

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية
(دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُحَدِّية بماترام)

رسالة الماجستير

إعداد:

لالو نصر الدين

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦



إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية
(دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُحمّدية بماترام)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لالو نصرالدين

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعده الطالب:

الإسم : لالو نصر الدين
 رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٧
 العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إتصالية
 (دراسة حالة بمعد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام)

مالانج،
 المشرف الأول،

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالانج،
 المشرف الثاني،

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقسة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إتصالية (دراسة حالة بمعهد

خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام)، التي أعدها الطالب:

الإسم : لالو نصر الدين

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٧

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، ٢٢، ديسمبر، ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقسة من السادات:

الدكتور ولدانا ورغادينتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور دانييل حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيسا مناقشا

مناقشا أساسيا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا



إعتماد
مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور: محمد بن الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١١٣١١٩٨٢٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : لالو نصر الدين

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٧

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام).

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ نوفمبر، ٢٠١٦م.

الطالب المقرر،



لالو نصر الدين

١٤٧٢١٠٠٧

الاستهلال

﴿رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ﴾

﴿آل عمران: ٨﴾



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المعلمين الأولين اللذين تلقت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفس كل منها السماحة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدم إجلال واحترام

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قبة العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- البروفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير كلية الدراسات العليا. والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- الدكتور الحاج شهداء، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٤- إلى جميع الأساتذة والطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٦ م
الباحث،

لالو نصر الدين

ABSTRAK

Lalu Nasaruddin, 2016. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikasi (Studi Kasus di Ma'had Khalid Bin Al-Walid Universitas Muhammadiyah Mataram)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Syuhadak, M.A. (II) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata kunci: Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, Studi Kasus.

Realitas yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab ditingkat Perguruan Tinggi di Indonesia ada ketidak sesuaian dalam pengajaran bahasa Arab, seperti: Adanya Mata Kuliah titipan dari Fakultas yang dimana tidak berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, dan juga adanya kebijakan pengajar bahasa yang menggunakan bahasa Indonesia dalam mengajarkan Mata Kuliah bahasa Arab, yang dimana ini semua tentunya berpengaruh terhadap kemampuan pembelajar bahasa itu sendiri. Namun ada yang berbeda dari Ma'had Khalid Bin Al-Walid, sebagaimana hasil observasi awal peneliti: di Ma'had ini Mata Kuliah yang diajarkan semuanya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, bahasa pengantarnya menggunakan bahasa Arab, sebagian Mahasiswa di Ma'had ini mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Dan menurut peneliti Ma'had ini sukses dalam mengajarkan bahasa Arab, yang dimana kesuksesan ini tidak terlepas dari manajemen pembelajaran bahasa yang bagus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis komunikasi di Ma'had Khalid Bin Al-Walid dengan Sub fokus mencakup: 1) Perencanaan pembelajaran bahasa Arab, 2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab 3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data penelitian ini ialah manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis komunikasi yang bersumber dari Direktur Ma'had, Bagian Manajemen Ma'had, Bagian Pengajaran Ma'had, dan Pengajar bahasa Arab. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data temuan dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan konsultasi pembimbing.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Khalid Bin Al-Walid Mataram mencakup:

A. Perencanaan pembelajaran berbasis komunikasi di Ma'had yang meliputi: 1) Perencanaan standar kurikulum mengikuti kurikulum silsilah yang dikembangkan LIPIA Jakarta yang mencakup standar tujuan, standar isi, dan silabus pembelajaran. 2) Perencanaan tujuan pembelajaran untuk mengajarkan bahasa Arab agar para mahasiswa memiliki empat keterampilan berbahasa (mendengar, berbicara, membaca, menulis)

beserta unsur-unsurnya. 3) Perencanaan alokasi waktu meliputi minggu aktif pembelajaran sebanyak 16 minggu, hari aktif 5 hari, jumlah waktu sekali pertemuan 50 menit, dan Perencanaan Mata Kuliah untuk level I sebanyak 6 mata kuliah, level II sebanyak 6 mata kuliah, level III sebanyak 11 mata kuliah, level IV sebanyak 11 mata kuliah. 4) Perencanaan penyusunan SAP pembelajaran bahasa Arab secara sederhana dengan mengikuti petunjuk-petunjuk pembelajaran yang tertulis di buku silsilah.

B. Pelaksanan pembelajaran bahasa Arab di Ma'had ini mencakup: 1) Pengelolaan kelas pembelajaran yang bertarap kelas Internasional beserta penyusunan media pembelajan dengan baik,dan pengelolaan Mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. 2) Pengelolaan Pengajar bahasa Arab dengan menentukan standar perekrutan pengajar baru, penigkatkan kompetensi pengajar, memantau profesionalisme pengajar dalam mengajar, dan meningkatkan motivasi pengajar dalam mengajar. 3) kebijakan Ma'had dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa di lingkungan Ma'had dengan mengadakan kegiatan-kegiatan berbahasa.

C. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Ma'had mencakup: 1) Evaluasi hasil belajar bahasa Arab Mahasiswa yang dilakukan oleh pengajar dengan mengadakan Ujian Tengah Semester dengan nilai tertinggi 30, Ujian Akhir Semester dengan nilai 50, dan menilai keaktifan mahasiswa sebagai persyaratan mengikuti ujian akhir dengan nilai 10, jenis tes yang dilakukan adalah tes tulis dan tes lisan. 2) evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh Ma'had untuk mengetahui ketuntasan pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa.

مستخلص البحث

لالو نصر الدين، ٢٠١٦. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام)، رسالة البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج شهداء، الماجستير (٢) الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، تعليم اللغة العربية، دراسة حالة

كان الواقع في ميدان تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي بإندونيسيا بعض من المواد المتعلمة غير ملائمة مع المواد تعليم اللغة العربية هناك المواد الإضافية من الكلية، وكذلك بعض المعلمين يستخدمون اللغة الإندونيسية كلغة الوسيطة عند تعليم المواد اللغة العربية، وهذه تتأثر على نفوس المتعلمين في تعليم اللغة العربية. وبعد الملاحظة المبدئية بمعهد خالد بن الوليد أن المواد المتعلمة ملائمة مع المواد تعليم اللغة العربية، واللغة الوسيطة في التعليم هي اللغة العربية، وأكثر من الطلاب بهذا المعهد يقدرّون على الاتصال بالعربي. وعند الباحث أن هذا المعهد ناجح في تعليم اللغة العربية، وهذا النجاح لا يخلع من الإدارة التعليمية الجيدة بهذا المعهد.

أهداف هذا البحث، لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في المعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام. ولمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في المعهد. ولمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في المعهد.

مدخل بهذا البحث هو البحث النوعي، مع نوع المنهج دراسة حالة. البيانات بهذا البحث تعني إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد، ومصادر هذه البيانات: مدير المعهد، قسم الإدارة، قسم التعليم، والمعلم. أساليب جمع البيانات بالملاحظة، بالمقابلة، بتحليل مضمون الوثائق. أسلوب تحليل البيانات: بتخفيض

البيانات، وعرض البيانات، ثم الاستنباط. وتصديق البيانات على طريق طول الاشتراك والتثليث والموثوقية.

ونتائج هذا البحث هي: أ) تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد يشمل على: ١) تخطيط معيار المنهج المتابعة على منهج سلسلة تعليم اللغة العربية من حيث معيار الأهداف التعليمي، معيار الخطة التعليمية، ومعيار الوسائل التعليمية. ٢) تخطيط الأهداف التعليمية تعني لدى المتعلم المهارات اللغوية الأربعة وعناصرها. ٣) تخطيط تنفيذ العمل من حيث الأسبوع التعليمي ١٦ أسبوعاً، الأيام التعليمية ٥ أيام، الوقت التعليم في اللقاء ٥٠ دقائق. وتخطيط المواد المتعلمة للمستوى الأول ٦ مواد، للمستوى الثاني ٦ مواد، للمستوى الثالث ١١ مواد، للمستوى الرابع ١١ مواد. ٤) وتخطيط الخطة الدراسية على طريقة البسيطة بمتابعة مع دليل المعلم في السلسلة.

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام يشمل على: ١) إدارة الصف الجيدة فيها ترتيب الوسائل التعليمية وإدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية من حيث عملية المقدمة، العملية الأساسية، والعملية الخاتمة. ٢) إدارة المعلم اللغة العربية بتحديد تجنيد المعلم الجديد، بترقية كفاءة المعلم الناقصة، برقابة الإحتراف المعلم، وبحوافز المعلم. ٣) ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم بصناعة النشاطات اللغوية في المعهد.

ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام يشمل على: ١) تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم بشكل الإختبار نصف الفصل على الدرجة (٣٠) والإختبار التحريري على الدرجة (٦٠) ونتيجة حضور المتعلم (١٠) كشروط اتباع الإختبار النهائي، ونوع الإختبار يعني الإختبار الشفهي والإختبار التحريري. ٢) وتقويم عملية التعليم اللغة العربية من قبل المعهد لمعرفة تامة النشاطات في عملية تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Lalu Nasaruddin, 2016. *The Management of Arabic Language Learning Based on Communication (Case Study at Ma'had Khalid bin Walid University of Muhammadiyah Mataram)*. Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Dr. H. Syuhadak, MA. (2) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Keywords: *Learning Management, Arabic Language, Case Study.*

The reality of Arabic language learning at university level in Indonesia is unsuitable in teaching, such as there is a subject from faculty isn't be related to Arabic language learning and there is a wisdom for teacher to using Indonesian language in teaching Arabic language that influence to student's ability. However, there is something different from *Ma'had Khalid bin Walid* such as the first observation result: in this *ma'had*, there is a subject that teachable related to Arabic language learning, using Arabic language in learning process, and part of the student in this *ma'had* capable to communicate using Arabic language. According to researcher, this *ma'had* has successful in teaching Arabic language and this successful isn't release from a good language learning management.

The purpose of this research is to describe the management of Arabic language learning based on communication at *Ma'had Khalid bin Walid* and it's focus including: 1) The planning of Arabic language learning, 2) The implementation of Arabic language learning, 3) The evaluation of Arabic language learning.

This research used qualitative approach on the case study method. The resouse of this research are from director of *ma'had*, management division of *ma'had*, teaching division of *ma'had* and Arabic language's teachers. Collecting the data using interview, observation, and documentation. Technique for analyze the data using reduction data, explaining data, and making conclusion. Checking of data validity by lengthen observation, triangulation and advisor consultancy.

The results of this research showed that management of Arabic language learning at *Ma'had Khalid bin Walid* Mataram are including:

A. The planning of Arabic language learning at *ma'had* are including: 1) Planning of standard curriculum followed the *silsilah* curriculum that developed at LIPIA Jakarta like purpose, content and syllabus. 2) Planning of the aim to teaching Arabic language so that students have four language skills (listening, speaking, reading, writting) and it's substance. 3) Planning of time allocation such as active week of learning as much as 16 weeks, active day is 5 days, time for once meeting is 50 minute, and planning the subject for the first level are 6 subjects, the second level are 6 subjects, the third level are 11 subjects and the fourth level are 11 subjects.

4) Planning of compiling SAP for Arabic language learning simply by following the instructions at *Silsilah* book.

B. The implementation of Arabic language learning at *ma'had* are including: 1) Organizing the internasional standard class and compiling the learning media as well and organizing the students in learning activity like opening activity, main activity and closing activity. 2) Organizing Arabic language's teacher by making standard in acceptance new teacher, increase teacher's competence, monitoring teacher's profesionalisme and increase teacher's motivation in teaching. 3) *Ma'had's* wisdom to increase student's ability in Arabic language at *ma'had* are a by making language activity.

C. The evaluation of Arabic language learning at *ma'had* are including: 1) Evaluation the result study of student that conducted by teacher by making middle test with the highest score 30, final test with score 50 and evaluate student's activeness as a rules to following final exam with score 10, types of tests that using are writting test and oral test. 2) Evaluation of learning implementation that conducted by *ma'had* to knows the completeness of learning language activity.



محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقسة
هـ	إقرار الطالب
و	شعار
ز	إهداء
ح	الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث الإندونيسية
ك	مستخلص البحث العربية
م	مستخلص البحث الإنجليزية
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
ر	قائمة الرسوم البيانية
ش	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ-	المقدمة
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	الدراسات السابقة
و-	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٩	المبحث الأول: مفهوم الإدارة التعليمية
١٩	أ- مفهوم الإدارة العامة
٢٠	ب- مفهوم الإدارة التعليمية
٢١	ج- أهمية الإدارة
٢٢	د- وظائف الإدارة التعليمية
٢٨	هـ- مهارات الإدارة التعليمية
٣٢	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
٣٢	أ- مفهوم اللغة العربية
٣٣	ب- تعليم اللغة العربية
٣٥	ج- أهداف تعليم اللغة العربية
٣٦	د- مداخل تعليم اللغة العربية
٣٩	هـ- طرق تعليم اللغة العربية
٤٥	المبحث الثالث: المدخل الإصطلاحي
٤٧	أ- مفهوم مدخل الإصطلاحي ووظائفها
٤٨	ب- خصائص المدخل الإصطلاحي
٤٨	ج- الجانب الإصطلاحي
٤٩	د- المواد التعليمية الإصطالية
٥١	هـ- أساليب التعليم والتعلم بالمدخل الإصطلاحي

الفصل الثالث: منهجية البحث

٥٢	أ- مدخل البحث
٥٢	ب- حضور الباحث
٥٣	ج- ميدان البحث

ف

- د- البيانات ومصادرها ٥٣
- هـ- أساليب جمع البيانات ٥٤
- و- أسلوب تحليل البيانات ٥٥
- ز- تصديق البيانات ٥٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليل نتائج البحث

- المبحث الأول: صورة عامة عن ميدان البحث ٥٨
- أ- صورة عامة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية مَاتَرَام ٥٨
- ب- تنظيم المنظمة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية مَاتَرَام ٥٩
- ج- منهجية تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية مَاتَرَام .. ٦٠
- د- أحوال المتعلم بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية مَاتَرَام ٦١
- هـ- أحوال الوسائل التعليمية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية مَاتَرَام ٦٣
- المبحث الثاني: عرض البيانات ٦٤
- أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ٦٤
- ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ٧٦
- ج- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ٨٣
- المبحث الثالث: تحليل نتائج البحث ٨٧
- أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ... ٨٧
- ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ٩١
- ج- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ٩٥
- د- خلاصة نتائج البحث ٩٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ... ١٠٠
- ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ١٠٦

ج- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ١١٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ- الملخص ١١٦

ب- الاقتراحات ١١٧

المصادر والمراجع -

الملاحق -



قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٠	١.١ الدراسات السابقة
٦١	٤.١ عدد المواد الدراسي لكل المستوى بمعهد خالد بن الوليد
٦٢	٤.٢ عدد الطلاب البنين معهد خالد بن الوليد
٦٣	٤.٣ أحوال الوسائل التعليمية
٦٥	٤.٤ الخطة الدراسية لقسم الإعداد اللغوي بمعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا
٧١	٤.٥ التقويم الأكاديمي لمعاهد مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية الفصل الأول
٧٢	٤.٦ المنهج الدراسي لقسم التمهيدي
٧٢	٤.٧ المنهج الدراسي لقسم الإعداد اللغوي المستوى الأول
٧٣	٤.٨ المنهج الدراسي لقسم الإعداد اللغوي المستوى الثاني
٧٣	٤.٩ المنهج الدراسي لقسم الإعداد اللغوي المستوى الثالث
٧٤	٤.١٠ المنهج الدراسي لقسم الإعداد اللغوي المستوى الرابع
٨٦	٤.١١ تصنيف التقويم

قائمة الرسوم البيانية

الرسوم الصفحة

١.١ تحليل البيانات (شكل متفاعل) ٥٦

٤.١ تنظيم المنظمة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام ٦٠



قائمة الملاحق

- ١ - دليل الملاحظة، دليل المقابلة، دليل الوثائق.
- ٢ - صورة تخطيط المواد المتعلمة بمعهد خالد بن الوليد.
- ٣ - صورة التقويم الأكاديمي ٢٠١٦\٢٠١٧ م معهد خالد بن الوليد
- ٤ - صورة دليل المعلم بمعهد خالد بن الوليد.
- ٥ - صورة أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد.
- ٦ - رسالة الإذن للبحث بمعهد خالد بن الوليد ماترام.
- ٧ - جدول المحاضرات للفصل الدراسي الأول - العام الأكاديمي ٢٠١٦\٢٠١٧ م.
- ٨ - سؤال الإختبار التحريري بمعهد خالد بن الوليد.
- ٩ - نتيجة الإختبار لدى جميع المتعلم بمعهد خالد بن الوليد.
- ١٠ - السيرة الذاتية.

الفصل الأول

الاطار العام

أ- المقدمة

كما يوجد في القانون نمره ٢٠ سنة ٢٠٠٣هـ، عرفت التربية هي عملية واعية المخطط لوجود جو عملية التعليمية، كي ينشط المتعلم في تطوير قدرته ومهارته، ولديه قوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية الجيدة، والذكاء، وكذلك لديه الأخلاق الكريمة، والمهارات الأخرى كي يكون إنسانا كاملا ونافعا في مجتمعه، وبلاده، ودولته.^١ من هذا التعريف أن التربية شيء مطلق لجميع الأشخاص في هذا العالم، فلذلك التربية تصبح قاعدة تمثيلية في تطوير النفس والمجتمع.

والجانب الذي يؤثر نجاح التربية والتعليم عموما هو جودة العملية التعليمية، والمنهج المستخدم لتلك العملية، ثم كيف إدارة هذه العملية والمنهج. وكان المنهج التعليمي نظام من برامج التربية للحصول على أهداف مؤسسة التربية نفسها توجيهها في تطبيق عملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المعينة.^٢ وللوصول إلى الأهداف المعينة، المنهج التعليمي يحتاج إلى خدمة الإدارة الجيدة والمطابقة، مثلا "عملية تعليمية لا تحصل إلى أهدافها المخططة إلا بتنفيذها بجيدة ومطابقة مع المنهج التعليمي". اعتمادا على هذا كما رأي بيتر دراكر (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت بسرعة العناصر الرئيسية في الدول النامية، كما أصبحت العنصر أكثر إحتياجا في الدول المتقدمة. ومن أهمية الإدارة التعليمية في المؤسسة التربوية هي: (١) تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه. (٢) توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب. (٣) تضع الموظف المناسب في المكان المناسب. (٤) تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم. (٥) اكتشاف

¹Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 2.

²TeguhTriwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 3.

الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات. (٦) دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكيد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ. (٧) الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع. (٨) الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.^٣ ومفهوم الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة، مهما كانت مع الأهداف. وتعريف الأخرى هي الأنشطة التي تُعنى بترقية الجهود البشرية، لتحقيق مجموعة من الأفراد غايات محددة وأهداف معينة بكفاءة وفعالية.^٤

منهج التعليمي له دور مهم في وجود جودة المؤسسة في التربية، لأن التربية والتعليم لا تحصل إلى الأهداف المرجوة إلا بوجود إدارة منهج الجيدة وإدارة عملية تعليمية. والمناهج التعليمية هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدمها إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها.^٥ وكذلك أن المنهج التعليمي هو نظام من الحقائق والخبرات والمهارات والأنشطة المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، واللغوية، تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد تنميتهم تنمية شاملة، وتحقيق الأهداف المنشودة فيهم.^٦ فتطوير المنهج التعليمي في البرنامج التعليمي هي نوع من إدارة التعليم في المؤسسة التربوية. تطوير المنهج في البرنامج التعليمي تشمل على البرنامج التخطيط، البرنامج التنفيذ، والبرنامج التقويم. المدرسة كميدان تطوير هذا المنهج بوسيلة عملية التعليمية لوصول إلى أهداف التربية الدولية، أهداف المؤسسة التربوية. ويرجو إلى مدير المدرسة

^٣ محمد شريف الدين، "إدارة الموارد البشرية في ترقية جودة معلمي اللغة العربية بمؤسسة "الهداية" التربوية الإسلامية كرانج فلو سو مالانج"، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥م)، ١٥.

^٤ عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-تطبيقاتها، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة الرشد، ٢٠١٠م)، ص. ١٦.

^٥ محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م)، ص. ١٨.

^٦ علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٥٤.

ليرشد ويستهدف تطوير المنهج في عملية التعليمية ويفعل المراقبة عند تنفيذها. ولضمان فعالية تطوير المنهج في عملية التعليمية، المدير والمعلم كإدارة عملية التعليمية عليه أن يكامل محتوى المنهج بتفصيل.^٧

إن التعليم مهم في جوانب الحياة الاجتماعية والثقافة والإقتصادية والدينية، فإن تطوير المنهج لا يتوقف أثره على الطلبة فحسب وإنما تمتد إلى المجتمع بكافة جوانبه. وبإندونيسيا هناك مؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية الكثيرة التي تعلم اللغة العربية؛ وهي المدارس والمعاهد من مستوى الإبتدائي حتى مستوى الجامعي. وهناك المعاهد والجامعات التي لها قسم خاصة في تعليم اللغة العربية مثل، قسم تعليم اللغة العربية وأدب اللغة العربية. ورأى الباحث أن في ميدان تعليم اللغة العربية على مستوى الجامعي بعض من المواد المتعلمة غير ملائمة مع المواد تعليم اللغة العربية، هناك المواد التعليمية إضافية من الكلية، وكذلك اللغة الوسيطة المستخدمة في تعليم المواد اللغة العربية هي اللغة الإندونيسية، وهذا الواقع يؤثر على نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية، ومن آثار هذا الواقع: بعض من متعلم اللغة العربية لما يملك المهارات اللغوية وعناصرها بكاملة، وكذلك لما يقدر على الإتصال أو الممارسة بالعربية الجيدة والفصحى. ومن الظواهر والمرجوة أن أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عليه أن يملك الكفايات الخاصة في التعليم والتعلم اللغة العربية خصوصا عن عناصر اللغة (الأصوات، القواعد، المفردات) ومهاراتها (مهاراة الاستماع، مهاراة الكلام، مهاراة القراءة، ومهاراة الكتابة). وهذا الواقع من إحدى المشكلات التي لابد إهتمامها في مجال التعليم والتعلم اللغة العربية.

وكان معهد خالد بن الوليد أحد من إحدى المؤسسات التريبة لتعليم وتعلم اللغة العربية، ويصمم المعهد منهج التعليم اللغة العربية مصمم على منهج معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) جاكرتا، وبناء على ملاحظة الباحث مبدائيا في هذا

^٧E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Cetakan ketiga (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), Hlm. 80-82.

المعهد تدل على أن منهج تعليم اللغة العربية الذي طوره المعهد ملائماً مع أهداف تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال: المواد المتعلمة في هذا المعهد محدودة على مادة تعليم اللغة العربية فحسب كمادة: "التدريبات اللغوية، التعبير التحريري، التعبير الشفهي، القراءة، الإملاء والخط، الأصوات، القواعد، الأدب، والبلاغة"،^٨ واللغة الوسيطة في عملية التعليمية هي اللغة العربية. وكذلك هناك البرامج على الكتابة بالعربية، تحت الإشراف معلم اللغة العربية بعض من متعلم اللغة العربية يحول نفسه على كتابة الترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية وكذلك عكسها.^٩ فبهذه النشاطات فطبعاً متعلم اللغة العربية بهذا المعهد متعود على الإتصال بالعربي. بناءً على ما حدثت في هذا المعهد خصوصاً عن برنامج تعليم اللغة العربية، عند الباحث هذا المعهد ناجح في تعليم اللغة العربية لدى المتعلم، هذا يدل على أن أكثر من المتخرجين هذا المعهد يملكون المهارات اللغوية وعناصر اللغة. وأما الأشياء التي تأثر النجاح هذا المعهد في تعليم اللغة العربية هي المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية، وكذلك الإدارة التعليمية الجيدة.

ومزايا هذا المعهد يجعل اللغة العربية كلغة الإتصال اليومية حول حرم المعهد، كذلك اللغة العربية كلغة الوسيطة في عملية التعليم، واللغة المواد المتعلمة كلها باستخدام اللغة العربية.

وبناءً على هذا الحال في ميدان تعليم اللغة العربية، يقوم الباحث على البحث بهذا المعهد مع التركيز على "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة بماترام".

ب- أسئلة البحث

مطابقاً مع المشكلات التي رأى الباحث في ميدان تعليم اللغة العربية، يركز الباحث أسئلة البحث كما تلي:

^٨ تحليل مضمون الوثائق بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام، (٢٠ فبراير ٢٠١٦م)

^٩ الملاحظة في معهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام، (١١ أبريل ٢٠١٥م).

١- كيف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد

جامعة مُجَدِيَّة بِمَاتَرَام؟

٢- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد

جامعة مُجَدِيَّة بِمَاتَرَام؟

٣- كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد

جامعة مُجَدِيَّة بِمَارَتَام؟

ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث مطابقة مع أسئلة البحث القادمة، وهي:

١- لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد

جامعة مُجَدِيَّة بِمَاتَرَام.

٢- لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد

جامعة مُجَدِيَّة بِمَاتَرَام.

٣- لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد

جامعة مُجَدِيَّة بِمَارَتَام.

د- أهمية البحث

ومن أهمية هذا البحث نوعان، تعني؛ أهمية النظرية وأهمية التطبيقية. تفصيلا

من هذه الأهمية كما الآتي:

١- أهمية النظرية: نتيجة من هذا البحث لتطوير النظرية عن إدارة تعليم اللغة عامة،

وإدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية خاصة.

٢- أهمية التطبيقية: يرجى الباحث نتيجة من هذا البحث تصبح دليلا في إدارة تعليم

اللغة العربية. وخصوصا لمعهد خالد بن الوليد تصبح تقويما في إدارة تعليم اللغة

العربية على أساس اتصالية، وعموما لمن الذي سيكون مديرا، ومعلما في تعليم

اللغة العربية.

هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة لمعرفة الفروق والتسوية وموقع البحث الذي سيعمل الباحث مع الغير. إما من تسوية الموضوع والفرق، تسوية المدخل البحث والفرق، ومن تسوية الميدان البحث والفرق، كي لا تكون متساوية النتيجة فيما بعد. والدراسات السابقة التي وجد الباحث من رسالة البحث السابقة كما التالية:

١- عبد العزيز، ٢٠١٥م. إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

أهداف هذا البحث لوصف إدارة تنفيذ من حيث تخطيط وتنظيم توجيه ومراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

ونتيجة هذا البحث هي: (١) مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية، (٢) بعض من الطلبة لا يستطيعوا أن يقرأوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية، (٣) الوسائل التعليمية غير مناسب في عملية تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، (٤) وقت الضيق في تعليم اللغة العربية.

٢- تري وحي الحسنة، ٢٠١٤م. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو.

أهداف هذا البحث لتعريف ووصف إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو، بدأ من التخطيط، ثم التنفيذ، والمراقبة لعملية تعليم اللغة العربية.

النتيجة من هذا البحث تعني (١) أن تخطيط التعليم بمدرسة العزة باتو قد تكون منظما. تخطيط التعليم تتكون من تحليل معيار الكفاءة لبرنامج تعليم اللغة العربية، ثم تحديد الأهداف للبرنامج، تحديد مادة التعليم المناسبة، وتخطيط طقم التعليم منها البرنامج السنوي (Prota)، البرامج المرحلي (Promes)، منهج

الدراسي (Sylabus)، وخطة التعليم (RPP). ٢) في تنظيم التعليم، كان ثلاثة مسؤوليا لبرنامج تعليم اللغة العربية وبرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة لفصل السابع والثامن فحسب. أما تعليم اللغة العربية بفصل التاسع يعني كالمحادثة، القراءة، الإملاء، النحو والصرف. المنهج المستخدمة لمنهج التعليم معهد دار السلام كونتور، حتى الكتاب الدراسية في تعليم اللغة العربية يتبع لهذا المعهد "دروس اللغة". وسائل التعليم المستخدمة بتعليم اللغة العربية لهذه المدرسة الجهاز والسيورة. ٣) أما عملية تعليم اللغة العربية هي تنفيذ تخطيط التعليم المحددة. تنفيذه يبدأ بتطبيق معيار لبرنامج تعليم اللغة العربية حتى تنفيذ عملية التعليم مناسبة بأهداف المحددة. ٤) وعملية برنامج التعليم يراقبها مسؤولية التي تتكون من ثلاث مجال. يعني مجال العلوم، مجال اللغة، ومجال الدينية. أما برنامج تعليم اللغة العربية بمجال الدينية، يرى هذا المجال مناسباً عن تطبيق المعلم بعملية التعليم بالتخطيط المحددة، ولكن الاختتام في عملية التعليم لا يناسب بالتخطيط المحددة.

٣- فكرية محي الدين، ٢٠١٥م. إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل التكاملي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.

أهداف هذا البحث: ١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. ٢) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. ٣) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.

نتائج هذا البحث: ١) تم تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور للبنات الخامس بوضع الخطة الدراسية، تحضير الدرس الذي يشمل على: تحديد

الأهداف، تحديد المحتوى، تحديد الطريقة واستراتيجيات التعليم، تحديد الوسائل، وتحديد أساليب التقويم. ٢) تم تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس على شكل المشاركة بين المعلمة والتلميذات إيجابيا، حيث استخدمت المدخل التكاملي وتهتم إلى المهارات اللغوية الأربعة وجانب العناصر اللغوية وتنمية ميول وحاجات التلميذات. ٣) تم تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور للبنات الخامس مستمرة من خلال التقويم اليومي، والاختبار العام، الإمتحان الشفهي والتحريري لكل الفصل الدراسي.

٤- عبد الحكيم، ٢٠١٤م. إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج.

أهداف هذا البحث إلى وصف وتحليل: ١) تخطيط تعليم اللغة العربية ومدى جودته، ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية ومدى جودته، ٣) تقويم تعليم اللغة العربية ومدى جودته.

نتائج هذا البحث هي أن تخطيط تعليم اللغة العربية: ١) المنهج المستخدم الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، ٢) خطة التدريس يوافق مع المنهج المستخدم، ٣) المواد التعليمية من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٤) جودة التخطيط ممتازة. أن تنفيذ تعليم اللغة العربية: ١) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس. ٢) تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج. ٣) استخدم المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب، وأحوال الفصل. واستخدم المدرس الطريقة المباشرة أكثر استخداما. ٤) الوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس هي الجهاز، التلفاز، المعمل اللغوي، البطاقة، اللعبة اللغوية، فيديو، الخريطة، السبورة، القلم. ٥) الأنشطة الإضافية الموجودة هي محاضرة عامة

من العربي، مسابقة الجدل، مسابقة الثقافية، مسابقة الخطابة، مسابقة القاء القصة، لعبة لغوية، الرحل اللغوية. ٦) جودة التنفيذ ممتازة. أن التقييم تعليم اللغة العربية: ١) الاختبار من ناحية الوقت: الاختبار اليومي، الاختبار النصفي، الاختبار النهائي. ومن ناحية النوع: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري، ٢) كاتب الأسئلة للاختبار هو المدرس، وهناك بعض الأسئلة للمواد اللغوية من المركز المكتبي للمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا وهذه الخاصة للاختبار آخر السنة. ٣) التقييم من ناحية المعرفي والوجداني والنفسي الحركي، ٤) معيار النجاح لكل المادة ٦٠، ٥) نتيجة الاختبار هو لتعيين نجاح الطالب أو راسبه، ولتعيين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعيين خروج الطالب من المعهد قبل الحصول على الشهادة، ٦) جودة التقييم ممتازة.

٥- زكية العابدة، ٢٠١٥م. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة متعددة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الإنتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج).

أهداف هذا البحث لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الإنتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. كانت ثلاثة تركيز البحوث في هذا البحث هو كيف تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ وما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ التعليم اللغة العربية.

نتائج هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ هي: ١) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا خطط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي

تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج نصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى، (٢) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة، (٣) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والموافقات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات إلى المؤشرات.

تفصيلاً من هذه الدراسات السابقة لتعريف التسوية والتفرقة بين البحث الذي سيقام الباحث كما في الجدول:

الجدول: ١.١ الدراسات السابقة

م	موضوع البحث	التسوية	الفرق	أصلية البحث
١	عبد العزيز، ٢٠١٥م. إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. أهداف هذا البحث لوصف إدارة تنفيذ من حيث تخطيط وتنظيم توجيه ومراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. ونتيجة هذا البحث هي: (١) مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية، (٢) بعض من الطلبة لا يستطيعون أن يقرأوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية، (٣) الوسائل التعليمية غير مناسب في عملية تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، (٤) وقت	موضوع البحث متساويا عن الإدارة	من ناحية الموضوع كاملاً هناك الفرق، الباحث السابق يبحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية. وأما هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية. وكذلك من ناحية الأهداف مختلفة، أهداف الدراسة السابقة لوصف إدارة تنفيذ من حيث تخطيط وتنظيم توجيه ومراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، وأما أهداف هذا البحث	بعد فتح وحلل الباحث مستخلص البحث الدراسة السابقة ليس هناك تسوية البحث مع البحث الذي سيقوم الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام) إما من ناحية: موضوع البحث، وأهداف البحث، ومنهج البحث، وميدان

	الضيق في تعليم اللغة العربية.		لمعرفة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم تعليم اللغة العربية.	البحث.
٢	<p>تري وحي الحسنة، ٢٠١٤م. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو.</p> <p>أهداف هذا البحث لتعريف ووصف إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو، بدأ من التخطيط، ثم التنفيذ، والمراقبة لعملية تعليم اللغة العربية.</p> <p>النتيجة من هذا البحث تعني (١) أن تخطيط التعليم بمدرسة العزة باتو قد تكون منظماً. تخطيط التعليم تتكون من تحليل معيار الكفاءة لبرنامج تعليم اللغة العربية، ثم تحديد الأهداف للبرنامج، تحديد مادة التعليم المناسبة، وتخطيط طقم التعليم منها البرنامج السنوي (Prota)، البرامج المرحلي (Promes)، منهج الدراسي (Sylabus)، وخطة التعليم (RPP). (٢) في تنظيم التعليم، كان ثلاثة مسؤوليا لبرنامج تعليم اللغة العربية وبرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة لفصل السابع والثامن فحسب. أما تعليم اللغة العربية بفصل التاسع يعني كالمحادثة، القراءة، الإملاء، النحو والصرف. المنهج المستخدمة لمنهج التعليم معهد دار</p>	<p>موضوع البحث متساويا عن الإدارة</p>	<p>الدراسة السابقة</p> <p>تبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، وأما هذا البحث يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية.</p> <p>أهداف الدراسة السابقة لتعريف ووصف إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو، بدأ من التخطيط، ثم التنفيذ، والمراقبة لعملية تعليم اللغة العربية، وأما أهداف هذا البحث لمعرفة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُحَدِّية ماترام.</p>	<p>بعد فتش وحلل الباحث مستخلص البحث الدراسة السابقة ليس هناك تسوية البحث مع البحث الذي سيقوم الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُحَدِّية ماترام) إما من ناحية: موضوع البحث، وأهداف البحث، ومنهج البحث، وميدان البحث.</p>

			<p>السلام كونتور، حتى الكتاب الدراسية في تعليم اللغة العربية يتبع لهذا المعهد "دروس اللغة". وسائل التعليم المستخدمة بتعليم اللغة العربية لهذه المدرسة الجهاز والسبورة. (٣) أما عملية تعليم اللغة العربية هي تنفذ تخطيط التعليم المحددة. تنفيذه يبدأ بتطبيق معيار لبرنامج تعليم اللغة العربية حتى تنفيذ عملية التعليم مناسبة بأهداف المحددة. (٤) وعملية برنامج التعليم يراقبها مسؤولية التي تتكون من ثلاث مجال. يعني مجال العلوم، مجال اللغة، ومجال الدينية. أما برنامج تعليم اللغة العربية بمجال الدينية، يرى هذا المجال مناسبة عن تطبيق المعلم بعملية التعليم بالتخطيط المحددة، ولكن الاختتام في عملية التعليم لا يناسب بالتخطيط المحددة.</p>	
٣	<p>فكرية محي الدين، ٢٠١٥م. إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل التكاملي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.</p> <p>أهداف هذا البحث: (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. (٢) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول</p>	<p>موضوع البحث</p> <p>متساويا عن إدارة تعليم اللغة العربية</p>	<p>الدراسة السابقة تبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في دوء المدخل التكاملي، وأما هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية.</p> <p>أهداف الدراسة السابقة لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية</p>	<p>بعد فتح وحلل الباحث مستخلص البحث الدراسة السابقة ليس هناك تسوية البحث مع البحث الذي سيقوم الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة</p>

<p>بالمدخل التكاملي، ولوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي، ولوصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي. وأما أهداف هذا البحث لمعرفة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية.</p>			<p>بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. (٣) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.</p> <p>نتائج هذا البحث: (١) تم تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور للبنات الخامس بوضع الخطة الدراسية، تحضير الدرس الذي يشمل على: تحديد الأهداف، تحديد المحتوى، تحديد الطريقة واستراتيجيات التعليم، تحديد الوسائل، وتحديد أساليب التقويم. (٢) تم تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس عل شكل المشاركة بين المعلمة والتلميذات إيجابيا، حيث استخدمت المدخل التكاملي وتتم إلى المهارات اللغوية الأربعة وجانب العناصر اللغوية وتنمية ميول وحاجات التلميذات. (٣) تم تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور للبنات الخامس مستمرة من خلال التقييم اليومي، والاختبار العام، الإمتحان الشفهي والتحريري لكل الفصل الدراسي.</p>	
<p>بعد فتح وحلل الباحث مستخلص البحث الدراسة السابقة ليس هناك</p>	<p>من ناحية المكان، ميدان الدراسة السابقة بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج، وأما</p>	<p>موضوع البحث متساويا عن إدارة تعليم اللغة العربية وميدان البحث</p>	<p>عبد الحكيم، ٢٠١٤م. إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج.</p>	<p>٤</p>

<p>تسوية البحث مع البحث الذي سيقوم الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام) إما من ناحية: موضوع البحث، وأهداف البحث، ومنهج البحث، وميدان البحث.</p>	<p>ميدان هذا البحث بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام.</p> <p>أهداف الدراسة السابقة لوصف وتحليل: تخطيط تعليم اللغة العربية ومدى جودته، وتنفيذ تعليم اللغة العربية ومدى جودته، وتقييم تعليم اللغة العربية ومدى جودته. وأما هذا البحث لمعرفة التخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، ولمعرفة التنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، ولمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية.</p>	<p>متساويا في المستوى الجامعي.</p>	<p>أهداف هذا البحث إلى وصف وتحليل: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية ومدى جودته، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية ومدى جودته، (٣) تقييم تعليم اللغة العربية ومدى جودته.</p> <p>نتائج هذا البحث هي أن تخطيط تعليم اللغة العربية: (١) المنهج المستخدم الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكارتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، (٢) خطة التدريس يوافق مع المنهج المستخدم، (٣) المواد التعليمية من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام مُجَدِيَة بن سعود الإسلامية، (٤) جودة التخطيط ممتازة. أن تنفيذ تعليم اللغة العربية: (١) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس. (٢) تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج. (٣) استخدم المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب، وأحوال الفصل. واستخدم المدرس الطريقة المباشرة أكثر استخداما. (٤) الوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس هي الجهاز، التلفاز، المعمل اللغوي، البطاقة، اللعبة اللغوية، فيديو، الخريطة، السبورة، القلم. (٥) الأنشطة الإضافية الموجودة هي محاضرة عامة من العربي، مسابقة الجدل، مسابقة الثقافية، مسابقة</p>
--	---	------------------------------------	--

			<p>الخطابة، مسابقة القاء القصة، لعبة لغوية، الرحل اللغوية. ٦) جودة التنفيذ ممتازة. أن التقويم تعليم اللغة العربية: (١) الاختبار من ناحية الوقت: الاختبار اليومي، الاختبار النصفى، الاختبار النهائي. ومن ناحية النوع: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري، (٢) كاتب الأسئلة للاختبار هو المدرس، وهناك بعض الأسئلة للمواد اللغوية من المركز المكتبي للمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا وهذه الخاصة للاختبار آخر السنة. ٣) التقويم من ناحية المعرفي والوجداني والنفسي الحركي، ٤) معيار النجاح لكل المادة ٦٠، ٥) نتيجة الاختبار هو لتعيين نجاح الطالب أو راسبه، ولتعيين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعيين خروج الطالب من المعهد قبل الحصول على الشهادة، ٦) جودة التقويم ممتازة.</p>	
٥	<p>زكية العابدة، ٢٠١٥م. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة متعددة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج).</p> <p>أهداف هذا البحث لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج</p>	<p>موضوع البحث متساويا عن إدارة تعليم اللغة العربية ومنهجية البحث الدراسة السابقة متساويا بالمنهج الدراسة الحالة.</p>	<p>موضوع البحث السابقة عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣. وأما موضوع هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية. أهداف الدراسة السابقة</p>	<p>بعد فتح وحلل الباحث مستخلص البحث الدراسة السابقة ليس هناك تسوية البحث مع البحث الذي سيقوم الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس</p>

<p>اتصلية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام) إما من ناحية: موضوع البحث، وأهداف البحث، ومنهج البحث، وميدان البحث.</p>	<p>لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج. وأما أهداف هذا البحث لمعرفة التخطيط، والتنفيذ، والتقييم تعليم اللغة العربية على أساس التصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام.</p>		<p>٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. كانت ثلاثة تركيز البحوث في هذا البحث هو كيف تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ وما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ التعليم اللغة العربية.</p> <p>نتائج هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ هي: (١) مدرسي اللغة العربية قد تنفذوا خطط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج نصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى، (٢) مدرسي اللغة العربية قد تنفذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة، (٣) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والمواقف في تنفيذ منهج ٢٠١٣ مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات إلى المؤشرات.</p>
---	---	--	---

وبعد أن فتش وحلل الباحث مستخلص البحث الدراسات السابقة ليس هناك تسوية البحث مع البحث الذي سيقوم الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن وليد جامعة مُجَدِيَة ماترام)، إما من ناحية: موضوع البحث، وأهداف البحث، ومنهجية البحث، وميدان البحث.

و- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هنا مطابقا مع موضوع البحث، الشرح عن المصطلحات هنا شيء مهم لمساعد القارئ في فهم هذه المصطلحات فيما بعد. ويحدد الباحث المصطلحات المتعلقة مع الموضوع كما تلي:

١- الإدارة: تقصد بالإدارة في هذا البحث تعني الإدارة من خلال الوظائف والفعالية والأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التربوية التي تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقييم. وكذلك الإدارة التعليمية هنا مجموعة من العمليات التي تعملها المدير والمعلم لإدارة المتعلم إما داخل القاعة الفصل أم خارجها حتى يمكن من المتعلم يصل إلى الأهداف المعينة، وهذا العمل قرار من المدير والمعلم.

٢- تعليم اللغة العربية، في هذا السياق كانت عملية التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هناك الأهداف التي وجبت حصولها، تعني إمتلاك المهارات اللغوي وعناصرها. وكذلك تخطيط المحتوى المواد المتعلمة مطابقا مع الأهداف، وتخطيط الطرق التدريس ملائمة مع المحتوى المواد، ثم تقويمها لتحليل نجاح المتعلم وعملية التعليم. وفي تعلم اللغة العربية على المتعلم مطلوب على بذل جهدهم، ودؤوبا في اتباع الأنشطة التعليمية، ويعودون أنفسهم في التعلم الذاتي.

٣- الإتصالية هي عملية تفاعلية مشتركة بين طرفين (شخصين أو جماعتين) لتبادل فكرة أو خبرة عن طريق وسيلة اللغة. ويقصد بالإتصال هنا، جعل اللغة العربية

كلغة الإتصالية اليومية إما داخل المنظمة التعليمية أم خارجها، وهذه الإتصالية نوع من تعليم اللغة العربية.

٤- معهد خالد بن وليد، هو إحد المؤسسة التربية غير الرسمية في إندونيسيا، يقع هذا المعهد بجامعة مُجَدِيَّة ماترام لومبوك نوسا تنجارا الغربية، هذا المعهد له قسم خاص في تعليم اللغة العربية، ومنهج المستخدم في هذا المعهد متابعا على منهج معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) بجاكارتا، هذا المعهد يدير عملية تعليم اللغة العربية بأحسن ما يمكن، لكي المتخرج هذا المعهد لديه المهارات اللغوية وعناصرها. اللغة العربية في هذا المعهد تصبح اللغة الإتصالية لممارسة اليومية بين المعلم والمتعلم والموظف.

الفصل الثاني الإطار النظري

هذا الفصل يتناول على ثلاثة المباحث: المبحث الأول عن مفهوم الإدارة التعليمية، أهمية الإدارة التعليمية، وظائف الإدارة التعليمية، ومهارات الإدارة التعليمية. المبحث الثاني عن منهج تعليم اللغة العربية الذي يشمل على: مفهوم المنهج والتعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، مداخل تعليم اللغة العربية، وطرق تعليم اللغة العربية. المبحث الثالث عن المدخل الإتصالي.

المبحث الأول: مفهوم الإدارة التعليمية

أ- مفهوم الإدارة العامة

لو رجع إلى التاريخ لوجد أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين؛ وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة؛ لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمى: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة^١.

الإدارة العامة هي تنفيذ الأعمال بواسطة عن آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم، فإذا كانت هذه الأعمال عامة أي تتعلق بتنفيذ السياسة العامة للدولة، أطلق على الإدارة في هذا الحالة (الإدارة العامة)، وهي تشمل الأعمال الحكومية على اختلاف أنواعها اقتصادية كانت أو اجتماعية أو زراعية أو صناعية أو صحية، أو تعليمية أو غيرها، فالإدارة العامة تهدف إلى تحقيق أهداف عامة تتعلق بتنفيذ السياسة العامة للدولة. ويعرف فيفنر Pfiffner وزميله بأنها "تنسيق المجهودات

^١ إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨). ص. ٩-١٠

الفردية والجماعة لتنفيذ السياسة العامة".^{١١} كما أورد علماء الإدارة أن مفاهيم الإدارة هي:^{١٢}

- ١- المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعملوه، ثم التأكد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وأرخصها (عمر وصفي عقيلي: ١٩٩٧، ١٢).
 - ٢- وتعريف الآخر أن الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة، مهما كانت هذه الأهداف.
 - ٣- الإدارة هي الأنشطة التي تعنى بترقية الجهود البشرية، لتحقيق مجموعة من الأفراد غايات محددة وأهداف معينة بكفاءة وفعالية.
 - ٤- الإدارة هي نشاط إنساني متعاون لتحقيق أهداف مشتركة على أحسن وجه وفي إقتصاد وقت وبأقل التكاليف (محمد نور الدين: د ت، ٢٤).
- ب- مفهوم الإدارة التعليمية.**

إذا فهمنا الإدارة على أنها مجموعة من العمليات المتشاكلة التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرضا مشتركا، وإذا قصرنا هذا التعريف على ميدان التعليم فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشاكلة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية بهذا المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.

الإدارة التربوية هي مجموعة العمليات والإجراءات والوسائل المصممة وفق تنظيم معين، للاتجاه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو أهداف موضوعية، وتعمل على تحقيق في إطار النظام التربوي الشامل وعلاقاته بالمجتمع.

^{١١} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٤م)، ص.

١٧.

^{١٢} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة الرشد،

٢٠١٠م)، ص. ١٥-١٦.

الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أم بينها وبين نفسها، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية. وتهدف الإدارة التعليمية إلى تحقيق الأغراض التربوية ومن ثم فهي تعني بالممارسة، وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربوية موضوع التنفيذ. وتعني الإدارة التعليمية بالعناصر البشرية من معلمين ومستخدمين وتلاميذ وآباء. وبالعناصر المادية من أبنية وتجهيزات وأدوات وأموال.^{١٣}

وتعريف الأخرى من الإدارة التعليمية هي استغلال الخبرات التعليمية الموجودة، إما العوامل الموجودة من داخل النفس المتعلم أم خارجها للوصول إلى الأهداف التربوية الفعالية، وتشمل الإدارة التعليمية نشاطات التخطيط، التنفيذ، الرقابة، والتقييم.^{١٤}

وكذلك الإدارة التعليمية هي التوجيهات على العملية التعليمية المطابقة مع الأهداف المحددة. أعطاه المدرس السلطان لتطوير المنهج في عملية التعليم والتعلم كي له معنا عميقا في نفس المعلم والمتعلم. ولسيرت العملية التعليمية سيرة كما الأهداف المحددة، فخطوات تطبيق الإدارة التعليمية في المؤسسة التربوية تشمل على التخطيط التعليمي، والتنفيذ التعليمي، والتقييم التعليمي).^{١٥}

ج- أهمية الإدارة.

يقول رسول الله ﷺ مقدمة في معنى الحديث، إن كنتم ثلاثة فأمرُوا أحدكم، أي جعل أحد الثلاثة يقوم بتدبير أمور إخوته وأمواره.

ومن أهمية الإدارة العامة لتنبع عدة حقائق منها:^{١٦}

١- إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.

^{١٣} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية...، ص. ١٧.

^{١٤} Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 37.

^{١٥} Subki, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter", *Diserasi Doktor*, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm. 47.

^{١٦} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ١٨.

٢- إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.

٣- إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبذل المنظمة وتحسن أدائها وطريقته.

٤- الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

د- وظائف الإدارة التعليمية.

للإدارة التعليمية وظائف عديدة تقوم بها شأنها في شأن الإدارة العامة، حيث نجد إن أهم هذه الوظائف هي:

١- التخطيط.

- يعرف بأنه التفكير المنظم اللازمة لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى، وكيف يعمل. وهو في أبسط صوره، ماذا يجب عمله في المستقبل وكيف؟ وما هي الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذه؟

- التخطيط هو عمل افتراضات عما ستكون عليه الأحوال في المستقبل (أهداف، وسائل، وزمن لازم للتنفيذ).

- والتخطيط عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف التعليمية.^{١٧}

تعريف التخطيط العامة في الإدارة لا تختلف بعيدا مع التخطيط التعليمية، تعني عملية تحديد القرارات المتعلقة بالأهداف التي ستحصل بها، وتحديد الموارد التي ستديرها، وتحديد الطرق أو الأساليب الملائمة لتنفيذ العملية في الزمن المحددة

^{١٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، ص. ٣٣.

لكي تنفيذ النظام التربوي فعالية مؤثرة و جودة. (A.Komariah و Ekoswara، ٢٠١٠: ١٣٢). وقال عثمان (٢٠١٠: ٦٦) أن في التخطيط يوجد بعض العمليات المحددة من قبل، العملية، الأهداف التي تحصل به، وتحديد الزمان.^{١٨}

ووظائف التخطيط التعليمي كدليل في تصميم البرامج التعليمية، إعدادات كيفية عملية التعليم، إعداد المواد والوسائل التعليمية، وإعداد أدوات التقويم.^{١٩}

أ) أهمية التخطيط التعليمي

- ١) يساعد في تقديم المعلومات والفهم الواضح لإنجاز القرارات.
- ٢) تحديد أفضل لاستخدام الموارد المحدودة (بشر، ومال، وموارد).
- ٣) إنجاز المهام في الوقت المحدد وبالكفاءة اللازمة.
- ٤) مقياس للرقابة وتقييم الأداء أثناء التنفيذ وبعده.
- ٥) يساعد في توفير المرونة في تعديل الأهداف عند كل جديد وطارئ.^{٢٠}

ب) أهداف التخطيط التعليمي

- ١) كدليل تنفيذ عملية تعليمية للوصول إلى الأهداف المعينة.
- ٢) كمعايير الرقابة عند تنفيذ المنهج تعني بمشاكلة التنفيذ مع التخطيط.
- ٣) استغلال الطاقات والموارد المتاحة أو التي يمكن توفيرها، أي وضع الموارد المناسبة في الأماكن المناسبة، والوقت المناسب وبالتكلفة والعائد المناسبين.^{٢١}

٢- التنفيذ التعليمي.

التنفيذ التعليمي هو تحقيق المنهج المكتوبة بوسيلة العملية التعليمية (Saller و Miller، ١٩٨٥: ١٣). وقال سكماندينا (٢٠٠١)، لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم تحتاج على الاستعدادات خاصة إستعداد المنفذ، لأن نجاح

¹⁸Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 93.

¹⁹Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 97.

^{٢٠}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-تطبيقاتها....، ص. ٣٦.

^{٢١}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-تطبيقاتها....، ص. ٣٨.

التنفيذ التعليمي يعتمد على المنفذ كالمعلم، والوسائل التعليمية، التكلفة، المنظمة، والبيئة الجيدة.^{٢٢} ويقال في المحفوظات: "أخي لن تنال العلم إلا بسة سأنبيك عن تفصيلها ببيان: ذكاء وحرص وجهاد ودرهم وصحة أستاذ وطول زمان".^{٢٣}

والتنفيذ في عملية التعليمية وهي تطبيق الخطة الدراسة في عملية التعليمية التي تشمل على العملية المقدمة، وعملية الأساسية، ثم الخاتمة.^{٢٤}

(١) المقدمة: في المقدمة التعليمية أحسن على المعلم أن يفعل:

- أ) استعداد المتعلم بسلوكيات و جسديا على متابعة عملية تعليمية.
- ب) يدافع المتعلم مع السياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلمة لحياته اليومية.
- ت) طرح الأسئلة المتعلقة بالمعرفة السبقة مع المواد التي ستعلم.
- ث) بيان أهداف التعليمية أو الكفاءة الأساسية المحسولة في التعليم.
- ج) ألقاء محتوى المواد المطابقة مع الخطة الدراسية.
- ٢) العملية الأساسية: تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية المتبعة مع ملامح المتعلم والمواد الدراسية.
- ٣) الخاتمة: في هذه العملية، المعلم والمتعلم يأتى التقويم على طريقة تقويم الفردي والجماعي.

٣- التقويم التعليمي

لقد قدمت عدة تعريفات للتقويم، كما قدمت بلوم بقوله: التقويم "مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين. مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على التلميذ بمفرده".

²²Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 164-165.

²³Rifky Zeydan, "Side of Mind Mahfudzot Kelas 1", <http://blog.rizdar.com/post/16896881174/mahfudzot-kelas-1>, diakses tanggal 25 november 2016.

²⁴Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 179-181.

يعرفه ثورندريك بقوله: "عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف". ويعرفه الدمرداش سرحان قائلًا: "التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقوبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها". أما التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التقويم فهو: "مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة" فالتقويم إذن هو عملية تشخيص وعلاج في ضوء الأهداف المنشودة.^{٢٥}

ويعرّف التقويم التعليمي بأنه: "العملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم، أو عنصر المنهج". كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعوقات التي تظهر أثناء العملية التربوية، وتعرف بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، كما يعمل على إثارة دافعية الطلبة للتعلم.^{٢٦}

^{٢٥} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...، ص. ٥٤٣-٥٤٤.

^{٢٦} راتب قاسم عاشور، مُجد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار الميسر، ٢٠١٠)، ص. ٢٦٧.

أ) مستويات عملية التقويم

١) **التقويم القبلي**: وهو تحديد أداء الطالب في بداية التدريس (تقويم تصنيفي) وهو خاص بالأداء المبدئي للطالب قبل البدء في تدريس الوحدة الدراسية. ويكشف هذا التقويم مهارات الطلاب الضرورية والمعرفة لديهم حتى يتسنى للمعلم الوقوف على الوضع الحقيقي للطلاب.

٢) **التقويم البنائي (التكويني)**: ويتضمن مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء التدريس ويستفاد من نتائجه في العلاج المبكر وتوفير التغذية الراجعة للطلاب وتزويد المعلم بالمعلومات الكافية عن طريق وأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة.

٣) **التقويم النهائي (الختامي)**: ويحدث في نهاية التدريس ويهدف إلى تحديد أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المشودة ثم تقدير درجات الطلاب وتصنيفهم، ويرتبط التقويم النهائي بأهداف المقرر، ومن أدواته الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والنشاطات العملية للطلاب والتقارير والأبحاث وعلى الرغم من أن الهدف الرئيس للتقويم النهائي تصنيف الطلاب طبقاً لتحصيلهم إلا أنه يمددنا بمعلومات للحكم على تحقيق المقرر وفعالية التدريس.

٤) **الاختبار التحصيلي**: تعتبر الاختبارات التحصيلية من أكثر أنواع أدوات القياس شيوعاً في الاستعمال، فهي وسيلة فعالية إذا أحسن بنائها وأحسن استخدامها كما تدلنا على حاجات المتعلم وسلوكه وتفكيره ووجه نشاطه، تساعدنا في تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية، فهي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً.^{٢٧}

^{٢٧} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢٦٨.

ب) أهداف التقويم

- ١) المسح: وهو القيام بمحصر جميع المعلومات والإمكانات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته وتقويمه. وهو يساعد في وضع الرجل المناسب في المكان المناسب. ٢) التنبؤ (Prediction): ويتم القيام به في ضوء ما يتوفر من معلومات عن موضوع أو ظاهرة معينة. ٣) التشخيص والعلاج (Diagnose and Theraphy). ٤) التصنيف والتصفيه (Classification). ٥) التوجيه والإرشاد (Guidance and Counseling).^{٢٨} وهناك الأهداف الخاصة لتقويم التعليمي:^{٢٩}
- ١) أهداف ما قبل التدريس: لتحديد إلى أي مدى يمتلك الطلاب المهارات والقدرات السابقة اللازمة للبدء في التدريس، ويتم ذلك بتنفيذ اختبار قبلي لتحديد درجة الاستعداد عند الطالب. وبناء على نتائج الاختبار القبلي تعالج نقاط الضعف أو يوصى بوضع بعض الطلبة في مجموعات خاصة. أو تعدل الخطة الدراسية لتناسب مستوى الطلاب.
- ٢) أهداف أثناء التدريس: لتحديد جوانب المادة الدراسية التي تقدم فيها الطلاب بشكل مناسب والجوانب التي يحتاجون فيها إلى مساعدة. وبناء على نتائج الاختبار يتم تعديل أسلوب التدريس أو خطته لتناسب حالة الطلاب. فإذا تبين أن هناك صعوبة في بعض الجوانب بالرغم من وسائل العلاج والتعديلات نلجأ إلى اختبار تشخيصي لتحديد أسباب الضعف الحقيقية وليس فقط نقاط الضعف.
- ٣) أهداف ما بعد التدريس: للتحقق من مدى امتلاك الطلاب للمهارات والقدرات اللازمة للانتقال إلى صف أعلى أو المنهاج الذي يليه أو لإعطاء كل طالب العلامة أو الدرجة التي يستحقها في المادة الدراسية.

^{٢٨}عباس بلة مُجّد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ٦١.

^{٢٩}راتب قاسم عاشور، مُجّد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق...، ص. ٢٦٩.

والاختبار هنا يكون شاملا للمناهج ممثلا بعينة مناسبة من الفقرات أو الأسئلة بحيث تغطي المبادئ الهامة.

٤) أهداف أخرى للاختبار: أ) زيادة الدافعية لدى الطالب حيث توجيه الاختبارات اهتمام الطلبة إلى هدف المادة الدراسية. ب) تزويدهم بالتغذية الراجعة. ت) زيادة التذكر وانتقال أثر التعلم. ث) زيادة قدرة الطلاب على تعلم الذاتي.

ت) أنواع التقويم

تتنوع أشكال التقويم بتنوع النظرة إليه، ولقد أحصى الخبراء عدة أنواع للتقويم. ١) بحسب وقت إجرائه: فهناك تقويم تمهدي وهناك تقويم تكويني أو بنائي وهناك تقويم نهائي ثم هناك تقويم تتبعي. ٢) بحسب الشمولية: فهناك تقويم مكبر Macro وتقويم مصغر أو جزئي Micro. ٣) بحسب المعلومات والبيانات: فهناك تقويم كمي Quantitative وتقويم كيفي Qualitative. ٤) بحسب القائمين به: فهناك تقويم داخلي Internal وخارجي External وداخلي وخارجي. ٥) بحسب الامتداد المكاني: فهناك تقويم واسع Global ومحلي Local. ٦) وبحسب فلسفة: فهناك تقويم تقليدي Classical وآخر متطور أو إجرائي Operational.^{٣٠}

هـ - مهارات الإدارة التعليمية

١- إدارة الصف

إن الإدارة الصفية ذات أهمية في العملية التعليمية لأن عملية التعليم عبارة عن تفاعل إيجابي بين المعلم والتلميذ، ولا يمكن أن يحدث التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسوده مهياً، والإدارة الصفية تحيئ هذا الجو من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة للتعلم، فالصفوف التي تدار بسلاسة وشوري

^{٣٠} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٥٤٧.

يكتسب التلميذ فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وأساليب العمل التعاوني، وطرق التعاون مع الآخرين، واحترام الآراء ومشاعر الآخرين.

لذلك يمكن القول أن الإدارة الصفية هي مجموعة عمليات متداخلة بعضها في بعض، تتكامل فيما بينها، ويقوم بها شخص معين أو أشخاص بشكل يساعد على بلوغ أهداف معينة، مخطط لها، ومحدد بسكا مسبق.

والإدارة الصفية هي ما يقوم به المعلم داخل هذه الغرفة من مناشط لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا، ومناخا ملائما يمكن المعلم والطالب معا من بلوغ الأهداف التعليمية المتوخاة والتي من شأنها أن تحدث تغيير نحو أفضل في سلوك المتعلم يفيد منه في حياته عن طريق ما يكتسبه من معارف ومفاهيم جديدة، ومعلومات ومهارات ومثل وعادات تعمل على رفع كفايته لخوض غمار الحياة وتنمي ما عنده من استعدادات وميول وتصقل ما لديه من مواهب وقدرات. (مُجد عبد الرحمن عدس: د ت، ١١).^{٣١}

أ) أسس الإدارة الصفية الناجحة:

(١) أن يجعل المعلم أماكن المرور أو الحركة الرئيسية خالية من الإقتضاض. (٢) أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ بسهولة. (٣) وضع المواد التعليمية التي يستخدمها باستمرار ولوازم التلاميذ في أماكن يسهل الوصول إليها. (٤) التأكد من أن التلاميذ يستطيعون مشاهدة التقديم والعروض بسهولة دون تحريك كراسيهم أو لف مقاعدهم أو رفع أعناقهم. (٥) تشخيص حالة التلاميذ الذي يعاونون من ضعف في السمع والبصر ووضعهم في الأماكن المناسبة.^{٣٢}

^{٣١} عباس بلة مُجد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، ...، ص. ١٠١.

^{٣٢} عباس بلة مُجد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، ...، ص. ١٠٢.

ب) الإجراءات الخاصة بغرفة الصف:

- ١) عدم السماح للتلاميذ يأخذ أي شيء من مكتبك أو مكتبة الفصل دون إذن.
- ٢) عدم السماح لهم بالعبث بمقاعد الآخرين أو مكتبك أو مكتب الصف.
- ٣) عدم السماح لأكثر من طالب واحد للخروج لدورة المياه.
- ٤) انتباه التلاميذ أثناء العرض والشرح (الإصغاء، الانتباه، الأحاديث الجانبية ممنوعة) ويمكن ترجمته إلى قانون صفي عام مثل (استمعوا جيدا عندما يتحدث المتعلم أو أحد الطالب).
- ٥) بقاء التلاميذ جالسين في أماكنهم حين السماح لهم.
- ٦) عدم السماح لأي إجابة أو تعليق بدون إذن.
- ٧) إذا احتاج التلميذ للمساعدة من المعلم فعليه أن يرفع يده وينتظر قدوم المعلم.
- ٨) إذا انتهت التلميذ من العمل الفردي يوجه إلى مناشط أخرى إثرائية في ركن التعلم.

٢- إدارة الوقت

قضية الوقت ليست قضية عادية في حياة الإنسان، بل هي على رأس قضايا الحياة، فما الوقت إلا الحياة، وما هذه الحياة إلا دقائق وثواني، فضلا عن (الساعات والأيام) إلا العمر الإنساني. (إن كيفية إدارتنا للوقت يؤثر على كيفية إدارتنا للحياة).

أ) معنى الوقت واستخدامه:

- ١) يعتبر الوقت من الموارد النادرة التي لا يمكن تعويضها أو استبدالها أو ادخارها، ويساعد استخدام الوقت على نحو سليم ومؤثر في الوصول إلى أهدافنا من العمل والحياة.

- ٢) تتطلب إدارة الوقت جهدا شخصيا ومسؤولية ذاتية، ومن ثم فإن تحسين استخدام الوقت وزيادة فعاليته تتطلب تخطيطا يمارسه الإنسان، كما يتطلب إدارة وعزما في تغيير عادات وممارسات عديدة.

^{٣٣}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ١٠٤.

(٣) تتطلب إدارة الوقت مهارات خاصة ومعينة باستطاعة كل إنسان أن يتعلمها إذا أراد ذلك.

(٤) يشمل تحسين إدارة الوقت زيادة الفاعلية والكفاءة. والفاعلية هي اهتمام الإدارة بالغايات العليا التي تسعى إلى تحقيقها في الحاضر والمستقبل. أما الكفاءة فهي تعني تحقيق الغايات المطلوبة بأفضل الشروط من حيث التكلفة والعائد كماً ونوعاً.^{٣٤}

(٥) لماذا إدارة الوقت؟

- (١) لتنفيذ المهام والأعمال الهامة بأقل جهد وأقصر وقت، ثم يتلقى لنا وقت للإبداع والتخطيط للمستقبل وللراحة والاستجمام أيضاً.
- (٢) لتحديد الأولويات وإنجاز أهم الأعمال في الحياة.
- (٣) للاستفادة من الوقت الضائع واستغلاله جيداً.
- (٤) للتغلب على الإجهاد والإحباط الذي يقلل من كفاءة العمل.^{٣٥}

٣- الحوافز (Motivation)

الحوافز هو القوة التي تغير في اتجاه طبيعة وشدة وسلوك ما، والحفظ يثير حماس وإصرار واندفاع الفرد بعمل معين. وكذلك القوة الدافعية للوصول إلى هدف أو إشباع حاجة مادية أو معنوية. وتعتمد الإدارات الناجحة على استخدام الحوافز بجميع أنواعها للوصول إلى الأهداف، لكن تعتمد شدة السلوك المتبع على مدى أهمية الحوافز بالنسبة للفرد.^{٣٦}

ويحظى موضوع الحوافز بأهمية متزايدة من رجال الإدارة التربوية، وتشير الدراسات إلى أن هناك أسباب متعددة جعلت المنظمات الإدارية بأنواعها تهتم بهذا الموضوع من أهمها:

^{٣٤} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها ...، ص. ١٤٥.

^{٣٥} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها ...، ص. ١٤٧.

^{٣٦} إبراهيم عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ١٦.

أ) تأثير وضغوط بعض العوامل البيئة الداخلية والخارجية على موقف المنظمات، الأمر الذي يتطلب ابداع طرق ووسائل للمحافظة على الأداء والفعالية.

ب) اهتمام المؤسسات المتزايد بتطوير وحفز وصيانة قوة عاملة فعالة.
ت) تغير نظرة الإدارة إلى العمل الإنساني القائم، إلى نظرة جديدة ترى بوجود حوافز غير عادية إلى جانب العامل الاقتصادي مثل طبيعة العمل، الانجاز، فرص التقدم أو الترقية.

وظهر الإهتمام بهذا الموضوع حديثاً، وسمي بتعديل السلوك التنظيمي أو إدارة الأداء أو إدارة السلوك. وهدفه تحقيق مستوى أفضل (مرضى) من الإنتاجية في العمل باستخدام نظام الثواب والعقاب بشكل مناسب.^{٣٧}

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم اللغة العربية

تعريف ابن جني "باب القول على اللغة وما هي: أما حدها فإنها أصواتٌ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".^{٣٨}

ويقول تراجر: اللغة نظام من الرموز المتعارف عليها، وهي رموز صوتية يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع في ضوء ثقافتهم الكلية. في هذه التعريف تتضح للغة وظيفتان: هما الاتصال والتفاعل أو التواصل، ليس فقط بين متحدثي هذه اللغة في إطار ثقافتهم، بل أيضا بين هؤلاء المتحدثين باللغة وبين الآخرين الذين يتعلمون هذه اللغة.^{٣٩}

^{٣٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، ص. ١٣٣.

^{٣٨} محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية، (الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٧٣)، ص. ٩.

^{٣٩} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى، ص. ٤٠.

إذن مفهوم اللغة بأنها: نظام، صوتي، رمزي، دلالي، تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوء ثقافتها الكلية.

ب- تعليم اللغة العربية

قبل نتحدث عن مفهوم التعليم والتعلم أحسن بنا أن نتحدث عن المنهج التعليمي أولاً، لأن المنهج والتعليمي أدوات من أدوات التخطيط والتنظيم عن الكفايات التي قد وحدث وطرق تحصيلها مطابقاً مع الظروف والقدرة.^{٤٠}

١- مفهوم المنهج التعليمي

المنهج في اللغة اليونان من كلمة Curir معناها الراكد و Curure معناها المضمار.^{٤١} ومفهوم المنهج هو منظومة من الحقائق والخبرات والمهارات والأنشطة المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، واللغوية، تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد تنميتهم تنمية شاملة، وتحقيق الأهداف المنشودة فيهم.^{٤٢} يؤكد هذا التعريف على مايلي:

أولاً: أن المنهج "نظام" أو "منظومة" أي أنه كلٌّ مكونٌ من أجزاء، كل جزء فيه يؤثر في كل جزء آخر ويتأثر به، وكل جزء يؤثر في الكل ويتأثر به.

ثانياً: أن محور هذا النظام هو الأسس التي يقوم عليها هذا النظام، وهي الأسس المعرفية؛ المتصلة بطبيعة المعرفة ومصادرها في هذا النظام، والأسس النفسية المتصلة بالطبيعة الإنسانية، وطبيعة المتعلم، ومراحل نموه ومتطلباتها، والأسس الاجتماعية المتصلة بطبيعة المجتمع وثقافته وحاجته ومطالب نموه وتطوره، والأسس اللغوية المتصلة بطبيعة اللغة وطبيعة عملية الاتصال اللغوي.

ثالثاً: أن هذه الأسس هي التي تساعد في تحديد أهداف المنهج واحتياجات المتعلمين، وفي تحديد محتويات المنهج من الحقائق والمعارف والخبرات والمهارات

⁴⁰Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 164.

⁴¹Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 22.

^{٤٢}علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريزي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٥٤.

وتنظيمها، وفي تحديد طرائق وأساليب التدريس، وتحديد طرائق وأساليب التقويم والتطوير.

رابعا: أن المنهج -بصفة عامة- هو عملية منظومة متفاعلة، وليس عملية خطية ذات نهايات طرفية محدودة؛ لذلك فتطوير المنهج عملية مستمرة.^{٤٣}

٢- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن الطالب. فكلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد هو المعلم غالبا.

وتصوره برونر (Bruner) لعملية التعلم. يقول برونر "نلعم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل نلعمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لا لكي ننتج صغيرة حية عن الموضوع، بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيا لنفسه ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ، وليشارك في عملية تحصيل المعرفة. إن المعرفة عملية وليست ناتجا".

هذا من حيث مفهوم التعليم والتعلم بشكل عام. أما مفهوم تعليم وتعلم اللغة الثانية بشكل خاص يعني: نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على اتصال بنظام من الرموز اللغوية. أي بعبارة أخرى إقدار الطالب على التواصل بلغة غير لغته الأولى.^{٤٤}

^{٤٣} علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...، ص. ٥٥.

^{٤٤} علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...، ص. ٦٧.

وتعليم اللغة العربية نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: (١) تنمية قدرات الطلاب العقلية واستثمار ما لديهم من طاقات التفكير والإبداع. (٢) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها. (٣) اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة يشترك فيها الأداء الحركي بمثل ما تشترك العمليات العقلية والوجدانية الأخرى.

ج- أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف التعليمي هو وصف للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لاحتكاكه ببعض الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة والخبرات التربوية المتغيرة وتفاعله معها. ويقصد بالهدف لغة: الغاية، وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٤٥}

يعرف ميجر "Mager" الهدف قائلاً: "إن الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، وذلك بصياغة تصف التغير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين مالذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح عملية التعلم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه".^{٤٦}

وأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

- ١- أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي دوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ل: (أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها. (ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى، سليماً في الأداء. (ت)

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص. ١٧٥.

^{٤٦} جابر عبد الحميد جابر وأخرون: مهارة التدريس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٢)، ص. ١٥٧.

تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. (ث) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢- أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

٣- أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٤٧}

د- مداخل تعليم اللغة العربية

١- المدخل الإنساني

الإهتمام بالدارس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات لآخرى، يمثل اتجاهها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغات الأجنبية، وتعليم هذه اللغات، كما هي معرفة يستهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلف الثقافات، ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم، ويعبروا عن مشاعرهم، ويتبادل كل منهم مع الآخرين ما عنده. هذه العملية الوجدانية فيها إشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات. وهذا القدر من المشاركة يمكن أن يتحقق من خلال ثلاثة أساليب، هي:

أ) الشرح والتوضيح وتدريب الطلاب على ممارسة اللغة العربية في مواقف مختلفة.

ب) تمثيل الدور لتدريب الطلاب أيضا على استجابة في مواقف تختلف فيها درجة المشاركة الوجدانية ونوعها (حب، كره، غضب، طلب، .. الخ).

ت) قيام المعلم بالنمذجة أي تقديم النموذج الذي يمكن للطلاب أن يحتذيه.^{٤٨}

^{٤٧} علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٦٩.

٢- المدخل التقني

يقصد بذلك الإعتماد على الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية في تعليم اللغة. وهذه الوسائل والتقنيات كما نعلم دور كبير في توصيل الخبرة، وتحويلها من خبرة مجردة إلى خبرة محسوسة.

ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف الدارسين بدلالات الكلمات الأجنبية.

ويتسع مجال هذا المدخل ليشمل مختلف وسائل الاتصال من كاسيت إلى فيديو إلى معامل لغات إلى راديو، إلى شرائح، إلى حاسوب. ولقد توسعت بعض برامج تعليم اللغات الثانية في استخدام التقنيات التربوية لتقديم النماذج اللغوية الصحيحة والتدريب عليها.^{٤٩}

٣- المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي فيسمى أيضا بالمدخل الشكلي formal ويستند إلى مجموعة اعتبارات لغوية و لغوية اجتماعية sociolinguistics. كما يعكس اتجاهات المدرسية الأدبية حول تحليل الحاجات need anlysis وتحليل أشكال الخطاب والنظم discourse analysis ونظرية الإتصال الشفهي. هذا في الوقت الذي يسمى فيه المدخل غير التحليلي بالإتصال أيضا. ومدخل الخبرة external وينطلق من مجموعة اعتبارات تربوية ونفسية وليس من مجموعة الاعتبارات اللغوية بمثل ما نجد في المدخل التحليلي.^{٥٠}

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١١٥.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١١٦.

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١١٧.

٤- المدخل الاتصالي

ومن مظاهر الخبرة في هذا المدخل توظيف مجموعة من المفاهيم الجديدة حول اللغة وكذلك حول سيكولوجيا تعلمها، توظيفا جيدا ما كان من تحديد معالم المدخل الاتصالي.

من حيث المفاهيم اللغوية: ينطلق هذا المدخل من تصور لهدف تعليم اللغات كان هاميز قد صاغت في مصطلح هو: الكلمة الاتصالية ليقابل به نظرية الكفاية اللغوية التي صاغها تشومسكي. ولئن كانت الكفاية اللغوية تعني القدرة المجردة التي يملكها الفرد والكامنة عنده. والتي تمكنه من السيطرة على مفاهيم اللغة ومعرفته بنظامها، فإن الكفاية الاتصالية عند هاميز تعني قدرة الفرد على استعمال اللغة في مواقف اجتماعية مختلفة. والفرد الذي لديه هذه الكفاية يستطيع بلا شك التمييز بين المواقف المختلفة التي تتطلب كل منها أنماط لغوية معينة.^{٥١}

أ) وظائف المدخل الاتصالي

- (١) الوظيفة النفعية instrumental function، يقصد بها استخدام اللغة لتلبية متطلبات الفرد، وإشباع حاجاته المادية، مثل: الحصول على الطعام وقضاء حاجاته الأخرى.
- (٢) الوظيفة التفاعلية intractional function، يقصد بها استخدام اللغة من أجل تبادل المشاعر والأفكار بين الفرد والآخرين.
- (٣) الوظيفة الاستكشافية heuristic function، يقصد بها استخدام اللغة من أجل استفسار عن أسباب الظواهر والرغبة في التعلم منها.
- (٤) الوظيفة البيانية representational function، يقصد بها استخدام اللغة من أجل تمثل الأفكار والمعلومات وتوصيلها إلى الآخرين.

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب...، ١١٩.

٥) الوظيفة التنظيمية regulatory function، يقصد بها استخدام اللغة من أجل إصدار أوامر أو توجيه سلوك الآخرين.

٦) الوظيفة الشخصية personal function، يقصد بها استخدام اللغة من أجل أن يعبر الفرد عن مشاعره وأفكاره.

٧) الوظيفة التخيلية imaginative function، يقصد بها استخدام اللغة من أجل التعبير عن تخيلات وتصورات من إبداع الفرد، وإن لم تتطابق مع الواقع.^{٥٢}

ب) خصائص المدخل الاتصالي

١) إن اللغة للتعبير عن المعنى. ٢) إن الوظيفة الأولى للغة هي تحقيق التفاعل والاتصال. ٣) إن بنية اللغة تعكس الوظائف التي تستخدم فيها، وموافق الاتصال التي توظف فيها. ٤) إن الوحدات الأولى للغة ليست في مجرد قواعدها أو ملامح بنيتها، ولكن الوظائف التي تستخدم فيها المعاني التي تشمل عليها مادة الاتصال.^{٥٣}

هـ - طرق تعليم اللغة العربية

طريقة التدريس "Teaching Method" بمفهومها الواسع تعني منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد وهو غالباً المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلاً عن قصر

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١١٩.

^{٥٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١٢٢.

أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.^{٥٤}

١- طريقة النحو والترجمة:

لقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير.

(أ) إجراءات الطريقة: أهم ملامح طريقة النحو والترجمة في تعليم اللغة العربية:

- (١) إن أهداف الرئيسي من تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادرها الثقافة العربية وقراءة كتاباتها وفهم نصوصها.
- (٢) إن الإلمان بقواعد اللغة العربية شرط أساسي لممارستها.
- (٣) ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية من خلال التدريب على الترجمة من لغته الأولى إلى اللغة العربية.
- (٤) يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية وإنماء العربية ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.
- (٥) إن تذوق العربي المكتوب والاستماع به هدف أساسي من أهداف تعليم العربية. والوسيلة الوحيدة لذلك هي الترجمة من لغة إلى أخرى.^{٥٥}

٢- الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة

^{٥٤} علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...، ص. ٢٦٢.

^{٥٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١٢٧.

١٨٥٠ تنادي بجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالية، وطلبت هذه الدعوة بتغيرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية.

(أ) **منطلقات الطريقة:** تستند هذه الطريقة إلى عدد من المنطلقات من أهمها:

(١) أن الطريقة التي يتم بها تعلم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغة الأم.

(٢) يستند تعليم اللغات إلى نتائج دراسات علماء النفس الترابطين.

(٣) في دواء المنطلقين السابقين ينبغي تدريس اللغة أصواتاً وجملاً في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجملة بمدلولاتها سواء عن طريق تجسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات.

(ب) **إجراءات الطريقة:**

(١) أن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغة الأولى.

(٢) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة.

(٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني.

(٤) يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثانية لموافق يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح ودلالات يستطيع الدارس إدراكها.

(٥) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة على القياس والاستقراء واستنتاج الأفكار أمور لا تشتغل بال أصحاب الطريقة المباشرة.

٦) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة على أسئلتهم.^{٥٦}

٣- الطريقة السمعية الشفوية

تختلف نشأة الطريقة السمعية الشفوية عما سبقها من طرق تدريس اللغات الأجنبية في عدة أمور: منها أن هذه الطريقة ظهرت أساسا في الولايات المتحدة الأمريكية في الوقت الذي ظهرت فيه الطرق الأخرى السابقة عليها في أوروبا. فلقد ظهرت حاجة الجيس الأمريكي في النصف الأول من هذا القرن للاتصال بالشعوب الأخرى سواء أكانوا حلفاء أم كانوا أعداء.

(أ) **منطلقات الطريقة:** تستند الطريقة السمعية الشفوية إلى بعض ما انتهت إليه دراسات علم النفس واللغويات وثقافات في خمسينيات وستينيات هذا القرن، وفيما يلي منطلقات الطريقة من حيث علوم اللغة:

(١) اللغة كلام وليست كتابة فكما تعلم الإنسان لغة الأم بدءا بالاستماع إليها ثم نطق أصواتها قبل التعرض لشكلها المكتوب، فإن الفرد يتعلم اللغة الثانية بدءا بالاستماع فالكلام ثم القراءة فالكتابة. وهنا يتم التركيز على تصحيح عمليات النطق ومهارات الأداء والتنغني.

(٢) تعلم اللغة مجموعة من العادات، وتكتسب هذه العادات بمثل ما تكتسب العادات الاجتماعية.

(ب) إجراءات الطريقة:

(١) تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداة أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض، من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم اللغة العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها.

^{٥٦} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص ٢٠١-٢٠٣.

(٢) يترتب عل التصور السابق للغة أن يبدأ بتعليم الدارس مهارات الاستماع الجيد أولاً ثم مهارات الكلام.

(٣) يأتي الأهمية بعد مهارتي الاستماع والكلام مهارتا القراءة والكتابة. ويفضل عند تدريس القراءة البدء بقراءة ما استطاع إليه الدارس ونطقه، والتدرج مما له ألفة به إلى ما لا ألفة له به.

(٤) النحو جزء متكامل مع عناصر اللغة الأخرى، وتعليم النحو ليس هدفا ولكنه وسيلة لفهم اللغة وتذوق أنماطها.

(٥) اللغة مجموعة من العادات التي يمكن اكتسابها والهدف الرئيسي من تعليم العربية لغير الناطقين بها هو أن يكتسبوا العادات اللغوية التي يمارسها الناطقون بها وبالطريقة التي يمارسونها بها.^{٥٧}

٤- طريقة القراءة

لقد انتشرت هذه الطريقة في ظروف كان المتخصصون فيها يعيدون النظر في طرق تعلم اللغات الأجنبية. وكان محور العمل في هذه الطريقة هو تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للدارس من بداية تعلمه لهذه اللغة دون محاولة لترجمتها. وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.

(أ) **مداخل الطريقة:** تستند هذه الطريقة إلى عدد من المداخل الآتية:

(١) أن جهد المربين ينبغي أن يوجه للحصول على المعاني أولاً، والتي تحتاجها الفرد بالفعل. وليس أيسر من تعلم القراءة. كما أن الفرد في حاجته لاكتساب مهارات القراءة في اللغة الأجنبية أكثر من حاجته لاستخدامها في الكلام.

^{٥٧} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٣٠٦-٣١٠.

(٢) أن المهارة التي تساعد الفرد على الإبداع في اللغة الأجنبية وعلى الاستماع بأشكال الإبداع في الثقافة الأجنبية هي مهارة القراءة التي ترسخ المعاني التي تساعد على الاتصال بالإبداع.

(٣) أن تنمية القدرة على الاستقلال في تحصيل المعرفة، والنمو الذاتي يستلزمان تعلم القراءة أولاً حتى يتقدم كل طالب حسب قدرته وحتى ينفرد بعد ذلك بالاتصال بمصادر المعرفة.

(ب) إجراءات الطريقة: من الممكن إنجاز ملامح طريقة القراءة فيما يلي:

(١) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب فيها الطلاب على بعد المهارات الصوتية، فيستمعون لبعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات والجمل حتي يألّفوا النظام الصوتي انطلاقاً من مبدأ مؤداه أن الصورة التي يكونها المرء عن النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهارته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

(٢) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معين، يقرأها في نص ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.

(٣) تنقسم القراءة بعد ذلك إلى نوعين: قراءة مكثفة وقراءة موسعة، ولكل منها هدفه ولكل إجراءاته.

(٤) أما بنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرأونه ثم يناقشهم فيه.

(٥) وأخيراً يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطالب بالتراث العربي وفي قراءة أدبنا وفنوننا.^{٥٨}

^{٥٨} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٣٢٤ - ٣٢٦.

٥- الطريقة المعرفية

لقد بدأ التفكير في هذه النظرية في منتصف الستينيات كرد فعل لأمرين: أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريقة السمعية الشفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي. ولقد استعرض كارول في دراسة موسعة له نشرت في مجلة سنة ١٩٦٥م. وقدم في هذه الدراسة فكرة النظرية المعرفية لتعلم الرموز. أنه بمجرد أن تتوف لدى الطالب درجة من السيطرة الواعية على تراكيب لغة ما، فسوف تنمو لديه إمكانيات استعمالها بسهولة ويسر في مواقف ذات معنى.

(أ) إجراءات الطريقة: وأما ملامح طريقة معرفية تعني:

(١) تحرص هذه النظرية على تعريف الطالب بالنظام الصوتي والنحوي والصرف والدلالات العربية كلغة ثانية. فالأساس الأول لتمكين الطالب من ممارسة العربية هو أن يسيطر بعوي على نظامها متهما له مستوعبا لحقائقه.

(٢) يبدأ الدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها. أي تتبع الطريقة الاستنباطية في تعليم اللغة. والهدف من هذه الأمثلة تدريب الطالب على تطبيق القاعدة بشكل واع.

(٣) تستخدم اللغة الوسيطة بالطبع منذ الحصة الأولى. إذ يتم عن طريقها شرح القاعدة وتوضيح أبعاد النظام اللغوي للعربية باعتباره جديدا على الدارسين.^{٥٩}

المبحث الثالث: المدخل الإتصالي

منذ سنة ١٩٦٠ خاصة في إنجليزية، قد حدث التغيير في ميدان تعليم اللغة، وذلك التغيير من تعليم اللغة الحالي إلى تعليم اللغة الاتصالي. كان التعليم الحالي يدعو

^{٥٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ١٣٩.

إلى تطبيق القواعد على أساس المعنى في التعليم اللغة. حيث النظرية اللغوية التي بنيت على أساس اللساني السمعي حينئذ مرفوضة في امريكا سنة ١٩٦٠. فبدأ علماء اللغة يشكون في صحة تعليم اللغة الحالي.

وبعد عن ظهرت عيوب التعليم الحالي، قام اللغويون في إنجلترا بالبحث في مجالات أخرى أكثر صحة من التعلم الحالي. فرأوا أن اللغة في الحقيقة هي نقل المعنى من الواحد إلى الآخر، فتركيز المعنى أوضح وأظهر من التركيز القواعد. ورأوا أنه ينبغي تعليم اللغة على أساس الاتصالي بدلا من التركيز في القواعد والأساليب فحسب.

استفاد هؤلاء اللغويون بالدراسات الموجودة في أوروبا خاصة من الدراسات التي قام بها العالم الانجليزي د.أ. ويلكينس (Wilkins) ١٩٨٠ الذي ألقى الرأي عن اللغة الوظيفية و الاتصالية في تعليم اللغة. هذا الرأي ينشأ من تحليل المعنى الاتصالي الذي ينبغي كل طالب أن يعرفه. والعالم ويلكينس حاول إظهار المنهج الأساس في التعليم الاتصالي وذكر أن المعنى ينقسم إلى قسمين، هما قسم اللغة الشامل كظروف الزمان والترتيب والعدد، وقسم اللغة الوظيفية الاتصالية كالأمر والنهي.

تعتبر هذه الظاهرة ابتكارية في الإنجليزية، التي تركز على تصميم قواعد المنهج الدراسي. وفي وسط ١٩٧٠ انتشر رأي تعليم الاتصالي إلى أنحاء العالم. فرأي علماء اللغة الأمريكيين والانجليز أن هذا المدخل الجديد يهدف إلى أمرين، أولا: تحديد المهارات الاتصالية التي تكون هدفا في تعليم اللغة. وثانيا: تطوير منهج تعليم المهارات الأربع حيث تتعلق دائما بين اللغة والاتصالي.⁶⁰

إن تطور اللغة الأجنبية دائما تسير مع تطور اللغة الانجليزية، لما كانت أقدم لغة معترفة عند كثير من سكان العالم. وهكذا في إندونيسيا أن اللغة الانجليزية لغة أجنبية أولى بين اللغات الأخرى. مع ذلك أن تطور منهج التعليم في اللغة الانجليزية دائما تسير مع تطور منهج التعليم في اللغة الأجنبية الأخرى.

⁶⁰Richard and Rodgers ,Approaches and methods in language teaching,A description and analysis, (New York: Cambridge University press 1992) hal 50

يقوم المدخل الاتصالي على أساس استخدام اللغة في الحياة اليومية. كما حدث في المدخل الوظيفي فإن المدخل الاتصالي يبعد عن المدخل التركيب والمدخل القواعدي.^{٦١} وعند المدخل الاتصالي، أن الدارس له دور مهم في عملية تطوير الكفاءة والمهارات اللغوية التي عنده. أما المدرس فهو كالمساعد والمرشد لأنشطة الدارس في الفصل. المدرس مسؤول على تصميم أنشطة الدارس وتنفيذها كي تصل إلى تطوير كفاءة الدارس الكاملة.

أما منهج التعليم الاتصالي فإنه كما ذكر فيناجيور وبرومفيد مما يلي أولاً: الحوار القصيرة بالبيان أنه قد يقع في واقع الحياة، وثانياً: تدريب نطق الجمل والأساليب في الحوار يبدأ جماعياً ثم فردياً، وثالثاً: تقديم الأسئلة المتعلقة بمضمون الحوار ثم يليه الأسئلة المتعلقة بواقعي الدارس، ورابعاً: المناقشة عن الأساليب في الحوار، وخامساً: أن يستنبط الدارس بعض القواعد من الحوار والمناقشة، وسادساً: أن يفسر الدارس بعض الأساليب ثم يعبرها بتعبيره، وأخيراً: قام المدرس بتقويم عملية الاتصال مما جري بين الدارسين.^{٦٢}

أ- مفهوم مدخل الاتصالي ووظائفها

هو تدريس اللغة على سبيل الإتصالي، والمقصود هو التدريس اللغة العربية مؤسساً على النظرية الإتصالي أو وظيفة اللغة. ويهدف هذا المدخل إلى تدريب الطالب على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجرد إجادة قواعدها. وقد صنف هاليداي هذه المواقف تحت سبعة وظائف رئيسية، هي:^{٦٣}

- ١- الوظيفة النفعية، يقصد بها استخدام اللغة لتلبية متطلبات الفرد، وإشباع حاجاته المادية، مثل: الحصول على الطعام وقضاء حاجاته الأخرى.

^{٦١}Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB, 1996) hal 13

^{٦٢}Ahmad Fuad Effendi, *Permasalahan Kebahasaan dan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia*, (Malang: FPBS IKIP Malang 1997) hal 3-6

^{٦٣}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط، إيسيسكو، ١٩٨٩، ص. ٣٦.

٢- الوظيفة التفاعلية، يقصد بها استخدام اللغة من أجل تبادل المشاعر والأفكار بين الفرد والآخرين.

٣- الوظيفة الاستكشافية، يقصد بها استخدام اللغة من أجل استفسار عن أسباب الظواهر والرغبة في التعلم منها.

٤- الوظيفة البيانية، يقصد بها استخدام اللغة من أجل تمثل الأفكار والمعلومات وتوصيلها إلى الآخرين.

٥- الوظيفة التنظيمية، يقصد بها استخدام اللغة من أجل إصدار أوامر أو توجيه سلوك الآخرين.

٦- الوظيفة الشخصية، يقصد بها استخدام اللغة من أجل أن يعبر الفرد عن مشاعره وأفكاره.

٧- الوظيفة التخيلية، يقصد بها استخدام اللغة من أجل التعبير عن تخيلات وتصورات من إبداع الفرد، وإن لم تتطابق مع الواقع.

ب- خصائص المدخل الاتصالي

ومن خصائص المدخل الاتصالي عند Brumfit و Finochiaro (١٩٨٣):

- (١) كما يلي^{٦٤}: (١) تركيز الحوار في الوظائف الاتصالي و البعد عن الحفظ. (٢) السياق الموضوعي هو مبدأ فكرة الأساسية. (٣) تدريس اللغة هو تدريس الاتصالي. (٤) فعالة الاتصالي هي الأمر المرجوة.

ج- الجانب الاتصالي

إن كون اللغة وسيلة للاتصال أوضح من أن يناقش. فاللغة يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره وأغراضه تحقيقاً للاتصال. بل إن اللغة تتكون نتيجة لوجود رغبة الإنسان كمخلوق اجتماعي في قضاء حاجاته للاتصال.

⁶⁴M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mutofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008), Hal 11

ويعني هذه الطبيعة الاتصالية للغة في مجال تعليم اللغة العربية أن يتكون المنهج مما يمكن الطلاب من التواصل بهذه اللغة بشتى أشكال الاتصال في مواقف مختلفة.

إن تعلم اللغة العربية من أجل الأهداف الدينية ليس عيباً بكل التأكيد إلا أن التركيز البالغ عليه يحرم المتعلمين الأجانب من إجادة اللغة العربية بصورة كاملة وشاملة وذلك لانحصار اهتمامهم على النحو والترجمة واستهانتهم بمهارات استخدام اللغة مثل مهارة الكلام والكتابة بوصفهما وظيفتين اتصاليتين أساسيتين أساسية للغة العربية. إلى جانب ذلك إن تعليم اللغة العربية وتعلمها على مثل هذا الاتجاه لا يتماشى مع وظائف مستجدة للغة العربية في عصر العولمة بوصفها لغة أجنبية التي لا ينحصر استخدامها على المجال الديني فقط وإنما قد توسع استخدامها لتكون لغة اتصالية في كل مجالات الحياة مثل المجالات الأكاديمية، والسياسية، والثقافية، والدبلوماسية، والسياحية، والصحافية، وغيرها من المجالات.

لذا فالتركيز على هذا الجانب الاتصالي في تعليم اللغة العربية -مرة أخرى- ضرورة للغة. وتحقيقاً لهذا يجب أن يكون محتوى المنهج مشتملاً على المواد الاتصالية للغة العربية بشتى ألوانها. وهذا المحتوى يجب أن يكون تقديمه على المستوى التعليمي من خلال الطرائق، والأساليب، والوسائل التي تتبنى مدخلا اتصالياً وكل ذلك يتم في ضوء ما يعرف بعملية "تعليم اللغة اتصالياً".^{٦٥}

د- المواد التعليمية الاتصالية

إن المواد التعليمية الاتصالية تختلف عن المواد التعليمية على طريقة لسانية سمعية وذلك الفرق يقع في طريقة اختيار المواد وطريقة ترتيبها. أما اختيار المواد عند طريقة لسانية سمعية فتقوم على أساس نتائج تحليل كونتراستيف. وأما اختيار المواد

^{٦٥} نصر الدين إدريس جوهر، السجل العلمي، المؤتمر الدولي: اللغة العربية والعولمة وجهها لوجه، (مالانج: جامعة مالانج

الاتصالية فتقوم على أساس حاجات الارسين. وذلك بالنظر إلى خلفيتهم لتعلم اللغة الأجنبية والدوافع النفسية التي كانت في أنفسهم.

إن المواد التعليمية في المدخل الاتصالي عند العالم أفندي (Effendy) تتكون من ثلاثة أنواع، وهي أولاً: المواد المعتمدة على النص، وهي كالكتاب المدرسي، وثانياً: المواد المعتمدة على إلقاء الواجبات وهي كالألعاب اللغوية والوسائل التعليمية الأخرى، وثالثاً: المواد المعتمدة على الوثائق الصادرة من الجريدة والمجلة والخطب وغيرها.

فالمواد التعليمية في المدخل الاتصالي لها دور هام للوصول إلى أهداف التعليم. تصمم المواد التمهيلية قبل بداية التعليم والتعلم، وقد تتنوع المواد حسب الحاجات إليها، فمنها ما ترجع إلى الكتاب المدرسي ومنها ما ترجع إلى الواجبات ومنها ما ترجع إلى الوثائق.

رأى مايونج (Mayong) أن اختيار المواد للمدخل الاتصالي ينبغي أن لا يلجأ إلى القواعد النحوية فحسب، بل يلجأ أيضاً إلى دلالة المعن والوظيفة وطريقة التلقا. فالمواد التعليمية الجيدة تقوم على ثلاثة أمور ترتبط بعضها بعضاً، وهي أولاً: النص والشكل، وثانياً: وسيلة إلقاء الرأي، وثالثاً: تعبير اللغة.^{٦٦}

فرأى ريجارد وروغير (Richard & Rodger) أن المواد التعليمية للمدخل الاتصالي تستند على ثلاثة أمور، هي: (١) على أساس النص (٢) على أساس الواجبات (٣) على أساس الواقع.

فالأول: على أساس النص، أي أن المواد التعليمية الجيدة تترتب النص المناسب للدارسين. والنص قد يكون شفويا أو تحريريا. ينبغي أن يكون النص إصليا من المرجع المناسبة كالكتاب المدرسي والجرائد والمجلات والدعايات وغيرها. وهي مناسبة لسن الدارسين وكفائتهم اللغوية. وهم يطلبون بالتعامل مع هذه النصوص.

⁶⁶Maman Mayong, *Orientasi Komunikatif dalam Pengembangan Materi Pengajaran Strukur Bahasa Indonesia dalam Proses Belajar Mengajar di SMP IKIP Malang*, (Malang: FPS IKIP Malang, 1995)

والثاني: على أساس الواجبات، أي يتضمن كل واجب الداخل الفصل وخارجه كالواجب الكنزلي والتدريبات وبطاقة الأنشطة وغيرها. ورأى كارنكي أن هذه الواجبات لابد من تنسيقها وترتيبها حسب تطور الدارسين في التعلم. كتقديم الواجبات القصيرة من الواجبات الطويلة، وتقديم المعلومات السابقة من المعلومات الجديدة وهكذا.

والثالث: على أساس الواقع، أن تكون المواد التعليمية في المدخل الاتصالي تلجأ إلى الأمور الواقعية كالمجلات والجرائد زالدعايات والخرائط والصور والجداول وغيرها التي تساعد على تنمية مفلة الدارس في التصلال مع الآخرين.

هـ - أساليب التعلل والتعلم بالمدخل الاتصالي

أما أساليب التعلل والتعلم بالمدخل الاتصالي فلما يلي:^{٦٧}

(١) الحوار القصير الذي يقدم بتقديم الإلضاح عن وظائف العبارات وعن الحالات التي يكون فيها الحوار. (٢) التدريب على تلفظ الكلمات التي تكون في الحوار. وهذا التدريب يلجى فرديا أو جمعا أو تدرجا. (٣) السؤال والجاب، وهما يعتمدان بموضوع الحوار وحالاته. (٤) الأسئلة والأجابة لالبد من تعلقهما بخبرات نفس الدارس ولكن تركزان إلى موضع الحوار. (٥) بحث العبارات الاتصالية في الحوار أو العبارات التي يمكن ظهورها ويستوي معانيها، حتى تناقش قواعد الكلمات. (٦) يلرل للدارس من تلخيص الجوانب الوظيفية والقواعد اللغوية أثناء الحوار. (٧) تعرف اللسان والنشاطات التأويل. (٨) تنقل حرلات موجهة إلى حرلات حرية. (٩) نقل الحوار أو الوحدات القياسية، إن لم يكن الحوار في نص الفصل. (١٠) إعطاء نموذج وظيفة وظيفية تلرلريا في البيت. (١١) التلقديم من قبل المدرس، وذلك التلقيم بأخذ العينة الإلداية التي تكون بسبب النشاطات الاتصالية الحرية.

⁶⁷Nuril Huda, *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, (Jakarta: Lembaga Unika Atmajaya, 1988), h. 89

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

أقام المدخل البحث بالمستخدم البحث النوعي، لمعرفة الحقائق الذي وقع في الميدان البحث "معهد خالد بن الوليد"، منها: كيف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية. وسمي بالمدخل النوعي على مفهوم عام وهو البحث الذي يهدف على معرفة ما يشعره الظاهر الموضوع، كسلوكهم، وعملهم أو شئ آخر على كلي بطريقة وصفية في سياق مخصوص وطبيعي.^{٦٨} وأهداف بحث النوعي لنيل المعلومات المستخدمة في وصف الظاهرة أو الحقائق مع صفتها المميزة.^{٦٩} ومنهجية هذا البحث هي دراسة حالة عن المشكلات التي حدثت في ميدان البحث "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية"، والبيانات الذي سيجمعها الباحث في هذا البحث هي الأقوال من مصادر البيانات والصور أو الوثائق.^{٧٠} عند تقرير كتابة نتيجة البحث، الباحث يكتب التقرير كما نتيجة الأصلية في الميدان بطريق التحليل أين البيانات المطابقة مع البحث.

ب- حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان البحث كأداة الرئيسية (Key Instrumen) أو الفاعل الرئيسي لجمع ونيل البيانات أو الأخبار الحقيقي عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُحمّدية ماترام. وحضور الباحث في ميدان البحث شيء مطلق لأنه أداة من أدوات الرئيسية في جمع البيانات، وكذلك الباحث كالمخطط،

⁶⁸Junaidi Ghony, Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan I, (Jogjakarta: AR-RUZZ Media, 2012), Hlm. 29.

⁶⁹Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), Hlm. 9.

⁷⁰Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan 33, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm. 11

والمنفذ جمع البيانات، ويصبح الصحافي البحث. إذن حضور الباحث في هذا البحث يعني لجمع البيانات ثم تحليلها وتفسيرها بما حدثت في ميدان البحث حتي تكون نتيجة البحث مصداقية.

ج- ميدان البحث

كان الميدان هذا البحث هو معهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام لومبوك نوسا تنجارا الغربية. اختاره الباحث هذا المعهد لأنه ناجح في إدارة تعليم اللغة العربية، والمواد المتعلمة في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد ملائمة مع منهج تعليم اللغة العربية، وأكثر من طلابه يقدرّون على الممارسة أو الاتصال بالعربية، وكذلك رأى الباحث أن المعلم بهذا المعهد ماهر باللغة العربية ويستخدمها على الاتصال اليومية مع الطلبة في حرم المعهد.

د- البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث هي البيانات عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام، الذي يشمل على: تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، وتقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام.

مصادر البيانات في البحث النوعي نوعان: مصادر البيانات الأولية (primer) ومصادر البيانات الثانوية (skuder). موضوع مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو مدير المعهد، قسم الإدارة المعهد، قسم التعليم المعهد، ومعلم اللغة العربية الذي يكون المخبر الرئيسي عن إدارة تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. ومصادر البيانات الثانوية هي الوثائق والمسودات المتعلقة مع نتيجة المقابلة والملاحظة عن إدارة تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

يجمع الباحث البيانات من هذه المصادر بطريقة المقابلة المباشرة مع مدير المعهد و رئيس قسم الإدارة المعهد عن كيفية الإدارة عملية تعليمية بهذا المعهد في تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية، والمقابلة الدقيقة مع رئيس قسم التعليم معلم اللغة العربية عن كيفية إدارة تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. وكذلك المقابلة مع بعض الطلبة عن أحوالهم في تعلم اللغة العربية بهذا المعهد. بجانب المقابلة استخدام الباحث الملاحظة لتحقيق نتيجة المقابلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية بهذا المعهد، وتحليل مضمون الوثائق المطابقة مع البيانات عن إدارة تعليم اللغة العربية بهذا المعهد عامة.

هـ- أساليب جمع البيانات

الباحث كأدوات جمع البيانات في هذا البحث. وأسلوب جمع البيانات الذي استخدمه الباحث باستخدام المقابلة الدقيقة، والملاحظة المشاركة، والوثائق.

١- المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين الشخصين، تتعلق من الطالبة المعلومات مع غيره بطريق طرح السؤال الملائم مع الأهداف المرجوة،^{٧١} أو بطريق المواجهة مع المشاركين. على وجه عام أن المقابلة نوعان: المقابلة المنظم والمقابلة غير المنظم. والمقابلة التي يستخدم الباحث هنا المقابلة غير المنظم، الباحث قد حدد المستطلع والمخبر الرئيسي الذي يكون مصادرا في جمع البيانات، وهو مدير المعهد، رئيس قسم الإدارة المعهد، رئيس قسم التعليم المعهد، ومعلم اللغة العربية، وبعض الطلبة. باستخدام المقابلة غير المنظم يعرف الباحث الأحوال الحقيقية معرفة عميقة عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية التي يشمل على: تخطيط تعليم اللغة العربية، تنفيذ تعليم اللغة العربية، وتقويم تعليم اللغة العربية.

⁷¹Dedy Mulyadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Hlm. 180.

٢- الملاحظة

عرّف Nasution (١٩٨٨) أن الملاحظة هي أساس من جميع المعلومات. وعرف مرسال (Marshall) بوسيلة الملاحظة يعرف ويتعلم الباحث عن السلوك ومعناه.^{٧٢} واستخدم الباحث الملاحظة هنا لمعرفة المعلومات عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام. وكذلك باستخدام الملاحظة ينال الباحث البيانات الحقيقة عن هذه الإدارة التعليمية.

٣- الوثائق

الوثائق هنا لمساعد الباحث عن حقيقة البيانات الذي ينال الباحث من المقابلة والملاحظة عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية التي تشمل: تخطيط تعليم اللغة العربية، تنفيذ تعليم اللغة العربية، وتقويم تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد، ويمكن الباحث على تفسيرها ووصفها مطابقة نتيجة المقابلة والملاحظة.

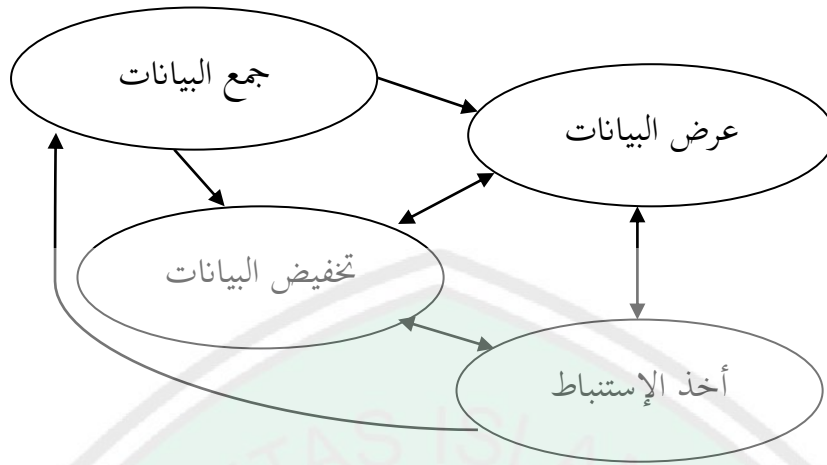
و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المحصورة في هذا البحث تعني عملية البحث وتركيب البيانات المحصورة من الملاحظة، والمقابلة، وتحليل مضمون الوثائق على طريقة اختيار الباحث البيانات المهمة الملائمة مع أهداف البحث ثم تلخيصها.

قام الباحث تحليل البيانات هذا البحث بتحليل البيانات الذي طوره "ميلس و هابرمان" (Milles & Hubberman يعني: أ) تخفيض البيانات، ب) وعرض البيانات، ج) ثم أخذ الاستنباط.^{٧٣} تلخيص من هذا التحليل كما في الرسوم الآتي:

⁷²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan ke-22, (Bandung: ALFABRTA, 2015), Hlm. 310.

⁷³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, Hlm. 245-249.



رسم ١.١: تحليل البيانات (شكل متفاعل)

ز- تصديق البيانات

فحص الباحث صدق نتيجة بحثه قبل تحليل وتفسير البيانات على طريق التكرير عدة مرات ثم يطالعها مع المتخصصين. وهذا موافق بما قال مولونج أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث هي طول الاشتراك والملاحظة العميقة والتثليث وإفحاص الأصحاب وتحليل الحالة السلبية وكفاءة المراجع وإفحاص الأعضاء والموثوقية والموضوعية. ومن هذه الطرق لتصديق صدق البيانات يختار الباحث ما تعلق ببحثه وهي:

١- المصدوقية (Credibility) لوصول الى درجة التصديقية عمل الباحث:

(أ)- طول الاشتراك، عمل الباحث طول الاشتراك ليحصل به المعلومات الصحيحة عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في معهد خالد بن الوليد التي تشمل: تخطيط تعليم اللغة العربية، تنفيذ تعليم اللغة العربية، تقويم تعليم اللغة العربية.

(ب)- التثليث، هو أحد من إحدى الطرق لتصديق صدق البيانات على طريقة مقارنة نتائج البيانات من كل أدوات جمع البيانات، واستخدم الباحث هذه

الطريقة عندما وجدت الاختلافات بين البيانات من المقابلة والملاحظة وتحليل مضمون الوثائق.

٢ - الموثوقية (Dependability)

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة نتيجة البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية، وكذلك لترتيب أخطاء من خطة البحث وجمع البيانات وتفسير البيانات فعلى هذا يحتاج الباحث إلى التدقيق الموثوق (Dependability Auditor) مع المشرفان كأهل المستشار في هذا البحث.



الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: صورة عامة عن ميدان البحث

أ- صورة عامة معهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام

معهد خالد بن وليد هو إحدى المؤسسة التربية للغة العربية والعلوم الإسلامية التي تقع بماترام نوسا تنجارا الغربية. هذا المعهد هو المؤسسة التي استتر بالمعاهد مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) المتعاونة مع جامعة مُجَدِيَة ماترام. يقع هذا المعهد بمدينة ماترام لومبوك نوسا تنجار الغربية إندونيسيا.

ورؤية هذا المعهد "بلغت الجودة في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية المطابقة مع القرآن الكريم والسنة النبوية". وبعثة هذا المعهد هي:

١- زيادة عدد العلماء و المعلمون المتخصصين في الدين بإندونيسيا عموما وبنوسا تنجارا الغربية خصوصا.

٢- تعليم اللغة العربية الفصحى إلى أئمة المسلمين بإندونيسيا، وخصوصا إلى المتعلمين الذين لما يتعلمون اللغة العربية بته.

٣- بيان و تعليم أصول الدين الإسلامي في جميع المستويات على أصول العقيدة المطابقة مع القرآن الكريم والسنة النبوية باستخدام اللغة العربية كلغة الوسيطة.

٤- تكوين البيئة التعليمية الملائمة مع المتعلم في استمرار التعلم على طريقة السرعة ونتيجة الجيدة.

٥- تكوين النظام التعليمي الحديثة الذي لديه المؤهل العالي، وتكوين وسائل التعليمية كمعمل اللغة، المكتبة، الكتب، المنهج، والوسائل الأخرى في التعليم.^{٧٤}

^{٧٤}تحليل مضمون الوثائق، دليل الأكاديمي ٢٠١٦\٢٠١٧ معهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَة ماترام. ص.٢٠

ب- تنظيم المنظمة بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام

التنظيم هنا ترتيب المنظمة للموظف والمعلم بمهذ المعهد، كي سهولة في تحديد وأداء العمل والواجبة لكل الموظف والمعلم. وتفصيلها كما التالي:

رئيس الجامعة مُجَدِيَّة ماترام : Drs. Mustamin H. Idris. MS

مدير المعهد خالد بن الوليد : H. Sukma Ali Darma, Lc

نائب مدير المعهد : H. Mujtahid Abdul Hafizh, Lc

سكرتير الإدارة : Fauzul Azim, SE

المحاسب : Suhaedi, SE

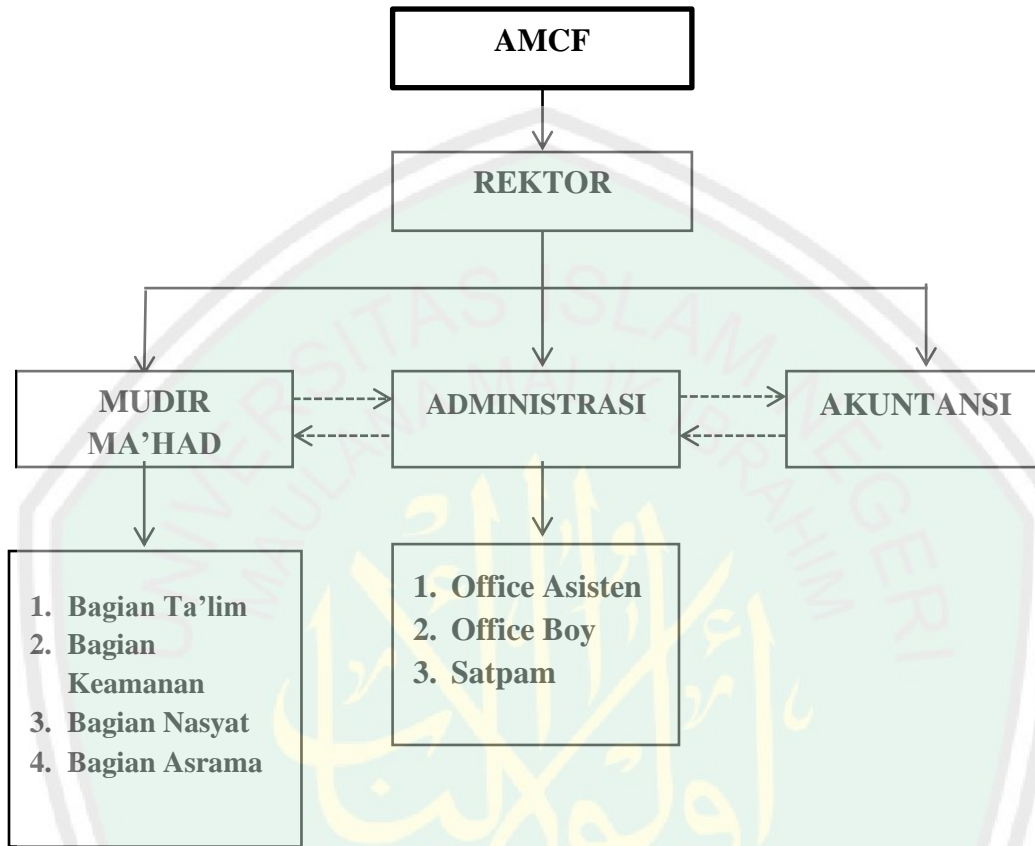
ملاك الإدارة : Syamsul Hadi, SH.I

Inayatul Bary', SE

أسماء الأساتذ :

- ١- H. Sukma Ali Darma, Lc
- ٢- Dr. H. Nurul Mukhlisin Asyrafuddin, Lc, M.Ag
- ٣- H. Mujtahid Abdul Hafizh, Lc
- ٤- Musttahap Hasbullah, Lc
- ٥- Akyar Rosyidi, Lc
- ٦- H. Syamsul Fawaid, Lc
- ٧- Khairil Muzakki, Lc
- ٨- Mustofa Kamal, S. Sy
- ٩- Dr. Zaki Abdullah, MA
- ١٠- Arifah Rochmanti, Lc
- ١١- Novi Yanti Sandra Dewi, Lc

وأما ترتيب الموظف بهذا المعهد كما في الصرة الآتية:



الرسم ٤.١: تنظيم المنظمة المعهد خالد بن الوليد ماترام.

ج- منهجية تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام

المنهج الذي يستخدم المعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام مأسسا على معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا، يعني "سلسلة تعليم اللغة العربية" الذي طوره الجامعة الإسلامية إمام مُجَدِّ بن سعود. والأقسام التعليمي بهذا المعهد تعني: التمهيدي، الإعداد اللغوي (DII)، شعبة التعليم التكميلي (DIII). تفصيلا من هذا المنهج يعني لكل المستوى في برنامج (تمهيدي، إعداد اللغوي) لتعليم اللغة العربية بهذا المعهد له المواد التعليمية المحددة مع الوحدات معتمدة الفصل الدراسي (SKS). وتفصيلها كما في الجدول الآتي:

الجدول: ٤.١

عدد المواد الدراسي لكل المستوى البرنامج تعليم اللغة العربية
بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام.^{٧٥}

م	برنامج التعليم	مستوى الفصل	عدد المواد	عدد SKS
١	تمهيدي	مستوى التمهيدي	٣	٢٥
٢	إعداد اللغوي	مستوى الأول	٧	٢٥
٣	إعداد اللغوي	مستوى الثاني	٧	٢٥
٤	إعداد اللغوي	مستوى الثالث	١١	٢٥
٥	إعداد اللغوي	مستوى الرابع	١٣	٢٥

د- أحوال المتعلم بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام

كان خلفية الدراسة للمتعلم الجديد بهذا المعهد متنوعة، هناك المتعلم الخريج من المدرسة الثانوية اليومية، هناك المتعلم الخريج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وهناك المتعلم الخريج من المعاهد الإسلامية. وحوافز المتعلم على التعلم بهذا المعهد يعني لمعرفة العلوم الإسلامية واللغة العربية. وكان المتعلم يسكنون في مسكن الذي قد أعداه المعهد. والمتعلم الذي يسكن في مسكن المعهد ممنوع الخروج من المعهد إلا في الوقت المحددة.^{٧٦}

وهناك اللوائح الطلابية للمتعلم بهذا المعهد، تفصيلاً من هذه اللوائح الطلابية

في التالية:

١- يجب على الطالب\الطالبة أن يلتزم بالآداب الإسلامية وأن يرتدي ملابس

مناسب شخصية كطالب العلم الشرعي.

٢- لا يسمح لأي طالب\طالبة أن يلبس نعلا يابانية وفانلة في المعهد.

^{٧٥} تحليل مضمون الوثائق، دليل الأكاديمي ٢٠١٦\٢٠١٧ معهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام. ص. ١٢-١٦.

^{٧٦} المقابلة مع بعض المتعلم بمعهد خالد بن الوليد، (١٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

- ٣- يجب على كل طالب\طالبة أن يحافظ على أمن عام في المعهد.
- ٤- يجب على كل طالب\طالبة أن يحافظ على نظافة وأناقة حول حرم المعهد.
- ٥- يجب على كل طالب\طالبة أن يتحدث باللغة العربية داخل المعهد.
- ٦- يمنع لأي طالب\طالبة منعا باتا من حمل السلاح بأنواعها إلى المعهد.
- ٧- يمنع الطالب\الطالبة منعا باتا من حمل أو شرب الدخان داخل المعهد.
- فضلا عن تناول المسكرات المخدرات.
- ٨- أي طالب\طالبة تحقق لدى إدارة المعهد أنه خالف النظام رقم ٦ أو ٧ ارتكب أي جريمة فأن المعهد لا يحتمل أي أدنى مسؤولية ويكون الطالب\الطالبة مفصولا من المعهد تلقائيا.^{٧٧}
- وأما عدد المتعلمين الذين مازالوا الشغل في التعلم بهذا المعهد، كما وجد الباحث من تحليل مضمون الوثائق كما في الجدول الآتي:
- الجدول: ٤.٢
- عدد الطلاب البنين معهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام.^{٧٨}

م	مستوى الطلاب	عدد الطلاب
١	مستوى التمهيدي (أ)	٢٧
٢	مستوى التمهيدي (ب)	٢٨
٣	مستوى الأول	٢٨
٤	مستوى الثاني	٣٨
٥	مستوى الثالث	١٨
٦	مستوى الرابع	٢٦
عدد	٦	١٦٥

^{٧٧}تحليل مضمون الوثائق من اللوائح الطلابية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

^{٧٨}تحليل المضمون الوثائق من الأسماء الطلاب بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام.

هـ- أحوال الوسائل التعليمية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام.^{٧٩}

الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام تشمل على جميع الوسائل الموجودة في المعهد، تعني هذه الوسائل لمساعدة المتعلم في التعلم اللغة العربية بالسهولة والفعالية، تفصيلاً من أحوال الوسائل التعليمية بهذا المعهد كما في الجدول:

الجدول: ٤.٣

أحوال الوسائل التعليمية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

م	الوسائل التعليمية	العدد
١	غرفة المدير	١
٢	غرفة نائب المدير	١
٣	غرفة الإدارة	٢
٤	غرفة السكرتر	١
٥	غرفة المعلم	٢
٦	غرفة النظافة	١
٧	معمل اللغة	١
٨	غرفة الفصل	١٠
٩	المطعم	١
١٠	المسجد	١
١١	مسكن الطلبة	٢
١٢	الحمام	٦
١٣	غرفة الأمان	١

^{٧٩}الملاحظة (ماترام، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦م).

المبحث الثاني: عرض البيانات عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام.

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام.

التخطيط بشكل عام هو الاصطلاح الذي يوجد كثيرا في نظام علم الإدارة. وأما التخطيط في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِيَّة ماترام يشمل على: تخطيط معيار المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية. تخطيط الأهداف تعليم اللغة العربية. تخطيط تنفيذ العمل من حيث تحديد التقويم الأكاديمي، وتحديد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. تخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية.

١- تخطيط معيار المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد. كما قال مدير المعهد و رئيس القسم الإدارة:

"معيّار المنهج الذي يستخدمه المعهد في تعليم اللغة العربية متابعة على منهج السلسلة الذي طوّره معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) جاكرتا.^{٨٠} جميع المواد التعليمية وكتاب المقرر لدى المعلم والمتعلم في هذا المعهد تتبنى على الكتب السلسلة التي طوّره المعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا.^{٨١}"

تفصيلا من منهج معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا لقسم الإعداد اللغوي تعني: وهو أول الأقسام العلمية التي أنشئت في المعهد، حيث بدأت الدراسة فيه عند افتتاح المعهد. وهدفه تعليم اللغة العربية للدارسين من الناطقين بغيرها، ويمنح الدارس بعد تخرجه شهادة الدبلوم العام في اللغة العربية. ومدة الدراسة فيه عامان في أربعة مستويات دراسية. والخطة الدراسية لهذا القسم كما في الجدول:

^{٨٠} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦).

^{٨١} سكما علي عثمان، المقابلة (ماترام، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦).

الجدول: ٤.٤

الخطة الدراسية لقسم الإعداد اللغوي بمعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكوتا.^{٨٢}

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات			
		المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
١	القرآن الكريم وتفسيره	٢	٣	٣	٣
٢	الحديث	—	٢	٢	٢
٣	التوحيد	—	—	١	١
٤	الفقه	—	—	١	١
٥	أصول الفقه	—	—	—	١
٦	التاريخ الإسلامي	—	—	١	١
٧	الثقافة الإسلامية	—	—	١	١
٨	الأصوات وفهم المسموع	٣	—	—	—
٩	فهم المقروء	٦	٦	٣	٢
١٠	التدريبات اللغوية	٦	٦	—	—
١١	الإملاء والخط	٢	٢	١	١
١٢	التعبير التحريري	٢	٢	٤	٣
١٣	قواعد اللغة العربية	—	—	٤	٢
١٤	النصوص	—	—	١	—
١٥	الأدب العربي	—	—	—	٢
١٦	البلاغة	—	—	—	١
١٧	التعبير الشفوي	٤	٤	٣	٣
الإجمالي		٢٥	٢٥	٢٥	٢٥

⁸²<http://www.lipia.org/index.php/ct-menu-it>. Diakses tanggal 08 desember 2016.

وقد عانت الجامعة من عدم وجود منهج شامل متكامل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، في معاهدها المتخصصة في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، في الرياض، وإندونيسيا، وغيرها. ومن ذلك تبدو أهمية وضع منهج متكامل لهذه الغاية، ولذلك فقد عكف العاملون في معهد تعليم اللغة العربية بالرياض على إعداد هذه السلسلة سنين عديدة. واستفادوا من التجارب النظرية والعملية في معاهد تعليم اللغة العربية.

انبثقت هذه السلسلة من تصور شامل لما يحتاج إليه الدارس اللغة العربية المسلم، فكانت أنواعها من الكتب:

- (أ) الكتب المخصصة للطالب وعددها ثلاثة وثلاثون كتابا.
- (ب) كراسات تدريب الخط وعددها أربع كراسات.
- (ت) أدلة المعلم وعددها خمسة أدلة.
- (ث) المعاجم: وهي ثمانية معاجم، أربعة للمستويات الأربعة، لكل مستوى معجم. معجم للغة العربية ومعجم للعلوم الدينية ومعجم عام للألفاظ (مرتب ترتيبا هجائيا) ومعجم عام للمعاني (مرتب ترتيبا معنويا) ونأمل أن يستفيد الباحثون والمعنيون في هذا الميدان منهما (بالإضافة إلى استفادة المعلمين في معرفة رصيد الدارس اللغوي) فائدتين:
- الأول: صنع معاجم، ثنائية باللغة العربية ووحدة من اللغات الشائعة في البلدان الإسلامية.

الثانية: تبسيط كتب عربية للقراءة الحرة، لتكوين مكتبة متخصصة لغير الناطقين بالعربية، تتناسب مع رصيد الدارسين في كل مستوى.

وتتسم هذه السلسلة بأنها عمل فريق كبير من المتخصصين، مابين معلم من المتمرسين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأستاذ جامعي من المتخصصين في فن تعليم اللغة نظريا وتطبيقيا، ومن المتخصصين في جوانب اللغة العربية أصولا،

ونحوا وصرفا وأصواتا. ومعاجم وأدبا وبلاغة، ومن المتخصصين في جوانب الشريعة الإسلامية عقيدة وفقها وتفسيرا وحديثا، ومن المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ومن هنا فإن هذا العمل (ثمرة نماذج اختصاصات متعددة).

وهذه السلسلة التي تقدمها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى المدارس العربية والإسلامية في العالم الإسلامي، إنها هي هدية إلى هذه المدارس من حكومة المملكة العربية السعودية، التي تتشرف بالنهوض بواجب الدعوة إلى الله، ونشر العلوم الإسلامية والعربية، بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز، أعزه الله بالإسلام وأعز الإسلام به.^{٨٣}

ملامح المنهج، راعي المنهج تقديم اللغة العربية بصفاتها بوابة لنشر الثقافة الإسلامية، فوزع المفاهيم الإسلامية في ثنايا الكتب اللغوية، وركز على المعلومات والمفاهيم الدينية في الكتب الدينية، لكي يكون الكتاب اللغوي كتابا في الثقافة الإسلامية، ويكون الكتاب الديني كتابا في تعليم اللغة العربية.

ووزع الكتب على أربعة مستويات (مراحل) كل مستوى فصل دراسي (١٧) أسبوعا، كل أسبوع ٢٥ ساعة. أي أربعة فصول دراسية مدتها سنتان دراستان في برنامج مكثف، ويمكن أن يعد المستوى الأول والثاني مرحلة الأساسي في تعليم اللغة، والمستوى الثالث والرابع مرحلة التخصص التي يتوسع فيها الدارس في اللغة العربية والعلوم الدينية.^{٨٤}

٢- تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

كما العادة لكل عمل أو لكل شيء في هذا العالم له الأهداف، كذلك عملية تعليمية في المؤسسة التربوية لها الأهداف الخاصة ولاسيما تعليم اللغة العربية له الأهداف الذي وجب حصوله المتعلم. وأما أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد كما نتيجة مقابلة الباحث مع رئيس قسم التعليم هذا المعهد وهي:

^{٨٣} تحليل مضمون الوثائق من مقدمة سلسلة اللغة العربية (للتأليفين وغيرها، الطبعة الثانية، ص ٧-٥.

^{٨٤} تحليل مضمون الوثائق من سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأول، دليل المعلم. ص. ٩.

"أن أهداف تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هي كي يكون متعلم اللغة العربية أو الطلبة يملكون المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، بجانب المهارات الأربعة كذلك لدى الطلبة الكفاءة الخاصة عن العناصر اللغة (الأصوات، المفردات، التركيب النحوية والصرفية).^{٨٥} سوى المهارات اللغوية وعناصرها يرجى على جميع الطلبة بعد خروجهم من هذا المعهد يتقنون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وعلوم الدين الإسلامي.^{٨٦}

متعلقة مع الأهداف المذكورة يمكن تعزيزها بنتيجة تحليل مضمون الوثائق التي وجده الباحث من كتب السلسلة التي استخدمه المعلم والمتعلم في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. ونتيجة التحليل مضمون الوثائق التي أخذه الباحث من كتاب السلسلة للمستوى الأول والرابع كما التالي:

أ) أهداف تعليم اللغة العربية للمستوى الأول.

ولكل مستوى من المستويات الأربعة أهداف خاصة به، وأهداف المستوى الأول في المادة اللغوية هي:

- ١) أن يَتَمَرَّنَ الدارسُ تمرينًا كافيًا على النُطقِ السليمِ للأصواتِ العربيةِ.
- ٢) أن تَبْلُغَ ثَرَوَتُهُ اللغويةُ ألفًا ومئةً (١١٠٠) كلمةً وتركيب.
- ٣) أن يَدْرُسَ قرابةَ خمسين (تَرْكيبًا) من التراكيبِ النحويةِ الأساسيةِ خاصة البسيطة.
- ٤) أن يَسْتَمَعَ الأحاديثَ القصيرةَ، وَيُمَيِّزَ الجُمَلَ الإنشائيةَ والخبريةَ من خلال النَّبَرِ.

^{٨٥} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦).

^{٨٦} مجتهد عبد الحفيظ، المقابلة (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦).

٥) أن يقرأ أيّ كلامٍ مشكولٍ قراءةً صحيحةً بِسرعةٍ عاديةٍ. وأن يستوعب ما يقرأ في حدود ثروته اللغوية.

٦) أن يكتب الحروف العربية مُتصلةً ومُنفصلةً من اليمين إلى اليسار آلياً كتابةً صحيحةً في حدود التراكيب التي تدرب عليها، وأن ينقل نصّاً بخطّ يقرأ.

٧) أن يُعبرَ كتابةً بِجُمْلٍ قصيرةٍ، في المحيط الدّراسيّ والحياة اليومية.

٨) أن يتحدّث عن حاجته الضّرورية اليومية في (التّحيّة والتّعازف والبقالة والشّوق والمطار ووسائل الموصّلات... الخ).^{٨٧}

ب) أهداف تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع.

المستوى الرابع هو نهاية البرنامج، يصل فيه الدارس إلى أكبر معجم له، ومن أجل هذا وذاك راعى المنهج أن يتضمن هذا المستوى قدراً كافياً من الثقافة العامة.

١) العناصر اللغة

أ) الأصوات: أصبح الدارس المستوى الثالث قد اكتسب القدرة الكافية على إنتاج الأصوات العربية ولم يعد ثمة حاجةً إلى تقديمها مرة أخرى بصفة منهجية حيث يمكن تنمية الدقة في هذه المهارة من خلال المواد اللغوية والدينية.

ب) المفردات: بلغت الدارس في هذا المستوى (ثلاثة آلاف) مفردة منها (ألف) في المادة الدينية، والباقي في سائر المعارف، وقد شملت هذه الثروة جميع المجالات المعرفية الضرورية في الحياة اليومية والثقافة الدينية وافية في التاريخ والأدب والبلاغة.

ت) التركيب النحوية والصرفية: يصل الدارس في هذا المستوى إلى معرفة جميع القواعد النحوية والصرفية الأساسية تطبيقاً ونظرياً (عدا الشواذ ونوادير الاستعمال) حيث استكمال في هذا المستوى ما لم يدرسه في المستويات

^{٨٧} تحليل مضمون الوثائق من كتاب السلسلة (ماترام، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦م).

السابقة. وقد أصبح الدارس في هذا المستوى قادرا على صياغة المصادر والمشتقات.

٢) المهارات اللغوية

أ) الإستماع: بنهاية المستوى الرابع يستطيع الدارس أن يستمع ويفهم ما يدور حوله من مناقشات باللغة الفصحى، وأن يفهم المحاضرات والندوات والبرامج الإذاعية المرئية والمسموعة بنسبة لا تقل عن ٨٠%.

ب) القراءة: يستطيع الدارس في نهاية البرنامج أن يقرأ قراءة جهورية وصامتة مع فهم ما يقرأه بإدراك معانيه من خلال السياق بسرعة عادية مع فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، وإدراك العلاقات المكونة للفكرة الأساسية. يستطيع الدارس أن يقرأ نصا غير مشكول بنسبة عالية من الفهم وأن يعتمد على نفسه، وأن يقرأ الكتب العربية غير المخصصة له قراءة ذاتية بنسبة فهم ٨٠%، وأن يقرأ الكتب الدينية بنسبة فهم قدرها ٩٠%، وأن يقرأ الصحف بنسبة فهم قدرها ٨٠%.

ت) الكتابة (الإملاء والخط): يكون الدارس بإتقان هذا المستوى قد عرف جميع قواعد الكتابة العربية معرفة نظرية وتطبيقية، مع تدريبه على أنواع الخطوط العربية المشهورة بحيث يستطيع أن يكتب في سلاسة وإجادة ووضوح دون أخطاء تذكر ويخط حسن وأن يكتب في الدقيقة عشرين كلمة تملأ عليه، وأن يصحح إملاء ما كتبه الآخرون ويفهمه.

ث) التعبير المكتوب: يصل الدارس في نهاية البرنامج إلى تركيب الجمل تركيبا صحيحا وصياغتها، والقدرة على التعبير في شتى الموضوعات، ويمهر في الوصف والتحليل والاستدلال والتعبير عن الشيء الواحد بتراكيب عديدة، ويستطيع أن يكتب عن نفسه في المجالات الحسية والمعنوية وعن مشاعره

وخبراته، وأن يسجل أفكاره وخواطره، ويكتب مقالا في موضوع ما، أو خطبة أو كلمة في المناسبات العامة.

(ج) **التعبير الشفوي:** يستطيع الدارس في نهاية البرنامج أن يخطب ويعظ (في حدود خمس دقائق)، وأن يقتبس من الثقافة الدينية والأدبية، وأن يتحدث (في حدود خمس دقائق) في موضوعات دينية واجتماعية وعامة، وأن يتحدث في المناسبات العامة والاحتفالات.^{٨٨}

٣- تخطيط تنفيذ العمل في تعليم اللغة العربية وتخطيط المواد التعليمية.

(أ) تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد

كما نتيجة تحليل مضمون الوثائق الذي وجده الباحث من قسم التعليم المعهد للفصل الأول - عام الجامعي: ٢٠١٦\٢٠١٧م أن تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية متابعا مع تقويم الأكاديمي في الجدول:

الجدول: ٤.٥

التقويم الأكاديمي لمعاهد مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية

الفصل الأول - العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م \ ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.^{٨٩}

م	الأنشطة	تحديد الوقت	البيانات
١	الأيام الدراسية	١٧ أسبوع	05 Sept 2016 – 6 Jan 2017
٢	بداية الدراسة	-	05 September 2016
٣	نهاية الدراسة	-	13 Januari 2017
٤	اختبار نصف الفصل	٢ أسبوع	07-18 Nov 2016
٥	إجازة عيد الأضحى المبارك	٤ يوم	12-15 September 2016
٦	الاختبار النهائي (شفهي)	٣ يوم	16-18 Januari 2017
٧	الاختبار النهائي (تحريري)	٩ يوم	23-31 Januari 2017

^{٨٨} تحليل مضمون الوثائق من كتاب السلسلة (ماترام، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦م)

^{٨٩} تحليل مضمون الوثائق عن التقويم الأكاديمي (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦م)

02 Februari 2017	-	آخر الموعد لتسليم نتائج الاختبار النهائي	٨
06 Februari 2017	-	إعلان نتائج الاختبار النهائي	٩
20 Februari 2017	-	بداية الدراسة للفصل الثاني عام ٢٠١٦\٢٠١٧م	١٠

ب) تخطيط المواد التعليمية مع حصتها بمعهد خالد بن الوليد

الجدول: ٤.٦

المنهج الدراسي لقسم التمهيدي^{٩٠}.

النمرة	المادة	عدد الحصّة	عدد الساعة
١	اللغة العربية (١)	٩	١٢٠
٢	اللغة العربية (٢)	٨	١٠٦
٣	القرآن	٤	٥٣
٤	الحديث	٣	٤٠
عدد	٤	٢٤	٣١٩

الجدول: ٤.٧

المنهج الدراسي والكتب المقررة لقسم الإعداد اللغوي المستوى الأول

م	المادة	عدد الحصّة	عدد الساعة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	٤٠	دروس من القرآن الكريم للمستوى الأول
٢	فهم المقروء	٨	١٠٦	١. التعبير للمستوى الأول (كتاب السلسلة) ٢. كتاب الصور للمستوى الأول (كتاب السلسلة) ٣. القراءة والكتابة للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٣	التدريبات	٤	٥٣	تدريبات على الأنماط للمستوى الأول
٤	التعبير الشفهي	٤	٥٣	التعبير الموجهة للمبتدئين
٤	التعبير التحريري	٢	٢٦	التعبير الموجهة للمبتدئين
٥	الأصوات	٣	٤٠	الأصوات للمستوى الأول
٦	الخط	١	١٣	كراسة الخط
عدد	٦	٢٥	٣٣١	

^{٩٠}تحليل مضمون الوثائق (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦م).

الجدول: ٤.٨

المنهج الدراسي والكتب المقررة لقسم الإعداد اللغوي المستوى الثاني

م	المادة	عدد الحصة	عدد الساعة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	٤٠	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثاني
٢	الحديث	٢	٢٦	الحديث للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٣	فهم المقروء	٦	٨٠	القراءة للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٤	التدريبات	٦	٨٠	١. النحو للمستوى الثاني (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٥	الإملاء والخط	٢	٢٦	الكتاب للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٦	التعبير الشفهي	٤	٥٣	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٢	٢٦	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
عدد	٦	٢٥	٣٣١	

الجدول: ٤.٩

المنهج الدراسي والكتب المقررة لقسم الإعداد اللغوي المستوى الثالث

م	المادة	عدد الحصة	عدد الساعة	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	٤٠	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثالث.
٢	الحديث	٢	٢٦	الحديث للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	١٣	الفقه للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	١٣	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع.
٥	الثقافة	١	١٣	الثقافة الإسلامية للمستوى الثالث
٦	فهم المقروء	٣	٤٠	القراءة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٧	الأدب	٣	٤٠	الأدب للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٨	التعبير الشفهي	٣	٤٠	التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٣	٤٠	التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٩	الإملاء	١	١٣	الكتابة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)

١٠	القواعد	٤	٥٣	١. النحو للمستوى الثالث (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
١١	التوحيد	١	١٣	التوحيد للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
عدد	١١	٢٥	٣٤٤	

الجدول: ٤.١٠

المنهج الدراسي والكتب المقررة لقسم الإعداد اللغوي المستوى الرابع

م	المادة	عدد الحصة	عدد الحصة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	٤٠	دروس من القرآن الكريم للمستوى الرابع
٢	الحديث	٢	٢٦	الحديث للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	١٣	الفقه للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	١٣	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع
٥	الثقافة	١	١٣	الثقافة الإسلامية للمستوى الرابع
٦	أصول الفقه	١	١٣	أصول الفقه (الشيخ محمد بن صالح العثيمين)
٧	البلاغة	٢	٢٦	البلاغة والنقد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٨	الأدب	٢	٢٦	الأدب للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٩	التعبير الشفهي	٣	٤٠	التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٣	٤٠	التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٠	الإملاء	١	١٣	الكتابة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١١	التوحيد	١	١٣	التوحيد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٢	فهم المقروء	٢	٢٦	القراءة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٣	القواعد	٣	٤٠	١. النحو للمستوى الرابع (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
عدد	١١	٢٦	٣٤٢	

٤ - تخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد.

كما نتيجة مقابلة الباحث مع رئيس قسم التعليم ومعلم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد أن تخطيط الخطة الدراسية كما الآتية:

"أن تصميم الخطة تعليم اللغة العربية بهذا المعهد مصمم على خطة التعليم من منهج السلسلة التي طوره معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) جاكرتا. وأما تصميم إعداد المعلم قبل بداية التعليم مصمم على طريقة البسيطة يعني كيف سعي المعلم على نقل كل ما في كتاب السلسلة (المحتوى) إلى المتعلم بإتباع الخطوات الموجودة في كتاب دليل المعلم المستخدم من حيث: أهداف التعليم، محتوى المواد التعليمية، الطريقة التعليمية، وتحديد الأوقات التعليمية. ولكل كتب السلسلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد لديها الدليل الخاصة".^{٩١}

كتابة الخطة التعليمية في هذا المعهد غير مكتوب بالتفصيل كما الخطة التعليمية عامة، ولو كان المعلم لا يعد الخطة التعليمية بالتفصيل لكنه ثبت على كتابة الإعداد قبل بداية التعليم، وعلى هذه كما نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في هذا المعهد هي:

"قبل بداية العملية التعليمية، أولاً المعلم يعد الإعداد التعليمي بإعداد تفصيل يعني بمذاكرة محتوى المواد التعليمية التي سيعلمه، ويحتاج المعلم الوقت في الإعداد على الأقل ساعتين قبل دخول الفصل، يكتب المعلم الإعداد التعليمي على المجلة البسيطة متابعاً على دليل المعلم الموجود في كتاب السلسلة.^{٩٢} الإعداد التعليمي شيء لازم للمعلم قبل بداية عملية تعليمية لو كان المعلم قد عرف وفهم محتوى المواد التعليمية عن اللغة العربية لكن المعلم يحتاج على الإعداد، مثلاً عن الإعداد على تحديد المواد التعليمي وإعداد أية

^{٩١} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦).

^{٩٢} مجتهد عبد الحفيظ، المقابلة (ماترام، ٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

الطريقة الملائمة مع المواد بطريقة مذاكرة المحتوى التعليمي قبل بداية عملية تعليمية.^{٩٣}

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام.

التنفيذ هو أحد من إحدى المكونات الإدارية، وتنفيذ التعليم في المؤسسة التربوية لا يخلع من دور المعلم، لأن المعلم كمنفذ الأساسي في تنفيذ البرنامج التعليمية. متعلقة بإدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد تشمل على إدارة الفصل وإدارة المتعلم في تعليم اللغة العربية، إدارة المعلم اللغة العربية، وسعي المعهد على ترقية مهارات اللغوية لدى المتعلم.

١- إدارة الصف وإدارة المتعلم اللغة العربية.

كما قال رئيس قسم التعليم معهد خالد بن الوليد (مستحب حسب الله) "إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية مناسبة مع الحال والظرف، وأما إدارة الطلبة في هذا المعهد مطابقة مع المستويات والقدرة لكل الطلبة."^{٩٤}

أ) إدارة الصف تعليم اللغة العربية.

كما نتيجة ملاحظة الباحث في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد عام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧م، أن إدارة الفصل تشمل على: إدارة قاعة التعليمية، ترتيب مكان الجلوس، تنظيم وسائل التعليمية، الإضاءة، و تكييف الهواء.

عدد الفصل الذي يستخدم المعهد في تعليم اللغة العربية هي ٦ فصول و ١ معمل اللغة، مع التفاصيل: فصلان للمرحلة التمهيدي في تعليم اللغة العربية، وفصل واحد لكل المستويات من المستوى الأول إلى المستوى الرابع في تعليم اللغة

^{٩٣} عمر الله، المقابلة (ماترام ٧ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{٩٤} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦).

العربية. وأما ترتيب مكان الجلوس المتعلم والمعلم في عملية تعليم اللغة العربية كما العادة تعني ترتيب مقاعد المتعلم متصف على صف واحد من الأمام إلى الورا مع جملة المقعد لكل صف ٨ مقاعدا، وموقع مقعد المعلم في الأمام جانب السبورة مواجهة مع مقاعد المتعلم. وموقع الوسائل التعليمية كالسبورة وجهاز الشاشة تقع أمام مقاعد المتعلم. وإذا كان المتعلم أو المعلم يحتاج إلى الإضاءة قد استعد المعهد المصاييح لكل فصل على الجملة ٦ مصاييحا. ومتعلقة بتكييف الهواء في الفصل قد استعد القسم التجهيزات مروحة الهواء والنوافذ لكل فصل.^{٩٥}

ب) إدارة المتعلم في تعلم اللغة العربية.

في هذا السياق المعلم له دور مهم في إدارة عملية تعليمية، لكل معلم اللغة العربية له السياسة على إدارة المتعلم للوصول إلى الأهداف المحددة في تعليم اللغة العربية. كما نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية ونتيجة ملاحظة الباحث عن تنفيذ البرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد كما التالي:

(١) المدخل المستخدم في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

"المدخل الذي استخدم المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإتصالي يعني اللغة العربية بالعربية، ولو كان المتعلمون المبتدئين في تعليم اللغة العربية مازال استخدم المعلم اللغة العربية البسيطة كلغة الوسيطة في التعليم بمساعدة اللغة الحركية، أهدافها كي المتعلم اللغة متعود على فهم كلام العرب وزيادة المترادفات الجديدة لهم وكذلك لتعويد المتعلم على الإتصال بالعربية."^{٩٦}

(٢) الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

"عند تعليم اللغة العربية الطريقة التي استخدمها المعلم هي بمطابقة أحوال المتعلمين والمواد الدراسية. على سبيل المثال في مادة التعبير والحوار، إتجه

^{٩٥} الملاحظة (ماترام، ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦م).

^{٩٦} عمر الله، المقابلة (ماترام ٧ أكتوبر ٢٠١٦م).

المعلم على استخدام الطريقة المباشرة تعني يسمع المعلم الكلمات العربية بالفصحى ثم المتعلم يكرر ما سمع من المعلم، ثم سأل المعلم أين الكلمات التي لا يفهمها المتعلم. وكذلك في تعليم الحوار أرشد المعلم المتعلم على القراءة بتكرار ثم حفظها المتعلم القراءة التي رشحها المعلم وأخيرا جرب المعلم بعض المتعلم على تمرين الحوار أمام الفصل.^{٩٧}

"الطريقة التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هي الطريقة السمعية الشفوية متابعة على الإرشادات الموجودة في كتاب دليل المعلم، المثال كلمة الأمر في التعليم (إستمعوا ولا ترددوا، إستمعوا ورددوا). وفي تعليم المحادثة، قسّم المعلم المتعلم إلى فرقتين لتمرين المحادثة بينهم تحت إرشاد المعلم.^{٩٨}

٣) الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام. "الإستراتيجية التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية يختص بدؤوب المتعلمين على التكلم باللغة العربية ويتناولوا التمرينات الموجودة في الكتاب السلسلة. تتعلق مع فهم المتعلم عن الموضوع التعليمي المعلم يعمل التكرار عن الموضوع حتى يفهمه المتعلم.^{٩٩}"

"متعلقة بالإستراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية استخدم المعلم الإستراتيجية على إحياء النشاطات التعليمية، على طريقة دعوة المتعلم اللغة على التكلم باللغة العربية، أكثر دؤوبا على إجابة الأسئلة التي أمرها المعلم، على سبيل المثال: ماهو الفطور؟ الفطور هو الأكل في الصباح.^{١٠٠}

^{٩٧} مجتهد عبد الحفيظ، المقابلة (ماترام، ٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{٩٨} عمر الله، المقابلة (ماترام ٧ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{٩٩} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ٣ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{١٠٠} عمر الله، المقابلة (ماترام ٧ أكتوبر ٢٠١٦م).

٤) طريقة حفز المتعلم في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

"طريقة المعلم في حفز المتعلم على تعلم اللغة العربية عادة بتشجيع المتعلم على الجهد في التعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مفيدا لحياته فيما بعد، بالجهد على تعلمها المتعلم يقدر على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذلك يقدر على فهم الكتب التراث الإسلامي".^{١٠١}

"في أثناء عملية التعليمي اللغة العربية حفز المعلم المتعلم بالحكاية عن فضائل اللغة العربية في هذا العالم، كذلك شجع المعلم المتعلم كي لا يسكت في التعلم، إذا كان المتعلم محل بنظام المعلم في الفصل المعلم يعقب ذلك المتعلم بالقيام في مقامه".^{١٠٢}

٥) المشكلات التي قابلتها المعلم في تعليم اللغة العربية وطرق علاجها.

"المشكلات التي قابلتها المعلم في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد تعني المهارات اللغوية لدى المتعلم الجديد متنوعة، كذلك خلفية التعليمية المتعلم متنوعة بعض من المتعلم متخرج من المدرسة الحكومية، فطبعاً هذه المشكلات تحتاج إلى العلاجية. وطرق المعلم على تغلب هذه المشكلات بطريقة زيادة السعي في التعليم يعني عند التعليم المعلم مطلوب على استخدام الطرق والاستراتيجية و وسائل التعليمية المطابقة مع أحوال المتعلمين، كي المتعلم قادراً على فهم ما ألقاه المعلم له وينشط في تعلم اللغة العربية بفرحة".^{١٠٣}

"المشكلات التي قابلتها المعلم في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد تعني قدرة المتعلم على فهم اللغة العربية التي استخدمتها المعلم في التعليم، أحيانا المعلم يكرر الموضوع التعليم مرارا. وطريقة علاجية هذه المشكلات تعني

^{١٠١} عمر الله، المقابلة (ماترام ٧ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{١٠٢} مجتهد عبد الحفيظ، المقابلة (ماترام، ٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{١٠٣} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ٨ أكتوبر ٢٠١٦م).

باستخدام اللغة البسيطة عند شرح المواد المتعلمة وكذلك زيادة التمرينات

إلى المتعلم كما الموجود في كتاب السلسلة لدى المتعلم.^{١٠٤}

ويحكم الباحث نتيجة المقابلة السابقة بنتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية بهذا المعهد، ويقسمها الباحث إلى ثلاثة أقسام: أ) العملية المقدمة، ب) العملية الجوهرية، ت) العملية الخاتمة.

أ) العملية المقدمة.

- كما العادة المعلم في المقدمة يلقي السلام إلى المتعلم.
 - المعلم يفتش حضور المتعلم بقراءة كشف الحضور.
 - قبل بداية الموضوع التعليم الجديد المعلم يسأل إلى المتعلم عن المواد السابقة على طريق يسأل المعلم بعض المتعلم تقويماً عن فهمه عن مواد التعليمية السابقة.
 - اللغة الوسيطة في التعليم هي اللغة العربية.
- ب) العملية الأساسية

- يبدأ المعلم موضوعاً جديداً في التعليم، في هذا السياق لكل المعلم له الطريقة المختلفة في بداية الموضوع الجديد، هناك المعلم يبدأ التعليم على طريقة كتابة الموضوع على السبورة، وهناك المعلم يبدأ التعليم على طريقة يأمر المتعلم على فتح الموضوع كما في الكتاب الذي لديه المتعلم.
- عند شرح الموضوع المتعلمة، يستخدم المعلم طريقة التعليمية والاستراتيجية التعليمية المختلفة في التعليم. هناك المعلم يعلم المتعلم على القراءة بالجماعة، يقرأ المعلم الموضوع أولاً ثم المتعلم يكرر ما يقرأ المعلم، بعد ذلك يعطى المعلم الوقت للمتعلم على تمرين القراءة الصامتة حول خمس دقائق، ثم المعلم يجرب قراءة المتعلم متبادلاً. وهناك المعلم الذي يستخدم الطريقة المباشرة في التعليم.

^{١٠٤} عمر الله، المقابلة (ماترام ٨ أكتوبر ٢٠١٦م).

- استراتيجية المعلم عند إدارة المتعلم في التعليم، المعلم يؤثر دؤوب المتعلم على طريق المحادثة والاتصال معهم ثم يسأل المعلم عن المواد المتعلمة إلى بعض المتعلم متبادلا من متعلم الواحد إلى متعلم الآخر.

ج) العملية الخاتمة.

- المعلم يجرب فهم بعض المتعلم عن المواد المتعلمة، إذا كان المتعلم لا يستطيع أن يجيب المعلم يسأل إلى المتعلم الأخرى، ثم المعلم يكرر الشرح الموضوع كي المتعلم يفهم جيدا عن المواد المتعلمة.

- يحفز المعلم المتعلم على الجهد في تعلم اللغة العربية.

- المعلم يعطى المعلم الواجبة المنزلية ثم السلام.^{١٠٥}

٢- إدارة المعلم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد.

كما نتيجة مقابلة الباحث مع رئيس قسم الإدارة و مدير المعهد أن إدارة المعلم اللغة العربية بهذا المعهد تشمل على: معيار تجنيد المعلم في هذا المعهد، ترقية كفاءة المعلم اللغة العربية، رقابة احترام المعلم في التعليم، و حفز المعلم في التعليم بهذا المعهد. ونتيجة المقابلة كما التالية:

"معيار تجنيد المعلم في هذا المعهد وهو المعلم المتخرج من الجامعات السعودية (المدينة المنورة، مصر، والسودان)، و متخرج من معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا على درجة الخريج (جيد)."^{١٠٦}

"سعي المعهد لترقية كفاءة المعلم على طريقة متابعة التدريبات التي مارسه المركز الرئيسي جاكرتا في شتى الدائرة إندونيسية مع معلم المعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا، وهذا المعلم يرسل معلمه على متابعة هذه التدريبات."^{١٠٧}

^{١٠٥} الملاحظة عن عملية تعليمية (ماترام، ٣، ٤، ٧، أكتوبر ٢٠١٦م).

^{١٠٦} فوز العظيم، المقابلة (ماترام، ٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{١٠٧} سكما علي عثمان، المقابلة (ماترام، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦م).

"والرقابة على المعلم في هذا المعهد تعني، على جميع المعلم في المعهد مطلوب على الاستقامة في أداء واجبتهم كما المكتوب في المقاولات. وكذلك جميع المعلم مطلوب على الجهد في تعليم اللغة العربية كي المتعلمون يقدرّون على معرفة اللغة العربية واستخدمتها على الإتصال في المعهد.^{١٠٨}

"وسعي المعهد في حفز المعلم على طريق أداءة الجائزة على المعلم الذي يعمل واجبه بالاحتراف، كذلك عكسها العقوبة على المعلم الذي لا يؤدي واجبه في التعليم.^{١٠٩} تتعلق مع مخالف المعلم في التعليم ويتهاون عن واجبتهم، كان مدير المعهد يعزز ذلك المعلم على طريق المستتر في غرفة المدير.^{١١٠}

متعلق بالقرار معيار تجنيد المعلم بمعهد خالد بن الوليد، كما نتيجة تحليل مضمون الوثائق، معيار المعلم الذي قابله المعهد، يعني: ماهر باللغة العربية إما شفويا و تحريريا مع نتيجة الخريج "جيد".^{١١١}

٣- ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد.

كما نتيجة مقابلة الباحث مع مدير المعهد عن سعي المعهد لترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم كما التالية:

"سعي المعهد على ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في هذا المعهد هي بصناعة البيئة اللغوية في المعهد. ثم تنظيم جميع المعلم والمتعلم وجميع موظف المعهد على استخدام اللغة العربية كلغة الإتصالية في المعهد. ثم على جميع المعلم في هذا المعهد مطلوب على استخدام اللغة العربية كلغة الوسطية عند التعليم بدون استخدام اللغة الإندونيسية إلا المضطر. وكذلك هناك النشاطات اللغوية لترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في هذا المعهد كأداء الخطابة باللغة

^{١٠٨}سكما علي عثمان، المقابلة (ماترام، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦).

^{١٠٩}فوز العظيم، المقابلة (ماترام، ٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

^{١١٠}سكما علي عثمان، المقابلة (ماترام، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦).

^{١١١}تحليل مضمون الوثائق، دليل الأكاديمي ٢٠١٦\٢٠١٧م معهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام.

العربية، وأداء البرامج المناقشة بين المتعلم بالعربية، وكذلك بأداء الألعاب اللغوية في المعهد.^{١١٢}

ج- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام.

متعلق بالتقويم تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشمل على: (١) تقويم نتيجة المتعلم في تعلم اللغة العربية، (٢) ثم تقويم عملية التعليم اللغة العربية. وهذا كما نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس قسم الإدارة.

١- تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم.

كما نتيجة مقابلة الباحث مع المعلم، أن تقويم نتيجة المتعلم في تعلم اللغة العربية بهذا المعهد في كما التالي:

"متعلق بتقويم نتيجة المتعلم في التعلم اللغة العربية بهذا المعهد يشمل على الأشياء المقيشة في تعليم اللغة العربية وهي القياس عن المهارات اللغوية لدى المتعلم (مهاراة الكلام، مهاراة الكلام، مهاراة القراءة، مهاراة الكتابة)، ومعرفتهم عن عناصر اللغة. تنفيذ الوقت للإمتحان تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشمل على الإختبار نصف الفصل والإختبار النهائي. وشكل الإختبار في هذا المعهد يعني الإختبار الشفهي والإختبار التحريري. وأما إعطاء النتيجة الأخيرة لدى المتعلم على درجة ١٠ عن نتيجة الحضور المتعلم، و درجة ٣٠ عن نتيجة الإختبار نصف الفصل، ودرجة ٦٠ عن نتيجة الإختبار النهائي."^{١١٣}

"الأشياء المقومة في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد هي مهاراة المتعلم عن اللغة العربية، على سبيل المثال عند الإختبار الشفوي الأشياء المقومة تعني كيف كان المتعلم على نطق كلمة العربية بالفصحى هل هو ينطق بلهجة العرب أو لهجة دائرته. سوى التقويم عن المهارات اللغوية المعلم كذلك المعلم يقوم

^{١١٢} سكما علي عثمان، المقابلة (ماترام، ١٠ أكتوبر ٢٠١٦).

^{١١٣} مستحب حسب الله، المقابلة (ماترام، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦ م).

الحضور المتعلم على اتباعة العملية التعليمية في الفصل. ونتيجة الأخير لدى المتعلم في تعليم اللغة العربية على درجة ١٠ عن نتيجة حضور المتعلم، ودرجة ٣٠ عن نتيجة الإختبار نصف الفصل، ودرجة ٦٠ عن نتيجة الإختبار النهائي.^{١١٤}

"التقويم عن نتيجة التعلم اللغة العربية بهذا المعهد، المعلم يقوم جميع المهارات اللغوية لدى المتعلم، لأن في تصميم بنود الإختبار كلها ممتحنة، وكل بنود الإختبار مأخوذ من المواد المتعلمة في كتاب السلسلة المطابقة مع مستوى المتعلم. المثال: الإختبار الشفهي لقياس المهارة الكلام لدى المتعلم. والإختبار التحريري لقياس مهارة الإستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، خصوصا عن بنود الإختبار الإستماع لدى الطلبة المعلم يقرأ السؤال والمتعلم يجب على الصفحة".^{١١٥}

مطابقا كما المكتوب في دليل الأكاديمي ٢٠١٦ ظ ٢٠١٧ م لمعهد خالد بن وليد ماترام عن تقويم المتعلم في تعلم اللغة العربية كما التالي:

(أ) أن تنفيذ الاختبار بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام، يشمل على:

- (١) الاختبار نصف الفصل على نتيجة الأعلى (٣٠).
- (٢) الاختبار النهائي على نتيجة الأعلى (٦٠) بالزيادة مع نتيجة حضور المتعلم (١٠) فنتيجة الأعلى كلها (٧٠). عند صناعة الأسئلة الاختبار مطابقة مع الإرشادات التي قد حددته المركز الرئيسي لتجنب الأسئلة التي غير الهامة. خصوصا تنفيذ الإختبار للمستوى الرابع بالتكامل مع مركز الرئيسي، ومصمم الأسئلة الاختبار لهذا المستوى هو المعلم من جميع المعاهد مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية ثم اختارته المركز الرئيسي عشوائية،

^{١١٤} مجتهد عبد الحفيظ، المقابلة (ماترام ٤ أكتوبر ٢٠١٦ م).

^{١١٥} عمر الله، المقابلة (ماترام ٧ أكتوبر ٢٠١٦ م).

أو بعض الأسئلة مأخوذة من المعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا. و شروط المتعلم على اتباع هذه الاختبار بهذا المعهد تعني:

(أ) المتعلم الذي حصل نتيجة الحضور على نسبة ٧٠% من كل حصة التعليمية. والمتعلم الذي لما حصل على هذه النسبة فهو المحروم.

(ب) المتعلم المحروم من ٣ (ثلاثة) المواد التعليمية فهو مردود و لا يجوز اتباع الاختبار كله، ويكرر جميع المواد التعليمية في المستوى الثابتة. والمتعلم الذي محروم من ٥ (خمسة) المواد التعليمية فهو مهجر أو مخرج من المعهد.

(ت) المتعلم الذي راسب في المواد التعليمية المعية فحائز عليه اتباع الاختبار الإعادة (HER) قبل بداية الدراسة الآتية أو كما مذاكرة قسم الإدارة المعهد.

ب)التقويم

(١) التقويم من المواد التعليمية. نجح المتعلم في التعلم إذا حصلت النتيجة التراكمية من نتيجة الاختبار نصف الفصل، و نتيجة الاختبار النهائي، و نتيجة الحضور في الفصل على نتيجة الأقل من (٦٠). وإذا أقل من تلك النتيجة فهو مرسب من تلك المواد.

(٢) التقويم لترقية الفصل (المستوى). نجح المتعلم على ترقية الفصل إلى المستوى الأعلى إذا وجدته النتيجة (٦٠) إلى الأعلى من نتيجة التقويم التراكمية جميع المواد التعليمية.

ج) تصنيف التقويم

الجدول: ٤.١١ تصنيف نتيجة التقويم لدى المتعلم

النمرة	النتيجة	المستند
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز (A)
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا (B+)
٣	٧٠ - ٧٩	جيد (B)
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول (C)
٥	< ٥٩	راسب (D)

د) طريقة إيجاد النتيجة المتوسطة

عدد SKS + نتيجة (اختبار فصل الدراسي، اختبار النهائي، حضور المتعلم)

= نتيجة التراكمية (Akumulatif).

عدد كلها \ عدد SKS = نتيجة المتوسطة.^{١١٦}

٢- تقويم عملية التعليم اللغة العربية من قبل المعهد

كما نتيجة مقابلة الباحث مع مدير المعهد ورئيس قسم الإدارة أن تقويم عملية التعليم اللغة العربية كما التالية:

"المعهد يفعل التقويم لجميع الموظفين في المعهد، لكل قسم يخبر نتيجة واجبتهم، وهدف هذا التقويم لمعرفة اختراق الموظف عند عملية واجبته."^{١١٧}

"سعي المعهد في تقويم تنفيذ التعليم اللغة العربية بهذا المعهد على طريق تقويم قسم التعليم، رئيس قسم التعليم يخبر نتيجة عملية التعليم التي تشمل على نتيجة الوصول التعليم ونهاية التعليم المطابقة مع معيار التعليم الموجودة في

^{١١٦} تحليل مضمون الوثائق، دليل الأكاديمي ٢٠١٦\٢٠١٧ لمعهد خالد بن الوليد (ماترام ٣٠ سبتمبر ٢٠١٦م)، ص

١٠-١٢.

^{١١٧} سكما علي عثمان، المقابلة (ماترام، ١٠ أكتوبر ٢٠١٦).

الكتاب السلسلة. وكانت الأوقات لتقويم نتيجة عملية التعليم في المعهد يعني تقويم الأسبوعي وتقويم الشهري.^{١١٨}

المبحث الثالث: تحليل نتائج البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام.

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام. التخطيط بشكل عام هو الاصطلاح الذي يوجد كثيرا في نظام علم الإدارة العامة وعلم الإدارة التعليمية التربوية. و التخطيط في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام يشمل على:

١- تخطيط معيار المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية

كان معيار المنهج المستخدم بمعهد خالد بن الوليد في تعليم اللغة العربية كما حصل الباحث من مقابلة مع الرئيس الإدارة المعهد وتحليل مضمون الوثائق، وهو منهج السلسلة التعليم اللغة العربية الذي طوره المعاهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) جاكرتا، هذا المنهج يستخدمه جميع المعاهد الإسلامية بإندونيسيا الذي يستتر بمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF)، واسم هذا المنهج هو سلسلة تعليم اللغة العربية.

تفصيلا من معيار منهج سلسلة التعليم اللغة العربية لقسم الإعداد اللغوي بمعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا يشمل على:

(أ) معيار أهداف التعليم تعني لتعليم اللغة العربية للدارسين من الناطقين بغيرها.

(ب) معيار الخطة التعليمية للمستويات الأربعة تشمل على المواد: القرآن الكريم، الحديث، التوحيد، الفقه، أصول الفقه، التاريخ الإسلامي، الثقافة

^{١١٨} فوز العظيم، المقابلة (ماترام ٤ أكتوبر ٢٠١٦م).

الإسلامية، الأصوات، فهم المقروء، التدريبات اللغوية، الإملاء والخط، التعبير التحريري، قواعد اللغة العربية، النصوص، الأدب العربي، البلاغة، التعبير الشفهي.

(ج) معيار الوسائل التعليمية بهذا المعهد كتب السلسلة، ووزع الكتب على أربعة مستويات (مراحل) كل مستوى فصل دراسي (١٧) أسبوعاً، كل أسبوع ٢٥ ساعة. أي أربعة فصول دراسية مدتها سنتان دراستان في برنامج مكثف، ويمكن أن يعد المستوى الأول والثاني مرحلة الأساسي في تعليم اللغة، والمستوى الثالث والرابع مرحلة التخصص التي يتوسع فيها الدارس في اللغة العربية والعلوم الدينية.

هذا المنهج يستخدمه المعهد خالد بن الوليد كدليل معيار التخطيط التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال: تخطيط الأهداف التعليمية، تخطيط المواد التعليمية، تخطيط الوقت في التعليم. هذا كله متابعاً على هذه السلسلة تعليم اللغة العربية.

٢- تخطيط الأهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام كما حصل الباحث من مقابلة مع رئيس قسم التعليم بالمعهد، تعني يرجى على المتعلم اللغة بعد خروجهم من هذا المعهد يقدر على الاتصال بالعربية الفصحى ويملكون المهارات اللغوية وعناصرها. وهذه الأهداف مطابقة مع الأهداف التعليمية المكتوبة في كتاب السلسلة لدى المتعلم، تفصيلاً من هذه الأهداف كما التالي:

أ) المهارات اللغوية

(١) الإستماع: يستطيع الدارس أن يستمع ويفهم ما يدور حوله من مناقشات باللغة الفصيحة، وأن يفهم المحاضرات والندوات والبرامج الإذاعية المرئية والمسموعة بنسبة لا تقل عن ٨٠%. وهذه أهداف الأخيرة من المهارة الإستماع.

(٢) الكلام: يصل الدارس إلى تركيب الجمل تركيباً صحيحاً وصياغتها، والقدرة على التعبير في شتى الموضوعات، ويمهر في الوصف والتحليل والاستدلال والتعبير عن

الشيء الواحد بتركيب عديدة. ويستطيع الدارس أن يخطب ويعظ (في حدود خمس دقائق)، وأن يقتبس من الثقافة الدينية والأدبية، وأن يتحدث في (حدود خمس دقائق) في موضوعات دينية واجتماعية وعامة، وأن يتحدث في المناسبات العامة والاحتفالات. وهذه أهداف الأخيرة من المهارة الكلام.

(٣) القراءة: يستطيع الدارس أن يقرأ نصا غير مشكول بنسبة عالية من الفهم وأن يعتمد على نفسه، وأن يقرأ الكتب العربية غير المخصصة له قراءة ذاتية بنسبة فهم ٨٠%، وأن يقرأ الكتب الدينية بنسبة فهم قدرها ٩٠%، وأن يقرأ الصحف بنسبة فهم قدرها ٨٠%. وهذه أهداف الأخيرة من تعلم القراءة لدى المتعلم.

(٤) الكتابة: يكون الدارس قد عرف جميع قواعد الكتابة العربية معرفة نظرية وتطبيقية، مع تدريبه على أنواع الخطوط العربية المشهورة بحيث يستطيع أن يكتب في سلاسة وإجادة ووضوح دون أخطاء تذكر وبخط حسن وأن يكتب في الدقة عشرين كلمة تملأ عليه، وأن يصحح إملاء ما كتبه الآخرون ويفهمه. وهذه أهداف الأخيرة من تعلم القراءة.

ب) عناصر اللغة

(١) الأصوات: أصبح الدارس قد اكتسب القدرة الكافية على إنتاج الأصوات العربية ولم يعد ثمة حاجة إلى تقديمها مرة أخرى بصفة منهجية حيث يمكن تنمية الدقة في هذه المهارة من خلال المواد اللغوية والدينية.

(٢) المفردات: بلغت الدارس (ثلاثة آلاف) مفردة منها (ألف في المادة الدينية، والباقي في سائر المعارف، وقد شملت هذه الثروة جميع المجالات المعرفية الضرورية في الحياة اليومية والثقافة الدينية وافية في التاريخ والأدب والبلاغة.

(٣) القواعد: يصل الدارس إلى معرفة جميع القواعد النحوية والصرفية الأساسية تطبيقا ونظريا (عدا الشواذ ونوادير الاستعمال) حيث استكمال في هذا المستوى

مالم يدرسه في المستويات السابقة. وقد أصبح الدارس في هذا المستوى قادرا على صياغة المصادر والمشتقات.

٣- تخطيط تنفيذ العمل في تعليم اللغة العربية وتخطيط المواد المتعلمة.

الذي يقصد بتخطيط تنفيذ العمل هنا يعني: تخطيط الوقت في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. كما حصل الباحث من نتيجة تحليل مضمون الوثائق، أن تخطيط الوقت في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد متابعا على التقويم الأكاديمي الذي قد حدده المركز الأساسي (AMCF) بجاكرتا. وأهداف التقويم الأكاديمي تعني لمعرفة أسابع الدراسة الفعالية في تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال: معرفة الأسبوع البداية الدراسة في تعليم اللغة العربية، معرفة الأسبوع النهاية الدراسة في تعليم اللغة العربية، معرفة اليوم الإجازة للطلبة، ومعرفة الأسبوع للإختبار النصف والنهائي في المعهد.

وتنفيذ العمل للدراسة يعني: الأسابيع الدراسة الفعالية لتعليم اللغة العربية في المستوى الواحد بهذا المعهد ستة عشر أسابعا، والأيام الفعالية لتعليم اللغة العربية في الأسبوع هي خمسة أيام، وتوزيع الوقت التعليم اللغة العربية في لقاء واحد على جملة خمسون (٥٠) دقائق، والوقت للراحة مع تبديل المواد خمسة دقائق.

وأما تخطيط المواد التعليمية للغة العربية بهذا المعهد يطبقها مع المستويات المتعلم اللغة، المواد التعليمية للمستوى الأول على جملة ستة (٦) المواد، والمستوى الثاني ستة (٦) المواد، والمستوى الثالث إحدى عشر (١١) المواد، وكذلك للمستوى الرابع إحدى عشر (١١) المواد.

٤- تخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية.

كما حصل الباحث من مقابلة مع المعلم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد أن تخطيط الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية بهذا المعهد مخطط على طريقة البسيطة، تعني عند تخطيط الخطة الدراسية متابعا مع المنهج السلسلة تعليم اللغة العربية. وعند

تخطيط الإعداد التعليمي المعلم كذلك يتبع على الارشادات الموجودة في دليل المعلم بكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية. والأشياء التي اهتمها المعلم عند تخطيط الإعداد التعليمي تعني: تخطيط الموضوع والمحتوى المواد ثم تحديده مع ملائمة اللقاء، تخطيط الطرق التعليمية الملائمة مع المحتوى المواد و المستوى المتعلم، وتخطيط الوسائل التعليمية الملائمة مع المتعلم. ثم يكتب المعلم هذا الإعداد التعليمي على المجلة البسيطة في الصفحة.

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

التنفيذ هو أحد من إحدى الوظائف الإدارية، وتنفيذ التعليم في المؤسسة التربوية لا يخلع من دور المعلم، لأن المعلم كمنفذ الأساسي في تنفيذ البرنامج التعليمية. كما حصل الباحث من الملاحظة في المعهد والمقابلة مع المعلم والمدير أن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام تشمل على: إدارة الصف وإدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية، وإدارة المتعلم اللغة العربية، وكذلك ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد. تصفياً من هذه النشاطات كما التالي:

١- إدارة الصف و إدارة المتعلم في تعليم اللغة العربية.

أ) كما حصل الباحث من نتيجة تحليل مضمون الوثائق أن إدارة الصف في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام عام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧ م تعني: بنيت قاعة الفصل للتعلم اللغة العربية بهذا المعهد تبني على معيار الوطني مع المرفقة السبورة، والمقرب، والمقعد المعلم ومقاعد والمتعلم، والمروحة، والمصاييح. هذه كلها أعدته المعهد كوسائل التعليمية ووجب على إدارتها بالجيد، كي عملية التعليم والتعلم تسير سيرة جاملة ملائمة كما المرجوة. وترتيب المقاعد المتعلم كما العادة مرتبة ترتيباً على الصف واحد من الأمام إلى الراء، ولكل صف سبعة مقاعداً مواجهها مع مقعد المعلم و السبورة.

ب) تقصد بإدارة المتعلم اللغة العربية تعني إدارة عملية التعليمي في تعليم اللغة العربية. و في هذا السياق المعلم له دور أساسي لإدارة المتعلم في عملية التعليمية، ولكل المعلم له السياسة المختلفة في إدار متعلمه للتعليم. وإدارة المتعلم بمعهد خالد بن الوليد في تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية كما حصل الباحث من الملاحظة عملية التعليمية والمقابلة مع المعلم، أن تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بهذا المعهد تشمل على عملية: (١) المقدمة، (٢) الأساسية، (٣) الخاتمة، (٤) والمشكلات التي قابلته المعلم عند التعليم اللغة العربية.

(١) المقدمة: في هذه العملية، كما العادة سلم المعلم المتعلم ثم سأل حالهم، وقرأ المعلم كشف الحضور لتفتيش المتعلم، وقبل بداية المحتوى المواد الجديدة قوّم المعلم عن المواد السابقة على طريقة السؤال البسيطة إلى بعض المتعلم.

(٢) العملية الأساسية: في هذه العملية بدأ المعلم موضوعا جديدا من المواد التعليمية. وعند تعلم الموضوع الجديد، استخدم المعلم الطرق المختلفة لبيان الموضوع التعليمية، هناك المعلم الذي استخدم المدخل الإتصالي في التعليم، وهناك المعلم الذي استخدم الطريقة السمعية والشفوية، الطريقة المباشرة، والطريقة الإنتقائية. وأما الأساليب التي استخدمته المعلم في التعليم متنوعة: هناك المعلم الذي فضل على دؤوب المتعلم في اتباع عملية تعليمية، وهناك المعلم الذي أمر المعتلم على أكثر التمرينات عن المواد، وهناك المعلم الذي نشط المتعلم على التعلم اللغة العربية بالجهد.

(٣) الخاتمة: قبل نهاية عملية تعليمية فعل المعلم تقويم الفهم والمعرفة المتعلم عن المواد المتعلمة على طريقة طرح المعلم السؤال إلى المتعلم واحدا فواحد لمعرفة الفهم، وإذا كان هناك المتعلم الذي لما يفهم جيدا عن المواد المتعلمة، يكرر المعلم البيان أوالشرح عن الموضوع بتفصيل حتى فهم المتعلم جيدا عن المواد المتعلمة.

سوى التقويم المواد، دافع المعلم المتعلم على الجهد والاستقامة في تعلم اللغة العربية على طريقة الخبر عن فوائد اللغة العربية للحياة فيما بعد، بمعرفة اللغة العربية الجيدة والفصحى نحن نفهم القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم كتب التراث الإسلامي، وكذلك إذا نذهب إلى مكة للحج نحتاج إلى اللغة العربية للإتصال. وبعد دافع المتعلم أعطاه المعلم الواجبة على التمرينات ثم ختم التعليمية بالحمدلة.

(٤) **المشكلات:** لكل عمل طبعا عنة المشكلة، ولاسيما في تعليم اللغة العربية فطبعا هناك المشكلات الكثيرة. وكما حصل الباحث من مقابلة مع المعلم بهذا المعهد أن المشكلات التي قابلته المعلم في إدارة المتعلم عند عملية تعليمية تعني، معرفة المتعلم متنوعة ومختلفة لفهم محتوى المواد المتعلمة، هذه لا تخلع من خلفية التربية للمتعليم، هناك المتعلم متخرج من المدرسة الحكومية وهناك المتعلم متخرج من المعاهد الإسلامية، وهناك المتعلم متخرج من المدرسة الإسلامية الحكومية. وهذه المشكلات قابلته المعلم في المستوى الأول. وطرق علاجية هذه المشكلات عند بيان المواد المتعلمة استخدم المعلم اللغة العربية البسيطة بمساعدة اللغة الحركية كي المتعلم سهلة على فهم المواد، كذلك بالإعداد الجيد قبل بداية التعليم. سوى الطرق السابقة استعدّ المعهد الفصل الخاص لإعداد اللغة العربية، يعنى على المتعلم الجديد الذي ماله المعرفة بآلة عن اللغة العربية وجب عليه أن يتبع المرحلة التمهيدية في المستوى الواحد.

٢- إدارة المعلم اللغة العربية.

هذا العمل قرارات القسم الإدارة و مدير المعهد. كما حصل الباحث من مقابلة مع رئيس قسم الإدارة ومدير المعهد أن في إدارة المعلم هناك الطرق على إدارته، كي المعلم محترف في التعليم اللغة العربية ومساعد على المتعلم اللغة العربية للوصول إلى الأهداف المحددة. وطريقة المعهد في إدارة معلمه يعني:

أ) بتحديد معيار تجنيد المعلم اللغة العربية المتخرج من الجامعات الشرقي الوسطى بالمدينة المنورة، مصر، والسودان، وكذلك المتخرج من المعاهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا مع نتيجة الخريج "جيد".

ب) بترقية كفاءة المعلم الناقص في تعليم اللغة العربية، على طريقة المعهد يتعامل مع المركز الأساسي (AMCF) بجاكرتا على أداء التدريبات التعليمية مع المعلم المعاهد العلوم الإسلامية والعربية جاكارتا. أهداف هذه التدريبات لمساعدة المعلم الناقص المعرفة عن عملية التعليمية الحديثة والملائمة مع احتياجات المتعلم اللغة الحديث.

ج) برقابة الاحتراف المعلم في التعليم على طريقة بحث المعهد المعلم الموجود للاستقامة على أداء واجبه كالمعلم، وبذل سعيه على ما استطاع في مساعدة المتعلم على تعلم اللغة العربية بسرعة وأقل وقت من حيث مهارتها وعناصرها.

د) بحوافز المعلم على الاستقامة في التعليم كما المكتوبة في المقاولات العملية المستعملة، وكذلك بإعطاء الثواب على المعلم المنحرف في التعليم وعكسها على طريقة العناب الحريز على المعلم الغافل في أداء واجبه.

٣- ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد.

هذه من قرارات المعهد لمساعد المتعلم اللغة على ترقية مهارته باللغة العربية، وكما حصل الباحث من مقابلة مع مدير المعهد أن قرارات لترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد تعني: بصناعة البيئة اللغوية في المعهد، ثم تنظيم على جميع المعلمين والمتعلمين وجميع الموظفين الموجودة في المعهد على استخدام اللغة العربية كلغة الإتصال في المعهد. ثم بحث جميع المعلم على استخدام اللغة العربية مهما اللغة البسيطة كلغة الوسطية عند التعليم بدون استخدام اللغة الإندونيسية إلا المضطر. وكذلك بأداء النشاط الخطابة باللغة العربية، وأداء البرامج المناقشة بين المتعلم بالعربية، وبأداء الألعاب اللغوية في المعهد.

ج- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

التقويم هو الوظائف النهائية للإدارة التعليمية. ومتعلق بالتقويم تعليم اللغة العربية كما حصل الباحث من مقابلة مع المعلم ومدير المعهد أن تقويم تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشمل: (١) تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم، (٢) وتقويم عملية التعليم اللغة العربية من قبل المعهد.

١- تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم.

أن تقويم نتيجة المتعلم في التعلم اللغة العربية مقومة على شكل الاختبار، أهداف هذا الاختبار لقياس المهارات اللغوية وعناصرها التي قد علمه المعلم. وأنواع الاختبار المستخدم لقياس المهارات اللغوية وعناصرها لدى المتعلم يعنى بالاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

وأداء الاختبار بهذا المعهد يشمل على الاختبار نصف الفصل مع نتيجة الأعلى ثلاثون (٣٠)، والاختبار النهائي مع نتيجة الأعلى ستون (٦٠)، ونتيجة حضور المتعلم في عملية تعليمية على نتيجة الأعلى (١٠). عند صناعة الأسئلة الاختبار، المعلم يطابق بنود الاختبار مع الارشادات التي قد حددته المركز الرئيسي لتجنب الأسئلة التي غير الهامة. خصوصا تنفيذ الاختبار للمستوى الرابع بالتكامل مع مركز الرئيسي، ومصمم الأسئلة الاختبار لهذا المستوى هو المعلم من جميع المعاهد مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية ثم اختارته المركز الرئيسي عشوائية، أو بعض الأسئلة مأخوذة من المعاهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا.

أ) شروط المتعلم للإلتحاق بالاختبار النهائي بمعهد خالد بن الوليد.

(١) المتعلم الذي حصل نتيجة الحضور على نسبة ٧٠% من كل حصة التعليمية.

والمتعلم الذي لما حصل على هذه النسبة فهو المحروم.

(٢) المتعلم المحروم من ٣ (ثلاثة) المواد التعليمية فهو مردود و لا يجوز اتباع الاختبار كله، ويكرر جميع المواد التعليمية في المستوى الثابتة. والمتعلم الذي محروم من ٥ (خمسة) المواد التعليمية فهو مهجر أو مخرج من المعهد.

(٣) المتعلم الذي راسب في المواد التعليمية المعية فحائز عليه اتباع الاختبار الإعادة (HER) قبل بداية الدراسة الآتية أو كما مذاكرة قسم الإدارة المعهد.

(ب) تصنيف التقويم وطريقة إيجاد النتيجة المتوسطة بمعهد خالد بن الوليد

النمرة	النتيجة	المستند
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز (A)
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا (B+)
٣	٧٠ - ٧٩	جيد (B)
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول (C)
٥	< ٥٩	راسب (D)

وطريقة إيجاد النتيجة المتوسطة للمتعليم في تعليم اللغة العربية بمستوى الواحد تعني:

عدد SKS + نتيجة (اختبار فصل الدراسي، اختبار النهائي، حضور المتعلم) = نتيجة التراكمية (Kumulatif).

عدد كلها \ عدد SKS = نتيجة المتوسطة

١. تقويم عملية تعليم اللغة العربية من قبل المعهد.

هذا العمل قرارات المعهد لأداء تقويم عملية تعليمية. كما حصل الباحث من مقابلة مع رئيس قسم الإدارة المعهد خالد بن الوليد أن تقويم عملية تعليمية يعني، بمقاومة جميع النشاطات في عملية تعليمية لمعرفة تامة العملية والانجاز. ويأدى قسم الإدارة التقويم في نهاية الأسبوع التعليمي (يوم الجمعة) وفي آخر الشهر. والمسؤول في تقويم عملية التعليمي اللغة العربية بهذا المعهد يعني قسم التعليم، يبلغ هذا القسم إلى

قسم الإدارة عن تامة التعليمي اللغة العربية والمشكلات التي قابلته القسم في عملية التعليم اللغة العربية، ثم المشاورة على علاج هذه المشكلة.

د- خلاصة نتائج البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام

١- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية

كان تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام يشمل على:

أ) تخطيط معيار المنهج تعليم اللغة العربية، المنهج المستخدم بهذا المعهد هو المنهج السلسلة تعليم اللغة العربية الذي طوره معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا من حيث معيار الأهداف التعليمية، معيار الخطة التعليمية، ومعيار الوسائل التعليمية.

ب) تخطيط الأهداف تعليم اللغة العربية، يرجى على المتعلم اللغة بعد خروجهم من هذا المعهد يقدر على الاتصال بالعربية ويملكون المهارات اللغوية وعناصرها.

ج) تخطيط تنفيذ العمل في تعليم اللغة العربية وتخطيط المواد التعليمية، والذي يقصد بتنفيذ العمل يعني تخطيط الوقت في تعليم اللغة العربية المتابعة على التقييم الأكاديمي الذي قد حدده المركز الأساسي (AMCF) بجاكرتا. أهداف هذا التقييم لمعرفة الأسابيع الفعالية لتعليم اللغة العربية بهذا المعهد. وأما تخطيط المواد التعليمية للغة العربية بهذا المعهد يطبقها مع المستويات المتعلم اللغة.

د) تخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية، يعني عند تخطيط الخطة الدراسة المعلم يتبع الدليل الموجودة في كتاب سلسلة تعليمية لدى المعلم. وكذلك عند تخطيط الإعداد التعليمي المعلم يتبع الارشادات الموجودة في دليل المعلم.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية

كان تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام تشمل على:

أ) إدارة الصف و إدارة المتعلم، كانت إدارة الصف لتعليم اللغة العربية بهذا المعهد جيدة مطابقة على المعيار الوطني الإندونيسي، تشمل فيها ترتيب وسائل التعليمية، كالسبورة، المقعد، المصباح، المقرب، والمروحة. وأما إدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية بهذا المعهد جيدة تشمل فيها العملية المقدمة في التعليم، العملية الأساسية في التعليم، والعملية الخاتمة في التعليم.

ب) إدارة المعلم اللغة العربية، أن في إدارة المعلم بهذا المعهد التي لديه القرار قسم الإدارة ومدير المعهد. وطرق المعهد في إدارة معلمه يعني، بتحديد معيار تجنيد المعلم الجديد، بترقية كفاءة المعلم الناقص في التعليم، برقابة الاحتراف المعلم في التعليم، بحوافز المعلم على استقامة في التعليم.

ج) ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد، يعني على طريقة صناعة البيئة اللغوية، تنظيم المتعلم على استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال، وبأداء البرنامج المناقشة بين المتعلم بالعربية، وبأداء الخطابة العربية في المعهد.

٣- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية

كان تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة مُجَدِّية ماترام تشمل على:

أ) تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم، كان التقويم نتيجة التعلم بهذا المعهد على شكل الاختبار. هذا الاختبار لقياس معرفة المتعلم عن المهارات اللغوية وعناصرها، وأنواع الاخبار بهذا المعهد تعني الاختبار الشفهي والاختبار التحريري، وأداء هذا الاختبار في نصف الفصل الدراسي ونهاية الدراسي. وإعطاء النتيجة للاخبار نصف الفصل (٣٠)، نتيجة الاختبار النهائي (٦٠)،

ونتيجة حضور المتعلم (١٠). وطريقة إيجاد النتيجة المتوسطة للمتعليم في المستوى الواحد تعني: عدد SKS + نتيجة (اختبار فصل الدراسي، اختبار النهائي، حضور المتعلم) = نتيجة التراكمية (Akumulatif). عدد كلها \ عدد SKS = نتيجة المتوسطة.

ب) تقويم عملية تعليم اللغة العربية من قبل المعهد، التقويم على جميع النشاطات التعليمية بهذا المعهد لمعرفة تامة العملية خصوصا في تعليم اللغة العربية. وأداء التقويم لعملية التعليم يعني في نهاية الأسبوع التعليمي (يوم الجمعة) و في نهاية الشهر. وإذا كان هناك المشكلات والصعوبة التي وجده قسم التعليم، المعهد يسعى على علاج هذه المشكلات بطريقة المشاورة مع جميع المعلم والموظف المعهد.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية

بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية مارترا

إن الإدارة التعليمية هي استغلال الخبرات التعليمية الموجودة، إما العوامل الموجودة من داخل النفس المتعلم أم خارجها للوصول إلى الأهداف التربوية الفعلية، وتشمل الإدارة التعليمية نشاطات التخطيط، التنفيذ، الرقابة، والتقييم.¹¹⁹ ومن وظائف الإدارة التعليمية كما لخص الباحث تشمل على التخطيط التعليمي، التنفيذ التعليمي، والتقييم التعليمي:

هـ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد مارترا. يعرف بأن التخطيط هو التفكير المنظم اللازمة لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى، وكيف يعمل. وهو في أبسط صوره، ماذا يجب عمله في المستقبل وكيف؟ وما هي الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذه؟¹²⁰ والتخطيط العامة في الإدارة لا تختلف بعيدا مع التخطيط التعليمية، تعني عملية تحديد القرارات المتعلقة بالأهداف التي ستحصل بها، وتحديد الموارد التي ستديرها، وتحديد الطرق أو الأساليب الملائمة لتنفيذ العملية في الزمن المحددة لكي تنفيذ النظام التربوي فعالية مؤثرة و جودة. (A.Komariah و Ekoswara، ٢٠١٠: ١٣٢).

وقال عثمان (٢٠١٠: ٦٦) أن في التخطيط يوجد بعض العمليات المحددة من قبل العملية، والأهداف التي تحصل به، وتحديد الزمان.¹²¹

والتخطيط في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية مارترا يشمل على: تخطيط معيار المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية، وتخطيط الأهداف تعليم

¹¹⁹Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 37.

¹²⁰عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها- مجالاتها- تطبيقاتها...، ص. ٣٣.

¹²¹Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 93.

اللغة العربية، تخطيط تنفيذ العمل\الوقت في تعليم اللغة العربية وتخطيط المواد التعليمية، وتخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية.

من التعريف والبيانات السابقة يستنتج الباحث بأن تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام ملائم مع النظري يعنى التخطيط هو عملية تحديد القرارات المتعلقة بالأهداف التي ستحصل بها، وتحديد الموارد التي ستديرها، وتحديد الطرق أو الأساليب الملائمة لتنفيذ العملية في الزمن المحددة لكي تنفيذ النظام التربوي فعالية مؤثرة وجودة.

٣- تخطيط معيار المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد.

المنهج التعليمي أدوات من أدوات التخطيط والتنظيم عن الكفايات التي قد وحدت وطرق تحصيله بمطابقة مع الظروف والقدرة.^{١٢٢} والمنهج هو منظومة من الحقائق والخبرات والمهارات والأنشطة المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، واللغوية، تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد تنميتهم تنمية شاملة، وتحقيق الأهداف المنشودة فيهم.^{١٢٣} إذن أن هدف تطوير المنهج في المؤسسة التربوية لتنمية المتعلم تنمية شاملة. وتخطيط معيار المنهج في المؤسسة التعليمية فهو قرارات تلك المؤسسة.

متعلق بالقرارات عن تخطيط معيار المنهج التعليمي في المؤسسة التعليمية، كان معيار المنهج معهد خالد بن الوليد في تعليم اللغة العربية مأسسا على منهج سلسلة التعليم اللغة العربية الذي طوره معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) جاكرتا. هذا المنهج كدليل التخطيط التعليمية بهذا المعهد، على سبيل المثال: تخطيط الأهداف التعليمية متابعا على سلسلة التعليم اللغة العربية، تخطيط المواد التعليمية متابعا على سلسلة تعليم اللغة العربية، تخطيط تنفيذ العمل يعني تخطيط الوقت لتعليم اللغة العربية متابعا على التقويم الأكاديمي.

¹²²Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 164.

¹²³علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريزي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٥٤.

٤- تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام

يعرف ميجر "Mager" الهدف قائلا: "إن الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، وذلك بصياغة تصف التغير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين مالذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح عملية التعلم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه".^{١٢٤} هذا الأهداف من قبل المعلم.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

٤- أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي دوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ل : (أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها. (ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء. (ت) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. (ث) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٥- أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

٦- أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٢٥}

مطابقا مع أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ملائما مع النظري، بعد خروج المتعلم من المعهد يقدر على الممارسة بالعربية ويملكون المهارات اللغوية وعناصرها. تفصيلا من هذه المهارات اللغوية وعناصرها كما التالي:

^{١٢٤} جابر عبد الحميد جابر وآخرون: مهارة التدريس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٢)، ص. ١٥٧.

^{١٢٥} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٦٩.

ت)المهارات اللغوية

٥) الإستماع: يستطيع الدارس أن يستمع ويفهم ما يدور حوله من مناقشات باللغة الفصيحة، وأن يفهم المحاضرات والندوات والبرامج الإذاعية المرئية والمسموعة بنسبة لا تقل عن ٨٠%.

٦) الكلام: يصل الدارس إلى تركيب الجمل تركيباً صحيحاً وصياغتها، والقدرة على التعبير في شتى الموضوعات، ويمهر في الوصف والتحليل والاستدلال والتعبير عن الشيء الواحد بتركييب عديدة. ويستطيع الدارس أن يخطب ويعظ (في حدود خمس دقائق)، وأن يقتبس من الثقافة الدينية والأدبية، وأن يتحدث في (حدود خمس دقائق) في موضوعات دينية واجتماعية وعامة، وأن يتحدث في المناسبات العامة والاحتفالات.

٧) القراءة: يستطيع الدارس أن يقرأ نصاً غير مشكول بنسبة عالية من الفهم وأن يعتمد على نفسه، وأن يقرأ الكتب العربية غير المخصصة له قراءة ذاتية بنسبة فهم ٨٠%، وأن يقرأ الكتب الدينية بنسبة فهم ٩٠%، وأن يقرأ الصحف بنسبة فهم ٨٠%.

٨) الكتابة: يكون الدارس قد عرف جميع قواعد الكتابة العربية معرفة نظرية وتطبيقية، مع تدريبه على أنواع الخطوط العربية المشهورة بحيث يستطيع أن يكتب في سلاسة وإجادة ووضوح دون أخطاء تذكر ويخط حسن وأن يكتب في الدقيقة عشرين كلمة تملأ عليه، وأن يصحح إملاء ما كتبه الآخرون ويفهمه.

ث)عناصر اللغة

٤) الأصوات: أصبح الدارس قد اكتسب القدرة الكافية على إنتاج الأصوات العربية ولم يعد ثمة حاجة إلى تقديمها مرة أخرى بصفة منهجية حيث يمكن تنمية الدقة في هذه المهارة من خلال المواد اللغوية والدينية.

٥) **المفردات:** بلغت الدارس (ثلاثة آلاف) مفردة منها (ألف في المادة الدينية، والباقي في سائر المعارف، وقد شملت هذه الثروة جميع المجالات المعرفية الضرورية في الحياة اليومية والثقافة الدينية وافية في التاريخ والأدب والبلاغة.

٦) **القواعد:** : يصل الدارس إلى معرفة جميع القواعد النحوية والصرفية الأساسية تطبيقاً ونظرياً (عدا الشواذ ونوادير الاستعمال) حيث استكمال في هذا المستوى ما لم يدرسه في المستويات السابقة. وقد أصبح الدارس في هذا المستوى قادراً على صياغة المصادر والمشتقات.

٥- تخطيط تنفيذ العمل في تعليم اللغة العربية وتخطيط المواد المتعلمة.

قضية الوقت ليست قضية عادية في حياة الإنسان، بل هي على رأس قضايا الحياة، فما الوقت إلا الحياة، وما هذه الحياة إلا دقائق وثواني، فضلاً عن (الساعات والأيام) إلا العمر الإنساني. (إن كيفية إدارتنا للوقت يؤثر على كيفية إدارتنا للحياة). وتتطلب إدارة الوقت جهداً شخصياً ومسؤولية ذاتية، ومن ثم فإن تحسين استخدام الوقت وزيادة فعاليته تتطلب تخطيطاً يمارسه الإنسان، كما يتطلب إدارة وعزماً في تغيير عادات وممارسات عديدة.^{١٢٦}

ومن أهمية تخطيط الوقت لـ: أ) لتنفيذ المهام والأعمال الهامة بأقل جهد وأقصر وقت، ثم يتلقى لنا وقت للإبداع والتخطيط للمستقبل وللراحة والاستجمام أيضاً. لتحديد الأولويات وإنجاز أهم الأعمال في الحياة. للاستفادة من الوقت الضائع واستغلاله جيداً. للتغلب على الإجهاد والإحباط الذي يقلل من كفاءة العمل.^{١٢٧}

وتخطيط تنفيذ العمل أو الوقت في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام ملائماً مع النظري "أهمية تخطيط الوقت" يعني تخطيط الوقت للتعليم بهذا المعهد متابعاً على التقويم الأكاديمي الموجودة. كان أهداف تصميم التقويم الأكاديمي بهذا المعهد لمعرفة الأسابيع الدراسية في تعليم اللغة العربية من حيث: أسبوع البداية الدراسة في تعليم اللغة

^{١٢٦} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ١٤٥.

^{١٢٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ١٤٧.

العربية، وأسبوع النهاية الدراسة في تعليم اللغة العربية، يوم الإجازة للطلبة، الأسبوع للاختبار النصف والنهائي في المعهد.

بتخطيط الوقت الجيد في هذا المعهد، الموظفون أو المشتركون (المعلم، المتعلم) يأتوا أعمالهم كما الوقت المحدد، وبأقل وقت للوصول إلى الأهداف المعينة.

أما تخطيط المواد التعليمية بهذا المعهد مطابقا مع المستويات المتعلم، المواد التعليمية للمستوى الأول على جملة ستة (٦) المواد، والمستوى الثاني ستة (٦) المواد، والمستوى الثالث إحدى عشر (١١) المواد، وكذلك للمستوى الرابع إحدى عشر (١١) المواد.

ومن هنا نستنتج فإن إدارة الوقت في حياتنا أهمية جدا التي تتطلب على جهد وعزم، لأن فما الحيات إلى الوقت وكذلك عكسها، وإدارة الوقت في الحياة للاستفادة من الوقت الضائع واستغلاله جيدا، ولا سيما في عملية التعليم اللغة تحتاج إلى إدارة الوقت الجيدة تعني: لمعرفة أسبوع الدراسة الفعالية في تعليم اللغة، لمعرفة أسبوع البداية التعليمية، لمعرفة أسبوع النهاية التعليمية، لمعرفة الأسبوع للاختبار، لمعرفة يوم الإجازة للمتعليم... الخ.

٦- تخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية.

من وظائف التخطيط التعليمي كدليل في تصميم البرامج التعليمية، الإعداد على كيفية عملية التعليم، إعداد المواد والوسائل التعليمية الملائمة، وإعداد أدوات التقييم.^{١٢٨} من هذه الوظائف نستنتج بأن الإعداد للمعلم قبل بداية عملية التعليمية شيء مطلق كتخطيط المداخل والطرق التي ستستخدم في التعليم، تخطيط محتوى المواد المتعلمة، وتخطيط الوسائل التعليمية الملائمة للوصول إلى الأهداف المعينة.

وكان تخطيط الخطة الدراسة لتعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ملائما مع النظري يعني تخطيط الخطة الدراسة بهذا المعهد على طريقة التخطيط البسيطة، تعني عند تخطيط الخطة الدراسة متابعة مع منهج سلسلة التعليم اللغة العربية. وتخطيط الإعداد

¹²⁸ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 97.

التعليمي، المعلم يتبع على دليل المعلم الموجود في السلسلة. والأشياء التي اهتمها المعلم عند تصميم الإعداد التعليمي تعني: تخطيط الموضوع والمحتوى المواد، تخطيط الطرق التعليمية الملائمة مع المحتوى المواد و المستوى المتعلم، وكذلك تخطيط الوسائل التعليمية الملائمة مع المتعلم.

و- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

التنفيذ هو أحد من إحدى الوظائف الإدارة، وتنفيذ التعليم في المؤسسة التربوية لا يخلع من دور المعلم، لأن المعلم كمنفذ الأساسي في تنفيذ البرنامج التعليمية. متعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام تشمل على إدارة الفصل وإدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية، وإدارة المعلم اللغة العربية، وكذلك سعي المعهد لترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم. تصفياً من هذه النشاطات كما التالية:

٤- إدارة الصف و إدارة المتعلم في تعليم اللغة العربية.

ت) إدارة الصف في تعليم اللغة العربية

إن الإدارة الصفية ذات أهمية في العملية التعليمية لأن عملية التعليم عبارة عن تفاعل إيجابي بين المعلم والتلميذ، ولا يمكن أن يحدث التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسوده مهياً، والإدارة الصفية تهى هذا الجو من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة للتعلم، فالصفوف التي تدار بسلاسة وشوري يكتسب التلميذ فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وأساليب العمل التعاوني، وطرق التعاون مع الآخرين، واحترام الآراء ومشاعر الآخرين.^{١٢٩}

وعلى هذه إن إدارة الصف في تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام عام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧م تعني: قاعة الفصل للتعلم اللغة العربية بهذا المعهد تبني على معيار الوطني مع المرفقة السبورة، المقرب، المقعد المعلم ومقاعد والمتعلم،

^{١٢٩}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها- مجالاتها- تطبيقاتها...، ص. ١٠١.

المروحة، والمصاييح. هذه كلها أعدته المعهد كوسائل تعليمية ووجب على إدارتها كي عملية التعليم والتعلم تسير سيرة ملائمة مع الأهداف. وترتيب المقاعد المتعلم كما العادة مرتبة ترتيباً على الصف من الأمام إلى الراء، ولكل صف سبعة مقاعداً مواجهها مع مقعد المعلم و السبورة.

وأهداف إدارة الصف بمعهد خالد بن الوليد ماترام مطابقاً مع الأسس إدارة الصف الناجحة، تعني: أن يجعل المعلم أماكن المرور أو الحركة الرئيسية خالية من الإقتضاض. (١) أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ بسهولة. (٢) وضع المواد التعليمية التي يستخدمها باستمرار ولوازم التلاميذ في أماكن يسهل الوصول إليها. (٣) التأكد من أن التلاميذ يستطيعون مشاهدة التقديم والعروض بسهولة دون تحريك كراسيهم أو لف مقاعدهم أو رفع أعناقهم. (٤) تشخيص حالة التلاميذ الذي يعانون من ضعف في السمع والبصر ووضعهم في الأماكن المناسبة.^{١٣٠}

ث) إدارة المتعلم في تعليم اللغة العربية

تقصد بإدارة المتعلم اللغة العربية تعني إدارة العملية التعليمية في تعليم اللغة العربية. و في هذا السياق المعلم له دور أساسي لإدارة المتعلم في العملية التعليمية، لكل المعلم له السياسة لإدارة متعلمه في التعلم. وهذا كما المفهوم الإدارة التعليمية هي التوجيهات على العملية التعليمية المطابقة مع الأهداف المحددة. أعطاه المدرس السلطان لتطوير المنهج في عملية التعليم والتعلم كي له معنا عميقاً في نفس المعلم والمتعلم.^{١٣١}

وتنفيذ العملية التعليمية وهي تطبيق الخطة الدراسية في عملية التعليمية التي تشمل على العملية المقدمة، وعملية الأساسية، ثم الخاتمة.

٤) المقدمة: في المقدمة التعليمية أحسن على المعلم أن يفعل:

^{١٣٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، ص. ١٠٢.

^{١٣١}Subki, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter", *Diserasi Doktor*, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm. 47.

- (ح) استعداد المتعلم بسلوكيات و جسديا على متابعة عملية تعليمية.
- (خ) يدافع المتعلم مع السياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلمة لحياته اليومية.
- (د) طرح الأسئلة المتعلقة بالمعرفة السابقة مع المواد التي ستعلم.
- (ذ) بيان أهداف التعليمية أو الكفاءة الأساسية المحسولة في التعليم.
- (ر) ألقاء محتوى المواد المطابقة مع الخطة الدراسية.
- (٥) العملية الأساسية: تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية المتبعة مع ملامح المتعلم والمواد الدراسية.
- (٦) الخاتمة: في هذه العملية، المعلم والمتعلم يأتى التقييم على طريقة تقييم الفردي والجماعي.^{١٣٢}
- مطابقة مع الخطوات السابقة، كانت إدارة المتعلم بمعهد خالد بن الوليد في تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية تشمل على عملية: (١) المقدمة، (٢) عملية أساسية، (٣) الخاتمة، (٤) والمشكلات التي قابلته المعلم عند التعليم اللغة العربية.
- (١) المقدمة: في هذه العملية، كما العادة سلم المعلم المتعلم ثم سأل حالمهم، وقرأ المعلم كشف الحضور لتفتيش المتعلم، وقبل بداية المحتوى المواد الجديدة قوم المعلم عن المواد السابقة على طريقة السؤال البسيطة إلى بعض المتعلم.
- (٢) العملية الأساسية: في هذه العملية بدأ المعلم موضوعا جديدا من المواد التعليمية. ولتعليم الموضوع الجديد، استخدم المعلم الطرائق المختلفة لبيان الموضوع التعليمية، هناك المعلم الذي استخدم المدخل الإتصالي في التعليم، وهناك المعلم الذي استخدم الطريقة السمعية والشفوية، الطريقة المباشرة، والطريقة الإنتقائية. وأما الأساليب التي استخدمته المعلم في التعليم متنوعة: هناك المعلم الذي فضل على دؤوب المتعلم في اتباع عملية تعليمية، وهناك المعلم الذي

¹³²Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran...*, Hlm. 179-181.

أمر المعتلم على أكثر التمرينات عن المواد، وهناك المعلم الذي نشط المتعلم على التعلم اللغة العربية بالجهد.

(٣) الخاتمة: قبل نهاية عملية تعليمية فعل المعلم تقويم الفهم والمعرفة المتعلم عن المواد المتعلمة على طريقة سئل المعلم فهم المتعلم واحدا فواحدا، وإذا كان هناك المتعلم الذي لما يفهم جيدا عن المواد المعلم يكرر البيانات عن الموضوع بالتفصيل حتى فهم المتعلم جيدا عن المواد المتعلمة.

سوى التقويم المواد، دافع المعلم المتعلم على الجهد والاستقامة في تعلم اللغة العربية على طريقة الخبر عن فوائد اللغة العربية للحياة فيما بعد، كما بمعرفة اللغة العربية الجيدة والفصحى نحن نفهم القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم كتب التراث الإسلامي، وإذا نذهب إلى مكة للحج نحتاج إلى اللغة العربية للاتصال. وبعد دافع المتعلم أعطاه المعلم الواجبة على التمرينات ثم ختم التعليمية بالحمدلة.

٥- إدارة المعلم اللغة العربية.

كان المعلم له دور مهم في تنفيذ عملية تعليمية، لأنه أصبح منفذ الرئيسي في تحقيق العملية التعليمية، كي عملية التعليم تمر كما الأهداف المعينة، كما في التخطيط اتخاذ القرارات للمؤسسة فإدارة المعلم في المؤسسة التعليمية لتحسين عملية التعليم وكذلك لترقية جودة المعلم والمؤسسة وترقية تنفيذ عملية التعليمية.

متعلقة بإدارة المعلم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد ماترام، كان قسم الإدارة مع مدير المعهد خالد بن الوليد أوجد السعي والجهد على إدارة المعلم اللغة العربية، كي المعلم يحترف في التعليم اللغة العربية ومساعدة المتعلم اللغة العربية للوصول إلى الأهداف المحددة. وهذا كما الأهمية من الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية). وهي التي

تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.^{١٣٣} من هذه الأهمية موقع المعلم هنا كعنصر بشري التي تحتاج إلى الحوافز والإدارة. والسعي الذي فعله قسم الإدارة ومدير المعهد في إدارة المعلم اللغة للوصول إلى الأهداف المعينة يعني:

هـ) تحديد معيار تجنيد المعلم اللغة العربية المتخرج من الجامعات الشرقي الوسطى بالمدينة المنورة، مصر، والسودان، وكذلك المتخرج من المعاهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا على نتيجة الخريج "جيد" وكذلك ماهر باللغة العربية الفصحى شفيا وتحريرا.

و) ترقية كفاءة المعلم اللغة العربية على طريقة التعامل مع المركز الأساسي (AMCF) بجاكرتا في أداء التدريبات التعليمية مع معلم المعاهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا. أهداف هذه التدريبات لمساعدة المعلم على ترقية كفاءته في التعليم الحديثة والملائمة مع احتياجات المتعلم اللغة.

ز) رقابة احترام المعلم في التعليم بطريقة حث المعلم على الاستقامة لأداء واجبه كالمعلم، وبذل سعيه على ما استطاع في مساعدة المتعلم على تعلم اللغة العربية من حيث مهارتها وعناصرها.

ح) وحوافز المعلم، قبل نتحدث عن طريق حوافز معلم اللغة بمعهد خالد بن الوليد ماترام أحسن بنا أن نعرف مفاهيم الحوافز أولا. الحوافز هو القوة التي تغير في اتجاه طبيعة وشدة وسلوك ما، والحفظ يثير حماس وإصرار واندفاع الفرد بعمل معين. وكذلك القوة الدافعية للوصول إلى هدف أو إشباع حاجة مادية أو معنوية. وتعتمد الإدارات الناجحة على استخدام الحوافز بجميع أنواعها للوصول إلى الأهداف، لكن تعتمد شدة السلوك المتبع على مدى أهمية الحوافز بالنسبة للفرد.^{١٣٤}

^{١٣٣} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ١٨.

^{١٣٤} إبراهيم عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ١٦.

ومطابقا بالحوافز المعلم عند تنفيذ العملية التعليمية، كأنمدير المعهد يحافز معلمه بالحفز على الاستقامة في التعليم كما المكتوبة في المقاولات المستعملة، وكذلك إعطاء الثواب على المعلم المنحرف في التعليم وعكسها على طريقة العناب الحرير على المعلم الغافل في أداء واجبه.

ظهر الإهتمام بهذا الموضوع حديثا، وسمي بتعديل السلوك التنظيمي أو إدارة الأداء أو إدارة السلوك. وهدفه تحقيق مستوى أفضل (مرضى) من الإنتاجية في العمل باستخدام نظام الثواب والعقاب بشكل مناسب.^{١٣٥}

٦- ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد

كانت سعي المعهد في ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم يعني بصناعة البيئة اللغوية في المعهد. ثم تنظيم جميع المعلم والمتعلم وجميع موظف المعهد على استخدام اللغة العربية كلغة الإتصالية في المعهد. ثم حث جميع المعلم على استخدام اللغة العربية كلغة الوسطية عند التعليم بدون استخدام اللغة الإندونيسية إلا المضطر. وكذلك هناك النشاطات اللغوية لترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم كأداء الخطابة باللغة العربية، وأداء البرامج المناقشة بين المتعلم بالعربية، وكذلك بأداء الألعاب اللغوية في المعهد.

وسعي السابق هو قرارات المعهد خالد بن الوليد ماترام في الإدارة التعليمية لمساعدة متعلمه للوصول إلى الأهداف المعينة. وهذا كما في النظر "أن الإدارة على أنها مجموعة من العمليات المتشاكلة التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرضا مشتركا، وإذا قصرنا هذا التعريف على ميدان التعليم فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشاكلة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^{١٣٦}

^{١٣٥} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها...، ص. ١٣٣.

^{١٣٦} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية...، ص. ١٧.

ز- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

التقويم هو الوظائف الأخيرة للإدارة التعليمية. فهناك التعريفات من التقويم، ويعرّف التقويم التعليمي بأنه: "العملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم، أو عنصر المنهج". كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعوقات التي تظهر أثناء العملية التربوية، وتعرف بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، كما يعمل على إثارة دافعية الطلبة للتعلم.^{١٣٧}

ويعرفه الدمرداش سرحان قائلًا: "التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقوبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها".^{١٣٨}

مطابقاً مع التعريف السابق أن التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، والعملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، فتقويم تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد يشمل على: (١) تقويم المتعلم في تعلم اللغة العربية، (٢) وتقويم عملية التعليم اللغة العربية.

^{١٣٧} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار الميسر،

٢٠١٠)، ص. ٢٦٧.

^{١٣٨} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٥٤٣-٥٤٤.

١- تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم.

أن تقويم نتيجة المتعلم في التعلم اللغة العربية مقومة على شكل الإختبار، أهداف هذا الإختبار لقياس المهارات اللغوية لدى المتعلم وعناصرها. أنواع الإختبار المستخدم لقياس المهارات اللغوية لدى المتعلم وعناصرها يعنى الإختبار الشفهي والإختبار التحريري.

وإذا نظر على مستويات عملية التقويم التعليمي، فهناك التقويم القبلي، التقويم التكويني، والتقويم النهائي. مطابقا مع مستويات عملية التقويم، فتقويم التلميذ الذي نقصد هنا يعني التقويم النهائي لدى المتعلم، فتعريف من التقويم النهائي كما في النظر: يهدف التقويم النهائي إلى تحديد أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المشودة ثم تقدير درجات الطلاب وتصنيفهم، ويرتبط التقويم النهائي بأهداف المقرر، ومن أدواته الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والنشاطات العملية للطلاب والتقارير والأبحاث وعلى الرغم من أن الهدف الرئيس للتقويم النهائي تصنيف الطلاب طبقا لتحصيلهم إلا أنه يمدنا بمعلومات للحكم على تحقيق المقرر وفعالية التدريس.^{١٣٩}

وأداء الإختبار بهذا المعهد يشمل على الإختبار نصف الفصل مع نتيجة الأعلى ثلاثون (٣٠)، والإختبار النهائي مع نتيجة الأعلى ستون (٦٠). وعند صناعة الأسئلة الاختبار مطابقة مع الإرشادات التي قد حددته المركز الرئيسي لتجنب الأسئلة التي غير الهامة. خصوصا تنفيذ الإختبار للمستوى الرابع بالتكامل مع مركز الرئيسي، ومصمم الأسئلة الاختبار لهذا المستوى هو المعلم من جميع المعاهد مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية ثم اختارته المركز الرئيسي عشوائية، أو بعض الأسئلة مأخوذة من المعاهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا. وهذا مطابقا مع أهداف التقويم ما بعد التدريس: للتحقق من مدى امتلاك الطلاب للمهارات والقدرات اللازمة للانتقال إلى صف أعلى أو المنهاج الذي يليه أو لإعطاء كل طالب العلامة أو الدرجة التي يستحقها في المادة الدراسية.

^{١٣٩} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢٦٨.

والاختبار هنا يكون شاملا للمناهج ممثلا بعينة مناسبة من الفقرات أو الأسئلة بحيث تغطي المبادئ الهامة.^{١٤٠}

أ) شروط المتعلم للإلتحاق بالإختبار النهائي بمعهد خالد بن الوليد.

٤) المتعلم الذي حصل نتيجة الحضور على نسبة ٧٠% من كل حصة التعليمية.

والمتعلم الذي لما حصل على هذه النسبة فهو المحروم.

٥) المتعلم المحروم من ٣ (ثلاثة) المواد التعليمية فهو مردود و لا يجوز اتباع الاختبار

كله، ويكرر جميع المواد التعليمية في المستوى الثابتة. والمتعلم الذي محروم من ٥

(خمسة) المواد التعليمية فهو مهجر أو مخرج من المعهد.

٦) المتعلم الذي راسب في المواد التعليمية المعية فحائز عليه اتباع الاختبار الإعادة

(HER) قبل بداية الدراسة الآتية أو كما مذاكرة قسم الإدارة المعهد.

ب) تصنيف التقويم وطريقة إيجاد النتيجة المتوسطة بمعهد خالد بن الوليد

النمرة	النتيجة	المستند
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز (A)
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا (B+)
٣	٧٠ - ٧٩	جيد (B)
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول (C)
٥	< ٥٩	راسب (D)

وطريقة إيجاد النتيجة المتوسطة للمتعليم في تعليم اللغة العربية بمستوى الواحد تعني:

عدد SKS + نتيجة (اختبار فصل الدراسي، اختبار النهائي، حضور المتعلم) = نتيجة

التراكمية (Akumulatif).

عدد كلها \ عدد SKS = نتيجة المتوسطة.

^{١٤٠} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢٦٩.

٢- تقويم عملية التعليم اللغة العربية من قبل المعهد.

أدى القسم إدارة المعهد خالد بن الوليد التقويم على العملية التعليمية بمقاومة جميع النشاطات في التعليم لمعرفة التامة العملية والإنجاز. يادى قسم الإدارة التقويم في نهاية الأسبوع التعليمي (يوم الجمعة) وفي آخر الشهر. والمسؤول في تقويم عملية التعليمي اللغة العربية بهذا المعهد يعني قسم التعليم، بلغ هذا القسم إلى قسم الإدارة عن تامة التعليمي اللغة العربية والمشكلات التي قابلته القسم.

هدف التقويم عملية التعليمية يعني لمعرفة نهاية العمل في التعليم، هذا التقويم من قرارات المؤسسة لترقية جودة عملية التعليمية. وهذا مطابقا بما قال الدمرداش سرحان: "التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقوبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها".^{١٤١}

^{١٤١} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى...، ص. ٥٤٣-٥٤٤.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الملخص

من وظائف الإدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام تشمل على:

ح- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

كان تخطيط تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشمل على: (١) تخطيط معيار المنهج في تعليم اللغة العربية، المتابعة على المنهج سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طوره المعهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا، من حيث معيار الأهداف التعليم، معيار الخطة التعليمية، ومعيار الوسائل التعليمية. (٢) تخطيط الأهداف تعليم اللغة العربية، تعني يملك المتعلم المهارات اللغوية الأربعة (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) وعناصر اللغة (الأصوات، المفردات، القواعد). (٣) تخطيط تنفيذ العمل في تعليم اللغة العربية، من حيث: الأسبوع التعليمي ١٦ أسبوعا، الأيام الدراسي ٥ أيام، والوقت التعليمي في لقاء واحد ٥٠ دقائق. وأما تخطيط المواد المتعلمة لكل المستويات الأربعة، المستوى الأول ٦ مواد، المستوى الثاني ٦ مواد، المستوى الثالث ١١ مواد، المستوى الرابع ١١ مواد. (٤) وتخطيط الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية، متابعا مع دليل المعلم في السلسلة وتصميمها على طريقة البسيطة تشمل فيها تخطيط الموضوع والمحتوى المواد، تخطيط الطرق التعليمية، وتخطيط الوسائل التعليمية.

ط- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

كان تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بهذا المعهد يشمل على: (١) إدارة الصف لتعليم اللغة العربية بهذا المعهد جيدة مطابقة على المعيار الوطني الإندونيسية، تشمل فيها ترتيب وسائل التعليمية، كالسبورة، المقعد، المصباح، المقرب، والمروحة. وأما إدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية بهذا المعهد جيدة

تشمل فيها العملية المقدمة، العملية الأساسية، والعملية الخاتمة. ٢) إدارة المعلم اللغة العربية من قبل المدير وقسم الإدارة، بتحديد معيار تجنيد المعلم الجديد، بترقية كفاءة المعلم الناقص في التعليم، برقابة الاحتراف المعلم في التعليم، بحوافز المعلم على استقامة في التعليم. ٣) ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم في المعهد يعني على طريقة صناعة البيئة اللغوية، تنظيم المتعلم على استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال، وبأداء البرنامج المناقشة بين المتعلم بالعربية، وبأداء الخطابة العربية في المعهد.

ي- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام.

كان تقويم تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشمل على: ١) تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم بشكل الإختبار نصف الفصل على درجة الأعلى (٣٠) والإختبار النهائي على درجة الأعلى (٦٠) ونتيجة الحضور المتعلم على درجة (١٠) وهذه النتيجة شروط لتباعد الإختبار النهائي. ونوع الإختبار بهذا المعهد: الإختبار الشفهي والإختبار التحريري. ٢) وتقويم عملية التعليم اللغة العربية من قبل المعهد، لمعرفة تامة النشاطات التعليمية في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

ب- الاقتراحات:

٣- على مدير المعهد بأن يحفظ جودة المعهد في تعليم اللغة العربية واستقامة في الرقابة والحوافز المعلم والمتعلم عند عملية التعليمية.

٤- على معلم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد بأن يصمم الخطة الدراسية بتفصيل، لكي يسهل المعلم في تنفيذ عملية التعليم.

٥- على قسم تعليم المعهد بأن يصمم المنهج المستخدم بهذا المعهد على وجه تفصيل ومطبوع، كي يسهل المعلم، أو الباحث لمعرفة المنهج المستخدم وخصائصه في تعليم اللغة العربية.

٦- على متعلم اللغة بأن يجتهد على تعلم اللغة العربية، واستقامة على متابعة عملية التعليمية التي قد حدد المعهد.

المصادر

القرآن الكريم

المراجع

- جابر عبد الحميد جابر وآخرون: مهارة التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٢.
- جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، عمان: دار الثقافة، ٢٠١٤م.
- راتب قاسم عاشور، مُجَدِّ فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الميسر، ٢٠١٠.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، سلسلة دراسات في تعليم العربية رقم (١٨) بدون التاريخ.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط، إيسيسكو، ١٩٨٩.
- عباس بلة مُجَدِّ أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-تطبيقاتها، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة الرشد، ٢٠١٠م.
- علي أحمد مذكور، وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م.
- علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
- مُجَدِّ شريف الدين، "إدارة الموارد البشرية في ترقية جودة معلمي اللغة العربية بمؤسسة "الهداية" التربوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج"، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥م.

محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية، الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٧٣.
 مُجّد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة
 الثالثة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.

مُجّد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب،
 ١٩٨٤م.

نصر الدين إدريس جوهر، السجل العلمي، المؤتمر الدولي: اللغة العربية والعولمة
 وجها لوجه، مالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٠٨.

Ahmad Fuad Effendi, *Permasalahan Kebahasaan dan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia*, Malang: FPBS IKIP Malang 1997.

Djiwandono, M. Soenardi, *Tes bahasa dalam pengajaran*, Bandung: Penerbit ITB, 1996.

E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Cetakan ketiga, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.

Junaidi Ghony, Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan I, Jogjakarta: AR-RUZZ Media, 2012.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan 33, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mutofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press, 2008.

MamanMayong, *Orientasi Komunikatif dalam Pengembangan Materi Pengajaran Struktur Bahasa Indonesia dalam Proses Belajar Mengajar di SMP IKIP Malang*, Malang: FPS IKIP Malang, 1995.

Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Nuril Huda, *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, Jakarta: Lembaga Unika Atmajaya, 1988.

Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Cetakan III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Richard and Rodgers, *Approaches and methods in language teaching, A description and analysis*, New York: Cambridge University press 1992.

Subki, *“Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter”*, Diserasi Doktor, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Desertasi*, Bandung: ALFABETA, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cetakan ke-22, Bandung: ALFABETA, 2015.

Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Rifky Zeydan, “Side of Mind Mahfudzot Kelas 1”, <http://blog.rizdar.com/post/16896881174/mahfudzot-kelas-1>.

