

تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة
القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا

البحث الجامعي

إعداد:

ليلة المكرمة (١٠١٥٠٠١٤)

إشراف:

الدكتورة أمي محمودة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة
القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا

البحث الجامعي

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد:

ليلة المكرمة (١٠١٥٠٠١٤)

إشراف:

الدكتورة أمي محمودة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته :

الاسم : ليلة المكرمة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة

عند طلبة بحث تطوير في مدرسة الإسلامية التنوير سومبوجا بوجونغارا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

مالانج، ٤ سبتمبر ٢٠١٤

المشرف

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ليلة المكرمة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة بحث تطوير في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا.

وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٤ سبتمبر ٢٠١٤

١. الحاج بشري مصطفى الماجستير ()
٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير ()
٣. الدكتورة أمي محمودة الماجستير ()

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ليلى المكرمة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة بحث تطوير في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من كلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

مالانج، ٤ سبتمبر ٢٠١٤

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



استشارة المشرف

الاسم : ليلة المكرمة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٤

المشرف : الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ سبتمبر ٢٠١٣	خطة البحث	
٢	٢٧ مارس ٢٠١٤	الاستبانة و المقابلة للحاجة	
٣	١٩ أبريل ٢٠١٤	الفصل الأول والفصل الثاني	
٤	١٧ يونيو ٢٠١٤	الفصل الثالث والفصل الرابع	
٥	٢٨ يونيو ٢٠١٤	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٦	١ سبتمبر ٢٠١٤	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٧	٤ سبتمبر ٢٠١٤	تقرير	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الطالبة

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبتة:

الاسم : ليلة المكرمة

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة

عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا".

من إنشائها وبحثها وليس من إنشاء غيرها أو نسخة من إنشاء غيرها وليس أيضا سرقة علم من الباحثين الآخرين.

مالانج، ٤ سبتمبر ٢٠١٤

الباحثة

ليلة المكرمة

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَللَّهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ وَإِن تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ
يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ ۖ فَيَغْفِرُ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ



kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. 284.

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة إمرءة و أبي الكرم فاندين عبد الله

(عسى الله أن يعطيها طول العمر بالطاعة و بالأعمال الصالحة يؤتيهما الحسنه في الدنيا والآخرة)

جميع عائلت الأحباء و الأساتيد و الأستاذات الكرماء و أصحابي السعداء

الأسائذة في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلمة الشكر والتقدير

اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى اله سيدنا محمد، إن الحمد لله، نحمده ونستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلّل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده و رسوله.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على جميع نعمه الصحة البدن، و القوة، و الفرصة لإتمام دراستي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. و قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولايمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، لذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجياراهرجوا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث الذي أفاد الباحثة علميا و عمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه، فعسى الله يعطيه أحسن و خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتور فتح الرحمن الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا.

٧. فضيلة الدكتور أحوان الماجستير، مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا.

٨. جميع الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا.

٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٠، وجميع طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا برحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا ترجو الباحثة من القراء النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح. هذا مايسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما تفيد الباحثة و الآخرين من علوم الدنيا والأخيرة. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خير الجزاء.

الباحثة

ليلة المكرمة

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان

أ	صفحة موضوع البحث
ب	الشعار
ج	الإهداء
د	كلمة الشكر و التقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	استشارة المشرف
ي	إقرار الطالبة
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة لإندونيسية
م	مستخلص البحث باللغة لإنجليزية
ن	محتويات البحث

الفصل الأول : أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فروض البحث ٥
- هـ. أهمية البحث ٦
- و. حدود البحث..... ٧
- ز. تحديد المصطلحات ٨
- ح. الدراسات السابقة..... ١٠

المبحث الثاني: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ١٣
- ب. إجراءات التطوير ١٤
- ج. طريقة التجريبية ١٧
- د. مصادر البيانات ١٧
- هـ. أدوات جمع البيانات ١٨
- و. مجتمع البحث وعينته ٢٠
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٢١
- ح. مراحل تنفيذ البحث ٢٣

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : تعريف مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ٣١
- ب. أهداف تعليم القراءة..... ٣٣
- ج. أهمية القراءة ٣٨
- د. أنواع القراءة ٤٢
- هـ. طريقة تعليم القراءة ٤٦
- و. مراحل تعليم مهارة القراءة ٥٦

المبحث الثاني : تعريف المواد الدراسية

- أ. مفهوم المواد الدراسية ٦٧
- ب. أنواع المواد الدراسية ٦٨
- ج. الهدف من استخدام الوسائل ٧٧
- د. استخدام الوسائل في المواد الدراسية ٧٧

المبحث الثالث : تعريف التربية الشخصية

- أ. مفهوم التربية الشخصية والظيفية ٧٧
- ب. أنواع التربية الشخصية ٧٩

الفصل الثالث: عرض البيانات و تحليلها

- أ. حالة ونبذة تاريخية عن مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا ٨٣
١. تاريخ التأسيس مدرسة وموقع الجفري ٨٣
٢. أهداف المدرسة..... ٨٧
٣. حالة المعلمين والمتعلمين ٨٨
- ب. خصائص المواد الدراسية ٨٨
- ج. صلاحية في المواد الدراسية..... ٩١

١. تحليل الحاجة والمشكلات ٩١
٢. جمع البيانات ٩٢
٣. التصميم الأول للمنتج ٩٣
٤. تحكيم من الخبراء ١٠٠
٥. التجربة المبدئية ١٠٢
- د. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (Uji T) ١٠٩
- هـ. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ١١٢
- و. مناقشة البحث ١١٤

الفصل الرابع: خلاصة نتائج البحث و مقترحاته

- أ. نتائج البحث ١١٧
- ب. مقترحات البحث ١١٩

قائمة المراجع

- المراجع العربية ١٢٠
- المراجع الإندونيسية ١٢٢

قائمة الملاحق

قائمة الصور

صفحة	موضوع	نمرة
٩١	المضروف عن المواد الدراسية	١
٩٢	الباب الأول في موضوع الصدق	٢
٩٣	الصورة يتحدث المفردات الكاملة	٣
٩٤	نصوص القراءة، يتحدث عن الصدق	٤
٩٥	التدريبات عن النص	٥
٩٦	موقع المدرس اللغة العربية ونتائج	٦

قائمة الجدوال

صفحة	موضوع	نمرة
٢٤	خطوات البحث عن المواد الدراسية	١
٢٥	معيار النتيجة لكل بند في الاستبانة (للخبراء)	٢
٢٦	معيار النتيجة لكل بند في الاستبانة (للتلاميذ)	٣
٢٧	معيار النتيجة لجمع الجوانب في الاستبانة (للتلاميذ)	٤
٢٨	المعاير بالنسبة المئوية لنتائج الاختبار	٥
٢٩	المعيار لنتائج الاختبار	٦
٢٩	معيار مؤشرات اختبار القراءة	٧
١٠٠	معيار الاستبانة للخبراء من ناحية مضمون	٨
١٠٢	معيار الاستبانة للخبراء من ناحية الوسائل التعليمية	٩
١٠٣	نتيجة تلاميذ فصل الأول أ-٢ في الاستبانة	١٠
١٠٥	نتيجة تلاميذ الفصل الأول أ-٢ في الاختبار القبلي والبعدي	١١
١٠٦	تصنيف نتيجة تلاميذ فصل الأول أ-٢ في الاختبار القبلي والبعدي	١٢
١٠٧	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي	١٣

١٠٩	عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	١٤
١١١	المجموع عدد الإنخاف وعدد الإنخاف المربع من المجموعتين	١٥



مستخلص البحث

المكرمة، ليلة ٢٠١٤. تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة.
(بحث تطوير في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغا)

المشرف : الدكتورة أمي محمودة الماجستير

الكلمة الإشارية : تطوير المواد الدراسية، مهارة القراءة

تحتاج عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها مساعدة التلاميذ للحصول على النتيجة القوية إلى إرشادات المدرس. لا شك في ان اللغة العربية في عصرنا الان يدرسها كثير من التلاميذ، ويظنون بانها لغة صعبة الفهم والمنال ودراستها مملة حتي لا يفهم كثير من التلاميذ. عن مصاعب التلميذ في تعليم اللغة العربية، رأينا أن الدروس تعتمد كثيرا على كيفية المعلم تدريس المواد الدراسية ذات الصلة للطلاب.

أسئلة البحث هي : (١) ما خصائص المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغا ؟ (٢) ما صلاحية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغا؟ (٣) ما فعالية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغا؟. في هذا البحث كتب البحث في منهجه فهو المنهج والبحث التطويري (R&D)، فالمدخل المناسب لهذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي لاستخدام هذا المدخل لمعرفة تصميم وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية والمدخل الكمي لمعرفة فعالية والمطورة في تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغا.

وأما نتائج هذا البحث فهي : (١) أن هذه المواد الدراسية لقد وصلت الأهداف التي المستوى المتوسطة مع خصوصية في المواد الدراسية التي تم يجعل من قبل الباحثين هي على أساس التربية الشخصية. (٢) أن هذا المواد مناسبة للتلاميذ في المرحلة المتوسطة بالنظر إلى أجوبة في الاستبانة للخبراء والتلاميذ. وهذا الاستبانات للخبراء والتلاميذ للحصول على درجة في الاستبانات للخبراء والتلاميذ. وهذا الاستبانة للخبراء والتلاميذ للحصول على درجة "جيد جدا". (٣) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢.٧٦٣ في المستوى المعنوية ١%، و ٢.٠٤٨ في المستوى المعنوية ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٤,٣٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ١,٣٥١ كذا لك أكبر من نتيجة المستوى ٦% = ٢,٢٦٦ وخلاصتها أن تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة هي فعالية.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Mukaromah, Lailatul. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Pembelajaran Maharah Qira'ah Mutawassith (Penelitian Pengembangan di Sekolah Mts Islamiyah AT-TANWIR Sumberjo Bojonegoro).

Pembimbing : Dr. Umi Mahmudah, M.A

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, Maharah qira'ah

Dalam suatu proses belajar mengajar peran guru disekolah sangat dibutuhkan dalam membantu siswanya untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Tidak terkecuali bahasa arab, saat ini masih banyak siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab sulit dipahami, bersifat abstrak, menjenuhkan dan membosankan, sehingga tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan dalam memahaminya. Dari kesulitan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab, terlihat bahwa pelajaran itu sangat bergantung pada bagaimana cara guru mengajarkan mata pelajaran yang bersangkutan kepada siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana karakteristik bahan ajar qira'ah berbasis pendidikan karakter siswa di Madrasah Islamiyah Mutawassitoh AT-TANWIR Sumberjo Bojonegoro? (2) Bagaimana validitas bahan ajar qira'ah berbasis pendidikan karakter siswa di Madrasah Islamiyah Mutawassitoh AT-TANWIR Sumberjo Bojonegoro? (3) Bagaimana Efektifitas bahan ajar qira'ah berbasis pendidikan karakter siswa di Madrasah Islamiyah Mutawassitoh AT-TANWIR Sumberjo Bojonegoro?. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metodologi Research and Development (R&D). Pendekatan kualitatif dan kuantitatif riset dan pengembangan yang digunakan untuk mendiskripsikan pengembangan pembelajaran Bahasa Arab, peneliti mengembangkan materi ajar berbasis pendidikan karakter untuk pembelajaran kemahiran membaca. Dan menggunakan pendekatan kuantitatif bahwasannya untuk mengetahui efektifitas penggunaan materi bahan ajar berbasis pendidikan karakter di Bojonegoro.

Dari hasil penelitian adalah: (1) Dalam penggunaan bahan ajar ini telah mencapai tujuan yang di inginkan sehingga sesuai untuk tingkatan mutawassit dengan kekhususan buku ajar berbasis pendidikan karakter yang telah dibuat oleh peneliti. (2) Dalam penggunaan bahan ajar ini telah terbukti efektif. Dengan bahwa nilai rata-rata siswa pada post tes adalah 98 atau 98 % dengan predikat "Baik Sekali". Bahan ajar ini telah terbukti sesuai untuk tingkat menengah. Hal ini dilihat dari jawaban para siswa dalam angket yang menghasilkan predikat "Baik Sekali". (3) Adapun tingkat efektifitas pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran keterampilan membaca mencapai nilai t hitung (14,355) yang lebih besar dari nilai t table pada tingkat 1% (1,351) dan pada tingkat 6% (2,266). Dan kesimpulannya bahwa pengembangan bahan ajar untuk ketrampilan membaca berbasis pendidikan karakter siswa "Efektif".

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Mukaromah, Lailatul . 2014. Development reading Teks Book based on students character education (Research and Development in AT-TANWIR Islamic Senior Hight School Sumberjo Bojonegoro).

Advisor : Dr. Umi Mahmudah,M.A

Keyword : Development Teks Books, Reading Skill

In the process of learning, the role of teacher in school is very important for helping student to get the optimal result. Such as Arabic, nowadays there are many students who still consider the Arabic subject is difficult to understand, abstract, and boring. So that, there are many students who face difficulties in understanding Arabic. From the difficulties of students in Learning Arabic, it seem that this subject depends on the way teachers teach subject to the students.

The statements of problem in this research are: (1) How is the development of reading instruction materials based on students character education in Islamic Junior High School AT-Tanwir Sumberjo Bojonegoro? (2) How is the effectiveness of teaching reading materials which is based on students' character education in Islamic Junior High School AT-Tanwir Sumberjo Bojonegoro?. In this study, researcher used Research and Development (R&D) methodology. Qualitative and quantitative approach to research and development which are used to describe the development of Arabic learning, researcher developed character education teaching materials for teaching reading skills. Besides, the using of quantitative approach is to determine the effectiveness of the used teaching materials which based on character education in Bojonegoro.

The results of this research are: (1) In using this teaching material it shows that it has reached the goal so that it is suitable for junior high school students. This teaching material is developed based on character education. (2) This media is effective to use for Senior High school level. It is shown by student's rate score in post test, 98 or 98 % or "very good" citation. (3) This results of the t statistic (14,355) greater than the 1% level results (1,351) greater than the results the rate of 6% (2,266), conclusion that development of reading instruction materials based on students "effective" character education.

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الموضوعات التعليمية اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي تشمل
ثلاثة عناصر اللغة وهي الأصوات، المفردات، والتركيب، وأربعة المهارات
اللغوية هي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.

القراءة هي الفن اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء، سابغ المدد،
ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إنها المورد الذي ينهل منه الإنسان
ثروته اللغوية، والمنهل الذي يرتشف منه رحيق المعرفة، إنها مصدر الثقافة،
وكثر العلوم. والقراءة من وسائل الاتصال الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها،
ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة
التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ، ومعنى

القرأة في اللغة : تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرأنا، تتبع الكلمة نظر ونطق
بها تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة^١.

وتأثير في تدريب العقل و تقويته ليس بقليل، فإنها تساعد على ترقية
الخيال، و تقوية الذاكرة، وزيادة قدرة المرء على الانتباه و حصر الفكر، وهي
منع السّرور لا يغيض. و مع هذا يجب أن لا نغفل أن القراءة سواء كانت في
اللغة الأصلية أم الأجنبية ليست إلا وسيلة لتعليم الحكمة وترقية العقل وتهذيب
النفس وإصلاح الحال. ولذا تسمى القراءة بالمواد الوسيلة لأنها وسيلة إلى
غيرها^٢.

يشعر الطالبات الصعبة في القراءة وهذه مشكلة كبيرة جدا، يجب أن
تكون المشاكلة في المدرسة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة يحتاج
إلى وسائل الإعلام الطلاب لمتوسطة فريدة من التعلم والمعلمين ينبغي أن تكون
أكثر ابتكارا. ومشكلات أخر في المواد الدراسية سابق لم يستخدم النص
القراءة على أساس التربية الشخصية ولذلك الباحثين يجعل المواد الدراسية على

^١ مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج٢، مكتبة العلمية، طهران، المغرب (د . ت) ص ٧٢٩

^٢ محمود يونس و قاسم بكري: التربية و التعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام- كتنور - إندونيسيا.

أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة حتي التلميذ جذابة لتعليم اللغة العربية.

والأحوال التي كانت في مدرسة التنوير الثانوية بوجونغارا عن تعليم اللغة العربية محصورة في مهارة القراءة ودائما استعمال طريقة مباشرة ومعلم حرك في الفصل أما الطالبة سلبى في الفصل وكذلك هذه القبيلة يريد الباحثة إلى تطوير المواد خاصة في مهارة القراءة على أساس التربية الشخصية مثل تحظ معلم مشهور هناك معهد التنوير، مهارة القراءة الرقم تعيين المحفزات العربية أن يكون الطلاب قادرين على دوافع أكثر بسهولة من شخصيات الطلاب سيكون الطلاب أكثر في شخصيتها، والصعوبة في القراءة تتعلق أيضا بتعليم هذه المهارة إذا علمت المهارة بطريقة صحيحة فيكون الطلاب ماهرين في القراءة و هم يفهمون بما يقرؤون.

وسوف يفيد كثيرا هذا المواد المتعددة في عملية التعليم والتعلم ويساعد التلاميذ كثيرا في فهم البحث والوصول إلى المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم، لأن بهذا المواد هم يشاهدون ويسمعون المواد الدراسة

حتى يتذكروا كثيرا عنها، وقد ثبت بأن الإنسان يتذكرو ٢٠ % ومما يسمعه
٣٠ % ومما شاهدون ٥٠ % مما شاهده وسمعه في الوقت نفسه^٣.

ونظرا إلى هذه الاشياء ومشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة
الثانوية التنوير تالون بوجونغارا، والباحثة ان تعمل بحثا تحت الموضوع (تطوير
المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في
مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا).

ب. أسئلة البحث

ونظر الأحوال التي كانت في مدرسة الثانوية التنوير بوجونغارا عن
تعليم اللغة العربية محصومة في مهارة القراءة ودائما استعمال طريقة مباشرة
فقد ومعلم حرك في الفصل أما الطالبة حتى في هذا الباحثة يظهر مشكلات،
ولذلك الباحثة فحدود مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. ما خصائص المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة

عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا ؟

^٣ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ١٠٠٨ .

٢. ما صلاحية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة

عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا؟

٣. ما فعالية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند

طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف الباحثة هذا البحث هي:

١. لمعرفة خصائص المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم

مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة

بوجونغارا.

٢. لمعرفة صلاحية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم

مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة

بوجونغارا.

