

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني

الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج

البحث الجامعي

اعداد

فريشا إنداه لوميتتانغ

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني
الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

اعداد

فريشا إنداه لومينتاناغ

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائلي الحبيبة

أمي العزيزة إليسا

أبي العزيز سوسيجانتو براسودو

أشكركما على الدعاء والمحبة والتضحية التي كانت دائماً تقوّي خطواتي. كنتما مصدر
الحماس في إتمام دراستي. أسأل الله أن يمنحكما الصحة وطول العمر والبركة، وأن
يحفظكما في الدنيا والآخرة.

وإلى نفسي

شكراً لكِ لأنكِ صمدتِ وواصلتِ السعي حتى وصلتِ إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن
تكون هذه الخطوة بدايةً لنجاحاتٍ قادمة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي رفع قدر العلم والعلماء، أحمده وأشكره في السراء والضراء الصلاة والسلام على رسوله المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج" جيدا في الوقت المناسب. قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتور إلفى نورديانا، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إيراني الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ محمد ابن أحمد الماجستير. أشكركم على توجيهكم المليء بالاهتمام. كل نصيحة قدمتموها منحتني اتجاهاً واضحاً عندما كنت أشعر بالتردد. وجودكم كان دليلاً لي في مسيرتي الدراسية.

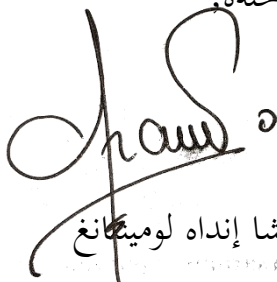
٥. فضيلة الأستاذ د. سيف المصطفى أشكركم على صبركم وإخلاصكم في توجيهي أثناء إعداد هذه الرسالة. لم تقتصر توجيهاتكم على التصحيح، بل منحتموني الدعم والتحفيز عندما شعرت بالتعب. كل إرشاد منكم ساعدني على التقدم بثقة حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. إلى والديّ العزيزين أشكركما على الدعاء الذي لا ينقطع. دعمكما وتضحيتكما ومحبتكما كانت أعظم قوة في حياتي. كل خطوة وصلت إليها اليوم هي ثمرة جهدكما وإخلاصكما. أقدم هذا العمل تعبيراً عن برّي وامتناني لكما.

٧. أقدم شكري لأصدقائي، وأذكرهم واحداً واحداً. شكراً على الصحبة والدعم والحماس الذي قدّمتموه خلال إعداد هذه الرسالة. كنتم دائماً حاضرين عند مواجهتي للصعوبات، وعند حزني، وكنتم تمنحوني الدافع للاستمرار. هذه الصحبة جزء مهم في مسيرتي الدراسية. أسأل الله أن تبقى هذه الصداقة وأن تحمل الخير لنا جميعاً. تحية حارة وحب كبير لميتا، التي كانت دائماً مخلصّة، تستمع لشكواي، وكانت لي كالأخت الكبرى. ولنزما، ودينا، ونايا، وسابرينا، شكراً لكم على وجودكم الدائم إلى جانبي، ودعمكم لي في كل الظروف. أسأل الله أن يديم عليكم الصحة والعافية. و فرح وأندين، اللتان أصبحتا صديقتين طيبتين لي في نفس الفصل، وقد انتقلتا إلى تخصصي في الفصل الدراسي الثالث، وحتى الآن نحن على وشك التخرج معاً

مالانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة:



فريشا إنداه لوميكانغ

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي التي قدمته الطالبة:

الاسم : فريشا إنداه لوميتانغ

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١ :

موضوع البحث : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الإسلامية الثانوية الأهلية مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي:

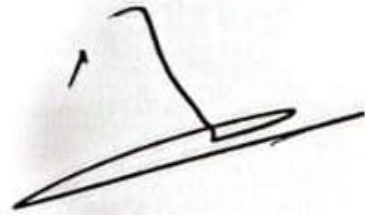
رئيس القسم



دكتور احمد كبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

المشرف



د. سيف المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مواعد الاشراف

الاسم : فريشا إنداه لومينتاناغ
 رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١ :
 موضوع البحث : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة
 أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج
 المشرف : د. سيف المصطفى



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM Reger MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jalan Gegeran 10 Reger 10, Malang 65131, Telp. 0341-8211112
 Website: http://www.uirmalang.ac.id Email: uirmalang@uirmalang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110161
 Nama : FRIESHA INDAH LUMINTANG
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menentukan topik penelitian. Mengajukan judul resmi ke dosen pembimbing untuk persetujuan awal.	Genap 2025/2026	tercapai
2	09 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab I. Menyajikan ringkasan dalam bahasa Arab pada setiap bimbingan.	Genap 2025/2026	tercapai
3	26 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab I dan II. Memperbaiki isi dan penulisan. Melanjutkan penyusunan Bab III.	Genap 2025/2026	tercapai
4	14 Oktober 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab III. Menyusun dengan Bab I dan II. Menambah dan memperbaiki referensi. Menyusun kutipan dengan footnote. Memperbaiki daftar isi agar konsisten. Melengkapi daftar isi dan nomor halaman.	Genap 2025/2026	tercapai
5	28 Oktober 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab I, II, dan III. Memperbaiki kesalahan penulisan. Menyajikan tata tulis sesuai kaidah.	Genap 2025/2026	tercapai
6	06 November 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Finalisasi awal masalah	Genap 2025/2026	tercapai
7	15 Desember 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun proposal setelah sempro. Memperbaiki daftar pustaka. Menentukan judul masalah pengujian.	Genap 2025/2026	tercapai
8	15 Januari 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Finalisasi Bab I, II, dan III. Berdasarkan hasil sempro dan persetujuan dosen untuk lanjut penelitian lapangan.	Genap 2025/2026	tercapai
9	23 Januari 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Mengumpulkan data di lapangan. Menggunakan instrumen yang disetujui. Konsultasi teknik pengambilan data.	Genap 2025/2026	tercapai
10	28 Maret 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun dan mengolah data awal. Mulai menyusun Bab IV.	Genap 2025/2026	tercapai
11	02 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Melanjutkan Bab IV. Menyajikan data secara sistematis dalam tabel, deskripsi, dan analisis awal.	Genap 2025/2026	tercapai
12	03 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab IV.	Genap 2025/2026	tercapai
13	08 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab V.	Genap 2025/2026	tercapai
14	20 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun Bab VI.	Genap 2025/2026	tercapai
15	24 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Menyusun lampiran.	Genap 2025/2026	tercapai
16	04 Mei 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Finalisasi skripsi. Melengkapi Bab I sampai VI dan lampiran.	Genap 2025/2026	tercapai

Telah diteliti
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Keseluruhan
 [Signature]

Malang 7 Mei 2026
 Dosen Pembimbing 1
 [Signature]
 Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها, وبياناتي كآآتي:

الاسم : فريشا إنداه لومينتانغ

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١

موضوع البحث : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة

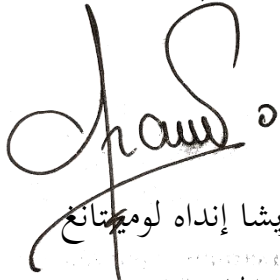
أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرتي أحد على ذلك.

مالانج, ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة,



فريشا إنداه لومينتانغ

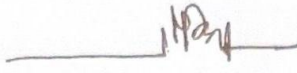
رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١

تقرير المجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج" الذي قدمته فريشا إنداه لومينتانغ قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي



الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ : (.....)

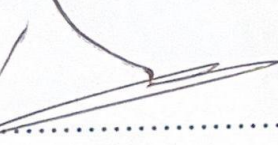
الرئيسي



أغونج فراستيو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥ : (.....)

السكرتير



الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ : (.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	مواعد الاشراف
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	تقرير المجلس المناقشة
ط.....	محتويات البحث
ل.....	مستخلص العربية
م.....	مستخلص الإنجليزية
ن.....	مستخلص الإندونيسية
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٦.....	ه. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١٠.....	و. الفرضية
١٤.....	الفصل الثاني الاطار النظري
١٤.....	أ. الكفاءة
١٥.....	ب. كفاءة المعلم

ج. معلم اللغة العربية	١٩
د. نتائج تعلم اللغة العربية	٢٠
هـ. الإطار الفكري	٢٥
الفصل الثالث منهج البحث	٢٨
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٨
ب. ميدان البحث	٢٨
ج. متغيرات البحث	٢٩
د. مجتمع البحث وعينته	٣٠
هـ. البيانات ومصادرها	٣١
و. أدوات البحث	٣٢
ز. صدق البيانات وثباتها	٣٤
ح. أسلوب جمع البيانات	٤٦
ط. تحليل البيانات	٤٦
ى. إجراء البحث	٣٨
الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث	٤٠
أ. عرض البيانات	٤٠
ب. اختبار أداة البحث	٤٢
ج. التحليل الوصفي	٤٣
د. اختبار شروط التحليل	٤٥
هـ. اختبار الفرضية	٤٧
و. وجهة نظر التلاميذ تجاه كفاءة المعلم	٤٩
الفصل الخامس المناقشة	٥٧
أ. مستوى كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية	
مالانج	٥٧

٥٨	 ب. تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ
٦٠	 الفصل السادس الخلاصة والتوصيات
٦٠	 أ. الخلاصة
٦١	 ب. التوصيات
٦١	 ج. لمقترحات
٦٣	 قائمة المراجع
٦٨	 قائمة الملاحقة
٦٩	 السيرة الذاتية

مستخلص البحث

لومينتانج، فريشا إنداه. ٢٠٢٦. تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج. رسالة جامعية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: د. سيف المصطفى

الكلمات الإشارة: كفاءة المعلم، اللغة العربية، نتائج تعلم التلاميذ.

أظهرت عملية تعلم اللغة العربية في المدارس أن نتائج تعلم التلاميذ لم تصل بعد إلى المستوى المطلوب. ويُعدّ من العوامل التي يتوقع أن تؤثر في ذلك كفاءة المعلم في عملية التعلم، والتي تشمل الكفاءة التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية. لذلك، يهدف هذا البحث: لمعرفة مستوى كفاءة معلم اللغة العربية، و لمعرفة تأثيرها على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

استخدمت هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب الارتباط. وتكوّنت عينة البحث من ٧٢ تلاميذ تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*). وجمعت البيانات من خلال استبيان لقياس كفاءة معلم اللغة العربية، ومن خلال الوثائق للحصول على درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية. وتكوّنت أداة استبيان من ٨ عبارات وفق مقياس ليكرت. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، ومعامل ارتباط سبيرمان للترتيب (*Spearman Rank Correlation*)، والانحدار الرتبي (*Rank-Based Regression*) للكشف عن العلاقة وأثر كفاءة معلم اللغة العربية في نتائج تعلم التلاميذ.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أحمد ياني جابونج تقع في الفئة الجيدة، حيث تراوحت نسبة الاستجابات الإيجابية لكل مؤشر بين ٦٩.٤٪ و ٨٥.١٪. ومع ذلك، ما زالت هناك استجابات محايدة تراوحت بين ١٣٪ و ٢٥٪، مما يدل على أن كفاءة المعلم لم يشعر بها جميع الطلاب على نحو متساوٍ. (٢) لا يوجد تأثير دال إحصائيًا لكفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب. وقد أثبت اختبار الفرضية ذلك، إذ بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) ٠.٢٠٠، وهي أكبر من ٠.٠٠٥، مما يعني قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a). وتشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من أن كفاءة المعلم تقع في الفئة الجيدة، فإنها لم تُحدث تأثيرًا دالًا إحصائيًا في نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، يُرجح أن نتائج التعلم تتأثر بعوامل أخرى خارج كفاءة المعلم.

ABSTRACT

Lumintang, Friesha Indah. 2026. *The Effect Of Arabic Teacher Competence On Students' Learning Outcomes At Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung.* Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training. State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A.

Keywords: Teacher Competence, Arabic Language, Student Learning Outcomes.

Arabic Language Learning In Schools Still Shows That Students' Learning Outcomes Are Not Yet Optimal. One Factor That Is Assumed To Influence This Condition Is Teacher Competence In The Learning Process, Which Includes Pedagogical, Professional, Personal, And Social Competencies. Therefore, This Study Aims To: Determine The Level Of Arabic Teacher Competence, And Examine Its Effect On Students' Learning Outcomes At Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung.

This study employed a quantitative approach with a correlational method. The sample consisted of 72 students selected through purposive sampling. Data were collected using a questionnaire to measure the competence of the Arabic language teacher and documentation to obtain students' Arabic language report card scores. The questionnaire instrument consisted of 8 statements measured using a Likert scale. Data analysis was conducted using descriptive statistics, normality testing, Spearman Rank correlation, and rank-based regression to determine the relationship and the influence of Arabic language teacher competence on students' learning outcomes.

The results of the study showed that: (1) The competence of the Arabic language teacher at Ahmad Yani Jabung Islamic Senior High School was in the good category, with positive responses ranging from 69.4% to 85.1% across all indicators. However, neutral responses still ranged from 13% to 25%, indicating that the teacher's competence had not been perceived equally by all students. (2) The competence of the Arabic language teacher had no significant effect on students' learning outcomes. This was confirmed by the hypothesis test, which produced a significance value of 0.200, greater than 0.05. Therefore, H_0 was accepted and H_a was rejected. These findings indicate that although the teacher's competence was categorized as good, it did not have a statistically significant effect on students' learning outcomes. Therefore, students' learning outcomes are likely influenced by factors other than teacher competence.

ABSTRAK

Lumintang, Friesha Indah. 2026. Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab

Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung.
Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Bahasa Arab, Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Masih Menunjukkan Hasil Belajar Siswa Yang Belum Optimal. Salah Satu Faktor Yang Diduga Berpengaruh Adalah Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran, Yang Meliputi Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Sosial. Oleh Karena Itu, Penelitian Ini Bertujuan Untuk: Mengetahui Tingkat Kompetensi Guru Bahasa Arab, Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur kompetensi guru dan dokumentasi untuk memperoleh nilai rapor Bahasa Arab. Instrumen angket terdiri dari 8 pernyataan dengan skala Likert. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan regresi linear. Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, korelasi Spearman Rank, dan regresi peringkat (rank-based regression) untuk mengetahui hubungan serta pengaruh kompetensi guru Bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung berada pada kategori baik, dengan persentase respons positif pada setiap indikator berkisar antara 69,4% hingga 85,1%. Meskipun demikian, masih terdapat respons netral sebesar 13% hingga 25%, sehingga kompetensi guru belum dirasakan secara merata oleh seluruh siswa. (2) Kompetensi guru Bahasa Arab tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,200, lebih besar dari 0,05, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun kompetensi guru berada pada kategori baik, kompetensi tersebut belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hasil belajar siswa diduga lebih dipengaruhi oleh faktor lain di luar kompetensi guru.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

رغبة أثر كبير في التعليمية، و هذه مهمة في تنفيذ التعلم الكاف والسرور. ولذلك واجب المدرسة تعزيز رغبة التلاميذ في التعلم. أما كيفية لتنمية رغبة التلاميذ في التعلم. يمكن فعمل المدرس الأعمال فيما يلي فهم التلاميذ محاولة على خدمة الاحتياجات بهم، لا تفرض التلاميذ رهنًا بأهواء المدرسة، توفير سوف تتاح المعلومات للتلاميذ حول العلاقة بين مواد تعليمية المواد التعليمية مع قبل، شرح فائدة الموضوع مع الحدث ظواهر¹. لأن تعليم اللغة العربية هو عملية التعلم التي يوجه بها مدرس اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة متعلم اللغة العربية إما ايجابية أو سلبية. ونظرًا إلى وجود المدرس في عملية التعلم مؤثر جدا، فلا بد من تركيز الإهتمام إلى نوعية المعلم². وفقا لذلك يطالب معلم اللغة العربية بان يملك كفاءة مناسبة تكون زادا اساسيا في تنفيذ عملية التعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية.

المعلم له دور استراتيجي باعتباره قائدا ينظم ويراقب ويدير جميع أنشطة التعلم في المدرسة بما في ذلك تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة أحمد ياني بالانج. انسياب العملية التعليمية وخاصة تعلم اللغة العربية مسؤولية اساسية للمعلم. جودة التعليم تتوقف على جودة المدرسة وهي في النهاية تعتمد على جودة المعلم³. المعلم المحترف الذي يملك مؤهلات وكفاءات وخبرة كافية يستطيع ان يؤثر في عملية تعلم

¹ Yogi Fernando, Popi Andriani, And Hidayani Syam, "The Importance Of Learning Motivation In Improving Student Learning Outcomes," *Alfihris : Journal Of Educational Inspiration* 2, No. 3 (2024): 61–68.

² Edisi Januari Et Al., "Korelasi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 1 Gajah Mati Kecamatan Sungai Keruh Kabupaten Musi Banyuasin," *Pendidikan Dan Kajian Islam* 6, No. 1 (2024).

³ Fkip Universitas Madako Et Al., "Peran Guru Terhadap Mutu Pendidikan," *Visipena (Issn: 2086-1397)* 8, No. Volume 8, Nomor 1 (Januari – Juni 2017) (2017): 59–69.

التلاميذ بفاعلية مما يؤدي الى تعليم ذي جودة ويرفع من نتائج تعلمهم⁴. لذلك فإن الخطوة الاولى هي تحسين كفاءة معلم اللغة العربية لتكون موافقة لمعايير المهنة المحددة وهذا ينعكس ايجابا على تحصيل التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة أحمد ياني بمالانج.

من كفاءة المعلم ، يمكن أن ينشأ اهتمام الطالب بمواصلة التعلم . وفقاً لمفهوم كفاءة المعلم حسب أحكام القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلم والمحاضر، توجد أربع كفاءات يجب أن يمتلكها، وهي الكفاءة المهنية والكفاية التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية⁵. أن الكفاءة هي سلطة المعلم للقيام بسلسلة من المهام في أنشطة التعلم والتي تعد أحد مفاتيح نجاح التعليم و المراد بالكفاءة هي الظروف والتوجيه، والقيم، والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة المرتبطة معيشة الفرد. و كفاءة مدرس اللغة العربية هي الظروف والتوجيه والقيم والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة في مجال التعليم والتدريس المتعلق بعمل شخص تصبح معيشة⁶.

تتمتع عملية تعليم اللغة العربية بقدرة كبيرة على تشكيل شخصية الفرد ليكون أفضل. إن بناء الشخصية له تأثير كبير على رفاهية المجتمع والأمة بشكل عام. تُظهر المهارات والمعارف المكتسبة من تعلم اللغة العربية أن الفرد يصبح قادراً على ممارسة حياته اليومية بسلوك إيجابي وأخلاق قوية. يشمل تعليم اللغة العربية في تكوين الأخلاق الحميدة جانبين رئيسيين: الجانب المفاهيمي والجانب العملي. يشمل الجانب المفاهيمي الرجوع إلى الأدلة العقلية والنقلية، بالإضافة إلى الأدبيات الإسلامية مثل كتاب ألفية ابن مالك وتربية النفوس ومناقب الشافعي. أما في الجانب العملي للتعلم، فقد وُجدت قيم مثل التواضع (تواضع)، والثبات (استقامة)، والتوكل (الثقة بالله). في عصر العولمة، لا ينبغي أن يركز تعليم اللغة العربية فقط على الجوانب الأكاديمية، بل يجب أيضاً دمج القيم الأخلاقية

⁴ Kamal Muhammad Isa, *Manajemen Pendidikan Islam*, Ed. Kamal Muhammad Isa, Cetakan I (Jakarta: Pt. Fikahati Aneska, 1994).

⁵ Pemerintah Ri, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen," Produk Hukum § (2005).

⁶ Andi Rusman, Risnita Risnita, And Musa Musa, "Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Paedagogi Guru Dengan Pencapaian Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Atfhal (Ra) Kota Jambi," *Jurnal Literasiologi* 4, No. 2 (2020): 126–38.

للتلاميذ. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة تواصل، بل هي أيضاً وسيلة لفهم القيم الأخلاقية الموجودة في الأدب الإسلامي، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث النبوي، والتي تلعب دوراً مهماً في تشكيل شخصية الطالب المسلم وأخلاقه.^٧

تعدّ نتائج تعلم التلاميذ مقياساً رئيسياً في تقييم فاعلية عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك في مادة اللغة العربية. وهذه النتائج لا تتأثر بالقدرة المعرفية وحدها، بل كذلك بعوامل متعددة مثل طرائق التدريس، المواد التعليمية، دافعية التعلم، وكفاءة المعلم. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة في مدرسة متوسطة محمدية ٢ تامان سيدوارجو أن استخدام كتاب التدريس "العصري" أسفر عن معدل درجات بلغ ٧٦,٧، مما يؤكد أن جودة المواد التعليمية تسهم في مساعدة التلاميذ على بلوغ الحد الأدنى من الإتقان.^٨ وبالمثل، أثبتت دراسة في مدرسة متوسطة إسلامية التقوى ببيكاسي أن نموذج التعلم وتقنية التقييم بالمحفظة يؤثران إيجابياً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.^٩ علاوة على ذلك، كشفت دراسة في بوجور عن وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين كفاءة المعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى التلاميذ، بمعامل ارتباط بلغ ٠,٥١٦.^{١٠}

إن نتائج التعلم هي تحقيق شكل من أشكال التغير في السلوك الذي يميل إلى الاستقرار في المجالات المعرفية والوجدانية والنفسحركية بعد متابعة عملية التعلم.^{١١} ووفقاً لما ورد في العوامل المحددة لنتائج تعلم التلاميذ فإن تعريف نتائج التعلم يشمل المجالات المعرفية والوجدانية والنفسحركية، وذلك بحسب تصنيف بلوم الذي يبين أن هذه الجوانب تكمل

⁷ M Q Malikh, A I A Assajjad, And ..., "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Mahasiswa Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," Proceeding International Conference On Islamic Education, 2023, 347–60.

^٨ جعفر صديق نورشام، "تأثير مهنية المعلم على نتائج تعلّم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية النموذجية الإسلامية بمدينة بالو"، مجلة البارق لتعليم اللغة العربية ١، ٢.

⁹ Bustanil Arifin, "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Teknik Penilaian Portofolio Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," Jurnal Evaluasi Pendidikan 7, No. 2 (2016): 124–29.

¹⁰ Irawati, Indupurnahayu, And Lisnawati, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kompetensi Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Rancabungur Bogor."

¹¹ Akhiruddin Et Al., Belajar Dan Pembelajaran, Ed. M.Pd Dr. Jalal, 1st Ed. (Sungguminasa Kab. Gowa: Cv. Cahaya Bintang Cemerlang, 2019).

بعضها البعض في عكس نتائج تعلم التلاميذ بشكل شامل^{١٢}. وبناء على الحقائق التجريبية والنظرية المذكورة، فإن دراسة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج تعد مهمة للتعرف الى مدى تأثير كفاءة المعلم على تحقيق نتائج التعلم لدى التلاميذ بشكل متكامل.

تحتاج مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج إلى ضمان أن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الالتزام بالمنهج الدراسية فحسب، بل يسعى فعلاً إلى تحسين نتائج التعلم في ظل تباين قدرات ودوافع التلاميذ وندرة البيئة الناطقة بالعربية. إن تنوع الوسائل التعليمية، وعادات التعلم، ومستوى التعرض للغة يؤدي إلى تفاوت في تحقيق المعرفة، ومهارات اللغة، ومستوى الإتقان الدراسي. وتستدعي هذه الحالة تدخلاً قائماً على الأدلة يستند إلى الصورة الواقعية للمدرسة. لقد ثبت أن صفتي الصدق والانضباط مفيدتان لمناخ المدرسة، إلا أنه لم يتم تناول تعليم اللغة العربية بصورة محددة، ولا ملف كفاءة المعلمين، ولا علاقته بنتائج تعلم التلاميذ^{١٣}. هذه الفجوة تفتح مجالاً لدراسة تركز على دور المعلم بوصفه المحرك الرئيس لعملية التعلم المتبادل. وتهدف هذا البحث إلى تقييم الأثر الكمي لكفاءة معلمي اللغة العربية، بما في ذلك الكفاءة التعليمية، المهنية، الشخصية، والاجتماعية في نتائج تعلم التلاميذ التي تُقاس من خلال درجات المعرفة، وأداء مهارات اللغة، ومستوى الإتقان. وتوجه النتائج نحو تحديد أبعاد الكفاءة الأكثر تأثيراً لتكون أساساً في وضع أولويات تحسين الجودة.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى المقدمة السابقة فإن المشكلة يمكن صياغتها على النحو الآتي:

¹² S.Pd. (Kontributor Anggota) Ir. Yendri Wirda, M.Si. Ikhyia Ulumudin, S.Pd., M.Pd. Ferdi Widiputera, S.E., M.E. Nur Listiawati, S.S., M.Ed. Sisca Fujianita, Ed., Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, 1st Ed., Vol. 17 (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020).

¹³ Siti Zakiyatul Islamiyah, "Upaya Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung Dalam Mengimplemetasikan Pendidikan Karakter Jujur Terhadap Peserta Didik," *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

١. ما هو مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج ؟

٢. كيف يؤثر كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فيهدف الباحثة بحثها إلى :

١. لمعرفة مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

٢. لمعرفة مدى تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية على نتائج تعلم في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية:

١. فوائد النظرية

المعلومات البحث عن كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ و تحسين كفاءة معلم اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

٢. فوائد التطبيقية

(١) للمؤسسة: أن يكون مرجعا للتلاميذ والمعلمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) للمعلم: أن يكون مدخلا في إدارة عملية التعليم لتحقيق التحصيل الدراسي.

٣) للباحثة: أن يكون معلوما ومدخلا عن الكفاءة التعليمية والكفاءة لمعلمي اللغة العربية المهنية ويكون دليلا في عملية التعليم.

هـ. حدود البحث

١) الحد موضوع في الكفاءة معلم اللغة العربية في نتائج التلاميذ في مادة اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

٢) الحد المكان في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

٣) الحد الزمان: تجري هذه البحث في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦

و. تحديد المصطلحات

أن تحديد المصطلحات من هذا البحث هو:

١) الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارة والموقف التي تتكامل فيما بينها بحيث يتمكن الفرد من أداء المهام التعليمية بفعالية ومهنية. في هذا البحث تركز الكفاءة على المجالات ذات الصلة بتدريس اللغة العربية وهي: التعليمية، المهنية، الشخصية، والاجتماعية، كأساس مفاهيمي في صياغة وقياس مؤشرات المتغير¹⁴.

٢) كفاءة المعلم في هذا البحث يُقصد به الجوانب الأربعة الرئيسية التي يجب أن يمتلكها المرابي وهي التعليمية، المهنية، الشخصية، والاجتماعية وفقاً لأحكام (قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥)^{١٥}.

٣) معلم اللغة العربية هو المرابي في مرحلة التعليم المتوسط الذي يدرّس اللغة العربية اعتماداً على إتقانه لعلم اللغة العربية، ومهاراته في التواصل الشفهي والكتابي، إضافة إلى قدرته على تطبيق طرائق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية. وبشكل مهني، يُطلب من المعلم أن يمتلك

¹⁴ Ningsih Manoppo, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2023): 38–56.

¹⁵ Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2007).

معرفة واسعة وعميقة بالمادة الدراسية لتمكين المتعلمين من تحقيق المعايير المطلوبة، كما يجب أن يكون قادرًا على إعداد أدوات التعليم مثل المنهج الدراسي، والخطة التعليمية، ووحدة الدروس بشكل منهجي ومنظم¹⁶.

(٤) نتائج التعلم هي إنجازات التلاميذ بعد متابعة عملية التعلم، سواء في شكل درجات الاختبارات، أو فهم المفاهيم، أو مهارات اللغة العربية في هذا البحث، تم قياس نتائج التعلم من خلال درجات امتحانات الفصل الدراسي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة أحمد ياني بمالانج.

ز. الدراسات السابقة

بعد أن قامت الباحثة بملاحظة وقراءة البحوث التكميلية التي كتبها التلاميذ المتقدمون في قسم تعليم اللغة العربية فوجدت الباحثة البحوث التكميلية التي تتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحثة ببحثها وهي كالتالي :

رقم	اسم الباحثة / السنة	تركيز البحث	أوجه الشبه مع هذا البحث	الفجوة/القيود
١	تيدي ألامسيه وآخرون (٢٠٢٥)	تحليل كفاءة معلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية ^{١٧}	يشتركان في دراسة كفاءة معلم اللغة العربية عبر الأبعاد الأربعة (التعليمية، المهنية، الشخصية، الاجتماعية)	يقتصر على وصف كفاءة المعلم ولا يبحث أثرها في نتائج تعلم التلاميذ

¹⁶ Manoppo, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab."

¹⁷ تيدي علم شاه وآخرون، «كلامنا: مجلة تعليم اللغة العربية وعلومها، تحليل كفاءة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية الإسلامية في منطقة تشيلوني»، مجلة كلامنا لتعليم اللغة العربية وعلومها، المجلد ٠٦، العدد ١، سنة ٢٠٢٥م، ص ١-١٦.

٢	م. فكران (٢٠٢٣)	أثر كفاءة المعلم المهنية في اللغة العربية على دافعية تعلم تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية ١٨	يشتركان في اختبار كفاءة معلم اللغة العربية بمنهج كمّي	يركّز على الدافعية للتعلم لا على نتائج تعلم التلاميذ، ويبحث جانب الكفاءة المهنية فقط
٣	إيرواتي، إندوبورناهاي و و ساني ليسناواتي (٢٠١٧)	العلاقة بين دافعية التعلم وكفاءة المعلم وبين تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١٩	توجد مساواة في متغيري كفاءة المعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يستخدمان المنهج الكمّي لقياس قوة العلاقة أو التأثير بين المتغيرات	تضمّنت دراسة إيرواتي وآخرين متغير الدافعية بوصفه متغيراً وسيطاً/إضافياً، بينما تركز هذا البحث على كفاءة المعلم كمتغير مستقل رئيس ونتائج التعلم كمتغير تابع دون إدخال متغيرات خارجية مثل الدافعية أو البيئة. يختلف الموقع والبيئة المدرسية، ما قد يؤثر في الموارد وخلفيات الطلبة

¹⁸ Muh Fikran, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Vii Mts Ddi Taqwa Lakessi Kota Parepare," *Accident Analysis And Prevention* (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2023).

¹⁹ Irawati, Indupurnahayu, And Lisnawati, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kompetensi Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Rancabungur Bogor."

٤	سانوسي (٢٠١٩)	تحليل كفاءة المعلم المهنية لرفع جودة الخريجين عبر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ^{٢٠}	يشتركان في التركيز على كفاءة معلم اللغة العربية وصلتها بجودة التعليم	يتجه نحو جودة الخريجين بشكل عام لا نحو نتائج تعليم العربية، ولا يتناول جميع أبعاد كفاءة المعلم
---	------------------	--	--	---

موقع البحث :

استناداً إلى المراجعة الأدبية المنجزة، يتخذ هذا البحث موقعاً استراتيجياً ملء فجوة بحثية لم تُجَب عنها الدراسات السابقة بصورة كاملة. ويمكن توضيح موقع البحث عبر ثلاثة محاور رئيسية:

١. شمولية المتغيرات، بخلاف دراسة ألامسية وآخرين (٢٠٢٥) ذات الطابع الوصفي، أو فكران (٢٠٢٣) التي ركزت حصراً على الكفاءة المهنية، يتناول هذا البحث بصورة شاملة الأبعاد الأربعة لكفاءة المعلم التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية ضمن نموذج تحليلي واحد.

٢. العلاقة السببية المباشرة، بينما أدرجت إيراواي وآخرون (٢٠١٧) الدافعية بوصفها متغيراً وسيطاً، يفحص هذا البحث الأثر المباشر لكفاءة المعلم في نتائج تعلم اللغة العربية دون متغيرات وسيطة، بما يقدم صورة أدق عن فاعلية كفاءة المعلم.

٣. السياق المحدد؛ يتخذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة أحمد ياني بمالانج سياقاً محدداً يختلف عن مواقع الدراسات السابقة، بما يوفر منظوراً جديداً حول ديناميات تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الخاصة.

^{٢٠} إيزا زين العنينة وسوفيان سوري، «دراسة مهنية معلم اللغة العربية في تحسين المهارة اللغوية»، مجلة الاتجاه: المجلة العلمية والتربوية للغة العربية، المجلد ١٦، العدد ١، سنة ٢٠٢٤م، ص ٨٦-١٠٥.

وبذلك لا يكتفي هذا البحث باستكمال النتائج السابقة، بل يقدم أيضاً مقارنة تحليلية أكثر شمولاً وتوجهاً لدعم رفع جودة تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.

ح. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث، وتحتاج إلى التحقق من صحتها من خلال تحليل البيانات. وفي هذا البحث استخدمت فرضيتان، هما الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a).

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين كفاءة معلم اللغة العربية ونتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

الفرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين كفاءة معلم اللغة العربية ونتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) ٠,٢٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، وبذلك قُبلت الفرضية الصفرية (H_0) ورفضت الفرضية البديلة (H_a). وأظهرت نتائج البحث أن كفاءة معلم اللغة العربية لا تؤثر تأثيراً ذا دلالة إحصائية في نتائج تعلم التلاميذ بمدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، على الرغم من أن مستوى كفاءة المعلم وقع في الفئة الجيدة. ويدل ذلك على أن نتائج تعلم التلاميذ تتأثر بعوامل أخرى خارج كفاءة المعلم.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. الكفاءة

الكفاءة بشكل عام تشير إلى تكامل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تتجسد في أداء موثوق لتحقيق هدف معين ضمن مجال عمل أو مهنة ما. في سياق مهنة التدريس في إندونيسيا، يؤكد القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ على أن الكفاءة هي شرط أساسي للاحترافية، ويحدد أربعة مجالات رئيسية وهي التعليمية، الشخصية، الاجتماعية، والمهنية كمعايير وطنية تعزز ممارسة وأداء المعلمين^{٢١}. بعد ذلك، يترجم قرار وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ هذه المعايير إلى بنود كفاءة ومؤشرات تشغيلية لكل مستوى ومادة دراسية، بحيث يمكن استخدامها كمرجع في التخطيط للتعليم، التنفيذ، التقييم، وتطوير المهارات المستمر^{٢٢}.

عند تطبيقها على تعليم اللغة العربية، يتعين إثراء إطار الكفاءات الأربع هذه بإتقان المجالات الدقيقة (مثل الصوتيات، الصرف، النحو، الدلالة) واللغويات الشاملة (مثل البلاغة، علم اللغة الاجتماعي، علم اللغة النفسي، الأدب)، بالإضافة إلى المهارات اللغوية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، حتى يكون تصميم المواد التعليمية والاستراتيجيات والتقييم تواصلًا وسياقًا ويركز على تحقيق كفاءة المتعلم^{٢٣}.

²¹ Pemerintah RI, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.

²² Bambang Sudibyo, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, Ed. S.H. Muslikh, Dapertemen Pendidikan Nasional (Jakarta: Kepala Bagian Penyusunan Rancangan Peraturan Perundang-Undangan Dan Bantuan Hukum I, 2007).

²³ Manoppo, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab."

إن دقة هذه المجالات الخاصة تحافظ على الاتساق بين المعايير الوطنية لكفاءة المعلمين واحتياجات تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بحيث يكون إطار الكفاءة عمليًا وقابلًا للقياس في تطوير أدوات البحث وممارسة التعليم

ب. كفاءة المعلم

١. تعريف كفاءة المعلم

في سياق البحث التعليمية المعاصر، فإن العلاقة بين كفاءة المعلم ونتائج تعلم التلاميذ تعد ظاهرة متعددة الأبعاد تحتاج إلى تحليل معمق لمختلف المتغيرات المتداخلة في منظومة التعلم. وتشير الكفاءة، باعتبارها مصطلحا مقتبسا من اللغة الإنجليزية "كمبتنس"، من الناحية الاشتقاقية إلى مهارة وقدرة الفرد في أداء مهمة أو دور معين بدرجة من الخبرة يمكن قياسها والاعتراف بها مهنيًا^{٢٤}. وبصورة شاملة وكاملة يمكن تعريف كفاءة المعلم بأنها مزيج معقد من المعرفة، والمهارات، والمواقف، والقيم، المندمجة بشكل منهجي، والتي تتجلى في الأداء المهني من أجل تحقيق الأهداف التعليمية والتعليمية المحددة. ويتوافق هذا التعريف مع منظور فن سون، ينكيوما اللذين نظرًا للكفاءة على أنها سمة أساسية للفرد لها علاقة سببية بالأداء الفعال أو المتفوق في عمل أو موقف معين^{٢٥}.

في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، تتميز كفاءة معلم اللغة العربية بخصائص فريدة ومعقدة نظرًا لأن اللغة العربية ليست لغة أم بالنسبة لأغلبية التلاميذ، بل هي لغة أجنبية تحتاج إلى مقارنة تربوية خاصة تختلف بشكل ملحوظ عن تعلم اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية. وهذا يقتضي من معلم اللغة العربية ألا يقتصر على إتقان الجوانب اللغوية للعربية، بل أن يفهم أيضًا نظريات اكتساب اللغة الثانية، وعلم نفس تعلم اللغات الأجنبية، وكذلك منهجية تعليم اللغة التواصلية والسياقية.

²⁴ Muh Fikran, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Vii Mts Ddi Taqwa Lakessi Kota Parepare."

²⁵ Fen Sun And Yinqiu Ma, "College Teachers' Soft Ability Indicator System And Measuring Methods," *Journal Of Human Resource And Sustainability Studies* 07, No. 02 (2019): 277–83.

المعلم بصفته وكيلا مهنيا في النظام التعليمية له مهمة أساسية متعددة الأبعاد: التربية، والإرشاد، والتعليم، والتدريب، والتوجيه، والتقويم، وتقييم المتعلمين في التعليم الرسمي (القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥). وفي سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، تصبح أبعاد هذه المهمة أكثر تعقيدا، لأن المعلم لا يقوم بدور الميسر في التعلم اللغوي فحسب، بل أيضا بدور الوسيط الثقافي الذي يعرف التلاميذ بالقيم والتقاليد العربية الإسلامية.

٢. أنواع كفاءات المعلم

استنادا إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، والذي تعززه اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم، فإن كفاءة المعلم تشمل أربعة جوانب أساسية متكاملة تشكل معا تآزرا في مهنية المربي. وهذه الأبعاد الأربعة ليست كيانات مستقلة، بل هي مكونات متفاعلة ومتأثرة فيما بينها في خلق بيئة تعلم فعالة ومستدامة.

أ. كفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي في الأساس قدرة المعلم على فهم الطالب فهما شاملا، وإعداد تعليم موجّه، وإرشاد عملية التعلم بشكل نشط وممتع. كما يُطلب من المعلم أن يكون قادرا على تقويم تطور تعلم التلاميذ بشكل مستمر. وفي تعليم اللغة العربية يصبح هذا المطلب أكثر تحديا، لأن المعلم يحتاج إلى فهم الخصائص النفسية للتلاميذ بوصفهم متعلمين للغة أجنبية، وتصميم تعليم تواصل يتماشى مع تطور نظرية اكتساب اللغة الثانية، وإجراء تقويم يعكس فعليا قدرات التلاميذ الحقيقية.

أكد سيرينغار في بحثه بمدرسة نور العلم ودار الحسن الثانوية الخاصة في بادنج سيديمبوان على أهمية كفاءة معلم اللغة العربية في عملية التعلم، مما يُظهر الاستمرارية في أهمية البعد التعليمية في سياق تعليم اللغة العربية المعاصر^{٢٦}. وقد استخدم هذا

^{٢٦} اقبال كستريا سيرينغار، "كفاءة معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العلم ومدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية الخاصة المتكاملة بادنج سيديمبوان سومطر الشمالية" جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

البحث المنهج النوعي لتحليل مدى تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في فاعلية التعليم. أن الكفاءة التعليمية تمثل شرطاً أساسياً لقيام عملية تعليمية فعالة وذات معنى، لأن المعلم الذي يمتلك فهماً عميقاً لأساليب تعلم التلاميذ يستطيع أن يبتكر استراتيجيات تعليمية مناسبة لاحتياجات الأفراد وخصائص المتعلمين المتنوعة^{٢٧}. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يزداد هذا الأمر أهمية بالنظر إلى اختلاف قدرات التلاميذ المبدئية، وتباين الخلفيات اللغوية، وتفاوت دافعية التعلم.

ب. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية تتعلق بإتقان المادة الدراسية بشكل عميق وشامل ومنهجي، بما في ذلك الإلمام ببنية العلم ومفاهيمه الأساسية ومنهجيات البحث وأنماط التفكير العلمي التي تدعم التخصص الذي يقوم المعلم بتدريسه. أما بالنسبة لمعلم اللغة العربية، فإن هذا البعد يشمل الإتقان الشامل للمهارات الأربع في اللغة العربية (مهارات اللغة الأربع): الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كما يتضمن الفهم العميق لعلم اللغة العربية بما يشمل النحو والصرف والبلاغة والعروض، إضافة إلى القدرة على تطوير المواد التعليمية للغة العربية وتكييفها وفقاً للسياق المحلي، فضلاً عن الإلمام بمنهجيات تدريس اللغة العربية الحديثة القائمة على البحث العلمي.

عبد الرحمن وآخرون في بحثهم حدّدوا التحديات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المرحلة الثانوية (المدرسة العالية) من منظور الكفاءة التعليمية والمهنية، حيث أظهر البحث أنّ إتقان المضمون العلمي يعدّ عاملاً حاسماً في نجاح عملية تعليم اللغة العربية^{٢٨}. كما وجد برهان الدين وموافقة في بحثهم أدلةً تجريبيةً جوهريّة تثبت أن الكفاءة المهنية للمعلم تؤثر بشكل إيجابي وملحوظ على نتائج تعلم التلاميذ مع معامل تحديد جوهري. وقد عزّزت نتائج مشابهة ما توصل إليهم ستي صالحه، أحمد فاروحي،

²⁷ Mustamin Fattah, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda," *Fenomena* 7, No. 1 (2013): 73–94.

²⁸ Maman Abdurrahman Et Al., "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik Dan Profesional," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 1 (2015): 43–58.

وآخرون حيث أظهرت أن مهنية معلم اللغة العربية تسهم بنسبة ٤٠٪ في نتائج تعلم التلاميذ، مما يوضح الأثر البالغ لإتقان المضمون العلمي في رفع مستوى إنجازات التلاميذ التعليمي^{٢٩}.

ج. الكفاءة الشخصية

تُبرز الكفاءة الشخصية كيف يُظهر المعلم سلوكًا ناضجًا، حكيماً، مهيباً، ومستقرًا عاطفياً، وفي الوقت نفسه يكون قدوة صادقة للتلاميذ في مختلف جوانب الحياة اليومية. وفي تدريس اللغة العربية بوجه خاص، يُنتظر من المعلم أن يجسد القدوة الممزوجة بالسلوك القائم على تعاليم الإسلام، مع احترام عميق للقيم الكونية في الإسلام. وليس ذلك عبثاً، إذ إن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتاريخ والثقافة والروحانية الموروثة من الدين والحضارة الإسلامية. فبشخصية راسخة وأخلاق سامية ونزاهة عالية، يستطيع المعلم أن يهيئ جواً دراسياً مريحاً، مُلهماً، ويحفز التلاميذ على التعمق في الدرس بحماس صادق.

تشمل هذه الكفاءة الشخصية جوانب نفسية متعددة ومتراصة، مثل النضج العاطفي في مواجهة التحديات أثناء العملية التعليمية، التوافق بين القيم التي يعلمها المعلم وبين أفعاله اليومية، القدرة على أن يكون قدوة حيّة في استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي وأصيل، والحكمة في دمج العناصر الروحية مع محتوى التعليم اللغوي. هذا المنهج لا يثري التجربة التعليمية فحسب، بل يسهم أيضاً في بناء شخصية التلاميذ بصورة شاملة.

د. الكفاءة الاجتماعية

تشير الكفاءة الاجتماعية إلى قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بفاعلية مع المتعلمين، وزملاء المهنة، والعاملين في المجال التعليمية، وأولياء الأمور، والمجتمع بوجه

²⁹ Siti Shalihah Et Al., "Improving The Professional Competence Of Arabic Language Teachers Through Independent Curriculum Training," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 17, No. 1 (2025): 78–97.

عام في سياقات متنوعة وديناميكية. وفي إطار تعليم اللغة العربية، تُعد القدرة على التعبير باللغة العربية (التعبير باللغة العربية) والتقدير العميق للثقافة العربية الإسلامية (الثقافة العربية الإسلامية) من الجوانب الأساسية في بناء علاقات تعليمية ذات معنى وأصالة. وقد بينت دراسة فؤادة أنّ تطوير كفاءة المعلم ينبغي أن يتم بشكل مستمر من حيث الجوانب التعليمية، والمهنية، والاجتماعية، والشخصية، وذلك من خلال المنتديات مثل "مجلس معلمي المواد الدراسية" لمادة اللغة العربية^{٣٠}. وهذا يدل على أن الكفاءة الاجتماعية لا يمكن أن تُنمى بمعزل عن غيرها، بل تحتاج إلى التعاون والتفاعل مع المجتمع المهني.

ج. معلم اللغة العربية

يُنظر إلى معلمي اللغة العربية كمحترفين يدمجون إتقان المحتوى اللغوي مع المهارات التعليمية، والقدرة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية وفقاً للمعايير الوطنية كما هو محدد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس^{٣١}. وظيفياً، يتم تعزيز هذا الدور في إطار المنهج الدراسي الحر من خلال مؤشرات توجه الممارسة التعليمية التي تركز على المتعلم بدءاً من التخطيط والتنفيذ وصولاً إلى التقييم الأصيل. من حيث المؤهلات، يجب أن يحمل معلم اللغة العربية على الأقل شهادة دبلوم عالٍ أو بكالوريوس في تخصص ذي صلة وأن يستوفي معايير الكفاءة وفقاً للقرار الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، بينما يتم تنظيم شهادة المعلم من قبل الجامعات المعتمدة حكومياً بشكل واضح وشفاف وقابل للمساءلة^{٣٢}. في المجال المهني، يجب على المعلم المثالي إتقان أربع مهارات لغوية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، بالإضافة إلى الأسس اللغوية الدقيقة

³⁰ Nafisatul Fuadah, Sheila Nashiba, And Zakiyah Arifa, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum Mgmp Bahasa Arab Se-Indonesia," Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 11, No. 2 (2019): 1–16.

³¹ Pemerintah RI, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

³² Syarifah Syarifah And Iskandi Iskandi, "Profil Dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Di Bangka Belitung," *Eduagama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan* 6, No. 1 (2020): 1–25.

والكلية لدعم تصميم المواد والاستراتيجيات والتقويم التواصلية والسياقية^{٣٣}. في الجانب التعليمية، يقوم المعلم بإعداد خطة درس أو وحدة تعليمية موجهة نحو تحقيق مخرجات التعلم، مع تيسير التعلم التفاعلي التعاوني، وتنفيذ التقييمات التكوينية والختامية التي تغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للمتعلمين^{٣٤}.

تتحقق التنمية المهنية المستدامة من خلال الممارسات التأملية، وتطوير المواد التعليمية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك التعاون في مجتمعات المهنة مثل مجتمع معلمي اللغة العربية. بالتوافق مع مبادئ المنهج الدراسي الحر، يتم التركيز على التمايز التعليمي، والمشاريع المبنية على ملف الطالب، والتقييم التشخيصي لجعل تعليم اللغة العربية ذا صلة ومعنى وموجه نحو كفاءة التواصل للمشاركين في التعلم

د. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تعريف نتائج التعلم

تُعد نتائج التعلم مظهراً شاملاً لما يحققه المتعلم من تغيرات سلوكية تميل إلى الثبات وتترسخ في ذاته، وتشمل المجالات الثلاثة: المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال المهاري الحركي، وذلك بعد خوضه عملية تعليمية منظمة وقابلة للقياس^{٣٥}. وهذا التعريف يتوافق مع التصور النظري الذي يضع إطاراً لفهم العوامل المحددة لنتائج التعلم عند التلاميذ، والذي يشمل أبعاد التعلم وفق تصنيف بلوم الذي عُُدَّ من قبل أندرسون وكراسوول^{٣٦}.

و في سياق تعلم اللغة العربية الذي يتسم بالتعقيد اللغوي والثقافي والروحي، لا يمكن حصر نتائج التعلم في مجرد الحصول على درجات الامتحان أو الاختبارات المعيارية، بل

³³ Manoppo, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab."

³⁴ Sudibyo, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*.

³⁵ Mudjiono Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, 3rd Ed. (Jakarta: Diterbitkan Atas Kerjasama Penerbit Rineka Cipta Dengan Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2006).

³⁶ Nathaniel L Gage, E A R Ing, And Anderson A N O David, *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing*, Ed. Lorin W. Anderson And David R. Krathwohl And Merlin C. Wittrock Peter W. Airasian, Kathleen A. Cruikshank, Richard E. Mayer, Paul R. Pintrich, James Rath, 2nd Ed. (New York: Addison Wesley Longman, Inc. All, 1956).

يجب أن يشمل ذلك التحول الشمولي في المواقف، والكفاءة التواصلية، والتقدير الثقافي الذي يتكون أثناء التفاعل الديناميكي في عملية التعليم والتعلم. أن نتائج التعلم كتغير سلوكي ينبغي أن تُفهم في إطار شامل يغطي جميع أبعاد شخصية الطالب، بحيث تراعي عملية القياس والتقويم للتعلم الجوانب الثلاثة بشكل متوازن: الجانب المعرفي، الجانب الوجداني، والجانب المهاري الحركي³⁷. ويشير هذا المنظور إلى أن نتائج تعلم اللغة العربية لا ترتبط فقط بقدرة الطالب على حفظ المفردات أو فهم البنية النحوية، وإنما تشمل أيضاً القدرة على استخدام اللغة بشكل تواصل في سياقات حقيقية وأصيلة.

٢. جوانب نتائج تعلم اللغة العربية

أ. النتائج المعرفية

تشمل نتائج التعلم المعرفية قدرة التلاميذ على فهم عناصر اللغة العربية واستخدامها على نحو دقيق. ويغطي هذا المجال إتقان المفردات (المفردات) والقواعد (القواعد)، فضلاً عن القدرة على قراءة النصوص بأنواعها المختلفة وفهمها. ويُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحليل المعرفة اللغوية وتأويلها وتطبيقها في مواقف تواصلية متنوعة. وإضافةً إلى ذلك، تتضمن النتائج المعرفية القدرة على التفكير النقدي والمنطقي في حل المشكلات اللغوية، مع الوعي بالعلاقة بين اللغة العربية والثقافة الإسلامية. ومن خلال فهم معرفي متين، يستطيع التلاميذ استخدام اللغة العربية لا بوصفها أداة تواصل فحسب، بل كذلك بوصفها وسيلة لفهم القيم ومصادر التعاليم الإسلامية³⁸.

كما يرتبط البعد المعرفي بقدرة التلاميذ على التفكير فوق المعرفي في معالجة المعلومات اللغوية، وتحليل الهياكل اللغوية بشكل منهجي، وتطبيق المعرفة اللغوية

³⁷ Maisarah Aisyah, "Efforts To Improve Student Learning Outcomes In Islamic Religious Education Learning With A Contextual Approach," *Madina : Journal Of Islamic Studies* 1, No. 1 (2024): 27–34.

³⁸ Elyatul Mu'awanah and Ita Nurmalia, "Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka," *Advances in Education Journal* 1 (2024): 140–52.

في سياقات تواصلية متنوعة³⁹. وفي سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، يشمل البعد المعرفي أيضاً القدرة على إجراء تحليل مقارنة بين تراكيب اللغة العربية واللغة الإندونيسية لتسهيل عملية النقل الإيجابي وتقليل التداخل اللغوي⁴⁰.

ب. النتائج الوجدانية

تتعلق نتائج التعلم الوجدانية بمواقف المتعلمين ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية. ويساعد هذا المجال على تنمية الاهتمام والفضول وانخراط التلاميذ طوال عملية التعلم. وفي المنهاج المستقل، يُوجَّه الجانب الوجداني ليكتسب التلاميذ مواقف إيجابية تجاه اللغة العربية وثقافتها. وتشجّع العملية التعليمية المتعلمين على تقدير العربية بوصفها إرثاً للحضارة الإسلامية وأداة للتواصل العالمي. وتُثَمِّى مواقف مثل الاحترام والتسامح والتعاطف عبر أنشطة التأمل والنقاش واستخدام الوسائط التفاعلية. ويجرى تقييم المجال الوجداني من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي لرصد اهتمام المتعلمين ونشاطهم ومواقفهم الإيجابية تجاه تعلم اللغة العربية⁴¹.

كما أظهرت دراسة إحسان وإمام فوزي أن استخدام كتاب "الأسري" أدى إلى تحقيق متوسط درجات ٧٦,٧، مما يشير إلى أن جودة المواد التعليمية المناسبة يمكن أن تؤثر إيجابياً على مواقف ودافعية التلاميذ تجاه تعلم اللغة العربية⁴². وتعزز هذه النتائج الحجة القائلة بأن البعد الوجداني للتعلم لا يتطور تلقائياً، بل يجب تيسيره من خلال تصميم تعلم منهجي واستخدام مواد تعليمية ملائمة وجذابة.

ج. النتائج النفس حركية

³⁹ Rosyid Fairuz and Umi Baroroh, "Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa* 5, no. 2 (2019): 180–98.

⁴⁰ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

⁴¹ Elyatul Mu'awanah and Ita Nurmala, "Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka."

⁴² Abdillah Mahbubi, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer (Analisis Komparatif)," *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9, No. 1 (2024): 107–32.

تتعلق نتائج التعلّم النفسحركية بمهارات التلاميذ في استخدام اللغة العربية بشكل نشط وعملي. ويشمل هذا المجال القدرة على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. ويُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التواصل شفهيّاً وكتابياً في مواقف مختلفة، مثل المحادثات والعروض التقديمية وكتابة النصوص البسيطة. ويُوجّه التعلّم ليصبح التلاميذ ماهرين في التعبير عن الأفكار وفهم الرسائل في السياق الحقيقي. وتساعد الأنشطة مثل المحاكاة والحوار ولعب الأدوار واستخدام الوسائط التفاعلية على تحسين القدرات الحركية اللغوية. ويُجرى التقويم النفسحركي من خلال ممارسة التحدث والكتابة والعروض التقديمية لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على تطبيق اللغة العربية بشكل نشط في أنشطة التعلّم^{٤٣}.

وقد أظهرت دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسنة الخاتمة في كونيغان أن استراتيجية تعويد البيئة اللغوية والمحاضرات هي الأكثر فعالية في تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ، مما يشير إلى أن تطوير المهارات النفس حركية يتطلب ممارسة مستمرة وبيئة داعمة^{٤٤}.

٣. عوامل نتائج تعلم اللغة العربية

تظهر البحوث التجريبية والنظرية المتنوعة أن نتائج تعلّم اللغة العربية تتأثر بكوكبة معقدة من العوامل المتفاعلة في النظام التعليمي:

١. العوامل الداخلية : تشمل الدافعية (الداخلية والخارجية)، والاهتمام والمواقف، والاستعداد الأولي/المعرفة المسبقة التي تسهم مباشرة في تحقيق نتائج تعلّم اللغة العربية. وقد

⁴³ Elyatul Mu'awanah And Ita Nurmala, "Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka."

⁴⁴ Linda Asmara And Triono Ali Mustofa, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di Mts. Husnul Khotimah Kuningan," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, No. 2 (2024): 1531–41.

ثبت أن التدخلات النفسية وتصميم التعلم المناسب يزيدان من الدافعية ويؤثران على الإنجاز، لذلك يلزم رسم المؤشرات الوجدانية والمعرفية معاً في أدوات التقويم^{٤٥}.

٢. العوامل الخارجية : تشمل كفاءات المعلم (التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية)، والاستراتيجيات والطرائق، وبيئة التعلم، والدعم المؤسسي، والسياق الاجتماعي-الثقافي. ويساعد التوافق مع المنهاج المستقل وممارسات التقويم الأصيل على ربط تصميم التعلم بمؤشرات نتائج التعلم الشاملة^{٤٦}.

٣. العوامل الأدائية : تشمل وسائط وتقنيات التعلم، والمرافق والبنية التحتية، ومصادر التعلم، ونظم التقويم والقياس التي تتوسط تحقيق الأهداف المعرفية، الوجدانية، النفسحركية. وتظهر الأدلة التجريبية أن استخدام التقنية والوسائط الرقمية يمكن أن يزيد من الدافعية والمشاركة، مما يدعم تحقيق نتائج التعلم خاصة في المهارات الإنتاجية^{٤٧}.

هـ. الإطار الفكري

تعد كفاءة مدرس اللغة العربية العامل الرئيس في جودة التعلم بالمدرسة، لأنها تؤثر في إيجاد بيئة تعليمية فعّالة وتفاعلية وممتعة للتلاميذ. تشمل هذه الكفاءة أربع أبعاد متكاملة: التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية.

تشمل الكفاءة التعليمية فهم خصائص المتعلمين، وتصميم استراتيجيات تتناسب مع حاجاتهم التعليمية، وتنفيذ التعليم التفاعلي، والتقويم الموضوعي. وتشمل الكفاءة المهنية إتقان مادة اللغة العربية، واختيار الأساليب المناسبة، واستخدام الوسائل التعليمية، وتطوير المواد التعليمية ذات السياق المناسب. وتتمثل الكفاءة الشخصية في النضج العاطفي،

⁴⁵ Ulil Albab, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing," *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, No. 1 (2019): 32–48.

⁴⁶ Pemerintah RI, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.

⁴⁷ Nurul Hidayah, Parihin, And Haeruman Rusandi, "Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Of Millenial Education (Jome)* 2, No. 1 (2023): 89–98.

والقدوة الأخلاقية، والنزاهة التي تكون شخصية المعلم القدوة، أما الكفاءة الاجتماعية فتنعكس في قدرة المعلم على التواصل والتعاون مع التلاميذ وزملاء العمل والمجتمع المدرسي. يسهم تطبيق هذه الكفاءات الأربع بشكل متوازن في بناء مناخ صفي إيجابي، وتعزيز دافعية المتعلمين ومشاركتهم النشطة، وتحقيق أفضل اكتساب للمعرفة. وتظهر نتائج ذلك في المجالات الثلاثة للتعلم: المعرفي (المعرفة اللغوية)، والوجداني (الاتجاه الإيجابي نحو اللغة)، والمهاري (القدرة على التواصل شفويا وكتابيا). واستنادا إلى نتائج الدراسات السابقة، توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة المدرس ونتائج تعلم اللغة العربية. لذلك تعد هذا البحث كفاءة المعلم متغيرا رئيسا يؤثر في تحصيل التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، لا سيما في اكتساب اللغة العربية اكتسابا شاملا.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت هذا البحث المنهج الكمي بالتصميم الارتباطي، بهدف الكشف عن مدى وجود علاقة بين كفاءة معلم اللغة العربية (X) ونتائج تعلم التلاميذ (Y) في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج. وفي هذا البحث لم تجر أي معالجات أو تعديلات على المتغيرات، ولذلك أمكن ملاحظة تأثيرهما بصورة طبيعية استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها. وقد أُجري التحليل باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان للرتب (Spearman Rank Correlation) لمعرفة قوة العلاقة واتجاهها بين المتغيرين، مع مراعاة تحقق افتراضي الخطية والتوزيع الطبيعي للبيانات. وقد اختير التصميم الارتباطي لأن كلا المتغيرين يمتلكان بيانات متصلة يمكن قياسها على مستوى الفترات أو النسب، ومن ثم يتوقع أن تسهم النتائج في تقديم صورة أكثر وضوحًا وموضوعية حول دور كفاءة معلم اللغة العربية في نتائج تعلم التلاميذ

ب. ميدان البحث

استخدمت البحث في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، بسبب توفر استبيانات ونتائج التلاميذ، وكثرة حصص اللغة العربية كمادة إلزامية، وأهمية تحسين جودة التعليم في المدرسة. تم التنسيق مع إدارة المنهج ومعلمي اللغة العربية لضمان سهولة الحصول على التصاريح وتوافق مواعيد الحصص.

ج. متغيرات البحث

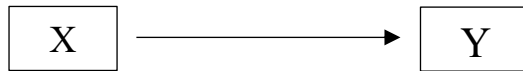
يُفهم المتغير بأنه خاصية يحددها الباحثة لدراستها من أجل الحصول على بيانات تُستخدم لاستنباط استنتاجات علمية⁴⁸. يشمل هذا البحث متغيرين رئيسيين، وهما:

١. المتغير المستقل (X)

تقاس كفاءة معلم اللغة العربية، التي تشمل الأبعاد التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية وفقًا للائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، من خلال إدراك التلاميذ باستخدام استبانة مكونة من مقياس ليكرت من ١ إلى ٥⁴⁹.

٢. المتغير التابع (Y)

تؤخذ نتائج تعلم اللغة العربية من الدرجة النهائية في كشف الدرجات للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، على مقياس من (٠ - ١٠٠).



ملاحظات:

X = كفاءة معلم اللغة العربية

Y = نتائج تعلم اللغة العربية

⁴⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Ed. Prof. Dr. Sugiyono, 19th Ed. (Bandung: Alfabeta, Cv., 2013).

⁴⁹ Sudibyo, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

تشمل جماعة البحث جميع التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. يتكون المجتمع من تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر ويبلغ العدد الكلي ٤٢١ طالبا. يتوزع العدد على ١٧٨ طالبا في الصف العاشر و ١١٧ طالبا في الصف الحادي عشر و ١٢٦ طالبا في الصف الثاني عشر. تم اختيار هذا المجتمع لان جميع التلاميذ لديهم درجات موثقة رسميا في نتائج تعلم اللغة العربية وتتوافق مع اهداف البحث.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي يمتلك عدداً وخصائص متشابهة. وتعد العينة جزءاً من المجتمع الذي يحمل خصائص معينة تتوافق مع أهداف البحث^{٥٠}. تستخدم هذا البحث أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهو تحديد العينة بناءً على اعتبارات معينة تتناسب مع أهداف البحث^{٥١}. في هذا البحث ، حدّد الباحثة معلمة واحدة للغة العربية بوصفها الموضوع الرئيس، وهي الأستاذة فوزية الوحيدة، بكالوريا التربية الإسلامية. وقد تم اختيارها بناءً على توافقها مع المتغير المدروس، وهو كفاءة معلم اللغة العربية. تم أخذ عينة البحث من عدة فصول تقوم هذه المعلمة بتدريسها في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج. والتلاميذ الذين أصبحوا مستجيبين في هذا البحث هم التلاميذ الذين يتلقون مباشرة دروس اللغة العربية مع هذه المعلمة. بلغ عدد العينة المستخدمة ٧٢ التلاميذ. وتم اختيار جميع المستجيبين من الفصول التي تُدرّسها المعلمة نفسها، وذلك لضمان اتساق البيانات وتوافقها مع أهداف البحث.

⁵⁰ Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁵¹ Prof. Dr. Sugiyono.

هـ. البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

يستخدم هذا البحث بيانات أولية وثنائية لقياس تأثير كفاءة المعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

أ. البيانات الأولية

تم الحصول على البيانات من درجات اجابات التلاميذ حول كفاءة المعلم التي جمعت من خلال استبيان. تتكون الاداة من ٨ عبارات مع خيارات اجابة باستخدام مقياس ليكرت من ١ الى ٥.

ب. البيانات الثانوية

يشمل نتائج تعلم اللغة العربية التي تُؤخذ من الدرجة النهائية في كشف الدرجات للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، على مقياس من (٠ - ١٠٠).

٢. مصادر البيانات

أ. مصدر البيانات الأولية

تم الحصول على البيانات مباشرةً من تلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، الذين تم اختيارهم كمستجيبين في البحث وعددهم ١٠٠ طالب. وينتمي المستجيبون إلى تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر الذين تدرّسهم الأستاذة فوزية الوحيدة، بكالوريا التربية الإسلامية. وتتمثل البيانات الأولية في نتائج استجابات الاستبيان الخاص بالبحث.

ب. مصدر البيانات الثانوية

تستمدّ البيانات الثانوية من الوثائق الرسمية للمدرسة، وهي درجات كشف الدرجات للتلاميذ في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. كما تُدعم البيانات بوثائق المنهاج المعتمد في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج بوصفه أساساً لتقويم نتائج تعلم اللغة العربية.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة تُستخدم لقياس الظواهر المرصودة^{٥٢}. تستخدم هذا البحث نوعين من الأدوات:

١. استبيان كفاءة معلم اللغة العربية

يُستخدم هذا الاستبيان لقياس متغيّر كفاءة معلّم اللغة العربية استنادًا إلى إدراك التلاميذ. وقد وُضع الاستبيان على مقياس ليكرت ذي خمس بدائل للإجابة:

(١) أوافق بشدة: (SS) الدرجة ٥ (٤) لا أوافق: (TS) الدرجة ٢

(٢) أوافق: (S) الدرجة ٤ (٥) لا أوافق بشدة: (STS) الدرجة ١

(٣) متردد: (R) الدرجة ٣

يتكون الاستبيان من بندين لكل بعد من أبعاد الكفاءة، بإجمالي ٨ بنود مقسمة وفقًا للأربعة أبعاد لكفاءة المعلم.

⁵² Prof. Dr. Sugiyono.

الرقم	الكفاءة	المؤشرات	العدد
١	الكفاءة التعليمية	فهم خصائص التلاميذ، تصميم العملية التعليمية، تقييم نتائج التعلم	٢
٢	الكفاءة الشخصية	أن يكون قدوة، مستقر عاطفياً، ناضج وذو خلق حسن	٢
٣	الكفاءة الاجتماعية	التواصل الفعال مع التلاميذ، الزملاء، وأولياء الأمور أو المجتمع	٢
٤	الكفاءة المهنية	إتقان مادة اللغة العربية، الأساليب، الوسائل، وتطوير المهنية المستمر	٢

في هذا البحث، لم تستخدم الباحثة جميع المؤشرات الواردة في كل كفاءة من كفاءات المعلم، وإنما أعدت أداة البحث من خلال اختيار المؤشرات الأكثر تمثيلاً لكل بُعد من أبعاد الكفاءة، وهي الكفاءة التعليمية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية. وقد استند اختيار هذه المؤشرات إلى الدراسة النظرية المعتمدة على قانون جمهورية إندونيسيا رقم (١٤) لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، وكذلك لائحة وزير التربية الوطنية رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلمين.

وقد مُثل كل بُعد من أبعاد الكفاءة بعبارتين، ليصبح مجموع عبارات الاستبانة ثماني عبارات. ويعود ذلك إلى أن هدف هذا البحث ليس قياس جميع المؤشرات الفرعية لكل كفاءة بصورة تفصيلية، وإنما قياس مستوى كفاءة معلم اللغة العربية بوصفها متغيراً واحداً في البحث. لذلك اختيرت المؤشرات التي تُعد أكثر ملاءمة لسياق تعليم اللغة العربية، وتمثل كل بُعد من أبعاد الكفاءة تمثيلاً مناسباً. كما روعي في تحديد عدد العبارات أن تكون أداة البحث أكثر فاعلية، وأسهل فهماً للمستجيبين، وأن تساهم في الحد من شعورهم بالملل أثناء الإجابة عن الاستبانة. ومع ذلك، فقد استندت جميع العبارات إلى الأسس النظرية

المعتمدة في هذا البحث، كما خضعت للتحكيم العلمي من قبل الخبراء، وثبتت صلاحيتها للاستخدام بوصفها أداة لجمع بيانات البحث.

يُقيّم كلُّ مُجيبِ البنودَ باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ وفق نظام التقدير الآتي:

١. الحد الأدنى للدرجة : ٨ (٨ × ١)

٢. الحد الأقصى للدرجة : ٤٠ (٨ × ٥)

٣. التحويل إلى مقياس من (٠ - ١٠٠):

$$\text{الدرجة النهائية} = ((\text{الدرجة الكلية} \div ١٠٠) \times ١٠٠)$$

استنادًا إلى نتائج التحويل، تُصنّف مستويات كفاءة المعلم إلى خمس درجات:

١. مرتفعة جدًا (٨١-١٠٠)

٢. مرتفعة (٦١-٨٠)

٣. متوسطة (٤١-٦٠)

٤. منخفضة (٢١-٤٠)

٥. منخفضة جدًا (٠-٢٠)

٢. التوثيق

أداة التوثيق هي درجات كشف الدرجات في الفصل الدراسي الفردي للعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والتي جُمعت في شكل ملف إكسل مع وجود أدلة توثيقية داعمة. تم التحقق من البيانات بناءً على التاريخ والمصادر الرسمية، مثل المنهاج أو معلم اللغة العربية، ثم سُجّلت وحُفظت بشكل آمن في ملف رقمي.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق الأداة

الصدق هو قدرة أداة البحث على قياس المتغير المدروس بدقة، بحيث تكون البيانات الناتجة متوافقة مع هدف القياس. في هذا البحث ، تم استخدام صدق المحتوى والصدق التجريبي^{٥٣}.

أ. صدق المحتوى

يتم صدق المحتوى من خلال عملية تحكيم الخبراء، وذلك بطلب آراء خبراء أو مشرفين يمتلكون كفاءة في مجال تعليم اللغة العربية وطرائق التدريس. يقوم الباحثة بإعداد جدول المواصفات للأداة بناءً على نظرية مناسبة، ثم يطور بنود العبارات وفق مؤشرات متغيرات البحث. بعد ذلك، تُعرض الأداة على خبير في مجال تعليم اللغة العربية للحصول على تقييم من حيث ملاءمة المحتوى، ووضوح الصياغة، وتمثيل المؤشرات. يقدم المحكم ملاحظات على البنود غير المناسبة، ثم يقوم الباحثة بإجراء التعديلات وفق هذه الملاحظات حتى تصبح الأداة صالحة للاستخدام في جمع البيانات.

ب. الصدق التجريبي

يتم اختبار صدق الاستبيان وأداة الاختبار من خلال تحليل درجات بنود الأداة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢. تحلل بيانات نتائج التجربة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment*) وفق الصيغة الآتية:

⁵³ Putu Gede Subhaktiyasa, "Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka" 5, no. 4 (n.d.): 5599–5609.

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

X : درجة كل بند

R : معامل الارتباط

Y : الدرجة الكلية

N : عدد المستجيبين

يحدّد هذا الصديق عند مستوى دلالة ٥% (A = 0.05). إذا كانت قيمة R المحسوبة أكبر من R الجدولية فإن البند يعدّ صالحاً. وإذا كانت قيمة R المحسوبة أقل من R الجدولية فإن البند غير صالح ويجب تعديله أو حذفه.

٢. ثبات الأداة

الأداة الموثوقة هي التي تنتج بيانات متّسقة عند استخدامها مرارا في ظروف متماثلة دون تأثر بانحيازات المستجيبين. في هذا البحث ، يتكوّن الأداة من خمس فقرات لكلّ بُعد مع انتقاء صارم أثناء التجريب. وتفحص الفقرات بارتباط الفقرة-الإجمالي مع حد أدنى $R \geq 0,30$ لضمان الجودة. وهدف الموثوقية أن يبلغ معامل ألفا كرونباخ الكلي $\leq 0,70$. ويفضّل أن يكون $\leq 0,70$ على مستوى كلّ بعد. وإذا انخفضت قيمة ألفا، تُجهّز فقرة إلى فقرتين احتياطيتين لكلّ بُعد لرفع الموثوقية. ويُحسب معامل ألفا باستخدام برمجية إحصائية وفق صيغة ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي للأداة:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \Sigma \beta^2}{\Sigma t^2} \right)$$

البيان:

$\Sigma \beta^2$ = تباين درجة البند I

A = معامل ثبات "ألفا كرونباخ"

Σt^2 = تباين الدرجة الكلية

K = عدد البنود

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات البحث^{٥٤}.

١. الاستبيان

يقدم هذا الاستبيان إلى تلاميذ مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، بوصفهم مشاركين في هذا البحث الذي يهدف إلى الحصول على بيانات حول تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ.

٢. التوثيق

دراسة الوثائق هو تقنيات جمع البيانات لجمع وتحليل الوثائق . على حد سواء توثيق مكتوبة وصورة و إلكترونية.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي لزيادة الفهم للعلاقة بين المتغيرات، وتقديمها كنتائج للبحث^{٥٥}.

١. التحليل الوصفي

يستخدم الباحثة التحليل الوصفي لوصف حالة البيانات قبل إجراء اختبار الفرضية. يعرض هذا التحليل قيمة المتوسط، والقيمة الدنيا، والقيمة العليا، والانحراف المعياري لدرجات استبيان بوصفها المتغير X ، وكذلك درجات تقرير مادة اللغة العربية بوصفها المتغير Y . تعرض البيانات في جدول إحصائي وصفي لمعرفة النمط العام وتوزيع البيانات في كل متغير. تعطي هذه النتائج وصفًا أوليًا لخصائص البيانات فقط، ولا تستخدم لاستخلاص علاقة بين المتغيرات.

⁵⁴ Prof. Dr. Sugiyono.

⁵⁵ Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

٢. اختبار الافتراضات المسبقة

يُجري الباحثة اختبار شروط التحليل قبل اختبار الفرضية للتأكد من أن البيانات مناسبة للتحليل الإحصائي. يتم كشف القيم المتطرفة باستخدام قيمة Z . تُعد البيانات متطرفة إذا كانت قيمة Z أكبر من ٣ أو أقل من ناقص ٣، ثم يقوم الباحثة بمراجعتها. يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام شاapiro ويلك أو كولموغوروف سميرونوف حسب حجم العينة. تُعد البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. يُستخدم اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغير X والمتغير Y خطية. تُعد العلاقة خطية إذا كانت قيمة الدلالة في اختبار الانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٥. يُجرى اختبار التجانس إذا كانت البحث تقارن بين مجموعات بيانات للتأكد من تساوي التباين بينها. إذا تحققت شروط التوزيع الطبيعي والخطية، يستخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون. وإذا لم تتحقق الشروط، يستخدم معامل ارتباط سبيرمان.

٣. اختبار الفرضية

يستخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment*) لاختبار العلاقة بين درجات استبيان بوصفها المتغير X ودرجات تقرير مادة اللغة العربية بوصفها المتغير Y . يشمل التحليل قيمة معامل الارتباط R لمعرفة اتجاه وقوة العلاقة، وقيمة الدلالة لتحديد معنوية العلاقة عند مستوى ٠,٠٥. تُعد العلاقة دالة إحصائيًا إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. يتم حساب مقدار إسهام المتغير X في المتغير Y باستخدام معامل التحديد من خلال تربيع قيمة R ثم ضربها في ١٠٠٪. إذا لم تتحقق شروط التحليل الإحصائي، يستخدم الباحثة معامل ارتباط سبيرمان كبديل للتحليل.

٤. إجراء البحث

إجراءات البحث هي الخطوات المنهجية التي يتم تنفيذها من البداية إلى النهاية لضمان سلامة البحث وموثوقية البيانات^{٥٦}. تُنفَّذُ هذا البحث عبر ثلاث مراحل رئيسية،

⁵⁶ Prof. Dr. Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*

مع تقدير إجمالي للمدة بين ٤-٦ أشهر (سبتمبر-فبراير ٢٠٢٥)، لاستيعاب العوائق المحتملة كإجراءات الترخيص الإداري أو مراجعات الأداة، وذلك بتكييف مرِن وفق ظروف الميدان في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

١. المرحلة التحضيرية (الشهر الأول والثاني)

إتمام إجراءات الترخيص الرسمي، والتعريف بالأهداف والإجراءات للجهات ذات الصلة، وإعداد الأداة، والتحقق من صلاحية بنودها، وإجراء التجريب لاكتشاف جوانب التحسين، ثم تنقيح الأداة لتكون أدق وأكثر فاعلية في جمع البيانات. وتهدف جميع هذه الخطوات إلى كفالة أن تكون البيانات المجمعة صادقة، موثوقة، ومتسقة مع حاجات البحث.

٢. المرحلة التنفيذية ومعالجة البيانات (الشهر الثالث والرابع)

تشمل الطريقة الرئيسية توزيع استبيان على جميع التلاميذ المختارين في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، وجمع وثائق درجات تقرير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. بعد جمع البيانات، يقوم الباحثة بالتحقق وتنقية البيانات لضمان دقتها واكتمالها قبل مرحلة التحليل.

٣. المرحلة التقييمية وإعداد التقرير (الشهر الخامس والسادس)

تُعالج البياناتُ عبر تحليلٍ وصفيٍّ يشمل الإحصاءاتِ الأساسية، واختباراتِ الفرضياتِ المسبقة (افتراضات البيانات)، ثمّ تفسيرِ النتائج. وعقب التحليل، تُنظَّم التقارير في الفصول الرابع والخامس والسادس لعرض النتائج والمناقشة بصورة منهجية وشاملة.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

أُجري هذا البحث في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، بمحافظة مالانج، جاوة الشرقية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ. تشمل كفاءة المعلم أربعة جوانب، وهي الكفاءة التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية في عملية التعلم. تم قياس نتائج تعلم التلاميذ باستخدام درجات تقرير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والتي تعكس مستوى التحصيل في المجال المعرفي.

موضوع البحث هو تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. بلغ عدد العينة ٧٢ تلاميذ. استخدم الباحثة أسلوب العينة القصدية. تم تحديد العينة بناءً على معايير محددة، وهي التلاميذ الذين يشاركون بنشاط في تعلم اللغة العربية، والتلاميذ الذين تدرّسهم الأستاذة فوزية الوحيدة، والتلاميذ الذين لديهم بيانات درجات تقرير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

تم جمع البيانات باستخدام أداتين:

١. استبيان استُخدمت لقياس كفاءة معلم اللغة العربية. صُممت استبيان على شكل مقياس ليكرت مع عدة بدائل للإجابة. تمثل كل فقرة مؤشرًا من مؤشرات كفاءة المعلم، ويقدم التلاميذ تقييمهم بناءً على خبرتهم أثناء متابعة التعلم.

٢. التوثيق استخدم للحصول على بيانات نتائج تعلم التلاميذ. أخذت البيانات من درجات تقرير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، بوصفها ناتجًا لتقويم التعلم.

تم تنفيذ هذا البحث عبر عدة مراحل:

١. المرحلة الأولى هي إعداد أداة البحث. قام الباحثة بإعداد استبيان بناءً على مؤشرات كفاءة المعلم التي تشمل الجوانب التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية. تم تطوير كل مؤشر إلى عدة فقرات. استخدم الباحثة مقياس ليكرت لتسهيل إعطاء التقييم من قبل التلاميذ. صيغت لغة استبيان بشكل بسيط وواضح لتجنب سوء الفهم. كما تم تكيف محتوى استبيان مع واقع تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢. المرحلة الثانية هي اختبار الصدق والثبات. قام الباحثة باختبار جودة استبيان قبل استخدامها. تم اختبار الصدق من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية. تُعد الفقرة صادقة إذا كانت قيمة R المحسوبة أكبر من قيمة R الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪. تم اختبار الثبات لقياس اتساق الأداة. استخدم الباحثة معادلة ألفا كرونباخ. تُعد الأداة ثابتة إذا كان معامل الثبات أكبر من ٠,٧٠. أظهرت النتائج أن استبيان صالحة للاستخدام في البحث.

٣. المرحلة الثالثة هي جمع البيانات. قام الباحثة بتوزيع استبيان على ٧٢ طالب تم تحديدهم كعينة. قام التلاميذ بملء استبيان بناءً على خبرتهم أثناء تعلم اللغة العربية. رافق الباحثة عملية التعبئة لضمان سيرها بشكل منظم وفق التعليمات. تم جمع البيانات بشكل تدريجي مع إشراك فصل واحد في كل مرة. ساعد هذا الأسلوب في ضبط عملية التعبئة وتحسين دقة البيانات. بالإضافة إلى ذلك، جمع الباحثة بيانات درجات تقرير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. استخدمت هذه البيانات كمؤشر على نتائج تعلم التلاميذ.

٤. المرحلة الرابعة هي تحليل البيانات. قام الباحثة بمعالجة بيانات استبيان ودرجات التقرير باستخدام الأساليب الإحصائية. أُجري التحليل لمعرفة العلاقة وتأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ. استخدم الباحثة التحليل الوصفي لعرض البيانات. عُرضت البيانات في شكل مجموع الدرجات، والمتوسط، والقيمة الدنيا، والقيمة العليا،

والانحراف المعياري. كما صُنِّفت النتائج إلى فئات منخفضة، ومتوسطة، وجيدة، وجيدة جدًا. أجرى الباحثة اختبارات تمهيدية قبل اختبار الفرضية. استُخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة توزيع البيانات. واستُخدم اختبار الخطية للتأكد من أن العلاقة بين المتغيرات خطية. بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبار الفرضية لمعرفة تأثير كفاءة المعلم على نتائج التعلم. عُرضت النتائج في جداول مع شرح موجز. استُخدمت البيانات للإجابة عن أسئلة البحث.

ب. اختبار أداة البحث

قبل استخدام استبيان، أجرى الباحثة اختبار الصدق والثبات. يهدف اختبار الصدق إلى معرفة مدى قدرة كل فقرة في استبيان على قياس كفاءة المعلم بشكل دقيق. تم إجراء الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة ٥٪. أُجريت تجربة الأداة على ٣٢ تلاميذ من خارج عينة البحث، بعدد ٨ فقرات. بناءً على جدول معامل الارتباط بيرسون، فإن قيمة R الجدولية عند $N = 32$ هي ٠,٣٤٩.

الرقم	قيمة R المحسوبة	قيمة R الجدولية	الملاحظة
١	٠,٨٧٨	٠,٣٤٩	صالح جدًا
٢	٠,٩٢٥	٠,٣٤٩	صالح جدًا
٣	٠,٨٨٧	٠,٣٤٩	صالح جدًا
٤	٠,٥٥٩	٠,٣٤٩	صالح جدًا
٥	٠,٨٤٤	٠,٣٤٩	صالح جدًا
٦	٠,٨٦٩	٠,٣٤٩	صالح جدًا

٧	٠,٩٥٣	٠,٣٤٩	صالح جدًا
٨	٠,٧٦٠	٠,٣٤٩	صالح جدًا

تشير نتائج التحليل إلى أن قيمة R المحسوبة أكبر من قيمة R الجدولية. لذلك، تم تصنيف جميع الفقرات الثماني على أنها صادقة بدرجة عالية. وبذلك، فإن جميع البنود صالحة ومناسبة للاستخدام في هذا البحث.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N Of Items
.937	8

أظهرت نتائج اختبار الثبات أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بلغت ٠,٩٣٧ لعدد ٨ فقرات، وهي أعلى من الحد الأدنى ٠,٧٠. تشير هذه القيمة إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي. كل فقرة في استبيان تقيس المتغير بشكل ثابت وتدعم الفقرات الأخرى. تدل هذه النتيجة على أن الأداة ثابتة وصالحة للاستخدام في هذا البحث لقياس كفاءة معلم اللغة العربية.

ج. التحليل الوصفي

١. وصف متغير كفاءة معلم اللغة العربية

بناءً على نتائج معالجة البيانات، بلغ عدد أفراد العينة في هذا البحث ٧٢ تلاميذ . تراوحت درجات استبانة كفاءة معلم اللغة العربية بين ٩,٠٠ كقيمة دنيا و ٤٠,٠٠ كقيمة عليا. بلغ المتوسط ٣٢,٤٠، في حين بلغ الانحراف المعياري ٥,٤٠٦.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Kuesioner	72	9,00	40,00	32,4028	5,40646
Nilai Rapot	72	72,00	90,00	83,5833	4,17487
Valid N (Listwise)	72				

تشير قيمة المتوسط ٣٢,٤٠ إلى أن كفاءة معلم اللغة العربية تقع ضمن فئة جيدة. تعكس هذه القيمة أن معظم التلاميذ قدموا تقييماً إيجابياً لكفاءة المعلم. يبلغ الانحراف المعياري ٥,٤٠٦، وهو أقل من قيمة المتوسط. يدل ذلك على أن تشتت البيانات منخفض نسبياً. يوضح هذا أن اختلاف الإجابات بين التلاميذ محدود، وأن التقييم يميل إلى الاتساق دون فروق كبيرة.

بناءً على ذلك، فإن كفاءة معلم اللغة العربية وفقاً لآراء التلاميذ تقع في الفئة الجيدة مع مستوى تشتت منخفض نسبياً.

٢. وصف متغير نتائج تعلم التلاميذ

بناءً على نتائج معالجة البيانات، بلغ عدد أفراد العينة ٧٢ لتلاميذ . تراوحت درجات التقرير بين ٧٢,٠٠ كقيمة دنيا و ٩٠,٠٠ كقيمة عليا. بلغ المتوسط ٨٣,٥٨، في حين بلغ الانحراف المعياري ٤,١٧٤.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Kuesioner	72	9,00	40,00	32,4028	5,40646
Nilai Rapot	72	72,00	90,00	83,5833	4,17487
Valid N (Listwise)	72				

تشير البيانات إلى أن المتوسط ٨٣,٥٨ يضع نتائج تعلم التلاميذ ضمن فئة جيدة. يدل الانحراف المعياري ٤,١٧٤ على أن تباين الدرجات بين التلاميذ منخفض نسبياً، مما يعكس تقارب مستوى التحصيل الدراسي. تُظهر هذه النتائج أن مستوى التعلم يقع في الفئة الجيدة مع تباين محدود بين التلاميذ.

د. اختبار شروط التحليل

١. اختبار التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة كولموغوروف سميرونوف، لأنها مناسبة لاختبار توزيع البيانات في العينات ذات الحجم الكبير نسبياً. تتيح هذه الطريقة مقارنة توزيع بيانات البحث مع التوزيع الطبيعي بشكل موضوعي. كما أنها سهلة التطبيق في التحليل الإحصائي، وتُستخدم كثيراً في البحوث الكمية للتحقق من تحقق شرط التوزيع الطبيعي قبل إجراء التحليل اللاحق.

Tests Of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
X	,092	72	,200*	,915	72	,000
Y	,272	72	,000	,893	72	,000

*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.

A. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج الاختبار أن متغير كفاءة المعلم لديه قيمة دلالة ٠,٢٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. في المقابل، فإن متغير نتائج التعلم لديه قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. يوضح هذا الاختلاف أن البيانات لا تحقق شرط التوزيع الطبيعي بشكل كامل. لذلك، استخدم الباحثة التحليل غير المعلمي حتى تكون النتائج مناسبة لطبيعة البيانات ويمكن الاعتماد عليها.

٢. اختبار الخطية

يجرى اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين متغير كفاءة المعلم ونتائج التعلم تأخذ شكل علاقة خطية مستقيمة، بحيث يمكن استخدامها في تحليل العلاقة والتأثير بين المتغيرات.

ANOVA Table

			Sum Of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar	Between	(Combined)	229,086	17	13,476	,722	,767
Siswa *	Groups	Linearity	17,197	1	17,197	,921	,342
Kompetensi		Deviation					
Guru Bahasa		From Linearity	211,889	16	13,243	,709	,772
Arab	Within Groups		1008,414	54	18,674		
	Total		1237,500	71			

أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة للخطية بلغت ٠,٣٤٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، كما بلغت قيمة الدلالة للانحراف عن الخطية ٠,٧٧٢، وهي أيضًا أكبر من ٠,٠٥. تدل هذه النتائج على أن العلاقة بين متغير كفاءة المعلم ونتائج تعلم التلاميذ علاقة خطية، ولا يوجد انحراف عن النمط الخطي. تشير هذه الحالة إلى أن التغير في كفاءة المعلم يتوافق مع التغير في نتائج التعلم بشكل منتظم. وبذلك، يتحقق شرط الخطية وتكون البيانات مناسبة لاستخدامها في تحليل العلاقة والتأثير في اختبار الفرضية.

هـ. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار غير المعلمي القائم على الرتب، وذلك لمعرفة تأثير كفاءة المعلم على نتائج تعلم التلاميذ.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	39,484	4,858		8,127	,000
Rank Of X	-,082	,116	-,084	-,706	,482

A. Dependent Variable: Rank Of Y

أظهرت نتائج ملخص النموذج أن قيمة R بلغت ٠,٠٨٤، مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرات ضعيفة جدًا. كما بلغت قيمة R Square ٠,٠٠٧، وهذا يعني أن كفاءة المعلم تسهم بنسبة ٠,٧٪ فقط في نتائج تعلم التلاميذ، في حين أن ٩٩,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق البحث.

Anova^a

Model	Sum Of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	206,428	1	206,428	,499	,482 ^b
Residual	28972,572	70	413,894		
Total	29179,000	71			

A. Dependent Variable: Rank Of Y

B. Predictors: (Constant), Rank Of X

أظهرت نتائج تحليل التباين أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٤٨٢، وهي أكبر من ٠,٠٥. يدل ذلك على أن نموذج الانحدار غير دال إحصائياً، وبالتالي فإن متغير كفاءة المعلم لا يؤثر تأثيراً معنوياً في نتائج تعلم التلاميذ.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39,484	4,858		8,127	,000
	Rank Of X	-,082	,116	-,084	-,706	,482

A. Dependent Variable: Rank Of Y

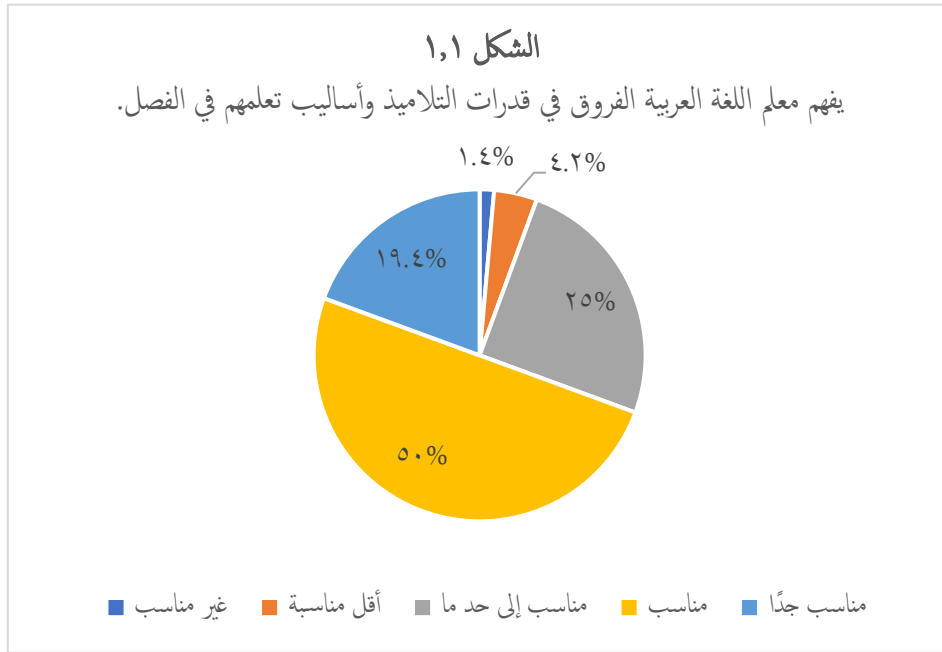
أظهرت نتائج معاملات الانحدار أن قيمة المعامل بلغت -٠,٠٨٤ مع قيمة دلالة ٠,٤٨٢. تشير هذه القيمة إلى وجود علاقة سلبية ضعيفة جداً وغير دالة إحصائياً، مما يعني أن تغير كفاءة المعلم لا يتبعه تغير ملحوظ في نتائج تعلم التلاميذ.

بناءً على ذلك، لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ. توضح هذه النتيجة أن تغير كفاءة المعلم لا ينعكس بشكل مباشر على نتائج التعلم في هذا البحث. كما تشير إلى أن عوامل أخرى خارج كفاءة المعلم قد تكون أكثر تأثيراً في تحديد نتائج تعلم التلاميذ.

و. وجهة نظر التلاميذ تجاه كفاءة المعلم

١. نسبة الاستجابات للفقرة الأولى من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:



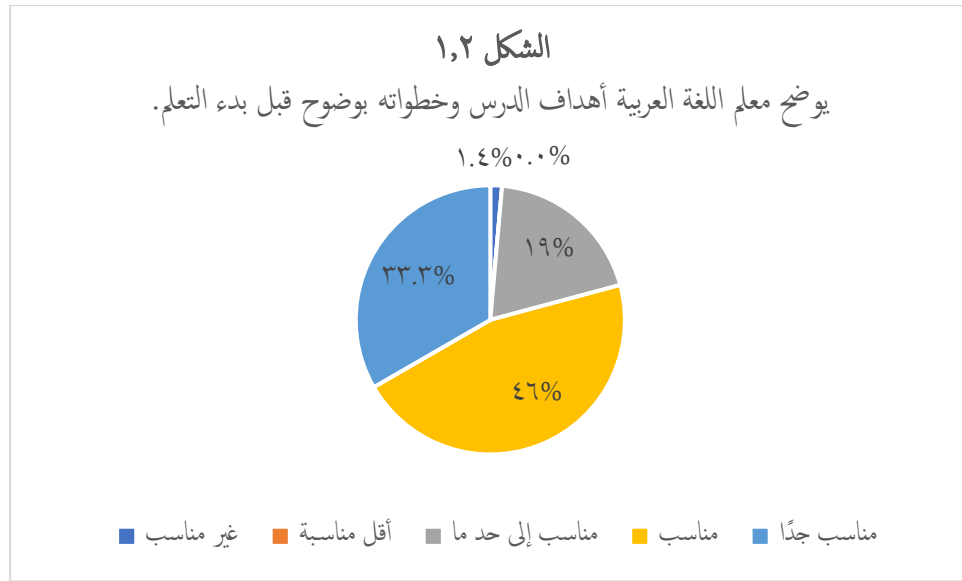
تشير نتائج استبيان في الفقرة الأولى إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يفهم اختلاف قدرات التلاميذ وأساليب تعلمهم تميل إلى الاتجاه الإيجابي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٥٠٪ من التلاميذ، و ١٩,٤٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ٢٥٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعض التلاميذ لم يشعروا بشكل كامل بقدرة المعلم على فهم اختلاف أساليب تعلمهم. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة، حيث بلغت ٤,٢٪ لا يوافقون و ١,٤٪ لا يوافقون بشدة. بناءً على ذلك، يُقَيَّم المعلم بأنه جيد إلى حدٍّ ما في فهم اختلاف قدرات التلاميذ

وأساليب تعلمهم. إلا أن هذا التقييم لم يكن متساوياً بين جميع التلاميذ، نظراً لوجود نسبة لا تزال في الفئة المحايدة.

٢. نسبة الاستجابات للفقرة الثانية من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:

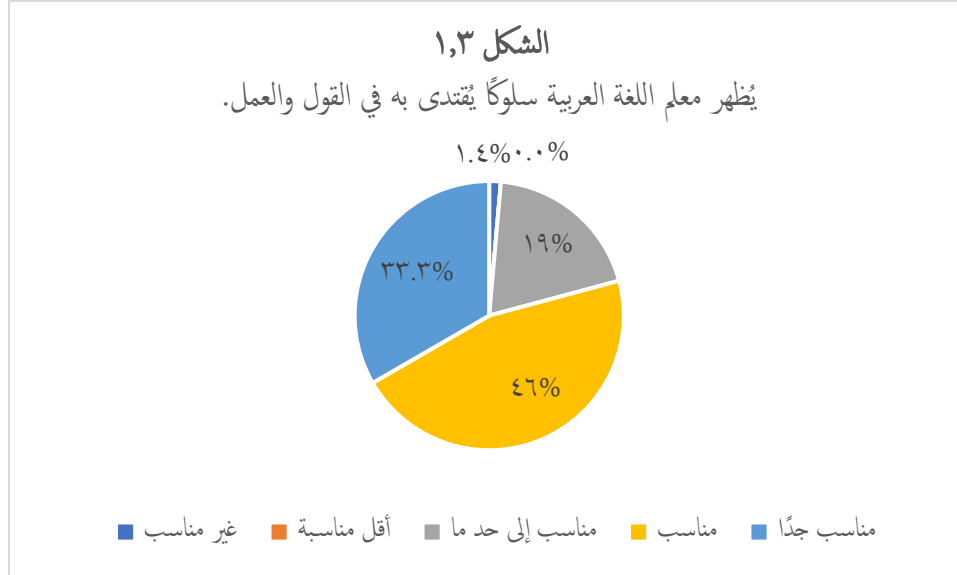


تشير نتائج استبيان في الفقرة الثانية إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يوضح أهداف وخطوات التعلم قبل بدء الدرس تميل إلى الاتجاه الإيجابي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٤٢٪ من التلاميذ، و ٢٩,٢٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ٢٣٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا بوضوح كافٍ في شرح الأهداف وخطوات التعلم. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة، حيث بلغت ٥,٦٪ لا يوافقون و ١,٤٪ لا يوافقون بشدة. بناءً على ذلك، يُقيّم المعلم بأنه جيد إلى حدٍ ما في توضيح أهداف وخطوات التعلم قبل بدء الدرس، إلا أن هذا التقييم لم يكن متساوياً بين جميع التلاميذ لوجود نسبة محايدة.

٣. نسبة الاستجابات للفقرة الثالثة من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:

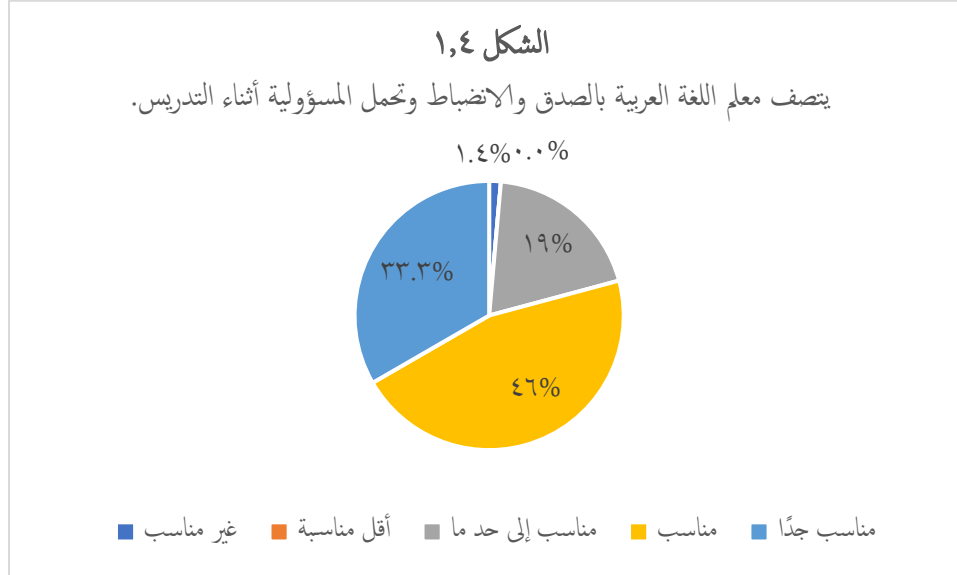


تشير نتائج استبيان في الفقرة الثالثة إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يُظهر سلوكًا يُعد قدوة في القول والعمل تميل إلى اتجاه إيجابي قوي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٤٩٪ من التلاميذ، و ٣١,٩٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ١٧٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا بشكل كامل بقدوة المعلم في سلوكه اليومي. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة جدًا، حيث بلغت ١,٤٪ لا يوافقون و ١,٤٪ لا يوافقون بشدة. بناءً على ذلك، يُقيّم المعلم بأنه جيد جدًا في إظهار السلوك القدوة للتلاميذ. ومع ذلك، لا يزال هذا التقييم غير متساوٍ بين جميع التلاميذ لوجود نسبة في الفئة المحايدة.

٤ . نسبة الاستجابات للفقرة الرابعة من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:

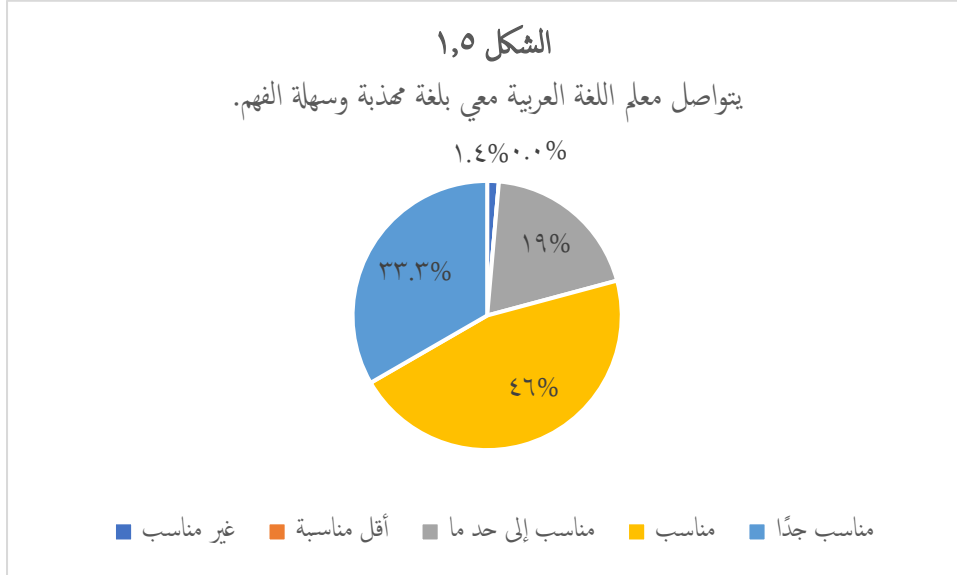


تشير نتائج استبيان في الفقرة الرابعة إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يتصف بالصدق والانضباط وتحمل المسؤولية أثناء التدريس تميل إلى اتجاه إيجابي قوي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٤٩٪ من التلاميذ، و ٣٦,١٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ١٣٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا بهذه الصفات بشكل مستمر. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة جداً، حيث بلغت ١,٤٪ لا يوافقون و ١,٤٪ لا يوافقون بشدة. بناءً على ذلك، يُقيّم المعلم بأنه جيد جداً في إظهار الصدق والانضباط وتحمل المسؤولية في عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال هذا التقييم غير متساوٍ بين جميع التلاميذ لوجود نسبة محايدة.

٥. نسبة الاستجابات للفقرة الخامسة من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:

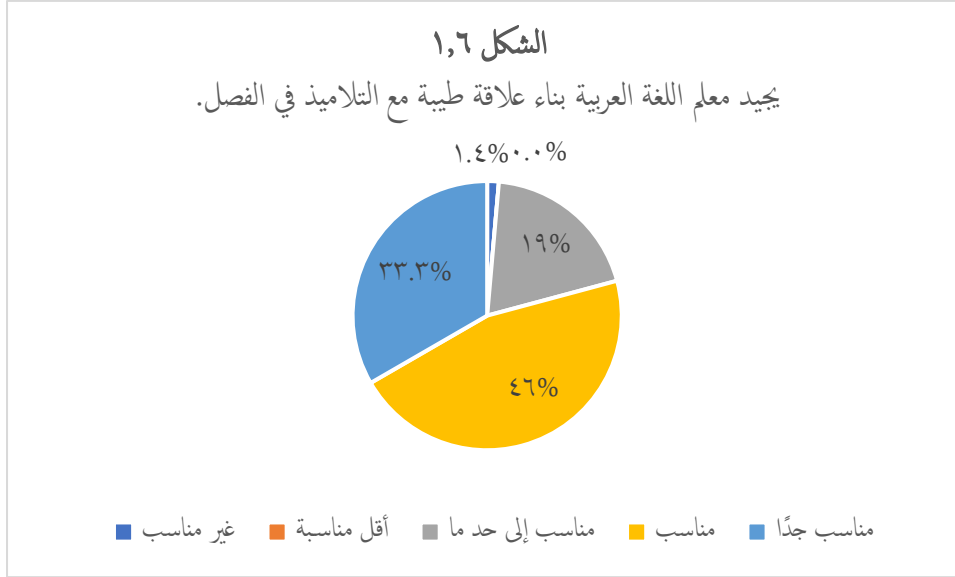


تشير نتائج استبيان في الفقرة الخامسة إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يتواصل بلغة مهذبة وسهلة الفهم تميل إلى اتجاه إيجابي قوي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٤٧٪ من التلاميذ، و ٣٣,٣٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ١٧٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا بوضوح كافٍ في تواصل المعلم أثناء التعلم. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة جداً، حيث بلغت ١,٤٪ لا يوافقون و ١,٤٪ لا يوافقون بشدة. بناء على ذلك، يُقَيَّم المعلم بأنه جيد جداً في التواصل مع التلاميذ باستخدام لغة مهذبة وسهلة الفهم. ومع ذلك، لا يزال هذا التقييم غير متساوٍ بين جميع التلاميذ لوجود نسبة محايدة.

٦. نسبة الاستجابات للفقرة السادسة من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة الاجتماعية التعليمية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:

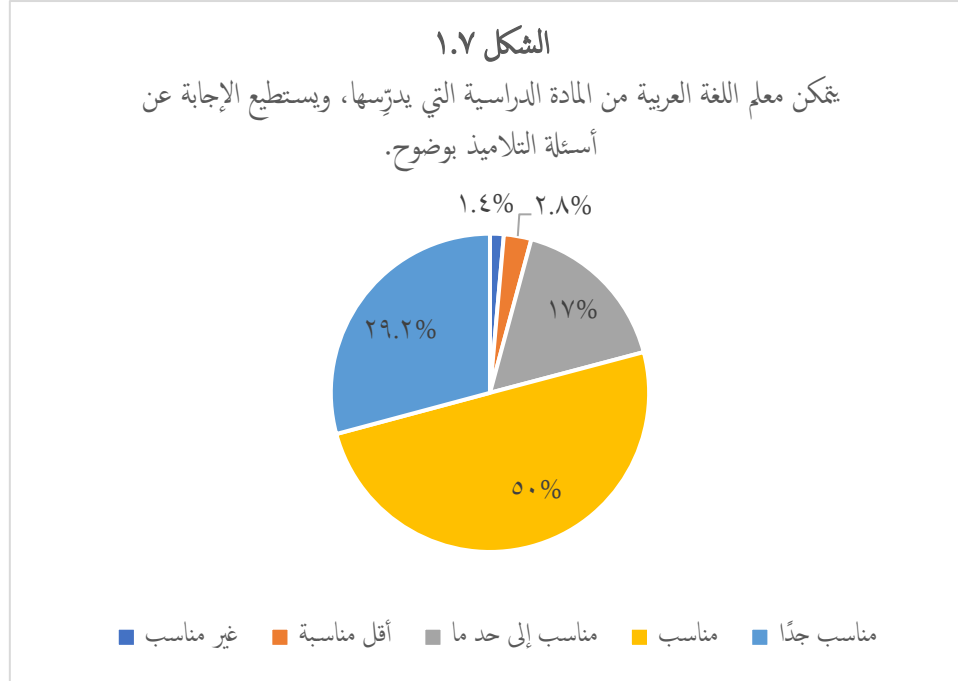


تشير نتائج استبيان في الفقرة السادسة إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يقيم علاقة جيدة مع التلاميذ في الصف تميل إلى الاتجاه الإيجابي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٤٦٪ من التلاميذ، و ٣٣,٣٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ١٩٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا بوضوح كافٍ في تواصل المعلم أثناء التعلم. في المقابل، تكاد الاستجابات السلبية تكون معدومة، حيث بلغت نسبة ١,٤٪ لا يوافقون بشدة، ولا توجد نسبة لمن لا يوافقون. بناءً على ذلك، يُقَيِّم المعلم بأنه جيد جدًا في التواصل باستخدام لغة مهذبة وسهلة الفهم. ومع ذلك، لا يزال هذا التقييم غير متساوٍ بين جميع التلاميذ لوجود نسبة محايدة.

٧. نسبة الاستجابات للفقرة السابعة من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:

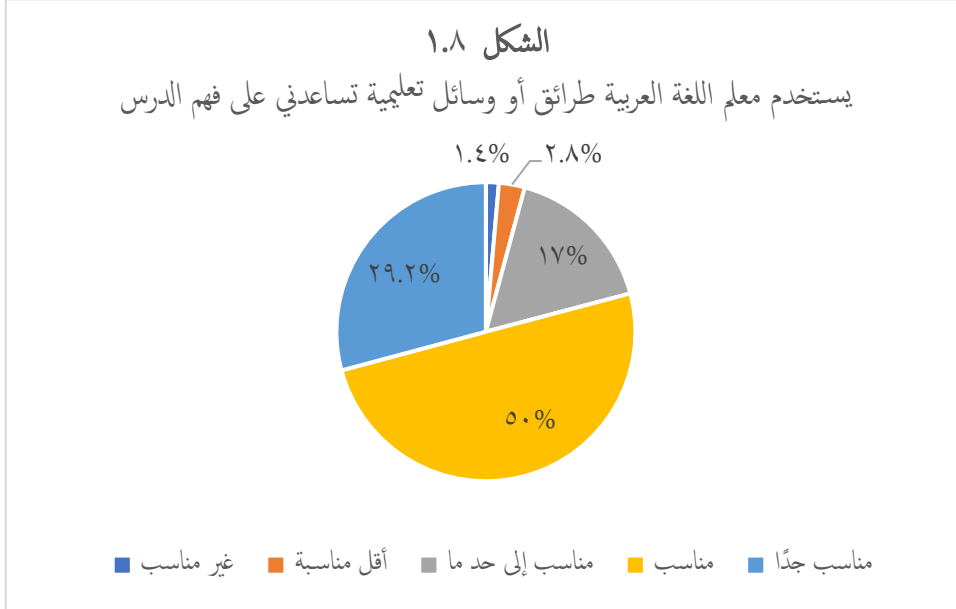


تشير نتائج استبيان في الفقرة السابعة إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يتقن المادة الدراسية ويستطيع الإجابة عن أسئلة التلاميذ بوضوح تميل إلى اتجاه إيجابي قوي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٤٣٪ من التلاميذ، و ٣٨,٩٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ١٧٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا بإتقان المعلم للمادة بشكل كامل. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة جدًا، حيث بلغت ١,٤٪ لا يوافقون، ولا توجد نسبة لمن لا يوافقون بشدة. بناءً على ذلك، يُقيّم المعلم بأنه جيد جدًا في إتقان المادة والإجابة عن أسئلة التلاميذ. ومع ذلك، لا يزال هذا التقييم غير متساوٍ بين جميع التلاميذ لوجود نسبة محايدة.

٨. نسبة الاستجابات للفقرة الثامنة من استبيان

وفيما يتعلق بتصورات التلاميذ تجاه الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، أظهرت نتائج الاستبيان البيانات الآتية:



تشير نتائج استبيان في الفقرة الثامنة إلى أن استجابة التلاميذ لعبارة أن المعلم يستخدم أساليب أو وسائل تساعد على فهم الدرس تميل إلى اتجاه إيجابي قوي. يظهر ذلك من خلال موافقة ٥٠٪ من التلاميذ، و ٢٩,٢٪ يوافقون بشدة.

مع ذلك، توجد نسبة ١٧٪ من التلاميذ في الفئة المحايدة، مما يدل على أن بعضهم لم يشعروا باستخدام الأساليب أو الوسائل بشكل أمثل. في المقابل، كانت نسبة الاستجابات السلبية منخفضة، حيث بلغت ٢,٨٪ لا يوافقون و ١,٤٪ لا يوافقون بشدة. بناءً على ذلك، يُقَيَّم المعلم بأنه جيد جدًا في استخدام أساليب أو وسائل التعلم. ومع ذلك، لا يزال هذا التقييم غير متساوٍ بين جميع التلاميذ لوجود نسبة محايدة.

الفصل الخامس

المناقشة

أ. مستوى كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية

الأهلية مالانج

أظهرت نتائج البحث أن كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج تقع ضمن الفئة الجيدة. ويتضح ذلك من خلال هيمنة إجابات التلاميذ في فئتي موافق وموافق بشدة في معظم بنود استبيان. وقد تراوحت نسبة الاستجابات الإيجابية بين ٦٩,٤٪ و ٨٥,١٪، مما يدل على أن التلاميذ يقيمون كفاءة معلم اللغة العربية تقييما جيدا.

في جانب الكفاءة التعليمية، رأى التلاميذ أن المعلم قادر على فهم خصائص التلاميذ والفروق الفردية بينهم أثناء عملية التعلم. وفي جانب الكفاءة المهنية، تبين أن المعلم يمتلك إتقاناً جيداً لمادة اللغة العربية ويستطيع تقديمها بوضوح للتلاميذ. أما في جانب الكفاءة الشخصية، فقد أظهر المعلم صفات الصدق والانضباط والقدرة على أن يكون قدوة حسنة للطلاب. وفي جانب الكفاءة الاجتماعية، رأى التلاميذ أن المعلم يمتلك مهارات تواصل جيدة ويستطيع بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ.

وبناء على نتائج تحليل استبيان، أظهرت تقييمات التلاميذ لكفاءة معلم اللغة العربية اتجاهها إيجابياً في جميع المؤشرات. ففي مؤشر الكفاءة التعليمية، رأى التلاميذ أن المعلم قادر على فهم الفروق في قدراتهم وأساليب تعلمهم، إلا أن بعض التلاميذ اختاروا الإجابة المحايدة، مما يدل على أن هذا الجانب لم يدرك بالدرجة نفسها لدى جميع التلاميذ. وفي مؤشر الكفاءة المهنية، قيم التلاميذ المعلم بأنه قادر على شرح المادة بوضوح ويتمتع بإتقان جيد لمحتوى المادة التعليمية، حيث سجلت بنود إتقان المادة نسبة مرتفعة من الاستجابات

الإيجابية، مما يعكس امتلاك المعلم لكفاءة أكاديمية جيدة. وفي مؤشر الكفاءة الشخصية، رأى التلاميذ أن المعلم يتصف بالصدق والانضباط ويشكل قدوة حسنة لهم، وقد هيمنت الاستجابات الإيجابية على هذا المؤشر، مما يدل على قدرة المعلم على تقديم نموذج سلوكي جيد في الحياة اليومية. أما في مؤشر الكفاءة الاجتماعية، فقد قيم التلاميذ المعلم بأنه قادر على التواصل الجيد واستخدام لغة مهذبة في التعامل معهم، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع نسبة الإجابات في فئتي موافق وموافق بشدة.

مع ذلك، لا تزال هناك نسبة من التلاميذ في فئة الحياد في بعض الفقرات. يدل هذا على أن كفاءة المعلم جيدة، لكنها لم تُدرك بشكل متساوٍ من قبل جميع التلاميذ. تتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة تشير إلى أن كفاءة المعلم تُعد جيدة عندما تهيمن الاستجابات الإيجابية من قبل التلاميذ⁵⁷.

ب. تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن كفاءة معلم اللغة العربية لا تؤثر تأثيراً معنوياً في نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج. ويتضح ذلك من قيمة الدلالة الإحصائية البالغة ٠,٢٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما أدى إلى رفض الفرضية البديلة (Ha) وقبول الفرضية الصفرية (H0).

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن كفاءة معلم اللغة العربية التي تقع ضمن الفئة الجيدة لم تسهم في إحداث تأثير معنوي في نتائج تعلم التلاميذ. فعلى الرغم من أن التلاميذ قدموا تقييماً إيجابياً لكفاءة المعلم، فإن نتائج التعلم لا تتأثر بكفاءة المعلم وحدها، بل تتأثر أيضاً بعوامل متعددة تنبع من داخل التلاميذ وخارجه. ومن العوامل التي يمكن أن تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ، منها:

⁵⁷ Simon Sili Sabon, "Students ' Perception Of The Competence Of Certified And Uncertified Teachers" 2 (2017): 55–80.

١ . دافعية التعلم لدى التلاميذ،

٢ . بيئة التعلم،

٣ . القدرات الأساسية للتلاميذ،

٤ . دعم الأسرة.

وتسهم هذه العوامل في تحديد مدى نجاح التلاميذ في تحقيق نتائج تعلم مثلى.

تتفق هذه النتائج مع دراسات سابقة تشير إلى وجود تأثير إيجابي لكفاءة المعلم على نتائج تعلم التلاميذ. وتشير الدلالات التطبيقية إلى ضرورة تعزيز برامج تدريب المعلمين، وتطوير أساليب التدريس، وإجراء تقويم التعلم بشكل مستمر^{٥٨}. كما تؤكد النتائج أن تحسين كفاءة المعلم يمثل خطوة مهمة لرفع جودة نتائج التعلم لدى التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

⁵⁸ Risma Agustina et al., “Kompetensi Guru Dan Fasilitas Belajar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa” 8, no. 1 (2023): 29–37.

الفصل السادس

الخلاصة والتوصيات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج، يمكن استخلاص ما يلي:

(١) تقع كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بلس أحمد ياني بمالانج ضمن الفئة الجيدة. ويتضح ذلك من خلال هيمنة استجابات التلاميذ في فتي موافق وموافق بشدة على جميع بنود الاستبانة. كما تراوحت نسبة الاستجابات الإيجابية في كل بند بين الفئة الجيدة والجيدة جدا. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يقدمون استجابات محايدة في بعض البنود، مما يدل على أن كفاءة المعلم لم يشعر بها جميع التلاميذ بالدرجة نفسها

(٢) لا تؤثر كفاءة معلم اللغة العربية تأثيرا معنويا في نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بلس أحمد ياني بمالانج. وقد أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٢٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥. ويشير ذلك إلى أن كفاءة معلم اللغة العربية لا تسهم إسهاما معنويا في نتائج تعلم التلاميذ. وبناء على ذلك، فإن نتائج تعلم التلاميذ تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق كفاءة المعلم. تظهر هذه النتائج أن كفاءة معلم اللغة العربية تقع في فئة جيدة، لكنها لا تؤثر بشكل دال في نتائج تعلم التلاميذ، مما يشير إلى وجود عوامل أخرى تؤثر في نتائج التعلم.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث، يقدم الباحثة التوصيات التالية:

١) للمعلمين في اللغة العربية

يحتاج المعلم إلى تعزيز المتابعة الفردية للتلاميذ. يمكنه تقديم دعم خاص للتلاميذ الذين لم يفهموا المادة. كما يحتاج إلى تنويع أساليب التدريس حتى يتمكن جميع التلاميذ من متابعة التعلم بشكل جيد.

٢) للمؤسسات التعليمية

تحتاج المدرسة إلى تنظيم برامج تدريبية لتطوير كفاءة المعلمين، خاصة معلمي اللغة العربية. كما تحتاج إلى توفير بيئة تعلم داعمة تلبي احتياجات التلاميذ.

٣) للتلاميذ

يحتاج التلاميذ إلى رفع دافعية التعلم وتعزيز الاستقلالية. يمكنهم المشاركة الفعالة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة لفهم المادة بشكل أفضل.

ج. لمقترحات

١) محدوديات البحث

١. أجري هذا البحث بشكل منظم، لكنه يواجه بعض القيود. اقتصر التطبيق على مؤسسة تعليمية واحدة، وهي مدرسة الثانوية الإسلامية أحمد ياني مالانج، لذلك لا يمكن تعميم النتائج على مدارس أخرى ذات ظروف مختلفة. كما اقتصر حجم العينة على ١٠٠ طالب، مما لا يمثل جميع التلاميذ بشكل كامل.

٢. اعتمد البحث على استبيان كأداة رئيسية لقياس كفاءة المعلم بناءً على آراء التلاميذ. لذلك، فإن البيانات ذات طابع ذاتي وتعتمد على تقييم التلاميذ. كما استخدمت درجات التقرير فقط كمؤشر لنتائج التعلم، مما لا يعكس جميع جوانب قدرات التلاميذ بشكل شامل.

٣. ركّز البحث على متغير مستقل واحد، وهو كفاءة المعلم. في حين أن نتائج التعلم تتأثر بعوامل أخرى مثل دافعية التعلم، وبيئة الأسرة، والقدرات الأساسية، ولم تُدرج هذه العوامل في هذا البحث.

٢) مقترحات للبحث اللاحق

١. ينصح بتوسيع نطاق البحث ليشمل أكثر من مدرسة حتى تكون النتائج أكثر تمثيلاً. كما يُفضل زيادة حجم العينة للحصول على نتائج أدق.

٢. ينصح بإضافة متغيرات أخرى تؤثر في نتائج التعلم، مثل الدافعية، والاهتمام بالتعلم، وبيئة التعلم، للحصول على صورة أكثر شمولاً.

٣. يمكن استخدام المنهج المختلط للحصول على بيانات أعمق. كما يُفضل تنويع مؤشرات نتائج التعلم، بحيث لا تقتصر على درجات التقرير، بل تشمل جوانب أخرى مثل مشاركة التلاميذ وفهمهم.

تسهم هذه النتائج في دعم تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إقبال كستريا سيريغار. “كفاءة معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العلم ومدرسة دار الحسن الثانوية الإسلامية الخاصة المتكاملة بادانج سيدمبون سومطر الشمالية.” *جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو*.

جعفر صديق نورشام. “تأثير مهنية المعلم على نتائج تعلّم التلاميذ في مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية النموذجية الإسلامية بمدينة بالو.” *مجلة البارق لتعليم اللغة العربية. النمرة ١، ٢*.

تيدي علم شاه وآخرون، «كلامنا: مجلة تعليم اللغة العربية وعلومها، تحليل كفاءة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية الإسلامية في منطقة تشيلوني»، *مجلة كلامنا لتعليم اللغة العربية وعلومها*، المجلد ٠٦، العدد ١، سنة ٢٠٢٥م، ص ١٦-١.

إيزا زين العنبيّة وسوفيان سوري، «دراسة مهنية معلم اللغة العربية في تحسين المهارة اللغوية»، *مجلة الاتجاه: المجلة العلمية والتعليمية للغة العربية*، المجلد ١٦، العدد ١، سنة ٢٠٢٤م، ص ٨٦-١٠٥.

المراجع الأجنبية

Agustina, Risma, Pendidikan Administrasi Perkantoran, Universitas Negeri Malang, and Kota Malang. “Kompetensi Guru Dan Fasilitas Belajar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa” 8, no. 1 (2023): 29–37.

Aisyah, Maisarah. “Efforts to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Learning with a Contextual Approach.” *MADINA : Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2024): 27–34.

Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, and H Nurhikmah. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Edited by M.Pd Dr. Jalal. 1st ed. Sungguminasa Kab. Gowa: CV. CAHAYA BINTANG CEMERLANG, 2019.

Albab, Ulil. “MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING.” *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, No. 1 (2019): 32–48.

Arifin, Bustanil. “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Teknik Penilaian Portofolio Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa.” *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 7, no. 2 (2016): 124–29. <https://doi.org/10.21009/jep.072.06>.

Asmara, Linda, and Triono Ali Mustofa. “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan.” *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 2 (2024): 1531–41. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.

Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. 3rd ed. Jakarta: Diterbitkan atas kerjasama Penerbit Rineka Cipta dengan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2006.

Elyatul Mu’awanah, and Ita Nurmala. “Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka.” *Advances in Education Journal* 1 (2024): 140–52.

- Fattah, Mustamin. "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH SE KOTA SAMARINDA." *FENOMENA* 7, no. 1 (2013): 73–94.
- Gage, Nathaniel L, E A R Ing, And Anderson A N O David. *A TAXONOMY FOR LEARNING, Teaching, And Assessing*. Edited By Lorin W. Anderson And David R. Krathwohl And Merlin C. Wittrock Peter W. Airasian, Kathleen A. Cruikshank, Richard E. Mayer, Paul R. Pintrich, James Rath. 2nd Ed. New York: Addison Wesley Longman, Inc. All, 1956.
- Hidayah, Nurul, Parihin, and Haeruman Rusandi. "Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal of Millenial Education (JoME)* 2, no. 1 (2023): 89–98. <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME>.
- Indonesia, Kementerian Pendidikan Nasional Republik. *No Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru. PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 16 TAHUN 2007*. JAKARTA: Kementerian Pendidikan Nasional, 2007.
- Ir. Yendri Wirda, M.Si. Ikhyia Ulumudin, S.Pd., M.Pd. Ferdi Widiputera, S.E., M.E. Nur Listiawati, S.S., M.Ed. Sisca Fujianita, S.Pd. (Kontributor Anggota), ed. *FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN HASIL BELAJAR SISWA*. 1st ed. Vol. 17. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Irawati, Indupurnahayu, and Santi Lisnawati. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kompetensi Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Rancabungur Bogor." *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 6, no. 1 (2017): 22–44.
- Isa, Kamal Muhammad. *Manajemen Pendidikan Islam*. Edited by Kamal Muhammad Isa. Cetakan I. Jakarta: PT. Fikahati Aneska, 1994.
- Islamiyah, Siti Zakiyatul. "Upaya Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung Dalam Mengimplemetasikan Pendidikan Karakter Jujur Terhadap Peserta Didik." *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2022. <https://doi.org/10.18860/mjpai.v3i2.2142>.
- Januari, Edisi, Issn Media Elektronik, Diterima Redaksi, Selesai Revisi, And Diterbitkan Online. "Korelasi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 1 Gajah Mati Kecamatan Sungai Keruh Kabupaten Musi Banyuasin." *Pendidikan Dan Kajian Islam* 6, No. 1 (2024). Web:<https://Jurnal.Stairahmaniyah.Ac.Id/Index.Php/Alulum/Article/View/50>.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Madako, Fkip Universitas, Sulawesi Tengah Email, Fkip Universitas, Madako Tolitoli, and Sulawesi Tengah Email. "PERAN GURU TERHADAP MUTU PENDIDIKAN." *Visipena (ISSN: 2086-1397)* 8, no. Volume 8, Nomor 1 (Januari – Juni 2017) (2017): 59–69.
- Mahbubi, Abdillah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer (Analisis Komparatif)." *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9, no. 1 (2024): 107–32.
- Malikh, M Q, A I A Assajjad, and ... "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Mahasiswa Uin Maulana Malik Ibrahim Malang." *Proceeding International Conference on Islamic Education*, 2023, 347–60. <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2620%0Ahttp://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/download/2620/1303>.
- Manoppo, Ningsih. "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2023): 38–56.

- MUH FIKRAN. "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MTS DDI TAQWA LAKESSI KOTA PAREPARE." *Accident Analysis and Prevention*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE, 2023.
- Pemerintah RI. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Produk Hukum § (2005).
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Edited by Prof. Dr. Sugiyono. 19th ed. Bandung: ALFABETA, CV., 2013.
- Rusman, Andi, Risnita Risnita, and Musa Musa. "Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Paedagogi Guru Dengan Pencapaian Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Atfhal (Ra) Kota Jambi." *Jurnal Literasiologi* 4, no. 2 (2020): 126–38. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i2.148>.
- Sabon, Simon Sili. "Students ' Perception Of The Competence Of Certified And Uncertified Teachers" 2 (2017): 55–80.
- Shalihah, Siti, Ahmad Faroji, Nuroh Nuroh, and Badr Nasser Aljabr. "Improving the Professional Competence of Arabic Language Teachers through Independent Curriculum Training." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 17, no. 1 (2025): 78–97. <https://doi.org/10.24042/albayan.v17i1.25977>.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. "Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka" 5, no. 4 (n.d.): 5599–5609.
- Sudibyo, Bambang. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*. Edited By S.H. Muslikh. *Dapertemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kepala Bagian Penyusunan Rancangan Peraturan Perundang-Undangan Dan Bantuan Hukum I, 2007.
- Sun, Fen, and Yinqiu Ma. "College Teachers' Soft Ability Indicator System and Measuring Methods." *Journal of Human Resource and Sustainability Studies* 07, no. 02 (2019): 277–83. <https://doi.org/10.4236/jhrss.2019.72017>.
- Syarifah, Syarifah, and Iskandi Iskandi. "Profil Dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Di Bangka Belitung." *Edukama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan* 6, no. 1 (2020): 1–25. <https://doi.org/10.32923/edukama.v6i1.1307>.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam. "The Importance of Learning Motivation in Improving Student Learning Outcomes." *ALFIHRIS : Journal of Educational Inspiration* 2, no. 3 (2024): 61–68.

قائمة الملاحقة

خطاب التوصية بتصديق أداة البحث

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Telah Dilakukan Validasi Instrumen Soal Menggunakan Angket Penilaian Diri
(*Self-Assessment*) Dengan Judul:

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية
الإسلامية الخاصة مالانج

Pada Tanggal Senin, 15 Desember 2027 Yang Disusun Oleh:

Nama : Friesha Indah Lumintang

NIM : 220104110161

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya Merekomendasikan Bahwa Instrument Ini (Lingkari Salah Satu):

1. Sudah Layak Untuk Penelitian Tanpa Revisi
2. Sudah Layak Untuk Penelitian Namun Dengan Syarat
3. Belum Layak Penelitian

Catatan:

.....

Malang, Senin 15 Desember 2025

Validator Instrumen



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP. 197207052006041032

Jenis Instrumen:

Angket Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Setiap Pernyataan Dengan Cermat.
2. Berikan Tanda Centang Pada Salah Satu Pilihan Jawaban Yang Sesuai Dengan Pendapat Anda.
3. Jawaban Anda Dijamin Kerahasiaannya.

Keterangan Skala Penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Ragu Ragu

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

Instrumen Kompetensi Guru (Self-Assessment)

No.	Dimensi Kompetensi	Indikator	Butir Soal
1	Pedagogik	Memahami Karakteristik Siswa, Merancang Pembelajaran, Mengevaluasi Hasil Belajar	2
2	Kepribadian	Menjadi Teladan, Stabil Secara Emosional, Bersikap Dewasa Dan Berakhlak Mulia	2
3	Sosial	Berkomunikasi Efektif Dengan Siswa, Rekan Sejawat, Dan Orang Tua/Masyarakat	2
4	Professional	Menguasai Materi Bahasa Arab, Metode, Media, Dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	2

Tabel Instrumen Penilaian Diri (*Self-Assessment*) Kompetensi Guru Bahasa Arab

No.	Pernyataan	Skor	Skor	Skor	Skor	Skor
		1	2	3	4	5
1	Guru Bahasa Arab Saya Memahami Perbedaan Kemampuan Dan Cara Belajar Siswa Di Kelas.					
2	Guru Bahasa Arab Menjelaskan Tujuan Dan Langkah Pembelajaran Dengan Jelas Sebelum Memulai Pelajaran.					
3	Guru Bahasa Arab Menunjukkan Sikap Yang Dapat Menjadi Teladan Bagi Saya Dalam Tutur Kata Dan Perilaku.					
4	Guru Bahasa Arab Bersikap Jujur, Disiplin, Dan Bertanggung Jawab Saat Mengajar.					
5	Guru Bahasa Arab Berkomunikasi Dengan Saya Menggunakan Bahasa Yang Sopan Dan Mudah Dipahami.					
6	Guru Bahasa Arab Menjalin Hubungan Yang Baik Dengan Siswa Di Kelas.					
7	Guru Bahasa Arab Menguasai Materi Yang Diajarkan Dan Mampu Menjawab Pertanyaan Siswa Dengan Jelas.					
8	Guru Bahasa Arab Menggunakan Metode Atau Media Yang Membantu Saya Memahami Pelajaran.					



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI
MADRASAH ALIYAH PLUS KETRAMPILAN
MA PLUS AHMAD YANI**

NSM : 131235070016

NPSN : 2584187

Program Ketrampilan: 1. Desain Grafis 4. Konten Kreator
2. Operator Komputer 5. Youtuber
3. Fotografer 6. Tata Rias Kecantikan

Jl. Raya Sukolilo No. 145/B Kecamatan Jabung Kabupaten Malang 65155 Telp. 085646539827 email: maahmadyani0@gmail.com

Nomor : 99/SK/MAAY/I/2026

Hal : Surat Keterangan Diizinkan Melakukan Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqmanul Hakim, S.E, M.M

Jabatan : Kepala Madrasah

Alamat : Jalan Raya Sukolilo 145 B Kec. Jabung Kab. Malang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Friesha Indah Lumintang

NIM : 220104110161

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الإسلامية الثانوية الأهلية مالانج

Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang

Telah diizinkan melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung untuk menyelesaikan tugas akhir mahasiswa mulai bulan Januari – Februari 2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 22 Januari 2026

Kepala Madrasah,

LUQMANUL HAKIM, S.E, M



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI
MADRASAH ALIYAH PLUS KETRAMPILAN**

MA PLUS AHMAD YANI

NSM : 131235070016

NPSN : 2584187

Program Ketrampilan: 1. Desain Grafis 4. Konten Kreator
2. Operator Komputer 5. Youtuber
3. Fotografer 6. Tata Rias Kecantikan

Jl. Raya Sukolilo No. 145/B Kecamatan Jabung Kabupaten Malang 65155 Telp. 085646539827 email: maahmadyani0@gmail.com

Nomor : 106/SK/MAAY/V/2026
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqmanul Hakim, S.E, M.M
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jalan Raya Sukolilo 145 B Kec. Jabung Kab. Malang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Friesha Indah Lumintang
NIM : 220104110161
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الإسلامية الثانوية الأهلية مالانج
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung untuk menyelesaikan tugas akhir mahasiswa.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 18 Mei 2026
Kepala Madrasah,

LUQMANUL HAKIM, S.E, M.M

نتائج الاستبيان غير التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج

Nama Lengkap (Nama Asli)

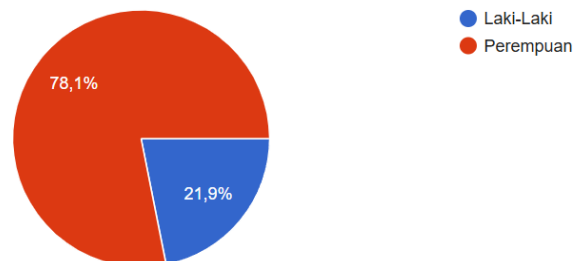
32 jawaban

Rossima Eva Yuliana
Ishlah
ALKHANSA AUREL AQHIELA
Adisti Nadya Pitaloka
RAHMANIA RAMADHANI DZIKRULLOOH
Muhammad Abid Hamdani
Aidil Fitranda R.
Mila Mukaromatul Mulida

Jenis Kelamin

32 jawaban

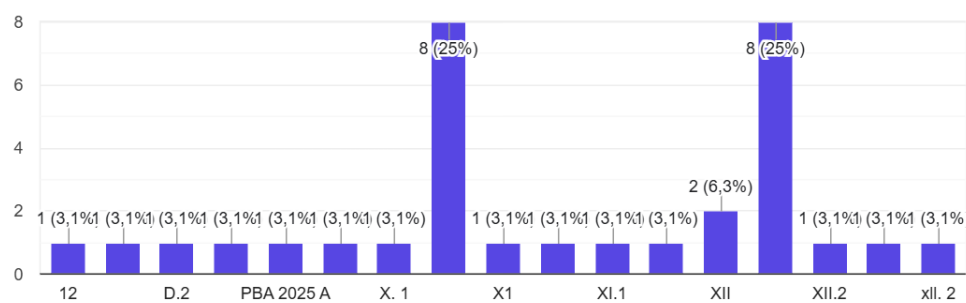
[Salin diagram](#)



Kelas

32 jawaban

[Salin diagram](#)



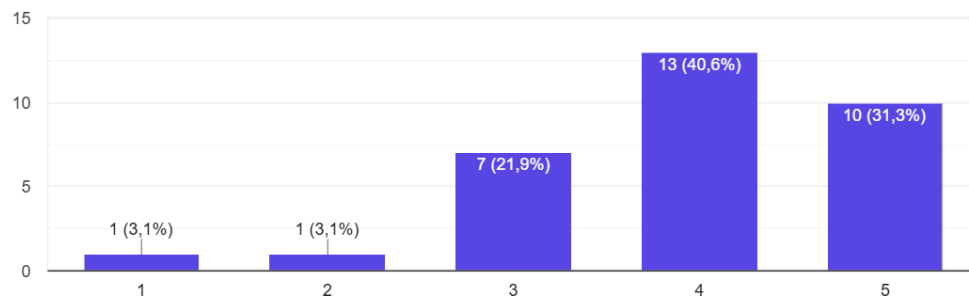
Bagian Petunjuk Pengisian

Pernyataan Penilaian Kompetensi Guru Bahasa Arab Berdasarkan Pengalaman Belajar Siswa

1. Guru Bahasa Arab saya memahami perbedaan kemampuan dan cara belajar siswa di kelas.

[Salin diagram](#)

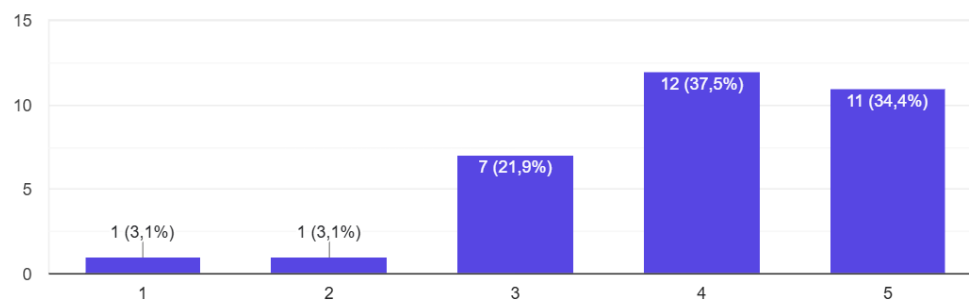
32 jawaban



2. Guru Bahasa Arab menjelaskan tujuan dan langkah pembelajaran dengan jelas sebelum memulai pelajaran.

[Salin diagram](#)

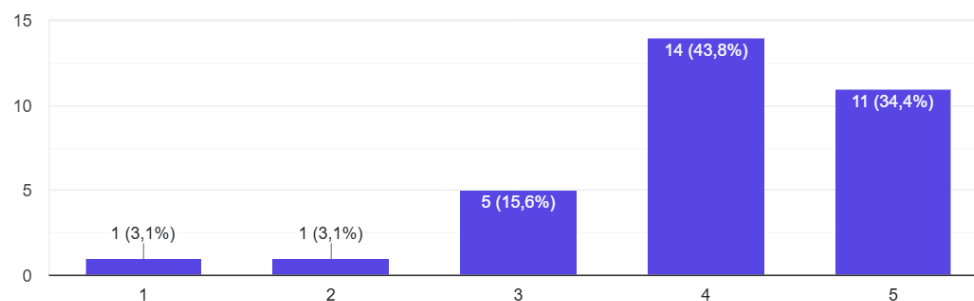
32 jawaban



3. Guru Bahasa Arab menunjukkan sikap yang dapat menjadi teladan bagi saya dalam tutur kata dan perilaku.

[Salin diagram](#)

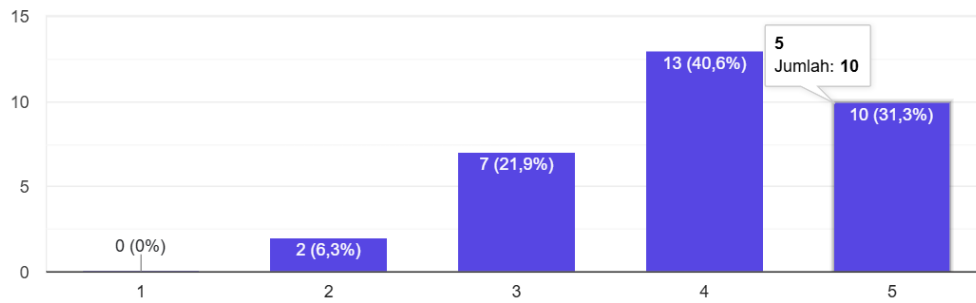
32 jawaban



4. Guru Bahasa Arab bersikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab saat mengajar.

 [Salin diagram](#)

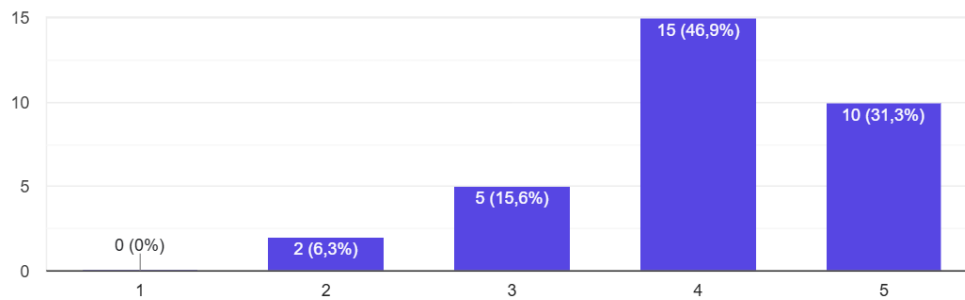
32 jawaban



5. Guru Bahasa Arab berkomunikasi dengan saya menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dipahami.

 [Salin diagram](#)

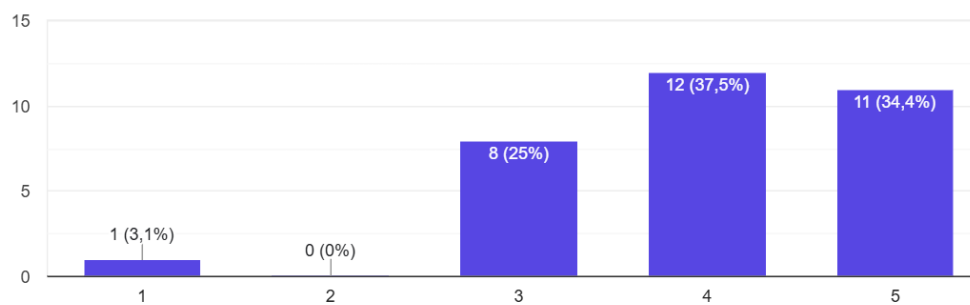
32 jawaban



6. Guru Bahasa Arab menjalin hubungan yang baik dengan siswa di kelas.

 [Salin diagram](#)

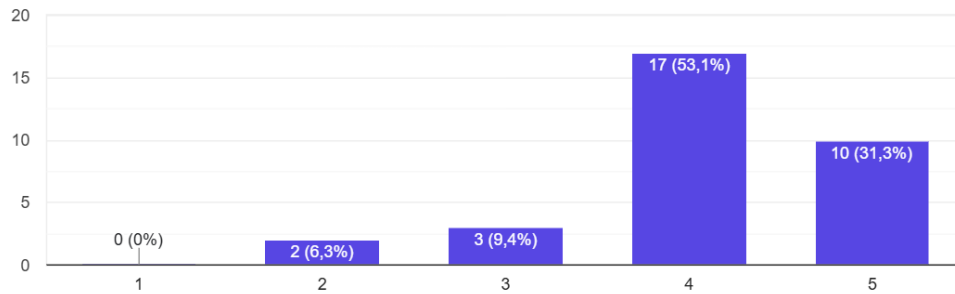
32 jawaban



7. Guru Bahasa Arab menguasai materi yang diajarkan dan mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas.

 [Salin diagram](#)

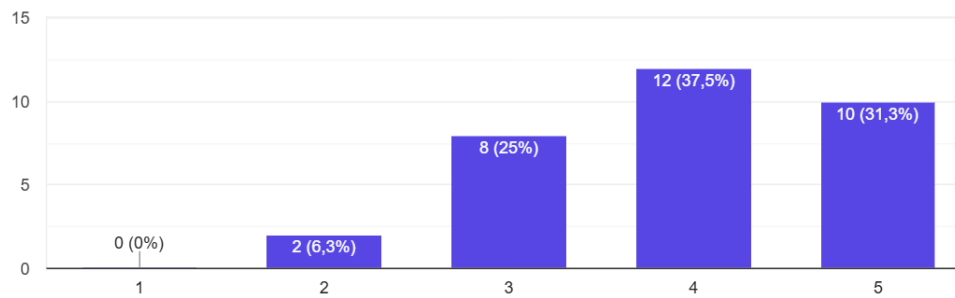
32 jawaban



8. Guru Bahasa Arab menggunakan metode atau media yang membantu saya memahami pelajaran.

 [Salin diagram](#)

32 jawaban



إثبات نتائج اختبار الصدق والثبات

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total
1	3	4	5	5	5	5	4	3	34
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	5	5	4	5	4	5	5	5	38
4	5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
6	3	2	2	2	3	3	2	2	19
7	4	4	4	4	4	4	4	4	32
8	4	4	4	4	3	3	4	3	29
9	5	5	5	5	5	5	5	3	38
10	5	5	5	5	5	5	5	5	40
11	3	3	3	5	3	3	3	3	26
12	4	4	4	3	4	4	4	4	31
13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
14	3	3	3	4	3	3	3	3	25
15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
16	4	5	4	3	4	3	4	4	31
17	3	3	4	4	4	5	4	4	31
18	4	5	5	4	4	3	4	3	32
19	4	4	4	4	5	4	4	4	33
20	1	1	1	3	2	1	2	2	13
21	4	3	4	2	4	4	4	4	29
22	5	5	5	3	5	5	5	5	38
23	2	3	3	5	2	4	4	5	28
24	5	5	5	4	4	4	5	5	37
25	4	4	4	5	4	4	4	4	33
26	4	4	4	4	4	4	4	4	32
27	5	5	5	4	5	5	5	5	39
28	4	4	5	3	4	4	4	4	32
29	4	4	3	4	5	4	5	5	34
30	5	4	4	4	4	5	4	3	33
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40
32	3	3	4	3	4	3	4	4	28
R Hitung	0,878	0,925	0,887	0,559	0,844	0,869	0,953	0,760	
R Tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varian	0,964	0,999	0,934	0,805	0,741	0,903	0,668	0,835	

الصدق

		Correlations								
		x1.1	x1.2	x1.3	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7	x1.8	total
x1.1	Pearson Correlation	1	.886**	.784**	.291	.766**	.726**	.811**	.571**	.878**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.107	.000	.000	.000	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.2	Pearson Correlation	.886**	1	.869**	.466**	.751**	.679**	.872**	.634**	.925**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.3	Pearson Correlation	.784**	.869**	1	.373*	.774**	.737**	.813**	.550**	.887**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.036	.000	.000	.000	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.4	Pearson Correlation	.291	.466**	.373*	1	.294	.492**	.488**	.352*	.559**
	Sig. (2-tailed)	.107	.007	.036		.103	.004	.005	.048	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.5	Pearson Correlation	.766**	.751**	.774**	.294	1	.749**	.775**	.536**	.844**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.103		.000	.000	.002	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.6	Pearson Correlation	.726**	.679**	.737**	.492**	.749**	1	.789**	.632**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.000		.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.7	Pearson Correlation	.811**	.872**	.813**	.488**	.775**	.789**	1	.829**	.953**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.000	.000		.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x1.8	Pearson Correlation	.571**	.634**	.550**	.352*	.536**	.632**	.829**	1	.760**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.048	.002	.000	.000		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.878**	.925**	.887**	.559**	.844**	.869**	.953**	.760**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

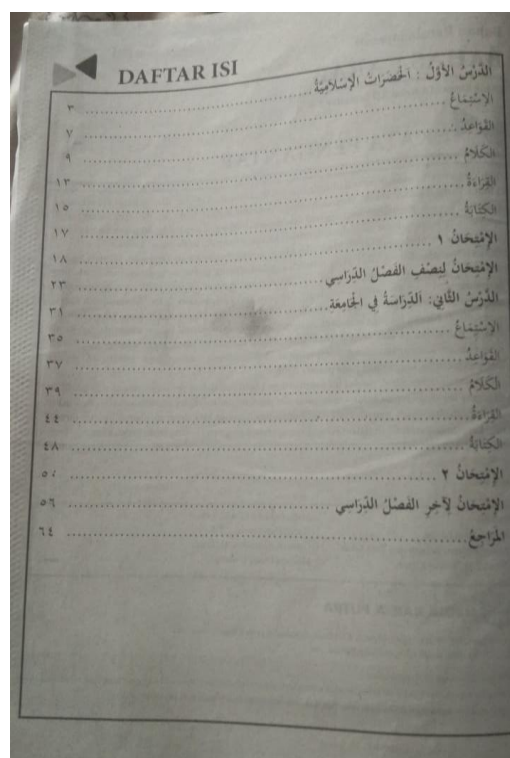
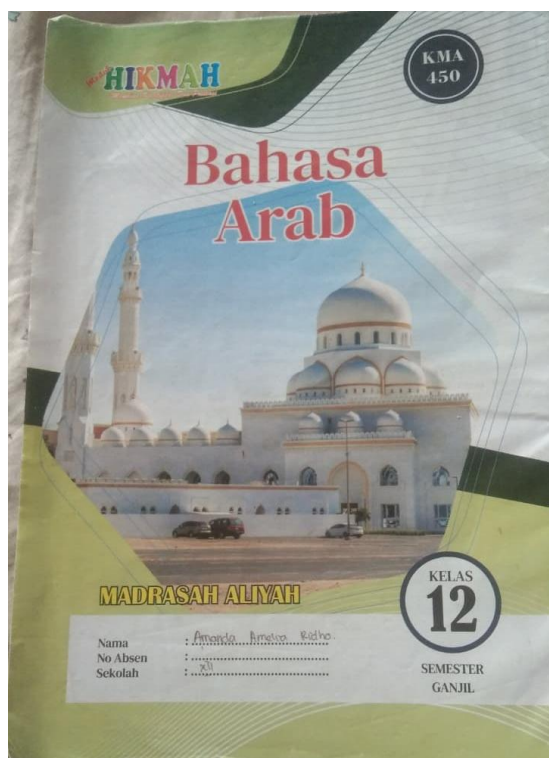
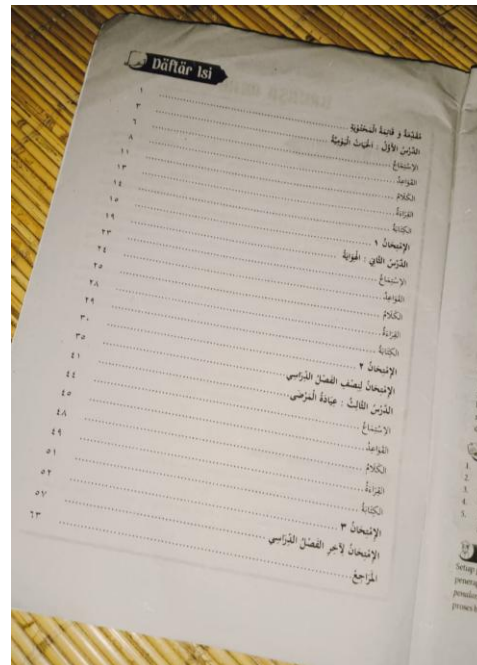
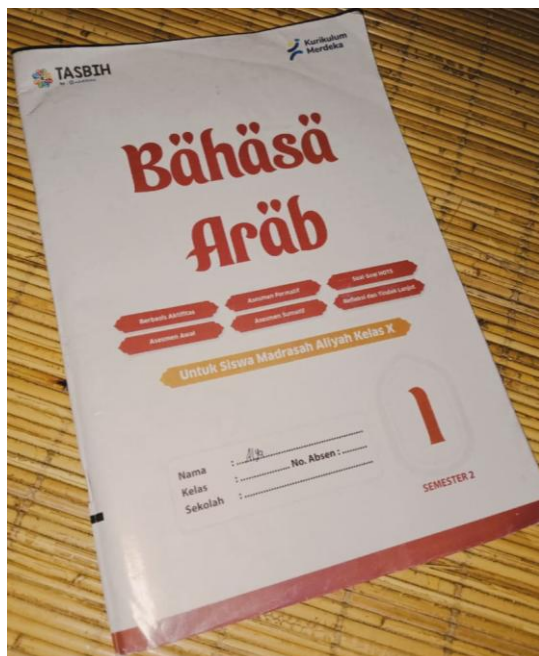
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	8

كتب التلاميذ في التعليمي

كتاب تعليم التلاميذ



بيانات نتائج استبانة كفايات معلم اللغة العربية من وجهة نظر التلاميذ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	Responden	Jenis Kelamin	Kelas	Usia	Prestasi	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	Total	Nilai Raport
1	Muhammad Alvaro A.A	Laki-laki	X. 1	15	Tidak Ada	4	5	5	4	4	4	4	4	34	80
2	Anita Vina S	Perempuan	X. 1	16	Tidak Ada	4	5	5	5	4	4	4	4	35	88
3	Fatimatuz zahro	Perempuan	X. 1	16	Tidak Ada	5	5	5	5	5	5	5	5	40	78
4	Amanda Amelia R	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	5	5	5	5	5	5	38	84
5	Amun Nadiyah	Perempuan	XII. 1	17	Tidak Ada	2	3	3	3	3	3	3	3	23	90
6	Vita Lestari	Perempuan	XII. 1	17	Tidak Ada	4	5	4	4	4	4	4	3	32	80
7	Laila Nur H	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	3	4	4	4	4	4	4	31	78
8	Sindi Aprilia	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	80
9	Nabila Fatimatuz Zahro	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	3	4	3	4	4	4	4	4	30	86
10	amelia nabila	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	4	4	5	5	4	4	34	84
11	Indana Zulfa Maharani	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	90
12	Fitriana Nur Halimah	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	5	4	5	5	5	4	5	5	38	88
13	zahra azizah	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	5	4	5	5	5	5	5	4	38	80
14	iva kholdiya ira	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	2	2	3	2	4	3	3	2	21	89
15	Salis asnifa	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	5	5	5	5	5	5	5	5	40	80
16	viki aminulloh	Laki-laki	X.1	15	Tidak Ada	3	5	5	4	5	5	5	5	37	78
17	Carisa mafika zahra	Perempuan	XI.1	17	Tidak Ada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	87
18	Riski pamungkas	Laki-laki	XI.1	17	Tidak Ada	4	4	3	4	4	4	4	4	31	87
19	Tina kartini	Perempuan	XI. 1	15	Tidak Ada	4	4	4	4	4	3	4	4	31	85
20	Nirmala Citra Dewi	Perempuan	X. 1	15	Tidak Ada	5	5	4	5	4	5	5	5	38	72
21	siti nur aini	Perempuan	X. 1	16	Tidak Ada	4	5	5	5	4	5	5	4	37	80
22	DINDA LESTARI FUZI RAHAYU	Perempuan	X. 1	15	Tidak Ada	3	4	4	4	4	4	5	4	32	74
23	DEWI FATHONAH	Perempuan	XI.1	16	Tidak Ada	3	4	4	4	4	4	5	4	32	85
24	Desy kumalasari	Perempuan	XI.1	17	Tidak Ada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	85
25	M. FEBI RAHMA DIANTO	Laki-laki	XI.1	18	Tidak Ada	3	5	5	5	3	5	5	5	36	85
26	Fatimatuz zahro	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	5	5	5	5	5	5	5	39	85
27	Fitriana Nur Halimah	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	4	5	5	5	5	4	36	88
28	Veri irwan	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	5	5	5	5	5	5	5	5	40	85
29	Rizka wulandari	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	5	4	4	4	4	4	4	5	34	87
30	aida shilakhun nabila	Perempuan	XII. 1	17	Tidak Ada	4	5	4	5	5	5	5	5	38	82
31	Muhimmatul Aliyah	Perempuan	X. 1	16	Tidak Ada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	75
32	m kepin andre anto	Laki-laki	X. 1	15	Tidak Ada	4	4	5	4	5	4	4	3	33	80
33	m taufiq hidayatulloh	Laki-laki	X. 1	16	Tidak Ada	4	4	5	4	4	4	4	5	34	79
34	renggali marcelina agustin	Perempuan	X. 1	16	Tidak Ada	4	3	4	5	4	4	5	5	34	75
35	IRMA ALFAZARIYAH	Perempuan	X. 1	16	Tidak Ada	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
36	LIYA TALITA FEBIOLA	Perempuan	XI. 1	18	Tidak Ada	1	1	1	1	1	1	2	1	9	85
37	yudha fernando	Laki-laki	X. 1	16	Tidak Ada	3	4	4	4	3	3	4	3	28	78
38	rangga	Laki-laki	XI. 1	17	Tidak Ada	4	5	4	4	4	4	4	4	33	85
39	bagas	Laki-laki	XI. 1	18	Tidak Ada	4	3	4	4	4	4	4	4	31	85
40	A. syahrone	Laki-laki	XI. 1	17	Tidak Ada	4	3	4	4	4	4	4	4	31	85
41	maulidia hera qotila w	Perempuan	XI. 1	17	Tidak Ada	5	5	5	5	5	5	5	5	40	88
42	felix fernanda	Laki-laki	XI. 1	18	Tidak Ada	4	5	4	4	5	5	5	4	36	85
43	deri nadhif	Laki-laki	XII. 2	17	Tidak Ada	4	4	5	4	5	5	4	4	35	85
44	Firly sifaudin	Laki-laki	X. 2	16	Tidak Ada	4	3	4	3	5	3	3	3	28	78
45	reza alfiansyah	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	4	4	4	5	5	4	3	3	32	88
46	fahruul zidan	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	5	4	4	5	5	5	5	4	37	88
47	miftahul faizin	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	4	4	5	5	4	5	5	5	37	86
48	faisal alwi	Laki-laki	XI. 2	16	Lomba Pidato Bahasa Arab	3	4	4	4	4	4	3	4	30	85
49	nanik hilmiyaturrohma	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	5	5	5	5	5	5	5	5	40	90
50	FINA NURROHMATULLILA	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	4	4	4	4	5	4	33	84
51	akhdad faza	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	4	3	4	4	4	3	4	4	30	85
52	zahra sanjung	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	5	5	5	4	5	5	5	38	85
53	khalimatus sa'diyah	Perempuan	XII. 1	18	Tidak Ada	4	5	5	5	4	5	5	4	37	75
54	ridho najakhul imani	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	3	3	3	3	3	3	3	3	24	85
55	wildan wafiq	Laki-laki	XI. 2	16	Tidak Ada	3	3	3	3	3	3	3	3	24	85
56	AHMAD KHUDORI	Laki-laki	XII. 1	18	Tidak Ada	4	4	5	4	4	4	5	4	34	85
57	m. fauzan	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	2	3	4	4	4	4	4	4	29	85
58	farhan	Laki-laki	XII. 2	17	Tidak Ada	5	5	4	5	5	4	5	4	37	85
59	achmad aynul yaqin	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	5	5	5	5	5	5	5	5	40	86
60	abid musthofa	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	4	5	4	5	5	5	5	4	37	85
61	alief nafis billal	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	4	4	3	4	5	3	3	29	85
62	muhammad nizar sabilar	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	5	3	3	4	3	4	4	5	31	85
63	amrullah	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	5	3	4	5	2	3	4	4	30	85
64	galang bima	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	4	3	4	4	3	3	3	27	85
65	ibnu shina	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	4	3	4	3	3	4	4	28	84
66	ilham saputra	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	3	3	4	3	4	4	5	29	85
67	nur fadillah	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	4	3	4	4	4	3	4	4	30	80
68	sadam hidayatullah	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	2	4	4	3	4	4	4	28	85
69	zidan fauzan	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	2	4	3	5	4	4	2	27	90
70	M. Gusali Risky Farazsefa	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	3	2	2	3	5	4	4	5	28	85
71	M. Isqi marikh	Laki-laki	XI. 2	17	Tidak Ada	3	3	3	3	3	3	3	3	24	87
72	Fajrul Falah	Laki-laki	XI. 3	17	Tidak Ada	4	4	5	5	3	4	4	3	32	82

كشف درجات نتائج التلاميذ للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر

١. كشف درجات نتائج التلاميذ للصف العاشر

X.1	Nilai	X.2	Nilai
Aditya Kusuma	78	Abdul Aziz Al Faruq	80
Anita Vina Sari	88	Azriel Ramadhan	85
Deva Sapta Pratama	85	Bagas Indra Maulana	85
Dinda Lestari Fuzi Rahayu	74	Fahri Alfarisi	85
Dini Sofi Anzani	77	Fatih Bahrul Ulum	81
Fatkul Rohman	72	Iqbal Royyan A	80
Irma Alfazariyah	75	Ircham Maulana	80
Khusnia Nadia	79	M. Aditya	80
M . Taufiq Hidayatulloh	79	M. Danis Sbastian	80
M. Nazrul Ilham	80	M. Sulthan Alfikri	85
M. Sarif Marzuki	84	Mifzal Rozan	84
Mohammad Kevin Andreanto	80	Nurillah	85
Muhammad Alvaro Ahnaf Afandi	80	Rafa Andika Pratama	85
Muhammad Ulul Azmi	80	Rehan Prasetya	84
Muhimmatul Aliyah	75	Reza Syarif	84
Nanda Juliana Putri Aisyah	77	Rijal Rafif	83
Nirmala Citra Dewi	72	Roni Firmansyah	80
Renggali Marcelina Agustin	75	Susno Diaji Khotinul Umam	80
Safa Mardotillah	78	Ulumudin	81
Serly Delia Paramita	79	Wahyu Reza Wardhana	80
Sinta Aprilia	80	Wahyu Riski Maulidan	80
Sinta Aulia	81	Zaim Zada Azizi	80
Siti Nur Aini	80	Zaka Bustanul F	78
Sovia Damayanti	78	Zaki Ahmad Ramadhani	80
Viki Aminulloh	78		
Yudha Fernando	78		

X.3	Nilai	X.4	Nilai
Ababil Riski Nastain	75	A. Arsyad Fadhiel A	85
Ahmad Kamaluddin	75	Afrizal Arya	85
Ahmad Lailatul Billah	75	Akhtar Rizvi	85
Ahmad Rafi Firmansyah	75	Alexander Hendra	85
Ahmad Yusifar Putra Iswandiri	85	Alfan Maulana	85
Akbar Muslich	85	Anas Ubaidillah	85
Bayu Adi Samporno	85	Aris Firdianto	85
Bima Wijaya	80	Azmil Abror	85
Catur Rohman	80	Edra	78
Daifa Hilmy Kusuma	84	Fadil Kamilur Rosyad	84
Dhihya Alkautsar	85	Fahmi Ahmad Ali	81
Feby Ahmad Aprilian	84	Faldo Nuriyaga	82
Hafiz Taufiqur Rohman	85	Hanif Alfiansyah	82
Ilham Romadhon	87	Imam Hambali	82
Iqbal Ardiasyah	85	Imam Syafi'i	83
Irham Milady	85	Itsar Royan Alifiansyah	84
M Fajar Hidayat	89	M. Ilham Aufaril Minan	90
M. Adi Saputra	80	M. Rizki Yudha Pratama	85
M. Farid Firmansyah	80	M. Zakaria	85
M. Rifan Ilmi	88	Moh Fauzan	84
M. Rofi'i	85	Radila Asyifa Rajif P	84
M. Syahrudin	85	Rifqi Ghoni Asaka	85
Nazil Nisfu R	85	Riyadul Ulum	85
Reyhan Irsyad	85	Rizal Alfarizi	85
Wahba Az Zuhaili	85		
Zulfikar Maulana	87		

X.5	Nilai	X.6	Nilai	X.7	Nilai
Afrida Aulia Efendi	85	Afina Jahda	85	Adila Farah Az Zahro	85
Ananda Ensa Nurpratama	87	Alfina Rohmatul Isnaini	84	Adinda Sirya Cahyania	85
Anisa Kurniasari	85	Allifi Azkal Azkiya'	85	Alfina Mutia Kasih	85
Asyifah Puji Wardahtul Janah	84	Amelia Putri Aini	87	Alisya Veronika	85
Defiana Julia Sari	85	Asfa Fikrina	89	Anggra Cahya Widyawati	84
Eka Lu`Luil Maknun Rahmadani	82	Avivah Taufikoh Salsabila	85	Assyvaul Akhibbah	87
Elvira Aulia Rahma Ramadhani	82	Bahru Ni'mah Ramadhani	84	Citra Febri Masula	85
Fatma Azza Nuril Hasna	82	Clearesta Zahra Rihhadatul Aisy	87	Fathimatuzzahra' Nashrullah	87
Feby Annisa Azzahro	81	Ellisa Eka Nurvita	85	Fauziyah Kamila Eka Putri	85
Hafizzah Nawwara Faradis	81	Fianna Silmaya	82	Fira Nur Aini	87
Haniyah Shiba Azzahra	80	Hafizzah Nawwara Faradis	80	Firsty Adzilla Vanessya	85
Javiera Jilan	80	Hidayatul Mufidah	81	Ike Farah Afrilia	84
Laufina Zahra Maharani	80	Icha Almadina	80	Indana Zulfa	80
Mazaya Salsabila	89	Ismi Nur Aininda Firdausi	80	Intan Ayu Natasyha	81
Melvy Nuril Marwa Shofa	85	Karunia Eka Pratiwi	82	Izahroh Miftakhul Hasanah	80
Mufidah	84	Mardhatillah Aroeboesman	80	Keyla Azzahra	86
Nadine Valerie Yanuwar	87	Nurya Az-Zahra Putri	80	Kun Kinanti Putri	85
Naila Asy-Syauqiyah Salsabila	87	Revali Naura Aqilla	80	Laili Faidatus Sania	85
Novaliya Dwi Marsyunita	86	Ristania Syifaaur Rahmah	87	Miftakul Aini	84
Nur Faidatussharah	85	Sabila Nadia Putri	85	Nur Aini	87
Nurul Lailatul Mukarromah	82	Sa'idah Aqidatul Izzah	85	Rika Dwi Ratna Anjani	85
Putri Ulfatul Agustina	81	Senja Afra Nailah Arkana Sakhi	84	Saysaffa Ictha Aprianna	85
Safira Lazuarda	80	Serly Azalina Rahmadani	84	Sinta Nabila Aufa	85
Saskia Rahma Fauziyah	80	Siti Aisyah Nur Habibah	84	Syifa Soviya	84
Shelomyta Mutiara Arwin	85	Syafa'atul Mukaromah	84	Vioza Azarin	84
Syakina Ovian Tyas	84	Ummul Faizah	85	Vira Zaskia Putri Maulida	85

٢. كشف درجات نتائج التلاميذ للصف الحادي عشر

No						
	Nama	Kelas	Nilai	Nama	Kelas	Nilai
1	Ahmad Sya Roni	XI.1	85	Alief Nafis Billal Efrian	XI.3	85
2	Carisa Mafika Zahra	XI.1	87	Amrullah	XI.3	85
3	Desi Kumalasari	XI.1	85	Galang Bima Santoso	XI.3	85
4	Dewi Fathonah	XI.1	85	Ibnu Shina Masriri	XI.3	84
5	Felix Fernanda	XI.1	85	Ilham Saputra	XI.3	85
6	Liya Taliya Febiola	XI.1	85	Lagista Ario Putra Setiawan	XI.3	86
7	M Febi Rahma Dianto	XI.1	85	Moch Albadrul Tahara	XI.3	85
8	Maulidia Hera Qolila Wijaya	XI.1	88	Moh Fajrul Falah	XI.3	82
9	Muhhammad Bagas	XI.1	85	Muhamad Ali Nasruddin	XI.3	81
10	Rangga Aditia Putra	XI.1	85	Muhamad Yazid Al Bustomi	XI.3	85
11	Riski Pamungkas	XI.1	87	Muhammad Akbar Nur Masdzakki	XI.3	85
12	Tina Kartini	XI.1	85	Muhammad Arvin Daniel Alfaro	XI.3	80
13	M. Sandi Waliyudin	XI.1	84	Muhammad Gusali Risky Farazsefa	XI.3	85
14	Achmad Aynul Yaqin	XI.2	86	Muhammad Khoirudin Firmansyah	XI.3	80
15	Ade Rizky Septiyan	XI.2	85	Muhammad Nizar Sabilar Rosyad	XI.3	85
16	Afrizal Yusuf Sustanto	XI.2	85	Muhammad Nur Fadhilah	XI.3	80
17	Agna Zidan M	XI.2	85	Muhammad Sadam Hidayatullah	XI.3	85
18	Agustama Zaidan Maliki	XI.2	90	Muhammad Sholahuddin Abdurrahman	XI.3	80
19	Ahmad Dzakir Sevino	XI.2	91	Muhammad Sulthan Adib Maulana	XI.3	85
20	Deri Nadhif Renjiro M	XI.2	85	Rizal Maulana	XI.3	85
21	Farhan Kurniawan	XI.2	85	Wafiq Alfah Fahmi	XI.3	97
22	Firly Sifaudin	XI.2	78	Zabry Muhammad Fahlavy	XI.3	85
23	M Abid Musthofa	XI.2	85	Zidan Fauzan Fithoni	XI.3	90
24	M Fahad Mahya Auliya'	XI.2	85	Adista Setya Wijayanti	XI.4	85
25	M Fahru Zidan Qurba R	XI.2	88	Ahdini Zaidatul Ma'ula	XI.4	78
26	M Faisol Alwi J	XI.2	85	Aisila Naili Afifah	XI.4	85
27	M Fajar Hidayat	XI.2	84	Aisyah Salsabillah Az Zahra	XI.4	88
28	M Jibril Abdurrohman	XI.2	86	Alifia Agiska Anggraini	XI.4	85
29	M Reza Alifiansyah	XI.2	88	Chilyatuz Zakiyah	XI.4	85

30	M Very Irawann	XI.2	85	Daniq Daniswara Vicky Ar Ridlo	XI.4	85
31	M. Andika Dwi Pratama	XI.2	85	Eka Septiani Rahmadani	XI.4	85
32	M. Fauzan Nur Sania Ramadani	XI.2	85	Fania Ulwiyatus Solikhah	XI.4	85
33	M. Isqi Marikh Rohmani	XI.2	87	Humairoh	XI.4	85
34	M. Ridho Najakhul Imani	XI.2	85	Illonna Elva Saputri	XI.4	81
35	M. Wildan Wafiq Maulidi	XI.2	85	Indi Zahro Anafisah	XI.4	85
36	Nabil Aditya Pratama	XI.2	89	Kharisa Afkarina	XI.4	82
37	Rahmad Robby Wicaksono	XI.2	85	Lailatul Maftukha	XI.4	85
38	Rahmat Nur Hidayat	XI.2	83	Lailatus Syafa'ah	XI.4	80
39	Rio Fatur Rizki	XI.2	85	Luailiun Nailu Annajah	XI.4	83
40	Ahmad Miftahul Faizin	XI.3	86	Maisyaroh	XI.4	83
41	Ahmad Nur Hudha	XI.3	85	Mauralinda Putri Attaliya	XI.4	85
42	Akhmad Faza Fardhan	XI.3	85	Nada Zahrotus Sita	XI.4	85

NAMA	KELAS	NILAI
Najatur Roaina Rosalina	XI.4	88
Najmatus Zahiroh Camelia	XI.4	84
Raisya Sonya Ruri	XI.4	85
Rodlotul Jannah	XI.4	82
Siti Fatimatul Khumairo	XI.4	83
Tsani Aurelia Mawardhani	XI.4	81
Vinza Vega Abadi	XI.4	90
Alwiah	XI.5	85
Anastiya Septama Wahyudi	XI.5	85
Anisadyah Septiana	XI.5	90
Aulia Zahra Maharani	XI.5	85
Awwalia Rahma Khoiriyah	XI.5	85
Chusnul Chotimah	XI.5	85
Dinda Aminatuz Zahra	XI.5	85
Farah Eka Ramadhani	XI.5	85
Fatimah Annabila Hasna Amira	XI.5	90
Indana Zulfa Maula	XI.5	85
Isma Zahrotul Aini	XI.5	90
Izzatun Nahdia	XI.5	85

Khoirun Nisa	XI.5	90
Luluk Mashlichatul Ilmi	XI.5	85
Luna Kamaliatus Sania	XI.5	78
Maisya Nurhidayah	XI.5	88
Meilani Carisa Putri	XI.5	85
Nabila Ilmi	XI.5	84
Nayzila Andriansyah Rahmadani	XI.5	85
Nur Syifa' Dwiayu Potranti	XI.5	81
Qurrotul A'yunina	XI.5	85
Rofi'atul Auliyah	XI.5	82
Sakinatuz Zulmi Assaidah	XI.5	85
Salma Khansa Alifah	XI.5	85
Zahrotul Jannah	XI.5	88
Dzakia Fikriyatul Uyun	XI.5	85

٣. كشف درجات نتائج التلاميذ للصف الثاني عشر

No			Nilai			Nilai
	Nama	Kelas		Nama	Kelas	
1	Fatimatus Zahro	XII.1	85	Sarwahita Anjalina Achnaf	XII.4	85
2	Vita Lestari	XII.1	80	Faidatun Nafisah	XII.4	85
3	Riska Wulandari	XII.1	87	Lum'atun Nasilah	XII.4	85
4	Indana Zulfa Maharani	XII.1	90	Azizah Maulidiyah	XII.4	90
5	Ismi Binti'atul Kholifah	XII.1	85	Dea Prastyawati	XII.4	89
6	Salis Asnifa	XII.1	80	Khofifah Masrurah E.S	XII.5	85
7	Khalimatus Sa'diyah.	XII.1	75	Fatimatul Hikmah	XII.5	85
8	Amanda Amelia Ridho	XII.1	84	Laura Diva Santika	XII.5	85
9	Aida Shilakhun Nabila	XII.1	82	Fina Hilyatun Nafisah	XII.5	87
10	Ainun Nadhifah	XII.1	90	Laura Septia Ramadhani	XII.5	88
11	Amelia Nabila	XII.1	84	Shefilla Ilmy Fadilla	XII.5	85
12	Zahra Azizah	XII.1	80	Indah Cahya Fitri Andrian	XII.5	85
13	Fina Nurrohmatussila	XII.1	84	Roshita Wulan Mauliddia	XII.5	85
14	Nabila Fatimatuz Zahro	XII.1	86	Rachma Auliyatun Nisak	XII.5	84
15	Sindi Aprilia	XII.1	80	Fara Avianty Aziza	XII.5	85
16	Laila Nur Hasannah	XII.1	78	Rista Puji Lestari	XII.5	85
17	Iva Khoilidya Ria Saputri	XII.1	89	Audy Nur Bahar Millah	XII.5	85
18	Fitriana Nur Halimah	XII.1	88	Nur Laili	XII.5	85
19	Zahra Sanjung Ramadhanty	XII.1	85	Nayla Asma'ul Husna	XII.5	85
20	Ahmad Khudori	XII.1	85	Afinza Humairotun Nadhifah	XII.5	80
21	Nanik Hilmiyaturrohma	XII.1	90	Bilqis Binti Halimia	XII.5	88
22	Dewi Asfiya Diza Almagfira	XII.4	85	Naura Tsarwa Fudoli	XII.5	85
23	Afifa Tunisa Azzahro	XII.4	85	Siti Hafidzah Zahra	XII.5	85
24	Ristianingrum	XII.4	85	Zidni Nurotul A'la	XII.5	85
25	Sabrina Maulidiya Jasmin	XII.4	85	Keyla Naylul Izzati	XII.5	91
26	Naila Rahma Kamila	XII.4	85	Lailatul Maghfiroh Artika Sari Dewi	XII.5	85
27	Mira Wahdiyatul Ulya	XII.4	85	Dzurrotul Ulum An-Nafi'ah	XII.5	85
28	Lexa Berliana Putri	XII.4	85	Thalia Adibah	XII.5	84

29	Vina Agrista Chalwiyati	XII.4	85	Dewi Nabila Nur Saidah	XII.6	86
30	Lia Nida'ul Khuriyah	XII.4	85	Safira Izzatul Asiqoh	XII.6	85
31	Rossa Calista Trian Vanesa	XII.4	80	Siti Sa'adah	XII.6	85
32	Dhana Fikriya	XII.4	85	Urifatul Zahro	XII.6	85
33	Nabila Ayu Purnamasari	XII.4	80	Niyla Malakut Tsalju Salwa	XII.6	80
34	Najwa Laili Maulidiya	XII.4	85	Dewi Salma Arifatus Sa'idah	XII.6	81
35	Alaliya Tsani Az Zahrah	XII.4	85	Hany Naurhotul Hawadah	XII.6	85
36	Zahwa Jazilatul Fadillah	XII.4	85	Nikeisha Elvaretta Azarine I'fasha	XII.6	85
37	Siti Meli Agustin	XII.4	85	Binta Aula Afkarina	XII.6	85
38	Zahra Paramita Annur	XII.4	89	Khurin 'In Aqila Zahra	XII.6	85
39	Chayani Cintya Putri	XII.4	78	Syarifatur Rasyidina	XII.6	79
40	Reggina Agnesia	XII.4	88	S Khomsatus Sa'adah	XII.6	84
41	Rizka Amelia	XII.4	90	Irtafi'uddarojatil 'Ulya	XII.6	85
42	Rahmania Nailul Aulia	XII.4	85	Siti Salma Salamah	XII.6	85

NAMA	KELAS	NILAI
Yana Dwi Lestari	XII.6	85
Nailul Rahma Dani	XII.6	95
Faiqatul Annisa	XII.6	85
Lailatul Musyarofa	XII.6	80
Poppy Wisya Sefrin N.	XII.6	88
Yarfiela Aflahe Makarima Syakhna	XII.6	85
Neiza Handini Zahfia	XII.6	85
Nurul Azkiyah	XII.6	84
Fawwaz Zandusty Illona	XII.6	85
Manda Sintya Dewi	XII.6	86
Wildan Khoirul Fadzili	XII.2	85
Mochamad Afif Fahrudin	XII.2	85
Rizki Adi Putra	XII.2	85
M Safri Aufaqi	XII.2	78
Mochamad Roikhan Isbad	XII.2	85
Alfa Rifdah Maulana Roziqin	XII.2	85
Radic Yardian Noverino	XII.2	84
Moch. Adriyan Maulana Afrija	XII.2	85

Naufal Rifqi Perdanies	XII.2	85
Fahni Idris Ghozali	XII.2	82
Ahmad Yani	XII.2	85
Akmal Maulana Dinus Sofyan	XII.2	85
Muhammad Fauzan Daroini	XII.2	90
M. Mirza Maulana	XII.2	91
Ahmad Shandy Arifin	XII.2	90
Mukhamad Khamil Aini	XII.2	85
M. Barizi	XII.2	84
Fiki Ardan Permana	XII.2	86
M. Assyraf Asdaq Fanial Hubbi	XII.3	85
Moch Abdul Hanan	XII.3	85
Khaizun Nashr	XII.3	85
Muhammad Ulil Azmi	XII.3	78
Muh Nur Alfani Nazib Hamzah	XII.3	85
Fachri Zidan Muhammad	XII.3	80
Moh Ajib Atho'illah	XII.3	85
M Faisol Irkhanudin	XII.3	90
Ahmad Masruri Al-Amin	XII.3	85
M.Ikhwan Adhim	XII.3	85
Avif Decho Pedrosa N.S.Y	XII.3	85
Aufu Ahdan Mubarak	XII.3	85
Muhammad Naufal Al Aaqil	XII.3	85
Ahmad Mu'minin Zakaria	XII.3	90

نتائج استبيان التلاميذ في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية الأهلية مالانج

IDENTITAS SISWA

Nama Lengkap (Nama Asli)

72 jawaban

Fitriana Nur Halimah

Carisa mafika zahra

Fatimatuz zahro

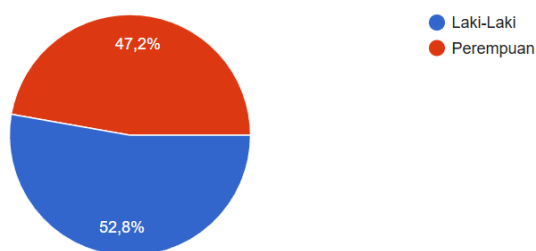
Rangga

Tina kartini

Jenis Kelamin

72 jawaban

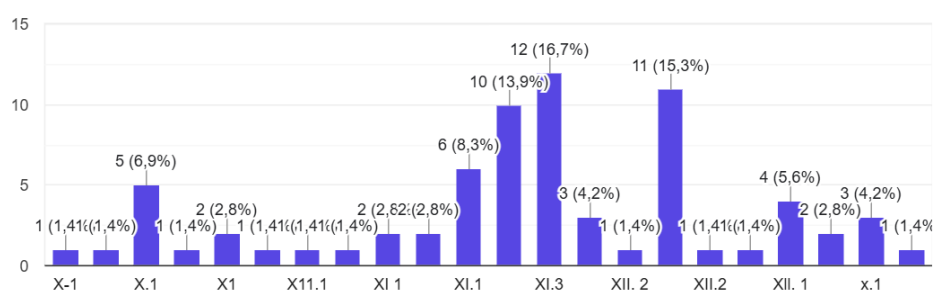
Salin diagram



Kelas

72 jawaban

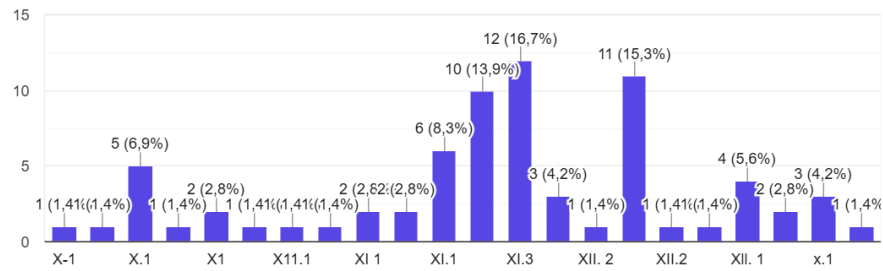
Salin diagram



Kelas

[Salin diagram](#)

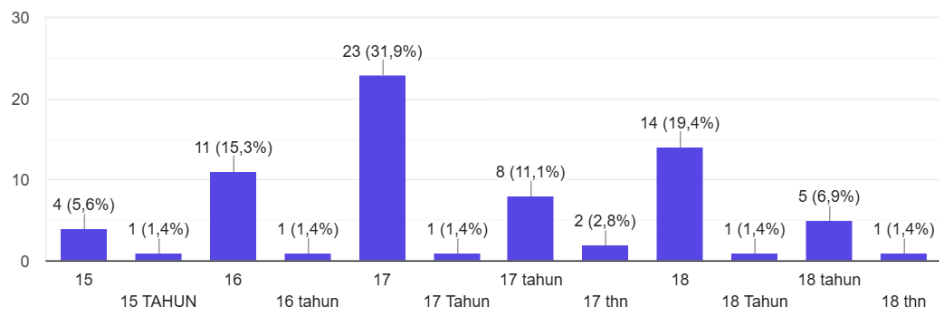
72 jawaban



Usia

[Salin diagram](#)

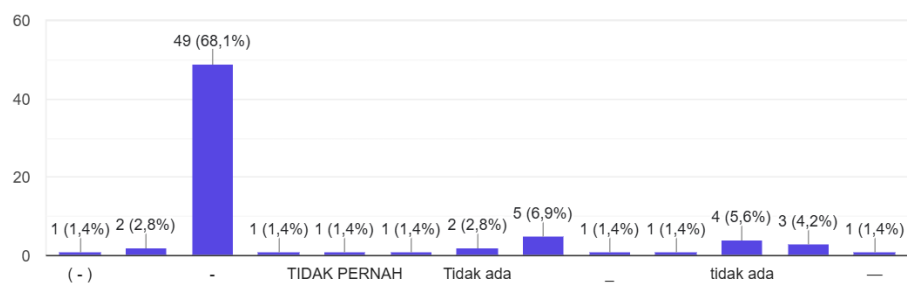
72 jawaban



Perestasi di Bidang Bahasa Arab

[Salin diagram](#)

72 jawaban



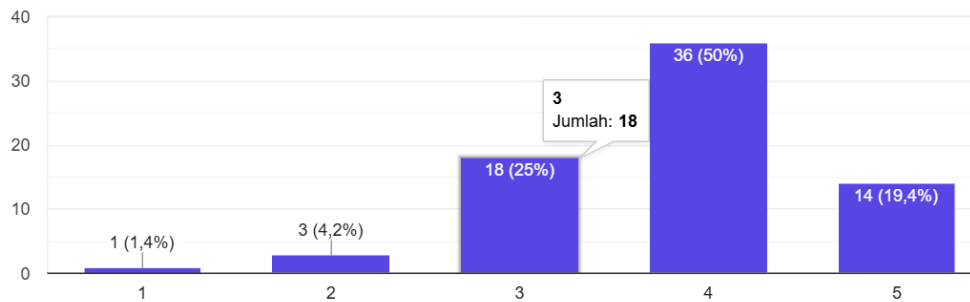
Bagian Petunjuk Pengisian

Pernyataan Penilaian Kompetensi Guru Bahasa Arab Berdasarkan Pengalaman Belajar Siswa

1. Guru Bahasa Arab saya memahami perbedaan kemampuan dan cara belajar siswa di kelas.

[Salin diagram](#)

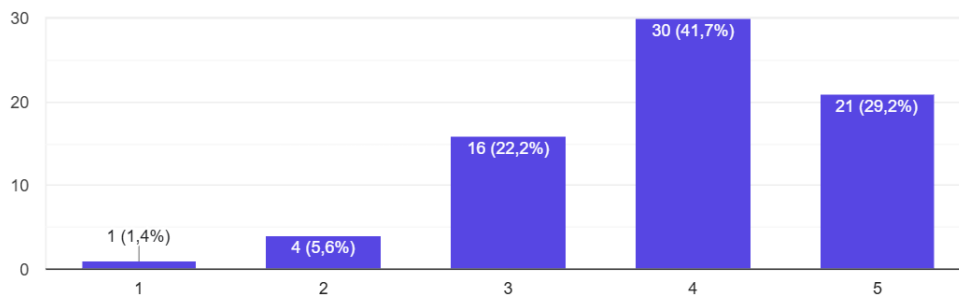
72 jawaban



2. Guru Bahasa Arab menjelaskan tujuan dan langkah pembelajaran dengan jelas sebelum memulai pelajaran.

[Salin diagram](#)

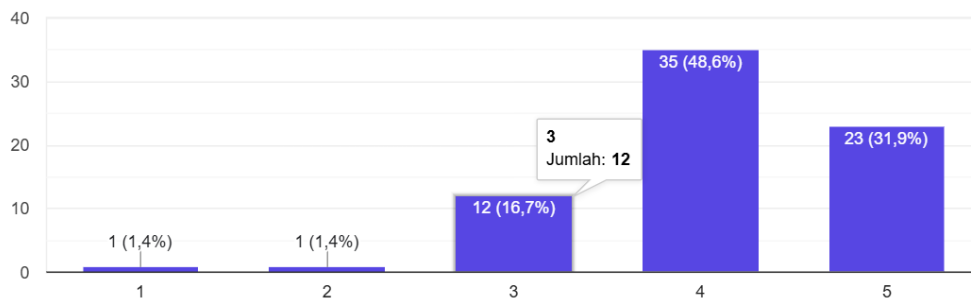
72 jawaban



3. Guru Bahasa Arab menunjukkan sikap yang dapat menjadi teladan bagi saya dalam tutur kata dan perilaku.

[Salin diagram](#)

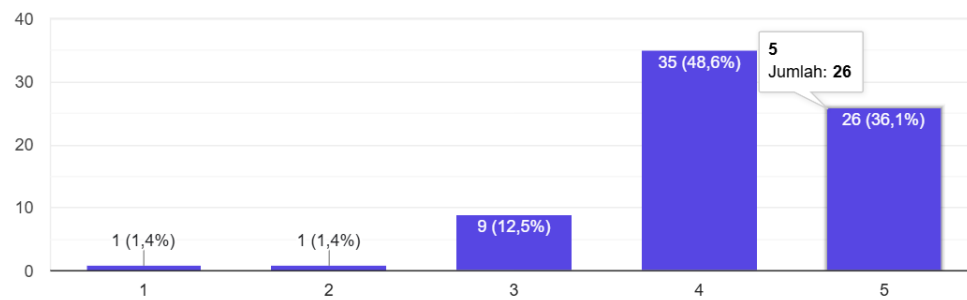
72 jawaban



4. Guru Bahasa Arab bersikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab saat mengajar.

[Salin diagram](#)

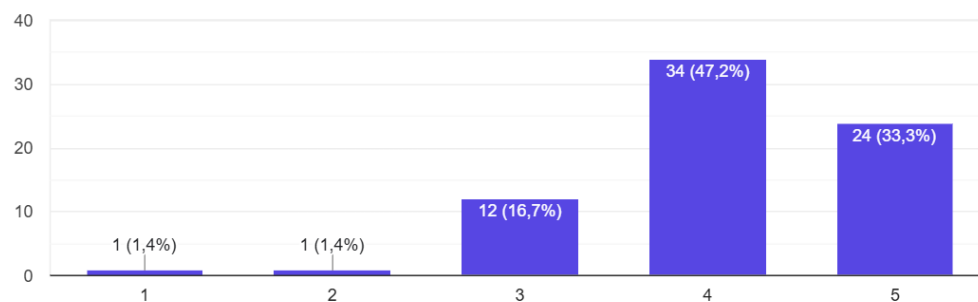
72 jawaban



5. Guru Bahasa Arab berkomunikasi dengan saya menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dipahami.

[Salin diagram](#)

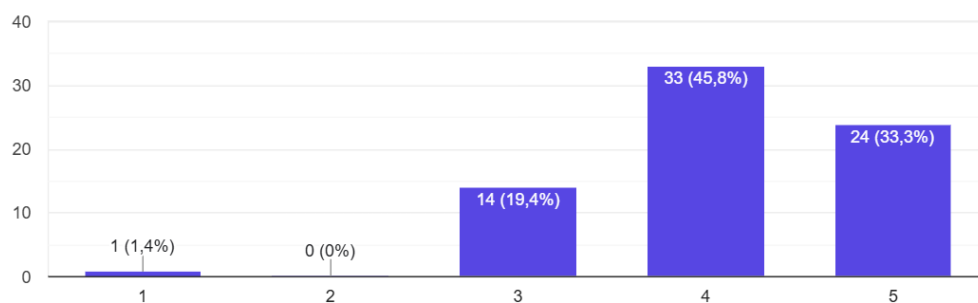
72 jawaban



6. Guru Bahasa Arab menjalin hubungan yang baik dengan siswa di kelas.

[Salin diagram](#)

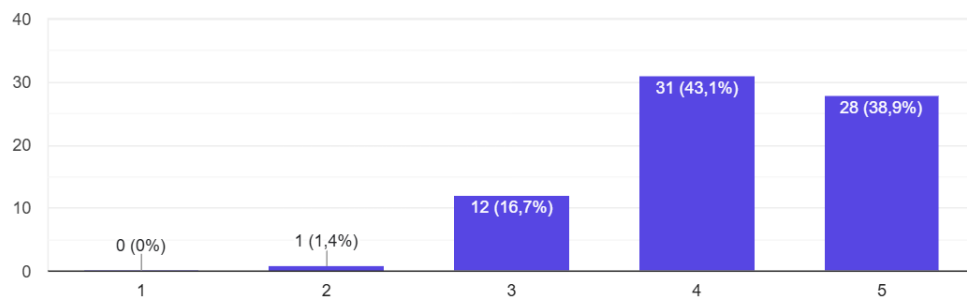
72 jawaban



7. Guru Bahasa Arab menguasai materi yang diajarkan dan mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas.

 [Salin diagram](#)

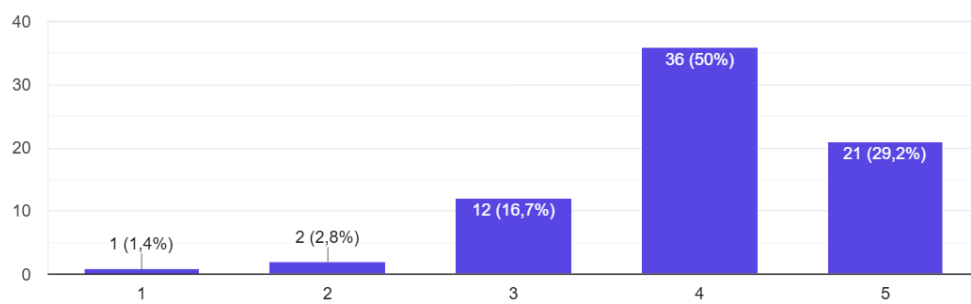
72 jawaban



8. Guru Bahasa Arab menggunakan metode atau media yang membantu saya memahami pelajaran.

 [Salin diagram](#)

72 jawaban



تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

Analisis Deskripif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Kuesioner	72	9,00	40,00	32,4028	5,40646
Nilai Rapot	72	72,00	90,00	83,5833	4,17487
Valid N (Listwise)	72				

Sumber: Output SPSS 22, Data Sekunder Telah Diolah

٢. اختبار الافتراضات المسبقة

Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X	72	100,0%	0	0,0%	72	100,0%
Y	72	100,0%	0	0,0%	72	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
X	Mean	32,4028	,63716
	95% Confidence Interval For Lower Bound	31,1323	
	Mean Upper Bound	33,6732	
	5% Trimmed Mean	32,7407	
	Median	32,0000	
	Variance	29,230	
	Std. Deviation	5,40646	
	Minimum	9,00	
	Maximum	40,00	
	Range	31,00	
	Interquartile Range	7,00	
	Skewness	-1,247	,283

	Kurtosis	3,692	,559
Y	Mean	83,5833	,49201
	95% Confidence Interval For Mean	Lower Bound 82,6023	
		Upper Bound 84,5644	
	5% Trimmed Mean	83,7654	
	Median	85,0000	
	Variance	17,430	
	Std. Deviation	4,17487	
	Minimum	72,00	
	Maximum	90,00	
	Range	18,00	
	Interquartile Range	5,75	
	Skewness	-,854	,283
	Kurtosis	,172	,559

Tests Of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
X	,092	72	,200*	,915	72	,000
Y	,272	72	,000	,893	72	,000
*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.						
A. Lilliefors Significance Correction						

٣. اختبار الفرضية

Linearitas

Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Guru Bahasa Arab	72	100,0%	0	0,0%	72	100,0%

Report			
Hasil Belajar Siswa			
Kompetensi Guru Bahasa Arab	Mean	N	Std. Deviation
9,00	85,0000	1	.
21,00	89,0000	1	.
23,00	90,0000	1	.
24,00	83,0000	4	5,41603
27,00	87,5000	2	3,53553
28,00	82,0000	5	3,67423
29,00	85,0000	3	,00000
30,00	84,2000	5	2,38747
31,00	84,1667	6	3,12517
32,00	82,6000	10	5,37897
33,00	83,0000	3	2,64575
34,00	81,6667	6	4,45720
35,00	86,5000	2	2,12132
36,00	86,0000	3	1,73205
37,00	82,4286	7	4,79086
38,00	81,8333	6	5,52871
39,00	85,0000	1	.
40,00	84,5000	6	4,63681
Total	83,5833	72	4,17487

ANOVA Table							
			Sum Of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Guru Bahasa Arab	Between Groups	(Combined)	229,086	17	13,476	,722	,767
		Linearity	17,197	1	17,197	,921	,342
		Deviation From Linearity	211,889	16	13,243	,709	,772
	Within Groups		1008,414	54	18,674		
	Total		1237,500	71			

Measures Of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Guru Bahasa Arab	-,118	,014	,430	,185

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Rank Of X ^b	.	Enter

A. Dependent Variable: Rank Of Y

B. All Requested Variables Entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error Of The Estimate
1	,084 ^a	,007	-,007	20,344382

A. Predictors: (Constant), Rank Of X

Anova^a

Model		Sum Of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	206,428	1	206,428	,499	,482 ^b
	Residual	28972,572	70	413,894		
	Total	29179,000	71			

A. Dependent Variable: Rank Of Y

B. Predictors: (Constant), Rank Of X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39,484	4,858		8,127	,000
	Rank Of X	-,082	,116	-,084	-,706	,482

A. Dependent Variable: Rank Of Y

التلاميذ الذين اجتازوا SNBP

Selamat Lolos SNBP 2026



Amelia Nabila
Manajemen UIN Malang



Salis Asnifa
Pendidikan dan Ilmu Informasi UIN Malang



Iva Kholidya Ria S
Psikologi UIN Malang



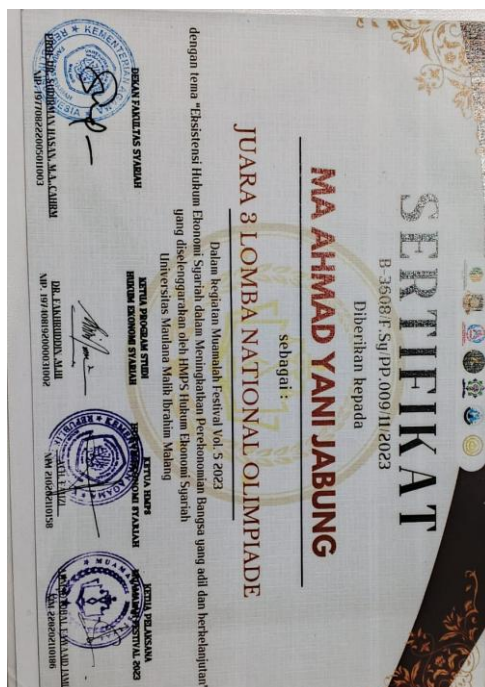
Bunga Aula Afkarina
Teknologi Pendidikan UM



Dewi Nabila Nur S
Bahasa dan Sastra Inggris UIN Malang

Selamat kepada siswa-siswi MA Ahmad Yani yang telah berhasil lolos seleksi SNBP 2026 ini adalah pencapaian luar biasa yang merupakan buah dari kerja keras dan dedikasi selama masa sekolah.

  MA Ahmad Yani Jabung
  MA Ahmad Yani Jabung
  MA Ahmad Yani Jabung





توثيق صور أثناء تعبئة الاستبيان



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : فريشا إنداه لوميتانغ
مكان الميلاد وتاريخها : بي تي إس أولو ، ٢٠ مارس ٢٠٠٤ م
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : كوتا بارو، ناحية بي تي إس أولو،
محافظة موسي رواس، سومطرة الجنوبية
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦١
البريد الإلكتروني : Frieshaindahlumintang@Gmail.Com

ب المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠١٠ م	روضة الأطفال ميلاتي، سومطرة الجنوبية
٢٠١٠-٢٠١٦ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ نغادي لوهور، سومطرة الجنوبية
٢٠١٦-٢٠٢٢ م	معهد دار القلم ٤ التربية الإسلامية
٢٠٢٢-٢٠٢٦ م	بكالوريوس في تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج