منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة (*Inclusion*) في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

إماواتي

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونسيا

٢٠١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة (*Inclusion*) في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

إماواتي

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونسيا

٢٠١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إماواتي

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠١٣

العنوان : منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة (*Inclusion*) في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٣ ديسمبر ٢٠١٦

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور إمام أسراري

رقم التوظيف: ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١

مالانج، ١٣ ديسمبر ٢٠١٦

المشرف الثاني،

الدكتورة معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وارغادیناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: **منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج**، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إماواتي

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠١٣

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور شهداء صالح، رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور سوتامان، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور دانيال حلمي، مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الأستاذ الدكتور إمام أسراري، مشرفا

رقم التوظيف: ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١

الدكتورة معصمة، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور [illegible] الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم : إماواتي

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠١٣

العنوان : منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة (*Inclusion*) في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ دسمبير ٢٠١٦م

الطالبة المقررة،

إماواتي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

عَبَسَ وَتَوَلَّىٰٓ ﴿١﴾ أَن جَآءَهُ ٱلۡأَعۡمَىٰ ﴿٢﴾ وَمَا يُدۡرِيكَ لَعَلَّهُۥ يَزَّكَّىٰٓ ﴿٣﴾ أَوۡ يَذَّكَّرُ
فَتَنفَعَهُ ٱلذِّكۡرَىٰٓ ﴿٤﴾ أَمَّا مَنِ ٱسۡتَغۡنَىٰ ﴿٥﴾ فَأَنتَ لَهُۥ تَصَدَّىٰ ﴿٦﴾ وَمَا عَلَيۡكَ أَلَّا
يَزَّكَّىٰ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَن جَآءَكَ يَسۡعَىٰ ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخۡشَىٰ ﴿٩﴾ فَأَنتَ عَنۡهُ تَلَهَّىٰ ﴿١٠﴾

(عبس : ١-١٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

إلى من علمني النجاح والصبر

أبي سنمو

وإلى من تتسابق الكلمات لتعبر عن مكنون ذاتها

أمي تومي

وإلى من يساند ويتنازل عن حقه لإرضائي والعيش في هناء

أخي إمام غزالي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

إيماواتي، ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. الرسالة، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الأستاذ الدكتور إمام أسراري، (٢) الدكتورة معصمة.

الكلمات الأساسية : منهج تعليم اللغة العربية، التلاميذ المتميزين، التربية الشاملة.

يهدف هذا البحث إلى وصف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج الذي يشمل الأهداف، والمحتويات، والعملية، وتقويم تعليم اللغة العربية. تم هذا البحث بالمدخل الكيفي ومنهج دراسة حالة. أما طريقة جمع البيانات تكون بالمقابلة العميقة، والملاحظة بالمشاركة ودراسة الوثائق. والتحقق من صحة البيانات يكون بطريقة التثليث.

نتائج هذا البحث كالتالي : (١) صوّغت أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج حسب احتياجات التلاميذ وقدراتهم وخصائصهم. يرجع الهدف إلى الكفاية العامة والكفاية الخاصة التي تم صياغها من قبل وزارة الشؤون الدينية المكتوبة في رسم وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤. (٢) محتويات تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين ترجع إلى رسم وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ وتناسب بأهداف التعليم. للتلاميذ المتميزين بالمجموعة السوية فمحتويات التعليم متساوية بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء، وأما التلاميذ المتميزين بالمجموعة السوية بالتعديل فمحتويات التعليم تعدل حسب قدراتهم واحتياجاتهم. يقصد بتعديل المحتويات هنا أنه خفض مستوى الصعوبة حتى يسهل فهمه (٣) عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين تعقد في الفصول الشاملة بأسلوبين، الأول أسلوب الفصل الشامل الكامل والثاني أسلوب الفصل الشامل بالمجموعة. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين يناسب بالأهداف والمحتويات وعملية التعليم. نظام التقويم للتلاميذ المتميزين بالمجموعة السوية يتبع نظام التقويم للتلاميذ الأسوياء. وأما التلاميذ المتميزين بالمجموعة السوية بالتعديل فنظام تقويمه يعدل حسب نظام التقويم المعتبر في تلك المدرسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Imawati, 2016. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Istimewa dalam Setting pendidikan Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang*. Thesis, Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjan Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: 1) Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd. 2) Dr. Muashomah, MA.

Kata kunci: Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Siswa Istimewa, Pendidikan Inklusi

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kurikulum pembelajaran bahasa Arab bagi Siswa Istimewa dalam setting pendidikan Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan lawang Malang yang mencakup tujuan, materi, proses, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan rancangan studi kasus. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Data yang terkumpul divalidasi kebenaran dan kecocokannya melalui triangulasi metode dan sumber.

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan sebagai berikut: 1) Tujuan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Istimewa di MIT Ar-Roihan menyesuaikan dengan kebutuhan, kemampuan dan karakteristik setiap anak. Tujuan mengacu pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dirumuskan oleh kementerian agama yang tertulis dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 165 tahun 2014. 2) Materi yang diberikan mengacu pada Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 165 tahun 2014 yang kemudian disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan setiap Siswa Istimewa dan disesuaikan juga dengan tujuan pembelajarannya. Untuk siswa Istimewa dengan kelompok regular maka materi bahasa Arab sama dengan materi siswa regular, sedangkan untuk Siswa Istimewa dengan kelompok regular modifikasi maka materi bahasa Arab dimodifikasi sesuai dengan kemampuan setiap siswa Istimewa. Modifikasi yang dilakukan adalah dengan menyederhanakan dan mengurangi tingkat kesulitan materi. 3) Proses pembelajaran bahasa Arab bagi Siswa Istimewa juga disesuaikan dengan kebutuhan dan hambatan yang dialami setiap siswa dan dilaksanakan didalam kelas inklusi (regular) dengan dua model yaitu model kelas inklusi penuh dan model kelas inklusi dengan kelompok. 4) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab bagi Siswa Istimewa disesuaikan dengan tujuan, materi dan proses pembelajaran yang dilakukan. Untuk Siswa Istimewa dengan jenis kelompok reguler maka sistem evaluasi mengikuti sistem yang berlaku untuk anak reguler. Sedangkan Siswa Istimewa dengan jenis reguler modifikasi maka evaluasi pembelajaran mengikuti sistem evaluasi yang berlaku di MIT Ar-Roihan dengan modifikasi isi dan pelaksanaan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Imawati, 2016. Arabic Teaching Curriculum for Special Students in Inclusion Educational Settings at Integrated Elementary School Ar-Roihan Lawang Malang. Thesis, Arabic Education Postgraduate Program of Malang Islamic University, Supervisor: 1) Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd. 2) Dr. Muashomah, MA.

Keywords: Teaching Arabic Curriculum, Special Students, Inclusion Educational

The objectives of this research were to describe the Arabic teaching for Special Students in inclusion educational settings at Integrated Elementary School Ar-Roihan Lawang Malang which includes subjects, materials, processes, and evaluations of learning Arabic. This study is a qualitative research with case study design. Data were collected following the technique of in-depth interviews, participant observations and documentation studies. The data collected was validated rightness and suitability through triangulation method and sources.

The results showed in several findings as follows: 1) The purposes provided in Arabic studying for Special Students at Integrated Elementary School Ar-Roihan were modified to the necessaries, abilities and characteristics of each students. The objectives and subjects were based on the Core Competence and Basic Competence of Religion Ministry policy of the Republic of Indonesia number 165 / 2014. 2) The materials provided refers to the Decree of the Minister of Religious Affairs of the Republic of Indonesia Number 165 of 2014 that was later adapted to the abilities and needs of each Special students and well adapted to the learning goals. For special students with regular group, the same material with the material Arabic regular students, while for specials students with a regular group of Arabic material modification then modified according to each student's ability Specialties. Modifications were done is to simplify and reduce the level of difficulty of the material 3) The processes of Arabic teaching were carried out in the inclusion classroom (regular) with two models: whole inclusion class and clustered inclusion class. 4) The evaluations result of teaching were adapted to the aims, contents and learning process carried out. The with regular group was evaluated following system that applies to regular students. While the SSN with the manipulated regular group, the evaluations of this learning using system modificated to the content and implementation at Integrated Elementary School Ar-Roihan Lawang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على قائد دربنا وأسوتنا محمد وعلى آله وأصحابه.

تحمد الباحثة الله تعالى على توفيقه وامتنانه، وتشكره على إعانته وتيسيره في كتابة هذه الرسالة، وبعد.

فتتوجه الباحثة بالشكر الجزيل والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج إمام أسراري بصفته المشرف الأول. والدكتورة معصمة بصفتها المشرفة الثانية، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. فضيلة رئيس مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج التي قد أذنت الباحثة لأداء البحث في المدرسة.
٦. فضيلة رئيس البرنامج الشامل و مشرف خاص في الفصل الأول إلى السادس وجميع مدرسين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج الذين ساعدوا الباحثة في البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٨. جميع زملائي فصل "أ" في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. زميلات وأخواتي عطية العزة وخيريانتي وأولياء موسثيكا علمياني ومودة وزهرة المفيدة اللاتي شجعنني وساعدنني بكل خير وإحسان في جميع أموري.

وأخيرا ترجوا الباحثة عسى أن يكون هذا البحث نافعا لها وللقارئين، جزاكم الله أحسن الجزاء، والحمد لله رب العالمين.

باتو، ١٢ دسمبير ٢٠١٦م

الباحثة،

إماواتي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف ..... أ
صفحة الموضوع ..... ب
موافقة المشرف ..... ج
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... د
إقرار الطالبة ..... هـ
استهلال ..... و
إهداء ..... ز
مستخلص البحث ..... ح
شكر وتقدير ..... ك
محتويات البحث ..... م
قائمة الجداول ..... ق
قائمة الرسوم البيانية ..... ش

الفصل الأول
الإطار العام

أ. خلفية البحث ١
ب. أسئلة البحث ٦
ج. أهداف البحث ٧
د. أهمية البحث ٧
هـ. حدود البحث ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. تحديد المصطلاحات ١٠
ز. دراسات سابقة..... ١٢

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم المنهج ٢١
ب. أسس بناء المنهج..... ٢٣
ج. عناصر المنهج ٢٩
١. الأهداف ٢٩
٢. المحتوى ٣٠
٣. أنشطة التعليم والطريقة ٣٢
٤. التقويم ٣٤

المبحث الثاني: التلاميذ المتميزون

أ. مفهوم التلاميذ المتميزين..... ٣٦
ب. أنواع التلاميذ المتميزين ٣٧
١. إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه *(Attention Deficit Hperactivity*
Disorder)..... ٣٧
٢. صعوبات التعلم *(Learning Disability)*..... ٣٩
٣. الإعاقة البصرية *(Visual Impairment)* ٤١
٤. الإعاقة السمعية *(Hearing Impairment)*..... ٤٣
٥. التوحد *(Autism)*..... ٤٤
٦. المتفوقون والموهوبين *(Gifted and Talented)* ٤٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. التخلف العقلي *(Tunagrahita)* ٤٦
٨. عسر القراءة *(Dyslexia)* ٤٨
٩. الإعاقة الجسدية *(Tunadaksa)* ٤٩
١٠. المتلازمة دون *(Down Syndrom)* ٥١

المبحث الثالث: التربية للتلاميذ المتميزين

أ. الربية المنفصلة *(Segregasi)* أو التربية الخاصة ٥٢
ب. التربية الشاملة ٥٤
١. مهفوم التربية الشاملة ٥٤
٢. نموذج التربية الشاملة ٥٧
٣. منهج التعليم للتلاميذ المتميزين في التربية الشاملة ٥٨
٤. خطة التعليم ٦٢
٥. مبدأ التعليم ٦٣
٦. تنفيذ التعليم ٦٧
٧. التقييم ٦٩

المبحث الرابع: منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧١
أ. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الأول ٧٢
ب. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثاني ٧٣
ج. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثالث ٧٤
د. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الرابع ٧٥
هـ. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الخامس ٧٧
و. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السادس ٧٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ٨١

ب. ميدان البحث ٨٢

ج. حضور البحث ٨٣

د. مصادر البيانات ٨٣

هـ. أدوات البحث ٨٤

و. طرائق جمع البيانات ٨٥

ز. أسلوب تحليل البيانات ٨٨

ح. طريقة تأكيد البيانات ٩٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ٩٥

١. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول ٩٧

٢. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني ١٠٣

٣. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث ١٠٨

٤. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الخامس ١١٣

ب. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١١٨

١. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول ١١٩

٢. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني ١٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث ١٣٠
٤. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الخامس ١٣٤
ج. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١٣٨
١. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول ١٣٩
٢. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني ١٤٣
٣. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث ١٤٦
٤. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الألبو الخامس ١٤٩
د. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١٥١
١. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول ١٥٢
٢. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني ١٥٧
٣. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث ١٦٤
٤. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الخامس ١٧٠

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١٧٤
ب. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١٧٦
ج. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١٧٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج ١٨٣

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٨٦

ب. التوصيات والاقتراحات ١٨٨

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الموضوع **الصفحة**

١.١ الدراسات السابقة ١٧

٢.١ المبادئ التعليمية الخاصة في الفصول الشاملة ٦٤

٢.٢ نموذج تطوير المنهج للتلاميذ المتميزين ٧٠

٢.٣ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الأول ٧٢

٢.٤ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثاني على المستوى الأول ٧٣

٢.٥ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثالث على المستوى الأول ٧٤

٢.٦ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الرابع على المستوى الأول ٧٥

٢.٧ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الخامس على المستوى الأول ٧٧

٢.٨ منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السادس على المستوى الأول ٧٩

٣.١ الخلاصة من منهجية البحث ٩٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤.١ أهداف تعليم اللغة العربية لرضى ويوكا ٩٩
٤.٢ أهداف تعليم اللغة العربية لدماس (صعوبات التعلم)..... ١٠٥
٤.٣ أهداف تعليم اللغة العربية لتلاميذ التخلف العقلي..... ١٠٨
٤.٤ أهداف تعليم اللغة العربية للفاضلة..... ١٠٩
٤.٥ أهداف تعليم اللغة العربية لنادية..... ١١٢
٤.٦ أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء في الفصل الخامس ١١٥
٤.٧ أهداف تعليم اللغة العربية لتلاميذ عسر القراءة..... ١١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الرسوم البيانية

الموضوع **الصفحة**

٤.١ المفردات المصورة ١٢١

٤.٢ محتوى تعليم اللغة العربية لسبيلة ١٢٤

٤.٣ محتوى تعليم اللغة العربية لإلياس ١٢٥

٤.٤ محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء في الفصل الثاني ١٢٧

٤.٥ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل ١٢٩

٤.٦ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل ١٢٩

٤.٧ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل ١٢٩

٤.٨ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل ١٢٩

٤.٩ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل ١٣٠

٤.١٠ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل ١٣٠

٤.١١ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث ١٣٢

٤.١٢ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث ١٣٢

٤.١٣ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث ١٣٢

٤.١٤ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث ١٣٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤.١٥ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث ١٣٣
٤.١٦ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي ١٣٦
٤.١٧ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي ١٣٦
٤.١٨ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي ١٣٦
٤.١٩ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي ١٣٦
٤.٢٠ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي ١٣٦
٤.٢١ يلعب رضى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية..... ١٤٠
٤.٢٢ يعمل رضى تدريبات الاستماع بإشراف مشرف خاص في جانبه..... ١٤٠
٤.٢٣ كتابة رضى ١٤٠
٤.٢٥ عملية تعليم اللغة العربية في فصل البغداد الثاني ١٤٤
٤.٢٦ عملية تعليم اللغة العربية لنبيل في فصل البغداد الثاني ١٤٥
٤.٢٧ عملية تعليم اللغة العربية لندية ١٤٨
٤.٢٨ عملية تعليم اللغة العربية في فصل الفاز الثالث ١٤٨
٤.٢٩ يتعلم لامسي اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي ١٥٠
٤.٣٠ يتعلم لامسي اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي ١٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هي حق لكل مواطن. يعني، يحق لكل مواطن للحصول على تربية لائقة. كما هو مكتوب في القانون الأساسي أو الدستور ١٩٤٥ الفقرة ١ المادة ٣١، التي تنص على: "لكل مواطن حق في التربية".[١] هذه المادة مدعومة بالنص التالي في قانون رقم ٢٠ عن نظام التربية الوطنية باب الثاني الفقرة ٤ من المادة ١، التي تنص على: "أن التربية تنفذ ديمقراطية وعادلا ودون التمييز ويهتم حقوق الإنسان والقيمة الدينية والقيمة الثقافية والقيمة الاجتماعية الوطنية. وفيها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إما في الجسدية أو الروحانية أو يسمى بالتلاميذ المتميزين.[٢]

مما ورد في القانون تمكن أن تستنتج أن لكل إنسان حق التمتع و الخدمات التربوية في أي حالة. العجز في الاجتماعية والاقتصادية والصحية والجسدية أو العقلية التي يعاني منها كل مواطن، لا ينبغي أن يكون نقص حقها في الحصول على التربية.

التلاميذ المتميزين هم التلاميذ الذين يختلفون عن التلميذ العادي *Normal Student* أو التلميذ المتوسط *Average Student* من حيث القدرات العقلية ، أو الجسمية ، أو الحسية ، أو من حيث الخصائص السلوكية ، أو اللغوية أو التعليمية إلى درجة يُصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدى التلميذ. التلاميذ المتميزين يتطلب معالجة خاصة المتعلقة بخصوصيتهم. من أصحاب التلاميذ المتميزين هم إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه *(Attention Deficit*

[1]Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras,2009), hlm. 19.
[2]UU RI tentang Simtem pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2007), hlm. 6

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hperactivity Disorder)، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والتوحد، وصعوبة التعلم، والمتفوقون أوالموهوبين، والإعاقات الجسدية, والتوحد.[٣]

يهتم الإسلام من الذي متميز كما في سورة "عبس" التي تعطيها المفهوم في تطبيق نظام التربية للجميع *(Education For All)*.

عَبَسَ وَتَوَلَّىٰٓ ۝١ أَن جَآءَهُ ٱلۡأَعۡمَىٰ ۝٢ وَمَا يُدۡرِيكَ لَعَلَّهُۥ يَزَّكَّىٰٓ ۝٣ أَوۡ يَذَّكَّرُ فَتَنفَعَهُ ٱلذِّكۡرَىٰٓ ۝٤ (قرآن سورة عبس ١-٤)

الأعمي هو عبد الله بن أم مكتوم أتى إلى النبي – صلى الله عليه وسلم – فجعل يقول : يا رسول الله أرشدني ، وعند رسول الله رجال من عظماء المشركين ، فجعل النبي – صلى الله عليه وسلم - يعرض عنه ويقبل على الآخرين ، ففي هذا أنزلت سورة "عبس وتولى".

تمييز التلاميذ جسديا وروحيا لا ينظر الشيء التمييز، وهم يدرسون في مدرسة خاصة. نظام المدرسة الخاصة *(SLB)* قامت ببناء "جدار الاستبعاد" للتلاميذ المتميزين غير مباشرة، وهذه الاستبعاد قد أعاق عملية التعرف بين التلاميذ المتميزين والتلاميذ العاديين. بمشاركة التلاميذ المتميزين في التربية العادية (المدرسة العامة) مع الاتحاد (الشامل) فإنه سيتم فتح الاستبعاد إلى الاشتمال، وإعادة بناء علم النفس العقلية للتلاميذ المتميزين، أو البرنامج الشامل، أي التربية الذي توفر الفرصة لجميع المتعلم بما فيهم التلاميذ المتميزون للحصول على تعليم الفصول الدراسية العادية دون تمييز.

التربية الشاملة *(inclusion)*. حيث يكون الشامل فيه أكثر إيجابية في محاولة لتوحيد التلاميذ الذين لديهم الحواجز بطريقة شاملة في الحياة التعليمية.[٤] ووفقا لمحمد:

[3]Geniofam, *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jogjakarta: Gerai Ilmu, 2010), hlm. 11

[4]J. David Smith, *Inklusi Sekolah Ramah Untuk Semua*, terj. Ny. Errica Denis, Muhammad Sugiarmin dan Mif Baihaqi (ed), (Bandung: Nuansa, 2006), hlm. 45

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

> ويمكن أيضا أن تفسر التربية الشاملة *(inclusion)* باعتباره شكلا من أشكال الإصلاحات التعليمية التي تؤكد على الموقف من التمييز، والنضال من أجل المساواة في الحقوق والفرص، والعدالة، وتوسيع فرص الحصول على التعليم للجميع، وتحسين جودة التعليم، وهو جهد استراتيجي لإتمام ٩ سنوات الإلزامية، وكذلك الجهود الرامية إلى تغيير مواقف المجتمع على التلاميذ المتميزة.[٥]

ينصح التربية الشاملة *(inclusion)* ليتم تطبيقها في المدارس العادية. والهدف هو أن تكون التلاميذ المتميزون قادرة على الاختلاط مع التلاميذ العادية في البيئة المحيطة. كما تدرب التلاميذ العادية في تقدير الاختلافات بحيث أن كلا يمكن أن تتعايش لن يجعلا الفروق بينهما كمشكلة. تنفيذ التربية الشاملة ليس بالأمر السهل. العديد من الشروط التي يجب الوفاء بها من أجل خلق الظروف التي يشعر آمنة ومريحة في التعلم للتلاميذ المتميزين. لذلك، ليس هناك الكثير من المدارس العادية هي مستعدة لاستقبال التلاميذ المتميزين. وذلك لأن القلق لا يمكن أن توفر المرافق التي تدعم التعلم للتلاميذ المتميزين. وأوضح محمد أن:

> المدارس التي تطبق التربية الشاملة تجب أن تفي خمس خصائص، وهو خلق والحفاظ على مجتمع الفصل الحارة، وقبول التنوع واحترام الاختلاف، الأمر الذي يتطلب تغييرات في تنفيذ المنهج أساسيا لأن الفصل هي أكثر متنوعة، وإعداد وتشجيع المعلمين والفصل إلى إزالة جميع العقبات المتعلقة مع العزلة المهنية، وإشراك كثيرا أولياء الأمور في عملية التخطيط.[٦]

المدرسة التي تنفذ التربية الشاملة تنبغي عليها أن تعمل تعديلات سواء من حيث المناهج والمرافق التعليمية، وكذلك نظام التعليم وفقا لاحتياجات المتعلمين الفردية. وهكذا، التربية الشاملة هو خدمة تعليمية تخدم جميع التلاميذ في نفس الفئة وفقا لاحتياجات وقدرات كل التلميذ، بما في ذلك التلاميذ المتميزين. التربية الشاملة ليس مجرد

[5]Muhammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruz media, 2013), hlm. 25

[6] Muhammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif*, hlm. 62.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحديث والتلاميذ المتميزون، ولكن أيضا كل يتعلم التلاميذ حيث لديهم حاجة ومصلحة في التعلم المختلفة.

وأحد الأمثلة على مؤسسات التعليم المدارس الإسلامية التي تسعى إلى تطوير أفراد مستقلة فعالة بدون التمييز بين التلاميذ الأسوياء والتلاميذ المتميزين هي مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. رأت مدرسة الريحان أن كل فرد هو التفضيلي والحصول على الخدمة واحترام متساوية لأن أعطاهم الله درجة وحقوق نفسه، وإن كان ذلك مع المصالح المحتملة ونمو الشخصية مختلفة.

المدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لديها المنهج الخاص سوى المنهج من التربية الوطنية والشؤون الدينية. المنهج الدراسية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية يتضمن المناهج تحفيظ القرآن، وتحسين الكتابة، وترجمة اللفظية وترتيل القرآن، والتطبع أسماء الحسنى، بالتعود صلاة الضحى، وصلاة الظهر والعصر جماعة. وإلى مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية المعروفة أيضا باسم المدرسة الشاملة التي تقبل التلاميذ المتميزين (التلاميذ الذين يعانون العائقة في التعلم، مثل عسر القراءة، ، وصعوبة التعلم، والتخلف العقلي، تواجه أيضا عوائق الاتصال والانتباه والعقلية مثل التوحد، فرط النشاط ، متلازمة داون، حتى واجهت الحواجز المادية مثل الشلل الدماغي، ومشلول والصم). مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لديها برنامج التعليم الفردي لكل التلميذ مع هذه الحواجز. وتزويد مشرف خاص للتلاميذ المتميزين.[٧] أيضا أن تكون هذه المدرسة الشاملة التي لديها التلاميذ المتميزين أكثر في اندونيسيا وعددها خمس وأربعون تلميذا تقريبا.

المدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية هو الوحيد من المدارس الابتدائية الإسلامية الذي ينظم المدرسة الشاملة في مالانج التي توفير تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين. المناهج الدراسية في المدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية باستخدام

[7]MIT Ar-Roihan, *Profil Madrasah.* http://arroihan.blogspot.co.id/ diunduh pada 28 Februari 2016. 17.01

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المنهج الدراسية العادية يعني المنهج ٢٠١٣ لأن عدم وجود منهج تعليم اللغة العربية الخاصة للتلاميذ المتميزين، ولكن المنهج تعديلها أو تطويرها وفقا لاحتياجات كل التلاميذ المتميزين.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التي قررها وزير الدينية جمهورية إندونسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٣ عن المنهج ٢٠١٣ هي تنمية الوعي على أهمية اللغة لكونها كاللغة الأجنبية لوسيلة الدراسة أساسية. وفي دراسة مصادر الإسلام خاصة.

ومن المفارقات تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين قلة الاهتمام من الحكومة. مع أن أهداف تعليم اللغة العربية التي يحددها الوزير هو تزويد التلاميذ على فهم مصادر تعاليم الإسلام باللغة العربية ولكن الانتباه إلى تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء أكثر من التلاميذ المتميزين.

قلة الاهتمام على تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين ليس من النشطاء والمؤهلين في التربية الشاملة الذين يهملون تعليم اللغة العربية فحسب، ولكن أيضا بسبب عدم وجود نموذج تعليم العربية الذي يمكن تطبيقه مناسبة وملائمة لهم. وقلة معرفة المعلمين حول تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين يسبب عملية التعليم التي يتم تطبيقها أقل ملاءمة لاحتياجاتهم ولذلك فمن الصعب أن يكون مفهوما.

وبالاضافة إلى وجود خلافات في خصائص التلاميذ المتميزين وتتطلب مهارات خاصة للمعلمين. يطلب من المدرسين لديهم القدرة على مواءمة المناهج الدراسية مع وجود التلاميذ، ثم يخلط في برنامج التعليم الفردي الذي تهدف إلى النتيجة النهائية استقلال التلاميذ. ولكن المعلمين الذين يعلمون في المدرسة الإسلامية الشاملة لديهم المعرفة المحدودة، مما يجعلهم أقل قدرة على وضع خطة تعليمية جيدة التي تهتم بكفاءة التلاميذ المتميزين وضعفهم.

إن تعليم اللغة العربية حقوق لدى الناس دون التمييز بين الناس العادية والمتميزين. التلاميذ المتميزين لدى الحقوق لتناول تعليم اللغة العربية لأنهم مخلوق الله.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يعلم الإسلام أن التربية واجب على كل مسلم ومسلمة ما دام لديهم القدرة والإرادة في الحياة. ما زال النبي محمد أن يتناول التذكرة من الله لأنه أهمل سؤال أمي مكتوم، الصحابة الأعمى، عندما شرح عن الإسلام إلى أصحابه.

المباحث عن تعليم اللغة العربية كثيرا قد بحثت في آلاف من الكتب، لكن عددها غير معتدلة باحتياج المباحث والمناقشة عن نموذج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين. الدراسة عن تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين قليلة، مع أنها تحتاج التلاميذ إليها.

نظرا لأهمية إيجاد مفهوم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين، فلا بد على من يقوم البحث عن تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في التربية الشاملة. فلذلك ستقوم الباحثة بهذا البحث تحت الموضوع "**منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج**"

ب. أسئلة البحث

تسهيلا لأغراض الدراسة من المقدمة السابقة فقد جرى تفصيل المشكلات الأساسية وأسئلتها في هذا البحث كما يلي:

١. ما أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

٢. ما محتوي تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

٣. كيف عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟

ج. أهداف البحث

وتتمثل أهداف هذا البحث في كشف العديد من أسئلة البحث، وهي:

١. لوصف أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

٢. لوصف محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

٣. لوصف عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

٤. لوصف تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

د. أهمية البحث

من خلال هذا البحث ترجو الباحثة أهمية بحثها في المجال النظري والمجال التطبيقي كما يلي:

١. النظري

نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها المعلومات لإثراء المعرفة المتعلقة بتعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين.

٢. التطبيقي

أ) لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج هذه الدراسة لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج يستطيع أن يزيد المصادر أو المراجع في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين.

ب) لوزارة التربية الوطنية ووزارة شؤون الدينية

أن تكون التوزين لترقية إهتمامهم في تربية التلاميذ المتميزين خاصة في تعليم اللغة العربية لأن قليل المدرسة الإسلامية التي يطبقها التربية الشاملة.

ج) لمدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

ويعطي المعلومات والتدخلات لمدير المدرسة عن تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الشاملة ونمط تشريف المعلمين في ترقية جودة التعليم، حتى أن المعلمين يستطيعون أن يطوّروا تعليم اللغة العربية وتزويدوا أدوات تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين.

د) لأولياء التلاميذ المتميزين

تريد نتائج هذه الدراسة أولياء التلاميذ المتميزين لتحفيز ابنائها لكي يتحمسوا في التعليم و يزيدوا ثقة نفسهم، لتكون قادرة على الاختلاط في وسط تنوع المجتمعات في بيئة حولهم.

هـ) للمجتمع

من هذه الدراسة تستطيع أن تعطي المعلومات الجديدة حول المدرسة الإسلامية الشاملة التي فيها تطبيق تعليم اللغة العربية للتلاميذ العادية والتلاميذ المتميزين. ويعطي الفهم للمجتمع عن العمل الذي يعطيهم للتلاميذ المتميزين، و خصوصا وفاء الحق في الحصول على خدمات التعليم لهم كمواطنين الذين لديهم نفس الحقوق بالآخر.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و) للباحث المقبل

نتائج هذا البحث يمكن أن تستخدم تتم المعلومات حول التعليم للتلاميذ المتميزين ومرجعا للباحث المقبل لإجراء البحوث المتقدمة في مجال تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين.

ز) للباحثة

لأجل الحصول على المعلومات والآراء عمقا عن أهمية منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين.

هـ. حدود البحث

لقد قامت الباحثة بتحديد ثلاثة جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي: الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة في هذا البحث عن منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في المدرسة الابتدائية الإسلامية من نواحي : أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين، ومحتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين، وعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين ، وتقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين. ونوع التلاميذ المتميزين التي تلاحظها الباحثة هي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه *(Attention Deficit Hperactivity Disorder)* و والإعاقة السمعية*(Hearing Impairment)* والتخلف العقلي (*Tunagrahita*) و والتوحد (*Autis*)، وعسر القراءة (*Dyslexia*) و وصعوبات التعلم *(Learning Disablity)*، والشلل الدماغي *(Celebral Palsy)*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الحدود المكانية

فتنحصر هذه الدراسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الشاملة – المستوى الإبتدائي-. واختارت الباحثة مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاونج مالانج. وتخصص الباحثة في الفصل الأول والثاني والثالث والخامس لأن البيانات المحصولة في تلك الفصل متساوية في الفصل الرابع والسادس، لذلك لا يحتاج إلى البيانات من الفصل الرابع والسادس.

٣. الحدود الزمانية

تعمل الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ في تاريخ ١ سفتمبير – ١٠ أكتوبير

و. تحديد المصطلحات

ليفهم موضوع البحث ولكي لا يخطأ القارئ في تفسير المصطلحات في الموضوع "منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة" تشرح الباحثة المصطلحات فيه:

١. منهج تعليم اللغة العربية

منهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.[٨]

[٨] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. التلاميذ المتميزون

التلاميذ المتميزون هي التلميذ الذي يختلف عن التلميذ العادي *Normal Student* أو التلميذ المتوسط *Average Student* من حيث القدرات العقلية ، أو الجسمية، أو الحسية، أو من حيث الخصائص السلوكية، أو اللغوية أو التعليمية إلى درجة يُصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدى التلميذ. التلاميذ المتميزين تتطلب معالجة خاصة التي يتعلقها بالتخصص. في هذه الحالة التي تسميها بالتلاميذ المتميزين منها إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه *(Attention Deficit Hperactivity Disorder)* ، والإعاقة البصرية *(Visual impairment)*، والإعاقة السمعية *(Hearing Impairment)*، والتخلف العقلي *(Tunagrahita)*، والإعاقات الجسدية *(Tunadaksa)*، والتوحد *(Autis)*، وعسر القراءة *(Dyslexia)*، ومتلازمة دون *(Down Syndrome)*، والمتفوقون والموهوبون *(Gifted and Talented)*، وصعوبات التعلم *(Learning Disablity)*، الشلل الدماغي *(Celebral Palsy)*.

٣. التربية الشاملة

المصطلحات المستخدمة في وصف الاتحاد للتلاميذ المتميزين *(difabel)* في برامج المدرسة العادية هو الشاملة. هناك العديد من التفسيرات لمفهوم التعليم الشامل، بدءا من معتدلة إلى راديكالية. هناك بعض الناس تفسر بأنها *mainstereaming*، ولكن هناك تفسير أيضا الشامل الكامل، وهو إزالة المدارس الخاصة. ولكن بالتأكيد، أن الشامل هدف من التعليم بالنسبة للتلاميذ المتميزين هو المشاركة الفعلية لكل التلميذ في المناهج الدراسية، والبيئة، والتفاعلات الموجودة في المدارس[٩].

[9]Sue Stubbs, *Pendidikan Inklusif; Ketika hanya Ada Sedikit Sumber*, (Jakarta: UPI, 2002), hlm. 23.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التربية الشاملة هي المدرسة التي تستوعب جميع التلاميذ بين التلاميذ المتميزين والتلاميذ الأسوياء في نفس الصف. في المدرسة الشاملة تستخدم المناهج العادية ولكن في تنفيذ المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات التلاميذ المتميزة.

ز. دراسات سابقة

البحث عن منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة لم يوجد قبلها. تحصل الباحثة عدد من البحث عن التعليم للتلاميذ المتميزين في مجال آخر وليس في اللغة العربية وهو في ما يلي:

١. ماماه ستي رحمة، ٢٠١٠.[١٠]

الموضوع: "التربية الإسلامية في ضوء التربية الشاملة" بحث مقدم لنيل درجة الماجيستر بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا. وأهدافه ليوجد مفهوم نموذج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الشاملة. أما منهج بحثه استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع بحثه الفلسفة التربية يعني منهج البحث ليبحث ويلاحظ كيف الفكرة و المفهوم في فلسفة التعليمية التي تمكنها للباحثة أن تنال الفهم الجيد عن نظر فلسفة التعليمية. هذا المنهج تستخدمها الباحثة لتبحث وتكتشف مفهوم التربية الشاملة ثم تحلله عميقا لتحصل نموذج تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الشاملة، إما في المفهوم أو في تطبيقه في نظام التربية.

نتائج البحث في هذا البحث هو توجد الباحثة الواقع أن نموذج التربية الإسلامية نجاحا في تطبيقه إذا يدافع خمسة عناصر أساسيا منها: الإستراتيجية التعليمية مناسبة، دوافع القيم الدينية كأساس الثقافية، والبيئة الدينية، ودوافع مرافق ووسائل التعليمية الملائقة، ودقة التقويم.أما الإستراتيجية التعليمية في التربية

[10]Mamah Siti Rahmah, "Pendidikan Agama Islam dalam Setting Pendidikan Inklusi", *Thesis*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2010.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي الدمج في الفصل العادي، واحدا فواحد في التعليم، المجموعة الصغيرة، والبرنامج الخاص. يجتمع الطلبة إلى ثلاثة مجموعات هي العادية، والعادية بالتعديل، والفردية.

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، أما البحث الذي قدمها ماماة ستي رحمة في مجال التربية الإسلامية ولكن الباحثة في مجال اللغة العربية. ثم أيضا في مجال المنهج الذي يستخدمها الباحثة، أما في البحث ماماة ستي رحمة تستخدم نوع البحث الفلسفة التربية أما الباحثة تستخدم نوع البحث دراسة حالة. والفرق في مكان البحث أيضا.

٢. أنيس سوكماواتي، ٢٠١٤.[١١]

الموضوع " تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة "الأزهار" الابتدائية الإسلامية تولونجاجونج" بحث مقدم لنيل درجة اللسانيس بجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاجونج. وأهداف البحث فيه ليوجد تصميم تعليم تربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذ تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ونتائج تعليم التربية الإسلامية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة "الأزهار" الابتدائية الإسلامية تولونجاجونج. أما منهج بحثه، استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأن فهذا البحث تريد الباحثة أن توصف عملية التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة في تعليم التربية الإسلامية.

نتائج البحث في هذا البحث هو توجد الباحثة أن (١) المناهج المستخدمة في تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي المنهج المعدل، ومحتوى تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة متساويا مع الطلاب العادية ولكن انخفاض مستويات صعوبته. (٢) خصائص المعلم الذي

[11] Anis Sukmawati, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDI Al-Azhar Tulungagung", *Skripsi*, Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو المعلم الذي يتسلمه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إخلاصيا ويريد المعلم أن يتعلم ليكون الوسيلة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في حصول المحتوى، والطريقة المستخدمة حفظ القراءة والخطابة والسؤال أو الجواب والمظاهرات وفرق العمل والممارسات، أما الوسائل المستخدمة هي بطاقة الكلمات وحرف الهجائية والحاسوب العالي وغير ذلك، والتقويم المستخدم لمعرفة نتائج تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو التقويم التكويني والاختبار النصفي والاختبار النهائي. (٣) نتائج تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عامة نتيجته أعلى من المتوسط مع معايير اكتمال الحد الأدنى = ٧٠. لذلك يمكن القول أن تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة "الأزهار" الابتدائية الإسلامية نجحت.

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، أما البحث الذي قدمها أنيس سكماواتي في مجال التربية الإسلامية ولكن الباحثة في مجال تعليم اللغة العربية. والفرق في مكان البحث أيضا.

٣. ستي بركة، ٢٠٠٨.[١٢]

الموضوع" أخلاقية التلميذ في التربية الشاملة؛ دراسة حالة في المدرسة "الحاجة إسرياتي" الابتدائية سمارانج" بحث مقدم لنيل درجة الماجيستر بجامعة ولي صونجا الإسلامية الحكومية سمارانج. وأهدف البحث فيه ليبحث في تربية الأخلاقية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الشاملة. ومنهج بحثه استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع بحثه دراسة حالة.

ونتائج بحثه أن تربية الأخلاقية تستطيع أن تعمل للمؤسسات العامة على كل التلاميذ دون تمييز بين التلاميذ العادي والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

[12]Siti Barokah, "Moralitas Peserta Didik dalam Pendidikan Inklusi; Studi Kasus di SD Hj. Isriyati Semarang", *Thesis*, Semarang: IAIN Walisongo, 2008.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتلخيص الباحثة أن تربية الأخلاقية التي تطبقها هذه المدرسة في تعليم الأخلاقية قد نجت بدرجة جيد جدا. ولكن هذا البحث يبحث في تربية الأخلاقية من حيث الظاهرة ولم يتصل على تعليم التقدير وخبرات الروحية في الدين.

الفرق هذا البحث من ناحية مجال البحث، أما البحث الذي قدمها أنيس ستي براكة في مجال تربية الأخلاقية ولكن الباحثة في مجال تعليم اللغة العربية. والفرق في مكان البحث أيضا.

٤. زمرة المكفة، ٢٠١٢.[١٣]

الموضوع " تربية الأخلاقية الثقافات؛دراسة حالة في المدرسة الشاملة "جالوح هانداياني سورايايا" بحث مقدم لنيل درجة الدكتورة بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وأهداف البحث فيه لتبحث الباحثة عن الإجابة لماذا تربية الأخلاقية الثقافيات قد تطور وكيف تطوير نموذج تربية الأخلاقية الثقافيات. وأما منهج بحثه استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة.

ونتائج بحثه أن نموذج تربية الأخلاقية الثقافيات التي تطورها المدرسة الشاملة "جالوح هانداياني" فيها ثلاثة مراحل منها التخطيط والتنفيذ والتقويم. في عملية التخطيط قد شرحت أن هذه المدرسة تستند على المنهج العام وسر المنهج. يصمم المنهج العام بأربعة نماذجا منها ازدواجية المنهج وتعديل المنهج واستبدال المنهج وإغفال المنهج مناسبة باحتياجات التلاميذ الثقافيات. تنفيذ سر المنهج باندماجية القيم الأخلاقية للتلاميذ بطريقة متنوعة منها نشيطة المدرسة، ونشيطة مفجأة، وأسوة المعلم أو المدير، والموارد البصرية في المدرسة.

[13]Zumrotul Mukaffa, "Pendidikan Akhlak Multikultural; Studi Kasus di SD Galung Handayani Surabaya", *Disertasi*, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2012.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. سحر بنت أحمد الخشرمي، ٢٠٠٣.[١٤]

الموضوع "دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية؛ دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية" بحث مقدم لمجلة جامعة الملك السعود، ١٦م، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على برامج الدمج المطبقة على الطلبة والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقييم مدى نجاح تلك البرامج، وتحديد العقبات التي تعترضها، وذلك للخروج بتوصيات تساهم في تذليل تلك الصعوبات، وتقديم فرص أفضل لنجاح أسلوب الدمج.

