

تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور
النظرية السلوكية إدوارد لي ثرونديك (Edward Throndike)

البحث الجامعي

إعداد

خيرة النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور
النظرية السلوكية إدوارد لي ثرونديك (Edward Thordike)

البحث الجامعي

مقدم لاستفتاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

خيرة النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أُطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصِّينِ، فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ،
إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَطْلُبُ

(رواه ابن عبد البر)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة يانتي

التي تساعدني دائما رغبات ابنتها الوحيدة،

ابي محمد هانيئ المصطفى (رحمه الله).

ورغم أنه رحل منذ ستة عشر عاما، ما زال الناس يتحدثون عن طيبته،

وهذا أكبر دافع لي.

اخي محمد قمر الدين و أخي محمد حلم المرتضى

الأستاذة رحمواتي كالمعلمة اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية

وكانت من غير قصد سببا ومفتاحا لحبي تعليم اللغة العربية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي انعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان. الصلاة والسلام على خير الأنعام، القائل: "اطلب العلم ولو بالصين فإن طلب العلم فريضة على كل مسلم".

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والعافية والفرصة حتى تمت كتابتي هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور النظرية السلوكية إدوارد لي ثرونديك (Edward Thordike)" جيد في الوقت المناسب، تتقدم الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلف نور ديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد ولد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، المشرفة التي قد ارشدني لإكمال

هذا البحث الجامعي من البداية إلى النهاية وأقول جزيل الشكر إلى جميع الأساتيد

والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علمني وصبروا على جهلي.

٥. فضيلة الوالدين وأسرتي الكبيرة، ابي المحبوب محمد هانيء المصطفى في الجنة الفردوس

وأمي يانتي واخ الكبير محمد قمرالدين واخ الصغير محمد حلم المرتضى. عسى الله

ان يبارك عمورهم يسهل أمورهم ويحفظهم في الدنيا والآخرة. آمين

٦. أصدقائي الأحياء في حياتي ليلا نور فاضلة التي رافقتني منذ الصغر، فاطمة دوي

راتنا اختي المحبوبة تساعدني كل الأمور، اخي عبدالله جمناسيتار الأصحابي دائما إلى

جانبي، بلقيس طفيلة ياسمين، الزهرا السافرا فرناندا رحمن، ليلة المغفرة، زهرة المفاريخا،
فيينا اوليل هداية، الفين نور فاضلة، عائشة نور حسنة. عسى الله ان يرحمنا ويجعلنا
من الناجحين ومسرورون. آمين

٧. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية الأذكا ٢٠٢٢ وخاصة في الفصل "ب"
ريفا فرحة الزكية، اجلني ديني مرثة نور حسنة، يوسف نورول الفطرية، شرلي قطر
الندی، نشاة اليلي، فردا عين الرحمة، اندين نور اوكتافيا، موئيدا نور فاضلة، صفية
رسالة الواحدة، نور عين فتح الرحمة، امي فرحة المشكرة، رحمة العيني التي ترافقني
ومساعدني في التعليم والتنظيم بهذه الجامعة.

٨. جميع زملائي في اتحاد طلبة جومبانج وخاصة ٢٠٢٢ رضية الف عملية، ناديلة
رحمليا خير مزيدا، نايبلا سيتي مريم، نصف اليلة العزة، كارتিকা وحيو. اقول شكرا
جزيل لكونهم مصدر راحة للباحثة طوال فترة وجودها في مالانج.

٩. شخص ما لا أستطيع ذكر اسمه هنا، لكنه مكتوب بوضوح في اللوح المحفوظ.
شكرا لكم لأنكم كنتم مصادر إلهام لي في إنجاز هذا البحث.

١٠. واخيرا وليس آخرا، أشكر نفسي على جهدي وقوتي حتى وصلت الى هذه اللحظة.
عرفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي يوجد النقصان فيه وبعيد عن الكمال. لذلك،
ارجوا الباحثة بالانتقاد والاقتراحات لتحسين البحث التالي. استغفر الباحثة إلى الله على
خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابه هذا البحث.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٦

الباحثة،

خيرة النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الإسم : خيرة النساء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المعروف جومبانج

في منظور النظرية السلوكية Edward Thronike

وافقت المشرفة على تقدمه امام مجلس مناقشة البحث الجامعي

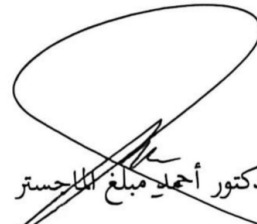
المشرفة

رئيس القسم



الدكتور الحجة مملوكة الحسنه الماجستر

رقم توظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



الدكتور أحمد مبلغ الماجستر

رقم توظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٠٤

إقرار أصالة الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : خيرة النساء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤ :

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية

جومبانج في منظور النظرية السلوكية EDWARD THRONDIKE

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور النظرية السلوكية EDWARD THRONDIKE. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحبة الإقرار



الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤ :

تقدير مجلس المناقس

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور النظرية السلوكية إدوارد لي ثرونديك (Edward Throndike)" الذي قدمته خيرة النساء قد فحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيس

١. الأستاذ الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرئيس

٢. هاشم عمر الله الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠

السكرتير

٣. الأستاذة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

موعد الإشراف

12/06/2026, 13:00

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110054
Nama : KHOIROTUNNISA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : Edward Thordike نعيم المفردات لطلاب المدرسة الابتدائية المعروف جواميع في منظور النظرية السلوكية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 September 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan pertama fokus bab 1 latar belakang, rumusan masalah, serta pendekatan yang digunakan	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	18 September 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan kedua lebih difokuskan pada rumusan masalah, dirasa sabiqoh, menguatkan teori behaviorisme thordike	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	07 Oktober 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan ketiga mendeskripsikan pada subbab bab 2, mengoreksi dirasa sabiqoh, verifikasi rumusan masalah	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	17 November 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan keempat merevisi bab 1 dan 2 tulisan nahwu sharaf serta meneliti pokok bahasan bab 2 agar diberi المسح	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan proposal bab 2 dan 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	05 Desember 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Persetujuan seminar proposal	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	23 Januari 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi hasil seminar Proposal	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	09 Februari 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Penjelasan Bab 4 skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	31 Maret 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Merevisi Bab 4 dan definisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	14 April 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Koreksi instrumen penelitian dan skema tata cara penulisan bab 4 Hal penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Fiksasi Bab 4 dan revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	25 Mei 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Analisis Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	02 Juni 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Fiksasi bab 4,5 dan 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	04 Juni 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	ACC keseluruhan berkas penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.

<https://siakad.uin-malang.ac.id/2.0/cetak/PrintJurnalBimbinganTA-Ba2d3d4dcf024e1061f2d262c21a752a5bd163646b449ef76a46e7e21b7ef227>

1/2

12/06/2026, 13:00

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0

Kajur / Kaprodi

محتويات البحث

ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	موافقة المشرف
ح.....	إقرار أصالة الباحث
ط.....	تقدير مجلس المناقش
ي.....	موعد الإشراف
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الصورة
ع.....	مستخلص البحث
ص.....	ABSTRACT
ق.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. أهمية البحث

هـ. حدود البحث	٥
و. تحديد المصطلحات	٦
ز. الدراسة السابقة	٧
الفصل الثاني	١٢
الإطار النظري	١٢
المبحث الأول	١٢
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	١٢
ب. أهداف تعليم اللغة العربية	١٣
ج. مجال تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية	١٤
ج. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية	٢١
المبحث الثاني	٢٨
أ. مفهوم النظرية السلوكية	٢٨
ب. علماء النظرية السلوكية	٢٩
ج. لسيرة الذاتية لأدوارد ثرونداك	٣٠
د. مفهوم السلوكية ثروندايك	٣١
هـ. قوانين لتعليم اللغة العربية ثروندايك	٣٢
و. نقاط القوة والضعف في نظرية التعليم السلوكية	٣٦
الفصل الثالث	٣٨
منهجية البحث	٣٨
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٨
ب. حضور الباحثة	٣٨

ج. مجتمع البحث	٣٩
د. البيانات ومصادرها	٣٩
هـ. أسلوب جميع البيانات وأدواته	٤٠
و. طريقة التأكد من صحة البيانات	٤١
ز. أسلوب تحليل البيانات	٤٢
الباب الرابع	٤٤
عرض البيانات وتحليلها	٤٤
المبحث الأول : عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية	٤٤
أ. عملية تعليم اللغة العربية	٤٤
ب. مرحلة التخطيط	٤٤
ج. مرحلة التنفيذ	٤٨
د. مرحلة التقويم	٥٢
المبحث الثاني : أشكال المثبرات في تعليم اللغة العربية	٥٥
المبحث الثالث: تطبيق قوانين التعليم الثلاثة عند ثورندايك في تعليم اللغة العربية	٥٩
١. ثلاث قوانين التعليم لثورندايك	٥٩
٢. قانون الاستعداد	٦١
٣. قانون التدريب	٦٢
٤. قانون الأثر	٦٤
الباب الخامس	٦٧
مناقش نتائج البحث	٦٧
الهدف الأول: عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية	٦٧

الهدف الثاني: تحليل أشكال المثيرات المستخدمة في تعليم اللغة العربية في السلوكية	
ثورندايك.....	٧٠
الهدف الثالث: تطبيق ثلاث القوانين للتعليم لغة العربية النظرية السلوكية ثورندايك.....	٧٣
الباب السادس.....	٨٠
الخاتمة.....	٨٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	٨٠
ب. التوصيات.....	٨١
ج. المقترحات.....	٨٣
قائمة المصادر والمراجع.....	٨٤
الملاحق.....	٨٨
السيرة الذاتية.....	١١٢

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الصفحة
١.	الدراسة السابقة	٢٤
٢.	أشكال المثيرات	٧٨

قائمة الصورة

الرقم	الصورة	الصفحة
١.	نواتج التعليم	٢٤
٢.	أهداف التعليم	٧٨
٣.	استعداد التلاميذ في عملية التعليم	٦٨
٤.	كتاب المفردات اللغة العربية	٦٩
٥.	الأنشطة الرئيسة في عملية التعليم	٧٢
٦.	كتاب اللغة العلائية	٧٢
٧.	تقويم التلاميذ	٧٥
٨.	ورقة الملاحظة	٧٨
٩.	تقديم المثيرات غير اللفظية	٨٠
١٠.	الإستعداد التلاميذ	٨٢
١١.	تدريب التلاميذ	٨٣
١٢.	تعزيز استجابات التلاميذ	٨٤

مستخلص البحث

النساء، خيرة. ٢٠٢٦. تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور النظرية السلوكية إدوارد لي ثورنديك (Edward Thordike). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتور مملوؤة الحسنة الماجستر

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، النظرية السلوكية، إدوارد ثورنديك، المثيرات التعليمية.

يعد تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من العمليات التعليمية التي تحتاج إلى استراتيجيات تعليمية تتناسب مع خصائص التلاميذ حتى تتحقق أهداف التعلم بصورة مثلى. وتعد النظرية السلوكية لإدوارد ثورنديك من النظريات التي تؤكد أهمية المثير والتكرار والتعزيز في عملية التعلم. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج، ومعرفة أشكال المثيرات التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية، ومعرفة تطبيق قوانين التعلم الثلاثة في منظور النظرية السلوكية لإدوارد ثورنديك في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الكيفي، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة تمر بثلاث مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. كما استخدمت المعلمة عدة مثيرات تعليمية، مثل المثيرات اللفظية وغير اللفظية، والصور، والأغاني، والتكرار، والتعزيز الإيجابي، لجذب اهتمام الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في التعلم. وقد ظهر قانون الاستعداد من خلال التهيئة وإعطاء الدافعية قبل التعلم، وظهر قانون التدريب من خلال تكرار التدريبات والأنشطة التعليمية، في حين تجلّى قانون الأثر من خلال تقديم الثناء والتعزيز الإيجابي للطلاب. وبذلك تبين

أن تطبيق النظرية السلوكية لإدوارد ثورندايك قد ظهر في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة المعروف الابتدائية بمجربانج، مما يدل على ملائمة هذه النظرية وإمكانية تطبيقها في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ABSTRACT

Nisa, Khoirotun. ٢٠٢٦. *Arabic Language Learning for Elementary School Students Al-Ma'ruf Jombang from the Perspective of Edward Thorndike's Behaviorism Theory*, Undergraduate thesis. Departement of Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Mamlu'ah Al-Hasanah, M.Pd

Keywords: Arabic language learning, behaviorism theory, Edward Thorndike, educational stimuli.

Arabic language learning at the elementary school level requires learning strategies that suit students' characteristics, and Edward Thorndike's behaviorism theory emphasizes the importance of stimuli, repetition, and reinforcement in the learning process. Therefore, this study aims to describe the process of Arabic language learning at Al-Ma'ruf Islamic Elementary School Jombang, identify the forms of stimuli used by the teacher, and analyze the implementation of Thorndike's three laws of learning in Arabic language teaching.

This study employs a descriptive qualitative method. The data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that the Arabic learning process consisted of three stages: planning, implementation, and evaluation. The teacher used various educational stimuli, such as verbal and non-verbal stimuli, pictures, songs, repetition, and positive reinforcement to attract students' attention and encourage their participation in learning activities. The law of readiness was reflected in the provision of apperception and motivation before learning, the law of exercise was implemented through repeated practice and reinforcement activities, while the law of effect was manifested through praise and positive reinforcement given to the students. Thus, the implementation of Edward Thorndike's behaviorist theory was evident in the Arabic learning process at MI Al-Ma'ruf Jombang, indicating that the theory is relevant and applicable to Arabic language teaching at the elementary Islamic school level.

ABSTRAK

Nisa, Khoirotun. ٢٠٢٦. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Ibtidaiyyah Al-ma'ruf Jombang dalam Perspektif Teori Behaviorisme Edward Thorndike*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamlu'ah Al-Hasanah,

Keywords: Arabic language learning, behaviorism theory, Edward Thorndike, educational stimuli.

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah memerlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, dan teori behaviorisme Edward Thorndike menekankan pentingnya stimulus, pengulangan, dan penguatan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Ma'ruf Jombang, mengetahui bentuk-bentuk stimulus yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab, serta mengetahui penerapan tiga hukum belajar dalam perspektif teori behaviorisme Edward Thorndike pada pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Ma'ruf Jombang melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru menggunakan berbagai bentuk stimulus pembelajaran seperti stimulus verbal dan nonverbal, gambar, lagu, pengulangan, serta penguatan positif untuk menarik perhatian dan meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Penerapan hukum kesiapan tampak melalui pemberian apersepsi dan motivasi sebelum pembelajaran, hukum latihan terlihat melalui kegiatan pengulangan materi dan latihan secara berulang, sedangkan hukum akibat diwujudkan melalui pemberian pujian dan penguatan positif kepada siswa. Dengan demikian, penerapan teori behaviorisme Edward Thorndike tampak dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Ma'ruf Jombang dan menunjukkan bahwa teori tersebut relevan serta dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada tingkat madrasah ibtidaiyah.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القدرة على الكلام هي مهارة أساسية لكل الإنسان تعمل على تسهيل التواصل وتوسيع المعرفة وبناء التفاهم بين الثقافات. في نظرية اكتساب اللغة، يكتسب الطفل اللغة الأولى بشكل طبيعي من خلال الاستماع والتقليد والممارسة، على الرغم من وجود أخطاء يتم تصحيحها لاحقاً من خلال التوجيه^١. ويبين هذا المبدأ أن الخطأ يعد جزءاً من عملية التعلم، كما هو الحال في أسلوب المحاولة والخطأ. ويعد هذا النمط مناسباً للتطبيق في تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية التي تتطلب مشاركة فعالة من المتعلمين في عملية التعلم بصورة تدريجية ومستمرة.

تشمل عملية تعليم اللغة العربية إتقان عناصر اللغة وهي الأصوات والمفردات والتراكيب، إلى جانب تنمية المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وترتبط هذه المهارات بعضها ببعض، ويجب تنميتها بصورة متكاملة حتى يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة العربية استخداماً وظيفياً. وفي سياق منهج الجديد، توجه نواتج التعليم وأهدافه في تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية خاصة في المرحلة وهي تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية بما يتناسب مع نمو المتعلمين. وفي هذه المرحلة، ينبغي أن يراعى تعليم اللغة العربية خصائص نمو التلاميذ الذين يميلون إلى التعلم من خلال التعود، والتكرار، والتعزيز بصورة مستمرة.

Riyanti asih, "Teori Belajar Bahasa", (Magelang: tidar media, ٢٠٢٠), hlm. ٥١

وفقا النظرة اللغوية الهيكلية، يمكن تشكيل المهارات اللغوية من خلال عملية متسقة من التعود والممارسة المتكررة (تكوين العادة)^٢. وتزداد أهمية تعليم اللغة العربية نظرا لمكانتها التي لا تقتصر على كونها لغة الدين فحسب، بل أيضا لغة عالمية. فقد قررت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٣ اعتماد اللغة العربية لغة رسمية سادسة في العالم. يؤكد القرآن نفسه مكانته ككلمة الله في القرآن يعني في سورة يوسف الآية ٢: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". وتبرز هذه الآية ان اللغة العربية تعد الوسيلة الأساسية لفهم الوحي الالهي. يمكن تشبيه العلاقة بين العربية والإسلام بالنهار والليل اللذين يسيران جنبا إلى جنب دائما ولا يمكن فصلهما. وينعكس هذا الوعي أيضا في سياسات التعليم الوطنية، بما في ذلك كما رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الذي يؤكد مكانة اللغة العربية في المدرسة كجزء رئيسي من المناهج الدراسية، وكذلك المنهج المستقل لعام (٢٠٢١) الذي يشجع التعليم السياقي والتكيفي وفقا لتطور الزمان. وبالتالي، ينظر إلى اللغة العربية ليس فقط كمادة لغوي، ولكن أيضا كوسيلة لتعميق التعاليم الإسلامية وكذلك مهارات الاتصال ذات الصلة عالميا^٣.

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المرحلة الأساسية يواجه تحديات متعددة. يركز عملية التعليم على الجانب المعرفي كاتقان القواعد اللغوية، في حين لا تحظى المهارات اللغوية والتطبيقات التواصلية بالاهتمام المتوازن. ونتيجة لذلك، لا يعتاد التلاميذ استخدام اللغة العربية في الأنشطة التعليمية او في حياتهم اليومية، مما يؤدي الى انخفاض الدافعية والجرأة في استخدام اللغة. في حين، ان نجاح تعليم اللغة الاجنبية يعتمد بدرجة كبيرة على التدريب ومشاركة المتعلمين الفعالة في الاستجابة للمثيرات التعليمية شفويا وكتابيا، وهو ما ينسجم مع اهداف تعليم

^٢ Mamluatun Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Dasar"

Dasar Teori Pembelajaran Bahasa," ٢٠١٦, ٦٣-٧٨.mam

^٣ Ali Maksum and Nana Jumaha, "Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dalam "

Kurikulum Madrasah," *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* ٢, no. ٤ (٢٠٢٤):

١٤٧-٥٦,

^٤ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa "

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية التي تركز على تنمية القدرة التواصلية لدى التلاميذ.

وتتطلب هذه الظروف اعتماد منهج تعليمي يتناسب مع خصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية. ومن المناهج المناسبة في هذا السياق نظرية السلوكية ثورندايك، التي تنظر الى التعلم بوصفه عملية تكوين علاقة بين المثير والاستجابة من خلال عملية التجربة والخطاء (*trial and error*)، المدعومة بثلاثة قوانين للتعلم وهي قانون الاستعداد وقانون التدريب وقانون الاثر. وتؤكد هذه القوانين اهمية استعداد المتعلم للتعلم والتدريب المتكرر في العملية التعليمية وتعزيز الاستجابات الصحيحة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تعد هذه النظرية مناسبة لانها تركز على التعود والتكرار وتعزيز كاساس لتكوين المهارات اللغوية.

وبناء على الملاحظة الاولى في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية بجومبانج، يظهر ان تعليم اللغة العربية قد طبق قانون الاستعداد وقانون التدريب مثل تهيئة التلاميذ قبل بدء الدرس وانشطة التدريب المتكرر من خلال مختلف انشطة اللغة العربية. من اجل ذلك، تطبيق قانون الاثر لم يظهر دائما بصورة مثالية او لم يتم تحديده بوضوح في كل عملية تعليمية. ويشير هذا الوضع الى ان تطبيق نظرية السلوكية ثورندايك في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لا يزال جزئيا ويحتاج الى وصف اعمق يستند الى واقع الميدان.

تشير الدراسات السابقة الى ان نظرية السلوكية كثيرا ما استخدمت في تعليم اللغات، الا ان معظم هذه الدراسات تناولت السلوكية بوجه عام او ركزت على جانب معين فقط. ولا تزال الدراسات التي تصف على وجه الخصوص تطبيق نظرية السلوكية ثورندايك مع التركيز على القوانين الثلاثة للتعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية محدودة. ولذلك، تأتي هذه الدراسة لتوصيف

تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية في منظور نظرية السلوكية ثورندايك، خاصة يتعلق بتطبيق ثلاث قانون في الممارسة التعليمية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية؟
٢. ما أشكال المثيرات التي استخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية؟
٣. كيف تطبيق قوانين التعليم الثلاثة في منظور النظرية السلوكية ثورندايك في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية
٢. لمعرفة أشكال المثيرات التي استخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية
٣. لمعرفة تطبيق قوانين التعليم الثلاثة في منظور النظرية السلوكية ثورندايك في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية

د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية
أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تعزيز نظرية السلوكية ثورندايك خاصة فيما يتعلق بمبادئ المثيرات والاستجابة والتكرار والتعزيز.
ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية من خلال النظرية السلوكية ثورندايك وثلاث قانون للتعليم
٢. الفائدة التطبيقية

أ. لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية : يساعد الطلاب على بناء عادات تعليم اللغة العربية بشكل تدريجي من خلال التعلم القائم على التكرار والجو المشوق، مما يساهم في تنمية ثقة الطلاب بانفسهم في استخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا.

ب. للمعلمين مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية : يقدم هذا البحث فهما علميا بان استراتيجيات التعويد التي تم تطبيقها (غناء المفردات الالق والتدريب المتكرر تتوافق مع نظرية السلوكية، مما يعزز ثقة المعلم في الاستمرار في هذه الممارسات التعليمية.

للمؤسسة مسجد المعروف جومبانج : هذا البحث مادة للتأمل والتوثيق الاكاديمي لممارسات تعليم اللغة العربية التي جرت في مدرسة المعروف بحيث يمكن الحفاظ عليها كاحدى خصائص التعليم، كما تصبح مرجعا للمؤسسات التعليمية الاخرى

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والتي تشمل تعليم المفردات بوصفها اساسا وكذلك التعريف بالمهارات اللغوية الاربع بالقدر الذي يتناسب مع عملية التعليم داخل الفصل الدراسي. ولا يركز هذا البحث على تحقيق النتائج النهائية لمستوى كفاءة اللغة لدى الطلاب، بل يركز على عملية تعليم الطلاب في منظور نظرية السلوكية ثورندايك وخاصة تطبيق قانون الاستعداد (Law off readiness) وقانون التمرين (Law of exercise) وقانون التأثير (Law off effect) في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

تركز الباحثة من مكان البحث في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية فاندان وانجي جومبانج خاصة للفصل الخامس.

٣. الحد الزمني

ستقوم الباحثة بإجراء هذا البحث من خلال ثلاثة أشهر وهو فبراير حتى

أبريل من عام ٢٠٢٦

و. تحديد المصطلحات

يحتوي البحث على تعريف للمصطلحات لتوفير وضوح المعنى وتجنب الاختلافات في فهم التفسير ووصف تعريف المصطلحات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

أ. تعليم اللغة العربية

يعد تعليم اللغة العربية عملية لتكوين المهارات اللغوية التي تكتسب من خلال التدريب والتكرار والتعزيز بصورة مستمرة.^٥

ب. طلاب المدرسة الابتدائية

التركيز على الطلاب الصف الخامس الذين تعلموا اللغة العربية في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية بيان فاندانوانجي ديويك جومبانج

ج. النظرية السلوكية ثورندايك

ترى النظرية السلوكية لإدوارد ثورندايك أن التعلم عملية تكوين العلاقة بين المثير والاستجابة، مما يؤدي إلى تغير السلوك من خلال التدريب والتعزيز.

د. قانون للتعليم ثورندايك

قانون الاستعداد أن التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يكون المتعلم مستعداً نفسياً وجسدياً لتلقي التعلم. يوضح قانون التدريب أن العلاقة بين المثير والاستجابة تزداد قوة من خلال التدريب والتكرار المستمر. قانون الأثر على أن الاستجابة التي يعقبها أثر سار تميل إلى التكرار، بينما تقل الاستجابة التي يعقبها أثر غير سار.^٦

Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Dasar-Dasar Teori Pembelajaran Bahasa."

^٦ Muhammad Munazzalurrohmi et al., "Thorndike's Connectionism in Practice: A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia," *Asalibuna* ٩, no. ٠١ (٢٠٢٥): ٧٣-٩٠, <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i01.5188>.

ز. الدراسة السابقة

لقد تناول بعض الدراسات السابقة موضوع تعليم مفردات في منظور النظرية السلوكية، ومنها:

١. بحث عقلة (٢٠٢١) في مدرسة الإمام الابتدائية الإسلامية لامفونج الشرقية تحت العنوان "تعليم اللغة العربية مع النهج السلوكي"^٧. إن البحث السابقة الكمية يتم من خلال إشراك فصلين مع التركيز على مهارات اللغة العربية بشكل عام، في حين أن هذا البحث الكيفي من خلال إشراك فصل واحد فقط وتركز مع نظرية ثورندايك
٢. بحث عن أسوة أمني (٢٠٢٢) قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تحت العنوان "إستخدام يوتوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو"^٨ يهدف هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام يوتيوب وفعاليتها في مهارة الكلام وفق نظرية ثورندايك. تستخدم أبحاث أسوة منهج التجربة الشبهية من خلال الملاحظة والاستبانة والاختبار والوثائق كتقنيات لجمع البيانات، في حين هذا البحث يتم من خلال المنهج الكيفي الوصفي يختلف بالتأكيد عن تقنيات جمع البيانات.
٣. بحث عن هانا فوتري أماليا (٢٠٢٥) بعنوان "تعليم المفردات العربية على أساس النظرية السلوكية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج رياو"^٩. تستخدم بحث هانا المنهج الكيفي الوصفي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق كتقنيات لجمع

^٧ akla, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik" ٢٣, no. ١ (٢٠٢١): ٨٧-١٠٨.
^٨ Uswatul Amna, "إستخدام يوتوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو." (٢٠٢٢), Universitas islam negri maulana malik ibrahim malang.
^٩ hana putri amalia, "تعليم المفردات العربية على أساس النظرية السلوكية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج رياو." (٢٠٢٥)

البيانات. يركز بحث هانا بهدف لمعرفة عملية تعليم وفق النظرية السلوكية والعوامل المؤثرة فيها.

٤. بحث أمريني صوفياني وأوفيا عائسة وسيتي سليخا (٢٠٢٢) تحت العنوان " تطبيق نظرية التعليم السلوكي في مدرسة الأسعارية الابتدائية الإسلامية جومبانج"^{١٠} بحث أمريني لم تذكر استراتيجيات تعزيز محددة، في حين تقدم هذا البحث التعزيز مصممة والمهارات اللغوية لخصائص الطلاب مدرسة الابتدائية.

٥. بحث سوفيان سلامت (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام أساليب الغناء في تعليم اللغة العربية مفردات الفصل السابع مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سوكا سلامت إندرامايو"^{١١}. كلاهما يستخدم أيضا النهج الوصفي من خلال الملاحظة والمقابلة كتقنيات لجمع البيانات. تؤكد بحث سوفيان على مزايا أساليب الغناء التي تعتبر جذابة وفعالة، على الرغم أدى انشغال الجو في الفصل إلى إزعاج الفصول الأخرى. وبالتالي، تكمن أصالة هذا البحث في تركيز على عملية التعليم.

بناء على الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من العثور عليها، يتبين أن نظرية السلوكية مناسبة لتطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، الباحثين السابقين لم يطبقوا تعليم اللغة العربية في منظور السلوكية ثورنرايك لدى طلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية، عموما طبقوه في مرحلة المتوسطة أو إذا طبقوه في المرحلة الابتدائية الإسلامية في إطار السلوكية العامة. لذلك بقصد تحسين البحث السابق، أراد الباحثون صب فكرة التفكير في شكل عمل علمي بحث أكاديمي بعنوان "تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية

Siti Sulaikho' Amrini Shofiyani, Aufia Aisa, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-^{١٠} Asyari'ah Jombang" ٥, no. ٢ (٢٠٢٢).

Sofyan Slamet, "PENGUNAAN METODE BERNYANYI DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT ^{١١} BAHASA ARAB KELAS V MTS MA'ARIF SUKA SLAMET INDRAMAYU," *Syntax Idea*, Vol. 2, No. 11, November 2020 ٢, no. ٩ (٢٠٢٠)

جومبانج في منظور النظرية السلوكية إدوارد ثورندايك

جدول ١,١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث (السنة)	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	أمري صافياني وأوفيا عائسي وسيتي سليخا (٢٠٢٢)	تطبيق نظرية التعليم السلوكي في مدرسة الأسعارية الإبتدائية الإسلامية جومبانج	كلا البحثن يركز تعليم في مرحلة الإبتدائية بمنظور النظرية السلوكية	يركز على البحث السابقة على تعليم والنظرية السلوكية بشكل عام	يتميز هذا البحث يركز على تعليم اللغة العربية في النظرية السلوكية ثورندايك مع ثلاثة قوانين لتعليم.
٢	عقلة (٢٠٢١)	تعليم اللغة العربية مع النهج السلوكي	كلا البحثن يركز تعليم العربية في مرحلة الإبتدائية بمنظور النظرية السلوكية	يركز على البحث السابقة على النظرية السلوكية بشكل عام	يستخدم هذا البحث على تعليم اللغة العربية في منظور السلوكية ثورندايك بخصائصه مثل ثلاث قانون
٣	أسوة أمني	إستخدام	كلا	يركز على	يركز هذا

	(٢٠٢٢)	يوتوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	البحثين يركز تعليم اللغة العربية في منظور النظرية السلوكية ثورندايك	البحث السابقة باستخدام يوتوب وفي مرحلة المتوسطة	البحث على تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية من خلال تقديم استراتيجيات تعزيز تتناسب مع خصائص طلاب مثل التكرار والغناء الحفظ.
٤	هانا فوتري أماليا (٢٠٢٥)	تعليم المفردات العربية على أساس النظرية السلوكية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج رياو.	كلا البحثين يركز تعليم اللغة العربية في منظور النظرية السلوكية	يركز على البحث السابقة لطلاب المدرسة المتوسطة والعقبات في بيئة أقل دعما في تطبيق تعليم المفردات	يتميز هذا البحث على تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية خصوصا في منظور السلوكية ثورندايك

٥	صوفيان سلامت (٢٠٢٠)	استخدام أساليب الغناء في تعليم اللغة العربية مفردات الفصل السابع مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سوكا سلامت إندرامايو فقط	كلا البحثن يركز تعليم اللغة العربية	يركز على البحث السابقة لطلاب مرحلة المتوسطة وفي تعليم مفردات العربية بأساليب غناء	يستخدم هذا البحث على نظرية السلوكية ثروندايك مع ثلاثة قوانين
---	---------------------------	---	---	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو في الأساس نشاط يقوم به الشخص لاكتساب معرفة جديدة تنعكس من خلال تطوير المواقف والفهم والمهارات وأنماط التفكير^{١٢}. أحد الأشكال الحقيقية لعملية التعليم في المؤسسات التعليمية هو وجود أنشطة تعليمية منظمة ومخططة وفقا للمنهج المعمول به من أجل تحقيق الأهداف المحددة^{١٣}. يقال إن جني عن اللغة هي "أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم"^{١٤}. تعليم اللغة العربية هي جزءا مهما من مناهج التعليم في إندونيسيا وخاصة في المدارس الدينية. وهذا ما أكدته مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية وتعليم اللغة العربية في المدرسة كمادة إلزامية. تفسير ابن كثير أن اللغة العربية تم اختيارها كلغة للقرآن لأنها تتمتع بامتيازات مختلفة تتراوح من القواعد وعميق معناها^{١٥}. لذلك، يوجه تعليم اللغة العربية في المدرسة في منهج جديد (Cinta) الى تمكين الطلاب لفهم مصادر التعاليم الإسلامية والنصوص العربية وتطوير المهارات اللغوية وهي القدرة على استخدامها في سياق التواصل اليومية.

لا يزال تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ينظر اليه في بعض الاحيان على انه غير جذاب، بسبب عدم التطبيق المداخل والطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي تراعي

^{١٢} Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Dasar-Dasar Teori Pembelajaran Bahasa."

^{١٣} Ali Maksum and Nana Jumaha, "Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dalam Kurikulum Madrasah."

^{١٤} شرح الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين في محاضرة مدخل إلى علم اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، في شهر فبراير سنة ٢٠٢٣م.

^{١٥} umi hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*, ed. SYARIEF (Surabaya: CV. GEMILANG, ٢٠١٨)

خصائص الطلاب. ولذلك يطلب من المعلم ان يخطط عملية التعليم تخطيطا جيدا حتى تتحقق فاعلية التعلم ويستطيع تنمية اهتمام الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. يبدأ تعليم اللغة العربية عادة بتعليم المفردات بوصفها اساسا ثم يتبع بتنمية مهارات اللغة الاربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما تعد عملية التقويم عنصرا اساسيا في التعليم اذ تنفذ بشكل مستمر لمعرفة مدى تحقق اهداف التعليم، وفي الوقت نفسه لتقديم التعزيز لنتائج تعلم الطلاب. ويركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في المرحلة ج وهو الصف الخامس حيث يكون الطلاب في هذه المرحلة قد امتلكوا القدرة الاساسية على القراءة والكتابة، اضافة الى استعداد تعليمي اكثر نضجا، مما يسمح بتوجيه عملية التعلم لتعزيز المهارات اللغوية من خلال التدريب والتعويد والتعزيز بصورة مستمرة بما يتوافق مع النظرية السلوكية ثروندايك.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تهدف عملية تعليم اللغة العربية يتوافق الى القرآن الكريم في سورة يوسف الاية ٢ وهي جعل اللغة العربية وسيلة اساسية لفهم مصادر التعاليم الاسلامية ولتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، سواء شفها او كتابيا. وعلى الخصوص يوجه تعليم اللغة العربية فيالمدرسة الابتدائية وفقا لمنهج جديد (Cinta) الذي اقرته المديرية العامة للتربية الاسلامية بالقرار رقم ١٦٧٧ لسنة ٢٠٢٥، الى تنمية قدرات الطلاب تنمية شاملة عبر تعليم ذي معنى وطابع انساني وموجه لبناء الشخصية المؤمنة وذلك بهدف تزويد الطلاب بالقدرات الاساسية في اللغة العربية بصورة تدريجية ومتناسبة مع مراحل نموهم.

اضافة الى ذلك، يركز هدف تعليم اللغة العربية على تنمية كفايات الطلاب التي تشمل الجوانب المعرفي والوجداني والمهاري. وتشمل مهارات تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع حيث يتمكن الطلاب من تمييز اصوات الحروف، ومهارة الكلام بنوعيتها المستقبلية والانتاجي ولا سيما لدى متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها، ثم مهارة

القراءة التي تمكن الطلاب من قراءة النصوص وفهم معانيها، واخيرا مهارة الكتابة التي تتيح للطلاب التعبير عن افكارهم في صورة كتابية.^{١٦}

ج. مجال تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

يشمل مجال تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عناصر اللغة ومهارات اللغة وجوانب مجالات التعليم ومواد التعليم. اما عناصر تعليم اللغة العربية من الناحية اللغوية فتتكون من ثلاثة مكونات رئيسة، وهي الاصوات، والمفردات، والتراكيب.^{١٧}

١. الصوت هو ناتج عن عملية اهتزاز الهواء ولا يحمل معنى بذاته، وهو يختلف عن الصوت الفيزيائي الذي يمكن سماعه. وليس كل صوت يعد صوتا لغويا، اذ لا يعد الصوت لغة الا اذا اقترن بمعنى يقصده المتكلم.^{١٨}

٢. تعد المفردات اساسا مهما في اتقان اللغة العربية لانها تمثل المرحلة الاولى في تنمية المهارات اللغوية الاخرى. والمفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الفرد ويستخدمها في بناء الجمل والتواصل باللغة.^{١٩} وينبغي ان يبدأ تعليم المفردات في سن مبكرة وهو عندما يكون الطفل في مرحلة النمو اللغوي الطبيعي. ومن الناحية المثالية، يفترض ان يمتلك طلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية نحو ٦٠٠ مفردة، غير ان الواقع يشير الى ان متوسط ما يتقنونه لا يتجاوز ٣٠٠ مفردة فقط. كما يكتمل تطور المفردات اذا كان مدعوما بفهم القواعد اللغوية. وفي عملية الترجمة، ينبغي على المعلم استخدام الكلمات الشائعة والمستقرة وكثيرة الاستعمال في البلدان العربية.

٣. القواعد اللغوية هي مجموعة من القوانين التي تنظم بناء الجمل في اللغة العربية،

^{١٦} Septia Solihati, Mamluatul Hasanah, and Abul Ma'ali, "الراية الابتدائية. ١٩-١٠٩: (٢٠٢٣) ٠٤," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*,
^{١٧} Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ١٥, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٨-٧٣, <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.
^{١٨} Lina Marlina, *Pengantar Ilmu Ashwat*, Fajar Media Bandung, vol. ١, ٢٠١٩.
^{١٩} umi hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*.

وتشمل عدة فروع علمية، من بينها علم النحو وعلم الصرف^{٢٠}. ومن خلال هذين العلمين يتمكن متعلم اللغة العربية من تجنب الأخطاء في النطق والكتابة^{٢١}.

يتكون المكونات الرئيسية للتعليم اللغة العربية من ثلاثة عناصر وهي المعلمين والطلاب والمواد التعليمية^{٢٢}. بالإضافة إلى المكونات الرئيسية للتعليم، هناك أيضا عناصر داعمة مثل المكان والهدف والمدخل والطريقة والأساليب والوسائل والتقويم التي تلعب دورا في دعم نجاح عملية التعليم. في الممارسة العملية، يمكن تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل وطريق وأساليب تكميلية^{٢٣}. المدخل هو الأساس المفاهيمي الذي يناقش طبيعة اللغة وكيفية تدريسها وكيف يتم تدريس اللغة^{٢٤}. وظيفة الطريقة في أنه يمكن فهم المواد المقدمة بسهولة والطريقة إجرائية حيث لنهج واحد عدة طرق^{٢٥}، لا توجد طريقة مثالية، كل شيء له مزاياه وعيوبه. "الطريقة أهم من المادة والمعلم أهم كلاهما"^{٢٦} بينما تعريف الأساليب بأنه الأسلوب الذي يختاره المعلم لتصميم وتنفيذ أنشطة التعليم من البداية إلى النهاية باستخدام المدخل والطريقة المناسبين للتلاميذ^{٢٧}، والنظر في ظروف الفصل الدراسي واحتياجات الطلاب وموارد التعليم. هذه العناصر الثلاثة مترابطة لخلق جو تعليمي نشط وممتع وهادف للطلاب حتى تزداد رغبة ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية.

^{٢٠} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* ٤, no. ٢ (٢٠١٥): ٨١-٩٥, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

^{٢١} Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Sosial Agama* Vol. ٠٢, no. No. ٠٤ (٢٠٢٣): ١٨٤-٩٩.

^{٢٢} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI. UINSA Press*, ٢٠١٩.

^{٢٣} Pravita Reva, "أكساب اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة مفتاح الهدى الإبتدائية الإسلامية ماديون عند كراشين", *UIN Malang*, ٢٠٢٠.

^{٢٤} M.Pd Abd Wahab Rosyidi and M.Pd Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. ٣, ٢٠١١. ^{٢٥} Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. ٢, no. No ١ (٢٠١٦): Hlm. ٥.

^{٢٦} شرح الأستاذ الدكتور دانيال حلمي في محاضرة منهجية تعليم العربية للأطفال بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥م.

^{٢٧} H Q Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab* ١, no. ٢ (٢٠١٦): ٥٣-٦٢.

تنقسم مهارات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية الى اربعة مهارات اساسية مترابطة ومتسلسلة، بحيث يتمكن الطلاب من اتقان اللغة العربية بصورة تدريجية ومتكاملة من خلال مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٨}

أ. مهارات الاستماع

تعد مهارة الاستماع المهارة الاولى بين المهارات اللغوية الاخرى في تعلم اللغة لأن الانسان بطبيعته يفهم لغة الآخرين ابتداء من القدرة على والاستماع. ويعرف صالح عبد المجيد مهارة الاستماع بانها القدرة على تحليل الرموز اللغوية وتحويلها الى معان يقصدها المتكلم دون زيادة او نقصان. وفي التطبيق العملي في المدرسة الابتدائية، تنفذ مهارة الاستماع من خلال تدريبات منتظمة على تمييز الفروق الصوتية اعتمادا على مخارج الحروف وصفاتها الصحيحة، سواء من خلال المعلم مباشرة او من المتحدث الاصلي او عبر التسجيلات الصوتية. وفي العصر الحديث، توفر العديد من الكتب التعليمية رموز الاستجابة السريعة في كل مادة، ولا سيما في مهارة الاستماع لتمكين الطلاب من الاستماع في اي وقت واي مكان. وتنقسم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة الاستماع الى صعوبات داخلية وخارجية. فقد تنشأ الصعوبات الداخلية عندما يكون المتكلم في حالة مريض مما يؤثر في وضوح الالفاظ المستخدمة. اما الصعوبات الخارجية فتظهر عند ازدحام الجو الصفي بالضوضاء مما يؤدي الى ضعف تركيز الطلاب فيتطلب الامر اعادة الاستماع حتى يفهم الطلاب المقصود فهما صحيحا. واهمية دور المعلم في التأكد من ان الطلاب يستمعون بشكل صحيح حتى لا يخطئوا في تلقي المعلومات. وتبدأ مهارة الاستماع بشرح المعلم للفروق بين النظام الصوتي للغة الاندونيسية واللغة العربية، حيث يكثر المعلم من تقديم النماذج الصوتية ويتبعها الطلاب بالتقليد، نظرا لوجود حروف لا

Saepuddin M.Pd, *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB*, ed. Muchlasin (Yogyakarta, n.d.).^{٢٨}

توجد في اللغة الاندونيسية مثل حرف "غ" وكذلك الحركات وعلامات الضبط. ومن دلائل فهم الطلاب لما يسمعون ظهور استجابات جسدية مثل الإيماء بالرأس وتقديم الإستجابة بسيطة وإعادة ما سمعوه أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة المسموعة. والألعاب التعليمية في مهارة الاستماع باللغة العربية المناسبة لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية مثل لعبة الهمس المتسلسل والألغاز وتنفيذ الأوامر. . وبذلك يتضح أن دور المعلم بالغ الأهمية إذ يعد نموذجاً في النطق الصحيح والتغيم السليم واستخدام المفردات العربية استخداماً صحيحاً للطلاب.

ب. مهارات الكلام

تأتي مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع حيث يتمكن الطلاب من نطق الالفاظ باستخدام مفردات مناسبة يمكن فهمها من قبل الآخرين، مع الالتزام بالقواعد اللغوية الصحيحة. وتعرف مهارة الكلام بأنها قدرة الطلاب على التعبير عن الاصوات اللغوية للتعبير عن المشاعر والافكار والاراء للغير باللغة العربية وفقاً للسياق الزماني والمكاني والحاجات التواصلية. وتتطلب مهارة الكلام الثقة بالنفس والدعم المستمر من المعلم حتى يجروا الطلاب على المحاولة والممارسة ولو من خلال جمل بسيطة. . وينبغي ان تكون الالفاظ التي ينطق بها الطلاب ذات معنى واضح يمكن فهمه وتقييمه من قبل المتلقي. وترتبط مهارة الكلام ارتباطاً وثيقاً بمهارة الاستماع لان عملية الحوار تتطلب وجود طرفين او اكثر يتبادلون الإستماع والكلام.

ويمكن ان تبدأ تقنيات تعليم مهارة الكلام من قيام المعلم بتقديم نموذج قراءة الحوار الموجود في الكتاب ثم تقسيم الطلاب ليتبادلوا الادوار في الحوار. كما يمكن استخدام الصور او الاشياء الحقيقية لطرح الاسئلة على الطلاب ليقوموا بالرد عليها شفها، اضافة الى حفظ الحوارات بهدف تنمية لغة الجسد مثل التعبير الحركي والوجه. وتنفذ هذه الانشطة بشكل

متكرر حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية. وتتطلب تدريبات مهارة الكلام مشاركة الطلاب بصورة نشطة مع اصدقائهم لتحقيق عملية التواصل ولو بشكل بسيط. ومن امثلة هذه التدريبات لعب الادوار وسرد القصص البسيطة ووصف الاشياء شفها وغيرها. وينبغي على المعلم عدم مقاطعة الطلاب عند وقوع الاخطاء اثناء الكلام، بل الانتظار حتى اتمام الجملة ثم تصحيحها حتى لا يشعر الطلاب بالخوف او الضغط النفسي. ومن هنا يتضح ان دور المعلم بالغ الاهمية لأن هذه المرحلة تشكل اساسا في تنمية البيئة اللغوية العربية لدى الطلاب.

ج. مهارات القراءة

تقوم مهارة القراءة على مناهج وطرائق تعليمية قديمة حيث اكد ثورندايك في كتابه *Teacher's Word Book* عام ١٩٢١ على اهمية اتقان المفردات الاساسية بوصفها اساسا لمهارة القراءة. وتهدف القراءة لدى الطلاب الى اكتساب المعلومات العامة والخاصة بما يسهم في توسيع معارفهم. كما ان قراءة النصوص العربية تعود بفائدة كبيرة على الطلاب، خاصة في قدرتهم على قراءة القران فضلا عن ان فهم معاني المفردات العربية يسهم في زيادة الخشوع في العبادة، ولا سيما عند ربطها بقراءات الصلاة. وتنفذ مهارة القراءة بعد مهارتي الاستماع والكلام، حيث ان تنميتها تساعد الطلاب على تنمية القدرات مثل الخطابة وقراءة الاخبار وتقديم القصة وغيرها. وفي تعليم اللغة العربية يقوم المعلم بقراءة النص اولا بهدف تصحيح الاخطاء المتعلقة بعلمي النحو والصرف بما في ذلك ضبط الحركات في الكتاب اذا وجدت الأخطاء دور الطلاب هو الاستماع ويمكنهم القراءة الصامتة مع متابعة قراءة المعلم. ثم يقرأ المعلم والطلاب النص معا قراءة جهرية مع حرص المعلم على اشراك جميع الطلاب. ثم يتيح المعلم للطلاب فرصة ترجمة المفردات غير المعروفة وكتابتها في دفاترهم بوصفها مفردات جديدة.

وقبل بدء تعليم مهارة القراءة ينبغي على المعلم تقديم اسئلة تمهيدية او معلومات مرتبطة بالنص لاثارة دافعية الطلاب وتحفيزهم على التعليم. وخلال عملية القراءة تسهم أنشطة مثل القراءة المسحية والقراءة المكثفة، كالبحث عن مرادفات الكلمات وتحديد نوع الكلمة والتدوين والتلخيص في تدريب الطلاب على الدقة في القراءة وتنمية فهم المفردات، ومساعدتهم على استيعاب المعنى الكلي للنص. وصعوبات في تعلم مهارة القراءة منها القراءة بصوت منخفض او الاشارة بالاصبع دون نطق النص او تكرار القراءة بشكل مفرط مما يؤدي الى غموض المعنى او تغييره وهو ما يدل على ضعف الفهم القرائي. ومن الاستراتيجيات التي يعتمد عليها المعلم في تعليم القراءة ان يقوم بقراءة جملة كاملة ثم تفكيكها الى كلمات ومقاطع وحروف للتحقق من قدرة الطلاب على الاستماع والنطق وقراءة النص قراءة صحيحة. دور المعلم اهتماما خاصا بضبط الحركات والحروف التي يقرأها الطلاب ويتدخل في التصحيح بعد انتهاء الطالب من قراءة الجملة كاملة. ويسهم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة مثل بطاقات الكلمات والمجلات ودفاتر القصصات والقصص المصورة.

د. مهارات الكتابة

تعد مهارة الكتابة قدرة الطلاب على التعبير عن الافكار والاراء والمشاعر من خلال الوسيلة الكتابية. وتأتي هذه المهارة في الترتيب الاخير لان الطالب عند البدء في الكتابة يفترض ان يكون قد امتلك عناصر اللغة ومهاراتها السابقة، ولذلك تعد مهارة الكتابة من اصعب المهارات اللغوية. ومن هنا ينبغي على المعلم التأكيد على الفروق بين الحروف العربية والحروف الاندونيسية مما يتطلب تدريبات مستمرة لتعويد الطلاب على الكتابة باللغة العربية. تنتج الكتابة الجيدة من طلاب اعتادوا على كثرة التدريب وامتلكوا توازنا في اتقان المهارات اللغوية الاربع بحيث تكون

كتاباتهم مفهومة لدى الآخرين. ويؤدي المعلم دورا مهما في تصحيح كتابات الطلاب على ان يتم ذلك بصورة ايجابية، اذ ان اسلوب المعلم في مراجعة وتصويب الاخطاء ينبغي ان يراعى بعناية حتى لا يضعف دافعية الطلاب، بل يشجعهم على الاستمرار في تحسين كتاباتهم. ويتوافق ذلك مع نظرية السلوكية لثورندايك في قانون الاثر الذي يؤكد ان الاستجابة التي يعقبها اثر ايجابي تميل الى التكرار. وتتم مراحل تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية وفق كتاب بين يديك من خلال كتابة الحروف المفردة وتكوين الكلمات او استكمالها، وربط الحروف لتشكيل كلمات وتركيب الكلمات في جمل، وصياغة عبارتين في تعبير واحد، وملء الفراغات، وكتابة الكلمات، وكتابة الاملاء، والاملاء المنقول، ونسخ الكلمات. كما يمكن للمعلم توظيف الوسائل الصورية لمساعدة الطلاب على الوصف وتحفيزهم على حب الكتابة باللغة العربية.

وبذلك تعد المهارات اللغوية احدى الوسائل الاستراتيجية في تنمية اتقان المادة اللغوية. كما يركز تعليم اللغة العربية على مجالات التعلم التي تنقسم الى ثلاثة جوانب وهي الجانب المعرفي والوجداني والمهاري كما ورد في Taksonomi bloom^{٢٩}. غير ان معظم المعلمين في التطبيق يميلون الى التركيز على الجانب المعرفي لكونه اسهل في التنفيذ مقارنة بالجوانب الاخرى.

١. الجانب المعرفي المجال المرتبط بالقدرات العقلية لدى الطلاب والذي يشمل الانشطة الذهنية مثل التذكر والفهم. ويقاس ناتج التعلم في هذا الجانب عادة من خلال قدرة الطلاب على الاجابة عن الاسئلة في شكل اختبارات او امتحانات.

Ina Magdalena and Amilanadzma Hidayah, "KOGNITIF , AFEKTIF , PSIKOMOTORIK SISWA KELAS ^{٢٩}
II B SDN KUNCIRAN ٥ TANGERANG" ٣ (٢٠٢١): ٤٨-٦٢.

٢. الجانب الوجداني فيرتبط باتجاهات الطلاب وقيمهم وسلوكهم في عملية التعليم، ويظهر ذلك من خلال الاستجابة والانتباه والقدرة على التقليد المرتبطة بالتفاعل الاجتماعي وتطبيقه في الحياة اليومية.

٣. الجانب المهاري المجال المتعلق بالمهارات العملية وقدرة الطلاب على القيام بالاعمال التطبيقية. ويقاس هذا الجانب من خلال قدرة الطلاب على استخدام الادوات وانجاز المهام بشكل صحيح.

وبذلك ترتبط هذه الجوانب الثلاثة بعضها ببعض في تحديد نجاح عملية التعليم بشكل شامل. ولا يقتصر نجاح التعلم على القدرة المعرفية فحسب، بل يشمل ايضا الجوانب الوجدانية والمهارية التي يظهرها الطلاب اثناء عملية التعليم. اما مواد تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائية مثل المكتبة وغرفة الجلوس وغرفة المذاكرة الى جانب القواعد النحوية البسيطة مثل اسم الاشارة والمبتدا والخبر.

ج. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

اما المعلم يحتاج الى تكييف أنشطة التعليم مع خصائص الطلاب الذين يتميزون بالنشاط وحب الاشياء المحسوسة وسهولة التقليد، لذلك ينبغي تصميم التعليم من خلال أنشطة تتضمن الممارسة المباشرة مثل تكرار المفردات والالعاب والحوار البسيط واستخدام الوسائل البصرية حتى يسهل على الطلاب فهم المادة، كما يقوم المعلم بدور مدير للمثير والاستجابة في عملية التعليم من خلال تقديم مثيرات مثل التعليمات ونماذج النطق او التدريبات ثم توجيه استجابات الطلاب من خلال التصحيح والتعزيز والتعويد، ويسهم هذا التنظيم الجيد للمثير والاستجابة في تحقيق عملية تعليم اللغة العربية بشكل فعال وتكوين عادات لغوية لدى الطلاب. تنقسم أنشطة التعلم الى ثلاث مراحل رئيسية وهي الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. المعلمون دورا مهما في كل مرحلة لتحديد نجاح تعليم المفردات. في الأنشطة الأولية يقوم المعلمون بإعداد الطلاب من خلال توفير الحافز

واستخلاص الاهتمام بالتعليم واختيار مدخل. وفقا لخصائص طلاب مدرسة ابتدائية بحيث يسير التعليم بشكل فعال وممتع وإليك بعض الأساليب المناسبة^{٣٠}:

١. مدخل السمعية الشفهية

أن اللغة هي في الأساس ما يسمع ويتحدث، في حين أن الكتابة هي مجرد تمثيل للكلام. يحاكي هذا المفهوم عملية اكتساب اللغة الأم، حيث يتعلم الأطفال من خلال الاستماع وتقليد خطاب الأشخاص من حولهم، ويستمع الطلاب إلى شرح المعلم ثم يقلدونه في وقت واحد في بيئة تعليمية داعمة.

٢. مدخل السلوكي

ان التعلم هو عملية تقديم المثير من قبل المعلم والاستجابة التي تصدر عن الطلاب. ويمكن للمعلم تحديد نوع المثير بما يتناسب مع اهداف التعلم المرجوة بحيث تكون استجابة الطلاب متوافقة معها. هذا المدخل يركز على ان التغير في السلوك الناتج عن العلاقة بين المثير والاستجابة مع التعزيز المتكرر ويؤدي الى تكوين العادات. ويعد الفرد قد تعلم اذا حدث تغير في سلوكه. وبذلك يركز هذا المدخل على الجوانب الخارجية في عملية التعلم.

٣. مدخل الإتصالي

التركيز على القدرة على التواصل بشكل طبيعي وفعال. يخلق المعلمون جوا تعليميا يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثة اليومية دون خوف من الخطأ. تعزز البيئات الداعمة كالمعهد أو قرية عاربي فاري

٤. مدخل متكامل

دمج المهارات اللغوية يعنى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة في تسلسل ودعم بعضها البعض.^{٣١}

Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. UINSA Press.^{٣١}

٥. مدخل التقان

التأكيد على استخدام وسائل الإعلام التعليمية على حد سواء البصرية والسمعية والتكنولوجيا، لتسهيل فهم الطلاب.

بعد أن يختار المعلم مدخل، يمكنه اختيار أكثر من طريقة واحدة^{٣٢}. الطريقة يهدف أدوات لتسهيل فهم المواد. يعتمد اختيار الطريقة على عدة عوامل مثل خلفية الطالب وقدرة المعلم وثقافة البيئة والمرافق المدرسية والوقت والهدف من المتعلم نفسه^{٣٣}. تتضمن بعض طرق تعلم المفردات التي يمكن تطبيقها ما يلي:

١. طريقة قواعد وترجمة، تركز على حفظ النص وترجمته حتى يفهم الطلاب بنية الجملة ومعناها.
٢. طريقة المباشرة، يتحدث المعلمون والطلاب مباشرة باللغة العربية دون ترجمة، بمساعدة أشياء أو صور أو إيماءات حقيقية.
٣. طريقة السمعية والشفهية، تقليد عملية اكتساب اللغة الأم من خلال تمارين الاستماع والتحدث المتكررة لتكوين عادات لغوية.
٤. طريقة الإنتقائية، الجمع بين عدة طرق حسب احتياجات الطلاب.
٥. طريقة م-م (تقليد-تخفيف)، يقلد الطلاب خطاب المعلم بشكل متكرر لتقوية الذاكرة والنطق.

٦. طريقة الصوتية، بدءا من تمارين الاستماع، ونطق الكلمات القصيرة، ثم الجمل إلى حوار بسيط، لبناء المهارات الصوتية تدريجيا^{٣٤}.
٧. طريقة الغناء^{٣٥}، يدعو المعلم الطلاب لتعليم مفردات من خلال أغنية بسيطة لجعل جو التعليم أكثر متعة. تساعد هذه التقنية الطلاب على تذكر الحروف والأرقام

Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

Sam, "Metod. Pembelajaran Bhs. Arab."

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. UINSA Press.

umi hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*.

^{٣٦} والمفردات من خلال الإيقاع والحركة والتعبيرات المبهجة مثل التصنيف والابتسامات.^{٣٧} يجب أن تحتوي الأغاني المستخدمة على كلمات قصيرة وواضحة وسهلة الفهم حتى يتمكن الطلاب من الغناء بحرية وسعادة.^{٣٨}

المرحلة الثانية من أنشطة التعليم هي الأنشطة الأساسية التي تركز على تقديم وفهم المواد. تنفيذ الأساليب التعليمية الجديدة لطلاب مدرسة الابتدائية بخطوات بسيطة التالية:^{٣٩}

١. يبدأ المعلم عملية التعليم بالسلام والدعاء وتسجيل الحضور. ويتم تسجيل حضور الطلاب من خلال ذكر مفردات تتناسب مع موضوع الدرس كما يتواصل المعلم مع الطلاب باستخدام اللغة العربية.
٢. يقوم المعلم بمرحلة التمهيد من خلال ربط الدرس بالمادة السابقة بهدف إثارة دافعية الطلاب وتنشيط خبراتهم السابقة واستدعاء المفاهيم التي تم تعلمها.
٣. يطلب المعلم من الطلاب انشاد المفردات المتعلقة بموضوع الدرس كوسيلة للاحداث المثير. ويتم تعليم المفردات من خلال غرس المفاهيم الاساسية لدى الطلاب باستخدام وسائل تعليمية جذابة. وبعد التعلم ناجحا اذا تمكن الطلاب من نطق المفردات نطقا صحيحا، وفهم معانيها، واستخدامها شفويا وكتابيا.
٤. في تعليم المفردات ينطق المعلم الكلمة ثلاث مرات مستعينا بالوسائل التعليمية مثل البطاقات او الاشياء الحقيقية لتمكين الطلاب من تمييز الاصوات بدقة.

^{٣٦} Kamtini Kamtini and Fahmi Agustina Sitompul, "Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Kemampuan Mengingat Huruf Dan Angka Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ٤, no. ١ (٢٠١٩): ١٤١, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.295>.

^{٣٧} Nurmalia Hidayah and Munirul Abidin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٦٦-٧٣, <https://doi.org/10.47430/naskhi.v5i2.2255>.

^{٣٨} zahratul ulya, nurul wahdah, and marsiah, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Di Indonesia" ٨, no. ١ (٢٠٢٤): ٣١٨-٣٢٢.

^{٣٩} Nurul Faizah, "Implementasi Metode Al Miftah Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Tongas Probolinggo," *٣٣*, no. ٨, ٥, ٢٠١٧ (٢٠٢٢): ٧٢٠-٧٢٣, ٢٠٠٣-٥.

ثم يكتب المعلم المفردات على السبورة ويقدم امثلة لاستخدامها في جمل. ويكرر الطلاب النطق ويذكرون المعنى، مع قيام المعلم بالتصحيح الدقيق^{٤٠}. كما يطلب من الطلاب قراءة المفردات وكتابتها في دفاترهم لتعزيز الفهم والذاكرة.

٥. في تعليم مهارة الاستماع يقرأ المعلم النص بينما ينصت الطلاب باهتمام ويفضل استخدام تسجيلات للناطقين الاصليين لتدريب الطلاب على النطق. ويلتزم المعلم بالنطق الفصيح لكل حرف ليكون قدوة للطلاب. ويمكن تنفيذ التدريبات من خلال قراءة المعلم ثم اختيار الطلاب بين جمل صحيحة. ٦. في تعليم مهارة الكلام يقرأ المعلم والطلاب الحوار في الكتاب قراءة جماعية ثم يمارس الطلاب الحوار امام المعلم مع زملائهم. كما يمكن تنفيذ التدريب على شكل اختبار شفهي حيث يطرح المعلم الاسئلة ويوجب الطلاب مباشرة.

٧. في تعليم مهارة القراءة يقرأ المعلم والطلاب النص قراءة جهرية من الكتاب ثم يوجه المعلم الطلاب الى ترجمة النص معا. ويقوم المعلم بتصحيح قراءة الطلاب بدقة لان الخطا في الحروف او الحركات قد يؤدي الى تغير المعنى. تدريب الطلاب المبتدئين على القراءة من خلال وضع الحركات او قراءة النصوص الخالية منها.

٨. في تعليم مهارة الكتابة يجب ان يكون خط المعلم نموذجاً يحتذى به من قبل الطلاب. ويبدأ تعليم الكتابة في المرحلة الابتدائية بكتابة الحروف ثم الكلمات ثم الجمل. ويعد الطالب قادراً على هذه المهارة اذا تمكن من الكتابة الصحيحة عند الاملاء. ويمكن تنفيذ التقييم من خلال وصل الحروف لتكوين كلمات و الجمل.

في العصر الرقمي، يحتاج تعليم اللغة العربية أيضاً إلى التكيف مع التطورات التكنولوجية. يتم دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال مجموعة متنوعة

Agung Nurcholis and Qudwatun Hasanah, "٤٠ عناصر النظرية السلوكية في تعليم المفردات وتنفيذها (دراسة تحليلية وصفية). ١٣-٣١، n.d., "

من الوسائل مثل *Duolingo, Quizizz, Kahoot, Wordwall, YouTube google* *translate, BBC bahasa arab indonesia, arabic picture dictionary* (الذي يوفر *schollarabia, madinaharabic, alifbata, arabiyatuna* وما أشبه ذلك^{٤٢}). إن استخدام هذه التكنولوجيا يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب ويسهل عملية إتقان المفردات. ومن بين الأساليب المنهجية التي يمكن تطبيقها في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية ما يلي:

١. محاضرات، مناسبة لطلاب الصف السفلى مع تسليم بسيط
٢. سؤال وجواب، ينطوي على التفاعل النشط للطلاب والمعلمين
٣. مناقشة جماعية، لتنمية روح التعاون والمهارات اللغوية
٤. إعطاء الواجبات، سواء الفردية أو الجماعية
٥. اللعب، لتنمية الدافع الذاتي من خلال أنشطة ممتعة مثل المسابقات باللغة العربية.
٦. قصص، ليفهم الطلاب المفردات في سياق سردي
٧. النوزجيع، شرح المعلم المفردات الجديدة بإعطاء مثال حقيقي
٨. تمثيل معنا، يمارس المعلمون معنى المفردات المثل، إظهار كلمة يكس
٩. لعب الأدوار، المثل في المواد المهنة الطلاب كالأطباء والمعلمين كمرضى.
١٠. Komunikata، يدرّب الطلاب على إنتاج المفردات بسرعة وبدقة بطريقة متسلسلة، المثل ذكر الألوان بالتناوب دون تكرار.
١١. تركيب الحروف، حيث المعلم بإعداد قطع الحروف على الورق والطلاب بترتيبها في المفردات الصحيحة
١٢. نقل الصورة، تتطابق الأنشطة مع الصورة بالمعنى أو كتابة المفردات
١٣. من أنا، يصف المعلم المفردات وتخمينات الطالب

^{٤١} Kuswoyo Kuswoyo Kuswoyo, "Instrumen Penilaian Mufradat," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* ٤, no. ٢ (٢٠١٦): ٢١٣-٢٤, <https://doi.org/10.30888/el-wasathiya.v4i2.2640>.

^{٤٢} Adinda Nadda Namira et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Era Digital," *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika* ٢, no. ٦ (٢٠٢٤): ٧٣-٨١.

١٤. تحريك الكلمة، أعطى الطلاب حركات للمفردات المجردة التي يقدمها المعلم.^{٤٣}

١٥. Flashcard، وبطاقات الصور على الوجهين، واحدة تحتوي على مفردات والجانب الآخر من معناها، للحفاظ المتكرر^{٤٤}

١٦. لترجمة المباشرة، وتستخدم كخيار أخير

تتضمن المرحلة الأخيرة من التعليم انعكاس وتعزيز المادة. في هذه المرحلة، يقوم المعلمون بإجراء التقييمات والقياسات والتقويمات لمعرفة مدى قدرة المتعلمين ونجاح عملية التعليم^{٤٥}. لتحقيق أهداف التقويم على النحو الأمثل، هناك حاجة إلى أدوات التقويم المناسبة ووفقا لخصائص التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. ^{٤٦} في عصر التعليم الحديث، تطوير التقويم من خلال استخدام التكنولوجيا إذا كانت المرافق كافية. لئلا يشعر الطلاب يتعب من التقويم الاختبارات الكتابية التقليدية فقط مثل الاختيار من متعدد والمقالات، المدرسين استخدام منصات مثل quiziiz, kahoot, wordwall, googleform لخلق جو تقويم ممتع وتفاعلي وتقويم ليس فقط الجوانب المعرفية، ولكن أيضا الجوانب الوجداني والمهاري^{٤٧}. التحديات في بيئة المدرسة المعهد التي لديها أجهزة رقمية محدودة، استخدام Quizizz paper mode. ومع ذلك، فإن العيب هو احتمال قيام الطلاب بالغش، لذلك يحتاج المعلمون إلى تحديد مسافات الجلوس والإشراف الدقيق^{٤٨}. وبالتالي، فإن تقويم تعلم المفردات

^{٤٣} Jepry Nugrawiyata, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* ٣, no. ٢ (٢٠١٥): ٩٧-٩٨.

^{٤٤} Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *٤٥ شرح الأستاذة المجدى في محاضرة تطبيق الرسوم المتحركة العربية للأطفال بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٥م.*

^{٤٦} Kuswoyo, "Instrumen Penilaian Mufradat."

^{٤٧} Ali Al Haddad and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Di LKP Kampung Arab Al-Azhar Pare," *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* ٣, no. ٦ (٢٠٢٥): ١٣-٢٣, <https://doi.org/10.11132/nakula.v3i6.2286>.

^{٤٨} Aisyah Rahmani et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Di MA Darul Hikmah Terong Tawah," *Al-Lisān Al-'Arabī: Jurnal Program Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٦-٣٦, <https://doi.org/10.36987/informatika.v3i2.219.1>.

يلعب دورا مهما في تقييم نجاح الطالب وفعالية الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين. سيساعد التقويم المصمم جيدا على تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل عام.

المبحث الثاني

أ. مفهوم النظرية السلوكية

النظرية هي أساس الأحداث الحقيقية التي تتضمن أفكارا ومفاهيم وإجراءات ومبادئ مترابطة في عملية التعليم ويمكن اختبارها من أجل الحقيقة. التعليم هو عملية الفرد لاكتساب المعرفة ومراجعتها من خلال الخبرة المفيدة^{٤٩}. تعد نظريات التعلم محاولة لوصف كيفية تعليم الإنسان^{٥٠} واحدة من مدخل تعليم علم النفس التي كانت مؤثرة حتى الآن هي السلوكية. تؤكد هذه النظرية أن التغيرات السلوكية تحدث بسبب علاقات المثيرات والاستجابة في البيئة، والتي ملاحظة نتائجها وقياسها وفقا لأهداف التعليم. وبالتالي، فإن نظرية السلوكية أساسية في فهم السلوك الناس كنتيجة لعملية تعليم للقياس. تمشيا مع وجهة نظر أرسطو طاليس، اللغة هي شكل التفاعل الناس مع بيئتها. كل سلوك، سواء كان إيجابيا أو سلبيا، هو نتيجة لعملية تعليم سابقة. تميل السلوكيات التي تتلقى التعزيز أو المكافأة إلى التكرار، في حين أن السلوكيات التي تتعرض للعقاب ستخفض أو تختفي^{٥١}.

ينبغي أن يتم تعليم اللغة من خلال خمس مراحل، وهي التجربة والخطأ والتذكر والتقليد والربط والقياس. هذه المراحل تتماشى مع مبادئ السلوكية. سيتم وصف مبادئ السلوكية على النحو التالي:

^{٤٩} Yarni Linda Jelita Mimi, Ramadhan Lucky, Pratama Riski Andy, Yusri Fadhilla, "Teori Belajar Behavioristik," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* ٥ (٢٠٢٣): ١-٨.
^{٥٠} Nur Kolis and Aisyah Fajar Putri Artini, "STUDI KOMPARATIF : TEORI EDWARD LEE THORNDIKE DAN IMAM AL GHAZALIDALAM IMPLEMENTASINYADI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI," *ABATA (Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini)* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١-١٤.
^{٥١} Budiman et al., "IMPLIKASI TEORI BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN BAHASA" ١٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١-١٠.

١. المثيرات هو أي شيء الذي يسبب تعليم معرفة الاستجابة المطلوبة. المحفزات خارجية وموضوعية ولملموسة مثل الأصوات والصور وتعليمات المعلم من خلال إنشاء بيئة تعليم لغة نشطة في الفصل وتقديم وسيلة تفاعل للطلاب للتواصل مع المصادر يعني المتحدثين الأصليين
٢. الاستجابة هي استجابة من حافز الذي ملاحظته نتيجة لذلك مثل تقليد الكلام والإجابة على الأسئلة.
٣. التعزيز هو أي شيء يسرع الاستجابة. التعزيز الإيجابي مثل الثناء والتقييم الجيدة، في حين أن السلبية مثال توبيخا.
٤. يهدف التكرار إلى جعل الاستجابة أقوى وأكثر اعتيادا.
٥. التعويد هو الطريقة الأكثر فاعلية لتعلم اللغة إذا نُفذت منذ سن المبكر^{٥٢}
٦. تجرب والخطأ بطرق مختلفة للعثور على الاستجابة الصحيحة. ستكون الأخطاء في عملية التعليم جزءا من التجربة.

ب. علماء النظرية السلوكية

- وفقا لعلماء السلوك، التحكم في السلوك الناس منذ إعطاء الحافز. ومن بين رواد النزعة السلوكية الذين طرحوا نتائج افكارهم ما يلي:
- أ. إيفان بافلوف
 - إيفان بافلوف عالما روسيا قدم نظرية التكييف الكلاسيكي من خلال التجارب على الكلاب التي تنتج اللعاب عندما يسمعون صوت الأجراس المرتبطة بالطعام. وفقا لبافلوف، يتشكل السلوك الناس والعواطف من خلال التعود بين المثيرات والاستجابة التي تحدث بشكل متكرر.
 - ب. إدوارد ثورندايك

إدوارد ثورندايك كرائد في نظرية الاتصال. أثبتت تجاربه مع قطة جائعة في صندوق ألغاز أنه تشكيل السلوك من خلال تعزيز نتيجة الإجراء الصحيح. ثم

^{٥٢} Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI. UINSA Press.

صاغ ثورنडाيك ثلاثة قوانين للتعليم وهي قانون الاستعداد وقانون التمرين وقانون التأثير، والتي تنص على أن التعليم يحدث من خلال علاقة قوية بين نتيجة المثيرات والاستجابة بطريقة تجرب وخطأ.

ج. جون واتسون

جون ب واتسون عالم نفس أمريكي يرفض وجود عمليات عقلية لا يمكن ملاحظتها، لأنه يعتقد أنه التحكم في السلوك الناس والتنبؤ به من خلال التأثيرات البيئية. ولذلك يعد ابا للسلوكية الحديثة.

د. سكينر

سكينر مع نظرية التكييف الفعال، والتي تؤكد على أن السلوك الناس أن يتشكل من خلال عواقب الأفعال، سواء التعزيز الإيجابي أو السلبي. تجاربه مع الفئران الجائعة إدراج صندوق، وقال انه تبين أن السلوك عززت من المرجح أن تتكرر.

من بين علماء النظرية السلوكية تركز الباحث الضوء على وجهة ثورنडाيك لأن تعتبر الأكثر صلة بسياق تعليم المفردات على مستوى مدرسة ابتدائية. تطبيق النظرية السلوكية في التعليم اللغة في تحكم المعلم بعملية التعليم من خلال تقديم المثيرات المناسبة للحصول على الاستجابة المطلوبة مع استخدام التعزيز الإيجابي أو السلبي للمحافظة على السلوك المطلوب. وتكرر العلاقة بين المثيرات والاستجابة بأسلوب المحاولة والخطأ لتكوين العادات اللغوية الصحيحة وإحداث تغير ملاحظ في سلوك المتعلم.

ج. لسيرة الذاتية لأدوارد ثورنडाك

كان إدوارد ثورنडाيك علماء التربية وعلم نفس في أمريكا، ولد في ويليامزبرغ ماساتشوستس في ٣١ أغسطس ١٨٧٤، وكان والده قسًا ميثوديا. تلقى ثورنडाيك تعليمه وتخرج من مدرسة روكسبري (١٨٨١) وأكمل تعليمه الجامعي في جامعة ويسلين (١٨٩٥)، ثم حصل على درجة الماجستير في الآداب في جامعة هارفارد (١٨٩٧) وحصل على دكتوراه في الفلسفة وواصل مسيرته الأكاديمية في كلية

المعلمين بجامعة كولومبيا منذ عام ١٨٩٨. وفي هذه المرحلة ولدت نظرية الارتباط أو ما يعرف بالكنكسيوتية. كان أول شخص يجري تجارب على تعليم الحيوانات في عالم تعلم علم النفس. ويعد كتابه الشهير هو Animal Intelligence (١٨٩٨) الأساس السلوكية، كما شغل ثورندايك منصب رئيس علم النفس الأمريكية عام ١٩١٢، ثم توفي في ٩ أغسطس سنة ١٩٤٩^{٥٣}.

د. مفهوم السلوكية ثورندايك

كانت أقدم نظرية معروفة للتعليم هي الارتباط، علاقة المثيرات والاستجابة.^{٥٤} أوضح روسلي أن السلوكية تنظر إلى التعليم على أنه تغيير في سلوك الطلاب إلى نمط جديدة استجابة لحافز تم الحصول عليه من الخبرة^{٥٥}. وفقا لثورندايك، فإن التعليم هو عملية تكوين ارتباط أو علاقة بين الانطباعات التي تستقبل من خلال الحواس مع الاندفاع للعمل.^{٥٦} بناء على هذه المبادئ، تعرف نظرية التعليم التي طورها ثورندايك سميت نظرية الاتصال (SR Bond, Bond Psychology). تؤكد نظرية الاتصال على كيفية تقوية الحافز حتى الحصول على استجابة الصحيحة التي تلقي عقلانية تجريبية من خلال دليل ملاحظته على الحواس. تعتبر هذه النظرية أنه يجب تصحيح كل خطأ، ويجب إجراء التكرار والممارسة حتى يصبح السلوك المطلوب عادة من خلال طريقة التجربة والخطأ.

المثيرات هو أي شيء الذي أن يحفز أنشطة التعليم في شكل مشاعر وأفكار وأشياء تلتقطها الحواس. الإستجابة هي رد الفعل الذي يظهره الطلاب عند التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن *sistitusi respon* هو استجابة موجودة من الحافز ولكنها غير

^{٥٣} Maswan Ahmadi, A Fajar Awaluddin, and Fakultas Tarbiyah, "URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL," n.d., ١٥-٢٨.

^{٥٤} M.Rofi Fauzi Indah Anggita Nadya Anggraeni, Nikmatul Ulya, Dina Muti'ah, "PENERAPAN TEORI BELAJAR THORNDIKE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SD N MENDUNGAN ٢ UMBULHARJO YOGYAKARTA," *Jurnal Waniambey* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): ١-١٤.

Budiman et al., "IMPLIKASI TEORI BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN BAHASA."^{٥٥}

^{٥٦} Kolis and Artini, "STUDI KOMPARATIF : TEORI EDWARD LEE THORNDIKE DAN IMAM AL GHAZALIDALAM IMPLEMENTASINYADI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI."

دقيقة أو لا وفقا لأهداف التعليم بحيث يتم إضعافها حتى لا تشكل عادات^{٥٧}. سلوكية ثروندايك لها أربع نقاط تعليم وهم القيادة والمثيرات والاستجابة والتعزيز. القيادة هي آلية نفسية تشجع الأفراد على تلبية احتياجاتهم من خلال أنشطة التعليم.^{٥٨} الإشراف الأدائي هو اختيار الاستجابة معينة في أداة للحصول على النتائج المطلوبة. السمة الرئيسية للارتباط هي وجود التجربة والخطأ، لذلك سميت تعليم التجربة والخطأ. النوع الأساسي للتعليم هو إنشاء ارتباطات بين التجربة الحسية (المثيرات) والانفجارات العصبية (الاستجابات) التي تعطي مظاهرها في تشكيل السلوك. لذلك، تتحقق نتائج التعليم في هذه النظرية من خلال تكوين السلوك المتوقع بحيث يعتمد تقويم السلوكية على نتائج السلوك التي تظهر من طريقة التجربة والخطأ.^{٥٩} أوضح ثروندايك أن التجربة والخطأ لهما عدة خصائص، وهي؛

أ. نشاط القيادة الدافع

ب. مجموعة متنوعة من الاستجابات للحالة

ج. القضاء على الردود الفاشلة

د. تقدم رد الفعل لتحقيق استجابة الهدف^{٦٠}

هـ. قوانين لتعليم اللغة العربية ثروندايك

تجربة ثروندايك هو الصندوق اللغز أو متاهة الذي يدخل الحيوانات (القطط) في حالة من الجوع (الدافع)، ثم وضع خارج الصندوق طعامًا (تأثير إيجابي) وداخل الصندوق هناك زر أنه إذا ضغطت على الباب سيفتح. في التجربة الأولى أظهر القط سلوكًا قلقًا وعدوانية بسبب الجوع ولكنه ضغط على الزر للخروج بطريقة

^{٥٧} Ali Makki, "MENGENAL SOSOK EDWARD LEE THORNDIKE ALIRAN FUNGSIONALISME DALAM TEORI BELAJAR" ١٤, no. ١ (٢٠١٩): ١-١٤.

^{٥٨} M Munazzalurrohmi, Khusnul Mubarak, and Amrina Rosyada, "Thorndike 's Connectionism in Practice : A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia Connectionism Thorndike Dalam Praktis : Studi Kualitatif Program Arabic Morning Di Indonesia" ٠٩, no. ٠١ (٢٠٢٥), <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i0.105188>.

^{٥٩} Kolis and Artini, "STUDI KOMPARATIF : TEORI EDWARD LEE THORNDIKE DAN IMAM AL GHAZALIDALAM IMPLEMENTASINYADI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI."ss

^{٦٠} Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣٢-٤١.

غير مباشرة ليستطيع الأكل، الناتج المختلف يظهر في التجربة الثانية، الوقت الذي استغرقته القطة للضغط على الزر والوصول الى الطعام كان اسرع. ويرى ثروندايك ان عملية التعليم عند الانسان تشبه الحيوان في الارتباط بين الانطباع الذي تلتقطه الحواس (المثيرات) والفعل (الاستجابة).^{١١} والاختلاف هو ان الانسان في عملية التعليم يفكر ويستبعد الامور التي لا تعطي نتيجة، فاذا وجد الانسان الزر فانه يتذكره ويستخدمه مرة اخرى في الموقف نفسه. بناء على التجربة على القطة، اقترح ثروندايك ثلاثة قوانين للتعليم الاساسي سيتم وصفها فيما يلي:

١. قانون الاستعداد

يؤكد قانون الاستعداد أنه الفرد يكون الأسهل القيام بعمل عندما يكون في حالة استعداد. في سياق التعليم، يجب للمعلم ان يعد الطلاب ليكونوا في حالة استعداد جسدي ونفسي. يشمل الاستعداد البدني الجسم السليم والحضور في الفصل وحمل ادوات التعليم وإعداد الحواس الخمس للعمل بكفاءة، مثل العينين واليدين المستعدين للقراءة أو الكتابة. يشمل الاستعداد النفسي الحماس والإدراك والسعادة عندما يبدأ التعليم والتركيز بتجاهل الأشياء التي لا تتعلق بعملية التعليم. يمكن للمعلمين المساعدة في بناء هذا الاستعداد من خلال المحفزات الإيجابية مثل كسر الجليد والألعاب والقصص الملهمة والمثيرات من كل من المعلمين او الوالدين. ويكون الطلاب الذين يتمتعون باستعداد جسدي ونفسي أكثر قدرة على التكيف ومتابعة التعليم بشكل أمثل.

ولذلك ينبغي للمعلم التأكد من أن جميع الطلاب في حالة استعداد، مثل توجيه الطالب المريض إلى العيادة المدرسية، النعسان إلى الوضوء وضبط الطلاب الذين خارج الفصل وتذكير الذين لم يصلوا، وما أشبه ذلك. ويأتي ذلك لأن إعداد الطالب يؤثر في نتائج تعليمه. وبعد تحقق حالة الاستعداد

^{١١} عمر فاضل غلام القيسي، "فعالية بناء إنمو تعليمي قائم على النظرية السلوكية وقوانينها المعدلة لتعليم قواعد اللغة العربية لحد التمكن لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية"، ٢٠١٨.

ينبغي للمعلم مراجعة المادة السابقة لتنشيط الذاكرة. ثم يعطي المعلم أسئلة التمهيدية تتعلق بالمواد الجديدة. في تعلم المفردات في المثال، يشرح المعلم بعض المفردات بوسائط داعمة مثل: الصورة والفيديو والصوت والأشياء المحسوسة. في هذه المرحلة، تجنب الإكراه لأن الضغط يولد سلوكيات أخرى تعيق عملية التعليم.

٢. قانون التمرين

يقول الحكماء أن التمرين يؤدي إلى الكمال^{٦٢}. تمشيا مع مبدأ التعليم في ثروندايك، فإن التكرار هو مفتاح تكوين الاستجابة الصحيحة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يشير هذا المبدأ إلى ضرورة الاستمرار في استخدام اللغة العربية في التعليمية حتى يعتادها الطلاب ويهملوا استعمال اللغة الأم. كما عندما يتعلم الشخص ركوب الدراجة من خلال التجربة والخطأ يستطيع على قيادتها بطلاقة بوصف ذلك نتاجا للتمرين المتكرر. وفي تعليم المفردات، يجب على المعلمين التعارف ثم يسمع الطلاب المفردات ثلاث مرات كحافز أولى ويتبعه الطلاب.

المعلم يجوز اختيار عدد من الطلاب عشوائيا لإعادة نطق المفردات من أجل تقويم دقة النطق. الأخطاء التي تظهر تصحيحها على الفور حتى لجميع الطلاب الحصول على الإجابة الصحيحة. ثم كتب المعلم المفردات على السبورة، موضحا معنى بالإستراتيجية المذكورة أعلاه. يؤكد مبدأ قانون الاستخدام ان العلاقة تزداد قوة عند ممارستها بصورة مستمرة.^{٦٣} يتوقع من الطلاب حفظ المفردات وكتابتها والتدرب على التعبير عنها شفويا باللغة العربية. وقد صممت مواد تعليم اللغة العربية عند ثروندايك بشكل تدريجي ومنظم، بينما يمكن تقسيم الطلاب الى مجموعات لتنمية روح المنافسة

Indah Anggita Nadya Anggraeni, Nikmatul Ulya, Dina Muti'ah, "PENERAPAN TEORI BELAJAR^{٦٢}
THORNDIKE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SD N MENDUNGAN ٢
UMBULHARJO YOGYAKARTA."
ibid^{٦٣}

الصحية وتسريع الفهم. من أجل أن تتحول المعرفة التي كانت في الأصل ذاكرة زمنية قصيرة إلى ذاكرة زمنية طويلة، يتطلب الأمر تكرارا مكثفا من خلال تمارين شفوية وكتابية. علاقة المثبرات والاستجابة أقوى إذا كان هناك عنصر التكرار وعلى العكس. بناء على ذلك يجب ان تصاحب تقديم المادة بأساليب تدريب ممتعة ليبقى الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل.

٣. قانون الاثر

يؤكد قانون التأثير على أن الفعل الذي يسبب المتعة أو الرضا يميل إلى التكرار، على العكس، تميل الأفعال التي تسبب عدم الرضا أو العقوبة إلى تجنبها. في تعليم مفردات يمكن تطبيق هذا المبدأ من خلال أنشطة التقويم المصممة لمعرفة مدى فهم الطالب. يمكن أن يكون التقويم في شكل جعل الجمل الشفوية والمكتوبة واستخدام اللغة العربية في المحادثات الجماعية ومطالبة التلاميذ بالإشارة إلى الأشياء ذات الصلة. فينبغي المعلم يقدم مكافأة لدى التلاميذ الذين يجيبون الصحيح. وعلى العكس، تقدم العقوبة عندما يفعل الطالب خطأ، ليس بقصد المعاقبة بل لاعادة الطالب الى السلوك الصحيح.

يجب ان تكون العقوبة خيارا اخيرا ومحدودة وغير مؤذية وان تتم في اطار المودة وتهدف الى ايقاظ الوعي والندم دون إهانة الطلاب. وبعد ذلك يقدم المعلم العفو والامل ليزداد الطالب دافعية في تحسين نفسه. ويمكن اعلان التقدير الجيد او غير الجيد في نهاية الفصل الدراسي كنوع من التغذية الراجعة ليصبح الطلاب اكثر انشطا في التعليم اللاحق. رأيت يمكن إعلان نتائج التعليم منذ مرحلة الإعداد، كما في المثل التلاميذ الذين حفظوا بعض المفردات في البيت يستطيع اداءها وفهم بسرعة بحيث يظهر التقويم في النهاية أشياء جيدة وتركيز عال.

بالإضافة إلى القوانين الأساسية، طرح ثورندايك أيضا قوانين ثانوية تشرح عملية التعلم بمزيد من التفصيل. وتشمل هذه القوانين:

١. قانون الاستجابة المتعددة، يؤكد هذا القانون على أن الفرد سيحاول استخدام عدة طرق في حل مشكلة ما. وهذا يشير إلى أسلوب التجربة والخطأ.
٢. قانون الاستيعاب، يؤكد هذا القانون على أن الفرد يكون أكثر قدرة على التكيف في المواقف الجديدة إذا كانت هناك أوجه شبه مع الخبرات السابقة.
٣. قانون النشاط الانتقائي، يؤكد هذا القانون أن الفرد يميل إلى الرد فقط على الأشياء التي تعتبر مهمة. معناها لن يتم الرد على جميع المحفزات ذات المغزى للفرد.

و. نقاط القوة والضعف في نظرية التعليم السلوكية

تتمتع النظرية السلوكية بعدد من المزايا التي تجعلها مناسبة في عملية تعليم اللغة. من أبرز تلك المزايا أن عملية التعليم يمكن ملاحظتها وقياسها والتحكم فيها بسهولة للمعلم. كما تُعدّ السلوكية فعّالة في تدريب المهارات اللغوية الأساسية مثل مهارات الاستماع والكلام، لأن اكتساب هذه القدرات يعتمد على التعود والتكرار والتعزيز والممارسة^{٦٤}. تعتبر هذه النظرية مناسبة لدى طلاب في مرحلة المدرسة الابتدائية لأنهم ما زالوا بحاجة إلى التوجيه بحيث يمكن للمعلم تشكيل السلوك المطلوب من خلال التعزيز المنتظم.^{٦٥} ويُعدّ التقليد في مرحلة الطفولة أكثر فاعلية ودور التعزيز من الوالدين تدعم التطبيق الناجح لهذه النظرية.^{٦٦}

وقد أكد bloomfield أن تعليم اللغة يكون أكثر نجاحاً إذا كان المعلم يمتلك مهارات جيدة شفوية وكتابية جيدة ويركز على التدريب المباشر وتقليل استخدام

^{٦٤} Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

^{٦٥} مستعد، "مشكلات تعليم اللغة العربية على النظرية السلوكية بمدرسة المخلصين الثانوية الحكومية بيم" ١٢١ no. ١، ٩-١: (٢٠٢٠).

^{٦٦} Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike."

اللغة الأم وتعليم التراكيب اللغوية أثناء التعليم. يتماشى هذا الرأي مع ثورندايك الذي ذكر أن الطلاب هم "أوراق بيضاء" جاهزة لتلقي المعرفة، وأن البيئة هي التي تشكّل سلوك المتعلم. تؤكد السلوكية أنّ التغير السلوكي الملاحظ كمؤشرات لنجاح التعليم.

ومع ذلك، فإن نظرية السلوكية لها عيوب عديدة. تركيزها على الجوانب الخارجية يجعل هذه النظرية اهتماماً أقل للعمليات الداخلية مثل الدافعية والعواطف والنشاط العقلي للمتعلمين. وبالتالي تُعامل الإنسان كما لو كان حيواناً تجريبياً أو الروبوتات حيث يتم الحكم على نجاح التعلم فقط من خلال السلوك الظاهر دون النظر إلى عمليات التفكير الفعلية الأكثر تعقيداً. تميل السلوكية إلى جعل التعليم ميكانيكياً وأقل مرونة ويمكن أن تمنع إبداع الطلاب.

إن عملية التعلم لا تكون دائماً ملاحظة مباشرة لأنها تتضمن آليات عقلية ونفسية والجهاز العصبي البشري ليس بسيطاً. لذلك، على الرغم من السلوكية لها مزايا في تكوين العادات والسلوكيات الأساسية، فإنها تحتاج إلى التكامل مع نظرية تعليمية أخرى لتحقيق تعليم أكثر اكتمالاً وقدرة على تطوير الإمكانيات الكاملة للمتعلمين.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أجرى هذا البحث باستخدام منهج الكيفي مع نوع وصفي لأنه يهدف إلى دراسة عملية تعليم اللغة العربية بعمق في منظور النظرية السلوكية لدى ثورندايك في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية في جومبانج. البحث الكيفي هو منهج يُستخدم للحصول على بيانات متعمقة ويستند إلى المنظور postpositivistik حيث يكون موضوع البحث ذا طبيعة علمية مع التركيز على عملية التعليم ومعانيها الوصفية^{٦٧}. يتم إجراء هذا النوع من البحث بشكل عام على مدى فترة زمنية طويلة نسبياً. تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق مع عدد من طلاب الصف الخامس.

ب. حضور الباحثة.

في هذا البحث الكيفي الوصفي الباحثة دور كأداة رئيسية في جمع البيانات. قامت الباحثة جمع البيانات من خلال المقابلات مع المعلم وبعض التلاميذ وإجراء الملاحظة في الفصل، وكذلك توثيق مختلف الأنشطة ذات الصلة. هذا يتماشى مع ما ذكره سوجيونو أن أدوات البحث الكيفي ليست إلا الباحث نفسه^{٦٨}. لذا، يجب على الباحثة أن تكون حساسة وتفاعلية حتى تحصل على بيانات عميقة. وقد شاركت الباحثة مباشرة ولها دور مهم في هذا البحث ابتداءً من ملاحظة عملية تعليم المفردات وتحليل البيانات حتى تلخص البيانات بشكل متكامل.

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta (bandung, ٢٠١٧).^{٦٧}

Prof. Dr. Sugiyono.^{٦٨}

ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي المشاركون الذين يُعدون مصدر البيانات في هذا البحث. وقد تم تحديد مجتمع البحث باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، وهو اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة تتوافق مع أهداف البحث. وتتكوّن مجتمع البحث من معلّمة اللغة العربية وثلاثة طلاب من الصف الخامس (أ) في مدرسة المعروف جومبانج الذين يشاركون في تعلّم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

إن مصدر البيانات هو كل ما يحتوي على المعلومات أو الحقائق التي يحتاجها الباحثون للإجابة على أسئلة البحث. وفقاً لسوجينو تتضمن مصادر البيانات نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية^{٦٩}. لكن في هذا البحث الوصفي الكيفي لا تُقسّم مصادر البيانات تقسيماً لأن جميع البيانات التي يتم الحصول عليها يمكن أن تكون مصدراً رئيسياً وفقاً لاحتياجات التحليل. ويتم تحديد مصادر البيانات بناءً على أسئلة البحث المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية من منظور نظرية السلوكية ثورندايك وخاصة القوانين الثلاثة للتعلّم، وهي:

١. قانون الاستعداد ويتم الحصول على بياناته من نتائج الملاحظة والمقابلات

المتعلقة باستعداد الطلاب والمعلمين في متابعة تعلّم اللغة العربية.

٢. قانون التدريب ويتم الحصول على بياناته من نتائج الملاحظة لعملية

التدريب والتكرار في تعلّم اللغة العربية، وكذلك من الوثائق المتعلقة بأنشطة

التعليم

٣. قانون الأثر ويتم الحصول على بياناته من نتائج الملاحظة لاستجابات

الطلاب بعد تقديم التعزيز، بالإضافة إلى المقابلات مع المعلمين والطلاب

حول أثر التعزيز في عملية التعلّم.

Prof. Dr. Sugiyono.^{٦٩}

هـ. أسلوب جميع البيانات وأدواته

١. الملاحظة التشاركية

وفقا لكريسويل فإن الملاحظة هي عملية جمع البيانات التي يقوم بها الباحث مباشرة عن طريق إجراء ملاحظات متعمقة للموضوع البشري وميدان البحث والبيئة.^{٧٠} أجرى الباحثون الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في فصل الخامس الذي يحضره التلاميذ. يهدف هذا الملاحظة لمعرفة كيفية الوصفي تطبيق السلوكية لثورندايك من ثلاث قوانين في أنشطة تعليم العربية سواء من جانب المعلم أو التلاميذ أو من خلال البيئة.

٢. المقابلة المتعمقة

قام الباحث بإجراء المقابلة المتعمقة مع الأشخاص المتربطين بهذا البحث، وهم معلمة اللغة العربية وعدد من التلاميذ في فصل الخامس. أجريت المقابلات باستخدام أسئلة منظمة للحصول على معلومات دقيقة وفقا لخبرتهم التعليمية.

٣. التوثيق

جمع الباحثون العديد من الوثائق ذات الصلة وهي كتاب اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب وكتب الجيب للمفردات بوصفه مثيراً تعليمياً وتقارير عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالإضافة إلى الصور ومقاطع الفيديو أثناء سير عملية التعلم. وتستخدم هذه الوثائق بوصفها بيانات داعمة لتعزيز المعلومات والبيانات الإضافية.

٤. تثليث البيانات

تثليث البيانات هو إستراتيجية لدمج البيانات من إستراتيجية مختلفة. أما لهذا البحث فإن ما يتم دمج الملاحظة والمقابلات والتوثيق للتأكيد النتائج على معنى وليس التعميم والتحقق من اتساق البيانات واختبار مصداقية

^{٧٠} M.Ag Dr. Umar Sidiq and MA Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, ed. M.Ag Dr. Anwar Mujahidin (ponorogo, ٢٠١٩).

البيانات من المخبرين بحيث لتقديم نتائج دقيقة ومتعمقة في تعليم اللغة العربية في السلوكية ثورندايك عن ثلاث قوانين.^{٧١}

أداة البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات المرتبطة بأهداف البحث. وفي هذا البحث الوصفي النوعي، يقوم الباحث بدور الأداة الرئيسة من خلال المشاركة المباشرة في عملية جمع البيانات، وذلك عن طريق الملاحظة لعملية تعليم اللغة العربية، وإجراء المقابلات مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب، وجمع الوثائق ذات الصلة.

وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث أدوات مساندة تتمثل في استمارة الملاحظة لتسجيل البيانات المتعلقة بتطبيق القوانين الثلاثة للتعلم عند ثورندايك في تعليم اللغة العربية، ودليل المقابلة للحصول على معلومات أعمق من المعلمين والطلاب حول عملية تعليم اللغة العربية من منظور نظرية السلوكية لثورندايك.

و. طريقة التأكد من صحة البيانات

في البحث الكيفي الوصفي، من المهم جدا التحقق من مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها واختبارها. يشير فحص صحة البيانات إلى عدة معايير وهي credibility (الثقة في البيانات)، transferability (قابلية نقل البيانات إلى سياقات أخرى)، dependability (الاستقرار أو الموثوقية)، confirmability (ملاءمة وموضوعية البيانات).^{٧٢} لتلبية هذه المعايير، يحتاج الباحثون إلى التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصداقية. قام إجراء اختبار المصداقية باستخدام تقنيات مختلفة مثل الملاحظة المطولة وزيادة الثبات والتثليث وتحليل الحالة السلبية واستخدام المواد المرجعية وفحص الأعضاء والمناقشة مع الأقران. قام الباحث بإجراء اختبار المصداقية من خلال تقنية التثليث والمواد المرجعية

١. التثليث

Dr. Umar Sidiq and Dr. Moh. Miftachul Choiri.^{٧١}

Dr. Umar Sidiq and Dr. Moh. Miftachul Choiri.^{٧٢}

وقد تم تنفيذ التثليث عن طريق فحص البيانات ومقارنتها من مصادر متعددة مثل المعلم والطلاب، ومن خلال استخدام عدة تقنيات كالملاحظة والمقابلة والوثائق، وكذلك في أوقات مختلفة. يهدف هذا الإجراء إلى التأكد من أن المعلومات التي تم الحصول عليها متسقة وغير متعارضة وتعكس الحقيقة التي تجري في الميدان.

٢. المواد المرجعية

المواد المرجعية بوصفها دعماً للتحقق من صحة البيانات. وتشمل هذه المواد تسجيلات الصوت أثناء المقابلات، ومقاطع الفيديو لعملية التعلم، والصور الملتقطة أثناء سير الأنشطة. تساعد هذه الوثائق الباحث في إعادة التحقق من نتائج الملاحظة والمقابلة، مما يجعل البيانات المعروضة أكثر دقة وموضوعية وقابلة للمساءلة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لسوجيونو فإن تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتنظيمها بصورة منهجية مما يحصل من خلال جمع البيانات، بحيث يسهل فهمها ويمكن إيصالها إلى الآخرين. ويتميز تحليل البيانات الكيفي بطبيعته الاستقرائية هي معالجة البيانات المستمدة من الميدان ثم تطويرها لتصبح نتائج أو فرضيات أو نظريات. ويتم إجراء عملية التحليل قبل جمع البيانات وأثناءه وبعده.^{٧٣}

تستخدم هذا البحث نموذج تحليل البيانات miles و huberman. وتجري أنشطة التحليل بصورة تفاعلية وتستمر بشكل متواصل حتى تصل البيانات إلى درجة الإشباع. أما خطوات التحليل فسيتم توضيحها فيما يلي:

١. اختزال البيانات

Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.^{٧٣}

تعد عملية خفض البيانات عملية لاختيار البيانات الجوهرية وتلخيص البيانات واستبعاد البيانات غير الملائمة والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط لتصنيفها. ويهدف خفض البيانات إلى تقديم صورة أوضح عن معطيات البحث. ويتم خفض البيانات استناداً إلى أهداف البحث.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات في شكل شرح موجز أو مخطط أو مفهوم أو رسم بياني. وبحسب مايلز وهو بيرمان فإن عرض البيانات في نص سردي يعد أكثر سهولة في الفهم، مما يساعد الباحث على معرفة ما يحدث والتخطيط للخطوات التالية. ويُنظم عرض البيانات ترتيباً منهجياً بحيث يسهل فهم بنيته. وخلال عملية جمع البيانات قد تتطور الفرضيات، وإذا حصلت على دعم قوي فإنها قد تتحول إلى نظرية مؤسسة (استقرائية).

٣. استخلاص البيانات

المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات هي مرحلة استخلاص النتائج. ويكون الاستنتاج الأولي مؤقتاً، لكنه يصبح موثقاً إذا دعمته البيانات القوية. ويجري استخلاص النتائج للإجابة عن صياغة المشكلة التي حُددت منذ بداية البحث. وقد تكون النتائج عبارة عن مكتشفات جديدة في صورة وصف أو صورة عامة لموضوع كان غامضاً أو غير واضح أو علاقة بين المكونات أو نظرية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية

أ. عملية تعليم اللغة العربية

أجري هذا البحث في مدرسة المعروف الابتدائية التي تأسست سنة ١٩٦٣ وتقع في بيان فاندان وانجي ديويك جومبانج. وتقع هذه المدرسة في بيئة دينية يغلب عليها طابع المجتمع المرتبط بجمعية نهضة العلماء. وتطبق هذه المدرسة المنهج القائم على المحبة (Kurikulum Berbasis Cinta) لتكوين جيل ذي شخصية من خلال قيم panca cinta (الله والنفس الآخرين والعلم والبيئة والوطن والدولة) مع الاستمرار في الاستناد إلى منهج الاستقلال. وفي هذا البحث، كانت الأستاذة رحمة بصفتها معلمة اللغة العربية للصف الخامس هي المخبر الرئيس وتم الحصول على البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. تتكون عملية تعليم اللغة العربية عموماً من ثلاث مراحل رئيسة، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. وهذه المراحل مترابطة فيما بينها ولها دور مهم في تحقيق أهداف التعليم.

ب. مرحلة التخطيط

تم الحصول على البيانات المتعلقة بمرحلة التخطيط من خلال المقابلة مع المعلم، والملاحظة داخل الفصل، وتوثيق أدوات التعلم التي قدمتها الأستاذة رحمة مباشرة. يعد تعليم اللغة العربية نشاطاً تربوياً يقع تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية وقد تم غرسه منذ المرحلة الابتدائية. وبناء على وثائق مخرجات التعليم في المرحلة ج، فإن هدف تعليم اللغة العربية للصف الخامس خاصة في مرحلة الثاني هو تمكين المتعلمين من فهم المعلومات البسيطة المسموعة، والاستجابة

للمحادثات البسيطة، وقراءة وفهم النصوص القصيرة المكتوبة أو المصورة، وذلك ضمن موضوعات غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة، المعمل والمكتبة، والمقصف. كما يتوقع من المتعلمين القدرة على التعبير عن المفردات والجمل البسيطة شفويا وكتابيا وفقا للقواعد والسياق المناسب. ويرتكز هذا التعليم خاصة في اتقان التراكيب النحوية مثل المبتدأ والخبر، والخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، وذلك لتنمية المهارات اللغوية بشكل متكامل. وقد توصلت الباحثة الى هذه النتائج بناء على تحليل وثائق مخرجات التعلم واهداف التعلم التي قدمتها الاستاذة رحمة.

يجب على المعلم اختيار المدخل والطريقة والاستراتيجية المناسبة حتى يتمكن الطلاب الذين يقتصرون غالبا على لغتهم الام من استخدام اللغة العربية وفقا لاهداف التعليم. وتبدأ عملية التعليم في هذه المدرسة بالتخطيط من خلال اجتماع بداية الفصل لاعداد المنهج القائم على المحبة. ولا تختلف المادة التعليمية كثيرا عن المنهج السابق، إلا أن الأستاذة رحمة تقوم بإعداد الوسائل التعليمية والوحدات الدراسية بناءً على مخرجات التعليم (CP) وأهداف التعلم (TP).

الصورة ٤ ، ١ نواتج التعليم

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ma'ruf Beyan
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase : C
Kelas : 5
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Penyusun : Rahmawati, S.Pd.I

ELEMEN	CP	KOMPETENSI	KONTEN		GRAMATIKA	
			KELAS 5	KELAS 6	KELAS 5	KELAS 6
MENYIMAK	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الإسم + النعت المؤنث والمذكر، الحاضر والمقترن والمفترق untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	- Memahami ide pokok - Membuat tanggapan sederhana	- Anggota tubuh - Profesi - Kebun binatang - Ruang tamu dan di ruang belajar - Laboratorium dan perpustakaan - Kantin	- Jam - Saya Suka Bahasa Arab - Saya Suka Kegiatan Liburan - Piknik	الإشارة للمفرد + الإسم + النعت المؤنث والمذكر الحاضر والمقترن والمفترق	الفعل المضارع والفعل الأمر الفعل ماض
BERBICARA	Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat	- Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana - Merespon dengan				

الصورة ٤ ، ٢ أهداف التعليم

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ma'ruf Beyan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : C
Kelas : 5
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Penyusun : Rahmawati, S.Pd.I

LINGKUP MATERI	JENIS TEKS	GRAMATIKA	TUJUAN PEMBELAJARAN LINTAS ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (PEDAGOGI GENRE)	ALOKASI WAKTU
DI RUANG TAMU DAN RUANG BELAJAR	Deskripsi	الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ	- Memahami ide pokok tentang ruang tamu dan ruang belajar - Membuat tanggapan sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar - Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar - Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang ruang tamu dan ruang belajar - Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang ruang tamu dan ruang belajar	- Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait ruang tamu dan ruang belajar secara intensif. - Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait ruang tamu dan ruang belajar - Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang ruang tamu dan ruang belajar. - Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik. - Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik. - Membaca materi hiwar tentang ruang tamu dan ruang belajar secara terbimbing - Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara mandiri. - Memahami susunan gramatikal secara terbimbing	12 JP

أظهرت نتائج المقابلة مع الأستاذة رحمة أن مرحلة التخطيط تركز على إعداد المفردات، والوسائل التعليمية المناسبة، واختيار الطريقة التي تساعد التلاميذ على فهم المادة بسهولة، مع مراعاة الفروق في قدراتهم وخلفياتهم التعليمية. كما أوضحت الأستاذة رحمة:

"تعد طريقة الحفظ من الطرق الفعالة، لأنها تساعد التلاميذ على إتقان المفردات منذ البداية، مما يسهل عليهم تعليم المهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، أقوم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين بحسب قدراتهم حتى تسير عملية التعليم بصورة أكثر فعالية".

(المقابلة ٢٠٢٦/٢/١٠)

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث، فإن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المعروف الابتدائية هي الحفظ. وتغرس هذه العادة منذ المراحل الأولى من خلال القراءة المفردات مع المنتظمة قبل بدء التعليم. مما يسهل عليهم الحفظ عند وقت التسميع. وإذا اتقن الطلاب المفردات فإن تعليم المهارات اللغوية يصبح سهلاً بالنسبة لهم. بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، كان التلاميذ يقرؤون المفردات مع بقيادة المعلم لمدة تقارب عشر دقائق

قبل بدء التعلم. وتعد هذه الأنشطة من مرحلة الاستعداد قبل بداية التعليم. وكان المعلم يقترب من التلميذ إذا وجد من لا يشارك في القراءة. كما لاحظ الباحث أن المعلم يقدم تعزيزاً على شكل ثناء للتلاميذ الذين يظهرون حماساً في القراءة. قام المعلم والتلاميذ بالاستعداد الجسدي والنفسي قبل بدء التعليم. ويتجلى ذلك في استعداد التلاميذ بإحضار الكتب الدراسية وأدوات الكتابة بوصفه دليلاً على جاهزيتهم لمتابعة تعلم اللغة العربية. كما أعد المعلم الفصل وأدوات التعلم قبل بدء الدرس. ويدل ذلك على وجود مرحلة الاستعداد التي تسهم في سير عملية التعلم بصورة جيدة.

أظهرت جاهزية التلاميذ قبل بدء التعليم وجود فروق بين التلميذات والتلاميذ. فقد بدت أغلب التلميذات أكثر استعداداً لمتابعة التعليم، حيث جلسن بنظام، وأعددن الكتب الدراسية وأدوات الكتابة، وفتحن الكتب قبل أن يبدأ المعلم الدرس. وفي المقابل، ظهر بعض التلاميذ الذكور منشغلين بأنشطة أخرى، مثل التحدث مع الأصدقاء أو عدم إعداد أدوات التعلم. ويدل ذلك على وجود تفاوت في مستوى الاستعداد للتعلم، مما قد يؤثر في سير عملية التعلم. وتدل هذه النتائج على أن الاستعداد الجسدي والنفسي لدى المتعلمين يعد عاملاً مهماً في دعم نجاح تعلم اللغة العربية.

الصورة ٤، ٣ استعداد التلاميذ في عملية التعليم



الصورة ٤ ، ٤ كتاب المفردات اللغة العربية

Bodoh	جاهل	الصفة (Sifat)	tolong	دع	Sekarang	الآن
Bersih	نظيف		Pondok	مotel	Besok	غد
Kotor	مسخ	Besar	Pantai	شاطئ البحر	kemarin	أمس
luas	واسع	Kecil	Sawah	مزرعة		
Sempit	ضيق	Baik	Masjid	مسجد	(Tempat)	المكان
Kuat	قوي	Jelek	Mushollah	مصلى		
Lemah	ضعيف	Panjang	Dapur	مطبخ	Jalan raya	شارع
Kaya	غني	Pendek	Kamar Mandi	حمام	Perpustakaan	مكتبة
Miskin	فقر	Rajin	Kamar	غرفة	Kantin	موقف
Behagia	مسرور	Malas		غرفة المذاكرة	Rumah	بيت
Susah	حزين	Jauh	Kuang Belajar	ديكور	Kantor	مكتب
Banyak	كثير	Dekat		غرفة النوم	lapangan	ملاعب
Sedikit	قليل	Baru	Kuang tamu	غرفة النوم	Pasar	سوق
Hadir	حاضر	Kuno		غرفة النوم	Rumah sakit	مستشفى
Tidak hadir	غائب	Cerdas	Kamar tidur	غرفة النوم	Apotik	صيدلية

ج. مرحلة التنفيذ

تم الحصول على البيانات المتعلقة بمرحلة تنفيذ التعلم من خلال المقابلة مع الأستاذة رحمة بصفتها معلمة اللغة العربية، وتبرزت بنتائج الملاحظة التي أجراها الباحث داخل الفصل، كما دعمت بالوثائق المتمثلة في أدوات التعليم التي تستخدمها المعلمة. وبناء على هذه البيانات، تتكون عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المعروف الابتدائية من ثلاث مراحل وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، وفقاً لمهارات التدريس الأساسية.

في الأنشطة التمهيديّة، قبل بدء التعليم يقرأ التلاميذ المفردات من كتاب المفردات بوصفه تعويداً أولياً حتى يعتادوا على الألفاظ العربية. ويتم هذا النشاط قبل بدء التعليم بعدة دقائق. وبناء على نتائج الملاحظة، لا تكثر المعلمة من توبيخ التلاميذ إذا كانوا مشغبين، وإنما تكتفي بإعطائهم نظرات مباشرة حتى يعودوا إلى الهدوء والتركيز. ويدل ذلك على استخدام استراتيجية هادئة وفعالة في إدارة الفصل. وبعد أن يصبح جميع التلاميذ مستعدين للتعلم، تفتح الأستاذة رحمة الدرس بالسلام والدعاء بقراءة الفاتحة وتفقد الحضور. ثم تقدم المعلمة

الدافعية ببيان أهمية اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم ولغة العبادات ومصدر التعاليم الإسلامية، حتى يتمكن التلاميذ من فهم معاني العبادات وأدائها بخشوع. كما توضح أهداف التعليم حتى يعرف التلاميذ اتجاه الأنشطة التعليمية التي ستنفذ. كما صرحت الأستاذة رحمة في المقابلة:

"إن اللغة العربية ينبغي أن تدرس منذ الصغر لأنها ترتبط بالعبادات وفهم التعاليم الإسلامية. فإذا فهمها التلاميذ منذ المرحلة الأولى سهل عليهم تعلمها في المراحل التالية. كما أن فهم اللغة العربية يساعد التلاميذ على معرفة معاني قراءات العبادة حتى يؤديوها بمزيد من الخشوع.

(المقابلة، ١٠ فبراير ٢٠٢٦)

وفي الأنشطة الأساسية، تستخدم الأستاذة رحمة الطريقة الانتقائية، وهي مزيج من عدة طرق بحسب حاجات التعلم. ومن الطرق المستخدمة طريقة التدريب، والترجمة، والسؤال والجواب، والطريقة السمعية الشفوية، والحفظ.

١. وفي تعليم المفردات، يكون التلاميذ قد حصلوا مسبقاً على منبه أولي من خلال قراءة المفردات من كتاب المفردات قبل بدء الدرس. ولذلك تكتفي المعلمة أثناء عملية التعلم بمراجعة مدى فهم التلاميذ لمعاني تلك المفردات. وإذا وجدت مفردات جديدة أو غريبة، توجه المعلمة التلاميذ إلى البحث عن معناها في الكتاب المدرسي. وإذا لم يوجد المعنى، تقدم المعلمة إشارات أو كلمات مفتاحية تساعد التلاميذ على تخمين المعنى بأنفسهم. ويدل ذلك على تطبيق التعلم المتمركز حول التلميذ. أما الترجمة المباشرة فلا تلجأ إليها المعلمة إلا بوصفها خطوة أخيرة إذا بقي التلاميذ

غير قادرين على فهم معنى الكلمة.

٢. في تعليم المهارات الإستماع، تقرأ المعلمة النص أو الحوار ثم يستمع التلاميذ إلى قراءتها باهتمام. ويهدف هذا النشاط أيضا إلى تصحيح ما قد يوجد من أخطاء في الكلمات من حيث الصيغة أو تركيب الجملة في قراءة التلاميذ، حتى تتحسن سلامة النطق وفهمهم للمادة.

٣. في تعليم المهارات القراءة، تقرأ المعلمة والتلاميذ النص جماعيا بصوت جهر ومرتفع. ثم يقرأ التلاميذ مرة أخرى جماعيا دون المعلمة، يلي ذلك قراءة التلاميذ بحسب صفوف المقاعد بالتناوب. ويهدف هذا النشاط إلى تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ وتعويدهم على قراءة النصوص العربية بطلاقة. ثم يطلب من التلاميذ وضع علامات على كل جملة لتسهيل عملية الترجمة. ثم يترجم التلاميذ النص بتوجيه من الأستاذة رحمة وفق الخطوات نفسها المتبعة في تعليم المفردات. ويكتب التلاميذ الترجمة بالقلم الرصاص في الكتاب المدرسي بوصفها تصورا أوليا فقط.

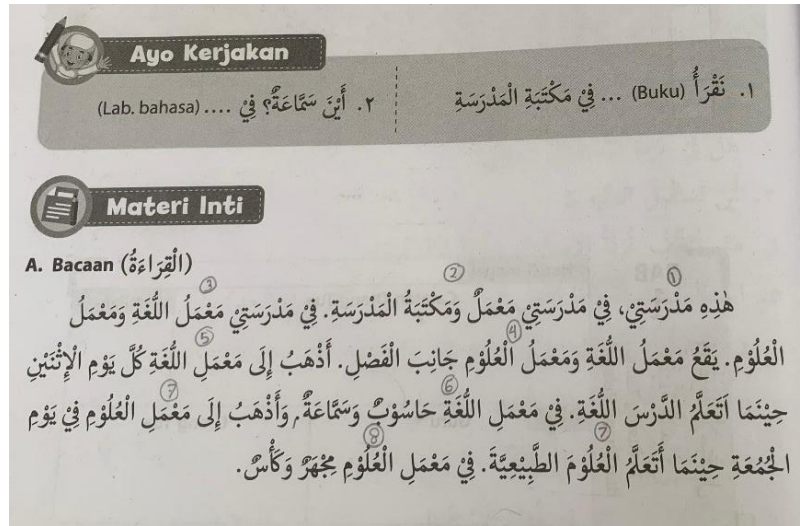
٤. في مهارة الكتابة، يكتب التلاميذ نص القراءة مرة أخرى مع ترجمته في دفاترهم بوصفه واجبا منزليا.

٥. في مهارة الكلام، يطلب من التلاميذ قراءة نتائج أعمالهم أمام الصف بالتناوب. وبناء على نتائج المقابلة مع أحد التلاميذ، فإن هذا النشاط يساعدهم على أن يكونوا أكثر استعدادا عند طلب التقدم إلى أمام الصف

الصورة ٤، ٥ الأنشطة الرئيسة في عملية التعليم



الصورة ٤، ٦ كتاب اللغة العربية



كما تطبق المعلمة استراتيجيات السؤال والجواب في أثناء عملية التعلم. فالتلاميذ الذين يستطيعون الإجابة الصحيحة يحصلون على تعزيز في صورة ثناء، أما إذا لم يستطع التلميذ الإجابة فإن السؤال يوجه إلى تلميذ آخر يستطيع الإجابة. وإلى جانب ذلك، تستخدم المعلمة أيضا استراتيجيات إعطاء المهام، مثل إعداد الحوار مع زميل المقعد، والمناقشة البسيطة مع زميل المقعد، وتقديم الأمثلة الواقعية حتى يسهل على التلاميذ فهم المادة. . ويتفق هذا التعزيز في صورة الثناء مع نتائج المقابلة مع أحد التلاميذ في الصف الخامس إسمها قانينا فائدة عزمي:

"إذا استطعت الإجابة، فعادة تقول الأستاذة: ممتاز."

(مقابلة، ٢٠٢٦/٠٤/٣)

والأنشطة الختامية، وفي الأنشطة الختامية، تقوم الأستاذة رحمة بمراجعة موجزة للمادة التي تم تعلمها في ذلك اليوم للتأكد من فهم التلاميذ للمفاهيم الرئيسة. ثم تفتح فرصة للأسئلة إذا كان هناك ما لم يفهمه التلاميذ أو ما يحتاج إلى مزيد من التوضيح. وبعد ذلك، تذكر المعلمة التلاميذ بالواجب المنزلي المطلوب إنجازه، مع توضيح طريقة العمل عند الحاجة. وتختتم الحصة بتقديم التوجيهات العامة وحث التلاميذ على مواصلة المراجعة في البيت، ثم تغلق الدرس بالدعاء والسلام.

د. مرحلة التقويم

تعتمد مرحلة التقويم على نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق. وفي هذه المرحلة، لا تقتصر الأستاذة رحمة في تقويم نتائج التعليم على الاختبارات التحريرية المتمثلة في الاختبارات اليومية، بل تركز أكثر على تقويم عملية التعليم التي تجري كل يوم. ووفقاً لما ذكرته، فإن نتائج تعليم التلاميذ في اللغة العربية يمكن ملاحظتها مباشرة من خلال نشاطهم وانضباطهم وتحملهم للمسؤولية وتطورهم أثناء مشاركتهم في التعليم. ولذلك، فإن نتائج تقويم العملية لا تختلف كثيراً عن نتائج الاختبارات اليومية. كما أوضحت الأستاذة رحمة في المقابلة أنها تقدر التلاميذ المجتهدين الذين لديهم رغبة في التعليم، وإن لم تكن قدراتهم الأكاديمية بارزة، أكثر من التلاميذ الذين يمتلكون قدرات جيدة ولكنهم لا يهتمون بعملية التعليم. وبدل ذلك على أن المعلمة ترى أن الجهد والاجتهاد عنصران مهمان في عملية التقويم. يشمل التقويم الذي تقوم به المعلمة ثلاثة مجالات، وهي:

أ. المجال المعرفي يتعلق بقدرة التلاميذ على فهم المادة التعليمية. ويظهر هذا التقويم من خلال حفظ المفردات، والقدرة على ترجمة النصوص، وإنجاز التدريبات في كتاب التمارين، وفهم المادة التي تمت دراستها. ويعد إتقان

المفردات أساسا مهما لأنه يسهل على التلاميذ تنمية المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة والكتابة والاستماع والكلام. كما تستخدم نتائج كتابة النصوص وترجمتها لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمادة التعليمية.

ب. المجال الوجداني يتعلق بسلوك التلاميذ واتجاهاتهم أثناء عملية التعليم. وتلاحظ المعلمة نشاط التلاميذ، وانضباطهم، ومسؤوليتهم، وحماسهم في التعلم، وجرأتهم في الإجابة، وجديتهم في متابعة الأنشطة التعليمية. وبناء على نتائج الملاحظة، فإن التلاميذ النشطين يظهرون دافعية عالية في التعليم ويحققون تقدما أفضل في نتائجهم الدراسية. وفي المقابل، فإن بعض التلاميذ الذين لم ينجزوا مهامهم يظهرون أحيانا بعض التذمر بسبب شعورهم بالتأخر عن زملائهم. كما تقيم المعلمة ثقة التلاميذ بأنفسهم أثناء التعليم. فالتلاميذ الذين يملكون قدرة جيدة على قراءة القرآن يكونون أكثر ثقة بالنفس وأسهل في فهم مادة اللغة العربية، أما التلاميذ الذين ما زالت قدرتهم ضعيفة في القراءة فيظهر عليهم قلة الثقة أثناء التعليم.

ج. المجال المهاري يتعلق بمهارات التلاميذ العملية في استخدام اللغة. ويظهر هذا التقويم من خلال قراءة النصوص أمام الصف، وكتابة النصوص مع ترجمتها، ومهارة القراءة الجهرية بالنطق الصحيح. وتعد قراءة النص أمام الصف جزءا من عملية التقويم لتدريب الجرأة ومعرفة تطور قدرة كل تلميذ في القراءة. وإلى جانب ذلك، يعطى التلاميذ الذين أنخوا القراءة منبهات إضافية من خلال التدريبات حتى يبقوا نشطين ويظل الصف منظما.

الصورة ٤، ٧ تقويم التلاميذ

MI AL - MA'RUF BEYAN TAPEL 2025 - 2026

Kelas : V-C														
Mata Pelajaran : Bahasa Arab														
No	Nama Siswa	Nilai pengetahuan					Rata**	Nilai Keterampilan				Rata**	Nilai Raport	
		1	2	3	4	5		1	2	3	4		1	2
		90	90	90	90		88	A	A	A				
1	Achmad Muhammad	90	90	90	90		90	A	A	A				
2	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
3	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
4	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
5	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
6	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
7	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
8	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
9	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
10	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
11	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
12	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
13	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
14	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
15	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
16	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
17	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
18	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
19	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
20	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
21	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
22	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
23	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
24	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
25	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
26	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
27	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
28	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
29	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
30	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
31	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
32	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
33	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
34	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
35	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
36	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
37	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
38	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
39	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
40	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
41	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
42	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
43	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
44	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
45	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
46	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
47	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
48	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
49	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
50	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
51	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
52	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
53	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
54	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
55	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
56	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
57	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
58	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
59	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
60	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
61	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
62	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
63	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
64	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
65	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
66	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
67	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
68	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
69	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
70	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
71	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
72	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
73	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
74	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
75	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
76	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
77	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
78	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
79	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
80	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
81	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
82	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
83	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
84	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
85	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
86	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
87	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
88	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
89	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
90	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
91	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
92	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
93	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
94	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
95	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
96	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
97	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
98	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
99	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				
100	Aisy Fatmahan Saibahila	90	90	90	90		90	A	A	A				

Materi Pokok: ...

Mengajar: ...

Kepala Madrasah

Jombang,
Guru Mata Pelajaran

RAHMAWATI, S.Pd.I

4212 MUSTHOFA, S.Pd.I

وقد تعزز ذلك من خلال توثيق استمارة تقويم التلاميذ التي تستخدمها المعلمة في تقويم تطور تعلم التلاميذ . وفي المقابلة، أوضحت أيضا أن دور الوالدين كبير جدا في دعم نجاح تعليم اللغة العربية. فإذا لم يحصل التلميذ في البيت على تعزيز أو متابعة، فإن تطور تعلمه يكون أبطأ من التلاميذ الذين يواصلون التوجيه والتدريب في منازلهم. وقد تعزز ذلك بنتائج المقابلة مع أحد تلاميذ الصف الخامس واسمه محمد أولول عزمي، حيث صرح:

أشعر بثقة أكبر في التحدث باللغة العربية لأن أمي كثيرا ما تدربني في البيت. فعندما أعود من اللعب، تسألني أمي عادة: من أين أنت؟ فأجيبها: أنا من مانجنيج. وقد جعلتني هذه العادة أكثر تعودا على استعمال العبارات البسيطة في اللغة العربية". (المقابلة، ٣/٠٤/٢٠٢٦)

وإلى جانب ذلك، فإن البيئة الأسرية، والأصدقاء، والأجواء الاجتماعية الداعمة الخالية من السخرية تؤثر كذلك في دافعية التلاميذ وثقتهم بأنفسهم. وبناء على ذلك، فإن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتحدد بالأنشطة المدرسية فقط، بل يتأثر أيضا بدعم الأسرة والبيئة المحيطة التي تسهم في تكوين عادات التعلم لدى التلاميذ بصورة مستمرة.

المبحث الثاني : أشكال المثيرات في تعليم اللغة العربية

يقصد المثيرات كل ما يقدمه المعلم إلى الطلاب لمساعدتهم على فهم المادة التعليمية، وكذلك لتحفيز ظهور الاستجابة التي تتمثل في التغير في السلوك والمعرفة والمهارات اللغوية في عملية التعليم. وتستخدم المثيرات لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في الصف الخامس المرحلة ج، بحيث يسهم كل مثير في تحقيق أهداف التعليم. ويمكن تصنيف المثيرات في عملية التعليم إلى عدة أشكال مختلفة وفقا لوظيفتها وخصائصها. وفيما يلي بيان أشكال هذه المثيرات:

أ. المثيرات اللفظية (الشفهية)

هي كل ما يصدر من المعلم من أقوال شفوية تهدف إلى إثارة انتباه الطلاب واستجاباتهم، مثل الأسئلة التمهيدية في بداية التعليم (كما في نموذج التعليم بالاكشاف)، أو الأوامر الشفهية لقراءة المفردات، أو توجيه الطلاب لإنجاز تدريبات القراءة في الكتاب.

ب. المثيرات غير اللفظية (البصرية الحركية)

وهي المثيرات التي تقدم من خلال حركات الجسم وتعابير الوجه والإشارات من المعلم، مثل الإشارة إلى أحد الطلاب أو طلب الهدوء أثناء التعليم. كما تشمل استخدام الوسائل البصرية مثل الصور والملصقات والخرائط المفاهيمية باللغة العربية، إضافة إلى العروض العملية والمحاكاة في مواقف التواصل.

ج. المثيرات الكتابية (المعرفية الوجدانية)

وهي المثيرات التي تقدم في شكل مواد مكتوبة، مثل النصوص القرائية، والحوار، والأسئلة، والتعليمات باللغة العربية. وتشمل أنشطة تتعلق بالكلمات والعبارات والجمل، يتبعها استجابات من الطلاب وفقا للتوجيهات المعطاة.

د. المثيرات الوجدانية (الانفعالية المثيراتية)

وهي المثيرات التي تستهدف الجانب الوجداني والدافعي لدى الطلاب، مثل تقديم الثناء والتشجيع والتقدير عند ممارسة اللغة العربية، وكذلك استخدام الدرجات أو المكافآت أو العقوبات التربوية المناسبة لتعزيز سلوك التعليم.

هـ. المثيرات التكنولوجية (الوسائط الرقمية)

وهي المثيرات التي تعتمد على توظيف التكنولوجيا من خلال دمج الصور والنصوص والأصوات كمصادر للتعليم، مثل استخدام مقاطع الفيديو التعليمية، والتسجيلات الصوتية للجمل العربية، والرسوم المتحركة، والتطبيقات التفاعلية.

تهدف جميع أنواع المثيرات السابقة إلى زيادة تركيز التلاميذ، وفهمهم للتعليمات، واستجابتهم لعملية التعليم بصورة جيدة. وفي ضوء ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق أن الأستاذة رحمة تعتمد في تعليم اللغة العربية بدرجة أكبر على تقديم المثيرات في صورة أوامر وأسئلة أكثر من اعتمادها على الشرح المباشر. أما أشكال المثيرات التي تقدمها المعلمة فتشمل ما يأتي:

الجدول ١. ٤

رقم	شكل المثيرات	التطبيق في الصف
١	المثيرات اللفظية (الشفهية)	يقدم المعلم أسئلة تمهيدية، ويوجه الطلاب إلى قراءة المفردات ثم تسميعها، والاستماع الجيد، وقراءة النصوص وكتابتها، وتحديد الكلمات والجمل بوضع خطوط تحتها.
٢	المثيرات غير اللفظية (البصرية الحركية)	يقوم المعلم بالإشارة إلى الطلاب للإجابة عن الأسئلة، ويوجههم إلى الهدوء من خلال الإشارات، كما يستخدم القرائن لتوضيح معاني المفردات.

٣	المثيرات الكتابية (المعرفية الوجدانية)	يقدم المعلم كتابا يضم مجموعة من المفردات، والنصوص القرائية، والتدريبات.
٤	المثيرات الوجدانية (الانفعالية المثيراتية)	يقدم المعلم الثناء والمثيرات، ويمنح درجات إضافية بوصفها شكلا من أشكال التقدير لعملية التعليم.
٥	المثيرات التكنولوجية (الوسائط الرقمية)	لم يتم استخدامه في عملية التعليم

بناء على الجدول السابق، يتبين من الجدول السابق أن أكثر المثيرات استخداما من قبل الأستاذة رحمة في تعليم اللغة العربية هي المثيرات اللفظية وغير اللفظية. وكانت المعلمة أكثر اعتمادا على الأسئلة، والأوامر، والتوجيهات، والإشارات المباشرة من اعتمادها على الشرح الطويل بطريقة المحاضرة. ويدل ذلك على أن عملية التعليم كانت تجري بصورة نشطة ومتمركزة حول مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

الصورة ٤ ، ٨ ورقة الملاحظة

2.	Pemberian Stimulus	Ucapan "silahkan dibaca buku mufrodatnya"	√				
		Ucapan "dengarkan dengan baik"	√				
		Ucapan "ayo membaca bersama"	√				
		Guru memberikan <i>clue</i> untuk memahami makna	√				
		Ucapan "garisi perkata dan perkalimat dalam teks"	√				
		Ucapan "ditulis ulang dibuku yang belum selesai menjadi PR"	√				
		Ucapan "silahkan membaca hasil PRnya"	√				
		Ucapan "waktunya setor mufrodat"	√				
		Guru menjelaskan pentingnya bahasa arab		√			
		Guru menunjuk siswa untuk menjawab		√			
		Guru memberi isyarat diam dan mendekati siswa yang tidak fokus		√			
		Tulisan di papan tulis mufrodat yang sulit		√			
		Menghadirkan buku mufrodat	√				

وإضافة إلى ذلك، كانت المعلمة تقدم المثيرات بصورة متدرجة ومتكررة، مثل تعويد التلاميذ على قراءة المفردات قبل بدء التعليم، وقراءة النصوص، والإجابة عن

الأسئلة، وكتابة الترجمة، وعرض نتائج الأعمال أمام الفصل. ويعد تكرار هذه الأنشطة أحد أشكال التعزيز الذي يساعد التلاميذ على الاعتياد على استخدام اللغة العربية في أثناء عملية التعليم. وأظهرت استجابات التلاميذ تجاه المثيرات التي تقدمها المعلمة وجود تفاوت واضح، حيث أبدى بعض التلاميذ استجابات إيجابية، مثل الحماس في الإجابة عن الأسئلة، والنشاط في القراءة، وإنجاز الواجبات، وتسليم الحفظ في الوقت المحدد. وفي المقابل، ظهر بعض التلاميذ أقل نشاطاً، وكانوا يميلون إلى الشكوى عند شعورهم بالتأخر عن زملائهم.

ويرجع هذا الاختلاف في الاستجابات إلى عدة عوامل، من أهمها القدرة على قراءة القرآن الكريم. فالتلاميذ الذين يمتلكون أساساً جيداً في قراءة القرآن يكونون أكثر سهولة في متابعة تعليم اللغة العربية، وأكثر ثقة بالنفس، وأكثر نشاطاً داخل الفصل. أما التلاميذ الذين يضعف لديهم هذا الأساس فإنهم يواجهون صعوبة أكبر في متابعة التعليم. وبناءً على نتائج الملاحظة، كانت الأستاذة رحمة تقدم التقدير لجهود التلاميذ وإن لم تكن النتائج مثالية. ويدل ذلك على أن المعلمة تركز على عملية التعليم أكثر من مجرد النتائج النهائية. ومن أشكال التعزيز الإيجابي الذي تقدمه المعلمة الثناء بعبارات مثل: "ذكي"، و"جيد"، و"ممتاز" عند تمكن التلميذ من الإجابة الصحيحة أو أداء المهمة المطلوبة على الوجه المطلوب. أما عند وقوع التقصير أو ضعف الأداء، فلم تكن المعلمة تستخدم العقاب البدني، بل تكتفي بالتنبيه الخفيف أو خفض الدرجة بوصفه عاقبة تربوية مناسبة. كما شرحت في مقابلة مع الطالبة قانينا فائدة عزمي من الصف الخامس:

"ان الأستاذة رحمة تمدح الطلاب بقولها ذكي اذا استطاعوا الاجابة عن الاسئلة او الحفظ حسب الهدف، لكنها لا تضرب الطلاب اذا لم يقوموا بذلك، بل تكتفي بالتلميح لهم بعبارات غير مباشرة"
(المقابلة، ٢٠٢٦/٤/٤)

الصورة ٤، ٩ تقديم المثيرات غير اللفظية



وبناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تقديم المثيرات في تعليم اللغة العربية بالصف الخامس في مدرسة المعروف الابتدائية قد تم بصورة متنوعة من خلال الأوامر، والأسئلة، والإشارات، والتدريبات، والتعزيز الإيجابي. وقد أسهم هذا التنوع في ظهور استجابات تعليمية مختلفة لدى التلاميذ، وساعد على إيجاد بيئة تعليمية نشطة، ومنظمة، وملائمة لعملية التعليم.

المبحث الثالث: تطبيق قوانين التعليم الثلاثة عند ثورندايك في تعليم اللغة العربية

١. ثلاث قوانين التعليم لثورندايك

تم الحصول على البيانات في هذا المبحث من خلال المقابلة مع الأستاذة رحمة بصفتها معلمة اللغة العربية، والمقابلة مع بعض تلاميذ في الصف الخامس، والملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم، إضافة إلى الوثائق المتمثلة في الوحدة التعليمية، والكتاب المدرسي، وكتاب المفردات، ودفاتر التلاميذ. وقد استخدمت هذه البيانات لمعرفة كيفية تطبيق قوانين التعلم الثلاثة عند ثورندايك في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعروف الابتدائية. كما تم التوصل إلى نتائج هذا البحث من خلال التثليث البياني الذي يشمل المقابلة والملاحظة والوثائق، حتى تكون البيانات الناتجة أكثر صدقا وموضوعية وقابلة للمساءلة العلمية.

يرى ثورندايك أن عملية التعليم تقوم على ثلاثة قوانين رئيسة، وهي قانون الاستعداد، وقانون التدريب، وقانون الأثر. ويرتبط قانون الاستعداد بتهيؤ المتعلم جسدياً ونفسياً قبل التعليم، أما قانون التدريب فيتعلق بالتكرار والممارسة المستمرة حتى تتكون العادة والمهارة، في حين يدل قانون الأثر على أن الاستجابة التي يعقبها رضا أو تعزيز إيجابي تكون أكثر ميلاً إلى التكرار. وبناء على نتائج البحث، تبين أن تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة المعروف الابتدائية قد طبق قوانين التعليم الثلاثة عند ثورندايك بصورة واضحة نسبياً. فقد ظهر قانون الاستعداد في تهيئة التلاميذ قبل بدء التعليم، وظهر قانون التدريب في أنشطة التكرار والممارسة المنتظمة، كما ظهر قانون الأثر في تقديم الثناء والتقويم والتنبية بوصفها أشكالاً من التعزيز. وفي تعليم اللغة العربية، فإن التعويد من خلال المثيرات المتكررة قد يؤدي إلى حدوث التعزيز. ومن ذلك تعليم المفردات بطريقة قراءة أو الغناء بصورة منتظمة قبل بدء الدرس. كما أن الأستاذة رحمة تراعي أهداف التعليم بما يتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الخامس.

وبناء على ملاحظة الباحث، فإن التلميذات أكثر اجتهاداً وانضباطاً، في حين يظهر بعض التلاميذ الذكور استجابات أكثر تنوعاً، ويصعب أحياناً ضبطهم أثناء تسميع الحفظ أو أنشطة القراءة. ويتأثر هذا الاختلاف ببيئة الأصدقاء والأسرة. فضعف دعم الوالدين قد يؤدي إلى انخفاض الدافعية، بينما تسهم الممارسة في المنزل في زيادة ثقة التلميذ بنفسه. وقد ظهر ذلك من خلال المقابلة التلاميذ إسمه محمد أولول عزمي، حيث قال:

أنا معتاد على الثقة في التحدث باللغة العربية في الصف، لأن أمي في البيت تعودني على التحدث بالعربية. وقد حصلت أيضاً على بطولة الخطابة على مستوى المحافظة بإشراف الأستاذة رحمة".

(المقابلة، ٢٠٢٦/٠٤/٠٤)

٢. قانون الاستعداد

ظهر تطبيق قانون الاستعداد من خلال جهود المعلمة والتلاميذ في تهيئة عملية التعليم قبل بدء الدرس. فقد قامت المعلمة بإعداد المدخل، والطرائق، والاستراتيجيات المناسبة. كما عودت التلاميذ على قراءة المفردات من كتاب المفردات قبل دخولها إلى الفصل بعدة دقائق. ويقوم التلاميذ أيضا بإعداد الكتب والأدوات والجلوس في أماكنهم بنظام.

الصورة ٤، ١٠ الإستعداد التلاميذ



وبناء على نتائج الملاحظة، أن التلميذ المستعد قد يكون أكثر تفوقا من التلميذ الذكي. أظهر بعض التلاميذ استعدادا أفضل من غيرهم. فالتلميذات غالبا أكثر انضباطا في تجهيز الأدوات، وإنجاز الواجبات، واتباع توجيهات المعلمة. أما بعض التلاميذ الذكور فما زالوا يحتاجون إلى توجيه متكرر بسبب انشغالهم بأنشطة أخرى قبل بدء التعليم. ويدل ذلك على أن الاستعداد الأولي يؤثر في سرعة الاستجابة وفهم المادة. تقوم الأستاذة رحمة أيضا بالتمهيد للمادة السابقة حتى تظهر استجابات تجعل التلاميذ الآخرين أكثر حماسا لقراءة المادة السابقة.

وبناء على نتائج المقابلة أن التلاميذ يصبحون أكثر سهولة في الفهم إذا أعدت جميع حاجات التعلم مسبقا. بل إنهم يتعلمون تنظيم الوقت، مثل الذهاب إلى الحمام قبل بدء الدرس حتى لا يفوتهم شيء من المادة. وإذا ظهر على بعضهم النعاس، تأمرهم المعلمة بالوضوء ليستعيدوا نشاطهم. إلى جانب الاستعداد البدني، أظهرت نتائج البحث أن الاستعداد النفسي يؤثر أيضا في عملية التعليم. فالتلاميذ الذين يمتلكون دافعية مرتفعة يميلون إلى مزيد من الحماس والنشاط وسهولة متابعة التعليم، في حين يظهر التلاميذ ذوو الدافعية المنخفضة قدرا أقل من الاهتمام وتكون مشاركتهم أقل فاعلية. كما أن التلاميذ الذين لديهم رغبة في التعليم يستمرون في محاولة المشاركة رغم ما قد يواجهونه من بعض الصعوبات. وقد ظهر ذلك من خلال تصريح الأستاذة رحمة:

"كان هناك تلميذ مريض أثناء التعليم، لكنه أصر على البقاء

في الفصل والمشاركة في الدرس، وأنا قدرت ذلك لأنه يدل

على وجود رغبة في التعليم". (المقابلة، ٢٨/٠٢/٢٠٢٦)

ويدل ذلك على أن الاستعداد لا يقتصر على تجهيز الأدوات فحسب، بل يشمل أيضا الدافعية والرغبة والاستعداد البدني والنفسي للتعليم. وإن الاستعداد الجيد يسهم في تحقيق عملية تعليم مثلى، بحيث يمكن بلوغ أهداف التعليم على نحو جيد.

٣. قانون التدريب

ظهر تطبيق قانون التدريب من خلال كثرة الأنشطة التي تعتمد على التكرار والممارسة المستمرة لتنمية عناصر اللغة، مثل الأصوات والمفردات والقواعد، وكذلك لتنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما تنمى قدرة التلاميذ في جانب الأصوات والمفردات من خلال الاعتياد على قراءة المفردات، وحفظها وفق أهداف محددة، وإعطائهم إرشادات تساعدهم على البحث عن معاني الكلمات بأنفسهم. أما القواعد اللغوية، مثل

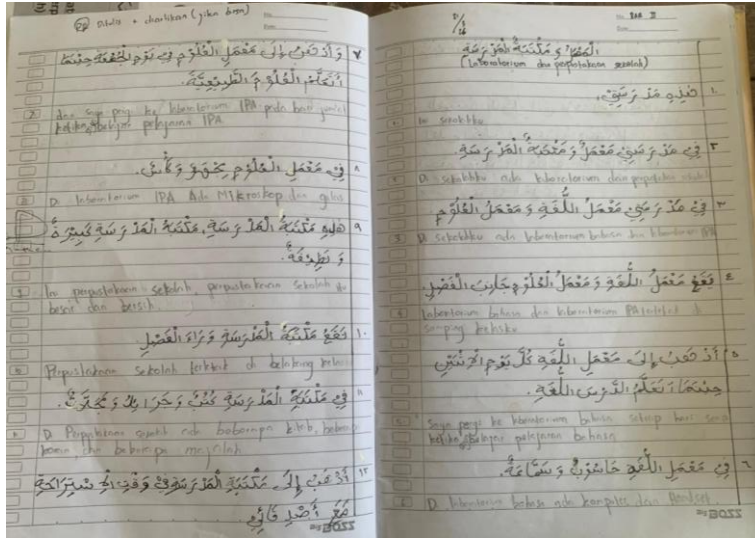
النحو والصرف، فتدرس بصورة مبسطة، مثل اسم الإشارة، والضمائر، والمبتدأ، والخبر، وأنماط الجمل الأساسية. وتستخدم المعلمة أحيانا الطريقة الاستقرائية، وذلك بتقديم الأمثلة أولا ثم شرح القاعدة، وأحيانا تستخدم الطريقة الاستنتاجية، وذلك بشرح القاعدة أولا ثم تقديم الأمثلة. كما تطلب المعلمة من التلاميذ إنشاء حوار يشتمل على القواعد التي تمت دراستها، لمعرفة مدى فهمهم وقدرتهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

وفي مهارة الاستماع، تقرأ المعلمة المادة بصوت واضح حتى يتمكن التلاميذ الذين يركزون من الاستجابة الجيدة. كما يدرب التلاميذ على التمييز بين الحروف والكلمات والجمل التي تقرأها المعلمة شفويا. وفي مهارة القراءة، يقرأ التلاميذ النصوص جماعيا. وتقوم المعلمة بتنظيم التلاميذ الأقل نشاطا من خلال الاقتراب من مقاعد هم دون تقديم عقاب، مما يدفعهم إلى المشاركة في القراءة بصورة منتظمة.

وفي مهارة الكتابة والكلام، تعطي المعلمة التلاميذ مهمة إعادة كتابة النص أو الحوار مع ترجمته بوصفه واجبا منزليا. ثم تعرض نتائج الأعمال شفويا أمام الصف في اللقاء التالي. وفي أثناء تقديم بعض التلاميذ إلى الأمام، تكلف المعلمة بقية التلاميذ بإنجاز تدريبات من الكتاب المدرسي. ولا تسهم هذه الأنشطة في تنمية مهارة الكتابة فحسب، بل تساعد أيضا على تدريب مهارة الكلام، وتنمية الثقة بالنفس، والمحافظة على مشاركة جميع التلاميذ أثناء التعليم.

وبناء على نتائج الملاحظة، فإن التلاميذ الذين يكثرون من المشاركة في التدريبات يظهرون قدرة أفضل في القراءة وفهم المفردات، بينما يواجه التلاميذ الأقل ممارسة صعوبة أكبر في متابعة التعليم. ويدل ذلك على أن التدريب المتكرر له أثر كبير في تحسين الكفاءة اللغوية لدى التلاميذ.

الصورة ٤، ١١ تدريب التلاميذ



٤. قانون الأثر

قانون الأثر هو أحد قوانين التعلم الذي يبين أن الاستجابة التي يعقبها أثر سار تميل إلى التكرار مرة أخرى، أما الاستجابة التي يعقبها أثر غير سار فتميل إلى النقصان. وفي عملية التعليم يظهر هذا القانون من خلال أشكال التعزيز والعواقب التي تقدمها المعلمة للتلاميذ. ظهر تطبيق قانون الأثر من خلال التعزيز الذي تقدمه المعلمة لاستجابات التلاميذ. فقد كانت تمنح الثناء والتقدير للتلاميذ الذين يجيبون إجابة صحيحة، أو ينجزون الواجبات، أو يقرءون النصوص قراءة جيدة. ويتمثل هذا الثناء في عبارات مثل: ممتاز، ذكي، جيد، رائع.

الصورة ٤، ١٢ تعزيز استجابات التلاميذ



كما يمنح التلاميذ النشطون درجات إضافية بوصفها شكلا من أشكال التقدير. أما التلاميذ الذين يقل نشاطهم أو لا ينجزون واجباتهم، فلا تستخدم المعلمة العقاب البدني، وإنما تكتفي بالتنبيه الخفيف أو خفض الدرجة بوصفه أسلوبا تربويا مناسباً. أن دور الوالدين والبيئة الاجتماعية المحيطة بسكن التلاميذ يؤثر أيضا في دافعية التلاميذ وتطور تعلمهم. فالدعم الأسري الجيد يسهم في زيادة الحماس للتعليم، في حين أن البيئة غير الداعمة تميل إلى إعاقة تطور التلاميذ. وقد صرحت الأستاذة رحمة بقولها:

"المشكلات التي تظهر غالبا تتكرر عند نفس التلاميذ،
ومهما كان جهدي في الصف، إذا لم يوجد دعم من الأسرة
فلن يتغير الوضع، وهذا أمر مؤسف لأن التلميذ سيواجه
صعوبات في المستقبل". (المقابلة، ٢٠٢٦/٠٣/٢٨)

وقد تعزز ذلك بما صرح به أحد تلاميذ في الصف الخامس، وهو محمد أولول عزمي، الذي حصل على دعم من والديه والبيئة الاجتماعية المحيطة بمنزله. وقد جعله هذا الدعم أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية وأكثر نشاطا في متابعة التعليم. وإلى جانب ذلك، فقد حصل أيضا على لقب بطل الخطابة على مستوى المحافظة. وتدل هذه النتيجة على أن التعزيز الإيجابي المقدم في البيئة الأسرية والمجتمعية والمدرسية يسهم في تنمية الدافعية، وتعزيز الثقة بالنفس، ودفع التلاميذ إلى تحسين إنجازهم الدراسي.

على الرغم من تطبيق القوانين الثلاثة، ما زالت هناك بعض المعوقات في تنفيذها، منها تفاوت قدرات التلاميذ في قراءة القرآن الكريم وضعف دافعية بعضهم، وقلة الدعم الأسري لدى بعض الأسر. كما أن بعض التلاميذ يشعرون بالخجل عند القراءة أمام زملائهم، مما يؤثر في استجابتهم ومشاركتهم أثناء التعليم.

بناء على نتائج البحث، يتبين أن تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة

المعروف الابتدائية قد طبق قوانين التعلم الثلاثة عند ثورندايك بصورة واضحة. فقد ظهر قانون الاستعداد في تهيئة التلاميذ قبل بدء التعليم، وظهر قانون التدريب في أنشطة التكرار، والتعويد، والممارسة المنتظمة، كما ظهر قانون الأثر في تقديم الثناء، والتقويم، والتنبيه بوصفها وسائل للتعزيز. وبذلك أسهمت هذه القوانين في دعم عملية التعلم وتنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ بصورة تدريجية ومستدامة.

الباب الخامس

مناقش نتائج البحث

الهدف الأول: عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية

بناء على نتائج البحث التي تم عرضها في الباب الرابع، عرف الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية تشمل على ثلاثة مكونات رئيسية مترابطة في دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بصورة مثلى.

١. تخطيط التعليم

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة، وجد الباحث أن الأستاذة رحمة قد أعدت أدوات التعليم إعداداً جيداً، بدءاً من إنجازات التعليم وأهداف التعليم حتى الوحدة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، أعدت المعلمة المدخل والطريقة واستراتيجية التعليم المناسبة بخصائص طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية. استخدمت الأستاذة رحمة المدخل السمعي الشفهي والمدخل السلوكي الذي يؤكد على تعويد اللغة من خلال التدريبات والتكرار. ويظهر هذا المدخل من خلال اعتياد الطلاب على قراءة المفردات قبل بدء التعليم كنوع من الاستعداد الأولي في كل لقاء. ويتفق هذا النشاط مع النظرية السلوكية التي ترى أن التعلم عملية تكوين العادات من خلال العلاقة بين المثير والاستجابة.^{٧٤}

إذا تم تحليل هذا النشاط في ضوء نظرية اكتساب اللغة عند Stephen Krashen، فإن تعويد الطلاب على قراءة المفردات يندرج ضمن التعلم الواعي، لأنه ينفذ بصورة مقصودة في إطار التعليم الرسمي. كما أن طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية ما زالوا في مرحلة النمو اللغوي المناسبة لاكتساب اللغة الثانية، وهو ما يتفق مع Critical Period Hypothesis التي قدمها Eric

^{٧٤} Nabilatur Rohmah, Arroyyah Firdausiyah, and Muhammad Yunus Abu Bakar, "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* ٦, no. ٢ (٢٠٢٣): ٩-٢٢, <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i2.3717>.

Lenneberg. وتؤكد هذه النظرية أن الأطفال يمتلكون قدرة أكبر على اكتساب اللغة نظرا لمرونة الدماغ وقابليته العالية لاستقبال المثيرات اللغوية.

٢. تنفيذ التعليم

أ. الأنشطة الافتتاحية

بدأت المعلمة التعليم بتعويد الطلاب على قراءة المفردات معا، ثم واصلت بإلقاء السلام والدعاء وتقديم الدافعية حول أهمية تعلم اللغة العربية وتفقد حضور الطلاب. كما قامت المعلمة بالتمهيد لربط المادة السابقة بالمادة التي ستتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن نشاط تعويد قراءة المفردات قبل التعليم يتفق أيضا مع قانون الاستعداد الذي قدمه إدوارد ثورندايك^{٧٥}. ووفقا لهذه النظرية، فإن استعداد الطلاب قبل التعلم يؤثر في نجاح عملية التعليم. فالطلاب الذين تم إعدادهم عقليا ومعرفيا سيكونون أكثر سهولة في استقبال المادة التعليمية. ب. الأنشطة الأساسية

قامت المعلمة بدمج العناصر اللغوية والمهارات اللغوية الأربع من خلال عدة طرق مثل التدريبات والسؤال والجواب والترجمة وتدرجات القراءة. كما قدمت المعلمة الأمثلة المباشرة وأرشدت الطلاب في فهم النصوص واستخدام المفردات في الجمل البسيطة.

إن استخدام طريقة التدريبات وتدرجات القراءة والحفظ بصورة متكررة يتفق مع النظرية السلوكية عند Skinner حول تكوين العادات، والتي تنص على أن القدرة اللغوية يمكن أن تتكون من خلال التعويد المستمر. بالإضافة إلى ذلك، فإن التدريبات التي تتم بصورة متواصلة تتفق أيضا مع قانون التدريب لإدوارد ثورندايك^{٧٦}. ووفقا لهذه النظرية، فإن العلاقة بين المثير والاستجابة تصبح أقوى كلما كثرت التدريبات والتكرار. ولذلك فإن تكرار

Faisal Azmi Bakhtiar, "Teori Belajar Dari Edward Lee Thorndike," *Angewandte Chemie*^{٧٥}
International Edition, 6(11), 951-952. ٣, no. ١ (٢٠١٨): ١٠-٢٧.
Bakhtiar.^{٧٦}

المفردات وتدريبات القراءة والكتابة التي تقوم بها المعلمة تساعد الطلاب على سهولة تذكر وفهم مادة اللغة العربية.

كما أن تنفيذ التعليم الذي يجمع بين المهارات اللغوية الأربع في نشاط واحد يتفق مع نظرية الوحدة أو انتقائية. وترى هذه النظرية أن المهارات اللغوية لا تدرس بصورة منفصلة، بل بصورة متكاملة في عملية تعليمية واحدة. وفي التطبيق العملي، لا يقتصر الطلاب على الاستماع والقراءة فقط، بل يتحدثون ويكتبون أيضا في أنشطة تعليمية مترابطة.

ج. الأنشطة الختامية

قامت المعلمة مع الطلاب بتلخيص المادة التعليمية التي تمت دراستها، وتقديم التعزيز، ثم اختتمت التعليم بالدعاء والسلام. وتم تنفيذ الأنشطة الختامية كشكل من أشكال التأمل حتى يفهم الطلاب جوهر المادة التي تمت دراستها أثناء عملية التعليم. ويتفق ذلك مع النظرية المعرفية التي تؤكد على أهمية عملية الفهم ومعالجة المعلومات في أنشطة التعلم.

٣. تقويم التعليم

بناء على نتائج البحث، ففي مرحلة التقويم كانت المعلمة تؤكد على عملية التعليم أكثر من النتائج النهائية فقط. قامت المعلمة بتقويم نشاط الطلاب في القراءة والكتابة والإجابة عن الأسئلة، وكذلك مشاركة الطلاب أثناء عملية التعليم. وكان الطلاب الذين أتقنوا المفردات أكثر نشاطا وثقة بالنفس وحماسا في متابعة التعليم. وعلى العكس من ذلك، ظهر الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات أقل ثقة بالنفس وواجهوا صعوبة في متابعة الأنشطة التعليمية.

وتتفق هذه الظاهرة مع قانون الأثر لإدوارد ثورندايك الذي ينص على أن الخبرات التعليمية السارة تقوي استجابة التعلم لدى الطلاب^{٧٧}، في حين أن الخبرات غير السارة تضعف استجابة التعلم. فالطلاب الذين نجحوا في فهم المادة يكونون أكثر دافعية للتعلم، أما الطلاب الذين يواجهون صعوبة فيصبحون

أقل نشاطا في عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، إذا نظر من النظرية المعرفية عند jean piaget، فإن التعليم لا يقيم من النتائج النهائية فقط، بل أيضا من عمليات التفكير وفهم الطلاب أثناء أنشطة التعلم. ولذلك، فإن المعلمة لا تهتم بالنتائج النهائية فحسب، بل تهتم أيضا بمشاركة الطلاب وفهمهم وتطور قدراتهم أثناء تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، إذا قورن هذا البحث ببحث هانا فوتري أماليا (٢٠٢٥) وأسوة أمنى (٢٠٢٢)، فإن تعليم اللغة العربية من منظور سلوكي الذي يؤكد على الحفظ والتدريبات والتكرار قد ثبت أنه يساعد الطلاب في إتقان المفردات العربية. ولكن إذا كان التعليم يركز بصورة مفرطة على التدريبات الآلية والتكرار، فإن ذلك قد يسبب فجوة في قدرات الطلاب، خاصة لدى الطلاب الذين يملكون دافعية واستعدادا مختلفين في التعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى تطوير طرق تعليمية أكثر تنوعا وتوصلا حتى لا يقتصر الطلاب على إتقان اللغة بصورة آلية فقط، بل يستطيعون أيضا استخدام اللغة العربية بصورة سياقية في الحياة اليومية.

بناء على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية قد سارت بصورة جيدة من خلال دمج مختلف المداخل والنظريات التعليمية، خاصة النظرية السلوكية. وقد طبقت المعلمة مبادئ الاستعداد والتدريب والتعزيز في تعليم اللغة العربية، كما اهتمت بعملية تعلم الطلاب بصورة شاملة. ومع ذلك، لا يزال من الضروري تطوير طرق تعليمية أكثر تنوعا حتى تنمو دافعية الطلاب وقدراتهم بصورة أكثر توازنا.

الهدف الثاني: تحليل أشكال المثيرات المستخدمة في تعليم اللغة العربية في السلوكية ثورندايك

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تم عرضها في الباب السابق، وجد الباحث أن المعلمة تستخدم أشكالا متنوعة من المثيرات في تعليم اللغة العربية بمدرسة

المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج وفقا لأهداف التعليم. ومن منظور النظرية السلوكية عند ثورندايك، يعد المثير عنصرا أساسيا لأنه يؤثر في تكوين استجابات تعليم الطلاب من خلال عمليات التدريب والتعويد والتعزيز. ولذلك، يركز هذا المبحث على تحليل أشكال المثيرات التي تستخدمها المعلمة ومدى ارتباطها بأهداف التعليم وخصائص طلاب المرحلة الابتدائية.

وأظهرت نتائج البحث أن أشكال المثيرات التي تستخدمها المعلمة تشمل المثيرات اللفظية، والمثيرات غير اللفظية، والمثيرات الكتابية، والمثيرات الانفعالية. إلا أن المثيرات اللفظية وغير اللفظية كانت الأكثر استخداما في عملية التعليم. وكانت المعلمة أكثر استخداما للتعليمات والتوجيهات والأسئلة والإشارات المباشرة مقارنة باستخدام أسلوب المحاضرة الطويلة. ويدل ذلك على أن عملية التعليم تتم بصورة نشطة من خلال إشراك الطلاب مباشرة في أنشطة التعليم. وبذلك، يميل التعليم إلى تطبيق التعليم المتمركز حول الطالب (student centered learning)، حيث يصبح الطلاب محور العملية التعليمية، بينما تؤدي المعلمة دور الميسرة والمرشدة والموجهة في عملية التعلم.

١. المثيرات اللفظية

بناء على نتائج البحث، أصبحت المثيرات اللفظية أكثر أشكال المثيرات استخداما في تعليم اللغة العربية. وشملت هذه المثيرات التوجيهات، وأوامر القراءة، وحفظ المفردات، والإجابة عن الأسئلة بصورة مباشرة. كما قامت المعلمة بتقديم شروحات قصيرة وتكرار المفردات أثناء عملية التعليم. ويدل ذلك على أن المعلمة تسعى إلى بناء التفاعل التعليمي بصورة مباشرة داخل الفصل من خلال إشراك الطلاب في عملية التعليم.

وفي مرحلة المدرسة الابتدائية، لا يزال الطلاب بحاجة إلى توجيهات واضحة ومتكررة حتى يتمكنوا من فهم التعليمات التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية الذي يتضمن العناصر اللغوية والمهارات اللغوية الأربع. ومن منظور نظرية ثورندايك، فإن المثيرات الواضحة تكون أكثر قدرة على إنتاج الاستجابات

التعليمية المطلوبة. كما أن استخدام التعليمات والتكرار بصورة مستمرة يدل على وجود عملية تعويد التعلم من خلال العلاقة بين المثير والاستجابة، مما يساعد الطلاب على فهم المادة وتكوين عادات تعلم اللغة العربية بصورة تدريجية.

٢. المثيرات غير اللفظية

استخدمت المعلمة أيضا المثيرات غير اللفظية في تعليم اللغة العربية، مثل إشارات اليد، وتعابير الوجه، والإشارة إلى الطلاب، وحركات الجسم، وبعض العلامات الخاصة للمحافظة على نظام الفصل. وقد استخدمت هذه المثيرات لتوضيح التعليمات التعليمية والمحافظة على انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم. وفي التطبيق العملي، كانت المعلمة تستخدم بعض الحركات وتعابير الوجه لتقديم التوجيهات والتعزيز والتنبيه للطلاب دون الاعتماد دائما على الشرح اللفظي. ويؤدي استخدام المثيرات غير اللفظية دورا مهما لأن طلاب المرحلة الابتدائية يميلون إلى فهم الرسائل من خلال الحركات والأمثلة المباشرة أكثر من الشروحات الطويلة. ويتفق ذلك مع نظرية التعلم الاجتماعي عند ألبرت باندورا التي تنص على أن الطلاب يمكنهم التعلم من خلال الملاحظة والانتباه وتقليد سلوك الآخرين. وبذلك، تساعد المثيرات غير اللفظية في تعزيز معنى تعليمات المعلمة وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلا وانضباطا.

تدل أشكال المثيرات التي تستخدمها المعلمة على وجود توافق مع خصائص طلاب المدرسة الابتدائية الذين ما زالوا بحاجة إلى التوجيه المباشر والتعزيز الإيجابي والتكرار والتفاعل النشط أثناء عملية التعلم. ولذلك، فإن استخدام المثيرات اللفظية وغير اللفظية بصورة مهيمنة يعد استراتيجية مناسبة لمساعدة الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية.^{٧٨}

وتتفق نتائج هذا البحث مع بحث هانا فوتري أماليا (٢٠٢٥) الذي يبين أن

Wahyu Almisri, "Analisis Stimulus Respon Peserta Didik Melalui Penerapan Teori Belajar^{٧٨} Behavioristik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar," no. ١ (٢٠٢٣): ٧٢-٧٧.

المدخل السلوكي فعال في تعليم اللغة العربية من خلال تقديم المثيرات والتعزيز بصورة متكررة. كما يتفق هذا البحث أيضا مع بحث عقلة (٢٠٢١) الذي يوضح أن المدخل السلوكي يمكن أن يشجع مشاركة الطلاب في عملية التعلم. أما الفرق في نتائج هذا البحث فيظهر في هيمنة التفاعل اللفظي المباشر من المعلمة في تعليم طلاب المدرسة الابتدائية. وعلى الرغم من أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد في جذب انتباه الطلاب، فإن نجاح التعليم لا يزال يتأثر بقدرة المعلمة على إدارة الفصل وتوجيه الطلاب بصورة مباشرة وفقا لمراحل نموهم.

وبناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن المعلمة في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج تستخدم أشكالا متنوعة من المثيرات في تعليم اللغة العربية، خاصة المثيرات اللفظية وغير اللفظية. وقد تبين أن هذه المثيرات تتناسب مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائية الذين يحتاجون إلى التوجيه والتكرار والتعزيز الإيجابي. ومن منظور ثورندايك، فإن استخدام المثيرات المناسبة يساعد على تكوين الاستجابات التعليمية وعادات تعلم اللغة العربية بصورة تدريجية.

الهدف الثالث: تطبيق ثلاث القوانين للتعليم اللغة العربية النظرية السلوكية ثورندايك

تعد النظرية السلوكية من نظريات التعليم التي ترى أن التعليم هو تغير في السلوك نتيجة العلاقة بين المثير والاستجابة. ويظهر نجاح التعليم من خلال ظهور الاستجابة المناسبة، وتكوين العادات، وتنمية مهارات المتعلمين عن طريق التدريب والتعزيز.^{٧٩} وفي المجال التربوي تعد النظرية السلوكية مناسبة للتطبيق في المرحلة الابتدائية لأن المتعلمين ما زالوا بحاجة إلى التوجيه المباشر، والأمثلة الملموسة، وتكوين عادات التعليم بصورة تدريجية. ومن أبرز أعلام هذه النظرية ثورندايك الذي أوضح أن التعليم يحدث من خلال العلاقة بين المثير والاستجابة. ثم وضع ثورندايك ثلاثة قوانين للتعليم، وهي قانون الاستعداد، وقانون التدريب، وقانون الأثر.

^{٧٩} A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury, "Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)," *Researchgate*, no. September (٢٠١٩): ١-٣٢, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.3450.7.44324>.

بناءً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في الصف الخامس بمدرسة المعروف جومبانج الابتدائية الإسلامية، تبين أن تعليم اللغة العربية قد طبق القوانين الثلاثة للتعليم. ويظهر ذلك من خلال جهود المعلمة في تهيئة ظروف تعلم التلاميذ، وتعويدهم على التدريبات المتكررة، وتقديم التعزيز عن طريق الثناء والتفوييم والتنبهات التربوية. وتشير هذه النتائج إلى أن نظرية ثورندايك ما تزال ملائمة للتطبيق في تعليم اللغة العربية في المرحلة الأساسية.

١. قانون الاستعداد

يظهر تطبيق قانون الاستعداد في تعليم اللغة العربية بالصف الخامس في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية من خلال جهود المعلمة والتلاميذ في تهيئة ظروف التعليم قبل بدء الدرس. فقد قامت المعلمة بإعداد المادة والطريقة والاستراتيجية المناسبة لحاجات تلاميذ المرحلة الابتدائية وخصائصهم. كما اعتاد التلاميذ على قراءة المفردات من كتاب المفردات قبل دخول المعلمة إلى الفصل بعدة دقائق، بالإضافة إلى إعداد الكتب والأدوات الدراسية والجلوس بانتظام في أماكنهم. وفي بعض الحالات، كانت المعلمة توجه التلاميذ إلى الذهاب إلى دورة المياه أو وضوء قبل بدء التعليم حتى لا يتعطل سير الدرس ليعودوا أكثر نشاطاً واستعداداً للتعليم. وتدل هذه النتائج على أن الاستعداد للتعليم على الجانب الجسدي والنفسي والانفعالي للتلاميذ. ويظهر ذلك من خلال قيام المعلمة بعملية التمهيد ومراجعة المادة السابقة من أجل بناء انتباه التلاميذ واهتمامهم وتركيزهم أثناء التعليم. كما أن استعداد التلاميذ يتأثر بخلفيتهم الدراسية السابقة، مثل مراجعة المادة أو الدراسة في الليلة السابقة للتعليم. فالتلاميذ الذين يمتلكون استعداداً أفضل يكونون أسرع في الاستجابة للأسئلة وأكثر تركيزاً وأسهل في فهم المادة التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع نظرية إدوارد لي ثورندايك حول قانون الاستعداد

الذي يوضح أن الفرد يتعلم بصورة أفضل إذا كان في حالة استعداد للقيام بالفعل. فإذا كان المتعلم مستعدا جسديا ونفسيا فإن عملية تلقي المثيرات من المعلمة تصبح أكثر فعالية وتنتج استجابات تعليمية أفضل. أما إذا لم يكن التلميذ مستعدا فإن عملية التعلم تميل إلى إحداث عدم الراحة وضعف الفاعلية. ولذلك يتبين أن المعلمة قد طبقت مبدأ الاستعداد من خلال التعود، وتهيئة الفصل، وتقديم الدافعية قبل بدء التعلم، مما يؤكد أن الاستعداد يعد أساسا مهما في نجاح عملية التعليم.^{٨٠}

كما تتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة لمانا فوتري أماليا التي أوضحت أن عامل الاستعداد وبيئة التعليم يؤثران في نجاح تعليم. كذلك أكدت دراسة أسوا أمنا أهمية تقديم المثيرات الأولية الجاذبة حتى يكون التلاميذ مستعدين لتلقي المادة التعليمية. هذه الدراسة أظهرت أن الاستعداد يشمل جوانب أوسع، مثل الاستعداد الجسدي والنفسي والانضباط وعادات التعليم في المنزل والتعويد الديني.

وبناء على ذلك، تستنتج الباحثة أن قانون الاستعداد قد طبق بصورة جيدة في تعليم اللغة العربية بالصف الخامس في مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية. فلم تقتصر المعلمة على إعداد المادة التعليمية فقط، بل عملت أيضا على بناء استعداد التلاميذ بصورة شاملة قبل بدء عملية التعليم. وكان لهذا الاستعداد دور مهم في إيجاد تعليم منظم وفعال وداعم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

٢. قانون التدريب

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي عرضت في الفصل السابق، تبين أن تطبيق قانون التدريب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية يظهر من خلال الأنشطة التعليمية التي تركز

^{٨٠} Hermansyah, "Analisis Teori Behavioristik (Edward Thorndike) Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Sd/Mi" ٧ (٢٠٢٠): ١٥-٢٥.

على التكرار والتعود والممارسة المستمرة. وفي نظرية ثورندايك يوضح قانون التدريب أن العلاقة بين المثير والاستجابة تزداد قوة كلما تكرر التدريب عليها بصورة مستمرة ومنتظمة. ولذلك تعد الأنشطة التعليمية التي تتيح فرص التدريب المتكرر من الأمور المهمة في مساعدة التلاميذ على تكوين عادات لغوية عربية بصورة تدريجية.^{٨١}

ويظهر تطبيق قانون التدريب في تعليم المفردات، حيث عودت المعلمة التلاميذ على قراءة المفردات قبل بدء التعليم ثم حفظها وفقا للأهداف المحددة. كما وجهت التلاميذ إلى البحث عن معاني الكلمات بصورة مستقلة بوصفه جزءا من تدريبهم على فهم المفردات. وتدل هذه الأنشطة على أن إتقان المفردات لا يتحقق من خلال شرح المعلمة فقط، بل من خلال التعود على القراءة والتكرار وتسميع الحفظ بصورة دورية. وهذا النمط يتناسب مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يسهل عليهم التعليم من خلال الروتين والتكرار المستمر.

وفي مهارة الاستماع، تدرب التلاميذ على الاستماع إلى قراءة المعلمة بصوت واضح، ثم التمييز بين أصوات الحروف والكلمات والجمل المنطوقة. وقد ساعدت هذه الأنشطة التلاميذ على بناء الحس اللغوي بأصوات اللغة العربية منذ المراحل الأولى للتعليم. أما في مهارة القراءة، فكان التلاميذ يقرؤون النصوص بصورة جماعية ومتكررة حتى يعتادوا على نطق الكلمات العربية نطقا صحيحا. كما قامت المعلمة بتوجيه التلاميذ الأقل نشاطا من خلال الاقتراب من أماكن جلوسهم لضمان مشاركتهم في أنشطة القراءة. وفي مهارة الكتابة، كلف التلاميذ بإعادة كتابة النصوص أو الحوارات مع ترجمتها، مما ساعدهم على التعرف إلى أشكال الحروف العربية وتركيب الكلمات وتعزيز ذاكرتهم للمادة التعليمية. أما في مهارة الكلام، فقد طلب من التلاميذ عرض نتائج أعمالهم أو تقديم الحوارات شفويا أمام الفصل،

Hermansyah.^{٨١}

الأمر الذي ساعد على تدريبهم على الجرأة والطلاقة والقدرة على استخدام التعبيرات العربية في المواقف البسيطة. وتدل هذه الأنشطة على أن التدريب قدم بصورة شاملة في جميع مهارات اللغة.

وإذا نظر إلى خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، فإن أشكال التدريب التي طبقتها المعلمة تعد مناسبة لاحتياجات نموهم. ففي هذه المرحلة العمرية لا يزال التلاميذ في مرحلة العمليات الملموسة، ولذلك يكونون أكثر قدرة على فهم التعلم من خلال الأنشطة الواقعية والأمثلة المباشرة والتكرار المنتظم. كما أن تعلم اللغة في هذه المرحلة يحتاج إلى تدريبات تشمل الاستماع والنطق والحركة والمشاركة الفاعلة حتى يسهل فهم المادة التعليمية. ولذلك فإن تقديم التدريبات المتنوعة يعد استراتيجية مناسبة للحفاظ على انتباه التلاميذ وبناء مهاراتهم اللغوية بصورة تدريجية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة هانا فوتري أماليا التي أوضحت أن المدخل السلوكي في تعليم اللغة العربية يعد فعالاً من خلال التدريبات المتكررة والتعود المستمر. كما أكدت دراسة سوفيان سلامة أن تعليم اللغة العربية المصحوب بالأنشطة الروتينية والممارسات الفاعلة يسهم في زيادة مشاركة التلاميذ أثناء عملية التعلم. أما ما يميز هذه الدراسة فهو أن التدريب طبق بصورة بسيطة ولكنها مستمرة دون الاعتماد على وسائل خاصة، بل بالاعتماد على دور المعلمة في تنظيم إيقاع التدريبات بما يتناسب مع قدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناء على ما سبق، تستنتج الباحثة أن قانون التدريب قد طبق في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية من خلال أنشطة التكرار والتدريب المستمر. وقد جاءت هذه التدريبات متوافقة مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يحتاجون إلى التعود والتوجيه المباشر والممارسة التدريجية. ومن ثم فإن التدريب المستمر يعد أحد العوامل

المهمة في مساعدة التلاميذ على بناء مهارات اللغة العربية بصورة متواصلة.
٣. قانون الأثر.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي عرضت في الفصل السابق، تبين أن تطبيق قانون الأثر في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية يظهر من خلال تقديم التعزيز لاستجابات التلاميذ أثناء عملية التعليم. فقد كانت المعلمة تقدم الثناء للتلاميذ النشطين والقادرين على الإجابة عن الأسئلة وقراءة النصوص بصورة جيدة وإنجاز الواجبات بشكل صحيح. كما منحت درجات إضافية بوصفها تقديرا لجهود التلاميذ ومشاركتهم أثناء التعليم. أما التلاميذ الأقل نشاطا أو الذين لم ينجزوا الواجبات، فقد قدمت لهم المعلمة تنبيهات خفيفة وخفضا للدرجات بصورة مناسبة دون استخدام العقاب البدني. وتدل هذه النتائج على أن عملية التعليم جرت من خلال تقديم نتائج تربوية تهدف إلى تكوين سلوك التعلم لدى التلاميذ.

وتتفق هذه النتائج مع نظرية ثورندايك حول قانون الأثر الذي يوضح أن الاستجابة التي يعقبها أثر سار تميل إلى التكرار، بينما الاستجابة التي يعقبها أثر غير سار تميل إلى النقصان^{٨٢}. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يعد الثناء والتقدير واهتمام المعلمة من أشكال التعزيز الإيجابي الذي يسهم في زيادة الدافعية والثقة بالنفس ونشاط التلاميذ أثناء التعلم. أما التنبيهات الخفيفة وخفض الدرجات فتعد نتائج تربوية تساعد التلاميذ على تحمل مسؤولية واجباتهم وعملية تعلمهم. ومن ثم فإن تطبيق قانون الأثر يسهم في تكوين العادات التعليمية الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وإلى جانب العوامل المدرسية، أظهرت نتائج البحث أن دعم الأسرة والبيئة الاجتماعية يؤثر أيضا في تطور تعلم التلاميذ. فالتلاميذ الذين يحصلون على اهتمام الوالدين ومرافقة التعلم والبيئة الإيجابية يكونون أكثر

^{٨٢} Hermansyah.

ثقة بالنفس وأسرع استجابة في تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، فإن ضعف دعم الأسرة قد يؤثر في دافعية التلاميذ وتطورهم الدراسي. وهذا يدل على أن قانون الأثر لا يحدث داخل الفصل الدراسي فقط، بل يتأثر أيضا بالخبرات التي يكتسبها التلاميذ داخل الأسرة والمجتمع^{٨٢}.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة هانا فوتري أماليا التي أوضحت أن تقديم التعزيز بصورة مستمرة يسهم في زيادة دافعية التلاميذ واستجاباتهم في تعليم اللغة العربية. كما بينت دراسة أمربي سوفياني وآخرين أن المدخل السلوكي في المرحلة الابتدائية يساعد على تكوين الانضباط والعادات التعليمية لدى التلاميذ من خلال نظام المكافآت والنتائج التربوية المناسبة. أما ما يميز هذه الدراسة فهو أن نجاح التعزيز لا يتأثر بدور المعلمة فقط، بل يتأثر أيضا بدعم الأسرة والبيئة الاجتماعية للتلاميذ.

وبناء على ما سبق، تستنتج الباحثة أن قانون الأثر قد طبق بصورة جيدة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعروف جومبانغ الابتدائية الإسلامية من خلال تقديم الشناء والتقدير والتنبيهات الخفيفة والتقويم بوصفها أشكالا من التعزيز لسلوك التعلم لدى التلاميذ. وقد جاء هذا التعزيز متوافقا مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية الإسلامية الذين ما زالوا بحاجة إلى التقدير والتوجيه والمرافقة المستمرة. ولذلك فإن تطبيق قانون الأثر يعد من العوامل المهمة في تنمية الدافعية والثقة بالنفس والعادات التعليمية الإيجابية لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M Iqbal Akbar Asfar, and Halamury, "Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)."

الباب السادس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

١. عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية بناء على نتائج البحث، تبين أن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية قد جرت من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. ففي مرحلة التخطيط قامت المعلمة بإعداد أدوات التعليم، وتحديد أهداف التعلم، واختيار المدخل والطريقة والاستراتيجية المناسبة لخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما عودت التلاميذ على قراءة المفردات قبل بدء التعليم بوصفه استعداداً أولياً يساعدهم على متابعة عملية التعلم بصورة أفضل.

أما في مرحلة التنفيذ، فقد استخدمت المعلمة الطريقة الانتقائية من خلال دمج عدة طرق، مثل طريقة التدريبات، والسؤال والجواب، والترجمة، والطريقة السمعية الشفوية، والحفظ. كما شملت عملية التعليم تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بصورة متكاملة. وفي مرحلة التقييم، لم تقتصر المعلمة على الاختبارات التحريرية فقط، بل ركزت أيضاً على نشاط التلاميذ، ومشاركتهم، وانضباطهم، وتطورهم أثناء عملية التعليم. وبذلك، يتبين أن عملية تعليم اللغة العربية قد نفذت بصورة منظمة ومتكاملة بما يدعم تحقيق أهداف التعليم.

٢. أشكال المثيرات المستخدمة في تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن أشكال المثيرات المستخدمة في تعليم اللغة العربية تشمل المثيرات اللفظية، وغير اللفظية، والكتابية، والانفعالية، في حين لم يظهر استخدام المثيرات التكنولوجية بصورة واضحة. وكانت المثيرات اللفظية وغير

اللفظية أكثر أشكال المثيرات استخداماً في عملية التعليم، حيث اعتمدت المعلمة على الأوامر، والأسئلة، والتوجيهات المباشرة، والإشارات الحركية أكثر من اعتمادها على الشرح الطويل.

كما استخدمت المعلمة المثيرات الكتابية من خلال النصوص، والتدريبات، وكتاب المفردات، في حين ظهر استخدام المثيرات الانفعالية من خلال الثناء، والتشجيع، ومنح الدرجات الإضافية للتلاميذ النشطين. وقد ساعد تنوع هذه المثيرات على زيادة انتباه التلاميذ، وتحفيزهم على المشاركة، وتكوين استجابات تعليمية إيجابية أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٣. تطبيق قوانين التعلم الثلاثة عند ثورندايك في تعليم اللغة العربية

بناءً على نتائج البحث أن قوانين التعلم الثلاثة عند ثورندايك قد طبقت في تعليم اللغة العربية بالصف الخامس بمدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية بصورة واضحة. فقد ظهر قانون الاستعداد من خلال تهيئة المعلمة والتلاميذ قبل بدء التعليم، مثل إعداد الأدوات الدراسية، وقراءة المفردات، وتقديم الدافعية، وتهيئة الظروف النفسية والجسدية المناسبة للتعلم.

أما قانون التدريب، فقد ظهر من خلال الأنشطة التعليمية القائمة على التكرار والتعويد والممارسة المستمرة، مثل قراءة المفردات بصورة منتظمة، وتدريبات القراءة والكتابة، وحفظ المفردات، وعرض الأعمال أمام الصف. في حين ظهر قانون الأثر من خلال تقديم التعزيز الإيجابي، مثل الثناء، والتقدير، والدرجات الإضافية، إلى جانب استخدام التنبهات الخفيفة بوصفها عواقب تربوية مناسبة. وبذلك، أسهم تطبيق القوانين الثلاثة في دعم عملية تعلم اللغة العربية وتنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ بصورة تدريجية ومستمرة.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث، يقدم الباحث بعض التوصيات إلى الجهات المتعلقة من أجل تطوير تعليم اللغة العربية بصورة أفضل، وهي كما يأتي:

١. للمعلمين

يوصى معلمو اللغة العربية بمواصلة استخدام المثيرات المتنوعة والتعزيز الإيجابي في عملية التعليم، لأن ذلك يساعد على زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم أثناء التعلم. كما ينصح بتنوع الطرق والاستراتيجيات التعليمية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ المختلفة، مع الاستفادة من الوسائط التكنولوجية التعليمية لدعم تعليم اللغة العربية بصورة أكثر جذبا وتفاعلا.

٢. للمدرسة

يوصى المدرسة بتوفير مزيد من الوسائل التعليمية والمرافق الداعمة لتعليم اللغة العربية، خاصة الوسائط الرقمية والتكنولوجية التي تساعد المعلمين على تنفيذ التعليم بصورة أكثر فعالية. كما يرجى من المدرسة دعم البرامج والأنشطة التي تنمي البيئة اللغوية العربية داخل المدرسة.

٣. للطلاب

يوصى التلاميذ بزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال المواظبة على حفظ المفردات، والتدرب على القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية بصورة مستمرة. كما ينبغي لهم زيادة الثقة بالنفس وعدم الخوف من المشاركة أثناء عملية التعليم.

٤. للباحثين القادمين

يوصى الباحثين القادمين بإجراء دراسات أوسع تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام نظريات تعليمية أخرى، أو دراسة تطبيق النظرية السلوكية في مراحل تعليمية مختلفة. كما يمكن إجراء بحوث تتعلق باستخدام الوسائط التكنولوجية وتأثيرها في دافعية التلاميذ ونتائج تعلمهم.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث

تقتصر هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج، كما ركزت الدراسة على تطبيق النظرية السلوكية عند ثورندايك في عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، كانت مدة البحث محدودة، لذلك لم يتمكن الباحث من متابعة جميع تطورات التلاميذ بصورة شاملة ومستمرة. كما اعتمدت الدراسة على الملاحظة والمقابلة والتوثيق في بيئة مدرسية واحدة فقط، مما يجعل نتائج البحث محدودة في نطاق معين.

٢. مقترح للبحث اللاحق

يقترح الباحث للباحثين القادمين إجراء دراسات أوسع تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام نظريات تعليمية أخرى، مثل النظرية المعرفية أو البنائية أو الاجتماعية. كما يمكن إجراء دراسات مقارنة بين المدارس أو المراحل التعليمية المختلفة لمعرفة فاعلية تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقترح إجراء بحوث تتعلق باستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية وأثرها في تنمية مهارات التلاميذ ودافعتهم للتعلم.

قائمة المصادر والمراجع

a. المراجع العربية

إستخدام يوتوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكيو “ amna, uswatul. universitas islam negri maulana malik ibrahim malang, ٢٠٢٢.

تعليم المفردات العربية على أساس النظرية السلوكية لدى الطلاب “ hana putri amalia. الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج رياو, ٢٠٢٥.

عمر فاضل غلام القيسي. “فعالية بناء إنمو تعليمي قائم على النظرية السلوكية وقوانينها المعدلة لتعليم قواعد اللغة العربية لحد التمكن لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية,” ٢٠١٨.

مستعد. “مشكلات تعليم اللغة العربية على النظرية السلوكية بمدرسة المخلصين الثانوية ١-٩. (٢٠٢٠) ١. nO. الحكومية بيما” ٢١.

Nurcholis, Agung, and Qudwatun Hasanah. “عناصر النظرية السلوكية في تعليم ” n.d., ١٣-٣١. المفردات وتنفيذها (دراسة تحليلية وصفية)

اكساب اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية “ Pravita Reva. UIN Malang, ٢٠٢٠. ”الإسلامية ماديون عند كراشين

Solihati, Septia, Mamluatul Hasanah, and Abul Ma’ali. “منهج تعليم اللغة العربية “ Kalamuna: Jurnal Pendidikan ”. بين يدي أولادنا قي المدرسة الياية الابتدائية Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban ٠٤ (٢٠٢٣): ١٠٩-١٩.

b. المراجع لأجنبية

A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury. “Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism).” *Researchgate*, no. September (٢٠١٩): ١-٣٢. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>.

Abd Wahab Rosyidi, M.Pd, and M.Pd Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and*

- Modeling*. Vol. 3, 2011.
- Ahmadi, Maswan, A Fajar Awaluddin, and Fakultas Tarbiyah. "URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL," n.d., 10-28. akla. "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik" 23, no. 1 (2021): 87-108.
- Ali Al Haddad, and Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Di LKP Kampung Arab Al-Azhar Pare." *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 3, no. 6 (2020): 13-23. <https://doi.org/10.31132/nakula.v3i6.2286>.
- Ali Maksum, and Nana Jumaha. "Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dalam Kurikulum Madrasah." *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* 2, no. 4 (2024): 147-56. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i4.598>.
- Almizri, Wahyu. "Analisis Stimulus Respon Peserta Didik Melalui Penerapan Teori Belajar Behavioristik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar," no. 1 (2023): 72-77.
- Amrini Shofiyani, Aufia Aisa, Siti Sulaikho'. "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-Asyari'ah Jombang" 2, no. 2 (2022).
- Bakhtiar, Faisal Azmi. "Teori Belajar Dari Edward Lee Thorndike." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. 3, no. 1 (2018): 10-27.
- Budiman, Yustika Sari, Fatimah Azzahra Dalimunthe, and Putri. "IMPLIKASI TEORI BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN BAHASA" 12, no. 2 (2023): 1-10.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag, and MA Dr. Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Edited by M.Ag Dr. Anwar Mughaidin. ponorogo, 2019.
- Faizah, Nurul. "Implementasi Metode Al Miftah Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Tongas Probolinggo." 33 7787, no. 8, 2017 (2022): 2003-5.
- Hermansyah. "Analisis Teori Behavioristik (Edward Thorndike) Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Sd/Mi" 4 (2020): 10-20.
- Hidayah, Nurmalia, and Munirul Abidin. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 66-73. <https://doi.org/10.54533/naskhi.v2i2.2200>.
- Indah Anggita Nadya Anggraeni, Nikmatul Ulya, Dina Muti'ah, M.Rofi Fauzi. "PENERAPAN TEORI BELAJAR THORNDIKE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SD N MENDUNGAN 2 UMBULHARJO YOGYAKARTA." *Jurnal Waniambey* 4, no. 1 (2023): 1-14.
- Jelita Mimi, Ramadhan Lucky, Pratama Riski Andy, Yusri Fadhilla, Yarni Linda. "Teori Belajar Behavioristik." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 2 (2023): 1-8.
- Kamtini, Kamtini, and Fahmi Agustina Sitompul. "Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Kemampuan Mengingat Huruf Dan Angka Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 141. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.290>.

- Khansa, H Q. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016): 53-62.
- Khasanah, Nginyatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39-54. <https://doi.org/10.33007/an-nidzam.v3i2.16>.
- Khasanah, Uswatun. "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Sosial Agama* Vol. 02, no. No. 04 (2023): 184-99.
- Kolis, Nur, and Aisyah Fajar Putri Artini. "STUDI KOMPARATIF : TEORI EDWARD LEE THORNDIKE DAN IMAM AL GHAZALIDALAM IMPLEMENTASINYADI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI." *ABATA (Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini)* 2, no. 1 (2022): 1-14.
- Kuswoyo, Kuswoyo Kuswoyo. "Instrumen Penilaian Mufradat." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 4, no. 2 (2016): 213-24. <https://doi.org/10.30888/el-wasathiya.v4i2.2640>.
- Magdalena, Ina, and Amilanadzma Hidayah. "KOGNITIF , AFEKTIF , PSIKOMOTORIK SISWA KELAS II B SDN KUNCIRAN 0 TANGERANG" 2 (2021): 48-62.
- Makki, Ali. "MENGENAL SOSOK EDWARD LEE THORNDIKE ALIRAN FUNGSIONALISME DALAM TEORI BELAJAR" 14, no. 1 (2019): 1-14.
- Marlina, Lina. *Pengantar Ilmu Ashwat. Fajar Media Bandung*. Vol. 1, 2019.
- Maswan Ahmadi. "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike." *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 32-41.
- Munazzalurrohmi, M, Khusnul Mubarak, and Amrina Rosyada. "Thorndike ' s Connectionism in Practice : A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia Connectionism Thorndike Dalam Praktis : Studi Kualitatif Program Arabic Morning Di Indonesia" 09, no. 01 (2020). <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i01.0188>.
- Munazzalurrohmi, Muhammad, Khusnul Mubarak, Amrina Rosyada, Narul Hasyim Muzadi, and Mawadda Warahmah. "Thorndike's Connectionism in Practice: A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia." *Asalibuna* 9, no. 01 (2020): 73-90. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i01.0188>.
- Namira, Adinda Nadda, Sapri, Khatulistiwa, Laila Khairani Nasution, Salsa Fadilla, Nurul Dinda Aulia, Suci Pitri Yana, and Wayana Anisa Damanik. "Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Era Digital." *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika* 2, no. 6 (2024): 73-81.
- Ni'mah, Mamluatun. "Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Dasar-Dasar Teori Pembelajaran Bahasa," 2016, 63-78.
- Nugrawiyata, Jepri. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 3, no. 2 (2015): 197-98.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta. bandung, 2017.
- Rahmani, Aisyah, Suparmanto, Tegina Pebiana, Lalu Izzul Islam, Muhamad Hadis, and Maria Ulfa. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Di MA Darul Hikmah Terong

- Tawah.” *Al-Lisān Al-‘Arabī : Jurnal Program Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٦–٣٦. <https://doi.org/10.36988/informatika.v3i3.219.1>.
- Rohmah, Nabilatur, Arroyyah Firdausiyah, and Muhammad Yunus Abu Bakar. “Implementasi Madzhab Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* ٦, no. ٢ (٢٠٢٣): ٩–٢٢. <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i2.3717>.
- Saepuddin M.Pd. *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB*. Edited by Muchlasin. Yogyakarta, n.d.
- Sam, Zulfiah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. ٢, no. No ١ (٢٠١٦): Hlm. ٥.
- Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Al-Manar* ٤, no. ٢ (٢٠١٥): ٨١–٩٥. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.84>.
- Sofyan Slamet. “PENGUNAAN METODE BERNYANYI DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS V MTS MA’ARIF SUKA SLAMET INDRAMAYU.” *Syntax Idea, Vol. 2, No. 11, November 2020* ٢, no. ٩ (٢٠٢٠): ١–٩.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI. UINSA Press*, ٢٠١٩. http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/16073/Taufik_Pembelajaran_bahasa_Arab_MI.pdf.
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa’adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ١٥, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٨–٧٣. <https://doi.org/10.10048/diwan.v15i1.1090>.
- umi hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*. Edited by SYARIEF. Surabaya: CV. GEMILANG, ٢٠١٨.
- zahratul ulya, nurul wahdah, and marsiah. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodlat Pada Siswa Madrasah Ibtidaizzah Di Indonesia” ٨, no. ١ (٢٠٢٤): ٣١٨–٣٢.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 401/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

26 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MI AL-MA'RUF
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Khoirotunnisa
NIM : 220104110054
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Proposal : تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج في منظور النظرية السلوكية **EDWARD THRONDIKE**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50 Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 707/Un 03 1/TL 01 04/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 Februari 2026

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Al-Ma'ruf

di

Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Khoirotunnisa
NIM	: 220104110054
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: تعميم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعروفة الابتدائية الإسلامية جوميتاج في منظور النظرية السلوكية ادوارد ثورندايك
Lama Penelitian	: Februari 2026 sampai dengan April 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN MASJID AL-MA'RUF BEYAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MA'RUF BEYAN

NPSN : 60717362, NSM : 111235170031

Akta Notaris Masruchin, S.H., M.Hum. No : 22 Kemenkumham : AHU – 6979.AH.01.04.Tahun 2013

Alamat : Dsn. Beyan Ds. Pandanwangi Diwék Jombang Telp. 081335506057 KodePos 61471 email : mi.almaruf@yahoo.com

Nomor : Mi.15.12.031/PP.00.4/016/2026
Sifat : Biasa
Lamp : --
Perihal : Balasan Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jl. Gajayana 50 Malang

Menindak lanjuti surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : 401/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 dan 707/Un.03.1/TL.01.04/02/2026 perihal Izin Survey dan Izin Penelitian, maka kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut :

Nama : KHOIROTUNNISA
N I M : 220101110054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Untuk melakukan **Survey dan Penelitian** di MI Al-Ma'rif Beyan Pandanwangi Diwék Jombang. Untuk selanjutnya dapat berkoordinasi dengan Guru Bahasa Arab kami yaitu Ibu Rahmawati. Telp. 085843270523.

Demikian surat izin ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 13 Februari 2026
Kepala Madrasah

AZIZ MUSTHOFA, S.Pd.I.



الملاحق ٤

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ma'ruf Beyan
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase : C
Kelas : 5
Tahun Pelajaran : ٢٠٢٥
Penyusun : Rahmawati, S.Pd.I

ELEMEN	CP	KOMPETENSI	KONTEN		GRAMATIKA	
			KELAS ٥	KELAS ٦	KELAS ٥	KELAS ٦
MENYIMAK	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الأسم + التثنية المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	- Memahami ide pokok - Membuat tanggapan sederhana	- Anggota tubuh - Profesi - Kebun binatang - Ruang tamu dan di ruang belajar - laboratorium dan perpustakaan - Kantin	- Jam - Saya Suka Bahasa Arab - Saya Suka Kegiatan Liburan - Liburan - Piknik	الإشارة للمفرد + الأسم + التثنية الفعل المضارع والتثنية الفعل الماضي	
	Peserta didik mampu	- Merespon dengan bertanya				
	sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الأسم + التثنية المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر sebagai alat komunikasi global.	menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana				
MEMBACA-MEMIRSA	Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggotatubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الأسم + التثنية المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.	- Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual - Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual				
MENULIS-MEMPRESAN TASIKAN	Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota	- Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks - Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan				

tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الْإِشَارَةُ لِلْمَقَرَّةِ + الْأَسْمَاءُ + التَّعْيِيرُ الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ الْمُقَدَّمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	konteks				
---	---------	--	--	--	--

Jombang, ٢٠ Juli ٢٠٢٥

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab



Aziz Musthofa, S.Pd.I

Rahmawati, S.Pd.I

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ma'ruf Beyan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : C
Kelas : 5
Tahun Pelajaran : ٢٠٢٥
Penyusun : Rahmawati, S.Pd.I

LINGKUP MATERI	JENIS TEKS	GRAMATIKA	TUJUAN PEMBELAJARAN LINTAS ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (PEDAGOGI GENRE)	ALOKASI WAKTU
DI RUANG TAMU DAN RUANG BELAJAR	Deskripsi	الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ	- Memahami ide pokok tentang ruang tamu dan ruang belajar - Membuat tanggapan sederhana tentang ruang - Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar - Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang ruang tamu dan ruang belajar - Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang ruang tamu dan ruang belajar	- Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait ruang tamu dan ruang belajar secara intensif. - Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait ruang tamu dan ruang belajar - Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang ruang tamu dan ruang belajar. - Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik. - Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik. - Membaca materi hiwar tentang ruang tamu dan ruang belajar secara terbimbing - Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara mandiri. - Memahami susunan gramatikal الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ secara terbimbing. - Menggunakan susunan gramatikal	12 JP

				الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ secara mandiri ١٠. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara terbimbing. ١١. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi ruang tamu dan ruang belajar menggunakan pola kalimat الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ secara mandiri. ١٢. Menyusun kalimat sederhana tentang materi ruang tamu dan ruang belajar menggunakan pola kalimat الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ secara mandiri.	
DI LABORATORIUM DAN PERPUSTAKAAN	Dialog-deskriptif	الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ	١. Memahami ide pokok teks tentang laboratorium dan perpustakaan ٢. Membuat tanggapan sederhana perintah tentang laboratorium dan perpustakaan ٣. Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan ٤. Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang laboratorium dan perpustakaan ٥. Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasad an konteks tentang laboratorium dan perpustakaan	١. Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait laboratorium dan perpustakaan secara intensif ٢. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait laboratorium dan perpustakaan ٣. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang tentang laboratorium dan perpustakaan ٤. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik ٥. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik ٦. Membaca materi hiwar tentang laboratorium dan perpustakaan secara terbimbing. ٧. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana laboratorium dan perpustakaan secara mandiri. ٨. Memahami susunan gramatikal	12 JP
				الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ secara terbimbing ٩. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan secara terbimbing. ١٠. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi laboratorium dan perpustakaan menggunakan pola kalimat الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ secara mandiri. ١١. Menyusun kalimat sederhana tentang materi laboratorium dan perpustakaan menggunakan pola kalimat الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ secara mandiri	
DI KANTIN	Dialog-deskriptif	الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ	٢. 1. Memahami ide pokok tekstentang kantin Membuat tanggapan sederhana tentang kantin perpustakaan ٣. Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kantin ٤. Memahami wacana singkatdalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang kantin ٥. Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks	١. Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait kantin secara intensif. ٢. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait kantin. ٣. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang tentang kantin. ٤. Secara terbimbing, menirukan bacaanguru teks deskriptif sederhana tentangkantint secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik. ٥. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang kantin.secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik. ٦. Membaca materi hiwar tentang kantinsecara terbimbing ٧. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kantin secara mandiri. ٨. Memahami susunan gramatikal secara terbimbing ٩. Menggunakan susunan gramatikal الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُsecara mandiri Memahami informasi tersurat dan	12 JP

				tersirat teks deskripsi sederhana tentang kantin secara terbimbing. ١٠. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi kantin menggunakan pola kalimat الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ secara mandiri. ١١. Menyusun kalimat sederhana tentang materi kantin menggunakan pola kalimat الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ secara mandiri.	
--	--	--	--	---	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Aziz Musthofa, S.Pd.I

Jombang, ٢٠ Juli ٢٠٢٥

Guru Bahasa Arab

Rahmawati, S.Pd.I

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Rahmawati S.Pd
Institusi	: Madrasah Ibtidaiyyah Al-ma'ruf Jombang
Tahun Penyusunan	: ٢٠٢٥
Jenjang Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: V
Alokasi Waktu	: ١٢ JP (٢x ٢ JP per minggu. ١ JP = ٤٠ menit)
Elemen	: • Menyimak • Berbicara • Membaca-Memirsa • Menulis - Mempresentasikan
Kompetensi Awal	: ١. Peserta didik mampu memahami makna teks المعمل ومكتبة المدرسة ٢. Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana terkait tema خبر المقدم و مبتدأ المؤخر
Profil Pelajar Pancasila	: ١. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. ٢. Berkebinekaan global. ٣. Mandiri. ٤. Gotong royong. ٥. Kreatif.
Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	: ١. Taaddub (beradab) ٢. Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa ibtikar) ٣. Musyawarah (Syura)
Sarana dan Prasarana	: Media : - Sumber Belajar : Bahasa Arab MI Kelas V, Buku Mufrodlat, Kamus Bahasa Arab
Target Peserta Didik	: Peserta didik regular
Model Pembelajaran	: Hafalan, Terjemah tradisional
Jumlah Peserta Didik	: ٢٧ peserta didik

KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran	: ١. Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan sekolah. ٢. Merespons dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan sekolah. ٣. Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang laboratorium dan perpustakaan sekolah.
Pemahaman Bermakna	: Dengan mempelajari bahasa Arab melalui tema المعمل ومكتبة المدرسة peserta didik diharapkan mampu memahami dan menggunakan bahasa Arab secara lisan dan tulisan dalam konteks Laboratorium dan perpustakaan sekolah.
Pertanyaan Pemantik	: مَا هَذَا؟ أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ؟ مَاذَا فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ؟
Persiapan Pembelajaran	: ١. Guru menyusun Bahan Ajar secara sistematis dan sesuai dengan kebutuhan siswa ٢. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia ٣. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman ٤. Guru memastikan seluruh siswa sudah siap untuk belajar! ٥. Memberikan stimulus kepada peserta didik untuk menyebutkan apa yang ada di laboratorium dan perpustakaan sekolah

Kegiatan Pembelajaran : Pertemuan 1

PEMBUKAAN	• Siswa membaca mufrodat bersama-sama • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran sebagai bentuk disiplin. • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi karakter yang sesuai dengan profil pelajar pancasila dan profil pelajar Rahmatan lil ‘alamin • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari dengan mengajukan pertanyaan komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan المعمل ومكتبة المدرسة • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
INTI	• Guru membaca teks yang ada di buku paket, siswa menyimak • Guru dan siswa membaca bersama teks المعمل ومكتبة المدرسة • Siswa membaca teks berurutan sesuai deret bangku • Siswa menggaris atau menomor perkalimat agar mudah ketika menerjemah • Siswa dan guru menerjemah teks perkata dan perkalimat • Siswa menulis kosakat baru di buku tulis • Siswa menulis terjemah teks di buku tulis
PENUTUP	• Peserta didik dan guru merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan penugasan. • Guru mengapresiasi proses belajar hari ini. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan • salam dan doa penutup

ASESSMEN

1. Teknik Penilaian :

a) Aspek Pengetahuan

Aspek ini dinilai melalui pengerjaan Buku Paket sesuai dengan materi dalam setiap bab serta melalui target hafalan yang dilaksanakan di akhir bab.

b) Aspek Keterampilan

Dinilai melalui kemampuan siswa dalam menggunakan kosakata dan ungkapan sederhana tentang laboratorium, ruang tamu, dan kantin dalam

MI AL - MA'RUF BEYAN TAPEL 2025 - 2026														
Kelas : V-C														
Mata Pelajaran : Bahasa Arab														
No	Nama Siswa	Nilai pengetahuan					Rata**	Nilai Keterampilan				Rata**	Nilai Raport	
		1	2	3	4	5		1	2	3	4		1	2
1	Achmad Muhammad		90		50			88	A	A-	A			
2	Aisy Fitriyah Salsabila	100	98	90	80			95	A	A	A			
3	Aisya Jahzara	97	95	95	90			95	A	A-	A			
4	Aisyah Putri Azzahra	98	100	95	95			97	A	A	A			
5	Akifa Nayla Laksana	100	100	95	80			97		A	A			
6	Alya Jazila	98	95	90	80			95	A	A	A			
7	Ardian Yudhistira				15			82	B-	B				
8	Bagas Meilvino Pramudjaya				15			75		B				
9	Calista Azaria Shafa Susetyo	100	100	95	75			85	A-	A+	A			
10	Dea Nuzulul Maghfiroh				25				B-					
11	Dimas Aminudin				30			85	B+	A-	A-			
12	Dinar Nafisah Abadi	100	95	100	75			88	A	A	A			
13	Dzaki Ananda Pratama				60			92	A	A-	A-			
14	Fahri Risky Pratama				10			80		B				
15	Haviar Pranatagama	✓	✓	80	20			78	C	B				
16	M Robi Kafani				50			85	A-	B	A			
17	Muhammad Dimas Washil S				0			75		B				
18	Muhammad Ulil Asyrofi				20			80						
19	Najwa Aulia Putri	✓			40									
20	Naviza Irliana Zahwa	95	90	90	95			97	A	A+	A			
21	Qanita Faidah Azmi	100	95	95	90			97		A	A			
22	Raissa Salsabila Nadhifa				35			80	B-	A-				
23	Zaqy Ar Risky													
Tanggal								15						
Materi Pokok		مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة			مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة			
Mengetahui														
Kepala Madrasah														
AZIZ MUSTHOFA, S.Pd.I														

الملاحق ٦

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN SKRIPSI

الإسم : خيرة النساء :

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية :

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المعروف جومبانج في

منظور النظرية السلوكية Edward Thronike

B. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

No	Aspek	Pertanyaan
١.	Proses Pembelajaran Bahasa Arab	١. Bagaimana Kurikulum yang berlaku dimadrasah? ٢. Bagaimana cara guru dalam menerapkan kurikulum kedalam pembelajaran bahasa arab? ٣. Bagaimana karakteristik siswa kelas V dalam pembelajaran bahasa arab? ٤. Objek pembelajaran bahasa arab? ٥. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran bahasa arab kelas V? ٦. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyyah? ٧. Bagaimana urutan pembelajaran keterampilan berbahasa Arab yang diterapkan di kelas? ٨. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung? ٩. Apa efek yang dirasakan siswa setelah pembelajaran bahasa arab?
B	Pemberian Stimulus dalam Pembelajaran	١. Bentuk stimulus apa yang biasanya diberikan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab? ٢. Apakah ada pembiasaan seperti nyanyian mufrodat dan tadribat? Jika iya mengapa? ٣. Media apa yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

		٤. Bagaimana respon siswa setelah diberikan stimulus?
٣.	Law of Readiness (Kesiapan Belajar)	١. Bagaimana guru menyiapkan diri sebelum pembelajaran berlangsung? ٢. Bagaimana guru menyiapkan fisik belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai? ٣. Bagaimana guru menyiapkan mental siswa sebelum pembelajaran dimulai? ٤. Faktor apa saja yang mempengaruhi kesiapan belajar siswa?
٤.	Law of Exercise (Latihan Berulang)	١. Bagaimana bentuk latihan dalam pembelajaran Bahasa Arab? ٢. Seberapa sering latihan mufradat dan keterampilan bahasa dilakukan? ٣. Bagaimana respon siswa dengan latihan berulang? ٤. Apakah ada semacam reward dan punishment ketika siswa tidak mengerjakan latihan?
٥.	Law of Effect (Penguatan)	١. Bentuk penguatan apa yang diberikan kepada siswa? ٢. Bagaimana respon siswa terhadap penguatan dari guru? ٣. Apakah penguatan tersebut mendorong siswa mengulang perilaku belajar yang sama?
٦.	Respon dan Perubahan Perilaku Siswa	١. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran bahasa arab secara keseluruhan? ٢. Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa setelah pembelajaran dilakukan secara berulang dan diberi penguatan? ٣. Bagaimana perkembangan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?

C. Pedoman Wawancara Siswa

No	Aspek	Pertanyaan
١.	Proses Pembelajaran Bahasa Arab	١. Apakah kamu senang pembelajaran bahasa arab? Mengapa? ٢. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab menurut siswa? ٣. Bagaimana cara guru dalam memulai dan menyampaikan pembelajaran bahasa arab?

		٤. Apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran bahasa dimulai? ٥. Apa saja materi bahasa arab kelas ٥? ٦. Apakah guru sering menggunakan media (gambar, video, benda nyata)? ٧. Kegiatan apa yang paling sering dilakukan saat belajar Bahasa Arab? ٨. Apa efek yang dirasakan siswa setelah pembelajaran bahasa arab?
B	Pemberian Stimulus dalam Pembelajaran	١. Bagaimana cara guru menjelaskan kosa kata atau materi Bahasa Arab? ٢. Apakah guru biasanya memberi contoh terlebih dahulu sebelum kamu diminta menjawab? ٣. Apa yang dilakukan guru agar siswa mudah memahami bahasa arab? ٤. Apakah guru sering memberikan perintah atau pertanyaan? ٥. Bagaimana perasaanmu ketika diberi hal tersebut? ٦. Apakah ada pembiasaan seperti nyanyian mufrodat dan latihan /pr?
٣.	Law of Readiness (Kesiapan Belajar)	١. Apakah kamu sudah siap sebelum pelajaran Bahasa Arab dimulai? ٢. Apa yang dilakukan guru agar kamu siap belajar? (doa, ice breaking, apersepsi) ٣. Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum dimulai? ٤. Bagaimana perasaanmu ketika sudah siap belajar bahas arab? ٥. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran ketika diri merasa sudah siap?
٤.	Law of Exercise (Latihan Berulang)	١. Apakah kamu sering diminta mengulang kosa kata atau kalimat Bahasa Arab? ٢. Berapa kali biasanya guru meminta pengulangan? ٣. Apakah kamu merasa lebih hafal setelah sering mengulang? ٤. Kegiatan latihan apa yang sering diberikan guru (misalnya membaca, menulis, atau dialog)? ٥. Apakah guru pernah memberi latihan mendengar melalui audio atau suara langsung?

		٦. Apakah latihan yang sering membantu kamu lebih mudah memahami Bahasa Arab? ٧. Apakah ada semacam reward dan punishment ketika siswa tidak mengerjakan latihan?
٥.	Law of Effect (Penguatan)	١. Apa yang dilakukan guru ketika kamu menjawab dengan benar? ٢. Apakah guru memberikan pujian atau hadiah? ٣. Bagaimana perasaanmu saat mendapat pujian dari guru? ٤. Apa yang dilakukan guru jika kamu salah menjawab? ٥. Bagaimana perasaanmu ketika diberi punishment? ٦. Reward atau punishment yang membuat kamu lebih semangat belajar?
٦.	Respon dan Perubahan Perilaku Siswa	١. Apa yang biasanya kamu lakukan setelah guru menjelaskan materi? ٢. Apakah kamu menjadi lebih berani berbicara Bahasa Arab di kelas? ٣. Apakah kamu lebih mudah mengingat kosa kata setelah belajar? ٤. Apakah ada perubahan dalam cara belajarmu setelah mengikuti pelajaran Bahasa Arab? ٥. Apakah kamu merasa kemampuan Bahasa Arabmu meningkat?

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab MI Al-Ma'ruf

Mahasiswa

Rahmawati S.Pd

Khoirotunnisa

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V
Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Al-Ma'ruf
dalam Teori Behaviorisme Edward Thordike

Nama sekolah : MI Al-Ma'ruf Jombang Kelas/Semester : V/II
 Tahun Ajaran : ٢٠٢٥/٢٠٢٦ Tanggal pengamatan
 : ١٠ Maret ٢٠٢٦

Petunjuk:

١. Lembar ini untuk mencatat hasil observasi mahasiswa kepada siswa di sekolah tujuan penelitian tugas akhir skripsi dengan mendeskripsikan kegiatan selama pembelajaran.
٢. Berikanlah tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.
٣. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah uraian untuk mendeskripsikannya dengan lebih baik.
٤. Keterangan: Y=Iya; K=Kurang; T=Tidak

No	Aspek Pengamatan		Keterlaksanaan			Deskripsi
			Y	K	T	
١.	Proses pembelajaran	Guru membuka pelajaran	√			
		Siswa membaca mufrodat	√			
		Guru memberi motivasi dan apersepsi		√		
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
		Guru membacakan materi siswa mendengarkan	√			
		Guru dan siswa membaca materi bersama	√			
		Siswa menggarisi perkata dan perkalimat	√			
		Siswa menerjemah mandiri	√			
		Siswa menulis ulang di buku tulis		√		
		Siswa membaca lisan hasil pekerjaan didepan kelas		√		

		Siswa mengerjakan latihan soal di buku LKS	√			
		Siswa setor mufrodat	√			
٢.	Pemberian Stimulus	Ucapan “silahkan dibaca buku mufrodatnya”	√			
		Ucapan “dengarkan dengan baik”	√			
		Ucapan “ayo membaca bersama”	√			
		Guru memberikan <i>clue</i> untuk memahami makna	√			
		Ucapan “garisi perkata dan perkalimat dalam teks”	√			
		Ucapan “ditulis ulang dibuku yang belum selesai menjadi PR”	√			
		Ucapan “silahkan membaca hasil PRnya”	√			
		Ucapan “waktunya setor mufrodat”	√			
		Guru menjelaskan pentingnya bahasa arab		√		
		Guru menunjuk siswa untuk menjawab		√		
		Guru memberi isyarat diam dan mendekati siswa yang tidak fokus		√		
		Tulisan di papan tulis mufrodat yang sulit		√		
		Menghadirkan buku mufrodat	√			
٣.	Respon yang dihasilkan dari stimulus	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru		√		
		Siswa berani mempraktikkan bahasa arab secara lisan dan tulisan		√		

		Siswa mengulang mufrodat dengan benar	√			
		Kemampuan menerjemah mufrodat / kalimat sederhana dengan baik		√		
		Siswa mengerjakan tugas dari guru		√		
		Siswa memperhatikan penjelasan guru	√			
		Siswa aktif bertanya dan merespon			√	
ε.	Law of readiness (Hukum kesiapan)	Guru menyiapkan perangkat pembelajaran	√			
		Siswa menyiapkan alat pembelajaran		√		
		Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran dimulai	√			
		Siswa menunjukkan kesiapan mengikuti pembelajaran		√		
		Guru dan siswa berdoa tanda mulai pembelajaran	√			
ο.	Law of exercise (Hukum Latihan)	Guru memberikan latihan mufrodat atau materi	√			
		Guru meminta siswa mengulang materi		√		
		Guru memberikan tugas LKS	√			
		Siswa mengerjakan latihan yang diberikan	√			
		Siswa mengulang mufrodat atau materi		√		
		Siswa mempraktikkan keterampilan berbahasa			√	
ϖ.	Law of effect	Guru memberikan	√			

	(Hukum efek)	pujian				
		Guru memberikan nilai atau penguatan	√			
		Guru memberikan teguran	√			
		Siswa menunjukkan rasa senang saat diberi pujian	√			
		Siswa menjadi lebih aktif setelah diberi penguatan	√			
		Siswa memperbaiki kesalahan setelah di tegur			√	

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab MI Al-Ma'ruf

Mahasiswa

Rahmawati S.Pd

Khoirotunnisa

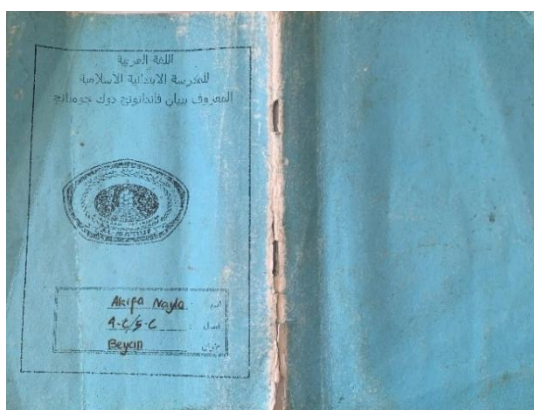
الملاحق ٨



المقابلة مع التلاميذ ٢



المقابلة مع التلاميذ ١



المثيرات الكتابية



الملاحظة في الفصل



قانون التدريب



المقابلة مع المعلمة اللغة العربية

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : خيرة النساء

مكان الميلاد وتاريخه : جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٠٣

الجنسية : الاندونيسية

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨٧٧٩٦٨٠٢٣٧٥

البريد الالكتروني : @student.uin-malang.ac.id ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٤

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠-٢٠٠٨ م	روضة الأطفال المعروف
٢٠١٦-٢٠١٠ م	مدرسة المعروف الابتدائية الإسلامية جومبانج
٢٠١٩-٢٠١٦ م	مدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانج
٢٠٢٢-٢٠١٩ م	مدرسة ١ الثانوية الإسلامية الحكومية جومبانج
٢٠٢٦-٢٠٢٢ م	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج