

تأثير نموذج التعلم الاكتشافي القائم على Educaplay في تنمية المفردات لدى  
الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي

البحث الجامعي

إعداد:

انزلي ثميرة سبيلا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير نموذج التعلم اكتشافي القائم على Educaplay في تنمية المفردات لدى الطلاب  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

انزلي ثميرة سبيلا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَا تَيَاسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ

(يوسف: ٨٧)

الْمَعْرِفَةُ الَّتِي يَكْتَشِفُهَا الْمَرْءُ بِنَفْسِهِ أَعَمُّ أَثَرًا مِنَ الْمَعْرِفَةِ الَّتِي يَتَلَقَّاهَا مِنْ غَيْرِهِ.

(جبرؤم س. بُرُونر)

## إهداء

الحمد لله الذي أرسل سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم رحمةً للعالمين، وفضّل العلماء بإقامة حجج الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه السالكين على منهجه القويم، أمّا بعد.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائلتي المحبوبة،

إلى أبي المحترم مشهدي، وأمي المحبوبة سويبة،  
اللذين ربّاني صغيرًا، وسانداني بالدعاء والمحبة والصبر حتى وصلتُ إلى هذه المرحلة من مسيرتي العلمية،  
عسى الله أن يحفظهما ويبارك في عمرهما ويرزقهما الصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

وإلى أخي الكبير محمد حسبي عين الفكري،  
وزوجة أخي المحبوبة حلية مولديه،  
اللذين قدّما لي الدعم والتشجيع في جميع مراحل حياتي،  
عسى الله أن يحفظهما ويوفقهما في أمور الدنيا والدين.

وإلى ابنة أخي الصغيرة شهدا عمرا الحسيبه،  
عسى الله أن يجعلها من الأبناء الصالحين المباركين.

وأخيرًا، إلى نفسي  
التي صبرت واجتهدت وثابرت حتى بلغت هذه المرحلة من الرحلة العلمية،  
فالحمد لله على كل نعمة وتوفيق.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا برحمته وفضله، حتى تمكّنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة الجامعية، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ الذي أخرجنا من ظلمات الجاهلية إلى نور الإسلام والإيمان.

وقد كتبت هذه الرسالة استيفاءً لأحد شروط نيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولم يكن هذا البحث ليتّم لولا مساعدة العديد من الأطراف، ولذلك تتقدّم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة ألفت نور ديانا، الماجستير، مديرة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد، الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة، الماجستير، المشرفة على هذه الرسالة، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها بكل صبرٍ وإخلاصٍ في توجيه الباحثة منذ مرحلة التخطيط حتى إتمام هذه الرسالة، وكانت توجيهاتها ونصائحها وتصحيحاتها جزءًا مهمًا في عملية إعداد هذه الرسالة، فلها جزيل الشكر وعظيم الامتنان .

٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٦. أسرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانثوانجي الكبيرة، الذين قدّموا للباحثة الدعم والخبرة والدعاء طوال فترة دراستها .

٧. الوالدين الكريمين، والدي المحبوب مشهدي ووالدي المحبوبة سويبة، اللذين لم يألوا جهدًا في تقديم المحبة والدعاء والدعم والتضحية من أجل نجاح الباحثة .

٨. أخي العزيز محمد حسبي عين الفكري، وأختي العزيزة حلية مولديه، وابنة أخي المحبوبة شهدا عمرا الحسيه، الذين كانوا دائمًا مصدرًا للحماس والدعم والسعادة للباحثة في إتمام دراستها .

٩. صديقاتي العزيزات: نابيلا فيتالوكا، ديندا نازا، ديندا أيو قمرية، حسونة أكليلا، فاطمة الزهراء، ورادينا موليدة، اللاتي كنّ خير رفيقاتٍ في مشاركة القصص والحماس والكفاح طوال الحياة الجامعية .

١٠. أسرة ١٥ USA الكبيرة، الذين رافقوا الباحثة منذ بداية دخولها إلى الحياة الجامعية، وشاركوا معها كثيرًا من الخبرات واللحظات الجميلة والدعم، وكانوا جزءًا من رحلتها وقصصها خلال الدراسة الجامعية. فلهم جزيل الشكر على ما قدّموه من المودة والحماس والذكريات الجميلة .

١١. وإلى امرأةٍ بسيطةٍ، وهي الباحثة نفسها، التي تحمل أحلامًا كبيرةً وإن كان ما يدور في ذهنها يصعب فهمه أحيانًا. شكرًا لها لأنها بقيت قويةً وصابرةً وثابتةً حتى استطاعت إتمام رحلتها الجامعية إلى النهاية. وقد أدركت الباحثة أنّ الطريق لم يكن يومًا سهلًا ولا بسيطًا كما يبدو، لا سيّما مع عدم دراستها في المعهد واختيارها تخصصًا مليئًا بالتحديات، ولكنّ كلّ تلك المراحل أصبحت جزءًا من رحلةٍ ثمينةٍ شكّلت شخصيتها حتى وصلت إلى هذه المرحلة .

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٦

انزلي ثميرة سبيلا

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الإسم : انزلي ثميرة سبيلا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تأثير نموذج التعلم اكتشافي القائم على Educaplay في تنمية المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانثوانجي

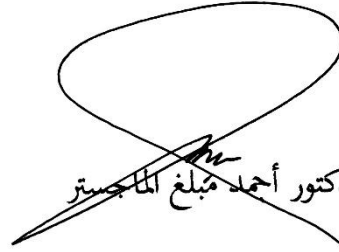
وافقت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور زكية عارفة الماجستير



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١

## إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : انزلي ثميرة سبيلا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير نموذج التعلم اكتشافي القائم على Educaplay في تنمية

المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج تحت العنوان : " تأثير نموذج التعلم اكتشافي القائم على Educaplay

في تنمية المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

بانيوانجي " حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٦

انزلي ثميرة سبيلا

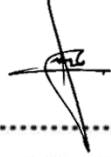
الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢

### تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير نموذج التعلم الاكتشافي القائم على Educaplay في تنمية المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانثوانجي ". الذي قدمته انزلي شميرة سبيلا قد فحصتها المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

### مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي



(.....)

المناقش الثاني



(.....)

سكرتير



(.....)

الدكتور محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦



الأستاذ الدكتور محمد خالد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

## محتويات

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| أ.....  | استهلال                         |
| ب.....  | إهداء                           |
| ج.....  | كلمة الشكر والتقدير             |
| ه.....  | موافقة المشرف                   |
| و.....  | إقرار أصالة البحث               |
| ح.....  | محتويات                         |
| ك.....  | مستلخص البحث (العربية)          |
| ط.....  | مستلخص البحث (الإنجليزية)       |
| ي.....  | مستلخص البحث (الإندونسية)       |
| ١.....  | الفصل الأول المقدمة             |
| ١.....  | أ. المقدمة                      |
| ٥.....  | ب. أسئلة البحث                  |
| ٥.....  | ج. اهداف البحث                  |
| ٥.....  | د. فروض البحث                   |
| ٥.....  | ه. أهمية البحث                  |
| ٦.....  | و. حدود البحث                   |
| ٧.....  | ز. تحديد المصطلحات              |
| ٩.....  | ح. الدراسات السابقة             |
| ١٦..... | الفصل الثاني الإطار النظري      |
| ١٦..... | ١. نموذج التعلم بالاكشاف        |
| ٢١..... | ٢. وسيلة إديوكابلاي (Educaplay) |
| ٢٢..... | ٣. تنمية المفردات               |

## الفصل الثالث منهج البحث ..... ١

أ. مدخل البحث ونوعه..... ١

ب. متغيرات البحث..... ٢

ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٣

د. البيانات ومصادرها..... ٣

هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته ..... ٤

و. صدق البيانات وثباتها..... ٦

ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٧

ي. مراحل تنفيذ البحث (خطة البحث) ..... ٩

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها..... ١٢

أ. تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي اساس على وسائط Educaplay في تدريس اللغة

العربية..... ١٢

ب. تأثير استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف باستخدام وسيلة إيديوكابلاي في تنمية

مفردات الطلاب..... ١٨

الباب الخامس المناقشة..... ٣٥

أ. تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة

Educaplay في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بانيواجي

(MTsN ٤ Banyuwangi)..... ٣٥

ب. تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف Discovery Learning اساس على وسيلة

Educaplay في تنمية تنمية المفردات لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية

الرابعة بانيواجي..... ٣٨

## الفصل السادس الخاتمة..... ٤٢

أ. الخلاصة..... ٤٢

ب. التوصيات ..... ٤٣

|    |                     |
|----|---------------------|
| ٤٤ | قائمة المراجع ..... |
| ٤٨ | الملاحق .....       |

### قائمة الجدول

|    |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|
| ١٢ | جدول ١: الدراسات السابقة .....                            |
| ٢  | جدول ٢: التصميم شبه التجريبي .....                        |
| ١٩ | جدول ٣: نتائج اختبار الصدق .....                          |
| ٢١ | جدول ٤: نتائج اختبار الثبات .....                         |
| ٢٢ | جدول ٥: بيانات درجات الفصل الضابط .....                   |
| ٢٤ | جدول ٦: بيانات درجات الفصل التجريبي .....                 |
| ٢٦ | جدول ٧: نتائج الإحصاء الوصفي .....                        |
| ٢٨ | جدول ٨: نتائج اختبار الطبيعية .....                       |
| ٢٩ | جدول ٩: نتائج اختبار التجانس .....                        |
| ٣٠ | جدول ١٠: جدول تصنيفات درجة الكسب المعيارية (N-Gain) ..... |
| ٣١ | جدول ١١: نتائج اختبار درجة الكسب المطبوع .....            |
| ٣٣ | جدول ١٢: نتائج اختبار مان-ويتني .....                     |

## قائمة الصور

- صورة ١: اللقاء الأول ..... ١٣
- صورة ٢: اللقاء الثاني ..... ١٤
- صورة ٣: وسيلة Educaplay باستخدام ميزة الكلمات المتقاطعة ..... ١٦
- صورة ٤: ميزة الألغاز في وسيلة إيديوكابلاي التعليمية ..... ١٦
- صورة ٥: اللقاء الثالث ..... ١٧
- صورة ٦: اللقاء الرابع ..... ١٨

## مستخلص البحث

سابيلا، أنزيلي تسمايرونا. ٢٠٢٦. تأثير نموذج التعلم اكتشافي القائم على Educaplay في تنمية المفردات لدى الطلاب. رسالة جامعية. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة زكية عارفة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف، Educaplay، المفردات، تعلم اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هي ضعف تنمية المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويؤدي قلة التنوع في نماذج التعليم ووسائله إلى ضعف مشاركة الطلاب وصعوبة فهم المفردات الجديدة. لذلك طبق نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) المعتمد على وسيلة Educaplay لتنمية تنمية المفردات. ويهدف هذا البحث إلى (١) وصف تطبيق هذا النموذج (٢) ومعرفة أثره في تنمية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيونجي. (MTsN ٤ Banyuwangi)

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (Quasi Experimental Design)، وشمل مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان تصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي مع المجموعة الضابطة. (Pretest-Posttest Control Group Design) وتلقت المجموعة التجريبية معالجة تعليمية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) أساس على وسيلة Educaplay، في حين استخدمت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي.

وأظهرت نتائج البحث ما يأتي: (١) أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف أساس على وسيلة Educaplay أسهم في مساعدة الطلاب على فهم المفردات العربية وتنميةها بصورة أكثر نشاطاً وتفاعلاً. وقد بدأ التطبيق بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة المستوى الأولي للطلاب، ثم البحث عن المفردات وفهمها من خلال النصوص القرائية، واستخدام خصائص الكلمات المتقاطعة والألغاز (Puzzle) في الوسيلة التعليمية، وانتهاءً بالاختبار البعدي بوصفه تقويماً نهائياً، حيث أظهر الطلاب حماساً ومشاركةً جيدة طوال عملية التعلم. (٢) أن استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف أساس على وسيلة Educaplay كان له أثر دال إحصائياً في تنمية مفردات الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار مان-ويتني التي أظهرت قيمة دلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يعني قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (H٠). كما بلغ متوسط درجة الكسب المعدل (N-Gain) في المجموعة التجريبية (٦٩,١٣٪)، وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ (٤٦,٦٣٪). وبناءً على ذلك، يمكن اعتماد هذا النموذج التعليمي بوصفه أحد البدائل المبتكرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مفردات المتعلمين.

## ABSTRACT

**Sabila, Anzili Tsumairota.** ٢٠٢٦. The Effect of the Discovery Learning Model Based on Educaplay Media on Improving Students' Vocabulary Mastery. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

---

**Keywords:** Discovery Learning, Educaplay, Vocabulary Mastery, Arabic Language Learning.

This study was motivated by students' low mastery of vocabulary (mufradat) in Arabic language learning. The lack of variation in learning models and instructional media has caused students to be less active and to experience difficulties in understanding new vocabulary. Therefore, this study implemented the Discovery Learning model based on Educaplay media to improve students' vocabulary mastery. This study aims (١) to describe the implementation of the model and (٢) to determine its effect on students' vocabulary mastery at MTsN ٤ Banyuwangi.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group and a control group. The research design used was a pretest-posttest control group design. The experimental group received instruction through the Discovery Learning model based on Educaplay media, while the control group was taught using conventional learning methods.

The results of the study indicate that: (١) the implementation of the Discovery Learning model based on Educaplay media helped students understand and master Arabic vocabulary more actively and interactively. The learning process began with a pretest to determine students' initial abilities, followed by activities of discovering and understanding vocabulary through reading texts, utilizing crossword puzzle and puzzle features in the learning media, and ended with a posttest as the final evaluation. Students demonstrated enthusiasm and active participation throughout the learning process. (٢) The use of the Discovery Learning model based on Educaplay media had a significant effect on improving students' vocabulary mastery. This was evidenced by the Mann-Whitney test result, which showed a significance value of ٠,٠٠٠, lower than ٠,٠٥ ( $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ). Therefore, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted, and the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. Furthermore, the average N-Gain score of the experimental class reached ٦٩,١٣%, which was higher than that of the control class at ٤٦,٦٣%. Thus, this learning model can be considered an innovative alternative in Arabic language teaching to improve students' vocabulary mastery.

## ABSTRAK

**Sabila, Anzili Tsumairota.** ٢٠٢٦. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Media Educaplay Terhadap Peningkatan Mufradat Peserta Didik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Pembimbing:** Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Discovery Learning, Educaplay, Mufradat, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufradat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Kurangnya variasi model dan media pembelajaran menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kesulitan memahami kosakata baru. Oleh karena itu, penelitian ini menerapkan model Discovery Learning berbasis media Educaplay untuk meningkatkan penguasaan mufradat. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model tersebut serta mengetahui pengaruhnya terhadap penguasaan mufradat peserta didik di MTsN ٤ Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen (quasi experimental design) yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah pretest-posttest control group design. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model discovery learning berbasis media educaplay, sedangkan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (١) penerapan model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Educaplay mampu membantu siswa dalam memahami dan menguasai mufradat bahasa Arab dengan lebih aktif dan interaktif. Dimulai dari pelaksanaan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kegiatan mencari dan memahami mufradat melalui teks bacaan, penggunaan fitur teka-teki silang dan puzzle pada media pembelajaran, hingga pelaksanaan posttest sebagai evaluasi akhir, siswa menunjukkan antusiasme dan keterlibatan yang baik selama proses pembelajaran berlangsung. (٢) penggunaan model discovery learning berbasis media educaplay memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan mufradat peserta didik. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji Mann-Whitney yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar ٠,٠٠٠, yang berarti lebih kecil dari ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H<sub>a</sub>) diterima dan hipotesis nol (H<sub>0</sub>) ditolak. Rata – rata skor N-gain kelas eksperimen mencapai ٦٩,١٣ % lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya ٤٦,٦٣% . Dengan demikian, model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif inovasi pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan mufradat peserta didik.

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. المقدمة

في تعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الإعدادية (MTs)، يلعب إتقان المفردات أو المفردات دورًا مهمًا للغاية كأساس لتطوير المهارات اللغوية الأخرى. فبدون تنمية كافٍ للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص وتكوين الجمل والتحدث والكتابة باللغة العربية. وتعد المفردات المفتاح الرئيسي لفهم اللغة العربية بشكل شامل<sup>١</sup>. لذا، يجب أن تكون الجهود المبذولة لتنمية المفردات أولوية قصوى لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية حتى يتمكن الطلاب من التواصل وفهم المواد الدراسية بشكل جيد.

في الواقع، لا يزال تدريس المفردات في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية يواجه تحديات عديدة. يعتبر معظم الطلاب دروس اللغة العربية صعبة وغير ممتعة وحتى مملة<sup>٢</sup>. لا تنبع هذه العقبات من تعقيد قواعد اللغة العربية فحسب، بل أيضًا من استخدام استراتيجيات التدريس التقليدية، مثل المحاضرات والحفظ والترجمة. تؤدي هذه الحالة إلى انخفاض نشاط الطلاب في عملية التعلم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أقل من المتوقع.

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن تنمية المفردات، لأن المفردات عنصر مهم يلعب دوراً رئيسياً في نجاح عملية تعلم اللغة. على الرغم من اختلاف آراء الخبراء حول طبيعة اللغة وأهداف تدريسها، إلا أنهم يتفقون على أن تنمية المفردات عامل أساسي في نجاح اللغة. لذلك، للتغلب على العقبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في تعلم

---

<sup>١</sup> Isnol Hotimah and Fatimah Fatimah, "The THE IMPLEMENTATION OF SONG-BASED MEDIA AS AN INNOVATIVE APPROACH TO ENHANCE ARABIC VOCABULARY MASTERY AT MI AL-HUSNA DAWUHAN PROBOLINGGO," *Al-Fakkaar* 6, no. 2 (2025): 116–32, <https://doi.org/10.52166/alf.v6i2.9894>.

<sup>٢</sup> Nata Abuddin, Astuti, Widi, "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5 (2015): 11.

مفردات اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى استخدام أساليب تعليمية إبداعية وممتعة يمكن أن تعزز الدافع للتعلم دون التسبب في الملل من أجل تنمية مفردات الطلاب. لا يقاس التعلم الفعال فقط بكمية المواد التي يتم تدريسها، بل أيضاً بمدى قدرة الطلاب على فهم تلك المعرفة وتنميةها وتطبيقها في سياقات الحياة الواقعية. لذلك، من المهم جداً اختيار أساليب التدريس التي تناسب خصائص الطلاب وأساليبهم في التعلم. لكل طالب طريقة مختلفة في فهم الدروس، لذا يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في اختيار وتطبيق الاستراتيجيات المناسبة لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى. وبالتالي، فإن نجاح تعلم اللغة العربية، وخاصة تنمية المفردات، يتأثر بشكل كبير بقدرة المعلم على تكييف استراتيجيات وأساليب التدريس مع خصوصية كل طالب. سيساعد التعلم المتمحور حول الطالب على تعزيز الاهتمام والفضول والحماس للتعلم بسهولة أكبر. عندما يشعر الطلاب بالراحة ويستمتعون بعملية التعلم، ستنمو دوافعهم الداخلية بشكل طبيعي، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على أكمل وجه.

بناءً على المشاكل التي تواجهها في هذا المجال، غالباً ما يستخدم المعلمون أساليب التدريس التقليدية (يميل المعلمون إلى استخدام أساليب أحادية الاتجاه مثل المحاضرات والحفظ والترجمة. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب سلبين وأقل مشاركة في عملية التعلم)، مما يجعل جو التعلم رتيباً وغير مثير للاهتمام. عدم استخدام الوسائط الرقمية والتفاعلية (لم يستخدم تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية بعد التكنولوجيا أو الوسائط الرقمية مثل Educaplay، التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة)<sup>٢</sup>. يرجع انخفاض مستوى تنمية المفردات لدى الطلاب إلى الأساليب غير الفعالة المستخدمة والتعلم الرتيب، مما يؤدي إلى عدم وصول تنمية الطلاب للمفردات إلى المستوى المستهدف. لذلك، للتغلب على هذه المشاكل، اختار الباحث استخدام

---

<sup>٢</sup> Suwardi Suwardi, M. Farid Abdullah, and Syaefudin Achmad, "The Effectiveness of Mufradat Cards in Arabic Learning Outcomes in Thematic Learning in Madrasah Ibtidaiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 1 (2023): 14–30, <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.14-30>.

نموذج التعلم الاكتشافي اساس على الوسائط Educaplay في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانثوانجي. ومن المأمول أن يحفز هذا النموذج التعليمي الطلاب، خاصة في تنمية مفرداتهم العربية. باستخدام هذا النموذج التعليمي، يسعى الباحث إلى خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضاً بإدخال العديد من الابتكارات في مناهج واستراتيجيات التدريس بحيث لا يركز عملية التعلم على النتائج النهائية فحسب، بل تحسن أيضاً جودة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم. وبالتالي، من المتوقع أن تشهد كل من عملية التعلم والنتائج تحسناً كبيراً.

نموذج التعلم بالاكتشاف هو نهج تعليمي قائم على النظرية البنائية، التي تؤكد على الدور الفعال للمتعلمين في اكتشاف المفاهيم والمبادئ والمعرفة بأنفسهم من خلال عملية الاستكشاف وجمع البيانات والتحليل واستخلاص النتائج. في هذا النموذج، لا يتلقى الطلاب المعلومات في شكلها النهائي من المعلم، بل يبنون معرفتهم الخاصة من خلال تجارب تعليمية هادفة. يعمل المعلمون كميسرين يخلقون مواقف تعليمية صعبة، ويقدمون التوجيه حسب الحاجة، ويساعدون الطلاب على التفكير في النتائج التي توصلوا إليها. من خلال مراحل مثل التحفيز وتحديد المشكلات وجمع البيانات ومعالجتها والتحقق منها والتعميم، يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والمنطقي والإبداعي في اكتشاف مفاهيم جديدة. وبالتالي، يعزز التعلم بالاكتشاف التعلم المستقل والفضول، ويجعل عملية التعلم أكثر فائدة ويسهل تذكرها لأن المعرفة يتم اكتسابها من خلال الاكتشاف الشخصي، وليس فقط عن طريق الحفظ.