٣. لمعرفة فعالية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة

القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا.

د. فروض البحث

١. بتطوير هذه المواد الدراسية في تعليم مهارة القراءة على التلاميذ في

صف السابع في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا

بوجونغارا تستطيع لترقية كفاءة التلاميذ عند القراءة الوظيفي في

العربية.

٢. هناك الفرق الكفاءة التلاميذ في القراءة الذين يتعلمون اللغة العربية

بتطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية في تعليم مهارة

القراءة مع التلاميذ الذين يتعلمون بدون بالمواد الدراسية على أساس

التربية الشخصية.

٥. أهمية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة بداية تفسير الذي إنسان وجوب تعليمها

لأن اللغة العربية هي اللغة فصيحة، خلصة، واسعة، وتركيبها جميل. وأثر اللغة

العربية لتربية هي يستهل نتائج تحصيل علمي، تحسين فكر، وأثار قوي

الأخلق. ورأى الباحثة أن البحث أهمية كبيرة لدى الباحثة ومعلم اللغة العربية

والتلاميذ الذي يتعلمون اللغة العربية بغير الناطقين بها وممن يقرأ هذه البحث

العلمي من محب اللغة العربية من الناحية.

رأى الباحثة أن هذا البحث عندى أهمية كبيرة لدى الباحثة ومعلمى اللغة العربية والتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها وممن يقرأ هذا البحث العلمى من محبي اللغة العربية هي من الناحية والنظرية. ومن الناحية التطبيقي هي يرجي من هذا البحث أن يكون مفيدا في تحسين تعليم اللغة العربية وتعليمها لغير الناطقين. ويرجي تستفيد المدرسة والمدارس الأخرى من نتيجة هذا البحث يكون تعليم اللغة العربية تعليما ممتازا. ثم من الناحية النظرية ببساطة في هذه الدراسة هو مفيد لتوفير معلومات جديدة في شكل طلاب المعونة الاستثمار التربية شخصية تستند إلى الأحرف، وذلك بهدف تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وخاصة في اللغة العربية، والتي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية المبتكرة للغة العربية. وأيضا زيادة خزائن العلم والمعرفة، ولا سيما في التعليم والتعلم العربية.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :

تحدد دائرة هذا البحث في تعليم مهارة القراءة للطلاب في

مدرسة ثناوية التنوير بوجونغارا في السنة ٢٠١٣-٢٠١٤ ويركز

البحث على مجال تعليم مهارة القراءة وأدات التقويم ونقص نشيط
التعليم التي تسبب على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة،
فذللك محقق باحث انتشل الموضوع "تطوير المواد الدراسية على
أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة
الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغاراً". وفي هذا البحث يستخدم
بجث التطوير من سو كيونو (Sugiyono).

٢. الحدود الزمانية :

وفي مرحلة المتوسطة (الفصل السابعة) العلم الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

م

٣. الحدود المكانية :

ومكانها في مدرسة الثانوية التنوير بوجونغاراً

ي. تحديد المصطلحات

١. التطوير

تعريف التطوير المواد أو التدريس المواد مطلق تصميم من أنواع

معلومات، مهارات، والروح يجب تعليم الطلاب لغرث كفاءة تعيّن.

وأنواع التعليم المواد أو التدريس المواد (بيانات والمبادئ والمفاهيم

الحقائق)^٤.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده والتفاعل، والإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء، وكما أن اللغة العربية المنطوقة قد مرت بمرحلتين وهما : مرحلة التعبير بالاشارة ومرحلة التعبير بالرموز المنطوق^٥.

٣. التربية الشخصية

التربية الشخصية هي التعليم خلال من ناجحة أن شخصية الأطفال اقتدر تطويرها إلى وقت الطويلة ونصر شخصية ناجحة من خلال التربية الشخصية الوالدين وبين تعليم في المجتمع النهج هو نسأل، ما طريقة ليفعل في التربية الشخصية ناجحة الأطفال. مقدم فهم في هنا وستعرض للأطفال التعليمية شخصية محيط التفاصيل من

⁴ <http://mgmpips.wordpress.com/2007/03/02/pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran>.

^٥ الدكتور على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، كلية التربية جامعة الملك سعود، مكتبة الفلاح حقوق الطبع محفوظة ١٤٠٤ هـ -

المزيد في مناقشة العوامل وغيرها، وتنمية استراتيجيات شخصية، وتنمية مبادئ شخصية، وعناصر آخر يفصل في تنفيذ نجاح تعليم شخصية للأطفال. التربية الشخصية معنا ثني على تطوير شخصية الطلبة، وجمع عناصر المدرسة وجوب يتورط، هي احتوى استثمارة تخطيط، طريقة تعليمية، كيفية العلاقة، مدخل التدريس المواد، أداء أنشطاط الأخرى^٦. وفيما يلي قيم الشخصية التي سيتم اتخاذها، وهي: (الدينية، صداق، النظام، مستقلة، أراد شعور المعارف، التواصلية، المسؤوليات).

٤. مدرسة التنوير: أسم من السماء المدارس التي تقع في قرية تالون سومرجا بوجونغارا جاوا الشرقية إندونيسيا.

ك. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة هي مما يلي :

١- البحث الذي كتبه. (زهيرين فردوس المكرمة ٢٠١٢) تطوير وسائل

تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة للمبتدئين. (بحث

^٦ Tuhana Taufiq Andrianto. 1965. *Mengembangkan Karakter Sukses Anan di Era Cyber*, Ar-Ruzzmedia hal 91-93

تطويري في مدرسة "المعارف ٠٢" الابتدائية الإسلامية بنجاساري
 مالانج). وأما أهداف البحث هي (١) لمعرفة تطوير وسائل تعليم اللغة
 العربية على ضوء الوسائط المتعددة للمبتدئين (٢) لمعرفة وسائل تعليم
 اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة المناسبة للمبتدئين (٣) لمعرفة
 فعالية استخدام تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط
 المتعددة المناسبة للمبتدئين. واستخدام الباحثة بحثا تطويريا لهذه
 البحث. وأما وسائل التعليمية هي كل أداة تستخدمها المعلم لتحسين
 عملية التعليم، وتوضح معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني
 والشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات واكتسابهم العادات
 وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب
 المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام والوسائط المتعددة هي
 تحتوى على النصوص والصور والرسومات والصوت والرسم المحرك
 والفيديو والتجارب وغيرها، وهي تجمع ذلك في ملفات رقمية
 (الحاسوبية) ليرسل إلى المجتمع العام. والباحثة نتائج هذا البحث هي :

(١) أن تطوير الوسائل لتعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة
 للمبتدئين (٢) أن هذه الوسائل مناسبة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية

والتلاميذ للحصول على درجة "جيد جدا" (٣) أن هذه الوسائل فعال لتعليم اللغة العربية في الفصل الاول من مدرسة "المعارف ٠٢" الابتدائية الإسلامية بسنجاساري متالانج، وذلك بالنظر إلى أجابتهم. وحصل من تجربة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء الوسط التعددة هو "جيد جدا"، نتيجتهم ٩٩ أو ٩٩%.

٢- البحث الذي كتبه (حلمية فريدة ٢٠١٢) عن تصميم تعليم مهارة القراءة "دراسة وصفية في مدرسة ثناوية اللغة العالية بباتو" وأهداف في هذه البحث هي (١) الصف عن تعليم مهارة القراءة في مدرسة ثنائية اللغة العالية بباتو. (٢) الصف عن العوامل المؤثر في تعليم مهارة القراءة في مدرسة ثنائية اللغة العالية بباتو. الأحوال تعليم في مدرسة ثنائية اللغة هي عملية التعليم باستخدام اللغتين في إلقائها واتصالها وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٣- البحث الذي كتبه (إفا رزقية ٢٠١٢) عن تصميم تحليل المنهج التدريسي تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بباتو. أما في هذه البحث أهدافها هي (١) الوصف عن أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بباتو. (٢) الوصف عن مواد تعليم تعليم

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بباتو. (٣) الوصف عن

طريقة تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بباتو.

(٤) الوصف عن التقييم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الحكومية بباتو.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذه البحث هي : يتحدث في الدراسة

السابقة تصميم مهارة القراءة وتصميم تحليل المنهج الدراسي تعليم مهارة

القراءة وتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة

للمبتدئين، والبحث عن الموضوع هي تطوير المواد الدراسية على أساس التربية

الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة التنوير بوجونغارا، في هذه

البحث المطورة النص القراءة على أساس التربية الشخصية.

المبحث الثاني : منهجية البحث

منهج البحث هو طريقة العام لإستخدام المجموعة و تحليل البيانات لإجابة

مشكلات. أما بنسبة الطريقة المستخدمة في هذا البحث يعني:

أ. مدخل البحث و منهجه

هذا البحث من نوع البحث و التطوير (*Research and Development*). وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالية^٧. ويمكن تعزيز تعلم الطلبة وبخاصة في مهارات القراءة، واستخدمت أساليب البحث لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذه المنتجات.

ب. إجراءات التطوير

تسير الباحثة في عملية التطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على ضوء تطوير المواد الدراسية لمهارة للمتوسطة على الخطوات التالية :

١. تحليل الحاجات والمشكلات

في المرحلة الأولى هي عمل البحث ليحصل الإخبار عن الحاجات والمشكلة الذي يحدث في الفصل الأول من مدرسة "التنوير" المتوسطة الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا.

٢. جمع البيانات

المرحلة الثانية هي جمع البيانات التي يمكن استخدامها كمواد

لتصميم المنتج التطوير ليتفوق على المشكلة الموجودة.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2011.

٣. تصميم المنتج

مرحلة الثالثة هي يثبت التصميم المنتج التطوير.

٤. التحكيم من الخبراء

التحكيم من الخبراء هي عملية النشاط لتقييم المناسبة والفعالية

للمنتج التطوير.

٥. الإصلاحات الأولى

تنقيح وتصليح منتج التطوير بناء على مداخلات واقتراحات

من الخبراء.

٦. التجربة المبدئية

في هذه مرحلة التجربة المبدئية هي تجربة منتج التطوير بمقياس

الصغير.

٧. الإصلاحات الثانية

تنقيح وتصليح منتج التطوير بناء على رأى وصعوبة ورغبة من

المستخدمة.

٨. التجربة الميدانية

التجربة الميدانية هي تجربة منتج التطوير بمقياس الكبير.

٩. الإصلاحات الثالثة

الإصلاحات الثالثة هي الإصلاحات للمنتج النهائي، بناء على

اقتراحات في التجربة الميدانية.

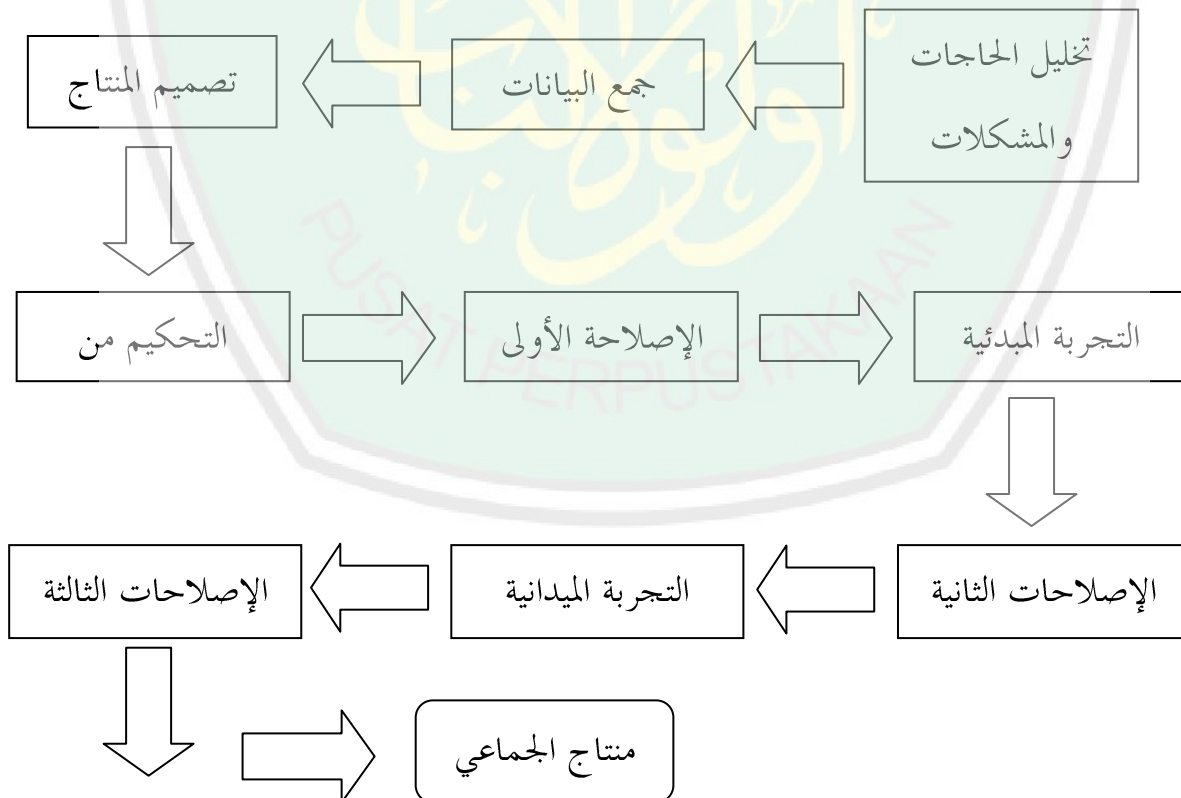
١٠. منتج الجماعي

في منتج الجماعي هي لإنتاج المنتج - الذي تجربة وعلن

فعال - في الجماعي^٨.

الصورة :

مراحل تطوير وسائل تعليم اللغة العربية



^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2011.

ج. طريقة التجريبية

تجربة المواد تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة من البحث والتطوير (R&D) يستطيع بطريقة الموازنة بين الحال قبل وبعد استعمال المواد التعليم أي (Before-After). وتقصد الباحثة تجربة المواد التعليم المحصول (المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم اللغة العربية) في هذا البحث بطريقة موازنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغاراً استخدام ذلك الوسائل.

د. مصادر البيانات

إن البيانات ومصادرها التي يستخدمها الباحثة نوعان، هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية هي التعليقات والاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء ومعلم اللغة العربية. وأما البيانات الكمية هي نتائج الاستبانة من التلاميذ.

البيانات التي تأخذها الباحثة هي:

١. البيانات الأساسية:

أ. نتيجة التعليم مهارة القراءة للتلاميذ.

ب. التلاميذ في الفصل الأول أ-٢ بمدرسة الإسلامية التنوير

المتوسطة سوميرجا بوجونغارا جاوى الشرقية.

٢. البيانات الإضافية:

أ. مدير المدرسة: تأخذ الباحثة عن البيانات المتعلقة بأحوال

المدرسة كتطوير المدرسة وتاريخها.

٥. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة هي :

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة بالوسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في

اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو

يسمع عنه. ولكن الباحثة حين تلاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم

دقيق لظاهرة معينة^٩. والملاحظة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي جمع البيانات عن سلوك التلميذ في عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها في مدرسة الإسلامية "التنوير" المتوسطة تالون سومبرجا بوجونغارا.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. والمقابلة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي جمع البيانات عن الحاجات والمشكلة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في مدرسة الإسلامية "التنوير" المتوسطة تالون سومبرجا بوجونغارا.

٣. الاستبانة

تعتبر الاستبانة ولائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد ثمن الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.

^٩ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العملي، مفهومة-أدواته-أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ١٣٩

وتستخدم الباحثة هذا الاستبانة لجمع البيانات عن البيانات حول مناسبة المنتج التطوير بوجهه وجذابه من الخبراء والتلاميذ.

٤. الاختبار

يحتمل الاختبار هو لمقياس وجود قدرة الموضوع أو عدمها، مع كبير قدرة الموضوعة المبحوث^{١٠}. والاختبار الذي تستخدم الباحثة لمقياس قدرة التلاميذ عن مادة اللغة العربية، وهو الاختبار القبلي. وأما الاختبار البعدي لمعرفة تطوير المواد الدراسية على أساس التربية شخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا.

و. مجتمع البحث وعينته

فمجتمع البحث في هذا البحث هي ١٠ التلاميذ من الفصل الأول أ- ٢ من مدرسة "التنوير" المتوسطة الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا. باستخدام طريقة عشوائية (Random) لإختيار أعضاء المجموعة، لآكن لها

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Cipta, 2006,

الحدود في قياس متغيرة (*Variable*) الإختبار القبلي (*pre-test*)¹¹. أما عينته أفراد من السكان عشوائي دون مراعاة للطبقات الموجودة. واستخدمت الباحثة أسلوب أخذ عينه (*Simple Random Sampling*). وقد اختار الباحثة هذا الفصل لأنه أول الذي يتعلم اللغة العربية. ولذلك يحتاج اهتماما كبيرا حتي أن يكون التلاميذ اللغة العربية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة وكذلك تصميم وسائل تعليم

اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة بالأسلوب الوصفي (*Descriptive*

Analysis).

٢. البيانات الكمية

تحليل الباحثة البيانات من الاستبانة للخبراء والتلاميذ ومن نتيجة

الاختبار القبلي والبعدي بالأسلوب الإحصائي الوصفي (*Descriptive*

¹¹ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (jakarta: rajawali press.2010),129

(Analysis Statistic). فتستعمل الباحثة بثبيت القيمة العالية لكل بند من

البند الموجودة في الاستبانة، برمز^{١٢}:

ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم للمجموعتين تقام الرموز t-

(test) التالي^{١٣}:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية.

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة.

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية.

$\sum x^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة.

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية.

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة.

أما الفروض من هذا الرموز يعني:

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011

¹³ Sugiyono, *metodolohi penelitian pendidikan kualitatif, kuantitatif dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), 207-208. Anas, pengantar, 314

$H_1 =$ توجد تدريس مهارة القراءة باستخدام المواد الدراسية على أساس التربية

الشخصية في الفصل الأول أ-٢.

$H_0 =$ لا توجد تدريس مهارة القراءة باستخدام المواد الدراسية على أساس التربية

الشخصية في الفصل الأول أ-٢ في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بومبرجا بوجونغارا.

ح. مراحل تنفيذ البحث

أ. المراحل الأولية هي:

١. تحديد مجتمع البحث وعينته.
٢. وبعد تحديد عينة البحث، ثم تحديد التجريبية، وهي التجريبية لتأثير المتغير المستقبل في متغير التابع.
٣. تحديد المدة البحث.
٤. تحديد مكان التجريبية.

