

تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣
لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية التراقي للبنات بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نينجروم وولانداري

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣
لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نينجروم وولانداري

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو ٢٠١٦



تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣
لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج

رسالة الماجستير

تقدم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نينجروم وولانداري

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو ٢٠١٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نينجروم وولانداري

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٣

العنوان : تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج.

مالانج، ٢٩ يوليو ٢٠١٦

المشرف الأول،

الدكتور سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثاني،

الدكتورة معصية

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية
بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمalang ، التي
أعدتها الطالبة:

الاسم : نينجروم وولانداري

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٣

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، ٢٣ سبتمبر
٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور أوريل بحر الدين رئيس مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتور الحاج الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور سوتامان، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور معصمة مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤



اعتماد
مدير كلية التربية

الأستاذ الدكتور بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١٩٨٢٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نينجروم وولانداري

رقم التوظيف : ١٤٧٢٠١٠٣

العنوان : تنفيذ تعليم الأخلاق عند تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ
مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج للبنات

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير^١ في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هنا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٩ يوليو ٢٠١٦

الطالبة المقر
METERAI
KUMPEL
E46AEF068275949
6000
KEMAHURPIAH
نينجروم وولانداري

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٣

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف: ٢﴾



إهداء

إلى والدي المحبوب "سومارنو"

الذي رباني وحثني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة

بالتحديات

وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي المحبوبة "سوياتي"

التي أفاضت مهمتها عني والتي أثبتت بكل أشواقها حينما عدت للبيت

والتي رضائها سرفيقي

وإلى زوجي المحبوب "فؤاد حسن"

الذي يشجعني تشجيعا مستمرا وساعدني مساعدة خالصة أحبكم حبا جما.

وإلى أخوات المحبوب "بيني مشافاك و سولطان هارتانطا"

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمد يليق بجلاله أن وفقني لإتمام هذا البحث العلمي فلك الحمد ياربي حتى ترضى على كل ما قد أعطيت الحياتي. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ثم أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير والعرفان بالجميل إلى الذين كان لهم فضل في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبته. فهذا البحث المتواضع لا يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأسرة المحبوبة والأساتذة الكرام والزملاء.

كذلك، أتقدم بأوفر الشكر والتقدير لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وتخص بالشكر:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور بحر الدين ، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- سماحة الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

- ٤- سماحة الدكتور الحاج سوتامان المشرف الأول والدكتورة معصمة المشرفة الثانية اللذين قد قدما للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث، فلم يبخلا بعلمهما ولم يضيق صدرهما يوما عن مساعدة الباحثة

ي

وتوجيهها، وكان لتفضلهما بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة
فلهما من الباحثة خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

٥- إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج الحاج محمد يس يوسف
و مدرسة اللغة العربية السيدة سوجي والسيدة ساعة رملة على مساعدتهم
في التجربة الميدانية.

٦- إلى أبي سومارنو وأمي سوياتي وزوجي فؤاد حسن وأخوات بيبي وسلطان
اللاتي قد ساعدني في كتابة هذه الرسالة، فلهن من الله خير الجزاء.

٧- وكذلك زملائي فصل "ج" و "د" الذين يحرصون على اللغة العربية حرصا
على كيان الأمة وبقائها وعلى ترقية الحضارة في خدمة الإنسان المجتمع
الأمثل.

وأخيرا، فهذهي وعملي المتواضع، فإن أصبحت فهذا توفيق من الله عز وجل،
وإن أخطأت فهو لقلة علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا
البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، آمين. وصلى
الله على سيدنا محمد سيد الغر المحجلين وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب
العالمين.

والله ولي التوفيق

مستخلص البحث

نينجروم وولانداري، ٢٠١٦م: تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) (الدكتور الحاج سوتامان، ٢) الدكتوراة معصمة.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية، تعليم اللغة العربية، منهج ٢٠١٣

خلفية هذا البحث هي مما عرفنا في الواقع أن تعليم تكوين الشخصية من واجبة ومسؤولية معلمي الدين ومعلمي التربية المدنية فقط. وفي حين أن تعليم تكوين الشخصية هو واجبة ومسؤولية جميع المعلمين، بما في ذلك معلمو اللغة العربية. ومعلمو اللغة العربية لهم دور هام في غرس تعليم تكوين الشخصية للطلاب أيضا. ومدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج هي من المدارس التي طبقت هذه المهمة بما. قد نفذ جميع المعلمين تعليم تكوين الشخصية حتى معلمو اللغة العربية.

وركزت هذه الدراسة على تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج، التي تشمل: تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ وتنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية و القيم الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج.

هذا البحث بحث نوعي وأخذت الباحثة موضوع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأما الفاعل من هذا البحث هو مدير مدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب في الصف ٨. وتحليل البيانات باستخدام طريق نوعي وصفي.

والنتيجة من هذا البحث يدل على أن: (١) تنفيذ التعليم اللغة العربية لتنفيذ التربية الأخلاقية، ينظم المعلمة RPP و Silabus، لذا بطريقة نطِ تخطيط التعليم في التعليم (٢) تطبيق التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج عن خلال أسوة حسنة للطلبة (٣) وأما القيم الأخلاقية المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. تأثير التليم اللغة العربية إلى الأخلاق الطلبة. كما يلي الإحترام والطاعة والأدب والمسؤولية والتوضع والصدقة.

ABSTRACT

Ningrum Wulandari, 2016. Implementation of Character Education of learning Arabic to the Curriculum in 2013 at Islamic Junior High School Attaraqie of Malang. Thesis, Arabic Education Master Program State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: (1) Dr. H. Sutaman, MA. (2) Dr. Muassomah, M.Pd.

Keyword : Character Education, Learning Arabic, Curriculum in 2013

The background of this research is so far the only character education is regarded as the duties and responsibilities of teachers of religion and civic education teachers alone. Though character education is the duty and responsibility of all teachers, including teachers of Arabic. Arabic teacher also plays an important role in instilling character education to students. Islamic Junior High School Attaraqie of Malang is an example of imposing islamic school character education. All teachers implement character education to students, including Arabic teacher.

This study aimed to describe the planning of teachers in implementation character education on learning Arabic at Islamic Junior High School Attaraqie of Malang, describing the process of implementation of character education in Arabic language learning curriculum is reviewed from the perspective of 2013, as well as the impact of learning Arabic at Islamic Junior High School Attaraqie of Malang to the character formation of students.

This research is qualitative and takes the object of study in Islamic Junior High School Attaraqie of Malang. The collection is done by observation, interviews, and documentation. The subjects were principals, teachers of Arabic and eighth grade students. Analysis of data using qualitative descriptions.

The results of this study indicate that: (1) planning for implementation of character education in Arabic learning outlined in the syllabus and RPP. (2) The process implementation character education in islamic junior high school Attaraqie of Malang by giving of good morals to students. (3) Impact of Arabic learning of the character of the students showed bahwasannya among distinct character of learning Arabic is respect, obedience, courtesy, responsibility, tolerance.

ABSTRAK

Ningrum Wulandari, 2016. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan kurikulum 2013 di MTs Attaraqie Malang tahun ajaran 2015-2016. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang , Pembimbing: (1) Dr. H. Sutaman, MA. (2) Dr. Muassomah, M.Pd.

Kata kunci: pendidikan karakter, pembelajaran bahasa Arab, Kurikulum 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah selama ini pendidikan karakter hanya dianggap sebagai tugas dan tanggungjawab guru agama dan guru pendidikan kewarganegaraan saja. Padahal pendidikan karakter merupakan tugas dan tanggungjawab semua guru, termasuk guru bahasa Arab. Guru bahasa Arab juga memegang peranan penting dalam menanamkan pendidikan karakter kepada peserta didik. MTs Attaraqie Malang merupakan contoh *madrasah* yang memberlakukan pendidikan karakter. Semua guru menerapkan pendidikan karakter kepada peserta didik, termasuk guru bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perencanaan guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Attaraqie Malang, mendeskripsikan proses implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari perspektif kurikulum 2013, serta dampak pembelajaran bahasa Arab di MTs Attaraqie Malang terhadap pembentukan karakter peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan mengambil objek penelitian di MTs Attaraqie Malang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII. Analisis data dengan menggunakan metode deskripsi kualitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dituangkan dalam silabus dan RPP. (2) Proses implementasi pendidikan karakter di MTs Attaraqie Malang dengan memberikan contoh akhlak yang baik kepada siswa . (3) Dampak pembelajaran bahasa Arab terhadap karakter siswa menunjukkan bahwasannya di antara karakter yang menonjol dari pembelajaran bahasa Arab adalah menghormati, ketaatan, sopan santun, tanggungjawab, lapang dada.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
موافقة المشرف	د
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	هـ
إقرار الطالبة	و
شعار	ز
إهداء	ح
كلمة الشكر والتقدير	ط
مستخلص البحث باللغة العربية	ك
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ل
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	م
محتويات البحث	ن

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. حدود البحث ٥
- و. تحديد مصطلحات البحث ٥
- ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المنهج الدراسي

- أ. مفهوم المنهج لغة ١٠
- ب. مفهوم المنهج الدراسي ١١
- ج. مفهوم القديم للمنهج ١٢
- د. مفهوم أهداف المنهج العامة والأهداف السلوكية ١٣
- هـ. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٧
- و. المؤشر ظفر تربية الأخلاق ١٩

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية و تربية الأخلاق

١. تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم اللغة ٢٠

ب. مفهوم التعليم اللغة العربية وأهمية ٢٢

ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٣

٢. التربية الأخلاقية

أ. مفهوم التربية الأخلاقية ٢٤

تعريف التربية ٢٤

تعريف الأخلاق ٢٥

ب. علاقة تعليم اللغة العربية والتربية الأخلاقية ٢٦

ج. فاعلية التربية الأخلاقية في المنهج الدراسية ٢٧

المبحث الثالث: تنفيذ اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

أ. مفهوم تنفيذ التعلم ٢٩

ب. عملية القياسية عن تنفيذ التعليم على أساس منهج ٢٠١٣ ٣٠

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ٣١

د. القيم الأخلاقية عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ ... ٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث والمنهجية ٣٧

ب. أدوات البحث ٣٨

ج. طريقة جمع البيانات ٣٩

د. مصادر البيانات ٤١

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤١

و. فحص صدق نتائج البحث ٤٢

ز. مراحل تنفيذ البحث ٤٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقشتها

البحث الأولي : المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج

١. الصورة العامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج ٤٥
٢. موقعها الجغرافي ٤٥
٣. تزيخ تطوير مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج ٤٦
٤. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها وغاياتها ٤٦
٥. البرنامج الأكاديمي ٤٨

البحث الثاني : تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣

- أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ٥١

البحث الثالث : تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية

- أ. التربية الأخلاقية ٦٨
- ب. طريقة التربية الأخلاقية ٦٨
- ج. تقويم التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي ٧٠

البحث الرابع : القيم الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية

- أ. القيم الأخلاقية عند المعلمة في تعليم اللغة العربية ٧١
- ب. القيم المعلمة في تنفيذ التربية الأخلاقية ٧٣

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث	٧٧
ب. مقترحات البحث	٧٨
قائمة لمصادر والمراجع	٧٩
الملاحق	٨٤



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في العصر الحاضر أصبح مجال متعدد الأبعاد لا يتعلق فقط بالتعليم اللغوي وإنما يتعلق كذلك بالسياسي اللغوي. وقد علمتنا العولمة اللغوية أن اللغات السائدة في هذا العصري فازات في المنافسات في التواصل الدولي ليس عن طريق التعليم فقط وإنما أيضا عن طريق السياسة اللغوية المدعومة لها، مما يعني أن مجال تعليم أي لغة أجنبية في هذا العصر يجب أن يستند إلى التآزر بين المنهج والسياسة. وتتناول السطور التالية منهجا يمكن الاتناد إليه في تعليم اللغة العربية بإعتبارها لغة أجنبية وسياسة يمكن وضعها لدعم تعليمها.

وظيفة وأهداف التربية الوطنية كما كتب في قانون نظام التربية الوطنية مرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ باب ٢ فصل ٣.١ أن لتحسين وظيفة وأهداف التربية الوطني، بينهما يتضح من السياسة التربية الأخلاق إعراب منذ ٢٠٠٣. تربية الأخلاق من المتوقع أن يتم تنفيذها من قبل جميع المؤسسات التعليمية في الفصول الدراسية. قال كوسوما (Koesoema) تربية الأخلاق سيكون وسيلة التبادل الثقافي والتنشئة الاجتماعية الحضاري. تربية الأخلاق ليس تكاملية أي تعزيز المعنوية الفكرية المتعلمين، ولكن العلاجية أيضا، شخصا و اجتماعيا، التي أصبحت واحدة من المخدرات من الآفات الاجتماعية.^٢

¹Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

²Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010) hlm. 116.

كل يوم، يتم التعامل علينا أن الأمثلة المخزنة من خلال التلفزيون المعرض السلوك العنيف والبتر والعنف والخيانة والتعاطي المخدرات الذي يرسخ في المجتمع. سمعت البحتة وشهدت البحتة أن شباب وطلاب أمة المتوقع تورطوا في المواد الإباحية و الاعتداء الجنسي و المخدرات و درجة نارية عصابة ولعب القمار.^٣

متأخرة مدعاة للقلق هو مشاجرات الطلاب. كثير من التغطية الاعلامية حول شجار بين الطلاب في الإندونيسيا ، لاسيما في السنة ٢٠١٢ . وقعت مجلس وطني لرعاية حقوق الأطفال ١٤٧ حالة شجار مع وفاة ٨٢ نسمة.^٤الدرس سجار مشكلة معقدة إلى حدما، لأنه تتعلق السلوك المدمر للطلاب.

أن الحكومة عن تربية الأخلاق للتغلب على انخفاض في أزمة أخلاقية ومتعددة الأبعاد. أن تنفيذ تربية الأخلاق وطني من المتوقع أن يكون مرشدا للسلوك جيل الشباب. هذا ليس من واجب المعلمين في المدرسة فقط، ولكن كل من المجتمع أيضا. الحاضر التعليم في الفصول الدراسية تنفيذ الجوانب المعرفية فقط، واستبعاد القيم الوجدانية والأخلاقية. بحيث يتمكن الطلاب بتبارى قيمة عالية فقط. وأخيرا خلق الكثير من المسؤولين الفاسدين.

لذلك ينبغي التعلم في المدرسة كمكان للتعلم رسميا، يجب معالجتها. المناهج أن يتحسين، إبتداء من KBK ٢٠٠٤ KTSP ٢٠٠٦ إلى المنهج ٢٠١٣ تستند إلى الأحرف و الكفاءة.^٥ من المتوقع أن يولد الإنسان الإنتاج و الابتكار و المميز.^٦ من خلال التعلم الذي يؤدي إلى تكوين الشخصية و الأخلاق المنعلمين وفقا لمعايير الكفاءة في أي مؤسسة تعليمية.^٧ أن كل المدرسين لتنفيذ تربية الأخلاق في تعليم اللغة العربية.

³ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 13.

⁴ www.megapolitan.com, *Tawuran Antarpelajar*, diakses Selasa 3 Oktober 2015 pukul 19.00 WIB.

⁵ *Ibid*, Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Hlm. 163.

⁶ *Ibid*. Hlm. 163.

⁷ *Ibid*. Hlm. 163.

المنهج ٢٠١٣ ينشئ الجيل القادم من إنتاجية وإبداعي ومبتكرة وحرف. مع الإبداع، اطفال الأمة قادرون على ابتكار منتج لمواجهة تحديات معقدة على نحو متزايد. نجاح المنهج ٢٠١٣ في توليد منتجة إنسان وإبداعي ومبتكرة، وكذلك في تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية لتشكيل شخصية و يتم تحديد الحضارة كريمة بعوامل مختلفة. والعوامل هي القيادة المدرسية وإبداع المعلمين و المعتلمين النشاط ولإعلان والمرافق و مصادر التعلم والبيئة مواتية الأكاديمية والمشاركة المجتمع المدرسي.

تقع مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية البنات مالانج في تونجان منطقة "Kampung Arab" مدينة مالانج. هذه المدرسة الطلاب المعارف والمهارات في مجال الأكاديمية والدينية. هذه المدرسة تحت رعاية المؤسسة التربية والتعليم التراقي مالانج. مؤسسة مع التزام قوي لتنفيذ تربية الأخلاقية. التزام تجسده المدرسة حيث يتعلم دالأولاد والبنات في مبان مختلفة، تهدف إلى تجنب السلوكيات السلبية لدى المراهقين مثيرة للقلق الخطي.^٨ الانضباط وحسن الضيافة (hospitality) في هذه المدرسة وشدد جدا. يجب طالبة الصف التاسع يجب أن تكون في الساعة الستة والنصف صباحا، في حين طالبة الصف السابع والثامن يجب أن تكون في المدرسة قبل الساعة الثانية عشر و النصف. بعد ذلك، الطالبة التي تتأخر سوف تنال على عاقب. الكلام مثل "السلام عليكم يا أساتذة!!" مع ابتسامة ودية وصافح المعلمين الطالبة العادة.^٩

ويؤكد ناظر المدرسة أن مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية البنات مالانج أن المدارس التي تركز على التربية الأخلاقية، حتى قبل أن رفعت الحكومة الاستعجال التربية الأخلاقية. وبدافع من الروحانية مؤسسة التربية والتعليم التراقي باعتبارها مؤسسة دينية، لأنها تدار من حبيب صالح عليدرس .

ولكن، يعترف ناظر مدرسة في تنفيذ تربية الأخلاق هناك بعض القضايا، وهي أولا، ليس كل الطالبات من بيئة متجانسة. ذلك أن التعويض يمثل الحضور سلبي

^٨ مناقشة وجيزة مع الحج محمد يس يسوف، هو ناظر المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٥

^٩ الملاحظة عن الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج، مالانج، ١٦ سبتمبر ٢٠١٥.

والتأخر والتمرد وغيرها. ثانياً، مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية هي المدرسة ليس بشكل المعهد. ولكن، كثير من الطالبات درست في بعض المعهد الذي كان في حول المدرسة.

بناءً على هذه المظاهر تريد الباحثة أن تفتش و بحث في " تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج "

ب. أسئلة البحث

اعتماداً على ما سبق بناية في المقدمة، حددت الباحثة مشكلات هذا البحث على ما يلي:

- ١- ما تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج؟
- ٢- كيف تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج؟
- ٣- ما القيم الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً مما تقدم يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

- ١- تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج.
- ٢- تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج.
- ٣- القيم الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية. فأما الفوائد التي تعود إلى الناحية النظرية، فمنها لتربية وتنمية المعارف والمعلومات والخبرات في عملية تعليم اللغة العربية ومنهجية. وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية، فهي:

- ١- للباحثة، زيادة الخبرات والمعرفة عن منهج تعليم اللغة العربية يعني من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم.
- ٢- للمعلم، تحقيق زيادة واتساع العلوم والمعارف عن منهج في تنمية تعليمية من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم.
- ٣- للطلاب، أن تكون مساعدة في تنمية كفاءتهم في اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

ليكون هذا البحث بحثًا واضحًا ومفصلاً، ستحدّد الباحثة هذا البحث على الأمور الآتية:

- ١- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة هذا الموضوع في منهج تعليم اللغة العربية في منهج يعني من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم.
- ٢- الحدود المكانية : تحدد الباحثة مكان البحث في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية البنات مالانج في الفصل الثامن.
- ٣- الحدود الزمانية : حوالي خمسة أشهر تحت الباحثة زمان البحث من شهر ديسمبر إلى شهر مارس أو مافوقها في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

و. تحديد مصطلحات البحث

عدد المصطلحات في هذا البحث، و لتسهيل البحث تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١- تعليم اللغة العربية

ان بناء اللغة أو تركيب اللغة عند التحليل والاستقصاء يتألف من وجهين الصوتي والنحوي والمقصود بالتركيب الصوتي (فونولوجي) هو ما يأتي:

أ- إن المتحدث بلغة ما يوظف عددا محدودا من الاصوات المميزة يطلق عليها مصطلح فونيمات.

ب- إن هذه الفونيمات تتركب في سلسلات متتابعة ومحددة.

٢- التربية الأخلاقية

هي تدريب الناشئين على العادات الخلقية التي تفي بحاجات الجماعة، والتي تتكون منها الحياة الاجتماعية في مجموعها، هذه العادات التي يفرضها المجتمع على سائر الأعضاء، وهي محاولة تربية الناشئين على السلوك السوي واستهوائهم إليه، وأخذهم بما يقوي إرادتهم، وينمي شخصيتهم ويؤدي إلى تكاملهم ويساعدهم للاشتراك في حياة المجتمع الذي هم أفراد. ^{١٠}

٣- المنهج ٢٠١٣

هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للطلاب داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب العقلية والثقافة والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ^{١١}

^{١٠} محمد المقبل - تربية الأولاد في الإسلام، ص ٧٧.

^{١١} حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المنهج: المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، ط-٢ (القاهرة: مكتبة الانجلو

المصرية، ١٩٩٨)، ص ١٩

المنهج الجديد الذي يسعى إلى الجمع بين الوجداني والمهارات والمعارف. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية القائمة، إما المنهج الدراسي على أساس الكفاءة في سنة ٢٠٠٤ والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية في سنة ٢٠٠٦.^{١٢} يهدف إلى ترقية الأخلاق في المنهج ٢٠١٣ هي لتحسن طريقة وحصل على تعلم اليوجه إلى تأليف الخلق و يَتَخَلَّقُ التلاميذ أن تمثل لمعايير الفناء للخريجين (SKL) في أي مؤسسة تعليمية.^{١٣}

ز. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق التقييم وما حولها، ذكر الباحث بحوث علمية وهي:

١. بحث عريف ودودوا (٢٠١٣) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج على تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جوكرتا" استجدمت الباحثة المدخل دراسة وصفية تقويمية واما نتائج تجربة في عملية هذا البحث تتخلص على صورة المعلم اللغة العربية ولغتها، وطريقة التدريس. بناء على مناقشة ونتائج البحوث، بشكل عام، تنفيذ المنهج التعليمية اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية جوكرتا تم بالتنفيذ، ولكن عندما ينظر بشكل التحديد، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات أكثر عملية ومحددة فيما يتعلق بتنفيذ المنهج التعليمي في برنامج اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي (بحفظ النظر إلى تعليمها على المستويات التعليمية دونها) يعد من أهم مراحل التطور التي مر بها تعليم اللغة العربية إندونيسيا. ستلقي السطور التالية الضوء على هذا الموضوع مبينا في ذلك كل ما يتعلق بتعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي من المنهج والأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل التعليمية اكتشافا عما له وما عليه. أما في الجامعات العامة التابعة لوزارة التربية الوطنية فكان تعليم

¹² M. Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA, (Yogyakarta: Arr-ruzz media, 2014), hlm. 16

¹³ E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013, (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm. 6.

اللغة العربية تحت كلية العلوم الإنسانية وكلية تعليم اللغات الأجنبية وتدرّس اللغة العربية بوصفها مادة التخصص.

٢. دراسة ايكا رحموتي، درجة سارجانا في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤ تحت العنوان: "تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوديان سليمان يوكياكرتا في في سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥". نتائج هذه البحث هي: احتياجات الشعب الاندوسي سنويا والتي تتطور دائما مطلبات العصر الذي يميل في حاجة الي تغيير المنهج الدراسة. التغيير عاملا محددًا في المستقبل لتقدم الولد وحالة الامة. منهج جديد المعمول بها في اندونيسيا حاليا المنهج الدراسي ٢٠١٣. منهج الدراسي نفذت في المدارس المتوسطة الإسلامية التراقي في العام الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. بحيث تحتاج الى ان تكون عملية لترسم.

٣. دراسة ديوي مريم، درجة سارجانا في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤ تحت العنوان: "تنفيذ تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الثناوية الإسلامية الواحدة يوكياكرتا في سنة دراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ (من منظور منهج الدراسي سنة ٢٠١٣)". نتائج هذه البحث هي: مما عرفنا في الواقع أن تعليم الشخصية من يعتبر واجبة ومسؤولية معلمى الدين ومعلمى التربية المدينة فقط. وفي حين أن تعليم الشخصية هو واجبة ومسؤولية جمع المعلمين، بما في ذلك معلمو اللغة العربية. ومعلمو اللغة العربية لهم دور هام في غرس تعليم الشخصية للطلاب أيضا. و مدرسة أبو بكر الثناوية الإسلامية الواحدة يوكياكرتا هي من المدارس التي أقاما بها. قد نفذ جميع المعلمين تعليم الشخصية حتى معلمو اللغة العربية.

الفرق بين الدراسات المناقسة فهو ومن الدراسة الأولى هو يبحث عن تنفيذ منهج على تعليم اللغة العربية، أما تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، أما

تنفيذ تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية، فلذلك أرادت الباحثة عن التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. وبهذا اختبرت الباحثة مؤسسة تعليم اللغة العربية لتلاميذ في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المنهج

أ- مفهوم المنهج لغة

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نَحَج"، ويقال نَحَج محمد الأمر نَحَجاً "أي أبانه وأوضح"، ونَحَج الطريق "سلكه". والمنهج "بسكن الهاء" أي سلك الطريق الواضح. منهج معناه لغة طريق بَيِّن وواضح، وجمعه نَحَجَاتٌ وَنُحُجٌ وَنُحُجٌ،^{١٤} وفي التنزيل ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾.^{١٥}

المنهج إذن خطة ينبغي أن يسلكها التربويون لتحقيق أهدافهم. والصلة بين المنهج لغة ومفهومه اصطلاحاً كبيرة. وقد وضحتها كتب المناهج. إلا أن الذي ينبغي أن نقف عليه أولاً هو الفرق بين مفهومين للمنهج أحدهما قديم والآخر حديث.^{١٦} وأما المنهج اصطلاحاً تربوياً فقد شهد مفهومه تطوراً قديماً وحديثاً وتعددت تعريفاته طبقاً لتطور المفاهيم التربوية. فالمنهج في مفهومه القديم أو التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعلم المدرسة على إكسابها للتلاميذ يهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها.^{١٧} والمنهج على ضوء هذا المفهوم يتمحور حول المحتوى الدراسي أو المواد

^{١٤} محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب، ج ٢، ص ٣٨٣

^{١٥} سورة المائدة الآية ٤٨

^{١٦} رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليه (جامعة المنصورة - مصر، ١٩٨٩ م)، ص ٥٩.

^{١٧} حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المنهج: المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيم، التطوير، ط-٢، (القاهرة: مكتبة الانجلو

المصرية، ١٩٩٨)، ص. ١٥

الدراسية التي يتم اختيارها وتنظيمها بواسطة خبراء متخصصين ثم يقوم المعلمون بإكسابها للتلاميذ.^{١٨}

ب- مفهوم المنهج الدراسي

من المعروف أنه من الصعب إعطاء تعريف ومفهوم وحيد شامل للمنهج، فقد استخدم مصطلح المنهج بمعان مختلفة، هناك مفهوم المنهج القديم والحديث في اصطلاح التربية والتعليم، إن مفهوم المنهج القديم هو مجموع الحقائق والمفاهيم و الأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية^{١٩}، وأما مفهومه الحديث هو جميع أنواع النشاط التي يقوم التلاميذ بها، أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت إشراف المدرسة وتوجيه منها سواء أكان ذلك داخل أبنية المدرسة أم في خارجها^{٢٠}.

قال ناسوتيون : المنهج هو الخطة الدراسية، وتلك الخطة تشمل على موضوعات الدراسية التي تصممها المدرسة لتحصل على الأهداف الدراسية المرجوة^{٢١}. والمنهج كذلك هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم^{٢٢} ، وبهذا تقول "تابا" إن المناهج تتكون من عناصر معينة، فالمنهج يتضمن صيغة للعناصر والأهداف المحددة، فضلا عن اختيار المحتوى وتنظيمه ووجود برنامج لتقويم النتائج^{٢٣}.

وأكاده طعيمة والناقة تعريفا رأيا لا يختلف عن رأي "تابا" للمنهج، و وهما يقولان أن المنهج هو مجموعة من الموافق والخبرات اللغوية والأنشطة الاتصالية التي تهيئ و

^{١٨} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأسيسها، (أمدردمان: دار جامعة أمدردمان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة)، ص. ١٠، :عيد الحي أحمد السبحي و فوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-١، (جدة: مكتبة دار جدة- ميدان الجامعة، ١٩٩٧)، ص. ١٢-١٣

^{١٩} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧ م) ص. ١٠.

^{٢٠} إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، ط. ٣ (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١ م) ص. ١٤.

^{٢١} Nasution, Asas-asas Kurikulum. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). Hlm. 8

^{٢٢} المرجع السابق، ص. ١٧.

^{٢٣} طه علي حسين الديلمي، سعاد عبد الكرم عباس الوائلي، اللغة العربية منهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م) ص. ١٩٠.

تعد وتختار و تخطط وتنظم لكي يعايشها متعلم اللغة ودراسها ويتمرس بها ليصبح قادرا على استخدام اللغة استماعا وكلاما قراءة و كتابة^{٢٤}. ومن التعريفات السابقة ترى الباحثة ان تعريف ومفهوم للمنهج التربوي يجب أن يضم الأهداف واختيار المادة التعليمية و تنظيمها وطرائق التدريس والتقويم لكي يحصل على الاهداف الدراسية الموجهة والمنشودة في عملية التعليم.

ج- المفهوم القديم للمنهج

كان يقصد بالمنهج قديما المقرر الدراسي (Silabus) الذي يقدم للطلاب في مادة معينة. فهناك مقرر للجغرافيا. وهناك آخر للتاريخ. وقد ترتب على الأخذ بهذا المفهوم فترة طويلة من الزمان عدة أمور من أهمها:

أ) توجيه العناية إلى النشاط العقلي والجانب المعرفي فقط دون اهتمام بباقي مجالات النحو.

ب) الفصل بين المواد الدراسية بعضها وبعض.

ت) قصر مهمة المعلم على تلقين المعلومات وقيامه بالدور الأكبر في العملية التعليمية فتعليم العربية كلفة ثانية في ضوء هذا المفهوم يقتصر الأمر على تزويد الطالب بمجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة باللغة. والتي يقدمها المعلم في خصة معينة مستقلا عن ذلك عن المواد الأخرى. ومنهج تعليم العربية كلفة ثانية في ضوء هذا أيضا، يضيق مجاله وتنقيد حدوده وينفصل عن غيره من المنهج أي المقررات الدراسية الأخرى.^{٢٥}

رأى الدكتور فؤاد محمد موسى أنه يطلق عليه المفهوم القديم أو التقليدي أو الضيق إلى غير من المصطلحات. والذي يشير إلى أن المنهج عبارة عن المواد الدراسية أو المقررات أو المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ. وقد

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة ومحمد كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦م) ص. ٩٠

^{٢٥} نفس المراجع، رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص ٦٠.

أدى هذا المفهوم إلى إهمال معظم جوانب العملية والتعليمية. ولذلك وجهت إليه كثير من الانتقادات. ورغم ذلك - وبكل أسف فإن هذا المفهوم التقليدي للمنهج ما زال مستخدماً حتي الآن رغم أن مفهوم الإنتاج قد تغيراً جوهرياً.^{٢٦}

د- مفهوم أهداف المنهج العامة والأهداف السلوكية

تمثل الأهداف العامة في المنهج التربوي منطلقات أساسية لمخطط المنهج أو مصممه أو مستخدمة بصورة عامة، ولكن قد تكون الأهداف التربوية العامة، مستغرقة في التعميم، عندئذ لا تكون موجّهات واضحة، في اتخاذ القرارات المناسبة. خاصة على مستوى القرارات التعليمية في أبسط مستوياتها، وفي هذه الحالة تأتي أهمية تحديد الأهداف السلوكية أو الأغراض الخاصة، اللازمة لتوجيه مصمم المنهج التربوي على مستوى الإجرائي. فإذا وجدت هذه الأهداف السلوكية ذات الأغراض المحددة، فإنها تساعد مصمم المنهج، في التغلب على مشكلة الصعوبات التي تواجهه في التصميم، وهي تحديد علاقات مستقرة بين الأهداف التربوية العامة، وبين المقاصد التربوية الأخرى التي توجه التعليم.^{٢٧}

ولتوضيح الأهداف السلوكية أو الأغراض الخاصة، يحتاج مصمم المنهج إلى تحليل الأهداف التربوية العامة إلى أهداف سلوكية، لأن الأهداف السلوكية تفصّل النية وتحدد اتجاهاته، ومن خلال الأهداف السلوكية هذه، يستطيع مصمم المنهج أو المعلم تحديد التعليم المطلوب.

ولكن علينا أن ندرك أن تحليل الأهداف التربوية العامة، ليست إجراءات ميكانيكية يسهل عملها، بل هي عملية مهنية فنية، تتطلب استدعاء عوامل أو شروط أخرى محددة، مثل: خصائص الطالب، متطلباته النمائية، واهتماماته والبيئة الاجتماعية التعليمية، من أجل تحديد الأهداف السلوكية، أو الأغراض الخاصة، التي تستحق التركيز عليها أكثر من غيرها.

^{٢٦} فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية (الأسس - العناصر - مهارات وتطبيقات)، (دار الكلمة للنشر والتوزيع - مصر المنصورة،

٢٠٠٧م)، ص ٢٣.

^{٢٧} Hamid Darmadi, *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. (Bandung, Alfabeta, 2012). Hlm. 1

ويمكن تحليل الأهداف العامة، لغرض التوصل إلى نتائج التعلم، من خلال نتائج الخطوات الآتية:

١. تعريف الهدف العام للمنهج التربوي
 ٢. تحليل الهدف التربوي العام
 ٣. تحديد الأهداف السلوكية الجديرة بالاهتمام
 ٤. تصنيف هذه الأهداف السلوكية إلى مجالات
 ٥. تحدد الأهمية لكل من هذه الأهداف السلوكية أو الخاصة
 ٦. التدقيق في صياغة هذه الأهداف السلوكية مع معايير صياغتها
 ٧. تثبيت الأهداف السلوكية أو الخاصة، التي تمثل النتائج التعليمية المطلوبة.
- أما إذا نظر إلى الهدف التربوي العام، على أساس أنه مهمة وظيفية تلزم للطلاب حتى ينجز الهدف العام، فيمكن تحليل الهدف التربوي العام بأسلوب آخر. وذلك عن طريقة وضع قائمة بالمهام التي تساعد الطالب على إنجاز الهدف العام في ضوء الظروف البيئية القائمة.
- ويجدر بمصمم المنهج أن يحسن تصنيف الأهداف التربوية السلوكية. ولكن التصنيفات التي انتشرت في حقل تصنيف الأهداف السلوكية، هي تصنيفات مركز على النمو الجدي والخبرة.
- فتصنيف بلوم وكراثوהל (Bloom, Krathwahl, 1956)، الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات هي:^{٢٨}
١. الأهداف التربوية في المجال المعرفي (الإدراكي).
 ٢. الأهداف التربوية في المجال الانفعالي (الوجداني)
 ٣. الأهداف التربوية في المجال النفس حركي
- ويقوم هذا التصنيف على أساس تسلسل هرمي لبناء القدرات الفردية داخل كل مجال من المجالات الثلاثة، التي كان يعتقد أنها تمثل مجالات للنماء لشخصية الإنسان.

²⁸ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rinika Cipta, 2004). Hlm. 74-76

أما جيلفورد (١٩٥٩) الذي يتحدث عن تركيب الذهن، فصنف العمليات الذهنية إلى :

١. قدرات شكلية

٢. قدرات رمزية وسلوكية

أما جانييه (Gane ١٩٧٥، ص ٥٣) صنف نتائج التعلم في خمس فئات رئيسة هي :

١. المعلومات الكلامية أو المعرفة

٢. المهارات الذهنية (وهي التي تمكن الفرد من التعامل مع وسطه أو محيطه عن طريق الرموز)

٣. الاستراتيجيات المعرفية أو الإدراكية وهي : (المهارات الذاتية التي تتحكم في عمليات الانتباه والإدراك والتفكير والتعليم)

٤. المواقف والاتجاهات.

٥. المهارات الأدائية الحركية.

وبالرغم من أن هذه التصنيفات للأهداف السلوكية كانت مفيدة في مجال إرشاد المعلمين ومخططي المنهج، فإنها بحاجة إلى تطوير. لأن المكتشفات السيكلوجية للقدرات الذهنية. ويرى برت (Pratt, 1980)، أن هذه التصنيفات ناقصة، لا سيما في الوظيفة والوسيلة الثانية ونظرا لأن معرفتنا تتوسع بالقدرات الإنسانية بصورة مستمرة، فإن هذه التصنيفات ناقصة من حيث المبدأ ويبدو أن التربية بحاجة إلى نظام تصميم جديد يقوم على مراعاة وظائفها المتغيرة، بتغيير المستجدات الحضارية، وأن يراعى النقاط الآتية:^{٢٩}

١. التمييز الدقيق بين قدرات الإنسان التي تتطلب وسائط للتعليم أو التقويم

٢. شمول جميع المجالات الرئيسية للتطور أو النمو في الشخصية الإنسانية.

يقترح برت (Pratt, 1980) للتصنيف الجديد للأهداف السلوكية والخاصة ينبغي أن

يشمل في حده الأدنى على خمسة أنواع من الأهداف السلوكية (الخاصة) وهي :

²⁹ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Hlm. 74-76

١. المعرفة
٢. المهارة
٣. النمو الجسدي
٤. الميل
٥. الخبرة

وعند تصميم الأهداف المتصلة بالمعرفة يجب الانتباه إلى حالات التيقظ أو الإدراك من معرفة الحقائق إلى استيعاب المفاهيم المعقدة، فالإدراك البشري مسألة تتجاوز مجرد المعرفة الكلامية أو الإخبارية.

فالتصنيف الأيسر من الدماغ يسيطر على العمليات الكلامية والرياضية والكتابية والحسابية الوصفية والأفكار الخبرية وذلك من خلال استعمال: المنطق التحليلي والرمزي والتسلسلي. أما النصف الأيمن من الدماغ فهو في الأساس حيز إدراكي يسيطر على تقدير الأنماط البصرية والتفكير التراكبي والقضايا التناغمية في الموسيقى. إضافة إلى قدرة على اللغة السهلة والأرقام. ولكن النصفين الأيسر والأيمن في الدماغ يرتبطان بنوعين رئيسيين من الوعي هما: الوعي المنطقي والوعي الحدسي في برت ١٩٨٠ عن أورنشتاين^{٣٠}.

المنهج التربوية، تشتمل على منظومة من القيم التربوية، ولكن تعلم هذه القيم يحتاج إلى تشكيل ميول واتجاهات نحو مضامين هذه المنهج وموضوعاتها. كالميل نحو التعلم، والعقلانية، و التساؤل وحرية الكلام وحرية العمل، واحترام آراء الآخرين والتعاون، والتنافس بل الميل نحو ما يدور من تنظيم وإدارة ونماذج سلوكية في المدرسة، لأن كل ذلك، بشكل أو بآخر، يؤثر على ميول الطلبة، ومواقفهم داخل المدرسة، وبالتالي على مستوى تعلمهم، وإنما شخصياتهم وسلوكياتهم. وأن عدم الاهتمام بالميل والمواقف والاتجاهات، وعدم التزام بها في أثناء بناء المناهج التربوية، يمثل عملاً خطيراً ومحاولة عبثية،

³⁰ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Hlm. 50

لأن ذلك يعزز عدم الاكتراث بالقيم عامة وقد يرتب ذلك إدخال آراء مختلفة على منظومة القيم المرغوبة مثل: الحيادية، والعدالة، و الموضوعية.

وبدون مواقف واتجاهات ملائمة، ستظل المهارات مجرد رصيد غير مستغل، ولن يستطيع كل التدريب على المنطق في مؤسسات العالم كلها، أن يجعل إنساناً أن يسلك سلوكاً منطقياً، ما لم يمكن هذا الإنسان قد نَمَّى ميلاً إيجابياً نحو استخدام المنطق في التفكير والسلوك الإنسانيين.

وعادة لا تتعلق الميول بما يمكن أن يعمل المتعلم، بل معنية بالنية، فالمعلم الذي يدرس الطلبة اللغة أو الرياضيات بكفاءة، ولكنه غير معني بموضوع محبة الطلبة للموضوع هو معلم غير ملخص، لا يؤدي إلى تعلم جيد، لأن الطلبة لا يميلون إلى المادة التعليمية، فلا يحبونها عندئذ لا يتقدمون في تحصيلها عقلياً.

لذا فإن الاهتمام في تصميم ميول المتعلمين الناشئين هو تصميم يساعد على إنشاء مجتمع المستقبل. لذا ينبغي على مخطط المناهج الاهتمام بميول الطلبة وموقفهم الوجداني من المادة الدراسية، إذا رغبت في تجويد التعلم عن طريق تجويد تصميم المناهج الدراسية.^{٣١}

هـ - مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد مستعمل في السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية القائمة، إما المنهج الدراسي على أساس الكفاءة في سنة ٢٠٠٤ والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية في سنة ٢٠٠٦. لهذا المنهج الدراسي نقطة مهمة وهو وجود إنماء وإعداد المهارة الناعمة و المهارة الصلبة الذي يشمل جوانب المواقف و المهارة والمعرفة. علاوة على ذلك يوصف التعلم الموضوعي التكاملي في جميع المواد الدراسية، عندئذ يمكن أن يفهم أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الذي تم تطويره لتعزيز و تعوض قدرة المهارة الناعمة و المهارة الصلبة وهو في شكل المواقف و المهارة و المعرفة.

^{٣١} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع. ص ٢٣.

في هذا السياق يسعى المنهج الدراسي ٢٠١٣ زاد عن تدبر النتائج وينعكس ذلك على المواقف لكي تكون متناسبة بالمهارات التي تم الحصول عليها الطلاب بواسطة المعرفة في المدرسة. وبوجود المنهج الدراسي ٢٠١٣، توقع للطلاب أن يكون لديه الكفاءة و المعرفة الذي يرتفع ويتطور يتفق بالمستوى التعليم لذا يمكن أن يكون تأثير وتحديد النجاح الحياة المستقبلية.^{٣٢}

في المنهج ٢٠١٣، التربية الأخلاقية أن تكون متكاملة في جميع المواد التعليمية. المواد التعليمية وفيما يتعلق بالقيم والقواعد تحتاج إلى تطوير في الحياة اليومية. يهدف إلى المنهج ٢٠١٣ هو يصنع شعب إندونيسيا الإنتاج والخلاق والمبتكر والعاطفي بموقف والنشاط والمعرفة. يتحد وعليه المطلوب المعلم لِيُدَبِّرُ التعلم بمفعول و فَرَحَ البَشِيرُ على التعلم فصل.

الصياغة بتنظيم المناسب لوزير التعليم والثقافة رقم ٦٤ تحت سنة ٢٠١٣ المحتوى القياسي، وهي:

الجدول ١-١

وصفي مفاءة

وصفي كفاءة	كفاءة
١. تقدر وممارسة الالتزام تعاليم الدين	الموقف الروحي
٢. السلوك صادقة والانضباط والمسؤوليات والمتبادلة والتعاون والحلم والاستجابة كجزء من الحال من المشاكل المختلفة في التفاعل فعالية مع البيئة الطبيعية والإجتماعية في ربطة العالم	الموقف الاجتماعي
٣. المهمة، الطبق ويحلل المعرفة الحقيقي، مفاهيمي،	علم/المعرفة

³² M. Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA, (Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2014), hlm.16

الإجراءات إلى المعرفة والتكنولوجيا والفنّ و الإنسانية والثقافة مع فكرة الإنسانية والوطنية، الحضارة معلّق ظاهرة وطبق الإجراءات إلى التربية فنّ الملكة والرغبة يحلّ المسئلة	
٤. يجهن، الإعتبار	النشاط

و- المؤشر ظفر تربية الأخلاق

التكوين الأخلاق لا محالة بِفَوْرِيّ ، ولكن يجد المؤشر الأخلاق من المعلم. يجد المؤشر التلاميذ من السلوك في نشاط اليومية ، يتواجد النشاط على الصراحة والوفاء والمستقلّ والقابليّة ليعرف الأخلاق على كل التلاميذ بملاحظة والمقابلة عند التعليم أمّا عملية التلميذ. بمعرفة المتطور على أخلاق التلميذ من وزارة التربية والثقافة ينتج من الدين و القواعد الخمس والثقافة وأهداف الترقية الوطنية.^{٣٣}

³³ Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, 2010). Hlm. 9-10

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية و التربية الأخلاقية

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة

اللغة لغة من الأسماء الناقصة مشتقة من لغا يلغو: إذا تكلم: فمعناها الكلام: وقيل أصلها لغو، لا مها واو، وقيل لغى، لا مها ياء، ومصدرها اللغو واللغا.^{٣٤} وقال الكفوي: أصلها (لغى)، أو (لغو)، جمعها (لغى) و (لغات).^{٣٥} وذكرها الفيرو زآبادي في مادة (لغة) بالواو وجمعها على لغات ولغون.^{٣٦} وقال ابن جني: أصلها لغوة ككرة وقلة وثبة، كلها لامتها واوات، كقولهم كروت بالكرة، وثلوت بالقلة، ولأن ثبة كأنها من مقلوب تاب يثوب. وقالوا فيها لغات ولغون، ككرات وكرون، وثيل منها لغى يلغى إذا هذي.^{٣٧}

واللغة اصطلاحاً لقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق شامل على مفهوم محدود للغة، ولعل سبب كثرة التعريفات وتعددتها يرجع إلى ارتباط اللغة بكثير من العلوم، فانتفاء تعريف لها ليس بالعملية اليسيرة ومن هذه التعريفات:

١. هي: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٣٨}
٢. هي: مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{٣٩}

^{٣٤} أبو الفاضل جمال الدين محمد بن مكرم منظور الافريقي المصري، لسن العرب (بيروت: دار صادر، ١٤١٤هـ) مادة لغا، ص.

١٥.

^{٣٥} أبو البقاء بن موسى الحسني الكفوي، الكليات (مصر: مؤسسة الرسالة لبنان ١٩٩٢م، ١٤١٩هـ)، ص. ٧٩٦.

^{٣٦} القاموس المحيط للفروز آبادي (البيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٩٧ هـ/ ١٩٩٧م) مادة لغو، ص. ٣٧٨.

^{٣٧} أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص (مصر: البيئة المصرية للكتاب ١٣١٦ هـ ١٩٧٦م) مادة لغو، ص. ٣٧٨.

^{٣٨} المرجع نفسه، ص. ٣٤.

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: الفكر العربي، ١٩٩٨)، ٢٦.

٣. هي وسيلة إنسانية خالصة، وغير غريزة إنطلاقاً، لتوصيل تصدير بطريقة إرادية.^{٤٠}

٤. هي: وسيلة لتعلم الفرد تعنية على تكييف سلوكه وطبعه حتى يتلائم هذا السلوك وتقاليد المجتمع وأعرافه وسلوكياته في الحياة.^{٤١}

وكيفهما تعددت التعريفات الاصطلاحية للغة فإنه يمكن القول بأن اللغة نعمة من الله عز وجل للإنسان، مثله مثل كل الحيوانات التي تمتلك نظام من الرموز والإشارات للتفاهيم فيما بينهما. فيقال: لغة الحيوان ولغة الطير ولغة النبات، قال تعالى على لسان سيدنا محمد عليه السلام: "وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ ﷺ وَقَالَ يَأَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ﷺ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ" (النمل: ١٦)^{٤٢} غير أن لغة الإنسان تتميز بأنها ذات نظام مفتوح بينما الحيوانات الأخرى نظامها التعارفي في نظام مغلق.

لغة أربع مهارات، هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارات القراءة والكتابة، فوسيلتها الحرف المكتوب. ويتحقق الإتصال بهاتين المهارتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والكلام، ومن هنا تعدان مهارتي استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات، ولهذا السبب، سميناهما مهارتي إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام والكتابة.^{٤٣}

^{٤٠} الاتقاء بالعربية في وسائل الإعلام، سلسلة كتاب الأمة ، ١٤٢٢، ص. ٤٨.

^{٤١} هاري ناهر، علم اللغة الاجتماعي عند العرب (لبنان: دار الغصون، ١٩٩٨)، ص. ٦٢.

^{٤٢} القرآن الكريم، ٢٧: ١٦.

^{٤٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدراسات التربوية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مؤسسة الوقف الإسلامي

ومشروع العربية للجميع، ١٤٢٨). ص. ١٨.

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية وأهميته

إن الحق في التعليم هو في حد ذاته حق من حقوق الإنسان، وهو في نفس الوقت وسيلة لا غنى عنها لإعمال حقوق الإنسان الأخرى. والتعليم، بوصفه حقًا تمكينيًا، هو الأداة الرئيسية التي يمكن بها للكبار والأطفال المهتمّين اقتصاديًا واجتماعيًا أن ينهضوا أن ينهضوا بأنفسهم من الفقر وأن يحملوا على وسيلة المشاركة كاملة في مجتمعاتهم.^{٤٤}

علية التعليم هي من ترتيب النشاط التي تورّط كل عناصر ولها نظام، يعني كل شيء كلي الذي تنقسم على العناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل الوصول إلى غاية التعليم المثبتة قبلها. وعناصر التعليم هي: المادة وهدف التعليم والتقويم والطلاب والمعلم وكذلك وسيلة التعليم ولكل عناصر علاقة قوية.^{٤٥}

كما قال نورهادي، الناظر إلى اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة يجد أنها مقسمة إلى فروع "قراءة - إملاء - خط - تعبير - أدب - بلاغة". وأن كل فروع من هذه الفروع يدرس بمعزل عن باقي الفروع جزر منعزلة عن بعضها البعض لا رابط يضمها ولا صلة تجمعها، بيد أن هذا الفصل بين فروع اللغة يعد فصلا تعسفيا لا يتقف مع طبيعة اللغة ووظيفتها في الحياة.^{٤٦}

فمن منطلق النظر إلى اللغة باعتبارها كل متكاملًا ينبغي التعامل معها على أنها فنون أربعة "الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة". وبهذه المثابة فإن الأدب والنصوص سيعدان من ألوان القراءة، كما سيشير التعبير الشفوي إلى فن الكلام، كما أن الكتابة ستضمن "التعبير التحريري والإملاء والخط". بالإضافة إلى فن الاستماع، أما النحو فهو القاسم المشترك الأعظم بين هذه الفنون جميعا.

^{٤٤} <http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13.html> diakses 3 Maret 2016 pukul 10.18

^{٤٥} نيلي كرناسية، طريقة تعليم اللغة العربية (البحث الجامعي)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج (٢٠١٣). ص.

١٥.

^{٤٦} نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية - لغبر الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن الأهداف بصورة عامة هي النتائج التي يرغب الفرد في الوصول إليها بعد قيامه بعمل، لذلك فهي تختلف عن الأماني، لأن الهدف يرتبط بالنية والعزم والحرص والقصد للوصول إلى هذه النتائج، فإذا فقد الإنسان النية والعزم والحرص للوصول للنتائج أصبحت أماني خيال الإنسان.^{٤٧}

فإن الأهداف عن المناهج الدراسية تمثل المخرجات ((النواتج)) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط، ما يجب أن يكون عليه الطالب بع انتهائه من مرحلة تعليمية معينة أو مروره بموقف تعليمي معين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نتوقع أن يقوم به الطالب بنجاح نتيجة مروره بخبرة تعليمية وتفاعله مع الموقف التدريسي المعد تفاعلا جيدا.^{٤٨}

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:^{٤٩}

١. الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تميزا وإنتاجا، ومعرفته بتركيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظريا ووظفيا: والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستعمال.
٢. الكفاية الاتصالية: ونعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقي عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.
٣. الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وآدابهم وفنونهم. وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايه، وفي جميع المراحل المستويات.

^{٤٧} محمد فؤاد موسى، علم المناهج التربية، (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٦٦.

^{٤٨} المراجع نفسه، ص. ٢٦٧.

^{٤٩} <http://osmanschool.boardeducation.net/t111-topic> diakses 3 Maret 2016 pukul 10.18

٢. التربية الأخلاقية

أ- مفهوم التربية الأخلاقية

الأخلاق من أقدم العلوم التي عرفها البشر، وسلوك الأمهات في الإنسان والحيوان والطير هو سلوك أخلاقي حقيقي. بمعنى عطاء بلا مقابل ولولا ذلك لانقطعت الحياة ولم تستمر.

والتربية الأخلاقية تسعى إلى تزويد النشء بالقيم الأخلاقية التي يريد المجتمع غرسها في أبنائه والتربية الأخلاقية تعد أحد أهم وظائف المدرسة التي تسعى إلى تحقيقها من خلال مواد الدراسة والأنشطة والمعلم.

أ. تعريف التربية

لغة هي كلمة "تربية" يمكن أن تكون مشتقة من الفعل رباً ومضارعه يربو ومعناها نما وزاد . ويمكن أن تكون مشتقة من الفعل ربى ومضارعه يربي بمعنى نشأ وترعرع ، كما يمكن أن تكون مشتقة من الفعل رب أو ربب ومضارعه يربي ومعناه أصلح الشيء. "وجاء في لسان العرب لابن منظور" ربوت في بني فلان أربو نشأت فيهم".

كما إصطلاحاً فهي هناك العديد من التعريفات التي دارت حول مفهوم التربية وسنقتصر هنا على تعريفين منها . "هي عملية إنماء الشخصية بصورة متوازنة ومتكاملة أي تشمل جوانب الشخصية الجسدية والاجتماعية والجمالية والروحية والأخلاقية والعقلية والوجدانية." هي عملية التكيف أو التفاعل بين المتعلم (الفرد) وبيئته التي يعيش فيها . فالتربية عملية تطبيع اجتماعي وتعايش مع الثقافة التي يعيشها مجتمع معين يخضع لعقيدة معينة ويعيش تحت ظروف معينة وفي ظل نظام وحكم معين"⁵⁰

⁵⁰ <http://www.hamdaneducation.com/arabic/EPeJdocs/11.htm> diakses 2 maret 2016 pukul 11.43 WIB

ب. تعريف الأخلاق

لغة هو (الخلق) :السجّية . يقال : خالص المؤمن وخالق الفاجر ، وفي الحديث : ليس شيء في الميزان أثقل من حسن الخلق ؛ والخلق ، بضم اللام وسكونها : هو الدين والطبع والسجية ، والجمع أخلاق .

كما اصطلاحاً فهو يمكن تعريف الأخلاق بأنها " العلم الذي يبحث في قواعد سلوك البشر، بعضهم تجاه بعض"، وهكذا فالأخلاق أمر مقصور على بني الإنسان. وقد تقودهم إلى القيام بتصرفات تخالف تلك التي تدفعهم إليها غرائزهم، على عكس الحيوانات التي تتصرف دوماً حسب غرائزها حتى إذا بدت لنا تصرفاتها ذات هدف خيري أو إيجابي أو أخلاقي بالمقياس البشري. والمبادئ الأخلاقية يمكن اعتبارها أمهات لكثير من القواعد القانونية وخاصة في مجال القانون الدولي الإنساني، ومن ذلك مثلاً عدم الاعتداء، إعطاء الأمان لمن يطلبه، احترام الوعد، منع النهب، منع الاغتصاب.. الخ.^{٥١}

التربية الأخلاقية هي المقياس الصادق الذي تقاس به خطوات الشعوب، ونهضات الأمم. بل هي الأساس المتين الذي تبنى عليه عظمة الأمم وارتقاؤها؛ فما ارتقت أمة في العالم القديم أو الحديث إلا وكان سبب ذلك سمو أخلاق أفرادها، وقناعتهم، واقتصادهم، وحبهم الناس محبتهم أنفسهم، وإخلاصهم في العمل لوطنهم، وانتشار روح النشاط والإقدام بينهم، وبعدهم من الفخر والرياء، والدسائس والفتن، ونفورهم من الانقسام والمخاصمة.

قال لوتر: ليست سعادة الدول بوفرة إيراداتها، ولا بقوة حصونها، ولا بجمال مبانيها، وإنما سعادتها بكثرة المهذبين من أبنائها، وعلى مقدار الرجال ذوي التربية والأخلاق فيها.^{٥٢}

⁵¹ <http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13.html> diakses 3 Maret 2016 pukul 10.18

⁵² Op. Cit. <http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13>.

وما انحطت أمة، ولا أفل نجم مجدها، ولا زال سلطانها إلا بزوال تلك الأخلاق الفاضلة من نفوس أبنائها، وانغماسهم في الشر والفساد.^{٥٣}

والأدلة على ذلك كثيرة؛ انظر إلى الدولة الرومانية القديمة التي أخضعت العالم القديم، وامتدت شوكتها إلى غالب ممالكه - تر أن الأخلاق الكريمة كانت سبب رفعتها، وأن الترف والفساد كانا سبب انحطاطها.

ب- علاقة تعليم اللغة العربية وتربية الأخلاق

وجدت الدراسة أن تأثير اللغة على المسلمين كبير، ولكن العربيين حاولوا كل محاولتهم في سبيل التفريق بين اللغة العربية والثقافة الإسلامية، ولكن لم ينجحوا، لأن المسلمين كان لهم دور مهم لا ينسى في تاريخ تطور اللغة العربية بإنشاء علوم لغوية متعددة، تعين على إحياء اللغة وإبقائها وانتشارها في أنحاء العالم، حتى لدى الأمم المتحدة.

اللغة لا تقتصر وظيفتها على التفاهم بين الأفراد، وإنما تتجاوز ذلك إلى الأداة التي يتعلم ويفكر بها الإنسان، فهي تقود عقله وتوجهه، وبها يستدل على السلوك القويم مع الآخرين، وهي تحفظ التراث الثقافي للمجتمعات.

ولقد كان اللغة العلابية وثيقة الأواصر بهوية هذه الأمة، ووجودها وشخصيتها وخصائصها، فقد وعت منذ بعيد تكوين الأمة الحضاري، وواكبت تطورها تراثها الثقافي في العلوم والآداب والفنون والتشريع والفلسفة، وتعهدت نقلة من جيل إلى جيل عنر العصور. لقد كان نشأة اللغة العربية في شبه الجزيرة العربية مما وفر لها أسباب صيانتها والمحافظة على كيانها لعدة قرون قبل الإسلام.

قد اختار الله تعالى العربية فأنزل بها القرآن الكريم، وكانت هذه اللغة الشريفة مؤهلة بحق للإعجاز الذي أودعه الله ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾^{٥٤}.

⁵³ Op. Cit. <http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13>

^{٥٤} القرآن الكريم : يوسف: ٢

وهكذا كان نزول آي الذكر الحكيم باللغة العربية من أقوى الدعائم في إقرار منزلتها الرفيعة بين لغات سائر الأمم، والقرآن الكريم هو حافظ العربية ما حفظ الله القرآن، ومن هنا ظلت العربية وستظل تنمو وتقوى، وترتقي إلى ما شاء الله، ومهما حاولت يدالسوء زالعبث من النيل منها أو إضعافها، وغير خاف أن امتداد عمر العربية على هذا المدى الطويل، وارتباطها الوثيق بحياة الأمة وتجارها، كان مما مهد لها سبل الاغتناء، ووفر لها أسباب النمو والانتعاش ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾^{٥٥}

ج- فاعلية التربية الأخلاقية في المناهج الدراسية

يتعرض العالم اليوم لموجة من الجرائم الأخلاقية المتتابعة والمشكلات الاجتماعية الشائكة التي تتمثل في مظاهر مختلفة من الممارسات والأنماط السلوكية المنحرفة التي سلبت من الأفراد والمجتمعات السعادة والأمن والاستقرار وجلبت العديد من الأمراض والعداوات، وفي ظل عصر الإعلام وتقنيات الاتصال والعولمة تجدد المجتمعات الإسلامية نفسها تعاني من تلك الجرائم رغم رصيدها الهائل من التعاليم الإسلامية والقيم الأخلاقية والعادات الاجتماعية التي بمجموعها تنشئ بناء الإنسان بناءً متكاملًا.

وتجمع معظم الدراسات والبحوث على أن المسؤولية الأولى عن مثل هذه الظواهر السلبية في الأخلاق إنما يقع على المؤسسات التعليمية بما تقدمه من مناهج دراسية تقصر اهتمامها على تزويد الطلاب بمعارف ومعلومات تقدم في الاختبارات فقط، وأمام هذه المظاهر السلبية في الأخلاق التي تحتاج مجتمعاتنا الإسلامية وأبنائها الطلاب يرى عدد من التربويين اليوم بأن التربية الأخلاقية من الاتجاهات التربوية التي ستسهم في معالجة مثل هذه المظاهر.^{٥٦}

^{٥٥} القرآن الكريم : الحجر : ٩

^{٥٦} http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=3833&Cat_Subject_Id=36&Cat_Id=3

وتعرف التربية الأخلاقية بأنها التعليم الموجه نحو تقديم المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لاكتساب السلوك المقبول (السلوك الحسن) وفقاً للتربية الإسلامية ، فهي تعنى بتزويد النشء بالقيم الأخلاقية التي يريد المجتمع غرسها في أبنائه ، كما تعنى بمعالجة السلوكيات المنحرفة ووقاية المجتمع من جرائم الأخلاق ، وهذه من أهم وظائف المدرسة التي تسعى إلى تحقيقها من خلال المواد الدراسية والأنشطة والمعلم ، وتنوع الأساليب التي تقدم من خلالها التربية الأخلاقية للطلاب، ومن أهمها : القدوة الحسنة، وأسلوب الحوار، والتربية عن طريق المشاركة والممارسة العملية، وعن طريق غرس الإيمان بالرحمة الإنسانية، ويعتبر تضمينها ضمن أهداف ومحتوى المنهج المدرسي من أكثر الأساليب فاعلية.

فقد أثبتت نتائج الدراسات التربوية الحديثة فاعلية التربية الأخلاقية في غرس الأخلاق والقيم المثالية في نفوس الطلاب ، وتنمية القيم والأخلاق الإيجابية لديهم، كما أثبتت كذلك أن التربية الأخلاقية غير المباشرة والموجهة من خلال عدد من المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية والعملية يكون أكثر قابلية لدى الطلاب ، كما أكدت على أهمية تضمين التربية الأخلاقية في المناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم بشكل تكاملي بأسلوبه الأفقي والرأسي ، والاهتمام كذلك بتضمين الأنشطة التربوية والعلمية التي تهدف إلى إكساب الطلاب القيم الأخلاقية السامية ، وتساعد في الحد من المشكلات والجرائم الأخلاقية التي يقعون فيها ، وتزيد من استعدادهم للتعاون وتعميق احترام حقوق الآخرين في نفوسهم ، مع مراعاة مستوى النمو الأخلاقي والبدني والنفسي للطلاب.

المبحث الثالث : تنفيذ اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

أ. مفهوم تنفيذ التعلم

وفقا لسوبريادي سابوترا (Supriyadi Saputro) أن تنفيذ التعليم هو مراحل التنفيذ أو تطبيق على تصميم التخطيط الذي قد انشاؤها بواسطة المعلمين. وحقيقة من تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم والمعلمين إجراء التفاعلات بالتدريس والتعلم من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات وأساليب وطريقة التعلم واستخدام مجموعة من وسائل الإعلام ومصادر التعلم الذي قد مخطط.^{٥٧}

ولكن اختلاف مع الرأي ألبين أمباريتا (Alben Ambarita) أن تنفيذ التعلم هو أنشطة شاملة التي يعكس التفاعل بين المدخلات الديناميكية و مدخلات ثابتة التي تحكم بواسطة الإدخال الإدارة. إدخال ديناميكي تتكون من رئيس المدرسة والمعلمين والعاملين والمتعلمين والآباء المتعلمين. وأما الإدخال الإدارة هو مجموعة من القواعد التي تتحكم في التفاعلات بين الإدخال الديناميكي والثابتة في عملية، رؤية، مهمة، وصفا للمهمة المعلم والموظفين وسلوك المدرسة والفصل.^{٥٨}

ورأي منصور موسليخ (Mansur Muslich) عن تقنيات تنفيذ التعلم على عدد من الأشياء، هي:^{٥٩}

١. إدارة مكان للدراسة/الفصول الدراسية

٢. إدارة المواد

٣. إدارة الأنشطة والوقت

٤. إدارة الطلاب

٥. إدارة مصادر التعلم

⁵⁷ Supriyadi Saputro, *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*, (Malang IKIP, 2000), hlm. 12

⁵⁸ Alben Ambarita, *Management Pembelajaran*, (Departemen pendidikan Nasional Dirjen Dikti), hlm. 78

⁵⁹ Muslich Mansur, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 72

٦. إدارة تعليم السلوك

ب. عملية القياسية عن تنفيذ التعليم على أساس منهج ٢٠١٣

وأما شروط عن تنفيذ التعليم التي إجراء مدرسي اللغة العربية في عملية التعليم على أساس عملية القياسية في منهج ٢٠١٣ كمايلي:^{٦٠}

١. تخصيص الوقت ساعة لوجة لمستوى مدرسة الابتدائية ٣٥ دقائق.
٢. استخدام الكتب الدرس لتحسين كفاءة وفعالية الذي جملته بماسب لاحتياجات المتعلمين.
٣. إدارة الفصول في كل عملية التعليم، سلوك المعلمين إدارة الفصول الدراسية فيما يتعلق بالمعايير التالية:
 - (١) يجب المعلمين استخدام الكلمات التي سهلة الفهم ومهذبة وواضحة ومفهومة بسهولة للمتعلمين.
 - (٢) ضبط حجم الصوت وتنظيم الصوت المعلمين في عملية التعلم التي ينبغي أن تكون قادرة على أن تستمع للمتعلمين.
 - (٣) المربين تكييف الدروس بالسرعة وقدرة التعلم المتعلمين ذوي الخلفيات المتنوعة.
 - (٤) المربين يخلقون دائما الانتظام، والانضباط، والراحة في تنظيم عملية التعلم.
 - (٥) إعطاء المربين تقوية ويجري تعزيز الاستجابة ونتائج التعلم المتعلمين مدى عملية التعلم.
- (٦) تشجع المربي وتعرب عن تقديرها للمتعلمين لاسال ويعلن جرأة الرأي.
- (٧) نظرة المربين واللباس متواضعة.

⁶⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013, Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab.

٨) في بداية كل فصل دراسي، ينبغي شرح المعلم للمتعلمين عن خطة الدرس بالتفصيل.

٩) الدوام، المربين لازم بدأت وانتهت عملية التعلم وفقا للوقت المحدد.

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديدا يشددا على تحقيق الكفاءات المعارف والمهارات والمواقف التي كلها مغلفة في المفاهيم مهارة الصلبة ومهارة اللينة. في تنفيذ التعلم أن ينبغي في تصميمه بطريقة جيدا حتي أن يتحقق أهداف الأساسي من التعلم. وأما المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفيذ التعلم وتشملهم:^{٦١}

١. محولها المتعلم هو ينبغي تصميم التعلم التي موضوع الدراسة هو المتعلمين، وأما المعلم هو مجرد العمل كميسر وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين.

٢. تنمية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعلم ينبغي أن يكون تنمية الدوافع المتعلمين للتعلم والتميز.

٣. خلق ظرف سعيد هو أن ينبغي تنفيذ التعلم المتعلمين على الظروف متعة وتحديا لها.

٤. محلة بالقيمة، الأخلاق، المنطق، الجماليات وغير ذلك بمعنى يجب توفير التعلم الحركة على طفل لتطوير ما هو في أنها تملك النفس المتعلمين تصبح أفضل.

٥. يوفر تجربة التعلم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات وأساليب التعلم التي متعة بمعنى يتطلب تنفيذ التعلم الاستراتيجيات وأساليب التعلم متعددة التي مناسبة للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين.

⁶¹ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). Hlm. 179-187

تنفيذ التعلم في منهج ٢٠١٣ وقسمت إلى ثلاثة، وهم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وهذه الأنشطة تتركز في واحد من نشاط التعلم، ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض.^{٦٢}

١. الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هو الأنشطة الأولية قبل الدخول في التعلم الأساسية. عادة تخصيص الوقت الأنشطة الأولية ١٥ دقيقة. في هذا النشاط يمكن أن تقوم به المعلم على النحو التالي:

- (١) إعداد الطلاب نفسيا وبدنيا المشاركة في التعلم
- (٢) إفتح التعلم بقراءة الافتتاحية وسلام
- (٣) اسأل أسئلة حول المواد التي كانت المواد المدرسة وذات الصلة دراستها
- (٤) إيصال المتعلمين إلى المشكلة أو المهمة التي يتعين القيام بها لدراسة المواد وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي سوف تحقق
- (٥) تسليم معظم التغطية للمواد وشرح للأنشطة التي سيتم الاضطلاع المتعلمين لحل المشكلة أو المهمة.
- (٦) تحفيز التعلم المعلمين بسياقيا مناسبة مع الاستفادة وتطبيقات مواد في ظروف الحياة اليومية.

٢. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هو أهم الأنشطة في عملية التعلم لأنه سيتم تسليم مواد التعلم وقدم للمتعلمين. الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف، الذي يتم بشكل تفاعلي، الملهم، ومتعة، وتحفيز المتعلمين. لتصبح بنشاط طالبي المعلومات وتوفير التنمية والجسدية للمتعلم.

⁶² Lampiran SK-Dirjen No.266-2013-KI-KD PAI-BHS ARAB-KURMA 13.pdf

الأنشطة الأساسية باستخدام الأساليب التي تتناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشمل المراقبة، أسأل نفسك وجمع المعلومات والاتصالات. في الأنشطة الأساسية التي عملية لتنمية المواقف والمعارف والمهارات للمتعلمين. العملية التكاملية الموضوعية والعلمية. الخطوات في تطبيق هذا الكدخل هم:⁶³

(١) ملاحظة

في مراقبة النشاط، فتح المعلم فرص واسعة متنوعة للمتعلمين لإبداء الملاحظات عن طريق الأنشطة النظر والاستماع وسماع وقراءة. تيسير المتعلمين لقيام الملاحظة وتدريبهم على الاهتمام بالأمور الهامة كائن أو كائنات.

(٢) أسئلة

في الأنشطة مراقبة، المعلمين مفتوحة على نطاق واسع للمتعلمين أن أسأل عن ما الفعل ينظر إليها، واستمع، قراءة أو ينظر. أدلة المعلم المتعلمين ليتمكن من طرح السؤال، أسئلة نتائج الملاحظات الملموسة كائنات حتى مجردة فيما يتعلق بالحقائق والمفاهيم والإجراءات.

(٣) جمع المعلومات

متابعة من الأسئلة هو جمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائل مختلف. المتعلمين يستطيع قراءة الكتب، وتولى اهتمام لهذه الظاهرة أو الكائن الذي تم التحقق حتى القيام بالتجارب. من هذه أنشطة، المتعلمين يستطيع جمع المعلومات.

(٤) الاتصالات

⁶³ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

الأنشطة التالية هي الكتابة أو كلام عن شيء موجود في النشاط في المعلومات والبحث عن نمط. النتائج المعروضة في القئة وتصنيفها المعلمين لنتجة التعلم للمتعلمين أو مجموعات.

في هذه الأنشطة التعلم، المعلمين يستطيع أن يفعله مباشرة أو غير مباشرة. لا ينبغي تنفيذ التعلم وجهها لوجه بين المعلم والمتعلمين ولكن يمكن أن يتم التعلم المرغوب في أي مكان ونقل أثناء التخطيط، وعلى أساس الكفاءة.

٣. الأنشطة النهائية

الأنشطة النهائية هو أنشطة التي يهدف لوضع حد لعملية التعلم. هذه الأنشطة يمكن أن يستخدمها المدرسون لاستخلاص استنتاجات بشأن التعلم المادية قد اكتمل تماما. المعلم والمتعلمين القيام بالتأمل والتقييم للنظر في معدل النجاح للتعلم، والوقت الذي يمكن أن يستخدم للتغطية ١٠ دقيقة في وقت متأخر. بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم والمتعلم في نهاية هذا النشاط فيما يلي:^{٦٤}

(١) ايتخلاص النتائج على مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها بعد جماعي العثور على فائدة مباشرة من نتائج التعلم التي قد تحدث.

(٢) توفير التغذية المرتدة في هذه العملية ونتائج التعلم.

(٣) إبلاغ خطة أنشطة للاجتماع القادم للتعلم.

(٤) القيام بأنشطة المتابعة في شكل منح، التعيين أما فرادى أو جماعة.

د. القيم الأخلاقية عند المكتسبة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

الأخلاق هي الصفات النفسية التي نحدد على ضوءها كيف ينبغي أن

نكون، وكيف نتصرف ونتعامل في حياتنا الاجتماعية، وكيف يتصرف بعضنا مع

⁶⁴ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

البعض الآخر. فالإنسان الفرد لا يعيش وحده في هذه الحياة، فهو بطبيعته اجتماعي يعيش ضمن مجتمع يحتك فيه بالآخرين، والقيم الأخلاقية بالإضافة على كونها كمالاً على المستوى الشخصي، لا بد منها أيضاً لكمال المجتمع وتحسين العلاقة بين الافراد، ومن هنا فلا بد من تحديد هذه القيم على ضوء العقل والشرع ثم الالتزام بها وتطبيقها على المستوى العملي. وأما القيم الأخلاقية عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣، كما يلي:^{٦٥}

(١) الاحترام

يعد الإحترام من أهم الخصال التي ينبغي على الآباء تعليمها لأبنائهم، لأنها سر نجاح أي علاقة في الحياة، بحيث يقدم الآباء لأنفسهم، وللمجتمع، ولطلبة خدمة، وتصب في المصلحة العامة، وبحيث تحثهم على التعامل بكل احترام، مع مختلف الفئات والبيانات.

(٢) الطاعة

تعتبر من الأمور التي لا تأتي بشكل طبيعي، فهي صفة مكتسبة، بحيث يرغب الأشخاص بطبعهم إلى التمرد، وكسر القوانين والقواعد في أغلب الأحيان، وكذلك طبيعة الطلبة، فلا أحد يجب أن يتم تقيده، أو إلزامه بأمور لا يرغب بها، لذلك يجب على الآباء تربية أطفالهم بحزم، مع تقديم المكافئة، أو الترغيب في حال كانوا مطيعين، وكان سلوكهم إيجابياً.

(٣) الأدب

ينبغي على الآباء القيام بتذكير أبنائهم بضرورة التصرف بلباقة، وأدب في كل موقف الحياة، كطريقة لتهديب أنفسهم، وترسيخ هذه القيم في أذهانهم

⁶⁵ <http://www.hamdaneducation.com/arabic/EPeJdocs/11.htm> diakses 2 maret pukul 11.45

لتصبح جزءا لا يتجزء منهم، كاستعمال بعض الكلمات التي تدل على ذلك، مثل شكرا ومن فضلك.

(٤) المسؤولية

يمكن تعليم الطلبة المسؤولية في سن مبكر، وذلك عن طريق إعطاءهم أعمال سهلة يمكن القيام بها، كالتقاط ألعابهم عن الأرض، أو وضع ملابسهم النظيفة في مكانها الصحيح، أو تنظيف أسنائنهم، كل ذلك يغرس في أنفسهم الانضباط وجب المسؤولية.

(٥) التواضع

يعد التواضع من أهم جوانب الحياة، التي ينبغي للآباء التركيز عليها، وتنميتها في نفوس الطلاب، من أجل لإبعادهم عن الشعور بالفخر، والتباهي، في كل مواضع حياتهم، خاصة إذا أخطأوا بحق أحدهم، فإنه من التواضع المبادرة بالاعتذار، والتأسف وهذا ما يجب على الآباء تعليمية لأطفالهم.

(٦) الصدقة

لابد من تشجيع الود، والانخراط الإجتماعي بين الأطفال، مع ضرورة مراقبتهم، وتوجيههم، لمخاطر التحدث مع الغرباء، وفتح المجال أمامهم تكوين صداقات جيدة، مبنية على الثقة، تساعد في صقل شخصياتهم مستقبلا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث والمنهجية

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي لأن التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات المبينة والتفصيلية ولا تكون على العددية يعرف البحث الكيفي عموماً على أنه الدراسة التي اسناداً على فلسفة الوضعية ويمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث تقوم الباحثة بجمع البيانات، أو الكلمات، أو الصور، ثم يحللها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة.^{٦٦}

عند بوجدان وتايلور (Bogdan dan Taylor)، تحديد عن منهجية النوعية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفهي والسلوك الملاحظ. لتحقيق أهداف المقابلة لهذه المشكلة التي يتعين دراستها، استخدم الباحثة بالمنهج الوصفي. الخطوط صفية في العمق حول الأمور التي سيتم دراستها بالتفصيل قدر.^{٦٧}

أما منهج البحث لهذا البحث هو الوصفي التحليلي. يسمى بالوصفي لأن الباحثة ستصف البيانات عن المعوقات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج. وأسلوب وصفية من أساليب التحليل المركز على

⁶⁶ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2003). Hlm. 15

⁶⁷ Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 11.

معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المطيات الفعلية للظاهرة.^{٦٨}

وفي هذا البحث، أخذ الباحث بمنهج دراسة تحليلية، كما شرحه أحمد بدر أنه يهتم منهج دراسة تحليلية بجميع الجوانب المتعلقة بشئ أو موقف واحد على أن يعتبر الفرد، أو المؤسسة، أو المجتمع أو أي جماعة، كوحدة للدراسة ويقوم منهج دراسة تحليلية على التعمق في دراسة المعلومات بمرحلة معينة من تاريخ حياة هذه الوحدة، أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها.^{٦٩}

ب. أدوات البحث

مكانة الباحثة في البحث الكيفي أخذ العوامل كأداة البحث من جميع سكيناريو في البحث.^{٧٠} ودور حضور الباحثة في هذا البحث للحصول للبيانات عن كيفية تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣.

لكن الأدوات غير الإنسان أيضا يحتاج في هذا البحث. في الحقيقة أن الأساليب وأدوات البحث المترابطة بعضها ببعض من حيث الأساس. إذا كانت طويقة جمع البيانات باستخدام الأساليب المتنوعة مثلا المقابلات والملاحظات وغيرها، فأدوات البحث هو متكاملان. أداة البحث هو أداة لمساعدة الباحثة في جمع البيانات. والجودة من أداة البحث تعين جودة البيانات التي تجمعها.^{٧١} والأنواع غير البشرية من الأدوات البحث هي:

^{٦٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨، ص. ١٨٤

^{٦٩} دكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت، وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢)، ص.

⁷⁰ Ibid, Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 163

⁷¹ Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan, Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) Hlm. 168

- ١- دليل المقابلة وهو هيكل الأساسى في تقديم المقابلة ويحتوى على مجموعة من الأسئلة لرئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج.
- ٢- دليل الملاحظة هو يحتوى على مجموعة من الملاحظة لرئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج.
- ٣- التسجيلات
- ٤- القرائيس لتسجيل نتيجة المقابلة حين مشاهدة الواقعية في البحث.
- ٥- آلات التصريح لنتيجة البيانات الوصفية بقيمة جيد وتستخدمها غالبا لتقييم جوانب ذاتية ونتائج منها لتحليل بالحث.

ج. طريقة جمع البيانات

وتحتاج الباحثة إلى أدوات جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث، فتجمع الباحثة البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق وستأتي البيان لكل منها فيما يلي:

١. الملاحظة

وهي العملية التي تتألف من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية،^{٧٢} الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما.^{٧٣} استنادا بوصف ما قبله، للحصول على بيانات عميقة، أخذ الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة، الباحث أداة رئيسية يختلط ويجمع مباشرة مع موضوع البحث. يشارك الباحث الأنشطة في علمية التقييم في الفصل كمصدر للبيانات البحث.

٢. المقابلة

⁷²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2011). Hlm; 142

⁷³رجاء وحيد دويدري، المرجع السابق، ص: ٣١٧

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة الباحثة والإجابة عليها المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.^{٧٤}

وتنقسم المقابلة إلى ثلاثة أنواع وهي: مقابلة منظمة (Interview Structured)، مقابلة شبه منظمة (Semi Interview Structured)، ومقابلة غير الهيكلية (Unstructured Interview). فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (In Depht Interview) وهي مقابلة حرة توجه فيها الباحثة أسئلتها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد وتتدخل الباحثة من حين إلى آخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام. وأما المقابلة الدقيقة التي استخدمت الباحثة هي من النوع الثالث من المقابلة.

من طريقة المقابلة تستطيع الباحثة أن تتعرف على أفكار ومشاعر ووجهات نظر الآخرين، كما تمكن هذه الطريقة الباحثة من إعادة بناء الأحداث الاجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة.^{٧٥}

٣. الوثائق

الوثيقة هي كل ما يعتمد عليه، ويرجع إليه لإحكام أمر وتثبيته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤمن على وديعة فكرية أو تاريخية. أي أنها تحتوي على معلومات تمكن المستفيد من الاعتماد عليها في إثبات حجة أو دفع شبهة أو رد على رأي أو الحصول على معلومة جديدة تفيد في البحث العلمي.^{٧٦}

^{٧٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢٣.

^{٧٥} ثائر أحمد غباري وآخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص. ٣٩.

^{٧٦} أحمد بدر، أصول البحث العلمي، ص: ٢٥٣

طريقة الوثائق في هذا البحث تهدف إلى معرفة عن تاريخ تأسيس المدرسة، الغاية والهدف، والنظام المستعمل، وهيكل التنظيمي المؤسسة، ووسائل المدرسة، تعليم اللغة العربية للطلاب بمدخل علمي بمنهج ٢٠١٣.

٤. التثليث

ويعرف التثليث في أسلوب جمع البيانات هو من أسلوب جمع البيانات الذي يجمع بين أساليب جمع البيانات المختلف ومصادر البيانات الموجودة البيانات بطريقة التثليث، اتجمعت الباحثة جمع البيانات أثناء تحرير صدق البيانات،^{٧٧}

د. مصادر البيانات

البيانات المقصودة هنا هي جمع ما أخذته الباحثة عند إجراء البحث في المكان مما كتابة أو سماعاً أو نظراً إليه. وفي هذا البحث تتكون البيانات إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

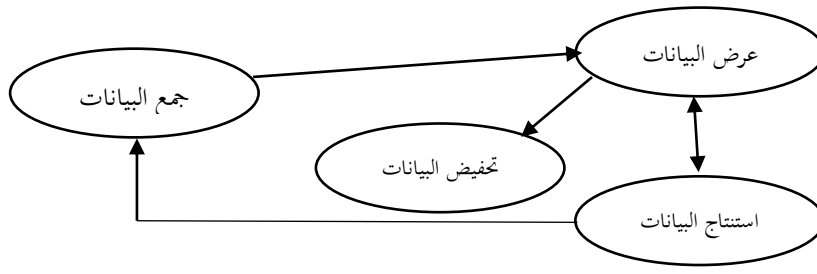
البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة من مدير المدرسة و معلمي والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج. أما البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة من الخطة الدراسية و تعليم اللغة العربية للطلاب بمدخل علمي بمنهج ألفين وثلاثة عشر (٢٠١٣) و غيرها.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

لهذه البحث استخدام البيانات على شكل الظواهر والسلوك التي يجب تقديمها وعرضها على شكل الكلمات والعبارات.^{٧٨} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model). هذا طريق الذي روده ميلس وهويرمان كما في الهيكل التالي:

⁷⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. hlm. 330

⁷⁸ Op.cit. Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kuaalitatif...*, Hlm. 161-162



صورة ٣-١ الطراز التفاعلي من ميليس وهويرمان

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سارت عليها الباحثة في تحليل البيانات كما يلي:

- ١- جمع البيانات، قامت الباحثة بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث.
- ٢- تخفيض البيانات، كلما كثرت البيانات التي حصلت عليها الباحثة كلما اختلطت واختلفت. ومن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات. فتخفيض البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصنيفها. فأجري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع وألغيت البيانات غير المناسبة به.
- ٣- عرض البيانات، الخطوة التي تأتي بعد تخفيض البيانات هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على: عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في نهاية التفسير.
- ٤- الاستنتاج، الخطوة الأخيرة هي أخذ الاستنباط. فهي هذه الخطوة قامت الباحثة باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيف.

و. فحص صدق نتائج البحث

ويجب على فحص كل حالة في البحث لتأكيد صحتها أن تكون نتائج البحث في الاعتبار الحقيقة ويمكن مصادقتها. للتحقيق من صحة هذه النتائج تستخدم الباحثة التقنية هي التثليث هو الاسلوب لصحة البيانات والتحقق شيء آخر من خارج

البيانات لغرض التحقق أو للمقارنة على البيانات.^{٧٩} وفحص الذى تعمل الباحثة فيما يلي:

١- تثليث البيانات هو مقارنة البيانات من نتائج الملاحظة مع نتائج المقابلة، والبيانات من نتائج المثابة مع الوثائق والبيانات من نتائج الملاحظة مع الوثائق. ومن هذه المقارنة ترجو أن تكون توحد النظرة على البيانات الحصول عليها.

٢- تثليث الطريقة هو تبحث البيانات من خلال النظر لغيرها حول ظاهرة الحصول منها باستخدام الطرق المختلفة مثلاً المقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم نتائج التي تحصل عليها باستخدام هذه الطريقة تقارن تخلص لوصول البيانات المؤثوقة.

٣- تثليث المصادر هو تقارن الحق من الظواهر مع البيانات الحصول إليها، إمل من جهة الوقت أو من مصادر الآخر.

ز. مراحل تنفيذ البحث

تنقسم مراحل البحث إلى ثلاثة أقسام:

١- مراحل الإعداد:

أ. تحديد موضوعات الدراسة. والموضوعات الرئيسية في هذا البحث هي المخبرون الرئيسيون الذين يمكن أن يوفر المعلومات أو البيانات التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية في الدورة المكشفة بمركز اللغة العربية الطلاب في فصل ٨ بمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج.

ب. تطوير وتخطيط جمع البيانات (الملاحظة، المقابلة، والوثائقية).

٢- مراحل التنفيذ

⁷⁹ Op.cit. Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., hlm. 178

- أ. تقابل الباحثة مع مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بالانج.
- ب. تجري الباحثة الملاحظة والمراقبة في الدورة المكثفة في فصل ٨ بمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بالانج.
- ج. تجري الباحثة المقابلة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بالانج.
- د. تقابل مع الطلاب في فصل ٨ بمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بالانج.
- هـ. توثيق الباحثة عن تعليم اللغة العربية.
- ٣- مراحل الانتهاء
- هذه المرحلة هي المراحل الأخيرة من البحث. وفي هذه المراحل تصنف الباحثة البيانات بعد تحليلها و تُخَلَّص في شكل البحث الجامعي من تقرير البحث بموجب نظام البحث الجمعي الذي يكون في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

البحث الأولي : مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية بالانج

١. الصورة عامة مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية بالانج

إن البيانات في هذا القسم تمثل صورة عامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج التي تشمل جميع النظم التربية فيها إما عضواً وإما غير عضوي، ذلك تحقيقاً للهيئة التي تملكها المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج وتبديها وتستفيد منها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج هي مؤسسة تعليمية للمرحلة المتوسطة وتحت إشراف وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. وكانت مدرسة المتوسطة دينية إسلامية وغيرت إلى المدرسة المتوسطة التابعة للحكومة في ثمانينات فتطورت هذه المدرسة برضا الله تعالى وبجهود المدرسين المبذولة وإخلاصهم ومشاركة المجتمع والحكومة في تطويرها.^{٨٠}

٢. موقعها الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج في الشارع أدي إيرما سورباني رقم ٥٠، بحي كولاجين، بمنطقة فرعية كلوجين بمدينة مالانج. ومدينة مالانج مدينة باردة الجو حيث تحيطها الجبال، والمناظر الطبيعية فيها جميلة، فهذه الحالة تجعل الدراسة فيها مريحة كما بسببها تكثر فيها المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة، فتشتهر هذه المدينة بالمدينة التربوية.

وتقع المدرسة في الموقع الاستراتيجي الذي يسهل لها ولمن فيها في أمور عديدة، منها: مرور معظم المواصلات أمامها فيسهل الوصول إليها. وبكونها تقع في قلب المدينة فيسهل خصوصاً قبل دخول التلاميذ إلى المدرسة قبل العودة منها. وهذه

^{٨٠} الوثيقة عن تأسيس المدرسة ومقابلة مع مدير مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الأستاذ يس، مالانج ١٤ مايو ٢٠١٦.

الظاهرة تشير إلى أن هذه المدرسة تأخذ اهتمام المجتمع، فتحصل على الدعم مشاركة المجتمع فيها.^{٨١}

وأن هذه المدرسة تجاورها حي العريين نسمية إمانج عرب، وحوها دكان والمحلات، وفي أخرى فهذه الحالة تساعد في التاون والتفاعل بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى في تطوير المؤسسة وفي حل المشكلات التربوية.

٣. تاريخ تطوير مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج

إن تطور المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج نتيجة التطوير والابتكار الذي قام به رؤساء المدرسة وبمساعدة رجاله. وتطورت هذه المدرسة تدريجياً، وقسمت مرحل تطورها إلى مراحل حسب تبادل رؤساء المدرسة، وتلك المراحل هي: أولاً، المدرسة رئاسة الحبيب صالح بن أحمد مولادويلا دي عام ١٩٣٠ م وهو من حضر موت وساعد في رئسته الأستاذ عبد القادر بن أحمد بخ والأستاذ حميد أسيري. والذي سار برئاستها الآن الأستاذ محمد يس يوسف.^{٨٢}

٤. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها وغاياتها

بصفتها كالنظام الفرعي للتربية الوطنية، فإن لهذه المدرسة رؤية كرامة التربية الوطنية. وهي كما قاله شافعي معارف "تحقيق الانسان الإندونيسي المتقي والمنتج كعضو من المجتمع المختلفة". فتلك الرؤية محققة في رسالة التربية، وهي تحقيق القيم الإسلامية في تشكيل الإنسان الأندونيسي الصالحين المتجين. وليست رسالة التربية

^{٨١} المراجع نفسه. الوثيقة عن تأسيس المدرسة ومقابلة مع مدير مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الأستاذ يس، مالانج ١٤

مايو ٢٠١٦

^{٨٢} المراجع نفسه. الوثيقة عن تأسيس المدرسة ومقابلة مع مدير مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الأستاذ يس، مالانج

١٤ مايو ٢٠١٦

الإسلامية مقصورة على جعل الأسلام كالتراث الثقافي بالمحافظة على المذاهب الدينية المعينة، وإنما هي كالوكيل للتغيرات بدون أن يضع خصائصها الإسلامية.

وبجانب ذلك، فإن أهداف التربية المدرسية يعمل على إظهار أهداف التربية الوطنية. وهي كما ذكرت في القوانين لنظم التلاية الوطنية رقم ٢ عام ١٩٨٩ تهدف إلى جعل الأمة ذكية، وتكوين الإنسان الإندونسي كاملاً، المؤمن والمتقي لربة والمتصف بالأخلاق الكريمة، وذوالمعارف والمهارات، وسليم البدن والروح، وشخصيته ثابتة ومستقل وفي بده مسؤوليته نحو المجتمع والأمة.^{٨٣}

وبالتالي، ترجمت المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج رؤية التربية الوطنية ورسالتها وأهدافها إلى رؤية التربية ورسالتها تأسيسياً. ونظراً من وثيقة مدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي بمالانج ورسالتها وأهدافها تفصيلياً كما يلي:^{٨٤}

أ. رؤية المدرسة

تحقق التلميذة مع قوة الإيمان والتقوي ومنتنة الأخلاق الكريمة وسعة العلوم التكنولوجيا والفنون، ومشؤول عن نفسه مخدم إلى البلد مشير للإسلام أهل السنة والجماعة.

ب. رسالة المدرسة

^{٨٣} مقابلة مع مدير مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الأستاذ يس، مالانج ١٤ مايو ٢٠١٦

^{٨٤} مقابلة مع مدير مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الأستاذ يس، مالانج ١٤ مايو ٢٠١٦

- ١- تنمية متنة الخلق الكريمة وعمل بأسس القرآن والسنة النبوية
- ٢- تنمية دافعية تعلم العلوم والتكنولوجيا لدي التلميذة
- ٣- تطوير الابدكار والمسؤولية والرؤية الاستقبلية لدي التلميذة.
- ٤- تنمية الدعوة لإنتشار الاسلام على مذهب أهل السنة والجماعة وترسيخ ذلك لدي التلميذة.

٥- تنمية وتعديل عملية إجراء التعليم.

ج. هدف المدرسة

وضع أساس الذكاءات والمعارف والشخصية والأخلاق الكريمة أجل الحياة المستقلة والالتحاق بالمرحلة التعليمية التالية.

د. أهداف المدرسة

- ١- مجال المنهج والتعليم
- أ- تنفيذ العملية التعليمية الناشطة والمبدعة والفعالة والمريحة والمبتكرة.
- ب- امتلاك الكفاءة في تلاوة القرآن بطلاقة وصحيحة في السنة الثانية.
- ت- امتلاك الكفاءة حفظ جز ٣٠ و ٤٠ أحاديث.
- ث- التعود في أداء الصلوات الخمس مستقيماً.
- ج- إكرام الوالدين والمدرسين واحترامهم، ورحمة الإخوة والأصدقاء.
- ح- الحصول على نتيجة لا تقل عن ثمانين في جميع المواد.
- خ- امتلاك قوة المناسبة للقبول في المدرسة المتفوقة بمدينة مالانج.

٥. البرنامج الأكاديمي^{٨٥}

أ. إشراف التعليم

^{٨٥} الوثيقة عن تأسيس المدرسة ومقابلة مع مدير مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الأستاذ يس، مالانج ١٤ مايو ٢٠١٦.

برنامج إشراف التعليم هو برنامج التكميلي المطلوبة لجميع الطلاب. ويمكن أن يقال الإرشاد تستجيب أى تعزيز الفكرة وتخصيب المواد الذى تنفذها بكل جد ومستمرة من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. للفصل الثانية عشرة من هذا البرنامج لسيطر على الامتحان الوطني والإمتحان الكلية للجامعة المفضلة. للفصل الحادي عشر هذا البرنامج لإشراف المواد التعليمية للمادة المناسبة بقسم كل الطلبة. وللـفصل العاشر هذا البرنامج لإشراف المواد التعليمية للمادة المناسبة بالقسم الرغبة الذى سيختار الطلبة. في يوم الاثنين إلى يوم الاربعاء الإضافة إلى تعميقا المادة والتدريبات.

ب. MARTIKULASI

يجب على جميع الطلبة القادمة لحضور دورات إضافية للمواد الدراسية الدينية التي تنفذها في نصف الأول.

ج. PENGAYAAN

لتصنيف الطلاب أسرع ونتيجتها فوق المعدل سوف تطورها بالأمثل مع الإشراف المدرسين في المدرسة من خارج المدرسة.

د. المراجعة (Remidial)

يعطى هذا البرنامج للطلاب الذين تصنيف بطيئي في التعلم ونتيجة تحت قيمة KKM لجميع المواد الدراسية، حتى لا يكون فرق كبير جدا بين الطلاب الذين تتعلمون تسرعة مع الإبطاء.

هـ. TUTOR SEBAYA

الطلاب في تصنيف أسرع التعلم ونتيجتهم فوق أي يكون المعلمة لأصدقائهم في الفصل.

و. الخدمة الإستشارة والتوجيه (Layanan Bimbingan Konseling)

لمساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم على الأمل، فالإستشارة والتوجيه لدى
ثلاثة بعثات:

١- البعثة التربية لتسهيل تنمية المتعلمين من خلال إنشاء السلوك الفعال من
المعياري في الحياة اليومية والمستقبل.

٢- البعثة التنمية لتسهيل تطوير الإمكانيات وكفاءة الطلاب في بيئة المدرسة
والأسرة والمجتمع.

٣- بعثة تحقيق المشكلة لتسهيل تخفيف المشكلة من المتعلمين يشير إلى
فعالية الحياة اليومية.

نموذج من الخدمة التي تقدم إلى الطلبة هي:

١- الكلاسيكية

٢- المجموعة

٣- الأفراد

٤- زيارة الصفحة الرئيسية

٥- انطباعات السينمائي

البحث الثاني: تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في هذا المبحث يتكون على ثلاثة مباحث
وهي (١) تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ ، (٢) طريقة تربية الأخلاق في تعليم اللغة
العربية بمنهج ٢٠١٣.

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣

تنفيذ تعليم اللغة العربية تنصور الباحثة في هذا المبحث وهي (١) تخطيط تعليم اللغة العربية، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية، (٣) تقويم تعليم اللغة العربية

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط في تعليم اللغة العربية هو الذي يتعلق بإعداد المدرس في تنفيذ التعليم. وتهدف خطة تعليم اللغة العربية لتجعل عملية التعليم تفصيليا وترتبا وفقا بالخطة المنضوية المكتوبة. ويخط تعليم اللغة العربية على شكل خطة الدرس وتخصير الدرس. والتخطيط يحتوى على ترتيب خطة تنفيذ التعليم وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وتقنيات التقويم وصورة التعليم. البيانات عن التخطيط في تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ) خطة الدرس

خطة الدرس هو خطة التعليم التي تجعل مرجعا في تصميم تخصير الدرس. وترتيب من خطة الدرس للمنهج ٢٠١٣ أعد الحكومة وتكتف المؤسسات التعليمية بمدارسهم.

خطة الدرس هي مرجع في إعداد تخصير الدروس للمنهج ٢٠١٣، أعد الحكومة هذه الخطة لتسهيل الواجبات من المدرسين. ويخط الحكومة هذه الخطة بناء على معيار المحتوى ومعيار الكفاءة التخرجة. الخطة التي إعطاء الحكومة للمرجع لنا تصميم تخصير الدرس.^{٨٦}

وبناء على العرض السابق أن خطة الدرس هي المرجع في وضع تخصير الدرس، وحاجة إليها لدعم إعداد تخصير الدرس الذي سيتم تنفيذه في عملية التعليم. والمكونات الوادة في خطة الدرس المنهج ٢٠١٣ للفصل العاشر وفقا

^{٨٦}نتيجة المقابلة مع السيدة ساعدة رملة مدرسة اللغة العربية فصل ٨، بغرفة مدرسة، في التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٦م، في الساعة

بالوثائق الذي يحصل الباحثة، أنها تحتوي على: "ذاتية المادة والفصل والكفاءة النواة والكفاءة الأساسية والمتشرات والمادة والنشاطات التعليمية والتقييم وتخصيص الوقت ومصادر التعليم".^{٨٧}

لذلك، خطة الدرس المادة اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ تصميم الحكومة بناء على معيار المحتوى ومعيار الكفاءة التخرجة. ثم تطور المؤسسة أوالمدرسة نفسها وتوفق بخصائص واحتياجات المدرسة. والمكونات الواردة في خطة الدرس المنهج ٢٠١٣، أنها تحتوي على: " ذاتية المادة والفصل والكفاءة النواة والكفاءة الأساسية والمتشرات والمادة والنشاطات التعليمية والتقييم وتخصيص الوقت ومصادر التعليم، ثم هذه الخطة لإشارة المدرسة لتصميم أو لتطوير تحضير الدرس".

ب) تحضير الدرس

في تخطيط تعليم اللغة العربية نحتاج إلى تصميم تحضير الدرس ويختصر ب RPP. تحضير الدرس لمادة اللغة العربية هو تصميم أنشطة تعليمية الذي بتصميم مدرسين اللغة العربية في لقاء واحد أو أكثر ويهدف للمرجع في تنفيذ عملية التعليم. ويجب على كل مدرس اللغة العربية تصميم تحضير الدرس قبل يعلم في الفصل، إذن لدى مدرس اللغة العربية مرجع التعليم ومعرفة أي ما يعلم وتناسب بالإهداف المرجوة المصممة في تحضير الدرس.

في المنهج ٢٠١٣ يشغل المدرس فقط في تصميم تحضير الدرس قبل التعليم لأن صممت الحكومة خطة الدرس. والهدف منه لتسهيل المدرس

^{٨٧} نتائج الوثائق عن خطة الدرس المادة اللغة العربية الفصل ٨، برنامج التعليم سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ مادة الدراسية (الملاحق)

وخطة الدرس على ترتيب جيد ودقيق بالفكرة المستقبلية.^{٨٨} وفقا بالوثائق الذى يحصل الباحثة عن تحضير الدرس. وفي تطوير الدرس لمادة اللغة العربية يشير إلى المنهج العلمى، كما نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية الفصل ٨ البيان التالى: عندما تطوير تحضير الدرس وفقا بخطة الدرس المصمم للحكومة في طلبه لهذا التصميم على أساس العلمى ووسائل التعليمية المستخدمة متنوعة مثلا المتعلقة بالعلم والبيئة وخولها. وفي هذه الحالة للمدرسة ينقسم الأنشطة التعليمية على قسمين التعليم الداخلى والتعليم الخارجى. التعليم الداخلى هو أنشطة التعليم تقع الفصل والتعليم الخارجى هو أنشطة التعليم خارج الفصل مثلا في المعمل، في الحديقة وغيرها. وتحضير الدرس لمادة اللغة العربية يصمم لكل المهارات اللغوية.^{٨٩} ومن المقابلات التالية أن نخلص أن تحضير درس اللغة العربية يطور مدرس الذى يعلم اللغة العربية وفقا بخطة الدرس التى أصدرت الحكومة. تحضير درس اللغة العربية يصمم بالخطوات العلمى. وفي تصميم تحضير الدرس يلزم وفقا بخصائص الطلبة لكل المدارس. إذن، يسهل المدرس من الواجبات لتصميم تحضير الدرس فقط يوافق بخصائص الطلبة. وتحضير الدرس لمادة اللغة العربية يصمم لكل المهارات اللغوية.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

^{٨٨} نتجة المقابلة مع السيدة ساعدة رملة مدرسة اللغة العربية فصل ٨، بغرفة مدرسة، في التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٦م، في الساعة

١٦.٠٠-١٥.٠٠

^{٨٩} نتجة المقابلة مع السيدة ساعدة رملة مدرسة اللغة العربية فصل ٨، بغرفة مدرسة، في التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٦م، في الساعة

١٦.٠٠-١٥.٠٠

تنفيذ التعليم اللغة العربية هو تنفيذ من التخطيط الدرس. سوف يكون الأسهل في تنفيذ التعليم إذا كان الانتهاء في التخطيط بجيد وترتيب ولو أحيانا يتفرق بين التخطيط والتنفيذ. تنفيذ تعليم اللغة العربية سوف يجرى بجيد إذا تخطيطه مناسب. وفي تنفيذ اللغة العربية بعض بعض المتطلبات في عملية التعلم التي تحتاج إلى الإهتمام، وهي (أ) تخصيص الوقت، و (ب) كتاب التعليم و (ج) إدارة الفصل.

أ. تخصيص وقت

تخصيص الوقت الذي يقضيه على مستوى المدارس المتوسطة على الأقل ٢٤ ساعة في أسبوع وفي واحد ساعة الدرس هو ٣٠ دقيقة. تخصيص الوقت التالى مناسبة بنتائج الملاحظة من الباحثة في هيكل المنهج للفصل ٨، وتضع في الملاحق.^{٩٠} تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية تصميم مدرسين اللغة العربية لكل لقاء وفقا بدليل المنهج ٢٠١٣. مادة اللغة العربية تنقسم إلى قسمين هما مادة اللغة العربية ومادة اللغة الأجنبية. والوقت المخصص لمادة اللغة العربية هي ٤ ساعات في الأسبوع والمخصص لمادة اللغة العربية الرغبة اللغوية هي ٣ ساعات في الأسبوع والمخصص لمادة اللغة العربية الرغبة اللغوية هي ٢ ساعتين في الأسبوع.^{٩١}

تأكد نتيجة المقابلة السابقة بنتيجة المقابلة مع الطلبة من الفصل

الثامن "ج" أنها تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية الرغبة اللغوية هي ٣

^{٩٠} نتيجة الملاحق عن هيكل المنهج للفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج

^{٩١} نتيجة المقابلة مع السيدة سوجي عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة

المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

ساعات في الأسبوع وكذلك نتجة المقابلة مع الطلبة من الفصل "ج" أنها تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية الراغبة الدينية هي ٢ ساعتين في الأسبوع.

زيادة الوقت تعليم اللغة العربية يتعلق بمواد اللغة العربية، المواد في مادة اللغة العربية فب منهج ٢٠١٣ أكثر من المواد لمادة العربية في المنهج مستوى الواحدة والمنهج على أساس الكفاءة. وهذه الزيادة يسبب تعليم اللغة العربية مريح الدرس والطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج لأن تعليم اللغة العربية قبل المنهج ٢٠١٣ ناقص الوقت لتعليمها.^{٩٢}

تأكد هذه نتجة المقابلة بوثيقة هيكل المنهج للفصل ٨، وتضع الباحثة في الملاحق. وبناء على هذه المقابلات والوثيقة أن تلخص الباحثة أن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية ١ ساعة الدرس × ٤٥ دقيقة. وزيادة ساعة تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ يتعلق بكثير المادة التعليمية وهذه الزيادة يسبب فرحة لمدرس اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج.

ب. الكتب المدرسية

الكتب المدرسية في المنهج ٢٠١٣ تحتاج إلى اهتمام هام بأن الحكومة يعد الكتب المدرسية كالمواد الدراسية تحتوى على كتاب المدرس والكتاب الطلبة. الكتاب المدرسى لمادة اللغة العربية تحتوى على كتاب المدرس وكتاب الطلبة.

^{٩٢} نتجة المقابلة مع السيدة سوجي عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

وهذا الكتاب يستخدم لكل القسم في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج. أما الكتاب لمادة اللغة العربية الراغبة اللغوية خاصة يتفرق بكتاب اللغة العربية لمادة اللغة العربية الراغبة الدينية.^{٩٣}

ويعزز نتائج المقابلة المذكورة بنتائج الملاحظة، عندما قدمت الباحثة في الفصل الثامن "د" أن الكتاب المدرسي المستخدم لمادة اللغة العربية مكنوية كتاب الطلبة. ونتيجة الملاحظة والوثائق في الفصل الثامن "ب" أن الكتاب المدرسي المستخدم لمادة اللغة العربية الراغبة هي الكتاب من وزارة الشؤون الدينية. وهذه الصور من الكتب المدرس للفصل الثامن لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج فيما يلي:

صورة ٤.١ : الكتاب المدرسي للطلبة



صورة ٤.٢ : كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية الراغبة الديني

إذن في المنهج ٢٠١٣ أن تصميم الكتب المدرسية لمادة اللغة العربية مختلف الأشكال والأنواع، كتاب للمدرس وكتاب للطلبة. في الكتاب للمدرس يحتوى على دليل أنشطة التعليم ودليل التقويم، وفي الكتاب للطلبة يحتوى على المواد والنشاطات التعليمية والتدريبات للوصول الكفاءة المرجوة.

^{٩٣}نتيجة المقابلة مع السيدة سوجي عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

ج. إدارة الفصل

إدارة الفصل تهدف لجعل عملية التعليم مريحة ثم وفقا بخصائص الطلبة حتى يكون التعليمية الجيدة. في عملية تعليم اللغة العربية يجعل المدرس التعليمية المريحة. وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج تنقسم الأنشطة التعليمية على التعليم الدخلى فقط. التعليم الدخلى هو أنشطة التعليم تقع الفصل لأن قصر عن الوقت والمكان.^{٩٤}

بناء على نتيجة المقابلات والملاحظة والوثائق أن أنشطة التعليم لمادة اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة مراحل وهي النشاط الأول والنشاط الأساسى والنشاط الآخر أو الإختتام. وفي تنفيذ التعليم يستخدم النهج العلمى يسمى بتعليم العلمى في تعليم اللغة العربية. والنشاط في التعليم العلمى ينقسم أي خمسة مراحل وهي الملاحظة وتقديم السؤال والترابط والمواصلات. والبيان عن الخطوات التعليمية في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

(١) النشاط الأول/مقدمة

النشاط الأول في عملية التعليم هو يستعد المدرس الطلبة، تشجيع الطلبة في انباع عملية التعليم والترابط التعليم السبق بالتعليم الحادث من خلال الأسئلة ويشرح المدرس عن الأهداف التعليمية والمواد وتخطيط من أنشطة التعليم. عملية تعليم اللغة العربية في النشاط الأول تحتوى على إعداد الطلبة قبل التعليم نفسيا وجسديا ويلقى بإلقاء السلام في بداية لعملية التدريس، ثم يسأل عن

^{٩٤}نتيجة المقابلة مع السيدة سوجي عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

إخبار الطلبة، ومن ثم بداية عملية التدريس بقراءة البسملة وتبرك بالسورة أم القرآن. ثم فتش المدرس حضور الطلبة، ثم يقوم بتنظيم الفصل. ثم يسأل التاريخ والشهر والسنة باللغة العربية ثم تقديم السؤال عن المادة الماضية باللغة العربية (Apersepsi). ثم البيان الذي يوصل أذهان الطلاب إلى موضوع جديد، باستخدام الوسائل الحسية أو اللغوية التي توصلها إليه. ثم يشير المادة الجديدة في الشاشة.^{٩٥}

وتعزيزا نتيجة هذه الملاحظات تقوم الباحثة بالملاحظة الوثائقية في تحضير الدرس لمادة اللغة العربية الفصل الثامن أن النشاط الأول في تعليم اللغة العربية.^{٩٦} والبيانات السابقة يوضع بالصور التالية التي أخذت الباحثة عن عملية تعليم اللغوالعربية فيما يلي:



صورة ٤.٣: النشاط الأول في تنفيذ تعليم اللغة العربية الفصل الثامن "ج"

واستنادا على نتيجة المقبلات والملاحظة والوثائق نخلص أن النشاط في تنفيذ تعليم اللغة العربية يبدأ بالنشاط الأول. وهذه النشاط يختوى على إعداد الطلبة قبل التعليم نفسيا وجسديا ويقيد المادة التعليمية بالخير الطلبة، ثم البيان الذي يوصل أذهان الطلبة

^{٩٥} نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية، في الفصل الثامن "أ" في التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.٣٠.

^{٩٦} نتيجة الوثائق تحضير الدرس لمادة اللغة العربية. (في الملاحق)

إلى موضوع جديد، باستخدام الوسائل الحسية أو اللغوية التي توصلها إليه.

(٢) النشاط الأساسي

النشاط الأساسي هو الأنشطة الرئيسية بعد الأنشطة الأولى. يقدم في هذه النشاطات بإلقاء المواد التعليمية بالإستراتيجية السديدة. هذه النشاطات تحتوى على النشاط الإستكشاف (Eksplorasi) والتوضيحات (Elaborasi) والتأكيد (Konfirmasi) وفقا في المنهج مستوى الوحدة. لكن في المنهج ٢٠١٣ من خلال النشاطات: الملاحظة وتقديم السؤال والترابط والمواصلات ويسمى هذه بالمنهج العلمى.

النشاط الأساسى في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج يجرى بالمنهج العلمى. وفقا بنتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية الفصل الثامن أن تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال خمسة خطوات وهي الملاحظة وتقديم السؤال والترابط والمواصلات.^{٩٧}

أما الطرق المستخدمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية متنوعة، وفقا بالمواد التي يدرسها في الفصل. في تنفيذ التعليم لمهارة الكلام بالطريقة المباشرة، والطريقة سمعية بصرية، ولمهارة القراءة يستخدم طريقة القواعد والترجمة، والطريقة السمعية الشفهية عند تعليم اللغة

^{٩٧}نتيجة المقابلة مع السيدة سوجي في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة

العربية في معمل اللغة.^{٩٨} أما الطريقة الآخر هي تقديم المقالة بالمجموعة أمام الفصل واللعب باللغة العربية.^{٩٩} وفي تعليم اللغة العربية يستخدم الطريقة الحفظ لحفظ المفردات الجديدة، يلاحظ الطلبة المفردات الجديدة في الشاشة ويحفظها، عادة يكتب المدرس المفردات الجديدة في اللوحة الأبيض، ويكرر الطلبة ويحفظها.^{١٠٠}

ومصادر التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية من الحكومة، والكراسات التدريبات (LKS)، والكتب المصاحبة هي العربية بين يديك والعربية للناشئين، لكن الكتب المصاحبة لزيادة المعلومات عن المواد المدروس فقط مناسبة بخصائص والقدرة الطلبة.^{١٠١}

وتعزيزا لنتيجة هذه المقابلات تقوم الباحثة بالملاحظة الوثائقية في تحضير الدرس لمادة اللغة العربية الفصل الثامن عن النشاط الأساسية

^{٩٨} نتجة المقابلة مع السيدة سوجي في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التلراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

^{٩٩} نتجة المقابلة مع السيدة سوجي عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التلراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

^{١٠٠} نتجة المقابلة مع الطلبة عن طريقة تنفيذ تعليم اللغة العربية أمام الفصل الثامن "ب" في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٥.٠٠.١٤.٠٠.

^{١٠١} نتجة المقابلة مع السيدة سوجي في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التلراقي مالانج في الساعة ٠٠.١٣ إلى ٠٠.١٥.

في تعليم اللغة العربية.^{١٠٢} والبيانات السابقة يوضح بالصورتالية التي أخذت الباحثة عند عملية تعليم اللغة العربية فيما يلي:



صورة ٤.٤: النشاط الأساسي في تنفيذ تعليم اللغة العربية

الفصل الثامن "ب"

وأهم في النشاط الأساسي سوى الطريقة والمصادر التعليمية والتسهيلات هي عديد من الجوانب التي تحتاج إلى إهتمام المدرس مثلاً قدرة المدرس في إيقان المواد التعليمية المدوسة واللغة المستخدمة في التعليم.

وتعزيز البيانات أيضاً تطالع الباحثة من تحضير الدرس للفصل الثامن، يشير فيه الخطوات من النشاطات يؤدون الطلبة المدرسي في الفصل مثلاً تبادل السؤال والجواب، ومناقشة المجموعة، وتقديم المقابلة بالإرشادات من المدرس، وغيرها.^{١٠٣} ونتيجة الملاحظات النشاطات الأساسي في الفصل الثامن "ب" التي تقوم الباحثة هي يستعد المدرس LCD كوسيلة التعلم، وتلاحظ الطلبة الصور في الشاشة عن المواد المدرسة، يكرر كلام المدرس في المفردات الجديدة وتعمل

^{١٠٢}نتيجة المقابلة مع السيدة سوجي عن ١٠ أبريل ٢٠١٦ إدارة المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة

٠٠٠.١٣ إلى ٠٠٠.١٥.

^{١٠٣}نتيجة الوثائق من تحضير الدرس لمادة اللغة العربية. (في الملاحق)

التجربات وتقديم أمام الفصل لنتيجة والتدريبات الشفهية. وتوجد الباحثة المفردات للأدوات التعليمية في الفصل باللغة العربية وبطاقات الشخصية في كرتون لنتيجة الشغل اليدوى من الطلبة.^{١٠٤}

وبناء على نتيجة المقابلات والملاحظة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن عن النشاط الأساسي الذي يقوم بها المدرس عديد من الأنشطة، وهي: يةافق تنفيذ استراتيجيات التعليم بالمواد التعليمية المدرسة، ويوفق طرق التدريس بالمواد التعليمية المدرسة، ويتفع مصادر التعليم والوسائل التعليمية. ويحاول مدرس اللغة العربية يستخدم المنهج العلمى في تعليم اللغة العربية بالخطوات الكلاخظات وتقديم السؤال والتجربة والترابطوالإتصالات.

(٣) النشاط النهائى/الإختتام

النشاط النهائى/الإختتام في التعلم هو النشاط الآخر في التعليم حين الطلبة المدرس لصورة منعكسة (Refleksi) عن المواد المدرسة. النشاطات النهائية في تعليم اللغة العربية من نتيجة الملاحظة التي تقوم الباحثة في فصل الثامن أن عديد من صورة منعكسة (Refleksi) التي تقوم المدرس الطلبة هي تلاخص المواد المدرسة، تجمع العلمية والواجبات، والإرشادات في الشاك المستقبل ومراجعة (Remidial) للطلبة في نتيجة المنخفضة الإمتحان النصف والتشجيع والختتام بالدعاء.^{١٠٥}

^{١٠٤}نتجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية، في الفصل الثامن "ب" في التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٢.٣٠.١٣.٠٠.

^{١٠٥}نتجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية، في الفصل الثامن "ب" في التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٥.٣٠.١٦.٣٠.

والنتيجة الملاحظة في تحضير الدرس لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن عن النشاط النهائى في تعليم اللغة العربية هي تالخص المواد المدرسة وصورة منعكسة (Refleksi) عن النشاطات، والإرشادات في النشاط المستقبل ووالإرشادات عن الواجبة المنزلية إما فرديا أو مجموعا.^{١٠٦}

وبناء على نتيجة الملاحظات والوثائق، وتلخص أن يقوم النشاط النهائى في تعليم اللغة العربية بين المدرس والطلبة معا في صورة منكسة تعليم اللغة العربية لتقوم عملية التعليم التي تقوم من النشاطات التعليمية والعمليات أو التدريبات المتعلقة بالمواد وإختتام بالإرشادلت والتوجيهات من المدرس والدعاء.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية

عملية التقويم هي النشاط الذي يتم تنفيذ لتحديد النتائج التحصيل العلمي لطلابة الحصول عليها عن طريق عملية تنفيذ التعلم من بداية إلى نهاية الدرس. وخصائص التغيير والتطوير في المنهج ٢٠١٣ هو عملية التقويم. التقويم التي تقوم في تعليم اللغة العربية هو التقويم الواقعى والتقويم الأسبوع والشهر والإمتحان النصف والإمتحان النهائى.

يقوم التقويم الواقعى حين عملية تعليم اللغة العربية من استعداد الطلبة، وعملية التعليم، حتى النتيجة النهائية بعد عملية التعليم. والتقويم النصف في نصف المستوى لقياس المكفاءة الأساسية المدرسة في نصف المستوى. والكفاءة الأساسية التي يقوم مدرس اللغة العربية الكفاءة الأساسية ٣.١،

^{١٠٦}نتيجة الوثائق من تحضير الدرس لمادة اللغة العربية. (في الملاحظة)

٣.٢ ، ٤.١ ، ٤.٢ . والتقويم النهائى الذى يقوم مدرس اللغة العربية لقياس

جميع الكفاءة الأساسية وهذه نتيجة من المقابلة مع مدرس اللغة العربية.

والتقويم التى تقوم المنهج ٢٠١٣ تشير على ثلاثة الجوانب هي الموقف

والمعرفة والمهارة التى يلزم الطلبة لوصول إليها. ويقوم جمع المعلومات عن

موقف ومعرفة ومهارة الطلبة وفقا بخصائص الكفاءة الأساسية تحتوى على

موقف الروحية (KI-1) وموقف الإجتماعية (KI-2) ومعارف (KI-3)

والمهارات (KI-4).

من متجة الملاحظة في تحضير الدرس لمادة اللغة العربية للفصل الثامن

عديد من أدوات تقوين الموقف والمعرفة والمهارة في تعليم اللغة العربية هي:

أ- تقويم لكفاءة الموقف

لجمع المعلومات المتعلق بموقف الطلبة في تعليم اللغة العربية هي

الملاحظة والتقويم النفس، والتقويم الصديقي ودفتر اليومية (Jurnal)

ويوافق هذه التقنيات بخصائص الكفاءة الأساسية في موقف الروحية

(KI-1) وموقف الإجتماعية (KI-2).

ب- تقويم الكفاءة الوعرفة

لجمع المعلومات المتعلق بمعرف الطلبة في اللغة العربية هي الإختبار

الشفهى والتحريرى والواجبات والمعارف عن اللغة العربية في الكفاءة

المعرفة (KI-3).

ج-تويم الكفاءة المهارة

لجمع المعلومات المتعلق بمهارة الطلبة في تعليم اللغة العربية هي

الإختبار الشفهى والتحريرى التى يقيس بالتقنيات التالية: الإختبار

العمل (Tes Praktek)، تظاهر العمل (Unjuk Kerja)، وتظاهر الشغل (Unjuk Karya). وهذا تقنية التقويم لقياس التحصيل في الكفاءة المهارة (KI-4).

لكن من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية أن التقويم في المنهج ٢٠١٣ كثير جدا حتى لا يمكن أن يطبق جميع الأدوات. والأدوات التي تقوم في تقويم اللغة العربية في الفصل الثامن لتقويم كفاءة الموقف هي الملاحظة والتقويم النفس، ودفتر اليومية (Jurnal)، ولتقويم كفاءة المعرفة هي الشفهي والتحريري والواجبات، ولتقويم كفاءة المهارة هي الإختبار العمل (Unjuk Kerja)، وتظاهر الشغل (Unjuk Karya).^{١٠٧} ولتعزير البيانات عن أنواع أدوات التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج تلحق الياحثة تقنيات الشبهة الدرجات للفصل الثامن.

وبناء على نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق نخلص أن التقويم في تعليم اللغة العربية هو التقويم الواقعي الذا يقوم من بداية التعليم وحين عملية التعليم ونهاية. والتقويم لمادة اللغة العربية من خلال عديد من المراحل وهي التقويم الأسبوع الشهر والإمتحان النصف والإمتحان النهائي. ثم الأدوات المستخدمة متنوعة لقياس كفاءة الموقف والمعرفة والمهارة.

٤. الموقات في تنفيذ تعليم اللغة العربية

^{١٠٧}نتجة المقابلة مع السيدة سعيدة الرملة عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٦ المدرسة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ١٢.٠٠-١٤.٠٠.

تنفيذ التعليم هو عملية في أنشطة التعليم التي تقوم بها بعد استعداد التخطيط. في هذه المرحلة جميع الأنشطة التي تم إدراجها على تخطيط الدرس ويستمر من بداية عملية التعليم إلى نهايتها. تلخص عملية التعليم في عدة الأنشطة، وهي الأنشطة الأولى، والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. وفي هذه الأنشطة هناك بعض الأشياء التي تصبح المعوقات في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

بتؤخر في إصدار كتاب اللغة العربية في المستوى الأول أن يكون عملية التعليم غير إكمال. وفي المستوى الثاني لدى الطلبة كتاب اللغة العربية في يدهم. ثم في كتاب اللغة العربية لم يحتوى بدلالة المنهج ٢٠١٣ بسبب تتعجل الحكومة في إصدار الكتاب حتى كثيرا فيها لمواد اللغة العربية سوء المحتوى بالمواد في المنهج المستوى الوحدة. ويوجد أيضا كثير الخطأ في متابة العربية. وتنفيذ تعليم بالمنهج العلمي في تعليم اللغة العربية غير مناسبة لهذا المادة لكن يحاول المدرس في تطبيقه مثلا في قراءة النص. ينقدم المدرس القراءة عن التكنولوجي والعلمي باللغة العربية وبارجم الطلبة ويقهم العلوم التي يشرح فيه ويتصل بينهم عن ما يفهم الطلبة. وهذا التعليم السياقي. وهذا التفسير التالي من المقابلات والملاحظة فيما يلي:

أ- بتؤخر في إصدار كتاب اللغة العربية في المستوى الأول أن يكون عملية التعليم غير إكمال. وفي المستوى الثاني لدى الطلبة كتاب اللغة العربية في يدهم.

ب- المواد في تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ كثير سوء المحتوى بالمواد في المنهج المستوى الوحدة. ويوجد كثير الخطأ في كتابة العربية.

ت- تنفيذ تعليم بالمنهج العلمى في تعليم اللغة العربية غير إكمال بأن النهج ليس لمادة اللغة, وبأن الغاية في تعليم اللغة العربية لقدرة الإتصال.

٥. الموقات في تقزيم تعليم اللغة العربية

عملية التقويم هي عملية مهم جدا لمعرفة نتائج تحقيق الطلبة على نتائج الأهداف الموقعة. ويتم التقويم على تعلم اللغة العربية في المناهج ٢٠١٣ بالتفصيل، يبدأ أثناء عملية التعليم تتم بشكل مستمر كل يوم، كل أسبوع، في التقويم الشهر، منتصف المدة، حتى الامتحانات النهائية. وأجري التقييم أيضا مع شكل التقويم المنظم وعلى أساس المبادئ التوجيهية الموضوعية. وبناء على ذلك، هناك بعض الموقات التي تواجه المدرس في عملية تقويم في تعليم اللغة العربية، فيما يلي:

أ- صعوبة المدرس في تقويم كل فرد الطلبة في أثناء التعليم، نتيجة التقويم بالتفصيل.

ب- التقويم النهائي يشغل المدرس، وهم يشعلون في إعداد كشف التقرير.

البحث الثالث : تنفيذ التربية الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج

أ. التربية الأخلاقية

تطبيقي التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج عن خلال إعطاء مثال جيد للطلبة. تجهز المرافق التعليمية والمكتبة. التعليم النظامي مع مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الذي متطور نسق التعليم جديد في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج حتى متخرج إلى مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج حاز الأخلاق الكريمة.

نصر التربية الأخلاقية الكفاءة والمهارة إلى الطلبة لتقدم معرفة وفهم عقيدة وتقى. يهدف إلى التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج هو الموجود التربية الأخلاقية. قال الله تعالى:

اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَلَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^{١٠٨}

ب. طريقة التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

يجد طريقة التربية الأخلاقية ٢٠١٣ في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج بادىء مع قراءة القرآن جماعة وتناوب لكل فصل.

طريقة تعليم اللغة العربية عند السيدة سوجي يعني طريقة المباشرة، هي طريقة التي توضح المعلمة إلى الطلبة مع اللغة العربية. بكاملة أخرى اللغة العربية مُتَعَوِّد على مقدمة في التعليم. وبين طريقة المباشرة، فيما يلي:

(١) تحاضر

^{١٠٨}القرآن الكريم: ١١/٥٨

توضح المعلمة عن المادة علمي. لتحاضر متعود على يوصل عن المادة

(٢) سؤال و جواب

هذه مُحَاوَرَةٌ لتحاضر متعود السيدة سوجي. إذا طريقة سؤال و جواب مستعمل الإختبار لتذكر الطالبة. وآخر ليمرس عند أنمى الإبتكار الطالبة و إذا يسأل الماذة.

(٣) الوجيبة

هذه محاورة لتحاضر متعود لتصنيف الطالبة أسرع ونتيجة فوق المعدل سوف تطورها بالأمثل مع الإشراف المدرسين.

(٤) بحث جدلي

هذه محاورة تحاضر متعود ليمرس استهلاكية عن الطالبة. اعطى الوظيفة بجماعي، و كل العُضُو يتحادث الماذة. طريقة التربية الأخلاقية في المدوُسة المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج بواسطة: ١٠٩

- (١) إتحّد بين التقويم و الأخلاق في كل مادة الدراسية. بمافيه مادة اللغة العربية.
- (٢) تدريب وممارسة. الحسن السلوك ليس يحدث فقط، ولكن إفتقر إلى تدريبات الذي منذ وقت طويلا. مثل صلاة الجماعة في المدرسة، قراءة القرآن.
- (٣) منح المثالية. كل مجتمع المدرسة يجب إعطاء نموذجي إلى كل الطلاب. مثل التأديبي وحاليا في الوقت المناسب وقد تم ذلك قبل المعلمة مقدما. قول

مأثور “Guru Kencing Berdiri, murid kencing berlari”

مخترع بيئة مميزة مدرسة. جانب البيئة هام عند تكوين الأخلاق الطلاب.

^{١٠٩} الملاحظة في التاريخ ١٤ مارس إلى ٢ إبريل ٢٠١٦

ج. تقويم التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج

تقويم التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج
بالاختبار الشفوي والاختبار البعدي. الاختبار الشفوي وهي التي قبل الاختبار
البعدي متعمد.

في الاختبار الشفوي كان السؤال والجواب بالكلام، والعلاقة بين هذا
الاختبار والكفاءة كما يلي تلاوة صورة القرآن أو الحديث. كما في الاختبار
البعدي بمكون من المدرسة الدينية.^{١١٠}

الجهود التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج
بالتأديبي في التعليم والتعلم. ويشفع التعليم والتعلم التربية الأخلاقية في التعليم
غير النظامي من مدرسة.^{١١١}

^{١١٠} ملاحظة في المدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج، يوليو ٢٠١٦

^{١١١} نتجة المقابلة مع السيدة سعيدة الرملة عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٦ المدرسة للمدرسة

المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ١٢.٠٠.١٤.٠٠.

البحث الرابع: القيم الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية

أ. القيم الأخلاقية عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

الأخلاق هي الصفات النفسية التي نحدد على ضوءها كيف ينبغي أن نكون، وكيف نتصرف ونتعامل في حياتنا الاجتماعية، وكيف يتصرف بعضنا مع البعض الآخر. فالإنسان الفرد لا يعيش وحده في هذه الحياة، فهو بطبيعته اجتماعي يعيش ضمن مجتمع يحتك فيه بالآخرين، والقيم الأخلاقية بالإضافة على كونها كمالات على المستوى الشخصي، لا بد منها أيضاً لكمال المجتمع وتحسين العلاقة بين الأفراد، ومن هنا فلا بد من تحديد هذه القيم على ضوء العقل والشرع ثم الالتزام بها وتطبيقها على المستوى العملي. وأما القيم الأخلاقية عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣، كما يلي:^{١١٢}

(٧) الاحترام

يعد الاحترام من أهم الخصال التي ينبغي على الآباء تعليمها لأبنائهم، لأنها سر نجاح أي علاقة في الحياة، بحيث يقدم الآباء لأنفسهم، وللمجتمع، ولطلبة خدمة، وتصب في المصلحة العامة، وبحيث تحثهم على التعامل بكل احترام، مع مختلف الفئات والبيانات.

(٨) الطاعة

تعتبر من الأمور التي لا تأتي بشكل طبيعي، فهي صفة مكتسبة، بحيث يرغب الأشخاص بطبعهم إلى التمرد، وكسر القوانين والقواعد في أغلب الأحيان، وكذلك طبيعة الطلبة، فلا أحد يحب أن يتم تقيده، أو إلزامه

^{١١٢}نتيجة المقابلة مع السيدة سعيدة الرملة عن تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٦ المدرسة للمدرسة

المتوسطة الإسلامية التراقي مالانج في الساعة ١٢.٠٠-١٤.٠٠.

بأمور لا يرغب بها، لذلك يجب على الآباء تربية أطفالهم بحزم، مع تقديم المكافأة، أو الترغيب في حال كانوا مطيعين، وكان سلوكهم إيجابياً.

(٩) الأدب

ينبغي على الآباء القيام بتذكير أبنائهم بضرورة التصرف بلباقة، وأدب في كل موقف الحياة، كطريقة لتهذيب أنفسهم، وترسيخ هذه القيم في أذهانهم لتصبح جزءاً لا يتجزأ منهم، كاستعمال بعض الكلمات التي تدل على ذلك، مثل شكراً ومن فضلك.

(١٠) المسؤولية

يمكن تعليم الطلبة المسؤولية في سن مبكر، وذلك عن طريق إعطاءهم أعمال سهلة يمكن القيام بها، كالتقاط ألعابهم عن الأرض، أو وضع ملابسهم النظيفة في مكانها الصحيح، أو تنظيف أسنائنهم، كل ذلك يغرس في أنفسهم الانضباط وجب المسؤولية.

(١١) التواضع

يعد التواضع من أهم جوانب الحياة، التي ينبغي للآباء التركيز عليها، وتنميتها في نفوس الطلاب، من أجل لإبعادهم عن الشعور بالفخر، والتباهي، في كل مواضع حياتهم، خاصة إذا أخطأوا بحق أحدهم، فإنه من التواضع المبادرة بالاعتذار، والتأسف وهذا ما يجب على الآباء تعليمية لأطفالهم.

(١٢) الصدقة

لابد من تشجيع الود، والإنخراط الإجتماعي بين الأطفال، مع ضرورة مراقبتهم، وتوجيههم، لمخاطر التحدث مع الغرباء، وفتح المجال أمامهم

تكوين صداقات جيدة، مبنية على الثقة، تساعد في صقل شخصياتهم مستقبلا.

ب. القيم المعلمة في تنفيذ التربية الأخلاقية

في التربية الأخلاقية، القيم المعلمة مهم جدا. ويكون حدا على به إلى الطلبة. الإجتماعية المعلمة مشهود الطلبة حتى كلام والأخلاق وشخصية المعلمة تصيرا صورة عكسية إلى الطلبة.

القيم المعلمة في تنفيذ تربية الأخلاق هي:

(١) مسابقة

المعلمة هي مسابقة لطلبة. في درس اللغة العربية السيدة سوجي والسيدة ساعدة رملة هما مسابقة لطلبة. مثلثي فصلي، المعلمة تدرس تكلام باللغة العربية في الأول حوار مع ذلك باللغة الإندونيسية. تسبب الطلبة أثر مع الدرس المادة اللغة العربية.^{١١٣}

(٢) مسيق

المعلمة ترتب على السيق، يعنى قدرة على حفز الطلبة لتملك حسن الأخلاق ونشطة عند يدرس. المعلمة كثيرا ما السيق إلى الطلبة في الدرس المادة اللغة العربية.^{١١٤}

في عملية القيم الأخلاق إلى الطلبة، النهائي الذي يبين يعنى الإجتماعهم. لعملية القيم تربية الأخلاق إلى الطلبة ليس تكاملية أي تعزيز المعنوية الفكرية المعلمين، ولكن العلاجية أيضا، شخصا واجتماعيا، التي أصبحت واحدة من المحدرات من الآفات الإجتماعية. من واجب المعلمين في

^{١١٣}نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية، في الفصل الثامن "أ" في التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٢.٣٠. ١٣.٣٠

^{١١٤}نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية، في الفصل الثامن "أ" في التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٢.٣٠. ١٣.٣٠

المدرسة فقط، ولكن كل من المجتمع أيضا. لأجل أن القيم الأخلاق على الطلبة تتولد عن المادة اللغة العربية فقط. إذن كل المعلمة يجب كسب احسن قدوة على الطلبة.

عندئذٍ البحتة، مفعول التربية الأخلاقية من التعليم اللغة العربية فحسن بعض. لكن التعليم اللغة العربية دونفوذ عند تكوين الأخلاق إلى الطلبة. الأخلاق الطلبة يحدث فقط، ولكن افتقر إلى تدريبات الذي منذ وقت طويلا. لاسيما الحاضر في فصل الثامن من المدرسة المتوسطة، بالتأكيد ليس مباشر، ولكن من المدرسة الابتدائية بل منذ الولادة في بيئة الاسرة وبيئة المعاشرة. الأخلاق على الطلبة، فيما يلي:

(١) الإحترام

يعد الإحترام من أهم الخصال التي ينبغي على الآباء تعليمها لأبناءهم، لأنها سر نجاح أي علاقة في الحياة، بحيث يقدم الآباء لأنفسهم، وللمجتمع، ولطلبة خدمة، وتصب في المصلحة العامة، وبحيث تحثهم على التعامل بكل احترام، مع مختلف الفئات والبيانات.

(٢) الطاعة

تعتبر من الأمور التي لا تأتي بشكل طبيعي، فهي صفة مكتسبة، بحيث يرغب الأشخاص بطبعهم إلى التمرد، وكسر القوانين والقواعد في أغلب الأحيان، وكذلك طبيعة الطلاب، فلا أحد يحب أن يتم تقيده، أو إلزامه بأمور لا يرغب بها، لذلك يجب على الآباء تربية أطفالهم بحزم، مع تقديم المكافئة، أو الترغيب في حال كانوا مطيعين، وكان سلوكهم إيجابيا.

(٣) الأدب

ينبغي على الآباء القيام بتذكير أبناءهم بضرورة التصرف بلباقة، وأدب في كل موقف الحياة، كطريقة لتهديب أنفسهم، وترسيخ هذه القيم في أذهانهم لتصبح جزءا لا يتجزأ منهم، كاستعمال بعض الكلمات التي تدل على ذلك، مثل شكرا ومن فضلك.

(٤) المسؤولية

يمكن تعليم الطلبة المسؤولية في سن مبكر، وذلك عن طريق إعطاءهم أعمال سهلة يمكن القيام بها، كالتقاط ألعابهم عن الأرض، أو وضع ملابسهم النظيفة في مكانها الصحيح، أو تنظيف أسنانيهم، كل ذلك يغرس في أنفسهم الانضباط وجب المسؤولية.

(٥) التواضع

يعد التواضع من أهم جوانب الحياة، التي ينبغي للآباء التركيز عليها، وتنميتها في نفوس الطلاب، من أجل لإبعادهم عن الشعور بالفخر، والتباهي، في كل مواضع حياتهم، خاصة إذا أخطأوا بحق أحدهم، فإنه من التواضع المبادرة بالاعتذار، والتأسف وهذا ما يجب على الآباء تعليمية لأطفالهم.

(٦) الصدقة

لابد من تشجيع الود، والانخراط الاجتماعي بين الأطفال، مع ضرورة مراقبتهم، وتوجيههم، لمخاطر التحدث مع الغرباء، وفتح المجال أمامهم تكوين صداقات جيدة، مبنية على الثقة، تساعد في صقل شخصياتهم مستقبلا.

لامحالة، القيم الأخلاق ليس رمة تشكل من المادة تعليم اللغة العربية فقط، ولكن القيم الأخلاق يجتد من التعليم الآخر، فيما يالى: الإحترام والطاعة والأدب والمسؤولية والتوضع والصدقة. ومعية سابقة المعلمين دفع إلى الطلبة.



الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث

بعد أن عرضت الباحثة البيانات وتحليلها عن تنفيذ تعلم اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج، قدمت الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

١- أن تنفيذ التعليم اللغة العربية لتنفيذ التربية الأخلاقية، ينظم المعلمة RPP و Silabus، لذا بطريقة نمط تخطيط التعليم في التعليم. وكذلك، تنظيم المعلم قَبْضَةً إلى موجه مادة، إلى ذلك يُدْخِل التربية الأخلاقية إلى الطلبة. مُكون أن RPP و Silabus في KTSP و المنهج ٢٠١٣ وفقاً بخصائص الكفاءة الأساسية تحتوى على موقف الروحية (KI-1) وموقف الإجتماعية (KI-2) ومعارف (KI-3) والمهارات (KI-4).

٢- تطبيق التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج عن خلال أسوة حسنة للطلبة. والوسائل التعليمية والمكتبة. التعليم النظامي مع مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج الذي متطور نسق التعليم جديد في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج حتى متحوي إلى مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج ينخلقون الأخلاق الكريمة. طريقة تعليم اللغة العربية يعني طريقة المباشرة، هي طريقة التي توضح المعلمة إلى الطلبة مع اللغة العربية.

بكالمة أخرى اللغة العربية متعود على مقدمة في التعليم. وبين طريقة المباشرة، فيما يلي: تحاضر وسؤال وجواب والوجيبة وبحث جدلي. أن في تعليمية، عملية التعليم في الفصل بناء على تقريب *scientific* عندا التعليمية في المنهج ٢٠١٣. لكن، التعليمية ليس كل عملية نَقَدْ، كما يلي مواصلات و يكون. هذا قليل من مستطاع في التعليمية وكذلك لطريقة تعليمية الذي معلق مع التربية الأخلاقية. مداورة ينظم المعلم التربية الأخلاقية في التعليمية. هذا مفتعل بالممارسة في التعليمية.

٣- والقيم الأخلاقية بالإضافة على كونها كملاً على المستوى الشخصي، لا بد منها أيضاً لكمال المجتمع وتحسين العلاقة بين الافراد، ومن هنا فلا بد من تحديد هذه القيم على ضوء العقل والشرع ثم الالتزام بها وتطبيقها على المستوى العملي. وأما القيم الأخلاقية عند المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. وأما القيم الأخلاقية المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. تأثير التليم اللغة العربية إلى الأخلاق الطلبة. كما يلي الإحترام والطاعة والأدب والمسؤولية والتوضع والصدقة.

ب. مقترحات البحث

١- للمدرسة

أ. يزود المعلمة لتعلم المنهج ٢٠١٣.

ب. دافع عن تربية الأخلاق و الثقافة الإسلامية في المدرسة.

- ٢- للمعلمين مادة اللغة العربية، يرجى من معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم ومعرفتهم في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في المحتوى والطرائق والوسائل التعليمية والتقويم فيه لكي يستطيعوا أن الأهداف التعليمية المقررة فيها.
- ٣- الباحثة التالي، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث الجمعي، رجاء بأن يكون هذا البحث نافعا.



قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم، ٢٧:١٦

القرآن الكريم، ٤٨:٥

أحمد ورشن منور. القاموس المنور. سورابايا : فوستاكا فروكرسيف، ١٩٩٧م
أديب بسري ومنور. القاموس البشري. سورابايا : فوستاكا فروكرسيف،
١٩٩٩م

القاموس المحيط للفروز آبادي (البيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٩٧
هـ/١٩٩٧م) مادة لغو

Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahan. 1990.

ب. المراجع العربية

أبو البقاء بن موسى الحسني الكفوي، **الكلديات** (مصر: مؤسسة الرسالة لبنان
١٩٩٢م، ١٤١٩هـ)

أبو الفتح عثمان بن جني، **الخصائص** (مصر: البيئة المصرية للكتاب ١٣١٦هـ
١٩٧٦م) مادة لغو

أبو الفاضل جمال الدين محمد بن مكرم منظور الافريقي المصري، **لسن العرب**
(بيروت: دار صادر، ١٤١٤هـ) مادة لغا

إبراهيم بسوني عميرة، **المنهج وعناصره، ط. ٣** (القاهرة: دار المعارف،
١٩٩١م)

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي
 نائر أحمد غباري وآخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)
- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المنهج: المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، ط-٢ (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٨)
- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أمدردمان: دار جامعة أمدردمان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة)
- دكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت، وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢)
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)
- رشيد أحمد طعيمة ومحمد كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦م)
- رشيد أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: الفكر العربي، ١٩٩٨)
- رشدى طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (جامعة المنصورة - مصر ، ١٩٨٩ م)
- الدكتور هاري ناهر، علم اللغة الاجتماعي عند العرب (لبنان: دار الغصون، ١٩٩٨)
- الاتقاء بالعربية في وسائل الإعلام، سلسلة كتاب الأمة ، ١٤٢٢

صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، *دراسات في المناهج والأساليب العامة*، (عمان : دار الفكر ، ١٩٨٧ م)

طه علي حسين الدليمي، *سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية منهجها وطرائق تدريسها*، (الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م)

فؤاد محمد موسى، *علم مناهج التربية (الأسس - العناصر - مهارات وتطبيقات)*، (دار الكلمة للنشر والتوزيع - مصر المنصورة، ٢٠٠٧ م)
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، *دروس الدراسات التربوية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مؤسسة الوقف الإسرعي ومشروع للجميع، ١٤٢٨)

عيد الحي أحمد السبحي و فوزي صالح بنجر، *أسس المناهج المعاصرة ط - ١*، (جدة: مكتبة دار جدة - ميدان الجامعة، ١٩٩٧)

محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري، *لسان العرب*
محمد المقبل، *تربية الأولاد في الإسلام*

محمد فؤاد موسى، *علم المناهج التربوية*، (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م)

محمد محمود الخوالدة، *أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

نورهادي، *لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها* (مالمج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

نيلي كرنياسية، *طريقة تعليم اللغة العربية* (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج ٢٠١٣)

ت.المراجع الأجنبية

- Ambarita Alben, *Management Pembelajaran*, (Departemen pendidikan Nasional Dirjen Dikti)
- Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali press, 2010)
- Fadillah M, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Arr-ruzz media, 2014)
- Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002)
- Koesoema Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010)
- Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, 2010)
- Lampiran SK-Dirjen No.266-2013-KI-KD PAI-BHS ARAB-KURMA 13.pdf
- Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- , *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Mulyasa E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Nasution, *Asas-asas Kurikulum*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan, Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013, *Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*.
- Saputro Supriyadi, *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*, (Malang IKIP, 2000)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2011)

----- **Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)**, (Bandung: Alfabeta, 2003)

Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik**, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)

<http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13.html> diakses 3 Maret 2016 pukul 10.18

<http://osmanschool.boardeducation.net/t111-topic> diakses 3 Maret 2016 pukul 10.18

<http://www.hamdaneducation.com/arabic/EPeJdocs/11.htm> diakses 2 maret 2016 pukul 11.43 WIB

http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=3833&Cat_Subject_Id=36&Cat_Id=3 diakses 2 maret 2016 pukul 11.43

www.megapolitan.com, **Tawuran Antarpelajar**, diakses Selasa 3 Oktober 2015 pukul 19.00 WIB.



سيرة الذاتية



١- المعلومات الشخصية

الاسم : نينجروم ولانداري
 المكان/تاريخ المولد : مالانج، ١٤ دسيمبر ١٩٩١
 الجنس : نساء
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : سومارنو
 الوالدة : سوياتي
 العنوان : كاسري، بولولاوانج-مالانج
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٩٢٢١٣٢
 البريد الإلكتروني : miss_ningrums@yahoo.com

٢- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال ممبع العلوم كاسري-بولولاوانج	١٩٩٧
٢.	المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني كاسري-بولولاوانج	٢٠٠١
٣.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج	٢٠٠٤
٤.	المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تورين-مالانج	٢٠٠٧
٥.	سرجانا قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٠
٦.	الماجستير قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman dokumentasi

1. Profil MTs Attaraqie Malang
2. Panduan Sarana Prasarana
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Silabus

B. Pedoman Observasi Lapangan

1. Letak Geografis
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

C. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah

- a) Untuk mengetahui latar belakang didirikannya MTs Attaraqie Putri Malang.
 - i. Apakah latar belakang didirikannya MTs Attaraqie Putri Malang?
 - ii. Siapakah yang berperan aktif dalam pendidikan di MTs Attaraqie Putri Malang?
 - iii. Apakah tujuan didirikannya MTs Attaraqie Putri Malang?
 - iv. Bagaimana perkembangan MTs Attaraqie Putri Malang dari awal didirikan sampai sekarang?
 - v. Apakah Visi misi MTs Attaraqie Putri Malang ada kaitannya dengan pendidikan karakter?
 - vi. Apa sajakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MTs Attaraqie Putri Malang?
- b) Untuk mengetahui peran kepala sekolah dan guru dalam mengintegrasikan pendidikan karakter/ menanamkan nilai karakter kepada siswa
 - i. Bagaimana cara anda sebagai kepala sekolah agar semua guru turut mengintegrasikan pendidikan karakter/ menanamkan nilai karakter kepada siswa?
 - ii. Bagaimana tingkat keberhasilan anda dalam menanamkan nilai karakter pada siswa?
 - iii. Terkait dengan karakter, bagaimana pendapat anda tentang kurikulum 2013 yang juga ditekankan pendidikan karakter?

2. Wawancara dengan guru bahasa Arab

- i. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs Attaraqie Putri Malang.
- ii. Bagaimana cara anda mengajar pembelajaran bahasa Arab?
- iii. Persiapan apa yang dilakukan sebelum mengajar pelajaran bahasa Arab.
- iv. Apa pendapat anda tentang pendidikan karakter?
- v. Apakah anda sebagai guru bahasa Arab telah mengimplementasikan pendidikan karakter ketika pembelajaran.

- vi. Apa saja nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab.
- vii. Metode yang digunakan untuk menanamkan nilai karakter.
- viii. Respon siswa selama anda mengajar di dalam kelas.
- ix. Apakah anda mengetahui bagaimana karakter masing-masing siswa.
- x. Apakah ada indikator bahwasannya siswa itu memiliki karakter tertentu?
- xi. Bagaimana cara memberi nilai karakter terhadap siswa.
- xii. Apakah ada kendala dalam menanamkan nilai karakter pada siswa.
- xiii. Bagaimana agar siswa aktif selama di kelas?
- xiv. Bagaimana anda menghadapi siswa yang kurang baik, misal, tidak memperhatikan pelajaran ketika dikelas?
- xv. Apakah nilai karakter yang telah ditanamkan didalam kelas berdampak saat diluar kelas?
- xvi. Bagaimana pendapat anda sebagai guru bahasa Arab mengenai kurikulum 2013 yang ditekankan tentang pendidikan karakter?

3. Wawancara dengan siswa

- i. Nama siswa
- ii. Pelajaran apa yang paling diminati dan disukai?
- iii. Bagaimana pendapat siswa tentang pelajaran bahasa Arab?
- iv. Bagaimana cara guru dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab?
- v. Bagaimana sikap siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- vi. Siapa guru terfavorit? Mengapa?
- vii. Apakah ada saran dan masukan untuk guru bahasa Arab?
- viii. Apakah siswa termotivasi dengan pelajaran bahasa Arab?

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama guru :

Kelas :

Hari :

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		ada	tidak	
1.	Kegiatan Pendahuluan			
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran.			
	b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari			
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai			
	d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP			
2.	Kegiatan Inti			
	Mengamati (<i>observing</i>)			
	a. Terjadi proses mengamati gambar foto video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks, atau situasi yang berkaitan dengan materi.			
	Menanya (<i>questioning</i>)			
	b. Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya,member gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami			
	Menalar (<i>associating</i>)			
	c. Mendiskusikan, mendiskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktifitas social sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram.			
	d. Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan materi			
	e. Mendiskusikan dan menjelaskan berkenaan dengan materi			
	f. Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan masalah dalam materi			
	g. Melakukan diskusi untuk memecahkan masalah dalam materi.			
	Mencoba (<i>experimenting</i>)			
	h. Menyelidiki, menganalisis dan membedakan, menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktifitas social sehari-hari.			
	i. Menyelidiki dan menguji materi			

	j. Menganalisis dan menyimpulkan berkaitan dengan materi			
	Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)			
	k. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.			
	l. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan, dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi			
	m. Melakukan resume secara lengkap. Dan komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			
	Mencipta (<i>creating</i>)			
	n. Siswa mencipta hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan.			
3.	Kegiatan Penutup			
	a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	b. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi			
	c. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.			
	d. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Arab yang berkaitan dengan materi			
	e. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya			

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Siswa :

Kelas :

Hari :

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Sikap			
1.	Siswa senang membaca buku Bahasa Arab			
2.	Siswa senang belajar Bahasa Arab			
3.	Siswa sering bertanya pada guru tentang pelajaran Bahasa Arab			
4.	Siswa senang mengerjakan soal Bahasa Arab			
5.	Siswa selalu mencari soal-soal Bahasa Arab			
	Minat			
6.	Bahasa Arab bermanfaat untuk menuju kesuksesan belajar			
7.	Siswa berusaha memahami mata pelajaran Bahasa Arab			
8.	Siswa senang membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab			
9.	Siswa selalu bertanya di kelas pada pelajaran Bahasa Arab			
10.	Siswa berusaha memahami pelajaran Bahasa Arab dengan bertanya kepada siapa pun			
11.	Siswa sulit mengikuti pelajaran Bahasa Arab			
	Konsep Diri			
12.	Siswa mudah memahami mata pelajaran Bahasa Arab			
13.	Siswa mudah menghafal mufrodat			
14.	Siswa mampu membuat karangan berbahasa Arab dengan baik			
15.	Siswa merasa sulit mengikuti pelajaran Bahasa Arab			