

تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ
في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

رتنا واتي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ
في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

رتنا واتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

إذا صدق العزم وضع السبيل

(المحفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلي :

أمي الحبيبة، التي تدعم دائما كل خطواتي وأحلامي.
و أسرتي الكبيرة، التي تقدم لي دائما الدعم، والتشجيع، والمساعدة.
(عسى الله أن يحفظهم ويبارك فيهم ... آمين)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية احسن اللغات والصلاة والسلام على خير الانام سيدنا ومولانا محمد وعلى آله واصحابه ومن تبعهم باحسان من يومنا هذا الى يوم المعاد. فالحمد لله، فبعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج" لتحصيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لذلك تقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى من يساعدني في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الفى نور ديانا الماجستير، بوصفها مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير، بوصفه عميد علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج نورهاد الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع أصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢، وخاصة من الفصل ج الذين رافقوني وعشنا معا منذ البداية وحتى النهاية.

٨. وإلى أخواني في الغرفة ١٩، اللواتي أصبحن عائلتي الثانية طوال فترة الدراسة الجامعية. شكرا لكم على كل الدعم، والاهتمام، والدعاء، والرفقة الجميلة التي قدمتموها لي. و إلى مجدا قدسية المليك، التي ساعدت في توجيه الباحثة من البداية إلى النهاية حتى اكتمال هذه الرسالة.

وأخيا في كتابة هذا البحث مازال هناك كثيرا الأخطاء التي تخليصا. لذلك تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد من القراء حتى تكون الكتابة المفيدة في المستقبل أفضل لي ولنا ولكم جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء. تستعي الباحثة إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة هذا البحث الجامعي.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٦



رتنا واتي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١١١

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : رتنا واتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات على أساس نظرية هوارد

غاردر لى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي.

المشرف،



الدكتور نور هادي

رقم التوظيف :

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور أحمد مبلغ الماجيدي

رقم التوظيف :

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج " الذي قدمته رتنا واتي فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة

للمناقش الرئيسي

(.....)
المناقش

الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣

(.....)
السكرتير

أغونج فراستيو، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

(.....)

الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور محمد نواله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : رتناواني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث :

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة،



رتناواني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١١

مستخلص البحث

واقي، رتنا. ٢٠٢٦. تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الذكاء اللغوي اللفظي، استيعاب المفردات، نظرية هوارد غاردنر.

إن استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية له دور بالغ الأهمية باعتباره المفتاح الأساسي لتطوير المهارات اللغوية الأربع. وأحد العوامل التي يُعتقد أن لها تأثيراً مهماً بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر هو الذكاء اللغوي اللفظي، الذي يشمل الحساسية للدلالة، والأصوات، وبنية الجملة، والتداولية. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة مستوى الذكاء اللغوي اللفظي على نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، (٢) معرفة مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، (٣) قياس أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

استخدم استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث السببي بعد الحادث (ex-post facto). وتكونت عينة البحث من ٥٦ تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس (أ و ب) الذين تم اختيارهم كأفراد للدراسة. جُمعت البيانات من خلال المقابلات، والاستبيانات، والاختبارات لقياس مستوى ذكاء التلاميذ واستيعابهم للمفردات. وحُلِّلَت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS 16.0 لمعرفة مستوى الإنجاز والأثر بين المتغيرات.

أظهرت أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) ذكاء التلاميذ اللغوي اللفظي يقع في الفئة العالية بنسبة تبلغ ٧٦,٨٦٪ ومعدل متوسط ٣٨,٤٢. (٢) استيعاب التلاميذ للمفردات يقع في الفئة الجيدة بمعدل متوسط ٧٥,٥١، وأدنى درجة ٥٥، بينما وصلت أعلى درجة إلى ٩٥. (٣) يؤثر الذكاء اللغوي اللفظي تأثيراً كبيراً جداً على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، وهو ما ثبت من خلال قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠,٩٩٥ (٩٩,٥٪)، وقيمة F المحسوبة البالغة ١١١٨١,٦٥١، ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥ وبذلك تكون الفرضية البديلة (H₁) مقبولة. وتدلل هذه النتائج على أنه كلما ارتفع الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، ارتفعت قدراتهم في استيعاب المفردات العربية. ويُؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمعلمين وإدارة المدرسة في تطوير استراتيجيات تعلم المفردات الأكثر تمايزاً وتكيفاً.

ABSTRACT

Wati, Ratna. 2026. *The Influence of Verbal-Linguistic Intelligence on Vocabulary Mastery Based on Howard Gardner's Theory among Students of SD Islam Surya Buana Malang.* Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Nurhadi, M.A..

Keywords: Verbal-Linguistic Intelligence, Vocabulary Mastery, Howard Gardner's Theory.

Vocabulary mastery in Arabic language learning plays a highly crucial role as the primary key to developing the four language skills. One of the factors believed to have a significant influence based on Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences is verbal-linguistic intelligence, which includes sensitivity to semantics, phonology, syntax, and pragmatics. Therefore, this study aims to: 1) determine the level of verbal-linguistic intelligence based on Howard Gardner's theory among students at SD Islam Surya Buana Malang, 2) determine the level of Arabic vocabulary mastery among students at SD Islam Surya Buana Malang, and 3) measure the influence of verbal-linguistic intelligence on vocabulary mastery among students at SD Islam Surya Buana Malang.

The study employed a quantitative approach with an ex-post facto causal research design. The research sample consisted of 56 students from the fifth-grade students (classes A and B) who were selected as research subjects. Data were collected through interviews, questionnaires, and tests to measure the students' intelligence level and their vocabulary mastery. The data were analyzed using descriptive statistics and simple linear regression analysis with the aid of SPSS 16.0 software to determine the level of achievement and the impact between variables.

The results of the study indicated that: (1) the students' verbal-linguistic intelligence is in the high category with a percentage of 76.86% and an average score of 38.42. (2) the students' vocabulary mastery is in the good category with an average score of 75.51, a minimum score of 55, while the maximum score reached 95. (3) verbal-linguistic intelligence has a highly significant influence on the students' ability to memorize vocabulary, as proven by the coefficient of determination (R Square) value of 0.995 (99.5%), a calculated F-value of 11,181.651, and a significance level of 0.000, which is smaller than 0.05, thereby accepting the alternative hypothesis (H_1). These results indicate that the higher the verbal-linguistic intelligence possessed by students, the higher their ability in mastering Arabic vocabulary. The findings of this study are expected to serve as a reference for teachers and school administration in developing more differentiated and adaptive vocabulary learning strategies.

ABSTRAK

Wati, Ratna. 2026. *Pengaruh Kecerdasan Linguistik-Verbal terhadap Penguasaan Kosakata Berdasarkan Teori Howard Gardner pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Nurhadi, MA.

Kata Kunci: Kecerdasan Linguistik-Verbal, Penguasaan Kosakata, Teori Howard Gardner

Penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting sebagai kunci utama untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa. Salah satu faktor yang diduga memiliki pengaruh penting berdasarkan teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner adalah kecerdasan linguistik-verbal, yang mencakup kepekaan terhadap semantik, fonologi, struktur kalimat, dan pragmatik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui tingkat kecerdasan linguistik-verbal berdasarkan teori Howard Gardner pada murid di SD Islam Surya Buana Malang, 2) mengetahui tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab pada murid di SD Islam Surya Buana Malang, dan 3) mengukur pengaruh kecerdasan linguistik-verbal terhadap penguasaan kosakata pada murid di SD Islam Surya Buana Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal ex-post facto. Sampel penelitian terdiri dari 56 murid dari murid kelas V (A dan B) yang dipilih sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara, angket, dan tes untuk mengukur tingkat kecerdasan murid dan penguasaan mereka terhadap kosakata. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS 16.0 untuk mengetahui tingkat capaian serta pengaruh antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kecerdasan linguistik-verbal murid berada pada kategori tinggi dengan persentase mencapai 76,86% dan nilai rata-rata 38,42. (2) penguasaan murid terhadap kosakata berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 75,51, nilai terendah 55, sedangkan nilai tertinggi mencapai 95. (3) kecerdasan linguistik-verbal berpengaruh sangat besar terhadap kemampuan murid dalam penguasaan kosakata, yang dibuktikan melalui nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,995 (99,5%), nilai F hitung sebesar 11.181,651, dan tingkat signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga tesis alternatif (H_1) diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan linguistik-verbal yang dimiliki murid, maka semakin tinggi pula kemampuan mereka dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dan pihak manajemen sekolah dalam mengembangkan strategi pembelajaran kosakata yang lebih berdiferensiasi dan adaptif.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	إقرار أصالة البحث
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. فروض البحث
٩	هـ. أهمية البحث
١٠	و. حدود البحث
١١	ز. تحديد المصطلحات
١٢	ح. الدراسات السابقة
١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٨	المبحث الأول: الذكاء اللغوي اللفظي
١٨	أ. مفهوم الذكاء اللغوي اللفظي
٢١	ب. خصائص الذكاء اللغوي اللفظي
٢٢	ج. أهمية الذكاء اللغوي اللفظي

د. استراتيجيات تعلم الذكاء اللغوي اللفظي	٢٢
المبحث الثاني: استيعاب المفردات	٢٣
أ. مفهوم استيعاب المفردات	٢٣
ب. عناصر استيعاب المفردات	٢٤
ج. مؤشرات استيعاب المفردات	٢٦
د. العوال المؤثرة في استيعاب	٢٧
المبحث الثالث: إطار التفكير	٢٩
أ. إطار التفكير	٢٩
الفصل الثالث: منهج البحث	٣٠
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٠
ب. متغيرات البحث	٣١
ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته	٣٢
د. البيانات ومصادرها	٣٤
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته	٣٥
و. صدق البيانات وثباتها	٣٨
ز. أسلوب تحليل البيانات	٤٠
ح. مراحل تنفيذ البحث	٤٦
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٨
المبحث الأول: الذكاء اللغوي اللفظي على أساس نظرية هوارد غاردنر لدى	
تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج	٤٨
أ. عرض بيانات الذكاء اللغوي اللفظي	٤٨
ب. تحليل بيانات الذكاء اللغوي اللفظي	٥٢
المبحث الثاني: استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا	
بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج	٥٤

أ. عرض بيانات الذكاء استيعاب المفردات	٥٤
ب. تحليل بيانات استيعاب المفردات	٥٧
المبحث الثالث: : أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى	
تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج	٥٩
أ. اختبار شروط التحليل الاحصائي	٥٩
ب. اختبار الانحدار الخطي البسيط	٦٢
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٦٨
أ. مستوى الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة ثريا بوانا	
الابتدائية الإسلامية مالانج	٦٨
ب. مستوى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة ثريا بوانا	
الابتدائية الإسلامية مالانج	٧٦
ج. أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس	
مدرسة ثريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج	٨٤
الفصل السادس: الخاتمة	٩٢
أ. ملخص نتائج البحث	٩٢
ب. توصيات	٩٤
ج. المقترحات	٩٥
قائمة المراجع	٩٧
أ. المراجع العربية	٩٧
ب. المراجع الأجنبية	٩٨
قائمة الملاحق	١٠٣

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١.	جدول ١,١ أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث السابقة	١٥
٢.	جدول ٣,١ أنواع البيانات ومصادرها	٣٥
٣.	جدول ٣,٢ مواصفات استبانة الذكاء اللغوي اللفظي	٣٨
٤.	جدول ٣,٣ مواصفات اختبار قدرة استيعاب المفردات	٣٩
٥.	جدول ٣,٤ مقياس ليكرت	٤١
٦.	جدول ٣,٥ معايير مستوى الذكاء اللغوي اللفظي	٣٢
٧.	جدول ٣,٦ فئات مستوى قدرة استيعاب المفردات	٤٤
٨.	الجدول ٤,١ مقياس ليكرت	٤٩
٩.	الجدول ٤,٢ نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي	٥٠
١٠.	الجدول ٤,٣ الإحصاء الوصفي للذكاء اللغوي اللفظي	٥٣
١١.	الجدول ٤,٤ معايير مستوى الذكاء اللغوي اللفظي	٥٤
١٢.	الجدول ٤,٦ نتائج اختبار استيعاب المفردات	٥٥
١٣.	الجدول ٤,٧ الإحصاء الوصفي استيعاب المفردات	٥٩
١٤.	الجدول ٤,٨ تصنيف مستويات درجات استيعاب المفردات	٥٩
١٥.	الجدول ٤,١٠ مخرجات برنامج SPSS لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	٦١
١٦.	الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الخطية للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات	٦٢
١٧.	الجدول ٤,١١ مخرجات برنامج SPSS لاختبار تجانس بيانات الذكاء اللغوي	٦٢

٦٣	الجدول ٤,١٢ مخرجات برنامج SPSS لاختبار تجانس بيانات استيعاب المفردات	١٩.
٦٤	الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التحديد (ملخص النموذج)	٢٠.
٦٤	الجدول ٤,١٤ تفسير قيمة معامل الارتباط (r)	٢١.
٦٥	الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار تحليل التباين (اختبار F)	٢٢.
٦٦	الجدول ٤,١٦ نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيط	٢٣.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعد السيطرة على المفردات جانباً أساسياً في تعلم اللغة العربية. ومن الناحية النظرية، تُعتبر المفردات المفتاح الرئيسي لتطوير المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.¹ وبدون إتقان جيد للمفردات، سيواجه التلاميذ صعوبة في فهم معاني الجمل، وصياغة عبارات بسيطة، أو التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. إن محدودية السيطرة على المفردات ستؤثر بشكل مباشر على تدني قدرة الطلاب في فهم المدخلات اللغوية وإنتاج عبارات ذات معنى.² ولذلك، فإن تعزيز المفردات يحتاج إلى اهتمام جاد كخطوة أولى في بناء كفاءة لغوية متكاملة.

وفي عملية تعلم المفردات، فإن النهج المستخدم لا يقتصر فقط على تقديم قائمة من الكلمات ومطالبة التلاميذ بحفظها بشكل آلي.³ ويتم قياس مدى إتقان الطلاب للمفردات بناءً على تحقيق مؤشرات معينة تظهر الفهم والقدرة على استخدام المفردات بشكل كامل. وقد طرح "مصطفى" عدة مؤشرات مهمة في السيطرة على المفردات، منها: أولاً، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة أشكال مختلفة من المفردات بدقة. ثانياً، يُتوقع من الطلاب القدرة على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة. ثالثاً، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق المفردات في سياق الجمل، سواء شفهاً

¹ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020), 56–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>>.

² Khairy Abusyairy, Muh Yamin, and Nita Ayu Lestari, 'Hubungan Antara Kemampuan Kosakata Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan', *Educasia*, 5.2 (2020), 131–44 <<https://doi.org/https://doi.org/10.21462/educasia.v5i2.107>>.

³ Nissa Zahra Silmy Damanik and Sahkholid Nasution, 'Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar', *Journal Islamic Pedagogia*, 4.2 (2024), 131–40 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31943/pedagogia.v4i2.117>>.

أو كتابياً، باستخدام صحيح ومناسب للسياق.^٤ وبناءً على ذلك، فإن السيطرة على المفردات لا تتعلق فقط بالحفظ، بل تتعلق أيضاً بفهمها وتطبيقها في التواصل اللغوي.

يجب تعلم المفردات في مرحلة المدرسة الابتدائية لأن السيطرة عليها تعد الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية الفعّال.^٥ ووفقاً لقواعد المنهج المستقل (قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤)^٦ والموضح في (قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤)، فقد تم تصميم تعلم المفردات في المرحلة الابتدائية لتزويد الطلاب بمهارات التواصل الأساسية شفهيّاً وكتابياً. في هذه المرحلة، يبدأ تعريف الطلاب بالمفردات ذات الصلة بالحياة اليومية، حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة العربية بشكل عملي وسياقي.^٧ بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا المنهج على تطوير المهارات اللغوية بشكل تدريجي ومنهجي، حيث يعد إتقان المفردات شرطاً أساسياً لفهم مواد أكثر تعقيداً في المرحلة التالية.^٨ ومن خلال تعلم المفردات منذ سن مبكرة، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على فهم النصوص والتحدث والكتابة باللغة العربية، وفي الوقت نفسه بناء أساس قوي لتعلم لغوي أعمق في المستقبل.^٩

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017).

⁵ Dinnah Hanifatush Sholihah and Akhmad Zaenul Ibad, 'Optimalisasi Pembelajaran Mufrodlat Melalui Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Hafalan Kalimat Bahasa Arab', *Edusmart : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1.1 (2026), 1–13 <<https://ejournal.darulfaizin.or.id/index.php/edusmart/article/view/54>>.

⁶ Kementerian Agama RI, *Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada RA, MI, MTs, MA, Dan MAK* (Jakarta, 2024).

⁷ Kementerian Agama RI, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* (Jakarta, 2024).

⁸ Nurul Ilmi Badrud Dhujjah and others, 'Pembiasaan Mufrodlat Pagi Dalam Melatih Kemampuan Bilingual (Indonesia, Arab) Pada MI Miftahul Huda Desa Ngadireso Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang', *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 7 (2024) <<https://doi.org/https://doi.org/10.58518/awwalayah.v7i2.1450>>.

⁹ M Rafli Husaeri, Nenden Munawaroh, and Masripah, 'Penerapan Model Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 01.02 (2025), 286–97 <<https://journal.al-afif.org/index.php/al-ilmiya/article/view/225>>.

من الناحية النظرية، تواجه عملية استيعاب المفردات في المرحلة الابتدائية تحديات معقدة. ومن المشكلات الأساسية وجود العبء المعرفي (*cognitive overload*) الذي يحدث عندما يُطلب من التلاميذ استيعاب الرموز الصوتية والمعاني الأجنبية في وقت واحد.^{١٠} في سن الطفولة بالمرحلة الابتدائية، لا تزال قدرة الذاكرة طويلة المدى على استيعاب المفاهيم المجردة في مرحلة التطور، لذا فإن طرق حفظ المفردات التي تتم آلياً دون إشراك ارتباطات معنوية قوية غالباً ما تؤدي إلى انخفاض القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات.^{١١} ونتيجة لذلك، تميل المفردات التي تم تعلمها إلى الضياع في وقت قصير لأنها غير منظمة بشكل جيد في البناء المعرفي للتلاميذ.

بالإضافة إلى معوقات الذاكرة، تتعلق المشكلات النظرية الأخرى بالتداخل اللغوي بين اللغة الأم واللغة الهدف (اللغة العربية).^{١٢} فالاختلافات المورفولوجية والصوتية الحادة غالباً ما تسبب ارتباكاً للتلاميذ في تمييز المعاني الواردة في تغيرات أشكال الكلمات. ومن منظور علم النفس اللغوي، فإن الفشل في الربط بين الشكل (*form*) والمعنى (*meaning*) بدقة يمكن أن يعيق سلسلة عملية معالجة اللغة في الدماغ. وتزداد هذه المشكلة سوءاً مع عرض المفردات الذي غالباً ما يكون مجرداً من السياق، حيث تُدرس الكلمات بشكل منفصل عن وظيفتها التواصلية. وهذا يجعل التلاميذ يمتلكون السيطرة فقط على مستوى التعرف على الكلمة (*recognition*)، ولكنهم ضعفاء في جانب الإنتاج أو الاستخدام النشط للكلمة في سياق جملة كاملة.

¹⁰ Ahmad Syagif, 'Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar', *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 5.2 (2024), 93–105 <<https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>>.

¹¹ Asyri Nabila and Imam Faizin, 'Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1.1 (2026), 48–59 <<https://ejournal.darulfaizin.or.id/index.php/educore/article/view/108>>.

¹² Dimas Putra Hidayat and others, 'Konsep Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Dan Relevansinya Bagi Pembelajaran Di Madrasah', *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 4.1 (2026), 537–49 <<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jipm.v4i1.1942>>.

ولتفكيك تعقيدات هذه المشكلات المعرفية واللغوية، هناك حاجة إلى وجهة نظر قادرة على تفسير الاختلاف في القدرات الفردية لاستيعاب اللغة، وهو ما يمكن مراجعته من خلال إطار الذكاء البشري. وتعد نظرية الذكاءات المتعددة (*Multiple Intelligences*) التي طرحها "هوارد غاردنر" هي الأساس الرئيسي الذي يقوم عليه هذا البحث. فخلافاً للنظرة التقليدية التي تعتبر الذكاء كياناً واحداً ثابتاً، عرّف جاردنر الذكاء بأنه مجموعة من القدرات البشرية لحل المشكلات أو ابتكار منتجات ذات معنى في سياق ثقافي معين. وفي منظور جاردنر، يمتلك كل فرد طيفاً متنوعاً من الذكاءات، حيث يعد الذكاء اللغوي اللفظي أحد أبعاده الجوهرية.^{١٣} وهذا الذكاء ليس مجرد القدرة على التحدث، بل يشمل حساسية عميقة تجاه الدلالات (معاني الكلمات)، والأصوات (أصوات اللغة)، والتركيب (قواعد اللغة)، وكذلك الوظائف البراغماتية للغة نفسها.

