

البحث الجامعي

تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو

لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مُحَمَّد خَيْرُ الْأَسْرَارِي

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٩٠

إشراف:

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو ٢٠١٦

البحث الجامعي

تطوير الوسائل التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم
النحو لقسم تعليم اللغة العربية

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد خير الأسراري

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٩٠

إشراف:

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو ٢٠١٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

﴿سورة يوسف : ٢﴾

((وَلَقَدْ وَصَّلْنَا لَهُمُ الْقَوْلَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ))

﴿سورة القصص : ٥١﴾

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي محيونه وأبي الكريم خير الدين

يرجى رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة، وأسرتي المحترمين الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

أخوان المحبوب

مُحَمَّد زَمَزَم ال - خيري و سري حيرلنا جويتنا و إذا خيراني و انا ألفيا هديتي

جميع أساتذتي

الذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل، عسى الله أن ينفعني بعلمهم وجعلهم الله من
العابدين الأمنين السالمين في الدين والدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. سيّدنا ومولانا مُجَدِّدِ رُؤُوفِ رَحِيمِ. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية ". وتتقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين قد ساعدوني في انهاء كتابة هذا البحث واتمته، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتورة ديوي حميدة الماجستير، مشرفة هذا البحث الجامعي التي أرشدتني وواجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه.
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء
٦. والذي المحترمين وأخان المحبوبين، الذين يشجعوني دائما
٧. وختاما، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على

٨. أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوني سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

١٠١٥٠٠٩٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٩٠

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية العلوم التربوية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

المشرفة

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الباحث

أن الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٩٠

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان : " تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

صاحب الإقرار

مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

١٠١٥٠٠٩٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٩٠

عنوان البحث : " تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية "

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير (.....)
٢. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير (.....)
٣. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير (.....)

تقريراً بمالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي

كتبته الطالبة:

الاسم : مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٩٠

عنوان البحث : " تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية "

- وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٥ ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٩٠
عنوان البحث : " تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية "
المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ februari ٢٠١٦	Bab I, II	
٢	١١ April ٢٠١٦	Bab III	
٣	١٥ April ٢٠١٦	Bab IV	
٤	١٦ April ٢٠١٦	Bab IV	
٦	٥ Juni ٢٠١٦	Bab IV	
٧	١١ Juni ٢٠١٦	Bab V	
٨	١٣ Juni ٢٠١٦	Bab V	

تقريراً بمالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

مُجد خير الأسراري، ٢٠١٦. تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK). قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

المشرف : الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الكلمات الرئيسية : النحو، التعلم الذاتي، الوسائل التعليمية، إنتيل إكسديكا

هذا بحوث التطوير تهدف إلى إنتاج الوسائل التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) لقسم تعليم اللغة العربية، و معرفة نوعية المنتجات ووسائل التعليمية التي تم إنتاجها حتى مستحق لاستخدام في تعليم النحو. ومشكلات في هذا اليوم أن الطلاب صعب في فهم وحفظ درس النحو، أكثر من الطلاب كسلان في حمل الكتاب، و نقص الوسيلة التعليمية لمادة النحو وهذا مشكلات كبيرة. و اما في هذا العصر بتقدم التكنولوجي و معلوماتية، الطلاب لا يأخذون الفائدة من التكنولوجي. ينبغ علينا لتصميم الوسيلة التعليمية باستفاد التكنولوجي. أهداف البحث: تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية و معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية.

ومنهج البحث هو المنهج التطويري التجريبي (RnD) بالمداخل الكمي والكيفي باستخدام نموذج تطوير البرج وغال في كتاب عينين. وأما الخبر في هذا البحث، الباحث يستخدم خبرين. و أن مجتمع البحث هذا البحث هم الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. أما عينته ٣٠ طالب قسم تعليم اللغة العربية في الفرقة A، ثم يقسم الباحث إلى مجموعتين هو المجموعى الضابطة و التجربة. إذا فرقة (A١) بعدها ١٥ الطلاب قسم تعليم اللغة العربية هو المجموعة التجربة و فرقة (A٢) عددها ١٥ الطلاب قسم تعليم اللغة العربية هو المجموعة الضابطة. ومن أدوات جمع البيانات : (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الملاحظة، (٤) الإختبار.

اعتمادا على عرض البيانات السابقة من الاختبار والاستبانة وتحليلها عن تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" فقد اختصر الباحث فيما يلي: (١) أن خطوات الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK): تحليل الحاجة والمشكلات، جمع البيانات، التصميم الأول للمنتج، التصديق من الخبراء (الأولى) ، الإصلاحات الأولى، التجربة المبدئية، التصديق من الخبراء (الثانية)، الإصلاحات الثانية، التجربة الميدانية، الإنتاج النهائي. (٢) مواصفات الوسيلة التعليمية الذي ألفه الباحث في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) هي: هذه الوسيلة لتعلم الذاتي ليس لتعليم في الفصل، يستخدم هذه الوسيلة لمن يحتاجها هما الطلاب و المدرس او من الذي يحب اللغة العربية، ان هذه الوسيلة سهولة في استخدامها، يستطيع ان تعلم النحو في أي مكان وفي أي وقت، سهولة في حمل، لأن استطاع ان وضع في محمول اندرويد، في هذه الوسيلة التعليمية لسهولة في الفهم. (٣) الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) صلاحيا، بالنظر إلى نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية بنسبة ٤١ بدرجة "جيد"، والتحكيم من خبير تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) بنسبة ٥٠ بدرجة "جيد جدا". (٤) الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK)) بالنظر إلى نتائج الاختبار الطلاب. واستخدم الباحث الاختبار ثم تحليل، ان هذه الوسيلة فعال لأن النتيجة من ت (T) قيمة أكثر او أكثر من ت (T) جدول.

ABSTRACT

M. Khairil Asrori. 2016. *Design Method of Nahwu with Self-Learning using Intel XDK Program*. Arabic Education Faculty of teachership and education state Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah MP.d

Key word: Nahwu (Grammar), Self-Learning, Arabic Language Learning Intel XDK

This Researchers is purpose to *Design Method of Nahwu with Self-Learning by using Intel XDK Program* for Students of Arabic language, and to know quality of product design Media learning Nahwu that have been made, so can be used in learning Nahwu as good as possible. And the current problem is the students difficult to Understand the lesson Nahwu (Grammar) because many of the pupils who are lazy in bringing books and also the lack of media Nahwu for lesson learning. Therefore researcher taking the title of Media design learning Nahwu Using Intel XDK Program for Independent learning.

Researchers in this study using RnD with qualitative and quantitative approach-using formulas Borg and Gall. The study population was the Students of Arabic language amounting to 30 Students of Arabic language in group A. Class A and investigators divided into two classes, the first class (A1) with the amount of 10 pilgrims as experimental class and the class (A2) with a total of 10 pilgrims as grade control. And tools for gather the data is (1) Observation (2) interviews (3) test (4) questionnaire

The results obtained from this study are as follows: 1) steps in designing: potential and problems, data collection, product design, design validation, product test design, revision, revision, product usage, product revision tests, mass production. 2) Characteristics of the learning Nahwu Media Using Intel XDK Program for Independent learning, namely: this Media is used for independent study not for learning in the classroom. Can be used by the public, namely students, teachers, and students. Easy to use this media. Can be used anytime and anywhere. This media is easy to carry everywhere. In the media there are votes to help make it easier to memorize. 3) by looking at the results of the question form of expert lecturers material with a value of 40 or with the degree of "Good", from the media design expert Professor with a value of 80 or by the degree of "good", then the Media learning Shorof Using Intel XDK Program for Independent Learning is worth to use. 4) Whereas effectiveness shown from the results of the test is effective results because the value of the T value is greater than T table, then the Media learning Nahwu Using Intel XDK Program for Independent Learning for effective learning independently.

ABSTRAK

M. Khairil Asrori. ٢٠١٦. *Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel XDK untuk Pembelajaran Mandiri*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, MP.d

Kata kunci : Nahwu, Media Pembelajaran, Pembelajaran Mandiri, Intel XDK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran mobile learning berbasis android untuk mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab, serta mengetahui kualitas produk media pembelajaran m-learning yang telah dihasilkan sehingga layak digunakan dalam pembelajaran nahwu. Untuk mengetahui Desain dari Media pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel XDK untuk pembelajaran Mandiri, karakteristik, kelayakan, efektifitas dari Media pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel Xdk untuk pembelajaran Mandiri. Permasalahan saat ini ialah sulitnya memahami materi pelajaran Nahwu, dikarenakan banyak diantara murid yang malas dalam membawa buku dan juga kurangnya media pembelajaran untuk pelajaran Nahwu. Oleh karena itu peneliti mengambil judul Pengembangan Media pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel XDK untuk pembelajaran Mandiri.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan RnD dengan pendekatan kuantitatif-kualitatif serta menggunakan rumus Borg dan Gall. Populasi penelitian ini adalah Mahasiswa jurusan bahasa arab yang berjumlah ٣٠ jamaah Mahasiswa pada kelompok A. dan peneliti membagi kelas A menjadi dua kelas, yang pertama kelas (A¹) dengan jumlah ١٥ Mahasiswa sebagai kelas eksperimen dan yang kelas (A²) dengan jumlah ١٥ Mahasiswa sebagai kelas control. Dan alat untuk mrngumpulkan data adalah (١) observasi (٢) wawancara(٣) tes (٤) angket

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut : ١) Langkah-Langkah dalam mendesain: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, ujicoba produk, revisi produk, ujicoba pemakaian, revisi produk, produksi masal. ٢) Karakteristik Media pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel XDK untuk pembelajaran Mandiri yaitu: Media ini digunakan untuk belajar mandiri bukan untuk pembelajaran di kelas. Dapat digunakan oleh umum yaitu siswa, mahasiswa, dan guru. Mudah menggunakan media ini. Dapat digunakan kapanpun dan di manapun. Media ini mudah untuk dibawa kemana-mana. Di media ini terdapat materi yang mudah dipahami. ٣) Dengan melihat hasil angket dari dosen ahli materi dengan nilai ٤١ atau dengan derajat “Baik”, dari dosen ahli desain media dengan nilai ٥٠ atau dengan derajat “Baik Sekali”, maka Media pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel XDK untuk pembelajaran Mandiri ini layak untuk digunakan. ٤) Sedangkan efektifitas yang diperlihatkan dari hasil test yang kemudian dianalisis dengan hasil efektif karena nilai dari T nilai lebih besar dari T table, maka Media pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Intel XDK untuk pembelajaran Mandiri efektif untuk belajar secara mandiri.

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
١	معيار نتيجة الاستبانة لخبير المادة	١١
٢	معيار نتيجة الاستبانة لخبير تصميم الوسيلة	١٢
٣	الاستبانة من خبير المادة	٣٣
٤	نتيجة الاستبانة من خبير مواد النحو	٣٥
٥	الاستبانة من خبير التصميم	٣٧
٦	نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الوسيلة التعليمية	٣٨
٧	تعديل وتصحيح من ناحية تصميم الوسيلة التعليمية	٤٠
٨	تعديل وتصحيح من ناحية المواد الدراسية	٤٠
٩	نتائج الاختبار من الطلاب اختبار قبلي واختبار بعدي	٤١
١٠	المزيا والعيوب من هذه الوسيلة	٤٣
١١	الاستبانة من خبير المادة للصلاحية	٤٥
١٢	نتيجة الاستبانة من خبير مواد النحو للصلاحية	٤٧
١٣	الاستبانة من خبير التصميم للصلاحية	٤٨
١٤	نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الوسيلة التعليمية للصلاحية	٥٠
١٥	نتائج الاختبار من الطلاب اختبار قبلي واختبار بعدي	٥١
١٦	متوسط نتائج الفصل الضابط	٥٤
١٧	جدول نتيجة الاختبار البعدي لطلبة الفصل الضابطة	٥٤
١٨	متوسط نتائج فصل التجربة	٥٦
١٩	جدول نتيجة القبلي والاختبار البعدي لطلبة فصل التجربة	٥٧
٢٠	متوسط نتائج فصل الضابط وفصل التجربة	٥٩
٢١	الفرق بين نتائج فصل الضابط وفصل التجربة	٥٩

٦٢	مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٢٢
٦٦	الرغبة في عملية التعليم و التعليم	٢٣
٦٧	اقتناع وفعالية التعليم والتعليم	٢٤
٦٩	الاهتمام وانطباعة العمال الإندونيسيين	٢٥
٧٠	ونتيجة جميع استجابات الطلاب	٢٦



المحتويات

صفحة	موضوع
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
د.....	تقرير المشرف
ه.....	إقرار الباحث
و.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	مواعيد الإشراف
ط.....	مستخلص العربية
ي.....	مستخلص الإنجليزية
ك.....	مستخلص الإندونيسية
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

المبحث الأول: أساسيات البحث

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٤
- هـ. حدود البحث ٥
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ٨
- ب. أنواع الوسائل التعليمية ٩
- ج. شروط الوسائل التعليمية ١٠
- د. أهمية الوسائل التعليمية ١١
- هـ. فوائد الوسيلة التعليمية ١١

٢ - قواعد اللغة العربية

- أ. تعريف قواعد اللغة العربية ١١
- ب. أهداف تعليم النحو ١٢
- ج. اسس تعليم القواعد ١٣
- د. فوائد تعليم القواعد ١٣
- هـ. طرق تدريس النحو ١٤
- و. وسائل التعليم النحوي ١٦

٣ - أندرويد

..... ١٧

- أ. تعريف أندرويد ١٧
- ب. طريقة استخدام اندرايد ١٩
- ج. فوائد أندرويد ٢١



الفصل الثالث

منهجية البحث

المبحث الأول: مدخل البحث و نوعه

أ.	مدخل البحث.....	٢٢
ب.	مجتمع البحث و عينته.....	٢٢
ج.	أدوات جمع البيانات.....	٢٣
	١. المقابلة.....	٢٣
	٢. الملاحظة.....	٢٣
	٣. الاستبانة.....	٢٤
	٤. الاختبار.....	٢٤
د.	مصادر البيانات.....	٢٤
هـ.	أسلوب تحليل البيانات.....	٢٥
و.	مراحل تنفيذ الدراسة.....	٢٨
	أ - تحليل الحاجات والمشكلة.....	٢٨
	ب - جمع البيانات.....	٢٩
	ت - تصميم أو إعداد المنتج.....	٢٩

- ث - علوم التكنولوجيا الخبراء ٢٩
- ج - الإصلاحات الأولى ٢٩
- ح - التجربة المبدئية ٢٩
- خ - الإصلاحات الثانية ٣٠
- د - التجربة المبدئية ٣٠
- ز. خطة في مراحل تنفيذ الدراسة ٣٠



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عملية تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

- أ. عرض البيانات عن عملية تطوير الوسيلة التعليمية..... ٣١
١. الطريقة تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام إنتيل إكسديكا ٣١
- ب. تحليل الحاجة والمشكلات ٣٦
- ت. جمع البيانات ٣٧
- ج. تصميم المنتج ٣٧

المبحث الثاني : معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

- أ. التحكيم من الخبراء..... ٤٠
١. الاستبانة من خبير المادة..... ٤١
٢. الاستبانة من خبير تصميم ٤٤
- ب. الإصلاحات ٤٧
- ج. التجربة ٤٨
- د. الانتاج النهائي..... ٥١
- هـ. مواصفات الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام

"إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) ٥٢

و. صلاحية الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام

"إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) ٥٢

أ. خبير المادة ٥٢

ب. خبير تصميم ٥٦

ز. نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة..... ٦١

١. نتائج المجموعة الضابطة ٦١

٢. نتائج المجموع التجربة ٦٣

٣. الفرق بين نتائج فصل الضابط وفصل التجربة ٦٥

ح. عرض البيانات الإستبانة و تحليلها و مناقشتها ٧٢

١. الرغبة في عملية التعليم و التعليم ٧٢

٢. فعالية و الإقتناع التعليم و التعليم ٧٢

٣. الاهتمام انطباعة العمال الإندونيسيين ٧٥

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

- أ - نتائج البحث ٧٨
- ب - مقترحات البحث ٧٨
- ت - المراجع ٨٢



الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ - خلفية البحث

تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقد شجع على إنشاء الابتكارات في جميع المجالات أحد المجالات التي لا في مأمن من هذه التطورات هي التعليمية الذي اتسم ولادة مفهوم التعلم المتنقل (M-learning). التعلم المتنقل هو كل أشكال التعليم والتعلم باستخدام الدوائر الإلكترونية من الصوت و الفيديو التفاعلي، LAN، WAN، والإنترنت لتقديم محتوى التعلم والتفاعل، أو توجيه استخدام الإنترنت وغيرها من الأجهزة الإلكترونية في التعلم المتنقل (M-learning) يسمح يمكن أن يتم التعلم داخل نفس أو مختلفة^١.

ويمكن أيضا أن يتم التعلم في مكان واحد أو أماكن مختلفة من خلال التعلم عن بعد. وبعبارة أخرى، والتعلم الإلكتروني يمكن أن يتم في أي وقت وفي أي مكان. على الرغم من التعليم الإلكتروني يمكن أن يتم في أي وقت وفي أي مكان، والتعلم الإلكتروني لا تزال لديه عيب أن يتطلب من المستخدمين للتعامل مع المعدات الالكترونية التي ليست مرنة للتحرك) على سبيل المثال: مشغلات DVD، وأجهزة التلفاز، وأجهزة العرض (أو متصلة الكمبيوتر الشخصية (PC) إلى الإنترنت باستخدام كابل LAN. الطلاب والمستخدمين غير المباشر لا يزال محدودا حسب مكان وبعض المرافق. ولذلك، لم يكن التعليم الإلكتروني قادرة تماما على أن يكون الحل بحيث يتمكن الطلاب من تعلم في أي وقت وفي أي مكان دون أن يحد من الزمان والمكان مع سهولة وميسورة. وردا على هذه المشاكل، ثم تطورت التعلم من خلال الاستفادة من يده وسائل الاعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والمحمول (الجوال) أو المعروف باسم التعلم المتنقل أن وعود الاستقلال الزمان والمكان بالمعنى الحقيقي^٢.

^١ <https://ruhulhusna.wordpress.com>, نقل في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٥.

^٢ <http://dokumen.tips/documents/aplikasi-m-learning-berbasis-java.html>, نقل في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠١٥.

وتشمل الأجهزة النقالة المستخدمة في التعلم المحمول الهواتف المحمولة أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية. خصائص هذه الأجهزة المحمولة لديها مستوى من المرونة وقابلية عالية مما يسمح للطلاب للوصول إلى المواد والمراجع والمعلومات المتعلقة التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

سيؤدي هذا إلى زيادة اهتمام الطالب في مواد التعلم. إلى جانب مقارنة مع أدوات تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في التعلم الإلكتروني، و التعلم يسمح للمزيد من فرص التعاون على المخصص والتفاعل غير الرسمي بين الطلاب، لأنه يتم استخدام الأجهزة المحمولة يمكن أن تكون بمثابة وسيلة للاتصال مثل الهواتف المحمولة.

وبناء على الملاحظات التي بدأت، فإن معظم الطلاب يستفادون على الهواتف المحمولة، والرسائل القصيرة، ولعب الأغاني / الفيديو، والوصول إلى الشبكات الاجتماعية (الفيس بوك، تويتر، BBM)، وحتى لعب مباريات. التعلم المتنقل قادر على جعل الهاتف المحمول التي كانت في الأصل تستخدم فقط للرسائل القصيرة، والهاتف، أو الإنترنت إلى أداة تعليمية كاملة التي تحتوي على الموضوع الذي يتكون من المسألة، ومحاوله الخروج، ولها العديد من الميزات مثل البحث، والقفز إلى الظهر.

واحدة من الاعتبارات في تطوير الهاتف المحمول يصبح وسيلة التعليم و هو نظام التشغيل الأساسية المستخدمة. نظام التشغيل هو الرابط بين التطبيقات مع الأجهزة بحيث يمكن للمستخدمين أداء وظائف معينة. من ملاحظة معروفة إلى ٢٦,٥٪ في نظام تشغيل الهواتف المحمولة التي يتم استخدامها من قبل الطلاب على أساس الروبوت، والباقي هو جافا والتوت الأسود.

أندرويد (android) هو نظام تشغيل الهواتف المحمولة التي هي مفتوحة المصدر. السماح مصادر من التعليمات البرمجية مفتوحة المصدر (الكود) على الروبوت يمكن قراءتها من قبل المطورين لتخصيص ميزات مختلفة من التطبيق وفقا لاحتياجات مستخدميها. أندرويد هو منصة للهواتف النقالة (الأجهزة المحمولة) أصبحت أكثر شعبية. في الواقع، وعين بعض من شركة أبحاث الروبوت كبطل للهواتف الذكية (الهواتف الذكية) يفوق عدد منصات أخرى، مثل سيمبيان أو أبل آس (apple IOS) ^٣.

^٣ Mulyana Eueung, App Invendor: Ciptakan Sendiri Aplikasi Androidmu (Yogyakarta, Andi Offset, ٢٠١٢) hal.

إنَّ النَّحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها. في هذا العلم نَّحو، كلمة " قواعد " تعني بعض القواعد التشريعات العربية أو العربية. هذا العلم نَّحو هو العلم الذي يأتي من سورة القرآن، التي يجب أن يتعلمها من قبل كل شخص يعتقد في القرآن^٤.

ومشكلات في هذا اليوم أن الطلاب قسم تعليم اللغة العربية صعب في فهم وحفظ درس النحو، أكثر من الطلاب كسلان في حمل الكتاب، و نقص الوسيلة التعليمية لمادة النحو وهذا مشكلات كبيرة. و اما في هذا العصر بتقدم التكنولوجي و معلوماتية، الطلاب لا يأخذون الفائدة من التكنولوجي. ينبغ علينا لتصميم الوسيلة التعليمية باستفاد التكنولوجي.

و هذه مشكلات الكبيرة. و اما في هذا العصر بتقدم التكنولوجي و معلوماتية، الطلاب لا يأخذ الفائدة من التكنولوجي. ينبغ علينا لتصميم وسيلة التعليمية باستفاد التكنولوجي. بعد مطالعة البحوث التي تتعلق بهذا البحث لم تجد الباحث الموضوع المتساوية، وهذا اسباب اختيار هذا البحث بموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج اندرويد (android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية".

ب - أسئلة البحث

- ١ - كيف تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٢ - كيف معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد (android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية ؟

ج - أهداف البحث

- ١ - تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية.
- ٢ - معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية.

^٤ abubakar Muhammad, teori praktis untuk menguasai tata bahasa arab, Surabaya, karya abditama, ١٩٩٦. Hlm. ٢

د - أهمية البحث

أهمية التنمية في البحث تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية يرجي البحث أن يأتي هذا البحث الفوائد للطلاب والمعلمين و الكاتب والمؤسسات.

أ - للطلاب

يقدم مصادر التعلم الكثر و المرنة وغير مرتبطة المكان والزمان.

ب - لمعلم

تشجيع المعلم أكثر ابتكارا في تطوير الوسائل التعليمية.

ج - لكليات

يرجي البحث على هذا البحث يستطيع أن يصبح وسائل التعلم الذاتي لتحسين نوعية التعليم في الكليات.

هـ - حدود البحث

١ - حدود الموضوعات : تحديد الباحث موضوع هذا البحث في وسيلة التعليمية استعمال برنامج اندرايد (Android) لتدريس النحو.

٢ - حدود المكانية : تختار الباحث في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣ - حدود الزمانية : يعقد هذا البحث في التاريخ ٢٣ - ٣٠ من أبريل في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

و - تحديد المصطلحات

١ - وسيلة التعليمية : التقدم التكنولوجي والحضاري والمدرس الناجح هو الذي يستخدم الوسائل التعليمية الملائمة والتي تساهم بشكل فعال في إيصال ما هو مطلوب إلى التلميذ وجد بأن الوسائل التعليمية تمثل كل ما يستعمله المدرس من أدوات مادية أثناء تعليمه التلاميذ إلى جانب التعبير بالكلام.

٢ - النحو : النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها. في هذا العلم نَحْو، كلمة " قواعد " تعني بعض القواعد التشريعات العربية أو

العربية. هذا العلم نُحُو هو العلم الذي يأتي من سورة القرآن، التي يجب أن يتعلمها من قبل كل شخص يعتقد في القرآن^٥.

٣- اندرايد : اندرايد (Android) هو نظام عملية جوهرى لينوك (Linux) يستخدم ليدير خردوات، اما من الهاتف، الهاتف الذكي، والحاسوب. وبصفة عامة، أن اندرايد منصة مفتوحة (open source) للمطورين لصنع تطبيقات نفسهم لاستخدامها من قبل مختلف الأجهزة تتحرك^٦.

ز- الدراسات السابقة

دراسة لالو أحمد فحر الدين، "إعداد وسيلة البرنامج الحاسوبي (ديلفي سيفن Delphi ٧,٠) لتدريس مهارة الاستماع"^٧. لمعرفة كيفية يتم تدريس مهارة الإستماع بوسيلة البرنامج الحاسوبي (دلفي سيفن ٧,٠ Delphi) للدراسين بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية متارم. يستخدم الباحث المنهج التجري بتصميم شبه التجري (Design quasi experimental) بالفصلين، هو أقرب مناهج البحث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. وهو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويره أو اغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية. و هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي.

البحث السابق التي تتعلق بالموضوع والبرنامج، التي ستكون مدخل فيها لخطط السوي في تطبيق البرنامج منها: بحث التخرج من قسم الهندسة الإتصالات تحت عنوان "مشروع قاموس الإلكترونيا بلغة الإندونيسيا ولغة الجاوي لبرامج الجوالات بطريقة البحث" لنور عفيفة، بودي سنتوسو وميكا يلينا، ٢٠١٠. في هذا البحث المقصود من قاموس الإلكترونيا هو القاموس المصوغ بصيغة التطبيقات ويمكن تثبيتها في جهاز الكمبيوترات. رانديتيا يُدستي، ٢٠١١. في بحث تخرجه الموسوم بـ "برنامج لغتي الإندونيسية والإنجليزية للأندرويد". مشروع هذا القاموس هو أحد طرق كيف تعلم الإنجليزية الأسهل والفعال في الإستخدام^٨.

^٥ abubakar Muhammad, teori praktis untuk menguasai tata bahasa arab, Surabaya, karya abditama, ١٩٩٦. Hlm. ٢
^٦ <http://pemudaindonesiabarublogspot.com/٢٠١٢/٠٩/pengertian-android-dan-fungsinya.html>. ٢٠ mei ٢٠١٤.

^٧ لالو أحمد فحر الدين، إعداد وسيلة البرنامج الحاسوبي (ديلفي سيفن ٧,٠ Delphi) لتدريس مهارة الاستماع، ٢٠١١، بحث الماجستير، غير المنشور، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

^٨ رانديتيا يُدستي، برنامج لغتي الإندونيسية والإنجليزية للأندرويد، لتدريس الإنجليزية، ٢٠١١

مُجد عرفان أري فرمنا، ٢٠١١ م. في بحث تخرجه الموسوم "تخطيط ومشروع برنامج الإستماعية للأندرويد". تطوير بهذا البرنامج الإستماعية هو بسبب اتساع تطور التكنولوجي في عصرنا الحاضر ولتيسير الطالب في التعلم.

جنة ٢٠٠٩ جامعة بوانا، "تطبيق الصلاة يوميا في جهاز اتصال محمول باستخدام جافا ٢ مايكرو الطبعة (JAVA٢ MICRO EDITION) كاتبة يناقش تقديم طلب للهواتف على أساس J٢ME، الاختلاف مع التطبيق الذي جعل الكاتبة هو التعلم المتنقل استخدام برنامج أندرويد (android) ليس جافا أو symbian والكاتبة يصنع برنامج اندرويد (android) في التعليم النحو^٩.

^٩ جنة تطبيق الصلاة يوميا في جهاز اتصال محمول باستخدام جافا ٢ مايكرو الطبعة (JAVA٢ MICRO EDITION)، ٢٠٠٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - الوسائل التعليمية

أ - مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة" و معناها ما يتقرب به إلى الغير^{١٠}. و الوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والآلات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية و اللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمه و المتعلم في تعليمه لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالات, من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها و من أجل الوصول إلى التعلم أكثر فاعلية و كفاية^{١١}. و أيضا الوسائل التعليمية هي جميع المواد او أداة أو جهاز يستخدمها المعلم أو الطالب في عملية تعليم اللغة بهدف فهم المادة أو المهارة اللغوية بأسرع وقت و أقل جهد. ويعرف محمد السيد علي الوسائل التعليمية بأنها:

"مجموعة الأجهزة و المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم"^{١٢}.

يمكن القول أن وسيلة التعليمية هي قنات الاتصال التي تمر من خلالها الرسالة الخبرة التعليمية من المرسل إلى المستقبل. وتتكون الوسيلة من الرسالة و هي الخبرة أو الخبرات التعليمية أو المادة التعليمية, و حامل الرسالة, والأداة أو الجهاز الذي يظهر حامل الرسالة, والأداة أو الجهاز الذي يظهر حامل الرسالة.

و قد يكون حامل الرسالة رموز اللفظية أو رموز غير لفظية مثل رموز الصور الثابتة و المجاسمات والحركات و الإشارات, أو رموز لفظية و غير لفظية معا, كالأفلام الثابتة و المصحوبة بتسجيلات الصوتية, و الأفلام المتحركة الناطقة, والبرامج التلفزيونية.

^{١٠} المنجد، في اللغة و الإعلام (بيروت: دار المسرف، ٢٠٠٠)، ص. ٩٠٠.

^{١١} عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيبة تدريبية)، (الرياض: المراجعة التعليمية العلمية و الفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي، ١٤٢٠)، ص. ٧٠.

^{١٢} <http://www.yasona.com> نقل في الترخ ٢ أكتوبر ٢٠١٥.

النتيجة السابقة في شرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائط التي تعين المعلم علي توصيل المعلومات و الحقائق للتلاميذ بأسهل و أقرب الطرق, و هي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق و الأدوات و الأجهزة و التنظيمات المستخدمة في نظام التعليمي بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة.

ب - أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل و التعليمية، و أنها لا تقتصر على الصور و الأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل و الأدوات و الطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات و الرموز اللفظية. و يمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها و دراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و بصرية^{١٣}.

- ١ - الوسائل البصرية: و هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر و تعتمد عليها. و تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة و صور الأفلام و الشرائح بأنواعها المختلفة و الرسوم التوضيحية و الرسوم البيانية.
- ٢ - الوسائل السمعية: و هي تضم مجموعة من المواد و الأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم و التي تعتمد أساسا على حاسة السمع، و تشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية و الاسطوانات و التسجيلات الصوتية.
- ٣ - الوسائل البصرية و السمعية : و هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر و السمع، و تشمل الصور المتحركة الناققة و هي تتضمن الأفلام و التلفزيون. كم تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته و الشرائح و الصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. و نظرا من خصائص الوسائل البصرية و السمعية فبرنامج "باور بوينت" من هذا النوع.

و واضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذه التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي ابصر و السمع علي اتيار أنها الحاستان الأساسيتان.

^{١٣} أحمد خيرى محمد كظم و جابر عبد الحميد جابر, الوسائل التعليمية و المنهج (القاهرة: دار النهضة العربية, ١٩٩٧), ص, ٣٧.

ج - شروط الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها:

١. تحديد الهدف من الوسيلة.
٢. دقة المادة العلمية و مناسبتها لمادة الدرس
٣. توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها.
٤. تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو.
٥. أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
٦. أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة.
٧. أن تبقى مع الزمن, كلوحات المعلومات والخرائط السياسية الرسومات البيانية و غير ذلك.
٨. أن تتناسب و مدارك الطلاب بحيث يسهل الاستفادة منها.
٩. تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

د - أهمية الوسائل التعليمية

وتؤدي الوسائل التعليمية أدواراً متنوعة للمعلم والمتعلم, ومن أهمها^{١٤}:

- ١ - يمكن أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلاميذ و إشباع حاجتهم للتعلم.
- ٢ - تساعد علي زيادة خيرة التلاميذ فتجعلهم أكثر استعدادا للتعلم
- ٣ - تساعد علي تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.
- ٤ - يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية
- ٥ - يؤدي تنويع الوسائل إلي تركيب وبناء المفاهيم السليمة

هـ - فوائد الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها

^{١٤} حسين حمدي الطوجي, وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم, ط: ٨, (الكويت: دار القلم, ١٩٨٧م), ص: ٤٤.

- ١ - تقدم التلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي، من ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها
- ٢ - تثير اهتمامهم كثيرا
- ٣ - تجعل ما يتعلمون نهباقى الأثر
- ٢ - قواعد اللغة العربية
- أ - تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد جمع من قاعدة و معناها لغة أساس والفنون و اصطلاحا حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب يطبق علي كل ما يماثل هذه نماذج من كلامنا

وقواعد اللغة العربية فهي قوانين في استخدام اللغة العربية الصحيحة احترازا و قوع الخطأ في الكلام العربي إما لسانا وإما كتابا. وينقسم علم القواعد على قسمين و هما علم النحو و علم الصرف.

النحو لغة القصد و اصطلاحا العلم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء. فعلم النحو كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني يسمى أيضا بعلم الإعراب و هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء.

و الصرف هو العلم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعرب و لا بناء. و هو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدغام و إبدال و به نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

وكان علم النحو و علم الصرف (قواعد اللغة العربية) من أهم علوم العربية. الآن بدون قواعد اللغة العربية لا يمكن على المحدثين أن يتحدثوا أو يتكلموا بكلام فصيح. ولا يمكن على الكتاب العربيين أن يكتبوا بتركييب الجمل الصحيحة و كذلك المترجمين لا يستطيعون أن يترجموا النصوص العربية إلا بعلم قواعد اللغة العربية.

ب- أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره تعليمية معينة. ويرى معروف أن الأهداف هي الغاية التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما. أما رشدي أحمد طعيمة يقول أن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته علي فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه علي أن ينتج صحيحا. ويجمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة:

- ١ - لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل علي أصالتها
- ٢ - لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة
- ٣ - لأنها تساعد علي فهم الجمل وتراكيبها.. الخ
ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:
- ١ - تنمية القدرة علي دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلي جانب تمرين الطالب علي التفكير المنظم
- ٢ - إقدار الطالب علي محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة علي أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة

ج- أسس تعليم القواعد

يجب علي معلم اللغة العربية أن يعرف ويعتمد علي أسس تعليم قواعد اللغة العربية الأتية:

- أ - الإتيان في تعليم القواعد نحو الوظيفية، ويعني بذلك أن نتخير من ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلميذ في الحياة العامة والتي يستخدمها.
- ب - استغلال الدافعة لدى المعلم، و لا شك أن هذه الدافعة تساعد علي تعليم القواعد و تفهمها ويمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة علي مهارة الترجمة مع التلاميذ.
- ت - تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم و في دائرته والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ ألوان كثيرة خدمت هذه الغاية.

د- فوائد تعليم القواعد

قال الأستاذ مختار يحيى في كتابه "فن التربية" أن لدروس قواعد اللغة العربية كما لغيرها من الدروس فوائد عملية وفوائد تهيئية

- أ - فوائد عملية
 - ١ - تعويد التلاميذ للتكلم بلغة صحيحة بعيد عن الخطأ
 - ٢ - تعويد التلاميذ للكتابة الوافية في الأسلوب المتين
 - ب - فوائد تهيئية
 - ١ - يبنى ملكة ملاحظة وتربي قوة الإدراك الكلي لما تستلم من مقارنة ثم الحكم بالنسبة والتضاد
 - ٢ - تربي قوة الاستدلال و التعليل
- بجانب الفوائد المذكورة، لدروس قواعد اللغة العربية فوائد أخرى:
- ١ - الاحتراز عن خطأ اللسان والكتابة
 - ٢ - الاحتراز عن الخطأ في المفرد والتركيب
 - ٣ - تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد لأن القواعد من العلوم المعاييرة التي تجتنب صاحبها الخطأ في التعبير
- ومن هنا نعرف بأن في تعليم قواعد اللغة العربية فوائد كثيرة لسلامة كلامنا و كتابنا من الخطأ والصحيح قراءتنا وحسن ترجمتنا.

ه- طرق تدريس النحو

تعلم جميعا أن قواد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق علي تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. من هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث،

كما ينبغي البظ بين القاعدة وتذوق الأساليب. ومع ذلك فإن من أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو مايلي:

١ - الطريقة القياسية

هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس دائما يأتي بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع أن تنبئة على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع ليس إلا إلحاقا للشبية بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث. والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، أى من القانون العام إلى الحالات الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد لاتنطوي كلها تحت القاعدة العام و هذا غالبا ما يحدث فقد أدى هذا إلى الحذف والتقدير والتأويل، و اختلاف الآراء في المسألة الواحدة.

٢ - الطريقة الاستنباطية

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح و تناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. و هذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية في الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، دروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل، تقرأ وتناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. و لقد أردت هذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني التي لا تجمع شتاتها جامع، ومع ذلك، وقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص حتى تتضمن القاعدة المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق الصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المرادة في موضوع النحوي.

وقد نسبت هذه الطريقة (الاستنباطية) إلى الفيلسوف الألماني (توحنا فريدك هربات)، وطريقة التي تعرف باسم (طريقة هربات) ذات خطوات الخمس، هي: المقدمة والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق. و من أشهر الكتب التي ألفت وفقا للطريقة الاستنباطية. كتاب (النحو الواضح) للأستاذ علي الجارم.

و- وسائل التعليم النحوي

يحتاج تعليم النحو إلى كثير من الوسائل والمعينات، وقد دلت خبرات المربين عند تدريس هذه القواعد على أن كل الوسائل البصرية و السمعية كالصوار و الأفلام والتسجيلات والرسوم البيانية و الخرائط والكرة الأرضية والبرامج الإذاعية المتلفزة... الخ. وفي استخدام هذه المعينات السمعية والبصرية يجب ان يرعى ما يأتي:

- ١ - أن هذه الوسائل أدوات معينة فقط، وأنها تساعد المدرس في عمله، ولكن ليست بديلة له.
- ٢ - أن هذه المعينات التي يستعين بها المدرس يجب أن تكون ملائمة لمستوى التلاميذ.
- ٣ - أن تكون ميسرة ومتاحة و يسهل العثور عليها.

لكن وسائل على رأي مُجّد صلاح الدين:

- ١ - السبورة الطباشيرية
- لقد اعتاد التعلم على وجود السبورة في كل فصل دراي يدخله، بحيث صارت ظاهرة مألوفة عادية يسهل أهملها ونقل الاستفادة منها كوسيلة فعالة. وكثيرا ما يبدأ المعلم بكتابة تاريخ اليوم وموضع الدرس على السبورة، ثم يهمل ما كتبه تماما ولا يشير إليه بيان شرحه مما الدارسين أنفسهم لا يلقون بما كتب عليها.

- ٢ - الشرائح الشفافة والأفلام الثابتة

تتكون هذه الشرائح من صورة إيجابية شفافة، بيضاء وسوداء أو ملونة، مثبتة في إطار من الورق المقوي. وعند وضع هذه الشرائح في جهاز العرض الخاصة بها نستطيع مجموعة كبيرة من هذه الصور تنظيم في شريط طويل سعته ٣٥ ملم. و تشترك هذه الشرائح و الأفلام الثابتة مع صور الحائط ولوحات العرض وللوحات الوبرية في أنها ثابتة صامتة توحى للناظر بالحركة والحياة. ولهذه ميزات لا تتوفر في الصورة المحركة الناطيقية- فنباتها يمكن للناظر من فحصها بتان وتحليل، فصورة حادث تصادم بين سيارتين في الطريق العام مثلا تعطي الفحص الفرصة الكافية لتحديد الظروف الحادث لمعرفة المخطيء و المصيب.

٣ - أندرويد

أ - تعريف أندرويد

واما أندرويد (Android) هو نظام عملية جوهرى لينوك (Linux) يستخدم ليدير خردوات، اما من الهاتف، الهاتف الذكي، والحاسوب. وبصفة عامة، أن اندرايد منصة مفتوحة (open source) للمطورين لصنع تطبيقات أنفسهم لاستخدامها من قبل مختلف الأجهزة تتحرك. مع عدة عوامل، وقد أسهمت في تطوير أندرويد (Android) جعله كأنظمة تشغيل الهواتف الذكية الأكثر استعمال في العالم. اندرايد أيضا أصبح الخيار لشركات التكنولوجيا التي تريد نظام التشغيل منخفضة التكلفة، والضوء للأجهزة ذات التكنولوجيا الفائقة دون الحاجة لتطويرها من الاول. وفي البداية أن هذا نظام التشغيل المصممة خصيصا للهواتف الذكية وأقراص، أندرويد (Android) أيضا تطورت تطبيقات إضافية لتلفاس، ادوات اللعبة، الكاميرا، و ادوات الأجهزة الأخرى^{١٥}. أندرويد هو عبارة عن مجموعة من البرامج المقصود للأجهزة النقالة تتضمن نظام التشغيل والبرمجيات الوسيطة، والتطبيقات. الروبوت ستاندارت التنمية كيد (SDK) توفر المعدات واجهة برمجة التطبيقات (API) ما هو مطلوب لتطوير التطبيقات على منصة أندرويد باستخدام لغة البرمجة جافا^{١٦}.

أندرويد (android) هو نظام تشغيل الهواتف المحمولة التي هي مفتوحة المصدر. السماح مصادر من التعليمات البرمجية مفتوحة المصدر (الكود) على الروبوت يمكن قراءتها من قبل المطورين لتخصيص ميزات مختلفة من التطبيق وفقا لاحتياجات مستخدميها. أندرويد هو منصة للهواتف النقالة (الأجهزة المحمولة) أصبحت أكثر شعبية. في الواقع، وعين بعض من شركة أبحاث الروبوت كبطل للهواتف الذكية (الهواتف الذكية) يفوق عدد منصات أخرى، مثل سيمبيان أو أبل آي أس (apple IOS)^{١٧}.

ومشكلات في هذا اليوم أن الطلاب صعبوا في فهم قواعد النحو ، وهذا هي المشكلات الكبيرة. و أما في هذا العصر بتقدم التكنولوجيا و معلوماتية، الطلاب لا يأخذوا الفائدة من التكنولوجيا. ينبغي علينا أن نكون بتصميم وسيلة التعليمية باستفاد التكنولوجيا. بعد مطالعة

^{١٥} <http://pemudaindonesiabarublogspot.co.id/٢٠١٢/٠٩/pengertian-android-dan-fungsinya.htm>, نقل في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٥.

^{١٦} Nazaruddin Safaat H, *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*, (Bandung, Informatika, ٢٠١٤) Hal. ١

^{١٧} Mulyana Eueung, *App Invendor: Ciptakan Sendiri Aplikasi Androidmu* (Yogyakarta, Andi Offset, ٢٠١٢) hal.

البحوث التي تتعلق بهذا البحث لم تجد الباحث الموضوع المتساوية، وهذا اسباب اختيار هذا البحث بموضوع "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام برنامج اندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية".

ب - طريقة استخدام اندرويد (android)

الهاتف أندرويد تتطلب أن يكون لديك حساب (akun) Google لعل تستمتع أو تشعر ميزات الأندرويد جميعا، المثل، لتكون إستخدم على الاستفادة من الأندرويد. وخطوات لإدخال حساب Google الى الهاتف أو الكمبيوتر الأندرويد، كما يلي:

- أ - تملأ البقول (puls) و تسجيل حزم الانترنت مسبقا.
- ب - تأكد نشط من اتصال الإنترنتها. و افتح برنامج متصفح الإنترنت، وإذا نشط من اتصال الإنترنت، فتستطيع أن تفتح صفحة على شبكة الإنترنت. و إذا كنت لا تستطيع الاتصال بالإنترنت، فتتحقق من إعداداتها.

ج - الطريقة إعداد حساب Google :

- من الشاشة الرئيسية، اضغط على Menu
- اضغط إعدادات (إعدادات)
- اضغط حسابات ومزامنة (حسابات ومزامنة)
- اضغط Add account (إضافة حساب) و اضغط Google و اضغط التالي (المزيد)
- اضغط Google
- إذا كان لديك حساب Google ، مثل حساب Gmail أو حساب يوتيوب، ثم حدد تسجيل الدخول (sign in) تصفح اسم حساب Google وكلمة المرور (password).

- إذا لم يكن لديك حساب Google ، اضغط "إنشاء" (create) تملأ الحقول المطلوبة حتى نتيجة.

د - الطريقة استخدام الهاتف المحمول الروبوت للمبتدئين كما يلي:

- الطريقة فتح الشاشة (فتح الهاتف)

اضغط في أيقونة "صورة القفل" وعقد، لا تفرج بينما يُسحب إلى اتجاه السهم و عادة يُسحب إلى اليمين حتى الهاتف غير مغلق.

- الطريق قفل الشاشة (قفل الهاتف)

اضغط السلطة أو اضغط الخروج، ولكن لا تعقد لأن إيقاف تشغيل الشاشة والهاتف سوف تغلق آليا.

- وظيفة زر في هاتف الأندرويد

لتشغيل الهاتف الأندرويد ، و استخدام إضافة الشاشة، و هذا الهاتف سيتم تجهيز عن ثلاثة أزرار هو زر المادية أو زر مفاتيح لمسة (عادة) سيتم وضعه تحت الشاشة.

الثالث من الزر هو زر القائمة (Menu)، زر منزل (Home)، والزر BACK. ترتيب

مواقع أزرار قد تكون مختلفة بين هاتف الأندرويد واحد من هاتف الأندرويد أخرى. إذا يتألف من ثلاثة أزرار، فزر منزل موجود في المركز.

فائدة الزر القائمة (Menu) لعرض خيارات إضافية من كل الأنشطة التي أجريت. مثل،

عندما كنت على الشاشة الرئيسية ، إذا كنت تضغط على زر القائمة، فإنه يعرض مجموعة مختارة

من الإعدادات (setting)، وخلفيات (wallpaper)، والإخطارات (notification)، وغير

ذلك. فائدة الزر منزل ليحمل إلى الشاشة الرئيسية أو ليرجع إلى الشاشة الرئيسية. فائدة الزر

BACK لإلغاء اختيار أو ليرجع إلى اختيار السابقة.

الصورة ١. الطريقة استخدام هاتف الأندرويد



ج - فوائد أندرويد (android)

أندرويد (android) لديه القدرة على تشغيل معظم المواقع عادة تشغيل على جهاز كمبيوتر. يمكنك التمتع المواقع المختارة، والشبكات الاجتماعية والبريد الإلكتروني باستخدام أنواع الهواتف النقالة. وذلك لأن الروبوت الهاتف متوافق مع HTML5. هل لديك هاتف أندرويد هو وجود مثل جهاز كمبيوتر يمكن وضعها في الجيب.

وفيما يتعلق بحرية، يمكن للمستخدمين الروبوت تعديل بحرية، وتنظيم الروبوت إعادة تنظيم وفقا لاحتياجاته، يمكن أن تتنافس حتى مع سرعة الالكترونيات الاستهلاكية مثل الكمبيوتر المحمول. مع هذه الزيادة في الكفاءة والقوة، هو أسهل بكثير لتعدد المهام. فمن الممكن لتشغيل التطبيقات النقالة في وقت واحد.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - مدخل البحث و نوعه

البحث الذي يستخدم الباحث هنا البحث التطوير Research and Development بالتحليل الكيفي. إن مدخل البحث المستخدمة لهذا البحث هو المدخل الكيفي، وهو البحث بإنتاج تطوير الوسائل التعليمية باستخدام برنامج اندرويد (android) في التعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية.

هذا من نوع البحث و التطويري و هي طريقة البحث المستخدمة للحصول علي إنتاج معين و تجربة فعالة^{١٨}. وفي هذا البحث حاول البحث القيام بإنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج اندرويد (android) في تعليم النحو. وتطويره لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مستوى متقدم.

ب - مجتمع البحث و عينته

فمجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب في المستوى السابع (المرحلة المتقدمة) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما عينته ٣٠ طالبا من المجتمع عشوائي دون مراعاة للطبقات الموجودة. واستخدم الباحث أسلوب أخذ عينه (Simple Random Sampling)^{١٩}. وقد اختار الباحث هذا المستوى لأنه أول المستويات الذي يتعلم قواعد النحو. ولذلك اهتماما كبيرا حتى أن يكون الطلاب يرتفعون كفاءة اللغة العربية.

^{١٨} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Ku \ antitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung, Alfa Beta ٢٠١٢. Hal ٢٩٧.

^{١٩} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung, Alfa Beta ٢٠١٢) Hal. ٨٢

ج - أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي:

١ - المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة البحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل البحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبر. في هذا البحث هي لجمع البيانات عن الحاجات والمشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة المتقدمة، وجمع البيانات لمعرفة فعالية المنتج في تعليم اللغة العربية.

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث لجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي اداة مهمة لحصول على المعلومات من خلال مصادرها اليشربة^{٢٠}. والمقابلة يستخدموها الباحث لجمع البيانات عن أهمية الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية.

٢ - الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادى في إكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حيث يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساساً لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة. والملاحظة يستخدمها الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات من الحاجات والمشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة المتقدمة، وجمع البيانات لمعرفة فعالية المنتج في تعليم اللغة العربية.

٣ - الاستبانة

الاستبيان أداة للحصول على الحقائق جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الاسئلة ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع (حيث ترسل

^{٢٠} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه-ادواته-اساليبه(عتان: دارالفكر، ١٩٨٧) ص: ١٣٥.

هذه الاسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص ارائها)^{٢١}. والاستبانة يستخدمها الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات عن البيانات حول مناسبة منتج التطوير ووضوحه وجذابه من الخبراء والطلاب.

٤ - الاختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتح إلى الاجوبة أو كل سؤال تحتح اصغاء لقيس كفاءة الطالب أو الطالبة. والاختبار يستخدمها البحث في هذا البحث لجمع البيانات من نتائج اختبار الطلاب في المرحلة المتقدمة باختبار فهم قواعد اللغة العربية.

٥ - مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث والتطويري نوعان، هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية، والبيانات الكيفية هي التعليقات و الاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء والبيانات للمنتج مأخوذة من كتب اللغة العربية وكتب النحو، وأما البيانات الكمية من نتائج الاستبانة والإختبار من طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

٥ - أسلوب تحليل البيانات

١-البيانات الكيفية

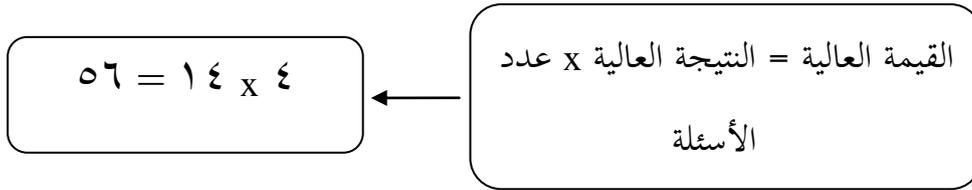
يحلل البيانات من الملاحظة و المقابلة وكذلك إعداد تصميم الوسيلة التعليمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية (Descriptive Analysis)

٢-البيانات الكمية

يحلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والطلاب. قد ثبت الباحث القيمة العالية من الاستبانة للخبراء هي "١٦٠" واما القيمة العالية لطلاب هي "١٠٠٠". معيار نتيجة الاستبانة للخبراء والطلاب كما الاتي:

^{٢١} بدر أحمد، اصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: طبعة سادسة، ١٩٨٢)، ص. ٣٤٧

معيار نتيجة الاستبانة للخبراء^{٢٢}



جدول ١: معيار نتيجة الاستبانة لخبير المادة

الدرجة	النتيجة	رقم
ضعيف جدا	١٤-١	١
ضعيف	٢٨-١٥	٢
جيد	٤٢-٢٩	٣
جيد جدا	٥٦-٤٣	٤

معيار نتيجة الاستبانة لخبير تصميم الوسيلة



جدول ٢: معيار نتيجة الاستبانة لخبير تصميم الوسيلة

الدرجة	النتيجة	رقم
ضعيف جدا	١٥-١	١
ضعيف	٣٠-١٦	٢

^{٢٢} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung, Alfa Beta ٢٠١٢. Hal ٤١٨.

جيد	٤٥-٣١	٣
جيد جدا	٦٠-٤٦	٤

كما في رسم بياني معيار نتيجة الاستبانة العالية للخبير المادة هي "٥٦". شرح من انتاج نتيجة الاستبانة للخبير المادة : النتيجة العالية X عدد الأسئلة. اذا =٤ = النتيجة العالية، ١٤ = عدد الأسئلة. ليزممع نتيجة الاستبانة كما في رسم بياني معيار نتيجة الاستبانة للخبراء يعني : ١٤-١ = ضعيف جدا، ٢٨-١٥ = ضعيف، ٤٢٠-٢٩ = جيد، ٥٦-٤٣ = جيد جدا.

واما نتيجة الاستبانة الخبير تصميم الوسيلة كما في رسم بياني معيار نتيجة الاستبانة العالية الخبير تصميم الوسيلة هي "٣٦". شرح من انتاج نتيجة الاستبانة للخبير تصميم الوسيلة : النتيجة العالية X عدد الأسئلة. اذا =٤ = النتيجة العالية، ٩ = عدد الأسئلة. ليزممع نتيجة الاستبانة كما في رسم بياني معيار نتيجة الاستبانة للخبير تصميم الوسيلة يعني : ٩-١ = ضعيف جدا، ١٨-١٠ = ضعيف، ٢٧-١٩ = جيد، ٣٦-٢٨ = جيد جدا. ولمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنترنت إكسديكا (Intel XDK) " بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي و باستخدام T-test .

ليأكد من ثبات الوسيلة التعليمية, يقوم الباحث بالاختبار التائي (T-tes)

وفيما يلي شكل الرمز بستخدم لاختبار- التائي (T-tes) ^{٢٣}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum X^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right\}}}$$

البيانات :

Mx : الدقياس الدعدلي من الفرقة التجربة.

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta : PT Rineka Cipta. ٢٠١٠), cet. Ke-١٤, hal ٣٤٩-٣٥٠.

My : الدقياس الدعدلي من الفرقة الضابطة.

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة التجربة.

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة الضابطة.

Nx : عدد الطلبة في الفرقة التجربة.

Ny : عدد الطلبة في الفرقة الضابطة.

و - مراحل تنفيذ التطوير

يستخدم الباحث النماذج الإجراءات وهو النموذج الوصفي هو يخطّ الخطوات إجراءات المتبوعة لتحصيل المنتج.^{٢٤} يعد الباحث هذا البحث باختيار نموذج التطويري الإجرائي، أما النموذج الإجرائي المستخدم للباحث هو النموذج لبروغ و غول.^{٢٥}

أ- تحليل الحاجات والمشكلة

تحليل الحاجات والمشكلة المرحلة الأولى في البحث والتطوير وجود الحاجات والمشكلة، الحاجة هي كل شئ لدي زيادة قيمة عند ينتشر. والمشكلة هي الزيغ بين يتوقع وحدث في الميدان. وفي هذا البحث تجد الحاجات في المرحلة المتقدمة. يحدث في تلك المرحلة تحتج إلى وسائل تعليم اللغة العربية خاصة ليغني قواعد النحو الطلاب والعامه لتنمية كفاءة اللغوية في مهارة اللغة و عناصرها. لذلك حاول الباحث إعداد برنامج اندرويد (android) في التعليم النحو وتطويره لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

^{٢٤} Universitas Negeri Malang. ٢٠٠٠. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Edisi keempat. Malang: UM. Hal: ٣٧

^{٢٥} Sugiyono. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet-١٥. Bandung: Alfabeta. Hal ٤٠٧

ب- جمع البيانات

المرحلة الثانية هي جمع البيانات التي يمكن استخدامها كمواد لتخطيط المنتج معين يتفوق على المشكلة الموجودة وفي هذا البحث حاول الباحث جمع البيانات على الشاشة، وظيفة، واستخدام.

ت- تصميم أو إعداد المنتج

مرحلة الثالثة هي يثبت تصميم أو الإعداد المنتج التطوير وفي هذا البحث إعداد الباحث التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية المرحلة المتقدمة.

ث- علوم التكنولوجيا الخبراء

وبعد تصميم أو الإعداد المنتج المرحلة التالية علوم التكنولوجيا الخبراء هو عميلة لتقييم المناسبة والفعالية للمنتج التطوير.

ج- الإصلاحات الأولى

تصديق و تصحيح على منتج التطوير بناء على مداخلات واقتراحات من الخبراء حتى أن يكون كاملا.

ح- التجربة المبدئية

في هذه المرحلة هي التجربة المبدئية يعني عميلة تجربة منتج التطوير بمقياس محدود.

خ- الإصلاحات الثانية

تصديق و تصحيح منتج التطوير بناء على النقصه ورأي صعوبة ورغبة من المستخدم في التجربة المبدئية.

د- التجربة المبدانية

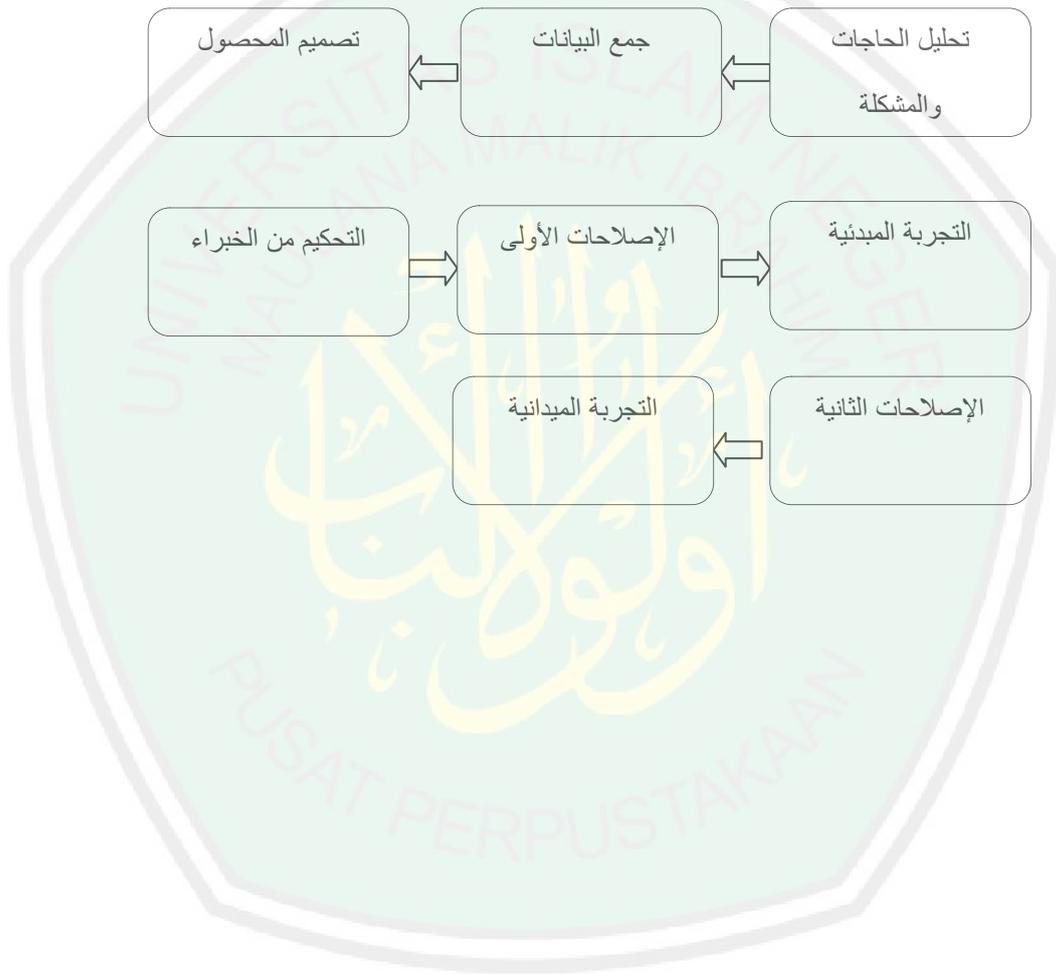
في هذه المرحلة هي التجربة المبدئية يعني عميلة تجربة منتج التطوير بمقياس الواسع

ز - خطة في مراحل تنفيذ الدراسة

خطوات لتحليل و تطويره تدل من هذه الخطة^{٢٦} :

صورة ١

نموذج تطوير لسوغيونو في تطوير الكتاب التعليمي



^{٢٦} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung, Alfa Beta ٢٠١٢) Hal. ٢٩٨

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات عن عملية تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

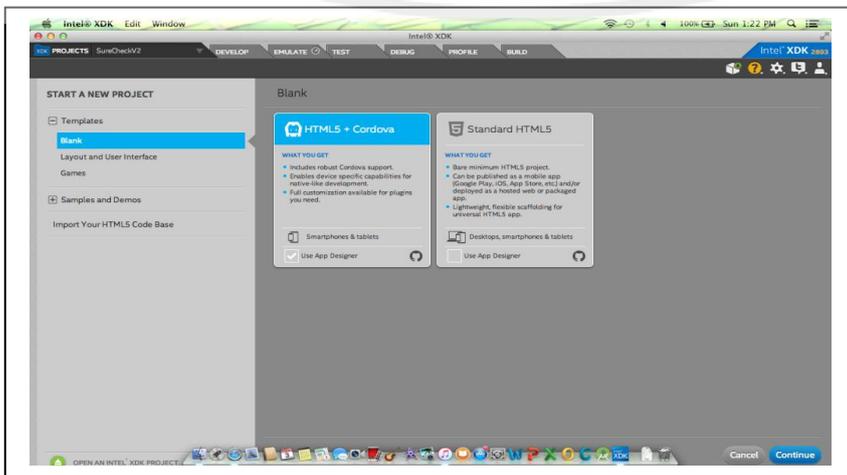
أ - عرض البيانات عن عملية تطوير الوسيلة التعليمية

عرض البيانات وتحليلها إجابة لأسئلة البحث الذي ذكرها الباحث في الفصل الأول. يحتوي هذا الفصل على مبحثين: المبحث الأول لإجابة أسئلة البحث الأول كيفية تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK). والمبحث الثاني لإجابة أسئلة البحث الثاني معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

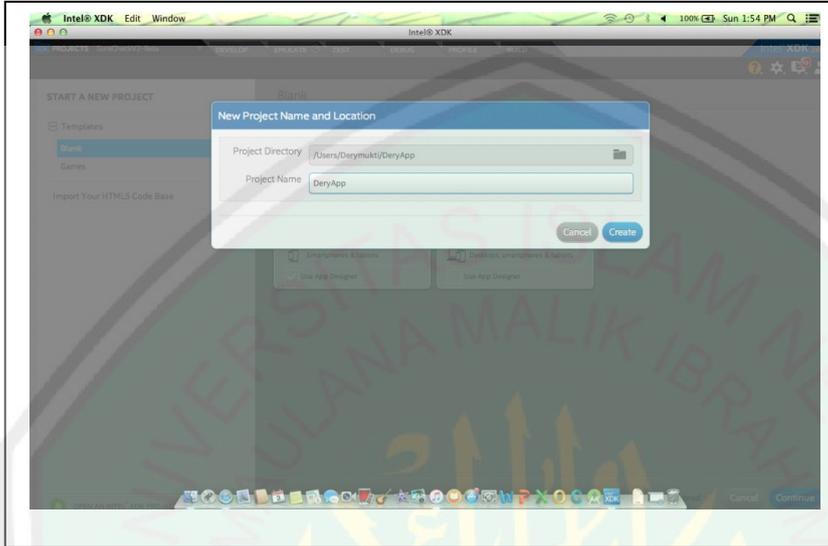
١ الطريقة تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

(أ) تثبيت و تسجيل "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

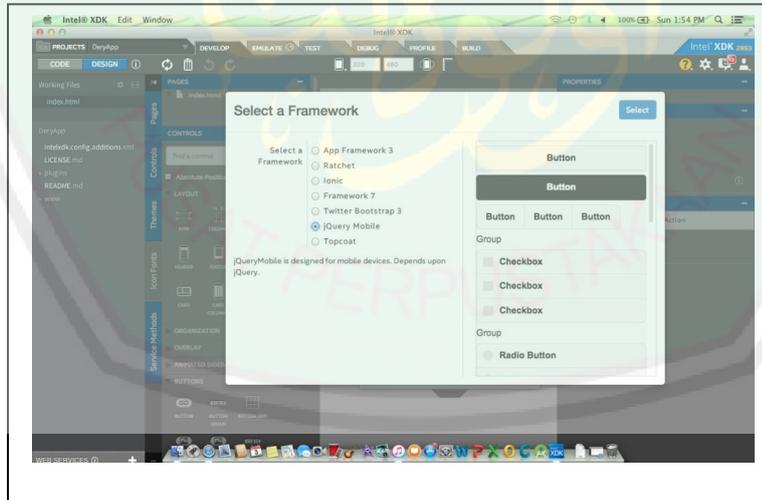
(ب) بعد نجحت عملية التسجيل سيفتح إنتل XDK , والآن نبدأ تطوير برنامج . أولاً تحديد قالب، تحديد الفراغ، نختار HTML + قرطبة، والتحقق من "استخدام مصمم التطبيق" ثم اضغط " continue "



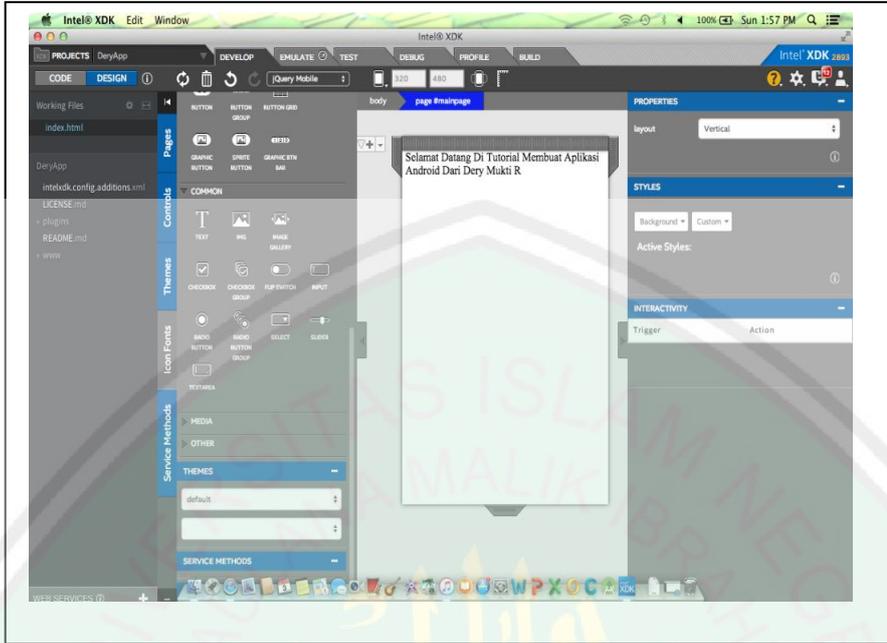
ج) اكتب اسم البرنامج.



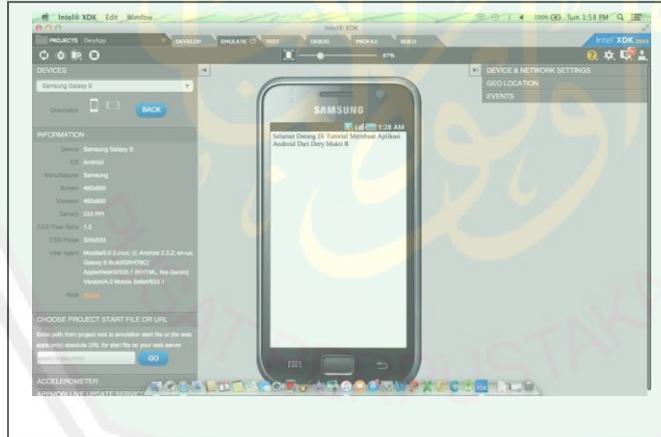
د) اضغط "creat" ثم اختر "framework" سيستخدم, اخترت "framework JQM" في هذا البرنامج التعليمي.



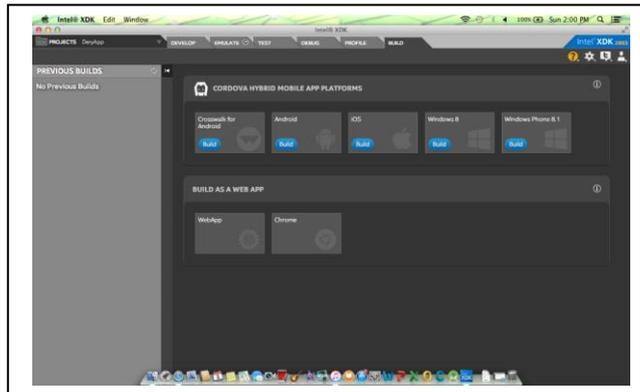
تطوير التطبيق (٥)



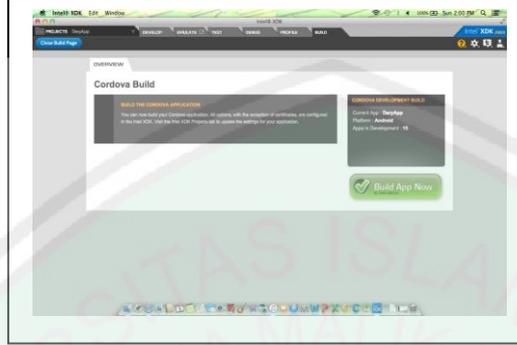
تشغيل التطبيق في "emulator" (٥)



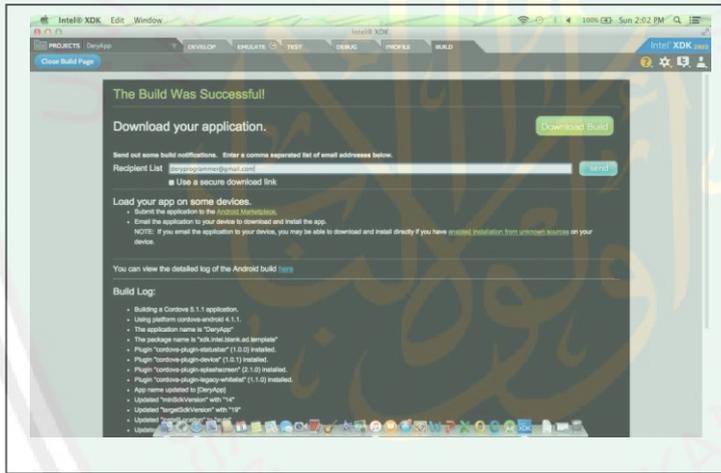
ثم ندخل إلى "Tab build" و اختر "android build" (٥)



ح) انتظر عملية تحميل "uploading" إلى خادم "server" Intel xdk و انقر على بناء التطبيق الآن "build app now"



ط) وبعد ذلك تستطيع تحميل مباشرة على جهاز الكمبيوتر الخاص بك، أو عبر البريد الإلكتروني.



قام الباحث في عملية التصميم الخطوات الكثيرة. ورتب الباحث خطوات التصميم هي تحليل الاحتياجات، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحكيم من الخبراء، الإصلاحات الأولى، التجربة الأولى، الإصلاحات الثانية، التجربة الميدانية، الإصلاحات الثالثة، المنتج. وهذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدمها الباحث بيانها من خطوات سوغيونو. ولكن حدد الباحث عملية التطوير إلى التجربة الأولى والإصلاحات الثانية. وفي هذه عملية يحدد الباحث على عملتين، فهمي عملية تصميم الوسيلة وعملية إعداد الوسيلة مادة النحو.

أ - تحليل الحاجة والمشكلات

إن في هذا العام مشكلة التعلم والتعليم متنوعة، هناك مشكلة الطريقة ومشكلة المدرس ومشكلة المدرسة حتى مشكلة وسيلة التعليم، وبين الباحث خاصة في مشكلة وسيلة التعلم. ان وسيلة التعلم متنوعة، منها وسيلة السمعية ووسيلة البصرية ووسيلة السمعية البصرية. بوسيلة التعليم المناسب تكون عملية التعليم والتعلم فعالا وفرحا. يستطيع الطلاب بوسيلة الذاتي ان ينمو قدرتهم وحاجتهم في التعلم. واكتشف ظواهر المشكلات المتعددة منها:

١ أن يتعلم الطلاب اللغة العربية بأسلوب التقليدي دون الاقتران المباشر أي بطريقة تحفيظ النحو دون المعني، وظهرت ان الطلاب يشعرون ملل والكسلان عند تعلم النحو بسبب هذه الطريقة.

٢- كانت الوسائل المستخدمة عادية، منها: السبورة، الكتاب التعليمي، قلم، وبهذه الوسيلة لن يستطيع الطلاب أن نمو قدرتهم في نجاح التعليم.

٣ عدم جذابة المستعرضة طوال عملية الدراسة لدى الطلاب، مع أن المدرس قد شرح المادة بطريقة صحيحة لكن ناقصا في الأنشطة.

٤ إن الطلاب لا يهتموا كثيرا في التعليم وهم يسغلون وقت امام الدرجة حتى لاينجح في التعلم

٥ إن المدرس واما الطلاب يحتجون على الوسيلة التعليم الحديثة لكل الدرس خاصة في مادة النحو ليكون تعليما نافعا وفعالاً.

بعده، اختار الباحث الوسيلة المناسبة لهذه المشكلة الموجهة بملاحظة الكتب التي تتعلق بالبرامج الحاسوبية، ثم قرر ببرنامج "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) لتصميم الوسيلة التعليمية المادة النحو. من هذه الظواهر حاول الباحث على تصميم الوسيلة مادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

ب - جمع البيانات

حصل الباحث البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم هذه وسيلة التعليم، ويحدد الباحث تصميم وسيلة التعليم لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي. واختار الباحث ان يصمم مادة النحو للمبتدئ. جمع الباحث الأشياء المحتاجة قبل تصميم الوسيلة التعليمي فهي من كتاب النحو نظرية العملية لإتقان قواعد اللغة العربية الذي ألفه محمد أبو بكرى.

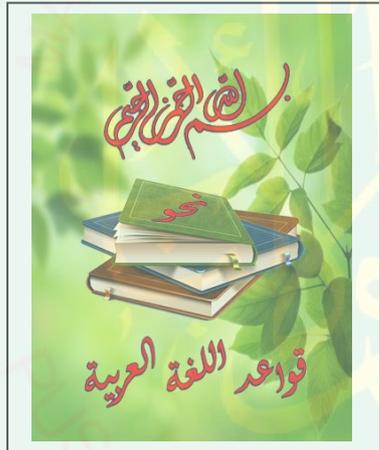
ج - تصميم المنتج

أ) قام الباحث بتصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK). يكون هذه الوسيلة الى باب الكلمة و الإعراب. والوسيلة التعليمية المصمم الباحث لمادة النحو تحت الموضوع "النحو" يحتوي على: (١) صفحة سبلاش الشاشة ، (٢) المحتويات الوسيلة، (٣) مضمون المواد الدراسية ، (٤) سيرة ذاتية ، (٥) الارشادات. والبيان عن محتوى الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) كما يلي :

(١) صفحة سبلاش الشاشة

صفحة الإضافية التي يتم استخدامها لإنشاء برامج أندرويد تبدو أجمل عند فتح التطبيق.

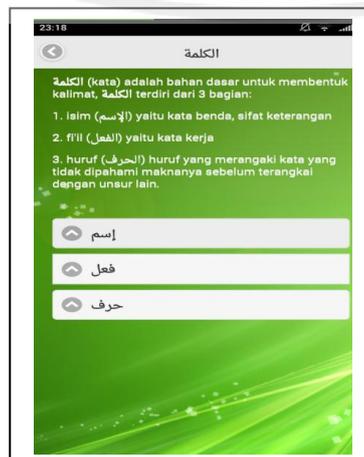
صورة ٢



(٢) المحتويات الوسيلة

تعرض فيه مضمون المواد الدراسية التي تتكون من الاسم و الفعل و الحرف.

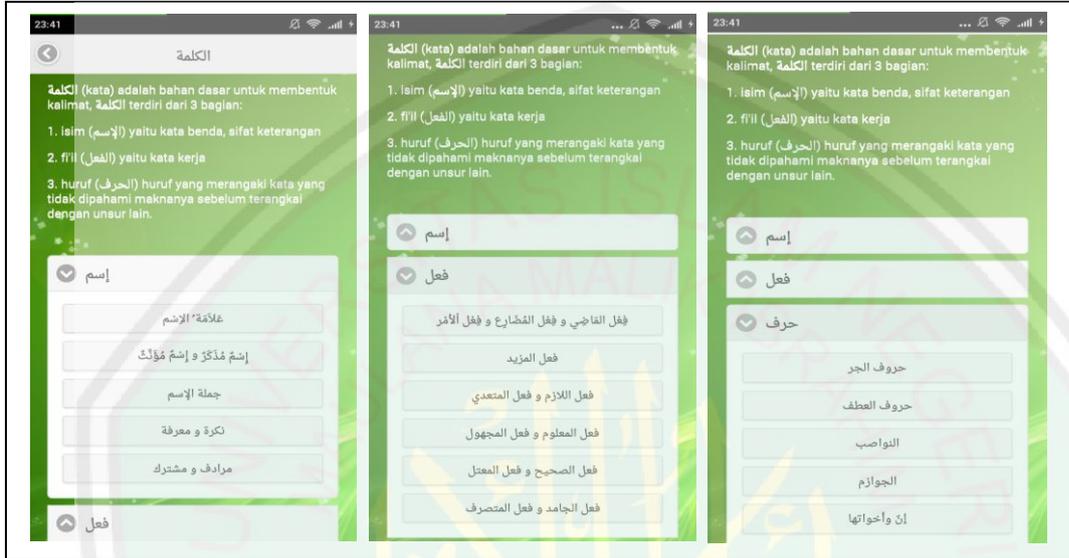
صورة ٣



٣) مضمون المواد الدراسية

تحتوي على المواد الرئيسية لهذه الوسيلة ، انظر الصور

صورة ٤



٤) سيرة ذاتية

فيها البيانات الشخصية من المصمم، تتكون من الإسم المصمم، و البريد الإلكتروني.

صورة ٥



٥) الارشادات

ان الارشادات مهمة في تصميم الوسيلة التعليمية، ويهدف هذا لإرشاد ولتسهيل المستخدمين لاستعمال هذه الوسيلة.

صورة ٦



المبحث الثاني : معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج مادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنثيل إكسديكا" (Intel XDK).
أ) التحكيم من الخبراء

بعد تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي، قام الباحث بتقديمها إلى الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية لمعرفة عن آراء الخبراء عن الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي، الممتحصل وللحصول على الاقتراحات والتعليقات لإصلاح الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي بالاستبانة التقديرية. قدم الباحث الاستبانة إلى خبيرين و هما الدكتور دانييل حلمي و الدكتور توفيق الرحمن. حصل الباحث البيانات كما يلي:

١ - الاستبانة من خبير المادة

قام الباحث بتقديم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي إلى خبير مضمون المواد الدراسية لتحكيمها وتقويمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قدحكم المواد الدراسية وقومها هو الدكتور دانييل حلمي ، وهي مدرّسة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والخبير في مجال تعليم اللغة العربية. حصل الباحث البيانات كما يلي:

جدول ٣: الاستبانة من خبير المادة

درجة النتيجة				الجوانب المنتجة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	√			الرقابة بين الموضوع والمضمون	المادة التعليمية
√				ترتيب المادة التعليمية	
	√			تسهيل المادة التعليمية	
	√			الرقابة بين التركيب والمضمون	التركيب
	√			تسهيل على التركيب	
√				وضوح المادة	
	√			سهولة استوعب	شرح المادة التعليمية
√				جمال المظاهر	
	√			تصويب اللغة	
	√			اختشام اللغة	
√				توضيح مقياس الحرف	
	√			توضيح نوع الحرف	
	√			توضيح متباعدة	

المستوى	درجة التقويم
جيد جدا	٤
جيد	٣

غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

وتعرض النتيجة المحسولة من خبير مواد النحو في الاستبانة التقديرية عن الوسيلة التعليمية

كما يلي:

جدول ٤: نتيجة الاستبانة من خبير مواد النحو

الرقم	الجوانب المنتجة	النتيجة	دراسة	
١	الرقابة بين الموضوع والمضمون	٣	جيد	
	ترتيب المادة التعليمية	٤	جيد جدا	
	تسهيل المادة التعليمية	٣	جيد	
٤	الرقابة بين التركيب والمضمون	٣	جيد	
	تسهيل على التركيب	٣	جيد	
٦	وضوح المادة	٤	جيد جدا	
	سهولة استوعب	٣	جيد	
	جمال المظاهر	٤	جيد جدا	
	تصويب اللغة	٣	جيد	
	إختشام اللغة	٣	جيد	
	توضيح مقياس الحرف	٤	جيد جدا	
	توضيح نوع الحرف	٣	جيد	
	٨	تصويب اللغة	٣	جيد
		إختشام اللغة	٣	جيد
		توضيح مقياس الحرف	٤	جيد جدا
	٩	توضيح نوع الحرف	٣	جيد
		توضيح مقياس الحرف	٤	جيد جدا
١٠	توضيح نوع الحرف	٣	جيد	
	توضيح مقياس الحرف	٤	جيد جدا	
١١	توضيح نوع الحرف	٣	جيد	
	توضيح مقياس الحرف	٤	جيد جدا	
١٢	توضيح نوع الحرف	٣	جيد	
	توضيح مقياس الحرف	٤	جيد جدا	

جيد	٣	توضيح متباعدة	١٣
جيد	٤١	عدد	

$٥٢ = ١٣ \times ٤$	القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى \times عدد بنود
$١٣ = ١٣ \times ١$	القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى \times عدد بنود

لاحظت من هذه الاستبانة ان هذه الوسيلة التعليمية عند خبير المادة الدكتور دانييل حلمي تقع على النتيجة جيد بقيمة ٤١ ، رأيت ان هذه الوسيلة جيدة وسهلة للاستخدامها، ويستطيع استخدامها في عملية التعليم والتعلم لمادة النحو للمستوى الابتدائي. ولكن هناك انتقاد الموجودة لتصحيح هذه الوسيلة منها :

- احسن اذا بأساس على منهج ايضا.
- احسن برنامج بتدريبات ليسهل فهم المادة.
- احسن بجميع بتوجه بصريا الاخرى، مثلا الصورة.
- باختتام خصوصا في كتابة المادة.

٢ - الاستبانة من خبير تصميم

قام الباحث بتقديم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي إلى خبير تصميم الوسيلة التعليمية لتحكيمها وتقييمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قدحكم تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو على ضوء التعلم الذاتي وقومها هو الدكتور توفيق الرحمن ، وهو مدرس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والخبير في مجال تعليم اللغة العربية وله الكفاءة الاهتمام بفنه. وحصل الباحث البيانات كما يلي:

جدول ٥: الاستبانة من خبير التصميم

دراسة النتيجة				الجوانب المتناجة	الرقم	
٤	٣	٢	١			
√				توضيح الكتابة	المشاهدات	١
√				توضيح مقياس الحرف		٢
√				توضيح نوع الحرف		٣
	√			اختيار الحرف		٤
	√			جمال المظاهر		٥
	√			توضيح الرموز		٦
		√		توضيح في توضع الزر		١
	√			مضمون المادة التعليمية		٢
	√			توضيح الجملة		٣
√				تسهيل المادة التعليمية		٤
√				جمال المظاهر		٥
	√			تصويب اللغة		٦
	√			إختشام اللغة		٧
√				توضيح مقياس الحرف		٨
	√			توضيح نوع الحرف		٩

جدول ٦: نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الوسيلة التعليمية

الدرجة	النتيجة	الجوانب المنتاجة	الرقم
جيد جدا	٤	توضيح الكتابة	١
جيد جدا	٤	توضيح مقياس الحرف	٢
جيد جدا	٤	توضيح نوع الحرف	٣
جيد	٣	اختيار الحرف	٤
جيد	٣	جمال المظاهر	٥
جيد	٣	توضيح الرموز	٦
غير جيد	٢	توضيح في توضع الزر	١
جيد	٢	مضمون المادة التعليمية	٢
جيد	٣	توضيح الجملة	٣
جيد جدا	٣	تسهيل المادة التعليمية	٤
جيد جدا	٣	جمال المظاهر	٥
جيد	٤	تصويب اللغة	٦
جيد	٤	إختشام اللغة	٧
جيد جدا	٣	توضيح مقياس الحرف	٨
جيد	٣	توضيح نوع الحرف	٩
جيد جدا	٥٠	عدد	

$60 = 15 \times 4$	القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى \times عدد بنود الأسئلة
$15 = 15 \times 1$	القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى \times عدد بنود الأسئلة

رأى من خبير تصميم الوسيلة ان هذه الوسيلة جيد جدا للتعلم الذاتي لأن يناسب بتقدم الزمن الآن اي ان المستخدمين يحتاجون الى محمول الذي فيها ينال المعلومات او الأخبار من اي مكان او دول اخر، ولا سيما الأخير في التعليم اللغة العربية خاصة في المادة النحو.

(ب) الإصلاحات

بعد تصديق من الخبراء في مجال مضمون المواد الدراسية ومجال تصميم الوسيلة التعليمية، كثرة الأخطاء توجد في انتاج الوسيلة التعليمية وتحتاج إلى التعديل والتصحيح. قام الباحث التصحيح في الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء الذاتي الذي يقترحه الخبراء، حتى تجعل الوسيلة التعليمية أحسن وأجذب وأسهل للطلاب. والبيان كما يلي:

١ - من خبير تصميم الوسيلة التعليمية " الدكتور توفيق الرحمن "

جدول ٧: تعديل وتصحيح من ناحية تصميم الوسيلة التعليمية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	الزر للعودة بصورة الزر اعادة التشغيل	الزر للعودة بصورة الزر للعودة
٢	الزر لرجوع الي الباب الأول باستخدام صورة الزر للعودة	الزر لرجوع الي الباب الأول باستخدام صورة البيت

٢ - من خبير المواد الدراسية " الدكتور دانييل حلمي "

جدول ٨: تعديل وتصحيح من ناحية المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	إضافة المواد	اكمل إضافة المواد
٢	تحسين الكتابة	اكمل تحسين الكتابة

(ج) التجربة

قدم الباحث تجربة المحدودة الوسيلة التعليمية المحتصل إلى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية المستوي الاول باستخدام اختبار قبلي واختبار بعدي. بهذا اختبار ليعرف فعالية الوسيلة التعليمية و حصل الباحث بنتائج من الاختبار قبلي واختبار بعدي كما يلي:

جدول ٩: نتائج الاختبار من الطلاب اختبار قبلي واختبار بعدي

الرقم	الاسم	النتيجة
١	فهيم نصرالله	٧٠
٢	اليا نور حنا	٧٥
٣	أمي سعدة	٨٥
٤	كصيف الكربي	٨٠
٥	لالو سوفيندا مولانا امرى	٧٥
٦	فجر الهادي مغني	٧٥
٧	مفتاح الجنة	٧٥
٨	مُحَمَّد عمران	٧٠
٩	إرفن حكمة	٦٥

٨٥	نور حقي	١٠
٧٠	إمام الدي	١١
٧٥	مُحَمَّد سوهير ينشه	١٢
٦٥	حبيب أريزال	١٣
٧٠	نهاية الفائزة	١٤
٨٠	ريني ليلنا هداية	١٥
٩٥	أسنين أكبر ريزا	١٦
٩٥	أحمد عفان مجدي	١٧
٩٠	زينة قره النافعة	١٨
٩٠	نندا الفين فديلا	١٩
٩٥	نيل المنا	٢٠
٧٠	مُحَمَّد زاقي مبارك	٢١
٨٥	منهاة الثانية	٢٢
٩٠	مُحَمَّد فديل أكبر إسلامي	٢٣
٩٥	ليلي دوي جهباني	٢٤
٧٥	وحدرار رئيس شافعي	٢٥
٨٥	مُحَمَّد فكر فهمي	٢٦
٩٠	أبمل فؤيدا	٢٧
٨٥	فاطمة الزهرة	٢٨
٩٥	قسوة العمرة	٢٩
٩٥	نور هداية الرافعة	٣٠

د) الانتاج النهائي

حصل الباحث إنتاج الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي. على أساس على بيانات الغختبار قبلي والإختبار بعدي فتوضيح النتائج تختلف بين قبل استعمال الوسيلة التعليمية في ضوء التعلم الذاتي وبعد استعمال الوسيلة التعليمية في ضوء التعلم الذاتي. لذلك استنتاجي ان الوسيلة التعليمية في ضوء الذاتي فعال، لأن بهذه الوسيلة التعليمية في ضوء التعلم الذاتي يسهل الطلاب في تعلم في اي مكان كان.

جدول ١٠ : المزايا والعيوب من هذه الوسيلة

المزايا	العيوب
يستخدم هذه الوسيلة لمن يحتاجها، هما الطلاب، المدرس، او من الذي يجب اللغة العربية	ان كل وسيلة التي يستخدمها البرامج الحاسوب صعوبة في كتابة العربية
ان هذه الوسيلة سهولة في استخدامها	ليس في الوسيلة التدريبات
يستطيع ان تعلم النحو في أي مكان وفي اي وقت	دون الصورة لزينها الناظرين

ه) مواصفات الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK).

لكل الوسيلة التعليمية الخصائص المتميزة، فيه المزايا والمعائب. وكذلك بمواصفات الوسيلة التعليمية الذي ألفه الباحث في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) هي:

- أ - هذه الوسيلة لتعلم الذاتي ليس لتعليم في الفصل.
- ب - يستخدم هذه الوسيلة لمن يحتاجها، هما الطلاب، المدرس، او من الذي يجب اللغة العربية.

- ج - ان هذه الوسيلة سهلة في استخدامها.
 د - يستطيع ان تعلم النحو في أي مكان وفي اي وقت.
 هـ -سهولة في حمل، لأن استطاع ان وضع في محمول اندرايد.

و) صلاحية الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK)

قام الباحث صلاحية تصميم الوسيلة لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) إلى:

أ - خبير المادة

قام الباحث صلاحية الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي إلى الخبير لإنتاج المنتج الذي حصل الباحث في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي. فوزع الباحث صفحة التقييم بطريقة الاستبانة إلى خبير مضمون المواد الدراسية هو الدكتور دانييل حلمي ، حصل الباحث البيانات كما يلي:

جدول ١١ : الاستبانة من خبير المادة للصلاحية

الرقم	الجوانب المنتجة	درجة النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	توضيح الكتابة	√			
٢	توضيح مقياس الحرف	√			
٣	توضيح نوع الحرف	√			
٤	اختيار الحرف		√		
٥	جمال المظاهر		√		
٦	توضيح الرموز		√		
١	توضيح في توضع الزر			√	

√			مضمون المادة التعليمية	٢
√			توضيح الجملة	٣
√			تسهيل المادة التعليمية	٤
√			جمال المظاهر	٥
√			تصويب اللغة	٦
√			إختشام اللغة	٧
√			توضيح مقياس الحرف	٨
√			توضيح نوع الحرف	٩

المستوى	درجة التقويم
جيد جدا	٤
جيد	٣
غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

وتعرض النتيجة المحسولة من خبير مواد النحو في الاستبانة التقديرية عن الوسيلة التعليمية

كما يلي:

جدول ١٢ : نتيجة الاستبانة من خبير مواد النحو للصلاحية

الرقم	الجواب المنتجة	النتيجة	دراسة
-------	----------------	---------	-------

جيد	٣	الرقابة بين الموضوع والمضمون	المادة التعليمية	١	
جيد جدا	٤	ترتيب المادة التعليمية		٢	
جيد	٣	تسهيل المادة التعليمية		٣	
جيد	٣	الرقابة بين التركيب والمضمون	التركيب	٤	
جيد	٣	تسهيل على التركيب		٥	
جيد جدا	٤	وضوح المادة	شرح المادة التعليمية	٦	
جيد	٣	سهولة استوعب		٧	
جيد جدا	٤	جمال المظاهر		٨	
جيد	٣	تصويب اللغة		٩	
جيد	٣	إختشام اللغة		١٠	
جيد جدا	٤	توضيح مقياس الحرف		١١	
جيد	٣	توضيح نوع الحرف		١٢	
جيد	٣	توضيح متباعدة		١٣	
جيد	٤١	عدد			

$$٥٦ = ١٣ \times ٤$$

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى X عدد بنود

$$١٤ = ١٣ \times ١$$

القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى X عدد بنود

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق تصميم الوسيلة لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) إلى خبير خبير المادة تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة ٤١.

ب - خبير تصميم

قام الباحث صلاحية الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي إلى الخبير لإنتاج المنتج الذي حصل الباحث في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي. فوزع الباحث صفحة التقييم بطريقة الاستبانة إلى خبير مضمون المواد الدراسية هو الدكتور توفيق الرحمن، وحصل الباحث البيانات كما يلي:

جدول ١٣: الاستبانة من خبير التصميم للصلاحية

الرقم	الجوانب المنتجة	دراسة النتيجة				
		٤	٣	٢	١	
الشاهدات	١	توضيح الكتابة	√			
	٢	توضيح مقياس الحرف	√			
	٣	توضيح نوع الحرف	√			
	٤	اختيار الحرف		√		
	٥	جمال المظاهر		√		
	٦	توضيح الرموز		√		
	١	توضيح في توضع الزر			√	
	٢	مضمون المادة التعليمية		√		
	٣	توضيح الجملة		√		
	٤	تسهيل المادة التعليمية	√			

√				جمال المظاهر		٥
	√			تصويب اللغة		٦
	√			إختشام اللغة		٧
√				توضيح مقياس الحرف		٨
	√			توضيح نوع الحرف		٩

جدول ١٤ : نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الوسيلة التعليمية للصلاحية

الدرجة	النتيجة	الجوانب المنتاجة	الرقم
جيد جدا	٤	توضيح الكتابة	١
جيد جدا	٤	توضيح مقياس الحرف	٢
جيد جدا	٤	توضيح نوع الحرف	٣
جيد	٣	اختيار الحرف	٤
جيد	٣	جمال المظاهر	٥
جيد	٣	توضيح الرموز	٦
غير جيد	٢	توضيح في توضع الزر	١
جيد	٢	مضمون المادة التعليمية	٢
جيد	٣	توضيح الجملة	٣
جيد جدا	٣	تسهيل المادة التعليمية	٤
جيد جدا	٣	جمال المظاهر	٥

جيد	٤	تصويب اللغة	٦
جيد	٤	إختشام اللغة	٧
جيد جدا	٣	توضيح مقياس الحرف	٨
جيد	٣	توضيح نوع الحرف	٩
جيد جدا	٥٠	عدد	

$٦٠ = ١٥ \times ٤$	القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى \times عدد بنود الأسئلة
$١٥ = ١٥ \times ١$	القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى \times عدد بنود الأسئلة

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق تصميم الوسيلة لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) إلى خبير تصميم الوسيلة التعليمية تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة ٥٠.

اتضح للباحث ومن عملية الإحصائية السابقة إلى أن المتوسط من الاختبار القبلي بقيمة ٦,٠٢ والمتوسط من الاختبار البعدي هو بقيمة ٩,٣٤ . ولمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي و باستخدام T-test كما يلي.

جدول ١٥ : نتائج الاختبار من الطلاب اختبار قبلي واختبار بعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	فهمي نصرالله	٥٠	٧٠
٢	اليا نور حنا	٤٥	٧٥
٣	أمي سعدة	٦٥	٨٥

٨٠	٦٥	كصيف الكربي	٤
٧٥	٦٥	لالو سوفيندا مولانا امرى	٥
٧٥	٥٥	فجر الهادي مغني	٦
٧٥	٤٥	مفتاح الجنة	٧
٧٠	٥٥	مُحَمَّد عمران	٨
٦٥	٤٥	إرفن حكمة	٩
٨٥	٧٥	نور حقي	١٠
٧٠	٥٠	إمام الدي	١١
٧٥	٥٥	مُحَمَّد سوهير ينشه	١٢
٦٥	٤٥	حبيب أريزال	١٣
٧٠	٥٠	نخاية الفائزة	١٤
٨٠	٦٥	ربني ليلنا هداية	١٥
٩٥	٧٠	أسنين أكبر ريزا	١٦
٩٥	٨٠	أحمد عفان مجددي	١٧
٩٠	٧٥	زينة قره النافعة	١٨
٩٠	٤٥	نندا الفين فديلا	١٩
٩٥	٦٥	نيل المنا	٢٠
٧٠	٥٠	مُحَمَّد زاقي مبارك	٢١
٨٥	٦٠	منهاة الثانية	٢٢
٩٠	٤٥	مُحَمَّد فديلا أكبر إسلامي	٢٣
٩٥	٧٥	ليلي دوي جهياني	٢٤

٢٥	وحدرار رائييس شافعي	٦٥	٧٥
٢٦	مُحَمَّد فكر فهمي	٥٥	٨٥
٢٧	أيميل فؤيدا	٧٥	٩٠
٢٨	فاطمة الزهرة	٧٠	٨٥
٢٩	قسوة العمرة	٧٥	٩٥
٣٠	نور هداية الرافعة	٥٥	٩٥

ز) نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

١. نتائج المجموعة الضابطة

بعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط, فنال

الباحث النتائج كما يلي : إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٥,٣

و متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٧٤,٣ و توضيحا لها هذا هو الجدول :

جدول ١٦

متوسط نتائج الفصل الضابط

الرقم	الاختبار	نتيجة
١	الاختبار القبلي	٥٥,٣
٢	الاختبار البعدي	٧٤,٣

و أما نتيجة فروق المتوسط بينها فهي ١٩ و توضيحا لها هذا هو الجدول :

جدول ١٧

جدول نتيجة الاختبار البعدي لطلبة الفصل الضابطة

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	إنخفاف بين القبلي و البعدي (X)	X ²
١	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠
٣	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٤	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٦	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٧	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠
٨	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٩	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
١٠	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
١١	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١٢	٥٥	٧٥	٣٠	٩٠٠
١٣	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
١٤	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١٥	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
المجموع	٨٣٠	١١١٥	٢٩٥	٦٣٧٥
المتوسط	٥٥,٣	٧٤,٣		

٢. نتائج المجموع التجربة

بعد أن قام الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجربة نال الباحث النتائج كما يلي : إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجربة هو ٦٤ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٢,٣ وتوضيحا لها هذا هو الجدول :

جدول ١٨

متوسط نتائج فصل التجربة

الرقم	الاختبار	نتيجة
١	الاختبار القبلي	٦٤
٢	الاختبار البعدي	٨٢,٣

وأما نتيجة فرق المتوسط بينها فهي ١٨,٣ وهذه الفروق تشير إلى أن هاتين النتيجةين فروق واضحة. توضيحا لها هذا هو الجدول :

جدول ١٩

جدول نتيجة القبلي والاختبار البعدي لطلبة فصل التجربة

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	إنحراف بين القبلي و البعدي (y)	(y ²)
١	٧٠	٩٥	٢٥	٦٣٥
٢	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٣	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٤	٤٥	٩٠	٤٥	٢٠٢٥
٥	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
٦	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠

٦٣٥	٢٥	٨٥	٦٠	٧
٢٠٢٥	٤٥	٩٠	٤٥	٨
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٩
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٠
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١١
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٢
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	١٣
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	١٤
١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	١٥
١٠٩٢	٣٧٠	١٢٣٥	٩٦٠	المجموع
٠		٨٢,٣	٦٤	المتوسط

٣. الفرق بين نتائج فصل الضابط وفصل التجربة

- الاختبار القبلي لفصل الضابط وفصل التجربة

بعد أن قام الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل الضابط وفصل التجربة, نال الباحث النتائج وهي : إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي فصل الضابط هو ٥٥,٣ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٧٤,٣ وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع قليل وهو ١٩ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجربة هو ٦٤ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٢,٣ وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع كثير وهو ١٨,٣ وتوضيحا لها هذا هو الجدول :

جدول ٢٠ متوسط نتائج فصل الضابط وفصل التجربة

الرقم	الاختبار	فصل الضابط	فصل التجربة
١	الاختبار القبلي	٥٥,٣	٦٤
٢	الاختبار البعدي	٧٤,٣	٨٢,٣
	الارتفاع	١٩	١٨,٣

وظهر الآن أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٥٥,٣ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجربة هي ٧٤,٣ وهذه تدل على هناك فرق و هو ١٩ وعلى هذا وإن نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط وفصل التجربة هناك فرق واضح بوجود إعداد المواد التعليمية . وتوضيحا لها هذا هو الجدول :

الجدول ٢١

الفرق بين نتائج فصل الضابط وفصل التجربة

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	Y ₂	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ₂	(X)	X ₂	X ₁
١	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٦٣٥	٢٥	٩٥	٧٠
٢	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠
٣	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥
٤	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٠٢	٤٥	٩٠	٤٥
٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥
٦	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠
٧	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	٦٣٥	٢٥	٨٥	٦٠
٨	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٠٢	٤٥	٩٠	٤٥
٩	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥
١٠	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥
١١	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥
١٢	٩٠٠	٣٠	٧٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥
١٣	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠
١٤	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥
١٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٦٠	٤٠	٩٥	٥٥
المجموع	٦٣٧٥	٢٩٥	١٠٥	٧٦٠	١٠٩	٣٧٠	١٢٣	٩٦٠
N			٨		٢٠		٥	

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X^1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة}$$

$$X^2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$Y^1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد يوضح الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد

الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول ٢٢

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد

المربع ($\sum y^2$)	($\sum y$)	($\sum x^2$)	الانحراف ($\sum x$)
٦٣٧٥	٢٩٥	١٠٩٢٠	٣٧٠

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{370}{10} = 24,6$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 10920 - \frac{(370)^2}{10}$$

$$= 10920 - \frac{136900}{10}$$

$$= 10920 - 9126,6$$

$$= 1793,4$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{290}{10} = 19,6$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 6370 - \frac{(290)^2}{10}$$

$$= 6370 - \frac{84100}{10}$$

$$= 6370 - 8410,6$$

$$= 073,4$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum X^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$t = \frac{24,6 - 19,6}{\sqrt{\left\{ \frac{1793,4 + 573,4}{10 + 10 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{10} + \frac{1}{10} \right\}}}$$

$$t = \frac{0}{\sqrt{\frac{2366,8}{28} \times \frac{2}{30}}}$$

$$t = \frac{0}{\sqrt{\frac{4733,6}{28}}}$$

$$t = \frac{0}{\sqrt{0,6}}$$

$$t = \frac{0}{2,3}$$

$$t = 2,1$$

$$d.b. = (nx + ny - 2)$$

$$= (10 + 10 - 2)$$

$$= 28$$

$$ts_{0,005} = 2,05$$

$$ts_{0,001} = 2,76$$

بعد أن قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار فحصل الباحث نتائجه, و هو كما يلي :

$$d.b = 28, t_0 = 2,1$$

و في الجدول t القدى =

$$ts_{0,005} = 2,05$$

$$ts_{0,001} = 2,76$$

$$2,05 < 2,17 < 2,76$$

من هذا الإحصاء عرف الباحث أن تجربة تطوير الوسائل التعليمية باستعمال برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية فعال لأن نتيجة (المستوى الهامي) $t_{s0,005} = 2,05$ أصغر من و (t نقد) $t = 2,17$ أصغر من (المستوى $t_{s0,001} = 2,76$

لأن قيمة t_0 أصغر من t_t إذا H_0 مقبول , يعني أن البحث تطوير الوسائل التعليمية باستعمال برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتغير ١ و ٢ المتغير.

ان هذه الوسيلة في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية التعلم الذاتي، ولاحظ الباحث من النتيجة الاختبار ان الطلاب يحبون هذه الوسيلة كالوسيلة التعليمية باستخدام اندروانت ويستطيع الطلاب ان يستخدمها للتعلم الذاتي. فلذلك يستطيع للطلبة او المدرس او من الذي يحتاج على علم النحو يستخدم هذه الوسيلة كالوسيلة التعليمية او يستخدمها للتعلم الذاتي.

(ح) عرض البيانات الاستبانة و تحليلها و مناقشتها

بعد قام البحث بتجربة و تطبق المواد المتطوير الوسائل التعليمية باستعمال برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية علي أساس المحادثة, وزع استبانة استجابات العمال الإندونيسيين لمعرفتهم آرائهم عن المواد المطورة. و استخدام البحث الرمز:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

وأما نتائج الاستبانة و هي كما يلي :

(١) الرغبة في عملية التعليم و التعليم (١,٣,٥)

كثير من الطلاب لقسم اللغة العربية يشعرون بتعليم اللغة العربية أو تعليم النحو وهم يصفون أيضا بأن مادة النحو (الوسائل التعليمية النحو) جذابة لتشجيع في عمليتهم. و توضيحها لها هذا الجدول :

الجدول ٢٣

الرغبة في عملية التعليم و التعليم

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	٦٦,٦ %	١٠	١	١
موافقة	٣٣,٣ %	٥		
غير موافقة	-	-		
	١٠٠%	١٥		المجموع
موافقة جدا	٢٦,٦%	٤	٣	٢
موافقة	٧٣,٣%	١١		
غير موافقة	-	-		
	١٠٠%	١٥		المجموع
موافقة جدا	٤٦,٦%	٧	٥	٣
موافقة	٥٣,٣%	٨		
غير موافقة	-	-		
	١٠٠%	١٥		

(٢) فعالية و الإقتناع التعليم و التعليم

كثير من الطلاب لقسم اللغة العربية هم يصفون أن يستطيعوا ويفهموا مادة النحو (الوسائل التعليمية النحو) . هو يشعرون أيضا بأن تعليم النحو (الوسائل التعليمية النحو) لو دورا عظيما لتقوية كفاءة الطلاب لقسم اللغة العربية في تعليم النحو و مفهوم الوسائل التعليمية النحو و يساعد و يسهل في فهم الدرس النحو. وتوضيحها لها هذا هو الجدول :

الجدول ٢٤

اقتناع وفعالية التعليم والتعليم

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	٢٠%	٣	٢	١
موافقة	٧٣,٣%	١١		
غير موافقة	٦,٦%	١		
	١٠٠%	١٥	المجموع	
موافقة جدا	٤٠%	٦	٤	٢
موافقة	٥٣,٣%	٨		
غير موافقة	٦,٦%	١		
	١٠٠%	١٥	المجموع	
موافقة جدا	٦٠%	٩	٦	
موافقة	٢٦,٦%	٤		
غير موافقة	١٣,٣%	٢		
	١٠٠%	١٥	المجموع	
موافقة جدا	٣٣,٣%	٥	٩	
موافقة	٦٠%	٩		
غير موافقة	١٣,٣%	١		
	١٠٠%	١٥	المجموع	
موافقة جدا	٤٠%	٦	١٠	
موافقة	٥٣,٣%	٨		
غير موافقة	٦,٦%	١		
	١٠٠%	١٥	المجموع	

٣) الاهتمام انطباعة العمال الإندونيسيين

كثير من الطلاب لقسم اللغة العربية هم يصفون مادة النحو (الوسائل التعليمية النحو) وهي مناسبة على كفاءة الطلاب ومناسبة بالدووع الذي يكون في الوسائل التعليمية النحو لدقرر ومناسبة بحاجة الطلاب . توضحها لها هذا هو الجدول :

الجدول ٢٥ الاهتمام وانطباعة العمال الإندونيسيين

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	٢٦,٦%	٤	٧	١
موافقة	٦٠%	٩		
غير موافقة	١٣,٣%	٢		
	١٠٠%	١٥		المجموع
موافقة جدا	٢٦,٦%	٤	٨	٢
موافقة	٥٣,٣%	٨		
غير موافقة	٢٠%	٣		
	١٠٠%	١٥		المجموع

ونتيجة جميع استجابات الطلاب لقسم اللغة العربية على تعليم النحو (الوسائل التعليمية النحو) فيما في الجدول التالي :

الجدول ٢٦

ونتيجة جميع استجابات الطلاب

الرقم	المؤشرات	رقم بنود التقارير	النسبة المئوية	
			العدد السفلى	العدد الأعلى
١	الرغبة	١,٣,٥	١٠٦,٥	١٩٣,٢
٢	فعالية و الاقتناع	٢,٤,٦,٩,١٠	٤٦,٤	٢٩٩,٩
				المجموع

٢٩,٣	١١٣,٣	٣٣,٣	٧,٨	الاهتمام و انطباعة	٣
٩٩,٨					العدد
٣٣,٢					المعتدل

انطلاقاً من هذه الدلائل حظت أن معد النسبة الدئوية من جميع نتيجة استجابات الطلاب لقسم اللغة العربية على تعليم النحو (الوسائل التعليمية النحو) يبلغ ٣٣,٢ , فيلخص الباحث أن استجابات الطلاب لقسم اللغة العربية على تعليم النحو (الوسائل التعليمية النحو) كانت على مستوى متوسط.



الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث، والتوصيات، والمقترحات كما يلي:

أ - نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات السابقة من الاختبار والاستبانات وتحليلها عن تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) فقد اختصر الباحث فيما يلي:

١ - أن خطوات الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK)

أ- تحليل الحاجات والمشكلة

تحليل الحاجات والمشكلة المرحلة الأولى في البحث والتطوير وجود الحاجات والمشكلة، الحاجة هي كل شئ لدي زيادة قيمة عند ينتشر. والمشكلة هي الزيغ بين يتوقع وحدث في الميدان. وفي هذا البحث تجد الحاجات في المرحلة المتقدمة. يحدث في تلك المرحلة تحتج إلى وسائل تعليم اللغة العربية خاصة ليغني قواعد النحو الطلاب والعامه لتنمية كفاءة اللغوية في مهارة اللغة و عناصرها. لذلك حاول الباحث إعداد برنامج اندرويد (android) في التعليم النحو وتطويره لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

ب- جمع البيانات

المرحلة الثانية هي جمع البيانات التي يمكن استخدامها كمواد لتخطيط المنتج معين يتفوق على المشكلة الموجودة وفي هذا البحث حاول الباحث جمع البيانات على الشاشة، وظيفة، واستخدام.

ت- تصميم أو إعداد المنتج

مرحلة الثالثة هي يثبت تصميم أو الإعداد المنتج التطوير وفي هذا البحث إعداد الباحث التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية المرحلة المتقدمة.

ث- علوم التكنولوجيا الخبراء

وبعد تصميم أو الإعداد المنتج المرحلة التالية علوم التكنولوجيا الخبراء هو عميلة لتقييم المناسبة والفعالية للمنتج التطوير.

ج- الإصلاحات الأولى

تصديق و تصحيح على منتج التطوير بناء على مداخلات واقتراحات من الخبراء حتى أن يكون كاملا.

ح- التجربة المبدئية

في هذه المرحلة هي التجربة المبدئية يعنى عميلة تجربة منتج التطوير بمقياس محدود.

خ- الإصلاحات الثانية

تصديق و تصحيح منتج التطوير بناء على النقصه ورأي صعوبة ورغبة من المستخدم في التجربة المبدئية.

د- التجربة المبدانية

في هذه المرحلة هي التجربة المبدئية يعنى عميلة تجربة منتج التطوير بمقياس الواسع

مواصفات الوسيلة التعليمية الذي ألفه الباحث في تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في

ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK)

أ - هذه الوسيلة لتعلم الذاتي ليس لتعليم في الفصل.

ب - يستخدم هذه الوسيلة لمن يحتاجها، هما الطلاب، المدرس، او من الذي يحب اللغة العربية.

ج - ان هذه الوسيلة سهلة في استخدامها.

د - يستطيع ان تعلم النحو في أي مكان وفي اي وقت.

هـ - سهولة في حمل، لأن استطاع ان وضع في محمول اندرايد.

و - في هذه الوسيلة التعليمية الصوت لسهولة في الحفظ.

إن الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) صلاحيا، بالنظر إلى نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية بنسبة ٤١ بدرجة "جيد"، والتحكيم من خبير تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام إنتيل إكسديكا بنسبة ٥٠ بدرجة "جيد جدا".

٢ - الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) بالنظر إلى نتائج الاختبار الطلاب. واستخدم الباحث الاختبار ، الوسيلة فعال لأن النتيجة من ت (T) قيمة اكثر او اكثر من ت (T) جدول.

ب - مقترحات البحث

يرجو الباحث أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث. لذلك قدّم الباحث الاقتراحات الآتية:

١ - أن الباحث لم يقم التجربة الميدانية الواسعة إلى الطلاب للحصول على نتيجة أكثر صدقا. ولذلك يرجو الباحث من الباحثين المقبلين أن يستفيدوا من نتيجة هذا البحث للقيام ببحث أجود وتجربة ميدانية أوسع إلى الطلاب.

٢ - هذه الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK)، ويرجو الباحث لاستمرار الباحثين الآخرين.

أن يقوم الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجيدة أكثر حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.



المراجع

المراجع العربية:

- بدر أحمد، اصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: طبعة سادسة، ١٩٨٢).
- حنة، تطبيق الصلاة يوميا في جهاز اتصال محمول باستخدام جافا ٢ مايكرو الطبعة ٢، (JAVA٢، MICRO EDITION) ٢٠٠٩
- حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧م).
- حدام. عثمان يوسف. طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة. (بغداد: دار مناهج لنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ م).
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه-ادواته-اساليبه(عمّان: دارالفكر، ١٩٨٧).
- لالو أحمد فخر الدين، إعداد وسيلة البرنامج الحاسوبي (ديلفي سيفن ٧، Delphi) لتدريس مهارة الاستماع، ٢٠١١، بحث الماجستير، غير المنشور، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- المنجد، في اللغة و الأعلام (بيروت: دار المسرف، ٢٠٠٠)
- عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيبة تدريبية)، (الرياض: المراجعة التعليمية العلمية و الفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي، ١٤٢٠).
- <http://www.yasona.com> نقل في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠١٥

المراجع الأجنبية:

Abubakar Muhammad, *Teori praktis untuk menguasai tata bahasa arab*, (Surabaya, karya abditama, ١٩٩٦)

نقل في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٥ <https://ruhulhusna.wordpress.com/>

نقل في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠١٥ <http://dokumen.tips/documents/aplikasi-m-learning-berbasis-java.htm>

نقل في التاريخ ٢٥ اكتوبر ٢٠١٥ <http://pemudaindonesiabarublogspot.blogspot.co.id/2012/09/pengertian-android-dan-fungsinya.htm>

نقل في التاريخ ٢٥ اكتوبر ٢٠١٥ <https://nahwusharaf.wordpress.com/>

نقل في التاريخ ٢٥ اكتوبر ٢٠١٥ <http://pemudaindonesiabarublogspot.blogspot.co.id/2012/09/pengertian-android-dan-fungsinya.htm>

Mulyana Eueung, *App Invendor: Ciptakan Sendiri Aplikasi Androidmu* (Yogyakarta, Andi Offset, ٢٠١٢)

Nazaruddin Safaat H, *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*, (Bandung ,Informatika, ٢٠١٤)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfa Beta ٢٠١٢)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : PT Rineka Cipta. ٢٠١٠)

Yusuf Hamzah, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*,(Bandung, Pustaka Adhwa ٢٠٠٧)

فضيلة الأستاذ الدكتور دنيال هلمي

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة و السلام على أفصح من نطق
بلسان عربي مبين سيدنا مُحَمَّد و على اله و أصحابه و من جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.
أما بعد, ففي إتمام الدراسة لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, تحاول البحتة تطوير مادة الحو للمستوى الجامعي على ضوء
تجديد الحو لشوقي ضيف.
لذلك, ترحو البحتة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والإقتراحات
البناءة لهذه المواد الدراسية المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.
تقدم البحتة أوفر شكرها و تقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والإقتراحات
البناءة في المساعدة إتمام هذا البحث.

مالانج مايو ٢٠١٦

مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

استبانة رأي خبير في مجال مادة النحو

اسم الخبير :

التاريخ :

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة, أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

٤. جيد جدا

٣. جيد

٢. مقبول

١. ناقص

الاستبانة من خبير المادة النحو

الرقم	الجوانب المنتجة	دراسة النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الرقابة بين الموضوع والمضمون				
٢	ترتيب المادة التعليمية				
٣	تسهيل المادة التعليمية				
٤	الرقابة بين التركيب والمضمون				
٥	تسهيل على التركيب				
٦	وضوح المادة				
٧	سهولة استوعب				
٨	جمال المظاهر				
٩	تصويب اللغة				

استبانة رأي خبير التصميم

اسم الخبير :

التاريخ :

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة, أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

٤. جيد جدا

٣. جيد

٢. مقبول

١. ناقص

الاستبانة من خبير التصميم

درجة النتيجة				الجوانب المنتجة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				توضيح الكتابة	١
				توضيح مقياس الحرف	٢
				توضيح نوع الحرف	٣
				اختيار الحرف	٤
				جمال المظاهر	٥
				توضيح الرموز	٦
				توضيح في توضع الزر	٧
				مضمون المادة التعليمية	١
				توضيح الجملة	٢

فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة و السلام على أفصح من نطق
بلسان عربي مبين سيدنا مُحَمَّد و على اله و أصحابه و من جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.
أما بعد, ففي إتمام الدراسة لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, تحاول البحثة تطوير مادة الحو للمستوى الجامعي على ضوء
تجديد الحو لشوقي ضيف.
لذلك, ترحو البحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والإقتراحات
البناءة لهذه المواد الدراسية المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.
تقدم البحثة أوفر شكرها و تقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والإقتراحات
البناءة في المساعدة إتمام هذا البحث.

مالانج مايو ٢٠١٦

مُحَمَّد خَيْر الأَسْرَارِي

**Respon/ Tanggapan Terhadap Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Aplikasi
Android “Belajar Nahwu”**

Petunjuk Pengisian Angket

١. Tulislah Nama Anda.
٢. Pilihlah alternatif Jawaban Yang sesuai menurut saudara/I dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda (√) pada kotak yang telah tersedia.
٣. Mohon mengembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.
٤. Arti dari masing-masing alternatif adalah :

SS : sangat setuju

S : Setuju

TS : tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Nim :

NO	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
١.	Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android”, memudahkan saya dalam belajar nahwu				
٢.	Saya lebih cepat mengerti nahwu setelah belajar menggunakan Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android”				
٣.	Setelah menggunakan Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android” , saya senang belajar nahwu				
٤.	Setelah belajar menggunakan Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android” , pengetahuan nahwu saya semakin luas				
٥.	Saya termotivasi mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android”.				
٦.	Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android” ini sederhana dan simple sehingga mudah dimengerti.				
٧.	Materi Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android” relevan dengan kemampuan anda.				
٨.	Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android” sesuai dengan kebutuhan saya dalam bidang nahwu				
٩.	Setelah belajar menggunakan Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android”, saya lebih mampu membuat kalimat yang terdiri , <i> isim, fi’il, huruf.</i>				
١٠.	Setelah belajar menggunakan Aplikasi “Belajar Nahwu Dengan Android” , saya lebih cepat memahami makna yang terkandung dalam sebuah kalimat yang terdiri dari , <i> isim, fi’il, huruf.</i>				

Test Tulis Terhadap Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Aplikasi android “belajar nahwu”

Bedakanlah mana isim, fiil dan huruf dari kalimat no. ١-٥ di bawah ini:

١. التَّوْحِيدُ إِفْرَادُ اللَّهِ بِالْعِبَادَةِ

٢. الشِّرْكُ صَرْفُ الْعِبَادَةِ لِغَيْرِ اللَّهِ

٣. وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ

٤. قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ

٥. وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ

٦. Jelaskan pengertian I'rob!

٧. I'rob terbagi menjadi ٤ bagian, sebutkan!

٨. sebutkan tanda-tanda I'rob!

٩. buatlah contoh I'rob nashab!

١٠. buatlah contoh I'rob rofa'!