ب. المراحل التجريبية الآتية:

١. إجراء الاختبار القلبي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. إجراء التجريبية للمجموعة التجريبية.

٣. إجراء الإختبار البعدى لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤. صياغة نتائج الإختبار البعدى.

تقويم الباحثة عن فعالية المواد الدراسية مدة ثلاث لقاءات بالخطوات التالية:

الجدوال : ١

خطوات البحث عن المواد الدراسية

رقم	الأنشطة	وقت	مايو			
			١	٢	٣	٤
١	الإختبار القبلي	٢X٤٠				
٢	التعريف عن أساليب المواد الدراسية	٢X٤٠				
٣	تطوير المواد الدراسية	٢X٤٠				
٤	تطوير المواد الدراسية	٢X٤٠				
٥	تطوير المواد الدراسية	٢X٤٠				
٦	الإختبار البعدى	٢X٤٠				

القيمة العالية لكل بند هي : ٠٤٤ ومعيار النتيجة لكل بند هي كما في الآتي:

الجدوال : ٢

معيار النتيجة لكل بند في الاستبانة (للخبراء)

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٤١ - ٣٢
جيد	٣١ - ٢٢
ناقص	٢١ - ١٢
ناقص جدا	١١ - ١

وأما الاستبانة للتلاميذ فتستعمل الباحثة بثبيت القيمة العالية لكل بند من

البند الموجودة في الاستبانة، برمز :

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

القيمة العالية = النتيجة العالية x عدد المشاركة

القيمة العالية لكل بند هي : ٤٠. ومعيار النتيجة لكل بند هي كما في

الجدول الآتي :

الجدوال : ٣

معيار النتيجة لكل بند في الاستبانة (للتلاميذ)

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٤٠ - ٣١
جيد	٣٠ - ٢١
ناقص	٢٠ - ١١
ناقص جدا	١٠ - ١

أما القيمة العالية لجميع الجوانب في الاستبانة، برمز :

القيمة العالية = النتيجة x عدد بنود الاستبيان x عدد المشترك



$$٢٠٠ = ١٠ \times ٥ \times ٤$$

القيمة العالية لكل بند هي : ٢٠٠ . ومعيار النتيجة لكل بند هي كما في

الجدوال الآتي :

الجدوال : ٤

معيار النتيجة لجمع الجوانب في الاستبانة (للتلاميذ)

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٢٠٠ - ١٥١
جيد	١٥٠ - ١٠١
ناقص	١٠٠ - ٥١
ناقص جدا	٥٠ - ١

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات من نتيجة الاختبار النسبة المئوية. تحليل هذه البيانات التي تحصل عليها الباحثة من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار، لمعرفة فعالية استخدام تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير تالون سومبرجا بوجونغارا. وتكون هذه الوسائل فعالة إذا حصل النتيجة على الأقل ٧٥ % من جميع التلاميذ، ويعبر أن التعليم باستخدام إنتاج تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة تعليمية اللغة العربية على ضوء الوسائل المتعددة للمتوسطة.

أما المعايير بالنسبة المئوية الاختبار في هذا البحث كما في الجدول الآتي :

$$\frac{\text{الدرجة المعدلة} : \text{مجموعة الدرجة} \times 100}{\%}$$

مجموعة الطلاب

الجدول : ٥

المعايير بالنسبة المئوية لنتائج الاختبار

صفة	النسبة المئوية
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد جدا	٦١% - ٨٠%
جيد	٤١% - ٦٠%
مقبول	٢١% - ٤٠%
ناقص	٠% - ٢٠%

وأما المعيار لنتائج الاختبار في هذا البحث كما في الجدول الآتي :

الجدول : ٦

المعيار لنتائج الاختبار

صفة	النسبة المئوية
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد جدا	٦١% - ٨٠%
جيد	٤١% - ٦٠%
مقبول	٢١% - ٤٠%
ناقص	٠% - ٢٠%

أما معيار مؤشرات اختبار القراءة هي كما الرسم البياني الآتي:

الجدول : ٧

مؤشرات اختبار القراءة

١. فهم المقروء

الرقم	المعيار	النتيجة
-------	---------	---------

٣٠-٢١	الصحيح في قراءة النص اللغة العربية	١
٢٠-١١	الخطء القليل في قراءة النص اللغة العربية	٢
١٠-١	يصعب في قراءة النص اللغة العربية	٣

٢. فهم المفردات اللغوي

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يستخدم المفردات الصحيحة في القراءة	٣٥-٢١
٢	يستخدم بعض المفردات الجديدة عند القراءة	٢٠-١

٣. الطريقة

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يقرأ بطلاقة كأن اللغة	٣٥-٢١
٢	يقرأ بفترة قصيرة	٢٠-١



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعريف مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

معنى "قرأ" في اللغة: تقول (قرأ) الكتب - قراءة، وقرأنا، تتبع كالمته نظرا ونطق بها، وتتبع كالمته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة^١. ومهارة القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية أربع سوى مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. أما التعريف الإصطلاحي للقراءة: ففي نضفي الأخير من القرون العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة هذه الدراسات تطوير مفهوم القراءة، من مفهوم يسير أن يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد

^١مجموعة اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢. ٧٢٩

يقوم على أنها على نشاط عقلي يستلزم أن تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها^٢.

القراءة هي ذلك الفن اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء، سابع المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إنها المورد الذي ينهل منه الإنسان ثروت اللغوية، والمنهل الذي يرتشف منه رحيق المعرفة، إنها مصادر الثقافة، وكتر العلوم وبقدر ما في ينابيعها من عذوبة وسلامة، ودقة وصفاء ورونق زهاء، وبلاغة وفصاحة بقدر ما تعطي للكلام والكتابة، بل والاستماع أيضا إذا كانت القراءة جهرية، إن تحديث والكتابة والاستماع إذا لم ترتبط روافدها بمعين القراءة، وغدا لم تلتق مجاريها مع غدير القراءة، أخذنا ونماء، وريا وإشباعا، وفقرا ثقافة، وفصاحة وبلاغة، كان عطاؤها ضحل القيمة، ما حال المذاق، قليل العائد، لا يروي ظمأ، ولا يشبع جوعا، ولا يغذي شيئا من العقل أو الواجدان.

وكان تعليم القراءة يقصد منه "التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها" وهذا التعريف ضيق يتمثل في الإدراك البصرى للرموز المكتوبة،

^٢ أحمد فؤد محمود عليان. ١٩٩٢ م. مهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر وتوزيع. ص: ١٢٠

والتعريف عليها، والنطق بها، أما الفهم لمعنى الرموز المكتوبة فلم يكن يوجه له أي اهتمام في أول الأمر^٣.

والقراءة والاستماع كلاهما أدتا استقبال لفكر الآخرين، ولكن القراءة أو سع دائرة، وأغزر معرفة، وأعمق ثقافة، عن الطريقتها يرتشف الإنسان من رحيق المعرفة ما يغذي منها العقل، ويصقل الوجدان، ويذهب العاطفة، وبها كذلك يروي الإنسان ظما العقل بسلسيل المعرفة، ويطفي هجير الجهل بنسيم العلم، ويضيئ ظلمات الحياة بنور الحقيقة، إنها الأداة التي تطوف بفكر الإنسان في أفاق المعرفة: كولا وعرضا، وعمقا واتساعا، وتعيش به مع تفكير الإنسان حاضرا وماضيا ومستقبلا، وتنتقل به عبر الزمان والمكان، ومن ثم تمكنه من رؤية المستقبل في وضوح من الرؤيا، وقدرة من التنبؤ الصحيح.

والقراءة وسائل الاتصال المهمة لايمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، وسغل أوقات الفراغ^٤.

وقال أسراري، إن القراءة أساسا ترجمة الرموز الكتابية إلى المعنى، وليس فقط تحويل الرموز الكتابية إلى الصوتية. ويزيد أن القراءة الحقيقية هي

^٣المراجع السابق. أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢ م. ص: ١٢٠

^٤المراجع السابق. أحمد فؤاد محمود عليان. م. ص: ١١٩

عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. فالقراءة تشمل على الأعمال الكثيرة من التفكير والتحليل وغيرهما^٥.

ب. أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في عملية التعليمية مؤشراً صادقاً لنجاح فيها، وإذا استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. والأهداف التي سنعرضها هنا هي ما اتفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجانب بصفة خاصة، ولقد قلنا: إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة، وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجرائية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة، ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في

^٥أسراري إمام. ١٩٩٠م. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطابع الفردوق التجارية. ص ٨٢

صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعني مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف

عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذه الهدف العالم يمكن أن يوضح في شكل الأهداف الجزئية التالية:

أ. أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة.

ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية صحيح

ج. أن يتمكن من استنتاج المعني العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعني التراكيب.

د. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين المفردات الحديث ومفردات الكتابة.

هـ. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعني التي تربط بينها.

و. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك القواعد اللغة وصرفها.

ز. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة.

ح. أن يتعرف علاقة الترقيم ووظيفية كل منها.

ط. أن يقرأ بطلاقة دون استعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة

إلى اللغتين.

ي. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من القراءة الصحيفة إلى قراءة

الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث

وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة

بالثقافة العربية والإسلامية^٦.

ولكن عندي رشيد أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف، وهي :

أ. أن يقرأ الطالب اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح

ب. أن يربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها اللغة العربية

ج. لأن يقرأ نصا ما قراءة جهرية بنطق سليم.

اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق غداء

متكامل لفنون اللغة أخرى، وليس هذا وحده هو الهدف من القراءة بل هناك

أهداف أخرى يمكن أن نشير إليها فيما يلي:

^٦ المراجع السابق. د. محمود كامل الناقه. ٢٠١٣م. ص ١٥١ - ١٥٢

- أ. أتقان المهارات الأساسية للقراءة، والتي لا بد منها في التكوين
القدرة على القراءة، واستغلال القراءة في تكوين إهتمامات
وأغرض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا.
- ب. تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والأدب والفنون،
والمهارات العلمية
- ج. تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتركيب
الجيدة
- د. تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم، وتمييز بين
الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار
المتضمنة
- هـ. تنمية الاستماع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتدة ومسلية،
وتنمية الارتفاع بالمقروء في الحياة، وحل مشاكل به.
- و. تهيئة الفرصة للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة، مع تنمية
القدرة على استخدام المراجع والمعاجم، وتعبير عما يقرأ
القارئ بأسلوبه الخاص

ز. أن يعرف القارئ عندم يقرأ لماذا يقرأ؟ فبهذا يتحقق الهدف من

القراءة

ح. توسع الخبرات لدى القارئين وإغناؤها، مع تهذيب العادات

والأذواق والميول التي يكون منها أنواع القراءة المختلفة.

وتحقيق هذه الأهداف يتطلب منا مراعاة حسن اختيار المادة المقروءة،

وأن تكون القراءة متصلة اتصالاً وثيقاً بهتمامات القارئين وأن يضيف المادة

المقروءة جديداً إلى خبرات القارئين، وتمكنهم من اكتساب نظرة متزنة،

والتدريب المنظم للمهارات يعد من أفضل الوسائل لتحقيق الأهداف^٧.

ج. أهمية القراءة

تعتبر القراءة من أهم الوسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة

التي من خلالها يطل الإنسان على نتائج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد،

من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقولنا وسائل

اكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب الآتية:

^٧المراجع السابق. أحمد فؤد محمود عليان. ١٩٩٢م. ص ١٤٣ - ١٤٤

أ. أن الوسائل الأخرى عن طريقة المذيع أو التلفاز قد تحقيق

للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لا تتيح له حرية

الاختيار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما

في القراءة، فالقارئ تتوفر له حرية اختبار الذي يودي قراءته،

واختيار الموضوع الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه،

واختيار المكان الذي يرتح فيه، واختيار الجلسة التي لا يرهقه،

فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر، ولا ينفّر، بل

الصديق المفيد الممتع الريح.

ب. أن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف

بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون

عائدها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي

التي تحقيق للقارئ تنوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر

ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو

الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الأخرين.

ج. أن الكلمة المكتوبة في الصحيفة أو مجلة أو كتاب - وخاصة

بعد تطوير الوسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تزال مع

قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها، تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن سياسة والإقتصاد والزراعة، والأدب والشعر والقصة، وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة الأفكار متعددة، وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

د. إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متحددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل، وأفكارا عن النظام والحياة، وتكتسب من خلاله ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة كل هذا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.

هـ. إن اللغة التي تستخدم في الكتابات هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون بالغة العامة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة

للإنسان، لأنها تربط بالأسلوب الأرقى، والفكر الاسمى،
والأداء السليم، والأسلوب الرصين^٨.

ولكن عند رشدي أحمد طعمية، كانت للقرارة أهمية تفوق المهارات اللغوية. الثلاث أي مهارة الاستماع ومهارة القراءة والكتابة. لأن القدرة الكاملة في القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية والاطلاع على تراث الفكري والحضاري للعالم الأجنبي والقيام بالبحوث والتربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. فإتقان المهارات وتنميتها وممارستها شئ مهم تحقيقه ولاسيما في مجال تعليم اللغة العربية.

ومن أهمية تعليم مهارة القراءة للنلطقين بلغات أخرى فهي:

أ. إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي تجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعليمها.

^٨المراجع السابق. أحمد فؤد محمود عليان. ١٩٩٢م. ص. ١٢٣ - ١٢٤

- ب. إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي هي شعارات لا تتحقق في الحياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة، إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- ج. إن المجتمع الإنساني المعاصر المجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، وإن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، متي يحقق ما يريد ويتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته
- د. إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.
- هـ. إن القراءة المهارات التي تبقي مع الطالب عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهار التي ليستطيع من خلالها أن يعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.
- و. بالقراءة يستطيع الطالب أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية، قد تكون أغراضا ثقافية، أو إقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية، أو غير ذلك.
- ز. والقراءة يستطيع الطالب بها أن يحقق قدرة من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

ح. وأخيرا فإن القراءة هي المهارات التي ينميها الطالبه وحده بعد أن يترك المعهد وليس همّة أدعى لتقدم في القراءة مثل القراءة^٩.

د. أنواع القراءة

يمكن تقسم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى نوعين

رئيسيين هما :

١. القراءة الجهرية.

٢. القراءة الصامتة.

وكلتا القراءتين يقتضي أدائها من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز، وفهم المعنى إلا أن القراءة الجهرية تتميز بأنها تنصب من القارئ أن يفسر لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة المقروءة، فالقراءة الجهرية تعتبر تفسيرا شفويا لما يقرؤه الإنسان، وهي لذلك أكثر تعقيدا وصعوبة من الفهم الصامات لمعناها^{١٠}.

وسيبحث الباحثة فيما يلي أن يوضح المفهم كلتا القراءتين،

وخصائصهما:

^٩المراجع السابق. رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣م. ص : ١٧٥ - ١٧٦

^{١٠}المراجع السابق. أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢م. ص ١٢٩

١. القراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية بأنها: التقاط الرموز المكبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً، وهي فرصة لتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

وتعدد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة وتستخدم أجهزة متعددة ومتعددة. ودلت التجارب على أن القراءة الجهرية تتساوى مع القراءة الصامتة مهاراتها وتزيد عنها مهارات أساسية تمثل تفسير محتويات المادة المقروءة للسامعين. وإِ كانت القراءة الصامتة أعوان على الفهم، كما توفر الوقت والجهد^{١١}.

٢. القراءة الصامتة

^{١١} المراجع السابق. أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢م. ص ١٣٣

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها : استقبال الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للصوت فيها، وكما الرؤية الشئى كافية لمعرفة دون حاجة النطق اسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة، والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، ويتطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات والقدرات: كالدقة، والاستقلال في التعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة، وللوصول إلى إتقان هذه القدرات والمهارات لابد من تدريب منظم عليها عن طريق إشارات النص، والسياق، واستخدام المعاجم اللغوية، أما الدق والعمق في فهم المادة المقروءة فهما من المطالب الملقاة على عاتق القارئ نتيجة الكم الكبير من الكتاب المطبوعة التي تخرجها المطابع كل يوم، ويشمل هذا الفهم الربط بين الرمز والمعنى، واختيار المعنى المناسب وتنظير الأفكار المقروءة، واستخدام هذه الأفكار بعد تذكرها، ويعتمد

النجاح في الفهم على دافعية القارئ، وخلقته من المفهومات،
وإدراك الكلمات.

أما السرعة القراءة فهي تعتبر ذات قيمة عندما يحقق
القارئ بها نفس الدرجة من الفهم الذي يحققها لو قرأ ببطء،
وهذا يعني أن القارئ الجيد هو الجيد المرن الذي يسير بالسرعة
التي تتطلبها الظروف، فيزيد أو ينقص من سرعته طبقاً لنوع
المادة التي يقرأها، وطبقاً لحاجتها، ومستوى مهاراته في
الفهم، وحتى يحقق أهدافه من القراءة^{١٢}.

٥. طريقة تعليم القراءة

أولاً : تعليم القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد
ذاته، ويمكن أيضاً أن يكون وسيلة أو مرحلة من المراحل تعليم المهارة الكلية
للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة
وللكتابة أيضاً، إذا قبل يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد أن تتأكد

^{١٢}المراجع السابق. أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢م. ص ١٣١

لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه كتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الطالب القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية، وبرغمهم أهمية هذه المهارات باعتبارها وسيلة وغاية إلى المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها وكونتها.

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المرحلة الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوبة، ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.

أما القراءة الجهرية من أجل أغراض أخرى كقراءة الروايات قراءة درامية وإلقاء الشعر بطريقة موحية، والاستماع بإلقاء الأهاجيز، وترجمة المشاعر والأحاسيس ... الخ هذه الأغراض وبما تأتي فيما بعد، حين يحمل الطالب إلى مستوى المرغوب فيه كقارئ، حين يستطيع خلال خبراته أن يستخدم القراءة الجهرية الموحية.

وهذه هي الطريقة لتعليم القراءة الجهرية^{١٣}:

^{١٣}المراجع السابق. محمود كامل الناقه. ١٩٨٥م. ص ١٥٤

١. أن يقدم المعلم القراءة بداية نموذجاً صحيحاً للقراءة الجهرية، ويتابع الطالبة قراءته متطلعين إلى النص، ثم يقلدونه في الصوت والنطق.
٢. أن يكون النص لمقدم قصيراً وسهلاً ومفهوماً بحيث تتركز القراءة على النطق فلا ينصرف القارئ من النطق المعنى ولا يعدى طول النص إلى الأنصراف عن الدقة في النطق.
٣. تخصيص وقت كافٍ يدرّب فيه التلاميذ سماع نصوص مسجلة على شرائط، ويطلب الطلبة على القراءة الفردية، وعلى المعلم أن يلاحظ قراءة الطلبة جيداً.
٤. تدريب التلاميذ على القراءة الجماعية (كورس) والقراءة الفردية، وفي القراءة الفردية على المعلم أن يكون حريصاً على توجيه الطالب لأن يقرأ بسرعة فلا ينطق كلمة كلمة، ولذلك يتوقفمرة عديدة في السطر، وفي ذات الوقت ينبغي ألا يطالبه بأن يقرأ مثلما يقرأ أبناء اللغة.
٥. أن يكون المعلم يقظاً لالتفات أية أخطاء في الصوت إلا النطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة بهذين الجانبين عند الطلاب، وأن

يبحث عن أسبابها ويضع برنامجا لعلاجها، كأن يدرّبهم على النطق الصحيح لبعض الأصوات، أو يستعين بالمعلم في تصحيح النطق وتأكيد... الخ

٦. أن يعطي المعلم ثلاثة أمور ينبغي أن يجعلها معايير تقويمية للقراءة الجهرية، هي: يجتنب الطالب التردد والقراءة كلمة كلمة، وأن يتسلسل نطقه وصوته تسلسلا طبيعيا مع التركيب الجمل دون أخطاء صوتية أن يكون نبره وتنغيمه بحيث يميل إلى التعبير عن المعنى الموجود في النص المقروء ولا يفقده تماما، وهناك ثلاثة مستويات يمكن نستعين بها المعلم في تصنيف طلابه من أجل تدريبات الفردية، هذه المستويات هي : قراءة صحيحة مع نطق وتنغيم ونبر بشكل سليم، قراءة مفهومة مع عدد من الأخطاء، تردد ونطق متقطع للكلمات والمقاطع، وعدم إدراك كامل للنبر والتنغيم.

٧. أن يدرك المعلم منذ البداية أن صعوبات تعليم القراءة في اللغة العربية كلغة أجنبية قد ترجع إلى أمور ينبغي الالتفات إليها، وهي : عدم الفة الأجنبي بالشكل المكتوب للأبجدية العربية في

شكلها وترتيب أصواتها عن تلك في اللغات الهندو أوروبية،
 القراءة من اليمين إلى اليسار وهو أمر جديد على كثير من
 الناطقية باللغات الأجنبية حيث تأصلت لديهم عادة القراءة من
 اليسار إلى اليمين أو من فوق إلى كما في لغات جنوب شرق
 آسيا، عدم الفهم الثقافة العربية والمعاني التي تعبر عنها اللغة
 العربية في هذه الثقافة، حيث تختلف مدلولات الأشياء
 والكلمات من ثقافة إلى أخرى، صعوبة إدراك بعض قواعد
 الكتابة مثل تغير أشكال الحروف بتغير موقعها من الكلمة،
 ومثل مخالفة النطق للكتابة، والعكس مثل هذا وهذه وهؤلاء
 ولكن ذلك وطه.

٨. ويقتضي هذا أن يقوم المعلم بلفت أنظر الطلاب إلى أن القراءة

في اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، ثم في القراءة فقرة

ملاحظا أن أنظار وأيدي الطلاب تتابعه من اليمين من اليسار،

وعليه عن يحس من خلال معرفة لدراسات التقابلية الصعوبة

التي قد يلاقيها الطلاب أمام رموز كتابي أو صوتي لم يسبق لهم

دراسته أو رؤية، فيكتبه على السبورة ويديرهم عليه، كما

ينبغي أن يوضح المعاني الثقافية أو المفردات والتركيب ذات المدلول الثقافي العربي، وذلك ليس من خلال لغة وسيطة ولكن عن طريق الحركة والتمثيل والإشارة.

٩. الابتعاد عن حصول بالنصوص والقراءة والأسئلة بحيث

لا يصبح الفصل مزدحماً ثقيلاً، فتعلم القراءة بلغة جديدة كالعربية حتى ولو سبقها تعلقة جيد لأصوات اللغة وأشكالها ومعاينها في المرحلة الشفوية أمر صعب في البداية ومصحوب بالخوف بالنسبة لكثير من الطلاب.

١٠. الالتفات إلى تدريبات الكتاب وحلها، وعادة ما تكون

التدريبات في القراءة الجهرية محصورة في عمليات التعرف والنطق ربما قليل من الفهم، كما أن هذه التدريبات تكشف عن أية صعوبات لم تكشف في أثناء الفترة الأولى وهي الفترة التي قام فيها الطلاب بالقراءة مع المعلم، ومن ثم تتاح الفرصة

في حينها لمعالجة هذه الصعوبة^{١٤}.

ثانياً : تعليم القراءة الصامتة.

^{١٤}المراجع السابق. محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م. ص ١٥٤ - ١٥٧

القراءة الصامتة هي التي تتم - فقط - عن الطريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة وحوّلها إلى معانٍ، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعليم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدراتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة، والقراءة الصامتة تحقق مجموعة.

أهداف منها :

١. تنمية القدرة على التقاط خلاصة المقروء أي استيعاب الرسالة، وليس الرموز
٢. تنمية القدرة على معرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة
٣. تنمية القدرة على القراءة السريعة الخاطفة في الكتب التي لا

تحتاج غلى تأمل

٤. تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستماع والترفية وقضاء الوقت وتختلف درجة أهمية هذه المهارات في اللغة العربية، فهي

ليست مهمة بدرجة كبيرة في البلاد التي تعلم فيها اللغة العربية كلغة أجنبية أو كلغة لا يعتمد عليها كثيرا في القراءات الواسعة، أما في البلاد الإسلامية غير الناطقة بالعربية فتصبح هذه المهارات ذات أهمية قصوى من حيث إن اللغة العربية في هذه البلاد ليست لغة كلام ولكنها لغة قراءة في كتب الدين والثقافة الإسلامية.

وتعتبر القراءة الصامتة وسيلة مهمة من وسائل تنمية الثروة اللغوية للدراس وتسهيل قراءته وربطه باللغة وحفزه إلى استعمالها والتعامل معها كوسيلة للتفكير والاتصال. وفي تعليم هذه المهارات عادة ينصب على تحسين القدرة على القراءة بطلاقة وانسياب وليس على الفهم الدقيق للحملة أو فكرة، فالقراءة الصامتة لا تؤدي إلا استخدام الفعال للكلمات الجديدة، أو تعلم مصطلحا تجيدة، ولكنها تؤدي إلى تحسين عملية التعرف الاستجابة للكلمة والأساليب التي ثم

تعلمها فعلا خاصة عمليتي التعرف الاستجابة السريعتين^{١٥}.

وهذه هي طريقة لتعليم القراءة الصامتة:

^{١٥}المراجع السابقة. محمود كامل الناقه، ١٩٨٥ م. ص ١٥٧ - ١٥٨

١. يقترح المعلم الا يبدأ الطلاب النظر إلى كلمة مفردة إلى

تعد قراءة النص كله ورة أو مرتين من أجل أخذ فكرة

عامة عن المعنى

٢. لا يعطى المعلم للطلاب فرصة استخدام المعجم الثنائي،

بل يشجعهم على استخلاص المعنى معتمدين على

السياق وعلى قدرتهم اللغوية

٣. يشجع المعلم الطلاب على ابتعاد تماما عن اللغة الأم في

أثناء القراءة، وذلك باتفكير مباشرة في الغة الهدف

(العربية)، ومع الاستمرار في هذا تتكون لدي الطلاب

ثقة بالنفس وقدرة على التقاط المعنى العام، ومناقشة

المعنى، وتحليله باللغة العربية، وفي النهاية تنمو القراءة

لتقترب من مثلتها في اللغة الأم

٤. وفي حصة القراءة يمكن للمعلم أن يقسم الموضوع

فقرات، ويقراً الطلاب الفقرات فقرة، وبعد الانتهاء

من فقرة يطرح عليهم مجموعة من الأسئلة العامة

للمناقشة، ويستحسن أن تكون هذه الأسئلة مكتوبة

أمامهم على السبورة حتى جههم في أثناء القراءة،
وينبغي أن يكون واضحاً في ذهن المعلم أن الهدف من
هذه الأسئلة ليس اختبار التفاصيل، ولكنها فقط من
أجل الكشف عن الفهم العام للنص، ومن أجل
التأكيد من أن النص لم يقرأ بغير إهتمام، وقد تكشف
الأسئلة عدم فهم الطلاب لفقرة ما، وهنا يجب إعادة
قراءة الفقرة، فإذا لم يفهموها اتضح أنها صعبة وفوق
مستواهم فيستبدل بها مادة مناسبة

٥. تلعب ميول الطلاب في تعليم القراءة الصامتة دوراً
كبيراً، وكلما استطاع المعلم استشارة هذه الميول نحو
القراءة - سواء تم ذلك عن طريق المادة المقدمة ذاتها
من حيث تشويقها وإثارتها، أو عن طريق تشجيعهم
وحفزهم بالمسابقات والجوائز - نقول : أنه كلما
استطاع المعلم استشارة الميول أدى هذا إلى تقوية الفهم
وتنمية الاهتمام وتوسيع الخيال وتصبح عملة القراءة
عملية شائعة ممتعة

٦. تعتبر تنمية الثروة اللفظية من أهداف القراءة الصامتة،

وفي هذه العملية يحتاج الطالب إلى التوجيهات فيما

يتصل بمعرفة الكلمات ومعانيها، مثلا بالنسبة للكلمات

الجديدة يمكن أن يطلب المعلم من الطلاب أن يضعوا

أرقاماً فوق الكلمات التي لا يعرفونها، ثم يضعون الرقم

نفسه في أسفل الصفحة ويكتبون أمامه تعريف الكلمة

أو معناها، وهكذا بحيث تصبح معاني الكلمات واضحة

وفي تناول الطالب مباشرة فلا يتوقف من أجل

البحث عنها في المعجم أو القوائم الشائبة

٧. ينبغي على المعلم أن يعرف أنواع التدريبات في القراءة

الصامتة وهي تشمل تدريبات المعاني والصوتيات

والمفردات^{١٦}.

و. مراحل تعليم المهارة القراءة

^{١٦}المراجع السابق. محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م. ص ١٥٩ - ١٦١

يحتاج تعليم القراءة كما تقول ولجار يفوز W. Rivers إلى برنامج محكم التصميم للمراحل المختلفة لنمو القراءة، يدرّب الطلاب في كل المرحلة منها على عناصر وأنواع القراءة المنهاسبة للمرحلة، وذلك حتى يستطيع تدريجياً الوصول إلى مستوى كاف في المهارات يمكنه من الاعتماد على نفسه دون حاجة لمساعدة الآخرين، ولعلّ هذا يقتضي أن نختار مواد القراءة لكل مرحلة بما يتفق مع مرحلة النمو العقلي، وأن نختار أنسب الطرق والأساليب والتدريبات لكل مرحلة، لقد قسمت مراحل التدريب على اكتساب مهارات القراءة ست مراحل ينبغي أن ينتقل التلميذ خلالها من مرحلة إلى أخرى انتقالاً تدريجياً، أمت جرتنر Grittner فقد قسمها إلى ثلاث مراحل، ومع الاختلاف في عدد المراحل إلا أنّهما يتكلمان عن مراحل تدريجية واحدة، وهذه هي مراحل تعليم القراءة^{١٧}.

أ. المرحلة الأولى

هي مرحلة التعرف النطق، هي تقابل تماماً مرحلة تنمية القراءة الجهرية. تقول معظم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغات الأجنبية: إن أحسن بداية لهذه المرحلة هي الاعتماد على مواد سبق أن ألفها

^{١٧}المراجع السابق. محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م. ص ١٦٢

الطلاب في مرحلتي الاستماع والكلام، ولذلك نجد أن اصحابا الطريقة السمعية والشفوية يبدؤون هذه المرحلة تبدأ في إطار مدى محدود من المفردات، وفي إطار إفتراض أن كل العناصر الصوتية والصرفية والقواعدية التي ستقدم في تدريبات القراءة قد تما تعلمها بدقة خلال مرحلة القراءة قد تعلمها بدقة خلال التدريبات الشفوية، تبدأ هذه المرحلة في إطار مدى محدود من المفردات، وفي إطار اقتراض أن كل العناصر الصوتية والصرفية والقواعدية التي ستقدم في تدريبات القراءة، وفيما يلي بعض التوجيهات التي يمكن الاسترشاد بها في هذه المرحلة:

١. ينبغي في هذه المرحلة أن تقدم الحروف العربية وأن نكرر تقديمها حتى يصبح مألوفة تماما للدارسين في نهاية المرحلة

٢. الحروف غير المألوفة تماما للدارسين والصعبة يمكن

تأخير تقديمها إلى الفترة التي يستطيع فيها الطالب تعرف الحمل وإدراك بقية أشكال الحروف واصواتها، وهنا يمكن تقديم الحروف مجردة مباشرة للكبار، أما مع

الصغار فيجب تجريدتها تدريجياً مع تدرج نموهم في

تعليم اللغة

٣. ينبغي الالتفات بشكل كبير إلى تدريبات تجريد الروف

والتدريب على أشكالها في أول الكلمة ووسطها

وأخرها، وعلى أصواتها مفتوحة ومكسورة ومضمومة

ومشددة

٤. بالنسبة لخطوة القراءة الجهرية يمكن الاسترشاد

بالمواقف

التدريسي التي:

١. يطلب المعلم من الطلاب إغلاق كتبهم والإنصات له،

ويقوم بقراءة بعض العبارات التي تدور حول فكرة

واحدة، وبمناقشة بسيطة يتأكد من الفهم الطلاب

للمعنى

٢. يفتح الطلاب كتبهم ويتابعون قراءة المعلم جملة جملة

دون أن يشاركون المعلم القراءة الجهرية

٣. يقرأ الطلاب الجمل من كتبهم على شكل جماعي

(كوروس)، محاولين تقليد ما سمعوه من المعلم

٤. يقوم المعلم بتعرف أداء كل طالب فيطلب من كل

واحد منهم أن يقرأ جهريا، ويتم اختياره لمن يقرأ

بطريقة عشوائية بحيث يواصل القراءة من النقطة التي

توقف عندها سابقا، وهكذا يمر المعلم على كل

الطلاب دون أن يعرف كل دارس متى يطلب منه أن

يقرأ، إلى أن يتأكد المعلم من أن كل جملة قد قرأها

الطلاب عدة مرات، وأن كل دراس قد استراك في

قراءة الجمل، ومن القراءة الجهرية يمكن للعلم أن يخرج

بانطباع عام من مدى تمكن الطلاب من ربط الرموز

المكتوبة الصعبة من الأصوات التي تمثلها تماما.

٥. يبقى بعد ذلك عنصر جوهري وأخير في هذه المرحلة

وهو التقييم، ففي كل خطوة ينبغي أن نختبر الطالب

في قدرته على القراءة الجهرية للرموز المكتوبة، وعلى

استخلاص المعاني من ترابط الكلمات وصيغ القواعد

التي يكون قد درسها من قبل. ومن الأمور المهمة التي ينبغي أن ندكها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إبهام في عقل الطالب فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات، فالقراءة ربما تكون شكلا مخففا من أشكال الاستماع يقوم فيه القارئ أولا بوصل أو ربط الرموز الكتابية بالرموز الصوتية حيث يستطيع بذلك أن يفسر من خلال نفس القنوات التي تسلكها الأفكار من الأذن إلى العقل. وعلى هذا فأى غموض أو إبهام في تفسير الأصوات التي تقدمها الرموز المكتوبة ربما يؤدي إلى بطلان في استخراج المعنى من الصفحة المطبوعة^{١٨}.

ب. المرحلة الثانية

هي مرحلة القراءة من أجل الفهم، وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالطالب على قراءة أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة

^{١٨}المراجع السابق. محمود كامل الناقه، ١٩٨٥م. ص ١٦٢ - ١٦٤

وكثيرة. ومن هنا وجب استخدام كلمات شائعة متواترة تقدم من خلال نصوص مألوفة بحيث يحرص المعلم على توضيح معاني المفردات الجديدة، أما المفردات الأقل شيوعاً، والمعاني غير العادية للكلمات الشائعة فيمكن تدريب الطالب على تخمينها أو الكشف عنها عن المعجم، ويعتمد نجاح التعلم في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة التي ينبغي أن تراعى فيها بعض الأمور ومنها ما يلي :

١. ان تقدم في شكل حوارى وقصصى طريف متضمنة موضوعات شائعة ممتعة غير معقدة، يكتبها واحد من أبناء اللغة متعمداً فيها على المفردات والتركيب التي تعلمها الطالب فعلاً، فيما عدا بعض الفقرات المعجمية المتدرجة والمحدودة مما يمكن استخلاص معناها بشكل معقول من الصور التوضيحية أو التمثيل أو السياق، وهذه الفقرات المعجمية الجديدة ينبغي ان تتكرر في النصوص بشكل كاف يستطيع معه الطالب أن يستوعبها ويتمثلها

٢. أن تتصف هذه النصوص المقدمة بقصر الجمل وقصر

وحدة المعنى، ذلك أن مدى التذكر بالنسبة للغة العربية

في هذه المرحلة عادة ما يمكن محدودا

٣. أن تكون الموضوعات سهلة تدور حول الموافق مألوفة

إما في الثقافة العربية الإسلامية أو الثقافة الطالبة، على

أن تكون الأحداث والموافق والموصوفة سهلة وبسيطة

بالدرجة التي تمكن الطالب من متابعتها دون الحاجة

إلى الإلتفاظ بتفاصيل كثيرة في عقله ليتابع بها

الأحداث، وبهذا نحقق للدارس القدرة على القراءة

بطلاقة، ومع توافر هذه الشروط في المواد المقدمة

للقراءة ينبغي أن تكون هناك أيضا خطة متدرجة في

تقديمها^{١٩}.

