, dan berbasis lingkungan bahasa (bi'ah lughawiyah) dengan menyesuaikan kebutuhan peserta didik. 2) Penerapan strategi dilakukan melalui pembelajaran aktif berbasis praktik komunikasi seperti pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari, pendampingan tutor (scaffolding), serta evaluasi dan pemberian umpan balik secara berkelanjutan. 3) Persamaan strategi di kedua lembaga terletak pada penggunaan pendekatan komunikatif, pembentukan lingkungan bahasa, serta penekanan pada praktik berbicara secara langsung. Sedangkan perbedaannya terlihat pada karakter pendekatan pembelajaran, di mana PUSDIKLAT UNIDA Gontor lebih menekankan kedisiplinan, pembiasaan, dan integrasi kehidupan pesantren, sementara Akademi Bahasa Arab Indonesia lebih menekankan suasana belajar yang interaktif, humanis, dan memotivasi. 4) Dampak strategi Arabic Camp menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa, terutama pada aspek keberanian berbicara, kelancaran pelafalan, penguasaan kosakata, ekspresi komunikasi, dan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam berbagai situasi komunikasi.

Penelitian ini menawarkan kebaruan melalui analisis desain, implementasi, serta persamaan dan perbedaan strategi *Arabic Camp* pada dua konteks kelembagaan. Temuan menunjukkan bahwa efektivitas program ditentukan oleh integrasi antara pendekatan komunikatif, desain program, dan lingkungan bahasa, meskipun diterapkan dalam metode yang berbeda.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل الآراء والأفكار والمشاعر شفهيًا بحيث يمكن للآخرين فهمها^١. يمكن أن تتم هذه التواصل بشكل مباشر، كما في المحادثات وجهًا لوجه، أو بشكل غير مباشر، كما في وسائل التواصل عن بُعد. هذه المهارة مهمة جدًا، خاصة في سياق التعليم. بالنسبة للطلاب، تعد مهارة الكلام أساسًا للمشاركة النشطة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي^٢. بفضل هذه المهارات، يمكن للطلاب طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم والمناقشة ونقل أفكارهم بشكل فعال إلى المعلمين وزملائهم في الفصل.

تتعد القدرة على الكلام أمرًا يميز البشر عن الكائنات الأخرى. يحتاج البشر إلى التفاعل لأنهم لا يستطيعون العيش بمفردهم. لذلك، يتمتع البشر بالقدرة على الكلام مع الآخرين لتوصيل أفكارهم ومشاعرهم^٣. يتم اكتساب هذه المهارة منذ الطفولة وتتم ممارستها تدريجيًا خلال مرحلة الطفولة المبكرة. يتم اكتساب هذه المهارة تلقائيًا بمرور الوقت، بدءًا من البيئة الأسرية أو حتى المجتمع المحيط.

إتقان مهارة الكلام مهم جدًا لمتعلمي اللغة العربية، حيث سيساعدهم ذلك على فهم وتفسير محتويات القرآن الكريم والأدب العربي الآخر. بالإضافة إلى ذلك، تتيح مهارة الكلام للمتعلمين التواصل مع المتكلمين الأصليين للغة العربية، مما يفتح لهم فرصًا لتوسيع معارفهم وخبراتهم^٤. وبالتالي، لا يقتصر الأمر على قراءة القرآن الكريم فحسب، بل يصاحب ذلك فهم جيد له. كما أن

¹ Muhammad Ilham and Iva Ani Wijati, *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa* (Lembaga Academic & Research Institute, 2020).

² Hayani Hayani, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Di Sekolah Dasar," *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 2, no. 2 (2024): 221–30, <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.965>.

³ Hayani.

⁴ Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula," *Jurnal Seumubeuet* 2, no. 1 (2023): 39–48.

استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل سيعزز العلاقات الجيدة بين البلدان، مثل عند أداء العمرة أو الحج في شبه الجزيرة العربية. فعندما نشترى سلعة ونتواصل باللغة العربية، يمنحنا بعض العرب خصمًا على السلع التي نشترىها.

المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، سواء شفهيًا أو كتابيًا، بشكل استقبالي وإنتاجي. لا تقتصر المهارات اللغوية على القدرة على الكلام أو الكتابة فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم اللغة والاستجابة لها بشكل نشط وسلي، سواء شفهيًا أو كتابيًا. وهذا أساس مهم في عملية التواصل الجيد. تعد الكلام بلغة أجنبية مهارة أساسية وهي هدف العديد من أهداف تعليم اللغة. تمامًا كما أن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، هناك استراتيجية تعتبر فعالة في تحسين مهارة الكلام وهي المخيم العربي. المخيم العربي أو التخييم هو نشاط يمكن القيام به في الهواء الطلق. أحد البرامج الخارجية التي يتم تطويرها حاليًا هو المخيم العربي، والذي يمكن أن يشجع اهتمام الطلاب بتعلم ممارسة اللغات الأجنبية⁵. عبر هذه النشاطات، توفر المخيمات العربية مساحة للطلاب للتكلم باللغة العربية في شكل تمارين مسرحية ومحادثات يومية والتعبير عن الأفكار بأشكال بسيطة. على الرغم من استمرار وجود أخطاء أو أخطاء، إلا أن هذا أمر طبيعي⁶. جميع المواد التي يوفرها المعلمون معدة جيدًا، مما يؤدي إلى إنشاء بيئة لغوية ناجحة في المخيمات العربية.

يركز المخيم العربي على كل شيء بدءًا من التعليم الأسهل، والتعليم التدريجي، وحتى التعليم الأكثر صعوبة. ويمكن توضيح ذلك عند تعلم لغة ما، بدءًا من علم الأصوات، والمفردات، وحتى الأشكال النحوية. وعبر هذه الفرضية الطبيعية، يمكن للطلاب استخدام اللغة وتعليمها دون وعي من مستوى بسيط

⁵ Titik Nurhidayati Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy1, "Efektivitas Program Arabic Camp Dalam Menunjang Penguasaan Maharah Kalam," n.d., 187–99.

⁶ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy1.

إلى جمل أكثر تعقيداً^٧. الغرض من هذا التعليم التدريجي هو تسهيل إتقان الطلاب للغة أجنبية (العربية) بسهولة ودون ملل. بالإضافة إلى ذلك، سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت المواد تتماشى أيضاً مع معايير الذكاء وقدرات الطلاب. هناك العديد من البحوث التي تبحث في المخيمات العربية، بما في ذلك البحوث التي أجراها أحمد سياجيف ح. مصطفى وتيتيك نورهيدياتي. تظهر نتائج هذه البحوث أن المخيمات العربية تتم على ثلاث مراحل: مرحلة ما قبل النشاط (التحضير والإحاطة)، مرحلة التنفيذ (الأنشطة اللغوية والألعاب)، ومرحلة التفكير أو ما بعد النشاط. تزيد الأنشطة مثل الألعاب اللغوية والمسرح والمناقشات الخفيفة من حماس الطلاب وثقتهم في التواصل باللغة العربية^٨.

ومع ذلك، على الرغم من وجود عدد من الدراسات حول فعالية المخيمات العربية بشكل عام، لم تكن هناك العديد من الدراسات التي تدرس بشكل مقارن استراتيجية التعليم المستخدمة من قبل مؤسستين مختلفتين في تنظيم هذا البرنامج. معظم الدراسات هي دراسات حالة فردية دون تحليل الاختلافات في الاستراتيجية التربوية أو الأساليب التواصلية أو نماذج التفاعل المطبقة في كل مؤسسة. في الواقع، من المرجح أن تؤثر الاختلافات في السياقات المؤسسية مثل خلفيات المشاركين وأدوار الميسرين وتصميم الأنشطة ودمج القيم الثقافية على فعالية تعليم مهارة الكلام.

وبالتالي، فإن هذا البحث مهم وذات قيمة جديدة لأنه يحاول مقارنة استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برامج المخيم العربي في مؤسستين مختلفتين، هما مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. ومن الواقعة بتعليم في المخيم العربي حتى يتمكنو الطلاب بالتكلم اللغة العربية في أحلامهم. ومن المتوقع أن تكشف هذه المقارنة عن الأنماط والنهج

⁷ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy1.

⁸ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy1.

وأفضل الممارسات في تنفيذ معسكرات اللغة العربية الفعالة، مع تحديد التحديات والعوامل السياقية التي تؤثر على تحصيل المشاركين في مهارة الكلام.

بناءً على الوصف أعلاه، تهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر أنشطة المخيمات العربية في مؤسستين مختلفتين، وهما مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمات نظرية في شكل تعزيز مفهوم استراتيجية التعليم التواصلي القائم على الانغماس، بالإضافة إلى مساهمات عملية لمنظمي المخيمات العربية حتى يتمكنوا من تصميم استراتيجية أكثر تركيزاً وتكيفاً موجهة نحو التحسين المستمر لمهارة الكلام لدى المشاركين.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟

٢. كيف يتم تنفيذ استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟

٣. ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين استراتيجية تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟

٤. كيف يؤثر استراتيجية برنامج المخيم العربي على قدرات الطلاب في تحسين مهارة الكلام بمركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. وصف تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.
٢. وصف تنفيذ استراتيجية برنامج المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.
٣. مقارنة استراتيجية تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.
٤. شرح تأثير استراتيجية برنامج المخيم العربي على قدرة الطلاب في تحسين مهارة الكلام بمركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

د. أهمية البحث

١. الجانب النظري

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير دراسات منهجية تعليم اللغة العربية، لا سيما في مجال استراتيجية تعليم مهارة الكلام. يمكن أن يثري هذا البحث فهم كيفية تطبيق استراتيجية التعليم في سياق معسكر اللغة العربية، الذي يعتمد على الانغماس اللغوي، حيث يتم تشجيع المشاركين على استخدام اللغة العربية للتواصل في بيئة تشبه بيئة المتحدثين الأصليين. عبر دراسة مختلف الأساليب والاستراتيجية المستخدمة في كلتا المؤسستين (مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية)، تضيف هذه الدراسة إلى المعرفة النظرية حول تكامل النهج التواصلي (تدريس اللغة التواصلي) والتعلم القائم على المهام واكتساب اللغة الثانية في سياق تدريس اللغة العربية في إندونيسيا. علاوة على ذلك،

يمكن لهذه الدراسة أن توسع نطاق فهم دور بيئة التعلم والتفاعل الاجتماعي ودعم الميسر في تشكيل الكفاءة التواصلية. وبالتالي، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا علميًا لتطوير نظرية تعليم اللغة العربية التي تكون أكثر سياقية وتكيفًا مع الثقافة المحلية وذات صلة باحتياجات المتعلمين اليوم الذين يواجهون تحديات اللغة والعولمة التكنولوجية.

٢. الجانب التطبيقي

أ. للمعلمين

يمكن أن تزود هذا البحث معلمي اللغة العربية بفهم أعمق لتطبيق استراتيجية تعليم الكلام الأكثر فعالية وتواصلية. يمكن للمعلمين الحصول على الإلهام في تصميم أنشطة الكلام التفاعلية، واستخدام تقنيات الدعم، وخلق بيئة تعليمية تدعم ممارسة اللغة بشكل طبيعي. تشجع هذا البحث المعلمين أيضًا على القيام بدور الميسرين النشطين، وتوجيه الطلاب في عملية التفاوض على المعنى وتحقيق التوازن بين الدقة والطلاقة في الكلام.

ب. للمتعلمين

يمكن أن توفر هذا البحث فوائد في فهم أهمية المشاركة النشطة في عملية تعليم الكلام. عبر الاستراتيجية المطبقة في المخيم العربي، يمكن للطلاب تطوير الثقة بالنفس والوعي اللغوي ومهارات التواصل التلقائي. ومن المتوقع أن تشجع هذا البحث الطلاب على النظر إلى الأخطاء كجزء من عملية التعليم وزيادة دافعهم لاستخدام اللغة العربية خارج الفصول الدراسية الرسمية.

ج. للمؤسسات التعليمية

بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تنظم مخيم عربي، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطوير المناهج الدراسية وتخطيط الأنشطة وتدريب المعلمين. يمكن للمؤسسات الاستفادة من النتائج النظرية لهذا

البحث لتحسين استراتيجية تنفيذ البرامج، وتعزيز عناصر الانغماس اللغوي، وخلق جو تعليمي أكثر تشاركية وتواصلية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد هذا البحث المؤسسات في تقييم فعالية الأنشطة القائمة على المخيم كنموذج مبتكر لتعليم اللغة العربية.

د. للباحث

توفر هذا البحث فوائد للباحثين في المستقبل كمرجع ونقطة انطلاق لمزيد من تطوير البحث. يفتح هذا البحث فرصًا لاستكشاف أكثر تعمقًا لفعالية استراتيجية معينة في سياق المخيم العربي، مثل استخدام الوسائط الرقمية، أو ملاحظات الأقران، أو مناهج التعلم المختلط. يمكن للباحثين في المستقبل توسيع نطاق البحث ليشمل سياقات مختلفة، سواء على مستوى المدارس أو الجامعات أو المؤسسات غير الرسمية الأخرى، من أجل إثراء البيانات التجريبية في تعليم مهارة الكلام.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوع

يقتصر موضوع البحث على استراتيجية التعليم لمهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية) والذي يشمل فقط المشاركين والمعلمين ومديري البرامج الذين يشاركون بشكل مباشر في أنشطة المعسكر العربي في كلتا المؤسستين.

٢. حدود المكان

يقتصر مكان البحث على مؤسستين تنظمان معسكرات اللغة العربية، وهما: أ. مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور كممثل لمؤسسة قائمة على أساس البيسانتين (المعهد) ذات نهج رسمي ومنهجي.

ب. ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية كممثل لمؤسسة غير رسمية ذات نهج تواصلية وسياقية.

٣. حدود الزمان

يقتصر البحث على تنفيذ المخيم اللغوي العربي للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ من شهر أكتوبر-فبراير، الذي يقام خلال الفترة الرسمية لأنشطة المؤسسات.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعليم

في هذا البحث، تشير استراتيجية التعليم إلى سلسلة من الخطط والأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون أو الميسرون في تصميم وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة (Joyce & Weil, 2000). في سياق هذا البحث، تشير استراتيجية التعليم إلى أساليب وأنماط إدارة أنشطة مخيم اللغة العربية التي تهدف إلى تحسين مهارة المشاركين في الكلام باللغة العربية، بما في ذلك تصميم الأنشطة وأساليب التعليم والتفاعلات بين المعلمين والمشاركين.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ومشاعره وآرائه شفهيًا باللغة العربية بطريقة تواصلية وسلسة يمكن للمستمع فهمها. في هذا البحث، تغطي مهارة الكلام ثلاثة جوانب رئيسية: أ. الطلاقة، ب. دقة البنية والمفردات، ج. وضوح النطق والتنغيم. يُقاس نجاح استراتيجية التعليم عبر تطور هذه الجوانب الثلاثة خلال أنشطة مخيم اللغة العربية.

٣. برنامج المخيم العربي

المخيم العربي هو برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية يتم تنفيذه في شكل مخيم أو مدرسة داخلية في جو من الانغماس اللغوي، حيث يُطلب من المشاركين استخدام اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل في جميع الأنشطة. في هذا

البحث، يغطي المخيم العربي أنشطة في مؤسستين، هما مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، وكلاهما يطبق مبادئ التعليم القائم على التواصل والأنشطة التفاعلية واستخدام اللغة العربية في سياق طبيعي.

٤. مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور

مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور هو مركز تعليم وتدريب تابع لجامعة دار السلام كونتور، والذي ينظم برامج مكثفة لتعليم اللغة العربية على أساس نظام المخيم. في هذا البحث، يتم وضع مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور كمثال لمؤسسة رسمية تتطبق استراتيجية تعليم الكلام المنظمة والمنضبطة والموجهة نحو إتقان القواعد النحوية واللغة الرسمية.

٥. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية هي مؤسسة مجتمعية غير رسمية لتعليم اللغة العربية تركز على تحسين المهارات اللغوية عبر أنشطة تواصلية وسياقية. في هذا البحث، يُنظر إلى ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية على أنها ممثلة للمؤسسات التي تستخدم نهجًا مرئيًا قائمًا على المشاركة النشطة للمشاركين، مع التركيز على الثقة في الكلام والتواصل الطبيعي في جو مريح ولكنه مثمر.

٦. نظرية فيجوتسكي و نظرية الانغماس

وفقًا لفيجوتسكي ونظريته الاجتماعية الثقافية، فإن تعليم اللغة الثانية ليس مجرد عملية داخلية للفرد، بل يحدث في تفاعلات اجتماعية ذات مغزى. و سياق تعليم اللغة الثانية، تنص نظرية الانغماس على أن المتعلمين الذين "ينغمسون" في بيئة اللغة المستهدفة، حيث يتم استخدام اللغة بشكل مكثف في السياقات الاجتماعية اليومية.

ز. الدراسات السابقة

١. أحمد سياجيف ح. مصطفى وتيتيك نورهيداتي (٢٠٢٣). فعالية برنامج المخيم العربي في دعم إتقان مهارة الكلام. كان الهدف من هذه الدراسة هو قياس فعالية برنامج المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية. استخدمت الدراسة منهجًا كمياً مع تصميم تجريبي مسبق (اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة). تم اختيار عينة من ٢٠ مشاركاً باستخدام العينات المقصودة. أظهرت نتائج الدراسة زيادة كبيرة في القدرة على الكلام: ارتفع متوسط درجة الاختبار التمهيدي من ٧١,٧ إلى ٨٦,١ في الاختبار اللاحق. أظهر تحليل اختبار ت وجود فرق كبير. وخلص الباحث إلى أن المخيم العربي كان له تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام، خاصة عندما يتبعه ممارسة مستمرة بعد المخيم^٩.
٢. نوفا دوي ن. ولوتفي أ. س. أنجيان (٢٠٢٤). مقدمة وتطوير اللغة العربية عبر أنشطة المخيم العربي في الفصول الثنائية اللغة. الغرض من هذه الدراسة هو وصف أشكال الأنشطة والمراحل والاستراتيجية لتنفيذ المخيم العربي في سياق التعليم الثنائي اللغة (المدارس) وتحليل مساهمته في تحفيز المشاركين ومهاراتهم في التواصل. باستخدام طريقة البحث الوصفي النوعي، استخدمت هذه الدراسة وثائق البرنامج وتقارير الأنشطة (تقارير داخلية للجامعة أو المدرسة الداخلية). تم تنفيذ نتائج بحث المخيم اللغوي العربي على ثلاث مراحل: ما قبل النشاط (التحضير والإحاطة)، التنفيذ (الأنشطة اللغوية والألعاب)، والتفكير أو ما بعد النشاط. زادت أنشطة مثل الألعاب اللغوية والمسرح والمناقشات الخفيفة من حماس الطلاب وثقتهم في التواصل باللغة العربية^{١٠}.

^٩ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy1.

^{١٠} Novia Dwi Nurcahyaningtias, "E-ISSN : 2986-3945 Pengenalan Dan Pembinaan Bahasa Arab Melalui," 2023.

٣. برادي خوسوفي سمسو (٢٠٢٢). نموذج تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. الغرض من هذه الدراسة هو فحص نموذج تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور، مع التركيز على السياسات والممارسات الرامية إلى إنشاء بيئة لغوية كنظام غمر في التعليم. طريقة البحث المستخدمة هي نهج إثنوغرافي نوعي مع الملاحظة التشاركية والتوثيق والمقابلات المتعمقة مع المحاضرين والطلاب ومديري المؤسسات. تظهر نتائج دراسة جامعة كونتور أنها طورت نظام غمر شامل يغطي المهاجع والامتحانات الشفوية والأنشطة اليومية وبرامج المعسكرات. وقد ثبت أن هذه البيئة المتسقة والمخططة جيدًا تسرع من استيعاب المفردات والطلاقة في الكلام والانضباط في اللغة العربية^{١١}.

٤. سوسي ر. فيبرياني، إمام أسروري وسوتامان (٢٠٢٥). تعزيز إتقان اللغة العربية عبر تكامل المناهج المتداخلة: دراسة حالة نوعية في دينية بوتيري بادانغ. كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص فعالية تكامل المناهج الرسمية وغير الرسمية (بما في ذلك مخيم اللغة العربية) في تحسين إتقان اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. باستخدام طريقة البحث النوعي لدراسة الحالة، مع الملاحظة في الفصول الدراسية والمقابلات المتعمقة وتقنيات تحليل وثائق البرنامج، وجدت النتائج أن نموذج المناهج المتداخلة (الذي يدمج أنشطة المخيم العربي في هيكل المناهج الدراسية) عزز مهارات التواصل لدى المشاركين. ومع ذلك، شدد الباحثون على الحاجة إلى التخطيط المنهجي والتقييم المستمر لضمان استدامة تأثير البرنامج^{١٢}.

٥. N. Kosim et al. مقال. (٢٠٢٤) TBLT استخدام تعليم اللغة القائم على المهام TBLT أو في سياقات تعليم اللغة العربية (مجلة/محاضر إندونيسية؛

¹¹ Prof Sukron Kamil, "Diajukan Kepada Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2022," 2022.

¹² Suci Ramadhanti Febriani and Imam Asrori, "Enhancing Arabic Language Proficiency through Nested Curriculum Integration: A Qualitative Case Study at Diniyyah Puteri Padang Panjang , Indonesia" 14, no. 1 (2025): 129–47.

تمثيلية). كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص فعالية تطبيق تعليم اللغة القائم على المهام (TBLT) في تعليم اللغة العربية، لا سيما في تحسين الطلاقة والثقة في الكلام. اختلفت طرق البحث في نهجها، ولكنها كانت في الغالب شبه تجريبية ودراسات حالة، مع التركيز على المهام التواصلية مثل لعب الأدوار، وفجوة المعلومات، وحل المشكلات. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق TBLT حسن طلاقة المشاركين ومشاركتهم النشطة ودافعهم للتعليم. تشير هذه النتائج إلى أن الاستراتيجية القائمة على المهام ذات صلة وثيقة بالتطبيق في برامج معسكرات اللغة العربية التي تركز على التواصل الطبيعي^{١٣}.

رقم.	الاسم، العنوان، السنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	أحمد سياجيف ح. مصطفيتي وتيتيك نورهيداتي. فعالية برنامج المخيم العربي في دعم إتقان مهارة الكلام (٢٠٢٣).	كلاهما يقيّم التأثير التجريبي لأنشطة المخيم على تحسين مهارة الطلاب الكلام.	هذه الدراسة كمية بجته (ما قبل التجريبية) وتركز على الفعالية قصيرة المدى لمخيم اللغة العربية الذي يستمر لمدة ٢-٣ أيام على مستوى المدارس الدينية. وهي لا تبحث في الجوانب	استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج مخيم اللغة العربية (دراسات حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

¹³ Nanang Kosim, Ade Arip Ardiansyah, and Hilda Saripatul Hikmah, "The Use of The Task-Based Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills" 5, no. 2 (2024).

	المؤسسية أو نماذج التعليم.			
٢.	نوفيا دوي ن. ولوتفي أ. س. أنجيان. مقدمة وتطوير اللغة العربية من خلال أنشطة المخيمات العربية في الفصول الثنائية اللغة (٢٠٢٤).	يركز كلاهما على تصميم وتنفيذ المخيم اللغوي العربي كوسيلة لتطوير اللغة العربية؛ مع تسليط الضوء على مراحل الأنشطة (قبل التنفيذ، التنفيذ، بعد التنفيذ) وتأثيرها على التحفيز والتواصل.	هذه الدراسة وصفية وتركز على سلسلة من أنشطة المخيم اللغوي العربي (قبل التنفيذ، التنفيذ، في الفصول الثنائية اللغة دون اختبار الفعالية).	
٣.	برادي خوسوفي سامسو. نموذج تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور (٢٠٢٢).	يسلط كلاهما الضوء على البيئة اللغوية أو الانغماس في بيئة جامعة دار السلام كونتور ودورها في تحسين مهارة اللغة	هذا البحث مؤسسي النطاق ويركز على نموذج الانغماس في جامعة دار السلام كونتور بشكل عام (المسكن والامتحانات	

		العربية، وخاصة الكلام.	والبيئة). ولا يسلط الضوء على المخيم العربي باعتباره محورًا وحيدًا.	
٤.	سوسي ر. فيبرياني، وإمام أسروري، وسوتامان. تعزيز إتقان اللغة العربية من خلال تكامل المناهج المتداخلة: دراسة حالة نوعية في دينية بوتيري بادانج بانجانج (٢٠٢٥).	يبحث كلاهما في التآزر بين التعليم الرسمي وغير الرسمي في تحسين مهارات اللغة العربية. يُنظر إلى المخيم العربي في كلتا الدراستين على أنه جزء من نظام تعزيز المناهج الدراسية.	تبحث هذه الدراسة في تكامل المناهج الدراسية الرسمية وغير الرسمية، حيث يمثل المخيم العربي جزءًا صغيرًا فقط من نهج المناهج الدراسية المتداخلة.	
٥.	N. Kosim et al. استخدام تعليم اللغة القائم على المهام (TBLT) في سياقات تعليم اللغة العربية (٢٠٢٤).	يستخدم كلاهما نهجًا تواصليًا قائمًا على المهام (التعليم القائم على المهام) لتطوير مهارة الكلام.	وينصب التركيز على تعليم اللغة القائم على المهام (TBLT) وليس المخيم العربي. على الرغم من صلتها بالتربية (مهام تواصلية)	

	و حقيقية)، إلا أن السياق هو في بيئة الفصل الدراسي الرسمية.			
--	---	--	--	--

بناءً على هذه الثغرات، فإن البحث الذي تحمل عنوان "استراتيجية التعليم لمهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية)" جديرة بالاهتمام لأنها تقدم تحليلاً مقارناً واستراتيجياً لم يتم استكشافه من قبل. لا تقيم هذه الدراسة فعالية مخيم اللغة العربية فحسب، بل تدرس أيضاً استراتيجية التدريب والأنظمة المؤسسية والنهج التربوية المستخدمة في سياقين مختلفين: مدرسة إسلامية داخلية جامعية (دارالسلام كونتور) ومؤسسة تعليمية داخلية غير جامعية (مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية). وبالتالي، فإن هذه الدراسة لديها القدرة على المساهمة نظرياً في نماذج تعليم اللغة العربية القائمة على الانغماس اللغوي، وعملياً في المؤسسات التي ترغب في تحسين مخيم اللغة العربية كاستراتيجية مستدامة وسياقية لتعليم الكلام.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول : يوجد في هذا الفصل الأول مقدمة يعني خلفية البحث و أسئلة البحث وأهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و تحديد المصطلحات و الدراسات السابقة و هيكل البحث.

الفصل الثاني : إطار النظري يوجد في هذا الباب البحث النظري وفروض البحث. في هذا البحث, يصف المحاور الرئيسية التي يتصف النظريات التي سيتم دراستها عالمياً وفقاً للعنوان في هذه الدراسة و هي " استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر

برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية)".

الفصل الثالث : منهجية البحث. سيصور هذا الباب منهجية البحث و موقع البحث و حضور الباحث و مصدر المعلومات و البيانات و مصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات و فحص صحة البيانات و أسلوب تحليل البيانات و إجراءات البحث.

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث. يحتوي هذا الفصل على الكشف عن البيانات التي يتم الحصول عليها ونتائج البحث التي موجودة.

الفصل الخامس : مناقشة البحث. سيحلل هذا الفصل نتائج البحث التي يتم الحصول عليها من البحث.

الفصل السادس : الخاتمة. هذا الفصل هو نهاية المناقشة التي تحتوي على استنتاجات حول مناقشة البيانات, التضمن على نتائج البحث, و التوصيات للنظر فيها

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم

أ. تعريف استراتيجية التعليم

يمكن فهم استراتيجية التعليم على أنها سلسلة من الخطط والأنشطة التي يتم اختيارها وتنظيمها بشكل منهجي من قبل المعلمين والمتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية محددة بفعالية وكفاءة أكبر. على سبيل المثال، في دراسة أجراها بامبانغ وارسيتا، يذكر أن استراتيجية التعليم هي عملية اختيار وترتيب أنشطة التعليم في وحدة تعليمية، بما في ذلك التسلسل وطبيعة المادة ونطاقها والأساليب والوسائط الأكثر ملاءمة لتحقيق الكفاءات التعليمية¹⁴.

وبالمثل، وفقًا لكاكوك كورنيانتونو، فإن استراتيجية التعليم هي عملية اختيار وتخطيط الأساليب التي سيختارها المعلمون في تقديم محتوى الدرس الذي يركز على أنشطة الطلاب¹⁵. لا تقتصر استراتيجية التعليم على أسلوب أو تقنية واحدة، بل تشمل مزيجًا من مكونات مختلفة: أهداف التعليم، وخصائص المتعلم، والمواد أو المحتوى، والأساليب، والوسائط، والتقييم، وسياق التعليم. على سبيل المثال، في بحث أجرته صوفيا ناديل و غوسمانيلي، ذكر أن مكونات استراتيجية التعليم تشمل أهداف التعليم، والمواد، والمعلمين كمعلمين، والطلاب كمتعلمين، والأساليب، والوسائط، وموارد التعليم، والتقييم¹⁶.

استراتيجية التعليم هي سلسلة من القرارات والإجراءات المخططة التي يتم اختيارها لتنظيم تجارب التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. من الناحية العملية، تشمل هذه الاستراتيجية اختيار النهج، وتسلسل المواد، وطرق التنفيذ، واستخدام الوسائط أو الموارد التعليمية، وآليات التقييم المصممة خصيصًا لتناسب خصائص المتعلمين وسياق التعليم. يؤكد هذا التعريف على

¹⁴ Irwan Budiana, "Strategi Pembelajaran," 2022.

¹⁵ Sisca Septiani et al., *Strategi Pembelajaran* (Sada Kurnia Pustaka, 2023).

¹⁶ Sofia Nadilah et al., "Konsep Dasar Dan Komponen Strategi Pembelajaran," 2025.

أن الاستراتيجية ليست مجرد تقنية واحدة، بل هي إطار مفاهيمي يدمج مختلف مكونات التعليم لتسهيل التغييرات في كفاءات المتعلمين وفقاً للأهداف المحددة^{١٧}.

كانت كلمة استراتيجية تستخدم في الأصل في المجال العسكري، وتعرف بأنها استخدام جميع القوى العسكرية للفوز في الحرب. في وقت لاحق، استخدمت كلمة استراتيجية في مجالات علمية أخرى، بما في ذلك التعليم. بشكل عام، تشير الاستراتيجية إلى الخطوط العريضة لمسار العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة للأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وفقاً لأبودين ناتا، فإن استراتيجية التعليم هي في الأساس نشاط مخطط بشكل منهجي يهدف إلى تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم بمحض إرادتهم وقدراتهم^{١٨}.

هناك آراء مختلفة حول استراتيجية التعليم كما عبر عنها خبراء التعليم، بما في ذلك ما يلي: أولاً، وفقاً لكوزنا (١٩٨٩)، يمكن تعريف استراتيجية التعليم بشكل عام على أنها أي نشاط محدد يمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للمتعلمين في تحقيق أهداف تعليمية محددة. ثانياً، وفقاً لديك وكاري (١٩٩٠)، تتكون استراتيجية التعليم من جميع مكونات المواد التعليمية وإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف تعليمية محددة. ووفقاً لهما، لا تقتصر استراتيجية التعليم على إجراءات أو مراحل أنشطة التعليم، بل تشمل أيضاً ترتيب المواد أو حزم برامج التعليم التي سيتم تقديمها للمتعلمين^{١٩}.

¹⁷ Putri Khoerunnisa, Syifa Masyhuril Aqwal, and Universitas Muhammadiyah Tangerang, "ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN" 4 (2020): 1–27.

¹⁸ Susanti Faipri Selegi et al., *Strategi Pembelajaran* (CV. Azka Pustaka, 2023).

¹⁹ Nina Lamatenggo and Universitas Negeri Gorontalo, "Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo ' Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui

ثالثًا، وفقًا لجيرلاخ وإيلي (١٩٨٠)، فإن استراتيجية التعليم هي الأساليب المختارة لتقديم طرق التعليم في بيئة تعليمية معينة. ويوضحان كذلك أن استراتيجية التعليم تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعليم التي يمكن أن توفر تجارب تعليمية للطلاب. بالنظر إلى التعريفات المذكورة أعلاه لاستراتيجية التعليم، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم هي الأساليب التي سيختارها المعلم ويستخدمها لتقديم المواد التعليمية، بحيث يسهل على الطلاب قبول وفهم المواد التعليمية، مما يمكنهم في النهاية من إتقان أهداف التعليم في نهاية أنشطة التعلم^{٢٠}.

ب. أهداف استراتيجية التعليم

الهدف الرئيسي لاستراتيجية التعليم هو توجيه عملية التعليم والتعلم بأكملها بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. تعمل استراتيجية التعليم كخطة شاملة توجه المعلمين في اختيار الأساليب والوسائط وأشكال التفاعل الأكثر ملاءمة لتحقيق نتائج تعليمية محددة^{٢١}. لا تحدد الاستراتيجية ما يتم تعليمه فحسب، بل تحدد أيضًا كيفية حدوث عملية التعليم، بحيث يمكن للطلاب تحقيق التغييرات السلوكية أو المهارات أو الفهم المطلوب. وبالتالي، تعمل استراتيجية التعليم كخريطة مفاهيمية تربط أهداف التعليم والأنشطة والتقييم في كل متكامل ومنهجي^{٢٢}.

علاوة على ذلك، تهدف استراتيجية التعليم إلى تهيئة ظروف تعليم مثالية بحيث يشارك الطلاب بنشاط ويكونوا متحمسين في عملية التعلم. وهذا ما يؤكد كيمب ودايتون (١٩٨٥) اللذان يذكران أن استراتيجية التعليم مصممة "لجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وفعالية وجاذبية للمتعلمين". ولا تقاس فعالية التعليم فقط عبر تحقيق النتائج، بل أيضًا عبر مدى قدرة الاستراتيجية

Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar ' Gorontalo, 14 Juli 2020 ISBN: XXXXXXXXXXXX," 2020, 22–42.

²⁰ Lamatenggo and Gorontalo.

²¹ Emily Calhoun, *Models of Teaching*, n.d.

²² Calhoun.

على تحفيز الدافع الذاتي للطلاب للتعلم بشكل مستقل. في سياق التعليم الحديث، تحول هدف استراتيجية التعليم أيضًا من مجرد نقل المعلومات إلى تسهيل تجارب التعليم الهادفة^{٢٣}.

يذكر بامبانغ وارسيتا (٢٠٠٩) في مجلة Teknodik أن استراتيجية التعليم لها هدف عملي، وهو ضمان تكامل مكونات التعليم مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والتقييم. يتيح هذا التكامل إجراء عملية التعليم بطريقة مركزة وقابلة للقياس، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعليم المتوقعة بشكل متسق. ويؤكد أن الاستراتيجية الجيدة لا تسهل على المعلمين عملية التدريس فحسب، بل تسهل أيضًا على المتعلمين عملية التعليم وفقًا لأساليبهم وخصائصهم^{٢٤}. في إطار تربوي، يتمثل الهدف من استراتيجية التعليم في تحديد نمط التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم بحيث تكون عملية توصيل الرسائل التعليمية فعالة^{٢٥}. وتُعد الاستراتيجية بمثابة جسر بين تصميم التعليم وتنفيذه في الميدان. و عبر التخطيط الاستراتيجي الواضح، يمكن للمعلمين اختيار النهج الأنسب لتحقيق نتائج التعليم المحددة مسبقًا^{٢٦}.

من منظور أكثر تطبيقًا، تذكر وينا سانجايا (٢٠٠٦) أن الغرض من استراتيجية التعليم هو توفير التوجيه والأساس لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، بحيث لا تكون هذه الأنشطة عفوية وعديمة الهدف. تساعد الاستراتيجية المخططة جيدًا المعلمين على تحديد أولوياتهم، سواء كان ذلك التركيز على إتقان المفاهيم أو مهارات التفكير النقدي أو تكوين المواقف. وبالتالي، تعمل

²³ Thapanee Seechaliao, "Instructional Strategies to Produce Educational Media Systematically," *Journal of Education and Learning* 13, no. 4 (2024): 121–33.

²⁴ Eka Wahyudinarti, Putri Andini Rachmatika, and Rika Nurul Ain, "Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Dengan AI," *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)* 9, no. 1 (2025): 488–91.

²⁵ John H Curry, Sacha Johnson, and Rebeca Peacock, "Robert Gagné and the Systematic Design of Instruction," *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*, 2021, 263–73.

²⁶ Curry, Johnson, and Peacock.

الاستراتيجية كدليل إرشادي للإجراءات التربوية بحيث تظل أنشطة التعليم متوافقة مع رؤية المنهج الدراسي وخصائص الطلاب^{٢٧}.

الهدف الرئيسي لاستراتيجية التعليم هو تسهيل حصول الطلاب على الكفاءات أو الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، مع مراعاة ظروف الطلاب واحتياجاتهم (مثل الخلفية والخصائص والموارد المتاحة)^{٢٨}. تهدف استراتيجية التعليم المتمحورة حول المتعلم إلى استبدال دور المعلم باعتباره المصدر الوحيد للمعلومات بدور الميسر الذي يسهل أنشطة الطلاب، بحيث يتحمل الطلاب مسؤولية أكبر عن عملية التعلم الخاصة بهم^{٢٩}.

في سياق محييم اللغة العربية، تم تصميم استراتيجية التعليم لخلق بيئة طبيعية يكتسب فيها المشاركون مدخلات لغوية ويمارسونها عبر التجربة المباشرة، وليس فقط عبر النظرية. أثبتت الاستراتيجية القائمة على التعليم التجريبي فعاليتها في تحسين مهارات التحدث لأنها تربط عملية التعليم بتجارب المشاركين الحقيقية. تظهر حميدة (٢٠٢٤) أن تطبيق نظرية التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام يشجع المشاركة النشطة، ويعزز الثقة، ويحسن طلاقة طلاب اللغة العربية عبر أنشطة مثل محاكاة المحادثات، ولعب الأدوار، والمشاريع التعاونية^{٣٠}. وقد أورد فردوس (٢٠٢٤) نتائج مماثلة، حيث وجد أن نموذج التعليم التجريبي يوفر مساحة للطلاب لممارسة اللغة بشكل تواصلية وسياقية، وبالتالي تطوير التفكير التأملي والوعي البراغماتي^{٣١}.

²⁷ Dedi Arman, "Pengembangan Strategi Pembelajaran Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 1, no. 2 (2023): 107–19.

²⁸ Alya Nur Annisha, Miftahul Hasanah, and Gusmaneli Gusmaneli, "Konsep-Konsep Strategi Pembelajaran Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia Dapat Berlangsung Secara Optimal Dan Memberikan Dampak Positif Terhadap Hasil Belajar," no. April (2025).

²⁹ Hidayatullah Yunus, Muhammad Ridha, and Anugrah Latief, "Student-Centred Learning in Higher Education : Exploring Indonesian English Language Lecturers ' Perception" 6, no. 4 (2023): 775–85.

³⁰ Jurnal Penelitian Bahasa et al., "Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education" 7, no. 1 (2024).

³¹ Sulton Firdaus, Universitas Nurul, and Jadid Paiton, "Arabic Speaking Skill Learning Using the Experiential Learning Theory-Based Learning Model and Its Role in Learning Model Development ١٢ ١٢ تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعلم التجريبي وتوظيفها في إعداد no. 1 (2024): 189–202.

تشير البحث الذي يجري على برنامج مخيم العربي إلى أن البيئة الغامرة التي تتم فيها جميع التفاعلات باللغة العربية يمكن أن تحسن الطلاقة وتشجع على اتخاذ موقف إيجابي تجاه استخدام اللغة المستهدفة³². وبالتالي، فإن استراتيجية التعليم المطبقة في مخيم العربي ليست مجرد إرشادات منهجية للمعلمين، بل هي أيضاً آلية لاستيعاب اللغة بشكل طبيعي عبر التفاعل الاجتماعي والتفكير في التجارب الحقيقية.

ج. فوائد استراتيجية التعليم

من منظور تطبيقي، تركز الأدبيات على عدة وظائف رئيسية لاستراتيجية التعليم: ١. توجيه اختيار الأساليب والوسائط ذات الصلة بأهداف وخصائص المادة، ٢. تحسين مشاركة الطلاب بحيث يصبح عملية التعليم ذات مغزى، و ٣. تحسين كفاءة الموارد (الوقت والتكلفة والتكنولوجيا) في تحقيق نتائج التعليم. لذلك، يجب أن يأخذ تصميم الاستراتيجية في الاعتبار المتغيرات الشرطية مثل القدرات الأولية للطلاب، وأهداف التعليم المحددة، والقيود البيئية، بحيث تتمتع الاستراتيجية المختارة بالصحة الداخلية (التناسق المنطقي مع الأهداف) وموثوقية التنفيذ (يمكن تكرارها بنتائج مماثلة). يدعم هذا القول دراسات تجريبية ومراجعات لكتب نماذج التعليم التي تعتبر الاستراتيجية إطاراً شاملاً لأساليب وتقنيات التعليم³³.

تُعد استراتيجية التعليم بمثابة إرشادات تشغيلية منهجية للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم بحيث لا تكون عملية التعليم عشوائية أو عفوية. مع وجود استراتيجية واضحة، يكون لدى المعلمين إطار عمل لاختيار الأساليب والوسائط وتسلسل الأنشطة وأشكال التقييم الأكثر ملاءمة لأهداف التعليم وخصائص الطلاب؛ ونتيجة لذلك، يصبح تنفيذ التعليم أكثر تركيزاً واتساقاً وسهولة في التقييم. وهذا مهم بشكل خاص عندما تتطلب أهداف التعليم

³² Jurnal Penelitian Bahasa et al., "The Effectiveness of The Mukhayyam Al- ' Arabi Program in Improving Students ' Speaking Skills in Malaysia" 8, no. 1 (2025).

³³ Pgmi Iain Lhokseumawe, "No Title" 3, no. 1 (2022): 20–32.

مهارة عملية (مثل مهارة الكلام)، حيث تساعد الاستراتيجية في تحديد خطوات ملموسة لتحقيق هذه النتائج^{٣٤}.

من الناحية التجريبية، يرتبط استخدام استراتيجية التعليم المناسبة ارتباطاً إيجابياً بزيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعلم. عندما تركز الاستراتيجية على الأنشطة النشطة (مثل المناقشات والمحاكاة والتعلم القائم على حل المشكلات)، يميل الطلاب إلى إظهار مشاركة معرفية وعاطفية أعلى، مما يؤدي بدوره إلى تحسين فهم المفاهيم والاحتفاظ بالمعرفة والأداء في المهام التي تتطلب قدرات عالية. تؤكد العديد من الدراسات عبر السياقات (بما في ذلك البيئات عبر الإنترنت ووجها لوجه) هذه العلاقة، مع تسليط الضوء على دور استراتيجية المعلم في تسهيل مشاركة الطلاب العاطفية والمعرفية^{٣٥}.

ومن الفوائد العملية الأخرى لاستراتيجية التعليم كفاءة الموارد والوقت: فالاستراتيجية الجيدة تتيح استخداماً أكثر فعالية لوقت التدريس، وتقلل الأنشطة غير المنتجة، وتزيد من استخدام وسائل ومرافق التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تشجع الاستراتيجية المصممة لدعم التعليم المتمركز حول الطالب التعليم المستقل والقدرات المعرفية، أي أن الطلاب يتعلمون كيفية التعليم، بحيث لا يقتصر التأثير طويل المدى على زيادة درجات الاختبارات فحسب، بل يمتد ليشمل قدرة الطلاب على التعليم بشكل مستقل طوال حياتهم. تظهر الأدلة المستمدة من الدراسات العملية والتقييمية في سياقات التعليم الثانوي والمهني زيادة في الكفاءة وتحسناً في النتائج عند تنفيذ الاستراتيجية بشكل منهجي^{٣٦}. توفر استراتيجية التعليم إطاراً منهجياً لتخطيط وتنفيذ التعليم بحيث تكون أنشطة التدريس مركزة ومتسقة وسهلة التقييم. باستخدام استراتيجية واضحة،

³⁴ D I Masa Pandemi, "Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi Imam Anas Hadi" 4, no. 2 (2020): 179–95.

³⁵ Heping Zhang, Junjie Yang, and Zhiyuan Liu, "Effect of Teachers' Teaching Strategies on Students' Learning Engagement: Moderated Mediation Model," no. December (2024): 1–10, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1475048>.

³⁶ Annisa Rahmadani et al., "Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri 060822 Medan" 2, no. 1 (2024).

يمكن للمعلمين تحديد الأهداف واختيار الأساليب وتصميم تسلسل الأنشطة وتحديد أدوات التقييم ذات الصلة بحيث لا يكون عملية التعليم عشوائية. وهذا أمر أساسي لضمان التوافق بين الأهداف والأنشطة والتقييمات، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين صحة عملية التعليم. (يمكن العثور على دعم تجريبي لأهمية التخطيط والتوافق في دراسات مستفيضة حول ممارسات التدريس الفعالة وتصميم التعليم)^{٣٧}.

تزيد استراتيجية التعليم المناسبة من مشاركة الطلاب المعرفية والعاطفية والسلوكية والتي ثبت أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج التعلم. وقد وجدت التحليلات التلوية والدراسات الاستعراضية أن التدخلات التي تركز على الأنشطة النشطة (مثل التعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع) والتعليم المتميز تميل إلى زيادة المشاركة والنتائج الأكاديمية مقارنة بنهج المحاضرات التقليدية. وبعبارة أخرى، فإن الاستراتيجية التي تسهل المشاركة النشطة للطلاب لها تأثير مباشر على الفهم والاستيعاب والأداء الأكاديمي^{٣٨}.

بالإضافة إلى ذلك، تساهم استراتيجية التعليم في تطوير مهارة التفكير العليا (التفكير النقدي، حل المشكلات) والكفاءات المعرفية. تظهر التحليلات التلوية في عدة سياقات (مثل التمريض والعلوم) أن استخدام الاستراتيجية النشطة والمنظمة يمكن أن يحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، وهو ما يمثل فائدة مهمة عندما تتطلب أهداف التعليم نقل المعرفة إلى مواقف الحياة الواقعية. وهذا أمر مهم لبرامج المهارات (مثل مهارة الكلام في مخيم اللغة

³⁷ John A C Hattie, *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, n.d.

³⁸ Jian Li and Eryong Xue, "Behavioral Sciences Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment : Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors," 2023.

العربية) التي تتطلب ليس فقط إتقان الشكل، بل أيضاً القدرة على التكيف والتفكير بشكل انعكاسي في التفاعلات الحقيقية³⁹.

من حيث الكفاءة والسياسة، تساعد استراتيجيات التعليم على تحسين الموارد (وقت التدريس، استخدام الوسائط، أعضاء هيئة التدريس) بحيث يصبح التعليم أكثر إنتاجية؛ وهذا يسهل أيضاً تكرار البرنامج وتقييم فعاليته. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستراتيجية التي تغرس التعليم المستقل (مثل التعلم المتمركز حول الطالب والتعلم الذاتي المنظم) لها آثار على قدرات التعليم مدى الحياة وفوائد طويلة الأجل تتجاوز حدود الدورة التدريبية الواحدة. تنعكس الأدلة على التأثير الإيجابي على كفاءة التنفيذ واستقلالية المتعلم في الدراسات التقييمية والمراجعات لممارسات التعليم المختلط/الانغماسي⁴⁰.

د. خطوات استراتيجية التعليم

يبدأ تطوير استراتيجية التعليم لمعسكر اللغة العربية بتحليل احتياجات البرنامج وسياقه، أي تحديد ملامح المشاركين (مهاراتهم الأولية في اللغة العربية، دوافعهم، خلفيتهم الثقافية)، وظروف بيئة المعسكر (مدته، مرافقه، مستوى الانغماس اللغوي)، وأهداف البرنامج المحددة (مثل تحسينطلاقة الكلام، واستخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية). على سبيل المثال، تظهر دراسة "تصميم مخيم الانغماس في اللغة الإنجليزية" أن مرحلة تحليل الاحتياجات هي مرحلة أساسية في تصميم برنامج انغماس لغوي مناسب⁴¹. بعد التحليل، تتمثل الخطوة الثانية في تحديد أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس، على سبيل المثال، أن يتمكن المشاركون من إجراء محادثة لمدة 3 إلى

³⁹ Roy Killen and Mitch O'Toole, *Effective Teaching Strategies 8e* (Cengage AU, 2023).

⁴⁰ F R Prinsen, "Heliyon Effective Student Engagement with Blended Learning: A Systematic Review," *Heliyon* 10, no. 23 (2024): e39439, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39439>.

⁴¹ Syahrini Junaid, Aan Mujizat, and Citra Andini, "The Quality of Human and Non-Human Relation in Indonesia and England Portrayed in the Selected Picture Books," *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities* 6, no. 2 (2023): 211–18.

٥ دقائق دون تردد أو استخدام ١٢٠ كلمة من المفردات النشطة في التفاعلات الاجتماعية خلال المخيم.

الخطوة التالية هي تصميم أنشطة تعليمية غامرة وتواصلية وتفاعلات لغوية: أنشطة مثل محاكاة المحادثات، ولعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، والمشاريع التعاونية، والاستخدام المتسق للغة العربية في جميع جوانب المخيم. تُظهر دراسة ”تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج قائم على نظرية التعليم التجريبي“ التي أجراها فردوس (٢٠٢٤) أن استخدام أنشطة التعليم التجريبي مثل المناظرات ورواية القصص والمناقشات النشطة يحسن مهارة الكلام^{٤٢}. في هذه المرحلة، يتم أيضًا اختيار وسائل وموارد التعليم التي تدعم بيئة غامرة، مثل قاعدة ”اللغة العربية فقط“، والاستخدام الروتيني للغة خارج الفصل الدراسي، والواجبات الميدانية، والتأملات اليومية.

الخطوة التالية هي تنفيذ الاستراتيجية ومراقبتها في الميدان: تنفيذ الأنشطة وفقًا للخطوة، وفرض بيئة لغوية عربية (انغماس لغوي) في جميع أنحاء المخيم، وتسهيل التفاعل الاجتماعي بين المشاركين باللغة العربية. تؤكد الدراسة ”استكشاف تصورات الطلاب والمعلمين حول الانغماس اللغوي“ أن الانغماس اللغوي المكثف يزيد من الثقة والكفاءة في الكلام^{٤٣}. في هذه المرحلة، من المهم توفير الدعم من المعلمين أو الميسرين ومراقبة مشاركة المشاركين والعقبات (مثل صعوبات التكيف، والمرشحات العاطفية) حتى تعمل الاستراتيجية على النحو الأمثل.

الخطوة الأخيرة هي التقييم والتفكير المستمر: جمع البيانات (الملاحظات، اختبارات الكلام، مقابلات المشاركين) لتقييم مدى تحقيق الأهداف، والتفكير

⁴² Firdaus, Nurul, and Paiton, “Arabic Speaking Skill Learning Using the Experiential Learning Theory-Based Learning Model and Its Role in Learning Model Development” تعليم مهارة الكلام على ضوء ”نظرية التعلم التجريبي وتوظيفها في إعداد نموذج تعليميها

⁴³ Second Language, “Shaut Al- ‘ Arabiyah Exploring Students ’ and Teachers ’ Perceptions of Linguistic Immersion in Enhancing Arabic Speaking Proficiency as a Second Language” 13, no. 2 (2025): 424–38.

مع المشاركين أو الميسرين، ومراجعة الاستراتيجية لدورة المخيم التالية^{٤٤}. يوضح المقال ”برنامج الانغماس في تعليم اللغة العربية: تحليل“ أن التقييم الدوري والدعم المؤسسي عنصران مهمان لنجاح برامج الانغماس على المدى الطويل. وبالتالي، يشكل التدفق بأكمله (التحليل، الأهداف، التصميم، التنفيذ، التقييم) إطاراً استراتيجياً منهجياً للتعليم لمعسكر اللغة العربية، مما يساعد على ضمان أن تعليم الكلام لا يحدث فحسب، بل يحدث في سياق أصيل وذو مغزى.

هـ. خصائص استراتيجية التعليم

تتميز استراتيجية التعليم في سياق مخيم اللغة العربية بعدة خصائص رئيسية تميزها عن التعليم التقليدي في الفصول الدراسية. أولاً، الاستراتيجية تفاعلية وتواصلية، مما يعني أن المتعلمين لا يتلقون التعليمات بشكل سلبي فحسب، بل يتفاعلون بشكل نشط باللغة العربية: عبر المشاركة في الحوار، والتمثيل في المحاكاة، والمناقشة في مجموعات، والتفكير مع زملائهم المتعلمين. تتوافق هذه الخاصية بشكل كبير مع مبدأ التعليم الغامر، الذي يوضح أن بيئة التعليم التي يتم فيها استخدام اللغة المستهدفة بحرية وبشكل طبيعي تحسن مهارة الكلام لدى المتعلمين وثقتهم بأنفسهم^{٤٥}. ثانياً، الاستراتيجية غامرة وسياقية، مما يعني أن جميع الأنشطة في المخيم مصممة بحيث ”ينغمس“ المشاركون في اللغة المستهدفة، بدلاً من استخدامها بشكل متقطع. تجعل الوسائط والمهام الميدانية وقاعدة ”اللغة العربية فقط“ والأنشطة الثقافية السياق جزءاً لا يتجزأ من

⁴⁴ Nafisatul Izza R U, Nabila Salsabila Iswar, and Nurul Murtadho, “Al- Ta ’ Rib Immersion Program in Arabic Language Learning : An Analysis of Teachers and Students” 13, no. 1 (2025): 129–44.

⁴⁵ KUMIKO KATAYAMA and KAYOKO HASHIMOTO, “What Makes Students Speak Japanese in Immersion Programs? State Policy, School Curriculum and Individual Learners in Australia.,” *Australian Journal of Applied Linguistics* 5, no. 2 (2022): 104.

التعلم. (مثال: تظهر دراسات معسكر اللغة الإنجليزية أن البيئة الغامرة بالكامل تحسن نتائج الكلام)^{٤٦}.

ثالثًا، استراتيجية التعليم في مخيم اللغة العربية منظمة ومرنة في الوقت نفسه، مما يعني أنه على الرغم من وجود خطة واضحة للأنشطة (المحاكاة، ولعب الأدوار، والمشاريع التعاونية)، لا يزال هناك مجال للمشاركين لاتخاذ المبادرة والاستكشاف وحتى ارتكاب الأخطاء كجزء من عملية التعليم. يزيد هذا النهج من استقلالية المتعلم وإدراكه الذاتي. (تشير الدراسات حول التدريس القائم على الاستراتيجية في بيئات اللغات الأجنبية إلى أن منح المشاركين سيطرة تدريجية على استراتيجيتهم هو سمة أساسية)^{٤٧}. أخيرًا، استراتيجية التعليم في مخيم اللغة العربية هي استراتيجية تأملية وتكيفية بطبيعتها، مما يعني أنه بعد كل نشاط، يقوم الطلاب والمعلمون بالتفكير في التجربة (ما الذي نجح، ما هي العقبات، كيف سارت التفاعلات)، ثم يتم تعديل الاستراتيجية للجلسة التالية. تسمح عملية التقييم والتكيف هذه بتطوير الاستراتيجية باستمرار لتكون أكثر فعالية في سياق المخيم. (يذكر دليل استراتيجية الانغماس اللغوي أن الاستراتيجية الناجحة هي تلك التي يمكن للمشاركين مراقبتها وتكييفها واستخدامها بمرونة)^{٤٨}.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الأدب باسم ”مهارة الكلام“، وهي قدرة الطلاب على إنتاج كلام عربي يحتوي على المعنى

⁴⁶ Muhammad Nur Roziqin and Fitrohtul Khasanah, “Implikasi Kurikulum Bahasa Arab Integratif Terhadap Keterampilan Berbahasa Siswa,” *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 5, no. 2 (2025): 1033–53.

⁴⁷ Loso Judijanto and Parni Parni, “Emerging Strategies for Improving Literacy Skills: A Comprehensive Literature Review,” *Indonesian Journal of Education (INJOE)* 4, no. 2 (2025): 249–56.

⁴⁸ Ursula Marum Fatem, “Strategi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Kompetensi Literasi Religius,” *Al-Muntadā-Journal of Humaniora and Sciences* 1, no. 1 (2025): 9–19.

الصحيح، ومناسب للسياق، ويمكن أن يفهمه المستمع. ولا تشمل هذه القدرة الصوتيات (النطق العربي) والقواعد النحوية والصرفية والمفردات فحسب، بل تشمل أيضًا البراغمية (اختيار الكلمات والتراكيب المناسبة للسياق) والجوانب العاطفية (الثقة في الكلام، والتحفيز، والاستجابة للتعليقات) والتفاعلية (القدرة على الاستجابة والحفاظ على التواصل الشفهي)⁴⁹. وبالتالي، فإن مهارة الكلام ليست مجرد نطق اللغة العربية، بل هي أيضًا استخدام اللغة كأداة تواصل حقيقية تنطوي على عمليات تفكير وتفاعل اجتماعي وتعبير لفظي عن الذات.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأربع الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعليم اللغة العربية. الهدف الرئيسي من تعليم مهارة الكلام هو تطوير القدرة على الكلام باللغة العربية بطلاقة وفعالية وملاءمة، بحيث يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ومعلوماتهم بوضوح وملاءمة في سياقات التواصل المختلفة⁵⁰. تتطلب هذه المهارة من الطلاب ليس فقط إتقان الجوانب اللغوية مثل النطق والقواعد والمفردات، ولكن أيضًا القدرة على تكييف كلامهم مع السياق الاجتماعي والثقافي في التفاعلات الحقيقية.

بالإضافة إلى ذلك، تحتل مهارة الكلام مكانة مهمة في عملية تعليم اللغة لأنها مؤشر على نجاح التواصل الحقيقي. وفقًا لبحث نُشر في المجلة الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية (IJ-ATL، ٢٠٢٤)، تعد التفاعلات التعليمية عنصرًا مهمًا في عملية تعليم اللغة العربية، حيث تعمل مهارة الكلام كوسيلة رئيسية لإقامة اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. تتيح هذه العملية التفاوض

⁴⁹ Ahmad Mubarak Mubarak, Haryadi Haryadi, and Agus Nuryatin, "Analisis Pendekatan Komunikatif Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 1 (2024): 225–31.

⁵⁰ M Abdul Hamid and K Agustang, "Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute" 8, no. 2 (2024): 579–96.

على المعنى، وتعزز الدافع للتعلم، وتزيد من ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية^{٥١}.

يؤكد سريبي ورحمي (٢٠٢٤) أن التعلم والتعليم الفعالين لمهارة الكلام هما جانبان حيويان في تحقيق إتقان اللغة، خاصة اللغة العربية التي تتطلب تواصلًا لفظيًا دقيقًا. ويبرز أن إتقان مهارة الكلام ليس فقط نتيجة الممارسة اللغوية، بل أيضاً نتيجة التفاعل المباشر مع بيئة لغوية تواصلية وأصيلة. وبالتالي، تلعب مهارة الكلام باللغة العربية دوراً محورياً في تطوير الكفاءة التواصلية للطلاب، وهو الهدف الرئيسي لبرامج مثل معسكر اللغة العربية^{٥٢}.

ب. تعليم مهارة الكلام

تم تصميم تعليم مهارة الكلام في سياق مخيم اللغة العربية بحيث لا يتعلم المشاركون نظرياً فحسب، بل عبر ممارسة مكثفة وغامرة للغة العربية. يركز هذا النوع من البرامج على الأنشطة التي تمكن المشاركين من التحدث بنشاط عبر محاكاة المحادثات، ولعب الأدوار، والمناقشات الخفيفة، والمناقشات الجماعية، والتفاعلات الاجتماعية باللغة العربية باعتبارها اللغة الرئيسية للمخيم، بحيث يحصل المشاركون على مدخلات ومخرجات لغوية مباشرة في بيئة داعمة. على سبيل المثال، تظهر الدراسة "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانغماس اللغوي في الجامعة: المناهج والتنفيذ" أن طريقة الانغماس في تعليم اللغة العربية تحسن مهارة الكلام بشكل كبير، حيث يتم تشجيع المشاركين على استخدام اللغة في الحياة الواقعية في بيئة تشبه الحياة اليومية^{٥٣}.

علاوة على ذلك، في البحث "البيئة اللغوية في تدريب مهارة الكلام في المدارس الإسلامية المتوسطة"، وجد أن البيئات اللغوية الرسمية وغير الرسمية،

⁵¹ Imroatus Shalihah, Uril Bahrudin, and Shofil Fikri, "The Use of Mimicry Memorization Method in Learning Speaking Skills at Tarbiyatul Muhibbin Junior High School" 08, no. 02 (2024): 164–77.

⁵² Albarra Sarbaini and Novita Rahmi, "Enhancing Arabic Speaking Skills : A Study on Instructional Design , Implementation , and Assessment" 8, no. 2 (2024): 641–62.

⁵³ Siti Soleha et al., "Teaching Arabic Using the Language Immersion Method at University : Approaches and Implementation" 02 (2024), <https://doi.org/10.30762/al-wasil.v2i2.3930>.

بما في ذلك معسكرات اللغة العربية، هي عوامل مهمة في تحسين طلاقة الكلام لأن المشاركين يعتادون على استخدام اللغة المستهدفة باستمرار^{٥٤}. لذلك، تركز استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مخيم اللغة العربية بشدة على تصميم بيئة لغوية أصيلة، وأنشطة الكلام العملية، والتفكير والتغذية الراجعة حتى يتمكن المشاركون من استيعاب اللغة العربية كأداة اتصال حقيقية، وليس مجرد مادة أكاديمية.

في سياق مخيم اللغة العربية، يتم تعليم مهارة الكلام عبر الانغماس اللغوي المتسق والمكثف بحيث لا يتعلم المشاركون اللغة العربية فحسب، بل يختبرونها كأداة اتصال حقيقية. توفر برامج المخيمات مثل هذه بيئة تستخدم فيها اللغة العربية في كل نشاط، سواء كان رسميًا أو غير رسمي، بما في ذلك محاكاة المحادثات، ولعب الأدوار، والتفاعلات اليومية في السكن الجامعي، ومسابقات المناظرات الخفيفة، والتأملات الجماعية. على سبيل المثال، تظهر دراسة أجراها S. Soleha et al. (٢٠٢٤) حول موضوع تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانغماس اللغوي في الجامعة: المناهج والتنفيذ أن طريقة الانغماس تحسن بشكل كبير مهارة الكلام والقراءة والاستماع باللغة العربية^{٥٥}.

وبالمثل، تظهر الدراسة البحثية ”برنامج الانغماس في تعليم اللغة العربية: تحليل للمعلمين والطلاب“ أن برامج الانغماس في اللغة العربية في إندونيسيا تحسن طلاقة المشاركين ودوافعهم الداخلية للتكلم لأنهم ”منغمسون“ في بيئة اللغة^{٥٦}. وبالتالي، في برنامج معسكر اللغة العربية، لا تقتصر استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ممارسة الكلام في الفصل الدراسي فحسب، بل تشمل

⁵⁴ Muhammad Rifqi Maulana and Zein Ridha, “البيئة اللغوية لممارسة مهارة الكلام بالمدرسة الإسلامية بنجرماسين” Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School” 8, no. 2 (2024): 617–39.

⁵⁵ Soleha et al., “Teaching Arabic Using the Language Immersion Method at University : Approaches and Implementation.”

⁵⁶ U, Iswar, and Murtadho, “Al- Ta ' Rib Immersion Program in Arabic Language Learning : An Analysis of Teachers and Students.”

أيضاً خلق بيئة لغوية أصيلة وممارسة تفاعلية وتأمل في الاستخدام الحقيقي
للغة بحيث يشعر المشاركون باللغة العربية ويستوعبونها كوسيلة للتواصل الفعال.

ج. مستوى مهارة الكلام

في سياق تعليم اللغة العربية، تُعدّ أولاً الطلاقة، بُعداً أساسياً يُشير إلى مدى
قدرة المتعلمين على التكلم بسلاسة دون انقطاع بسبب فترات توقف طويلة
أو تكرار أو تصحيح ذاتي مفرط. وقد وجدت العديد من دراسات تعليم اللغة
العربية أن انخفاض الطلاقة يُعزى إلى محدودية المفردات والبنية (على سبيل
المثال، في جامعة الإسلامية أمبون، واجه الطلاب صعوبة في التكلم بسبب
افتقارهم إلى المفردات والقواعد النحوية)⁵⁷.

وعلاوة على ذلك، فإن أبعاد، ثانياً دقة البنية والمفردات و ثالثاً وضوح
النطق والتنغيم. هما أمران حاسمان في قياس جودة تعليم اللغة العربية الشامل.
تعكس دقة البنية والمفردات الفهم والتطبيق الصحيح لقواعد اللغة العربية
واختيار المفردات المناسبة. ويظهر هذا الجانب في العديد من الدراسات حول
نماذج تعليم اللغة العربية القائمة على البنائية، والتي تنص على أن تفاعل
الطلاب وتأملهم في بناء هياكل الجمل أمران حاسمان لدقة اللغة⁵⁸. وفي الوقت
نفسه، كثيراً ما يتم الإبلاغ عن أن وضوح النطق والتجويد يمثلان عقبات في
دراسات الطلاب؛ على سبيل المثال، يظهر تحليل لحالة مهارة كلام الطلاب
في شمال سومطرة أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في النطق الدقيق والتجويد
التعبيري⁵⁹.

⁵⁷ Iain Ambon, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan" 2, no. 1 (2020): 57–66.

⁵⁸ "View of Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin.Pdf," n.d.

⁵⁹ "View of Tahlil Mahārah Al-Kalām Al-'Araby_ Dirāsah Hālah 'Ala Thullāb Qism Ta'Līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-'Ām Ad-Dirāsy 2023 Jāmi'Ah Sumatrah As-Syamāliyyah Al-Islāmiyyah Al-Hukumiyyah Medan.Pdf," n.d.

د. فوائد مهارة الكلام

توفر مهارة الكلام باللغة العربية عبر برنامج المخيم العربي فوائد مهمة، منها: أولاً، تحسين طلاقة المشاركين وثقتهم في الكلام باللغة العربية بشكل نشط وتلقائي، على سبيل المثال عبر التفاعلات اليومية ومحاكاة المحادثات وقاعدة ”اللغة العربية فقط“ في بيئة المخيم. وقد وجدت إحدى الدراسات أن البيئة اللغوية القوية لها علاقة إيجابية مع قدرة المشاركين على الكلام تصل إلى ٩١,٨٪ عند استخدامها باستمرار^{٦٠}.

ثانياً، تساعد الممارسة المباشرة للتكلم المشاركين على استيعاب المفردات الجديدة وتراكيب الجمل وتحسين مهاراتهم في التواصل الفعلي في السياقات الاجتماعية والثقافية التي يستخدم فيها المتكلمون الأصليون اللغة. تظهر الأبحاث أيضاً أن الممارسة المنتظمة للتكلم في التعليم ثنائي اللغة تعزز الطلاقة وإتقان المفردات والنغمة العربية^{٦١}.

ثالثاً، عبر مهارة الكلام التي تم تطويرها في بيئة المخيم الغامرة، يمكن للمشاركين تطوير قدراتهم المعرفية والتفكيرية فيما يتعلق باستخدامهم للغة، بحيث لا يكون عملية التعليم تقنية فحسب، بل تشمل أيضاً فهم المواقف التواصلية والثقافية. تؤكد مقالة تصف مستوى تطور مهارة الكلام لدى المتعلمين غير الناطقين باللغة على أهمية التفاعل واستخدام البيئة اللغوية والتفكير في تحسين مهارة الكلام^{٦٢}.

⁶⁰ Zainal Abidin et al., “Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female Student Wargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and Adam Ibrohim. “Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg, an Investigat” 2, no. 2 (2024): 121–36.

⁶¹ Wildana Wargadinta et al., “Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg, an Investigative Journalist at The New York Times Who Has” 16, no. 2 (2024): 501–26, <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24316>.

⁶² Otman Ahmiani, “Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study 1Amar” 3, no. 1 (2025): 69–88.

هـ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

في برنامج المخيم العربي، الذي يركز على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، هناك عدة استراتيجية تعليمية رئيسية أثبتت فعاليتها. أولاً، تتطلب استراتيجية خلق بيئة غامرة باللغة العربية من الطلاب استخدام اللغة العربية باستمرار في جميع أنشطة المخيم، من المحادثات اليومية والأنشطة الاجتماعية إلى المناقشات الجماعية، وقد ثبت أن ذلك يعزز مهارة الكلام لأن المشاركين يعتادون على "العيش" باللغة المستهدفة. تشير دراسة حول "كسر حواجز اللغة: تعزيز إتقان اللغة العربية في بيئة ثنائية اللغة عبر التعليم الغامر" إلى أن التعرض المستمر لبيئة ثنائية اللغة غامرة يزيد من المشاركة النشطة وطلاقة الكلام⁶³.

ثانياً، تم تصميم استراتيجية ممارسة التكلم المنظمة، مثل تمارين المحادثة ومحاكاة الحوار ولعب الأدوار والعروض التقديمية القصيرة، بحيث يمارس المشاركون بشكل نشط ويتلقون ملاحظات مباشرة ويجرؤون على التكلم دون خوف. على سبيل المثال، تظهر الدراسة "استراتيجية مهارة الكلام (الخطب العربية والإنجليزية)" أن الأنشطة اللغوية اللامنهجية باللغة العربية باستخدام أساليب منظمة تساعد على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في بيئة المدارس الداخلية⁶⁴.

ثالثاً، استراتيجية استخدام تقنيات التعليم المعرفي-الميتا معرفي والاجتماعي مثل الاستراتيجية الميتا معرفية (تخطيط وتقييم الكلام الخاص) والاستراتيجية الاجتماعية (التفاعل مع الأصدقاء، الاقتراح، لعب الأدوار الثنائي) والاستراتيجية العاطفية (التحكم في قلق التكلم) التي تدعم مهارة الكلام

⁶³ Muhammad Alfa et al., "Breaking Language Barriers : Amplifying Arabic Proficiency in Bilingual Environment through Immersive Learning" 8, no. 1 (2025): 153–71, <https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13174>.

⁶⁴ Isninda Nur Masithoh, "Speaking Skills Strategies (Arabic and English Speeches) In Extracurricular Programs of Boarding Qur'an / (الخطابة العربية والخطابة الإنجليزية) في البرنامج

إستراتيجية مهارة الكلام (الخطابة العربية والخطابة الإنجليزية) في البرنامج no. 1 (2021): 51–66. اللامنهجي بمعهد تحفيظ القرآن " ٢

المتعمقة. تظهر دراسة حول "استراتيجية تعلم الكلام التي يستخدمها متعلمو اللغة العربية" أن استخدام متعلمي اللغة العربية للاستراتيجية التلويحية والاجتماعية يسرع من اكتساب مهارة الكلام^{٦٥}.

رابعاً، ثبت أن استراتيجية التقييم التكويني واستخدام الوسائط التفاعلية مثل وسائط "Talking Stick" التي تسهل أنشطة التكلم بالتناوب، والوسائط المرئية أو الصوتية كمحفزات للمحادثة، ومسابقات التكلم التي تزيد من الحافز، لها أهمية كبيرة في تحسين مهارة الكلام. تظهر الدراسة تطبيق وسائط Talking Stick لتحسين إتقان المفردات العربية مهارة الكلام زيادة كبيرة في درجات التكلم بعد تطبيق هذه الوسائط التفاعلية^{٦٦}.

و. خصائص مهارة الكلام

في سياق مخيم اللغة العربية، تتميز مهارة الكلام بعدة خصائص أساسية يجب أخذها في الاعتبار عند تصميم أنشطة التعليم. أولاً، التفاعل العالي واستخدام اللغة الأصيلة. لا يقتصر دور المشاركين على الاستماع والتقليد فحسب، بل يتكلمون بنشاط في مواقف حقيقية تشبه التجارب اللغوية الاجتماعية (محادثات الحياة اليومية، لعب الأدوار، المناقشات الجماعية). تتوافق هذه الخاصية مع النتائج التي تشير إلى أن بيئات التعليم التي تتضمن مهام تواصلية وانغماساً لغوياً تشجع على زيادة الطلاقة والثقة في التكلم^{٦٧}. ثانياً، يتم دمج مهارة الكلام في معسكرات الانغماس بين الجوانب اللغوية (المفردات والقواعد والنطق) والجوانب الاجتماعية البراغمية (القدرة على تكييف الكلام مع السياقات الثقافية واختيار الأساليب اللغوية والحفاظ على

⁶⁵ Moh Sholeh Afyuddin, Zazen Almustakim, and M Syamsul Ma, "Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare Strategi Pembelajaran Speaking (Kalam) Yang Digunakan Oleh Para Pelajar Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare" 06 (2022): 15–29, <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i01.2828>.

⁶⁶ Henry Smith2 Afra Nada Auliya1, "Implementation Of Talking Stick Media To Improve Arabic Vocabulary Mastery And Speaking Skills" 3, no. 2 (2024): 194–204, <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39367>.

⁶⁷ Fidias Ditazam Malik, "Room of Civil Society Development Empowering Students ' Speaking Proficiency through a Two -Day English Camp : A Community Service Program in Rural Indonesia" 4, no. 4 (2025): 887–96.

تفاعلات سلسلة) حيث لا يقوم الطلاب بتكوين جمل صحيحة فحسب، بل يتكيفون أيضاً بشكل تلقائي وفعال مع المواقف الاجتماعية. ثالثاً، هناك سمة أخرى مهمة وهي فرصة التكلم المتكرر والتفكير في بيئة اللغة المستهدفة: نظراً لأن المشاركين يتعرضون باستمرار لاستخدام اللغة العربية في أنشطة المخيم، فإنهم يمرون بعملية تطوير التكلم بشكل أسرع وأكثر استمرارية مقارنة بسياق الفصل الدراسي التقليدي. تظهر أبحاث الانغماس في المدارس الثانوية أنه بعد شهر واحد في بيئة طبيعية، يصبح الطلاب قادرين على توسيع نطاق سردهم وزيادة تنوع أدوات التكلم التقييمية لديهم⁶⁸.

رابعاً، يجب تصميم مهارة الكلام في برامج الانغماس اللغوي مثل معسكر اللغة العربية بحيث تقلل من القلق من التكلم (المرشح العاطفي) وتزيد من الثقة بالنفس، لأن الجانب العاطفي يحدد بشكل كبير تكرار وجودة الإنتاج الشفوي، حيث وجدت دراسات أجريت على معسكرات اللغة الإنجليزية في إندونيسيا أن بيئة المعسكر الداعمة تزيد من الراحة والمشاركة النشطة في التكلم⁶⁹. تشير كل هذه الخصائص إلى أن تعليم مهارة الكلام في برنامج المخيم العربي ليس مجرد ممارسة لغوية للتكلم، بل هو تكوين كفاءة تواصلية تنطوي على تكرار اللغة، والسياق الاجتماعي والثقافي، والتفاعل النشط، والتفكير الذاتي، وبيئة تسهل الاستخدام الطبيعي للغة.

المبحث الثالث : المخيم العربي

أ. تعريف المخيم العربي

برنامج المخيم العربي هو شكل من أشكال تعليم اللغة العربية بشكل مكثف يدمج نهجاً تواصلية وسياقية في بيئة غامرة. في هذا النشاط، تتم جميع أنشطة المشاركين، الرسمية وغير الرسمية، باستخدام اللغة العربية كلغة التواصل

⁶⁸ Suzanne Quay, "Implicit Foreign Language Learning : How Early Exposure and Immersion Affect Narrative Competence," no. 2009 (2025): 1–15.

⁶⁹ Cut Shafira At Thahira1, Siti Sarah Fitriani2, and Dohra Fitrisia, "Students' Perception Towards English Camp In Kampung Inggris Pare On Improving Their Speaking Skill," no. June 2023 (n.d.).

الرئيسية^{٧٠}. المفهوم الأساسي لمخيم اللغة العربية هو خلق بيئة تشبه بيئة البلدان العربية، حيث يتم تشجيع المشاركين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في كل تفاعل، بحيث تتطور مهارة الكلام بشكل طبيعي عبر الممارسة المباشرة. وفقاً لسولحة وآخرون (٢٠٢٤) في مجلة الوكيل: مجلة تعليم وتعلم اللغة العربية، فإن نموذج الانغماس اللغوي المستخدم في المخيم العربي فعال في زيادة الثقة والطلاقة لأن المشاركين يتلقون مدخلات لغوية أصلية وسياقية^{٧١}. يشجع البرنامج أيضاً المشاركين على الانخراط العاطفي في التعليم، مما يجعل اللغة ليست مجرد مادة أكاديمية، بل أداة تواصل اجتماعي حية^{٧٢}.

بالإضافة إلى كونه وسيلة للتعليم المكثف، يعمل المخيم العربي أيضاً كشكل من أشكال التعليم التجريبي. يكتسب المشاركون المهارات اللغوية عبر أنشطة مباشرة مثل الألعاب اللغوية والمحاكاة الواقعية والدراما والأنشطة الاجتماعية، والتي تستخدم جميعها اللغة العربية. وفقاً لفردوس (٢٠٢٤) في TARIB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، ثبت أن تطبيق نظرية التعليم التجريبي في مخيم اللغة العربية يعزز العلاقة بين استخدام اللغة وسياقها الاجتماعي، بحيث لا يتقن المشاركون بنية اللغة فحسب، بل يفهمون أيضاً القيم الثقافية المتأصلة في التواصل باللغة العربية^{٧٣}. تظهر الأبحاث التي أجراها نوريني وموليدا (٢٠٢٣) أيضاً أن أنشطة مخيم اللغة العربية لها تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، لا سيما من حيث الطلاقة والثقة والدقة^{٧٤}.

^{٧٠} رفا فتمالا، "تطبيق استراتيجية الشرحي برنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية جبر)،" ٢٠١٩.

^{٧١} ز حسنا، محمد إروان and سعيد سايطي أتمان، "مدر الضاد المؤتمر الدولي ٢٠٢٤ رابطة أقسام تعليم اللغة العربية بالندونيسيا تحويل مخيم اللغة العربية في العصر الرقمي: فرص وتحديات،" ٢٠٢٤، ٦٤٨-٦١.

^{٧٢} Soleha et al., "Teaching Arabic Using the Language Immersion Method at University: Approaches and Implementation."

^{٧٣} Firdaus, Nurul, and Paiton, "Arabic Speaking Skill Learning Using the Experiential Learning Theory-Based Learning Model and Its Role in Learning Model Development" تعليم مهارة الكلام على ضوء "نظرية التعلم التجريبي وتوظيفها في إعداد نموذج تعليمها"

^{٧٤} Bahasa et al., "The Effectiveness of The Mukhayyam Al- ' Arabi Program in Improving Students' Speaking Skills in Malaysia."

ب. فوائد المخيم العربي

يقدم برنامج المخيم العربي مجموعة من الفوائد الملموسة في تعليم اللغة العربية، لا سيما عبر نهجه القائم على الانغماس اللغوي والأنشطة السياقية المكثفة. أولاً، يمكن لمخيم اللغة العربية أن يسرع من تحسين مهارة الكلام والاستماع باللغة العربية عبر التعرض المستمر للغة والممارسة التفاعلية على مدار اليوم. تظهر الدراسة "استكشاف تصورات الطلاب والمعلمين حول الانغماس اللغوي في تحسين إتقان التكلم باللغة العربية كلغة ثانية" أن بيئة الانغماس اللغوي تزيد بشكل كبير من ثقة المشاركين وطلاقتهم في التكلم باللغة العربية^{٧٥}.

ثانياً، يخلق المخيم العربي بيئة تعليمية أصيلة ومحفزة عبر دمج الأنشطة الاجتماعية والثقافية والأكاديمية باللغة العربية، مثل المناقشات الجماعية والمحاكاة الواقعية والأنشطة خارج الفصل الدراسي التي تزيد من الدافع الداخلي للمشاركين للتكلم والتفاعل باللغة المستهدفة. وقد وجدت الدراسة التي حملت عنوان "تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى الطالبات" وجود علاقة قوية بين البيئة الناطقة باللغة العربية وتحسن مهارة الكلام (مستوى الكفاءة يصل إلى ٩١,٨٪) في المدارس الإسلامية الداخلية^{٧٦}.

ثالثاً، تساعد برامج الانغماس اللغوي مثل معسكر اللغة العربية المشاركين على استيعاب اللغة بشكل شامل لغوياً وعملياً وعاطفياً لأنهم يعيشون في "بيئة لغوية" تدعم الاستخدام النشط، وليس فقط الدروس الرسمية. وخلصت دراسة "برنامج الانغماس في تعليم اللغة العربية: تحليل للمعلمين والطلاب" إلى أن برامج الانغماس يمكن أن تحسن المهارات اللغوية بنسبة تصل إلى ٥٤٪.

⁷⁵ Language, "Shaut Al- ' Arabiyah Exploring Students ' and Teachers ' Perceptions of Linguistic Immersion in Enhancing Arabic Speaking Proficiency as a Second Language."

⁷⁶ Abidin et al., "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female Student Wargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and Adam Ibrohim. "Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg , an Investigat."

مقارنة بالطرق التقليدية^{٧٧}. وبالتالي، فإن فوائد مخيم اللغة العربية تشمل تحسين طلاقة التكلم، وتحفيز المشاركين وثقتهم بأنفسهم، فضلاً عن تعليم اللغة بشكل أكثر فاعلية واستدامة.

ج. استراتيجية التعليم في المخيم العربي

يستخدم برنامج المخيم العربي مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم المصممة لخلق بيئة غامرة لغوياً حيث يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة أساسية في كل نشاط. الاستراتيجية الأولى هي النهج التواصلي، الذي يركز على استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية عبر أنشطة مثل المحادثات اليومية والمناقشات الجماعية ولعب الأدوار والمشاريع التعاونية. الهدف هو أن يتمكن المشاركون من استخدام اللغة بشكل وظيفي وتلقائي. وجدت الأبحاث التي أجراها أنور وأساباري وعزيز (٢٠٢٤) في مجلة شوت العربية أن تطبيق استراتيجية التواصل في المخيم العربي حسن طلاقة المشاركين وثقتهم في التفاعل باستخدام اللغة العربية^{٧٨}.

الاستراتيجية الثانية هي استراتيجية التعليم التجريبي، حيث يتعلم المشاركون عبر تجارب حقيقية مثل محاكاة المعاملات في السوق أو الأنشطة الدينية أو الأنشطة الاجتماعية التي تتم باللغة العربية بالكامل. يعزز هذا النهج التعليم السياقي ويبني مهارات لغوية عملية. تظهر الأبحاث التي أجراها إيزا وإيسوار ومورتادو وإلتينجاري (٢٠٢٥) في مجلة التعبير أن التعليم التجريبي في برامج الانغماس في اللغة العربية يحسن بشكل كبير من قدرة الطلاب على فهم سياق التواصل وتوسيع مفرداتهم^{٧٩}.

الاستراتيجية الثالثة هي استراتيجية تعاونية وتشاركية، تتضمن العمل الجماعي لإنجاز مهام أو مشاريع باللغة العربية، مثل إنتاج مقاطع فيديو

⁷⁷ Abidin et al.

⁷⁸ Language, "Shaut Al- ' Arabiyah Exploring Students ' and Teachers ' Perceptions of Linguistic Immersion in Enhancing Arabic Speaking Proficiency as a Second Language."

⁷⁹ U, Iswar, and Murtadho, "Al- Ta ' Rib Immersion Program in Arabic Language Learning : An Analysis of Teachers and Students."

للمحادثات، أو مسرحيات قصيرة، أو عروض تقديمية عن الثقافة العربية. تشجع هذه الاستراتيجية التعلم الاجتماعي، والتصحيح اللغوي المتبادل، والتحفيز الذاتي بين المشاركين. وخلصت دراسة أجراها هارنيكا وأبيدين ومولانا (٢٠٢٤) في مجلة تعليم اللغة العربية وتدرّسها إلى أن التفاعل الاجتماعي المكثف في بيئة ناطقة باللغة العربية يسرع عملية اكتساب اللغة ويعزز ثقة المشاركين في التكلم^{٨٠}.

بالإضافة إلى ذلك، تطبق العديد من برامج معسكر اللغة العربية أيضًا استراتيجية تأملية، والتي توفر مساحة للمشاركين لتقييم استخدامهم للغة عبر مجالات اللغة أو التأمّلات الجماعية أو التعليقات من الميسرين. تساعد هذه الاستراتيجية المشاركين على إدراك تقدمهم والصعوبات التي يواجهونها، مع تعزيز الوعي المعرفي في تعليم اللغة. إن الجمع بين هذه الاستراتيجية يجعل مخيم اللغة العربية ليس فقط مكانًا لتعلم اللغة، بل أيضًا نظامًا بيئيًا يعزز عادات اللغة العربية ومواقفها وهويتها في سياق العالم الحقيقي.

المبحث الرابع : نظرية البحث

أ. نظرية اكتساب اللغة الثانية، مثل نظرية فيجوتسكي

وفقًا لفيجوتسكي ونظريته الاجتماعية الثقافية، فإن تعليم اللغة الثانية ليس مجرد عملية داخلية للفرد، بل يحدث في تفاعلات اجتماعية ذات مغزى وفي "منطقة التطور القريب". وهذا يعني أن المتعلمين يمكنهم تحقيق مستوى أعلى من الكفاءة عندما يرشدهم شخص أكثر كفاءة (معلم أو ميسر أو زميل) عبر شكل من أشكال الدعم يُعرف باسم السقالات. في سياق اكتساب اللغة الثانية، تظهر الأبحاث أن العمليات التعاونية التي يتفاعل فيها المتعلمون مع أفراد أكثر كفاءة في البيئات الاجتماعية تسهل استيعاب اللغة عبر التأمل

⁸⁰ Abidin et al., "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female StudentWargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and Adam Ibrohim. "Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg , an Investigat."

اللفظي (الكلام الخاص) والتفكير والمساعدة الاجتماعية، والتي تتحول بعد ذلك إلى مهارة الكلام المستقلة في اللغة الثانية. على سبيل المثال، وجدت دراسة ”فحص النظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي في اكتساب اللغة الثانية“ أن الأنشطة اللفظية الخاصة والسقالات تساهم في تطوير مهارات اللغة الثانية^{٨١}.

علاوة على ذلك، يوضح تطبيق مفهوم منطقة التطور المحتمل في تعليم اللغة أن المعلمين أو الميسرين بحاجة إلى تصميم مهام تتجاوز قليلاً القدرات الفعلية للمشاركين، فضلاً عن توفير الدعم الذي يمكن المشاركين من التقدم نحو إتقان أعلى. وهذا يؤكد أيضاً أن التعليم الفعال للغة يحدث في المقام الأول في بيئات اجتماعية وتفاعلية، وهو أمر مهم للغاية في بيئات مثل معسكرات الانغماس في اللغة العربية^{٨٢}.

يؤكد ليف فيجوتسكي، عبر نظريته الاجتماعية الثقافية، أن اكتساب اللغة الثانية ليس نتيجة لعمليات داخلية فردية فحسب، بل يتشكل عبر التفاعل الاجتماعي والأنشطة الهادفة. في رأيه، تعمل اللغة كأداة وساطة للتفكير والتواصل. تحدث عملية تعليم اللغة في ما يسمى منطقة التطور القريب، وهي المسافة بين القدرات الفعلية للمتعلمين والإمكانات التي يمكن تحقيقها بمساعدة أقرانهم الأكثر قدرة. عبر المساعدة التدريجية أو الدعم، يتمكن المتعلمون من بناء مهارات لغوية أكثر تعقيداً حتى يتمكنوا من التواصل بشكل مستقل. توضح الأبحاث التي أجراها لانتولف وثورن (٢٠٠٧) أن التفاعل الاجتماعي المدعوم بالتدريب هو أمر أساسي لاكتساب اللغة في سياق

⁸¹ Shiva Kaivanpanah and Mostafa Taghizadeh Langari, "The Effect of Bloom-Based Activities and Vygotskian Scaffolding on Iranian EFL Learners' Use of the Speech Act of Request," *Current Psychology* 41, no. 9 (2022): 6348–62.

⁸² Jiliang Chen et al., "The Influence of Partners' L2 Proficiency on Test-Takers' Performance in Paired Oral Assessment" 15, no. 9 (2022): 69–81, <https://doi.org/10.5539/elt.v15n9p69>.

اجتماعي، لأنه يتيح استيعاب هياكل اللغة ووظائفها عبر تجارب تواصلية حقيقية^{٨٣}.

علاوة على ذلك، يتم تطبيق نظرية فيجوتسكي في سياق التعليم بالانغماس اللغوي، مثل معسكر اللغة العربية، حيث تتاح للمشاركين فرصة التفاعل بشكل طبيعي باستخدام اللغة المستهدفة. في هذه البيئة، يتعلم المشاركون عبر الأنشطة الاجتماعية مثل المناقشات ولعب الأدوار والمحدثات المواضيعية، حيث يعمل المعلمون أو الميسرون كوسطاء لغويين يقدمون الدعم عند الحاجة. تؤكد دراسة أجراها نيشيموتو (٢٠٢٢) أن تطبيق مبدأ منطقة التطور المحتمل في تعليم اللغة الأجنبية يساعد المشاركين على الانتقال من استخدام اللغة الموجه إلى الاستخدام التلقائي عبر الدعم الاجتماعي المناسب. لذلك، يعد معسكر اللغة العربية بيئة مثالية لتطبيق نظرية فيجوتسكي، حيث تحفز أجواءه التفاعلية عملية اكتساب اللغة عبر تجارب اجتماعية حقيقية.

علاوة على ذلك، أكد فيجوتسكي على الدور المهم للكلام الخاص، أو اللغة الداخلية التي يستخدمها المتعلمون لتنظيم أفكارهم أثناء عملية تعليم اللغة. غالبًا ما تظهر هذه الظاهرة في أنشطة معسكر اللغة العربية، عندما يستخدم المشاركون اللغة العربية للتكلم مع أنفسهم أو تكرار العبارات كشكل من أشكال الاستيعاب اللغوي. وفقًا لبحث أجراه جيرسون (٢٠١٢) في مجلة LEARN، يعمل الكلام الخاص كجسر بين التفاعل الاجتماعي وإتقان اللغة الفردي، مما يدعم تطوير التفكير النقدي والتأملي في اللغة المستهدفة. وهذا يدل على أن استراتيجية التعليم القائمة على التفاعل والتفكير التي يتم تطبيقها في مخيم اللغة العربية تتماشى مع مبادئ فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية، حيث يتم تعليم اللغة عبر عملية اجتماعية ديناميكية تؤدي تدريجيًا إلى الاستقلال اللغوي^{٨٤}.

⁸³ Kaivanpanah and Langari, "The Effect of Bloom-Based Activities and Vygotskian Scaffolding on Iranian EFL Learners' Use of the Speech Act of Request."

⁸⁴ edward b. Geerson, "An Overview of Vygotsk'y Language and Thought for Efl Teachers," n.d.

ب. نظرية الانغماس وفرضية المدخلات والمخرجات

في سياق تعليم اللغة الثانية، تنص نظرية الانغماس على أن المتعلمين الذين "ينغمسون" في بيئة اللغة المستهدفة، حيث يتم استخدام اللغة بشكل مكثف في السياقات الاجتماعية اليومية، سيكتسبون اللغة بشكل أسرع وأكثر طبيعية عبر طرق التعليم التقليدية. تخلق بيئة الانغماس ظروفًا يكون فيها المدخل اللغوي مستمرًا، والتفاعل الأصيل متاحًا، ويصبح استخدام اللغة عادة في الأنشطة اليومية. على سبيل المثال، تصف مقالة "تعليم اللغة بشكل طبيعي: التحديات والفرص" لـ Wishnoebroto (٢٠٢٣) كيف أن نهج الانغماس الديناميكي يحاكي الطريقة التي يتعلم بها الأطفال لغتهم الأولى عبر التعرض الطبيعي والتفاعل الاجتماعي^{٨٥}. علاوة على ذلك، تطبق الدراسة "نموذج مستوحى من كراشن للانغماس في اللغة العربية واكتساب اللغة الثانية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣) برنامجًا للانغماس في اللغة العربية وتُعزى نجاح البرنامج إلى مبادئ الانغماس اللغوي المنظم^{٨٦}. وفي الوقت نفسه، وفقًا لكراشن، تنص نظرية فرضية المدخلات على أن اكتساب اللغة الثانية يحدث عندما يتلقى المتعلمون مدخلات لغوية مفهومة يمكنهم فهمها ولكنها أعلى قليلًا (١+١) من مستواهم الحالي. بمعنى آخر، إذا كان "أ" هو مستوى قدراتهم، فإن المدخلات الفعالة تكون عند مستوى "١+١". بدون فهم كافٍ للمدخلات، لن يكون اكتساب اللغة أمثل^{٨٧}. ومع ذلك، أدت الانتقادات الموجهة لنظرية المدخلات إلى ظهور فرضية المخرجات (ميريل سوين)، التي تنص على أن إنتاج اللغة (المخرجات) مهم أيضًا: عبر التكلم أو الكتابة، يدرك المتعلمون نقاط ضعفهم (يلاحظون

⁸⁵ Kemanggisian Ilir, I I I No, and Jakarta Barat, "Learning Language Naturally: Challenges And Opportunities" 3, no. 45 (n.d.): 282–89.

⁸⁶ Muhammad Fadhil Hadziq, "A Krashen-Inspired Model for Arabic Language Immersion and Second Language Acquisition" 8, no. 2 (2025): 449–71.

⁸⁷ Quang Nhat Nguyen, Dung Thi, and Hue Doan, "Beyond Comprehensible Input : A Neuro-Ecological Critique of Krashen ' s Hypothesis in Language Education," no. October (2025), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1636777>.

الفجوة) وعبر هذه العملية يقوون كفاءتهم اللغوية. المقالة "دور وآليات فرضية المدخلات وفرضية المخرجات والنظرية الاجتماعية الثقافية في تعزيز متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية تقدم Language Proficiency مراجعة تقارن بين النهجين^{٨٨}.

الانغماس اللغوي هو نهج تعليمي يتم فيه "انغماس" المشاركين في بيئة تستخدم اللغة المستهدفة بشكل مكثف بحيث تصبح اللغة وسيلة للتواصل اليومي وليس مجرد مادة دراسية. في الممارسة العملية (كما هو الحال في معسكر اللغة العربية)، يعني الانغماس قواعد لاستخدام اللغة العربية في جميع أنشطة المعسكر، والأنشطة الثقافية السياقية، والمحاكاة الاجتماعية، والتفاعلات غير الرسمية المستمرة؛ يوفر هذا النوع من الأجواء مدخلات أصلية وفرصة متكررة للإخراج، مما يسرع من اكتساب اللغة بشكل طبيعي. تُظهر الدراسات التجريبية حول برامج الانغماس في اللغة العربية وتطبيق أساليب الانغماس نتائج إيجابية في طلاقة المشاركين في التكلم وفهمهم للاستماع ودوافعهم^{٨٩}.

تؤكد فرضية المدخلات لستيفن كراشن أن المدخلات المفهومة، أي المدخلات التي يمكن للمتعلمين فهمها ولكنها تحتوي على القليل من العناصر الجديدة (١+١)، هي السبب الرئيسي لاكتساب اللغة. بمعنى آخر، فإن التعرض المستمر للمدخلات المفهومة يشجع على اكتساب نظام اللغة تدريجيًا؛ ويؤكد كراشن أيضًا على دور الظروف العاطفية (تقليل المرشح العاطفي) من أجل معالجة المدخلات. ومع ذلك، فقد لفت الانتقادات الموجهة إلى نهج المدخلات البحتة الانتباه إلى دور إنتاج اللغة: تقول فرضية

⁸⁸ Xinyan Li, "The Role and Mechanisms of the Input Hypothesis , Output Hypothesis , and Sociocultural Theory in Enhancing ESL Learners ' Language Proficiency" 0 (2025): 115–20, <https://doi.org/10.54254/2753-7064/2025.BO23808>.

⁸⁹ Ulyan Nasri, "Implementation of The Immersion Method in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al-Azhar As-Syarif Pandan Duri , East Lombok" 8 (2023): 1292–99.

المخرجات (ميريل سوين) أن محاولة إنتاج اللغة (التحدث أو الكتابة) تجرب المتعلمين على "ملاحظة الفجوة"، وتلقي التعليقات، وإعادة بناء أشكال اللغة، وهو أمر مهم أيضاً للتعليم. يوفر الجمع بين هاتين الفكرتين مدخلات مفهومة وفرصاً لإخراج منظم (بالإضافة إلى التغذية الراجعة)، وهو أمر وثيق الصلة بتصميم معسكر اللغة العربية: يجب أن يوفر المعسكر مدخلات أصلية (قصص، حوارات، مواقف حقيقية) بالإضافة إلى مهام إنتاجية (لعب الأدوار، العروض التقديمية، المحادثات بالتناوب) تحفز التحسين المستمر. للقراءة الموجزة والموثوقة (الوصول المفتوح): كراشن (مجموعة من المقالات أو المراجعات حول المدخلات المفهومة) وملخصات أو مراجعات لفرضية المخرجات متاحة للجميع^{٩٠}.

⁹⁰ Kaivanpanah and Langari, "The Effect of Bloom-Based Activities and Vygotskian Scaffolding on Iranian EFL Learners' Use of the Speech Act of Request."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا، مع نوع بحث متعدد الحالات. يشير سوجيونو إلى هذه المنهجية، مع أهداف أو موضوعات بحث محدودة بحيث يمكن استخراج البيانات التي تم جمعها قدر الإمكان، وبالتالي لا يسمح هذا البحث بتوسيع موضوع البحث. لذلك، فإن مصداقية الباحث نفسه هي التي تحدد جودة هذا البحث⁹¹. اعتمد المنهج النوعي في هذا البحث متعددة الحالات على دراسة متعمقة لاستراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامجين مختلفين لمعسكر اللغة العربية، هما مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، لفهم كيفية تصميم هذه الاستراتيجية وتطبيقها وتفسيرها في سياق كل مؤسسة.

لا يسعى هذا البحث إلى الحصول على أرقام أو مقارنات إحصائية، بل يستكشف عمليات التعليم وأنماطه وديناميكياته سياقياً. تجدر الإشارة إلى أن مقارنة حالتين لا تجعل النتائج "عامة" تلقائياً، فالهدف الأساسي هو إثراء الفهم، وليس التعميمات العامة. تتوافق هذه الطريقة مع العنوان، لأن التركيز على "استراتيجية التعليم" يتطلب استكشافاً متعمقاً للممارسات الفعلية في الميدان، كما أن وجود موقعين يعزز التحليل عبر تسليط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف والنهج الفريدة التي قد لا تكون واضحة إذا بحث حالة واحدة فقط.

ب. موقع البحث

يجري هذا البحث في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومخيم العربي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. يجري الباحث البحث هنا بسبب

⁹¹ Wahyu Ananda, "Pelaksanaan Pendidikan Formal Bagi Anak Didik Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Medan," *Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 135–44, <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i2.395>.

عامل النجاح في تطوير مهارات الطلاب خاصة في مهارة الكلام في اللغة العربية في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور و مخيم العربي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. يتطلب هذا البرنامج من جميع الطلاب استخدام اللغة العربية في اتصالاتهم اليومية.

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يعمل وجود الباحث كأداة وجمع بيانات في آن واحد. وجود الباحث ضروري للغاية لأنه، بالإضافة إلى ذلك، يكون الباحث أيضًا جامع بيانات. هذه إحدى خصائص البحث النوعي، حيث يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه. وفي الوقت نفسه، يكون وجود الباحث في هذه الدراسة كمراقب مشارك أو مشارك، مما يعني أنه في عملية جمع البيانات، يراقب الباحث ويستمتع بأكبر قدر ممكن من الدقة، حتى لأدق التفاصيل^{٩٢}.

د. مصدر المعلومات

مصدر هذا البحث هو المشاركون أو الطلاب والمعلمون والمنظمون. شملت الدراسة المشاركين والطلاب والمعلمين والمنظمين. وتضمنت الأنشطة التي استخدمت كمصدر بيانات للبحث حول استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج مخيم اللغة العربية في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور و مخيم العربي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية بين الطلاب حيث ممارسة تواصل شفهي مُهيكل، مثل الحوارات والمحاكاة، وتطبيق العادات اللغوية عبر الانغماس اللغوي، والتوجيه والتصحيح المباشر من قبل المعلم.

هـ. البيانات و مصادرها

في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات من مصادر أولية وثانوية. وفقًا لسوجيونو، البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان. أما البيانات الثانوية، فيتم الحصول عليها من الوثائق^{٩٣}.

⁹² S Pd Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Jakad Media Publishing, 2021).

⁹³ S Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan (Cetakan Ketiga)," ALFABETA, Cv, 2023.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة للجامعي البيانات. يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي يتم فيه تنفيذ موضوع البحث. استخدام الباحث نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم الحصول عليها من المخبرين فيما يتعلق بموضوع البحث كبيانات أولية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر للجامعي البيانات, على سبيل المثال عبر أشخاص آخرين أو عبر المستندات. في هذا البحث, مصادر البيانات الثانوية هي من الوثائق بشكل الكتب ومقالات وأبحاث سابقة ذات صلة بهذا البحث.

و. أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية).

١. الملاحظة

يجري الباحث ملاحظة مباشرة لأنشطة المخيم المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج المخيم العربي (دراسة حالة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية).

فيما يلي خطوات الملاحظة البحثية لضمان وفرة البيانات وتجنب التحيز السطحي:

أ. تحديد تركيز محدد للملاحظة، على سبيل المثال، على الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في ممارسة مهارة الكلام (الأساليب، والتقنيات،

والوسائط، وأنماط التفاعل، ونماذج التقييم)، وذلك لمنع اتساع الملاحظة وتشويشها.

ب. وضع إرشادات للملاحظة بناءً على مؤشرات واضحة (مثل أسلوب المعلم في تحفيز الكلام، واستجابات المشاركين، وكثافة التدريب، وبيئة المخيم) لتجنب التقييمات الذاتية المفرطة.

ج. إجراء ملاحظات مباشرة في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية خلال المخيم العربي، مع توثيق عملية التعلم بالتفصيل، وليس فقط النتائج النهائية.

د. تسجيل البيانات عبر الملاحظات الميدانية، والتوثيق بالصور أو الفيديو، ومخططات لسير التعلم لتعزيز صحة النتائج وتقليل تحيز تصور الباحث.

هـ. مقارنة نتائج الملاحظة بين المواقع لتحديد الأنماط، وأوجه التشابه، والاختلاف في الاستراتيجية.

و. إجراء تأمل أولي ومقارنة ثلاثية باستخدام مقابلات موجزة أو وثائق داعمة لضمان عدم استناد تفسيرات الملاحظات إلى افتراضات أحادية الجانب.

تضمن هذه الخطوة ألا تكون الملاحظات مجرد "أنشطة مشاهدة"، بل هي في الواقع رسم خرائط لكيفية عمل استراتيجية تعليم التكلم في واقع برنامج المخيم العربي.

٢. المقابلة

يجرى الباحث مقابلات شبه منظمة مع المشاركين أو الطلاب والمعلمين والمنظمين. غطت خطوات هذه المقابلة البحثية لاستكشاف استراتيجية التعليم في برنامج المخيم العربي ثلاثة محاور رئيسية: المشاركون، والمعلمون، والمنظمون:

أ. تحديد أهداف واضحة للمقابلة لكل مُخبر: المشاركون (خبرة وتأثير الاستراتيجية)، والمعلمون (مفهوم الاستراتيجية، ومبرراتها، وتطبيقها)، والمنظمون (تصميم البرنامج وسياسات التعلم).

ب. وضع إرشادات شبه منظمة للأسئلة للحفاظ على تركيز البيانات ومرونتها، مع تجنب الأسئلة التي تؤدي إلى التحيز أو تؤكد افتراضات الباحث.

ج. اختيار المخبرين بشكل هادف بناءً على مشاركتهم النشطة في البرنامج لتجنب الافتراضات الضعيفة.

د. إجراء مقابلات معمقة وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت، مع ضمان جو ملائم ومحايّد حتى لا تتأثر الإجابات بموازين القوى أو الضغوط المؤسسية.

هـ. تصنيف الإجابات ومقارنتها بين مجموعات المخبرين لتحديد أوجه الاتساق والاختلاف في وجهات النظر حول استراتيجية التعليم.

و. التحقق من صحة البيانات الغامضة أو المتناقضة لدى الأعضاء، وذلك لمنع استناد الاستنتاجات إلى افتراضات أحادية الجانب.

تضمن هذه الخطوة ألا تقتصر المقابلات على جمع الآراء فحسب، بل تُصبح أداةً أساسيةً لاختبار وإثبات صحة ممارسات استراتيجية تعليم التكلم في الحياة العملية.

٣. التوثيق

يبحث الباحث عن وثائق تتعلق بالوحدات الدراسية والمناهج الدراسية وجدول الأنشطة. تشمل خطوات توثيق البحث ما يلي:

أ. تحديد الوثائق المناسبة، مثل الوحدات الدراسية والمناهج الدراسية وجدول الأنشطة.

ب. توثيق الأنشطة التي نُفذت خلال المخيم العربي.

ج. حفظ جميع الوثائق التي تم الحصول عليها بشكل صحيح والالتزام بالمعايير الأخلاقية.

التوثيق الجيد هو توثيق قابل للتحقق والتصديق.

ز. فحص صحة البيانات

وفقاً لسوجيونو، تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات مصداقية البيانات واختبارات قابلية النقل واختبارات الموثوقية واختبارات القابلية للتأكيد. في هذا البحث، يتم استخدام اختبار مصداقية البيانات لاختبار صحة البيانات. يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات عبر التثليث. وفقاً لويليام ويرسما في (Sugiyono، ٢٠١٩)، يُعرّف تثليث البيانات بأنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة باستخدام طرق مختلفة وفي أوقات مختلفة^{٩٤}. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الوقت.

(١) تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عبر التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها عبر عدة مصادر.

(٢) تثليث الهندسي

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

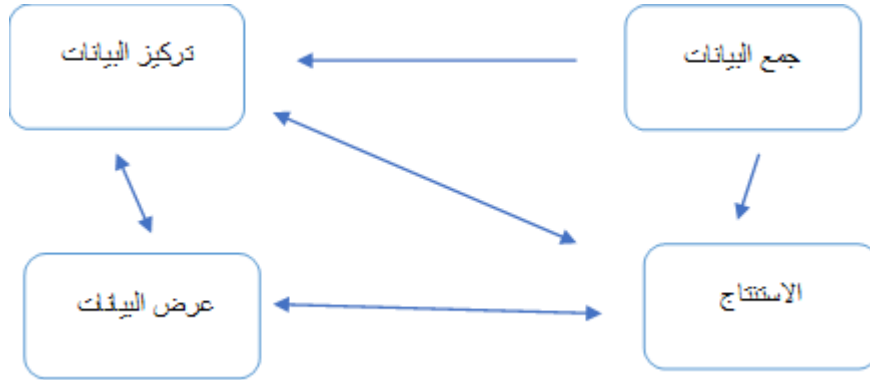
(٣) تثليث الوقت

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح مع المصادر التي لا تزال حديثة، دون مشاكل كثيرة، ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. يستخدم الباحث في هذه الدراسة تثليث المصدر وتقنية التثليث، أي استخدام أكثر من طريقة مخبر و جمع بيانات للحصول على نفس البيانات.