ومن منظور علم النفس التنموي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، يلعب الذكاء اللغوي اللفظي دوراً حاسماً كأداة رئيسية في معالجة المعلومات اللغوية.^{١٤} وهذا يوضح أن عملية حفظ المفردات ليست مجرد نشاط آلي، بل هي عملية معرفية تعتمد بشكل كبير على قدرة الطالب على تنظيم أصوات ومعاني الكلمات في الذاكرة طويلة المدى.^{١٥} ومن خلال إطار نظرية هوارد غاردنر، يمكن فهم أن الاختلاف في أداء التلاميذ في إتقان المفردات العربية هو تجسيد لتنوع مستويات الذكاء اللغوي اللفظي لديهم.

¹³ Syarifah, 'Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner', *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 2.2 (2019), 176–97 <<https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>>.

¹⁴ Isnatin Zein, 'Pengembangan Kecerdasan Linguistik Pada Anak Usia Dini Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Indonesia Di Tk Pertiwi Banteran Kecamatan Sumbang' (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2025).

¹⁵ Sulton Firdaus and Siti Hafidah, 'Mnemonic: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid', *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8.1 (2020), 81–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.700>>.

نظرياً، يسهل الذكاء اللغوي اللفظي على التلاميذ ثلاث مراحل مهمة للذاكرة، وهي: الترميز (*encoding*)، والتخزين (*storage*)، واسترجاع المعلومات (*retrieval*).^{١٦} فالتلاميذ الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء اللغوي يميلون إلى امتلاك حساسية صوتية حادة، مما يجعلهم أكثر قدرة على التمييز وتقليد مخارج الحروف بدقة أفضل. وتعد الحساسية للأصوات أمراً حيوياً للغاية لأنها يمكن أن تقلل من أخطاء الإدراك السمعي التي غالباً ما تكون عائقاً رئيسياً للتلاميذ في استيعاب المفردات الأجنبية^{١٧}.

وفي نهاية المطاف، تجد العلاقة النظرية المتعلقة بهذا الذكاء اللغوي إثباتاً واقعياً عند مقارنتها بالظروف الموضوعية في الميدان. فمن خلال دراسة أولية أجريت مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، وجد الباحث أن مختلف المفاهيم المعرفية التي طرحها جاردنر تبدو منعكسة بشكل ملموس في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. وبناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في الدراسة الأولية، تم الإجابة على تلك المشكلات النظرية بمشكلات ميدانية. حيث أظهر التلاميذ الذين لديهم نزعة عالية للذكاء اللغوي اللفظي سهولة في تسجيل الكلمات الجديدة، وكانوا قادرين على تذكر المفردات بفعالية بمجرد الاستماع إليها ثم إعادة نطقها بشكل مستقل. وعلى العكس من ذلك، واجه التلاميذ ذوو النزعة الأقل للذكاء اللغوي صعوبات عند النطق حيث لم يتوافق نطقهم مع مخارج الحروف.^{١٨} ويشير هذا الاختلاف في القدرة على الاستيعاب إلى أن القدرة اللغوية

¹⁶ Siti Rochanah, 'Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik Mind Mapping', *Journal on Education*, 04.01 (2021), 114-27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v4i1.414>>.

¹⁷ Anggi Dahlan Sabili, 'Strategi Guur Dalam Pengembangan Kecerdasan Lingustik Pada Siswa Kelas II Bilingual Di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas' (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

¹⁸ Livalutfian Roudhotul Iza, 'Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Tentang Kecerdasan Linguistik Dan Kemampuan Menghafal Mufrodats Siswa Rabu, 14 Januari 2026' (Malang, 2026).

الشخصية للتلاميذ هي العامل الحاسم في نجاح السيطرة على المفردات الأساسية.¹⁹ بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج المقابلات، يميل المتعلمون فقط إلى الشعور بالراحة والسعادة عند صياغة جمل بسيطة تتكون من كلمتين، وعندما يواجهون بناء جملة أكثر تعقيداً أو تتضمن أكثر من كلمتين، يبدأ التلاميذ في اعتبار هذه المهمة عبئاً صعباً.²⁰ ولذلك، فإن البحث حول تأثير الذكاء اللغوي اللفظي لهوارد غاردنر على استيعاب المفردات يصبح أمراً ملحاً للغاية، لفهم إلى أي مدى يمكن لهذا الذكاء أن يكون محفزاً في التغلب على عوائق التواصل والذاكرة لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

لقد أجريت العديد من الأبحاث حول الذكاء اللغوي اللفظي في مجالات تركيز مختلفة، ولكن هناك اختلافات جوهرية تشكل حجر الزاوية للجدة (*novelty*) في هذا البحث. فكما هو الحال في البحث الذي أجراه محمد مولانا نور ديانسيه (٢٠٢٥) وسانديا سيرينغار (٢٠٢٤)، تبين أن للذكاء اللفظي اللغوي تأثيراً كبيراً على إتقان اللغة في المرحلة الجامعية، سواء في سياق اللغة العربية لطلاب الطب أو طلاب تخصص تربية اللغة الإنجليزية. كما أثبتت نور العتيقة (٢٠٢٣) في بحثها بالمرحلة المتوسطة وجود أثر إيجابي لهذا الذكاء على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام من خلال منهج المسح. وفي الدراساتين اللتين أجراهما جوهر حسيبوان (٢٠٢١) وسعيد إقبال (٢٠١٩)، قام كل منهما بتوسيع نطاق هذا الموضوع من خلال دراسة تأثير الذكاء اللغوي على نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية وكفاءة التحدث (المحادثة). وعلى الرغم من أن هذه الأبحاث المختلفة

¹⁹ Leoni Wilyam and others, 'Integrasi Pendekatan Sosio-Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Modern', *As-Salam: Journal Islamic Social Sciences And Humanities*, 3.2 (2025), 67–77 <<https://ejournal.as-salam.org/index.php/assalam/article/view/112>>.

²⁰ Iza.

أظهرت باستمرار أهمية الذكاء اللغوي، إلا أن غالبية الأبحاث السابقة لا تزال تركز على مراحل التعليم المتوسط والعالي ونتائج التعلم بشكل واسع.

يأتي هذا البحث لسد الفجوة البحثية (*research gap*) من خلال تركيز الدراسة على استيعاب المفردات كأساس جوهري لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. ويكمن الاختلاف الأساسي لهذا البحث عن الأبحاث السابقة في اختيار المرحلة الابتدائية التي تمر من الناحية النفسية التنموية بفترة حرجة لتعزيز الذاكرة اللفظية. ومن الناحية المنهجية، يطبق هذا البحث المنهج الكمي السببي (*ex-post facto*) للكشف عن علاقة السبب والنتيجة بناءً على حقيقة الذكاء الذي يمتلكه التلاميذ بالفعل دون التلاعب بالمتغيرات. وتكمن أهمية هذا البحث في ضرورة تجنب تطبيق أساليب تدريس موحدة، والتي غالباً ما تتجاهل تنوع الذكاء اللغوي الفردي داخل الفصل. وإذا لم يتم أخذ هذا الاختلاف في القدرة بعين الاعتبار، يخشى أن تصبح عملية التعلم مجرد عبء حفظ جامد، مما سيجعل الطلاب ذوي الذكاء اللغوي المنخفض يستمرون في مواجهة صعوبات النطق، بينما لن يحصل التلاميذ ذوو الإمكانيات العالية على التحفيز الأمثل. ويعد هذا البحث خطوة مهمة لرسم خريطة تأثير هذا الذكاء كقاعدة لتطوير استراتيجيات تعلم أكثر دقة واستهدافاً، بحيث يمكن أن يسير إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف الخامس مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج بشكل أكثر جدوى وفعالية.

وبناءً على هذه الظروف، اهتم الباحث بإجراء بحث مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج بناءً على المكتشفات الميدانية حول وجود فجوة في قوة الحفظ لدى التلاميذ. وأصبح البحث في هذا الموقع ملحاً لإثبات دور هذا الذكاء تجريبياً كحل علمي في التغلب على عوائق إتقان المفردات التي يواجهها التلاميذ. ومن الناحية النظرية، يقدم هذا البحث مصداقية علمية حول صلة نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر بفعالية

اكتساب المفردات في تعلم اللغة الأجنبية في المرحلة الابتدائية. ومن الناحية العملية، يساهم البحث كمرجع للمعلمين في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية في تصميم استراتيجيات تعلم مفردات أكثر تمايزاً وتكيفاً بناءً على الملف الشخصي الفريد لذكاء كل تلاميذ.

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية حددت الباحثة هذه المشكلات على النحو التالي:

١. كيف هو مستوى الذكاء اللغوي اللفظي ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في

مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟

٢. كيف هي استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟

٣. ما مدى تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة مستوى الذكاء اللغوي اللفظي ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية.

٢. لمعرفة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

٣. لمعرفة مدى تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات ضوء نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال أنه مؤقتاً ، نظراً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، فإنها لا تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. من الشرح أعلاه، يقترح المؤلف فرضية في البحث، وهي:

H_0 : لا يوجد تأثير للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات على أساس نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

H_a : يوجد تأثير للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات على أساس نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

هـ. أهمية البحث

تقسم الباحث فوائد البحث إلى قسمين هما كما يلي:

١. نظريا

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما تلك المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي و استيعاب المفردات. من الناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث دليلاً تجريبياً يدعم نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر في سياق تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. كما يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة متغيرات مماثلة في سياقات ومراحل تعليمية مختلفة.

٢. تطبيقيا

(١). لمعلمي اللغة العربية

يتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في التعرف على الفروق في مستويات الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، مما يمكنهم من ملائمة استراتيجيات تعلم المفردات لتكون أكثر فعالية وتماشياً مع خصائص التلاميذ.

(٢). مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادة للنظر في تطوير برامج تعلم اللغة العربية والأنشطة الداعمة التي يمكن أن تعزز الذكاء اللغوي واستيعاب المفردات لدى التلاميذ.

(٣). التلاميذ

يتوقع أن يشجع هذا البحث التلاميذ على اكتشاف قدراتهم اللغوية الكامنة وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم اللغوية، وخاصةً في إستيعاب المفردات بطريقة اتصالية.

(٤). للباحثين المستقبليين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً وأساساً ينطلق منه باحثون آخرون يرغبون في إجراء أبحاث تكميلية حول تأثير أنواع الذكاءات الأخرى على المهارات اللغوية العربية، أو تطوير وسائل تعليمية تدعم تنمية الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ.

و. حدود البحث

تم تحديد حدود هذا البحث على النحو التالي:

١. تركز هذه الدراسة على أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى التلاميذ، دون بحث أنواع الذكاء الأخرى التي اقترحها هوارد غاردنر.
٢. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي السببي بأسلوب ما بعد الحدث (*ex post facto*)، وهو دراسة علاقة السبب والنتيجة بناءً على البيانات الموجودة دون تقديم أي معالجة أو تلاعب بالمتغيرات.
٣. يتم قياس متغير الذكاء اللغوي اللفظي (X) باستخدام استبيان أُعد بناءً على مؤشرات نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر.
٤. يتم قياس متغير قدرة حفظ المفردات (Y) باستخدام اختبار تحصيلي للغة العربية يشمل جوانب معرفة المعنى، والنطق، والقدرة على استخدام المفردات في جمل بسيطة.

ز. تحديد المصطلحات

ومن أجل تجنب سوء الفهم والحصول على صورة واضحة للمصطلحات الواردة في العنوان، فسوف تقوم الباحثة في هذا البحث بشرح المصطلحات على نحو التالي:

١. الذكاء اللغوي اللفظي هو أحد أبعاد نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر، ويُعرف بأنه قدرة معرفية عالية على معالجة واستخدام اللغة بفعالية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة. ويشمل هذا الذكاء الحساسية العميقة لبنية اللغة (النحو)، ومعاني الكلمات (الدلالة)، وأصوات اللغة (الأصوات)، والأبعاد العملية لاستخدام اللغة (البراغماتية).^{٢١} يُظهر الأفراد الذين يتمتعون بتفوق في هذا البعد

²¹ Sitti Sapiah and others, *Bahasa Dan Lingiustik*, pertama (Jambi: Penerbit Buku Sonpedia, 2025).

قدرةً بارزةً على معالجة صياغة الكلمات لإقناع الآخرين، ومعالجة المعلومات شفهيًا، فضلاً عن استبقاء المعلومات ذات الطبيعة اللغوية. وعلاوة على ذلك، يؤكد جاردنر أن جوهر هذا الذكاء يكمن في القدرة على فهم العلاقات المعقدة بين الكلمات والمفاهيم، مما يمكن الفرد من التعبير عن الأفكار المجردة في قالب لغوي منظم، ومنطقي، واتصالي.^{٢٢}

٢. المفردات هي العنصر الأساسي في بناء اللغة العربية، وهي وحدات معجمية أو مجموعة كلمات تعمل كأداة معرفية رئيسية للفرد لفهم الأفكار وصياغتها وتوصيلها بشكل منظم.^{٢٣} وفي إطار تفكير جاردنر، يعد إتقان المفردات تجسيداً واقعياً لحساسية الفرد للمكونات الدلالية والصوتية، وهي "مواد البناء" التي تمكن الشخص من تحويل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى لاستخدامها وظيفياً.^{٢٤}

ح. الدراسات السابقة

هناك عدة بحوث متعلقة بالموضوع عن التعلم بالاكتشاف والنحو الوظيفي منها:

(١) محمد مولانا نورديانسيه (٢٠٢٥) بعنوان "تأثير الذكاء اللفظي اللغوي ودافعية التعلم على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الطب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج". يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الطب، ووصف أثر دافعية التعلم في دعم القدرات اللغوية العربية لديهم، وفهم العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي

²² Syarif Hidayat, *Meraih Prestasi Melalui Learning Style Dan Multiple Intelligence* (Yogyakarta: Deepublish Digital, 2024).

²³ Afandi Mahmud, 'Pengaruh Penggunaan Metode Drill And Practice Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa', *LAFADZ (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 01.01 (2026) <<https://ejurnal.dosenpedia.com/index.php/Lafadz/article/view/16>>.

²⁴ Erni Fitriah, 'Efektivitas Direct Method Berbasis Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa MAN 19 Jakarta', *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 6.1 (2026), 20–29 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28926/jtpdm.v6i1.2485>>.

والدافعية تجاه إتقان اللغة. استخدم البحث المنهج المختلط (*mixed method*) مع تحليل كمي باختبار الانحدار الخطي المتعدد وتحليل كيفي بنموذج مايلز وهوبيرمان. أظهرت النتائج أن الذكاء اللفظي اللغوي له تأثير معنوي جزئي ($\text{sig.} = 0.004 <$) (0.05)، إلا أن دافعية التعلم كانت المتغير الأكثر هيمنة ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$). كما وجد أن هناك علاقة إيجابية متزامنة بين المتغيرين، حيث حقق الطلاب ذوو الدافعية العالية إنجازات أفضل حتى مع ذكاء لفظي متوسط، كما كان استيعاب الجوانب الصوتية والدلالية أسهل مقارنة بالنحو والتطبيق العملي.^{٢٥}

٢) سانديا سيريجار (٢٠٢٤) بعنوان "العلاقة بين الذكاء اللغوي وإتقان المفردات لدى طلاب المستوى الخامس بقسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة شاهدا بادانج سيديمبوان الإسلامية الحكومية". يهدف هذا البحث إلى معرفة الارتباط بين الذكاء اللغوي وإتقان المفردات باستخدام المنهج الكمي الارتباطي وتقنية الحصر الشامل (*total sampling*). وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الذكاء اللغوي بلغ ٥٨.٨٥، بينما بلغ متوسط إتقان المفردات ٥٤.٥٢، مما يشير إلى وجود علاقة طردية معنوية. وتعززت هذه النتائج بقيمة (t) المحسوبة البالغة ٢.٣٤٠ وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية، مما يثبت تجريبياً أن الذكاء اللغوي يؤثر إيجابياً على قدرة الطلاب في السيطرة على المفردات.^{٢٦}

٣) نور العتيقة (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الدعوة والإرشاد المتوسطة في مدرسة دار الدعوة والإرشاد المتوسطة ليرو بمحافظة بينرانج". يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى الذكاء اللغوي ونتائج تعلم اللغة العربية ومدى وجود تأثير إيجابي بينهما.

^{٢٥} محمد مولانا نورديانسيه، 'تأثير الذكاء اللفظي اللغوي ودافعية التعلم على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الطب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٥).

^{٢٦} Sandia Siregar, 'The Correlation Between Linguistic Intelligence And Vocabulary Mastery At The Fifth Semester Student Of English Department Uin Syahada Padangsidimpuan' (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2024).

استخدم البحث المنهج الكمي المسحي على عينة شملت ٦٦ طالباً. أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي للذكاء اللغوي بنسبة ٨.١٪. كما كشفت الدراسة أن الطلاب يمتلكون ذكاءً لغوياً لا يزال في الفئة المنخفضة، بينما كانت نتائج تعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة، مما يؤكد وجود ديناميكيات متفاوتة في التحصيل الدراسي الميداني رغم الدعم النظري للذكاء اللغوي.^{٢٧}

(٤) جوهر حسيبوان (٢٠٢١) بعنوان "تأثير الذكاء اللفظي اللغوي والذكاء الاجتماعي على نشاط الطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة الحكومية بمنطقة بادانج بولاك". يهدف هذا إلى معرفة تأثير الذكاء اللغوي والاجتماعي على حيوية الطلاب التعليمية. شملت العينة ١١٥ طالباً وتحللت البيانات بالانحدار المتعدد. أظهرت النتائج أن للذكاء اللفظي اللغوي تأثيراً بنسبة ٢٦٪، بينما ساهم الذكاء الاجتماعي بنسبة ٣٣.٩٪. وأثبتت قيمة (F) المحسوبة البالغة ٣٤.٣٠٢ أن المتغيرين معاً يؤثران بنسبة ٣٨٪ على نشاط الطلاب، مما يؤكد مساهمتهما الإيجابية في ديناميكية تعلم التربية الإسلامية.^{٢٨}

(٥) سعيد إقبال (٢٠١٩) بعنوان "دراسة ارتباطية بين الذكاء اللغوي وكفاءة المحادثة لطلاب الصف الثامن (أ) بمركز ابن القيم الإسلامي للبنين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩". يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الذكاء اللغوي وكفاءة المحادثة. استخدم البحث المنهج الكمي الارتباطي باختبار "بيرسون". أظهرت النتائج أن الذكاء اللغوي للطلاب كان في فئة "جيد" بنسبة ٣٤٪، بينما كانت كفاءة المحادثة في فئة "جيد كفاية" بنسبة ٣٧.٥٪. ووجد ارتباط معتدل بينهما

²⁷ Nurul Atika, 'Pengaruh Kecerdasan Linguistik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah Wal Irsyad (Mts DDI) Lero Kabupaten Pinrang' (Institut Agama Islam Negeri ParePare, 2023).

²⁸ Juhro Hasibuan, 'Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Interpersonal Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI DiSMPN Se-Kecamatan Padang Bolak' (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).

بقيمة (I) بلغت ٠.٥٨٢ ، مما يؤكد أن الذكاء اللغوي يدعم كفاءة المحادثة التي تشمل فهم البنية والأصوات والمعاني والاستخدام العملي وفق نظرية جاردنر.^{٢٩}

ويمكن ملاحظة أوجه الاختلاف والتشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة في

الجدول التالي:

جدول ١,١ أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث السابقة

هذا البحث	الدراسات السابقة	الفرق	التشابه
تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على قدرة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.	محمد مولانا نورديانسيه (٢٠٢٥) بعنوان "تأثير الذكاء اللفظي اللغوي ودافعية التعلم على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الطب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج".	الفرق من ناحية استخدام متغير الذكاء اللفظي اللغوي كمتغير مستقل وركز على مجال اللغة العربية.	التشابه من استخدام "نورديانسيه" المنهج المختلط على طلاب الطب، بينما يستخدم هذا البحث المنهج السببي (ex post facto) على طلاب الابتدائي.
سانديا سيريغار (٢٠٢٤) بعنوان "العلاقة بين الذكاء اللغوي وإتقان المفردات لدى طلاب المستوى الخامس بقسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة شاهدا بادانج سيديمبوان".	سانديا سيريغار (٢٠٢٤) بعنوان "العلاقة بين الذكاء اللغوي وإتقان المفردات لدى طلاب المستوى الخامس بقسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة شاهدا بادانج سيديمبوان".	الفرق من ناحية حث الارتباط بين الذكاء اللغوي وإتقان عناصر اللغة (المفردات).	التشابه من بحث سيريغار ركز على اللغة الإنجليزية بتصميم ارتباطي، بينما هذا البحث يركز على العربية بتصميم سببي.

²⁹ Said Iqbal, 'Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Kompetensi Muhadasah Siswa Kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Tahun Ajaran 2019/2020' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

نورول أتيكا (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الدعوة والإرشاد المتوسطة ليرو".	الفرق من ركز على تأثير الذكاء اللغوي على نتائج تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية.	التشابه من بحث قاست أتيكا نتائج التعلم بشكل عام لطلاب المتوسطة، بينما يركز هذا البحث تحديداً على قدرة حفظ المفردات في المرحلة الابتدائية.
جوهرو حسيوان (٢٠٢١) بعنوان "تأثير الذكاء اللفظي اللغوي والذكاء الاجتماعي على نشاط الطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة".	الفرق من ناحية استخدم المنهج الكمي لاختبار تأثير الذكاء اللفظي اللغوي.	التشابه من ركز حسيوان على مادة التربية الإسلامية ومتغير نشاط التعلم، بينما يركز هذا البحث على اللغة العربية وقدرة الذاكرة (الحفظ).
سعيد إقبال (٢٠١٩) بعنوان "دراسة ارتباطية بين الذكاء اللغوي وكفاءة المحادثة لطلاب الصف الثامن بمركز ابن القيم الإسلامي".	الفرق من ناحية اعتمد على نظرية هوارد غاردنر واختبر العلاقة بين الذكاء اللغوي ومهارات اللغة العربية.	التشابه من ركز إقبال على المحادثة (مهارة تحدث/إنتاجية)، بينما يركز هذا البحث على حفظ واسترجاع الكلمات (المفردات).

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة، يظهر اختلاف واضح يميز موقع هذا البحث، حيث يكمن الفرق الرئيسي في المكان وعينة البحث. فبينما ركزت الدراسات السابقة على طلاب الجامعات والمرحلة المتوسطة، يتجه هذا البحث نحو المرحلة الابتدائية، وهي المرحلة التي تمر فيها نمو الذاكرة اللفظية بأهم فتراتهما. كما يختلف البحث في تحديد المتغير التابع، فهو لا يقيس نتائج التعلم العامة، بل يركز على العملية التأسيسية وهي استيعاب المفردات، باعتبارها حجر الأساس لأي مهارة لغوية أخرى.

من الناحية المنهجية، يركز التوجه التحليلي لهذا البحث على اختبار التأثير السببي، وليس مجرد رصد الارتباط أو العلاقة بين المتغيرات. وفي حين توقفت معظم الدراسات السابقة عند مرحلة إثبات وجود صلة بين الذكاء والمهارات اللغوية، يأتي هذا البحث ليدرس تحديداً مدى كون الذكاء اللغوي اللفظي عاملاً محدداً أو مؤثراً في مستوى إستيعاب المفردات. ومن خلال المنهج الكمي السببي (*Ex Post Facto*)، يتمكن الباحث من تحليل علاقة السبب والنتيجة لحالة الذكاء التي يمتلكها التلاميذ بشكل طبيعي دون تقديم أي معالجة أو تدخل تجريبي. وعبر وضع الذكاء اللغوي اللفظي كمتغير مستقل يؤثر في قدرة الحفظ كمتغير تابع، يتوقع أن يقدم هذا البحث نتائج أكثر عمقاً وتحديداً، قادرة على تفسير المساهمة الفعلية للقدرات اللغوية الفردية في نجاح إتقان المفردات العربية في المرحلة الابتدائية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الذكاء اللغوي اللفظي

أ. مفهوم الذكاء اللغوي اللفظي

يعرف الذكاء اللغوي اللفظي بأنه قدرة الفرد على استخدام اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو لغة أجنبية، كوسيلة للتعبير عن الأفكار وفهم مقاصد الآخرين في آن واحد. ويمكن تفسير هذا الذكاء بأنه قدرة الشخص على استخدام الكلمات ومعالجتها بفعالية، سواء في شكل شفهي أو مكتوب.^{٣٠}

في الأنشطة التعليمية، تتضمن الممارسات المعتادة التي يقدمها المعلم لتطوير هذا الذكاء لدى التلاميذ: مطالبة التلاميذ بقراءة القصص أمام الفصل، تقديم العروض التوضيحية، إتاحة الفرصة للتعبير عن الرأي، وتوفير مساحة لتطوير مهارات الكتابة.^{٣١} كما يُنصح المعلمون باستخدام لغة فصيحة، وإشراك التلاميذ في المناظرات. وتعد الطريقة الأكثر فعالية لتحفيز الأطفال ذوي الذكاء اللغوي البارز هي من خلال التواصل اللفظي المكثف، وتوفير مواد قراءة متنوعة، والتسجيلات الصوتية، وخلق فرص واسعة لممارسة الكتابة.^{٣٢}

الذكاء اللغوي اللفظي هو أحد أنواع الذكاءات المتعددة التي اكتشفها وطورها هوارد غاردنر، وهو عالم نفس تنموي وأستاذ التربية في كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية. ويتضمن الذكاء اللفظي اللغوي

³⁰ Rosdiana Dewi, Imam Wahyono, and Ellyana Ilsa Eka Putri, 'Implementasi Metode Sentra Persiapan Dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Lingustik Anak Usia Dini', *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 4.1 (2020) <<https://doi.org/https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v4i1.298>>.

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (دار الكتب العلمية، ١٩٨٩).

^{٣٢} أحمد مذكور علي، مناهج تعليم اللغة العربية (دار الفكر العربي ٢٠٠١).

القدرة اللغوية التي تشمل القراءة، والكتابة، والتحدث، وفهم ترتيب الكلمات ومعانيها، بالإضافة إلى استخدام اللغة بشكل دقيق وفعال.^{٣٣} والأفراد الذين يمتلكون هذا الذكاء قادرون عموماً على شرح الأشياء بشكل جيد، ويجبون القراءة والكتابة، وماهرون في التواصل الشفهي والكتابي.^{٣٤} وقد أكد غاردنر أن الذكاء لا يمكن قياسه بمجرد درجات معدل الذكاء، بل من خلال قدرة الشخص على حل المشكلات وتقديم مساهمات ملموسة في حياة المجتمع، لذلك يجب تقييم كل طفل بناء على ما هو قادر على فعله.^{٣٥}

وقد عرّف توماس أرمسترونج في مؤلفاته الذكاء اللغوي اللفظي بأنه الذكاء المتعلق بالقدرة على استخدام اللغة الأم، وربما اللغات الأجنبية، للتعبير عن الأفكار وفهم الآخرين. وأوضح أرمسترونج أن هذا الذكاء هو الأكثر عالمية من بين الذكاءات الأخرى؛ لأن جميع الثقافات في العالم تقريباً تستخدم اللغة كوسيلة أساسية للتواصل. ويشمل هذا الذكاء القدرة على معالجة البنية النحوية (*syntax*)، والنظام الصوتي (*phonology*)، والدلالات والمعاني (*semantics*)، والأبعاد البراغماتية أو الاستخدام العملي للغة في السياقات الواقعية. ومن الفوائد التي يمكن جنيها من هذا الذكاء: القدرة البلاغية على إقناع الآخرين، والقدرة على التذكر (*mnemonics*) من خلال اللغة، والقدرة التفسيرية لإيصال المعلومات، والقدرة على استخدام اللغة لتحليل اللغة نفسها (*metalanguage*).^{٣٦}

³³ Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (New York: Basic Books, 1983).

³⁴ Howard Gardner, *Multiple Intelligences: The Theory in Practice* (New York: Basic Books, 1993).

³⁵ Howard Gardner and Thomas Hatch, 'Multiple Intelligences Go to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences', *American Educational Research Association*, 18.8 (2010), 4–10 <<http://www.jstor.org/stable/1176460>>.

³⁶ Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 3rd edn (Paperback, 2009).

تتمثل جوانب الذكاء اللغوي في أربع مهارات بناء على جوانب الذكاء اللغوي وفقاً لماي لوين، وهي:

١. مهارة التحدث، ومؤشراتها هي: إقناع الآخرين/ التأثير عليهم، وحب التحدث وسرد القصص المضحكة، والقدرة على نطق الكلمات بدقة مقارنة بالأطفال في نفس عمره.

٢. مهارة الاستماع، ومؤشراتها في السماع والاستماع الفعال هي: القدرة على الشرح والتفسير، وسهولة التذكر.

٣. مهارة القراءة، ومؤشراتها هي: القدرة على القراءة بشكل جيد وصحيح، وحب قراءة الكتب.

٤. مهارة الكتابة، ومؤشراتها هي: القدرة على صياغة الكلمات وكتابة القصص أو الشعر، وامتلاك مهارة كتابية أفضل من الأطفال في نفس عمره.^{٣٧}

يعد الذكاء اللغوي اللفظي أحد أشكال الذكاء التي تلعب دوراً حيوياً في الحياة اليومية، رغم تفاوت مستوياته من فرد لآخر.^{٣٨} فمن الناحية الفطرية، هناك أفراد وهبهم الله ملكة لغوية متميزة تجعلهم يبدون فصحاء وإن لم يمتلكوا أحياناً فهماً عميقاً لما يقولون، وفي المقابل، هناك أفراد يميلون للصمت لكنهم يمتلكون قدرات فكرية أعلى من الصنف الأول.^{٣٩}

وبناءً على ذلك، لا ينبغي للمعلم أن يشعر بالعجز عن التطور في التربية، بل يجب أن يثق بقدرته على تطوير أساليب التدريس إذا ما ساعد التلاميذ على تنمية

³⁷ May Lwin and others, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan: How To Multiply Your Childs Intelligence*, Jakarta (Indeks, 2008).

³⁸ Joko Subroto, *Seri Kepribadian Mengenal Kecerdasan Manusia*, ed. by Enik Suyahni, Pertama (Jakarta: Bumi Aksara, 2021).

³⁹ Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2005).

ذكاءاتهم. وقد ضرب "غاردنر" مثلاً بطالب بارع في تحليل النباتات والحيوانات ومبدع في شرحها لزملائه، لكنه كان يفشل دائماً في الاختبارات المقالية؛ لم يفهم المعلم السبب حتى اتضح أن التلاميذ يحتاج إلى طرق تقييم أخرى تتناسب مع ذكائه، ربما عن طريق الاختبار الشفهي أو التعبير بطرق أخرى.^{٤٠}

ب. خصائص الذكاء اللغوي اللفظي

بشكل عام، يتميز أصحاب هذا الذكاء بالخصائص التالية:

١. القدرة على الاستماع الشامل: أي فهم ما يُسمع وتذكره.
 ٢. القراءة الفعالة: وتشمل فهم محتوى القراءة وتذكر ما تمت قراءته.
 ٣. القدرة على الكتابة وتطبيق قواعدها.
 ٤. القدرة على التحدث أمام جمهور متنوع ولأهداف مختلفة.
 ٥. القدرة على تعلم اللغات الأجنبية بسهولة.^{٤١}
- وفي كتاب التعلم القائم على الذكاءات المتعددة لمحمد يومي ونور الدين إبراهيم،
- حددت الخصائص كالتالي:

١. الكتابة بشكل أفضل من أقرانهم و حب التحدث وسرد القصص المضحكة.
٢. امتلاك ذاكرة جيدة للأسماء والأماكن والتواريخ.
٣. الاستمتاع بألعاب الكلمات و نطق الكلمات بدقة مقارنة بأقرانهم.
٤. الشغف بقراءة الكتب و امتلاك حصيلة لغوية ممتازة.
٥. تذوق القوافي والأشعار حتى لو كانت كلمات غير منطقية.
٦. القدرة على التواصل مع الآخرين بطريقة لفظية بارعة.^{٤٢}

⁴⁰ Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*.

^{٤١} محمد علي الخولي، معجم علم اللغة التطبيقي: إنكليزي - عربي (مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٨٧).

⁴² Muhammad Yaumi and Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi Dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, 1st edn (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2013).

ج. أهمية الذكاء اللغوي اللفظي

تكمُن أهمية هذا الذكاء في كونه أداة للتعبير عن الأفكار والرغبات والآراء، وليس فقط مهارة تواصلية. فهو القدرة التي تمكن البشر من التواصل على المستويين الفكري والاجتماعي. ومن أسباب أهميته:

١. تحسين قدرات القراءة.

٢. تطوير مهارات الكتابة.

٣. بناء الحضور الشخصي والمهارات اللغوية العامة.

٤. تعزيز مهارات الاستماع.^{٤٣}

د. استراتيجيات تعلم الذكاء اللغوي اللفظي

التدريس باستخدام استراتيجيات المدخل اللغوي اللفظي يسمح بمعالجة المدخلات في المنطقة المسؤولة عن اللغة (قراءة، كتابة، نقاش).^{٤٤} ومن أهم هذه الاستراتيجيات:

١. المناقشة: وهي تبادل الأفكار والآراء حول قضية معينة بين شخصين أو أكثر.

٢. السؤال والجواب: عملية الاستفسار والرد لتعميق الفهم.

٣. العروض التقديمية: نشاط التحدث أمام جمهور لعرض موضوع أو معلومة

بهدف الإقناع أو الإخبار.

٤. المناظرة: تبادل الحجج بين طرفين أو أكثر لمناقشة الاختلافات واتخاذ القرارات.^{٤٥}

^{٤٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، عمادة البحث العلمي، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٠٠٦).

^{٤٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٦).

^{٤٥} محمود كامل النقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة أمم القرى، ١٩٨٠).

المبحث الثاني: استيعاب المفردات

أ. مفهوم استيعاب المفردات

إنَّ استيعاب المفردات هو أحد الجوانب الجوهرية في تعلم اللغة العربية التي يجب أن يمتلكها كل متعلم. من الناحية اللغوية، كلمة "مفردات" هي جمع لكلمة "مفرد" والتي تعني "الكلمة" أو "المفردة الواحدة". وبناءً على ذلك، يمكن تعريف المفردات بأنها مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة ما وتُستخدم كوسيلة للاتصال، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا.^{٤٦} إنَّ الاستيعاب في السياق اللغوي ليس مجرد القدرة على حفظ الكلمات، بل يشمل القدرة على فهم معنى الكلمة في سياقات الجمل المختلفة والقدرة على استخدامها بشكل صحيح في التواصل اليومي.^{٤٧} ويعد تعليم المفردات تعليمًا أساسيًا ومهمًا لأن متعلم اللغة لن يتمكن من إتقان المهارات اللغوية دون وجود رصيد كافٍ واستيعاب جيد للمفردات.^{٤٨} وهذا يدل على أن المفردات هي الركيزة التي تدعم جميع مهارات اللغة العربية. وفي سياق التعلم في المدرسة الابتدائية، فإن استيعاب المفردات هو عملية تشمل جميع عناصر تعلم اللغة العربية، لأن استيعاب المفردات يعني استيعاب اللغة نفسها.^{٤٩} وهذا يعني أن استيعاب

⁴⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

⁴⁷ Nur Rif'atul Mahmudah and others, 'Peningkatan Penguasaan Mufrodats Melalui Metode As-Sam' Iyyah Asy-Syafawiyah Di SD Islam Assunayah Tulang Bawang Barat Pembelajaran Bahasa Arab Memiliki Empat Aspek Keterampilan Berbahasa', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2024) <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.10775>>.

⁴⁸ Ali Imron and Dewi Farda Fajriyyah, 'Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodats (Kosakata) Bahasa Arab Di MI', *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1.1 (2021), 41–56 <<https://doi.org/https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.255>>.

⁴⁹ Kasmianti, Masbukin, and Muspika Hendri, 'Pengaruh Penguasaan Mufrodats Terhadap Kemampuan Insya' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi', *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Multikulturalisme*, 4.3 (2022), 422–31 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2137>>.

المفردات له ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي: البعد الفونولوجي (النطق الصحيح)، والبعد الدلالي (فهم المعنى)، والبعد البراغماتي (الاستخدام في سياق التواصل الحقيقي).⁵⁰ بناءً على التعريفات السابقة التي قدمها الخبراء، يمكن استنتاج أن استيعاب المفردات هو قدرة المتعلم على التعرف، وفهم المعنى، والنطق بشكل صحيح، واستخدام مفردات اللغة العربية بدقة في مختلف مواقف التواصل. إن استيعاب المفردات الكافي سيحدد بشكل كبير مدى نجاح الطالب في تعلم اللغة العربية بشكل شامل.

ب. عناصر استيعاب المفردات

إنَّ استيعاب المفردات لا يمكن قياسه من جانب واحد فقط، بل يشمل عدة جوانب مترابطة يكمل بعضها بعضاً. وتتضمن مجالات استيعاب المفردات في اللغة العربية ما يلي: علم الأصوات (دراسة أصوات اللغة)، وعلم الصرف (دراسة بنية الكلمة)، وعلم الدلالة (دراسة المعنى)، وعلم البراغماتية أو التداولية (دراسة الاستخدام في السياق).⁵¹

١. الجانب الصوتي.

يتعلق الجانب الصوتي بقدرة المتعلم على نطق المفردات نطقاً صحيحاً وفقاً لقواعد أصوات اللغة العربية. ويمكن أن تتمثل الأخطاء اللغوية العربية في الجانب

⁵⁰ Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i, 'Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022) <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>>.

⁵¹ David Darwin, Miftahulhairah Anwar, and Misbahul Munir, 'Paradigma Strukturalisme Bahasa : Fonologi , Morfologi , Sintaksis , Dan Semantik', *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 2.02 (2021), 28–40 <<https://doi.org/https://doi.org/10.46772/semantika.v2i02.383>>.

الصوتي في عدم الدقة في نطق الحروف التي لها أصوات متشابهة، مثل: ض (ضاد)،
وظ (ظاء)، وص (صاد).⁵²

٢. الجانب الدلالي

يتعلق الجانب الدلالي بقدرة المتعلم على فهم معاني المفردات، سواء كانت
المعنى المعجمي (المعنى الأساسي حسب القاموس) أو المعنى القواعدي الذي يظهر
في سياق جملة معينة.⁵³ إنَّ القدرة على فهم المعنى سياقياً هي التي تفرق بين
استيعاب المفردات السطحي والاستيعاب العميق.

٣. الجانب الصرفي.

يتعلق الجانب الصرفي بقدرة المتعلم على معرفة أشكال الكلمات وتغيراتها في
اللغة العربية، بما في ذلك التمييز بين الاسم والفعل والحرف، بالإضافة إلى معرفة
أوزان بناء الكلمات (الاشتقاق).⁵⁴

٤. الجانب البراغماتر

يُعَدُّ الجانب البراغماتي (أو التداولي) أعلى مستوى في استيعاب المفردات، وهو
القدرة على استخدام الكلمات بشكل دقيق في سياق التواصل الحقيقي، سواء كان
شفهياً أم كتابياً. ويتطلب المنهج البراغماتي في تقييم استيعاب المفردات من المتعلم
ألا يكتفي بحفظ الكلمات فحسب، بل أن يكون قادراً على استخدامها في مواقف
تواصلية واقعية وذات معنى.⁵⁵

⁵² Ilham Fatkhu Romadhon, 'Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Ketrampilan Berbicara Dalam Debat Bahasa Arab Di Indonesia', *Indonesian Journal of Arabic Education and Learning* Vol., 1.1 (2025), 35–55 <<https://doi.org/10.58363/ijael>>.

⁵³ Nur Anisya Agustina and Bidari, 'Analisis Kesalahan Makna Pada Terjemahan (Arab-Indonesia) Santriwati Kelas III Reguler A TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura Tahun Ajaran 2020-20201 M', *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 6.1 (2021) <<https://doi.org/https://doi.org/10.61815/alibrah.v6i1.116>>.

⁵⁴ Darwin, Anwar, and Munir.

⁵⁵ Ilfa Trijulia and Melva Zainil, 'Urgensi Penguasaan Pragmatik Bagi Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa', *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2.3 (2025), 217–24 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i3.1726>>.

ج. مؤشرات استيعاب المفردات

إنَّ استيعاب المفردات لا يكفي أن يُقاس بمجرد كمية الكلمات التي يستطيع المتعلم حفظها. وقد أكد "مصطفى" أنَّ استيعاب المفردات الحقيقي ذو طبيعة متعددة الأبعاد، حيث يشمل القدرة على فهم شكل الكلمة، وفهم معناها، والقدرة على استخدام الكلمة بشكل صحيح في سياق التواصل الفعلي.

١. استيعاب شكل الكلمة، والذي يشمل قدرة المتعلم على التعرف على الكلمة ونطقها بشكل صحيح، سواء من حيث الكتابة أو الصوت. وفي سياق اللغة العربية، لا يقتصر استيعاب شكل الكلمة على القدرة على قراءة وكتابة الحروف العربية بشكل صحيح فحسب، بل يشمل أيضاً فهم علامات الترقيم (الضبط) التي تحدد حركات الكلمة؛ لأن اختلاف الحركات في اللغة العربية يمكن أن يغير المعنى أو الفئة الصرفية للكلمة بشكل جوهري.

٢. العوامل استيعاب معنى الكلمة، والذي يشمل القدرة على فهم المعنى الأساسي والمعنى السياقي لكل مفردة يتم تعلمها. ويؤكد استيعاب معنى الكلمة بشكل خاص على أن فهم المعنى السياقي أهم بكثير من مجرد حفظ ترجمة الكلمة حرفياً؛ لأن الكثير من مفردات اللغة العربية لها معانٍ مختلفة تعتمد على سياق الجملة أو النص الذي وردت فيه تلك الكلمة.

٣. القدرة على استخدام الكلمات في الجمل، وهي قدرة المتعلم على استخدام المفردات التي تعلمها بشكل دقيق في بنية جملة صحيحة قواعدياً ووفقاً لقواعد اللغة العربية. وتعد هذه القدرة مؤشراً رئيسياً يفرق بين الاستيعاب السلبي والاستيعاب الإيجابي (النشط) للمفردات.

٤. استيعاب الصيغ الاشتقاقية للكلمة، وهو ما يتعلق بقدرة المتعلم على معرفة واستخدام مشتقات الكلمة الأصلية بناءً على معرفته بأوزان التصريف والاشتقاق في اللغة العربية.

٥. دقة استخدام المفردات وفقاً لسياق الموقف التواصلية، والتي تشمل قدرة المتعلم على اختيار واستخدام المفردات الأكثر دقة والأكثر قبولاً من الناحية الاجتماعية والثقافية في مواقف تواصلية معينة.^{٥٦}

د. العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات

يتأثر استيعاب المفردات العربية بعوامل متنوعة ذات أبعاد متعددة، سواء كانت نابعة من داخل الطالب (عوامل داخلية) أو نابعة من البيئة التعليمية (عوامل خارجية). وإنَّ الفهم الشامل لهذه العوامل أمر بالغ الأهمية للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية فعالة وتكيفية.

من ناحية العوامل الداخلية، يعد الدافع أحد أقوى المحددات في استيعاب المفردات. فالمتعلمون الذين لديهم دافع جوهري قوي لتعلم اللغة العربية يظهرون بشكل ملحوظ مستوى أعلى في استيعاب المفردات مقارنة بالمتعلمين الذين يدرسون لمجرد دافع خارجي.^{٥٧} كما أن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المتعلم تحدد أيضاً مستوى استيعاب المفردات؛ حيث ثبت أن المتعلمين الذين يستخدمون استراتيجيات المعالجة ذات المعنى، مثل ربط الكلمات الجديدة بسياقات حقيقية أو إنشاء تداعيات دلالية، لديهم قدرة أفضل على استبقاء المفردات مقارنة بالمتعلمين الذين يعتمدون فقط على الحفظ الآلي.^{٥٨}

⁵⁶ Mustofa.

⁵⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Revisi)*, 1st edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

⁵⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016).

من ناحية العوامل الخارجية، تلعب جودة التعليم التي يقدمها المعلم دوراً كبيراً؛ حيث إن طرق التدريس المتنوعة، واستخدام الوسائل التعليمية السياقية، وتقديم أمثلة على استخدام الكلمات في جمل واقعية، تزيد بشكل ملحوظ من فعالية تعلم المفردات.⁵⁹ كما أن للبيئة اللغوية تأثيراً ملموساً أيضاً؛ فالمتعلمون الذين يتعرضون للغة العربية بشكل مكثف من خلال برامج المعاهد الإسلامية (البيئة السكنية) أو البيئة اللغوية في المدرسة، يظهرون تطوراً أسرع في استيعاب المفردات مقارنة بالمتعلمين في البيئات الأخرى.⁶⁰

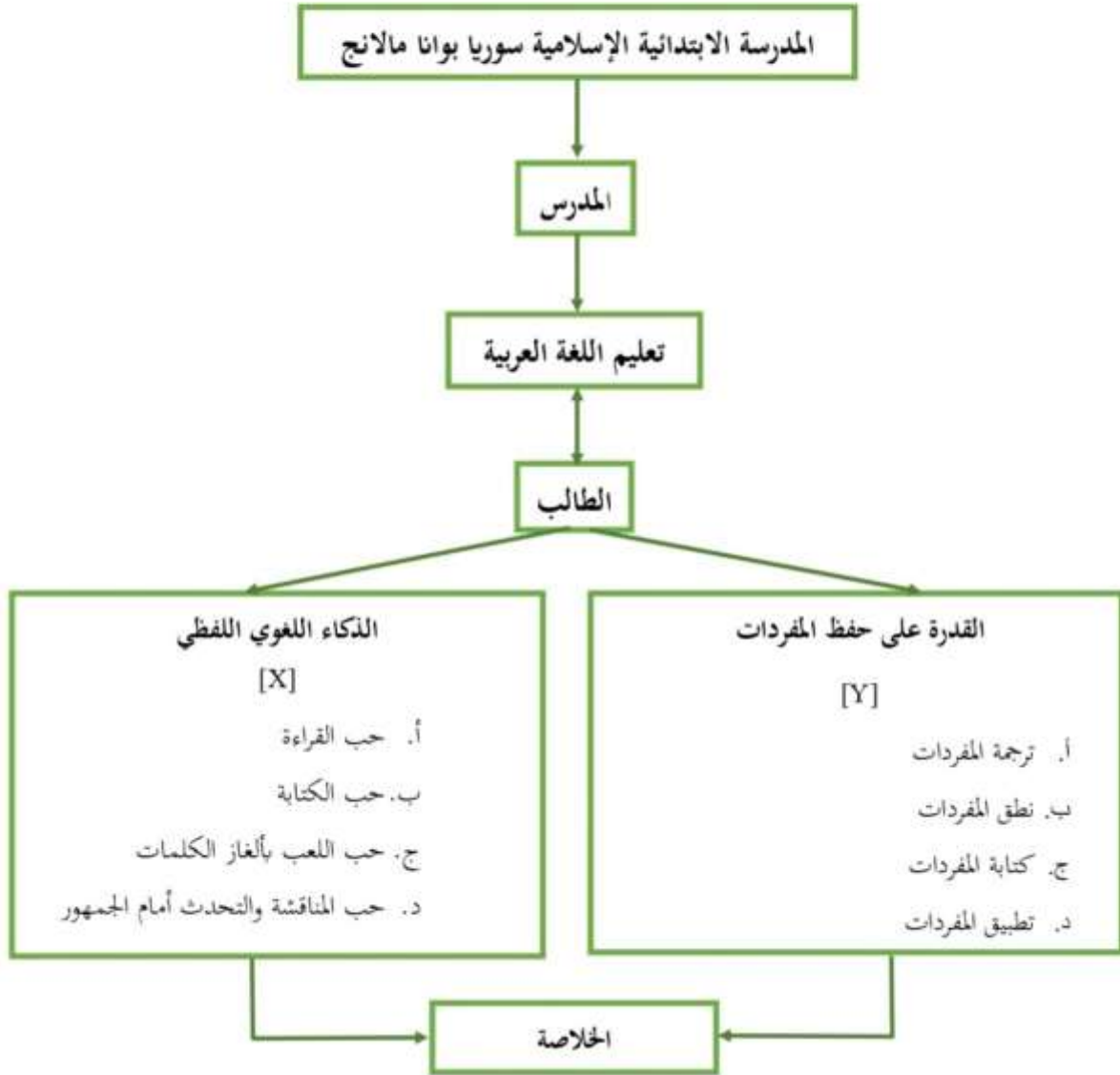
⁵⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Malang: Misykat, 2012).

⁶⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017).

المبحث الثالث: إطار التفكير

أ. إطار التفكير

فيما يلي توضيح لمخطط إطار التفكير المستخدم في هذا البحث:



صورة ٢،١ إطار التفكير

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، وقد تم اختياره لأن البحث يهدف إلى اختبار تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات بشكل ملموس وموضوعي، وذلك من خلال تحليل البيانات المستمدة من تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج.^{٦١} يتيح المنهج الكمي للباحث الحصول على بيانات تجريبية في شكل درجات للذكاء اللغوي اللفظي ودرجات لاستيعاب المفردات، والتي يمكن تحليلها إحصائياً لمعرفة مدى وحجم التأثير المعنوي بين هذين المتغيرين.^{٦٢} ويُعد الذكاء اللغوي اللفظي كما وضعه جاردنر أحد الذكاءات المتعددة المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بقدرة الفرد على فهم اللغة ومعالجتها واستخدامها بفعالية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة، مما يجعله ذا صلة وثيقة بالقياس الكمي لرؤية مساهمته في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. ومن خلال هذا المنهج، يمكن تحديد تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات بشكل منهجي ودقيق وقابل للمساءلة العلمية.

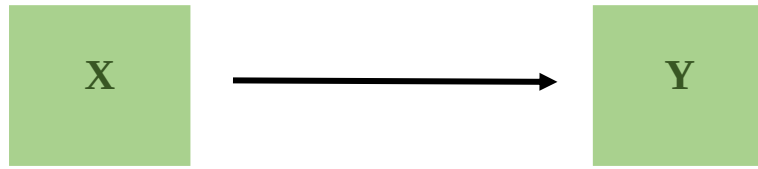
أما نوع البحث المستخدم فهو بحث ما بعد الحدث (*ex post facto*) ذو المنهج الكمي السببي، وهو نوع من الأبحاث يهدف إلى تقصي احتمالية وجود علاقة سبب ونتيجة بين المتغيرات التي حدثت بالفعل وبشكل طبيعي دون أي تدخل أو تلاعب أو معالجة خاصة من قبل الباحث.^{٦٣} وبخلاف الأبحاث التجريبية التي تقدم معالجة معينة لعينة البحث، يتم إجراء بحث ما بعد الحدث عن طريق تتبع الحقائق والبيانات الموجودة مسبقاً،

⁶¹ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*, 19th Edn (Bandung: ALFABETA, 2013).

⁶² Yeni Oktariyani, Siyam Safitri, and Yessi Fitriani, 'Desain Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Konteks Pendidikan: Tinjauan Metodologis Dan Aplikasi', *Indonesian Research Journal on Education*, 5.4 (2025), 273–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v5i4.3004>>.

⁶³ Oktariyani, Safitri, and Fitriani.

ثم تحليل تلك المتغيرات لاكتشاف ما إذا كان هناك تأثير معنوي بينهما. وفي سياق هذا البحث، لا يقدم الباحث أي معالجة لذكاء التلاميذ اللغوي اللفظي، بل يقوم بقياس حالة هذا الذكاء الموجودة بالفعل لدى كل طالب من تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا كما هي، ثم يحلل إلى أي مدى يؤثر ذلك الذكاء على قدرتهم في استيعاب المفردات. ويُستخدم المنهج السببي في هذا البحث للكشف عن اتجاه التأثير بشكل منهجي، بحيث تعطي نتائج البحث صورة واضحة وعلمية عن علاقة السبب والنتيجة بين الذكاء اللغوي اللفظي واستيعاب المفردات لدى الطلاب. ويمكن تصوير تصميم البحث على النحو التالي:



صورة ٣,١ النموذج البسيط

X = الذكاء اللغوي اللفظي

Y = استيعاب المفردات

ب. متغيرات البحث

لتوضيح نطاق البحث، حدد الباحث متغيرات البحث التي ستكون مرجعاً في عملية جمع البيانات وتحليلها، وهي تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على قدرة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج.^{٦٤} يشتمل هذا البحث على متغيرين هما:

⁶⁴ Louis Cohen, Lawrence Manion, and Keith Morrison, *Research Methods in Education* (London: Routledge, 2011).

١. المتغير المستقل (X) هو الذكاء اللغوي اللفظي، ويُقصد به قدرة الفرد على فهم اللغة ومعالجتها واستخدامها بفعالية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة. وبالرجوع إلى نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر، فإن الأفراد الذين يتمتعون بذكاء لغوي لفظي مرتفع يميلون إلى استيعاب المفردات الجديدة وحفظها وإعادة إنتاجها بسهولة أكبر مقارنة بغيرهم.

٢. المتغير التابع (Y) هو القدرة على استيعاب المفردات، ويُقصد به تمكن الطالب من تخزين واسترجاع الكلمات العربية، سواء من حيث النطق، أو الكتابة، أو المعنى. ويعد إتقان المفردات حجر الأساس في تعلم اللغة العربية؛ لأنه بدون رصيد كافٍ من الكلمات، سيواجه الطالب صعوبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل كامل.

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بالانج؛ وذلك لأن التلاميذ في هذا المستوى قد خاضوا غمار تعلم اللغة العربية بشكل مستمر، وبدأوا في التعرف على مفردات أكثر تنوعاً وتعقيداً بما يتناسب مع مستوى تطورهم المعرفي. وقد تم اختيار هذا المجتمع البحثي لضمان إجراء قياس الذكاء اللغوي اللفظي واستيعاب المفردات بشكل سياقي يتلاءم مع مواد تعلم اللغة العربية التي يدرسها التلاميذ حالياً في هذا المستوى الدراسي.

٢. وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث باستخدام تقنية العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، مع مراعاة مدى ملائمة خصائص المبحوثين لأهداف البحث.^{٦٥} تُستخدم هذه التقنية نظرًا لأن مستويات الاستعداد الدراسي لتعلم اللغة العربية ليست متساوية في جميع فصول الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج، مما يستوجب وضع اعتبارات خاصة لتحديد الفصل الأكثر تمثيلًا للدراسة. وبناءً على هذه الاعتبارات، فإن عينة هذا البحث هم تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج، مما يتيح قياس الذكاء اللغوي اللفظي و استيعاب المفردات بشكل دقيق ومتناسب. أما معايير اختيار العينة في هذا البحث فهي كما يلي:

(١) أن يكون التلاميذ مسجلًا بصفة نشطة في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية

الإسلامية بمالانج

(٢) أن يكون التلاميذ في الصف الخامس كتمثيل للمرحلة (ج)، والتي

تُعتبر الأمثل نظرًا لأن تلاميذ الصف الرابع لا يزالون في بداية المرحلة

(ج) ولم يتقنوا المفردات بشكل كافٍ، بينما يركز تلاميذ الصف

السادس على الاستعداد لاختبارات التخرج، مما قد يؤثر على حالتهم

النفسية وتركيزهم أثناء الاختبار.

(٣) أن يكون التلاميذ قد درس اللغة العربية لفصل دراسي واحد على

الأقل في الصف الخامس.

⁶⁵ Lawrence A. Palinkas and others, 'Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research', 2013 <<https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>>.

٤) أن يكون التلاميذ قد تلقى مادة المفردات وفقاً لمخرجات تعلم اللغة

العربية للمرحلة (ج) بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم

٤٥٠ لعام ٢٠٢٤.

٥) أن يمتلك التلاميذ القدرات الأساسية في قراءة وكتابة الحروف العربية.

٦) ألا يكون التلاميذ قد خضع لاختبار رسمي لاستيعاب المفردات قبل

تنفيذ هذا البحث.

٧) حضور التلاميذ وقت تنفيذ الاختبارات.

٨) رغبة التلاميذ في المشاركة في جميع مراحل الاختبارات التحريرية

والشفهية.

د. البيانات ومصادرها

يجمع هذا البحث نوعين من البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. ويمكن

تفصيل البيانات ومصادرها في الجدول التالي:

جدول ٣,١ أنواع البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١.	البيانات الأساسية	
	أسئلة البحث الأول	نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي الموزع على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا بمالانج. استبيان الذكاء اللغوي اللفظي للطلاب، والتي تشمل القدرة على النطق، الفهم، ومعالجة اللغة لفظياً.

٢.	أسئلة البحث الثاني	بيانات في شكل درجات نتائج اختبار استيعاب المفردات للطلاب، والتي تشمل جوانب النطق، المعنى، وإعادة إنتاج الكلمات العربية.	نتائج اختبار استيعاب المفردات المحرى لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.
٢.	أسئلة البحث الثالث	بيانات تشمل درجات الذكاء اللغوي اللفظي ودرجات استيعاب المفردات، والتي تُحلل إحصائياً لقياس حجم التأثير بين المتغيرين.	نتائج اختبارات الذكاء اللغوي اللفظي و استيعاب المفردات لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.
٤.	أسئلة البحث الأول-الثالث	البيانات الثانوية	الأدبيات الداعمة حول الذكاء اللغوي اللفظي، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، استيعاب المفردات، وتعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.
		الوثائق المدرسية (كشوف الدرجات، سجلات الحضور، منهج اللغة العربية)، بالإضافة إلى الكتب والمقالات العلمية والمجلات ذات الصلة بالبحث.	

هـ. أسلوب جمع البيانات أدواته

تستخدم أسلوب جمع البيانات في هذا البحث للحصول على بيانات شاملة تتماشى مع أهداف البحث وتساؤلاته. وتتضمن التقنيات المستخدمة الاستبيانات وأوراق الاختبارات.

١. الاستبانة

الاستبانة هو مجموعة من الأسئلة أو العبارات المدرجة في ورقة تُستخدم كأداة لاستخراج البيانات من المبحوثين حول ما يمرون به من تجارب أو خصائص.^{٦٦} في هذا البحث، يُستخدم الاستبيان لاستقصاء البيانات المتعلقة بالذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة لقياس البيانات في البحث العلمي. ويُعرف الاختبار التقييمي بأنه مجموعة من الأسئلة التي تُقدم للتلاميذ للحصول على إجابات منهم في شكل شفهي، أو كتابي، أو أدائي. وهو عبارة عن مشكلة يجب على التلاميذ حلها من خلال التحليل، الشرح، المناقشة، القياس، وغيرها من العمليات التي تتوافق مع طبيعة السؤال المطروح. يُستخدم هذا الاختبار للحصول على نتائج استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية.

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق استقاء المعلومات من السجلات والوثائق والإجراءات الإدارية التي تتناسب مع مشكلة البحث. يُعد التوثيق مصدراً للبيانات يُستخدم لاستكمال البحث، سواء كان في شكل مكتوب، أو صور فوتوغرافية، أو أعمال مرجعية، وكلها توفر معلومات لمسار البحث. تشمل الوثائق التي سيتم جمعها في هذا البحث: المواد الدراسية، أسئلة التقويم، بيانات مهارات التحدث لدى التلاميذ، أوراق عمل الطلاب، كشوف الحضور، بالإضافة إلى الصور الفوتوغرافية أثناء عملية التعليم والتعلم لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا.

⁶⁶ Solimun and others, *Rancangan Pengukuran Variabel: Angket Dan Kuesioner (Pemanfaatan R)*, Pertama (Malang: UB Press, 2022).

تستخدم أدوات البحث كوسيلة للحصول على البيانات المتعلقة بالذكاء اللغوي واستيعاب المفردات لدى التلاميذ. وتشتمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث على فقرات استبيان الذكاء اللغوي اللفظي ومواصفات اختبار استيعاب المفردات.

١. الاستبانة الذكاء اللغوي اللفظي

تستخدم أداة الاستبيان لقياس مستوى الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج. يتكون الاستبيان من ١٠ فقرات تم إعدادها بناءً على ٤ مؤشرات للذكاء اللغوي اللفظي وفقاً لنظرية جاردنر. يتم التقييم باستخدام مقياس ليكرت (*Likert Scale*) الخماسي، وهي: موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، موافق بدرجة كافية (٣)، غير موافق (٢)، وغير موافق بشدة (١).

جدول ٣,٢ مواصفات استبانة الذكاء اللغوي اللفظي

المتغير	المؤشر	رقم الفقرة
الذكاء اللغوي	حب القراءة	٣ ، ٢ ، ١
	حب الكتابة	٦ ، ٥ ، ٤
	حب ألعاب تخمين الكلمات	٨ ، ٧
	حب النقاش والتحدث أمام الجمهور	١٠ ، ٩

٢. اختبار استيعاب المفردات

أداة الاختبار لقياس استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا. يتكون الاختبار من ٥ فقرات تم إعدادها بناءً على مؤشرات استيعاب. يتم التقييم باستخدام نموذج تصحيح (*Rubric*) أعد بناءً على مخرجات تعلم اللغة

العربية للمرحلة (ج) الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤.

جدول ٣,٣ مواصفات اختبار استيعاب المفردات

نوع الأداة	الكفاءة الأساسية	المؤشر	رقم الفقرة
اختبار تحريري وشفهي	المتعلم قادر على إنتاج وعرض المفردات المناسبة في السياق وبقواعد نحوية صحيحة.	دقة نطق المفردات	٥ ، ٤
		دقة معنى المفردات	٣
		دقة كتابة المفردات	٢
		استخدام المفردات في سياق الجملة	١

و. صدق البيانات وثباتها

تتم عملية اختبار صدق وثبات الأدوات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

١. اختبار الصدق

يشير الصدق إلى أن الأداة قادرة على قياس ما يجب قياسه بالفعل، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها موثوقة وذات صلة بالبحث.^{٦٧} لاختبار صدق الأداة، استخدم الباحث طريقة ارتباط بيرسون للعزوم (*Pearson Product Moment*). تتضمن هذه الطريقة حساب الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة في الاستبيان والاختبار، بمساعدة برنامج *SPSS*، وفقاً للمعادلة التالية:^{٦٨}

⁶⁷ Budi Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS* (Jakarta: Guepedia, 2021).

⁶⁸ Sudjana, *METODA STATISTIKA*, 6th edn (Bandung: Tarsito, 2022).

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2 - (N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات :

r_{xy} : مؤشر الارتباط *Product Moment Pearson*

N : عدد كبير من العينات

X : درجة عنصر السؤال

Y : الدرجة الإجمالية لعنصر السؤال

إذا كانت قيمة مستوى الدلالة $0.05 < (sig.2-tailed)$ عند مستوى (0.05)

٥٪، دلالة فإن الفقرة تُعد صادقة. وإذا كانت غير ذلك، فإن الفقرة تعتبر غير صادقة

ولا تستوفي الشروط.

٢. اختبار الثبات

الأداة الثابتة هي الأداة التي تعطي نتائج متسقة عند استخدامها بشكل

متكرر لقياس نفس الكائن. ومن أكثر الطرق شيوعاً لحساب ثبات الاستبيان هو

استخدام معامل ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)، وتفصيل معادلته كما يلي:^{٦٩}

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات :

r_{11} : موثوقية الأداة

k : عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$: عدد الاختلافات في الأسئلة

σ_t^2 : المتغير الكلي

⁶⁹ Amos Neolaka and Adriyani Kamsyach, *Metode Penelitian Dan Statistik*, 1st edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

بناءً على الحسابات أعلاه، إذا كان معامل ألفا كرونباخ $> 0,600$ ، فيمكن القول إن استمارة الاستبيان التي تم اختبارها ثابتة (Reliable). وإذا كانت أقل من ذلك، فإن الاستمارة تُعتبر غير ثابتة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وفيما يلي تقنيات التحليل التي استخدمها الباحث في هذا البحث:

١. بيانات مستوى الذكاء اللغوي اللفظي للتلاميذ

سيتم حساب البيانات المستمدة من نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي باستخدام تقنية التحليل المئوي، والتي يتم قياسها بناءً على مقياس ليكرت (Likert Scale):

جدول ٣,٤ مقياس ليكرت

الرقم	أجوبة	قيمة
١	موافق جداً	٥
٢	موافق	٤
٣	موافق كاف	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جداً	١

يتم حساب البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان باستخدام تقنية تحليل البيانات المئوية وفقاً للصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

P : نسبة كبيرة (مطلوب)

$\sum x$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum xi$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

100 : إجمالي عدد درجات الإجابات الأعلى في عنصر واحد

يمكن يتم تحديد مدى تأثير الذكاء اللغوي اللفظي بناءً على نتائج الاستبيان. وقد

حدد الباحث فئات معايير مستوى الذكاء اللغوي اللفظي في الجدول التالي:

جدول ٣,٥ معايير مستوى الذكاء اللغوي اللفظي

البيان	معايير	القيمة
الذكاء اللغوي اللفظي ممتاز جداً	مرتفع جداً	$80 \leq F \leq 100$
الذكاء اللغوي اللفظي جيد	مرتفع	$60 \leq F < 80$
الذكاء اللغوي اللفظي جيد كفاية	متوسط	$40 \leq F < 60$
الذكاء اللغوي اللفظي ضعيف	منخفض	$20 \leq F < 40$
الذكاء اللغوي اللفظي غير جيد	ضعيف جداً	$E < 20$

٢. بيانات استيعاب المفردات

تعد الإحصاءات الوصفية (*Statistik Deskriptif*) وسيلة لتحليل البيانات من

خلال وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هي، دون قصد الوصول إلى

استنتاجات عامة أو تعميمات.^{٧٠} والبحث الذي يُجرى على مجتمع معين (حتى في

حالة استخدام العينة) يستخدم الإحصاء الوصفي في تحليله. وفي هذا البحث،

استخدم الباحث تقنية العينة القصدية (*Purposive Sampling*).

التحليل الوصفي هو تصوير للإحصاءات الخاصة بالبيانات مثل: المتوسط

(Mean)، المجموع (Sum)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، التباين

⁷⁰ Sugiyono.

(Variance)، والمدى (Range)، بالإضافة إلى قياس توزيع البيانات من خلال معامل الالتواء (Skewness)، والتفرطح (Kurtosis). يهتم الإحصاء الوصفي فقط بوصف أو تقديم معلومات حول بيانات أو حالة معينة. ومن خلاله، يمكن للباحث شرح الظروف أو الظواهر أو المشكلات المطروحة. يقتصر استخلاص النتائج في الإحصاء الوصفي (إن وجد) على مجموعة البيانات المتاحة فقط، حيث يتم تعلم كيفية عرض البيانات في شكل رسوم بيانية أو جداول.

يتمثل التحليل الوصفي في هذا البحث في تحليل وتصوير نتائج البيانات المستمدة من إجابات الاختبار المكون من ٥ فقرات، والذي قُدم لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا بمالانج. تتكون أداة الاختبار من اختبار تحريري وآخر شفهي تم إعدادهما بناءً على مؤشرات استيعاب المفردات. يتم التقييم باستخدام نموذج تصحيح (Rubric) يشمل أربعة مؤشرات:

- (١). دقة معنى المفردات (الفقرة ١).
- (٢). دقة كتابة المفردات (الفقرة ٢).
- (٣). استخدام المفردات في سياق الجملة (الفقرة ٣).
- (٤). دقة نطق المفردات (الفقرتان ٤ و ٥).

يتم تقييم كل فقرة بناءً على المعايير المحددة، ثم يتم جمع إجمالي الدرجات التي حصل عليها الطالب، وقسمتها على الدرجة القصوى، وضربها في ١٠٠٪ للحصول على الدرجة النهائية لقدرة الطالب على استيعاب المفردات وفق المعادلة التالية:

$$\text{استيعاب المفردات} = \frac{\text{الصححة الإجابات عدد}}{\text{الصححة الإجابات عدد}} \times 100$$

جدول ٣,٦ فئات مستوى استيعاب المفردات

النسبة المئوية	التقدير
١٠٠-٨٧,٠٧	جيد
٨٧,٠٦-٢٤,٥٦	متوسط
٠,٠٠-٢٤,٥٦	ضعيف

٣. بيانات تأثير الذكاء اللغوي على استيعاب المفردات

لتقييم مدى تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج، سيتم إجراء اختبار الفعالية من خلال عدة مراحل إحصائية:

(١). اختبار التوزيع الطبيعي (*Uji Normalitas*)

سيقوم الباحث بجمع البيانات المستمدة من نتائج الاستبيان والاختبارات (التحريرية والشفهية) لقياس استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصفين (أ) و (ب) بمدرسة "سوريا بوانا"، بإجمالي عينة قدرها ٥٦ تلميذاً. سيتم استخدام اختبار "كولموغوروف-سميرنوف" (*Kolmogorov-Smirnov*) لإجراء اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث:

$$KD = 1,36 \sqrt{\frac{n1 + n2}{n1 + n2}}$$

KD : كولموغوروف-سميرنوف

$n1$: المتغير المستقل

$n2$: المتغير التابع

تعتبر البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ عند $(p > ٠,٠٥)$. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من ٠,٠٥ عند $(p < ٠,٠٥)$ فإن البيانات تُعتبر ذات توزيع غير طبيعي.

(٢). اختبار يُجرى اختبار الخطية (*Uji Linearitas*)

يجرى اختبار الخطية من قبل الباحث بهدف معرفة ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية ذات دلالة إحصائية أم لا. يتم اختبار تجانس التباينين باستخدام اختبار (*Fisher Deviations*) وفقاً للمعادلة التالية:

$$F_{deviation} = \frac{MS_{deviation \text{ from linearity}}}{MS_{within \text{ groups}}}$$

MS_{dev} : المستخرجة من الحسابات

MS_{within} : المستخرجة من الجدول الإحصائي

علاقة خطية (*Linear*)، إذا كانت قيمة $F_{hitung} < F_{tabel}$ (أو قيمة مستوى الدلالة $sig. > 0.05$). علاقة غير خطية (*Tidak Linear*)، إذا كانت قيمة: $F_{hitung} > F_{tabel}$ (أو قيمة مستوى الدلالة $sig. < 0.05$). يتم البحث عن قيمة F_{tabel} باستخدام درجات الحرية التالية: $(df_{deviation} ; df_{within})$ (٣). اختبار المتجانس

يجرى اختبار التجانس من قبل الباحث لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. ويتم اختبار تجانس التباينين باستخدام اختبار فيشر (*Fisher Test*) وفقاً للمعادلة التالية:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

KD : التباين المتجانس

n_1 : أكبر التباين

n_2 : أصغر التباين

■ فرضية متجانسة

H_0 : التباين المتجانس

H_a : التباين المتجانس

■ مستوى الأهمية، $\alpha = 0.05$

معايير اختبار التجانس هي:

H_0 مقبول إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ البيانات لها تباين متجانس و H_a

مرفوض إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ لا تحتوي البيانات على تباين متجانس.

(٤). اختبار الانحدار الخطي البسيط

يهدف اختبار الانحدار الخطي البسيط إلى معرفة مدى تأثير المتغير

المستقل (X) (الذكاء اللغوي اللفظي) على المتغير التابع (Y) (استيعاب المفردات

لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج)،

ويتم ذلك باستخدام معادلة الانحدار البسيط التالية:

$$Y = \alpha + bX$$

Y : المتغير التابع

X : المتغير المستقل

α : القيمة الثابتة

b : معامل الانحدار

يمكن حساب قيمتي الثوابت (α) و (b) في معادلة الانحدار باستخدام

الصيغ التالية:

$$\alpha = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

ولتبسيط عملية معالجة البيانات، تم استخدام البرنامج الإحصائي

(SPSS 16.0).

ح. مراحل تنفيذ البحث

تمر عملية تنفيذ هذا البحث بعدة مراحل منظمة، وهي كالتالي:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحديد موضوع البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث. ثم يقوم بجمع المراجع العلمية المتعلقة بالذكاء اللغوي اللفظي والقدرة على استيعاب المفردات. كما يقوم بإعداد أدوات البحث التي تشمل استبيان مقياس "ليكرت" (*Likert Scale*) وشبكة اختبار القدرة على استيعاب المفردات، ثم إجراء اختبارات الصدق والثبات لها.

٢. مرحلة جمع البيانات

يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات الميدانية في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج باستخدام ثلاث تقنيات، وهي: توزيع استبيان الذكاء اللغوي اللفظي (المتغير X)، وإجراء الاختبارات التحريرية والشفهية لاستيعاب المفردات (المتغير Y)، بالإضافة إلى توثيق البيانات الداعمة من إدارة المدرسة.

٣. مرحلة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتحليلها تدريجياً، وتشمل: التحليل الوصفي المئوي، واختبارات الشروط الأساسية (اختبار التوزيع الطبيعي، والخطية،

والتجانس)، واختبار الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) بالاستعانة ببرنامج (SPSS 16.0).

٤. مرحلة كتابة التقرير

في المرحلة النهائية، يقوم الباحث بصياغة نتائج البحث بشكل علمي ومنهجي في شكل تقرير يتضمن عرض النتائج والمناقشة، ثم استخلاص الاستنتاجات وتقديم المقترحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الذكاء اللغوي اللفظي على أساس نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ

الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

أ. عرض بيانات الذكاء اللغوي اللفظي

تم الحصول على البيانات المتعلقة بالذكاء اللغوي اللفظي من الاستبيان المقدم لتلاميذ الصف الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، والذين بلغ عددهم ٥٦ تلميذا. وقد أجري البحث خلال لقاءين؛ في ١٨ مايو ٢٠٢٦ لتوزيع الاستبيان في الصف الخامس (أ)، وفي ٢٠ مايو ٢٠٢٦ لتوزيع الاستبيان في الصف الخامس (ب). وتم تحليل بيانات الاستبيان باستخدام تقنية تحليل النسبة المئوية بالاعتماد على مقياس ليكرت كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,١ مقياس ليكرت

الرقم	البيان	الدرجة
١	موافق بشدة	٥
٢	موافق	٤
٣	محايد	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق بشدة	١

يتكون استبيان الذكاء اللغوي اللفظي من ١٠ عبارات. ويتم الإجابة عن كل عبارة باستخدام مقياس ليكرت بنطاق درجات يتراوح من ١ إلى ٥. وبناء على

ذلك، فإن نطاق الدرجات الوصفية يتراوح بين ٥ إلى ٥٠. وأعلى درجة يمكن أن يحصل عليها التلميذ هي ٥٠، وذلك إذا تم الإجابة عن جميع العبارات بخيار "موافق بشدة". أما أدنى درجة فهي ١٠، وذلك إذا تم الإجابة عن جميع العبارات بخيار "غير موافق بشدة".

وتعرض بيانات نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي لـ ٥٦ تلميذا من الصفين الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي

الرقم	اسم التلميذ	العبارة										X	X_i
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
الفصل – أ													
١	التلميذ ١	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢٦	٥٠
٢	التلميذ ٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢٧	٥٠
٣	التلميذ ٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧	٥٠
٤	التلميذ ٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨	٥٠
٥	التلميذ ٥	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨	٥٠
٦	التلميذ ٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩	٥٠
٧	التلميذ ٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٩	٥٠
٨	التلميذ ٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٥٠
٩	التلميذ ٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٥٠
١٠	التلميذ ١٠	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١	٥٠
١١	التلميذ ١١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣١	٥٠
١٢	التلميذ ١٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣٢	٥٠

٥٠	٣٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	التلميذ ١٣	١٣
٥٠	٣٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	التلميذ ١٤	١٤
٥٠	٣٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	التلميذ ١٥	١٥
٥٠	٣٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	التلميذ ١٦	١٦
٥٠	٣٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	التلميذ ١٧	١٧
٥٠	٣٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	التلميذ ١٨	١٨
٥٠	٣٥	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	التلميذ ١٩	١٩
٥٠	٣٦	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	التلميذ ٢٠	٢٠
٥٠	٣٦	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	التلميذ ٢١	٢١
٥٠	٣٧	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	التلميذ ٢٢	٢٢
٥٠	٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	التلميذ ٢٣	٢٣
٥٠	٣٨	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	التلميذ ٢٤	٢٤
٥٠	٣٨	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	التلميذ ٢٥	٢٥
٥٠	٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	التلميذ ٢٦	٢٦
٥٠	٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	التلميذ ٢٧	٢٧
٥٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	التلميذ ٢٨	٢٨
الفصل - ب													
٥٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	التلميذ ١	١
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	التلميذ ٢	٢
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	التلميذ ٣	٣
٥٠	٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	التلميذ ٤	٤
٥٠	٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	التلميذ ٥	٥
٥٠	٤٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	التلميذ ٦	٦

٥٠	٤٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	التلميذ ٧	٧
٥٠	٤٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	التلميذ ٨	٨
٥٠	٤٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	التلميذ ٩	٩
٥٠	٤٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	التلميذ ١٠	١٠
٥٠	٤٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	التلميذ ١١	١١
٥٠	٤٦	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	التلميذ ١٢	١٢
٥٠	٤٦	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	التلميذ ١٣	١٣
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	التلميذ ١٤	١٤
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	التلميذ ١٥	١٥
٥٠	٤٨	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	التلميذ ١٦	١٦
٥٠	٤٨	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	التلميذ ١٧	١٧
٥٠	٤٩	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	التلميذ ١٨	١٨
٥٠	٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	التلميذ ١٩	١٩
٥٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	التلميذ ٢٠	٢٠
٥٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	التلميذ ٢١	٢١
٥٠	٣٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	التلميذ ٢٢	٢٢
٥٠	٣٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	التلميذ ٢٣	٢٣
٥٠	٣٦	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	التلميذ ٢٤	٢٤
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	التلميذ ٢٥	٢٥
٥٠	٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	التلميذ ٢٦	٢٦
٥٠	٤٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	التلميذ ٢٧	٢٧
٥٠	٤٦	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	التلميذ ٢٨	٢٨

من الجدول أعلاه، تتباين درجات استبيان الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ بين أدنى درجة تبلغ ٢٦ وأعلى درجة تبلغ ٥٠.

ب. تحليل بيانات الذكاء اللغوي

تم حساب البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان باستخدام تقنية تحليل البيانات المئوية مع الإحصاء الوصفي ومعادلة مبرهنة النهاية المركزية.

وبناء على تلخيص بيانات الاستبيان لـ ٥٦ تلميذا من الصفين الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، تم الحصول على البيانات الإحصائية الوصفية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ الإحصاء الوصفي للذكاء اللغوي اللفظي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor_Angket	56	26.00	50.00	38.4286	6.87514
Valid N (listwise)	56				

من جدول الإحصاء الوصفي، يتضح أن عدد المستجيبين (N) بلغ ٥٦ تلميذا، حيث بلغت أدنى قيمة (الحد الأدنى) ٢٦، وأعلى قيمة (الحد الأقصى) ٥٠، وبلغ المتوسط الحسابي ٣٨,٤٢، والانحراف المعياري ٦,٨٧٥.

ثم تم حساب النسبة المئوية لمتوسط الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ باستخدام معادلة مبرهنة النهاية المركزية، وذلك على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{2152}{2800} \times 100\%$$

$$P = 76.86\%$$

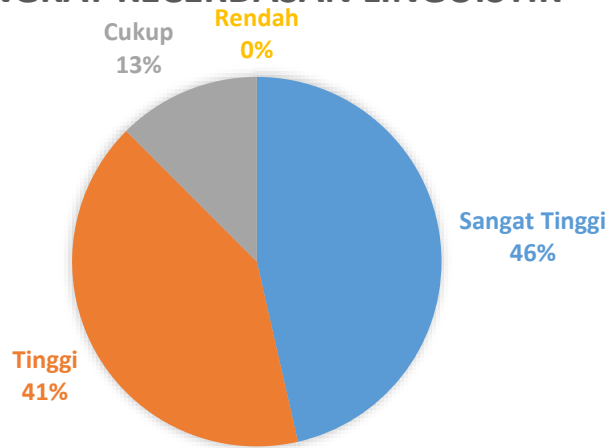
تمثل القيمة ٢١٥٢ المجموع الكلي لدرجات إجابات المستجيبين ($\sum X$) ، في حين تمثل القيمة ٢٨٠٠ المجموع الكلي لأعلى درجات الإجابة المتوقعة لـ ٥٦ تلميذا في ١٠ عبارات. ($\sum xi = 56 \times 50$) وتظهر نتائج الحساب أن النسبة المئوية للذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج هي ٧٦,٨٦%.

بناء على الجدول ٤,٤ معايير مستوى الذكاء اللغوي اللفظي، فإن هذه القيمة تقع في النطاق $60 \leq p < 80$ ولذلك فهي تندرج تحت الفئة "العالية"، مما يعني أن الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ بشكل عام يقع في مستوى عال.

الجدول ٤,٤ معايير مستوى الذكاء اللغوي اللفظي

النسبة المئوية	المعايير	البيان
$100 \leq p \leq 80$	مرتفع جدا	الذكاء اللغوي اللفظي ممتاز جدا
$80 \leq p \leq 60$	مرتفع	الذكاء اللغوي اللفظي جيد
$60 \leq p \leq 40$	متوسط / مقبول	الذكاء اللغوي اللفظي مقبول
$40 \leq p \leq 20$	منخفض	الذكاء اللغوي اللفظي ضعيف
$20 < p$	منخفض جدا	الذكاء اللغوي اللفظي ضعيف جدا

TINGKAT KECERDASAN LINGUISTIK



توضح هذه النتائج أن أغلبية التلاميذ قد أظهروا قدرة لغوية لفظية جيدة،
لاسيما في فهم اللغة ومعالجتها واستخدامها بشكل فعال في عملية تعلم اللغة
العربية.

المبحث الثاني: استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا

الابتدائية الإسلامية مالانج

أ. عرض بيانات استيعاب المفردات

تم الحصول على بيانات إتقان المفردات من خلال الاختبار المقدم لتلاميذ الصف الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، والذين بلغ عددهم ٥٦ تلميذاً. وقد أجري البحث خلال لقاءين؛ في ٢٥ مايو ٢٠٢٦ لإجراء الاختبار في الصف الخامس (أ)، وفي ٢٨ مايو ٢٠٢٦ لإجراء الاختبار في الصف الخامس (ب). وتكون الاختبار من اختبار تحريري واختبار شفهي يشتملان على ٥ أسئلة تم إعدادها بناء على مؤشرات القدرة على إتقان المفردات. وتتم عملية التقييم باستخدام دليل التقييم (الروبريك) الذي يشمل عدة مؤشرات، وهي: (١) صحة معنى المفردات، (٢) صحة كتابة المفردات، (٣) استخدام المفردات في سياق الجملة، (٤) صحة نطق المفردات.

وتعرض بيانات نتائج اختبار إتقان المفردات لـ ٥٦ تلميذاً من الصفين الخامس

(أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار استيعاب المفردات

الرقم	اسم التلميذ	العبارة					الدرجة	التقدير
		١	٢	٣	٤	٥		
الفصل – أ								
١	التلميذ ١	١٠	١١	١١	١٢	١١	٥٥	مقبول
٢	التلميذ ٢	١١	١١	١٢	١١	١٢	٥٧	مقبول
٣	التلميذ ٣	١١	١١	١١	١٢	١١	٥٦	مقبول
٤	التلميذ ٤	١٢	١١	١٢	١١	١٢	٥٨	مقبول

٥	التلميذ ٥	١٢	١٢	١١	١٢	١٢	١٢	٥٩	مقبول
٦	التلميذ ٦	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠	مقبول
٧	التلميذ ٧	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦١	جيد
٨	التلميذ ٨	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠	مقبول
٩	التلميذ ٩	١٢	١٢	١٢	١٣	١٢	١٢	٦٢	جيد
١٠	التلميذ ١٠	١٣	١٢	١٣	١٢	١٢	١٣	٦٣	جيد
١١	التلميذ ١١	١٣	١٣	١٢	١٣	١٣	١٣	٦٤	جيد
١٢	التلميذ ١٢	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥	جيد
١٣	التلميذ ١٣	١٣	١٣	١٤	١٣	١٣	١٣	٦٦	جيد
١٤	التلميذ ١٤	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥	جيد
١٥	التلميذ ١٥	١٤	١٣	١٣	١٣	١٣	١٤	٦٧	جيد
١٦	التلميذ ١٦	١٤	١٣	١٤	١٣	١٣	١٤	٦٨	جيد
١٧	التلميذ ١٧	١٤	١٤	١٣	١٤	١٤	١٤	٦٩	جيد
١٨	التلميذ ١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	٧٠	جيد
١٩	التلميذ ١٩	١٤	١٥	١٤	١٤	١٤	١٤	٧١	جيد
٢٠	التلميذ ٢٠	١٥	١٤	١٤	١٤	١٤	١٥	٧٢	جيد
٢١	التلميذ ٢١	١٤	١٥	١٤	١٤	١٤	١٤	٧١	جيد
٢٢	التلميذ ٢٢	١٥	١٤	١٥	١٤	١٤	١٥	٧٣	جيد
٢٣	التلميذ ٢٣	١٥	١٥	١٤	١٥	١٥	١٥	٧٤	جيد
٢٤	التلميذ ٢٤	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥	جيد
٢٥	التلميذ ٢٥	١٥	١٦	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٦	جيد
٢٦	التلميذ ٢٦	١٦	١٥	١٥	١٥	١٥	١٦	٧٧	جيد
٢٧	التلميذ ٢٧	١٥	١٦	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٦	جيد

جيد	٧٨	١٦	١٥	١٦	١٥	١٦	التلميذ ٢٨	٢٨
الفصل - ب								
جيد	٧٩	١٦	١٦	١٥	١٦	١٦	التلميذ ١	١
جيد	٨٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	التلميذ ٢	٢
جيد جدا	٨١	١٦	١٧	١٦	١٦	١٦	التلميذ ٣	٣
جيد جدا	٨٢	١٧	١٦	١٦	١٦	١٧	التلميذ ٤	٤
جيد جدا	٨١	١٦	١٧	١٦	١٦	١٦	التلميذ ٥	٥
جيد جدا	٨٣	١٧	١٦	١٧	١٦	١٧	التلميذ ٦	٦
جيد جدا	٨٤	١٧	١٧	١٦	١٧	١٧	التلميذ ٧	٧
جيد جدا	٨٥	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	التلميذ ٨	٨
جيد جدا	٨٤	١٧	١٧	١٦	١٧	١٧	التلميذ ٩	٩
جيد جدا	٨٦	١٧	١٧	١٧	١٧	١٨	التلميذ ١٠	١٠
جيد جدا	٨٧	١٨	١٧	١٧	١٧	١٨	التلميذ ١١	١١
جيد جدا	٨٨	١٨	١٧	١٧	١٨	١٨	التلميذ ١٢	١٢
جيد جدا	٨٧	١٨	١٧	١٧	١٧	١٨	التلميذ ١٣	١٣
جيد جدا	٨٩	١٨	١٨	١٧	١٨	١٨	التلميذ ١٤	١٤
جيد جدا	٩٠	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	التلميذ ١٥	١٥
جيد جدا	٩١	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	التلميذ ١٦	١٦
جيد جدا	٩٠	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	التلميذ ١٧	١٧
جيد جدا	٩٢	١٩	١٨	١٨	١٨	١٩	التلميذ ١٨	١٨
جيد جدا	٩٣	١٨	١٩	١٨	١٩	١٩	التلميذ ١٩	١٩
جيد جدا	٩٤	١٩	١٨	١٩	١٩	١٩	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد جدا	٩٥	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	التلميذ ٢١	٢١

٢٢	التلميذ ٢٢	١٣	١٣	١٤	١٣	١٤	١٤	٦٧	جيد
٢٣	التلميذ ٢٣	١٤	١٤	١٣	١٤	١٤	١٤	٦٩	جيد
٢٤	التلميذ ٢٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	٧٠	جيد
٢٥	التلميذ ٢٥	١٦	١٦	١٥	١٦	١٦	١٦	٧٩	جيد
٢٦	التلميذ ٢٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	٨٠	جيد
٢٧	التلميذ ٢٧	١٨	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	٨٦	جيد جدا
٢٨	التلميذ ٢٨	١٨	١٨	١٧	١٨	١٨	١٨	٨٩	جيد جدا

ب. تحليل بيانات استيعاب المفردات

بناء على تلخيص نتائج الاختبار المقدم لـ ٥٦ تلميذا من الصفين الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، تم الحصول على البيانات الإحصائية الوصفية لدرجات القدرة على حفظ المفردات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ الإحصاء الوصفي استيعاب المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai_Tes	56	55.00	95.00	75.5179	11.31048
Valid N (listwise)	56				

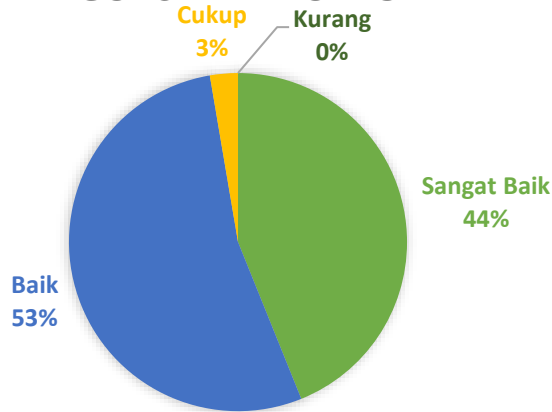
بناء على الجدول أعلاه، يتضح أن عدد المستجيبين (N) بلغ ٥٦ تلميذاً، حيث بلغت أدنى قيمة (الحد الأدنى) ٥٥، وأعلى قيمة (الحد الأقصى) ٩٠، وبلغ المتوسط الحسابي ٧٥,٥١، والانحراف المعياري ١١,٣١٠. وإذا تم إسقاط قيمة

المتوسط الحسابي ٧٥,٥١ على الجدول ٤,٨، فإن هذه القيمة تقع في النطاق ٦٠-٨٠. ولذلك فهي تندرج تحت فئة "جيد". وبناء على ذلك، فإن القدرة على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج تقع في المتوسط في مستوى جيد.

الجدول ٤,٨ تصنيف مستويات درجات استيعاب المفردات

النسبة المئوية	البيان
١٠٠-٨٠	جيد جدا
٨٠-٦٠	جيد
٦٠-٤٠	مقبول
٤٠-٢٠	ضعيف
١٠-٠	ضعيف جدا

PENGUASAAN MUFRODAT



وتظهر هذه النتائج أن أغلبية التلاميذ لديهم قدرة جيدة على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث: أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ

الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

أ. عرض بيانات استيعاب المفردات

تهدف هذه المرحلة إلى معرفة أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصفين الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. وقد تم الحصول على بيانات البحث من خلال توزيع استبيان الذكاء اللغوي اللفظي وإجراء اختبار استيعاب المفردات لتلاميذ الصفين الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. ويستخدم الاستبيان لقياس مستوى الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، في حين يستخدم الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.

١. اختبار شروط التحليل الاحصائي

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بالتحليل بناء على بيانات توزيع الاستبيان التي تم الحصول عليها أثناء عملية جمع البيانات كما هو موضح في الجدول ٤،٢ نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي. أما اختبارات شروط التحليل المستخدمة في هذا البحث، فقبل إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط، يتم أولاً إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الخطية، واختبار التجانس، كشرط للتأكد من أن البيانات تلبي افتراضات الإحصاء المعلمي.

(١) اختبار التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج استبيان الذكاء اللغوي

اللفظي وبيانات نتائج اختبار استيعاب المفردات تتوزع توزيعاً طبيعياً

أم لا. وتظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ما يلي:

الجدول ٤,١٠ مخرجات برنامج SPSS لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecerdasan Linguistik Verbal	.077	56	.200*	.962	56	.072
Penguasaan Mufradat	.077	56	.200*	.962	56	.076

بناءً على جدول المخرجات أعلاه، يتضح أن قيمة درجات الحرية

(df) للذكاء اللغوي اللفظي بلغت ٥٦ ولـ استيعاب المفردات بلغت

٥٦. وهذا يعني أن حجم عينة البيانات أكبر من ٥٠، ومن ثم فإن

استخدام أسلوب كولموغوروف-سميرنوف للكشف عن اعتدالية

البيانات في هذا البحث يعد أمراً صحيحاً ومناسباً.

(٢) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية

دالة إحصائية أم لا. ويستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في

تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. ويتم إجراء الاختبار في برنامج

SPSS باستخدام اختبار الخطية (Test for Linearity) عند مستوى

دلالة ٠,٠٥. ويقال إن المتغيرين بينهما علاقة خطية إذا كانت قيمة

الدلالة للخطية (Linearity) أكبر من ٠,٠٥.

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الخطية للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penguasaan Mufrodlat* Kecerdasan Linguistik Verbal	Between Groups	(Combined)	7010.482	24	292.103	355.106	.000
		Linearity	7002.166	1	7002.166	8.512E3	.000
		Deviation from Linearity	8.316	23	.362	.440	.978
	Within Groups		25.500	31	.823		
Total			7035.982	55			

بناءً على نتائج اختبار الخطية أعلاه، تم الحصول على قيمة مستوى الدلالة للانحراف عن الخطية (*Deviation from Linearity Sig*) وهي ٠,٩٧٨، وهي أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية دالة إحصائية بين متغير الذكاء اللغوي اللفظي (X) ومتغير استيعاب المفردات (Y).

(٣) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. وبناءً على معايير اختبار التجانس، فإن البيانات تتوزع توزيعاً متجانساً إذا كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥، بينما تتوزع البيانات توزيعاً غير متجانس إذا كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥.

الجدول ٤,١١ مخرجات برنامج SPSS لاختبار تجانس بيانات الذكاء اللغوي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Kecerdasan Linguistik Verbal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.095	1	54	.760

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام طريقة اختبار ليفين الإحصائي، تظهر هذه النتائج أن اختبار التجانس قد حصل على

قيمة دلالة بلغت ٠,٧٦٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات تتوزع توزيعاً متجانساً.

الجدول ٤,١٢ مخرجات برنامج SPSS لاختبار تجانس بيانات استيعاب المفردات

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Penguatan Mufradat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.152	1	54	.698

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام طريقة اختبار ليفين الإحصائي (*Statistical Levene's Test*)، تظهر هذه النتائج أن اختبار التجانس قد حصل على قيمة دلالة بلغت ٠,٦٩٨، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات تتوزع توزيعاً متجانساً.

٢. اختبار الانحدار الخطي البسيط

لمعرفة أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى التلاميذ، تم تحليل بيانات نتائج استبيان الذكاء اللغوي اللفظي ونتائج اختبار استيعاب المفردات باستخدام الانحدار الخطي البسيط. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى أثر المتغير المستقل، وهو الذكاء اللغوي اللفظي، على المتغير التابع، وهو استيعاب المفردات لدى التلاميذ. وتعرض نتائج التحليل بالتفصيل على النحو التالي:

(١) اختبار معامل التحديد (R Square)

في هذا البحث، ولمعرفة ما إذا كان هناك أثر بين المتغير (X) (الذكاء اللغوي اللفظي) والمتغير (Y) (استيعاب المفردات)، قامت الباحثة بالتحليل باستخدام الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS لـ

Windows الإصدار ١٦,٠. وبعد إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط، تم الحصول على المخرجات الموضحة أدناه. ويهدف معامل التحديد (R^2) إلى معرفة مدى قدرة المتغير المستقل (الذكاء اللغوي اللفظي) على تفسير المتغير التابع (استيعاب المفردات). وفيما يلي نتائج اختبار التحديد (R^2):

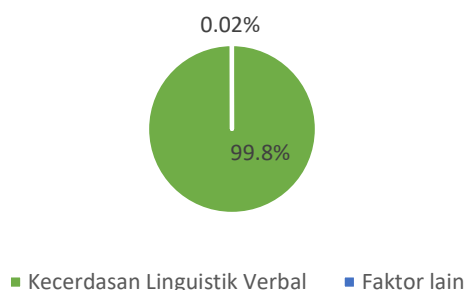
الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التحديد (ملخص النموذج)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.998 ^a	.995	.995	.79134

بناءً على جدول نتائج اختبار التحديد (ملخص النموذج) أعلاه، يتضح أن قيمة معامل التحديد (R^2) بلغت ٠,٩٩٨ (٩٩,٨٪). وهذا يدل على أنه باستخدام نموذج الانحدار، فإن المتغير المستقل (الذكاء اللغوي اللفظي) له أثر على المتغير التابع (استيعاب المفردات) بنسبة ٩٩,٨٪. في حين أن نسبة ٠,٢٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى.

Pengaruh Kecerdasan Linguistik Verbal Terhadap Penguasaan Mufrodat



لتحديد في أي مستوى تقع قيمة هذا الارتباط، استندت الباحثة إلى مرجع نيولاكا، حيث يتضح اتجاه قوة العلاقة بين المتغيرات في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١٤ تفسير قيمة معامل الارتباط (r)

فترة المعامل	مستوى العلاقة
٠,٠٠	لا توجد علاقة
٠,١٩٩ - > ٠,٠٠	ضعيفة جدا
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	ضعيفة
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	متوسطة
٠,٧٩٩ - ٠,٥٠	قوية
٠,٩٩٩ - ٠,٨٠	قوية جدا
١,٠٠	ارتباط تام

من خلال جدول تفسير قيمة (r) أعلاه، يتبين أن أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى التلاميذ يقع في فئة معامل الارتباط بين ٠,٨٠ - ٠,٩٩٩، ويدخل تفسيره ضمن الفئة القوية جدا.

(٢) اختبار تحليل التباين (ANOVA)

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار تحليل التباين (اختبار F)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7002.166	1	7002.166	11181.651	.000 ^b
	Residual	33.816	54	.626		
	Total	7035.982	55			

يوضح جدول تحليل التباين (ANOVA) ما إذا كان هناك أثر حقيقي (دال) للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). ومن خلال

المخرجات أعلاه، يتضح أن قيمة (F) المحسوبة بلغت ١١١٨١,٦٥١ بمستوى دلالة احتمالية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)؛ وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن نموذج الانحدار المستخدم دال إحصائياً. وهذا يعني أن الذكاء اللغوي اللفظي يؤثر بشكل دال إحصائياً على استيعاب المفردات الدينية لدى التلاميذ.

(٣) اختبار الفرضيات

من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS لـ Windows، تم الحصول على مخرجات نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيط (Coefficients) التالية:

الجدول ٤,١٦ نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيط

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	12.450	.606		.000
	Kecerdasan Linguistik Verbal	1.641	.016	.998	.000

من خلال جدول المخرجات أعلاه، تم التعرف على قيمة معاملات اختبار الانحدار في هذا البحث، وتستخدم معادلة الانحدار البسيط التالية:

$$Y = \alpha + bx$$

من جدول مخرجات اختبار الانحدار الخطي البسيط (Coefficients)،

تم الحصول على معادلة الانحدار الخطي البسيط التالية:

$$Y = 12,450 + 1,641x$$

والتغير المذكور أعلاه يمثل زيادة إذا كانت إشارة (b) موجبة، ونقصانا إذا كانت إشارة (b) سالبة. ومن خلال معاملات معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه، يتبين أن القيمة الثابتة البالغة ١٢,٤٥٠ تشير إلى أنه إذا كانت قيمة متغير الذكاء اللغوي اللفظي صفرا أو ثابتا، فإن ذلك سيرفع من استيعاب المفردات بنسبة ١٢,٤٥٠٪. كما أن قيمة متغير الذكاء اللغوي اللفظي البالغة ١,٦٤١ تشير إلى أنه إذا زاد متغير الذكاء اللغوي اللفظي بمقدار وحدة واحدة، فإن ذلك سيؤدي إلى زيادة استيعاب المفردات بنسبة ١,٦٤١٪.

وبالإضافة إلى توضيح معادلة الانحدار، تعرض هذه المخرجات أيضا اختبار الدلالة باستخدام اختبار (t)، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك أثر حقيقي (دال) للمتغير (X) (الذكاء اللغوي اللفظي) على المتغير (Y) (استيعاب المفردات). وقبل اتخاذ القرار، يتم أولا صياغة الفرضيات على النحو التالي:

(H0): لا يوجد أثر للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة ثريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج.

(H1): يوجد أثر للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة ثريا بوانا الابتدائية الإسلامية بمالانج.

بالشروط التالية:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أصغر من مستوى الاحتمالية

٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، فإن الفرضية الصفرية (H0) تكون

مرفوضة، مما يعني إحصائياً وجود أثر دال.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من مستوى الاحتمالية ٠,٠٥

(٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، فإن الفرضية الصفرية (H0) تكون مقبولة،

مما يعني عدم وجود أثر للذكاء اللغوي اللفظي (X) على استيعاب

المفردات (Y).

بناءً على مخرجات الجدول ٤,١٠، يتضح أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت

٠,٠٠٠، وهي أصغر من مستوى الاحتمالية ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) ولذلك

يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة والفرضية البديلة (H1) مقبولة، مما

يعني وجود أثر للذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف

الخامس بمدرسة ثريا بوانا الابتدائية الإسلامية بالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مستوى الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

بناءً على نتائج البحث لدى تلاميذ الصف الخامس (أ و ب) في مدرسة سوريا بوانا الإسلامية الابتدائية بمالانج، فإن مستوى الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ يقع في الفئة العالية، ويستدل على ذلك بنسبة الاستبيان البالغة ٧٦,٨٦٪، ومعدل متوسط ٣٨,٤٢، وأدنى درجة ٢٦، وأعلى درجة ٥٠. وتظهر هذه النتيجة أن معظم التلاميذ قادرين على فهم اللغة ومعالجتها واستخدامها بشكل فعال في تعلم اللغة العربية، وهو ما يتضح من قدرتهم على استيعاب المفردات، والتعبير عن الأفكار شفهيًا، فضلاً عن المشاركة النشطة والتواصلية داخل الفصل الدراسي.

يمكن فهم هذه النتيجة التي تشير إلى الفئة العالية من خلال الإطار النظري لهوارد غاردنر في كتابه "أطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences - 1983). يعرف غاردنر الذكاء اللغوي اللفظي بأنه قدرة معرفية تشمل أربعة مكونات أساسية مترابطة، وهي: المكون الدلالي (الحساسية لمعاني الكلمات)، والمكون التركيبي/النحوي (إتقان قواعد النحو وبنية الجملة)، والمكون التداولي (القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق)، والمكون الفونولوجي/الصوتي (الحساسية لأصوات اللغة وإيقاعاتها). وعلاوة على ذلك، يؤكد غاردنر أن الأفراد الذين يتمتعون بذكاء لغوي لفظي عالٍ يظهرون سمات مميزة يمكن ملاحظتها، من بينها امتلاك ثروة لغوية غنية، وسهولة تذكر

الكلمات الجديدة ومعانيها، والقدرة على شرح المفاهيم المعقدة بكلمات بسيطة ودقيقة، والميل إلى تعلم لغات جديدة بطريقة أسهل وأسرع مقارنة بالآخرين.^{٧١}

يشرح وتماشياً مع غاردنر، يوضح توماس أرمسترونج في كتابه "كل طفل ذكي" *Setiap Anak Cerdas!: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-nya* (٢٠٠٥) أن الذكاء اللغوي اللفظي هو مزيج من عدة مهارات لغوية تعمل معاً بشكل متآزر، تشمل القدرة الخطابية (الخطابة)، والاستذكار (فن الاستعاضة بالذاكرة)، والتفسير، وما وراء اللغة (الميتالسانية). يوضح أرمسترونج صراحةً أن الأطفال ذوي الذكاء اللغوي العالي يميلون إلى النشاط الكبير في المناقشات الصفية، والقدرة على التعبير عن آرائهم بكلمات متسلسلة ومنطقية، وإظهار حساسية عالية لمعاني الكلمات وترتيبها. هذه الحساسية الدلالية هي التي تجعلهم أكثر تفوقاً في استيعاب المفردات الجديدة؛ لأنهم لا يحفظون مرادفاتهما فحسب، بل يفهمون أيضاً سياقها، ووظيفتها، وعلاقتها الدلالية بالكلمات الأخرى التي أتقنوها من قبل.^{٧٢}

ويعرّف محمد يومي في كتابه "التعلم القائم على الذكاءات المتعددة" *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) : Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak* (٢٠١٨) الذكاء اللغوي اللفظي بأنه القدرة على التفكير في شكل كلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها. ويجادل يومي بأن هذا الذكاء ليس مجرد موهبة فطرية وراثية وثابتة، بل هو قدرة معرفية مرنة يمكن تطويرها بشكل منهجي من خلال التدخلات التعليمية المناسبة، مثل القراءة الجهرية، وسرد القصص، والمناقشة والمناظرة، والألعاب اللغوية، والتدريب المكثف على المفردات.

يقدم دانيال حلمي، ونور طائفة، وحليمة السعدية في بحثهم المعنون " *Analisis Kecerdasan Verbal Linguistik dan Implikasinya terhadap Perkembangan*

⁷¹ Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*.

⁷² Thomas Armstrong, *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-Nya* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005).

Pembelajaran Bahasa Arab " (٢٠٢٣)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) والتي تؤكد بشكل خاص على أن الذكاء اللفظي اللغوي ليس متغيراً مستقلاً بذاته، بل هو عامل داخلي يحدد بشكل مباشر مدى قدرة المتعلم على تطوير كفاءته في اللغة العربية. وقد حدد حلمي وآخرون ثلاثة أبعاد رئيسية للذكاء اللفظي اللغوي الأكثر تأثيراً في تعلم اللغة العربية، وهي: القدرة اللفظية الاستقبالية، والقدرة اللفظية الإنتاجية، والوعي بما وراء اللغة. وأكدت تلك الدراسة أن بعد "الوعي بما وراء اللغة" هو الأكثر تمييزاً بين متعلمي اللغة العربية الناجحين وغير الناجحين، لأنه يتيح للمتعلمين التعلم من أخطائهم والاستمرار في تحسين كفاءتهم اللغوية بشكل مستقل.^{٧٣}

وتوضح دراسة سابقة أخرى أجراها ف. م. عابدين بعنوان " Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020 (جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، أن الذكاء اللغوي يؤثر بشكل كبير على الإنجاز الدراسي في اللغة العربية، وأكد أن الذكاء اللغوي اللفظي هو العامل الداخلي الأكثر أساسية وحسماً في نجاح تعلم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن الارتفاع في الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الإسلامية الابتدائية يعكس أن البيئة التعليمية الغنية بالتحفيز اللغوي قد نجحت في تحسين القدرات المعرفية اللغوية لدى التلاميذ، بحيث تطور استيعابهم للمفردات بشكل أكثر كفاءة واستدامة.^{٧٤}

ب. مستوى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

⁷³ Danial Hilmi, Nur Toifah, and Halimatus Sa'diyah, *Analisis Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Implikasinya Terhadap Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Ditinjau Dalam Konsep Andragogi*, 2023 <<http://repository.uin-malang.ac.id/17478/%0A%0A>>.

⁷⁴ Farzaq Minhajul Abidin, 'Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020' (UIN Sunan Kalijaga, 2020).

بناءً على نتائج البحث لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الإسلامية الابتدائية بمالانج، فإن مستوى استيعاب التلاميذ للمفردات العربية يقع في الفئة الجيدة، ويستدل على ذلك بمعدل متوسط ٧٥,٥١، وأدنى درجة ٥٥، وأعلى درجة ٩٥. وقد تم الحصول على هذه النتيجة من خلال اختبار يشمل أربعة جوانب، وهي: فهم المعنى، والكتابة، والاستخدام في الجملة، والنطق بالمفردات. ومع وجود المعدل المتوسط في النطاق بين ٦٠-٨٠، فإن معظم التلاميذ قد تمكنوا من استيعاب المفردات العربية بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم في مرحلة التعليم الابتدائي.

يمكن فهم هذه النتيجة التي تشير إلى الفئة الجيدة في استيعاب المفردات بشكل عميق بالرجوع إلى الإطار النظري الذي بناه أحمد فؤاد أفندي في كتابه "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (مشكاة، مالانج، ٢٠١٧). حيث يضع أفندي المفردات باعتبارها قلب تعلم اللغة العربية، مؤكداً أنه لا يمكن لأي شخص أن يتقن لغة أجنبية بشكل كافٍ دون أن يمتلك أولاً ثروة لغوية كافية من المفردات. ويقسم أفندي استيعاب المفردات إلى بعدين متكاملين، وهما: الاستيعاب النشط/الإنتاجي (القدرة على استخدام المفردات بشكل إنتاجي في التواصل الحقيقي) والاستيعاب الخامل/الاستقبالي (القدرة على فهم معنى المفردات عند سماعها أو قراءتها). ويؤكد أنه في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة، يجب تطوير هذين البعدين بشكل متوازن ومتزامن؛ لأن الاستيعاب الخامل يبيّن الفهم، بينما الاستيعاب النشط يبيّن مهارة التواصل.^{٧٥}

يرى سيف المصطفى في كتابه "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (٢٠١١) أن استيعاب المفردات ليس نتاج حفظ فوري وآلي، بل هو عملية تدريجية تجري بشكل منهجي ومستمر عبر ست مراحل، تبدأ من: سماع الكلمة، ثم نطق الكلمة، ثم

⁷⁵ Effendy.

فهم المعنى، ثم قراءة الكلمة، ثم كتابة الكلمة، وصولاً إلى توظيف الكلمة في جملة كدروية لعملية استيعاب المفردات بأكملها. وإن تحقيق المعدل المتوسط ٧٥,٥١ الذي يقع في الفئة الجيدة في هذا البحث يعكس أن معظم التلاميذ قد نجحوا في المرور بهذه المراحل بشكل متسلسل ومتكامل. كما أن هذا النجاح لا ينفصل عن العوامل التي حددها أفندي، وهي: وتيرة التعرض للكلمة، وسهولة تعلم الكلمة، وفائدتها في التواصل اليومي، وسياق التعلم ذو المعنى.^{٧٦}

تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسة السابقة التي أجراها أحمد رمضان وكوري قرة الأعين في بحثهما المعنون " Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa MTs Al Amar Legok Tangerang"، اللذان بحثا العلاقة بين الذكاء اللغوي واستيعاب المفردات العربية لدى طلاب مدرسة الأمر المتوسطة الإسلامية بليغوك تانغيرانغ. يعرف رمضان والعيني استيعاب المفردات العربية بأنه مهارة وفهم للكلمات الموجودة في اللغة العربية، تشمل القدرة على الترجمة، والتحدث، والكتابة، واستخدامها في الجمل بشكل صحيح نطقاً وكتابةً. وقد أكدوا بوضوح أن استيعاب المفردات هو أمر أساسي وجوهري في تعلم اللغة العربية؛ لأن كل مهارة من المهارات اللغوية العربية بدءاً من الاستماع، والكلام، والقراءة، وحتى الكتابة، تتطلب كلها استيعاباً كافياً للمفردات.^{٧٧} وتتوافق هذه الرؤية أيضاً مع رشدي أحمد طعيمة في كتابه "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" (١٩٨٩) الذي وصف المفردات بأنها "قلب اللغة"، مشبهاً المفردات بالقلب الذي يضيخ المعنى إلى نظام التواصل اللغوي بأكمله، مما يجعلها شرطاً حتمياً لعمل كل مهارة لغوية. وبناءً على ذلك، فإن استيعاب المفردات الذي يقع في الفئة الجيدة في مدرسة سوريا

⁷⁶ Mustofa.

⁷⁷ Ahmad Romadhon and others, 'Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang', *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 2.1 (2023), 39–60 <<https://doi.org/https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.64>>.

بوانا الإسلامية الابتدائية بمالانج يعكس نجاح العملية التعليمية التي طبقت مبادئ التدرج، والسياقية، والتكرار الهادف بشكل متسق.^{٧٨}

ج. أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

ثبت أن الذكاء اللغوي اللفظي له أثر كبير جداً ودلالة إحصائية عالية على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الإسلامية الابتدائية بمالانج. ويستدل على ذلك من خلال نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يظهر قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠,٩٩٥ أو ٩٩,٥٪، وقيمة الدلالة في اختبار تحليل التباين (ANOVA) البالغة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ مع قيمة اختبار -f المحسوبة ١١١٨١,٦٥١، بالإضافة إلى قيمة الدلالة في اختبار الفرضية البالغة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H0) وتُقبل الفرضية البديلة (H1). وبناءً على ذلك، كلما ارتفع الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، ارتفع استيعابهم للمفردات العربية، وثبت أن الذكاء اللغوي اللفظي هو العامل الحاسم والأكثر هيمنة في نجاح استيعاب المفردات العربية.

يقدم غاردنر في مؤلفه " *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st*

Century " (١٩٩٩) يوضح غاردنر أن الذكاء اللغوي اللفظي يعمل من خلال خمسة أبعاد يعزز بعضها بعضاً بشكل متكامل، وهي: الحساسية الفونولوجية/الصوتية (الحساسية للنظام الصوتي للغة)، والحساسية المعجمية (الحساسية للكلمات كوحدات دلالية)، والحساسية التركيبية/النحوية (الحساسية لبنية اللغة وقواعدها)، والحساسية التداولية (الحساسية لسياق اللغة ووظيفتها التواصلية)، والحساسية اللغوية الفوقية (القدرة على التفكير في اللغة ذاتها كموضوع للدراسة). ويؤكد غاردنر أن هذه الأبعاد الخمسة للحساسية الرمزية لا تتطور

⁷⁸ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *مناهجه وأساليبه* (Rabat, Maroko: ISESCO, 1989).

بشكل منفصل، بل يقوي بعضها بعضاً في نظام معرفي متكامل، مما يجعل الفرد الذي يتمتع بذكاء لغوي عالٍ قادراً على التقاط المفردات الجديدة ومعالجتها وتخزينها بشكل أسرع وأدق بكثير مقارنة بغيره من التلاميذ.⁷⁹

يشرح خبيب صالح وآخرون في مؤلفهم "الذكاءات المتعددة: التوجه نحو مشاركة المتعلمين" (٢٠١٦) أن العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي والقدرة اللغوية - بما في ذلك استيعاب المفردات - ليست علاقة بسيطة في اتجاه واحد، بل هي دورة تعزيز لولبية وتصاعدية. وتعمل هذه الدورة في أربع مراحل متكررة: التلاميذ الذين يمتلكون ذكاءً لغوياً لفظياً أعلى يميلون إلى المشاركة بنشاط أكبر في الأنشطة التعليمية القائمة على اللغة؛ وهذه المشاركة النشطة تعزز وتكثف التعرض للمفردات والتراكيب اللغوية المدروسة؛ ثم يأتي التدريب المكثف والهادف لتعزيز آثار الذاكرة للمفردات ويحول المفردات الحاملة إلى مفردات نشطة؛ وفي النهاية، فإن زيادة استيعاب المفردات تؤدي بدورها إلى تطوير الذكاء اللغوي اللفظي الإجمالي لدى التلاميذ، لتتكرر الدورة من جديد ولكن في مستوى أعلى. وهذا ما يفسر سبب وصول أثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات في هذا البحث إلى قيمة عالية جداً لمعامل التحديد بلغت ٩٩,٥٪.⁸⁰

تجد نتائج هذا البحث دعماً في الدراسة السابقة التي أجراها علي ساتري أفندي، وجاجانج سيتياوان، ريتنو سيتيا بودياسنينجروم في بحثهم المعنون "Kecerdasan Linguistik Verbal dalam Penguasaan Bahasa Asing (Studi Tinjauan Pustaka)" ٢٠٢٣، حيث أكد أفندي وآخرون بوضوح أن الذكاء اللغوي اللفظي هو الذكاء الأكثر ارتباطاً مباشراً بالتطور اللغوي، ويمكنه دعم تطوير القدرات اللغوية الشاملة. وأشاروا إلى أن الأشخاص

⁷⁹ Howard Gardner, *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century* (New York: Basic Books, 1999).

⁸⁰ Khabib Sholeh and others, *Kecerdasan Majemuk: Berorientasi Pada Partisipasi Peserta Didik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

الذين يتمتعون بذكاء لغوي لفظي عالٍ لديهم حساسية خاصة تجاه الأصوات والمعاني، فضلاً عن امتلاكهم ذاكرة جيدة للأسماء والكلمات، مما يسهل عليهم حفظ ومطالعة وتملك مفردات اللغة الأجنبية بشكل أكثر فاعلية. وتماشياً مع ذلك، أظهرت دراسة أحمد رمضان وكوري شروة العيني (٢٠٢٣) على طلاب مدرسة الأمر المتوسطة الإسلامية بليغوك تانغيرانغ نتيجة اختبار معامل الارتباط بقيمة إيجابية بلغت ($r = 0,761$) مع نسبة مساهمة بلغت ٥٧,٨٠٪ في استيعاب المفردات العربية. وعلى الرغم من وجود فرق كبير في حجم المساهمة بين دراسة رمضان والعيني (٥٧,٨٠٪) وهذه الدراسة الحالية (٩٩,٥٪)، فإن هذا الفرق يمكن فهمه وعزوه إلى الاختلاف في المرحلة الدراسية، وخصائص العينة، وأدوات البحث، وسياق التعلم المستخدم. ومع ذلك، تؤكد الدراستان بشكل متسق على نفس اتجاه العلاقة: أنه كلما ارتفع الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، تحسنت قدرتهم على استيعاب المفردات العربية، وأن تنمية الذكاء اللغوي اللفظي يمكن أن تكون بديلاً استراتيجياً في تحسين نجاح تعلم اللغة العربية بشكل شامل ومستدام.^{٨١}

⁸¹ Ali Satri Efendi, Jajang Setiawan, and Retno Setya Budiasningrum, 'Kecerdasan Lingustik Verbal Dalam Penguasaan Bahasa Asing', *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1.2 (2023) <<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v1i2.121>>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على صياغة المشكلة ونتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة، يمكن استخلاص

النتائج التالية:

١. بناءً على نتائج الدراسة الميدانية التي أُجريت على تلاميذ الصفين الخامس (أ)

والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، تبين أن

مستوى الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ يقع في فئة "مرتفع". ويظهر

ذلك من نتائج تحليل بيانات استبيان الذكاء اللغوي اللفظي الذي حقق نسبة

مئوية بلغت ٧٦,٨٦٪، وهي نسبة تقع في نطاق الفئة المرتفعة. علاوة على

ذلك، أظهرت نتائج الإحصاء الوصفي أن المتوسط الحسابي بلغ ٣٨,٤٢،

بدرجة دنيا بلغت ٢٦ ودرجة قصوى بلغت ٥٠. وتكشف هذه النتيجة أن

غالبية التلاميذ يمتلكون قدرة لغوية لفظية جيدة في فهم اللغة، ومعالجتها،

واستخدامها بشكل فعال، لا سيما في تعلم اللغة العربية. وتوضح هذه القدرة

من خلال تمكن التلاميذ من فهم المفردات، وإيصال الأفكار، واستخدام اللغة

في عملية التعلم بشكل نشط وتواصلي.

٢. يقع مستوى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا

بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج في فئة "جيد". حيث أظهرت نتائج اختبار

استيعاب المفردات أن المتوسط الحسابي للتلاميذ وصل إلى ٧٥,٥١، بدرجة

دنيا بلغت ٥٥ ودرجة قصوى بلغت ٩٥. وبناءً على تصنيف مستويات

استيعاب المفردات، فإن هذا المتوسط يقع في النطاق ما بين ٦٠ و ٨٠، مما

يدخله في الفئة الجيدة. وتدل هذه النتيجة على أن معظم التلاميذ قد تمكنوا من استيعاب المفردات العربية بشكل جيد تماماً، سواء من حيث فهم معانيها، أو كتابتها كتابة صحيحة، أو توظيفها في سياق الجمل، أو نطقها نطقاً سليماً. وبناء على ذلك، يمكن القول إن قدرة تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج على استيعاب المفردات تتطور بشكل جيد وفقاً لأهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

٣. يؤثر الذكاء اللغوي اللفظي أثراً دالاً إحصائياً (جوهرياً) للغاية على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. فقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن قيمة معامل التحديد (R^2) بلغت ٠,٩٩٥ أو ٩٩,٥٪، مما يعني أن استيعاب التلاميذ للمفردات يتأثر بالذكاء اللغوي اللفظي بنسبة ٩٩,٥٪، في حين أن النسبة المتبقية الضئيلة البالغة ٠,٥٪ تتأثر بعوامل أخرى خارجة عن نطاق هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ بقيمة F الحسابية ($F_{count} = 11181.651$)، وبذلك يُعد نموذج الانحدار نموذجاً دالاً ومقبولاً. كما أظهرت نتيجة اختبار الفرضية قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أنه كلما ارتفع الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، ارتفعت بالتبعية قدرتهم على استيعاب المفردات العربية. وثبتت هذه النتائج أن الذكاء اللغوي اللفظي يقدم مساهمة إيجابية وقوية للغاية في نجاح التلاميذ في استيعاب المفردات العربية.

ب. التوصيات

بناء على نتائج الدراسة المتعلقة بأثر الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، تقدم الباحثة بعض التوصيات والمقترحات للجهات ذات الصلة على النحو التالي:

١. لمُعَلِّمي اللغة العربية:

يُنصَح معلمو اللغة العربية بالاستمرار في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم التي من شأنها تحفيز الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ، مع خلق بيئة تعليمية نشطة وتواصلية؛ حتى تتوفر الفرصة لتنمية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بشكل أمثل ومتكامل.

٢. للتلاميذ:

يُرجى من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في تدريب مهاراتهم اللغوية، لا سيما في إثراء حصيلتهم من المفردات العربية عبر القراءة، وحفظ الكلمات، وإجراء الحوارات البسيطة، وممارسة استخدام المفردات في الحياة اليومية. وبذلك، يمكن للذكاء اللغوي اللفظي واستيعاب المفردات أن يرتفعا بشكل مستدام.

٣. للباحثين المستقبليين:

يُؤمل من الباحثين المستقبليين تطوير هذا البحث من خلال دراسة عوامل أخرى تؤثر على استيعاب المفردات بصرف النظر عن الذكاء اللغوي اللفظي؛ وذلك بغية الحصول على نتائج بحثية أوسع نطاقاً وأكثر عمقاً فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وتعلمها لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ج. المقترحات

١. حدود البحث

تنطوي هذه الدراسة على بعض الحدود التي يجب مراعاتها والالتفات إليها، وهي كالتالي:

(١) اقتصرت هذه الدراسة على تلاميذ الصفين الخامس (أ) والخامس (ب) بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج فحسب، وبناء على ذلك فإن نتائج البحث لا يمكن تعميمها على نطاق واسع في مراحل تعليمية أو مدارس أخرى.

(٢) ركزت المتغيرات المدروسة في هذا البحث على الذكاء اللغوي اللفظي واستيعاب المفردات فقط، في حين أنه لا تزال هناك عوامل أخرى من المحتمل أن تسهم أيضا في التأثير على استيعاب التلاميذ للمفردات.

(٣) اقتصرت أدوات البحث المستخدمة على الاستبيان والاختبار التحريري، ومن ثم فإن البيانات التي تم الحصول عليها لا تزال مقتصرة على نتائج أدوات القياس المذكورة دون غيرها.

(٤) اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي (المدخل الكمي)، وبالتالي فهي لم تصور بشكل متعمق سير عملية التعليم والتعلم والظروف الواقعية للتلاميذ أثناء حصة اللغة العربية.

٢. مقترحات للباحثين المستقبليين

بناء على حدود الدراسة المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة بعض المقترحات والتوصيات للدراسات المستقبلية، وهي كالتالي:

(١) يُنصح الباحثون المستقبليون بتوسيع نطاق عينة البحث (أفراد الدراسة) ليشمل مراحل تعليمية مختلفة أو مؤسسات مدرسية أخرى؛

وذلك لكي يتسنى مقارنة نتائج البحوث والحصول على نطاق تغطية أوسع وأشمل.

(٢) يُؤمل من الدراسات القادمة إضافة متغيرات أخرى ذات صلة باستيعاب المفردات، مثل: دافعية التعلم (الموتيفاسيون)، أو الرغبة في التعلم، أو البيئة اللغوية، أو طرق التدريس، أو الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

(٣) يمكن للباحثين المستقبليين الاعتماد على المنهج الكيفي (المدخل النوعي) أو المنهج المزيج (المختلط - Mixed Methods) وذلك بغية الحصول على بيانات أكثر عمقا وتفصيلا حول عملية تطوير الذكاء اللغوي اللفظي واستيعاب المفردات لدى التلاميذ.

(٤) يُنصح في البحوث القادمة أيضا بتطوير استراتيجيات أو نماذج تعليمية مبتكرة وفكاهية من شأنها رفع كفاءة الذكاء اللغوي اللفظي لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية وتحديدًا.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الخولي, محمد علي, معجم علم اللغة التطبيقي: إنكليزي - عربي (مكتبة لبنان، بيروت, ١٩٨٧)
- العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم, علم اللغة النفسي (عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض, ٢٠٠٦)
- الفوزان, د. عبدالرحمن بن إبراهيم, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠١١)
- النقة, محمود كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة أم القرى, ١٩٨٠)
- شحاتة, حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، القاهرة, ١٩٩٦)
- طعيمة, رشدي أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (دار الكتب العلمية, ١٩٨٩)
- علي, أحمد مذكور, مناهج تعليم اللغة العربية (دار الفكر العربي, ٢٠٠١)
- نورديانسيه, محمد مولانا, 'تأثير الذكاء اللفظي اللغوي ودافعية التعلم على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الطب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج'
- (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٢٥)

- Abidin, Farzaq Minhajul, 'Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020' (UIN Sunan Kalijaga, 2020)
- Abusyairy, Khairy, Muh Yamin, and Nita Ayu Lestari, 'Hubungan Antara Kemampuan Kosakata Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan', *Educasia*, 5 (2020), 131–44 <<https://doi.org/https://doi.org/10.21462/educasia.v5i2.107>>
- Agustina, Nur Anisya, and Bidari, 'Analisis Kesalahan Makna Pada Terjemahan (Arab-Indonesia) Santriwati Kelas III Reguler A TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura Tahun Ajaran 2020-20201 M', *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 6 (2021) <<https://doi.org/https://doi.org/10.61815/alibrah.v6i1.116>>
- Amos Neolaka, and Adriyani Kamsyach, *Metode Penelitian Dan Statistik*, 1st edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Armstrong, Thomas, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 3rd edn (Paperback, 2009)
- , *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-Nya* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005)
- Atika, Nurul, 'Pengaruh Kecerdasan Linguistik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah Wal Irsyad (Mts DDI) Lero Kabupaten Pinrang' (Institut Agama Islam Negeri ParePare, 2023)
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliandsyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19 (2020), 56–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>>
- Basim, Eky Achmad, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i, 'Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2022) <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>>
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison, *Research Methods in Education* (London: Routledge, 2011)
- Damanik, Nissa Zahra Silmy, and Sahkholid Nasution, 'Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar', *Journal Islamic Pedagogia*, 4 (2024), 131–40 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31943/pedagogia.v4i2.117>>
- Darma, Budi, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS* (Jakarta: Guepedia, 2021)
- Darwin, David, Miftahulhairah Anwar, and Misbahul Munir, 'Paradigma Strukturalisme Bahasa : Fonologi , Morfologi , Sintaksis , Dan Semantik', *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 2 (2021), 28–40 <<https://doi.org/https://doi.org/10.46772/semantika.v2i02.383>>
- Dewi, Rosdiana, Imam Wahyono, and Ellyana Ilsa Eka Putri, 'Implementasi Metode Sentra Persiapan Dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Lingustik Anak Usia Dini', *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 4 (2020) <<https://doi.org/https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v4i1.298>>

- Dhujjah, Nurul Ilmi Badrud, Anadila Shinta Asfia, Arrum Puji Lestari, and Nur Nisa'atul Khasanah, 'Pembiasaan Mufrodat Pagi Dalam Melatih Kemampuan Bilingual (Indonesia, Arab) Pada MI Miftahul Huda Desa Ngadireso Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang', *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 7 (2024) <<https://doi.org/https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v7i2.1450>>
- Efendi, Agus, *Revolusi Kecerdasan Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2005)
- Efendi, Ali Satri, Jajang Setiawan, and Retno Setya Budiasningrum, 'Kecerdasan Lingustik Verbal Dalam Penguasaan Bahasa Asing', *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1 (2023) <<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v1i2.121>>
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Malang: Misykat, 2012)
- Firdaus, Sulton, and Siti Hafidah, 'Mnemonik: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid', *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8 (2020), 81–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.700>>
- Fitriah, Erni, 'Efektivitas Direct Method Berbasis Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa MAN 19 Jakarta', *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 6 (2026), 20–29 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28926/jtpdm.v6i1.2485>>
- Gardner, Howard, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (New York: Basic Books, 1983)
- , *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century* (New York: Basic Books, 1999)
- , *Multiple Intelligences: The Theory in Practice* (New York: Basic Books, 1993)
- Gardner, Howard, and Thomas Hatch, 'Multiple Intelligences Go to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences', *American Educational Research Association*, 18 (2010), 4–10 <<http://www.jstor.org/stable/1176460>>
- Hasibuan, Juhro, 'Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Interpersonal Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak' (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Revisi)*, 1st edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018)
- Hidayat, Dimas Putra, Hermalia Putri Cahya, Zahro' Umami Nashiifah, and M Yunus Abu Bakar, 'Konsep Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Dan Relevansinya Bagi Pembelajaran Di Madrasah', *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 4 (2026), 537–49 <<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jipm.v4i1.1942>>
- Hidayat, Syarif, *Meraih Prestasi Melalui Learning Style Dan Multiple Intelligence* (Yogyakarta: Deepublish Digital, 2024)
- Hilmi, Danial, Nur Toifah, and Halimatus Sa'diyah, *Analisis Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Implikasinya Terhadap Perkembangan Pembelajaran Bahasa*

- Arab Mahasiswa Ditinjau Dalam Konsep Andragogi*, 2023
<<http://repository.uin-malang.ac.id/17478/%0A%0A>>
- Husaeri, M Rafli, Nenden Munawaroh, and Masripah, 'Penerapan Model Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 01 (2025), 286–97 <<https://journal.al-afif.org/index.php/al-ilmiya/article/view/225>>
- Imron, Ali, and Dewi Farda Fajriyyah, 'Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Di MI', *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1 (2021), 41–56
<<https://doi.org/https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.255>>
- Iqbal, Said, 'Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Kompetensi Muhadasah Siswa Kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Tahun Ajaran 2019/2020' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Iza, Livalutfian Roudhotul, 'Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Tentang Kecerdasan Linguistik Dan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Rabu, 14 Januari 2026' (Malang, 2026)
- Kasmianti, Masbukin, and Muspika Hendri, 'Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Kemampuan Insya' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi', *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Multikulturalisme*, 4 (2022), 422–31
<<https://doi.org/https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2137>>
- Kementerian Agama RI, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* (Jakarta, 2024)
- , *Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada RA, MI, MTs, MA, Dan MAK* (Jakarta, 2024)
- Lwin, May, Adam Khoo, Kenneth Lyen, and Caroline Sim, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan: How To Multiply Your Childs Intelligence*, Jakarta (Indeks, 2008)
- Mahmud, Afandi, 'Pengaruh Penggunaan Metode Drill And Practice Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa', *LAFADZ (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 01 (2026)
<<https://ejurnal.dosenpedia.com/index.php/Lafadz/article/view/16>>
- Mahmudah, Nur Rif'atul, Muhammad Sufian, Koderi, and Erlina, 'Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Metode As- Sam ' Iyyah Asy-Syafawiyah Di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat Pembelajaran Bahasa Arab Memiliki Empat Aspek Keterampilan Berbahasa', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2024)
<<https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.10775>>
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017)
- Nabila, Asyri, and Imam Faizin, 'Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1 (2026), 48–59
<<https://ejournal.darulfaizin.or.id/index.php/educore/article/view/108>>
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016)

- Oktariyani, Yeni, Siyam Safitri, and Yessi Fitriani, 'Desain Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Konteks Pendidikan: Tinjauan Metodologis Dan Aplikasi', *Indonesian Research Journal on Education*, 5 (2025), 273–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v5i4.3004>>
- Palinkas, Lawrence A., Sarah M. Horwitz, Carla A. Green, Jennifer P. Wisdom, Naihua Duan, and Kimberly Hoagwood, 'Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research', 2013 <<https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>>
- Rochanah, Siti, 'Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik Mind Mapping', *Journal on Education*, 04 (2021), 114–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v4i1.414>>
- Romadhon, Ahmad, Chory Churotul Aeni, Sekolah Menengah, Atas Al, Ashriyyah Nurul, and Iman Parung, 'Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang', *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 2 (2023), 39–60 <<https://doi.org/https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.64>>
- Romadhon, Ilham Fatkhu, 'Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Ketrampilan Berbicara Dalam Debat Bahasa Arab Di Indonesia', *Indonesian Journal of Arabic Education and Learning Vol.*, 1 (2025), 35–55 <<https://doi.org/10.58363/ijael>>
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017)
- Sabili, Anggi Dahlan, 'Strategi Guur Dalam Pengembangan Kecerdasan Lingustik Pada Siswa Kelas II Bilingual Di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas' (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022)
- Sapiah, Sitti, Dwi Sulistyorini, Yayu Sri Rahayu, Abdul Muhid, and Haryani, *Bahasa Dan Lingiustik*, pertama (Jambi: Penerbit Buku Sonpedia, 2025)
- Sholeh, Khabib, Fathur Rokhman, Rustono, and Zamzani, *Kecerdasan Majemuk: Berorientasi Pada Partisipasi Peserta Didik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016)
- Sholihah, Dinnah Hanifatush, and Akhmad Zaenul Ibad, 'Optimalisasi Pembelajaran Mufrodat Melalui Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Hafalan Kalimat Bahasa Arab', *Edusmart : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2026), 1–13 <<https://ejournal.darulfaizin.or.id/index.php/edusmart/article/view/54>>
- Siregar, Sandia, 'THE CORRELATION BETWEEN LINGUISTIC INTELLIGENCE AND VOCABULARY MASTERY AT THE FIFTH SEMESTER STUDENT OF ENGLISH DEPARTMENT UIN SYAHADA PADANGSIDIMPUAN' (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2024)
- Solimun, FernandesAdji Achmad Rinaldo, Nurjannah, and Lusy Asa Akharani, *Rancangan Pengukuran Variabel: Angket Dan Kuesioner (Pemanfaatan R)*, Pertama (Malang: UB Press, 2022)
- Subroto, Joko, *Seri Kepribadian Mengenal Kecerdasan Manusia*, ed. by Enik Suyahni, Pertama (Jakarta: Bumi Aksara, 2021)
- Sudjana, *METODA STATISTIKA*, 6th edn (Bandung: Tarsito, 2022)
- Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*, 19th

- edn (Bandung: ALFABETA, 2013)
- Syagif, Ahmad, 'Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar', *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 5 (2024), 93–105 <<https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>>
- Syarifah, 'Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner', *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 2 (2019), 176–97 <<https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>>
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه* (Rabat, Maroko: ISESCO, 1989)
- Trijulia, Ilfa, and Melva Zainil, 'Urgensi Penguasaan Pragmatik Bagi Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa', *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2025), 217–24 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i3.1726>>
- Wilyam, Leoni, Anisa Eka Putri Aulia, Aura Zammiya, Afifa Mawada, and Sahkholid Nasution, 'Integrasi Pendekatan Sosio-Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Modern', *As-Salam: Journal Islamic Social Sciences And Humanities*, 3 (2025), 67–77 <<https://ejournal.as-salam.org/index.php/assalam/article/view/112>>
- Yaumi, Muhammad, and Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi Dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, 1st edn (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2013)
- Zein, Isnatin, 'Pengembangan Kecerdasan Linguistik Pada Anak Usia Dini Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Indonesia Di Tk Pertiwi Banteran Kecamatan Sumbang' (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2025)
- الخولي, محمد علي. معجم علم اللغة التطبيقي: إنكليزي – عربي (مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٨٧)
 العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم, علم اللغة النفسي (عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٠٠٦)
- النقة, محمود كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٠)
 شحاتة, حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٦)
 طعيمة, رشدي أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (دار الكتب العلمية، ١٩٨٩)
 علي, أحمد مذكور, مناهج تعليم اللغة العربية (دار الفكر العربي، ٢٠٠١)
- نورديانسياه, محمد مولانا, 'تأثير الذكاء اللفظي اللغوي ودافعية التعلم على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الطب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٥)

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : رسالة



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) SURYA BUANA
Terakreditasi A (Unggul)
NSS : 102056104006 NPSN : 20533895
Jl. Simpang Gajayana 610-F Malang Telp. (0341) 555859
<http://www.sdisuryabuana.sch.id>



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 258/B/SDI-SB/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Suprihatin, S.S., S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Kerja : SDI Surya Buana Malang

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ratna Wati
NIM : 220104110111
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Islam Surya Buana Malang yang berjudul

تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على استيعاب المفردات على أساس نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة
سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

pada bulan April - Juli 2026.

Malang, 15 Juni 2026

Kepala SD Islam Surya Buana

Endang Suprihatin, S.S., S.Pd.

الملاحق ٢ : رسالة المحكم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Gajayana 50 Telepon (0341) 552398 Faksimili (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : VAL-505/Un.03.1/FITK/TL.01.04/6/2026 16 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Dr. H. Nurhadi, MA
di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama	: Ratna Wati
NIM	: 220104110111
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis	: تأثير الذكاء العوي القلبي على استيعاب المفردات على أساس نظرية هوارد غاردنر لدى تلاميذ في مدرسة سورية بوزارة التربية الإسلامية بالبحر
Dosen Pembimbing	: Dr. H. Nurhadi, MA/

Maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Prof. Dr. H. Muhammad Walid, MA
NIP. 197308232000031002

ANGKET KECERDASAN LINGUSTIK VERBAL

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama, kelas, sekolah pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan yang anda lakukan dengan memberi tanda (√).
3. Setiap jawaban anda adalah benar, sehingga jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
4. Jangan ragu dalam memilih jawaban, karena angket ini tidak akan mempengaruhi nilai.
5. Isilah semua nomor, jangan sampai terlewat.
6. Perhatikan setiap pernyataan dibawah ini dan tulislah angka yang paling sesuai dengan kondisi anda!.
7. Setelah selesai silahkan kumpulkan angket ini.
8. Keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut ini:

Sangat Setuju (SS) = 5	Tidak Setuju (TS) = 2
Setuju (S) = 4	Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
Cukup Setuju (CS) = 3	

NO.	PERNYATAAN	RESPON				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya menyenangi pelajaran tentang bahasa.					
2.	Saya mempelajari sesuatu dengan baik melalui mendengar atau membaca.					
3.	Saya suka mendengar kata-kata lisan misalnya cerita, komentar dalam radio dan buku-buku audio.					
4.	Saya suka menulis apa yang saya dengar ketika ada teman saya membicarakan sesuatu					
5.	Saya mengekspresikan sesuatu dengan mudah melalui ucapan dan tulisan					
6.	Saya suka menulis diari atau pengalaman sehari-hari					

7.	Saya menikmati permainan kata-kata misalnya kata yang sulit diucapkan					
8.	Saya senang dengan permainan kata misalnya permainan teka teki silang					
9.	Saya bisa mewakili kelas saya untuk mengikuti perlombaan bahasa					
10.	Saya suka menambahkan pembendaharaan kata dengan belajar kata-kata baru					

PENILAIAN LISAN DAN TERTULIS

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk umum:

1. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab
2. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur

a) Tes Tulis

1. مَقْصِفٌ Arti kata tersebut adalah....
 - a. Kelas
 - b. Kantin
 - c. Perpustakaan
2. Tulislah *mufrodat* dalam Bahasa Arab sesuai dengan makna berikut!
 - a. Makanan =
 - b. Minuman =
3. Lengkapi kalimat berikut dengan *mufrodat* yang tepat!
 - a. أَنَا فِي الْمَقْصِفِ كُلَّ يَوْمٍ
 - b. الطَّعَامُ فِي الْمَقْصِفِ جَدًّا

b) Tes Lisan

4. Ucapkanlah *mufrodat-mufrodat* berikut ini dengan tepat dan jelas di hadapan guru

No.	Mufrodat	Arti	Nilai
1.	الْمَقْصِفُ	Kantin	
2.	الْمُشْتَرِي	Pembeli	
3.	الْبَائِع	Penjual	

5. Bacalah kalimat bahasa Arab berikut ini dengan fasih dan intonasi yang benar di hadapan guru

No.	Mufrodat	Nilai
1.	أَنَا أَكُلُ الطَّعَامَ فِي الْمَقْصِفِ كُلَّ يَوْمٍ	
2.	الْمَقْصِفُ مَكَانٌ لِبَيْعِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ	
3.	اَشْتَرَيْتُ طَعَامًا لَذِيذًا مِنَ الْبَائِعِ فِي الْمَقْصِفِ	

الملحق ٤ : نتائج اختبار الصلاحية

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	Total
P01 Pearson Correlation	1	.677**	.770**	.742**	.771**	.755**	.741**	.751**	.778**	.808**	.902**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P02 Pearson Correlation	.677**	1	.617**	.762**	.741**	.773**	.670**	.767**	.738**	.825**	.873**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P03 Pearson Correlation	.770**	.617**	1	.551**	.793**	.628**	.837**	.646**	.824**	.727**	.856**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P04 Pearson Correlation	.742**	.762**	.551**	1	.570**	.810**	.610**	.749**	.720**	.745**	.838**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P05 Pearson Correlation	.771**	.741**	.793**	.570**	1	.559**	.809**	.656**	.791**	.739**	.860**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P06 Pearson Correlation	.755**	.773**	.628**	.810**	.559**	1	.519**	.826**	.681**	.767**	.847**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P07 Pearson Correlation	.741**	.670**	.837**	.610**	.809**	.519**	1	.504**	.839**	.702**	.834**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P08 Pearson Correlation	.751**	.767**	.646**	.749**	.656**	.826**	.504**	1	.611**	.756**	.842**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56

P09	Pearson Correlation	.778**	.738**	.824**	.720**	.791**	.681**	.839**	.611**	1	.789**	.896**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P010	Pearson Correlation	.808**	.825**	.727**	.745**	.739**	.767**	.702**	.756**	.789**	1	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Total	Pearson Correlation	.902**	.873**	.856**	.838**	.860**	.847**	.834**	.842**	.896**	.904**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نتائج اختبار الصلاحية

Correlations

		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Total
Soal01	Pearson Correlation	1	.978**	.967**	.956**	.991**	.991**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56
Soal02	Pearson Correlation	.978**	1	.959**	.981**	.979**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56
Soal03	Pearson Correlation	.967**	.959**	1	.945**	.971**	.981**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56
Soal04	Pearson Correlation	.956**	.981**	.945**	1	.952**	.979**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56
Soal05	Pearson Correlation	.991**	.979**	.971**	.952**	1	.991**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000

	N	56	56	56	56	56	56
Total	Pearson Correlation	.991**	.992**	.981**	.979**	.991**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	56	56	56	56	56	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نتائج اختبار أسئلة الاختبار

الملحق ٤ : نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	10

نتائج اختبار الثبات للاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	5

نتائج اختبار الثبات لأسئلة الاختبار

الملحق ٥: نتائج اختبار شروط التحليل الاحصائي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecerdasan Linguistik Verbal	.077	56	.200*	.962	56	.072
Penguasaan Mufradat	.077	56	.200*	.962	56	.076

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penguasaan Mufradat* Kecerdasan Linguistik Verbal	Between Groups	(Combined)	7010.482	24	292.103	355.106	.000
		Linearity	7002.166	1	7002.166	8.512E3	.000
		Deviation from Linearity	8.316	23	.362	.440	.978
	Within Groups		25.500	31	.823		
	Total		7035.982	55			

نتائج اختبار الخطية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Kecerdasan Linguistik Verbal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.095	1	54	.760

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Penguatan Mufradat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.152	1	54	.698

نتائج اختبار التجانس

الملحق ٦: نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.998 ^a	.995	.995	.79134

نتائج اختبار الانحدار

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7002.166	1	7002.166	11181.651	.000 ^b
	Residual	33.816	54	.626		
	Total	7035.982	55			

نتائج اختبار تحليل التباين

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	12.450	.606		20.554	.000
Kecerdasan Linguistik Verbal	1.641	.016	.998	105.743	.000

نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيط

الملحق ٧: دليل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية
الإسلامية مالانج

PEDOMAN WAWANCARA KECERDASAN LINGUISTIK
TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT

Hari/Tanggal :/...../.....

Narasumber : Guru Bahasa Arab Kelas V SDI Surya Buana Malang

Kecerdasan Linguistik Verbal	
Menurut Bapak/ Ibu, Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami, mengingat dan mengaplikasikan kosakata selama pembelajaran?	
Faktor apa yang menurut Bapak/ Ibu paling berperan dalam membantu mahasiswa memahami Kosakata ?	
Sejauh mana kecerdasan linguistik verbal siswa berkontribusi terhadap penguasaan perbendaharaan bahasa arab?	
Bagaimana ciri-ciri mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik verbal tinggi dalam kelas Bapak/ Ibu?	
Penguasaan <i>Mufrodat</i>	
Bagaimana penguasaan <i>mufrodat</i> siswa?	
Apa strategi yang diterapkan dikelas untuk meningkatkan penguasaan <i>mufrodat</i> siswa?	
Pengaruh Kecerdasan Linguistik Verbal Terhadap Penguasaan <i>Mufrodat</i>	

Apakah siswa dengan kecerdasan linguistik verbal tinggi cenderung lebih cepat menguasai perbendaharaan bahasa arab?	
Apakah siswa yang kemampuan linguistiknya rendah tetap bisa menguasai <i>mufrodat</i> dengan baik? Menggunakan strategi apa?	
Dalam aspek linguistik, bagaimana siswa dengan kecerdasan linguistik verbal tinggi menunjukkan kemampuan meraka dalam mengingat dan memahami <i>mufrodat</i> ?	
Strategi apa yang biasa digunakan dalam mengajarkan mahasiswa dengan tingkat kecerdasan linguistik verbal yang berbeda?	

Peneliti,

Ratna Wati
NIM: 220104110111

الملحق ٨: أنشطة جمع البيانات في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج



صورة مع مدرّسة اللغة العربية المقابلة بعد المقابلة



صورة تلاميذ الصف الخامس (أ) يملؤون الاستبيان



صورة تلاميذ الصف الخامس (ب) يملؤون الاستبيان



صورة تلاميذ الصف الخامس (ب) أثناء الاختبار التحريري والشفهي



صورة تلاميذ الصف الخامس (أ) أثناء الاختبار التحريري والشفهي

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : رتنا واتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١١

مكان وتاريخ الميلاد : توموني، لووو الشرقية، ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٤

الجنس : الأنثى

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : توموني - لووو الشرقية - سولاويسي الجنوبية

الرقم الجوال : ٠٨١٩٩٨٨٠٥٤٢٧

البريد الإلكتروني : ratnasae067@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العام
١.	مدرسة الابتدائية الحكومية ١٧٨ توبان	٢٠١٠-٢٠١٦
٢.	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ توموني	٢٠١٦-٢٠١٩
٣.	مدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية	٢٠١٩-٢٠٢٢
٤.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠٢٦