ونتائج بحثه، قد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى التحول الكبير الذي طرأ على برامج الدمج في المملكة العربية السعودية، حيث بدأت بطيئة عام ١٤١٠هـ ثم— زايدت بشكل ملحوظ. كما يتضح من الدراسة أن كافة الإعاقات قد استفادت من برامج الدمج المطبقة وبالأخص الإعاقات البسيطة، كما أن كافة البدائل التربوية قد تواجدت بنسب متفاوتة. وتشير النتائج أيضا إلى تميز وتوسع مدارس البنين في الدمج مقارنة بمدارس البنات. وتشير الدراسة إلى عدد من المعوقات التي واجهت برامج الدمج وتعرض عدد من المقترحات لعلاجها.

من الدراسات السابقة التي قد بحث الباحثين هناك الفرق بهذا البحث. الفرق في مجال الموضوع المدرسة يعني كلها في مجال التربية الإسلامية ولكن فيها متساوي في مجال التربية الشاملة. أما هذا البحث في مجال تعليم اللغة العربية الذي تركزه الباحثة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة.

---

[١٤] سحر بنت أحمد الخشرمي، "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية؛ دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية"، *مجلة جامعة الملك السعود ١٦م العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، ١ (٢٠٠٣)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

النمرة	موضوع البحث	التشابه	المميز	أصالة البحث
١	التربية الإسلامية في ضوء التربية الشاملة" بحث مقدم لنيل درجة الماجيستر بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا	– تلاحظ الباحثة في ضوء التربية الشاملة – موضوع البحث هو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة – تستخدم المدخل الكيفي	– تبحث في مجال التربية الإسلامية – تستخدم نوع البحث الفلسفة التربية – تهداف هذه الدراسة ليوجد مفهوم نموذج التربية الإسلامية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الشاملة – ميدان البحث في مدرسة *Madania Progressive Indonesia* بارونج بوجور	– تبحث الباحثة في مجال تعليم اللغة العربية في ضوء التربية الشاملة – تهدف هذه الدراسة ليوصف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين من نواحي الأهداف والمحتوى وعملية وتقويم تعليم اللغة العربية – تستخدم الباحثة في هذه الدرسة المدخل الكيفي ونوع بحثه دراسة حالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة "الأزهار" الابتدائية الإسلامية تولونجاجونج	– تلاحظ الباحثة في ضوء التربية الشاملة – موضوع البحث هو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة – تستخدم المدخل الكيفي	– تبحث في مجال التربية الإسلامية – تهدف هذه الدراسة ليوجد تصميم تعليم تربية الإسلامية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذ تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ونتائج تعليم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة – بمدرسة "الأزهار" الابتدائية الإسلامية تولونجاجونج	– ميدان البحث في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج
٣	أخلاقية التلميذ في التربية الشاملة؛ دراسة حالة في مدرسة "الحاجة إسرياتي" الابتدائية سمارانج"	– تلاحظ الباحثة في ضوء التربية الشاملة – موضوع البحث هو	– تبحث في تربية الأخلاقية – تهدف هذه الدراسة ليبحث عن تربية الأخلاقية للتلاميذ	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة - تستخدم المدخل الكيفي بنوع البحث دراسة حالة	ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الشاملة - ميدان البحث في مدرسة "الحاجة إسرياتي" الابتدائية سمارانج"	
٤	تربية الأخلاقية الثقافات؛دراسة حالة في مدرسة الشاملة "جالوح هانداياني سورايايا"	- تلاحظ الباحثة في ضوء التربية الشاملة - موضوع البحث هو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة - تستخدم المدخل الكيفي بنوع البحث دراسة حالة	- تبحث الباحثة في تربية الأخلاقية الثقافيات - تهدف هذه الدراسة لتبحث الباحثة عن الإجابة لماذا تربية الأخلاقية الثقافيات قد تطور وكيف تطوير نموذج تربية الأخلاقية الثقافيات - ميدان البحث في مدرسة الشاملة "جالوح هانداياني سورايايا"	
٥	دمج الأطفال ذوي الاحتياجات	- يلاحظ الباحث في ضوء	- وتهدف هذه الدراسة إلى	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PERPUSTAKAAN LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخاصة في المدارس العادية؛ دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية	التربية الشاملة - موضوع البحث هو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	التعرف على برامج الدمج المطبقة على الطلبة والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقييم مدى نجاح تلك البرامج، وتحديد العقبات التي تعترضها - ميدان البحث في لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية - يستخدم الباحث دراسة مسحية		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم المنهج

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نهج" ويقال نهج محمد الأمر نهجا "أي أبانه وأوضحه"، ونهج الطريق "سلكه". والنهج (بسكون الهاء) أي سلك الطريق الواضح.[١٥]

وقدمت الباحثة مفهومين للمنهج قديما وحديثا. كان يقصد بالمنهج قديما المقرر الدراسي *Syllabus* الذي يقدم للطلاب في مادة معينة. فهناك مقرر للجغرافيا. وهناك آخر للتاريخ. وثالث للرياضيات. والرابع للغة... وهكذا. ولقد ترتب على الأخذ بهذا المفهوم فترة طويلة من الزمن عدة أمور من أهمها:[١٦]

١. توجيه العناية إلى النشاط العقلي والجانب المعرفي فقط دون اهتمام بباقي مجالات النحو.

٢. الفصل بين المواد الدراسية بعضها وبعض.

٣. قصر مهمة المعلم على تلقين المعلومات وقيامه بالدور الأكبر في العلمية التعليمية فتعليم العربية كلغة ثانية في ضوء هذا المفهوم يقتصر الأمر على تزود الطالب بمجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة باللغة. والتي يقدمها المعلم في حصة معينة مستقلا بذلك عن المواد الأخرى. ومنهج تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء هذا المفهوم أيضا، يطبق مجاله، وتقيد حدوده، وينفصل عن غيره من المناهج، أي المقررات الدراسية الأخرى.

---

[١٥] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٥٩.

[١٦] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٥٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما مفهوم المنهج الحديث فقد قدمت الباحثة عدة تعريفات منها ما يلي:

يعرف "شوفلر" *Schoffler* على أنه أوجه النشاط المقصودة التي تمد من مسؤولية المدرسة خارج نطاق الدراسة حتى تقابل حاجات الفرد الاجتماعية والنفسية.[١٧]

ويعرفه الدمرداش سرحان بأنه مجموعة الخبرات الثقافية والإجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية.[١٨]

ويعرفه محمد عزت عبد الموجود بأنه مجموع الخبرات وأوجه النشاط التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها — ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم أو تعديل في سلوكهم ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية.[١٩]

وعلى كل فالمنهج بمفهومه الحديث يعني جماع الخبرات التي تهيأ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين.

ومما تجدر ذكره هنا ما قدمت الباحثة من مفهوم منهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.

---

[١٧] فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة*، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ٤٦.

[١٨] فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة*، ص. ٤٦.

[١٩] فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة*، ص. ٤٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أسس بناء المنهج

إن أسس المناهج تؤثر قبل كل شيء في محتوى المنهج وتنظيمه، وتؤثر أيضا في أهدافه ومواده وأنشطته. ومن هنا يطلق على هذه الأسس اسم المحددات التي تحدد جوانب المنهج. وعليه سوف لا يستغنى عنها في عمليات البناء والتطوير والتحسين. ويتفق المنهجيون على أن هذه الأسس هي أسس فلسفة ونفسية واجتماعية ومعرفية، مع أن هذه الأسس متداخلة كثيرا، أو من الصعوبة بمكان الفصل بينها، وبخاصة ما يتعلق بالفلسفة والثقافة والمجتمع وطبيعة الفرد.

١. الأسس الفلسفية

عندما نتعرض إلى الأسس الفلسفية فإنه يعني أن المنهج يشتمل على أساس فكرس يتناول الإنسان والعالم الذي يعيشه، باعتبار أن الإنسان هو غاية التعلم الذي يكون من خلال المنهج المدرسي، وباعتبار أن العالم الذي يعيشه سوف يتعامل معه ويغير فيه أول يتغير له. وهذه الجوانب من غير شك لها صلة وثيقة بالمنهج المدرسي لأنها تؤثير فيه سلبا أو إيجابا. وهنا لابد لكل منهج من أن يعتمد في صناعته أولا وآخرا على دراسة نظرية المعرفة بكل جوانبها وأبعادها متناولة الأسس الفلسفية بجميع أبعادها، ومنها طبيعة المعرفة وطرق الحصول عليها وتصنيفها وتقويمها وطرق تقديمها. إن كل منهج يستند إلى فلسفة تربوية معينة، وقد تتعدد هذه الفلسفات وتتنوع وتتداخل، وينعكس أثرها على المناهج الدراسية بشكل واضح. وقد أدى ذلك إلى ازدحام المناهج بالمواد الدراسية المختلفة وبأنواع عديدة من النشاط.[٢٠]

لقد قيل أن الفلسفة والتربوية وجهان لعملة واحدة، إذ لم تكن النظريات التربوية في الواقع إلا وليدة المذاهب الفلسفية. وقد حرص الفلاسفة والمربون على

---

[٢٠]طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية؛ مناهجها وطرائق تدريسها*، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحقيق التكامل والانصهار بين الفلسفة والتربية والخبرة الإنسانية. فالفلسفة هي النموذج أو المثال، والتربية هي الحياة أو السلوك، وتؤدي الفلسفة دورا متميزا في بناء المناهج. فالمنطلقات الفلسفية اكثر أثرا في النظام التربوي، واكثر ضرورة لتحديد أبعاد التغيرات الاجتماعية وإبرازها بما يحقق الاهداف التربوية المطلوبة. وعلى هذا الأساس اصبح كل منهج تعليمي مستندا إلى فلسفة، وهي الأخرى تستمد أصولها من فلسفة اجتماعية معينة، وقد تعددت هذه الفلسفات وتداخلت وانعكس ذلك على المناهج التعليمية.[٢١]

وخلاصة القول إن الأسس الفلسفية للمنهج أصبحت تتطلب التركيز على ما يأتي: أ) اهتمام المنهج باحترام شخصية المتعلم وبيان أهمية دوره في المجتمع، بإثارة اهتمامه في كل مناشط التعليم لتنمو قدراته الخاصة والعامة. ب) الاهتمام بذكاء المتعلم وفكره، بإتاحة الفرص أمامه لممارسة حرية التفكير، ومناقشة المشكلات الاجتماعية التي تواجهه، وكيفية إيجاد الحلول لها. ج) الاهتمام على التفكير الناقد من خلال تعلمه كيف يفكر وكيف يتأمل، وضرورة تدريبه على استخدام الطرق العلمية في حل مشكلاته.

٢. الأسس النفسية

إن معرفة الأسس النفسية للتربية والإلمام بها يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل مع اختيار المحتوى التعليمي وتحديده، ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه. وتمكن أن تلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعني الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة لأبحاث علم النفس، وبخاصة النفس التعليمي. وأن هذه الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المناهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيمها واستراتيجيات تطبيقاتها.[٢٢]

---

[٢١] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٢٢.

[٢٢] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٢٤.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن مفهوم الإنسان بوصفه مجالا للطاقة فهو يعمل بقوة متحركة ومؤثرة في البيئة، وهو يسعى إلى موازنة الرغبة مع نواحى النجاح. والمنهج بحسب هذا المفهوم يهتم بالعمليات وحل المشكلات ومراعاة الاختلافات الفردية والخبرات اللازمة للنمو المتفرد، أي الاهتمام بحل المشكلات اكثر الاهتمام بالنتائج.

إن نتائج عملية التعلم تكون بما يصل إليه الفرد من معلومات أو مهارات أو طرائق تفكير أو اتجاهات أو قيم اجتماعية. ويستدل على حدوث ذلك بما يلاحظ من تغير في سلوك المتعلم نتيجة لخضوعه لمواقف تعليمي معين. فالتعلم لا يمكن ملاحظته مباشرة، وغنما يستدل عليه من خلال ما يظهر على السلوك من تغير. ومع أن مفهوم التعلم تطور كثيرا إلا أنه يمكن القول بوجود مفاهيم مختلفة له، فهناك التعلم بوصفه تحصيلا للمعرفة والمهارات، وهناك التعلم بوصفه تدريبا عقليا، وهناك التعلم بوصفه تغييرا في السلوك.[٢٣]

ومن هنا يمكن القول إن المبادئ التي يجب مراعتها في بناء المنهج وتخطيطه، هي أن التلميذ يتعلم بشكل أفضل إذا كان العمل منسجبا مع مستوى نضجه، وإذا ارتبط التعلم بأغراض التلميذ وواقعه. يزاد على ذلك استمرارية عملية النمو والتعلم، وأن هناك فروقا فردية في سرعة التعلم، وأن التلميذ يتعلم عدة أشياء في آن واحد، وأن التلميذ يتعلم بطريقة أفضل نتيجة الخبرات المتصلة بالحياة.

تمكن أن تلخص إلى أنه يجب على المنهج أن يعمل على تنمية الميول التي تؤدي إلى مصلحة الفرد والمجتمع، وأن تؤدي إلى عملية إشباع ميول التلميذ والعمل على توليد ميول جديدة في اتجاهات مختلفة، وأن يعمل المنهج أيضا على ربط ميول التلاميذ بحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم. ويجب عليه أيضا أن يعمل على توجيه التلميذ توجيها أكاديميا وتوجيها مهنيا، وأن يعمل على استغلال ميول

[٢٣] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٢٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلميذ في تنمية القدرة لديه على الابتكار، وأن يعمل على استغلال الميول لتكوين مجموعة من العادات النافعة للفرد وللمجتمع. ويجب أن يتمكن المنهج أيضا من إشباع ميول التلميذ وتنميتها توجيها صحيحا.

٣. الأساس الاجتماعي

إن التربية تهدف أساسا إلى تطبيع الفرد الإنساني اجتماعيا لكي يتفاعل بنجاح مع مجتمعه. ويؤدي النظام التعليمي دورا رئيسا في ذلك. فالثقافة الاجتماعية هي في الواقع ميراث بشري جاء من أجيال سابقة عبر مسيرة طويلة للإنسانية، والإنسان يولد في بيئة ثقافية مثلما يولد في بيئة طبيعة. فالثقافة على ما يراها "كلباترك" تعني كل ما صنعته يد الإنسان وعقله من أشياء ومن مظاهر في البيلة الاجتماعية، أي كل ما اخترعه الإنساني أو ما اكتشفه وكان له دور في العملية الاجتماعية. وقال آخرون بانها مجموعة الأدوات المادية والفكرية التي يستطيع بها المجتمع إشباع حاجاته الحياتية والاجتماعية، وتكييف نفسه لبيئته.[٢٤]

إن دور المنهج هو أن يعكس مقومات الفلسفة الاجتماعية، ويحولها إلى سلوك يمارسه التلميذ متفقا مع متطلبات الحياة في المجتمع، وفي جوانبه المختلفة. وبما أن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية أسسها المجتمع لاستمرار إعداد الأفراد للقيام بمسؤولياتهم فمن الطبيعي أن تتأثر هذا المدرسة بالمجتمع والظروف المحيطة به، بمعنى أن القوى الاجتماعية التي يعكسها المجتمع تعبر عنه في مرحلة ما. وعليه أصبحث المناهج مختلفة من حيث الشكل والمنطق من مجتمع إلى آخر.

إنه من المعروف أن أول واجبات المدرسة تزويد التلاميذ بالقدر المناسب من ثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه، وهنا يجب معرفة العلاقة بين المنهج والثقافة، وقد حددت هذه العلاقة بكونها إنسانية، أس خاصة للإنسان، ومكتسبه، أي أن الثقافة سلوك يتعلمه الافراد، وقابله للانتقال، إذا إن الإنسان وحده هو القادر

[٢٤] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٢٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على نقلها، واجتماعية، إذ هي عبارة عن عادات اجتماعية مشتركة في جماعة معينة، فضلا عن إنها مشبعة لحاجات الإنسان، ومتغيرة ومتطورة ومتكاملة.[٢٥]

تمكن أن تلخص أن الوظيفة الأولى للمدرسة هي إعداد المواطن للمحافظة على القيم والمبادئ الأساسية السائدة في المجتمع. فعلى من يخطط المنهج أن يحلل بدقة هذه القيم والمبادئ لوضع منهاج تربوي يساير الأوضع الاجتماعية ويلبى حاجاتها.

٤. الأساس المعرفي

إن التربويين يختلفون في قضية المعرفة وعلاقتها بالمنهج بوصفها قوة مؤثرة في عمليات بناء المناهج وتطويرها، وذلك يرجع في الواقع إلى نوع الفلسفة التي يعتمدها هؤلاء المربون. وإن هذه الخلافات ترجع إلى طبيعة النظرة المختلفة إلى المعرفة. فنظرة المعنيين بالتربية العامة تختلف عن نظرة المعنيين بالتدريب الفني أو الصناعي، وتختلف أيضا عن نظرة المختصين في مجال العلوم الإنسانية. وقد أدى ذلك بالنتيجة إلى اختلاف نوعيات المناهج الدراسية، وبالتالي الاختلاف في اختيار أشكال المعرفة وأساليب تنظيمها.

إن طريقة التعليم والتعلم ومحتواهما بعد ذلك تتوقف على ما يفهمه الفرد من ماهية المعرفة، وهناك تعريفات كثيرة لمصطلح "معرفة" قادت إلى تفاوت طبيعتها. فهي أولا مباشرة، وغير مباشرة وواجب المنهج أن يهتم بالمعارف المباشرة، أي الميزات المباشرة دون إهمال للخبرات غير المباشرة، ذلك لأن من عيوب المنهج التقليدي اعتماده على الكتاب المدرسي بوصفه المصدر الوحيد للمعرفة وهي ثانيا معرفة ذاتيته وموضوعية، فهي نوع من العلاقة بين الإنسان العارف والشيء المعروف، وإن نوع المعرفة هو الذي يعكس طبيعة العارف والمعروف.[٢٦]

---

[٢٥] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٢٧.

[٢٦] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٢٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن أية معرفة من المعارف لها أبعاد ذاتية وموضوعية، ولها انعكاساتها على المنهج. ومن واجب المنهج أن يهتم بذاتية الإنسان العارف ونفسيته وانفعالاته، وأن يهتم أيضا بموضوع المعرفة ومجالها.[٢٧]

وخلاصة القول إن هناك علاقة بين المنهج وخصائص المجال المعرفي، فمن خصائص المجال المعرفي هي المعلومات وطريقة البحث واكتساب المعرفة. وأن هذه المعلومات تقسم إلى مستويات عديدة أهمها الحقائق النوعية، وهي تلك الحقائق التي تتطلب عمليات ومهارات محددة تتعلق بإدراك الحواش مباشرة، ومن واجب المنهج أن يختار التفاصيل التي يدرسها المتعلم بعناية، وأن يربط بينها بطريقة تساعد على تفسيرها في إطار فكري معين. وهناك الأفكا الرئيسية، وهي التي تمثل بنية المادة الدراسية، وتعد هذه الأفكار معرفة ديناميكية. فهي تحر العقل وتجعله اقدر على فهم الأشياء وتحليلها. وعلى المنهج هنا أن يجعلها محور اهتمامه، أو يجب أن يتلقاها كل متعلم في المستويات التعليمية المختلفة. وهناك المفاهيم، وهي أفكار مجردة تتكون من خبرات أو مواد دراسية متتابعة. والمنهج هنا يتألف من مفاهيم متدرجة يتلقاها المتعلمون في صفوفهم المختلفة، بمعنى أن المفهوم يزداد تعمقا وتجريدا كلما تقدم المتعلم في السلم التعليمي. وهناك التراكيب، إذا إن المواد الدراسية تمثل أنظمة فكرية، وهذه الأنظمة تتكون من مفاهيم توجه طريقة التفكير. وعلى المنهج إن يصمم بشكل يؤدي فيه التعلم إلى التفكير المتنظم لدى التلميذ، وعليه إن يؤكد التنسيق بين المحتوى الدراسي وطريقة التدريس على نحو يؤدي إلى تنمية التراكيب لدى الدارسين.

٥. أساس العولمة وتكنولوجيا المعلومات للمناهج التربوية

يقصد بهذا الأساس مراعاة الأساس التكنولوجية من حيث، تصميم العناصر المكونة للمنهاج في ضوء التكنولوجيا التعليم وتنظيمه بصورة منهجية، وإدخال

[٢٧] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية*، ص. ٣٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الروح التكنولوجية في اختيار أهداف المنهاج، واختيار مضامينة المعرفية، والخبرات التعليمية التي يحتاجها المنهاج، وإدخال التكنولوجيا في عمليات تدريس المادة التعليمية للمنهاج وأخيرا إدخال التكنولوجيا في عمليات تقويم المنهج التربوية بكل أبعادها المختلفة.

إدخال التكنولوجيا والمعلوماتية في بنية المناهج التربوية، بحيث تشكل جزء لا يتجزأ من بنية المنهاج، بحيث تصبح التكنولوجيا جزءا من بنية المعرفية وليس شيئا منفصلا عنها، وإدخال النظم المعلوماتية وأدائها في محتوى المناهج، وإدخال الآلات الذكية (الذكاء الاصطناعي) للنهوض بالذكاء البشري الطبيعي، وتهيئة المتعلمين لأدوار تعليمية جديدة هي: التعلم عن البعد، والعمل مع الفريق، والتعلم بالمشاركة، والتعلم الإلكتروني والتعلم المفتوح، والتعلم التكافلي (أي ندوات يشارك فيها الطلبة المعلمين في إعداد بعض الدروس وتنفيذها داخل غرفة الصف)، وبناء المناهج بحيث تتبادل الأدوار بين المدارس والمصانع ومواقع العمل واكتساب مهارات للتعامل والمبادأة وحسن التصرف في المواقف المختلفة.[٢٨]

ج. عناصر المنهج

يشتمل المنهج الدراسي على أربعة عناصر رئيسية متكاملة فيما بينها وترتبط ارتباطا عضويا وهذه العناصر الأربعة هي:

١. الأهداف

المنهج يعرف الهدف التربوي في ضوء التعريفات السائدة للتربية بأنه عملية تغيرت إيجابية في سلوك المتعلمين، ولذا أصبح الأهداف يعني أي تغير يراد إحداثه في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم.[٢٩]

---

[٢٨] محمد محمود الخوالدة، *أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٣٠٣.

[٢٩] كوثر جميل سالم بلوجون، *مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة*، (مكة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٩)، ص. ١٣.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يعرف ميجر *Mager* الهدف قائلا: إن الهدف هو إيضال ما نقصد إليه بصياغة تصف التغير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح خبرة التعليم. إنه لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه.[٣٠]

وبما أن نظام الأهداف (باعتباره نظاما فرعيا من المنهج) يتفاعل مع أنظمة أخرى مثل نظام المجتمع ونظام الفرد، ويؤثر فيها ويتأثر بها كما أن أهداف المنهج تتأثر بحاجات الفرد والمجتمع ويكون التفاعل بينهما مستمر وبما أن حاجات الفرد والمجتمع في تغيير مستمر فإن أهداف المنهج تكون في تغيير مستمر ولا يوجد أهداف ثابتة، فلابد من إعادة النظر في أهداف التربية وأهداف المناهج من حين لآخر.

ومن أبرز المصادر التي تشتق منها الأهداف التربوية ما يلي:[٣١]

أ) المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي.

ب)خصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم وميولهم.

ج) أشكال المعرفة

د) وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس التربوي.

٢. المحتوي

مفهوم المحتوى هو أحد عناصر المنهج وأولها تأثيرا بالأهداف التي يرمي المنهج إلى تحقيقها ويعرف المحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية. [٣٢]

---

[٣٠] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٦٣.

[٣١] كوثر جميل سالم بلوجون، *مناهج وطرق تعليم*، ص. ١٤.

[٣٢] كوثر جميل سالم بلوجون، *مناهج وطرق تعليم*، ص. ١٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعند أحمد رشدي طعيمة يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٣٣]

المحتوى تستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختيارا وتنظيما للحقائق والمفاهيم والمبادئ، ويراعي في تنظيمها الاستمرار والتكامل والتتابع. لا يقتصر تعريف المحتوى في المنهج على أنه مجموعة مواد التعليم ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية. يجب أن يقسم المحتوى بالترابط والتكامل، وأن يكون مرنا، ويحقق التوازن بين النظري والعلمي، ويكون مناسبا من حيث الحجم، فلا يكون قصيرا ولا يكون كثيفا.[٣٤] ويتكون المحتوى من حقائق ومفاهيم ومبادئ وقوانين ونظريات وكذلك من القيم التي يكتسبها التلاميذ المتميزين.

والمعرفة المتكون منها المحتوى تكون منظمة – منهجية – يوجد فيها علاقات، أو غير منظمة – غير منهجية – متأثرة لا يوجد بين أجزائها علاقات تربط بعضها ببعض. فالعلاقات إذن هي التي تحدد ما إذا كانت المعرفة منظمة أم غير منظمة.[٣٥]

وهناك اتجاهان في اختيار المجالات المعرفية منها؛ الأول: هو اختيار أي قدر من المعرفة وتقديمها إلى التلاميذ المتميزين في نظام منطقي متتابع. والثاني: هو اختيار المحتوى من المعارف في ضوء الأهداف المحددة للمنهج.

---

[٣٣] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٦٦.

[٣٤] ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية؛ للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١)، ص. ١١.

[٣٥] كوثر جميل سالم بلوجون، *مناهج وطرق تعليم*، ص. ١٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهناك عدة اعتبارات لاختيار المحتوى هي: أ) أن يكون المحتوى مرتبطا بالأهداف. ب) أن يكون المحتوى صادقا وله دلالته. ج) أن يكون بالمحتوى توازن بين شمول وعمق المحتوى.د) أن يراعي المحتوى ميول وحاجات وقدرات الطلاب. هـ) أن يرتبط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الطالب.

وهناك نوعان من تنظيمات المحتوى هو النظام المنطقي: أن يكون المحتوى يرتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة المادة وخصائصها. والنظام السيكولوجي: يتم فيه عرض الموضوعات وفقا لقدرات طالب متميزة واستعداداته ومدى تقبله.

٣. أنشطة وطريقة التعليم

يمكن تعريف نشاطات التعليم والتعلم بأنه نشاط يقوم به المعلم أو الطالب أو الاثنان معا وذلك لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتحقيق النمو الشامل المتكامل لطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء داخل الفصل أو خارجه، وداخل المدرسة أو خارجها طالما لأنه يتم تحت إشراف المدرسة.[٣٦]

وتحتل نشاطات التعليم والتعلم مكان القلب من المنهج لأن لها تأثيرا كبيرا في تشكيل خبرات طالب ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ثم تغير سلوكه.

وأما طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.[٣٧]

ويمكن وراء كل طريقة تصور معين لعملية التعلم، وفلسفة خاصة في تعلم اللغة، ونظرة محددة للطبيعة الإنسانية. إنها باختصار تنطلق من مداخل معينة تحكم خطواتها وتصوغ مبرراتها. أما الإجراءات فيقصد بها ما يقوم المعلم به تنفيذا لتوجيهات الطريقة. سواء داخل الفصل أو خارجه. والملاحظ الجيد هو الذي يستطيع استنتاج طريقة التدريس من أسلوب المعلم في إلقاء الدرس. ومن

---

[٣٦] كوثر جميل سالم بلوجون، *مناهج وطرق تعليم*، ص. ١٧.

[٣٧] أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٧٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أسلوبه في وضع خطة هذا الدرس، ومن طريقته في استخدام الوسائل التعليمية وكذلك أسلوبه في تقويم الطلاب.

إن طرق تعليم اللغات الثانية من الكثرة بحيث يستلزم لمعلم اللغة أن يختار منها ما يناسبه. والحقيقة التي ينبغي أن تستقر في الذهن هنا هي أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تتناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات ولكل الدارسين.

والطريقة المناسبة هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة الثانية. فما قد يكون مناسبا هنا قد لا يكون مناسبا هناك. من هنا وجب أن يحكمنا في اختيار طريقة التدريس المناسبة مجموعة من العوامل هي:

أ) المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية.

ب) أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.

ج) مستوى الدارسين، خصائصهم.

د) اللغة القومية للدارسين.

هـ) إمكانيات تعليم اللغة.

و) مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحى، عامية.

قدم جونسون تصورا جيدا لعملية تعليم اللغة الثانية يمكن أن تشتق منه معايير ينبغي في ضوئها اختيار طريقة تدريس اللغة الثانية. هذه المعايير هي:

أ) السياقية: أي أن تقدم كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة الدارس.

ب) الاجتماعية: أي أن تهيئ الطريقة الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) البرمجة: أي أن يوظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى لغوي جديد، وأن يقدم هذا المحتوى الجديد متصلا بسابقه وفي سياق يفسره.

د) الفردية: أي تقديم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب، كفرد أن يستفيد. إن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعية.

هـ) النمذجة: أي توفير نماذج جيدة يمكن محاكمتها في تعلم اللغة.

و) التنوع: أي تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجديد.

ز) التفاعل: إن الطريقة الجيدة هي التي يتفاعل فيها كل المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانيات المتوفرة في حجرة الدراسة، والطريقة الجيدة هي التي تجعل المتعلم مركز الاهتمام.

ح) الممارسة: أي أن تعطي لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط، إن أفضل أشكال تعلم اللغات هي تلك التي تتعدى حدود استعاب المعلومات وحفظها إلى تنمية القدرة وممارستها.

ط) التوجيه الذاتي: أي أن يمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة عنده، وتنمية قدرته على التوجيه الذاتي. إن علينا أن نعلم الطلاب كيف يتعلمون. ذلك أن النشاط اللغوي الذي يجري بين جدران الفصل محدود. إنه جزء صغير من النشاط اللغوي الذي يتحرك الدارس فيه خارج الفصل.

٤. التقويم

التقويم هو مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.[٣٨] (رشدي ٧٢)

[٣٨] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٧٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتستخدم فيه وسائل متعددة منها الاختبارات والمقابلات والملاحظات والتقديرات. [٣٩]

في ضوء التعريف السابق تمكن أن تشتق معايير التقويم الجيد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى, من أهم هذه المعايير منها: ارتباط التقويم بأهداف المنهج، و شمولية عملية التقويم، و استمرارية التقويم، إنسانية التقويم، و عملية التقويم، و اقتصادية التقويم.[٤٠]

والتقويم كما سبق القول عملية تشمل مختلف معناصر المنهج. ومن أجل هذا نجد المعلم مطالبا بأن يعرف المجالات التي يمكن أن يمتد إليها التقويم. من هذه المجالات فيما يلي:

أ) تقويم الأهداف: يتم تقويم الهدف على عدة مستويات منها علاقة الهدف بالطالب والمجتمع وطبيعة المادة، ومدى إجرائية الهدف او تخصيصه، ومدى إمكانية تحقيق الهدف، ومدى تصنيف الأهداف وترتيبها، ومدى وضوح الهدف، ومدى شمول الأهداف لأنواع مستويات السلوك.

ب)تقويم المحتوى: يستفاد من نتائج تقويم المنهج وتطويره وتحسين عملية التعلم باعتباره أن المنهج هو في الأساس خطة لمساعدة الطالب على التعلم.

ج) تقويم التعليم (تقويم عمل المعلم وأسلوبه): هناك ثلاثة معايير تتعلق بهذا الجانب وهي الطريقة وخصائص المعلم والتعير في سلوك الطالب (ناتج العملية التعليمية).

سلوك نمو الطالب: يقصد به الحكم على مدى تقدمه نحو الأهداف المراد تحقيقها في المجالات المختلفة من معرفية وانفعالية ونفس حركية.

---

[٣٩] ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، ص. ١٩.

[٤٠] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٧٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: التلاميذ المتميزون

أ. مفهوم التلاميذ المتميزين

التلاميذ المتميزون هم التلميذ الذي يختلف عن التلميذ العادي *Normal Student* أو التلميذ المتوسط *Average Student* من حيث القدرات العقلية ، أو الجسمية ، أو الحسية ، أو من حيث الخصائص السلوكية ، أو اللغوية أو التعليمية إلى درجة يُصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدى التلميذ.

رأى هالاهان *(Hallahan)* وكوفمان *(Kaufman)* أن التلاميذ المتميزين يحتاجون إلى التعليم والخدمات الخاصة لتطوير الإمكانات البشرية على وجه كامل. ولتلبية غاياتهم يحتاجون الى مساعدة الخدمات التعليمية والخدمات الاجتماعية والخدمات الاستشارية وغيرها من الخدمات الخاصة الأخرى.[٤١]

نظر سوران وريزو أن التلاميذ المتميزين هم الذين تختلف جوانبهم الإنسانية بالتلاميذ الأخرى. هم الذين يتأخرون في الحصول على اهدافهم التربوية الكاملة جسدية كانت ونفسية ومعرفية أو اجتماعية، ومنهم العصم, الأعمى والذين يتعتعون في الكلام والعجز والتخلف العقلي والاضطراب العاطفي. وبالإضافة إلى ذلك، المتفوقون والموهوبين.[٤٢]

ومما تمكن أن تخلص الباحثة أن التلاميذ المتميزين هم الذين ينحرفون عن التلاميذ الأخرى في خصائص قدراتهم العقلية و الاتصال بينهم او كلتيهما الى حد ما يحتاجون الى تعديل الواجبات المدرسية، وأساليب التعلم أو غيرها من الخدمات التي لها الهدف لتطوير الإمكانات أو القدرة على أقصى الغاية.

---

[41]Abdul Hadis, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autisik*, (Bandung: ALFABETA. 2006), hlm. 5.

[42]Mamah Siti Rohmah, "Pendidikan Agama Islam dalam Setting Pendidikan Inklusi", *Tesis*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), hlm. 35.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أنواع التلاميذ المتميزين

التلاميذ المتميزون لديهم خصائص مختلفة بعضها بعضا. نظر حلاحان *Hallahan* وكوفمان *Kauffman* أن خصائصهم هي: التخلف العقلي *(mental redardation)*، وصعوبات التعلم *(learning disabilities)*، وفرط النشاط (*attention deficit disorder with hyperactive)*، والإعاقة السمعية، والموهوبين.[٤٣]

في حين أن خصائص التلاميذ المتميزين وفقا لعدد قانون الجمهورية ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هم من التلاميذ الذين لديهم الجسدية والعاطفية والعقلية والفكرية، أو اجتماعية، وبالتالي الحق في الحصول على خدمات التربية الخاصة. والتلاميذ الذين لديهم الذكاء والمواهب الخاصة التي يحق لها التعليم الخاص.[٤٤]

في عالم التعليم الخاص، يتم تصنيف التلاميذ المتميزين إلى عدة مجموعات وفقا لنوع من الاضطرابات الطفل. ويشمل تصنيف مجموعة من الأطفال الذين لديهم تخلف عقلي، صعوبات التعلم، اضطرابات عاطفية، التشوهات الجسدية أو الإعاقة السمعية أو الإعاقة البصرية أو الأخرس، ومجموعة من الأطفال الموهوبين. هنا هو وصف لتصنيف أو خصائص التلاميذ المتميزين على النحو التالي:

١. إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه *(Attention Deficit Hperactivity Disorder)*

إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه حالة مرضية سلوكية يتم تشخيصها لدى التلاميذ والمراهقين، وهي تعزى لمجموعة من الأعراض المرضية التي تبدأ في مرحلة الطفولة وتستمر لمرحلة المراهقة والبلوغ، تعتمد على وجود النشاط الحركي والحسي – نقص الانتباه والاندفاعية، قد يحدث كلا النوعين من النشاط الزائد معاً وقد يحدث احدهما دون الآخر، هذه الأعراض تؤدي إلى صعوبات في التأقلم مع

[43]D.P. Hallahan & J.M. Kauffman, *Exceptional Children: Introduction to Special Educatuion*, 28-45 dalam Mamah Siti Rohmah, "*Pendidikan Agama Islam*, hlm. 37.

[44] UU RI No 20 tahun 2003 tentang Simtem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 1, 2, 3, 4.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحياة في المنزل والشارع والمدرسة وفي المجتمع بصفة عامة اذا لم يتم التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها[٤٥].

فرط الحركة وزيادة النشاط علامة مميزة، وهي زيادة ملحوظة جداً في مستوى النشاط الحركي تخرج عن حدود المعدل الطبيعي، حيث نرى الطفل يتلوى – يتململ، لا يستطيع البقاء في مكانه أو مقعده ، نراهم يجرون في كل مكان، يتسلقون كل شيء، كثيري الحركة لا يهدءون، يتكلمون كثيراً ، كل ذلك بلا هدف محدد، يحدث ذلك في المنزل – الشارع – الأسواق – أو المدرسة، كما يجدون صعوبة في التأقلم واللعب مع التلاميذ الآخري.

تختلف الصورة في المراهقين والبالغين، فلا تظهر الأعراض الحركية بنفس الدرجة والوضوح كما في الأطفال، ولكن نلاحظ تململهم الشديد، لايجدون متعة في القراءة او مشاهدة التلفاز أو الأنشطة التي تحتاج الهدوء والسكينة.

هي من أكثر أعراض هذه الحالة انتشاراً، فبالإضافة لعدم القدرة على الانتباه – فدرجة التركيز والأنتباه لديهم قصيرة جداً، فان المصابين بالحالة غير قادرين على التركيز - التذكر – التنظيم، يظهرون كأنهم غير مهتمين لما يجري من حولهم، يجدون صعوبة في بدء وإكمال ما يقومون به من نشاط، وخصوصاً ما يظهر أنه ممل أو متكرر أو فيه تحدي وتفكير، كأنهم لا يسمعون عندما تتحدث معهم، ولا ينفذون الأوامر المطلوبة منهم، يفقدون أغراضهم، وينسون أين وضعوا حاجياتهم – كتبهم وأقلامهم.

مسببات هذه الحالة غير معروفة تماما إلا أنه بالرجوع إلى الدراسات والأبحاث وما نشر في هذا الموضوع نجد أن الباحثين يرجعون سبب هذا الاضطراب إلى الآتي:[٤٦]

---

[٤٥] عبدالله محمد الصبي، *إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD* ، (الرياض: مدينة الملك عبدالعزيز – الحرس الوطني)، ص. ١.

[٤٦] القصيم، *فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD* ، (المدينة: جمعية عنيزة للتنمية والخدمة الغنسانية)، ص. ٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) العوامل البيولوجية (الوراثية). ذكرت أن (٢٥%) من والدي هؤلاء الأطفال كانوا *(Attention Deficit Hperactivity Disorder)* مصاب بهذا الاضطراب يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في طفولتهم، ويقول الباحث أن التوائم لهم قابلية فيما بينهم لنقل الجينات *(Genetics)* لهذا الاضطراب تتراوح نسبته ما بين (٥٠-٩٢%)

ب) العوامل البيئية والاجتماعية. بدأ الباحثون يحللون بيئة الطفل المصاب بهذا الاضطراب وجدوا أنها تمتاز بالتفكك *(Attention Deficit Hperactivity Disorder)* الأسري وسوء التربية والخصومات داخل الأسرة وغالباً تفتقد هذه البيئة للاستقرار والأمن النفس.

خ) الاكثار من تناول السكريات وعلاقتها بزيادة الحركة لدى الأطفال مثل (الشيكولاته، والآيس كريم والمشروبات الغازية) التي تحتوي على مادة الكافيين المنبهة للأطفال والبالغين

د) إصابات الدماغ. حيث ينخفض النشاط المخي، خصوصا الفص الأمامي أو تلف بعض خلايا المخ نتيجة نقص الأكسجين بسبب تعسر الولادة.

٢. صعوبات التعلم *(Learning Disability)*

هناك العديد من التعاريف لصعوبات التعلم، ومن أشهر ما أنها الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة.

صعوبات التعلم تعني وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي (الدراسي) في مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب، وغالبا يسبق ذلك مؤشرات، مثل صعوبات في تعلم اللغة الشفهية فيظهر الطفل تأخرا في اكتساب اللغة، وغالبا يكون ذلك متصاحبا بمشاكل نطقية، وينتج عن ذلك صعوبات في التعامل مع الرموز، حيث إن اللغة هي مجموعة من الرموز (من أصوات كلامية وبعد ذلك الحروف الهجائية)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتفق عليه بين متحدثي هذه اللغة التي يستخدمها المتحدث أو الكتابة لنقل الرسالة (معلومة أو شعور أو حاجة) إلى مستقبل.[٤٧]

وتشخيص صعوبات التعلم قد لا يظهر إلا بعد دخول التلميذ المدرسة، وإظهار التلميذ تحصيلا متأخرا عن متوسط ما هو متوقع من أقرانه — ممن هم في نفس العمر والظروف الاجتماعية والاقتصادية والصحية — حيث يظهر التلميذ تأخرا ملحوظا في المهارات الدراسية من قراءة أو كتابة أو حساب.

وتأخر التلميذ في هذه المهارات هو أساس صعوبات التعلم، وما يظهر بعد ذلك لدى التلميذ من صعوبات في المواد الدراسية الأخرى يكون عائدا إلى أن التلميذ ليست لديه قدرة على قراءة أو كتابة نصوص المواد الأخرى، وليس إلى عدم قدرته على فهم أو استيعاب معلومات تلك المواد تحديدا.[٤٨]

والمتعارف عليه هو أن الطفل يخضع لفحص صعوبات تعلم إذا تجاوز الصف الثاني الإبتدائي وجود مشاكل دراسية لديه. ولكن هناك بعض المؤشرات التي تمكن متخصص النطق واللغة أو صعوبات التعلم من توقع وجود مشكلة مستقبلة، ومن أبرزها ما يلي:[٤٩]

أ) التأخير في الكلام أي التأخر اللغوي

ب) وجود مشاكل عند الطفل في اكتساب الأصوات الكلامية أو إنقاص أو زيادة أحرف أثناء الكلام.

ج) ضعف التركيز أو ضعف الذاكرة

د) صعوبة الحفظ

هـ) صعوبة التعبير باستخدام صيغ لغوية مناسبة

و) صعوبات في مهارة الرواية

---

[٤٧] بطرس حافظ بطرس، *صعوبات التعلم*، (*الأكاديمية والنمائية*)، (الرياض: دار الزهراء، ١٤٢٨هـ)، ١٥.

[٤٨] بطرس حافظ بطرس، *صعوبات التعلم*، ص. ١٧.

[٤٩] بطرس حافظ بطرس، *صعوبات التعلم*، ص. ١٧-١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز) استخدام التلميذ لمستوي لغوي أقل من عمره الزمني مقارنة بأقرانه

وجود صعوبات عند الطفل في مسك القلم واستخدام اليدين في أدائ مهارات مثل: التمزيق، والقص، والتلوين، والرسم.

وغالبا تكون القدرات العقلية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم طبيعية أو أقرب للطبيعية وقد يكونون من الموهوبين.

لقد افترض أن أكثر الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم تعود إلى التلف الدماغي أو العجز الوظيفي المكتسب قبل أو أثناء أو بعد عملية الولادة وذلك كما يلي:[٥٠]

أ) أسباب ما قبل الولادة مثل نقص في تغذية الأم وتناول الكحول والمخدرات أثناء الحمل و بعض الأمراض التي قد تصيب الأم أثناء فترة الحمل مثل الحصبة الألمانية والسكر .

ب) أثناء الولادة مثل نقص الأكسجين أثناء الولادة و الولادة المبكرة و نقص الأكسجين أثناء الولادة

ج) ما بعد الولادة مثل الحوادث التي تؤدي إلى ارتجاع الدماغ و أمراض الطفولة مثل التهاب الدماغ، والتهاب السحايا والحصبة الألمانية، والحمة القرمزية

٣. الإعاقة البصرية *(Visual Impairment)*

تعرف الإعاقة البصرية بأنها حالة من الضعف في حاسة البصر بحيث يحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة بصره (العين) بفعالية واقتدار، الأمر الذي يؤثر سلبًا في نموه وأدائه، وتشمل هذه الإعاقة ضعفًا أو عجزًا في الوظائف البشرية.[٥١]

---

[٥٠] بطرس حافظ بطرس، *صعوبات التعلم*، ص. ٢٩.

[٥١] العزة، سعيد حسني، *التربية الخاصة، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع* (عمان – الأردن. ٢٠٠١)، ص١٧٩. في محمد مصطفى حميدة، بحث في الإعاقة البصرية، ص. ٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإعاقة البصرية (*Visual Impairment*) هي ضعف في حاسة البصر يحد من قدرة الشخص على استخدامها بفعالية مما يؤثر سلبًا في أدائه ونموه، والإعاقة البصرية ضعف في أي من الوظائف البصرية الخمس وهي: البصر المركزي، والبصر الثنائي، والتكيف البصري، والبصر المحيطي، ورؤية الألوان.[٥٢]

من التعريفات السابق تستطيع الباحثة أن تلخص أن الإعاقة البصرية هي حالة من الضعف في حاسة البصر بحيث يحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة البصر (العين) بفعالية وكفاية واقتدار الأمر الذي يؤثر سلباً على نموه وأداءه.

يصنف المعوقون بصريًّا إلى فئتين رئيسيتين:[٥٣]

الأولى: فئة المكفوفين (*Blind*) وتنطبق على هذه الفئة التعريف القانوني والتربوي للإعاقة البصرية، ويطلق على هذه الفئة (قارئي برايل *Braille Readers*): وهم الذين يستخدمون أصابعهم للقراءة.

الثانية: فئة كالمبصرية جزئيًّا (*Bartially sighted*) وهذه الفئة تستطيع القراءة باستخدام وسيلة تكبير أو نظارة طبية وتتراوح حدة إبصار هذه الفئة ما بين ٢٠/٧٠إلى ٢٠/٢٠٠ قدم في العين الأقوى حتى مع استعمال النظارة الطبية، ويطلق على هذه الفئة (قارئي الكلمات المكبرة *Large- Type Readers*): وهم الذين يستخدمون عيونهم للقراءة مع تكبير الكلمات.

تعددت الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالإعاقة البصرية، فهناك أسباب منها:[٥٤]

أ) أسباب ما قبل الولادة: وتشمل العوامل الوراثية والبيئية وإصابة الأم الحامل ببعض الأمراض.

---

[٥٢] محمد مصطفى حميدة، *بحث في الإعاقة البصرية*، ص. ٦.

[٥٣] د/تيسير مفلح كوافحه، أ/عمر فواز عبدالعزيز، *مقدمة في التربية الخاصة* ، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة ٢٠١٠- ١٤٣٠هـ)، ص. ٨٤.

[٥٤] محمد مصطفى حميدة، *بحث في الإعاقة البصرية*، ص.٧.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) أسباب أثناء الولادة نفسها: العوامل الوراثية: فكثيرًا ما تظهر تأثيراتها منذ الولادة وغذا حدث ذلك فهي تسمى بالعوامل الولادية (*Congenital*)، وتشمل نقص الأكسجين والولادة المبكرة.

ج) أسباب ما بعد الولادة: وتعرف العوامل غير الوراثية المسببة للإعاقة البصرية بالعوامل المكتسبة (*Adventitious*)، وتشمل زيادة نسبة الأوكسجين في حاضنات الأطفال الخدج والأمراض التي تصيب العين والإصابات الناجمة عن الحوادث.

٤. الإعاقة السمعية *(Hearing Impairment)*

الإعاقة السمعية هي الضعف السمعي او الصم الذي يحول دون ان يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه او يضعف من قدرة الفرد على سماع الاصوات المختلفة.[٥٥]

الإعاقة السمعية أو القصور السمعي *Hearing Impairment* مصطلح علم يغطى مدى واسع من درجات فقدان السمع *Hearing Loss* يتراوح بين الصمم أو الفقدان الشديد *Profound* الذي يعوق عملية تعلم الكلام واللغة، والفقدان الخفيف *Mild* الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث وتعلم الكلام واللغة. وهكذا يمكن التمييز بين طائفتين من المعوقين سمعيا، هما:

التلميذ الأصم : هو ذلك التلميذ الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره ونتيجة لذلك فهو لم يستطع اكتساب اللغة ويطلق على هذا الطفل مصطلح الأصم الأبكم.

التلميذ ضعيف السمع : هو ذلك التلميذ الذي فقد جزء من قدرته السمعية ولذلك فهو يسمع عند درجة معينه كما ينطق وفق مستوى معين يتناسب ودرجة إعاقته السمعية بمساعدة المعينات السمعية.

---

[٥٥] إبراهيم زريقات، *الإعاقة السمعية*، ص. ٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. التوحد *(Autism)*

هناك تعريفات كثيرة للتوحيد، وتهدف جميع هذه التعريفات إلى وصف فئة معينة تحمل نفس الصفات، وهي فئة التوحد.

ويعتبر كانر *(Kannar)* أول من عرف التوحد الطفولي حيث قام من خلال ملاحظته لإحدى عشرة حالة بوصف السلوكيات والخصائص المميزة للتوحد والتي تشمل عدم القدرة على تطوير علاقات اجتماعية مع الآخرين، والتأخر في اكتساب الكلام، واستعمال غير تواصلي للكلام بعد تطوره، ونشاطات لعبة نمطية وتكرارية، والمحافظة على التماثل وضعف التخيل والتحليل. وما زالت الكثير من التعريفات تستند على وصف كانر التوحد حتى وقتنا الراهن.[٥٦]

وقدم روتر *(Rutter)* أربع خصائص رئيسية عند تعريفه التوحد وهي إعاقة في العلاقات الاجتماعية و نمو لغوي متأخر أو منحرف و سلوك طفوسي واستحواذي أو الإصرار على التماثل و بداية الحالة قبل بلوغ ثلاثين شهرا من العمر.[٥٧]

ويرى القانون الأمريكي لتعليم الأفراد المعوقين *(Individuals With Disabilities Education)* التوحد على أنه إعاقة تطورية تؤثر بشكل ملحوظ على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي، وتظهر الأعراض الدالة عليه بشكل ملحوظ قبل سن الثالثة من العمر، وتؤثر سلبيا على أداء الطفل التربوي، وتؤدي كذلك لانشغال الطفل بالنشاطات المتكررة والحركات النمطية ومقاومته للتغيير البيئي أو التغيير في الروتين اليومي وكذلك الاستجابات غير الاعتيادية للخبرات الحسية.[٥٨]

---

[٥٦] مجدي فتحي غزالي، "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحدين في مدينة عمان" *رسالة الماجيستر*، الأردون: الجامعة الأردنية، ٢٠٠٧، ص. ٢.

[٥٧] مجدي فتحي غزالي، "فاعلية برنامج تدريبي، ص. ٢.

[٥٨] الزريقات، ص. ٣٣.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما يعتبر تعريف الجمعية الوطنية للتلاميذ التوحديين من أكثر التعريفات قبولا لدى المهنيين *(National Society for Autistics Children)* وينص أن التوحد عبارة عن المظاهر المرضية الأساسية التي تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى ٣٠ شهرا، ويتضمن الاضطرابات التالية: اضطراب في سرعة أو تتابع النمو و اضطراب في سرعة أو تتابع النمو و اضطرابات في الاستجابات الحسية للمثيرات و اضطراب في الكلام واللغة والمعرفة و اضطراب في التعلق أو الانتماء للناس والاحداث والموضوعات.

ومن خلال استعراض أهم التعريفات التي تتأولت موضوع التوحد تلاحظ الباحثة أنها تباينت في بعض الجوانب لكنها جميعا تشترك وتتفق في أن التوحد مظاهر أساسية تتمثل بالخصائص التي تفرق الطفل العادي عن التلميذ المصاب بالتوحد، وهذه الخصائص هي: عجز في التفاعل الاجتماعي، وعجز في التواصل، وسلوك طقوسي واستحواذي ونمطي واهتمامات مقيدة.

٦. المتفوقون والموهوبون *(Gifted and Talented)*

رأى مكتب التربية الأمريكي أن التلاميذ المتفوقين والموهوبين هم أولئك الذين يعطون دليلا على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والابداعية والفنية والقيادة والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات أو القابليات.[٥٩]

رأى رينزولي أن الموهوبون هم أولئك الذين يمتلكون أو لديهم القدرة على تطوير هذه التركيبة من السمات واستخدامها في أي مجال قيم للأداء الإنساني. إن التلاميذ الذين يبدون تفاعلا أو الذين بمقدورهم تطوير تفاعل بين المجموعات الثلاث يتطلبون خدمات وفرصا تربوية واسعة التنوع لا توفرها عادة البرامج التعليمية الدارجة.[٦٠]

---

[٥٩] فتحي عبد الرحمن جروان، *اساليب الكشف عن الموهبين ورعايتهم*، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ٥٧.

[٦٠] القصيم، *فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD* ، ص. ٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تلخص الباحثة أن التلاميذ المتفوقين والموهوبين هم أولئك الذين يعطون دليلا على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والابداعية والفنية والقيادة والأكاديمية الخاصة

٧. التخلف العقلي *(Tunagrahita)*

رأى دول أن التخلف العقلي هو عدم قدرة الفرد على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه بسبب إعاقة العقلية، وأن حالته غير قابلة للشفاء.[٦١]

ورأى الجمعية الأمريكية أن التخلف العقلي هو حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد بحيث ينخفض الأداؤ العقلي (الذكاء) عن المتوسط بمقدار انحرافين معيارين، يترافق مع خلل واضح في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك التوافقي التالية: العناية بالذات، والتواصل، الحياة المنزلية المهارات الاجتماعية، واستخدام وقت الفراغ، ومهارات العمل، وتظهر هذه الإعاقة قبل سن الثامنة عشرة.[٦٢]

وتلخص الباحثة أن التخلف العقلي هو وظائف الفكرية بطيئة يعني درجة الذكاء *(IQ)* أقل من المتوسط بطريقة اختبار الذكاء ويحدث في زمان التنمية أي قبل سن الثامنة عشرة.

إن تصنيف التخلف العقلي أمر صعب لا يمكن إرجاعه إلى اسباب المشار إليها فقط، وذلك لأن الموضوع شائك ومعقد تتداخل فيه عدة جوانب،

---

[٦١] محمد أحمد الزغبي، *التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعاستهم وإرشادهم*، (ط. ١.؛ دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٦.

[62] Bandi Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), hlm. 15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فالبحوث العلمية المتعددة عالميا والدراسات التي أجريت لمعرفة تصنيفه لم تصل إلى نتيجة حامسة ونهائية وانه لا يمكن رسم الحدود الفاصلة بينها بدقة ما يلي:[٦٣]

أ) التخلف العقلي العميق. وتبلغ نسبتهم حوالي ٥% من مجموع المتخلفين عقليا وحاصل ذكائهم بين (٠-٢٥) درجة، لا تكون للمصاب به لغة، ولا يتعدى مستواه العقلي ٣ سنوات، لا يستطيع القيام بحاجاته الأساسية مما يجعله في تبعية تامة لمحيطة ويلاحظ عليه نقائص في تكوينه الجسمي تلف المخ يكون كبير، مع قابلية الإصابة بالأمراض.

ب) التخلف العقلي المتوسط. وتبلغ نسبتهم حوالى ٢٠ % من مجموع المتخلفين عقليا، وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٢٥-٥٠/٤٥) درجة، عسر العقلي في أقصاه بين ٧-٨ سنوات، يتعلم اللغة ويكون آلية الكتابة والقراءة دون الفهم، يستعمل كلمات وجمل بسيطة ويمكن تدريبه على عمل بسيط آلي لا يستدعي المبادرة ولا التغيير، لا يستطيع التوافق اجتماعيا، وقد يلاحظ عليه بعض النقائص الاجتماعية.

ج) التخلف العقلي الخفيف. تبلغ حوالي ٧٥% من مجموع المتخلفين عقليا وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠-٧٠/٧٥) درجة، ويبلغ عمرهم العقلي بين ٨-١٠ سنوات، يتعلم القراءة والكتابة ويستطيع هذا الصنف متابعة الدراسة حتى نهاية مرحلة الابتدائي في مدارس خاصة للتعليم والتنبؤ وتوقع نتائج أفعالهم، وبالتالي إمكانية الانحراف الاجتماعي، بإمكانهم الوصول إلى الاستقلالية الاقتصادية والاجتماعية مع القيام بعمل بسيط تحت الرقابة والتوجيه، وقد تظهر لديهم بعض النقائص الجسمية الطفيفة.

وخصائص التخلف العقلي منها تأخر النمو العام، ونقص القدرة على ضبط السلوك وتكييفه حسب المواقف، وبطء النمو الجسمي، صغر الحجم والوزن عن

---

[٦٣] السيدة ابن الطيب فتيحة، "التخلف العقلي عند الطفل وآثاره في ظهور الاضطرابات النفسية عند الأم"، *رسالة الماجستير*، الجزائر: جامعة فرحات عباس –سطيف–، دون السنة ، ص. ١٥-١٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحجم الطبيعي، وبطء النمو العقلي والمعرفي، وانخفاض معدل الذكاء عن ٧٠ درجة، والتقلب والاضطراب الانفعالي، وضعف الذاكرة والانتباه والتركيز وعدم القدرة على التعميم والتخيل والتصور والتفكير والفهم، وصعوبة التوافق الاجتماعي، واضطراب مفهوم الذات والميل إلى مشاركة الأصغر سنا في النشاط الاجتماعي.[٦٤]

٨. عسر القراءة *(Dyslexia)*

رأى منظمة الصحة العالمية أن عسر القراءة هي صعوبة دائمة في تعلم القراءة واكتساب آلياتها عند أطفال أذكياء ملتحقين عادة بالمدرسة ولا يعانون من أي مشكلة جسدية أو نفسية موجودة مسبقا.[٦٥] ٣٠

وعند بورد مايسونج *Bord Maissong* أن عسر القراءة هي عدم القدرة على فك الرموز الكتابية ليتعدى بعد ذلك إلى الكتابة وفهم النصوص وكل المكتسبات المدرسية الأخرى.[٦٦]

ومن تعريفات السابقة تمكن أن تلخص الباحثة أن عسر القراءة هي اضطراب يظهر في عدم قدرة التلميذ على قراءة أو فهم ما يقرأ قراءة صامتة أو جهرية وعدم القدرة على فك وتفسير الرموز الكتابية والتعرف عليها بالرغم من توفره على ذكاء متوسط أو مرتفع، وامتلاكه لحواس سليمة، وخلوه من العيوب العصبية أو الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية والسيكولوجية مع وجود الفرص التعليمية الملائمة، حيث تؤدي به هذه الصعوبة إلى نمو أكاديمي مضطرب.

---

[٦٤] السيدة ابن الطيب فتيحة، التخلف العقلي، ص. ١٧.

[٦٥] مرباح أحمد تقي الدين، "عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة إبتدائي"، *رسالة الماجستير*، الاغواط: جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، ٢٠١٥، ص. ٣٠.

[٦٦] مرباح أحمد تقي الدين، عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي، ص. ٣٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأسباب عسر القراءة التي لا تمكن إرجاعها إلى سبب واحد يؤدي للإصابة بعسر القراءة، نظر لوجود أسباب تجمع بين الوراثة والعصبية الفيزيولوجية والانفعالية والعاطفية.

وخصائص عسر القراءة هي تم التكلم عن مظاهر ومؤشرات هذا الاضطراب التي تظهر واضحة في الطء في القراءة وأخطأ في القراءة الجهرية كالحذف والإبدال، وعجز الطفل عن استخلاص المعاني وفهم ما يقرأ.

وهناك عدة انواع لعسر القراءة منها عسر القراءة الصوتي الذي ينتج عن وجود خلل وظيفي صوتي، وعسر القراءة السطحي الذي يعد السبب الرئيسي له الضعف البصري الانتباهي، وعسر القراءة العميق الذي يظهر في عدم القدرة على قراءة الكلمات الجديدة وارتكاب الأخطاء الدلالية، وعسر القراءة المختلط حيث يعاني المصاب به من صعوبات في قراءة وينتج هذا النوع ممثلة للخلل الموجود في عسر القراءة الصوتي مع خلل بصري انتباهي مماثل للخلل الموجود في عسر القراء السطحي.[٦٧]

٩. الإعاقات الجسدية *(Tunadaksa)*

تعرف الإعاقة الجسدية بأنها قصور وظيفي أو خلل عضوي موضوعي يؤثر على أداء الفرد في ظروف معينة، ويحتاج إلى تدخل علاجي أو حتى تعديلات في البيئة. وتضم الإعاقات الجسمية قائمة واسعة من الحالات التي تختلف حدتها ونوع التدخل المطلوب لعلاجها، لكنها بالأساس مصنفة إلى إعاقات عصبية وإعاقات عضلية وعظمية، وتحدث الإصابة إما أثناء الحمل وإما أثناء الولادة أو بعدها.[٦٨]

---

[٦٧] مرباح أحمد تقي الدين، عسر القراءة وعلاقته بالتوافق، ص. ٤٥.

[٦٨] سارة محمد عبد الله المعصوب القحطاني، "دور ممارسة الألعاب في خفض القلق لذوي الإعاقات الجسدية الحركية بمؤسسة رعاية الأطفال المشلولين بالطائف"، *رسالة الماجستي*، الطائف: جامعة أم القرى، ١٤٣٠هـ، ص، ٦٤.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإعاقات العصبية تعود إلى تلف أو ضرر يحدث في جهاز الأعصاب المركزي والحبل الشوكي، ومن المعروف أن جهاز الأعصاب المركزي هو الأساس في أداء الجسم لوظائفه، وبالتالي الأفراد المصابون بهذا الخلل يعانون من مشاكل وصعوبات في القدرة على التعلم، إضافة إلى المشاكل والاضطرابات الحركية. ومن هذه الإعاقات؛ اضطرابات الإدراك الحركي، واضطرابات اللغة والكلام، واضطرابات تشنجية كالصرع وضمور أو ارتخاء العضلات، والشلل الدماغي، ومشكلات حسية- حركية، والاستسقاء الدماغي والعمود الفقري المفتوح.

الشلل الدماغي *(Celebral Palsy)* هو إصابة الدماغ في وقت تكون فيه القشرة الدماغية المسئولة عن الحركة غير متكاملة النمو وتحدث هذه الإصابة إما داخل الرحم أو خلال السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل.[٦٩]

عرف الشلل الدماغي أنه اضطراب نمائي ينتج عن تلف في المخ أثناء فترة الحمل أو الولادة أوبعدهما ويظهر على شكل عجز حركي بصاحبه اضطرابات معرفية وانفعالية وحسية. ونستطيع القول بأن الشلل الدماغي هو إصابة الدماغ غير المكتمل النمو في وقت مبكر من حياة الإنسان يظهر في الغالب على شكل إعاقة حركية وخلل في التناسق الحركي وفقدان كلي أو جزئي للقدرة على ضبط الحركات يرافقها اضطرابات حسية وانفعالية ومعرفية.

وأسباب الشلل الدماغي منها عوامل قبل الولادة (الولادة مبكرة ونقص الأكسجين والمواد الغذائية أثناء فترة الحمل وضعيفة الجنين داخل الرحم) تمثل حوالى ٤٠% من إصابة الشلل الدماغي، وعوامل أثناء الحمل (الرضوض، وسحب الرأس، واستخدام العقاقير المخدرة، والاختناق، ونقص الاوكسيجن)

[٦٩] كتاب المرشد في تشخيص الشلل الدماغي، (المدينة العربية: تعليم علاج تأهيل)، ص. ١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تشمل من ٤٥-٥٠%، وعوامل بعد الولادة (غصابات الرأس، والالتهابات، والاضطرابات التسممسة) تمثل من ١٠-١٥%.[٧٠]

أما الإعاقات العضلية العظمية، فهي خلل يصيب الجسم ويؤثر على حركته ووظائفه لأسباب غير عصبية مثل التهاب العظام، وعدم نضوج العظام، وانحناء العمود الفقري، والقدم الملتوية، وخلع الورك، والأطراف المشوهة، والتهاب المفاصل والشفة المفتوحة.[٧١]

١٠. متلازمة داون *(Down Syndrom)*

يعتبر تلاميذ متلازمة داون أحد أنماط الإعاقة الذهنية وتعرف متلازمة داون أنها اضطراب خلقي بسبب كروموسوم زائد في زوج الكروموسومات ٢١ وبذلك يكون لدى الفرد ٤٧ كروموسوما بدلا من ٤٦ كروموسوما.

ويعرفها عبد الكريم بأنها عيب في انتسام الكروموسوم ٢١ ويسمى ثلاثي الكروموسوم ٢١ بحيث يكون عدد الكروموسومات ٤٧ بدلا من ٤٦، وأهم ما يميز أصحابها إعاقة ذهنية تتراوح من البسيطة إلى المتوسطة فالشديدة.[٧٢]

وخصائص تلاميذ متلازمة داون منها خصائص الجسم: الرأس صغير ومحيط الراس أقل من الحجم الطبيعي وهذا يتركز في الطول من الأمام إلى الخلف. أما الخصائص الحركية والعضلية: أن الضعف العضلي يجعل من الصعب على طفل متلازمة داون أن يستخدم الأطراف والجذع وبخاصة في مهام القفز على قدمية أو قدم واحدة والتسلق أو ركوب الدرجة. وأما الخصائص اللغوية:

---

[٧٠] مدرس ناصر العتيبي، الشلل الدماغي؛ الخصائص والمكان التربوي المناسب، "المقالة"، ص. ١. http://dr-banderalotaibi.com/images/power/4.pdf. diakses pada 11 Juni 2016.

[٧١] سارة محمد عبد الله المعصوب القحطاني، دور ممارسة الألعاب، ص. ٦٤.

[٧٢] حمد محمد طاهر واوان الشمري، "الفروق في السلوك العدواني والمهارات الاجتماعية لدى أطفال متلازمة داون طبقا لفترة الالتحاق ببرامج التدخل المبكر"، *رسالة الماجيستر*، الكويت: جامعة الخليج العربي، ٢٠٠٧، ص. ١٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ضعف السمع، وتكرار التهاب الأذن الوسطى، وارتخاء العضلات والأربطة، وصغر حجم الفم وكبر حجم اللسان. [٧٣]

المبحث الثالث:التربية للتلاميذ المتميزين

التربية للتلاميذ المتميزين لا يساوي مع التلاميذ العاديين لأن يحتاج إلى المدخل الخاص والإستراتيجية الخاصة. هذا الحال يستند إلى العائقة التي يعانوها التلاميذ المتميزين. لذلك بالمدخل الخاص والإستراتيجية الخاصة في تربية التلاميذ المتميزين، يرجو أن التلاميذ المتميزين: أ) يمكنون أن يتسلموا حالهم، ب) أن يجتمعوا جيدا، ج) أن يسعوا بكفائتهم، د) لديهم الابتكار الذي يحتاجه التلاميذ المتميزين. وهناك نموذجان نظام التعليم للتلاميذ المتميزين منها ما يلي:

أ. التربية المنفصلة *(Segregasi)* أو التربية الخاصة

التربية المنفصلة هي الحفاظ على تقديم النماذج التعليمية مع وضع تعليم التلاميذ المتميزين في التربية الخاصة و منفصل عن التلاميذ العاديين الأخرى .وهذا النموذج يسمى بالتعليم المنفصل. نظام التربية المنفصلة هو نظام التربية فيها التلاميذ ذوي الإعاقة منفصل عن نظام تربية التلاميذ العاديين. و تنفيذ نظام التربية المنفصلة تشغلها الخاص ومنفصل عن توفير التربية للتلاميذ العاديين.[٧٤]

التربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية المنفصلة تمكن أن توفر بيئة تعليمية آمنة ومريحة وتلبية احتياجاتهم الخاصة أكاديميا. أشكال نظام التربية المنفصلة هي المدرسة المتميزة، المدرسة الابتدائية الرائعة، الفئة الأقصى أو الصف الحضور، المدرسة فيها المسكن، والمدرسة المستشفى.[٧٥]

---

[٧٣] حمد محمد طاهر واوان الشمري، الفروق في السلوك، ص. ٢١.

[74] Teguh Eko Saputro, Sistem, *Pendidikan Anak Luar Biasa.* http://teguhekosaputro.Wordpress.com/2007/12/03/9 diakses 9 Juni 2016.

[75] Geniofam, *Mengasuh dan Mensukseskan*, hlm. 48.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من وجهة خدمة الوصول إلى التعليم للتلاميذ ذوي الإعاقة، وكان التربية المنفصلة قادرة على خدمة لهم اهتمام الأقصى والخاص، ولكن لم يكن قادرا على الوصول إلى جميع الذين يحتاجون إليها نظرا لوجود عدد من الأشخاص ذوي الإعاقة مع وجود اختلافات لا يتناسب مع عدد من الوحدات المدرسية مع تقدم الإعاقة. ونتيجه التلاميذ ذوي الإعاقة تهمل ، ولا تحصل الفرصة للتعلم، وحتى أن تعتبرهم عبئا على المجتمع.

وفي تطور التربية المنفصلة، الكثير من الدراسات والبحوث التي بدأ النظر في تنظيم نظام التربية المنفصلة. في مقالته، طلب لويد دان للمشرف الخاص لإعادة النظر نتائج الدراسات التي تبين أن التطوير الدراسي للتلاميذ الذين لديهم عوائق وضعت المدرسة العادية أكبر من أولئك الذين وضعت المدرسة الخاصة. أكد دن أيضا أن وضع العلامات على التلاميذ لتوضع الفصل الخاص بإنشاء وصمة العار لمفهوم ذاتهم. توضعهم في الفصل الخاص التي قد يكون لها تأثير كبير على المشاعر الدراعي و مشاكل قبول الذات.[٧٦]

نظام المنفصل توفر الخدمات التعليمية للتلاميذ المتميزين هي أكثر ملاءمة ومحددة ولكن هذا النموذج يميل إلى فصل التلاميذ عن بيئتهم الاجتماعية (بما في البيئة الأسرية)، وإعطاء فرصة أقل للتلاميذ لاجتماعيا على نطاق واسع .وبالإضافة إلى ذلك، المنفصل لا يوفر الفرصة للمجتمع للتعرف التلاميذ المتميزين صحيحا، وهذا يميل إلى إدامة المواقف التمييزية عليهم.

خاصة في إندونيسيا، خلال هذه الفترة التلاميذ لديهم قدرات مختلفة (الإعاقة) يتم توفير المرافق التعليمية الخصة مناسبة بدرجة ونوع من الفوضى ويسمى المدارس المتميزين *(Sekolah Luar Biasa)*نظام التربية المتميزين *(Sekolah Luar Biasa)* لا يواعي بناء جدار التفرد لهم. لا يواعي جدار التفرد قد أعاق عملية التعرف بعضها البعض بين

[76]J. David Smith, *Sekolah Ramah Untuk Semua*, hlm. 42.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ المتميزين مع الأخرى. لذلك، التفاعل الاجتماعي في المجتمع، فإنهم تصبح النفور من الديناميات الاجتماعية في المجتمع.

ب. التربية الشاملة

مسايرة مع تطور المطالب المتزايدة من الناس الذين قدرات مختلفة في التعبير عن حقوقهم، ثم يطلع النموذج الثانية في التربية للتلاميذ المتميزين يعني الموافقة على النموذج التعليمي مع وضع التلاميذ المتميزين في مكان واحد مع التلاميذ العاديين الآخرين . وهذا ما يسمى النموذج التعليمي التربية الشاملة.

تنفيذ التربية الشاملة يعتبر كثيرا كبديل التعليم العادل لكل مجتمع. شعرت الحكومة ملزمة بتوفير هذا الشامل يمكن الوصول إليها أكثر من قبل بعض الأشخاص المتميزين، ولكن الكثير من المجتمع لا يفهموا الأصول والأساس الفلسفي الذي قد يؤسسه. وعلاوة على ذلك، إذا تم ربط التعليم الشامل إلى أهمية تعلم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين. وبالتالي ستقدم الباحثة شرحا عن التربية الشاملة تفصيلا:

١. مفهوم التربية الشاملة *(Inclusion)*

المصطلحات المستخدمة في وصف الاتحاد للتلاميذ المتميزين *(difabel)* في برامج المدرسة العادية هو الشاملة. هناك العديد من التفسيرات لمفهوم التعليم الشامل، بدءا من معتدلة إلى راديكالية .هناك بعض الناس تفسر بأنها *mainstereaming*، ولكن هناك تفسير أيضا الإدراج الكامل، وهو إزالة المدارس الخاصة .ولكن بالتأكيد، أن الإدراج هدف من التعليم بالنسبة للتلاميذ المتميزين هو المشاركة الفعلية لكل الطفل في المناهج الدراسية، والبيئة، والتفاعلات الموجودة في المدارس[٧٧].

التربية الشاملة هي مصطلح جديد في عالم التربية في إندونيسيا، وخاصة التعليم للتلاميذ المتميزين. اهتم الحكومة الإندونيسية تربية شاملة في الآونة

[77]Sue Stubbs, *Pendidikan Inklusif; Ketika hanya Ada Sedikit Sumber*, (Jakarta: UPI, 2002), hlm. 23.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأخيرة إلى جانب اهتمام الدول المتقدمة والنامية الأخرى على تحقيق تعليم المجتمع الهامشية. حتى لإثراء الحسنة، في هذه الأيام قد جعل التربية الشاملة بحثا من العالم الأكاديمي والجامعة وناشطين التعليم.

مفهوم التربية الشاملة مستوحى على حركة التعليم للجميع (*education for All*)، لتحسين جودة المدرسة التي يقترحها المتحدة الدول الأعضاء. هذه الحركة نشأت من الشواغل العالمية على أقل أعضاء المجتمع المهمشين للوصول إلى التعليم. الدوافعه هو تحقيق الخدمات التعليمية لجميع مواطني العالم دون التمييز من اللون والنوع، والطبيعة من أي تلميذ لأن التعليم هو حق للجميع دون التمييز.

ويمكن تفسير التربية الشاملة باعتباره شكلا من أشكال مزود التعليمي والدوافع الذي يصمم خصا للتلاميذ المتميزين في سياق إجراءات التربية العامة.[٧٨]

رأى دفيد سميت *J. David Smith* أن التربية الشاملة هي توحيد التلاميذ المعوقين (مع وجود حواجز أو الإعاقة) في برامج المدرسة.[٧٩] وتماشيا مع هذا الفهم، وزارة التربية الوطنية لفهم التربية الشاملة للتلاميذ المتميزين من خلال تعليم التلاميذ الآخرين معا (عادي) لتحسين إمكاناتهم.[٨٠]

التربية الشاملة هي الخدمات التعليمية لدمج التلاميذ المتميزين مع أقرانهم في المدارس العادية. رأى سافون سلفين *(Sapon-Shevin)* .، التربية الشاملة هي نظام الخدمات التعليمية التي تتطلب الاحتياجات الخاصة يتعلموا في المدارس القريبة العادية مع أصدقاء عمره .تتسع هذه المدرسة جميع التلاميذ في نفس

[78]C.Moore, *Educating Students with Disabilities in General Education Classroom: a Summary of Research,* (Alaska, USA: Department iof Education, Teaching and Learning Support, 1998), hlm. 25.

[79]J. David Smith, *Inclusion, School for All Student,* diterjemahkan Denis & Ny. Enrica, (Bandung: Nuansa, 2006), hlm. 45.

[80]Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No.70 tahun 2009 pasal 1 dan 2 tentang pendidikan Inklusi Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi kecerdasan dan Bakat Istimewa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصف، وتوفير برنامج التعليم المناسب، والتحدي ولكن تتناسب مع قدرات واحتياجات كل طالب[٨١].

أن تعريف أكثر شمولا ومناسبة في تطوير تنفيذ التربية الشاملة في العديد من البلدان كما ذكر في فقرة واحدة في المادة ٢ من بيان سالامانكا. بيان سلامنكا أن المدارس العادية مع التوجه الشامل هي طريقة فعالية لمكافحة المواقف التمييزية، وخلق مجتمعات مرحبة، وبناء مجتمع الشامل وتحقيق التعليم للجميع. وبالإضافة إلى ذلك، يوفر المدرسة الشاملة أيضا تعليم فعال لغالبية التلاميذ وتحسين الفعال حتى تقليل التكلفة لكل نظام التعليم.[٨٢]

التعريف يمكن أن تكون مقبولة على جميع الأطراف هو تعريف صيغت في ندوة أجرا *Agra* الذي وافق عليه ٥٥ مشاركا من ٢٣ بلدا في عام ١٩٩٨. واعتمد تعريف في وقت الكتاب الأبيض في جنوب أفريقيا حول التربية الشاملة *South African White Paper on Inclusive Education* . أن التعريف الذي يقابل نسبيا لجميع المشاركين في الندوة أن التربية الشاملة هو أوسع من التعليم الرسمي. ويشمل التربية الشاملة التعليم في المنزل، والمجتمع نظام الرسمية وغير الرسمية. التربية الشاملة يعترف أيضا أن جميع التلاميذ يمكن أن يتعلموا، والسماح للهياكل ونظم ومنهجيات التربية لتلبية احتياجات جميع التلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك، ندرك ونقدر الاختلافات في التلاميذ: العمر، والجنس، والعرق، واللغة، وضع العجز من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز *HIV/AIDS* وغير ذلك. التربية الشاملة هي عملية ديناميكية تتطور باستمرار وفقا للثقافة والسياق، هو أيضا جزء من استراتيجية أوسع نطاقا لتعزيز مجتمع شامل.

[81]Geniofam, *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jogjakarta: Gerai Ilmu, 2010), hlm. 60.

[82]UNESCO, *The Salamanca Statement and Frame Work for Action on Special Needs* Education, 1994. http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427E0.pdf diakses 28 Januari 2016.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من البيانات السابقة تلخص الباحثة أن التربية الشاملة هي التربية دون التمييز أي المدرسة التي تستوعب جميع التلاميذ بين التلاميذ المتميزين والتلاميذ العاديين في نفس الصف. في المدرسة المشتملة تستخدم المناهج العادية ولكن في تنفيذ المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات التلاميذ المتميزين.

في المدرسة الشاملة هذه كفاءة التلميذ، إما عادية أو المتميزة، يمكن أن يكون الأمثل. وبناء المدارس استنادا إلى حقيقة أنه في المجتمع هناك التلاميذ العاديين والتلاميذ المتميزين التي لا يمكن فصلها كمجتمع. وبالتالي، يجب أن يكون التلاميذ المتميزين في نفس الفرص في الحصول على التعليم، بما في ذلك تعليما في المدرسة القريبة.

٢. نموذج التربية الشاملة *(Inclusion)*

وضع التلاميذ المتميزين في المدارس الشاملة يمكن أن تفعله مع بعض النماذج، وهي[٨٣]:

أ) الفصول الدراسية العادية. في هذا النموذج، تتعلم التلاميذ المتميزين مع التلاميذ الآخرين (العادي) طوال اليوم في الفصول العادية مع استخدام نفس المنهج.

ب) الفصول الدراسية العادية مع المجموعة. في هذا النموذج، تتعلم التلاميذ المتميزين مع تلاميذ آخرين (العاديين) في مجموعات الدرجة العادية باستخدام نفس المنهج.

ج) الفصول الدراسية العادية مع سحب. تتعلم التلاميذ المتميزين مع التلاميذ العاديين في الفصول العادية، ولكن الأوقات في بعض انسحبت من تلك الفصل إلى غرفة المصادر لدراسة خاصة مع مشرف خاص.

[83] Asrurly Wulandari, *Kurikulum Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus* https://asrulywulandari.wordpress.com/tag/kurikulum/. Diakses pada 25 Januari 2016

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د) الفصول الدراسية العادية مع المجموعة وسحب. في هذا النموذج، تتعلم التلاميذ المتميزين مع التلاميذ العاديين في الفصول العادية في مجموعة خاصة. في أوقات معينة، وأنها وضعت من الفصول الدراسية العادية إلى غرفة المصادر للتعلم مع مشرف خاص.

هـ) الفصول الخاصة مع الدمج المختلف. تتعلم التلاميذ المتميزين في الفصول الخاصة في المدارس العادية، ولكن في مجال معين يمكن دراستها مع غيرهم من التلاميذ (العادي) في الفصول الدراسية العادية.

و) الفصول الخاصة الكاملة. في هذا النموذج، تتعلم التلاميذ المتميزون في الفصول الخاصة في المدارس العادية .وبالتالي، ليس كل تلميذ متميز لازمة لتكون في الصف العادي متابعة جميع المواد الدراسية. قد يكون بعض منهم في غرفة الخاصة أو غرفة العلاج تبعا للتدرج من الاضطراب. في الواقع، للتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات بالتدرج الشدة يمكن أن يعود في غرفة خاصة من غرفة عادية.

٣. منهج التعليم للتلاميذ المتميزين في التربية الشاملة *(inclusion)*

أ) نوع المنهج

منهج التربية الشاملة باستخدام المنهج الدراسي العادي (مدارس وطنية) ثم تعديل (بدائية) وفقا لمرحلة النمو للتلاميذ المتميزة، مع نظر الخصائص ومستوى الذكاء. "يمكن أن يتم إدخال تعديلات عن طريق تعديل تخصيص الوقت أو المحتوى (المواد)."[٨٤] عدد من الأشياء المهمة هو القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصول الدراسية العادية.

مكونات تطوير المناهج الدراسية في المدارس الشاملة التي يجب نظرها في ما يلي:

[84]Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, *Pedoman Manajemen dan Pembelajaran Sekolah Inklusi*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010), hlm. 7.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(١) وضع المعايير والكفاءات الأساسية،

(٢) وضع المنهج،

(٣) وضع تقويم التعليم وعدد من الدروس

للتكيف مع احتياجات التلاميذ المتميزين بحيث يمكن تقسيم المنهاج الدراسي إلى. (١) التلاميذ بالقدرة الأكاديمي المتوسط والعالي يعد المنهج الاندماجي مع المنهج العادي أو المنهج التعديلي ، (٢) التلاميذ مع القدرة الأكاديمية معتدلة (أقل من المتوسط) يعد المنهج الوظيفي أو المهني، (٣) التلاميذ بالقدرة الأكاديمي المنخفض جدا تطوير يعد المنهج بينا إعداد أنفسهم. تحتاج أيضا إلى أن يكون المنهج التعويضي، وهو المنهج المتخصص للحد من حاجز على كل التلاميذ المتميزين قبل تعلم الجانب الأكاديمي. البرامج التعليمية من خدمات تعويضية وفقا لنوع الإعاقة من المتعلم ، وضعتها فريق من الخبراء أو المدرس المتخصص في المدارس الشاملة. في حين أن تخصيص والترجيح برامج تعويضية في المدارس الشاملة تعديلها لشدة تدرج حالة من المتعلم والاستعداد للدرس.

ب)أهداف تطوير المنهج في التربية الشاملة

(١) المساعدة على التلاميذ في تطوير الكفاءة والمعالجة على صعوبات التعلم التي أصابهم

(٢) المساعدة على المدرس والوالدين في تطوير برنامج تعليم التلاميذ المتميزين إما في المدرسة أو في البيت

(٣) يجعل الأساس للمدرسة والمجتمع ليطور ويقيم ويتم برنامج التربية الشامل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) نموذج تطوير المنهج

(١) نموذج المنهج السوي

في هذه النموذج، التلاميذ المتميزين يتبعون المنهج السوي الذي يساوي بالمنهج للتلاميذ الأسوياء. والخدمة الخاصة تقدم للتلاميذ المتميزين مثل إشراف التعلم والدوافع والمثابرة على التعلم

(٢) نموذج المنهج السوي بالتعديل

في هذا النموذج، المنهج الذي يعتدله المعلم في استراتيجية التعليم ونوع التقييم وزيادة البرامج على أساس احتياجات التلاميذ المتميزين. في هذا النموذج تمكن التلاميذ المتميزين لديهم البرامج التعليمية الفردية.

(٣) نموذج التعليم الفردي

في هذا النموذج، يعد المدرس برنامج التعليم الفردي المطور مع فريق فريق المطور منها معلم الفصل ومشرف الخاص ورئيس المدرسة وأولياء الأمور والخبراء المتعلقة. هذا النموذج للتلاميذ المتميزين الذين لديهم العائقة في التعلم أو الذين لا يستطيعون أن يشترك في التعليم مع التلاميذ الأسوياء.[٨٥]

بناء على المبادئ التوجيهية المؤلفة فريق مطور منهج التربية الشاملة في مديرية تدريب المدرسة المتميزين *SLB* هناك أربعة نماذج تطوير المنهج التي تستخدمها في المدرسة الشاملة هم ١) إزدواجية المنهج؛ ٢) تعديل المنهج؛ ٣) استبدال المنهج؛ ٤) إغفال المنهج.[٨٦]

[85]Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, (Jakarta: Direktorat PPK-LK. 2011), hlm, 19.

[86]Sutji Harijanto, *Kurikulum Pendidikan Inklusi.* http://sepucuktunasbangsa.blogspot.co.id/2011/01/kurikulum-dan-pendidikan-inklusif-bagi.html. diakses pada 28 Januari 2016.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(١) ازدواجية المنهج *(duplication of curriculum)*

تعليم للتلاميذ المتميزين تستخدم المنهج الدراسي بمستوى الصعوبة يساوي مع الطلاب العادية. هذا النموذج مناسبة لطلاب الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية. في هذا النموذج التلاميذ لا تعاني من القيود المخابرات، ولكن يحتاج إلى تعديل العملية. وبالمثل: التلاميذ المكفوفين باستخدام طريقة برايل، والإعاقة السمعية استخدام لغة الإشارة في إيصالها.

(٢) تعديل المنهج *(modification of curriculum)*

هو يعدل المنهج التلاميذ العادية باحتياجات وكفايات التلاميذ المتميزين. تعديل المنهج إلى السفلى يعطيه إلى الطلاب *tunagrahita*. أما تعديل المنهج إلى الأعلى للمتفوقين والموهبين.

(٣) استبدال المنهج *(substitution of curriculum)*

هو عدد من منهج التلاميذ العاديين يزيل ويبادل ب.... . هذا نموذج المنهج للتلاميذ المتميزين بنظر حالهم.

(٤) إغفال المنهج *(omission of curriculum)*

جزء من المنهج العادي لمادة التعليمية المعينة يزيل كله لأن لا تمكن التلاميذ المتميزين أن تفكروا مناسبة بالتلاميذ العاديين.

٤. خطة التعليم

عملية التعليم تحتاج إلى تخطيط وتصميم التي تناسب حاجات التلاميذ وقدراتهم وخصائصهم وترجع إلى المنهج المطور. هناك الأمور التي لا بد من اهتمامها عند تخطيط النشاطات التعليمية في المدارس الشاملة كما يلي :[٨٧]

[87]Dadang Garnida, *Pengantar Pendidikan Inklusif*, (Bandung: PT Refika Aditama. 2015), hlm, 110.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) إعداد خطة التعليم

(١) وضع الأهداف

(٢) تصميم إدارة الفصل: يدخل فيها تدبير البيئة المادية والاجتماعية.

(٣) تقرير وتنظيم المحتوى : المواضيع المدرسة للتلاميذ.

(٤) تخطيط استراتيجية في مدخل الأنشطة التعليمية : ما هي الأنشطة، هل يستطيع التلاميذ أن يشارك الأنشطة مشاركة فعالة.

(٥) تخطيط إجراءات الأنشطة التعليمية: كيف شكل الأنشطة وتربيها، هل مناسبة للتلاميذ، وكيف التلاميذ يسجل النواتج ويوثق ويعرضها.

(٦) تعيين المصادر التعليمية ووسائلها: أي المصادر تستخدم، وأي الوسائل تناسب التلاميذ.

(٧) تخطيط التقويم: كيف التلاميذ يكمل دراستهم، وما المتابعة اللاحقة.

ب)تنفيذ الأنشطة التعليمية

(١) المقدمة

(٢) تقديم المادة.

(٣) تطبيق الطريقة، مصادر التعليم، والمحتوى تناسب قدرة التلاميذ وشخصيتهم مستوى كفاياتهم العلمية.

(٤) دفع التلاميذ لمشاركة فعالة.

(٥) استظهار المحتوى نظريا أم تطبيقيا.

(٦) إدارة التعليم التعاوني الجماعي

(٧) بناء العلاقات الشخصية بالتسامح، التعاطف، والجدية وإدارة التواصل الشخصية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) القيام بالتقويم

(١) القيام بالتقويم عند العملية التعليمية وبعدها شفاهيا كان أم تحريريا أم ملاحظة.

(٢) للتلاميذ ذوي القدرة المحدودة فالتقويم يكون بمقارنة إنجازهم الآن بما سبق.

(٣) العقد بالأنشطة العلاجية أو الإثرائية.

٥. مبدأ التعليم

التعليم في المدارس الشاملة يطلب من المدرسين أن يستوعبوا مبادئ التعليم التي تتكيف مع خصائص التلاميذ. تلك المبادئ عامة تقسم إلى قسمين؛ المبادئ العامة والمبادئ الخاصة. المبادئ العامة في المدارس الشاملة تستوي مع المبادئ المطبقة في المدارس الأخرى. لكن في المدارس الشاملة التلاميذ المتميزين يعانون من النشوة الأخلاقي والأخرى من التشاوهات. لذلك المدرسون في هذه المدارس لابد أن يطبقوا مبادئا خاصة للتلاميذ المتميزين ومبدأ التعليم في المدرسة الشاملة ما يلي.[٨٨]

أ) المبادئ العامة

(١) مبدأ الدوافع

يجب على المدرس دفع التلاميذ حتى يكون لهم حماسة عالية في مشاركة التعليم

(٢) مبدأ السياق

لا بد للمدرس أن يعرف تلاميذه ويستخدم الأمثلة ومصادر التعلم في بيئتهم ويحاول ألا يكرر المواد لا حاجة إليها التلاميذ.

(٣) مبدأ الأتجاه

[88]Dadang Garnida, *Pengantar pendidikan Inklusif*, (Bandung: PT Refika Aditama. 2015), hlm. 114.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عند عملية تعليمية، يجب على المدرس صياغة الهدف الواضح، و إعداد المحتوى، وتطوير الاستراتيجية المناسبة.

(٤) مبدأ العلاقة الاجتماعية

في العملية التعليمية، ينبغي للمدرس أن يطور استراتيجية تعليمية لتحسين التفاعل بين المدرس والتلاميذ، وبين التلاميذ والمجتمع وغير ذلك.

(٥) مبدأ الفردية

يحتاج المدرس إلى معرفة القدرة الأولية لتلاميذه حتى يستطيع أن يهتم ويختار المحتوى المناسب لقدراتهم الأولية

(٦) مبدأ الاكتشاف

ينبغي للمدرس تطوير الاستراتيجية التي تدفع التلاميذ إلى المشارة الفعالة عند العملية التعليمية.

(٧) مبدأ حل المشكلة

ينبغي للمدرس أن يطرح المشكلة الموجودة في بيئته والتلاميذ يصوغون ويعدون حلا لتلك المشكلة

ب) المبادئ الخاصة

جدوال ٢.١ المبادئ التعليمية الخاصة في الفصول الشاملة

التشوه	المبدأ	الوصف
أعمى	ملموس	ينبغي للمدرس أن يستخدم الأشياء الملموسة كوسيلة مساعدة للحصول على الهدف المنشود
	الخبرة المنصهرة	المدرس يشرح المادة باستدعاء التلاميذ لاستشعار المادة كالحقيقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	التعلم مع التطبيق	التلاميذ يفعل الخبرة الحقيقية حتى لا تنسى
أصم	وجها بوجه	المدرس يشرح المادة للتلاميذ وجها لوجه مع تحريك الشفة.
	الصوت	المدرس يستخدم لفظا واضحا مع صوت عال حتى يستطيع التلاميذ أن يتعرفوا عليه
	العرض	عملية تعليمية لا بد أن تجري مع العرض حتى تجذب اهتمام التلاميذ.
متخلف عقلي	العاطفة	ينبغي للمدس أن يتكلم بلطف وصبر ويصبح قدوة للتلاميذ
	العرض	المدرس في شرحه للدرس لا بد أن يربط بين الدرس والحياة
	التأهيل وإعادته	ينبغي للمدرس أن يطور قدرة التلاميذ إلى حد أعلى.
مشلول	الخدمة الطبية	لا بد للتلاميذ المتميزين قبل دخول المدرسة أن يكون لديه توصية من الطبيب حتى لا يخطئ في وضع الفصل
	الخدمة التربوية	يدفع التلاميذ إلى النفسي حتى يعرفوا فصولهم
	الخدمة الاجتماعية	يعد المدر البرنامج التربوي المناسب لاحتياجات التلاميذ المتميزين
المتفوق	التسريع	يستفيد المدرس من أوقات التلاميذ الفارغة بزيادة الدروس
	الإثراء	يستفيد المدرس من أوقات التلاميذ الفارغة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		بالبرامج الإثرائية
اضطرابات عاطفية	الحاجة والمشاركة	ينبغي للمدرس أن يدفع التلاميذ للمشاركة حتى يستطيعوا أن يطوروا قدرتهم إلى حد أقصى.
	الحرية الموجهة	المدرس يوجه التلاميذ إلى الأشياء النافعة سواء لأنفسهم أو لغيرهم
	استغلال وقت الفراغ	يحث المدرس التلاميذ في استغلال وقتهم الفارغ للأشياء المفيدة
	العائلية والامتثال	المدرس لا بد أن يعرف تلاميذه حتى يستطيع أن يعيد اضطراباتهم العاطفية إلى ما كانت.
	التضامن والحماية	ينبغي للمدرس أن يبدل موقف رئيس تلاميذه لحمايتهم بل يصبح كصديق لهم
	الاهتمام والقدرات	يجب للمدرس استكشاف اهتمام تلاميذه وقدراتهم للدرس كانطلاق في إعطائهم الواجبات
	العاطفية، الاجتمعية والسلوكية	لا بد للمدرس أن يكشف مشكلة التلاميذ العاطفية ثم يعالجها ويحولها إلى السلوك الطيبةفي ذاك المجتمع
	الانضباط	ينبغي للمدرس أن يعود تلاميذه بالانضباط
	العاطفة	مدخل العاطفي والصبر لعل يملئ نفسية التلاميذ الفارغة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم في الفصول الشاملة لا يختلف بالتعليم في الفصول العادية. مع ذلك، التلاميذ في الفصول الشاملة متنوعون. لذلك التعليم فيها لا بد أن يراعي المبادئ الخاصة بالتلاميذ المتميزين. نشاطات التعليم للتلاميذ المتميزين تختلف من جانب الاستراتيجية، والوسائل، حتى طرق التدريس. في التعليم الشامل، لا بد للمدرس أن يستوعب احتياجات التلاميذ ومساعدتهم في فهم المواد.أسلوب تنفيذ نشطات التعليم في فصل يختلف بأسلوب في فصول أخرى.

صعوبات التعلم ممكن أن تأتي من صعوبة اختيار الاستراتيجية وطرق التعلم ربما بسبب العوامل البيولوجية، والنفسية، والبيئية، أو جمع بين العوامل. مثل تشوه الحواس كفقد البصر أو السمع إنه من العوائق للحصول على المعلومات من الخارج وهذا سيسبب في انزعاج التركيز.

لذلك بعد تعيين الأسلوب المناسب للتلاميذ المتميزين، ما ينبغي فعله بعد ذلك تنفيذ نشاطات التعليم في الفصول الشاملة كالتالي :

أ) تخطيط نشاطات التعليمية

(١) وضع الأهداف

الهدف المنشود هو مرحلة أولية في تخطيط نشاطات التعليم.

(٢) تخطيط إدارة الفصول

- إعداد الفصول الدراسية حسب الأهداف.
- تعيين أسلوب إدارة التلاميذ حتى يستطيعوا أن يشتركوا مشاركة فعالة.

(٣) تخطيط المادة

- تعيين المادة الأساسية
- تعيين المادة الإثرائية
- تعيين المادة العلاجية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٤) تخطيط إدارة نشاطات التعليم

- وضع الأهداف
- اختيار طريقة التدريس
- تعيين الخطوات التعليمية

(٥) تخطيط المصادر التعليمية

- تعيين مصادر المادة التعليمية
- تعيين مصادر التعلم

(٦) تخطيط التقييم

- تعيين شكل التقييم
- إعداد أداة التقييم
- تعيين المتابعة

ب) تنفيذ نشاطات التعليم

(١) التواصل مع التلاميذ

- التمهيد
- بيان أهداف الدراسة
- شرح المادة
- تأكيد الشرح
- إجابة أسئلة التلاميذ
- الختام

(٢) استخدام الطريقة، المصادر و المحتوى حسب الأهداف

- استخدام الطريقة المتنوعة
- استخدام المصادر المختلفة
- إعطاء التمارين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- استخدام التعبير الشفهي أم التحريري لتسهيل التلاميذ لفهم المادة.

(٣) دفع الطلبة لمشاركة فعالة.

- إعطاء التلاميذ فرصة لمشاركة فعالة
- إعطاء التلاميذ تعزيزا لمشاركة فعالة
- إعطاء التلاميذ نشاطات إثرائية

٧. التقييم

تنظيم الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم يقول أن التقويم التربوي ينقسم إلى التقويم التحصيلي للمدرس، التقويم التحصيلي لوحدة تربوية، التقويم التحصيلي للحكومة. التقويم الخارجي الذي قام به إحدى المؤسسات يهدف إلى تحسين الجودة.

أما التقويم الداخلي الذي قام به المدرس عند عملية التعليم في تحسين الجودة يرجع إلى تنظيم وزارة الشؤو التربوية رقم ١٠٤ سنة ٢٠١٤ التقويم التحصيلي للمدرس في الابتدائية والمتوسطة. بناء على ذاك التنظيم، التقويم التحصيلي للمدرس هو جمع المعلومات عن حاصلة تعليمية لتلاميذ في كفاية المواقف الروحية والاجتماعية وكفاية معرفية وكفاية مهارية الذي يعقد مخططا ومنظما أثناء أو بعد العملية التعليمية.

التقويم في شكل التربية الشاملة يرجع إلى أسلوب تطوير المنهج المستخدم. هناك ثلاثة إمكانيات عملية التقويم للتلاميذ المتميزين :[٨٩]

أ) يتبع المنهج للتلاميذ الأسوياء في المدارس.

ب) يتبع المنهج المعدل.

ج) يتبع المنهج الفردي

[89]Dadang Garnida, *Pengantar Pendidikan Inklusi*, hlm, 126.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من توريط استخدام تلك المناهج الثلاثة في المدارس الشاملة أن نظام التقويم واداته وتقريره ورمز جوائزه لا بد أن تصمم حسب نوع تلك المناهج.وهذا مثال لأسلوب تطوير المنهج في الفصول الشاملة.

جدوال ٢.٢ نموذج تطوير المنهج للتلاميذ المتميزين في المدرسة الشاملة

الهدف	نوع المنهج	نظام التقويم	نوع الأداة	نوع التقرير
التلاميذ الأسوياء وتلاميذ عسر القراءة	منهج عام	يتبع نظام التقويم في تلك المدرسة	استخدام أداة التقويم الذي تم اختيارها من قبل مكاتب تربوية	يستخدم نظام وشكل التقرير في تلك المدرسة
التلاميذ الأسوياء و متخلف عقليا خفيف	المنهج المعدل	يتبع نظام التقويم في تلك المدرسة مع تعديل المحتوى	استخدام أداة التقويم المعدلة الذي تم اختيارها من قبل مكاتب تربوية	يستخدم شكل التقرير المعتبر
متخلف عقليا متوسط	المنهج المعدل	يتبع نظام التقويم في تلك المدرسة مع تعديل المحتوى والتنفيذ	استخدام أداة التقويم المعدلة الذي تم اختيارها من قبل مكاتب تربوية	يستخدم شكل التقرير المعتبر مع السرد الوصفي القصير
متخلف عقليا ثقيل	المنهج الفردي	يتبع نظام التقويم الفردي المستند إلى معايير استيعابية	أداة خاصة من قبل المدرسة	يستخدم شكل التقرير السردي الوصفي القصير

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الرابع: منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

اللغة العربية هي المادة الدراسية التي يهدفها إلى دليل وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء استيعابية أو إنتاجية. والقدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. و القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال إما شفويا أو كتابيا. مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية للغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام، وهما القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لذلك، اللغة العربية في المدرسة الإسلامية لاستعداد تحقيق كفاية أساسية اللغوية فيها أربع المهارات اللغوية التي يعلمها تكامليا منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو في المستوى المبتدئ تركزها إلى مهارة الاستماع والكلام كأساس اللغوية.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التي تكتبها في قرارات وزير الدينية جمهورية إندونسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٣ عن المنهج ٢٠١٣ في المدرسة كما يلي:[٩٠]

١. تطوير الكفاية الإتصالية باللغة العربية شفهية كانت تحريريا ويشتمل على أربعة مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
٢. تنمية الوعي على أهمية اللغة لكونها كاللغة الأجنبية لوسيلة الدراسة أساسية. وفي دراسة مصادر الإسلام خاصة.
٣. لترقية الفهم عن الروابط بين اللغة والثقافة ولتوسيع مفاهم الثقافية. ولذلك يرجي للتلاميذ أن يملك المعارف بين الثقافة ويشارك إلى تنوع الثقافة.

[90]Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أعد الكفاية الرئيسية والكفاية الأساسية من أهداف سابقة ويوضعها وزارة الشؤون الدينية في قرار وزير الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٣ عن منهج ٢٠١٣ للمدرسة الإسلامية في ما يلي:[٩١]

أ. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الأول

جدول. ٢.٣. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الأول

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة
١. التسلم والتنفيذ والتحريم على تعاليم الدين الإسلامي	١.١ التسلم على نعمة الله لغة عربية
٢. امتلك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم	٢.١ امتلك الاهتمام والرغب عن وجود المادة بوسيلة اللغة العربية في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم. ٢.٢ امتلك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٣.١ التعرف على المفردات الجديدة شفهيا أم تحريريا بالموضوع "عمل الكشف، التعرف، الادوات الكتابية، الأدوات المدرسية" ٣.٢ التعرف على معاني الكلمة (المفردات) بالموضوع "عمل الكشف، التعرف، الادوات الكتابية، الأدوات المدرسية"

[91]Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan BAhasa Arab di Madrasah, hlm. 37.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات بالموضوع " عمل الكشف، التعرف، الادوات الكتابية، الأدوات المدرسية" ٤.٢ الحفظ على معاني المفردات

ب. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثاني

جدول. ٢.٤. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثاني على المستوى الأول

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة
١. التسلم والتنفيذ والتحريم على تعاليم الدين الإسلامي	١.١ التسلم على نعمة الله لغة عربية
٢. امتلك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم	٢.١ امتلك الاهتمام والرغب عن وجود المادة بوسيلة اللغة العربية في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم. ٢.٢ امتلك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار
٣ الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٣.١ التعرف على صوت المفردات شفهيا أو تحريريا ٣.٢ التعرف على معاني نطق الكلمة (المفردات) ٣.٣ التعرف على نطق الكلمة (المفردات)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤ العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات ٤.٢ التلفظ على معنى قول الكلمة (المفردات) ٤.٣ التلفظ قول الكلمة (المفردات)

ج. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الفصل الثالث

جدول. ٢.٥. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الرابع على المستوى الأول والمستوى الثاني

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة
١. التسلم و التنفيذ والتحريم على تعاليم الدين الإسلامي	١.١ التخيل على معنى نعمة الله لغة عربية ١.٢ التخيل والشكر على نعمة الله بخلق اللغة المتنوعة
٢. الدل على سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم والجار	٢.١ امتلك الاهتمام والرغب عن وجود المادة بوسيلة اللغة العربية في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم. ٢.٢ امتلك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٣.١ التعرف على صوت المفردات ٣.٢التعرف على معاني نطق الكلمة ٣.٣التعرف على نطق الكلمة ٣.٤الفهم على المفردات والجملة البسيطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات ٤.٢ الحفظ على معانى نطق الكلمة ٤.٣ التلفظ على عبارة الكلمة ٤.٤ التدريب على أنشطة نسخ المفردات والنصوص البسيطة

د. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الرابع

جدول. ٦. ٢. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الرابع على المستوى الأول

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة
١. التسلم و التنفيذ والتحريم على تعاليم الدين الإسلامي	١.٣ التخيل على معنى نعمة الله لغة عربية ١.٤ التعارف والشكر على نعمة الله بخلق اللغة المتنوعة
٢. الدل على سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار	٢.١ يملك الاهتمام ويرغب أن يعرف على وجود المادة بوسيلة اللغة العربية في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم. ٢.٢ يملك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في المدرسة والملعب	٣.١ تعيين صوت الحرف والكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة شفهيا أم تحريريا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	٣.٢ يوجد المعنى من قول الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة ٣.٣ الفهم على شكل الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة ٣.٤ الفهم على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة شفهيا أو تحريريا بالموضوع: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
٥ العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة.	٤.١ التلفظ على صوت الحروف والكلمة والعبارة وجملة اللغة العربية بالموضوع: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة ٤.٢ التقديم على معنى قول الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة ٤.٣ الاستخدام على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة ٤.٤ التعبير على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة شفهيا وتحريريا بالموضوع:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
تركيب:	العلم والاسم المفرد ؛ ضمائر + اسم الإشارة العلم + (أنا –أنت –أنتِ –هو –هي) والاسم المفرد؛الاستفهام :من –ما –هل

هـ. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الخامس

جدول. ٢.٧. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الخامس على المستوى الأول

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة
١. التسلم و التنفيذ والتحريم على تعاليم الدين الإسلامي	١.١ التخيل على معنى نعمة الله لغة عربية ١.٢ التعارف والشكر على نعمة الله بخلق اللغة المتنوعة
٢. الدل على سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار	٢.١ يملك الاهتمام ويرغب أن يعرف على وجود المادة بوسيلة اللغة العربية في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم. ٢.٢ يملك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في المدرسة والملعب	٣.١ تعيين صوت الحرف والكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان شفهيا أم تحريريا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	٣.٢ يوجد المعنى من قول الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع : غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان ٣.٣ الفهم على شكل الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان ٣.٤ الفهم على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة شفهيا أو تحريريا بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان
٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة.	٤.١ التلفظ على صوت الحروف والكلمة والعبارة وجملة اللغة العربية بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان ٤.٢ التقديم على معنى قول الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان ٤.٣ الاستخدام على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان ٤.٤ التعبير على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة شفهيا وتحريريا بالموضوع: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان
تركيب:	الإشارة للمفرد + الاسم + (الصفات)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السادس

جدول. ٢.٨. منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السادس على المستوى الأول

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة
١. التسلم و التنفيذ والتحريم على تعاليم الدين الإسلامي	١.١ التخيل على معنى نعمة الله لغة عربية ١.٢ التخيل والشكر على نعمة الله بخلق اللغة المتنوعة
٢. الدل على سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار	٢.١ يملك الاهتمام ويرغب أن يعرف على وجود المادة بوسيلة اللغة العربية في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلم. ٢.٢ يملك سلوك الصدق والنظام والمسؤلية وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجار
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشاطته، والمادية التي ينظرها في المدرسة والملعب	٣.١ تعيين صوت الحرف والكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية شفهيا أم تحريريا ٣.٢ يوجد المعنى من قول الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع : أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية ٣.٣ الفهم على شكل الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية ٣.٤ الفهم على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة شفهيا أو تحريريا بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
٤.العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة.	٤.١ التلفظ على صوت الحروف والكلمة والعبارة وجملة اللغة العربية بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية ٤.٢ التقديم على معنى قول الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية ٤.٣ الاستخدام على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية ٤.٤ التعبير على الكلمة والعبارة والجملة البسيطة شفهيا وتحريريا بالموضوع: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
تركيب:	الأفعال المضارعة وأفعال الأمر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج هو "الطريقة الواضحة التي ينتهجها العقل للتواصل إلى الكشف عن الحقيقة التي تريد الباحثة الوصول إليها، أو البرهنة على صحة حقيقة معلونة مستعينا بمجموعة من القواعد العامة يخضع لها العقل في عملية البحث".[٩٢] فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمور التي تتعلق به ما يلي:

أ. مدخل البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي لعدة وجوه:

تعتبر بيانات هذا البحث ظاهرة واقعة في المؤسسات التعليمية، وتكاد أن تكون ذاتية، والتحصيل الدقيق للبيانات يناسب أن يستخدم المدخل الكيفي الذي يتصف بالوصف *deskriptif* والاستعراض *eksplanatif* والاكتشاف *eksploratif*. ويعني بالوصف، وصف الظاهرة وتقديم البيانات وهو " المنهج الذي يرتبط بظاهرة معينة بقصد وصفها وتفسيرها".[٩٣] ويعني بالاستعراض، عرض البيانات التي سيتم تحليلها للوصول إلى نتيجة البحث. كما يعني بالاكتشاف، التعمق والتوسع في دراسة البيانات.

وأما المنهج أو الأسلوب الذي اتبعته الباحثة في هذا البحث هو منهج دراسة حالة *case study*، حيث تركز هذه الدراسات على فهم الظاهرة أو الحالة الواقعة في مجتمع البحث. ففي هذا البحث يقصد الظاهرة هي تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

---

[٩٢] عبد الرحمن النقيب، *مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة)*، ١٩٩٦ م، ص. ٢٠.

[٩٣] صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ)، ص. ١٨٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. ميدان البحث

تعمل الباحثة هذا البحث في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. اختارت الباحثة هذه المدرسة الإسلامية لأن عدد من الأسباب الأتية:

١. مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج هي الوحيد من المدارس الابتدائية الإسلامية الاندماجية في مدينة لاوانج، وأيضا الوحيد من المدارس الابتدائية المتفوقة إما في المدينة أو في الوطني، حتى كثير من المؤسسات أن يحضروا إلى هذه المدرسة للدراسة المقارنة، والدراسة الميدانية، والبحث أو الملاحظة. وتحصل كثير من الإنجازات إحدى منها ريكور موري لأطول كتابة القرآن.

٢. مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج المعروفة بالمدرسة الإسلامية الشاملة وهي الوحيد من المدرسة الإسلامية الشاملة في منطقة مالانج التي توفر تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل العادي. وهذه المدرسة لديها برنامج التعليم الفردي لكل التلاميذ المتميزين وفقا عوائقها، وتوفر المشرف الخاص للتلاميذ المتميزة. وهذه المدرسة لديها التلاميذ المتميزون أكثر من المدرسة الإسلامية الشاملة في إندونسي وعددها أربعون طلبا تقريبا.

٣. مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج لديها المنهج الخاص سوى المنهج الوطني. يتكون المنهج الخاص من منهج تحفيظ القرآن، وتحسين الكتابة، والترجمة اللفظية، وتلاوة القرآن، إدماج الأسماء الحسنى، بعودة صلاة الضحى، وصلاة الظهر وصلاة العصر جماعة. يدخل خمسة أيام كل الاسبوع، والفصل الصغير مع مدرسين كل الفصل، والفصول الدراسية الطبيعي تتكيف مع حال الفصل والمكان الموجودة. بقليل التلاميذ في كل الفصل يجعل المدرس أن يمكن لإعطاء الاهتمام كثيرا للتلاميذ.

٤. مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج لديها أكثر المدرس في مستوى المدرسة الابتدائية وعددها ٧٢ شخصا. ويتكون المدرس من مدرس المادة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الدراسية ومدرس الفصل. وأيضا لديها المجموعة التعليمية التي يساعد عملية التعليم في الفصل مع مدرس الفصل والمشرف الخاص للتلاميذ المتميزين حتى كثير من المجتمع قد سجل أبنائه أولا لثلاثة سنوات المقبل.

٥. مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج لديها البرامج المتفوقة هي تعليم اللغة بالثنائي اللغوي أي اللغة العربية واللغة الإنجليزيا لتستعد التلاميذ في ترحيب العالم

ج. حضور الباحث

في البحث الكيفي، الباحثة نفسها أصبح أداة البحث. فحضور الباحثة في هذا البحث مهمّ جدا، لأنها كأداة البحث فيجمع البيانات و يعرف موضوع البحث و البيانات التي يحتاجها في البحث. فالباحثة لازم أن تكون حاضرا وقريبا بموضوع البحث ولجمع البيانات والحصول على البيانات الصحيحة والعميقة.

د. مصادر البيانات

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحثة في أخذ البيانات فهي قسمين، منها:

١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر الأساسية مباشرة. تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل البيانات من الملاحظة والمقابلة. البيانات الأساسية يحصلها في شكل الكلمات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدير المدرسة ورئيس البرامج الشاملة ومعلم اللغة العربية والمشرف الخاص.

٢. مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من البيانات الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة أي الوثائق والكتب والصور التي يرتبط باحتياجات البحث. البيانات الثانية في هذا البحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هي البيانات من الوثائق الموجودة في مدرسة الريحان التي تتكون من لمحة المدرسة وأدوات تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين، وكتاب المعلم.

هـ. أدوات البحث

كانت أداة البحث الرئيسي في هذا البحث وهي الباحثة لأنها تدور هاما جدا في عمليتها، من اختيار الموضوع، وكشفه، وجمع البيانات، وتحليل البيانات وتفسير البيانات وتلخيص نتائج البحث. في جمع البيانات يتطلب الباحثة أداة البحث في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث أدوات، وهي:

١. دليل الملاحظة

استخدمت دليل الملاحظة بحيث تمكن الباحثة أن تعمل الملاحظات وفقا أهداف البحث. صنفت دليل المقابلة المؤسسة على نتائج الملاحظة عن سلوك الموضوع خلال المقابلات والملاحظات للبيئة أو وضع المقابلات، مع تأثيرها على سلوك الموضوع والمعلومات التي تظهر في وقت المقابلة.

٢. دليل المقالبة

دليل المقابلة هي قائمة من الأسئلة أو المسائل التي تجب استكشافتها الباحثة للمتحدث خلال عملية المقابلة. استخدمت الباحثة دليل المقابلة في البحث الذي يشاركه عدد من المتحدث. تساعد دليل المقابلة الباحثة في تحسين التفاهم وتنظيم المقابلات في كل متحدث.

نوع دليل المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو دليل المقابلة العامة دليل المقابلة العامة دليل المقابلة التي تذكرها القضايا التي يجب أن تكون موجودة فيها دون تحديد ترتيب الأسئلة، وربما دون شكل الأسئلة الصريحة. تستخدم دليل المقابلة لتساعد الباحثة من ذكر الجوانب التي ينبغي مناقشتها، وكذلك أن تكون المثرثر هل الجوانب المهمة قد تم مناقشة أو قد تساؤل. دليل المقابلة العامة التي توفر المرونة للباحثة في طرح الأسئلة تسمح الباحثة أن تعمل المقابلة المكثفة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. ألة تسجيل

ألة تسجيل مفيد لأداة المقابلة، فلا يكفي أن تسجل الباحثة ملاحظتها أثناء المقابلة (وإن كان هذا قد يكون خيارا مناسبا، أحيانا). فالتسجيل تساعد الباحثة على إعادة السمع في المعلومات التي قيلت وتأملها مرة أخرى.

وألة التسجيل كألة المساعدة في المقابلة، وتمكن الباحثة أن تركز إلى عملية جمع البيانات دون التوقف لتكتب الأجوبة من الموضوع.

و. طرائق جمع البيانات

حتى تحصل الباحثة على البيانات المطلوبة، استخدمت ثلاث طرق لجمع البيانات، منها: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق

١. الملاحظة

والملاحظة تعني التتبع المباشر لبعد أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي تسعى الباحثة لدراستها، وذلك عن طريق الحواس وحدها أو مع أدوات مساعدة. والهدف من الملاحظة هو تسجيل الأبعاد المختلفة للظاهرة، ومن أجل فهمها فهما تفصليا وأكثر دقة والاستفادة بما ثم تسجيله في كتابة التقرير النهائي للبحث.[٩٤]

اختارت الباحثة الملاحظة بالمشاركة، لأنها تصلح استخدامتها للدراسة التي تتطلب وجود الاتصال الاجتماعي المشترك المباشر بين الباحثة والمجتمع الذي تدرسها، ومن خلال ذلك الاتصال جمع الباحثة المادة أو المعلومات المطلوبة لبحثه. وحتى يتم جمع المعلومات بطريقة صحيحة تجب على الباحثة أن يعيش مع واقع مجتمع البحث وتقصد بهم في هذه الحالة التلاميذ المتميزون، فتحدث

[٩٤] إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى* (القاهرة: مكتبة الشروق الدولي، ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م). ٨٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباحثة بلغتهم ويمزح بمزاحهم وتقوم بنفس المهمة معهم.[٩٥] ففي هذه الملاحظة تصحب الباحثة المذكرة الصغيرة لتدوين المعلومات التي يجدها من خلال الملاحظة وآلة التسجيل الصوتي لتسجيل بعض المناشط والمناسبات التي تحتاج إلى الاحتفاظ بها.

وتركز الباحثة بتلك الملاحظة على البيانات التي تدل على عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين. والبيانات التي ستحصل الباحثة من الملاحظة عن دور مشرف خاص للتلاميذ المتميزين والطريقة أو الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين وأنشطة تعليمية للتلاميذ المتميزين في المدرسة الإسلامية الشاملة في الفصل العادي أو في غرفة المصادر. وهذه الطريقة للإجابة عن الأسئلة الأولى والثاني والثالث والرابع.

٢. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والآراء عن طريق سؤال وجواب، ومن خلاله يتم أخذ المعلومات عن موضوع معين.[٩٦] ورأى إبراهيم البيومي غانم أن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفهي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد.[٩٧]

وتمكن أن تستعين الباحثة في المقابلة بآلة التسجيل الصوتي حتى تتأكد الباحثة من أصالة المعلومات. اختارت الباحثة هذه الأداة لجمع البيانات لسببين، الأولى: لأن المقابلة تعين الباحثة في الكشف من أسرار ما في وراء مجتمع البحث وليس مجرد معرفة ما ظهر فيه، الثاني: لأن ما يفيده مجتمع البحث قد يتحاوز

[95]Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Alfabeta. 2008), hlm. 66.
[96]Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm. 42.
[٩٧] إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل*، ص. ٩٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البعد الزمني، وليس فقط في الزمن الحالي وإنما يتعدى إلى المستقبل بل في الماضي أيضا.[٩٨]

المقابلة المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة الكيفية، بمعنى أن الباحثة سيقدم الأسئلة بطريقة حرة لا يتقيد بدليل المقابلة المعد من قبل، ولا شك أن الباحثة في هذه الحالة لديه مجموعة من الأسئلة التي تدون في الدليل، تطرح الأسئلة عند الحاجة إلى طرحها، وسياغة الأسئلة أيضا تتنوع حسب مقتضى حال المقابلة.[٩٩]

واستخدمت الباحثة أيضا المقابلة المكثفة، وهي المقابلة التي تتم بالخطوات التالية: أ- تحديد الشخص المخاطب بمقابلته، ب- إعداد عناصر الموضوع الذي تريد الباحثة أن تتحدث فيه، هـ- التأكيد من أصالة المعلومات المأخوذة عن طريق هذه المقابلة، و- تدوين المعلومات في المذكرة، ز- تصنيف وتفصيل المعلومات.[١٠٠]

ستعمل الباحثة المقابلة إلى مدير المدرسة ورئيس البرامج التربية الشاملة ومعلم اللغة العربية والمشرف الخاص. أما البيانات التي ستحصلها عن آراء المتحدث عن منهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في المدرسة الإسلامية الشاملة من نواحي الأهداف والمحتوى وعملية التعليم والتقويم، وحال التلاميذ المتميزين وحال المعلم الذي يعلمه التلاميذ المتميزين في الفصل العادي. وهذه الطريقة للإجابة عن الأسئلة الأولى والثاني والثالث والرابع.

٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.

---

[98]Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* , hlm. 65.
[99]Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* , hlm. 65.
[100]Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi* (Malang:YA3. 1990), hlm. 63.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما الوثائق، فلأن هذا البحث من ضمن البحث الكيفي فأكثر البيانات تؤخذ من المصادر الإنسانية، وذلك عن طريق الملاحظة والمقابلة الشخصية، إلا أن المصادر الأخرى غير الإنسانية مثل طريقة الوثائق لا تزال تنال الاهتمام أيضا. وتتكون هذه الوثائق في هذه الحالة من الوثائق الرسمية وغير الرسمية، والصور، والرسائل، وغيرها.[١٠١]

البيانات التي ستحصلها الباحثة من هذه الطريقة هي أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين كتابيا والمحتوى والمقرر الدراسي وكتاب المعلم والكتاب الدراسي للتلميذ ولمحة مدرسة الريحان والوثائق الآخر المطلوبة ليتم هذا البحث والصور عن تعليم اللغة العربية في الفصل السوي أو في غرفة المصادر. وهذه الطريقة للإجابة السؤال الأول والثاني.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن عملية التعامل مع المادة أو البيانات، من حيث ترتيبها وتفصيلها إلى الوحدات، ثم استخلاصها حتى يجدها الباحثة على شكل الجزيات المطلوبة، ومن ذلك استنتجهاها وتقديمها للآخرين.[١٠٢]

وكما سبق ذكره فإن هذا البحث من نوع البحث الكيفي، فيكون تحليل البيانات فيه باستعمال منهج التحليل الكيفي أيضا. ثم إن عملية تحليل البيانات في البحث الكيفي تبدأ من قبل أن تدخل الباحثة في ميدان البحث، وفي أثناء شروعه في جمع البيانات؛ وحتى ينتهي من العملية الميدانية.

ثم فيما يتعلق بعملية التحليل أثناء جمع البيانات، اختارت الباحثة منهج التحليل الكيفي الذي قدمه ميلس وهوبرمان، حيث يتم بأربع مراحل: هي: أ- مرحلة عملية جمع البيانات، ب- مرحلة عملية تصنيف البيانات، ج- مرحلة عملية عرض

[101]Nasution S, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito.2008), hlm. 89.
[102]Lexi. J. Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2006), cet.XX, hlm. 248.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات، د- مرحلة عملية إبراز النتائج والتأكيد من صحتها.[١٠٣] وأما عملية تحليل البيانات في ما يلي:

١. جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها. ففي أثناء عملية المقابلة مثلا، تقوم الباحثة في الوقت نفسه بعملية تحليل الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافيا فإن الباحثة عندئذ ستقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلومات المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى إلى آخره.

٢. تصنيف البيانات

تصنف الباحثة جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تركز الباحثة البيانات مناسبة بأهداف البحث وتجعلها لها المعنى.

٣. عرض البيانات

وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وستقدم الباحثة تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

٤. إبراز النتائج والتأكيد من صحتها

وهذه المرحلة أيضا تتم بشكل مستمر، حيث إذا ظهرت المعلومات الجديدة بعد إبراز النتائج، سيتم تحليل تلك البيانات الجديدة وتكون تؤكد النتائج السابقة أو تكملها، وهكذا حتى توصل الباحثة إلى النتائج الثابتة. وسيتم عرض طريقة التأكيد من صدق البيانات

[103]Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm. 338.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح. طريقة تأكيد البيانات

لتأكيد من صدق بيانات البحث وثباتها تحتاج الباحثة إلى طريقة التقويم المستندة إلى عدد من المؤشرات المحدودة. وبناء على هذه الآراء، لكي البيانات التي تم جمعها في هذا الميدان هي البيانات الصالحة، و تسعى الباحثة لتأكيد من صدق بيانات البحث وثباتها كما يلي[١٠٤]:

١. التثليث

التثليث هو أسلوب لتأكيد من صدق بيانات البحث وثباتها الذي يستخدم شيء آخر .خارج تلك البيانات لغرض فحص أو على سبيل المقارنة على البيانات. يتم التثليث من خلال التثليث الأسلوبي، ومصادر البيانات والوقت.

تعمل الباحثة التثليث الأسلوبي بطرح نفس الشيء مع أسلوب مختلفة . في هذا البحث، طلبت الباحثة البيانات المتسوي باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق، وغير ذلك. تطبيقه هو للتحقق من نتائج المقابلات مع مدير المدرسة بالمقابلات مع المعلمين التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين. وبالإضافة إلى ذلك، البيانات المحصولة يتأكدها مع البيانات المحصولة من الملاحظة والتوثيق.

تثليث المصادر، ويتم ذلك عن طريق طرح نفس الشيء من خلال مصادر مختلفة. في هذه الحالة مصادر البيانات هي مدير المدرسة، والمعلم، ومستشار خاص، ومعلم الصف، ومعلم اللغة العربية. ثم تثليث الزمن، يعني أن يتم جمع البيانات في مناسبات عديدة، صباحا ونهارا ومساء. بواسطة التثليث في جمع البيانات، فإنه يمكن أن يعرف هل المتحدث يعطي البيانات متساويا أم لا. إذا

[104]Burhan Bungin, *Penelitiam Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), hlm. 254-259.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتحدث يعطي البيانات المتساوي، فيمكن البيانات أن يقال ذات مصداقية أو صالح أو صحيح.

٢. تمديد الملاحظة

كما سبق ذكره، وأداة في البحث الكيفي هو الباحثة. مشاركة الباحثة حاسمة في جمع البيانات. لا يتم هذه المساهمة إلا في وقت قصير، ولكنه يتطلب مشاركة على تمديد خلفية البحث.

تمديد المشاركة يعني أن الباحثة تقديم ملاحظتها أو المقابلات في الميدان، وهي في مدرسة "الريحان" الابتدائية الإسلامية الإندماجية لاونج مالانج حتى يتم التوصل إلى جمع البيانات .وقد تم ذلك بهدف:

أ) الحد من آثار التدخل من الباحثة في السياق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) الحد من أخطاء الباحثة

ج) توقع تأثير من أحداث غير العادية أو تأثير قريبا.

تمديد مشاركة الباحثة تمكن من زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. تمديد مشاركة الباحثة سوف تقوم الباحثة أن تعلم كثيرا عن الثقافة، وتستطيع أن تختبر أخطاء المعلومات الذي عرضته التشوهات، سواء من أنفسهم ومن المتحدث، وبناء ثقة الموضو. وبالتالي، تمديد مشاركة الباحثة مهمة جدا لموجهة لهذا الوضع، والحصول على بيانات صالحة حقا.

جدول ٣.١. الخلاصة من منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	طرائق جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	ما أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج؟	أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج	١. الوثائق المكتوبة ٢. مدير المدرسة ٣. رئيس البرامج الشاملة ٤. مشرف الخاص	١. دليل المقابلة ٢. ألة التسجيل	١. المقابلة ٢. الوثائق ٣. الملاحظة	١. جمع البيانات ٢. تصنيف البيانات ٣. عرض البيانات ٤. إبراز النتائج والتأكيد من

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		الأهداف المكتوبة، أسس بناء الأهداف، الطريقة لتحقيق الأهداف، المؤلف في تصميم الأهداف	٥. معلم اللغة العربية			صحتها
٢	ما محتوي تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج	محتوي تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين (الكتاب المستخدم، تصميم المحتوى، مصادر المحتوى)	١. الوثائق المكتوبة ٢. رئيس المدرس ٣. معلم اللغة العربية ٤. مشرف خاص	١. دليل المقابلة ٢. دليل الملاحظة ٣. ألة التسجيل	١. المقابلة ٢. الملاحظة ٣. الوثائق	
٣	كيف عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج	عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين (دور معلم اللغة العربية، دور مشرف خاص للتلاميذ المتميزين، الطريقة المستخدمة، الوسائل	١. معلم اللغة العربية ٢. مشرف خاص ٣.التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ٥.الأطفال العادية	١. دليل المقابلة ٢. دليل الملاحظة ٣. ألة التسجيل	١. المقابلة ٢. الملاحظة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG LIBRARY

		المستخدمة، الأنشطة التعليمية، مبدأ التعليم)				
٤	كيف تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج	تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين (أداة التقويم، تنفيذ التقويم)	١. معلم اللغة العربية ٢. مشرف الخاص ٣. رئيس البرنامج الشامل	١. دليل المقابلة ٢. دليل الملاحظة ٣. ألة التسجيل	١. المقابلة ٢. الملاحظة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تعرض الباحثة في هذا الفصل البيانات وتحللها وتناقشها، وتتكون ذلك من مبحثين هما المبحث الأول يحتوي على أهداف تعليم اللغة العربية ومحتوى تعليمها وعملية تعليمها وتقويم تعليمها للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. والمبحث الثاني يحتوي على مناقشة نتائج البحث.

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

تعليم اللغة العربية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية يتم على أساس المنهج ٢٠١٣. وأهداف تعليمها تتمثل في الكفاية العامة والكفاية الأساسية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين فلا بد من التعديل والتكييف حسب احتياجاتهم أو العوائق التي أصابتهم.

التلاميذ المتميزين في تعليم اللغة العربية قسمان هما (١) التلاميذ الذين يقدرون على أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء في الفصل السوي. هؤلاء التلاميذ ليس لديهم العوائق في المجال المعرفي لذلك أهداف تعليمها متساوية بالتلاميذ الأسوياء أو يسمى بالمجموعة السوية. (٢) التلاميذ الذين لا يقدرون على أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية بسبب العوائق التي أصابها أو التلاميذ الذين لديهم العوائق في المجال المعرفي أو لديهم الذكاء أقل من المتوسط. وهؤلاء التلاميذ يحتاجون إلى التعديل في التعلم أو يسمى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالمجموعة السوية بالتعديل. هذه البيانات تؤكد بقول رئيس مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج التي قامتها الباحثة في المقابلة ما يلي:

> "أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في هذه المدرسة حسب العوائق واحتياجاتهم. إذا كان التلاميذ المتميزين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء الكاملة فأهداف تعليمها لهم تتبع أهداف تعليم اللغة العربية الأسوياء دون التعديل. وإذا كانوا لا يستطيعون أن يشتركوا في التعليم السوي فأهداف تعليمها لهم تعدّل وتكيف حسب احتياجاتهم والعوائق التي أصابتهم".[١٠٥]

البيانات من رئيس المدرسة السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تناسب احتياجات التلاميذ المتميزين وهذه البيانات مناسبة بقول رئيس البرنامج الشامل في هذه المدرسة كما يلي:

> "نوع التلاميذ المتميزين متنوعة. هناك بعض التلاميذ يقدرون على أن يشتركوا التعليم السوي بمشرف خاص، وبعضهم يقدرون على أن يشتركوا التعليم السوي في المحتوى الدراسي المعين، أما بعضهم لا يقدرون مشاركة التعليم السوي، والباقون ما زالوا في غرفة خاصة لمعالجة سلوكهم يسمونه غرفة "المصادر". لذلك أهداف تعليم اللغة العربية عندهم تناسب احتياجات وعوائقهم. إذا كانوا قادرين على مشاركة تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء فأهداف تعليمها لهم تساوي أهداف التلاميذ الأسواء. وإذا كانوا غير قادرين على مشاركة التعليم مع التلاميذ الأسوياء فأهداف تعليمها لهم معدلة حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم، التي تم تصميمها من قبل مشرف خاص".[١٠٦]

البيانات من رئيس البرنامج الشامل تدل على أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في هذه المدرسة معدلة حسب قدراتهم واحتياجاتهم. وأهداف تعليمها ما يلي:

---

[١٠٥] ليل المغفرة، المقابلة (لاوانج، ٦ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٠٦] إما فطرية، المقابلة (لاوانج، ١ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول

التلاميذ المتميزون في الفصل الأول ١٤ تلميذا ومقسمون إلى خمسة فصول ولكن ليس كلهم يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم لا يقدرون على تعلمها. هم الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية ٤ تلاميذ ومقسمون على فصلين. وأهداف تعليم اللغة العربية لهم ما يلي:

أ) أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الكوردوبا الأول

في هذه الفصل تلميذ متميز هو رضى جواندیناتا. وهو أصابه الشلل الدماغي أي لايستطيع الكتابة بيمينه وإذا يمشي فإنه يمشي على رقبتيه. ولكن ليس لديه عائقة في المجال المعرفي، لذلك يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية الأسوياء مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء الكاملة. وأهداف تعليمها لرضى يتبع الأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص لرضى هي أستاذة ريا من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "رضى أصابه الشلل الدماغي أي لايستطيع الكتابة بيمينه وإذا مشى فإنه يمشي على رغبتيه ولكنه ليس لديه العائقة في المجال المعرفي. لذلك يستطيع رضى أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء دون التعديل في أهداف التعليم ولكنه يحتاج إلى مشرف خاص عند تعلم الكتابة. وأهداف تعليم اللغة العربية له تساوي بأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء".[١٠٧]

البيانات من مشرف خاص لرضى تدل على أن رضى يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها متساوية بالتلاميذ الأسوياء. وهذه البيانات مناسبة بقول مدرس اللغة العربية في الفصل الأول ما يلي:

---

[١٠٧] ريا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"أهداف تعليم اللغة العربية لرضى متساوية بأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء دون التعديل. لأنه يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية معي".[١٠٨]

البيانات من مدرس اللغة العربية في الفصل الأول تدل على أن رضى يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها متساوية بالتلاميذ الأسوياء. وهذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في فصل الكوردوبا الأول.

"عملية التعليم تبدأ في هذا الفصل بالتغنية. مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات. وبعد ذلك يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات، وخاصة لرضى يحتاج إلى إشراف مشرف خاص. وأنشطة تالية هي يستقدم التلاميذ للألعاب. ويشرح المدرس كيفية الألعاب. يفرح التلاميذ بتلك الألعاب. وكذلك رضى بالقدرة المحددة لا يتغلب عليه التلاميذ الأسوياء.[١٠٩]

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن رضى يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. ورضى بالقدرة المحددة لا يتغلب عليه التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليم اللغة العربية لرضى متساوية بأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء.

وأهداف تعليم اللغة العربية المكتوبة لرضى التي تساوي بأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء ما يلي:

---

[١٠٨] إشا مليا إنساني، المقابلة (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٠٩] نتائج الملاحظة في الفصل الأول كوردوبا، (لاوانج، ٢٩ و٦ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول ٤.١ أهداف تعليم اللغة العربية لرضى ويوكا

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	المؤشرات
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٣.١ التعرف على المفردات الجديدة شفهيا أم تحريريا بالموضوع "عمل الكشف، التعرف، الادوات الكتابية، الأدوات المدرسية" ٣.٢ التعرف على معاني الكلمة (المفردات) بالموضوع "عمل الكشف، التعرف، الادوات الكتابية، الأدوات المدرسية"	٣.١.١ التلفظ على المفردات أو الجملة المسموعة ٣.٢.١ الترجمة على الكلمة أو الجملة سديدا وصحيحا ٣.٢.٢. التعيين على المعنى أو الكلمة في النص
٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات بالموضوع " عمل الكشف، التعرف، الادوات الكتابية، الأدوات المدرسية" ٤.٢ الحفظ على معاني المفردات	٤.١.١ التلفظ على المفردات والجملة بالتلفظ السديد والصحيح ٤.١.٢ الجواب على الأسئلة سديدا ٤.٢.١ النطق على الكلمة أو الجملة المدروسة ٤.٢.٢ النطق على معنى الكلمة والجملة المدروسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الأندالوسي الأول

في هذا الفصل ٣ تلاميذ متميزين هم يوكا وسبيلة الزهرة وإلياس. وأهداف تعليم اللغة العربية لهم ما يلي:

(١) يوكا

يوكا أصابه التوحد وفرط الحركة وتشتت الانتباه. وهو يشعر بالصعوبة في الاتصالات مع الأخرين ولم يستطيع أن يكتب كتابة اللغة العربية مستقلا بذاته ويحتاج إلى التوجيه من مشرف خاص، ولكن ليس لديه العائقة في المجال المعرفي، لذلك يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها ليوكا متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص ليوكا من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"يوكا يستطيع أن يشترك في تعليم التعليم اللغة العربية بالتلاميذ الأسوياء دون التعديل في أهداف تعليمها. ولكن مازال يحتاج إلى الإشراف لأنه لم يستطيع أن يكتب كتابة العربية مستقلا بذاته ويحتاج إلى التوجيه في كتابة العربية. أهداف تعليم اللغة العربية له متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء".[١١٠]

البيانات من مشرف خاص ليوكا تدل على أن يوكا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وهذه البيانات مناسبة بقول مدرس اللغة العربية في الفصل الأول من المقابلة ما يلي:

"أهداف تعليم اللغة العربية ليوكا متساوية بأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء دون التعديل. لأنه يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية معي".[١١١]

[١١٠] مشرف خاص ليوكا، المقابلة (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

[١١١] إشا مليا إنساني، المقابلة (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات من مدرس اللغة العربية في الفصل الأول تدل على أن يوكا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها له متساوية بالتلاميذ الأسوياء. وهذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في الفصل الأول الأندالوسي ما يلي:

> "تعليم اللغة العربية في هذا الفصل لا يختلف كثيرا بتعليم اللغة العربية في فصل الكوردوبا الأول. يبدأ عملية التعليم في هذا الفصل بالتغنية. مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات. وبعد ذلك يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. وخاصة ليوكا يحتاج إلى إشراف مشرف خاص لأنه يشعر بالصعوبة على كتابة العربية مستقلا بذاته.[١١٢]

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن يوكا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء. ولكن يوكا لم يستطيع أن يجتمع مع التلاميذ الأسوياء لأنه يحب الفرد. وأهداف تعليم اللغة العربية ليوكا متساوية بأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها المكتوبة كما في أهداف تعليم اللغة العربية لرضى التي قد شرحتها الباحثة في البيانات السابقة.

(٢) سبيلة الزهرة

سبيلة أصابها التخلف العقلي. وهي لديها الذكاء أقل من المتوسط، وهي لم تستطيع أن تكتب بالكتابة العربية وأن تقرأ القراءة العربية. لذلك لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهي

[١١٢] نتائج الملاحظة في الفصل الأول كوردوبا، (لاوانج، ٢٩ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحتاج إلى التعديل في التعلم. وأهداف تعليم اللغة العربية لسبيلة تحتاج إلى التعديل والتكييف حسب قدرتها واحتياجها. ولكن الأهداف المكتوبة لسبيلة لم يصممها مشرف خاص. تعليم اللغة العربية لسبيلة تلفظ المفردات التي علمها مشرف خاص فحسب. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص لسبيلة التي قامتها الباحثة بمقابلته ما يلي:

> "سبيلة أصابها التخلف العقلي بشدة وهي لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. أحيانا لا أعطي تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية لسبيلة تلفظ المفردات التي أعلم فحسب. وهي لم تستطع القراءة والكتابة. وأما البرنامج التعليم الفردي في تعليم اللغة العربية لم أصممها".[١١٣]

البيانات من مشرف خاص لسبيلة تدل على أن سبيلة لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء وتعليم اللغة العربية لها يحتاج إلى التعديل حسب احتياجها وقدرتها. والأهداف المكتوبة لها لم يصمم مشرف خاص. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في الفصل الأول الأندالوسي ما يلي:

> "في هذه اللقاء سبيلة تمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة. ثم تطوف سبيلة في الفصل إلى أصدقائها ولا تدرس اللغة العربية".[١١٤]

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية لسبيلة معدلة حسب قدرتها واحتياجها. وهي لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليم اللغة العربية لسبيلة غير متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء.

---

[١١٣] مشرف خاص لسبيلة ويوكا، المقابلة (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

[١١٤] نتائج الملاحظة في الفصل الأندالوسي، (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٣) إلياس

إلياس أصابه فرط الحركة وتشتت الانتباه. وهو لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهو يحتاج إلى التعديل في أهداف التعليم. ولكن لم يوفر مشرف خاص لإلياس لأن المشرف الخاص السابق قد انتقل، لذلك أهداف تعليمها لم يصممها مشرف خاص. فلا تعليم العربية إلياس إلا أن يمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة ما يلي:

> "إلياس أصابه فرط الحركة وتشتت الانتباه. إلياس لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء لأنه لا يستطيع أن يقرأ القراءة العربية وأن يكتب الكتابة العربية ومشرف خاص لإلياس غير موجود لأنه قد انتقل إلى بابوا، لذلك فلا تعليم العربية إلياس إلا أن يمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة.[١١٥]

البيانات من مشرف خاص لسبيلة يوكا تدل على أن إلياس لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها يحتاج إلى التعديل ولكن لم يصممها مشرف خاص لأنه قد نقل إلى بابوا ولم يوجد بادله. فلا تعليم العربية إلياس إلا أن يمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني

التلاميذ المتميزون في الفصل الأول ٨ تلاميذ ومقسمون إلى أربعة فصول ولكن ليس كلهم يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم لا يقدرون على تعلمها. وتلاحظ الباحثة تلميذين اللذين يستطيعان أن يشتركا في تعليم اللغة العربية هما نبيل

[١١٥] مشرف الخاص ليوكا وسبيلة، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ألتافيسا و محمد دماس في فصل البغدادي الثاني. وأهداف تعليم اللغة العربية لهما ما يلي:

أ) محمد دماس

دماس أصابه صعوبة التعلم، ولكنه يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء مع مدرس اللغة العربية. وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول رئيس البرنامج الشامل من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "التلاميذ المتميزون الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني البغداد هما محمد دماس ونبيل. ودماس يستطيع أن يشترك في التعليم مع التلاميذ الأسوياء وكذلك في تعليم اللغة العربية".[١١٦]

البيانات من رئيس البرنامج الشامل تدل على دماس يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهذه البيانات مناسبة بقول مشرف خاص لدماس ما يلي:

> "دماس يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء لذلك أهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء ويصممها من قبل مدرس اللغة العربية".[١١٧]

البيانات من مشرف خاص لدماس تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية لدماس متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء ويصممها من قبل مدرس اللغة العربية دون التعديل. وهذه البيانات مناسبة أيضا بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في فصل البغدادي الثاني ما يلي:

---

[١١٦] إما فطرية، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦) في أمام غرفة المصادر، ١٥.٤٥.

[١١٧] دية راتناواتي، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦) في الفصل الثاني البغدادي، ٠٩.١٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"عملية تعليم اللغة العربية تبدأ في هذا الفصل بالتغنية على المفردات جماعة. وهذه التغنية تعمل مرات حتى التلاميذ قد حفظوا المفردات. بعد ذلك يعطي مدرس اللغة العربية الوظيفة هي الكتابة على مفردتين. ودماس يستطيع أن يشترك في كل أنشطة التعليم كالتلاميذ الأسوياء دون الإشراف من مشرف خاص".[١١٨]

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية لدماس متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وهو يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية دون التعديل. وأهداف تعليمها المكتوبة ما يلي:

جدول ٤.٢ أهداف تعليم اللغة العربية لدماس (صعوبات التعلم)

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	المؤشرات
٣ الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٣.١ التعرف على صوت المفردات شفهيا أو تحريريا	٣.١.١ التلفظ على المفردات أو الجملة المسموعة ٣.١.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة ٣.٢.١ الترجمة على الكلمة أو الجملة سديدا وصحيحا ٣.٢.٢ التعيين على المعنى أو الجملة في النص
	٣.٢ التعرف على معاني نطق الكلمة (المفردات)	٣.٣.١ التلفظ على المفردات أو الجملة المسموعة ٣.٣.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة
	٣.٣ التعرف على نطق الكلمة (المفردات)	

[١١٨] نتائج الملاحظة في الفصل الثاني البغدادي (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)، ٠٨.٥٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤ العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات	٤.١.١ التلفظ على المفردات بالتلفظ السديد والصحيح ٤.١.٢ الجواب على الأسئلة سديدا
	٤.٢ التلفظ على معنى قول الكلمة (المفردات) ٤.٣ التلفظ قول الكلمة (المفردات)	٤.٢.١ النطق على الكلمة أو الجملة المدروسة ٤.٣.١ الذكر على معاني الكلمة أو الجملة المسموعة

ب) نبيل ألتافيسا

نبيل ألتافيسا أصابه التخلف العقلي وأصابه العائقة في المجال المعرفي. هو يحتاج إلى وقت أكثر في فهم المحتوى لأن لديه الذكاء أقل من المتوسط. وهو لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه في الفصل السوى. نبيل لم يستطيع أن يقرأ الكتابة العربية ولم يستطيع أن يلفظ الكلمة العربية جيدا. لذلك أهداف تعليمها فلا بد من التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه. هذه البيانات تؤكد من قول مشرف خاص لنبيل من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "نبيل أصابه التخلف العقلي وهو يحتاج إلى وقت طويل في فهم المحتوى. وهو لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. لذلك أهداف تعليم اللغة العربية لنبيل تحتاج إلى التعديل والكييف حسب قدرته واحتياجه والعوائق التي أصابه. ولكنه يريد أن يتعلم اللغة العربية كالتلاميذ الأسوياء أحيانا".[١١٩]

[١١٩] دية راتناواتي، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات السابقة مناسبة أيضا بقول رئيس البرنامج الشاملة من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"نبيل لا يستطيع أن يشترك في التعليم السوى. هو يحتاج إلى التعديل والتكييف حسب قدرته لأنه قد نسي ما يتعلم الأن عندما يراجع مشرف خاص في اللقاء التالي".[١٢٠]

من البيانات السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية لنبيل معدلة حسب قدرته واحتياجه. وهذه البيانات تؤكد أيضا بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في الفصل الثاني البغدادي ما يلي:

"عملية تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هي مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات حتى التلاميذ قد حفظوا المفردات. ونبيل أيضا يشترك في هذه الأنشطة ولكنه السكوت لأنه لم يستطيع أن يلفظ المفردات. وبعد ذلك يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. وأما نبيل لا يعمل التمرينات لأنه لا يستطيع أن يعملها ويتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه ".[١٢١]

من الملاحظة السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية لنبيل غير متساو بالأهداف للتلاميذ الأسوياء لأن في عملية تعليمها لا يشترك نبيل تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه لكن مازال في الفصل السوي. وأهداف تعليم اللغة العربية المكتوبة لنبيل من الوثائق التي حصلتها الباحثة ما يلي:

---

[١٢٠] إما فطرية، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٢١] نتائج الملاحظة في الفصل الثاني البغدادي (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)، ٠٨.٥٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول ٤.٣ أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ التخلف العقلي

الكفاية الخاصة	المؤشرات
٣.١ التعرف على المفردات شفهيا أو تحريريا ٣.٢ التعرف على معاني نطق الكلمة (المفردات) ٣.٣ التعرف على نطق الكلمة (المفردات)	٣.١.١ التلفظ على الكلمة (المفردات) المسموعة ٣.١.٢ النطق على الكلمة المسموعة ٣.٢.١ الترجمة على الكلمة أو الجملة صحيحا ٣.٣.١ التلفظ على الكلمة أو الجملة المسموعة ٣.٣.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة
٤.١ النطق على صوت المفردات ٤.٢ الحفظ على معنى قول الكلمة ٤.٣ التلفظ قول الكلمة (المفردات)	٤.١.١ التلفظ على المفردات والجملة بالتلفظ السديد والصحيح ٤.٢.١ النطق على الكلمة أو الجملة المدروسة ٤.٣.١ النطق على الكلمة أو الجملة المدروسة

٣. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث

التلاميذ المتميزون في الفصل الثالث ٥ تلاميذ ومقسمون إلى أربعة فصول ولكن ليس كلهم يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم لا يقدرون على تعلمها. الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية تلمذان هما الفضيلة ضياع البشر ونادية إزدهار في فصل الفاز الثالث. وأهداف تعليم اللغة العربية لهما ما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) الفضيلة ضياع البشر

الضيلة ضياع البشر أصابها العائقة في السمع أو الأصم، ولكن ليس لديها العائقة في المجال المعرفي. وهي تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء. لذلك أهداف تعليم اللغة العربية لها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرفة خاصة للفاضلة هي استاذة دفي من المقابلة ما يلي:

"الفصيلة ليس لديها العائقة في المجال المعرفي لذلك تستطيع أن تشترك في التعليم السوي في جميع المحتوى إلا محتوى اللغة الإندونسية. لذلك هي تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء ويصممها من قبل مدرس اللغة العربية ولكنها تحتاج إلى مشرف خاص ليساعدها في فهم محتوى اللغة العربية الذي يعلمه مدرس اللغة العربية. لذلك أنا كوسيلة ثانية لها".[١٢٢]

البيانات السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية للفضيلة متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليم اللغة العربية المكتوبة لها ما يلي:

جدول ٤.٤ أهداف تعليم اللغة العربية للفضيلة

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	المؤشرات
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله	٣.١ التعرف على صوت المفردات	٣.١.١ التلفظ على المفردات أو الجملة المسموعة ٣.١.٢ النطق على الكلمة المسموعة

[١٢٢] دفي، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٤.٥ التعرف على معاني نطق الكلمة	٣.٢.١ الترجمة على الجملة صحيحا ٣.٢.٢ التعيين على معنى الكلمة أو الجملة في النصوص
	٤.٦ التعرف على نطق الكلمة	٣.٣.١ التلفظ على المفردات أو الجملة المسموعة ٣.٣.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة
	٤.٧ الفهم على المفردات والجملة البسيطة	٤.٧.١ التشريح على شكل الكلمة ٤.٧.٢ التشريح على تركيب الجملة البسيطة
٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات	٤.١.١ التلفظ على الكلمة والجملة بالتلفظ سديدا وصحيحا ٤.١.٢ الجواب على الأسئلة سديدا
	٤.٢ الحفظ على معانى نطق الكلمة	٤.٢.١ النطق على الكلمة المدروسة ٤.٢.١ الذكر على معنى الكلمة أو الجملة المدروسة
	٤.٣ التلفظ على عبارة الكلمة	٤.٣.١ النطق على الكلمة أو الجملة المدروسة
	٤.٤ التدريب على أنشطة	٤.٤.١ التصنيع على الجملة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	نسخ المفردات والنصوص البسيطة	بالمفردات الجديدة ٤.٤.٢ الجواب على الأسئلة بالاستفهام (ماذا)

ب) نادية إزدهار

نادية أصابها التوحد أو لديها العائقة في الاتصالات. نادية لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء وتحتاج إلى التعديل في التعلم. وأهداف تعليم اللغة العربية لنادية معدلة حسب قدرتها واحتياجها التي يصممها مشرف خاص. وأهداف تعليم اللغة العربية لنادية غير متساوي بالتلاميذ الأسوياء، ولكن لا تختلف كثيرا أهداف تعليم اللغة العربية لنادية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"الحقيقة نادية تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ولكن هي لا تستطيع أن تركز تماما في مشاركة تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء كاملا، لذلك تحتاج نادية إلى التعديل في أهداف التعليم. وأنا أصممها بالتكييف حسب قدرتها واحتياجاتها".[١٢٣]

البيانات السابقة تدل على أن نادية لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها لها معدلة حسب قدرتها واحتياجها. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"في أول عملية تعليم اللغة العربية تشترك نادية تعليم اللغة العربية الأسوياء بإشراف مشرف خاص. الأنشطة الأولى هي تقرأ نادية مادة القراءة في كتاب اللغة العربية كما تعمل التلاميذ الأسوياء والفضيلة ثم

[١٢٣] فاطمة الزهرة، المقابلة (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يعطي مدرس اللغة العربية تدريب الاستماع إلى التلاميذ الأسوياء ونادية تشترك أيضا أن تعمل تدريب الاستماع بإشراف المشرف الخاص. مشرفها الخاص يشرح المحتوى الذي قدمه مدرس اللغة العربية إلى نادية لأن نادية لا تستطيع أن تركز في تعليم اللغة العربية الأسوياء كاملا، لذلك يحتاج إلى إشراف مشرف خاص وأهداف تعليمها أيضا تحتاج إلى التعديل".

البيانات السابقة تدل على أن نادية تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء قليلا بإشراف مشرف خاص. في هذه الحالة مشرف خاص لنادية كوسيلة الثانية ليشرح مرة ثانية محتوى اللغة العربية الذي علمه مدرس اللغة العربية إلى نادية لأن نادية لا تستطيع أن تركز في مشاركة تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء تماما. وأهداف تعليم اللغة العربية المكتوبة لنادية ما يلي:

جدول ٤.٥ أهداف تعليم اللغة العربية لنادية

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	المؤشرات
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة (الاستماع، القراءة، النظر) ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في البيت وفي المدرسة	٣.١ التعرف على صوت المفردات	٣.١.١ التلفظ على المفردات أو الجملة المسموعة ٣.١.٢ النطق على الكلمة المسموعة
	٣.٢ التعرف على معاني نطق الكلمة	٣.٢.١ الترجمة على المفردات المسموعة ٣.٢.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	٣.٣ التعرف على نطق الكلمة	٣.٣.١ التلفظ على المفردات المسموعة ٣.٣.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة
٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو أخلاق حسنة	٤.١ النطق على صوت المفردات ٤.٢ الحفظ على معنى قول الكلمة ٤.٤ التدريب على أنشطة نسخ المفردات والنصوص البسيطة	٤.١.١ التلفظ على المفردات بالتلافظ سديدا وصحيحا ٤.٢.١ النطق على الكلمة أو الجملة المدروسة ٤.٤.٢ الجواب على الأسئلة بالستفهام (ماذا)

٤. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الخامس

التلاميذ المتميزين في الفصل الخامس ٣ تلاميذ ومقسمون إلى ثلاثة فصول ولكن ليس كلهم يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم لا يقدرون على تعلمها. هم الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية تلميذ اسمه رفقي لامسي في فصل الألبو الخامس.

رفقي لامسي أصابه العائقة في التعلم أي صعوبة القراءة. هو يحتاج إلى وقت طويل في فهم المحتوى ولا يستطيع أن يتعلم بذاته، لذلك يحتاج إلى إشراف مشرف خاص في التعلم. في تعليم اللغة العربية هو لا يستطيع أن يشترك فيه مع التلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأسوياء ومدرس اللغة العربية، وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص ولكن مازال في الفصل السوى. وأهداف تعليمها لا تساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء لأنها تحتاج إلى التعديل ويصممها من قبل مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بقول رئيس البرنامج الشامل من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "التلاميذ المتميزين في الفصل الخامس ٣ تلاميذ ولكن ليس كلها يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم لا يقدرون على تعلمها. من ثلاثة تلاميذ سابقة الذين يتعلمون اللغة العربية تلميذ فقط هو لامسي في الفصل الخامس الألبو ولكن هو لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بسبب العوائق التي أصابه. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص ولكن في الفصل السوى".[١٢٤]

البيانات السابقة تدل على أن لامسي لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوى، لذلك أهداف تعليمها للامسي تحتاج إلى التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه. هذه البيانات مناسبة بقول مشرف خاص من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "أهداف تعليم اللغة العربية للامسي لا تساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء لأنه لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهو يحتاج وقت طويل في فهم المحتوى. أهداف تعليم اللغة العربية للامسي فلا بد من التعديل والتكييف حسب قدرته. أهداف تعليمها هي يستطيع لامسي تلفظ خمسة المفردات وكتابة خمسة مفردات وترجمة خمسة مفردات".[١٢٥]

البيانات السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية للامسي معدلة حسب قدرته واحتياجه. وأهداف تعليمها هي تلفظ خمسة مفردات وكتابة خمسة

---

[١٢٤] إما فطرية، المقابلة (لاوانج ١ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٢٥] رزقي، المقالبة (لاوانج، ٥ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مفردات وترجمة خمسة مفردات. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة ١ التي عملتها الباحثة في الفصل الخامس الألبو ما يلي:

"يتعلم لامسي حفظ ٥ مفردات بإشراف مشرف خاص. بعد ذلك يعطي مشرف خاص التدريبات ليساعد لامسي أن يذكر المفردات المحفوظة. شكل التدريبات هو المزاوجة بين المفردات والترجمة وترجمة المفردات. هذه الأنشطة تعمل ٦ لقاءات. لامسي لا يستطيع أن يشترك في التعليم مع التلاميذ الأسوياء، وهو يدرس مع مشرف خاص وجها بوجه في الفصل السوي. [١٢٦]

البيانات السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية للامسي معدلة حسب قدرته واحتياجه. أهداف تعليمها الحفظ على خمس مفردات والكتابة على خمس مفردات والترجمة على خمس مفردات. تؤكد هذه البيانات بأهداف تعليم اللغة العربية الأسوياء المكتوبة ليعرف الفرق بين أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء ولامسي ما يلي:

جدول ٤.٦ أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء في الفصل الخامس

الكفاية العامة	الكفاية الأساسية	المؤشرات
٣. الفهم على المعارف الحقيقية بطريقة الملاحظة ويسأل عن نفسه ومخلوق الله وأنشطاته، والمادية التي ينظرها في المدرسة والملعب	٣.١ التعرف على صوت المفردات	٣.٣.١ التلفظ على الكلمة أو الجملة المسموعة ٣.١.٢ النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة
	٣.٢ التعرف على معاني الكلمة أو الجملة (المفردات)	٣.٢.١ الترجمة على الكلمة أو الجملة سديدا وصحيحا ٣.٢.٢ التعيين على الكلمة أو

[١٢٦] نتائج الملاحظة في الفصل الخامس الألبو (لاوانج، ٥ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		الجملة في النص
	٣.٣ التعرف على نطق الكلمة (المفردات)	٣.٣.١ التلفظ على الكلمة أو الجملة المسموعة
		النطق على الكلمة أو الجملة المسموعة
	٣.٤ الفهم على المفردات والنصوص البسيطة	٣.٤.١ الشرح على شكل الكلمة حسب الموضوع
		٣.٤.٢ الشرح على تركيب الجملة البسيطة حسب الموضوع
٤. العرض على المعارف الحقيقية في اللغة الصريحة، والنظامية والمنطقية، في العمل الجمالي في الحركية التي يظهرها الطفل الصحة وفي الخطوة التي يظهرها سلوك المؤمن وذو اخلاق حسنة.	٤.١ النطق على المفردات	٤.١.١ التلفظ على المفردات بالتلفظ السديد والصحيح
		٤.١.٢ الجواب على الأسئلة سديدا
	٤.٢ الحفظ على معاني عبارة الكلمة (المفردات)	٤.٢.١ الذكر على الكلمة والجملة المدروسة
		٤.٢.٢ الذكر على معاني الكلمة والجملة المدروسة
	٤.٣ التلفظ على نطق الكلمة (المفردات)	٤.٣.١ الذكر على الكلمة أو الجملة المدروسة
	٤.٤ الممارسة على أنشطة نسخ المفردات	٤.٤.١ التصنيع على الجملة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	والنصوص البسيطة	بالمفردات الجديدة ٤.٤.٢ الجواب على الأسئلة بالإستفهام (هل- من- ما)

وأهداف تعليم اللغة العربية المكتوبة للامسي معدلة حسب قدرته واحتياته ما يلي:

جدول ٤.٧ أهداف تعليم اللغة العربية لتلاميذ عسر القراءة

الكفاية الخاصة	المؤشرات
٣.١ التعرف على صوت الحرف والكلمة عن موضوع "غرفة الجلوس والمذاكرة" شفهيا أو تحريريا ٣.٢ التعرف على صوت الحرف والكلمة عن موضوع "في الحديقة" شفهيا أو تحريريا ٣.٣ التعرف عن الحرف والكلمة عن موضوع "الألوان"	٣.١.١ يوجد المعنى من خمسة كلمات بالموضوع " غرفة الجلوس والمذاكرة" ٣.١.٢ التعيين على شكل الكلمة من خمسة كلمات بالموضوع "غرفة الجلوس والمذاكرة" ٣.٢.١ يوجد خمسة كلمات عن الموضوع " في الحديقة ٣.٢.١ التعيين على شكل الكلمة عن خمسة كلمات بالموضوع "في الحديقة" ٣.٣.١ يوجد المعنى من خمسة كلمات بالموضوع "الألوان" ٣.٣.٢ التعيين على شكل الكلمة عن خمسة كلمات بالموضوع "الألوان"
٤.١ التلفظ على صوت الحرف والكلمة	٤.١.١ يكتب على خمسة صوت الحرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العبارة وجملة اللغة العربية عن موضوع "غرفة الجلوس والمذاكرة"	والكلمة وجملة اللغة العربية عن موضوع "غرفة الجلوس والمذاكرة"
	٤.١.٢ التلافظ خمسة صوت الحرف والكلمة وجملة اللغة العربية عن موضوع "غرفة الجلوس والمذاكرة"
٤.٢ التلفظ على صوت الحرف والكلمة العبارة وجملة اللغة العربية عن موضوع "في الحديقة"	٤.٢.١ يكتب على خمسة صوت الحرف والكلمة وجملة اللغة العربية عن موضوع "في الحديقة"
	٤.٢.٢ التلفظ خمسة صوت الحرف والكلمة وجملة اللغة العربية عن موضوع "في الحديقة"
٤.٣ التلفظ على صوت الحرف والكلمة العبارة وجملة اللغة العربية عن موضوع "الألوان"	٤.٣.١ يكتب على خمسة صوت الحرف والكلمة وجملة اللغة العربية عن موضوع "الألوان"
	٤.٣.٢ التلافظ خمسة صوت الحرف والكلمة وجملة اللغة العربية عن موضوع "الألوان"

من البيانات السابقة تلخص الباحثة أن أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج فلا بد من التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم لذلك أهداف تعليمها قسمان هما:

١.أهداف تعليم اللغة العربية الأسوياء أي الأهداف متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه الأهداف للتلاميذ المتميزين الذين يقدرون أن يشتركوا في تعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية، ويصممها من قبل مدرس اللغة العربية.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية الأسوياء معدلة حسب قدراتهم واحتياجاتهم. هذه الأهداف للتلاميذ المتميزين الذين يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية، ويصممها من قبل مشرف خاص.

ب. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين فلا بد من التعديل والتكييف حسب احتياجاتهم أو العوائق التي أصابهم كأهداف تعليمها السابقة. إذا كان التلاميذ المتميزون قادرين على مشاركة تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء فمحتوى تعليم اللغة العربية لهم متساوي بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء. و إذا كانوا غير قادرين على مشاركة تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء فمحتوى تعليمها لهم يعدل حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. هذه البيانات تؤكد بقول رئيس المدرسة من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "اختيار محتوى اللغة العربية للتلاميذ المتميزين بناء على احتياجات التلاميذ، إذا كان التلاميذ المتميزون قادرين على مشاركة تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء فمحتوى تعليمها يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. وإذا كانوا غير قادرين على مشاركة تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء فمحتوى تعليمها يكيف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. وفي المثال: إذا كان التلميذ لا يتمكن من حفظ المفردات فيعطون قراءة المفردات فقط.[١٢٧]

البيانات السابقة تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين تكيف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. ومحتوى تعليمها ما يلي:

---

[١٢٧] ليل القمرية، المقابلة (لاوانج، ٦ أوتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول

محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول يناسب على أهداف تعليم اللغة العربية السابقة. التلاميذ الذين يتميزون في الفصل الأول الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية ٤ تلاميذ ومقسمون إلى فصلين. ومحتوى تعليم اللغة العربية لهم ما يلي:

أ) محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الكوردوبا الأول

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن التلميذ الذي يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هو رضى جواندناتا. وهو يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء في الفصل السوي، لذلك محتوى تعليمها يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بالبيانات التي قامتها الباحثة في المقابلة مع مشرف خاص رضى ما يلي:

"محتوى اللغة العربية لرضى يساوي المحتوى للتلاميذ الاسوياء لأن رضى يستطيع أن يشترك في التعليم مع التلاميذ الاسوياء. ومحتوى اللغة العربية يصمم مدرس اللغة العربية".[١٢٨]

البيانات السابقة تدل على أن محتوى اللغة العربية لرضى متساويا مع التلاميذ الاسوياء. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظ التي عملتها الباحثة في فصل الكوردوبا الأول ما يلي:

"تقديم المحتوى في هذا الفصل بالتغنية. مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات. وبعد ذلك يعطى التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات، وخاصة لرضى يحتاج إلى إشراف مشرف خاص. وأنشطة تالية هي يستقدم التلاميذ للألعاب. والمدرس كيفية الألعاب. يفرح التلاميذ بتلك الألعاب. وكذلك رضى بالقدرة المحددة لا يتغلب عليه التلاميذ الأسوياء.[١٢٩]

---

[١٢٨] ريا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سفتمبير ٢٠١٦)

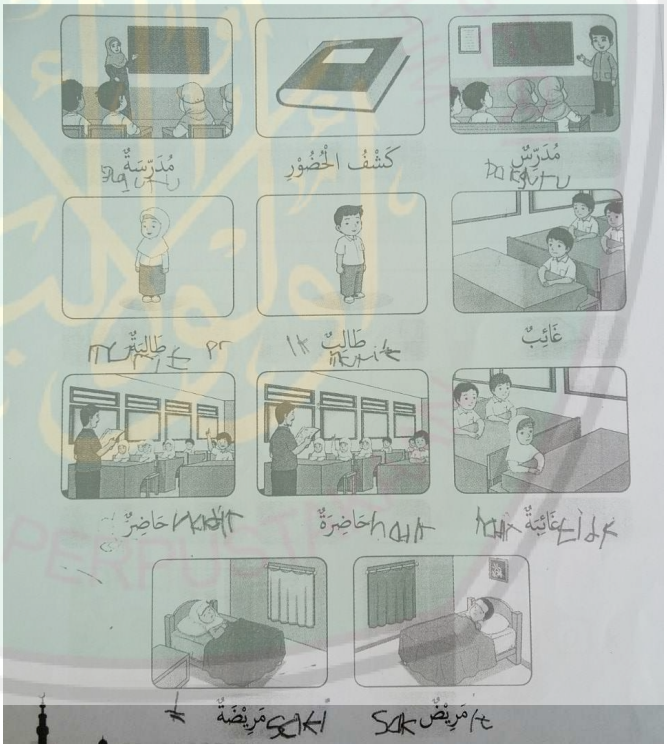
[١٢٩] نتائج الملاحظة في الفصل الأول كوردوبا، (لاوانج، ٢٩ و٦ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات السابقة تدل على أن رضى يتعلم اللغة العربية بنفس المحتوى مع التلاميذ الاسوياء ومدرس اللغة العربية. ومحتوى تعليم اللغة العربية يأخذ من كتاب اللغة العربية للطبعة دوتا باستخدام المنهج ٢٠١٣. ومحتوى تعليمها ما يلي:

المفردات

مُدَرِّسٌ	كَشْفُ الحُضُورِ	مُدَرِّسَةٌ	غَائِبٌ	طَالِبٌ
طَالِبَةٌ	غَائِبَةٌ	حَاضِرٌ	حَاضِرَةٌ	
مَرِيْضٌ	مَرِيْضَةٌ			



الصورة ٤.١ المفردات المصورة (المصادر: كتاب اللغة العربية بتأليف دوتا للفصل الأول)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مهارة الكتابة

مُدَرِّسَةٌ طَالِبٌ

الغناء

١. الغناء الأول

مُدَرِّسٌ مُدَرِّسَةٌ طَالِبٌ طَالِبَةٌ

غَائِبٌ غَائِبَةٌ حَاضِرٌ حَاضِرَةٌ مَرِيْضٌ مَرِيْضَةٌ

٢. الغناء الثاني

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ

أَهْلًا وَسَهْلًا أَهْلًا بِكَ

٣. الغناء الثالث

مَحْفَظَةٌ : Tas كُرَّاسَةٌ: Buku كِتَابٌ:Kitab قَلَمٌ: Pena

قَلَمُ الرَّصَاصِ: Pensil مِسْطَرَةٌ: Penggaris

مِمْحَاةٌ: Penghapus طَبَاشِيْرٌ: Kapur

٤. الغناء الرابع

كُرْسِيٌّ:Kursi مَكْتَبٌ:Meja خَرِيْطَةٌ: Peta

صُوْرَةٌ: Gambar خِزَانَةٌ: ALmari سَبُوْرَةٌ:PApan Tulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الأندالوس الأول

في هذا الفصل ٣ تلاميذ متميزة هم يوكا وسبيلة الزهرة وإلياس. ومحتوى تعليم اللغة العربية لهم ما يلي:

(١) يوكا

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن أهداف تعليم اللغة العربية ليوكا متساوية بالأهداف للتلاميذ الاسوياء. لذلك محتوى تعليم اللغة العربية له يساوي المحتوى للتلاميذ الاسوياء. هذه البيانات مناسبة بقول مشرف خاص ليوكا من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"محتوى اللغة العربية ليوكا يساوي المحتوى للتلاميذ الاسوياء لأن يوكا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء. ومحتوى اللغة العربية يصمم مدرس اللغة العربية".[١٣٠]

البيانات السابقة تدل على أن محتوى اللغة العربية لرضى متساوي بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في فصل الأندالوس الأول ما يلي:

"تعليم اللغة العربية في هذا الفصل لا يختلف كثيرا بتعليم اللغة العربية في فصل الكوردوبا الأول. مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات. وبعد ذلك يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات، وخاصة ليوكا يحصل التوجيه في كتابة المفردات من مشرف خاص".[١٣١]

البيانات السابقة تدل على يوكا يتعلم اللغة العربية بنفس المحتوى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. والمحتوى المكتوب ليوكا يساوي المحتوى لرضى الذي قد قدمت الباحثة في البيانات السابقة.

---

[١٣٠] ريا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سفتمبير ٢٠١٦)

[١٣١] نتائج الملاحظة في الفصل الأول كوردوبا، (لاوانج، ٢٩ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٢) سبيلة

محتوى تعليم اللغة العربية لسبيلة غير متساوي بالتلاميذ الأسوياء. محتوى تعليمها لسبيلة يعدل حسب قدرتها واحتياجها. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص لسبيلة من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"وأما المحتوى لسبيلة خفضت مستوى صعوبتها لأنها لا تستطيع أن تشترك في التعليم السوي. كان الموضوع يساوي بالتلاميذ الأسوياء ولكن خفضت مستوى صعوبته. وفي سبيل المثال تمكن للتلاميذ الأسوياء على أن يحفظوا ٥-١٠ مفردات في كل الموضوع وسبيلة تمكن أن تتلفظ ٢-٣ مفردات بدون الحفظ".[١٣٢]

البيانات السابقة تدل على أن محتوى اللغة العربية لسبيلة غير متساوي بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء. ومحتوى اللغة العربية لها خفضت مستوى صعوبته حسب قدرتها واحتياجها. ويصممه مشرف خاص لسبيلة. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في فصل الأندالوس الأول ما يلي:

"في هذا اللقاء سبيلة تمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة. ثم في الفصل تطوف سبيلة إلى أصدقائها ولا تدرس اللغة العربية".[١٣٣]

البيانات السابقة تدل على أن محتوى اللغة العربية لسبيلة غير متساوي بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء. ومحتوى تعليمها يعدل حسب قدرتها واحتياجها الذي يصممه مشرف خاص. ومحتوى اللغة العربية الذي حصلته الباحثة من الوثائق ما يلي:

---

[١٣٢] مشرف خاص لسبيلة ويوكا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦)، في الفصل الأول الأندالوسي، ٠٨.٢٠.

[١٣٣] نتائج الملاحظة في الفصل الأندالوسي، (لاوانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦)، ٠٨.٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المفردات

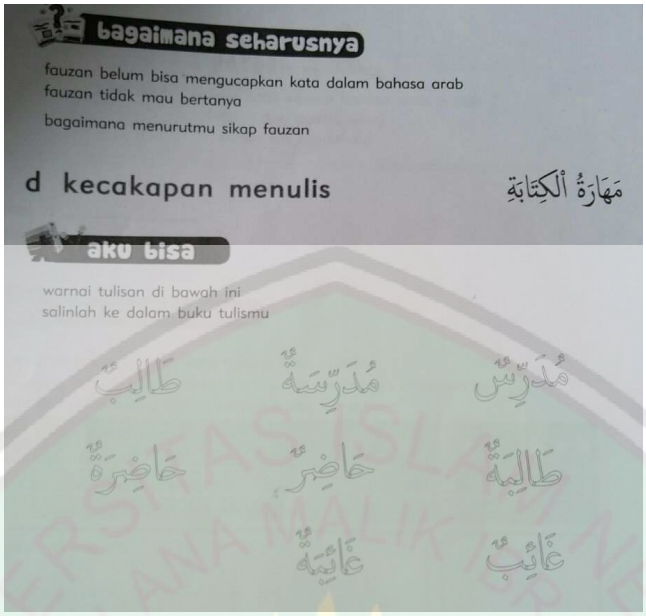
مُدَرِّسٌ　　مُدَرِّسَةٌ　　طَالِبٌ　　طَالِبَةٌ

الصورة ٤.٢ محتوى تعليم اللغة العربية لسبيلة (المصادر: الوثائق من مشرف خاص)

(٣) إلياس

محتوى تعليم اللغة العربية لإلياس لم يصمم مشرف خاص. فلا تعليم العربية إلياس إلا أن يمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة. ومحتوى له مما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الصورة ٤.٣ محتوى تعليم اللغة العربية لإلياس (المصادر: كتاب اللغة العربية بتأليف دوتا في الفصل الأول)

٢. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني

محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني فلا بد من التعديل والكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. وتكيف على أهداف تعليم اللغة العربية في البيانات السابقة. وتلاحظ الباحثة تلميذين اللذين يستطيعان أن يشتركا في تعليم اللغة العربية هما نبيل ألتافيسا ومحمد دماس في الفصل الثاني البغدادي. ومحتوى تعليمها لهما ما يلي:

أ) محمد دماس

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن أهداف تعليم اللغة العربية لدماس متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. لذلك محتوى تعليم اللغة العربية تكيف على أهداف تعليمها أي المحتوى له يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص له من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تعليم اللغة العربية لدماس دون التعديل. وهو يستطيع أن يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية دون إشراف مشرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خاص. ويتعلم تعليمها مستقلا بذاته. لذلك محتوى تعليم اللغة متساوي بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء الذي يعلمه مدرس اللغة العربية".[١٣٤]

البيانات من مشرف خاص السابقة تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية لدماس يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. وهو يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى. هذه البيانات مناسبة أيضا بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في الفصل البغدادي الثاني ما يلي:

"عملية تعليم اللغة العربية تبدأ في هذا الفصل التغنية بالمفردات جماعة. وهذه التغنية كانوا مرات حتى التلاميذ قد حفظوا المفردات. يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. ودماس يستطيع أن يشترك الأنشطة التعليمية في هذا الفصل كالتلاميذ الأسوياء دون الإشراف من مشرف خاص".[١٣٥]

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية لدماس يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء أي يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بنفس الأهداف والمحتوى. ويستطيع أن يتعلم اللغة العربية مستقلا بذاته دون إشراف من مشرف خاص. ومحتوى تعليمها له ما يلي:

---

[١٣٤] دية راتناواتي، المقابلة (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)

[١٣٥] نتائج الملاحظة في الفصل الثاني البغدادي (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)، ٠٨.٥٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المفردات

الصورة ٤.٤ محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء في الفصل الثاني (المصادر: كتاب اللغة العربية في الفصل الثاني)

مهارة الكتابة

طَالِبٌ طَالِبَةٌ

الغناء

طَالِبٌ طَالِبَةٌ مُدَرِّسٌ مُدَرِّسَةٌ مُوَظَّفٌ

مُوَظَّفَةٌ بَائِعٌ بَائِعَةٌ بَوَّابٌ

ب) نبيل ألتافيسا

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن نبيل لا يقدر أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء وأهداف تعليم اللغة العربية له غير متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها له تعدل بقدرته واحتياجه. لذلك محتوى تعليم اللغة العربية له فلابد من التعديل والتكييف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حسب قدرته واحتياجه. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل أعدله حسب قدرته لأنه لا يقدر أن يشترك في المحتوى للتلاميذ الاسوياء. ولأنه يحتاج وقتا طويلا لفهم المحتوى. وقد نسي ما يتعلم الأن إذا أراجع تلك المحتوى في اللقاء التالي".[١٣٦]

البيانات من مشرف خاص لنبيل تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل فلا بد من التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه لأنه غير قادرين على مشاركة المحتوى كالتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"عملية تعليم اللغة العربية تبدأ في هذا الفصل بالتغنية بالمفردات جماعة. ونبيل أيضا يشترك في التغنية بالمفردات ولكنه يسكت لأنه لم يستطع أن يلفظ المفردات. بعد ذلك يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. وأما نبيل لا يعمل التمرينات من مدرس اللغة العربية لأنه لا يستطيع أن يشترك في تلك الأنشطة ويتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه".[١٣٧]

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل غير متساو بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. ومحتوى تعليم اللغة العربية له يصمم مشرف خاص بالتعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه. ومحتوى تعليم اللغة العربية ما يلي:

المفردات

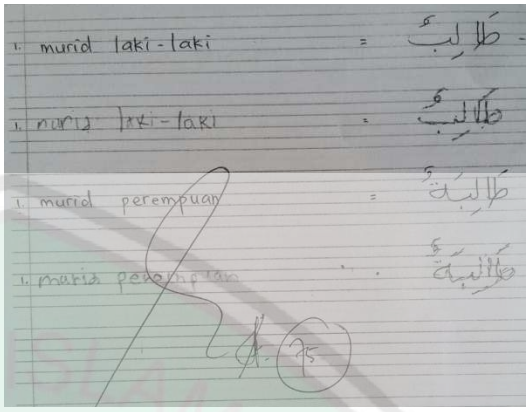
طَالِبٌ	طَالِبَةٌ
هَذَا	ذَلِكَ

[١٣٦] دية راتناواتي، المقابلة (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦).

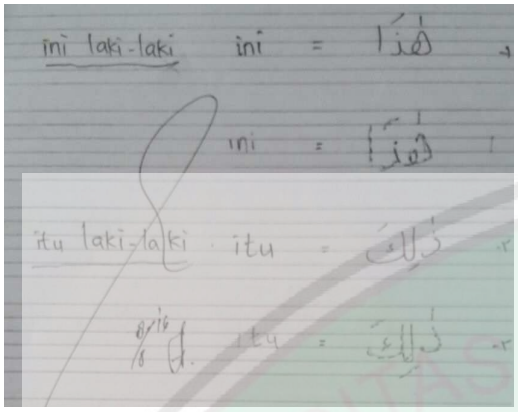
[١٣٧] نتائج الملاحظة في الفصل الثاني البغدادي (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

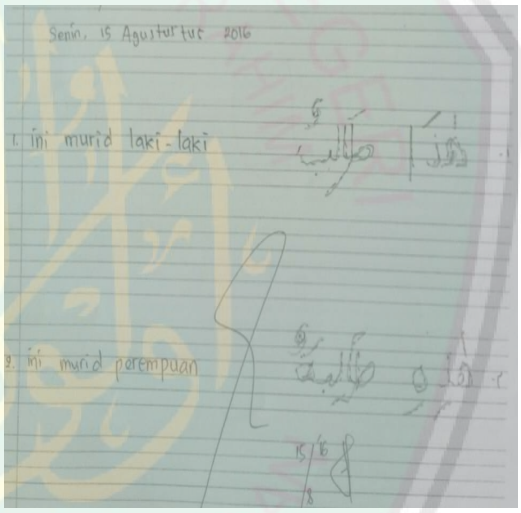
هذِهِ تِلْكَ



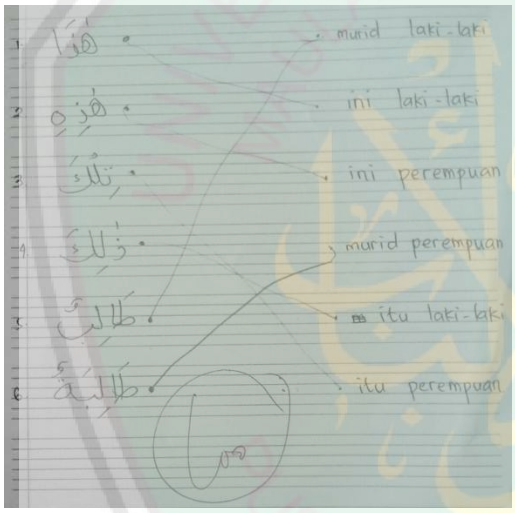
الصورة ٤.٥ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل (المصادر: الوثائق من كراسة نبيل)



الصورة ٤.٦ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل (المصادر: الوثائق من كراسة نبيل)

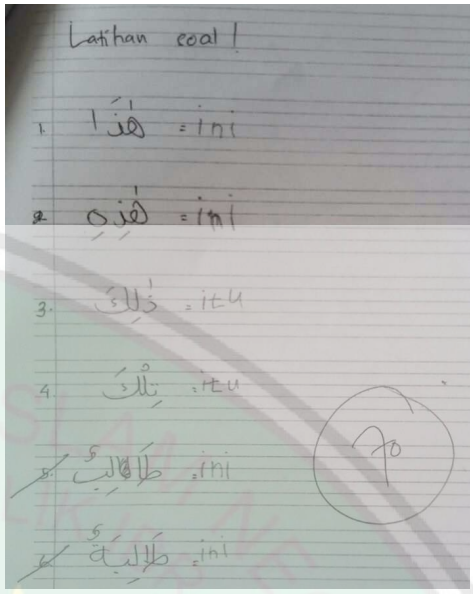


الصورة ٤.٧ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل (المصادر: الوثائق من كراسة نبيل)

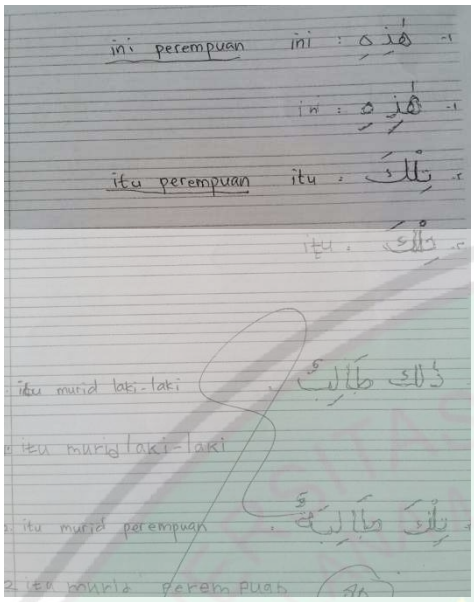


الصورة ٤.٨ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل (المصادر: الوثائق من كراسة نبيل)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الصورة ٤.٩ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل (المصادر: الوثائق من كراسة نبيل)



الصورة ٤.١٠ محتوى تعليم اللغة العربية لنبيل (المصادر: الوثائق من كراسة نبيل)

٣. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث

محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث فلا بد من التعديل والكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. وتكيفه على أهداف تعليم اللغة العربية السابقة. التلاميذ الذين يستطيعون أن تشتركوا في تعليم اللغة العربية تلمذان في الفصل الفاز الثالث هما الفضيلة ضياع البشر ونادية إزدهار. ومحتوى اللغة العربية لهما ما يلي:

أ) الفضيلة ضياع البشر

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن الفضيلة تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وكذلك محتوى تعليمها لها يساوي المحتوى بالتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرفة خاصة هي أستاذة دفي التي قامت الباحثة بمقابلتها ما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"محتوى تعليم اللغة العربية للفضيلة يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء لأنها تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء.[١٣٨]

البيانات من مشرف خاص الفضيلة تدل على محتوى تعليم اللغة العربية للفاضلة يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. وهي تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بنفس الأهداف والمحتوى ومدرس اللغة العربية. ومحتوى اللغة العربية لها ما يلي:

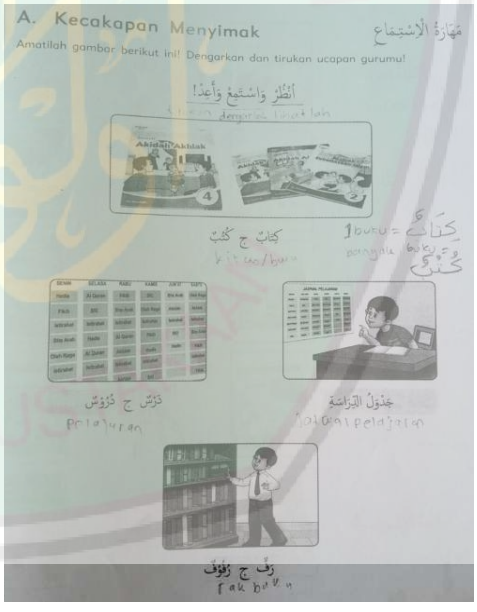
المفردات

كِتَابٌ جَدْوَلُ الدِّرَاسَةِ دَرْسٌ رَفٌّ اللُّغَةُ العَرَبِيَةُ

الرِّيَاضَةُ عِلْمُ الطَّبِيعَةِ الفِقْهُ التَّارِيْخُ الرِّيَاضِيَّاتُ

القُرْآنُ والحَدِيْثُ العَقِيْدَةُ والأَخْلَاقُ اللُّغَةُ الإِنْدُونِيسِيَّةُ

عِلْمُ الإِجْتِمَاعِ



الصورة ٤.١١ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث

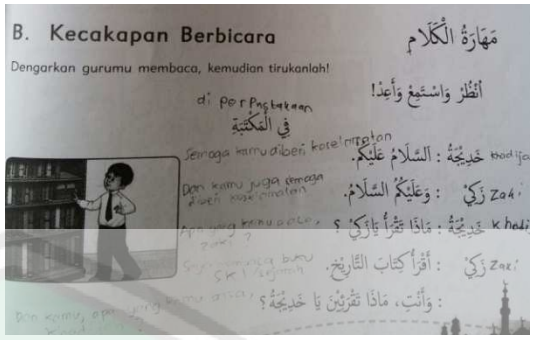
(المصادر: كتاب اللغة العربية في الفصل الثالث)

الصورة ٤.١٢ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث

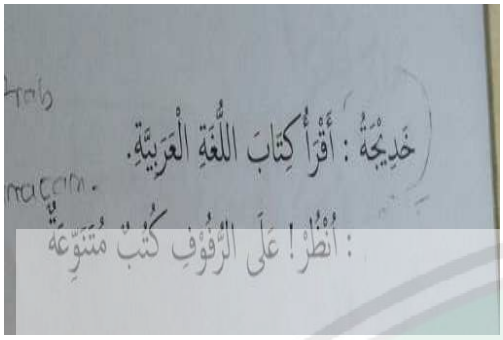
(المصادر: كتاب اللغة العربية في الفصل الثالث)

[١٣٨] دفي، المقابلة (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)

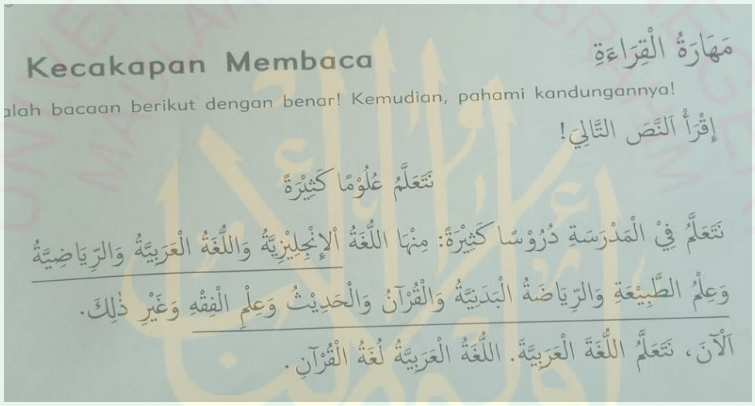
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الصورة ٤.١٣ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث (المصادر: كتاب اللغة العربية في الفصل الثالث)



الصورة ٤.١٤ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث (المصادر: كتاب اللغة العربية في الفصل الثالث)



الصورة ٤.١٥ محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث (المصادر: كتاب اللغة العربية في الفصل الثالث)

ب) نادية إزدهار

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن أهداف تعليم اللغة العربية لنادية تعدل حسب قدرتها واحتياجها. ولكن لا يختلف كثيرا بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وأما محتوى تعليم اللغة العربية لها يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من مشرف خاص ما يلي:

"الحقيقة محتوى تعليم اللغة العربية لندية لا يختلف كثيرا مع التلاميذ الأسوياء، المتفرقة بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء هو في عمل التدريبات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا كانت غير قادرين على معاملة التدريبات فلا أعطيها إليها. وأصنع التدريبات الخاصة لها".[١٣٩]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظ التي عملتها الباحثة ما يلي:

" نادية تتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه في الفصل السوي. ومحتوى تعليمها يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. في هذا اللقاء تدرس عن الموضوع الصلوات الخمس. يقرأ مدرس اللغة العربية المفردات الجديدة وتتبع التلاميذ الأسوياء ما يقرأ المدرس وكذلك نادية تتبع ما يقرأ التلاميذ الأسوياء بإشراف مشرف خاص. يقرأ مشرف خاص مرة ثانية ما يقرأ مدرس اللغة العربية لندية وتقرأ نادية ما يقرأ مشرف خاص. وبعد ذلك يقرأ مدرس اللغة العربية معاني المفردات الجديدة و تقرأ التلاميذ الأسوياء ما يقرأ مدرس اللغة العربية وكذلك نادية تقرأ ما يقرأ التلاميذ الأسوياء بإشراف مشرف خاص أي يقرأ مشرف خاص ما يقرأ مدرس اللغة العربية لندية وتقرأ نادية ما يقرأ مشرف خاص. أنشطة تالية، يطلب من التلاميذ الأسوياء ليعملوا تدريبات الاستماع في كتاب اللغة العربية وكذلك نادية بإشراف مشرف خاص تعمل التدريبات. وبعد ذلك يقرأ مدرس اللغة العربية معاني الحوار في الكتاب وتقرأ التلاميذ الأسوياء ما يقرأ المدرس وكذلك نادية تقرأ ما يقرأ التلاميذ الأسوياء بإشراف مشرف خاص. وأنشطة خاتمة يطلب من التلاميذ الأسوياء ليعملوا التدريبات في الكتاب ولكن نادية لا تريد أن تعملها، ومشرف خاص يشجعها لتعملها وندية لاتريد".

البيانات من الملاحظة التي عملتها الباحثة أن محتوى اللغة العربية لندية تكيف حسب قدرتها. محتوى اللغة العربية لها يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء عادة. المتفرقة بين التلاميذ الأسوياء ونادية في عمل التدريبات. ونموذج محتوى اللغة العربية لندية يساوي المحتوى للفاضلة كما في البيانات السابقة.

[١٣٩] فاطمة الرهرة، المقابلة (لاوانج، ١٠ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الخامس

قد شرحت الباحثة أن التلاميذ المتميزين في الفصل الخامس الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية تلميذ اسمه رفقي لامسي في فصل الألبو الخامس.

أهداف تعليم اللغة العربية للامسي غير متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء، لأنه لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. أهداف تعليمها تكيف حسب قدرته وكذلك محتوى اللغة العربية له يعدل حسب قدرته الذي يصممه من قبل مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص للامسي من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "محتوى اللغة العربية للامسي لا يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. محتوى اللغة العربية مأخوذة من كتاب اللغة العربية من المطبعة يودستيرا باستخدام المنهج ٢٠١٣. المحتوى للامسي يكيف حسب قدرته. مثلا استيعاب المفردات للتلاميذ الأسوياء ١٠-٢٠ مفردة وأما لامسي يستطيع ٥ مفردات. التلاميذ الأسوياء يستطيعون أن يترجموا الجملة البسيطة ولامسي يستطيع أن يترجم المفردات فحسب. ولامسي يحتاج وقتا طويلا في فهم المحتوى".[١٤٠]

البيانات من مشرف خاص للامسي تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية للامسي تكيف حسب قدرته واحتياجه. ومحتوي تعليم اللغة العربية ٥ مفردات فحسب. هذه البيانات مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "في هذا اللقاء لامسي يحفظ خمس مفردات بإشراف مشرف خاص. وبعد الحفظ يعطي مشرف خاص التدريبات على أساس المزاوجة بين المفردات والترجمة ثم يترجم المفردات. يتعلم تلك خمسة مفردات في خمسة لقاءات.[١٤١]

---

[١٤٠] رزقي، المقابلة، (لاوانج، ٥ أوكتوبير ٢٠١٦)، في الفصل الخامس الألبو، ١٤. ٣٠.

[١٤١] نتائج الملاحظة في الفصل الخامس ألبو (لاوانج، ٥ سفتمبير ٢٠١٦)

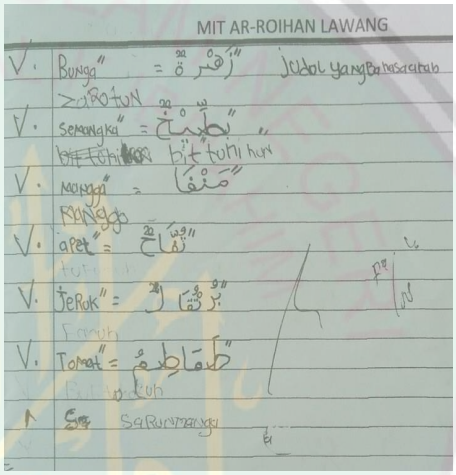
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات من الملاحظة السابقة تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية للامسي يكيف حسب قدرته واحتياجه. محتوى اللغة العربية خمسة مفردات فحسب. هذه البيانات تؤكد بنتائج الوثائق التي حصلتها الباحثة ما يلي:

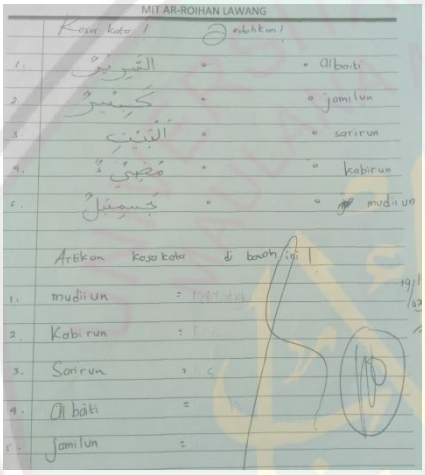
المفردات

زَهْرَةٌ بِطِّيْخٌ مَنْجَا تُفَّاحٌ بُرْتُقَالٌ طَمَاطِمٌ

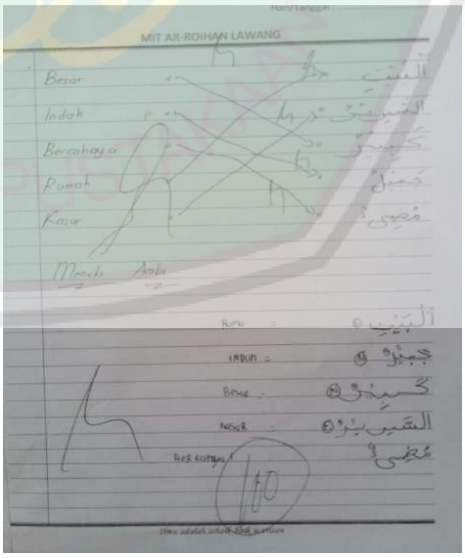
السَّرِيْرُ كَبِيْرٌ البَيْتُ جَمِيْلٌ مُضِيْءٌ



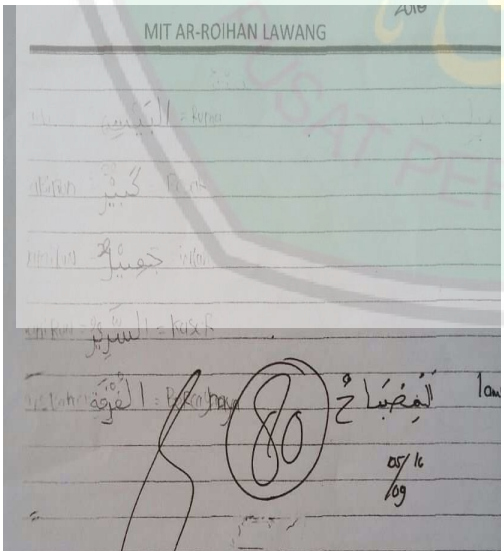
الصورة ٤.١٦ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي (المصادر: كرسة لامسي)



الصورة ٤.١٧ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي (المصادر: كرسة لامسي)

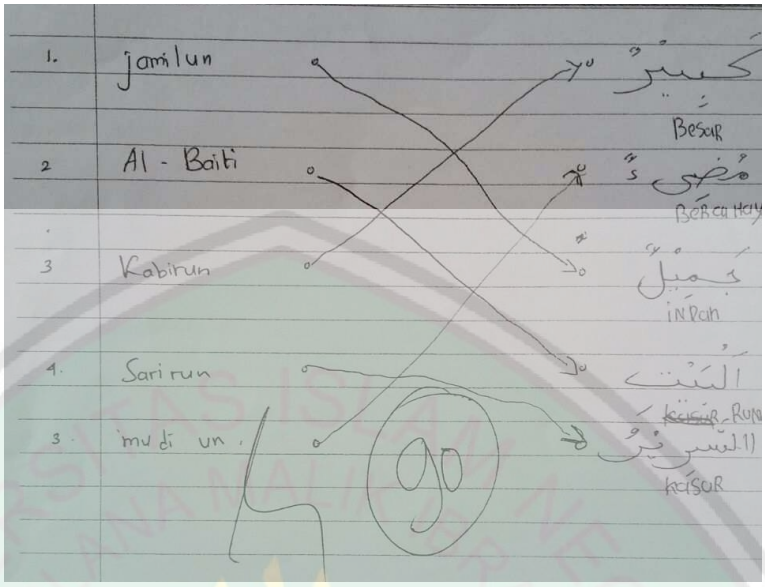


الصورة ٤.١٨ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي (المصادر: كرسة لامسي)



الصورة ٤.١٩ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي (المصادر: كرسة لامسي)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الصورة ٤.٢٠ محتوى تعليم اللغة العربية للامسي (المصادر: كرسة لامسي)

من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق التي حصلتها الباحثة في ميدان البحث تلخص الباحثة أن محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاونج فلابد من التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم.

التلاميذ المتميزون الذين يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء ومحتوى تعليم اللغة العربية لهم يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. وهم الذين لا يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومحتوى تعليمها لهم يعدل حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. يقصد بتعديل المحتوى هنا أنه خفض مستوى الصعوبة حتى يسهل فهمه. لذلك محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين قسمان محتوى اللغة العربية الأسوياء ومحتوى اللغة العربية بالتعديل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

تعليم اللغة العربية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج بدأ من الفصل الأول حتى السادس باستخدام منهج التعليم ٢٠١٣ وتعديل المنهج للتلاميذ المتميزين. أما تقسيم تخصيص الوقت في تعليم اللغة العربية هو للفصل الأول والثاني حصة واحدة كل الأسبوع وكل الحصة ٣٥ دقائق (٣٥ X١). وللفصل الثالث حتى السادس حصتين كل الأسبوع (٣٥X٢).

عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية تعدل حسب أهداف ومحتوى تعليم اللغة العربية. وتنفيذ عمليتها في الفصل السوي. ولكن هناك الفرق بين التلاميذ المتميزين الذين يتعلمون اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء والتلاميذ المتميزين الذين يتعلمون اللغة العربية مع مشرف خاص بالأهداف والمحتوى المتفرق مع التلاميذ الأسوياء في عملية تعليمها. هذه البيانات تؤكد بقول رئيس البرنامج الشامل ما يلي:

> "ليس كل التلاميذ المتميزين يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم لا يقدرون على تعلمها. المثل تلميذ متلازم دون لا يتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لأنه لا يقدر أن يتعلم اللغة العربية، والتلاميذ الذين يتعلمون في غرفة "المصادر" لمعالجة السلوك فحسب، لذلك التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية هم الذين يقدرون أن يستقبلوا محتوى اللغة العربية. إذا كان التلاميذ المتميزين قادرين على مشاركة تعليم اللغة العربية الأسوياء تماما فهم يتعلمون اللغة العربية في الفصل السوي مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. وإذا كانوا غير قادرين مشاركة التعليم السوي فهم يتعلمون اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه باستخدام المنهج التعديلي الذي يقرره في البرنامج التعليم الفردي ويتعلمون في الفصل السوي".[١٤٢]

[١٤٢] إما فطرية، المقابلة (لاوانج، ١ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات من رئيس البرنامج الشامل تدل على أن عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين تعمل في الفصل السوي. وعملية تعليمها تكيف حسب قدراتهم واحتياجاتهم. وعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين ما يلي:

١. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول

قد شرحت الباحثة في أهداف ومحتوى تعليم اللغة العربية السابقة أن التلاميذ المتميزين في الفصل الأول ٤ تلاميذ الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية، ولكن منهم مختلفة في عمليته. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في هذا الفصل فلابد من التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي اصابهم. وعملية تعليمها ما يلي:

أ) عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الكوردوبا الأول

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن التلميذ المتميز الذي يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هو رضى جواندناتا. وهو يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء في الفصل السوي بنفس المحتوى والأهداف بإشراف مشرف خاص. وعملية تعليمها التي حصلتها الباحثة من الملاحظة في هذا الفصل ما يلي:

"يبدأ تقديم المحتوى في هذا الفصل بالتغنية على الغناء ١ و٢ و٣. مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات. وبعد ذلك يطلب من التلاميذ ليعملوا تدريبات الاستماع في كتاب اللغة العربية، ويقرأ المدرس المفردات ثم يختار من التلاميذ الصورة بما يقرأ المدرس من المفردات. وأنشطة تالية يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات، وخاصة لرضى يحتاج إلى إشراف مشرف خاص. وأنشطة تالية هي يستقدم التلاميذ للألعاب. ويشرح

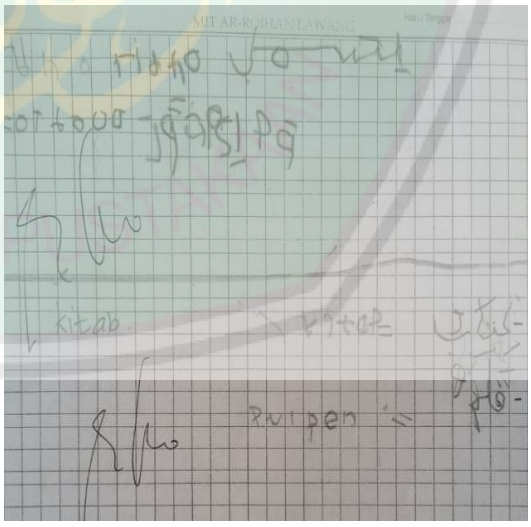
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرس كيفية الألعاب. يفرح التلاميذ بتلك الألعاب. وكذلك رضى بالقدرة المحددة لا يتغلب عليه التلاميذ الأسوياء.[١٤٣]

البيانات السابقة تدل على أن رضى يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية في الفصل السوي. ولكن رضى يحتاج إلى إشراف مشرف خاص في تعلم الكتابة. أي مشرف خاص يساعد رضى بتحريك يده عند الكتابة. وعملية تعليم اللغة العربية في فصل الكوردوبا الأول كما في الصورة التالية:

الصورة ٤.١ يلعب رضى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية "مارينا مناري دي أتاس منارا"

الصورة ٤.٢ يعمل رضى تدريبات الاستماع بإشراف مشرف خاص في جانبه



الصورة ٤.٣ كتابة رضى

الصورة ٤.٤ يلعب رضى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس

[١٤٣] نتائج الملاحظة في الفصل الأول كوردوبا، (لاوانج، ٢٩ و٦ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الأندالوس الأول

في هذا الفصل ٣ تلاميذ متميزة هم يوكا وسبيلة الزهرة وإلياس. وعملية تعليم اللغة العربية لهم ما يلي:

(١) يوكا

قد شرحتها الباحثة في البيانات السابقة عن الأهداف ومحتوى تعليم اللغة العربية أن يوكا يتعلم اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية في الفصل السوي ولكن بإشراف مشرف خاص.

عملية تعليم اللغة العربية ليوكا لا يختلف كثيرا بعملية التعليم في الفصل الكوردوبا الأول. وعملية تعليمها التي حصلتها الباحثة من الملاحظة في هذا الفصل ما يلي:

"يبدأ تقديم المحتوى في هذا الفصل بالتغنية على الغناء ١ و٢ و٣. مدرس اللغة العربية يدعو التلاميذ للتغنية بالمفردات جماعة. التغنية بالمفردات تكون ثلاث مرات. وبعد ذلك يطلب من التلاميذ ليعملوا تدريبات الاستماع في كتاب اللغة العربية، ويقرأ المدرس المفردات ثم يختار من التلاميذ الصورة بما يقرأ المدرس من المفردات. وأنشطة تالية يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات، وخاصة ليوكا يحتاج إلى إشراف مشرف خاص لأنه يشعر بالصعوبة في كتابة العربية بنفسه. يساعد مشرف خاص يوكا بإعطاء التوجيه كيفية كتابة العربية.[١٤٤]

البيانات السابقة تدل على عملية تعليم اللغة العربية له متساوية بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء. هو يشترك كل الأنشطة التعليمية مع التلاميذ الأسوياء بإشراف مشرف خاص. المساعدة المقدمة إلى يوكا على

[١٤٤] نتائج الملاحظة في الفصل الأول كوردوبا، (لاوانج، ٢٩ و٦ سفتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكل الإرشاد عند الكتابة، لأن بعدم الارشاد له ستكون الكتابة غير مرتبة.

(٢) سبيلة الزهرة

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن سبيلة لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وهي تتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي. وعملية تعليم اللغة العربية لها تعدل حسب قدرتها واحتياجها والعائقة التي أصابها. وأنشطة تعليمها لها تلفظ المفردات التي يعلمها مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة في هذا الفصل ما يلي:

"في هذه اللقاء سبيلة تمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة. ثم تطوف سبيلة في الفصل إلى أصدقائها ولا تدرس اللغة العربية".[١٤٥]

تلك البيانات مناسبة بقول مشرف خاص لسبيلة من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"سبيلة أصابها التخلق العقلي بشدة وهي لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. أحيانا لا أعطي تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية لسبيلة تلفظ المفردات التي أعلم فحسب. وهي لم تستطيع القراءة والكتابة. وللبرنام التعليم الفردي في تعليم اللغة العربية لم أصممها".[١٤٦]

البيانات السابقة تدل على أن أنشطة تعليم اللغة العربية لسبيلة التي لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء هي تناسب بقدرتها واحتياجها والعائقة التي أصابها. وأنشطة تعليمها لسبيلة

[١٤٥] نتائج الملاحظة في الفصل الأندالوسي، (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)، ٠٨.٢٠.

[١٤٦] مشرف خاص لسبيلة ويوكا، المقابلة (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦) في الفصل الأول الأندالوسي، ٠٨.٥٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وليوكا غير متساويا على الرغم هما في نفس الفصل لأن العوائق التي أصابهما مختلفة.

(٣) إلياس

أهداف تعليم اللغة العربية ومحتوى تعليم اللغة العربية لإلياس لم يصمم مشرف خاص لأن مشرف خاص سابق قد نقل ولم يوفر مشرف خاص لإلياس. فلا تعليم العربية إلياس إلا أن يمرر المرسم على الحروف المكتوبة على الكراسة.

٢. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني

عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني فلا بد من التعديل والكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. وتكيف على أهداف تعليم اللغة العربية ومحتوى تعليمها في البيانات السابقة. وتلاحظ الباحثة تلميذين اللذين يستطيعان أن يشتركا في تعليم اللغة العربية هما نبيل ألتافيسا ومحمد دماس في فصل البغداد الثاني. وعملية تعليم اللغة العربية لهما ما يلي:

أ) محمد دماس

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن دماس يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء في الفصل السوي. وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وكذلك عملية تعليمها متساوية بالعملية للتلاميذ الأسوياء. وعملة تعليم اللغة العربية لدماس من نتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "يفتح المدرس تعليم اللغة العربية بالسلام ثم يطلب من التلاميذ ليجلسوا أمام الفصل وتبدأ عملية تعليم اللغة العربية بالتغنية على المفردات، التغنية بالمفردات تكون مرات حتى التلاميذ قد حفظوا المفردات. وبعد ذلك يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. ويعمل دماس هذه التمرينات دون

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إشراف مشرف خاص. وهو يستطيع أن يتعلم اللغة العربية مستقلا بذاته في الفصل السوي. بعد أن قد كتبت التلاميذ ويجمعوها إلى مدرس اللغة العربية. ويختم المدرس الدراسة بالسلام".[١٤٧]

البيانات السابقة تدل على أن عملية تعليم اللغة العربية متساوية بالعملية للتلاميذ الأسوياء. وهو يشترك كل الأنشطة التعليمية كالتلاميذ الأسوياء دون التعديل وإشراف مشرف خاص. وهو يستطيع أن يتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بذاته. وعملية تعليم اللغة العربية كما في الصورة التالية:

الصورة ٤.٥ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل البغداد الثاني

ب)نبيل ألتافيسا

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن نبيل لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليم اللغة العربية له تعدل حسب قدرته وغير متساو بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. لذلك عملية تعليم اللغة العربية له فلابد من التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه. يتعلم اللغة

[١٤٧] نتائج الملاحظة في الفصل البغداد الثاني، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية في الفصل السوي بمشرف خاص وجها بوجه. وعملية تعليم اللغة العربية لدماس من نتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"في بداية التعليم يعطي مشرف خاص الفرصة لنبيل ليشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء لأن أنشطة تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء التغنية بالمفردات جماعة. ويشترك نابيل في التغنية بالمفردات مع التلاميذ الأسوياء ولكنه لا يستطيع أن يلفظ المفردات جيدة. وهو يشعر حماسة في إشتراك التعليم مع التلاميذ الأسوياء. وبعد التغنية بالمفردات يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه. وهو يتعلم قراءة المفردات. تعمل هذه الأنشطة حتى انتهى الوقت".[١٤٨]

البيانات السابقة تدل على أنشطة تعليم اللغة العربية لنبيل تكيف حسب قدرته. وهو لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء لذلك عملية تعليمها غير متساوي بالعملية للتلاميذ الأسوياء. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه ولكن مازال في الفصل السوي. وعملية تعليم اللغة العربية كما في الصورة التالية:

الصورة ٤.٦ عملية تعليم اللغة العربية لنبيل في الفصل البغداد الثاني

[١٤٨] الملاحظة في الفصل الثاني البغدادي، (لاوانج، ٣ أوكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن التلاميذ المتميزين في الفصل الثالث الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية تلميذان هما الفضيلة ضياع البشر وندية إزدهار في الفصل الفاز الثالث. وعملية تعليم اللغة العربية لهما ما يلي:

أ) الفضيلة ضياع البشر

قد شرحت الباحثة أن أهداف تعليم اللغة العربية للفاضلة ومحتوى تعليمها متساوية بالأهداف مع التلاميذ الأسوياء، لذلك عملية تعليمها متساوية بالتلاميذ الأسوياء. وهي تتعلم اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء ولكن بإشراف مشرف خاص لأنها بسبب العائقة التي أصابها هي الأصم. مشرف خاص للفاصلة كالوسيلة الثانية ليساعدها فهم المحتوى ولكي ما تحصل الفضيلة من المعلومات التي يعلمها مدرس اللغة العربية متساوية بما تفهم الفضيلة. وعملية تعليمها للفاضلة ما يلي:

> "في أول الدراسة يطلب من التلاميذ ليفتح كتاب اللغة العربية وكذلك الفضيلة بالشرح مرة ثانية من مشرف خاص إذا لا تفهم عن المعلومات من مدرس اللغة العربية. وبعد ذلك يقرأ المدرس المفردات ثم تقرأ التلاميذ ما يقرأ المدرس وكذلك الفضيلة. وأنشطة التالية يقرأ المدرس معاني المفردات وتقرأ التلاميذ معاني المفردات وتكتبوا معنها والفضيلة تحصل المساعدة من مشرف خاص. يقرأ مشرف خاص مرة ثانية معاني المفردات للفاضلة لأنها لم تفهم ما يقرأ المدرس. وبعد ذلك يطلب من التلاميذ ليعملوا التدريبات عن الاستماع في كتاب اللغة العربية. وكذلك الفضيلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعملها بإشراف مشرف خاص لأنها لا تسمع ما يقرأ المدرس جيدا لذلك تحتاج إلى إشراف مشرف خاص".[١٤٩]

البيانات السابقة تدل على أن عملية تعليم اللغة العربية متساوية بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء. هي تتعلم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية بإشراف مشرف خاص. المساعدة المقدمة إلى الفضيلة هي مرافقة المشرف الخاص لها ويعيد المعلومات التي شرحها مدرس اللغة العربية من أجل تأكيد وصول المعلومات إلى الفضيلة. يستخدم مشرف خاص في تقديم المعلومات إلى الفضيلة إشارة شفاهية وإذا كانت لا تفهم بما يقول مشرف خاص فيكتب مشرف خاص تلك المعلومات.

ب)ندية إزدهار

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن أهداف تعليم اللغة العربية تعدل حسب قدرته واحتياجه وأيضا محتوى تعليمها، ولكن لا يختلف كثيرا بالتلاميذ الأسوياء. وكذلك عملية تعليم اللغة العربية لها لا تختلف كثيرا بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء. تتعلم ندية اللغة العربية في الفصل السوي بإشراف مشرف خاص في جانبها. وعملية تعليم اللغة العربية لها ما يلي:

"في بداية عملية تعليم اللغة العربية تشترك ندية تعليم اللغة العربية الأسوياء بإشراف مشرف خاص. الأنشطة الأولى هي يقرأ مدرس اللغة العربية المفردات في كتاب اللغة العربية وكذلك ندية تقرأها كالتلاميذ الأسوياء ولكن بإشراف مشرف خاص في جانبها. ثم يطلب من التلاميذ ليعملون تدريبات الاستماع بالجواب على المفردات التي قرأها المدرس، وندية تشترك في عمل التدريبات بإشراف مشرف خاص. يقرأ مشرف خاص مرة ثانية ما يقرأ مدرس اللغة العربية لندية. وأنشطة تالية، يقرأ مدرس اللغة العربية الحوار وتقرأ التلاميذ ما يقرأ مدرس اللغة العربية وكذلك ندية تقرأ ما يقرأ التلاميذ الإسوياء بإشراف مشرف

[١٤٩] الملاحظة في الفصل الثالث الفاز، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خاص أي يقرأ مشرف خاص مرة ثانية ما يقرأ مدرس اللغة العربية وندية تقرأ ما يقرأ مشرف خاص. في هذه الأنشطة ندية تشعر مللا وهي لا تريد أن تقرأ الحوار ولا تهتم مشرف خاص لأنها فجأة يشعر بالمرض. بعد ذلك يقرأ مدرس اللغة العربية معاني الحوار وتقرأ التلاميذ الأسوياء ما يقرأ مدرس اللغة العربية. وكذاك ندية تقرأ ما يقرأ التلاميذ الأسوياء بإشراف مشرف خاص، ولكن تقول ندية أنها لا تستطيع أن تترجم الحوار ولا تريد أن تواصل الدراسة، ولكن مشرف خاص يشجعها حتى تريد أن توصل التعلم وتريد أن تترجم الحوار. والأنشطة الأخيرة يطلب من التلاميذ الأسوياء ليعملون التدريبات في كتاب اللغة العربية. وكذلك ندية تعملها بإشراف مشرف خاص. ولكن هي يشعر بالمرض مرة ثانية ولا تريد أن توصل التعلم و يختم مشرف خاص تعليم اللغة العربية لأن مشرف خاص لا يستطيع أن يجبر ندية لتوصل التعلم كالتلاميذ الأسوياء".[١٥٠]

البيانات السابقة تدل على أن عملية تعليم اللغة العربية لندية لا تختلف كثيرا بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء. تتعلم ندية اللغة العربية بإشراف مشرف خاص. المساعدة المقدمة لندية بإعادة المعلومات التي شرحها مدرس اللغة العربية لأنها لا تستطيع أن تركز إلى ما شرح مدرس اللغة العربية ولا تستطيع أن تتعلم بذاتها بسبب العوائق التي أصابها. حالة ندية عند التعليم لا يستقر، عدة نيقة وعادة تشعر بالألم ولا تريد مشاكة التعليم. ولكن مع مصابرة المشرف الخاص الذي قام باقناعها ومرافقتها يستيطيع أن يجعل ندية تواصل دراستها. وعملية تعليم اللغة العربية كما في الصورة التالية:

[١٥٠] الملاحظة في الفصل الثالث الفاز، (لاوانج، ١٠ أكوتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤.٧ عملية تعليم اللغة العربية لندية

الصورة ٤.٨ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الفاز الثالث

٤. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الألبو الخامس

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن تلميذ متميز الذي يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هو رفقي لامسي في فصل الألبو الخامس. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي ولكن لا يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء.

عملية تعليم اللغة العربية له يحتاج إلى التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه والعائقة التي أصابه. وعملية تعليم اللغة العربية له التي حصلتها الباحثة من الملاحظة ما يلي:

"الملاحظة ١:أنشطة تعليم اللغة العربية للامسي في هذا الفصل تعمل في الفصل السوي ولكن لا يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. هو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه. في هذا اللقاء يقرأ مشرف خاص خمس مفردات ولامسي ينطقها، تعمل هذه الأنشطة مرات. بعد ذلك يعطي مشرف الخاص التدريبات من المفردات المقروءة حتى انتهى الوقت. تلك خمسة مفردات يدرسها لامسي في خمسة لقاءات".[١٥١]

[١٥١] الملاحظة في الفصل الخامس البو (لاوانج، ٥ سبتمبر ٢٠١٥)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"الملاحظة ٢: في هذا اللقاء يطلب من لامسي ليفتح كتاب اللغة العربية. ثم يسأل مشرف خاص عن المفردات السابقة التي قدمها مشرف خاص في الاسبوع القديم. بعد ذلك يعطي مشرف خاص التدريبات المتعلقة بالمفردات السابقة، ويعمل لامسي التدريبات بذاته ولكن يرافق مشرف خاص في جانبه، عندما لا يرافقه لا يريد لامسي أن يعمل التدريبات. يفرح لامسي في عمل التدريبات، إذا خطأ إجابته فيسأل التدريبات مرة ثانية حتى قد صح إجابته وتعمل هذه الأنشطة حتى انتهى الوقت".[١٥٢]

البيانات السابقة تدل أن عملية تعليم اللغة العربية للامسي تعمل في الفصل السوي مع مشرف خاص. وهو يتعلم خمسة مفردات في ٥ لقاءات لأنه يحتاج إلى وقت طويل في فهم المحتوى. وعملية تعليم اللغة العربية له كما في الصورة التالية:

الصورة ٤.٩ يتعلم لامسي اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي

الصورة ٤.١٠ يتعلم لامسي اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي

البيانات من المقابلة والملاحظة السابقة تلخص الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج تعمل في الفصل السوي. وعملية تعليمها نموذجان هما:

[١٥٢] الملاحظة ٢ في الفصل الخامس ألبو، (لاونج، ١٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الفصل الدراسي الشامل الكامل

التلاميذ المتميزون الذين يشتركون في هذا النموذج هم الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. وهم يتعلمون اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء. وعملية تعليم اللغة العربية لهم متساوية بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء.

٢. الفصل الدراسي الشامل بالمجموعة

التلاميذ المتميزون الذين يشتركون في هذا النموذج هم الذين لا يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بنفس الأهداف والمحتوى. وهم يتعلمون اللغة العربية مع مشرف خاص في هذا الفصل وجها بوجه. وعملية تعليم اللغة العربية غير متساوية بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء.

د. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج

تقويم التعليم في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية على أساس التقويم الحقيقي في ثلاثة الجوانب هي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي تقييم أحد الكفاية الأساسية أو بعد انتهاء الموضوع. وأما الحركي على أساس العرض والعمل والبرتوفوليو. والعاطفي من سلوك التلاميذ في عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط. ليس هناك الامتحان النصفي في هذه المدرسة ولكن الامتحان النهائي مباشرة.[١٥٣]

تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في المدرسة الشاملة على أساس أهداف ومحتوى تعليم اللغة العربية أو على المنهج المستخدم. إذا كان الأهداف والمحتوى متساوية بالتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. وإذا كان الأهداف

[١٥٣] الوثائق من لجنة المدرسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمحتوى غير متساوي فتقويمه تعدل حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع رئيس البرنامج الشامل ما يلي:

> "تقويم التعليم للتلاميذ المتميزين فلا بد من التعديل والكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. إذا كان التلاميذ المتميزين يستطيعون أن يشتركوا في التعليم مع التلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الاسوياء. وإذا كان التلاميذ لا يستطيعون أن يشتركوا في التعليم مع التلاميذ الأسوياء فتقويمه غير متساو بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. التقويم لهذه التلاميذ يحتاج إلى التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم الذي يصممه من قبل مشرف خاص".[١٥٤]

البيانات من رئيس البرنامج الشامل تدل على أن تقويم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين فلا بد من التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. وتقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة "الريحان" الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج ما يلي:

١. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الأول

قد شرحت الباحثة أن التلاميذ المتميزين في الفصل الأول ٤ تلاميذ الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية. وتقويم تعليم اللغة العربية لهم تناسب بأهداف التعليم. وتقويم تعليمها ما يلي:

أ) تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الكوردوبا الأول

التلاميذ المتميزين في هذا الفصل رضى جواندياتا كما قد شرحتها الباحثة في البيانات السابقة عن الأهداف والمحتوى وعملية تعليم اللغة العربية. وهو يتعلم اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية في الفصل السوي ولكن بإشراف مشرف خاص. لذلك تقويم تعليم اللغة العربية له

[١٥٤] إما فطرية، المقابلة (لاوانج، ٨ سبتمبر ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متساوي بتقويم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرف خاص لرضى التي عملتها الباحثة ما يلي:

"رضى ليس لديه العائقة في المجال المعرفي لذلك يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية الأسوياء وتقويمه أيضا يشترك في التقويم الذي يصممه مدرس اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء. وتقرير نتائج تعلمه يصممه مدرس اللغة العربية".[١٥٥]

البيانات السابقة مناسبة بقول مدرس اللغة العربية من المقابلة ما يلي:

"تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين الذين يستطيعون تعليم اللغة العربية معي والتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. ورضى يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية معي والتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء وأعطيه النتيجة".[١٥٦]

البيانات السابقة تدل على تقويم تعليم اللغة العربية لرضى متساوي بتقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء ويصممه مدرس اللغة العربية. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين كما ذكر مدرس اللغة العربية في الفصل الأول من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"ناحية تقويم تعليم اللغة العربية يتبع نظام التقويم الذي قد قررته المدرسة. نظام التقويم في هذه المدرسة على أساس التقييم الحقيقي من نواحي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي يأخذ من كفاءة التلاميذ في الحفظ والفهم وتحليل مادة اللغة العربية. والحركي يأخذ من كفاءة التلاميذ في العرض وتلفظ النص والقراءة والعمل. والعاطفي من سلوك التلاميذ في عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط في عملية تعليم اللغة العربية".[١٥٧]

---

[١٥٥] ريا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٥٦] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٥٧] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات السابقة تدل على نظام تقويم اللغة العربية يتبع نظام تقويم المدرسة. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية هي ثلاث نواحي منها المعرفي والحركي والعاطفي.

تنفيذ تقويم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء التدريبات للتلاميذ. سوى ذلك يعمل في الامتحان اليومي بعد ثلاث لقاءات والامتحان النهائي يعمل في أخير المستوى ويتبع نظام المدرسة. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الأول التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء الواجبة للتلاميذ هي الكتابة على المفردات وتدريب الاستماع المكتوبة في كتاب اللغة العربية. سوى ذلك تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الامتحان اليومي الذي ينفذه بعد ثلاث لقاءات. وأيضا ينفذه في الامتحان النهائي بعد أن تم المواضيع في المستوى الأولى". [١٥٨]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية في فصل الكوردوبا الأول ما يلي:

"الملاحظة ١ في فصل الكوردوبا الأول عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين (رضى) هي يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. يعمل رضى الوجيبة بمساعدة مشرف خاص أي مشرف خاص يساعد رضى بتحريك يده عند الكتابة. وبعد ذلك جمع التلاميذ الوظيفة عند مدرس اللغة العربية لإعطاء النتيجة". [١٥٩]

"الملاحظة ٢ في فصل الكوردوبا الأول عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين (رضى) هي يعطي مدرس اللغة العربية تدريب الاستماع في كتاب اللغة العربية. يقرأ المدرس المفردات ثم التلاميذ يختارون الصورة التي قرأها المدرس. في هذا اللقاء تساعد الباحثة رضى لأن مشرف خاص لرضى

[١٥٨] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٥٩] الملاحظة ١ في الفصل الأول الكوردوبا (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يساعد الطلاب الأخرى. تساعد الباحثة رضى بتحريك يده عند إختيار الأجوبة ".[١٦٠]

البيانات السابقة تدل على أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء والامتحان اليومي والامتحان النهائي.

وأدوات التقويم المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار. تنفيذ الاختبار بالتحريري والشفهي. وأما غير الاختبار ينفذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في مشاركة عملية تعليم اللغة العربية من الأول حتى الأخير. وفي عمليته يشرف مشرف خاص رضى لأنه يشعر بالصعوبة في استخدام اليد اليمنى للكتابة. يكتب الرضى بمساعدة مشرف خاص أي مشرف خاص يساعد رضى بتحريك يده عند الكتابة. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الأول ما يلي:

"أدوات تقويم تعليم اللغة العربية التي أستخدمها هي الاختبار وغير الاختبار. نوع الاختبار الذي استخدمه هو الاختبار الشفهي والتحريري. يعمل الاختبار الشفهي ليعرف كفاءة مهارة الكلام والقراءة هو بالتقييم على التلاميذ فرديا ليستغني غناء المفردات المدروسة. والاختبار التحريري يعمل بإعطاء الواجبة إلى التلاميذ في كل اللقاء وفي الامتحان اليومي والامتحان النهائي. وأداة غير الاختبار هي ليعرف المدرس ناحية العاطفي من التلاميذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية".[١٦١]

البيانات السابقة تدل على أن أدوات تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار.

---

[١٦٠] الملاحظة ٢ في الفصل الأول الكوردوبا (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٦١] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ونتائج التقويم تكتب في تقرير مدرسي. وهو تقرير تقويم تطوير كفاءة التلاميذ من كل المادة الدرسية في المنهج نتائجا رقميا ووصفيا. هذه البيانات تؤكد بقول مدرس اللغة العربية في الفصل الأول من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"نتائج تقويم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات كرضى ويوكا الذان يشتركا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء تكتب في تقرير نتيجة التعلم السوي. تقرير مدرسي ليوكا ورضى متساوي بتقرير مدرسي للتلاميذ الأسوياء الذي فيه رقميا ووصفيا".[١٦٢]

البيانات السابقة تدل على أن نتائج تقويم اللغة العربية تكتب في تقرير مدرسي الذي فيه رقميا ووصفيا.

ب) تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في فصل الأندالوس الأول

في هذا الفصل ٣ تلاميذ متميزة هم يوكا وسبيلة الزهرة وإلياس. وتقويم تعليم اللغة العربية لهم ما يلي:

(١) يوكا

قد شرحتها الباحثة في البيانات السابقة أن يوكا يتعلم اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية في الفصل السوي ولكن بإشراف مشرف خاص. لذلك تقويم تعليم اللغة العربية متساوي بتقويم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرف خاص ليوكا التي عملتها الباحثة ما يلي:

"يوكا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء لذلك تقويم اللغة العربية متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء.[١٦٣]

البيانات السابقة مناسبة بقول مدرس اللغة العربية من المقابلة ما يلي:

"تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية معي والتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي

[١٦٢] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٦٣] مشرف الخاص ليوكا في الفصل الاول الاندالوسي، المقابلة (٦ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. كرضى في الفصل الكوردوبا الأول ويوكا في الفصل الأندالوسي الأول يستطيعا أن يشتركا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء".[١٦٤]

البيانات السابقة تدل على أن تقويم تعليم اللغة العربية ليوكا متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء ومتساوي أيضا برضى كما شرحت الباحثة في البيانات السابقة.

(٢)سبيلة الزهرة

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن سبيلة لا تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية الاسوياء. وهي تتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي. وتقويم تعليم اللغة العربية لها فلا بد من التعديل والكييف حسب قدرتها واحتياجها والعائقة التي أصابها. تقويم اللغة العربية لسبيلة هو الملونة على الصورة فحسب. هذه البيانات كما ذكره مشرف خاص لسبيلة من المقابلة ما يلي:

"تقويم تعليم اللغة العربية لسبيلة الملونة على الصورة فحسب لأنها لم يستطيع أن يكتب كتابة اللغة العربية ولم يستطيع أن يقرأ قراءة العربية بسبب العائقة التي أصابها".[١٦٥]

البيانات السابقة تدل على أن تقويم تعليم اللغة العربية يعدل حسب قدرتها واحتياجها هو الملونة على الصورة فحسب.

(٣)إلياس

أهداف تعليم اللغة العربية ومحتوى تعليم اللغة العربية لإلياس لم يصمم مشرف خاص لأن مشرف خاص سابق قد نقل ولم يوفر مشرف خاص لإلياس. فلا تعليم العربية إلياس إلا أن يمرر المرسم على الحروف المكتوبة

[١٦٤] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٦٥] مشرف خاص لسبيلة ويوكا، (المقابلة، لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على الكراسة. وكذلك تقويم تعليم اللغة العربية له فلا بد من التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه.

٢. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني

تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثاني فلا بد من التعديل والكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. وتكيف على أهداف تعليم اللغة العربية ومحتوى تعليمها في البيانات السابقة. وتلاحظ الباحثة تلميذين اللذين يستطيعان أن يشتركا في تعليم اللغة العربية هما نبيل ألتافيسا ومحمد دماس في الفصل الثاني البغدادي. وتقويم تعليم اللغة العربية لهما ما يلي:

أ) محمد دماس

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن دماس يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء في الفصل السوي. وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وكذلك تقويم تعليمها متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص لدماس ونابيل من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"دماس يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الاسوياء، لذلك تقويم تعليمها له متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. ولكن قبل تنفيذ الامتحان اليومي والامتحان النهائي ينال دماس مراجعة المادة من مشرف خاص من أجل تأكيد وصول المعلومات إلى دماس".[١٦٦]

البيانات من مشرف خاص تدل على أن تقويم تعليم اللغة العربية لدماس متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. ولكن ينال دماس مراجعة المادة من مشرف خاص قبل تنفيذ الامتحان اليومي والامتحان النهائي من أجل معرفة استيعاب ديماس للمادة.

البيانات السابقة مناسبة بقول مدرس اللغة العربية من المقابلة ما يلي:

[١٦٦] دية راتناواتي، المقابلة، (لاوانج ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين الذين يستطيعون تعليم اللغة العربية معي والتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. ودماس يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية معي والتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء وأعطيه النتيجة".[١٦٧]

البيانات السابقة تدل على تقويم تعليم اللغة العربية لدماس متساوي بتقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء ويصممه مدرس اللغة العربية. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين كما ذكر مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"ناحية تقويم تعليم اللغة العربية يتبع نظام التقويم الذي قد قررته المدرسة. نظام التقويم في هذه المدرسة على أساس التقييم الحقيقي من النواحي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي يأخذ من كفاءة التلاميذ في الحفظ والفهم وتحليل مادة اللغة العربية. والحركى يأخذ من كفاءة التلاميذ في العرض وتلفظ النص والقراءة والعمل. والعاطفي من سلوك التلاميذ في عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط في عملية تعليم اللغة العربية".[١٦٨]

البيانات السابقة تدل على نظام تقويم اللغة العربية يتبع نظام تقويم المدرسة. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية هي ثلاث نواحي منها المعرفي والحركي والعاطفي.

تنفيذ تقويم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء التدريبات للتلاميذ. سوى ذلك يعمل في الامتحان اليومي بعد ثلاث لقاءات والامتحان النهائي يعمل في أخير المستوى ويتبع نظام المدرسة. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء الواجبة للتلاميذ هي الكتابة على المفردات وتدريب الاستماع المكتوبة في كتاب اللغة العربية.

---

[١٦٧] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٦٨] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سوى ذلك تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الامتحان اليومي الذي ينفذه بعد ثلاث لقاءات. وأيضا ينفذه في الامتحان النهائي بعد أن تم المواضيع في المستوى الأولى". [١٦٩]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل البغداد الثاني ما يلي:

" أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية لدماس هي يعطي التلاميذ التمرينات في كتابة المفردات والتلاميذ يكتبون ما يكتب المدرس في السبورة من المفردات. يعمل دماس الوجيبة مستقلا بذاته دون إشراف مشرف خاص. وبعد ذلك اجتمعت التلاميذ الوظيفة إلى مدرس اللغة العربية لإعطاء النتيجة". [١٧٠]

البيانات السابقة تدل على أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء والامتحان اليومي والامتحان النهائي.

وأدوات التقويم المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار. تنفيذ الاختبار بالتحريري والشفهي. وأما غير الاختبار ينفذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في مشاركة عملية تعليم اللغة العربية من الأول حتى الأخير. وفي عمليته يعمل دماس التمرينات والامتحان مستقلا بذاته دون إشراف مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني ما يلي:

"أدوات تقويم تعليم اللغة العربية التي أستخدمها هي الاختبار وغير الاختبار. نوع الاختبار الذي استخدمه هو الاختبار الشفهي والتحريري. يعمل الاختبار الشفهي ليعرف كفاءة مهارة الكلام والقراءة هو بالتقييم على التلاميذ فرديا ليستغنى غناء المفردات المدروسة. والاختبار التحريري يعمل بإعطاء الواجبة إلى التلاميذ في كل اللقاء وفي الامتحان اليومي

[١٦٩] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٧٠] الملاحظة ١ في الفصل الأول الكوردوبا (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والامتحان النهائي. وأداة غير الاختبار هي ليعرف المدرس ناحية العاطفي من التلاميذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية".[١٧١]

البيانات السابقة تدل على أن أدوات تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار.

ونتائج التقويم تكتب في تقرير مدرسي. وهو تقرير تقويم تطوير كفاءة التلاميذ من كل المادة الدرسية في المنهج نتائجا رقميا ووصفيا. هذه البيانات تؤكد بقول مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"نتائج تقويم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين (دماس) الذي يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء تكتب في تقرير مدرسي. تقرير مدرسي لدماس متساوي بتقرير مدرسي للتلاميذ الأسوياء الذي فيه رقميا ووصفيا".[١٧٢]

البيانات السابقة تدل على أن نتائج تقويم اللغة العربية تكتب في تقرير مدرسي الذي فيه رقميا ووصفيا.

ب) نبيل ألتافيسا

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن نبيل لا يقدر أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء وأهداف تعليم اللغة العربية له غير متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وأهداف تعليمها له تناسب بقدرته واحتياجه. لذلك تقويم تعليم اللغة العربية له غير متساو بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. وتقويم تعليم اللغة العربية له يعدل حسب قدرته واحتياجه. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

---

[١٧١] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٧٢] إشا، المقابلة (لاوانج، ٢٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"تقويم تعليم اللغة العربية لنبيل غير متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. لأنه لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. ولكن هو يريد أن يشترك في التقويم مع التلاميذ الأسوياء، وأصنع الأسئلة الخاص له ومدرس اللغة العربية يعطيه النتيجة إليه. وفي عمليته يحتاج نبيل إلى مشرف خاص."[١٧٣]

البيانات السابقة تدل على تقويم تعليم اللغة العربية لنبيل غير متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء ولكنه يريد أن يشترك في تقويم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء أحيانا. ويصصم مشرف خاص الأسئلة الخاصة له ومدرس اللغة العربية يعطيه النتيجة إليه. ويحتاج نبيل إلى إشراف مشرف خاص في عمليته. المساعدة المقدمة له هي التوجيه عند عمل الأسئلة ولكن لا يعطي مشرف خاص الإجابة له.

وناحية تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين كما ذكر مشرف خاص لنبيل من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"ناحية تقويم تعليم اللغة العربية يتبع نظام التقويم الذي قد قررته المدرسة. نظام التقويم في هذه المدرسة على أساس التقييم الحقيقي من النواحي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي يأخذ من كفاءة نبيل في الحفظ. والحركى يأخذ من كفاءة نبيل في تلفظ المفردات. والعاطفي من سلوك نبيل في عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط في عملية تعليم اللغة العربية".[١٧٤]

البيانات السابقة تدل على نظام تقويم اللغة العربية يتبع نظام تقويم المدرسة. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية هي ثلاث نواحي منها المعرفي والحركي والعاطفي.

---

[١٧٣] دية راتناواتي، المقابلة، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٧٤] دية راتناواتي، المقابلة، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنفيذ تقويم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء التدريبات للنبيل. سوى ذلك يعمل في الامتحان النهائي. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرف خاص لنبيل التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء الواجبة لنبيل. سوى ذلك تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الامتحان النهائي بعد أن تم المواضيع في المستوى الأولى". [١٧٥]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل البغداد الثاني ما يلي:

"أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية لدماس هي يعطي التلاميذ التمرينات من المفردات المدروسة. يعمل نبيل الوجبة بإشراف مشرف خاص في أمامه. [١٧٦]

البيانات السابقة تدل على أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء والامتحان النهائي.

وأدوات التقويم المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار. تنفيذ الاختبار بالتحريري والشفهي. وأما غير الاختبار ينفذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في مشاركة عملية تعليم اللغة العربية من الأول حتى الأخير. وفي عمليته يعمل نبيل التمرينات ب إشراف مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرف خاص لنبيل ما يلي:

"أدوات تقويم تعليم اللغة العربية التي أستخدمها هي الاختبار وغير الاختبار. نوع الاختبار الذي استخدمه هو الاختبار الشفهي والتحريري. يعمل الاختبار الشفهي لمعرفة كفاءة مهارة الكلام والقراءة هو بتلفظ المفردات. والاختبار التحريري يعمل بإعطاء الواجبة إلى نبيل في كل اللقاء وفي الامتحان النهائي. وأداة غير الاختبار هي لمعرفة الناحية

[١٧٥] دية راتناواتي، المقابلة، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٧٦] الملاحظة في الفصل البغداد الثاني، (لاوانج ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العاطفية من نبيل بالملاحظة أي يلاحظ مشرف خاص سلوك نبيل في عملية تعليم اللغة العربية".[١٧٧]

البيانات السابقة تدل على أن أدوات تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار.

ونتائج التقويم تكتب في تقرير مدرسي وتقرير البرنامج التعليم الفردي. تقرير مدرسي هو تقرير تقويم تطوير كفاءة التلاميذ من كل المادة الدرسية في المنهج نتائجا رقميا ووصفيا. وأما تقرير البرنامج التعليم الفردي هو الوصف عن تطوير تعلم التلاميذ في البرنامج التعليم الفردي. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص لنبيل من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"نتائج تقويم تعليم اللغة العربية لنبيل تكتب في تقرير مدرسي متساوية بتقرير مدرسي للتلاميذ الأسوياء الذي فيه رقميا ووصفيا. ولكن سوى ذلك تكتب في تقرير البرنامج التعليم الفردي الذي فيه الوصف من تطوير التلاميذ المتميزين الذين يستخدمون البرنامج التعليم الفردي أو المنهج السوي معدل حسب قدرته واحتياجه والعائقة التي أصابه".[١٧٨]

البيانات السابقة تدل على نتائج تقويم تعليم اللغة العربية لنبيل تكتب في تقرير مدرسي وتقرير البرنامج التعليم الفردي.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الثالث

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن التلاميذ المتميزين في الفصل الثالث الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية تلميذان هما الفضيلة ضياع البشر وندية في الفصل الفاز الثالث. وتقويم تعليم اللغة العربية لهما ما يلي:

أ) الفضيلة ضياع البشر

---

[١٧٧] دية راتناواتي، المقابلة، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٧٨] دية راتناواتي، المقابلة، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن الفضيلة تستطيع أن تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء في الفصل السوي. وأهداف تعليمها متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. وكذلك تقويم تعليمها متساوية بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص للفاضلة من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تقويم تعليم اللغة العربية للفاضلة متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. تستطيع الفضيلة أن تشترك في التقويم مع التلاميذ الأسوياء. وهي تستطيع أن تعمل الأسئلة مستقلا بذاتها".[١٧٩]

البيانات من مشرف خاص تدل على أن تقويم تعليم اللغة العربية للفاضلة متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. البيانات السابقة مناسبة بقول مدرس اللغة العربية من المقابلة ما يلي:

"تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية معي والتلاميذ الأسوياء فتقويمه متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء.[١٨٠]

البيانات السابقة تدل على تقويم تعليم اللغة العربية للفاضلة متساويا بتقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء ويصممه مدرس اللغة العربية. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين كما ذكر مدرس اللغة العربية في الفصل الثالث من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"ناحية تقويم تعليم اللغة العربية يتبع نظام التقويم الذي قد قررته المدرسة. نظام التقويم في هذه المدرسة على أساس التقييم الحقيقي من النواحي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي يأخذ من كفاءة التلاميذ في الحفظ والفهم وتحليل مادة اللغة العربية. والحركى يأخذ من كفاءة التلاميذ في العرض وتلفظ النص والقراءة والعمل. والعاطفي من سلوك التلاميذ في

[١٧٩] دفي، المقابلة، (لاوانج ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٨٠] خليفة، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط في عملية تعليم اللغة العربية".[١٨١]

البيانات السابقة تدل على نظام تقويم اللغة العربية يتبع نظام تقويم المدرسة. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية هي ثلاث نواحي منها المعرفي والحركي والعاطفي.

تنفيذ تقويم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء التدريبات للتلاميذ. سوى ذلك يعمل في الامتحان اليومي بعد ثلاث لقاءات والامتحان النهائي يعمل في أخير المستوى ويتبع نظام المدرسة. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثالث التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء الواجبة للتلاميذ هي يطلب من التلاميذ ليعملون التمرينات في كتاب اللغة العربية. سوى ذلك تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الامتحان اليومي الذي ينفذه بعد ثلاث لقاءات. وأيضا ينفذه في الامتحان النهائي بعد أن تم المواضيع في المستوى الأولى".[١٨٢]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل الفاز الثالث ما يلي:

" في هذا اللقاء الامتحان اليومي، تعمل الفضيلة الأسئلة متساويا بالأسئلة للتلاميذ الأسوياء. وهي تستطيع أن تعمل الأسئلة مستقلا بذاته دون إشراف مشرف خاص".[١٨٣]

البيانات السابقة تدل على أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء والامتحان اليومي والامتحان النهائي.

---

[١٨١] خليفة، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٨٢] خليفة، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٨٣] الملاحظة في الفصل الفاز الثالث (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأدوات التقويم المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار. تنفيذ الاختبار بالتحريري والشفهي. وأما غير الاختبار ينفذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في مشاركة عملية تعليم اللغة العربية من الأول حتى الأخير. وفي عمليته تعمل الفضيلة التمرينات والامتحان مستقلا بذاته دون إشراف مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثالث ما يلي:

"أدوات تقويم تعليم اللغة العربية التي أستخدمها هي الاختبار وغير الاختبار. نوع الاختبار الذي استخدمه هو الاختبار الشفهي والتحريري. يعمل الاختبار الشفهي ليعرف كفاءة مهارة الكلام والقراءة هو بالتقييم على التلاميذ فرديا ليستغنى غناء المفردات المدروسة. والاختبار التحريري يعمل بإعطاء الواجبة إلى التلاميذ في كل اللقاء وفي الامتحان اليومي والامتحان النهائي. وأداة غير الاختبار هي ليعرف المدرس ناحية العاطفي من التلاميذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية".[١٨٤]

البيانات السابقة تدل على أن أدوات تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار.

ونتائج التقويم تكتب في تقرير مدرسي. وهو تقرير تقويم تطوير كفاءة التلاميذ من كل المادة الدرسية في المنهج نتائجا رقميا ووصفيا. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص للفاضلة من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"نتائج تقويم اللغة العربية للفاضلة الذي تشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء تكتب في تقرير مدرسي. تقرير مدرسي للفاضلة متساويا بتقرير مدرسي للتلاميذ الأسوياء الذي فيه رقميا ووصفيا".[١٨٥]

البيانات السابقة تدل على أن نتائج تقويم اللغة العربية تكتب في تقرير مدرسي الذي فيه رقميا ووصفيا.

---

[١٨٤] دفي، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٨٥] دفي، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) ندية إزدهار

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن أهداف تعليم اللغة العربية تعدل حسب قدرتها واحتياجها، لذلك تقويم تعليمها تعدل حسب احتياجه. هذه البيانات مناسبة بقول مشرف خاص لندية من المقابلة ما يلي:

"تقويم تعليم اللغة العربية لندية أعدل حسب قدرتها، أصنع الأسئلة الخاصة لها لأها لا تستطيع أن تشترك في تقويم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية. وفي عمليته تحتاج إلى إشرافي".[١٨٦]

البيانات السابقة تدل على تقويم اللغة العربية لندية غير متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. تعمل ندية الأسئلة التي يصممها من قبل مشرف خاص. ولكن ناحية التقييم متساوية بالناحية للتلاميذ الأسوياء هي المعرفي والحركي والعاطفي. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة ما يلي:

"ناحية تقويم اللغة العربية لندية تتبع نظام التقويم الذي قد قررته المدرسة من نواحي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي يأخذ من كفاءة التلميذ في الإجابة على الأسئلة. والحركي يأخذ من كفاءة التلميذ في الحفظ والتلفظ على المفردت جيدا. وأما العاطفي من سلوك التلميذ في عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط في عملية تعليم اللغة العربية".[١٨٧]

البيانات السابقة تدل على نظام تقويم اللغة العربية يتبع نظام تقويم المدرسة. وناحية تقويم تعليم اللغة العربية هي ثلاث نواحي منها المعرفي والحركي والعاطفي.

تنفيذ تقويم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء التدريبات للتلاميذ. سوى ذلك يعمل في الامتحان اليومي بعد ثلاث لقاءات والامتحان النهائي يعمل في

[١٨٦] فاطمة الزهرة، المقابلة (لاوانج، ١٠ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٨٧] فاطمة الزهرة، المقابلة (لاوانج، ١٠سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أخير المستوى ويتبع نظام المدرسة. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرف خاص لندية التي عملتها الباحثة ما يلي:

"تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية متساويا بالتلاميذ الأسوياء هو في كل اللقاء بإعطاء الواجبة للندية هي يطلب من ندية لتعمل التمرينات في كتاب اللغة العربية كالتلاميذ الأسوياء. سوى ذلك تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الامتحان اليومي الذي ينفذه بعد ثلاثة لقاءات. وأيضا ينفذه في الامتحان النهائي بعد أن تم المواضيع في المستوى الأولى". [١٨٨]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل الفاز الثالث ما يلي:

" في هذا اللقاء الامتحان اليومي، تعمل الفضيلة الأسئلة التي يصممها مشرف خاص. وهي تعمل الأسئلة بإشراف مشرف خاص في جانبه". [١٨٩]

البيانات السابقة تدل على أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء والامتحان اليومي والامتحان النهائي.

وأدوات التقويم المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار. تنفيذ الاختبار بالتحريري والشفهي. وأما غير الاختبار ينفذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في مشاركة عملية تعليم اللغة العربية من الأول حتى الأخير. وفي عمليته تعمل الفضيلة التمرينات والامتحان مستقلا بذاته دون إشراف مشرف خاص. هذه البيانات تؤكد بالبيانات من المقابلة مع مشرف خاص لندية ما يلي:

"أدوات تقويم تعليم اللغة العربية التي أستخدمها هي الاختبار وغير الاختبار. نوع الاختبار الذي استخدمه هو الاختبار الشفهي والتحريري. يعمل الاختبار الشفهي ليعرف كفاءة مهارة الكلام والقراءة هو يطلب

[١٨٨] فاطمة الزهرة، المقابلة (لاوانج، ١٠ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٨٩] الملاحظة في الفصل الفاز الثالث (لاوانج، ٢٢ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من ندية ليقرأ المفردات المدروسة. والاختبار التحريري يعمل بإعطاء الواجبة إلى التلاميذ في كل اللقاء وفي الامتحان اليومي والامتحان النهائي. وأداة غير الاختبار هي ليعرف المدرس ناحية العاطفي من التلاميذ بالملاحظة أي يلاحظ المدرس سلوك التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية".[١٩٠]

البيانات السابقة تدل على أن أدوات تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار.

نتائج التقويم تكتب في تقرير مدرسي. وهو تقرير تقويم تطوير كفاءة التلميذ من كل المادة الدرسية في المنهج نتائجا رقميا ووصفيا. سوى ذلك تحصل ندية تقرير البرنامج التعليم الفردي الذي فيه الوصف عن تطوير تعلم اللغة العربية. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة ما يلي:

"نتائج تقويم تعليم اللغة العربية لندية تكتب في تقرير مدرسي متساوية بتقرير مدرسي للتلاميذ الأسوياء الذي فيه رقميا ووصفيا. ولكن سوى ذلك تكتب في تقرير البرنامج التعليم الفردي الذي فيه الوصف من تطوير التلاميذ المتميزين الذين يستخدمون البرنامج التعليم الفردي أو المنهج السوي معدل حسب قدرته واحتياجه والعائقة التي أصابه".[١٩١]

البيانات السابقة تدل على نتائج تقويم تعليم اللغة العربية للامسي تكتب في تقرير مدرسي وتقرير البرنامج التعليم الفردي.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في الفصل الخامس

قد شرحت الباحثة في البيانات السابقة أن التلاميذ المتميزين الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل تلميذ واحد هو رفقي لامسي في فصل الألبو الخامس. وهو يتعلم اللغة العربية مع مشرف خاص في الفصل السوي ولكن لا يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. لذلك

[١٩٠] فاطمة الزهرة، المقابلة (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

[١٩١] فاطمة الزهرة، المقابلة، (لاوانج، ٣ أكتوبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقويم تعليم اللغة العربية للامسي فلابد من التعديل والتكييف حسب قدرته واحتياجه والعائقة التي أصابه ويصممه مشرف خاص.