⁹⁴ Sugiyono.

ح. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث تحليل البيانات لنموذج Miles, Huberman, and Saldana الذي يتكون من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.^{٩٥}



١. جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم في جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في المراحل الأولى، يجري الباحث استكشافاً عاماً للموقف/الموضوع الاجتماعي قيد البحث، وتم تسجيل كل ما تمت رؤيته وسماعه. وبالتالي سيحصل الباحث على بيانات كثيرة جداً ومتنوعة جداً.

الخطوات التي يستخدم الباحث كما يلي

أ) الاتصال بالمؤسسات ذات الصلة، في هذه الحالة مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، للحصول على موافقة إجراء البحث.

ب) الاتصال بجميع الجهات المعنية في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية لإطلاعهم على أهداف

⁹⁵ Matthew B Miles, A Michael Huberman, and Johnny Saldaña, "Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd" (Thousand Oaks, CA: Sage, 2014).

البحث والحصول على موافقتهم لإجراء الملاحظة والمقابلة في سياق جمع البيانات.

(ج) وضع إرشادات للمقابلة والملاحظة للمصادر البيانات مع التشاور مع المعلم.

(د) جمع وتحديد مصادر البيانات الموثوقة لتوفير المعلومات.

(هـ) إجراء مقابلة معمقة مع معلم اللغة العربية والطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية بشأن هذا البحث.

(و) جمع البيانات المتعلقة بالوثائق لتكملة البيانات الأولية.

٢. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات هو عملية انتقاء البيانات وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والنصوص والوثائق المختلفة. وباستخدام تكثيف البيانات تصبح البيانات أكثر استقراراً/قوة.

يقوم الباحث بتكثيف البيانات التي تتعلق من برنامج المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

٣. عرض البيانات

بعد تكثيف البيانات، تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات بيانية وعلاقات بين الفئات. عبر عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقات، بحيث يسهل فهمها.

يقوم الباحث بعرض البيانات التي تتعلق ببرنامج المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

٤. الإنتاج الاستنتاج

الإنتاج هو الحصول عن النتائج التي قد وجد الباحث لإجابة على مشكلات البحث كما يلي: (١) كيف يتم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟ (٢) كيف يتم تنفيذ برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟ (٣) ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين استراتيجية تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية؟ (٤) كيف يؤثر برنامج المخيم العربي على قدرات الطلاب في الكلام باللغة العربية؟.

ط. إجراءات البحث

- في هذا البحث، يستخدم الباحث مراحل تستند إلى آراء Lexy J. Moleong، هي:
١. تشمل مرحلة ما قبل الميدان أنشطة مثل تجميع مقترح البحث، وتحديد محور البحث، والتشاور مع المشرفين، والاتصال بموقع البحث، وترتيب تصاريح البحث، وعقد ندوة حول مقترح البحث.
 ٢. تشمل مرحلة العمل الميداني أنشطة مثل جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بمحور البحث وتسجيل البيانات.
 ٣. تشمل مرحلة تحليل البيانات تنظيم البيانات وتفسيرها والتحقق من صحتها وإعطائها معنى.
 ٤. تشمل مرحلة كتابة التقرير تجميع نتائج البحث والتشاور بشأنها ومراجعة نتائج التشاور^{٩٦}.

^{٩٦} Lexy J Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

الخلفية التي أدت إلى وضع برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، والتي عرضها نائب المؤسس، هي: "بدأ برنامج المخيم العربي بمبادرة من قسم تعليم اللغة العربية في محاولة لتوفير منصة للتدريب العملي للطلاب قبل مشاركتهم في برنامج الخدمة المجتمعية (KKN). في المرحلة الأولى، تم توزيع طلاب قسم تعليم اللغة العربية على مختلف المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية في منطقة فونوروكو عبر التعاون بين القسم والمؤسسات التعليمية. وقد جاء هذا التعاون استجابة لحاجة المدارس إلى تدريس اللغة العربية بجودة عالية، وكذلك حاجة القسم إلى تزويد الطلاب بالخبرة الميدانية. ومع مرور الوقت، تم نقل إدارة البرنامج إلى مركز التدريب، على الرغم من أنه كان في البداية تحت إشراف أساتذة قسم تعليم اللغة العربية. ومع تطور البرنامج، لا سيما بعد تعيين نائب رئيس الجامعة الرابع المسؤول عن الشؤون المالية، بدأ توجيه البرنامج نحو تحقيق الاستفادة المالية دون التخلي عن هدفه الأساسي كبرنامج للخدمة المجتمعية والتمكين. وقد أدى ذلك إلى توسيع شبكة التعاون لتشمل مناطق خارجية مثل جاوة الوسطى وجاوة الغربية."

وأضاف أيضاً أن "من حيث التنفيذ، يقدم "المخيم العربي" برامج متنوعة المدة تتراوح بين أسبوع واحد، وعشرة أيام، وأربعين، وشهر واحد، وحتى أكثر من شهرين، إلا أن البرنامج الذي مدته أسبوع واحد هو الخيار الأكثر إقبالا، خاصة بالنسبة لطلاب المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. ومع ذلك، فإن مدة التعليم الفعلي لا تستغرق سوى أربعة أيام تقريباً، حيث يُخصص اليوم الأول

للاختبار التمهيدي واليوم الأخير للاختبار النهائي. لذلك، لا يركز هذا البرنامج على تحقيق القدرة على التكلم باللغة العربية بشكل فوري، خاصة بالنسبة للمشاركين الذين ليس لديهم أساس في اللغة العربية. بل على العكس، يركز برنامج المخيم العربي بشكل أكبر على توضيح أن تعليم اللغة العربية يمكن أن يتم بطريقة ممتعة عبر أساليب متنوعة مثل الألعاب والأنشطة التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، صُمم هذا البرنامج أيضًا لتوفير تجربة حياة على غرار المدارس الدينية (المعاهد الدينية) تشمل غرس الانضباط، وإدارة الأنشطة اليومية، وتعزيز قيم القيادة والتنظيم. ولا يقتصر التأثير المتوقع على الجانب اللغوي فحسب، بل يمتد أيضًا إلى تعزيز ثقة المشاركين بأنفسهم في الظهور أمام الجمهور، مثل إلقاء الخطب، وتلاوة الشعر، والقيام بمختلف الأنشطة باللغة العربية.^{٩٨}

أما فيما يتعلق بنظام التعليم، فقد ذكر أيضًا أن "هذا البرنامج يصنف المشاركين بناءً على مستواهم الأولي، وليس وفقًا لمستوى دراستهم. ويتألف البرنامج من أربعة مستويات تعليمية، وهي: مبتدئ أدنى، ومبتدئ أعلى، ومتوسط، ومتقدم، كما يُخطط لإضافة مستوى ما قبل المبتدئ للمشاركين الذين لا يمتلكون أي أساس في اللغة العربية على الإطلاق. قبل تنفيذ البرنامج، يتعاون مركز التدريب دائمًا مع المدرسة لتحديد الخلفية المعرفية للطلاب. كما يتم تزويد المدرسة بكتالوج يحتوي على المنهج الدراسي، والمخطط الدراسي، والمواد التعليمية لكل مستوى، حتى تتمكن من تحديد المستوى الأنسب. في الممارسة العملية، هناك مرونة في تحديد المواد، حيث يمكن للمدرسة تكييف احتياجات المشاركين عبر التنسيق مع الجهة المنظمة. يتكون كل مستوى عمومًا من عشرة مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي، ولكن لا يزال من الممكن إجراء تعديلات وفقًا لظروف واحتياجات المشاركين.^{٩٧} ثم من نتائج المراقبة الميدانية، توجد أهداف لمهارة الكلام تمت صياغتها بشكل صريح وقابل للقياس.^{٩٨}

^{٩٧} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٩٨} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

ثم أضاف بعض طلاب مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، فيما يتعلق بأشكال أنشطة برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية. ومن بينهم إقبال، الذي قال: "إن البرامج الموجودة في المخيم العربي تشجع على الكلام باللغة العربية بثقة".^{٩٩} ثم أضاف جونا أيضاً: "تشجع البرامج في المخيم العربي بشدة على الكلام باللغة العربية. وعند تنفيذ البرامج، لا يشعر الطلاب بالإجبار بل يتابعون كل نشاط موجود بشكل طبيعي".^{١٠٠} وفي سياق مناقشة شكل الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصمم لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية، رأى عزام أيضاً أن "البرامج المصممة لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية تشجع بشكل لا بأس به على تعليم اللغة العربية أو الكلام بها".^{١٠١} ثم أضاف إلهام: "في رأيي، شكل الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصمم لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية هو أنشطة التعليم والتعلم في الصباح وتقديم المفردات بعد صلاة الفجر".^{١٠٢}

ثم انتقل النقاش بعد ذلك إلى شكل الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصمم لتدريب الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية، حيث قالت فازا: "إنه جيد بما فيه الكفاية من الصباح حتى المساء، وليس صارماً للغاية. يقارن الطلاب ذلك بالمعهد الموجود في المدرسة، الذي يفرض عليهم الاستيقاظ في الساعة ٣:٣٠ صباحاً لمدة ١٢ أسبوعاً تقريباً. أما هنا، فيستيقظ الطلاب في الساعة ٤:٣٠. في رأيي، بالنسبة للغة العربية، من الصباح حتى المساء، تكون دراسة اللغة أكثر كثافة، وفي كل وجبة طعام، غالباً ما يُسأل الطلاب عن المفردات التي تم تدريسها، وكذلك

^{٩٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

أثناء أنشطة المهارات أو العروض الفنية.^{١٠٣} ثم أضاف دافا أيضاً: "بشكل عام، الأمر جيد، ولا يمانع الطلاب كثيراً في الأنشطة الموجودة في مخيم اللغة العربية."^{١٠٤} فيما يتعلق بمناقشة شكل الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصمم لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية، قال أبيان: "قد تكون هذه الأنشطة فعالة إذا كان الطلاب مهتمين بها منذ البداية. لأن المشاركة في المخيم العربي هنا إجبارية أو برنامج إلزامي من المدرسة. البرنامج جيد ومنظم ولا يطول أكثر من اللازم، لكنني شخصياً لست مهتماً به كثيراً."^{١٠٥} ثم أضاف جونا أيضاً: "أنا أتفق مع أبيان تقريباً، فهو برنامج إلزامي. أما بالنسبة للحفظ، فهناك بعض الأمور التي كنت قد تعلمتها مسبقاً. كل شيء يعتمد على اهتمام الطالب، فإذا كان مهتماً فسيحصل على نتائج كثيرة. أما إذا لم يكن كذلك، فسيحصل على ما هو متاح فقط. لكن البرنامج جيد جداً من الصباح حتى المساء."^{١٠٦}

كما كشف ساتريو أن أنشطة برنامج المخيم العربي مصممة لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية. وقال: "البرنامج جيد، لكنني لست مهتماً به بعد."^{١٠٧} ثم أضاف كينزي: "ربما تكون حصص التدريس والتدريبات على مهارة الكلام أو العروض الفنية أفضل من الأنشطة الأخرى."^{١٠٨} ووفقاً لنتائج الملاحظة التي توصل إليها الباحث، أبدى بعض الطلاب اهتماماً مستمراً بالتكلم باللغة العربية.^{١٠٩} تم عرض النهج أو المبدأ الذي يشكل أساس تطوير استراتيجية تعليم التكلم في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور مباشرةً من قبل نائب المؤسس، حيث قال: "المبدأ هو أن نخرج تعليم مهارة الكلام في برنامج المخيم العربي يركز على

^{١٠٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٥} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٨} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٠٩} نتائج الملاحظة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

ممارسة التكلم المباشر داخل الفصل. المعلمون المشاركون هم معلمون دائمون سبق أن تلقوا تدريباً حول كيفية إدارة الفصل الدراسي بحيث يكون المشاركون نشطين ومنخرطين في التعليم. في الممارسة العملية، غالباً ما يتم تنظيم أنشطة الكلام عبر مختلف الأنشطة التفاعلية مثل المحاضرات، والألعاب اللغوية، بالإضافة إلى مهام التكلم بناءً على موضوع معين. على سبيل المثال، يُطلب من المشاركين تكوين جمل أو إجراء حوار حول موضوع معروض في الفصل، مثل موضوع الحديقة.

ثم تابع نائب المؤسس قائلاً: "بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يتم دمج تعليم الكلام مع مهارة الاستماع عبر مادة MIK (مهارة الاستماع والكلام). في هذه النشاطات، يستمع المشاركون إلى مقاطع صوتية أو يشاهدون مقاطع فيديو، ثم يُطلب منهم إعادة سرد أو شرح فهمهم للمواد التي استمعوا إليها أو شاهدوها. وبالتالي، تم تصميم عملية التعليم بحيث يتكلم المشاركون أكثر ويتدربون بشكل نشط في الفصل. ولكن في التنفيذ، هناك بعض التحديات، خاصة بالنسبة للمشاركين الذين لا يزالون متجمدين أو غير معتادين على التكلم باللغة العربية. ولذلك، يبدأ التعليم عادةً بإتقان المفردات، ثم يتبع ذلك بتكوين الجمل، حتى يتمكن المشاركون في النهاية من التكلم بشكل أكثر اكتمالاً. في الواقع، يعرف بعض المشاركون معاني المفردات العربية، لكنهم لا يزالون يواجهون صعوبة عند تجميعها في جمل أو التعبير عن أفكارهم شفويًا."

كما قال نائب المؤسس: "يحدث هذا غالباً مع المشاركين الذين ينتمون إلى بيئات تعليمية لا تستخدم اللغة العربية بشكل فعال في الحياة اليومية. وللتغلب على هذه المشكلة، يشجع المعلمون المشاركون على التجوُّ على الكلام، حتى لو شعروا في البداية بالتوتر أو لم يكونوا يتكلمون بطلاقة. وعبر التمرين المتكرر والتشجيع على الاستمرار في استخدام اللغة العربية، من المتوقع أن تتطور مهارة الكلام لدى المشاركين تدريجياً. فيما يتعلق باستراتيجية التعليم، تمنح المؤسسة الحرية للمدرسين لاستخدام الأساليب التي يعتبرونها الأكثر فعالية وفقاً لظروف الفصل.

ومع ذلك، قبل بدء برنامج المخيم العربي، عادةً ما يعقد المنظمون اجتماعًا تنسيقيًا مع إدارة المدرسة للتعرف على حالة المشاركين واحتياجاتهم الخاصة التي يجب مراعاتها.

ومن بين أوجه التنسيق مع الشركاء ما يلي: "تقوم بعض المدارس أحيانًا بإبلاغنا بخصائص المشاركين، مثل وجود طلاب نشطين جدًا أو يصعب السيطرة عليهم، حتى يتمكن المعلمون من تكييف نهج التعليم المستخدم. وبشكل أساسي، لا تفرض المدارس متطلبات محددة للغاية، بل تأمل في أن يحظى المشاركون بتجربة تعليم اللغة العربية ممتعة وجذابة، وقادرة على تنمية الحافز لمواصلة التعليم. لذلك، فإن الهدف الرئيسي للتعليم في هذا البرنامج لا يقتصر على اكتساب المهارات اللغوية بشكل مباشر فحسب، بل يشمل أيضًا تكوين انطباع إيجابي بأن اللغة العربية مهمة ويمكن تعلمها بطريقة سهلة وممتعة." ^{١١٠} ثم عبر نتائج المراقبة الميدانية، لاحظ الباحث أن النهج التواصلي أو نهج الانغماس مدرج في مفهوم البرنامج. ^{١١١} ثم أضاف بعض المعلمين في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور بعض الملاحظات بشأن تصميم استراتيجية المخيم العربي التي حددها المركز. ومن بينهم الأستاذ زكي، الذي قال: "في الواقع، في المخيم العربي نفسه، يُترك لنا حرية اختيار الاستراتيجية التي نريدها. وبصفتنا معلمين، فإننا بالتأكيد نختار الدروس والاستراتيجيات التي تناسب تلك الدروس. في الوقت الحالي، أدرس مادة "مهاراة الكلام"، ^{١١٢} وأخطط لتقديم استراتيجيات، ربما استراتيجيتين أو ثلاث استراتيجيات جديدة، وأولها هي TGT، أي "مسابقة الألعاب الجماعية". "مسابقة الألعاب الجماعية" هي مسابقة ولكنها تتم في مجموعات. نعم، هذا هو المقصود. هيا نقدمها معًا، وهذا هو أول شيء: "مسابقة الألعاب الجماعية". ثم بالنسبة للمجموعات لاحقًا، في الموضوع الثاني أو الثالث، أريد تقديم استراتيجية أخرى

^{١١٠} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١١١} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١١٢} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ وثائق المادة المصدرية

وهي "فريق البحث" أو TBS. وهي تتم عن طريق فتح الكتب وطرح الأسئلة، فيجيبون، ونسمح لهم باستخدام الكتب. لذا، فإنني أستخدم هذه الاستراتيجية التفاعلية مع الطلاب، أما بالنسبة للنظرية، فنحن نستخدم نظرية السلوكية بشكل كبير، حيث يكررون ما نقوله، وأحياناً نطلب منهم استخدام نظرية البنائية.^{١١٣} وبعد شرح تصميم استراتيجية المخيم العربي، أوضح الأستاذ ويلدان أيضاً أن "استراتيجية المخيم العربي واضحة، حيث أشار رئيس مركز التدريب في البداية إلى أن طريقة التدريس يجب أن تتوافق مع نهج غونتور، أي التعليم النظري المباشر، على الرغم من أن الطلاب لا يمتلكون أساسيات اللغة العربية لأنهم قادمون من المرحلة الإعدادية؛ لذا، ورغم أنه يُطلب منا استخدام اللغة العربية مباشرة أثناء التدريس بشكل كامل، إلا أننا نخلطها باللغة الإندونيسية من أجل التكيف. إذا سألنا هل هذا التصميم مناسب في رأينا؟ نعم، هذا بالفعل ما تريد غونتور تحقيقه، بما في ذلك الدعاية لهذا التصميم، أي إظهار المزايا أو الجوانب الإيجابية للطريقة التي يروج لها مركز التدريب. على الرغم من أننا ندرس في الفصل، يُطلب من الطلاب خارج الفصل أن يتعلموا اللغة العربية أيضاً. ثم يُمنح المعلمون الحرية في اختيار الاستراتيجية التي نعتبرها الأساسية، وهي استراتيجية "الطريقة المباشرة"، أو يمكنهم استخدام طرق أو استراتيجيات أخرى. على سبيل المثال، إذا كان لدى المعلم استراتيجية قائمة على الألعاب، فيمكنه استخدامها أيضاً. وهذا يعني أن مركز التدريب يمنح المعلمين الحرية في الإبداع أثناء التدريس.^{١١٤}

وفي سياق شرح تصميم استراتيجية المخيم العربي، أوضح الأستاذ أفين أيضاً أنه "حسب ما فهمت من التصميم هنا، فإننا نستخدم كتاب الجوهر،^{١١٥} كدليل تعليمي للغة العربية. وهناك نسختان من كتاب الجوهر، الأولى مخصصة للمدرسة الإعدادية، والثانية للمدرسة الثانوية. وتوجد جميع المواد التعليمية في هذين

^{١١٣} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١١٤} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١١٥} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

الكتابين. أما بالنسبة للمدرسة الابتدائية، فالأمر مربك بعض الشيء لأننا لا نعرف أي كتاب نستخدم، حيث أن كتاب "الجوهر" مخصص للمدارس الإعدادية والثانوية. أما بالنسبة للمدرسة الابتدائية، فقد استخدمنا "الجوهر" الأول. لذا، كانت هناك مدارس من خارج المنطقة ذات مناهج مختلفة، مما تسبب في صعوبات في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعلم قواعد الإملاء، حيث توجد أخطاء كثيرة وتحديات عديدة، لذا يجب علينا التعرف على الطلاب أولاً قبل تقديم الدرس. لذا، فإن جميع المواد موجودة في كتاب "الجوهر". على سبيل المثال، إذا أراد المعلم إنشاء عرض تقديمي (PPT) أو PowerPoint، فهذا ممكن. بالأمس، عندما كنت في يوجيا، قمت بإنشاء عرض تقديمي كامل لاستخدامه كوسيلة تعليمية، لأنني أعتقد أنهم سيشعرون بالملل إذا اكتفيت بالكلام فقط. لذلك أقدم مقاطع فيديو لتعلم اللغة العربية في الفصل حتى يتحمسوا للتعلم. أما هنا، فهذا يعتمد على الفصل؛ فإذا كان هذا الفصل لا يدعم هذه المرافق، فلن نستخدم الوسائط، أو إذا أمكن، أحضر جهاز كمبيوتر محمول لمشاهدة الفيديو. بالإضافة إلى الفيديو، يمكن استخدام هذه الوسائط للألعاب أو الاختبارات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدامها في ألعاب خاصة تتضمن أسئلة وأجوبة أو مشاركة الطلاب في المقدمة لخلق بيئة تعليمية ممتعة.^{١١٦} كما أضاف الباحث من نتائج الملاحظة أنه لاحظ أن المعلمين يستخدمون أساليب تفرض على الطلاب التحدث، مثل الحوار والتمثيل المسرحي والمحاكاة.^{١١٧}

ثم تم تطبيق سياسة اللغة في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور كما أوضحها نائب مؤسس المؤسسة مباشرة، حيث قال: " عبر تشجيع المشاركين على ممارسة المواد التي حصلوا عليها بشكل مباشر، لا سيما المفردات التي يتم تقديمها خلال الأنشطة التعليمية. بالنسبة للمشاركين الذين لديهم خلفية شبه مدرسية دينية، فإن ممارسة استخدام اللغة العربية أسهل نسبياً لأنهم اعتادوا

^{١١٦} نتائج المقابلة مع أحد المعلمين في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١١٧} نتائج الملاحظة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

على استخدامها في حياتهم اليومية. ومع ذلك، بالنسبة للمشاركين من المدارس العامة مثل المدارس الإعدادية أو المدارس المتوسطة، لا يزال استخدام اللغة العربية في التواصل يمثل تحدياً، لأنهم يميلون إلى العودة إلى استخدام اللغة الإندونيسية خارج الأنشطة التعليمية. في مواجهة هذه الظروف، يواصل المنظمون تشجيع استخدام اللغة العربية عبر التوبيخ والتذكير بطريقة إقناعية دون فرض عقوبات شديدة. ويستند هذا النهج إلى تجارب سابقة أظهرت أن فرض العقوبات (العقاب) يؤدي في الواقع إلى آثار سلبية، مثل شعور المشاركين بالخوف وعدم الارتياح، بل وحتى اختيارهم ترك النشاط. ولذلك، فإن النهج المتبع يركز بشكل أكبر على التعود والمرافقة تحت شعار "لا نقدم وعوداً، بل نقدم أدلة". يتم توجيه المشاركين لمتابعة سلسلة الأنشطة المجدولة منذ الاستيقاظ حتى العودة للراحة، بينما يتم مراقبة استخدام اللغة العربية في بيئة النشاط وتذكيرهم بشكل لطيف، دون تطبيق عقوبات جسدية أو انضباط صارم للغاية كما هو الحال في بيئة المدارس الدينية.^{١١٨} كما تبين من نتائج المراقبة أن البرنامج يتم تكييفه ميدانياً وفقاً لمستوى قدرات المشاركين.^{١١٩}

بالإضافة إلى ذلك، هناك أساس رئيسي وراء تصميم برنامج المخيم العربي، لا سيما في تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. وقد صرح نائب مؤسس مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور قائلاً: "عبر التركيز على تعويد المشاركين على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر في التواصل اليومي. والهدف الرئيسي من هذا النهج هو أن يتمكن المشاركون من التحدث والرد في محادثات بسيطة باللغة العربية، على الرغم من أن وقت التعليم المتاح محدود نسبياً. لذلك، يشجع المعلمون المشاركون بشكل فعال على الاستمرار في ممارسة التحدث عبر محادثات بسيطة، مثل الرد على التحية، أو الإجابة على الأسئلة الأساسية، أو طرح الأسئلة على الأصدقاء والمعلمين باللغة العربية. بالنسبة لبعض المشاركين،

^{١١٨} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١١٩} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مؤسسة مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

قد تبدو هذه العبارات البسيطة سهلة، ولكن بالنسبة للمشاركين الذين لم يسبق لهم سماع أو ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر، فإن هذه تجربة جديدة. وبالتالي، لا يقتصر التعليم على داخل الفصل فحسب، بل يتم تطبيقه أيضاً في التفاعلات اليومية، على سبيل المثال عند تحية المعلم أو سؤال الأصدقاء باللغة العربية، بحيث يعتاد المشاركون على ممارسة اللغة بشكل مباشر في بيئة النشاط.^{١٢٠} ثم في المراقبة الميدانية، لاحظ الباحث أن أساس توظيف المعلمين ومعايير اختيارهم تتوافق مع احتياجات اللغة.^{١٢١}

ثم فيما يتعلق بفهم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي المطبق في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، لا سيما في تحسين مهارات التحدث لدى المشاركين، يقول الأستاذ زكي: "تكمّن تفردّها في أن هذه العناصر الثلاثة تتمتع بخصوصية خاصة بها. أولاً، بالنسبة لـ TGT، يتمثل تفردّها في اختبار شجاعة الطلاب للتنافس فيما بينهم، على الرغم من أنهم في مجموعات؛ فنحن نستخدم هذه المجموعات حتى لا يشعر الطلاب بالوحدة، لأن هناك أيضاً أنشطة فردية. ثم بالنسبة للثاني، أستخدم طريقة التفكير والتبادل (think-pair-share) أو TPS لمعالجة بيانات الطلاب. طريقة TPS هذه تتم عن طريق الاقتراح، مثل المحادثات اليومية. وبذلك سيكون هناك تفاعل بين كل مجموعة، بين مجموعة وأخرى، أو بين شخص وشريكه في المحادثة. هذا ما أستخدمه، أي TPS. ومن ناحية أخرى، أحاول استخدام "التمثيل الأدوار" لمعرفة فهم الطلاب وتلبية خصائصهم عبر الممارسة أو، إلى جانب الممارسة، التجربة بأسلوب كل منهم. أي فهمهم لهذا الموضوع، على الرغم من أن الموضوع يتعلق بمهارات التحدث، إلا أنني أستطيع أن

^{١٢٠} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١٢١} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

أطلب منهم الممارسة. مثل تقديم أنفسهم حول هواياتهم،^{١٢٢} حتى لو كانوا في مجموعات.^{١٢٣}

وبالإضافة إلى شرح تصميم استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارات التحدث لدى المشاركين، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أنه "فيما يتعلق بفهم تصميم الاستراتيجية الرامية إلى تحسين مهارات التحدث لدى المشاركين، فمن الواضح أننا ندرك ذلك تمامًا؛ لأن العلامة التجارية لمركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، وبالتالي فإن النهج المتبع هو نفسه المطبق في كونتور، ونحن نعرف جيدًا كيفية تكوين بيئة لغوية في حياتهم".^{١٢٤} بعد شرح تصميم استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، أوضح الأستاذ أفين أيضًا أن "الاستراتيجية حرة. ففي السابق كنا نطلب منا التدريس، ثم يُعطى لنا عنوان،^{١٢٥} ثم نبحث عن المواد بأنفسنا، وكانت الاستراتيجية حرة. ولكن الآن أصبح هناك كتاب، وهناك مواد أيضًا. لم نعد نضطر إلى البحث عن المواد بعد الآن. ما علينا سوى وضع استراتيجية الدرس، سواء أردنا استخدام الوسائط أو الألعاب، والألعاب متوفرة عبر الإنترنت أيضًا. باختصار، الاستراتيجية تعتمد على إبداع المعلمين".^{١٢٦} ثم أضاف الباحث، بناءً على نتائج ملاحظاته، أن الممارسات التي يقوم بها المعلمون تعكس نهجًا تواصلًا أو نهج الانغماس.^{١٢٧}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، تم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ليكون برنامجاً لتعلم اللغة العربية يدمج تدريبات مهارات التحدث مع تجارب تعليمية عملية وسياقية. وقد نشأ هذا البرنامج في البداية بمبادرة من برنامج دراسات تعليم اللغة

^{١٢٢} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{١٢٣} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١٢٤} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٢٥} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{١٢٦} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١٢٧} نتائج المقابلة مع أحد المعلمين في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

العربية كوسيلة للتدريب العملي للطلاب قبل القيام بأنشطة خدمة المجتمع، ثم تطور ليصبح برنامجاً يديره مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور مع نطاق تعاون أوسع مع مختلف المؤسسات التعليمية. في تنفيذه، يتنوع مدة أنشطة المخيم العربي، ولكنها تُنفذ عمومًا لمدة أسبوع واحد مع التركيز بشكل أساسي على التعريف بتعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية، وتشجيع المشاركين على التحدث. لا يركز هذا البرنامج فقط على تحقيق المهارات اللغوية بشكل فوري، بل أيضًا على تكوين تجربة تعليمية إيجابية، وتعزيز الثقة بالنفس، بالإضافة إلى التعريف بالحياة المنضبطة من خلال أنشطة تشبه الحياة في المدارس الدينية.

من ناحية تصميم المنهج التعليمي، يتم توزيع المشاركين إلى مجموعات بناءً على مستوياتهم الأولية في اللغة العربية، والتي تتألف من عدة مستويات، وهي: مبتدئ أدنى، ومبتدئ أعلى، ومتوسط، ومتقدم، مع وجود خطة لإضافة مستوى ما قبل المبتدئ للمشاركين الذين لا يمتلكون أساسيات اللغة العربية. يتم تنظيم المواد التعليمية بشكل منهجي في كل مستوى، مع ترك مجال للمرونة لتلبية احتياجات المشاركين من خلال التنسيق مع المدارس الشريكة. وتركز منهجية التعليم المستخدمة على ممارسة التحدث المباشر من خلال أنشطة تواصلية متنوعة مثل المحادثة، والخطابة، والألعاب اللغوية، والحوار، ولعب الأدوار، والمحاكاة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يتم دمج تعلم الكلام مع مهارة الاستماع من خلال أنشطة الاستماع إلى مقاطع صوتية أو فيديو ثم إعادة سرد المحتوى الذي فهمه المشاركون. في عملية التنفيذ، تمنح المؤسسة الحرية للمعلمين لاختيار أساليب واستراتيجيات التعليم التي يعتبرونها الأنسب لظروف الفصل، شريطة الالتزام بالمبادئ الأساسية لتعلم اللغة التي تركز على الممارسة المباشرة والمشاركة الفعالة للمشاركين. ومن بين الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون: بطولة الألعاب الجماعية (TGT)، والتفكير والتشارك (TPS)، ولعب الأدوار، بالإضافة إلى النهج السلوكي من خلال التكرار، والنهج البنائي من خلال أنشطة المناقشة

والاستكشاف. كما يتم استخدام الوسائط التعليمية بمرونة، مثل استخدام دليل "الجوهر"، وعروض PowerPoint، ومقاطع الفيديو التعليمية، والألعاب القائمة على التكنولوجيا لتعزيز دافع الطلاب للتعلم.

بالإضافة إلى التعليم داخل الفصول الدراسية، يركز تصميم البرنامج أيضًا على تهيئة بيئة لغوية من خلال التعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية طوال فترة انعقاد الفعالية. يتم تشجيع المشاركين على ممارسة المفردات والتعبيرات البسيطة في التواصل مع المدربين أو مع زملائهم المشاركين، على الرغم من أن يتم تطبيق ذلك بطريقة إقناعية دون فرض عقوبات صارمة. يهدف هذا النهج إلى بناء الثقة والعادة على التحدث تدريجيًا، خاصة بالنسبة للمشاركين الذين لم يعتادوا بعد على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تصميم استراتيجية المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونه هو استراتيجية تعليمية قائمة على الممارسة التواصلية تجمع بين الأنشطة الصفية والبيئة اللغوية والتجربة التعليمية التفاعلية لتشجيع تحسين مهارات المشاركين في التحدث باللغة العربية بشكل تدريجي.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

تتمثل خلفية صياغة برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية في اتباع نهج لتصميم الأنشطة التعليمية يتناسب مع رغبات الشركاء، ثم تتم مناقشته مع مؤسس المؤسسة بشأن مراحل التعليم اللاحقة. ويتوافق هذا مع ما صرح به مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية بأن خلفية صياغة برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية هي: "تلبية الاحتياجات وفقًا لطلب الشركاء فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية الذي يرغبون في تنظيمه في شكل مخيم. من خلال التعاون مع المدرسة، نناقش عدد الطلاب، ومستوى إتقانهم، والمهارات اللغوية المطلوبة لتكون موضوع التعليم.^{١٢٨} ثم استنادًا إلى نتائج الباحث

^{١٢٨} نتائج المقابلة مع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

في ملاحظاته، أضاف أن هناك أهدافاً لمهارات التحدث تمت صياغتها بشكل صريح وقابل للقياس.^{١٢٩}

ثم أضاف بعض طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أيضاً، فيما يتعلق بأنشطة برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية. ومن بينهم غورو، الذي قال: "إحدى أنشطة برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية هي فهم النصوص. اخترت فهم النصوص لأنني أحاول فهم اللغة العربية." ^{١٣٠} ثم أضاف رايني أيضاً: "التصميم الحالي رائع جداً، لأنه يشجع الطلاب على التعليم والممارسة، مثل البحث عن المفردات وكتابة المقالات." ^{١٣١}

وفي سياق مناقشة أشكال الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصمم لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية، رأى إيكى أيضاً أن "أحد أشكال الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصمم لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية جيد في رأيي، لأنه يهدف إلى تحسين مهارات التحدث." ^{١٣٢} ثم أضافت فايضة أيضاً: "جميع الأنشطة الموجودة في برنامج المخيم العربي تعزز أو تدعم تدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية." ^{١٣٣} ثم تناولت المناقشة التالية شكل الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية، وفقاً لأليا التي قالت: "أحد أشكال الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية

^{١٢٩} نتائج الملاحظة مع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

هو فهم اللغة العربية بشكل أعمق.^{١٣٤} ثم أضافت ميسيل أيضاً: "تزيد الأنشطة في المخيم العربي من الطلاقة والشجاعة والدقة في التحدث باللغة العربية.^{١٣٥} في معرض حديثها عن أنشطة برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية، قالت مفيدة: "جميع البرامج المتوفرة مترابطة فيما بينها، بحيث تعمل جميعها على تدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية.^{١٣٦} ثم أضافت هاليزا أيضاً: "أشكال الأنشطة في برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية، وهي جميع البرامج الموجودة، تدعم بشكل كبير سلاسة تحدث الطلاب باللغة العربية.^{١٣٧} كما أوضحت فييا أن أشكال الأنشطة في برنامج المخيم العربي مصممة لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية. ووفقاً لها، "تشجع جميع البرامج الموجودة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.^{١٣٨} ثم أضافت زاهيرة أيضاً: "تتمثل أنشطة برنامج المخيم العربي المصممة لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية في أن جميع البرامج الموجودة تشجع على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.^{١٣٩} ثم أوضح الباحث من نتائج الملاحظة أن بعض الطلاب أبدوا اهتماماً مستمراً بالتحدث باللغة العربية.^{١٤٠}

تم عرض النهج أو المبدأ الذي يستند إليه تطوير استراتيجية تعليم التحدث في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية مباشرةً من قبل مؤسسها، حيث قال: "المبدأ هو أنه يجب إتاحة الفرصة للطلاب للتحدث أمام الجمهور قدر الإمكان، بينما يكون المعلم بمثابة ميسر ومحفز، بالإضافة إلى تقديم التقييم. بالنسبة لمهارات

^{١٣٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٨} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٣٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٤٠} نتائج الملاحظة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

التحدث، يصبح المعلم نموذجًا سيقلده الطلاب لاحقًا. بمعنى أن المعلم يعطي مثالًا بسيطًا، والباقي يمارسه الطلاب.^{١٤١} ثم بناءً على نتائج الملاحظة، أضاف الباحث أن النهج التواصلية أو الانغماس مدرج في مفهوم البرنامج.^{١٤٢} ثم أضاف بعض معلمي مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور أيضًا أن تصميم استراتيجية المخيم العربي التي حددتها مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية سهل الفهم. وسيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أول رأي حول تصميم استراتيجية المخيم العربي قدمته الأستاذة نبيلة، وهي: "تصميم الاستراتيجية المستخدمة في هذا الحدث هو استراتيجية التعليم التعاوني. حيث يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لإكمال المهام الشفوية التي تم توزيعها من قبل متحدثين أصليين باستخدام طريقة النمذجة. أي أن المتحدثين الأصليين باللغة العربية يقدمون أمثلة على كيفية النطق، ثم يتبعهم الطلاب ويتم تصحيحهم مباشرة. بشكل عام، هذه الاستراتيجية سهلة الفهم ويمكن للطلاب اتباعها. في رأيي، هذه الاستراتيجية غير فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن التركيز ينصب على قدرة الطلاب على نطق الكلمة مباشرة أو تكرار الكلمة. لكن الطلاب يفتقرون إلى القدرة على إنتاج اللغة التي قرأوها وسمعوها.^{١٤٣} لكن كل ذلك يحدث بسبب عدة عوامل.^{١٤٤}

بالإضافة إلى شرح تصميم استراتيجية المخيم العربي المحددة في موقع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضًا أن "تصميم التعليم في المخيم العربي يعتمد بشكل أكبر على نهج التعليم القائم على المشاريع (PjBL)، حيث يُطلب من الطلاب إنتاج أعمالهم بناءً على أمثلة من النصوص العربية التي

^{١٤١} نتائج المقابلة مع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٤٢} نتائج الملاحظة مع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٤٣} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرة

^{١٤٤} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

يقدمها المعلم. كما يتم تعليم الطلاب بأسلوب ممتع، بحيث يكون التعليم ممتعاً ومثيراً وتنافسياً، حيث يتنافس الطلاب لإنتاج أفضل أعمالهم.^{١٤٥}

وفي سياق شرحه لتصميم استراتيجية المخيم العربي، أوضح الأستاذ أنافيك أيضاً أن "استراتيجية المخيم العربي جيدة ومناسبة، ورغم أن البرنامج لا يزال في مرحلة تجريبية بشكل عام، إلا أنه يمكن القول إن معدل نجاح المخيم العربي نفسه يتراوح بين ٧٠ و ٩٠٪. لأن الشهادات التي تم جمعها قبل الاختبار وبعده تظهر فرقاً كبيراً، حيث كان الطلاب قبل التعرف على المواد التي لم يتم تدريسها بعد، أو بعد تدريسها، لا يفهمونها. أما بالنسبة للتصميم نفسه، فمن وجهة نظري كمدرس في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، فهو يعتمد على طريقة التدريب المكثف، حيث يتم تكرار بعض المواد مراراً وتكراراً. لأن وجود هذه الطريقة يبعث على الأمل في أن يفهم الطلاب في معسكر اللغة العربية هذه المواد المقدمة بالتفصيل.^{١٤٦} بعد ذلك لاحظ الباحث من نتائج ملاحظاته أن المعلمين يستخدمون طرقاً تفرض على الطلاب التكلم. كما هو الحال في الحوار، ولعب الأدوار، والمحاكاة.^{١٤٧} كما أن المعلمين مبدعون ومتحمسون للغاية، على الرغم من أن العديد من مفاهيم الأنشطة تظهر بشكل مفاجئ.

ثم تم عرض تطبيق سياسة البيئة اللغوية في برنامج ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية مباشرةً من قبل مؤسسه، حيث قال: "من خلال تقديم الأمثلة، لأن البيئة تعتمد على التفاعل المتبادل، مثل تحية الطلاب والتفاعل معهم باللغة العربية، دون إجبار الطلاب على استخدام اللغة العربية دائماً. ولكن من خلال النموذج الذي يقدمه المعلم للطلاب، مما يتطلب نشاط المعلم بصفته ميسراً. حيث تكون كل جلسة بمثابة منصة للتعلم. لا تقتصر أنشطة تكوين بيئة اللغة هذه على داخل الفصل فحسب، بل تمتد إلى خارج الفصل. مثل الانتظار في

^{١٤٥} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١٤٦} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٤٧} نتائج الملاحظة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

طابور الحمام، أو الانتظار في طابور الطعام، أو عند تنظيم المشاركين، أو عند اللقاء في الطريق، وغيرها. إذا لم يكن هناك محفز من قبل المعلمين، فسيكون من الصعب تكوين بيئة اللغة هذه.^{١٤٨} ثم من نتائج الملاحظة، لاحظ الباحث أن هذا البرنامج يتناسب مع مستوى قدرات المشاركين.^{١٤٩}

بالإضافة إلى ذلك، هناك أساس رئيسي وراء تصميم برنامج المخيم العربي، لا سيما في تحسين مهارات الطلاب في (الاستماع والفهم) والتكلم باللغة العربية. وقد صرح مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية قائلاً: "إن الأساس الرئيسي وراء تصميم برنامج المخيم العربي هو طلب العملاء؛ فنحن نناقش احتياجاتهم وأهدافهم وخصائص الطلاب، ثم نحدد المهارات التي يجب التركيز عليها. وإذا كان التوجه نحو مهارة الكلام، فإننا نقدم إثراءً للمفردات والتعبيرات، ونماذج، وتدريبات على العروض التقديمية، والمقابلات.^{١٥٠} ثم بناءً على الملاحظات التي توصل إليها الباحث. لاحظ الباحث أن اختيار المعلمين أو الموجهين يتم وفقاً لمعايير الموجهين التي تتوافق مع احتياجات الكلام.^{١٥١}

ثم فيما يتعلق بفهم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي المطبق في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، لا سيما في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، تقول الأستاذة نبيلة: "تسعى المؤسسة إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال استضافة متحدثين أصليين. وتطبيق طريقة التدريب (تكرار الكلمات) حتى يتمكن الطلاب من النطق بشكل جيد.^{١٥٢} ثم بعد شرح تصميم استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضاً أن "التصميم الذي تطبقه المؤسسة يركز على جعل الطلاب يحبون اللغة العربية، بحيث عندما يتم تقديم مادة

^{١٤٨} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٤٩} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥٠} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥١} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥٢} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

اللغة العربية لهم أو يُطلب منهم ممارستها وإنجاز مشروع،^{١٥٣} يمكنهم تقبل ذلك بشكل جيد.^{١٥٤}

وفي سياق شرحه لتصميم استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، أوضح الأستاذ أنافيك أيضًا أنه "كيف يمكننا أن نجعل الطلاب يفهمون من خلال تُهج معينة، لا سيما باستخدام طريقة التدريب أو التكرار، بحيث لا يكتفي الطلاب بمعرفة المعلومات فحسب، بل يفهمونها ويستوعبونها وتبقى راسخة في أذهانهم. وذلك بهدف أن تكون المواد، أو المفردات المتعلقة بالتعريف والهوايات وغيرها، مصحوبة بتعلم إثرائي، وكذلك المقابلات، مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.^{١٥٥} ثم بناءً على نتائج الملاحظة، وجد أن ممارسات المعلم تعكس نهج التواصل أو الانغماس.^{١٥٦} وذلك بسبب طريقة التواصل المباشرة والوسائط المتاحة، وهي الكتب والأقلام والسبورة والصوت وغيرها.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، تم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية بطريقة مرنة تتناسب مع احتياجات وطلبات الشركاء أو المؤسسات المرسله للمشاركين. يبدأ تصميم البرنامج بمناقشة بين الجهة المنظمة والمدرسة لتحديد عدد المشاركين ومستوى إجادة الطلاب للغة العربية، بالإضافة إلى المهارات اللغوية التي يُراد تطويرها، ولا سيما مهارة الكلام. ومن خلال هذه العملية، يتم تحديد شكل الأنشطة والمواد التعليمية، بالإضافة إلى النهج المستخدم خلال تنفيذ برنامج المخيم العربي. وفي هذا البرنامج، يتم صياغة أهداف تعليم الكلام بشكل واضح وقابل للقياس، بحيث يتم تصميم كل نشاط بهدف تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة العربية بشكل نشط ومستمر.

^{١٥٣} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{١٥٤} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥٥} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥٦} نتائج المراقبة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

تشمل الأنشطة المصممة في برنامج المخيم العربي على موقع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تدعم تنمية مهارة الكلام، مثل فهم النصوص، وإثراء المفردات، وكتابة المقالات، والعروض التقديمية، والمقابلات، بالإضافة إلى العديد من الأنشطة التواصلية الأخرى. وقد صُممت جميع هذه الأنشطة بحيث تترابط فيما بينها، مما يساهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وطلاقة لسانهم، ودقة تعبيرهم عند التكلم باللغة العربية. ويتجلى ذلك أيضًا في نتائج الملاحظة التي أظهرت أن بعض الطلاب أبدوا اهتمامًا بمواصلة استخدام اللغة العربية طوال فترة انعقاد الأنشطة.

من حيث نهج التعليم، تستند الاستراتيجيات المستخدمة إلى مبدأ وجوب إتاحة الفرصة للطلاب للتحدث قدر الإمكان، بينما يقوم المعلم بدور الميسر والمحفز، فضلاً عن كونه نموذجاً لغوياً يقدم أمثلة على النطق الصحيح للغة العربية واستخدامها. ويميل نهج التعليم المستخدم إلى أن يكون تواصلياً وقائماً على الممارسة المباشرة، حيث يُشرك الطلاب في أنشطة متنوعة مثل الحوار، ولعب الأدوار، والمحاكاة، والمهام القائمة على المشاريع. ومن بين استراتيجية التعليم المستخدمة التعليم التعاوني من خلال العمل الجماعي، والتعليم القائم على المشاريع الذي يشجع الطلاب على إنتاج أعمال باللغة العربية، بالإضافة إلى طريقة التدريب أو التكرار لتعزيز إتقان المفردات والنطق.

بالإضافة إلى الأنشطة الصفية، يُعد تهيئة بيئة لغوية جزءاً مهماً في تصميم برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. يتم بناء هذه البيئة اللغوية من خلال تقديم أمثلة مباشرة من قبل المعلم في مختلف مواقف التفاعل، سواء داخل الفصل أو خارجه، مثل التواصل اليومي أثناء سير الأنشطة. يتم اتباع هذا النهج دون إجبار، بل من خلال التعود والقُدوة التي يقدمها المعلم حتى يتم تحفيز الطلاب على تقليد استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي

للغة العربية هو استراتيجية تعليمية موجهة نحو احتياجات الشركاء، وتركز على ممارسة الكلام بشكل نشط من خلال النهج التواصلي، بالإضافة إلى دمج الأنشطة الصفية والمشاريع وتكوين بيئة لغوية لتحسين مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربية بشكل تدريجي.

المبحث الثاني: تنفيذ استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

ورداً على بعض الإجراءات التي اتخذتها مؤسسة مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور لضمان تطبيق الاستراتيجيات المصممة بشكل متسق من قبل الموجهين، أوضح نائب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أنه "يتم تنفيذ عملية الإشراف والتقييم على عملية التعليم من خلال وجود مرشدين ميدانيين (DPL) يقومون بجولات منتظمة لمراقبة الأنشطة داخل الفصول الدراسية. ثم يقوم DPL بإبلاغ الإدارة بما يلاحظونه في الميدان. على سبيل المثال، هناك مدرسون لا يزالون يشرحون المادة عن طريق ترجمة المفردات مباشرة إلى اللغة الإندونيسية دون المرور بعملية شرح تشجع على فهم المشاركين. ثم تتم مناقشة هذه الملاحظات في اجتماع تقييم مشترك مع الموجهين. وإذا لزم الأمر، ستقوم إدارة مركز التدريب بتعزيز قدرات الموجهين من خلال التدريب أو تدريب المدربين (TOT) بهدف تحسين جودة التعليم. وهذا يدل على أن المؤسسة تقدم الدعم وتجري التقييم بشكل دوري للحفاظ على معايير تدريس عالية نسبياً في مركز التدريب."

ثم تابع عرضه قائلاً: "في الواقع العملي، هناك تنوع في خصائص المشاركين يؤثر على ديناميكيات التعليم. وبشكل عام، ترسل المدارس المشاركة في المخيم العربي عدداً محدوداً من الطلاب، عادةً ما يتراوح بين ٦٠ و ٨٠ طالباً، وغالباً ما يكونون من الطلاب المختارين أو المتفوقين. ومع ذلك، في بعض الحالات، ترسل بعض المدارس أعداداً كبيرة من المشاركين تصل إلى أكثر من ٢٠٠ طالب، ولا

يكون ذلك دائماً بناءً على معايير اختيار محددة. وتؤدي هذه الظروف إلى ظهور تحديات خاصة، مثل وجود مشاركين يفتقرون إلى الانضباط، أو يتظاهرون بالمرض، أو يغادرون الأنشطة دون إذن. ولذلك، يقوم المنظمون بالإشراف المباشر في الميدان والتنسيق مع الفرق المعنية، بما في ذلك فريق الرعاية الصحية، لضمان استمرار سير الأنشطة بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يتأثر سلوك المشاركين الذين يفتقرون إلى الانضباط بعاداتهم في مدارسهم الأصلية، مما يتطلب نهجًا إداريًا أكثر مرونة أثناء سير الأنشطة.^{١٥٧} ثم بناءً على نتائج المراقبة، يراقب المسؤولون ممارسات الموجهين في الميدان بشكل جيد.^{١٥٨}

ثم أضاف بعض المعلمين أيضًا بشأن الاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخدامًا لتدريب الطلاب على مهارة الكلام، والتي قدمها الأستاذ زكي مباشرةً قائلاً: "فقط طريقة 'فريق البحث'". في الواقع، أما بالنسبة لفريق الألعاب البطولية، فهي مجرد التسلية، حتى يتنافسوا فيما بينهم لمعرفة أيهم أفضل في "فريق الألعاب البطولية". أما بالنسبة لمهارة الكلام، فنحن نستخدم طريقة "فكر، تشارك، ناقش" (Think Pair Share). لكننا لم نتمكن من تطبيقها بعد، إن شاء الله سنقوم بها غدًا. ثم بالنسبة للاجتماعات السابقة، عندما كنت أدرس مهارة الكلام،^{١٥٩} كنت أركز على طريقة "فكر، تشارك، ناقش" أو TPS.^{١٦٠}

وبالإضافة إلى شرح الاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخدامًا لتدريب الطلاب على مهارات التحدث، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أن "تدريب مهاراتهم يتم من خلال حث الأطفال على المحاولة. لأن الخجل ينشأ من عدم المحاولة، لذا نستمع إليهم أولاً ثم نطلب منهم التكرار بعد أن نسمعهم يتحدثون العربية ونطلب

^{١٥٧} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مؤسسة مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥٨} نتائج المراقبة مع نائب مؤسس مؤسسة مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١٥٩} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{١٦٠} نتائج المقابلة مع معلم مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

منهم التكرار لرفع أصواتهم، ومن هنا تزداد شجاعتهم في التكلم باللغة العربية، ويكتشفون أن التكلم باللغة العربية أمر سهل.^{١٦١}

وفيما يلي شرح للاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخدامًا لتدريب الطلاب على مهارة الكلام، أوضح الأستاذ أفين أيضًا أنه "بالنسبة لمهارة الكلام، فإنني أعتمد بشكل أكبر على مقاطع الفيديو على يوتيوب كاستراتيجية. مثل قناة "Learning Arabic" على يوتيوب أو غيرها. لذا أستخدمها كمصدر، حيث توجد بها أمثلة عديدة تسهل عليهم التكلم باللغة العربية، كما توجد مقاطع فيديو رسوم متحركة عن مواضيع مثل كرة القدم. لذا عندما لا يفهمون اللغة العربية، فإن الطلاب يشاهدون الفيديو، وبشكل غير مباشر يتمكنون من الفهم حتى لو كانت اللغة العربية أو باستخدام اللغة العربية. لذا، على سبيل المثال، إذا تعلموا من الكتب فقط، فمن المرجح أن يشعر الطلاب بالملل، لذا نستخدم الوسائط، لأن الطلاب أحيانًا يكونون كسالي أو يشعرون بالنعاس أثناء التعليم. وبالتالي، يجب أن نجهز بعض مقاطع الفيديو أو ملفات PPT لإثارة حماس الطلاب في التعليم."^{١٦٢} بالإضافة إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في الميدان، والتي تشير إلى أن المعلم ينشط في استنباط الاستجابة الشفوية، وليس مجرد إلقاء محاضرة فقط.^{١٦٣}

وأضاف الطلاب أن دور المعلم في تعزيز الثقة بالنفس عند التكلم باللغة العربية، سيتم الكشف عن بعض الإجابات مباشرةً من قبل طلاب معهد مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور. ومن بينها إجابة إقبال التي جاءت على النحو التالي: "يتم التدريس باللغة العربية دون إجبار، لذا يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية قدر الإمكان."^{١٦٤} ثم أضاف جونا: "دور المعلم رائع جدًا،

^{١٦١} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٦٢} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١٦٣} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{١٦٤} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

يتم تقديم المواد بشكل جيد، كما أن المعلم يدعمنا كثيراً لفهم المواد المقدمة بسهولة. وعندما يشرح المعلم باللغة العربية، يفهم الطلاب أحياناً وأحياناً لا يستطيعون فهمها.^{١٦٥}

وفي سياق الحديث عن دور المعلم في تعزيز الثقة بالنفس عند التكلم باللغة العربية، يرى عزام أيضاً أن "دور المعلم هو حث الطلاب على حفظ المفردات، كما يحدث في حصص الصباح بالفصل، وكذلك في الأنشطة التي تلي صلاة الفجر".^{١٦٦} ثم أضاف إلهام قائلاً: "إن المعلمين هنا يشرحون المادة بطريقة سهلة الفهم للغاية. على عكس المدارس الدينية، حيث يُطلب منا فهم المادة بأنفسنا أو حتى إنجاز الكثير من الواجبات. أما هنا، فليس هناك الكثير من الواجبات، كما أن شرح المعلمين سهل الفهم. لكن ما يُدرّس هو مادة المرحلة الابتدائية، لذا يتعين علينا مراجعة أو فهم مادة قديمة. لأنني خريج مدرسة SDMT، أي أنني درست في مدرسة تدرس اللغة العربية".^{١٦٧}

ثم تناولنا بعد ذلك دور المعلم في تعزيز الثقة بالنفس عند التكلم باللغة العربية، ووفقاً لفازا فإن "دور المعلم في تعزيز الثقة بالنفس عند التكلم يتجلى خلال أنشطة التعليم والتعلم داخل الفصل. أما الأنشطة الخارجية، مثل التجمعات مع الأكبر سنّاً في مناسبات كهذه، فهي تساعد أيضاً على استخدام اللغة العربية بشكل أكبر. فكل كلمة أو عبارة أسمعها هنا تساعدني على فهم اللغة، وبالتالي تساهم بشكل غير مباشر في تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية. بالنسبة لمهارة الكلام هنا، فإن الطلاب يتمتعون بشجاعة كافية لأن الكثير منهم يستخدمون اللغة. وبالتالي يختفي الشعور بالخجل، ولكن في المدرسة يكون هناك شعور بالخجل بسبب قلة البيئة الناطقة باللغة العربية".^{١٦٨} ثم أضاف دافا أيضاً:

^{١٦٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٦٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٦٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٦٨} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

“دور المعلم هو أن يقوم المعلم خلال الأنشطة التعليمية في الفصل بإطلاق العديد من الأنشطة التعاونية حتى يتمكن الطلاب من تذكر المواد المتعلقة باللغة العربية. أما المعلمون فيقومون بتوسيع المفردات في أغلب الأحيان خلال نشاط تعليم المفردات في الصباح.”^{١٦٩}

فيما يتعلق بدور المعلم في تعزيز الثقة بالنفس عند التكلم باللغة العربية، يقول أبيان: "عندما سألنا أحد أعضاء اللجنة، أجابنا مباشرة، أي أنه أعطانا الإجابة الصحيحة على الفور دون أي تقييم. ولكن أثناء الدرس الصباحي مع الأستاذ، كان يولي اهتمامًا أقل للطلاب ويركز أكثر على تقديم المادة."^{١٧٠} ثم أضاف جونا أيضًا: "في رأيي، يتم تكرار المادة، حيث يعيد المعلم شرح ما سبق تقديمه. وفي كل حصة، يتمكن الطلاب من فهم المادة التي قدمها المعلم، بالإضافة إلى أن الطلاب يتمتعون بخلفية جيدة في اللغة العربية."^{١٧١}

كما أشار ساتريو إلى أن دور المعلم يتمثل في المساعدة على تعزيز الثقة في التكلم باللغة العربية. ووفقًا له: "أثناء التدريس، يكون المعلم منضبطًا وصارمًا بعض الشيء، ولكن بعد ذلك يكون هناك مزاح."^{١٧٢} ثم أضاف كينزي أيضًا: "قد يكون دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التكلم باللغة العربية مثل التوجيه أو التحفيز حتى يعتاد الطلاب على التكلم باللغة العربية."^{١٧٣} وفي هذا الصدد، تشير نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث إلى أن بعض الطلاب يتحدثون دون أن يُطلب منهم ذلك في الفصل.^{١٧٤}

تشجع البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها. وقد عبر طلاب معهد

^{١٦٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٧٠} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٧١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٧٢} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٧٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٧٤} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور مباشرةً عن بعض الأسباب. ومن بينهم إقبال الذي قال: "تشجع بيئة المخيم العربي على الاستمرار في استخدام اللغة العربية لأن البيئة تدعم نطق اللغة العربية، وهذا هو رغبة الطلاب أنفسهم في التكلم باللغة العربية." ١٧٥ ثم أضاف جونا: "البيئة لا تشجع بشكل كبير على تكوين بيئة لغوية، ولكنها تشجعنا على أن نكون أشخاصًا صالحين. بالإضافة إلى ذلك، هناك انضباط فيما يتعلق باللغة العربية نفسها، فقد قال الأستاذ ذات مرة: "إذا لم تتمكنوا بعد من استخدام اللغة العربية، فيمكنكم استخدام اللغة الإندونيسية أولاً". مع الحث على الاستمرار في تعلم استخدام اللغة العربية." ١٧٦

كما أن البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي تشجع بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها. ويرى عزام أيضًا أن "البيئة اللغوية في المخيم العربي تدعم إلى حد ما الاستمرار في استخدام اللغة العربية. فمثل طلب الإذن بالذهاب إلى الحمام، أو عند التعرض للعقوبة، أو عند الوقوف في الطابور، يستخدم معظم المشاركين اللغة العربية. وبخلاف ذلك، نادرًا ما يتم استخدام اللغة العربية." ١٧٧ ثم أضاف إلهام أيضًا: "تشجع الأجواء على التكلم باللغة العربية. أما بالنسبة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل، فهي تقتصر على دروس مستوى المرحلة الابتدائية فقط. وبالنسبة للمفردات نفسها، فهي تفتقر إلى التخصص، لذا يرغب الطلاب في تعلم مفردات جديدة، لكن المفردات التي يتم تقديمها هي تلك التي تم تعلمها في المرحلة الابتدائية." ١٧٨

ثم يتناول النقاش التالي البيئة اللغوية في أنشطة معسكر اللغة العربية، والتي تشجع بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها. وفقًا لفازا: "البيئة اللغوية العربية مشجعة للغاية، لأننا نتعلم

١٧٥ نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

١٧٦ نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

١٧٧ نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

١٧٨ نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

اللغة العربية من خلال القرآن الكريم، وفي القرآن الكريم الكثير من المفردات التي لم يكن الطلاب يعرفونها من قبل، وأصبحوا يعرفونها الآن. لأنه يوجد هنا الكثير من تعلم اللغة العربية مع مفردات جديدة، بحيث عندما يقرأ الطلاب القرآن يمكنهم فهم آيات القرآن باللغة العربية بشكل أفضل. وذلك بفضل بعض المفردات التي تعلمها الطلاب أثناء دراستهم في مخيم اللغة العربية.^{١٧٩} ثم أضاف دافا: "البيئة هنا تشجع الطلاب بشدة على إتقان اللغة العربية. لأن أهم ما يشعر به الطالب في تعلم اللغة العربية هو كيفية استخدامها في الحياة اليومية، لأنني شخصياً أعتقد أن أفضل طريقة لتعلم اللغة العربية هي الذهاب إلى البلد نفسه مباشرة. ولذلك، هنا في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور نشعر وكأننا في البلد نفسه، أي في الدول العربية. نشعرنا الأجواء هنا بمتعة تعلم اللغة، ولذلك فإن البيئة المحيطة تشجعنا كثيراً لأننا نستخدم اللغة العربية يومياً. يستمتع الطلاب هنا لأنهم يفهمون أكثر من مجرد كتابة النظريات. لذا، سيصبحون قادرين على التكلم باللغة العربية تدريجياً وسيستخدمونها عليها إذا اعتادوا على استخدامها يومياً، تماماً كما لو تم تشجيعهم على التكلم بها باستمرار، فمع مرور الوقت سيصبحون قادرين على التكلم بها ولن يشعروا بالخجل."^{١٨٠}

تشجع بيئة اللغة في أنشطة المخيم العربي على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها، وفقاً لأبيان الذي قال: "ربما لم أكن متحمساً بعد، لكن إذا بدأت بالمحاولة، فربما نعم. ربما أجد الشجاعة للمحاولة هناك. والسبب هو أن الأجواء المحيطة تشجع على استخدام اللغة العربية."^{١٨١} ثم أضاف جونا أيضاً: "أما بالنسبة للبيئة اللغوية الموجودة، فهي لا

^{١٧٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٠} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

تشجع كثيرًا، لأن الكثيرين ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية. بدءًا من الأصدقاء وحتى المعلم. لذا يُطلب منك الفهم أكثر من التكلم.^{١٨٢}

كما كشف ساتريو أن البيئة اللغوية في أنشطة معسكر اللغة العربية تشجع بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها. ووفقًا له، «تشجع هذه البيئة على ذلك لأنها تشبه بيئة المعهد الديني، حيث يستخدم كل من المعلمون وأعضاء اللجنة اللغة العربية». ^{١٨٣} ثم أضاف كينزي: «في الواقع، لا يقتصر الأمر على مجرد التحفيز للتعود على اللغة العربية، بل إن البيئة نفسها تُجبر المشاركين أو تحفزهم على التكلم باللغة العربية». ^{١٨٤} ثم من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، تبين أن اللغة العربية تُستخدم خارج الفصل. ^{١٨٥} كما هو الحال في التفاعل بين المعلم والطالب في الأنشطة خارج الفصل.

الأنشطة التي يرى الطلاب أنها الأصعب في تحسين مهارة الكلام، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات. سيكشف الطلاب من مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور عن الإجابات مباشرة. ومن بينهم إقبال الذي قال: "الصعوبة تكمن في فهم شرح الأستاذ باللغة العربية. لذلك، في الشرح باللغة العربية، هناك بعض المفردات التي نفهمها وأخرى لم نفهمها بعد. لكن في بعض الأحيان يستخدم الأستاذ اللغة الإندونيسية في الشرح، وعلى الرغم من أن الشرح في بعض المواد يتم باللغة العربية، إلا أن الطلاب سيتعودون بمرور الوقت على فهم المواد المقدمة". ^{١٨٦} ثم أضاف جونا: "النشاط الذي اعتبره الأصعب هو عدم وجود أي شيء". ^{١٨٧}

^{١٨٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٥} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

ثم في مناقشة الأنشطة التي يرى الطلاب أنها الأصعب في تحسين مهارة الكلام، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات. كما يرى عزام أنه "في هذه الأنشطة، لا أعتقد أن هناك نشاطاً معيناً هو الأصعب في تحسين مهارة الكلام.^{١٨٨} ثم أضاف إلهام قائلاً: "هناك نشاط اعتبره صعباً، وهو من حيث المفاهيم الأساسية نفسها؛ فإذا كانت القواعد النحوية في اللغة الإنجليزية، فإنها في اللغة العربية تُسمى النحو. لذا، فيما يتعلق بالفي'يل أو الفعل وتغيير النطق، ما زلت أفكر إلى الفهم. لماذا تتحول الحركات إلى كسر، ثم إلى ضمة، وهذا ما يجعلني ما زلت أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية. ثم دور المعلم هو أنه عندما يرى أنني أواجه صعوبة، يشرح لي بشكل مفصل أو يتبع أو يقترح علينا مواصلة دروس اللغة العربية هذه مع معلم خارجي بعد انتهاء هذا الحدث.^{١٨٩}"

ثم انتقل النقاش بعد ذلك إلى الأنشطة التي يرى الطلاب أنها الأصعب في تحسين مهارة الكلام، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات. ووفقاً لفازا: "يمكنهم جميعاً، لا توجد صعوبة في ذلك. لأنهم يتعلمون اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، كما يتعلمونها في فترة بعد الظهر أيضاً. ولأن الطلاب يمتلكون الأساس، فإن المشاركة في هذه الأنشطة تكون ممتعة، ويبقى عليهم فقط زيادة حصيلتهم اللغوية.^{١٩٠} ثم أضاف دافا أيضاً: "بصراحة، لم أواجه أي صعوبة. بالنسبة لخلفيتي، فهي تختلف عن فازا، على الرغم من أنني من مدرسة إسلامية، إلا أن مستواي في اللغة العربية كان صفرًا في البداية. لذا كان عليّ اختيار أسهل طريقة للحصول على هذا التعليم في المدرسة. في السابق، لم أكن أفهم النظرية جيداً، ولكن في معسكر اللغة العربية هذا، فهمت النظرية التي تقول إن

^{١٨٨} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٨٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٠} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

التحدث هو مجال تخصصي. لذا، إذا نظرنا إلى مجال التحدث، فربما أستطيع ذلك،
أما بالنسبة للمشكلة، فلا توجد مشكلة.^{١٩١}

مناقشة حول الأنشطة التي يرى الطلاب أنها الأصعب في تحسين مهارة
الكلام، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات،
وفقاً لأبيان: "لا توجد صعوبات حقيقية. ربما تكون الصعوبة في الأنشطة نفسها،
مثل صعوبة الاستيقاظ في الصباح الباكر، أو يمكن القول إن الانضباط الذاتي غير
كاف".^{١٩٢} ثم أضاف جونا: "مثل أبيان تماماً، لأن العادة في المنزل هي السهر،
باختصار هناك نقص في الانضباط. عندما نكون هنا، في الغرفة، يجب النوم فوراً،
في مخيم اللغة العربية هذا الانضباط صارم للغاية، خاصة قبل النوم." ^{١٩٣} كما كشف
ساتريو عن الأنشطة التي يعتبرها الطلاب الأصعب في تحسين مهارة الكلام،
والطريقة التي تقدم بها المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات. ووفقاً له: "في
هذا الصدد، أعتقد أنه لا توجد صعوبة على الإطلاق." ^{١٩٤} ثم أضاف كينزي
أيضاً: "لم أواجه أي صعوبة أثناء مشاركتي في هذه الأنشطة." ^{١٩٥} ثم عرض الباحث
في هذا الصدد نتائج ملاحظاته. وهي أن الطلاب يتجرأون على التكلم باللغة
العربية، على الرغم من وجود بعض الأخطاء في النطق.^{١٩٦}

ثم في مركز مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، صرح نائب
مؤسس المؤسسة بأن "استراتيجية المخيم العربي، عند تطبيقها في الممارسة التعليمية
اليومية بدءاً من نمط الأنشطة وقواعد استخدام اللغة وصولاً إلى دور المعلم
والمشاركين، هي استراتيجية تعليمية في برنامج المخيم العربي تركز على الممارسة
المباشرة لاستخدام اللغة العربية في مختلف مواقف الأنشطة. فكل مادة أو مفردات

^{١٩١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٦} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

يتم تعلمها في الفصل يتم تطبيقها على الفور من قبل المشاركين في تفاعلاتهم اليومية. يُسمح للمشاركين بطرح الأسئلة عندما يواجهون صعوبة في فهم معنى كلمة ما، ثم يتم تكرار تلك الكلمة وممارستها مرة أخرى مع الأصدقاء أو المعلم. يتم تطبيق هذه العادة أيضًا في الأنشطة خارج الفصل، مثل عند مقابلة الأصدقاء، أو التفاعل مع المعلم، أو عند الانتظار في طابور الطعام، بحيث يستمر المشاركون في تذكر واستخدام المفردات التي تم تعلمها. في التنفيذ، هناك تقسيم للأدوار بين المعلم واللجنة. يتولى المعلمون مسؤولية الأنشطة التعليمية الرسمية في الفصل التي تجري من الصباح حتى الظهر. في حين أن أعضاء اللجنة، ومعظمهم من الطلاب، يلعبون دورًا نشطًا في توجيه المشاركين وحثهم على استخدام اللغة العربية خارج الفصل، لا سيما في بيئة السكن الجامعي والأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، هناك جدول خاص من وقت المغرب حتى العشاء يملؤه المرشدون الميدانيون (DPL) بأنشطة النصيحة أو التوجيه الروحي. كما يتم تقسيم هذه الأنشطة بين المشاركين من الذكور والإناث، حيث يتم تقديم مواد إضافية للمشاركات تتعلق بالتنشئة الأنثوية، مثل قواعد اللباس التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية، بالإضافة إلى آداب الكلام والسلوك. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية في المخيم العربي لا يقتصر على الدراسة الرسمية في الفصل، بل يمتد أيضًا إلى التعود عليها في الحياة اليومية التي تتكامل مع تنمية شخصية المشاركين وروحانيتهم.^{١٩٧} ثم بناءً على نتائج الملاحظة، وجد الباحثون أن هناك سيناريوهات للأنشطة في الحياة اليومية داخل الفصل وخارجه.^{١٩٨}

ثم أضاف المعلمون أن الشكل الأكثر استخدامًا لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب قد ذكره الأستاذ زكي مباشرة، حيث قال: "يمكن إجراء أنشطة التكلم للطلاب في أي مكان، ولكن الأمر يعتمد أيضًا على الظروف. فيجب التكيف مع الوضع؛ فإذا لم تكن السماء ممطرة أو لم تكن الظروف تسمح بذلك،

^{١٩٧} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{١٩٨} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

فإن إجراء النشاط داخل الفصل الدراسي يعد خيارًا جيدًا أيضًا.^{١٩٩} نحن نسعى إلى الاستفادة القصوى من الأنشطة خارج الفصل، وهذا أمر جيد أيضًا. وبالنسبة لاستراتيجيات مهارة الكلام، فقد استخدمتُ أيضًا أسلوب لعب الأدوار، حيث نقدم لهم شيئًا ثم يمارسونه، مثل التحدث ثم ممارسة الحركات المصاحبة له.^{٢٠٠} وبالإضافة إلى شرح أنشطة التدريب الأكثر استخدامًا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أنه "إذا نظرنا إلى ما حدث هنا صباح اليوم، نجد أنه تم تعليم المفردات للطلاب، فالتدريب لا يقتصر على الفصل فحسب، بل يمتد إلى خارج الفصل أيضًا، فقد تبين لنا أثناء التدريس أن أحد الطلاب طلب الإذن للذهاب إلى الحمام، وتبين أنه تم تعليمه خارج الفصل كيفية التكلم باللغة العربية، وتبين أن الطلاب يطبقون ما قدمناه لهم من مواد سواء داخل الفصل أو خارجه من قبل أعضاء اللجنة. وبالتالي، فإن الممارسة تتم في الحياة اليومية للطلاب.^{٢٠١}

وفيما يلي شرح لأكثر الأنشطة استخدامًا لتدريب الطلاب على مهارة الكلام، أوضح الأستاذ أفين أيضًا أنه "بالنسبة للأنشطة، أستخدم المحادثة، على سبيل المثال أقسمهم إلى مجموعات. لذا، كيف يمكنهم حفظ ما يريدون فعله في تلك المحادثة. نظرًا لصعوبة التكلم لديهم، نقوم بتقسيمهم إلى مجموعات حتى يتحدثوا بطلاقة. لأنهم إذا كانوا بمفردهم، فإنهم لا يجرون على التكلم، لذا فكرت في التكلم معًا حتى لا يخافوا.^{٢٠٢} وفي هذه الفعالية، عرض الباحث أيضًا نتائج الملاحظة التي حصل عليها أثناء وجوده في الميدان. وهي أن المعلمين يستخدمون اللغة العربية باستمرار أثناء التفاعل.^{٢٠٣}

^{١٩٩} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٢٠٠} نتائج المقابلة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٠١} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٠٢} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٠٣} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

في الممارسة التعليمية اليومية، تتمثل الأنشطة المطبقة لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال برنامج المخيم العربي، وفقًا للأستاذ زكي، في "أنه عادةً ما يتم تدريبهم من خلال تعليم المفردات بعد قراءة القرآن في الصباح. ويعني تعليم المفردات أنهم يستخدمون نظرية السلوكية القائمة على التكرار. ثم من ناحية أخرى، لتعزيز مهاراتهم في التكلم، عادةً ما يقوم طاقم المطبخ، قبل تقديم الطعام لهم، بسؤالهم عن كلمة عربية واحدة ومعناها. من ناحية أخرى أيضًا، عادةً ما تكون هناك محاضرة بعد صلاة المغرب حول فضائل اللغة العربية ومزاياها، وذلك لتشجيعهم وتحفيزهم على التكلم باللغة العربية. أما بالنسبة للجزء الأخير، أي عند اختتام برنامج المخيم اللغوي هذا، فإن التركيز الرئيسي هو بالفعل على مهاراتهم في التكلم، حيث سيكون هناك عرض في نهاية البرنامج عند الاختتام." ٢٠٤

ثم تابع شرحه قائلاً: "وتتعلق عروضهم بالمهارات التي تُتنافس عليها عادةً في مسابقات اللغة العربية، مثل: الخطابة، والغناء باللغة العربية، والشعر العربي، ثم هناك المسرحية. تركز هذه المسرحية في الواقع على عرض القصص، ولكن عادةً ما يكون ذلك من قبل شخص واحد فقط، لكن هنا يتم تقديمها من قبل عدة أشخاص، أو ما نسميه بالمسرحية. ثم الرقص، والرقص هو مجرد إضافة لهم فقط. لذا بالنسبة لسلسلة فعاليات العروض الفنية، في بداية الحفل الختامي يكون هناك كلمة ترحيب من رئيس المدرسة، وبعد الدعاء واستدعاء الطلاب المتفوقين، يتم متابعة مشاهدة العروض الفنية. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كوتنور نفسها لديها مهمة تتمثل في أن هذه المهارات أو العروض الفنية تهدف إلى توفير معيار تقييم لأولئك الذين درسوا هنا لمدة أسبوع. لذلك، عادةً ما يتم دعوة أولياء الأمور في حفل الختام لاستلام الطلاب. كما يحضر مدير المدرسة أيضًا، لذا

٢٠٤ في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

فإن مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ينظم هذا الحدث لتقييم نتائج تعليم أطفالهم خلال أسبوع أو خمسة أيام.^{٢٠٥}

بالإضافة إلى شرح الممارسات التعليمية اليومية، والأنشطة التي يتم تطبيقها لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات خلال برنامج المخيم العربي، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أنه "في الممارسات التعليمية اليومية، نلاحظ وجود أنشطة متنوعة مثل تعليم المفردات في الصباح، ثم في الفصل الدراسي حيث يتم تدريس القراءة، والتدقيق الإملائي، ومهارات الاستماع، أي الاستماع إلى النصوص، والكتابة أيضًا.^{٢٠٦} ثم بالإضافة إلى ذلك، هناك أنشطة تدريبية إضافية على المهارات التي تستخدم اللغة، مما يساعدهم أيضًا على تحسين لغتهم العربية.^{٢٠٧}

وفيما يتعلق بالتفاصيل العملية في التعليم اليومي، والأنشطة التي يتم تطبيقها لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات خلال برنامج المخيم العربي، أوضح الأستاذ أفين أيضًا أن "تطبيق الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المخيم العربي يتم من خلال أنشطة مخصصة. فمن بين الأنشطة هناك عروض فنية، وهناك أيضًا أنشطة لتحسين اللغة. أما بالنسبة لأنشطة تحسين اللغة، فيقوم المعلم بشرح الفيديو الذي يشاهده الطلاب، ثم يُطلب من الطلاب ممارسته. لذا فإنهم يتحدثون باللغة العربية أكثر خارج الفصل. مثلما يحدث عندما يكونون في المطبخ، أو في الفصل، وعندما يطلب الطلاب الإذن للذهاب إلى الحمام. فهم يطبقون استخدام اللغة العربية في طلب الإذن هذا. لذا، نظرًا لأن المعلم يدرس فقط في الفصل الصباحي مع تعليم المفردات الأساسية، فإن من يعرف أكثر عن ممارسة اللغة هم أعضاء اللجنة، لأن الفترة من الظهر حتى المساء تتولى إدارتها لجنة مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام

^{٢٠٥} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٠٦} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٢٠٧} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

كونتور. لذلك، عندما يكونون خارج الفصل أو في الكافيتريا أو المطبخ أو السكن وغير ذلك، فإن اللجنة هي الأكثر دراية بتطبيق اللغة.^{٢٠٨} وبناءً على نتائج الملاحظة التي توصل إليها الباحث، يتحدث المعلمون بطلاقة وبمعنى واضح عند تقديم المواد للطلاب.^{٢٠٩}

التصحيح والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلم بشأن أخطاء الطلاب في التكلم، وفقاً للأستاذ زكي، هي: "بالنسبة للتغذية الراجعة والأخطاء. فعندما نطلب منهم نطق شيء ما، وإذا شعرنا أن طول الجملة أو قصرها غير صحيح، يقوم المعلم على الفور بتصحيحها بقوله: "هذا خطأ، والصحيح هو هذا". ثم بعد التصحيح، يطلب من جميع طلابه تكرار ذلك.^{٢١٠} ثم بعد شرح التصحيح والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلم بشأن أخطاء الطلاب في الكلام، أوضح الأستاذ ويلدان أيضاً أنه "بالنسبة للتصحيح، لا يجوز لنا بالتأكيد أن نحكم بالقول "أوه، هذا خطأ"، لأن ذلك سيجعل المشاركين يشعرون بالخجل، أو يجعل الطلاب كسالى. بل نتفهم الأمر، وبعد أن نتفهمه نقوم بالتصحيح بعد ذلك. لذا بعد أن يحاولوا، نُعلمهم بالطريقة الصحيحة هكذا. لذا لا نحكم عليهم مباشرةً بقولنا "ليس هكذا، بل يجب أن يكون هكذا"، بل نُثني عليهم بقولنا "نعم، هذا جيد، لكن الصحيح هو هكذا"، حتى يتمكنوا من تصحيح أنفسهم دون أن يحكموا على أنفسهم."^{٢١١}

بالإضافة إلى شرح التصحيح والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلم بشأن أخطاء الطلاب في التكلم، أوضح الأستاذ أفين أيضاً أنه "أما بالنسبة للتغذية الراجعة أو التصحيح للطلاب، مثلما يحدث عندما يخطئ الطالب في الكتابة أو في نطق اللغة العربية، فإنني أذكره بذلك على الفور. على سبيل المثال، إذا كان هناك خطأ في كتابة كلمة ما، فإنني أذكره ثم أقوم بتصحيحه على الفور على

^{٢٠٨} نتائج المقابلة مع أحد المعلمين في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٠٩} نتائج الملاحظة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٠} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١١} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

السبورة حتى يعرف زملاؤه الآخرون أيضًا ما هو الصحيح وما هو الخطأ. لأنه إذا قمت بالتصحيح بشكل فردي، فأخشى أن يسأل الكثيرون الآخرون وأن يخطئ الكثيرون مرة أخرى. مثل كتابة كلمة "فونوروكو" باللغة العربية، حيث لا يزال الكثير منهم يخطئون فيها.^{٢١٢} من نتائج الملاحظة الميدانية للباحث، يتضح أن المعلم يقدم تصحيحات شفوية بناءة.^{٢١٣}

ثم أضاف الطلاب أن الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب عادة التكلم باللغة العربية، تم ذكرها مباشرةً من قبل طلاب معهد مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور. ومن بينهم إقبال، الذي قال: "من خلال التفاعل باللغة العربية خلال الأنشطة في برنامج المخيم العربي".^{٢١٤} ثم أضاف جونا أيضًا: "النشاط الأكثر شيوعًا لتدريب عادة التكلم باللغة العربية هو أثناء التعليم في الفصل وخارجه، أي أثناء تدريبات العروض الفنية للكورال. بالإضافة إلى ذلك، هناك وقت الدراسة الصباحية وأيضًا في الغرفة، حيث يتم استخدام اللغة العربية في التكلم مع الأصدقاء، حتى لو كان ذلك قليلًا".^{٢١٥} وفي سياق مناقشة الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب عادة التكلم باللغة العربية، رأى عزام أيضًا أن "الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب عادة التكلم باللغة العربية هي وقت الدراسة الصباحية التي تتم في الفصل، وكذلك تعليم المفردات في الصباح. كما يطلب المعلم أحيانًا من الطلاب استخدام اللغة العربية عند طلب الإذن بالذهاب إلى الحمام، أو عند الوقوف في طابور الطعام، أو عند تعرض الطالب للعقاب مما يجبره على حفظ المفردات".^{٢١٦} ثم أضاف إلهام أيضًا: "النشاط الأكثر شيوعًا لتدريب عادة التحدث باللغة العربية، في رأيي الشخصي، لا أعتقد أن هناك نشاطًا معينًا لأنني لا أهتم كثيرًا باللغة العربية. ومع ذلك، فإن النشاط الأكثر شيوعًا لتدريب عادة التحدث باللغة

^{٢١٢} نتائج المقابلة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٣} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

العربية هو نشاط التعليم والتعلم. أما بالنسبة لمهارة التحدث فهي أثناء التقييم. أما بالنسبة لأنشطة المهارات أو العروض الفنية فهي عادية.^{٢١٧}

ثم تناول الحديث بعد ذلك الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية، وفقاً لفازا، حيث قال: "الأنشطة التي تتم بشكل متكرر هي الدروس الصباحية في الفصل، فهي تساعد كثيراً في تدريب عادة التحدث باللغة العربية لأن المعلم يطرح أسئلة باللغة العربية بشكل متكرر، وهذا ما يجعل الطلاب يضطرون للإجابة باللغة العربية. أما أنا فأحب اللغة العربية لأنني درستها في مدرستي السابقة، والآن ما عليّ سوى تعزيز ما تعلمته من قبل." ^{٢١٨} ثم أضاف دافا: "أما أنا شخصياً، فلم أكن أحب اللغة العربية من قبل لأن طريقة تدريسها كانت صعبة الفهم. ففي العادة، أجد أنه من الأفضل بالنسبة لي أن أستخدم اللغة الجديدة في حياتي اليومية. أما اللغة العربية، فلم تكن مستخدمة كثيراً في الماضي، ولكن الآن في مخيم اللغة العربية هذا، الأمر مفيد جداً لأننا نستخدم اللغة العربية في حياتنا اليومية، لذا زاد إعجابي باللغة العربية الآن." ^{٢١٩}

فيما يتعلق بالأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية، يقول أبيان: "بالنسبة لي، أثناء تعلم المفردات، يتم التركيز على الحفظ، لذا أعتبرها النشاط الأكثر كثافة." ^{٢٢٠} ثم أضاف جونا أيضاً: "في رأيي، النشاط الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية هو تفضيل تعليم المفردات وكذلك العروض الفنية." ^{٢٢١} كما كشف ساتريو عن النشاط الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية. ووفقاً له: "كلما زادت حصص الدراسة، زادت مهارة الكلام. لأنني في الفصل كنت أتحدث باللغة العربية فيما يتعلق بالمفردات التي قدمها المعلم." ^{٢٢٢}

^{٢١٧} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٨} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢١٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٠} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

ثم أضاف كينزي أيضاً: "النشاط الأكثر تكراراً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية هو أثناء الدروس. بالإضافة إلى ذلك، في الصباح بعد صلاة الفجر، أي تعلم المفردات.^{٢٢٣} وبناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن الطلاب يشاركون بنشاط في أنشطة التحدث.^{٢٢٤}

الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة. سيكشف الطلاب من مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور عن الإجابة مباشرة. ومن بينهم إقبال الذي قال: "نعم، المعلمون ممتعون جداً في مرافقة أنشطة مثل الغناء، وكذلك في عملية التعليم. كما أن طريقة إرشاد المعلمين جيدة، والمواد التي يقدمونها تدخل مباشرة إلى العقل أو يمكن فهمها على الفور.^{٢٢٥} ثم أضاف جونا: "من بين الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب التحدث باللغة العربية تقديم المفردات والدروس الصباحية. ثم طريقة المعلمين في الإرشاد هي عن طريق الإملاء، أي خطوة بخطوة حتى يمكن فهمها.^{٢٢٦}

ثم انتقل النقاش إلى الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة. ويرى عزام أيضاً أن "النشاط الأكثر شيوعاً هو الدرس الصباحي في الفصل الذي يُجرى بالكامل باللغة العربية، مثل تقديم الذات باللغة العربية. أما في التوجيه، فإن أسلوب المعلم هو أنه عندما يسأل الطالب عن مفردات لا يعرفها، فإن المعلم سيساعده بالإجابة على أسئلة الطالب.^{٢٢٧} ثم أضاف إلهام أيضاً: "علينا أن نتحدث، وأن نتحدث كثيراً حتى نفهم أكثر، وفي هذه الأنشطة يشجع المعلم الطلاب بشدة على تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يكون حازماً وواضحاً في تقديم المادة.

^{٢٢٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٤} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٥} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

حتى تتمكن من الفهم بشكل أفضل، يجب عليه أن يشرح بشكل مفصل وشامل،
لا أن يكتفي بنصف شرح.^{٢٢٨}

ثم تناول النقاش بعد ذلك الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة، وفقًا لفازا: «الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب التحدث باللغة العربية هي أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. لأن تعليم المفردات في الصباح يميل أكثر إلى الكتابة. بينما في الفصل الدراسي، يكون التحدث أكثر بكثير من تعليم المفردات. لأن في الفصل الدراسي هناك أسئلة وأجوبة، وهناك كتاب أيضًا، وفيه الكثير من نطق الأسماء الشهيرة وغيرها. بالإضافة إلى أن الطلاب يكتسبون المزيد من المعرفة، لذا فإن النشاط التعليمي في الفصل أكثر شمولاً.»^{٢٢٩} ثم أضاف دافا أيضًا: "النشاط الأكثر شيوعًا لتدريب التحدث باللغة العربية هو تعليم المفردات. يساعد المعلم في تشجيع الطلاب، حيث يتم كتابة المفردات ثم حفظها في الفور، وبعد ذلك يقدم الطلاب ما حفظوه وما كتبوه إلى المعلم للتأكد من أن الأطفال قد فهموا ما تم تدريسه بشكل صحيح."^{٢٣٠}

فيما يتعلق بالأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة، يقول أبيان: "أما النشاط فهو تعليم المفردات. المعلم لا يحثنا، بل نحن أنفسنا نشعر بالخجل عندما لا نستطيع. لأن هناك الكثير من الأصدقاء، لذا نجبر أو نحث أنفسنا على أن نكون قادرين."^{٢٣١} ثم أضاف جونا أيضًا: "النشاط الأكثر شيوعًا لتدريب التحدث باللغة العربية هو KBM. لأن المعلم يركز أكثر على الطلاب، وأحيانًا يطلب منا التقدم لحفظ الكلمات. في الأساس، يكون التركيز أكبر لأننا داخل الفصل."^{٢٣٢}

^{٢٢٨} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٢٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٠} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

كما كشف ساتريو عن الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب المتحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة. ووفقًا له، "الأنشطة الأكثر شيوعًا لتدريب المتحدث باللغة العربية هي حصص التدريس. لأن التركيز يكون أكبر في حصص التدريس، كما أن المعلم يوضح ما يقدمه بوضوح. فهذا أكثر ملاءمة وفعالية في الفصل. أما خارج الفصل، فإن التعليم يكون أقل تركيزًا، مثل سماع صوت دراجة نارية ثم النظر إليها، وما إلى ذلك." ٢٣٣ ثم أضاف كينزي أيضًا: "في النشاط الأكثر شيوعًا لتدريب المتحدث باللغة العربية، ربما يُطلب منا استخدام اللغة العربية عند طلب الإذن. وربما يُطلب منا أيضًا استخدام اللغة العربية عند طرح الأسئلة أثناء حصص التدريس. يقوم المعلم بتوجيه هذه الأنشطة بشكل جيد، كما أن المواد التي يتم تقديمها قادرة على أن يفهمها الطلاب." ٢٣٤ في هذا الصدد، عرض الباحث نتائج ملاحظاته، وهي أن بعض الطلاب يتحدثون اللغة العربية بشكل طبيعي داخل الفصل وخارجه. ٢٣٥

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يتم تطبيق استراتيجية برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور من خلال نظام مراقبة وإرشاد وتقييم منظم لضمان سير استراتيجية التعليم بشكل متسق. ويقوم "المشرف الميداني" (DPL) بمراقبة تنفيذ عملية التعليم، حيث يراقب بشكل دوري أنشطة المدرّسين في الفصول الدراسية، ثم يقدم تقريراً بما توصل إليه إلى الإدارة لمناقشته في اجتماع التقييم. وإذا تم اكتشاف أي قصور في ممارسات التدريس، تقدم المؤسسة التوجيه من خلال التدريب أو تدريب المدربين (TOT) بهدف تحسين جودة عمل الموجهين. ويُظهر هذا العملية أن تطبيق استراتيجية التعليم لم يُصمم من الناحية النظرية فحسب، بل يخضع أيضًا للمراقبة المباشرة في الميدان لضمان استمرار توافقه مع المعايير التي وضعتها المؤسسة.

٢٣٣ نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

٢٣٤ نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

٢٣٥ نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

في الممارسة التعليمية اليومية، تُطبق استراتيجيات تحسين مهارات التحدث عبر أساليب وأنشطة متنوعة تشجع المشاركين على التحدث بنشاط. يستخدم المعلمون بعض الاستراتيجيات مثل (Think Pair Share) (TPS)، ولعب الأدوار، والمحادثات الجماعية، فضلاً عن استخدام الوسائط التعليمية مثل الفيديو والعروض التقديمية لتحفيز ردود الفعل الشفوية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم اتباع نهج تعليمي يتمثل في تكرار المفردات (Drilling) وتقديم أمثلة على النطق التي يرددها المشاركون بعد ذلك. وبناءً على الملاحظة، لا يكتفي المعلم بتقديم المادة في شكل محاضرة، بل يحفز الطلاب بنشاط على المشاركة والانخراط في التفاعل باللغة العربية خلال عملية التعليم.

لم يقتصر تطبيق هذه الاستراتيجية على داخل الفصول الدراسية فحسب، بل امتد أيضاً إلى تعويد المشاركين على استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة اليومية طوال فترة البرنامج. فقد تم تدريب المشاركين على استخدام المفردات التي تعلموها في مواقف واقعية، مثل طلب الإذن، والتفاعل مع الأصدقاء، أو أثناء الأنشطة في السكن الجامعي والمطبخ والمناطق المحيطة. في التنفيذ، تم توزيع الأدوار بين المعلمين الذين يدرسون في الأنشطة الرسمية داخل الفصل من الصباح حتى الظهيرة، واللجنة التي ترافق المشاركين لتشجيعهم على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في الأنشطة خارج الفصل. بالإضافة إلى ذلك، شكلت الأنشطة الإضافية مثل تعليم المفردات بعد صلاة الفجر، والمحاضرات التحفيزية باللغة العربية في المساء، والتدريبات على العروض الفنية مثل الخطب والشعر والمسرح والأغاني باللغة العربية، وسيلة لممارسة التحدث بالنسبة للمشاركين.

خلال عملية التعليم، يقدم المعلم أيضاً ملاحظات وتصحيحات بناءً على أخطاء الطلاب في التحدث. وعادةً ما يتم التصحيح عن طريق تصحيح النطق أو بنية الجملة الخاطئة، ثم مطالبة الطلاب بتكرارها معاً حتى يفهمها جميع المشاركين دون إثارة الشعور بالخوف أو الحرج. وبناءً على نتائج الملاحظة، فإن هذا النهج

يجعل الطلاب أكثر جرأة في محاولة التحدث على الرغم من استمرار وجود أخطاء في النطق. بشكل عام، يُظهر تطبيق استراتيجية برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور أن تحسين مهارات التحدث لا يتم فقط عبر التعليم الرسمي في الفصل، بل أيضاً عبر التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، والتي تتكامل مع أنشطة بناء الشخصية والبيئة اللغوية طوال فترة البرنامج.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

تطبيق الاستراتيجيات المصممة بشكل متسق من قبل المعلمين، أوضح مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أن "طريقة ضمان ذلك تتمثل أولاً في تطوير قدرات المعلمين، حيث يوجد فريق مخصص للتخطيط يُعرف باسم فريق التخطيط. ثم يتم تدريب المعلمين، الذين سيشكلون لاحقاً طليعة هذه المبادرة، على نتائج التخطيط حتى يتوافقوا مع ما نريده. كما نقوم باختيار المعلمين بناءً على قدراتهم والتزامهم، ثم نقدم لهم برامج إثراء وتدريب لتدريس الطلاب وفقاً للمبادئ التي نضعها. ثم عند التنفيذ، نقوم بالمراقبة للتأكد من أن كل فصل دراسي يتوافق مع الخطة. وبعد انتهاء النشاط، نحري تقييماً لمعرفة ما هي نقاط الضعف أو القوة اليوم، وللتحضير لليوم التالي. لا يقتصر التقييم على نهاية الجلسة فحسب، بل يتم إجراء تقييم في نهاية كل نشاط.^{٢٣٦} ثم من نتائج المراقبة الميدانية، لاحظ الباحث أن المدير أو المؤسس يمكنه مراقبة ممارسات المعلمين بشكل جيد.^{٢٣٧}

كما سيتم تقديم شرح آخر حول الاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخداماً لتدريب الطلاب على مهارة الكلام. سيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، الرأي حول الاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخداماً لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب الذي قدمته الأستاذة نبيلة، وهو: "الاستراتيجية الأكثر شيوعاً هي البيئة اللغوية العربية، أو

^{٢٣٦} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٧} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

المحادثة، وتقديم القصة حيث يمكن للطلاب إعادة سرد فيلم أو صورة وما إلى ذلك. ومن الأساليب الشائعة أيضًا طريقة المباشرة، والتدريب (السمعي الشفوي)، أو الأسلوب التواصلي.^{٢٣٨} وبعد شرح الاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخدامًا لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب في موقع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضًا أن "استراتيجية التدريب والتكرار (*Drilling and Repetition Practice*) تُستخدم لتحسين النطق والنغمة وتركيب اللغة،^{٢٣٩} بالإضافة إلى التعلم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*) الذي يشجع الطلاب على إنتاج مشاريع وتقديمها.^{٢٤٠}

وفيما يلي شرح للاستراتيجيات والأساليب الأكثر استخدامًا لتدريب الطلاب على مهارات التحدث، أوضح الأستاذ أنافيك أيضًا أن "الطريقة المستخدمة هي طريقة شبيهة بتلك المتبعة في المملكة العربية السعودية، وهي طريقة التدريب المكثف. وهي طريقة تكرار يتم فيها النطق أولاً بشكل جماعي أو في مجموعات، ثم يتم النطق بشكل فردي. وبذلك يصبح الفهم أعمق وأكثر تفصيلاً".^{٢٤١} ثم بناءً على نتائج الملاحظة التي توصل إليها الباحث في الميدان، وجد أن المعلم ينشط في استنباط الاستجابة الشفوية، وليس مجرد إلقاء محاضرة فقط. وعند الإشارة إلى الطلاب أو التفاعل معهم، وجد الباحث أن طريقة تفاعله شاملة.^{٢٤٢}

وأضاف الطلاب أيضًا أن دور المعلم في تعزيز الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية، سيتم الكشف عن بعض الإجابات بشأنه مباشرةً من قبل طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. ومن بينها ما قاله غورو، وهو: "عبر تشجيع الطلاب على إنتاج مقاطع فيديو للعروض التقديمية باللغة العربية، مثل

^{٢٣٨} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٩} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرة

^{٢٤٠} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤١} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٢} نتائج الملاحظة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

المسرحيات التي سيتم عرضها لاحقاً أمام الفصل.^{٢٤٣} ثم أضاف رايفي أيضاً: "دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية هو عبر طرح الأسئلة مباشرة، ودعوة الطلاب لتقديم العروض أمام الفصل، وإنتاج مقاطع فيديو باللغة العربية.^{٢٤٤}"

وفي سياق مناقشة دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية، يرى إيكبي أيضاً أن «دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية يتمثل في تنظيم ألعاب في الفصل باستخدام اللغة العربية، وتقديم العروض التقديمية». ^{٢٤٥} ثم أضافت فاييزة أيضاً: «يقوم المعلم بتشجيع الطلاب على تقديم العروض التقديمية، والحفظ، وفهم المادة، وتزويد الطلاب بفهم للنصوص العربية». ^{٢٤٦} ثم تناولت المناقشة التالية دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية، ووفقاً لأليا فإن «المعلم يطرح أسئلة، ويشجع الطلاب على تقديم العروض أمام الجمهور». ^{٢٤٧} ثم أضافت ميسيل أيضاً: «يتمثل دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية في تقديم الدروس، ومساعدة الطلاب على فهم قواعد ألعاب مهارات التحدث». ^{٢٤٨}

تتناول مفيدة دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية، حيث تقول: «مساعدة الطلاب في تقديم العروض، وإتاحة الوقت لمراجعة المادة، وعدم إجبار الطلاب، وتشجيعهم على فهم المادة». ^{٢٤٩} ثم أضافت هاليزا أيضاً: "دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية هو تشجيع الطلاب على تقديم العروض أمام الفصل، والتركيز عليهم أثناء

^{٢٤٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٥} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٤٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

الألعاب.^{٢٥٠} كما أوضحت فيينا أن دور المعلم في المساعدة على تعزيز الثقة في التحدث باللغة العربية ووفقاً لها، "مساعدة الطلاب على أن يتحلوا بالجرأة في التحدث باللغة العربية، والقدرة على تكوين بيئة لغوية جيدة.^{٢٥١} ثم أضافت زاهيرة أيضاً: "دور المعلم في المساعدة على تعزيز الجرأة في التحدث باللغة العربية هو جعل الطلاب لا يخافون، وعدم إجبارهم، وتقديم مادة سهلة الفهم، ومساعدة الطلاب في العروض التقديمية.^{٢٥٢} وفي هذا الصدد، أضاف الباحث بيانات من نتائج ملاحظاته، وهي أن بعض الطلاب يتحدثون باللغة العربية دون أن يُطلب منهم ذلك.^{٢٥٣}

تشجع البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال جميع الأنشطة. وقد عبر الطلاب من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية مباشرة عن بعض الأسباب. ومن بينها ما ذكره غورو، وهو: "يحاول الطلاب دائماً استخدام اللغة العربية في التواصل خلال كل نشاط، مما أدى إلى تكوين بيئة لغوية جيدة.^{٢٥٤} ثم أضاف رافي أيضاً: "تشجع البيئة اللغوية في أنشطة مخيم اللغة العربية على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأنها تعلم استخدام اللغة العربية في التواصل بشكل جيد وصحيح.^{٢٥٥} كما أن بيئة اللغة في أنشطة المخيم العربي تشجع بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها. كما ترى إيكبي أن "البيئة اللغوية في أنشطة مخيم اللغة العربية تشجع على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأننا في مخيم اللغة العربية نتحدث باللغة العربية في أغلب

^{٢٥٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٣} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

الأحيان، والتعليم لا يتم بالإكراه، بل انطلاقاً من رغبة الطلاب الشخصية.^{٢٥٦} ثم أضافت فايضة: "البيئة اللغوية في أنشطة مخيم اللغة العربية قادرة على تشجيعنا على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأننا نشارك في ألعاب تتعلق باللغة العربية.^{٢٥٧} ثم تناولت المناقشة التالية البيئة اللغوية في أنشطة مخيم اللغة العربية، والتي تشجع بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط. وفقاً لأليا، "تشجع البيئة اللغوية في أنشطة مخيم اللغة العربية على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأنهم يستخدمون اللغة العربية بشكل متكرر في حياتهم اليومية.^{٢٥٨} ثم أضافت ميسيل أيضاً: "تشجع بيئة مخيم اللغة العربية على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأنهم يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية.^{٢٥٩}

تشجع البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط من أنشطتها، وفقاً لما ذكرته مفيدة، حيث قالت: "تشجع البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأننا في الحياة اليومية خارج المخيم العربي نادراً ما نستخدم اللغة العربية في التواصل، بينما هنا البيئة داعمة جداً للتحدث باللغة العربية من أجل تحسين مستوانا فيها.^{٢٦٠} ثم أضافت هاليزا: "في الحياة اليومية نستخدم اللغة العربية، وفي التعلم نستخدم اللغة العربية، وفي كل نشاط نستخدم اللغة العربية، مما يخلق بيئة داعمة.^{٢٦١}

كما أشارت فيينا إلى أن البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي تشجع بشدة على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في المحادثات خلال كل نشاط. ووفقاً لها:

^{٢٥٦} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٥٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

"لأن اللغة العربية سهلة في الواقع إذا أراد الطلاب التعلم ولم ينجحوا من طرح الأسئلة." ^{٢٦٢} ثم أضافت زاهيرة: "تشجع البيئة اللغوية في أنشطة المخيم العربي على الاستمرار في استخدام اللغة العربية. لأننا نستخدم اللغة العربية دائماً في الحياة اليومية، ويتم تقديم المواد الدراسية بالتناوب مع الألعاب، مما يجعلها غير مملة." ^{٢٦٣} وبذلك أضاف الباحث أيضاً عرضاً لنتائج ملاحظاته، وهي أن استخدام اللغة العربية من قبل بعض الطلاب لا يقتصر على داخل الفصل فحسب، بل يمتد إلى خارج الفصل أيضاً. فمثل الأنشطة خارج الفصل، وكذلك الألعاب، يتم تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية. ^{٢٦٤}

النشاط الذي يعتبره الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على هذه الصعوبة. سيتم الكشف عن الإجابة مباشرة من قبل الطلاب من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. ومن بينهم غورو، الذي قال: "النشاط الذي يعتبره الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو تقديم العروض أمام الجمهور، وللتغلب على هذه الصعوبة، تقدم المؤسسة المساعدة لتسهيل النطق والمعاني والنغمة والشجاعة في التحدث باللغة العربية." ^{٢٦٥} ثم أضاف رافي: "يُعد العرض التقديمي النشاط الأصعب في تحسين مهارات التحدث. والسبب في ذلك هو الشعور بالخجل وعدم حفظ المفردات، وللتغلب على هذه الصعوبة، تشجع المؤسسة الطلاب على الحفظ وكتابة المقالات، حتى يتحلوا بالشجاعة لتقديم العروض." ^{٢٦٦}

ثم تناول النقاش الأنشطة التي يعتبرها الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات. كما ترى إيكى أن "النشاط الذي يعتبر الأصعب في تحسين مهارات

^{٢٦٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٤} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

التحدث هو العرض التقديمي، ويرجع ذلك إلى الشعور بالحنجلى وقلة حفظ المفردات العربية. ومن ثم، للتغلب على هذه الصعوبات، تشجع المؤسسة الطلاب على حفظ المفردات، حتى يتمكنوا من فهم النصوص أو المواد التي يتم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، يستدعي المعلم الطلاب واحدًا تلو الآخر لتدريبهم على الشجاعة في التحدث.^{٢٦٧} ثم أضافت فائزة أيضًا: "العرض التقديمي هو النشاط الذي يُعتبر الأصعب في تحسين مهارات التحدث، وذلك بسبب صعوبة فهمه. ومن أجل التغلب على هذه الصعوبة، تمنح المؤسسة وقتًا لإعادة دراسته، وتشجع الطلاب على حفظه، وتدعوهم للتقدم إلى الأمام لتقديم العرض، وإذا لم يتمكنوا من ذلك، يتم مساعدتهم عبر توضيح الجزء الصعب."^{٢٦٨}

ثم انتقل النقاش إلى النشاط الذي يعتبره الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات. وفقاً لألياء، «النشاط الذي يعتبر الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو تقديم العروض، وللتغلب على تلك الصعوبات، توفر هذه المؤسسة منصة ووقتاً لمواصلة التدريب.»^{٢٦٩} ثم أضاف ميسيل أيضاً: "النشاط الذي يعتبر الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو وقت العرض التقديمي، بسبب الخوف من النسيان، ومن ثم للتغلب على هذه الصعوبة، توفر هذه المؤسسة الوقت للتعلم، وتتيح الفرصة للمحاولة."^{٢٧٠}

مناقشة النشاط الذي يعتبره الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث، والطريقة التي تقدم بها هذه المؤسسة حلولاً للتغلب على تلك الصعوبات، وفقاً لمفيدة، وهي: «النشاط الذي يعتبر الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو العرض التقديمي، وذلك لأن الطلاب يواجهون صعوبة في نطق اللغة

^{٢٦٧} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٦٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

العربية، وللتغلب على هذه الصعوبة، تطبق المؤسسة سياسة تقضي بأن يكون العرض التقديمي متناسباً مع قدرات الطلاب، دون أي إجبار على حفظ صفحة كاملة أو أكثر». ^{٢٧١} ثم أضافت هاليزا: "النشاط الذي يُعتبر الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو العرض التقديمي، وذلك بسبب الحاجة إلى الحفظ المسبق والفهم المسبق، ومن أجل التغلب على هذه الصعوبة، توفر المؤسسة فهماً للنص الذي يتم حفظه، وتمنح وقتاً للحفظ، وتتيح فرصة للتجربة." ^{٢٧٢}

كما كشفت فيينا عن النشاط الذي يعتبره الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث، والطريقة التي تتبعها المؤسسة لتقديم حلول للتغلب على هذه الصعوبة. ووفقاً لها، «النشاط الذي يعتبر الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو العرض الفني أثناء سرد القصص، وللتغلب على هذه الصعوبة، تقدم المؤسسة إرشادات في القراءة والتحدث حتى يتسنى للطلاب التعبير عن النصوص العربية بطلاقة». ^{٢٧٣} ثم أضافت زاهيرة أيضاً: "النشاط الذي يعتبره الطلاب الأصعب في تحسين مهارات التحدث هو العرض التقديمي، وذلك بسبب حفظ عدد كبير نسبياً من المفردات الجديدة. وللتغلب على هذه الصعوبة، توفر المؤسسة وقتاً لمراجعة الدرس، وتقسم الطلاب إلى عدة مجموعات لتسهيل عملية الحفظ." ^{٢٧٤} كما أضاف الباحث نتائج الملاحظة التي أجراها، وهي أن بعض الطلاب يتحدثون باللغة العربية بشكل طبيعي في حياتهم اليومية. ومع ذلك، وبسبب ضيق الوقت المتاح، لم يتم بعد تهيئة بيئة لغوية بشكل جيد. ^{٢٧٥}

تتمثل استراتيجية مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، عند تطبيقها في الممارسة التعليمية اليومية بدءاً من نمط الأنشطة وقواعد استخدام اللغة وصولاً إلى دور المعلم والمشاركين، وفقاً لمؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، في "أن جميع

^{٢٧١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٥} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

الأنشطة تركز على مهارة التحدث، مثلما نقوم بعد صلاة المغرب بتنظيم نشاط في قواعد اللغة العربية. وبالتالي، لا يكتفي الطلاب بتلقي المواد الدراسية فحسب، بل يُطلب منهم التمرين على نطق اللغة العربية. يجب أن توجه جميع الأنشطة نحو مهارة التحدث. كما أننا نقدم نصوصاً، لكن النص ليس مجرد قراءة، بل يصبح مادة للتحدث. لذا فإن المواد التي قد تبدو متعلقة بمهارات أخرى، هي في الواقع وسيلة لتطوير مهارة التحدث لدى الطلاب. وبالتالي، لا يقتصر دور المعلم على التدريس فحسب، بل يصبح أيضاً رفيقاً للطلاب في التحدث باللغة العربية. بصفته رفيقاً لتطوير مهارة التحدث، يجب على المعلم أيضاً أن يكون محفزاً حتى يتبعه الطلاب، وألا ينتظر من الطلاب. لكي يكون الطلاب متجاوبين، فإن الأمر يتطلب نشاطاً من المعلم لتحفيز الطلاب.^{٢٧٦} من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، يمكن معرفة أن هناك سيناريوهات للأنشطة داخل الفصل وخارجه.^{٢٧٧} كما يتضمن المقال شرحاً آخر حول أنماط الأنشطة الأكثر استخداماً لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب. وسيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، عرضت الأستاذة نبيلة رأيها حول أنماط الأنشطة الأكثر استخداماً لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث قالت: "عبر طريقة التدريب (drill) مثل تكرار الكلمات أو العبارات المستخدمة".^{٢٧٨} ثم بالإضافة إلى شرح أشكال الأنشطة الأكثر استخداماً لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضاً أنه "يجب استخدام التعليمات باللغة العربية بالكامل، مع توضيح المعنى في بداية الدرس،^{٢٧٩} وجعل اللغة العربية لغة التواصل أثناء الدرس

^{٢٧٦} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٧} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٨} نتائج مقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٧٩} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

حتى يعتاد الطلاب عليها، مما يحفز فضولهم لمعرفة معنى الجملة أو الكلمة المنطوقة.^{٢٨٠}

وفيما يلي شرح لأكثر أشكال الأنشطة استخدامًا لتدريب الطلاب على مهارة الكلام، حيث أوضح الأستاذ أنافيك أيضًا أنه "في كل درس تم تحديده مسبقًا، يتم تقسيم أنشطة معسكر اللغة العربية هذه وفقًا للمهارات. وبشكل أكثر تحديدًا، عادةً ما يتم تدريب مهارة الكلام في آخر اليوم، أي بعد الانتهاء من تدريب المهارات الأخرى، وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع. ، مهارة الكلام هي الأخيرة، وعبر هذه المهارة يُطلب من الطلاب إظهار فهمهم لما تم شرحه أو دراسته في المهارات السابقة. وبذلك، سيستوعب الطلاب بشكل غير مباشر المواد التي حصلوا عليها، مما يؤثر على تطور مهارة الكلام لديهم."^{٢٨١} من نتائج الملاحظة الميدانية التي توصل إليها الباحث، يتضح أن المعلمين يتسقون في استخدام اللغة العربية أثناء التفاعل. كما أن المعلمين يتعاملون بلطف مع الطلاب، بمعنى أنه نظراً لضرورة فهم الطلاب، فإنهم يستخدمون اللغة الإندونيسية في بعض الأحيان، بهدف توضيح المعنى.^{٢٨٢}

كما تم تقديم شرح آخر يتعلق بممارسة التعليم اليومية، والأنشطة التي يتم تطبيقها لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات خلال برنامج المخيم العربي. وسيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، الرأي حول ممارسة التعليم اليومية، والأنشطة التي يتم تطبيقها لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال برنامج المخيم العربي، ستقدمه الأستاذة نبيلة، وهي: "في ممارسة التعليم اليومية، تتمثل الأنشطة التي يتم تطبيقها لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية في عملية النمذجة. ويتم تنفيذ

^{٢٨٠} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٨١} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٨٢} نتائج الملاحظة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

هذه الاستراتيجية خلال برنامج المخيم العربي عبر مواجهة الطلاب المباشرة مع المعلم. ويحاول المعلم تهيئة بيئة لغوية وتقديم نموذج لكيفية التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^{٢٨٣}

بالإضافة إلى شرح الممارسات التعليمية اليومية، والأنشطة المطبقة لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات خلال برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضًا أن "في الممارسات التعليمية اليومية، تتمثل الأنشطة المطبقة لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية في ألعاب اللغة العربية، ومشاريع العروض التقديمية باللغة العربية بناءً على نصوص القراءة، والتعود على التواصل باللغة العربية. تدرب ألعاب اللغة العربية الطلاب على امتلاك روح تنافسية والتنسيق الجيد مع زملائهم في المجموعة.^{٢٨٤} وتدرب مشاريع العروض التقديمية باللغة العربية الطلاب على التفكير النقدي تجاه المواد والأمثلة التي يتم تدريسها لتطبيقها على أعمال الطلاب الخاصة بناءً على تجاربهم الشخصية مع اللغة العربية. ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال برنامج المخيم العربي عبر التعود على التواصل باللغة العربية، مثل طلب المساعدة باللغة العربية، وإعطاء التعليمات باللغة العربية، وتحية الأصدقاء باللغة العربية حتى يعتادوا عليها.^{٢٨٥}

وفيما يتعلق بالتفاصيل المتعلقة بالتدريس اليومي، والأنشطة التي تم تطبيقها لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات خلال برنامج المخيم العربي، أوضح الأستاذ أنافيك أيضًا أنه "في إطار التدريس اليومي، تتمثل الأنشطة المطبقة لتدريب المشاركين على مهارة الكلام باللغة العربية في استخدام طريقة التدريب المكثف مع الطلاب لفهم ومعرفة كيفية

^{٢٨٣} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٨٤} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٢٨٥} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

سير عملية التعليم بشكل مستمر، أي عبر التكرار في النطق والتحدث.^{٢٨٦} ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال برنامج المخيم العربي عبر النطق أو التحدث الذي يتم في البداية بشكل فردي، ثم يتبعه العمل الجماعي، ثم العودة إلى العمل الفردي مرة أخرى، حتى يدرك الطلاب أن التعليم الجيد يتم بهذه الطريقة.^{٢٨٧} ثم من نتائج الملاحظة، أوضح الباحث أيضاً أن المعلم يقدم المادة بشكل واضح وسهل الفهم.^{٢٨٨}

كما سيتم تقديم شرح آخر يتعلق بالتصحيح والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلم بشأن أخطاء الطلاب في التحدث. سيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، الرأي المتعلق بالتصحيح والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون بشأن أخطاء الطلاب في التحدث، والذي أبدته الأستاذة نبيلة، وهو: "يقوم الطلاب بإعادة قراءة النص الذي سبق أن قرأه متحدث أصلي، ويتم تصحيحه بمساعدة المرشد. التصحيح والتغذية الراجعة المقدمان جيدان للغاية وذوا تأثير كبير، خاصة بالنسبة لطلاب الصف السابع".^{٢٨٩}

بالإضافة إلى شرح التصحيح والملاحظات التي قدمتها المعلمة بشأن أخطاء الطلاب في التحدث على موقع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضاً أن "التصحيح والملاحظات المقدمة بشأن أخطاء الطلاب في التحدث تهدف إلى تقدير شجاعة الطلاب، ثم تقديم نموذج للنطق الصحيح مع مطالبة جميع الطلاب بالتدرب عليه".^{٢٩٠}

بالإضافة إلى شرح التصحيح والملاحظات التي يقدمها المعلم بشأن أخطاء الطلاب في النطق، أوضح الأستاذ أنافيك أيضاً أنه "عندما يختار المعلم مجموعة أو فرداً لتلاوة اللغة العربية، ويخطئ الطالب، يقوم المعلم بتصحيحه مباشرة ويطلب

^{٢٨٦} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٢٨٧} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٨٨} نتائج الملاحظة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٨٩} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٠} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

منه تكرار النطق مرارًا وتكرارًا، لأن الطريقة التي نستخدمها هي التدريب المتكرر. ويستمر الطالب في المحاولة لتصحيح خطأه حتى يفهم مكانه بالضبط. لذلك، عبر التكرار المستمر، سيحدث تحسن لدى الطالب، بحيث يقترب نطقه للغة العربية من الكمال، وإن لم يكن كاملاً تماماً، لأن الطلاب أيضاً ليسوا من الناطقين الأصليين.^{٢٩١} توضح نتائج الملاحظة الميدانية التي أجراها الباحث أن المعلم يقدم تصحيحات شفوية بناءة. كما هو الحال في التدريبات مع الطلاب، يقوم المعلم بالتصحيح الفوري إذا وجد خطأً لدى الطالب.^{٢٩٢}

ثم أضاف الطلاب أيضاً أن الأنشطة الأكثر شيوعاً لممارسة التحدث باللغة العربية، قد ذكرها الطلاب أنفسهم من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. ومن بينها ما ذكره غورو، وهو "قراءة القصص باللغة العربية، والاستماع إلى الأغاني العربية، ومشاهدة مقاطع الفيديو باللغة العربية."^{٢٩٣} ثم أضاف رافي أيضاً: "الأنشطة الأكثر شيوعاً لممارسة التحدث باللغة العربية هي تقديم العروض أمام الفصل والتحدث مع الأصدقاء باللغة العربية."^{٢٩٤}

وفي سياق الحديث عن الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية، يرى إيكى أيضاً أن «الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية هي التحدث مع الأصدقاء باللغة العربية، والألعاب».^{٢٩٥} ثم أضافت فائزة أيضاً: "تعد أنشطة العروض التقديمية والمقابلات أمام الجمهور مع الأصدقاء باللغة العربية من أكثر الأنشطة شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية."^{٢٩٦} ثم تناولت المناقشة التالية الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية، وفقاً لألّيا، وهي "تعلم التواصل باللغة العربية، وترجمة النصوص من اللغة

^{٢٩١} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٢} نتائج المراقبة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٤} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

العربية إلى اللغة الإندونيسية.^{٢٩٧} ثم أضافت ميسيل أيضاً: "الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية هي الغناء باللغة العربية، وتعلم اللغة العربية.^{٢٩٨}"

تتناول مفيدة الأنشطة الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية، وتقول: «تقديم عروض حول الأنشطة اليومية، وتلخيص النصوص العربية، وعرضها.^{٢٩٩} ثم أضافت هاليزا أيضاً: "النشاط الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية هو التحدث مع الأصدقاء باللغة العربية.^{٣٠٠} كما كشفت فييا عن النشاط الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية. ووفقاً لها، "التحدث مع الأصدقاء باللغة العربية.^{٣٠١} ثم أضافت زاهيرة: "النشاط الأكثر شيوعاً لتدريب عادة التحدث باللغة العربية هو ترجمة النصوص العربية معاً، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب التحدث باللغة العربية.^{٣٠٢} ثم عرض الباحث نتائج ملاحظاته، وهي أن بعض الطلاب يشاركون بنشاط في أنشطة التحدث. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب يُلزمون أو يُكلفون بمهمة تقديم عروض باللغة العربية بالكامل.^{٣٠٣}

الأنشطة الأكثر شيوعاً لممارسة التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة. سيكشف الطلاب من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية عن الإجابة مباشرة. ومن بينهم غورو، الذي قال: "النشاط الأكثر شيوعاً لممارسة التحدث باللغة العربية هو العروض التقديمية، وفي هذا النشاط يتمثل دور المعلم كمرشد في توجيه الطلاب لفهم المادة الدراسية".^{٣٠٤} ثم أضاف راني:

^{٢٩٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٩٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٣} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

"العروض التقديمية والألعاب هي الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية. وفي هذه الأنشطة، يتمثل دور المعلم كمرشد في قدرته على توجيهه بشكل جيد، وجعل الأنشطة تبدو ممتعة ومسلية، وتقديم مادة سهلة الفهم."^{٣٠٥}

ثم تناولت المناقشة الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة. ورأت إيكى أيضًا أن «الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية هي الألعاب والعروض التقديمية. في هذه الأنشطة، يتمثل دور المعلم كمرشد في قدرته على تقديم المادة بوضوح، بحيث يسهل فهمها."^{٣٠٦} ثم أضافت فائزة أيضًا: "الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية هي الألعاب، وإجراء محادثات من النصوص. في هذه الأنشطة، يتمثل دور المعلم كمرشد في إرشاد الطلاب إلى كيفية صياغة الأسئلة باللغة العربية، وتشجيع الطلاب على المشاركة بحماس أكبر في الألعاب باللغة العربية."^{٣٠٧}

ثم تناولت المناقشة التالية الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة، وفقًا لأليا: "الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية هي قراءة المفردات، واللعب باستخدام المفردات العربية، وفي هذه الأنشطة يتمثل دور المعلم كمرشد في توضيح المادة للطلاب."^{٣٠٨} ثم أضاف ميسيل أيضًا: "الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية هي العروض التقديمية، والتحدث مع الأصدقاء باللغة العربية، وفي هذه الأنشطة يتمثل دور المعلم كمرشد في تدريس المادة للطلاب بشكل جيد."^{٣٠٩}

تتناول مفيدة الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة، حيث تقول: "إن النشاط الأكثر شيوعًا

^{٣٠٥} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٠٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

لممارسة التحدث باللغة العربية هو حفظ النصوص بشكل متكرر، وفي هذا النشاط يتمثل دور المعلم كمرشد في عدم إجبار الطلاب، ومنحهم الوقت الكافي لمراجعة المواد التي تم تقديمها.^{٣١٠} ثم أضافت هاليزا: "النشاط الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية هو العروض التقديمية والألعاب، وفي هذا النشاط، يكون دور المعلم كمرشد مفيدًا جدًا في فهم المادة.^{٣١١}

كما أوضحت فيينا أن الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية، ودور المعلم كمرشد في مرافقة هذه الأنشطة. ووفقًا لها، "في العروض الفنية والألعاب والعروض التقديمية، يتمثل دور المعلم كمرشد في هذه الأنشطة في توضيح المادة للطلاب بشكل واضح، وتشجيعهم أثناء الألعاب.^{٣١٢} ثم أضافت زاهيرة أيضًا: "الأنشطة الأكثر شيوعًا لممارسة التحدث باللغة العربية هي العروض الفنية، أي المسرحيات باللغة العربية. فهي تدرب الطلاب على الشجاعة والطلاقة في التحدث باللغة العربية. في هذه الأنشطة، يتمثل دور المعلم كمرشد في تشجيع الحماس للتعلم، وبناء شجاعة الطلاب للظهور أمام الجمهور.^{٣١٣} وفي هذا الصدد، أورد الباحث نتائج الملاحظة الميدانية التي تفيد بأن الطلاب لا يزالون يتحدثون باللغة العربية بشجاعة، على الرغم من وجود بعض الأخطاء في النطق. وعلى الرغم من الاعتماد على الحفظ المسبق، لا يزال الطلاب يتحلون بالشجاعة للظهور أمام الجمهور.^{٣١٤}

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية، يمكن استنتاج أن استراتيجية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في برنامج المخيم العربي تم تصميمها وتنفيذها بشكل منهجي عبر التخطيط، وتدريب المدرسين، والتنفيذ الخاضع للرقابة، والتقييم المستمر. قامت المؤسسة

^{٣١٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١٤} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

بتشكيل فريق تخطيط لتصميم استراتيجية التعليم، ثم تم تدريب الموجهين على هذه الاستراتيجية عبر عملية الاختيار، والتثقيف، والتدريب لضمان سير عملية التعليم وفقاً للمبادئ المحددة. في الممارسة العملية، يتم توجيه التعليم بشكل متسق نحو تطوير مهارة الكلام باللغة العربية عبر الاستفادة من طرق متنوعة مثل التدريب المكثف، وممارسة التكرار، والطريقة التواصلية، والطريقة المباشرة، بالإضافة إلى النهج القائم على المشاريع والعروض التقديمية.

كما يتم دعم الأنشطة التعليمية عبر تهيئة بيئة لغوية (بيئة لغوية) تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة، سواء داخل الفصل أو خارجه، مثل المحادثات والألعاب اللغوية والعروض التقديمية والمسرحيات والأنشطة الجماعية. ولا يقتصر دور المعلم على كونه مدرساً فحسب، بل يمتد ليشمل كونه نموذجاً لغوياً وميسراً ومحفزاً للتفاعل، حيث يقدم بشكل فعال ملاحظات وتصحيحات بناءة على أخطاء الطلاب. على الرغم من أن الطلاب لا يزالون يواجهون بعض الصعوبات، لا سيما في أنشطة العروض التقديمية بسبب الخجل ومحدودية المفردات وصعوبة النطق، فإن المؤسسة تقدم حلولاً متنوعة مثل تكرار التمارين، وإتاحة الوقت لحفظ وفهم المادة، والتوجيه المباشر من المعلم، فضلاً عن فرص الممارسة المستمرة. بشكل عام، أثبت تطبيق استراتيجية التعليم المتكاملة مع بيئة لغوية مواتية ودعم المعلم النشاط قدرته على تشجيع شجاعة الطلاب ومشاركتهم في التحدث باللغة العربية.

المبحث الثالث: أوجه التشابه والاختلاف بين استراتيجية تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، تم عرض بعض السمات المميزة لاستراتيجية المخيم العربي في هذه المؤسسة مقارنةً بالمؤسسات المماثلة الأخرى، وذلك على لسان نائب مؤسس المؤسسة الذي صرح قائلاً: "أفاد

مديرو برنامج المخيم العربي بأنهم لم يجروا بعد مقارنة متعمقة مع برامج المخيم العربي المختلفة في أماكن أخرى. ومع ذلك، وبناءً على المعلومات المتوفرة، فإن نموذج المخيم العربي موجود أيضًا في بعض المناطق مثل باري وباليمبانج. بشكل عام، يركز برنامج المخيم العربي في تلك الأماكن بشكل أكبر على إنهاء مادة تعليمية معينة أو كتاب معين في غضون فترة زمنية محددة. وعادة ما تجري الأنشطة التعليمية بشكل مكثف طوال اليوم، بدءًا من الصباح، مرورًا بالظهيرة، وحتى المساء، مع التركيز بشكل أساسي على تعليم اللغة العربية في الفصل. وعلى عكس هذا النموذج، فإن برنامج المخيم العربي الذي يُنظم في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور لا يركز فقط على تعليم اللغة بشكل رسمي، بل يركز أيضًا على تكوين تجربة تعليمية أكثر شمولية. يدمج هذا البرنامج تعليم اللغة مع تنمية المهارات اللغوية (المهارة)، والخبرة التنظيمية، والانضباط، بالإضافة إلى التربية الروحية.”

ثم أوضح أيضًا أن «المشاركين يشاركون في أنشطة متنوعة تشبه الحياة في المدرسة الدينية، مثل صلاة التهجد وصلاة الضحى والذكرات الصباحية والمسائية، بالإضافة إلى عروض فنية متنوعة مثل المسرحيات والعروض الترفيهية. وبذلك، لا يكتسب المشاركون معرفة اللغة العربية فحسب، بل يختبرون أيضًا حياة في بيئة تشبه أجواء المدرسة الدينية. بالإضافة إلى ذلك، في بعض المناسبات، تم تصميم برنامج المخيم العربي خصيصًا وفقًا لاحتياجات الشركاء. على سبيل المثال، هناك تعاون مع مؤسسة تعليمية من بيكاسي ترغب في أن يعيش المشاركون تجربة حقيقية لكونهم طلابًا في مدرسة، في بيئة مدرسة "كونتور" الدينية. لتلبية هذه الاحتياجات، يتم تنفيذ أنشطة المخيم العربي في بيئة مدرسة دينية مع مرافق ملائمة حتى يتمكن المشاركون من تجربة حياة الطلاب بشكل مباشر، بدءًا من الأنشطة اليومية وصولاً إلى أنماط التربية المطبقة. يهدف هذا النهج ليس فقط إلى تحسين مهارات المشاركين في اللغة العربية، ولكن أيضًا إلى تنمية الوعي والانضباط وموقف

الامتنان عبر تجربة الحياة البسيطة كما يشعر بها الطلاب في المدرسة الدينية.^{٣١٥} وفي حين أظهرت نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث أن اللغة العربية أصبحت أيضًا عادة، وليست إكراهًا.^{٣١٦}

ثم أضاف بعض المعلمين أن ما يميز استراتيجية التعليم في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، وفقًا للأستاذ زكي، هو "تفرد الاستراتيجية؛ في الواقع، أنا أفضل استخدام استراتيجية التعليم المتمحور حول الطالب (SCL) بدلاً من التعليم المتمحور حول المعلم (TCL). لذا، فإننا نسعى إلى تحسين قدرة الطلاب على إتقان المواد الدراسية ومعالجتها واستيعاب المعرفة بأنفسهم، وهذا هو المقصود. على سبيل المثال، SCL أقرب إلى ذلك، ويقتصر دور المعلم على توجيه عملية التعليم وتصحيح الأسئلة الخاطئة.^{٣١٧} اخترت هذه الاستراتيجيات الثلاث لتطبيقها مع الموارد البشرية.^{٣١٨} بعد شرح تميز استراتيجية التعليم في تلك المؤسسة، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أن "التميز، في رأينا، يكمن في أننا نحاول أن نرى ونشعر. ما يميزنا هو أننا ندمج بيئة اللغة مع الدروس في الفصل. ولأن معسكر اللغة العربية هذا تم إنشاؤه خصيصًا ليكون معسكرًا داخليًا، فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على داخل الفصل فحسب، بل يمتد إلى خارج الفصل أيضًا، خاصة مع قصر المدة التي تجعل التعليم أكثر كثافة. وهناك "مهارو" أو أنشطة تدريب على المهارات سيتم عرضها في النهاية، وهي أمر مثير للاهتمام، فهذا هو ما يجعل حتى الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة يجدونها سهلة بفضل هذا العرض الفني.^{٣١٩}

وفي سياق شرحه لتمييز استراتيجية التعليم في تلك المؤسسة، أوضح الأستاذ أفين أيضًا أن "تميزها يكمن في استخدام الوسائط المتعددة، نظرًا لطابعها التفاعلي. بمعنى آخر، يمكنهم رؤية الصور مباشرة، وليس فقط من الكتب. لذا فإن تميزها

^{٣١٥} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مؤسسة مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١٦} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١٧} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٣١٨} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٣١٩} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

يُمكن في التصميم، وكيفية تصميم المعلم للمواد، وليس فقط من الكتب.^{٣٢٠} ثم من نتائج الملاحظة، عرض الباحث بيانات تفيد بأن المعلم قادر على خلق تفاعل ثنائي الاتجاه. أي من المعلم إلى الطالب، أو العكس.^{٣٢١}

نتائج المقابلة مع مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور بشأن أوجه التشابه والاختلاف الأساسية بين استراتيجيات تحسين مهارة الكلام المطبقة في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، وفقًا لممثل مؤسس مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، الذي صرح قائلاً: "بناءً على نتائج المقابلة، أفاد المستجيب بأن الجهة المنظمة لم تتمكن بعد من إجراء مقارنة متعمقة مع برنامج المخيم العربي في مخيم اللغة العربية في مؤسسات أخرى، مثل مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، لأنهم لم يقوموا بزيارة أو دراسة مقارنة مباشرة إلى تلك الأماكن. الدراسة المقارنة التي تم إجرائها كانت فقط لمؤسسة المخيم العربي في باري، والتي يُعرف عنها أن لديها عدة مستويات تعليمية بنظم مختلفة. بشكل عام، يركز البرنامج في باري بشكل أكبر على أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل. بل إن هناك معلومات من إحدى المدارس الشريكة التي كانت ترسل مشاركين إلى باري في السابق تفيد بأن الرسوم المدفوعة لا تشمل سوى أنشطة التعليم (KBM)، في حين أن الاحتياجات الأخرى مثل الطعام ومكان الإقامة يتم ترتيبها بشكل مستقل من قبل المشاركين. وبالتالي، فإن هذه الأنشطة تشبه إلى حد كبير دورات اللغة العربية. في المقابل، يتبع نموذج المخيم العربي الذي يُنظم في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور نهجًا مختلفًا، لأنه لا يركز فقط على تعلم اللغة في الفصول الدراسية، بل يوفر أيضًا تجربة معيشية في بيئة تشبه حياة الطلاب في المدارس الدينية. يشارك المشاركون في الأنشطة بشكل شامل في بيئة متكاملة، بما في ذلك التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وبالتالي، لا يقتصر الأمر على مشاركة المشاركين في عملية التعليم

^{٣٢٠} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٢١} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

الرسمية فحسب، بل يشعرون أيضاً بأجواء وثقافة استخدام اللغة في بيئة داعمة بشكل عام.^{٣٢٢} ثم أشارت نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث إلى وجود إجراءات متابعة في حالة عدم سير الاستراتيجية وفقاً للتوجيهات التي تم تقديمها.^{٣٢٣}

الجزء الأكثر فعالية في استراتيجية المخيم العربي لتطوير مهارة الكلام لدى المشاركين، والجزء الذي لا يزال يواجه بعض الصعوبات وفقاً للأستاذ زكي، هو: "بالنسبة لي شخصياً، فإن الصعوبة تكمن بالتأكيد في الاختلاف عن ما ندرسه في المدرسة الدينية، حيث يتم هناك تطبيق النظرية بشكل مباشر وكامل. لكن هنا يُطلب منا في الواقع استخدام النظرية المباشرة. على الرغم من عدم استخدامها بالكامل، لأن هناك ترجمة في النهاية. ثم نرى أيضاً إمكانات الأطفال. ومعظم المعلمين يدرسون النظرية المباشرة في البداية، ثم عندما يبدأون في عدم الفهم، يقوم المعلم بتغيير أسلوب التدريس."^{٣٢٤} ثم بدلاً من شرح الجزء الأكثر فعالية من استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين والجزء الذي لا يزال يواجه صعوبات، أوضح الأستاذ ويلدان أيضاً أن "النشاط الأكثر فعالية هو الاستخدام المباشر الذي نعتبره الأكثر فعالية، لأنه سيكون سهل التذكر وسيبقى في ذاكرتهم بسبب الاستخدام المستمر، فاللغة إذا استخدمت باستمرار أو مورست مباشرة، فإنها ستترك أثراً. أما إذا كانت الصعوبة هي أنهم في الأصل لم يعيشوا في بيئة كهذه من قبل، خاصة بعد أن لم يكن لديهم شيء من هذا القبيل، فرما يكون تكيفهم ضعيفاً لعدم وجود سكن طلابي من قبل، وبوجوده الآن يشكون كثيراً، ولهذا فإن ما يشكون منه هو في الواقع أمور شخصية مثل الاستحمام، فهذه

^{٣٢٢} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٢٣} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مؤسسة مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٢٤} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

مشاكل مثل الانتظار في الطابور، والطعام غير مناسب لهم، فهم يريدون الراحة أيضاً، لذا فإن الصعوبة هي التكيف، فهم بحاجة إلى مزيد من التكيف.^{٣٢٥}

وفيما يلي شرح لأكثر أجزاء استراتيجية المخيم العربي فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، والأجزاء التي لا تزال تواجه بعض الصعوبات. وقد أوضح الأستاذ أفين أيضاً أن "استراتيجية التعليم الفعالة في المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام هي المحادثة أو التواصل، ثم تصحيح اللغة. أما بالنسبة للصعوبات، فهي تكمن في الخلفيات المختلفة للطلاب، حيث أن بعضهم قد أتى من معاهد دينية، أو مدارس ابتدائية، أو حتى من المدارس الابتدائية. لذا فإن هذا هو التحدي الرئيسي الذي نواجهه بسبب اختلاف الخلفيات، خاصة بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية الذين لا يعرفون اللغة العربية بعد، لذا فإن التحدي الأكبر لاستراتيجيتنا هو كيفية جعلهم يكتبون كثيراً ويحفظون بشكل نشط. لذا فإن الخلفية هي التي يمكن أن تكون السبب الرئيسي في تعلم اللغة العربية.^{٣٢٦} ثم من نتائج ملاحظة الباحث، ذكر أن المعلمين قادرون أيضاً على قبول التصحيحات أو النصائح دون أن يفقدوا شجاعتهم.^{٣٢٧}

سيحدث طلاب مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور مباشرة عن الفرق بين أنشطة المخيم العربي في هذا المركز وتجربتهم في المؤسسة السابقة. ومن بينهم إقبال الذي قال: «يقيم المخيم العربي فقط في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، ولم يسبق لنا أن تلقينا تعليماً للغة العربية بهذه الطريقة من قبل. كان التعليم الذي تلقيناه سابقاً عندما كنا نقيم في معهد المتوسطة، حيث كان هناك تعليم للغة العربية عبر استخدام الكتب باللغة العربية. الفرق بين هنا والمعهد هو أن مخيم اللغة العربية يتضمن دروساً في الكتابة. أما في المعهد، فالتعليم يركز أكثر على دراسة الإسلام باللغة العربية. بالنسبة لمهارة الكلام بين المعهد و

^{٣٢٥} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٢٦} نتائج المقابلة مع أحد المعلمين في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٢٧} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، فإنني أفضل مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور لأن نطاق المعرفة فيه أوسع وغير ذلك.^{٣٢٨} ثم أضاف جونا أيضًا: "لقد درست في المعهد من قبل، ولكن هنا أكثر فعالية، أما في المعهد فلم يكن هناك تشجيع كافٍ بسبب البيئة والمواد التي يتم تقديمها باللغة الإندونيسية.^{٣٢٩}

وفيما يلي مناقشة حول الفرق بين أنشطة "معسكر اللغة العربية" في هذه المؤسسة وتجربته في المؤسسة السابقة. ويرى عزام أيضًا أنه "لم يسبق له المشاركة في معسكر اللغة العربية من قبل، بل كان قد شارك في أنشطة تعلم اللغة العربية في المعهد، لكنها كانت تركز أكثر على دراسات الإسلام".^{٣٣٠} كما أوضح ساتريو الفرق بين أنشطة "معسكر اللغة العربية" في هذه المؤسسة وتجربته في المؤسسة السابقة. ووفقًا له، "لم يسبق لي أن شاركت في مخيم اللغة العربية في مؤسسة أخرى من قبل. فقط في المعهد كنا نكتب باللغة العربية ولم نصل إلى مرحلة الحفظ. وكان التركيز في المعهد يتركز أكثر على دراسة الإسلام فقط.^{٣٣١}

ثم تناول النقاش بعد ذلك الفرق بين أنشطة «معسكر اللغة العربية» في هذه المؤسسة وتجربته في المؤسسة السابقة، حيث قال فازا: «إنه يشبه المعسكر الصيفي، لكن التركيز هناك كان أكثر على تعاليم الإسلام. أما بالنسبة لتعلم نطق اللغة العربية، فلم يكن كثيرًا، لذا فهو يختلف عما هو عليه هنا. لذا، لم يسبق لي أن شاركت في معسكر اللغة العربية من قبل». ^{٣٣٢} ثم أضاف دافا أيضًا: «إنه يشبه المعسكر الصيفي، لكن التركيز هناك كان أكثر على تعاليم الإسلام. أما بالنسبة لنطق اللغة العربية، فلم يكن كثيرًا، لذا يختلف عن الوضع هنا. لذا لم يسبق لي أن

^{٣٢٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٢٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٣٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٣١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٣٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

شاركت في معسكر اللغة العربية من قبل.^{٢٣٣} عند مناقشة الفرق بين أنشطة معسكر اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربته في المؤسسة السابقة، قال أبيان: "لم يسبق لي أن شاركت في معسكر اللغة العربية في مؤسسة أخرى من قبل. فقط في المعهد كنا نكتب اللغة العربية ولم نصل إلى حفظ معانيها. وفي المعهد كان التركيز أكثر على دراسة الإسلام فقط."^{٢٣٤} ثم أضاف جونا أيضًا: "إجابتي مثل إجابة أبيان. لم يسبق لي أن شاركت في مخيم اللغة العربية في مؤسسة أخرى من قبل. فقط في المعهد كنا نكتب اللغة العربية ولم نصل إلى مرحلة الحفظ. وكان التركيز في المعهد على دراسة الإسلام فقط."^{٢٣٥} ثم وفقًا للباحث وبناءً على نتائج الملاحظة، تجرأ الطلاب على التحدث باللغة العربية دون أن يُطلب منهم ذلك.^{٢٣٦}

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، يمكن استنتاج أن استراتيجية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في برنامج المخيم العربي تتميز بتركيزها على التكامل بين تعلم اللغة، وتهيئة بيئة لغوية، والتجارب الحياتية في المدرسة الدينية. لا يركز هذا البرنامج فقط على إنجاز المواد التعليمية في الفصل، بل يدمج أيضًا تنمية الانضباط، والأنشطة الروحية، والتجارب التنظيمية، بالإضافة إلى الأنشطة الإبداعية مثل الدراما والمسرحيات الترفيهية التي تشجع على استخدام اللغة العربية بشكل فعال. تميل استراتيجية التعليم المطبقة إلى استخدام نهج التعليم المتمركز حول الطالب (SCL)، حيث يتم تشجيع الطلاب على معالجة وفهم المواد بشكل مستقل، بينما يلعب المعلم دور الميسر الذي يوجه ويوجه ويقدم التصحيحات.

بالإضافة إلى ذلك، يُعد استخدام الوسائط التفاعلية، وأنشطة المحادثة (المحادثة)، والتدريب المتكرر، والتعود على استخدام اللغة العربية داخل الفصل

^{٢٣٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٢٣٦} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

وخارجه جزءاً مهماً في بناء مهارة الكلام لدى المشاركين. وعلى الرغم من أن هذه الاستراتيجية تُعتبر فعالة لأن استخدام اللغة بشكل مباشر يُعزز الذاكرة ويشجع المشاركين على التحدث، إلا أن هناك بعض العقبات مثل الاختلاف في مستويات إتقان اللغة العربية لدى الطلاب، وعملية التكيف مع الحياة في سكن الطلاب مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، ومع ذلك فإن برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور قادر بشكل عام على خلق بيئة تعليمية تدعم ممارسة اللغة بشكل طبيعي، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر جرأة وتعودوا على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

أشار مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية إلى بعض السمات المميزة لاستراتيجية المخيم العربي في مؤسسته مقارنة بالمؤسسات المماثلة الأخرى، قائلاً: "نظراً لعدم وجود مؤسسات مماثلة للمخيم العربي، فإن المبدأ الذي نطبقه هو إرضاء المشاركين، وليس إجبارهم على إتقان اللغة، حتى يبحث الطلاب عن المزيد بأنفسهم. ونظراً لضيق الوقت، فإننا نسعى لإسعادهم أولاً، ثم يتعلمون بعد ذلك الطريقة الصحيحة لتعلم اللغة العربية. لذا فإن هذا المخيم بمثابة محفز أو إضافة للخبرة أو تعزيز لاستراتيجية التعليم، وتوسيع الأفق. أما إذا وصل الأمر إلى إتقان اللغة والتمكن منها، فهذا ليس هدفنا. هدف المخيم هو المتعة وتوفير الحافز."^{٣٣٧} كما أشار الباحث أيضاً إلى نتائج ملاحظاته تجاه المؤسس، بأن اللغة العربية أصبحت عادة في التنفيذ، وليست إجباراً.^{٣٣٨}

كما تم تقديم شرح آخر يتعلق بتميز استراتيجية التعليم في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. وسيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، عرضت الأستاذة نبيلة رأيها حول تميز استراتيجية التعليم في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية قائلة: "تستطيع المؤسسة استقدام

^{٣٣٧} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٣٨} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

متحدثين أصليين من الشرق الأوسط، مما يزيد من حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية.^{٣٣٩} ثم بالإضافة إلى شرح تفرد استراتيجية التعليم في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضًا أن "تفرد استراتيجية التعليم في هذه المؤسسة يكمن في استخدام اللغة العربية كلغة تدريس رئيسية. أما الاختلاف فهو جعل اللغة العربية ممتعة ومشوقة عبر أنماط متنوعة بدءًا من الألعاب والأغاني وتقليد المتحدثين الأصليين،^{٣٤٠} بحيث يمكن فهمها جيدًا وبطريقة ممتعة.^{٣٤١}

وفي سياق شرحه لتمييز استراتيجية التعليم في تلك المؤسسة، أوضح الأستاذ أنافيك أيضًا أن "الحماس الذي يبديه الطلاب أنفسهم وكذلك المعلمون أو المدرسون هو أمر فريد للغاية. ولماذا؟ لأن العلاقة بين المعلم والطالب تتجسد فعليًا، مما يخلق بيئة تعليمية فريدة للغاية. لكن الأمر مختلف هنا، لأن المعلم والطالب يقيمان في مكان واحد، حيث يشعر المعلم بما يشعر به الطالب، ويختبر ما يمر به الطالب. لذا، فإنهما يتفاعلا مع بعضهما البعض لتبادل التعليم والتعلم معًا حول كيفية سير مخيم اللغة العربية نفسه، خاصةً عندما يتعلق الأمر بالتعليم في أماكن مختلفة، أو في أماكن محددة، أو في مراحل وأوقات معينة. حسنًا، في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية نفسها هناك نشاطان، وهما مخيم اللغة العربية الذي يستمر لمدة يومين فقط، ومخيم اللغة العربية الذي يستمر لمدة أسبوع. وتكمن تميز مخيم اللغة العربية الذي يستمر لمدة أسبوع في توفير ألعاب اللغة العربية التي تعزز بشكل كبير فعالية الفهم في السياق وتكون مرنة تجاه تطور اللغة العربية بعد تدريسها للطلاب. لذا، فإن الدليل على فهم الطلاب للغة العربية لا يقتصر على الاختبارات فحسب، بل إن وجود الألعاب يتيح أيضًا اختبار أو تقييم فهم الطلاب بعد تلقيهم المواد التي تعلموها في الفصل. بالإضافة إلى أن هذه الأنشطة تتم

^{٣٣٩} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٤٠} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٣٤١} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

بشكل متكرر.^{٣٤٢} ثم في ملاحظاته، عرض الباحث بيانات تفيد بأن المعلمين يخلقون تفاعلاً ثنائي الاتجاه، أي من المعلم إلى الطالب، والعكس صحيح.^{٣٤٣}

ثم إن أوجه التشابه والاختلاف الأساسية بين استراتيجيات تحسين مهارة الكلام المطبقة في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور وموقع مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، وفقاً لمؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، هي: "التشابه يكمن في أن كلاهما يتماشى مع احتياجات المدرسة، ولكن باستخدام المواد المتوفرة لدينا. والعامل الذي يؤثر على هذا الاختلاف هو أن مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور يستخدم اللغة العربية أولاً في الشرح، بينما في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية يتم التركيز على كيفية جعل الطلاب سعداء وفهمهم للغة العربية. ففي مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، الهدف هو جعل الطلاب يتحدثون اللغة العربية، بينما في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، الهدف هو أن يحب الطلاب اللغة العربية أو يستمتعوا بها."^{٣٤٤} ثم من نتائج الملاحظة، أضاف الباحث أنه في هذا البرنامج هناك إجراءات متابعة إذا لم تسر الاستراتيجية على ما يرام.^{٣٤٥}

كما تم تقديم شرح آخر حول الجوانب الأكثر فعالية في استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، والجوانب التي لا تزال تواجه بعض الصعوبات. سيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، الرأي حول الجزء الأكثر فعالية من استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين والجزء الذي لا يزال يواجه صعوبات، والذي أبدته الأستاذة نبيلة، وهو: "الجزء الأكثر فعالية من استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين هو مرحلة النمذجة. والجزء الذي لا يزال

^{٣٤٢} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٤٣} نتائج الملاحظة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٤٤} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٤٥} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

يواجه صعوبات هو اختيار المواد،^{٣٤٦} التي سيتم توزيعها على الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة في اللغة العربية^{٣٤٧}

وبعد شرح الجزء الأكثر فعالية من استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، والجزء الذي لا يزال يواجه بعض الصعوبات في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضًا أن "الجزء الأكثر فعالية من استراتيجية المخيم العربي في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين هو الألعاب باللغة العربية، لأن جميع الطلاب يمكنهم المشاركة فيها بمرح ومتعة، كما يمكنهم التركيز جيدًا على تعليمات الكلمات والجمل العربية ثم تكرارها معًا. أما الجزء الذي لا يزال يواجه صعوبات فهو العروض التقديمية باللغة العربية، لأن غالبية طلاب الصفوف الدنيا مثل الصف السابع لا يزالون مبتدئين ويحتاجون إلى التكيف، لذا فإنهم يشعرون أحيانًا بالحيرة عندما يُطلب منهم إعداد مشروع. أما بالنسبة للصفين الثامن والتاسع، فيمكن للغالبية منهم إنجاز المشاريع بشكل جيد.^{٣٤٨}

وفيما يلي شرح لأكثر أجزاء استراتيجية المخيم العربي فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين، والأجزاء التي لا تزال تواجه بعض الصعوبات، أوضح الأستاذ أنافيك أيضًا أن "أكثر أجزاء استراتيجية المخيم العربي فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين هو الجزء الذي يركز على كيفية قيام الطلاب بتكييف مهاراتهم في التحدث أو ممارستها خارج ساعات الدراسة. لأن المنهج في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية هذا، عندما يحاول مدرس اللغة العربية في المخيم التفاعل مع الطلاب، يتبين أن الطلاب متحمسون للغاية ويرغبون بشدة في معرفة اللغة العربية، خاصة ما لم يتم تدريسه. ومن ثم يظهر الطلاب رغبتهم في معرفة اللغة العربية أو رغبتهم الشديدة في التحدث بها، خاصة في مهارة الكلام. أما الجزء

^{٣٤٦} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٣٤٧} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٤٨} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

الذي لا يزال يواجه بعض الصعوبات فهو احتمال أن الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في النطق، لكنهم يفهمون ما يسمعون. بمعنى أننا نعلم مهارات القراءة والكتابة والاستماع، لكنهم يفهمون بعد أن نعلمهم أو بعد أن نوضح لهم. ولكن عندما يريد الطلاب التحدث باللغة العربية، هناك بعض الكلمات التي لا تزال مقلوبة أو في ترتيبها. سألت الأستاذ فاروق، صاحب هذه المؤسسة، فقال إن عملية التعود على مهارة الكلام تتم عن طريق الحفظ أولاً. لماذا توضع مهارات القراءة والكتابة في البداية؟ ربما لتعويد الطلاب على معرفة كيفية تكوين الجملة الصحيحة والسليمة، قبل أن ينطقوا بها. وبالتالي، عبر ترتيب التعليم المذكور، يصبح الطلاب على دراية بنمط النطق الصحيح والسليم.^{٣٤٩} وتابع الباحث عرض نتائج الملاحظة، وهي أن المعلم قادر على قبول التصحيحات أو التوجيهات المقدمة، ثم يجرؤ على تنفيذ التصحيحات بعد تلقي التوجيهات التي تم تقديمها.^{٣٥٠}

سيكشف طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية بأنفسهم عن الفرق بين أنشطة مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتهم في المؤسسات السابقة. ومن بينهم الطالب غورو الذي قال: "بالنسبة للفرق بين المخيم العربي في هذه المؤسسة وتجربتي السابقة، فإن المخيم العربي هذا العام أكثر متعة، كما أن مستوى التعليم فيه أعلى من ذي قبل. في السابق، كان يتم طرح الأسئلة فقط ثم يجيب الطلاب، أما هذا العام، فيقوم الطلاب بتقديم عروض أمام الجمهور، مما يزيد من شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية.^{٣٥١} ثم أضاف رافي أيضاً: "فيما يتعلق بالفرق بين مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة والتجربة السابقة، هناك الآن عروض تقديمية، مما يزيد من الشجاعة للتحدث باللغة العربية أمام الجمهور. في السابق، كان هناك عروض فنية فقط.^{٣٥٢}

^{٣٤٩} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٠} نتائج الملاحظة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

ثم تناولت الفرق بين أنشطة "مخيم اللغة العربية" في هذه المؤسسة وتجربتها في المؤسسة السابقة. ورأت إيكى أيضًا أن "الفرق بين "معسكر اللغة العربية" في هذه المؤسسة وتجربتها السابقة هو أن المعسكر الحالي أكثر إثارة، ويستخدم اللغة العربية بكثرة، سواء في الألعاب أو في العروض التقديمية. في السابق لم يكن هناك استخدام كبير للغة العربية، خاصة في الألعاب.^{٣٥٣} ثم أضافت فايضة: "الآن الأمر أكثر متعة من حيث الألعاب والتعليم. في السابق كان الأمر عاديًا.^{٣٥٤} ثم في المناقشة التالية حول الاختلاف بين أنشطة مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتها في المؤسسة السابقة، قالت أليا: "الفرق بين مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتي السابقة هو وجود العروض التقديمية. في السابق لم تكن هناك عروض تقديمية.^{٣٥٥} ثم أضافت ميسيل أيضًا: "في هذه المؤسسة هناك المزيد من الأنشطة الممتعة والرائعة، وهناك وقت للعروض التقديمية والمسرحيات وعروض الكورال باللغة العربية. في السابق كان يتم فقط عرض هتافات كل مجموعة.^{٣٥٦}

تحدث موفيدة عن الفرق بين أنشطة مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتها في المؤسسة السابقة، قائلة: "هذا المخيم أكثر متعة، والمواد الدراسية بسيطة مما يسهل حفظها. أما في السابق، فكان هناك الكثير من المواد الدراسية». ^{٣٥٧} ثم أضافت هاليزا: "الفرق بين مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتي السابقة هو أن المخيم الحالي ممتع لأننا نتعلم معًا، وهو أكثر حيوية، ونتمتع بحرية أكبر في التحدث باللغة العربية. في السابق لم يكن الأمر بهذه الحيوية.^{٣٥٨} كما أوضحت فييا الفرق بين أنشطة مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتها في المؤسسة السابقة. وفقًا لها: "يوجد الآن الكثير من الألعاب والهتافات والعروض الفنية باللغة

^{٣٥٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٥٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

العربية. في السابق، كانت العروض الفنية أقل حيوية.^{٣٥٩} ثم أضافت زاهيرة: "الفرق بين مخيم اللغة العربية في هذه المؤسسة وتجربتي السابقة هو أن المخيم الآن أكثر إثارة، ويستضيف دائماً متحدثين أصليين من الخارج. في السابق، كان هناك فصلان فقط، والآن أصبح هناك ثلاثة فصول. لذا، كان المكان هادئاً في السابق، وأصبح الآن أكثر حيوية.^{٣٦٠} ثم وفقاً للباحثين وبناءً على نتائج الملاحظة، تجرأ الطلاب على التحدث باللغة العربية دون أن يُطلب منهم ذلك.^{٣٦١}

رقم	جوانب	مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور	مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية
١.	التشابه	استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل العملي	
		تطبيق بيئة اللغة	
		التفاعل الثنائي بين المعلم والطالب	
		استخدام الأنشطة التواصلية لتدريب مهارة الكلام	
		تكييف الاستراتيجيات وفقاً لاحتياجات المشاركين أو الشركاء	
		وجود تقييم ومتابعة لتنفيذ الاستراتيجيات	
٢.	الاختلاف	التركيز على التعود على استخدام اللغة العربية بشكل مكثف بحيث يُتوقع من المشاركين التعود على التحدث باللغة العربية	التركيز على جوانب التحفيز وتجربة التعليم الممتعة، بهدف تنمية اهتمام المشاركين باللغة العربية.

^{٣٥٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٦٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٦١} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

تم تصميم برنامج المخيم العربي ليشبه الحياة في المدارس الدينية (المعاهد الدينية) مع أنشطة متنوعة مثل صلاة التهجد وصلاة الضحى والذكر، بالإضافة إلى غرس الانضباط.	تركز الأنشطة بشكل أكبر على توفير جو تعليمي مريح وممتع عبر الألعاب اللغوية والأغاني والأنشطة الإبداعية الأخرى.
تركز بشكل أكبر على نهج التعليم المتمحور حول الطالب (SCL) واستخدام النظرية المباشرة في تعلم اللغة.	تركز بشكل أكبر على نهج التعليم المتمحور حول الطالب (SCL) واستخدام النظرية المباشرة في تعلم اللغة.
تتكامل بشكل أكبر بين تعلم اللغة، وبناء الشخصية، وتجربة الحياة في السكن الطلابي.	تركز الأنشطة بشكل أكبر على الأنشطة الإبداعية مثل الألعاب اللغوية والعروض التقديمية والاهتمامات والعروض الفنية باللغة العربية.
يتم تنفيذها بشكل عام في شكل مخيمات داخلية مدججة مع مختلف الأنشطة اليومية.	هناك تنوع في أشكال الأنشطة، مثل مخيم اللغة العربية لمدة يومين أو أسبوع واحد.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، يمكن استنتاج أن استراتيجية المخيم العربي المطبقة تتميز بخصائص تركز على

خلق تجربة تعليمية ممتعة ومحفزة، وتبني اهتمام الطلاب باللغة العربية. الهدف الرئيسي من هذا البرنامج ليس مجرد جعل الطلاب يتقنون اللغة العربية في وقت قصير، بل هو إثارة الحماس للتعلم، وإثراء الخبرات، والتعرف على استراتيجيات فعالة لتعلم اللغة العربية. وتظهر تفرد استراتيجيات التعليم في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية في استخدام نهج متنوع وتفاعلي، مثل الألعاب اللغوية والأغاني والعروض التقديمية والمسرحيات، بالإضافة إلى محاكاة المتحدثين الأصليين الذين يتم استخدامهم مباشرة من الشرق الأوسط.

بالإضافة إلى ذلك، ساهمت العلاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب والحياة المشتركة خلال فترة البرنامج في تكوين بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية، مما جعل استخدام اللغة العربية أمراً طبيعياً دون أي إجبار. وفي الممارسة العملية، اعتُبرت أنشطة النمذجة و الألعاب اللغوية و ممارسة التواصل خارج ساعات الدراسة هي الأكثر فعالية في تحسين مهارة الكلام، حيث تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي. ومع ذلك، هناك بعض العقبات، مثل اختلاف مستويات إتقان اللغة العربية بين الطلاب، وصعوبة بعض الطلاب في التعبير عن الجمل شفويّاً على الرغم من فهمهم لمعناها. وبشكل عام، تمكنت استراتيجية المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية من خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي وتشاركي، مما أدى إلى تعزيز ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية وزيادة اهتمامهم بتعلم هذه اللغة.

المبحث الرابع: تأثير استراتيجية برنامج المخيم العربي على قدرات الطلاب لتحسين مهارة الكلام

أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، تم الإبلاغ مباشرةً عن أكثر أشكال التغيير وضوحاً في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد مشاركتهم في هذا البرنامج من قبل نائب المؤسس، حيث قال: "عبر إجراء الاختبارات التمهيدية والنهائية. وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، أظهرت كل دورة من دورات

البرنامج تقريباً تحسّناً ملحوظاً في الدرجات بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. ويُعد هذا التحسّن أحد المؤشرات على حدوث تغيير في فهم المشاركين للمواد المقدمة. معظم مواد التقييم مكتوبة، باستثناء مادة MIK (مهارات الاستماع والكلام) التي تستخدم التقييم الشفوي. عبر هذا التقييم، يتضح أن المشاركين الذين كانوا في البداية يواجهون صعوبة في الرد على الأسئلة البسيطة باللغة العربية، مثل التحية أو الأسئلة الأساسية، أصبحوا في نهاية النشاط قادرين بشكل عام على الإجابة بشكل أفضل، على الرغم من وجود بعض المشاركين الذين لم يظهر تقدم كبير في أدائهم. بالإضافة إلى تحسّن درجات الاختبارات، يمكن ملاحظة التغير في قدرات المشاركين عبر شجاعتهم وقدرتهم على تقديم أنشطة متنوعة باللغة العربية. في نهاية البرنامج، عادةً ما يقدم المشاركون مسرحية أو عرضاً باللغة العربية. ويعد هذا أحد الأدلة على تطور المشاركين، حيث تمكنوا في فترة زمنية قصيرة نسبياً، أي حوالي أربعة أيام من التعليم الفعلي، من حفظ وتقديم حوار باللغة العربية. وعادةً ما تتم تدريبات العرض في المساء، من الساعة ٨:٠٠ إلى ١٠:٠٠ مساءً. بعد انتهاء الأنشطة، عادةً ما يتم اصطحاب المشاركين القادمين من منطقة بنوروجو مباشرةً من قبل أولياء أمورهم، بينما يُسمح للمشاركين من خارج المنطقة بالمبيت في موقع النشاط. وبالتالي، فإن تحسّن درجات التقييم ونجاح المشاركين في تقديم الأنشطة باللغة العربية يُعدان مؤشرين رئيسيين على نجاح تنفيذ برنامج المخيم العربي.^{٣٦٢} ثم من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، تبين أن المدرّسين مزودون أيضاً باستراتيجيات تعليم الكلام.^{٣٦٣}

ثم أضاف المعلمون أن التغييرات التي لوحظت في سلاسة أو جرأة أو دقة كلام الطلاب، وفقاً للأستاذ زكي، هي: "ما لوحظ هو أن الطلاب أصبحوا أكثر استعداداً للمحاولة حتى لو أخطأوا، وفي الواقع فإن نموذج التعليم المتمركز حول الطالب (SCL) يرتبط أيضاً بالتعليم التعاوني. عادةً ما نستخدم التعليم المتمركز

^{٣٦٢} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مؤسسة مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٦٣} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

حول الطالب (SCL) أيضًا. أنا أستخدم كل ذلك لجعل الطلاب يشعرون بالراحة والنشاط في الفصل. لذا، إذا كان معظمهم في الأماكن الأخرى أو في المدارس الدينية يستخدمون التعليم المتمركز حول المعلم (TCL)، فإننا نسعى إلى استخدام التعليم المتمركز حول الطالب. وبالتالي، عبر مخيم تعليم اللغة العربية هذا، أصبح الطلاب أكثر طلاقةً وشجاعة ودقةً في حديثهم.^{٣٦٤}

وبالإضافة إلى شرح التغيرات التي لوحظت في طلاقة الطلاب أو ثقتهم بأنفسهم أو دقة كلامهم، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أن "التغيرات التي لوحظت في تطور الطلاب واضحة جدًا. فقد تعلم الطلاب أسماء الأشهر العربية،^{٣٦٥} حيث كانوا في السابق ينطقون زلكيدة بحرف الجيم، ثم أبلغناهم أن الصحيح هو ذو القعدة. وبذلك يصبحون أكثر طلاقة، حتى يتعمقوا في معرفة اللغة العربية وكتابتها. لا يقتصر الأمر على السمع فحسب، بل يتعلمون دقة اللغة بشكل أفضل، ويصبحون أكثر قدرة على الكتابة، فإذا كانوا حتى الآن يكتفون بالاستماع دون أن يُعلموا الكتابة، فإننا نعلمهم كتابة ما يسمعون ليكتبوه أيضًا، حتى يصبحوا أكثر نشاطًا، وبالطبع أكثر دقة في النطق والكتابة."^{٣٦٦}

بالإضافة إلى شرح التغيرات التي لوحظت في سلاسة أو ثقة أو دقة كلام هؤلاء الطلاب، أوضح الأستاذ أفين أيضًا أن "التغير الذي لوحظ في الطلاب بعد أن قمنا بتدريسهم في الفصل هو تحسن دقة لغتهم، لأنهم قبل الدراسة لم يكونوا يعرفون كيفية الكتابة الصحيحة، ولكن بعد الدراسة أصبحوا يعرفون أخيرًا كيفية الكتابة الصحيحة. أما بالنسبة لثقة الطلاب، فقد ركزت على حثهم على التحدث أمام الجميع، والحمد لله أصبحوا جميعًا واثقين.^{٣٦٧} بالنسبة لشجاعة الطلاب، عادةً ما يرفع بعضهم أيديهم بمبادرة منهم. لذا، بالنسبة للطلاب القادرين على التحدث،

^{٣٦٤} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٦٥} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٣٦٦} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٦٧} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

يمكنهم رفع أيديهم، ثم الإبلاغ عما يتحدثون عنه. ولكن إذا لم يتمكنوا من ذلك، فعليهم التعليم أولاً عبر الكتاب، أي بقراءة المادة التي يتم تدريسها.^{٣٦٨} ثم من نتائج ملاحظة الباحث أوضح أن المعلم قادر على خلق جو آمن، ودعم شجاعة الطلاب في الكلام.^{٣٦٩}

ثم أضاف بعض الطلاب أيضًا أن الفرق في مهارة الكلام الذي شعروا به قبل المشاركة في المخيم العربي وبعده، من حيث الطلاقة والثقة بالنفس ودقة اللغة، سيتم التعبير عنه بشكل مباشر عبر إجابات الطلاب من مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور. ومن بينهم إقبال الذي قال: "أنا أفهم قليلاً من اللغة العربية فيما يتعلق بالأشياء، أما التحدث بها فنادر جداً. والأشياء المقصودة مثل الكرسي والطاولة وغيرها. قبل المشاركة في هذه الفعالية كنت نادراً ما أقرأ القرآن، وبعدها أصبحت أقرأه كثيراً. لأن قراءة القرآن مطلوبة يومياً، وذلك ضمن أنشطة معسكر اللغة العربية. ثم أصبحت قدرتي على التحدث تتحسن تدريجياً، لأن البيئة اللغوية هنا داعمة للغاية، حيث يتحدث المعلمون واللجنة باللغة العربية.^{٣٧٠} ثم أضاف جونا أيضًا: "أشعر براحة أكبر بعد ذلك، لأنني لم أكن أفهم من قبل، والآن أصبحت أفهم أكثر. بعد ذلك أصبحت أكثر قدرة على التحدث باللغة العربية، وأصبحت أجرو أيضًا على التحدث باللغة العربية حسب رغبتى.^{٣٧١}

ثم انتقل الحديث إلى الفرق في مهارة الكلام الذي شعر به الطالب قبل المشاركة في المخيم العربي وبعدها. وقال عزام أيضًا: "في السابق كنت أنسى نطق بعض الكلمات العربية مثل "جدار" و"نافذة". ثم خلال الدروس الصباحية في الفصل، أصبح الطلاب يعرفون أو قادرين على مراجعة المفردات التي تعلموها سابقاً. لذا أصبحوا الآن أكثر طلاقة.^{٣٧٢} ثم أضاف إلهام: "إذا كان لدى

^{٣٦٨} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٦٩} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٢} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

الشخص الشجاعة للتحدث بلغة أجنبية، فهذا يعني أنها اللغة التي يرغب فيها. مثلي، أريد تعلم اللغة الإنجليزية، لذا أرغب في تعلم المزيد من الإنجليزية، أما بالنسبة للغة العربية، بصراحة، فأنا أقل اهتمامًا بتعلمها.^{٣٧٣}

ثم تناولت المناقشة التالية الفرق في مهارة الكلام الذي شعرت به قبل المشاركة في «المخيم العربي» وبعدها من حيث الطلاقة والثقة والدقة اللغوية، حيث قالت فازا: "الفرق واضح بالتأكيد في عدد الكلمات التي كنت أعرفها من قبل، فقد كانت قليلة لأننا كنا نتعلم في المدرسة مرتين فقط في الأسبوع، بينما هنا نستخدم اللغة العربية طوال اليوم. منذ الاستيقاظ وحتى النوم، نحن دائمًا على تواصل مع اللغة العربية، مما أدى إلى زيادة مفردات الطلاب وشجاعتهم، كما زادت رغبتهم في التعليم.^{٣٧٤} ثم أضاف دافا أيضًا: "إجابتي تشبه إجابة فازا إلى حد ما، فمن الواضح أن كثرة استخدام اللغة العربية جعلتنا أكثر إتقانًا لها.^{٣٧٥}

تناول أبيان الفرق في قدراته اللغوية التي شعر بها قبل المشاركة في "معسكر اللغة العربية" وبعدها من حيث الطلاقة والثقة بالنفس ودقة اللغة، قائلاً: "بالنسبة للثقة بالنفس، ربما لم أعد أشعر بالخجل هنا، أما بالنسبة للمفردات، فقد اكتسبت الكثير منها. في السابق لم أكن مهتمًا باللغة العربية، لكن الآن هناك تقدم في اهتمامي بها.^{٣٧٦} ثم أضاف جونا: "ما زلت لا أجروء على التحدث باللغة العربية، ولم أكن مهتمًا بها كثيرًا عند التحاقني بالمدرسة الإعدادية. ذلك لأن برامج اللغة العربية في المدرسة قليلة جدًا. كان من المفترض أن يكون هناك نظام ثنائي اللغة في المدرسة الإعدادية يوازن بين برامج اللغة العربية والإنجليزية. لكن المدرسة تميل أكثر نحو اللغة الإنجليزية فقط. بالإضافة إلى ذلك، هناك الكثير من الحصص الفارغة في مادة اللغة العربية.^{٣٧٧}

^{٣٧٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

كما أشار ساتريو إلى الفرق الذي لاحظته في قدرته على التحدث قبل المشاركة في المخيم العربي وبعدها، من حيث الطلاقة والثقة بالنفس ودقة اللغة. وقال: "إجابتي تشبه إجابة أبيان تقريبًا. أي أنني مهتم باللغة العربية، لكنني أجد صعوبة في نطقها."^{٣٧٨} ثم أضاف كينزي: "ربما تم تكرار بعض المواد لتجديد ذاكرتنا. أما قبل ذلك وبعده أثناء وجودنا هنا، فلم يطرأ أي تغيير لأننا كنا قد درسناها من قبل."^{٣٧٩} واستنادًا إلى نتائج الملاحظة، أشار الباحث أيضًا إلى أن بعض الطلاب تمكنوا في محادثاتهم من التحدث باللغة العربية بفواصل زمنية قليلة. أما بالنسبة لطلاقة الطلاب في التحدث، فبعضهم يتحدث بطلاقة بسبب الحفظ، أو حتى لأن الطالب يفهم ما يتم التحدث عنه.^{٣٨٠}

ثم سيتم الكشف عن الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث سيقوم طلاب معهد مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور بالإجابة مباشرة. ومن بينهم إقبال الذي قال: "الدروس الصباحية في الفصل هي الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام، أما الأنشطة الأخرى فهي عادية"^{٣٨١} ثم أضاف جونا: "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارات التحدث هو وقت التعليم. ثم أثناء الغناء الجماعي باللغة العربية."^{٣٨٢} وفيما يلي مناقشة الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ويرى عزام أيضًا أن "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج هو فترة المهرجانات أو التدريبات على العروض الفنية للغناء الجماعي، مثل أغنية رحمة للعالمين."^{٣٨٣} ثم

^{٣٧٨} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٧٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٠} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨١} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٢} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

أضاف إلهام أيضاً: "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج هو أنشطة التعليم والتعلم، إذا كان التعليم متخصصاً وليس تعليمًا من المرحلة الابتدائية".^{٣٨٤}

ثم انتقل النقاش بعد ذلك إلى الجزء من البرنامج الأكثر فائدة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، ووفقاً لفازا، "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج هو «KBM». ونظرًا لعدم إتقان الطلاب للنظرية بشكل كامل، فإن المفردات هي التي تساعدكم كثيرًا. لذا، يقوم المعلم بتقديم المفردات ثم يقوم الطلاب بحفظها ونطقها. يُنصح الطلاب بالحفظ مرارًا وتكرارًا حتى يحفظوها".^{٣٨٥} ثم أضاف دافا أيضاً: "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام هو KBM، حيث توجد أسئلة وأجوبة تدفع الطلاب للإجابة على أسئلة المعلم. وفي النهاية، يتمكن الطلاب من الإجابة على تلك الأسئلة ويعتادون عليها".^{٣٨٦}

فيما يتعلق بأكثر أجزاء البرنامج فائدةً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، يقول أبيان: "تعليم المفردات، لأن الطلاب يكونون أكثر تركيزًا أثناء تعلم المفردات، حيث يكون عقلهم نشيطاً ولم يدخل فيه شيء سوى المفردات".^{٣٨٧} ثم أضاف جونا أيضاً: "البرنامج الأكثر فائدة في تحسين مهارة الكلام هو تعليم المفردات والمدرسة الصباحية. لأن التركيز يكون أكبر في المدرسة الصباحية، وفيما يتعلق بتعليم المفردات، هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يشعرون بالنعاس، ولكن هناك أيضاً من يشعرون بالانتعاش في الصباح".^{٣٨٨}

كما أشار ساتريو إلى أن هذا الجزء من البرنامج هو الأكثر فائدة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ووفقاً له، فإن "تعليم المفردات والدروس الصباحية في المدرسة هي الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام، حيث يكون

^{٣٨٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٨٨} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

عرضها أكثر وضوحًا.^{٣٨٩} ثم أضاف كينزي أيضًا، "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب هو عبر الأنشطة التعليمية."^{٣٩٠} وبناءً على نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها، أوضح الباحثون أنه عند التحدث، يمكن لمُحاور الطالب فهم رسالته.^{٣٩١}

في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، كان تقييم تأثير برنامج المخيم العربي على مهارة الكلام لدى المشاركين سواء من حيث مؤشرات النجاح أو التغير في قدرات التواصل أو ردود فعل الخريجين وفقًا لنائب مؤسس مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، كما يلي: «استنادًا إلى نتائج المقابلات، أفاد المنظمون بأن متابعة تطور المشاركين بعد انتهاء برنامج المخيم العربي كانت محدودة نسبيًا، وذلك بسبب عدم وجود اتصال مباشر ومستمر مع المشاركين. ويعود ذلك إلى نظام إرسال المشاركين الذي تقوم به المدارس الشريكة بالتناوب كل عام ، فعلى سبيل المثال، عادةً ما يتم إرسال طلاب من صفوف معينة مثل الصف التاسع، وبالتالي فإن المشاركين في البرنامج في العام التالي يكونون من مجموعة طلاب مختلفة. ولذلك، عادةً ما يتم إجراء التقييم اللاحق فقط عبر التواصل مع المدارس الشريكة لمعرفة ما إذا كانت هناك تغييرات أو تأثيرات ملحوظة بعد مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، يدرك المنظمون أيضًا أن نجاح البرنامج لا يصل دائمًا إلى مائة بالمائة لدى جميع المشاركين. ويؤثر في ذلك اختلاف دوافع التعليم لدى الطلاب، حيث يشارك بعض المشاركين في الأنشطة بجدية، بينما يميل آخرون إلى عدم الجدية. لذلك، يتم تقييم تطور المشاركين بشكل أكبر أثناء سير النشاط، عبر مراقبة التغيرات في استخدام اللغة يوميًا بعد يوم، مثل بدء ظهور استخدام مفردات اللغة العربية في المحادثات، وكذلك زيادة فهم المشاركين للمواد المقدمة. كما يدعم هذا التقييم نتائج الاختبار النهائي وتطور المشاركين في

^{٣٨٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٩٠} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٩١} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

متابعة عملية التعليم والأنشطة المستقلة خلال فترة البرنامج.^{٣٩٢} ثم بناءً على نتائج الملاحظة، لاحظ الباحثون وجود نظام لمراقبة استخدام اللغة.^{٣٩٣}

التغيير الأكثر وضوحًا في مهارات المشاركين في التحدث باللغة العربية قبل وبعد المشاركة في برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الثقة في التحدث أو دقة اللغة، وفقًا للأستاذ زكي، هو: "المشكلة الحقيقية التي نواجهها هنا هي كيفية إثارة اهتمام الطلاب بالتحدث باللغة العربية. لذلك، عندما نتحدث باللغة العربية كل يوم ونطلب منهم تقليد الأوامر كما في المعهد، فإن معظمهم يستطيعون المتابعة وفهم المعنى، على الرغم من أن بعضهم لا يستطيعون تقليد الكلام بعد. لذا، هذا يمثل عقبة بسيطة. لكن نتيجة أنشطة المخيم العربي هذه، بعد أن يتعلموا هنا، يصبحون في النهاية أكثر طلاقة، وأكثر جرأة، وأكثر حبًا للغة العربية. الخطوة التالية هي أن مركز التدريب قد زودهم بالأدوات اللازمة، مثل النظرة إلى اللغة والحياة في المعهد.^{٣٩٤} حتى عند عودتهم إلى ديارهم، كان الكثير منهم متأثرين أيضًا. بل إن بعضهم واصل دراسته في المعهد.^{٣٩٥}"

وبالإضافة إلى شرح التغييرات الأكثر وضوحًا في مهارات المشاركين في التحدث باللغة العربية قبل وبعد المشاركة في برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الثقة في التحدث أو دقة اللغة، أوضح الأستاذ ويلدان أيضًا أن "التغييرات الملحوظة قبل وبعد المشاركة فقد أصبحوا يفهمون ما لم يكونوا يفهمونه من قبل، وأصبحوا يجروون على التحدث بعد أن كانوا لا يجروون، ولم يكونوا يتحدثون عن ذلك من قبل، ولكن لأن البرنامج استمر لمدة ٥ أيام، فقد تكرر التحدث باستمرار، وبالتالي أصبحوا أكثر قدرة على التحدث باللغة العربية. ومن الواضح أننا نرى أنهم أصبحوا أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية، خاصة وأن

^{٣٩٢} نتائج المقابلة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٩٣} نتائج الملاحظة مع نائب مؤسس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٩٤} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٣٩٥} نتائج المقابلة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

هذا التعليم لا يركز فقط على مهارة الكلام، بل يدمج المهارات الأربع . كل هذا يعزز ثقتهم بأنفسهم، حيث أصبحوا قادرين على ما لم يكونوا قادرين عليه من قبل، مثل استخدام اللغة في الحياة اليومية.^{٣٩٦}

كما أوضح قائلاً: «إن انطباعنا إيجابي للغاية، حيث نرى أن هذا الحدث يحظى بثقة كبيرة؛ وإذا لم أكن مخطئاً، فقد أصبح هذا الحدث السنوي لمدرسة المتوسطة ٢ فونوروكو يقام كل عام دون أن يشيهم ذلك عن الاستمرار. وهذا يعني أن هناك جوانب إيجابية يشعر بها أولياء الأمور أو المعلمون. أي أن هذا البرنامج يحقق نتائج، على الأقل من حيث الخبرة التي يكتسبها الأطفال، وتلك التجربة التي تعتبر ذات قيمة كبيرة بالنسبة لهم. ثم رسالته هي أنه نظراً لوجود العديد من أوجه القصور سواء من جانب اللجنة المنظمة أو المعلمين، فربما يمكن تحسينها، ربما فيما يتعلق بالتنسيق أو التصورات، لأن هناك في كثير من الأحيان سوء تفاهم. من المنطقي إجراء تقييم وتطوير البرنامج، ليس فقط في مدرسة المتوسطة، بل حتى في المدارس الدينية، وبفضل هذه التجربة، خاصة وأنه يتم تنظيم أنشطة مثل هذه كل عام، يتم إجراء تقييم لكل ذلك، حتى يكون الأداء أفضل في المستقبل.^{٣٩٦}

وفيما يتعلق بالتغيرات الأكثر وضوحاً في مهارة الكلام باللغة العربية لدى المشاركين قبل وبعد حضور برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الثقة في التحدث أو دقة اللغة، أوضح الأستاذ أفين أيضاً أن "التغيرات التي طرأت على الطلاب قبل وبعد حضور برنامج المخيم العربي يمكن ملاحظتها عبر نتائج الاختبارات التمهيدية والنهائية التي تُجرى لتقييم قدرات الطلاب. وعادةً ما يقوم المعلمون بإعداد الأسئلة، أي المعلمون الذين يدرسون وفقاً لمهاراتهم اللغوية.^{٣٩٧} ولكن تبين أن فريق مركز التدريب قد أعدها هذا العام، حيث يتم إجراء الاختبار في نهاية الدورة لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.^{٣٩٨} ثم وفقاً لنتائج

^{٣٩٦} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٣٩٧} في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٣٩٨} نتائج المقابلة مع مدرس مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

الملاحظة التي أجراها الباحث، أوضح أن الرسالة التي يوصلها المعلم قادرة على أن يفهمها الطلاب بسهولة.^{٣٩٩}

إن وجود قواعد وأعراف لاستخدام اللغة العربية خلال "معسكر اللغة العربية" يؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. أما التغييرات الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في "معسكر اللغة العربية"، فسيتم الكشف عن بعض إجاباتها بشكل مباشر من قبل طلاب معهد مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور. ومن بينهم إقبال، الذي قال: "التحدث باللغة العربية خارج الفصل يؤثر على طريقة التحدث، ثم يتبع ذلك استخدام اللغة الإندونيسية"^{٤٠٠} ثم أضاف جونا أيضًا: "تؤثر عادة استخدام اللغة العربية خلال المخيم على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ومن بينها عندما أكون خارجًا، وألتقي بصديق في الطريق، أحياه باللغة العربية مثل: من أين أنت." ^{٤٠١}

وفي سياق مناقشة القواعد والعادات المتعلقة باستخدام اللغة العربية خلال "المخيم اللغوي"، كان لذلك تأثير على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ويرى عزام أيضًا أن «استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي يتجلى أحيانًا في تحية الأصدقاء، وكذلك في الاستفسار عن أحوالهم أو عن وجهتهم باللغة العربية».^{٤٠٢} ثم أضاف إلهام: "لا أستطيع تطبيق استخدام اللغة العربية خارج الفصل، لأنني في الحقيقة لست مهتمًا بذلك." ^{٤٠٣}

ثم تناول النقاش بعد ذلك القواعد والعادات المتعلقة باستخدام اللغة العربية خلال المخيم اللغوي، والتي أثرت على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية، وفقًا لفازا: "بالنسبة لي، دون أن أدرك ذلك، أصبحت طريقة العد مثل واحد، اثنان، هي ما

^{٣٩٩} نتائج الملاحظة مع معلمي مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٣} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

يتبادر إلى ذهني، لأن الرجال أكثر انضباطاً أو يتم التركيز عليهم. ونظرًا لأن المسؤولين غالبًا ما يقومون بعد الطلاب، فإن كلمات أعضاء اللجنة تتبادر إلى ذهني دون أن أدرك ذلك.^{٤٠٤} ثم أضاف دافا: "ربما يتم نطق كلمة أو كلمتين عدة مرات تتعلق بالحياة اليومية فقط، أي عندما أدرك أن المكان أحيانًا في السكن أو في المسجد. ثم في نطق اللغة العربية هنا لا يوجد شعور بالخجل، ولكن عند العودة إلى المدرسة، ربما يكون هناك شعور بالخجل."^{٤٠٥}

أثرت مناقشة قواعد اللغة العربية وعادات استخدامها خلال معسكر اللغة العربية على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. أما التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في معسكر اللغة العربية، فوفقًا لأبيان هو: «لم أتمكن بعد من التحدث باللغة العربية بشكل عفوي، لكنني أفعل ذلك عمدًا في كثير من الأحيان. أصبحت أجرو على التحدث، مثل طلب الماء من صديق. ثم التقدّم في المفردات، فقد تعلمت الكثير من المفردات الجديدة، ومواد مثل اختلاف الحركات يغير المعنى، وهي مواد تعلمتها مؤخرًا.»^{٤٠٦} ثم أضاف جونا أيضًا: "ما أشعر به هو أنه لا يوجد تغيير. بسبب قلة النية منذ البداية، وعندما أريد التحدث باللغة العربية أشعر بالخجل أيضًا. ثم العادة في مدرسة الإعدادية هي أننا عندما نتعلم مادة أ اليوم، فإننا ننسى قليلًا في الحصة التالية ما تم شرحه في الحصة السابقة. وذلك بسبب قلة التعود."^{٤٠٧}

كما كشف ساتريو أن قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية أثرت على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية. وفقًا له: "أصبحت أقول بعض الكلمات بشكل عفوي، مثل «خلاص» و«نعم». يمكنهم التحدث مع الأصدقاء

^{٤٠٤} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٥} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٦} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٧} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كوتنور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

أو مع المعلم.^{٤٠٨} ثم أضاف كينزي أيضاً: "التغيير الأكثر وضوحاً بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية ربما يكون عند التحية، حيث يستخدمون اللغة العربية.^{٤٠٩} ثم أشارت نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث إلى أن اللغة العربية لا تزال تُستخدم دون إشراف.^{٤١٠}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور، أظهر تنفيذ برنامج مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور تأثيراً إيجابياً على مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، لا سيما في جوانب الطلاقة والثقة بالنفس ودقة اللغة. ويتجلى هذا التحسن عبر مقارنة نتائج الاختبارات التمهيدية والنهائية، التي أظهرت عموماً درجات أفضل بعد انتهاء البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يتجلى التغيير في قدرات الطلاب أيضاً في ثقتهم في استخدام اللغة العربية خلال الأنشطة، سواء في عملية التعليم، أو الأنشطة الاستعراضية مثل المسرح أو الكورال، أو في المحادثات اليومية داخل المخيم. وقد ساهمت استراتيجية التعليم التي استخدمها الموجهون، مثل نهج التعليم المتمركز حول الطالب، وتقديم المفردات، وتمارين التحدث، والتعود على استخدام اللغة العربية بشكل مكثف، في خلق جو تعليمي نشط وحث الطلاب على محاولة التحدث حتى لو ارتكبوا أخطاء.

من وجهة نظر الطلاب، شعر معظمهم بتحسن في المفردات والفهم، فضلاً عن زيادة الثقة في استخدام اللغة العربية بعد المشاركة في البرنامج، ويرجع ذلك بشكل أساسي إلى كثافة استخدام اللغة العربية التي تفوق تلك الموجودة في مدارسهم الأصلية. ومن بين الأنشطة التي ساعدت بشكل كبير في تحسين مهارات الطلاب في التحدث: الأنشطة التعليمية في الفصل، وتعليم المفردات، بالإضافة إلى التدريبات على الأنشطة الفنية باللغة العربية. ومع ذلك، لم يظهر جميع الطلاب

^{٤٠٨} نتائج مقابلة مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٠٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٠} نتائج الملاحظة مع طلاب مركز التعليم والتدريب جامعة دارالسلام كونتور، بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦

نفس المستوى من التطور، حيث أثرت عوامل مثل الدافع والاهتمام باللغة العربية وعادات استخدام اللغة بعد الأنشطة على النتائج التي تم تحقيقها. وبشكل عام، يوفر المخيم العربي تجربة تعليم لغة أكثر كثافة وتفاعلية، مما يساعد على تنمية الثقة في التحدث، وزيادة المفردات، وتحسين فهم الطلاب لاستخدام اللغة العربية في السياقات اليومية.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

أبرز التغييرات التي طرأت على مهارة الكلام لدى الطلاب بعد مشاركتهم في هذا البرنامج تتوافق مع ما ذكره مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، وهو: "إن التغيير يتجلى بشكل أكبر في التعبير، وذلك بفضل التوجيه الذي يتلقونه، حيث لا يقتصر الأمر على نطق عبارة فحسب، بل يمتد إلى التعبير عنها. على سبيل المثال، في الاختبار التمهيدي كان الطلاب يتحدثون بطريقة رتيبة، أما في نهاية الجلسة أو في الاختبار النهائي، وبعد حصولهم على التوجيه، أصبحت مهارة الكلام لديهم أكثر حيوية. ثم تصبح مهارة الكلام لديهم ليست فقط سلسلة، بل معبرة أيضًا. بعد ذلك سيكتسب الطلاب مهارات إضافية، لأننا نقدم لهم التوجيه أو النمذجة، مثل شرحنا للأنشطة اليومية. الطريقة هي أننا نقدم أمثلة، ثم يقلد الطلاب ذلك، ورغم أن التحسن ليس كبيرًا، إلا أن هناك تغييرًا. نأمل أن يتمكن المعلمون من مواصلة هذا النموذج، لأننا نقدم فقط المفتاح. إذا تم تقييم هذا النموذج على أنه جيد، فإننا نأمل أن يتم مواصلته في المدرسة. وبالتالي، فإننا نقدم حافزًا لنموذج تعليم اللغة للطلاب والمعلمين على حد سواء. وتعد أنشطة معسكر اللغة العربية هذه بمثابة البداية، على أن يتولى المعلمون مواصلتها، إذا تم تقييم الأنشطة التي قمنا بتطبيقها على أنها جيدة." ^{٤١١} وبناءً على نتائج الملاحظة، يمكن ملاحظة أن الموجهين قد تم تزويدهم أيضًا باستراتيجيات تعليم الكلام، مما مكنهم من إتقان المواد المقدمة للطلاب. ^{٤١٢}

^{٤١١} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٢} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

كما تم تقديم شرح آخر بشأن التغيرات التي لوحظت في سلاسة أو ثقة أو دقة كلام الطلاب. سيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، الرأي حول التغيرات التي لوحظت في سلاسة أو جرأة أو دقة كلام الطلاب الذي أبدته الأستاذة نبيلة، وهو: "بدأ الطلاب يتجرأون تدريجياً في التحدث باللغة العربية." ^{٤١٣} ثم فيما يتعلق بالتفسير الخاص بالتغيرات التي لوحظت في سلاسة أو جرأة أو دقة كلام الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضاً أن "التغيرات التي لوحظت في طلاقة الطلاب أو ثقتهم أو دقة كلامهم هي أن الطلاب أصبحوا أكثر جرأة في التحدث باللغة العربية وأحبوا اللغة العربية، كما أصبحوا أكثر طلاقة ودقة في النطق لأنهم تعلموا من متحدثين أصليين ثم كرروا ما تعلموه مع المعلم المرافق." ^{٤١٤} بالإضافة إلى شرح التغيرات التي لوحظت في سلاسة أو جرأة أو دقة كلام الطالب، أوضح الأستاذ أنافيك أيضاً أن "التغيرات التي لوحظت في سلاسة أو جرأة أو دقة كلام الطالب لها تأثير كبير جداً، بدءاً من الجرأة، مروراً بثقة الطالب بنفسه، وغيرها. لماذا؟ لأن الطلاب في البداية كانوا يشعرون بحيرة شديدة عند إجراء الاختبار التمهيدي، حيث كان هناك اختبار كتابي واختبار شفوي." ^{٤١٥} وعند إجراء الاختبار الشفوي، حصل بعضهم على درجة صفر أو ١، لأنهم لم يكونوا يعرفون أي شيء عن اللغة العربية، وكانوا لا يزالون يشعرون بالخجل والخوف من اللغة العربية. ولكن بعد أن نقوم بتدريسهم عبر مناهج معينة، خاصة تلك التي تتسم بالمرح، وتجعل الطلاب يشعرون بالراحة في تعليم اللغة العربية، فإن التغير سيحدث بعد الاختبار الشفوي النهائي. سيصبحون أكثر حماساً لأنهم يكتشفون أن ما يتعلمونه بهذه السهولة والبساطة. وبالتالي، سيتفهم الطلاب أكثر ويدركون أن اللغة العربية سهلة إذا تم تنفيذ عملية التعليم بهذه الطريقة. على الرغم من أن

^{٤١٣} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٤} نتائج المقابلة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٥} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

التعليم يتم بشكل غير رسمي، إلا أن تأثيره سيكون ملموساً على الطلاب، وسيكون هناك فرق بين ما قبل وبعد المشاركة في المخيم اللغوي.^{٤١٦} أما بالنسبة لنتائج الملاحظة التي رصدها الباحث، فقد لوحظ أن العديد من المعلمين يخلقون جوّاً آمناً ويدعمون شجاعة الطلاب في التحدث. كما أظهرت نتائج الملاحظة وجود جو مريح خارج الفصل الدراسي ومناسب جداً.^{٤١٧}

ثم أضاف بعض الطلاب أيضاً أن الفرق في مهارة الكلام الذي شعروا به قبل المشاركة في المخيم العربي وبعدها، من حيث الطلاقة والثقة والدقة اللغوية، سيتم التعبير عنه بشكل مباشر عبر إجابات الطلاب من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. ومن بينهم غورو، الذي قال: "الفرق في مهارة الكلام الذي شعرنا به قبل المشاركة في مخيم اللغة العربية وبعده هو تحسن فهمنا لمواد اللغة العربية، وكذلك تحسن نطقنا. كما تحسنت أيضاً من حيث الطلاقة والثقة في التحدث باللغة العربية، وإن كان ذلك بدرجة بسيطة. مثل الثقة في التقدم إلى الأمام لتقديم عرض عن فهم النصوص المقروءة التي تمت دراستها"^{٤١٨} ثم أضاف رافي أيضاً: "بعد الانتهاء من المشاركة، أصبحت أكثر طلاقة في التواصل باللغة العربية، وأكثر ثقة في الظهور أمام الجمهور، واكتسبت المزيد من المفردات."^{٤١٩}

وفيما يلي مناقشة حول الفرق في مهارة الكلام الذي شعر به المشارك قبل وبعد حضور "مخيم اللغة العربية". كما ترى إيكبي أن "الفرق في مهارة الكلام الذي شعر به المشارك قبل وبعد حضور "معسكر اللغة العربية" هو أنه كان يقرأ اللغة العربية بشكل أقل طلاقة في السابق، ولكن بعد حضور هذا المعسكر أصبح أكثر طلاقة في القراءة والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، لم أكن أجروّ على تقديم عرض أمام الجمهور من قبل، ولكن بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية أصبحت أجروّ

^{٤١٦} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٧} نتائج الملاحظة مع معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

على تقديم عرض أمام الجمهور.^{٤٢٠} ثم أضافت فائزة أيضًا: "كان من الصعب بعض الشيء نطق اللغة العربية من قبل، بينما أصبح نطق اللغة العربية أكثر سلاسة بعد ذلك."^{٤٢١} ثم تناولت المناقشة التالية الفرق في مهارة الكلام الذي شعروا به قبل المشاركة في مخيم اللغة العربية وبعد المشاركة فيه من حيث الطلاقة والشجاعة ودقة اللغة، وفقًا لألياء: "بعد ذلك أصبحت أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية، وأصبحت أفهم طريقة التعبير الصحيحة، لأنني تلقيت التوجيه المباشر من متحدث أصلي من السودان."^{٤٢٢} ثم أضافت ميسيل أيضًا: "لم أكن أتحدث اللغة العربية بطلاقة من قبل، وأصبحت بعد ذلك أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية."^{٤٢٣} تتناول مفيدة الفرق في مهارة الكلام الذي شعرت به قبل المشاركة في المخيم العربي وبعدها من حيث الطلاقة والثقة والدقة اللغوية، قائلة: «في السابق كنت أجد صعوبة في النطق، أما بعد ذلك فقد أصبحت أكثر طلاقة في نطق اللغة العربية».^{٤٢٤} ثم أضافت هاليزا أيضًا: "الفرق في مهارة الكلام الذي شعرت به قبل المشاركة في مخيم اللغة العربية وبعده هو أنني أصبحت أكثر طلاقة في نطق اللغة العربية، وأكثر جرأة في التحدث باللغة العربية مقارنةً بالسابق"^{٤٢٥} كما أعربت فيينا عن الفرق في مهارة الكلام الذي شعرت به قبل المشاركة في مخيم اللغة العربية وبعده من حيث الطلاقة والجرأة ودقة اللغة. ووفقًا لها: "أصبحت الآن أكثر طلاقة في القراءة، وأكثر جرأة في التحدث باللغة العربية أمام الأصدقاء." في السابق، كنت أجد صعوبة في نطق اللغة العربية."^{٤٢٦} ثم أضافت زاهيرة: "الفرق في القدرة على التحدث الذي شعرت به قبل المشاركة في مخيم اللغة العربية وبعده هو أنني

^{٤٢٠} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

الآن أكثر طلاقة في نطق اللغة العربية، وفي السابق كنت أقل جرأة في التعبير باللغة العربية لأنني كنت لا أزال مرتبكة بشأن النطق الصحيح.^{٤٢٧} ثم أظهرت نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث أن الطلاب يتحدثون اللغة العربية بطلاقة وبفواصل قليلة. ويمكن أن يعزى طلاقة الطلاب في التحدث إلى الحفظ أو حتى الفهم.^{٤٢٨} ثم سيتم الكشف عن الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث سيقوم طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية بالإجابة مباشرة. ومن بينهم غورو الذي قال: "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام هو العروض التقديمية. فبفضل العروض التقديمية، يسعى الطلاب إلى التحدث باللغة العربية أمام الجمهور، ولا يقتصر الأمر على الحفظ فحسب، بل يصبح الطلاب قادرين أيضًا على فهم كل ما تم تقديمه.^{٤٢٩} ثم أضاف راني: "تعد ألعاب تهجئة الكلمات العربية وتخمين الحركات باللغة العربية من أكثر أجزاء البرنامج فائدة في تحسين مهارة الكلام. لأنها ممتعة ومؤثرة.^{٤٣٠} وفيما يلي مناقشة حول الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. وترى إيكى أيضًا أن "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام هو العروض التقديمية؛ لأنها تتيح التحدث باللغة العربية وفهم المفردات العربية.^{٤٣١} ثم أضافت فايضة: "العروض التقديمية، والتشجيع على القراءة، وحفظ النصوص العربية هي أجزاء البرنامج الأكثر فائدة في تحسين مهارة الكلام. لأنها تساعد على تعزيز الثقة بالنفس، وتجعل النطق أكثر سلاسة، وتزيد من فهم المواد العربية.^{٤٣٢}

^{٤٢٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٨} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٢٩} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٠} نتائج المقابلات مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣١} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

ثم تناول النقاش الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث قالت أليا: "الألعاب. لأنها تجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة".^{٤٣٣} ثم أضافت ميسيل: «الغناء باللغة العربية، والتعليم، والعروض التقديمية هي الأجزاء الأكثر فائدة في البرنامج لتعزيز مهارة الكلام. لأنه ممتع للغاية مع هذا البرنامج». ^{٤٣٤} المناقشة حول الجزء من البرنامج الأكثر فائدة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وفقًا لمفيدة، هي: "الجزء من البرنامج الأكثر فائدة في تحسين مهارة الكلام هو العروض التقديمية، وكتابة ملخصات النصوص العربية. لأنها تساعد على فهم معنى اللغة العربية بشكل أفضل، عبر تطبيق هذا البرنامج".^{٤٣٥} ثم أضافت هاليزا أيضًا: "العروض التقديمية وحفظ النصوص العربية هي الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. لأنها تشجع على الحفظ وتسهل التحدث باللغة العربية".^{٤٣٦}

كما أشارت فييا إلى أن الجزء الأكثر فائدة في البرنامج هو الذي يساعد على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ووفقًا لها، "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام هو العرض التقديمي. لأن الطلاب يتعلمون عبر العرض التقديمي فهم النص الذي تم إعداده وحفظه".^{٤٣٧} ثم أضافت زاهيرة أيضًا، "الجزء الأكثر فائدة في البرنامج لتحسين مهارة الكلام هو العرض التقديمي. لأنه يدرّب على مهارة الكلام والحفظ والفهم".^{٤٣٨} ثم من نتائج الملاحظة، أوضح الباحث أن الرسالة سهلة الفهم من قبل المتحدث.^{٤٣٩}

^{٤٣٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٣٩} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

تم تقديم تقييم لتأثير برنامج المخيم العربي على مهارة الكلام لدى المشاركين، سواء من حيث مؤشرات النجاح أو التغير في قدرات التواصل أو ردود فعل الخريجين، مباشرةً من قبل مؤسس المؤسسة، حيث قال: "إن مؤشرات النجاح لدينا لا تهدف إلى إتقان اللغة، نظرًا لضيق الوقت. لذا فإن هدفنا هو تغيير المواقف، بحيث يتحول من لم يكن يجب اللغة العربية إلى شخص يسعده تعلمها. ونأمل أن يستمر المعلمون في تطبيق النموذج الذي قدمناه. لا نريد أن يعودوا من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية متحمسين، ثم يعودوا إلى المدرسة في حالة من الركود مرة أخرى. على الأقل، يجب الحفاظ على الحماس الذي اكتسبوه من مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء. على سبيل المثال، في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، هناك ألعاب أو بعض الوسائط التي يتم توفيرها، ونأمل أن يواصل المعلمون ما قدمناه. أو إذا رغبوا في التعاون المستمر مع مؤسس المجمع الإندونيسي للغة العربية، فسوف نقدمه لهم. أما بالنسبة للخريجين، فقد أصبحت هذه الأنشطة إلزامية من قبل المدرسة. ولكن حتى الآن، يبدو أن العديد من الخريجين متأثرون بوجود مخيم اللغة العربية مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. فعلى سبيل المثال، إذا كان سيتم تنظيم مخيم اللغة العربية مرة أخرى، فإن الخريجين هم من يوصون بتنظيم هذه الفعالية. ثم بالنسبة للتحسين، هناك بالتأكيد تحسن وإن كان طفيفًا، ولكن بالتأكيد هناك تغيير نحو الأفضل.^{٤٠} وبناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن هناك نظامًا لمراقبة استخدام اللغة.^{٤١}

كما تم تقديم شرح آخر حول التغييرات الأكثر وضوحًا في مهارات المشاركين في التحدث باللغة العربية قبل وبعد المشاركة في برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الثقة في التحدث أو دقة اللغة. وسيتم عرض بعض الآراء من قبل معلمي مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. أولاً، الرأي حول

^{٤٠} نتائج المقابلة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤١} نتائج الملاحظة مع مؤسس مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

التغييرات الأكثر وضوحاً في قدرة المشاركين على التحدث باللغة العربية قبل وبعد المشاركة في برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الجرأة في التحدث أو دقة اللغة، والذي أبدته الأستاذة نبيلة، وهو: "أصبح الطلاب أكثر جرأة في استخدام اللغة العربية، وقادرين على محاولة التحدث وفقاً للمواد المقدمة".^{٤٤٢}

بالإضافة إلى شرح التغييرات الأكثر وضوحاً في مهارة الكلام باللغة العربية لدى المشاركين قبل وبعد حضور برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الثقة في التحدث أو دقة اللغة في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أوضحت الأستاذة إسما أيضاً أن "التغيير الأكثر وضوحاً في قدرة المشاركين على التحدث باللغة العربية قبل وبعد المشاركة في برنامج المخيم العربي في مخيم اللغة العربية، سواء من حيث الطلاقة أو الجرأة في التحدث أو دقة اللغة، هو أنهم أصبحوا يحبون اللغة العربية، لأنهم أدركوا أن تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون ممتعاً إلى هذا الحد. أما بالنسبة لقدرة الطلاب على التحدث، فقد أصبحوا أكثر جرأة في المحاولة حتى لو وقعوا في أخطاء. أما بالنسبة لدقة اللغة، فيحتاج الطلاب إلى مزيد من التكيف للنطق باللغة الصحيحة، لكن فهمهم لدقة اللغة جيد بما فيه الكفاية، خاصة بالنسبة لطلاب الصف التاسع، لذا لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لتوضيح ذلك لهم".^{٤٤٣}

وفيما يتعلق بالتغييرات الأكثر وضوحاً في مهارة الكلام باللغة العربية لدى المشاركين قبل وبعد حضور برنامج المخيم العربي، سواء من حيث الطلاقة أو الثقة في التحدث أو دقة اللغة، أوضح الأستاذ أنافيك أيضاً أنه «في السابق، لم يكن لدى بعض الطلاب أي معرفة باللغة العربية، ولكن عبر المشاركة في برنامج مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أصبح الطلاب أكثر دراية بها؛ ورغم أنه لا يمكن القول إنهم أتقنوا تعليم اللغة العربية بعد، إلا أنه على الأقل هناك مادة من أنشطة هذا البرنامج تركت أثراً أو لا تزال عالقة في أذهانهم. هناك مواد تركت أثراً أو لا

^{٤٤٢} نتائج مقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٤٣} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦

تزال عالقة في الأذهان. مثل الجمل الأساسية مثل التحية التي اعتاد عليها المعلمون،^{٤٤٤} ولكنها تعتبر أمراً مميزاً أو جديداً بالنسبة للطلاب الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية. بمعنى أنه ربما تم تدريسها في المدرسة، لكن تطبيقها العملي لم يكن واضحاً بعد. لذا فإن نشاط معسكر اللغة العربية هذا يركز أكثر على ترسيخ وتطبيق المواد التي تم اكتسابها بشكل مكثف، خاصة في مهارة الكلام.^{٤٤٥} ثم وجد الباحث عبر نتائج الملاحظة أن الرسائل التي ينقلها المعلم سهلة الفهم.^{٤٤٦}

إن وجود القواعد والعادات المتعلقة باستخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية يؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. أما التغيرات الأكثر وضوحاً بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية، فسيتم الكشف عن بعض إيجاباتها مباشرة من قبل طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية. ومن بينهم غوروه، الذي قال: "إن وجود قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية يؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية، مثل استخدام اللغة العربية للتواصل أو المزاح مع الأصدقاء. ثم إن التغيير الأكثر وضوحاً بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو القدرة على فهم اللغة العربية، والشجاعة في التحدث باللغة العربية، وزيادة المفردات، وتحسن نعمة اللغة العربية أيضاً.^{٤٤٧} ثم أضاف رافي أيضاً: "التحدث مع الأصدقاء في الفصل باللغة العربية، والسؤال عن أحوال بعضنا البعض هو تأثير للقواعد والعادات السائدة. ثم التغيير الأكثر وضوحاً بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو أنني أصبحت أكثر جرأة في التحدث، وقادراً على فهم بعض المفردات الجديدة، وأكثر فهماً للنصوص العربية.^{٤٤٨}

كما أن قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال المخيم اللغوي تؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ويرى إيكي أيضاً أن «وجود

^{٤٤٤} في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٦ توثيق المادة المصدرية

^{٤٤٥} نتائج المقابلة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٤٦} نتائج الملاحظة مع معلم مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٤٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٤٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال المخيم اللغوي يؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية، مثل التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر، والجرأة على التقدم إلى الأمام لتقديم العروض. ثم إن التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو الجرأة في الظهور أمام الجمهور، والتحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر، وزيادة حجم مفردات اللغة العربية.^{٤٩} ثم أضافت فائزة أيضًا: "التحدث مع الأصدقاء باللغة العربية أمام الفصل هو تأثير لوجود قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو الرغبة الأكبر في تعلم اللغة العربية، وتحسين الطلاقة في التحدث بها."^{٥٠}

ثم تناول النقاش بعد ذلك تأثير القواعد والعادات المتعلقة باستخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. أما التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية، فوفقًا لألياء: «تؤثر القواعد والعادات المتعلقة باستخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية، مثل التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء في السكن الطلابي. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو أنني أصبحت أكثر طلاقة في التحدث، كما زاد حجم مفرداتي."^{٥١} ثم أضاف ميسيل أيضًا: "إن وجود قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية يؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية، مثل استخدام اللغة العربية في التحدث مع زملاء الفصل. ثم كان التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو القدرة على فهم اللغة العربية بشكل أعمق، والقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر."^{٥٢}

^{٤٩} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٥٠} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٥١} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٥٢} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

أثرت مناقشة قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال معسكر اللغة العربية على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ثم كان التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في معسكر اللغة العربية، وفقًا لمفيدة، هو: "حلمت قبل يومين من بدء المعسكر بحلم يتعلق بالمعسكر، وتحدثت مع صديق باللغة العربية. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو معرفة المزيد من المفردات اليومية، والطلاقة في نطق اللغة العربية.^{٤٥٣} ثم أضفت هاليزا أيضًا: "إن وجود قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية، يؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية، مثل التحدث مع الأصدقاء بشكل عفوي باللغة العربية. ثم إن التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو زيادة الجرأة في التحدث أثناء العروض التقديمية، وزيادة الطلاقة في التحدث باللغة العربية، واكتساب المزيد من المفردات.^{٤٥٤}"

كما أشارت فيينا إلى أن قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية تؤثر على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية. ووفقًا لها: «تؤثر قواعد وعادات استخدام اللغة العربية خلال مخيم اللغة العربية على طريقة تحدث الطلاب خارج الأنشطة الرسمية، مثل التحدث مع الأصدقاء باللغة العربية. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر، والشجاعة في التحدث باللغة العربية أمام الجمهور، والطلاقة في نطق اللغة العربية، واكتساب الكثير من المفردات الجديدة.^{٤٥٥} ثم أضفت زاهيرة أيضًا: "كنت أحلم بالمشاركة في مخيم اللغة العربية قبل انطلاقه، لأنني كنت متشوقة جدًا لبدء النشاط، وكنت أتحدث باللغة العربية مع الأصدقاء، وأصبح التحدث باللغة العربية أكثر طلاقة. ثم التغيير الأكثر وضوحًا بعد المشاركة في مخيم اللغة العربية هو الشعور بأن

^{٤٥٣} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٥٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٥٥} نتائج مقابلة مع طلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

لغتي العربية أصبحت جيدة، بعد المشاركة في برنامج مخيم اللغة العربية.^{٤٥٦} ثم من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في الميدان، تبين أن استخدام الطلاب للغة العربية لا يزال يتم دون إشراف.^{٤٥٧}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، أحدث تنفيذ برنامج المخيم العربي تأثيراً إيجابياً على مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، لا سيما في جوانب الثقة بالنفس، وسلاسة النطق، والتعبير أثناء التحدث. التغيير الأكثر وضوحاً لم يقتصر على قدرة الطلاب على نطق الجمل العربية فحسب، بل شمل أيضاً طريقة تعبيرهم عن الكلام بشكل أكثر حيوية بعد تلقيهم التوجيه والنمذجة والأمثلة المباشرة من المعلمين والمتحدثين الأصليين. أظهرت نتائج الاختبارات التمهيديّة والنهائيّة أن الطلاب الذين كانوا في البداية مترددين أو خجولين أو حتى يفتقرون إلى المعرفة الأساسية باللغة العربية، أصبحوا بعد مشاركتهم في البرنامج أكثر ثقة في محاولة التحدث وفهم المواد الأساسية، كما أصبحوا قادرين على نطق المفردات والجمل البسيطة بشكل أكثر دقة. كما شجعت منهجية التعليم الممتعة والتفاعلية، إلى جانب بيئة التعليم المريحة، الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في ممارسة اللغة العربية على الرغم من استمرار ارتكابهم للأخطاء.

من وجهة نظر الطلاب، شعر معظمهم بتحسّن في المفردات، وسلاسة النطق، وكذلك الثقة في التحدث أمام الجمهور بعد مشاركتهم في المخيم العربي. ومن بين الأنشطة التي ساعدت بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام: العروض التقديمية، والألعاب باللغة العربية، والغناء، وقراءة النصوص وحفظها، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية التفاعلية التي تتضمن استخدام اللغة بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، أثرت قواعد اللغة العربية وتعود الطلاب على استخدامها خلال الأنشطة على عاداتهم في التحدث خارج الفصل، مثل التواصل مع الأصدقاء باستخدام

^{٤٥٦} نتائج المقابلة مع الطلاب في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

^{٤٥٧} نتائج الملاحظة مع طلاب مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٦

عبارات بسيطة باللغة العربية. على الرغم من أن التحسن في المهارات لا يزال تدريجيًا بسبب محدودية وقت البرنامج، إلا أن معسكر اللغة العربية في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية تمكن بشكل عام من تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وزيادة الثقة في التواصل، وتوفير تجربة عملية في استخدام اللغة يمكن أن تشكل أساسًا للطلاب لمواصلة تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

ان تصميم برنامج المخيم العربي الذي يدمج تدريب مهارة الكلام مع خبرة تعليمية ذات طابع عملي وسياقي يتوافق مع منهج تعليم اللغة التواصل الذي يؤكد استعمال اللغة مباشرة في سياق التواصل الحقيقي. ويجعل هذا المنهج نشاط الكلام محورا اساسيا في عملية تعليم اللغة. وقد بينت دراسة جوني بايو البنا ان تطبيق التعليم التواصل يسهم اسهاما ملحوظا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك لانهم يكتسبون فرصا اوسع لاستعمال اللغة المستهدفة في تفاعلات حقيقية. وتؤكد نتائج تلك الدراسة ان التعليم القائم على التواصل يدفع الى مشاركة نشطة من قبل المتعلمين، ويساعدهم على تنمية الطلاقة والثقة بالنفس في الكلام.^{٤٥٨}

ان استعمال انواع من الانشطة التواصلية في المخيم العربي مثل المحادثة والحوار وتمثيل الادوار والالعاب اللغوية والمحاكاة يوافق ايضا ما توصلت اليه دراسات اخرى في شأن فاعلية الانشطة التواصلية في تنمية مهارة الكلام. وقد دلت دراسة شروق علي وحامد المحمدي انس على ان الانشطة كالمقابلة وتمثيل الادوار وحل المشكلات قادرة على تنمية مهارة الكلام تنمية ملحوظة بالمقارنة مع طرائق التعليم التقليدية. ويرجع ذلك الى ان هذه الانشطة تتيح للمتعلمين فرصة استعمال اللغة في مواقف تشبه التواصل الحقيقي.^{٤٥٩}

⁴⁵⁸ Marady Phoeun and Supanee Sengsri, "The Effect of a Flipped Classroom with Communicative Language Teaching Approach on Undergraduate Students' English Speaking Ability.," *International Journal of Instruction* 14, no. 3 (2021): 1025–42.

⁴⁵⁹ Zanyar Nathir Ghafar, Murad Hassan Sawalmeh, and Akam Azad Mohamedamin, "Impact of Communicative Language Teaching Method on Students' Speaking and Listening Skills: A Review Article," *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 6, no. 1 (2023): 54–60.

ثم ان تصميم البرنامج الذي يجمع بين التعليم الصفّي وتكوين البيئة اللغوية تؤيده ايضا نتائج البحوث في برامج المخيمات اللغوية. فقد بينت دراسة اريني كومالا ساري ان أنشطة المخيم اللغوي التي تجمع بين التعليم الرسمي وممارسة اللغة في الحياة اليومية قادرة على تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين تحسين ملحوظ. وتؤكد نتائج تلك الدراسة ان البيئة التعليمية المكثفة ذات الطابع التواصلّي تتيح للمشاركين فرصا اوسع للتدرب على الكلام، مما يؤدي الى زيادة الطلاقة والجرأة في استعمال اللغة المستهدفة.^{٤٦٠}

ثم ان تقسيم المشاركين بحسب مستوى كفايتهم الاولى في اللغة العربية في برنامج المخيم العربي يوافق ايضا اصول تعليم اللغة التي تراعي اختلاف مستويات الكفاية لدى المتعلمين. وقد دلت البحوث في التعليم التواصلّي على ان تباين المستويات الاولى قد يؤثر في سير عملية التفاعل التعليمي، ومن ثم فان التقسيم بحسب المستويات يعين المدرّبين على تكييف استراتيجيّة التعليم على وجه اكثر فاعلية. ويتعزز ذلك ايضا بنتائج دراسات تبين ان تطبيق المنهج التواصلّي في البيئات التعليمية القائمة على نظام السكن او المعاهد الاسلاميّة يسهم في تنمية الثقة بالنفس وزيادة المشاركة الفاعلة لدى الطلاب في استعمال اللغة المستهدفة.^{٤٦١} فضلا عن ذلك فان المرونة الممنوحة للمدرّبين في اختيار طرائق التعليم تعكس مبدأ التعلم اللغوي القائم على المتعلم. وقد ثبت ان استراتيجيات متنوعة مثل بطولة الالعاب الجماعية وتفكير ثنائي مشاركة والمناقشة والالعاب اللغوية قادرة على زيادة التفاعل التعليمي ورفع دافعية الطلاب في تعليم اللغة. وتدل البحوث على ان التعليم الذي يقوم على التفاعل الجماعي والانشطة التعاونية يسهم في

⁴⁶⁰ ARINI SARI, "ENGLISH CAMP ACTIVITIES TO INCREASE COMMUNICATIVE SPEAKING ABILITY TO STUDENTS OF STKIP MUHAMMADIYAH MUARA BUNGO," *Journal Of Language Education and Development (JLed)* 1 (November 23, 2018): 1–10, <https://doi.org/10.52060/jled.v1i1.59>.

⁴⁶¹ Selamat Hasibuan and Imelda Manurung, "Communicative Language Teaching: Improving EFL Students' Speaking Skills in an Indonesian Islamic Boarding School Context," *Journal Of Communication In Scientific Inquiry (JCSI)* 3 (December 1, 2021): 1–10.

زيادة المشاركة وتنمية مهارات الاتصال لدى المتعلمين على نحو أكثر فاعلية بالمقارنة مع التعليم ذي الاتجاه الواحد.^{٤٦٢}

وبذلك تدل نتائج هذا البحث على ان تصميم استراتيجية المخيم العربي في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور يوافق موافقة قوية ما انتهت اليه الدراسات السابقة في تعليم اللغة القائم على التواصل. فهذا البرنامج لا يقتصر على تأكيد ممارسة الكلام عبر الانشطة التواصلية في الصف، بل يعززه ايضا بتكوين البيئة اللغوية وتوفير خبرة تعليمية سياقية. وان تكامل التعليم الصفّي وممارسة اللغة في الحياة اليومية مع المنهج التواصلّي المن يعد عاملا مهما في دعم تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى المشاركين على نحو تدريجي.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

ان تصميم برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية المتسم بالمرونة والمكيف بحسب حاجات الشركاء يدل على منهج تعليمي سياقي موجه الى حاجات المتعلمين. وهذا المنهج يوافق اصول تعليم اللغة التواصلّي الذي يؤكد ان تعليم اللغة ينبغي ان يتيح للطلاب فرصة استعمالها استعمالا حقيقيا في سياق التواصل. وقد دلت دراسة مسلاويادي في مقاله استعمال المنهج التواصلّي في تعليم مهارة الكلام على ان تطبيق هذا المنهج يسهم في زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم وتنمية قدرتهم على الكلام، لان التعليم فيه يقوم على أنشطة التواصل أكثر من قيامه على مجرد شرح نظريات اللغة.^{٤٦٣}

ثم ان تنوع الأنشطة التعليمية المصممة في برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية مثل فهم النصوص واثراء المفردات وانشاء المقالات والعروض والمقابلات والحوار والمحاكاة يدل على تطبيق استراتيجية التعليم القائم

⁴⁶² Susanti Susanti, "Group Work of Communicative Language Teaching Approach for Boosting Speaking Interactive Purposes," *English Education and Literature Journal* 5, no. 02 (2025): 288–99, <https://doi.org/https://doi.org/10.53863/e-jou.v5i02.1717>.

⁴⁶³ Mislawiyadi Mislawiyadi, "Using a Communicative Approach to Teaching Speaking Skills at Ibrahimy University," *Jurnal Multidisiplin Ibrahimy* 1, no. 1 (2023): 36–52, <https://doi.org/Using a Communicative Approach to Teaching Speaking Skills at Ibrahimy University>.

على الممارسة التواصلية. وهذه الأنشطة تتيح للطلاب فرصة استعمال اللغة استعمالاً نشطاً في مواقف تواصلية متنوعة. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث في استعمال تمثيل الأدوار في تعليم اللغة، حيث تبين أن أنشطة المحاكاة والحوار تسهم في تنمية الطلاقة في الكلام واتقان المفردات وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب. وقد ثبت في دراسة تعزيز مهارة الكلام باللغة الأجنبية عبر تمثيل الأدوار لدى طلاب الصف السابع أن استعمال تمثيل الأدوار يسهم أسهاماً ملحوظاً في تحسين أداء الكلام لدى الطلاب، لأن هذه الأنشطة تهيئ بيئة تعليمية تفاعلية تقارب مواقف التواصل الحقيقي.^{٤٦٤}

وتتعرّض هذه النتائج أيضاً بدراسات أخرى تدل على أن تمثيل الأدوار يعد من التقنيات التعليمية الفعالة في تحسين مهارة الكلام، لأنه يتيح للطلاب أن يتدربوا على استعمال اللغة بصورة عفوية وسياقية. وقد بينت دراسة تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب عبر تقنية تمثيل الأدوار وجود تحسن في قدرة الطلاب على الكلام بعد تطبيق هذه التقنية في عملية التعليم. ولا تقتصر هذه الأنشطة على تنمية الجوانب اللغوية كالنطق والمفردات فحسب، بل تسهم أيضاً في زيادة جرأة الطلاب على الكلام.^{٤٦٥}

أن تطبيق التعليم التعاوني والتعليم القائم على المشروعات واسلوب التكرار في برنامج المخيم العربي في مؤسسة الجمع الإندونيسي للغة العربية يدل على الجمع بين المنهجين البنائي والسلوكي في تعليم اللغة. فيظهر المنهج البنائي عبر أنشطة العمل الجماعي والمشروعات التي تدفع الطلاب إلى بناء فهمهم اللغوي عبر التفاعل والخبرة التعليمية المشتركة، بينما يظهر المنهج السلوكي في استعمال التكرار لتثبيت اتقان المفردات وتحسين النطق. وقد دلت البحوث في أنشطة تمثيل الأدوار في تعليم

⁴⁶⁴ Edi Sukmara, Lilies Friatin, and Wawan Tarwana, "Boosting EFL Speaking Skills through Role Play: Evidence from Seventh Grade Students," *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)* 9 (September 30, 2025): 230, <https://doi.org/10.25157/jall.v9i2.21510>.

⁴⁶⁵ A A Putri and L B Zaki, "Classroom Action Research: Improving Students Speaking Skills Through Role Play Technique," *Issues in Applied Linguistics & Language Teaching* 7, no. 01 (2025): 257–61, <https://doi.org/https://doi.org/10.37253/iallteach.v7i1.10256>.

اللغة على ان مشاركة الطلاب مشاركة نشطة في الانشطة التعاونية تسهم في زيادة دافعية التعليم وتحسين مهارة الكلام تحسين ملحوظ، وذلك لان الطلاب ينالون فرصا لممارسة اللغة ممارسة مكثفة ذات معنى.^{٤٦٦}

ثم ان تكوين البيئة اللغوية عبر تعويد استعمال اللغة العربية في اثناء سير الانشطة يعد من الاستراتيجية الشائعة في تعليم اللغة المكثف. فالبيئة اللغوية تتيح للطلاب فرصة استعمال اللغة المستهدفة استعمالا طبيعيا في مواقف تواصلية يومية متنوعة. وقد دلت البحوث في انشطة تمثيل الادوار والتعليم التواصلي على ان البيئة التعليمية التفاعلية الداعمة تسهم في تقليل القلق في الكلام وزيادة شجاعة الطلاب على استعمال اللغة الاجنبية.^{٤٦٧}

وبذلك تدل نتائج هذا البحث على ان تصميم استراتيجية المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية يوافق موافقة قوية ما انتهت اليه الدراسات السابقة في تعليم اللغة القائم على التواصل. فقد صمم هذا البرنامج تصميمًا مرنا بحسب حاجات المشاركين، واستفاد من انواع الانشطة التواصلية مثل الحوار والمقابلة والمحاكاة، ودعم ذلك بتكوين البيئة اللغوية التي تشجع على استعمال اللغة استعمالا طبيعيا. وان تكامل الانشطة الصفية والعمل الجماعي والمشروعات التعليمية مع تعويد استعمال اللغة يعد عاملا مهما في دعم تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب على نحو تدريجي.

المبحث الثاني: تنفيذ استراتيجية برنامج المخيم العربي لتحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية
أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

ان نظام الاشراف والمرافقة والتقييم الذي يتم عبر دور المشرفين الميدانيين يدل على ان تنفيذ استراتيجية التعليم لا يعتمد على التخطيط فحسب، بل يعتمد

⁴⁶⁶ Putri and Zaki.

⁴⁶⁷ Tiarnita Maria Sarjani Br Siregar et al., "The Effectiveness of Role Play in Improving EFL Students' Speaking Ability: A Systematic Literature Review," *International Journal of Education and Literature* 5, no. 1 (2026): 122–25, <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/ijel.v5i1.355>.

ايضا على عملية المتابعة وتنمية كفاية المدرسين. وقد بينت دراسة هانغ سو وجياليان وانغ في مقال تطوير مهني لمدرسي المعلمين دور مهارات التدريس والمعرفة ان تنمية كفاية المعلم عبر التدريب والتوجيه امر مهم في رفع جودة التعليم وزيادة فاعلية عملية تعليم اللغة. كما ان هذا التدريب يعين المعلم على اكتساب مهارات تربوية واستراتيجية تعليمية افضل.^{٤٦٨}

ثم ان تطبيق مختلف استراتيجيات التعليم مثل تفكير ثنائي مشاركة وتمثيل الادوار والمحادثة الجماعية واستعمال الوسائط المرئية والعروض يدل على ان التعلم قد صمم لدفع المتعلمين الى المشاركة النشطة في ممارسة الكلام. وهذه الاستراتيجيات توافق ما دلت عليه البحوث في فاعلية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام. وقد بينت دراسة كادورا في مقال تفكير ثنائي مشاركة استراتيجية تعليمية لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب ان طريقة تفكير ثنائي مشاركة قادرة على زيادة مشاركة الطلاب وتوسيع فرص الكلام لديهم، وكذلك رفع جرأتهم في التعبير عن الافكار شفهيًا.^{٤٦٩}

وفضلا عن ذلك فان استعمال تمثيل الادوار في تعليم مهارة الكلام قد كثر البحث فيه بوصفه استراتيجية فعالة في تنمية القدرة على التواصل. وقد دلت دراسة تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب عبر تقنية تمثيل الادوار على ان أنشطة المحاكاة والحوار تتيح للطلاب فرصة استعمال اللغة استعمالا عفويا في مواقف تواصلية تشبه الحياة الواقعية، مما يساهم في زيادة الطلاقة والثقة بالنفس في الكلام.^{٤٧٠}

ان تطبيق استراتيجيات التعليم عبر تكرار المفردات واعطاء نموذج النطق من قبل المعلم يدل على الجمع بين المنهجين السلوكي والتواصل في تعليم اللغة. ويستعمل اسلوب التكرار كثيرا لتثبيت اتقان المفردات وتحسين دقة النطق في اللغة

⁴⁶⁸ Hang Su and Jialin Wang, "Professional Development of Teacher Trainers: The Role of Teaching Skills and Knowledge," *Frontiers in Psychology* Volume 13-2022 (2022), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.943851>.

⁴⁶⁹ Anna Strasser, "Distributed Responsibility in Human–Machine Interactions," *AI and Ethics* 2, no. 3 (2022): 523–32.

⁴⁷⁰ Putri and Zaki, "Classroom Action Research: Improving Students Speaking Skills Through Role Play Technique."

الاجنبية. وقد دلت دراسة بعنوان تقنية التكرار دراسة في تحسين مهارة الكلام على ان تمارين التكرار تساعد الطلاب على تحسين دقة النطق وتقوية اتقان المفردات وزيادة الثقة بالنفس في الكلام، لان الطلاب يعتادون انتاج اللغة بصورة الية.^{٤٧١} واما تعويد استعمال اللغة العربية في مختلف الانشطة اليومية في اثناء سير البرنامج فيدل على تطبيق مفهوم البيئة اللغوية. وتعد البيئة اللغوية من العوامل المهمة في نجاح تعليم اللغة الاجنبية، لما تتيحه من فرص استعمال اللغة استعمالا طبيعيا في مواقف تواصلية متعددة. وهذا يوافق ما دلت عليه دراسة عزيزة سعد سعيد ومحمد فكري نور فاجري من ان وجود البيئة اللغوية له اثر ملحوظ في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، لانها تتيح للمتعلمين فرصة استعمال اللغة العربية استعمالا نشطا في التواصل اليومي. وعبر التفاعل المكثف في البيئة اللغوية يتمكن الطلاب من زيادة الشجاعة والطلاقة والقدرة على التعبير عن الافكار باللغة العربية.^{٤٧٢}

واما اعطاء التغذية الراجعة والتصحيح على وجه بنائي من قبل المعلم فيعد ايضا جزءا مهما في عملية تعليم مهارة الكلام. وقد دلت البحوث في التصحيح في تعليم اللغة على ان التصحيح اذا قدم على وجه مناسب يعين الطلاب على اصلاح الاخطاء اللغوية من غير ان يضعف ثقتهم في الكلام. وقد بينت دراسة مولدة الحسنة ومحمد عارف محبوب وفتح الفوزي ان المعلم كثيرا ما يقدم التصحيح الشفهي في صورة التصحيح المباشر او التكرار او الاستيضاح عند وقوع الخطأ في كلام الطلاب. وتدل نتائج تلك الدراسة على ان اعطاء التغذية الراجعة على وجه مناسب يساعد الطلاب على تنمية مهارة الكلام واصلاح الاخطاء اللغوية التي تظهر في اثناء عملية التواصل.^{٤٧٣}

⁴⁷¹ Prithpal Singh et al., "Developments of Non-Conventional Drilling Methods—a Review," *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology* 106, no. 5 (2020): 2133–66.

⁴⁷² Azizah Saad Said and Muhammad Fikri Noor Fadjri, "Pengaruh Bi'ah Lughowiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 3 (n.d.): 155–65, <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.33.01>.

⁴⁷³ Maulidatul Khasanah, Moh Arif Mahbub, and Fatih Al Fauzi, "Exploring Teachers' Corrective Feedback on EFL Speaking Performance: Narrative Study of Indonesian Private University," *Linguapedia* 8, no. 2 (2024): 50–62, <https://doi.org/https://doi.org/10.56013/linguapedia.v8i2.3045>.

وبذلك تدل نتائج هذا البحث على ان تطبيق استراتيجية برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دار السلام كونتور يوافق ما انتهت اليه الدراسات السابقة في تعليم اللغة القائم على التواصل والبيئة اللغوية. ولا يقتصر تنفيذ هذه الاستراتيجية على الانشطة الصفية فحسب، بل يشمل ايضا الاشراف المنظم، وتدريب المدرسين، واستعمال مختلف استراتيجيات التعليم التواصلي، وتكوين البيئة اللغوية التي تتيح للمشاركين ممارسة اللغة العربية ممارسة مباشرة في حياتهم اليومية. وان تكامل التعليم الرسمي وممارسة اللغة في الانشطة اليومية مع تقديم التغذية الراجعة البناءة يعد عاملا مهما في دعم تنمية مهارة الكلام لدى المشاركين على نحو تدريجي.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

بناء على نتائج المقابلات والملاحظة في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية يمكن الاستنتاج ان استراتيجية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في برنامج المخيم العربي قد صممت ونفذت على نحو منهجي عبر مراحل التخطيط وتدريب المدرسين وتنفيذ التعليم والتقييم المستمر. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من ان نجاح تعليم اللغة الاجنبية يتأثر تأثيرا كبيرا بحسن تخطيط البرنامج واستعداد المعلم وثبات تنفيذ استراتيجية التعليم. وقد بينت دراسة بريد شمسية وشريفة مسفرتون وناجح فتحا شدقي ان تطوير برنامج تعليم اللغة العربية على نحو منظم قائم على البيئة اللغوية يساهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، لان الانشطة التعليمية تصمم تصميمًا منهجيًا وتتيح فرصًا لممارسة التواصل ممارسة مكثفة.^{٤٧٤}

وفضلا عن ذلك فان استعمال مختلف طرائق التعليم مثل التكرار والتدريب على الاعادة والمنهج التواصلي والمدخل القائم على المشروعات والعروض يوافق ايضا اصول تعليم اللغة التواصلي الذي يؤكد ممارسة اللغة ممارسة نشطة. وهذا

⁴⁷⁴ Barid Syamsiyah Barid, Syarifah Musfirotun, and Najih Fatha Shidqi, "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students: Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no. 1 (2025): 86–102, <https://doi.org/https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.

المدخل يتيح للطلاب فرصة استعمال اللغة المستهدفة استعمالا مباشرا في مواقف تواصلية حقيقية، مما يسهم في زيادة الطلاقة والجرأة في الكلام. وقد دلت دراسة يوني لطفاني وسيتي سنة ودادان نغراها في استراتيجيات البيئة اللغوية على ان تعليم اللغة العربية الذي يجمع بين الانشطة الصفية والانشطة التواصلية قادر على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، لانهم يشاركون مشاركة مباشرة في التفاعل اللغوي على نحو مستمر.^{٤٧٥}

وتدعم أنشطة التعليم في برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية أيضا بتكوين البيئة اللغوية التي تدفع الطلاب الى استعمال اللغة العربية في مختلف الأنشطة داخل الصف وخارجه، مثل المحادثة والالعاب اللغوية والعروض والتمثيل. وقد ثبت ان هذه الاستراتيجية فعالة في تنمية مهارة الكلام، لان الطلاب ينالون فرصا لممارسة اللغة ممارسة مباشرة في حياتهم اليومية. وقد بينت دراسة عزيزة سعد سعيد ومحمد فكري نور فاجري ان البيئة اللغوية لها اثر ملحوظ في تنمية مهارة الكلام، لان التفاعل المستمر في بيئة لغوية يسهم في زيادة الطلاقة والجرأة لدى الطلاب في التواصل باللغة العربية.^{٤٧٦}

وقد حصلت نتائج مماثلة في بحوث اخرى تناولت تطبيق البيئة اللغوية في مؤسسات تعليم اللغة العربية، حيث بينت ان تكوين البيئة اللغوية على نحو مخطط عبر الأنشطة اليومية وقواعد استعمال اللغة ودور المدرب بوصفه نموذجا لغويا يسهم في تنمية القدرة على التواصل لدى المشاركين تنمية ملحوظة. وفضلا عن ذلك فان البيئة اللغوية تسهم ايضا في بناء الثقة بالنفس وتنمية الاتجاه الايجابي نحو استعمال اللغة العربية في الحياة اليومية.^{٤٧٧}

⁴⁷⁵ Y Lutfiani, S Sanah, and D Nugraha, "The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 6 (2), 207-222," 2025, <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>.

⁴⁷⁶ Said and Fadji, "Pengaruh Bi'ah Lughowiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

⁴⁷⁷ Muhammad Ulul Azmy, "Analisis Implikasi Penerapan Bi'ah Lughawiyah Pada Lembaga Kursus Bahasa Arab Naatiq Internasional Arabiyyah," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 3 (n.d.): 200-2013, <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.33.04>.

وبذلك تدل نتائج البحث في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية على موافقتها لما دلت عليه البحوث السابقة من ان تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لا تتأثر بطرائق التعليم في الصف فحسب، بل تتأثر ايضا بتكامل التخطيط المنهجي للبرنامج وكفاية المدرسين واستعمال استراتيجيات التعليم التواصلي وتكوين البيئة اللغوية الملائمة. وان اجتماع هذه العوامل يسهم في دفع الجراً والمشاركة وتنمية قدرة الطلاب على استعمال اللغة العربية استعمالاً نشطاً في مواقف تواصلية متنوعة.

المبحث الثالث: أوجه التشابه والاختلاف بين استراتيجيات تحسين مهارة الكلام في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

تدل نتائج البحث على ان استراتيجيات تنمية مهارة الكلام باللغة العربية في برنامج المخيم العربي في مركز التعليم و التدريب جامعة دار السلام كونتور تؤكد تكامل تعليم اللغة وتكوين البيئة اللغوية وخبرة الحياة في المعهد. ولا تقتصر هذه الاستراتيجيات على تقديم مواد التعليم في الصف، بل تمزج ايضا بين أنشطة الانضباط والفعاليات الروحية والخبرة التنظيمية والأنشطة الابداعية مثل التمثيل والمسرحيات والاحتفالات التي تدفع المشاركين الى استعمال اللغة العربية استعمالاً نشطاً. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من ان تعليم اللغة الاجنبية يكون اكثر فاعلية اذا دعم بيئة لغوية تتيح للطلاب ممارسة اللغة في مختلف أنشطة الحياة اليومية. وقد بينت دراسة عزيزة سعد سعيد ومحمد فكري نور فاجري ان تكوين البيئة اللغوية في المؤسسات التعليمية يسهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، لانهم ينالون فرصاً لاستعمال اللغة العربية استعمالاً مكثفاً في التفاعل اليومي.^{٤٧٨}

وفضلاً عن ذلك فان المدخل التعليمي المطبق في برنامج المخيم العربي في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور يميل الى استعمال مفهوم التعليم القائم على المتعلم، حيث يدفع الطلاب الى النشاط في معالجة المادة وفهمها فهما ذاتياً، بينما يقوم المعلم بدور الميسر الذي يقدم التوجيه والتغذية الراجعة. وهذا

⁴⁷⁸ Said and Fadji, "Pengaruh Bi'ah Lughowiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

المدخل يوافق ما دلت عليه البحوث من ان التعليم اللغوي القائم على مشاركة الطلاب مشاركة نشطة يسهم في تنمية مهارات الاتصال، لان الطلاب ينالون فرصا اوسع لاستعمال اللغة استعمالا مباشرا. وقد بينت دراسة يوني لطفاني وزملائها ان تطبيق استراتيجية التعليم التواصلي في تعليم اللغة العربية قادر على زيادة الجرأة وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، لان عملية التعليم لا تقوم على الالتقاء فحسب، بل تشمل أنشطة تفاعلية متنوعة مثل الحوار والالعاب اللغوية والعروض.^{٤٧٩}

وتدل نتائج هذا البحث ايضا على ان استعمال الوسائط التفاعلية وأنشطة المحادثة والتدريب المتكرر وتعويد استعمال اللغة العربية داخل الصف وخارجه يعد من العوامل المهمة في بناء مهارة الكلام لدى المشاركين. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من ان التدريب على التواصل تكرارا في بيئة تعليمية داعمة يسهم في زيادة الطلاقة في الكلام وتقوية ذاكرة الطلاب في المفردات والتراكيب اللغوية. وقد بينت دراسة بريد شمسية وفريقه ان تكامل الأنشطة التعليمية في الصف مع ممارسة التواصل في الحياة اليومية يسهم في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية تنمية ملحوظة، لان الطلاب ينالون خبرة اوسع في استعمال اللغة.^{٤٨٠}

وأما نتائج البحث في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية فتدل على ان استراتيجية المخيم العربي المطبقة فيها تتسم بالتركيز على ايجاد خبرة تعليمية ممتعة محفزة، وتنمية ميل الطلاب الى تعليم اللغة العربية. ولا يقصد بهذا البرنامج مجرد جعل الطلاب ماهرين في اللغة العربية على وجه عاجل، بل يعد وسيلة للتعريف بها وبناء دافعية تعلمها عبر أنشطة تفاعلية متنوعة مثل الالعاب اللغوية والانشيد والعروض والتمثيل وممارسة التواصل مع الناطقين بها. وهذا المدخل يوافق ما دلت

⁴⁷⁹ Lutfiani, Sanah, and Nugraha, "The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 6 (2), 207-222."

⁴⁸⁰ Barid, Musfirotun, and Shidqi, "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students: Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam."

عليه البحوث من ان التعليم اللغوي القائم على الانشطة الابداعية يسهم في زيادة الدافعية والمشاركة لدى الطلاب في عملية التعليم. وقد بينت البحوث في برامج المخيمات اللغوية ان الانشطة مثل الالعاب اللغوية والتمثيل والعروض قادرة على زيادة جرأة الطلاب على الكلام، لان التعليم يجري في جو مريح غير ضاغط.^{٤٨١} وفضلا عن ذلك فان العلاقة القريبة بين المعلم والطلاب والمعيشة المشتركة في اثناء سير الانشطة تؤدي دورا مهما في تكوين بيئة تعليمية تواصلية. وقد دلت البحوث في التعليم اللغوي القائم على البيئة على ان التفاعل الاجتماعي المكثف بين المعلم والطلاب يسهم في زيادة الثقة بالنفس والجرأة لدى الطلاب في استعمال اللغة الاجنبية. وتتيح البيئة التعليمية ذات الطابع التواصلية للطلاب ممارسة اللغة ممارسة طبيعية من غير خوف من الوقوع في الخطأ.^{٤٨٢}

وبناء على هذه النتائج يمكن الاستنتاج ان استراتيجية المخيم العربي في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية تشترك في التأكيد على ممارسة التواصل وتكوين البيئة اللغوية، غير ان لكل منهما خصائص متميزة في المدخل. فمركز التدريب بجامعة دار السلام كونتور يؤكد تكامل تعليم اللغة مع نظام الحياة في المعهد بما يرسخ الانضباط وتعويد استعمال اللغة، بينما تؤكد مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية ايجاد خبرة تعليمية ممتعة محفزة عبر أنشطة ابداعية وتفاعلية متنوعة. ومع ذلك فان المؤسستين كلتيهما تدلان على ان تعليم اللغة العربية الذي يجمع بين الانشطة الصفية والبيئة اللغوية والتفاعل الاجتماعي النشط قادر على تنمية الجرأة ومهارة الكلام لدى الطلاب على نحو تدريجي.

⁴⁸¹ Nanan Abdul Manan, "Commitment, Community and Bravery: The Core Activities in Endorsing Speaking Skill by English Camp Program," *English Review: Journal of English Education* 6, no. 2 (2018): 77–84, <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/erjee.v6i2.1255>.

⁴⁸² Lailatul Nurjanah, Hasti Rahmaningtyas, and Rahmati Putri Yaniafari, "EXAMINING STUDENTS' ORAL CORRECTIVE FEEDBACK PREFERENCES FOR IMPROVING SPEAKING PROFICIENCY," *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics* 11, no. 1 (2024): 23–38, <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/celtic.v11i1.29020>.

المبحث الرابع: تأثير استراتيجية برنامج المخيم العربي على قدرات الطلاب لتحسين مهارة الكلام

أ. مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور

بناء على نتائج المقابلات والملاحظة في مركز التعليم و التدريب بجامعة دار السلام كونتور يظهر تنفيذ برنامج المخيم العربي وجود اثر ايجابي في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ولا سيما في جوانب الطلاقة والجرأة ودقة الاستعمال. ويظهر هذا التحسن عبر مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تدل على تطور القدرة على الكلام بعد انتهاء البرنامج. كما تبدو التغيرات في قدرات الطلاب عبر زيادة جرأتهم في استعمال اللغة العربية في مختلف الأنشطة، سواء في عملية التعليم داخل الصف او في الأنشطة الادائية مثل التمثيل والانشيد الجماعية او في المحادثة اليومية في بيئة المخيم. وهذا يوافق ما دلت عليه دراسة عزيزة سعد سعيد ومحمد فكري نور فاجري من ان وجود البيئة اللغوية له اثر ملحوظ في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث بينت الدراسة ان استعمال اللغة العربية استعمالا مكثفا في بيئة التعليم يسهم في زيادة الجرأة في الكلام ويساعد على تنمية القدرة على التواصل على نحو تدريجي.⁴⁸³

وتسهم استراتيجية التعليم التي يطبقها المدربون مثل المدخل القائم على المتعلم وتقديم المفردات على نحو تدريجي والتدريب على الكلام وتعويد استعمال اللغة العربية استعمالا مكثفا في ايجاد بيئة تعليمية نشطة تواصلية. وهذا المدخل يتيح للطلاب فرصة المشاركة المباشرة في عملية التعليم، فلا يقتصر امرهم على تلقي المادة تلقياً سلبياً، بل يمارسون اللغة ممارسة نشطة. وهذا يوافق ما دلت عليه دراسة امام اسروري مع زملائه من ان تنمية مهارة الكلام باللغة العربية يمكن تحقيقها عبر استراتيجية تعليم تفاعلية وتكوين البيئة اللغوية التي تدفع الطلاب الى استعمال اللغة استعمالا نشطا في التواصل اليومي. وقد بينت تلك الدراسة ان الاستراتيجية

⁴⁸³ Said and Fadji, "Pengaruh Bi'ah Lughowiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

التي تشتمل على الأنشطة التواصلية وتفاعل الطلاب ودعم البيئة اللغوية تسهم في زيادة الجرأة والطلاقة في الكلام لدى الطلاب.^{٤٨٤}

ومن منظور الطلاب فإن أكثر المشاركين يشعرون بوجود زيادة في المفردات والفهم والجرأة في استعمال اللغة العربية بعد مشاركتهم في برنامج المخيم العربي، ويرجع ذلك إلى كثرة استعمال اللغة العربية فيه مقارنة بالتعليم في مدارسهم الأصلية. فإن استعمال اللغة على وجه مستمر في بيئة التعليم يتيح للطلاب اكتساب خبرة تواصلية أقرب إلى الواقع، فيألفون استعمال اللغة العربية في مواقف متنوعة. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من أن تكوين البيئة اللغوية له دور مهم في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، لأن الطلاب يعتادون استعمال اللغة في التفاعل اليومي. وقد بينت دراسة حياة نفوس أن تطبيق البيئة اللغوية عبر أنشطة مثل إعطاء المفردات وممارسة المحادثة وتعويد التواصل باللغة العربية يسهم في زيادة الجرأة وتنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين، حيث تدفع هذه البيئة الطلاب إلى الاستعمال النشط للغة فلا يشعرون بالخوف أو الحياء عند الكلام.^{٤٨٥}

وفضلاً عن ذلك فإن الأنشطة التي كانت أكثر اعانة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب تشمل التعليم في الصف وتعليم المفردات والتدريب على الأنشطة الفنية باللغة العربية مثل التمثيل والانشيد الجماعية. وهذه الأنشطة تتيح خبرة تعليمية ذات طابع تواصلية وابداعي، فيزداد بها ثقة الطلاب في استعمال اللغة العربية. وأن التعليم عبر الأنشطة الابداعية كالتمثيل أو الألعاب اللغوية يتيح للطلاب فرصة ممارسة اللغة مباشرة في مواقف أقرب إلى الطبيعة وأكثر متعة. وهذا يوافق ما دلت عليه دراسة محبب عبد الوهاب في استعمال طريقة تمثيل الادوار في تعليم اللغة العربية، حيث بينت أن أنشطة التمثيل والحوار وسائر الأنشطة

⁴⁸⁴ Muhammad Fadhlan and Alif Cahya Setiyadi, "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment," *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82, <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v7i2.30137>.

⁴⁸⁵ Hayati Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68–82, <https://doi.org/https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>.

الابداعية تسهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، لان هذه الطريقة تدريهم على الجرأة في الكلام وتعينهم على استعمال المفردات في سياق تواصل حقيقي. فضلا عن ذلك فان هذه الطريقة تسهم ايضا في تقليل رهبة الطلاب عند الكلام باللغة العربية، لان عملية التعليم تجري في جو تفاعلي ممتع.^{٤٨٦}

ومع ذلك فان نتائج البحث تدل على ان جميع الطلاب لا يحققون نموا متساويا في مهارة الكلام باللغة العربية، اذ تختلف هذه الزيادة باختلاف عدة عوامل مثل دافعية التعليم والميل الى اللغة العربية وعادة استعمالها بعد انتهاء الانشطة. وهذه العوامل لها دور مهم في تحديد نجاح الطلاب في اكتساب مهارة الكلام، لان القدرة اللغوية لا تتوقف على طرائق التعليم فحسب، بل تعتمد ايضا على الاستعداد والدوافع الداخلية لدى المتعلمين. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من ان دافعية التعليم واتجاهات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية تؤثر تأثيرا كبيرا في نجاحهم في اتقان مهارة الكلام. وقد بينت دراسة رينا رستياني وزملائها ان الدافعية الذاتية والخارجية لدى الطلاب لها دور مهم في زيادة المشاركة النشطة والجرأة في الكلام في تعليم اللغة العربية، حيث ان الطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية يكونون اكثر نشاطا في ممارسة التواصل واشد جرأة في استعمال اللغة العربية في الانشطة التعليمية.^{٤٨٧}

وعلى الجملة فان نتائج هذا البحث تدل على ان برنامج المخيم العربي في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور قادر على توفير خبرة تعليمية في اللغة العربية تكون اكثر كثافة وتوصلا من التعليم اللغوي في الصفوف النظامية. وعبر التعليم الذي يجمع بين الانشطة الاكاديمية والبيئة اللغوية والانشطة الابداعية لا يقتصر هذا البرنامج على تحسين الكفاية اللغوية لدى الطلاب، بل يسهم ايضا

⁴⁸⁶ Restu Kurniawan Albana et al., "Efektivitas Penggunaan Metode Role Play Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 22, no. 2 (2023): 269–80, <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/kordinat.v22i2.44847>.

⁴⁸⁷ Rina Ristiyan, Rizka Sari, and Siti Kholifah, "Motivasi Belajar Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Digital Di Mas Tahfidz Rokan Hulu," *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 4, no. 4 (2025): 268–77.

في تنمية الجرأة في الكلام وبناء الثقة بالنفس في استعمال اللغة العربية في مواقف تواصلية متنوعة.

ب. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

بناء على نتائج المقابلات والملاحظة في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية يظهر ان تنفيذ برنامج المخيم العربي يسهم في احداث اثر ايجابي في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ولا سيما في جوانب الجرأة وطلاقة النطق وحسن التعبير. ولا يقتصر هذا التغير على قدرة الطلاب على نطق الجمل العربية فحسب، بل يظهر ايضا في طريقة ادائهم للعبارات على وجه اكثر حيوية بعد ما نالوا من المرافقة والتوجيه والنماذج المباشرة من المدرسين ومن الناطقين بها. كما تدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على ان الطلاب الذين كانوا في بداية الامر مترددين او لم يكن لديهم اساس في اللغة العربية قد صاروا اكثر ثقة في انفسهم في تجربة الكلام، وتمكنوا من نطق المفردات والجمل البسيطة على وجه ادق بعد مشاركتهم في البرنامج.

وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من ان التعليم اللغوي القائم على ممارسة التواصل مباشرة يسهم في زيادة الجرأة والطلاقة في الكلام لدى الطلاب. وقد بينت دراسة فوزان في تطبيق المنهج التواصلي في تعليم اللغة العربية ان الانشطة التعليمية التي تؤكد ممارسة التواصل وتفاعل الطلاب واستعمال اللغة استعمالا مباشرا تسهم في تحسين مهارة الكلام وزيادة الثقة بالنفس في استعمال اللغة العربية.⁴⁸⁸

وفضلا عن ذلك فان المدخل التعليمي الممتع التفاعلي مثل الالعب اللغوية والانايد والعروض وسائر الانشطة التواصلية قد ثبتت فاعليته في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. فهذا المدخل يتيح للطلاب فرصة تعليم اللغة عبر خبرة مباشرة اكثر جذبا ولا تحدث ضغطا نفسيا. وهذا يوافق ما دلت عليه دراسة حياة نفوس من ان استعمال الالعب اللغوية في تعليم اللغة العربية يسهم في زيادة دافعية

⁴⁸⁸ Fadhlan and Setiyadi, "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment."

التعليم والجرأة في الكلام لدى الطلاب، لان عملية التعليم تجري على وجه نشط قائم على المشاركة.^{٤٨٩}

ومن جهة نظر الطلاب فان اكثر المشاركين يشعرون بزيادة في المفردات وطلاقة النطق والجرأة على الكلام امام الناس بعد مشاركتهم في المخيم العربي. ومن اكثر الانشطة اعانة على تحسين مهارة الكلام العروض والالعب اللغوية العربية والانشيد وقراءة النصوص وحفظها وسائر الانشطة التعليمية التفاعلية التي تقوم على استعمال اللغة استعمالا مباشرا. وهذا يوافق ما دلت عليه البحوث من ان الانشطة التعليمية القائمة على التواصل مثل العروض والحوار والالعب اللغوية وسائر الانشطة الابداعية تسهم في تنمية مهارة الكلام، لان الطلاب ينالون فرصا لاستعمال اللغة استعمالا حقيقيا في مواقف تواصلية متنوعة.^{٤٩٠}

وفضلا عن ذلك فان القواعد وتعويد استعمال اللغة العربية في اثناء سير الانشطة يسهمان في التأثير في عادة الكلام لدى الطلاب خارج الصف، مثل تواصلهم مع اصدقائهم باستعمال تعابير بسيطة باللغة العربية. وقد دلت البحوث في تكوين البيئة اللغوية على ان البيئة التي تدعم الاستعمال المستمر للغة تسهم في تنمية مهارة الكلام، لان الطلاب يعتادون استعمال اللغة في التفاعل اليومي.^{٤٩١} ومع ذلك فان تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال تقع على وجه تدريجي بسبب قصر مدة البرنامج، وهذا يدل على ان اتقان مهارة الكلام في اللغة الاجنبية يحتاج الى تدريب مستمر ودعم من بيئة لغوية ثابتة. ومع هذا فان برنامج المخيم العربي في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية قد استطاع على وجه عام ان ينمي ميل تعليم اللغة العربية ويزيد الجرأة في التواصل ويمنح خبرة عملية في

⁴⁸⁹ Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah."

⁴⁹⁰ Said and Fadjri, "Pengaruh Bi'ah Lughowaiyyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

⁴⁹¹ Barid, Musfirotun, and Shidqi, "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students: Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam."

استعمال اللغة، تكون اساسا يمكن للطلاب ان يبنوا عليه لمواصلة تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. تصميم استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية قد بني على أساس تواصلية وسياقي قائم على البيئة اللغوية. وقد اتفقت المؤسساتان في جعل الممارسة التواصلية جوهر العملية التعليمية عبر أنشطة المحادثة ولعب الأدوار والحوار والألعاب اللغوية والعروض الشفوية وتعويد الطلاب على استعمال اللغة العربية في حياتهم اليومية. غير أن مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ركز على دمج تعليم اللغة بنظام الحياة المعهدة القائم على الانضباط والتنظيم، بينما ركزت مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية على المدخل المرن والإبداعي الممتع الموافق لحاجات المتعلمين. وتتفق هذه النتائج مع نظرية التفاعل الاجتماعي التي تؤكد أن نمو القدرة اللغوية يتحقق عبر التفاعل الاجتماعي والأنشطة التعاونية. وفي هذا السياق أصبح المخيم العربي فضاء اجتماعيا يتيح للطلاب بناء مهارة الكلام عبر التفاعل المباشر مع المدرسين والزملاء. كما أظهر تصميم البرنامج تطبيق مفهوم الانغماس اللغوي، وذلك بإشراك المتعلمين في بيئة تدفعهم إلى استعمال اللغة العربية بصورة مستمرة، حتى لا تبقى اللغة مادة نظرية مجردة، بل تصير أداة حية تمارس في الأنشطة اليومية.
٢. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المؤسساتتين فقد تم عبر التعليم النشط الذي يقوم على إشراك الطلاب مباشرة في الممارسة التواصلية. وشملت الاستراتيجيات المستخدمة التدريبات اللغوية ولعب الأدوار وطريقة التفكير الثنائي والمشاركة والعروض الشفوية والتعليم القائم على المشروعات والألعاب اللغوية واستعمال الوسائل التعليمية التفاعلية. كما دعمت العملية التعليمية بنظام الإشراف والمتابعة والتقييم الدوري وتقديم التغذية الراجعة بصورة بناءة. وقد طبق مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور نظاما أكثر انضباطا في الإشراف وتعويد

الطلاب على استعمال اللغة عبر دمج الأنشطة الأكاديمية بالحياة المعهدية، بينما ركزت مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية على المدخل الإنساني والتحفيزي لإيجاد بيئة تعليمية مريحة وتواصلية. ومن منظور نظرية التفاعل الاجتماعي فإن هذه الممارسات تمثل عملية الدعم التدريجي، حيث يقدم المعلمون المساعدة والإرشاد للطلاب حتى يتمكنوا من الكلام بصورة مستقلة. وقد أسهم التفاعل المكثف في بناء الجرأة والمهارة الكلامية لدى الطلاب بصورة تدريجية. أما مفهوم الانغماس اللغوي فقد ظهر عبر الاستعمال المتكرر والمستمر للغة العربية في مختلف الأنشطة، مما جعل الطلاب يعتادون التفكير والتواصل باللغة الهدف في المواقف الواقعية.

٣. أوجوه التشابه في مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية يشتركان في اعتماد المدخل التواصلي وتكوين البيئة اللغوية والتركيز على الممارسة المباشرة للكلام. فكلتا المؤسستين ترى أن مهارة الكلام لا يمكن تنميتها بالجانب النظري وحده، بل لا بد من بنائها عبر الممارسة التواصلية المستمرة. ويتفق هذا مع نظرية التفاعل الاجتماعي التي تجعل التواصل والتعاون أساسا في تطور اللغة. غير أن المؤسستين تختلفان في طبيعة المدخل التعليمي؛ إذ ركز مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور على الانضباط والتعويد اللغوي ودمج اللغة بالحياة المعهدية بوصفه صورة من صور الانغماس الكامل، بينما ركزت مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية على خلق بيئة تعليمية مريحة وإبداعية ومحفزة عبر الانغماس الجزئي المرن. ويدل هذا الاختلاف على أن نجاح تعليم اللغة لا يتوقف على نموذج واحد بعينه، بل يعتمد على قدرة المؤسسة على إيجاد بيئة تعليمية تدفع الطلاب إلى استعمال اللغة العربية بحسب خصائصهم وحاجاتهم التعليمية.

٤. تأثير استراتيجية التعليم عبر برنامج المخيم العربي قد أسهمت إسهاما إيجابيا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المؤسستين. وقد ظهر هذا التحسن في جوانب

الجرأة على الكلام وطلاقة النطق واكتساب المفردات وحسن التعبير والثقة بالنفس في استعمال اللغة العربية في مختلف المواقف التواصلية. كما أصبح الطلاب أكثر نشاطا واعتيادا على استخدام اللغة العربية في التفاعل اليومي. ومن منظور نظرية التفاعل الاجتماعي فإن هذا التطور يرجع إلى أن الطلاب تعلموا عبر التفاعل الاجتماعي المكثف مع المدرسين والزملاء، فتنمت قدرتهم الكلامية بالممارسة التواصلية المستمرة. أما مفهوم الانغماس اللغوي فقد تجلّى في نجاح البيئة اللغوية في إيجاد خبرة تعليمية عميقة وطبيعية، أتاحت للطلاب فرصة استعمال اللغة العربية بصورة مباشرة في الحياة اليومية. ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أن تطور مهارة الكلام كان تدريجيا ويتأثر بعوامل أخرى مثل الدافعية للتعليم والاهتمام باللغة العربية والاستمرار في استعمال اللغة بعد انتهاء البرنامج. ولذلك فإن نجاح مهارة الكلام لا يعتمد على الاستراتيجية التعليمية وحدها، بل يتوقف أيضا على استمرارية البيئة اللغوية ومشاركة الطلاب الفاعلة في عملية التواصل.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور
يوصى بتطوير المحتوى التعليمي المعاصر، وذلك بالإكثار من موضوعات المحادثة المرتبطة باللغة العربية المعاصرة والإعلامية حتى يكون الطلاب أكثر قدرة على التفاعل مع المجتمع خارج البيئة المعهدية واستخدام الوسائط الحديثة بصورة أوسع. كما يوصى بتطوير البيئة اللغوية الرقمية وتعميمها دعما لفاعلية التعليم الحديث، مع توسيع دائرة مشاركة الطلاب في برامج المخيم العربي تحقيقا لتكافؤ الفرص وتنمية الاهتمام بتعليم اللغة العربية.

٢. مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية
يوصى بتقوية معايير كفاءة المدرسين عبر تكثيف برامج تدريب المعلمين، حفاظا على جودة الأداء التعليمي واستمراره، بالرغم من مرونة البرنامج المقدم للمؤسسات الشريكة.

٣. للباحثين القادمين

يوصى للباحثين في المستقبل بدراسة تطبيق استراتيجيات المخيم العربي في مؤسسات تعليمية لا تنتمي إلى البيئة المعهدية أو المدارس الإسلامية، أو تطبيقها في المراحل الجامعية مع الاستمرار في تقسيم الفصول بحسب مستويات الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القران الكريم, سورة يوسف (٢:١٢).

ب. المراجع العربية

فتمالا, ريا. “تطبيق استراتيجية الشرحي ببرنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر), ” ٢٠١٩

حسناء, ز, محمد إروان, سعيد ساويوطي أتمان. “مدر الضاد المؤتمر الدولي ٢٠٢٤ رابطة

أقسام تعليم اللغة العربية بإندونيسيا تحويل مخيم اللغة العربية في العصر الرقمي : فرص

وتحديات, ” ٢٠٢٤, ٦٤٨-٦١.

Ahmiani, Otman. “تطوير مهارة التحدث عند متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها: دراسة وصفية “
Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native
Speakers: A Descriptive and Analytical Study 1Amar” 3, no. 1 (2025): 69–88.

Firdaus, Sulton, Universitas Nurul, and Jadid Paiton. “Arabic Speaking Skill
Learning Using the Experiential Learning Theory-Based Learning Model and
Its Role in Learning Model Development تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعلم
التجربي وتوظيفها في إعداد نموذج تعليمها” ١٢, no. 1 (2024): 189–202.

Masithoh, Isninda Nur. “Speaking Skills Strategies (Arabic and English Speeches)
In Extracurricular Programs of Boarding Qur’an / (الخطابة / الخطابة)
العربية والخطابة الإنجليزية) في البرنامج اللامنهجي بمعهد تحفيظ القرآن ” ٢, no. 1 (2021): 51–66.

Maulana, Muhammad Rifqi, and Zein Ridha. “البيئة اللغوية لممارسة مهارة الكلام بالمدرسة “
Language Environment on Speaking Skills Training in
Islamic Middle School” 8, no. 2 (2024): 617–39.

ج. المراجع الأجنبية

Abidin, Zainal, Muhammad Fikri Maulana, Serli Saputri, Afna Mufidah, and Azron
Azim. “Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female
StudentWargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and
Adam Ibrohim. “Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation
in Bilingual Education Charles Duhigg , an Investigat” 2, no. 2 (2024): 121–36.

Afra Nada Auliya1, Henry Smith2. “Implementation Of Talking Stick Media To
Improve Arabic Vocabulary Mastery And Speaking Skills” 3, no. 2 (2024):
194–204. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39367>.

Afyuddin, Moh Sholeh, Zezen Almustakim, and M Syamsul Ma. “Speaking (Kalam)
Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare Strategi Pembelajaran Speaking (Kalam) Yang Digunakan Oleh Para
Pelajar Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare” 06 (2022):
15–29. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i01.2828>.

- Alfa, Muhammad, Choirul Murtadho, Muhammad Thohir, and Kamal Yusuf. "Breaking Language Barriers : Amplifying Arabic Proficiency in Bilingual Environment through Immersive Learning" 8, no. 1 (2025): 153–71. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13174>.
- Bahasa, Jurnal Penelitian, D A N Budaya Arab, Husnatul Hamidiyyah, Sutaman Sutaman, Syaiful Mustofa, Iffat Maimunah, and Riandry Fadilah. "Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education" 7, no. 1 (2024).
- Bahasa, Jurnal Penelitian, D A N Budaya Arab, Nur Hanifansyah, Muhamad Solehudin, Menik Mahmudah, and Sultan Abdus Syakur. "The Effectiveness of The Mukhayyam Al- ‘ Arabī Program in Improving Students ’ Speaking Skills in Malaysia" 8, no. 1 (2025).
- Bahasa, Jurnal Penelitian, D A N Budaya Arab, Nurainun Ritonga, Bermawi Munthe, Muhibb Abdul Wahab, and Samsul Haq. "The Method of Masrahiyyah Is Based on Local Wisdom According to Behaviorism Theory in Learning Maharah Kalam" 7, no. 1 (2024).
- Calhoun, Emily. *Models of Teaching*, n.d.
- Chen, Jiliang, Lanlan Li, Yalin Shen, and Haoxia Li. "The Influence of Partners ’ L2 Proficiency on Test-Takers ’ Performance in Paired Oral Assessment" 15, no. 9 (2022): 69–81. <https://doi.org/10.5539/elt.v15n9p69>.
- Dick, Walter, Lou Carey, and J O Carey. "The Systematic Design of Instruction (5th)." *New York: Longmann*, 2001.
- Febriani, Suci Ramadhanti, and Imam Asrori. "Enhancing Arabic Language Proficiency through Nested Curriculum Integration : A Qualitative Case Study at Diniyyah Puteri Padang Panjang , Indonesia" 14, no. 1 (2025): 129–47.
- Geerson, edward b. "An Overview of Vygotsk’y Language and Thought for Efl Teachers," n.d.
- Ghahari, Shima, and Fakhri Ebrahimi. "An Intensive Strategies-Based Program : Insights for Literacy and Socio-Emotional Growth of College-Level Students," 2017, 1–13. <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0031-1>.
- Hadziq, Muhammad Fadhil. "A Krashen-Inspired Model for Arabic Language Immersion and Second Language Acquisition" 8, no. 2 (2025): 449–71.
- Hamid, M Abdul, and K Agustang. "Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute" 8, no. 2 (2024): 579–96.
- Hattie, John A C. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, n.d.
- Iilir, Kemanggisan, I I I No, and Jakarta Barat. "LEARNING LANGUAGE NATURALLY : CHALLENGES AND OPPORTUNITIES" 3, no. 45 (n.d.): 282–89.
- Katayama, Kumiko, and Kayoko Hashimoto. "Australian Journal of Applied Linguistics What Makes Students Speak Japanese in Immersion Programs ? State Policy , School Curriculum and Individual Learners in Australia" 2, no. 3 (2019): 104–20.
- Kemp, Jerrold E, and Deane K Dayton. "Planning and Producing Instructional Media." (*No Title*), 1985.
- Kosim, Nanang, Ade Arip Ardiansyah, and Hilda Saripatul Hikmah. "The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning

- Outcomes of Arabic Language Skills” 5, no. 2 (2024).
- Krashen, Stephen. “Comparison of Comprehension-Based Methods and Traditional Methods,” no. July (2017).
- Language, Second. “Shaut Al- ‘ Arabiyah Exploring Students ’ and Teachers ’ Perceptions of Linguistic Immersion in Enhancing Arabic Speaking Proficiency as a Second Language” 13, no. 2 (2025): 424–38.
- Lhokseumawe, Pgmi Iain. “No Title” 3, no. 1 (2022): 20–32.
- Li, Jian, and Eryong Xue. “Behavioral Sciences Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment : Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors,” 2023.
- Li, Xinyan. “The Role and Mechanisms of the Input Hypothesis , Output Hypothesis , and Sociocultural Theory in Enhancing ESL Learners ’ Language Proficiency” 0 (2025): 115–20. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/2025.BO23808>.
- Malik, Fidia Ditazam. “Room of Civil Society Development Empowering Students ’ Speaking Proficiency through a Two -Day English Camp : A Community Service Program in Rural Indonesia” 4, no. 4 (2025): 887–96.
- Miles, Matthew B. “Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook.” *Thousand Oaks*, 1994.
- Mirzaee, Sepideh, and Parviz Maftoon. “An Examination of Vygotsky ’ s Socio-Cultural Theory in Second Language Acquisition : The Role of Higher Order Thinking Enhancing Techniques and the EFL Learners ’ Use of Private Speech in the Construction of Reasoning.” *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2016, 1–25. <https://doi.org/10.1186/s40862-016-0022-7>.
- Nasri, Ulyan. “Implementation of The Immersion Method in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al-Azhar As-Syarif Pandan Duri , East Lombok” 8 (2023): 1292–99.
- Nguyen, Quang Nhat, Dung Thi, and Hue Doan. “Beyond Comprehensible Input : A Neuro-Ecological Critique of Krashen ’ s Hypothesis in Language Education,” no. October (2025). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1636777>.
- Oliveira, Larissa Bertacchini De. “Effectiveness of Teaching Strategies on the Development of Critical Thinking in Undergraduate Nursing Students : A Meta-Analysis *” 50, no. 2 (2016): 350–59.
- Prinsen, F R. “Heliyon Effective Student Engagement with Blended Learning : A Systematic Review.” *Heliyon* 10, no. 23 (2024): e39439. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39439>.
- Quay, Suzanne. “Implicit Foreign Language Learning : How Early Exposure and Immersion Affect Narrative Competence,” no. 2009 (2025): 1–15.
- Sarbaini, Albarra, and Novita Rahmi. “Enhancing Arabic Speaking Skills : A Study on Instructional Design , Implementation , and Assessment” 8, no. 2 (2024): 641–62.
- Shalihah, Imroatus, Uril Bahrudin, and Shofil Fikri. “The Use of Mimicry Memorization Method in Learning Speaking Skills at Tarbiyatul Muhibbin Junior High School” 08, no. 02 (2024): 164–77.
- Soleha, Siti, Berlian Nestya Agustin, Mokhammad Miftakhul Huda, and Malik Ibrahim Malang. “Teaching Arabic Using the Language Immersion Method at University : Approaches and Implementation” 02 (2024).

- <https://doi.org/10.30762/al-wasil.v2i2.3930>.
- Syahidah, Ummu, Faujia Umasugi, and Zakiah Buamona. "ELS Journal on Interdisciplinary Studies on Humanities" 2, no. 1 (2019): 102–9.
- Thahira1, Cut Shafira At, Siti Sarah Fitriani2, and Dohra Fitrisia. "STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS ENGLISH CAMP IN KAMPUNG INGGRIS PARE ON IMPROVING THEIR SPEAKING SKILL," no. June 2023 (n.d.).
- U, Nafisatul Izza R, Nabila Salsabila Iswar, and Nurul Murtadho. "Al- Ta ' Rib Immersion Program in Arabic Language Learning : An Analysis of Teachers and Students" 13, no. 1 (2025): 129–44.
- Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, Suci Ramadhanti Febriani, and Luluk Humaira. "Mediated Arabic Language Learning for Higher Education in COVID-19 Situation." *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 59–78. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11862>.
- Wargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and Adam Ibrohim. "Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg , an Investigative Journalist at The New York Times Who Has" 16, no. 2 (2024): 501–26. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24316>.
- Yunus, Hidayatullah, Muhammad Ridha, and Anugrah Latief. "Student-Centred Learning in Higher Education : Exploring Indonesian English Language Lecturers ' Perception" 6, no. 4 (2023): 775–85.
- Zhang, Heping, Junjie Yang, and Zhiyuan Liu. "Effect of Teachers ' Teaching Strategies on Students ' Learning Engagement : Moderated Mediation Model," no. December (2024): 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1475048>.
- Al-Banna, Juni Bayu. "Communicative Language Teaching: Changing Students' Speaking Skill." *PREMISE JOURNAL:ISSN Online: 2442-482x, ISSN Printed: 2089-3345* 4 (April 30, 2015). <https://doi.org/10.24127/pj.v4i1.277>.
- Ali, Shorouq, and HamedAlmuhammadi Anas. "The Effect of Using Communicative Language Teaching Activities on EFL Students' Speaking Skills at the University of Jeddah." *English Language Teaching* 12 (May 10, 2019): 72. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p72>.
- Barid, Barid Syamsiyah, Syarifah Musfirotun, and Najih Fatha Shidqi. "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students: Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no. 1 (2025): 86–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.
- Etges, William J. "No Boundaries: Genomes, Organisms, and Ecological Interactions Responsible for Divergence and Reproductive Isolation." *The Journal of Heredity* 105 Suppl 1, no. Suppl 1 (2014): 756–70. <https://doi.org/10.1093/jhered/esu039>.
- Fadhlani, Muhammad, and Alif Cahya Setiyadi. "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment." *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v7i2.30137>.

- Hasibuan, Selamat, and Imelda Manurung. "Communicative Language Teaching: Improving EFL Students' Speaking Skills in an Indonesian Islamic Boarding School Context." *Journal Of Communication In Scientific Inquiry (JCSI)* 3 (December 1, 2021): 1–10.
- Khasanah, Maulidatul, Moh Arif Mahbub, and Fatih Al Fauzi. "Exploring Teachers' Corrective Feedback on EFL Speaking Performance: Narrative Study of Indonesian Private University." *Linguapedia* 8, no. 2 (2024): 50–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.56013/linguapedia.v8i2.3045>.
- Lutfiani, Y, S Sanah, and D Nugraha. "The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 6 (2), 207–222," 2025. <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>.
- Manan, Nanan Abdul. "Commitment, Community and Bravery: The Core Activities in Endorsing Speaking Skill by English Camp Program." *English Review: Journal of English Education* 6, no. 2 (2018): 77–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/erjee.v6i2.1255>.
- Maro, Rahmawati Khadijah. "Drilling Technique: A Study of Improving Speaking Skill for Non Scholars in Short Term." *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 11, no. 1 (2018): 148–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/ee-jtbi.v11i1.2674>.
- Mislawiyadi, Mislawiyadi. "Using a Communicative Approach to Teaching Speaking Skills at Ibrahimy University." *Jurnal Multidisiplin Ibrahimy* 1, no. 1 (2023): 36–52. <https://doi.org/Using a Communicative Approach to Teaching Speaking Skills at Ibrahimy University>.
- Nurjanah, Lailatul, Hasti Rahmaningtyas, and Rahmati Putri Yaniafari. "EXAMINING STUDENTS' ORAL CORRECTIVE FEEDBACK PREFERENCES FOR IMPROVING SPEAKING PROFICIENCY." *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics* 11, no. 1 (2024): 23–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/celtic.v11i1.29020>.
- Putri, A A, and L B Zaki. "Classroom Action Research: Improving Students Speaking Skills Through Role Play Technique." *Issues in Applied Linguistics & Language Teaching* 7, no. 01 (2025): 257–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.37253/ialltech.v7i1.10256>.
- Abidin, Zainal, Muhammad Fikri Maulana, Serli Saputri, Afna Mufidah, and Azron Azim. "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female StudentWargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and Adam Ibrohim. "Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg , an Investigat" 2, no. 2 (2024): 121–36.
- Afra Nada Auliya¹, Henry Smith². "Implementation Of Talking Stick Media To Improve Arabic Vocabulary Mastery And Speaking Skills" 3, no. 2 (2024): 194–204. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39367>.
- Afyuddin, Moh Sholeh, Zezen Almustakim, and M Syamsul Ma. "Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare Strategi Pembelajaran Speaking (Kalam) Yang Digunakan Oleh Para Pelajar Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare" 06 (2022): 15–29. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i01.2828>.

- Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy1, Titik Nurhidayati. "Efektivitas Program Arabic Camp Dalam Menunjang Penguasaan Maharah Kalam," n.d., 187–99.
- Ahmiani, Otman. "تطوير مهارة التحدث عند متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها: دراسة وصفية تحليلية Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study 1Amar" 3, no. 1 (2025): 69–88.
- Albana, Restu Kurniawan, Syamsul Arifin, Ubaid Ridlo, Muhibb Abdul Wahab, and Wati Susiawati. "Efektivitas Penggunaan Metode Role Play Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 22, no. 2 (2023): 269–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/kordinat.v22i2.44847>.
- Alfa, Muhammad, Choirul Murtadho, Muhammad Thohir, and Kamal Yusuf. "Breaking Language Barriers : Amplifying Arabic Proficiency in Bilingual Environment through Immersive Learning" 8, no. 1 (2025): 153–71. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13174>.
- Ambon, Iain. "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan" 2, no. 1 (2020): 57–66.
- Amin, Bani. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Jurnal Seumubeuet* 2, no. 1 (2023): 39–48.
- Ananda, Wahyu. "Pelaksanaan Pendidikan Formal Bagi Anak Didik Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Medan." *Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 135–44. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i2.395>.
- Annisha, Alya Nur, Miftahul Hasanah, and Gusmaneli Gusmaneli. "Konsep-Konsep Strategi Pembelajaran Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang , Indonesia Dapat Berlangsung Secara Optimal Dan Memberikan Dampak Positif Terhadap Hasil Belajar," no. April (2025).
- Arman, Dedi. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 1, no. 2 (2023): 107–19.
- Azmy, Muhammad Ulul. "Analisis Implikasi Penerapan Bi'ah Lughawiyah Pada Lembaga Kursus Bahasa Arab Naatiq Internasional Arabiyyah." *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 3 (n.d.): 200–2013. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.33.04>.
- Bahasa, Jurnal Penelitian, D A N Budaya Arab, Husnatul Hamidiyyah, Sutaman Sutaman, Syaiful Mustofa, Iffat Maimunah, and Riandry Fadilah. "Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education" 7, no. 1 (2024).
- Bahasa, Jurnal Penelitian, D A N Budaya Arab, Nur Hanifansyah, Muhamad Solehudin, Menik Mahmudah, and Sultan Abdus Syakur. "The Effectiveness of The Mukhayyam Al- ‘ Arabī Program in Improving Students ’ Speaking Skills in Malaysia" 8, no. 1 (2025).
- Barid, Barid Syamsiyah, Syarifah Musfirotun, and Najih Fatha Shidqi. "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students: Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no. 1 (2025): 86–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.

- Budiana, Irwan. "Strategi Pembelajaran," 2022.
- Calhoun, Emily. *Models of Teaching*, n.d.
- Chen, Jiliang, Lanlan Li, Yalin Shen, and Haoxia Li. "The Influence of Partners' L2 Proficiency on Test-Takers' Performance in Paired Oral Assessment" 15, no. 9 (2022): 69–81. <https://doi.org/10.5539/elt.v15n9p69>.
- Curry, John H, Sacha Johnson, and Rebeca Peacock. "Robert Gagné and the Systematic Design of Instruction." *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*, 2021, 263–73.
- Fadhlan, Muhammad, and Alif Cahya Setiyadi. "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment." *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v7i2.30137>.
- Fatem, Ursula Marum. "Strategi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Kompetensi Literasi Religius." *Al-Muntadā-Journal of Humaniora and Sciences* 1, no. 1 (2025): 9–19.
- Febriani, Suci Ramadhanti, and Imam Asrori. "Enhancing Arabic Language Proficiency through Nested Curriculum Integration : A Qualitative Case Study at Diniyyah Puteri Padang Panjang , Indonesia" 14, no. 1 (2025): 129–47.
- Firdaus, Sulton, Universitas Nurul, and Jadid Paiton. "Arabic Speaking Skill Learning Using the Experiential Learning Theory-Based Learning Model and Its Role in Learning Model Development تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعلم التجريبي وتوظيفها في إعداد نموذج تعليمها" ١٢, no. 1 (2024): 189–202.
- Geerson, Edward B. "An Overview of Vygotsky's Language and Thought for EFL Teachers," n.d.
- Ghafar, Zanyar Nathir, Murad Hassan Sawalmeh, and Akam Azad Mohamedamin. "Impact of Communicative Language Teaching Method on Students' Speaking and Listening Skills: A Review Article." *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 6, no. 1 (2023): 54–60.
- Hadziq, Muhammad Fadhil. "A Krashen-Inspired Model for Arabic Language Immersion and Second Language Acquisition" 8, no. 2 (2025): 449–71.
- Hamid, M Abdul, and K Agustang. "Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute" 8, no. 2 (2024): 579–96.
- Hasibuan, Selamat, and Imelda Manurung. "Communicative Language Teaching: Improving EFL Students' Speaking Skills in an Indonesian Islamic Boarding School Context." *Journal Of Communication In Scientific Inquiry (JCSI)* 3 (December 1, 2021): 1–10.
- Hattie, John A C. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, n.d.
- Hayani, Hayani. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Di Sekolah Dasar." *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 2, no. 2 (2024): 221–30. <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.965>.
- Ilham, Muhammad, and Iva Ani Wijati. *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Iir, Kemanggisan, I I I No, and Jakarta Barat. "Learning Language Naturally: Challenges And Opportunities" 3, no. 45 (n.d.): 282–89.
- Judijanto, Loso, and Parni Parni. "Emerging Strategies for Improving Literacy

- Skills: A Comprehensive Literature Review.” *Indonesian Journal of Education (INJOE)* 4, no. 2 (2025): 249–56.
- Junaid, Syahrani, Aan Mujizat, and Citra Andini. “The Quality of Human and Non-Human Relation in Indonesia and England Portrayed in the Selected Picture Books.” *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities* 6, no. 2 (2023): 211–18.
- Kaivanpanah, Shiva, and Mostafa Taghizadeh Langari. “The Effect of Bloom-Based Activities and Vygotskian Scaffolding on Iranian EFL Learners’ Use of the Speech Act of Request.” *Current Psychology* 41, no. 9 (2022): 6348–62.
- Kamil, Prof Sukron. “Diajukan Kepada Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2022,” 2022.
- KATAYAMA, KUMIKO, and KAYOKO HASHIMOTO. “What Makes Students Speak Japanese in Immersion Programs? State Policy, School Curriculum and Individual Learners in Australia.” *Australian Journal of Applied Linguistics* 5, no. 2 (2022): 104.
- Khasanah, Maulidatul, Moh Arif Mahbub, and Fatih Al Fauzi. “Exploring Teachers’ Corrective Feedback on EFL Speaking Performance: Narrative Study of Indonesian Private University.” *Linguapedia* 8, no. 2 (2024): 50–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.56013/linguapedia.v8i2.3045>.
- Khoerunnisa, Putri, Syifa Masyhuril Aqwal, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. “ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN” 4 (2020): 1–27.
- Killen, Roy, and Mitch O’Toole. *Effective Teaching Strategies 8e*. Cengage AU, 2023.
- Kosim, Nanang, Ade Arip Ardiansyah, and Hilda Saripatul Hikmah. “The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills” 5, no. 2 (2024).
- Lamatenggo, Nina, and Universitas Negeri Gorontalo. “Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo ‘ Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar ’ Gorontalo, 14 Juli 2020 ISBN: XXXXXXXXXXXX,” 2020, 22–42.
- Language, Second. “Shaut Al- ‘ Arabiyah Exploring Students ’ and Teachers ’ Perceptions of Linguistic Immersion in Enhancing Arabic Speaking Proficiency as a Second Language” 13, no. 2 (2025): 424–38.
- Lhokseumawe, Pgmi Iain. “No Title” 3, no. 1 (2022): 20–32.
- Li, Jian, and Eryong Xue. “Behavioral Sciences Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment : Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors,” 2023.
- Li, Xinyan. “The Role and Mechanisms of the Input Hypothesis , Output Hypothesis , and Sociocultural Theory in Enhancing ESL Learners ’ Language Proficiency” 0 (2025): 115–20. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/2025.BO23808>.
- Lutfiani, Y, S Sanah, and D Nugraha. “The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 6 (2), 207–222,” 2025. <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>.
- Malik, Fidia Ditazam. “Room of Civil Society Development Empowering Students

- ' Speaking Proficiency through a Two -Day English Camp : A Community Service Program in Rural Indonesia" 4, no. 4 (2025): 887–96.
- Manan, Nanan Abdul. "Commitment, Community and Bravery: The Core Activities in Endorsing Speaking Skill by English Camp Program." *English Review: Journal of English Education* 6, no. 2 (2018): 77–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/erjee.v6i2.1255>.
- Masithoh, Isninda Nur. "Speaking Skills Strategies (Arabic and English Speeches) In Extracurricular Programs of Boarding Qur'an / (الخطابة) إستراتيجية مهارات الكلام (الخطابة) In Extracurricular Programs of Boarding Qur'an / العربية والخطابة الإنجليزية) في البرنامج اللامنهجي بمعهد تحفيظ القرآن " ٢ (2021): 51–66.
- Maulana, Muhammad Rifqi, and Zein Ridha. "البيئة اللغوية لممارسة مهارة الكلام بالمدرسة " Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School" 8, no. 2 (2024): 617–39.
- Miles, Matthew B, A Michael Huberman, and Johnny Saldaña. "Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd." Thousand Oaks, CA: Sage, 2014.
- Mislawiyadi, Mislawiyadi. "Using a Communicative Approach to Teaching Speaking Skills at Ibrahimy University." *Jurnal Multidisiplin Ibrahimy* 1, no. 1 (2023): 36–52. <https://doi.org/Using a Communicative Approach to Teaching Speaking Skills at Ibrahimy University>.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007.
- Mubarok, Ahmad Mubarok, Haryadi Haryadi, and Agus Nuryatin. "Analisis Pendekatan Komunikatif Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 1 (2024): 225–31.
- Nadilah, Sofia, Universitas Islam, Negeri Imam, and Bonjol Padang. "Konsep Dasar Dan Komponen Strategi Pembelajaran," 2025.
- Nasri, Ulyan. "Implementation of The Immersion Method in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al-Azhar As-Syarif Pandan Duri , East Lombok" 8 (2023): 1292–99.
- Nguyen, Quang Nhat, Dung Thi, and Hue Doan. "Beyond Comprehensible Input : A Neuro-Ecological Critique of Krashen ' s Hypothesis in Language Education," no. October (2025). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1636777>.
- Nufus, Hayati. "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah." *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>.
- Nurchayaningtias, Novia Dwi. "E-ISSN : 2986-3945 Pengenalan Dan Pembinaan Bahasa Arab Melalui," 2023.
- Nurjanah, Lailatul, Hasti Rahmaningtyas, and Rahmati Putri Yaniafari. "EXAMINING STUDENTS'ORAL CORRECTIVE FEEDBACK PREFERENCES FOR IMPROVING SPEAKING PROFICIENCY." *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics* 11, no. 1 (2024): 23–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/celtic.v11i1.29020>.
- Pandemi, D I Masa. "Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi Imam Anas Hadi" 4, no. 2 (2020): 179–95.
- Phoeun, Marady, and Supanee Sengsri. "The Effect of a Flipped Classroom with Communicative Language Teaching Approach on Undergraduate Students' English Speaking Ability." *International Journal of Instruction* 14, no. 3

- (2021): 1025–42.
- Prinsen, F R. “Heliyon Effective Student Engagement with Blended Learning : A Systematic Review.” *Heliyon* 10, no. 23 (2024): e39439. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39439>.
- Putri, A A, and L B Zaki. “Classroom Action Research: Improving Students Speaking Skills Through Role Play Technique.” *Issues in Applied Linguistics & Language Teaching* 7, no. 01 (2025): 257–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.37253/iallteach.v7i1.10256>.
- Quay, Suzanne. “Implicit Foreign Language Learning : How Early Exposure and Immersion Affect Narrative Competence,” no. 2009 (2025): 1–15.
- Rahmadani, Annisa, Fitri Khoiroh, Sayidah Harahap, Nabila Ulkaira, and Yunita Azhari. “Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri 060822 Medan” 2, no. 1 (2024).
- Ristiyani, Rina, Rizka Sari, and Siti Kholifah. “Motivasi Belajar Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Digital Di Mas Tahfidz Rokan Hulu.” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 4, no. 4 (2025): 268–77.
- Roziqin, Muhammad Nur, and Fitrohtul Khasanah. “Implikasi Kurikulum Bahasa Arab Integratif Terhadap Keterampilan Berbahasa Siswa.” *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 5, no. 2 (2025): 1033–53.
- Rukin, S Pd. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakad Media Publishing, 2021.
- Said, Azizah Saad, and Muhammad Fikri Noor Fadjri. “Pengaruh Bi’ah Lughowiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 3 (n.d.): 155–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.33.01>.
- Sarbaini, Albarra, and Novita Rahmi. “Enhancing Arabic Speaking Skills : A Study on Instructional Design , Implementation , and Assessment” 8, no. 2 (2024): 641–62.
- SARI, ARINI. “ENGLISH CAMP ACTIVITIES TO INCREASE COMMUNICATIVE SPEAKING ABILITY TO STUDENTS OF STKIP MUHAMMADIYAH MUARA BUNGO.” *Journal Of Language Education and Development (JLed)* 1 (November 23, 2018): 1–10. <https://doi.org/10.52060/jled.v1i1.59>.
- Seechaliao, Thapanee. “Instructional Strategies to Produce Educational Media Systematically.” *Journal of Education and Learning* 13, no. 4 (2024): 121–33.
- Selegi, Susanti Faipri, Putri Dewi Nurhasana, Kiki Aryaningrum, and Arief Kuswidyanarko. *Strategi Pembelajaran*. CV. Azka Pustaka, 2023.
- Septiani, Sisca, Winda Novianti, Henny Sri Astuty, Ita Handayani, Cyndi Prasetya, Norbertus Tri Suswanto Saptadi, Fadhil Zil Ikram, Fildza Malahati, Rahmi Hayati, and Reina A Hadikusumo. *Strategi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Shalihah, Imroatus, Uril Bahrudin, and Shofil Fikri. “The Use of Mimicry Memorization Method in Learning Speaking Skills at Tarbiyatul Muhibbin Junior High School” 08, no. 02 (2024): 164–77.
- Singh, Prithpal, A Pramanik, A K Basak, C Prakash, and Vinod Mishra. “Developments of Non-Conventional Drilling Methods—a Review.” *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology* 106, no. 5

- (2020): 2133–66.
- Siregar, Tiarnita Maria Sarjani Br, Siti Afiqa Rahmah Manik, Habibah Rusly Elly, Anthony Chornelius Nadeak, Nazwi Haliza Purba, and Natasya Ruth Putri Panjaitan. “The Effectiveness of Role Play in Improving EFL Students’ Speaking Ability: A Systematic Literature Review.” *International Journal of Education and Literature* 5, no. 1 (2026): 122–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/ijel.v5i1.355>.
- Soleha, Siti, Berlian Nestya Agustin, Mokhammad Miftakhul Huda, and Malik Ibrahim Malang. “Teaching Arabic Using the Language Immersion Method at University: Approaches and Implementation” 02 (2024). <https://doi.org/10.30762/al-wasil.v2i2.3930>.
- Strasser, Anna. “Distributed Responsibility in Human–Machine Interactions.” *AI and Ethics* 2, no. 3 (2022): 523–32.
- Su, Hang, and Jialin Wang. “Professional Development of Teacher Trainers: The Role of Teaching Skills and Knowledge.” *Frontiers in Psychology* Volume 13-2022 (2022). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.943851>.
- Sugiyono, S. “Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan (Cetakan Ketiga).” *ALFABETA*, Cv, 2023.
- Sukmara, Edi, Lilies Friatin, and Wawan Tarwana. “Boosting EFL Speaking Skills through Role Play: Evidence from Seventh Grade Students.” *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)* 9 (September 30, 2025): 230. <https://doi.org/10.25157/jall.v9i2.21510>.
- Susanti, Susanti. “Group Work of Communicative Language Teaching Approach for Boosting Speaking Interactive Purposes.” *English Education and Literature Journal* 5, no. 02 (2025): 288–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.53863/e-jou.v5i02.1717>.
- Thahira1, Cut Shafira At, Siti Sarah Fitriani2, and Dohra Fitrisia. “Students’ Perception Towards English Camp In Kampung Inggris Pare On Improving Their Speaking Skill,” no. June 2023 (n.d.).
- U, Nafisatul Izza R, Nabila Salsabila Iswar, and Nurul Murtadho. “Al- Ta ’ Rib Immersion Program in Arabic Language Learning : An Analysis of Teachers and Students” 13, no. 1 (2025): 129–44.
- “View of Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy’atul Muta’alimin.Pdf,” n.d.
- “View of Tahlīl Mahārah Al-Kalām Al-‘Araby_ Dirāsah Hālah ‘Ala Thullāb Qism Ta’Līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-’Ām Ad-Dirāsy 2023 Jāmi’Ah Sumatrah As-Syamāliyyah Al-Islāmiyyah Al-Hukumiyyah Medan.Pdf,” n.d.
- Wahyudinarti, Eka, Putri Andini Rachmatika, and Rika Nurul Ain. “Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Dengan AI.” *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)* 9, no. 1 (2025): 488–91.
- Wargadinta, Wildana, H R Taufiqurrohman, Faishol Mahmud, and Adam Ibrohim. “Enhancing Arabic Speaking Skills Through Habit Formation in Bilingual Education Charles Duhigg , an Investigative Journalist at The New York Times Who Has” 16, no. 2 (2024): 501–26. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24316>.
- Yunus, Hidayatullah, Muhammad Ridha, and Anugrah Latief. “Student-Centred Learning in Higher Education : Exploring Indonesian English Language Lecturers ’ Perception” 6, no. 4 (2023): 775–85.

Zhang, Heping, Junjie Yang, and Zhiyuan Liu. “Effect of Teachers ’ Teaching Strategies on Students ’ Learning Engagement : Moderated Mediation Model,” no. December (2024): 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1475048>.

قائمة الملاحق

الملحق ١: أسئلة المقابلة للمؤسس، والمعلم، والطلاب في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

اليوم والتاريخ:

اسم المؤسس:

النشاط: ☐ الصف ☐ السكن ☐ نشاط غير رسمي

أ. مقابلة المؤسس:

١. ما خلفية وضع برنامج المخيم العربي في هذه المؤسسة؟ (تصميم الاستراتيجية)
٢. ما المنهج أو المبادئ التي يقوم عليها تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام؟ (تصميم الاستراتيجية)
٣. كيف تطبق سياسة البيئة اللغوية في هذا البرنامج؟ (تصميم الاستراتيجية)
٤. كيف تضمن هذه المؤسسة امكان تطبيق الاستراتيجية الموضوعة بصورة مستمرة من قبل المعلمين؟ (التطبيق)
٥. ما الخصائص المميزة في استراتيجية المخيم العربي في هذه المؤسسة مقارنة بالمؤسسات الاخرى المماثلة؟ (اوجه التشابه والاختلاف)
٦. ما ابرز التغيرات الملحوظة في قدرة الطلاب على الكلام بعد مشاركتهم في هذا البرنامج؟ (الاثر)
٧. ما الاساس الذي بني عليه تصميم برنامج المخيم العربي في هذه المؤسسة، ولا سيما في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب؟ (تصميم الاستراتيجية)
٨. كيف تترجم استراتيجية المخيم العربي الى ممارسات تعليمية يومية من حيث نمط الانشطة، وقواعد استعمال اللغة، وادوار المعلمين والمشاركين؟ (تطبيق الاستراتيجية)
٩. ما اوجه التشابه والاختلاف الجوهرية بين استراتيجية تحسين مهارة الكلام المطبقة في مركز التعليم و التدريب جامعة دار السلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية، وما العوامل المؤثرة في ذلك؟ (المقارنة بين المؤسسات)
١٠. كيف تقيم اثار برنامج المخيم العربي على قدرة المشاركين في الكلام من حيث مؤشرات النجاح، وتطور مهارة الكلام، وردود افعال الخريجين؟ (الاثر والتقويم)

اليوم والتاريخ:

اسم المؤسس:

النشاط: ☐ الصف ☐ السكن ☐ نشاط غير رسمي

ب. مقابلة المعلم:

١. هل تصميم استراتيجية المخيم العربي الذي وضعته المؤسسة قابل للفهم؟ وكيف

رأيك في هذا التصميم؟ (تصميم الاستراتيجية)

٢. ما الاستراتيجية والطرائق الأكثر استعمالاً في تدريب الطلاب على مهارة الكلام؟

(التطبيق)

٣. ما صور الأنشطة الكلامية التي تمارس على وجه الدوام في برنامج المخيم العربي؟

(التطبيق)

٤. كيف يتم تصحيح أخطاء كلام الطلاب، وكيف تقدم التغذية الراجعة لهم؟

(التطبيق)

٥. ما الخصوصية التي تتميز بها استراتيجية التعليم في هذه المؤسسة؟ (أوجه التشابه

والاختلاف)

٦. ما التغيرات الملحوظة في طلاقة الطلاب أو شجاعتهم أو دقة كلامهم؟ (الآثر)

٧. كيف تفهم تصميم استراتيجية برنامج المخيم العربي المطبق في هذه المؤسسة، ولا

سيما في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين؟ (تصميم الاستراتيجية)

٨. في الممارسة التعليمية اليومية، ما الأنشطة التي تطبق لتدريب المشاركين على مهارة

الكلام باللغة العربية، وكيف تنفذ هذه الاستراتيجية طوال مدة البرنامج؟ (تطبيق

الاستراتيجية)

٩. أي جوانب استراتيجية المخيم العربي أكثر فاعلية في تحسين مهارة الكلام لدى

المشاركين، وأيهما لا يزال يواجه صعوبات؟ (مقارنة الاستراتيجيات)

١٠. ما أبرز التغيرات في قدرة المشاركين على الكلام باللغة العربية قبل الالتحاق

ببرنامج المخيم العربي وبعده، من حيث الطلاقة وجرأة الكلام ودقة اللغة؟ (آثر

البرنامج على مهارة الكلام)

اليوم والتاريخ:

اسم المؤسسة:

النشاط: ☐ الصف ☐ السكن ☐ نشاط غير رسمي

ج. مقابلة الطلاب:

١. ما الأنشطة التي تكثر ممارستها لتدريب عادة التكلم باللغة العربية؟ (التطبيق)
٢. ما دور المعلم في اعانة الطلاب على تحسين الشجاعة في الكلام بالعربية؟ (التطبيق)
٣. هل بيئة المخيم العربي تحت على الاستمرار في استعمال اللغة العربية؟ ولماذا؟ (التطبيق)
٤. ما الفروق في القدرة على الكلام التي يشعر بها قبل الالتحاق بالمخيم العربي وبعده، من حيث الطلاقة وشجاعة الكلام ودقة الاستعمال؟ (اثر مهارة الكلام)
٥. ما الجزء من البرنامج الذي يعين اكثر على تحسين القدرة على الكلام؟ (الاثار)
٦. ما الفرق بين المخيم العربي في هذه المؤسسة وتجربتك السابقة ان كنت قد تعلمت في موضع اخر؟ (اوجه التشابه والاختلاف)
٧. ما صور الأنشطة في برنامج المخيم العربي التي صممت لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية؟ (تصميم البرنامج)
٨. اثناء المشاركة في المخيم العربي، ما الأنشطة التي تكثر ممارستها في تدريب الكلام بالعربية، وكيف يوجه المعلم الطلاب في تلك الأنشطة؟ (تطبيق الاستراتيجية)
٩. ما الأنشطة التي تعد اشد صعوبة في تحسين مهارة الكلام، وكيف يسهم برنامج المخيم العربي في معالجة تلك الصعوبات؟
١٠. كيف تؤثر القواعد والعادات في استعمال اللغة العربية خلال المخيم العربي على طريقة الكلام العفوي خارج الأنشطة الرسمية، وما ابرز التغيرات التي تشعر بها؟

الملحق ٢: جدول الملاحظة للمؤسس, والمعلم, والطلاب في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور ومؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية.

اليوم والتاريخ:

اسم المؤسس:

النشاط: ☐ الصف ☐ السكن ☐ نشاط غير رسمي

أ. ملاحظة المؤسس:

الرقم	الجانب	المؤشر	موجود أو غير موجود	ملاحظات ميدانية
١.	أهداف التعليم	تصاغ أهداف مهارة الكلام صياغة صريحة قابلة للقياس	☐ موجود ☐ غير موجود	
٢.	المنهج	يذكر المنهج التواصلي او الانغماسي ضمن مفهوم البرنامج	☐ موجود ☐ غير موجود	
٣.	تصنيف المشاركين	يعد البرنامج وفق مستويات قدرة المشاركين	☐ موجود ☐ غير موجود	
٤.	ثقافة اللغة	تصبح اللغة العربية عادة لا مجرد الزام	☐ موجود ☐ غير موجود	
٥.	سير النشاط	يوجد تصور لسير الأنشطة الصفية وغير الصفية	☐ موجود ☐ غير موجود	
٦.	استقبال المعلمين	تتوافق معايير اختيار المدرسين مع حاجات مهارة الكلام	☐ موجود ☐ غير موجود	
٧.	تدريب المدرسين	يزود المدرسون باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام	☐ موجود ☐ غير موجود	
٨.	آلية الضبط	يوجد نظام لمراقبة استعمال اللغة	☐ موجود ☐ غير موجود	
٩.	الاشراف	يقوم المشرف بمتابعة ممارسات المدرسين	☐ موجود ☐ غير موجود	
١٠.	التدخل	توجد اجراءات متابعة اذا لم تسر الاستراتيجية كما ينبغي	☐ موجود ☐ غير موجود	

اليوم والتاريخ:

اسم المؤسس:

النشاط: ☐ الصف ☐ السكن ☐ نشاط غير رسمي

ب. ملاحظة المعلم:

الرقم	الجانب	المؤشر	المقياس ١-٤	ملاحظات ميدانية
١.	طريقة التعليم	يستعمل المعلم طرائق توجب على الطلاب الكلام مثل الحوار ولعب الادوار والمحاكاة	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٢.	استشارة الكلام	ينشط المعلم في استشارة الاستجابة الشفهية لا الاقتصار على الالقاء	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٣.	لغة التعليم	يلتزم المعلم باستعمال اللغة العربية في التفاعل	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٤.	ادارة التفاعل	ينشئ المعلم تفاعلا ثنائيا بينه وبين الطلاب او بين الطلاب انفسهم	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٥.	التغذية الراجعة	يقدم المعلم تصحيحا شفهيا بناء	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٦.	مناخ الصف	يهيئ المعلم جوا امانا مشجعا على الجرأة في الكلام	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٧.	المنهج	تعكس ممارسة المعلم المنهج التواصلية او الانغماسي	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٨.	الطلاقة	يتكلم الطلاب مع قلة التوقف	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٩.	الشجاعة	يبادر الطلاب بالكلام دون طلب	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
١٠.	سهولة الفهم	يفهم كلام الطلاب بسهولة	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	

مقياس التقدير:

١: ضعيف جدا

٣: جيد

٢: ضعيف

٤: جيد جدا

اليوم والتاريخ:

اسم المؤسس:

النشاط: ☐ الصف ☐ السكن ☐ نشاط غير رسمي

ج. ملاحظة الطلاب:

الرقم	الجانب	المؤشر	المقياس ١-٤	ملاحظات ميدانية
١.	النشاط	يشارك الطالب بفاعلية في أنشطة الكلام	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٢.	المبادرة	يتكلم الطالب دون ان يطلب منه	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٣.	الشجاعة	يجرؤ الطالب على الكلام مع الوقوع في الخطأ	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٤.	الطلاقة	يقبل التوقف ولا يكثر الانقطاع	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٥.	سهولة الفهم	يسهل على المخاطب فهم كلامه	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٦.	الاستجابة للتصحيح	يقبل الطالب التصحيح دون ان يفقد جرأته	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٧.	الحماسة	يظهر الطالب رغبة مستمرة في الكلام	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٨.	عادة اللغة	تستعمل اللغة العربية خارج الصف	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
٩.	التفاعل الاجتماعي	يتحدث الطلاب فيما بينهم بالعربية بصورة طبيعية	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	
١٠.	استمرار الاستعمال	تستعمل العربية دون حاجة الى رقابة	☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤	

مقياس التقدير:

١: ضعيف جدا

٣: جيد

٢: ضعيف

٤: جيد جدا

الملحق ٣: التوثيق في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور



رسالة الموافقة



رسالة الموافقة



مقابلة مع وكالة المؤسس



افتتاح البرنامج المخيم العربي

المقابلة مع المعلم مركز التعليم والتدريب جامعة دار السلام كونتور



أنشطة التعليم داخل الفصل (رسمي)



تمارين المهارة واختتام البرنامج المخيم العربي (غير رسمي)



الملحق ٤: توثيق المادة في مركز التعليم و التدريب جامعة دارالسلام كونتور
أ. توثيق المادة لمهارة الكلام

المبتدئ الأدنى

مركز الحوارات والتدريبات
جامعة دار السلام كونتور

الوَخْدَةُ الْأُولَى
فِي الْفَصْلِ

أ. اسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْمَذْكُورِ
الْمُفْرَدَاتُ :

			
قَلَمُ جَبْرِ	قَلَمُ رِصَاصٍ	قَلَمُ	كِتَابٌ
			
مَكْتَبٌ	كُرْسِيٌّ	بَابٌ	قِرْطَاسٌ
			
فِرْجَانٌ	مُؤَشِّرٌ	مَقْعَدٌ	مُنَلَّتٌ

مَصْمُونُ الْمَادَّةِ:

١. هَذَا - يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ قَرِيبٍ (menunjukkan sesuatu yang dekat)

3

ب. توثيق المادة لمهارة الاستماع

08.22

52

Al-Jauhar Siap Cetak_4 Feb...

Selesai

12

المبتدئ الأدنى

مركز الدورات والتدريبات
جامعة دار السلام خولنور



الوحدة الثانية حول المدرسة (هنا وهناك)

المفردات :



ساحة



سلة



سقف



ممسحة



مدرسة



جدار



مقص



مسجد



فناء



تقويم



كأس

مضمون المادة:

هنا فصل

هنا مدرسة

هنا ساحة

هنا نافذة

هنا جدار

هنا ممسحة

هنا طاولة

هنا كأس

هنا مقص

هنا فناء وساحة

هنا كأس ومقص

هنا مسجد

ماذا هناك؟

هنا فصل

ماذا هنا؟

هنا نافذة

ماذا هناك؟

هنا ممسحة

ماذا هنا؟

هنا طاولة

ماذا هناك؟

هنا سوار

ماذا هنا؟

13

المبتدئ الأدنى

مركز الدورات والتدريبات
جامعة دار السلام خولنور





الوحدة الثالثة في المدرسة (حرف جر)

المفردات :



تحت



في



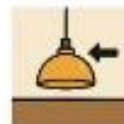
على



وراء



أمام



فوق



بين

مضمون المادة:

الفصل في المدرسة

الشجرة في المدرسة

المكتب في الفصل

الأستاذ في الفصل

المكتب على البلاط

القلم على المكتب

د. توثيق المادة لمهارة الكلام

المبتدئ الأدنى

مركز الدورات والتدريبات
جامعة دار السلام كولور



مَضْمُونُ الْمَادَّةِ

بَدَايَةُ التَّعَارُفِ

عَلِيٌّ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.	فِكْرِيٌّ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
عَلِيٌّ: مَا اسْمُكَ؟	فِكْرِيٌّ: اِسْمِي مُحَمَّدٌ فِكْرِيٌّ الْحَكِيمُ. وَمَا اسْمُكَ أَنْتَ؟
عَلِيٌّ: اِسْمِي عَلِيٌّ.	فِكْرِيٌّ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَلِيٌّ؟
عَلِيٌّ: أَنَا مِنْ سُورَاكَرْتَا. وَأَنْتَ؟	فِكْرِيٌّ: أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا.
عَلِيٌّ: كَمْ عُمْرُكَ؟	فِكْرِيٌّ: عُمْرِي خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً. وَأَنْتَ؟
عَلِيٌّ: عُمْرِي سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً.	فِكْرِيٌّ: أَيْنَ تَسْكُنُ؟
عَلِيٌّ: أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ يُوْكَتِيَاكَرْتَا مَعَ أُسْرَتِي.	فِكْرِيٌّ: جَمِيلٌ! أَنَا أَسْكُنُ قَرِيبًا مِنْ مَدْرَسَتِنَا.
عَلِيٌّ: فِي أَيِّ فَصْلِ تَدْرُسُ؟	فِكْرِيٌّ: أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ.
عَلِيٌّ: وَأَنَا أَيْضًا فِي الْفَصْلِ نَفْسِهِ. سَعِدْتُ بِلِقَائِكَ!	فِكْرِيٌّ: وَأَنَا أَيْضًا، تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ!

التَّدْرِيبَاتُ

أ. أَجِبْ بِصَحِيحٍ (✓) أَوْ خَطَأً (✗)

١. فِكْرِيٌّ مِنْ سُورَاكَرْتَا () .



الوَخْدَةُ الْأُولَى أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ

المُفْرَدَاتُ:

أُسْبُوعٌ	قَبْلَ	الْأَمْسِ	الآنَ	غَدًا	بَعْدَ الْغَدِ
-----------	--------	-----------	-------	-------	----------------

مَضْمُونُ الْمَادَّةِ:

في الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ وهي: السَّبْتُ، وَالْأَحَدُ، وَالْإِثْنَيْنِ، وَالثَّلَاثَاءُ، وَالْأَرْبَعَاءُ، وَالْخَمِيسُ، وَالْجُمُعَةُ. يَوْمُ السَّبْتِ هُوَ أَوَّلُ يَوْمٍ نَدْخُلُ الْفَصْلَ فِي الْمَعْهَدِ. فِي أَيِّ يَوْمٍ دَخَلْتَ الْفَصْلَ؟ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ بَعْدَ يَوْمِ الْأَحَدِ. وَيَوْمُ الْخَمِيسِ قَبْلَ يَوْمِ الْأَرْبَعَةِ. أَيُّ يَوْمٍ بَعْدَ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟ هُوَ يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ. الآنَ يَوْمُ الْأَحَدِ - أَمْسِ يَوْمُ السَّبْتِ - قَبْلَ الْأَمْسِ يَوْمُ الْجُمُعَةِ. الآنَ يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ - غَدًا يَوْمُ الْخَمِيسِ - بَعْدَ الْغَدِ يَوْمُ الْجُمُعَةِ.

التَّدْرِيبَاتُ الْفَرْدِيَّةُ:

أ. اخْفِظِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ تَقَدَّمْ أَمَامَ زُمَلَانِكَ فِي الْفَصْلِ!

في الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ وهي: السَّبْتُ، وَالْأَحَدُ، وَالْإِثْنَيْنِ، وَالثَّلَاثَاءُ، وَالْأَرْبَعَاءُ، وَالْخَمِيسُ، وَالْجُمُعَةُ.



الوَحدةُ الثَّانيةُ الشُّهُورُ العَرَبِيَّةُ

المُفْرَدَاتُ:



مَضْمُونُ المَادَّةِ:

الشُّهُورُ العَرَبِيَّةُ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا، وَهِيَ : مُحَرَّمٌ، صَفَرٌ، رَبِيعُ الْأَوَّلِ، رَبِيعُ الثَّانِي، جُمَادَى الْأَوَّلَى، جُمَادَى الثَّانِيَّةِ، رَجَبٌ، شَعْبَانٌ، رَمَضَانٌ، شَوَّالٌ، ذُو الْقَعْدَةِ، ذُو الْحِجَّةِ. نَحْنُ الْآنَ فِي شَهْرِ صَفَرٍ، وَقَبْلَ صَفَرٍ مُحَرَّمٌ، وَبَعْدَ صَفَرٍ رَبِيعُ الْأَوَّلِ. نَحْنُ الْآنَ فِي ذِي الْقَعْدَةِ، وَقَبْلَ ذِي الْقَعْدَةِ شَوَّالٌ، بَعْدَ ذِي الْقَعْدَةِ ذُو الْحِجَّةِ. نَدْخُلُ الْمَعْهَدَ بَعْدَ الْعُطْلَةِ فِي شَهْرِ شَوَّالٍ. فِي رَمَضَانَ نَصُومُ صَوْمَ رَمَضَانَ. شَهْرُ جُمَادَى الْأَوَّلَى قَبْلَ شَهْرِ جُمَادَى الثَّانِيَّةِ. أَيُّ شَهْرٍ بَعْدَ رَجَبٍ؟ بَعْدَ رَجَبٍ شَعْبَانٌ. هَلْ رَمَضَانٌ بَعْدَ شَوَّالٍ؟ لَا، بَلْ رَمَضَانٌ قَبْلَ شَوَّالٍ. مَتَى نَدْخُلُ الْمَعْهَدَ بَعْدَ الْعُطْلَةِ؟



الوحدة الثانية

Penyambungan Huruf Hijaiyah

Penyambungan huruf hijaiyah adalah aspek penting dalam penulisan bahasa Arab. Huruf-huruf dalam bahasa Arab umumnya disambungkan satu sama lain dalam sebuah kata, kecuali beberapa huruf yang tidak bisa disambung dengan huruf setelahnya. Pada dasarnya, penyambungan huruf hijaiyah dapat dibagi menjadi tiga bagian utama:

A. Huruf yang Dapat Disambung

Sebagian besar huruf hijaiyah dapat disambung dengan huruf lain di **awal**, **tengah**, dan **akhir** kata. Huruf yang disambung ini akan mengalami perubahan bentuk tergantung pada posisinya dalam kata. Berikut adalah contoh huruf yang dapat disambung:

Huruf Hijaiyah	Awal	Tengah	Akhir	Mandiri
ب	ب	ب	ب	ب
ت	ت	ت	ت	ت
س	س	س	س	س
م	م	م	م	م

Penjelasan:

1. **Awal:** Bentuk huruf ketika muncul di awal kata dan disambung dengan huruf lain setelahnya.
2. **Tengah:** Bentuk huruf ketika muncul di tengah kata, disambung dengan huruf sebelum dan sesudahnya.
3. **Akhir:** Bentuk huruf ketika muncul di akhir kata dan disambung dengan huruf sebelumnya.
4. **Mandiri:** Bentuk huruf ketika berdiri sendiri atau tidak disambung dengan huruf lain.

الملحق ٥: التوثيق في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية



استعداد البرنامج المخيم العربي



مقابلة الطلاب



المعلمون



تمرين التمثيل المسرحي

الملحق ٦: توثيق المادة في مؤسسة المجمع الإندونيسي للغة العربية

أ. توثيق المادة لمهارة القراءة

Kegiatan 2 : Maharah Qiro'ah

Teks Bacaan

أنا سَلَمَى، والآن أنا أتعلم اللغة العربية في برنامج مُخَيِّم عربي، هنا أنا أَسْتَقِظُ من النوم الساعة الرابعة صباحاً، ثم أتَوَضَّأُ وأُصَلِّي الفجر في المسجد جماعةً، وبعد ذلك أقرأ القرآن، أنا لا أنام بعد الصلاة، وفي الساعة السادسة أمارسُ الرياضة مع أصدقائي ثم أتناولُ الفطور وأغتسل في الحمام.

وفي الساعة الثامنة أدرسُ اللغة العربية في الفصل مع أصدقائي. أنا أتعلمُ القراءة والكلام والكتابة بالعربية. وقبل الظهر أستريح قليلاً ثم أتناول الغداء، وعند الظهر أنا أصلي جماعةً ثم أذهب إلى الغرفة للنوم استعداداً للأنشطة في المساء.

1. Carilah makna kosakata berikut

رقم	العربية	الإندونيسية	رقم	العربية	الإندونيسية
١	فعل - يفعل	...	٦	أقرأ	...
٢	الآن	...	٧	أنام	...
٣	أستيقظ	...	٨	أتناول الفطور	...
٤	أتوضأ	...	٩	أتعلم	...
٥	بعد ذلك	...	١٠	أستريح	...

ب. توثيق المادة لمهارة الاستماع

التصريف الاصطلاحي | Tashrif Ishtilahy

فَعَلَ	يَفْعُلُ	فَعَلًا	وَمَفْعَلًا	فَهُوَ	فَاعِلٌ
وَذَاكَ	مَفْعُولٌ	أَفْعُلُ	لَا تَفْعُلُ	مَفْعَلٌ 2x	مِفْعَلٌ

نَصَرَ	يَنْصُرُ	نَصْرًا	وَمَنْصَرًا	فَهُوَ	نَاصِرٌ
وَذَاكَ	مَنْصُورٌ	أَنْصُرُ	لَا تَنْصُرُ	مَنْصَرٌ 2x	مِنْصَرٌ

سَكَنَ	يَسْكُنُ	سَكْنًا	وَمَسْكَنًا	فَهُوَ	سَاكِنٌ
وَذَاكَ	مَسْكُونٌ	أُسْكُنُ	لَا تَسْكُنُ	مَسْكَنٌ 2x	مِسْكَنٌ

قَرَأَ	يَقْرَأُ	قَرَأً	وَمَقْرَأً	فَهُوَ	قَارِئٌ
وَذَاكَ	مَقْرُوءٌ	إِقْرَأُ	لَا تَقْرَأُ	مَقْرَأٌ 2x	مِقْرَأٌ

ذَهَبَ	يَذْهَبُ	ذَهَبًا	وَمَذْهَبًا	فَهُوَ	ذَاهِبٌ
وَذَاكَ	مَذْهُوبٌ	إِذْهَبْ	لَا تَذْهَبْ	مَذْهَبٌ 2x	مِذْهَبٌ

جَلَسَ	يَجْلِسُ	جَلَسًا	وَمَجْلَسًا	فَهُوَ	جَالِسٌ
وَذَاكَ	مَجْلُوسٌ	إِجْلِسْ	لَا تَجْلِسْ	مَجْلِسٌ 2x	مِجْلِسٌ

دَرَسَ	يَدْرُسُ	دَرَسًا	وَمَدْرَسًا	فَهُوَ	دَارِسٌ
وَذَاكَ	مَدْرُوسٌ	أُدْرُسْ	لَا تَدْرُسْ	مَدْرَسٌ 2x	مِدْرَسٌ

كُنْ أَنْتَ

لِأَجَارِيهِمْ، قَلَدْتُ ظَاهِرَ مَا فِيهِمْ
فَبَدَوْتُ شَخْصاً آخَرَ، كَيْ أَتَفَاخَرَ
وَوَظَنَنْتُ أَنَا، أَنِّي بِذَلِكَ حَزْتُ غِنَى
فَوَجَدْتُ أَنِّي خَاسِرٌ، فَتِلْكَ مَظَاهِرُ

[-]

لَا لَا، لَا نَحْتَاجُ الْمَالَ

كَيْ نَزْدَادَ جَمَالاً

جَوْهَرُنَا هُنَا فِي الْقَلْبِ تَلَالَا

لَا لَا، نُرْضِي النَّاسَ بِمَا لَا

نُرْضَاهُ لَنَا حَالاً

ذَلِكَ جَمَالُنَا يَسْمُو يَتَعَالَى

EKSTRA 4:

الشعر | PUISI

رسالة حبي للوالدين

وإن تسمعوا أني أحقق مطلباً	حبي إليهم لا يضاهي ما عدا
كنتم لأجلي تفرحون وتسعدا	حبي لربي والنبي محمدا
اليوم أخبر والدي بأنه	أبواي لو جادوا علي بالرضا
حبي إليهم في الفؤاد ممداً	يكن الطريق إلى الجنان ممهدا
الشمس شهدت والسماء يعطفهم	أبواي كنتم على الدوام تناضلاً
والقمر يشهد والسحاب مؤيداً	كي تجعلوني بين قومي سيداً
والله يشهد لا أبالغ مطلقاً	فأخذت منكم ما يجب وزيادة
هل مثل ربي في الشهادة شاعداً	وكانكم أنجبتموني واحداً
يا رب تحفظ والدي كلاهما	وكنتم أطلب ما لكم تعطونني
واجعل لهم من حوض طه مؤيداً	لم تبخلوا لم تجعلوه محدداً
واكتب لهم حسن الختام	وبدا عليكم إذا مرضت كآبة
لأنه باب العبور إلى النعيم الخالداً	وإذا شفيت يزول عنكم ما بدا



PUSDIKLAT UNIDA Gontor: <https://unida.gontor.ac.id/blog/tag/pusat-pendidikan-dan-latihan-pusdiklat/>



AKBAR.ID: Jalan Dahlia No.11 (Belakang Polsek Dau) Sengkaling
Mulyoagung Dau Malang 65151

سيرة ذاتية

الاسم : أحمد فوزي
مكان وتاريخ الميلاد : فونوروكو، ١٢ أبريل ٢٠٠٠
العنوان : سوكو، فونوروكو
الجنس : الإندونيسيا
البريد الإلكتروني : 4hm4d0106@gmail.com
وسائل التواصل الاجتماعي : انستغرام : aa_fauzi26
تيك توك : Gelaskosong



سنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال باروانيدا
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كلوبو
٢٠١٦ - ٢٠١٣	مدرسة المتوسطة الإيمان جمبان
٢٠٢٠ - ٢٠١٦	معهد دار السلام كونتور فونوروكو
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	(بكلوريوس) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٦ - ٢٠٢٤	(ماجستير) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحوث العلمية المنشورة:

1. Pengaruh Sound Horeg Terhadap Lingkungan Sekitar Dalam Perspektif Ayat Al-Qur'an Surat Al-A'raf Ayat 31 Pada Penafsiran Ibnu Katsir.
(https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=cxmnip4AAAAJ&citation_for_view=cxmnip4AAAAJ:qxL8FJ1GzNcC).
2. Digital Comics: Media Analysis in Maharah Qiro'ah Learning.
(https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=cxmnip4AAAAJ&citation_for_view=cxmnip4AAAAJ:4TOpqqG69KY).
3. Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Program Arabic Camp (Studi Kasus di Pusdiklat UNIDA Gontor dan AKBAR. ID)
(https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=cxmnip4AAAAJ&citation_for_view=cxmnip4AAAAJ:aqlVkmm33-oC).
4. Reframing Arabic Reading Instruction: The Role of Digital Comics in Fostering Deeper Textual Understanding.
(https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=cxmnip4AAAAJ&citation_for_view=cxmnip4AAAAJ:YOwf2qJgpHM).
5. Konsep Al-Qur'an Mencegah Ghazwah Fikrah (Liberalisme) Dalam Pendidikan Menurut QS Al-Baqarah 256 Perspektif Tafsir Ibnu Katsir.
(https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=cxmnip4AAAAJ&citation_for_view=cxmnip4AAAAJ:u5HHmVD_uO8C).
6. Analysis Of The Integration Of Islamic Education In Mabna Ar Razi: Perspective Of Seyyed Hossein Nasr.
(https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=cxmnip4AAAAJ&citati on_for_view=cxmnip4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC).