

تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية
الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك



رسالة الماجستير

إعداد

عطية العزة

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

جمهورية إندونيسيا

٢٠١٦

تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية
أوجونج بانجكاه جرسيك

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

عطية العزة

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ديسمبر ٢٠١٦

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : عطية العزة :

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠١٨ :

العنوان : تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية

الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، 6-12-2016

المشرف الأول،



الدكتورة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، 7-12-2016

المشرف الثاني،



الدكتور جليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وارغادينانا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جوسيك، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : عطية العزة

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠١٨

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتورة معصمة،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

الدكتور شهداء صالح،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي،

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتورة أمي محمودة،

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور حلومي زهدي،

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيسا مناقشا



مناقشا أساسيا



مناقشا



مشرفا مناقشا



مشرفا



اعتماد

مدير الدراسات



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : عطية العزة
رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠١٨
العنوان : تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ ديسمبر ٢٠١٦ م.

الطالبة المقررة،



عطية العزة

استهلال

اعلم أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها

ويقوى في الدرايات داروها

ويطغى في الروايات عاروها

(أحمد بن علي بن مسعود)

إهداء

إلى سندي في هذه الحياة
ومن زرع في طموحا صار يدفعني
نحو الأمام إلى مستقبل ناجح
أبي العزيز لحيب راهرجو

إلى شمعة تذوب لتنير دروب الآخرين
وزهرة تذبل لتفوح برائحة الياسمين
من علمتني الصمود مهما تبادلت الظروف
أمي الغالية نور خفية

إلى الإنسان الذي أحببته حبا لا يوصف
ومن تربع في قلبي وجعل حبه وساما على صدري
ومن يعيش ليالي ونهاري
زوجي الحميم زين الدين

مستخلص البحث

عطية العزة، ٢٠١٦م. تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتورة الحاجة أمي محمودة، (٢) الدكتور الحاج حلومي زهدي.

الكلمات المفتاحية: مادة الصرف، المدخل العلمي، المدرسة الابتدائية الإسلامية.

الصرف مادة تعلمها في المعاهد الإسلامية عادة. لكن في مؤسسة المنيرة، تعليم مادة الصرف تُعلم منذ المرحلة الابتدائية يعني في المدرسة الابتدائية للصف الثالث. لأن تلك المدرسة هي المدرسة تأسست على مؤسسة المعهد الإسلامي. لذلك بأداء تعليم مادة الصرف منذ المرحلة الابتدائية، ترجو مؤسس المدرسة أن يتعلم التلاميذ الكتب الدينية في المستوى التالية بسهولة. لكن، المشكلة الموجودة في هذه المدرسة هي عدم توفير المادة المستخدمة وفقا بخصائص المستخدمين لها. فلذلك، أرادت الباحثة أن طورت المادة الدراسية الموجودة بالمدخل العلمي الذي يكون فيه خطوات الأنشطة مناسبة بخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية وإلى معرفة مدى فعالية تلك المادة. هذا البحث نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات البحث التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو. البيانات المحسولة من هذا البحث هي البيانات الكمية والبيانات الكيفية التي جمعتها الباحثة بطريقة المقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تحلل تلك البيانات باستخدام التحليل الوصفي ورمز اختبار "ت".

أما نتائج هذا البحث هي: (١) عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تبدأ بتحليل المشكلة ثم جمعت الباحثة المعلومات لمصدر تطوير المادة. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها؛ (٢) المادة المطورة باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعا، ولكل أبواب أنشطات تتبعها الخطوات خمسة م، هي هي نلاحظ، هي نقرأ، هي نسأل، هي نعمل، هي ندرّب، هي نغني، أقدّر، هي نفكر، هي نلخص، هي نناقش، هي نتحدث، هي نقدم، هي نعرض؛ (٣) بعد تجربة المادة في عملية التعليم، فرأت أن المادة المطورة فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الاختبار القبلي بالمعدل ٥٢،٣٢٪ (ناقص) إلى ٧٠،٤٪ (جيد) في معدل النتيجة في الاختبار البعدي.

ABSTRAK

Athiyyatul Izzah, 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Shorof Dengan Pendekatan Saintifik Di MI Al-Muniroh Ujungpangkah Gresik*. Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: 1) Dr. Hj. Umami Machmudah, M. Pd. 2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M. Pd.

Kata kunci: Bahan Ajar Shorof, Pendekatan Saintifik, Madrasah Ibtidaiyah

Shorof adalah mata pelajaran yang biasanya diajarkan pada pondok-pondok pesantren. Tapi di yayasan Al-Muniroh, pembelajaran shorof diajarkan mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah pada kelas 3. Hal ini dikarenakan MI Al-Muniroh tersebut adalah madrasah yang berbasis yayasan pondok pesantren. Jadi dengan adanya pembelajaran shorof sejak tingkat dini, diharapkan siswa-siswa akan mudah dalam mempelajari kitab-kitab pada tingkat lanjutan. Namun, yang menjadi masalah di sini adalah ketidaksesuaian antara buku yang digunakan dengan karakteristik penggunanya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar yang sudah ada tersebut dengan menggunakan pendekatan saintifik yang di dalamnya terdapat langkah-langkah kegiatan yang sesuai dengan karakteristik siswa MI.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar shorof dengan pendekatan saintifik pada kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muniroh dan untuk mengetahui sejauh mana keefektifitasan bahan ajar tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dengan menggunakan langkah-langkah penelitian yang dikemukakan oleh Borg and Gall dalam buku Sugiyono. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif yang dikumpulkan dengan cara wawancara, angket, dan tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, dan uji T.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) proses pengembangan bahan ajar shorof dengan pendekatan saintifik dimulai dengan menganalisis masalah pada bahan ajar, kemudian mengumpulkan data sebagai acuan mengembangkan bahan ajar. Setelah itu bahan ajar divalidasi oleh para pakar untuk mengetahui kelayakannya, dan dipraktekkan kepada siswa untuk mengetahui keefektifitasannya; 2) Materi yang dikembangkan berdasarkan pendekatan saintifik terdiri dari 12 judul, dan tiap bab terdapat kegiatan yang mengikuti 5M, yaitu ayo amati, ayo membaca, ayo bertanya, ayo lakukan, ayo berlatih, ayo bernyanyi, aku bisa, ayo pikirkan, ayo simpulkan, ayo diskusikan, ayo ceritakan, ayo presentasikan, ayo sajikan; 3) Setelah dipraktekkan dalam kegiatan belajar mengajar, maka materi yang dikembangkan dinilai efektif dalam membantu siswa memahami pelajaran shorof. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pada pretest dengan rata-rata nilai 52,32% (kurang baik), menjadi 70,4% (baik) pada rata-rata nilai posttest.

ABSTRACT

Athiyatul Izzah, 2016. *Shorof Course Book Development Using Scientific Approach in Al-Muniroh Islamic Elementary School In Ujungpangkah Gresik*. Thesis, Arabic Education Program of Master Degree In Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors: 1) Dr. Hj. Ummi Machmudah, M. Pd. 2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M. Pd.

Key Words: *Shorof* Course Book, Scientific Approach, Islamic Elementary School

Shorof is course usually taught in islamic boarding school. Nonetheless in Al-Muniroh foundation, it is taught at the 3rd grade of Islamic elementary school. It is because Al-Muniroh Islamic elementary school is Islamic Elementary School based upon Islamic boarding school foundation. Then, because Al-Muniroh provides *Shorof* learning in the early age, it is hoped that students can study carefully holy book in advance. Nonetheless, the problem is the inappropriate between the course book and the user's characteristics. Thus, researcher wants to observe the course book using scientific approach that includes activities steps based on Islamic elementary school students' characteristics.

The purposes of the research are to describe the development of *Shorof* course book using scientific approach in the 3rd grade of Al-Muniroh Islamic elementary school and to know the effectiveness of the course book.

This research is sort of research and development using research steps that is explained by Borg and Gall on the Sugiyono's book. Data that are gained in this research is qualitative and quantitative data that are acquired by interviewing, giving questionnaire, and giving test. Though, data analysis technique uses descriptive analysis and T-test.

The results are: 1) The development of shorof course book with scientific approach starts with analyzing the problems on course book, and then collect the data as a reference to develop it. After that course book are validated by experts to determine eligibility, and practiced to the students to determine their effectiveness; 2) The material developed based approach to scientific consists of 12 titles and each chapter there are activities that follow 5M: let's observe, let's read, let's ask, let's do, let's practice, let's sing, I can, let's think, let's conclude, let's discuss, let's tell, let's presented, let's serve; 3) After using the course book in teaching learning process, the contents of the developed course book is judged as effective course book in helping students to understand *Shorof*. It is proved by the improvement of the score, pre-test score is average 52.32 % that means less good and the result of post-test is average 70,4% that means good.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي المصطفى صادق الوعد الأمين وعلى آله وصحابه والتابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد. أحمدده سبحانه على جزيل نعمه، وفيض عطاياه، إلى أن وفقني لإتمام هذه الرسالة العلمية للماجستير. أسأل الله أن ينفع به ويكون عوناً لي على طاعته.

وانطلاقاً من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس". فإني أجد لزاماً على أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور مفتاح الهدى سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتورة أمي محمودة، المشرف الأول. والدكتور حلمي زهدي، المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر في كتابة هذه

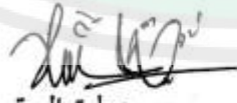
الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٦. فضيلة الدكتور سلامت دارين بصفته خبير محتوى المادة ولغتها والدكتور دانيال حلمي بصفته خبير تصميم المادة، اللذان قد أعطا الباحثة فرصتهما لتصحيح المادة التعليمية التي قامت الباحثة بتطويرها ولاستكمالها.
٧. فضيلة الأستاذ الحاج زين السعودي رئيس مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية الذي قد أذن الباحثة لأداء البحث في المدرسة.
٨. فضيلة الأستاذة ستي سنية مدرّسة مادة الصرف وجميع المدرسين في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية الذين ساعدوا الباحثة في البحث.
٩. جميع زملائي فصل "أ" في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
١٠. زميلاتي وأخواتي المحبوبة، إماواتي، أندي نور مودة، خيرياتي، أولياء مستيكا علمياني، زهرة المفيدة اللاتي شجعنني وساعدنني بكل خير وإحسان في جميع أموري. عسى الله أن يثيبكم بحسن الثواب. وأخيراً، أسأل الله أن تكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

جزاكم الله أحسن الجزاء

مالانج، ديسمبر ٢٠١٦م.

الباحثة،


عطية العزة

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	موافقة المشرف
د	موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالبة
و	استهلال
ز	إهداء
ح	مستخلص البحث
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
الفصل الأول	
الإطار العام	
أ. ١	المقدمة
ب. ٤	أسئلة البحث
ج. ٥	أهداف البحث
د. ٥	مواصفات المنتج
هـ. ٦	فرضية البحث
و. ٦	فوائد البحث

- ز. حدود البحث ٧
- ح. الدراسات السابقة..... ٨
- ط. تحديد المصطلحات..... ١٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

- أ. مفهوم المواد التعليمية ١٥
- ب. عناصر المواد التعليمية..... ١٦
- ج. اختيار المواد التعليمية ١٦
- د. دور المواد التعليمية ١٨
- هـ. معايير تنظيم المادة التعليمية ١٩

المبحث الثاني: المدخل العلمي

- أ. مفهوم المدخل العلمي ٢٠
- ب. خصائص التعليم بالمدخل العلمي ٢١
- ج. الخطوات العامة للتعليم بالمدخل العلمي ٢٢
- د. تطبيق المدخل العلمي في التعليم ٢٥
- هـ. تطبيق المدخل العلمي في تطوير المادة التعليمية..... ٢٦

المبحث الثالث: علم الصرف

- أ. مفهوم علم الصرف ٣٠
- ب. أهمية تعليم علم الصرف ٣١
- ج. أهداف تعليم الصرف ٣٢

د. فوائد علم الصرف ٣٢

هـ. موضوع علم الصرف ٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٥

ب. إجراءات البحث والتطوير ٣٥

ج. تجربة المنتج ٣٨

١. تصميم التجربة ٣٨

٢. أفراد التجربة ٣٨

٣. البيانات ومصادرها ٣٩

٤. أسلوب جمع البيانات ٣٩

٥. أسلوب تحليل البيانات ٤٠

الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها ٤٣

أ. لمحة عن ميدان الدراسة ٤٣

ب. إتمام تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي ٤٤

١. تحليل الحاجات والمشكلات ٤٦

٢. جمع المعلومات ٤٦

٣. تصميم المنتج ٤٧

٤. تصديق المنتج ٥٦

٦٧	٥ . تحسين المنتج
٦٩	٦ . تجربة صلاحية المنتج
٧٢	٧ . التجربة الميدانية
٧٧	ج . مواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي
٧٩	د . فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي
٧٩	١ . عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها
٨٢	٢ . عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها
٨٤	٣ . البيانات من الاختبار القبلي والبعدي
٨٧	المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث
٨٧	أ . تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي
٩٣	ب . مواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي
٩٤	ج . فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي
	الفصل الخامس
	الخاتمة
٩٧	أ . نتائج البحث
٩٨	ب . التوصيات
٩٩	ج . الاقتراحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
الجدول ١.١ الدراسات السابقة	١١
الجدول ٢.١ عناصر المدخل العلمي	٢٣
الجدول ٢.٢ تطبيق المدخل العلمي	٢٩
الجدول ٣.١ الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة	٤١
الجدول ٣.٢ المعيار لتصوير الدرجات	٤١
الجدول ٤.١ نتيجة المقابلة	٤٤
الجدول ٤.٢ التصديق الأول من خبير محتوى المادة ولغتها	٥٦
الجدول ٤.٣ نتيجة الاستبانة الأولى من خبير محتوى المادة ولغتها	٥٨
الجدول ٤.٤ التصديق الثاني من خبير محتوى المادة ولغتها	٥٩
الجدول ٤.٥ نتيجة الاستبانة الثانية من خبير محتوى المادة ولغتها	٦١
الجدول ٤.٦ التصديق الأول من خبير تصميم المادة	٦٢
الجدول ٤.٧ نتيجة الاستبانة الأولى من خبير تصميم المادة	٦٤
الجدول ٤.٨ التصديق الثاني من خبير تصميم المادة	٦٥
الجدول ٤.٩ نتيجة الاستبانة الثانية من خبير تصميم المادة	٦٧
الجدول ٤.١٠ التحسينات من الخطيئات	٦٨
الجدول ٤.١١ الاستبانة من مدرّسة مادة الصرف	٧٠
الجدول ٤.١٢ نتيجة الاستبانة من المدرّسة	٧١
الجدول ٤.١٣ الاستبانة من التجربة الفردية	٧٢
الجدول ٤.١٤ المعيار لتصوير الدرجات للمستجيب	٧٤
الجدول ٤.١٥ نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف الثالث	٧٥

٧٩.....	الجدول ٤.١٦ نتيجة الاختبار القبلي
٨٢.....	الجدول ٤.١٧ نتيجة الاختبار البعدي
٨٤.....	الجدول ٤.١٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي





الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

هناك صعوبات كثيرة تحيط بتعلم اللغة العربية وتعليمها، وهناك مشكلات متعددة تتصدى بكل حدة لكل جهد تعليمي في هذا المجال، والصعوبات كثيرة منها ما يتعلق باللغة ذاتها متمثلاً في كثرة قواعدها وتشعبها، وصعوبة الرسم الإملائي وارتباطه بقواعد النحو والصرف، والازدواج بين لغة التخاطب ولغة الكتابة، وأخيراً تقاعس بعض أهل اللغة عن جعلها تواكب التغيير، وتلحق بالتقدم العلمي والتكنولوجيا، مما يجري اليوم بسرعة غير عادية. ومنها صعوبات خارجة عن طبيعة اللغة ذاتها، وتتمثل في ضعف مدرسي اللغة العربية بسبب تعدد كليات إعدادهم، وعدم التناسق في القدرات الدراسية بهذه الكليات.¹ والصعوبات خارجة اللغة الأخرى هي الصعوبات المرتبطة مع التلاميذ، والمواد، والمناهج الدراسية، والأساليب، ووسائل التعليم، والبيئة.

التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة للتعلم، وقواعد لغتها أيضاً صعبة جداً ومملة للتعلم. هذا الاعتقاد يجعل التلاميذ كسلاناً، وخوفاً لتعلم القواعد اللغوية، مثل النحو والصرف. وهذه الحالة التي يسببها على أن قليل ابتكار المعلم في استخدام أساليب ووسائل التعليم الممتعة.

تعلم النحو والصرف في المدارس أو المعاهد يستخدم المحاضرة والتلقين. إحدى المدارس التي تستخدم المحاضرة والتلقين في تعليم القواعد اللغوية هي مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. تعلم القواعد اللغوية في هذه المدرسة باستخدام الطريقة التقليدية يعني القراءة والكتابة والتلقين. مستويات الأطفال من

¹ شايان عبد اللطيف أبو زنادة، تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته أساليبه تعويمه، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)،

المدارس الابتدائية الإسلامية أن تكون مللا بهذه الطريقة، لأن الأطفال في المدرسة تحبون اللعبة والتحرك وتمتع العمل في المجموعات وتعملون شيئا مباشرة.^٢

تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية قد درسها لأن هذه المدرسة تأسست على المعهد. تعليم قواعد اللغة (النحو والصرف) بدأ من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى الصف الثالث في المدرسة الثانوية باستخدام الكتاب المختلفة في كل المستويات. أما تعليم الصرف في المستوى المتوسطة والثانوية لن يدرس مستقلا، ولكن أن يندمج مع النحو في التعليم. لذلك، ينبغي على تعليم الصرف في مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية أن يتأكد على الهدف أن التلاميذ يمكنون أن يفهموا علما أساسيا في مشتق كلمة اللغة العربية.

إن المشكلة فيها هي تعليم الصرف يكون التعليم مخيفا ومملة للتلاميذ، ولا سيما التلاميذ في المرحلة المدرسة الابتدائية. لأن تعليم الصرف الذي يدرسه المعلم عادة باستخدام الطرق التقليدية، منها القراءة والكتابة من مذكرات المعلم المكتوبة، والتلقين. قليل إعداد الطالب في الحصول على المواد الصرفية أيضا يجعله المواد الدراسية لديها مستويات الصعوبة العالية من حيث استراتيجيات تعليمه وأسلوب تعليمه. وأيضا إن المواد التعليمية المستخدمة من المواد المقدمة حتى أن يكون تعليم الصرف ترتيبا وغير الجذابة للتلاميذ.

مادة الصرف المستخدمة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية هي الكتاب الصناعي الذي وفرته المدرسة بمصاحبة كتاب الأمثلة التصريفية. لكن عند رأي الباحثة، المادة ليست موافقة مع خصائص المستخدم هو تلاميذ الصف الثالث في المرحلة الابتدائية. والمادة المستخدمة في تلك المدرسة ليست موافقة أيضا مع خصائص المواد التعليمية للمرحلة الابتدائية،^٣ منها تمكن المواد التعليمية لاستخدامها التلاميذ للتعلم

^٢ صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٨٣.

^٣ نقلت الباحثة من مقالة نعم محمد تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية للمدرسة الابتدائية"،

الذاتي، أن تكون المواد التعليمية تكاملة يمكن التلاميذ أن لا يبحثوا عن مصادر المواد الأخرى، أن تكون المواد التعليمية مرنة يمكن استخدامها التلاميذ للتعلم الذاتي أو للتعلم المجموعي، أن تكون تصميم المواد التعليمية بسيطاً في شكلها، أن يكون تقديم المواد التعليمية جذابة لدى التلاميذ حسب تصميم الغلاف بالصورة الملونة، وبالإضافة إلى ذلك، تقديم المادة في الكتاب المستخدم ليس جذابة لتلاميذ الصف الثالث لأن في المادة هناك وصف المادة بالكتابة العربية بدون الألوان والصور فيها.

عرفت الباحثة البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس مادة الصرف في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أن تنفيذ تعليم الصرف في الفصل لا يزال أن تستخدم الكتاب التعليمي التي أعطته المدرسة. تعترف المعلمة أن تشعر الصعوبة لتطوير المادة وفقاً مع احتياجات التلاميذ بذاتها. هذا هو لأن المعلمة لم تستطع أن تصنع المواد التعليمية مستقلاً. وحقيقة، اختيار المادة التعليمية وإعدادها هو المسئولة للمعلمين، لأن المعلمين تعرف خصائص التعليم وخصائص المتعلم. فلذلك يكمن المعلم أن يحدد مصادر التعليم المناسبة للتعليم.

نظراً من هذه المسألة، فتشعر الباحثة أن الحاجة لتطوير التي أجريت على مادة الصرف كي تستطيع أن تجذب اهتمام التلاميذ وميولها في تعليم الصرف حتى تستطيع تنفيذ التعليم ممتعة وسهولة وليس المملة. وفي هذا الحال، قدمت الباحثة مادة الصرف التي تصممها بالمدخل العلمي كما في الكتب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالنظر إلى خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية وخصائص مادتها.

المدخل العلمي في التعليم هي خطوات أنشطة التعلم تركز في حفر المعلومات بطريقة الملاحظة والتساؤل والتجريب، تستمر بالتحليل ثم التواصل.^٤ تختار الباحثة المدخل العلمي كأساس تطوير المادة التعليمية لأن أنشطة التعليم التي توجد في المدخل العلمي مناسبة مع خصائص نمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك،

⁴M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal 34.

يستخدم المدخل العلمي المبادئ العلمية أيضا في التعليم أن يطلب التلاميذ لاكتشاف المفاهيم في موضوع المادة التعليمية بنشاط.

ويتم ترتيب المواد التعليمية من خلال خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية هي أن أطفال المدارس الابتدائية يحبون اللعبة، ويحبون التحريك، ويحبون العمل في المجموعة، ويحبون أن يفعلوا شيئا مباشرة. تم تجهيز المواد التعليمية أيضا مع الصور والألوان، والأغنية التي سوف تجعل التلاميذ حماسة في تعلم الصرف، لأن عملية تعليمته ليست نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ، ولكن أيضا شارك التلاميذ نقل المعلومات لصديقه. وحتى هذه المواد التعليمية التي تصممها تجعل التلاميذ أن تعمل ما تحبونها في التعلم، خاصة تعلم الصرف.

من القضايا السابقة، تريد الباحثة أن تطور المواد الصرفية التي تدريسها باستخدام الطرق التقليدية ثم يتم تصميمها من المواد السهلة إلى المواد الصعبة بالمدخل العلمي كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتعين الباحثة موضوع هذا البحث هو تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة المذكورة، وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك؟
٢. ما مواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك؟
٣. ما مدى فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى:

١. إتمام تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك
٢. معرفة مواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك
٣. معرفة فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

د. مواصفات المنتج

تطور الباحثة مادة الصرف بالمدخل العلمي. أما الشكل من هذا المنتج هو الكتاب التعليمي. وهناك مواصفات منتج المادة التعليمية المطورة هي ما يلي:

١. المنتج المطور في هذا البحث بشكل المادة المطبوعة هي كتاب التعليمي وتتكون من: المقدمة، والمحتويات، والتدريبات.

أ) المقدمة في هذه المادة تتكون من التمهيد ووصف الكتاب ومحتويات الكتاب والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

ب) مباحث الكتاب أو محتوى الكتاب هي حروف العلة، وهيكل الكلمة، والاسم والفعل (الصيغة)، والبناء والتصريف الاصطلاحي في الباب الأول (فتح ضم) والباب الثاني (فتح كسر) من الثلاثي المجرد.

ج) التدريبات في هذه المادة توضع في كل الفصل في كل الباب وفي أواخر المواد من المستوى الواحد.

٢. تقديم محتوى الكتاب التعليمي باستخدام المدخل العلمي يعني كتابة مادتها تتبع خطوات خمسة م (5M) وهي الملاحظة والتساءل والتجربة والتحليل والتواصل.

٣. تصمم هذا الكتاب لتلاميذ الصف الثالث في المستوى الأول والمستوى الثاني

هـ. فرضية البحث

مادة الصرف بالمدخل العلمي هي المادة التي تطورها الباحثة بالنظر إلى خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية وترتبها بالمدخل العلمي كما في الكتب لمنهج الدراسي ٢٠١٣. تصمم هذه المادة بشكل الكتاب الذي تزيده بالصور والكتابة الملونة والأغنية لترقية رغبة تعلم التلاميذ في مادة الصرف وتستخدمها لعملية التدريس المستقل الجذابة والتفاعلية. وبذلك، تعليم الصرف باستخدام المادة المطورة لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية فعّالا.

و. فوائد البحث

من خلال هذا البحث ترجو الباحثة فوائد بحثها في المجال النظري والمجال التطبيقي كما يلي:

فوائد هذا البحث نظريا:

١. يمكن أن يزيد المعلومات أو المعرفة الجديدة عن تطوير المادة التعليمية فعالة واستفادة في عملية التدريس.

٢. يمكن أن يصبح التدخلات أو المرجع للمدرسة في استفادة المادة التعليمية.

أما فوائد هذا البحث تطبيقيا:

١. مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج:

تستطيع نتائج هذه البحث لمكتبة الجامعة أن تزيد المصادر أو المراجع في مجال التعليم.

٢. للمعلم: يعطي المعلومات ومادة التوازن في تقديم المحتوى لترقية نشاط ونتائج تعلم التلاميذ، ويمكن أن يسهل المعلم في تقديم المادة.
٣. للتلاميذ: يعطي الدوافع للمتعلم في التعلم، ويرقي جذابة التلاميذ في المحتوى الدراسي، ويساعد المتعلم أن يتعلم بذاته
٤. للباحثة: لزيادة المعلومات والوسيلة في تطبيق المعلومات المحسولة في الجامعة على مشاكل التعليم. ويزيد المعلومات كالمعلم لكي بعد أن تبحث هذا البحث لديها الخبرات لترقية رغبة التلاميذ في التعلم.

ز. حدود البحث

١. قد قامت الباحثة بتحديد ثلاثة جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي:
 ١. الحد الموضوعي: تركز الباحثة في هذا البحث لتطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي. وتطبق المنتج المطور لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية في مادة الثلاثي المجرد في الباب الأول (فتح ضم) والباب الثاني (فتح كسر) من جانب التصريف الاصطلاحي. أما الموضوع في هذا الكتاب هي حروف العلة وهيكل الكلمة وكلمة الاسم والفعل والبناء.
 ٢. الحد المكاني: تقوم الباحثة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.
 ٣. الحد الزمني: تقوم الباحثة بالبحث من شهر سبتمبر حتى نوفمبر ٢٠١٦.

ح. الدراسات السابقة

بناء على هذا البحث هناك بعض الدراسات السابقة التي تتصل بهذا البحث،

كما يلي:

١. زوالفينا (٢٠١٤)

الموضوع : تطوير مادة الصرف على أساس الدراسة التقابلية بمعهد دار

الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج البحث والتطوير على شكل

أددي

الأهداف : لإنتاج تطوير مادة الصرف على أساس الدراسة التقابلية،

ولدراسة فعالية مادة الصرف على أساس الدراسة التقابلية

وتحليلها في فهم المادة بمعهد دار الفلاح

نتائج البحث : (١) تتكون المادة المطورة على سبعة موضوعات وهي اسم

المذكر والمؤنث، اسم المفرد والمثنى والجمع، اسم

الضمير، والأفعال، والفعل الماضي، وفعل المضارع،

وفعل الأمر.

(٢) اعتمادا على نتيجة الاستبانة من خبيرين خلصت

الباحثة أن الكتاب المطور جيد جدا بنتيجة

٪٨٥،٩٥.

(٣) اعتمادا على نتيجة الاستبانة من الطلبة حصلت

الباحثة أن ٪٨٦،٣٨ من الطلبة يقولون الكتاب

المطور جذابة وسهولة وممتعة ومشجعة.

٢. أحمد مزمل (٢٠١٥)

الموضوع : تطوير الكتاب الدراسي لتدريس علم الصرف الواحد
(بحث تطويري في المستوى الثاني من القسم اللغة العربية
بكلية التربية بجامعة زين الحسن بروبونكو)

المنهج : استخدم الباحث منهج البحث والتطوير بالنموذج الذي
اقترحه ديك وكري

الأهداف : لمعرفة مشكلات تعليم الصرف في المستوى الثاني من
القسم اللغة العربية بجامعة زين الحسن بروبونكو، ولتطوير
الكتاب الدراسي في تعليم الصرف، ولمعرفة تطبيق الكتاب
الدراسي في تعليم علم الصرف في المستوى الثاني
من القسم اللغة العربية بجامعة زين الحسن بروبونكو

نتائج البحث : تكون الكتاب من اثنا عشر درسا يحتوي على ثلاثة أقسام
وهي القراءة والقواعد الصرفي والتدريبات.

إن تطوير الكتاب الدراسي حصل على المواد التعليمية
لزيادة فهم الطلاب عن علم الصرف في المستوى الثاني من
قسم اللغة العربية بجامعة زين الحسن بروبونكو.

استخدام الكتاب الدراسي المطور لتنمية فهم الطلاب عن
مادة الصرف الواحد في المستوى الثاني من قسم اللغة
العربية بجامعة زين الحسن بروبونكو فعالا.

٣. ليلي فورناما (٢٠١٥)

الموضوع : تطوير المواد التعليمية وسائل الإعلام "كوميك" بالمدخل العلمي في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة سونان غيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج.

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ديك وكيري (Dick & Carey)

الأهداف : (١) لإنتاج المواد التعليمية وسائل الإعلام "كوميك" بالمدخل العلمي في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة سونان كيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج، (٢) لوصف عملية صناعة المنتج وتجربته، (٣) لمعرفة فعالية المنتج المطور

نتائج البحث : (١) تكون المواد التعليمية المطورة صحيحة ولائقا لوسائل تعلم التلاميذ، مع المجموع الكلي: التصحيح من خبير المواد ٩٢٪، التصحيح من خبير الوسائل ٨٣٪، التصحيح من خبير اللغة ٨٢٪، والتصحيح من مدرس المادة ٨٤٪. (٢) استخدام المواد التعليمية وسائل كاريكاتير المتوسطة بالمدخل العلمي يستطيع أن يرقى جاذبية التلاميذ في تعلم مادة التاريخ الثقافة الإسلامية. (٣) يستطيع تطوير المواد التعليمية لترقية فعالية التلاميذ. مع الدليل على القيمة التلاميذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٤. سري هندايانغسيه (٢٠١٥)

الموضوع : تطوير المادة التعليمية القصة القصيرة بالمدخل العلمي في

مادة اللغة الإندونيسية للمرحلة المدرسة المتوسطة

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج البحث والتطوير على شكل

بورغ وغال

الأهداف : لتحصيل المادة التعليمية القصة القصيرة بالمدخل العلمي في

مادة اللغة الإندونيسية للصف السابع في المرحلة المدرسة

المتوسطة، ولمعرفة نتيجة تصحيح الخبراء للمنتج، ولمعرفة

نتيجة تصحيح المستخدم للمنتج، ولمعرفة نتيجة التجربة

للمنتج.

نتائج البحث : كانت المادة التعليمية القصة القصيرة بالمدخل العلمي في

مادة اللغة الإندونيسية للصف السابع لائقا لاستخدامها

في التعليم ولاستخدامها كمصدر التعليم.

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

النمرة	موضوع البحث	التشابه	التمييز	أصالة البحث
١	تطوير مادة الصف على أساس الدراسة التقابلية بمعهد دار الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية	- تطور مادة الصرف - أنواع البحث والتطوير - المنتج بشكل الكتاب التعليمي - يستخدم مكان البحث كتاب	- تطور المادة على أساس الدراسة التقابلية. - مكان البحث بمعهد دار الفلاح الإسلامي باتو - أفراد التجربة هي	- تطور الباحثة مادة الصف بالمدخل العلمي - أفراد التجربة في هذا البحث هي التلاميذ الصف الثالث في المدرسة

<p>الابتدائية الإسلامية -مكان البحث في مدرسة المنيرة</p>	<p>التلاميذ الصف الثالث في مرحلة المعهد</p>	<p>الصرف كتاب الأمثلة التصريفية</p>		
<p>الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. -تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير في هذا البحث</p>	<p>-يطور المادة التعليمية وطريقة تعليمها -أفراد التجربة هي الطلاب في المستوى الثاني في الجامعة -مكان البحث بجامعة زين الحسن بروبولنكو</p>	<p>- أنواع البحث والتطوير - المنتج بشكل الكتاب التعليمي - المادة المطورة هي مادة الصرف</p>	<p>٢ تطوير الكتاب الدراسي لتدريس علم الصرف الواحد (بحث تطويري في المستوى الثاني من القسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة زين الحسن بروبولنكو)</p>	
<p>-مكان البحث في مدرسة سونان غيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج</p>	<p>- تطوّر المواد التعليمية في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية -مكان البحث في مدرسة سونان غيري الابتدائية الإسلامية مرجوساري مالانج</p>	<p>- أنواع البحث والتطوير - تطوّر المواد التعليمية باستخدام المدخل العلمي - المنتج بشكل الكتاب</p>	<p>٣ تطوير المواد التعليمية وسائل الإعلام "كوميك" بالمدخل العلمي في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة سونان غيري الابتدائية</p>	

		الإسلامية مرجوساري مالانج.	
-تطور المواد التعليمية في مادة اللغة الإندونيسية -أفراد التجربة هي المدرس ليس التلاميذ	- أنواع البحث والتطوير على شكل بورغ وغال - تطوّر المادة التعليمية باستخدام المدخل العلمي - المنتج بشكل الكتاب	تطوير المادة التعليمية القصة القصيرة بالمدخل العلمي في مادة اللغة الإندونيسية للمرحلة المدرسة المتوسطة	٤

استفادت الباحثة من تلك الدراسات السابقة في هذا البحث، ودافعت دراسة ليلي فورناما و سري هندايانغسيه في هذا البحث لأتهما قاما البحث لتطوير المادة التعليمية بالمدخل العلمي لكن في المادة المختلفة. واتبعت الباحثة على هذا المدخل العلمي في تطوير المادة يعني تطوير مادة الصرف. وواصلت الباحثة دراسة زولفينا وأحمد مزمل في تطوير مادة الصرف. طورت زولفينا مادة الصرف على أساس الدراسة التقابلية للتلاميذ في المعهد. وطور أحمد مزمل الكتاب الدراسي في علم الصرف وطريقة تعليمه لطلاب الجامعة. أما في هذا البحث، ركزت الباحثة تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية الإسلامية خصوصاً للصف الثالث.

ط. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث كي لا يخطأ القارئ في تفسير المصطلحات ولتسهيل فهم الموضوع. تشرح الباحثة تلك المصطلحات فيما يلي:

١. علم الصرف
علم الصرف بأنه العلم الذي يعرف به تغيير الأبنية الكلمة العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناءً، والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة.
٢. المواد التعليمية
المواد التعليمية هي المواد أو الموضوع مرتبة بشكل منهجي الذي يستخدم المعلمين والطلبة في عملية التعليم. تقصد الباحثة بالمواد التعليمية بأن المواد التعليمية المطورة بالمدخل العلمي.
٣. تطوير مادة الصرف
هو تقوم الباحثة بتطوير مادة الصرف التي قد وجدتها الباحثة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية إلى المادة بشكل الكتاب الجديد بزيادة الألوان والصور والأغنية فيه. وترتب المادة بالمدخل العلمي كما قد وجدها في الكتب بالمنهج ٢٠١٣.
٤. المدخل العلمي
المدخل العلمي هو عملية التعليم تنطوي على المهارات العملية مثل الملاحظة والتساؤل والتجريب والتحليل والتواصل.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو جذابية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.^٥

أما المواد التعليمية عند رشدي أحمد طعيمة هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجح تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء المتكامل لهم في ضوء المقرر في المنهج.^٦

من المفهوم السابق نستطيع أن نستخلص بأن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد المرتبة والمنظمة وبها يمكن للطلبة تعلم قدرة أو كفاية أو مهارة ما ترتيباً ومنهجياً حتى يمكن لهم في النهاية إتقان جميع الكفاية شاملاً ومجماً.

^٥ حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن)، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ، ص. ١١١

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص.

ب. عناصر المواد التعليمية

وفي تعيين عناصر المادة التعليمية لابد من الاهتمام بنوع المادة، وهي نوع الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو الاجراءات. ومعرفة تلك العوامل الأربعة سوف تنفع المدرس في القيام بالعملية التعليمية في الفصل، لأن كلا منها تحتاج إلى استراتيجية والوسائل المختلفة. أضف إلى ذلك لابد من أن يهتم المبادئ المستخدمة لتعيين عناصر المادة التعليمية التي يشمل على وسع مضمونها ودقتها.

ويراد بوسع مضمون المادة أنها تصور عدد المادة في كل المادة التعليمية. وأما دقتها تشمل على دقة المفاهيم التي تتضمن فيه، والتي لابد للطلاب تعلمها واستيعابها، وكفاية المادة أي مناسبة شمولية المادة التعليمية للحصول على الكفاءة الأساسية المعينة. تعيين شمولية المادة مهم لمعرفة كثرتها أو قلتها أو مناسبتها للحصول على الكفاءة الأساسية.⁷

ج. اختيار المواد التعليمية

عند اختيار المواد التعليمية هناك معايير اختيار المواد وطرق اختيارها لابد من الاهتمام بها. وأما تلك المعايير المقصودة فهي كما يلي:

١. معايير اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء المجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقاً بمجال التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

⁷M. Joko Susilo, *KTSP Manajemen Pelaksanaan Dan Kesiapan Sekolah Menyongsong*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 140-141

ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير هي ما

يلي:^٨

أ) معيار الصدق: يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا

عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية

ب) معيار الأهمية: يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب

ج) معيار الميول والاهتمامات: يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطالب

د) معيار قابلية للتعلم: يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات

الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم

هـ) معيار العالمية: سيكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا

تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر.

٢. طرق اختيار المواد التعليمية

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى:^٩

أ) المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمنهج تعليم اللغات الثانية.

وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في

الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج

ب) رأي الخبير: يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا مختصين

في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين

أم تربويين، أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم

^٨ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، د. س)، ص. ٦٦

^٩ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٦٧

يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذا التصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها

(ج) المسح: ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

(د) التحليل: بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

د. دور المواد التعليمية للمعلمين والطلاب

المواد التعليمية هي المواد التي يمكن استغلالها، سواء من قبل المعلمين والطلاب في المحاولة لتحسين نوعية التعلم.

١. دور المواد التعليمية للمعلمين:^{١٠}

(أ) حفظ وقت المعلمين في التدريس

(ب) تغيير دور المعلم ليصبح التعليم مسيرا

(ج) تعزيز عملية التعليم يصبح أكثر فعالية وتفاعلية

٢. دور المواد التعليمية للطلاب

(أ) أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بدون مدرس أو صديق أو طالب

آخر

¹⁰Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hal. 14-15

ب) يمكن أن يتعلم الطلاب في أي وقت وفي أي مكان كان ويريد

ج) يمكن أن يتعلم الطلاب في وتيرتها

د) يمكن للطلاب معرفة ترتيب ما يختارونه بأنفسهم.

هـ. معايير تنظيم المادة التعليمية

يشكل تنظيم هذه المادة التعليمية، أحد المبادئ الأساسية في تعلم المادة وفهمها

وتمثلها، لهذا يراعى في تنظيم المادة التعليمية في الكتاب التعليمي، المعايير الآتية:^{١١}

١. أن ينظم محتوى المادة التعليمية للكتاب المدرسي في وحدات تعليمية متكاملة

معرفيا، بحيث تشكل كل وحدة موضوعا علميا، يعالج مجموعة من العناصر

المرتبطة منطقيا في إطار الموضوع الواحد.

٢. أن يراعى في ترتيب وتنظيم الكتاب التعليمي منهجية المادة التعليمية، وطرائق

التفكير فيها، وأساليب اكتسابها، ليكون تنظيم الكتاب التعليمي متفقا مع

طبيعة بنية النظام المعرفي الذي تنتمي إليه المادة التعليمية، وفقا لمفهوم المنظومة

في البناء المعرفي للمادة، ليسهل تعلمه على المتعلمين.

٣. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق

تعليمها من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى

المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل، مما يسهل اكتساب

المادة وفهمها.

٤. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص السيكلوجية للمتعلمين

لدلالة قدراتهم الخاصة، وخبراتهم السابقة، واحتياجاتهم النمائية، ومتطلباتهم

التعليمية والمهنية.

^{١١} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٥. أن يوضع مبادئ النموذج أو نظريات التعلم، التي اعتمدت في تنظيم المادة التعليمية، لتحديد المنطلقات النفسية في تعلم المتعلمين، واستراتيجيات التعليم الموائمة لهذه المبادئ.

٦. أن تنظم مكونات المادة التعليمية تنظيمًا تصاعديًا لتكوين مناحي استقرائية في التفكير أو تنظيمًا تنازليًا، لتكون مناحي استنتاجية في التفكير، المنحى الاستقرائي لتعليم التراكيب والتأليف والمنحى الاستنتاجي لتعليم التحليل والتفكيك.

٧. تنظيم موضوعات الوحدة في إطار المفاهيم، وتجزأ في ضوء أسس تعلمها، القائمة على البحث عن السمات الأساسية المميزة للمفهوم، وإدراك العلاقات بين المفهوم والسمات المكونة له.^{١٢}

المبحث الثاني: المدخل العلمي

أ. مفهوم المدخل العلمي

التعليم بالمدخل العلمي هو العملية المصممة كي يبني التلاميذ المفاهيم والقوانين، أو المبادئ بنشاط من خلال المراحل هي الملاحظة (لتحديد المشكلة أو العثور عليها)، وصياغة المشكلة، واقتراح الفرضيات أو صياغتها، وجمع البيانات مع التقنيات المتنوعة، وتحليل البيانات واستخلاص النتائج وتواصل المفاهيم والقوانين والمبادئ التي تم العثور عليها. ويهدف المدخل العلمي إلى تقديم الفهم للطلاب في تحديد المواد المختلفة وفهمها باستخدام المدخل العلمي، بأن المعلومات يمكن أن تأتي من أي مكان وفي أي وقت، ولا تعتمد المواد على المعلومات الواردة في اتجاه المعلم. لذلك تنشأ الظروف التعليمية

^{١٢} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ص. ٣١٨

المراد توجهه إلى تشجيع الطلاب لمعرفة المصادر المختلفة من خلال الملاحظة، وليس المصادر التي تعطيها المعلم فقط.^{١٣}

ينطوي تطبيق المدخل العلمي على المهارات العملية مثل الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ، والشرح، والاستخلاص في عملية التعليم. تتطلب مساعدة المعلم في تنفيذ هذه العمليات. لكن مع رشيد الطلاب أو ارتفاع درجة فصل الطلاب يجب على المعلم أن ينقص مساعدته.

ب. خصائص التعليم بالمدخل العلمي

التعليم بالمدخل العلمي لديه الخصائص التالية:

- يركز إلى الطلاب
 - ينطوي على مهارات عملية العلم في بناء المفاهيم والقوانين والمبادئ
 - ينطوي على العمليات المعرفية الإمكانيات في تحفيز تنمية الفكر، وخاصة لمهارات التفكير العالي للطلاب
 - يستطيع أن يطور شخصية الطلاب
١. أهداف التعليم بالمدخل العلمي
- ويستند أهداف التعليم بالمدخل العلمي على تميز هذا المدخل. بعض من أهداف التعليم بالمدخل العلمي هي:
- (أ) إلى ترقية قدرة الذكاء، خصوصاً قدرة التفكير العالي لدى الطلاب
 - (ب) إلى تشكيل قدرة الطلاب على حل المشكلة
 - (ج) خلق ظروف التعليم فيه الطلاب يشعرون بأن التعليم هو ضرورة
 - (د) حصل نتائج التعلم العالية.
 - (هـ) إلى تدريب الطلاب في تواصل الأفكار، وخاصة في كتابة المادة العلمية.
 - (و) إلى تطوير شخصية الطلاب.

¹³M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal 34.

٢. مبادئ التعليم بالمدخل العلمي

بعض مبادئ المدخل العلمي في أنشطة التعليم هي كما يلي:^{١٤}

- أ) يركز التعليم إلى الطلاب
- ب) يشكل التعليم مفهوم الطلاب النفس
- ج) تجنب التعليم من اللفظية.
- د) يوفر فرصة التعليم للطلاب لاستيعاب المفاهيم والقوانين والمبادئ.
- هـ) يؤدي التعليم إلى ترقية مهارات تفكير الطلاب.
- و) يزيد التعليم دوافع تعلم الطلاب ودوافع تدريس المعلمين
- ز) يتيح الفرصة للطلاب لممارسة مهارات الاتصال
- ح) يجد عملية التحقق من صحة المفاهيم والقوانين والمبادئ التي يتم بناؤها الطلاب في البنية المعرفية.

ج. الخطوات العامة للتعليم بالمدخل العلمي

يتم تنفيذ خطوات المدخل العلمي في عملية التعليم في المنهج ٢٠١٣ على جميع المستويات باستخدام المدخل العلمي. تشمل خطوات المدخل العلمي في عملية التعليم على حفر المعلومات من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة والتجربة، ومن ثم معالجة البيانات أو المعلومات، وتقديم البيانات أو المعلومات، تليها بالتحليل، والاعتبار، ثم التخليص، وإنشاء الشبكة وتشكيلها. للمادة التعليمية، أو المواد، أو الحالات المعينة، قد يكون المدخل العلمي ليس مناسباً دائماً تطبيقه من الناحية الإجرائية. في هذه الحالة، يجب عملية التعلم أن يطبق القيم العلمية وتجنب القيم غير العلمية.^{١٥}

في كل تطبيق المناهج لها تطبيق مدخل التعليم المختلف، لذلك في المنهج اليوم. المدخل العلمي هو مدخل التعليم الذي يتم تطبيقه على تطبيق التعليم في المنهج

¹⁴ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, hal 37.

¹⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hal. 26

٢٠١٣. يختلف هذا المدخل من مدخل التعليم في المنهج الدراسي السابق. في كل الخطوة من عملية التعليم، سوف ينفذ المعلمون خطوات التعليم وفقا للمدخل العلمي. المدخل العلمي لديه معايير عملية التعليم التالية:

١. تأسس المادة التعليمية على المواد الحقائق أو الظواهر التي يمكن تفسيرها من خلال المنطق أو المنطق المعين. لا على سبيل الحصر، الخيال، الأسطورة أو الحكايات فقط.
٢. شرح المعلم، استجابات الطلاب والتفاعل التعليمي بين المعلم والطلاب خال من التحيز بالضرورة، والتفكير الشخصي أو المنطق الذي تحيده من تدفق التفكير المنطقي.
٣. تشجيع الطلاب وتحفيزها على التفكير نقديا وتحليليا، وبدقة التحديد، والفهم، وحل المشاكل، وتطبيق المواد التعليمية.
٤. تشجيع الطلاب وتحفيزها كي يقدروا أن يفكروا نظريا في رؤية أوجه الاختلاف والتماثل، وتصل إلى واحد آخر من المواد التعليمية.
٥. تشجيع الطلاب وتحفيزها كي يقدروا أن يفهموا طرق التفكير ويطبّقوها يطوروها بعقلانية وموضوعية لرد المواد التعليمية
٦. يؤسس على المفهوم والنظرية والحقائق التجريبية التي يمكن حصرها.
٧. تصاغ الأهداف التعليمية بسيطا وواضحا، ولكنها جذابة في نظام تقديمها. يمكن أن يفهم شكل أنشطة التعليم من خلال المدخل العلمي على النحو التالي:

الجدول ٢.١ عناصر المدخل العلمي

العناصر	أنشطة التعليم
يلاحظ	الرؤية، والمراقبة، والقراءة، والاستماع (باستخدام الأداة أو بدونها)
يسأل	طرح الأسئلة من الواقعية إلى الافتراضية. يسبقه توجيه المعلم

إلى بشكل مستقل (صار التساؤل عادة)	
تحديد البيانات الضرورية من الأسئلة التقديم، وتحديد مصادر البيانات (الكائنات والوثائق والكتب، والتجارب)، وجمع البيانات.	يجمع البيانات (التجريب)
تحليل البيانات بشكل خلق الفئات، وتعيين البيانات/ الفئات، ويستخلص نتائج تحليل البيانات	يحلل
تحقيق نتائج التصور بشكل اللفظ، والكتابة، والرسوم البيانية، والخرائط، والصور، أو وسائل الإعلام الأخرى.	يتواصل

ركز المدخل العلمي إلى أنشطة التلاميذ في عملية التعليم أي طلب المدخل العلمي إلى التلاميذ يتعلمون عمليا ومستقلا، لكن لا يراد بأن المعلم ليس لديه دورا في عملية التعليم. والمراد بها هو أن أنشطة التلاميذ في الفصل كثير من أنشطة المعلم. أما أنشطة المعلمين في أنشطة التعليم هي:¹⁶

١. توفير مصادر التعلم
٢. تشجيع الطلاب على التفاعل مع مصادر التعلم
٣. طرح الأسئلة على الطلاب كي يفكر نتائج تفاعلاتها
٤. رصد تصورات الطلاب وعمليات تفكيرها
٥. تشجيع الطلاب على الحوار / تبادل نتائج تفكيره.
٦. يؤكد الفهم الحصول
٧. تشجيع الطلاب على التفكير في تجربة تعلمهم

¹⁶M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, hal. 39.

د. تطبيق المدخل العلمي في التعليم

تشمل أنشطة التعليم ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تهدف الأنشطة التمهيدية إلى خلق حالة التعليم المبكرة الفعالية الذي يتيح الطلاب متابعة العملية التعليمية جيدا. على سبيل المثال عند بدء المعلم التدريس فكلم المعلم الأطفال بالنبرة السعادة والحماسة (تحية السلام)، غيب حضور الطلاب. في المدخل العلمي أهداف رئيسية من الأنشطة التمهيدية هي يؤكد المعلم فهم الطلاب للمفاهيم عن موضوع الدروس الجديدة سيتم تعلمها الطلاب التي تتقنها الطلاب. في هذا الأنشطة يجب على المعلم أن يسعى الطلاب الذين لم يفهموا المفاهيم كي يستطيعوا أن يفهموا ذلك المفاهيم. وأما الطلاب الذين لديهم المفاهيم الخاطئة، فيجب على المعلم أن يضيع تلك الأخطاء. في الأنشطة التمهيدية يقترح المعلم أن يشير المظاهر أو الحادثة الغريبة التي تستطيعها أن تلهم ظهور الأسئلة على الطلاب.^{١٧}

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسي في عملية التعليم أو في عملية اتقان مهارات التعليم لدى الطلاب. الأنشطة الأساسية في التعليم هي عملية تشكيل خبرة الطلاب وقدرتها برمجيا التي تنفذها في مدة زمنية محددة. تهدف الأنشطة الأساسية في المدخل العلمي إلى بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين من خلال خطوات الأنشطة المنصوص في البداية. تقدم الأنشطة الختامية إلى أمرين رئيسيين. أولا، يتم إنشاء المصادقة على المفاهيم أو القوانين أو المبادئ التي بناها الطلاب. ثانيا، أتقن كل المواد التعليمية التي يقدرها الطلاب.

^{١٧} الفلاح، تطبيق المدخل العلمي في التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، مأخوذ من alfalahtalun.com يوم الاثنين ٥

هـ. تطبيق المدخل العلمي في تطوير المادة التعليمية

تصميم المواد التعليمية التي ستقدمها إلى التلاميذ ليس أمر بسيط، وليس أمر صعب لأن المواد التعليمية لازم أن تناسب بالقرار صممتها الحكومة وتستطيع أن تؤدي احتياج التلاميذ عندما يستخدمونها. هناك أشياء مهمة لمن سيصمم المادة التعليمية المناسبة بمطالبة الكفاءة يجب على التلاميذ أن يقدروها، منها تحليل معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية، تحليل مصادر التعليم، واختيار المواد التعليمية وتحديدتها.¹⁸

في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك شروط مهمة محصل لتقديم المواد التعليمية في الكتاب التعليمي الذي يستخدمه التلاميذ. وتلك الشروط تُستخدم كالمحاولة لبناء مخطط التفكير العلمي في نظر كل مشكلات المواد الذي يقدمها إلى التلاميذ. ومن تلك الشروط هي يجب على المواد العلمية أن تناسب بالخطوات العلمية.

تقوم عملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لكل الدرجات باستخدام المدخل العلمي. عملية التعليم لازم أن يتعلق بالجانب العاطفي والمعرفي والمهاري. وفي عملية التعليم يتأسس على المدخل العلمي أيضا استغرق جانب العاطفي مجال تحول المواد التعليمية كي يعرف التلاميذ عن "لماذا، كيف، ما". وفي الخطوة النهائية هي وجود الترقية والتوازن بين القدرات على أن تكون الناس الخير وتكون الناس لديهم المهارات والمعارف اللازمة ليعيشوا حياة كريمة من التلاميذ أن يشمل جوانب العاطفي والمهارات والمعارف. من حيث المبدأ، المدخل العلمي في التعليم هو جميع المواد الدراسية وتشمل حفر المعلومات من خلال الملاحظة، والتساءل، والتجربة، ومن ثم معالجة البيانات أو المعلومات، وتقديمها، تليها التحليل، ثم التلخيص والخلق.¹⁹ وكذلك في تصميم المادة التعليمية المناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ينبغي أن يهتم أيضا مبادئ المدخل العلمي لخصت في خمسة م وهي الملاحظة والتساءل والتجربة والتحليل والتواصل.

¹⁸Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hal. 59.

¹⁹Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, hal. 26

١. الملاحظة

إن الملاحظة في تطوير المادة التعليمية تقيم بطريقة تقديم وسيلة الهدف الظاهر التي تجعلها التلاميذ ممتعة ومتحدى في التعليم، وسهولة في تنفيذها. أما فوائد من عملية الملاحظة لتأدية فضول التلاميذ إلى المواد الدراسية سيدرسونها. إذا كانت المواد التعليمية المطورة يجعل التلاميذ أن يعرفها ثم يتعلمها، فعلمية التعليم لديها المعنى العالي.^{٢٠}

٢. التساءل

هناك أشياء مهمة تهتم في تصميم المادة التعليمية بطريق التساءل، هي أن تكون المادة التعليمية تحريك رغبة التلاميذ واهتمامه في موضوع التعليم؛ وتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ وتقديم التحفز لحل المشكلة؛ وتركيب الوجبات وتعطي التلاميذ الفرصة ليدل موقف التعلم ومهارته وتفهمه؛ وتحريك مهارة التلاميذ في التكلم، والتساءل وتعطي الإجابة المنطقية والنظامية واستخدام اللغة الجيد والصحيح.^{٢١}

٣. التجربة

للحصول على التعلم الحقيقي، يجب على التلاميذ للمحاولة أو التجربة خاصة في المواد المناسبة. وهكذا، في تطوير المواد التعليمية، المواد يجب أن لهم صلات مع الحياة اليومية للتلاميذ، والمواد أيضا يتيح للتلاميذ لإظهار عملية المهارات اللازمة لتطوير المعرفة عن البيئة، ويقدر على استخدام المدخل العلمي والموقف العلمي من أجل حل المشاكل التي يواجهونها يوميا. تطبيق طريقة التجربة يهدف إلى تطوير مجالات مختلفة من أهداف التعلم، وهي الموقف والمهارات والمعارف.^{٢٢}

²⁰Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, hal. 27

²¹Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar*, hal. 33

²²Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar*, hal. 41

٤. التحليل

في إطار العملية التعليمية مع المدخل العلمي يوضح أن المعلم والتلاميذ هم الجهات الفاعلة النشطة. يجب أن يكون التركيز إلى التلاميذ أكثر نشاطا من المعلم في العديد من الحال والموقف. لذلك، في تطوير المواد التعليمية ينبغي أن تكون المواد التعليمية في شكل المواد التي تم إعدادها وفقا لمتطلبات المنهج الدراسي. يتم إعداد المواد التعليمية أيضا على المراحل، بدءا من البسيط إلى المعقد. وكذلك الحاجة إلى التكرار أو التدريب في المواد التعليمية بحيث السلوك المطلوب يمكن أن تصبح عادة. ووظيفة المعلم هنا لتسجيل جميع تقدم التلاميذ لإمكانية توفير الإجراءات التصحيحية.^{٢٣}

٥. التواصل

في أنشطة التواصل، هناك بعض التعليم التعاوني في تطوير المواد التعليمية، وهي تبادل المعلمين والتلاميذ المعلومات، وبالتالي فإن المواد التعليمية التي تم تصميمها يجب أن تسمح للتميز لديهم المساحة لتقييم العلم والخبرة الشخصية ولغة التواصل ومفهوم التعلم وفقا لنظرية وتشجيعهم. وينبغي أيضا أن تكون المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ والمعلمين أن يتبادل المهام والصلاحيات، والمراد من ذلك هو أن التلاميذ يعتمدون على خبراتهم والاحترام بين الناس، وتشجيع نمو الأفكار الذكية، وتشارك بنشاط في اتخاذ الدور في جلسة مفتوحة وذات مغزى. تمكن المواد التعليمية أن يستطيع التلاميذ لتدل كفاءتهم ومهارتهم، وتبادل المعلومات، واستماع المساهمات من التلاميذ الآخرين أو مناقشتها، والأخيرة، المواد التعليمية المصممة لازم أن تشرك الوالدين في المواد التعليمية المقدمة.^{٢٤}

²³Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar*, hal. 36

²⁴Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar*, hal. 44

الجدوال ٢.٢ تطبيق المدخل العلمي

النمرة	العناصر	تطبيقات في التعلم	تطبيقات في المنتج
١	يلاحظ	ينظر جميع الطلاب إلى القراءة، ثم واحد من الطلاب يقرؤه	يطلب جميع الطلاب أن ينظر إلى بعض التصريف، ثم يقرأ أحد الطلاب.
٢	يسأل	يتم إعطاء الطلاب الفرصة ليسأل عن الأشياء التي لاحظت أو أسئلة للحصول على المعلومات الإضافية حول ملاحظتها.	يتم إعطاء الطلاب الفرصة ليسأل حول التصريف الذي لم يفهموه
٣	يجمع البيانات (التحريب)	يراقب الطلاب النص من المعلم مجموعة.	يطلب الطلاب لمراقبة كلمة الفعل وتصنيفها وفقا لنوع البناء
٤	يحلل	يحلل الطلاب القراءة ويخلصها مجموعة	يحلل الطلاب حروف العلة في أول الكلمة أو في وسطها أو في آخرها ويستنتجها مجموعة.
٥	يتواصل	يقدم ممثل كل المجموعة نتائج المناقشات واستمعت مجموعة أخرى ويقدم رؤيتهم	يقدم ممثل كل المجموعة نتائج المناقشات عن تعريف البناء

المبحث الثالث: علم الصرف

أ. مفهوم علم الصرف

ورد في لسان العرب في مادة (ص ر ف): "الصرف، رد الشيء عن وجهه. صرفه يصرفه صرفا فانصرف. وصارف نفسه عن الشيء صرفها عنه" أي ردّ الشيء ومنعه إلى غير حاله.^{٢٥} الصرف لغة هو التغيير، ويقال له التصريف. وهما عند المتأخرين مترادفان. وعند سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو. أما الصرف اصطلاحا هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك.^{٢٦}

ويعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء، والمقصودة بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.

غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالجملة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجمل أو - بعبارة بعضهم تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية - كل دراسة من هذا القبيل هي صرف.

ومن هذا الرأي نستطيع أن نفهم علم الصرف من خلال الترتيب الآتي:

١. علم الأصوات اللغوية يدرس العنصر الأول الذي تتكون منه اللغة أي يدرس الصوت المفرد في ذاته أو في علاقته مع غيره.

^{٢٥} العمري صوشة، "علم الصرف العربي بين المفهوم والنشأة"، مأخوذ من aswat-elchamal.com ٢٤ فبراير ٢٠١٦

^{٢٦} معرفة منجية، علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،

٢. علم الصرف يدرس الكلمة

٣. علم النحو يدرس الجملة

ومن هذا الترتيب نستطيع أن ندرك أن كثيرا من مسائل الصرف لا يمكن فهمها دون دراسة للأصوات وبخاصة في موضوع كالإعلال والإبدال، كما أن عددا كبيرا من مسائل النحو لا يمكن فهمها إلا بعد دراسة الصرف. وعلى ذلك يرى معظم اللغويين المحدثين درس النحو والصرف تحت قسم واحد ويسمون النحو في هذه الحالة (Grammar) على أن يشمل الصرف (Morphology) والنظم (Syntax).

وهذا الرأي يبنى على أساس صحيح لأن الصرف يشكل مقدمة ضرورية لناخذ الجملة.^{٢٧} فإن علماء العرب يحددون ميدان الصرف بأنه دراسة لنوعين فقط من الكلمة، يعني الاسم المتمكن والفعل المتصرف. ومعنى ذلك أنه لا يدرس الحرف ولا الاسم المبني ولا الفعل الجامد.

ب. أهمية تعليم علم الصرف

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، فالصرف مثلا يعني باللفظية قبل صوغها في جملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضا في حقل الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.^{٢٨}

^{٢٧} عبده علي إبراهيم الراجحي، التطبيق الصرفي، (الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص. ٧

^{٢٨} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكرم عباس والوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار

الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٨١

ج. أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف هي:^{٢٩}

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة

المشتركة والمتطلبات الأساسية)

٢. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب

٣. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون

٤. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية

٥. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل

والتذوق

٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر

والمشتقات الأخرى

٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها

٨. التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

د. فوائد علم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمه، وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق

المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله

وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم، والتواصل إلى فهم كثير من العلوم الدينية.

بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة إلى أخرى

تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد معناها معروفاً وهو إيقاء شيء

على شيء، ثم تحوّل تلك الكلمة إلى صورة أخرى وهي (ضَرَبَ) ومعناها حدوث

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكرم عباس الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار

الضرب في الزمن الماضي، وتحول إلى (يَضْرِبُ) فتدل على المضارع وتحول إلى (اضْرِبْ) فتدل على الأمر، وتحول إلى (ضَارِبٌ) فتدل على من صدر منه الضرب، وتحول إلى (مضروب) فتدل على الشخص الذي وقع عليه الضرب، وتحول إلى (مِضْرَب) فتدل على آلة الضرب.^{٣٠}

فتجد أن هناك مادة مشتركة بين هذه الكلمات وهي حروف (ض - ر - ب) وتجد كل كلمة لها بنيتها وصورتها وصيغتها الخاصة بها أي حركاتها وسكناتها وعدد أحرفها فمثلا صيغة ضارب تختلف عن صيغة ضَرَبَ أو يضرب أو مضروب، فالضاد فيه مفتوحة والراء مكسورة، وبينهما الألف الساكنة فتميزت عن الباقية.

فعلم الصرف يعطي القواعد التي تتمكن بها من تحويل الكلمة من صيغة إلى أخرى لتحصل على معان جديدة. فيعلم الصرف مثلا أن المضارع يشتق ويؤخذ من ماضي ضرب بزيادة أحد أحرف المضارعة (أنيت) وتسكين الحرف الذي يليها (يضرب).

فأول وظيفة لعلم الصرف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تريده. وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أي لا يراد بها تحصيل معان جديدة. مثلا في هذه الكلمات (مَدَّ - رَدَّ - عَدَّ) تجدها أفعالا ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل مَدَّ هو مَدَدَ، فوجد العرب ثقلا في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلوا الحرفين المتكررين حرفا واحدا مشددا فصار مَدَّ. وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفا واحدا مشددا، فهذا النوع من التغيير يعني التغيير من مدد إلى مَدَّ يسمى تغييرا لفظيا لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمات: المعنوية واللفظية.^{٣١}

^{٣٠}حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمين، جامعة الملك سعود، ص. ٩

^{٣١}أبي مصطفى البغدادي، الواضح في الصرف: شرح وتوضيح على تهذيب البناء، ص. ٢

هـ. موضوع علم الصرف

أما موضوع الصرف أو التصريف عند العلماء اللغات في الغرب تغييرات التي تحدث في الكلمات وتؤدي إلى تغيير في المعنى نحو (أرى الكلب، رأيت الكلب) هي موضوع علم الصرف. وهذا يدل على أن التصريف - عندهم - يدخل أقسام الكلام كافة، وهم يصنفون أقسام الكلام تصنيفاً علمياً خالصة تسعة أصناف هي: الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط وحروف النداء.^{٣٢}

وأما المحدثون من علماء اللغة العرب فيرون أن النظام الصرفي للغة العربية الفصحى يشتمل على ثلاثة أنواع:^{٣٣}

الأول: مباني التقسيم، وهي الاسم والصفة والفعل والضمير والخالفة والظرف والأداة.

الثاني: مباني التصريف، وتتمثل في صور التعبير عن المعاني الآتية:

١. الشخص: المقصود به المتكلم والخطاب والغيبة
 ٢. العدد: والمقصود به الإفراد والتثنية والجمع
 ٣. النوع: والمقصود به التذكير والتأنيث
 ٤. اليقين: والمقصود به التعريف والتنكير
- والثالث: مباني القرائن اللفظية (الضمائر والخوالف والظروف والأدوات).

^{٣٢} حسن هذاوي، مناهج الصرفيين ومناهجهم، (بيروت: دار القلم، ١٩٨٩ م)، ص. ٣٦-٣٧

^{٣٣} حسن هذاوي، مناهج الصرفيين ومناهجهم، ص. ٣٨



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج هو الكتاب التعليمي عن مادة الصرف. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول، تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي.

الحجة لاختيار هذا منهج البحث والتطوير هي تشير إلى رأي بورغ وجال في كتاب عينين، أن البحث والتطوير هو تصميم البحوث يهدف إلى تطوير المنتج التعليمي وتصديقه.³⁴ ويعزز ذلك البيان الحجة في اختيار المنهج أن هذا منهج البحث يناسب بأهداف البحث الذي سوف تقوم الباحثة.

ب. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي تقوم بها الباحثة في تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو، وأما الخطوات هي كما يلي:³⁵

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث والمقابلة مع رئيس المدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية ومدرسة مادة الصرف لمعرفة خصائص الطلاب والمادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها لتعليم مادة الصرف والمشكلات الموجودة في المادة التعليمية.

³⁴Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Praktek*, (Malang: Bintang sejahtera, 2014), hal. 87.

³⁵Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 409.

٢. جمع المعلومات

تقوم الباحثة في الأول بمطالعة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم تقوم بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن مادة الصرف المستخدمة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية هي كتاب الأمثلة التصريفية بمصاحب الكتاب الصناعي الذي وفرته المدرسة. إضافة على تلك المعلومات الموجودة تحاول الباحثة بتطوير مادة الصرف من الكتاب المستخدم في مدرسة المنيرة هي الأمثلة التصريفية بالمدخل العلمي.

٣. تصميم المنتج

بعد أن تتم الباحثة من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوة التالية هي تصميم المنتج. وفي هذا تصميم تطوير الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي.

٤. تصديق المنتج

تقدم الباحثة المنتج إلى خبيرين هي الخبير في مجال محتوى المادة ولغتها وهو الدكتور سلامة دارين والخبير في مجال تصميم المادة المطورة الدكتور دانيال حلمي. هذه الخطوة تساعد على اكتشاف أخطاء المنتج المطور ونقصانه. أما تقديم المنتج إليهما استنادا على أن لديهما الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما. ترسل الباحثة المادة المطورة إلى الخبير لتقوم بالتحكيم والتقويم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات.

٥. تحسين المنتج

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بالتحسينات، وتكون بتحسين المنتج عن الأخطاء والنقصان الموجودة فيه بعد اختبار المنتج الذي عمله الخبيرين، والإصلاحات تعتمد على التوجيهات والإرشادات.

٦. التجربة الفردية

بعد تصحيح المنتج من الخبيرين ثم تقديم الباحثة المادة المطورة إلى ٣ تلاميذ الصف الثالث بتوزيع الاستبانة لمعرفة آرائهم عن المادة قبل تجريبها الباحثة إلى التجربة الميدانية.

٧. تحسين المنتج

بعد تقدم الباحثة المادة والاستبانة، تحصل على نتائج الاستبانة عن المنتج من ٣ تلاميذ. ثم يمكن الباحثة أن تحسنه كما المطلوب.

٨. التجربة الميدانية

بعد تحسين المنتج من الخبراء، تعطي الباحثة المنتج إلى مدرسة مادة الصرف لمعرفة رؤيتها عن المادة المطور. ثم تطبق الباحثة المادة التعليمية في عملية التعليم لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية، ثم توزع الباحثة الاستبانة التي تتضمن الأمور المتعلقة بالمادة التعليمية. وتلك هذا التطبيق بتقديم الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق المادة التعليمية ولمعرفة فعالية هذه المادة المطورة.

٩. تحسين المنتج

بعد تقدم الباحثة الاختبار والاستبانة، تحصل على نتائجها هي البيانات عن فعالية المنتج وآراء التلاميذ عن المنتج المطور أي كتاب الصرف بالمدخل العلمي. إذا كان التحسينات توجد بعد التجربة فتحسن الباحثة، وإلا فلا.

١٠. الإنتاج النهائي

تعدّ الباحثة المادة التعليمية في صورتها النهائية حسب نتائج تصديق الخبراء وتطبيق هذه المادة المعدّة بالإضافة إلى نتيجة الاستبانة من مدرسة مادة الصرف وتلاميذ الصف الثالث. وترجو الباحثة أن تكون هذا الكتاب المطور مستخدما في المدرسة لعملية التعليم في مادة الصرف.

ج. تجربة المنتج

تقصد بها لمعرفة فعالية المنتج وجودته ولتنال الباحثة الاقتراحات والتقييمات حتى يكون المنتج فعالا جيدا في إجراءه، وبالتالي تعرض الباحثة: (١) تصميم التجربة، (٢) أفراد التجربة، (٣) البيانات والمعلومات، (٤) أسلوب جمع البيانات، (٥) تحليل البيانات.

١. تصميم التجربة

تجري تجربة المنتج في هذا البحث والتطوير بثلاث مراحل عادة، هي التجربة الفردية، والتجربة المجموعة الصغيرة، والتجربة الميدانية. لكن في هذا البحث، استخدمت الباحثة تجربتين هي التجربة الفردية والتجربة الميدانية.

التجربة في المرحلة الأولى هي التجربة الفردية تقوم بها ثلاثة تلاميذ من تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة لمعرفة آرائهم عن جاذبية المادة المطورة. أما التجربة في المرحلة الثانية هي التجربة الميدانية لتصديق المنتج تجريبيا. تجرب المنتج إلى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية كلهم، وهم أهداف المستخدم للمنتج المطور.

٢. أفراد التجربة

تنقسم الباحثة أفراد التجربة قسمين، هي الخبراء والمدرس والمستخدمون للمنتج.

أ) الخبراء والمدرس

تتكون هذه الأفراد من مدرّسة مادة الصرف هي ستي سنية والخبيرين، خبير واحد من مجال محتوى المادة ولغتها هو الدكتور سلامت دارين والخبير الآخر من مجال تصميم المادة التعليمية، الدكتور دانيال حلمي. هما يجزيان الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما.

ب) المستخدم للمنتج

أفراد التجربة هنا هي تلاميذ الصف الثالث في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. وسبب اختيارهم لأن أهداف المستخدم للمنتج المطور تلاميذ الصف الثالث.

٣. البيانات ومصادرها

البيانات والمعلومات التي تحصل عليها الباحثة هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية التي تحصل عليها الباحثة هي نتائج المقابلة عن حالة التلاميذ ومادة الصرف والمداخلات والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المطور. أما البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي الخبراء. والمصادر الأخرى هي المدرّسة في مادة الصرف وتلاميذ الصف الثالث في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

٤. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقابلة والاستبيان والاختبار لجمع البيانات في هذا البحث لأن البيانات المحسولة هي البيانات الكيفية والكمية. المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات الكيفية هي البيانات عن حالة تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية واحتياجها إلى المادة المطورة ومادة الصرف المستخدمة في تلك المدرسة. والاستبيان لجمع البيانات عن المداخلات والاقتراحات والتعليقات من الخبراء، والأراء من مدرّسة مادة الصرف عن صلاحية المنتج المطور. وأما الاختبار أسلوب لجمع نتائج التلاميذ من الاختبار القبلي والبعدي الذي يدل على فعالية المادة المطورة ولقياسها.^{٣٦}

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 208.

٥. أسلوب تحليل البيانات

أ) أسلوب تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة التحليل الوصفي، بوصف العناصر في المواد المطوّرة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والاقتراحات من الخبراء.

ب) أسلوب تحليل البيانات الكمية

١) أسلوب تحليل البيانات من الاستبانة

تحلل الباحثة من الاستبانة من الخبراء والتلاميذ والمدرسة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية لتصنيف آرائهم عن هذا المنتج وأثرها لتعليم علم الصرف، تستخدم الباحثة المعيار المتعبّر لتقويم المادة التعليمية في هذا البحث كما يلي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{المئوية الصلاحية}$$

$$\sum xi = \text{مجموع القيمة المحصولة}$$

$$\sum x = \text{مجموع الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى}$$

وأما المعيار الذي تستند إليه الباحثة للتصوير الوصفي للتقدير:^{٣٧}

الجدول ٣.١ الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة

التقدير	الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ناقص	١

وتستخدم الباحثة المعيار الذي تستند إليه للتصوير الوصفي للدرجات كما يأتي:^{٣٨}

الجدول ٣.٢ المعيار لتصوير الدرجات

التقدير	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح	٨٥,١٪ - ١٠٠٪	١
مقبول، يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط	٧٠,١٪ - ٨٥٪	٢
ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن	٥٠,١٪ - ٧٠٪	٣
مردود، لا يجوز أن يستخدمها	١٠٠٪ - ٥٠٪	٤

³⁷Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 147

³⁸Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 41.

٢) أسلوب تحليل البيانات من الاختبار

تقوم الباحثة بتحليل البيانات من نتائج التلاميذ التي تحصل عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام رمز t-test للحصول على معرفة فعالية المنتج المطور.

وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في هذا البحث:^{٣٩}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$\text{قيمة المقارنة} = t_0$$

$$\text{متوسط الانحراف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي} = Md$$

$$\text{معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين} = \sum x^2 d$$

$$\text{عدد العينة} = N$$

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 349.



الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن إتمام تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي وتحليلها ومناقشتها ومواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي وفعالية استخدام هذه مادة الصرف المطورة في تسهيل فهم المادة لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان الدراسة

مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية ٢ هي أحد مدرسة الابتدائية الإسلامية التي تكون في مؤسسة المنيرة المعهد الإسلامي. تقع تلك المدرسة في أوجونج بانجكاه جرسيك. تتكون هذه مدرسات المنيرة الابتدائية الإسلامية أربع مدرسات، تعني مدرسة الابتدائية الإسلامية ١ حتى مدرسة الابتدائية الإسلامية ٤.

أنشئت هذه المؤسسة في عام ١٩٤٢ كالمعهد الذي يعلم المواد الدينية وقواعد اللغة العربية في بداية مظهره. ولكن مع تطور احتياجات المجتمع على التربية الرسمية، فقام مؤسس المعهد بها مع يفضل المواد التعليمية الدينية، وهي روضة الأطفال، ومدرسة الابتدائية الإسلامية، ومدرسة المتوسطة الإسلامية، ومدرسة الثانوية الإسلامية.^{٤٠} فلذلك، تعلم الصرف والنحو منذ المرحلة الابتدائية.

كانت المادة التعليمية المدروسة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية مثل المادة التعليمية في المدارس الابتدائية الإسلامية الأخرى، لكن بزيادة المادة الوطنية هي النحو والصرف. بدأ تعليم مادة الصرف في الصف الثالث، وبدأ تعليم مادة النحو في الصف الرابع. وتقسيم الأوقات لمادة الصرف هو ٣٥ دقيقة للقاء واحد (٣٥ دقيقة × لقائين).

⁴⁰Adi Sucipto Kiswara, "Pesantren Al Muniroh: Membekali Santri dengan Keterampilan", <http://muhammad-kurdi.blogspot.co.id>, diakses tanggal 13Maret 2016.

وذلك متساوي مع تقسيم الأوقات في المادة الأخرى. أما معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمواد التعليمية في مادة الصرف صنعتها جمعية المدرسين في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية.

ب. إتمام تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي

١. تحليل الحاجات والمشكلات

قامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات بطريقة المقابلة. قامت بها الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة زين السعودي ومدرسة مادة الصرف ستي سنية في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على المعلومات عن المشكلات التي يواجهها في الكتاب الموجود وكفاءة التلاميذ في مادة الصرف.

من البيانات التي تحصل عليها الباحثة عن تعليم الصرف ومادته في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك هي:

الجدول ٤.١ نتيجة المقابلة

الرقم	العناصر	النتائج
١	الأهداف التعليمية	التلاميذ يحفظون التصريف ويفهمون المواد التعليمية
٢	المادة التعليمية	المادة المستخدمة في تعليم مادة الصرف هي الكتاب الصناعي الذي وفرته المدرسة بمصاحبة كتاب الأمثلة التصريفية
٣	الطريقة التعليمية	الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية: إلقاء النظرية ثم شرحها
٤	أحوال التلاميذ	عدد التلاميذ في الفصل ٢٥ تلميذا
٥	كفاءة التلاميذ	بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يقرؤوا الكتابة العربية ويكتبوها

بعض التلاميذ لا يكتبون الكتابة كتابة كاملة كتبها المدرّسة في السبورة لأنهم لا يستطيعون، وبعض التلاميذ لا يقرؤوا التصريف معاً لأنهم لا يستطيعون أن يقرؤوا.	أثناء الدراسة	٦
تحتاج المدرّسة المادة الزائدة لتسهيل تعليم مادة الصرف	احتياجات المدرّسة	٧

من الجدول ٤. ١ نرى أن أهداف التعليم في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية ٢ هي تلاميذ الصف الثالث يحفظون التصريف الاصطلاحي من الثلاثي المجرد في الباب الأول والثاني، ويفهمون المواد التعليمية التي درست في المدرسة، تعني حروف العلة، هيكل الكلمة، الاسم والفعل (الصيغة)، والبناء. في سبيل الوصول إلى تلك الأهداف يحتاج المادة التعليمية في عملية التعليم. المادة التعليمية المستخدمة في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية هي كتاب الأمثلة التصريفية بمصاحبة الكتاب الصناعي الذي وفرته المدرسة. لكن عند رأي الباحثة، المادة ليست موافقة مع خصائص مستخدمين المادة هم تلاميذ الصف الثالث في المرحلة الابتدائية. وبالإضافة إلى ذلك، تقديم المادة في الكتاب ليست جذابة لتلاميذ الصف الثالث لأن في المادة هناك وصف المادة بالكتابة العربية بدون الألوان والصور فيها.

النتائج المحسولة من المقابلة هي أن بعض التلاميذ في الصف الثالث لا يقدرّون أن يكتبوا الكتابة العربية وقرؤوها. والعديد من التلاميذ لا يفهمون المواد الصرفية لأن كتابة مادة الصرف بالعربية. أما طريقة تعليم مادة الصرف المستخدمة هي كتبت المدرّسة المادة في السبورة والتلاميذ ينقلون في كراساتهم. ثم قرأ التلاميذ كتاباتهم جميعاً قراءة جهريّة. ثم شرحتها المدرّسة. ولكي يحفظ التلاميذ التصريف، دعت المدرّسة التلاميذ لقراءته خمس حتى عشر مرات. رأت الباحثة أن طريقة التعليم المستخدمة في

تلك المدرسة جيدة، لكن كثير من التلاميذ لم يفهموا المادة. فمن الممكن من المشكلة السابقة هي في استخدام الكتاب التعليمي. إن الكتاب المستخدم مادة الصرف بتلك المدرسة هي الكتاب الكتاب الصناعي من المدرسة والأمثلة التصريفية. رأت الباحثة أن الكتاب المستخدم في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية لا يوافق للتلاميذ في المرحلة الابتدائية لأنه لا يناسب بخصائص المواد التعليمية للمرحلة الابتدائية.

أن تنفيذ تعليم الصرف في الفصل لا يزال أن تستخدم الكتاب التعليمي التي أعطته المدرسة. تعترف المدرسة أن تشعر الصعوبة لتطوير المادة وفقا مع احتياجات التلاميذ بذاتها. هذا هو لأن المدرسة لم تستطع أن تصنع المواد التعليمية مستقلا. وحقيقة، اختيار المادة التعليمية وإعدادها هو المسئولة للمعلمين، لأن المعلمين تعرف خصائص التعليم وخصائص المتعلم. فلذلك يستطيع المعلم أن يحدد مصادر التعليم المناسبة للتعليم. أما كفاءة تلاميذ الصف الثالث في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية بأن بعضهم يفهمون وبعضهم لم يفهموا عن مادة الصرف. وبعض منهم لم يستطيعوا أن يقرؤوا الكتابة العربية ويكتبوها جيدا.

ولذلك تطورت الباحثة مادة الصرف المطورة تُكتب باللغة الإندونيسية ولغة العربية باستخدام الكتابة الملونة كي تُجذب التلاميذ لتعلم مادة الصرف وتُستطيع التلاميذ أن تفهمها.

٢. جمع المعلومات

قامت الباحثة في الأول بطريقة المقابلة ومطالعة الكتاب الموجود والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن المنهج المستخدم في تعليم مادة الصرف هو المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). وتعليم مادة الصرف للصف الثالث في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية سبعون دقيقة في الأسبوع. والمواد التعليمية التي تعلمها المدرسة في الفصل تنقسم قسمين، المواد التعليمية للمستوى الأول والمواد التعليمية للمستوى الثاني. أما المواد التعليمية للمستوى الأول هي حروف

العلة، هيكل الكلمة، الصيغة، الوزن والموزون، بناء صحيح، بناء مثال، بناء مضاعف، بناء لفيف، الفعل الثلاثي المجرد في الباب الأول. وللمستوى الثاني هي بناء ناقص، بناء مهموز، بناء أجواف، والفعل الثلاثي المجرد في الباب الثاني. أما أحوال التلاميذ وكفاءتهم قد ذكرت الباحثة في السابق.

إضافة على تلك المعلومات الموجودة حاولت الباحثة بتطوير مادة الصرف من الكتاب المستخدم في مدرسة المنيرة بالمدخل العلمي. طوّرت الباحثة أيضا المنهج الموجود إلى المنهج المناسب بالمدخل العلمي، هو المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. تصميم المنتج

صممت الباحثة مادة الصرف بالمدخل العلمي بعد أن حصلت البيانات والمعلومات كما ذكر أعلاه. هذه المادة تسمى بـ "علم الصرف بالمدخل العلمي" لأن كتابة مادة الصرف في الكتاب كما كتابة المادة في الكتاب في المنهج الدراسي ٢٠١٣. تُكتب هذا الكتاب باللغة الإندونيسية بزيادة الكتابة العربية.

فالخطوة الأولى التي قامت الباحثة في تصميم المادة هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف المادة، والمقدمة، ومحتوى المادة، والتدريبات، والمراجع.


أ) الغلاف

تعرض في الغلاف الأمامي صورة التلميذ والتلميذة حملا الكتاب أمام المدرسة، وفيه اسم الكاتبة، وموضوع الكتاب، وفي أي مدرسة ومرحلة يستخدم هذا الكتاب. أما في الغلاف الخلفي وصف المادة حسب خصائصها.

	
الغلاف الورائي	الغلاف الأمامي

(ب) المقدمة

تحتوي على التمهيد من الكاتبة وتزيد فيها وصف الكتاب ومحتويات الكتاب والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

	<p>كلمة الشكر والتقدير</p> <p>تحتوي في تلك الصفحة على التمهيد من الكاتبة وكلمة الشكر والتقدير لمن ساهم في عملية كتابة الكتاب التعليمي المطور</p>
	<p>محتويات الكتاب</p> <p>تكتب المحتويات بالكتابة الملونة كي تجذب التلاميذ في قراءتها وبالتالي تجذب في قراءة المادة</p>

	<p>وصف الكتاب</p> <p>تحتوى فيه عن وصف كتاب الصرف وأنشطة التعليم المناسبة بالمدخل العلمي</p>
<p>الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية</p> <p>هذه كفاءة رئيسية وكفاءة أساسية التي طورت الباحثة من المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الذي تستخدم في المدرسة.</p>	
	

ج) محتوى المادة

تحتوي هذه الكتاب على اثنا عشرة مادة، هي ستة أبواب للمستوى الأول وستة أبواب للمستوى الثاني. أما أبواب الكتاب من المستوى الأول هو الباب الأول عن الحروف العلة وهيكل الكلمة، في الباب الثاني عن كلمة الاسم والفعل، في الباب الثالث عن البناء (بناء صحيح)، في الباب الرابع عن بناء مثال، في الباب الخامس عن بناء مضاعف، وفي الباب السادس عن بناء

لفيف. وأبواب الكتاب من المستوى الثاني هو الباب السابع عن بناء ناقص، والباب الثامن عن التصريف من الثلاثي المجرد في الباب الثاني "فتح كسر" (فَعَلَ - سَرَى)، والباب التاسع عن بناء مهموز، في الباب العاشر عن بناء أجواف، في الباب الحادي عشر عن التصريف من الثلاثي المجرد في الباب الثاني (وَقَى، شَوَى)، وفي الباب الأخير عن التصريف من الثلاثي المجرد في الباب الثاني (أَدَمَ، وَأَدَّ، فَأَى).

ولكل أبواب أنشطت تتبعها الخطوات خمسة م (5M).


(١) الملاحظة

الصورة	الأنشطة
	هيا نلاحظ التلاميذ يلاحظون الصورة والكتابة التي توضع في الصورة
	هيا نقرأ التلاميذ يقرؤون المادة الرئيسية في كل الأبواب

٢) التساءل

الصورة	الأنشطة
	<p>هيا نسأل</p> <p>التلاميذ يجعلون الأسئلة من الأجوبة المعدة أو يجعلون الأسئلة ثم يتبادل تلك الأسئلة مع صديقهم ثم تجيبونها</p>
	

٣) التجربة

الصورة	الأنشطة
	<p>هيا ندرّب</p> <p>التلاميذ يدرّبون أن يكتبوا الكتابة العربية بإتباع الكتابة أعلاها، أو أن يجيبوا الأسئلة</p>

	<p>هيا نعمل</p> <p>التلاميذ يجيبون التدريبات المتنوعة</p>
	<p>هيا نغني</p> <p>التلاميذ يغنون الأغنية المعدة في الكتاب</p>
	<p>أقدر</p> <p>التلاميذ يقرؤون التصريف منفردا كان أو مجموعا، أو يحفظونه</p>

(٤) التحليل

الصورة	الأنشطة
	<p>هيا تفكر</p> <p>التلاميذ يجيبون أسئلة صحيح أم خطأ أو يفصلون الكلمات</p>
	<p>هيا ناقش</p> <p>التلاميذ يجيبون الوجيبات مجموعة</p>
	<p>هيا تلخص</p> <p>التلاميذ يلخصون المادة قدمت في أوائل الباب</p>

(٥) التواصل

الصورة	الأنشطة
	<p>هيا نقدم</p> <p>التلاميذ يقرؤون التصريف أو يحفظونه مع المدرّسة أمام الفصل</p>

	<p>هيا نعرض</p> <p>التلاميذ يعرضون الوظيفة المجموعة في لوحة الوظيفة أمام الفصل</p>
	<p>هيا نحدث</p> <p>التلاميذ يقرؤون التصريف أو يحفظونه مع والديهم كي تقيّمهم في البيت</p>

(د) التدريبات

تتكون التدريبات في هذه المادة تدريبتين هي التدريبية لكل الأبواب والتدريبية الأخيرة. تهدف التدريبية لكل الأبواب إلى تسهيل التلاميذ لفهم المادة بطريقة عمل الواجبات المعدة. التدريبات لكل الأبواب كما قد ذكر في الأعلى. أما التدريبية الأخيرة تقع في أواخر السنة الدراسية. تتكون التدريبات من التدريبات للمستوى الأول والتدريبات للمستوى الثاني. وتتكون كل التدريبات من أربعة أنواع الأسئلة. الأول اختيار الإجابة الصحيحة، الثاني املاء الفراغ، الثالث إجابة الأسئلة، والرابع السؤال عن التصريف الذي تجيبه التلاميذ شفويا.

الصورة	التدريبات
	اختيار الإجابة الصحيحة
	املاء الفراغ
	إجابة الأسئلة
	السؤال عن التصريف الذي تحببه التلاميذ شفويا

(هـ) المراجع

ترصد الباحثة فيها المراجع التي قد استخدمتها في إعداد المواد التعليمية. وبهذه القائمة تساعد على المدرسين والتلاميذ أن يعرفوا المراجع الرئيسية المستخدمة في كتابة هذا الكتاب.

	المراجع في كتابة هذه المادة
---	-----------------------------

٤. تصديق المنتج

بعد أن صممت الباحثة مادة الصرف، فأعرضت الباحثة تلك المادة إلى الخبيرين لمعرفة آرائهما وتصديقهما عن المادة المطورة وللحصول على الاقتراحات والمدخلات بإعطاء الاستبانة. الخبير الأول هو محاضر مادة الصرف بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدكتور سلامت دارين كخبير محتوى المادة ولغتها، والخبير الثاني محاضر تطوير المواد التعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدكتور دانيال حلمي كخبير تصميم المادة. أما حجة اختيارهما لأنهما يجزيان الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما.

أ) عرض البيانات من خبير محتوى المادة ولغتها وتحليلها قدمت الباحثة مادة الصرف التعليمية المطورة إلى الدكتور سلامت دارين بتصديق المادة التعليمية وفق معيار محتوى المادة ولغتها. اختارت الباحثة الدكتور سلامت دارين لأنه قد علم مادة الصرف ولديه الكفاءة في مجال علم الصرف. وهذا نتيجة الاستبانة الأول من خبير محتوى المادة ولغتها:

الجدول ٤.٢ التصديق الأول من خبير محتوى المادة ولغتها

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة
١	استخدام اللغة السليمة	٤
٢	قواعد اللغة صحيحة	٤
٣	لغة الكتاب سهلة	٣
٤	لغة الكتاب مفهومة	٣
٥	استخدام لغة الكتاب مناسبة بمستوى التلاميذ	٣
٦	وضوح البيانات	٤
٧	توفر عناصر الكتاب التعليمي	٤

٤	الوضوح في دليل الاستخدام	٨
٣	تناسب المادة بالمستوى التلاميذ	٩
٤	الوضوح في تقديم المادة	١٠
٣	مستوى صعوبة المادة مناسب	١١
٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٢
٤	الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٣
٣	السهولة في التعليم	١٤
٤	وسعة المادة ودقتها	١٥
٣	أشكال التدريبات متنوعة	١٦
٣	أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي	١٧
٤	التدرج	١٨
٣	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١٩
٣	الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ	٢٠
٦٩	مجموعات النتيجة المحسولة	

اتّضح من الجدول أن الخبر أعطى تقدير "جيد جدا" لتسعة بنود من عشرين بندا، هي: استخدام اللغة السليمة، قواعد اللغة صحيحة، وضوح البيانات، توفر عناصر الكتاب التعليمي، الوضوح في دليل الاستخدام، الوضوح في تقديم المادة، الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، وسعة المادة ودقتها، التدرج.

وقدم الخبر تقدير "جيد" لأحد عشر بندا من عشرين بندا، وهي: لغة الكتاب سهلة، لغة الكتاب مفهومة، استخدام لغة الكتاب مناسبة بمستوى

التلاميذ، تناسب المادة بالمستوى التلاميذ، مستوى صعوبة المادة مناسب، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، السهولة في التعليم، أشكال التدريبات متنوعة، أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ. ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص".

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها كما يلي:

الجدول ٤.٣ نتيجة الاستبانة الأولى من خبير محتوى المادة ولغتها

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$36 = 4 \times 9$
٣	جيد	$33 = 3 \times 11$
٢	مقبول	.
١	ناقص	.

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم مادة الصرف بالمدخل العلمي وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{69}{80} \times 100\% = 86\%$$

من نتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن النتيجة من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها هي في التقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة صالح ويمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

بإضافة إلى ذلك حصلت الباحثة أيضا على البيانات من اقتراحات الخبير وتعليقاته. أما الاقتراحات والتعليقات من الدكتور سلامت دارين كما يلي:

- (١) حجم الحرف لا بد بأكبر من قبل
 - (٢) زيادة الخلاصة من كل أبواب من المادة
 - (٣) زيادة بالحركة لكل من الجمل
 - (٤) زيادة بحكاية قصيرة يمكن بها تدريسها وتحليلها
 - (٥) أن تراعي الباحثة على الفرصة الموجودة والمادة المدروسة
- بعد أن حسنت الباحثة المادة التعليمية كما طلب الخبير، قدمتها إلى الخبير كي يقيم المادة التعليمية المصححة مرة ثانية. وهذه نتيجة الاستبانة الثانية من خبير محتوى المادة ولغتها:

الجدول ٤.٤ التصديق الثاني من خبير محتوى المادة ولغتها

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٤	استخدام اللغة السليمة	١
٤	قواعد اللغة صحيحة	٢
٣	لغة الكتاب سهلة	٣
٤	لغة الكتاب مفهومة	٤
٣	استخدام لغة الكتاب مناسبة بمستوى التلاميذ	٥
٤	وضوح البيانات	٦
٤	توفر عناصر الكتاب التعليمي	٧
٣	الوضوح في دليل الاستخدام	٨
٣	تناسب المادة بالمستوى التلاميذ	٩
٤	الوضوح في تقديم المادة	١٠
٣	مستوى صعوبة المادة مناسب	١١
٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٢

٤	الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٣
٣	السهولة في التعليم	١٤
٤	وسعة المادة ودقتها	١٥
٤	أشكال التدريبات متنوعة	١٦
٤	أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي	١٧
٤	التدرج	١٨
٤	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١٩
٣	الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ	٢٠
٧٢	مجموعات النتيجة المحصولة	

اتضح من الجدول أن الحبير أعطى تقدير "جيد جدا" لاثنا عشر بندا من عشرين بندا، هي: استخدام اللغة السليمة، قواعد اللغة صحيحة، لغة الكتاب مفهومة، وضوح البيانات، توفر عناصر الكتاب التعليمي، الوضوح في تقديم المادة، الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، وسعة المادة ودقتها، أشكال التدريبات متنوعة، أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي، التدرج، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

وقدم الحبير تقدير "جيد" لثمانية بنود من عشرين بندا، وهي: لغة الكتاب سهلة، استخدام لغة الكتاب مناسبة بمستوى التلاميذ، الوضوح في دليل الاستخدام، تناسب المادة بالمستوى التلاميذ، مستوى صعوبة المادة مناسب، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، السهولة في التعليم، الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص".

أما نتيجة البيانات الثانية من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها كما يلي:

الجدول ٤.٥ نتيجة الاستبانة الثانية من خبير محتوى المادة ولغتها

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$٤٨ = ٤ \times ١٢$
٣	جيد	$٢٤ = ٣ \times ٨$
٢	مقبول	.
١	ناقص	.

$$P = \frac{72}{80} \times 100\% = 90\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصولة، عرفت الباحثة أن النتيجة من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها هي في التقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

(ب) عرض البيانات من خبير تصميم المادة وتحليلها

قدمت الباحثة مادة الصرف التعليمية المطورة إلى الدكتور دانيال حلمي بتصديق المادة التعليمية وفق معيار تصميم المادة. اختارت الباحثة الدكتور دانيال حلمي لأنه قد علم تطوير المواد التعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

وهذا نتيجة الاستبانة الأول من خبير تصميم المادة:

الجدول ٤.٦ التصديق الأول من خبير تصميم المادة

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٣	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	١
٣	حجم الكتاب مناسب	٢
٤	كانت الكتابة واضحة	٣
٣	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٤
٤	اختيار الألوان مناسب	٥
٣	الكتاب جذاب	٦
٤	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	٧
٣	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيد	٨
٣	تقديم المادة واضح	٩
٣	تقديم المادة ترتيب	١٠
٣	البيانات واضحة	١١
٤	كانت المعلومات تكاملاً	١٢
٤	دليل الاستخدام في الكتاب واضح	١٣
٣	تناسب المادة بالمستوى المبتدئ	١٤
٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٥
٤	أشكال التدريبات متنوعة	١٦
٤	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٧
٣	ترقي الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المادة	١٨
٣	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١٩
٢	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٢٠

٣	الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ	٢١
٤	أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي	٢٢
٧٣	مجموعات النتيجة المحسولة	

اتّضح من الجدول أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لثمانية بنود من اثنان وعشرين بندا، هي: كانت الكتابة واضحة، اختيار الألوان مناسب، اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة، كانت المعلومات تكاملا، دليل الاستخدام في الكتاب واضح، أشكال التدريبات متنوعة، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي.

وقدم الخبير تقدير "جيد" لثلاثة عشر بندا من اثنان وعشرين بندا، وهي: يناسب تصميم الغلاف بالمادة، حجم الكتاب مناسب، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح، الكتاب جذاب، يناسب استخدام اللغة بالقواعد الجيد، تقديم المادة واضح وترتيب، البيانات واضحة، تناسب المادة بالمستوى المبتدئ، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، ترقى الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المادة، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ.

وقدم الخبير تقدير "مقبول" في بند واحد هو تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "ناقص".

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة كما يلي:

الجدول ٤.٧ نتيجة الاستبانة الأولى من خبير تصميم المادة

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$32 = 4 \times 8$
٣	جيد	$39 = 3 \times 13$
٢	مقبول	$2 = 2 \times 1$
١	ناقص	.

$$P = \frac{73}{88} \times 100\% = 83\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصولة، عرفت الباحثة أن النتيجة من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها هي في التقدير "جيد". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك، لكن تجب الباحثة أن تحسنها قبل تطبيقها إلى التلاميذ. بإضافة إلى ذلك حصلت الباحثة أيضا على البيانات من اقتراحات الخبير وتعليقاته. أما الاقتراحات والتعليقات من الدكتور دانيال حلمي كما يلي:

(١) الألوان في المحتويات أن تناسب بالترتيب

(٢) الشرح أن يكون مفهوما لتقديم المواد الأساسية

بعد أن حسنت الباحثة المادة التعليمية كما طلب الخبير، قدمتها إلى الخبير كي يقيم المادة التعليمية المصححة مرة ثانية. وهذه نتيجة الاستبانة الثانية من خبير تصميم المادة:

الجدول ٤.٨ التصديق الثاني من خبير تصميم المادة

النتيجة	عناصر التحكم	الرقم
٣	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	١
٣	حجم الكتاب مناسب	٢
٤	كانت الكتابة واضحة	٣
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٤
٣	اختيار الألوان مناسب	٥
٤	الكتاب جذاب	٦
٣	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	٧
٣	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيد	٨
٤	تقديم المادة واضح	٩
٣	تقديم المادة ترتيب	١٠
٤	البيانات واضحة	١١
٤	كانت المعلومات تكاملا	١٢
٤	دليل الاستخدام في الكتاب واضح	١٣
٣	تناسب المادة بالمستوى المبتدئ	١٤
٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٥
٤	أشكال التدريبات متنوعة	١٦
٣	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٧
٤	ترقي الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المادة	١٨
٤	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١٩
٣	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٢٠
٣	الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى	٢١

	المبتدئ	
٤	أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي	٢٢
٧٧	مجموعات النتيجة المحسولة	

اتّضح من الجدول أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لأحد عشر بندا من اثنان وعشرين بندا، هي: كانت الكتابة واضحة، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح، الكتاب جذاب، تقديم المادة واضح، البيانات واضحة، كانت المعلومات تكاملا، دليل الاستخدام في الكتاب واضح، أشكال التدريبات متنوعة، ترقى الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المادة، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، أشكال النشاطات مناسبة بالمدخل العلمي.

وقدم الخبير تقدير "جيد" لأحد عشر بندا من اثنان وعشرين بندا، وهي: يناسب تصميم الغلاف بالمادة، حجم الكتاب مناسب، اختيار الألوان مناسب، اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة، يناسب استخدام اللغة بالقواعد الجيد، تقديم المادة ترتيب، تناسب المادة بالمستوى المبتدئ، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، الأمثلة في الكتاب سهلة لفهم التلاميذ في مستوى المبتدئ.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص".

أما نتيجة البيانات الثانية من استبانة خبير تصميم المادة كما يلي:

الجدول ٤.٩ نتيجة الاستبانة الثانية من خبير تصميم المادة

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$٤٤ = ٤ \times ١١$
٣	جيد	$٣٣ = ٣ \times ١١$

٠	مقبول	٢
٠	ناقص	١

$$P = \frac{77}{88} \times 100\% = 87,5\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصولة، عرفت الباحثة أن النتيجة من استبانة خبير محتوى المادة ولغتها هي في المعدل "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

٥. تحسين المنتج

بعد أن قدمت الباحثة مادة الصرف المطورة بالمدخل العلمي إلى الخبيرين، حصلت الباحثة البيانات من اقتراحات الخبيرين وتعليقاتهما. فالخطوة التالية تعني التحسينات، وتكون بتحسين المادة المطورة عن الأخطاء والنقص الموجودة حسب التصديق من الخبيرين.

الجدول ٤.١٠ التحسينات من الخطئيات

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	كان حجم الحروف العربية ١٦ بنوع الحروف Sakkal Majalla	صار حجم الحروف العربية ١٨ أو ٢٠ بنوع الحروف Sakkal Majalla
٢	كان الخلاصة لكن في الباب ١، ٢، ٣ فقط	زيادة الخلاصة في كل أبواب (إلا الباب ٨، ١١، و ١٢)
٣	ليس الحركة في اسم الصيغات	زيادة الحركة في كل الحروف العربية
٤	كتابة اسم الفعل "فعل ماضي"، فعل أمر، فعل نهي "خطأ"	قد صححت الباحثة إلى الكتابة الصحيحة "فعل ماض، فعل الأمر،

<p>فعل النهي "</p> 		
<p>بدلت الجدول بالصورة</p> 	<p>استخدمت الجدول لبيان البناء في بعض الأبواب</p> 	٥
<p>صار الألوان في المحتويات ترتيبا عشوائيا</p> 	<p>كان الألوان في المحتويات عشوائيا</p> 	٦
<p>تعطى الغلاف الورائي خصائص</p>	<p>كان الغلاف والورائي فراغا</p>	٧



٦. تجربة صلاحية المنتج

بعد أن حسنت الباحثة المادة المطورة، كتاب الصرف بالمدخل العلمي فأعرضت الباحثة ذلك الكتاب إلى مدرّسة مادة الصرف في تلك المدرسة لمعرفة رأيه عن الكتاب قبل تطبيقه إلى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية. وهذه نتيجة الاستبانة من مدرّسة مادة الصرف بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية.

الجدول ٤.١١ الاستبانة من مدرّسة مادة الصرف

الرقم	البيان	النتيجة
١	يساعد كتاب الصرف بالمدخل العلمي التلاميذ لفهم مادة الصرف	٤
٢	تناسب اللغة المستخدمة في الكتاب بقدرة التلاميذ	٤
٣	كانت المادة في الكتاب سهلة التفهيم للتلاميذ	٣
٤	يجذب عرض هذا الكتاب رغبة التلاميذ في تعليم مادة الصرف	٣
٥	تساعد التدريبات في الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف	٣
٦	كان الكتابة في هذا الكتاب واضحاً	٣

٣	يستطيع هذا الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف	٧
٣	تساعد الأمثلة المستخدمة في الكتاب لفهم مادة الصرف	٨
٣	تناسب المواد في الكتاب بكفاءة التلاميذ	٩
٣	تناسب المواد في الكتاب بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١٠
٣٢	مجموعات النتيجة المحسولة	

أوضح من الجدول أن المدرسة أعطت تقدير "جيد جدا" لاثنتان بندان من عشرة بنود، هي: يساعد كتاب الصرف بالمدخل العلمي التلاميذ لفهم مادة الصرف وتناسب اللغة المستخدمة في الكتاب بقدرة التلاميذ. وأعطت المدرسة تقدير "جيد" لثمانية بنود من عشرة بنود، وهي: كانت المادة في الكتاب سهولة التفهيم للتلاميذ، يجذب عرض هذا الكتاب رغبة التلاميذ في تعليم مادة الصرف، تساعد التدريبات في الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف، كان الكتابة في هذا الكتاب واضحا، يستطيع هذا الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف، تساعد الأمثلة المستخدمة في الكتاب لفهم مادة الصرف، تناسب المواد في الكتاب بكفاءة التلاميذ، وتناسب المواد في الكتاب بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدمت له المدرسة بتقدير "مقبول وناقص".

أما نتيجة البيانات من استبانة مدرسة مادة الصرف كما يلي:

الجدول ٤.١٢ نتيجة الاستبانة من المدرّسة

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$٨ = ٤ \times ٢$
٣	جيد	$٢٤ = ٣ \times ٨$
٢	مقبول	.
١	ناقص	.

$$P = \frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصورة، عرفت الباحثة أن النتيجة من استبانة مدرسة مادة الصرف هي في المعدل "جيد".
 ففسير هذا التقدير هو أن هذه المادة المطورة يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف إلى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك، لكن تجب الباحثة أن تحسنها كما طلبتها المدرّسة قبل تطبيقها إلى التلاميذ.

٧. التجربة الميدانية

أ) عرض البيانات من التجربة الفردية وتحليلها

قبل أن تجرب الباحثة المادة المطورة إلى المجموعة الميدانية، فجربت الباحثة المادة إلى المجموعة المحدودة هي ٣ تلاميذ. وقامت الباحثة بالمادة المطورة على المجموعة المحدودة. ولقد قامت المجموعة المحدودة بتصحيح المادة التي أعدتها الباحثة حسب عناصر التي عينتها الباحثة لتطوير المادة التعليمية في الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤.١٣ نتيجة الاستبانة من التجربة الفردية

نسبة المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة				العناصر	الرقم
			٤	٣	٢	١		
%١٠٠	١٢	١٢	٣	-	-	-	تقديم كتاب الصرف بالمدخل العلمي جذاب	١
%٩٢	١١	١٢	٢	١	-	-	صار تعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل العلمي محمسا	٢
%٨٣	١٠	١٢	١	٢	-	-	كانت المادة في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها	٣
%١٠٠	١٢	١٢	٣	-	-	-	صار تعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل العلمي ممتعا	٤
%٧٥	٩	١٢	-	٣	-	-	كانت اللغة المستخدمة في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها	٥
%٩٢	١١	١٢	٢	١	-	-	كانت الكتابة في كتاب الصرف بالمدخل العلمي واضحة	٦
%٧٥	٩	١٢	-	٣	-	-	كانت الإرشادات المستخدمة في الكتاب سهولة التفهيم لدى التلاميذ	٧
%٧٥	٩	١٢	-	٣	-	-	كانت التدريبات في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها	٨
%٨٦,٤٥	٨٣	١٢	بمعدل				عدد المستجيب = ٣	

ومن نتيجة الاستبانة المحصولة، يعرف أن:

(١) %١٠٠ من المستجيب يقولون أن تقديم كتاب الصرف بالمدخل العلمي

جذاب

- (٢) ٩٢٪ من المستجيب يقولون أنتعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل العلمي محمس
- (٣) ٨٣٪ من المستجيب يقولون أن المادة في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها
- (٤) ١٠٠٪ من المستجيب يقولون أنتعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل العلمي ممتع
- (٥) ٧٥٪ من المستجيب يقولون أن اللغة المستخدمة في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها
- (٦) ٩٢٪ من المستجيب يقولون أن الكتابة في كتاب الصرف بالمدخل العلمي واضحة
- (٧) ٧٥٪ من المستجيب يقولون أن الإرشادات المستخدمة في الكتاب سهولة التفهيم لدى التلاميذ
- (٨) ٧٥٪ من المستجيب يقولون أن التدريبات في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها

الجدول ٤.١٤ المعيار لتصوير الدرجات للمستجيب

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٨١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح
٢	٦١٪ - ٨٠٪	مقبول، يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط
٣	٤١،١٪ - ٦٠٪	ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن
٤	٢١٪ - ٤٠٪	ضعيف، لا يجوز أن يستخدمها
٥	٠،٠٪ - ٢٠٪	ضعيف جدا، لا يجوز أن يستخدمها

أما بالنسبة المئوية من جميع الاستبانة فحصلت الباحثة النتيجة ٨٦،٤٥٪. وهذا يدل على أن قبول المستجيب هذه المادة المطورة "جيد جدا"، بمعنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة الصرف في الصف الثالث في المرحلة الابتدائية.

(ب) عرض البيانات من التجربة الميدانية وتحليلها بعد أن قامت الباحثة بتجربة المادة المطورة، وزعت الباحثة الاستبانة لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية لمعرفة آرائهم عن مادة الصرف المطورة بالمدخل العلمي. وهذه نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

الجدول ٤.١٥ نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف الثالث

نسبة المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة				العناصر	الرقم
			٤	٣	٢	١		
٩٠٪	٩٠	١٠٠	١٥	١٠	-	-	تقديم الكتاب بالمدخل العلمي جذاب	١
٧٣٪	٧٣	١٠٠	٤	١٥	٦	-	تعليم الصرف باستخدام الكتاب بالمدخل العلمي سهلة	٢
٨٦٪	٨٦	١٠٠	١١	١٤	-	-	استخدام الكتابة في الكتاب واضح	٣
٨٣٪	٨٣	١٠٠	٨	١٧	-	-	الألوان المستخدمة لكل الكتابة في الكتاب جذاب	٤
٩٣٪	٩٣	١٠٠	١٨	٧	-	-	كان تعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل العلمي ممتعا	٥
٨٧٪	٨٧	١٠٠	١٢	١٣	-	-	كان تعليم الصرف بكتاب الصرف	٦

							بالمدخل العلمي محمسا	
٧٤٪	٧٤	١٠٠	٥	١٤	٦	-	ترقي التدريبات في الكتاب كفاءة التلاميذ في مادة الصرف	٧
٧٤٪	٧٤	١٠٠	٢	٢٠	٣	-	اللغة والإرشادات المستخدمة في الكتاب سهولة التفهيم	٨
٨٨٪	٨٨	١٠٠	١٥	٨	٢	-	صار حفظ التصريف سهل بتقديم المادة الملونة	٩
٧٥٪	٧٥	١٠٠	٣	١٩	٣	-	تناسب المادة في الكتاب بكفاءة التلاميذ	١٠
٨٢,٣٪	٨٢٣	١٠٠				بمعدل	عدد التلاميذ = ٢٥	

فعرض بيانات الاستبانة من تلاميذ الصف الثالث عن كتاب الصرف
بالمدخل العلمي كما يلي:

(١) ٩٠٪ من التلاميذ يقولون أن تقديم كتاب الصرف بالمدخل العلمي

جذاب

(٢) ٧٣٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم الصرف باستخدام كتاب الصرف

بالمدخل العلمي سهلة

(٣) ٨٦٪ من التلاميذ يقولون أن استخدام الكتابة في كتاب الصرف

بالمدخل العلمي واضح

(٤) ٨٣٪ من التلاميذ يقولون أن الألوان المستخدمة لكل الكتابة في

كتاب الصرف بالمدخل العلمي جذاب

(٥) ٩٣٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل

العلمي ممتع

(٦) ٨٧٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم الصرف بكتاب الصرف بالمدخل

العلمي محمس

(٧) ٧٤٪ من التلاميذ يقولون أن التدريبات في كتاب الصرف بالمدخل

العلمي ترقى كفاءة التلاميذ في مادة الصرف

(٨) ٧٤٪ من التلاميذ يقولون أن اللغة والإرشادات المستخدمة في كتاب

الصرف بالمدخل العلمي سهولة التفهيم

(٩) ٨٨٪ من التلاميذ يقولون أن حفظ التصريف سهل بتقديم المادة

الملونة

(١٠) ٧٥٪ من التلاميذ يقولون أن المادة في كتاب الصرف بالمدخل العلمي

مناسبة بكفاءة التلاميذ

أما بالنسبة المئوية من جميع الاستبانات فحصلت الباحثة النتيجة ٨٢،٣٪. وهذا يدل على أن قبول التلاميذ هذه المادة المطورة "جيد جدا"، بمعنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة الصرف بدون تحسينها. ومن هذه نتيجة الاستبانة، يمكننا أيضا أن نلاحظ أن استخدام هذا الكتاب المطور أعطى الأثر في اهتمام التلاميذ لتعليم مادة الصرف.

ج. مواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي

طورت الباحثة مادة الصرف بالمدخل العلمي لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. بمعنى أن كتابة هذه المادة رتبها الباحثة مناسبة بالأنشطة في المدخل العلمي، وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والتحليل والتواصل، كما كتابة المادة في الكتاب للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

أما شكل هذه المادة هو المادة المطبوعة أو الكتاب التعليمي وحجمها A4 . واسم هذه المادة هو كتاب الصرف بالمدخل العلمي. هذا الكتاب يستخدم لتعليم مادة الصرف للصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية خاصة، ويمكن استخدامه للمرحلة الابتدائية عامة.

أصبحت هذه مادة الصرف في صورتها النهائية هي الغلاف والمقدمة ومحتوى المادة والتدريبات والمراجع. وقد أتى البيان لكل العناصر في المبحث السابق. أما أنواع الأنشطة في الكتاب التي تتبع خطوات خمسة م هي:

◀ الملاحظة: تهدف هذا النشاط إلى ملاحظة التلاميذ في المواد التعليمية التي سيتعلمونها. والأنشطة من الملاحظة في كتاب الصرف بالمدخل العلمي هي هيا نلاحظ وهيا نقرأ.

◀ التساؤل: تهدف هذا النشاط إلى تشجيع التلاميذ ليتساءلوا إلى غيره، مدرّستهم كانت أو أصدقائهم. والنشاط من التساؤل في الكتاب هو هيا نسال

◀ التجربة: تهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ ليمعلون الوجبات أو يكتبونها. والأنشطة من التجربة هي هيا نعمل، هيا ندرّب، هيا نغني، أقدر

◀ التحليل: تهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ لتحليل الكلمات أو لتفصيلها من الشكل الأصلي. والأنشطة من التحليل هي هيا نناقش، هيا نفكر، هيا نلخص

◀ التواصل: تهدف هذا النشاط إلى تشجيع التلاميذ للتكلم أو التواصل أمام غيرهم. والأنشطة من التواصل في الكتاب هي هيا نتحدث، هيا نقدم، هيا نعرض

كما قد ذكر في السابق، هذه مادة الصرف طورت الباحثة بالمدخل العلمي كما المادة للمنهج الدراسي ٢٠١٣، طبعا هناك المميزات والعيوب من هذه المادة. المميزات من هذه المادة المطورة فيما يلي:

١. استخدمت لغة المادة اللغة الإندونيسية كي تسهل التلاميذ الذين لم يقدروا أن يقرأوا الكتابة العربية في استخدامه وفهمه
٢. صممت هذا الكتاب باستخدام الصور والألوان كي تجذب التلاميذ في المستوى الابتدائي لقراءته
٣. يكمل هذا الكتاب بالتدريبات في كل أبواب التي ستسهل التلاميذ لفهم المواد التعليمية
٤. رتب هذا الكتاب باستخدام اللغة البسيطة يمكن التلاميذ أن يستخدمه للتعلم الذاتي

أما العيوب من هذه المادة كما يلي:

١. تقديم المواد التعليمية في الكتاب كثيرة جدا لتلاميذ الصف الثالث
٢. تتابع المواد التعليمية قليل المناسبة بمستوى صعوبات المواد
٣. ليست صورة في المادة التي تصور المواد التعليمية الصرفية

د. فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي

١. عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها

قامت الباحثة بهذه التجربة لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية، وعددهم ٢٥ تلميذا. بدأت الباحثة التجربة بالاختبار القبلي الذي

عقدتها الباحثة قبل تطبيق المادة المطورة لمعرفة قدرة التلاميذ الأولية في مادة الصرف باستخدام الكتاب الموجود في تلك المدرسة.

قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق المادة المطورة في يوم الأحد في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٦. وبعد أن قامت الباحثة هذا الاختبار فوجدت الباحثة نتيجتهم كما في الجدول التالي:

الجدول ١٦.٤ نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	نبيلة عملية فوتري	٣٣	ضعيف
٢	ولدان أبريليانشاه	٣٠	ضعيف
٣	أغوسطينا سفطري	٥٠	ضعيف
٤	سلوى مجري شفعة	٥٠	ضعيف
٥	خديجة لوزائية عجبية	٧٥	جيد جدا
٦	ألف فهمي موردي	٤٠	ضعيف
٧	ألفة النعمة	٥٣	مقبول
٨	محمد منير محروس	٨٥	جيد جدا
٩	لطيفة الرحني	٣٥	ضعيف
١٠	نور ليلي سفطري	٤٠	ضعيف
١١	خيرة حسنة	٩٠	جيد جدا
١٢	عطية مولى الورى	٨٠	جيد جدا
١٣	جهان رحدة العيش	٨٥	جيد جدا
١٤	أوجيك نور الهداية	٦٥	جيد
١٥	فرحة فؤادة	٥٥	مقبول
١٦	سانجرايني وردنة سخرية	٨٥	جيد جدا

ضعيف	٣٤	محمد فخري الحبك	١٧
ضعيف	٤٠	رجاء عفو ري	١٨
ضعيف	٣٦	ربي زدني	١٩
ضعيف	٤٠	نيلي أردينيتا	٢٠
ضعيف	٣٦	داني طريق الأمين	٢١
مقبول	٥٥	دياه هرسيلندا ساري	٢٢
ضعيف	٣٦	أويس القرني	٢٣
ضعيف	٤٠	محمد فكري مولانا	٢٤
ضعيف	٤٠	عفان ألفيان	٢٥
	١٣٠٨	المجموعة	
ناقص	٥٢,٣٢	معدل الدرجة	

وتلك النتائج تعتمد على تفاوت النتيجة كما في البيان التالي:

التقدير	تفاوت النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩١	١
جيد جدا	٩٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٥١	٤
ضعيف	٥٠ - ١٠	٥

كما البيانات في الجدول (٤ . ١٧) أن نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الثالث في تعليم مادة الصرف ٢٤٪ بتقدير جيد جدا، و ٤٪ بتقدير جيد، و ١٢٪ بتقدير مقبول، و ٦٠٪ بتقدير ضعيف، ولا أحد بتقدير ممتاز. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{1308}{25} \times 100\% = 52,32\%$$

والمعروف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم به في هذا البحث أن قدرة التلاميذ في تعليم مادة الصرف على التقدير "ناقص"، بمعنى بعض من تلاميذ الصف الثالث لم ينجحوا في تعليم مادة الصرف باستخدام الكتاب التعليمي الموجود في تلك المدرسة.

وبعد تحليل النتيجة من حيث الاختبار القبلي، تعرض الباحثة بتجربة المادة المطورة لترقية كفاءتهم في مادة الصرف، ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

٢. عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها

قد طبقت الباحثة مادة الصرف المطورة بالمدخل العلمي لتلاميذ الصف الثالث موضوعين، هو بناء مثال وبناء مضاعف. ثم تمت الباحثة هذا التطبيق بتقديم الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ في مادة الصرف باستخدام كتاب الصرف بالمدخل العلمي الذي طورته الباحثة.

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في يوم الأحد في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٦. وحصلت الباحثة نتيحتهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧ نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	نبيلة عملية فوتري	٥٠	ضعيف
٢	ولدان أبريليانشاه	٥٠	ضعيف
٣	أغوسطينا سفطري	٦٥	جيد
٤	سلوى بحري شفعة	٧٥	جيد جدا
٥	خديجة لوزائية عجبية	٩٠	جيد جدا
٦	ألف فهمي موردي	٦٥	جيد

جيد جدا	٧٥	ألفة النعمة	٧
ممتاز	١٠٠	محمد منير محروس	٨
مقبول	٥٥	لطيفة الرحني	٩
جيد	٧٠	نور ليلي سفطري	١٠
ممتاز	١٠٠	خيرة حسنة	١١
جيد جدا	٨٥	عطية مولى الورى	١٢
جيد جدا	٨٥	جهان رحدة العيش	١٣
جيد جدا	٧٥	أوجيك نور الهداية	١٤
جيد جدا	٨٠	فرحة فؤادة	١٥
ممتاز	٩٥	سانجرايني وردنة سخرية	١٦
ضعيف	٤٥	محمد فخري الحبك	١٧
جيد	٦٥	رجاء عفو ربي	١٨
ضعيف	٥٠	ربي زدني	١٩
جيد جدا	٧٥	نيلي أردنيتا	٢٠
مقبول	٥٥	داني طريق الأمين	٢١
جيد جدا	٧٥	دياه هرسيلندا ساري	٢٢
ضعيف	٥٠	أويس القرني	٢٣
مقبول	٥٥	محمد فكري مولانا	٢٤
جيد جدا	٧٥	عفان ألفتان	٢٥
	١٧٦٠	المجموعة	
جيد	٧٠،٤	معدل الدرجة	

كما البيانات في الجدول (٤ . ١٩) أن نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الثالث في تعليم مادة الصرف ١٢٪ بتقدير ممتاز، و ٤٠٪ بتقدير جيد جدا، و ١٦٪ بتقدير جيد، و ١٢٪ بتقدير مقبول، و ٢٠٪ بتقدير ضعيف. واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{1769}{25} \times 100\% = 70,4\%$$

والمعروف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم به في هذا البحث أن قدرة التلاميذ في تعليم مادة الصرف على التقدير "جيد"، بمعنى بعض من تلاميذ الصف الثالث نجحوا في تعليم مادة الصرف باستخدام الكتاب التعليمي الموجود في تلك المدرسة.

٣. البيانات من الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها

بعد أن حصلت الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فحللت الباحثة تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فعالية المادة التعليمية المطورة. وحصلت الباحثة نتيجة الاختبار t كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة (N)	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	d	d ²
١	نبيلة عملية فوتري	٣٣	٥٠	١٧	٢٨٩
٢	ولدان أبريليانشاه	٣٠	٥٠	٢٠	٤٠٠
٣	أغوسطينا سفطري	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٤	سلوى بحري شفعة	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٥	خديجة لوزائية عجيبة	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٦	ألف فهمي موردي	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
٧	ألفة النعمة	٥٣	٧٥	٢٢	٤٨٤

٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	محمد منير محروس	٨
٤٠٠	٢٠	٥٥	٣٥	لطيفة الرحني	٩
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	نور ليلي سفطري	١٠
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	خيرة حسنة	١١
٢٥	٥	٨٥	٨٠	عطية مولى الورى	١٢
٠	٠	٨٥	٨٥	جهان رحدة العيش	١٣
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	أوجيك نور الهداية	١٤
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	فرحة فؤادة	١٥
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	سانجرايني وردنة سخرية	١٦
١٢١	١١	٤٥	٣٤	محمد فخري الحبك	١٧
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	رجاء عفو ري	١٨
١٩٦	١٤	٥٠	٣٦	ربي زدني	١٩
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	نيلي أردينيتا	٢٠
٣٦١	١٩	٥٥	٣٦	داني طريق الأمين	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	دياه هرسيلندا ساري	٢٢
١٩٦	١٤	٥٠	٣٦	أويس القرني	٢٣
٢٥	٥	٥٥	٤٠	محمد فكري مولانا	٢٤
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	عفان ألفيان	٢٥
٩٧٢٢	٤٤٢	١٧٦٠	١٣٠٨	المجموعة (Σ)	
٣٨٨,٨٨	١٧,٦٨	٧٠,٤	٥٢,٣٢	معدل الدرجة	

من الجدول السابق اتضح أن هناك ارتفاع القيمة لدى التلاميذ بين الاختبارين، ومن ذلك الدليل رأينا أن تلك المادة المطورة بالمدخل العلمي لها أثر لترقية كفاءة تلاميذ الصف الثالث في مادة الصرف.

ولمعرفة درجة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حلت الباحثة تلك النتائج باستخدام الرمز الإحصائي كما ورد في الفصل الثالث.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(d)^2}{N}$$

$$\sum x^2 d = 9722 - \frac{(442)^2}{25}$$

$$\sum x^2 d = 9722 - 7814,56 = 1907,44$$

$$t = \frac{17,68}{\sqrt{\frac{1907,44}{25(24)}}} = \frac{17,68}{\sqrt{\frac{1907,44}{600}}} = \frac{17,68}{\sqrt{3,179}} = \frac{17,68}{1,78} = 9,93$$

لما كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة هي أن مادة الصرف التي أعددتها الباحثة بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف، فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو:

أ) إذا كانت نتيجة التائي الحسابي أكبر من نتيجة التائي في الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن مادة الصرف المطورة التي أعددتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف.

ب) إذا كانت نتيجة التائي الحسابي أصغر من نتيجة التائي في الجدول فالفرض مردود، وهذا يعني أن مادة الصرف المطورة التي أعددتها الباحثة غير فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف.

قبل أن تختبر الباحثة فرضية البحث بذلك المعيار، عرضت الباحثة البيانات

الآتية:

- درجة الحرية المحسولة من معادلة هي ٢٤ (df = N-1)

- درجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٠,٥٪ لدرجة الحرية المحسولة (٢٤) هي ١,٧١١
- الدرجة المحسولة من التائي الحسابي هي ٩,٩٣

$$٩,٩٣ > ١,٧١١$$

حصلت الباحثة من العرض السابق أن نتيجة التائي الحسابي (٩,٩٣) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٥٪ (١,٧١١). هذا يدل على أن الفرض مقبول. وأيدت هذه النتيجة أن مادة الصرف التي أعدتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة التلاميذ بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية في مادة الصرف.

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي

في هذا المبحث، ركزت الباحثة في عملية تصميم المنتج يعني مادة الصرف بالمدخل العلمي. هذه المادة هي المادة المطورة من مادة الصرف التي قررتها مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية وصنعتها. اسم الكتاب من هذا المنتج هي "علم الصرف بالمدخل العلمي" لأن كتابة مادة الصرف في الكتاب كما كتابة المادة في الكتاب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الابتدائية. استخدمت هذه المادة اللغة الإندونيسية كي يكمن التلاميذ أن يفهموها ويستخدموها للتعلم الذاتي. تُكتب هذا الكتاب باللغة الإندونيسية بزيادة الكتابة العربية.

صممت الباحثة المادة التعليمية في مادة الصرف عامة على النحو التالي:

١. استخدمت الباحثة حجم الكتاب A4 عمودياً.^{٤١}

⁴¹B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 131

٢. الحروف المستخدمة في هذا الكتاب هي الحروف العربية والحروف الإندونيسية. أما الحروف الإندونيسية المستخدمة في الكتاب هي الحروف التي ليس لها التعليق لكل أطرافها (Sans-serif) منها Hobo Std للموضوع الرئيسي وحجمه ٢٨، و comic Sans MS للموضوع الجزئي حجمه ١٤، ولتحتوي المادة حجمه ١٢. والحروف العربية المستخدمة هي Sakkal Majalla بأنواع الحجم، للموضوع ٢٨، لتحتوي المادة ١٨، للصورة ٢٥ أو ٣٠، وللجدول ٢٠. ولضغط محتوى المادة المهم استخدمت الباحثة بإعطاء الألوان أو الخط الأسفل. ٤٢.
٣. تقدم الباحثة غلاف المادة بالصورة الملونة فيها تلميذان حملا الكتاب أمام المدرسة. وكذلك تقدم محتوى المادة ملونة أيضا. يتكون غلاف الكتاب من موضوع الكتاب، اسم الكاتبة، الصورة واللغوغرام من مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. طورت الباحثة المادة التي تمكن التلاميذ أن يستخدموها للتعلم الذاتي، في المدرسة كان أو في البيت
٥. رتبت الباحثة المواد التعليمية في الكتاب بالمدخل العلمي الذي يحتوي فيه الأنشطة للملاحظة والتساءل والتجربة والتحليل والتواصل. ٤٣. تتبع الباحثة كيفية ترتيب المادة كما ترتيب المادة في الكتاب للمنهج الدراسي ٢٠١٣.
- وتلك التصميم والتطوير مناسب كما ذكر سيتيفو وحسانان في كتابهما.
- أما تصميم المادة التعليمية في مادة الصرف تفصيليا كما يلي:
- تتكون هذه المادة من العناصر العامة المستخدمة في الكتب، هي الغلاف، والمقدمة، ومحتوى المادة والتدريبات والمراجع.

⁴²B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, hal. 138-141.

⁴³M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal 34.

١. الغلاف

هناك العناصر تجب على اهتمامها في تصميم غلاف الكتاب، هي: الصورة التوضيحية والألوان وطبع الأحرف والمصمم.^{٤٤}

أ) الصورة التوضيحية

الصورة التوضيحية في هذا المجال هي موضوع التصميم الأساسي في تصميم الغلاف. إن الغلاف المستخدم في كتاب صرف صورة تلميذين يحملان الكتاب ويقومان أمام مدرسة الابتدائية الإسلامية. أما حجة اختيار تلك الصورة لأن مستخدمي هذه المادة هي التلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية.

ب) الألوان

اختارت المصممة الألوان الأساسية في تصميم الغلاف هي برتقاليا. عند علم النفس اللوني، برتقاليا هو اللون للدافع، للعمل الإيجابي، ولغيره الحياة.^{٤٥} لذا، ترجو الكاتبة باختيار اللون البرتقال كالألوان الأساسي في غلاف الكتاب إلى أنه سيحث التلاميذ على تعلم هذه المادة.

أما اللون المستخدم في أزياء التلاميذ هي الأبيض والأخضر. وحجة اختيارهما لأن أكثر أزياء التلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية لونها أبيض وأخضر، وللتلاميذ في مدرسة الابتدائية لونها أبيض وأحمر. والحجة الأخرى في اختيارهما هي للتأكيد أن هذه المادة تصمم للتلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية.

⁴⁴ Heaven, "Tips Desain Cover Buku", <https://heavenlyillusionz.wordpress.com>, diakses pada 28 november 2016.

⁴⁵ Herman Yudiono, "Psikologi Warna Dalam Sampul Buku Non-Fiksi", <http://www.tipsmenulisbuku.com>, diakses pada 28 november 2016.

ج) أسلوب الطباعة

يقصد بأسلوب الطباعة هنا هو شكل الحروف وحجمه ووضعه. في صناعة الغلاف هناك الأمور التي لا بد من اهتمامها، منها اختيار نوع الحرف وحجمه ووضعه حتى يقرأ ولو من بعد. الحروف الموضوعة في الغلاف لا بد أن تكتب بشكل أوضح حتى يستطيع القارئ أن يقرأها.

نوع الحرف المستخدم في هذا الكتاب هو من أنواع الحروف المرققة وهو lato black بحجم ٨٤ في موضوع الكتاب، و Arial بحجم ٢٥ في اسم الكاتبة. وهذا يوافق ما قاله سيتيفو أن الحرف المناسب لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي هو نوع الحرف المرقق. وضع الحروف في هذا الغلاف في الوسط حتى يسهل للقارئ أن يقرأها.

د) هيئة الناتج

هيئة الناتج المقصودة هي جمع كل العناصر المذكورة السابقة. صورة الغلاف توضع في الوسط حتى تجذب اهتمام التلاميذ لقراءة هذا الكتاب. اسم المؤلف يوضع في الزاوية اليمنى بلون أبيض على اللون البرتقالي كلون أساسي. وفي الزاوية اليسرى شعار المدرسة التي يقام فيها البحث. أما في التحت هناك رقم ٣ مكتوب بخط كبير دليل على أن مستخدم هذا الكتاب هو تلاميذ الصف الثالث، وبجانبه شعار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كالجامعة التي تدرس فيها الباحثة.

٢. المقدمة

تتكون المقدمة من أربعة أنواع هي كلمة الشكر والتقدير، ووصف الكتاب، والمحتويات، والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

استخدمت الكاتبة شكل الحروف في المقدمة نوع شكل الحروف التي لها التعليق لكل أطرافها (Serif)، هو شكل مجلة (Sakkal Majalla) وحجمه ١٦. الحجة لاختيار ذلك الشكل لأن ذلك الشكل رأته الكاتبة مرتب وجميل لقراءته. وذكر سيتيفو في كتابه أن اختيار شكل الحروف في الكتاب لتلاميذ الصف الثالث يمكن أن يستخدمه نوع الحروف Serif أو Sans-serif.

وفي المحتويات استخدمت الكاتبة الحروف الملونة كي جذابة لقراءتها. أما الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في تلك المادة هي الكفاءة طورتها الكاتبة من المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الذي استخدمت مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية فيها.

٣. محتوى المادة

اختارت الباحثة المادة التعليمية مناسبة بالمادة التي قررت المدرسة، هي حروف العلة، هيكل الكلمة، البناء، والتصريف الاصطلاحي من الثلاثي المجرد في الباب الأول والثاني. بعد أن حصلت المواد التعليمية، فرتبتها الباحثة بالمدخل العلمي بالأنشطة تتبعها الخطوات خمسة م (5M).

أما تلك الأنشطة فيما يلي:

أ) الملاحظة

● هي نلاحظ : التلاميذ يلاحظون الكتابات التي تضعت في الصورة

● هي نقرأ : التلاميذ يقرأون المادة الرئيسية في كل الأبواب

ب) التساؤل

● هي نسأل : التلاميذ يجعلون الأسئلة من الأجوبة المعدة أو يجعلون الأسئلة

ثم يتبادل تلك الأسئلة مع صديقهم ثم تجيبونها

ج) التجربة

- هيا ندرّب : التلاميذ يدرّبون أن يكتبوا الكتابة العربية بإتباع الكتابة أعلاها، أو أن يجيبوا الأسئلة

- هيا نعمل : التلاميذ يجيبون التدريبات المتنوعة
- هيا نغني : التلاميذ يغنون الأغنية المعدة في الكتاب
- أقدر : التلاميذ يقرؤون التصريف منفردا كان أو مجموعا، أو يحفظونه

د) التحليل

- هيا نفكر : التلاميذ يجيبون أسئلة صحيح أم خطأ أو يفصلون الكلمات
- هيا نناقش : التلاميذ يجيبون الوجييات مجموعة.
- هيا نلخص : التلاميذ يلخصون المادة قدمت في أوائل الباب.

هـ) التواصل

- هيا نقدم : التلاميذ يقرؤون التصريف أو يحفظونه مع المدرّسة أمام الفصل
- هيا نعرض : التلاميذ يعرضون الوظيفة المجموعة في لوحة الوظيفة أمام الفصل
- هيا نحدث : التلاميذ يقرؤون التصريف أو يحفظونه مع والديهم كي تقيّمهم في البيت

٤. التدريبات

تتكون التدريبات في هذه المادة تدريبتين هي التدريبية لكل الأبواب والتدريبية الأخيرة. تهدف التدريبية لكل الأبواب إلى تسهيل التلاميذ لفهم المادة بطريقة عمل الواجبات المعدة. أما التدريبية الأخيرة تقع في أواخر السنة الدراسية. وهي تهدف إلى قياس كفاءة التلاميذ في فهم المادة طول سنة واحدة في السنة الدراسية.^{٤٦} تتكون

^{٤٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٢

هذه التدريبية الأخيرة إلى أربعة أنواع: اختيار الأجوبة، واملأ الفراغ، وإجابة السؤال، وحفظ التصريف (شفويا).

٥. المراجع

المراجع هي المصادر استخدمتها الكاتبة في إعداد المادة التعليمية. تتكون المصادر من قسمين هي المصدر من الكتاب والإنترنت. استخدمت الكاتبة الكتاب مصدرا لكتابة المواد التعليمية. أما الإنترنت استخدمته لتأخذ الصور التي وضعت في الكتاب، ثم لونها الكاتبة بنفسها. بعد أن صممت الباحثة مادة الصرف بالمدخل العلمي وقبل أن تجربها إلى المستخدمين، أعطتها إلى الخبيرين لتصديقها وتقييمها. حصلت الباحثة النتائج في تصديق المادة وتقييمها من خبير محتوى المادة بالمعدل ٨٦٪ بتقدير جيد جدا، ومن خبير تصميم المادة بالمعدل ٨٣٪، بتقدير جيد.^{٤٧} بمعنى أن مادة الصرف طورت الباحثة يمكن استخدامها لتعليم مادة الصرف لتلاميذ الفص الثالث لكن بتحسينها بسيطا. بعد أن حسنت الباحثة المادة كما طلب الخبيرين، أعطتها إلى الخبيرين مع الاستبانة مرة ثانية كي تصدقها الخبيرين وتقييمها. حصلت الباحثة النتائج الثانية من استبانة الخبير في مجال محتوى المادة بالمعدل ٩٠٪ بتقدير جيد جدا، ومن خبير تصميم المادة بالمعدل ٨٧،٥٪، بتقدير جيد جدا. بمعنى أن مادة الصرف طورت الباحثة يصلح ويمكن استخدامها لتعليم مادة الصرف لتلاميذ الفص الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية.

⁴⁷Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 41

ب. مواصفات مادة الصرف بالمدخل العلمي

قدمت الباحثة مواصفات مادة الصرف المطورة على المقدمة التي تحتوي على التمهيد ووصف الكتاب والمحتويات والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والدروس أو محتوى الكتاب، والدريبات في كل باب وفي أواخر السنة الدراسية. وهذه المواصفات مناسبة بالنظرية التي شرحها مجيد في كتابه يعني إن كل المادة يستخدمها المدرس لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشمل مادة واحدة على الأقل من دليل التعلم (للتلاميذ أو للمدرسين)؛ الكفاية المطلوبة؛ المعلومات؛ التدريبات؛ دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة؛ والتقويم.^{٤٨}

إن ترتيب المادة التعليمية المطورة قد ذكرت أعلاه، وفي الصفحة الأخيرة المادة المراجع الرئيسية المستخدمة في كتابة هذا الكتاب. وهذه مناسبة بطريقة ترتيب المواد التعليمية المطبوعة التي قدمها إيماس وبيرلين في كتابهما أن شيئ مهم يجب على الكاتب أن يهتم في كتابة الكتاب التعليمي هو تناسب بأهداف التربية الوطني، ترجع إلى المنهج الدراسي، تستخدم قواعد اللغة الرسمية، تفهم كيفية ترتيب الكتاب التعليمي، تستخدم الصورة الجذابة والمناسبة، تدرج المراجع، وتصديق المادة التعليمية وتحررها وتنشرها.^{٤٩}

إن مادة الصرف التي طورت الباحثة بالمدخل العلمي لا تصبح بدلا من المادة الموجودة، بل هي تساعد المدرسة في تنفيذ عملية تعليم مادة الصرف للصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أو تصبح مادة الصرف المطورة مصدرا ثانيا في تعليم مادة الصرف لأن هذه المادة تكتب باللغة الإندونيسية تمكن تلاميذ الصف الثالث الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا الكتابة العربية في قرائتها مستقلا.

⁴⁸Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal.

60

⁴⁹Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hal. 67

ج. فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي

بعد أن صممت الباحثة مادة الصرف بالمدخل العلمي وطورتها وتصدقها إلى الخبراء وتحسنها، قامت بتجربة تلك المادة إلى المستخدمين لهذا المنتج وهي تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

قبل أن تطبق الباحثة المادة إلى التلاميذ، قدمت الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في مادة الصرف باستخدام الكتاب من المدرسة. وبعد أن طبقت المادة، قدمت الباحثة الاختبار البعدي. أما النتيجة المجموعة للاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف الثالث هي ١٣٠٨. والنتيجة للاختبار البعدي هي ١٧٦٠. وهذه تدل على هناك ارتفاع القيمة لدى التلاميذ بين الاختبارين بالفرق ٩٦٣. بمعنى أن هذا المادة فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف.

استخلصت الباحثة من العرض السابق أن نتيجة التائي الحسابي (٩٦٣) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٥٪ (١,٧١١). هذا الدليل يدل على أن فرض البحث في هذا البحث مقبول. فطبعا أن مادة الصرف التي طورتها الباحثة بالمدخل العلمي لها أثر وفعالة لترقية كفاءة التلاميذ بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية في مادة الصرف.

مادة الصرف المطورة فعالية لأنها طورتها الباحثة بالمدخل العلمي. المدخل العلمي هو المدخل المستخدمة في تنفيذ عملية التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣. وذلك المنهج الدراسي هو المنهج المستخدم الآن في بلادنا إندونيسيا، بمعنى أن تلك المادة طورتها الباحثة مناسبة بتطور الزمان. وفي المدخل العلمي أيضا هناك أنشطات تتبع خطوات خمسة م: الملاحظة والتساءل والتجربة والتحليل والتواصل. تلك الأنشطة تجعل

⁵⁰Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, hal. 59

التلاميذ أن يتعلموا بنفسهم تركز التعليم إلى تعلم التلاميذ عمليا وتطلب التلاميذ أكثر نشاطا من المعلم. إذا كان التلاميذ يتعلمون عمليا ومستقلا في عملية التعليم فطبعاً عديد من التلاميذ يتعلمون بنفسهم - ولا يسمعون شرح المدرس فقط^{٥١}. إضافة إلى ذلك الدليل تعليم مادة الصرف في الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية فعالية.



⁵¹Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, hal. 45



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن طورت الباحثة مادة الصرف بالمدخل العلمي وتصدقها إلى الخبراء وتجربها إلى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية فتستطيع الباحثة أن تستخرج النتائج التالية:

١. إن عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تبدأ بتحليل المشكلة الموجودة في مادة الصرف وهي مادة الصرف الموجودة ليست موافقة بخصائص المواد التعليمية للمرحلة الابتدائية وليست موافقة بخصائص المستخدمين لها، ثم جمعت الباحثة المعلومات لتطوير المادة بالمدخل العلمي. قد تم تطوير مادة الصرف على النحو التالي، هي: الغلاف وعنوان الكتاب، كلمة الشكر والتقدير، وصف الكتاب، المقدمة، الفصول، التدريبات، وقائمة المراجع. بعد ذلك صدقت الباحثة تلك المادة إلى الخبير وحصلت الباحثة نتيجة المنتج من تصديق المنتج من خبير محتوى المادة ولغتها بالمعدل ٩٠٪ بالتقدير جيد جداً، ومن خبير تصميم المادة حصلت النتيجة ٨٧,٥٪ بتقدير جيد جداً أيضاً، بمعنى أن مادة الصرف التي طورها الباحثة بالمدخل العلمي يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف لتلاميذ الصف الثالث. ثم أعطت الباحثة مادة الصرف المطورة إلى مدرسة مادة الصرف لمعرفة تقييمها عن المادة. وحصلت النتيجة ٨٠٪ بتقدير جيد.

٢. ترتيب مادة الصرف المطورة تتبع خطوات الأنشطة في المدخل العلمي وهي هي لاحظ، هي نقرأ، هي نسأل، هي نعمل، هي ندرّب، هي نغني، أقدر، هي نفكر، هي نلخص، هي نناقش، هي نتحدث، هي نقدم، هي نعرض.

٣. إن النتيجة المجموعة للاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف الثالث هي ١٣٠٨. والنتيجة للاختبار البعدي هي ١٧٦٠. وهذه تدل على هناك ارتفاع القيمة لدى التلاميذ بين الاختبارين بالفرق ٩٠٩٣. بمعنى أن هذا المادة فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مادة الصرف. واستخلصت الباحثة أن نتيجة التائي الحسابي (٩٠٩٣) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٥% (١٠٧١١). هذا الدليل يدل على أن فرض البحث في هذا البحث مقبول. فطبعا أن مادة الصرف التي طورتها الباحثة بالمدخل العلمي لها أثر وفعالة لترقية كفاءة التلاميذ بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية في مادة الصرف.

ب. التوصيات

- انطلقا من نتائج البحث عرضت الباحثة التوصيات كما يلي:
١. ينبغي على كل المدرس أن يدرس بالأنشطة التعليمية المتنوعة عند قيامهم بالعملية التعليمية إلى أن تصبح عملية مريحة وغير مملة للتلاميذ.
 ٢. أن تكثر المدرّسة من التدريبات بعد انتهاء تعليم كل الموضوع من الموضوعات
 ٣. للمدرّسة أن تستخدم الكتب المتنوعة في عملية التعليم وليس أن تستخدم الكتاب المقرر من المدرسة فقط، لكي تستطيع المدرّسة أن تعلم التلاميذ بطريقة جذابة ومعلومات جديدة
 ٤. تكمن المدرّسة أن تستخدم هذا الكتاب الذي طورته الباحثة حتى التلاميذ يتحمسون ويتمتعون في تعليم مادة الصرف.

ج. الاقتراحات

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة البحث مدخلا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث، لذلك قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. أن يكون هذا البحث مفيدا في إعطاء المعلومات الزائدة في مادة الصرف.
٢. إن الموضوعات التي طورت الباحثة في المواد التعليمية محصورة على الموضوعات البسيطة للمبتدئين في مادة الصرف. فينبغي على الباحث القادم أن يطور موضوعات أخرى للتلاميذ من المستوى التالي.
٣. إن تطوير هذه المواد التعليمية في مادة الصرف وفقا بالمشكلات الموجودة في مدرسة المنيرة، فينبغي على الباحثين القادم أن يطوروا مادة الصرف يمكن استخدامها للتلاميذ في المستوى المبتدئ عاما.
٤. ترجو الباحثة من القراء الإصحاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من الكمال بسبب قلة كفاءة الباحثة ووقت البحث المحدود.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- البغدادي، أبي مصطفى. الواضح في الصرف: شرح وتوضيح على تهذيب البناء. د.س. جادو، صالح محمد علي أبو. علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٣.
- الحسن، حسن عبد الرحمن. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص. د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي. ١٤٢٤هـ.
- الحوالدة، محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١١.
- الخولي، محمد علي. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠٠٠.
- الدليمي، طه على حسين. وسعاد عبد الكريم عباس والوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.
- الراجحي، عبده علي إبراهيم التطبيق الصرفي. الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع. ١٩٩٩.
- زنادة، شايان عبد اللطيف أبو. تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته وأساليبه تقويمه. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة. دون السنة.
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى. د. س.
- الغنيمان، حسان بن عبد الله. الواضح في الصرف. قسم اللغة العربية بكلية المعلمين. جامعة الملك سعود.

منجية، معرفة. علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١٣.

هذاوي، حسن مناهج الصرفيين ومذاهبهم. بيروت: دار القلم. ١٩٨٩ م.

العمري صوشة، "علم الصرف العربي بين المفهوم والنشأة"، مأخوذ من aswat-

elchamal.com ٢٤ فبراير ٢٠١٦

الفلاح، "تطبيق المدخل العلمي في التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣"، مأخوذ من

alfalahtalun.com يوم الاثنين ٥ ديسمبر ٢٠١٦.

محمد، نعم. "تطوير المواد التعليمية للمدرسة الابتدائية"، مأخوذ من

<http://nikmamuhammadjds.blogspot.co.id/2012/11/makalah-pengembangan-bahan-pembelajaran.html>

المراجع الأجنبية

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktek*. Malang: Bintang sejahtera. 2014.

Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.

Belawati, Tian. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2003.

Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010.

Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.

Kurniasih, Imas. Berlin Sani. *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena. 2014.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Sitepu, B.P. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2001.
- Sugiono. *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Susilo, M. Joko. *KTSP Manajemen Pelaksanaan Dan Kesiapan Sekolah Menyongsong*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007.
- Heaven. "Tips Desain Cover Buku". Diakses pada 28 november 2016, pada <https://heavenlyillusionz.wordpress.com>.
- Kisswara, Adi Sucipto. "Pesantren Al Muniroh: Membekali Santri dengan Keterampilan". Diakses tanggal 13Maret 2016 pada <http://muhammadkurdi.blogspot.co.id>.
- Yudiono, Herman. "Psikologi Warna Dalam Sampul Buku Non-Fiksi". Diakses pada 28 november 2016, pada <http://www.tipsmenulisbuku.com>.