

تطبيق استخدام اكسامبرو (EXAMBRO) في تقييم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج  
خطة البحث الجامعي

إعداد

فيردا عين رحمة

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطبيق استخدام اكسامبرو (EXAMBRO) في تقييم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

خطة البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

إعداد

فيردا عين رحمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(الْإِنْشَرْحُ : ٦)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة أمي ميسرة ، وأبي المحبوب مصبح أنوار  
الذين رباني بالمحبة ، وعلماني بالحكمة والموعظة والرحمة الحسنة،  
وكانا يدعوان لي دائماً في حياتي،  
فجزاهما الله خير الجزاء، وأطال عمرهما في الخير والبركة.

وإلى أختي الحبيبة

التي شجعتني في مسيرتي الأكاديمية،

أسأل الله أن يحفظك ويبارك حياتك.

وإلى جميع أساتذتي الكرام الذين علموني ووجهوني بالصبر والإخلاص ،

فجزاهم الله خير الجزاء على ما قدّموه من علم وإرشاد.

عسى الله أن يجعل هذا العمل نافعا لي وللآخرين

ويبارك في حياتنا جميعاً في الدنيا والآخرة. آمين.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى استطعتُ أن أنهي هذا البحث الجامعي بعنوان: تطبيق استخدام اكسامبرو (Exambro) في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج"، على الرغم من وجود كثير من النقائص فيه.

وقد انتهيتُ من كتابة هذا البحث الجامعي، ولم يكن إتمامه ممكناً بدون مساعدة الآخرين، ولذلك تقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور ريدوان، بصفته المشرف على أطروحة التخرج، الذي أبدى دائماً صبراً واهتماماً كبيرين في توجيه الباحث وتشجيعه حتى يتمكن من إنجاز هذا البحث.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج الذين أذنوا للباحثة بإجراء البحث وساعدوها في إنجاز هذا البحث العلمي.

٧. صديقاتي اللاتي كنَّ دائماً إلى جانبي، وقدمن لي النصيحة والدعم في إعداد هذا البحث، وهنَّ : جميع زملائي الرفاق، وخاصة زملائي الباحثين، وهم أتياتول، ونافيسة، ويوسفاء، ونيسا، وزميلتي الباحثة ديفانا إندانا، وصديقتي شيفا حاجيدة، الذين يكافحون جميعاً لإكمال هذه البحث.

٨. جميع أصدقائي من قسم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢، وزميلاتي وزملائي في الفصل "ب"، الذين كانوا رفقاء الخير في مسيرة الدراسة، نتشارك معهم العلم والتجارب والدعم المتبادل، ونتجاوز معهم الصعوبات طوال مدة الدراسة في الجامعة.

وفي الختام، أقول شكراً جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وأسأل الله أن يجعلنا وإياكم من أهل العلم والعمل والخير، وأن يجعلنا من عباده الصالحين المخلصين، وأرجو أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولسائر القراء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

فيردا عين الرحمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٤

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فريدة عين الرحمه

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق استخدام اكسامبرو (EXAMBROWSER) في تقييم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور رضوان، الماجستير



الدكتور أحمد ميمع، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ / رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : فیردا عین الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق استخدام اكسامبرو (Exambrowser) في تقييم مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية. في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تطبيق استخدام اكسامبرو (Exambrowser) في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار  
  
فیردا عین الرحمة  
رقم الفيد: ٢٢٠١٠٤١١٠٣٤

## تقرير مجلس المناقشة

### تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان: "تطبيق استخدام أكسامبرو (EXAMBRO) في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج" الذي قدمته فيردا عين الرحمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٦ .  
مجلس المناقشة

### المناقشة الرئيسية

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف:

(.....)

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

المناقشة

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف:

(.....)

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف:

(.....)

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧٠١١٠٠٢

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦



الرقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٢٢٠١١٠٠٢

# مواعيد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110034  
Nama : FIRDA AINU ROHMAH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi: تطبيق استخدام اكسامبرو (EXAMBROWSER) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مالانج

### IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing           | Deskripsi Proses Bimbingan                                | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 02 September 2025 | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Pertama (Outline + Judul)                       | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 26 September 2025 | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Judul                                           | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 29 September 2025 | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Bab I                                           | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 30 Oktober 2025   | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Bab 1 dan 2                                     | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 05 November 2025  | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Bab 1, 2 & 3                                    | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 28 Januari 2026   | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Konsultasi Revisi Proposal (Pemfokusan Judul)             | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 25 Februari 2026  | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan revisi fokus penelitian                         | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 10 Maret 2026     | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | konsultasi instrumen wawancara                            | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 13 April 2026     | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Revisi Instrumen wawancara                                | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 15 April 2026     | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Konsultasi kerangka Bab 4                                 | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 22 April 2026     | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Bab 4                                           | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 04 Mei 2026       | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Konsultasi Kerangka Bab 5                       | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 13 | 06 Mei 2026       | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Bab 5 dan Revisi                                | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 14 | 12 Mei 2026       | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Konsultasi revisi Bab 5                                   | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 15 | 22 Mei 2026       | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Bimbingan Bab 4 + Revisi (tabel penggunaan) dan penulisan | Genap 2026/2027  | Sudah Dikoreksi |
| 16 | 23 Mei 2026       | Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I | Finalisasi Bab 5, Bimbingan Bab 6 dan Abstrak             | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,  
Dosen Pembimbing 1  
Dr. RIDWAN, S.Ag., M.Pd.I

## محتويات

|                           |    |
|---------------------------|----|
| إهداء .....               | د  |
| شكر وتقدير .....          | هـ |
| موافقة المشرف .....       | ز  |
| إقرار أصالة البحث .....   | ح  |
| تقرير مجلس المناقشة ..... | ط  |
| مواعيد الاشراف .....      | ي  |
| محتويات .....             | ك  |
| قائمة الجدول .....        | س  |
| مستخلص البحث .....        | ع  |
| الفصل الأول .....         | ١  |
| أ. خلفية البحث .....      | ١  |
| ب. أسئلة البحث .....      | ٢  |
| ج. حدود البحث .....       | ٣  |
| د. أهداف البحث .....      | ٣  |
| هـ. فوائد البحث .....     | ٣  |
| و. الدراسات السابقة ..... | ٤  |
| ز. تحديد المصطلحات .....  | ٧  |
| ١. تطبيق اكسامبرو .....   | ٧  |

|    |                                                 |
|----|-------------------------------------------------|
| ٩  | الفصل الثاني                                    |
| ٩  | الإطار النظري                                   |
| ٩  | المبحث الأول: وسائل التعليم                     |
| ٩  | أ. تعريف وسائل التعليم                          |
| ١٠ | ب. فوائد وسائل التعليم                          |
| ١١ | ج. أنواع وسائل التعليم                          |
| ١٢ | المبحث الثاني: وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا |
| ١٢ | أ. تعريف وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا       |
| ١٥ | المبحث الثالث: اكسامبرو                         |
| ١٥ | أ. فهم تطبيق اكسامبرو                           |
| ١٦ | ب. وظائف وأهداف متصفح الامتحانات                |
| ١٧ | ج. مميزات تطبيق اكسامبرو                        |
| ١٨ | المبحث الرابع: تقييم التعليم                    |
| ١٨ | أ. تعريف تقييم التعليم                          |
| ١٩ | ب. أهداف التقييم التعليم                        |
| ٢٠ | ج. مبادئ التقييم التعليم                        |
| ٢١ | د. تقييم التعليم القائم                         |
| ٢٣ | المبحث السادس: مهارة القراءة                    |
| ٢٣ | أ. تعريف مهارة القراءة                          |

|    |                                                                                                                         |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ب. | أهدف مهارة القراءة .....                                                                                                | ٢٤ |
| ج. | جوانب مهارة القراءة .....                                                                                               | ٢٤ |
| د. | أنواع تدريب القراءة .....                                                                                               | ٢٥ |
|    | الفصل الثالث .....                                                                                                      | ٢٨ |
|    | منهج البحث .....                                                                                                        | ٢٨ |
| أ. | مدخل البحث ونوعه .....                                                                                                  | ٢٨ |
| ب. | ميدان البحث .....                                                                                                       | ٢٨ |
| ج. | حضور البحث .....                                                                                                        | ٢٩ |
| د. | مجتمع البحث .....                                                                                                       | ٢٩ |
| ز. | البيانات ومصادرها .....                                                                                                 | ٣٠ |
| ح. | أدوات البحث .....                                                                                                       | ٣١ |
| ط. | أسلوب جمع البيانات .....                                                                                                | ٣٢ |
| ي. | فحص صحة البيانات .....                                                                                                  | ٣٤ |
| ك. | تحليل البيانات .....                                                                                                    | ٣٦ |
| ل. | إجراء البحث .....                                                                                                       | ٣٧ |
|    | الفصل الرابع .....                                                                                                      | ٤٠ |
|    | عرض البيانات وتحليلها .....                                                                                             | ٤٠ |
|    | المبحث الأول : تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ..... | ٤٠ |

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| المبحث الثاني: مزايا وعيوب تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم تعلم مهارة القراءة في       |    |
| المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج .....                                     | ٥١ |
| المبحث الثالث : الجهود المبذولة للتغلب على استخدام اكسامبرو في تقييم مهارات            |    |
| القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج .....                          | ٥٦ |
| الفصل الخامس .....                                                                     | ٥٨ |
| مناقشة البحث .....                                                                     | ٥٨ |
| المبحث الاوالم: تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية |    |
| الإسلامية الحكومية ١ مالانج .....                                                      | ٥٨ |
| المبحث الثاني: مزايا وعيوب استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في           |    |
| المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج .....                                     | ٦١ |
| المبحث الثالث :الجهود المبذولة للتغلب على استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارة        |    |
| القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج .....                          | ٦٥ |
| الفصل السادس .....                                                                     | ٦٨ |
| الخاتمة .....                                                                          | ٦٨ |
| ملخص نتائج البحث .....                                                                 | ٦٨ |
| أ. التوصيات .....                                                                      | ٦٩ |
| قائمة المراجع .....                                                                    | ٧٠ |
| المراجع العربية .....                                                                  | ٧٠ |
| المراجع الأجنبية .....                                                                 | ٧٠ |

## قائمة الجدول

الجدول (٢,١) : الدراسات السابقة

الجدول (٣,١) : إجراء البحث

الجدول (٤,١) : استخدام تطبيق اكسامبرو

الجدول (٤,٢) : مؤشر السؤال

## مستخلص البحث

روحة، فردا عينو. ٢٠٢٦. استخدام تطبيق إكسامبرو في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الإسلامية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

المشرف: الدكتور رضوان الماجستير

الكلمات الأشارية: إكسامبرو، تقييم التعليم، مهارة القراءة، اللغة العربية.

يُعَدُّ تقويم مهارة القراءة جزءًا مهمًا في تعليم اللغة العربية لقياس قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها. إلا أن استخدام تطبيقات الترجمة والمعاجم الرقمية أثناء الاختبارات قد يؤثر في موضوعية نتائج التقويم. لذلك، تستخدم المدرسة تطبيق إكسامبرو بوصفه وسيلةً للتقويم الرقمي تُمكن من تقييد وصول الطلاب إلى التطبيقات الأخرى أثناء الاختبار. ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف استخدام تطبيق إكسامبرو في تقويم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج، (٢) وصف مزايا استخدام إكسامبرو وعيوبه، و(٣) وصف الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي تواجه استخدامه.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوعه الوصفي. أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويتكوّن مجتمع هذا البحث من طلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. أما تحليل البيانات فاعتمد على نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل جمع البيانات، واختزلها، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) استخدام تطبيق إكسامبرو يُنفَّذ من خلال مراحل الإعداد، وتنفيذ الاختبار والإشراف عليه، وتقويم النتائج؛ (٢) يسهم التطبيق في تسهيل إدارة الأسئلة ونتائج الاختبارات، وزيادة كفاءة تنفيذ التقويم، والمساعدة في الحد من الغش من خلال خاصية "وضع القفل (Lock Mode)"، إلا أنه لا يخلو من بعض المشكلات مثل الاعتماد على شبكة الإنترنت، وتوافق الأجهزة، والأعطال التقنية في التطبيق؛ (٣) تتمثل الجهود المبذولة لمعالجة هذه المشكلات في التنسيق بين المعلمين ومشغلي النظام والمراقبين، وفحص النظام قبل الاختبار، ومرافقة الطلاب الذين يواجهون مشكلات تقنية، وتوفير الوسائل الداعمة اللازمة. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق إكسامبرو يُعد وسيلة فعالة في تقويم مهارة القراءة؛ إذ يسهم في دعم تنفيذ التقويم بصورة أكثر موضوعيةً وانتظامًا وكفاءةً.

## ABSTRACT

Rohmah, Firda Ainu. 2026. The Use of the Exambro Application in the Evaluation of Maharah Qira'ah at MAN 1 Malang. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Ridwan, S.Ag., M.Pd.I

---

Keywords: Exambro, Learning Evaluation, Reading Skill, Arabic language.

The evaluation of maharah qira'ah (reading skills) is an essential part of Arabic language learning to measure students' ability to read and comprehend Arabic texts. However, the use of translation applications and digital dictionaries during examinations may affect the objectivity of evaluation results. Therefore, MAN 1 Malang employs the Exambro application as a digital evaluation medium that restricts students' access to other applications during examinations. This study aims to: (1) describe the use of Exambro in the evaluation of maharah qira'ah at MAN 1 Malang; (2) identify the advantages and disadvantages of using Exambro; and (3) describe the efforts made to overcome the challenges encountered in its implementation.

This study employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of an Arabic language teacher, an examination administrator, and students of Class X IPA 4 at MAN 1 Malang. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing..

The findings reveal that: (1) the implementation of Exambro consists of three stages, namely preparation, examination administration and supervision, and evaluation of test results; (2) Exambro facilitates the management of test items and examination results, improves the efficiency of the evaluation process, and helps minimize cheating through its lock mode feature. Nevertheless, several challenges remain, including dependence on internet connectivity, device compatibility issues, and technical problems within the application; and (3) efforts to address these challenges include coordination among teachers, operators, and proctors, system checks prior to examinations, assistance for students experiencing technical difficulties, and the provision of supporting facilities. Based on these findings, it can be concluded that Exambro is an effective evaluation medium for maharah qira'ah, as it supports a more objective, orderly, and efficient evaluation process.

## ABSTRAK

Rohmah, Firda Ainu. 2026. Penggunaan Aplikasi Exambro pada Evaluasi Maharah Qiraah di MAN 1 Malang . Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. Ridwan, S.Ag., M.Pd.I

---

Kata kunci: Exambro, Evaluasi Pembelajaran, Maharah Qiraah, Bahasa Arab.

Evaluasi maharah qirā'ah merupakan bagian penting dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam membaca dan memahami teks. Namun, penggunaan aplikasi penerjemah saat ujian dapat memengaruhi objektivitas hasil evaluasi. Oleh karena itu, MAN 1 Malang menggunakan aplikasi Exambro sebagai media evaluasi berbasis digital yang dapat membatasi akses peserta didik terhadap aplikasi lain selama ujian berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penggunaan Exambro dalam evaluasi maharah qirā'ah di MAN 1 Malang (2) mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penggunaan Exambro dan (3) mendeskripsikan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala penggunaan Exambro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas guru bahasa Arab, operator ujian, dan siswa kelas X IPA 4 di MAN 1 Malang. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan Exambro dilaksanakan melalui tahap persiapan, pelaksanaan dan pengawasan ujian, serta penilaian hasil evaluasi; (2) penggunaan Exambro memudahkan pengelolaan soal dan hasil ujian, meningkatkan efisiensi pelaksanaan evaluasi, serta membantu meminimalkan kecurangan melalui fitur lock mode, namun masih memiliki kendala berupa ketergantungan pada jaringan internet, kompatibilitas perangkat, serta gangguan teknis pada aplikasi (3) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut meliputi koordinasi antara guru, operator, dan proktor, pengecekan sistem sebelum ujian, pendampingan peserta didik yang mengalami kendala teknis, serta penyediaan sarana pendukung yang diperlukan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Exambro merupakan media evaluasi yang efektif dalam evaluasi maharah qirā'ah karena mampu mendukung pelaksanaan evaluasi yang lebih objektif, tertib, dan efisien.

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يُعَدُّ التقييم التعليم أحد المكونات المهمة في العملية التعليمية، إذ يهدف إلى معرفة مدى تحقق أهداف التعلم والكفايات التي يمتلكها المتعلمون. ومن خلال التقييم يستطيع المعلم الحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب وفاعلية عملية التعلم التي تم تنفيذها. وتستخدم هذه المعلومات أساسًا لتحديد الإجراءات والمتابعات اللازمة لتحسين جودة التعلم.<sup>١</sup> لذلك لا يقتصر دور التقييم على قياس نتائج التعلم فحسب، بل يُعَدُّ أيضًا أساسًا لاتخاذ القرارات في العملية التعليمية. كما أن تنفيذ التقييم بصورة جيدة يساهم في توفير معلومات موضوعية ودقيقة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

وقد أسهم التطور التكنولوجي الرقمي في إحداث تغييرات في تنفيذ التقييم التعليمي. فبعد أن كان التقييم يُجرى بالأساليب التقليدية، بدأت المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر بالاستفادة من وسائل التقييم الرقمية. ويوفر استخدام الوسائط الرقمية في التقييم العديد من المزايا، مثل سهولة توزيع الأسئلة، وكفاءة الوقت في تنفيذ الاختبارات، وسرعة معالجة النتائج وتنظيمها بصورة أكثر منهجية. إضافةً إلى ذلك، تدعم وسائل التقييم الرقمية تنفيذ عملية التقييم بصورة أكثر فاعلية بما يتناسب مع متطلبات التعليم في العصر الرقمي. ولذلك أصبح توظيف الوسائط الرقمية في أنشطة التقييم أكثر انتشارًا في المؤسسات التعليمية.<sup>٢</sup>

ومن الوسائط الرقمية المستخدمة في تنفيذ الاختبارات تطبيق أكسامبرو، وهو تطبيق للاختبارات قائم على نظام الأندرويد صُمم لدعم تنفيذ التقييم بصورة أكثر أمانًا وانضباطًا. ويشتمل التطبيق على عددٍ من المزايا، منها تقييد الوصول إلى التطبيقات الأخرى أثناء

---

Irman Firmansyah and Heti Triwahyuni, "Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking," n.d., 31–38.

Tasya Ramadhani, Tatu Helsa Aulia, and Saskia Dwi Anastasya, "PGSD Universitas Pendidikan Indonesia" 10 (2025): 467–81.

الاختبار، وضبطُ الوقت تلقائيًا، وتوزيعُ الأسئلة رقميًا. وتسهم هذه المزايا في تحقيق عملية تقييم أكثر موضوعيةً وكفاءةً مقارنةً بالتقييم التقليدي القائم على الأوراق.<sup>٣</sup> كما أظهرت الدراسات السابقة أن تطبيق إكسامبرو حظي باستجاباتٍ إيجابية من الطلاب؛ لكونه عمليًا وآمنًا وسهل الاستخدام في تنفيذ التقييم التعليمي.<sup>٤</sup>

وفي تعليم اللغة العربية، تعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات التي تحتاج إلى التقييم. ويهدف تقييم مهارة القراءة إلى معرفة قدرة المتعلمين على فهم المفردات، واستخراج الفكرة الرئيسة، وفهم مضمون النص، واستنتاج النتائج من المقروء.<sup>٥</sup> وتعدّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج من المؤسسات التعليمية التي تستخدم تطبيق إكسامبرو في تقييم مهارة القراءة. ويُعدّ استخدام هذا التطبيق في تقييم مهارة القراءة موضوعًا جديدًا بالدراسة؛ لما يتمتع به من مزايا تسهم في تنفيذ التقييم بصورة أكثر موضوعيةً وانضباطًا. إضافةً إلى ذلك، لا تزال الدراسات التي تناولت استخدام إكسامبرو في تقييم مهارة القراءة محدودةً نسبيًا. لذلك أُجريت هذه الدراسة للكشف عن استخدام تطبيق إكسامبرو في تقييم مهارة القراءة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج من حيث تنفيذه ومزاياه والتحديات التي تواجه استخدامه.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خليفة البحث، فإن صيغ المشكلات التي تم اتخاذها هي:

١. كيف يتم استخدام تطبيق إكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج؟

---

<sup>٣</sup> Anisatul Mufidah, Moh Muslih, and Titien Soewastiningsih Soebari, "Penggunaan Exambro Sebagai Evaluasi Pembelajaran PAI" 1, no. 2 (2024): 1–11.  
<sup>٤</sup> Ahmad Ainur Rofiq et al., "PEMANFAATAN APLIKASI EXAM BROWSER DALAM PELAKSANAAN PAS BERBASIS DIGITAL DI MA" 8, no. 1 (2023): 1–10.  
<sup>٥</sup> Amrina Rodlatul Janah et al., "PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO" 2 (2022): 17–24.

٢. ما هي مزايا وعيوب استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج؟

٣. ما هي الحل للمشكلة التي تواجه استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج؟

### ج. حدود البحث

نطاق هذه الدراسة، التي تحمل عنوان استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ، يشمل ما يلي:

١. يُركز هذا البحث على آليات واستخدام تطبيق اكسامبرو في أنشطة التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٢. يقتصر التقييم الذي تمت دراسته على مهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٣. تتناول هذه البحث تنفيذ تطبيق اكسامبرو ومزاياه وعيوبه والحلول المتعلقة باستخدامه من منظور نوعي.

### د. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٢. صف مزايا وعيوب استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٣. تحديد الحلول لمعالجة عيوب استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

### هـ. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المذكورة أعلاه، يهدف الباحث إلى أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة نظريًا وعمليًا، كما يلي:

#### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من فهمنا لتطوير العلوم التربوية، وخاصة فيما يتعلق بالتقييم القائم على التكنولوجيا لمهارات القراءة في اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

للمعلمين: للمساعدة في استخدام تطبيق اكسامبرو لإجراء تقييمات أكثر فعالية ودقة.

للمدارس: للاستخدام كمادة تقييمية في تطبيق التكنولوجيا، وخاصة استخدام اكسامبرو في أنشطة التقييم.

للطلاب: لتوفير تجارب تقييم رقمية ودعم تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

للباحثي المستقبل: للاستخدام كمرجع ودليل لإجراء البحوث ذات الصلة في المستقبل.

#### و. الدراسات السابقة

##### الجدول (٢،١) : الدراسات السابقة

| الرقم | البحث، الموضوع،<br>والسنة                                                                       | التشابه                                                                                   | الاختلاف                                                                      | الجدة                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ١     | إنداه رحمانتي<br>وآخرون، بموضوع<br>"تطوير منصة<br>Formative<br>كوسيلة لتقييم<br>مهارتي الاستماع | يتشابه البحثان<br>في تناوُلهما تقييم<br>تعليم اللغة العربية<br>القائم على<br>التكنولوجيا. | استخدم البحث<br>السابق تطبيق<br>Formative وركز<br>على تطوير وسيلة<br>للتقييم. | يبحث البحث<br>استخدام تطبيق<br>إكسامبرو مباشرة<br>في عملية التقييم، |

|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| والقراءة لدى طلاب<br>الصف العاشر في<br>المدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية<br>باتو مالانج"<br>(٢٠٢٤) |                                                                                                                                        |                                                                                                              | وليس تطوير<br>وسيلة تقويم فقط                                                                                  |
| ٢                                                                                                       | حبيبي نور الرحمن<br>صديق ونور اللطيفة<br>عنايتي، استخدام<br>تطبيق ريو إكسامبرو<br>كوسيلة لتقويم التعلم<br>(٢٠٢٤)                       | تشابه البحثان في<br>دراسة استخدام<br>تطبيق إكسامبرو<br>كوسيلة للتقويم                                        | تناول البحث<br>السابق استخدام<br>تطبيق إكسامبرو<br>في تقويم جميع مواد<br>إسموبا<br>(ISMUBA)                    |
| ٣                                                                                                       | أحمد عينور رفيق،<br>د.ك.، فوائد تطبيق<br>متصفح الامتحانات<br>في تقييم التعلم<br>الرقمي في مدينة باتو<br>مالانج ثنائية اللغة.<br>(٢٠٢٣) | يتشابه البحثان<br>في تناولهما<br>استخدام تطبيق<br>إكسامبرو في<br>التقويم الرقمي<br>القائم على<br>التكنولوجيا | ينصب التركيز<br>على الأنشطة<br>والفعاليات ضمن<br>نظام التقييم<br>الذاتي، لا سيما<br>في تصميم اللغة<br>العربية. |
| ٤                                                                                                       | عبد روفي فتحوني<br>نيدم الله وآخرون،<br>تقنيات تقييم<br>الاختبارات في تعلم<br>اللغة العربية: النظرية                                   | تناول هذه<br>الدراسة أيضاً<br>موضوع التقييم في<br>تعلم اللغة العربية.                                        | تركز هذه الدراسة<br>على تقنيات تقييم<br>الاختبارات (مثل<br>نظرية الاستجابة<br>للفقرة ونظرية                    |
|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                              | تستخدم الدراسة<br>الحالية تطبيق<br>اكسامبرو، مما<br>يُسهم في دراسة<br>التقييم القائم على                       |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التطبيق في معهد<br>سان موليا<br>بيكالونجان<br>لتكنولوجيا المعلومات<br>(٢٠٢٤)                                                              | الاختبار<br>الكلاسيكية) ولا<br>تستخدم تطبيقات<br>رقمية.                                                           | التكنولوجيا في<br>تعلم اللغة العربية.                                                                                                                      |
| ٥<br>لطفية نور جنة<br>استخدام تطبيق<br>مونج إكسامبرو<br>كأداة لتقييم تعلم<br>التربية الأخلاقية<br>للطلاب خلال<br>جائحة كوفيد-١٩<br>(٢٠٢١) | يكنم وجه الشبه<br>بين بحث لطفية<br>والبحث الحالي في<br>استخدام تطبيق<br>إكسامبرو كأداة<br>رقمية لتقييم<br>التعلم. | يركز هذا البحث<br>بشكل أكبر على<br>استخدام تطبيق<br>إكسامبرو في<br>تقييم تعلم اللغة<br>العربية في المدارس<br>النظامية، ويدرس<br>مزايا استخدامه<br>وحدوده.  |
| ٦<br>يوسي إنتان بانديني<br>غوناوان تطبيق<br>برنامج اكسامبرو<br>كأداة لمراقبة نتائج<br>تعليم (٢٠٢٣)                                        | يتشابه البحثان<br>في تناولهما<br>تطبيق اكسامبرو<br>في أنشطة التقويم<br>التعليم.                                   | يركز البحث<br>الحالي على تقويم<br>تعلم اللغة العربية،<br>وخاصة مهارة<br>القراءة، كما<br>يتناول الحلول<br>المقترحة لمواجهة<br>التحديات المرتبطة<br>باستخدام |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| اكسامبرو في<br>عملية التقويم. |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|

بناءً إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة، توجد أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. تكمن أوجه التشابه في مناقشة تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا واستخدام تطبيق اكسامبرو في أنشطة تقييم التعلم. ومع ذلك، لكل دراسة تركيزها وموضوعها وهدفها الخاص. لذلك، تتميز هذه الدراسة بجدتها التي تميزها عن الدراسات السابقة، لا سيما في تركيزها على استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

### ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم بعض المصطلحات مع عنوان البحث تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

### ١. تطبيق اكسامبرو

هو تطبيق قائم على نظام الأندرويد يُستخدم وسيلة لتنفيذ الاختبارات الرقمية بدرجة عالية من الأمان. ويتميز هذا التطبيق بعدة خصائص، منها تشفير الأسئلة، وتقييد الوصول إلى التطبيقات الأخرى، ومراقبة نشاط المستخدم أثناء الاختبار، مما

يسهم في الحد من احتمالات الغش والحفاظ على نزاهة عملية التقييم. كما يساعد تطبيق اكسامبرو على إيجاد بيئة اختبار أكثر انتظاما وانضباطا وكفاءة في التنفيذ.

## ٢. التقييم

التقييم هو عملية منظمة تهدف إلى جمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها لمعرفة مدى تحقق قدرات المتعلمين ومستوى إنجازهم. وتُستخدم نتائج التقييم أساسا في إصدار الأحكام التربوية، وتحسين عملية التعلم والتعليم، واتخاذ القرارات المتعلقة بمدى نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. كما يؤدي التقييم دورا مهما بوصفه تغذية راجعة للمعلم تساهم في تطوير جودة التعليم بصورة مستمرة.

## ٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية التي لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص وفقا للقواعد الصحيحة فحسب، بل تشمل أيضا فهم المفردات والتراكيب اللغوية ومضمون النص، والقدرة على تحديد الفكرة الرئيسة واستخلاص النتائج من النص المقروء بصورة شاملة. وتُعد هذه المهارة من الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية؛ لارتباطها المباشر بقدرة المتعلم على فهم المصادر والنصوص العربية.

## ٤. تقييم مهارة القراءة

تقييم مهارة القراءة هو عملية تقييم تهدف إلى قياس مستوى قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية وفهمها. ويشمل هذا التقييم جوانب متعددة، مثل دقة القراءة، وفهم المعاني، والقدرة على تحديد المعلومات المهمة، وتفسير محتوى النص بوصفها مؤشرات على نجاح عملية التعلم. كما يُستخدم هذا التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على توظيف مهارة القراءة في سياق تعلم اللغة العربية بصورة عامة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: وسائل التعليم أ. تعريف وسائل التعليم

كلمة الوسيلة مشتقة من الكلمة اللاتينية "medius" التي تعني من الناحية الاشتقاقية "الوسط" أو "الوسيط" أو "الناقل". وفي اللغة العربية تُعرّف الوسيلة بأنها أداة أو واسطة لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي. وبناء على ذلك، يمكن القول إن الوسيلة هي كل ما يُستخدم لنقل الرسائل والمعلومات التعليمية من مصدرها إلى المتعلمين.

وفقاً لوينا سانجايَا ، أن الوسيلة تؤدي دور الأداة أو الوسيط المستخدم في تنفيذ نشاط أو عمل معين. وفي المجال التربوي تُستخدم الوسيلة بوصفها أداة مساعدة في عملية التعليم والتعلم، ولذلك تُعرف باسم الوسيلة التعليمية.<sup>٦</sup>

ينظر سولاستري وبراسيتيو إلى وسائل التعليم على أنها أداة مساعدة تسهم في تسهيل تقديم المادة التعليمية، وجذب اهتمام المتعلمين، ودعم التعلم النشط. كما أن الوسيلة التعليمية الفعالة هي التي تتوافق مع السياق التعليمي واحتياجات المتعلمين.<sup>٧</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً سيتياوان (٢٠٢١)، في عصر التكنولوجيا الرقمية لا تقتصر الوسيلة التعليمية على الأدوات التقليدية، بل تشمل جميع أشكال التكنولوجيا والمنصات الرقمية المستخدمة في تعزيز المشاركة والتفاعل ورفع فاعلية عملية التعلم. وقد تطورت

---

<sup>٦</sup> A Hidayat, M., & Salim, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukatif Untuk Mata Pelajaran Akidah Akhlak," *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 5, no. 3 (2022): 67–75.

<sup>٧</sup> Imam Wahyu Hidayat and Lusty Firmantika, "Learning Media in The Perspective of Elementary School/Madrasah Ibtidaiyah Teachers," *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2020): 124–36, <https://doi.org/10.18326/mdr.v12i2.124-136>.

الوسائل التعليمية اليوم لتصبح منظومة رقمية متكاملة تدعم توفير خبرات تعلم أكثر تفاعلية وتكيفاً مع احتياجات المتعلمين.<sup>٨</sup>

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية هي كل وسيلة أو أداة أو تقنية تُستخدم لنقل الرسائل والمعلومات التعليمية من المعلم إلى المتعلم بهدف تسهيل عملية التعلم، وزيادة فاعليتها، وإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة وذات معنى.

### ب. فوائد وسائل التعليم

ووفقاً لصالح وآخرون فإن الوظيفة الأساسية لوسائل التعلم هي خلق الظروف التي تمكن الطلاب من فهم المعرفة بشكل أكثر دقة وعمقا.<sup>٩</sup>

وفقاً لسيّتي محمود (٢٠١٨)، كما نقلت عنها فتراني سيريچار، أن وسائل التعلم تؤدي دوراً مهماً في تكييف عملية التعلم مع الظروف والبيئة المحيطة. ولا يشترط أن تكون هذه الوسائل قائمة دائماً على التكنولوجيا الحديثة، بل يمكن للأدوات البسيطة أن تؤدي وظيفتها بفاعلية إذا استخدمت بطريقة مناسبة. وهذا يدل على أن وسائل التعلم قادرة على دعم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها على الوجه الأمثل، حتى في ظل وجود بعض القيود والإمكانات المحدودة.<sup>١٠</sup>

وفي دراسة أجراها م. مفتاح (٢٠١٣)، استشهد برأي رون تري الذي أوضح أن لوسائل التعلم ستّ وظائف رئيسية، وهي: (١) زيادة دافعية الطلاب إلى التعلم، (٢) المساعدة على تكرار ما تمّ تعلّمه وتعزيزه، (٣) تحفيز الطلاب على التفكير النشط، (٤) تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية التي تتطلب ممارسة عملية

---

Wawan Setiawan, "RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ^ PROGRESSIVE WEB APPS DENGAN GAYA VAK PADA MODEL STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL KOGNITIF SISWA SMK" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021).

M. S Saleh et al., "Media Pembelajaran," 2023,<sup>٩</sup> <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>.  
Pascasarjana Program Magister et al., "Pengembangan Media Audio Visual Untuk ^ Meningkatkan Keterampilan Fardu Kifayah Pembelajaran Fikih Pada Fase E Kelas X Madrasah Aliyah Negeri I Padang Lawas Fitriani Siregar," n.d.

مباشرة، (٥) تقديم تغذية راجعة حول نتائج تعلُّم الطلاب، و(٦) توفير فرص للتدريب تتوافق مع أهداف التعلُّم.<sup>١١</sup>

بشكل عام، تسهم وسائل التعلُّم في مساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية فهماً أفضل، وتشجعهم على المشاركة الفاعلة في عملية التعلُّم، كما يمكن تكييفها وفقاً لظروف البيئة المحيطة، سواء أكانت تعتمد على التكنولوجيا الحديثة أم على الأدوات البسيطة. كذلك تعمل على جذب انتباه المتعلمين، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلُّم، وتيسير فهم المحتوى التعليمي، ومساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في استيعاب المادة المقدَّمة بصورة لفظية.

### ج. أنواع وسائل التعليم

في سياق تطورها، هناك أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها. وفقاً لشرام (في أرسباد، ٢٠١٤)، تُصنَّف وسائل التعلُّم على أساس درجة تعقيدها. وبناءً على ذلك، قسَّم شرام وسائل التعلُّم إلى نوعين، هما: الوسائل الكبيرة (وهي الوسائل المكلفة والمعقدة)، والوسائل الصغيرة (وهي الوسائل البسيطة والسهلة). ومن أمثلة الوسائل الكبيرة: الأفلام، والتلفاز، والفيديو، والأقراص المدمجة (CD)، أما الوسائل الصغيرة فمنها: الشرائح (Slides)، والوسائط الصوتية، والشفافيات، والنصوص. ١٢.

بناءً على تصنيف آخر وفقاً لفرناندو وآخرون (٢٠٢٠: ٦٣)، أن وسائل التعليم يمكن تقسيمها إلى عدة مجموعات، منها:

بناءً على الحواس، يصنف الوسائل التعليم إلى:

---

<sup>١١</sup> Frida Septy Haptanti, Miftahul Hikmah, and Imam Agus Basuki, "Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Bahasa Indonesia," *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 4, no. 9 (2024): 972–80, <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>.

<sup>١٢</sup> Rudy Bretz, *A Taxonomy of Communication Media* (Educational Technology, 1971).

- ١) الوسائل السمعية، وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع في تقديم المادة التعليمية، مثل التسجيلات الصوتية، والإذاعة، والملفات الصوتية، وغيرها.
- ٢) الوسائل البصرية، وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر في تقديم المادة التعليمية. وتنقسم إلى نوعين: ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد. فالوسائل ثنائية الأبعاد هي التي تمتلك الطول والعرض فقط ويمكن رؤيتها دون غير ذلك، مثل الملصقات والقواميس المصورة وغيرها. أما الوسائل ثلاثية الأبعاد فهي وسائل حقيقية لها حجم وفراغ يمكن إدراكهما بالحواس، مثل الكرة الأرضية (Globe)، والنباتات، والحيوانات، وغيرها.
- ٣) الوسائل السمعية البصرية، وهي الوسائل التي تجمع بين حاستي السمع والبصر في تقديم المادة التعليمية، مثل التلفاز والأفلام وغيرها. ١٣

تنقسم وسائل التعلم من حيث استخدامها إلى وسائل تقليدية ووسائل قائمة على تكنولوجيا الحاسوب. فالوسائل التقليدية هي التي يعتمد تقديم المادة التعليمية فيها مباشرة على المعلم أو على المادة التعليمية نفسها. أما الوسائل القائمة على التكنولوجيا والحاسوب، فإن تقديم المادة التعليمية يتم فيها بمساعدة الحاسوب أو التقنيات الحديثة، مما يساهم في تسهيل عملية التعلم وزيادة فاعليتها.

## المبحث الثاني: وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا

### أ. تعريف وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا

تُعدُّ وسائلُ التعلم القائمة على التكنولوجيا وسائلَ تستفيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم. ويرى ويدياننو (٢٠٢١) أن هذه الوسائل تعتمد على توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات لدعم العملية التعليمية. كما يوضح منير أن هذه الوسائل تستخدم الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب والإنترنت والتطبيقات التعليمية للمساعدة في تقديم المواد الدراسية بصورة أكثر فاعلية وكفاءة. إضافةً إلى ذلك، يبيّن روسمان أن الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا قادرة على عرض المحتوى التعليمي بصورة تفاعلية

---

Fernando Andrew, "Pengembangan Media Pembelajaran," Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

من خلال دمج النصوص والصور والصوت والفيديو.<sup>١٤</sup> ولذلك، فإن هذه الوسائل لا تقتصر وظيفتها على كونها أدوات مساعدة للمعلم فحسب، بل تسهم أيضاً في زيادة تفاعل المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم.

وتتميز وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا بعدة خصائص، منها التفاعلية، وسهولة الوصول إليها، والمرونة في استخدامها، وقدرتها على دمج أشكال متعددة من الوسائط في منصة واحدة. ومع التطور المتسارع للتكنولوجيا، شهدت وسائل التعلم تطوراً ملحوظاً؛ فبعد أن كانت تقتصر على الوسائل السمعية البصرية البسيطة، أصبحت تشمل الوسائل الرقمية المعتمدة على الإنترنت، والأجهزة المحمولة، ومنصات التعلم الإلكتروني، والتطبيقات التعليمية المختلفة. وقد أسهم هذا التطور في تسهيل عملية التعلم والتعليم، وجعلها أكثر فاعلية وجاذبية لكلٍّ من المعلمين والمتعلمين.<sup>15</sup>

### ب. أهداف وسائل التعليم على أساس تكنولوجيا

تهدف وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا إلى مساعدة المعلم في تقديم المواد التعليمية بصورة أكثر فاعلية وكفاءة. فمن خلال الاستفادة من الأجهزة الرقمية، مثل الحاسوب والإنترنت والتطبيقات التعليمية، يمكن عرض المحتوى التعليمي بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يسهم في تسهيل فهم المتعلمين للمواد الدراسية. إضافةً إلى ذلك، تساعد الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا على توسيع نطاق الوصول إلى مصادر التعلم المتنوعة، كما تدعم تنفيذ عملية تعليمية أكثر مرونة.

ووفقاً لفتاح الريادي وآخرين، فإن استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا يحقق فوائد متعددة للمتعلمين؛ إذ يسهم في زيادة الدافعية والرغبة في التعلم، ويشجع على مشاركة المتعلمين وتفاعلهم في العملية التعليمية، كما يسهل عليهم الحصول على المعلومات

<sup>١٤</sup> Edi Widiyanto, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Journal of Education and Teaching* 2, no. 2 (2021): 213–24.

<sup>15</sup> إينس صالحة، أدي سوبردي، and إربان هلمي, "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 12–15.

بسرعة. وإلى جانب ذلك، تتيح هذه الوسائل عرض المحتوى التعليمي بأشكال متنوعة، مثل النصوص والصور والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو، مما يساعد على تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا تُعدُّ وسيلةً فعالةً في دعم العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية وجاذبية ومرونة. فهي لا تساعد المعلم في تقديم المادة التعليمية فحسب، بل تسهم أيضاً في تعزيز دافعية المتعلمين، وتحسين مستوى فهمهم، وزيادة مشاركتهم في الأنشطة التعليمية.

### ج. انواع وسائل التعليم على اساس تكنولوجيا

وفقاً لزهوى، فإن وسائل التعلُّم القائمة على التكنولوجيا تتنوع في أشكالها بما يتناسب مع احتياجات العملية التعليمية. ومن أنواعها وسائلُ التعلُّم المعتمدة على الحاسوب، وهي الوسائل التي تستخدم أجهزة الحاسوب أو الحواسيب المحمولة في عرض المواد التعليمية، مثل العروض التقديمية، والوسائط المتعددة التفاعلية، والبرامج التعليمية. كما توجد وسائلُ التعلُّم المعتمدة على الإنترنت، التي تُمكن المعلمين والمتعلمين من الوصول إلى المواد التعليمية عبر شبكة الإنترنت، مثل المواقع التعليمية، وأنظمة التعلُّم الإلكتروني، ومنصات التعلُّم عبر الإنترنت.

ومن الأنواع الأخرى وسائلُ التعلُّم المعتمدة على الأجهزة المحمولة (التعلُّم المتنقل)، وهي الوسائل التي تستفيد من الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية بوصفها أدواتٍ للتعلُّم. وغالباً ما تكون هذه الوسائل في صورة تطبيقات تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. وإضافةً إلى ذلك، توجد الوسائل السمعية البصرية القائمة على التكنولوجيا، التي تجمع بين العناصر الصوتية والمرئية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية، والرسوم المتحركة، والمؤتمرات الافتراضية. وتسهم هذه الأنواع المختلفة من الوسائل في تيسير العملية التعليمية للمعلمين والمتعلمين، وجعلها أكثر فاعلية وجاذبية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا تشمل أنواعًا متعددة، مثل الوسائل المعتمدة على الحاسوب، والإنترنت، والأجهزة المحمولة، والوسائل السمعية البصرية. ولكل نوعٍ منها خصائصه ووظائفه المتميزة، إلا أنها تشترك جميعًا في هدف واحد، وهو دعم العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية وتفاعلية، بما يواكب التطورات التكنولوجية الحديثة.

### المبحث الثالث: اكسامبرو

#### أ. فهم تطبيق اكسامبرو

مع تطور أنظمة التقييم الرقمية، أصبح أمن إدارة الامتحانات جانبًا بالغ الأهمية للحفاظ على النظام والحد من الغش. في هذا السياق، يتوفر تطبيق اكسامبرو كأداة تُستخدم أثناء إدارة الامتحانات لدعم نظام مراقبة أكثر أمانًا وتحكمًا. اكتسب هذا التطبيق شعبية واسعة خلال الامتحانات الوطنية المحوسبة، حيث أصبح تطبيق اكسامبرو إلزاميًا لأجهزة الحاسوب. ومع التقدم التكنولوجي، لم يعد اكسامبرو متاحًا فقط على أجهزة الحاسوب، بل أصبح متاحًا أيضًا على هواتف أندرويد الذكية ويمكن تحميله من متجر جوجل بلاي.<sup>١٦</sup>

يُعدّ متصفح الامتحانات تطبيقًا يُستخدم في إدارة الامتحانات الرقمية لإنشاء بيئة امتحان آمنة ومنظمة ومُحكمة. يُمثل هذا التطبيق ابتكارًا في عالم التعليم، إذ يوظف التكنولوجيا لدعم عملية تقييم تعليمية أكثر حداثة. بفضل نظامه المصمم خصيصًا، يضمن متصفح الامتحانات إجراء الامتحانات بطريقة منظمة ومنهجية، ووفقًا للإجراءات المعتمدة.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup> Yosi Intan Pandini Gunawan, "Implementasi Aplikasi Exambro Sebagai Pengawasan Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Wangon," *Jurnal IMELJ* 4, no. 2 (2023).

<sup>١٧</sup> Muhammad Faisal Juanda, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Exambro Pada Evaluasi Pembelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas Provinsi Sulawesi Selatan" 4, no. 1 (2025): 125–34.

صُممت ميزات تطبيق اكسامبرو خصيصًا لدعم الامتحانات الرقمية بنظام أكثر أمانًا وتحكمًا. يُستخدم هذا التطبيق لقراءة الأسئلة المنشأة مسبقًا عبر منصات أخرى مثل *Google Drive* أو *Google Forms*. بعد إكمال الأسئلة، يقوم المعلمون بربطها بـ *اكسامبرو*، مما يُنشئ رمزًا شريطيًا يستخدمه الطلاب للوصول إلى الاختبار. يقوم الطلاب أولاً بتسجيل الدخول إلى تطبيق *اكسامبرو*، ثم مسح الرمز الشريطي الذي يُقدمه المعلم لبدء العمل على الأسئلة. بعد انتهاء الوقت المحدد، يُغلق التطبيق تلقائيًا. يُساعد *اكسامبرو*، كأداة لتقييم التعلم، على تقليل احتمالية الغش أثناء الاختبارات من خلال نظام مراقبة مُتكامل. علاوة على ذلك، يُسهّل استخدام هذا التطبيق على المعلمين إدارة الاختبارات بفعالية وكفاءة أكبر، مما يسمح لنتائج التقييم بأن تُعكس قدرات الطلاب بشكل أفضل بموضوعية ودقة وجودة عالية.<sup>١٨</sup>

## ب. وظائف وأهداف متصفح الامتحانات

وفقًا لرفيق وآخرون (٢٠٢٣)، يعمل تطبيق متصفح الامتحانات كأداة تقييم رقمية للتعلم، تُساعد المعلمين على قياس مخرجات تعلم الطلاب بفعالية وكفاءة أكبر. يوفر هذا التطبيق مستوى عالٍ من الأمان لأنه يعمل في وضع القفل، مما يمنع الطلاب من الوصول إلى تطبيقات أخرى أثناء الامتحان.<sup>١٩</sup>

وبالمثل، يذكر سانجادة وآخرون (٢٠٢٥) أن الوظيفة الأساسية لمتصفح الامتحانات هي تهيئة بيئة امتحانية آمنة ومنظمة، وتشجيع النزاهة الأكاديمية من خلال تقييد الوصول إلى المصادر الخارجية والتحكم في وقت الامتحان. وبالتالي، لا يقتصر

---

<sup>١٨</sup> Khusnul Fadlyani et al., "Implementasi Aplikasi Afresto Browser Berbasis Android Dalam Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Di SMA Negeri 9 Semarang," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)* 1, no. 2 (2023): 60–78.

<sup>١٩</sup> Rofiq et al., "PEMANFAATAN APLIKASI EXAM BROWSER DALAM PELAKSANAAN PAS BERBASIS DIGITAL DI MA."

دور متصفح الامتحانات على كونه أداة تقييم فحسب، بل يُعد أيضًا نظامًا لضمان نزاهة عملية تقييم التعلم.<sup>٢٠</sup>

لذا، لا يقتصر دور تطبيق متصفح الامتحانات على كونه أداة تقييم رقمية للتعلم تُساعد المعلمين على قياس مخرجات التعلم بفعالية وكفاءة، بل يُعد أيضًا نظامًا يتمتع بمستوى عالٍ من الأمان بفضل وضع القفل. علاوة على ذلك، يوفر هذا التطبيق بيئة اختبار آمنة ومنظمة ويشجع على الأمانة الأكاديمية من خلال تقييد الوصول إلى التطبيقات الأخرى والمصادر الخارجية، وبالتالي الحفاظ على النزاهة في تنفيذ تقييمات التعلم.

### ج. مميزا تطبيق اكسامبرو

بحسب موليديا (٢٠٢٥)، يتميز اكسامبرو بخاصية أساسية هي وضع القفل الذي يقيّد نشاط الطالب أثناء الامتحان. تمنع هذه الخاصية الطلاب من فتح تطبيقات أخرى، أو التنقل بين الصفحات، أو استخدام وظائف معينة في الجهاز، مثل اختصارات النظام. علاوة على ذلك، يحتوي اكسامبرو على نظام إنذار يظهر عند اكتشاف أي غش، مما يضمن سير الامتحان بشكل أكثر تنظيمًا وتحكمًا.

من حيث الخصائص، يُعد اكسامبرو تطبيقًا آمنًا وعمليًا وفعالًا لإجراء التقييمات الرقمية. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق من أجهزة متنوعة، مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المكتبية والمحمولة، مما يجعله سهل الاستخدام. ومن خصائصه المهمة الأخرى قدرته على الحد من الغش ودعم إدارة الامتحانات بكفاءة أكبر من حيث الوقت والتكلفة.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup> Siti Sangadah, Indah Kristina Wulandari, and Lili Halimah, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Exam Browser Dalam Evaluasi Pembelajaran Untuk Membangun Karakter Siswa Di SMPN 4 Subang" 01, no. 03 (2025): 266–71.

<sup>٢١</sup> D I Sma, Negeri Seputih, and Banyak Lampung, "IMPLEMENTASI PENGGUNAAN EXAM BROWSER" 19, no. 1 (2025): 34–37.

بحسب لطفياتون (٢٠٢١)، من أبرز مميزات اكسامبرو قدرته على قفل أجهزة الطلاب أثناء الامتحان، مما يمنعهم من فتح تطبيقات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، إذا خرج الطلاب من التطبيق أو عادوا إلى الشاشة الرئيسية للهاتف الذكي، فسيعيد النظام تشغيل الاختبار تلقائيًا من البداية، وستُفقد الإجابات المدخلة سابقًا. هذه الميزة تجعل تطبيق اكسامبرو فعالاً في الحد من الغش أثناء عملية التقييم، ودعم عملية اختبار أكثر تنظيمًا وموضوعية وانضباطاً.<sup>٢٢</sup>

#### المبحث الرابع: تقييم التعليم

##### أ. تعريف تقييم التعليم

بحسب إدريس لغويًا، كلمة "تقييم" مشتقة من الكلمة الإنجليزية "*evaluation*"، والتي تعني التقييم أو التفسير. مصطلحيًا، التقييم هو نشاط مُخطط لتحديد حالة شيء ما باستخدام أدوات أو وسائل محددة. تُقارن نتائج التقييم بمعايير أو مقاييس مُحددة مسبقًا للوصول إلى استنتاج.<sup>٢٣</sup>

فيما يتعلق بمصطلح "التقييم"، يُمكن للخبراء شرحه على النحو التالي: (١) كارل هـ. ويدرينغتون (١٩٨٦): "التقييم هو إعلان بأن شيئًا ما له قيمة أو ليس له قيمة." (٢) واند وبراون (١٩٨٥): "يشير التقييم إلى فعل أو عملية تحديد قيمة شيء ما." (٣) جوبا ولينكولن (١٩٨٥): "التقييم هو عملية وصف الشيء المراد تقييمه والحكم على جدارته وقيمه." بناءً على الشرح أعلاه، تُعد القيم مهمة في التقييم، لكن المعنى والأهمية لا يقلان أهمية. وبالتالي، فإن التقييم هو عملية تقييم أداء الطلاب من خلال مراعاة كل من القيمة والمعنى.

---

<sup>٢٢</sup> Luthfiyyatun Nuur Jannah and Yusuf Dian Tama, "Penggunaan Aplikasi Mungexambro Sebagai Evaluasi Belajar Untuk Pendidikan Karakter Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid-19," 2021, 51–58.

<sup>٢٣</sup> L Idrus, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 920–35.

يُعتبر مصطلح "تقييم التعلّم" مرادفًا لمصطلح "الامتحانات" في كثير من الأحيان. ومع ذلك، ورغم ارتباطهما، فإنّ مصطلح "التقييم" يحمل معنى أوسع. فالاختبارات اليومية أو الامتحانات النهائية وحدها لا تكفي لفهم جوهر التقييم، لا سيما في سياق منهج ٢٠١٣. يشمل تقييم التعلّم تقييم العمليات التي يمرّ بها المعلمون والطلاب طوال عملية التعلّم، وليس النتائج النهائية فحسب. غالبًا ما يخلط البعض بين مصطلحات "الاختبار" و"القياس" و"التقييم" و"التقييم"، على الرغم من اختلافها المفاهيمي.<sup>٢٤</sup>

التقييم عملية منهجية ومستمرة وشاملة للتحكم في جودة مختلف مكونات التعلّم وضمانها وتحديثها، بناءً إلى معايير واعتبارات محددة. يتضمن التقييم تقنيات مهمة ومتنوعة يجب على المعلمين والمحاضرين إتقانها. التقييم ليس مجرد مجموعة من التقنيات، بل هو عملية شاملة ومستمرة، تُشكّل الأساس الرئيسي لتطبيق تعلّم عالي الجودة. يهدف التقييم إلى تحديد مدى كفاءة عملية التعلّم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٢٥</sup>

## ب. أهداف التقييم التعليم

وفقًا لسوبريادي يُعدّ تقييم التعلّم عملية منهجية ومستمرة وشاملة تُستخدم لتقييم قيمة أنشطة التعلّم وفوائدها ونجاحها من خلال القياس والتقييم. ويهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى فعالية عملية التعلّم المطبّقة. كما يُتيح التقييم للمعلمين والطلاب الحصول على تغذية راجعة حول مستوى إتقان المادة الدراسية، وتحديد أي صعوبات يواجهها الطلاب. وتُشكّل نتائج التقييم أساسًا لتحسين برنامج التعلّم وتطويره.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> Rina Novalinda et al., "PENDEKATAN EVALUASI PROGRAM TYLER :", 18, no. 1 (2020): 137–46, <https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i1.1644>.

<sup>٢٥</sup> Andri Kurniawan et al., *Evaluasi Pembelajaran*, n.d.

<sup>٢٦</sup> M Supriyadi, Pd, and Penerbit :, *EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*, n.d.

يجب أن تتوافق دقة عملية التقييم مع الأهداف المرجوة، وأن تنعكس في مؤشرات سلوكية. لذا، يتعين على التربويين ابتكار أدوات تقييم مناسبة، إذ لا يمكن قياس جميع السلوكيات باستخدام الأدوات نفسها. علاوة على ذلك، يمكن استخلاص أهداف تقييم التعلّم من جودة عملية التعلّم التي تحدث خلال فترة زمنية محددة. وفيما يلي بعض أهداف تقييم التعلّم. يمكن النظر إلى أهداف التقييم من منظورين: عام وخاص. ويؤكد كلٌّ من ل. باساريو وسيمانجونتاك على ما يلي:

١. تتمثل الأهداف العامة للتقييم فيما يلي: جمع البيانات التي تُظهر مستوى تقدم الطلاب في تحقيق الأهداف المرجوة، وتمكين المعلمين من تقييم الأنشطة المنفذة، وتقييم أساليب التدريس المستخدمة.

٢. أما الأهداف المحددة للتقييم فتتمثل فيما يلي: تحفيز نشاط الطلاب، وتحديد أسباب التقدم والفسل، وتقديم التوجيه المناسب لاحتياجات الطلاب وتطويرهم ومواهبهم، والحصول على تقارير حول تطور الطلاب التي يحتاجها أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية، وتحسين أساليب التعلم والتدريس.

وبناءً على هذه الأهداف، يتضح أن التقييم يشمل تقييم العملية وتقييم المنتج. يهدف تقييم العملية إلى تقييم كيفية تحقيق عملية التعليم والتعلم لأهدافها، وما إذا كانت هناك أي عقبات. أما تقييم المنتج، فهو تقييم يُركز على مخرجات التعلم التي يحققها الطلاب ومدى إتقانهم للمادة التي يُقدمها المعلمون خلال عملية التعليم والتعلم.<sup>٢٧</sup>

### ج. مبادئ التقييم التعليم

وفقاً لسوديجونو (٢٠٠٩)، يجب تطبيق مبادئ التقييم في التعليم بشكل شامل، بحيث تشمل جميع جوانب قدرات الطلاب، بما في ذلك القدرات المعرفية

---

<sup>٢٧</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar," 2010.

والوجدانية والحركية. علاوة على ذلك، يجب أن يكون التقييم موضوعيًا، أي أن تستند التقييمات إلى بيانات واقعية دون تأثرها بالعوامل الذاتية.

وبالمثل، يذكر أريكونتو (٢٠٠٣) أن التقييم يجب أن يُجرى باستمرار وبشكل منهجي لتوفير صورة دقيقة عن تطور الطلاب. كما يجب أن يكون التقييم ذا مغزى وفائدة، بحيث يمكن استخدام نتائجه كأساس لتحسين عملية التعلم. لذلك، تؤكد مبادئ التقييم على التطبيق الشامل والموضوعي والمستمر والفعال لتحسين جودة التعلم.<sup>٢٨</sup>

لذا، يجب تطبيق مبادئ التقييم في التعليم بشكل شامل وموضوعي ومنهجي ومستمر لتوفير صورة دقيقة عن تطور الطلاب. علاوة على ذلك، يجب أن تكون نتائج التقييم مفيدة كأساس لتحسين جودة عملية التعلم وتعزيزها.

#### د. تقييم التعلم القائم

يُعدّ تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا عملية تقييم تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لقياس مخرجات تعلّم الطلاب بفعالية وكفاءة أكبر. ووفقًا لبورناماساري وروكماواي (٢٠١٥)، فإنّ تقييم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو أداة لقياس نجاح التعلم، طُوّرت باستخدام الأجهزة الرقمية في عملية التقييم.<sup>٢٩</sup>

يمكن إجراء هذا التقييم عبر صيغ ووسائل متعددة، مثل استخدام تطبيقات التعلم، والاختبارات الإلكترونية، والأنظمة الحاسوبية، وغيرها من المنصات الرقمية المصممة لعرض

---

<sup>٢٨</sup> Fungsi Dan and Prinsip Evaluasi, "Tujuan, Fungsi Dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Suryani Surakarta 1" 20, no. 2 (2024): 154–68.

<sup>٢٩</sup> Pengembangan Alat et al., "DAN KOMUNIKASI DENGAN WONDERSHARE QUIZ CREATOR MATERI SISTEM PENILAIAN PERSEDIAAN Andrita Purnamasari Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya Email: Andritapurnama@gmail.Com Rochmawati Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya," n.d., 1–10.

الأسئلة، ومعالجة الإجابات، وعرض النتائج تلقائياً. علاوة على ذلك، يشمل التقييم القائم على التكنولوجيا استخدام برامج مثل *Wondershare Quiz Creator* وغيرها من التطبيقات التي تدعم عمليات التقييم الرقمي. تشمل فوائد تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا زيادة كفاءة الوقت في عملية التقييم، وتبسيط معالجة بيانات مخرجات التعلم وتخزينها، وتوفير تغذية راجعة سريعة للطلاب، وزيادة دافعيتهم ومشاركتهم في عملية التقييم. وبالتالي، يُعدّ تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا حلاً مبتكراً قادراً على تحسين جودة وفعالية التقييم في التعلم في العصر الرقمي.<sup>٢٠</sup>

يُعدّ تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا حلاً مبتكراً قادراً على تحسين جودة وفعالية التقييم في التعلم في العصر الرقمي. بحسب قبص حسين، سعيد، محمد حسين في عام ٢٠٢٣، يُعرّف تقييم التعلم الرقمي بأنه عملية تقييم مدى نجاح تطبيق التعلم الإلكتروني باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، كالحواسيب والإنترنت والشبكات الإلكترونية وغيرها من الأجهزة الرقمية، لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم بفعالية. ويتم هذا التقييم من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، والتي تشمل عملية التعلم، وتفاعلات المعلم والطالب، واستخدام الوسائط الرقمية، وفعالية أنظمة التعلم الإلكتروني، ومخرجات تعلم الطلاب، وذلك كأساس لتحسين وتطوير التعلم في المستقبل.<sup>٢١</sup>

لذا، يُعدّ تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا عملية تقييم تستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات لقياس مخرجات تعلم الطلاب بكفاءة وفعالية أكبر. ويتم هذا التقييم عبر وسائط ومنصات رقمية متنوعة تُساعد في طرح الأسئلة ومعالجة الإجابات وتقديم النتائج تلقائياً. علاوة على ذلك، يُقدّم التقييم القائم على التكنولوجيا مزايا عديدة، منها توفير الوقت، وتبسيط إدارة البيانات، وتقديم تغذية راجعة سريعة، وزيادة دافعية الطلاب

---

<sup>٢٠</sup> Muhammad Azhar et al., "E-ISSN : 2797-1910 Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital" 6, no. 1 (2025): 78–99.

<sup>٢١</sup> حسين and محمد حسين سعيد، "التحول من تقييم التعلم إلى التقييم من أجل التعلم"، مجلة كلية التربية 20, no. 119 (2023): 1–11.

ومشاركتهم في عملية التعلم. لذلك، يُعد تقييم التعلم الرقمي شكلاً من أشكال ابتكار التقييم الذي يدعم تحسين جودة التعلم في العصر الرقمي.

## المبحث السادس: مهارة القراءة

### أ. تعريف مهارة القراءة

وفقاً لسوياتنو، مهارة القراءة من الناحية اللغوية، مصطلح "مهارة القراءة" مشتق من اللغة العربية. كلمة "مهارة" هي صيغة مصدرية من كلمة "مهيرة" التي تعني الماهر أو المتقن. أما كلمة "القراءة" فهي صيغة مصدرية من كلمة "قرأ"، التي تعني أن يقرأ. وبالتالي، يمكن تفسير مهارة القراءة لغوياً على أنها مهارة القراءة<sup>32</sup>.

من الناحية المصطلحية، تُعرّف المهارة بأنها قدرة أو مهارة تحتاج إلى تطوير في تعلم اللغة. ولا تقتصر القراءة على القراءة الحرفية فحسب، بل تشمل أيضاً عملية فهم النص ودراسته وتفسير معناه. يتوافق هذا مع معنى كلمة "اقرأ" في أول نزول من القرآن الكريم، والتي لا تعني القراءة فحسب، بل تشمل أيضاً الأمر بالبحث والتدقيق والفهم<sup>33</sup>.

يُعدّ فهم القراءة مهارة لغوية عربية ترتبط بالقدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها. في تعلّم اللغة العربية، تُصنّف هذه المهارة ضمن المهارات الاستقبالية، أي القدرة على استقبال المعلومات من خلال اللغة المكتوبة. ووفقاً لنورخوليس وآخرون (٢٠١٩)، يُركّز فهم القراءة على القدرة على فهم معاني الرموز المكتوبة. كما يوضح خوتيا (٢٠٢٠) أن مهارات القراءة تشمل القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معناها في سياق النص<sup>34</sup>.

<sup>32</sup> الفحطاني and سعيد سعد آل شرف، "استراتيجيات تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي صعوبات القراءة: مراجعة منهجية لاستراتيجيات تدريس الوعي الصوتي الفونيمي"، *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي الجديد* 18, no. 57 (2026): 326–57.

<sup>33</sup> Lalu Mas'ud et al., "PEMILIHAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERDASARKAN TUNTUTAN KURIKULUM 2013 (KAJIAN KONSEPTUAL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA)," n.d.

<sup>34</sup> Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo" 5, no. November 2020 (n.d.): 237–45.

إذن، لا يقتصر فهم القراءة على القراءة الشفوية فحسب، بل يشمل أيضًا فهمًا شاملاً لمحتوى النص. تتطلب هذه المهارة القدرة على تمييز الحروف والكلمات وتراكيب الجمل، وربطها بالمعنى الوارد في النص. لذلك، يمكن فهم مهارة القراءة على أنها القدرة على قراءة النصوص العربية بدقة وفهم معناها بعمق.

### ب. أهداف مهارة القراءة

تعد أهداف تعلم مهارة القراءة ذات أهمية بالغة في تدريس اللغة العربية، لا سيما بالنسبة للطلاب في المرحلة التعليمية الأساسية. ووفقًا لإبراهيم (٢٠٢٢)، فإن الهدف الرئيسي لتعلم مهارة القراءة هو تحسين مهارات الطلاب في القراءة بشكل صحيح وسلس، فضلًا عن فهم معاني النصوص المقروءة. يهدف هذا التعلم أيضًا إلى تحسين جودة النطق وأداء القراءة والقدرة على تفسير اللغة العربية بشكل جيد، خاصة في السياق الديني.<sup>35</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم مهارة القراءة أيضًا إلى زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة وتدريبهم على فهم النصوص. توضح فوزية وآخرون (٢٠٢٠) أنه في المستوى المبتدئ، يتمثل الهدف من التعلم في التعرف على الحروف وفهم معاني الكلمات في النص. أما في المستويات المتوسطة والمتقدمة، فيُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط الأفكار الرئيسية وإعادة صياغة محتوى النص بشكل أعمق (هارتاتي وحنفي، ٢٠٢٢).<sup>36</sup>

### ج. جوانب مهارة القراءة

تُعدّ القراءة الحرفية جانبًا أساسيًا من جوانب إتقان القراءات، إذ تُركّز على تمييز ونطق حروف الهجاء الثمانية والعشرين وأشكالها المختلفة (أربعة عشر شكلًا)، والترنيمة (المفرد)، وعلامات التشكيل الأساسية كالفتحة والكسرة والضمة. والهدف من هذه المرحلة هو تمكين الطلاب من قراءة الحروف بدقة دون أخطاء نطقية جوهرية.<sup>37</sup> بعد ذلك، تتطور

<sup>35</sup> Muhammad Rizqi Ramadhan, M Sholih Salimul Uqba, and Ryan Wahyu Wijayanto, "Pembelajaran Al-Qur ' an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik" 1, no. 3 (2024): 125–32.

<sup>36</sup> Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah Al-Qira ' Ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding" 5, no. 2 (2022): 75–86.

<sup>37</sup> Hasanuddin Hasanuddin, "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة" معارف " الثانوية باتو. (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025).

قراءة الكلمات إلى مستوى الكلمة، حيث يتدرب الطلاب على قراءة الكلمات المفردة مع التركيز على الإعراب (الرفع، والنسب، والجر، والجزم)، والإدغام، والإظهار، لتنمية قدرتهم على تحليل البنى المعجمية في النصوص العربية. المرحلة التالية، وهي القراءة الكاملة، تركز على قراءة الجمل التامة، بما في ذلك فهم عدد الأسماء والفعل، والارتفاق، والخروج، مما يمكن الطلاب من استيعاب العلاقات النحوية بين عناصر الجملة في سياق النصوص، كآيات القرآن الكريم أو النظم.

أما القراءة النوشية، فتشمل قراءة النص كاملاً (النص أو الفقرة)، مع التركيز على التجويد المطلق، كالمَد والقلقلة، والتنغيم، والطلاقة، بحيث يتمكن الطلاب من قراءة نصوص طويلة، كألفية ابن مالك، بطلاقة. وأخيراً، القراءة الفهم، وهي أعلى مراحل القراءة، إذ تجمع بين فهم المعنى، وتحليل البلاغة (المعنوية واللفظية)، والسياق الثقافي الإسلامي، والاستدلال. ويضمن هذا الجانب ألا يقتصر القارئ على قراءة الأصوات فحسب، بل أن يستوعب جوهر النص ليُطبَّق في الحياة اليومية<sup>38</sup>.

#### د. أنواع تدريب القراءة

يمكن تقسيم اختبار مهارة القراءة بصفة عامة إلى نوعين، وهما: اختبار القراءة الجهرية (الشفوية) واختبار القراءة الفهمية (الاستيعابية). ويوجد بين هذين النوعين فرق واضح؛ فالقراءة الجهرية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة الكلام، ولا سيما في استخدام أعضاء النطق والتدريب على النبر والتنغيم. أما القراءة الفهمية فتهدف إلى فهم النص المقروء بسرعة ودقة. ومن أنواع اختبارات مهارة القراءة ما يأتي<sup>39</sup>:

##### أ) اختبار القراءة الجهرية (الآلية)

##### ١. نطق أصوات الحروف

مثال: اقرأ الحروف الآتية قراءةً صحيحة .

<sup>38</sup>، "U I N Antarasari et al., "أهیر غب ینقطنلل قییر علا ةغللا تاراهم میلعت فی یلماکتلا جهنلما قییر علا ةغللا میلعت قللس جهنم عوض فی نیدلا یحو. n.d."،

<sup>39</sup> Aziz Fakhurrozi and Erta Mahyudin, "Pembelajaran Bahasa Arab," Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.

## ٢. القراءة المقطعية (بحسب المقاطع الصوتية)

في هذا النوع يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجملة مقطعًا مقطعًا، ثم يقوم بتقويم مدى صحة قراءتهم .

## ٣. قراءة الكلمات كلمةً كلمةً

يُعدُّ المعلم مجموعةً من الكلمات التي سبق للطلاب تعلمها، ثم يطلب منهم قراءتها .

## ٤. قراءة الجمل

يقدم المعلم عدة جمل، سواء أكانت بسيطة أم كاملة، ثم يطلب من الطلاب قراءتها قراءةً صحيحة.

## ب) اختبار القراءة الفهمية

### ١. فهم الأسئلة

يقدم المعلم للطلاب أسئلةً باللغة المستهدفة، ويُسمح لهم بالإجابة بلغتهم الخاصة أو باللغة التي يتقنونها.

### ٢. فهم النص المقروء

يُعطى الطلاب نصًا للقراءة، ثم يُطلب منهم الإجابة عن أسئلة تتعلق بمحتوى النص، أو اختيار الإجابات الصحيحة عن الأسئلة المطروحة باللغة المستهدفة.

### ٣. اختبار التجزئة إلى العبارات (Frasing)

يقصد به تقسيم النص إلى عبارات ذات معنى. ويُعطى الطلاب نصًا أو فقرةً معينة، ثم يُطلب منهم تحليل محتواها وتقسيمها إلى عدد من العبارات المناسبة<sup>40</sup>.

#### ٤. اختبار الحذف (Cloze Test)

يُقدّم للطلاب نص أو فقرة، بحيث تُعرض الجملة الأولى والأخيرة كاملتين، بينما تُحذف بعض الكلمات من الجمل الأخرى، ككل كلمة ثالثة أو خامسة أو سابعة. ويُطلب من الطلاب إكمال الكلمات المحذوفة بما يتناسب مع سياق النص.

#### ٥. تلخيص النص المقروء

يُعطي الطالب نصًا يتكون من فقرة واحدة، ثم يُطلب منه تلخيص محتوى النص في سطر واحد أو سطرين مع المحافظة على المعنى الرئيس.

#### ٦. تحديد معنى المفردات في سياق الجملة (اختبار المفردات في النص)

يُقدّم المعلم جملةً أو نصًا يحتوي على مفردة معينة، ثم يطلب من الطلاب بيان معنى تلك المفردة وفقًا للسياق الذي وردت فيه.

#### ٧. استخراج الفكرة الرئيسة من الفقرة

يُقدّم للطلاب نص يتكون من فقرة واحدة أو عدة فقرات، ثم يُطلب منهم تحديد الفكرة الرئيسة لكل فقرة؛ لأن كل فقرة تتضمن فكرة أساسية تدور حولها المعاني والأفكار الواردة فيها.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

من حيث نوع البيانات، فإن المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج النوعي. والبحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث بشكل شامل، من خلال وصفها بالكلمات واللغة في سياقها الطبيعي، مع الاستعانة بمختلف الأساليب العلمية (موليونج، ٢٠٠٧: ٦) تم اختيار هذا النهج لاستكشاف ظاهرة استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية بعمق<sup>41</sup>.

أما نوع البحث المستخدم فهو وصفية نوعية. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف وشرح المشكلات الحالية بناءً إلى البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيًا. من خلال هذا النهج، يسعى الباحث إلى الحصول على معلومات شاملة حول فعالية استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، بما في ذلك عملية إجراء الاختبار، وتجربة الطلاب في استخدام التطبيق، بالإضافة إلى المزايا والصعوبات التي واجهوها أثناء استخدامه في سياق واقعي ميداني..

#### ب. ميدان البحث

أُجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 (مالانج، الكائنة في شارع رايا دوسون بارون، قرية بوتات لور، منطقة غوندانجليجي، مقاطعة مالانج، مقاطعة جاوة الشرقية. وتعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج مدرسة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. وقد تم اختيار هذه المدرسة كموقع للدراسة لأنها تستخدم التكنولوجيا في عملية تقييم تعلم اللغة العربية، لا سيما من خلال استخدام تطبيق اكسامبرو. إن استخدام هذا التطبيق في تقييم مهارة القراءة يجعل المدرسة الثانوية الإسلامية

---

Moch. Fuadiy Rizal, "Evaluasi Pembelajaran Sebuah Studi Literatur," *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021): 173–97.

الحكومية ١ مالا نجمعاً مناسباً لإجراء البحث لدراسة تنفيذ ومزايا وعوائق التقييم القائم على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

### ج. حضور البحث

في البحث النوعي، يلعب الباحث دور الأداة الرئيسية وجمع البيانات في آن واحد. إن حضور الباحث في الميدان مهم للغاية لأن عملية جمع البيانات تتم بشكل مباشر من قبل الباحث نفسه. وهذا يعد إحدى السمات المميزة للبحث النوعي، حيث يشارك الباحث بشكل فعال في مراقبة الظاهرة قيد البحث وإجراء المقابلات معها وفهمها بعمق.<sup>٤٢</sup>

### د. مجتمع البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج ، بمشاركة فصل واحد من الصف العاشر، وهو فصل العلوم الطبيعية الرابع (IPA 4) ، الذي يضم ٣٤ طالباً، بوصفهم مستخدمي تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. وإلى جانب الطلاب، شمل البحث أيضاً معلماً اللغة العربية ومشرف الامتحانات المشاركين مباشرةً في تنفيذ عملية التقييم باستخدام تطبيق اكسامبرو.

وانطلاقاً من تركيز البحث على استخدام تطبيق اكسامبرو ومزاياه والمعوقات التي تواجه تطبيقه في تقييم تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة، فقد تم اختيار أفراد البحث على النحو الآتي:

#### ١. معلم اللغة العربية

تم اختيار معلم اللغة العربية لأنه يشارك مباشرةً في تنفيذ عملية التقييم باستخدام تطبيق اكسامبرو ، كما يقدم معلومات تتعلق باستخدام التطبيق ومزاياه والمعوقات التي تواجه تطبيقه.

---

<sup>٤٢</sup> L J Moleong, "Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif," *Remaja Rosda Karya*, 2004.

٢. طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

تم اختيار طلاب الصف العاشر، فصل العلوم الطبيعية الرابع (IPA 4) ، البالغ عددهم ٣٤ طالبًا، لأنهم يستخدمون تطبيق اكسامبرو في تقويم مهارة القراءة، ويمكنهم تقديم معلومات حول خبراتهم وتجاربهم أثناء استخدام هذا التطبيق.

٣. مشرف الامتحانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج  
تم اختيار مشرف الامتحانات أو فريق تقنية المعلومات؛ لأنه مسؤول عن الإدارة الفنية لتطبيق اكسامبرو ، كما يقدم معلومات تتعلق بتنفيذ الامتحانات والمعوقات التقنية التي قد تحدث أثناء سيرها.

## ز. البيانات ومصادرها

### البيانات

ليانات في هذه الدراسة نوعية، أي بيانات مُستمدة من المقابلات والملاحظات وتحليل الوثائق. جُمعت هذه البيانات مباشرةً من الجهات المعنية ومن المراجع ذات الصلة لدعم البحث.

### مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أي مصدر يوفر معلومات تتعلق بالبحث. تعتمد البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على نوعين من مصادر البيانات

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرةً، أي تقديم البيانات إلى جامع البيانات. يجمع الباحث البيانات مباشرةً من المصدر الأولي أو الموقع الذي يُجرى فيه البحث. يستخدم الباحث نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المشاركين فيما يتعلق بموضوع البحث كبيانات أولية (سوجيونو، ٢٠١٧: ٢٢٥).

## ٢. البيانات الثانوية

هي بيانات تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال عدم تقديمها لجامع البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال وثائق. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة (سوجيونو، ٢٠١٧: ٢٢٥).<sup>٤٣</sup>

## ح. أدوات البحث

تعد أدوات البحث جزءًا بالغ الأهمية وذو طابع استراتيجي في إطار البحث ككل. وتعتمد أدوات البحث على نوع البيانات المطلوبة وتتماشى مع موضوع البحث. وتعد أدوات البحث جزءًا لا غنى عنه، لأنها الأداة المستخدمة لجمع البيانات وفحصها والتحقيق في المشكلة قيد الدراسة<sup>٤٤</sup>.

وفقًا لسوجيونو (٢٠١٦: ٣٠٥)، فإن أداة البحث النوعي هي الباحث نفسه. بمعنى أن الباحث يلعب دور الأداة الرئيسية التي تعمل على جمع وتسجيل المعلومات المختلفة خلال عملية البحث.

تشمل أدوات البحث هذه إرشادات الملاحظة، وإرشادات المقابلة، والتوثيق. تُستخدم الملاحظة لمراقبة تنفيذ تقييم تعلم مهارة القراءة باستخدام تطبيق اكسامبرو، بدءًا من عملية إجراء الاختبار وحتى استخدام التطبيق من قبل الطلاب. تُستخدم المقابلة للحصول على معلومات متعمقة من مدرسي اللغة العربية والطلاب ومشغلي الاختبارات فيما يتعلق بالتنفيذ ومزايا واستخدام اكسامبرو في تقييم التعلم. أما التوثيق فيُستخدم لجمع البيانات الداعمة في شكل صور للأنشطة، وشاشة التطبيق، وأدوات التقييم، بالإضافة إلى الأرشفات المتعلقة بإجراء الامتحانات القائمة على تطبيق اكسامبرو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

<sup>٤٣</sup> Prof Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R&D," Penerbit CV. Alfabeta: Bandung 225, no. 87 (2017): 48–61.  
<sup>٤٤</sup> Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif," *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 59–75.

## ط. أسلوب جمع البيانات

يمكن جمع البيانات من مصادر متنوعة وبطرق متنوعة. بناءً على مصدر البيانات، يمكن استخدام المصادر الأولية والثانوية. علاوة على ذلك، من حيث أساليب أو تقنيات جمع البيانات، يمكن جمعها من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، أو مزيج من هذه الأساليب. ويُعدّل اختيار التقنية بما يتناسب مع أهداف البحث لضمان دقة البيانات المحصّلة ودقتها.<sup>٤٥</sup>

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة أساليب، وهي:

### ١. الملاحظة

أُجريت أُجريت المراقبة بشكل مباشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج مالانج للتعرف على الوضع الفعلي لاستخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. قام الباحث بمراقبة عملية التقييم في الفصل، بما في ذلك استخدام تطبيق اكسامبرو من قبل المعلم والطلاب، وعملية حل الأسئلة، وظروف إجراء الامتحان. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الملاحظة أيضًا إلى رصد استجابة الطلاب أثناء استخدام التطبيق، ومستوى مشاركتهم، بالإضافة إلى العقبات التقنية التي ظهرت. تم استخدام نتائج الملاحظة للحصول على صورة واقعية عن تنفيذ التقييم القائم على التكنولوجيا في الميدان.

### ٢. المقابلات

المقابلات التي اختارها الباحث هي مقابلات شبه منظمة، أي مقابلات تُجرى باستخدام أسئلة رئيسية إرشادية، ولكنها تتيح للمستجيبين حرية تقديم إجابات أوسع نطاقاً وأعمق. تم اختيار هذا النوع من المقابلات حتى يتمكن الباحث من الحصول

---

Dkk Putri, "Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies," *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (2023): 52–63.

على معلومات أكثر شمولاً وشفافية، وتتماشى مع تجارب المستجيبين المباشرة في الميدان<sup>46</sup>.

أجريت المقابلات مع مدرسي اللغة العربية والطلاب ومشغلي الامتحانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. قدم مدرسو اللغة العربية، باعتبارهم الموضوع الرئيسي، معلومات تتعلق بتنفيذ تقييم مهارات القراءة باستخدام تطبيق اكسامبرو، ومزايا استخدام التطبيق، بالإضافة إلى العقبات التي واجهوها أثناء عملية التقييم. في حين قدم الطلاب معلومات حول تجاربهم في استخدام اكسامبرو، لا سيما فيما يتعلق بسهولة قراءة النصوص.

### ٣. الوثائق

وفقاً لسوجيونو، يُعدّ التوثيق وسيلةً للحصول على البيانات والمعلومات من خلال الكتب والأرشيفات والوثائق والأشكال المكتوبة والصور، وذلك في شكل تقارير وشروحات تدعم البحث. ويُستخدم التوثيق لجمع البيانات ثم تحليلها.<sup>٤٧</sup>

تشمل الوثائق التي تم جمعها أسئلة التقييم المستندة إلى اكسامبرو، وشاشة التطبيق أثناء الاستخدام، وصور أنشطة التقييم، بالإضافة إلى البيانات الداعمة الأخرى المتعلقة بتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية. ويهدف تحليل الوثائق إلى تعزيز بيانات البحث والتأكد من توافق نتائج الملاحظات والمقابلات مع الواقع الفعلي.

### ٤. استبيان

استُخدم استبيانٌ لتحديد آراء الطلاب وتجاربهم بشأن استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية. ومن خلاله، تمكّن الباحثون من الحصول على بيانات عامة حول

---

Robert Onahia Waruwu et al., "Operation of the E-Archive Application System in <sup>46</sup> Maximizing the Operation Management of Digital-Based Incoming and Outgoing Mail Services At the Communication and Information Office of North Nias Regency," *Jurnal EMBA* 12, no. 1 (2024): 1044–51.

Zuldafril, "Metode Penelitian Keabsahan Data," *Repository Stei*, 2021, 26–27, <sup>٤٧</sup> [http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx).

مدى استخدام الوسائط المتعددة، ومدى مساهمتها في فهم الطلاب للمادة الدراسية، وأية تحديات واجهوها. وقد استكملت نتائج هذا الاستبيان بيانات الملاحظة والمقابلات، مما وفر صورةً أوضح وأشمل لاستخدام الوسائط المتعددة في التعلم.ش

### ي. فحص صحة البيانات

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٩:٣٦٥)، فإن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو عملية إثبات صحة البيانات الموجودة في الميدان. يمكن اعتبار بيانات البحث "صحيحة" إذا كانت متوافقة مع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. في البحث النوعي، يستخدم الباحثون عدة أنواع من اختبارات التحقق من صحة البيانات.<sup>٤٨</sup>

من صحة البيانات، بما في ذلك:

#### ١. الملاحظة الموسعة

تعني الملاحظة الموسعة قيام الباحث بجمع المزيد من البيانات أو العودة إلى الميدان لإعادة فحص نتائج البيانات وتحديثها. ومن خلال تمديد فترة الملاحظة، يُمكن بناء علاقة أوثق وأكثر انفتاحاً بين الباحث والمخبر. وهذا يُتيح للباحث الحصول على بيانات أكثر تعمقاً ودقة، ويُقلل من احتمالية الكشف عن معلومات أثناء عملية البحث (سوجيونو، ٢٠١٩ : ٣٦٥).<sup>٤٩</sup>

#### ٢. زيادة الاجتهاد

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٩)، يُمكن تحقيق زيادة الاجتهاد من خلال إجراء البحث بشكل مستمر وشامل. ثم تُسجل دقة البيانات وتسلسل عمليات جمعها بطريقة صحيحة

---

<sup>٤٨</sup> Eni Lutfi Mustafidah, "Pendekatan Penelitian Dan Jenis Penelitian," *Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*, no. 2012 (2023): 23–31.  
<sup>٤٩</sup> Mustafidah.

ومنظمة. كلما زاد اجتهاد الباحث، زادت قدرته على التحقق من صحة البيانات التي يتوصل إليها، مما يُتيح له وصف البيانات بدقة وارتباطها بموضوع البحث.<sup>٥٠</sup>

### ٣. التثليث

التثليث هو أسلوب يُستخدم لاختبار صحة البيانات من خلال مقارنة وتحليل بيانات من مصادر وأساليب مختلفة أو فترات زمنية مختلفة. الهدف الرئيسي من التثليث هو إزالة الشكوك حول دقة البيانات وضمان نتائج بحثية أكثر موثوقية. في جوهره، التثليث هو تطبيق أساليب مختلفة في عملية جمع البيانات وتحليلها لاكتساب فهم أشمل للظاهرة قيد الدراسة. من خلال النظر إلى الحدث من زوايا مختلفة، يمكن للباحثين زيادة دقة وموثوقية البيانات التي تم الحصول عليها، مما يجعل نتائج البحث أكثر صحة وموضوعية.<sup>٥١</sup> أنواع التثليث التي يستخدمها الباحثون هي:

#### التثليث المصدري

يُستخدم التثليث المصدري لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات المستقاة من مصادر بيانات مُختلفة، مثل المقابلات والأرشفات والوثائق الأخرى.<sup>٥٢</sup>

#### التثليث التقني

يستخدم التثليث التقني للتحقق من صحة البيانات من خلال اختبار تشابه مصادر البيانات باستخدام تقنيات مُختلفة. ويشمل ذلك فحص بيانات المقابلات، والتي يتم التحقق منها بعد ذلك من خلال الملاحظة ودراسات الوثائق واستبيانات البحث.

---

<sup>٥٠</sup> Tatsuya Fukuda, Ken Ichi Baba, and Shinji Shimojo, "Network Design for Contention Avoidance in Optical Broadcast Network," *2012 International Conference on Photonics in Switching, PS 2012*, 2012.

<sup>٥١</sup> KHANZA JASMINE, "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Penelitian Kualitatif," *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu* 10, no. September (2014): 826–33.

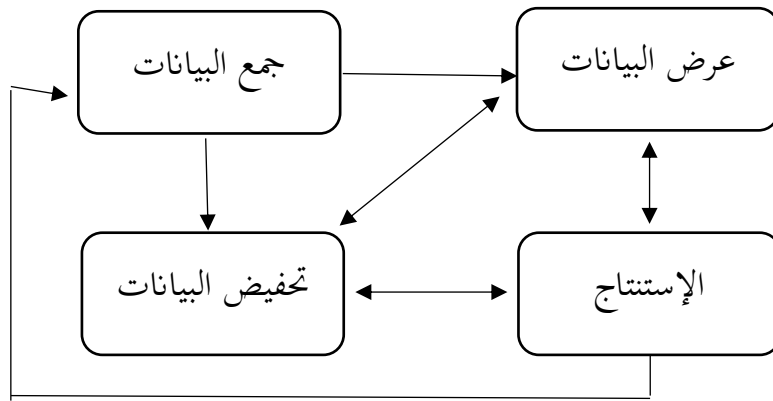
<sup>٥٢</sup> Program Studi et al., "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR ( Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri ) IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR ( Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri ).," 2023.

## ك. تحليل البيانات

تحليل البيانات عملية يستخدمها الباحثون لمعالجة وتنظيم البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق. ثم يتم تصنيف البيانات المجمعة وشرحها في عدة فئات، وترتيبها وفقًا لنمط محدد، واختيار الأجزاء المهمة والهادفة، وتلخيصها بحيث يمكن للباحث والآخرين فهمها.<sup>٥٣</sup>

تتم عملية تحليل البيانات قبل البحث وأثناءه وبعده. لضمان دقة وصلاحية بيانات المقابلات والملاحظات والأدبيات والملاحظات الميدانية والتوثيق، يقوم الباحثون أولاً بتحرير البيانات ثم تجميعها وفقًا لتركيز البحث. المرحلة الأخيرة هي استخلاص النتائج وتجميع التقرير. أثناء جمع البيانات، يتحقق الباحثون أيضًا من مصداقية البيانات مباشرة في الميدان. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نموذج تحليل المخطط الانسيابي لمايلز وهوبرمان كمرجع لتحليل البيانات.<sup>٥٤</sup>

صورة ٢,١: مخطط تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان



١. جمع البيانات

<sup>٥٣</sup> Sugiyono Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D," Bandung Alf, 2007.

<sup>٥٤</sup> Maulida Nuzula Firdaus, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL UNTUK MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KARANGAN TRENGGALEK Title" 2, no. 4 (2023): 31–41.

تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق المتعلق بموضوع البحث. ثم طُورت جميع البيانات الأولية من خلال البحث عن معلومات إضافية لتعزيز النتائج.

## ٢. تخفيض البيانات

تم اختيار البيانات المجمعة وتبسيطها وتنظيمها بشكل منهجي وفقاً لموضوع البحث. وقد تم هذا الاختزال بناءً على بيانات من مقابلات مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس والطلاب المشاركين في أنشطة التعلم.

## ٣. عرض البيانات

عرضت البيانات المختزلة بعد ذلك في شكل وصفي أو سردي لتسهيل الفهم. وقد ساعد هذا العرض الباحثين على رؤية الأنماط والعلاقات والنتائج المتعلقة باستخدام وسائل التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد مالانج.

## ٤. استخلاص النتائج

واستخدم الباحث الإستنتاج إجابة امسألة احملدودة وأخذ الإستنباط من تلك البيانات املوجودة وقام الباحث نف هذا احلطوات إستنتاج ما توصل إليها البحث وفقاً بتصنيفات املبحوثة وطبقاً بتفسيرها.

## ل. إجراء البحث

تُعد إجراءات البحث خطوات منهجية يتبعها الباحث لضمان سير عملية البحث بشكل منظم ومتوافق مع الأهداف المحددة. وفي البحث المتعلق باستخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج مالانج، تم تنفيذ إجراءات البحث من خلال أربع مراحل على النحو التالي:

### الجدول (٣,١) : إجراء البحث

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| إعداد البحث              | <p>١. تُعد وضع مخطط بحث يركز على استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة.</p> <p>٢. تحديد موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج كمكان لإجراء البحث.</p> <p>٣. الحصول على تصريح البحث من خلال كلية التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p> <p>٤. القيام بزيارة أولية إلى المدرسة للتعريف بالنفس والتنسيق، وكذلك توضيح أهداف البحث المتعلقة باستخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة.</p> |
| الملاحظات الميدانية      | <p>١. راقب تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية، وتحديدًا تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>٢. راقب عملية استخدام اكسامبرو، بما في ذلك خصائصه، وآليات إجراء الاختبار، وردود فعل الطلاب أثناء التقييم.</p> <p>٣. أجر مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب ونائب رئيس قسم المناهج الدراسية حول فعالية استخدام اكسامبرو في تقييم تلاوة القرآن الكريم.</p>                                                                                                       |
| معالجة البيانات وتحليلها | <p>١. تجميع البيانات المستقاة من الملاحظات والمقابلات والوثائق، واختيارها وتنظيمها وفقًا لمحور البحث.</p> <p>٢. تصنيف البيانات حسب الموضوع، مثل تطبيق التقييم، ومزايا وعيوب استخدام برنامج اكسامبرو، وتأثيره على مهارات فهم المقروء لدى الطلاب.</p>                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>٣. تحليل البيانات نوعيًا لتحديد الأنماط والعلاقات<br/>والمعاني المتعلقة باستخدام تطبيق اكسامبرو في<br/>تقييمات التعلم.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

في ٢٧ أبريل ٢٠٢٦، زار الباحث المدرسة للحصول على تصريح بحثي. وبعد الحصول على إذن من المدير، أجرى الباحث دراسة ميدانية. توجه الباحث مباشرةً إلى المدرسة لمعاينة الأوضاع، والتقى بمعلم اللغة العربية خلال الحصة الصباحية لامتحان المدرسة الدينية (UM) للصف الثاني عشر. وتزامن ذلك مع تقييم مادة اللغة العربية.

أجرى الباحث الدراسة لمراقبة عملية تقييم التعلم بتطبيق استخدام اكسامبرو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج داخل الفصل الدراسي. وبناءً على الملاحظات، سار التقييم بشكل منظم ومنهجي. بدأ المعلم الحصة بإعطاء التعليمات للطلاب، ثم جهز الطلاب أجهزتهم وسجلوا الدخول إلى تطبيق اكسامبرو. بعد ذلك، عمل الطلاب بشكل مستقل تحت إشراف المعلم أثناء الامتحان. وخلال الامتحان، حدثت مشكلة تقنية أدت إلى خروج أحد الطلاب من التطبيق، مما دفع المعلم إلى الاتصال بالمراقب لطلب المساعدة. بعد انتهاء الامتحان، أنهى الطلاب إجاباتهم وسجلوا الخروج من التطبيق، وبذلك انتهى التقييم.

بناءً إلى هذه الملاحظات، خلص الباحث إلى أن تقييم التعلم بتطبيق استخدام اكسامبرو قد تم بطريقة مُحَظَّطة ومنظمة. جرت عملية التقييم تحت إشراف فعّال من المعلمين ودعم فني من المراقب، مما ضمن سير الامتحان بسلاسة ودون أي تأخير. وعلى الرغم من مواجهة بعض المشكلات التقنية البسيطة، فقد تم حلّها بسرعة، مما حال دون حدوث أي تأخير في التقييم الشامل لعملية تعلّم تلاوة اللغة العربية.<sup>٥٥</sup>

---

<sup>٥٥</sup> الاحتفال في ١٣ أبريل ٢٠٢٦

أجرى الباحثون مقابلات عامة حول استعداد معلمي اللغة العربية لتطبيق استخدام اكسامبرو. وصف المشاركون في المقابلات أدوارهم وعملية إعداد المعلمين قبل إجراء تقييم اكسامبرو.

"بصفتي معلمًا للغة العربية، يتمثل دوري أولاً في إعداد الأسئلة ثم تحميلها على تطبيق اكسامبرو."<sup>٥٦</sup>

حسب الاقتباس، يُكَلَّف المعلمون بإنشاء الأسئلة وتحميلها على التطبيق. كما أوضحت السيدة نيسة آلية العمل قائلةً:

"يُنشئ كل معلم أسئلة، تُقسَّم إلى مجموعات تدريسية، ثم يُحدّد من سُنِشَها ومن سُنِحَلِها. بعد ذلك، يُبرم اتفاق داخل المجموعة بشأن المادة المستخدمة في الامتحان. على سبيل المثال، قد يكون هناك خمسة أشخاص، يُكَلَّف كلٌّ منهم بتحميل الأسئلة ومراجعتها وتصحيحها. وهكذا، يُشارك الجميع في تطوير الأسئلة وتحليلها."<sup>٥٧</sup>

وأضافت السيدة نيساء:

"تم تقسيم المهام خصيصًا للتحميل والمراجعة والتصحيح. لذا يشارك الجميع في معالجة الأسئلة ومراجعتها. عادةً ما يتم تقسيم العمل أيضًا، على سبيل المثال، إذا طُلب من شخص ما إنشاء خمسين سؤالًا، يُخصّص له خمسة وعشرون سؤالًا لهذه المادة، وأنا مسؤولة عن خمسة وعشرين سؤالًا لهذه المادة. وهكذا، يتم التقسيم ليحصل كل فرد على نصيبه من العمل. ويتم تعديل العملية بناءً على المادة التي تم تدريسها، ثم يتم التوصل إلى اتفاق داخل برنامج إدارة الامتحانات (MGMP) بشأن المواد التي ستدرج في الامتحان."<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

بناءً على هذا البيان، يتضح أن إعداد الأسئلة يتم بشكل تعاوني من خلال برنامج إدارة الامتحانات (MGMP)، بدءًا من تحديد مادة الامتحان، وتقسيم مهمة إنشاء الأسئلة، وصولاً إلى مراجعة الأسئلة وتصحيحها قبل تحميلها على منصة اكسامبرو. عند استخدام اكسامبرو، يولي المعلمون اهتمامًا أيضًا لشكل الأسئلة وتنسيقها لتجنب الأخطاء أثناء الامتحان. أوضحت السيدة نيساء قائلة:

"في اختبار إكسامبرو، توجد أنواع مختلفة من الأسئلة. فهناك أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة ذات الإجابات القصيرة، وأسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد المركبة. ولتبسيط الاختبار على الطلاب، نستخدم فقط أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة ذات الإجابات القصيرة. أما بالنسبة للغة العربية، ولتجنب الأخطاء المطبعية، نستخدم أسئلة الصواب والخطأ."<sup>٥٩</sup>

بالإضافة إلى إعداد الأسئلة، تمت الاستعدادات التقنية للتطبيق وأجهزة الطلاب قبل الامتحان. أوضح السيد أربيل ذلك قائلاً:

"لقد وقرنا التطبيق على موقعنا الإلكتروني، بنسخ لأنظمة *Android* و *iOS/iPhone* و *Windows*. قبل الامتحان، قام المراقب بجولة في الصف لأن بعض الطلاب لم يثبتوا التطبيق ولم يكونوا على دراية به. خلال جولتنا في كل صف، راقبنا كل شيء، وكان كل شيء آمنًا. كانت الخطوة الأولى هي إدخال أسماء المشاركين في الامتحان، ثم تحديد الجدول الزمني."<sup>٦٠</sup>

قبل إجراء التقييم باستخدام تطبيق اكسامبرو، يجب على الطلاب اتباع عدة خطوات تحضيرية لضمان سير الاختبار بسلاسة. بناءً على المقابلات، تشمل هذه الخطوات تثبيت تطبيق اكسامبرو، وتسجيل الدخول باستخدام رمز PIN أو كلمة مرور، ومسح الرمز

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦  
<sup>٦٠</sup> مقابلة مع فريق مشغلي الامتحانات، السيد أحمد ريزال علمي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

الشريطي أو رمز الاستجابة السريعة (QR) المقدم. كما يحتاج الطلاب إلى ضبط بعض إعدادات الجهاز، مثل استخدام لوحة مفاتيح مخصصة، وتعطيل البلوتوث، وتوصيل الجهاز بشبكة المدرسة المخصصة. بمجرد إتمام جميع هذه الخطوات، يُمكن للطلاب الوصول إلى أسئلة الاختبار والعمل عليها من خلال تطبيق اكسامبرو.

"قبل الامتحان، يجب عليك تنزيل التطبيق والاتصال بشبكة الواي فاي الخاصة بالمدرسة. كما يجب إيقاف تشغيل البلوتوث، واستبدال لوحة المفاتيح بتطبيق مساعد خاص. بعد ذلك، امسح رمز تسجيل الدخول وأدخل رمز الامتحان وكلمة المرور."

"نستخدم لوحة مفاتيح خاصة، وهي لوحة المفاتيح البسيطة. سجّل الدخول إلى التطبيق باستخدام رمز PIN، والذي يُستخدم لتسجيل الدخول والخروج. انقر على ميزة الباركود وامسح رمز الاستجابة السريعة (QR) الموجود في مقدمة الفصل. بعد تسجيل الدخول، ابدأ الامتحان واخرج بعد ٢٠ دقيقة. سجّل الخروج باستخدام رمز PIN نفسه."

بناءً على نتائج البحث، يُستخدَم تطبيق إكسامبرو دائماً في تنفيذ التقويمات، كما استُخدِم في بعض الأحيان في أنشطة تقييم التعلُّم. ومن الموضوعات التي استُخدِم فيها تطبيق إكسامبرو في عملية التقييم موضوعُ المهَن (المهنة) وموضوعُ الحياة اليومية. وقد ساعد استخدام هذا التطبيق على جعل عملية التقييم أكثر سهولةً وتنظيمًا.

وفيما يلي جدول ترتيب استخدام تطبيق اكسامبرو:

#### الجدول (٤,١) : خطوات تطبيق اكسامبرو

| المراحل | المدرس                                   | الطالب                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| استعداد | ١. جهّز هاتفك الذكي/جهازك الذي ستستخدمه. | ١. صياغة الأسئلة وفقاً للمادة التعليمية.<br>٢. مراجعة الأسئلة والتأكد من صحتها.<br>٣. تحميل الأسئلة إلى نظام اكسامبرو. |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>٤. تجهيز حسابات المشاركين، وأسماء المستخدمين، وكلمات المرور، والرموز الشريطية.</p> <p>٥. التحقق من عرض الأسئلة، والنصوص العربية، والصور، ونظام التطبيق.</p>                                                                                              | <p>٢. ثبت تطبيق اكسامبرو.</p> <p>٣. تأكد من سلامة البطارية والشبكة.</p> <p>٤. سجل الدخول أو أنشئ حساب الامتحان المقدم.</p> <p>٥. اتبع تعليمات المعلم/المراقب حول كيفية استخدام التطبيق.</p>                           |         |
| <p>١. تقديم التوجيهات قبل بدء الامتحان.</p> <p>٢. الإشراف على الامتحان داخل الصف.</p> <p>٣. التأكد من التزام المشاركين بإجراءات الامتحان.</p> <p>٤. التنسيق مع المراقب في حال حدوث أي مشاكل تقنية.</p> <p>٥. المساعدة في تسجيل الدخول أو مشاكل التطبيق.</p> | <p>١. سجل الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور والباركود.</p> <p>٢. اطلع على الأسئلة من خلال تطبيق اكسامبرو.</p> <p>٣. أجب عن الأسئلة خلال الوقت المخصص.</p> <p>٤. سجل إجاباتك النهائية بعد انتهاء الاختبار.</p> | تنفيذ   |
| <p>١. التحقق من نتائج الامتحانات وتنزيلها من النظام.</p> <p>٢. معالجة وتلخيص درجات الطلاب.</p> <p>٣. تحليل نتائج تقييم التعلم.</p> <p>٤. استخدام نتائج التقييم لتحسين التعلم اللاحق.</p>                                                                    | <p>١. في انتظار معالجة نتائج التقييم من قبل النظام.</p> <p>٢. استلام الملاحظات أو الدرجات من المعلم.</p>                                                                                                              | التقويم |

الجدول (٤,٢) : مؤشر السؤال

| رقم | الموضوع | نواتج التعليم                                                                                       | أهداف التعليم                                  | مؤشر السؤال                                               | نوع تدريب القراءة |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| ١   | المهنة  | أن يتمكن المتعلم من فهم معاني المفردات والمعلومات البسيطة المتعلقة بالمهنة من خلال النصوص أو الصور. | أن يحدد اسم المهنة اعتماداً على الصور          | يُعرض على المتعلم صورة لمهنة، ثم يحدد اسم المهنة المناسب. | فهم المفردات      |
| ٢   | المهنة  | أن يتمكن المتعلم من فهم مضمون نص بسيط عن المهنة.                                                    | أن يحدد مهنة الشخصية اعتماداً على النص المقروء | يعرض على المتعلم نص قصير، ثم يحدد                         | فهم المقروء       |
| ٥   | المهنة  | فهم العلاقة بين الصورة والجملة                                                                      | أن يحدد الجملة المناسبة للصورة.                | يعرض على المتعلم صورة، ثم يختار الجملة المناسبة لها.      | فهم معنى الصورة   |

|    |                |                                                           |                                             |                                                                |                                 |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ٧  | المهنة         | أن يتمكن المتعلم من فهم معاني المفردات في سياق الجملة.    | أن يحدد مكان عمل الشخصية اعتمادًا على النص. | يعرض على المتعلم نص، ثم يحدد مكان عمل الشخصية.                 | فهم المقروء (استخراج المعلومات) |
| ١١ | المهنة         | أن يتمكن المتعلم من فهم معاني المفردات في سياق الجملة.    | أن يحدد معنى الكلمة التي تحتها خط           | يعرض على المتعلم نص أو جملة، ثم يحدد معنى الكلمة وفقًا للسياق. | فهم المفردات                    |
| ١٨ | الحياة اليومية | أن يتمكن المتعلم من فهم مضمون نص بسيط عن الأنشطة اليومية. | أن يحدد وقت استيقاظ الشخصية من خلال النص    | يعرض على المتعلم نص، ثم يستخرج منه وقت الاستيقاظ.              | فهم المقروء (استخراج المعلومات) |
| ١٩ | الحياة اليومية | أن يتمكن المتعلم من استخراج معلومات المكان من النص.       | أن يحدد مكان قراءة القرآن للشخصية.          | عرض على المتعلم نص، ثم يحدد مكان النشاط المذكور.               | فهم المقروء (استخراج المعلومات) |
| ٢٠ | الحياة اليومية | أن يتمكن المتعلم من فهم                                   | أن يحدد بُعد منزل الشخصية                   | يعرض على المتعلم نص، ثم يستخرج                                 | فهم المقروء                     |

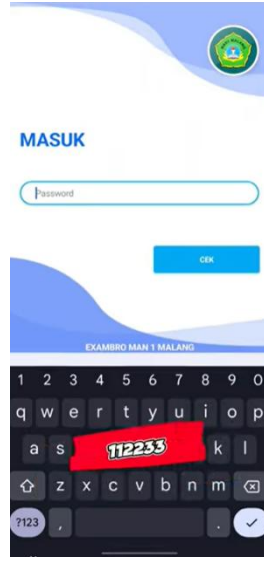
|    |                |                                                                          |                                                                    |                                                                        |              |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                | المعلومات<br>الصريحة<br>الواردة في<br>النص.                              | عن المدرسة<br>اعتمادًا على<br>النص.                                | المعلومات الصريحة<br>منه                                               |              |
| ٢١ | الحياة اليومية | أن يتمكن<br>المتعلم من فهم<br>تسلسل<br>الأحداث أو<br>الأنشطة في<br>النص. | أن يحدد<br>النشاط الذي<br>يلي نشاطًا<br>معينًا في النص             | يعرض على المتعلم<br>نص، ثم يحدد<br>النشاط التالي وفق<br>ترتيب الأحداث. | فهم المقروء  |
| ٢٢ | الحياة اليومية | أن يتمكن<br>المتعلم من فهم<br>معاني<br>المفردات في<br>سياق النص          | أن يحدد معنى<br>الكلمة التي<br>تحتها خط<br>اعتمادًا على<br>السياق. | يعرض على المتعلم<br>نص، ثم يحدد<br>معنى المفردة في<br>سياقها.          | فهم المفردات |

## صورة ٤,١ خطوات استخدام تطبيق اكسامبرو



(١)

انتقل إلى صفحة التطبيق الذي  
تم تنزيله



(٢)

أدخل كلمة المرور ١١٢٢٣٣



(٣)

امسح الصورة ضوئياً لمسح رابط  
الاختبار



(٤)

امسح رابط الاختبار المتاح



(٥)

املاً البيانات الشخصية وفقاً  
لمعلوماتك الخاصة



(٦)

عند الانتهاء من الإجابة، أرسل  
الإجابات

بناءً على ملاحظات الباحث خلال تقييم تعلّم اللغة العربية في امتحان المدرسة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج، بدأ جو الصف الدراسي مناسباً طوال فترة الامتحان. لاحظ الباحث أيضاً تنوعاً كبيراً في صيغ الأسئلة المستخدمة.<sup>٦١</sup> وقد أكّد ذلك قول أحد الطلاب:

"نعم، هناك الكثير منها. الأسئلة متنوّعة أيضاً، وتشمل نصوصاً حوارية، وقراءات قصيرة، وبناء الجمل، والاختيار من عدّة خيارات.<sup>٦٢</sup>

وقال طالبٌ آخر:

"الأسئلة التي أتدرب عليها عادةً تشمل القصص والمحادثات وأسئلة الترجمة.<sup>٦٣</sup>

بالإضافة إلى النصوص، تتضمن بعض الأسئلة صوراً توضيحية لمساعدة الطلاب على فهم المحتوى. وقد أوضح ذلك أحد المصادر قائلاً:

"عادةً ما تتضمن أسئلة اللغة العربية صوراً توضيحية، مما يُسهّل فهم المحتوى."

يُساعد وجود الصور في الأسئلة الطلاب على فهم النص وسياقه، لا سيما في الأسئلة التي تأتي على شكل حوارات أو قصص أو نصوص مصورة.

كما يمتلك موقع اكسامبرو نظام أمان للحد من الغش أثناء الامتحانات. وقد أوضح ذلك المصدر التالي:

"لا يمكن للطلاب أو المشاركين في الامتحان الخروج من صفحة الامتحان نهائياً. في حال خروجهم من تطبيق اكسامبرو، تُشير إعدادات اختبار الحاسوب (CBT) الخاصة بهم إلى أنهم لم يعودوا نشطين. وعليهم حينها إبلاغ المراقب قبل إعادة فتح صفحة الامتحان.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦١</sup> الاحتفال في ١٣ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع طالبة في مدرسة MAN 1 مالانج، بتاريخ ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع فريق مشغلي الامتحانات، السيد أحمد ريزال علمي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

وقد لمس الطلاب هذا النظام الأمني بأنفسهم أثناء الامتحان. أفاد الطلاب بأنه لا يمكن تطبيق استخدام اكسامبرو لفتح تطبيقات أخرى، مما يجعل عملية الامتحان أكثر تحكماً. ويتوافق هذا مع آراء الطلاب:

"إنه مفيد جداً في منع الغش أو الخروج من التطبيق."

"نعم، لأنه لا يشتت انتباهي بتطبيقات أو علامات تبويب أخرى."

نعم، يساعدني على التركيز بشكل أفضل لعدم وجود إشعارات بالخروج.<sup>٦٥</sup>

وأكد المعلم التالي هذا الرأي:

"لا يمكن استخدام هذا التطبيق أيضاً لفتح تطبيقات أخرى، لذا لا يسع الطلاب إلا التركيز على الأسئلة. كما أن التطبيق صارم للغاية، فإذا حاول أحدهم الخروج منه، يتم اكتشافه عادةً على الفور."<sup>٦٦</sup>

يُظهر هذا أن اكسامبرو يُسهم في خلق عملية امتحان أكثر تنظيمًا وتحكماً، ويُقلل من الغش أثناء الامتحان. يتم تصحيح نتائج الامتحانات تلقائياً عبر نظام التطبيق. وقد أوضح أحد المعلمين ذلك قائلاً:

"بمجرد إتمام الواجب، يتلقى معلم المادة درجات كل طالب وفصل دراسي مباشرةً. وبذلك، يستطيع كل معلم تسجيل الدخول إلى نظام الاختبارات المحوسبة الخاص به وتنزيل الدرجات فوراً، كما يمكنه معرفة الدرجات الصحيحة والخاطئة."<sup>٦٧</sup>

وأضاف المعلم:

---

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

"يستطيع كل معلم تسجيل الدخول إلى نظام الاختبارات المحوسبة الخاص به، حيث يمتلك حسابًا خاصًا به. بعد انتهاء الاختبار، تظهر الدرجات فورًا لجميع الطلاب ويمكن تحميلها مباشرة. يحتوي النظام على عمود خاص بكل طالب، مما يتيح معرفة الإجابات الصحيحة والخاطئة، بل ويتم عرض الدرجة تلقائيًا."<sup>٦٨</sup>

## صورة ٤,٢ عرض تقييم المعلم

| No | No Ujian    | Nama                          | Jurusan | Nilai | Point     | Durasi   | Absen              |
|----|-------------|-------------------------------|---------|-------|-----------|----------|--------------------|
| 1  | ASAT-10-102 | ETIHA KHARUNDEZA              | UJULUM  | 88.37 | 68.27/100 | 25/29/15 | (3) Detail jawaban |
| 2  | ASAT-10-103 | NADINE SYAZKUN BUNDEZA        | UJULUM  | 37.34 | 37.34/100 | 5/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 3  | ASAT-10-101 | SAIVAN SYAZKUN PRIOGO         | UJULUM  | 34.29 | 34.29/100 | 6/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 4  | ASAT-10-100 | MALISA RAHAGANTI              | UJULUM  | 42.86 | 42.86/100 | 4/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 5  | ASAT-10-103 | MUHAMMAD BAKA RICHADLOVY      | UJULUM  | 39    | 39/100    | 6/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 6  | ASAT-10-104 | MENIA NINGRUM                 | UJULUM  | 69    | 69/100    | 6/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 7  | ASAT-10-109 | WALIA ALFABEL IRANDIYAH       | UJULUM  | 77.34 | 77.34/100 | 4/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 8  | ASAT-10-105 | ZION ALISA APJANA             | UJULUM  | 37.34 | 37.34/100 | 4/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 9  | ASAT-10-104 | MUHAMMAD KAMILI ARBOR         | UJULUM  | 38    | 38/100    | 4/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 10 | ASAT-10-108 | GOMTA MELIA ZAHRA             | UJULUM  | 73.43 | 73.43/100 | 6/29/15  | (3) Detail jawaban |
| 11 | ASAT-10-108 | LUBBAH BACICUS ETIHA QUNWIDUS | UJULUM  | 37.34 | 37.34/100 | 6/29/15  | (3) Detail jawaban |

بناءً على هذا، يتضح أن تطبيق اكسامبرو يُساعد المعلمين في عملية التقييم وتلخيص الدرجات. تُجمع جميع نتائج الاختبارات تلقائيًا داخل النظام، مما يجعل عملية التقييم أسرع وأكثر عملية وكفاءة من التصحيح اليدوي.

## المبحث الثاني: مزايا وعيوب تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

يُعدّ تطبيق استخدام اكسامبرو في إجراء تقييمات التعلّم ذا مزايا وعيوب عديدة، يراها كل من المعلمين والطلاب. يُعتبر هذا التطبيق أكثر عملية وكفاءة وتحكّمًا في إدارة الاختبارات، نظرًا لأن العملية رقمية بالكامل. مع ذلك، لا يزال استخدام اكسامبرو يواجه بعض التحديات التقنية. من مزايا استخدام اكسامبرو أنه يُساعد الطلاب على التركيز بشكل أفضل أثناء الاختبارات. أفاد أحد المشاركين بما يلي:

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

"أعتقد أن تطبيق استخدام اكسامبرو مفيد للغاية أثناء الامتحان، لأنه يمنع الطلاب من فتح تطبيقات أخرى أو مغادرة صفحة الامتحان. وبالتالي، لا يملك الطلاب خيارًا سوى التركيز على الأسئلة المطروحة."<sup>٦٩</sup>

وأكد ذلك أيضًا:

"عندما أستخدم اكسامبرو، أشعر بتركيز أكبر أثناء الامتحان لعدم وجود إشعارات، ولأنني لا أتشتت بالانتباه من تطبيقات أخرى أثناء حل الأسئلة."<sup>٧٠</sup>

يشير هذا البيان إلى أن تطبيق استخدام اكسامبرو لتقييم اللغة العربية يُساعد الطلاب على التركيز بشكل أكبر على قراءة وفهم الأسئلة العربية أثناء الامتحان. فنظام التطبيق، الذي يُقيد الوصول إلى التطبيقات الأخرى، يجعل عملية الامتحان أكثر تنظيمًا ويُقلل من عوامل التششت، مما يسمح للطلاب بالتركيز على فهم النص المقروء.

وأضاف مُحبر آخر:

"أعتقد أن تطبيق اكسامبرو يجعل عملية الامتحان أكثر تنظيمًا لأن النظام صارم للغاية. فإذا حاول الطالب الخروج من التطبيق، يتم اكتشاف ذلك عادةً على الفور."<sup>٧١</sup>

ويُعزز هذا الرأي الرأي التالي:

"أعتقد أن استخدام اكسامبرو يُقلل من فرص الغش لأن التطبيق لا يسمح بفتح علامات تبويب أخرى أثناء الامتحان."<sup>٧٢</sup>

إلى جانب الطلاب، يستفيد المعلمون أيضًا من استخدام اكسامبرو. فهم يعتقدون أن التطبيق يجعل الامتحانات أكثر عملية وكفاءة وأسهل في التحكم لأن أنظمة المراقبة

---

<sup>٦٩</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٧٠</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٧١</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

والتقييم مُدمجة داخل التطبيق. كما أن عملية التصحيح ومعالجة الدرجات أسرع من الامتحانات اليدوية. وهذا ما ذكره المعلم التالي:

"الميزة الأولى هي أن الطلاب يغشون بشكل أقل. لأنه إذا خرجوا من اكسامبرو، يتم حظرهم على الفور."

"استمروا في تقليل استخدام الورق، واجعلوا العملية رقمية بالكامل وأكثر اقتصادية."

"إنها أكثر كفاءة، ولا تستغرق وقتًا طويلاً، مما يوفر الوقت."

"بمجرد الانتهاء من العمل، تُتاح الدرجات فوراً لكل طالب وفصل. كما يمكن للمعلمين تحميل النتائج مباشرة."

بناءً على المقابلات، يوفر تطبيق استخدام اكسامبرو العديد من المزايا في إجراء تقييم التلاوة. يُقلل اكسامبرو من الغش لأن الطلاب لا يستطيعون الخروج من التطبيق أثناء الاختبار. علاوة على ذلك، تُسهل الاختبارات الرقمية في تقليل استخدام الورق، مما يجعلها أكثر عملية واقتصادية. كما يُسرّع استخدام اكسامبرو عملية الاختبار والتقييم. في تقييم التلاوة، يُساعد التطبيق الطلاب على التركيز أكثر على فهم أسئلة اللغة العربية، بينما تتوفر نتائج الاختبار فوراً، مما يُسهّل على المعلمين الاطلاع على درجات الطلاب وتنزيلها.

على الرغم من أن تطبيق استخدام اكسامبرو يُبسّط تقييم التلاوة، إلا أن كلاً من المعلمين والطلاب ما زالوا يواجهون بعض التحديات. تتعلق هذه التحديات بالتطبيق، وأجهزة الطلاب، وعرض الأسئلة على اكسامبرو. يشعر بعض الطلاب أيضاً بعدم الارتياح عند استخدام الاختبارات الرقمية مقارنةً بالاختبارات الورقية. وقد عبّر عن ذلك أحد المشاركين في الاستطلاع قائلاً:

"أحياناً تبدو النصوص أو الصور على الأسئلة غير واضحة، مما يجعل قراءتها صعبة."<sup>٧٣</sup>

---

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

وقال مشارك آخر:

"أحياناً لا يتحرك التطبيق، ولا تظهر الصور على الأسئلة."

أحياناً لا يتحرك التطبيق، ولا تظهر الصور على الأسئلة. ظهر رأي آخر أيضاً:

"أعتقد أن الوقت المحدد ضيق جداً، مما يقلل من المرونة عند العمل على الامتحانات."

أشار البيان إلى استمرار وجود مشكلات تقنية أثناء الامتحان، مثل أخطاء في التطبيق، وعدم ظهور صور الأسئلة، ومحدودية الوقت المتاح لإكمال الامتحان. كما أفاد المعلم بصعوبات في إعداد أسئلة اللغة العربية على منصة اكسامبرو. وذكر المبلّغ ما يلي:

"بالنسبة للأسئلة العربية، يتشوه الخط أحياناً بعد تحميله على اكسامبرو. ويجب إدخال الصور يدوياً، لأن نسخها ولصقها قد لا يكون واضحاً في بعض الأحيان. ما كان واضحاً في برنامج Word، أصبح ضبابياً أو غير واضح بعد نقله إلى اكسامبرو."<sup>٧٤</sup>

"أحياناً، في حال حدوث مشكلة أو خطأ في الشبكة، يتعين علينا إبلاغ المراقب، وعليه أن يتناوب أو ينتظر دوره مع صفوف أخرى نظراً لمحدودية عدد المراقبين."

علاوة على ذلك، ذكر المعلمون أن صعوبات تقنية قد تظهر أثناء الامتحانات التجريبية. لذا، يجب على المعلمين المشرفين الإشراف والتنسيق الفوري لضمان بيئة امتحانية مناسبة. وهذا يضمن عدم تأثير الصعوبات التقنية التي يواجهها بعض المشاركين على تركيز أو تقدم الطلاب الآخرين.

بالإضافة إلى المعلمين، أبلغ فريق التشغيل أيضاً عن صعوبات في مراجعة الأسئلة المرفوعة إلى النظام. قال أحد الموظفين:

---

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

"أحياناً لا تظهر الصور، أو تكون الجداول غير دقيقة، أو تكون الإجابات خاطئة، لذا يجب مراجعتها مرة أخرى قبل استخدام الأسئلة."<sup>٧٥</sup>

كما واجه الموظفون صعوبات في تنظيم امتحانات الإعادة لأن جداول الطلاب وحساباتهم كان يجب إعادة ضبطها يدوياً. ويتفق هذا مع ما ذكره الموظف التالي:

"عادةً ما تنشأ صعوبات عند تنظيم امتحانات الإعادة لأن الموظفين يضطرون إلى إعادة ضبط الجدول يدوياً."<sup>٧٦</sup>

ظهر تحدٍ آخر عندما لم يقم بعض الطلاب بتنزيل التطبيق أو إعداد بيانات المستخدم الخاصة بهم في يوم الامتحان. علاوة على ذلك، اضطر الطلاب الذين قاموا بتغيير أجهزتهم إلى إعادة ضبط التطبيق، مما استدعى مساعدة من المشرف أو مراقب الامتحان. لم تدعم جميع الهواتف تطبيق اكسامبرو بشكل صحيح. ويتوافق هذا مع تصريح أحد المخبرين:

"لا تدعم جميع الهواتف تطبيق اكسامبرو ، وخاصة بعض أحدث إصدارات نظام Android التي تتميز بأنظمة أمان أكثر صرامة."<sup>٧٧</sup>

بناءً على هذه النتائج، يتضح أن استخدام اكسامبرو لا يزال يواجه العديد من التحديات التقنية وقيود الأجهزة في تطبيق تقييمات الماهرة والقراءة الرقمية.

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أسواتون نيساء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع فريق مشغلي الامتحانات، السيد أحمد ريزال علمي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع فريق مشغلي الامتحانات، السيد أحمد ريزال علمي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦

المبحث الثالث : الجهود المبذولة للتغلب على استخدام اكسامبرو في تقييم مهارات

### القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

للتصدي للتحديات التي واجهت تطبيق استخدام اكسامبرو ، اتخذ المعلمون والطلاب والمشغلون عدة خطوات، منها مساعدة الطلاب في حل المشكلات التقنية، ومراجعة الأسئلة قبل الامتحانات، وتقديم إرشادات حول كيفية استخدام التطبيق. علاوة على ذلك، قدم العديد من المشاركين اقتراحات لتطوير التطبيق لجعل التقييمات أكثر فعالية وسهولة. هذا ما ذكره أحد المشاركين.

"أعتقد أنه يمكن في المستقبل إضافة أسئلة تدريبية ومقاطع فيديو تعليمية إلى تطبيق اكسامبرو، لكي يتمكن الطلاب من فهم كيفية استخدام التطبيق بشكل أفضل قبل الامتحان." وقال مشارك آخر:

"أعتقد أن أسئلة القصص والصور في اكسامبرو لا تزال بحاجة إلى تحسين، وخاصة طريقة عرضها. ففي بعض الأحيان تكون الصور أو النصوص غير واضحة، مما يصعب على الطلاب فهم محتوى الأسئلة."<sup>٧٨</sup>

وأكد مشارك آخر هذا الرأي قائلاً:

"في بعض الأحيان، إذا كانت أسئلة القصص طويلة جدًا أو كانت الصور غير واضحة، يجد الطلاب صعوبة في فهم المحتوى، وخاصة في الأسئلة المتعلقة باللغة العربية."<sup>٧٩</sup> كما أعرب عن رأي آخر:

"أعتقد أنه ينبغي أن يتمكن الطلاب من تسجيل الخروج فورًا بعد إكمال الأسئلة لتوفير مزيد من المرونة."<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

<sup>٨٠</sup> مقابلة مع طالبة، في ٣١ أبريل ٢٠٢٦

بناءً على هذه النتائج، يتضح أن الطلاب ما زالوا يواجهون تحديات في عرض الأسئلة ونظام تطبيق اكسامبرو. تُصعّب الصور أو النصوص غير الواضحة على الطلاب فهم الأسئلة، لا سيما أسئلة اللغة العربية التي تعتمد على القصص أو القراءات المطولة. علاوة على ذلك، يُشعر نظام التطبيق غير المرن بعض الطلاب بعدم الارتياح أثناء الامتحان. لذا، يلزم تحسين مظهر الأسئلة والصور وأنظمة التطبيق لجعل استخدام اكسامبرو في تقييم مهارة القراءة أكثر فعالية وسهولة.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناءً إلى نتائج البحث، التي شملت المقابلات والملاحظة والتوثيق، قام الباحثون بتحليل النتائج وتعديلها وفقاً للنظريات القائمة. وكما هو موضح في تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل البيانات النوعية، والذي تضمن الحصول على البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق عبر جهات مطلعة على البيانات المطلوبة. وفيما يلي البيانات:

#### المبحث الاول: تطبيق استخدام اكسامبرو في تقييم تعلم مهارة القراءة في المدرسة

##### الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

###### (١) التحضير

بدأ تطبيق تقييم مهارة القراءة باستخدام تطبيق اكسامبرو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بمرحلة تحضيرية قام بها مُدرّس اللغة العربية، والمجموعة الاستشارية الطلابية الوطنية (MGMP)، ومسؤول الامتحان. خلال هذه المرحلة، قام المدرّس بتجميع ومراجعة الأسئلة وفقاً للمادة التعليمية، ثم قام بتحميلها على نظام اكسامبرو. علاوة على ذلك، قام المدرّس ومسؤول الامتحان بفحص عرض الأسئلة، والنص العربي، والصور، ونظام التطبيق للتأكد من عمل جميع المكونات بشكل صحيح أثناء الامتحان.

بالإضافة إلى تحضيرات المدرسة، قام الطلاب أيضاً بالتحضير قبل الامتحان من خلال التأكد من تثبيت تطبيق اكسامبرو على هواتفهم الذكية وجاهزية الأجهزة للاستخدام. شمل هذا التحضير فحص شحن البطارية، واتصال الشبكة، واتباع تعليمات المدرّس ومسؤول الامتحان بشأن استخدام التطبيق. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق التقييم الرقمي يتطلب جاهزية من جميع الأطراف، بما في ذلك المدرّسين، ومسؤولي الامتحان، والطلاب. يتوافق هذا مع نظرية تقييم التعلم القائم على التكنولوجيا، التي تؤكد على أهمية

جاهزية المستخدم وإدارة النظام في دعم عملية تقييم سلسلة. وتدعم هذه النتائج أيضًا دراسة أجرتها سيتراياني وبرادنيانا إلى أن نجاح التقييم الرقمي يتأثر بمدى استعداد الطلاب، سواء من حيث استخدام الأجهزة أو التركيز أو القدرة على التكيف مع نظام التقييم القائم على التكنولوجيا.<sup>٨١</sup>

## (٢) التنفيذ والإشراف

تُجرى التقييمات باستخدام تطبيق اكسامبرو داخل الصف وفقًا لجدول زمني تحدده المدرسة. قبل بدء الامتحان، يسجل الطلاب دخولهم باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور والرمز الشريطي الذي يوفره المعلم أو المراقب. بمجرد تسجيل الدخول بنجاح، يمكن للطلاب الوصول إلى الأسئلة والإجابة عليها عبر هواتفهم الذكية. تتم عملية الامتحان بالكامل رقميًا دون استخدام أوراق الأسئلة، مما يجعل عملية التقييم أكثر عملية وتنظيمًا.<sup>٨٢</sup>

أثناء الامتحان، يستخدم تطبيق اكسامبرو خاصية وضع القفل التي تقيد وصول الطلاب إلى التطبيقات الأخرى. يراقب المراقب سير الامتحان، ويتولى معالجة أي مشكلات تقنية قد تطرأ، مثل فشل تسجيل الدخول أو أعطال التطبيق. تتوافق هذه النتيجة مع نظرية التقييم القائمة على التكنولوجيا، والتي تؤكد على استخدام الأنظمة الرقمية لدعم تقييمات أكثر تحكّمًا. علاوة على ذلك، تُظهر الأبحاث التي أجرتها نور خليفة بالالوي وآخرون أن استخدام متصفح الامتحانات يُسهم في الحفاظ على النظام في إدارة الامتحانات من خلال التحكم في نشاط الطلاب أثناء عملية التقييم.

## (٣) تقييم نتائج التقييم

---

A A Istri Mahayoni Citrayanti and Putu Beny Pradnyana, "ANALISIS KESIAPAN<sup>٨١</sup> SISWA KELAS VI MENGGUNAKAN ALAT EVALUASI BERBASIS DIGITAL ( KAHOOT ) DI SDN 2 SIANGAN" 1 (2025): 1–15.

Nur Kholifah Palaloi, Mita Mar, and Nur Syamsiyah, "Efektivitas Aplikasi Exam<sup>٨٢</sup> Browser Dalam Evaluasi Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah 4 Cawang Pendahuluan Metode" 13, no. 2 (2023): 1382–88.

بعد اكتمال التقييم، يُمكن حفظ عمل الطلاب على تطبيق اكسامبرو مباشرةً في النظام. بعد ذلك، يُمكن للمعلمين الوصول إلى هذه النتائج للاطلاع على درجات الطلاب ومستويات تحصيلهم في المادة الدراسية. تُساعد هذه العملية المعلمين على الحصول على بيانات التقييم بسرعة أكبر من التقييمات التقليدية التي تتطلب مراجعة يدوية لأوراق الإجابة.

يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم وتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة. مع نظام اكسامبرو الرقمي، تُصبح إدارة نتائج التقييم أكثر عملية وتنظيمًا، مما يُسهّل على المعلمين تلخيص الدرجات. تتوافق هذه النتيجة مع نظرية التقييم التعليمي القائم على التكنولوجيا، والتي تنص على أن استخدام التكنولوجيا في التقييم يُمكن أن يزيد من فعالية معالجة بيانات مخرجات التعلم ويدعم عملية تقييم أكثر كفاءة.

بناءً على نتائج البحث، خلص الباحث إلى أن تطبيق تقييم مهارة القراءة باستخدام تطبيق اكسامبرو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج تم عبر عدة مراحل مترابطة: الإعداد، والتنفيذ، ونتائج التقييم. وتؤدي كل مرحلة دورًا محوريًا في ضمان سير عملية التقييم بسلاسة، وتحقيق أهداف التقييم على النحو الأمثل. خلال مرحلة الإعداد، يتأكد المعلمون والمشرفون من جاهزية الأسئلة والنظام والمعدات المستخدمة. ثم تُنفذ مرحلة التنفيذ عبر تطبيق اكسامبرو، تحت إشراف المعلمين والدعم الفني من المراقب. بعد انتهاء الامتحان، يُمكن للمعلمين الاطلاع على نتائج التقييم وإدارتها كأساس لتحديد مستوى تحصيل الطلاب.

ويؤكد ذلك تصريح السيدة نيساء، التي أوضحت أنه قبل إجراء الامتحان، يقوم المعلمون بإعداد الأسئلة ومراجعتها وتصحيحها بالتعاون مع مجموعة تعلم الطلاب. وقالت: "يشارك الجميع في مراجعة الأسئلة وتصحيحها". علاوة على ذلك، أوضح السيد أريل أن "المشرفين يساعدون في التحقق من الأسئلة قبل استخدامها. ففي بعض الأحيان، لا تظهر

بعض الصور، أو تكون الجداول غير دقيقة، أو تكون الإجابات خاطئة". يشير هذا إلى أن نجاح التقييم باستخدام نظام اكسامبرو يعتمد على عملية التحضير الدقيقة التي يقوم بها المعلمون والمشرّفون قبل الامتحان.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام نظام اكسامبرو في تقييم "مهارّة القراءة" (التحصيّل الديني) يتجاوز مجرد استخدام التكنولوجيا أثناء الامتحان، بل يتطلّب أيضًا إعدادًا كافيًا للموارد البشرية وإدارة فعّالة للنظام. فمن خلال التحضير الدقيق، والتنفيذ المحكم، والإدارة العملية لنتائج التقييم، يُمكن أن تكون عملية التقييم فعّالة وتُسهم في تحقيق أهداف التعلّم.

### المبحث الثاني: مزايا وعيوب استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات القراءة

#### في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

يوفر استخدام تطبيق اكسامبرو العديد من المزايا في تقييم مهارات القراءة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. بالنسبة للمعلمين، يُسهّل اكسامبرو عملية إدارة وتوزيع الأسئلة، حيث يمكن تحميل جميع الأسئلة والوصول إليها إلكترونيًا عبر النظام. علاوة على ذلك، يُقلّل استخدام هذا التطبيق من استهلاك الورق، مما يجعل إدارة الامتحانات أكثر كفاءة. لم يعد المعلمون بحاجة إلى طباعة أعداد كبيرة من الأسئلة وأوراق الإجابة، لأن عملية التقييم بأكملها تتم إلكترونيًا.

إضافةً إلى تبسيط إدارة الأسئلة، يُساعد اكسامبرو المعلمين أيضًا في مراقبة الطلاب أثناء الامتحانات. فمن خلال ميزة قفل الشاشة، لا يستطيع الطلاب فتح تطبيقات أخرى أثناء حل الأسئلة. ووفقًا للمعلمين، تُساعد هذه الميزة في تقليل اعتماد الطلاب على تطبيقات المساعدة المختلفة، مثل Google Lens والقواميس الرقمية العربية-الإنجليزية وتطبيقات الترجمة المماثلة. وهذا يسمح للطلاب بالاعتماد بشكل أكبر على قدرتهم على قراءة وفهم النصوص العربية عند حل الأسئلة.

يعتقد المعلمون أيضًا أن تقييد الوصول إلى التطبيقات الأخرى يقلل من فرص الغش أثناء الامتحانات. وبالتالي، تعكس نتائج التقييم بدقة وموضوعية أكبر قدرات الطلاب في القراءة الماهرة. إضافةً إلى جعل الامتحانات أكثر تنظيمًا وتحكمًا، يُسهّل استخدام اكسامبرو عملية التقييم للمعلمين، إذ يُمكن تلخيص النتائج وتنظيمها بسرعة أكبر من خلال النظام. تتوافق هذه الدراسة مع بحث أنيساتول مفيدة وآخرين، الذي يوضح أن استخدام اكسامبرو يجعل التقييمات أكثر فعالية وعملية وأمانًا بفضل ميزات الأمان التي تمنع الطلاب من فتح تطبيقات أخرى أثناء الامتحان.<sup>٨٣</sup>

بالنسبة للطلاب، يُتيح استخدام اكسامبرو سهولة الوصول إلى الأسئلة عبر هواتفهم الذكية. في تقييم فهم المقروء، يُمكن للطلاب قراءة النص العربي والإجابة على الأسئلة مباشرةً على جهاز واحد، مما يُغني عن الحاجة إلى أوراق أسئلة وإجابات منفصلة. كما يُساعد العرض المنظم للأسئلة الطلاب على التقدم في الامتحان بطريقة أكثر تنظيمًا. علاوةً على ذلك، تُحفظ الإجابات المكتملة في النظام، مما يُقلل من خطر فقدان البيانات. تُظهر هذه المزايا أن استخدام اكسامبرو يُمكن أن يدعم تقييمًا أكثر فعالية وكفاءة لفهم المقروء. فسهولة الوصول إلى الأسئلة، والمتابعة الأفضل، وإدارة نتائج التقييم العملية، تُتيح عملية أكثر تنظيمًا لتقييم مهارات القراءة باللغة العربية.<sup>٨٤</sup>

على الرغم من مزاياها العديدة، إلا أن تطبيق اكسامبرو يعاني من بعض العيوب التي تم اكتشافها خلال عملية التقييم. فمن وجهة نظر المعلمين، يتطلب استخدام هذا التطبيق تحضيرًا تقنيًا أكثر تعقيدًا من التقييمات التقليدية. إذ يتعين عليهم إعداد الأسئلة ومراجعتها وتحميلها إلى النظام، والتأكد من سلامة جميع مكونات التطبيق قبل الامتحان. علاوةً على

---

<sup>٨٣</sup> Mufidah, Muslih, and Soebari, "Penggunaan Exambro Sebagai Evaluasi Pembelajaran PAI."

<sup>٨٤</sup> القحطاني and شرف, "استراتيجيات تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي صعوبات القراءة: مراجعة منهجية لاستراتيجيات تدريس الوعي الصوتي الفونيمي."

ذلك، يحتاج المعلمون إلى التنسيق مع المشرف والمراقب لتوقع أي مشكلات تقنية قد تطرأ أثناء الامتحان.<sup>٨٥</sup>

ومن العقبات الأخرى التي يواجهها المعلمون اعتماد التطبيق على شبكة الإنترنت ونظام التطبيق نفسه. ففي حال حدوث انقطاعات في الشبكة أو أخطاء في التطبيق، قد تتعطل عملية التقييم، مما يستدعي تدخل المراقب. وفي بعض الحالات، يؤدي العدد المحدود للمراقبين إلى ضرورة حل المشكلات على فترات متباعدة، وهو ما يستغرق وقتاً أطول.

أما بالنسبة للطلاب، فيتطلب استخدام اكسامبرو هاتفاً ذكياً متوافقاً مع التطبيق. كما تعتمد الامتحانات بشكل كبير على استقرار شبكة الإنترنت وحالة الجهاز المستخدم. وقد واجه بعض الطلاب مشكلات مثل صعوبة تسجيل الدخول، أو عدم وضوح الرموز الشريطية، أو أخطاء في التطبيق أثناء الامتحان. علاوة على ذلك، تمنع خاصية قفل برنامج اكسامبرو الطلاب من الوصول إلى مصادر التعلم الأخرى أثناء الامتحان.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع بحث حبيبي نور رحمان سيدق ونور اللطيفة عناياتي، اللذين يوضحان أن استخدام اكسامبرو لا يزال يواجه عقبات تتمثل في مشاكل شبكة الإنترنت، وتحديث التطبيق، ومشاكل عرض الخطوط العربية في أسئلة التقييم. كما يشير بحث محمد أندي أرياندي وآخرون إلى أن عقبات استخدام اكسامبرو تنجم عموماً عن عدم استقرار اتصالات الإنترنت وتوافق أجهزة الطلاب. في تقييم مهارة القراءة، يمكن لهذه العقبات التقنية المختلفة أن تؤثر على تركيز الطلاب أثناء قراءة النصوص العربية والإجابة على الأسئلة المطروحة. لذلك، يُعدّ جاهزية الأجهزة وشبكات الإنترنت والدعم الفني من

---

<sup>٨٥</sup>، Syarifah Rahmi, Zainal Abidin Hajib, and Teuku Sanwil, "مهارات القراءة"، *JURNAL AL-IHDA': Media Ilmiah Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 120–32.

المعلمين والمراقبين عوامل مهمة لضمان سلاسة تنفيذ التقييمات باستخدام اكسامبرو وتحقيق أهداف التعلم المرجوة.<sup>٨٦</sup>

يُقدّم استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم مهارات فهم المقروء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج فوائد عديدة في تقييم مهارات القراءة باللغة العربية. يُسهّل هذا التطبيق على المعلمين إدارة أسئلة الامتحانات ونتائجها، ويُساعد في إنشاء عملية تقييم أكثر تنظيمًا وموضوعية. تمنع خاصية وضع القفل الطلاب من فتح تطبيقات أخرى أثناء الامتحان، مما يسمح لهم بالاعتماد بشكل أكبر على قراءتهم وفهمهم للنصوص العربية.

يؤكد ذلك المعلمون الذين ذكروا أن استخدام اكسامبرو يجعل نتائج التقييم أكثر انعكاسًا لقدرات الطلاب الحقيقية. مع ذلك، لا يزال استخدام اكسامبرو يُواجه بعض التحديات، مثل الاعتماد على الاتصال بالإنترنت، وتوافق الأجهزة، والأعطال التقنية في التطبيق. لذلك، فإن جاهزية الجهاز، واستقرار الشبكة، ودعم المشغلين والمراقبين ضرورية لضمان سير عملية التقييم بسلاسة.

بناءً على نتائج بحثي، أخلص إلى أن اكسامبرو أداة تقييم فعّالة لتقييم مهارات فهم المقروء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. على الرغم من بعض التحديات التقنية، فإن مزايا اكسامبرو تفوق عيوبه، مما يجعله أكثر فعالية وكفاءة وموضوعية. مع الإعداد الجيد، يمكن أن يساعد استخدام اكسامبرو في تحسين جودة تقييمات تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية.

---

Habibi Nur et al., "Utilization of the Riyu Exambro Application as a Learning Evaluation <sup>٨٦</sup> Media" 9, no. 1 (2024).

المبحث الثالث :الجهود المبذولة للتغلب على استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم

### مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

لمعالجة مختلف المعوقات التي ظهرت أثناء تطبيق تقييم مهارة القراءة باستخدام تطبيق اكسامبرو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج، اتخذت المدرسة عدة إجراءات لضمان سلاسة عملية التقييم. وقد طُبقت هذه الإجراءات تحسباً لأي عوائق تقنية قد تواجه الطلاب أثناء الامتحان، سواءً كانت متعلقة بالنظام أو شبكة الإنترنت أو الأجهزة التي يستخدمها الطلاب.

أولاً، معالجة تحديات التحضير التقني، والتي تُعدّ أكثر تعقيداً نسبياً من التقييمات التقليدية. قبل الامتحان، قام المعلمون بتجميع الأسئلة ومراجعتها وتحميلها إلى نظام اكسامبرو. كما نسّق المعلمون مع المشرف والمراقب للتأكد من جاهزية جميع مكونات التطبيق وحسابات الطلاب ونظام الامتحان. وقد ضمنت هذه الإجراءات سير عملية التقييم وفقاً للإجراءات المعتمدة، وقللت من احتمالية حدوث أي صعوبات تقنية أثناء الامتحان.

ثانياً، معالجة المعوقات المتعلقة بعملية تسجيل دخول الطلاب واستخدام الرموز الشريطية. فقد أظهرت نتائج البحث أن بعض الطلاب واجهوا صعوبات في تسجيل الدخول إلى نظام الامتحان. لمعالجة هذه المشكلة، يقدم المشرفون والمراقبون مساعدة مباشرة للطلاب الذين يواجهون صعوبات. علاوة على ذلك، يتم التحقق من حسابات المشاركين وكلمات المرور والرموز الشريطية قبل بدء الامتحان لضمان سهولة الوصول إلى النظام.

ثالثاً، يتم معالجة المشكلات المتعلقة بتطبيق أو نظام اكسامبرو. في بعض الحالات، قد يتعرض التطبيق لأخطاء قد تعرقل عملية التقييم. لذلك، يتحقق المشرفون من النظام والأسئلة المحملة قبل الامتحان. يضمن هذا التحقق عرض جميع الأسئلة بشكل صحيح على أجهزة الطلاب، مما يضمن سير عملية التقييم بسلاسة. وتؤكد هذه النتيجة دراسة

زينول مصطفى، الذي ذكر أن تحسين البرنامج وإدارة النظام ضروريان لتنفيذ التقييمات الرقمية بسلاسة.<sup>٨٧</sup>

رابعاً، معالجة مشكلات شبكة الإنترنت، التي تُعدّ عاملاً حاسماً في تطبيق التقييمات الرقمية. ولضمان سير الامتحانات بسلاسة، تسعى المدارس جاهدةً لتوفير اتصال إنترنت كافٍ ومراقبته طوال فترة الامتحان. وفي حال حدوث أي انقطاع في الشبكة، يبادر المشغلون والمراقبون إلى معالجتها فوراً لاستئناف عملية التقييم بشكل طبيعي. خامساً، معالجة محدودية عدد المراقبين للتعامل مع مختلف المشكلات التقنية أثناء الامتحان. بناءً على نتائج الأبحاث، لا يمكن معالجة جميع المشكلات بشكل مباشر نظراً لمحدودية عدد المراقبين. لذلك، يتعاون المعلمون والمشرفون والمشغلون والمراقبون لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات تقنية. يضمن هذا التنسيق حل المشكلات بفعالية أكبر ويقلل من تعطيل عملية التقييم.

سادساً، معالجة التحديات المتعلقة بتوافق أجهزة الطلاب. يتطلب تطبيق التقييم باستخدام منصة اكسامبرو من الطلاب استخدام أجهزة تدعم التطبيق. ولتجنب هذه التحديات، تتحقق المدرسة من جاهزية الأجهزة قبل الامتحان وتوفر أجهزة احتياطية يمكن استخدامها في حال واجهت أي من أجهزة الطلاب مشاكل أثناء عملية التقييم.

تتوافق جهود مدرسة مان ١ مالانج المختلفة لمعالجة تحديات تطبيق تقييم مهارة القراءة باستخدام منصة اكسامبرو مع نظرية الجاهزية التكنولوجية. توضح هذه النظرية أن نجاح تطبيق التكنولوجيا يتأثر بجاهزية البنية التحتية والموارد البشرية والدعم التنظيمي لمواجهة مختلف التحديات التي قد تنشأ أثناء استخدام التكنولوجيا.<sup>٨٨</sup>

---

<sup>٨٧</sup> Zainul Mustofa, "Evaluasi Penyelenggaraan Ujian Semester Berbasis Komputer (USBK) Menggunakan Model CIPP," *Jurnal Teknodik*, 2020, 15–26.

<sup>٨٨</sup> Dedy Aswan, "Pengukuran E-Learning Readiness Sebagai Upaya Penerapan Pembelajaran Abad 21 Di Prodi Teknologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 23 (2022): 802–9.

بناءً على نتائج البحث، يمكن التغلب على مختلف التحديات في تطبيق تقييم مهارة القراءة باستخدام منصة اكسامبرو في مدرسة مان ١ مالانج من خلال الجاهزية التقنية، والمرافق الداعمة، والتعاون بين المعلمين والمشغلين والمراقبين والمشرفين. تتوافق هذه النتيجة مع نظرية الجاهزية التكنولوجية، التي تؤكد على أهمية الجاهزية التكنولوجية والبشرية في دعم التطبيق الناجح للأنظمة الرقمية. وعلى النقيض من الأبحاث السابقة التي ركزت بشكل أكبر على العقبات التي تحول دون تطبيق الامتحانات الرقمية، تُظهر هذه الدراسة أنه يمكن تقليل هذه العقبات من خلال الإعداد والتنسيق الجيدين.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم تعلم اللغة العربية لتلاوة القراءات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج"، يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم تطبيق استخدام تطبيق اكسامبرو في تقييم تلاوة القراءات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج من خلال مرحلة التحضير، وتنفيذ الامتحان والإشراف عليه، وتقييم نتائج التقييم. خلال التقييم، عمل الطلاب على أسئلة الامتحان من خلال تطبيق اكسامبرو تحت إشراف المعلمين والدعم الفني من المشغلين والمراقبين. وقد ساهم استخدام هذا التطبيق في جعل عملية التقييم أكثر تنظيمًا وهيكلية.
٢. لاستخدام تطبيق اكسامبرو مزايا وعيوب متعددة في تنفيذ تقييم تلاوة القراءات. تشمل المزايا سهولة إدارة أسئلة الامتحان ونتائجه، وتنفيذ التقييم بشكل أكثر فعالية وكفاءة، وزيادة موضوعية التقييم من خلال ميزة وضع القفل التي تقيد وصول الطلاب إلى التطبيقات الأخرى أثناء الامتحان. مع ذلك، لا يزال استخدام تطبيق اكسامبرو يواجه عدة تحديات، منها الاعتماد على الاتصال بالإنترنت، وتوافق الأجهزة، وصعوبات تسجيل الدخول، وعدم وضوح الرموز الشريطية، والأعطال التقنية في التطبيق.
٣. ولمعالجة هذه العقبات، اتخذت المدرسة عدة خطوات، منها التنسيق مع المعلمين والمشغلين والمراقبين، وإجراء فحوصات للنظام قبل الامتحانات، وتقديم الدعم للطلاب الذين يواجهون صعوبات تقنية، وتوفير التسهيلات اللازمة. وقد ساهمت هذه الجهود في جعل عملية التقييم أكثر سلاسة وانتظامًا وفعالية.

## التوصيات

١. يُتوقع من المدارس الدينية مواصلة تحسين جاهزية المرافق والبنية التحتية الداعمة، لا سيما فيما يتعلق باستقرار شبكة الإنترنت، وتوفير الأجهزة، والدعم الفني أثناء التقييمات الرقمية. يُعدّ هذا أمرًا بالغ الأهمية لتقليل العقبات التي قد تعيق عملية التقييم ودعم تنفيذ الامتحانات بفعالية أكبر.
٢. يُتوقع من المعلمين والمشغلين والمراقبين تحسين التنسيق والإعداد التقني قبل الامتحانات، مثل فحص النظام، وحسابات المشاركين، والرموز الشريطية، والأجهزة المستخدمة. علاوة على ذلك، يُعدّ توقع المشكلات التقنية المحتملة ضروريًا لضمان عملية تقييم سلسلة ومنظمة.
٣. يُتوقع من الطلاب تجهيز أجهزتهم قبل الامتحان وفهم إجراءات استخدام تطبيق اكسامبرو فهمًا تامًا. يمكن أن يسهم جاهزية الجهاز وفهم التطبيق في تقليل المشكلات التقنية ودعم عملية تقييم سلسلة.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- Antarasari, U I N, Banjarmasin Jl, Yani Km, and Kalimantan Selatan. “اهيرغب ينقطانلل ةيرعلا ةغللا تاراهم ميلعت في يلماكتلا جهنلما ةيرعلا ةغللا ميلعت ةلسلس جهنم ءوض في نيدلا يحو n.d.” ,  
القحطاني and , سعيد سعد آل شرف. “استراتيجيات تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي صعوبات القراءة: مراجعة منهجية لاستراتيجيات تدريس الوعي الصوتي الفونيمي.” *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي الجديد* ١٨. 57-326 (2026), no. 57 ,  
حسين and , محمد حسين سعيد. “التحول من تقييم التعلم إلى التقييم من أجل التعلم.” *مجلة كلية التربية* ٢٠. 1-11 (2023), no. 119 ,  
القحطاني and , سعيد سعد آل شرف. “استراتيجيات تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي صعوبات القراءة: مراجعة منهجية لاستراتيجيات تدريس الوعي الصوتي الفونيمي.” *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي الجديد* ١٨. 57-326 (2026), no. 57 ,

### المراجع الأجنبية

- Alat, Pengembangan, Evaluasi Pembelajaran, Berbasis Teknologi, Informasi Dan, Komunikasi Dengan, Wondershare Quiz, Materi Sistem, et al. “DAN KOMUNIKASI DENGAN WONDERSHARE QUIZ CREATOR MATERI SISTEM PENILAIAN PERSEDIAAN Andrita Purnamasari Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi , Jurusan Pendidikan Ekonomi , Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya Email : Andritapurnama@gmail.Com Rochmawati Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi , Jurusan Pendidikan Ekonomi , Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya,” n.d., 1-10.
- Andrew, Fernando. “Pengembangan Media Pembelajaran.” *Medan: Yayasan Kita Menulis*, 2020.
- Antarasari, U I N, Banjarmasin Jl, Yani Km, and Kalimantan Selatan. “اهيرغب ينقطانلل ةيرعلا ةغللا تاراهم ميلعت في يلماكتلا جهنلما ةيرعلا ةغللا ميلعت ةلسلس جهنم ءوض في نيدلا يحو n.d.” ,
- Aswan, Dedy. “Pengukuran E-Learning Readiness Sebagai Upaya Penerapan Pembelajaran Abad 21 Di Prodi Teknologi Teknologi Pendidikan.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 23 (2022): 802-9.
- Azhar, Muhammad, Marlina Rahmawati, M Ripani Saputra, Siti Nurdinah, Angga Frananda, and Lidia Fitri. “E-ISSN : 2797-1910 Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital” 6, no. 1 (2025): 78-99.
- Bretz, Rudy. *A Taxonomy of Communication Media*. Educational Technology, 1971.
- Citrayanti, A A Istri Mahayoni, and Putu Beny Pradnyana. “ANALISIS KESIAPAN SISWA KELAS VI MENGGUNAKAN ALAT EVALUASI BERBASIS DIGITAL ( KAHOOT ) DI SDN 2 SIANGAN” 1 (2025): 1-15.
- Dan, Fungsi, and Prinsip Evaluasi. “Tujuan, Fungsi Dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran

- Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Suryani Surakarta 1” 20, no. 2 (2024): 154–68.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. “Strategi Belajar Mengajar,” 2010.
- Fadlyani, Khusnul, Asep Purwo Yudi Utomo, Brilliant Syaifullah, and Fahrudin Bustomi. “Implementasi Aplikasi Afresto Browser Berbasis Android Dalam Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Di SMA Negeri 9 Semarang.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)* 1, no. 2 (2023): 60–78.
- Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. “Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama*, 2012.
- Firmansyah, Irman, and Heti Triwahyuni. “Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking,” n.d., 31–38.
- Fuadiy Rizal, Moch. “Evaluasi Pembelajaran Sebuah Studi Literatur.” *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021): 173–97.
- Fukuda, Tatsuya, Ken Ichi Baba, and Shinji Shimojo. “Network Design for Contention Avoidance in Optical Broadcast Network.” *2012 International Conference on Photonics in Switching, PS 2012*, 2012.
- Gunawan, Yosi Intan Pandini. “Implementasi Aplikasi Exampro Sebagai Pengawasan Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Wangon.” *Jurnal IMEIJ* 4, no. 2 (2023).
- Haptanti, Frida Septy, Miftahul Hikmah, and Imam Agus Basuki. “Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Bahasa Indonesia.” *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 4, no. 9 (2024): 972–80. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>.
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi. “Maharah Al-Qira ’ Ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding” 5, no. 2 (2022): 75–86.
- Hasanuddin, Hasanuddin. “تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة ” معارف ” الثانوية باتو.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Hidayat, M., & Salim, A. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukatif Untuk Mata Pelajaran Akidah Akhlak.” *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 5, no. 3 (2022): 67–75.
- Hidayat, Imam Wahyu, and Lusty Firmantika. “Learning Media in The Perspective of Elementary School/Madrasah Ibtidaiyah Teachers.” *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2020): 124–36. <https://doi.org/10.18326/mdr.v12i2.124-136>.
- Idrus, L. “Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran.” *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 920–35.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput. “PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA ’ AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO” 2 (2022): 17–24.
- Jannah, Luthfiyyatun Nuur, and Yusuf Dian Tama. “Penggunaan Aplikasi Mungexambro Sebagai Evaluasi Belajar Untuk Pendidikan Karakter Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid-19,” 2021, 51–58.

- JASMINE, KHANZA. "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Penelitian Kualitatif." *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu* 10, no. September (2014): 826–33.
- Juanda, Muhammad Faisal. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Exambro Pada Evaluasi Pembelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas Provinsi Sulawesi Selatan" 4, no. 1 (2025): 125–34.
- Khotiah, Siti. "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo" 5, no. November 2020 (n.d.): 237–45.
- Kurniawan, Andri, Aurora Nandia Febrianti, Rahmad Risan, Dina Merris, and Maya Sari. *Evaluasi Pembelajaran*, n.d.
- Magister, Pascasarjana Program, Program Pendidikan, Agama Islam, Universitas Islam Negeri, Syekh Ali, and Hasan Ahmad. "Pengembangan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Fardhu Kifayah Pembelajaran Fikih Pada Fase E Kelas X Madrasah Aliyah Negeri I Padang Lawas Fitriani Siregar," n.d.
- Mas'ud, Lalu, Pendidikan STKIP Hamzanwadi Selong, NTB, Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur, and An Pada Peserta Didik MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara. "PEMILIHAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERDASARKAN TUNTUTAN KURIKULUM 2013 (KAJIAN KONSEPTUAL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA)," n.d.
- Maulida Nuzula Firdaus. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title" 2, no. 4 (2023): 31–41.
- Moleong, L. J. "Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif." *Remaja Rosda Karya*, 2004.
- Mufidah, Anisatul, Moh Muslih, and Titien Soewastiningsih Soebari. "Penggunaan Exambro Sebagai Evaluasi Pembelajaran PAI" 1, no. 2 (2024): 1–11.
- Mustafidah, Eni Lutfi. "Pendekatan Penelitian Dan Jenis Penelitian." *Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*, no. 2012 (2023): 23–31.
- Mustofa, Zainul. "Evaluasi Penyelenggaraan Ujian Semester Berbasis Komputer (USBK) Menggunakan Model CIPP." *Jurnal Teknodik*, 2020, 15–26.
- Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif." *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 59–75.
- Novalinda, Rina, Fahmi Rizal, Refraksi Optik, Jalan Berok, Raya Nomor, and Kurao Pagang. "PENDEKATAN EVALUASI PROGRAM TYLER : " 18, no. 1 (2020): 137–46. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i1.1644>.
- Nur, Habibi, Rohman Syidiq, Nurul Latifatul Inayati, Muhammadiyah Surakarta, and Central Java. "Utilization of the Riyu Exambro Application as a Learning Evaluation Media" 9, no. 1 (2024).
- Palaloi, Nur Kholifah, Mita Mar, and Nur Syamsiyah. "Efektivitas Aplikasi Exam Browser Dalam Evaluasi Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah 4 Cawang Pendahuluan Metode" 13, no. 2 (2023): 1382–88.

- Putri, Dkk. "Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies." *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (2023): 52–63.
- Rahmi, Syarifah, Zainal Abidin Hajib, and Teuku Sanwil. "فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة." *JURNAL AL-IHDA': Media Ilmiah Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 120–32.
- Ramadhan, Muhammad Rizqi, M Sholih Salimul Uqba, and Ryan Wahyu Wijayanto. "Pembelajaran Al-Qur ' an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik" 1, no. 3 (2024): 125–32.
- Ramadhani, Tasya, Tatu Helsa Aulia, and Saskia Dwi Anastasya. "PGSD Universitas Pendidikan Indonesia" 10 (2025): 467–81.
- Rofiq, Ahmad Ainur, Fifin Afriana, Farindi Astutik, and Dewi Mashito. "PEMANFAATAN APLIKASI EXAM BROWSER DALAM PELAKSANAAN PAS BERBASIS DIGITAL DI MA" 8, no. 1 (2023): 1–10.
- Saleh, M. S, Syahrudin, M. S Saleh, I Azis, and Sahabuddin. "Media Pembelajaran," 2023. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>.
- Sangadah, Siti, Indah Kristina Wulandari, and Lili Halimah. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Exam Browser Dalam Evaluasi Pembelajaran Untuk Membangun Karakter Siswa Di SMPN 4 Subang" 01, no. 03 (2025): 266–71.
- Setiawan, Wawan. "RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PROGRESSIVE WEB APPS DENGAN GAYA VAK PADA MODEL STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL KOGNITIF SISWA SMK." Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.
- Sma, D I, Negeri Seputih, and Banyak Lampung. "IMPLEMENTASI PENGGUNAAN EXAM BROWSER" 19, no. 1 (2025): 34–37.
- Studi, Program, Magister Pendidikan, Guru Madrasah, Universitas Islam, Negeri Maulana, and Malik Ibrahim. "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR ( Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri ) IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR ( Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri ).," 2023.
- Sugiyono, Prof Dr. "Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R&D." *Penerbit CV. Alfabeta: Bandung* 225, no. 87 (2017): 48–61.
- Sugiyono, Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D." *Bandung Alf*, 2007.
- Supriyadi, M, Pd, and Penerbit : *EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*, n.d.
- Waruwu, Robert Onahia, Kurniawan Sarototonafe Zai, Maria Magdalena Bate'e, and Jeliswan Berkat Iman Jaya Gea. "Operation of the E-Archive Application System in Maximizing the Operation Management of Digital-Based Incoming and Outgoing Mail Services At the Communication and Information Office of North Nias Regency." *Jurnal EMBA* 12, no. 1 (2024): 1044–51.
- Widianto, Edi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Journal of Education and Teaching* 2, no. 2 (2021): 213–24.

Zuldafrial. “Metode Penelitian Keabsahan Data.” *Repository Stei*, 2021, 26–27.  
[http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALIT\\_AIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALIT_AIF.docx).

إربان هلمي, صالحه, إيس, أدي سوبردي. “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab.”  
*Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 12–15.

## الملاحق

**Pedoman Wawancara Guru**

| Aspek                 | Pertanyaan                                                                                                        | Jawaban |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Perencanaan Evaluasi  | Apa peran Bapak/Ibu dalam pelaksanaan evaluasi menggunakan Exambro?                                               |         |
|                       | Bagaimana proses penyusunan soal Maharah Qirā'ah sebelum diunggah ke sistem?                                      |         |
|                       | Apakah terdapat ketentuan atau format khusus dalam penyusunan soal?                                               |         |
|                       | Adakah kendala yang dialami saat menyusun soal? Jika ada sebutkan!                                                |         |
|                       | Bagaimana bentuk soal Maharah Qirā'ah yang biasanya digunakan dalam Exambro?                                      |         |
| Pelaksanaan Evaluasi  | Bagaimana proses pelaksanaan ujian Maharah Qirā'ah menggunakan Exambro?                                           |         |
|                       | Apa peran ibu saat pelaksanaan ujian bahasa arab berlangsung?                                                     |         |
|                       | Apa langkah yang diambil setelah ujian selesai khususnya dari ibu selaku guru mapel terkait hasil evaluasi siswa? |         |
|                       | Apakah ibu pernah mengalami kendala dalam koordinasi dengan operator ujian pada saat pelaksanaan evaluasi?        |         |
|                       | Bagaimana proses pengolahan dan penilaian hasil ujian melalui Exambro?                                            |         |
| Hasil dan Efektivitas | Apa saja kelebihan penggunaan exambro pada evaluasi yang ibu rasakan?                                             |         |
|                       | Apa saja kekurangan aplikasi exambro yang ibu rasakan?                                                            |         |
|                       | Apa menurut ibu penggunaan aplikasi exambro pada evaluasi membantu dalam efesiensi waktu dan tenaga ibu?          |         |
|                       | Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan Exambro membuat                                                              |         |

|  |                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | pelaksanaan evaluasi lebih efektif dan efisien?                              |  |
|  | Apa saran/masukan yang ibu harapkan untuk penggunaan exambro ini kedepannya? |  |

### **Pedoman wawancara Operator**

| Aspek                       | Pertanyaan                                                                                                              | Jawaban |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Pengelolaan Sistem          | Sejak kapan bapak mengelola ujian menggunakan exambro?                                                                  |         |
|                             | Apakah terdapat pelatihan atau pendampingan bagi guru dan peserta didik sebelum menggunakan Exambro?                    |         |
|                             | Bagaimana proses penerimaan soal dari guru dan apa langkah selanjutnya yang dilakukan sebelum memasukan soal ke sistem? |         |
|                             | Bagaimana proses penginputan dan pengelolaan soal dalam sistem?                                                         |         |
| Pelaksanaan Evaluasi        | Apa saja tugas bapak selaku operator/proktor selama pelaksanaan ujian berlangsung?                                      |         |
|                             | Bagaimana prosedur peserta didik untuk masuk ke aplikasi Exambro saat ujian?                                            |         |
|                             | Apa kendala yang paling sering terjadi selama pelaksanaan ujian?                                                        |         |
|                             | Bagaimana cara mengatasi kendala yang paling sering terjadi selama pelaksanaan ujian?                                   |         |
|                             | Bagaimana penanganan terhadap peserta didik yang mengalami kendala teknis tersebut?                                     |         |
| Evaluasi Penggunaan Exambro | Apa kelebihan penggunaan Exambro yang bapak rasakan diperbaiki?                                                         |         |
|                             | Apa kekurangan penggunaan Exambro yang masih perlu diperbaiki?                                                          |         |
|                             | Apa saran untuk pengembangan sistem Exambro di masa mendatang?                                                          |         |

### Pedoman Wawancara Siswa

| Aspek                                                   | Pertanyaan                                                                                                                                                                             | Jawaban |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Pengalaman dan Pelaksanaan Evaluasi Menggunakan Exambro | Apa kamu pernah menggunakan aplikasi exambro pada saat melaksanakan ujian?                                                                                                             |         |
|                                                         | Bisa diceritakan secara singkat bagaimana urutan pelaksanaan ujian menggunakan aplikasi exambro !                                                                                      |         |
| Efektivitas Penggunaan Exambro                          | Apakah kamu merasa aplikasi ini membantu kamu lebih fokus saat ujian? Kenapa?                                                                                                          |         |
|                                                         | Apakah kamu merasa aplikasi Exambro membuat proses ujian menjadi lebih teratur dan meminimalisasi kecurangan? Mengapa?                                                                 |         |
|                                                         | Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan aplikasi Exambro dalam ujian di sekolah? Apakah menurutmu pelaksanaan ujian menjadi lebih terkontrol dan adil? Jelaskan alasannya.             |         |
|                                                         | Apakah kamu merasa lebih nyaman mengerjakan ujian menggunakan aplikasi Exambro dibandingkan ujian berbasis kertas? Mengapa?                                                            |         |
| Pelaksanaan Evaluasi                                    | Saat melaksanakan ujian Bahasa Arab, apakah aplikasi Exambro menampilkan banyak teks Arab? Biasanya soal berbentuk apa saja (percakapan, cerita, mengurutkan kalimat, dan sebagainya)? |         |
|                                                         | Apakah teks bacaan bahasa Arab yang ditampilkan terlihat jelas? Apakah kamu pernah mengalami teks Arab yang rusak atau tidak terbaca dengan baik?                                      |         |
|                                                         | Apakah pada soal bacaan bahasa Arab disertai gambar sebagai pendukung? Menurutmu, apakah gambar tersebut membantu memahami isi soal? Mengapa?                                          |         |
|                                                         | Apakah kamu merasa mudah atau mengalami kesulitan saat                                                                                                                                 |         |

|                                 |                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | membaca teks bahasa Arab melalui aplikasi Exambro? Jelaskan alasannya.                                                                    |  |
|                                 | Apakah pada teks soal bacaan bahasa arab juga disertai gambar sebagai visualisasi? Menurut kamu membantu/mempermudah dalam memahami soal? |  |
|                                 | Apakah kamu pernah mengalami kendala teknis atau gangguan jaringan saat menggunakan Exambro?                                              |  |
| Evaluasi dan Saran Pengembangan | Apa saja kelebihan pelaksanaan ujian menggunakan aplikasi Exambro?                                                                        |  |
|                                 | Apa saja kekurangan pelaksanaan ujian menggunakan aplikasi Exambro?                                                                       |  |
|                                 | Adakah fitur atau bagian dari aplikasi Exambro yang menurutmu perlu diperbaiki atau ditambahkan? Mengapa?                                 |  |
|                                 | Adakah inovasi yang dapat membuat aplikasi Exambro lebih baik di masa mendatang?                                                          |  |
|                                 | Menurutmu apa saja kekurangan pelaksanaan ujian menggunakan aplikasi exambro                                                              |  |
|                                 | Apa saran atau masukan yang ingin kamu berikan terkait penggunaan Exambro untuk pelaksanaan ujian ke depannya?                            |  |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| Informasi Umum  |                         |
|-----------------|-------------------------|
| Penyusun        | : Uswatun Nisa', S.Pd.I |
| Instansi        | : MAN 1 Malang          |
| Jenjang         | : MA                    |
| Mata Pelajaran  | : Bahasa Arab           |
| Kelas/Fase      | : X/E                   |
| Kurikulum       | : Merdeka               |
| Materi          | : Profesi (al mihnah)   |
| Alokasi waktu   | : 2 x 45 menit          |
| Tahun Pelajaran | : 2025/2026             |

| Identifikasi                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Karakteristik Peserta Didik             | Pada pertemuan sebelumnya, peserta didik kelas X ini sudah pernah belajar tentang materi al mihnah (profesi) dalam maharah istima' dan kalam sehingga mereka sudah memiliki pengetahuan awal tentang kosakata seputar profesi dan peran setiap profesi. Namun beberapa dari mereka kadang mudah lupa dengan kosakata yang pernah mereka dengarkan. Minat mereka bervariasi, namun sebagian besar tertarik pada lagu dan permainan. Latar belakang keluarga beragam, sehingga pendekatan pembelajaran perlu mempertimbangkan perbedaan gaya belajar dan pengalaman |
| Dimensi Profil Pelajar                  | Penalaran kritis: mengidentifikasi kosakata dan informasi dari teks bacaan<br>Kolaborasi: diskusi kelompok<br>Komunikasi: mempresentasikan hasil diskusi kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kurikulum Berbasis Cinta                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cinta kepada Allah SWT                  | Profesi sebagai amanah dan ibadah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Cinta kepada Sesama                     | Profesi membantu masyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cinta kepada Diri Sendiri               | Memilih profesi yang sesuai bakat untuk kebahagiaan diri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Desain Pembelajaran                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase E | Pada akhir fase E, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:<br>1. Komponen Bahasa<br>Menganalisis kosakata, gramatika, dan wacana tentang المهنة.<br>2. Keterampilan bahasa<br>Menerapkan keterampilan Bahasa: menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis dan mempresentasikan. Proses ini dilakukan dengan cara mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari wacana lisan menganalisis teks visual dan multimodal, dan memproduksi gagasan secara tertulis atau lisan tentang tema gramatika tersebut                                       |
| Tujuan Pembelajaran                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingkungan Pembelajaran     | Situasi kelas yang supportif, partisipasi aktif dan menghargai pendapat dari setiap murid dalam membangun pengetahuannya secara mandiri. Sarana lainnya: papan tulisan, laptop, proyektor. |
| Pemanfaatan Digital         | Aplikasi exambro sebagai sistem bantuan evaluasi yang objektif                                                                                                                             |
| Materi ajar, alat dan bahan |                                                                                                                                                                                            |
| Materi Ajar                 | Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku LKS Bahasa Arab (Kemdikbud Tahun 2023).                                                                                                   |
| Alat dan Bahan              | Papan tulis, spidol, alat tulis, proyektor, perangkat guru dan siswa                                                                                                                       |

### PENGALAMAN BELAJAR

| TAHAP KEGIATAN       | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pendahuluan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Persiapan            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.</li> <li>Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman</li> <li>Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pendahuluan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus</li> <li>Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi</li> <li>Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kegiatan inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan المِهْنَةُ selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar</li> <li>Peserta didik mengucapkan ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.</li> <li>Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</li> <li>Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan peserta didik menirukan</li> <li>Guru membacakan mufrodat dan peserta didik mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru</li> <li>Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya.</li> <li>Guru memberi latihan (tadrib) pada exambro untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodat baru</li> <li>Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat peserta didik</li> <li>Selanjutnya, guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan المِهْنَةُ</li> <li>Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih</li> <li>Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih</li> <li>Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> <li>Peserta didik diminta mencari makna mufrodat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik</li> <li>Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan</li> <li>Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul> |
| Diferensiasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk banyak membuka kamus Arab yang berkenaan dengan mufradat-mufradat المِهْنَةُ</li> <li>Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (<i>joyfull learning</i>) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.</li> <li>Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk menghafal mufrodad dan membaca nash pada bab I pada pembelajaran di luar kelas. Siswa juga disarankan untuk belajar hiwar kepada teman sebaya atau belajar kepada guru di lingkungan tempat tinggal masing-masing.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Refleksi Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?</li> <li>2. Kesulitan apa yang dialami?</li> <li>3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?</li> <li>4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ASESMEN                                                                         |         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)                                               |         |       |
| Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan: |         |       |
| Pertanyaan                                                                      | Jawaban |       |
|                                                                                 | Ya      | Tidak |
| Apakah sudah pernah mempelajari materi terkait المِهْنَةُ                       |         |       |
| Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?                     |         |       |
| Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode tutor sebaya?  |         |       |

| <p>Asesmen Formatif ( Selama Proses Pembelajaran)</p> <p>Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.</p> <p>a. Asesmen saat tutor sebaya</p> <p>Asesmen ini dilakukan ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode tutor sebaya.</p> |       |                    |       |        |      |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------|--------|------|---|---|---|
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NAMA  | Aspek Yang Diamati |       |        | Skor |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | IDE                | AKTIF | KRITIS | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rina  |                    |       |        |      |   |   |   |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dimas |                    |       |        |      |   |   |   |
| <p>Nilai = skor x 2,5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                    |       |        |      |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                    |       |        |      |   |   |   |

| REFLEKSI SISWA                                                                                                                 |                                                                                                                  |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Nama Siswa :.....</p> <p>Kelas :.....</p>                                                                                   |                                                                                                                  |                        |
| Pertanyaan Refleksi                                                                                                            | Jawaban Refleksi                                                                                                 |                        |
| 1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?                                                              |                                                                                                                  |                        |
| 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?                                                               |                                                                                                                  |                        |
| 3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?                                                        |                                                                                                                  |                        |
| 4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? |                                                                                                                  |                        |
| LEMBAR KERJA SISWA                                                                                                             |                                                                                                                  |                        |
| <p>Nama Siswa :.....</p> <p>Kelas :.....</p>                                                                                   |                                                                                                                  |                        |
| Tahapan                                                                                                                        | Kegiatan Siswa/ pertanyaan                                                                                       | Catatan Hasil Kegiatan |
| Stimulasi                                                                                                                      | Siswa mengamati tayangan tentang المِهْنَةُ dan تصريف الفعل الماضي اللغوي melalui youtube atau media lain.       |                        |
| Identifikasi Masalah                                                                                                           | Ada berapa pembagian kata dan apa ciri dari masing-masingnya? Bagaimana cara membuat bilangan dalam bahasa Arab? |                        |

|                                 |                                                                                                           |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mengumpulkan informasi          | Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan tentang المِهْنَةُ dan تصريف الفعل الماضي اللغوي      |  |
| Mengolah informasi              | Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan |  |
| Verifikasi dan presentasi hasil | Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan         |  |
| Generalisasi                    | Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.                                                     |  |

Mengetahui  
Plt. Kepala Madrasah,

Gondanglegi, 07 Oktober 2025  
Guru Mata Pelajaran

**Titien Sumartin**

**Uswatun Nisa', S.Pd.I**

## أهداف و تحقيق التعليم

### KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Malang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Fase/Semester** : E/X  
**Alokasi Waktu** : 2x 45 Menit  
**Tahun Ajaran** : 2025/2026

| Konten/Materi  | Alur tujuan pembelajaran                                                                                                                   | Skor atau interval nilai                                    |                                                   |                           |                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                            | 0 - 40%                                                     | 41 – 65%                                          | 66 – 85%                  | 86 – 100%                                 |
|                |                                                                                                                                            | Belum Tercapai Ketunteasan Perlu Remedial Di Seluruh Bagian | Belum Mencapai Ketuntasan, Perlu Remedial Sebaian | Sudah Mencapai Ketuntasan | Sudah Mencapai Ketuntasan Perlu Pengayaan |
| <b>PROFESI</b> | Mendengarkan kosakata dan ungkapan sederhana tentang profesi.                                                                              |                                                             |                                                   |                           |                                           |
|                | Menyebutkan dan memahami makna kosakata yang berkaitan dengan tema Profesi.                                                                |                                                             |                                                   |                           |                                           |
|                | Mendengarkan dan menirukan dialog atau teks sederhana tentang profesi.                                                                     |                                                             |                                                   |                           |                                           |
|                | Mempraktikkan percakapan sederhana melalui kegiatan tanya jawab menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari secara terbimbing. |                                                             |                                                   |                           |                                           |
|                | Membaca teks sederhana tentang                                                                                                             |                                                             |                                                   |                           |                                           |

|  |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | perkenalan, keluarga, madrasah, hobi, profesi, dan kehidupan sehari-hari secara tartil dan memahami informasi tersurat maupun tersirat di dalamnya.           |  |  |  |  |
|  | Memahami penggunaan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع، المذكر والمؤنث، الضمائر، وأدوات الاستفهام secara terbimbing.                                    |  |  |  |  |
|  | Memahami penggunaan حروف الجر، حروف العطف، الظرف، العدد والمعدود dalam kalimat sederhana secara terbimbing.                                                   |  |  |  |  |
|  | Menganalisis unsur kebahasaan dan struktur kalimat yang meliputi تقسيم الكلمة، أقسام الفعل، الجملة الاسمية، والجملة الفعلية secara mandiri.                   |  |  |  |  |
|  | Menulis kalimat dan paragraf sederhana tentang perkenalan, keluarga, madrasah, hobi, profesi, dan kehidupan sehari-hari sesuai kaidah bahasa Arab yang benar. |  |  |  |  |
|  | Mempresentasikan informasi, pengalaman, atau gagasan sederhana secara lisan dan tertulis menggunakan                                                          |  |  |  |  |

|  |                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|  | bahasa Arab yang baik dan benar. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|

الملاحظة

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN  
EXAMBRO PADA KEGIATAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB (ASTS) MAN 1 MALANG**

Nama Observer :

Kelas :

Guru Jaga :

Hari/Tanggal :

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

| Indikator                  | Butir Observasi                                     | Assesment |       | Keterangan |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------|------------|
|                            |                                                     | Ya        | Tidak |            |
| Pelaksanaan Evaluasi       | Guru menjelaskan penggunaan aplikasi Exambro        |           |       |            |
|                            | Siswa menggunakan perangkat (HP/laptop) untuk ujian |           |       |            |
|                            | Soal ditampilkan melalui aplikasi Exambro           |           |       |            |
|                            | Sistem ujian berjalan dengan mode terkunci          |           |       |            |
|                            | Siswa tidak membuka aplikasi lain saat ujian        |           |       |            |
|                            | Guru mengawasi jalannya evaluasi                    |           |       |            |
|                            | Evaluasi berjalan tertib dan terkontrol             |           |       |            |
| Respon dan Aktivitas Siswa | Siswa terlihat fokus saat pelaksanaan evaluasi      |           |       |            |
|                            | Siswa aktif mengerjakan soal                        |           |       |            |
|                            | Siswa memahami penggunaan aplikasi                  |           |       |            |
|                            | Siswa tidak mengalami kesulitan teknis              |           |       |            |
|                            | Siswa menunjukkan sikap jujur saat ujian            |           |       |            |
|                            | Guru mengakhiri evaluasi dengan tertib              |           |       |            |
|                            | Guru memberikan umpan balik kepada siswa            |           |       |            |

|                  |                                             |  |  |  |
|------------------|---------------------------------------------|--|--|--|
| Kegiatan Penutup | Guru menyampaikan hasil evaluasi (jika ada) |  |  |  |
|                  | Guru memberikan refleksi pembelajaran       |  |  |  |
|                  | Siswa menunjukkan sikap jujur saat ujian    |  |  |  |
|                  | Guru menutup pembelajaran dengan doa        |  |  |  |

## أسئلة التقويم

### Petunjuk Umum:

1. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban Ujian yang tersedia dengan menggunakan pensil 2B sesuai petunjuk.
2. Hitamkan bulatan di depan nama mata ujian pada Lembar Jawaban Ujian.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya, pastikan setiap lembar soal sesuai dengan nomor dengan yang tertera pada cover.
4. Bercakalah sebelum mengerjakan soal.
5. Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap.
6. Tersedia waktu 120 / 90 menit untuk mengerjakan paket tes tersebut sesuai dengan tertera pada cover.
7. Jumlah soal sebanyak 50 / 40 butir, pada setiap butir soal terdapat 5 (lima) pilihan jawaban.
8. Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, HP, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.
9. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

### أ. اخترْ أصحَّ إجابةً من الأجوبة الآتية

1. أنظرْ إلى الصورة!



ما مهنة ذلك الرجل؟

- أ. طبيب
- ب. مدرّس
- ج. فلاح
- د. شرطي
- هـ. طبّاح

2. اقرأ هذه النص القصيرة جيّداً!

هذا عبي، اسمه السيّد سليمان. هو رجل نشيط وماهر. هو يعمل في المستشفى الكبير كل يوم. في الصباح، يذهب إلى المستشفى بالسيارة. هو يفحص المرضى برفق ويعطيهم الدواء ليصبحوا. يجب السيّد سليمان مهنة كثيراً.

بناءً على النص، من المتبدّل سليمان؟

- أ. هو ممرض
- ب. هو طبيب
- ج. هو صيدلي
- د. هو موظف
- هـ. هو تاجر

3. اخترْ عبارةً صحيحةً تتضمن "الجملة

الاسمية" فيما يلي!

أ. يعمل الفلاح في المزرعة

- ب. في ذهب الطبيب إلى المستشفى
  - ج. يبني المهندس المباني الكبيرة
  - د. الأستاذ يشرح الدرس في الفصل
  - هـ. يعالج الطبيب المريض
4. أكمل هذه الجملة بالمبتدأ المناسب!
- .... ماهرة في مريض المرضى في المستشفى.
- أ. الطبيب
  - ب. المهندس
  - ج. الممرضة
  - د. الموظف
  - هـ. الفلاح
5. أنظرْ إلى هذه الصورة!



أي جملة تناسب هذه الصورة؟

- أ. يعمل الفلاح في المزرعة ويزرع الرز
  - ب. يعالج الطبيب المريض في المستشفى
  - ج. يشرح المدرّس الدرس أمام الفصل
  - د. يبني المهندس المباني العالية
  - هـ. يُعظّم الشرطي المورّر في الشارع
6. أكمل هذه الجملة بالفاعل المناسب!

يُنظِّمُ .... المُرُورَ في الشارع كلَّ يومٍ

ليَكُون آمناً.

أ. الطَّيِّبُ

ب. الشَّرْطِيُّ

ج. المُدْرِسُ

د. الفلاحُ

هـ. التَّاجِرُ

7. إقرأ هذه الفقرة جيّداً!

السَّيِّدُ فارُوقُ مِهْنِيسٌ مِعْمَارِيٌّ مَاهِرٌ.  
هُوَ يَرْتَسِمُ تَصْمِيمَ الْمَبَانِي وَالْبُيُوتِ  
الْجَدِيدَةِ. بَعْدَ ذَلِكَ، هُوَ يَذْهَبُ لِيُشْرِفَ  
عَلَى بِنَاءِ الْمَبَانِي الْعَالِيَةِ.

أَيْنَ يَعْمَلُ السَّيِّدُ فارُوقُ عَالِياً؟

أ. في المُسْتَشْفَى

ب. في المَزْرَعَةِ

ج. في مَوْقِعِ الْبِنَاءِ

د. في الْمَدْرَسَةِ

هـ. في الْمَطْبَخِ

8. أكمل هذا الحوار بكلمة المُتَنَسِّبَةِ!

عُمَرُ : ..... يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

عُثْمَانُ : يَعْمَلُ الطَّيِّبُ في المُسْتَشْفَى.

أ. مَاذَا

ب. مَنْ

ج. كَيْفَ

د. أَيْنَ

هـ. مَتَى

9. رتِّبْ هذه الكلمات الآتية لتكوِّن جُمْلَةً

اسْمِيَّةً مُفِيدَةً!

(الشارع – المُرُور – الشرطي – يُنظِّمُ –

في)

أ. يُنظِّمُ الشرطي المُرُورَ في الشارع

ب. في الشارع الشرطي يُنظِّمُ المُرُورَ

ج. الشرطي يُنظِّمُ المُرُورَ في الشارع

د. المُرُورُ يُنظِّمُ الشرطي في الشارع

هـ. الشرطي في الشارع المُرُورَ يُنظِّمُ

10. عَيِّن الكلمة الخاطئة من الجُمْلَةِ الآتِيَةِ!

(الطَّيِّبَةُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ في المُسْتَشْفَى

كلَّ يَوْمٍ.)

أ. الطَّيِّبَةُ

ب. يُعَالِجُ

ج. الْمَرِيضَ

د. في

هـ. المُسْتَشْفَى

11. إقرأ هذه الجُمْلَةَ جيّداً!

أَبِي فلاحُ نَشِيطٌ، هُوَ يَعْمَلُ في المَزْرَعَةِ

كلَّ يَوْمٍ لِيُزْرِعَ الرُّزَّ.

مَا مَرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

أ. يقرأ

ب. يفعل

ج. يذهب

د. يتأم

هـ. يشرح

12. أكمل هذه الجُمْلَةَ بالفعل المُتَنَسِّبَ!

السَّيِّدُ أحمدُ فلاحٌ، هُوَ يَعْمَلُ في المَزْرَعَةِ

ولَا .... في الْمَكْتَبِ.

أ. يَعْمَلُ

ب. تَعْمَلُ

ج. أَعْمَلُ

د. تَعْمَلِينَ

هـ. تَعْمَلِ

13. رتِّبْ الكلمات الآتية لتكوِّن جُمْلَةً مُفِيدَةً!

(المُسْتَشْفَى – في – الطَّيِّبُ – مَرِيْمُ –

مُمرَضَةٌ – تُسَاعِدُ – هي)

أ. مَرِيْمُ الطَّيِّبُ هي تُسَاعِدُ مُمرَضَةً

في المُسْتَشْفَى

و. الممرضة

اقرأ هذا النص للأسئلة رقم 18 – 22!

أنا رَحْمَن، أَسْتَقِطُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَوْرُضًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ فِيهِ جَمَاعَةٌ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِأَسْتَحْجِمَ ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ

18. متى يَسْتَقِطُ رَحْمَنُ مِنَ النَّوْمِ ؟

أ. فِي السَّاعَةِ 03:30

ب. فِي السَّاعَةِ 04:30

ج. فِي السَّاعَةِ 05:00

د. فِي السَّاعَةِ 03:00

و. فِي السَّاعَةِ 04:00

19. أَيْنَ يَقْرَأُ رَحْمَنُ الْقُرْآنَ ؟

أ. فِي الْمَسْجِدِ

ب. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

د. فِي الْحَمَّامِ

و. فِي الْمَدْرَسَةِ

20. يَبْتَئُ رَحْمَنُ ... مِنَ الْمَدْرَسَةِ

أ. بَعِيدٌ

ب. قَرِيبٌ

ج. وَاسِعٌ

د. قَبِيحٌ

و. جَمِيلٌ

21. مَاذَا يَعْمَلُ رَحْمَنُ بَعْدَ أَنْ يَسْتَحْجِمَ ؟

أ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. هُوَ يَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

ب. مَرْيَمُ الطَّبِيبُ هِيَ تُسَاعِدُ الْمُسْتَشْفَى

فِي مُمْرَضَةٍ

ج. مَرْيَمُ مُمْرَضَةٌ هِيَ تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ

فِي الْمُسْتَشْفَى

د. مَرْيَمُ مُمْرَضَةٌ هِيَ تُسَاعِدُ الْمُسْتَشْفَى

فِي الطَّبِيبِ

و. مَرْيَمُ الْمُسْتَشْفَى هِيَ تُسَاعِدُ مُمْرَضَةٍ

فِي الطَّبِيبِ

14. "الطَّيَّارُ يَقُودُ الطَّائِرَةَ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ".

الْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.....

أ. الطَّيَّارُ

ب. يَقُودُ

ج. الطَّائِرَةَ

د. إِلَى

و. خَارِجَ الْبِلَادِ

15. "يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْمَبْنَى فِي الْقَرْيَةِ".

الْفَاعِلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.....

أ. يَبْنِي

ب. الْمُهَنْدِسُ

ج. الْمَبْنَى

د. فِي

و. الْقَرْيَةِ

16. اكْمِلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ!

الصَّحْفَتَانِ ..... عَنْ الْأَخْبَارِ

أ. يَبْحَثُ

ب. يَبْحَثَانِ

ج. يَبْحَثُنِ

د. تَبْحَثُ

و. تَبْحَثَانِ

17. اكْمِلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

..... يُسَاعِدُنِ الْأَطِبَاءَ

أ. الْمُمْرَضُ

ب. الْمُمْرَضَةُ

ج. الْمُمْرَضَاتُ

د. الْمُمْرَضَتَانِ

ج. هُوَ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ  
د. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ  
ه. هُوَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ  
22. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ فِي النَّصِّ  
السَّابِقِ....

- أ. Ruang Belajar  
ب. Kamar Mandi  
ج. Kamar Tidur  
د. Dapur  
ه. Ruang Tamu

23. أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٌ ؟

- أ. فِي الْفَصْلِ خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا  
ب. فِي الْفَصْلِ خَمْسَةُ عَشَرَ طَالِبًا  
ج. فِي الْفَصْلِ خَمْسَ عَشَرَ طَالِبًا  
د. فِي الْفَصْلِ خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا  
ه. فِي الْفَصْلِ خَمْسَ عَشَرَ طَالِبًا  
24. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!  
(فِي - السَّاعَةِ - السَّائِمَةِ - أَحْمَدُ -  
يَسْتَقِظُ - صَبَاحًا)

- أ. أَحْمَدُ يَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّائِمَةِ  
صَبَاحًا  
ب. فِي أَحْمَدُ السَّاعَةِ السَّائِمَةِ يَسْتَقِظُ  
صَبَاحًا  
ج. يَسْتَقِظُ صَبَاحًا السَّاعَةِ السَّائِمَةِ فِي  
أَحْمَدُ  
د. السَّاعَةِ السَّائِمَةِ أَحْمَدُ فِي يَسْتَقِظُ  
صَبَاحًا  
ه. أَحْمَدُ فِي يَسْتَقِظُ السَّاعَةِ السَّائِمَةِ  
صَبَاحًا

25. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!  
(فِي - يَذْرُسُ - جَدًّا - الطَّالِبُ - الْفَصْلُ -  
بِنَشَاطٍ)

- أ. الطَّالِبُ يَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ بِنَشَاطٍ  
جَدًّا  
ب. فِي الطَّالِبُ الْفَصْلُ يَذْرُسُ جَدًّا  
بِنَشَاطٍ

ج. يَذْرُسُ جَدًّا بِنَشَاطٍ فِي الطَّالِبُ  
الْفَصْلُ  
د. الْفَصْلُ فِي يَذْرُسُ الطَّالِبُ جَدًّا  
بِنَشَاطٍ  
ه. الطَّالِبُ فِي يَذْرُسُ الْفَصْلُ بِنَشَاطٍ  
جَدًّا

26. أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٌ ؟

- أ. عِنْدِي خَمْسُ قَلَمٍ  
ب. عِنْدِي خَمْسَةُ أَقْلَامٍ  
ج. عِنْدِي خَمْسَةَ قَلَمٍ  
د. عِنْدِي خَمْسَةُ قَلَمٍ  
ه. عِنْدِي خَمْسُ أَقْلَامٍ

27. اسْتَرَيْتُ ..... كُرَاسَاتٍ.

- أ. أَرْبَعَةً  
ب. أَرْبَعَةٍ  
ج. أَرْبَعِ  
د. أَرْبَعِ  
ه. أَرْبَعِ

28. أَنْظِرْ إِلَى السَّاعَةِ!



كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ السَّاعَةُ الْآنَ...

- أ. الثَّلَاثَةُ وَالنِّصْفُ  
ب. الثَّلَاثَةُ وَالرُّبْعُ  
ج. السَّاعَةُ وَالنِّصْفُ  
د. السَّاعَةُ وَالرُّبْعُ  
ه. الْعَاشِرَةُ وَالنِّصْفُ

29. رَأَيْتُ ..... طَالِبًا فِي السَّاعَةِ.

- أ. ثَمَانِيَةَ عَشَرَ  
ب. ثَمَانِيَةَ عَشَرَ  
ج. ثَمَانِي عَشَرَ  
د. ثَمَانِي عَشْرَةَ  
ه. ثَمَانِي عَشَرَ

30. في المكتبة ..... كتاباً.

86

- أ. سبعة وثمانون
- ب. ستة وثمانين
- ج. ستة وثمانين
- د. ستة وثمانين
- هـ. ستة وثمانون

31. أكمل هذا الحوار بكلمة المناسبة!

علي : ..... تذهب إلى المدرسة؟  
أنوار : أذهب في الساعة السادسة صباحاً.

- أ. أين
- ب. من
- ج. متى
- د. كم
- هـ. كيف

32. أكمل هذا الحوار بكلمة المناسبة!

عائشة : ..... تذهبن إلى المدرسة؟  
مريم : أذهب بالسيارة

- أ. أين
- ب. من
- ج. متى
- د. كم
- هـ. كيف

33. أكمل هذه الجملة بالكلمة المناسبة!

بعد ذلك ..... صرّ دروسه في غرفة المذاكرة

- أ. يصلي
- ب. يتوضأ
- ج. يقوم
- د. يذاكر
- هـ. يتناول

34. "ياكلُ سالمُ ثلاثَ وجباتٍ كلَّ يومٍ"

العذدُ في الجملة السابقة.....

- أ. ياكلُ
- ب. سالم
- ج. ثلاث
- د. وجباتٍ
- هـ. كلَّ يومٍ

35. "يشترى محمدُ ثمانيةَ وعشرونَ قلماً"

المفعولُ في الجملة السابقة.....

- أ. يشترى
- ب. ثمانية
- ج. عشرون
- د. ثمانية وعشرون
- هـ. قلماً

ب. أجب عن الأسئلة الآتية !

1. عثمان : .....

عمار : أبي طبيبٌ هو يعملُ في المستشفى.

الجملة المناسبة بالحوار السابق هي؟

الجواب : .....

2. حول الجمل الاسمية الآتية إلى الجمل الفعلية !

- الطبيبُ يفحصُ المريضَ في المستشفى
- الفلاحُ يزرعُ الرزَّ في المزرعة.

الجواب : .....

3. عيّن الموقع الإعرابي (فعل، فاعل) للجملة التالية!

"يبنى المهندسُ المبانيَ العاليةَ في المدينة."

الجواب : .....

## توثيق الملاحظة



## تنفيذ أنشطة تقوي التعلم باستخدام اكسامبرو



## إجراء مراقبة لتنفيذ تقييم التعلم باستخدام اكسامبرو

## توثيق المقابلة



مقابلة مع معلمة لغة عربية



الطالب الأول المتحدث



الطالب الثاني المتحدث



الطالب الثالث المتحدث



الطالب الثالث المتحدث



الطالب الثالث المتحدث

## رسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Alamat : Jalan Raya Putatlor Gondanglegi (0341) 879741, Kode Pos 65174  
Website : <http://www.man1malang.sch.id>, Email: [info.man1malang@gmail.com](mailto:info.man1malang@gmail.com)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 652/Ma.13.35.01/PP.00.6/05/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musthofa, M.Pd.  
NIP : 197005292006041006  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MAN 1 Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Firda Ainu Rohmah  
NIM : 220104110034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul : **Penggunaan Aplikasi Exambro pada Evaluasi Pembelajaran Maharah Qira'ah di MAN 1 Malang.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Mei 2026  
Kepala



**Ahmad Musthofa. M.Pd.**  
NIP. 197005292006041006



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).  
Token : 3rYHtzyI

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فیردا عین الرحمة

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ١٩ فبراير ٢٠٠٤

العنوان : أرجووينانجون - كيدونكاندانج - مالانج

القسم : تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

البريد الإلكتروني : [220104110034@student.uin-malang.ac.id](mailto:220104110034@student.uin-malang.ac.id)

### ب. المستوى الدراسي

| رقم | المستوى الدراسي                                     | السنة       |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------|
| ١   | المدرسة الابتدائية تربية الهدى                      | ٢٠١٦ - ٢٠١٠ |
| ٢   | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ مالانج        | ٢٠١٩ - ٢٠١٦ |
| ٣   | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج        | ٢٠٢٢ - ٢٠١٩ |
| ٤   | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢٦ - ٢٠٢٢ |