

تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية
للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية

للبنات مالانج على ضوء علم النفس النمو

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

روحينا

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

الاستهلال

﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً ۚ تَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴾
(الروم: ٥٤)

عَنْ هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ أَوْ يمجِّسَانِهِ. (رواه البخاري)

إهداء

أهدى هذا البحث المتواضع

إلى والدي السيد المرحوم محمد طاول والسيدة سريانة
اللذين ربباني في الصغر وسهرا على ليالي وكان خير معين لي
بعد الله عز وجل بدعائهما وتشجيعهما حفظهما الله طول
حياتهما ورفع الله شأنهما

وإلى أختي كبيرة أمي حميرة ثم أخي صغير محمد نصرا محمد
مفتوح قنيع رمضان و أختي صغيرة فريحين الأحباء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله وكماله وحسن توفيقه وعونه وصلى الله على سيدنا محمد صلاة تقضي لنا بها الحاجات وترفعنا الدرجات وتبلغنا أقصى الغايات من جميع الخيرات، أما بعد.

أشكر الله تعالى على توفيقه وعونه في إنجاز هذا البحث، وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من وجهني وعلمني وشجعني ودعاني، وقدمت الباحثة الشكر الخاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، القائم بتدبير الجامعة بما فيها ومن فيها.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحرالدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ومساعدته وجميع المحاضرين الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في هذه الجامعة.
٣. فضيلة الدكتور سوتامان على جهوده المبذولة وآرائه القيمة لإشراف في كتابة هذا البحث.
٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي على جهوده المبذولة وآرائه القيمة لإشراف في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة السيدة خادجة رئيس المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

٦. فضيلة السيدة فتحية الهدايي، معلمة درس اللغة العربية في المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

٧. جميع المعلمات والتلميذات فصل الرابع والخامس بمدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

٨. جميع أصدقائي وصديقاتي اللائي ساعدني نصحاً وتوجيهاً وإرشاداً ودعاءً وتشجيعاً دائماً.

أسأل الله تعالى التوفيق والهداية، وأن يوفقنا لما فيه الخير والسداد في سبيل خدمة لغة الضاد وإن تكن من حسنة فمن الله وإن تكون من زلات فهذه من الباحثة. والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

مالانج، مايو ٢٠١٦ م

الباحثة

روحينا

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٩٩

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم :	: روجينا
رقم التسجيل :	: ١٤٧٢٠٠٩٩
العنوان :	: تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس التنموي وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:
مالانج، مايو ٢٠١٦	مالانج، مايو ٢٠١٦
المشرف الثاني	المشرف الأول
	
الدكتور داتيال حناني	الدكتور سوتامان
رقم التوظيف:	رقم التوظيف:
١٩٨٣-٣٣-٢٠٠٧١٠١٠٠٣	١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
الاعتماد	
رئيس قسم تعليم اللغة العربية كليات دراسات العليا	
	
الدكتور ولدانا ورغاديتانا	
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١	

هـ

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاختصاص من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث:

تغذية مهج تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية
للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

إعداد الطالبة : روحينا
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٩٩

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لتبيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ: ٨ يونيو ٢٠١٦م. وتتكون
لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

١. الدكتور حليمي زهدي الماحستير رقم التوظيف: ١٩٨١-٩١٦٢٠٠٩-١١٠٠٧	رئيسا و مناقشا التوقيع:
٢. الدكتور ولغانا وارغاديتاتا الماحستير رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١	مناقشا التوقيع:
٣. الدكتور سوتامان الماحستير رقم التوظيف: ١٩٧٢-٧٨٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢	مشرفا و مناقشا التوقيع:
٤. الدكتور دانيال حلمي الماحستير رقم التوظيف: ١٩٨٢-٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣	مشرفا و مناقشا التوقيع:

الأستاذ الدكتور محمد الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

و

إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه، وبإماني كالآتي:

الاسم : روحينا

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٩٩

العنوان : تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية

الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مايو ٢٠١٦ م

الطالبة المقررة



روحينا

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٩٩

مستخلص البحث

روحينا، ٢٠١٦. (تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائي الإسلامية للبنات على ضوء علم النفس النموي). البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول الدكتور سوتامان الماجستير. والمشرف الثاني: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ منهج، تعليم اللغة العربية، علم النفس النموي.

منهج هو إحدى عنصر مهم في علمية التعليم في المدرسة. إحدى عنصر من عناصر الذي اهتمم في تأليف المنهج هو عنصر النمو الطلاب. المدرسة هي المؤسسة التعليم رسمي كما نظامية تفعل برنامج إرشاد، تعليم، وتدريب على المقصود لتساعد الطلاب سوف يستطيع لتطوير إمكانياتهم الأقصى، علاقة من ناحية الأخلاق، الدينية، الفكرية، الإجتماعية أو الحركي منهم. في عملية تعليم اللغة العربية للعام، المعلمة قد تعطي تنبيه على جانب النمو الطلاب إذن أصبحت المادة لغة العربية كامادة تحبون على الطلاب، و أكثر الطلاب تحصلون النتيجة ممتازة في هذه المادة بمدرسة الإسلامية الترقى للبنات مالانج

أهداف هذا البحث: (١) لوصفية أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي. (٢) لوصفية محتويات تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي. (٣) لوصفية طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي. (٤) لوصفية تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي.

استخدامت الباحثة المدخل الكيفي ثم منهج وصفي. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق.

ونائج البحث: (١) الأهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج قد تناسب مع معيار النمو الطلاب يعنى تطورات القدرة اللغوية الطلاب و قدرة التفكير الطالبات بوجود أن تعطي المفردات الجديدة و فهم النص ثم ركز ألى مهارة القراءة ومهارة الكتابة

الطالبات ٢) المحتوى في المدرسة الترقى الابتدائية الاسلامية قد تناسب مع معيار النمو الطالبات، لأن تستخدم المحتوى البسيطة التي يوجد في حياة اليومية الطالبات لذلك تسهل الفهم عن المدة، ٣) طرق تعليم في مدرسة الترقى الابتدائية الاسلامية مالانج قد تناسب مع معيار النمو الغضب الطلاب، لتعطي المعلمة في إحدى الوقت لزيادة الحماسة الطالبات على التعليم ثم الأنشطة صباحية في مدرسة التي تناسب مع النمو الديني الطالبات يعني بقراءة الأسماء الحسنى وبعض سورة من القرآن الكريم كاتدريب لطالبات لقوة ناحية الدينية عنهم، ٤) الإختبار المستخدمة لقياس التعليم يناسب مع معيار النمو المعرفي الطالبات، أنواع التدريبات حسب إلى قدرة المعرفي الطالبات. تستخدم مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية يعني اختيار متعددة، أجب الأسئلة، ترجم الكلمة، ثم رتب الكلمة حتى الكلمة الكاملة.



ABSTRACT

Rukhina, 2016. (Implementation Curriculum of Arabic Learning in Islamic Elementary School At-Taraqie for girl Malang in the Perspective Science of Develpmental Psychology). Thesis Arabic Learning, Post Graduate School of Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Sutaman, M.Pd 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Key word: Implementation Curriculum, Arabic Learning, Science of Developmental Psychology

Curriculum is the one of an important unsure in process learning activity at school. Which one of interest unsure in arranging curriculum is developmental psychology of students. School is formal's institution are systematic guidance program, teaching, and coaching at the moment to help, to supporting students be able expanding maximum potential of students, be related to moral's aspect, spiritual's aspect, iintellectual's aspect, emotional's aspect, social's aspect or physical's aspect. In general learning Arabic process at Islamic Elementary School At-Taraqie, teachers was give an attention of developmental students with the result that learning of Arabic language usually boring or so hard, exactly a students get a good value or a good price at Islamic Elementary School At-Taraqie for girl Malang.

The purpose of this study is:1) to describe the purpose of learning of Arabic language at Islamic Elementary School At-Taraqie, 2) to describe the material lesson in Arabic lesson at Islamic Elementary School At-Taraqie, 3) to describe method used in learning of Arabic Lesson at Islamic Elementary School At-Taraqie, 4) to describe evaluation used in learning of Arabis lesson at Islamic Elementary School At-Taraqie in the perspective Science of Developmental Psychology.

Researches used a qualitative research methods with qualitative approach. And data collected by interview, observation, and documentation of data analysis.

And the result of this study is: 1) purpose of learning of Arabic lesson is was agree with standart from researcher, that is increase of language skills students and cognitive skills student with give a new vocabularies, to understanding content of text, and focus with writing and reading skills of students, 2) material lesson in learning Arabic lesson was agree with this standart of developmental psychology, material lesson choosed by daily activities of students comprehension easily, 3) learning method used by teachers at Islamic Elementary School At-Taraqie in learning Arabic process was agree with standart of developmental psychology with emotional developmental's students. With give an gift or reward once time to add an

spirit learning and morning activities at school was agree with standart of developmental psychology this is reading asma'ul husna and reading surah from holy qur'an together as common as spiritual's motivation of students, 4) evaluation used in Islamic elementary school was agree with cognitive skills of students. Kinds of question choosing by student skills. Islamic elementary school using kinds of question as multiple choices, essai, translate sentences, and arranged sentences into complete sentences.



ABSTRAK

Rukhina, 2016. (Pelaksanaan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah At-Taraqie Putri Malang dalam Perspektif Ilmu Psikologi Perkembangan). Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 Dr. Sutaman, M.Pd Pembimbing 2 Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Pelaksanaan Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab, Ilmu Psikologi Perkembangan

Kurikulum merupakan unsur yang penting dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Salah satu unsur yang harus diperhatikan dalam penyusunan kurikulum ialah unsur psikologi peserta didik. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan pelatihan dalam rangka membantu para siswa agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik yang menyangkut aspek moral spiritual, intelektual, emosional, sosial maupun fisik-motoriknya. Dalam pembelajaran Bahasa Arab secara umum, guru telah memperhatikan aspek perkembangan peserta didik sehingga pelajaran bahasa arab yang biasanya kurang disukai justru selalu mendapat nilai yang memuaskan di Madrasah At-Taraqie Putri Malang.

Tujuan dari penelitian ini: 1) untuk memaparkan tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah At-Taraqie, 2) untuk memaparkan materi yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Arab, 3) untuk memaparkan metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, 4) untuk memaparkan evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam kaitannya dengan Ilmu Psikologi Perkembangan.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan ialah wawancara, observasi, dan analisis data dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) tujuan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan standar yang penulis rangkum yaitu berkembangnya kemampuan kebahasaan anak dan kemampuan berfikir siswa yang diwujudkan dengan memberikan kosakata baru, memahami isi bacaan, serta fokus kepada kemampuan membaca dan menulis siswa, 2) materi yang diajarkan sesuai dengan perkembangan sosial anak, materi yang dipilih merupakan materi sederhana yang mudah ditemui anak dalam kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan dalam proses pemahamannya, 3) metode yang dilakukan guru di Madrasah At-Taraqie dalam mengajarkan bahasa arab sudah sesuai

dengan perkembangan emosi siswa. Diantaranya dengan memberi hadiah sekali waktu untuk menambah semangat dalam belajar dan kegiatan pagi di sekolah yang sesuai dengan perkembangan keagamaan siswa yaitu membaca asma'ul husna dan surah-surat al-Qur'an sebagai pembiasaan bagi anak untuk memperkuat sisi spiritual, 4) evaluasi yang digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa, jenis soal yang dipilih menyesuaikan dengan kemampuan anak. Madrasah At-Taraqie menggunakan jenis soal diantaranya pilihan ganda, esai, menerjemahkan kalimat, dan mengurutkan kalimat yang masih acak agar menjadi kalimat yang sempurna.



“محتويات البحث”

أ	..... الاستهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر والتقدير
هـ	..... تقرير المشرفين
و	..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	..... إقرار الطلبة
ح	..... مستلخص البحث العربية
ي	..... مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ل	..... مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
م	..... محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

١	..... أ- مقدمة
٦	..... ب- أسئلة البحث
٦	..... ج- أهداف البحث
٧	..... د- أهمية البحث
٧	..... هـ- حدود البحث
٨	..... و- الدراسات السابقة
١١	..... ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

- أ- تعريف منهج ١٤
- ب- أسس منهج ١٥
- ج- عناصر المنهج ٢١

المبحث الثاني: علم النفس النموي

- أ- تعريف علم النفس النمو ٤١
- ب- أهمية دراسة علم النفس النموي ٤١
- ج- المعيار النموي الأطفال ٤٣
- د- العلاقة بين تطوير الطلاب و المتعلمة ٤٣
- هـ- فوائد دراسة علم النفس النموي ٤٥
- ز- الاتجاهات الأساسية للنموي ٤٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٨
- ب- حضور الباحثة ٤٩
- ج- ميدان البحث ٥٠
- د- البيانات ومصادرها ٥١
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٥٣
- و- أسلوب تحليل البيانات ٥٤

ز- صحة البيانات ٥٦

الفصل الرابع: عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : نبذة مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

- أ- ملامح مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج ٥٨
- ب- رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها ٥٩
- ج- الهيكل التنظيمي وتفصيل وظائف المواقع الهيكلية فيها ٦١
- د- المنهج ٦٢
- هـ- أحوال المعلمين والموظفون والطلاب ٦٣

المبحث الثاني : عرض البيانات

- أ- أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج ٦٤
- ب- محتويات تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج ٦٩
- ج- طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج ٧٢
- د- تقويم تعليم اللغة العربية مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج ٧٨

المبحث الثالث : تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي ٨٣

- ب- محبوبات تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية
للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي ٨٥
- ج- طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية
للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي ٨٧
- د- تقويم تعليم اللغة العربية مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية
للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي ٨٩

الفصل الخامس

نتائج البحث ومقترحات

- أ- نتائج البحث ٩٢
- ب- مقترحات ٩٤
- قائمة المراجع ٩٥

الملاحق

الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

منهج تعليم اللغة العربية جاء بإصلاح أو تصحيح تعليم اللغة العربية، وهناك يوجد وحدة أو مجموعات برنامج وخطة التعليم في تعليم اللغة العربية لتحقيق وجود أهداف التعليم. لأن وظيفة المنهج هو مساعدة الطلبة على تنمية شاملة لجوانب الشخصية في أداء تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.^١ المنهج هو مجموعة الإرشادات والإتجاهات في العملية التعليمية، لذلك فإن لديه أثر كبير في تقدم الطلاب في نيل المعلومات والمعرفات، والخاص بتعليم اللغة العربية يكتسبهم المهارات اللغوية.

ولكل المؤسسات التربوية لديها منهج تعليم اللغة العربية متعددة بالنسبة لدروسه، فمناهج تعليم اللغة العربية تنقسم إلى مكتوبة أو المدونة وغير المكتوبة أو غير المدونة. فالمناهج المكتوبة توجد في المدرسة الرسمية والجامعات وعكسها المناهج غير المكتوبة توجد في المعاهد الإسلامية التقليدية.

فالمنهج يتضمن على عدة عناصر رئيسية هي الأهداف والمحتوى والطريقة، ثم التقييم. هذا ما تستعمل أيضا في منهج تعليم اللغة العربية. والمنهج الملائم أو الجيد، له تأثير كبير في نجاح التعليم وعكسها المنهج غير الملائم أو غير الجيد فإن له أثر سلبي على تعليم اللغة العربية.

ولذلك لمعرفة جودة منهج تعليم اللغة العربية من نواحي عناصره حاجة تنظيم وبنجاح تعليم اللغة العربية، ينبغي على المؤسسات التربوية أن يقوم مناهجها. يقصد بالتقييم هنا لديه وظائف كثيرة منها: لهيئة الإعلام في تنفيذ ترقية المنهج وتحديد

^١ عبد اللطيف بن حسين، المناهج أسسها محتواها أنواعها أهدافها تقويمها، (مكة المكرمة: ١٩٨٩ م)، ص. ١١.

النجاح والفشل من المنهج وعوامل الإسهامات في بيئته، وترقية المنهج بمتعددة الانتقائية لإصلاحه أو تصحيحه، وأيضا لفهم وشرح الخصائص من منهجه.^٢ من هذا، المنهج التعليم مهم جدا في عملية التعليم على كل المرحلة، أما في هذه الدراسة خاصة سوف تبحث الباحثة للمرحلة الابتدائية.

منهج المستخدمة في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات هي المنهج التعليم مستوى وحدة ٢٠٠٦. التعليم المناهج مستوى وحدة ٢٠٠٦ هو المنهج العملي قبل إعدادها وتنفيذها في كل مدرسة. وقد وضعت وفقا مع مطالب الحكم الذاتي التعليمي. تطوير هذا المنهج من قبل المدارس وفقا الوضع وسياقها. ومع ذلك، لا تزال المدارس تضطر إلى الرجوع إلى نطاق معايير التعليم الوطنية القائمة، وفقا للقانون ١٩ السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية.^٣ مع ذلك أهداف المنهج في كل المدرسة متفرق حسب إلى أهداف المدرسة الذاتي. في صياغة الأهداف التعليمية، لابد المدرسة يلحظ عن الأسس المنهج.

تعليم في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج يشترط إلى ٦٠% التعليم الدينية و ٤٠% التعليم العام، التي أحال إلى منهج التراقي مشترك و مستقلا، حيث عناصر المنهج المشترك هو تركيب بين المنهج من الوزارة الدينية و المنهج الوزارة التعليم والثقافي، إما هيكل محتويات المنهج المشترك هو برنامج تطوّر الذاتي الديني بتأكيد على مادة إختيارية.

في تطورها كل المنهج لابد يحتاج إلى أسس المناهج، إن أسس المناهج تؤثر قبل كل شئ في محتوى المنهج وتنظيمه، وتؤثر أيضا في أهدافه ومواده وأنشطته. ومن هنا

² S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 42.

³Nur Aedi, *Makalah Pengembangan KTSP*, pada

http://file.upi.edu/Direktori/fip/jur._administrasi_pendidikan/197205282005011-nur_aedi/4-25/makalah_pengembangan_ktsp.pdf diakses tanggal 31 januari 2016

يطلق على هذه الأسس اسم المحددات التي تحدد جوانب المنهج. وعليه سوف لا يُستغنى عنها في عمليات البناء والتطوير والتحسين.

ويتفق المنهجيون على أن هذه الأسس هي أسس فلسفية ونفسية واجتماعية ومعرفية، مع أن هذه الأسس متداخلة كثيرة، أو من الصعوبة بمكان الفصل بينها، وبخاصة ما يتعلق بالفلسفة والثقافة والمجتمع والفيسيولوجية وطبيعة الفرد.

بعض أسس المناهج يعني أساس فيسيولوجية أو نفسية عن الطلاب. في إحدى أسس يعني أسس النفس النموي. أما تعريف من النفس النموي هي المادة علم النفس التي تبحث عن تطورات الإنسان و عناصر التي تشكل السلوكية الشخصية منذ مولود حتى نهاية العمر الإنسان. دور المدرسة مهم جد على تطير النموي الطلاب خاصة لمرحلة الابتدائية.

لعلم النفس الطفل فوائد نظرية وعملية تستوجب دراستها، وتمثل الفوائد النظرية بأن المعلومات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة المنسقة، ومن دراسات الأطفال يمكن أن تقترح تعميقات أكيدة تتخطى علم النفس الطفولة فمثلا اختبار العلاقات الأفراد الاجتماعية يمكن أن يوقد إلى استنتاجات حول صلات الأفراد، وتكوين الجمعيات والتفاهيم والقيادة.

لأن المدرسة هي المؤسسة التي يقضى فيها الطفل فترة طويلة من حياته وتكمل الأسرة في عملية التربية والتنشئة الاجتماعية ونقل الثقافة وتزيد الطفل بالخبرات والمهارات اللازمة التي تمكن من مواجهة مطالب الحياة اليومية. كما تؤثر الظروف المناسبة للنمو الجسم والعقلي والانفعال والاجتماعي والخلقي، فضلا عن تأثير المدرسة على سلوك الفرد وشخصية وعلى صحّة النفيسة.

والواقع أن الطفل يلتحق بالمدرسة وهو مزود بالكثير من الخبرات والمعلومات والمعايير الاجتماعية والقيم والميول والاتجاهات التي تعلمها في الأسرة أثناء فترة نموه في الطفولة المبكرة. وهذا يؤثر بدوره على شخصية الطفل وعلاقته الاجتماعية في

المدرسة.^٤ يعطى المدرسة دورا كثيرا في مرحلة النمو الطفولة، إذا فينبغي الولد تختار المدرسة بالجد ليحصل البيئة جيدة لشكل شخصية الطفل.

وما يتعلق بالأهداف التربوية فإن دراسة علم النفس الطفل تساعد على وضع مناهج تتلاءم ومتطلبات مستوى النمو المعرفي للأطفال. وإتباع أساليب تعليمية تهيئ إمكانيات نمو للأطفال. وكذلك المساعدة في تقديم صورة صحيحة للمعلم يدرا فيها ليفكر الطفل في كل مرحلة من مراحل عمره، فيستطيع النظر إلى مشاكل الأطفال بمنظارهم الخاص وأخيرا المساعدة في إدراك الفروق الفردية الموجودة بين الأطفال حيث يمكن بالتالي تبني طريقة خاصة لتوجيه الطفل بحيث تكون هذه الطريقة مناسبة لقابلياته فتساعد على تنمية هذه القابليات الفردية والتكيف للمحيط الذي يعيش فيه.^٥ من هذا الشرح دور علم نفس النمو مهم جدا للأطفال، لأن لكل الأطفال متفرقة بين واحد وغيرها.

مرحلة الطفولة هي مرحلة القصيرة ولكن إحدى مرحلة المهمة في حياة الشحص. لذلك كل الإمكانيات التي تمتلك الطلاب ليدفع يستطيع أقصى تطورها. كما قال سومنثري في أحمد سوستنطو أهمية يتعلم نمو الطلاب للمدرس، كما يلي^٦:

١. سوف نحصل صورة الواقعية عند الطفل والفتى
٢. العملية عند علم النفس النمو تساعد ليعطي الإجابة كيف الحالة معينة على إحدى الطلاب
٣. العملية عند علم النفس النمو تساعد لمعرفة نوع الانحرافات من عادة تطورها.

^٤ محمد عبد المؤمن حسين، *مشطحات الطفل النفسية*، (الأزاريطة: دار الفكر الجامعي، دون سنة)، ص. ٢٢-٢٣.

^٥ صالح حسن الدايري، *علم النفس*، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٢٤٥.

^٦ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013) hlm. 70-71

من أهمية المدرسة لشكل شخصية الطفل فينبغي المدرسة يفتش عن العلم النفس النموي في عملية التعليم. ضرورة وجود المعلمين التعريف على خصائص المتعلم، والمعلم يجب أن يتقن المعني والغارقين في طلاب علم النفس التنموي، انضباط التي تتناول على وجه التحديد جوانب أو خصائص التنمية للمتعلمين. المسلحة مع المعرفة بالجوانب المختلفة لتنمية هذه المتعلمين، يتوقع المعلمين لتكون قادرة على تصميم وتنفيذ برنامج تعلم وفقا لمستوى التنمية للطلاب التي تواجهها. كما يسمح المعرفة بعلم النفس النمو الطلاب المعلمين فهم ما يحتاجه، والفائدة، وأن يلتحق من المتعلمين، فضلا عن قدرة على توفير الخدمات التي تكون فردية لأولئك الذين يواجهون صعوبة.⁷ من هذا الشرح، معرفة عن العلم النفس النموي يستطيع لتسهيل المعلمين ليبلغ المادة إلى الطلاب.

وهناك المدرسة تسمى "التقني" الابتدائية للبنات بمالانج، تعرف هذه المدرسة بأنها عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة، تستخدم المعلمة الوسيلة التعليمية البسيطة مثل الألة المدرسية التي توجد في الفصل. ثم يكرر مفردات في لقاء القادم جماعة. تعلم المعلمة في المدرسة التراقي الابتدائية بالجد والحماس إذا تجعل عملية في الفصل مسرورا. مع ذلك النتيجة الطالبات في هذه المدرسة جيدة.

اللغة العربية في هذه المدرسة يعلم في كل الأسبوع ٣ ساعات دراسية، أما في المادة الدينية الأخرى لكل الأسبوع ساعتين الدراسية. هذا يدل على اللغة العربية مهم جدا في هذه المدرسة.

انطلقا من هذه الخلفيات، تقدم الباحثة موضوع البحث بعنوان "تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي".

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 3.

ب- أسئلة البحث

- بناء على ما سبق من خلفية البحث، هدف الباحثة أن تقوم بالأسئلة الآتية:
١. ما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي؟
 ٢. ما محتويات تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي؟
 ٣. ما طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي؟
 ٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي؟

ج- أهداف البحث

- فقد فصّلت الباحثة إلى ثلاث نقاط مناسبة لأسئلة البحث السابقة المذكورة يهدف هذا البحث إلى:
١. لوصفية أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي.
 ٢. لوصفية محتويات تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي.
 ٣. لوصفية طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي.
 ٤. لوصفية تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي.

د- أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم به الباحثة فيما يلي:

١. من ناحية النظرية

التأكيد وضع العلم مع تطور العصر، وكذلك في عملية التعلم، وبخاصة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. من المهم للمعلمين لمعرفة كيف نظريات علم النفس لتنمية الطفل عن طريق تقديم المواد في الفصول الدراسية.

٢. من ناحية التطبيق

أ- للباحثة: لإضافة الباحثين البصيرة حول علم النفس لتنمية الطفل، فضلا عن مساعدة الباحثين لتصبح معلم اللغة العربية.

ب- للمعلمين اللغة العربية: لمساعدة المعلمين في اختيار واستخدام الأسلوب لتعلم اللغة العربية التي مناسبة لخصائص الطلاب، حتى الطلاب سيكون أكثر سهولة فهم المواد المقدمة.

ج- للمدرسة: أن تساعد نتائج البحث في توجيه تعليم اللغة العربية من خلال علم النفس النموي وتكون المعلومات ذات فائدة لتحسين عملية التعليم.

هـ- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: في هذه الدراسة عن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية تركز الباحثة عن المنهج المستخدمة في هذه المدرسة على ضوء علم النفس النموي الطالبات.

٢. الحد المكاني: قامت الباحثة بدراسة في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

٣. الحد الزمني: يقتصر هذا البحث على الدراسة الميدانية التي تقوم الباحثة من خلال شهرين منذ شهر مارس حتى أبريل العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م في الفصل ٤-

.٥

و- الدراسات السابقة

١. مبروري، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٣.

العنوان: منهج تعليم اللغة العربية بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية (بحث وصفي تقويمي في المدرسة الثانوية للبنين).

الأسئلة البحث: (١) ما هي أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية؟ (٢) ما هي محتويات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية؟ (٣) ما هي طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية؟ (٤) كيف جودة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية (من نواحي الأهداف والمحتويات والطرق) لحجات تنظيم ونجاح تعليم اللغة العربية؟.

استخدام هذا البحث المنهج الكمي الكيفي.

نتائج البحث: نتائج تقييم جودة معايير المنهج من حيث أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صانجا ٨٨% (جيد جدا)، وحيث المواد ٨٠% (جيد جدا)، والطريقة التعليمية ١٠٠% (ممتاز).
٢. ديان رزقي أمليا، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في العام ٢٠١٣.

العنوان: تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمعهد ليربويو كديري جاوى الشرقية (بحث وصفي تقويمي)

الأسئلة البحث: (١) كيف كان تطور منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئات بمعهد ليربوية كديري من سنة ٢٠٠٨-٢٠١٢ م؟ (٢) ما نوع منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئات بمعهد ليربويو كديري من السنة ٢٠٠٨-

٢٠١٢ م. ٣) ما إيجابيات وسلبيات منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية
المبتدئات بمعهد ليريوو كديرى من السنة ٢٠٠٨-٢٠١٢ م؟
استخدامت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التقويمي.

نتائج البحث: (١) تطور عناصر منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئات من
السنة ٢٠٠٨-٢٠١٢ م (أ) من حيث هدفنا ثابت متكافئ إلى مهارة القراءة لفهم
كتب التراث الإسلامية (ب) ومن جانب محتواه لازم على استخدام الكتاب التعليمي
"كتاب التقارير" بطبعة المبتدئات وليست طبعة المبتدئين ثابت في تأدية جميع
الأنشطة حتى تتركز في ترقية كل الأنشطة.

٣. **حسن الخاتمة حلمية السعدية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم
مالانج ٢٠١١.**

العنوان: تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن (بحث تطويري
بالتطبيق على مؤسسة تربية القرآن جويو سوكو مالانج).

الأسئلة البحث: (١) ما هو المنهج المقرر في مؤسسة تربية القرآن في عملية تعليم
اللغة العربية؟ (٢) كيف يتم تطوير المنهج للمادة العربية في مؤسسة تربية القرآن؟ (٣) ما
مدى فعالية المنهج المطور في مساعدة الدارسين على سرعة الفهم في مؤسسة تربية
القرآن؟.

استخدامت الباحثة هي البحث الدراسي.

نتائج البحث: (١) يتعلم الأطفال اللغة العربية بالسعادة والحماسة (٢) ترتفع قدرة
الأطفال للغة العربية بالدليل أن نتائج الأطفال الذين استخدموا المنهج أثناء عملية
التعليم والتعلم مرتفعة و أما نتائج الأطفال الذين لا يستخدمون المنهج فمنخفضة أو
ثابتة. هذه الظاهرة قد حدثت في الإختبار القبلي والبعدي.

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	التفريق	الأصالة
١	مبروري كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٣	منهج تعليم اللغة العربية بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية (بحث وصفي تقوي في المدرسة الثانوية للبنين).	تبحث عن منهج تعليم اللغة العربية الكمي الكيفي	استخدام المنهج الكمي الكيفي	في هذا البحث تبحث عن منهج تعليم اللغة العربية على الضوء علم النفس النموي. التي لم تبحث على
٢	ديان رزقي أمليا، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في العام ٢٠١٣.	تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمعهد ليربويو كديري جاوى الشرقية (بحث وصفي تقوي)	تبحث عن منهج تعليم اللغة العربية الوصفي التقوي	استخدام المنهج الوصفي التقوي	الباحثون قبلها.

٣	حسن الخاتمة حلمية السعدية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج ٢٠١١.	تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن (بحث تطويري بالتطبيق على مؤسسة تربية القرآن جويو سوكو مالانج).	تبحث عن تعليم اللغة العربية	استخدام البحث الدراسي
---	---	---	-----------------------------------	-----------------------------

من جدول الآتية سيلخص الباحثة عن الأصالة هذا البحث بين ثلاث البحوث. في العام كل البحث يأخذ الباحثون بالموضوع عن المنهج التعليمية. أما التفريق هذا البحث من البحوث الآخر هي من تستخدم المنهج الكمي الكيفي، المنهج الوصفي التقويمي، و البحث الدراسي. ثم في هذا البحث تبحث عن منهج تعليمية على ضوء علم النفس النموي التي لم تبحث في البحوث القديم.

ز- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل فهمها

تشرح الباحثة تلك المصطلحات فيما يلي:

١. منهج تعليم اللغة العربية هو مجموعة المعلومات المنظمة ضمن المواد الدراسية والتجارب التي يسير عليها التلاميذ تحت رعاية المدرسة أو المؤسسة التربوية. وأن منهج اللغة

العربية جزء من منهج المدرسة المشتمل على الدروس المتعلمة فيها. ومنهج اللغة العربية مشتمل على المواد الدراسية المتعلقة بتدريس عناصر اللغة منها الصوت والتركيب، والمهارات اللغوية العربية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وقواعدها كالنحو والصرف والإعراب وغيرها. تعريف المنهج الآخر يعني مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.^٨

ومنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف المؤسسة التربوية أو المدرسة أو المعهد.^٩ من هذا يعني منهج في عملية التعليم خاصة للمادة اللغة العربية مهم جداً، إذا لصياغة منهج اللغة العربية فينبغي حسب الحاجة من المدرسة أو المؤسسة أو المعهد.

٢. علم النفس هو العلم الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني بطريقة عملية للوصول إلى المعرفة العلمية التي تستطيع تفسير وفهم طبيعة جميع مجالات السلوك الانسان، وهو من العلوم القديمة التي تسهل فهم سلوك الانسان في مختلف مجالات حياته، مما يساعد على تحسين ظروف الإنسان وتوجيهه نحو الأفضل. ويتبع علم النفس في دراسته السلوك الانساني خطوات الطريقة العلمية، التي تتضمن مجابهة المشكلات، ووضع حلول مقترحة (الفرضيات)، ثم جمع المعلومات، وتحليل هذه المعلومات للتأكيد من ملاءمة الفرضيات كحلول لتلك المشاكل.^{١٠}

^٨ نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)، ص. ١٦١.

^٩ رشدي أحمد طعيمة، ص. ٦.

^{١٠} نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات، ص. ١١٥.

علم نفس النموي فرع من فروع علم النفس العام يتناول بالدراسة والتحليل كل ما يطرأ على الكائن البشري منذ لحظة تلقيح البويضة من نمو وتغيير، وكذلك كل ما يمكن أن يحدث له من تغييرات في كل مرحلة من مراحل حياته حتى الشيوخة ونهاية الحياة. ويحاول في كل مرحلة أن يدرس السياقات الجسدية والفيزيولوجية والنفسية والعقلية ويبني علاقات هذه السياقات وتفاعلها مع بعضها البعض، ويدرس أيضا المشكلات الناجمة عن النمو عبر سني حياة الإنسان المختلفة.^{١١}



^{١١} مريم سليم، علم النفسي النمو، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢)، ص. ١٣.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

أ- تعريف المنهج

اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية يحتاج تعليمها إلى المنهج الجيد، وذلك لأن تعليم اللغة العربية لا ينحصر على إيصال المعلومات إلى الدارسين فحسب بل يتعدى إلى التدريب والتعود اللغوي المستمر، حيث يستخدم الدارسون اللغة العربية في أنشطته اليومية حتى يمكن بذلك التواصل مع الناطقين بها.

في المبحث الأول ستبحث الباحثة عن تعريف المنهج. كان تعريف للمنهج، يعني المنهج هو الطريقة أو مجموعة الإجراءات التي تتخذ للوصول إلى شيء محدد أو الطريق الواضح أو الخطة المرسومة.^١ من هذا تعريف يستطيع لفهم إما منهج هو مجموعة الإجراءات للوصول إلى شيء محدد، هذا تعريف البسيطة من منهج.

كان تعريف الأخرى عن منهج، منهج هو طائفة من القواعد العامة المبرغمة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم، أي أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل، وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة المعلومات.^٢ من هذا التعرف تعطى أوسع المعلومات عن المنهج، بأن دور المنهج مهم جدا في كل علم من العلوم. ونسبة إلى التعريفات السابقة فمنهج الدرس اللغوي هي المناهج التي تحكم خطة العمل، ويسير على مقتضاها التفكير عند بحث اللغة ذاتها بعناصرها الأربع.

^١ عبد الدائم محمد عبد العزيز، النظرية اللغوية في التراث العربي، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٦)، ص: ٢٠.

^٢ ديوي حميدة، منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق)، ص. ٦-٧.

وأن منهج اللغة العربية جزء من منهج المدرسة المشتمل على الدروس المتعلمة فيها. ومنهج اللغة العربية مشتمل على المواد الدراسية المتعلقة بتدريس عناصر اللغة منها الصوت والتركيب، والمهارات اللغوية العربية وهي الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة، وقواعدها كالنحو والصرف والإعراب وغيرها.

والتعريف الاجرائي الذي نقترحه للمنهج في مجال تعليم العربية كلغة ثانية هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.^٣

من هذا الشرح عن منهج في كتب رشدي أحمد طعيمة، صياغة المنهج حسب الحاجة المدرسة أو المنهج. المنهج المستخدمة في إحدى المدرسة أو المعهد متفرقا بين المنهج في المدرسة أو المعهد الأخرى. لأن المنهج هي تصور العام من أهداف هذه المدرسة، كمثل المنهج المستخدمة في المعهد التقليدية فرق بين المنهج المستخدمة في المعهد العصرية. إذا فينبغي المدرسة أو المنهج تختار المنهج بالجد التي تناسب مع أهدافها.

ب- أسس المنهج

أسس المناهج هي كافة المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ. وهذه المؤثرات والعوامل تعد المصادر الرئيسة للأفكار التربوية التي تصلح أساساً لبناء وتخطيط المنهج الصالح. ونقصد بالتخطيط عملية بناء المنهج وتصميمه، أما التنفيذ فهو عملية تطبيق المنهج وتجريبه.

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، (إيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية، ١٩٨٩)، ص.

تسود ميدان المناهج ثلاثة اتجاهات رئيسة تمثل الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج وهذه الاتجاهات هي: ويرى أن التلميذ أو المتعلم هو محور بناء المنهج، ويرى أن المعرفة هي محور بناء المنهج، ويرى أن المجتمع هو محور بناء المنهج. وبالنظر إلى هذه الاتجاهات الثلاثة وما تمثله من أسس للمنهج يلاحظ ما يلي^٤:

- أن أسس المنهج غير منفصلة وإنما هي متكاملة ومتفاعلة مع بعضها تفاعلاً عضوياً.

- أن أسس المنهج ليست ثابتة وإنما هي متغيرة في ضوء الأفكار الجديدة الناتجة عن البحث سواء ما يتعلق منه بالمتعلم وقدراته وعملياته المعرفية، أو بطبيعة المعرفة وأسلوب تنظيمها، أو بطبيعة المجتمع ومستجداته وما يحدث فيه من تغيرات.

- أن أسس المنهج واحدة ولكنها مختلفة في طبيعتها من مجتمع إلى آخر، نتيجة لتباين المجتمعات واختلاف تركيبها وفلسفتها وحاجاتها ونظرتها إلى المتعلم والدور المطلوب منه، ونظرتها إلى المعرفة وتنظيمها.

من هذا الشرح حول اتجاهات رئيسة يلاحظ المؤلف الكتب أما أسس المنهج تفريق بين مكان واحد مع مكان آخر. ثم الآن تبحث الباحثة عن أنواع الأسس المنهج التعليمية. هناك أسس الفلسفية، أسس الثقافية، أسس السيكلوجية و طبيعة المعرفة.

١. الأسس الفلسفية للمنهج

يقوم كل منهج على فلسفة تربوية تنبثق عن فلسفة المجتمع وتتصل بها إتصلاً وثيقاً، وتعمل المدرسة على خدمة المجتمع عن طريق صياغة مناهجها وطرق تدرسيها في ضوء و فلسفة المجتمع معاً.

^٤ صالح ذياب هندي و هشام عامر علينا، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

وتهدف فلسفة المجتمع إلى تحقيق فهم أفضل لفكرة الحياة وتكوين المثال الشاملة حولها. وحتى يستطيع المجتمع المحافظة على فلسفته ونشرها فلا بدّ له من الاعتماد على فلسفة تربوية خاصة به تكون بمثابة الوسيلة لتحقيق الأفكار. والمثال والقيم والمعتقدات التي يؤمن بها ويحرص على تطبيقها في الحياة.

ترى هذه الفلسفة أن التربية هي عملية حفظ ونقل التراث الاجتماعي، وأن المجتمع يملك في أي مرحلة من مراحل تطوره تراثاً من المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم نتيجة لتراكم المعرفة عبر القرون، وأنّ الوظيفة الأساسية للمدرسة باعتبارها وكلية عن المجتمع في تربية الأبناء هي نقل التراث الثقافي إليهم من الآباء ووضعها في قالب تربوي مبسط.

وتؤكد هذه الفلسفة على أهمية حصول الأطفال على أساسيات المعرفة لاعتقادها أنّ حصولهم عليها أكثر أهمية من إرضاء دوافعهم أو إخصاب خبراتهم. من هذا، الأسس فلسفة هي إحدى أسس مهم في عملية تعليم. أسس فلسفية فرق في كل المكان، أو في كل الجمهورية. أما في الإندونيسية أسس فلسفة هي بنتشاسيلا. معناها يعني ليأخذ الهدف التعليمية، فينبغي على الأسس بنتشاسيلا إذا تناسب مع الهدف معين.

٢. الأسس السيكولوجية للمنهج

لا يمكن التوصل إلى مقترحات سليمة فيها يتصل بتطوير المناهج إلا على أساس من سيكولوجية تعليم سليمة، فعند ما نتخذ قرارات تتصل بالمنهج وبطريقة التدريس، والواقع أن العلاقة بين التربية وطبيعة التعلم وثيقة كتلك العلاقة التقليدية بين العلم النظري والتطبيقي. إن معرفة المتعلم والتعلم لها أهميتها عند إتخاذ العديد من

القرارات فيها يتصل بالمنهج، والمنهج في جوره ليس إلا خطة للتعلم. إنه يتألف من أهداف التعلم. ومن طرق لتحقيق تلك الأهداف.

وخطة المنهج ثمره ونتيجة لقرارات تتصل بثلاثة مسائل مختلفة: أولاً انتقاء المحتوى وترتيبه، ثانياً اختيار خبرات التعلم التي يمكن من خلالها معالجة ذلك المحتوى، والتي يمكن بواسطتها تحقيق أهداف لا تتحقق من خلال المحتوى وحده، ثالثاً خطط لتوفير أفضل الظروف للتعلم. وهذه القرارات لا يمكن إتخاذها على نحو سليم دون أن نعرف قدرًا طبيعياً عن خصائص التلاميذ وعن عملية تعلمهم. من شرح الآتية، أسس سيكولوجية للمنهج هي مهمة في عملية تعليم. في سيكولوجية هناك نظرية التدريب الشمكلى و نظرية الارتباطية و نظرية المعالية. في أسس سيكولوجية تبحث أيضا حول سيكولوجية النمو.

هناك مزايا عديدة في استخدام الأفكار المتصلة بنموي التلاميذ في المجال التربوى. ومن الأفكار الأساسية المستخدمة في هذا المجال، فكرة العمل النمائي أو الارتقائى، وهى أن ننظر إلى النمو باعتباره تشكيلا لدوافع الفرد في ضوء احتياجات بيئته الاجتماعية. أى أن الفرد لا يوجد حاجته فحسب بل يواجه متطلبات البيئة. يواجه أعمالا تضعها البيئة على كاملة، ويتوقعها المجتمع منه: متمثلا في الأسرة، والمدرسة، والبيئة المحلية، والمجتمع. أن مفهوم الأعمال النمائية يمثل مجهودا لتنظيم مراحل النمو في إطار التوقعات الثقافية.

إن العمل النمائي في أساسه عمل تعلمى، ينبغي أن ينجزه الفرد لكى يكون ناجحا، ومنتجا، ومتوافقاً مع مجتمعه، ولكل عمل فترة زمنية مناسبة في حياة الفرد، ونجاح الفرد في إنتقانه، يؤدي إلى نجاحه في أعمال أخرى غير أن الأخفاق فيه، يؤدي

^٦ بجي حامد هندام و جابر عبد الحميد جابر، المناهج أسسها تخطيطها تقويمها، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص.

إلى استهجان المجتمع له. كما يترتب عليه الإخفاق في الأعمال التالية.^٧ معرفة حول الفرق الفردية الطلاب مهم للمعلم، لأن بفهم الفرق عن الطلاب يستطيع لتسهيل شرح المادة إلى الطلاب.

٣. الأساس الثقافية أو الاجتماعية للمنهج

أسس للمنهج آخر يعنى أساس الثقافية. بعض الكتب التي تبحث عن المنهج، بين أسس الثقافية والأسس الاجتماعية هي سواء. كمثل شرح في كتب منهج اللغة العربية بتأليف ديوي حميدة.

العلاقة بين المنهج والمجتمع علاقة جدلية. إنه إفراز من إفرازات التراث الثقافي. إذ يعكس المثال والمعارف والقيم والمهارات التي يعتقد المجتمع في قيمتها وضرورة أن ينشأ الأفراد عليها. وبعبارة أخرى إنه يحافظ على التراث عملا على استمرار التقاء الحاضر بالماضي. والمنهج هو عامل أساسي لتغيير هذا التراث أو على تحسين هذا التراث وتطويره، والثقافة السائدة في مجتمعتها هي الثقافة العربية الإسلامية ذات الملامح المميزة، وفي الوقت نفسه فليس هذا المجتمع مغلقا أو قائما بذاته وإنه جزء من مجتمع عالمي يتأثر به كما يثر فيه.^٨ من هذا الشرح، أما المجتمع والثقافة يتأثر بينهم. الثقافة المقصود هنا يعنى الثقافة العربية الإسلامية، ولكن أما للمنهج البلادي حسب على الثقافة الإندونيسية مثلا.

يثير المهتمون بتحديد دور المنهج فيها يتعلق بثقافة المجتمع كما يلي:

أ- فريق يرى أن الغرض الأساسي من المدرسة هو الاهتمام بالتراث الثقافي للمجتمع والحفاظة عليه. وأن من واجب المدرسة تزيد الطلاب بوسائل إتقان المهارات الأساسية، ومعرفة الظواهر العامة للتراث الثقافي.

^٧ يحيى حامد هندام و جابر عبد الحميد جابر، المناهج أسسها، ص. ٣١-٣٢.

^٨ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، ص. ٢٢-٢٣.

ب- فريق يرى أن الغرض الأساسي من المدرسة هو إمداد الطلاب بالخبرات التي تخدم حياتهم وحاجاتهم وميولهم.

وينعكس هذا التصور لوظيفة المدرسة على وظيفة المنهج التي تتحدد فيها يلي^١:

أ- أن يشتمل المنهج على جميع الأفكار والمهارات كطرق التفكير والاتجاهات التي تزيد من قدرة الفرد على نقل الثقافة بفعالية وكفاءة.

ب- أن يشتمل المنهج على عناصر الثقافة الضرورية للأفراد والمجتمع.

ج- أن يهتم المنهج بعموميات الثقافة مثل القيم والمشاعر والمهارات والمعارف التي تهيء للمجتمع الاستقرار باعتبارها مفاهيم يميز الناس بواسطتها بين الصواب والخطأ أو بين الحلال والحرام.

د- أن يهتم المنهج بخصوصيات الثقافة أي بالتربية الخاصة التي تخدم اهتمامات بعض الجماعات.

من هذا، دور الثقافة أو المجتمع في تطبيق المنهج للمدرسة هذا مهم جداً، لأن المنهج كالوسيلة للوصول للإنسان مثل ما.

٤. الأساس المعرفية للمنهج

الذكاء من المميزات الأساسية للكائن الإنساني، والمعرفة هي نتائج هذا الذكاء، ولما كانت المعرفة أساسية في النمو الإنساني حيث لا نمو بدونها، فقد اعتبرت أحد أهداف التربية الرئيسة، كما اعتبرت أساساً هاماً من الأسس التي يجب أن يراعيها المنهج الدراسي.

تتوقف طريقة التعليم والتعلم ومحتواهما إلى درجة كبيرة على ما يفهمه الفرد من ماهية المعرفة، ومن التعريفات التي ذكرت للمعرفة: أنها مجموعة المعاني والمعتقدات

^١ صالح ذياب هندي و هشام عامر علينا، دراسات في المناهج ص. ٥٥-٥٦.

والأحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.
وتتفاوت المعرفة في طبيعتها فهي^{١٠}:

أ- معرفة مباشرة وغير مباشرة. ومن واجب المنهج أن يهتم بالمعارف المباشرة (الخبرات المباشرة) دون أن يهمل المعارف غير المباشرة أو البديلة (الخبرات غير المباشرة). فالمنهج الواقعي يجب أن يتضمن كلا النوعين من المعرفة ويهتم بهما. ومن الجدير بالذكر أن من عيوب المنهج التقليدي أنه كان يعتمد على الكتاب المدرسي باعتباره المصدر الوحيد لمعرفة التلاميذ.

ب- المعرفة ذاتية وموضوعية: المعرفة هي نوع من العلاقة بين الإنسان العارف والشيء المعروف، وأن نوع المعرفة هو الذي يعكس طبيعة العارف والمعروف. إن أي معرفة من المعارف لها أبعاد ذاتية، ولها أبعاد موضوعية، ولها انعكاساتها على المنهج، ومن واجب المنهج أن يهتم بذاتية الإنسان العارف ونفسيته وانفعالاته، كما أن عليه أن يهتم بموضوع المعرفة ومجالها أي بتوضيح الأشياء التي يتكلف الطالب بمعرفتها.

من هذا الشرح توافق الباحثة على المعلومات الآتية، لأن المعرفة لا بد علينا يحتاج إلى معرفة مباشرة وغير مباشرة. معرفة مباشرة بشكل المعلومات من المعلم و المدرس. أما معرفة غير مباشرة بشكل الملاحظة في الميدان عن المعرفة الجديدة لأجل أن هذا، المعلومات يكتشف الطلاب الذاتي سيغرز في الصدور.

ج- عناصر المنهج

بعد تبحت حول أسس المنهج ستبحت الباحثة عن العناصر المنهج. يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المترابطة، وهي الأهداف والمحتوى أو المادة الدراسية وخبرات التعلم المدرسية أو طريقة التدريس والتقويم. والعلاقات بين هذه

^{١٠} صالح ذياب هندي و هشام عامر علينا، دراسات في المناهج ص. ٧٥-٧٦.

المكونات واضحة. فالأهداف عندما تتحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه.

١. الأهداف

إن الأهداف هو عنصر مهم من عناصر المنهج، ونظريات المناهج ونماذجها. سواء تلك التي تتناول عناصر المنهج أو بناءه أو تطويره، هذه تشمل المعارف والمهارات والإتجاهات والإهتمامات التي يشجع المعلمون التلاميذ على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، وبهذا تصبح أهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة.

والأهداف السلوكية هي نواتج تعليمية متوقع من التلميذ أداؤها بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظها المعلم وقياسها. وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية لكل معلم فيما يلي^{١١}:

أ- تساهم صياغة الأهداف السلوكية في صياغة فقرات الاختبار أو تحديد أساليب التقويم.

ب- تنظيم صياغة الأهداف عمل المعلم اليومي وتزيد في هذا العمل ثقته بنفسه.

ج- صياغة الأهداف السلوكية تشهل كثيرا عمليتي التعليم والتعلم.

د- صياغة الأهداف السلوكية تجعل العلم يقوم بعملية تحليل المحتوى للموضوع الدراسي المقرر.

هـ- تكشف صياغة الأهداف السلوكية عن الإجراءات التدريسية المناسبة كطريقة التدريس

والوسائل التعليمية والأنشطة الأخرى. أفعال عامة قابلة لأكثر من تفسير يقابلها

أفعال خاصة سلوكية قابلة للقياس.

^{١١}ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، ص. ١٠٠.

إن الأهداف التربوية تشتق مباشرة من الغايات وتكون عادة أكثر تحديداً منها ولكنها مصاغة صياغة عامة. ومن الضروري لكل معلم أن يعرف تصنيفات الأهداف التربوية، فهي المفتاح الذي يستطيع بواسطته تحديد طرق وأساليب التدريس، وتحديد الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الغايات والأهداف والأغراض التربوية.

مبحث بعدها يعنى حول مصادر اشتقاق الأهداف التربوية. من أبرز المصادر

التي تشتق منها الأهداف التربوية ما يلي:

أ- المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي، وما يسوده من قيم واتجاهات، وما هو عليه من حضارة وفن وفكر وأدب.

ب- خصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم ومستوى نضجهم وقدراتهم العقلية.

ج- أشكال المعرفة ومتطلباتها، وما يواجه المجتمع من مشكلات نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي.

د- وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس.

من الشرح الآتية أما مصادر الأهداف التربوية يعنى المجتمع وفلسفة ثم خصائص المتعلمين وغيرها. في الواقع، مصادر الأهداف لا بد لنا أن

٢. المحتوى أو المادة الدراسية

وهي العنصر الثاتي للمنهج فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختياراً وتنظيماً للحقائق والمفاهيم والمبادئ، ويراعي في تنظيمها الاستمرار والتكامل والتتابع. لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المنهاج على أنه مجموعة مواد التعليم ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية.

لقد جرت العادة علي أن يكون اختيار المحتوى إجراء عشوائياً، وفي بعض

الأحيان يختار المحتوى إما لضرورته لفهم شئ آخر، أو من المحتمل أن يكون مفيداً

فيما بعد، ولكي يتحقق ذلك لابد أن تكون هناك معايير تراعي عند اختيار المحتوى وتمثل هذه المعايير هيما يلي^{١٢}:

- أهداف المنهج

- الطلاب.

- المعلم

- الميول

- الفروق الفردية

- مراحل النمو

- مشكلات المحتوى

- تنوع المحتوى

هذه أهم المعايير التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند اختيار محتوى المنهج، وإذا استخدمناها فإنها تساعدنا في تحديد محتواه بصورة كاملة. لأجل عملية التعليمية في المدرسة حسب الحاجة على الأهداف المدرسة و المراحل الطلاب.

٣. الطريقة

في هذا الإطار النظري تبحث الباحثة عن مفهوم الطريقة، كان كثير الكتب التي قد بحثت تعريف أو مفهوم عن الطريقة. في هذا البحث ستأخذ الباحثة من بعض المصادر عن المفهوم الطريقة.

الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود. إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي

^{١٢} فوزى طه إبراهيم و رجب أحمد الكلزمية، المناهج المعاصرة، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٨-١٥١.

التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل.

والطريقة التي سجلت بها وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة المقامة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{١٣} تعريف الطريقة التي قد شرحت قبلها أما عند رأي الباحثة هي الكاملة و واضحة لأن الشرح تبحث عن العلاقة الطريقة مع وسائل التعليم، الواجبات المنزلي، وتدريبات اللغوية.

يدخل في معنى الطريقة كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء أكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقي، فالتدريس كله سواء أكانت جيدا أم رديئا يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختبار والانتقاء، وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل وأساليب العرض. فمن المستحيل أن نقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الانسانية ولذا فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه.

كما أنه من غير المعقول أن ندرس كل ما نختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة وذلك فلا بد من تنظيم ما نختاره ووضع في مستويات ومراحل، بعضه قبل بعض، طبق لمعايير معينة، فإذا تمت هتان العمليتان ظهرت الحاجة لأساليب و وسائل للعرض لأنه لايمكن أن ندرس بدون أن نحاول توصل شئ ما لشخص ما. إذا فعلى الطريقة أن تختار تنظم وتعرض المادة التي تدرس وتعلم بوسطتها. وعلى ذلك فالطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.

وفي ضوء هذا يمكننا أن نصل بمفهوم الطريقة إلى درجة من البساطة والإجرائية عندما نرى ها الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلميذه في عملية التدريس بحث يتيح هذا الأسلوب أو المنهج الفرصة الكاملة للتلميذ لكي يشارك بنشاط

^{١٣} محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعميمة، طرائق تدريس اللغة العربية العربية لغير الناطقين بها، (إيسكو: منشورات المنظمة

وفعالية في عملية التعلم وبحيث لا يصبح المتعلم متلقيا ولكن مشاركا.^{١٤} يوافق الباحثة من هذه الشرح عن الطريقة لأن من هذه الشرح يركز إلى أهمية الطريقة في عملية التعليم.

كان من رأي الأخرى عن الطريقة يعني أن الطريقة هي الوسيلة للوصول إلى الأهداف المرجوة.^{١٥} في تعريف الأخر عن الطريقة هذا صحيح، وتوافق الباحثة عليه. وأخرا كل تعريف في كل المصادر أو في كل الرأي الخبرا من الطريقة كلهم ممتازة و كاملة. لأن في الواقع، تختار الطريقة إنها مهمة جدا في عملية التعليم خاصة لعملية تعليم اللغة العربية.

أ) أسس الطريقة

في نقاش حول طريقة التعليمية ستناقش أيضا عن أسس التعليم. في مناقشة أسس الطريقة فقد، ولكن هناك حاجة أيضا مبدأ في إعداد أو تطوير مواد تدريس اللغة العربية، فمن المهم أن نعرف أن الكتب المدرسية المنتجة يمكن أن تكون المواد المرجعية وفقا لظروف الطلاب الذين سوف يستخدمونه. وبالمثل فإن مبدأ طريقة التعلم، والهدف أكثر أو أقل نفس، وهي أن الطريقة المستخدمة وفقا للظروف الطالب المعلم.

في البحث عن الطريقة، لا بد علينا معرفة عند أسس الطريقة. ستقوم السباحة عن الأسس الطريقة، كما يلي^{١٦}:

١. إستناد الطريقة إلى علم النفسي لدراسة الميول ومراحل المنوي والقابليات وطرائق التفكير.

^{١٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريس، (مكة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥) ص. ٤٥-٤٦.

^{١٥} Muhammad Asvin, *Metode Pendidikan Islam: Sebuah Tawaran Metodologis Berdasarkan Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Ghaneswara, 2011), hal. 59.

^{١٦} طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٨٩.

٢. استناد الطريقة إلى طرائق التعلم وقوانينه مثل التعلم بالعمل، والتعلم بالملاحظة والمشاهدة والتبصير، وكذلك بالتجربة والخطأ والاعتراف بالأولاع، والتعلم بالخبرة والتجربة، والاستعداد والتمرين والتأثير والاستعمال.

٣. مراعاة صحة الطالب العقلية والبدنية مثل عدم التخويف، وتنمية الانضباط الذاتي، وإيجاد رغبة في العمل بالتعاون.

٤. مراعاة الأهداف التربوية المطلوب تحقيقها في التعلم.

٥. مراعاة طبيعة مادة الدرس وطبيعة الموضوعات الدراسية.

٦. استخدام وسائل الايضاح.

٧. القدرة على التكيف.

٨. شخصية المدرس وإبداعه وابتكاره، فشخصية المدرس تتجلى في طريقة وفي أعماله الأخرى.

كان ثمانية أسس التي قد يكتشف الباحثة، لمعرفة معيار الطريقة المستخدمة من المعلم. لتطبيق إحدى الطريقة إلى المعلم فينبغي ليفتش على الأسس كما قد بحث قبلها.

(ب) أسس اختيار الطريقة

إن طرق تهليم اللغات الثانية الكثرة بحيث يستلزم لمعلم اللغة أن يختار منها ما يناسبه. والحقيقة التي ينبغي أن تستقر في الذهن هنا هي أنه ليس ثمة طريقة مثل من طرق تعليم اللغات تتناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات ولكل الدارسين.

والطريقة المناسبة كما رأي الباحثة هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف

المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة العربية الثانية. فما قد يكون مناسباً هنا قد لا

يكون مناسباً هناك. من هنا وجب أن يحكمنا في اختيار طريقة التدريس المناسبة مجموعة من العوامل التالية^{١٧}:

١. المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية.
 ٢. أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.
 ٣. مستوى الدارسين، خصائصهم.
 ٤. اللغة القومية للدارسين.
 ٥. إمكانيات تعليم اللغة.
 ٦. مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي و عامية.
- لتختار الطريقة المستخدمة في الفصل إلى المعلم، فينبغي ليكتشف عن الحالة البيئية في المدرسة. وفقاً لذلك، يستخدم الطريقة من المعلم في الفصل سوف متوقع لتسهيل الطلاب على فهم المادة.

ج) أنواع الطريقة

أنواع الطريقة التعليمية هي متنوعة، إذا معلم اللغة العربية يستطيع لختيار أي الطريقة التي تناسبها مع المادة التعليم أو حالة المدرسة. أنواع الطريقة في تعليم اللغة العربي هي:

١) طريقة النحو والترجمة

أ) نشأة الطريقة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق التعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتين اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية، ١٩٨٩)،

العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى.

ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في القرن الماضي.^{١٨} هذه الطريقة يسمى بالطريقة التقليدية لتعليم اللغة الثانية كما المبحث الباحثة قبلها. خصائص من هذه الطريقة هي يركز في مهارة القراءة كما تطبيق في المعهد التقليدية.

(ب) ملامح الطريقة

مبحث بعدها في هذه البحث يعني عن ملامح الطريقة النحو والترجمة، في الكتب من رشدي أحمد طعيمة يبحث فيها. ملامح الطريقة النحو الترجمة يعني^{١٩}:

- (١) إن أهداف الطريقة الرئيسية من تعليم العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادر الثقافية العربية وقراءة كتاباتها وفهم نصوصها.
- (٢) ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية من خلال التدريب على الترجمة من لغة الأولى إلى اللغة العربية كلغة الثانية.
- (٣) يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية وإثراء ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم العربية.
- (٤) إن تذوق الأدب العربي المكتوب والاستماع به هدف أساس من أهداف تعليم اللغة العربية والوسيلة الوحيدة لذلك هي الترجمة من لغة إلى أخرى.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص. ١٢٧.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص. ١٢٨-١٢٩.

٥) إن الأمر لا يقتصر على أن يلم الطالب بقواعد العربية بل يجب أن يعترف خصائص اللغة العربية بالمقارنة إلى غيرها من اللغات خاصة اللغة الأولى للدارس.

٦) إن مما يتوخاه تعليم العربية كلغة ثانية، تنمية قدرات الطالب العقلية بالشكل الذي يمكنه من مواجهة مواقف التعلم المختلفة بمشكلاتها المتعددة.

من هذا الشرح الآتية عن ملامح الطريقة النحو والترجمة، يلخص الباحثة عن هذه الطريقة تناسباً إما باستخدام المعلم في تعليم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية كلغة ثانية يحتاج إلى الطريقة الخاصة لتسهيل الطلاب لفهم المادة.

ج) مزايا الطريقة

كل الطريقة التعليمية له مزايا وعيوبا. وكذلك أي وسيلة بالتأكيد لديه اثنين . تحديد الباحثة في هذا البحث عن طريقة تعلم اللغة العربية، والتي عادة معروفة وتطبيقها من المعلمين في المدرسة. إحدى الطريقة اللازمة لتعليم اللغة العربية هي طريقة النحو والترجمة.

ليس الطريقة كاملة في تعليم اللغة أو في تعليم العلوم الأخرى، وفقا لذلك من طريقة النحو والترجمة هناك مزايا، يعني^{٢٠}:

- ١) سيطر الطالب قواعد لغة الهدف.
- ٢) يفهم الطالب محتويات النص بالتفصيل ويستطيع أن يترجم ذلك النص.
- ٣) تؤكد هذه الطريقة قوة ذاكرة من الطالب وقدرة الحفظ منه.
- ٤) إذتقام هذه الطريقة في الفصل الكبير فهي لا تحتاج إلى قدرة المعلم الكاملة الكافة.

^{٢٠} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (فادانج: هيفا فريس، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٢.

من هذا الشرح عن المزايا في طريقة النحو والترجمة، يلخص الباحثة من أهمية مستخدمة هذه الطريقة لأن في هذه الطريقة يركز على فهم النص و فهم تركيبها. هذه الطريقة تناسبها لكل مراحل الطلاب من مرحلة المبتدئ، المتوسط ثم المتقدم.

(د) عيوب الطريقة

- بعد تبحث الباحثة عن مزايا من الطريقة النحو والترجمة، سوف تبحث عن عيوبها من هذه الطريقة. عيوب الطريقة النحو والترجمة هي^{٢١}:
- (١) تحمل هذه الطريقة النطق السليم ولغة الحديث.
 - (٢) تكثر هذه الطريقة من استخدام اللغة الأم إكثارا يجعل اللغة المنشودة قليلة الاستعمال في درس اللغة فلا تحتاج للطلاب بالتدريب على التعبير الحر واستخدام اللغة بطريقة طبيعية.
 - (٣) تهتم هذه الطريقة بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر عن اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها.
 - (٤) يقصر تعليم اللغة العربية الثانية وفق هذه الطريقة عادة على نشاط المعلم مع تلاميذه في الفصل.
 - (٥) إن عدم تنوع النشاط وتعدد أشكاله يصيب الإنسان بالملل.
 - (٦) تؤثر الترجمة الحرفية سلبية إلى معنى جمل في السياق الواسع حتى تكون الترجمة غير موافقة بذوق اللغة الأم.
 - (٧) التركيز على مهارة القراءة والكتابة.
- من شرح العيوب عن هذه الطريقة تلخص الباحثة أما تطبيق في هذه الطريقة لتعليم القواعد مثل النحو والصرف. لأن الهدف في هذه الطريقة هي لفهم النص والتركيبها.

^{٢١} زين العارفين، اللغة العربية ، ص، ١٣٥-١٣٤.

٢) الطريقة المباشرة

نوع الطريقة بعدها يعنى الطريقة المباشرة، كما في المبحث قبلها عن الطريقة النحو والترجمة في هذا البحث سوف تبحت الباحثة عند نشأة الطريقة، ملامح الطريقة، ثم مزايا وعيوبها. في البحث الأول يعنى عن نشأة الطريقة من الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية أو لغة الأخرى.

أ) نشأة الطريقة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريق النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة. تخلو تماما من الحياة، ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي يجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبت هذه الدعوات بتغيرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية. والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان أسم الطريقة المباشرة.^{٢٢} هذه الطريقة إحدى الطريقة التي قد تستخدم المعلم لتعليم اللغة العربية. الطريقة مباشرة تناسب لتعليم مهارة الكلام لأن هذه الطريقة يستخدم اللغة الثانية في تعليمها.

ب) ملامح الطريقة

من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية فيما يلي^{٢٣}:

(١) إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى.

(٢) ينبغي تعليم اللغ العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة.

(٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول و الشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني.

^{٢٢} زين العارفين، اللغة العربية ، ص.١٢٩.

^{٢٣} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية ، ص.١٣٠.

٤) يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثانية لمواقف يستمع فيها
جمل كاملة ذات معنى واضح، ودلالات يستطيع الدارس إدراكها.

٥) النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه. ومن ثم يتم تعليم النحو العربي
بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.

٦) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة على القياس، والاستقراء،
واستنتاج الأفكار أمور لا تشغل بال أصحاب الطريقة المباشرة.

٧) وأخيرا فإن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات،
واكتساب مهارات الكلام يفوق اهتمامها بجوانب أخرى تهتم في طريقة النحو
والترجمة.

من شرح عن الملامح عند طريقة المباشرة، توافق الباحثة أما هذه الطريقة تناسب
لتعليم اللغة الثانية وهي اللغة العربية. عادة، طريقة المباشرة يستخدم في المعهد حديثة
كمثل المعهد كونتور لأن ركّز إلى قدرة الكلام.

ج) مزايا الطريقة

كل الطريقة التعليمية له مزايا وعيوبا. وكذلك أي وسيلة بالتأكيد لديه اثنين .
تحييد الباحثة في هذ البحث عن طريقة تعلم اللغة العربية، والتي عادة معروفة
وتطبيقها من المعلمين في المدرسة. إحدى الطريقة اللازمة لتعليم اللغة العربية هي طريقة
مباشرة.

ليس الطريقة كاملة في تعليم اللغة أو في تعليم العلوم الأخرى، وفقا لذلك من
طريقة المباشرة هناك مزايا، يعنى^{٢٤}:

١) يكون الطلاب ماهرين في الاستماع والكلام.

٢) يتلفظ الطلاب المفردات العربية كالناطقين بها.

^{٢٤} زين العارفين، اللغة العربية، ص. ١٥١-١٥٢.

(٣) يعلم الطلاب مفردات اللغة المنشودة ويفهمون استعمالاتها في الجمل المفيدة.
 (٤) يشجع الطلاب أن يتحدثوا باللغة المدروسة لأنهم يتعودون بالتكلم بها حتى لا يحتاجون إلى مترجمين.

من مزايا عن الطريقة المباشرة و النتائج في الحصول تعليم اللغة العربية، فينبغي المعلم يختار هذه الطريقة لتعليمها. خاصة إما لتعليم مهارة الكلام كمثل الحوار وغير ذلك.

(د) عيوب الطريقة

بعد تبحث الباحثة عن مزايا من الطريقة المباشرة، سوف تبحث عن عيوبها من هذه الطريقة. عيوب الطريقة المباشرة هي^{٢٥}:

(١) عندما لاتستخدم هذه الطريقة اللغة الأم في تعليم اللغة الأجنبية فإن كثيرا من الجهد يبذل وكثيرا من الوقت يضيع.

(٢) من مشكلات هذه الطريقة أنها تسمح للطلاب بحرية الكلام والتعبير في مواقف غير مخططة أحيانا مما يترتب عليه انطلاق غير ممدوح سواء من استخدام الكلمات أو تركيب الجمل.

(٣) إن المنطلق الذي تستند إليه هذه الطريقة نفسه محل شك ومحور جدل طويل فتعلم اللغة الثانية ليس متماثلا مع تعلم اللغة الأولى وإذا كان هناك بعض أوجه التشابه بينهما فليست بالكافية.

(٤) وتعليم التراكيب يستلزم فهم معناها، ولن يفهمها الدارس الا من خلال سياق إذ حرمت عليه اللغة الوسيطة. وفهم دلالة التراكيب من خلال السياق عملية لا يدركها الأذكياء من الدارسين. ليس التراكيب اللغوي كالكلمات التي يمكن فهمها عن طريق

^{٢٥} زين العارفين، اللغة العربية، ص ١٥٦-١٥٧.

الربط بينها وبين ما تدل عليه. إن التركيب اللغوي شئ مجرد يرتفع بلا شك على مستوى المحسوسات، وفهم الجراد أمر يعتمد على ذكاء الأفراد. ولو كان موجود عيوباً من هذه الطريقة ليست يدل على أن الطريقة غير جيد، ولكن هذه الطريقة جيد إما بالتطبيق حسب الحاجة من هدف تعليم اللغة العربية. كما شرحت الباحثة مزايا وعيوباً عن الطريقة المباشرة، تناسب بالتعليم مهارة الكلام.

٣) الطريقة السمعية الشفوية

المبحث عن الأنواع الطريقة التعليمية بعدها يعني الطريقة السمعية الشفوية. كما في المبحث قبلها عن الطريقة النحو والترجمة في هذا البحث سوف تبحت الباحثة عند نشأة الطريقة، ملامح الطريقة، ثم مزايا وعيوباً. في البحث الأول يعني عن نشأة الطريقة من الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية أو لغة الأخرى.

أ) نشأة الطريقة

ولقد أدى ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوماً ووظيفة. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال السفهي. أولاً بمهارتية الاستماع والكلام، يليه الاتصال الكتابي بمهارتية القراءة والكتابة. وترتب هذه النظرة إلى اللغة وفي ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سميت بالطريقة السمعية الشفوية. أو نظراً لصعوبة نطق هذا المصطلح وكثيرة الخلط بين جزئية، استبدله، بروكس باصطلاح هو audio-lingual ليعنى تماماً ما يعنيه الاصطلاح السابق.

ولقد انتهت الدراسات التي قام اللغويين أخيراً بها إلى عدة نتائج شقت طريقها إلى تعليم اللغات الأجنبية وتركت أثرها عليه هدفاً وطريقة.

ويلخص لنا بولتون أهم المفاهيم التي حدثت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنه ينبغي أن تعلم اللغة لا أن تعلم عن اللغة، و أن اللغة هي ما يمارسه الناطقون

بها فعلا، وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس، وأن اللغات تتباين بين بعضها بعض.^{٢٦} في كل الطريقة يوجد خصائص بين الطريقة أخرى. إما في الطريقة السمعية الشفهية ركّز إلى مهارة الكلام والقراءة، لأن في طريقة السمعية الشفهية يستطيع الوسائل كالتسجيل، فيديو وغير ذلك.

ب) ملامح الطريقة

من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية فيما يلي^{٢٧}:

(١) تنطلق هذه الطريقة من تصور اللغة مؤداه أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقق الاتصال بين بعضهم البعض، من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها. بما يتطلبه هذا الاتصال من مهارات مختلفة وبما يدور حوله من مواقف.

(٢) يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد لها في لغته الأولى. يكتسب الإنسان لغته الأولى عن طريق الاستماع إليها أولاً. ثم تقليد المحيطين به في الكلام، فينطق بعض كلماتها، ثم يقرأ هذه الكلمات، وأخيراً يكتبها. ومن ثم نجد أن ترتيب المهارات الأربع في هذه الطريقة يبدأ بالاستماع ثم الكلام وتأتي بعدهما القراءة وأخيراً الكتابة.

توافق الباحثة عن البحث ملامح هذه الطريقة لأن في هذه الطريقة تناسباً بالنظرية اكتساب اللغة. اكتساب اللغة أولى يعني من الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، و أخيراً كتابة.

ج) مزايا الطريقة

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص. ١٢٢.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص. ١٣٣.

كما قد شرحت الباحثة عن أنواع الطريقة المستخدمة في عملية التعليم اللغة العربية، ثم تناقش الباحثة عن مزايا من الطريقة السمعية الشفوية. لأن في كل الطريقة ليس الطريقة كاملة بدون السيئة.

ليس الطريقة كاملة في تعليم اللغة أو في تعليم العلوم الأخرى، وفقا لذلك من طريقة السمعية الشفوية هناك مزايا، يعني^{٢٨}:

- (١) يملك الطلاب مهارة الحفظ الجيدة.
- (٢) يكون الطلاب قادرين وماهرين في جعل أنماط جميلة مدربة.
- (٣) تكون ظروف الفصل حية لأن الطلاب يعملون معا وهم يستمرون أن يجيب الأسئلة من المعلم.
- يستطيع المعلم لتطبيق الطريقة السمعية الشفوية للفصل لتعلم مهارة الكلام.
- (د) عيوب الطريقة

بعد تبحث الباحثة عن مزايا من الطريقة السمعية الشفوية، سوف تبحث عن عيوب من هذه الطريقة. عيوب الطريقة السمعية الشفوية هي^{٢٩}:

- (١) الكلام ليس الشكل الوحيد للغة.
- (٢) إن الطريقة السمعية الشفهية تركز على الكلام الحساب المهارات اللغوية الأخرى.
- (٣) أن تدرس القواعد النحوية في هذه الطريقة لا يخطئ باهتمام كبير إن القاعدة يتم شرحها من خلال ترتيب لغوي ورد في الحوار الذي يدرسه الطالب وهذا ما يجعل للأحكام النحوية دورا تلعبه.
- (٤) أن هذه الطريقة تترك وقتا طويلا بين تقديم المادة التعليمية شفويا وتقديمها مطبوعة أو مكتوبة.

^{٢٨} زين العارفين، اللغة العربية ، ص. ١٨٣-١٨٤.

^{٢٩} زين العارفين، اللغة العربية، ص. ١٨٨.

توافق الباحثة في شرح عن عيوبها من هذه الطريقة، لأن في الواقع يستخدم هذه الطريقة على المعلم قليلا. أحيانا المعلم ليس تختار هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لأن يحتاج إلى معمال اللغة أو الوسائل الأخرى حتى يستطيع الطلاب لسمع التسجيل من الناطقين بها.

٤) الطريقة الانتقائية

المبحث عن الأنواع الطريقة التعليمية بعدها يعني الطريقة الإنتقائية. في هذا البحث سوف تبحت الباحثة عند نشأة الطريقة، ملامح الطريقة، ثم مزايا وعيوبها. في البحث الأول يعني عن نشأة الطريقة من الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية.

أ) نشأة الطريقة

ولما كانت الطرق المتقدمة لا تخلو من إستفادات ومميزات ظهرت طريقة تسمى بالطريقة التوليفية، وتسمى أيضا بالطريقة التوفيقية أو المزودة. وهذه الأسماء توحى أن هذه الطريقة تستغيث ببعض الطرق السابقة ذكره بحيث تأخذ مميزات كل طريقة متقدمة وتقطف خصائصها المنعزلة الشاخصة، أو هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها وينتفع منها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

قال الناقه لقد كان نتيجة لما وجه لكل طريقة من انتقادات أن ظهرت بعض الاتجاهات التي تسعى إلى صياغة طرق أخرى تعتمد في أساسياتها على ما يروونه مميزات في الطرق السابقة. وقد عرفت الطريقة التوليفة أو الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته.^{٣٠} الطريقة الإنتقائية هي الطريقة مركب مع الطريقة الأخرى يعني بين الطريقة النحو والترجمة، الطريقة مباشرة وغيرها. هذه

^{٣٠} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة، ص. ١٠٧.

الطريقة أكثر تستخدم إلى المعلم في الفصل حسب الحاجة الطلاب و حسب الحالة المدرسة.

ب) ملامح الطريقة

من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية فيما يلي^{٣١}:

(١) إن اللغة يترها على الأخص أنها مبدوعة- كل الناطق بها لا تدرس اللغة بتمارين تقليدية وحفيظية. ولذلك أن يعد استعمال تمارين نميطة على أكثر، ولكن يبادل الإستعمال بتمارين الإجابات تلقائية.

(٢) وكانت اللغة ثقافة ولذا يجب تعليم اللغة يشمل على تعليم الثقافة بالإستفاق.

(٣) أن تستعمل اللغة الهدف محصورة كوسيلة التدريس أو التعليم.

(٤) أن تدرس المهارات الأربع في حصة واحدة وعلى المدرس أن ينظمها منظمة متوازنة متناسبة متوافقة بتلك المهارات الأربع.

(٥) تدرس القواعد استقرائية باللغة الهدف ولمكنها أن تسيطر الفصل وأن يتعد عن أشياء معرضة منصرفه عن الإجراءات والأساليب.

(٦) تعرف اللغة الهدف بحوارات طويلة مع التبادل في الأسئلة والأجوبة.

من شرح المعلومات عن الملامح الطريقة الإنتقائية تناسب الباحثة إليها. لأن

في الطريقة الإنتقائية باستخدام على الهدف التعليم، يحتاج عن إبتكار المعلم لتطوير فعالية من هذه الطريقة.

ج) مزايا الطريقة

ليس الطريقة كاملة في تعليم اللغة أو في تعليم العلوم الأخرى، وفقا لذلك

من طريقة الإنتقائية هناك مزايا، يعني:

^{٣١}محمود كامل الناقه، تعليم اللغة، ص ٢٠٢-٢٠٣.

- (١) تركز على تنمية بعض المرات لدى المتعلم كالميل إلى القراءة والإنطلاق فيها.
- (٢) تركز على الفهم والبحث عن المعنى وزيادة الثروة اللفظية.
- (٣) تركز على صحة النطق وحسن الأداء.
- (٤) يعرف المتعلم ثقافة أصحاب اللغة المدروسة وتجعل المتعلم سهلا أن يتعامل ويتفاعل بأصحابها جيدة.

توافق الباحثة إلى المعلومات عن المزايا هذه الطريقة. قامت الطريقة الانتقائية إلى المعلم للإبتكار، دافعية لتعليم أي المادة. الطريقة الانتقائية تناسب لتطبيق على كل المهارات في اللغة العربية.

(د) عيوب الطريقة

ليس الطريقة كاملة في تعليم اللغة أو في تعليم العلوم الأخرى، وفقا لذلك من طريقة الانتقائية هناك عيوب، يعني:

(١) تحتاج هذه الطريقة إلى المعلم الماهر والذكي والنبيل والنشيط للمهارات الأربع والمسيطر لنواحيها على التفصيل والدقة.

(٢) لا يمكن أن تجعل هذه الطريقة المتعلم دفاعيا إن كان المعلم لا يستطيع أن يسيطر ظروف الفصل.

في كل الطريقة لا بد علينا موجود عن العيوب، تعطى الباحثة عن الإقرارات للمعلم لكي تستخدم عن الطريقة لتسهيل التعلم في الفصل. تستخدم الطريقة فينبغي تناسب حسب الحاجة الطلاب، أو حسب الأهداف من التعليم.

٤ . التقويم

عناصر بعدها من المنهج يعني التقويم. لقد حان الوقت لأن نعطي التقويم ما يستحقه من اهتمام ورعاية، لأن في ضوءه نستطيع أن نقوم العملية التعليمية ككل. ويتضح مما سبق أن التويم لا يقتصر على قياس وتقدير وتحصيل للمعلومات واكتساب المعارف فحسب بل يجب أن يكون التقويم لجميع جوانب الشخصية.

مفهوم التقويم وسيلة للحكم بما علي فاعلية العملية التربوية وهو أيضا الاستراتيجية الفعالة للتغير التربوي سواء علي مستوي التلميذ أو المدرس أو المدير.^{٣٢} كما تعريف تقويم الآتية يلاخص الباحثة لأن التقويم لمقياس دراجة فعالية العملية التربوية بين الطلاب والمعلم في الفصل. أنواع التقويم والشكلها متنوعة حسب الحاجة التي تحصل إليها.

كما الشرح في الكتب المناهج المعاصرة، يوجد صورتان للتقويم^{٣٣}:

أ- التقويم التجمعي summative evaluation وهو نمط التقويم الذي سيستخدم في نهاية فصل أو عام دراسي، أو نهاية فصل أو نهاية مقرر أو برنامج، لأغراض النقل أو التخرج أو لتقويم التقدم، وأهم خصائص هذا النوع أن الحكم يصدر على المتعلم والمعلم والمنهج في ضوء فعالية التعلم أو التدريس بعد حدوث التعلم أو التدريس وانتهائهما بالفعل، ولذلك فإن هذا النوع من الحكم هو الذي ينتج أكبر قدر من العلم في المتعلمين وبناء المناهج جميعا.

ب- التقويم التكويني formative evaluation فهو يتم أثناء الدرس، وفي نهاية فهو يتضمن جميع البيانات بغرض التعديل في مسار العملية التعليمية. وهذا أكثر فائدة لأنه يقوم علي جميع البيانات وتسجيلها أو تحليلها. وتفسيرها للبحث عن أفضل الطرق لتحسين عملية التعلم.

فالتقويم الآتي يصبح مدخلا لإصلاح التعليم، ويرى بلوم أن التقويم الآتي أو التكويني مفيد للتدريس، ولتعليم التلاميذ، فهو أكثر وظيفية في تحسين عملية التعليم. في الواقع يستخدم التقويم للحصول نتيجة على الفهم التلاميذ عن المادة.

^{٣٢} فوزي طه إبراهيم و رجب أحمد الكلزومة، المناهج المعاصرة، ص. ١٧٤.

^{٣٣} فوزي طه إبراهيم و رجب أحمد الكلزومة، المناهج المعاصرة، ص. ١٧٤-١٧٥.

المبحث الثاني : علم النفسي النموي

أ- تعريف علم النفسي النموي

علم نفس النمو فرع من فروع علم النفس العام يتناول بالدراسة والتحليل كل ما يطرأ على الكائن البشري منذ لحظة تلقيح البويضة من نمو وتغيير، وكذلك كل ما يمكن أن يحدث له من تغييرات في كل مرحلة من مراحل حياته حتى الشيخوخة ونهاية الحياة. ويحاول في كل مرحلة أن يدرس السياقات الجسدية والفيزيولوجية والنفسية والعقلية ويبني علاقات هذه السياقات وتفاعلها مع بعضها البعض، ويدرس أيضا المشكلات الناجمة عن النمو عبر سني حياة الإنسان المختلفة.^{٣٤} تعريف علم النفسي النمو كما قد شرحت قبلها يعني العلم التي تبحث عن مراحل الحياة الإنسان حتي نهايته.

ب- أهمية دراسة علم نفس النموي

يهتم علم نفس النموي بدراسة مراحل النموي المختلفة من الطفولة حتى الشيخوخة دراسة عملية فيها مغاير النمو لكل مرحلة من المراحل العمرية التي يمر بها الفرد، ومحاولة الكشف عن المقاييس العملية المختلفة التي تعين على فهم خصائص النموي بكل جوانبه. فعلم نفس النمو يفيدنا في المجالات التالية^{٣٥}:

١. فهم سلوك الأطفال ونموهم النفسي وعملياتهم الجسمية والإنفعالية والعقلية والاجتماعية ومحاولة تفسيرها والتحكم فيها.
٢. التعرف على خصائص النمو للأطفال والمراهقين وأساليب سلوكهم والظروف المؤثرة في نموهم كي يساعد المربين على بناء المناهج التي تناسب المرحلة التي يمرون بها

^{٣٤} مرتيم سليم، علم النفسي النموي، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢)، ص. ١٣.

^{٣٥} مرتيم سليم، علم النفسي، ص. ١٦٠-١٧٠.

- ومستوى نضجهم ومراعاة أو إدراك الفروق الفردية بينهم من ناحية قدراتهم واستعداداتهم العقلية.
٣. التعرف على خصائص الأطفال والمراهقين وحاجاتهم وتطلعاتهم كي بنير الطريقة للوالدين لمساعدتهم على تنشئة إجتماعية.
٤. محاولة فهم المشكلات النفسية والاجتماعية المتعلقة بنمو شخصية الفرد والعمل على علاجها.
٥. محاولة فهم خصائص الراشدين والمتقدمين في العمر ومشكلاتهم وسبل مساعدتهم على التكيف السليم.
٦. إفادة المربين لتفهم مراحل النمو والقوانين التي تخضع لها مختلف مظاهر النمو لمعرفة أي شذوذ ومحاولة تغيير مساره وتوجيهه.
٧. يزود علم نفس النمو المتخصصين في ميدان العلاج النفسي والتوجيه والإرشاد بحقائق النمو ومظاهرة في كل مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الفرد.
٨. تفيدنا الدراسات في علم النفس النمو بأنها تزودنا بأساليب حديثة لفهم نمو أطفالنا ورعايتهم وتربيتهم.
- من هذا الشرح سوف تلخص الباحثة عن أهمية تدريس علم النفس النمو، في إحدى سبب يعنى ليساعد المعلم لبناء المنهج التي تناسب المرحلة التي يمرون بها ومستوى نضجهم ومراعاة أو إدراك الفروق الفردية بينهم من ناحية قدراتهم واستعداداتهم العقلية. من أجل الحالة تعليم في المدرسة سوف الجيد والأقصى.

ج- المعيار النموى الأطفال

مباحثة عند معيار النموى الأطفال واسعة جدا. إذا في هذا البحث، تحاول الباحثة لتلخص معيار النموى كما يلي:

١. تنمويات الحركية الأطفال في مرحلة الابتدائية حريف لأجل من هذا يناسب التعليم على حركية الحريري و البهيمي
٢. تطورات الفكرية التي يتّصف يبدأ على يزداد العقليتها و الدهائها ولإبتكارها والإبداعها
٣. زيادة كفاءة القرائتها
٤. يستطيع يدير الغضب في عملية التعليمية
٥. يستطيع يوقف النفسى على بيئة الإجتماعية
٦. تطوير العملية الدينية

د- العلة بين تطوير الطلاب و المتعلمة

يوجد جانب التطورات على الطلاب في مرحلة الابتدائية يحمل الآثار لإستمرار عملية التعليمية في المدرسة. تطوير في هذه المرحلة كمثل تطوير الحركي، تطوير الفكري، تطوير اللغوي، تطوير الديني وغير ذلك. علة بين التطورات مع المتعلمة كما التالي^{٣٦}:

١. علة تطوير الفكري و المتعلمة
- الكفاءة الفكرية في مرحلة الابتدائية قد ملائم كأساس يمارس أنواع المهارات التي يكثر العقليّات الطلاب. قد علمها الأسس العلمية مثل القراءة، الكتابة والحساب.
٢. علة تطوير اللغوي و المتعلمة
- علم تعليم اللغة في المدرسة لزيادة المفردات الجديدة على الطلاب سوف يستطيع الطلاب لرتب الكلمة والإملاء. المقصود منه، يرج الطلاب يستطيع يتقن اللغة والتطبيقها كالألة إتصال بغير الناس.

³⁶ Syamsu Yusuf L.N dan Nani M Sugandi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hlm. 69-76.

٣. علاقة تطوير الإجتماعي و المتعلمة

في عملية التعليمية في الفصل، تطوير الإجتماعي يمكن يسر بتقديم التدريبات المجموعة، أي يحتاج قوة الجسم مثل تنظف المدرسة والساحة أم الواجبات يحتاج الفكري. بعمل واجبات المجموعة، يستطيع الطلاب يتعلم عن السلوك والعادة لتعون و المسؤلة.

٤. علاقة تطوير الغضبي و المتعلمة

الغضبي هو عنصر الغالب علب تأثير السلوك الطلاب. إذا المدرس ينبغي لبيتر شآن دراسة ممتعة. محاولات من المدرس عندما في الفصل يعنى بالصبر، يحترم التحصيل من الطلاب ثم يساعد ليجري المشكلات منها.

٥. علاقة تطوير الديني و المتعلمة

تعليم الدينية في المدرسة لفائدة مهمّة. مع ذلك تعليم الديني يكون واجب المدرسات في المدرسة ليعطي النموذج أو المدرس كلاسوة حسنة لطلاب. لعلاقة يعطي المادة على الطلاب مع تطوير الفهم ولكن يعطي التدريب أو الممارسة الدينية كالعبادة والأخلاق.

٦. علاقة تطوير الحركي و المتعلمة

تطوير الحركي الطبيعي هو إحدى العنصر من حاسم عملية التعليمية. في مرحلة الابتدائية، نضج تطوير الحركي العامي قد تحقيقه. لتيسير تطوير الحركي لابد المدرسة يستعد المدرس الخاص لتعليم المادة رياضية أو فنية ثم وسائل إليها مثل الملعب والآلة الرياضيات الأخر.

هـ - فوائد دراسة علم النفس النموي

فوائد كثيرة من درس علم النفس النمو وفهم والتنبؤ بسلوك لنفسه أو غيره. خاصة سوف يشعر ضروري جداً لإتقان علم نفس التي تحتاج إلى إتقان هذا العلم

لرجل الذي أجرى الاتصال مع الآخرين دائماً. وإليك فوائد دراسة علم النفس التنموي وتشمل^{٣٧}:

١. فهم الخطوط العريضة، والنمط العام للتنمية، ونمو الأطفال في كل تحويل.
 ٢. يمكن أن تصل مع قف حب لشئ مع أشخاص آخرين لا سيما الأطفال، والمراهقين مع الاهتمام الكامل لهم في بيئة الأسرة أو المدرسة أو المجتمع على حد سواء.
 ٣. قدرة على القيام بحملة التي تتماشى مع مستوى التنمية الآخرين.
 ٤. يمكن فهم دال خاصة بالنسبة للمربين وإعطاء توجيهات للطفل وفقاً لمدى تلميذه، تنمية الطفل حيث أنه سيتم تشغيل العملية التعليمية بنجاح في تحقيق أهدافه.
- من هذا الفوائد عن دراسة علم النفس النمو لا بد لنا كالمعلم أو الوالد معرفتها بالجد والحماس. لأن في مرحلة الطفولة هي مرحلة أساسي في مراحل حياته الإنسان.

ز- الاتجاهات الأساسية للنمو

يعرف النمو بأنه سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال النضج واستمرارية. فالنمو بهذه المعنى لا يحدث فجأة ولا عشوائياً، بل يتطور بانتظام خطوة أثر خطوة. ويعرف البعض النمو أيضاً بأنه مصطلح يشير إلى التغيرات البنائية والفسولوجية ضمن التكوين الجسمي للفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد. هذا ومن الاتجاهات الأساسية من النمو ما يلي^{٣٨}:

١. يتضمن النمو تغيراً كميًا وكيفيًا: يتضمن النمو وجهين من وجوه التغير، وهو النمو في الحجم (كما) والمو البيوي والوظيفي (كيفاً). فالجهاز الهضمي على سبيل المثال ولا يكتسب فقط في الحجم ولكنه يتغير أيضاً بنيوياً. الأمر الذي يضيف على الطفل صحة بدنية طيبة، ويسهم كذلك في نموه الاجتماعي. وينبغي أن يدرك الآباء

³⁷ Ahmadi abu, *Psikologi perkembangan*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2005) hlm 8-9.

³⁸ صالح حسن الداهري، علم النفس، (الأردن: دار صفاء، ٢٠٠٨) ص. ٢٣-٢٥.

والمعلمون أن القدرة العقلية وسمات الشخصية لدى الأطفال تختلف فيها لدى الكبار.

٢. النمو يسير من العام إلى الخاص ومن الوحدات غير المميزة إلى الوحدات المميزة: أى

أن الطفل يتجه نموه من النشاط الكتلي إلى النشاط الدقيق المتخصص (من العضلات الكبرى إلى العضلات الدقيقة) يمشي الطفل في مستهل سنته الثانية يعتبر شبه حركة غير منتظمة، ويشكر وقوفه واصطدامه، ثم يأخذ التناسق الحركي فالنمو حتى يتيسر له أن يصعد السلم في الشهر الثامن عشر، ويصدق هذا المبدأ الأساسى على النمو اللغوي والنمو الإنفعالي والنمو الاجتماعي.

٣. الاتجاهات الرأس ذيلي: يتضح أن حركات الرأس وتثبيت العينين والتأزر بين اليد والعين يظهر مبكرا بصفة نسبية على حين أن المشي والوقوف يتأخر بعض الشيء.

٤. الاتجاهات من الداخل إلى الخارج: يتخذ النمو في الاستجابات الحركية خلال السنة الأولى اتجاهاته من الداخل إلى الخارج، أو من القريب إلى البعيد، أو من المركز إلى المركز إلى منطقة الأطراف أو الخارج في الجسم، الجزء الأعلى من الذراع والجرء الأعلى من السبق يتم السيطرة عليها قبل السيطرة على الأجزاء السفلى من الذراعين أو الرقبة أو الأيدي أو الأقدام.

٥. النمو عملية مستمرة ومنتظمة: ويقصد بها أن البادرة الأولى في سمة من السمات كالخطوة الأولى التي يخطوها الطفل دون مساعدة أو الكلمة الأولى التي ينطق بها، وتكون قد سبقتها سلسلة طويلة من المحاولات، بما فيها م نضج ونظم. فالطفل لا يستطيع أن يمشي مثلا دون أن يمر بمرحلة الوقوف ولا يستطيع أن يتكلم دون أن يمر بمرحلة المناغاة.

٦. معدلات النمو ليست متساوية: لايسير النمو بسرعة ثابتة، فهناك فترات من النمو السريع.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تبحث الباحثة عن مدخل البحث ومنهجه في هذا الباب، لأن هذ البحوث مهم جدا في مراحل إجراءات البحث العلمي. استخدام المدخل ومنهجه إلى الباحثة فينبغي ليختار بالجد وبدقة للحصول النتيجة الجيدة حينما تناسب مع أهداف البحث الباحثون.

مدخل المستخدم في هذه البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.¹ لذلك، في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر فيها كجزء من كل. من التعريف عن المدخل النوعي، ركز هذا المدخل النوعي على الكائن قيد الدراسة، إما في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وجعل وجوه البحوث كجزء المسؤولية الكاملة في الدراسة. بالتزامن مع هذه البحث، ركز الباحثون على دراسة لفحص طرق التدريس تنفيذها في الابتدائية الرحمة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

إستنادا إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذا البحث، استخدم الباحثة نمطا منهج وصفي. المنهج الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير الكائن المناسب.² عملية البحث الوصفي الجيد وفعلا لها نفس النمط الأساسي عن البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذا البحث أيضا عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد البحث.

¹Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

²Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 157

منهج وصفي تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.³ ويتمحور هذه البحث من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهود المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصفية يوماً بعد يوم.

ثم في هذه البحث ان الباحثين ارادوا ان تصف أساليب التدريس المستخدمة في المدرسة، والكتب المدرسية المستخدمة، يتم تحديد التقييم. كما قام الباحثون بتحليل الأساليب التي ترتبط مع تطور علم النفس المتعلمين.

ب- حضور الباحثة

لقد حضرت الباحثة في عملية جمع البيانات التي نفسه باعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاءت الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية بمالانج، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

في البحث الكيفي، والعمل علي الكتاب في جمع البيانات في نفس الصك. ويمكن أيضا صكوك أخرى من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة، والمراقبة، ولكن وظيفة محدودة عن دعم الحالة البحوث كأداة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحث الكيفي.

³Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hlm. 447.

في البحث الكيفي، والباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأولية.^٤ إلى جانب الباحث إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهواة جمع البيانات، والتصرف الباحثون أيضا باسم محلل البيانات مرة واحدة في الإبلاغ عن نتائج البحوث.

في عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، وتصرف الباحثين بصفة مراقب السليبي. ثم للباحث يجب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة لإلتقاط البيانات وفقا لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقا ذات الصلة، وأكد صحتها.

دور الباحثة وكذلك أداة جمع البيانات بإنزلاق الكتاب ندرك إلى المحلية البحيثة في مدرسة الابتدائية الترقى المقابلات لأولئك الذين يعني وضعت المدرسة، أي تغطي قادة المؤسسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، المعلم الدرس الإملاء. خلال الدراسة الميدانية واضعي كمشارك المراقب الذي دائما تجنب أي شيء يعتبر ضارا لهذا الموضوع، وتتداخل مع البيئة التعليمية، ومن المتوقع أن مقدم البلاغ الإنتهاء من الدراسة مع طلاقة كاملة دون تعطيل العملية التعليمية.

ج- ميدان البحث

قامت الباحثة لإجراء البحث في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج. هذه المدرسة هي المدرسة متخصص للبنات بالعنوان في الشارع أدبي إرمى سورباني نمره ٥٠ مالانج.

⁴Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian*, hal. 26.

د- البيانات ومصادرها

في كل البحث لابد لنا أن نحتاج إلى البيانات. أنواع البيانات متنوعة، وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن البيانات ومصادرها. البيانات هو الحقائق التجريبية التي جمعها المحققون من أجل حل المشاكل أو الأسئلة البحثية الجواب. تجمع البيانات والبحوث يمكن أن تأتي من مصادر مختلفة باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات لأنشطة البحوث تجري.

أما مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها. ° المصادر البيانات الرئيسية عن طريقة المقابلة سجلت في الكتابة أو عن طريق تسجيل الفيديو، والتقاط الصور أو الأفلام. تسجيل مصادر البيانات الرئيسية عن طريقة المقابلة أو الملاحظة هو نتيجة الجهود المشتركة من الأنشطة للاحتفال، والاستماع، وطرح الأسئلة.

تتكون البيانات نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير البشرية. وتألفت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات. ٦ من هذا الشرح عن أنواع البيانات في بحث الكيفي، تريد الباحثة لتأخذ البيانات من المصادر البيانات الأساسية.

قال لوفلان و لوفلان مصادر البيانات الأساسية في البحث الكيفي هي الكلام أما العملية الزائدية هي البيانات الإضافية كمثل الوثيقة وغيرها. ٧ شكل البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلام من مصدر البحث، إما في هذا البحث ثم

⁵Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 129.

⁶Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. 2006), hlm. 131.

⁷Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian*, hal. 169.

البيانات الإظفي يعنى كالصورة، والوثيقة المكتوبة. في هذين التعريف يلخص الباحثة لأنها شكل البيانات في البحث الكيفي هو الكلام أو الشيء البشري كاليانات الرئيسية. في حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعنى أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز علي البحوث.^٨ من هذا الشرح عن البيانات ومصادرها، ستشرح الباحثة عن مصادر البيانات في هذا البحث يعنى الشحص هو المعلمة مادة اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

أما البيانات التي تحتاج الباحثة إلى هذا البحث يعنى الوثيقة حول المنهج التعليمية، المواد الدراسية المستخدمة، الوسائل التعليمية، نتائج الملاحظة، نتائج الإختبار الطالبات، نتائج الملاحظة ثم خطة التعليمية.

رقم	الأسئلة	البيانات	مصادر	جمع البيانات
١	أهداف	وثيقة حول منهج التعليمية في المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج	وثائق	تحليل الوثائق مقابلة
٢	محتويات	المواد التعليمية	كتب، معلمين اللغة العربية	تحليل الكتب مقابلة
٣	طريقة	خطة التعليمية	معلمين اللغة العربية	ملاحظة
٤	تقوم	نتائج الإختبار	الطالبات	إختبار

⁸Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 107

هـ - أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات الكيفية هي أساسا مؤقتة لأن يتم تحديد استخدامها من قبل سياق المشكلات ونظرة عامة للبيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية من تقنيات جمع البيانات يجب أن تستخدم وفقا للأبحاث التي أجريت.

استخدمت الباحثة الطريقة التالية:

١. المقابلة وهذا البناء هي الحصول عن الناس، والأحداث، والأنشطة، والمنظمات، والاعتراف.^٩ والمقصود في استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات وجها لوجه يعني التعامل مباشرة مع المخبر. في هذا البحث سوف تجعل الباحثة للمقابلة مع المعلم مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الترقى للبنات مالانج عند تنفيذ منهج في هذا المدرسة و تطبيقها في عملية التعليم.

٢. الملاحظة هي أسلوب أو منهج البحث وتسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة.^{١٠} تم تنفيذ المراقبة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل منهجي.^{١١} كما هذا الطريقة الملاحظة هي إحدى الطريقة مهمة لاجتياز الحصول البيانات الميدانية. قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما يحدث في الواقع.^{١٢}

يلاحظ الباحثة مع الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة، وطريقة التطبيق المباشر الإملاء المراقبة لزراعة دافعية الطلاب والمكونات المرتبطة بها في مدرسة التراقي الابتدائية الملاحظة بشكل غير مباشر من خلال المواد مصدرا إضافيا في شكل وثائق. الملاحظة

⁹Arifin Imron. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press. 1994), hlm. 63

¹⁰Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006), hlm. 149

¹¹Mohyi Machdhoero. *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press. 1993), hlm. 86

¹²Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2003), hlm. 106

المباشرة ينطوي على الباحثة للتفاعل مع المعلم مادة اللغة العربية، الطالبات، لذلك سيتم تنظيم البيانات الملاحظة.

٣. أسلوب تحليل الوثائق، أسلوب تحليل الوثائق المستخدمة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في الملاحظات وثيقة. في الدراسات الاجتماعية، مشتق من وظيفة التي من الوثائق المستخدمة على نطاق واسع عن دعم البيانات ومكملة للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة.

غوبا ولينكولن تحديد الوثائق والسجلات هي كما يلي، وسجل أي أسئلة مكتوبة وضعت من قبل شخص أو مؤسسة لأغراض اختبار حدث والوثيقة هي أي مادة مكتوبة موجود بالفعل.^{١٣} عندما ينظر إليها من المصدر، ويمكن تقسيم توثيق البيانات إلى عدة أنواع من السجلات الرسمية، وثائق هذه الرسائل الشخصية واليوميات، وآخرها تقرير وسائل الإعلام.

من الشرح أعلاه، استخدم الباحثون الوثائق باعتبارها وسيلة لجمع البيانات سواء المكتوبة وغير المكتوبة. وثيقة مكتوبة هو مطلوب في هذه الدراسة هي وثيقة حول البيانات المدرسة مثل المعلومات عن الحملة المعلم، الحملة الطلاب، التاريخ المدرسة وغيرها. أما البيانات الوثائق غير المكتوبة يعنى الصورة من الباحثة في نشطة الملاحظة، أو الوثائق الصورة من عملية تعليمية ف الفصل.

و- أسلوب تحليل البيانات

تبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى الحقل الميداني أو بداية جمع البيانات حتى خروج منه أو بعد الإنهاء من جمع البيانات. مايلز وهوبرمان المكتوب في كتاب سغيونو يشير إلى أن تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل.^{١٤} بعد

¹³ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian*, hal. 158-159.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2014), hal. 338.

طلب المعلومات وعملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوافرة لدى الباحثة من دفتر المقابلة وجدول الملاحظة وعبرة عن وثائق، تبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات هذا التحليل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المتوفرة.

ولتتمكن الباحثة من تحليل البيانات لابد تهيئتها أولاً ويمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

١. جمع البيانات
تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المتحاجة وتستخدم بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. تقوم الباحثة على جمع البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق.
٢. فرز البيانات
البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو كثير، وتجدد الإشارة بالعناية وبالتفصيل. لذلك نحن بحاجة للتأكيد تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات. فرز البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء هي مهمة، والبحث عن المواضيع وأنماط لا لزوم لها.
٣. عرض البيانات
يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصلية المعينة أو إلى الموضوع المعين. فرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

ثم يعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات الى جدول للتبويب وفقا لنظام بتحديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقي لديها البيانات النافعة، ثم يفرق الباحثة البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

٤. تلخيص البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان هي تلخيص البيانات. تلخيص البيانات الأولية لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا وجدت أدلة قوية وتدعم لجمع البيانات المقبلة. ولكن إذا تم النتيجة الواردة من الأدلة القوية والوثيقة، فقد تمت تلخيص النتيجة الصادقة.

ز- صحة البيانات

صحة البيانات في البحث الكيفي تقام بالصدقية والموثوقية والموضوعية. هذه المصطلحات تهدف لتعليل إستحقاق البحث المعتمد. المصطلحات المذكورة هي الخلاصة من خطوات صحة البيانات.^{١٥} تلك المصطلحات ستفصل الباحثة كما يلي:

١. المصدقية Credibility

الباحثة كالأداة الأول في هذا البحث ولها دور في تعيين وتحكم البيانات ومصادرها لتحصيل المصدقية في هذا البحث، تستخدم الباحثة النموذج المثلثات البيانات. النموذج المثلثات البيانات هو أسلوب صحة البيانات من المصادر المختلفة باستخدام أنواع الطريقة والوقت.^{١٦} وتحتوي ذلك النموذج على النظرية (theory) والباحث (researcher) والطريقة (methodology) ولكن تختار الباحثة النموذجين احدهما الباحثة بطلب المساعدة إلى الخبراء والآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة الدقيقة بالمخبر أو المشاركة.

¹⁵Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 324-325.

¹⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2007), hal. 92.

٢. الموثوقية Dependability

استخدمت الباحثة الموثوقية لتقييم جودة أسلوب البحث من ناحية العملية. تستخدم الموثوقية لاستباق وقوع الخطئيات في تصور تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل البيانات وتقرير نتائج البحث حتى جميعها يمكن تبريرها علميا. لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المعتمد في هذا البحث. وهو مشرف البحث: د. سوتامان الماجستير و د.دنياال حلمي الماجستير.

٣. الموضوعية Confirmability

تحتاج الموضوعية لمعرفة هل البيانات المحسولة موضوعية أم لا. هذا الحال يتعلق بمواقفة الأشخاص وتكامل البيانات الآخر على هذا البحث. لتعيين موضوعية البيانات الباحثة بالمخبرين في المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها مناقشتها

عرضت الباحثة في هذا الباب البيانات وتحليلها، ويتكون هذا الفصل إلى ثلاث مباحث: المبحث الأول يحتوي على الصورة العامة عن الميدان البحث يعني مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج، ثم المبحث الثاني يحتوي على عرض البيانات، أما المبحث الثالث يحتوي على تحليل البيانات ومناقشتها عن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي.

المبحث الأول : نبذة مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

أ- ملامح لمدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية بمالانج هي مؤسسة تعليمية للمرحلة الابتدائية وتحت إشراف وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. وكانت مدرسة ابتدائية دينية إسلامية وغيرت إلى المدرسة الإبتدائية التابعة للحكومة في ثمانينات فتطورت هذه المدرسة برضا الله تعالى وبجهود المدرسين المبذولة وإخلاصهم ومشاركة المجتمع والحكومة في تطويرها.

تقع مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات بمالانج في الشارع أدى إيما سوريابي رقم ٥٠، أما مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبن في الشارع شريف القدري رقم ٣٥، بحي كلوجين، بمنطقة فرعية كلوجين بمدينة مالانج. ومدينة مالانج مدينة مشهورة و المناظر الطبيعية فيها جميلة، فهذه الحالة تجعل الدراسة فيها مريحة

كما بسببها تكثر فيها المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة، فتشتهر هذه المدينة بالمدينة التربوية.

وإن هذه المدرسة تجاورها حي العربيين نسمية إمانج عرب، وحوها دكاكن والمحلات، وفي جهة أخرى فهذه الحالة تساعد في التعاون والتفاعل بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى في تطوير المؤسسة وفي حل المشكلات التربوية.

إن تطور المدرسة التراقي الابتدائية الاسلامية بمالانج نتيجة التطوير والابتكار الذي قام به رؤساء المدرسة وبمساعدة رجاله. مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية هي واحدة من المدارس الدينية من أقدم في بلدة المؤسسة التي أنشئت في تاريخ ١ فبراير ١٩٣٠ بمبادرة ومشاركة رجال الدين و حبايب لتحسين التعليم الإسلامي ، على الأرض التي الوقف سيد صالح بن محمد مولادوية ، مؤسس شركة الاستاذ الحبيب عبد القادر بالفقيه . مدرسة التراقي الابتدائية الاسلامية حتى تحقيق باستمرار الآن رؤية ورسالة من حيث رموز دين الإسلام الذي كان يطمح في حياة المجتمع والأمة و الدولة.

ب- رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

بصفتها كالنظام الفرعي للتربية الوطنية، فإن لهذه المدرسة رؤية كراهية التربية الوطنية. فتلك الرؤية محققة في رسالة التربية، وهي تحقيق القيم الإسلامي في تشكيل الإنسان الإندونيسي الصالحين المنتجين. وليست رسالة التربية الإسلامية مقصورة على جعل الإسلام كالتراث الثقافي بالمحافظة على المذاهب الدينية المعينة، وإنما كالوكيل للتغييرات بدون أن يضع خصائصها الإسلامية.

وبالتالى، ترجمت المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية رؤية الوطنية ورسالتها وأهدافها إلى رؤية التربية ورسالتها وأهدافها تأسيسيا. ونظرا من وثيقة مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية بمالانج ورسالتها وأهدافها تفصيليا كما يلي:

١- رؤية المدرسة

تحقق التلميذ مع قوة الإيمان والتقوي ومنتنة الأخلاق الكريمة وسعة العلوم التكنولوجي والفنون، ومسؤول عن نفسه وبيئة ومخدم إلى البلد ومشير للإسلام أهل السنة والجماعة.

٢- رسالة المدرسة

- أ) تنمية متنة الخلق الكريمة وعمل بأسس القران والسنة النبوية.
- ب) تنمية دافعية تعلم العلوم والتكنولوجي لدي التلميذ.
- ج) تطوير الابتكار والمسؤولية والرؤية الاستقبلية لدي التلميذ.
- د) تنمية الدعوة لإنتشر الاسلام على مذهب أهل السنة والجماعة وترسيخ ذلك لدى التلميذ.
- هـ) تنمية وتعديل عملية إجراء التعليم.

٣- أهداف المدرسة

تناسب على الرؤية والرسالة التالية، ثم أهداف التربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية بمالانج كما يلي:

- أ) طلاب على علم الدين الإسلام حسب إلى أهل السنة والجماعة.
- ب) قدرة الطلاب مذاحة في مرحلة أكاديمي أو غير أكاديمي يستعمل لتعزيز التربية الأعلى.

ج) إعداد الطلاب مستقلا و الأخلاق الكريمة، ثم يفيذ إلى الدين، الوالد، المجتمع والبلدان.

ج- الهيكل التنظيمي وتفصيل وظائف المواقع الهيكلية فيها

مهمة الهيكل التنظيمي توضيح وظائف الموظفين، والخط الإرشادي من الأعلى إلى الأدنى، والاتصال المباشر بين واحد وبين الآخر. وبجانب ذلك فإن تقسيم الوظائف والمهام الواضحة تهدف إلى تشغيل المنصب وتركيزه وتجنب الصدمة بين الوظائف، كما يرحى من ذلك التوظيف تحقق العلاقة التعاونية بين الأقسام.

وقد اختارت مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مالانج هيكلا تنظيميا مختلفا بما في المدارس الأخرى. وهذا سبب كونها أهلية ومن أجل تشغيل الوسائل التعليمية فيها. وهناك جانب آخر يفرق بينها وبين المدارس الأخرى وهو أن كلا من رئيس المدرسة ومؤسستها في نفس المستوى وليس هناك خط إرشادي بينهما، فهذا يعني أن مؤسسة شريكة رئيس المدرسة في البنية احتياجات المدرسة. فيمكن للمجتمع وأباء التلاميذ الداخليين في المؤسسة المشاركة في اتخاذ القرارات للمدرسة. وهذه الوثيقة تدل على أن الإدارة التي تطورها المدرسة هي الإدارة التشاركية المفتوحة.

مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مالانج يقودها رئيس المدرسة ويساعده:

- ١- نائب الرئيس: ومسؤوليته الأمور المنهجية والتعليمية، ويساعده:
- ٢- نائب الرئيس الثاني: ومسؤوليته الوسائل والبنية الأساسية والشؤون المالية. ويساعده:
- ٣- نائب الرئيس الثالث: ومسؤولية شؤون التلاميذ والعلاقات العامة. ويساعده:

وجميع نائبي الرئيس يساعدهم منسقوا الوحدات الذين يدبرون شؤون المختبرات الموجودة في المدرسة. وكما أن للمدرسة نائبي الرئيس فإن لها ما يسمى بمجلس المدرسة الذي وظيفته الدعم في الأمور التمويلية والاقتراحات المتعلقة بتقديم المدرسة.

د- المنهج

يواجه منهج تعليم الدين الإسلامي عامة والمطوّر في المدرسة انتقادات حادة، حيث يعدّ منهج المدرسة الإسلامية يكلف التلاميذ كثيرا، ومتعب للتلاميذ، ومكررا، ولا تلمس إلا الجانب المعرفي ولم يكن قادرا على لمس الجانب الحركي وغير ذلك. وانطلاقا من رؤية المدرسة ورسالتها مع التقويم الدقيق، وعلى أساس النظام الحكومي رقم ١٩ عام ٢٠٠٦، طبّقت المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مالانج التعليم مستوى الوحدة (KTSP). وللوصول إلى رؤيتها ورسالتها فهي بحاجة ماسة إلى الابتكارات في مجال المنهج التعليم. وتلك الابتكارات تشمل ما يلي:

- ١- قراءة القرآن كل يوم
- ٢- التعليم باستخدام المدخل السياقي وتعليمي مستخدما الوسائل المتعددة والبرامج الحاسوبية.
- ٣- التقويم الفصلي بدعم البرنامج الحاسوبي.
- ٤- تقسيم المدرسين إلى مدرس الفصل (للفصل الأول إلى الثالث)، ومدرس المواد الدراسية (للفصل الرابع إلى السادس).
- ٥- تصنيف التلاميذ في الفصول عشوائيا كل سنة.

مع سن المنهج مستوى وحدة التعليم من قبل حكومة جمهورية اندونيسيا ، وهذا يعني أن الاعتراف الرسمي في تعليم الكتابة لتنفيذ بشكل مستقل . التعليم في المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية يتطلب ٦٠ ٪ من التعليم الدينية و ٤٠ ٪ من التعليم العام ، والذي يشير إلى منهج متكامل بشكل مستقل ، حيث الهيكل المسؤول عن المنهج المتكامل هو مزيج بين المناهج الدراسية في وزارة الدينية و وزارة

التربية والتعليم و المناهج الدراسية الثقافة. في حين أن هيكل المنهج هو برنامج مستقل التنمية الذاتية ذات الطابع الديني مع التركيز من خلال المحتوى المحلي.

هـ - أحوال المعلمين والموظفون والطلاب

المعلم هو أحد العناصر الهامة في التعلم للمدرسة . المعلمين في المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج تفرق بين الاستاذ و الاستاذة. يعلم الاستاذ في مدرسة التراقي الابتدائية للبنين إما الاستاذة، تعلم في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج. عدد المعلمين في هذه المدرسة هي ٣٠ شخص كالمعلمين الواقف في المؤسسة. كان المدرسون في هذه المدرسة في أول تأسيسها وعندما مازال وضعها مدرسة دينية وفي تطورها الأولى معظمهم خريجوا المدرسة التعليمية للمدرسين والمدرسة التعليمية لمدرسي الدين الإسلامي. وخريجوا المدرسة التعليمية للمدرسين كانوا يعلمون المواد الدراسية العامة، و أما خريجوا المدرسة التعليمية لمدرسي الدين الإسلامي يعلمون المواد الدراسية الدينية الإسلامية.

لتسهيل عملية التعليم في مدرسة التراقي لأمر الإدارة، يوجد موظفين في الإدارة، ثم ليحفظ نظيفة المدرسة يوجد عامل تنظيف شخصين. أما ليحافظ على الأمن مدرسة يوجد بواب شخصين أيضا.

في هذه الحالة تطورها المدرسة، مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية هي إحدى المدرسة التي يثق إلى المجتمع لتشريف الأولادهم. علامة البيان في هذا العالة هي يزداد جملة الطلاب في هذه المدرسة في كل سنة. لإعادة الاختبارات الطلاب الجديدة، يعمل مدرسة على الإختبار المكتوبة و الإختبار تقرأ القرآن. من نتائج الإختبار يستطيع معرفة على القدرة الطلاب.

المبحث الثاني: عرض البيانات

إن المعنى الواسع للمنهج التربوي يجب أن يضم الأهداف، واختيار المادة التعليمية وتنظيمها، وطرائق التدريس والتقييم. فالعلاقة بين التربية والمنهج تبدو أن التربية نشاط يهدف إلى نتائج عملية، وأنها تتضمن معايير توجه النشاطات والعمليات، وأنها تركز على المعلومات المأخوذة من مبادئ تنظيمها، وهي التي تعزز لدى الفرد الإدارة، وهي بكل ذلك تعتمد على وسيلتها الأساسية وهو المنهج الدراسي.

فالمدرسة بما يتوافر لها من وقت للإعداد لا يمكنها أن تعلم كل شيء. وبهذا فهي تعتمد مناهج خاصة يفيد منها أكبر عدد ممكن من الطلاب. وإن المرين والمهتين بالمناهج يسترشدون بمقاييس معينة لوضع هذه المناهج، منها ما يتعلق بقيمة كل مادة من من مواد التعليم، ومتوسط مقدرات الطالب، والمنفعة الفردية والاجتماعية المطلوب الحصول عليها.

كان العناصر لوضع المنهج التعليمية هو أهداف، محتويات، طرق التعليم، ثم التقييم. من هذا البحث سوف تبحث الباحثة عن عناصر المنهج في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي، الشرح عن المبحث كما يلي:

أ- أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

عناصر الأول في منهج تعليمية هي الأهداف. من مفهوم التربية التي تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية معينة في سلوك الفرد أو فكرة أو وجدانه، والهدف التربوي عبارة عن التغيير المراد استحداثه في سلوك الطالب أو فكره أو وجدانه.

كما قال د. صالح ذياب و هشام عامر في كتابهما أسس التربية أما الأهداف التربوية هي المحددات التي تحدد وتوضح مسار التربية في المجتمع والمرامي التي تسعى التربية لبلوغها من أجل نفع المجتمع. وهذه الأهداف ترسمها بطبيعة الحال الدولة رغبة منها في تحقيق أغراضها القومية النابعة من ظروفها السياسية والاجتماعية والاقتصادية. وتشكل طبيعة الأهداف التربوية وفقاً لما ترسمه فلسفة التربية، وواقع الظروف الاجتماعية بما فيها من نظام وقوانين وقيم وعادات واهتمامات، كما تتشكل من عناصر الثقافة التي يعيشها المتعلمون.^١ من شرح التالية، أسس فلسفة هي أساس مهم في صنع الأهداف التربوية في مدرسة. لم أسس الآخر غير مهم في عملية تصنع الأهداف، ولكن أصبحت أساس فلسفة كأساس مهم في صنع الأهداف الذاتي.

لكل المؤسسة لابد لنا يوجد عن الأهداف، سواء بمدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج. أما الأهداف المدرسة الترقى الابتدائية يعني:

١- تنفيذ العملية التعليمية الناشطة والمبدعة والفعالة والمريح والمبتكرة.

في الواقع إلى المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج بعد تجعل الباحثة عن الملاحظة في هذه المدرسة، الأهداف تنفيذ العملية التعليمية في الفصل تناسب بالتطبيق إلى الفصل. كما نظرت الباحثة عملية التعليمية في المادة اللغة العربية في الفصل الرابع والخامس، تشعروا الحماس الطالبات في عملية تعليم إلى الفصل. ثم الاحوال في الفصل مريح، لأن في كل الفصل يوجد مروحة ثم المصباح ثم وسائل التعليم الحديثة يعني عارض الأفلام.^٢ إذا الأهداف تنفيذ أنشطة العملية التعليمية في المدرسة الترقى الابتدائية قد تناسب بالحالة في الفصل التي يساعد تنفيذ عملية تعليمية مريح وسرور.

^١ صالح ذياب هندي و هشام عامر عالمان، أسس التربية، (الأردون: دار الفكر، ١٩٩٥) ص. ١٦

^٢ نتيجة الملاحظة في الفصل الرابع والخامس

٢- امتلاك الكفاءة في تلاوة القرآن بطلاقة وصحيحة في السنة الثانية.

من نتيجة الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات بمالانج، إحدى الأهداف يعني امتلاك الكفاءة في تلاوة القرآن بطلاقة وصحيحة. في الواقع على الميدان، منذ فصل ١ قد يتدرج للقراءة القرآن من جزء ٣٠ أو من جزء العم. كما قالت الأستاذة فتحة عند هذه الأنشطة لقراءة سورة القرآن "قراءة سورة القرآن تعملين الطالبات كل يوم، أما للفصل ٢، ١، و ٣ تقراء سورة القصيرة في الجز ٣٠. أما جملة السورة سوف تقرأ إلى الطالبات حسب إلى المعلمة".^٣ فلذلك بين الأهداف وتطبيق في الفصل أو تطبيق في الميدان تتناسب.

٣- امتلاك الكفاءة في حفظ جزء ٣٠ و ٤٠ أحاديث.

لأن المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج تعطي أكثر الإهتمام في المجال الدينية، هذا البيان يعني من الأهداف المدرسة هي امتلاك الكفاءة في حفظ جز ٣٠ و ٤٠ أحاديث. أما في الواقع تقراء الطالبات عن السورة القرآن كل يوم، إذا أما الأهداف من المدرسة تتناسب مع الأنشطة اليومية.

٤- إكرام الوالدين والمدرسين واحترامهم، ورحمة الإخوة والأصدقاء

الأهداف بعده يعني إكرام الوالدين والمدرسين واحترامهم ورحمة الإخوة والأصدقاء. بعد تجعل الباحثة عن المراقبة الحياة في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج، سوف تلاحظ الباحثة أما الطالبات في هذه المدرسة تكراموا على المعلمين. لأن أما تطلب المعلمة تحتاج إلى مساعدة من إحدى الطالبة، لا بد تجعل مباشرة على الطالبة. ثم الطالبات في مدرسة التراقي متعوداً بالمصاحفة مع المعلمة في نهاية الدراسة.

^٣نتيجة الملاحظة مع الأستاذة فتحة في التاريخ ٠٧ مايو ٢٠١٦.

٥- الحصول على نتيجة لا تقل عن ثمانين في جميع المواد.

الحصول على نتيجة لا تقل عن ثمانين في جميع المواد بمعنى المادة اللغة العربية فينبغي بالحصول نتيجة جيدة أيضا. ولكن هذه الأهداف يمكن يتحقق لأن نتيجة الطالبات في اللغة العربية خاصة ممتازة. لأن العملية في الفصل من المعملة في هذه المدرسة جيدة، تستطيع الأستاذة في المادة اللغة العربية تجعل سهلة و مريح على الطالبات. كما نتيجة الملاحظة في هذه المدرسة العامة أو في عملية التعليمية الخاصة، للحصول على الأهداف، تجعل الإختبار من المعلمة للتأكيد المادة التي قد شرحت قبلها. فينبغي أما في الإختبار النهائي ليست تشعر الصعوبة حتي يمكن للحصول نتيجة ممتازة.

أما الأهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية كما تلاحظ الباحثة يعني:

١- تصنع الطالبات حب المادة اللغة العربية في الواقع إلى كثير المدرسة، مادة اللغة العربية هي المادة صعوبة و المادة التقليدية عند الطلاب. كثير الواقع في الميدان إما مادة اللغة العربية تشعر الطالبات كسلانا في الفصل، ولكن تنعكس التي تجعل في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج. في هذه المدرسة، كل الطالبات للفصل الرابع و الخامس تشعروا الحماسة وسرورة عن المادة اللغة العربية. هذه الحالة لأن تستطيع المعلمة تجعل مادة اللغة العربية لكي مادة غير صعوبة على إحدى الطريقة باستخدام النموذج في الحياة اليومية سوف لتسهيل الطالبات للفهم والحب هذه المادة.

- ٢- تستطيع الطالبات لحفظ المفردات حول المادة التعليمية الأهداف بعدها يعنى تستطيع الطالبات لحفظ المفردات حول المادة التعليمية مكتوب في ورقة العمل الطلاب. لكل اللقاء في الفصل تعطي المعلمة عن المفردات الجديدة على الطالبات، عدد حوالى ٥ المفردات ثم تشرح بالطريقة ممارسة. في الواقع، تستخدم الطريقة ممارسة إلى الطالبات سوف لتسهيل حفظ الطالبات عن المفردات المقصودة.
- ٣- تركز في مهارة الكتابة والقراءة
- تركز عملية التعليمية مادة اللغة العربية في مهارة الكتابة والقراءة الطالبات. في مهارة الكتابة تركز على الكتابة المفردات باللغة العربية صحيحة. لأن في أي الوقت تضع المعلمة الإملاء لكي تستطيع الطالبات لتصنع الحرف الهجائية على الجملة أو الكلمة مفيدة. وتقرأ النص في ورقة العمل الطلاب جماعة مع الإشراف من المعلمة.
- ٤- فهم النص البسيطة التي مكتوب في الورقة العمل الطلاب بعد تقرأ النص ثم تستمر المعلمة لترجم النص مباشرة قليلا قليلا. الأهداف من هذه الأنشطة هي لتساعد الطالبات فهم المعلومات من النص البسيطة، مع ذلك تستطيع إجابة الأسئلة من النص الآتى.

ب- محتويات تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

كما شرحت د. صالح ذياب في كتبه المحتوى هو أحد عناصر المنهج وأولها تأثراً بالأهداف التي يرمي المنهج إلى تحقيقها. ويعرّف المحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختبار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.^٤ دور المحتوى مهم جدا في عملية التعليمية في كل المستوى الدراسية أى في مؤسسة رسمية ومؤسسة غير رسمية، لا بد تحتاج إلى محتويات في عملية تعليمها.

إن عملية اختيار محتوى المنهج ليست عملية محدّدة وإتّما هي عملية تأخذ في حسابها أبعادا كثيرة، فهي وإن كانت تحدّد بدلالة الأهداف التي نريد تحقيقها إلا أنّها تنعكس بتفاعلاتها مع الأهداف على كافة عناصر المنهج ومكوناته.

من ناحية اختيار المحتوى هناك اتجاهان في اختيار المجالات المعرفية وتحديد مقدار ما يجب تقديمه منها إلى المتعلّم:

الأول: وهو اختيار أى مجال وأي قدر من المعرفة وتقديمه إلى المتعلّم في نظام منطقي متتابع. وهذا الاتجاه يشير إلى أنّ وضع المعارف المختارة والمتمكن منها يحظى بالأولوية، أمّا جوانب التعلّم الأخرى فلا تخضع لتخطيط مسبق عند تحديدنا للأهداف.

الثاني: وهو اختيار المحتوى من المعارف في ضوء الأهداف المحدّدة للمنهج، وهذا الاتجاه يعني أنّ إجراءات اختيار المحتوى تتبع الأهداف المحدّدة، أي أنّ الأمر لا يخرج عن كونه محاولة للتدارس بشأن ما يجب اختياره من معارف، أي أنّ المعنيين بالمناهج

^٤ صالح ذيلب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والاساليب العامة، (الأردن: حقوق الطبع محفوظة للناشر، ١٩٩٥) ص. ١٠١.

يختارون ما يرون أنه متصل بالأهداف، ويضعون في اعتبارهم علاقة ما تمّ اختياره بمكوّنات المنهج الأخرى.^٥

ويمكن أن تتمثّل هذه العملية بشكل ذات علاقات متبادلة تبدأ بأهداف المنهج وتنتهي بدليل المعلم، وبين هذين الطرفين تحدث تفاعلات بين كافة مكوّنات المنهج تكون موضع اهتمام العاملين في اختيار محتوى المنهج.

في الواقع، بعد تجعل المراقبة الباحثة في مدرسة الترقّي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج محتويات في فصل الرابع والخامس قد مصمّم في المنهج. كما يتواجد الباحثة عن البيانات من هذه المدرسة، اختيار المحتويات في هذه المدرسة كما يلي:

للفصل الرابع ينقسم إلى قسمين يعني للفصل دراسية الأولى وللصول دراسية الثاني، أما الموضوع للفصل دراسية الأولى يعني التعارف الأدوات المدرسية، والمهنة. ثم الموضوع للصول دراسية الثاني هي العنوان، الأسرة، والحياة العائلية.

المواد لكل الموضوع يشمل على النص البسيطة أو الحوار المكتوبة عند الموضوع مناسب التي يعلم طلاب إلى الفصل. يشرح عن المعاني المفردات الجديدة التي تتعلق بالموضوع، مثل موضوع الأدوات المدرسية. المفردات يعني من أنواع الآلة الدراسية مثل كتاب، مسطرة، قلم، طباشير، مقلمة، وغير ذلك.

ثم أنواع المواد التعليم في المادة اللغة العربية يعني قواعد الأساسية ثم التدريب من الموضوع الآتي. الأسئلة بشكل اختبار متعددة، ثم الصحيح والخطأ، ترجم الجمل من اللغة الإندونيسى إل اللغة العربية، أجب الأسئلة الآتية ثم الإملاء. وفي نهاية الموضوع احيانا يوجد المحفوظات كي الطلاب حماس لتعلم.

^٥ صالح ذيلب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج، ص. ١٠٢.

للفصل الخامس ينقسم إلى قسمين يعني للفصل دراسية الأولى وللصف دراسية الثانية أيضا. الموضوع يعني في البيت، في الحديقة+الألوان للصف دراسية الأولى، ثم الموضوع على الصف الدراسي الثاني يعني في المدرسة، في المكتبة، و في المقصف.

سواء مع المواد لفصل الرابع، لكل الموضوع لفصل الخامس يشمل على النص البسيطة أو الحوار المكتوبة عند الموضوع مناسب التي يعلم طلاب إلى الفصل. يشرح عن المعاني المفردات الجديدة التي تتعلق بالموضوع، مثل موضوع الحديقة، المفردات يبحث عن الحديقة. مثل الشجرة، الزهرة والجو وغيرها.

ثم أنواع المواد التعليم في المادة اللغة العربية يعني قواعد الأساسية ثم التدريب من الموضوع الآتي. أما في فصل الخامس القواعد يعني عن خبر مقدم+مبتدأ+نعت. ثم الأسئلة بشكل اختبار متعددة، ثم الصحيح والخطأ، ترجم الجمل من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية، أجب الأسئلة الآتية ثم الإملاء. وفي نهاية الموضوع أحيانا يوجد المحفوظات كي الطلاب حماس لتعلم.

أما من ناحية المواد التعليمية المستخدمة يعني كتب المواد التعليمية للمعلمة، اما للطالبات تستخدموا على ورقة العمل الطلاب. عند رأي أستاذة فتحية باستخدام ورقة العمل الطلاب فد تناسب حسب الحاجة الطالبات. "أذن باستخدام ورقة العمل الطلاب قد كفي لتعليم المادة اللغة العربية إلى الطالبات هنا."^٦ لأن كما رأيت الباحثة في الورقة العمل الطلاب قد تكتب فيها المادة التعليمية كمثل النص عند الموضوع، المفردات الجديدة، شرح عند التراكيب تناسب مع الموضوع، ثم التدريبات.

^٦مقابلة مع أستاذة فتحية في تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٦.

ج- طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

بعد وضعت المنهج من المدرسة، فإن الخطوة التالية هي إجراء في الفصول الدراسية. طريقة التعليم هو عملية مهمة في أنشطة التعلمية في المدرسة. عملية التعليم هو قرار المطلق من المدارس أو تخصيصها وفقاً لاحتياجات والأهداف التي تم إعدادها من المدرسة. بعد تجري الباحثة عن البحث في هذه المدرسة، وهناك اختلافات في عملية التعلمية التي تقوم بها مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مع مدرسة الأخرى، وهذه الاختلافات يمكن أن ينظر إليه من الفرق تحديد العطل ومواعيد الحمراء. يوم العطلة في مدرسة التراقي الابتدائية هو يوم الجمعة، حيث عطلة المدارس عموماً يوم الأحد.

إلى تاريخ الحمراء المدرسة لها سياستها الخاصة، أي عندما يكون التاريخ أحمر له علاقة مع يوم عظيم من الإسلام في شيء، والمدرسة لا يزال يدخل كالمعتاد، ولكن هناك خصوصية عندما عطلة العيد عيد الأضحى، أي المدرسة العطلة حوالي أسبوع. في هذه المدرسة تستخدم الزيا المدرسي تختلف عن المدارس الأخرى، الزيا الخاص المختار هو ثوب أو قميص المسلمين التي تستخدمهم في يوم الأربعاء والخامس.

وبالإضافة إلى ذلك، لأن المنهج المستخدمة في مدرسة التراقي الابتدائية هي منهج دينية ومنهج رسمية، ثم هناك أنشطة إضافية التي تجعل مدرسة التراقي الابتدائية مختلفة، ويمكن أن يكون خياراً، الأنشطة الصباحية مثل يعوّد القراءة على الأسماء الحسنى والعقيدة الأوام قبل تبدأ التعلّم. قراءات الأسماء الحسنى و العقيدة الأوام فعلت بالتناوب، على افتراض اليوم قراءة الأسماء الحسنى ثم في اليوم التالي قراءة عقيدة الأوام . بعد ذلك، قبل البدء في الدرس أولاً قراءة خطابات القرآن بما في ذلك سورة يس ، سورة الملك، سورة الواقعة، سورة السجدة، وجز عمّ.

بعد تجري الباحثة عن البحث في الميدان، والطالبات في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مؤسّف بالفعل معتادين على حب القرآن الكريم، بحضور التعود هو في حد

ذاته سوف يكون الطالبات سهل الحفظ. هذه الحالة كما قالت أستاذة فتحية كالمدرسة مادة اللغة العربية للصفوف ٤ و ٥ و ٦ في تلك مدرسة.

"الطلاب كل يوم قراءة سورة القرآن، الجدول الزمني المحدد له إذا قرأت الاثنين سورة السجدة، قراءة الثلاثاء سورة الواقعة، وقراءة الأربعاء سورة الملك، وقراءة يس في يوم الخميس، عطلة الجمعة، عندما يقرأ الطالبات في يوم السبت و الأحد جز عم، لذلك أصبح عادة. أحيانا يكون هناك الطالبات الذين لا يحملون القرآن الكريم، وقد أمرت أن الانضمام معا أصدقائه الذين حملوا القرآن، ولكن أرى الطالبات يحفظون، يمكنك متابعة الأصدقاء، وإن لم يكن كامل".^٧ في إحدى الخصائص المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية هي أنشطة الصباحية. الفوائد الكثير من هذا الأنشطة يعني تستطيع لتسهيل الطالبات لحفظ الأسماء الحسنى و سورة القرآن الكريم.

لعملية التعليمية كما مكتب في خطة الدراسية أن تكتسب الباحثة من أستاذة فتحية، أن طريقة التعليمية المستخدمة هي طريقة انتقائية (سمعية شفوية، أسئلة وأجوبة، وضيفة، الخ). في تطبيقه في الفصول الدراسية، وتبدأ الأستاذة لتكرار المفردات الذي قدم الأسبوع الماضي. مع الموضوع المهنة، أن تبدأ تذكر أنواع مهنة باللغة العربية، ثم طالبات تذكرها معناها باللغة الإندونيسية. مثلا قالت أستاذة "طبيب" أجابة الطالبة "dokter" معا. مع طريقة السؤال والجواب مثل هذا، كان الطالبات تنظروا على متابعة دروس اللغة العربية. تقريبا تسليم جميع المفردات من الأستاذة يمكن وسيلة معروفة بسهولة.

^٧نتيجة مقابلة مع أستاذة فتحية في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٦.

لأن المنهج المستخدم للمدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية هي منهج محتوى التعليم، إذا لتصميم خطة التعليم حسب إلى القانون في المنهج ما. في خطة الدراسية الأنشطة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة الأنشطة يعني الأنشطة تمهيدية، ثم الأنشطة الرئيسية، ثم الأنشطة الخاتمة. تصميم هذه الأنشطة حسب الحاجة من المعلمة لمهارات الأربع يمكن الأستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة. نموذج الخطة الدراسية للفصل ٥ من المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية كما يلي^٥:

خطة الدراسية

المدرسة	: المدرسة الترقى الابتدائية
المادة	: اللغة العربية
فصل/مرحلة	: ٥/الثاني
المادة الأساسية	: قراءة عند الموضوع في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف باستخدام ٢٠ مفردات جديدة
طرق التعلم	: الإختيارات
معيار الأساسية	: قراءة فهم النص المكتوبة على الشكل القراءة أو المحادثة عند البيئة في المدرسة.
الكفاءات الأساسية	: نطق الحرف الهجائية، كلمة، جملة، والنص عند في المدرسة، في العمل، في المكتبة، وفي المقصف.
الوقت	: ٤٠×٢

^٥نتيجة الوثائق خطة الدرسية للفصل ٥.

خطوات التعليمية :

أ. الأنشطة التمهيديّة

-تعارف الأستاذة الى الطالبات

-تسأل المدرسة على بعض الطالبات عند المعلومات الشخصية

-تشرح المدرسة الكفاءة متعمد لإنجاز و خطط الأنشطة التي سوف تجعل المعلمة عند

الموضوع في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف.

ب-الأنشطة الأساسية

-تقرات الطالبات عن الحوار عند الموضوع في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

التي تشرح المعلمة على الكاسيت، أو صوت المعلمة مباشرة.

-يبين الطالبات عند الموضوع في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف التي قد تسمع

من المعلمة

-تحديد الطالبات معني الكلمة، الجملة في الحوار التي قد تسمع المعلمة

ج-الأنشطة النهائية

-تجب الطالبات الأسئلة المعلمة عند: معني الكلمة، الجملة، وكل الحوار التي تقرأون، أنواع

خبير مقدم+مبتدأ+نعت، ثم معنها التي يوجد في الحوار.

الألة/المكونات/المصادر:

-الكتب المواد التعليمية، قاموس، جريدة، كاسيت وغير ذلك.

التقويم:

معيار انجاز الكفاءة	طريقة التقويم	شكل التقويم	نموذج الآلة
-ينطق المفردات المسموع	-شفهيا	إملاء	-ما هذه الزهرة؟
-ينطق الكلمة و الجملة	-شفهيا	إملاء	+هذه زهرة الياسمين

المسموع مرة اخرى	-ترجم الكلمة أو الجملة صحيحة	-شفهيا	إملاء	-هذه الزهرة جميلة جدًا، هل في الحديقة بركة؟
-يبيّن مادة المسموعة	-تكتب الكلمات أو الجملة المسموعة الأخرى	-شفهيا -كتايا	إملاء إعادة كتابة	+نعم، في الحديقة بركة ونافورة -أين زهرة الورد؟ +جانب السور

من ناحية المادة تشرح الأستاذة حول إسم ضمير، والتي تحصل الباحثة نتيجة ملاحظة من خلال عملية التعليمية في الفصل الدراسية، وتستخدم الأستاذة الأمثلة بالجملا بسيطاً، تبدأ الأستاذة بالجملة في اللغة الإندونيسية وتذكرها الطالبات للغة العربية، على سبيل المثال تقول الأستاذة "ibuku" أجاب الطالبات "أمي" ثم تستمر الأستاذة المذكورة مباشرة في جملة بسيط مثل "ibuku memasak di dapur" و أجاب الطالبات مباشرة في العربية "تطبخ الأم في المطبخ"^٩. الأمثلة المستخدمة التي يمكن ملاحظتها في حياة يومية مباشرة، يستطيع لتسهيل الطالبات على فهم جوهر مادة عن الجملة التي شرحت الأستاذة. تستخدمت الأستاذة في اللغة الإندونيسية كامل لشرح المواد.

في الواقع كما تعرف الباحثة في مدرسة الترفي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج في فصلين يعني فصل الرابع والخامس من ناحية عملية التعليمية، كل الطالبات تشعر حماس لتأخذ المادة من المعلمة اللغة العربية. أما في مدرسة اخرى، مادة اللغة العربية كالمادة الصعوبة، والمادة التقليدية إذا ينقص الحماس في عملية التعليمية في الفصل. ولكن أستاذة فتحية كالأستاذة اللغة العربية تستطيع لزيادة الشجاعة الطالبات

^٩نتيجة الملاحظة في الفصل ٤

بستخدام الوسيلة التعليمية. الوسيلة المستخدمة إلى أستاذة فتحية هي بطعي الهدايا على الطالبات، ثم استخدام الوسيلة الأصلية كمثل مسطرة، كرسي، قلم، ممسحة وغير ذلك. استخدام الوسيلة الأصلية لتسهيل الطالبات لحفظ المفردات التي توجد في الحياة اليومية. الوسيلة الأخرى هي الوسيلة التقليدية مثل السبورة والكتب التعليم. في الواقع يوجد الشاشة لكل الفصل ولكن غير الإستعمال على الأستاذة.

من هذه الحلة، تسأل الباحثة على أستاذة فتحية عند وسيلة تعليمية. "استخدمت الوسيلة التعليمية بتعطي الهدايا بوجود الفلوس أحيانا. أما الوسيلة التعليمية الأخرى لم أجعل لأن تحتاج إلى طول الوقت، ثم اشعر صعوبة لتجعل الوسيلة المتنوعة."^{١١} من نتائج المقابلة مع أستاذة فتحية لأن تستخدمت الوسيلة التعليمية البسيطة التي علاقة في حياة يومية أو عملية في المدرسة.

في تعليم الاملاء تطلب أستاذة من الطالبات لكتابة جمل على سبورة وفقا عن المادة التي يجري تدريسها ، ثم تصحيحها معا . فمن حيث تم تصلحها إلى الأستاذة فتحية "لممارسة الكتابة ، وعادة ما تملي الطالبات لكتابة كلمة أو جمل، ثم تصحيحها معا . معظمها دائما على خطأ في الكتابة الطالبات في إضافة حرف ا ، ي، و . كمثل وهم يعرفون ذلك المعنى المفردت الجدار اللغة العربية ، ولكن عندما يطلب منك كتابة لم يكن سوى جدر. ينقس حروف ا (أليف). ولكن لأبس، لم تقل خطاء مباشرة ولكن لتصلح قليلا قليلا."^{١٢} المقصود من هذا البيانات كما قالت أستاذة فتحية هو لتجريب الطالبات تكتبوا اللغة العربية صحيحا، لأن لغة المكتوبة متفرقة باللغة الشفوية.

^{١١} نتيجة مقابلة مع أستاذة فتحية، في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٦.

^{١٢} نتيجة مقابلة مع أستاذة فتحية في تاويخ ٤ أبريل ٢٠١٦.

د- تقييم تعليم اللغة العربية مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

مراحل عملية التعليم في مدرسة بعد تطبيق تعليم في الفصل هي التقييم. التقييم التربوية هي عملية منهجية منظمة مخططة، تتضمن إصدار أحكام على السلوك أو الواقع المقيس (أو الحكم على نتائج القياس التربوي) وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك التي تم التواصل إليها عن طريقة القياس مع معيار جرى تحديده بدقة ووضوح. في الواقع إلى الميدان، يعني في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج، كان الأنواع التقييم التي تستخدمت المعلمة في ذلك المدرسة.

بعد تعمل الباحثة بحث الميدان في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مالانج، تحصل المعلومات عن نوع التقييم لنتيجة القدرة الطالبات. كان مكتوب في إعداد تعليم اللغة العربية للفصل ٥ نوع التقييم في مهارة الاستماع يعني بشكل الاملاء بطريقة شفوية وكتابة. أما في مهارة الكلام لا بد تستخدمت التقييم بطريقة شفوية، ثم في مهارة القراءة شكل التقييم هو املاء بطريقة المكتوبة وشفوية. أما في مهارة الكتابة لا بد المعلمة تستخدم التقييم بطريقة المكتوبة بشكل التقييم املاء.^{١٢} في هذا إعداد تعليم اللغة العربية لم توجد عن الشكل والطريقة التقييم، ولكن في هذا الإعداد تعليم توجد المؤشرات إنجاز الكفاءات من الطالبات ثم أمثلة الأسئلة.

في الواقع، بعد تسأل الباحثة إلى أستاذة فتحية كلمدرسة درس اللغة العربية عند انواع التقييم في هذه المدرسة. أنواع التقييم في هذه المدرسة يعني إختبار يومية في كل الموضوع، ثم إختبار لكل الكفاءات الأساسية، ثم إختبار نصف دراسية و إختبار نهاية دراسية. أما الشكل الإختبار متفرق بين واحد وغير ذلك. أحياناً، بعض الأسئلة

^{١٢}نتيجة الوثائق إعداد تعليم اللغة العربية للفصل ٥.

لتقوم تأخذ المعلمة من ورقة الأعمال الطلاب. لإختبار كل الموضوع، صنع الأستاذة الأسئلة التي تناسب بالموضوع حسب الحاجة لمعرفة فهم الموضوع من الطلاب. تكتب الأستاذة عن الأسئلة في الكتب الخاص عن الأسئلة من الموضوعات.

كان أغراض الخاص من الأستاذة حول تصنع الأسئلة الذاتي. كما قال أستاذة فتحية في الوقت المقابلة "أصنع الأسئلة للإختبار الطالبات في كل الموضوع. أصنع الأسئلة الذاتي لأن الأسئلة مني أصعب من الأسئلة من الوزارة الدينية لختبار النهائي. الى جانب ذلك، أطلب الطالبات دائما إلى الكتابة مرة أخرى السؤال لتعويد الطالبات لتعتاد على كتابة الأبجدية العربية. خاصة بالنسبة موضوعات العربية أطلبت منهم إعادة كتابة السؤال، إذا كان من المواضيع الأخرى بما فيه الكفاية وبعد ذلك توجيه الطالبات كتابة الجواب على ورقة الإجابة."^{١٣} لأن الأستاذة فتحية ليس تعلم اللغة العربية فقط ولكن تعلم المادة الدينية الأخرى مثل القرآن الحديث، عقيدة الأخلاق، الفقه، وتاريخ الثقافي الإسلامي.

أما فيما يتعلق بتقييم النصفية، أدلى الاستفسارات من مدرسة نفسها. أسئلة اختبار حوالي ١٥ أسئلة الاختيار من متعددة. و ١٠ أسئلة بشكل الشرح لترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. أما بالنسبة للامتحانات النهائية، ومسألة وزارة الدينية. لأنه مصنوع من النظر للامتحانات النهائية مباشرة من وزارة دينية، لأنها تشكل مختلف قليلا لأنه يستخدم تقييم المناهج الدراسية ٢٠١٣. شكل الإختبار في مناهج ٢٠١٣ يختلف عن تقييم المناهج مستوى إحدى التعليمية، في عام ٢٠١٣ تقييم المناهج الدراسية متباينة في المواد أو في كل الموضوع. وإنما هو أيضا الجانب الإيجابي كما تسأل الباحثة إلى الأستاذة فتحية على تقديرات مختلفة من المناهج مستوى إحدى التعليمية.

^{١٣}مقابلة مع أستاذة فتحية في تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٦.

"نعم، لتقييم الامتحان النهائية التي أنشأتها وزارة الدينية مباشرة، شكل ليختلف الأمر الذي يستخدم لمتصف المدة، لأن الوزارة الدين استخدام لتقييم المناهج عام ٢٠١٣. مناهج متباينة في المواد حتى يتمكنوا من معرفة، ومع ذلك يستطيع لينظروا مفهوم الطالبات لكل الموضوع. يستطيع لينظر الطالبات تنقس في أى الموضوع، ولكن في الواقع الطالبات في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية ليست تشعر صعوبة للإجابة الأسئلة."^{١٤}

من هذا الشرح الأستاذة فتحية أيضا عرفت الباحثة عن القدرة الطالبات على المادة اللغة العربية. ثم في إختبار نهائي عدد الأسئلة ٤٠ أسئلة بشكل إختبار متعددة وأسئلة شرحة بالإجابة قصيرة أو بالترجيم.

نماذج الأسئلة من أستاذة فتحية كما قد شرحت الباحثة الآتية، كتبت الأستاذة فتحية في كتب الخاص. كتب جمع الأسئلة لكل المادة أي اللغة العربية أيضا. نماذج الأسئلة كما يالى^{١٥}:

للفصل ٤

١. أنا تلميذة، ... سلمة.
٢. اختي فلاحه، ... صفية.
٣. ... هي؟ هي طيبة.
٤. عمي موظف، ... كريم.
٥. هل هذا بيتك؟ نعم هذا ...

^{١٤} نتيجة مقابلة مع أستاذة فتحية في تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٦.

^{١٥} نتيجة وثائق نماذج الأسئلة من أستاذة فتحية.

للفصل ٥

١. ماذا في المخفظة؟ في المخفظة ...
٢. هل فصلك نظيف؟ نعم، ... نظيف
٣. الواجب المنزلي صعب، ولكن ...
٤. ها رجعت من الإدارة؟ نعم ... من الإدارة
٥. طبخت الطعام في ...

أما للإختبار نصف دراسي صنع من المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنين، شكل الأسئلة يعني أسئلة اختيار متعددة و أسئلة لترجم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسي، كما يلي^{١٦}:

I. Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

١. حارسة تلميذة في ... الابتدائية
- أ. الحديقة ب. المسجد ج. الفصل د. المدرسة
٢. ماذا تعمل إذا جاء وقت الظهر؟
- أ. لعب كرة القدم ب. ادخل الفصل ج. اقرأ الكتب د. اصلى الظهر جماعة
٣. أمي يذهب الى السوق بالجوّالة.

Arti kata yang bergaris bawah adalah ...

١. sepeda . ب. motor ج. mobil . د. bus
٢. هل هذا فناء ...؟ نعم، هذا فناء واسع
- أ. واسع ب. واسعة ج. كبير د. كبيرة

^{١٦} نتيجة الوثائق الأسئلة نصف الدرس.

٥. حسنة ... إلى المكتبة كل يوم

أ. تذهب ب. يذهب ج. تقرأ د. يقرأ

II. Terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia!

١. احمدي يذهب الى المدرسة بالدرّاجة

٢. المدرسة امام المسجد

٣. هذا فصلي، فصلي نظيف وكبير

٤. هذه المدرسة كبيرة وجميلة

٥. احمدي يدرس في المدرسة

هذا الأسئلة الآتية هي بعض الأسئلة التي المكتوب في الورقة الأسئلة فقط، أما الشكل الأسئلة وتقسيمها كاملا توجد في الملاحق.

أما في الإختبار نهائية السؤال مباشرة من الوزارة الدينية كما قد بحثت في الأول. السؤال من الوزارة الدينية متفرقة مع السؤال من المدرسة الذاتي، لأن في الوزارة الدينية تستخدم المنهج في السنة ٢٠١٣. الشكل السؤال من المنهج متنوعة ومتفرقة. كما قد شرحت الباحثة إما جملة السؤال في الإختبار النهائي هي ٤٠ الأسئلة. في كل السؤال يشمل على كل الموضوع. مثلا عدد الموضوع في الفصل ٥ يعني ٦ الموضوع، إذا كل السؤال تمثّل على ٦ الموضوع الآتي.

كل تقدير أجرتها مدرسة في شكل تقييم كتابي ، الامتحان الشفوي نادرا ما تستخدم ، لأنه في تعلم المزيد من التركيز على القدرة الكتابة طالبات، أما بالنسبة إلى مؤشرات تقييم الإنجاز من الكفاءات أو الحد الأدنى من معايير اكتمال يحدد من المدرسة لبناء على معايير الكفاءة الرئيسية و الكفاءات الأساسية.

المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

بعد عرضت الباحثة عن البيانات الواقعية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج إذن سوف تستمر الباحثة عن تحليل البيانات ومناقشتها. في تحليل البيانات و مناقشتها سوف يوافق البيانات الواقعية مع النظرية من الكتب عن علم النفس النموي. عرض البيانات ومناقشتها ينقسم إلى أربع المباحث، كما يلي:

أ- أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

على ضوء علم النفس النموي

أهداف في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية قد تناسبا مع مستويات الأهداف التربوية كما كتبت في كتب دراسات في المناهج والاساليب العامة. لأن في هذا الكتب مستويات الأهداف التربوية تنقسم إلى الأربع: أولاً أهداف عامة بعيدة المدى، ثانياً أهداف عامة مرحلية، ثالثاً أهداف خاصة متحددة، ثم رابعاً أهداف سلوكية خاصة.^{١٧} في مدرسة التراقي تناسبا مع مستويات الأهداف التربوية في أهداف عامة مرحلية يعنى من الأهداف امتلاك الكفاءة في تلاوة القرآن بطلاقة وصحيحة في السنة الثانية. لأن في هذا الأهداف تحتاج إلى العملية مستمرة كل يوم، حتى الأهداف تستطيع أن يتحقق في مدرسة.

أما بجانب أسس التعلّم وانعكاساتها على المنهج كما كتبت في كتب دراسات في المناهج والاساليب العامة، كما يلي:

أ- يتعلّم التلاميذ بشكل أفضل إذا كان العمل ملائماً لمستوى نضجهم

ب- يكون التعلّم أكثر كفاية حين يرتبط بأغراض وواقع التلميذ

ج- النمو والتعلّم عمليتان مستمرتان

^{١٧} صالح ذئيب و هشام عامر، دراسات في المناهج والاساليب العامة، (الأردن: حقوق الطبع محفوظة للناشر، ١٩٩٥)، ص. ٨٨-٨٩.

- د- يختلف كل تلميذ عن الآخر في سرعة تعلمه
- هـ- يتعلم التلميذ عدة أشياء في آن واحد
- و- يتعلم التلميذ بطريقة أفضل نتيجة الخبرات المتصلة بالحياة
- ز- انتقال أثر التعلم

من هذا الشرح عن أسس التعلم وانعكساتها على المنهج الآتي، يوجد هناك علاقة بين النمو والتعلم هو عمليتان مستمرتان. فمن واجن المنهج أن يرتبط بين ما يتعلمه التلاميذ في المدرسة وبين ما سبق لهم أن تعلموه قبل دخولهم فيها، وعليه أن يرتبط أيضا بين حياتهم خارج المدرسة وداخل بحيث تكون الخبرات التي يشتمل عليها مترابطة ومتكاملة، مما يتحقق استمرار النمو والتعلم في آن واحد.^{١٨} إذا يهتم على النمو الطلاب مهم جدا في علاقة بين عملية تعليمية ونتيجته. الأهداف في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية قد تناسب مع النمو الطلاب في تنفيذ العملية التعليمية الناشطة والمبدعة والفعالة والمريح والمبتكرة.

أما من تنفيذ الأهداف من مجال المنهج التعليم مستوى وحدة هي:

- أ- الأفكار القدرة الإتصالية باللغة العربية أي شفها أو كتابيا التي تكمل إلى مهارة اللغة الأربع، يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة.
- ب- ينمو شعور عن أهمية اللغة العربية في إحدى اللغة الأجنبية لكي الآلة الأساسية لتعلم، في التعلم المصادر الدين الإسلام خاصة.
- ج- توفير الفهم عند علاقة بين اللغة و الثقافة.

أما تطبيق في المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية، أهداف تعليم اللغة العربية لم يستطيع يستجيب للأهداف من المنهج مستوى وحدة التعليمية. لأن في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية تركز على القدرة الطلاب لحفظ المفردات البسيطة ثم تركز في القدرة الطلاب على كتابة حرف الهجائية والمفردات صحيحة. لأن تعلم في مرحلة الابتدائية

^{١٨} صالح ذياب و هشام عامر، درابات في المناهج، ص ٦٩٠-٧١.

فبينبغي لتعليما أساسيا حسب الحاجة من الطلاب بتجعل الطلاب لحب المادة اللغة العربية أولا. أما الطلاب قد حب عن المادة، الأهداف الأخرى يستطيع يتحقق في الوقت المقبل.

الأهداف تعليم مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الترقى تناسب مع معيار نمو مرحلة الابتدائية هو تطور كفاءة لغوية لطلاب و تطور الفكري يعمل بوجود على مفردات الجديدة ثم فهم النص وعلم أيضا عن القراءة والكتابة. اللغة العربية ليتب لغة الأم، إذا لابد للمدرس يعلمونه بالجد والصبر.

ب- محتويات تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

بعد عرفت الباحثة عن المحتويات في الفصل ٤ و ٥ بمدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية تناسبنا بأسس اختيار محتوى المنهج في كتب دراسات في المناهج والاساليب العامة. في إحدى الأسس يعني مراعاة عملية اختيار المحتوى للفروق الفردية بين التلاميذ، فالتلاميذ يختلفون فيما بينهم في كل شئ، فعليه أن يتناول المواد التعليمية الأساسية ذات الصلة الوثيقة بالبيئات المختلفة للتلاميذ، وأن يقدم من المواد التعليمية البديلة ما يتناسب مع الاختلاف في بيئات التلاميذ وفي الثقافة الفرعية التي ينتمون إليها.^{١٩}

فالمحتوى المستخدمة في مدرسة التراقي كما شرحت الباحثة يعني كمثل التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة وغير ذلك، تناسب بمراحل الطالبات، لأن في مراحل الابتدائية أكثر الحياة في البيت، في المدرسة، إذا باستخدام المحتوى التي تبحث عن الحياة اليومية أسهل الطالبات لفهمها.

^{١٩} صالح ذياب و هشام عامر، دراسات في المناهج، ص. ١٠٥.

أما من مجال المنهج التعليم مستوى وحدة، محتويات المستخدم في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية قد تناسب معها. لأن تصميم الوسائل التعليمية حسب إلى البيان من المنهج الآتي. إذا كل الموضوعات في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية قد تناسب مع الموضوعات المكتوب في هذا المنهج.

علاقة محتوى مع معيار النمو الآتى يعنى قد تناسب بين النظرية والتطبيق في الفصل. محتويات المستخدمة يعنى المحتويات البسيطة التي يوجد في حياة اليومية الطلاب. باستخدام المادة أو النص البسيطة المقصود هي لأن الطلاب لا يشعر الصعب على هذا المادة، لابد المدرس سيسرح المادة أو المعلومات الجديدة بواضح وسهل لفهم. في هذه مرحلة طفولة أيضا، لإرتفاع الطلاب قدرة اللغوية جيدا. إذا في هذا الفصل يبدأ تعلم عن النحو أو تركيب الجملة البسيطة. وتطورات الفكري الطلاب لتطوير المادة. كما شرح في كتاب النمو الطلاب إحدى صفة العامة من مرحلة طفولة يعنى يشعر معروف الحال الجديد غلى كثير حالات.²⁰ مع ذلك سوف المدرس يستطيع لفهم فروق الفردية لكل الطلاب لأن لكل الطلاب أو لكل شخص متفرقا بين الواحد والآخر. بتعريف عن فروق فردية الطلاب يسهل المدرس لتحليل أو لمعرفة قدرة كل الطلاب في عملية التعليمية إلى الفصل.

²⁰Syamsu Yusuf dan Nani M Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, hlm. 48.

ج- طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

بعد تجعل الباحثة عن الملاحظة في الفصل والمقابلة مع أستاذة فتحية، تلاحظ الباحثة عن طرق التعليم في مدرسة الترقى الابتدائية تناسب بعلم النفسي النموي كما يلي:

أ- في مجال المعرفي

عملية التعليم بمدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج تناسب مع مطالب النمو في الطفولة المتأخرة (من ٦-١٢ سنة) التي وضعها هافجهرست فهو تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب. تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية. لأن في المدرسة تتعلمون باستخدام المثل من الأنشطة في الحياة اليومية إما في الفصل أو في البيت.

ب- في مجال الديني

لأن في هذه المدرسة تستخدم المنهج الدينية من مدرسة الذاتي، إذا الحياة في مدرسة أكثر بالأنشطة الدينية منذ صباحا قبل بداية التعليم. الأنشطة هي تقرأون الأسماء الحسنى و العقيدة الأوام ثم تقرأون سورة القرآن تبادلا في كل الأيام. السورة يعني السجدة، يس، الواقعة، الملك و الجز عم.

من ناحية العملية تنفيذ منهج في هذه المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية، تلاحظ الباحثة من نتيجة المقابلة والملاحظة في الفصل، ثم من وثائق المدرسة يعني خطة التعليمية التي تصنع إلى الأستاذة فتحية. كل أنشطة التعليمية في هذه المدرسة تناسب بالمنهج محتوى التعليم، في الواقع من الخطة التعليمية يوجد هناك مراحل الأنشطة التعليمية يعني الأنشطة تمهيدية، ثم الأنشطة الأساسية، ثم الآخر الأنشطة النهائية.

ثم في عملية التعليم في الفصل ، تستخدم الأستاذة فتحية بالوسائل بسيطة كمث طباشر، كتب، طلاسة وغير ذلك لتعين المفردات المقصودة. وهذه الحالة تستطيع

لتسهيل الفهم المفردات الجديدة عند الطالبات، أما باستخدام النموذج وسائل في الحياة اليومية. أما المقصود لتأكيد حفظ المفردات في الطالبات فينبغي أسهل الحفظ المفردات الجديدة.

هذه الحالة تناسب مع الحاجة الطالبات في مراحل النمو الطفولة المتأخرة، كما قد شرحت في كتب أسس التربية إحدى المطالب النمو في الطفولة يعنى تنمية مفاهيم اللازمة للحياة اليومية.^{٢١} فينبغي في كل عملية التعليمية في المدرسة لكل المادة دراسية يهتم مجال النمو الطلاب، ثم يصل المادة بالتطبيق في الحياة اليومية.

علاقة طرق تعليم اللغة العربية بمدرسة الترقى الابتدائية مع معيار النمو كما رأى الباحثة قد مناسب. لأن طرق تعليم من الأستاذة فتحية في الفصل يستطيع لزيادة أو لإرتفاع قدرة اللغوية الطلاب هناك. في مرحلة طفولة العفليات الطلاب تتطور جيد، تستخدم الأستاذة فتحية لحفظ المفردات الجديدة بتكرار كل الأسبوع هذا طريقة أساسية لتعليم المفردات ولكن مناسباً على إكتساب اللغة الأطفال.

ثم بإستخدام الوسائل كالهدايا في أحد الوقت، يستطيع لزيادة المهمة الطلاب لعملية التعليمية في الفصل. يشعر الطلاب فريحة لأن محاولتهم مقبولة للمدرس. أما بعلاقة مع قدرة الحركية الطلاب في هذه المرحلة كلما رشيف لأجل أن هذا الواقع يناسب لتعليم مهارة الكتابة أو الإملاء في تطبيقه. يطلب المدرس على الطلاب ليكتبون في كرساتهم بشكل الجملة السليمة أو المفردات الجديدة وغيرها من المادة معينة. قدرة الكتابة مهم جداً لأن حين خطأ المكتوب خطأ المعنى خاصة في اللغة العربية. لأن اللغة هي يحتاج عن التطبيق مباشرة واستمراراً.

^{٢١} صالح ذبال هندي وهشام عامر، أسس التربية، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٥)، ص. ٩٦.

أما علاقة مع النمو الديني على الطلاب التي قد تناسبها لأن في مدرسة الترقى الابتدائية يوجد الأنشطة الصباحية يعنى قراءة السورة من القرآن، ثم عقيدة الأوم وغير ذلك. لأن في مرحلة طفولة قد يستطيع الطلاب يعطى المادة الدينية. مثل الصلاة، قرأة القرآن، إكرام المدرسين والولد ويتحاب على الأصدقاء.

د- تقييم تعليم اللغة العربية مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

استخدمت مدرسة التراقي بشكل الإختبار الصواب والخطأ، الإختبار من متعدّد، اختبارات التكميل. هذا أنواع الإختبارات تناسباً بانمو التلميذ، التي كتبت في كتب دراسات في المناهج والاساليب العامة. إنّ نموّ التلاميذ يقوّم من ناحيتين: تقوم الجانب التحصيلي و تقويم التكيّف الشخصي والاجتماعي. كما يلي: ٢٢

١. تقوم الجانب التحصيلي: أولاً اختبارات المقال، ثانياً الاختبارات الموضوعية، اختبارات الاختيار من متعدّد، اختبارات التكميل، ثالثاً الاختبار الشفوية، رابعاً الاختبارات العملية
٢. تقويم النمو الشخصي والاجتماعي: الملاحظة، المقابلة الشخصية، السيرة الذاتية، الاستفتاء، رأى التلاميذ في زملائهم، و الرسم البياني الاجتماعي (السوسيوغرام).

في الواقع إلى المدرسة التراقي أنواع الإختبار بشكل الاختيار من متعدّد في الإختبار نصف دراسية و الإختبار نهئي. أما في الإختبار اليومية تستخدم اختبارات التكميل. أما تتعلق بتنفيذ منهج مستوى وحدي التعليمي التي تستخدم في هذا المدرسة، من نتيجة الملاحظة عن وسائل التعليمية عن التقويم في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج تناسب مع معيار منهج. كما كتبت في البحث إيرمان إستنطو لأن في منهج مستوى وحدة التعليمية في عملية القويم تركز على مجال المعرفي على التقويم النواتج (output).

^{٢٢} صالح ذبال و هشام، دراسات في المناهج، ص. ١٢٣-١٤٦.

الإختبارات التي تعمل في الفصول يسمى بالإختبار تلخيصي. طريقة المستخدمة لقياس النتائج التعليمية ولكن أحيانا ملاءمة الإختبار يصنع من المدرس و تقويم النتيجة. يعمل تقويم التلخيصي في نهاية البرنامج التعليم و نتائجه يجعل لتحديد درجة الفهم الطلاب عن المادة.^{٢٣}

أما في التقويم يؤكد على جانب المعرفي ثم الاختبارات هي كالمعظم الطريقة التقويم. تفريق مع التقويم في منهج ٢٠١٣ يعني يؤكد على جانب المعرفي و الحركي متناسبا بينهما. أما الاختبارات والبورتويوليو هو التكامل^{٢٤}. تلاحظ الباحثة بأن التقويم في مدرسة الترقى الإبتدائية الاسلامية للبنات مالانج أكثر باستخدام الاختبار أو الأسئلة لتقويم القدرة الطالبات عن مجال المعرفي التي تناسب مع منهج محتوى التعليمية.

مع هذا، في الاختبار نهائي تستخدم السؤال من الازارة الدينية بشكل المنهج ٢٠١٣، كما شرحت عن الأستاذة فتحية، كل الطالبات في مدرسة التراقي ليس تشعر صعب للإجابة الأسئلة. ما الكلام من الأستاذة فتحية صحيحة، بالبيانات من نتيجة الطالبات من الأختبار النهائي.

علقة طريقة التقويم أو أنواع الأسئلة لطلاب لابد المدرس ينظر على درجة الفهم الطلاب عن المدة. الأسئلة المتنوعة من درجة السهل إلى درجة الصعب أي بشكل إختبار متعددة وأسئلة شرحة بالإجابة قصيرة أو بالترجيم. كل الأسئلة يملك الأهداف والنتيجة متفرقة. بين الأسئلة بشكل المتعددة و الأسئلة بشكل الإجابة قصيرة مثلا النتيجة كل النمرة متفرقة، حسب الحاجة المدرس. الأسئلة في الإختبار لابد يستطيع

²³Eva Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 2010) hlm.156-157.

²⁴Erman Istanto, *Perbandingan Standar Proses Antara KTSP 2006 dengan Kurikulum 2013*, dalam <http://wongpinggiran23.blogspot.co.id/2013/04/perbandingan-kurikulum-2006-dengan.html> diakses tanggal 27 Mei 2016.

لتحديد القدرة الطلاب على مهارة الأربع. ولكن في مرحلة الإبتدائية تركز على مهارة القراءة والكتابة أولا. إذا الأسئلة أركز لتحديد قدرة الفكري والمعرفي الطلاب و لتحديد دقة الطلاب على أجب الأسئلة.



الفصل الخامس

نتائج البحث ومقترحات

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها في الباب الرابع، توصل الباحثة إلى نتائج

البحث التالية:

أ- نتائج البحث

- ١- عناصر الأول في منهج تعليمية هي الأهداف. من مفهوم التربية التي تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية معينة في سلوك الفرد أو فكرة أو وجدانه، والهدف التربوي عبارة عن التغيير المراد استحداثه في سلوك الطالب أو فكره أو وجدانه. الأهداف متفرقة بين مدرسة الأولى و مدرسة الآخر حسب الحاجة إلى الأهداف من المدرسات الذاتي.
- بعد يعرف المباحث الآتي، الأهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية للبنات يعني: (أ) تصنع الطالبات لحب المادة اللغة العربية، (ب) الطالبات لحفظ المفردات حول المادة التعليمية، (ج) تزكز في مهارة الكتابة والقراءة، (د) فهم النص البسيطة التي مكتوب في الورقة العمل الطلاب.
- الأهداف تعليم مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الترقى تناسب مع معيار نمو مرحلة الابتدائية هو تطور كفاءة لغوية لطلاب و تطور الفكري يعمل بوجود على مفردات الجديدة ثم فهم النص وعلم أيضا عن القرءة والكتابة. اللغة العربية ليتب لغة الأم، إذا لابد للمدرس يعلمونه بالجد والصبر.

٢- عناصر المنهج بعده هو المحتويات، دور المحتويات مهم جدا في عملية التعليمية في كل المستوى الدراسية أى في مؤسسة رسمية ومؤسسة غير رسمية، لابد تحتاج إلى محتويات في عملية تعليمها. أما المحتوى في المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية يعني متفرق بين للفصل الرابع والفصل الخامس. أما للفصل الرابع : الموضوع يعني التعارف، الأدوات المدرسية، والمهنة للفصول دراسية الأولى، ثم الموضوع العنوان، الأسرة، الحياة العائلية للفصول دراسية الثانية. للفصل الخامس: الموضوع يعني في البيت، في الحديقة+الألوان للفصول دراسية الأولى، ثم الموضوع على الفصول الدراسية الثاني يعني في المدرسة، في المكتبة، و في المقصف. وبينهما كان سواء يعني تكوّن من النص أو بشكل الحوار المكتوبة ثم معاني المفردات والتدريبات.

٣- عناصر المنهج بعدها يعني طريقة. طريقة التعليم هو عملية مهمة في أنشطة التعليمية في المدرسة. عملية التعليم هو قرار المطلق من المدارس أو تخصيصها وفقا لاحتياجات والأهداف التي تم إعدادها من المدرسة. بعد تجري الباحثة عن البحث في هذه المدرسة، وهناك اختلافات في عملية التعليمية التي تقوم بها مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية مع مدرسة الأخرى، وهذه الاختلافات يمكن أن ينظر إليه من الفرق تحديد العطل ومواعيد الحمراء. يوم العطلة في مدرسة التراقي الابتدائية هو يوم الجمعة، حيث عطلة المدارس عموما يوم الاحد.

طرق تعليم في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية مالانج هي بطريقة انتقائية كما كتبه في إعداد تدريس اللغة العربية. طريقة المستخدمة لكل المدرس يمكن متفرقة، لأن طريقة التعليم حسب الحاجة الطلاب والمدرس ثم علاقة مع المادة سوف يعلمهم التي تناسب مع الطلاب.

٤- عناصر المنهج بعد طريقة يعنى التقويم. أنواع التقويم متنوعة، وفي كل شكل التقويم يوجد الأهداف المعينة. اختيار شكل التقويم المستخدمة حسب الحاجة من الأهداف التعليم المدرسة، وحسب الحاجة الأهداف التعليم المادة خاص. أما في المدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية تستخدم إختبار يومية في كل الموضوع، ثم إختبار لكل الكفاءات الأساسية، ثم إختبار نصف دراسية و إختبار نهاية دراسية. هدف كل نوع التقويم هو لتحديد قدرة المعرفي من الطلاب و ليظهر قدرة الطلاب من الفهم عن المواد التي قد موجه قبلها في الفصل.

ب- مقترحات

اعتمادا على نتيجة البحث فسوق تقديم الباحثة بعض الاقتراحات حول ما يتعلق بالبحث فهي في هذه المدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية على كل الحال جيد. من ناحية أهداف ، محتويات التي تتعلم إلى الفصل الرابع والخامس قد تناسب مع أسس اختيار محتويات. نتائج هذا البحث للمعلمين، خاصة للمعلمين المادة اللغة العربية. تطبيقها في هذه المدرسة جيدا ولكن أذن تنفس في تعليم عن المهارات الكلام والإستماع. أما مهارة الآخر مثل مهارة القراءة و مهارة الكتابة كلهم جيدا. أرجوا من هذا البحث سوف تعليم اللغة العربية أحسن في السنة بعدها.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١).
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية، ١٩٨٩).
- زين العارفين. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (فادانج: هيفا فريس، ٢٠٠٨).
- صالح ذياب هندي و هشام عامر علينا، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧).
- صالح حسن الداھري، علم النفس، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- طه علي حسين الدليمي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- عبد الدايم محمد عبد العزيز، النظرية اللغوية في التراث العربي، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٦).
- عبد اللطيف بن حسين، المناهج أسسها محتواها أنواعها أهدافها تقويمها، (مكة المكرمة، ١٩٨٩).
- فوزي طه إبراهيم و رجب أحمد الكلزومة، المناهج المعاصرة، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠).

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريس، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعميمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣).

محمد عبد المؤمن حسين. مشطحات الطفل النفسية، (الأزاريطة: دار الفكر الجامعي، دون سنة).

مريم سليم. علم النفسي النمو، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢).

يحيى حامد هندام و جابر عبد الحميد جابر، المناهج أسسها تخطيطها تقويمها، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨).

ب- المراجع الأجنبية

Abu Ahmadi. *Psikologi perkembangan*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2005).

Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf, 2006).

Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).

Arifin Imron, *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press, 1994).

Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2009).

Eva Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 2010).

Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005).

Mohyi Machdhoero, *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press, 1993).

Muhammad Asvin, *Metode Pendidikan Islam: Sebuah Tawaran Metodologis Berdasarkan Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Ghaneswara, 2011).

- Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003).
- Ngalim Purnomo, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2014).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Syamsu Yusuf dan Nani M Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa, 2011)

ج- المراجع من انترنيت والبحوث

- Nur Aedi, 2014, dalam
http://file.upi.edu/Direktori/fip/jur._administrasi_pendidikan/197205282005011-nur_aedi/4-25/makalah_pengembangan_ktsp.pdf diakses tanggal 31 januari 2016
- Erman Istanto, Perbandingan StandarProses Antara KTSP 2006 dengan Kurikulum 2013, <http://wongpinggiran23.blogspot.co.id/2013/04/perbandingan-kurikulum-2006-dengan.html> diakses tanggal 27 Mei 2016.

نقاط المقابلة

مصدر البيان: معلم المادة الدراسية للغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية الإسلامية

مالانج

١. ماذا تعد في تعليم اللغة العربية؟
٢. ما أهداف العامة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٣. ما الوسائل التعليمية التي تستخدم في مادة اللغة العربية؟
٤. لماذا تختار إليها؟
٥. ما المواد التعليمية التي تستخدمها الطالبات في الفصل الرابع والخامس؟
٦. هل هناك تفريق بين إحدى الطلبة مع طلبة الأخرى؟
٧. كيف طريقة المستخدمة لتعليم المهارات الأربع؟
٨. ما تقويم المستخدمة للمادة اللغة العربية؟
٩. كيف شكل التقويم للمادة اللغة العربية؟
١٠. هل عندكم مشكلة في عملية التعليم للغة العربية؟

نقاط الملاحظة

في الأنشطة ملاحظة التي سيعمل هي يلاحظ عن عملية التعليم اللغة العربية في الفصل. في هذا البحث، سوف الباحثة تجعل الملاحظة في الفصل ٤-٥ في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات بمالانج. كما يلي:

أ- الأهداف

١. للحصول المعلومات عن طريقة التعليم اللغة العربية في الفصل على ضوء علم النفس النموي.
٢. للحصول المعلومات عن السلوك الطالبات في المادة اللغة العربية على ضوء علم النفس النموي.
٣. للحصول المعلومات عن التقييم المستخدم إلى المعلمين ثم المعلومات عن نتائجها.

ب- الجوانب الظاهرة

١. للحصول المعلومات عن طريقة التعليم اللغة العربية في الفصل على ضوء علم النفس النموي.

- طريقة المعلم لشرح المواد التعليمي
- وسيلة المستخدمة
- سلوك المعلمين في الفصل: تبسم، أو غضب وغير ذلك.
- يعطى الكلمات الاستحسان على الطالبات
- يعطي الدافعية على الطالبات لتعليم بالجد
- يعطي الأسئلة عن المادة
- يعطي العملية المنزلية

٢. للحصول المعلومات عن السلوك الطالبات في المادة اللغة العربية على ضوء علم النفس النموي.

- حماسة الطالبات
 - يسأل إلى المعلمين
 - متجاوب عن الأسئلة من المعلمين
 - تسمع الشرح من المعلمين بالجد
 - تجعل التدريبات بالجد
 - إستطاعة الطالبات ليقبلوا الدراسة من المعلم
٣. للحصول المعلومات عن التقويم المستخدمة إلى المعلمين ثم المعلومات عن نتائجها.

- شكل التقويم في كل المهارات الأربع
- وسيلة تصحيح التدريبات
- دفتار نتائج الطالبات

BAB I IDENTIFIKASI MADRASAH

A. Profil Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie merupakan salah satu madrasah tertua di kota Malang yang didirikan pada tanggal 1 Februari 1930, atas inisiatif dan peran serta para ulama dan habaib guna meningkatkan pendidikan islam, di atas tanah yang diwakafkan oleh Sayid Soleh Bin Muhammad Mauladawilah, dengan pendiri Al Ustadz Al Habib Abdul Qodir bil Faqih. Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie sampai saat ini konsisten mewujudkan visi dan misi dalam hal syiar agama Islam yang diembannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie menempati 2 lokal (gedung) yang terpisah yaitu lokal putra di Jl. Syarif Al Qodri No. 35 dan lokal putri di Jl. Ade Irma Suryani No. 50. Di setiap lokal terdiri dari dua lantai dan dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari siswa putra dan putri ditempatkan terpisah begitu juga gurunya. Hal tersebut untuk membiasakan anak-anak dalam pergaulan islami yang sesuai dengan syaria Islam. Dalam kurun waktu yang cukup lama, Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie telah berkembang pesat seiring dengan predikat Terakreditasi A yang disandangnya sejak tanggal ditetapkan pada 19 November 2012 dari Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah (BAP S/M) Jawa Timur.

Nomor Statistik Madrasah (NSM) yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie adalah 111235730 023, sedangkan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) yang tercatat pada Jaringan Pendidikan Nasional (Jardiknas) adalah 20539408. Dalam perkembangannya saat ini, Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie merupakan salah satu madrasah yang dipercaya oleh masyarakat Malang untuk membina putra-putrinya, hal tersebut dibuktikan dengan jumlah siswa yang dimiliki pada tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 882 siswa, dengan rincian 419 siswa putra dan 463 siswa putri. Sedangkan guru dan tenaga kependidikan saat ini yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Attaraqie sebanyak 30 guru tetap yayasan, 2 orang karyawan Tata Usaha, 2 orang petugas kebersihan, dan 2 orang petugas keamanan.

B. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

1. Visi

Visi yang diemban oleh MI Attaraqie Kota Malang adalah:
" Terwujudnya insan beriman, bertaqwa, kreatif dan berakhlakul karimah, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, dan berwawasan luas, bertanggung jawab terhadap diri dan lingkungannya, dan mengabdikan kepada bangsa dan agama serta berperan dalam dakwah syiar Islam Ahlul sunnah Waljamaah "

Indikator Keberhasilan Visi :

1. Unggul dalam bidang pendidikan agama dan umum
2. Unggul dalam bidang olah raga, seni, keterampilan dan teknologi
3. Luhur dalam budi pekerti dan akhlak mulia

2. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut di atas maka disusunlah misi dari MI Attaraqie Kota Malang yakni sebagai berikut:

1. Mengembangkan akhlakul karimah dalam bertindak sesuai dengan Al Qur'an dan Al Hadits, sehingga menjadi sumber pijakan dalam bertindak dan bersosialisasi dalam diri peserta didik.
2. Menumbuhkan semangat mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi dalam diri peserta didik.
3. Mengembangkan kreatifitas dan rasa tanggung jawab, wawasan luas serta wawasan masa depan dalam diri peserta didik.
4. Mengembangkan dakwah syiar Islam Ahlul sunnah Waljamaah dalam diri peserta didik.
5. Mempertahankan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan, secara adil dan merata.

3. Tujuan

Sejalan dengan visi dan misi sebagaimana yang tertulis di atas, maka pendidikan di MI Attaraqqie Kota Malang diarahkan untuk:

1. Membekali peserta didik dengan ilmu agama Islam yang sesuai dengan Ahlul sunnah Waljamaah.
2. Membekali kemampuan peserta didik dalam berkompetisi secara akademik dan non akademik guna melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.
3. Mempersiapkan peserta didik yang mandiri dan berakhlakul karimah, serta berguna bagi agama, orang tua, masyarakat dan negara.

4. Data Fisik

1. Identitas Madrasah

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama Madrasah | : Madrasah Ibtidaiyah ATTARAQQIE |
| 2. NIS | : 261 380 928 03 |
| 3. NSM | : 112 357 302 002 |
| 4. NPSN | : 205 394 08 |
| 5. Alamat Madrasah | |
| a. Lokal 1 (Putra) | : Jl. Syarif Al Qodri No. 35 |
| Lokal 2 (Putri) | : Jl. Ade Irma Suryani No. 50 |
| b. Kelurahan | : Kauman |
| c. Kecamatan | : Klojen |
| d. Kota | : Malang |
| e. Propinsi | : Jawa Timur |
| f. Telepon | : (0341) 367182 / 367198 |
| g. Email | : mi_attaraqqie@yahoo.co.id |
| h. Website | : www.attaraqqiemalang.com |

- | | |
|--------------------|---|
| 6. Nama Yayasan | : Yayasan Pendidikan dan Perguruan ATTARAQQIE |
| 7. Status Madrasah | : Terakreditasi A (Amat Baik) |

8. SK Akreditasi

- | | |
|---------------------------------|---|
| a. Nomor | : Dd 081830 |
| b. Tanggal | : 19 November 2012 |
| c. Lembaga yang mengeluarkan SK | : Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah Jawa Timur |

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 9. Tanggal Berdiri | : 01 Februari 1930 |
|--------------------|--------------------|

10. Nama Kepala Madrasah : Mukhammad Zainuddin, ST.
11. SK Kepala Madrasah
- Nomor : 105/A.10/ Kep.Ka-MI /YPP.Atr/VI /2005
 - Tanggal : 12 Desember 2005
12. Sertifikat Tanah : Wakaf
- Lokal 1 (Putra) : Nomor 255/Tahun 1986
 - Lokal 2 (Putri) : Nomor 124/Tahun 1967
13. Ukuran
- Tanah : 1354 M²
 - Bangunan : 915 M²

2. Perlengkapan Fisik

- Ruang Kepala Madrasah, Ruang Wakil Kepala Madrasah, Ruang Guru dan Ruang Tata Usaha, yang masing-masing ruangnya terpisah dan didesain sedemikian rupa supaya nyaman serta dilengkapi dengan 1 perangkat komputer dan printer guna memperlancar aktifitas sehari-hari.
- Ruang kelas, terdiri dari 4 kelompok (A, B, C dan D) tiap angkutannya, sehingga total mempunyai 24 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar
- Ruang perpustakaan, yang memiliki koleksi buku agama dan umum.
- Ruang UKS, yang bersih dan nyaman disertai guru pembina dan dokter kecil madrasah
- Ruang IT, yang memiliki komputer sebanyak 24 PC dan terkoneksi dengan internet
- Kantin, yang menyediakan makanan halal, sehat dan bergizi
- Toilet, bersih dan nyaman
- Parkir sepeda, dengan kondisi yang luas dan aman
- Ruang tunggu wali murid
- Halaman upacara
- Lapangan olah raga
- Taman bunga dan halaman bernilai.

3. Perlengkapan Administrasi

- Komputer TU : 4 buah
- Printer : 5 buah
- Lemari Kayu : 6 buah

4. Perlengkapan Belajar Mengajar

- Bangku Siswa : 422 buah
- Kursi Siswa : 422 buah
- Papan Tulis : 26 buah
- Rak buku : 12 buah
- Almari buku : 2 buah
- Lemari katalog : 2 buah
- Televisi : 4 buah
- DVD Player : 2 buah
- CD Bahasa Arab : 1 set

10. CD Belajar Bahasa Inggris	: 1 set				
11. CD IPA	: 1 set				
K. Perlengkapan Olah Raga					
1. Bola Volley	: 2 buah				
2. Bola Sepak	: 1 Buah				
3. Bola Basket	: 2 buah				
4. Raket Badminton	: 5 buah				
5. Net Volley	: 2 buah				
6. Ring Basket	: 1 buah				
7. Net Badmiton	: 2 buah				
8. MejaPingpong	: 1 buah				
9. Bed Pingpong	: 2 buah				
10. Cakram	: 4 buah				
L. Perlengkapan Ekstrakurikuler					
1. Komputer	: 12 buah				
2. Hadrah	: 2 set (lengkap)				
M. Alat Peraga Ilmu Pengetahuan Alam					
1. Torsalaki-laki	: 1 set				
2. Torsaperempuan	: 1 set				
3. Torsapancaendera	: 1 set				
4. Batu-batuan	: 1 set				
5. Alatperagagerhana	: 2 set				
6. Tata Surya	: 2 set				
N. Alat Peraga Ilmu Pengetahuan Sosial					
1. Peta dinding	: 12 buah				
2. Globe	: 2 buah				
O. Alat Peraga Matematika					
1. Macam-macam bangun	: 2 set (lengkap)				
2. Penggaris, busur dan jangka	: 2 set				
P. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan					
Data tentang guru, laboran, pustakawan, karyawan, pembantu madrasah yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Attarraqie padatahun pelajaran 2013/2014 adalah sebagai berikut.					
1. Data Guru, Laboran dan Pustakawan					
No.	Nama Guru	Tempat Tanggal Lahir	Pend. Terakhir	Asal Perg. Tinggi	Keterangan
	M. Zainuddin, ST.	Malang, 02 Juni 1971	S1 Teknik Sipil	Univ. Widy Gama	Ka. Madrasah
	Khadijah Assegaf, A.Ma.	Malang, 18 April 1963	D2 Tarbiyah	IAIN Sunan Ampel	Waka MI PI
	Chodijah Al Chotib	Malang, 12 Desember 1953	SLTA		
	Titik Nurfaidah, S.Pd.I	Malang, 18 Mei 1979	S1 Tarbiyah	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	
	Tutik Surayya, S.Pd.I	Malang, 31 Agustus 1963	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	
	Fathiyah Hidayati, BA	Malang, 05 September 1963	D3 Tarbiyah	IAIN Sunan Ampel	
	Na'imatul Khoiriyah, BA	Malang, 02 September 1961	D3 Tarbiyah	IAIN Sunan Ampel	

8	Hadijah, S.Ag	Malang, 24 September 1969	S1 Tarbiyah	IAEN Sunan Ampel	Guru Bersertifikasi
9	Dzurrotut Daiyah, S.Ag.	Malang, 11 Mei 1972	S1 Bhs Arab	IAIN Sunan Ampel	Guru Bersertifikasi
10	Lusi Susanti	Jakarta, 19 September 1975	SLTA		
11	Solvi Ludiana, S.Pd.	Malang, 10 Maret 1977	S1 Bhs Inggris	EKIP PGRI Mlg	
12	Nur Jannah, Dra.	Malang, 12 Desember 1966	S1 Matematika	IAIN Sunan Ampel	Guru Bersertifikasi
13	Chusnul Chotimah M.N., S.Pd.I	Malang, 23 Oktober 1977	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	
14	Khusnul Hidayah, S.Pd.	Malang, 17 Maret 1982	S1 Matematika	Univ. Negeri Malang	
15	Karyo Sujoko, S.Pd.I	Malang, 05 Juni 1966	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	
16	Imam Syafi'uzhrowi	Malang, 05 Oktober 1954	SLTA		
17	Moh. Mahfut, S.Pd.I	Malang, 07 Pebruari 1967	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	
18	Shodikin, S.Pd.I	Malang, 17 September 1964	D2 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	
19	Kamaluddin, S.Pd.I	Malang, 07 Januari 1968	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	Guru Bersertifikasi
20	Gatot Subekti, S.Pd.I	Malang, 13 Oktober 1964	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	Guru Bersertifikasi
21	Ahmad Fathoni	Malang, 18 Januari 1953	PGA		
22	Arif Zainudin, S.Pd.I	Malang, 29 Januari 1979	S1 Tarbiyah	Univ. Islam Malang	
23	Tedy Zainul Arifin, S.Pd	Jombang, 15 Mei 1982	S1 Matematika	Univ. Islam Malang	Waka MI Pa
24	Ahmad Hidayat, S.Pd	Malang, 24 Januari 1981	S1 Bhs Inggris	Univ. Islam Malang	
25	Khoirul Hasan, S.Si	Malang, 16 Nopember 1980	S1 Matematika	Univ. Negeri Malang	Laboran Komp
26	D.T. Kuncoro Habibi, S.Pd	Probolinggo, 12 Maret 1985	S1 Pend. Jasmant	Univ. Negeri Malang	
27	Zainal Asrowi, S.Pd	Blitar, 28 April 1985	S1 PGMI	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	
28	M. Saefudin, S.Pd.I	Jombang, 27 Agustus 1990	S1 Tarbiyah	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	
29	Titin Rahmawati, S.Pd	Malang, 23 November 1983	S1 Matematika	Univ. Islam Malang	
30	Ali Akbar	Malang, 10 Agustus 1987	SLTA		

2. Data Karyawan

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pend. Terakhir	Jurusan	Keterangan
1	M. Abdan Jauhari	Malang, 10 Juni 1980	SLTA	-	Ka. Tata Usaha
2	Nur Diniyah	Malang, 30 Agustus 1987	SLTA	-	Tata Usaha
2	M. Sandi	Malang, 14 April 1956	SD	-	Penugas Kebersihan
3	Djemakun	Ponorogo, 08 Maret 1958	SLTP	-	Penjaga Masjid
4	Joko Nugroho	Malang, 06 Juli 1954	SLTA	-	Satpam
5	Eko Suparyono	Malang, 16 Oktober 1981	SLTA	-	Satpam

3. Data Siswa

Data perkembangan siswa selama ini telah terakhir adalah sebagai berikut

1. Jumlah Pendaftaran dan Jumlah Siswa yang Diterima

Tahun Pelajaran	Siswa Pendaftar	Siswa yang Diterima
2009/2010	187	142
2010/2011	163	131
2011/2012	193	154
2012/2013	188	155
2013/2014	213	162

No.	Mata Pelajaran	Diajarkan di kelas
1.	Al Qur'an Hadist	1-6
2.	Aqidah Akhlaq	1-6
3.	Sejarah Kebudayaan Islam	3-6
4.	Fiqh	1-6
5.	Bahasa Arab	1-6
6.	Bahasa Indonesia	1-6
7.	Bahasa Inggris	1-6
8.	Ilmu Pengetahuan Alam	1-6
9.	Ilmu Pengetahuan Sosial	1-6
10.	Matematika	1-6
11.	Pendidikan Kewarganegaraan	1-6
12.	Bahasa Jawa	3-6
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	1-6
14.	Siroh	3-6
15.	Kitabah	1-3
16.	Tajwid	3-4
17.	Nahwu	4-6
18.	Sorof	4-6
19.	Tafsir	5-6
20.	Hafalan Juz Amma	4-6
21.	Aqidatul Awwam	4-6
22.	Arbain Nawawiyah	5-6

2. Ekstrakurikuler dan Kegiatan Madrasah

Sesuai dengan ciri khas madrasah, maka perlunya upaya pelestarian dan pengembangan Seni dan Budaya Islam, sehingga siswa dapat menghargai, mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai seni dan budaya Islam dalam kehidupan sehari-hari. Juga dalam rangka memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap siswa dengan mempertimbangkan potensi dan sumber daya yang tersedia di madrasah, maka MI Attaraqqie melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa, secara terprogram dan rutin selama 1 tahun pelajaran.

a. Kegiatan Terprogram

Kegiatan pengembangan diri di MI Attaraqqie menempatkan Seni dan Budaya Islam sebagai kegiatan terprogram sesuai dengan pilihan bakat dan minat siswa kelas III s.d. V dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran per minggu yang dilaksanakan setiap hari Sabtu, terdiri atas:

1. Seni Hadrah
2. Qiro'ah
3. Khotobah
4. Qiroati
5. Javin
6. Hajir Marawis
7. Seni Lukis
8. Pencak Silat
9. Badminton

b. Kegiatan Rutin.

Kegiatan Pengembangan Diri yang dilaksanakan secara rutin di MI Attaraqie meliputi 2 aspek, yaitu Aspek Pembinaan Mental Spiritual dan Aspek Kesamaptaan. Pembinaan mental spiritual dilaksanakan melalui kegiatan rutin sebagai berikut:

1. Membaca doa dan menghafalkan Aqidatul Awwam dan Asmaul Husna secara bersama-sama sebelum masuk kelas dan ketika pelajaran diakhiri
2. Membaca Juz Anima dan Surat Yaasin sebelum pelajaran dimulai
3. Sholat Dhuhur Berjama'ah
4. Perayaan hari-hari besar islam
5. Pelatihan Manasik Haji
6. Kunjungan Belajar (*Study Tour*)
7. Halaqoh Diniyah ke pondok-pondok pesantren
8. Pondok Ramadhan
9. Studi Kepemimpinan Siswa (SKS) / Tadabbur Bil Alam
10. Ziarah ke makam Pendiri Madrasah dan Wali-wali Allah.

Sedangkan untuk pembinaan kesamaptaan bagi siswa di MI Attaraqie dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan Pramuka dan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

8. Profil Alumnus

Perkembangan MI Attaraqie selama kurun waktu 83 tahun telah menghasilkan ribuan lulusan (alumni) yang berkualitas dan tersebar di berbagai kota di Indonesia, bahkan telah melanjutkan pendidikannya ke luar negeri. Antara lain Prof. Dr. Qurasy Shihab (cendekiawan muslim), Prof. Dr. Alwi Shihab (cendekiawan muslim), Habib Sholeh bin Ahmad Alaydrus (ulama kharismatik kota Malang), Prof. Dr. Muhammad bin Hasan Baharun (Tokoh jurnalistik dan cendekiawan muslim), dr. Fuad, Habib Jamal bin Thoha bin Aqil (ulamakharismatik kota Batuan pimpinan pondok pesantren Anwar at Tauhid) dan lain-lainnya yang telah menjadibagiandari pengabdian masyarakat.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Dan SILABUS PEMBELAJARAN
Bahasa Arab Kelas V
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Disusun Oleh :

Fathiyatul Hidayati, S.Pd.I.
NIP.

**Yayasan Pendidikan dan Perguruan
Attaraqqie
Madrasah Ibtidaiyah Attaraqqie
Juli 2015**

PROGRAM TAHUNAN

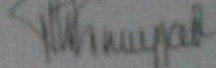
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : MI ATTARAQQIE Malang
 Kelas : V (Lima)
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
I	1.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 1.2 Menjabarkan makna kata informasi tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 2.1 Melakukan dialog sederhana tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 3.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 3.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة 4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة <p style="text-align: center;">Jumlah I</p>	..... JP	
II	5.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف 5.2 Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف 6.1 Melakukan dialog sederhana tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف 6.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف 7.1 Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف 7.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف 8. Menyusun kata menjadi kalimat sempurna, membuat karangan sederhana tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف <p style="text-align: center;">Jumlah II</p>	..... JP	

Mengetahui,
Kepala MI ATTARAQIE

Ust. Mukhammad Zainuddin, ST,
NIP.

Malang, 01 Juli 2015
Guru Kelas V


Esthikah Hidayati, S.Pd.I
NIP.

Mengetahui,
IPAI Kecamatan Klojoc

Drs. Arif Dinnahli, M.Pd
NIP. 198 208 211 995 031 001





Mengetahui
Kepala MI ATTARAOOTE

[Signature]
Uti. Makhfifah Zaiddin, ST.
NIP.

Mengetahui,
PPAI Kecamatan Klojen

Drs. Arif Djunaidi, M.Pd
NIP. 196 209 211 995 031 001

Malang, 04 Juli 2015
Gudr. Kelas V

[Signature]
Fathiyatul Hidayati, S.Pd.I
NIP.



Mengetahui
Kepala MI ATTARAOQIE

Lst. Mukharrafah Zainuddin, ST.
NIP.

Mengetahui,
PPAI Kecamatan Klojen

Drs. Art Djuaidi, M.Pd
NIP. 196.209.211.995.031.001

Malang, 01 Juli 2015
Guru Kelas V

Fathiyatul Hidayah, S.Pd.I
NIP.

Standar Kompetensi : 2. BERBICARA/KALAM (Mengungkapkan informasi secara lisan berupa paparan atau dialog tentang lingkungan rumah.)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Melakukan dialog sederhana tentang البيت، البيت، الأركان، المدينة، الأركان	<p>2</p> <p>Nama ruangan di rumah. Benda-benda yang ada di ruang tamu. Benda-benda yang ada di ruang belajar. Kata sifat (baik mudzakkak/munannat) Teks hiwar seperti: رسند : السلام عليكم زرنا : املنا بلك، شكرنا مل هذه غرفة الجلوس، زرنا : لا، هذه غرفة للناكرة</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. Melafalkan materi hiwar secara berpasangan. Bertanya jawab dengan kelompoknya dengan menyebutkan ruangan-ruangan dan benda-benda yang ada di rumah beserta kata sifat. Bercerita tentang rumahnya sendiri. 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. Menggunakan/mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat. 	<p>5</p> <p>Lisan</p>	<p>6</p> <p>1 x 35'</p>	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab. Model guni Dena rumah
2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت، البيت، المدينة، الأركان	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> Nama ruangan di rumah. Benda-benda yang ada di ruang tamu. Benda-benda yang ada di ruang belajar. Kata sifat (baik mudzakkak/munannat) Teks hiwar seperti: رسند : السلام عليكم زرنا : و عليكم السلام املنا وسهلا يا رسند، تفعل زرنا : ادعنا <p>رسند : املنا بلك، شكرنا مل هذه غرفة الجلوس زرنا : لا، هذه غرفة للناكرة</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. Melafalkan materi hiwar secara berpasangan. Bertanya jawab dengan kelompoknya dengan menyebutkan ruangan-ruangan dan benda-benda yang ada di rumah beserta kata sifat. Bercerita tentang rumahnya sendiri. 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan menggunakan kata tanya kalfa dan hal. Menjawab pertanyaan dengan tepat. Mendemonstrasikan materi hiwar 	<p>5</p> <p>(praktik dialog)</p>	<p>6</p> <p>1 x 35'</p>	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab Model guni Dena rumah

Standar Kompetensi

3. MEMBACA/QIRA'AH (Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.1. Melafalkan huruf hijayah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang J</p>	<p>2</p> <p>Jenis ruangan di rumah. Benda-benda yang ada di ruang tamu. Benda-benda yang ada di ruang belajar. Kata sifat. Pola kalimat. Teks bacaan :</p>	<p>3</p> <p>Menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian. Mengartikan kosak kata baru yang terdapat dalam teks bacaan. Tanya jawab tentang isi bacaan. Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>4</p> <p>Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.</p>	<p>5</p> <p>Tes lisan</p>	<p>6</p> <p>1 x 35'</p>	<p>7</p> <p>-Buku paket Bahasa Arab. -Model guru -Denah rumah</p>
<p>3.2. Memahami makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang J</p>	<p>2</p> <p>Jenis ruangan di rumah. Benda-benda yang ada di ruang tamu. Benda-benda yang ada di ruang belajar. Kata sifat. Pola kalimat. Teks bacaan :</p>	<p>3</p> <p>Menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian. Mengartikan kosak kata baru yang terdapat dalam teks bacaan. Tanya jawab tentang isi bacaan. Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>4</p> <p>Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam bacaan. Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi bacaan. Membuat kesimpulan isi bacaan.</p>	<p>5</p> <p>Tes tulis</p>	<p>6</p> <p>1 x 35'</p>	<p>7</p> <p>-Buku paket Bahasa Arab. -Model guru -Denah rumah</p>

Standar Kompetensi : 4. MENULIS/KITABAH (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan rumah).

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang البيت	2 Jenis ruangan di rumah. • Benda-benda yang ada di ruang tamu. • Benda-benda yang ada di ruang belajar. • Kata sifat. Contoh khot : بيت صغير راحة عظيم	3 • Menulis contoh khot • Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru dan dibawah supervisi guru. • Membuat karangan sederhana tentang rumah.	4 • Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot). • Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf. • Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat yang telah dipelajari.	5 Tes tulis	6 2 x 35'	7 -Buku paket Bahasa Arab. -Model guru -Denah rumah

SILABUS

Nama Madrasah
Kelas/Semester
Mata Pelajaran
Standar Kompetensi

MI ATTARAQIIE
VII
Bahasa Arab
5. MENYAMAKAN/STIMA' (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan paparan atau dialog tentang lingkungan rumah).

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
5.1 Mengenal bunyi <i>huruf hijayah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang <i>في الحديقة</i>	<ul style="list-style-type: none"> Benda yang ada di kebun. Nama pohon dan bunga. Kata sifat. Jenis warna. Pola kalimat: <p>صبر مطبق + بيتنا + نمت زهرة الزينة، زهرة الورد، أرجاء، زهرة الباسمين، شجرة النارجيل، حديقة، شجرة الصند، شجرة البرتقال، أشجار، شجرة اللوز</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pelafalan kosa kata baru tentang kebun rumah. Drill pelafalan kosa kata. Menyebutkan nama bunga / pohon yang ditunjuk guru dalam gambar. Menyebutkan warna bunga yang ditunjukkan teman. Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar. Menyebutkan isi pokok materi yang didengar. Menulis kata atau kalimat yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar. 	tes lisan	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Pelajaran Bahasa Arab tape recorder. Gambar taman rumah
5.2 Memahami makna kata, frase atau kalimat tentang <i>في الحديقة</i>	<ul style="list-style-type: none"> Benda yang ada di kebun. Nama pohon dan bunga. Kata sifat. Jenis warna. Pola kalimat: <p>صبر مطبق + بيتنا + نمت Mufrodad seperti: زهرة الزينة، زهرة الورد، أرجاء، زهرة الباسمين، شجرة النارجيل، حديقة، شجرة الصند، شجرة البرتقال، أشجار، شجرة اللوز</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pelafalan kosa kata baru tentang kebun rumah. Drill pelafalan kosa kata. Menyebutkan nama bunga / pohon yang ditunjuk guru dalam gambar. Menyebutkan warna bunga yang ditunjukkan teman. Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar. Menyebutkan isi pokok materi yang didengar. Menulis kata atau kalimat yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar. Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar. 	Tes tulis	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Pelajaran Bahasa Arab tape recorder. Gambar taman rumah

Standar Kompetensi

: 6. BERBICARA/KALAM (Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah.)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
6.1 Melakukan dialog sederhana tentang hiwar المحادثة البسيطة	2 • Benda yang ada di kebun. • Nama pohon dan bunga. • Kata sifat. • Jenis warna. • Teks hiwar seperti ماغدة الزمردية ؟ + مغدة الزمردية البسيطة - مغدة الزمردية جميلة جدًا ماغدة الزمردية ؟ + مغدة الزمردية البرودة ؟ - أين زهرة البرودة ؟ + حجاب السور	3 • Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. • Melafalkan materi hiwar secara berpasangan. • Mengartikan materi hiwar • Melakukan tanya jawab dengan teman tentang taman rumah. • Bercerita tentang taman.	4 • Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Menggunakan/menggunakan/menggunakan dengan tepat dalam berbagai kalimat.	5 Tes lisan	6 1 x 35'	7 • Buku paket Bahasa Arab. • Model guru • Gambar taman rumah
6.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hiwar المحادثة البسيطة	• Benda yang ada di kebun. • Nama pohon dan bunga. • Kata sifat. • Jenis warna. • Teks hiwar seperti ماغدة الزمردية ؟ - ماغدة الزمردية البسيطة + مغدة الزمردية جميلة جدًا ماغدة الزمردية ؟ - أين زهرة البرودة ؟ + حجاب السور ماغدة الزمردية ؟ + مغدة الزمردية البرودة ؟	• Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. • Melafalkan materi hiwar secara berpasangan. • Mengartikan materi hiwar • Melakukan tanya jawab dengan teman tentang taman rumah. • Bercerita tentang taman.	• Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Menggunakan/menggunakan/menggunakan dengan tepat dalam berbagai kalimat.	Tes lisan	1 x 35'	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru • Gambar taman rumah

Standar Kompetensi 7. HERBICARA/KALAM (Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah).

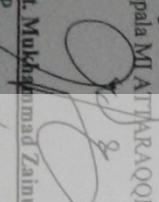
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7.1. Melafalkan huruf hijayah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في الطبيعة	2 • Benda yang ada di kebun. • Nama pohon dan bunga. • Kata sifat. • Jenis warna, teks bacaan seperti : حديقة جميلة، هي زراة سبنة في الطبيعة صفرة، في الربة احماك كثيرة ووسط الربة النورة، حاسب الربة ازهار متنوعة	3 • Melakukan pelatihan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian. • Bertanya tentang arti mufradat baru yang terdapat pada teks bacaan. • Tanya jawab tentang isi teks bacaan • Menentukan isi pokok teks bacaan. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.	4 • Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.	5 Tes lisan	6 1 x 15'	7 • Buku paket Bahasa Arab, • Model guru • Gambar taman rumah
7.2. Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang في الطبيعة	• Benda yang ada di kebun. • Nama pohon dan bunga. • Kata sifat. • Jenis warna, teks bacaan seperti : حديقة جميلة، هي زراة سبنة في الطبيعة صفرة، في الربة احماك كثيرة ووسط الربة النورة، حاسب الربة ازهار متنوعة	• Melakukan pelatihan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian. • Bertanya tentang arti mufrodat baru yang terdapat pada teks bacaan. • Tanya jawab tentang isi teks bacaan • Menentukan isi pokok teks bacaan. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.	• Mengidentifikasi makna yang ada dalam bahan bacaan. • Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi bacaan. • Membuat kesimpulan tentang isi bacaan	Tulis	1 x 35'	• Buku paket Bahasa Arab, • Model guru • Gambar taman rumah




KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1		2	4	5	5	7
	<p>2</p> <p>أين زهرة الورد؟ - جانب السور + جانب السور</p>	3				

Standar Kompetensi : 8. MENULIS/KITABAH (Memisahkan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan rumah)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
8.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في الخبز	2 <ul style="list-style-type: none"> Benda yang ada di kebun. Nama pohon dan bunga. Kata sifat. Jenis warna. Contoh khori: 	3 <ul style="list-style-type: none"> Menulis contoh khori minimal 3x. Mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru. Membedakan kata sifat untuk benda jenis laki-laki dengan benda jenis perempuan... Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat. 	4 <ul style="list-style-type: none"> Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khori). Melengkapi kalimat yang belum sempurna. Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari. 	5 <p>Tes tulis</p>	6 <p>2 x 35'</p>	7 <ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab. Model guru Gambar taman rumah

Mengetahui
 Kepala MI ATTARAQIIE

 Ust. Mukhammad Zainuddin, ST.
 NIP.

Malang, 01 Juli 2015
 Guru Kelas V

 Fathiyatul Hidayati, S.Pd.I
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MI ATTARAQQIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/2(dua)
Materi Pokok : Istima' tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في

المقصف dengan menggunakan 20 mufradat baru

Pertemuan : 9 dan 10 (4 x 35)
Metode pembelajaran : Ikhtiyarat/electic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain).
Standar Kompetensi : 5. Menyimak
Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah

Kompetensi dasar : 5.1
Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في

المقصف

5.2
Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في

المقصف

Alokasi waktu : 2 x 40

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في المكتبة، في المقصف

في المدرسة، في العمل،

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

- Ragam صِفَةٌ مَوْصُوفٌ / مُضَافٌ مُضَافٌ إِلَيْهِ / مُبْتَدَأٌ -خَبَرٌ dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِقْطَا , linguaphone, kamus, majalah, komik, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	بَيْتِي، عُرْفَةُ، مُتَوَعَّةٌ، عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، عُرْفَةُ النَّوْمِ، عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، عُرْفَةُ الْأَكْلِ
• Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	بَيْتٌ جَدِيدٌ (sebuah) rumah baru

Mengetahui
Kepala MI ATTARAQQIE

Ust. Mukhammad Zainuddin, ST.
NIP.

Malang, 01 Juli 2015
Guru Kelas V

Fathivatul Hidavati, S.Pd.I
NIP.

Mengetahui,
PPAI Kecamatan Klojen

Drs. Arif Djunaidi, M.Pd
NIP. 196 209 211 995 031 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MI ATTARAQIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/2(dua)
Materi Pokok : Kalam tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
dengan menggunakan 20 mufradat baru

Pertemuan : 11 dan 12 (12 x 35)
Metode pembelajaran : Ikhtiyarat/electic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi : 6. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah

Kompetensi dasar : 6.1
Melakukan dialog sederhana tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

6.2
Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

Alokasi waktu : 2 x 40

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

b. Kegiatan Inti

- Siswa Berbicara hiwar/teks lisan tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - Ragam

خبر مَقْتَم + مَبْتَدَأ + نَعْت

- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِقْ طَا , linguaphone, kamus, majalah, komik, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	زهرة الزنبق، زهرة الورد، أزهار، زهرة الياسمين، شجرة النارجيل، حديقة، شجرة العنبة، شجرة البرتقال، أشجار، شجرة الموز
• Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	
• Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar .	Lisan	Uraian	
• Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar.	Lisan	Uraian	
• Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar.	Tulis	Menulis Ulang	

Mengetahui
Kepala MI ATTARAQQIE

Malang, 01 Juli 2015
Guru Kelas V

Ust. Mukhammad Zaiduddin, ST.
NIP.

Fathiyatul Hidayati, S.Pd.I
NIP.

Mengetahui,
PPAI Kecamatan Klojen

Drs. Arif Djunaidi, M.Pd
NIP. 196 209 211 995 031 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MI ATTARAQIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Materi Pokok : Qiroah tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
dengan menggunakan 20 mufradat baru

Pertemuan : 13 dan 14 (10 x 35)
Metode pembelajaran : Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain).

Standar Kompetensi : 7. Membaca
Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah

Kompetensi dasar : 7.1
Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

7.2
Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang
في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

Alokasi waktu : 2 x 40

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ♦ Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- ♦ Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- ♦ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

b. Kegiatan Inti

- Siswa membaca hiwar/teks lisan tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhbir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - Ragam

خبر مقدم + مبتداً + نعت

- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِقْ طَا , linguaphone, kamus, majalah, komik, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	- ماهذه الزهرة ؟ + هذه زهرة الياسمين
• Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	- هذه الزهرة جميلة جداً، هل في الحديقة بركة ؟
• Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar .	Lisan	Uraian	+ نعم، في الحديقة بركة ونافورة
• Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar.	Lisan	Uraian	- أين زهرة الورد ؟ + جانب السور
• Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar.	Tulis	Menulis Ulang	

Mengetahui
Kepala MI ATTARAQIE

Ust. Mukhammad Zainuddin, ST,
NIP.

Malang, 01 Juli 2015
Guru Kelas V

Fathiyatul Hidayati, S.Pd.I
NIP.

Mengetahui,
PPAI Kecamatan Klojen

Drs. Arif Djunaidi, M.Pd
NIP. 196 209 211 995 031 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MI ATTARAQQIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Materi Pokok : Kitabah tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
dengan menggunakan 20 mufradat baru

Pertemuan : 15 dan 16 (4 x 35)
Metode pembelajaran : Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain).
Standar Kompetensi : 8. Menulis
Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan sekolah

Kompetensi dasar : 8.1
Menyusun kata menjadi kalimat sempurna, membuat karangan sederhana tentang

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

Tema-tema tersebut diatas menggunakan pola kalimat yang meliputi
مبتدأ + خبر + ظرف أو جار ومجرور
أو خبر مقدم + مبتدأ + نعت

Alokasi waktu : 2 x 40

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

b. Kegiatan Inti

- Siswa membaca hiwar/teks lisan tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

- Ragam

خير مقدّم + مبتدأ + نعت

dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.

- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

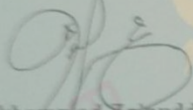
Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِق طَا , linguaphone, kamus, majalah, komik, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

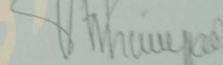
Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot).	Tulis	Uraian	بَيْتِي صَغِيرٌ وَلَكِنَّهُ نَظِيفٌ
• Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna.	Tulis	Uraian	
• Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf.	Tulis	Uraian	
• Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat yang telah dipelajari.	Tulis	Uraian	

Mengetahui
Kepala MI ATTARAQQIE


Ust. Mukhammad Zamuddin, ST.
NIP.

Malang, 01 Juli 2015
Guru Kelas V


Fathivatul Hidavati, S.Pd.
NIP.

Mengetahui,
PPAI Kecamatan Klojen

Drs. Arif Djunaidi, M.Pd
NIP. 196 209 211 995 031 001

KLS : IV / SII / Ke-1 / BA
 Bab : 7

arthmya ما عتقوا اياك
 التي يدينك قريش من الدرهم والدينار
 q
 ما عتقوا اياك
 arthmya والذين ادينك
 arthmya من الدرهم والدينار
 arthmya ما عتقوا اياك
 arthmya ما عتقوا اياك
 arthmya ما عتقوا اياك
 arthmya ما عتقوا اياك

13
 14
 15
 16

10

KIS IV/5 II	سنة	التاريخ	الملاحظات
1. عبيد بن جراح	3	1.1.1	13. كتاب ابن جرير
2. عبيد بن جراح	3	1.1.1	14. كتاب ابن جرير
3. عبيد بن جراح	3	1.1.1	10. كتاب ابن جرير
4. عبيد بن جراح	3	1.1.1	11. كتاب ابن جرير
5. عبيد بن جراح	3	1.1.1	14. كتاب ابن جرير
6. عبيد بن جراح	3	1.1.1	14. كتاب ابن جرير
7. عبيد بن جراح	3	1.1.1	14. كتاب ابن جرير
8. عبيد بن جراح	3	1.1.1	14. كتاب ابن جرير
9. عبيد بن جراح	3	1.1.1	14. كتاب ابن جرير



Kls 6. S II / 1
 كلاس على الأخت
 الواجب المنزلي للدرس ، ولأن
 أهمية إلى اليمين
 لكل رصيف من الإدارة ٤ نسخ
 بعد الرجوع من الدراسة
 اللسان إلى يوم
 طينخ النظام في
 + نظامها ولسا بالأساس
 إلى من في العلم
 الخبز والحبوب
 حسن من الدراسة بعد الأخت
 basis

KLS : IV / S II / Ke 2
 الدرس الثاني - باب
 Asrar - Mukhlis di Bawa Rusa

1- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٢- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٣- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٤- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٥- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٦- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٧- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٨- لكل هذا كذا ٤ نسخ
 ٩- لكل هذا كذا ٤ نسخ

KLS : IV / S II / Ke 2
 الدرس الثاني - باب
 Asrar - Mukhlis di Bawa Rusa





مؤسسة التربية والتعليم الترقى - مالاك

YAYASAN PENDIDIKAN DAN PERGURUAN ATTARAQQIE
MADRASAH IBTIDAIYAH ATTARAQQIE PUTRA - PUTRI
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL MADRASAH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Khodijah Zainal A.	Mata Pelajaran Kelas	: Bahasa Arab : V (Lima) A	Paraf Ortu	Paraf Guru	Nilai
17	Hari/Tanggal Waktu	: Selasa, 27 Okt 2015 : 08.00 - 09.00 WIB			96

Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. البيت جميل
 أ. هذا ب. هديه ج. ذاك د. تلك
2. تجلس الضيف في
 أ. غرفة الجلوس ب. غرفة النوم ج. غرفة المذكرة د. غرفة الأكل
3. هل هذا الفصل نظيف؟ لا، الفصل
 أ. متسخ ب. جميل ج. كبير د. نظيف
4. أكل حسن في غرفة
 أ. الأكل ب. النوم ج. المذكرة د. الجلوس
5. الفرائش في غرفة
 أ. النوم ب. الأكل ج. الحمام د. المطبخ
6. غرفة الأكل
 أ. واسعة ب. طويلة ج. نظيف د. جميل
7. هذا كرسي
 أ. قوية ب. طويلة ج. جديد د. جميلة
8. هل هذا البيت كبير؟ نعم هذا البيت
 أ. متسخة ب. جميلة ج. صغير د. كبير
9. البيت جميل، والحديقة
 أ. متسخة ب. جميلة ج. صغير د. واسعة
10. أشاهد التلفزيون مع أبي في
 أ. المدرسة ب. غرفة الجلوس ج. الحديقة د. الحمام
11. هل السيارة وراء البيت؟ لا، السيارة
 أ. أمام ب. وراء ج. على د. في
12. أين السرير في
 أ. المدرسة ب. غرفة الجلوس ج. الحديقة د. الحفرة
13. هل في بيتك غرفة الجلوس؟
 أ. نعم ب. لا ج. هذا د. هديه
14. هذا
 أ. الكرسي ب. الطايب ج. الكرسي د. الساعة

١٥. هذِهِ ... جَدِيدَةٌ	ب. الْمَكْتُبُ	ج. الْمَطْبَعُ	د. الْحَمَامُ
١٦. ... الْعُرْفَةُ مُرْتَبَةٌ	ب. هُوَ	ج. ذَلِكَ	د. سَلِيمٌ
١٧. هَذَا نَيْتٌ ...	ب. كَبِيرَةٌ	ج. نَائِمٌ	د. مُرْتَبَةٌ
١٨. هَذِهِ ... فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ	ب. الرَّهْرَهَةُ	ج. الصَّخْرُ	د. السَّيَّارَةُ
١٩. أَذْكَرُ الدَّرُوسِ فِي ...	ب. عُرْفَةِ الثَّوْمِ	ج. عُرْفَةِ الْجُلُوسِ	د. عُرْفَةِ الْمَذْكِرَةِ
٢٠. تَلْعَبُ الْأَوْلَادُ فِي ...	ب. عُرْفَةِ الثَّوْمِ	ج. السَّاحَةِ	د. الْحَمَامِ
٢١. عَلَّ فِي الْحَدِيثَةِ أَشْجَارًا؟ ...	ب. نَعَمْ، فِي الْحَدِيثَةِ أَزْهَارٌ	ج. لَا، فِي النَّيْتِ أَزْهَارٌ	د. لَا، فِي الْحَدِيثَةِ أَشْجَارٌ
٢٢. لَوْنُ الْوَرَقِ ...	ب. أَرْزَقُ	ج. أَيْضُ	د. أَحْمَرُ
٢٣. فِي الْحَدِيثَةِ ...	ب. تَلْفَازٌ	ج. مِعْرَفَةٌ	د. مَبْضَدَةٌ
٢٤. فِي الْحَدِيثَةِ نَافُورَةٌ ...	ب. صَفِيرٌ	ج. مُرْتَفَعَةٌ	د. حَمِيلٌ
٢٥. هَذَا مَتَخًا لَوْنُهُ ...	ب. أَرْزَقُ	ج. أَيْضُ	د. أَسْوَدُ

١٥. 2
١٦. 23

١٧. 23
١٨. 23
١٩. 23

٢٠. 23
٢١. 23
٢٢. 23
٢٣. 23
٢٤. 23
٢٥. 23

Inilah kalimat dibawah ini dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar!

- ① di ruang tamu ada meja & kursi = فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَبْضَدَةٌ وَ كُرْسِيٌّ
- ② diatas meja ada bunga bagus = عَلَى الْمَبْضَدَةِ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ
- ③ didepan rumah adahalaman. halaman luas = أَمَامَ النَّيْتِ سَاحَةٌ. السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ
- ④ saya & keluargaku sarapan pagi di ruang- saya = أَنَا وَ عَائِلَتِي نَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ فِي عُرْفَةِ الْأَسْفَلِ
- ⑤ setelah sarapan ayahku pergi ke kantor = بَعْدَ الْفَطُورِ يَذْهَبُ أَبِي إِلَى الْإِدْرَةِ
- ⑥ kamar mandi itu bersih & airnya jernih = الْحَمَامُ نَظِيفٌ وَ الْمَاءُ صَفِيٌّ
- ⑦ bunga melati berwarna putih juga = وَ زَهْرَةُ الْمَيْسِينِ لَوْنُهَا بَيْضَاءٌ أَيْضًا
- ⑧ disekitar kolam ada pohon & bunga juga = حَوْلَ الْبَرَكَةِ أَشْجَارٌ وَ أَزْهَارٌ أَيْضًا
- ⑨ kebunku bagus, luas, dan bersih = حَدِيثَتِي جَمِيلَةٌ وَ وَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ
- ⑩ bawah pohon ada kursi & meja baru = تَحْتَ الْأَشْجَارِ كُرْسِيٌّ وَ مَبْضَدَةٌ جَدِيدَةٌ



مؤسسة التربية والتعليم الترقى - مالاع
 YAYASAN PENDIDIKAN DAN PERGURUAN ATTARAQQIE
 MADRASAH IBTIDAIYAH ATTARAQQIE PUTRA - PUTRI
 UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP MADRASAH
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama : <u>Knadiyah Jazrat</u>	Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Paraf Ortu	Paraf Guru	Nilai
No : <u>17</u>	Kelas : V (Lima)A			
	Hari/Tanggal : Kamis, 19 Maret 2016			
	Waktu : 07.00 - 08.30			

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. قام المُدرِّسُ... الفصل

2. خارِجَةُ بَلَدَةٍ فِي... الإِبْتِدَائِيَّةِ

3. مَاذَا فِي الْحَدِيثِ؟

4. فِي الْحَدِيثِ سُورَةُ... فِي الْحَدِيثِ أَشْخَارُ

5. قَرَأَ عَلِيٌّ السُّورَةَ؟

6. ... السُّورَةَ سَاعَةَ أَجْدَارِ

7. ... فِي

8. مَاذَا تَعْمَلُ إِذَا حَاءَ وَقْتُ الظُّهْرِ؟

9. أَلَمْ تَكُنْ أَقْدَمَ

10. عَابَتُهُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي...

11. الفصل

12. أَتَلَيْتُ... أَيْتِ

13. ...

14. ... الفصل تَلَايْتُ

15. أَوْسَطُ

16. ... فِي

17. أَرْتِي نَتَخْتَلِي السُّوقَ بِالْحَوَالِي

18. ...

19. ...

20. ...

21. ...

22. ...

23. ...

24. ...

25. ...

26. ...

27. ...

28. ...

29. ...

30. ...

31. ...

32. ...

33. ...

34. ...

35. ...

36. ...

37. ...

38. ...

39. ...

40. ...

41. ...

42. ...

43. ...

44. ...

45. ...

46. ...

47. ...

48. ...

49. ...

50. ...

51. ...

52. ...

53. ...

54. ...

55. ...

56. ...

57. ...

58. ...

59. ...

60. ...

61. ...

62. ...

63. ...

64. ...

65. ...

66. ...

67. ...

68. ...

69. ...

70. ...

71. ...

72. ...

73. ...

74. ...

75. ...

76. ...

77. ...

78. ...

79. ...

80. ...

81. ...

82. ...

83. ...

84. ...

85. ...

86. ...

87. ...

88. ...

89. ...

90. ...

91. ...

92. ...

93. ...

94. ...

95. ...

96. ...

97. ...

98. ...

99. ...

100. ...

Arti kata yang bergaris bawah adalah ...

bus mobil motor sepeda

Arti kata yang bergaris bawah adalah ...

tas Di dalam penggaris buku tulis

كثيرة كثيرة واسعة

12. قل قلبه مستطراً لا، فيه ...

أ. كرامة
ب. تحفة
ج. عرفة
د. كبرية

13. عمر يقرأ المحلة في ...

أ. المسجد
ب. الحديقة
ج. عرفة
د. المكتبة

14. حصة ... إلى المكتبة كل يوم

أ. ثلث
ب. نصف
ج. ثلثا
د. ربعا

15. كتاب التاريخ على الرق

أ. buku
ب. *
ج. *
د. *

16. يا سيدنا محمود، قل في المكتبة حرمته

أ. في
ب. في الرق ... حبيبه
ج. *
د. *

17. أ. ساحة
ب. كراسي
ج. حرمته
د. حرمته

18. التلميذ يدرس في ...

أ. الفصل
ب. المكتبة
ج. المكتبة
د. المكتبة

19. علي مؤلف المكتبة، هو في ...

أ. الفصل
ب. *
ج. *
د. *

20. أ. أمانة المنزلة ساحة ...

أ. طويل
ب. *
ج. *
د. *

21. أختلي يتبع إلى المنزلة بالراحة

22. المنزلة أمام المسجد

23. هذا فصل، فصل نطف وكبر

24. فيه المنزلة كبرية وحيلة

25. أختلي يدرس في المنزلة

26. أمام المسجد مكتبة

27. تحت كتاب حرمته حبيبه

28. على المكتبة كتاب حبيبه

29. قبل يقرأ كتاب التاريخ في المكتبة

30. في المكتبة كتاب حرمته

UNIVERSITAS ISLAMIAH MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



KEMENTERIAN AGAMA

ULANGAN AKHIR SEMESTER TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH
SEMESTER I (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Tanggal	: 04 Desember 2015
Kelas	: V (Lima) A	Waktu	: 07.30 – 09.00
Hari	: Jum'at	Nama	: Khodijah Z.A.

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF **ا، ب، ج، د، هـ** YANG MERUPAKAN
JAWABAN YANG PALING BENAR!

Untuk soal nomor 1 s/d 6 jawablah sesuai teks bacaan yang tersedia!

هَذَا أَحْمَدُ. لَهُ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. فِيهِ عُرْفَةٌ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ حِزَانَةٌ
وَكُرَاسِيٌّ وَ مِنْضَدَةٌ وَتَلْفَازٌ. وَفِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْحَبٌ وَرَفٌّ الْكُتُبِ. عَلَى الرَّفِّ كِتَابُ التَّارِيخِ
وَكِتَابُ الْفِقْهِ وَكِتَابُ اللُّغَةِ.

1. مَاذَا فِي بَيْتِ أَحْمَدَ؟ فِيهِ ...

- أ. مَطْبُخٌ
- ب. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- ج. حَمَّامٌ
- د. عُرْفَةُ الطَّعَامِ

2. هَلْ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ كُرَاسِيٌّ؟ نَعَمْ، فِيهَا ...

- أ. مِنْضَدَةٌ
- ب. كُرَاسِيٌّ
- ج. حِزَانَةٌ
- د. مَكْحَبٌ

3. مَاذَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟ فِيهَا ...

- أ. مِنْضَدَةٌ وَحِزَانَةٌ
- ب. مَكْحَبٌ وَرَفٌّ الْكُتُبِ
- ج. حِزَانَةٌ وَمَكْحَبٌ
- د. سَرِيرٌ وَحِزَانَةٌ

4. عَلَى الرَّفِّ كِتَابٌ ...

- أ. الْفِقْهِ وَ اللُّغَةِ
- ب. التَّارِيخِ وَحِزَانَةٌ
- ج. اللُّغَةِ وَحِرِيدَةٌ
- د. رَفٌّ الْكُتُبِ وَحِزَانَةٌ

5. هل في بيت أحمد غرقة المذاكرة ؟ نعم، قو . . .

ا. غرقة النوم
ب. مكثت يوم الكلب
ج. جرة مكثت
د. غرقة المذاكرة

6. أين الشقار ؟ هو في ...

ا. رف الكلب
ب. غرقة النوم
ج. غرقة الخنوس
د. غرقة المذاكرة

III. ISILAH TITIK-TITIK PADA SOAL DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR

Untuk soal nomor 7 dan 9 gambilah sesuai teks bacain yang tersedia!

وراء بيت أحمد حديقة واسعة فيها أشجار كثيرة والأزهار متنوعة. منها شجرة البرتقال، وشجرة النخيل، وشجرة الخوخة و بين الأزهار زهرة الياسمين لها رائحة جميلة و زهرة الورد لها رائحة عذبة في حديقة أحمد اشجار منها هديون الموزقال وشمس الجناح وشمس الورد الورد
7. ما لون زهرة الياسمين ؟ لونها أبيض
8. ماذا وراء بيت أحمد ؟ وراءه حديقة واسعة

III. JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

9. هل في الحديقة شجرة الخوخة ؟ نعم، هي الحديقة فيها الخوخة
10. ما لون زهرة الورد ؟ لونها عذبة

IV. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF ا، ب، ج، د، YANG MERUPAKAN JAWABAN YANG PALING BENAR!

11. في غرفة الخنوس جرة وكراسي.

Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas mempunyai arti ...

ا. ruang belajar
ب. ruang tidur
ج. ruang makan
د. ruang makan

١٣. ذَلِكَ التَّلْفَازُ حَدِيدٌ.

Terjemahan yang benar dari kalimat di atas adalah

Televisi itu baru . د

Itu almari baru . أ

Itu meja baru . د

Kursi itu lama . ج

١٤. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ جَرِيدَةٌ قَدِيمَةٌ

Terjemahan yang benar dari kalimat di atas adalah

Di ruang belajar ada majalah baru . ب

Di ruang tengah ada meja baru . أ

Di ruang tengah ada koran lama . ج

Di ruang belajar ada almari lama . ج

Terjemahan yang benar dari kalimat di atas adalah

Di ruang tidur ada almari dan kipas . ب

١٥. فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مِنْضَدَةٌ وَ كُرْسِيٌّ.

Di ruang belajar ada meja dan kursi . ج

Di ruang tidur ada ranjang dan almari . د

Di ruang belajar ada buku dan kursi . ج

Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas mempunyai arti

buku bahasa Arab . أ

buku bahasa dan sejarah . أ

buku Qur'an Hadits . د

buku bahasa Indonesia . ج

Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas mempunyai arti

buku tulis dan bolpoin . ب

١٦. عَلَى الرَّفِّ كِتَابٌ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

buku tulis dan pensil . أ

buku tulis dan majalah . ج

kertas dan buku tulis . ج

Terjemahan yang benar dari kalimat di atas adalah

Di kebun ada pohon pisang . د

١٧. عَلَى الْمَكْتَبِ كُرْسَاةٌ وَبِحَلَّةٍ.

Di kebun ada pohon jambu . أ

Di halaman ada pohon pisang . د

Di halaman ada pohon apel . ج

٢٧. عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ - فِي - كَثِيرَةٌ - كُنْتُ

Susunan yang benar dari kalimat yang dibaca tersebut adalah ...

أ. عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ فِي كُنْتُ كَثِيرَةٌ س. فِي كُنْتُ كَثِيرَةٌ عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ

ب. فِي عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ كُنْتُ كَثِيرَةٌ د. فِي كَثِيرَةٌ كُنْتُ عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ

٢٨. عَائِشَةُ : هَلْ فِي عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ كُنْتُ جَمِيلٌ يَا عُمَرَانُ ؟

عُمَرَانُ : نَعَمْ ... كُنْتُ جَمِيلٌ

أ. فِي عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ س. هَلْ فِي عُرِفَةُ الْمَذَاكِرَةُ

ج. جَمِيلٌ يَا عُمَرَانُ د. نَعَمْ فِي كُنْتُ الْمَذَاكِرَةُ

٢٩. ذَلِكَ قَلَمٌ حَبِيبٌ وَ ذَلِكَ بَرَسَمٌ ... أَيْضًا

أ. حَبِيبٌ س. تَطَيَّفَةٌ

ج. جَمِيلٌ د. كَثِيرَةٌ

VIII. ISILAH TITIK-TITIK PADA SOAL DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

٣٠. هَتَدُ : مَاذَا فِي الْحَبِيبَةِ يَا عَائِشَةُ ؟

عَائِشَةُ : ... أَلَسَحَابٌ فِي الْحَبِيبِ تَعَفَى

٣١. هَلِيو زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ وَ تِلْكَ رَغْرَةُ التَّرَادُودِ

٣٢. تِلْكَ شَجَرَةُ التَّرْتَالِ وَ هَلِيو شَجَرَةُ الصَّرْحِ

IX. JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

٣٣. هَلْ لَوْنُ الْقِرْطَاسِ أَيْضًا دَعَمٌ لَمَوْنِ الْقِرْطَاسِ أَيْضًا

٣٤. Susunlah kalimat acak di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang benar!

أَسْوَدٌ - حِدَاءٌ - هَذَا - لَوْنُهُ

هَذَا حِدَاءٌ لَوْنُهُ أَسْوَدٌ

X. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF **أ، ب، ج، د** YANG MERUPAKAN JAWABAN YANG PALING BENAR !

٣٥. فِي غُرْفَةِ الْحُلُوسِ ... حَدِيدَةٌ.

- أ. حِرَاءَةٌ
- ب. بَيْتٌ
- ج. سَكَبٌ
- د. شَجَرَةٌ

٣٦. هَلْ تِلْكَ سَاعَةٌ حَدِيدَةٌ ؟ لَا، تِلْكَ سَاعَةٌ ...

- أ. حَدِيدَةٌ
- ب. كَبِيرَةٌ
- ج. قَدِيمَةٌ
- د. صَغِيرَةٌ

٣٧. ... ؟ نَعَمْ، الْمُنْضَدَةُ طَوِيلَةٌ.

- أ. هَلِ الْمُنْضَدَةُ قَصِيرَةٌ
- ب. هَلِ الْمُنْضَدَةُ طَوِيلَةٌ
- ج. أَيْنَ الْمُنْضَدَةُ الطَّوِيلَةُ
- د. أَيْنَ الْمُنْضَدَةُ الْقَصِيرَةُ

٣٨. هَلْ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ كِتَابٌ حَدِيدٌ ؟ نَعَمْ، فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ...

- أ. كُرْسِيٌّ وَسُرِيرٌ
- ب. مِنْضَدَةٌ وَحِرَاءَةٌ
- ج. كُرْسِيٌّ وَتَكْتٌ
- د. كِتَابٌ حَدِيدٌ

٣٩. هَلْ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ مُسَبَّحَةٌ ؟ لَا، هِيَ ...

- أ. حَيْلَةٌ
- ب. طَوِيلٌ
- ج. حَدِيدَةٌ
- د. نَطِيفَةٌ

٤٠. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مِصْبَاحٌ . ذَلِكَ الْمِصْبَاحُ ...

- أ. حَيْلَةٌ
- ب. صَغِيرٌ
- ج. حَدِيدَةٌ
- د. وَاسِعٌ

XI. ISILAH TITIK-TITIK PADA SOAL DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR !

٤١. مَا تِلْكَ الشَّجَرَةُ ؟ تِلْكَ ... شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ (pohon jeruk)

٤٢. مَا عَلَيْهِ الشَّمْرَةُ ؟ عَلَيْهِ ... شَجَرَةُ الْمَمْرُزِ (buah pisang)

XII. JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR !

Susunlah kata-kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna ! . ٤٣

الأدوية - جزيء - غرقة - كبريت - فيها - وكثير - حديث
هذه غرقة المراكمة فيها كبريت وكثير حديث
Tulislah kalimat pertanyaan dari kalimat jawaban di bawah ini! . ٤٤

تلك بحفظة لونه أصفر.
ما تلك؟

Tulislah kalimat jawaban dari kalimat pertanyaan berikut ! . ٤٥

مالون ثمرة الموز؟ لوت ثمرة الموز أسفر

صورة البحث



تكتب المعلمة في السبورة أمام في الفصل



تشرح المادة المعلمة إلى الطالبات



تحمل المعلمة كتب لتعين المفردات



تقدم المعلمة لتسأل الطالبات عن المفردات تبادلا



تقرأ المعلمة الناص من ورقة العملية الطالبات



الباحثة مع المعلمة اللغة العربية والطالبات فصل a٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323, Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/080/2016
Tgl : Permohonan Ijin Penelitian

15 Maret 2016

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MI Aftaraqqie Malang
Jawa-Timur

di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Tbu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Tbu pimpin:

Nama : Rukhina
NIM : 147200999
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, MA
2. Dr. Darjal Hilmi, M.Pd

Judul Tesis : تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في العرسه الترفي الابتدائية الإسلامية
للبنات مالانح على ضوء علم النفس العموي

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.1
NIP. 19612311983031032



مؤسسة التربية والتعليم الترقى - ملائح
YAYASAN PENDIDIKAN DAN PERGURUAN ATTARAQQIE
Status: TERAKREDITASI NSM: 112357302002 NPSN: 20539408
JL. Syarif Alqodri No. 35 Telp. (0341) 367182 Malang 65117
JL. Ade Irma Suryani No. 50 Telp. (0341) 367198 Malang 65117
Email: mi_attaraqie@yahoo.co.id

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khadijah Assegaf, A.MA
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah
Unit kerja : MI ATTARAQQIE

Menerangkan bahwa

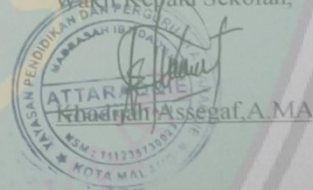
Nama : **Rukhina**
NIM : 14720099
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
P.T : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian lapangan mulai bulan Januari sampai dengan bulan Maret 2016 untuk disertasi dengan judul :

تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الترقى الابتدائية
الإسلامية للبنات ملائح على ضوء علم النفس النموي

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 Agustus 2016
Wakil Kepala Sekolah,



السيرة الذاتية

الإسم	: روحينا
رقم التسجيل	: ١٤٧٢٠٠٩٩
تاريخ ومكان الميلاد	: تولونج أجونج، ٠٤ يولي ١٩٩٢
العنوان	: قرية غنديعان كادونجورو تولونج أجونج
الحالة الإجتماعية	: غير متزوجة
الرتبة	: طالبة
العنوان	: تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة التراقي الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج على ضوء علم النفس النموي

الخلفية الدراسية :

١. روضة الأطفال جوت نيك دين غنديعان تولونج أجونج ١٩٩٨-١٩٩٩.
٢. المدرسة الابتدائية المعارف غنديعان تولونج أجونج ١٩٩٩-٢٠٠٤.
٣. المدرسة المتوسطة ٠١ الحكومية كادونجورو تولونج أجونج ٢٠٠٤-٢٠٠٧.
٤. المدرسة الثانوية ٠١ الحكومية كادونجورو تولونج أجونج ٢٠٠٧-٢٠١٠.
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٠-٢٠١٤.
٦. أدخل في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤ في مرحلة دراسات العليا بكلية التربية والعلوم التربوية، قسم تعليم اللغة العربية.