يهدف البحث الذي أجرته نيسا حنيفة (٢٠٢٤) بعنوان ”جهود تنمية تحفيز الطلاب على التعلم من خلال وسائل الإعلام التعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية“ إلى تنمية تحفيز الطلاب في الصف التاسع في مدرسة SMPIT As Syifa Boarding School Jalancagak على التعلم، والذي كان مصنفًا في السابق على أنه منخفض بسبب رتبة التعلم، وجداول الدروس في الساعة الأخيرة، ونقص تنوع

الوسائط. من خلال وسائط Educaplay، التي تقدم ألعابًا تفاعلية مثل ألعاب المطابقة واختبارات الخرائط وألعاب الكلمات المتقاطعة، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. باستخدام طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي (CAR) في دورتين، أظهرت نتائج الدراسة تنمية كبيرة في الدافع للتعلم. وبالتالي، ثبت أن استخدام وسائط Educaplay فعال في خلق جو تعليمي نشط وإبداعي وممتع.

تهدف الدراسة التي أجرتها أنيسة وديوي شولها (٢٠٢١) بعنوان "جهود تنمية نتائج تعلم الطلاب من خلال طريقة التعلم بالاكتشاف في مواد التربية الدينية الإسلامية" إلى تنمية نتائج التعلم المنخفضة في مادة التربية الدينية الإسلامية بسبب استخدام الأساليب التقليدية التي تتسم بطبيعتها أحادية الاتجاه. تبحث هذه الدراسة فعالية تطبيق التعلم بالاكتشاف، الذي يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية مراقبة المعلومات وجمعها ومعالجتها. تظهر النتائج أن هذه الطريقة قادرة على تنمية نشاط الطلاب وإبداعهم واستقلاليتهم، مع تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. وبالتالي، ثبت أن التعلم بالاكتشاف فعال في تنمية نتائج التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية وتعزيز ثقة الطلاب وتفكيرهم النقدي ودافعهم للتعلم.

استناداً إلى مقارنات مع دراسات سابقة مختلفة، تتميز هذه الدراسة بأصالتها ومساهماتها الواضحة. وتركز على اختبار تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف أساس على الوسائط على تنمية المفردات في المرحلة الإعدادية. وتسعى هذه الدراسة إلى إثبات فعالية نموذج التعلم بالاكتشاف بشكل موضوعي من خلال نهج كمي تجريبي. وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تثري فقط دراسة تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، بل توفر أيضاً دليلاً تجريبياً على أن نموذج التعلم بالاكتشاف أساس على وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن يحسن بشكل كبير مهارات الطلاب اللغوية.

بناءً على الخلفية الحالية والمشكلات التي تم تحديدها، اهتم الباحث باختبار نموذج التعلم بالاكتشاف أساس على وسائل الإعلام التعليمية لتنمية المفردات

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي اساس على الوسائط من Educaplay لتنمية المفردات؟
٢. كيف يؤثر نموذج التعلم اساس على الاكتشاف باستخدام Educaplay على تنمية مفردات الطلاب؟

## ج. اهداف البحث

١. وصف تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف اساس على الوسائط Educaplay في تعلم اللغة العربية.
٢. تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم الاكتشافي مع وسائط Educaplay على تنمية مفردات الطلاب.

## د. فروض البحث

الفرضية هي افتراض أولي أو تقدير علمي يقوم به الباحثون استنادًا إلى النظرية أو الحقائق أو الأبحاث السابقة. الفرضية ليست بالضرورة صحيحة، ولكنها تعمل كاساس لتوجيه البحث. الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفرضية البديلة ( $H_a$ )

هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم اساس على الاكتشاف Educaplay وتنمية تنمية الطلاب للمفردات.

## هـ. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

هذه الدراسة مفيدة لإثراء المعرفة حول تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف اساس على Educaplay في تعلم اللغة العربية، لا سيما في تنمية مفردات الطلاب.

## ٢. فوائد عملية

أ. للمؤسسات

يمكن للمدارس أن تأخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار عند تطوير تعليم اللغة العربية اساس على التكنولوجيا والمبتكر. كما يمكن للمدارس استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في توفير أدوات وسائط التعلم الرقمية مثل Educaplay.

ب. للمعلمين

تقدم هذه الدراسة لمحة عامة وأمثلة عن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي اساس على Educaplay والذي يمكن استخدامه لتنمية مشاركة الطلاب وتنميةهم للمفردات في تعلم اللغة العربية.

ج. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومواد مقارنة لإجراء مزيد من الأبحاث المتعلقة بنماذج التعلم واستخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية أو مجالات لغوية أخرى.

## و. حدود البحث

لضمان بقاء هذه الدراسة مركزة وموجهة نحو القضايا الرئيسية قيد المراجعة، تم تحديد نطاق هذه الدراسة على النحو التالي:

١. اقتصر موضوعات هذه الدراسة على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

بانيوانجي، الذين شكلوا العينة والسكان المستهدفين للدراسة.

٢. تركز هذه الدراسة على متغيرين رئيسيين فقط، وهما:

١. المتغير المستقل (X): نموذج التعلم اساس على الاكتشاف

باستخدام الوسائط التعليمية من Educaplay

٢. المتغير التابع (Y): تنمية مفردات الطلاب

٣. ينصب تركيز التعلم فقط على تنمية المفردات، وليس على جوانب اللغة الأخرى.

٤. تم تنفيذ التعلم اساس على الاكتشاف باستخدام Educaplay في سياق التعلم داخل الفصل الدراسي، حيث حدد مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانثوانجي المدة والمواد الدراسية. لم يتم استخدام هذا البحث خارج ساعات الدراسة أو في شكل أنشطة خارج المنهج الدراسي.

٥. اقتصرت أداة البحث على نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للطلاب، والتي استخدمت لقياس التحسن في تنمية المفردات بعد تطبيق طريقة Educaplay Media-Based Discovery Learning (التعلم اساس على اكتشاف الوسائط).

٦. تقتصر هذه الدراسة على استخدام وسائط Educaplay التي تستخدم فقط ميزات الألفاظ والكلمات المتقاطعة، ولا تغطي أنواع أخرى من ألعاب Educaplay.

مع أخذ هذه القيود في الاعتبار، من المأمول أن يتم إجراء هذا البحث بطريقة أكثر منهجية وتركيزًا، وبالتالي التوصل إلى نتائج دقيقة ومتوافقة مع الأهداف المحددة.

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. التعلم بالاكتشاف

نموذج التعلم بالاكتشاف هو نموذج تعليمي يفهم فيه الطلاب المفاهيم والمعاني والعلاقات بأنفسهم من خلال عملية بديهية للوصول في النهاية إلى استنتاج. تحدث عملية التعلم عندما لا يتم تقديم المادة التعليمية في شكلها النهائي، بل يُتوقع من الطلاب تنظيمها بأنفسهم. يتضمن التعلم بالاكتشاف قيام المعلمين بتوجيه المتعلمين للقيام بأنشطة مثل البحث والمعالجة والاستكشاف والتحقيق، على الرغم من أن نموذج التعلم بالاكتشاف هو نهج تعليمي يتطلب الحد الأدنى من التوجيه. التعلم بالاكتشاف هو استراتيجية

---

<sup>٤</sup> Irdam Idrus and Sri Irawati, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi," *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* 2, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.32734/st.v2i2.532>.

تعليمية تتطلب من الطلاب الملاحظة والتجربة أو القيام بأعمال علمية من أجل استخلاص استنتاجات من نتائج تلك الأعمال العلمية. من خلال هذا النموذج، يتم تشجيع الطلاب على اكتشاف ما يتعلمونه بأنفسهم ثم بناء تلك المعرفة من خلال فهم معناها. في هذا النموذج، يعمل المعلم فقط كمسهل. الخصائص الرئيسية لنموذج التعلم بالاكتشاف هي: (١) استكشاف وحل المشكلات لخلق المعرفة ودمجها وتعميمها؛ (٢) التركيز على الطالب؛ (٣) أنشطة لدمج المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة°.

يتميز نموذج التعلم بالاكتشاف بميزة تعزيز الشعور بالسعادة لدى الطلاب بسبب متعة الاكتشاف التي تؤدي دائمًا إلى النجاح، مما يدفع الطلاب إلى توجيه أنشطتهم التعليمية بأنفسهم من خلال إشراك عقولهم وتحفيزهم أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي.

## ٢. إديوكابلاي ميديا

Educaplay هو وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن استخدامها من قبل المعلمين والمربين والمؤسسات التعليمية كوسيلة للتقييم أو ممارسة الأسئلة. من خلال ميزات خاصة ودعم نظام إدارة التعلم، يتيح Educaplay للمستخدمين إجراء اختبارات أو اختبارات قصيرة في شكل ألعاب ممتعة ومسلية. كما أن الأنواع المختلفة من الألعاب المتاحة على هذه المنصة قادرة على تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم عند إجراء الأسئلة في الفصل.

يمكن فهم وسائط Educaplay على أنها أدوات تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب تستخدم آليات الألعاب كوسيلة لتقديم المواد التعليمية وتعزيزها. وفي هذا السياق، تعمل Educaplay كوسيلة تعليمية رقمية تمكن المعلمين أو المربين من إنشاء اختبارات وألغاز

---

° Siti Puspitasari, Yesi & Nurhayati, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 2019, 91–106.

وخرائط تفاعلية وأنشطة أخرى قائمة على الألعاب، بحيث لا يكتفي الطلاب بتلقي المواد بشكل سلبي، بل يشاركون بنشاط في عملية التعلم من خلال عناصر الألعاب.

### ٣. تنمية في المفردات

لمفردات هي مجموعة أو مخزون من الكلمات التي يعرفها ويفهمها شخص معين أو مجموعة معينة في لغة ما. في اللغة الإنجليزية، تُعرف المفردات باسم vocabulary. يمكن تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص ويمكنه استخدامها لتكوين جمل جديدة<sup>٦</sup>. المفردات هي أحد المكونات الثلاثة الرئيسية للغة التي يجب إتقانها. تنمية المفردات مهم لأنه يستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء، وهو وسيلة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الفرد.

يشير مصطلح "المفردات" إلى الكلمات أو الترجمات من لغة إلى أخرى. على سبيل المثال، يتم ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. وفقًا لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة ما. تلعب المفردات دورًا حيويًا في تنمية المهارات اللغوية الأربع، كما ذكر فاليت أدالاي، الذي يجادل بأن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على تنمية المفردات.

### ح. الدراسات السابقة

يقدم هذا القسم مقارنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة، من حيث أوجه التشابه والاختلاف. والغرض من هذه المناقشة هو التأكد من أن البحث الحالي لا يكرر الدراسات التي أجريت سابقًا. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين إبراز حداثة وتفرد أبحاثهم، مع توضيح الجوانب المميزة عن الدراسات السابقة بحيث يمكن للنتائج أن

---

<sup>٦</sup> Nafsiah Hafidzoh Rahman et al., "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodlat Bahasa Arab," *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.

تسهم بشكل أكثر أهمية في تطور العلم. وفيما يلي الدراسات السابقة التي تعتبر ذات صلة بموضوع هذه الدراسة<sup>٧</sup>.

تهدف الدراسة التي أجراها نيسا حنيفة (٢٠٢٤) بعنوان ”جهود تنمية تحفيز الطلاب على التعلم من خلال وسائل Educaplay في الدراسات الاجتماعية“ إلى تنمية تحفيز الطلاب في الصف التاسع في مدرسة SMPIT As Syifa Boarding School Jalancagak، والذي كان مصنفًا في البداية على أنه منخفض. وكان سبب هذا الدافع المنخفض هو رتبة أنشطة التعلم، وتوقيت الدروس في نهاية اليوم، ونقص وسائل التعلم المتنوعة. للتغلب على هذه المشكلة، استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية قائمة على Educaplay، وهي منصة تفاعلية توفر ألعابًا تعليمية متنوعة مثل ألعاب المطابقة، واختبارات الخرائط، وتمارين ملء الفراغات، والألغاز المتقاطعة لخلق تعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي (CAR)، والتي تم تنفيذها على مدار دورتين وتضمنت أربع مراحل في كل دورة، وهي التخطيط وتنفيذ الإجراءات والمراقبة والتفكير. أظهرت نتائج الدراسة تنمية كبيرة في الدافع للتعلم. بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائل Educaplay فعال في تنمية دافع الطلاب للتعلم في الدراسات الاجتماعية لأنه قادر على خلق جو تعليمي نشط وإبداعي وممتع<sup>٨</sup>.

هدفت الدراسة التي أجراها أنيسة وديوي شولها (٢٠٢١) بعنوان ”جهود تنمية نتائج التعلم لدى الطلاب من خلال طريقة التعلم بالاكشاف في التربية الدينية الإسلامية“ إلى تنمية نتائج التعلم المنخفضة لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية (IRE) بسبب تطبيق طرق التعلم التقليدية التي تعتمد على اتجاه واحد وتجعل الطلاب أقل نشاطًا. استخدمت هذه الدراسة طريقة مراجعة الأدبيات من خلال مراجعة مختلف

---

<sup>٧</sup> Nisa Hanifah, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Educaplay Pada Mata Pelajaran IPS,” *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)* 3, no. 2 (2024): 100–107, <https://doi.org/10.56855/intel.v3i2.984>.

<sup>٨</sup> Damayanti Nababan, Angelica Bakara, and Christian E.H. Sihite, “Jurnal KANSAS,” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 769.

المراجع العلمية المتعلقة بفحص فعالية تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف. أظهرت النتائج أن تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً واستقلالية في عملية التعلم لأنهم يشاركون بشكل مباشر في الملاحظة وجمع المعلومات ومعالجتها وحل المشكلات واستنتاج نتائج التعلم. هذا النهج يجعل جو التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام ومتعة، ولا يركز فقط على تنمية الجوانب المعرفية، بل يطور أيضاً الجوانب العاطفية والحركية للطلاب. استناداً إلى نتائج الدراسات والأبحاث السابقة، ثبت أن طريقة التعلم بالاكتشاف فعالة في تنمية نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية مع تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم ومواقفهم النقدية ودوافعهم للتعلم في الفصل<sup>٩</sup>.

تهدف الدراسة التي حملت عنوان "تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر TAV في معيار الكفاءة لتركيب أنظمة الصوت في SMK Negeri ٢ Surabaya" التي أجراها Chusni Mubarak و Edy Sulistyو إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج التعلم واستجابات الطلاب. باستخدام طريقة شبه تجريبية، قارنت هذه الدراسة التعلم بالاكتشاف مع التعلم المباشر. تشير نتائج الدراسة إلى أن الطلاب الذين يتعلمون من خلال التعلم بالاكتشاف يحققون نتائج تعليمية أفضل ويظهرون استجابات إيجابية لعملية التعلم. بشكل عام، تثبت هذه الدراسة أن نموذج التعلم بالاكتشاف يمكن أن يكون ابتكاراً تعليمياً فعالاً لتنمية نشاط الطلاب وفهمهم ودافعهم للتعلم<sup>١٠</sup>.

يهدف البحث بعنوان "تطوير وسائط تعليمية قائمة على ألعاب Educaplay لتنمية نشاط الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI)" الذي أجراه سيفول أنوار وجاسيا إلى تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على Educaplay لتنمية نشاط الطلاب

---

<sup>٩</sup> Yoga Heri Supratno et al., "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING Annisa," *Journal of Physical Therapy Science* 9, no. 1 (2021): 17–23, <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010> <http://dx.doi.org/10.1016/j.visres.2014.07.001> <https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.08.006> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24582474> <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.12.007>

<sup>١٠</sup> Kriyantono, "Teknik Praktis Riset Komunikasi. Kencana Prenada Media Group, Jakarta," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 03, no. 01 (2018): 215–21.

وفهمهم في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI). باستخدام طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ديك وكاري، أنتجت هذه الدراسة وسائط جذابة وتفاعلية وممتعة شجعت الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وتفكيراً نقدياً في فهم المادة. تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق Educaplay يجعل عملية التعلم أكثر تركيزاً على الطالب وفعالية في تنمية الحافز ونتائج التعلم، على الرغم من استمرار وجود عقبات مثل التعديلات التكنولوجية وقيود الوقت. بشكل عام، تعتبر الوسائط اساسة على Educaplay فعالة ومناسبة كابتكار في تعلم SKI في العصر الرقمي الحالي<sup>١١</sup>.

جدول ١: الدراسات السابقة

| رقم | عنوان البحث السابق و نوعه                                                                                                         | أوجه التشابه مع الأبحاث الحالية                                  | الاختلافات / السمات المميزة للبحوث السابقة                                                                                                | أصالة البحث الحالي                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١   | جهود لتنمية دافعية الطلاب للتعلم من خلال وسائل الإعلام التعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية (نيسا حنيفة، ٢٠٢٤) نوع البحث : مقالة | كلاهما يستخدم وسائط Educaplay كأداة تعليمية لتنمية تحفيز الطلاب. | التركيز على دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية، باستخدام البحث العملي (Kemmis & Taggart). | ستخدم الدراسة الحالية Educaplay في سياق تعلم اللغة العربية لتنمية تنمية المفردات باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف، بدلاً من مجرد تعلم الدوافع. |

<sup>١١</sup> Saiful Anwar and Jasiah Jasiah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Educaplay Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran SKI," *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 355–73, <https://doi.org/10.61132/jbpai.v3i1.913>.

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | تطبيق استراتيجيات التعلم بالاكتشاف في تعزيز مشاركة الطلاب في التعلم (دامايانتي نابان، ٢٠٢٣) نوع البحث : مقالة                           | كلاهما يطبق استراتيجيات التعلم اساس على الاكتشاف التي تركز على الطالب وتؤكد على أنشطة التفكير النقدي والاستكشافي. | إنها مجرد مراجعة أدبية دون تطبيق عملي، وتركز على نشاط التعلم العام بدلاً من نتائج التعلم المحددة. ووسائط Educaplay وتطبيقها بشكل تجريبي (تجريبي) في تعلم اللغة العربية، وتقيم النتائج من حيث تنمية المفردات. |
| ٣ | جهود تنمية نتائج التعلم لدى الطلاب من خلال طريقة التعلم بالاكتشاف في مواد التربية الإسلامية (أنيسة وديوي شولها، ٢٠٢١) نوع البحث : مقالة | لاهما يستخدم طريقة التعلم بالاكتشاف لتنمية نتائج التعلم لدى الطلاب.                                               | التركيز على التربية الدينية الإسلامية (PAI) وإجراؤها في شكل دراسات أدبية، دون استخدام الوسائط الرقمية.                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                   | يستخدم البحث الحالي الوسائط الرقمية (Educaplay) لتعزيز تطبيق التعلم بالاكتشاف، بالإضافة إلى التركيز على تنمية طلاب اللغة العربية                                                                             |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                          | للمفردات<br>العربية.                                                                                                                                          |
| ٤ | تأثير تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع الابتدائي (فيروسلاليا كريستين، ٢٠١٦)<br>نوع البحث :<br>مقالة | كلاهما درس تأثير نموذج التعلم الاكتشافي على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة شبه تجريبية. | التركيز على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ومواد الدراسات الاجتماعية، دون استخدام أدوات تفاعلية أو قائمة على التكنولوجيا. | تتميز الدراسة الحالية بابتكار تكاملي، وهو التعلم الاكتشافي اساس على وسائط Educaplay، المطبق على تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لتنمية إتقان المفردات. |
| ٥ | تطوير وسائط تعليمية قائمة على الألعاب من Educaplay لتنمية مشاركة الطلاب في مواد SKI (Saiful Anwar & Jasiah، ٢٠٢٥)<br>نوع البحث :<br>مقالة            | كلاهما يستخدم وسائط Educaplay التفاعلية اساسا على الألعاب ويتم تنفيذها على مستوى MTs.     | التركيز على تطوير الوسائط (البحث والتطوير) لموضوعات SKI، بهدف تنمية نشاط الطلاب، وليس نتائج تعلم اللغة.                  | يستخدم الأبحاث الحالية برنامج Educaplay، الذي لم يتم تطويره فحسب، بل تم تطبيقه أيضاً بالاقتران مع نموذج التعلم                                                |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| الاستكشافي       |  |  |  |  |
| لتنمية إتقان     |  |  |  |  |
| المفردات العربية |  |  |  |  |
| من خلال          |  |  |  |  |
| تجارب كمية.      |  |  |  |  |

من الدراسات المذكورة أعلاه، تم تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على نطاق واسع في سياقات مختلفة، ولكن لم تدرس أي دراسة محددة تأثير نموذج التعلم بالاكشاف اساس على الوسائط باستخدام Educaplay على تنمية مفردات الطلاب في مستوى المدارس الإعدادية باستخدام نهج تجريبي كمي. وهنا تكمن أصالة هذه الدراسة. فهذه الدراسة لا تكتفي بتكرار النتائج السابقة، بل تحاول تقديم مساهمة جديدة في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية، باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف المستقل دون وسائط إضافية، من أجل تحقيق فعالية موضوعية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١. نموذج التعلم بالاكشاف

##### أ. تعريف نموذج التعلم بالاكشاف

نموذج التعلم بالاكشاف هو نهج تعليمي يضع الطلاب في موقع المشاركين النشطين الذين يكتشفون المفاهيم والمبادئ أو المعرفة الجديدة بأنفسهم، بدلاً من مجرد تلقي المواد التي أعدها المعلم. في هذه العملية، يعمل المعلم كميسر يحفز الفضول، ويقدم محفزات أو مواقف إشكالية، ثم يسمح للطلاب بالمراقبة والاستكشاف وجمع البيانات والتحليل واستخلاص النتائج بشكل مستقل أو في مجموعات. وبالتالي، يصبح التعلم ذا مغزى لأن الطلاب ينظمون المواد التعليمية بأنفسهم، ويربطونها بمعرفتهم السابقة، ويطبقونها في المواقف ذات الصلة<sup>١٢</sup>.

##### ب. خصائص نموذج التعلم بالاكشاف

في نموذج التعلم بالاكشاف، يتم تشجيع الطلاب على البحث واكتشاف المفاهيم التي يتعين عليهم تعلمها بأنفسهم من خلال المعلومات الموجودة في محيطهم أو البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال التجارب. هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم، ولذلك، للتمييز بين نموذج تعلم وآخر، يمكننا النظر إلى بعض السمات أو الخصائص. على سبيل المثال، يتميز نموذج التعلم بالاكشاف بالخصائص التالية: (١) استكشاف وحل المشكلات لخلق المعرفة ودمجها وتعميمها. (٢) التركيز على الطالب. (٣) أنشطة لدمج المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.