تقويم تعليم اللغة العربية للامسي يصممه مشرف خاص و غير متساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. ولكن ناحية التقييم متساوية بالناحية للتلاميذ الأسوياء هي المعرفي والحركي والعاطفي. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة ما يلي:

> "ناحية تقويم اللغة العربية للامسي يتبع نظام التقويم الذي قد قررته المدرسة من نواحي المعرفي والحركي والعاطفي. المعرفي يأخذ من كفاءة التلميذ في الإجابة على الأسئلة. والحركي يأخذ من كفاءة التلميذ في الحفظ والتلفظ على المفردت جيدا. وأما العاطفي من سلوك التلميذ في عملية التعليم واحترام المدرس والاهتمام في التعلم واحترام الأصدقاء والانضباط في عملية تعليم اللغة العربية".[١٩٢]

تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في كل اللقاء بإعطاء التدريبات من المفردات المدروسة. سوى ذلك بوجود الامتحان اليومي يعمل بعد أن فهم لامسي خمسة مفردات المدروسة وليس هناك وقت خاص للامتحان اليومي لأن الامتحان اليومي يناسب بقدرته. وينفذ أيضا في الامتحان النهائي. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

> "تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية للامسي في كل اللقاء. أعطي التدريبات من المفردات المدروسة وللمراجعة على المفردات السابقة. كان تقييم اللغة العربية ينفذ في الامتحان اليومي والنهائي غير كاف. الامتحان اليومي يعمل بعد ٤ لقاءات، ويناسب بحال لامسي أحيانا لأنه يحتاج إلى وقت طويل لفهم المحتوى. وأما الامتحان النهائي يعمل في أخير المستوى أو يتبع

[١٩٢] رزقي، المقابلة (لاوانج، ١٩سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نظام المدرسة. وأصمم الأسئلة للامسي ولكن عمليته في الفصل السوي مع التلاميذ الأسوياء". [١٩٣]

البيانات السابقة مناسبة بنتائج الملاحظة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"الملاحظة ١،٢،٣ في الفصل الخامس الألبو عن أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال المتميزين (لامسي) هي يعطي مشرف الخاص التدريبات من خمسة المفردات المدروسة بشكل الترجمة على المفردات والكتابة على المفردات بالكتابة الإندونسية إلى العربية والمزاوجة بين المفردات والترجمة". [١٩٤]

البيانات السابقة تدل على أن عملية تعليم اللغة العربية للامسي تنفذ في كل اللقاء والامتحان اليومي والامتحان النهائي.

وأدوات التقويم المستخدمة هي الاختبار وغير الاختبار. نوع الاختبار المستخدم هو الاختبار التحريري والشفهي. الاختبار الشفهي يعمل بالحفظ على المفردات. وأما الاختبار التحريري بالإجابة على الأسئلة من التدريبات في كل اللقاء وفي الامتحان اليومي والنهائي. وغير الاختبار بالملاحظة التي يعملها مشرف خاص في عملية تعليم اللغة العربية من الأول حتى الأخير. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص للامسي من المقابلة التي عملتها الباحثة ما يلي:

"استخدم أدوات التقويم الاختبار وغير الاختبار. وأستخدم الاختبار الشفهي والتحريري. يعمل الاختبار التحريري ليعرف كفاءة التلميذ من ناحية المعرفي بالإجابة على الأسئلة التي أعطيه في كل اللقاء وفي الامتحان اليومي والامتحان النهائي. وأما الاختبار الشفهي يحفظ لامسي المفردات مع معناها والتلفظ على المفردات جيدا. و أستخدم غير الاختبار لمعرفة كفاءة لامسي من ناحية العاطفي بالملاحظة أي ألاحظ حال وسلوك لامسي في عملية تعليم اللغة العربية مباشرة". [١٩٥]

---

[١٩٣] رزقي، المقابلة، (لاوانج، ١٩ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٩٤] الملاحظة ١،٢،٣ في الفصل الخامس الألبو (لاوانج ١٩،٥، ٢٦ سبتمبير ٢٠١٦)

[١٩٥] رزقي، المقابلة، (لاوانج، ١٩ سبتمبير ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات السابقة تدل على أدوات تعليم اللغة العربية للامسي الاختبار وغير الاختبار.

نتائج التقويم تكتب في تقرير مدرسي. وهو تقرير تقويم تطوير كفاءة التلميذ من كل المادة الدرسية في المنهج نتائجا رقميا ووصفيا. سوى ذلك يحصل لامسي تقرير البرنامج التعليم الفردي الذي فيه الوصف عن تطوير تعلم اللغة العربية. هذه البيانات تؤكد بقول مشرف خاص من المقابلة ما يلي:

> "نتائج تقويم تعليم اللغة العربية للامسي تكتب في تقرير مدرسي متساوية بتقرير مدرسي للتلاميذ الأسوياء الذي فيه رقميا ووصفيا. ولكن سوى ذلك تكتب في تقرير البرنامج التعليم الفردي الذي فيه الوصف من تطوير التلاميذ المتميزين الذين يستخدمون البرنامج التعليم الفردي أو المنهج السوي معدل حسب قدرته واحتياجه والعائقة التي أصابه".[١٩٦]

البيانات السابقة تدل على نتائج تقويم تعليم اللغة العربية للامسي تكتب في تقرير مدرسي وتقرير البرنامج التعليم الفردي.

البيانات من المقابلة والملاحظة السابقة تلخص الباحثة أن تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان تابع إلى المنهج المستخدم أو إلى أهداف التعليم.

للتلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف التعليم متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء فتقويم التعليم متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. نظام التقويم يتابع النظام المستخدم في مدرسة الريحان. وكذلك أدوات التقويم يتابع الأدوات المستدمة في مدرسة "الريحان. وكذلك تنظيم التقرير يستخدم ما قد تطبق في هذه المدرسة. أن التلاميذ المتميزين مثل هذا ينالون تقرير مدرسي فحسب الذي فيه نتائجا رقميا ووصفيا.

وأما التلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف التعليم بالتعديل، فكان تقويم التعليم يتابع تنظيم التقويم في مدرسة الريحان بتعديل المحتوى وعمليته. نوع الأدوات المستخدمة

---

[١٩٦] رزقي، المقابلة، (لاوانج، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يتابع أدوات التقويم في مدرسة الريحان وفيها التعديلات. تنظيم التقرير يستخدم شكل العادي في المدرسة، ويكامل بكتيبة الوصف عن ترقية كل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وفي هذا الحال التلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف ومحتوى وعملية تعليم اللغة العربية بالتعديل ينالون تقريرين وهما تقرير مدرسي و تقرير البرنامج التعليم الفردي.

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحثة عرض البيانات في المبحث الأول إلى المبحث الرابع، فتقدم الباحثة مناقشتها على أساس النظريات المناسبة. ومنقاشتها ما يلي:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج

أهداف التعليم للتلاميذ المتميزين في المدرسة الشاملة تناسب بالمنهج المستخدم. المنهج المستخدم في المدرسة الشاملة متساويا بالمنهج المستخدم في المدرسة العامة. ومع ذلك العائقة التي تتجه التلاميذ المتميزون متنوعة منها العائقة الحفيفة والمعتدلة والثقيلة لذلك المنهج العادي يحتاج إلى التعديل حتى يناسب باحتياج التلاميذ المتميزين.[١٩٧]

تصميم المنهج للتلاميذ المتميزين في المدرسة الشاملة لابد أن يهتم خصائصم واحتياجاتهم. هناك ثلاث نماذج في تطوير منهج التربية الشاملة هم المنهج العادي والمنهج العادي بالتعديل ومنهج التعليم الفردي.[١٩٨]

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التي تكتبها في رسم وزير الدينية جمهورية إندونسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن المنهج ٢٠١٣ في المدرسة كما يلي:[١٩٩]

---

[197]Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, (Jakarta: Direktorat PPK-LK. 2011), hlm, 19.

[198]Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Umum*, hlm, 19.

[199]Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. تطوير الكفاية الإتصالية باللغة العربية شفهية كانت تحريريا ويشتمل على أربعة مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
٢. تنمية الوعي على أهمية اللغة لكونها كاللغة الأجنبية لوسيلة الدراسة أساسية. وفي دراسة مصادر الإسلام خاصة.
٣. لترقية الفهم عن الروابط بين اللغة والثقافة ولتوسيع مفاهم الثقافية. ولذلك يرجي للتلاميذ أن يملك المعارف بين الثقافة ويشارك إلى تنوع الثقافة.

أعد الكفاية العامة والكفاية الخاصة من أهداف سابقة ويوضعها وزارة الشؤون الدينية في رسم وزير الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ للمدرسة الإسلامية.

أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية كمثل الكفاية العامة والكفاية الخاصة أيضا مكتوب في رسم وزير الدينية جمهورية إندونسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ للمدرسة الإسلامية ثم يعد في المؤشرات. وأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في هذه المدرسة يناسب بخصائصهم واحتياجاتهم والعوائقة التي أصابهم. وهذا كما يعرف في أساسية التربية الشاملة وهي دستور رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية فصل ١٢ أية ١(أ) يوضح أن كل طالب في الوحدة التربية يستحق أن يكتسب الخدمة التربوية يناسب برغبة التلاميذ ومواهبهم وقدراتهم.

أن التلاميذ المتميزين في تعليم اللغة العربية نوعان هما ١) هم الذين يستطيعون أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. ٢) هم الذين لا يستطيعون أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بسبب العوائق التي أصابهم. لذلك أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة نوعان هما أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء وأهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء بالتعديل.

أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء هي للتلاميذ المتميزين الذين يستطيعون أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء مدرس اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بدون التعديل. خدمة خاصة المعطي هي تقديم الاتجاهات إلى عملية الإرشادات الدراسية والتشجيعات مثابرة التعلم. كمثل رضى ويوكا الذان يستطيعان أن يشتركا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بدون التعديل. فأهداف تعليمها لهما متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء التي يصممها من قبل مدرس اللغة العربية.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء بالتعديل للتلاميذ المتميزين الذين لا يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء. يقوم المدرس بعملية التعديلية بانخفاض الكفاية الأساسية والمؤشرات ويناسب باحتياجاتهم وقدراتهم وخصائصهم. كمثل نابيل في الفصل الثاني ولامسي في الفصل الخامس الذان لا يستطيعان أن يشتركا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء فأهداف تعليمها لهما تعدل حسب قدراتهما واحتياجاتهما والعوائق التي أصابهما التي يصممها مشرف خاص.

الكفاية الخاصة التي قد تعدل تكون اتجاهات وأساسية لتنمية المادة وعملية التعليم ومؤشرات الكفاءة للتقييم بنظر إلى استطاعة التلاميذ فرديا. ونتيجتها تكتب في البرنامج التعليم الفردي.

ب. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج

عند أحمد رشدي طعيمة يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٢٠٠]

وهناك عدة اعتبارات لاختيار المحتوى هي: أ) أن يكون المحتوى مرتبطا بالأهداف. ب) أن يكون المحتوى صادقا وله دلالته. ج) أن يكون بالمحتوى توازن بين

[٢٠٠] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية*، ص. ٦٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شمول وعمق المحتوى.د) أن يراعي المحتوى ميول وحاجات وقدرات الطلاب. هـ) أن يرتبط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الطالب.

نتائج البحث عن محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في هذه المدرسة ينايب باحتياجاتهم وقدراتهم وخصائصهم. وأيضا تناسب بأهداف تعليمها.

التلاميذ المتميزون الذين لديهم الأهداف متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء فمحتوى اللغة العربية لهم يساوي المحتوى للتلاميذ الأسوياء. المحتوى (الموضوع) المعطي مكتوب في رسم وزير الدينية جمهورية إندونسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤.

والمحتوى تأخذ من كتاب اللغة العربية الطبعة دوتا للفصل ١-٣. والطبعة يوديستيرا للفصل ٤-٦ بستخدام المنهج ٢٠١٣. يستخدم المدرس المحتوى في كتاب اللغة العربية فحسب. ليس هناك المحتوى الآخر سوى كتاب اللغة العربية.

وأما التلاميذ المتميزون الذين لديهم الأهداف غير متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء فمحتوى اللغة العربية (الموضوع) متساويا بالمحتوى للتلاميذ الأسوياء مكتوب في رسم وزير الدينية جمهورية إندونسيا وفيها تعديلات يناسب بالأهداف الدراسية وقدراتهم. يقوم التعديل بانخفاض مستوي الصعوبات من المحتوى السوي أو يبسطها ليسهل على التلاميذ المتميزين فهم المحتوى.

ج. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج

عملية التعليم لابد أن تصمم حسب احتياجات التلاميذ وقدراتهم وخصائصهم ويرجع إلى المنهج المطور.

التعليم في المدارس الشاملة يطلب من المدرسين أن يستوعبوا مبادئ التعليم التي تتكيف مع خصائص التلاميذ. تلك المبادئ عامة تقسم إلى قسمين؛ المبادئ العامة والمبادئ الخاصة. المبادئ العامة في المدارس الشاملة تستوي مع المبادئ المطبقة في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدارس الأخرى. لكن في المدارس الشاملة تلاميذ المتميزين يعانون من النشوة الأخلاقي والأخرى من التشاوهات. لذلك المدرسون في هذه المدارس لابد أن يطبقوا مبادئا خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.[٢٠١]

عملية التعليم في المدارس الشاملة تشمل الخطوات التالية: ١) المقدمة، ٢) عرض المحتوى، ٣) استخدام الطريقة والمصادر التعليمية التي تناسب قدرة التلاميذ المتميزين وخصائصهم وأهداف التعليم، ٤) دفع الطلبة للمشاركة الفعالة.[٢٠٢]

نتائج البحث تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية التي تصمم حسب احتياجاتهم وخصائصهم وقدراتهم. التعليم لهم بقام في الفصل السوي نموذجين وهما نموذج الفصل الشامل الكامل ونموذج الفصل الشامل بالمجموعة. والتالي يأتي بيانهما:

١. نموذج الفصل الشامل الكامل

نموذج الفصل الشامل الكامل هو نموذج تعليم التلاميذ المتميزين مع التلاميذ الأسوياء بنفس الهدف والمحتوى والطريقة دون التعديل. هناك الخدمة الخاصة تقدم إلى التلاميذ المتميزين مثل إشراف التعلم والدوافع والمثابرة على التعلم.

٢. نموذج الفصل الشامل بالمجموعة

نموذج هذا الفصل هو التلاميذ المتميزين يتعلمون اللغة العربية في الفصل السوي بالأهداف والمحتوى المختلف بالأهداف والمحتوى للتلاميذ الأسوياء. وهم يتعلمون اللغة العربية مع مشرف خاص بالأهداف والمحتوى الذي يعدله حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم.

وأما مبدأ التعليم المستخدم في هذه المدرسة هو المبادئ العامة والمبادئ الخاصة. وبيانهما ما يلي:

---

[201]Dadang Garnida, *Pengantar pendidikan Inklusif*, (Bandung: PT Refika Aditama. 2015), hlm. 114.

[202]Dadang Garnida, *Pengantar pendidikan Inklusif*, hlm. 123.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. المبادئ العامة

أ) نموذج الفصل الشامل الكامل

المبادئ العامة التي تستخدم في نموذج الفصل الشامل الكامل ما يلي: ١) مبدأ الدوافع، حيث المدرس يدفع التلاميذ سواء العاديين أم المتميزين بالتغني في أول الدراسة. وهذا النشاط يجعل التلاميذ متحمسين في الدراسة. ٢) مبدأ السياق، حيث المدرس يعطي المثال الملموس في المفردات سوى الأمثلة الموجودة في المقرر. ٣) مبدأ الاتجاه، حيث المدرس يصوغ أهداف التعليم على شكل الكفاية الأساسية والمؤشرات المكتوبة في المخطط الدراسي. لكن خطة التدريس لم يتم إعدادها من قبل مدرس اللغة العربية. وكذلك المدرس يستخدم الاستراتيجية المناسبة لتلاميذ الصف الأول وهي التغني والألعاب. التعليم بالتغني والألعاب يناسب تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ٤) مبدأ الفردية، حيث المدرس يعرف قدرة كل التلاميذ في الصف. ويتضح هذا الأمر من خلال اهتمام مدرس اللغة العربية بالتلاميذ الذين لم يستطيعوا القراءة والكتابة باستدعائهم لعمل التمارين تحت إشرافه.

ب)نموذج الفصل الشامل بالمجموعة

مبدأ التعليم المستخدم من قبل المشرف الخاص في هذا النموذج وهو: ١) مبدأ الدوافع الذي كان هو المشرف الخاص أن تحفيز التلاميذ دائما عندما عملية التعليم. لهم الأطفال المتميزين الذين يصنفون هذا النموذج في الفصل يعد ما يكون حالة غير مستقرة. المزاج الدراسة منهم يمكن أن تتغير في أي وقت وبسبب ذلك، يحتاج إلى الدوافع لمرور عملية تعليم اللغة العربية. ٢) مبدأ السياق الذي كان هو المشرف الخاص تعرف التلاميذ من فعلهم عميقا ويستخدم مشرف خاص الأشياء الملموسة في تعليم المفردات بالإضافة إلى الصور الموجودة في الكتب المدرسية العربية. ٣) مبدأ الاتجاه الذي حدد مشرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خاص أهداف تعليم اللغة العربية التي تتكون على الكفاية الأساسية والمؤشرات المكتوبة في البرنامج التعليم الفردي. ٤) مبدأ الفردية الذي كان هو المشرف الخاص تعرف التلاميذ المعرفة الأولية والخصائص كل أفراد التي يربهم عميقا، سواء كان على مستوى القدرة على استيعاب الموضوع، وسرعة في التعلم، فضلا عن السلوك الآخر، حتى أن يكون مشرف خاص يصبح اهتماما وعلاجا المناسب.

٢. المبادئ الخاصة

أ) العائقة الجسدية

التلميذ الذي يعاني هذا التشوة هو رضى في فصل كوردوبا الأول. مبدأ التعليم المستخدم هو الخدمة الطبية. أي قبل أن يتعلم رضى في الفصل السوي مع التلاميذ الأسوياء استجواب من قبل المدرسة لمعرفة الخدمة المناسبة لرضا.

ب)الأصم

مبدأ التعليم للأصم هو إشارة وجها لوجه. التلميذ الذي يعاني هذا التشوة مثل الفضيلة في فصل فاز الثالث، حيث أنها تشارك الفصل السوي مع مرافقة المشرف الخاص. هذا المبدأ يستخدمه المدرس في إعادة توجيه المعلومات من مدرس اللغة العربية باستخدام الإشارة الشفهية حتى تفهم الفضيلة. بجانب ذلك المبدأ يستخدم، يستخدم مشرف خاص الإشارة الصوتية، حيث المدرس يرفع صوته بالتلفظ الواضح حتى تتعرف عليه.

ج) التخلف العقلي

مبدأ التعليم للتخلف العقلي هو المودة. التلميذ الذي يعاني العقوبات مثل نبيل في فصل البغداد الثاني. يشرف مشرف خاص نبيل بصبر على العقوبات التي أصابه.بالإضافة ذلك، هناك لمسي في فصل أليفو الخامس الذي كان يحتاج إلى الوقت الطويل لفهم المواد والمزاج الدراسية غير مستقرة. مع الوداعة والصبر التي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يمتلكها مشرف خاص يجعل تعليم اللغة العربية له يمشي دائما كل لقاء رغم أنه ليس مثل التلاميذ الأسوياء. مبدأ المودة هو مؤثر جدا للتلاميذ المتميزين الذين أصابهم التخلف العقلي.

وعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج تشمل الخطوات التالية:

١. عملية تعليم اللغة العربية بنموذج الفصل الشامل الكامل

أ) المقدمة/التمهيدية

قام المدرس بالتمهيد من خلال استدعاء تلاميذ الصف الأول لتغنى بالمفردات المدروسة في لقاء خاص. والتمهيد للصف الثاني يستوي مع التمهيد للصف الأول. أما التمهيد للصف الثالث يكون بطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع السابق.

ب)عرض المحتوى

تقديم المحتوى للصف الأول والثاني بالتغني. يعد المدرس بالتغني. فإلا فتقديم المفردات بالقراءة. أما للصف الثالث فتقديم المحتوى بالمفردات والمحاضرة.

ج) استخدام الطريقة والمصادر التعليمية والتمارين المناسبة لقدرة التلاميذ وخصائصهم

طريقة التدريس المستخدمة للتلاميذ المتميزين تستوي مع الطريقة المستخدمة للتلاميذ الأسوياء. طريقة التدريس للصف الأول والثاني هي التغني وعمل التمارين في المقرر. أما طريقة التدريس للصف الثالث تكون بالمحاضرة والقراءة وعمل التمارين في المقرر.

أما الوسائل التعليمية في الصف الأول والثاني والثالث هي كتاب اللغة العربية بتأليف دوتا على منهج منهج ٢٠١٣. ليس هناك الوسيلة الخاصة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن الكتاب يتوفر فيه الصور.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د) دفع التلاميذ لمشاركة فعالة

الأسلوب الذي يستخدم مدرس اللغة العبية للصف الأول والثاني هو دفع التلاميذ للمشاركة فعالة في التغني بالمفردات والألعاب. أما للصف الثالث بدفع التلاميذ لمشاركة فعالة بطرح الأسئلة لهم بعد تقديمهم للدرس واستدعائهم للقراءة.

٢. عملية تعليم اللغة العربية بنموذج الفصل الشامل بالمجموعة

أ) المقدمة/التمهيدية

قام المشرف الخاص المقدمة للتلاميذ الذين أصابهم التخلف العقلي هي أن يتكرر المواد السابقة لتحديدها ما إذا كانت لا يزال أن يتذكر المواد التي تم تدريسها بالأمس. لأن له يملك الكفاءات المحددة والضعيفة ليتذكر ويستغرق وقتا طويلا لفهم المحتوى.

ب)عرض المحتوى

تقديم المحتوى للتلاميذ ذوي التحديات الفكرية (التخلف العقلي) بقرءة المحتوى لهم أولا. أخذ المحتوى من الكتب الدراسة وذلك تبسيطها وفقا على قدرته.

ج) استخدام الطريقة والمصادر التعليمية والتمارين المناسبة لقدرة التلاميذ وخصائصهم

طريقة التعليم المستخدمة للتلاميذ المتميزين في الفصل الشامل مع مجموعة وهي التلاميذ يتعلمون اللغة العربية مع مشرف خاص وجها بوجه في الفصل الأسوياء. الطريقة المستخدمة هي القراءة وعمل التدريبات التي يصممها من قبل مشرف خاص بالتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم.

أما الوسائل التعليمية في الصف الأول والثاني والثالث هي كتاب اللغة العربية بتأليف دوتا على منهج ٢٠١٣. وفي الصف الرابع والخامس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والسادس كتاب اللغة العربية بتأليف يوديستيرا على منهج ٢٠١٣. ليس هناك الوسيلة الخاصة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن الكتاب يتوفر فيه الصور.

د) دفع التلاميذ لمشاركة فعالة

كيفية المستخدمة مشرف خاص لتشجيع التلاميذ المتميزين على المشاركة فعالة هي ببإعطاء التدريبات التي يصممها مشرف خاص معدلة حسب قدراتهم واحتياجاتهم.

د. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في ضوء التربية الشاملة في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج مالانج

تقويم التعليم في تطبيق التربية الشاملة تابع إلى المنهج المستخدم. هناك ثلاث عمليات التقويم التي يستطيعها أن يشترك التلاميذ المتميزين في المدرسة الشاملة هم ما يلي:

١. الاتباع على المنهج العام المطرد للتلاميذ الأسوياء في المدرسة، فتقويمه يستخدم نظام التقويم المطرد في تلك المدرسة

٢. الاتباع على المنهج المعدلة فتقويمه يستخدم نظام التقويم المعدلة ثم يناسب بالمنهج المستخدم

٣. الاتباع على منهج تخطيط التعليم الفردي، فتقويمه فرديا وبناء على كفاءة الأساسية الأولى.

تطبيق ثلاث نماذج المنهج في المدرسة الشاملة السابقة فنظام التقويم وأدوات التقويم ونظام تقرير نتائج التقييم يناسب بالمنهج المستخدم.[٢٠٣]

[203]Dadang Garnida, *Pengantar Pendidikan Inklusif*, hlm, 126.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وكذلك مدرسة الريحان تقويم التعليم تابع إلى المنهج المستخدم أو إلى أهداف التعليم. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في هذه المدرسة تابع لأهداف التعليم ومحتويها وعمليتها. للتلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف التعليم متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء فتقويم التعليم متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. نظام التقويم يتابع النظام المستخدم في مدرسة الريحان. وكذلك أدوات التقويم يتابع الأدوات المستدمة في مدرسة الريحان. أدوات التقويم المستخدم هي الاختبار وغير اختبار. وتنفيذ التقويم في الامتحان اليومي والامتحان النهائي. وكذلك تنظيم التقرير يستخدم ما قد تطبق في هذه المدرسة. أن التلاميذ المتميزين مثل هذا ينالون تقرير مدرسي فحسب الذي فيه نتائجا رقميا ووصفيا.

في هذا الحال مثل رضى في فصل الكوردوبا الأول وهو يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بدون التعديل، فكان التقويم لرضى يساوي بالتقويم للتلاميذ الأسوياء ويتابع تنظيم التقويم في هذه المدرسة. ولكن ينال رضى الخدمة الخاصة في الكتابة بإرشاد المدرس الخاص لأنه لا يستطيع أن يكتب بيده اليمنى بسبب العوائق التي أصابه.

وأما التلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف التعليم بالتعديل، فكان تقويم التعليم يتابع تنظيم التقويم في مدرسة الريحان بتعديل المحتوى وعمليته. نوع الأدوات المستخدمة يتابع أدوات التقويم في مدرسة الريحان وفيها التعديلات. تنظيم التقرير يستخدم شكل العادي في المدرسة، ويكامل بكتيبة الوصف عن ترقية كل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وفي هذا الحال التلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف ومحتوى وعملية تعليم اللغة العربية بالتعديل ينالون تقريرين وهما تقرير مدرسي و تقرير البرنامج التعليم الفردي.

وفي هذا الحال، كمثل لامسي في فصل الأليبو الخامس وهو لا يستطيع أن يشترك في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء، وفيه تعديل الهدف والمادة وعملية الدراسية ويتناسب بكفاءة التلميذ والعوائق التي أصابه. وكذلك التقويم المعطي يتابع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنظيم التقويم السوي ولكن فيه التعديلات حتى يناسب بحاجة لمسي وكفاءته. كان التعديل بالمشرف الخاص ويجعل الأسئلة الخاصة للمسي في كل الامتحان. الامتحان اليومي يناسب بكفاءة لمسي. وكان عملية الامتحان يفارق بالامتحان للتلاميذ الأسوياء لأن لمسي يحتاج إلى وقت طويل ليفهم المحتوى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وعرضت البيانات المحصولة فتلخص الباحثة نتائج البيانات ما يلي:

٣. أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج فلابد من التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم. وأهداف تعليمها تتمثل في الكفاية العامة والكفاية الخاصة. ويرجع الهدف إلى الكفاية العامة والكفاية الخاصة التي تم صياغها من قبل وزارة الشؤون الدينية المكتوبة في رسم وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤. لذلك أهداف تعليمها قسمان هما: ١)أهداف تعليم اللغة العربية الأسوياء أي الأهداف متساوية بالأهداف للتلاميذ الأسوياء. هذه الأهداف للتلاميذ المتميزين الذين يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية، ويصممها من قبل مدرس اللغة العربية. ٢) أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الأسوياء تعدل حسب قدراتهم واحتياجاتهم. هذه الأهداف للتلاميذ المتميزين الذين يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية، ويصممها من قبل مشرف خاص.

٤. محتوى تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج فلابد من التعديل والتكييف حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. التلاميذ المتميزون الذين يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ الأسوياء ومحتوى تعليم اللغة العربية لهم يساوي المحتوى للتلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأسوياء. وهم الذين لا يقدرون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومحتوى تعليمها لهم يعدل حسب قدراتهم واحتياجاتهم والعوائق التي أصابهم. يقصد بتعديل المحتوى هنا أنه خفض مستوى الصعوبة حتى يسهل فهمه. ويرجع المحتوى إلى رسم وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ ويناسب بأهداف التعليم. ويأخذ المحتوى من كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام المنهج ٢٠١٣ بتأليف دوتا للفصل الأول إلى الثالث، وللفصل الرابع إلى السادس بتأليف يوديستيرا.

٥. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج تعمل في الفصل السوي. وعملية تعليمها نموذجان هما: ١) نموذج الفصل الدراسي الشامل الكامل هو التلاميذ المتميزون الذين يشتركون في هذا النموذج هم الذين يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ومدرس اللغة العربية. وهم يتعلمون اللغة العربية بنفس الأهداف والمحتوى مع التلاميذ الأسوياء. وعملية تعليم اللغة العربية لهم متساوية بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء. ٢) نموذج الفصل الدراسي الشامل بالمجموعة هو التلاميذ المتميزون الذين يشتركون في هذا النموذج هم الذين لا يستطيعون أن يشتركوا في تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء بنفس الأهداف والمحتوى. وهم يتعلمون اللغة العربية مع مشرف خاص في هذا الفصل وجها بوجه. وعملية تعليم اللغة العربية غير متساوية بعملية التعليم للتلاميذ الأسوياء.

٦. تقويم تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في مدرسة الريحان تابع إلى المنهج المستخدم أو إلى أهداف التعليم. للتلاميذ المتميزين الذين لهم أهداف التعليم متساوي بالأهداف للتلاميذ الأسوياء فتقويم التعليم متساويا بالتقويم للتلاميذ الأسوياء. نظام التقويم يتابع النظام المستخدم في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية. وكذلك أدوات التقويم يتابع الأدوات المستخدمة في مدرسة الريحان الابتدائية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإسلامية. وكذلك تنظيم التقرير يستخدم ما قد تطبق في هذه المدرسة. هذه التلاميذ المتميزون ينالون تقرير مدرسي فحسب الذي فيه نتائجا رقميا ووصفيا. وأما التلاميذ المتميزون الذين لهم أهداف التعليم بالتعديل، فكان تقويم التعليم يتبع تنظيم التقويم في مدرسة الريحان بتعديل المحتوى وعمليته. نوع الأدوات المستخدمة يتابع أدوات التقويم في مدرسة الريحان وفيها التعديلات. تنظيم التقرير يستخدم شكل العادي في المدرسة، ويكامل بكتيبة الوصف عن ترقية كل التلاميذ المتميزين. وفي هذا الحال التلاميذ المتميزون الذين لهم أهداف ومحتوى وعملية تعليم اللغة العربية بالتعديل ينالون تقريرين وهما تقرير مدرسي و تقرير البرنامج التعليم الفردي.

ب. التوصيات والاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث عرضت الباحثة التوصيات والاقتراحات كما يلي:

١. إلى وزارة الشؤون الدينية

ومن المطلوب تخصيص الأموال لخدمة المجتمع المتميزين في التربية خاصة التربية الإسلامية. لذلك يجب على الحكومة الاهتمام بتنفيذ المدارس الشاملة بالتنشئة وتوفير الوسائل حتى تستطيع أن تطور قدرتهم المحدودة في هذه المدارس، لأن وجود هذه المدارس في مالانج لا تزال قليلة.

٢. إلى مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية

أ. أن يسعى لترقية سهولة التعلم للتلاميذ المتميزين بتوريط فريق المدرسة الداخلي والخارجي كي يملكوا الوسيلة المتساوية للإنجاز.

ب.أن ترقي جودة معلومات اللغة العربية للمشرف الخاص. مثلا بإعطاء التدريبات المكثفة عن تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية، أو بزيادة معلومات اللغة العربية للمشرف الذي لا يملك الكفاءة في مجال اللغة العربية كي لا يلاقي المصاعب عند عملية التعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. لابد أن ترقي التعاون مع الفريق الآخر، في نطاق الحكماء أو في خارج الحكماء، رسميا كان أو غير رسميا كي ينفذ التربية الشاملة تنفيذا جيدا.

د. أن ترقي كفاءة المربيين وحرفانه لترقية جودة التربية الشاملة

٣. إلى مدرس اللغة العربية

أ. أن ترقي جودة التعليم كي تتبعوها كل التلاميذ، تلاميذا متميزين كانت أو تلاميذا أسوياء حتى تستخدم اللغة العربية مناسبا بوظائفها.

ب. أن يدفع التلاميذ المتميزين دفاعة شديدة ليحبون تعليم اللغة العربية مع موافقة الأحوال النفسية والمعية لدى كل التلاميذ.

ج. أن يسعى استخدام الوسيلة التعليمية التي تساعد في تعليم اللغة العربية كي يفهمها جميع التلاميذ، المتميزين كان أو أسوياء

د. أن يحضر الوسيلة التعليمية للتلاميذ المتميزين كي تسهلهم في فهم محتوى اللغة العربية

٤. إلى المشرف الخاص

أ. أن يسعى استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية التي تساعد في تعليم اللغة العربية كي يفهمها التلاميذ المتميزين بالسهولة.

ب. أن يسعى تطبيق مبدأ التعليم الخاص للتلاميذ المتميزين

٥. إلى والدي التلاميذ المتميزين

لوالدي التلاميذ المتميزين أن يصبروا لوجه صعوبات التعليم بأولادهم وأن يدفعوا التلاميذ المتميزين ليشجعوهم في التعلم ويعززوا ثقتهم كي تستطيع التلاميذ أن تجتمع أثناء تنوع المجتمع في بيئتهم.

٦. إلى المجتمع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ المتميزين بتنوع مستوى عوائقها لدى الحقوق لحرية الحياة وحقوق الإنسان لتناولون التربية وفيها التربية الدينية. لا بد المجتمع أن يفهم ويدرك بأنهم لائقون للمعيشة أثناء المجتمع كمعيشة أعضاء المجتمع الأخر.

٧. إلى الباحثين المقبل

تطوير تعليم اللغة العربية ودراستها الفعالة والملائمة للتلاميذ المتميزين يحتاج إلى الدراسة الخاصة من قبل مراقبين وعاملين اللغة والتربية. هذا البحث يكتم كثير النقص ليجعل برنامج البحث المقبل لإتمام ترقية تعليم اللغة العربية للتلاميذ المتميزين في المدرسة الإسلامية الشاملة.

٨. إلى الباحثة

أن تكون استنتاج المعلومات الغالية من عملية البحث التي قد قامتها الباحثة وتستمر أن ترقي الكفاءة لإنتاج العمل الجودي حتى تستطيع الباحثة أن تشترك إيجاد الحضارة التربية الدينامية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المـــراجع

المراجع العربية

إبراهيم، فوزي طه ورجب أحمد الكلزة. *المناهج المعاصرة*. الإسكاندرية: منشأة المعارف. ٢٠٠٠.

بطرس، حافظ. *صعوبات التعلم (الأكادمية والنمائية)*. الرياض: دار الزهراء. ١٤٢٨هـ.

بلوجون، كوثر جميل سالم. *مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة*. مكة: جامعة أم القرى. ٢٠٠٩.

جروان، فتحي عبد الرحمن. *اساليب الكشف عن الموهبين ورعايتهم*. عمان: دار الفكر. ٢٠٠٢م.

حميدة، ديوي. *منهج اللغة العربية؛ للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١١.

حميدة، محمد مصطفى. *بحث في الإعاقة البصرية*. المقالة. دون السنة

الخشرمي، سحر بنت أحمد. "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية؛ دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية". *مجلة جامعة الملك السعود ١٦ م العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*. ١. ٢٠٠٣.

الخوالدة، محمد محمود. *أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١١.

الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. *اللغة العربية؛ مناهجها وطرائق تدريسها*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الدين، مرباح أحمد تقي. "عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة إبتدائي". *رسالة الماجستير*. الاغواط: جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، ٢٠١٥.

زريقات، إبراهيم. *الإعاقة السمعية*. المقالة. دون السنة.

الزغبي، محمد أحمد. *التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعاستهم وإرشادهم*. ط. ١.؛ دمشق: المطبعة العلمية. ٢٠٠٣.

الشمري، حمد محمد طاهر واوان. "الفروق في السلوك العدواني والمهارات الاجتماعية لدى أطفال متلازمة داون طبقا لفترة الالتحاق ببرامج التدخل المبكر". *رسالة الماجيستر*. الكويت: جامعة الخليج العربي. ٢٠٠٧.

الصبي، عبدالله محمد. *إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD*. الرياض: مدينة الملك عبدالعزيز - الحرس الوطني. دون السنة

طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

العزة، سعيد. *التربية الخاصة، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع*. عمان – الأردن. ٢٠٠١. في محمد مصطفى حميدة، بحث في الإعاقة البصرية

العساف، صالح بن حمد. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة العبيكان. ١٤١٦هـ.

غانم، إبراهيم البيومي. *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الشروق الدولي. ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

غزالي، مجدي فتحي. فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحدين في مدينة عمان. *رسالة الماجيستر*. الأردون: الجامعة الأردنية. ٢٠٠٧.

فتيحة، السيدة ابن الطيب. "التخلف العقلي عند الطفل وآثاره في ظهور الاضطرابات النفسية عند الأم". *رسالة الماجستير*. الجزائر: جامعة فرحات عباس –سطيف–، دون السنة.

القحطاني، سارة محمد عبد الله المعصوب. "دور ممارسة الألعاب في خفض القلق لذوي الإعاقات الجسدية الحركية بمؤسسة رعاية الأطفال المشلولين بالطائف". *رسالة الماجستير*. الطائف: جامعة أم القرى. ١٤٣٠هـ.

القصيم، *فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD* .المدينة: جمعية عنيزة للتنمية والخدمة الغنسانية. دون السنة

كتاب المرشد في تشخيص الشلل الدماغي. المدينة العربية: تعليم علاج تأهيل.دون السنة.

كوافحه، تيسير مفلح وعمر فواز عبدالعزيز. *مقدمة في التربية الخاصة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الطبعة الرابعة. ٢٠١٠– ١٤٣٠هـ.

النقيب، عبد الرحمن. *مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة)*. ١٩٩٦م.

العتيبي، مدرس ناصر. الشلل الدماغي؛ الخصائص والمكان التربوي المناسب، "المقالة"، *http://dr-banderalotaibi.com/images/power/4.pdf*. لوصول في التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عمر، وليد ممدوح. *في طرائق تعليم العربية للناطقين بغيرها*. *http://www.alukah.net/literature_language/0/68468/#ixzz3imxEJIzQ*, لوصول في التاريخ ١٤ يونيو. ٢٠١٦.

المراجع الأجنبية

Barokah, Siti. "Moralitas Peserta Didik dalam Pendidikan Inklusi; Studi Kasus di SD Hj. Isriyati Semarang". *Thesis*. Semarang: IAIN Walisongo. 2008.

Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras. 2009.

Bungin, Burhan. *Penelitiam Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group 2007.

Delphie, Bandi. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Bandung: PT Refika Aditama. 2006.

Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. *Pedoman Manajemen dan Pembelajaran Sekolah Inklusi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional. 2010.

Faisal, Sanapiah. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*. Malang:YA3. 1990.

Garnida, Dadang. *Pengantar pendidikan Inklusif*. Bandung: PT Refika Aditama. 2015.

Geniofam. *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta: Gerai Ilmu. 2010.

Hadis, Abdul. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autisik*. Bandung: ALFABETA. 2006.

Hallahan, D.P. & J.M. Kauffman. *Exceptional Children: Introduction to Special Educatuion*, 28-45 dalam Mamah Siti Rohmah, "*Pendidikan Agama Islam*.

Ilahi, Muhammad Takdir. *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruz media. 2013.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Direktorat PPK-LK. 2011.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

Moleong, Lexi. J.. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. cet.XX. 2006.

Moore, C. *Educating Students with Disabilities in General Education Classroom: a Summary of Research.* Alaska USA: Department iof Education, Teaching and Learning Support. 1998.

Mukaffa, Zumrotul. "Pendidikan Akhlak Multikultural; Studi Kasus di SD Galung Handayani Surabaya". *Disertasi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. 2012.

Nasution S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito. 2008.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No.70 tahun 2009

Rohmah, Mamah Siti. "Pendidikan Agama Islam dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Tesis*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2010

Smith, J. David. *Inklusi Sekolah Ramah Untuk Semua*, terj. Ny. Errica Denis, Muhammad Sugiarmin dan Mif Baihaqi (ed). Bandung: Nuansa. 2006.

Stubbs, Sue. *Pendidikan Inklusif; Ketika hanya Ada Sedikit Sumber*. Jakarta: UPI. 2002.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2008.

Sukmawati, Anis. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDI Al-Azhar Tulungagung". *Skripsi*. Tulungagung: IAIN Tulungagung. 2014.

Taufik. *Pembelajran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT).* Surabaya: PMN. 2011.

UU RI No 20 tahun 2003 tentang Simtem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 1, 2, 3, 4.

UU RI tentang Sistem pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika Offset. 2007

MIT Ar-Roihan, Profil Sekolah. http://arroihan.blogspot.co.id/ diunduh pada 28 Februari 2016. 17.01

Afrizal. http://afrizaldaonk.blogspot.co.id/2011/01/blog-post_9033.html, diunduh pada 27022016. Pukul 14:31

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UNESCO. *The Salamanca Statement and Frame Work for Action on Special Needs Education.* 1994. http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427E0.pdf diakses 28 Januari 2016

Asrurly Wulandari, *Kurikulum Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus* https://asrulywulandari.wordpress.com/tag/kurikulum/. Diakses pada 25 Januari 2016

Sutji Harijanto, *Kurikulum Pendidikan Inklusi.* http://sepucuktunasbangsa.blogspot.co.id/2011/01/kurikulum-dan-pendidikan-inklusif-bagi.html. diakses pada 28 Januari 2016.

Teguh Eko Saputro, Sistem, *Pendidikan Anak Luar Biasa.* http://teguhekosaputro.Wordpress.com/2007/12/03/9 diakses 9 Juni 2016.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG