

تطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة
أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد فوائد حريري

رقم الجامعي: ٢٦٠٠٢٢٠٠٤١٠٢٢٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦ م

تطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد و المحدود على أساس طريقة
أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد فوائد حريري

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦ م

تطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي
في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد:

أحمد فؤاد حريري

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

إشراف:

د. زيد بن سمير

د. سليمان حسن سليمان الورفلي

١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦م

الاستهلال

Kita Punya KENDALA, Tapi Allah Punya KENDALI

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ...

Dia Mengatur Segala Urusan dari Langit Hingga Bumi..

(سورة السجدة: ٥)

إهداء

والدي ووالدتي المحبوبين والمكرمين
أمي المحبوبة الحجة واريعة فوزا وأبي الحج عبد الحفيظ خير الدين
عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا و الآخرة

وأختان : رفدى زهي الورع و إكرما حفطي الورع

وإلى أسرتي و أصدقائي
التي تساعدوني وتدافعوني بالتشجيعات

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فؤاد حريري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

العنوان : تطوير كتاب تعليم القواعد اللغة العوية في مادة العدد و المعدود على أساس

الطريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج

باتو، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف الأول

سم الله

الدكتور سليمان حسن سليمان الورفلي

باتو، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني



الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١٠.٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد فؤاد حريري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٦

العنوان : تطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد و المعدود على

أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
بمنطقة مالانج

أقر بأن البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لذا، حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ فبراير ٢٠٢٦

أحمد فؤاد حريري

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى و الفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن نتبعه إبحسان إلى
يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو
على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم
جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة وهن:

(١) فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج التي أتاحت للمؤلف الفرصة لإجراء الدراسات في هذه
الجامعة المباركة.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة
لتسهيل الأمور.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية،
والدكتور أحاج ناصح الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قامت به من إدارة القسم.

(٤) صاحب الفضيل المشرف الأول الأستاذ الدكتور سليمان حسن سليمان الورفلي
الماجستير، وللمشرف الثاني الدكتور زيد بن سمير الماجستير، الذان قد أرشداني في
كتاب هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشادات من بداية كتابة
هذه الرسالة إلى نهايتها. فأسأل الله تعالى أن يكرمهما دنيا و آخرة ويجزيهما بأحسن
الجزاء.

(٥) فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا يستطيع الباحث ذكرتهم

واحدا فواحدا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم الباحث في هذه الجامعة المباركة حتى تقدر على إتمام دراستي في هذا القسم.

(٦) جميع الأصدقاء المحبوبين

أشكر من كل قلبي زملائي وأصدقائي في مرحلة الماجستير ٢٠٢٥ و إلى اخواني ستريا وياوا و هدي سبلنا و شكرا لكم لأنكم كنتم أفضل مشجع لي، ومكانا لتبادل الأفكار، ومساعدنا لي عندما قل حماسي. إن رحلة إكمال هذه الرسالة لن تكون نفسها لولا وجودكم، ونقاشاتنا الطويلة، وضحكاتكم في كل خطوة. أتمنى أن يكون هذا النجاح بداية لنجاحنا جميعا في المستقبل. وأخيرا يرجو الباحث من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته ويرجو أن يكون البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم لغة العربية أمين يارب العالمين.

باتو، ١٠ فبراير ٢٠٢٦

الطالب المقرر،

أحمد فوائد حريري

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

مستخلص البحث

حريري، أحمد فؤاد ٢٠٢٥. تطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف الأول: د. سليمان حسن سليمان الورفلي الماجستير و الثاني: د. زيد بن سمير الماجستير.

الكلمات المفتاحية: العدد و المعدود، قواعد اللغة العوبية، الطريقة أمثلي

إن تعلم قواعد العدد والمعدود يعد جزءًا مهمًا من إتقان مهارة الكتابة في اللغة العربية، ويُدرّس لطلاب الصف الثامن بمدرسة مالانق للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويواجه هذا التعلم مشكلتين رئيسيتين، هما محدودية الكتاب المستخدم وضعف إتقان الطلاب للقواعد. وترجع هذه المشكلات إلى تنوع خلفيات الطلاب وقلة الشرح والأمثلة التطبيقية. وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب لتعليم العدد والمعدود وفق الطريقة أمثلي، ودراسة مدى صلاحيته وفعاليته في تحسين قدرات الطلاب.

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير وفق نموذج ADDIE. وجمع البيانات، استعان بتقنيات الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والاستبيانات، والاختبارات القبليّة والبعدية. وأما مصدر البيانات فهم طلاب الصف الثامن الذين يتلقون مادة اللغة العربية. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي تحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرت واختبار -ت (t-test).

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) قام الباحث بإعداد كتاب تعليم العدد والمعدود وفق الطريقة أمثلي، بدءًا بتحليل الاحتياجات والمشكلات، ثم تصميمه وتطويره باستخدام البرامج المناسبة، ثم تطبيقه وتقييمه من قبل الخبراء والطلاب، حصل الكتاب التعليمي على تقييم من خبير المواد التعليمية بمجموع ٣٢ نقطة، مما يضعه في فئة "جيد جدًا"، بينما حصل في تقييم خبير التصميم التعليمي على ٣٤ نقطة، مما يضعه في فئة "ممتاز"، وكلا التقييمين ضمن نطاق النسبة المئوية من ١ إلى ٤٠. (٢) أثبت المنتج فعاليته من خلال نتائج الاختبارات، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (٧٠) أعلى بشكل ملحوظ من الاختبار القبلي (٥٥)، بفارق متوسط قدره ١٥ نقطة. كما بلغت نتيجة الاختبار التاء t-test الحسابية = ٩,٥٤، بينما كانت نتيجة الجدول التاء t-table عند درجة الدلالة ٠,٥٪ بقيمة = ١,٦٩ (N-1 = ٣١)، فكانت نتيجة t-test أعلى من t-table، مما يدل على فعالية الكتاب في تحسين قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد العدد والمعدود.

ABSTRACT

Hariry, Ahmad Fawaid. ٢٠٢٥. *The Development of an Arabic Grammar Textbook on the Theme of Adad–Ma‘dud Using the Amtsilati Method for Grade 8 Students at MTs Negeri 1 Malang Regency.* Thesis. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisors: (١) Prof. Dr. Suliman Hasan Suliman Al-Warfaly. (٢) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc., M.A.

Keywords: Adad, Ma‘dud, Arabic Grammar, Amtsilati Method

The learning of adad and ma‘dud rules is an important component in mastering Arabic writing skills and grammatical structures. This material is taught to eighth-grade students at MTs Negeri ١ Malang in the ٢٠٢٤/٢٠٢٥ academic year. The learning process faces two main problems: the limitations of the textbook used and students’ low ability to understand and apply the rules of adad–ma‘dud. These problems arise due to students’ diverse backgrounds, difficulties in distinguishing between the forms of adad and ma‘dud, and the lack of adequate explanations and practical examples. Based on these issues, this study aims to develop an adad–ma‘dud textbook based on the Amtsilati method according to students’ needs, as well as to examine the feasibility and effectiveness of the textbook in improving their competence.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, questionnaires, and pretest–posttest assessments. The subjects of this study were eighth-grade students taking Arabic language classes. Data analysis techniques consisted of the Likert scale and t-test.

The results of the study indicate that (١) the researcher successfully developed an Amtsilati-based adad–ma‘dud textbook through the stages of needs analysis, design, development, implementation, and evaluation by experts and students, the textbook received a score of ٣٢ from the material expert (“Very Good” category) and a score of ٣٤ from the instructional design expert (“Excellent” category), both within the assessment range of ١–٤٠; (٢) the textbook was proven effective based on test results, where the average posttest score (٧٠) was significantly higher than the pretest score (٥٥), with a mean difference of ١٥ points. The t-test calculation yielded a t-value of ٩,٥٤, which is higher than the t-table value of ١,٦٩ at the ٠,٥% significance level ($N-١ = ٣١$), thus confirming that the textbook is effective in enhancing students’ understanding and application of adad–ma‘dud rules.

ABSTRAK

Hariry, Ahmad Fawaid ٢٠٢٥. *Pengembangan Buku Ajar Qaidah Bahasa Arab Tema Adad Ma'dud dengan metode Amtsilati Pada Kelas 8 di MTs N 1 Kabupaten Malang.* Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: (١) Prof. Dr. Suliman Hasan Suliman Al-Warfaly. (٢) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, MA.

Kata kunci: Adad, Ma'dud, Qoidah Bahasa Arab, Metode Amtsilati

Pembelajaran kaidah adad dan ma'dud merupakan bagian penting dalam penguasaan keterampilan menulis dan struktur bahasa Arab. Materi ini diajarkan kepada siswa kelas VIII di MTs Negeri ١ Malang pada tahun ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥. Proses pembelajaran tersebut menghadapi dua permasalahan utama, yaitu keterbatasan buku ajar yang digunakan dan rendahnya kemampuan siswa dalam memahami serta menerapkan kaidah adad ma'dud. Permasalahan ini muncul karena latar belakang siswa yang beragam, kesulitan membedakan bentuk-bentuk adad dan ma'dud, serta kurangnya penjelasan dan contoh aplikatif yang memadai. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar adad ma'dud berbasis metode Amtsilati sesuai kebutuhan siswa, serta mengkaji kelayakan dan efektivitas buku tersebut dalam meningkatkan kemampuan mereka.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, angket, serta tes pretest dan posttest. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Teknik analisis data menggunakan skala Likert dan uji-t (t-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (١) peneliti berhasil mengembangkan buku ajar adad–ma'dud berbasis metode Amtsilati melalui tahap analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi oleh para ahli dan siswa, buku ajar memperoleh skor ٣٢ dari ahli materi (kategori “Sangat Baik”) dan skor ٣٤ dari ahli desain pembelajaran (kategori “Amat Baik”), keduanya berada pada rentang penilaian ١–٤٠; (٢) buku terbukti efektif berdasarkan hasil tes, di mana nilai rata-rata posttest (٧٠) lebih tinggi signifikan dibandingkan pretest (٥٥) dengan selisih ١٥ poin. Hasil perhitungan uji-t menunjukkan nilai t-hitung sebesar ٩,٥٤, lebih besar daripada t-tabel ١,٦٩ pada taraf signifikansi ٠,٥% ($N-١ = ٣١$), sehingga buku ajar dinyatakan efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan kaidah adad–ma'dud.

محتويات البحث محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
هـ	إقرار أصالة خطة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ت	أهداف البحث
ث	أهمية البحث
ج	حدود البحث
ح	تحديد المطلحات
خ	مواصفات المنتج
د	فروض البحث
ذ	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

٢٥	المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية
أ	مفهوم المواد التعليمية
ب	المعايير في اختيار المواد التعليمية
٢٨	المبحث الثاني : الكتاب التعليمي

- أ- معنى الكتاب التعليمي ٢٨
- ب- موقع الكتاب التعليمي في عملية التعليم ٢٩
- ج- أهمية الكتاب التعليمي ٣٠
- المبحث الثالث: العدد والمعدود ٣١**
- أ- مفهوم العداد ٣١
- ب- مفهوم المعدود ٣٥
- المبحث الرابع: مفهوم تعليم قواعد النحو ٣٩**
- أ- التعليم ٣٩
- ب- القواعد النحوية ٤١
- ج- أهمية القواعد النحوية ٤١
- د- أهداف تعليم قواعد النحو ٤٢
- هـ- اعتبارات أساسية تعليم قواعد النحو ٤٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجيته ٤٥
- ب- إجراءات البحث والتطويري ٤٥
- ج- مجتمع البحث وعينته ٤٨
- د- متغيرات البحث ٤٩
- هـ- البيانات و مصادرها ٤٩
- و- أسلوب جمع البيانات ٥١
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٥٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطوير كتاب تعليم القواعد العربي في مادة العدد و المعدود على**
- أساس طريقة أمثلي ٥٩**
- أ- تحليل الاحتياجات وجمع البيانات ٥٩

- ب- تصميم الإنتاج ٦٧
- ج- تطوير الإنتاج ٧٢
- د- تطبيق الإنتاج ٨٦
- هـ- تقويم الإنتاج ٨٨

المبحث الثاني: فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود

- على أساس طريقة أمثلي المطور ٥٤**
- أ- الاختبار القبلي ٩٢
- ب- الاختبار البعدي ٩٦
- ج- الاختبار التاء ٩٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : مناقشة تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد

- والمعدود على أساس طريقة أمثلي ١٠٧**
- أ- الأساس النظري لتطوير الكتاب التعليم ١٠٧
- ب- مرحلة تحليل الاحتياجات ودلالاتها ١٠٨
- ج- مرحلة التصميم والتطوير في ضوء طريقة أمثلي ١١٠
- د- نتائج تصديق الخبراء وتفسيرها ١١١

المبحث الثاني : مناقشة فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد

- والمعدود على أساس طريقة أمثلي ١١٢**
- أ- دلالة نتائج الاختبار القبلي وتفسيرها ١١٢
- ب- دلالة نتائج الاختبار البعدي وتحليلها ١١٣
- ج- نتائج اختبار ١١٤
- د- الدور الفعال لطريقة أمثلي في تعزيز الفهم والتذكر ١١٥
- هـ- مناقشة الكتاب باعتباره نموذج تعليم قابل للتعميم ١١٥

المبحث الثاني : الخلاصة التكاملية لنتائج البحث ١١٦

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث..... ١١٨

ب. الاقتراحات..... ١٢٠

قائمة المراجع..... ١٢٢

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

رقم	عنوان	صفحة
١,١	الفرق والمتشابه بين الدراسات السابقة مع هذا البحث	
٣,١	شرح من بينة الأولية ومصادر البيانات	
٣,٢	الدرجة لاختيار الاستجابة في استبانة احتياجات الطلاب	
٣,٣	النسبة المئوية لمعيار الاستبانة	
٣,٥	المعيار نتيجة الاختبار قبلي وبعدي لدى الطلاب بالاستبانة	
٤,١	المعايير نتائج الاستبانة لتحليل الاحتياجات الطلاب	
٤,٢	تحليل نتائج استبانة احتياجات الطلاب	
٤,٣	المعيار نتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء	
٤,٤	نتائج تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية	
٤,٥	المعيار نتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء	
٤,٦	نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي	
٤,٧	عملية تطبيق كتاب التعليم	
٤,٨	عملية تطبيق كتاب التعليم في اختبار القبلي	
٤,٩	تحليل نتائج الاختبار البعدي	
٤,١٠	تحليل نتائج الاختبار القبلي	

٤,١١	تحليل نتائج الاختبار البعدي
٤,١٢	عملية تطبيق كتاب التعليم في إختبار البعدي
٤,١٣	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
٤,١٤	المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤,١٥	قرار في معرفة فعالية التجربة

قائمة الصور

رقم	عنوان	صفحة
٤,١	تصميم في ٢٠١٩ Microsoft Word	
٤,٢	تصميم غلاف في Photoshop	
٤,٣	تصميم الباب الأول	
٤,٤	تصميم الباب الثاني	
٤,٥	تصميم الباب الثالث	
٤,٦	الغلاف	
٤,٧	المقدمة	
٤,٨	المحتويات	
٤,٩	تصميم الأول الباب	
٤,١٠	القسم الأولى: قاعدة النحوية	

٤,١١ القسم الثاني: مادة العدد و المعدو

٤,١٢ القسم الثالث: الشعر

٤,١٣ عملية تطبيق كتاب التعليم في إختبار القبلي

٤,١٤ القسم الأولى: قاعدة النحوية

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ- المقدمة

حوالي ٨٠٪ من المسلمين في العالم هم من غير الناطقين باللغة العربية.^١ وفي عالم التعليم الإسلامي، تتمتع اللغة العربية بمكانة مهمة للغاية لأنها لغة القرآن والحديث والمصدر الرئيسي للأدب الإسلامي.^٢ لقد كان إتقان اللغة العربية محور التعلم منذ المرحلة الثانوية، وخاصة لفهم التعالم الإسلامية بعمق.^٣ ومن أهم جوانب تعلم اللغة العربية إتقان علم النحو، فهو مفتاح فهم بنية الجملة والمعنى الموجود في النصوص العربية القديمة والحديثة.^٤ ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالبًا ما يُعتبر تعلم علم النحو درسًا و مربكًا بالنسبة لمعظم الطلاب.^٥ إن قواعد النحو المعقدة والمجردة والمليئة بالمصطلحات التقنية غالبًا ما تجعل الطلاب يشعرون بالثقل وقلة الدافع لتعلمها.^٥ هذا الوضع بسبب أسلوب التدريس الذي لا يزال رتيبًا، بحيث يميل الطلاب إلى مجرد الحفظ دون فهم سياق القواعد وتطبيقها بطريقة قابلة للتطبيق. من مواد النحو التي تسبب أخطاء في التطبيق العملي هي العدد والمعدود. مادة العدد و المدود صعبة لأنها تحتوي على أحكام خاصة كثيرة تتغير حسب نوع العدد (١-٢، ٣-١٠، ١١-١٩، ٢٠ وهلمجر) وشكل المعدود

^١ Osman, M. N., Maghribi, M., Puddin, N. S. S., Sedek, K. A., & Othman, N. A. (٢٠٢٢). The Design and Implementation of Web-Based Multimedia Learning Content Management System for Arabic Vocabulary Pronunciation. Journal of Computing Research and Innovation, ٧(١), ٩٣-١٠٣.

^٢ ف. خالد ك. (٢٠١٩) اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمي مجلة ديوان اللغة العربية وادابها، ١٣٧. <https://doi.org/10.24202/diwan.v5i2.11.78>

^٤ مالك بن نبي (٢٠٢٥). الصراع الفكري في البلاد المستعمرة. دار الحقوي.

^٥ فوتري، حسني مولدة ايكا (٢٠٢١). (الدراسة التحليلية لتجربة جوكو نورسيو في تطوير طريقة منهجي) رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية.

^٥ عبد الله، م. ع. (٢٠٢٠). صعوبات تعلم مادة النحو العربي في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر المعلمين ومفتشي المادة. <https://alriyadah.ly/uploads/topics/1731796234246.pdf>

(المذكر أو الموانات).^٦ ومن الأخطاء الشائعة بين الطلاب عدم الدقة في مطابقة شكل العدد للمعدود، سواء في بناء الجملة أو في تطبيقها على النصوص. تُظهر هذه الحالة الحاجة إلى نهج ووسائط تعليمية أكثر منهجية وقابلية للتطبيق وممتعة وسهلة الفهم للطلاب.^٧ وهذا يؤكد الحاجة إلى الابتكار في تجميع الكتب المدرسية التي يمكن أن تربط بين النظرية والتطبيق، وتسهل على الطلاب فهم واستخدام مادة العدد و المعدود بطريقة أكثر قابلية للتطبيق وأكثر مساعدة.

وتزداد هذه المشكلة تعقيداً لأن الكتب المدرسية المتاحة لا تقدم عموماً مواد الإعداد والتوجيه بطريقة سياقية ومنهجية. يتم تقديم هذه المادة مباشرة في شكل قواعد كثيفة دون اتباع نهج خطوة بخطوة.^٨ حتى في وحدة التعلم المنهجية لعام ٢٠٢٣ للصف الثامن المتوسط، فإن شرح مادة العدد المدود يناقش الساعة بشكل مباشر دون أي مادة تمهيدية منذ البداية. ومن تأثير يواجه الطلبة صعوبة في ربط النظريات التي يتعلمونها باستخدامها في الجمل أو النصوص العربية. علاوة على ذلك، فإن الكتب المدرسية المستخدمة حالياً نادرة جداً، ولا تتضمن تقريباً أساليب التعلم التقليدية في المدارس الداخلية الإسلامية التي أثبتت فعاليتها في توصيل معرفة قواعد اللغة العربية بطريقة تدريجية وممتعة.^٩ هناك طريقة واحدة تتمتع بفعالية عالية ولكنها لم تستخدم على نطاق واسع في الكتب المدرسية الرسمية وهي طريقة أمثلي.

^٦ الففاري، أ.د (٢٠١٩). العداد والمدود. شوط العربية ٧ (١)، ٦٢-٦٩.

^٧ عبد السلام هارون، النحو الوافي، الجزء الثاني، ص ٢٦٠، دار المعارف، ١٩٨٢م.

^٨ Nazrailman, A., Sopian, A., & Khalid, S. (٢٠٢٤). pembelajaran bahasa arab topik 'adad ma'dūd melalui hibridisasi youtube dan quizizz pada generasi digital native. al Mi Yar jurnal ilmiah pembelajaran bahasa arab dan kebahasaaraban, ٧(١), ٢٤٩. <https://doi.org/10.30931/am.v7i1.3370>.

^٩ Ashari, S. and Anwar, N. (٢٠٢٤). The application of uno card game to improve mastery of material al 'adad al mufrod al 'ashli wa at tartibi class x ma bilingual junwangi krian. IPTEKS, ١(١), ٣٩-٥٠.

<https://doi.org/10.61196/ipteks.v1i1.90>

طريقة أمثلي هي طريقة معروفة بنهجها الذي يجمع بين القواعد والشعر (لتسهيل الحفظ) والأمثلة الملموسة لبنية الجملة، مما يساعد الطلاب حقًا على فهم المفاهيم النحوية في اللغة العربية بطريق الكامل والقابل للتطبيق.^{١٠} ومصنف هذه الطريقة يعني شيخ توفيق الحكيم الذي يهدف إلى تبسيط فهم علم النحو والصرف، وخاصة للمبتدئين. الميزة الرئيسية لهذه الطريقة تكمن في منهجها الذي يجمع بين ثلاثة عناصر مهمة: القواعد (قواعد النحو)، والشعر (الشعر لتسهيل الحفظ)، والأمثلة المباشرة في شكل جمل حقيقية قريبة من حياة السنتري أو الطلاب.^{١١} إن هذا المزيج يجعل المفاهيم النحوية المعقدة أسهل وأكثر متعة للفهم في مختلف المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية في إندونيسيا، ويظهر نتائج إيجابية. لذلك، فإن تطوير الكتب التعليمي على أساس طريقة أمثلي له أهمية كبيرة في الإجابة على تحديات تعلم مواد العدد والمعدود في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج تأسست في عام ٢٠٠٤. وقد تم تصنيف هذه المدرسة كمدرسة نموذجية ثم كمدرسة رائدة من قبل وزارة الأديان في محافظة مالانج. وتستمر إنجازات المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج في التزايد، كما يتضح من الجوائز الوطنية والدولية المختلفة، مثل المدرسة الأكثر تميزًا في شرق جاوة (٢٠٠٧)، وللحفاظ على جودة التعليم، تواصل هذه المدرسة الابتكار من خلال برامج الفصول الدراسية السريعة، وفصول الإنجاز، والفصول التجريبية الدولية (ثنائية اللغة) التي تدعم تطوير إمكانات الطلاب إلى أقصى حد على الرغم من أنها تقع بعيدًا عن المناطق الحضرية، إلا أن هذه المدرسة تتمتع ببيئة تعليمية دينية لأنها تحتوي على سكن خاص لتعميق الفهم للتعلم الإسلامي، المخصوص باللغة

^{١٠} Hanafi, F. and Maziyah, L. (٢٠٢٣). pembelajaran nahwu sharaf metode amtsilati di asrama yayaan doktor fauzan tengguli bangsri jepara. *Jolla journal of language literature and arts*, ٣(٨), ١٠٩٣-١١٠٦. <https://doi.org/10.17977/um.64v3i820.23p1093-1106>

^{١١} Fitriyah, K. (٢٠٢٣). metode amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning secara cepat di pondok pesantren darul hikmah sidoarjo. *Ukazh Journal of Arabic Studies*, ٤(٢), ٥٧٧-٥٩٠. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.862>

العربية.^{١٢} وهذا هو السبب الذي دفع الباحث إلى اختيار هذه المنطقة كموقع للبحث.

ويقصر تطوير هذا الكتاب على موضوع العدد والمدود فقط، و لأن هذا الموضوع من مواضع النحو التي كثيراً ما تسبب المربك على طلاب في مرحلة الثانوية. وبالإضافة إلى ذلك أيضاً أن هذه المادة نادراً ما تتم مناقشتها بعميق على كتب اللغة العربية التقليدية، حتى يميل الطلاب إلى حفظها فقط دون فهم السياق الذي يتم استخدامها فيه. ولذلك 'ن هذا التطوير تركيز على موضوع واحد يسمح بالتطوير الإنتظام والسياقية والتطبيقية، ويدعم عملية تعلم العربي. وهذا القيد يشكل استراتيجية أولية لمزيد من التطوير التدريجي لمواد أخرى ذاتية المنشأ، مع الاستجابة للاحتياجات في هذا المجال بطريقة أكثر تركيزاً وعمقاً، وهذا هو السبب في أن خلفية الباحث هي تحليل وتطوير كتاب التعليم حول العدد والمدد في اللغة العربية على أساس طريقة أمثلي لطلاب الفصل الثامن.

ومن السبب آخر اختيار هذه المدرسة، لأنها لم يكن موجودة البحث كتاب تعليم مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي، وفي هذه المدرسة أيضاً، الباحث يستطيع إجراء ملاحظات مباشرة لجمع البيانات، أي من المصادر الأولية أو الثانوية، لأنها تكون توفر المخبرين، حتى يمكن مساعدة هذا البحث على تحقيق النجاح. وفي نتائج الملاحظة الأول، وجد الباحث أيضاً أن ٩ من أصل ١٢ طالباً تمت مقابلتهم،^١ وجد أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يرتكبون أخطاءً متكررة في تأليف العداد المدود باللغة العربية بحيث أصبحت هذه الظاهرة موضع اهتمام قوي للباحثين للبحث والمساعدة في حل هذه المشكلة.

^{١٢} <https://mtsn1kabmalang.sch.id/>

^{١٣} نتائج المراقبة الأولية في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

ولأسباب هذه المشكلات المتنوعة التي وصفها الباحث سابقاً، فإن هذا البحث مهم جداً ليتم إجراؤه كحل للفجوة الحقيقية بين احتياجات الطلبة في فهم مادة العدد والمدود وتوافر مصادر التعلم المناسبة والفعالة والسياقية. لذلك يعتزم الباحث إجراء بحث بالموضوع "تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج"

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث فكما يلي:

١. كيف يتم تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج؟
٢. كيف فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج؟

ج- أهداف البحث

فالأهداف الذي يريد الباحث الوصول إليها في هذه المناسبة هي:

١. وصف عملية تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج ؟
٢. قياس مدى فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج ؟

د- أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يريد الباحث لتطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي ليساعد هذا البحث المدرسين في تعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) يزود هذا البحث الباحث بكفاءة تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج، خاصة في مادة العدد والمعدود.

ب) يُعدّ هذا البحث دليلاً عملياً للمعلمين في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي سواء داخل الفصل أو خارجه.

ج) يساعد هذا البحث الطلاب على فهم مادة العدد والمعدود فهماً صحيحاً وتطبيقها بشكل دقيق في الجملة العربية، مما ينمّي مهارة الإعراب والتركيب النحوي.

د) يُعدّ هذا البحث مرجعاً مفيداً للمعلمين والطلاب والمبتدئين في تعليم قواعد العربية في مادة العدد والمعدود بطريقة منهجية وسهلة.

هـ - حدود البحث

يتحدد هذا البحث في ثلاثة حدود التالي:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج بالتدريبات والممارسة.

٢. الحدود المكانية

يتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج، وخاصة طلاب في الفصل الثاني في السنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. الحدود الزمانية

تحديد الوقت من شهر يونيو ٢٠٢٥ حتى نوفمبر ٢٠٢٥

و- تحديد المصطلحات

قام الباحث بتوضيح حدود المصطلحات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

١. التطوير

التطوير هو عملية تحسين مستمر تهدف إلى إحداث تقدم إيجابي في أي شيء، سواء كان فردًا، منتجًا، أو مجتمعًا، وذلك من خلال النمو، التحديث، بناء القدرات، الابتكار، والتكيف لتحقيق أهداف محددة أو الوصول إلى حالة أفضل.^{١٤}

٢. كتاب المصاحب

كتاب المصاحب هو إعداد مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجى من الكتب أدائها.^{١٥}

٣. العدد و المعدود

العدد والمدود هو جزء من مادة النحو التي تناقش قواعد استخدام الأرقام في اللغة العربية. "عدد" يشير إلى الأرقام، في حين أن "المعدود" هو

^{١٤} نقيه ن. (٢٠٢٥) تطوير كراسة التدريبات (LKPD) لتعليم اللغة العربية على أساس برنامج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيبلايان بانتن

(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

^{١٥} طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة العربي لغوي الناطقين بها جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

اسم قابل للعد. العلاقة بين الاثنين تتبع قواعد خاصة ومعقدة وتتطلب فهماً عميقاً لاستخدامها بشكل صحيح في الجمل.^{١٦}

٤. طريقة أمثلي

طريقة أمثلي هي طريقة لتعلم علم النحو والشرف التي تصنف لشيخ الحلج توفيق الحكيم. وتركز هذه الطريقة على الفهم العملي للقواعد من خلال منهج القواعد والشعر التربوي والأمثلة المباشرة، مما يسهل على الطلبة فهم بنية اللغة العربية بشكل عملي.^{١٧}

ز- مواصفات المنتج

نتاج هذا البحث هو كتاب اللغة العربية بمادة العدد و المعدود للمبتدئين. ولضمان تميزه عن غيره، يتميز هذا الكتاب بخصوصية اعتماده على أساس طريقة أمثلي لطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج:

١. يحتوي هذا الكتاب التعليم على محتوى يتضمن نصوصاً وصوراً، ومزود بالمعلومات، أي يتضمن شروحاً وأدلة.

٢. القواعد في مادة العدد و المعدود مستمدة من القواعد الموجودة في كتاب النحو في اللغة العربية لتَلْقِيص نور دِيَانَتُو، ولكن بطريقة أمثلي التي يُستخدم فيها القواعد و الشعرها.

٣. نظام الترتيب من السهلة إلى الصعبة: أولاً، اقرأ قواعد العدد المعدود وأمثلة عليها. ثانياً، اقرأ الشاعر. ثالثاً، اشرح القواعد المقروءة في عدد الأمثلة. رابعاً، رتبها في جملة.

٤. ينقسم هيكل الكتاب التعليم إلى ثلاثة أقسام، وهي: تعريف العدد و المعدود وتعليم مادة العدد و المعدود بطريقة أمثلي وإتقان طبيعة مراتبة العدد و المعدود.

^{١٦} مضر محمود يحيى. (٢٠٢١). تعريف العدد وتنكير المعدود وتعريف العدد والمعدود. *Journal of Al-Frahids Arts*, ١٣.

٥. تنتهي كل درس في الكتاب التعليم بعدة تمارين لكتابة المفردات أو الكلمات أو الجمل بالعدد و المعدود لقياس جودة كتابة الطلاب.

٦. تم تطوير الكتاب باستخدام الجاهزة Microsoft Word (٢٠١٩) و Corel Draw (٢٠١٩) لتصميم الغلاف.

٧. استخدام المنتج باللغة الإندونيسية.

ح- فروض البحث

يعد هذا الإنتاج وسيلة فعالة لتعليم العداد و المعدود في الفصل الثامن، وهو يسهل عملية تعليم العداد و المعدود العربي باستخدام طريقة أمثلي، كما يمكن للطلاب التدرب على العداد و المعدود بشكل مستقل. ويساعد الأساتذ والطلاب على فهم مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي وكذلك على تنمية فهمهم العدد و المعدود حتى ماهرة.

ط- الدراسة السابقة

بعد الاطلاع على عدة الدراسات السابقة، اختار الباحث دراسات معينة ليستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وقد استند إلى هذه الدراسات لتحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات ضمن إطار البحث الحالي، وهي كالآتي :

١. الباحثة: وفداء النداء خفيا. ٢٠٢٤. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو

"تطوير المواد التعليمية النحوية لمادة العدد والمعدود في كتاب الألفية ابن مالك على أساس المنهج البنائي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى في معهد دار الهدى فونوروغو". هذا النوع من البحث هو بحث وتطوير، RnD. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة دينية مفتاح الهدى. - تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات التحليل الكمي والوصفي. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو

التالي: (١) تتكون مواصفات المنتج التي تم تطويرها من عدة عناصر وهي الغلاف، المقدمة، تعليمات استخدام الكتاب، جدول المحتويات، المادة، الملخص، الاختبار التكويني، المراجع والمصدر. وأما مواصفات تطوير المادة في هذه المادة التعليمية فهي تحتوي على تحليل التعلم، ونظم ألفية ابن مالك ونظم الترجمة، والشروحات، وملخصات القواعد، والأمثلة في الجمل، والأمثلة في القرآن الكريم، والأمثلة في الكتب، وأسئلة التدريب. (٢) أظهرت نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبراء المواد نسبة ٧٥٪ في فئة الصلاح. وأظهر خبراء الإعلام نسبة ٨٧,٥٪ وهي فئة صالحة جداً. وأظهرت استجابات الطلاب من خلال الاستبيان نسبة ٨٣٪ وهي فئة صالحة جداً. وهذا يدل على أن المواد التعليمية التي تم تطويرها صالحة للاستخدام في التعلم. بالإضافة إلى ذلك أظهرت نتائج اختبار t المبني على قيمة الاختبار القبلي بمتوسط ٥٥ واختبار الاختبار البعدي بمتوسط ٧٢ وجود دلالة إحصائية. قيمة. (ذيل مزدوج) ٠,٠٠٠، حيث تكون هذه القيمة أقل من ٠,٠٠٥. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن هناك فرق متوسط بين قيم ما قبل الاختبار وما بعده. وهذا يدل على أن مادة تعليم النحو حول مادة "العدد المدود" في كتاب ألفية ابن مالك التي تم إعدادها فعالة للاستخدام في مدرسة دينية مفتاح الهدى فونوروغو.^{١٧}

الفرق بهذا البحث: من حيث الموضوع والمنهج، يُطوّر هذا البحث في النحو قائماً على منهج طريقة أمثلي، وهو منهج يجمع بين القواعد والشاعر والأمثلة في وحدة واحدة يسهل على الطلاب فهمها. في الوقت نفسه، يُطوّر البحث الذي أجرته "وفداء النداء خفيا" مواد تعليمية قائمة

^{١٧} وفدى، أَيْدَا خَفِيَا (٢٠٢٤) تطوير المواد التعليمية النحوية لمادة العدد والمعدود في كتاب الألفية ابن مالك على أساس المنهج البنائي بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى في معهد دار الهدى فونوروغو. Masters thesis, IAIN Ponorogo.

على البنائية، تُشير إلى كتاب ألفية ابن مالك، وهي مُزوَّدة بمنهجياتٍ منهجيةٍ مثل تحليل التعلم، والشروح (الشريعة)، وأمثلة من القرآن الكريم والكتب، وتمارين، واختباراتٍ تكوينية. أما بالنسبة للطلاب، فستهدف هذه البحث لطلاب المرحلة الثانوية، بينما تستهدف البحث "وفداء" طلاب الصف السادس في المدرسة الدينية بمدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في فونوروغو.

٢. **الباحث:** محمد الفاربي. ٢٠٢٣. رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء التاء=٣,٨٥٧ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٧١٩ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٢٨, لذا يستطيع أن ينتاج أن H١ مقبول و oH مردود. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن كتاب "الكافي" لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج فعال. يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في نموذج التطوير المستند إلى خرائط المفاهيم. أما التشابه، فهو في تطوير كتاب في مجال تدريس النحو.

الفرق بهذا البحث: من حيث منهج التطوير، تستخدم هذه الدراسة طريقة أمثلي، وهي طريقة نموذجية في المدارس الدينية الذي تجمع بين قواعد النحو والشاعر وأمثلة التطبيق في بنية تعلم واحدة، بينما يطور بحث محمد الفاربي كتاب "الكافي" باستخدام نهج استقرائي قائم على خرائط المفاهيم، والذي يهدف إلى فهم الطلاب تدريجيًا من خلال تصور العلاقات

بين المفاهيم. ومن حيث شكل عرض المواد، تؤكد هذه الدراسة على بنية التعلم القائمة على تقاليد المدارس الدينية الداخلية (في إشارة إلى طريقة أمثلي) والتي هي أكثر تجذرًا في السياق المحلي والكتب الصفراء، بينما يؤكد بحث محمد الفاربي على التعلم المفاهيمي الحديث الذي هو منهجي ومرئي، من خلال استخدام وسائط خرائط المفاهيم.

٣. **الباحثة:** ولغا فيترياني. ٢٠٢٤. رسالة الماجستير. تطوير تعليم القويد بالطريقة UI ACTION على أساس المدخل البناء وأسلوب الجيكسو لي سيثيراتي الثليليات على العداد والمعدود بي سما إيت دايه موليا aceh بيسار. هذا النوع من البحث هو بحث وتطوير، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن نتائج استبيان التحقق ٨٨٪، وبناء على هذه المعايير تبين أن تدريس القواعد باستخدام أسلوب UI ACTION جيد جداً، كما تبين نتائج استبيان استجابة الطلاب ٨٣٪ أن القيمة عند ٨١-١٠٠٪ أي أن استجابات الطلاب لعملية تعلم القواعد باستخدام أسلوب IU ACTION المبني على منهج البنائية ونموذج Jigsaw جيدة جداً، ثم جاءت نتائج اختبار التاء = ١٩٠.٠٦١ عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) أي رفض الفرضية الصفرية (H٠) وقبول الفرضية البديلة (Ha).

الفرق بهذا البحث: تُركز هذه البحث، و بحث أولفا، على تطوير تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصةً مقرر العدد والمعدود، إلا أنهما تختلفان اختلافاً جوهرياً في مناهج واستراتيجيات التعلم المستخدمة. على الرغم من أن هذه الدراسة ودراسة ألفة فترياني تُركزان على نفس الموضوع، إلا أن الاختلاف يكمن في منهج وطريقة التعلم، حيث تعتمد هذه الدراسة على طريقة أمثلي. في المقابل، تُطور دراسة الفاتحة التعلم باستخدام أسلوب UI ACTION القائم على المنهج البنائي ونموذج التعلم التعاوني Jigsaw. وهو

نهج حديث قائم على المشاركة النشطة للطلاب والتعلم التعاوني، يجمع بين المنهج البنائي والاستراتيجيات الحديثة المبتكرة في تصميم التعلم، وخاصةً أسلوب UI ACTION المصمم لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في فهم قواعد اللغة العربية. أُجريت دراسة الفاتحة في المدرسة العالية الإسلامية داية موليا عاشيه بيسار، و هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

٤. الباحثة: فجرية ن. و حجرية ن. س. (٢٠٢٤): المجلة. وسيلة قرص الساعة وفعاليتها لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود (دراسة تجريبية با في المدرسة الثانوية نور لإسلام فيودادا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائط ساعة الحائط في تحسين القدرة على فهم العد والمدود لدى طلاب الصف الثاني (ب) في المدرسة الثانوية نور لإسلام فيودادا. منهج البحث المستخدم هو طريقة ما قبل التجريبية بتصميم اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة. أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الاختبار. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام وسائط ساعة الحائط فعال في تحسين قدرة الطلاب على فهم العد والمدود. علاوة على ذلك، تم الحصول على نتائج اختبار التاء بمستوى دلالة (ثنائي الذيل) من $0.00 > 0.05$. تشير هذه القيمة إلى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

الفرق بهذا البحث: تهدف الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائط ساعة الحائط (وسائط ساعة الحائط) في تحسين فهم مادة العدد والمعدود لها أوجه تشابه في محور دراسة المادة، ألا وهو موضوع الأعداد في قواعد النحو. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات الجوهرية التي تميز مناهج وأساليب ونتائج الدراستين. من حيث غرض الدراسة، فإن هذه الدراسة موجهة إلى تطوير كتب النحو المدرسية بناءً على طريقة أمثلي. في حين أن بحث فجرية وهجرياتي يركز فقط على وسائط ساعة الحائط، وهو موجه أكثر

نحو قياس فعالية استخدام وسائط معينة في أنشطة التعلم اليومية العملية والبصرية. من حيث نوع الدراسة وتصميمها، تستخدم الدراسة البحث والتطوير (RnD). في المقابل، تستخدم دراسة وسائط ساعة الحائط أساليب نوعية دون عملية تطوير منتج جديد وأهداف بحث مختلفة.

٥. **الباحثون:** ويل دينج، ودانييل ديكسون، وكارا فيدرماير. ٢٠٢٥. مقال علمي (مجلة Psychophysiology) عنوان البحث هو "المعالجة الدلالية للأرقام العربية عبر المهام المختلفة (Semantic Processing of Arabic Numbers Across Tasks)". يدرس كيفية إدراك العقل للأرقام العربية كرموز وكميات. استخدم الباحثون قياسات الجهد المرتبط بالحدث (ERPs) لتتبع استجابة الدماغ عند التعامل مع الأعداد في سياقات مختلفة (كأدوات قياس، أو في الحساب). أظهرت النتائج أن فهم الأعداد يتأثر بالسياق الذي ترد فيه، وأن الدماغ يعالج العدد والمعدود بناءً على القيمة الدلالية وليس فقط كشكل رياضي^٢.

الفرق بهذا البحث: هذا البحث هو دراسة لغوية نفسية (Psycholinguistic) تركز على "العمليات الذهنية" وفهم طبيعة الأرقام العربية في العقل البشري، بينما بحثك هو بحث "تربوي تعليمي" (R&D) يسعى لتطوير مادة تعليمية (كتاب) لتسهيل تعلم القواعد النحوية للعدد والمعدود لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام منهجية تعليمية محددة وهي "طريقة أمثلي".

٦. **الباحث:** إسماعيل عامكل وآخرون. ٢٠٢٤. مقال علمي (مجلة IEEE Access). عنوان البحث هو "نموذج TinyDL للتعرف على أرقام وحروف

^٢ Deng, W., Dickson, D.S. and Federmeier, K.D. (٢٠٢٥), Semantic Processing of Arabic Numbers Across Tasks. Psychophysiology, ٦٢: e٧٠٠٨٢. <https://doi-org.pustakaupsi.idm.oclc.org/10.1111/psyp.٧٠٠٨٢>

عربية بسيطة مكتوبة يدوياً عبر الإيماءات- (A TinyDL Model for Gesture Based Air Handwriting Arabic Numbers and Simple Arabic Letters Recognition). هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي تقني (Experimental Research). كان موضوع هذه الدراسة تطوير نموذج ذكاء اصطناعي (TinyDL) للتعرف على الأرقام العربية والحروف البسيطة المكتوبة في الهواء. تقنيات جمع البيانات باستخدام مستشعرات الحركة (Inertial Measurement Units) لتسجيل إيماءات اليد. تستخدم تقنيات تحليل البيانات معالجة الإشارات الرقمية وخوارزميات التعلم العميق (Deep Learning). يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) نجح النموذج في التعرف على الأرقام العربية بدقة عالية وصلت إلى ٩٨.٤٨٪ باستخدام موارد حوسبية ضئيلة. (٢) أثبتت الدراسة إمكانية استخدام التقنيات الحديثة في تسهيل التفاعل مع اللغة العربية وأرقامها بطرق رقمية مبتكرة.

الفرق بهذا البحث: يركز هذا البحث على الجانب "التقني المعلوماتي" وكيفية استخدام الذكاء الاصطناعي للتعرف على شكل وكتابة الأرقام العربية برمجياً، بينما يركز بحثك على الجانب "التربوي التعليمي" من خلال تطوير كتاب مدرسي لتعليم القواعد النحوية (العدد والمعدود) لطلاب المرحلة الثانوية. بحثك يهتم بكيفية "فهم واستخدام" القواعد لغوياً، بينما هذا البحث يهتم بكيفية "تمييز" شكل الرقم تقنياً.^٣

٧. **الباحث:** ويسنو يودو أونتورو. ٢٠٢٠. مقال علمي (مجلة Universitas

Wijaya Kusuma Surabaya). عنوان البحث هو "نظام قائم على القواعد

لكتابة الأرقام العربية بالكلمات الإندونيسية (Rules-Based System for

^٣ Lamaakal, I., Ouahbi, I., El Makkaoui, K., Maleh, Y., Pławiak, P., & Alblehai, F. (٢٠٢٤). A TinyDL model for gesture-based air handwriting Arabic numbers and simple Arabic letters recognition. IEEE Access, ١٢, ٧٦٥٨٩-٧٦٦٠٥. [10.1109/ACCESS.2024.3406631](https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3406631)

(Writing Arabic Numerals in Indonesian Words) هذا النوع من البحث هو بحث هندسي تقني (Engineering Research) كان موضوع هذه الدراسة تطوير خوارزمية ذكاء اصطناعي تحاكي الذكاء الطبيعي في تحويل الأرقام العربية (٠-٩٩٩٩٩٩٩) إلى كلمات مكتوبة باللغة الإندونيسية. تقنيات جمع البيانات باستخدام القواعد المعيارية للأرقام واللواحق في اللغة الإندونيسية (PUEBI) تستخدم تقنيات تحليل البيانات نظام القواعد (Rule-based system) مع منهجية "forward chaining" ولغة البرمجة C++ يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) نجح النظام في تطبيق ٧ قواعد من نوع (R) و ٢٥ قاعدة من نوع (Z) لتحويل الأرقام بدقة. (٢) أثبتت الدراسة أن القواعد اللغوية يمكن نمذجتها برمجياً بدقة عالية لتجنب الأخطاء البشرية في كتابة الأعداد الكبيرة.

الفرق بهذا البحث: يركز هذا البحث على "التحويل الرقمي والبرمجي" للأرقام العربية إلى كلمات في اللغة الإندونيسية باستخدام منطق الآلة، بينما يركز بحثك على "التحويل التربوي" لتعليم قواعد العدد والمعدود في اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية باستخدام "طريقة أمثلي". بحثك يعالج الصعوبات النحوية (Grammar) في تركيب الجمل العربية، بينما هذا البحث يعالج الصعوبات المنطقية في ترجمة الأرقام إلى نصوص في اللغة الإندونيسية.

٨. **الباحث:** كليا جيرارد وآخرون. ٢٠٢٢. مقال علمي (مجلة Psychological Science). عنوان البحث هو "تنشئة الدماغ الرياضي: ممارسات الحساب المنزلي ترتبط باستجابات الأطفال العصبية للأرقام العربية (Nurturing the Mathematical Brain: Home Numeracy Practices Are Associated With Children's Neural Responses to Arabic Numerals) هذا النوع من

البحث هو بحث في علم الأعصاب الإدراكي (Cognitive Neuroscience). كان موضوع هذه الدراسة ٦٦ طفلاً في سن الثامنة وأولياء أمورهم. تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيانات للوالدين حول الممارسات المنزلية، وتصوير الدماغ بالرنين المغناطيسي الوظيفي (fMRI) للأطفال. تستخدم تقنيات تحليل البيانات القياسات العصبية والمقارنات الإحصائية لمدى حساسية الدماغ للمعلومات العددية. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) أثبتت الدراسة أن البيئة المنزلية التي تكثر فيها ممارسات العد والحساب تعزز استجابة الدماغ في منطقة الثلم داخل الفص الجداري الأيسر (IPS) عند رؤية الأرقام العربية. (٢) هناك علاقة طردية بين تكرار الأنشطة الحسابية في المنزل وقوة المعالجة العصبية للأرقام، مما يؤثر على المهارات الرياضية للأطفال لاحقاً.

الفرق بهذا البحث: يركز هذا البحث على الجانب "البيولوجي والعصبي" وكيفية تشكل فهم الأرقام العربية في الدماغ بناءً على البيئة المنزلية، بينما يركز بحثك على الجانب "التعليمي التطبيقي" من خلال تطوير كتاب تعليمي لطلاب المدرسة الثانوية. بحثك يسعى لتحسين الفهم اللغوي لقواعد العدد والمعدود عبر "طريقة أمثلي"، بينما يدرس هذا البحث الأساس العصبي لكيفية إدراك الأرقام منذ الطفولة^٤.

٩. **الباحث:** خوسيه رامون ألأميدا وآخرون. ٢٠٠٣. مقال علمي (مجلة The

Quarterly Journal of Experimental Psychology). عنوان البحث هو

"تسمية الرقم ٧٤٧ تكون أسرع بعد رؤية كلمة بوينج عنها بعد رؤية ليفايز:

التحفيز الترابطي في معالجة الأرقام العربية متعددة الأرقام (The number

^٤ Girard, C., Bastelica, T., Léone, J., Epinat-Duclos, J., Longo, L., & Prado, J. (٢٠٢٢). Nurturing the mathematical brain: home numeracy practices are associated with children's neural responses to Arabic numerals. *Psychological Science*, ٣٣(٢), ١٩٦-٢١١. <https://doi.org.pustakaupsi.idm.oclc.org/10.1177/09567976211034498>

٧٤٧ is named faster after seeing Boeing than after seeing Levi's: Associative priming in the processing of multidigit Arabic numerals). (Experimental علمي تجريبي البحث هو بحث تجريبي علمي (Experimental Research). كان موضوع هذه الدراسة طلاب جامعيين شاركوا في تجربتين لقياس سرعة الاستجابة للأرقام. تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات "تسمية الأرقام (Number naming) و"اتخاذ القرار العددي (Number decisions) عبر شاشات الحاسوب مع قياس زمن الاستجابة بالمللي ثانية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الإحصائي لزمن الاستجابة (Reaction Time Analysis). يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) أثبتت الدراسة أن تسمية الأرقام العربية تكون أسرع بكثير عندما تسبقها كلمة مرتبطة بها (مثل كلمة "Boeing" قبل الرقم "٧٤٧") مقارنة بكلمة غير مرتبطة. (٢) خلصت الدراسة إلى أن معالجة الأرقام في العقل لا تعتمد دائماً على معناها الكمي والرياضي فقط، بل تعتمد أيضاً على السياق اللغوي والترابطي المحيط بها.

الفرق بهذا البحث: يركز هذا البحث على الجانب "النفسي اللغوي (Psycholinguistic)" وكيفية تأثير الكلمات المحيطة على سرعة قراءة وفهم الأرقام العربية في العقل، بينما يركز بحثك على الجانب "التربوي التعليمي" من خلال تطوير مادة تعليمية متكاملة لتعليم قواعد العدد والمعدود لطلاب المدرسة الثانوية باستخدام "طريقة أمثلي". بحثك يهدف إلى "بناء مهارة" لغوية صحيحة، بينما يدرس هذا البحث "سرعة المعالجة" الذهنية للرقم بناءً على السياق^٥.

^٥Alameda, J. R., Cuertos, F., & Brysbaert, M. (٢٠٠٣). The number ٧٤٧ is named faster after seeing Boeing than after seeing Levi's: Associative priming in the processing of multidigit Arabic numerals. The Quarterly Journal of Experimental Psychology, ٥٦(٦), ١٠٠٩-١٠١٩. <https://doi.org.pustakaupsi.idm.oclc.org/10.1080/02724980244000783>

١٠. الباحث: إليزابيث ل. هاسلتين ومايكل ج. بيران. ٢٠٢٤. مقال علمي (مجلة). Animal Cognition عنوان البحث هو "عداء المتاهة: تظهر القردة جمعاً محدوداً للأرقام العربية أثناء أداء متاهة محوسبة ذات ذراعين (Maze) " runners: monkeys show restricted Arabic numeral summation during computerized two-arm maze performance). هذا النوع من البحث هو بحث في علم النفس المقارن وسلوك الحيوان. (Comparative Psychology). كان موضوع هذه الدراسة أربعة من قردة "المكاك الريسوسي (Rhesus macaques). macaques تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات المتاهة المحوسبة التي يتم التحكم فيها بواسطة عصا التحكم (Joystick). تستخدم تقنيات تحليل البيانات القياسات السلوكية ومقارنة معدلات نجاح القردة في اختيار الذراع الذي يحتوي على مجموع قيم أكبر للأرقام العربية. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) أثبتت القردة قدرتها على تمييز قيم الأرقام العربية وجمعها ذهنياً لاختيار المكافأة الأكبر. (٢) أظهرت الدراسة أن القدرة على معالجة الرموز الرقمية (مثل الأرقام العربية) ليست حكراً على البشر، بل هي قدرة كوجنيتية (إدراكية) موجودة لدى الكائنات الحية الأخرى بدرجات متفاوتة.

الفرق بهذا البحث: يركز هذا البحث على الجانب "الإدراكي المقارن" وكيفية فهم الرموز الرقمية العربية من منظور علم نفس الحيوان، بينما يركز بحثك على الجانب "اللغوي والتربوي" لتعليم القواعد النحوية المرتبطة بهذه الأرقام (العدد والمعدود) لطلاب المرحلة الثانوية. بحثك يتناول الأرقام

كجزء من نظام لغوي معقد، بينما يتناول هذا البحث الأرقام كرموز لقيم حسابية مجردة^٦.

وفيما يلي فقرتان موجزتان باللغة العربية حول مضمون الجدول:

الجدول (١،١)

الفرق والمتشابه بين الدراسات السابقة مع هذا البحث

الرقم	الباحث	الفرق	المتشابه
١	رسالة ماجستير وفداء النداء خفيا (٢٠٢٤)	تطوير مواد تعليمية قائمة على المنهج البنائي بالرجوع إلى ألفية ابن مالك؛ موجهة لطلاب الصف السادس في المدرسة الدينية بفونوروغو	تطوير مادة تعليم النحو (العدد والمعدود) باستخدام منهج البحث والتطوير (RnD)
٢	رسالة ماجستير محمد الفاربي (٢٠٢٣)	تطوير كتاب "الكافي" بالطريقة الاستقرائية عبر خرائط المفاهيم بنموذج ADDIE؛ يعتمد على التعلم المفاهيمي الحديث والمرئي	تطوير كتاب في مجال تدريس النحو العربي باستخدام منهج البحث والتطوير (RnD)

^٦ Haseltine, E. L., & Beran, M. J. (٢٠٢٤). Maze runners: monkeys show restricted Arabic numeral summation during computerized two-arm maze performance. *Animal Cognition*, ٢٧(١), ٢٣-١٠, ١٠٧/١٠٧١-٠٢٤-٠١٨٥٣-x

الرقم	الباحث	الفرق	المتشابه
٣	رسالة ماجستير ولفا فيترياني (٢٠٢٤)	تطوير تعليم القواعد بأسلوب UI ACTION القائم على المنهج البنائي ونموذج Jigsaw؛ أُجريت في المدرسة العالية الإسلامية داية موليا بآتشيه بيسار	تطوير تعليم قواعد اللغة العربية (العدد والمعدود) باستخدام منهج البحث والتطوير (RnD)
٤	مجلة علمية فجرية ن. وحجرتي ن.س. (٢٠٢٤)	دراسة فعالية وسيلة "قرص الساعة" لفهم العدد والمعدود؛ تستخدم التصميم شبه التجريبي دون تطوير منتج جديد	التركيز على تعليم مادة العدد والمعدود في إطار قواعد اللغة العربية
٥	مجلة Psychophysiology ويل دينج وآخرون (٢٠٢٥)	بحث نفسي لغوي يستخدم قياسات الجهد المرتبط بالحدث (ERP) لدراسة المعالجة الذهنية للأرقام العربية في سياقات متعددة؛ لا يتعلق بتطوير مواد تعليمية	يتناول الأرقام العربية موضوعاً للبحث والدراسة

الرقم	الباحث	الفرق	المتشابه
٦	مجلة IEEE Access إسماعيل لعامكل وآخرون (٢٠٢٤)	بحث تقني يطور نموذج TinyDL للتعرف على الأرقام العربية المكتوبة جواً عبر إيماءات اليد بدقة وصلت إلى ٩٨,٤٨٪	يتناول الأرقام العربية من حيث التعامل معها ومعالجتها
٧	مجلة Wijaya Kusuma ويسنو يودو أونتورو (٢٠٢٠)	بحث هندسي يطور نظام قواعد برمجي (c++) لتحويل الأرقام العربية إلى كلمات مكتوبة باللغة الإندونيسية؛ يركز على المنطق الحاسوبي لا التربوي	يتناول قواعد الأرقام العربية موضوعاً للبحث والتحليل
٨	مجلة Psychological Science كليا جيرارد وآخرون (٢٠٢٢)	بحث في علم الأعصاب الإدراكي (fMRI) يدرس أثر الممارسات المنزلية الحسائية على استجابة دماغ الأطفال تجاه الأرقام العربية	يتناول كيفية إدراك الأرقام العربية وفهمها في العقل البشري

الرقم	الباحث	الفرق	المتشابه
٩	مجلة Quarterly J. .Exp. Psych خوسيه رامون ألاميدا وآخرون (٢٠٠٣)	بحث تجريبي يقيس سرعة معالجة الأرقام العربية في العقل بناءً على التحفيز الترابطي اللغوي؛ لا علاقة له بتطوير المواد التعليمية	يتناول الأرقام العربية في سياق لغوي ومعرفي
١٠	مجلة Animal Cognition إليزابيث هاسلتين ومايكل بيران (٢٠٢٤)	بحث في علم النفس المقارن يدرس قدرة قردة المكاك على معالجة الأرقام العربية كرموز لقيم حسابية مجردة	يتناول الأرقام العربية بوصفها موضوعاً إدراكياً ومعرفياً

يستعرض الجدول أعلاه عشر دراسات سابقة ذات صلة بهذا البحث الموسوم بتطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج، وتتوزع بين أربع رسائل ماجستير (الأرقام ١-٤) وست مقالات في مجلات علمية متخصصة من مجالات مختلفة (الأرقام ٥-١٠). وتتمحور الدراسات الأربع الأولى حول تطوير تعليم النحو العربي، ولا سيما مادة العدد والمعدود، غير أنها تتباين في مناهجها؛ إذ تعتمد المنهج البنائي، والطريقة الاستقرائية بخراط المفاهيم، وأسلوب UI ACTION مع

نموذج Jigsaw. أما الدراسات الست الأخيرة فتنتهي إلى حقول علم النفس الإدراكي، وعلم الأعصاب، والذكاء الاصطناعي، وهندسة البرمجيات، وجميعها تتناول الأرقام العربية من منظور تقني أو تجريبي بعيد عن مجال تعليم اللغة.

تتجلى أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسات السابقة في اشتراك التركيز على الأرقام العربية وتعليم النحو، فضلاً عن توظيف منهج البحث والتطوير (RnD) أما وجه الاختلاف الجوهرى فيكمن في المنهج التعليمي المعتمد؛ إذ ينفرد هذا البحث بتطوير كتاب نحوي قائم على طريقة أمثلي وهي طريقة راسخة في بيئة المدارس الدينية الداخلية، تجمع بين القاعدة والشعر والمثال التطبيقي في وحدة تعليمية متكاملة مُوجَّهة تحديداً لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمنطقة مالانج. ويجعل ذلك هذا البحث إضافة متميزة ومكملة للدراسات السابقة على صعيد المنهجية والسياق التعليمي والفئة المستهدفة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية. أي أنها المضمون الذي يتعلمه الطلاب في مجال معين.^{٢١} ورأى طعيمة أن المواد التعليمية هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٢}

والمواد التعليمية كما شرحه مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على (١) دليل التعليم (دليل الطالب أو المعلم) و(٢) الكفاية المطلوبة، و(٣) والمعلومات، و(٤) التدريبات، و(٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، و(٦) التقويم.^{٢٣} والمادة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم ليعطيه الطلبة ليكونوا أن يصلوا على القدرة أو الكفاية المعينة مثلما يخططه المعلم من قبل. للحصول على اكتساب التعلم يحتاج إلى المحتوى بصورة تسجيلات المعارف أو المعلومات المكتوبة في الكتاب المراجع، أو المواد الأخرى المناسبة بحوائج الطلبة.^{٢٤}

من الأقوال السابقة، يستطيع الباحث أن يستخلص بأن المواد التعليمية في مجموعة من المواد المرتبة والمنظمة ويمكن للطلبة تعلم قدرة أو كفاية أو مهارة ما ترتيبها

^{٢١} فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب : من النظرية إلى التطبيق . (القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر، ٢٠٠٣).

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٠).

^{٢٣} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨)

^{٢٤} راندي، محمد، تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لفتورا انفير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية بوجونجارا (٢٠١٧).

ومناجيا، حتى يمكن طلبة يتسلط على جمع الكفاية شاملا ومحتملا. وتتنوع صورة المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يكون يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد يكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء. فتعين المادة الموجودة يحتاج إلى اختيارها تنظيمها.^{٢٤}

وكل مادة لا تركيبها وطرائقها وأساسيتها التي تدريب جانبها من العقل . وبماذا ينظم العقل تنظيما يساعده على التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة . والمواد لها إسهاماتها الفردية في التعلم ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها والمنطق الخاص بها.^{٢٥} وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها وكل مادة تسهم في كشف الغطاء عن أحد جوانب الذي يعيش فيه وإلقاء الضوء على زاوية معينة من فإذا ضم منهج المدرسة المادة المناسبة ساعد هذا الناشئ على تكوين نظرة متوازنة إلى هذا العالم. والمواد التعليمية ينظمها المعلم لأهداف (١) مساعدة الطلبة لتعلم ما، (٢) تسهيل المعلم في تنفيذ عملية التعليم (٣) لتكون عملية التعلم والتعليم أجذب، (٤) تطوير أنواع المواد التعليمية المختارة.^{٢٦} وينقسم المواد التعليمية بالجملة إلى أنواع وهي :

أن المواد التعليمية المنظمة يمكن عرضها في صور متعددة . إذا كانت منظمة يوجه صالح فستعطي الفوائد كما شرحه كما يلي:^{٢٨}

١. إن المواد التعليمية للمكتوبة تعرض قائمة المحتوى، حتى يسهل المعلم على أن يدل الطلبة على أي قسم يدرسونه.
٢. إن التكاليف المادية لتصويرها رخيصة.

^{٢٤} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي،

١٤٢٤ هـ)، ص ١١١.

^{٢٥} بسيوني عميرة إبراهيم، المنهج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٠)

^{٢٦} Fitri Farhana, Ahmad Suryadi, and Dirgantara Wicaksono, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok," *Instruksional* ٣, no. ١

^{٢٨} لجبوري، فلاح صالح حسين، الخط العربي معايير جودته واساليب تدريسه، ٢٠١٢ .

٣. إنها خفيفة وممكنة قرائتها في أي مكان كان.
٤. إن المواد التعليمية الجيدة القراء على أن يعملوا الأنشطة مثل التسجيل.
٥. إن المواد المكتوبة سريعة استخدامها وسهلة نقلها.
٦. إنها تعطي السهولات بوجه أوسع والابتكارات لشخص.
٧. إنها متمتعة كمكلف ذي قيمة عظيمة.
٨. إنها يعطي القراء فرصة لتنظيم وإدارة وقت ذاتيا.

يمكن الاستنتاج من البيان أعلاه أن المواد التعليمية المكتوبة لها فوائد عديدة، لا سيما من حيث سهولة الاستخدام وفعاليتها في عملية التعلم. فهي تساعد الطلاب على التنقل بين المحتوى، كما أنها اقتصادية من حيث التكلفة، وخفيفة الوزن، وسهلة الحمل والقراءة في أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه المواد للقراء القيام بأنشطة مثل التدوين، وهي سريعة الاستخدام وسهلة النقل، كما توفر فرصًا للابتكار وإدارة الوقت بشكل ذاتي. وبالتالي، فإن المواد التعليمية المكتوبة لها قيمة كبيرة في دعم عملية التعلم

ب- المعايير في اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج، إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقا بحال التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من معايير لابد من الاهتمام بها، منها:^{٢٩}

١. معيار الصدق يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

^{٢٩} طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٦٧٠

٢. معيار الأهمية: يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة ففي حياة الطلبة مع تغطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الاجتماعية.
٣. معيار الميول والاهتمامات: يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.
٤. معيار قابلية للتعلم: يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.
٥. معيار عالمية: سيكون المحتوى جيدا عندما يشتمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله.^{٣٠}

بناءً على المعايير التي قدمها نيكلاس لاختيار محتوى المنهج، يتضح أن المحتوى التعليمي يجب أن يكون صادقاً، أي واقعياً وأصلياً، ويتمشى مع الأهداف التعليمية. كما يجب أن يكون ذا أهمية، بحيث يضيف قيمة لحياة الطلاب وينمي مهاراتهم المعرفية والاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يتوافق المحتوى مع ميول واهتمامات الطلاب، وأن يكون قابلاً للتعلم من خلال مراعاة قدراتهم والفروق الفردية بينهم. وأخيراً، يجب أن يحمل المحتوى طابعاً عالمياً، بحيث يربط الطلاب بالمجتمع العالمي دون إغفال الهوية المحلية.

المبحث الثاني: الكتاب التعليمي

أ- معنى الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها، بالإضافة إلى المكونات الأخرى من أنشطة وطرق التدريس.^{٣١} والكتاب التعليمي إحدى مصادر التعليم كالتعلم الذي يساعد على

^{٣٠} Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٣١١-٢٦, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

^{٣١} حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (مكتبة ناشرون، ٢٠٠٧) ص ١٠.

النجاح عملية التعليم كالتعلم خصوصا في تعليم اللغة العربية .هناك التعريفات الكثيرات عن كتاب التعليم، منها :

١. قال فانين :المواد التعليمي التي بنظام لمركز التي تستخدم طلبة ومعلم في عملية التعليم.^{٣٢}

٢. قال محمد كامل الناقه ورشدل أحمد طعيمة " :الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (معرفية أو وجدانية أو تحركية).^{٣٣}

بناءً على التعريفين المذكورين، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية هي أدوات منظمة تستخدم في عملية التعليم من قبل المعلمين والطلاب، وتهدف إلى تحقيق أهداف تربوية محددة مسبقاً، سواء أكانت معرفية أو وجدانية أو حركية . كما أن هذه المواد تلعب دوراً أساسياً في توجيه العملية التعليمية وضمان تحقيق نتائج فعالة ومتناسقة مع الأهداف التعليمية.

ب- موقع الكتاب التعليمي في عملية التعليم

كما عرفنا بأن كتاب التعليم يعد أهم المواد التعليمية، فإنّ المربين يوصوا بالعناية بتطوير .ولا سيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .ومن موقع كتاب تعليم في العملية التعليمية كما قد شرح بعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان:^{٣٤}

١. "الكتاب المدرسي مؤلف تعليمي يقدر المفاهيم الخوهرية لعلم ما، أو تقنية ما يتطلبها البرنامج التعليمي في شكل ميسر".
٢. "هو عمل تعليمي، تعرض فيه عناصر منظمة لمادة علمية معطاة كتابيا ومناسب لوضعية بييداغوجية محدودة لكي يستوعبها التعلم".

^{٣٢} Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi, materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٧١

^{٣٣} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة :جامعة أم القرى، بدون السنة)، ص ١٣٠ - ٢٤١

^{٣٤} عبد الغفور بوصايون وعادل أرودام، عرض حول النهج الجغرافي، (المركز التربوي الجهوي بطنجة :٢٠٠٩)، ص ٢٠.

٣. "هو أداة مطبوعة ونظمة وموجهة للاستعمال في صيرورة تعلم وتكوين متفقد عالية".

تأسيسا على سبق، عرفنا أن الكتاب التعليمي هو مصدر من مصادر التعليم والتعلم الذي يهاون عملية التعليمية، كإن كيفية وفعالية كتاب التعليم يؤثر كثيرا في عملية التعليمية. ويعتبر تطوير كتاب التعليم واختيارهن أصعب الأمور التي تواجه المسؤولين عن البرنامج التعليمية، وذلك لأن من المعلمين يحتاج مجموعة من المعايير والضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها أصبح كلاهما علمية غير علمية.

ج- أهمية الكتاب التعليمي

وإذا كان كتاب تعليم له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس كالمعلم،^{٣٤} فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحيانا قد يضر إذا يعد تطويرا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها الجمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمه تطوير كتاب تعليمية، خاصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.^{٣٥}

بناءً على ما سبق، يمكن القول إن الكتاب التعليمي يلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية، حيث يعد أحد مكوناتها الأساسية، وله فوائد عديدة لكل من الدارس والمعلم. ومع ذلك، قد تكون له آثار سلبية إذا لم يتم تطويره واختياره وفق الأسس والمبادئ التربوية السليمة التي تتماشى مع الأهداف المرجوة والقيم الإسلامية. ومن هنا تتجلى أهمية تطوير الكتب التعليمية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بفعالية وكفاءة.

^{٣٤} Burhanuddin Burhanuddin, "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Indonesia* ٤, no. ١٢ (٢٠٢٤): ١٣١٨-٢٨, <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i12.2083>.

^{٣٥} أبو الفتح رضوان وآخرو، الكتاب المدرسي، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية: ١٩٩٢). ص ٧٣.

المبحث الثالث: العدد والمعدود

أ- مفهوم العدد

١. تعريف العدد

العدد لغة: أخذت الكلمة من عد يعد أي أحصى الشيء؛ فهو إحصاء أما معناها الإصطلاحي، فهو: ما دل على رقم المعدود، أي أنه ما يدل على واحد أو أكثر مرقوماً برموزه الحسابية: ١-٢-٣-١٠-١٥-٢٠-١٠٠.^{٢٨} أن ألفاظ العدد على ثلاثة أقسام الأول ما يجري على القياس فيذكر مع المذكر ويؤنث مع المؤنث، والثاني ما يجري على عكس القياس فيؤنث مع المذكر ويذكر مع المؤنث والثالث ماله حالتان وهو العشرة ان ركبت جرت على القياس.^{٢٧}

٢. أحكام العدد

(أ) تذكير العدد وتأنيثه

قال ابن مالك:

ثلاثة بالتاء قل للعشرة # في عد ما آحاده مذكورة

تثبت التاء في ثلاثة، وأربعة، وما بعدهما إلى العشرة، إن كان المعدود بهما مذكراً وتسقط إن كان مؤنثاً، ويضاف إلى جمع، نحو عندي ثلاثة رجال وأربع نساء وهكذا إلى العشرة. وهذا التمثيل للعدد و المعدود من ناحية المؤنث والمذكر: ^{٢٨}

(١) العددان (١ و ٢) يوقفان المعدود دائماً، ففي حالة الإفراد. مثل قولنا : طالب واحد. فاز طالبان اثناي. وفازت طالبة واحدة.

^{٢٨} يحيى N. م. م. (٢٠٢١). تعريف العدد وتنكير المعدود وتعريف العدد والمعدود. مجلة آداب الفراهيدي-٢١، (٤٤) ١٣،

٣٣. <https://doi.org/10.51990/jaa.13.44.1,2>

^{٢٧} ملاك، س. (٢٠٢٢). كلمة العدد (العربي *International Review of Law*, 11(٢). <https://doi.org/10.29117/irl.2022.0217>

^{٢٨} <https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage/العدد-والمعدود>

وفازت طالبتان الثاني. ومثل (والهكم إله واحد) البقرة: ١٦٣
ومثل: (فإنما هي زجرة واحدة) النازعات: ١٣ ومثل (جعل فيها
زوجين اثنين) الرعد: ٣

(٢) وفي حالة التركيب (١١, ١٢) مثل: (إني رأيت أحد عشر كوكبا)
يوسف: ٤ ومثل: (إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا)
التوبة: ٣٦ مثل (فقلنا اضرب بعصاك الحجر فانفجرت منه اثنتا
عشرة عينا) البقرة: ٦٠. وفي حالة العطف, مثل قولنا: اشتمل
الكتاب على واحد وعشرين موضوعا, واثنين وتسعين صفحة.
ومثل قول الشاعر :

فيها اثنتان وأربعون حلوبة # سودا كخافية الغراب الأسحم

(٣) الأعداد من (٣-٩) تكون على عكس المعداد في التذكير
والتأنيث, سواء كانت مفردة أم مركبة أم معطوفا.

أولا مثال المفرد : (قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاثة أيام
إلا رمزا) آل عمران ٤١ ومثل (قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاث
ليال سويا) مريم: ١٠, ومثل: (سخيرها عليهم سبع ليال وثمانية
أيام).

ثانيا مثال مع العشرة: مثل قولنا: اشترك في المسابقة تسعة
عشر طالبا, واشتركت في المسابقة خمس عشرة طالبة.

ثالثا مثال للعطوف: مثل : (إن هذا أخي له تسع
وتسعون نعجة) ص: ٢٣ ومثل قولنا: قي القاعة خمسة وأربعون
طالبا.

(٤) العدد (١٠) يأتي على خلاف المعداد إذا كان مفردا (غير مركب)
مثل : (والفجر وليال عشر) الفجر ١, ٢ ومثل: (أم يقولون افتراه
قل فأتوا بعشر سور مثله مفتريات وادعوا من استطعتم من دون

الله إن كنتم صادقين) هود: ١٣ , ومثل قولنا: كان في الاجتماع عشرة رجال.

وإذا كان العدد (١٠) مركبا مع غيره (١١-١٩) يكون موافقا للمعدود, مثل: (وبعثنا منهم اثني عشر نقيبا) المائدة ١٢ ومثل: (فانفجرت منه الثنتا عشرة عينا)البقرة ٦٠ ومثل قولنا: في القاعة أربعة عشر طالبا وسبع عشرة طالبة.

قال ابن مالك:

وأحد اذكر وصلنه بعشر # مركبا قاصد معدود ذكر
وقل لدى التأنيث إحدى عشرة # والشين فيها عن تم كسرة
ومع غير أحد وإحدى # ما معهما فعلت فافعل قصدا
لما ذكر العدد المضاف ذكر العدد المركب فتركب عشرة
مع ما دوتحا إلى واحد نحو أحد عشر واني عشر وثلاثة عشر
وأربعة عشر إلى تسعة عشر هذا للمذكر وتقول في المؤنث إحدى
عشرة واثنا عشرة وثلاث عشرة وأربع عشرة إلى تسع عشرة
وللمذكر أحد و أحد واثنا وللمؤنث إحدى واثنتا وأما ثلاثة وما
بعدها إلى تسعة فحكمها بعد التركيب كحكمها قبله فتثبت التاء
فيها إن كان المعدود مذكرا وتسقط إن كان مؤنثا على العكس
من ثلاثة فما بعدها فتقول عندي ثلاثة عشر رحلا ولا عشرة
امراة وكذلك حكم عشرة مع أحد وإحدى واثنين واثنتين فتقول
أحد عشر رحلا بإسقاط التاء وتقول إحدى عشرة امراة واثنتا
عشرة امراة بإثبات التاء ويجوز في الشين عشرة مع المؤنث
التسكين ويجوز أيضا كسرهما وهي لغة تميم.

(٥) ألفاظ العقود من (٢٠-٩٠) والمائة والألف ومضاعفاتها لا يتغير لفظها مع المكر أو المؤنث» سواء كانت مغردة أم معطوفة» مثل:

(وواعدنا موسى ثلاثين ليلة وأتمناها بعشر فتم ميقات ربه أربعين ليلة)الأعراف ١٤٢ , ومثل: (ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه كرها ووضعته كرها وحمله وفصاله ثلاثون شهرا حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك) الأحقاف ١٥ , ومثل (فاجلدوا كل واحد منهما مائة حلدة) النور: ٢ ,

ومثل: (إن يكن منكم عشرين صابرون يغلبون مائتين وإن يكن منكم مائة يغلبوا ألفا) الأنفال ٦٥ , ومثل (فإن يكن منكم مائة صابرة يغلبوا مائتين وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين) الأنفال ٦٦ , ومثل (ولقد أرسلنا نوحا إلى قومه فلبث فيهم ألف سنة إل خمسين عاما) العنكبوت ١٤ , ومثل: (يمددكم ربكم بخمسة آلاف من الملائكة) ال عمران ١٢٥ .

إن كان العدد (واحدا) أو (إثنين) فحكمه أن يذكر مع المذكور ويؤنث مع المؤنث و إن كان من الثلاثة إلى العشرة يجب أن يؤنث مع المذكور ويذكر مع المؤنث إلا إن كان العشرة مركبة فهي على على وفق المعدود.

ب) تمييز العدد

لتمييز العدد ثلاثة أحكام؛ هي: ٢٩ - أن يكون جمعا حرورا وذلك في الأعداد من (٣-١٠)؛ مثل: (فسيحوا في الأرض أربعة أشهر) التوبة ٢. أشهر: تمييز محرور بالإضافة» أو مضاف إليه محرور وعلامة جره الكسرة, ومثل: (أم يقولون افتراه قل فأتوا بعشر سور مثله مفتريات) هود ١٣ , سور : تمييز محرور بالإضافة وعلامة جره الكسرة. أو مضاف إليه محرور وعلامة جره الكسرة.

(١) أن يكون مفرداً منصوباً وذلك مع الأعداد من (١١-٩٩) مثل: (إني رأيت أحد عشر كوكباً) يوسف. ٤ كوكباً: تميز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. ومثل: (واختار موسى قومه سبعين رجلاً) الأعراف ١٠٠. رجلاً: تميز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

(٢) أن يكون مفرداً مجروراً، وذلك مع (المائة والألف والمليون) ومضاعفات كل منها مثل (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة) البقرة ٢٦١. مائة حبة: مائة مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. حبة: تمييز مجرور بالإضافة وعلامة جره الكسرة. أو مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. ومثل: (ولقد أرسلنا نوحاً إلى قومه فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً) العنكبوت ١٤. ألف سنة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. سنة: تمييز مجرور بالإضافة وعلامة جره الكسرة الظاهرة. أو مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

ب- مفهوم المعدود

١. تعريف المعدود

ويطلق عليه أحياناً (تميز العدد) أو (تفسير العدد) وهو ما يوضح المقصود من (العدد) فيبين نوع الكمية التي تدل عليها أسماء الأعداد. الأهمية التعليم العدد والمعدود

الهدف الأول لتعليم العدد والمعدود كما يلي : ٣٠

٣٠ شفوني و رشفة النور "تحليل الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في مادة تمرين اللغة لطالبات الصف الثاني بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو عام ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ/ ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، PhD diss., Universitas Darussalam Gontor, ٢٠٢٥.

- أ. لمعرفة كتابة عدد والمعدود جيداً
- ب. يستطيع الطالب كتابة العدد والمهدود
- ج. يستطيع الطالب تفريق بين العربية والإندونيسيا في المذكر والمؤنث على كتابة العدد والمعدود.
- د. الفهم الإعراب على باب العدد والمعدود
٢. فهم ومفاهيم أساسية لطريقة أمثلي

طريقة الأمثلي هي طريقة لتعلم اللغة العربية والكتب الصفراء طورها شيخ توفيق الحكيم، الذي يؤكد على سهولة فهم النحو والسرد من خلال أساليب منهجية وعملية وسياقية. كلمة أمتسيلتي مشتقة من الكلمة العربية "أمثلي" والتي تعني "الأمثلة"، مما يعكس نهج هذه الطريقة الذي يعتمد على الأمثلة الملموسة في تطبيق قواعد اللغة العربية.

المفهوم الأساسي لهذه الطريقة هو "حفظ القواعد، وفهم البنية، والممارسة المباشرة". وهذا يعني أن الطلبة لا يكتفون بحفظ نظرية القواعد النحوية، بل يتم توجيههم أيضاً إلى فهم تطبيقاتها والتعود على قراءة النصوص العربية بشكل فعال. هذه الطريقة تبسط النظرية الكلاسيكية للنحو والصرف لتسهيل فهمها على المبتدئين، دون تجاهل عمق المادة. يتم تسليم المواد بطريقة متعددة المستويات، بدءاً من المستوى الأساسي إلى المستوى المتقدم

٣. غرض وخصائص طريقة أمثلي

أ) هدف طريقة أمثلي^{٣١}

- ١) مساعدة الطلاب على قراءة وفهم الكتب الصفراء بسرعة وبشكل مستقل.

^{٣١} داني، محمد رحمة (٢٠٢٤) استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

(٢) تبسيط تعلم النحو والرواية بحيث يمكن الوصول إليه من قبل جميع الفئات، بما في ذلك المبتدئين.

(٣) تحسين مهارة قراءة النص العربي قراءة صحيحة وفق القواعد

(٤) بناء استقلالية التعلم وروح معرفة الكتاب الأصفر بين الطلاب.

ب) خصائص طريقة أمثلي

(١) منهجي وتدرجي: يتم ترتيب المادة على مراحل من المستويات الأساسية إلى المستويات المتقدمة.

(٢) يعتمد على الممارسة: حيث يتبع كل نظرية أمثلة وتمارين تطبيقية على الفور.

(٣) استخدام النظم: لتسهيل حفظ قواعد النحو والصرف.

(٤) مرنة وقابلة للتكيف: مناسبة للتطبيق في مختلف مستويات التعليم، سواء الرسمي أو غير الرسمي.

(٥) التركيز على المعنى: التأكيد على الترجمة كلمة بكلمة لفهم بنية الجملة.

٤. بنية ومنهجيات تعلم أمثلي

(أ) التمييز

تتميز طريقة أمثلي بهيكل تعليمي منظم في عدة كتب أو مستويات. يقدم كل مستوى مادة ذات نهج مكون من ثلاثة ركائز، وهي: القواعد، والنظم، والتمارين العملية في قراءة كتب الجندول.^{٣٢} إن النظام العام للتعلم هو كما يلي:

^{٣٢} إندراواتي (٢٠٢١) تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القواعد بالمعهد الإسلامي للذكور والإناث السعيدية بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية

- (١) مقدمة للقواعد بطريقة بسيطة وقابلة للتطبيق.
- (٢) احفظ القصيدة كخلاصة للقواعد
- (٣) التطبيق المباشر على النص الأصلي للكتاب الأصفر دون حركات
- (٤) التقييم الدوري والتعود المستقل.

ب) القواعد

القواعد هي الجزء الأساسي من طريقة أمثلي والتي تحتوي على القواعد الأساسية لعلم النحو والشرف. ومع ذلك، وعلى عكس النهج الكلاسيكي، يقدم أمثلي هذا النهج بطريقة موجزة وعملية وقابلة للتطبيق بشكل مباشر. ولا يتم تقديم القواعد بشكل تجريدي أو فلسفي، بل تركز على وظيفتها في بناء هياكل الجملة العربية. على سبيل المثال، يتم تقديم المناقشات حول المبتدأ والخبر من حيث "الكلمات الرئيسية" و "الكلمات الإضافية"، بحيث يسهل على المبتدئين فهمها. إن تقديم هذه القواعد ليس فقط للحفاظ، بل أيضاً كأساس لفهم معنى وبنية الجمل العربية.

ج) الشعر

الشعر أو الناظم هو شكل من أشكال تعزيز الحفظ في طريقة الأمثلي. يتم ترتيب كل قاعدة على شكل أبيات متناغمة، بحيث يسهل على الطلاب تذكرها. تستخدم هذه القصيدة عادةً نمطاً بسيطاً من اللغة العربية، مع معنى يفسر القاعدة ذات الصلة بشكل مباشر. إن استخدام هذه القصيدة مستوحى من تقاليد التدريس الكلاسيكية في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن بشكل مبسط في سياق التعلم الحديث. الوظائف الرئيسية للشعر هي:

- (١) يجعل حفظ القواعد أسهل.

- (٢) تثبيت أنماط الجملة في الذاكرة طويلة المدى.
- (٣) توفير التعزيز المعرفي المتكرر من خلال الأشكال الشفهية والمكتوبة.

المبحث الرابع: مفهوم تعليم قواعد النحو

أ- التعليم

اصطلاح "التعليم" هو تطور لاصطلاح التدريس. التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم أو غيره لجعل الطلاب يتعلمون.^{٣٣} بعد تطور نموذج التعليم، أصبح يُفهم التعلم على أنه نشاط نشط يقوم به الطلاب لبناء المعنى أو الفهم.^{٣٤} تقع مسؤولية التعلم على عاتق الطالب، بينما يكون المعلم مسؤولاً عن خلق الوضعيات التي تشجع على المبادرة والدافعية. لم يعد التعلم نتيجة تلقائية لنقل المعلومات من المعلم إلى عقل الطالب. يتطلب التعلم مشاركة عقلية ونشاطاً من الطالب نفسه. بمعنى آخر، يصبح التعلم ذا معنى فقط إذا كان هناك تعلم من قبل الطالب ولصالحه.^{٣٥} الطلاب كموضوع للتعلم يجب أن يكونوا نشطين في اكتساب واستيعاب المعرفة الجديدة وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وسلوكياتهم والقيم والمعايير المعتمدة.^{٣٦}

بشكل عام، هناك أربعة أنماط رئيسية للتعلم. الأولى، نمط التعلم المعلم الطالب دون استخدام أدوات تعليمية في شكل الأدوات الجسدية. الثانية، نمط

^{٣٣} Ubabuddin Ubabuddin, "Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar," Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam ٥, no. ١ (March ٧, ٢٠٢٠): ١٠٢-١٨, <https://doi.org/10.31٥٣٨/ndh.v٥i١.٥١٢>.

^{٣٤} أسماء محمد إبراهيم, "استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية مهارات الفهم العميق

لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي," *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٥٨-١١٦: ١ (٢٠٢٣), no. ٥.

^{٣٥} Hamzah B Uno and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: . Bumi Aksara, ٢٠٢٢).

^{٣٦} Fatimah Ahmad, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Questions and Getting Answers Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura," *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١١٧-٢٧, <https://doi.org/10.٤٧٤٧٦/manageria.v١i٢.٥٨٠>.

(المعلم+الأدوات التعليمية) مع الطلاب. الثالثة، نمط (المعلم)+(وسائل الإعلام) مع الطلاب. الرابعة، نمط وسائل الإعلام مع الطلاب أو نمط التعلم عن بُعد باستخدام وسائل الإعلام أو المواد التعليمية المعدة.^{٣٧} بناءً على أنماط التعلم المذكورة أعلاه، فإن التعلم ليس مجرد عملية تدريس بنمط واحد، بل يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق عملية تعلم متنوعة. ووفقاً للفهم التقليدي، يُفسر التعلم على أنه مساعدة للطلاب تقتصر على الجوانب الفكرية والمهاراتية. والعنصر الرئيسي في التعلم هو تجربة الطالب كمجموعة من الأحداث التي تسهم في عملية التعلم.^{٣٨}

قبل اختيار نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في النشاط التعليمي، هناك عدة عوامل يجب على المعلم مراعاتها أثناء اختياره.

١. تعتبر المؤهلات الأكاديمية أحد الأهداف الرئيسية في التعلم، حيث تعني تطوير المعرفة والمهارات التي يرغب الطلاب في تحقيقها في المجالات الأكاديمية. يمكن أن تكون مؤهلات الأكاديمية من جانب كونييتيف أو معرفي، أو تشمل الأبعاد العاطفية، أو تحتوي على عناصر حركية. تعقيد الأهداف التعليمية يعتمد على مستوى التحدي والتعقيد في المهارات أو المفاهيم التي يسعى الطلاب لتحقيقها.
٢. النظر فيما يتعلق بالمادة أو المواد التعليمية. هذه هي المواد التعليمية التي تتضمن الحقائق، المفاهيم، القوانين، أو النظريات الخاصة.
٣. النظر في خصائص الطلاب أو المشاركين. ما هو مناسب لمستوى الصف.
٤. النظر في الاعتبارات غير التقنية الأخرى. يتضمن ذلك مراعاة ما إذا كان بإمكان نموذج واحد أو أكثر تحقيق الأهداف بشكل ملائم. كما يتضمن

^{٣٧} Gusna Dis Elfa, "Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* ٢, no. ٤ (٢٠٢٢): ١٥١-٦٠.

^{٣٨} Adelia Putri Prameswari, "Penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi Pada Proses Pembelajaran Di Kelas Rendah Pada Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas" (Universitas Jambi, ٢٠٢٢).

ذلك النظر في مدى فعالية وكفاءة النموذج المختار لاستخدامه في عملية التعلم.

ب- القواعد النحوية

القواعد النحوية هي مصطلحة باللغة العربية يركز على مبادئ أو قواعد اللغة العربية.^{٣٩} النحو لغة كطريق (ممر) أو قاعدة (قانون) قاعدة تم تحديدها بوضع نموذج نحوي)، بهدف توجيه (جهة) نحو هدف معين (قصد) يتمثل في القراءة وفهم النص بشكل صحيح وتجنب الأخطاء (لحن).^{٤٠} أبو العلم أو والد العلم هو لقب يُعطى لعلم النحو من قبل العلماء، لأن هذا العلم يهدف إلى الحفاظ على الصواب في النطق باللغة العربية، ويُستخدم أيضاً لفهم القرآن والحديث. كما يُعرف علم النحو أيضاً بعلم الأدوات؛ لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وجميع العلوم العربية يمكن فهمها بسهولة من خلال علم النحو.^{٤١}

ج- أهمية القواعد النحوية

النحو هو علم أساسي يحتل مكانة مهمة، لأنه يُعتبر أداة لفهم كلام الله وكلام الرسول وأقوال العلماء. ولذلك، وفقاً لقواعد الشريعة الإسلامية، فإن فهم علم النحو لأولئك الذين يرغبون في فهم القرآن والحديث يعتبر واجباً فرضياً عليهم.^{٤٢} النحو، المعروف بين الطلاب باسم علم الأدوات، هو علم أساسي لا بد من إتقانه إذا أردنا دراسة الإسلام من الكتب والمراجع التي تستخدم اللغة العربية كلغة مدخلية، سواء كانت كلاسيكية أو حديثة. يُعرف علم النحو باسم الأدوات لأن وظيفته الأساسية هي توفير الأدوات اللازمة لقراءة وفهم وتفسير اللغة العربية الأصلية، ونقلها إلى اللغة الإندونيسية أو أي لغة أخرى. بمعنى آخر، فإن علم النحو

^{٣٩} الغلايني، جامع الدروس العربية.

^{٤٠} مهمات و كرام (٢٠٢٥) تطبيق لعبة تخمين الإعراب لاستيلاء القواعد النحوية في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال. ٢١٣-٢٣٠، 2(٢)، *Values: Jurnal Kajian Islam Multidisiplin*.

^{٤١} Yusuf Mustofa et al., "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning Menggunakan Ilmu Nahwu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tanggamus," *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* ١, no. ٩ (٢٠٢٣): ١١٦-٦٥.

^{٤٢} طه حسين، من حديث الشعر والنثر حرة: رفوف، ٢٠٢٠.

هو وسيلة للوصول إلى المعرفة التي تقترب من الحقيقة، حيث تتمثل الحقيقة النحوية في حقيقة المعرفة المبنية على قواعد اللغة، بينما تتوفر أنواع أخرى من الحقائق التي يمكن الحصول عليها من خلال العلوم الأخرى أو الطرق الأخرى أيضاً.

إذا كان لدينا تصنيف للحقيقة التي تنتجها علم النحو، فإنها تعد من الحقائق ذات الدرجة العالية جداً، لأنه من خلال هذا العلم يمكن الحصول على التفسير الأولي للمصادر الإسلامية (القرآن والسنة). على الرغم من أن المدارس الإسلامية تدرس أيضاً علم النحو، إلا أنه يتم تدريس هذا العلم بشكل أعمق في بيئة المدارس الدينية. عادة ما تدرس المدارس الدينية التقليدية (السلفية) كتب النحو التي تكون درجتها أكثر تعقيداً وصعوبة مقارنة بالمدارس الدينية الحديثة (الخلفية).^{٤٣}

لكن سواء كنت تدرس من الكتب القديمة أو الحديثة، فالأمر الأهم هنا هو الرغبة في التعلم والجهد لاكتساب هذا العلم. إذا لم تستطع إتقانه بالكامل، عليك أن تتمكن على الأقل من جزء منه. على الرغم من أهمية علم النحو، فإن العديد منا الذين قد كرسوا حياتهم كطلاب، ومعلمين، ودعاة، وغير ذلك، لا يمتلكون فهماً كافياً لهذا العلم. يمكن معرفة مدى إتقان شخص معين لعلم النحو من خلال كيفية قراءته وفهمه للكتب التي تعرف بين الطلاب باسم "الكتب الصفراء" في الحياة اليومية. يجب الاعتراف بأن علم النحو هو فرع صعب بجانب العلوم الأخرى مثل الصرف، والبلاغة، والمنطق. لفهم هذا العلم، يلزم الدقة، والحفظ القوي، والتحليل العميق.

د- أهداف تعليم قواعد النحو

النحو الشرع هو أداة لدراسة وفهم اللغة العربية، وهو يحتل مكانة مهمة إلى جانب العلوم الأخرى. علم النحو هو العلم الذي يعرف موقع كل كلمة في

^{٤٣} محمد عالي شريف، سيرة من ذاكرة القرن العشرين (فردان: دار الساقى، ٢٠٢٠).

جملة، ويعرف الحركة النهائية ويعرف كيفية إعرابها. أما أهداف تعلم علم النحو فهي كالتالي:^{٤٤}

١. تزويد الطلاب بالمفاهيم اللغوية الأساسية التي يمكنها حماية لغتهم من الأخطاء.
٢. تطوير التعليم الفكري الذي يجعلهم يفكرون بشكل منطقي.
٣. تعويد الطلاب على الدقة في مراقبة الأمثلة وإجراء المقارنات والتشابهات والاستنتاجات (القواعد) وتنمية الحس اللغوي والأدبي (ذوق لغوي)، والقدرة على تقييم الأداء (شفهياً وكتابياً) الذي يخالف القواعد الجيدة والصحيحة.
٤. مساعدة الطلاب في القراءة والكلام والكتابة بدقة وبشكل جيد، أو القدرة على استخدام اللغة العربية شفهياً وكتابياً بشكل صحيح وسليم.

هـ - اعتبارات أساسية تعليم قواعد النحو

هذه بعض اعتبارات أساسية التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم قواعد النحو:^{٤٥}

١. توجيه التعليم نحو الوظائف: اختيار المفاهيم النحوية المتعلقة مباشرة بالحياة اليومية أو التي يستخدمها الطلاب بشكل متكرر.
٢. استغلال دوافع الطلاب: استخدام دوافع الطلاب لتعلم وفهم قواعد النحو من خلال تقديم التعلم بناءً على حل المشكلات. يمكن تحويل الأخطاء الشائعة في الكتابة أو القراءة إلى تحديات تُعالج بشكل مشترك.
٣. تعليم في سياق حياة الطلاب: قدم مفاهيم النحو في سياق حياة الطلاب ليشعروا بالارتباط والفائدة منها.
٤. تصميم مناهج حديثة: تجنب النهج التقليدي في معالجة مشكلات النحو وبسط استخدام المصطلحات الفنية التي قد تربك الطلاب.

^{٤٤} سلمان، كتنى نضية (٢٠٢٤) تطوير مواد النحو الوظيفي الرقمية على أساس المعرفة بالتكنولوجيا والتربوية والمحتوى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان. PhD diss., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

^{٤٥} Endang Switri, Apriyanti, and Zaimuddin, Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Pasuruan: Qiara Media, ٢٠٢٢).

٥. الانتباه إلى بيئة التعلم: انتبه إلى سياق التعلم، وأساليب التدريس، وجو الصف، ونشاط الطلاب في عملية التعلم.
٦. الانتباه إلى التدريب والممارسة المتنوعة: قدم تمارين متنوعة لتعزيز فهم الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

ينتج الباحث تطوير كتاب التعليمي اللغة العربية بالمنهج البحث RnD (Research & Development) والتطوير هو المنهج الذي يستخدم لتطوير المنتجات المعينة وتجربة فعاليته^١ ويصف سوكما ديتنا البحث التطوير، بأنه نهج البحث لتحصيل يمكن أن يكون في شكل البرنامج أو الأجهزة، مثل الكتاب، أو الحدة النمطية، أو الحزم أو برامج التدريس أو وسائل التدريس^٢. وإما نموذج وشكل البحث والتطوير في هذا البحث وفق على أساس أدّي (ADDIE) والبحث والتطوير يختلف بالبحث المعتاد الذي يُجرى عادةً بهدف تحسين الاقتراحات أو تطويرها، أما البحث والتطوير فيهدف إلى إنتاج منتجات يمكن استخدامها مباشرة^٣.

ويستخدمها الباحث لتحصيل المنتجات الجديدة المتعلقة بالتربية وعلوم اللغة مع معرفة أثرها في التعليم أو التدريس. وهذا المنهج يتكون من ثلاث مكونات: أولها نماذج البحث والتطويري، وثانيها إجراءات البحث والتطويري، وثالثها تجربة المنتج.

ب- إجراءات البحث والتطويري

إجراءات البحث الخطوات المستخدمة لجمع البيانات والإجابة على الأسئلة في هذا البحث. تكون إجراءات البحث والتطوير تصف الإجراءات التي اعتمدها

^١ Sugiyono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, (٢٠١٥).

^٢ جانيانو ف. د. (٢٠٢٤). تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية (Doctoral dissertation, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

^٣ Ibid. Sugiono, hal 190.

الباحث في تطوير الإنتاج. استخدم الباحث على أساس نموذج أدّي (ADDIE) وشرح أن بحث البحث وتطوير يكون خمس خطوات البحث يعني:^٩

في تحت الآتية يعني يبحث عن إجراءات البحث والتطوير:

١. تحليل الاحتياجات

يتكون التحليل من المرحلتين، تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات.^{١٠}

المرحلة الأولى هي تحليل الأداء التي تواجه مشكلة أداء تتطلب تنظيم برامج التعلم أو تحسين الإدارة.^{١١} أمثلة من مشاكل الأداء التي تتطلب حلولاً تنظيم برنامج التعلم هو نقص المعرفة والمهارات. هذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض أداء الأفراد داخل المنظمة أو الشركة. في حين أمثلة من مشاكل الأداء التي تتطلب حلولاً في تحسين نوعية الإدارة، مثل الدافعية للإنجاز، والضجر والملل في العمل.

المرحلة الثانية، تحليل الاحتياجات هي خطوة ضرورية لتحديد قدرات أو الكفاءات التي تحتاج إلى دراسة من قبل الطلاب لتحسين الأداء والتعلم أو الانجازات. ويمكن القيام بذلك عندما يعتبر البرنامج كما تعلم كحل المشاكل التعلم التي يوجهها. ويكون الباحث إجراء الملاحظة والمقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن لمعرفة خصائص الطلاب والكتاب التعليمي والمادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها واختبار والمشكلات التي يوجه المدرس في عملية التعليم.

^٩Maulidi, M., & Aisa, A. (٢٠٢٣). Desain pengembangan buku ajar Bahasa Arab berbasis permainan edukatif gramatikal bahasa Arab. Al-Lahjah., ٦(٢), ١-٨.
<https://doi.org/10.32266/allahjah.v6i2.2948>

^{١٠} Zef Risal, Rachman Hakim, and Aminol Rosid Abdullah, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D)*, ١st ed. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢). hl. ٥٢.

٢. تصميم المنتج

المرحلة الثانية هي تصميم المنتج. المواد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجي به حلاً بمشكلات الموجودة.^{١٢} قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير الكتاب. صمم الباحث أجهزة التعليم المستخدم في نشاط كتاب المصاحب علم النحو في اللغة العربية في مادة العدد و المعدود علي طريقة أمثلي لطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج في الفصل الثامن كالتخطيط في الدراسة والخطة الدراسية وطرق التدريس وأهداف التدريس واستراتيجية التدريس والمواد الدراسية حسب الكتاب المرجعية المساعدة في تأليف الكتاب التعليمي وجميع الحاجات المحتاجة قبل التطوير.

٣. تطوير المنتج

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تصميم الإنتاج، أن تشمل بالصور أو الجداول لبيان محتوياته ومواصفته وحجمه.^{١٣} وفي هذا البحث، صمم الباحث في هذا الكتاب حسب احتياجات الطلاب في فهم مادة العدد و المعدود. ثم قام الباحث كتاب المصاحب علم النحو في اللغة العربية في مادة العدد و المعدود علي طريقة أمثلي لطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج في الفصل الثامن.

^{١٢} Ibid. hal 64

^{١٣} Sugiyono. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. ٣٠٠

٤. تطبيق

تطبيق أو تسليم المواد التعليمية هو الخطوة الرابعة من نموذج ADDIE خطوة التطبيق غالبا ما ترتبط مع تطبيق برنامج التعلم نفسها، هذه الخطوة لها معنى إيصال المواد للطلاب أو المعلمين في التعلم. التطبيق أي تجربة الإنتاج، في هذه الخطوة قام الباحث التجربة من ناحية صلاحية المنتج على أساس الاستبانة من الخبير الكتاب والمواد لمعرفة المنتج إذا كان هناك خط أم لا. وكذلك قام الباحث التجربة من ناحية فعالية المنتج بتوزيعه إلى ٣٤ طالبا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج في الفصل الثامن.

٥. التقييم

الخطوة الأخيرة من نموذج ADDIE هي التقييم. ويمكن تعريف التقييم باعتباره العملية التي تقوم على إعطاء قيمة برنامج التعلم. وأما التقييم في هذه المرحلة مأخوذة من نتيجة الاستبانة الموزعة إلى الأساتذ والطلاب، ومن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الموزعة إلى الطلاب لمعرفة جودة وفعالية كتاب المصاحب علم النحو في اللغة العربية على طريقة أمثلي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

ج- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. والذين عددهم ١٦٧ طالبا في عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. عينة البحث

عينة يعني بعض من مجتمع البحث. اختار الباحث هو الطلبة في فصل الثامن وعددهم ٣٤ طالبا (one group pretest posttest design) من عدد الطلاب

١٧٦ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج من مرحلة ٢٠٢٤ بتقنيق عينة عشوائية بسيطة.

د- متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها بعض المتغيرات المحددة من قبل الباحثين لدراستها واستنتاجها^{١٤}. بالنظر إلى الموضوع البحث "تطوير كتاب المصاحب "علم النحو في اللغة العربية" في مادة العدد و المعدود علي طريقة أمثلي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج" ثم تنقسم الباحث متغيرات البحث إلى قسمين، منها:

١. المتغيرات المستقبل

المتغير المستقل (Variabel Independent) هو متغير يؤثر أو يتسبب في التغير أو حدوث متغير تابع (مقيد). في هذه الحالة، المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو تطوير كتاب التعليمي العدد و المعدود على طريقة أمثلي.

٢. المتغيرات التابع

المتغير التابع (Variable Dependent) هو متغير متأثر أو نتيجة، بسبب المتغيرات المستقل^{١٥}. في هذه الحالة، المتغير التابع (y) في هذا البحث هو ترقية الكفاءة في تعليم مادة العدد و المعدود.

هـ- البيانات و مصادرها

في هذا البحث، كانت البيانات البحث ومصدرها هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيانات والوثائق. أما ما يسمى بالمستجيب (respondent) فهو الشخص الذي يستجيب لأسئلة الباحث، سواء أكانت مكتوبة أو شفوية. أما شرح ومصادر البيانات فهو كما هو موضح في هذا الجدول البياني:

^{١٤} Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), Hal. ٦٠
^{١٥} Ibid. hal ٦١

الجدول ٣،١

شرح من بينة الأولوية ومصادر البيانات

الرقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات	تحليل البيانات
١.	الملاحظة و المقابلة	المعلم و الطلاب	أحوال عن الفصل و الطلاب	وصفي
٢.	الوثائق	الأرشيف	نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	—
٣.	الإستبيانات	الطلاب و الخبراء	احتياجات الطلاب في تعليم مادة العدد و المعدود، وصلاحيه الخبراء.	Skala Likert
٤.	الإختبار	الطلاب	نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	Uji-T

هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر البحث، منها :

١. المصادر الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجها وعرضها الباحث من المصادر الأول
كالأشخاص المرتبطين بالتعليم، مثل المشرف والطلاب، والخبراء وورقة الأسئلة

والإجابات في الاختبار، والاستبيانات حول عملية تطوير الكتاب وتطبيق التعلي.

٢. المصادر الثانوية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من الآخرين كالمعلومات إلى الفصل من المقابلة والكتاب الذي يستخدم فيه.

و- أسلوب جمع البيانات

أما الأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات من تطوير كتاب المصاحب كما يلي:

١. المقابلة (Interview)

وهي عملية تتم بين الباحث وخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح من خلالها الأسئلة، ويتم تسجيل إجاباته عن تلك الأسئلة المطروحة.^{١٦} إما مصادر البيانات عن المقابلة هي:

(أ) أساتذ العربي

(ب) الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج الموضوع من المقابلة يتعلق باستخدام كتاب المصاحب علم النحو في اللغة العربية في مادة العدد و المعدود علي طريقة أمثلي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وتستخدم المقابلة في هذا البحث من قبل الباحث لنيل المعلومات من المصادر، مثل معلمي العربي. وهدف المقابلة إلى ترقية مهارة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية من خلال استخدام المادة التعليمية المطورة بطريقة تطوير كتاب المصاحب العربي في مادة العدد و المعدود.

^{١٦} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م - ١٤٣٧ هـ. ص. ٩٦.

وقابل الباحث بعض التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالايج من ناحية تعليمهم نحو المادة الدراسية والطريقة التعليمية التي استخدمه الأساتذ والمشكلات في تعليم مادة العدد و المعدود.

٢. الملاحظة (Observation)

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{١٧} استخدم الباحث الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بأحوال الطالبات لتحديد المشكلات التعليمية بدقة. ولجمع البيانات أثناء تنفيذ العملية، قام الباحث بملاحظة جميع خطوات التعليم التي خطط لها مسبقاً. كما لاحظ الباحث أحوال الطالب أثناء يعلمهم، هل يعلمهم بفرح وبدون ملل وبالدوافع المرتفعة أم لا. وقد قام الباحث بملاحظة جميع المظاهر المتعلقة بتنفيذ العملية التعليمية، وتسجيلها باستخدام أدوات الملاحظة، مثل كراسات الملاحظة والمذكرات الميدانية.

٣. الاستبانة (Koesioner)

الاستبانة أداة للحصول على حقائق وجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستبانة على اعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع، حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينه ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها.^{١٨} إما مصادر البيانات عن الاستبانة هي:

(أ) اساتذ العربي

(ب) الطلاب

^{١٧} دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص ١٤٩

^{١٨} أحمد بدر، أصول البحث و مناهجه، كويت: مكتبة عبد الله حرمي، ١٩٨٢، ص ٣٤٧

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات. تعد هذه العوامل وسيلة للباحث لمعرفة احتياجات الطلاب في تعليم العدد و المعدود، وكذلك لفهم تصميم الكتاب الذي أخذه الباحث من آراء الخبراء. كما هدف إلى جمع آرائهم حول تصميم كتاب المصاحب من خلال الكتاب التعليمي.

٤. الوثائقية (Dokumenter)

بجانب المقابلة والملاحظة، استخدام الباحث الوثائقية لمعرفة المعلومات التي جرت في الميدان. كانت هذه الوثائقية من الصورة أي النتائج أي كراسة الدرس أي الرسالة وغيرها. هذه الوثائقية متعلقة بتطوير كتاب المصاحب علم النحو في اللغة العربية في مادة العدد و المعدود علي طريقة أمثلي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

٥. الإختبار

أ) أولاً: تم الاختبار بعدي الانتهاء من مرحلة تشغيل الكتاب ومعرفته إذا كان هناك خطأ أم لا. حيث يتم إجراء الاختبار بواسطة الشركة المصنعة أو البيئة الخاصة. في هذا المجال تعني من الخبر في مجال الكتاب التعليمية والتصميم التعليمية.

ب) ثانياً: تم تجارب اختبار المنتج على الفصل. في هذا التصميم هناك مجموع تم اختبارها بشكل (one group pretest posttest design)، وإعطاء اختبار القبلي والبعدي لتحديد الحالة الأولية فيما إذا كان هناك فرق بين المجموعة القبلي ومجموعة البعدي من نفس المجموعة بعد استخدام الكتاب.

ج) تم إجراء أول تجربة للمنتج في الفصل من سبعة وثلاثون طالبا. ثم طلب الباحث تعليقاتهم على المنتج لمزيد من التحسينات. ثم تم إجراء تجربة المنتج الثانية على نفس المجموعة لمعرفة التطوير بعد إجراء مراجعة المنتج.

ز- أسلوب تحليل البيانات

تضمن تحليل البيانات في هذا البحث من نوعين، تعني البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

١. تحليل البيانات الوصفية

حلل الباحث البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة إلى نتائج المنهج المقرر ومشاركة الطلاب ومشكلاتهم عند تعليم مادة العدد و المعدود وتفاعل التطبيق في عملية التعليم. ولتحليل البيانات هذا المجال، استخدم الباحث طريقة مليس وهوبرمان، تعني بخفيظ البيانات وعرض البيانات والخلاصة والمراجعة.

٢. تحليل البيانات

الكمية استخدم الباحث هذا التحليل لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الاستبانة الاحتياجات الطلاب لمادة العدد و المعدود ومن تجربة الكتاب. ونتائج الاستبانة من الخبراء عن تطوير تطوير كتاب المصاحب "علم النحو في اللغة العربية" في مادة العدد و المعدود علي طريقة أمثلي ونتائج الاختبار من الطلاب.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة الاحتياجات الطلاب برمز التالي:^{١٩}

نسبة الجواب = نتيجة من كل بند X جملة المستجيب X ١٠٠

جملة النتيجة الحد الأعلى من كل بند

^{١٩} Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن انتاج تطوير الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية يدخل إلى أربع فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت (Likert) استخدم الباحث هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات غير موافق جدا، غير موافق، موافق، موافق جدا. ولحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة: واحد (١) اثنان (٢) ثلاثة (٣) أربعة (٤) خمسة (٥).

الجدول ٣,٢

الدرجة لاختيار الاستجابة في استبانة احتياجات الطلاب

الدرجة	التقدير
٥	جيد جدا
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

بعد ما تم تحويل البيانات حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية:^{٢٠}

الجدول ٣,٣

النسبة المئوية لمعيار الاستبانة

بيان	نتيجة
موافق جدا	٪٧٦ - ٪١٠٠
موافق	٪٥١ - ٪٧٥
غير موافق	٪٢٦ - ٪٥٠
غير موافق جدا	٪٠ - ٪٢٥

وتحليل نتائج الاستبانة من خبير تصميم الكتاب المصاحب والمواد

التعليمية، فاستخدام الباحث الرموز:^{٢١}

القيمة العالية = النتيجة العالية X عدد الأسئلة

$$٤٠ = ٨ \times ٥$$

الجدول ٣,٤

بيان	التقدير	النتيجة
استخدام الإنتاج مباشرة	ممتاز	٤٠ - ٣٣
يمكن استخدام الإنتاج فورا	جيد جدا	٣٢ - ٢٥

^{٢١} المعلمة .ف. أ. (٢٠٢٤) تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

يمكن استخدام الإنتاج بعد الاصلاح	جيد	٢٤ - ١٧
لا يمكن استخدام في التعليم	ضعيف	١٦ - ٩
اصلاح الإنتاج كله أو يبدل	راسب	٨ - ١

المعيار نتيجة الاستبانة من الخبراء. استخدم الباحث المعايير لتقرير نتائج
الاختبار قبلي وبعدي لدى الطلاب بالاستبانة .

الجدول ٣,٥

المعيار نتيجة الاختبار قبلي وبعدي لدى الطلاب بالاستبانة

فئة النتائج	التقدير
١٠٠ - ٩٠	ممتاز
٨٩ - ٨٠	جيد جدا
٧٩ - ٧٠	جيد
٦٩ - ٦٠	مقبول
٥٩ - ٠	ناقص

لتأكيد من ثبات الكتاب التعليمي، قام الباحث بالاختبار التائي (t -)

($test$) هذا الرمز استخدامه الباحث لاختبار - التائي ($t-test$):^{٢٢}

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

البيان :

M_d : متوسطة الانحراف بين اختبارين (اختبار القبلي والبعدي)

$\sum x_d^2$: الحصول المربعة من انحراف نتيجة كل الطلاب

n : عدد أفراد العينة

الجدول ٣,٦

قرار في معرفة فعالية التجربة

الإختبار التاء ($t-test$) > (أعلى من) الجدوال التاء ($t-table$) = كنت التجربة ناجحة

الإختبار التاء ($t-test$) < (أدنى من) الجدوال التاء ($t-table$) = كنت التجربة فاشلة

^{٢٨} Ananda, R., & Fadhli, M. (٢٠١٨). Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan. Hal. ٢٨٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

احتوى هذا الباب على المباحثين، المبحث الأول هو تطوير كتاب تعليم قواعد العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي بالتطبيق على الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج والمبحث الثاني هو فعالية كتاب تعليم القواعد العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي بالتطبيق على الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج ومناقشتها. والبيان كما يلي:

المبحث الأول: تطوير كتاب تعليم القواعد العربي في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي

أ- تحليل الاحتياجات وجمع البيانات

١. نتائج المقابلة والملاحظة

الخطوة الأولى، قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الطلاب حول تعليم العربية في مادة العدد و المعدود وهما بيما ونجوى، هما بالصف الثامن في المستوى الأول. قدم الباحث الأسئلة حول تعليم العربية في مادة العدد و المعدود في فصلهما وكيفية دراستهما ومنهجية تعليم التي استخدمها الأستاذ وكتاب التعليمي والمشكلات التي واجهها الطلاب بالفصل الثامن في دراسة اللغة العربية في مادة العدد و المعدود.

وأما البيانات من المقابلة، فأولاً، يعاني بعض الطلاب من صعوبة في ذكر العدد والمعدود بطريقة سليمة. ثانياً، واجه الطلاب ارتباكاً في ترتيب الأعداد في اللغة العربية عند صياغتها وفق القواعد الصحيحة.^{٢٣} ثالثاً، إنَّ طريقة التقويم المستخدمة في تعليم العدد والمعدود تعتمد على الإشارة الكلامية

^{٢٣} قابلة الشخصية مع بيما بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج ، التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥

دون وجود تصحيحٍ نموذجيٍّ يُقدَّم للطلاب. ورابعاً، أنَّ صعوبة فهم مادة العدد والمعدود راجعةٌ إلى قلة الشرح والأمثلة في الكتاب المقرر، حتى احتاج الطلاب إلى مزيدٍ من التوضيح لتيسير فهمهم للمادة.^{٢٤} خامساً، يحتاج الطلاب إلى كتابٍ تعليميٍّ واضحٍ يعينهم على فهم العدد والمعدود بسهولة أثناء تعلمهم. وسادساً، توجد عدة أخطاءٍ لدى الطلاب في صياغة العدد والمعدود وكتابته في النصوص، إذ تُهمَل قواعد النحو المتعلقة به، ولا يُلتفت إلى مطابقة العدد للمعدود. وقد ذكر الأستاذ ملتزم (الماجستير)، أن العديدية من طلاب في الفصل الثامن لا يفهمون بعدُ كيفية العدد باللغة العربية بشكل صحيح، مما يُسبب الكثير من الالتباس بسبب نقص الشروحات المفصلة للدرس.

أجرى الباحث ملاحظات على الكتب المدرسي المستخدمة في دروس اللغة العربية. وأما البيانات من الملاحظة، فخلصها الباحث إلى أنَّ كتاب الإرشاد المستخدم في تعليم اللغة العربية مأخوذٌ من كُراسة التدريبات التعليمية (LKS)، ومُدعَّمٌ بكتاب دروس اللغة العربية الذي يجمع بين تعليم اللغة العربية وبعض دروس النحو.^{٢٥} غير أنَّه لا يوجد فيه بابٌ خاصٌ يشرح مادة العدد والمعدود شرحاً تفصيلياً، مما أدى إلى صعوبة في فهم المادة، مثل صعوبة ترتيب الأعداد في اللغة العربية، ونقص الشرح والدليل الكافي، حتى أصبح أغلب الطلاب يحفظون الأعداد من واحدٍ إلى عشرة فقط دون مراعاة القواعد الصحيحة بين العدد والمعدود.^{٢٦} في النهاية، تبين أن الطلاب يقتصرون على حفظ الأرقام العربية دون فهم إعرابها، مما يؤدي إلى إغفالهم أهمية العدد المدود في اللغة العربية.

٢. عرض البيانات من الاستبانة الطلاب

وزع الباحث الاستبيان على الطلاب في الفصل الثامن حول تعليم

^{٢٤} قابلة الشخصية مع نجوى بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٢٥} لمقابلة الشخصية مع أستاذ ملتزم الماجستير بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٢٦} نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم العربي في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥

اللغة العربية في مادة العدد و المعدود. وقد اعتمد الباحث في هذا الإستبيان على نسخ الورقية لتسهيل عملية الاستبانة.

الجدول ٤,١

المعايير نتائج الاستبانة لتحليل الاحتياجات الطلاب

الدرجة	النسبة المئوية	بيان
٤	٧٦٪ - ١٠٠٪	موافق جدا
٣	٥١٪ - ٧٥٪	موافق
٢	٢٦٪ - ٥٠٪	غير موافق
١	٠٪ - ٢٥٪	غير موافق جدا

إذا وصلت النسبة المئوية لنتائج الإستبيان تحليل الاحتياجات الطلاب إلى ٠٪ - ٢٥٪ دلت على أن الطلاب غير موافق جدا إلى الكتاب التعليمي للغة العربية في مادة العدد و المعدود . وإذا وصلت معدلة المئوية النتيجة الإسبانية التحليل الاحتياجات الطلاب إلى ٢٦٪ - ٥٠٪ دلت على أن الطلاب غير موافق بأن يحتاجوا الكتاب التعليمي للغة العربية في مادة العدد و المعدود. وإذا وصلت معدلة المئوية النتيجة الإسبانية التحليل الاحتياجات الطلاب إلى ٥١٪ - ٧٥٪ دلت على أن الطلاب موافق بأن يحتاجوا الكتاب التعليمي للغة العربية في مادة العدد و المعدود. وإذا وصلت معدلة المئوية النتيجة الإسبانية التحليل الاحتياجات الطلاب إلى ٧٦٪ - ١٠٠٪ دلت على أن الطلاب موافق جدا بأن يحتاجوا الكتاب التعليمي للغة العربية في مادة العدد و

المعدود. و من نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية

١ بمنطقة مالانج، فقد استخدم الباحث الرموز التالي:

البيان:

P	: المعدلة الصلاحية
$\sum xi$	: مجموعة القيمة الإجابة المحسولة
$\sum x$	: قيمة الأعلى

الجدول ٤,٢

تحليل نتائج استبانة احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	مجموعة الطلاب	الدرجة				مجموعة القيمة
			١	٢	٣	٤	
١	يستخدم المعلم مواد تعليمي باللغة العربية في مادة العدد المعدود	٣٢	١	٤	١٠	١٧	$١٠٧=٦٨+٣٠+٨+١$
			النسبة المئوية				
			$\sum_{١٢٨}^{١٠٧} x ١٠٠\% = ٨٤\%$				
٢	يستخدم المعلم مواد تعليمي باللغة العربية	٣٢	١٤	١٨	-	-	$٥٠=٣٦+١٤$

						في مادة العدد المحدود, تتناسب مع احتياجات طلاب في الفصل الثامن	
$\sum_{128}^{50} x_{100\%} = 40\%$						النسبة المئوية	
$72=20+12+34+6$	5	4	17	6	32	إن عملية تعلم اللغة العربية في مادة العدد و المدود للمشوق حاليا	3
$\sum_{128}^{72} x_{100\%} = 56\%$						النسبة المئوية	
$108=76+21+10+1$	19	7	5	1	32	أرى أن صعوبة في فهم تعلم مادة العدد و المدود التي تدريسها	4
$\sum_{128}^{108} x_{100\%} = 84\%$						النسبة المئوية	
$108=76+24+6+2$	19	8	3	2	32	لا أستطيع ان أفهم مادة العدد و المحدود فهما مباشرة مما يدرس	5
$\sum_{128}^{107} x_{100\%} = 84\%$						النسبة المئوية	

٦	أشعر بالحيرة و الصعوبة عند ترتيب العدد و المعدود في اللغة العربية	٣٢	٥	١	١١	١٥	$100 = 60 + 33 + 2 + 5$
النسبة المئوية		$\sum_{128}^{100} x_{100\%} = 78\%$					
٧	لم أستطيع ان أطبق مادة العدد و المعدود مباشرا مما يدرس	٣٢	-	٤	١١	١٧	$100 = 68 + 33 + 8$
النسبة المئوية		$\sum_{128}^{100} x_{100\%} = 82\%$					
٨	أحتاج إلى مادة التعليمية لأيسر بفهم مادة العدد و المعدور	٣٢	١	٢	١٨	١١	$103 = 44 + 54 + 4 + 1$
النسبة المئوية		$\sum_{128}^{103} x_{100\%} = 80\%$					
٩	أحتاج إلى كتاب بديل (غير كتاب اللغة العربية حاليا) لتسهيل فهمي وترتيب مادة العدد والمعدود	٣٢	٧	-	١٨	٧	$89 = 28 + 54 + 7$

$\sum_{١٢٨}^{٨٩} x_{١٠٠\%} = ٧٠\%$						النسبة المئوية
١١٠=٧٦+٣٠+٢+٢	١٩	١٠	١	٢	٣٢	١٠ أشعر بالاهتمام إذا تعليمي مادة العدد والمعدود باستخدام كتابٍ بديلٍ يشتمل على القواعد والأمثلة والشعر، مع موجود طريقة تركيب العدد و المعدود باللغة العربية في كل مرحلة
$\sum_{١٢٨}^{١١٠} x_{١٠٠\%} = ٨٦\%$						النسبة المئوية

من البيانات السابقة توجد الاستبانة كالتالي:

١. ٨٤٪/ أنهم بموافقوا جداً أن المعلم يستخدم مادة تعليمية باللغة العربية في مادة العدد

والمعدود.

٢. ٤٠٪/ أنهم غير موافقين بأن المادة المستخدمة حالياً مناسبة لاحتياجات طلاب

الفصل الثامن.

٣. ٥٦٪/ أنهم بموافقوا لأن عملية التعلم في مادة العدد والمعدود مشوقة إلى حد ما.

٤. ٨٤٪ أنهم بموافقوا جداً بوجود صعوبة في فهم مادة العدد والمعدود كما تدرّس.
٥. ٨٤٪ أنهم بموافقوا جداً أنهم لا يستطيعون فهم المادة فهماً مباشراً.
٦. ٧٨٪ أنهم بموافقوا جداً بأنهم يشعرون بالحيرة والصعوبة عند ترتيب العدد والمعدود في اللغة العربية.
٧. ٨٢٪ أنهم بموافقوا جداً أنهم لا يستطيعون تطبيق مادة العدد والمعدود مباشرة بعد الدرس.
٨. ٨٠٪ أنهم بموافقوا جداً بأنهم يحتاجون إلى مادة تعليمية تساعدهم على فهم العدد والمعدود.
٩. ٧٠٪ أنهم بموافقوا لأنهم يحتاجون إلى كتاب بديل غير المستخدم حالياً لتسهيل فهم المادة.
١٠. ٨٦٪ أنهم بموافقوا جداً لأنهم يشعرون بالاهتمام إذا تم تعليم مادة العدد والمعدود باستخدام كتاب بديل يحتوي على القواعد والأمثلة والشعر مع طريقة تركيب العدد والمعدود في كل مرحلة.
- بعد جمع الباحث لبيانات الاستبيان من الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية، فقد وجد الباحث أن متوسط النتيجة بلغ ٧١٪ (موافق)، وهذه النتيجة دلت

على أنهم يحتاجون كتابًا تعليميًا في مادة العدد والمعدود؛ لتسهيل فهمهم للمادة وتطبيقها بصورة صحيحة ومباشرة.

وبناءً على هذه النتيجة، جمع الباحث البيانات والمراجع من الكتب التعليمية التي تُعنى بشرح قواعد اللغة العربية بصورة مبسطة وتدريبية، ومنها كتاب "أمثلي" للشيخ المكرم ك.هـ. توفيق الحكيم الذي يتميز بتقديم القواعد بأسلوب منهجي وتطبيقي يسهل على الطلاب فهمها وممارستها. وكذلك اعتمد الباحث على كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحيم، لما يشتمل عليه من أساليب شرح واضحة وتمارين مناسبة للمتعلمين غير العرب. واعتمد الباحث على هذه الكتب لهدف إعداد كتابٍ تعليميٍّ بديلٍ يتضمن القواعد والأمثلة والشواهد والتمارين التطبيقية مع طريقة تركيب العدد والمعدود في اللغة العربية في كل مرحلة تعليمية، وذلك لتسهيل فهم المادة للمتعلمين ومساعدتهم على تطبيقها تطبيقاً منظماً ومباشراً.

ب- تصميم الإنتاج

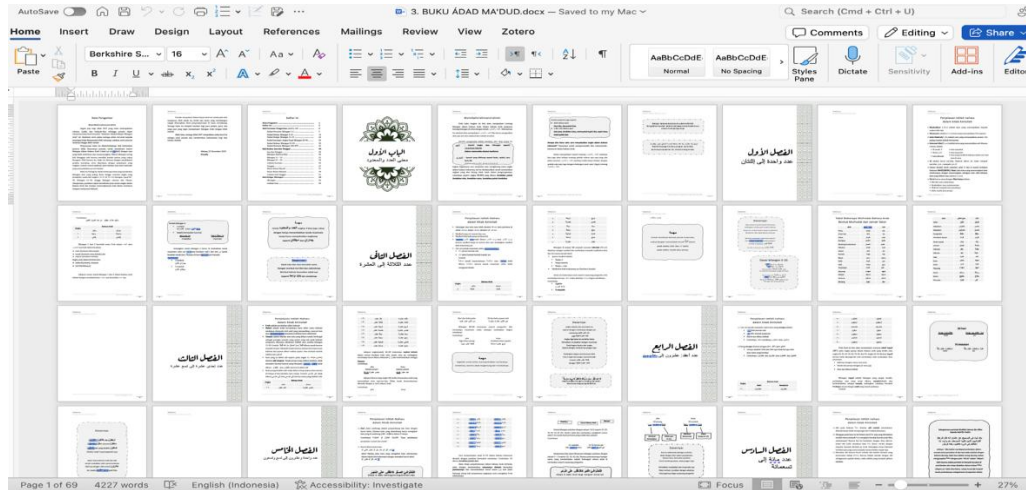
في الخطوة الثانية، قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة للكتاب التعليمي لترقية فهم مادة العدد والمعدود. وصمّم الباحث كتاب تعليم العدد والمعدود على أساس الطريقة التطبيقية التدريجية حتى تكون عملية تعليم هذه القاعدة تعليم اللغة العربية جيدة وفعّالة.

واستهدف الباحث من هذا البحث هو أن ينتج كتاب تعليم العدد والمعدود على أساس الأسلوب التدريجي التطبيقي لطلاب لتعليم اللغة العربية. فاعتمد الباحث عدة تصميمها على النحو التالي:

في البداية، كتب الباحث ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٩ فقط لمحتوى المادة وهي المقدمة، وتعريف العدد والمعدود، وبعض الفصول التي تشتمل على خطوات تركيب العدد والمعدود من ١-٢، ٣-١٠، ١١-١٩، ٢٠-٩٠، و ١٠٠ إلى التريلون، مع إضافة الأبيات الشعرية والقواعد النحوية وفق منهج أمثلي. بعد ذلك، اختار الباحث بعض الأمثلة السهلة المناسبة للمبتدئين من كتاب اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لتكون دليلاً له في تنظيم الأمثلة والتمارين بما يناسب احتياجات الطلاب في المستوى الأول.

الصورة ٤,١

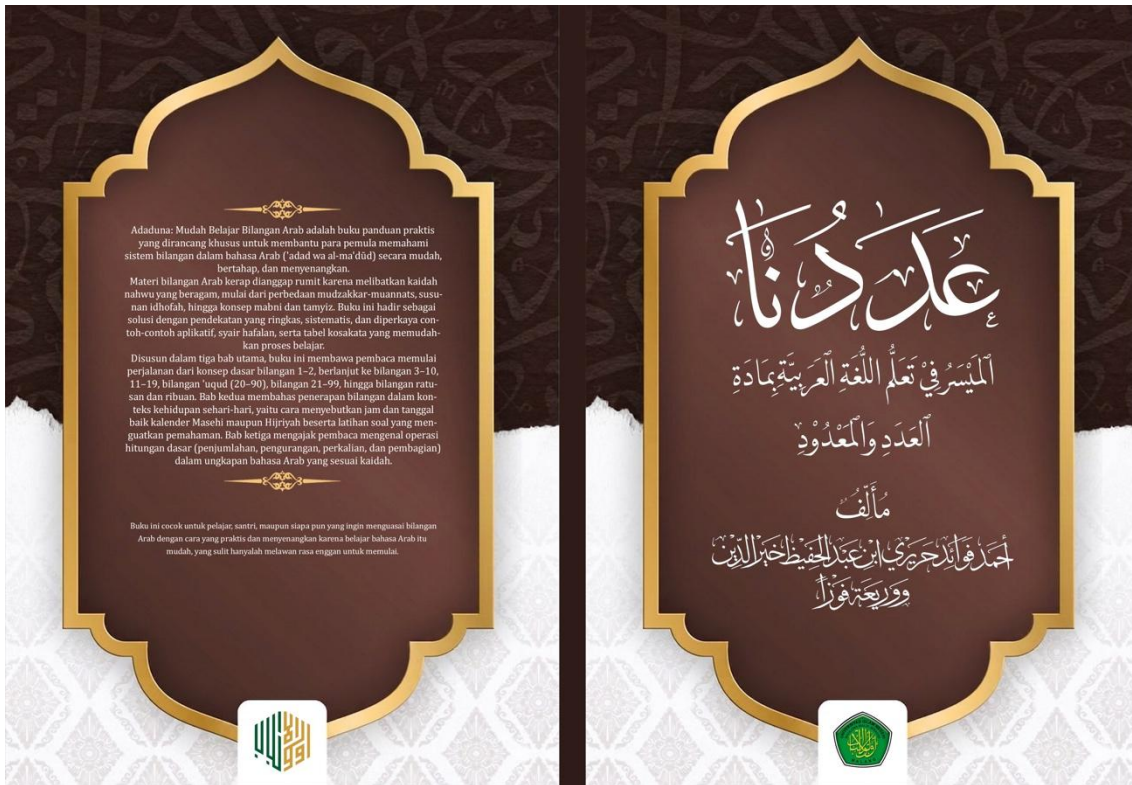
تصميم في Microsoft Word ٢٠١٩



ثم قام الباحث بتصميم غلاف الكتاب باستخدام برنامج photoshop.

الصورة ٤.٢

تصميم غلاف في Photoshop



تظهر صفحة الغلاف الأمام للكتاب التعليم المطوّر في هذا البحث (R&D) بتصميم يجمع بين اللمسة الإسلامية الدافئة والمظهر الأنيق كما نرى في صورة ٤.٢ حيث يتوسط الغلاف إطار على شكل محراب بني اللون مع خطوط ذهبية تعطي انطبعا مباشرا بأن الكتاب ينتم إلى تعليم الإسلام وفي وسط هذا الإطار يظهر العنوان الرئيسي للكتاب بخط كبير وواضح وهو "عَدَدُنَا" وتحت العنوان مباشرة توجد عبارة شارحة للمحتوى وهي "الميسّر في تعلّم اللّغة العربيّة بمادّة العدّد والمعدود" وقد وضعت هذه العبارة ليعرف القارئ أو الطالب فوراً أن الهدف من هذا الكتاب هو تسهيل دراسة قواعد اللغة العربية وخاصة في باب العدد والمعدود.

وفي الجزء السفلي من الإطار نجد كلمة "مؤلف" وتعني (من إعداد) ثم يأتي بعدها اسمي مقترناً باسم والديّ الكريمين تقديراً واحتراماً لهما وهو "أحمد فؤائد حريري بن عبد الحفيظ خير الدين ووريعة فوزي" حيث يعبر هذا عن امتناني لهما خلال مسيرتي في تأليف الكتاب وفي أسفل الغلاف تماماً قمت بوضع شعار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج عمداً ليكون بمثابة الهوية الرسمية التي تؤكد أنني طالب نشط يدرس في هذه الجامعة وبشكل عام فإن جميع العناصر البصرية والكتابية على غلاف الصورة ٤.٢ تتكامل لتمنح الناظر انطبعا أوليا جذابا وواضحا وموثوقا.

الصورة ٤.٣

تصميم الباب الأول

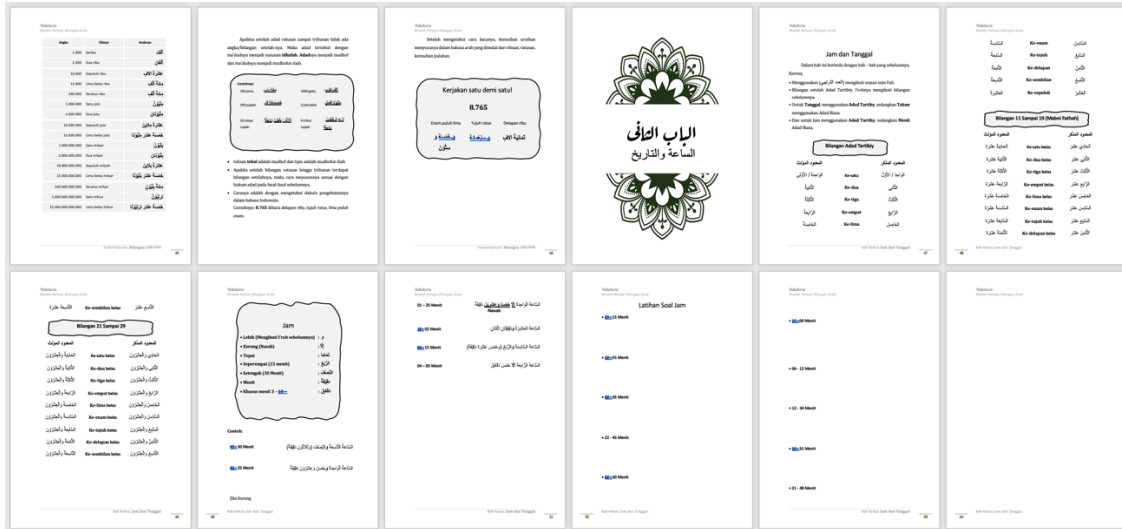


أن يكتب الباحث في هذه الباب على ستة فصول، وهي: الفصل الأول: تعريف العدد والمعدود، والفصل الثاني: (العدد ١-٢)، والفصل الثالث: (العدد ٣-١٠)، والفصل الرابع: (العدد ١١-١٩)، والفصل الخامس: (العدد ٢٠-٩٠ أو عدد العقود)،

والفصل السادس: (العدد ٢١-٩٩). ويركز الفصل الأول عمومًا على كيفية تركيب العدد والمعدود بتركيبة صحيحة وسليمة وفق للقاعدة النحوية.

الصورة ٤.٤

تصميم الباب الثاني



يتناول الباحث في الفصل الثاني من هذا الكتاب موضوع الساعة والتاريخ؛ حيث يشمل هذا الفصل يعني: كيفية حساب الأوقات والعدد الترتيب، وشرح الترتيب الزمني للأحداث، وحساب الدقائق والساعات، وتركيب التاريخ (الميلادية والهجيرية باللغة العربية)، وبالإضافة إلى مجموعة من التدريبات.

الصورة ٤.٥

تصميم الباب الثالث



والفصل الثالث هو الفصل الأخير، حيث يركز الباحث فيه حصراً على الحساب في اللغة العربية، بما في ذلك: الجمع، والطرح، والضرب، والقسمة. علاوة على ذلك، يتضمن هذا الفصل تمارين شاملة للموضوعات السابقة، تتيح للدارسين التطبيق المباشر على صياغة العدد والمعدود باللغة العربية.

ج- تطوير الإنتاج

طور الباحث كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس أمثلي لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وفي هذه المرحلة حوّل الباحث الإنتاج من مواصفات تصميمية إلى نسخة مادية قابلة للاستخدام، ثم أُلّف محتوى الكتاب بما يتوافق مع احتياجات المدرّس والطلبة. وأمّا تنظيم كتاب عدّدنا فكان على النحو الآتي:

(١) الصفحة الرئيسية (غلاف الكتاب)

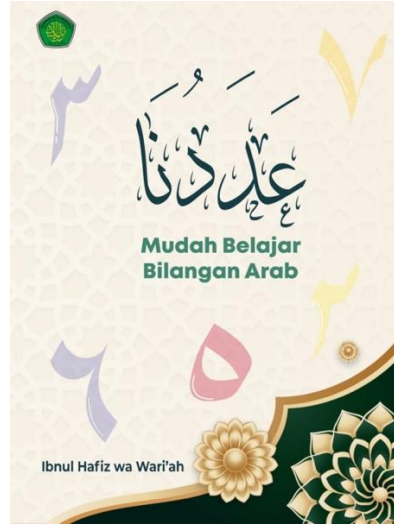
استخدم الباحث صورةً بلوني الأبيض والأخضر في تصميم الغلاف. كُتب عنوانُ الكتاب **عَدْدُنَا** بخطّ الخوفي بمقاس (٤٠) ولونٍ أسود. كما كُتبت العبارة *Mudah Belajar Bilangan Arab* بخطّ Cambria بمقاس (٢٨) ولونٍ أخضر. صمّم الباحث الغلافَ وجميعَ صفحاتِ الكتاب باستخدام برنامج Photoshop، وجاء التصميم العامّ بألوان الأسود والأبيض والأخضر مع زخرفة ذهبية.

الصورة ٤.٦

الغلاف



(الغلاف بعد التصحيح)



(الغلاف قبل التصحيح)

وفي المقدمة، في بداية عملية التطوير، استخدم الباحث صورة بيضاء وخضراء لتصميم الغلاف. كُتب عنوان الكتاب، "عددنا"، بخط النسخ، حجم ٤٠، بالحبر الأسود. أما عبارة "Mudah Belajar Bilangan Arab" فكُتبت بخط كامبريا، حجم ٢٨، بالحبر الأخضر. صمم الباحث الغلاف وجميع صفحات الكتاب باستخدام برنامج فوتوشوب، وتميز التصميم العام بألوان الأسود والأبيض والأخضر مع زخارف ذهبية.

إلا أنه بعد مراجعات من قبل خبراء، أجرى الباحث تغييرات على النص، فأصبح يستخدم اللغة العربية كاملةً وخلفية ذات طابع إسلامي. في تحت قسم "المؤلف"، كتب اسم الباحث واسم والدي. وأخيراً، في أسفل الغلاف، يظهر شعار الجامعة كرمز لهوية جامعة الباحث. يعني الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الصورة ٤.٧

المقدمة

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun buku kecil berjudul "*Adaduna: Mudah Belajar Bilangan Arab*" ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan peserta didik, khususnya pemula, untuk memahami materi bilangan dalam bahasa Arab ('adad wa al-ma'dūd) dengan cara yang lebih sederhana dan menyenangkan. Materi bilangan sering kali dianggap sulit karena memiliki kaidah nahwu yang cukup beragam. Oleh karena itu, buku ini disusun dengan pendekatan praktis, bertahap, serta diperkaya dengan penjelasan yang ringkas, contoh-contoh aplikatif, syair hafalan, dan tabel mufradat yang memudahkan proses belajar.

Buku ini terbagi ke dalam beberapa fasal yang membahas bilangan dari yang paling dasar hingga susunan angka yang kompleks, mulai dari angka 1-2, 3-10, 11-19, bilangan 'uqud 20-90, bilangan 21-99, hingga bilangan ratusan dan ribuan. Harapannya, pembaca dapat memahami pola umum angka dalam bahasa Arab dan mampu menerapkannya baik dalam membaca maupun menyusun kalimat.

Penulis menyadari bahwa karya kecil ini masih jauh dari

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun buku kecil berjudul "*Adaduna: Mudah Belajar Bilangan Arab*" ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan peserta didik, khususnya pemula, untuk memahami materi bilangan dalam bahasa Arab ('adad wa al-ma'dūd) dengan cara yang lebih sederhana dan menyenangkan. Materi bilangan sering kali dianggap sulit karena memiliki kaidah nahwu yang cukup beragam. Oleh karena itu, buku ini disusun dengan pendekatan praktis, bertahap, serta diperkaya dengan penjelasan yang ringkas, contoh-contoh aplikatif, syair hafalan, dan tabel mufradat yang memudahkan proses belajar.

Buku ini terbagi ke dalam beberapa fasal yang membahas bilangan dari yang paling dasar hingga susunan angka yang kompleks, mulai dari angka 1-2, 3-10, 11-19, bilangan 'uqud 20-90, bilangan 21-99, hingga bilangan ratusan dan ribuan. Harapannya, pembaca dapat memahami pola umum angka dalam bahasa Arab dan mampu menerapkannya baik dalam membaca maupun menyusun kalimat.

(الغلاف بعد التصحيح)

(الغلاف قبل التصحيح)

ووضع الباحث في هذه الصفحة محتويات الموجودة ورقم الصفحة لمساعدة وتسهيل مستخدم كتاب تعليم في إيجاد المحتوى التي أرادها. وفي هذه صفحة، أن يكتب الباحث بشكل Cambria بالقياس ١٢.

الصورة ٤.٨

المحتويات

ʿĀdāḍuna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Daftar Isi

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	3
Bab Pertama: Pengertian العدد والمعدود	5
Fashal Pertama: Bilangan 1-2	9
Fashal Kedua: Bilangan 3-10	15
Fashal Ketiga: Bilangan 11-19	23
Fashal keempat: Angka Ūqud Bilangan 20-90	29
Fashal Kelima: Bilangan 21-99	35
Fashal Keenam: Bilangan 100-999	41
Bab Kedua: Jam dan Tanggal	49
Jam dan Tanggal	50
Bilangan Adad tartibiy	50
Bilangan 11 - 19	51
Bilangan 21 - 29	52
Latihan Soal Jam	55
Tanggal	57
Bulan-Bulan Masehi	57
Bulan-Bulan Hijriyah	58
Latihan Soal Tanggal	61
Bab Ketiga: Hitungan	65
Hitungan	66
Latihan Soal	69

Pendahuluan: Kata Pengantar

3

ʿĀdāḍuna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Daftar Isi

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	3
Bab Pertama: Pengertian العدد والمعدود	4
Fashal Pertama: Bilangan 1-2	9
Fashal Kedua: Bilangan 3-10	15
Fashal Ketiga: Bilangan 11-19	23
Fashal keempat: Angka Ūqud Bilangan 20-90	29
Fashal Kelima: Bilangan 21-99	35
Fashal Keenam: Bilangan 100-999	41

Pendahuluan: Kata Pengantar

(الغلاف بعد التصحيح)

(الغلاف قبل التصحيح)

٢) المواد التعليمية

استخدم الباحث أوراقًا مختلفة لكلِّ بابٍ من أبواب الكتاب؛ لتكونَ الفروق بينها سهلةَ التذكُّر. وفي كلِّ موضوعٍ قدَّم الباحثُ خطواتٍ متسلسلةً مع أسهمٍ توضيحيةٍ لتسهيلِ الفهم. وقد كُتِبَ نصُّ الكتاب بخط Cambria، وبمقاس ١٢. ويتكوَّن هذا الكتابُ التعليميُّ من ثلاثةِ أبوابٍ، ويضمُّ أربعًا وسبعين صفحةً.

الصورة ٤.٩

تصميم الأول الباب



Bab Pertama
Pengertian العدد و المعدود



Bab Kedua
Jam dan Tanggal



Bab Ketiga
Hitungan



(الغلاف قبل التصحيح)



الباب الثالث
الحساب



الباب الثاني
الساعة والتاريخ



الباب الأول
معنى العدد والمعدود



(الغلاف بعد التصحيح)

تضمّن محتوى هذا الكتاب ثلاث موادّ تعليمية، وقد اشتملت المادة الأولى على

المصطلحات النحوية التي ستظهر في الدروس اللاحقة، إضافةً إلى خطواتٍ في صياغة

عددٍ و معدودٍ، مُرفقةٍ بأمثلةٍ وشعرٍ مبسّطٍ يُساعدُ على سهولةِ حفظِ قواعدِ العددِ و المعدودِ مع شرحها باللغة الإندونيسية.

الصورة ٤.١٠

القسم الأولي: قاعدة النحوية

ʿAdaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

ʿPenjelasan ʿIstilah nahwu dalam kitab ʿAmsilati

- **Mudzakkar** (مذكر) adalah kata yang menunjukkan kepada makna laki-laki
- **Muannats** adalah (مؤنث) kata yang menunjukkan Perempuan
- **Isim Nakiroh** (نكرة) adalah isim yang menunjukkan umum. Ciri paling mudah adalah bertanwin.
- **Isim maʿrifat** (معرفه) adalah isim yang menunjukkan arti khusus cirinya adalah:
 - Diawali ال Isim maushul
 - Isim isyaraoh
 - Nama / علم Isim yang mudhof ilaihnya dalah satu dari isim di atas.
 - Isim dhomir
- **Al** adalah huruf maʿrifat, Nakiroh diberi Al, maka menjadi maʿrifat. الرحمن menjadi الرحمن
- Dalam Qoidah kitab amtsilati adad 1 dan 2 masuk kedalam bahasan **NAAT(SIFAT)**. Naat yaitu kata yang menerangkan kata sebelumnya dengan menerangkan sebagian dari sifat-sifatnya kata yang diikuti atau maʿut (منعوت).

ʿashal: Bilangan 1-2

(الغلاف بعد التصحيح)

ʿAdaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

ʿPenjelasan ʿIstilah nahwu dalam kitab ʿAmsilati

- ⇒ **Mudzakkar** (مذكر) adalah kata yang menunjukkan makna laki-laki
- ⇒ **Muannats** adalah (مؤنث) kata yang menunjukkan Perempuan
- ⇒ **Isim Nakiroh** (نكرة) adalah isim yang menunjukkan umum. Ciri paling mudah adalah bertanwin.
- ⇒ **Isim maʿrifat** (معرفه) adalah isim yang menunjukkan arti khusus cirinya adalah:
 - Diawali ال Isim maushul
 - Isim isyaraoh
 - Nama / علم Isim yang mudhof ilaihnya dalah satu dari isim di atas.
 - Isim dhomir
- ⇒ **Al** adalah huruf maʿrifat, Nakiroh diberi Al, maka menjadi maʿrifat. الرحمن menjadi الرحمن
- ⇒ Dalam Qoidah kitab amtsilati adad 1 dan 2 masuk kedalam bahasan **NAAT(SIFAT)**. Naat yaitu kata yang menerangkan kata sebelumnya dengan menerangkan sebagian dari sifat-sifatnya kata yang diikuti atau maʿut (منعوت).

6

ʿashal Pertama: Bilangan 1-2

(الغلاف قبل التصحيح)

الصورة ٤.١١

القسم الثاني: مادة العدد و المعدود

Angka	Bahasa Arab	
	Mudzakkar(laki-laki)	Muannats(Perempuan)
١	وَاحِدٌ	وَاحِدَةٌ
٢	إِثْنَانِ	إِثْنَتَانِ

العدد ١ dan ٢ haruslah sama l'rob antara المعدود atau المعدود

nya baik dalam keadaan:

- rofa' (berbaris dhommah)
- nasab (berbaris atas/fathah) dan
- majrur (berbaris bawah)

begitu pula dalam bentuk isim:

- nakiroh(umum), maupun
- ma'rifar(khusus)

Fashah Pertama: Bilangan 1-2

7

Aladuna

Mudah Belajar Bilangan Arab

Adapun rumus untuk bilangan 1 dan 2 dalam bahasa arab adalah dengan mendahulukan معدود nya kemudian عدد nya.

Contoh bilangan 1:

- 1 polpen

وَاحِدٌ فَلَمْ bukan وَاحِدٌ

- Apabila kemasukan huruf jar:

مِنْ تَابِ وَاحِدٌ

mudzakkar

مِنْ تَحْتِ وَاحِدَةٍ

muannats

Sedangkan untuk bilangan 2 harus di tambahkan tanda muannats yaitu ani ان (pada keadaan rafa') dan aini اِني (pada keadaan nasab/jar). Nunnya di baca kasroh(baris bawah).

(الغلاف قبل التصحيح)

Aladuna

Mudah Belajar Bilangan Arab

Adapun rumus untuk bilangan 1 dan 2 dalam bahasa arab adalah dengan mendahulukan معدود nya kemudian عدد nya.

Contoh bilangan 1:

- 1 polpen

وَاحِدٌ فَلَمْ bukan وَاحِدٌ

- Apabila kemasukan huruf jar:

مِنْ تَابِ وَاحِدٌ

mudzakkar

مِنْ تَحْتِ وَاحِدَةٍ

muannats

Sedangkan untuk bilangan 2 harus di tambahkan tanda muannats yaitu ani ان (pada keadaan rafa') dan aini اِني (pada keadaan nasab/jar). Nunnya di baca kasroh(baris bawah).

Contohnya :

- 2 tembok جِدَارَانِ إِثْنَانِ
- 2 majalah مَجَلَّتَانِ إِثْنَانِ

Angka	Bahasa Arab	
	مذكر	مؤنث
١	وَاحِدٌ	وَاحِدَةٌ
٢	إِثْنَانِ	إِثْنَتَانِ

Bilangan 1 dan 2 haruslah sama l'rob antara العدد atau

المعدود nya baik dalam keadaan:

- rofa' (berbaris dhommah)
- nasab (berbaris atas/fathah) dan
- majrur (berbaris bawah)

begitu pula dalam bentuk isim:

- nakiroh(umum), maupun
- ma'rifar(khusus)

(الغلاف بعد التصحيح)

الصورة ٤.١٢

القسم الثالث: الشعر

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

مهمة

Untuk العدد والمعدود angka 2 bisa juga cukup
dengan hanya menambahkan tanda muannats
tanpa harus menyebutkan angkanya
seperti جَدَارَانِ dan مَجَلَّتَانِ

Dasarnya :

Adad satu dan dua haruslah sama
Dengan ma'dud ma'rifat dan nakirohnya
Ma'dud dahulu kemudian adad-nya
Seperti بَابٌ وَاحِدٌ lah contohnya

Dasarnya :

Adad satu dan dua haruslah sama
Dengan ma'dud ma'rifat dan nakirohnya
Ma'dud dahulu kemudian adad-nya
Seperti بَابٌ وَاحِدٌ lah contohnya

Fashal Pertama: Bilangan 1-2

Fashal: Bilangan 1-2

(الغلاف بعد التصحيح)

(الغلاف قبل التصحيح)

بعد الانتهاء من مراجعة المنتج بناءً على الاقتراحات والملاحظات، قام الباحث بطباعة النسخة النهائية من كتاب قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس أمثلي.

٣) تصديق الخبير

أ) تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية

من أجل معرفة مدى صلاحية الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره، قام الباحث بتحديد معايير تقييم نتائج استبانة الخبراء لجودة المنتج من خلال الجدول

(٤.١٧) الآتي. ويهدف هذا الجدول إلى تحديد مستوى صلاحية المنتج التعليمي بناءً على مجموع الدرجات التي يحصل عليها من تقييم الخبراء. وتنقسم معايير الصلاحية إلى خمس فئات، تبدأ بفئة "ممتاز" التي تشير إلى إمكانية استخدام المنتج مباشرة دون الحاجة إلى أي تعديل، وتنتهي بفئة "راسب" التي تدل على ضرورة إصلاح المنتج بشكل كامل أو استبداله. ومن خلال هذه المعايير، يستطيع الباحث معرفة درجة صلاحية الكتاب التعليمي بشكل دقيق، وتحديد مدى إمكانية استخدامه في عملية التعليم خاصة في مادة العدد و المعدود.

الجدول ٤.٣

المعيار نتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء

النتيجة	التقدير	بيان
٤٠ – ٣٣	ممتاز	استخدام الإنتاج مباشرة
٣٢ – ٢٥	جيد جدا	يمكن استخدام الإنتاج فوراً
٢٤ – ١٧	جيد	يمكن استخدام الإنتاج بعد الاصلاح
١٦ – ٩	ضعيف	لا يمكن استخدام في التعليم
٨ – ١	راسب	اصلاح الإنتاج كله أو يبدل

إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٨ – ١ دلت على أن كتاب التعليم المطورة راسب. إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ١٦ – ٩ دلت على أن كتاب التعليم المطورة ضعيف. إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٢٤ – ١٧ دلت على أن كتاب

التعليم المطورة جيد. إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٢٥ - ٣٢ دلت على أن كتاب التعليم المطورة جيد جدا. وإذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٣٣ - ٤٠ دلت على أن كتاب التعليم المطورة ممتاز. وتحليل نتائج الاستبانة من الخبر تصميم الكتاب وخبير مواد التعليمية، فاستخدم الباحث الرموز:

وأما في يوم الخامس التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ أخذ الباحث البيانات إلى الخبر في مجال المواد التعليمية، بدر الإسلام الماجستر. وهو مدبر في مؤسسة الدورة باسم مركز- عربية بفاري، كاديري، جاوى الشرقية. التعديل والتصحيح منبدر الإسلام الماجستر، لإصلاح المواد التعليمية، يلحق في الاستبانة للخبر كالتالي:

الجدول ٤.٤

نتائج تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية

النتيجة	الإجابة					الأسئلة	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٤		√				السهولة في استخدام الكتاب التعليمي	١
٤		√				وضوح دليل الاستخدام الكتاب التعليمي	٢

٣	تنظيم المواد منهجية			√		٤
٤	مطابقة الصورة مع المواد التعليمية			√		٣
٥	دقة الصورة في الكتاب التعليمي			√		٤
٦	مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الكتاب التعليمي			√		٤
٧	وضوح كتابة المواد في الكتاب التعليمي			√		٤
٨	جاذبة ألوان في كل عرض الكتاب التعليمي			√		٤
٣١	المجموعة					

يُبيّن الجدول (٤.١٨) نتائج تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية للكتاب المطوّر، حيث حصل الكتاب على مجموع إحدى وثلاثين درجة من خلال تقييم ثمانية بنود. وقد نال معظم البنود درجة ٤ من ٥، مثل سهولة استخدام الكتاب، وضوح دليل الاستخدام، وتنظيم المواد بطريقة منهجية، ودقة الصور، ومطابقة مقياس الحروف وأنواعها، ووضوح كتابة المواد، وجاذبية الألوان في عرض الكتاب، مما يدل على أن الكتاب يتميز بجودة جيدة في هذه الجوانب. بينما حصل بند مطابقة الصور مع المواد التعليمية على درجة ٣ من ٥، وهو ما يشير إلى أن هذا الجانب مقبول لكنه يحتاج إلى تحسين ليصبح أكثر دقة وتوافقاً مع المحتوى مادة العدد و المعدود.

من البيانات السابقة عرف الباحث نتيجة الاستبانة من الخبير، حصلت على النتيجة ٣١، هذه النتيجة دلت على أن الكتاب التعليمي من مجال المواد التعليمية جيد جدا، تعني دلت على أن كتاب التعليم تمكن استخدامها فورا. إضافة إلى ذلك، وجدت الاقتراحات والتعليقات من الخبير في مجال المواد التعليمية، وهي كما التالي:

(١) اصلاح كتابة الكلمات الخطيئة في الكتاب.

(٢) زيادة الوصف مواد الدراسية من خلال أهداف التعليمية.

(٣) زيادة المقدمة عن حول خلفية تطوير كتاب تعليم العدد و المعدود على أساس الطريقة أمثلي

(٤) وزيادة التمرين في نهاية المناقشة

ب) تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليم

أما بالنسبة لمعايير تقييم خبراء التصميم، فيستخدم الباحث الأحكام المرفقة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

المعيار نتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء

النتيجة	التقدير	بيان
٣٣ – ٤٠	ممتاز	استخدام الإنتاج مباشرة
٢٥ – ٣٢	جيد جدا	يمكن استخدام الإنتاج فورا
١٧ – ٢٤	جيد	يمكن استخدام الإنتاج بعد الاصلاح

لا يمكن استخدام في التعليم	ضعيف	١٦ - ٩
اصلاح الإنتاج كله أو يبدل	راسب	٨ - ١

إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ١ - ٨ دلت على أن كتاب التعليم المطورة راسب. إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٩ - ١٦ دلت على أن كتاب التعليم المطورة ضعيف. إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ١٧ - ٢٤ دلت على أن كتاب التعليم المطورة جيد. إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٢٥ - ٣٢ دلت على أن كتاب التعليم المطورة جيد جدا. وإذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٣٣ - ٤٠ دلت على أن كتاب التعليم المطورة ممتاز.

وفي يوم الخامس التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ أخذ الباحث البيانات إلى الخبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي، ملتزم الماجستير. وهو مصمم كتب وشعارات، ومن أعماله في تصميم الكتب "العربية الميسرة"، و المحاضر حاليًا فن الخط العربي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يلحق في الاستبانة للخبر كالتالي:

الجدول ٤.٦

نتائج تصديق الخبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي

النتيجة	الإجابة					بنود التحكيم	عناصر التحكيم
	٥	٤	٣	٢	١		
٥	√					جذاب الغلاف والكتاب التعليمي	التصميم

٤	√				وضوح كتابة المواد في الكتاب التعليمي	
٤	√				مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الكتاب التعليمي	الرسومات
٥	√				دقة التخطيط	
٤	√				مطابقة الصورة مع المواد التعليمية	
٤	√				جاذبة ألوان في كل عرض الكتاب التعليمي	
٤	√				تنظيم المواد منهجية	المظهر
٤	√				دقة الورق وجودة التجليد	الطباعة
٣٤	المجموعة					

يُظهر الجدول (٤.١٩) نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي، حيث حصل الكتاب على مجموع أربع وثلاثين درجة من خلال تقييم عدة عناصر تصميمية. فقد نال عنصر التصميم تقييماً جيداً، حيث حصل بند جاذبية الغلاف والكتاب التعليمي على درجة (٥) مما يدل على جاذبية شكله العام، كما حصل بند وضوح كتابة المواد على درجة (٤). أما عنصر الرسومات فقد حصل على تقييم عالٍ أيضاً، إذ نال بند مطابقة مقياس وأنواع الحروف درجة (٤)، وبند دقة التخطيط درجة (٥)، بينما حاز بند مطابقة الصورة مع المواد التعليمية وجاذبية الألوان في عرض الكتاب

على درجة (٤) لكل منهما، مما يشير إلى جودة الرسومات ودقتها. وفيما يتعلق بعنصر المظهر، فقد حصل بند تنظيم المواد منهجية على درجة (٤)، مما يدل على ترتيب المحتوى بشكل مناسب. كما نال عنصر الطباعة مثلاً ببند دقة الورق وجودة التجليد درجة (٤) مما يعكس جودة الطباعة ومتانة الكتاب.

من الجدول السابقة عرف الباحث نتيجة الاستبانة من الخبير، حصلت على النتيجة ٣٤، هذه النتيجة دلت على أن الكتاب التعليمي من مجال تصميم الكتاب التعليمي ممتاز، تعني دلت على أن الكتاب التعليمي استخدامها مباشرة. ومن نتيجة المقابلة المحدودة، في تجربة الكتاب دلت على مساعدة فهم تعليم القواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي لدى الطلاب، وهم شعروا أكثر حماسة عند تعليم القواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي لأنها يكون سهلة باستخدام هذه الكتاب التعليمي. إضافة إلى ذلك، وجدت الاقتراحات والتعليقات من الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي، وهي كما التالي:

(١) اصلاح العنوان من "عدد في العربي" إلى "عددنا".

(٢) زيادة السيرة الذاتية من الكاتب.

(٣) الكتابة في بداية الفصل أو الباب يجب أن تكون على صفحات فردية.

(٤) وزيادة الوصف الشكل والمساحة من كتاب التعليم بعد الغلاف.

بناءً على نتائج الجدول ونتائج البحث، حصل الباحث على درجة ٣٤ من الخبير، مما يدل على أن الكتاب المطوّر يندرج ضمن فئة "جيد جداً" من حيث التصميم ومناسب للاستخدام. كما قدم الخبير عدة اقتراحات للتحسين، منها تغيير العنوان من "عدد في

العربي" إلى "عددنا"، وإضافة سيرة ذاتية للمؤلف، والتأكد من أن كل فصل يبدأ بصفحة فردية، وإضافة وصف لشكل الكتاب وحجمه بعد الغلاف.

د. تطبيق الإنتاج

بعد تطوير المنتج، حصل الباحث على المصادقة العلمية. وقد صُدِّق هذا الكتاب من قِبَل خبيرٍ في المادة والمحتويين وخبيرٍ في التصميم. وقد تَمَّت المصادقة على المادة التعليمية والتصميم في يومي الأربعاء والخميس، الموافق ٢٤-٢٥ أغسطس ٢٠٢٥، ثم قام الباحث بإجراء المراجعة النهائية قبل تجربة المنتج. وبعد حصول الباحث على كتاب دليل تعليم العدد والمعدود وإتمام عملية المراجعة، أجرى الباحث التجربة على طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، وكانت عَيِّنَةُ البحث من القسم الباء وعددهم ٣٢ طالبًا.

بدأ الباحث التجربة الأولى مع الاختبار القبلي في تاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥. ومن ١٩ نوفمبر إلى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥ طُبِّقَ الباحث كتاب العدد والمعدود على أساس أمثلي على طلاب فصل الثامن في دراسة اللغة العربية. ثم أجرى الباحث الاختبار البعدي والمقابلة المحدودة داخل الفصل. وتوضح هذه الإجراءات في الجدول الآتي.

الجدول ٤,٧.

عملية تطبيق كتاب التعليم

الرقم	التاريخ	الأنشطة
١	٢٤ أغسطس ٢٠٢٥	الملاحظة والمقابلات
٢	١٨ نوفمبر ٢٠٢٥	التعارف والاختبار القبلي

٣	١٩ نوفمبر ٢٠٢٥	تطبيق كتاب ١ (فصل ١-٣)
٤	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥	فصل ٤-٦
٥	٢١ نوفمبر ٢٠٢٥	تطبيق كتاب ٢ (الساعة و التاريخ)
٦	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥	تطبيق كتاب ٣ والاختبار البعدي

يُبيّن هذا الجدولُ مراحلَ تطبيقِ كتابِ التعليمِ خلالَ الفترةِ المحدّدة، مُبتدئاً بمرحلةِ الملاحظةِ والمقابلاتِ التي أُجريتِ في الرابعِ والعشرين من شهرِ أغسطس سنة ٢٠٢٥م، وهي المرحلةُ الأساسيّةُ التي يجمعُ فيها الباحثُ المعلوماتِ الأولىّ عن الوضعِ التعليمي. ثمّ تلتها مرحلةُ التعرّف وإجراء الاختبار القبلي بتاريخ الثامن عشر من نوفمبر، وذلك لقياس مستوى الطلاب قبل البدء في تنفيذ محتوى الكتب التعليمية.

بعد ذلك بدأ تنفيذُ وحداتِ الكتبِ عملياً، حيث جرى تطبيقُ كتاب ١ من الفصل الأول إلى الفصل الثالث في التاسع عشر من نوفمبر، ثمّ استكمالُ الفصول من الرابع إلى السادس في اليوم التالي. وفي الحادي والعشرين من نوفمبر تمّ تنفيذُ كتاب ٢ المتعلّق بمهارتي الساعة والتاريخ، ثم اختتمّ البرنامجُ بتطبيقِ كتاب ٣ وإجراء الاختبار البعدي في الثاني والعشرين من نوفمبر سنة ٢٠٢٥م، وذلك لقياس مدى التطوّر والتحسّن في أداء الطلاب بعد انتهاء عملية التعليم. استخدم الباحث طريقة one group pretest posttest design التي تدل على pre experimental designs. اختار الباحث هذه الطريقة لأن هدف عملية التجربة ليس لمقارنة بين فصلين لكن لمعرفة أثر استخدام كتاب تعليم العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي. وقد تم إدراج بعض نتائج الاختبارات الأولى التي أجراها الباحث في نتائج التوثيق في الصورة التالي:

الصورة ٤.١٣

عملية تطبيق كتاب التعليم في إختبار القبلي



هـ. تقويم الإنتاج

بعد الانتهاء من مرحلة التنفيذ، قام الباحث بإجراء مرحلة التقويم بصفتها المرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE. وفي هذا البحث، اقتصر الباحث على التقويم التكويني (Formative Evaluation) لأن الهدف الأساسي منه هو جمع البيانات والملاحظات لتصحيح المنتج وتطويره إذا كان يحتاج إلى إصلاح أو تعديل.

وقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات في الفصل الدراسي، سواء قبل استخدام الكتاب التعليمي المطور أو بعده. وبعد انتهاء هذه المرحلة، حصل الباحث على نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للطلبة، ثم قام بتحليل تلك النتائج لمعرفة مدى فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي، وبناء على ذلك، أجرى الباحث التعديلات اللازمة للمنتج استناداً إلى مقترحات الخبراء، وملاحظات المعلمين، وآراء الطلبة بعد تجربة الكتاب. أما نتائج اختبار القبلي والبعدي للطلبة كما يلي:

الجدول ٤.٨

تحليل نتائج الاختبار البعدي

نمرة	الإسم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	أديستيا فراموديتا	٥٠	٧٠
٢	أحمد كينزي أفيسينا	٥٠	٧٥
٣	أحمد زكي هيرماوان	٤٠	٦٥
٤	عينيا فطري عزّة	٤٥	٧٠
٥	أكيلاة نيسا زفيينا هاريانتو	٤٠	٦٠
٦	ألبي صفا	٤٠	٦٠
٧	أقيلي نازوا حفيظة	٥٠	٧٠
٨	أطهى راغا زهيرل أفندي	٥٠	٦٠
٩	أوليا فيردا ماريتزا	٧٠	٩٠
١٠	أزكا دانش فتّاني	٥٠	٧٠
١١	بيما خنسا	٦٠	٧٥
١٢	خيري نظيفة أكوينا	٥٠	٧٠

٤٠	٤٠	دَقَّا أَطْهَى رَاحِمَانَ مَوْلَانَا	١٣
٦٥	٤٥	دَانِيْسَا أَبْرِيْلِيَانَا نَائِفَةُ زَهْرَا	١٤
٨٠	٧٠	دَارِيْل بَارِكْ غَزَالِي	١٥
٨٠	٦٠	دِنَا مَفَازَات نَائِلِي	١٦
٥٠	٥٠	فَارِيْز زَبْدَان مَزْدِيْكََا	١٧
٧٠	٦٠	حَزَّا دَانَا لِكْسِيْوْتَرَا	١٨
٧٥	٥٠	خَوْلَةُ أُمّةِ الْمَتَّانِي	١٩
٧٠	٦٠	لِيْزَا نُوْر مَوْلِيْدِيَا	٢٠
٥٠	٥٠	مُحَمَّدُ ضَيْفَانِ عَزِيْزِ الرَّحْمَنِ	٢١
٩٠	٧٠	نُجُوْى كَرِيْمَةُ فِيلُوْسُوْفِيَا	٢٢
٤٠	٤٠	نَارِيْنْدَرَا أَزْكََا بَايَانْغَكَارَا	٢٣
٨٠	٥٥	نُوْفَلْ عَدْلِي رَشَادَانَا	٢٤
٧٠	٥٠	نَوَانْسَا أَحْمَدِيْنَا	٢٥
٥٠	٥٠	رَادِيْتِيَا فَيْرْمَنْشِي	٢٦
٦٠	٦٠	رَافَائِيْل أَحْزَا أَشْهَرِ رَمَضَانَ	٢٧
٨٠	٦٠	صَفَّانَةُ قِيَارَا عَزِيْزَةُ رَافَانْدَا	٢٨
٧٠	٦٠	سَافِنَا خِيَّالْ عَزِيْزَةُ رَافَانْدَا	٢٩

٣٠	شيلما أوليا معطي	٤٥	٥٥
٣١	زاسكيا جيالي بختيار	٥٠	٧٠
٣٢	زيفارا أدليا بوتري	٥٠	٧٠

بناءً على الجدول المذكور أعلاه، يتبين أن هناك فرقا واضحا بين نتائج الطلبة في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج، وقبل استخدام الكتاب التعليمي المطور وبعده؛ حيث أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن كفاءة الطلبة في مادة العدد والمعدود كانت لا تزال منخفضة دون معيار الكفاءة المطلوب، بينما شهدت درجاتهم في الاختبار البعدي ارتفاعا ملحوظا بعد تطبيق كتاب تعليم قواعد اللغة العربية المطور على أساس طريقة أمثلي، ومقارنة نتائج الاختبارين تدل على وجود زيادة إيجابية في استيعاب الطلبة وفهمهم للمادة، مما يثبت فعالية هذا الكتاب التعليمي المطور في تطوير عملية التعلم.

المبحث الثاني: فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي المطور

بعد إتمام الباحث من عملية تطوير الكتاب التعليمي، جرب الباحث هذا المنتج على اثنين وثلاثين طالبا في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج. ولمعرفة أثر فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي، قام الباحث بإجراء اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي؛ حيث هدف الاختبار القبلي إلى معرفة كفاءة الطلبة وقدرتهم في استيعاب مادة العدد والمعدود قبل استخدام المنتج، بينما هدف الاختبار البعدي إلى القياس والوقوف على مدى فعالية الكتاب التعليمي المطور في تطوير فهم الطلبة وترقية تحصيلهم الدراسي بعد تجرب الكتاب.

١. الاختبار القبلي

بعد إتمام الباحث من عملية التطوير الكتاب التعليمي، تجرب الباحث هذا المنتج إلى إثنين وثلاثين طالبا في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج في مستوى الأولى. ولمعرفة أثار فعالية الكتاب تعليم اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على طريقة أمثلي، قام الباحث بالاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولتحليل نتيجة التجربة بالمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة التجربة. من هذا الاختبار القبلي، عرف الباحث قدرة الطلاب في كفاءة ترتيبية العدد و المعدود في اللغة العربية قبل استخدام المنتج. وأما من اختبار البعدي، عرف الباحث مدى فعالية كتاب تعليمي قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي. فحصل الباحث على نتيجة الاختبار القبلي الآتية:

الجدول ٤.٩

تحليل نتائج الاختبار القبلي

نمرة	الإسم	نتائج الإختبار القبلي	التقدير
١	أديستيا فراموديتا	٥٠	ناقص
٢	أحمد كينزي أفيسينا	٥٠	ناقص
٣	أحمد زكي هرماوان	٤٠	ناقص
٤	عينيا فطري عزّة	٤٥	ناقص
٥	أكيلة نيسا زفينا هاريانتو	٤٠	ناقص
٦	ألبي صفا	٤٠	ناقص

٧	أقيلي نازوا حفيظة	٥٠	ناقص
٨	أطهى راغا زهيرل أفندي	٥٠	ناقص
٩	أوليا فيردا ماريتزا	٧٠	جيد
١٠	أزكا دانش فنّاني	٥٠	ناقص
١١	بيما خنسا	٦٠	مقبول
١٢	خيرى نظيفة أكوينا	٥٠	ناقص
١٣	دفاً أطهى رايجان مولانا	٤٠	ناقص
١٤	دانيسا أبريليانا نائفة زهرا	٤٥	ناقص
١٥	داريل بارك غزالي	٧٠	جيد
١٦	دنا مفازات نائلى	٦٠	مقبول
١٧	فاريز زيدان مزدیکا	٥٠	ناقص
١٨	حزّا دانا لكسيبوترا	٦٠	مقبول
١٩	خولة أمة المتّاني	٥٠	ناقص
٢٠	ليزا نور موليديا	٦٠	مقبول
٢١	محمد ضيفان عزيز الرحمن	٥٠	ناقص
٢٢	نجوى كريمة فيلوسوفيا	٧٠	مقبول
٢٣	ناريندرا أزكا بايانغكارا	٤٠	ناقص

٢٤	نوفل عدلي رشادانا	٥٥	ناقص
٢٥	نوانسا أحمدينا	٥٠	ناقص
٢٦	راديتيا فيرمنشي	٥٠	ناقص
٢٧	رافائيل أحزا أشهر رمضان	٦٠	مقبول
٢٨	صفانة قيارا عزيزة رافاندا	٦٠	مقبول
٢٩	سافنا خيال عزيزة رافاندا	٦٠	مقبول
٣٠	شيلما أوليا معطي	٤٥	ناقص
٣١	زاسكيا جياي بختيار	٥٠	ناقص
٣٢	زيفارا أدليا بوتري	٥٠	ناقص

من الجدول أعلاه، دلّ أن ٣ طلاب أو ٩٪ كانوا في المستوى "جيد"، و ٧ طلاب أو ٢٢٪ كانوا في المستوى "مقبول"، و ٢٢ طالبًا أو ٦٩٪ كانوا في المستوى "ناقص". "فصار معدل نتيجتهم $32/1670 = 0.019$. اعتمادًا على هذه النتيجة أن كفاءتهم في المستوى "ناقص".

بناءً على جدول نتائج الاختبار القبلي في مادة العدد والمعدود، يظهر أن معظم الطلاب حصلوا على درجاتٍ في فئة "ناقص" بنطاق درجات يتراوح بين ٤٠-٥٥. ومن مجموع ٣٢ طالبًا، كانت الأَكْثَرِيَّةُ في درجة ٤٠-٥٠، وهذا يُشيرُ إلى أن قدرتهم الأولى في فهم قواعد العدد والمعدود ما زالت ضعيفة، ولم تبلغَ بُعدَ مستوى الإثقان. ولم يحصل على فئة "مقبول" إلا قليلٌ من الطلاب بدرجة ٦٠، كما كان العدد الأقل

مَنْ بَلَغُوا فَئَةً "جَيِّد" بِدَرَجَةِ ٧٠. وتُظْهِرُ هَذِهِ التَّرَكُّيبَةُ أَنَّ مُسْتَوَى الفَهْمِ الْأَسَاسِيَّ لَدَى الطُّلَّابِ نِسْبِيًّا مَا زَالَ ضَعِيفًا، وَيَتَجَلَّى ذَلِكَ فِي سَيْطَرَةِ الدَّرَجَاتِ الْمُخَفِضَةِ.

وَمِنْ خِلَالِ نَتَائِجِ الإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ، وَجَدَ الْبَاحِثُ أَنَّ أَغْلَبَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ نَالُوا دَرَجَاتٍ بَيْنَ ٤٠-٥٠ لَا يَفْهَمُونَ مَادَّةَ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ، خُصُوصًا فِي شَرْحِ الْأَعْدَادِ الْوَحْدَاتِ (١-١٩) وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ، بَلْ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ لَا يَسْتَطِيعُونَ إِلَّا النُّطْقَ بِهَا شَفَوِيًّا، وَلَا يَقْدِرُونَ عَلَى كِتَابَتِهَا فِي النَّصِّ. وَإِلَى جَانِبِ ذَلِكَ، فَإِنَّ ضَعْفَ الْإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَانَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الرَّئِيسِيَّةِ، لِأَنَّهَا تُعَدُّ غَيْرَ جَاذِبَةٍ وَيَسُودُ فِيهَا الطَّبَاعُ الرُّوتِينِيّ.

أَمَّا الطُّلَّابُ الَّذِينَ حَصَلُوا عَلَى دَرَجَاتٍ بَيْنَ ٦٠-٧٠، فَقَدْ سَبَقَ لَهُمْ تَعَلُّمُ مَادَّةِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ مِنْ خِلَالِ دُرُوسٍ خَاصَّةٍ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، إِلَّا أَنَّ الْبَاحِثَ وَجَدَ أَنَّ الْكَثِيرَ مِنْهُمْ مَا زَالُوا يَشْعُرُونَ بِالْحَيْرَةِ فِي كَيْفِيَّةِ التَّوَافُقِ بَيْنَ الْمَذْكُورِ وَالْمُؤَنَّثِ فِي تَرَاكِبِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ. وَتُوَكِّدُ هَذِهِ النَتَائِجُ جَمِيعُهَا الْحَاجَةَ إِلَى تَدَخُّلِ تَعْلِيمِيٍّ أَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً، مِثْلَ اسْتِخْدَامِ كِتَابِ تَعْلِيمِيٍّ قَائِمٍ عَلَى طَرِيقَةِ "أَمْثَلَتِي"، لِرَفْعِ كَفَاءَةِ الطُّلَّابِ قَبْلَ الْإِنْتِقَالِ إِلَى مَرَحَلَةِ التَّعَلُّمِ التَّالِي.

(٢) الاختبار البعدي

بعد إجراء اختبار القبلي بدأ الباحث بتطبيق الكتاب المطور أي كتاب تعليم القواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس الطريقة أمثلي في التاريخ ١٨ حتى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥. وفي التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥ أيضا قام الباحث الاختبار البعدي. والبيانات الحاصلة من الاختبار البعدي في الجدول كما التالي:

الجدول ٤.١٠

تحليل نتائج الاختبار البعدي

نمرة	الإسم	نتائج الإختبار البعدي	التقدير
١	أديستيا فراموديتا	٧٠	جيد
٢	أحمد كينزي أفيسينا	٧٥	جيد
٣	أحمد زكي هيرماوان	٦٥	مقبول
٤	عينيا فطري عزّة	٧٠	جيد
٥	أكيلاة نيسا زفيينا هاريانتو	٦٠	مقبول
٦	ألبي صفا	٦٠	مقبول
٧	أقيلي نازوا حفيظة	٧٠	جيد
٨	أطهى راغا زهيرل أفندي	٦٠	مقبول
٩	أوليا فيردا ماريتزا	٩٠	ممتاز
١٠	أزكا دانش فنّاني	٧٠	جيد
١١	بيما خنسا	٧٥	جيد
١٢	خيرى نظيفة أكوينا	٧٠	جيد
١٣	دفاً أطهى رايحان مولانا	٤٠	ناقص
١٤	دانيسا أبريليانا نائفة زهرا	٦٥	مقبول

١٥	داريل بارك غزالي	٨٠	جيد جدا
١٦	دِنا مَفازات نائلى	٨٠	جيد جدا
١٧	فاريز زيدان مزديكا	٥٠	ناقص
١٨	حرّا دانا لكسيبوترا	٧٠	جيد
١٩	خولة أمة المنّاني	٧٥	جيد
٢٠	ليزا نور موليديا	٧٠	جيد
٢١	محمد ضيفان عزيز الرحمن	٥٠	ناقص
٢٢	نجوى كريمة فيلوسوفيا	٩٠	ممتاز
٢٣	ناريندرا أركا بايانغكارا	٤٠	ناقص
٢٤	نوفل عدلي رشادانا	٨٠	جيد جدا
٢٥	نوانسا أحمدينا	٧٠	جيد
٢٦	رادييتيا فيرمنشى	٥٠	ناقص
٢٧	رافائيل أحزا أشهر رمضان	٦٠	مقبول
٢٨	صفّانة قيارا عزيزة رافاندا	٨٠	جيد جدا
٢٩	سافنا خيال عزيزة رافاندا	٧٠	جيد
٣٠	شيلما أوليا معطي	٥٥	ناقص
٣١	زاسكيا جيالي بختيار	٧٠	جيد

٣٢	زيفارا أدليا بوتري	٧٠	جيد
----	--------------------	----	-----

من الجدول أعلاه، دلّ أن ٢ طالبان أو ٦٪ كانوا في المستوى "ممتاز"، و ٤ طلاب أو ١٣٪ كانوا في المستوى "جيد جدًا"، و ١٤ طالبًا أو ٤٤٪ كانوا في المستوى "جيد"، و ٦ طلاب أو ١٩٪ كانوا في المستوى "مقبول"، و ٦ طلاب أو ١٩٪ كانوا في المستوى "ناقص". "فصار معدّل نتيجتهم $32/2150 = 67$. اعتمادًا على هذه النتيجة أن كفاءتهم في المستوى "مقبول".

استنادا إلى نتائج الاختبار البعدي في الجدول أعلاه، يظهر أنّ هناك تحسّنا ملحوظا في قدرة الطلاب على فهم مادة العدد والمعدود بعد استخدام الكتاب التعليمي المطور على طريقة أمثلي. ففي حين كان معظم الطلاب في الاختبار القبلي ضمن فئة ناقص بدرجات تتراوح بين (٤٠-٥٠)، نجد في الاختبار البعدي أنّ عدداً كبيراً منهم قد وصل إلى فئة جيد بدرجات تتراوح بين (٧٠-٧٥)، بل إنّ بعضهم حصل على فئة جيد جدًا (٨٠) و ممتاز (٩٠) أما عدد الطلاب الذين بقوا في فئة ناقص فقد انخفض بشكل كبير و أما عدد الطلاب الذين بقوا في مستوياتهم السابقة فقد انخفض بشكل كبير. ويشير هذا التحسّن إلى أنّ التدخل التعليمي من خلال الكتاب المستخدم قد أسهم في مساعدة الطلاب على فهم قواعد العدد والمعدود فهماً أفضل، بما في ذلك كيفية التوفيق بين المذكر والمؤنث وكتابة الأعداد بصورتها الصحيحة.

كما تدلّ هذه التغيّرات في الفئات على أنّ طريقة أمثلي قد أحدثت أثراً إيجابياً، ويمكن أن تكون إحدى الحلول الفعّالة في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مادة العدد والمعدود، مما رفع مستوى فهم الطلاب بشكل ملحوظ مقارنة بحالتهم قبل تطبيق التدريس بالكتاب. ويعزّز هذا الرأي ارتفاع دوافع الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية،

لأنّ هذا الكتاب لا يعتمد على أسلوب الشرح اللفظي فقط، بل يشجّع الطلاب أيضًا على حفظ قواعد العدد والمعدود من خلال الأشعار الواردة في كلّ مبحث من مباحث هذا الموضوع. وقد تم إدراج بعض نتائج الاختبارات الثانية التي أجراها الباحث في نتائج التوثيق في الصورة التالي:

الصورة ٤.١٤

عملية تطبيق كتاب التعليم في إختبار البعدي



٣) الإختبار التاء

بعد انتهاء عملية التنفيذ قام الباحث بالتقويم كالمرحلة الأخيرة بنموذج ADDIE ، في هذا البحث استخدم الباحث التقويم اليومي لأن هدف التقويم هو لجميع البيانات من اختبار لتصحيح الإنتاج إذا كان الإنتاج يحتاج الإصلاح. قام الباحث بالتجربة الكثيرة في الفصل إما قبل استخدام كتاب التعليم أو بعد استخدامها كتطبيق التقويم اليومي. بعد انتهاء التقويم نال الباحث نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) الطلبة ثم حلل الباحث تلك النتائج لمعرفة فعالية هذه كتاب التعليم وقام الباحث بالإصلاحات من نتائج اقتراح الخبير وملاحظة الأستاذ وآراء الطلبة بعد استخدام كتاب تعليم القواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي. أما نتائج اختبار القبلي والبعدي للطلبة كما يلي:

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعد

نمرة	الإسم	نتائج الإختبار القبلي	نتائج الإختبار البعدي
١	أديستيا فراموديتا	٥٠	٧٠
٢	أحمد كينزي أفيسينا	٥٠	٧٥
٣	أحمد زكي هيرماوان	٤٠	٦٥
٤	عينيا فطري عزّة	٤٥	٧٠
٥	أكيلة نيسا زفيينا هاريانتو	٤٠	٦٠
٦	ألبي صفا	٤٠	٦٠
٧	أقيلي نازوا حفيظة	٥٠	٧٠
٨	أطهى راغا زهيرل أفندي	٥٠	٦٠
٩	أوليا فيردا ماريتزا	٧٠	٩٠
١٠	أزكا دانش فنّاني	٥٠	٧٠
١١	بيما خنسا	٦٠	٧٥
١٢	خيرى نظيفة أكوينا	٥٠	٧٠
١٣	دفاً أطهى رايجان مولانا	٤٠	٤٠

١٤	دانیسا أبریلیانا نائفة زهرا	٤٥	٦٥
١٥	داریل بارک غزالی	٧٠	٨٠
١٦	دِنا مَغازات نائلی	٦٠	٨٠
١٧	فاریز زیدان مزدیکا	٥٠	٥٠
١٨	حرّا دانا لکسیبوترا	٦٠	٧٠
١٩	خولة أمة المَنّاني	٥٠	٧٥
٢٠	لیزا نور مَولیدیا	٦٠	٧٠
٢١	محمد ضیفان عزیز الرحمن	٥٠	٥٠
٢٢	نجوى کریمه فیلوسوفیا	٧٠	٩٠
٢٣	ناریندرا اَزکا بایانغکارا	٤٠	٤٠
٢٤	نوفل عدلی رشادانا	٥٥	٨٠
٢٥	نوانسا أحمدینا	٥٠	٧٠
٢٦	رادیتیا فیرمَنشی	٥٠	٥٠
٢٧	رافائیل أحزا أشهر رمضان	٦٠	٦٠
٢٨	صفّانة قیارا عزیزة رافاندا	٦٠	٨٠
٢٩	سافنا خیال عزیزة رافاندا	٦٠	٧٠
٣٠	شیلما أولیا معطي	٤٥	٥٥

٣١	زاسكيا جياي بختيار	٥٠	٧٠
٣٢	زيفارا أدليا بوتري	٥٠	٧٠

واعتمد الباحث على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فحلل الباحث البيانات باستخدام اختبار - ت لمعرفة فعالية كتاب تعليم القواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس الطريقة أمثلي. وهذه هي مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

الجدول ٤.١٢

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نمرة	الإسم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	D= (X ^٢ - X ^١)	X _d (D- Md)	X _d
١	أديستيا فراموديتا	٥٠	٧٠	٢٠	٥	٢٥
٢	أحمد كينزي أفيسينا	٥٠	٧٥	٢٥	١٠	١٠٠
٣	أحمد زكي هيرماوان	٤٠	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٤	عينيا فطري عزّة	٤٥	٧٠	٢٥	١٠	١٠٠
٥	أكيلاة نيسا زفيينا هاريانتو	٤٠	٦٠	٢٠	٥	٢٥
٦	ألبي صفا	٤٠	٦٠	٢٠	٥	٢٥
٧	أقيلي نازوا حفيظة	٥٠	٧٠	٢٠	٥	٢٥
٨	أطهى راغا زهيرل أفندي	٥٠	٦٠	١٠	٥-	٢٥

٢٥	٥	٢٠	٩٠	٧٠	أوليا فيردا ماريتزا	٩
٢٥	٥	٢٠	٧٠	٥٠	أزكا دانش فتّاني	١٠
٢٥	٠	١٥	٧٥	٦٠	بيما خنسا	١١
٢٥	٥	٢٠	٧٠	٥٠	خيرى نظيفة أكوينا	١٢
٢٢٥	١٥_	٠	٤٠	٤٠	دقّا أظهى رايحان مولانا	١٣
٢٥	٥	٢٠	٦٥	٤٥	دانيسا أبريليانا نائفة زهرا	١٤
٢٥	٥_	١٠	٨٠	٧٠	داريل بارك غزالي	١٥
٢٥	٥	٢٠	٨٠	٦٠	دِنا مَفازات نائلى	١٦
٢٢٥	١٥_	٠	٥٠	٥٠	فاريز زبدان مزدیکا	١٧
٢٥	٥_	١٠	٧٠	٦٠	حزّا دانا لِكسيوترا	١٨
١٠٠	١٠	٢٥	٧٥	٥٠	خولة أمة المتّاني	١٩
٢٥	٥_	١٠	٧٠	٦٠	ليزا نور مَوليديا	٢٠
٢٢٥	١٥_	٠	٥٠	٥٠	محمد ضيفان عزيز الرحمن	٢١
٢٥	٥	٢٠	٩٠	٧٠	نجوى كريمة فيلوسوفيا	٢٢
٢٢٥	١٥_	٠	٤٠	٤٠	ناريندرا أزكا بايانغكارا	٢٣
١٠٠	١٠	٢٥	٨٠	٥٥	نوفل عدلي رشادانا	٢٤
٢٥	٥	٢٠	٧٠	٥٠	نوانسا أحمدينا	٢٥

٢٦	راديثيا فيرمنشي	٥٠	٥٠	٠	١٥-	٢٢٥
٢٧	رافائيل أحزا أشهر رمضان	٦٠	٦٠	٠	١٥-	٢٢٥
٢٨	صفانة قيارا عزيزة رافاندا	٦٠	٨٠	٢٠	٥	٢٥
٢٩	سافنا خيال عزيزة رافاندا	٦٠	٧٠	١٠	٥-	٢٥
٣٠	شيلما أوليا معطي	٤٥	٥٥	١٠	٥-	٢٥
٣١	زاسكيا جيايلى بختيار	٥٠	٧٠	٢٠	٥	٢٥
٣٢	زيفارا أدليا بوتري	٥٠	٧٠	٢٠	٥	٢٥
المجموعة				٤٨٠	١٥	٢٤٥٠
المعدل						

من هذه البيانات، تبين أن معدل نتيجة الاختبار القبلي = (Y) ٥٥، ومعدل نتيجة الاختبار البعدي = (X) ٧٠، ومعدل الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي = (Md) ١٥ من الرمز الآتي:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{٤٨٠}{٣٢}$$

$$Md = ١٥$$

ومجموعة مربع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٢٤٥٠، وعدد العينة في الاختبار ٣٢ طالبًا، فوجدت قيمة t- كما يلي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{10}{\sqrt{\frac{2450}{32(32-1)}}}$$

$$t = \frac{10}{\sqrt{\frac{2450}{992}}}$$

$$t = \frac{10}{\sqrt{247.2}}$$

$$t = \frac{10}{572.1}$$

$$t = 0.49$$

وبالتالي، قرر الباحث بين النتيجة المكشوفة من الصيغة t-test والنتيجة المعينة في جدول درجة الصدق. إذا كانت النتيجة المكشوفة من الصيغة t-test مستويا أي أعلى من النتيجة المعينة في جدول درجة الصدق دلت على أن نتيجة التجربة في التعليم هي فعالية، وإذا كانت العكس دلت أنها فاشلة.

الجدول ١٣، ٤

قرار في معرفة فعالية التجربة

t-test الاختبار التاء < (أعلى من) t-table (الجدول التاء) = كنت التجربة ناجحة
t-test الاختبار التاء > (أدنى من) t-table (الجدول التاء) = كنت التجربة فاشلة

على أساس النتائج السابقة، تبين أن نتيجة الاختبار التاء (t-test) الحسابية بلغت ٩،٥٤، بينما نتيجة الاختبار التاء في الجدول (t-table) بدرجة الدلالة ٠،٥٪ ومع درجة الحرية (df = N-١) = ٣١ - ٣٢ = ٣١ (بلغت ١،٦٩). ولما كانت نتيجة الاختبار التاء (t-test) الحسابية ٩،٥٤ أعلى من نتيجة الجدول التاء (t-table) ١،٦٩، دلّ ذلك على أن استخدام كتاب التعليمي قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي فعال

في تنمية قدرة الطلبة في صياغة العدد والمعدود بالعربي. وهذا يعني وجود أثر إيجابي واضح في التحول من مستوى "ناقص" قبل التطبيق إلى مستويات أعلى بعد التطبيق في مادة اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج.

وبناء على هذه النتيجة، يمكن التأكيد أن تطبيق كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي لا يسهم فقط في رفع فهم الطلبة للمفاهيم النحوي المتعلق بالعدد والمعدود، بل يساعدهم كذلك على الحفظ والتطبيق الصحيح عبر الاستعانة بالأمثلة والشعر التعليمي، مما يجعل عملية التعلم أكثر سهولة وثباتاً. ويوصى بتطوير هذا الكتاب بإضافة تدريبات تفاعلية، بطاقات تعليمية، وأساليب تقييم متنوعة ليصبح أداة تعليمية أوسع استخداماً في المدارس المتوسطة الإسلامية وغيرها، وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بطريقة أكثر منهجية وتدرجاً وفائدة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يتناول هذا الفصل مناقشة تفصيلية ومعمّقة لنتائج البحث المتعلّق بتطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي، وذلك بالتطبيق على طلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة مالانج. وتهدف هذه المناقشة إلى تقديم تفسير علم وافٍ للنتائج المستخلصة من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم، وذلك في إطار المبحثين الرئيسيين اللذين يُشكّلان محور هذه الدراسة، الأول: عملية تطوير الكتاب التعليم، والثاني: مدى فعالية في تنمية كفاءة الطلاب وتحسين فهمهم لمادة العدد والمعدود.

أولاً: مناقشة تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي

أ. الأساس النظري لتطوير الكتاب التعليم

يُعَدُّ الكتاب التعليمي ركيزةً أساسيةً في منظومة التعليم، إذ يُمثّل الوسيلة الأكثر حضوراً وتأثيراً في العملية التعليمية. وقد أكّد عبد الرحمن الفوزان أنّ الكتاب المدرسي مؤلّفٌ تعليم يُقدِّم المفاهيم الجوهرية لمادة ما بأسلوب ميسّر يتناسب مع احتياجات المتعلّمين^{٢٧}. وهذا التعريف يتّفق تماماً مع توجّه هذا البحث القائم على تطوير كتاب مبسّط وواضح لتعليم قواعد العدد والمعدود يُلبّي الحاجة الفعلية لطلاب الصفّ الثامن الذين أبدوا صعوبةً بالغةً في فهم هذا الموضوع وفق المواد المستخدمة حالياً.

^{٢٧} الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات لمعلّمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.

وفي السياق ذاته، رأى طعيمة أنّ المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يُرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يُراد تنميتها عندهم، أو المهارات التي يُراد اكتسابهم إيّاها، بهدف تحقيق النموّ الشامل المتكامل في ضوء الأهداف المقرّرة^{٢٨}. ومن هذا المنطلق، جاء تطوير كتاب "عدّونا" استجابةً مباشرةً للفجوة التعليمية التي كشف عنها تحليل الاحتياجات؛ إذ أظهر أنّ أغلب طلاب الصف الثامن يفتقرون إلى فهمٍ صحيح ومتكامل لقواعد العدد والمعدود، خاصّةً فيما يتعلّق بالتفريق بين المذكر والمؤنث وترتيب الأعداد في السياقات المختلفة.

وقد اتّكأ الباحث في هذا التطوير على نموذج ADDIE الذي يتألّف من خمس مراحل متسلسلة: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation). وقد أثبتت الدراسات أنّ هذا النموذج من أنجع نماذج تطوير التعليم وأكثرها شيوعاً، لاّسّامه بالشموليّة والمرونة والقدرة على ضبط جودة الإنتاج التعليمي في كلّ مرحلة من مراحل^{٢٩}. وقد تجلّت هذه الشموليّة في مسيرة البحث الحالي منذ تحليل الاحتياجات حتّى التقييم النهائي.

ب. مرحلة تحليل الاحتياجات ودلالاتها

كشف الاختبار القبلي الذي أُجري قبل تطبيق الكتاب عن ضعفٍ واضح في مستوى الطلاب؛ إذ بلغ متوسط درجاتهم ٥٢ فحسب، ووقع ٦٩٪ منهم في فئة "ناقص" بدرجات تتراوح بين ٤٠ و ٥٥. جاءت مرحلة تحليل الاحتياجات لتكشف عن واقع تعليمي يستوجب التدخّل والمعالجة. فقد أظهرت المقابلات التي أجراها

^{٢٨} طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤). مناهج تدريس اللغة العربيّة بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي

^{٢٩} الناقبة، محمود كامل وطعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربيّة لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظّمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الباحث مع طلاب الصف الثامن أنّ ثمة صعوبات متعدّدة تعترضهم في تعلم مادّة العدد والمعدود، إذ يعاني كثيرون منهم من ارتباكٍ واضح في ترتيب الأعداد وصياغتها وفق القواعد الصحيحة، وهو ما يتوافق مع ما أشار إليه الناقّة من أنّ قواعد العدد والمعدود تُمثّل أحد أعسر الأبواب النحويّة على دارس اللغة العربية من غير الناطقين بها^{٣٠}، نظراً لتشعب أحكامها وكثرة استثناءاتها.

كشفت نتائج الاستبانة الموزّعة على اثنين وثلاثين طالبا أنّ ٨٤٪ منهم يُقرّون بوجود صعوبة في فهم مادّة العدد والمعدود، وأنّ ٨٦٪ منهم يُبدون اهتماماً بالغاً بتعلّم هذه المادّة من خلال كتاب بديل يتضمّن قواعد وأمثلة وشعراً تعليمياً مع طريقة واضحة لتركيب العدد والمعدود في كلّ مرحلة. وهذه النسبة العالية تعكس حاجةً حقيقيةً وماسّة إلى وسيلة تعليميّة متخصصة تُعالج هذه الفجوة المعرفيّة. وقد أكّد عيساني أنّ تحليل الاحتياجات التعليم شرط جوهر لا غنى عنه في أيّ مشروع لتطوير المواد^{٣١}، إذ يُتيح للباحث بناء منتجته على أسسٍ واقعيّة مُستمدّة من البيئة التعليميّة الفعلية.

كما أبانت نتائج الملاحظة أنّ الكتاب المدرسي المستخدم حالياً يخلو من باب خاص يشرح مادّة العدد والمعدود شرحاً تفصيلاً وافياً، ممّا أدّى إلى قصور واضح في فهم الطلاب وإلى اقتصرهم على حفظ الأرقام دون استيعاب قواعد الإعراب والمطابقة بين

^{٣٠} الناقّة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى. مكّة المكرمة: جامعة أمّ القرى.

^{٣١} عيساني، عبد المجيد. (٢٠١٢). نظريّات التعلّم وتطبيقاتها التربويّة. عمّان: دار المناهج للنشر والتوزيع

العدد والمعدود^{٣٢}. ويُعزّز هذا الواقع ما ذكره إبراهيم عصمت مطاوع من أنّ الكتاب المدرس الذي يفتقر إلى التنظيم المنهج والشرح الوافي يُصبح عاملاً من عوامل ضعف التحصيل الدراس بدلاً من أن يكون رافداً له.

ج. مرحلة التصميم والتطوير في ضوء طريقة أمثليّ

اعتمد الباحث في تطوير الكتاب على طريقة أمثليّ التي صاغها الشيخ توفيق الحكيم، وهي طريقة تعليميّة تجمع بين ثلاثة عناصر جوهرية: القاعدة النحويّة، والشعر التعليم المعين على الحفظ، والأمثلة التطبيقية المباشرة. وقد أكّد شيخ توفيق الحكيم نفسه أنّ جوهر هذه الطريقة يقوم على مبدأ الحفظ بالفهم؛ إذ إنّ تقديم القاعدة في قالب شعري يُيسّر استيعابها ويُرسّخها في الذاكرة بصورة طويلة الأمد^{٣٣}. وهذا ما يُميّز هذه الطريقة عن المناهج التقليدية التي تكتفي بسرد القواعد الجافّة دون ربطها بأمثلة تطبيقية أو أساليب تُحبّب القاعدة للمتعلم.

وقد أسفرت مرحلة التصميم عن هيكل تعليمي ثلاثي الأبواب: الباب الأوّل يشتمل على ستّة فصول تتناول تعريف العدد والمعدود وقواعد تركيبه من العدد ١ وحتى ٩٩، والباب الثاني يُعالج موضوع الساعة والتاريخ، والباب الثالث يتناول العمليّات الحسابية الأربع بالعربية. ويتميّز هذا الهيكل بتدرّجه من السهل إلى الصعب، وربطه القاعدة بالسياق العملي^{٣٤}، وهو ما يتوافق مع مبدأ الاستمراريّة والتتابع في بناء المناهج الذي أشار إليه تايلر في نموذج تطوير المواد التعليمية.

وفيما يخصّ الجانب التصميمي والبصري، حرص الباحث على أن يُقدّم الكتاب في حلّة جاذبة ومناسبة للفئة المستهدفة، فاستخدم خطّ Traditional Arabic للعناوين

^{٣٢} مطاوع، إبراهيم عصمت. (٢٠٠١). أصول التربية. الرياض: دار المريخ للنشر

^{٣٣} الحكيم، توفيق. (٢٠١٤). كتاب أمثليّ في تعليم اللغة العربية. جومانج: مكتبة الهداية.

^{٣٤} شحاتة، حسن. (٢٠٠٦). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

وخطّ Arabic Typesetting للمتن لسهولة قراءته في النصوص الطويلة، كما استخدم برنامج Photoshop لتصميم الغلاف وعناصره البصريّة. وأكدت الدراسات أنّ جودة التصميم البصري للمواد التعليميّة تؤثر تأثيراً مباشراً في دافعيّة المتعلّمين ومستوى استيعابهم^{٣٥}، وأنّ الجمع بين الجماليّة والوظيفيّة هو معيار الكتاب الجيّد.

د. نتائج تصديق الخبراء وتفسيرها

أجرى الباحث عمليّة تصديق علم للكتاب المطوّر بالاستعانة بخبرين متخصصين: الأوّل في مجال المواد التعليميّة وحصل على مجموع ٣١ نقطة (فئة "جيد جداً")، والثاني في مجال تصميم الكتاب التعليمي وحصل على ٣٤ نقطة (فئة "ممتاز"). وهاتان النتيجةتان تُشيران إلى أنّ الكتاب المطوّر قد استوفى معايير الصلاحيّة من حيث المحتوى والتصميم، وأنّه مناسبٌ للاستخدام في الغرض الذي أُعدّ له. وتتفق هذه النتائج مع ما توصّلت إليه دراسة ياسر أمر الله (٢٠٢١) التي أكّدت أنّ المواد التعليميّة المطوّرة وفق نموذج ADDIE وخضعت للتصديق من قِبَل خبراء المواد والتصميم تحظى بتقييمات مرتفعة تعكس مدى ملاءمتها للبيئة التعليميّة المستهدفة^{٣٦}. كما أوضح حسن شحاتة أنّ التحكيم العلمي من قِبَل ذوي الاختصاص يُضفي على المادّة التعليميّة طابع الموثوقيّة والأمانة العلميّة^{٣٧}، ويُعزّز قدرتها على تحقيق الأهداف التربويّة المرسومة.

وقد قدّم الخبيران جملةً من الاقتراحات الجوهريّة أفضت إلى تحسينات ملموسة في المنتج النهائي، منها: تعديل عنوان الكتاب من "عدد في العربي" إلى "عدّدنا" ليكون أكثر جاذبيّة وأوضح دلالة، وإضافة مقدمة موسعة تشرح خلفيّة تطوير الكتاب وأهدافه، وإضافة تدريبات في نهاية كل مبحث لترسيخ الفهم وقياس مستوى الاستيعاب. وهذه الاقتراحات تصب في سياق ما يؤكده عمر الشيخ من أنّ عملية المراجعة التكرارية للمادة

^{٣٥} الوائلي، سعد علي جاسم والكبيسي، عبد الواحد حميد. (٢٠١٣). اللغة العربيّة مناهجها وطرق تدريسها. عمّان: دار الثقافة.

^{٣٦} أمر الله، ياسر أحمد. (٢٠٢١). تطوير وسائل أندرويد لتعليم الخطّ النسخ التعويدي. رسالة ماجستير. جامعة IAIN جبر.

^{٣٧} الخليفة، حسن جعفر. (٢٠٠٩). فصول في تدريس اللغة العربيّة. الرياض: مكتبة الرشد.

التعليمية بناء على آراء الخبراء تعد ركيزة أساسية لضمان جودة الكتاب ومناسبتها لاحتياجات المتعلمين.^{٣٨}

عند مقارنة هذا البحث بالدراسات السابقة في مجال تطوير المواد التعليم للغة العربية، يتبين أن ثمة قواسم مشتركة وفوارق جوهرية تجعل هذه الدراسة مساهمة علمية مستقلة. فقد تناولت دراسة رجال فلقي (٢٠٢١) تطوير مادة تعليم الخط العربي بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت نموذج بورغ وغال (Borg & Gall) وحقق نسبة صلاحية بلغت ٩٢٪ للمحتوى و ٨٩٪ للتصميم^{٣٩}. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي من حيث المنهجية التطويرية والهدف العام، غير أنها تختلف في موضوعها المادي إذ تنصب على تعليم الخط لا على قواعد العدد والمعدود.

كما تجدر الإشارة إلى دراسة ستي زكية مفيدة (٢٠١٧) التي طورت مادة لتعليم خط الرقعة في مرحلة الجامعة، وأثبتت أن تطوير المواد التعليمية وفق خصائص الفئة المستهدفة واحتياجاتها يفضي إلى نتائج تعليمية مرضية^{٤٠}. وتؤكد هذه التجارب المتكامل أن نهج البحث والتطوير (R&D) القائم على تحليل الاحتياجات وتصديق الخبراء هو المسار الأمثل لإنتاج مواد تعليمية تحقق الجودة المنشودة وتلي المتطلبات الفعلية للمتعلمين.

ثانياً: مناقشة فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي

أ. دلالة نتائج الاختبار القبلي وتفسيرها

كشف الاختبار القبلي الذي أجري قبل تطبيق الكتاب عن ضعف واضح في مستوى الطلاب؛ إذ بلغ متوسط درجاتهم ٥٢ فحسب، ووقع ٦٩٪ منهم في فئة

^{٣٨} عبد الله، عمر الشيخ. (٢٠٠٧). نظريات المنهج وتطبيقاتها في اللغة العربية. الخرطوم: الدار العربية للموسوعات.

^{٣٩} فلقي، محمد رجال. (٢٠٢١). تطوير مادة تعليم الخط العربي على ضوء التعلم الذاتي. رسالة ماجستير. جامعة سونان غيري بونوروغو.

^{٤٠} كية مفيدة، ستي. (٢٠١٧). تطوير مادة تعليم خط الرقعة. رسالة ماجستير. جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا.

"ناقص" بدرجات تتراوح بين ٤٠ و ٥٥. ولا تقتصر دلالة هذه النتيجة على الضعف الأكاديمي المحض، بل تمتد لتشمل غياب الأساس المعرفي المتين الذي ينبغي أن يُبنى عليه تعلم هذا الموضوع. وقد أشار محمود كامل الناقة إلى أنّ كثيراً من أخطاء دراس اللغة العربية من غير الناطقين بها في مجال العدد تعود إلى افتقارهم لمرحلة تأسيسية متينة ترسخ القواعد الكلية قبل الدخول في تفاصيل التطبيق.^{٤١}

وقد أبانت نتائج الاختبار القبلي كذلك أنّ طلاباً تلقوا دروساً خاصّة في اللغة العربيّة قبل الالتحاق بالمدرسة الثانويّة، وهم الذين حصلوا على درجاتٍ بين ٦٠ و ٧٠، ما زالوا يجدون صعوبةً في تطبيق قواعد المطابقة بين العدد والمعدود من حيث التذكير والتأنيث. وهذا يعكس ما أشار إليه فتحي يونس من أنّ مادّة العدد والمعدود في العربيّة تستلزم تعليماً صريحاً منظماً ومتدرجاً^{٤٢}، ولا يكفي في تعلّمها التعرّض العفوي أو الحفظ الجزئي بمعزل عن الفهم القاعدي الشامل.

ب. دلالة نتائج الاختبار البعدي وتحليلها

بعد تطبيق الكتاب التعليمي المطوّر على مدى أربعة أيّام متواصلة من ١٨ إلى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥م، شهدت نتائج الطلاب في الاختبار البعدي تحسناً لافتاً ومثيراً، إذ ارتفع متوسط الدرجات من ٥٢ إلى ٦٧، وانتقلت غالبية الطلاب إلى مستويات أعلى: بلغت نسبة فئة "جيد" ٤٤٪، وفئة "جيد جداً" ١٣٪، وفئة "ممتاز" ٦٪، في حين انخفضت نسبة فئة "ناقص" انخفاضاً ملحوظاً. ويُعدّ هذا التحوّل مؤشراً دالاً على أنّ المادّة التعليميّة المطوّرة قد أسهمت إسهاماً فعلياً في رفع مستوى الطلاب وتمكينهم من فهم المادّة.

وتتسق هذه النتيجة مع الإطار النظري الداعم للتعلم النشط القائم على التدرج والتكرار والتنويع، إذ يرى أوزوبيل (Ausubel) في نظريته حول التعلم ذي المعنى

^{٤١} الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى. مرجع سابق

^{٤٢} يونس، فتحي علي والشيخ، عبد الرؤوف. (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربيّة للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبة.

(Meaningful Learning) أنّ المتعلّم يستوعب المعلومة الجديدة بصورة أعمق حين تُقدّم له في سياق يربطها بما يعلمه سابقاً، وعبر أمثلة ملموسة توضح التجريد^{٤٣}. وطريقة أمثلي بما تحتويه من قاعدة وشعر وأمثلة تطبيقية متدرجة تتجسد فيها هذه المبادئ تجسداً عملياً.

ج. نتائج اختبار-ت

لمعرفة ما إذا كانت الفروق المرصودة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية حقيقية أم أنّها وليدة الصدفة، لجأ الباحث إلى اختبار-ت (t-test) للعينات المرتبطة. وقد بلغت القيمة الحسائية ٩,٥٤، وهي تفوق قيمة الجدول البالغة ١,٦٩ عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ ودرجة الحرية ٣١ فوقاً أكيداً ودالاً. ويعني ذلك رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق جوهري وذو معنى إحصائي بين المجموعتين. وهذه النتيجة تتوافق مع ما خلصت إليه دراسة ملتزم (٢٠٢٥) في تطوير كتاب الخط العربي التي بلغت فيها قيمة t-test الحسائية ٨,٣ مقابل ١,٧ في الجدول مما يؤكد الاتجاه العام نفسه في فاعلية الكتب التعليمية المطوّرة منهجياً^{٤٤}.

وتعد هذه النتيجة الإحصائية دليلاً قاطعاً على أن الكتاب المطور لم يكن مجرد محتوى معلوماتي إضافي، بل كان تدخلاً تعليمياً حقيقياً أحدث تغيراً جوهرياً في مستوى الطلاب. وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصل إليه محمود عباس عوض من أنّ استخدام الاختبارات القبلي والبعدي مقروناً باختبار-ت يُمثل أداة منهجية موثوقة لقياس فاعلية التدخلات التعليمية في دراس تعليم اللغة العربية^{٤٥}.

د. الدور الفعال لطريقة أمثلي في تعزيز الفهم والتذكر

^{٤٣} عوض، محمود عباس. (٢٠٠٠). علم النفس اللغوي. جدة: دار المريخ.

^{٤٤} ملتزم. (٢٠٢٥). تطوير كتاب تعليم الخطّ العربي على أساس الطريقة الاعتيادية. رسالة ماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{٤٥} إبراهيم، عبد العليم. (٢٠٠٧). الموجّه الفّني لمدرّسي اللغة العربيّة. القاهرة: دار المعارف.

يُشير التحليل النوع للمقابلات التي أُجريت مع الطلاب والمعلم بعد التطبيق إلى أن طريقة أمثَلتي قد أسهمت في تقليص حالة الغموض والارتباك التي كانت سائدة في فهم مادّة العدد والمعدود. وأفاد الطلاب بأن الأبيات الشعر الواردة في كل مبحث قد سهّلت عليهم حفظ قاعدة المطابقة بين المذكر والمؤنث، كما أنّ الخطوات المتسلسلة المصحوبة بأسهم توضيحية مكنتهم من بناء فهم تراكم ومتماسك للموضوع. ويؤكد هذا ما ذهب إليه عبد العليم إبراهيم من أنّ الشعر التعليم وسيلة من أنجع الوسائل لترسيخ القواعد النحوية في أذهان الناشئة^{٤٦}، لمزجه بين الإيقاع الصوتي وسهولة التذكر والتكرار الضمني.

كما كشف التحليل أنّ نمط التعلّم الذي يسير من القاعدة إلى المثال فالتطبيق وهو جوهر طريقة أمثَلتي يتوافق مع الأسلوب التعليمي الاستنتاجي القائم على تقديم القاعدة أولاً ثمّ الاستشهاد عليها بالأمثلة. وهو نهج يرى فيه كثيرٌ من المختصين في تعليم اللغة العربية فاعليّة أكبر من النهج الاستقرائي في معالجة الظواهر النحوية المعقّدة ذات الفروع الكثيرة كمادّة العدد والمعدود. كما أدّت طبيعة الكتاب التفاعلية المبني على التنويع بين القاعدة النظرية والتطبيق العملي إلى رفع دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلّم اللغة العربية مقارنة بمرحلة ما قبل التطبيق.

هـ. مناقشة الكتاب باعتباره نموذج تعليم قابل للتعميم

إنّ ما أثبتته هذه الدراسة من فعالية الكتاب المطوّر يفتح الباب أمام تساؤل جوهري: هل يمكن لهذا النموذج التعليم أن يتجاوز حدود الفصل والمدرسة التي أُجري فيها البحث؟ والإجابة في ضوء الأدلة المتاحة مشجّعة؛ إذ إنّ المبادئ التي يقوم عليها الكتاب - التبسيط، والتدرّج، ودمج الشعر بالشرح بالتطبيق هي مبادئ لا ترتبط بفصل

^{٤٦} إبراهيم، عبد العليم. مرجع سابق

بعينه أو مدرسة بذاتها^{٤٧}. وقد أكد ريتشاردز ورودجرز أنّ المواد التعليمية المصنّمة على أسس نفسية تعليم سليم تتمتع بقدرة عالية على التكيف والتطبيق في سياقات متنوعة.

لذا يرى الباحث أنّ هذا الكتاب بعد إجراء تحسينات إضافية تشمل تدريبات تفاعلية وبطاقات تعليمية ووسائط رقمية مساندة قابل للأن يُعتمد في المدارس الإسلامية المتوسطة وغيرها في إندونيسيا، بل ويمكن أن يشكّل نواةً لمنهج متكامل لتعليم قواعد العدد والمعدود في المراحل التعليمية المختلفة^{٤٨}. وهذا يتوافق مع دعوة ريتشاردز إلى بناء ثقافة تعليمية قائمة على تطوير مواد موثقة ومُحكمة علمياً بدلاً من الاعتماد على المواد المعقدة عشوائياً دون أسس منهجية.

ثالثاً: الخلاصة التكاملية لنتائج البحث

في ضوء ما تقدّم من مناقشة وتحليل، يمكن القول إنّ هذا البحث قد حقّق أهدافه الرئيسية على وجهٍ وافٍ؛ فقد طوّر كتاباً تعليمياً متكاملًا لمادة العدد والمعدود وفق طريقة أمثلي ونموذج ADDIE، وأثبت صلاحيته من خلال تصديق الخبراء، وكشف فعاليته من خلال المقارنة الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي. وهذه النتائج المتكاملة ترسم صورة إيجابية لكتاب عدّدنا بوصفه أداة تعليمية فعالة تستحق التبنّي والتطوير المستمر.

وتقدّم هذه الدراسة إسهاماً علمياً قيماً في أدبيات تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إذ تثبت إمكانية تأليف مواد نحوية متخصصة بمنهجية علمية صارمة تنبثق من الواقع التعليم وتعود إليه بالنفع^{٤٩}. كما تُقدّم الدراسة دليلاً ميدانياً على أنّ طريقة أمثلي بما تنطوي عليه من جمع بين الشعر والقاعدة والتطبيق تتجاوز حدود تعليم قواعد

^{٤٧} Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (٢٠١٤). Approaches and Methods in Language Teaching (٣rd ed.).

Cambridge: Cambridge University Press.

^{٤٨} Nation, I.S.P., & Macalister, J. (٢٠١٠). Language Curriculum Design. New York: Routledge.

^{٤٩} Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O. (٢٠١٥). The Systematic Design of Instruction (٨th ed.). Pearson Education.

النحو لتُصبح أداة تعليمًا شاملاً و قابلة للتوظيف في تعليم مختلف أبواب تعليم اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

١. خلاصة نتائج البحث

أ. تطوير كتاب تعليم قواعد اللغة العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة

أمثلي

نتائج مراحِل التحليل والتصميم والتطوير دلت على أنَّ إعداد كتاب التعليم في قواعد اللغة العربيَّة في مادَّة العدد والمعدود المعتمد على منهج أمثلي هو حلٌّ مناسبٌ لمعالجة المشاكل التعلُّميَّة التي يعاني منها طُلاب الصفِّ الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وبناءً على الملاحظات والمقابلات واستبيان الاحتياجات، تبين أنَّ الطُّلاب يواجهون صعوبةً في فهم المفاهيم الأساسيَّة لموضوع العدد والمعدود، خصوصاً في التفريق بين صيغة المذكر والمؤنث، وفي اتباع خطوات تطبيق القاعدة بشكلٍ منهجيٍّ. وعن طريق نموذج التطوير (ADDIE) تمكَّن الباحث من تصميم كتاب يتضمَّن المفاهيم الأوليَّة، وخطوات تطبيق القواعد بصورة مبسطة وفق منهج أمثلي، مع أمثلة تطبيقية، وتدرجات منطمة، وأبيات شعرية تُساعد على تثبيت الحفظ. وإلى جانب مضمون المواد، أولى الاهتمام أيضاً بجانب التصميم، من بنية المضمون، ونظام التخطيط الداخلي، واستخدام الألوان الهادئة، واختيار أنواع الخطوط. ولذلك استخدم الباحث خطَّ Traditional Arabic للعناوين والعناوين الفرعية، وخطَّ Arabic Typesetting لنصِّ المادة لسهولة قراءته في النصوص الطويلة. أمَّا في مرحلة الإنتاج، فقد استخدم Microsoft Word في تصميم مضمون الكتاب، و Photoshop في تصميم الغلاف والعناصر البصريَّة الداعمة.

وَأُظْهِرَتْ نَتَائِجُ التَّحْكِيمِ الَّذِي أَجْرَاهُ خَيْرَانِ: أَحَدُهُمَا خَيْرٌ فِي تَصْمِيمِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالْآخَرُ خَيْرٌ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، أَنَّ هَذَا الْكِتَابَ صَالِحٌ لِلِاسْتِخْدَامِ كَوَسِيلَةٍ مُسَاعِدَةٍ فِي التَّعْلِيمِ. فَقَدْ حَصَلَ الْكِتَابُ عَلَى دَرَجَةِ مُجْمَلَةٍ بَلَغَتْ ٣٤/٤٠، وَهُوَ مَا يَدْخُلُ فِي تَصْنِيفٍ جَيِّدٍ جَدًّا. وَقَدَّمَ الْخَبِيرَانِ بَعْضَ الْمَلَاخِظَاتِ لِلتَّحْسِينِ، مِثْلَ تَجْوِيدِ الْعُنْوَانِ، وَإِضَافَةِ السَّيْرَةِ الدَّائِيَّةِ لِلْمُؤَلِّفِ، وَتَرْتِيبِ صَفَحَاتِ بَدَايَةِ الْأَبْوَابِ فِي الصَّفَحَاتِ الْوُثْرِيَّةِ، وَإِضَافَةِ إِبْضَاحٍ حَوْلَ حَجْمِ الْكِتَابِ وَشَكْلِهِ بَعْدَ الْغِلَافِ. وَقَدْ جَعَلْتُ هَذِهِ الْمَلَاخِظَاتُ أَسَاسًا فِي تَحْسِينِ الْمَسْوَدَةِ النَّهَائِيَّةِ. وَبِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ تَصْدِيقِ الْخَبِيرِ يُسْتَنْبَجُ أَنَّ الْكِتَابَ الْمَطْوَرَ يُحَقِّقُ مَعَايِيرَ الصَّلَاحِيَّةِ، وَهُوَ مُسْتَعِدٌّ لِاخْتِبَارِ فَعَالِيَّتِهِ فِي الْمَرَحَلَةِ التَّالِيَةِ، وَالَّتِي سَيَتِمُّ تَحْلِيلُهَا فِي صِيَاعَةِ مَسْأَلَةِ الْبَحْثِ الثَّانِيَةِ، دُونَ التَّطَرُّقِ إِلَيْهَا فِي جُزْءٍ هَذَا الْإِخْتِصَارِ الْأَوَّلِ.

ب. فعالية كتاب تعليم القواعد العربية في مادة العدد و المعدود على أساس طريقة أمثلي
تدلُّ نتائج التطبيق والتجربة أن كتاب تعليم القواعد العربية في مادة العدد والمعدود على أساس طريقة أمثلي يتمتّع بدرجة جيّدة من الفعاليّة في رفع كفاءة الطلاب وفهمهم للمادة. فقد بين الاختبار القبلي أنّ أغلب الطلاب كانوا في مستوى "ناقص"، إذ تراوحت درجاتهم بين (٤٠-٥٥)، مما يدل على ضعف واضح في قدرتهم على فهم قواعد العدد والمعدود، ولا سيّما في التمييز بين المذكر والمؤنث وكتابة الأعداد بصورتها الصحيحة. وبعد تطبيق الكتاب خلال الفترة من ١٨ إلى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥، أظهر الاختبار البعدي تقدما ملحوظا؛ إذ ارتفعت درجات غالبية الطلاب إلى فئة "جيد" بين (٧٠-٧٥)، ووصل بعضهم إلى فئة "جيد جدًا" (٨٠)، بل و"ممتاز" (٩٠). كما انخفض بشكل كبير عدد الطلاب في فئة "ناقص"، مما يشير إلى الأثر الإيجابي الواضح للكتاب المطور. ويُفهم من هذه النتائج أن طريقة أمثلي قادرة على معالجة مشكلات الفهم الأساسية لدى الطلاب، وتساهم في تسهيل استيعاب قواعد العدد والمعدود، سواء من خلال الأمثلة المنظمة أو الأشعار

التي تعين على الحفظ. كما أدّت طبيعة الكتاب التفاعلية إلى رفع دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية مقارنةً بمرحلة ما قبل التطبيق.

٢. اقتراح

بناءً على نتائج البحث، يوصي الباحث معلم اللغة العربية بالاستفادة من كتاب "عددنا" القائم على منهج أمثلي بوصفه وسيلة مساعدة في تعليم مادة العدد والمعدود. فقد أثبتت نتائج الاختبار أن استخدام هذا الكتاب أسهم في رفع مستوى فهم الطلبة بوضوح، سواء في الجانب النظري أو في جانب التطبيق الكتاب للقواعد. لذلك، من المأمول أن يُدمج هذا الكتاب في عملية التعليم داخل الفصل لمعالجة الصعوبات التي يواجهها الطلبة في التمييز بين صيغة المذكر والمؤنث، وفي تركيب العدد والمعدود بصورة صحيحة.

كما يأمل الباحث أن تُقدّم المدرسة دعماً أكبر لاستخدام الوسائل التعليمية البديلة والمبتكرة التي تتوافق مع احتياجات الطلاب. ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال توفير نسخ من الكتاب في المكتبة المدرسية أو على هيئة ملف رقمي؛ ليتمكن الطلاب من الاستفادة منه في التعلم الذاتي. وإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن يُسهم تطوير الوسائل التعليمية المبنية على منهج أمثلي في موضوعات نحوية أخرى، لما أثبتته هذه الطريقة من فاعلية في زيادة دافعية الطلاب وتحسين مستوى فهمهم من خلال الجمع بين القاعدة والأمثلة والتدريبات والأبيات الشعرية.

ويوصي الباحث كذلك بإجراء بحوث أخرى لاحقة بمدى تطبيقي أوسع من حيث حجم العينة والمستوى التعليمي؛ للتحقق من ثبات فعالية هذا النموذج التعليمي. كما يُقترح تنفيذ اختبار المتابعة بعد فترة من التطبيق لمعرفة مدى استمرار أثر التعلم على المدى الطويل. ومن المناسب أيضاً تطوير الكتاب في المستقبل إلى صورة أكثر تفاعلاً، سواء على شكل تدريبات إضافية، أو وسائط رقمية تعليمية،

أو تطبيقات تعليمية؛ وذلك بهدف الارتقاء بجودة تعليم اللغة العربية وتسهيل وصول المتعلمين إلى مصادر التعلم الفعالة.

قائمة المراجع والمصادر

أ. العربي

- إبراهيم، عبد العليم. (٢٠٠٧). الموجّه الفئّي لمدرّسي اللغة العربيّة. القاهرة: دار المعارف.
- أحمد بدر، أصول البحث و مناهجه، كويت : مكتبة عبد الله حرمي ، ١٩٨٢، ص ٣٤٧
- أسماء محمد إبراهيم، "استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية مهارات الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، "المجلة التربوية لتعليم الكبار ٥، ١١٦-٥٨: رقم ١. (٢٠٢٣)
- أمر الله، ياسر أحمد. (٢٠٢١). تطوير وسائل أندرويد لتعليم الخط النسخ التعويدي. رسالة ماجستير. جامعة المعهد الدينية الإسلامية الحكومية جمبر.
- إندراواتي (٢٠٢١) تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القواعد بالمعهد الإسلامي للذكور والإناث السعيدية بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية
- بسيوني عميرة إبراهيم، المنهج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٠)
- جانياغوف. د. (٢٠٢٤). تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية (أطروحة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).
- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ)، ص ١١١.
- داني، محمد رحمة (٢٠٢٤) استخدام طريقة "أمثلي" في تعليم النحو لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوليوالي ماندار. رسالة بكالوريوس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧). ص ١٤٩
- راندي، محمد، تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفير في مدرسة محمدية سوجه واراس الثانوية بوجونجارا (٢٠١٧).
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٠)

زكية مفيدة، ستي. (٢٠١٧). تطوير مادة تعليم خطّ الرقعة. رسالة ماجستير. جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا.

سلمان، كتي نضية (٢٠٢٤) تطوير مواد النحو الوظيفي الرقمية على أساس المعرفة بالتكنولوجيا والتربوية والمحتوى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان". (أطروحة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

شحاتة، حسن. (٢٠٠٦). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

شفوني و رشفة النور "تحليل الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في مادة تمرين اللغة لطالبات الصف الثاني بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو عام ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ/ ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. دكتوراه، جامعة دار السلام جونتور، ٢٠٢٥

طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى، ١٩٨٥ طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤). مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

طه حسين، من حديث الشعر والنثر حرة: رفوف، ٢٠٢٠.

عبد السلام هارون، النحو الوافي، الجزء الثاني، ص ٢٦٠، دار المعارف، ١٩٨٢ م. عبد الله، عمر الشيخ. (٢٠٠٧). نظريات المنهج وتطبيقاتها في اللغة العربية. الخرطوم: الدار العربية للموسوعات.

عبد الله، م. ع. (٢٠٢٠). صعوبات تعلم مادة النحو العربي في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر المعلمين ومفتشي المادة. الغلايني، جامع الدروس العربية.

<https://alriyadah.ly/uploads/topics/١٧٣١٧٩٦٢٣٤٤٣٤٦٠.pdf>

عوض، محمود عباس. (٢٠٠٠). علم النفس اللغوي. جدة: دار المريخ. عيساني، عبد المجيد. (٢٠١٢). نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

ف. خالد ك. (٢٠١٩) اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمي مجلة ديوان اللغة العربية وادابها، ١٣٧. <https://doi.org/١٠.٢٤٢٥٢/diwan.v٥i٢.١١٠٧٨>

فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب :من النظرية إلى التطبيق. (القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر، ٢٠٠٣)

فطرية أ. أ. (٢٠٢٤) فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري. (أطروحة دكتوراه، معهد الإسلامية الحكومية كيديري).

فلقي، محمد رجال. (٢٠٢١). تطوير مادة تعليم الخط العربي على ضوء التعلم الذاتي. رسالة ماجستير. جامعة سونان غيري بنوروغو.

فوتري، حستي مولدة ايكا (٢٠٢١). (الدراسة التحليلية لتجربة جوكو نورسيو في تطوير طريقة منهجي) رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية.

كتاب معاني النحو - تمييز العدد - المكتبة الشاملة ص ٢٧٨
مالك بن نبي (٢٠٢٥). الصراع الفكري في البلاد المستعمرة. دار الحقوي.
محمد عالي شريف، سيرة من ذاكرة القرن العشرين (فردان: دار الساقى، ٢٠٢٠).
مضر محمود يحيى. (٢٠٢١). تعريف العدد وتنكير المعدود وتعريف العدد والمعدود. مجلة الفراهيد للفنون، ١٣

مطواع، إبراهيم عصمت. (٢٠٠١). أصول التربية. الرياض: دار المريخ للنشر.
ملاك، س. (٢٠٢٢). كلمة العدد (العربي) المجلة الدولية للقانون، ١١(٢)

<https://doi.org/10.29117/irl.2022.21>

ملتزم. (٢٠٢٥). تطوير كتاب تعليم الخط العربي على أساس الطريقة الاعتيادية. رسالة ماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م
١٤٣٧ هـ. ص ٩٦.

مهمات و كرام (٢٠٢٥) تطبيق لعبة تخمين الإعراب لاستيلاء القواعد النحوية في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغالالقيم: مجلة الدراسات الإسلامية متعددة التخصصات، ٢(٢)، ٢١٣-٢٣٠.

نقية ن. (٢٠٢٥) تطوير كراسة التدريبات (LKPD) لتعليم اللغة العربية على أساس برنامج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيلايان بانتن (أطروحة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

الحكيم، توفيق. (٢٠١٤). كتاب أمثلي في تعليم اللغة العربية. جومبانج: مكتبة الهداية.

- الخليفة، حسن جعفر. (٢٠٠٩). فصول في تدريس اللغة العربيّة. الرياض: مكتبة الرشد.
- الوائلي، سعد علي جاسم والكبيسي، عبد الواحد حميد. (٢٠١٣). اللغة العربيّة مناهجها وطرق تدريسها. عمّان: دار الثقافة.
- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات لمعلّمي اللغة العربيّة لغير الناطقين بها. الرياض: العربيّة للجميع.
- المعلمة. ف. أ. (٢٠٢٤) تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الإقليمي بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. (أطروحة دكتوراه، معهد الإسلامية الحكومية فنوروغو).
- الناقعة، محمود كامل وطعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربيّة لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- الناقعة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى. مكّة المكرمة: جامعة أمّ القرى.
- الففاري، أ. د. (٢٠١٩). العداد والمدود. شوط العربية ٧ (١)، ٦٢-٦٩.
- يونس، فتحي علي والشيخ، عبد الرؤوف. (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربيّة للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبة.

ب. الأجنبي

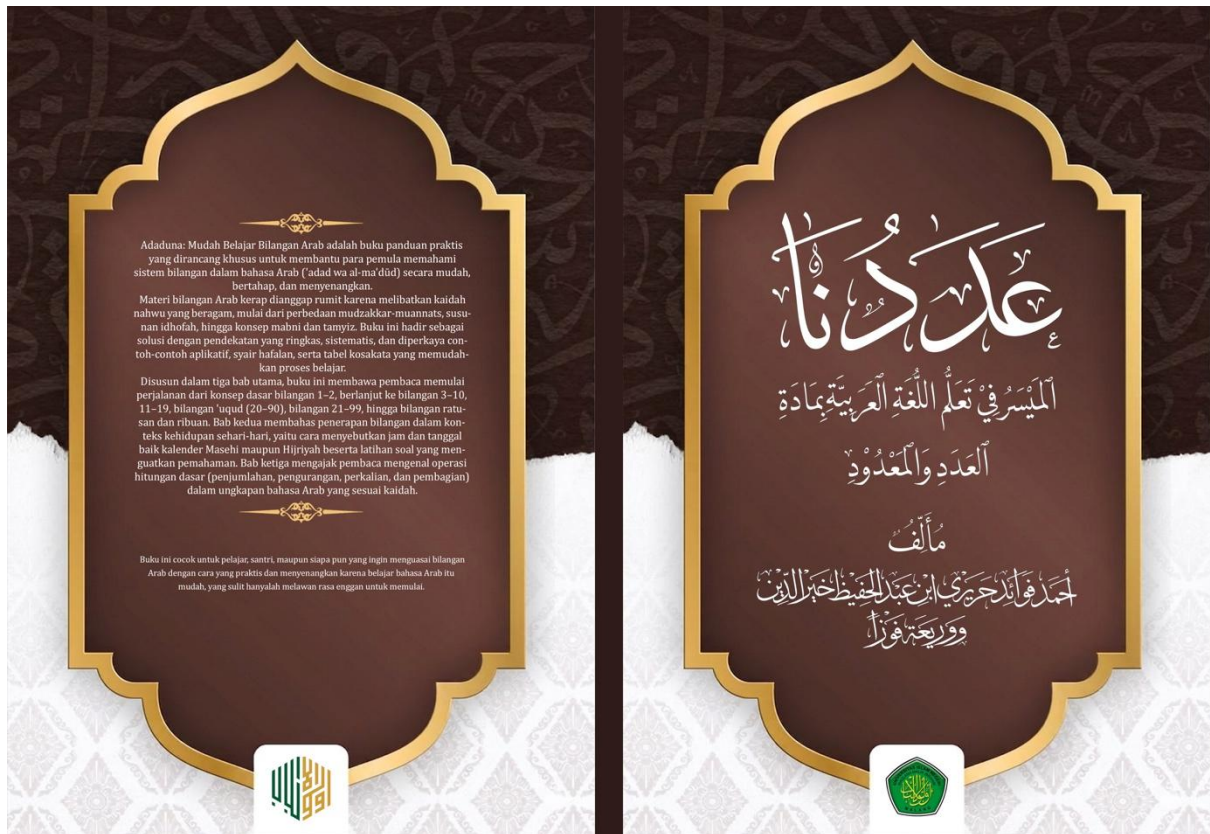
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨)
- Ananda, R., & Fadhli, M. (٢٠١٨). Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan. Hal. ٢٨٢
- Ashari, S. and Anwar, N. (٢٠٢٤). The application of uno card game to improve mastery of material al 'adad al mufrod al 'ashli wa at tartibi class x ma bilingual junwangi krian. *IPTEKS*, ١(١), ٣٩-٥٠. <https://doi.org/10.61796/ipteks.v1i1.90>
- Endang Switri, Apriyanti, and Zaimuddin, Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Pasuruan: Qiara Media, ٢٠٢٢).
- Fatimah Ahmad, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Questions and Getting Answers Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTsS Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura," *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١١٧-٢٧, <https://doi.org/10.47477/manageria.v1i2.580>.
- Fitri Farhana, Ahmad Suryadi, and Dirgantara Wicaksono, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ٢٦ Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok," *Instruksional* ٣, no. ١

- Fitriyah, K. (٢٠٢٣). metode amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning secara cepat di pondok pesantren darul hikmah sidoarjo. *Ukazh Journal of Arabic Studies*, ٤(٢), ٥٧٧-٥٩٠. <https://doi.org/10.33224/ukazh.v4i2.862>
- Gusna Dis Elfa, "Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* ٢, no. ٤ (٢٠٢٢): ١٥١-٦٠.
- Hamzah B Uno and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢٢).
- Hanafi, F. and Maziyah, L. (٢٠٢٣). pembelajaran nahwu sharaf metode amtsilati di asrama yayasan doktor fauzan tengguli bangsri jepara. *Jolla journal of language literature and arts*, ٣(٨), ١٠٩٣-١١٠٦. <https://doi.org/10.17997/um.64v3i8.23p1093-1106>
- Maulidi, M., & Aisa, A. (٢٠٢٣). Desain pengembangan buku ajar Bahasa Arab berbasis permainan edukatif gramatikal bahasa Arab. *Al-Lahjah*, ٦(٢), ١-٨. <https://doi.org/10.33224/allahjah.v6i2.2948>
- Nazrailman, A., Sopian, A., & Khalid, S. (٢٠٢٤). pembelajaran bahasa arab topik 'adad ma'dūd melalui hibridisasi youtube dan quizizz pada generasi digital native. *al Mi Yar jurnal ilmiah pembelajaran bahasa arab dan kebahasaaraban*, ٧(١), ٢٤٩. <https://doi.org/10.30931/am.v7i1.3370>
- Osman, M. N., Maghribi, M., Puddin, N. S. S., Sedek, K. A., & Othman, N. A. (٢٠٢٢). The Design and Implementation of Web-Based Multimedia Learning Content Management System for Arabic Vocabulary Pronunciation. *Journal of Computing Research and Innovation*, ٧(١), ٩٣-١٠٣.
- Sugiyono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, (٢٠١٥)
- Ubabuddin Ubabuddin, "Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* ٥, no. ١ (March ٧, ٢٠٢٠): ١٠٢-١٨, <https://doi.org/10.31038/ndh.v5i1.512>.
- Yusuf Mustofa et al., "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning Menggunakan Ilmu Nahwu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tanggamus," *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* ١, no. ٩ (٢٠٢٣): ١١٦-٦٥.
- Zef Risal, Rachman Hakim, and Aminol Rosid Abdullah, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D)*, ١st ed. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢). hl. ٥٢.
- Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (٢٠١٤). *Approaches and Methods in Language Teaching* (٣rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I.S.P., & Macalister, J. (٢٠١٠). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O. (٢٠١٥). *The Systematic Design of Instruction* (٨th ed.). Pearson Education.

ج. المراجع من الموقع

<https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage/> العدد-والمعدود

الملاحق



Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Sepala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun buku kecil berjudul "Adaduna: Mudah Belajar Bilangan Arab" ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan peserta didik, khususnya pemula, untuk memahami materi bilangan dalam bahasa Arab ('adad wa al-ma'dūd) dengan cara yang lebih sederhana dan menyenangkan. Materi bilangan sering kali dianggap sulit karena memiliki kaidah nahwu yang cukup beragam. Oleh karena itu, buku ini disusun dengan pendekatan praktis, bertahap, serta diperkaya dengan penjelasan yang ringkas, contoh-contoh aplikatif, syair hafalan, dan tabel mufradat yang memudahkan proses belajar.

Buku ini terbagi ke dalam beberapa fasal yang membahas bilangan dari yang paling dasar hingga susunan angka yang kompleks, mulai dari angka 1-2, 3-10, 11-19, bilangan 'uqud 20-90, bilangan 21-99, hingga bilangan ratusan dan ribuan. Harapannya, pembaca dapat memahami pola umum angka dalam bahasa Arab dan mampu menerapkannya baik dalam membaca maupun menyusun kalimat.

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Penulis menyadari bahwa karya kecil ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga buku ini menjadi manfaat bagi para pelajar, guru, dan siapa pun yang ingin mempelajari bilangan Arab dengan lebih mudah.

Akhir kata, semoga Allah SWT menjadikan usaha kecil ini sebagai amal jariyah dan memberikan keberkahan bagi kita semua. Aamin.

Malang, 25 November 2025

Penulis

Pendahuluan: Kata Pengantar

2

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Daftar Isi

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	3
Bab Pertama: Pengertian العدد	5
Fasal Pertama: Bilangan 1-2	9
Fasal Kedua: Bilangan 3-10	15
Fasal Ketiga: Bilangan 11-19	23
Fasal keempat: Angka أوقد Bilangan 20-90	29
Fasal Kelima: Bilangan 21-99	35
Fasal Keenam: Bilangan 100-999	41
Bab Kedua: Jam dan Tanggal	49
Jam dan Tanggal	50
Bilangan Adad tartibiy	50
Bilangan 11 - 19	51
Bilangan 21 - 29	52
Latihan Soal Jam	55
Tanggal	57
Bulan-Bulan Masehi	57
Bulan-Bulan Hijriyah	58
Latihan Soal Tanggal	61
Bab Ketiga: Hitungan	65
Hitungan	66
Latihan Soal	69

Pendahuluan: Kata Pengantar

3



الباب الأول

معنى العدد والمعدود



'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Bismillahirrahmanirrahiim

Pada buku ringkas ini kita akan mempelajari tentang bilangan dalam bahasa Arab. Dalam bahasa Arab pelajaran tentang bilangan di sebut dengan istilah **المعدود**. Oleh karena itu sebelum kita mempelajari **المعدود** kita harus mengetahui dulu apa arti dan maksud dari istilah tersebut.

Setelah mengetahui istilah tersebut, kita akan lanjut ke

العدد : berarti **Angka** atau **Hitungan** seperti:
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
(dalam matematika disebut koefisien)

المعدود : berarti yang dihitung seperti buku, spidol, jam, kuris dll.
(dalam matematika disebut Variabel)

bagian bagaimana cara menyebut atau menghitung suatu angka dalam bahasa Indonesia, hal ini dimaksudkan untuk memastikan angka yang kita hitung tidak salah dalam pengucapannya, contohnya seperti angka 99.999 yang dibaca **Sembilan puluh Sembilan ribu, Sembilan ratus, Sembilan puluh Sembilan.**

Bab Pertama: Pengertian 'Adad dan Ma'dud

5

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Contoh yang lain juga seperti:

- 2025 dibaca apa?
Dua ribu, dua puluh lima.
- 1.967.762 dibaca apa?
Satu juta, Sembilan ratus, enam puluh tujuh ribu, tujuh ratus, enam puluh dua

Kenapa kita harus tahu cara menyebutkan angka dalam bahasa Indonesia? Tujuannya untuk mempermudah kita menerjemahkannya ke dalam bahasa Arab.

Selain mempelajari materi tentang **المعدود** nantinya kita juga akan belajar tentang qoidah nahwu apa saja yang ada pada susunan **المعدود** dan **العدد**, pastinya tidak hanya belajar dengan qoidah saja tapi juga dengan dukungan syair-syair (lagu) tentang **العدد** dan **المعدود**.

Bab Pertama: Pengertian 'Adad dan Ma'dud

6

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Belajar bahasa Arab itu mudah loh
Yang tidak mudah adalah melawan rasa tidak mau untuk mempelajarinya

لَجِدْ وَلَا تَكُنْ وَلَا تَكُنْ فَتَنْتَنِي الْعَيْنُ بَيْنَ يَدَايِ
Rajinlah jangan malas, jangan pula lalai,
karena penyesalan itu untuk orang malas

Bab Pertama: Pengertian 'Adad dan Ma'dud

7

الفصل الأول

عدد واحدة إلى إثنان

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Fesah: Bilangan 1-2

9

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Penjelasan Istilah nahwu dalam kitab Amsilati

- **Mudzakkar** (مذكر) adalah kata yang menunjukkan kepada makna laki-laki
- **Muannats** (مؤنث) kata yang menunjukkan Perempuan
- **Isim Nakiroh** (نكرة) adalah isim yang menunjukkan umum. Ciri paling mudah adalah bertawin.
- **Isim ma'rifat** (معرفه) adalah isim yang menunjukkan arti khusus cirinya adalah:
 - Diawali ال
 - Isim maushul
 - Nama / علم
 - Isim yang mudhof (lathim) dalam satu dari isim di atas.
- Al adalah huruf ma'rifat, Nakiroh diberi Al, maka menjadi ma'rifat. الرَجُلُ menjadi الرجلُ
- Dalam Qoidah kitab amsilati adad 1 dan 2 masuk kedalam bahasan **NAAT(SIFAT)**. Naat yaitu kata yang menerangkan kata sebelumnya dengan menerangkan sebagian dari sifat-sifatnya kata yang diikuti atau ma'ut (منعوت).
- **Na'at** harus sama dengan **Man'utnya** dalam:
 - Ma'rifat atau nakirohnya
 - Mudzakkar atau muannatsnya
 - Mufrud, tasmiyah atau jamaknya
 - Rafa', nasab atau jernya

Fesah: Bilangan 1-2

10

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Contohnya:

وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ

Angka	Bahasa Arab	
	مذكر	مؤنث
١	واحد	واحدة
٢	إثنان	إثنتان

Bilangan 1 dan 2 haruslah sama 'Arb antara **العدد** atau **المعدود** nya baik dalam keadaan:

- rafa' (berbaris dhommah)
- nasab (berbaris atas/fathah) dan
- majrur (berbaris bawah) begitu pula dalam bentuk isim:
- nakiroh (umum), maupun
- ma'rifat (khusus)

Adapun rumus untuk bilangan 1 dan 2 dalam bahasa arab adalah dengan mendahulukan **معدود** nya kemudian **عدده** nya.

Fesah: Bilangan 1-2

11

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Contoh bilangan 1:

- 1 polpen
واحد قلم bukan **قلم واحد**
- Apabila kemasukan huruf jar: **من باب واحد** mudzakkar
من مؤنث واحد muannats

Sedangkan untuk bilangan 2 harus di tambahkan tanda muannats yaitu **اني** (pada keadaan rafa') dan **اني** (pada keadaan nasab/jar). Nunnya di baca **kasroh** (jaris bawah).

Contohnya:

- 2 tembok
جداران إثنان
- 2 majalah
مجلّتان إثنان

Fesah: Bilangan 1-2

12

مهمة

Untuk **العدد والمعدود** angka 2 bisa juga cukup dengan hanya menambahkan tanda muannats tanpa harus menyebutkan angkanya seperti **جداران** dan **مجتان**.

Dasarnya :

Adad satu dan dua haruslah sama Dengan ma'dud ma'rifat dan nakirohnya Ma'dud dahulu kemudian adad-nya Seperti **باب** و**أجد** lah contohnya

الفصل الثاني عدد الثلاثة إلى العشرة

Penjelasan Istilah Nahwu dalam Kitab Amsilati

- Gabungan dua isim atau lebih disebut إضافة, kata pertama di sebut إله, selain محذاف disebut إله.
- Mudhof tanpa al, tanwin dan nun
- Mudhof ilaih hukumnya jer (kasroh)
- Contoh: **الثلث** tidak dibaca **الثلث** karena mudhof tanpa al, tanwin dan nun. Sedangkan mudhof ilaih hukumnya jer.
- Ciri-ciri jamak muannats salim, **menambahkan:**
 - ا (atun) bentuk rafa'
 - ا (atin) bentuk bentuk nasab/ jer
- Contoh:
 - جارية jamak muannatsnya جاريات atau محلات tidak dibaca محلات karena jamak muannats salim tidak mengenal fathah.

Angka	Bahasa Arab	
	مؤنث	مذكر
٣	ثلاث	ثلاثة

٤	أربعة	أربع
٥	خمس	خمس
٦	ست	ست
٧	سبعة	سبع
٨	ثمان	ثمان
٩	تسعة	تسع
١٠	عشرة	عشر

Bilangan 3 sampai 10 menjadi susunan **Idhofah** (إضافة). Adadnya sebagai mudhof dan ma'dudnya menjadi mudhofun ilain dan berwazan jamak taksir:

- Syarat mudhof adalah:
 - Tanpa ال
 - Tanpa tanwin
 - Tanpa ن nun
- Mudhofun ilaih hukumnya jar (berbaris bawah)

Selain itu hukumnya sama seperti sepasang pengantin, bila ma'dudnya berupa مؤنث maka adadnya مؤنث, begitu sebaliknya.

Contohnya:

- 3 gelas
ثلاثة أكواب
- 5 majalah

مختار

مهمة

Untuk membuat bentuk jamak muannats, cukup dengan menambah huruf ا (atun) pada waktu rofa' dan ا (atin) pada waktu nasab atau jarnya.

Dasarnya:

Tiga sampai sepuluh jamak bentuknya Sedangkan ma'dud jadi mudhof ilaihnya Tanpa nun, al dan tanwin syarat mudhofnya Mudhofun ilaih wajib kasroh barinya

Ma'dud mudzakkar maka harus ada ta'
Jika **ma'dud muannats** maka buang ta'
Contoh mudzakkar ثلاث أبناء
Contoh muannats-nya ثلاث بنات

Dasar bilangan 3-10:

خمس بعد أربعة ثلاثة
ثمانية dan ستعة
Yang terakhir تسعة تسعة juga
itu bentuk mudzakkar janganlah lupa
Muannats ada ثلاث dan أربع
لثلاثي واربعة عشر
Tanpa ta' dan شش jangan lupa
Semoga kita semua jadi bisa

Tabel Beberapa Mufrodat Bahasa Arab Bentuk Mufrodat dan Jamak Takdir

Arti	جند التكثير	مفرد
Pintu	أبواب	باب
Anak laki	أولاد	ولد
Gelas	أكواب	كوب
Rumput	أعشاب	عشب
Ranting (tumbuhan)	أشجار	شجر
Pakaian	كروب	كرو
Meter	أمتار	متر
Rumah	بيوت	بيت
Rasul	رسل	رسول
Nabi	أنبياء	نبي
Wali	أولياء	ولي
Terpelajar	عالمين	عالم
Pejuang	شهداء	شهيد
Masjid	مساجد	مسجد
Asrama	مستقن	مستقن
Bintang	نجوم	نجم

Arti	جند التكثير	مفرد
Jalan	طرق	طريق
Matahari	شمس	شمس
Kebalkan	مفسدون	مفسد
Penghafal	حافظ	حافظ
Pembaca Quran	قراء	قارئ
Anak cewek	بنات	بنت
Lemari	خزان	خزانة
Hikmah	علم	حكمة
Nikmat	نعم	نعمة
Hati	قلوب	قلب
Kota	مدائن	مدينة
Desa	قرى	قرية
Pejuang	شهداء	شهيد
Surat	رسائل	رسالة
Kunci	مفاتيح	مفتاح
Pemuda	فتيان	فتى

1

الفصل الثالث

عدد إحدى عشرة إلى تسع عشرة

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Penjelasan Istilah Nahwu dalam Kitab Amslilati

- **I'rob** adalah perubahan akhir kalimat
- **Mabni** adalah tidak berubahnya baris akhir suatu kalimat meskipun dimasuki oleh amil yang menasabkan, men-jer-kan atau menjazemkan (mensukun/matikan baris akhirkan)
- **Tamyiz** adalah Masdar atau isim yang dibaca nasab, berfungsi sebagai penegas sesuatu yang samar yang ada pada kalimat sempurna. Biasanya diidhulil Tafdhil atau setelah bilangan 11-99. Contoh: **كَيْلًا وَمِنْ أَصْنَقٍ مِنْ اللَّهِ قَبِيلًا** dibaca nasab karena menjadi tamyiz. Menjadi tamyiz karena adanya kesempurnaan kalimat dan pantas diberi makna *apone*. Dan terletak setelah tafdhil yaitu **أَصْنَقٍ**
- Kata yang di akhiri alif seperti pada angka 11 **مِائَتٌ** (لغوي) disebut **alif maqsur**. Tanda jeranya tetap (dikira-kirakan, tidak memakai harokat kasroh yang Nampak). Contoh: **بِأَلْفٍ** tidak dibaca **بِأَلْفِي** atau **بِأَلْفَيْ** karena di akhiri alif
- Nama yang di akhiri alif, maka dibaca tetap tanpa al dan tanwin (I'robnya di kira-kirakan atau tetap). Contoh: **إِلَى مُوسَى** (I'robnya di kira-kirakan atau tetap) karena nama yang diakhiri alif.

Angka	Bahasa Arab	
	مذكر	مؤنث
١١	أحد عشر	إحدى عشرة

Fashah: Bilangan 11-19

23

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

١٢	إثنا عشر	إثنتا عشرة
١٣	ثلاثة عشر	ثلاث عشرة
١٤	أربعة عشر	أربع عشرة
١٥	خمس عشرة	خمس عشرة
١٦	سبعة عشر	سبع عشرة
١٧	ثمان عشرة	ثمن عشرة
١٨	تسع عشرة	تسعة عشرة
١٩	عشرون	عشرون

Adapun angka (dad) 11-19 hukumnya **mabni fathah** dalam semua keadaan baik rafa', nasab, atau jar, sedangkan ma'dudnya harus dibaca fathatain (ُ) dan berkedudukan sebagai **Tamyiz**.

Contohnya:

مذكر	مؤنث
Sebelas lelaki	Sebelas planet
إحدى عشرة خرافة	أحد عشر خرافة

Adapun khusus bagi angka 12, ketika memasuki amil yang menasabkan atau men-jar-kan. Maka tanda kemasukannya ditandai dengan **ي** (ya') sukun/ mati.

Contohnya:

مذكر	مؤنث
------	------

Fashah: Bilangan 11-19

24

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Dari dua belas gelas
من الشئ عشر كوبًا

Di dua belas papan tulis
في اثنتي عشرة سبورة

Bilangan 13-19 susunannya seperti pengantin. Jika ma'dudnya muannats, maka adadnya mudzakkar. Begitu sebaliknya

Contohnya:

مذكر
Tiga belas pisang
ثلاثة عشر موزًا

مؤنث
Sembilan belas sepidol
تسعة عشرة ساعة

مهمة

Ingatlah untuk selalu memperhatikan ma'dudnya terdahulu, karena adad tergantung dari ma'dudnya.

Fashah: Bilangan 11-19

25

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Dasarnya:

angka sebelas dan dua belas itu sejenis dengan ma'dudnya dengan jitu
contohnya **أحد عشر طابعا**
إثنا عشر طابعا
جوا

Angka tiga belas ke sembilan belas

Perhatikan mudzakkar dengan muannats

Pada bagian kedua dari angka

Sejenis dengan ma'dud-nya jangan lupa

Sedangkan bagian pertamanya tidak

Harus ingat dan jangan asal bertindak

Contoh **ثلاثة عشر طاب**

Dengan **ثلاث عشرة خرافة**

لا تخف من ذلك فكل شيء مزينة
Jangan engkau menghina orang yang lemah,
karena suaminya punya kelebihan

Fashah: Bilangan 11-19

26

الفصل الرابع

عدد أعقد: عشرون إلى عشرون

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Penjelasan Istilah nahwu dalam kitab Amslilati

⇒ Ciri-ciri Jamak mudzakkar salim atau yang **serupa** adalah:

- **UNA** bentuk rafa'
- **INA** bentuk nasab/jer
- Huruf nun dibaca fathah
- Contohnya: **سُتَبِينَ** atau **سُتَبِينَ** jamaknya **سُتَبِينَ**

⇒ Yang **serupa** disebut dengan **مُتَشَبِهٌ** atau **مُتَشَبِهٌ**

- Cirinya diakhiri UNA dan INA tapi tidak berupa sifat atau nama yang berakal.
- Contohnya: **عَشْرِينَ** dan **عَشْرِينَ** atau **عَشْرُونَ** dan **عَشْرِينَ**

Angka	Bahasa Arab	
	Rafa'	Nasab/jer
٢٠	عشرون	عشرين

Fashah: Angka 'Uqud Bilangan 20-90

28

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

٣٠	ثلاثون	ثلاثين
٤٠	أربعون	أربعين
٥٠	خمسون	خمين
٦٠	ستون	ستين
٧٠	سبعون	سبعين
٨٠	ثمانون	ثمانين
٩٠	تسعون	تسعين

Pada fasal ini kita akan mempelajari susunan **adad 'uqud** (أطق) yaitu angka genap dalam bahasa arab terdiri atas angka 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, dan 90. Angka 20-90 disebut 'uqud karena tidak dipengaruhi oleh ma'dudnya, baik mudzakkar atau muannats.

- Rafa'nya dengan wawu nun (ؤن)
- Nasab dan jeranya dengan ya' nun (ئن)
- Nun-nya dibaca fathah

Bilangan 'uqud adalah bilangan yang sangat mudah, ma'dudnya saja yang tetap dibaca **nasab(fathah)** dan berkedudukan sebagai **tamyiz**, sedangkan 'adadnya berubah I'robnya sesuai dengan **amil** yang masuk padanya.

Contoh:

Fashah: Keempat: Angka 'Uqud Bilangan 20-90

29

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

20 hari	
عشرون يوما	من عشرون يوما
Rafa'	Jer
70 bidadari	
سبعون خوربة	عن سبعين خوربة
Rafa'	Jer

Fashah: Angka 'Uqud Bilangan 20-90

30

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Sebagaimana perintah Khalifah Ustman Bin Affan kepada Zaid Bin Tsabit:

وقد ثبت في الصحيح عن عثمان أنه قال للرحط
الفرشين الذين كتبوا المصحف هم وزيد: إذا
اختلفتم في شيء فكتبوه بلسان قريش

Artinya: "Jika kalian mendapati perbedaan dalam
sesuatu (cara penulisan Al Qur'an) maka tulislah dengan
bahasa Quraisy. Nabi Saw adalah orang Quraisy, beliau
mengucapkan **مِثْلَهُ** dengan jelas "Mi'ah" bukan "Miyah".

Oleh karena sebab perintah ini hamzah tersebut di
prioritaskan dan tetap diadakan dalam tulisan **مِثْلَهُ**.
Adapun **ya'** tidak disertakan, cukup huruf **alif** menjadi
tanda perbedaannya sebagaimana di paparkan diatas.

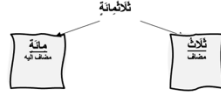
40

Fashal Keenam: Bilangan 100-999

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Bahasa Arab			
١٠٠٠	مِثْلَهُ	٦٠٠٠	سِتَّةُ أَلْفٍ
٢٠٠٠	اِثْنَتَانِ	٧٠٠٠	سَبْعَةُ أَلْفٍ
٣٠٠٠	ثَلَاثَاتَانِ	٨٠٠٠	ثَمَانَةُ أَلْفٍ
٤٠٠٠	أَرْبَعَاتَانِ	٩٠٠٠	تِسْعَةُ أَلْفٍ
٥٠٠٠	خَمْسَاتَانِ		

Pada pembahasan adad ratusan, tidak ada perbedaan
antara muannats dan mudzakkar. Keadaannya hampir sama
seperti adad **Uqud**, dan khusus adad 300-900 menjadi susunan
Idhafah seperti



Rumus yang digunakan adalah dengan mendahulukan
penyebutan angka ratusan seperti bahasa Indonesia, kemudian

Fashal Keenam: Bilangan 100-999

41

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

gunakan rumus bilangan puluhan.

Contohnya:

121 kitab	وَأَحَدٌ وَعِشْرُونَ كِتَابًا	100	مِثْلَهُ
21 kirab	21 kirab	995 surat	تِسْعَمِئَةً وَخَمْسُونَ حِجَّةً
582 cincin	وِثْنَانِ وَمِئَاتَانِ اِثْنَتَانِ	500	خَمْسَمِئَةً
82 cincin	82 cincin	95 surat	95 surat

مهمة

Bilangan 800 = ثَمَانِمِئَةً, numya di baca kasroh karena sebagai
gantian dari huruf 'ya' (ي) yang di buang, karena asal katanya
adalah ثَمَانِي

Dasarnya:

Adad seratus hingga Sembilan ratus
Susunannya ber-urut seperti rumus
Yaitu ratusan lalu ke puluhan
Susah dahulu, senanglah kemudian

Tabel Bilangan Ribuan Sampai Triliunan

Fashal Keenam: Bilangan 100-999

42

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Angka	Dibaca	Arabnya
1.000	Seribu	أَلْفٌ
2.000	Dua ribu	اَلْفَانِ
10.000	Sepuluh ribu	عَشْرَةُ أَلْفٍ
15.000	Lima belas ribu	مِئَةُ أَلْفٍ
100.000	Seratus ribu	مِئَةُ أَلْفٍ
1.000.000	Satu juta	مِئَلُونَ
2.000.000	Dua juta	مِئَلُونَ
10.000.000	Sepuluh juta	عَشْرَةُ مِلايُنٍ
15.000.000	Lima belas juta	خَمْسَةُ عَشَرَ مِئَلُونَ
1.000.000.000	Satu milyar	بِئَلُونَ
2.000.000.000	Dua milyar	بِئَلُونَ
10.000.000.000	Sepuluh milyar	عَشْرَةُ بِلْيُونٍ
15.000.000.000	Lima belas milyar	خَمْسَةُ عَشَرَ بِلْيُونٍ
100.000.000.000	Seratus milyar	مِئَةُ بِلْيُونٍ
1.000.000.000.000	Satu triliun	تِرْيَلْيُونٍ
15.000.000.000.000	Lima belas triliun	خَمْسَةُ عَشَرَ تِرْيَلْيُونًا

Fashal Keenam: Bilangan 100-999

43

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Apabila setelah adad ratusan sampai triliunan tidak ada
angka/bilangan setelah-nya. Maka adad tersebut dengan
ma'dudnya menjadi susunan **Idhafah**. Adanya menjadi mudhof
dan ma'dudnya menjadi mudhofun ilaih.

Contohnya:

100 pintu	مِئَةُ بَابٍ	1000 gelas	أَلْفُ كُؤُوفٍ
500 pulpen	خَمْسَمِئَةُ قَدَمٍ	2 juta kelas	مِئَلُونَ فَتْرَةٍ
50 milyar rupiah	خَمْسَةُ عَشَرَ بِلْيُونِ رُيَاةٍ	4 triliun rupiah	أَرْبَعَةُ تِرْيَلْيُونِ رُيَاةٍ

- tulisan **tebal** adalah mudhof dan tipis adalah mudhofun ilaih
- Apabila setelah bilangan ratusan hingga triliunan terdapat
bilangan setelahnya, maka cara menyunnnya sesuai dengan
hukum adad pada fasal-fasal sebelumnya.
- Cara nya adalah dengan mengetahui dahulu kebutuhannya
dalam bahasa Indonesia.

Contohnya: **8.765** dibaca **delapan ribu, tujuh ratus, lima puluh enam**.

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Setelah mengetahui cara bacanya, kemudian urutkan
menyusunya dalam bahasa arab yang dimulai dari ribuan, ratusan,
kemudian puluhan.

↓

↑

Kerjakan satu demi satu!

8.765

Enam puluh lima Tujuh ratus Delapan ribu

سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ وَسَبْعِمِئَةً وَثَمَانِمِئَةً

Fashal Keenam: Bilangan 100-999

45



الباب الثاني الساعة والتاريخ



'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Jam dan Tanggal

Dalam bab ini berbeda dengan bab - bab yang sebelumnya.
Karena,

- Menggunakan (الحمد القرشي) mengikuti wazan isim Fail.
- Bilangan setelah Adad Tartibiy, Frobnya mengikuti bilangan
sebelumnya.
- Untuk Tanggal, menggunakan Adad Tartibiy, sedangkan Tahun
menggunakan Adad Biasa.
- Dan untuk Jam menggunakan Adad Tartibiy, sedangkan Menit
Adad Biasa.

Bilangan Adad Tartibiy

المعدود الموتر	المعدود	المعدود الموتر	المعدود
الواحدة / الأولى	Ke-satu	الواحد / الأول	Ke-satu
الثانية	Ke-dua	الثاني	Ke-dua
الثالثة	Ke-tiga	الثالث	Ke-tiga
الرابعة	Ke-empat	الرابع	Ke-empat
الخامسة	Ke-lima	الخامس	Ke-lima

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

47

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

السادسة	Ke-enam	السادس
السابعة	Ke-tujuh	السابع
الثامنة	Ke-delapan	الثامن
التاسعة	Ke-sembilan	التاسع
العاشر	Ke-sepuluh	العاشر

Bilangan 11 Sampai 19 (Mabni Fathah)

المعدود الموتر	المعدود	المعدود الموتر	المعدود
الحادية عشرة	Ke-satu belas	الحادي عشر	Ke-satu belas
الثانية عشرة	Ke-dua belas	الثاني عشر	Ke-dua belas
الثالثة عشرة	Ke-tiga belas	الثالث عشر	Ke-tiga belas
الرابعة عشرة	Ke-empat belas	الرابع عشر	Ke-empat belas
الخامسة عشرة	Ke-lima belas	الخامس عشر	Ke-lima belas
السادسة عشرة	Ke-enam belas	السادس عشر	Ke-enam belas
السابعة عشرة	Ke-tujuh belas	السابع عشر	Ke-tujuh belas
الثامنة عشرة	Ke-delapan belas	الثامن عشر	Ke-delapan belas

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

48

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

التاسع عشر Ke-sembilan belas التسعة عشرة

Bilangan 21 Sampai 29

المعروف الموتر	المعروف المنكر
الحادية والعشرون	Ke-satu belas
الثانية والعشرون	Ke-dua belas
الثالثة والعشرون	Ke-tiga belas
الرابعة والعشرون	Ke-empat belas
الخامسة والعشرون	Ke-lima belas
السادسة والعشرون	Ke-enam belas
السابعة والعشرون	Ke-tujuh belas
الثامنة والعشرون	Ke-delapan belas
التاسعة والعشرون	Ke-sembilan belas

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

49

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Jam

• Lebih (Mengikuti F'rob sebelumnya) : و
• Kurang (Nasab) : أقل
• Tepat : تمامًا
• Seperempat (15 menit) : الربع
• Setengah (30 Menit) : النصف
• Menit : دقيقة
• Khusus menit 3 - 10 : دقائق

Contoh:

09:30 Menit الساعة التاسعة والنصف (وثلاثون دقيقة)

01:25 Menit الساعة الواحدة وخمسة وعشرون دقيقة

Jika kurang

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

50

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

الساعة الواحدة إلى خمسة وعشرين دقيقة 01 - 25 Menit

الساعة العشرون ودقيقتان فقط 10: 02 Menit

الساعة السابعة والأربع (وخمسة عشر دقيقة) 06: 15 Menit

الساعة الرابعة إلى خمس دقائق 04 - 05 Menit

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

51

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Jam

• 09: 15 Menit

• 10: 55 Menit

• 08: 35 Menit

• 22 - 45 Menit

• 02: 30 Menit

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

52

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

• 15: 00 Menit

• 06 - 12 Menit

• 12 - 34 Menit

• 10: 31 Menit

• 21 - 48 Menit

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

53

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

54

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Tanggal

• Tanggal dalam Bahasa Arab memakai **Adad Tartibiy**

• Sebelum bulan, menambah huruf (من)

• Semua bulan masehi termasuk **Isim Ghairi Munshorif** karena nama dan ajam

• Khusus Mei, Juni dan Juli F'robnya mabni, karena di akhiri huruf 'lil

• Tahunnya memakai **Adad biasa**, dan menjadi Mudlof ilaih. Hukumnya **Mu'rob**

• Setelah bilangan tahun, menambah **ملادية (Masehi)** atau **هجرية (Hijriyyah)** dan dibaca **Nashab**, berapapun bilangan tahunnya.

الأشهر الأخرجية أو المدنية

سنة	شهر	يوم
١	يناير	١
٢	فبراير	٢
٣	مارس	٣
٤	أبريل	٤
٥	مايو	٥
٦	يونيو	٦
٧	يوليو	٧
٨	أغسطس	٨
٩	سبتمبر	٩
١٠	أكتوبر	١٠
١١	نوفمبر	١١
١٢	ديسمبر	١٢

Contoh:

Tanggal 17 September 1995 Masehi

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

55

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

التاريخ التاريخ عشر من سبتمبر سنة ألف وتسعمائة وخمسة وستين ملادية
Adad biasa (Mudlof ilaih) Nasab Adad Tartibiy

Saya lahir tanggal 22 Agustus 2001 Masehi

وُلِدْتُ في التاريخ الثاني والعشرون من أغسطس سنة ألفين وواحدة ملادية
Mengikuti F'rob sebelumnya

Sekarang tanggal 03 Juli 2024 Masehi

الآن التاريخ الثالث من يوليو سنة ألفين وأربعة وعشرين ملادية

الأشهر الهجرية

سنة	شهر	يوم
١	محرم	١
٢	شوال	٢
٣	ربيع الأول	٣
٤	ربيع الثاني	٤
٥	جمادى الأولى	٥
٦	جمادى الثانية	٦
٧	رجب	٧
٨	شعبان	٨
٩	رمضان	٩
١٠	شوال	١٠
١١	ذو القعدة	١١
١٢	ذو الحجة	١٢

مهمة

Berbeda dengan bulan Masehi, dalam bulan Hijriyyah, hanya Sya'ban dan Ramadhan yang menjadi **Isim Ghairi Munshorif**. Tunda ler nya menggunakan **Fathah dan tanpa Tanwin**.

Contoh:

من رمضان من شعبان

• Rob'ul Awal, Rob'uts Tsani, Jumadal Ula, Jumadats Tsaniyah adalah susunan Na'at Man'ut, bukan susunan Idhofah.

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

56

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Hukumnya mu'rob.

Contoh: ربيع الثاني ربيع الأول

• Khusus Jumadal Ula dan Tsaniyah, F'robnya di kira-kirakan karena di akhiri alif.

Contoh: من جمادى الثانية من جمادى الأولى

• Untuk Drul Qo'dah dan Dzul Hijjah, F'rob (Asma' Sittah)-nya yang berubah.

Contoh: من ذي الحجة من ذي القعدة

• Selain bulan yang di sebutkan di atas (Muharran, Safar, Rajab, dan Sya'wal) adalah **Isim Munshorif**. Hukumnya Mu'rob.

Contoh: من شوال من رجب من صفر من محرم

Sekarang tanggal 04 Rabiul Awal 1446 Hijriyyah

الآن التاريخ الرابع من ربيع الأول سنة ألف وأربعمائة وست وأربعين هجرية

Sekarang tanggal 20 Sya'wal 1500 Hijriyyah

الآن التاريخ العشرون من شوال سنة ألف وخمسمائة هجرية

Nabi Muhammad dilahirkan pada tanggal 12 Rabiul Awal

ولد محمد في التاريخ الثاني عشر من ربيع الأول

Sekarang tanggal 23 Dzulhijjah 1424 Hijriyyah

الآن التاريخ الثالث والعشرون من ذي الحجة سنة ألف وأربعمائة وأربعين وعشرين هجرية

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

57

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Tanggal

- Tanggal 21 Juli 1996 Masehi
- Tanggal 19 April 1987 Masehi
- Tanggal 17 Agustus 1945 Masehi
- Tanggal 8 Juni 1975 Masehi
- Tanggal 5 Oktober 2090 Masehi
- Tanggal 22 November 2002 Masehi

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

58

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Tanggal

- Tanggal 7 Desember 2006 Masehi
- Dia pr 1 lahir pada tanggal 19 Juli 2008 Masehi
- Saya lahir tanggal 15 Februari 2004 Masehi
- Sekarang tanggal 1 September 2024 Masehi
- Isra' Mi'raj pada tanggal 27 Rajab 1444 Hijriyyah
- Puasa di laksanakan pada tanggal 1 Ramadhan 1446 Hijriyyah
- Sekarang tanggal 18 Safar 1002 Hijriyyah

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

59

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Tanggal

- Tanggal 7 Desember 2006 Masehi
- Dia pr 1 lahir pada tanggal 19 Juli 2008 Masehi
- Saya lahir tanggal 15 Februari 2004 Masehi
- Sekarang tanggal 1 September 2024 Masehi
- Isra' Mi'raj pada tanggal 27 Rajab 1444 Hijriyyah
- Puasa di laksanakan pada tanggal 1 Ramadhan 1446 Hijriyyah
- Sekarang tanggal 18 Safar 1002 Hijriyyah

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

60

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Cerita Tanggal

- Dia pr 1 lahir pada tanggal 15 Rajab 1429 Hijriyyah
- Rizki lahir pada tanggal 28 Jumadil Awal 1400 Hijriyyah
- Pada tanggal 9 September 2024, Abi Zuhdi meminta saya untuk mengajar 60 santri di kelas Inggris nanti malam jam 22:47 di aula Darussalam.
- Ayah membeli mobil yang keluar tahun 2011, dengan harga 214.999.000 pada tanggal 15 Juli 2024 dengan 8 kursi di dalamnya.

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

61

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Cerita Tanggal

- Abi Hamid mengajar di kelas kami pada jam 09:15, ia menulis soal $954 \times 357 = 340.578$ (Mu'annats) di 1 papan tulis dengan bahasa Indonesia. Tetapi saya menjawab dengan $954 + 357 = 711$ (Mudzakar).

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

62

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal Cerita Tanggal

- Abi Hamid mengajar di kelas kami pada jam 09:15, ia menulis soal $954 \times 357 = 340.578$ (Mu'annats) di 1 papan tulis dengan bahasa Indonesia. Tetapi saya menjawab dengan $954 + 357 = 711$ (Mudzakar).

Bab Kedua: Jam dan Tanggal

63

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal

Mudzakar dan Mu'annats-nya

- $8 + 8 = 16$
Mudzakar:
- $25 + 5 = 20$
Mudzakar:
- $100 - 1 = 99$
Mudzakar:

Bab: Hitungan

64

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal

Mudzakar dan Mu'annats-nya

- $8 + 8 = 16$
Mudzakar:
- $25 + 5 = 20$
Mudzakar:
- $100 - 1 = 99$
Mudzakar:

Bab: Hitungan

65

'Adaduna
Mudah Belajar Bilangan Arab

Latihan Soal

Mudzakar dan Mu'annats-nya

- $8 + 8 = 16$
Mudzakar:
- $25 + 5 = 20$
Mudzakar:
- $100 - 1 = 99$
Mudzakar:

Bab: Hitungan

66

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

(Dikerjakan secara manual)

Nama Responden :

Kelas/Semester :

Tujuan dari pernyataan dibawah ini adalah untuk mengetahui kebutuhan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada materi adad ma'dud.

١. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Beri tanda checklist (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, sesuai dengan kondisi saudara. Dengan item jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

- b. Setiap pertanyaan diharapkan tidak ada yang kosong
c. Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikumpulkan.

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
١.	Guru menggunakan bahan ajar (buku panduan) bahasa Arab dalam pembelajaran adad ma'dud	✓	١٩	٤	٢
٢.	Guru menggunakan bahan ajar (buku panduan) yang sesuai kebutuhan siswa kelas VIII dalam pembelajaran adad ma'dud			١٨	١٤
٣.	Proses pembelajaran bahasa Arab pada materi adad ma'dud saat ini menarik		٤	٢٢	٦
٤.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran adad ma'dud yang diajarkan	١٩	٧	٥	١
٥.	Saya tidak langsung paham dengan materi pembelajaran adad ma'dud yang diajarkan	٢١	٨	١	٢
٦.	Saya merasa kebingungan dan kesulitan saat menyusun bilangan (adad ma'dud) dalam bahasa Arab	١٥	١١	١	٥
٧.	Saya belum bisa langsung mempraktekkan materi adad ma'dud yang diajarkan	١٧	١١	٤	
٨.	Saya membutuhkan bahan ajar yang dapat memudahkan dalam memahami materi adad ma'dud	١١	١٨	٢	١
٩.	Saya membutuhkan buku alternative (selain buku bahasa Arab saat ini) untuk memudahkan memahami dan merangkai susunan materi adad ma'dud.	٧	٢٣		٢
١٠.	Saya tertarik jika pembelajaran materi adad maa'dud menggunakan bahan ajar/buku panduan dengan alternative berupa qaidah, contoh dan syair(lagu) dan terdapat tata cara penyusunan disetiap angkanya dalam bahasa Arab	١٩	١٠	١	٢

Pewawancara : Ahmad Fawaid Hariry
 Terwawancara : Multazam MP.d (guru bahasa Arab)
 Bima Khanza
 Najwa Karimah Filosofia
 Lokasi wawancara : MTs N \ Malang

Pedoman Wawancara

١. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi adad ma'dud di kelas ^ MTs N \ Malang?
٢. Apa kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam buku ajar pembelajaran bahasa Arab pada materi adad ma'dud di kelas ^ MTs N \ Malang?
٣. Kesulitan apa yang dihadapi oleh guru ketika proses pembelajaran adad ma'dud di kelas ^ MTs N \ Malang?
٤. Kesulitan apa yang dihadapi oleh siswa ketika proses pembelajaran materi adad ma'dud di kelas ^ MTs N \ Malang?
٥. Bagaimana menurut anda jika pembelajaran adad ma'dud menggunakan bahan ajar(buku ajar) yang berisikan Qaidah, contoh dan Syair(lagu) kemudian terdapat tatacara serta penjelasan mendetail terkait adad ma'dud di dalamnya ?

Soal Pre-Post Test Adad Ma'dud (عدد معدود)

Kelas VIII

Nama :

Semester :

Pilihlah jawaban yang benar dari soal berikut ini dengan. Memberi tanda (x)!

١. Terjemahan yang benar dari “satu pulpen” dalam bahasa Arab adalah ...

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. تلميذان اثنان | c. تلميذتان اثنان |
| b. قلم واحد | d. اثنان تلميذان |

٢. Kalimat “dua siswi” dalam bahasa Arab adalah ...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. تلميذتان اثنان | c. اثنان تلميذتان |
| b. تلميذتان اثنان | d. تلميذات اثنان |

٣. Bentuk yang benar untuk “lima buku” adalah ...

- | | |
|--------------|-------------|
| a. خمس كتب | c. خمس كتاب |
| b. خمسة كتاب | d. خمسة كتب |

٤. Untuk bilangan ١٠-٣, adad dan ma'dudnya menjadi ...

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a. jumlah fi'liyah | c. muftada' |
| b. susunan idhafah | d. isim isyaroh |

٥. “Tujuh bus” dalam bahasa Arab adalah ...

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a. سَبْعُ حَافِلَاتٍ | c. سَبْعُ حَافِلَةٍ |
| b. سَبْعَةُ حَافِلَةٍ | d. سَبْعَةٌ حَافِلٍ |

٦. “Dua belas rumah” bahasa Arabnya adalah ...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. اثنا عشر بيتًا | c. اثنا عشرة بيتًا |
| b. اثنا عشرة بيتًا | d. اثنا عشر بيتًا |

٧. Kalimat اثنا عشرة سيارة berarti ...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Dua belas rumah | c. Dua belas siswa |
| b. Dua belas mobil | d. Dua belas buku |

٨. Dalam bilangan ١١-١٩, jenis adad dengan ma'dūd harus ... dan ma'dudnya berkedudukan sebagai...

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| a. Sama, muftada' | c. Boleh sama atau berbeza, khabar |
| b. Berbeza, tamyiz | d. Tidak ada aturan, fail |

٩. "Tiga puluh bola" dalam bahasa Arab adalah ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. ثلاثون كرةً | c. ثلاثون كراتٍ |
| b. ثلاثين كرةً | d. ثلاثين كراتٍ |

١٠. Untuk bilangan majemuk seperti ٢٥ (خمسة وعشرون), jenis adadnya mengikuti ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. Bilangan puluhan | c. Keduanya sama |
| b. Bilangan satuan | d. Tidak beraturan |

١١. "Tiga puluh tujuh kelas" dalam bahasa Arab adalah ...

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. سبع وثلاثون فصلاً | c. سبع وثلاثين فصلاً |
| b. ثلاث وسبعون فصلاً | d. ثلاث وسبعين فصلاً |

١٢. Kalimat "Pinjami saya seratus rupiah" dalam bahasa Arab ditulis ...

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a. أُعْزِنِي مِائَةَ رُيَالٍ | c. أُعْزِنِي مِائَةَ دِينَارٍ |
| b. أُعْزِنِي مِائَةَ رِيَالٍ | d. أُعْزِنِي مِائَةَ رُوبِيَّةٍ |

١٣. "Lima ratus delapan puluh tiga ayam" bahasa Arabnya adalah ...

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. خمس مئة ثلاث وثمانون دجاجة | c. خمس مئة ثلاث وثمانين دجاجة |
| b. خمسمائة وثلاث وثمانون دجاجة | d. خمسمائة وثلاث وثمانين دجاجة |

١٤. Dalam bahasa Arab, gambar berikut menunjukkan pukul.....



- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a. الساعة التاسعة والنصف مساءً | c. الساعة التاسعة والنصف ليلاً |
| b. الساعة التاسعة والنصف صباحاً | d. الساعة الحادية والنصف مساءً |

١٥. "Tanggal ١٤ November tahun ٢٠٢٥" dalam bahasa Arab yang benar adalah ...

- | |
|---|
| a. التاريخ الرابع عشر من نوفمبر عام ألفين وخمسة وعشرين |
| b. التاريخ الرابع عشرة من نوفمبر عام ألفين وخمسة وعشرين |

- c. التاريخ أربع عشر من نوفمبر سنة ألفين وخمسة وعشرين
 d. التاريخ الرابعة عشرة من نوفمبر سنة ألفين وخمسة وعشرين

Essai

١. Ubahlah kalimat berikut kedalam bahasa arab yang baik dan benar!
 a. sembilan kursi

.....

- b. tujuh belas papan tulis

.....

٢. Jumlahkan soal berikut dan ubah ke dalam bahas arab!

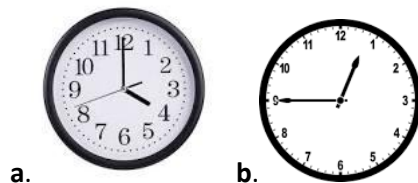
- a. $٢٣ + ١٣ =$

.....

- b. $١٢١ \times ٣ =$

.....

٣. Tulislah pukul berapa pada gambar jam berikut dalam bahasa arab!



a.

b.

٤. Ubah teks berikut kedalam bahasa arab!

- a. Tanggal ١٠ november ٢٠٢٥ Masehi

.....

- b. Tanggal ١٧ Ramadhan ١٤٤٧ Hijriyah

.....

٥. Terjemakah teks berikut ini dengan baik dan benar!

- a. قلمان

.....

- b. احدى عشر كوكبا

.....

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
BUKU AJAR OLEH AHLI DESAIN

Kepada Yth:

Ustadz Multazam MP.d

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan Program Studi Pascasarjana (S²) pada Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Saya menyusun buku ajar materi adad ma'dud untuk siswa Madrasah Tsanawiyah kelas VIII pada mata Pelajaran Bahasa Arab.

Sehubung dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan rancangan buku ajar ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam bentuk angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

NILAI	SIMBOL	KETERANGAN
٥	SS	Sangat Sesuai
٤	S	Sesuai
٣	CS	Cukup Sesuai
٢	TS	Tidak Sesuai
١	STS	Sangat Tidak Sesuai

Jawaban, komentar, maupun saran dari Bapak sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan – perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar kaligrafi yang akan saya buat.

Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Malang, ٧ juli ٢٠٢٥

Peneliti,

Ahmad Fawaid Hariry

٢٢.١.٤٢٢.٠.٢٦

ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN TERHADAP BUKU AJAR

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang sudah disesuaikan

No	Validasi	Indikator	Hasil Evaluasi				
			SS	S	CS	TS	STS
١	Desain Buku	Desaian buku dan cover menarik					
		Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					
٢	Kegrafisan	Ketepatan jenis (font) huruf dan ukuran huruf					
		Ketepatan layout dan tata letak					
		Keindahan tampilan gambar, ilustrasi dan grafis					
		Kesetaraan pada warna					
٣	Perwajahan	Pengorganisasian materi (narasi tidak terlalu padat dan sistem penomoran benar dan konsisten)					
٤	Fisik	Ketepatan tebal kertas pada isi dan sampul buku (cover) dan kualitas penjilidan					

Saran perbaikan/ komentar terhadap buku ajar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Malang, ٧ Juli ٢٠٢٥

Desain Ahli

Multazam, MP.d

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
BUKU AJAR OLEH AHLI MATERI

Kepada Yth:

Ahli Materi Buku Ajar Bahasa Arab

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan Program Studi Pascasarjana (S²) pada Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Saya menyusun buku ajar materi adad ma'dud untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah pada mata Pelajaran Bahasa Arab.

Sehubung dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan rancangan buku ajar ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam bentuk angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

NILAI	SIMBOL	KETERANGAN
٥	SS	Sangat Sesuai
٤	S	Sesuai
٣	CS	Cukup Sesuai
٢	TS	Tidak Sesuai
١	STS	Sangat Tidak Sesuai

Jawaban, komentar, maupun saran dari Bapak sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan – perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar kaligrafi yang akan saya buat.

Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Malang, November ٢٠٢٥

Peneliti,

Ahmad Fawaid Hariry

٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

**ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI
TERHADAP BUKU AJAR**

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang sudah disesuaikan

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	CS	TS	STS
١	Kemudahan penggunaan Buku Ajar السهولة في استخدام الكتاب التعليمي					
٢	Kejelasan petunjuk penggunaan Buku Ajar وضوح دليل الإستخدام الكتاب التعليمي					
٣	Pengorganisasian materi secara sistematis Buku Ajar تنظيم المواد منهجية					
٤	Kesesuaian gambar dengan materi مطابقة الصورة مع المواد التعليمية					
٥	Ketetapan ukuran gambar pada Buku Ajar دقة الصورة في الكتاب التعليمي					
٦	Kesesuaian ukuran dan jenis font pada Buku Ajar مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الكتاب التعليمي					
٧	Kejelasan penulisan materi Buku Ajar وضوح كتابة المواد في الكتاب التعليمي					
٨	Kemenarikan warna pada setiap tampilan Buku Ajar جاذبة ألوان في كل عرض الكتاب التعليمي					

Saran perbaikan/ komentar terhadap buku ajar:

.....

.....

.....
.....
.....

Badrun Islam, M.Pd

**ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN
TERHADAP BUKU AJAR**

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang sudah disesuaikan

No	Validasi	Indikator	Hasil Evaluasi				
			SS	S	CS	TS	STS
1	Desain Buku	Desain buku dan cover menarik	✓				
		Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca		✓			
2	Kegrafisan	Ketepatan jenis (font) huruf dan ukuran huruf		✓			
		Ketepatan layout dan tata letak	✓				
		Keindahan tampilan gambar, ilustrasi dan grafis		✓			
		Kesetaraan pada warna		✓			
3	Perwajahan	Pengorganisasian materi (narasi tidak terlalu padat dan sistem penomoran benar dan konsisten)		✓			
4	Fisik	Ketepatan tebal kertas pada isi dan sampul buku (cover) dan kualitas penjiilidan		✓			

Saran perbaikan/ komentar terhadap buku ajar:

- Tulisan judul buku (cover) bisa diganti dg font yang lebih bagus lagi.
- Usahakan di setiap judul bab/ bab berada pada halaman ganjil, ex. 3, 5, 7, 9, dst.
- Setelah lembar judul, bisa dicantumkan unsur penulis, latar belakang pembuatan buku, keterangan dimensi buku (l. p. g. lebar & tebal).
- Tulis biografi penulis dibagian belakang dan sisipannya (cover belakang).

Malang, Nopember 2025

Desain Ahli



Multazam, M.Pd.

**ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI
TERHADAP BUKU AJAR**

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang sudah disesuaikan

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Kemudahan penggunaan Buku Ajar السهولة في استخدام الكتاب التعليمي		✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan Buku Ajar وضوح دليل الاستخدام الكتاب التعليمي		✓			
3	Pengorganisasian materi secara sistematis Buku Ajar تنظيم المواد منهجية		✓			
4	Kesesuaian gambar dengan materi مطابقة الصورة مع المواد التعليمية		✓			
5	Ketetapan ukuran gambar pada Buku Ajar دقة الصورة في الكتاب التعليمي		✓			
6	Kesesuaian ukuran dan jenis font pada Buku Ajar مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الكتاب التعليمي			✓		
7	Kejelasan penulisan materi Buku Ajar وضوح كتابة المواد في الكتاب التعليمي		✓			
8	Kemenarikan warna pada setiap tampilan Buku Ajar جاذبة ألوان في كل عرض الكتاب التعليمي		✓			

Saran perbaikan/ komentar terhadap buku ajar:

- Penjelasan Tambahan seperti 'rob, Tamyiz, Itik bisa diarahkan ke hal. paling depan / dijadikan paragraf.
- Usahakan contoh di penjelasan tambahan sinkron dg materi' ada di mudunya.
- Setelahnya sudah cukup bagus.

Malang, Nopember 2025
Evaluator,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531123
Website: <https://pesca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4290/Ps/TL.00/11/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 November 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepada MTs N 1 Malang

Jln. Basuki Rahmat No. 194, Desa Sepanjang, Kec. Gondanglegi, Kab. Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : AHMAD FAWA'ID HARIRY
NIM : 220104220026
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Suliman H Suliman El Warfali
2. Dr. H. Zeld B. Smeer, Lc, M.A
Judul Penelitian : تطوير كتاب تعليم القواعد اللغة العربية في المادة العدد و
المعدود على أساس طريقة أمثلي في الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالا نج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : yk0NU5M2

الوثائق





السيرة الذاتية

الاسم : أحمد فؤاد حريري
 تاريخ المولد : كادييري، ١١ أغسطس ١٩٩٨
 الجنسية : الإندونيسيا
 القسم : الماجستير تعليم اللغة العربية
 العنوان : كوريفان، لومبوك الغربية، نوسا تنجارا الغربية
 رقم الجول : ٠٨١٨٠٩٢٥٠٢٢٢
 البريد الإلكتروني : hariryahmed2021@gmail.com
 خلفية التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كوريفا الشمالية (٢٠٠٩-٢٠٠٣)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية إتحاد الأمام، إيغوك، سوكا معمور، لومبوك الغربية (٢٠٠٩-٢٠١٢)
٣. المدرسة العالية سلافارانج، (٢٠١٢-٢٠١٥)
٤. بكلوريوس (سرجنا) في قسم أداب اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة نهضة الوطن ماترام (٢٠١٥-٢٠١٩)
٥. كلية الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (٢٠٢٣-٢٠٢٥)