---

<sup>١٢</sup> Nur Amalia, "PENGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING GUNA MENCIPTAKAN KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK" 21 (2022): 94-100.

## ج. أهداف التعلم في التعلم بالاكتشاف

وفقاً لـ Bell، كما أعاد صياغته M. Hosnon، هناك عدة أهداف محددة للتعلم بالاكتشاف، وهي كما يلي:

١. تنمية مشاركة الطلاب

يهدف التعلم الاستكشافي إلى توفير فرص واسعة للطلاب للمشاركة بنشاط، وبالتالي تنمية مشاركتهم في عملية التعلم.

٢. صقل قدرتك على اكتشاف الأنماط واستخلاص رؤى جديدة

تم تصميم التعلم بالاكتشاف لتمكين الطلاب من تحليل المواقف الملموسة والمجردة، وتحديد الأنماط، واستقراء (تقدير/توقع) المعلومات.

٣. تطوير مهارات تصميم استراتيجيات حل المشكلات من خلال المناقشة

يهدف التعلم الاستكشافي إلى تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة والمشاركة في مناقشات مركزة والحصول على المعلومات لحل المشكلات.

٤. بناء مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية

يشجع التعلم أساس على الاكتشاف الطلاب على العمل بفعالية في مجموعات، وتبادل المعلومات، واحترام أفكار الآخرين، وبناء التعاون.

٥. جعل التعلم أكثر فائدة

يهدف التعلم بالاكتشاف إلى جعل المفاهيم والمبادئ والنظريات المدروسة أكثر عمقاً وذات مغزى لأنها يتم الحصول عليها من خلال عملية اكتشاف الذات.

## د. خطوات نموذج التعلم بالاكتشاف

### ١. التحفيز (التحفيز / إدارة المحفزات)

في مرحلة التحفيز من نموذج التعلم بالاكتشاف، يتم عرض مواقف على الطلاب تثير فضولهم، وتشجعهم على البحث عن الإجابات والعثور عليها بشكل مستقل. ويقوم المعلمون بتهيئة هذه الظروف من خلال الأسئلة، أو العبارات الإشكالية، أو الأنشطة الاستكشافية التي تحفز عمليات التفكير النقدي.

### ١. بيان المشكلة (تحديد المشكلة)

في هذه الخطوة الثانية، يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لتحديد وتجميع أكبر عدد ممكن من المشكلات ذات الصلة بالموضوع. ثم يختارون مشكلة واحدة لصياغتها في شكل فرضية (إجابة مؤقتة على سؤال المشكلة). بناءً على المشكلة المختارة، يصوغ الطلاب أسئلة أو عبارات أو فرضيات، وهي عبارات تعمل كإجابات مؤقتة على الأسئلة المطروحة.

### ٣. جمع البيانات

يمكن للطلاب البحث عن البيانات من خلال قراءة المراجع، ومراقبة الأشياء أو الظواهر، وإجراء المقابلات، وحتى إجراء تجاربهم الخاصة. تشجع هذه المرحلة الطلاب على التعلم بنشاط واستقلالية، وتساعد على ربط القضايا التي يدرسونها بالمعرفة التي لديهم بالفعل.

### ٤. معالجة البيانات

فإن مرحلة معالجة البيانات هي العملية التي يقوم فيها الطلاب بمعالجة وتفسير المعلومات التي جمعوها من خلال المقابلات والملاحظات أو مصادر أخرى. ثم يتم إعادة تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها، بدءًا من ترتيبها عشوائيًا

وتجميعها ووضعها في جداول وحسابها إذا لزم الأمر. تُعرف هذه العملية أيضًا باسم الترميز أو التصنيف، وهي تخدم في تكوين المفاهيم والتعميمات.

٥. التحقق

خلال مرحلة التحقق، يعيد الطلاب فحص البيانات التي حصلوا عليها لإثبات صحة فرضياتهم من عدمها. ومن خلال هذه العملية، يمكنهم اكتشاف مفاهيم أو فهم جديد من الأمثلة الواقعية التي واجهوها<sup>١٣</sup>.

٦. التعميم (استخلاص النتائج / التعميم)

في هذه المرحلة، يحتاج الطلاب إلى فهم المعنى والقواعد العامة التي تشكل أساس تجاربهم التعليمية. كما يتعلمون ربط هذه التجارب المختلفة من أجل التوصل إلى استنتاجات أوسع نطاقًا وأكثر أهمية.

هـ. مزايا وعيوب نموذج التعلم بالاكتشاف

١. مزايا نموذج التعلم بالاكتشاف

١. تنمية مهارات التفكير والعمليات المعرفية

يتم تدريب الطلاب على اكتشاف الأشياء بأنفسهم حتى تتحسن قدرتهم على التفكير والفهم والتحليل.

٢. لمعرفة أكثر أهمية وأسهل في التذكر

نظرًا لأن الطلاب يكتشفون الأشياء بأنفسهم، فإن فهمهم يكون أقوى وأسهل في التطبيق في مواقف أخرى.

٣. تنمية الحافز والمتعة في التعلم

الفضول وإثارة الاكتشاف يجعلان الطلاب أكثر حماسًا.

---

<sup>١٣</sup> Syamsidah et al., "Model Discovery Learning\_ Full," *Model Discovery Learning*, 2022.

- ٤ . دعم التعلم وفقاً للقدرات الفردية  
يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة بحيث يمكنهم التطور وفقاً لإمكاناتهم.
- ٥ . تعزيز الاستقلالية والمبادرة في التعلم  
الطلاب معتادون على إدارة عملية التعلم الخاصة بهم، بما في ذلك التفكير النقدي والحدس ووضع الفرضيات.
- ٦ . بناء الثقة والتعاون  
يشعر الطلاب بمزيد من الثقة لأنهم يشاركون بنشاط ويعملون معاً لإيجاد الإجابات.
- ٧ . بيئة تعليمية أكثر حيوية وتعاونية  
المعلمون والطلاب نشطون بنفس القدر، مما يجعل أجواء الفصل الدراسي أكثر ديناميكية وتفاعلية<sup>١٤</sup>.
- ٨ . استكشاف مواهب الطلاب وقدراتهم  
يمكن للطلاب استخدام موارد تعليمية متنوعة لتنمية إمكاناتهم ومهاراتهم الفردية.

## ٢ . نقاط ضعف نموذج التعلم بالاكشاف

- ١ . ليس جميع الطلاب مستعدين للتفكير بشكل مجرد.  
تفترض هذه الطريقة أن جميع الطلاب مستعدون للتعلم بشكل مستقل.  
في الواقع، قد يجد الطلاب الأقل قدرة على فهم المفاهيم المجردة صعوبة في ذلك.
- ٢ . أقل كفاءة بالنسبة للفصول الدراسية الكبيرة

---

<sup>١٤</sup> Kementerian Pendidikan and D A N Kebudayaan, "MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN ( DISCOVERY LEARNING )," 2013.

يتطلب التعلم بالاكشاف وقتًا لتوجيه الطلاب في اكتشاف المفاهيم، لذا فهو غير مناسب للفصول الدراسية التي تضم أعدادًا كبيرة من الطلاب. ٣. من الصعب تنفيذ ذلك إذا كان المعلمون والطلاب معتادين على الأساليب القديمة.

قد لا تعمل هذه الطريقة بشكل مثالي لأن المعلمين والطلاب قد لا يزالون مرتاحين لأساليب التعلم التقليدية.

٤. عدم إيلاء الاهتمام الكافي لجميع جوانب التعلم يركز التعلم بالاكشاف بشكل أكبر على الفهم المفاهيمي، ولكنه يولي اهتمامًا أقل لتنمية المهارات والجوانب العاطفية وتكوين المفاهيم الشاملة<sup>١٥</sup>. ٢. وسيلة إديوكابلاي

تُعدُّ وسيلة Educaplay وسيلة تعليمية قائمة على الويب، تُمكن المعلمين أو المربين من إنشاء وإدارة ومشاركة مختلف الأنشطة التعليمية التفاعلية في صورة ألعاب تعليمية، مثل الاختبارات القصيرة، والكلمات المتقاطعة، وأنشطة مطابقة الأزواج، وألعاب الذاكرة، والبحث عن الكلمات، وغيرها من الأنشطة المتنوعة. وقد صُمِّمت منصة Educaplay لزيادة مشاركة المتعلمين ودافعيتهم وفهمهم من خلال تعلُّم ممتع وتفاعلي<sup>١٦</sup>.

من الناحية الاشتقاقية، تتكوَّن كلمة Educaplay من دمج كلمتي "Education" (التعليم) و "Play" (اللعبة)، ولذلك يمكن فهمها على أنها تعلُّم يتم من خلال اللعب. وقد طُوِّرت هذه المنصة شركة ADR Formación الإسبانية بوصفها وسيلة لإنشاء الأنشطة التعليمية ومشاركتها بطريقة سهلة وجذابة.

---

<sup>١٥</sup> Pendidikan and Kebudayaan.

<sup>١٦</sup> Athiyatun Nadhrah, "Pengaruh Penggunaan Platform Educaplay Terhadap Minat Belajar Anak Di Ra Tahfidz Al-Qur'an Al-Khairiah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar," *Skripsi*, 2024, 1–118, <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/81285>.

### ٣. تنمية المفردات

#### أ. فهم تنمية المفردات

مفردات هو مصطلح عربي يشير إلى المفردات، وهي مجموعة الكلمات المستخدمة في لغة ما. كلمة مفردات مشتقة من صيغة الجمع لكلمة مفردات، والتي تعني "كلمة واحدة" أو "عنصر مستقل من عناصر اللغة". وبالتالي، تُفهم مفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي لها معنى وتُستخدم في التواصل الشفهي والكتابي. في سياق تعلم اللغة العربية، تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية لأنها الأساس الذي يستند إليه الشخص لفهم بنية اللغة، وتكوين الجمل، وتنمية المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)<sup>١٧</sup>. إن تنمية المفردات يجعل من السهل على الطلاب استيعاب المعلومات من النصوص، وفهم المحادثات، وتوصيل الأفكار بشكل فعال باللغة العربية<sup>١٨</sup>.

يشرح اللغويون أن المفردات ليست مجرد قائمة من الكلمات، بل تشمل أيضًا فهم المعنى وسياق الاستخدام وتصريف الكلمات (التشريف) والعلاقات بين الكلمات<sup>١٩</sup>. في التعلم الحديث، يتضمن تنمية المفردات القدرة على التعرف على الكلمات واستخدامها بشكل فعال في مواقف مختلفة وفهم معانيها الدلالية والمعنوية. لذلك، فإن نجاح تعلم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بمدى قدرة الطلاب على تنمية المفردات. فبدون مفردات كافية، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص وتكوين الجمل والتحدث أو الكتابة. وعلى العكس، كلما زادت المفردات التي يتقنونها، زادت طلاقة المتعلمين في التواصل وفهم اللغة العربية ككل<sup>٢٠</sup>.

<sup>١٧</sup> Mahmud Syamson Qadri and Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan, "Diqqah Ma'na Al-Mufradat Fi Kitab Muhadatsah Daiy Conversation Book 1" في كتاب محمود، "n.d. شمسون قدرى دقة معنى المفردات

<sup>١٨</sup> Audio Watermarking et al., "(3) 1),2),3)", 2017, 1-6.

<sup>١٩</sup> Fadiatun Nisa, "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab," *Irsyaduna* 3, no. 1 (2023): 118-29.

<sup>٢٠</sup> 1986, الرياض: جامعة الملك سعود "رشدی أحمد طعيمة،" المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

كتساب المفردات هو أحد المكونات الرئيسية في اكتساب اللغة الثانية. توضح نظرية اكتساب اللغة أن المفردات هي عنصر اساسي قبل أن يتمكن الشخص من استخدام اللغة بشكل منتج. وفقًا لنظرية اللغويات البنوية، تتكون اللغة من أصغر الوحدات في شكل كلمات (lexemes) والتي تعتبر المواد الخام لبناء هياكل أكثر تعقيدًا مثل العبارات والجمل الفرعية والجمل. لذلك، فإن إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي لفهم المعنى وبناء الجمل والتواصل. في نظرية تعليم اللغة التواصلي (CLT)، يُنظر إلى إتقان المفردات على أنه عنصر مهم لتحقيق الكفاءة التواصلية. لا يمكن لأي شخص التواصل دون تنمية المفردات بشكل كافٍ، حتى لو كان يفهم قواعد النحو. تفسر نظرية فرضية المدخلات التي اقترحها كراشن أيضًا أن فهم المدخلات اللغوية يتأثر بشكل كبير بثناء المفردات. إذا كان المتعلمون لا يعرفون الكلمات الرئيسية، فسوف يتعثر عملية الفهم<sup>٢١</sup>.

مؤشر التنمية هو مؤشر سلوكي قابل للقياس أو ملاحظة تثبت تحقيق كفاءات اساسية معينة تعمل كمرجع للبحث في الموضوع وتعد علامات على تحقيق الكفاءة الاساسية، وتتميز بتغيرات سلوكية قابلة للقياس، بما في ذلك المواقف<sup>٢٢</sup>. من بين مؤشرات تنمية المفردات العربية التي ذكرها سيفول مصطفى ما يلي:

١. الطلاب قادرون على ترجمة المفردات بشكل جيد.
  ٢. يستطيع الطلاب كتابة كلمات المفردات بشكل صحيح.
  ٣. يستطيع الطلاب استخدام المفردات بشكل صحيح في الجمل.
- ب. الغرض من تنمية المفردات

١. فهم المعنى في النصوص المنطوقة والمكتوبة
٢. بناء الجمل بشكل صحيح وذو معنى
٣. دعم مهارات التواصل

<sup>٢١</sup> Stephen D Krashen, "Principles and Practice in Second Language Acquisition," 1982.

<sup>٢٢</sup> Ade Destri Deviana et al., "TEKS BAHASA ARAB" 1, no. 2 (2023): 78–89.

٤. تسهيل اكتساب مهارات لغوية أخرى
٥. فهم أفضل لتركيب الجملة (القواعد)
٦. تنمية مهارات التفكير والإدراك اللغوي

### ج. مبادئ اختيار المفردات

١. مبدأ التردد  
اختر الكلمات التي تظهر بشكل متكرر في الحياة اليومية أو في الدروس. كلما زادت تكرار استخدام الكلمة، زادت أهمية تعليمها.
٢. مبدأ الفائدة  
يجب أن تكون المفردات مفيدة لأنشطة التواصل لدى الطلاب. تعطى الأولوية للكلمات التي يمكن استخدامها في العديد من المواقف.
٣. مبدأ البساطة  
يجب تعليم الكلمات السهلة الفهم وغير المجردة أولاً. فالكلمات ذات المعاني الملموسة أسهل في تنميةها من الكلمات المجردة.
٤. مبدأ ملائمة مستوى الطالب  
يجب أن تكون المفردات ملائمة لعمر الطلاب وقدراتهم. لا ينبغي إعطاء الطلاب المبتدئين مفردات صعبة للغاية.
٥. مبدأ الترابط بين الموضوعات  
يتم اختيار المفردات بناءً على موضوع الدرس بحيث يسهل فهمها في سياقها.
٦. مبدأ العالمية

يجب أن تكون الكلمات التي يتم تدريسها واضحة في المعنى والاستخدام، وليس مجرد حفظها. والهدف هو أن يتمكن الطلاب من استخدام هذه الكلمات في التواصل الحقيقي.

#### ٧. المبادئ الثقافية والسياق الثقافي

يجب أن تكون المفردات مناسبة للثقافة العربية والسياق الذي تستخدم فيه. بعض الكلمات لها معاني لا تنطبق إلا في سياقات اجتماعية محددة.

٨. مبدأ التكرار والتوطيد

يجب أن تكون الكلمات المختارة سهلة التكرار في الأنشطة المختلفة حتى لا ينساها الطلاب بسرعة.

#### د. استراتيجية تعلم المفردات

استراتيجيات تعلم المفردات هي أساليب أو مناهج أو خطوات محددة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها واستخدامها بفعالية في سياقات التواصل المختلفة<sup>٢٣</sup>. يتطلب تعلم المفردات استراتيجية مخططة بحيث يمكن فهم الكلمات وتطبيقها في التواصل الحقيقي<sup>٢٤</sup>. يقول محمود الصيود (خبير في تعليم اللغة العربية) إن استراتيجيات تعلم المفردات هي أساليب وإجراءات يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على اكتساب معنى الكلمات واستخدامها في المواقف اللغوية<sup>٢٥</sup>. فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعلم المفردات:

#### ١. استراتيجيات التعلم من خلال الوسائط المرئية

---

<sup>٢٣</sup> Skripsi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata, "PENGARUH PEMBELAJARAN MUFRODATUL YAUMIYYAH TERHADAP KETERAMPILAN MUHADATSAH SISWA MTS PUTRI PONDOK PESANTREN UMAR BIN ABDUL AZIZ JENEPONTO SKRIPSI," 2024.

<sup>٢٤</sup> H Douglas Brown, "Techniques, Textbooks, and Materials," *Teaching by Principles: An Interactive Approach To Language Pedagogy*, 2015, 223.

<sup>٢٥</sup> فوزية كريبط, "تغيير علاء غللا بتك يف قيو غللا تادر فلما ميلعت تايجيتارنس ا اجذومنا ي سنوتلاو يرناز جلا ينادتبا ةعبار لا<sup>٢٥</sup> n.d."، "فتسلا اباتك

تستخدم هذه الاستراتيجية الصور كأداة لتقديم مفردات جديدة وتعزيز الفهم. يتمتع الأطفال عمومًا بأسلوب تعلم بصري قوي، لذا تساعد الصور على ربط شكل الكلمة بمعناها. أثناء عملية التعلم، يمكن للمعلمين عرض بطاقات مصورة (بطاقات تعليمية) أو ملصقات أو رسوم توضيحية أو صور من الوسائط الرقمية. ثم يتم دمج هذه الصور مع الكلمات العربية وكيفية قراءتها وأمثلة على استخدامها في الجمل<sup>٢٦</sup>.

## ٢. استراتيجية التكرار والممارسة المتدرجة

يعتمد إتقان المفردات بشكل كبير على عدد المرات التي يتفاعل فيها الطلاب مع الكلمات. يتم تنفيذ استراتيجية التكرار المتدرج من خلال توفير تمارين على مراحل: تبدأ بالاستماع، والتقليد، والقراءة، والكتابة، وأخيرًا استخدام الكلمات في سياقات بسيطة. يمكن للمدرسين البدء بتمارين حفظ خفيفة، وألعاب تكرار مثل "كرر بعد المعلم"، واختبارات سريعة، أو القراءة معًا. مع التكرار المنتظم، سيكون من الأسهل حفظ المفردات في الذاكرة طويلة المدى. تساعد هذه الاستراتيجية أيضًا في تقليل النسيان لأن الكلمات يتم تعزيزها في كل لقاء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الجمع بين التكرار والأنشطة الشفوية والكتابتية والألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يتيح التعزيز المتكرر للطلاب ليس فقط التعرف على الكلمات، ولكن أيضًا القدرة على استخدامها في الجمل.

## ٣. استراتيجية لعبة اللغة

تعد الألعاب اللغوية استراتيجية فعالة للغاية للطلاب في سن الدراسة لأنها توفر بيئة تعليمية مريحة ومثيرة ومحفزة. من خلال الألعاب، يتعلم الطلاب المفردات دون الشعور بالإجبار أو العبء. يمكن للمدرسين الاختيار من بين

---

<sup>٢٦</sup> "View of PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA," accessed November 17, 2025, <https://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/misykat/article/view/2229/633>.

مجموعة متنوعة من الألعاب مثل ألعاب التخمين، وألعاب مطابقة الكلمات والصور، وألعاب الورق، وبنغو المفردات، أو الاختبارات السريعة.

بناءً على الاستراتيجيات المذكورة أعلاه، اختار الباحث تطبيق الاستراتيجية الثالثة، وهي استراتيجية الألعاب اللغوية. تم دمج هذه الاستراتيجية مع استخدام الوسائط أساساً على Educaplay لتعزيز عملية التعلم، لا سيما في تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف. من خلال هذا الدمج، من المأمول أن تصبح أنشطة التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، وأن تتمكن من تنمية إتقان الطلاب للمفردات بشكل مثالي.

#### هـ. العوامل المؤثرة على إتقان المفردات

فيما يلي العوامل التي تؤثر على تنمية المفردات في تعلم اللغة العربية.

##### أ. العوامل الداخلية

##### ١. الاهتمام والدافع للتعلم

الدافع القوي يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في حفظ المفردات وتكرارها واستخدامها في سياقات مختلفة. سيجد الطلاب المهتمون باللغة العربية أنه من الأسهل عليهم استيعاب المفردات الجديدة لأن عملية التعلم مصحوبة بالفضول والحاجة إلى الفهم.

##### ٢. سعة الذاكرة

تتأثر تنمية المفردات بشكل كبير بقدرة الذاكرة. سيتمكن الطلاب الذين يتمتعون بذاكرة قصيرة وطويلة المدى من حفظ الكلمات الجديدة بسرعة أكبر. ومع ذلك، يمكن تدريب الذاكرة باستخدام استراتيجيات مناسبة مثل التكرار والربط واستخدام الكلمات في الجمل.

##### ٣. الاستعداد للتعلم والمعرفة الأساسية باللغة العربية

الاستعداد للتعليم يشمل القدرة على قراءة الحروف العربية، والتعرف على الحركات، وفهم الكلمات العربية بشكل أساسي. الطلاب الذين لديهم هذه المعرفة المسبقة سيفهمون المفردات الجديدة بشكل أسرع من الطلاب الذين يبدأون من الصفر<sup>٢٧</sup>.

## ب. العوامل الخارجية

### ١. استراتيجيات وأساليب تعلم المعلمين

يمكن أن تسرع الأساليب المثيرة للاهتمام والمتنوعة، مثل الألعاب اللغوية والوسائط الرقمية والصور أو Educaplay، من عملية اكتساب المفردات. على العكس من ذلك، فإن أساليب المحاضرات الرتيبة ستعمل الطلاب بسرعة، مما يجعل من الصعب عليهم تذكر المفردات.

### ٢. وسائل التعلم

تساعد الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية والبطاقات التعليمية والوسائط التفاعلية مثل Educaplay الطلاب على فهم معنى المفردات بشكل أكثر واقعية. كما تسهل الوسائط عملية الربط، مما يجعل الكلمات أسهل في التخزين في الذاكرة طويلة المدى.

### ٣. بيئة اللغة

إن البيئة التي تستخدم اللغة العربية بشكل فعال - داخل الفصل الدراسي وخارجه - ستساعد الطلاب على تذكر المفردات واستخدامها بسرعة أكبر. فكلما زاد استخدام الكلمة في التواصل، زادت قوة تذكرها<sup>٢٨</sup>.

### ٢. الفرضية الصفيرية ( $H_0$ )

---

<sup>٢٧</sup> H Douglas Brown, "LANGUAGE LEARNING AND TEACHING," n.d.

<sup>٢٨</sup> Douglas Brown.

لا يوجد تأثير كبير بين نموذج التعلم اساس على الاكتشاف باستخدام  
Educaplay وتحسن تنمية الطلاب للمفردات.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لأن البيانات التي تم جمعها تتكون من أرقام يمكن معالجتها وتحليلها إحصائيًا. يركز النهج الكمي على القياس الموضوعي للظواهر الاجتماعية، بحيث يمكن تعميم النتائج وفقًا للسكان قيد الدراسة. البحث الكمي هو طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لدراسة مجموعة سكانية أو عينة محددة، مع تقنيات أخذ العينات الهادفة لجمع العينات<sup>٢٩</sup>. وبالتالي، فإن هذا النهج مهم لأن الدراسة تسعى إلى اختبار تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على إتقان الطلاب للمفردات بشكل تجريبي.

وع البحث المستخدم هو البحث التجريبي الكمي. الطريقة التجريبية في البحث الكمي هي طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثيرات معينة على متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة. في هذه الدراسة، التصميم المستخدم هو تصميم شبه تجريبي. في التجربة شبه التجريبية، هناك فصول تجريبية وفصول مراقبة لها نفس الخصائص ولكنها تتلقى معاملات مختلفة. ثم يتم مقارنة نتائج هذه المعاملات<sup>٣٠</sup>. كان تصميم البحث التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار المسبق والاختبار اللاحق. قبل إعطاء العلاج، خضع المستجيبون لاختبار قدرات أولي أو اختبار مسبق، وبعد ذلك تم إجراء تجربة جديدة على الفصل التجريبي الذي تم أخذه كعينة في الدراسة، ولكن ليس على الفصل الضابط الذي تلقى العلاج المعتاد. بعد الانتهاء من هذه الخطوة، يخضع المستجيبون لاختبار آخر، يُعرف باسم الاختبار اللاحق، لتحديد النتائج النهائية للعلاج المقدم للفصل

---

<sup>٢٩</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

<sup>٣٠</sup> Bunga Dahlia Darwis Putri, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BENGKULU," n.d.

التجريبي والفصل الضابط. ثم تُستخدم نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لمقارنة نتائج التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط<sup>٣١</sup>.  
يمكن الاطلاع على التصميم شبه التجريبي في الجدول أدناه.

جدول ٢: التصميم شبه التجريبي

| الاختبار البعد | العلاج | الاختبار القلي | فصل     |
|----------------|--------|----------------|---------|
| $O_1$          | X      | $O_1$          | تجربة   |
| $O_2$          | -      | $O_2$          | السيطرة |

الوصف:

- $O_1$  : الفصل التجريبي قبل العلاج (الاختبار المسبق)
- $O_2$  : الفصل التجريبي بعد العلاج (اختبار ما بعد العلاج)
- $O_3$  : فئة التحكم قبل العلاج (اختبار ما قبل العلاج)
- $O_4$  : فئة التحكم بعد العلاج (اختبار ما بعد العلاج)
- X : تنفيذ نموذج التعلم اساس على الاكتشاف عبر وسائل الإعلام Educaplay

## ب. متغيرات البحث

في البحث الكمي، تنقسم متغيرات البحث إلى متغيرات مستقلة (حرة) ومتغيرات تابعة (مقيدة). متغيرات البحث هي أي شيء يحدده الباحث لدراسته من أجل الحصول على معلومات عنه<sup>٣٢</sup>.

في هذه الدراسة، تتكون متغيرات السياق من متغير مستقل (X)، وهو نموذج التعلم اساس على الاكتشاف باستخدام وسائل الإعلام باستخدام Educaplay، ومتغير تابع (Y)، وهو تنمية مفردات الطلاب

<sup>٣١</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

<sup>٣٢</sup> Sugiyono.

## ج. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع

في هذه الدراسة، أخذ الباحث عينة من ٣٤٠ طالبًا من طلاب الصف السابع في Banyuwangi ؛ MTsN في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. تم اختيار هذه العينة لأن طلاب الصف السابع يتمتعون بخصائص متشابهة نسبيًا ويمرون بمراحل التعلم المبكرة، مما يجعلهم مناسبين لقياس فعالية أساليب التعلم المطبقة.

### ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجموعة السكانية التي تشترك في نفس خصائص المجموعة السكانية. ونظرًا لأن عدد الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانثوانجي كبير نسبيًا، فقد أخذ الباحث جزءًا من المجموعة السكانية كعينة. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المقصودة. الاستنباط هو أسلوب لتحديد العينات من خلال النظر في عوامل معينة. وبالتالي، كانت العينات في هذه الدراسة ٦٨ طالبًا في الصفين السابع أ والصف السابع ب في مدرسة Banyuwangi ؛ MTsN.

## د. البيانات ومصادرها

### ١. بيانات البحث

بيانات البحث هي المعلومات التي يجمعها الباحثون للإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضيات البحث. البيانات هي نتيجة ملاحظات الباحثين، سواء في شكل حقائق أو أرقام، والتي يمكن استخدامها للإجابة على أسئلة البحث. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات في شكل:

### أ. البيانات الأولية

وهي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركين في الاستطلاع من خلال الاختبارات التمهيدية والاختبارات النهائية التي أجريت قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي اساس على الوسائط باستخدام Educaplay.

## ب. البيانات الثانوية

أي البيانات المتعلقة بموضوع البحث. يتم الحصول على البيانات الثانوية من الدراسات الأدبية مثل الكتب والمجلات وغيرها من المصادر المتعلقة بموضوع البحث، بحيث يمكن استخدامها كمعلومات إضافية في إعداد البحث.

## ٢. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة مستمدة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي، الواقعة في قرية سيدوموليو، قرية سومبيرباس، منطقة مونكار، مقاطعة بانينوانجي، جاوة الشرقية. تم الحصول على البيانات من الطلاب في الفصول الدراسية التي كانت موضوع الدراسة، والمعلمين المعنيين بالمواد الدراسية، والوثائق المدرسية الداعمة، مثل قوائم الدرجات والمناهج الدراسية وملفات تعريف المدارس.

## هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته

### ١. ملاحظة

تُستخدم الملاحظة في تقنيات جمع البيانات لأنها تتميز بخصائص محددة مقارنة بالمقابلات والاستبيانات. كما أن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى. في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظة في جمع البيانات في شكل وثائق تعليمية للطلاب.

## ٢. اختبار

الاختبارات هي أدوات جمع بيانات مصممة خصيصًا. ويمكن ملاحظة خصوصية الاختبارات من خلال صياغة العناصر (الأسئلة) المستخدمة. تركز هذه الصيغة بشكل أكبر على الاختبارات كأدوات لجمع البيانات. في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبارات لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستكشافي أساس على الوسائط في تنمية مفردات الطلاب. كانت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن أسئلة متعددة الخيارات (١٠ أسئلة)، ومطابقة/كلمات عربية مع صور (٥ أسئلة)، وأسئلة قصيرة (٥ أسئلة).

### أ. الاختبار القلي

الاختبار التمهيدي هو اختبار يتم إجراؤه قبل بدء التعلم أو قبل تقديم العلاج للطلاب بهدف قياس قدراتهم الأولية.

### ب. الاختبار البعد

اختبارات ما بعد الدراسة هي اختبارات تُجرى في نهاية الدورة الدراسية لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها أو بعد تلقي الطلاب العلاج بهدف قياس نتائجهم النهائية. تُستخدم هذه الاختبارات للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب للغة العربية في MTsN و Banyuwangi.

## ٣. الوثائق

تتضمن التوثيق البحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وسجلات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك. هذا التوثيق ليس صعبًا بشكل خاص، بمعنى أنه حتى لو كانت هناك أخطاء في مصادر البيانات، فإنها تظل دون تغيير. في هذه الدراسة، تم إجراء التوثيق باستخدام صور فوتوغرافية لعملية التعلم وجوانب أخرى. استخدم التوثيق في هذه الدراسة لجمع البيانات في شكل صور فوتوغرافية تم التقاطها أثناء

أنشطة التعلم. استُخدمت هذه الصور كدليل على إجراء الدراسة وتسجيل أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم.

أدوات التقييم هي أدوات قياس تُستخدم لجمع البيانات وفقًا للمتغيرات قيد الدراسة<sup>٣٣</sup>. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة كانت اختبارًا لتحديد تأثير نموذج التعلم أساس على الاكتشاف باستخدام الوسائط على تنمية مفردات الطلاب. تم إجراء الاختبار قبل وبعد تقديم العلاج لفصلين دراسيين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم جمع البيانات من خلال مقارنة نتائج الاختبار قبل وبعد العلاج. تم جمع البيانات من خلال مقارنة نتائج الاختبارات قبل وبعد العلاج. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة كانت متعددة الخيارات (١٠ أسئلة)، ومطابقة/كلمات عربية مع صور (٥ أسئلة)، وإجابات قصيرة (٥ أسئلة).

## و. صدق البيانات وثباتها

### ١. صدق البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبارات الصحة للتأكد من أن بنود الاختبار تقيس بالفعل مهارات الطلاب في المفردات وفقًا للمؤشرات المحددة مسبقًا. نوع الصحة المستخدم هو صحة المحتوى، وهي الصحة التي يتم تقييمها من قبل الخبراء. تم استخدام هذه الصلاحية لأن أدوات اختبار المفردات تحتاج إلى تعديلها لتتوافق مع الكفاءات الأساسية ومؤشرات KD وفقًا لـ KMA ١٨٣ ونظرية المفردات.

### ٢. ثبات البيانات

الموثوقية هي درجة اتساق الأداة عند استخدامها بشكل متكرر على نفس الشيء. وفقًا لأريكونتو، تعتبر الأداة موثوقة إذا كانت تنتج نتائج متسقة حتى عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء. وذلك لأن الأداة عبارة عن اختبار بنتائج لها نطاق

---

<sup>٣٣</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, vol. 1, 2021.

من القيم (وليس ثنائية صواب أو خطأ). تم إجراء تحليل الموثوقية باستخدام برنامج SPSS، لذلك استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة صيغة ألفا كرونباخ.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

الوصف:

$\alpha$ : قيمة الموثوقية

K: عدد الأسئلة

$\sum S_i^2$ : مقدار التباين لكل عنصر

$S_t^2$ : التباين الكلي في درجات الاختبار

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

تم استخدام التحليل الوصفي لوصف الحالة الأولية (قبل الاختبار) والحالة النهائية (بعد الاختبار) لتنمية الطلاب للمفردات في المجموعتين التجريبية والضابطة. تم استخدام هذا التحليل لاختبار الفرضية، ولكن أيضاً لتقديم نظرة عامة على تطور مهارات المفردات قبل وبعد العلاج. في هذه الدراسة، تضمنت البيانات الوصفية التي تم تحليلها ما يلي:

أ. متوسط درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي

ب. أعلى الدرجات وأدنى الدرجات

ج. الوسيط والمنوال

د. الانحراف المعياري

هـ. التوزيع التكراري للدرجات

## ٢. التحليل الاستنتاجي (الاختبار الإحصائي)

يُستخدَمُ التحليلُ الإحصائيُّ الاستنتاجيُّ لاستخلاصِ النتائجِ أو التَّعميماتِ بناءً على بياناتِ العينةِ التي تمَّ الحصولُ عليها، بهدفِ اختبارِ فرضيةِ البحثِ. وفي هذا البحثِ، استُخدِمَ اختبارُ مان-ويتني (Mann-Whitney) لمعرفةِ وجودِ فروقٍ دالةٍ إحصائيةٍ أو عدمها بينَ نتائجِ تعلُّمِ الفصلِ التجريبيِّ الذي يَستخدِمُ نموذجَ التعلُّمِ Discovery Learning أساساً على وسيلةِ (Educaplay) والفصلِ الضابطِ (الذي يَستخدِمُ الطَّريقةَ التَّقليديةَ). وقَبْلَ إجراءِ اختبارِ مان-ويتني، تمَّ أولاً إجراءُ اختبارِ شروطِ التحليلِ، وهي اختبارُ الطَّبيعيةِ (Normality) واختبارُ التجانسِ (Homogeneity). أُجري اختبارُ طبيعى لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي موزعة بشكل طبيعي. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار شايبرو-ويلك من خلال برنامج SPSS.

١. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين بين مجموعتين من العينات متماثلاً (متجانساً). يستخدم هذا الاختبار اختبار ليفين بمستوى دلالة ٠,٠٥.

أظهر كلا الاختبارين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة مع معايير القرار التالية:

١. إذا كانت قيمة Sig. (ذات الذيلين) أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين، وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ).  
٢. إذا كانت قيمة Sig. (ذات الذيلين)  $> ٠,٠٥$ ، فلا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية، وبالتالي يتم قبول الفرضية ( $H_o$ ).

أجري هذا التحليل باستخدام برنامج SPSS لضمان الحصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية. وبالتالي، تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي لإثبات تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على تنمية مفردات الطلاب بشكل تجريبي.

## ي. مراحل تنفيذ البحث (خطة البحث)

### ١. مرحلة الإعداد

- أ. إجراء ملاحظات أولية في MTsN ؛ Banyuwangi
- ب. تحديد الفصول التي ستكون المجموعة التجريبية وتلك التي ستكون المجموعة الضابطة
- ج. تطوير أدوات التعلم، بما في ذلك خطط الدروس ومواد المنهج الدراسي وخطوات نموذج التعلم بالاكشاف
- د. تصميم وسائط تعليمية ترفيهية في شكل ألغاز وكلمات متقاطعة وفقًا لكفاءات المنهج الدراسي المقرر تدريسها
- هـ. تطوير وإعداد أدوات البحث في شكل اختبارات أولية واختبارات لاحقة لقياس تنمية المنهج الدراسي
- و. إجراء اختبارات الصحة والموثوقية على أدوات الاختبار ومراجعتها إذا لزم الأمر
- ز. إعداد المعدات الداعمة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة واتصالات الإنترنت وحسابات Educaplay للطلاب

### ٢. مرحلة التنفيذ

#### أ. تنفيذ الاختبار المسبق

- إجراء اختبار مسبق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد مهاراتهم الأولية في المفردات.

## ب. مرحلة التنفيذ

### ١. إدارة العلاج

١. يتم التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف جنبًا إلى جنب مع وسائل التعليم الترفيحية (الألغاز والكلمات المتقاطعة).

٢. يتم توجيه الطلاب لاكتشاف وفهم معنى المفردات من خلال الأنشطة الاستكشافية.

### ٣. مرحلة الإنجاز

اتباع أسلوب التعلم التقليدي وفقًا لطريقة المعلم دون استخدام وسائل التعليم الترفيحي

### ٤. تنفيذ ما بعد الاختبار

بعد الانتهاء من العلاج، خضعت المجموعتان لاختبار لاحق لتحديد مدى تنمية المفردات بعد العلاج.

### ٣. مرحلة الإنجاز

١. جمع درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي من كلا المجموعتين

٢. حساب الإحصاءات البسيطة مثل المتوسط، أعلى درجة، أدنى درجة، والانحراف المعياري

٣. إجراء اختبارات الطبيعة والتجانس للتأكد من أن البيانات مناسبة لإجراء مزيد من الاختبارات

٤. استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٥. حساب حجم التأثير لتحديد مدى تأثير التعلم اساس على الاكتشاف باستخدام

الوسائط باستخدام Educaplay

٦. استخلاص النتائج بناءً على نتائج التحليل وتجميع أطروحة

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي اساس على وسائط Educaplay في تدريس اللغة العربية.

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة MTsN ٤ بانيوانجي في الفترة من ٢ فبراير ٢٠٢٦ إلى ١٥ أبريل ٢٠٢٦. قبل إجراء البحث في الفصل، تقدم الباحث بطلب إذن إلى إدارة المدرسة من خلال تسليم خطاب إذن البحث إلى إدارة المدرسة. وبعد الحصول على الموافقة، نسق الباحث مع مدرس اللغة العربية لفهم الوضع في الفصل ونموذج التدريس الذي يستخدمه المدرس، بحيث يمكن استخدامه كمرجع للفصل الذي سيتم فيه تطبيق إجراءات التجربة. بعد التنسيق مع مدرس اللغة العربية، حدد المدرس العينة، وهي الفصل VII I كفصل تجريبي والفصل VII J كفصل مراقبة، ويضم كل منهما ٣٤ طالبًا. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام Educaplay في أربع جلسات في الفصل التجريبي.

### أ. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، نُقِّدَت عمليَّةُ التَّعلُّمِ وَفَقَّ حُطُواتِ نموذجِ التَّعلُّمِ بالاكْتِشافِ (*Discovery Learning*) ففي مرحلةِ التَّنبِيهِ (*Stimulation*)، افتتح المَعْلَمُ التَّعلُّمَ بالسَّلامِ، وَتَحَقَّقَ من حُضُورِ الطُّلَّابِ، ثُمَّ بَيَّنَّ أَهْدافَ التَّعلُّمِ وَأَهْدافَ البَحْثِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ، في مرحلةِ تَحْدِيدِ المَشْكِلةِ (*Problem Statement*)، طَرَحَ المَعْلَمُ بَعْضَ الأَسْئَلَةِ المَتَعَلِّقَةِ بالمَفْرَداتِ الَّتِي سَتُدْرَسُ؛ لِمَعْرِفَةِ مَسْتَوَى الفَهِمِ الأوَّلِيِّ لَدَى الطُّلَّابِ، وَتَشْجِيعِهِمْ عَلَى تَحْدِيدِ الصُّعُوباتِ الَّتِي يَواجِهُوْهَا في فَهْمِ المَفْرَداتِ العَرَبِيَّةِ. وفي مرحلةِ جَمْعِ البَياناتِ (*Data Collection*)، أَجابَ الطُّلَّابُ عَنِ الاختِبَارِ القَبْلِيِّ (*Pretest*) الَّذِي أَعَدَّهُ الباحِثُ؛ لِلحُصُولِ عَلَى مَعْلُوماتٍ حَوْلَ قَدْرَتِهِمِ الأوَّلِيَّةِ. ثُمَّ حُلِّلَتِ البَياناتُ المُسْتَخْلَصَةُ مِنْ نَتائِجِ الاختِبَارِ القَبْلِيِّ في مَرَحَلَةِ

معالجة البيانات (Data Processing) ؛ لمعرفة مستوى إتقان الطلاب للمفردات قبل تطبيق المعالجة التعليمية. وبعد ذلك، في مرحلة التحقق (Verification) ، استخدمت نتائج التحليل للتحقق من الحالة الأولية للطلاب بوصفها أساساً لتنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف القائم على وسيلة Educaplay. وأخيراً، في مرحلة استخلاص النتائج (Generalization) ، توصل المعلم والطلاب معاً إلى أن نتائج الاختبار القبلي تمثل مستوى القدرة الأولية للطلاب، والتي ستُتخذ مرجعاً لقياس مدى تحسن إتقان المفردات بعد تطبيق التعلم.



صورة ١: اللقاء الأول، أجرى الطلاب الاختبار القبلي

## ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، نُقِّدَت عمليَّةُ التَّعلُّمِ وَفُقَ حُطُواتِ نموذجِ التَّعلُّمِ بالاكتشاف (Discovery Learning) ففي مرحلة التَّنبِيهِ (Stimulation) ، قدَّمَ المعلمُ نصًّا قرائيًّا يتعلَّقُ بموضوعِ البَيْتِ؛ لجذبِ انتباهِ الطُّلابِ وإثارةِ فضولهم نحو المفرداتِ الواردةِ في النصِّ. ثمَّ في مرحلة تحديد المشكلة (Problem Statement) ، وُجِّهَ الطُّلابُ إلى تحديدِ المفرداتِ التي لم يفهموها بعدُ، وكذلك تعيينِ المفرداتِ المرتبطةِ بموضوعِ البَيْتِ . وفي مرحلة جمع البيانات (Data Collection) ، قرأَ الطُّلابُ النصَّ قراءةً متأنَّةً، وبحثوا عن المفرداتِ المناسبةِ لموضوعِ التَّعلُّمِ. ثمَّ في مرحلة معالجة البيانات (Data

(Processing)، قامَ الطُّلَّابُ بتحديدِ المفرداتِ التي عثروا عليها وإعادةِ كتابتها مع معانيها أسفلَ النَّصِّ القرائيِّ. وبعدَ ذلكَ، في مرحلةِ التَّحْقِيقِ (Verification)، طابَقَ الطُّلَّابُ نتائجَ ما توصَّلوا إليه مع شرحِ المعلِّم؛ للتَّأكُّدِ من صحَّةِ معاني المفرداتِ واستعمالاتها التي حصلوا عليها.

وأخيراً، في مرحلةِ استخلاصِ النَّتائِجِ (Generalization)، استنتَجَ الطُّلَّابُ مع المعلِّمِ المفرداتِ التي تمَّ تعلُّمُها، وكذلكَ فوائدَ فَهْمِ المفرداتِ من خلالِ سياقِ القراءة. وبعدَ انتهاءِ هذه الأنشطة، عرَّفَ الباحثُ الطُّلَّابَ بمنصَّةِ Educaplay التي ستُستخدمُ في اللِّقاءِ التَّالِي، ووجَّهَهُم إلى إعدادِ الأجهزةِ اللازمةِ لدعمِ عمليَّةِ التَّعلُّمِ القائمِ على هذه الوسيلة. وخلالَ سيرِ عمليَّةِ التَّعلُّمِ، بدأ الطُّلَّابُ متحمِّسينَ ومندمجينَ في إنجازِ المهامِّ الموكلةِ إليهم. وقد ظهرَ هذا الحماسُ من خلالِ نشاطهم في البحثِ عن المفرداتِ، وتحديدِ الكلماتِ الواردةِ في النَّصِّ، ومتابعةِ توجيهاتِ التَّعلُّمِ بصورةٍ جيِّدةٍ.



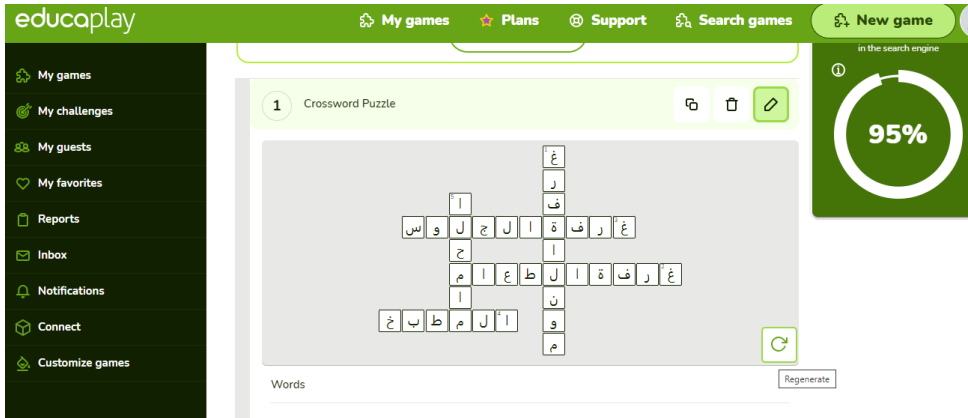
صورة ٢: اللقاء الثاني، تقديمُ المُعالِجَةِ

### ج. اللقاء الثالث

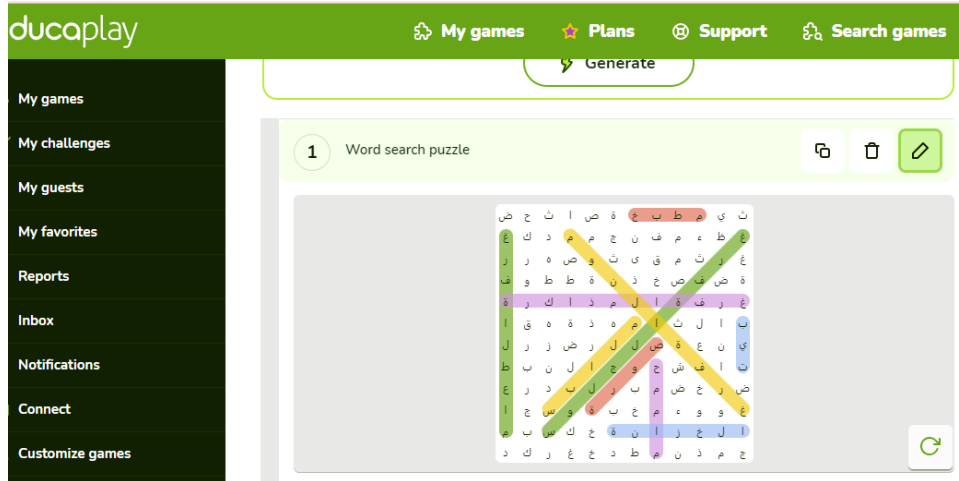
في اللِّقاءِ التَّالِي، نُقِّدَتِ عمليَّةُ التَّعلُّمِ وَفُقَ حُطُواتِ نموذجِ التَّعلُّمِ بالاكتشاف (Discovery Learning) القائمِ على وسيلةِ Educaplay في مرحلةِ التَّنبِيهِ (Stimulation)، وجَّهَ المعلِّمُ الطُّلَّابَ إلى الدُّخُولِ إلى منصَّةِ Educaplay، وشرحَ لهم هدفَ استخدامِ هذه الوسيلةِ في تعلُّمِ المفرداتِ العربيَّة. واستُخدِمتِ

المفردات التي اكتشفها الطُّلابُ في النَّصِّ القرائيِّ في اللَّقاءِ السَّابِقِ مادَّةً لِلتَّعْلُمِ. ثُمَّ في مرحلةٍ تحديِّدِ المشكلة (Problem Statement)، وُضِعَ الطُّلابُ أَمَامَ مجموعةٍ من التَّحدِّياتِ الموجودةِ في الألعابِ المتاحةِ على منصَّةِ Educaplay، والمتمثِّلةِ في كَيْفِيَّةِ العُثورِ على المفرداتِ العَرَبِيَّةِ واستعمالِها استعمالاً صحيحاً لِإِتِمَامِ المهامِّ المطلوبةِ. وفي مرحلةٍ جَمْعِ البَياناتِ (Data Collection)، استرجَعَ الطُّلابُ المعلوماتِ والمفرداتِ التي سبقَ لَهُم تَعَلُّمُها؛ لِاستخدامِها في حلِّ الألعابِ. وفي الحِصَّةِ الأولى، قامَ الطُّلابُ بِحَلِّ لعبةِ الكلماتِ المتقاطعةِ (Crossword Puzzle) باستخدامِ المفرداتِ العَرَبِيَّةِ التي تَعَلَّموها سابقاً. وقبلَ بدءِ النَّشاطِ، قدَّمَ المَعْلَمُ إرشاداتٍ حوْلَ كَيْفِيَّةِ الدُّخولِ إلى اللُّعبةِ، وتغيُّيرِ إعداداتِ لوحةِ المفاتيحِ مِنَ اللُّغةِ الإندونيسِيَّةِ إلى اللُّغةِ العَرَبِيَّةِ، وطريقةِ إدخالِ الإجاباتِ بصورةٍ صحيحةٍ. وبعدَ تَلَقِّي هذه الإرشاداتِ، بدأ الطُّلابُ في فَهْمِ خطواتِ إنجَازِ اللُّعبةِ فَهْماً جيِّداً. ثُمَّ في مرحلةٍ معالِجَةِ البَياناتِ (Data Processing)، عالجَ الطُّلابُ المعلوماتِ التي يَمْتَلِكُونها من خلالِ مطابِقةِ المفرداتِ التي تَعَلَّموها مع التَّلَمِيحاتِ المتوافِرةِ في لعبَتِي الكلماتِ المتقاطعةِ والبحثِ عن الكلماتِ (Puzzle) وفي الحِصَّةِ الثَّانِيَّةِ، استخدمَ الطُّلابُ لعبةَ البحثِ عن الكلماتِ، حيثُ طُلِبَ مِنْهُم العُثورُ على المفرداتِ العَرَبِيَّةِ المخفِيَّةِ بَيْنَ مجموعةٍ مِنَ الحُرُوفِ العَرَبِيَّةِ الأُخْرى. وقد تطلَّبَ هذا النَّشاطُ مِنَ الطُّلابِ مَزِيداً مِنَ الدَّقَّةِ والتركيزِ في التَّعرُّفِ على المفرداتِ والعُثورِ عليها. وفي مرحلةِ التَّحْقِيقِ (Verification)، راجَعَ الطُّلابُ إجاباتِهِم من خلالِ التَّغذية الرَّاجِعةِ التي قدَّمتها منصَّةُ Educaplay، وكذلكَ من خلالِ توجيهِاتِ المَعْلَمِ. ومن خلالِ هذه العمليَّةِ، تَمَكَّنَ الطُّلابُ من معرفةِ مدى صَحَّةِ إجاباتِهِم وتصحيحِ الأخطاءِ التي ظهرت أثناءَ تنفيذِ الأنشطةِ. وأخيراً، في مرحلةِ استخلاصِ النَّتائِجِ (Generalization)، استنتَجَ الطُّلابُ مع المَعْلَمِ المفرداتِ التي تَمَّ تَعَلُّمُها، وأعادوا فَهْمَ معانيها وكَيْفِيَّةِ استعمالِها من خلالِ الأنشطةِ التَّفاعليَّةِ المتاحةِ على منصَّةِ Educaplay. وخلالَ عمليَّةِ التَّعْلُمِ، أظهرَ الطُّلابُ حماساً كبيراً ورغبةً عاليةً في

المشاركة في الأنشطة التعليمية. ومع ذلك، واجهتهم بعض الصعوبات، من بينها مشكلات الوصول إلى الأجهزة بسبب ضعف استقرار شبكة الإنترنت، إضافة إلى وجود بعض الطلاب الذين لم يُحضروا أجهزتهم، مما اضطرهم إلى التعاون مع زملائهم في تنفيذ أنشطة التعلم القائمة على وسيلة Educaplay وعلى الرغم من ذلك، استمرت عملية التعلم بصورة جيدة حتى انتهاء الأنشطة.



صورة ٣: وسيلة Educaplay باستخدام ميزة الكلمات المتقاطعة



صورة ٤: ميزة الألغاز في وسيلة إيديوكابلاي التعليمية



صورة ٥: اللقاء الثالث، أنجز الطلاب أنشطة

#### د. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، نُقِّدَتْ عمليةُ التَّعلُّمِ وَفُقَّ حُطُواتِ نموذجِ التَّعلُّمِ بالاكْتِشاف (Discovery Learning) بوصفِها المرحلةُ الأخيرةُ لمَعْرِفَةِ نتائجِ تعلُّمِ الطُّلابِ بعدَ تطبيقِ المعالجةِ المَتمَثِّلَةِ في استخدامِ نموذجِ التَّعلُّمِ بالاكْتِشافِ القائمِ على وسيلةِ Educaplay. ففي مرحلةِ التَّنبِيهِ (Stimulation)، ذَكَرَ المَعْلَمُ الطُّلابَ بالمفرداتِ التي سبقَ تعلُّمُها في اللِّقاءاتِ السَّابِقَةِ، كما أَوْضَحَ لَهُم هدفَ تنفيذِ الاختبارِ البعديِّ (Posttest). ثمَّ في مرحلةِ تَحْدِيدِ المَشْكِلةِ (Problem Statement)، وُجِّهَ الطُّلابُ إلى فَهْمِ أَنَّ الاختبارَ البعديَّ يُجرى لقياسِ مدى إِتْقانِهِم للمفرداتِ بعدَ مشاركتِهِم في عمليةِ التَّعلُّمِ. وفي مرحلةِ جَمْعِ البَياناتِ (Data Collection)، أَجابَ الطُّلابُ عن أسئلةِ الاختبارِ البعديِّ التي أَعَدَّها الباحِثُ اعْتِمادًا على المفرداتِ التي تَمَّ تعلُّمُها سابِقًا. وَخِلالَ تنفيذِ النِّشاطِ، أنْجَزَ الطُّلابُ الأَسْئَلَةَ بِصُورَةٍ مُنظَّمَةٍ وَمُسْتَقْلَةٍ؛ بِهدفِ الحِصُولِ على بَياناتٍ دَقيقَةٍ حَولَ نَتائِجِ تعلُّمِهِم. وَبعدَ جَمْعِ جَمِيعِ الإِجاباتِ، نُقِّدَتْ مَرحَلَةُ مَعالِجَةِ البَياناتِ (Data Processing) مِنْ خِلالِ جَمْعِ نَتائِجِ أَعْمالِ الطُّلابِ وتَقوِيمِها؛ لِمَعْرِفَةِ مَسْتَوَى إِتْقانِ المفرداتِ الذي

حقّقه. ثمّ في مرحلة التّحقّق (Verification) ، حلّلت نتائج الاختبار البعديّ وقورنت بنتائج الاختبار القبليّ (Pretest) ؛ لمعرفة وجود تغيّر أو تحسّن في قدرة الطّلاب على إتقان المفردات بعد تطبيق نموذج التّعلّم بالاكشاف القائم على وسيلة Educaplay. وأخيراً، في مرحلة استخلاص النتائج (Generalization) ، تبينّت صورة عامّة عن نتائج تعلّم الطّلاب بعد مشاركتهم في عمليّة التّعلّم، واستُخدمت هذه النتائج أساساً للحكم على وجود أثر أو عدم وجود أثر لتطبيق نموذج التّعلّم بالاكشاف القائم على وسيلة Educaplay في تنمية إتقان المفردات لدى الطّلاب.

صورة ٦: اللقاء الرابع، إجراء الاختبار البعديّ



ب. تأثير استخدام نموذج التعلّم بالاكشاف باستخدام وسيلة إيديوكابلاي في تنمية مفردات الطلاب.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعلّم بالاكشاف أساساً على وسيلة إيديوكابلاي في تنمية مفردات الطلاب. وجمعت البيانات في هذا البحث من خلال أسلوب الاختبار، الذي نُقِد قبل تقديم المعالجة وبعدها لمعرفة وجود تغيّر في قدرة الطلاب. وكانت البيانات التي تم تحليلها عبارة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، ثم عُرضت في شكل درجات قبل المعالجة وبعدها. وتركز هذا البحث على تنمية تنمية مفردات الطلاب. وقد أُجري هذا البحث

على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بيانونونجي بوصفهم عينة البحث.

#### أ. اختبار الصدق والثبات

لم تُختبر أداة البحث مباشرةً إحصائياً، بل مرّت أولاً بمرحلة التحكيم من قبل الخبير. وفي هذا البحث، تمت مراجعة أداة البحث المتمثلة في أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من قبل الأستاذ المحكّم، بهدف تقويم صلاحية المحتوى، ووضوح استخدام اللغة، ومدى مناسبة كل فقرة من فقرات الأسئلة لمؤشرات المهارة المدروسة. وأظهرت نتائج عملية التحكيم أن الأداة صالحة للاستخدام في البحث، مع إجراء بعض التنميطات وفقاً للملاحظات المقدّمة.

المرحلة التالية هي إجراء اختبار الصدق للتأكد من مدى قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على قياس قدرة الطلاب بدقة. وقد أُجري اختبار الصدق باستخدام أسلوب ارتباط بيرسون لحظة حاصل الضرب، وذلك من خلال ربط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية. وتمت عملية تحليل البيانات بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦

جدول ٣: نتائج اختبار الصدق

| السؤال | النتيجة  | البيان |
|--------|----------|--------|
| ١      | ٠,٤٢١٣٣٤ | صالح   |
| ٢      | ٠,٤٩٢٧١١ | صالح   |
| ٣      | ٠,٣٥٨٩٣٦ | صالح   |
| ٤      | ٠,٦٢٢٢٨٥ | صالح   |
| ٥      | ٠,٤٧٤٧٥٦ | صالح   |
| ٦      | ٠,٤٩٦٢٢٨ | صالح   |
| ٧      | ٠,٣٧٣٧٣٩ | صالح   |

|    |          |      |
|----|----------|------|
| ٨  | ٠,٤٥٦٧٢٨ | صالح |
| ٩  | ٠,٦٠٠٧٣٢ | صالح |
| ١٠ | ٠,٤٥٨٩٠٥ | صالح |
| ١١ | ٠,٦٦٠١٢٥ | صالح |
| ١٢ | ٠,٤١٢٣٠١ | صالح |
| ١٣ | ٠,٤٠٨٩٢  | صالح |
| ١٤ | ٠,٥٦٨٠٩٧ | صالح |
| ١٥ | ٠,٦٦٣٣٢١ | صالح |
| ١٦ | ٠,٤٨٠٤٣٧ | صالح |
| ١٧ | ٠,٣٤٠٤٨٩ | صالح |
| ١٨ | ٠,٦٠٣٧٤٤ | صالح |
| ١٩ | ٠,٣٤٩٨٤٦ | صالح |
| ٢٠ | ٠,٣٩٨٠٢٢ | صالح |

أما اساس اتخاذ القرار في اختبار الصدق فهو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة  $I$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I$  المحددة في الجدول، فإن السؤال يُعتبر صالحًا.

٢. إذا كانت قيمة  $I$  المحسوبة تساوي أو تقل عن قيمة  $I$  المحددة في الجدول، فإن السؤال يُعتبر غير صالح.

أظهرت نتائج تحليل الصدق أن قيمة  $r$  المحسوبة في كل فقرة من فقرات الأسئلة كانت أعلى من قيمة  $r$  الجدولية. ولذلك، يمكن الحكم على جميع فقرات الأسئلة بأنها مستوفية لمعايير الصدق وصالحة للاستخدام أداة في البحث.

بعد ذلك، أُجري اختبار الثبات لتقويم مدى قدرة الأداة على إعطاء قياس متسق لقدرات الطلاب. وتُعد الأداة ثابتة إذا أعطت نتائج ثابتة ومستقرة عند

استخدامها بصورة متكررة. وفي هذا البحث، أُجري اختبار الثبات باستخدام طريقة كرونباخ ألفا.

جدول ٤: نتائج اختبار الثبات

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .٦٩٣             | ٢٠         |

بناءً على نتائج اختبار الثبات، تم الحصول على قيمة كرونباخ ألفا بلغت ٠,٦٩٣، بعدد فقرات بلغ ٢٠ فقرة. وتشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تمتلك مستوى ثبات مقبولاً (متوسطاً). وبصفة عامة، تُعد الأداة ثابتة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا  $\geq ٠,٦٠$ . وبذلك، فإن القيمة ٠,٦٩٣ قد استوفت معيار الثبات، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة كافية من الاتساق وصالحية للاستخدام في قياس قدرة الطلاب في البحث.

#### أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي.

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُعطى قبل بدء عملية التعلم. وقد أُجري هذا الاختبار في الفصل الضابط من دون تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف أساساً على وسيلة إيديوكابلاي، وكذلك في الفصل التجريبي قبل تطبيق هذا النموذج. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة القدرة الأولية للطلاب في تنمية المفردات قبل المشاركة في عملية التعلم، سواء أكان ذلك من دون معالجة أم معها.

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُعطى بعد انتهاء عملية التعلم. وقد نُقِّد هذا الاختبار في الفصل الضابط بعد التعلم من دون استخدام نموذج التعلم

بالاكتشاف اساس على وسيلة إيديوكابلاي، وفي الفصل التجريبي بعد تطبيق هذا النموذج. ويهدف الاختبار البعدي إلى قياس القدرة النهائية للطلاب في تنمية المفردات بعد عملية التعلم، سواء أكان ذلك من دون معالجة أم معها.

توجد عدة مؤشرات لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي المستخدمة في هذا البحث، وهي:

١. يستطيع الطلاب مطابقة المفردات العربية مع ترجمتها باللغة الإندونيسية .
٢. يستطيع الطلاب مطابقة المفردات الإندونيسية باللغة العربية .
٣. يستطيع الطلاب كتابة المفردات الجديدة الواردة في النص المقروء .
٤. يستطيع الطلاب ذكر المفردات الجديدة من خلال الصور.

أُجري الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط السابع ج والفصل التجريبي السابع ي. وقد تم تقديم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في بداية عملية التعلم ونهايتها. وتم الحصول على نتائج تعلم تنمية المفردات من خلال تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين الضابط والتجريبي. ويمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في الجدول الآتي:

بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط السابع ج.

جدول ٥: بيانات درجات الفصل الضابط

| الرقم | الرمز | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | فَرْقُ الدَّرَجَاتِ |
|-------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|
| ١     | S١    | ٤٩              | ٦٠              | ١١                  |
| ٢     | S٢    | ٦٠              | ٨٠              | ٢٠                  |
| ٣     | S٣    | ٧٠              | ٨٠              | ١٠                  |
| ٤     | S٤    | ٥٨              | ٥٨              | ٠                   |
| ٥     | S٥    | ٤٥              | ٨٢              | ٣٧                  |

|    |     |    |     |    |
|----|-----|----|-----|----|
| ᠒᠐ | ᠕᠐  | ᠐᠐ | S᠖  | ᠖  |
| ᠒᠐ | ᠑᠐  | ᠐᠐ | S᠑  | ᠑  |
| ᠑᠔ | ᠐᠑  | ᠔᠐ | S᠕  | ᠕  |
| ᠖  | ᠑᠐  | ᠖᠔ | S᠑  | ᠑  |
| ᠑  | ᠑᠐  | ᠖᠑ | S᠑᠐ | ᠑᠐ |
| ᠓᠐ | ᠕᠐  | ᠐᠐ | S᠑᠑ | ᠑᠑ |
| ᠓᠔ | ᠑᠔  | ᠔᠐ | S᠑᠒ | ᠑᠒ |
| ᠑᠖ | ᠑᠐  | ᠑᠔ | S᠑᠓ | ᠑᠓ |
| ᠓᠑ | ᠑᠑  | ᠔᠐ | S᠑᠔ | ᠑᠔ |
| ᠑᠐ | ᠕᠐  | ᠑᠐ | S᠑᠐ | ᠑᠐ |
| ᠑  | ᠐᠑  | ᠐᠐ | S᠑᠖ | ᠑᠖ |
| ᠔᠐ | ᠑᠐  | ᠐᠐ | S᠑᠑ | ᠑᠑ |
| ᠒᠑ | ᠑᠑  | ᠐᠐ | S᠑᠕ | ᠑᠕ |
| ᠑᠐ | ᠐᠐  | ᠓᠐ | S᠑᠑ | ᠑᠑ |
| ᠓᠔ | ᠑᠔  | ᠔᠐ | S᠒᠐ | ᠒᠐ |
| ᠑᠔ | ᠖᠐  | ᠔᠖ | S᠒᠑ | ᠒᠑ |
| ᠐  | ᠖᠐  | ᠐᠐ | S᠒᠒ | ᠒᠒ |
| ᠓  | ᠑᠐  | ᠖᠑ | S᠒᠓ | ᠒᠓ |
| ᠐  | ᠕᠒  | ᠑᠑ | S᠒᠔ | ᠒᠔ |
| ᠑᠐ | ᠑᠐  | ᠑᠐ | S᠒᠐ | ᠒᠐ |
| ᠒᠐ | ᠕᠓  | ᠖᠓ | S᠒᠖ | ᠒᠖ |
| ᠒᠔ | ᠑᠐  | ᠖᠖ | S᠒᠑ | ᠒᠑ |
| ᠓᠒ | ᠑᠐  | ᠖᠓ | S᠒᠕ | ᠒᠕ |
| ᠓᠐ | ᠑᠐᠐ | ᠑᠐ | S᠒᠑ | ᠒᠑ |

|      |      |       |               |    |
|------|------|-------|---------------|----|
| ٢٣   | ٩٣   | ٧٠    | S٣٠           | ٣٠ |
| ٢٣   | ٨٨   | ٦٥    | S٣١           | ٣١ |
| ١٠   | ٧٢   | ٦٢    | S٣٢           | ٣٢ |
| ٢٥   | ٩٥   | ٧٠    | S٣٣           | ٣٣ |
| ١٢   | ٧٧   | ٦٥    | S٣٤           | ٣٤ |
| ٦٤٧  | ٢٦٣٥ | ١٩٨٨  | مجموع الدرجات |    |
| ١٩,٠ | ٧٧,٥ | ٥٨,٤٧ | المتوسط       |    |

بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي السابع ي.

جدول ٦: بيانات درجات الفصل التجريبي

| الرقم | الرمز | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | فَرْقُ الدَّرَجَاتِ |
|-------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|
| ١     | S١    | ٥٠              | ٧٧              | ٢٧                  |
| ٢     | S٢    | ٦٠              | ٨٢              | ٢٢                  |
| ٣     | S٣    | ٧٠              | ٩٠              | ٢٠                  |
| ٤     | S٤    | ٥٨              | ٩٠              | ٣٢                  |
| ٥     | S٥    | ٤٥              | ٩٤              | ٤٩                  |
| ٦     | S٦    | ٥٥              | ٩٨              | ٤٣                  |
| ٧     | S٧    | ٥٠              | ٩٣              | ٤٣                  |
| ٨     | S٨    | ٤٥              | ٦٢              | ١٧                  |
| ٩     | S٩    | ٦٥              | ٩٠              | ٢٥                  |
| ١٠    | S١٠   | ٦٩              | ٩٥              | ٢٦                  |
| ١١    | S١١   | ٥٥              | ٨٦              | ٣١                  |

|     |      |      |               |    |
|-----|------|------|---------------|----|
| ١٩  | ٨٩   | ٧٠   | S١٢           | ١٢ |
| ١٩  | ٩٣   | ٧٤   | S١٣           | ١٣ |
| ١٨  | ٧٣   | ٥٥   | S١٤           | ١٤ |
| ١٨  | ٨٣   | ٦٥   | S١٥           | ١٥ |
| ٣٣  | ٨٣   | ٥٠   | S١٦           | ١٦ |
| ٣٥  | ٩٠   | ٥٥   | S١٧           | ١٧ |
| ١٥  | ٨٣   | ٦٨   | S١٨           | ١٨ |
| ٣٨  | ٨٣   | ٤٥   | S١٩           | ١٩ |
| ٢٢  | ٩٠   | ٦٨   | S٢٠           | ٢٠ |
| ١٩  | ٨٢   | ٦٣   | S٢١           | ٢١ |
| ٢٩  | ٧٩   | ٥٠   | S٢٢           | ٢٢ |
| ٣٣  | ٩٣   | ٦٠   | S٢٣           | ٢٣ |
| ٢٣  | ٩١   | ٦٨   | S٢٤           | ٢٤ |
| ٣٠  | ٨٨   | ٥٨   | S٢٥           | ٢٥ |
| ٣٦  | ٨٩   | ٥٣   | S٢٦           | ٢٦ |
| ٣٥  | ٩٥   | ٦٠   | S٢٧           | ٢٧ |
| ٢٠  | ٩٠   | ٧٠   | S٢٨           | ٢٨ |
| ٢٥  | ٩٥   | ٧٠   | S٢٩           | ٢٩ |
| ٢٠  | ٨٥   | ٦٥   | S٣٠           | ٣٠ |
| ٢٣  | ٩٠   | ٦٧   | S٣١           | ٣١ |
| ٢٣  | ٩٣   | ٧٠   | S٣٢           | ٣٢ |
| ٤٤  | ٨٩   | ٤٥   | S٣٣           | ٣٣ |
| ٣١  | ٩٤   | ٦٣   | S٣٤           | ٣٤ |
| ٩٤٣ | ٢٩٧٧ | ٢٠٣٤ | مجموع الدرجات |    |

|         |       |      |       |
|---------|-------|------|-------|
| المتوسط | ٥٨,٤٧ | ٧٧,٥ | ٢٧,٧٣ |
|---------|-------|------|-------|

ولمعرفة نتائج بيانات البحث بصورة أكثر تفصيلاً، والتي تشمل عدد البيانات، والقيمة العظمى، والقيمة الصغرى، ومتوسط الدرجات، والانحراف المعياري، يمكن الاطلاع عليها من خلال التحليل الوصفي باستخدام برنامج إس بي إس إصدار السادس عشر، كما هو موضح في الجدول الآتي.

جدول ٧: نتائج الإحصاء الوصفي

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |          |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|----------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Pretest Kontrol        | ٣٤ | ٣٥      | ٧٧      | ٥٨,٤٧ | ١١,٥٢١         | ١٣٢,٧٤٢  |
| Posttest Kontrol       | ٣٤ | ٥٠      | ١٠٠     | ٧٧,٥٠ | ١٢,٨١٢         | ١٦٤,١٣٦  |
| Pretest Eksperimen     | ٣٤ | ٤٥      | ٧٤      | ٥٩,٨٢ | ٨,٨٢٠          | ٧٧,٧٨٦   |
| Posttest Eksperimen    | ٣٤ | ٦٢      | ٩٨      | ٨٧,٥٦ | ٧,٢٦٢          | ٥٢,٧٣٩   |
| Valid N (listwise)     | ٣٤ |         |         |       |                |          |

بناءً على نتائج الإحصاء الوصفي، بلغ عدد أفراد العينة في الفصل الضابط والفصل التجريبي ٣٤ طالباً لكلٍ منهما. وارتفع متوسط درجات الفصل الضابط

من ٥٨,٤٧ في الاختبار القبلي إلى ٧٧,٥٠ في الاختبار البعدي، كما ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٩,٨٢ إلى ٨٧,٥٦. بالإضافة إلى ذلك، كان الانحراف المعياري والتباين في الاختبار البعدي للفصل التجريبي أقلّ منهما في الفصل الضابط، مما يدلّ على أنّ نتائج التعلّم لدى طلاب الفصل التجريبي أكثر تجانسًا. وبذلك، كان تحسُّن نتائج التعلّم في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط.

بناءً على جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي السابق، يُعرف أن أدنى درجة في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٣٥، وأعلى درجة في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ١٠٠. أما متوسط درجات الاختبار القبلي فقد بلغ ٥٨,٤٧، ومتوسط درجات الاختبار البعدي بلغ ٧٧,٥٠. وأما في الفصل التجريبي، فإن أدنى درجة في الاختبار القبلي هي ٤٥، وأعلى درجة في الاختبار البعدي هي ٩٨. وقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٩,٨٢، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٧,٥٦.

#### ب. اختبار التوزيع الطبيعي.

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي الإحصاء الكمي، يوجد نوعان من اختبارات التوزيع الطبيعي المستخدمة بصورة شائعة، وهما اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايفرو-ويلك.

وفي هذا البحث، استُخدم اختبار شايفرو-ويلك لأن عدد العينة المدروسة أقل من ٥٠. وقد أُجري هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦ على نظام تشغيل ويندوز. أما نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط فقد عُرضت في الجدول الآتي عند مستوى الدلالة ٠,٠٥.

البيان:

١.  $H_0$ : البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، إذا كانت قيمة الدلالة

$$\text{الإحصائية} > ٠,٠٥$$

٢.  $H_a$ : البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية

$$< ٠,٠٥$$

#### جدول ٨: نتائج اختبار الطبيعية

| Tests of Normality |                      |                                 |    |                   |              |    |      |
|--------------------|----------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                    | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |                      | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil              | Pretest (Kontrol)    | .١٢٣                            | ٣٤ | .٢٠٠ <sup>*</sup> | .٩٥٢         | ٣٤ | .١٣٦ |
|                    | Postets (Kontrol)    | .١٢٠                            | ٣٤ | .٢٠٠ <sup>*</sup> | .٩٦٣         | ٣٤ | .٢٩٩ |
|                    | Pretest (Eksperimen) | .١٣٣                            | ٣٤ | .١٣٣              | .٩٢٦         | ٣٤ | .٠٢٤ |
|                    | Postest (Eksperimen) | .١٩٦                            | ٣٤ | .٠٠٢              | .٨٧٥         | ٣٤ | .٠٠١ |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط أكبر من ٠,٠٥، ولذلك فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وأما في الفصل التجريبي، فإن الاختبار القبلي والاختبار البعدي كلاهما يملكان قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥، ولذلك فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات ليست كلها موزعة توزيعاً طبيعياً. ولذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ )، مما يستلزم استخدام اختبارات إحصائية غير معلمية في مرحلة التحليل التالية.

### ج. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس في هذا البحث لمعرفة ما إذا كان تباين بيانات تنمية المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانساً (متساوياً)، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت المجموعتان تمتلكان مستوى متكافئاً من تباين البيانات قبل إجراء التحليل الإحصائي اللاحق لقياس أثر تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) أساس على وسيلة Educaplay في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي.

جدول ٩: نتائج اختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Nilai                           | Based on Mean                        | 10,551           | 1   | 66     | ,002 |
|                                 | Based on Median                      | 10,807           | 1   | 66     | ,002 |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | 10,807           | 1   | 61,951 | ,002 |
|                                 | Based on trimmed mean                | 10,991           | 1   | 66     | ,001 |

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene Test)، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) مقدارها ٠,٠٠٢. ولأن هذه القيمة أقل من (٠,٠٥ < ٠,٠٠٢)، فيمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط غير متجانس. وبناءً على ذلك، فإن بيانات البحث لا تستوفي فرضية التجانس، ولذلك يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية الالمعلمية (Nonparametric Tests) في التحليل الإحصائي اللاحق.

#### د. اختبار درجة الكسب المعياري. (N-Gain Score)

استُخدم اختبار درجة الكسب المعياري (N-Gain Score) في هذا البحث لمعرفة مستوى تحسن تنمية المفردات لدى الطلاب نتيجة تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف اساس على وسيلة إيديوكابلاي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة ببانيونوانجي. (MTsN ؛ Banyuwangi)

وقد قام الباحث بحساب بيانات N-Gain Score باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل، وكانت النتائج كما يلي:

جدول ١٠ : جدول تصنيفات درجة الكسب المعيارية (N-Gain)

| التصنيف | درجة الكسب (g)          |
|---------|-------------------------|
| مرتفع   | $g > ٠,٧٠$              |
| متوسط   | $٠,٣٠ \leq g \leq ٠,٧٠$ |
| منخفض   | $g < ٠,٣٠$              |

جدول ١١ : نتائج اختبار درجة الكسب المُطَبَّع

| الرقم | الفصل الضابط<br>(نسبة N-<br>Gain %) | الرقم | الفصل التجريبي<br>(نسبة N-Gain<br>%) |
|-------|-------------------------------------|-------|--------------------------------------|
| ١     | ٢١,٥٦                               | ١     | ٥٤                                   |
| ٢     | ٥٠                                  | ٢     | ٥٥                                   |
| ٣     | ٣٣,٣٣                               | ٣     | ٦٦,٦٦                                |
| ٤     | ٠                                   | ٤     | ٧٦,١٩                                |
| ٥     | ٦٧,٢٧                               | ٥     | ٨٩,٠٩                                |
| ٦     | ٥٥,٥٥                               | ٦     | ٩٥,٥٥                                |
| ٧     | ٥٠                                  | ٧     | ٨٦                                   |
| ٨     | ٢٥,٤٥                               | ٨     | ٣٠,٩                                 |
| ٩     | ١٦,٦٦                               | ٩     | ٧١,٤٢                                |
| ١٠    | ٣,٢٢                                | ١٠    | ٨٣,٨٧                                |
| ١١    | ٦٦,٦٦                               | ١١    | ٦٨,٨٨                                |
| ١٢    | ٥٦,٦٦                               | ١٢    | ٦٣,٣٣                                |
| ١٣    | ٦١,٥٣                               | ١٣    | ٧٣,٠٧                                |
| ١٤    | ٦١,٦٦                               | ١٤    | ٤٠                                   |
| ١٥    | ٥٠                                  | ١٥    | ٥١,٤٢                                |
| ١٦    | ١٨                                  | ١٦    | ٦٦                                   |
| ١٧    | ٨٨,٨٨                               | ١٧    | ٧٧,٧٧                                |
| ١٨    | ٥٤                                  | ١٨    | ٤٦,٨٧                                |
| ١٩    | ٢٣,٠٧                               | ١٩    | ٦٩,٠٩                                |
| ٢٠    | ٥٦,٦٦                               | ٢٠    | ٦٨,٧٥                                |

|       |           |       |           |
|-------|-----------|-------|-----------|
| ٥١,٣٥ | ٢١        | ٢٥,٩٢ | ٢١        |
| ٥٨    | ٢٢        | ١١,١١ | ٢٢        |
| ٨٢,٥  | ٢٣        | ٩,٠٩  | ٢٣        |
| ٧١,٨٧ | ٢٤        | ٢١,٧٣ | ٢٤        |
| ٧١,٤٢ | ٢٥        | ٦٠    | ٢٥        |
| ٧٦,٥٩ | ٢٦        | ٥٤,٠٥ | ٢٦        |
| ٨٧,٥  | ٢٧        | ٧٠,٥٨ | ٢٧        |
| ٦٦,٦٦ | ٢٨        | ٨٦,٤٨ | ٢٨        |
| ٨٣,٣٣ | ٢٩        | ١٠٠   | ٢٩        |
| ٥٧,١٤ | ٣٠        | ٧٦,٦٦ | ٣٠        |
| ٦٩,٦٩ | ٣١        | ٦٥,٧١ | ٣١        |
| ٧٦,٦٦ | ٣٢        | ٢٦,٣١ | ٣٢        |
| ٨٠    | ٣٣        | ٨٣,٣٣ | ٣٣        |
| ٨٣,٧٨ | ٣٤        | ٣٤,٢٨ | ٣٤        |
| ٦٩,١٣ | المتوسط   | ٤٦,٦٣ | المتوسط   |
| ٩٥,٥٥ | أعلى قيمة | ١٠٠   | أعلى قيمة |
| ٣٠,٩  | أدنى قيمة | ٠     | أدنى قيمة |

بناءً على نتائج حساب N-Gain Score ، بلغ متوسط N-Gain في الفصل الضابط ٤٦,٦٣٪ وهو يقع ضمن الفئة المتوسطة، بينما بلغ متوسط الفصل التجريبي ٦٩,١٣٪ وهو أيضاً ضمن الفئة المتوسطة لكنه قريب من الفئة العالية. أما أعلى قيمة في الفصل الضابط فقد بلغت ١٠٠٪ وأدنى قيمة ٠٪، في حين بلغت أعلى قيمة في الفصل التجريبي ٩٥,٥٥٪ وأدنى قيمة ٣٠,٩٠٪

وهذا يدل على أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي أعلى وأكثر تجانساً مقارنة بالفصل الضابط. وبذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة إيديوكابلاي له تأثير في تنمية تنمية مفردات الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بيانونونانجي. (MTsN 4 Banyuwangi)

### ج. اختبار الفرضية.

أُجري اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام الاختبار اللامعلمي، وهو اختبار مان-ويتني، وذلك لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. بالإضافة إلى ذلك، استُخدم تحليل الكسب المعياري (N-Gain) لمعرفة مستوى تحسن نتائج تعلم الطلاب.

#### ١. اختبار مان-ويتني .

استُخدم اختبار مان-ويتني في هذا البحث لتحليل الفروق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ويُعد هذا الاختبار من الاختبارات اللامعلمية التي تُطبَّق على عينتين مستقلتين (غير مترابطتين)، وذلك لأن البيانات التي تم الحصول عليها لا تتبع التوزيع الطبيعي.

جدول ١٢ : نتائج اختبار مان-ويتني

| Ranks |                   |    |           |              |
|-------|-------------------|----|-----------|--------------|
| Kelas |                   | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Nilai | N- Gain Kontrol   | 34 | 25,46     | 865,50       |
|       | N-Gain Eksperimen | 34 | 43,54     | 1480,50      |
|       | Total             | 68 |           |              |

| Test Statistics <sup>a</sup> |         |
|------------------------------|---------|
|                              | Nilai   |
| Mann-Whitney U               | 270,500 |
| Wilcoxon W                   | 865,500 |
| Z                            | -3,772  |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | ,000    |
| a. Grouping Variable: Kelas  |         |

بناءً على نتائج اختبار مان-ويتني، تبيّن أنّ متوسط الرُّتَب (Mean Rank) في الفصل التجريبي بلغ ٤٣,٥٤، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٢٥,٤٦. كما تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. (٢-tailed) وقدرها ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠، وبناءً على ذلك تُرفضُ الفرضية الصفريّة ( $H_0$ ) وتُقبَلُ الفرضية البديلة ( $H_1$ ). وهذا يدلُّ على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلُّم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبذلك يمكن الاستنتاج أنّ نموذج التعلُّم المطبَّق في الفصل التجريبي له تأثير في نتائج تعلُّم الطلاب.

وعلاوةً على ذلك، وبناءً على جدول (Test Statistics)، تم الحصول على قيمة مان-ويتني (Mann-Whitney U) وقدرها ٢١٠,٠٠٠، وقيمة (Z) وقدرها ٤,١٥٠-، وقيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. (٢-tailed) وقدرها ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠. وهذا يدلُّ على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلُّم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبذلك يمكن الاستنتاج أنّ نموذج التعلُّم المطبَّق في الفصل التجريبي يُؤثّر في نتائج تعلُّم الطلاب.

واستناداً إلى معايير اتخاذ القرار، وبما أنّ قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، فإنّ الفرضية الصفريّة ( $H_0$ ) مرفوضة، والفرضية البديلة ( $H_1$ ) مقبولة. ومن ثمّ يمكن الاستنتاج أنّ هناك فروقاً معنويةً في نتائج التعلُّم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، مما يدلُّ على أنّ استخدام نموذج التعلُّم Discovery Learning اساس على وسيلة Educaplay له تأثير في تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانغي. (MTsN ٤ Banyuwangi)

## الباب الخامس

### المناقشة

أ. تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بانيواجي (MTsN ٤ Banyuwangi)

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري في الفترة من ٢ فبراير ٢٠٢٦ إلى ١٥ أبريل ٢٠٢٦ في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بانيواجي (MTsN Banyuwangi)، تم تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay في تعليم اللغة العربية في الصف التجريبي VIII الذي يتكون من ٣٤ طالبًا، وذلك خلال أربع لقاءات. وقد استُخدم اللقاء الأول لتنفيذ الاختبار القبلي (Pretest) لقياس مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب في تنمية المفردات. وفي اللقاء الثاني، تم تزويد الطلاب بنص قرائي بعنوان "المنزل"، وطلب منهم بشكل مستقل البحث عن المفردات الواردة في النص وتحديدتها وكتابتها مع معانيها، وفي نهاية اللقاء قام الباحث بتعريف الطلاب بمنصة Educaplay التي سيتم استخدامها في اللقاءات التالية. وحُصِّص اللقاء الثالث للتركيز على استخدام ميزتين من منصة Educaplay، وهما لعبة الكلمات المتقاطعة في الحصة الأولى ولعبة الأحجية (Puzzle) في الحصة الثانية، وذلك باستخدام المفردات التي تم العثور عليها مسبقًا<sup>٣٤</sup>. وفي اللقاء الرابع تم تنفيذ الاختبار البعدي (Posttest) لقياس مستوى القدرة النهائية لدى الطلاب بعد تطبيق جميع المعالجات التعليمية. وعلى الرغم من وجود بعض العقبات في اللقاء الثالث مثل عدم استقرار شبكة الإنترنت وعدم إحصار بعض الطلاب لأجهزتهم، مما اضطرهم إلى مشاركة الأجهزة مع زملائهم،

---

<sup>٣٤</sup> Jurnal Studi et al., "Jurnal Studi, Sosial, Dan Ekonomi" 6, no. 1 (2025): 65–75.

فإن جميع أنشطة التعلم قد أُنجزت بشكل جيد ومنظم. وخلال اللقاءات الأربعة، أظهر الطلاب بشكل مستمر حماسًا عاليًا ودافعية كبيرة في متابعة كل مراحل التعلم.

تعكس عملية تنفيذ اللقاءات الأربعة تطبيق الخطوات الست لنموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) كما وردت في الإطار النظري. ففي اللقاء الثاني، عندما وُضع الطلاب أمام نص قرائي بعنوان "المنزل" لاكتشاف مفردات جديدة، يمثل ذلك مرحلة التحفيز (Stimulation) حيث يقوم المعلم بخلق موقف تعليمي يثير فضول الطلاب ويدفعهم إلى البحث عن الإجابات بشكل مستقل. كما أن أنشطة تحديد المفردات وتظليلها وكتابتها من النص تعكس بشكل متتابع مراحل صياغة المشكلة (Problem Statement) وجمع البيانات (Data Collection) ومعالجة البيانات (Data Processing)، حيث يقوم الطلاب بتحديد المفردات غير المعروفة، ثم جمع البيانات المتمثلة في المفردات الجديدة، وبعد ذلك معالجتها من خلال إعادة كتابتها مع معانيها.

أما اللقاء الثالث الذي تم فيه استخدام ميزتي الكلمات المتقاطعة والأحجية (Puzzle) عبر منصة Educaplay، فإنه يمثل مرحلتي التحقق (Verification) والتعميم أو استخلاص النتائج (Generalization)، حيث يقوم الطلاب من خلال الأنشطة التفاعلية بالتأكد من صحة فهمهم للمفردات وترسيخها، ثم استخلاص القواعد والمعاني العامة من خلال التطبيق العملي<sup>٣٠</sup>. وهذا يتوافق مع خصائص نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) كما ورد في الدراسات النظرية، إذ إنه يتمحور حول الطالب، ويعتمد على الاستكشاف وحل المشكلات، إضافة إلى دمج المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة التي يمتلكها المتعلم.

---

<sup>٣٠</sup> Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1139>.

<sup>٣٦</sup> وعلاوة على ذلك، اختار الباحث استراتيجية ألعاب اللغة عبر منصة Educaplay، كما ذكر أن ألعاب اللغة تُعد استراتيجية فعّالة للغاية لأنها توفر بيئة تعلم مريحة وممتعة ومحفزة، بحيث يتعلم الطلاب المفردات دون الشعور بالضغط أو العبء. ويُعد ارتفاع مستوى الحماس لدى الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة دليلاً على أن استراتيجية ألعاب اللغة اساسة على Educaplay قادرة على تنشيط الدافعية القوية للتعلم، وهو ما يتوافق مع ما ورد في العوامل الخارجية المؤثرة في اكتساب المفردات، حيث إن الأساليب التعليمية الجذابة والمتنوعة مثل الوسائط التفاعلية تسهم في تسريع اكتساب المفردات، في حين أن الأسلوب التقليدي اساس على المحاضرة المملة يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وضعف الاستيعاب.

وخلال تنفيذ اللقاءات الأربعة، وبما يتوافق مع أحد أهداف نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) كما ذكره Bell في الإطار النظري، والمتمثل في بناء التعاون وتنمية المهارات الاجتماعية من خلال تشجيع الطلاب على العمل الفعّال داخل المجموعات، وتبادل المعلومات، واحترام آراء الآخرين، وتعزيز روح التعاون. ففي اللقاء الثاني، وعندما قام الطلاب بالبحث الذاتي عن المفردات من النص القرائي، تشكلت تفاعلات طبيعية بينهم من خلال مناقشة المفردات التي تم العثور عليها من قبل كل طالب. أما في اللقاء الثالث، فقد برزت مظاهر التعاون بشكل أوضح عندما تعاون الطلاب الذين لم يحضروا أجهزة إلكترونية مع زملائهم في إنجاز أنشطة الكلمات المتقاطعة والأحجية (Puzzle) عبر منصة Educaplay، مما جعل من مشكلة نقص الأجهزة فرصة لخلق بيئة تعلم تعاونية إيجابية ومنتجة<sup>٣٧</sup>. وهذا يتماشى أيضاً مع مزايا نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) كما ورد في الإطار النظري، إذ يسهم في بناء الثقة بالنفس وتعزيز التعاون، حيث يشعر

---

<sup>٣٦</sup> Rofiatul Azizah, "Permainan Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): ١١٦-٢٤, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6119>.

<sup>٣٧</sup> Rofiatul Azizah.

الطلاب بقدر أكبر من اليقين ويكونون أكثر انخراطاً وفاعلية في عملية اكتشاف الإجابات بشكل جماعي.

ب. تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay في تنمية تنمية المفردات لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة ببانيواجي (MTsN 4 Banyuwangi)

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي أُجريت باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ وMicrosoft Excel، تبين أن نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay له تأثير دال إحصائياً في تنمية مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة ببانيوانجي. ووصفياً، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي (السابع ٥٩,٨٢ I) ، بأدنى درجة ٤٥ وأعلى درجة ٧٤، في حين ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٧,٥٦ ، بأدنى درجة ٦٢ وأعلى درجة ٩٨. أما الفصل الضابط (السابع J) فقد ارتفع متوسط درجاته من ٥٨,٤٧ في الاختبار القبلي إلى ٧٧,٥٠ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار الاعتدالية Shapiro-Wilk أن بيانات الفصل الضابط تتبع التوزيع الطبيعي ( $\text{sig.} > ٠,٠٥$ ) ، في حين أن بيانات الفصل التجريبي لا تتبع التوزيع الطبيعي ( $\text{sig.} < ٠,٠٥$ ) . وأظهرت نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene Test) أيضاً أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ( $٠,٠٥ < ٠,٠٠٢$ ) ، مما يدل على أن البيانات غير متجانسة. وبناءً على ذلك، تم متابعة اختبار الفرضية باستخدام الاختبارات الإحصائية اللامعلمية (Non-parametric Statistics).<sup>٢٨</sup> وأظهرت نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) أن متوسط الرتب (Mean Rank) في الفصل التجريبي بلغ ٤٣,٥٤ ، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٢٥,٤٦ ، مع قيمة Mann-Whitney U =

<sup>٢٨</sup> Afifah Aulia Zayrin et al., "Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 780-89, <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>.

٠,٠٠٠,٢١٠، وقيمة  $Z = -٤,١٥٠$ ، ومستوى دلالة إحصائية  $( < ٠,٠٠٠,٠٠٠ )$  وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتُقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ). كما أظهرت نتائج حساب درجة الكسب المعدل (N-Gain Score) أن متوسط التحسّن في الفصل التجريبي بلغ  $٦٩,١٣\%$  (ضمن الفئة المتوسطة المائلة إلى المرتفعة)، بأعلى قيمة  $٩٥,٥٥\%$  وأدنى قيمة  $٣٠,٩٠\%$ ، في حين لم يحقق الفصل الضابط سوى متوسط قدره  $٤٦,٦٣\%$  (ضمن الفئة المتوسطة)، بأعلى قيمة  $١٠٠\%$  وأدنى قيمة  $٠\%$ . وبناءً على ذلك، ثبت قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) التي تنصّ على وجود تأثير دالّ إحصائيًا لنموذج التعلّم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay في تنمية مفردات الطلاب.

يمكن تفسير النتائج الإحصائية التي تم الحصول عليها من خلال عدد من الأسس النظرية التي تم عرضها في الإطار النظري. أولاً، إن التنمية الأعلى في الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط تتوافق مع هدف التعلّم بالاكتشاف (Discovery Learning) عند بيل (Bell)، وهو جعل التعلّم أكثر معنى؛ لأن المفاهيم والمبادئ والمفردات التي يتعلمها الطلاب يتم الحصول عليها من خلال عملية الاكتشاف الذاتي، لا بمجرد تقديمها من قبل المعلم. فعندما يكتشف طلاب الفصل التجريبي المفردات من النصوص القرائية بصورة مستقلة، ثم يعالجونها ويقومون بالتحقق منها من خلال وسيلة Educaplay، فإن الفهم المتكوّن لديهم يكون أعمق وأكثر ثباتاً واستمراراً<sup>٣٩</sup>. كما تدعم ذلك أيضاً إحدى مزايا التعلّم بالاكتشاف (Discovery Learning) المذكورة في الإطار النظري، وهي أن المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال الاكتشاف الذاتي تكون أكثر معنى، وأسهل في التذكّر، وقابلة للتطبيق في مواقف أخرى. ثانياً، إن توزيع درجة الكسب المعدل (N-Gain) في الفصل التجريبي الذي كان أكثر توازناً ( $٩٥,٥٥\% - ٣٠,٩٠\%$ ) مقارنةً بالفصل الضابط ( $٠\%$ )

<sup>٣٩</sup> Ayu Indah Sari, Devinda Faradhani Azzahra, and Fithrotin Fithrotin, "Implementasi Strategi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Paedagogos: Journal of Education and Learning* 1, no. 1 (2025): 25–32, <https://doi.org/10.64131/paedagogos.v1i1.21>.

(١٠٠٪) يعكس ميزة أخرى من مزايا التعلّم بالاكتشاف (Discovery Learning) ، وهي دعمه للتعلّم وفق قدرات كل طالب؛ إذ يستطيع الطلاب التعلّم وفق إيقاعهم الخاص، مما يساعدهم على النمو والتطور بما يتناسب مع إمكانياتهم. ثالثاً، يمكن تفسير هذا التحسّن في نتائج التعلّم أيضاً من خلال نظرية فرضية المدخلات (Input Hypothesis) لكراشن (Krashen) ، كما ورد في الإطار النظري، والتي تنصّ على أن فهم المدخلات اللغوية يتأثر بدرجة كبيرة بشراء الحصيلة اللغوية؛ فإذا لم يكن المتعلّم يعرف الكلمات المفتاحية، فإن عملية الفهم سوف تتعطل. ومع ازدياد المفردات التي يتقنها الطلاب من خلال عملية التعلّم بالاكتشاف (Discovery Learning) والتكرار بواسطة Educaplay، تزداد كذلك قدرتهم على استيعاب المدخلات اللغوية في اللغة العربية. رابعاً، إن استخدام خاصية الكلمات المتقاطعة (Crossword) والألغاز (Puzzle) في Educaplay يتوافق مع عامل القدرة على الذاكرة المذكور في الإطار النظري، والذي ينصّ على أن الذاكرة يمكن تدريبها من خلال استراتيجيات التكرار (Repetition) ، والربط (Association) ، واستخدام الكلمات في سياقها. وهذه الأمور الثلاثة تتحقق في الوقت نفسه من خلال الأنشطة والألعاب التفاعلية التي يوفرها Educaplay، مما يجعل المفردات أكثر سهولة في الانتقال إلى الذاكرة طويلة المدى لدى الطلاب.

إن تحقيق التنمية الدالة إحصائياً في تنمية المفردات لم يكن منفصلاً عن التعاون الذي جرى خلال عملية البحث. فمن جهة الأداة، خضعت أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمرحلة تحكيم الخبراء (Expert Judgment) من قبل الأستاذ المحكّم، حيث تبين أن جميع فقرات الأسئلة العشرين صالحة، إذ جاءت قيمة I المحسوبة أعلى من I الجدولية، كما ثبتت موثوقيتها بقيمة Cronbach's Alpha بلغت (0,60)  $\geq$  0,693، مما يؤكد أن البيانات التي جُمعت كانت تقيس قدرة الطلاب على تنمية المفردات بدقة وثبات. أمّا من جهة عملية التعلّم، فقد ثبت أن التعاون بين الطلاب أسهم إسهاماً واضحاً، إذ إن حالة مشاركة الأجهزة

في اللقاء الثالث ومناقشة المفردات في اللقاء الثاني قد شجعت بصورة غير مباشرة على تكوين نمط من التعلم التعاوني المشترك<sup>٤٠</sup> وهذا يتوافق مع مبدأ التكرار والتثبيت في اختيار المفردات وتعليمها كما ورد في الإطار النظري، وهو أن الكلمة المختارة ينبغي أن تكون سهلة التكرار في أنشطة متنوعة حتى لا ينساها الطلاب بسرعة، كما أن حالة مشاركة الأجهزة قد ساعدت بصورة غير مباشرة على تحقيق هذا التكرار من خلال المناقشات بين الطلاب. ومن جهة بيئة التعلم، فإن الفصل الذي اتسم بالنشاط والتفاعل خلال اللقاءات الأربعة يتوافق مع عامل البيئة اللغوية المذكور في الإطار النظري، الذي ينصّ على أنه كلما كثر استعمال الكلمة في التواصل، كان رسوخها في الذاكرة أقوى. وقد عملت هذه العوامل الثلاثة، وهي التكرار، والتعاون بين الطلاب، وبيئة التعلم النشطة، بصورة متكاملة ومتناسقة مع نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) ووسيلة Educaplay، مما أسفر عن تحسّن واضح ومتوازن وثابت الدلالة إحصائيًا في تنمية المفردات لدى جميع الطلاب الأربعة والثلاثين في الفصل السابع (I) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي.

---

<sup>٤٠</sup> Studi et al., "Jurnal Studi, Sosial, Dan Ekonomi."

## الفصل السادس

### الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بتأثير نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) أساس على وسيلة Educaplay في تنمية مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباينوانجي، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

#### أ. الخلاصة

١. إنَّ تطبيقَ نموذجِ التعلُّم بالاكتشاف (Discovery Learning) أساس على وسيلة Educaplay في تعليم اللغة العربية قد جرى بصورةٍ جيدةٍ من خلال مراحل التنبيه، وتحديد المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، واستخلاص النتائج. وقد نُفذت عمليةُ التعلُّم بصورةٍ نشطةٍ وتفاعليةٍ، بحيث شارك الطلاب مباشرةً في اكتشاف المفردات وفهمها وتنميةها من خلال أنشطة تعليمية قائمة على الألعاب التربوية عبر منصة Educaplay. وقد جعل هذا التعلُّم جوَّ الدراسة أكثرَ جاذبيةً ومتعةً، وأسهم في تنمية نشاط الطلاب في تعلُّم اللغة العربية

٢. إنَّ نموذجَ التعلُّم بالاكتشاف (Discovery Learning) أساس على وسيلة Educaplay له تأثيرٌ في تنمية تنمية مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بباينوانجي. وقد ثبت ذلك بناءً على نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney)، حيث أظهرت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. ٢-tailed) مقدار  $0,000 <$   $0,05$ ، مما يدلّ على وجود فرقٍ ذي دلالةٍ إحصائيةٍ بين نتائج تعلُّم الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما أن قيمة متوسط الرتب (Mean Rank) في الفصل التجريبي بلغت ٤٢,٨٥، وهي أعلى من الفصل الضابط التي بلغت ٢٦,١٥، مما يدلّ على أن نتائج التعلُّم في الفصل التجريبي أفضل. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج تحليل درجة الكسب (N-Gain Score) أن متوسط التنمية في الفصل التجريبي بلغ ٦٩,١٣٪ (ضمن الفئة المتوسطة المائلة إلى المرتفعة)، في حين بلغ في الفصل الضابط ٤٦,٦٣٪

(ضمن الفئة المتوسطة). وبذلك ثبت أن نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay فعال في تنمية تنمية مفردات الطلاب.

## ب. التوصيات

بناءً على الخلاصة المذكورة أعلاه، يقدم الباحث بعض التوصيات على النحو الآتي:

### ١. للمؤسسة التعليمية

من المتوقع أن تقوم بتوفير مرافق تكنولوجية أكثر ملائمة، مثل شبكة إنترنت مستقرة وأجهزة رقمية كافية، وذلك حتى يتم تنفيذ التعلم اساس على التكنولوجيا بشكل أكثر سلاسة وسهولة.

### ٢. للمعلمين

يُوصى بتطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) اساس على وسيلة Educaplay كأحد البدائل الاستراتيجية التعليمية المبتكرة، وذلك بهدف تنمية إتقان المفردات لدى المتعلمين، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة لشبكة الإنترنت لضمان سير عملية التعلم بشكل أمثل.

### ٣. للباحثين في الدراسات اللاحقة

يُوصى بتطوير هذا البحث من خلال توسيع نطاق العينة لتشمل مجتمعًا بحثيًا أوسع، وتنويع استخدام وسيلة Educaplay بوسائط أكثر تنوعًا، بالإضافة إلى دراسة جوانب لغوية أخرى غير المفردات (المفردات)، مثل مهارة الكلام (الكلام) أو مهارة القراءة (القراءة)، وذلك بهدف تعزيز إسهام هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية ليكون أكثر شمولًا وعمقًا.

## قائمة المراجع

- رشدي أحمد طعيمة. “المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.” الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٨٦.
- كريط, فوزية. “تيرعلا ةغللا بتك يف ةيوغللا تادرفلما ميلعت تايحيتارتس ا اجذومنا ي سنوتلاو يرثازجلا يئادتب ةعبارلا ةنسلا اباتك.” n.d.,
- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga*. Vol. ١, ٢٠٢١.
- Abuddin, Astuti, Widi, Nata. “BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* ٥ (٢٠١٥): ١١.
- Afifah Aulia Zayrin, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. “Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian).” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* ٣, no. ٢ (٢٠٢٥): ٧٨٠-٨٩. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>.
- Amalia, Nur. “PENGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING GUNA MENCIPTAKAN KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK” ٢١ (٢٠٢٢): ٩٤-١٠٠.
- Brown, H Douglas. “Techniques, Textbooks, and Materials.” *Teaching by Principles: An Interactive Approach To Language Pedagogy*, ٢٠١٥, ٢٢٣.
- Deviana, Ade Destri, Siti Azizah, M Ahim Sulthan Nuruddaroini, Akhmad Rusydi, Ahmad Khalidi, Sekolah Tinggi, Ilmu Qur, and Rakha Amuntai. “TEKS BAHASA ARAB” ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ٧٨-٨٩.
- Douglas Brown, H. “LANGUAGE LEARNING AND TEACHING,” n.d.
- Hanifah, Nisa. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Educaplay Pada Mata Pelajaran IPS.” *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٠٠-١٠٧. <https://doi.org/10.56855/intel.v3i2.984>.
- Hotimah, Isnol, and Fatimah Fatimah. “The THE IMPLEMENTATION OF

- SONG-BASED MEDIA AS AN INNOVATIVE APPROACH TO ENHANCE ARABIC VOCABULARY MASTERY AT MI AL-HUSNA DAWUHAN PROBOLINGGO.” *Al-Fakkaar* ٦, no. ٢ (٢٠٢٥): ١١٦-٣٢. <https://doi.org/١٠,٥٢١٦٦/alf.v٦i٢,٩٨٩٤>.
- Irdam Idrus, and Sri Irawati. “Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi.” *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* ٢, no. ٢ (٢٠١٩). <https://doi.org/١٠,٣٢٧٣٤/st.v٢i٢,٥٣٢>.
- Krashen, Stephen D. “Principles and Practice in Second Language Acquisition,” ١٩٨٢.
- Kriyantono. “Teknik Praktis Riset Komunikasi. Kencana Prenada Media Group, Jakarta.” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* ٠٣, no. ٠١ (٢٠١٨): ٢١٥-٢١.
- Mahyudin, Erta. “Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ١, no. ٢ (٢٠١٤). <https://doi.org/١٠,١٥٤٠٨/a.v١i٢,١١٣٩>.
- Nababan, Damayanti, Angelica Bakara, and Christian E.H. Sihite. “Jurnal KANSAS.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ٧٦٩.
- Nisa, Fadiatun. “Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab.” *Irsyaduna* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ١١٨-٢٩.
- Pendidikan, Kementerian, and D A N Kebudayaan. “MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN ( DISCOVERY LEARNING ),” ٢٠١٣.
- Puspitasari, Yesi & Nurhayati, Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, ٢٠١٩, ٩١-١٠٦.
- Putri, Bunga Dahlia Darwis. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ٢ KOTA BENGKULU,” n.d.
- Rahman, Nafsiah Hafidzoh, Opan Arifudin, Annisa Mayasari, and Indah Wahyu Ningsih. “Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab.” *Jurnal Tahsinia* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ٩٩-١٠٦.

- Rofiatul Azizah. "Permainan Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 116-24. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.7119>.
- Saiful Anwar, and Jasiah Jasiah. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Educaplay Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran SKI." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 355-73. <https://doi.org/10.31132/jbpai.v3i1.913>.
- Sari, Ayu Indah, Devinda Faradhani Azzahra, and Fithrotin Fithrotin. "Implementasi Strategi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Paedagogos: Journal of Education and Learning* 1, no. 1 (2025): 25-32. <https://doi.org/10.34131/paedagogos.v1i1.21>.
- Studi, Jurnal, D A N Ekonomi, Pengembangan Media, Educaplay Untuk, Meningkatkan Mufrodad, Siswa Di, Sekolah Dasar, and Yulin Nada. "Jurnal Studi, Sosial, Dan Ekonomi" 6, no. 1 (2025): 65-75.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Supratno, Yoga Heri, Murtono, Widjanarko Mochamad, Topanus Tulak, Rilla Fatriyadi, Yunia Wardi, Susi Evanita, et al. "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING Annisa,." *Journal of Physical Therapy Science* 9, no. 1 (2021): 17-23. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010>. <http://dx.doi.org/10.1016/j.visres.2014.07.001>. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.08.007>. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24582474>. <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.12.007>. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010>.
- Suwardi, Suwardi, M. Farid Abdullah, and Syaefudin Achmad. "The Effectiveness of Mufradat Cards in Arabic Learning Outcomes in Thematic Learning in Madrasah Ibtidaiyah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 1 (2023): 14-30. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.14-30>.
- Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, and Amir Muhiddin. "Model Discovery Learning Full." *Model Discovery Learning*, 2022.
- Syamson Qadri, Mahmud, and Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan. "Diqqah Ma'na Al-Mufradat Fi Kitab Muhadatsah Daiy محمود, n.d. شمسون قادري دقة معنى المفردات في كتاب 1 Conversation Book

“View of PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA.” Accessed November 17, 2020. <https://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/misykat/article/view/2229/633>.

Watermarking, Audio, Discrete Wavelet Transform, Histogram Menggunakan, Optimasi Algoritma, Genetika Vera, Noviana Sulistyawan, Yohana Karina, et al. “(3) 1), 2), 3),” 2017, 1–6.

Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata, Skripsi. “PENGARUH PEMBELAJARAN MUFRODATUL YAUMIYYAH TERHADAP KETERAMPILAN MUHADATSAN SISWA MTS PUTRI PONDOK PESANTREN UMAR BIN ABDUL AZIZ JENEPONTO SKRIPSI,” 2024.

## الملاحق

الملاحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 3839/Un.03.1/TL.01.04/11/2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

4 November 2025

Kepada Yth.  
Kepala MTS Negeri 4 Banyuwangi  
di  
Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Anzili Tsumairota Sabila  
NIM : 220104110022  
Tahun Akademik : Ganjil- 2025/2026

Judul Proposal : في تنمية المفردات لدى Educaplay تأثير نموذج التعلم اكتشاف في على أساس الطلاب

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 504/Un.03.1/TL.01.04/01/2026  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

30 Januari 2026

Kepada Yth.  
Kepala MTS Negeri 4 Banyuwangi  
di  
Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

|                           |                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Nama                      | : Anzili Tsumairota Sabila                                          |
| NIM                       | : 220104110022                                                      |
| Jurusan                   | : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)                                      |
| Semester - Tahun Akademik | : Genap - 2025/2026                                                 |
| Judul Skripsi             | : في تنمية تأثير نموذج التعلم اكتشافي على أساس المفردات لدى الطلاب  |
| Lama Penelitian           | : <b>Februari 2026</b> sampai dengan <b>April 2026</b><br>(3 bulan) |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

  
Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI**  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANYUWANGI  
Jl. Raya Sumberberas No: 304 Muncar 68472 Telp: 0333-593583  
Website: [mtsn4bwi.sch.id](http://mtsn4bwi.sch.id) / E-mail: [mtsn4banyuwangi@gmail.com](mailto:mtsn4banyuwangi@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 148 / MTs.13.30.04 / PP.00.5 /04/ 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. MUJIKAN  
NIP : 196705191992031002  
Jabatan : Kepala MTs Negeri 4 Banyuwangi

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANZILI TSUMAIROTA SABILA  
NIM : 220104110022  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah benar-benar melaksanakan penelitian pada MTsN 4 Banyuwangi dalam rangka penyusunan skripsi sejak tanggal 02 Februari s/d 15 April 2026, dengan judul :

تأثير نموذج التعلم اكتشافي على أساس Educaplay في تنمية المفردات لدى الطلاب

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Banyuwangi, 15 April 2026**  
**Kepala,**



**Mujikan**

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument dengan judul:

تأثير نموذج التعلم اكتشافي على أساس Educaplay في تنمية المفردات لدى الطلاب

Pada tanggal 23 Januari 2026 yang disusun oleh:

Nama : Anzili Tsumairota Sabila  
NIM : 220104110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

- ① Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

Sudah layak untuk penelitian

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 23 Januari 2026  
Validator Instrumen



Dr. H. Qomari Jauhari M. Pd  
NIP: 198006292007101003

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nama Penyusun                                                                                                                                     | Anzili Tsumairota Sabila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Institusi                                                                                                                                         | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tahun Pelajaran                                                                                                                                   | ٢٠٢٥/٢٠٢٦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Jenjang                                                                                                                                           | MTs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                    | Bahasa Arab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kelas/ Semester                                                                                                                                   | ١ / ٢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Fase                                                                                                                                              | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                     | ٣ x ٤٠ menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Elemen                                                                                                                                            | Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                              | <p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang rumah, peralatan rumah, dan ruangan yang ada didalam rumah, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p> |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mendengar dan memahami teks</li> <li>• Pelafalan Bahasa Arab dengan benar</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri:</b> mengerjakan tugas secara mandiri dengan baik.</li> <li>• <b>Bergotong-royong:</b> bekerja sama dengan orang lain untuk menyelesaikan tugas.</li> <li>• <b>Berkebinekaan global:</b> menghargai pendapat orang lain.</li> <li>• <b>Bernalar kritis:</b> membiasakan berpikir kritis dalam menghadapi masalah.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### D. SARANA DAN PRASARANA

|                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <p>Alat tulis (buku, pensil, penghapus, papan tulis, spidol)</p> <p><b>Media Pembelajaran:</b></p> <p>Media Educaplay dan sumber belajar berupa buku siswa “Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII”</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik <b>reguler/tipikal</b> . |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

|                            |
|----------------------------|
| <i>Discovery Learning.</i> |
|----------------------------|

#### KOMPETENSI INTI

##### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>١. Memahami mufradat Bahasa arab tentang rumah</li> <li>٢. Menghafal mufradat Bahasa arab tentang rumah</li> <li>٣. Mampu menuliskan Bahasa arab yang di dengar tentang rumah</li> <li>٤. Memahami kaidah gramatikal</li> <li>٥. Mengerjakan tugas Bahasa arab tentang rumah</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Peserta didik diharapkan mampu memahami menuliskan teks tentang rumah serta mengidentifikasi mufradat yang berkaitan dengan rumah.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### C. PERTANYAAN PEMANTIK

|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apa saja bagian-bagian rumah yang kalian ketahui?</p> <p>Apakah rumah kalian besar atau luas?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

أَذْكُرْ أَدَوَاتِ الْمَنْزِلَةِ؟

مَا لَوْ نُ بَيْتِكَ؟

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Pertama

##### Kegiatan Awal

- Guru memulai dengan salam.
- Guru dan peserta didik saling menanya kabar.
- Guru dan peserta didik berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi.
- Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.

##### Kegiatan Inti

- Guru memberikan lembar pretest kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan soal pretest yang telah diberikan
- Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban yang telah selesai dikerjakan

- Guru menjelaskan gambaran materi serta tema yang akan dipelajari.
- Peserta didik memperhatikan bacaan tentang rumah.
- Guru membacakan mufrodat dan meminta peserta didik untuk mengulanginya bersama-sama.
- Peserta didik mengidentifikasi makna mufrodat yang telah dibaca.

##### Kegiatan Penutup

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan mufradat apa saja yang telah didapat.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk menghafalkan mufradat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Pertemuan Kedua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan salam.</li> <li>• Guru dan peserta didik saling menanya kabar.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi.</li> <li>• Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang pertemuan pertama</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Guru membagikan lembar bacaan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca dan menerjemahkan bacaan tersebut secara bergantian.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memahami mufradat yang ada dalam bacaan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencatat mufradat yang asing berkaitan dengan tema.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempelajari mufradat tersebut.</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a, dan salam.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Pertemuan Ketiga</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan salam.</li> <li>• Guru dan peserta didik saling menanya kabar.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang lalu</li> <li>• Guru bertanya secara acak tentang mufradat tentang rumah yang sudah di hafalkan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengakses media educaplay</li> <li>• Guru memberikan contoh cara mengerjakan di media educaplay</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan sesuai perintah yang ada dalam media educaplay</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a, dan salam.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Pertemuan Keempat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan salam.</li> <li>• Guru dan peserta didik saling menanya kabar.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar posttest kepada peserta didik</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar posttest tersebut.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban jika sudah selesai.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kegiatan penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a, dan salam.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>E. ASESMEN PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>١. Asesmen diagnostik (sebelum memulai pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis-jenis perabotan rumah</li> <li>- Guru menstimulasi peserta didik dengan menunjukkan gambar rumah beserta bahasa Arabnya</li> </ul> </li> <li>٢. Asesmen formatif (saat proses pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menstimulus peserta didik secara berulang saat pembelajaran berlangsung</li> <li>- Guru mencatat keaktifan peserta didik saat pembelajaran berlangsung</li> <li>- Memberikan test kepada peserta didik sebelum mengakhiri pembelajaran</li> </ul> </li> <li>٣. Asesmen sumatif (setelah menyelesaikan satu topik tertentu, hasil akhir) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asesmen Pengetahuan</li> </ol> </li> </ol> |

## بَيْتِي الْجَمِيلُ

هَذَا بَيْتِي. بَيْتِي كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَمِيلٍ مَعَ أُسْرَتِي.

فِي بَيْتِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَغُرْفَةُ الطَّعَامِ، وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَالْمَطْبُخُ، وَالْحَمَّامُ.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ تَلْفَازٌ وَصُورَةٌ كَبِيرَةٌ عَلَى الْجِدَارِ. نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَعَ الْأُسْرَةِ كُلِّ يَوْمٍ.

فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَخِزَانَةٌ. الْخِزَانَةُ لِلْمَلَابِسِ. أَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ كُلَّ لَيْلَةٍ. فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ نَأْكُلُ

مَعًا. وَفِي الْمَطْبُخِ نُعِدُّ أُمِّي الطَّعَامَ. أَذْرُسُ وَأَقْرَأُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ نَظِيفَةٌ وَهَادِئَةٌ.

وَفِي الْبَيْتِ أَيْضًا حَمَّامٌ نَظِيفٌ. نَسْتَخْدِمُ الْحَمَّامَ كُلَّ يَوْمٍ. وَزَاءُ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ.

فِي الْحَدِيقَةِ نَجْلِسُ وَنَزْتَاخُ.

---

b. Asesmen Materi

|              |           |              |            |
|--------------|-----------|--------------|------------|
| Teh          | شايّ      | Meja         | مِنْضَدَّة |
| lampu        | مِصْبَاح  | Vas bunga    | زَهْرِيَّة |
| Air          | ماء       | Lemari       | خِزانة     |
| Toilet       | مِرْحَاض  | Pakaian      | مَلَابِس   |
| Gayung       | مِغْرَفَة | Tempat tidur | سَرِير     |
| Sabun        | صَابُون   | Bantal       | وِسَادَة   |
| Jendela      | نَافِذَة  | Televisi     | تِلْفَاز   |
| Ruang sholat | مُصَلَّى  | Foto         | صُورَة     |
| Kamar mandi  | حَمَّام   | Lantai       | بِلَاط     |
| Teras        | شُرْفَة   | pintu        | بَاب       |
| Gelas        | كَاس      | Kursi        | كُرْسِي    |

61

Peserta didik mampu mendengar dan menulis mufrodat yang sudah di putarkan lewat audio, lalu menulisnya dengan susunan kata Bahasa arab yang tepat.

Contoh rubrik penilaian praktek:

| No | Aspek      | Keterangan                                      | Skor | Bobot |
|----|------------|-------------------------------------------------|------|-------|
| ١  | Kebahasaan | Kebahasaan yang tepat (tidak ada kesalahan)     | ٣    | ٣٠    |
|    |            | Kebahasaan yang kurang tepat                    | ٢    |       |
|    |            | Kebahasaan yang sangat kurang tepat             | ١    |       |
|    |            | Pemahaman bagus bisa dipahami                   | ٤    |       |
|    |            | Pemahaman kurang bagus tapi masih bisa dipahami | ٣    |       |

|   |               |                                                 |   |    |
|---|---------------|-------------------------------------------------|---|----|
| 2 | Pemahaman Isi | Pemahaman kurang bagus tapi tidak bisa dipahami | 2 | 20 |
|   |               | Pemahaman tidak bagus dan tidak bisa dipahami   | 1 |    |
| 3 | Konsentrasi   | Konsentrasi dengan baik                         | 3 | 10 |
|   |               | Konsentrasi kurang baik                         | 2 |    |
|   |               | Konsentrasi tidak baik                          | 1 |    |
| 4 | Ketepatan     | Ketepatan yang tepat                            | 3 | 30 |
|   |               | Ketepatan kurang tepat                          | 2 |    |
|   |               | Ketepatan tidak tepat                           | 1 |    |

Pedoman penskoran:

4 = Baik Sekali (80 s/d 100%)

3 = Baik (60 s/d 79%)

2 = Cukup (30 s/d 59%)

1 = Kurang (0 s/d 29%)

Pedoman Penilaian:

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

## F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan untuk mengerjakan UKBM kegiatan belajar 2.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan diminta untuk mengulang-ulang bacaan mufrodat tentang rumah kemudian di tes oleh guru.

#### **G. DAFTAR PUSTAKA**

Indonesia, T. K. (٢٠٢٤). *Buku Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas 2*. Jawa tengah. CV. Gema Nusa.

Irawati, A., Ruff'i, & Arsana, I. W. (٢٠٢٣). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Versus Direct Instruction Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Manajemen Pendidikan dasar, Menengah dan Tinggi (JMP-DMT)*.

Munawwar, A. (٢٠٠٦). *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

## بَيْتِي الْجَمِيلُ



هَذَا بَيْتِي. بَيْتِي كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَمِيلٍ مَعَ أُسْرَتِي.

فِي بَيْتِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَغُرْفَةُ الطَّعَامِ، وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَالْمَطْبَخُ، وَالْحَمَّامُ.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ تَلْفَازٌ وَصُورَةٌ كَبِيرَةٌ عَلَى الْجِدَارِ. نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَعَ الْأُسْرَةِ كُلِّ يَوْمٍ.

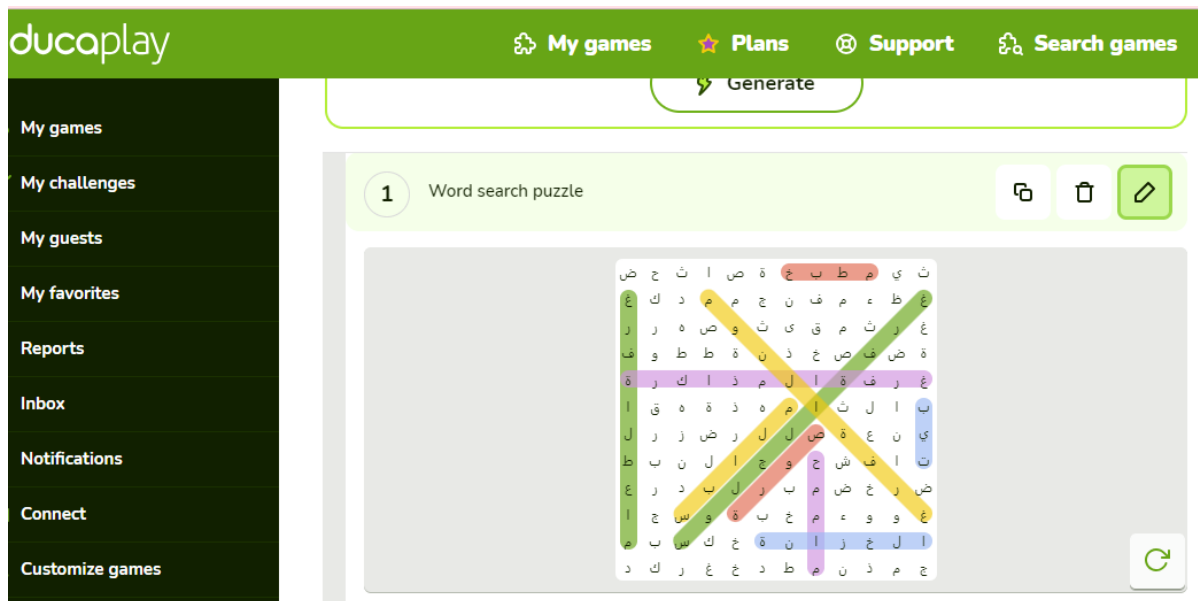
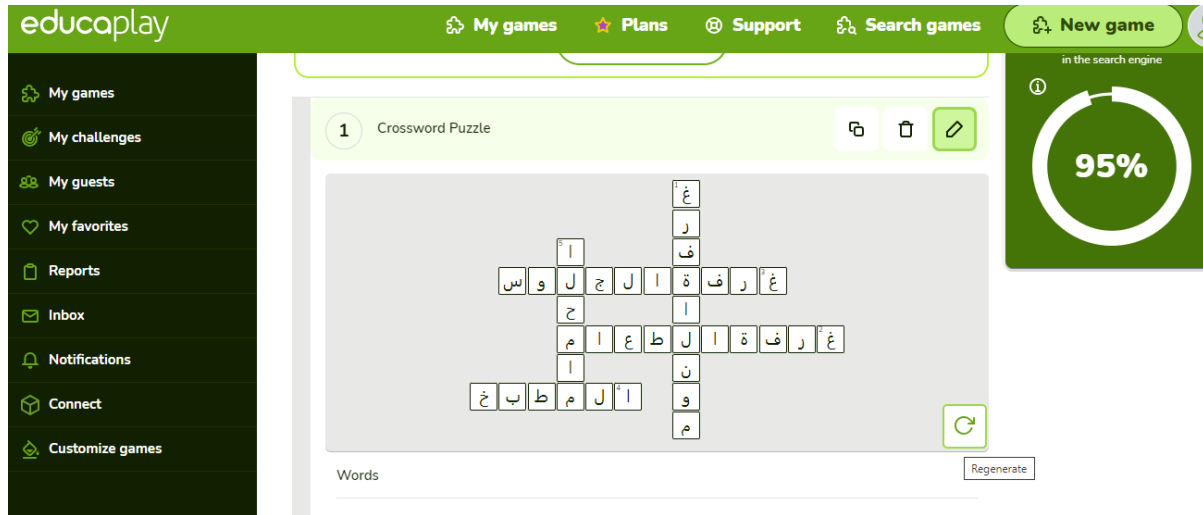
فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَخِزانَةٌ. الْخِزانَةُ لِلْمَلَابِسِ. أَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ كُلَّ لَيْلَةٍ. فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ

نَأْكُلُ مَعًا. وَفِي الْمَطْبَخِ تُعَدُّ أُمِّي الطَّعَامَ. أَدْرُسُ وَأَقْرَأُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ نَظِيفَةٌ وَهَادِئَةٌ.

وَفِي الْبَيْتِ أَيْضًا حَمَّامٌ نَظِيفٌ. نَسْتَخْدِمُ الْحَمَّامَ كُلَّ يَوْمٍ. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ.

فِي الْحَدِيقَةِ نَجْلِسُ وَنَرْتَاحُ.

## الملحق ٧



## SOAL PRETEST DAN POSTTEST BAHASA ARAB KELAS VII

**A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!**

١. Arti kata غُرْفَةُ الْجُلُوسِ adalah...

- a. Ruang tidur
- b. Ruang keluarga
- c. Ruang makan
- d. Ruang belajar

٢. مَا هَذَا؟



- a. هَذَا بَيْتٌ
- b. هَذَا سَرِيرٌ
- c. هَذِهِ زَهْرِيَّةٌ
- d. هَذِهِ غُرْفَةٌ

٣. مَا هَذَا؟



- a. هَذَا حَمَّامٌ
- b. هَذَا سَرِيرٌ
- c. هَذَا مَطْبَخٌ
- d. هَذَا بَيْتٌ

٤. Terjemahan yang tepat untuk غُرْفَةُ النَّوْمِ adalah...

- a. Ruang tamu

- b. Ruang makan
  - c. Ruang tidur
  - d. Kamar mandi
٥. نَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي؟
- a. الْمَطْبَخِ
  - b. غُرْفَةُ الْأَكْلِ
  - c. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
  - d. غُرْفَةُ النَّوْمِ
٦. Bahasa Arab dari **ruang belajar** adalah ...
- a. غُرْفَةُ النَّوْمِ
  - b. غُرْفَةُ الْأَكْلِ
  - c. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
  - d. غُرْفَةُ الضُّيُوفِ
٧. لِمَاذَا نُسْتَخْدِمُ الْخِزَانَةَ؟
- a. لِحِفْظِ الْمَلَابِيسِ
  - b. لِلنَّوْمِ
  - c. لِلطَّبْخِ
  - d. لِلدِّرَاسَةِ
٨. نَحْنُ نَأْكُلُ فِي؟
- a. غُرْفَةِ النَّوْمِ
  - b. الْمَطْبَخِ
  - c. غُرْفَةِ الطَّعَامِ
  - d. الْحَمَّامِ
٩. Terjemahan dari kata صُورَةٌ adalah...
- a. Foto
  - b. Lantai
  - c. Bantal
  - d. Pakaian
  - e.

١٠. مَا هَذَا؟



- a. مَطْبَخٌ
- b. حَمَّامٌ
- c. حَدِيقَةٌ
- d. نَافِذَةٌ

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat sesuai dengan makna mufradat yang dimaksud!**

١. Bahasa Arab dari **ruang makan** adalah ...

**Jawaban:**

٢. Arti kata مَلَابِسٌ adalah ...

**Jawaban:**

٣. Bahasa Arab dari **foto** adalah ...

**Jawaban:**

٤. Arti kata سَرِيرٌ adalah ...

**Jawaban:**

٥. Bahasa Arab dari **ruang tamu** adalah ...

**Jawaban:**

- C. Cocokkanlah gambar pada kolom A dengan mufradat bahasa Arab yang tepat pada kolom B dengan cara menuliskan huruf jawaban yang sesuai!

**PASANGKAN GAMBAR DENGAN  
NAMA YANG SESUAI**

|                                                                                     |   |   |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | • | • | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">حَمَّامٌ</div>  |
|    | • | • | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">نَافِذَةٌ</div> |
|  | • | • | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">مَطْبَخٌ</div>  |
|  | • | • | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">خِزَانَةٌ</div> |
|  | • | • | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">حَدِيقَةٌ</div> |

## الملحق ٩



## LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI

**Judul Penelitian:** *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Media Educaplay untuk Meningkatkan Mufradat Siswa*

### Identitas Observasi

- Nama Sekolah : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : VII/ Genap
- Nama Observer : Istiqomah, S.S
- Nama Peneliti: Anzili Tsumairota Sabila

### Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

Skala Penilaian:

٤ = Sangat Baik

٣ = Baik

٢ = Cukup

١ = Kurang

### A. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru

| No                              | Aspek yang Diamati                                    | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>     |                                                       |   |   |   |   |
| ١                               | Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa        |   |   |   | ✓ |
| ٢                               | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                 |   |   |   | ✓ |
| ٣                               | Guru memberikan apersepsi/motivasi kepada siswa       |   |   | ✓ |   |
| <b>Tahap Discovery Learning</b> |                                                       |   |   |   |   |
| ٤                               | Guru memberikan stimulus berupa teks terkait mufradat |   |   |   | ✓ |
| ٥                               | Guru mengarahkan                                      |   |   |   | ✓ |

|                                   |                                                                         |  |  |   |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                                   | siswa untuk mengidentifikasi mufradat yang sesuai dengan tema           |  |  |   |   |
| ٦                                 | Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi tentang makna mufradat     |  |  |   | ✓ |
| ٧                                 | Guru mengarahkan siswa mengolah informasi yang diperoleh                |  |  |   | ✓ |
| ٨                                 | Guru membimbing siswa memverifikasi jawab                               |  |  |   | ✓ |
| ٩                                 | Guru membantu siswa menarik kesimpulan tentang mufradat yang dipelajari |  |  | ✓ |   |
| <b>Penggunaan Media Educaplay</b> |                                                                         |  |  |   |   |
| ١٠                                | Guru menggunakan media educaplay sesuai materi pembelajaran             |  |  |   | ✓ |
| ١١                                | Guru menjelaskan cara penggunaan media educaplay                        |  |  |   | ✓ |
| ١٢                                | Guru memfasilitasi siswa menggunakan fitur permainan (puzzle/TTS)       |  |  |   | ✓ |
| ١٣                                | Guru mengaitkan aktivitas educaplay dengan penguasaan mufradat          |  |  |   | ✓ |

|                         |                                                          |  |  |   |   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 14                      | Guru mengelola kelas dengan baik selama pembelajaran     |  |  | ✓ |   |
| 15                      | Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan berdiskusi |  |  |   | ✓ |
| 16                      | Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan           |  |  |   | ✓ |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |                                                          |  |  |   |   |
| 17                      | Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran             |  |  |   | ✓ |
| 18                      | Guru memberikan evaluasi / umpan balik                   |  |  |   | ✓ |
| 19                      | Guru menutup pembelajaran dengan baik                    |  |  |   | ✓ |

**Hitung skor maksimum**

**Karena ada 19 indikator dan skor tertinggi 4, maka:**

$$19 \times 4 = 76$$

**Jadi skor maksimal = 76**

**Hitung persentase**

$$\text{Rumus: Persentase} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \quad \frac{73}{76} \times 100\% = 96\%$$

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : انزلي ثمرة سبيلا  
مكان الميلاد و تاريخها : بانيوانغي، ٧ يونيو ٢٠٠٣  
الجنسية : الإندونيسية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٢٢  
العنوان : قرية تيغالساري، محافظة بانيوانغي،  
جاوة الشرقية  
رقم الجوال : ٠٨١٣٣١٩٧٦١٧٤  
البريد الإلكتروني : [anzilisabila38@gmail.com](mailto:anzilisabila38@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

| السنة       | المستوى الدراسي                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ٢٠٠٩-٢٠١٠ م | روضة الأطفال خديجة ٢٥                                        |
| ٢٠١٠-٢٠١٦ م | المدرسة الابتدائية نخضة العلماء                              |
| ٢٠١٦-٢٠١٩ م | المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثامنة بانيوانغي        |
| ٢٠١٩-٢٠٢٢ م | المدرسة الثانوية العليا الحكومية الإسلامية الثانية بانيوانغي |