وإذا استطعنا أن نوفر مادة جيدة وأن نقدمها بطريقة تدريجية

محكمة يبقى علينا بعد ذلك أن نوفر بعض الإجراءات والأساليب التي

تساعد الطالب على النمو في هذه المرحلة، ولعل ذلك منوط بقدرة

^{١٩}المراجع السابق. محمود كامل الناقه، ١٩٨٠م. ص ١٦٤

المعلم على التدريس، ويمكننا في هذا الضده أن تقدم للمعلم بعض

التوجيهات :

١. يمكن للمعلم مثلاً أن يقرأ النص أولاً أمام الطلاب ثم

يرددون خلفه عدة مرات حتي يتأكد من صحة قراءتهم

٢. يتلو هذا فترة تناقش فيها شفوي المعاني العامة التي قد

تكون فهمت في أثناء القراءة الجهرية

٣. يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة

للبحث عن إجابات المجموعة من الأسئلة يسجلها

المعلم على السبورة

٤. تدور مناقشة نشطة للأسئلة لتأكد من وضوح الفهم

ومن قدرة الطلاب على الانتقال من الاهتمام بانطق

والتعرف إلى الاهتمام بالمعني والمضمون

٥. ولأن هذه المرحلة من أهم المراحل في تنمية المفردات،

يمكن للمعلم في نهاية الدرس تخصيص وقت لتقديم

مجموعة من تدريبات بناء المفردات مثل تدريبات

الاستدلال والبرمجة والاستخدام الوسائل التعليمية

البصرية

وفي هذه المرحلة ينبغي أن يلتفت المعلم إلى تنمية القدرة على التمييز السريع لدلالة الفعل والصيغ النفي والإثبات، والاستفهام والتعجب والحال.... الخ هذه الصيغ التي لها دلالة في المعنى، وتساعد على الانطلاق في القراءة والفهم، وأيضا ينبغي أن لا يترك الطالب يقرأ بمفرده حتي في هذه المرحلة، فما زالت عاداته في القراءة هشة قابلة للاهتزاز الشديد عند أول اصطدام لها بمادة صعبة في القراءة، ولذلك لابد من استمرار إشراف المعلم على قراءات الطلاب.

وفي ضوع كل هذا لابد أن يحرص المعلم على ضرورة أن يجد الطالب في هذه المرحلة أمرين مهمين في أن واحد : أولهما أن يجد الاستمتاع والسرور والرضى في القراءة باللغة العربية، وثانيهما أن يجد مادة تتحداه وتستهوية وتشد ميله نحو القراءة^{٢٠}.

ج. المرحلة الثالثة

^{٢٠}المراجع السابق. محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م. ص ١٦٦- ١٦٧

هذه المرحلة هي المرحلة القراءة المكثفة أو المرحلة الطالب

والتحصيل، والقراءة تنقسم فيها نوعين:

١. القراءة المكثفة

تهدف إلى تكثيف نشاط القراءة في الفصل من أجل تعميق جراحة اللغة وزيادة الكفاءة فيها، وذلك تحت إشراف المعلم، وفي هذه القراءة المكثفة تقدم للطلاب مواعيد يدرّب فيها على تفسير صعوبات التركيب اللغوي وتوسيع مجالات الثروة اللفظية، والقدرة على البحث عن المعلومات ودراساتها وفهمها.

٢. القراءة الموسعة

تهدف إلى إتاحة مجالات وميادين واسعة من القراءة لكي ينطلق المتعلم في القراءة المتعمدا في نفسه، مختارا ما يريد، وهذه المرحلة تهدف إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة، والدقة في الفهم، ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التأملية التحليلية الفاحصة.

- وبصرف النظر عن تفرقة بين هذين النوعين من القراءة
- فإننا نجد أن أهداف هذه المرحلة تتلخص في تكوين قارئ
- كفء فعال، فبعد أن أكتسبنا القارئ في المرحلتين السابقتين
- مهارة القراءة الجهرية، ومهارة النقاط محتوى الفقرة
- واستخلاص المعلومات والأفكار من المادة المقروءة، بقي علينا
- في هذه المرحلة أن نزود الطالب بالمهارات التالية :
١. مهارات البحث عن الحقائق والمعلومات والأفكار في الكتاب والمطبوعة الأخرى
 ٢. مهارة تحديد معلومات بعينها وسط تيار عن المعلومات والأفكار
 ٣. مهارة فهم ما في الصفحة المطبوعة فهما دقيقا وتاما عن طريقة النظر الخاطفة أو ما يسمى القراءة السريعة^{٢١}.

المبحث الثاني : تعريف المواد الدراسية

^{٢١}المراجع السابق.محمود كامل الناقه، ١٩٨٥م. ص ١٦٧ - ١٦٨

أ. مفهوم المواد الدراسية

يستعرض معلومات عن تعليم المواد هي واحدة من الواجبات التي ينبغي أن يؤديها المعلم في حين كسب تدريسيهم هو إعداد المواد التعليمية في وقت مبكر. الوظائف ليست سهلة، لأن هذا الموضوع هو عنصر التي ستحدد الكفاءات التي تمتلكها المعلمين. أحيانا نادرا مدرب للحصول على المعلومات أو طلب لتقديم المواد التعليمية بشكل كبير وذلك بعد ضيق جدا لإعداد المواد التعليمية.

المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي جميع أنواع النطاق لمساعدة المعلم أو المدرب في أداء اليوم الدراسي. المواد في السؤال قد تكون المواد التي يتم كتابتها أو غير مكتوبة. مع إمكانية مواد دراسية يمكن للطلاب تعلم الكفاءة أو الكفاءات و سياسة منهجية ترتيب تصل تراكمي أو الماجستير عن الكفاءات سليمة ومتكاملة. تدريس المواد هي المعلومات، وأدوات النص المطلوب المعلمين على تخطيط واستعراض تنفيذ التعلم.

تعريف التطوير المواد أو التدريس المواد مطلق تصميم من أنواع معلومات، مهارات، والروح يجب تعليم الطلاب لغرض كفاءة تعين. وأنواع التعليم المواد أو التدريس المواد (بيانات والمبادئ والمفاهيم الحقائق)²².

ب. أنواع المواد الدراسية

من الآراء المختلفة حول يمكن الاستنتاج بأن المادة عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية مرتبة في بيئة منظمة و يتم إنشاء الغلاف الجوي الذي يتيح للطلاب لدراسة جيدة. وهكذا، شكل هذا الموضوع لا يمكن تصنيفها في أربعة²³ :

١. يدرس مادة الطباعة (*printed*) تتضمن النشرات و الكتب، ونماذج و أوراق عمل الطالب، والكتيبات، والنشرات، ولوحة جدارية، صورة أو صوار، ونموذج أو السوق.

المواد المطبوعة التعليمية يمكن عرضها في أشكال مختلفة. إذا كانت المواد التعليمية المطبوعة المنظمة، و كذلك مواد التدريس ثم سوف يجلب بعض الربح كما قدمها ستيفن بيتر Ballstaedt وهي:

²² <http://mgmpips.wordpress.com/2007/03/02/pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran>.

²³ *Ibid.*, hlm. 174

- أ. يعرض المواد الانكسار كتابة جدول محتويات، مما يجعل من أسهل للمعلمين للإشارة إلى جزء من الطلاب التي تجري دراستها.
- ب. رسم في التنظيف باستخدام الإنابيب الصغيرة نسبيا.
- ج. المواد المكتوبة موجه المستخدمة و يمكن نقلها بسهولة إلى التحرك.
- د. يقدم تسهيلات واسعة للإبداع و الفردية.
- هـ. المادة المكتوبة هي لينة نسبيا ويمكن قراءتها في أي مكان.
- و. المواد التعليمية جيدة وسوف تحفز القارئ على أداء نشاط، مثل وضع العلامات، و تسجيل، وفتح رسم.
- ز. المواد الدراسية أن تتمتع توجيهات مكتوبة كوثيقة من وثائق بقيمة كبيرة.
- ح. المكتوبة للقارئ ضبط الإيقاع بشكل مستقل.

أما بالنسبة أنواع من المواد الدراسية المطبوعة، من بين أمور أخرى :

أ. البيان

مكتوبة الصدقات مواد الدريسي من قبل المعلم أعداد للطلاب لإثراء معارفهم. وفي لقاموس أكسفورد، حالة ٣٨٩، و صدقة هو بيان الذي ألقاه المتحدث أعد. تؤخذ عادة الصدقات من بعض الكتابات التي لها صلة المواد التي يجري تدريسها أو الكفاءات الأساسية و المسألة تخضع لأن يلم بها المتعلمين.

ب. كتاب

الكتاب هو مكتوب المواد الدراسية التي تخدم العلم. من مؤلف كتاب الحصول بطرق مختلفة، على سبيل المثال : البحوث، والملاحظات، والخبرة الادراك، وسيرة ذاتية، أو مخيلة شخص يشار إليه خيالة كما.

ج. وحدات

وحدة هو كتاب مكتوب بهدف أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل دون أو بتوجيه من المعلم، بحيث يحتوي على وحدة على الأقل عنصرا أساسيا من أي المواد الدراسية التي تم ذكرها سابقا. تعلم وحدة تمكن سوف المتعلم الذي لديه سرعة عالية من التعلم يكون

أسرع في إنجاز اختصاص واحد أو أكثر بالمقارنة مع الطلاب، و قدم مع الاستخدام الجيد للغة، جذابة، مزودة بالصور التوضيحية.

د. ورقة عمل الطالب

ورقة عمل الطالب (*student work sheet*) هي التي تحتوي على أوراق مهمة ينبغي القيام به من قبل المتعلمين. أنشطة ورقة عادة في شكل تعليمات، الخطوات لإكمال المهمة. وينبغي أن يتحقق بشكل واضح وهي مهمة أمر في ورقة النشاط الكفاءات الأساسية. أوراق النشاط يمكن استخدامها أي موضوع. واجبات الأنشطة ورقة لا يمكن القيام به من قبل المتعلمين جيدة إن لم يكن مجهزة غيرها من الكتب أو المراجع الأخرى ذات الصلة واجبات مادية. المهام المعطاة للطلاب تكون المهام النظرية والعملية.

هـ. الصورة أو صوار

صور وسائل هي الوسيلة الأكثر شيوعا. صورة أو صور هي مشتركة لغة أن يفهم ويتمتع في كل مكان. كما يقول المثل الصيني " يتحدث صورة أكثر من ألف اللغات ". في استخدام هذه وسائل الدراسة، الصورة يجب تعديل مع الهدف المراد تحقيقه.

بعض المزايا صورة أو صور :

١. أكثر واقعية وأكثر يتضح في يدي أساسى الأسئلة نقطة،

بالمقارنة مع اللغة اللفظية.

٢. أن يستطيع تتجاوز الزمان والمكان.

٣. أن يستطيع تتجاوز قيود المفروضة على العين.

٤. توضيح الأسئلة في هذا المجال، ويستطيع استخدامها لجميع

بغض النظر عن العمر.

بعض عيوب صورة أو صور :

١. إيجابيات المعلم يستطيع أثار تفسيرات مختلفة بمعرفة يؤدي إلى

تفسيرات لكل طفل من المسائل المحددة.

٢. التقدير المادي هو أقل من الكمال، لأن الصور تظهر في

الإدراك الحسي للعين فقط التي ليست قوية لحركة الكفاية

عمل الشخص كله، حتى أن المواد المشمولة هو أقل من

الكمال.

٣. استخدام غير المتكافئ الصورة للأطفال الذين هم أقل فعالية في النظر. أكثر يجلس الأطفال إلى أمام كمالات نلاحظ الصورة، ويجلس معظم الأطفال في وراء عدم وضوح متزايد.

و. كتيب

الكتيبات هي مواد المعلومات حول مشكلة مكتوب في تطبيق منظم أو العفن التي تتكون فقط من بضع صفحات تدريس أو مطوية دون العفن يتضمن وصفا موجزا ولكن الكامل لل شركة أو المؤسسة. وبالتالي، فإن الكتيب يمكن استخدامها كمواد تعليمية والكتيبات أثناء الحبوب المستمدة من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يلم بها الطالب.

ز. المنشور

يتم طي مكتوبة في شكل صفائح المواد المطبوعة منشورات ولكن ليس إيقاف أو مخطط. تبدو جذابة مصممة بعناية النشرة ومؤثثة مع الرسوم التوضيحية باستخدام لغة بسيطة وقصيرة و سهلة الفهم. يجب منشورات كمواد تدريس تحتوي أيضا على المواد التي يمكن أن تصاحب المعلمين لإتقان الكفاءات الأساسية أو أكثر.

ح. ولوحة جدارية (Wallcahrt)

ولوحة جدارية (Wallcahrt) هي طبعت المواد الدراسية، و عادة في شكل رسم بياني أو دورة أو عملية أو الرسوم البيانية ذات مغزى تشير إلى مواقف معينة. من أجل ولوحة جدارية تبدو أكثر جاذبية للطلاب والمعلمين. لذلك ولوحة جدارية صممت باستخدام الألوان الكاملة وتحديد نسبة جيدة. ولوحة جدارية تقع عادة في هذه الفئة من الوسائل التعليمية، ولكن في هذه الحالة ولوحة جدارية صممت المواد الدراسية.

٢. مواد التدرسية مع (الصوت)، و الوثائق والمذياع، وسجلات الفونوغراف، وأقراص الصوت و القرص المضغوط:

أ. الوثائق أو لبس أو القرص المضغوط

المواد الدراسية الوثائق يستخدم عادة لتعلم لغة

أو تعلم الموسيقى أو الغناء. المواد الدراسية الوثائق لا

يمكن أن تقف وحدها، و في الاستخدام يتطلب

مساعدة من أداة أو مواد أخرى مثل المسجلات و رقعة

السيناريو المعلم.

ب. المذياع

المذياع أن تستخدم أساس التعلم أيضا.

وتصميم برامج المذياع المواد الدراسية، وعلى سبيل المثال خلال ساعات محدودة المعلمين التخطيط لبرنامج التعلم على المذياع. مثالها، الاستماع إلى البث المباشر لأحداث الأخبار أو الحقائق التي هي قيد التنفيذ.

٣. المواد الدراسية نظر سمعت (السمعية والبصرية) مثل الأقراص المدججة الفيديو، والأفلام.

أ. فيديو أو أفلام

البرامج الأفلام المشار إليها عادة السمع عرض الوسائل (الوسائل السمعية والبصرية أو وسائل الإعلام السمعية والبصرية). عمومها، بذلت برامج الأفلام في التصميم الكامل، بحيث أن كل نهاية الطلاب الأفلام أذيع إتقان واحدة أو أكثر الكفاءات الأساسية. أم برنامج الأفلام، بالطبع اعتمادا على التصميم الأولي، التي تتراوح تحليل المناهج الدراسية، وتحديد وسائل الإعلام، مما يدل على مخطط تسلسل المعروفة باسم

(*skenario*) من برنامج الأفلام، والنصي، وإطلاق النار

وعملية التحرير^{٢٤}.

ب. الشخص أو الأشخاص المصادر

الناس كمصدر للتحدث المواد الدراسية أيضا

التي أن ينظر رؤيتها وسماعها، لأن الناس الشخص أن

تتعلم، مثالها، لأن الشخص لديه مهارة معينة. من

خلال مهارتها واحدة أن تستخدم المواد التعليمية، حتى

المعلم أن تستخدمها المواد الدراسية.

٤. المواد التعليمية التفاعلية (*interatif teaching material*) مثل

القرص المضغوط التفاعلية.

الوسائط المتعددة التفاعلية هو مزيج من اثنين أو أكثر

من وسائل الإعلام (الصوت، القرص، والرسومات، والصرة

أو الصور والرسوم المتحركة، والفيديو) الذي هو أكثر تلاعب

لاستخدامها في القيادة والسيطرة أو السلوك الطبيعي للإنجاز.

وقد بدأت هذه الأيام المزيد من الناس استخدام هذه المواد

²⁴ Abdul Majid, *Op.cit.*, hlm. 180

التعليمية، فضلا عن جاذبية أيضا يجعل من السهل على المستخدمين لمعرفة حقل معين. تصميم المواد التعليمية عادة كل شيء من الوسائط المتعددة استخدامه لتعليمات التقييم.

ج. الهدف من استخدام الوسائل

الهدف الأساسي من استخدام الوسائل لتكون المعلومات أو الرسالة التي يتصل بها المرسل يقبلها الطلاب كالمستقبل أكثر قبولاً^{٢٥}.

د. استخدام الوسائل في المواد الدراسية

من دراسنا لمقروري طرث التدريس والوسائل التعليمية عرفنا الكثير من المعلومات حول أهمية الوسائل والمواد التعليمية في توفير الخبرات الحسية للتلاميذ وعلى الرغم من تلك تجد الكثير من المعلمين في المدرس بمراحلها المختلفة لا يستخدمون الوسائل في التدريس، بل يهتمون ببذل أدنى في جهد توفير هذه الوسائل أو الحصول عليها. ومع ذلك فإن بعض المعلمين يتحمس لاستخدام الوسائل ويعمل كل ما في وسعة لتوفيرها وصيانتها والمحافظة عليها صالحة للعمل بصفة دائمة. لأن عند رأيهم أن استعمال الوسائل في تعليم الكتاب التعليمي لا يتصل إلى نجاح الطلاب.

²⁵ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Intan Pariwara, 1998, h.5

المبحث الثالث : تعريف التربية الشخصية

أ. مفهوم التربية الشخصية

التربية الشخصية هي التعليم خلال من ناجحة أن شخصية الأطفال اقتدر تطويرها إلى وقت الطويلة ونصر شخصية ناجحة من خلال التربية شخصية الوالدين وبين تعليم في المجتمع النهج هو نسال، ما طريقة ليفعل في التربية شخصية ناجحة الأطفال. مقدم فهم في هناستعرض للأطفال التعليمية شخصية محيط التفاصيل من المزيد في مناقشة العوامل وغيرها، وتنمية استراتيجيات شخصية، وتنمية مبادئ شخصية، وعناصر آخر يفصل في تنفيذ نجاح تعليم شخصية للأطفال. التربية شخصية معنا ثنى على تطوير شخصية الطلبة، وجمع عناصر المدرسة وجوب يتورط، هي احتوى استتمارة تخطيط، طريقة تعليمية، كيفية العلاقة، مدخل التدريس المواد، أداء أنشطاط الأخرى²⁶. وضعت وزارة التربية الوطنية (أحداث التقويم فيما بعد) قيمة الشخصية ثمانية عشر التي سيتم غرسها في الطلاب في محاولة لبناء شخصية الأمة. قد تكون هذه القيم تختلف عن الوزارات الأخرى الذين هم أيضا بالقلق إزاء الطابع في البلاد. ومجرد مثال، وزارة الدينية، من خلال المديرية

²⁶ Tuhana Taufiq Andrianto. 1965. *Mengembangkan Karakter Sukses Anan di Era Cyber*, Ar-Ruzzmedia hal 91-93

العامّة للتربية الإسلامية مع القيمة المعلنة للشخصية يشير إلى محمد صلى الله عليه وسلم كزعيم للشخصية أنبل. أربعة الشخصية شهرة في النبي محمد صلى الله عليه وسلم، هو الصدق (صحيح)، أمانة (موثوقة)، التبليغ (نقل الحقيقة) و الفطنة (دمج من الأقوال والأفعال).

ومع ذلك، لا تشمل هذه المناقشة الإصدارات أربعة قيم الشخصية من وزارة الدين، وإنما تركز على إصدار طابع ثمانية عشر من وزارة التربية الوطنية. ويرى الكاتب أن النسخة ثمانية عشر من وزارة التربية الوطنية لديه وتشمل قيم الشخصية في مجموعة متنوعة من الأديان، بما فيها الإسلام. وبالإضافة ذلك، تم تكييف ثمانية عشر قيمة الشخصية قواعد تعليم العلوم بشكل عام، مما يجعله أكثر قابلية للتنفيذ ليتم تطبيقها في تطبيق العملي التعليمية، سواء المدارس والمدارس الدينية. أكثر من قيمة شخصية ثمانية عشر التي تم صياغتها معايير الكفاءة ومؤشرات الإنجاز في جميع المواد الدراسية، سواء المدارس والمدارس الدينية. وهكذا، التعليم الشخصية يمكن تقييمها، وتقاس، واختبارها مرة أخرى.

ب. أنواع التربية الشخصية

و ما يلي ستقدم ثمانية عشر نسخة الشخصية من وزارة قيم التربية الوطنية كما جاء في كتاب التنمية الثقافية والتعليمية ذات طابع الأمة تم تطويرها من خلال وزارة التربية والتعليم البحوث المناهج الوكالة الوطنية ومركز التنمية وزارة التربية الوطنية، (٢٠١٠). (الدينية، صداق، التسامح، النظام، العمل الشاق، الإبتكاري، مستقلة، بصفة ديمقراطية، أراشعور المعارف، روح القومية، بالوطنية، نقدر الإنجاز، التواصلية، سلام الحب، يجب أن يقرأ، العناية بالبيئة، الرعاية الاجتماعية، المسؤوليات).

يتم سرد هذه الشخصيات وزارة التربية الوطنية الثامن عشر في محاولة لبناء شخصيته في البلاد من خلال التعليم في المدارس أو المدارس الدينية. وسوف يقوم الباحثون اتخاذ بعض قيم الشخصية التي تم سردها أعلاه، وزرع الشخصية الذي تم تملكها من قبل الطلاب وسعيًا لتحسين عملية تعليم الطلاب أكثر نشاطًا في تعلمهم في المدرسة وفي التنوير، تالون، سومبرجا، بوجونكارا على مستوى المتوسط (الفصل السابع).

وفيما يلي قيم الشخصية التي سيتم اتخاذها، وهي:

١. الدينية، هي الطاعة والامتثال في فهم وتنفيذ تعاليم الدين (عبادة المعتمدة، بما في ذلك في هذه الحالة هو موقف متسامح تجاه تنفيذ العبادة الدينية) عبادة الأخرى، والعيش في وئام جنبا إلى جنب.
٢. صدق، والمواقف السلوكيات التي تعكس وحدة المعرفة، قولاً وفعلاً (أعرف الحق، قول الحقيقة وفعل شيء الصحيح)، مما يجعل الشخص بأنه الشخص الذي يمكن الوثوق بها.
٣. النظام، وعادات والعمل بما يتفق ضد أي شكل من أشكال التنظيم أو القواعد المعمول بها.
٤. مستقلة، هي السلوكيات التي لا تعتمد على الآخرين في إنجاز العديد من المهام والمشاكل. ولكن هذا لا يعني أنه لا ينبغي أن يكون شراكة تعاونية، فإنه لا ينبغي رمي الواجبات والمسؤوليات للآخرين.
٥. أراشعور المعارف، وهي طريقة في التفكير والمواقف والسلوكيات التي تعكس والفضول الغريب تجاه كل الأشياء رأيت، سمعت، وتعلمت على نحو أكثر عمقا.

٦. التواصلية، هي السعيد دية أو استباقية، والمواقف والأفعال تجاه الآخرين من خلال أخلاق التواصل المفتوح وذلك لخلق شراكة تعاونية جيدا.

٧. المسؤوليات، وموقف وسلوك الشخص في تنفيذ الواجبات والالتزامات، سواء بالنسبة لنفسه، والاجتماعية، والمجتمع، والأمة، بلد أو دين.

ثم من الناحية النظرية ببساطة في هذه الدراسة هو مفيد لتوفير معلومات جديدة في شكل طلاب المعونة الاستثمار أرقام الموسوعات تستند إلى الأحرف، وذلك بهدف تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وخاصة في اللغة العربية، والتي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية المبتكرة للغة العربية. وأيضا زيادة خزائن العلم والمعرفة، ولا سيما في التعليم والتعلم العربية^{٢٧}.

²⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013



الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

قد جمعت الباحثة هذه البيانات بأنواع الأساليب، وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ولسهولة توجه عرض البيانات فقامت الباحثة بعرضها مناسبا بخطوات البحث التطويري. منها :

أ. حالة ونبذة تاريخية عن مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا

١. تاريخ التأسيس مدرسة وموقع الجغرافي

المعهد الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا الوقوف الحاج محمد صالح ١٩٩٣، حيث بدأ مؤسسو رائدة تعليم الأطفال في أحد المساجد. يبدأ هذا النشاط مع تعلم القراءة والكتابة الأبجدية العربية، قراءة القرآن، وإجراءات العبادة وغير ذلك. ومع جميع حدوده، لا يزال مؤسسي السعي لتكون قادرة على تلبية تطلعات ومطالب الشعب وفقا للقدرات الوقت. إذا الأصلي تنفيذ التدريس والتعلم مع نظام متخرج وحده، ثم في عام ١٩٥١ إلى جانب نظام يصنف، هو

فتح الدينية مع فترة الدراسة لمدة. ثم في عام ١٩٥٤ تحسن تربيته، من المدارس الدينية سنوات إلى ست سنوات المدرسة الابتدائية. وبالإضافة إلى خريجي المدارس الدينية زربا مدرسة الابتدائية، ثم في عام ١٩٦١ افتتح المعلمين المدارس الدينية الإسلامية اثنان سنوات باستخدام المنهج والأسلوب غونطار، وبالتالي الأساتيد تتألف جزئيا من الخريجين معهد غونطور. أن التعلم مع نظام متخرجون يزال قيد التشغيل. التطورات اللاحقة، المدارس الدينية الإسلامية المعلمين. هذا العام غيرت اسمها إلى التعليم الديني المعلم وارتفع إلى ست سنوات.

وتمشيا مع متطلبات العصر أيضا تغيرت الحاجة مرة أخرى إلى المدرسة الإسلامية الثانوية صغار ثلاث سنوات و ثلاث سنوات المدارس الدينية الإسلامية عاليه. والمدارس الإسلامية عاليه مع الوضع المعتمدة وفقا لمرسوم وزارة الشؤون الدينية المكتب الإقليمي في الشرق رقم جافا: LM \ ٣ \ ١١٤ \ ١٩٧٨ \ ثم المراسيم، رقم المؤسسات الارشاد الاسلامي: ٢٥ \ E.VII \ PP \ ٠.٣.٢ \ KEP \ III \ ١٩٩٧ \ بتاريخ ١٣ مارس ١٩٩٧. بها الوضع المعترف. استنادا إلى نتائج من المدارس الدينية التي أجريت الاعتماد من قبل مجلس الاعتماد لمقاطعة

جاوة الشرقية حسب التصنيف متفوق (أ) عدد Kw\A ١٣.

٤\MA\٩٢٦\٢٠٠٦. مند أن أصبحت رسميا اسم : "مدرسة

العالية الإسلامية التنوير"

شهدت المدارس الدينية سبع أجيال عن الرئيسية، وهي :

١. الحاج مجين احسان أكا : سنة ١٩٦١-١٩٦٦
٢. الحاج المعفون : سنة ١٩٦٦-١٩٦٨
٣. الحاج حميدي علي : سنة ١٩٦٨-١٩٧٤
٤. الحاج همام مناجي : سنة ١٩٧٤-١٩٩٦
٥. الدكتور نافع سهال الماجستير : سنة ١٩٩٦-٢٠٠٩
٦. الدكتور محمودي : سنة ٢٠٠٩-٢٠١٢
٧. الدكتور موستام : سنة ٢٠١٢ إلى الوقت الحاضر

الرؤية والرسالة مدرسة الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا الرؤية:

"مطلعة والإنجاز كريمة"

المؤشر الرؤية مدرسة الإسلامية التنوير هي كما يلي:

أ. المعرفة، لديها جودة علمية عالية بما فيه الكفاية من كل من

الدين والعلم المعرفة العامة.

ب. الإنجاز، وقادرة على المنافسة في جميع مجالات الحياة وذلك

بفضل المهارات التي يمتلكها، بحيث يمكن أن تعمل على مجتمع

عالمي متزايد.

ج. أخلق كريمة، ودائما تطوير الحياة الدينية في المدرسة والبيئة

المحيطة فضلا عن وجود شخصية متفوقة، سواء داخل المدارس

الإسلامية والأسر والمجتمعات.

المهمة: لتحقيق الرؤية كما ذكر أعلاه، قم بتعيين مهمة التالية.

أ. القيام التعليم والتدريس باستخدام منهج تعاوني، والمناهج

الدراسية الصعود مع المنهج الوطني.

ب. إجراء جودة التعلم عن التحصيل الدراسي وأميّ كمنحزون

الاستمرار في مواصلة التعليم العالي وأو العيش بشكل مستقل.

ج. إعداد المتعلمين الذي لديه الكفاءة في مجال اللغة العربية

والإنجليزية.

د. تحقيق التعلم والتعود في تعاليم الدين الإسلامي ككل.

٥. تحقيق مدرسة الإسلامية التنوير والمدارس الدينية الخاصة متفوقة

على تطوير التعلم الإيمان والعلوم.

٢. أهداف المدرسة

الأهداف العامة للمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية:

١- الجودة

٢- المستقل بنفسه

٣- الروح الإسلامي

الأهداف الخاصة للمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية:

١. التنفيذ الفعال للتعليم والتوجيه من أجل تحسين نوعية المدرسة.

٢. تطوير التفكير الإبداعي للطلاب في النشاطات المنهجية

وداخلها.

٣. زيادة الدافع للطلاب المواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

٤. تعزيز روح تقدير. ممارسة تعليم الدين الإسلامي.

٥. عقدت تحسين قدرة التلاميذ على علاقة متبادلة مع البيئة

الإجتماعية والثقافة ومحيطه الطبيعي، ومستوجاة من تعليم

الإسلام.

٦. زيادة دور ومشاركة جميع مكونات التعليم لتحقيق المثل العليا

للمدرسة.

٣. حالة المعلمين والمتعلمين

وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٦٥ مدرسا، وعدد

التلاميذ في هذه المدرسة ١٣٩٥ طالبا (٤٦٥ طالبا في فصل السابع،

٤٥٦ في فصل الثامن، ٤٣٨ في فصل التاسع). أحر الباحث هذه

البيانات في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٤.

ب. خصائص المواد الدراسية

الباحث في تطوير المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة يفرق بالمواد

الدراسية السابق، في المواد الدراسية السابق لا يجذب الطلاب لتعليم اللغة

العربية وتصميم في المواد الدراسية السابق لم يوجد الأصوار والألوان في كل

صحيفتها حتي الطلاب يشعر الملل وكسلان لتعليمها، حتي شعر الطلاب يصعب الدرس اللغة العربية. وينظر هذه مشكلات الباحثة يجعل تصميم المواد الدراسية المستوي المتوسطة وفيها يتحدث عن النص في هذه تقديم المواد الباحثة تصميم بألوان متنوعة وبصورة فريد وتصميم المادة جذابة لطلاب لأن في كل النص على أساس التربية الشخصية، واستخدم المواد الدراسية خصوصية لتعليم المهارة القراءة مثال في الوحدة الأول هي :

١. الوحدة الأول القراءة عن الديني : في هذه النص بالموضوع الصدق يتحدث الصلات الجمعة للطلاب عندي الشخصية الدينية، كذلك يكونالطلاب يفعل الاجتهاد نشاط خبيراً، حتي مراحل الدينية الطلاب سوف تكزن أقوى.

٢. الوحدة الثاني القراءة عن الصدق : في هذه الموضوع يتحدث الصدق في البيع و يشتري، يكون في هذه الموضوع للطلاب انعكس الضوء الصفة عن الصدق في أي حالة يفعل جيداً.

٣. الوحدة الثالثة القراءة عن مستقلة : في هذه الموضوع الباحثة يجعل النص عن مستقلة حتي الطلاب حلقة الشخصيتها في أي حالة،

يكون هذه النص ليغرس في الطلاب بكذالك يكذب الطلاب إما
في بيئة البيت أو المدرسة.

٤. الوحدة الرابعة القراءة عن مسؤولية : في هذه النص يتحدث

مسؤولية الرجال إلى أسرته هي عندي الرجال مسؤولية كبيرا.
يقرأ هذه النص عندي يشعر الطلاب مسؤولية عن البدن مثال في
حفظ البدن لا تدع سواء، وعمل المدرسة والأعمال في البيت،
حتى يمثل هذا الموضوع ستدريب الطلاب يعيش مسؤولية في أي
حالة.

٥. الوحدة الخامسة عن القراءة التواصلية : يجعل الباحثة عن النص

قصص يعيش في الصناعة يتحدث هي كيفية بناء التواصلية في
الفرقة، مع هذه المثل النص الطلاب انعكس الضوء أن التعاون
المتبادل مهم جدا وخاصة في مجال المدرسة وفي مجال البيت.

٦. الوحدة السادسة القراءة عن أراد شعور المعارف : في هذه النص

يتحدث كيفية أراد شعور المعارف للطلاب كبيرا جدا، أكبر في
مشكلات المدرسة هي أراد شعور المعارف في يقهر جمع المادة حتى
لا نقص الطلاب يشعر جاهل. يكون هذه النص مساعدة الطلاب

ليعرف لم يعرف ويمثل النص يعرض أراد شعور المعارف للطلاب
من السليبي إلى نشطة.

٧. الوحدة السابعة القراءة عن النظام : في هذه الموضوع عن النظام

هي في النص يتحدث أن الانضباط مهم جدا في كل حياة
الإنسان، يمثل هذه النص الصفة أو الشخصية عن النظام يعرض
للطلاب حتي يكون النظام سيقوم الطلاب الانسياعالي لقواعد
بذلت.

ج. صلاحية في المواد الدراسية

أ. تحليل الحاجة والمشكلات

قامت الباحثة بملاحظة المتوسطة وبمقابلة المدرس في مدرسة
الإسلامية التنوير تالون سومبرجا بوجونغارا. واكتشف الباحثة ظواهر
المشكلات المتعددة، منها :

١. أن يتعلم التلاميذ اللغة العربية بأسلوب تقليدي دون الافتران

المباشرة أي بوسيلة معينة، وكانت الوسائل المستخدمة عادية.

٢. كثير من الطلاب يشعرون بالملل طوال عملية التعليم والتعلم

بسبب قلة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. المطورة المواد الدراسية في مدرسة لم يغرس التربية الشخصية

في النص، وكذلك البحتة يأتي المواد الدراسية على أساس

التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة.

ولذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التحديد والتصحيح حتي

يكون تعليمها أحسن مما قد سبق.

ب. جمع البيانات

وقد وجدت الباحثة البيانات من المشكلات والاقتراحات

الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها من الملاحظة والمقابلة،

فأرادت الباحثة أن تقوم بتطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة الجذابة

والمریحة لطلاب المتوسطة حتي أن يكون تعليم اللغة العربية لمهارة

القراءة أحسن مما قد سبق.

كما هي معروف إن إحدى الوسائل التعليمية الجذابة والمتقدمة

هي التربية شخصية. عملية التعليم التربية الشخصية أكثر الجذابة،

وأكثر تفاعلية، يمكن أن نوجه تعليم التلاميذ أكثر شجاعة، وكذلك

يمكن أن تعزز موفق والاهتمام لتعلم التلاميذ.¹

ولذلك استخدام الباحثة التربية الشخصية في تطوير المواد

الدراسية، لأنها سهل في استفاده واستعماله وتطبيقه لدى المعلم والمتعلم

حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة

العربية.

ويفيد كثيرا هذا الوسائل على أساس التربية الشخصية في

عملية التعليم والتعلم الذاتي ويساعد الطلاب كثيرا في فهم البحث

والوصول إلى المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم، لأن

بهذا الوسائل هم يشاهدون ويقرؤون ويسمعون المواد الدراسية حتى

يتذكروا كثيرا عنها. وقد ثبت بأن الإنسان يتذكر ٢٠ % مما سمعه

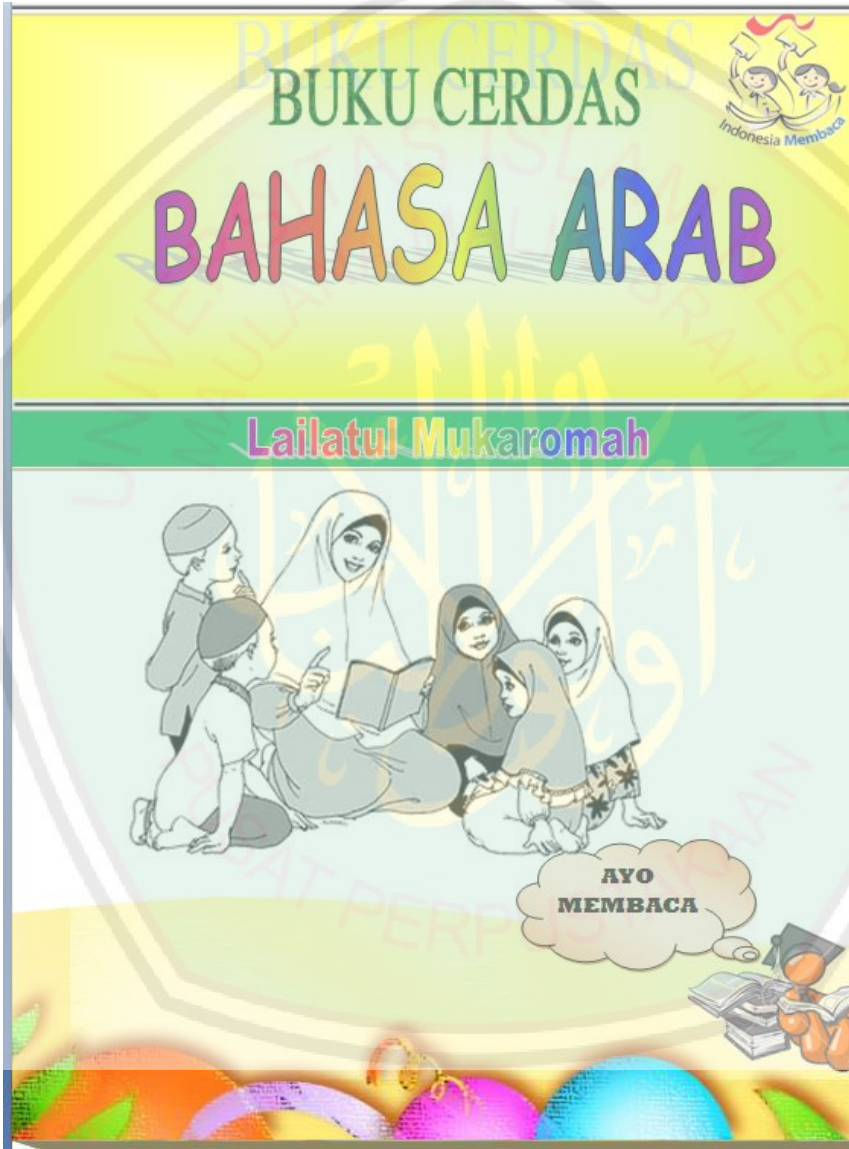
٣٠ % مما شاهده وسمعه في الوقت نفسه.

¹NikenAriani&dhanyHaryanto 2010. Pembelajaran Multimedia Di Sekolah. Jakarta: PrestasiPustaka. Hal: 11

ج. التصميم الأول للمنتج

يتكون هذا المنتج من الشاشات الكثيرة، منها:

الصورة ١: في هذا الصورة المضروف عن المواد الدراسية



هذا تصميم المضروف المواد الدراسية لأن جذابة الطلاب لتعليم مهارة القراءة

في الفصل مع زميلها.

الصورة : ٢ هذا الصورة هو الباب الأول في موضوع الصدق



هذا الصورة هو تعاروف عن الوحدة يتحدث في الموضوع الناس، حتي

الطلاب علم الموضوع المادة ستعليم في الفصل.

الصورة ٣: هذا الصورة يتحدث المفردات الكاملة


M A T E R I


Kompetensi Dasar : 1. Dapat menjawab tugas dengan benar.

2. Dapat mengerjakan dengan tidak melihat jawaban teman

Indikator : 1. Siswa dapat menerapkan karakter jujur dalam kehidupan.

2. Siswa dapat berkata jujur dengan siapapun

3. Siswa dapat mengetahui perkataan atau perbuatan yang benar.

4. Siswa dapat menjadikan pribadi yang dapat dipercaya

قائمة
المفردات

Cara	الطَّرِيقَةُ
Putih	أَبْيَضُ
Baju-baju	الْأَثْوَابُ
Baju	قَمِيصًا
Warna	الَلْوَنُ
Hijau	أَزْرَقُ
Kuning	أَصْفَرُ
Penjual	بَيْعُ
Pembeli	مُشَارِي
Pasar	السُّوقِ

Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang

في كل المادة يتحدث عن المفردات الكاملة، يستخدم ليفهم الطلاب قبل

الدخول الفقرة حتي وجد قراءة الناس بطلاقة والترجمة في اللغة اندونيسيا باطيا. وتزيد

علم الطلاب عن المفردات الجديدة.

الصورة : ٤ هذا الصورة القراءة، يتحدث عن الصدق

الصدق




رَاشِدٌ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ، هُوَ الْآنَ فِي قِسْمِ الْأَثْوَابِ، هَذِهِ أَثْوَابٌ جَمِيلَةٌ جَدًّا، هَذَا
 ثَوْبٌ أَزْرَقِي، وَهَذَا ثَوْبٌ أَيْضٌ، وَهَذَا ثَوْبٌ أَصْفَرٌ، يُقَالُ بَائِعُ الثَّوْبِ الْأَزْرَقِي بِسَبْعِينَ رِيَالًا، لَا
 يُرِيدُ الثَّوْبَ الْأَيْضُ، الثَّوْبُ الْأَيْضُ بِسَبْعِينَ رِيَالًا، هَذَا كَثِيرٌ جَدًّا.
 رَاشِدٌ يُرِيدُ الثَّوْبَ الْأَصْفَرَ، الثَّوْبُ الْأَصْفَرُ بِثَلَاثِينَ رِيَالًا.
 وَأَجِنْتُكَ مَالِكُ يُرِيدُ قَمِيصًا، هَذَا قِسْمُ الْقَمِيصَانِ،
 هَذِهِ الْقَمِيصَانُ جَمِيلَةٌ: هَذَا قَمِيصٌ أَيْضٌ، وَهَذَا قَمِيصٌ أَحْمَرٌ،
 وَهَذَا قَمِيصٌ أَحْمَرٌ.
 الْقَمِيصُ الْأَيْضُ بِعِشْرِينَ رِيَالًا، وَالْقَمِيصُ الْأَصْفَرُ بِثَلَاثِينَ رِيَالًا.
 وَالْقَمِيصُ الْأَحْمَرُ بِأَرْبَعِينَ رِيَالًا، مَالِكُ يُرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَيْضُ، رَاشِدٌ يُحِبُّ اللَّوْنَ الْأَيْضُ،
 وَيُحِبُّ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ، وَهَذِهِ الطَّرِيفَةُ مَبِيعَاتِي يَا الْمَشْتَرِي فَضْلًا عَنِ الْبِجَارَةِ النَّبِيِّ وَيَقُولُ أَنْ
 أَرِنَا نَمَ الْحَصُولِ عَلَيْنَا الْبَيْعُ هُوَ زَيْغُ السَّخْرِ بَيْعُ الْبِضَاعِ وَالَّذِي يَنْبَغِي تَطْلُفُنَا فِي الْبَيْعِ هُوَ
 الصِّدْقُ.

هذا الناس هو الناس عن التربية الشخصية "الصدق" وكان الناس الطلاب

تعليم مهارة القراءة بطلاقة لأن في المادة كثير الصور غاية كسلانا قراءة الناس.

الصورة : ٥ هذا الصورة هو التدريبات عن الناس

التدريب ٢: أكمل هذه الجملة بكلمات!

١. راشد يذهب إلى ، هو الآن في
٢. الثوب الأبيض
٣. راشد يريد ، الثوب ريالاً
٤. مالك يريد القميص
٥. القميص الأبيض ريالاً

التدريب ٣: اختر (ص) إذا كان صحيحا و (خ) إذا كان خطأ وفقا للمادة

١. ص - خ : راشد يريد الثوب الأبيض، الثوب الأبيض بتسعين ريالاً
٢. ص - خ : هذه القمصان جميلة: هنا قميص أحمر، وهذا قميص أزرق
٣. ص - خ : راشد يحب اللون الأبيض، ويحب اللون الأحمر
٤. ص - خ : والقميص الأحمر بتسعين ريالاً
٥. ص - خ : والقميص الأصفر بأربعين ريالاً

هذا التدريبات تدريب لغرض الطلاب قراءة الناس مرارا حتي الطلاب

وجد القراءة بطلاقة. بالتدريبات وجد الطلاب تعليم اللغة العربية في بيتها

وجد يعمل التدريبات عن المعلم.

الصورة ٥: هذا الصورة هي موقع المدرس اللغة العربية ونتائج

Nilai	Paraf Guru

لأخرة يتحدث موقع المدرس اللغة العربية ونتائج الطلاب في

الفصل والعمود بجانب الموقع المدرس هو نتائج أو تسجيل السلوك عن

التربية الشخصية الطلبة في الفصل كل يوم.

د. تحكيم من الخبراء

هذه الفرصة هي الفرصة لغرض البيانات من الاستبانة للخبراء.

والخبير الأول هو الدكتور أمي محمودة الماجستير، وهو خبير تعليم

اللغة العربية من ناحية مضمون هذه الوسائل، وحصل هذا البرنامج

على تنمية "٣٧" بنسبة ٨٤%. وهذه هي جدول معيار تنمية

الاستبانة للخبراء من ناحية مضمون :

الجدوال ٨

معيار الاستبانة للخبراء من ناحية مضمون

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٤١ - ٣٢
جيد	٣١ - ٢٢
ناقص	٢١ - ١٢
ناقص جدا	١١ - ١

ونظر إلى جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء من ناحية مضمون أن هذه الوسائل حصل على درجة "جيد جدا". وقيل الدكتور أمي محمودة الماجستير أن هذه الوسائل جذاب لتعلم للطلبة.

وأما الخبير الثاني هو أحمد أحوان لمعلم الدرّس اللغة العربية، وهو خبير تعليم اللغة العربية من ناحية مضمون هذه الوسائل في الميدان. وحصل هذا البرنامج على نتيجة "٤٢" بنسبة ٩٥%. بهذا حصل هذا البرنامج على درجة "جيد جدا". وقال أحمد أحوان لمعلم الدرّس اللغة العربية أن هذا الوسائل يمكن أن يشجع مهمة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم لأنهم في تعلم حين لعب بأستخدام هذه الوسائل.

وأما الخبير الثالث هو الدكتورة أمي محمودة الماجستير، وهو خبير من ناحية الوسائل التعليمية، وحصل هذا البحث على نتيجة "٣١" تنسبة ٩٧,٨%. وهذه هي جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء الوسائل التعليمية :

الجدوال ٩

معيار الاستبانة للخبراء من ناحية الوسائل التعليمية

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٣٢ - ٢٠

جيد	٢٤ - ١٧
ناقص	١٦ - ٩
ناقص جدا	٨ - ١

ونظر إلى الجدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء من ناحية مضمون أن هذه الوسائل حصل على درجة "جيد جدا". وقيل الدكتور أمي محمودة الماجستير أن هذه الوسائل جذاب لتعلم للطلبة وبسيط ويمكن أن يفهم التلاميذ بأستخدام هذه الوسائل.

٥. التجربة المبدئية

قامت الباحثة بالتجربة المتوسطة في الفصل الأول أ-٢ من مدرسة "التنوير" المتوسطة الإسلامية بوجونغارا للعام ٢٠١٣-٢٠١٤ م. في هذه التجربة المتوسطة قامت الباحثة بعملية التعليم اللغة العربية باستخدام "وسائل تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية" ثلاث مرات. وفي عملية الأولى والثانية كانت الباحثة معلما في تطبيق هذه الوسائل لأن المعلم الحقيقي لم يستعد في عمليته، وأما في العملية الثالثة قام المعلم الحقيقي في عمليته.

ولمعرفة مناسبة وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام المواد الدراسية

على أساس التربية الشخصية في التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لتلاميذ

الفصل الأول أ-٢ من مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا، فاعتمد

الباحثة بنتيجة الاستبانة للفصل الأول أ-٢ من هذه المدرسة . وتحصل الباحثة

البيانات كما في الجدوال الآتي:

الجدوال ١٠

نتيجة التلاميذ في فصل الأول أ-٢ في الاستبانة

الدرجة	معيان النتيجة	النتيجة	الاسم	نمرة
جيد جدا	٢٠	١٩	أدينغ ديه فوطري ورداني	١
جيد جدا	٢٠	١٩	أنيفة الصالحة	٢
جيد جدا	٢٠	١٨	آليزا فائزة	٣
جيد جدا	٢٠	١٨	آيرنا ميا أوتمي	٤
جيد	٢٠	١٥	فريحا سكموتي	٥
جيد	٢٠	١٥	فاتمة الزهر	٦

٧	فيين صافيا أمالندا	١٩	٢٠	جيد جدا
٨	فيينا ذرة النصيحة	١٩	٢٠	جيد جدا
٩	فيردا فياز المفيدة	١٨	٢٠	جيد جدا
١٠	إيكا جهيني	١٩	٢٠	جيد جدا
	مجموع النتيجة	١٧٩	٢٠٠	جيد جدا

نظر إلى الجدوال السابق، نتيجة تلاميذ الفصل الأول أ-٢ في الاستبانة حصل على درجة "جيد جدا".

ولمعرفة فعالية تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا. فتعتمد الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وتحصل الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما في الجدوال :

الجدوال ١١

نتيجة تلاميذ الفصل الأول أ-٢ في الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-----	-------	-----------------	-----------------

الدرجة	النتيجة	الدرجة	النتيجة		
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	أدينغ ديه فوطري ورداني	١
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	أنيفة الصالحة	٢
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	آليزا فائزة	٣
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	آيرنا ميا أوتمي	٤
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	فريحا سكموتي	٥
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	فاتمة الزهر	٦
ممتاز	١٠٠	مقبول	٢٠	فيفين صافيا أمالندا	٧
جيد جدا	٨٠	ناقص	٣٠	فيينا ذرة النصيحة	٨
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	فيردا فياز المفيدة	٩
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	إيكا جهيني	١٠
١٠		١٠		عددة التلاميذ	
٩٨٠		٤٠٠		مجموع النتائج	

المعدل	٤٠	٩٨
النسبة المئوية	% ٤٠	% ٩٨

نظر إلى الجدوال السابقة يتضح أن نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي يمكن تصنيفها :

الجدوال ١٢

تصنيف نتيجة تلاميذ فصل الأول أ-٢ في الاختبار القبلي والبعدي

نمرة	الدرجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ممتاز	٠ تلاميذ	٩ تلميذا
٢	جيد جدا	٠ تلاميذ	تلاميذ واحد
٣	جيد	٣ تلاميذ	٠ تلاميذا
٤	مقبول	٦ تلاميذ	٠ تلاميذا
٥	ناقص	تلاميذ واحد	٠ تلاميذا
	عددة التلاميذ	١٠ تلاميذا	١٠ تلاميذا

وبعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فتقوم الباحثة المقارنة

بالنسبة المئوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمقارنة بالنسبة المئوية كمايلي

:

الجدوال ١٣

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	مرة
النسبة المئوية	عددة الطلاب	النسبة المئوية	عددة الطلاب			
٩٠%	٩	-	-	ممتاز	٨١ - ١٠٠	١
١٠%	١	-	-	جيد جدا	٦١ - ٨٠	٢
٠	-	٣٠%	٣	جيد	٤١ - ٦٠	٣
-	-	٦٠%	٦	مقبول	٢١ - ٤٠	٤
-	-	١٠%	١	ناقص	٠ - ٢٠	٥

عدد التلاميذ	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
--------------	----	------	----	------

بالنسبة إلى بيان المقارنة الاختبار القبلي والبعدي، فيظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من التلاميذ في مستوى "ممتاز"، و ٠% من التلاميذ في مستوى "جيد جدا"، و ٣٠% من التلاميذ في مستوى "جيد"، و ٦٠% من التلاميذ في مستوى "مقبول"، و ١٠% من التلاميذ في مستوى "ناقص".

أما في الاختبار البعدي، فيظهر أن ٩٠% من التلاميذ في مستوى "ممتاز"، و ١٠% من التلاميذ في مستوى "جيد جدا"، و ٠% من التلاميذ في مستوى "جيد"، و ٠% من التلاميذ في مستوى "مقبول"، و ٠% من التلاميذ في مستوى "ناقص".

من نتيجة المعدل السابقة، حسب المعايير المستخدم في هذه البحث، نعرف أن قدرة التلاميذ فصل الأول أ-٢ بعد تجربة تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية هو "جيد جدا"، لأن معدل نتيجتهم ٩٨ أو ٩٨%. كما ذكر أن إذا حصل النتيجة على الأقل ٧٥%

من جمع التلاميذ، فهو يعتمد أن التعليم بإستخدام إنتاج وسائل تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية للمتوسطين فعال.

د. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (Uji T)

تقدمت الباحثة عن الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، بالاختبار الإحصائي.

الجدول ١٤

عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

اختبار الإحصائي				الرقم
X^2	X	X2	X1	
٤٩٠٠	٧٠	١٠٠	٣٠	١
٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢
٣٦٠٠	٦٠	١٠٠	٤٠	٣
٤٩٠٠	٧٠	١٠٠	٤٠	٤

٤٩٠٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٥
٣٦٠٠	٦٠	١٠٠	٤٠	٦
٦٤٠٠	٨٠	١٠٠	٢٠	٧
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٨
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٩
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	١٠
٣٦٥٠٠	٥٩٠	٩٨٠	٤٠٠	مج
X^2	$\sum x$			N

وفيما يلي توضيح ما في جدول السابق:

$X1$ = نتائج الاختبار القبلي

$X2$ = نتائج الاختبار البعدي

(X) = عدد الإنحراف من نتائج اختبارين

X^2 = عدد الإنحراف المربع من نتائج اختبارين

$$\sum x = \text{مجموعة عدد الانحراف من نتائج اختبارين}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج اختبارين}$$

بعد توضيح جدول السابق، تلخصت الباحثة بعرض النتائج الآتية

وهي مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج اختبارين وهي كمايلي:

الجدوال ١٥

المجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

عدد الانحراف المربع من المجموعتين	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$
٣٦٥٠٠	٥٩٠

٥. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف

والمجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعين، ثم قامت الباحثة بادخال

النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{590}{10} = 59$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 36500 - \frac{(590^2)}{10}$$

$$\sum x^2 = 36500 - 34810$$

$$\sum x^2 = 1690$$

$$t = \frac{M_x}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x}\right) \left(\frac{1}{N_x}\right)}}$$

$$t = \frac{59}{\sqrt{\left(\frac{1690}{10}\right)\left(\frac{1}{10}\right)}}$$

$$t = \frac{59}{\sqrt{\frac{1690}{10} \times \frac{1}{10}}}$$

$$t = \frac{59}{\sqrt{16.9}}$$

$$t = \frac{59}{4.11}$$

$$t = 14.355231144$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥.٨٠ قامت
 الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من
 t -table فوجد أن نتيجة = ٢.٧٦٣ في المستوى المعنوية ١%، و ٢.٠٤٨ في المستوى
 المعنوية ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٤,٣٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي
 ١% ١,٣٥١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى ٦% = ٢,٢٦٦ وذلك بمعنى أن

مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مفيول، وخلصتها أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة هي فعالية.

و. مناقشة البحث

قد بينت الباحثة في البيانات السابق على نتائج الدراسة في تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة يعني من مفهوم المقروء، إستعمال المفردات اللغوية، طلاقة التلاميذ في مهارة القراءة، وذلك أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة يعطى الخيرات اللغوية المفيدة. وبعض التلاميذ يستطيعون أن فهم المقروء، ويستطيعون استعمال المفردات الجديدة لأن بعضهم من يهتمون البيانات الباحثة عند عملية التعليم. ولكن بعضهم ناقص في استعمال المفردات والنطق الحروف فاصحا وصحيحا، السبب يعني عند بيان المادة الموضوع بتطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة لا يهتمون جيدا ويشغولون بنفسه والآخرين وأيضا في فريق العمل ليس لهم مسؤول فيه. بهذه الحالة يدل على أن تطوير المواد المستخدمة غير مناسب مع شخصية التلاميذ.

بتلك المناقشة أن التلاميذ التي يستطيعون أكثر من التلاميذ التي لايهتمون جيدا ويشغولون بنفسه.

وفي تجريبية هذه التطوير قدمت الباحثة الفروض:

١- إن كان درجة اختبار البعدي أكبر من درجة اختبار القبلي الفروض

مقبول، وهذا يعني أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة له فعال.

٢- إن كان درجة اختبار البعدي أصغر من درجة اختبار القبلي الفروض

مردود، وهذا يعني أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة ليس له فعال.

نجد أن تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة

عند طلبة لها نتائج جيدة، قد حقق ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة لأن بهذه

الوسائل التعليمية تساعدهم على نجاح التعلم بتركيب علاقات مترابطة مفيدة

راسخون بين كل ماتعلمه، وتطوير المواد في تلك العملية تؤدي إلى إثارة اهتمام المتعلم

وإشباع حوائجه للتعلم، حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا القراءة الشخصية اللغة

العربية، ولأن عملية التعليم والتعلم تنتهي في ظروف حسن. واعتمادا على إجابات

الاختبارين من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتطوير المواد الدراسية على أساس

التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة فعال، وجعل التلاميذ في التعلم إيجابيين ويتعلمون التلاميذ بحماسة وحية ورغبة وليس الملل.



الفصل الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد قيام الباحثة بعرض البيانات ثم تحليلها عن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة للمبتدئين. ووجدت الباحثة نتائج هذا البحث هي :

١. أن هذه المواد الدراسية لقد وصلت الأهداف التي المستوى المتوسطة مع خصوصية في المواد الدراسية التي تم يجعل من قبل الباحثين هي على أساس التربية الشخصية، أن تطوير المواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية الشخصية للمتوسطة تمر بست مراحل، منها تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات وتصميم المنتج والتحكيم من الخبراء والإصلاحات الأول والتحرية المبدئية.

٢. أن هذا المواد مناسبة للتلاميذ في المرحلة المتوسطة بالنظر إلى أجوبة في الاستبانة للخبراء والتلاميذ. وهذا الاستبانة للخبراء والتلاميذ

للحصول على درجة في الاستبانة للخبراء والتلاميذ. وهذا الاستبانة للخبراء والتلاميذ للحصول على درجة "جيد جدا".

٣. أن هذه المواد فعال لتعليم اللغة العربية في الفصل الاول من "مدرسة المتوسطة الاسلامية التنوير تالون بوجونغارا"، وذلك بالنظر إلى أجوبتهم في الاختبار. وحصل من تجربة تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة هو "جيد جدا" لأن معدل نتيجتهم ٩٨ أو ٩٨ %.

٤. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥.٨٠ قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢.٧٦٣ في المستوى المعنوية ١%، و ٢.٠٤٨ في المستوى المعنوية ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٤,٣٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ١,٣٥١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى ٦% = ٢,٢٦٦ وذلك بمعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مفيول، وخلاصتها أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة هي فعالية.

ب. المقترحات

في ضوء نتائج هذا البحث العلمي تقترح الباحثة بإجراء المزيد من البحوث و الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية حتي يكون أحسن مما قد سبق. و الاقتراحات من الباحثة كما يلي :

١. إن هذا الباحثة يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.
٢. أن يقوم الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجذابة والجيدة أكثر حتي يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.
٣. يرجي على مدرسي اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.

المراجع العربية

أسراري إمام. ١٩٩٠م. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطابع الفردوق

التجارية. ص ٨٢

أحمد فؤد محمود عليان. ١٩٩٢ م. مهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها. دار

المسلم للنشر وتوزيع. ص: ١٢٠

الدكتور على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، كلية التربية جامعة الملك سعود،

مكتبة الفلاح حقوق الطبع محفوظة ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠٨.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العملي، مفهومة-أدواته-

أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٣٩، ١٩٨٧)

مجموعة اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢. ٧٢٩

مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢، مكتبة العلمية، طهران، المغرب (د . ت) ص

٧٢٩

محمد يونس و قاسم بكري: التربية و التعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين

الإسلامية. مطبعة دار السلام- كنتور - إندونيسيا. ٢٠٠٢



المراجع الإندونيسية

Abdul Majid, Op.cit., hlm. 180

Niken Ariani & dhany Haryanto 2010. Pembelajaran Multimedia Di Sekolah. Jakarta: Prestasi Pustaka. Hal: 11

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2011.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Cipta, 2006, 223

Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Intan Pariwara, 1998), h.5

Tuhana Taufiq Andrianto. 1965. *Mengembangkan Karakter Sukses Anan di Era Cyber*, Ar-Ruzzmedia hal 91-93

Tuhana Taufiq Andrianto. 1965. *Mengembangkan Karakter Sukses Anan di Era Cyber*, Ar-Ruzzmedia hal 91-93

Ibid., hlm. 174

<http://mgmpips.wordpress.com/2007/03/02/pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran>.

<http://mgmpips.wordpress.com/2007/03/02/pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran>

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ليلة المكرمة

الوالد : فاندين عبدالله

الوالدة : امرأة

العنوان : بوجونغارا - جاوى الشرقية

الجنسية : إندونيسية

البريد الإلكتروني:

laila.iyla@hotmail.co.id

ب. المراحل الدراسية

السنة	المستوى المدرسي
١٩٩٨ - ٢٠٠٤	١. المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدي ليغكوغ بوجونغارا
٢٠٠٤ - ٢٠٠٧	٢. المدرسة الثانوية التنوير تالون سومبرجا بوجونغارا
٢٠٠٧ - ٢٠١٠	٣. المدرسة العالية الإسلامية التنوير سومبرجا بوجونغارا
٢٠١٠ - ٢٠١٤	٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية، كلية التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

والأحوال التي كانت في مدرسة التنوير الثانوية بوجونغار عن تعليم اللغة العربية محصورة في مهارة القراءة ودائمًا استعمال طريقة مباشرة ومعلم حرك في الفصل أما الطالبة سلجّ في الفصل وكذلك هذا القبيلة يريد الباحثة التطوير المواد خاصة في مهارة القراءة على أساس التربية الشخصية مثل تحظ معلم مشهور هناك معهد التنوير، مهارة القراءة الرقمتعيينا الحفزات العربية أن يكون الطلاب قادرين على دوافع أكثر بسهولة من شخصيات الطلاب سيكون الطلاب أكثر في شخصيتها، والصعوبة في القراءة تتعلق أيضًا بتعليم هذه المهارة إذا علمت المهارة بطريقة صحيحة فيكون الطلاب لآجها رين في القراءة وهم يفهمون بما يقرؤون.

ب. أسئلة البحث

ولذلك الباحثة فحدود مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. ما خصائص المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند

طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغار؟

٢. ماصلاحيةالمواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءةعند

طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا ؟

٣. ما فعالية المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءةعند

طلبةفي مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف الباحثة هذا البحث هي:

١. لمعرفة خصائصالمواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة

القراءةعند طلبة في مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا.

٢. لمعرفة صلاحيةالمواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة

القراءةعند طلبةفي مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا.

٣. لمعرفة فعاليةالمواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءةعند

طلبةفي مدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة بوجونغارا.

١. أهمية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة بداية تفسير الذي إنسان وجوب تعليمها لأن

اللغة العربية هي اللغة فصيحة، خلصة، واسعة، وتركيبها جميل. وأثر اللغة العربية

لتربية هي يستهل نتائج تحصيل علمي،تحسين فكر، وأثار قوي الأخلق. ورأى

الباحثة أن البحث أهمية كبيرة لدى الباحثة ومعلم اللغة العربية والتلاميذ الذي

يتعلمون اللغة العربية بغير الناطقين بها وممن يقرأ هذه البحث العلمي من محب

اللغة العربية من الناحية.

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

هذا البحث من نوع البحث و التطوير (*Research and Development*). وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالية^١. ويمكن تعزيز تعلم الطلبة وبخاصة في مهارات القراءة، واستخدمت أساليب البحث لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذه المنتجات.

ب. مصادر البيانات

البيانات التي تأخذها الباحثة هي:

١. البيانات الأساسية: (نتيجة التعليم مهارة القراءة التلاميذ، التلاميذ في الفصل الأول أ-٢ بمدرسة الإسلامية التنوير المتوسطة سومبرجا بوجونغارا جاوى الشرقية).

٢. البيانات الإضافية: (مدير المدرسة: تأخذ الباحثة عن البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة كتطوير المدرسة وتاريخها).

ج. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة هي : (الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، الاختبار).

^١Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif dan R & D*, Bandung :Alfabeta, 2011.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعريف مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. أما التعريف الإصطلاحي للقراءة: ففي نضفي الأخير من القرون العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة هذه الدراسات تطوير مفهوم القراءة، من مفهوم يسير أن يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها على نشاط عقلي يستلزم أن تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتقسم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى نوعين رئيسين هما : (القراءة الجهرية، القراءة الصامتة).

المبحث الثاني : تعريف المواد الدراسية

أ. مفهوم المواد الدراسية

المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي جميع أنواع النطاق لمساعدة المعلم أو المدرب في أداء اليوم الدراسي. المواد في السؤال قد تكون المواد التي يتم كتابتها أو غير مكتوبة. مع إمكانية مواد دراسية يمكن للطلاب تعلم الكفاءة أو

أحمد فؤد محمود عليان. ١٩٩٢ م. مهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر وتوزيع. ص: ١٢٠

الكفاءات و سياسة منهجية ترتيب تصل تراكمي أو الماجستير عن الكفاءات سليمة ومتكاملة. تدريس المواد هي المعلومات، وأدوات النص المطلوب المعلمين على تخطيط و استعراض تنفيذ التعلم.تعريف التطوير المواد أو التدريس المواد مطلق تصميم من أنواع معلومات، مهارات، والروح يجب تعليم الطلاب لغزث كفاءة تعين. وأنواع التعليم المواد أو التدريس المواد (بيانات والمبادئ والمفاهيم الحقائق)^٣.

المبحث الثالث : تعريف التربية الشخصية

أ. مفهوم التربية الشخصية

التربية الشخصية هي التعليم خلال من ناجحة أن شخصية الأطفال اقتدر تطويرها إلى وقت الطويلة ونصر شخصية ناجحة من خلال التربية شخصية الوالدين وبين تعليم في المجتمع النهج هو نسأل، ما طريقة ليفعل في التربية شخصية ناجحة الأطفال. مقدم فهم في هناوسترعرض للأطفال التعليمية شخصية محيط التفاصيل من المزيد في مناقشة العوامل وغيرها، وتنمية استراتيجيات شخصية، وتنمية مبادئ شخصية، وعناصر آخر يفصل في تنفيذ نجاح تعليم شخصية للأطفال^٤.

ب.أنواع التربية الشخصية

^٣<http://mgmpips.wordpress.com/2007/03/02/pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran>.

^٤TuhanaTaufiqAndrianto. 1965. *MengembangkanKarakterSukses Anan di Era Cyber*, Ar-Ruzzmediahal 91-93

وما يليستقدمثمانية عشرنسخة الشخصيةمنوزارة قيمالتربية الوطنية كما جاء فيكتابالتنمية الثقافيةوالتعليمية ذات طابعالأمة تم تطويرها من خلالوزارة التربية والتعليمالبحوثالمناهجوالوكالة الوطنيةومركز التنميةوزارة التربية الوطنية، (٢٠١٠). (الدينية، صداق، التسامح، النظام، العمل الشاق، الابتكاري، مستقلة، بصفة ديمقراطية، أرادشعور المعارف، روحالقومية، بالوطنية، نقدالإلنجاز، التواصلية، سلامالحب، يجب أن يقرأ، العناية بالبيئة، الرعاية الاجتماعية، المسؤوليات). وفيما يلي قيم الشخصية التي سيتم اتخاذها، وهي: (الدينية، صداق، النظام، مستقلة، أرادشعور المعارف، التواصلية، المسؤوليات).

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. خصائص المواد الدراسية

وينظر هذه مشكلات الباحثة يجعل تصميم المواد الدراسية المستوي المتوسطة وفيها يتحدث عن النص في هذه تقديم المواد الباحثة تصميم بألوان متنوعة وبصورة فريد وتصميم المادة جذابة لطلاب لأن في كل النص على أساس التربية الشخصية، واستخدام المواد الدراسية خصوصية لتعليم المهارة القراءة مثال في الوحدة الأولى هي : ١. الوحدة الأولى القراءة عن الديني : في هذه النص بالموضوع الصدق يتحدث الصلات الجمعة للطلاب عندي الشخصية الدينية، وكذلك يكون الطلاب يفعل الاجتهاد نشاط خبيراً.

٢. الوحدة الثاني القراءة عن الصدق : في هذه الموضوع يتحدث الصدق في البيع و يشتري، يكون في هذه الموضوع للطلاب انعكس الضوء الصفة عن الصدق في أي حالة يفعل جيدا.

٣. الوحدة الثالثة القراءة عن مستقلة : في هذه الموضوع الباحثة يجعل النص عن مستقلة حتي الطلاب حلقة الشخصيتها في أي حالة، يكون هذه النص ليغرس في الطلاب بكذالك يكذب الطلاب إما في بيئة البيت أو المدرسة.

٤. الوحدة الرابعة القراءة عن مسؤولية : في هذه النص يتحدث مسؤولية الرجال إلى أسرته هي عندي الرجال مسؤولية كبيرا.

٥. الوحدة الخامسة عن القراءة التواصلية : يجعل الباحثة عن النص قصاص يعيش في الصناعة يتحدث هي كيفية بناء التواصلية في الفرقة.

٦. الوحدة السادسة القراءة عن أراد شعور المعارف : في هذه النص يتحدث كيفية أراد شعور المعارف للطلاب كبيرا جدا.

٧. الوحدة السابعة القراءة عن النظام : في هذه الموضوع عن النظام هي في النص يتحدث أن الانضباط مهم جدا في كل حياة الإنسان.

ب. صلاحية في المواد الدراسية

أ. تحليل الحاجة والمشكلات

قامت الباحثة بملاحظة المتوسطة وبمقابلة المدرس في مدرسة الإسلامية التنوير تالون سومبرجا بوجونغارا. واكتشف الباحثة ظواهر المشكلات المتعددة، منها :

١. أن يتعلم التلاميذ اللغة العربية بأسلوب تقليدي دون الافتتان المباشرة أي

بوسيلة معينة، وكانت الوسائل المستخدمة عادية.

٢. كثير من الطلاب يشعرون بالملل طوال عملية التعليم والتعلم بسبب قلة رغبة

التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. المطورة المواد الدراسية في مدرسة لم يغرس التربية الشخصية في النص،

وكذلك البحتة يأتي المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة

القراءة عند طلبة.

ج. جمع البيانات

وقد وجدت الباحثة البيانات من المشكلات والاقتراحات الموجودة في عملية

تعليم اللغة العربية وتعليمها من الملاحظة والمقابلة، فأرادت الباحثة أن تقوم بتطوير

المواد الدراسية لمهارة القراءة الجذابة والمريحة لطلاب المتوسطة حتي أن يكون تعليم

اللغة العربية لمهارة القراءة أحسن مما قد سبق.

كما هي معروف إن إحدى الوسائل التعليمية الجذابة والمتقدمة هي التربية

شخصية. عملية التعليم التربية الشخصية أكثر الجذابة، وأكثر تفاعلية، يمكن أن

نوعه تعليم التلاميذ أكثر شجاعا، وكذلك يمكن أن تعزز موفق والاهتمام لتعلم

التلاميذ.^٥

ح. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

^٥NikenAriani&dhanyHaryanto 2010.Pembelajaran Multimedia Di Sekolah. Jakarta: PrestasiPustaka. Hal: 11

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥.٨٠ قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢.٧٦٣ في المستوى المعنوية ١%، و ٢.٠٤٨ في المستوى المعنوية ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٤,٣٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ١,٣٥١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى ٦% = ٢,٢٦٦ وذلك بمعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مفيول، وخلاصتها أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة هي فعالية.

الفصل الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد قيام الباحثة بعرض البيانات ثم تحليلها عن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة للمبتدئين. ووجدت الباحثة نتائج هذا البحث:

١. أن هذه المواد فعال لتعليم اللغة العربية في الفصل الاول من "مدرسة المتوسطة الاسلامية التنوير تالون بوجونغارا"، وذلك بالنظر إلى أجوبتهم في الاختبار. وحصل من تجربة تطوير المواد الدراسية على أساس التربية الشخصية لتعليم مهارة القراءة عند طلبة هو "جيد جدا" لأن معدل نتيجتهم ٩٨ أو ٩٨%.

٢. وجدتاالباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥.٨٠ قامتالباحثة بتعيين t-table ثم بحثالباحثةنتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢.٧٦٣ في المستوى المعنوية ١%، و ٢.٠٤٨ في المستوى المعنوية ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٤,٣٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ١,٣٥١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى ٦% = ٢,٢٦٦ وذلك بمعنى أن مردود Ho و H1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مفيول، وخلاصتها أن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة على أساس التربية الشخصية الطلبة هي فعالية.

ب. المقترحات

في ضوء نتائج هذا البحث العلمي تقترح الباحثة بإجراء المزيد من البحوث و الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية حتي يكون أحسن مما قد سبق. و الاقتراحات من الباحثة كما يلي :

١. إن هذا الباحثة يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.
٢. أن يقوم الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجذابة والجيدة أكثر حتي يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.
٣. يرجي على مدرسي اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.