

فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية ورغبته
لدى التلاميذ في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

دوي نفيسة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية ورغبته
لدى التلاميذ في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

دوي نفيسة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(السورة المجادلة آية الحادية عشرة)

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : دوي نفيسة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) لترقية نتائج تعليم اللغة

العربية ورغبته لدى التلاميذ في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس

مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فاروق, الماجستير

کتور آمد کجلاغ، الما جسته

الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية ورغبته لدى التلاميذ في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج " الذي قدمه دوي نفيسة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

١٨ يونيو ٢٠٢٦

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

(.....)

الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المناقش
(.....)

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

السكرتير

(.....)

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالاتي:

الإسم : دوي نفيسة
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٠
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية ورغبته لدى التلاميذ في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٠

إهداء

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسوله الكريم.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحترم إمام زركشي وأمي المحبوبة عفيفة الزبيدة

اللذين ربّاني ودعوا لي أن أكون امرأة صالحة، ذكية، وناجحة.

أختي الكبيرة وأخي الكبير

أختي وردة المكشوفة وأخي محمد عباد الرحمن، اللذان ساعداني وحثاني على إكمال دراستي عسى الله أن يبارك في عمرهما وعلومهما ويسهل أمورهما أساتذتي الكرام،

الأساتذة والأستاذات الكرماء

الذين قد علموني وأرشدوني بجد وصبر

عسى الله أن ينفعني بعلومهم في الدارين آمين

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على عباده بنعم لا تعد ولا تحصى، وأنزل من السماء ماءً فأحيا به الأرض بعد موتها، ورزقهم من الطيبات، وفتح لهم أبواب العلم والمعرفة، أحمده سبحانه، وأشكره على فضله العظيم وإحسانه الجليل، الذي منحني القوة والصبر حتى أتممت هذا البحث بفضلته ورحمته، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، صلى الله عليه وسلم، خير من علم وأرشد، وعلى آله وصحبه.

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي أعطاني الصحة والقوة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بعنوان "تطبيق فيديو الرسوم المتحركة بواسطة يوتيوب على أساس المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة موجوكتو"، وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخرين، ولذلك أقدم باحة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤ . فضيلة الأستاذ محمد فاروق الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث. أقول شكرًا
توجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى
الانتهائي منه.

٥ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج .

٦ . فضيلة ولدي وأمي عنيفة وأبي زركشي، وإلى أختي وردة المكشوفة، وإلى أخي محمد
عباد الرحمن، أشكركم على دعائكم ودعمكم الذي لا يتوقف، وعلى وقوفكم معي
دائما حتى انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي.

٧ . جميع الأساتذة والأستاذات في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج.

٨ . جميع التلاميذ والتلميذات في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج.

٩ . فضيلة فينا عنية وعطية الفضلية وفيردا عين والنساء نور وصفية رسالة ،أقول جزاكم
الله خيراً على مرافقتهن ودعمهن حتى اكتمال كتابة هذا البحث الجامعي.

١٠ . وجميع زملائي التلاميذ بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ في جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن
كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات
واقترحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدا لي
ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج, ٢٤ مايو ٢٠٢٦

دوي نفيسة

مستخلص البحث

نفيسة، دوي نفيسة. ٢٠٢٦. فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية ورغبته لدى التلاميذ في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. محمد فاروق الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة بامبوزل، نتائج التعليم، الرغبة بالتعليم، اللغة العربية.

تُعدّ اللغة العربية مادةً تتطلب اهتمامًا ومشاركةً فعالةً من التلاميذ في عملية التعليم. ومع ذلك، لا يزال التلاميذ عمليًا يُبدون رغبةً ضعيفًا بالتعليم، ويقلّ نشاطهم في المشاركة في الدروس، ويفقدون تركيزهم بسهولة، ويعتبرون اللغة العربية مادةً صعبةً ومملة. لذلك، ثمة حاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة لترقية نتائج التعليم وترقية رغبة التلاميذ. ومن هذه الوسائل منصة بامبوزل، وهي منصة ألعاب تعليمية رقمية تُتيح بيئة تعليمية أكثر تفاعليةً وجاذبيةً ومتعةً.

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) قياس فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج، و (٢) قياس فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. استُخدم المنهج الكمي في البحث، مع تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. تألفت عينة البحث من جميع تلاميذ الصف الرابع (١١ طالبًا) في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. استُخدمت الاختبارات والاستبيانات لجمع البيانات. أُجري تحليل البيانات باستخدام اختبار N-Gain، واختبار شابيرو-ويلك للتوزيع الطبيعي، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة واختبار ويلكوكسون للإشارات المرتبة.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان استخدام وسيلة بامبوزل فعالاً في لترقية نتائج تعليم التلاميذ للغة العربية، كما يتضح من ارتفاع متوسط درجة الاختبار القبلي من ٤٦,٣٦ إلى ٦٨,١٨ في الاختبار البعدي، بقيمة دلالة إحصائية $0,000 > 0,005$ ، وقيمة N-Gain تساوي ٠,٣٩٧٢، وهي قيمة تُصنف ضمن الفئة المتوسطة. (٢) كان استخدام وسيلة بامبوزل فعالاً لترقية رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية، كما يتضح من ارتفاع متوسط درجة الاستبيان قبل المعالجة من ٢٣,٣٦ إلى ٢٨,٣٦ بعد المعالجة، بقيمة دلالة إحصائية $0,003 > 0,005$ ، وقيمة N-Gain تساوي ٠,٦٦٠٤، وهي قيمة تُصنف أيضاً ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن استخدام وسيلة بامبوزل كوسيلة تعليمية فعالة لترقية نتائج تعليم التلاميذ ولترقية رغبة بتعليم اللغة العربية.

Abstract

Navisah, Dewi Navisah. 2026. The Effectiveness of Baamboozle Media in Improving Learning Outcomes and Interest in Learning Arabic among Students at MINU Lolaras Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Muhammad Faruq, M.Pd.I

Keywords: Baamboozle media, learning outcomes, learning interest, Arabic

Arabic is a subject that requires student interest and active involvement in the learning process. However, in practice, students still have low learning interest, are less active in participating in lessons, easily lose focus, and consider Arabic a difficult and boring subject. Therefore, interactive and engaging learning media are needed to improve learning outcomes and student interest. One such media is Baamboozle, a digital-based educational game platform that can create a more active, engaging, and enjoyable learning environment.

The objectives of this study were: 1) To measure the effectiveness of using Baamboozle media in improving Arabic language learning outcomes of MINU Lolaras Malang students, and 2) To measure the effectiveness of using Baamboozle media in improving Arabic language learning interest of MINU Lolaras Malang students. The research method used was a quantitative approach with a One Group Pretest–Posttest Design. The research sample consisted of all 11 fourth-grade students of MINU Lolaras Malang. Data collection techniques used tests and questionnaires. Data analysis was carried out using the N-Gain test, the Shapiro-Wilk normality test, and hypothesis testing using the Paired Sample t-Test and the Wilcoxon Signed Rank Test.

The results of the study showed that: 1) The use of Baamboozle media was effective in improving students' Arabic language learning outcomes, as indicated by an increase in the average pre-test score from 46.36 to 68.18 in the post-test, a significance value of $0.000 < 0.05$, and an N-Gain score of 0.3972, which falls into the moderate category; 2) The use of Baamboozle media was also effective in increasing students' interest in learning Arabic, as indicated by an increase in the average questionnaire score from 23.36 before the treatment to 28.36 after the treatment, a significance value of $0.003 < 0.05$, and an N-Gain score of 0.6604, which falls into the moderate category. Therefore, Baamboozle media can be used as an effective learning medium to improve students' Arabic language learning outcomes and learning interest.

Abstrak

Navisah, Dewi Navisah. 2026. *Efektivitas Media Baamboozle dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MINU Lolaras Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Muhammad Faruq, M.Pd.I.

Kata kunci: Media Baamboozle, hasil belajar, minat belajar, Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memerlukan minat dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Namun, pada praktiknya masih ditemukan siswa yang memiliki minat belajar rendah, kurang aktif mengikuti pembelajaran, mudah kehilangan fokus, serta menganggap Bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan hasil belajar serta minat belajar siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Baamboozle, yaitu platform permainan edukatif berbasis digital yang mampu menciptakan suasana belajar lebih aktif, menarik, dan menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengukur efektivitas penggunaan media Baamboozle dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa MINU Lolaras Malang, dan 2) Mengukur efektivitas penggunaan media Baamboozle dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa MINU Lolaras Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest–Posttest Design*. Sampel penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas IV MINU Lolaras Malang yang berjumlah 11 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan kuesioner. Analisis data dilakukan menggunakan uji N-Gain, uji normalitas *Shapiro-Wilk*, dan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* serta *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan media Baamboozle efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa, ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata pre-test sebesar 46,36 menjadi 68,18 pada post-test, nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, serta nilai N-Gain sebesar 0,3972 yang termasuk kategori sedang; 2) Penggunaan media Baamboozle efektif dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa, ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata angket sebelum perlakuan sebesar 23,36 menjadi 28,36 setelah perlakuan, nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$, serta nilai N-Gain sebesar 0,6604 yang termasuk kategori sedang. Dengan demikian, media Baamboozle dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan minat belajar Bahasa Arab siswa.

محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	موافقة المشرف
هـ	تقرير مجلس المناقشة.....
و	إقرار أصالة البحث
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر.....
ي	مستخلص البحث
ك	Abstract.....
ل	Abstrak
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الصورة.....
١	الفصل الأول.....
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فروض البحث.....

هـ- أهمية البحث	٥
و- حدود البحث	٦
ز- تحديد المصطلحات	٦
ح- الدراسات السابقة	٦
ط- هيكل البحث	٩
الفصل الثاني	١٢
الإطار النظري	١٢
المبحث الأول: وسائل تعليم اللغة العربية	١٢
١. تعريف ووظيفة وسائل التعليم	١٢
٢. أنواع وسائل التعليم	١٣
٣. معايير اختيار وسائل التعليم الفعالة	١٦
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية	١٨
١. تعريف وأهداف تعليم اللغة العربية	١٨
٢. نطاق تعليم اللغة العربية	٢٠
المبحث الثالث: وسيلة بامبوزل	٢٣
١. تعريف وسيلة بامبوزل التعليمية	٢٣
٢. مميزات وسيلة بامبوزل التعليمية	٢٣
المبحث الرابع: الرغبة في التعليم	٢٥
١. تعريف الرغبة في التعليم	٢٥

٢٦	٢ . العوامل المؤثرة على الرغبة في التعليم
٢٧	٣ . مؤشرات الرغبة في التعليم
٢٩	الفصل الثالث
٢٩	منهج البحث
٢٩	أ- مدخل البحث ونوعه
٢٩	ب- ميدان البحث
٣٠	ج- متغيرات البحث
٣٠	د- مجتمع البحث وعينته
٣٠	هـ- البيانات ومصادرها
٣١	و- أدوات البحث
٣٢	ز- صدق البيانات وثباتها
٣٦	ح- أسلوب جمع البيانات
٣٧	ط- تحليل البيانات
٣٩	ي- أجزاء البحث
٤٠	الفصل الرابع
٤٠	عرض البيانات و نتائج البحث
	المبحث الأول: فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى
٤٠	التلاميذ في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
	المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى
٤٨	التلاميذ في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

٥٢	 الفصل الخامس
٥٢	 مناقشة البحث
	أ- فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في
٥٢	 مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
	ب- فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في
٥٥	 مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
٥٨	 الفصل السادس
٥٨	 الخاتمة
٦٠	 قائمة المراجع
٦٥	 الملاحق

قائمة الجداول

٧	جدول ١ : الدراسات السابقة
٩	جدول ٢ : هيكل البحث
٢٩	جدول ٣ : اختبار قبلي - اختبار بعدي لمجموعة واحدة
٣٣	جدول ٤ : نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي البعدي
٣٤	جدول ٥ : نتائج اختبار الصدق لاستبيان رغبات التلاميذ
٣٥	جدول ٦ : نتائج اختبار الموثوقية للاختبار القبلي والبعدي
٣٦	جدول ٧ : نتائج اختبار الموثوقية استبيان رغبات التلاميذ
٣٧	جدول ٨ : فئة اكتساب القيمة N-Gain
٤٠	جدول ٩ : الأسئلة في وسيلة بامبوزل (مفردات)
٤٢	جدول ١٠ : الأسئلة في وسيلة بامبوزل (قواعد)
٤٣	جدول ١١ : النص مهارة القراءة
٤٤	جدول ١٢ : : الأسئلة في وسيلة بامبوزل (قراءة)
٤٥	جدول ١٣ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٤٦	جدول ١٤ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والبعدي
٤٧	جدول ١٥ : نتائج اختبار الفرضية للاختبار القبلي والبعدي
٤٧	جدول ١٦ : نتائج اختبار N-Gain للاختبار القبلي والبعدي
٤٨	جدول ١٧ : نتائج استبيان ما قبل الاختبار وما بعده
٤٩	جدول ١٨ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي استبيان ما قبل الاختبار وما بعده
٥٠	جدول ١٩ : نتائج اختبار الفرضية استبيان ما قبل الاختبار وما بعده
٥١	جدول ٢٠ : نتائج اختبار N-Gain استبيان ما قبل الاختبار وما بعده

قائمة الصورة

- صورة ١: إطار التفكير ٥
- صورة ٢: صورة الصفحة الرئيسية لموقع بامبوزل ٢٤
- صورة ٣: صورة لصفحة اختبار موقع بامبوزل الإلكتروني ٢٤

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تلعب الوسائل التعليمية دورًا محوريًا في دعم نجاح عملية التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. فالوسائل المناسبة تُسهم في ترسيخ المعلومات المجردة، وتركيز انتباه التلاميذ، وخلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية ومتعة. ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية، يصبح التفاعل بين المعلمين والتلاميذ أكثر فعالية وكفاءة. وقد ذكر الجندي أن استخدام الوسائل في التعليم يُسهّل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ، مما يُحقق أهداف التعليم على النحو الأمثل.¹ وفي هذا السياق، أظهرت دراسة أجراها أندرياني وآخرون أن دمج الوسائل التعليمية التفاعلية يُمكن أن يزيد بشكل ملحوظ من دافعية التلاميذ ورغبتهم بتعليم اللغة.² لذا، يُعد اختيار الوسائل التعليمية المبتكرة عاملاً أساسيًا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ومن الوسائل التعليمية التفاعلية التي يُمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وسيلة "بامبوزل". "بامبوزل" عبارة عن منصة ألعاب رقمية تُتيح للمعلمين عرض المواد بطريقة متنوعة وتفاعلية وممتعة. ومن خلال هذه الوسيلة، لا يتلقى التلاميذ المعلومات بشكل سلبي، بل يُشاركون بشكل مباشر في أنشطة اللعبة التي تُشجع على المشاركة الفعالة والتعاون والمنافسة البناءة. وقد أجرت دراسة أندرياني وآخرون... أظهرت الدراسات أن استخدام وسيلة بامبوزل يزيد بشكل ملحوظ من دافعية التلاميذ ومشاركتهم

¹ Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56, <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.

² Yunita Andriyani dkk., "PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BAAMBOOZLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 04 (2024).

الفعالة.^٣ لذا، يمكن اعتبار بامبوزل وسيلة تعليمية بديلة ومبتكرة لدعم تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية وفائدة.

يرتبط استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ارتباطاً وثيقاً برغبة التلاميذ بالتعليم. فالرغبة بالتعليم عامل داخلي يلعب دوراً حاسماً في تحديد نجاح التعليم. التلاميذ ذوو الرغبة القوي بالتعليم يكونون أكثر تحفيزاً لفهم المادة، وإكمال الواجبات، والمشاركة الفعالة في عملية التعليم. في المقابل، يؤدي ضعف الرغبة بالتعليم إلى نتائج تعليمية ضعيفة، حتى مع تنوع أساليب ووسائل التعليم المستخدمة. تُظهر الأبحاث التي أجراها كورنياوان وجود علاقة وثيقة بين الرغبة بالتعليم ونتائج تعليم التلاميذ.^٤ وهذا يتوافق مع فكرة أن الرغبة عامل رئيسي يؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية.^٥ لذلك، تُعد الجهود المبذولة لترقية رغبة التلاميذ بالتعليم أساسية لنجاح تعليم اللغة العربية.

مع ذلك، في الواقع، غالباً ما يُنظر إلى تعليم اللغة العربية على أنه صعب وغير جذاب من قبل التلاميذ. ويعود ذلك إلى خصائص اللغة العربية التي تختلف اختلافاً كبيراً عن اللغات الأخرى، بما في ذلك النطق والمفردات والقواعد وبنية الجملة.^٦ يُصعب هذا الوضع على بعض التلاميذ ويُقلّل من دافعيتهم لدراسة اللغة العربية بعمق. تُشير أبحاث باويستري إلى أن العديد من التلاميذ يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، لا سيما في حفظ المفردات ونطق الحروف العربية بشكل صحيح.^٧

³ Andriyani dkk., "PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BAAMBOOZLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR."

⁴ Wakib Kurniawan, "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Kartika Jurnal Studi Keislaman* 2, no. 2 (2022): 116–27.

⁵ Nurhayati dan Julita Sari Nasution, "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMPIT FAJAR ILAHI BATAM," *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.

⁶ Andi Arif Pamesanggi, "ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 11–24, <https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i8.7499>.

⁷ Nanda Ayu Pawestri dkk., *ANALISIS HAMBATAN BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH AINUL ULUM, KECAMATAN SENDURO, KABUPATEN LUMAJANG*, 2020.

وتتجلى مشكلة ضعف رغبة التلاميذ بالتعليم أيضًا في ممارسات تدريس اللغة العربية في الميدان. فبحسب الملاحظات، يُظهر بعض التلاميذ فتورًا في التعليم، كفقدان التركيز بسهولة، والعزوف عن تدوين الملاحظات وحفظ المفردات، والميل إلى السلبية عند الإجابة على الأسئلة أو مناقشة المواضيع. وكشفت مقابلات مع مُعلمي اللغة العربية في مدرسة نُحضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج أن ضعف رغبة التلاميذ يتجلى في عدم استعدادهم للتعليم، وعدم إكمال العديد منهم للواجبات، ونظرهم إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة ومملة. وتتفق هذه النتائج مع أبحاث باويستري، التي وجدت أن صعوبات حفظ المفردات ونطق الحروف العربية هي العوامل الرئيسية التي تُسهم في ضعف رغبة التلاميذ بالتعليم.⁸

وبناءً على هذه المشكلات، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية وابتكارًا، من بينها استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية. يُعتقد أن منصة بامبوزل قادرة على خلق بيئة تعليمية ممتعة وترقية رغبة التلاميذ ومشاركتهم. مع ذلك، لا تزال الأبحاث التي تتناول استخدام بامبوزل تحديدًا في تعليم اللغة العربية، وخاصةً في المرحلة الابتدائية، محدودة. لذا، أُجريت هذه الدراسة لتحديد مدى فعالية بامبوزل لترقية رغبة تلاميذ المرحلة الابتدائية بتعليم اللغة العربية، مع تقديم دعم عملي للمعلمين في استخدام وسائل التعليم الرقمية المبتكرة.

ب- أسئلة البحث

١. ما مدى فعالية وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نُحضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج؟
٢. ما مدى فعالية وسيلة بامبوزل لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نُحضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج؟

⁸ Pawestri dkk., ANALISIS HAMBATAN BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH AINUL ULUM, KECAMATAN SENDURO, KABUPATEN LUMAJANG.

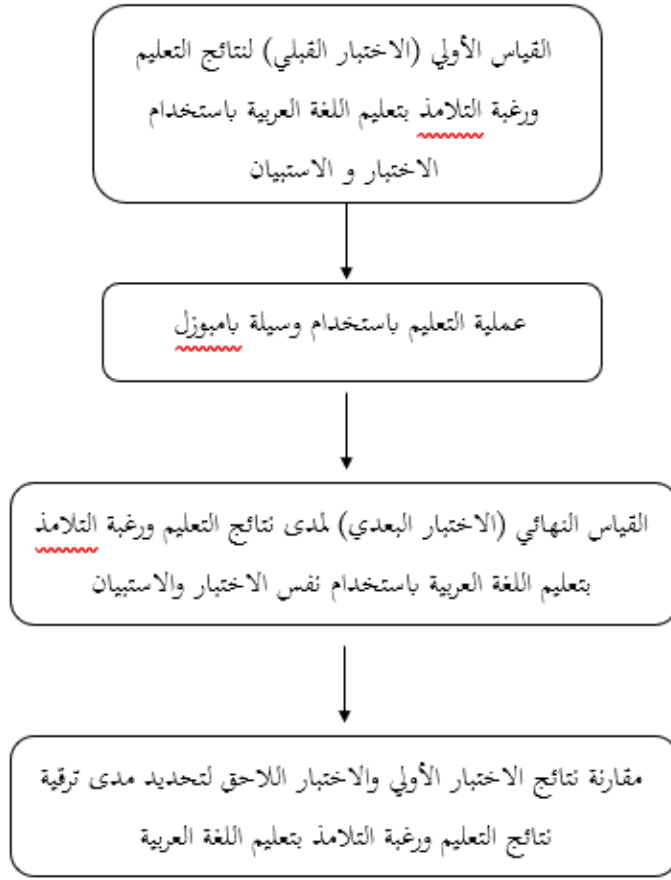
ج- أهداف البحث

١. قياس فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج.
٢. قياس فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج.

د-فروض البحث

- بناءً على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والبحوث السابقة التي وصفها الباحثة، فإن فرضية البحث التي تُمثل إجابة مؤقتة في هذه الدراسة هي كما يلي:
- Ho: استخدام وسيلة بامبوزل ليس فعالاً لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
- Ha: استخدام وسيلة بامبوزل فعال لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
- Ho: استخدام وسيلة بامبوزل ليس فعالاً لترقية الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
- Ha: استخدام وسيلة بامبوزل فعال لترقية الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
- بناءً على أسئلة البحث والإطار النظري وفروض البحث المطروحة سابقاً، يُعدّ إطار عمل مفاهيمي يصف العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة ضرورياً لتوضيح مسار هذا البحث. يشرح هذا الإطار التسلسل المنطقي لكيفية فعالية استخدام وسيلة بامبوزل على نتائج التعليم و رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية.
- لذلك، يمكن وصف التسلسل المفاهيمي لهذا البحث على النحو التالي:

صورة ١: إطار التفكير



هـ - أهمية البحث

١. فائدة للمعلمين : هذا البحث يقدم رؤى جديدة للمعلمين في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج حول استخدام وسيلة بامبوزل ، مما يمكنهم من استخدامها في تعليم اللغة العربية بوشكل تفاعلي وفعال
٢. فائدة للتلاميذ : من خلال استخدام وسيلة بامبوزل ، يمكن للتلاميذ خوض تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونية. ومن المتوقع أن يساعدهم ذلك على ترقية نتائج تعليم و رغبتهم بتعليم اللغة العربية.

٣. فائدة للمؤسسة : يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لمدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج ، وغيرها من المؤسسات التعليمية المماثلة، في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليمية مبتكرة وفعّالة.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يركز هذا البحث على تطبيق وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم التلاميذ رغبتهم في تعليم اللغة العربية.
٢. الحد المكاني : يتم أداء هذا البحث على التلاميذ في الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
٣. الحد الزمني : يقام هذا البحث في شهر فبراير سنة ٢٠٢٦

ز- تحديد المصطلحات

١. وسيلة بامبوزل: منصة إلكترونية مصممة لمساعدة المعلمين على إنشاء ألعاب تعليمية تفاعلية وجذابة. باستخدام بامبوزل، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات قصيرة وإدارتها ومشاركتها، ويمكن استخدامها في الصفوف الدراسية الحضورية وعبر الإنترنت.^٩

ح- الدراسات السابقة

لا توجد أبحاث كافية تتناول فعالية بامبوزل لترقية الرغبة بتعليم اللغة العربية، وخاصةً على مستوى مدرسة الابتدائية. لذا، تُعدّ هذه الدراسة بالغة الأهمية لدراسة مدى قدرة بامبوزل على ترقية نتائج تعليم و رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج.

⁹ Mida Hamidatussya'diyah dan Najih Anwar, *Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, t.t., diakses 20 September 2025, <https://www.jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/6507>.

جدول ١: الدراسات السابقة

م	عنوان البحث	نتائج البحث	وجه الاختلاف
١.	تأثير لعبة بامبوزل التعليمية على الرغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية ١ بابات الثانوية	أظهرت النتائج أن لعبة بامبوزل التعليمية لها تأثير مؤكد على رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية. ^{١٠}	التركيز على مستوى المرحلة الثانوية
٢.	تأثير وسيلة بامبوزل التعليمية على رغبة التلاميذ بتعليم الرياضيات في مدرسة نور الهدى الابتدائية	أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية زاد بشكل ملحوظ من رغبة التلاميذ بالتعليم. ^{١١}	التركيز على مواد الرياضيات
٣.	استراتيجية رقمية لتعليم الدراسات الاجتماعية من خلال لعبة بامبوزل لترقية رغبة التلاميذ	أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية رقمية لتعليم الدراسات الاجتماعية من خلال لعبة بامبوزل له تأثير	التركيز على الدراسات الاجتماعية

¹⁰ Mida Hamidatussya'diyah dan Najih Anwar, *Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat* | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, t.t., diakses 22 April 2026, <https://www.jiip.stkipyapisdompupu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/6507>.

¹¹ Ghina Aulia dkk., "The Effect Of Baamboozle Media On Students' Interest In Learning Mathematics At MI Nurul Huda," *Jurnal al Muta'aliyah: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2025): 105–14, <https://doi.org/10.51700/mutaaliyah.v5i2.1025>.

	إيجابي على رغبة التلاميذ بالتعليم. ^{١٢}	الصف الثالث في مدرسة ٢ سامودرا كولون الابتدائية الحكومية	
٤.	أظهرت النتائج أن استخدام لعبة "بامبوزل" التعليمية في تحسين مهارات فهم المفردات العربية. ^{١٣}	أثر استخدام لعبة "بامبوزل" التعليمية في تحسين مهارات فهم المفردات العربية في برنامج دراسة اللغة العربية وآدابها بجامعة سونان جيري نهضة العلماء	التركيز على مهارات فهم المفردات، والتركيز على المستوى الجامعي.
٥.	أظهرت النتائج أن وسيلة بامبوزل التعليمية تؤثر على	تأثير استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية على	التركيز على المواد العلمية والاجتماعية

¹² Paryati Paryati dan Tutuk Ningsih, "STRATEGI PEMBELAJARAN IPS BERBASIS DIGITAL MELALUI GAME BAAMBOOZLE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 DI SD NEGERI 2 SAMUDRA KULON," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 2 (2025): 1773–80, <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i2.2925>.

¹³ Miftahul Mufid dan M. Saeful Anwar, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosa Kata Bahasa Arab di Program Studi Bahasa dan Sastra Arab di UNUGIRI / The Impact of the Educational Game Bamboozle on Arabic Vocabulary Comprehension Skills Among Students in the Arabic Language and Literature Program Study at UNUGIRI," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 335–50, <https://doi.org/10.36915/la.v5i2.307>.

	نتائج تعليم التلاميذ في المواد العلمية و الاجتماعية. ^{١٤}	نتائج تعليم التلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية.	
--	--	--	--

من الدراسات السابقة المذكورة ، خلصت الباحثة أن معظم الدراسات السابقة ركزت على مواضيع غير اللغة العربية. وركزت دراسات أخرى على المرحلة الثانوية والجامعية، بالإضافة إلى مهارات فهم المفردات. وهذا يشير إلى محدودية الأبحاث التي تبحث في استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم و رغبة بتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ط- هيكل البحث

جدول ٢: هيكل البحث

المحتوى الأساسي	الفصل
أ. خلفية البحث ب. أسئلة البحث ج. أهداف البحث د. فروض البحث هـ. أهمية البحث و. حدود البحث ز. تحديد المصطلحات	الفصل الأول: المقدمة

¹⁴ Rida Mariska Sari dkk., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri," *Finger: Journal of Elementary School* 3, no. 2 (2024): 58–64, <https://doi.org/10.30599/finger.v3i2.976>.

ح. الدراسات السابقة ط. هيكل البحث	
أ. المبحث الأول: يناقش وسائل التعليم، بما في ذلك تعريفها ووظيفتها، وأنواع وسائل تعليم اللغة العربية، ومعايير اختيار وسائل التعليم الفعالة ب. المبحث الثاني: يناقش مفهوم تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تعريف وأهداف تعليم اللغة العربية، ونطاق تعليم اللغة العربية. ج. المبحث الثالث: يناقش مفهوم وسيلة بامبوزل، بما في ذلك تعريف وسيلة بامبوزل، ومميزات وسيلة بامبوزل د. المبحث الرابع: يناقش مفهوم الرغبة بالتعليم، بما في ذلك تعريفها، والعوامل المؤثرة فيها، ومؤثراتها	الفصل الثاني: الإطار النظري
أ. مدخل البحث ونوعه ب. ميدان البحث ج. متغيرات البحث د. مجتمع البحث وعينته هـ. البيانات ومصادرها و. أدوات البحث ز. صدق البيانات وثابتها ح. أسلوب جمع البيانات ط. تحليل البيانات	الفصل الثالث: منهج البحث

ي. إجراء البحث	
أ. عرض البيانات ب. نتائج البحث ج. مناقشة البحث د. الخاتمة	الفصل الرابع إلى السادس
قائمة المراجع	

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل تعليم اللغة العربية

١. تعريف ووظيفة وسائل التعليم

تُعد وسائل التعليم عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية، إذ تُستخدم كوسيلة لتوصيل الرسائل وتوضيح المادة الدراسية لتسهيل فهمها على التلاميذ. في التربية الإسلامية، لا يُسهم استخدام وسائل التعليم المناسبة في تحسين فعالية عملية التعليم والتعليم فحسب، بل يُعزز أيضًا رغبة التلاميذ وتحفيزهم على استخدام مواد التعليم، بما في ذلك اللغة العربية والعلوم الإسلامية الأخرى. تُسهم وسائل التعليم المتنوعة والمبتكرة في سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، بحيث لا يقتصر التعليم على اللفظي فحسب، بل يشمل أيضًا الجوانب البصرية والسمعية والحركية. لذلك، تلعب وسائل التعليم دورًا استراتيجيًا في تحقيق الأهداف التعليمية المثلى.

وفقًا لـ محمد عيسى وآخرين، فإن وسائل التعليم هي كل ما يُستخدم في عملية التعليم والتعليم بهدف تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. وتشمل هذه الوسائل جميع المواد التي يستخدمها المعلمون لتوصيل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ، داخل الفصل الدراسي وخارجه، بهدف تحسين جودة عملية التعليم والتعليم.^{١٥} وفي الوقت نفسه، ووفقًا لـ عبد المقصود والحداد، فإن تكنولوجيا التعليم أو الوسائل التعليمية هي علمٌ يدرس التطبيق المنهجي للمعرفة لتحقيق أهداف علمية. وبصورة عامة، يشمل هذا المصطلح جميع الأساليب والأدوات والأجهزة والإجراءات المستخدمة في النظام التعليمي لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^{١٦}

¹⁵ إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨)، dkk.، محمد عيسى الطيطي

عطية سالم الحداد، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (شباب الجامعة، ٢٠١٤) dan علي فوزي عبد المقصود ¹⁶

بناءً على آراء محمد عيسى وآخرين، وعبد المقصود والحداد، يُمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي جميع أشكال الأدوات والمواد والأساليب والإجراءات المستخدمة بشكل منهجي في عملية التعليم والتعليم لمساعدة المعلمين على توصيل المادة التعليمية وتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. ولا تقتصر هذه الوسائل على الوسائل البصرية أو السمعية، بل تشمل أيضاً استخدام التكنولوجيا والمناهج العلمية في تنفيذ العملية التعليمية.

ووفقاً لـ صالح وآخرين، تتمثل وظيفة الوسائل التعليمية في تهيئة الظروف لـ التلاميذ لاستيعاب المعرفة بدقة وعمق، وتنمية قدراتهم المعرفية، وصقل شخصياتهم. وفي عملية التدريس بشكل عام، أثبتت الوسائل التعليمية دورها المهم في جميع المراحل، كتحفيز دافعية التلاميذ ورغبتهم في التعليم.^{١٧}

٢. أنواع وسائل التعليم

تتنوع وسائل التعليم بأشكال وخصائص مختلفة، ولكل منها إسهامه المختلف في تحقيق الأهداف التعليمية. ويمكن تصنيفها، بناءً على شكلها وطريقة تقديمها، إلى عدة أنواع، مثل: المرئية، والمسموعة، والسمعية البصرية، والحاسوبية، والبيئية.

ويرى عيسى الطيطي أن وسائل التعليم تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:^{١٨}

(١) وسائل التعليم البصرية

حاسة البصر من الحواس التي يعتمد عليها الإنسان لاكتساب المعرفة، لا سيما من خلال الملاحظة والإدراك. تشمل وسائل التعليم البصرية الرموز والصور والنماذج والأقسام والخرائط والرسوم البيانية والصور الفوتوغرافية والأفلام والأشياء الحقيقية والمصغرة.

تُعد حاسة البصر نافذة على المعرفة، لأن العقل يتعلم من خلال ما يُرى أسرع من اللمس أو التذوق أو السمع. كلما قلّت الحواس المستخدمة في التعليم، قلّت

¹⁷ M. Sahib Saleh dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN* (EUREKA MEDIA AKSARA, 2023).

¹⁸ إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية dkk., عيسى الطيطي.

فعالية التعليم. تشمل وسائل التعليم المعروفة باسم "وسائل التعليم القائمة على الملاحظة" الملاحظة المباشرة للواقع، والزيارات، والمعارض.

(٢) وسائل التعليم السمعية

الوسائل السمعية أداة تُزود التلاميذ بالمعرفة من خلال تفعيل حاسة السمع لديهم واستخدامها. من خلال هذه الوسيلة، يُمكن للتلاميذ تلقي المعلومات على شكل صوت، سواءً كان ذلك كلامًا أو موسيقى أو مؤثرات صوتية أخرى تدعم عملية التعليم. يُعدّ استخدام الوسائل السمعية مفيدًا جدًا في إيصال المعلومات المتعلقة بمهارات اللغة والنطق واستيعاب المعلومات اللفظية.

تشمل الوسائل السمعية أشكالًا مختلفة مثل الراديو والتسجيلات الصوتية والبودكاست وأشرطة الكاسيت والأقراص المدججة وتطبيقات الصوت الرقمية التي يُمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. في سياق التعليم، تلعب هذه الوسائل دورًا حاسمًا في تطوير مهارات الاستماع وإثراء المفردات وزيادة تركيز التلاميذ على الرسائل المنقولة عبر الصوت.

تلعب حاسة السمع دورًا حاسمًا في تعزيز الفهم، خاصةً عندما يكون الصوت واضحًا وجذابًا ومرتبطًا بموضوع التعليم. وعلى غرار الوسائل المرئية التي تعتمد على البصر، يُمكن للوسائل السمعية أيضًا زيادة فعالية التعليم عند استخدامها بشكل مناسب، لأن الصوت لديه القدرة على تحفيز الخيال وخلق تجربة تعليمية أكثر شمولًا للتلاميذ.

(٣) وسائل التعليم السمعية والبصرية

أحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة تغييرات كبيرة في عالم الاتصال والتعليم. ومن نتائج هذا التقدم التكنولوجي إيصال الرسائل عبر شريط إلكتروني يجمع بين الصوت والصورة، ويُستخدم في الاتصال والتعليم.

لا يقتصر هذا النوع من الوسائل على بث الأخبار أو تسجيل الفعاليات بالفيديو فحسب، بل يشمل أيضًا بث الدروس والبرامج التعليمية التي تجمع بين الصوت والصورة والحركة، مما يجعلها ذات فاعلية عالية في العملية التعليمية.

بالإضافة إلى أنواع وسائل التعليم الثلاثة التي تم وصفها بناءً على آراء الباحثين السابقين، هناك نوعان آخران من وسائل التعليم وفقًا لأسرا في باجارا وآخرون، وهما:^{١٩}

(٤) الوسائل المتعددة

هي وسيلة تُقدّم مجموعة شاملة من عناصر الوسائل، كالصوت والرسوم المتحركة والفيديو والرسومات والأفلام. تجمع هذه الوسيلة بين أشكال مختلفة من عرض المعلومات، مما يُتيح تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية للتلاميذ. من خلال الجمع بين النص والصور والصوت والحركة، تُمكن الوسائل المتعددة من سد الفجوة بين أساليب تعليم التلاميذ، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية.

في عملية التعليم، غالبًا ما تتخذ الوسائل المتعددة شكل عروض تفاعلية، ومقاطع فيديو تعليمية، وتطبيقات تعليمية، ووحدات رقمية يُمكن الوصول إليها عبر أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة المحمولة. تكمن ميزة الوسائل المتعددة في قدرتها على عرض مفاهيم مُعقدة تُسهّل فهمها من خلال التصورات والمحاكاة. علاوة على ذلك، يُمكن أن يُعزز استخدامها دافعية التلاميذ من خلال توفير تجربة تعليمية أكثر واقعية ومتعة.

(٥) الوسائل الواقعية

تشير الوسائل الواقعية إلى جميع الوسائل الملموسة الموجودة في البيئة الطبيعية، مثل النباتات والصخور والمياه وحقول الأرز، وما إلى ذلك. تتيح هذه الوسائل للتلاميذ التعليم مباشرةً من الأشياء الحقيقية، وليس فقط من خلال الصور أو مقاطع الفيديو. من خلال الانخراط المباشر في بيئات واقعية، يُمكن للتلاميذ ملاحظة الظواهر والبحث فيها وفهمها بشكل ملموس.

¹⁹ Hamzah Pagarra dkk., *Media Pembelajaran* (Badan Penerbit UNM, 2022).

تُعد الوسائل الواقعية فعالة للغاية في تعزيز مهارات التفكير النقدي والفضول والفهم العميق للمادة قيد الدراسة. ومن الأمثلة على ذلك الملاحظات الميدانية وزيارات المتاحف والحدائق والمختبرات الطبيعية. من خلال التفاعل المباشر مع الواقع المحيط، تصبح عملية التعليم أكثر جدوى، حيث يكتسب التلاميذ خبرة عملية تُعزز المفاهيم النظرية التي تعلموها في الصف.

٣. معايير اختيار وسائل التعليم الفعالة

تُعد معايير اختيار وسائل التعليم الفعالة جانباً أساسياً في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم والتعليم. ولا يمكن اختيار هذه الوسائل عشوائياً، فلكل وسيلة خصائصها ومزاياها وعيوبها. وتساعد الوسيلة المناسبة على تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل، وترقية رغبة التلاميذ، وتسهيل فهم المادة المعروضة. لذلك، ينبغي على المعلمين مراعاة معايير مختلفة عند اختيار وسائل التعليم، مثل ملاءمتها للأهداف، وخصائص التلاميذ، وتوافر الموارد، وفعالية استخدامها في سياق التعليم.

وفقاً لأنجاريا وآخرون، تتضمن بعض المعايير لاختيار وسائل التعليم المناسبة ما يلي:^{٢٠}

أ. سهولة الوصول

تُعد سهولة الوصول الاعتبار الأول عند اختيار الوسائل التعليمية. هل الوسائل التعليمية المطلوبة متاحة، ويسهل الوصول إليها، ويمكن للتلاميذ استخدامها؟ على سبيل المثال، إذا أردنا استخدام الإنترنت، فهل يتوفر هاتف أو اتصال بالإنترنت؟ يرتبط الوصول أيضاً بجوانب السياسة؛ على سبيل المثال، هل يُسمح للتلاميذ باستخدام أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت؟ هل يُسمح أيضاً للمدير والمعلمين والموظفين باستخدام هذه المرافق؟

ب. التكلفة

²⁰ Aria Septi Anggaria dkk., *TEACHING MEDIA 101* (Insight Mediatama, 2023).

تُعدّ التكلفة أيضًا عاملاً مهماً. فرغم تعدد أنواع الوسائل المتاحة، إلا أن وسائل التعليم المتطورة عادةً ما تكون باهظة التكلفة. لذلك، من المهم موازنة التكاليف بالفوائد. فكلما زاد عدد مستخدمي الوسيلة، انخفضت تكلفة وحدة الاستخدام.

ج. التكنولوجيا

قد نَهِتُم بوسيلة تعليمية معينة، ولكن علينا مراعاة سهولة استخدامها وتوافر الفنيين. على سبيل المثال، إذا أردنا استخدام الوسائل السمعية والبصرية في الفصل الدراسي، فعلى التأكد من توفر الكهرباء، وأن الجهد الكهربائي كافٍ ومناسب، وأن تكون هذه الوسائل صالحة للعمل.

د. التفاعلية

الوسائل المناسبة هي تلك التي يمكنها خلق تواصل ثنائي الاتجاه أو تفاعلي بين المعلمين والتلاميذ.

هـ. التنظيم

من الاعتبارات المهمة الأخرى الدعم المقدم من المنظمة أو المؤسسة. كيف يُدار هذا الدعم؟ هل تُقدّم إدارة المدرسة الدعم؟ هل المرافق اللازمة مُتاحة؟

و. الحداثة

يجب أيضًا مراعاة حداثة الوسائل التعليمية المستخدمة. عادةً ما تكون الوسائل الجديدة أكثر جاذبية للتلاميذ. عمليًا، لا ينبغي أن تقتصر عملية التعليم على نوع واحد فقط من الوسائل. فالجمع بين أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية سيخلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلاً، وأقل مللاً، ويُمكن التلاميذ من اكتساب تجربة تعليمية أغنى.

تتمثل مهمة المعلم في تصميم عملية التعليم في اختيار وتطوير الوسائل التعليمية وفقاً للأهداف المحددة. يُعد اتخاذ قرارات منهجية ودقيقة في اختيار الوسائل التعليمية أمراً بالغ الأهمية لتحقيق النجاح والفعالية من حيث التكلفة في التعليم.

يوضح هذا البيان أهمية مراحل اختيار وتطوير الوسائل التعليمية لنجاح عملية التعليم. هناك عدة عوامل مهمة يجب مراعاتها عند تحديد وتطوير الوسائل التعليمية، وهي: السياق، والتوقعات، وظروف التنفيذ، والموارد المتاحة، والثقافة، والجوانب العملية.

يُختار نوع الوسائل التعليمية لعدة أسباب، هي:^{٢١}

- أ. يُختار بهدف تحسين جودة التعليم.
- ب. يُختار لعرض وتعزيز أهم المعارف والمهارات. تُستخدم هذه الوسائل عادةً لتوصيل محتوى التعليم والتأكيد على النقاط الرئيسية لتحسين نتائج التعليم.
- ج. يُعزز الاستخدام المتنوع لأنواع مختلفة من الوسائل التعليمية المعلومات ويوفر فرصًا إضافية للتلاميذ لتعميق فهمهم دون الحاجة إلى تكرار المادة.
- د. يُختار بما يتناسب مع خصائص التلاميذ المتنوعة، لا سيما في ظل اختلاف أساليب التعليم. يُشير أسلوب التعليم إلى مجموعة من الخصائص النفسية التي تُحدد كيفية إدراك الشخص وتفاعله في بيئة التعليم.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

١. تعريف وأهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ وتنمية قدراتهم وسلوكياتهم الإيجابية تجاه اللغة العربية، بما في ذلك قدرتهم على فهم ما يقوله أو يقرأه الآخرون. يُسمى هذا الهدف الاستقبالي، أما قدرتهم على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا، فتُسمى الهدف الإنتاجي.^{٢٢}

²¹ Anggaria dkk., *TEACHING MEDIA* 101.

²² (UIN Maliki Press, 2014). سيف المصطفى، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*

من منظور تربوي، تُعرّف اللغة بأنها: "المعنى المجسّد في التعبير عن الكلمات".^{٢٣} لذا، يُعدّ المعنى جوهر اللغة وأساسها، وهو ما يُراد تحقيقه في التعليم. أما الكلمات والتراكيب غير المرتبطة بحياة المتعلم، والتي لا يدرك معناها، فلا تُعتبر لغة تعليمية.^{٢٤}

نشأت أساليب تعليم اللغة العربية واستندت إلى نظريات من علم النفس واللغويات. يشرح علم النفس كيفية تعليم اللغة، بينما تُسعى اللغويات بدراسة تعقيداتها. ووفقاً لآدم فؤاد أفندي في كتابه "الرشيدي والنعمة"، تُدمج دراسات هذين المجالين في منهج يُسهّل عملية تعليم اللغة وتعليمها.^{٢٥}

وبناءً على هذا الأساس، يضع الخبراء أهدافاً لتعليم اللغة العربية ينبغي على المتعلمين تحقيقها. ووفقاً للفوزان في كتابه "المرادي"، هناك ثلاث كفاءات رئيسية مُستهدفة في تعليم اللغة العربية:^{٢٥}

أولاً: الكفاءة اللغوية، أي إتقان المتعلمين لنظام الأصوات في اللغة العربية، وكيفية تمييزها ونطقها، وفهم بنية اللغة وقواعدها الأساسية وجوانبها النظرية ووظائفها، وفهم المفردات واستخداماتها.

ثانياً: الكفاءة التواصلية، أي قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن أفكارهم وخبراتهم بطلاقة، واستيعاب ما تعليموه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، أي فهم المحتوى الثقافي للغة العربية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنونه.

^{٢٣} نورهادي، *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج، ٢٠١١).

^{٢٤} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, 2011).

^{٢٥} Ahmad Muradi, "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA," *Al-Maqoyis*, no. 1 (2013).

علاوة على ذلك، تشمل آراء ثعيمة والناقفة حول أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب ما يلي:^{٢٦}

١. الفهم الصحيح للغة العربية؛ أي الإنصات الواعي لمواقف الحياة العامة.
٢. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الذات.
٣. قراءة اللغة العربية بسهولة، واكتشاف معانيها، والتفاعل معها.
٤. الكتابة باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

٢. نطاق تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية مكونات متعددة مترابطة لا تنفصل. ولا يقتصر تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات والقواعد اللغوية فحسب، بل يشمل أيضًا مهارات اللغة، بما في ذلك الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. علاوة على ذلك، يُراعى تعليم اللغة العربية الجوانب اللغوية وفهم سياق استخدام اللغة في الحياة اليومية وفي النصوص الإسلامية. لذا، يُعد فهم نطاق تعليم اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية كأساس لتصميم أهداف التعليم، والمواد، والأساليب، والتقييمات، بما يضمن سير عملية التعليم بشكل منهجي وفعال.

ووفقًا لروحاني، يشمل نطاق تعليم اللغة العربية خمس مهارات رئيسية:^{٢٧}

أ. مهارة الاستماع

الاستماع فنٌّ أو مهارة، ولذا يجب ممارسته. الاستماع الجيد يعني القدرة على استيعاب وفهم وتذكر كل ما يسمعه المرء أو يقوله للآخرين.

²⁶ Muradi, "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA."

²⁷ Enok Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Rafah Press, 2017).

يلعب الاستماع دورًا حيويًا في حياتنا؛ بل هو وسيلة أو أداة تربط التواصل بين الأفراد. يتم التواصل باستخدام المفردات وأنماط الجمل وبنية اللغة لتوليد الأفكار والفهم. علاوة على ذلك، يستطيع الإنسان، من خلال حاسة السمع، اكتساب القدرة على فهم اللغة عبر الكلام والقراءة والكتابة. لذا، تُعدّ القدرة على تمييز الأصوات شرطًا أساسيًا لتعليم أي لغة. عند نقل المعرفة أو التعبير عن الأفكار، لا بد من الاعتماد على حاسة السمع لتجنب الأخطاء.

ب. مهارة الكلام

يجب التركيز عند تطبيق تعليم اللغة من خلال أنشطة التحدث على الفعالية. تتجلى فعالية التحدث بوضوح في براعة وسرعة التعبير عن الأفكار، بالإضافة إلى اختيار المفردات بدقة واستخدام جمل مؤثرة.

باختصار، إتقان التحدث هو القدرة على استخدام لغة معقدة. في هذه الحالة، يرتبط هذا الإتقان باستخدام الكلمات والجمل المناسبة تمامًا. لذلك، يرتبط إتقان التحدث بمشكلة الأفكار التي يجب التعبير عنها. كما يرتبط أيضًا بالمهارات المعجمية والنحوية والدلالية ومهارات نظام الصوت. تتطلب جميع هذه المهارات مفردات وجملًا محددة تتناسب مع الموقف المطلوب، مما يستلزم ممارسة مكثفة للتحدث والتعبير عن الذات.

ج. مهارة القراءة

لا تقتصر القراءة على مجرد ترديد الكلام المكتوب أو متابعة النص ببطء ودقة أو بسرعة سطرًا سطرًا؛ بل هي أعمق من ذلك.

القراءة فعلٌ يتم من خلال تضافر عدة مهارات: الملاحظة، والفهم، والتفكير. بعبارة أخرى، القراءة سلسلة من الأفعال الهادفة التي تشمل عدة مهارات. وتتلخص هذه المهارات في تحديد هدف القراءة المناسب لتحقيقه، وتكييف سرعة القراءة مع مستوى صعوبة النص، وإتقان المفردات المناسبة، والقدرة على استيعاب النص كاملاً بسرعة ودقة. وبدون هذه المهارات، سواء أكانت القراءة بطيئة أم سريعة، يصعب تحقيق الغاية الحقيقية من القراءة.

د. مهارة الكتابة

الكتابة من أهم جوانب مهارات اللغة العربية، وهي آخر المهارات التي تتضمنها اللغة العربية بعد المهارات الأخرى. لذا، قبل أن يدرس التلاميذ كتاب المهرة، يجب عليهم أولاً إتقان قواعد اللغة العربية ونطقها.

هـ. القواعد النحوية

يتجلى التركيز الذي يجب إيلاؤه عند تدريس اللغة من خلال الأنشطة اللغوية بوضوح في المهارات، والبراعة، وسرعة التعبير عن الأفكار، فضلاً عن دقة اختيار المفردات والجمل المنتظمة والمنظمة.

باختصار، تُعدّ القواعد النحوية مهارات استخدام تراكيب لغوية معقدة. وفي هذه الحالة، ترتبط هذه المهارة بالكلمات والجمل الصحيحة والمناسبة. لذا، فهي تتعلق بالتفكير في كيفية التعبير بلغة صحيحة ومناسبة.

المبحث الثالث: وسيلة بامبوزل

١. تعريف وسيلة بامبوزل التعليمية

بحسب مورتى، بامبوزل وسيلة تعليمية تقنية، وأداة تقييم تعليمية قائمة على الألعاب، مزودة بنظام لمراقبة أنشطة التلاميذ باستخدام تطبيق بامبوزل. تُحفز هذه اللعبة التلاميذ وتزيد من تفاعلهم مع عملية التعليم.^{٢٨}

إحدى طرق تحفيز التلاميذ على التعليم هي استخدام الألعاب التعليمية. كلمة "العبة" مشتقة من الكلمة الإنجليزية "game"، ووفقًا للطيف في نوجراها وآخرين، فإن "العبة" تعني شيئًا يُمارس وله قواعد محددة. تهدف الألعاب التعليمية إلى تحسين مهارات التفكير، وزيادة التركيز، وحل المشكلات.^{٢٩}

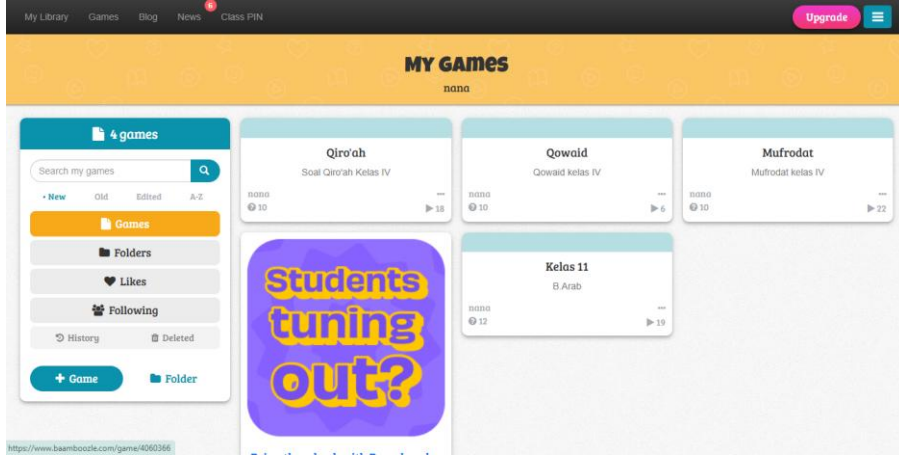
٢. مميزات وسيلة بامبوزل التعليمية

بحسب لوك إدواردز، تتميز منصة بامبوزل بالعديد من الميزات، منها: سهولة الاستخدام، مما يجعلها مناسبة لجميع الأعمار، وعلى جميع منصات الألعاب، وفرصة رائعة لتنمية الإبداع. يمكن للتلاميذ إنشاء اختبارات قصيرة، مما يوفر طريقة جديدة لتشجيعهم على العمل الجماعي أو حتى عرض أعمالهم. تُعد بامبوزل أداة مفيدة في الفصل الدراسي، كما يمكن استخدامها كوسيلة مساعدة للتعليم عن بُعد، حيث توفر طريقة للتعليم أثناء اللعب، مما يُبقي التلاميذ مندمجين لفترة أطول.

²⁸ Maulana Murti dkk., *Pengaruh Penerapan Metode Game Based Learning (Baamboozle) Sebagai Media Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 40 Bulukumba*, 12 (2023).

²⁹ Samuel Eka Nugraha dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA 2 Tenggara Sebrang," *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 2 (2024): 144, <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i2.15517>.

صورة ٢: صورة الصفحة الرئيسية لموقع بامبوزل



لا يشترط أن تكون الأسئلة بنفس الترتيب، ويمكن اختيارها من بنك أسئلة كبير تقوم بإنشائه. هذا يعني أن كل لعبة جديدة، مما يسمح لك بتغطية الموضوع دون الشعور بالتكرار. تحديد وقت اللعب اختياري، وهو أمر مفيد في الفصل الدراسي، ويمكن تعطيله للتلاميذ الذين قد يجدون هذا الضغط الإضافي صعباً. يمكنك منح التلاميذ خيار تجاوز الأسئلة إذا رغبت، مما يُخفف الضغط عليهم. تتيح كل لعبة ما يصل إلى ٢٤ سؤالاً، مما يوفر مجالاً واسعاً لاستكشاف موضوع ما مع الحفاظ على حدود زمنية مناسبة للتعليم في الفصل الدراسي.^{٣٠}

صورة ٣: صورة لصفحة اختبار موقع بامبوزل الإلكتروني



³⁰ Luke Edwards, "What is Baamboozle and How Can It Be Used for Teaching? What's New?," Tech & Learning, 24 Januari 2022, <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-baamboozle-and-how-can-it-be-used-for-teaching-tips-and-tricks>.

المبحث الرابع: الرغبة في التعليم

١. تعريف الرغبة في التعليم

الرغبة عامل نفسي يلعب دورًا هامًا في تحديد نجاح الشخص في التعليم. الرغبة هو ميل أو اهتمام قوي بشيء ما. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة "الرغبة" "ميلًا قويًا نحو شيء ما؛ شغفًا؛ رغبة. في الوقت نفسه، وفقًا لسويجاندا بورباكاواتجا وهاراهاب في كتاب "أخرو أندي"، يُعرّف الرغبة بأنه استعداد النفس للنشط لقبول شيء من الخارج.^{٣١} وفقًا لمهيبين شاه في كتاب "سيافريندا وزولهدي"، يُعرّف الرغبة بأنه رغبة قوية في شيء ما. هذا يعني أنه عند القيام بشيء ما، يكون لدى الشخص حماس كبير واهتمام بالمشاركة.^{٣٢} تعريف آخر وفقًا لسلاميتو في كتاب "أحمد وآخرون" هو أن الرغبة هو شعور بالفضل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يأمره أحد بذلك. باختصار، الرغبة هو قبول علاقة بين الذات وشيء خارجي. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق، زاد الرغبة.^{٣٣}

بناءً على هذه الآراء الثلاثة، يُمكن الاستنتاج أن الرغبة هو مزيج من الدافع الداخلي، والانجذاب العاطفي، والمشاركة الفعالة فيما يراه الشخص ذا معنى أو ممتعًا. في سياق عملية التعليم، يلعب الرغبة دورًا حاسمًا كقوة دافعة رئيسية تجعل التلاميذ أكثر حماسًا وتركيزًا واجتهادًا في المشاركة في أنشطة التعليم. فالتلاميذ الذين لديهم رغبة قوي بموضوع ما يفهمون المادة بسهولة أكبر، ويشاركون بنشاط في الحصص، ويظهرون موقفًا إيجابيًا تجاه أنشطة التعليم. بعبارة أخرى، الرغبة عامل نفسي يؤثر

³¹ Andi Achru, "PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN," *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 205–15, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.

³² Syafrianda Syafrianda dan Zulheddi Zulheddi, "العوامل المؤثرة في رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية (الدراسة)" *Al-Risalah : Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam* 15, no. 2 (2024): 767–89, <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v15i2.3978>.

³³ M. Yusuf Ahmad dkk., "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 2, no. 1 (2017): 89–110, [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).650](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).650).

على الدافعية ونجاح التعليم، لأنه من خلال الرغبة ، يُشجع التلاميذ على مواصلة استكشاف قدراتهم وتطويرها على النحو الأمثل.

٢. العوامل المؤثرة على الرغبة في التعليم

وفقاً لـ شاه في مهدالينا، يُمَيِّز بين العوامل المؤثرة على الرغبة في التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٣٤}

أ. العوامل الداخلية

وهي عوامل داخلية لدى التلاميذ ، وتشمل جانبين:

١. العوامل الفسيولوجية: وهي تتعلق بالظروف البدنية وتوتر العضلات (التوتر) التي تُحدد مستوى لياقة التلاميذ البدنية، مما قد يؤثر على حماسهم ونشاطهم في التعليم.

٢. العوامل النفسية: وهي جوانب تتعلق بالتلاميذ ، وتشمل الذكاء، والمواهب، والمواقف، والرغبات، والدوافع.

ب. العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية إلى نوعين: العوامل البيئة الاجتماعية والعوامل البيئة غير الاجتماعية.

١. البيئة الاجتماعية: وتشمل المدرسة، والأسرة، والمجتمع، وزملاء الدراسة.

٢. البيئة غير الاجتماعية: وتشمل مباني المدرسة وموقعها، وعوامل المواد الدراسية، ووقت الدراسة، وظروف المنزل، وأدوات التعليم.

ج. عامل نهج التعليم

وهو جميع الوسائل أو الاستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ لدعم فعالية وكفاءة عملية دراسة مواد معينة.

³⁴ Mahdalena Mahdalena, "PENGARUH MINAT BELAJAR, DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 da," *KINDAI* 18, no. 2 (2022): 332–51, <https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803>.

٣. مؤشرات الرغبة في التعليم

أ. وفقًا لـ جوفري مالىنو في كتاب أحمد راطومي، تُقسّم مؤشرات الرغبة في التعليم إلى أربع فئات: الانتباه، والإهتمام، والاستعداد، والمتعة. ويمكن وصف مؤشرات الأداء لكل جانب من هذه الجوانب على النحو التالي:^{٣٥}

ب. الانتباه

تتجلى مؤشرات الأداء لجانب الانتباه في السلوكيات التالية:

١. يستمع التلاميذ بانتباه إلى شرح المعلم للمادة.
٢. يُظهر التلاميذ حماسًا للمشاركة في أنشطة التعليم.
٣. يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطة التعليم.

ج. الإهتمام

تتجلى مؤشرات الأداء لجانب الإهتمام في السلوكيات التالية:

١. يستجيب التلاميذ للمادة التي يقدمها المعلم.
٢. يطرح التلاميذ أسئلة تتعلق بموضوع الدرس.
٣. يُظهر التلاميذ حماسًا لإتمام المهام الموكلة إليهم.
٤. يُكمل التلاميذ المهام الموكلة إليهم.

د. الاستعداد

تتجلى مؤشرات الأداء لجانب الاستعداد في السلوكيات التالية:

١. قدرة التلاميذ على تقديم إجابات صحيحة على الأسئلة المطروحة.
٢. نفذ التلاميذ جميع تعليمات المعلم أثناء أنشطة التعليم.
٣. يتمتع التلاميذ بالثقة في أدائهم أمام الصف.

³⁵ Ahmad Rathomi, *MENGIDENTIFIKASI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA*, 2022.

هـ. المتعة

تتجلى مؤشرات الأداء لجانب المتعة في السلوكيات التالية:

١. يُظهر التلاميذ رضاهم عن المادة المقدّمة.
٢. يفهم التلاميذ كل موضوع يُدرّس.
٣. يتمكن التلاميذ من حل المسائل بإجابات صحيحة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

اعتمدت هذا البحث منهجًا كميًا، حيث جُمعت البيانات من الاختبار و الاستبيان لتقييم رغبات التلاميذ بالتعليم، ثم حُللت إحصائيًا. بناءً على أهدافها وتصميمها، صُنِفَ هذا البحث كبحث تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pretest-Posttest). في هذا التصميم، خضعت مجموعة واحدة فقط للعلاج، دون مجموعة ضابطة. أُجريت القياسات مرتين: قبل العلاج (الاختبار قبلي) وبعده (الاختبار بعدي).³⁶

جدول ٣: اختبار قبلي-اختبار بعدي لمجموعة واحدة

The One Group Pretest-Posttest Design

<i>O</i>	<i>X</i>	<i>O</i>
<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>

أُجريت القياسات باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات حول رغبات التلاميذ التعليمية. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة، يمكن تحديد أثر استخدام وسيلة بامبوزل على تحسين نتائج تعليم التلاميذ ورغبتهم بتعليم اللغة العربية.

ب- ميدان البحث

أجرت هذا البحث في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج، الكائنة في شارع لولاراس رقم ٣٥، قرية كارانغكاتيس، مقاطعة سومبيربوجونج، مالانج، جاوة الشرقية. اختير الموقع بناءً على رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية، والذي كان بحاجة إلى تحسين وحظي باهتمام خاص. علاوة على ذلك، تم تحديد خصائص التلاميذ

³⁶ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (ALFABETA, 2013).

ذات الصلة، بما في ذلك إلمامهم بالتكنولوجيا وتوافر المرافق المدرسية الداعمة، مثل خدمة الواي فاي وأجهزة العرض، وإن كانت لا تزال محدودة. مع ذلك، نادرًا ما يستخدم المعلمون هذه المرافق.

ج- متغيرات البحث

١. المتغير المستقل: هو المتغير الذي يؤثر أو يُسبب ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق وسيلة بامبوزل المقدم للتلاميذ.
٢. المتغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعليم والرغبة بتعليم اللغة العربية.

د- مجتمع البحث وعينته

شملت مجتمع البحث جميع الصفوف الدراسية في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. اختار الباحثة ١١ طالبًا من الصف الرابع. حُددت العينة بناءً على مناقشات بين الباحثة ومعلمي المدرسة. ولم تُختَر العينة عشوائيًا، بل شملت جميع تلاميذ الصف الرابع.

هـ- البيانات ومصادرها

استخدم هذه البحث بيانات أولية تمثلت في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي، بالإضافة إلى استبيان حول رغبة التلاميذ بالتعليم، جُمعت من تلاميذ مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج قبل وبعد تطبيق وسيلة بامبوزل التعليمي. أوضحت بيانات الاختبار القبلي الحالة الأولية لقدرات التلاميذ المعرفية ورغبتهم بتعليم اللغة العربية قبل تطبيق الوسيلة، بينما أظهرت بيانات الاختبار البعدي التغيرات التي طرأت على قدراتهم المعرفية و رغبتهم بالتعليم بعد تطبيق الوسيلة.

كان مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة تلاميذ مدرسة مدرسة مدرسة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج الذين شاركوا مباشرة في عملية التعليم باستخدام بامبوزل. وقد اختير هذا المصدر لتوفير صورة أشمل لفعالية استخدام بامبوزل في تحسين نتائج تعليم التلاميذ و رغبتهم بتعليم اللغة العربية.

و- أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تُستخدم لرصد الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية.³⁷ تُعد أدوات البحث عنصراً أساسياً في أي بحث. تُحدد جودة الأداة جودة البيانات المستخدمة، حيث تُشكل البيانات أساساً تجريبيًا لنتائج البحث أو استنتاجاته. لذلك، يجب تصميم أدوات البحث على أفضل وجه ممكن. عند تطوير أدوات البحث، يجب مراعاة ثلاثة أمور: مشكلة البحث، ومتغيرات البحث، ونوع الأداة المراد استخدامها. تشمل أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. الاختبار

استُخدمت الاختبارات لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ قبل وبعد استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية.

وشملت أدوات الاختبار المستخدمة اختبارات قبلية وبعديّة، صُممت بناءً على المادة المدروسة في الصف ومتوافقة مع مؤشرات التعليم. أُجري الاختبار القبلي قبل الدرس لتحديد القدرات الأولية للتلاميذ، بينما أُجري الاختبار البعدي بعد الدرس لتقييم نتائج تعليمهم.

كانت الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وتغطي جوانب فهم اللغة العربية وفقاً للكفاءات المستهدفة. وقد بُني كل سؤال بناءً على مادة مُكيّفة مع المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة.

³⁷ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D.

ثم حُلِّلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لتحديد نتائج تعليم التلاميذ، وذلك باستخدام طريقة حساب N-Gain.

٢. الاستبيان:

يُعد الرغبة بالتعليم جانبًا عاطفيًا لا يُمكن الكشف عنه بدقة إلا من خلال تقييم تصورات التلاميذ ومواقفهم تجاه التعليم. لذلك، تم اختيار الاستبيان كأداة أساسية لقياس مستوى الرغبة بتعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام بامبوزل.

يهدف هذا الاستبيان إلى الحصول على بيانات كمية حول التغيرات في رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية، بما في ذلك مؤشرات مثل الانتباه، والرغبة، والإعجاب، والمشاركة في عملية التعليم.

تم بناء الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت (Likert) بأربعة خيارات للإجابة: أوافق بشدة (SS)، أوافق (S)، لا أوافق (TS)، ولا أوافق بشدة (STS). سيتم تقييم كل عبارة بناءً على اختيار المستجيب للتحليل الإحصائي.

أُجري الاستبيان مرتين: قبل التدخل (اختبار أولي) وبعد التدخل (اختبار لاحق). طُلب من التلاميذ إكمال الاستبيان باستقلالية وصدق، مع مراعاة تجاربهم خلال تعليم اللغة العربية.

ز- صدق البيانات وثباتها

أ. اختبار الصلاحية

قبل استخدام أي أداة بحثية لجمع البيانات، من الضروري اختبارها أولاً للتأكد من ملاءمتها. يهدف اختبار الأداة إلى تقييم قدرتها على قياس المتغيرات المدروسة بدقة (صحة) وثبات (موثوقية).

تضمنت الأدوات البحثية المستخدمة في هذه الدراسة أسئلة اختبار قبلي وبعدي، بالإضافة إلى استبيان حول رغبات التعليم. قبل استخدامها في الدراسة، يُستخدم اختبار الصلاحية لتحديد مدى قدرة أداة البحث على قياس ما يُفترض

قياسه. تُعتبر الأداة صالحة إذا وصفت أسئلتها أو عباراتها المفهوم المقيس بدقة. بمعنى آخر، تُشير الصلاحية إلى مدى الدقة بين البيانات المجمعة والبيانات الفعلية في الميدان.

إحصائيًا، يمكن إجراء اختبار الصلاحية بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بند من بنود السؤال والدرجة الكلية على سبيل المثال، باستخدام صيغة بيرسون لحاصل الضرب (Product Moment Pearson). يُعتبر بند العبارة صالحًا إذا كانت قيمة الارتباط (r المحسوبة) $r < r$ الجدولي عند مستوى دلالة معين (على سبيل المثال، $\alpha = 0,05$).³⁸

جدول ٤ : نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي البعدي

رقم الفئة	r عدد	r جدول	التفسير
١.	٠,٦٢١	٠,٠٦٢	صدق جدا
٢.	٠,٠٩٦	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٣.	٠,٧٦٧	٠,٠٦٢	صدق جدا
٤.	٠,٣٣٦-	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٥.	٠,٠٠٧-	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٦.	٠,٠٣٧-	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٧.	٠,٦٩٦	٠,٠٦٢	صدق جدا
٨.	٠,٦٤٦	٠,٠٦٢	صدق جدا
٩.	٠,٧١٩	٠,٠٦٢	صدق جدا
١٠.	٠,٧٦٧	٠,٠٦٢	صدق جدا
١١.	٠,٦٦٠	٠,٠٦٢	صدق جدا
١٢.	٠,٢٠٧-	٠,٠٦٢	صدق غير جدا

³⁸ Imam Machali, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021).

١٣.	٠,٦٥٦	٠,٠٦٢	صدق جدا
١٤.	٠,٤٤٣-	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
١٥.	٠,٦٦٠	٠,٠٦٢	صدق جدا

من بين العناصر الخمسة عشر التي تم اختبارها، كان هناك تسعة عناصر صالحة وستة عناصر غير صالحة. العناصر الصالحة هي: ١، ٣، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، بينما العناصر غير الصالحة هي: ٢، ٤، ٥، ٦، ١٢، و١٤. وبذلك، تكونت الأداة المستخدمة في الدراسة من تسعة عناصر استوفت معايير الصلاحية.

جدول ٥: نتائج اختبار الصدق لاستبيان رغبات التلاميذ

رقم الفئة	٢ عدد	٢ جدول	التفسير
١.	٠,٧٨٠	٠,٠٦٢	صدق جدا
٢.	٠,٦٥٥	٠,٠٦٢	صدق جدا
٣.	٠,٤١١	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٤.	٠,٩٣٨	٠,٠٦٢	صدق جدا
٥.	٠,٣٠٣	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٦.	٠,٦٤٧	٠,٠٦٢	صدق جدا
٧.	٠,٦٧٥	٠,٠٦٢	صدق جدا
٨.	٠,١٩٤-	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
٩.	٠,٥٥٤	٠,٠٦٢	صدق غير جدا
١٠.	٠,٦٢٣	٠,٠٦٢	صدق جدا
١١.	٠,٦٦٧	٠,٠٦٢	صدق جدا
١٢.	٠,٦٨٣	٠,٠٦٢	صدق جدا

من بين العناصر الخمسة عشر التي تم اختبارها، كان هناك تسعة عناصر صالحة وستة عناصر غير صالحة. العناصر الصالحة هي: ١، ٢، ٤، ٦، ٧، ١٠، ١١، ١٢ بينما العناصر غير الصالحة هي: ٣، ٥، ٨، ٩. وبذلك، تكونت الأداة المستخدمة في الدراسة من ثمانية عناصر استوفت معايير الصلاحية.

ثم خضعت هذه الأدوات لعملية تقييم من قبل خبراء (رأي الخبراء)، وهم محاضرون متخصصون في مجالهم. هدف هذا التقييم إلى ضمان ملائمة الأداة لمؤشرات التعليم، والمادة الدراسية، ومستويات قدرات التلاميذ. وبناءً على نتائج تقييم الخبراء، أُعلنت الأداة مناسبة للاستخدام في الدراسة.

ب. اختبار الموثوقية

تم اختبار موثوقية بنود الاختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى استبيان رغبات التلاميذ بالتعليم، باستخدام برنامج SPSS، وكانت النتائج كما يلي:

جدول ٦: نتائج اختبار الموثوقية الاختبار القبلي والبعدي

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.884	9

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية لبنود الاختبار القبلي والبعدي باستخدام معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha)، تم الحصول على قيمة ٠,٨٨٤ لـ ٩ سؤالاً. تشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تتمتع بموثوقية كافية، ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات.

جدول ٧: نتائج اختبار الموثوقية استبيان رغبات التلاميذ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	8

استنادًا إلى نتائج اختبار موثوقية استبيان رغبات التلاميذ باستخدام معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha)، تم الحصول على قيمة ٠,٨٦٧ لـ ٨ سؤالاً. تشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تتمتع بموثوقية كافية ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات.

وبذلك، من خلال اختبار الصحة والموثوقية، تمكن الباحثون من التأكد من قدرة الأداة البحثية المستخدمة على قياس المتغيرات بدقة، مما يضمن إمكانية تفسير البيانات المجمعة علمياً.

ح- أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث عدة أساليب لجمع البيانات في موقع البحث، وهي كالتالي:

١. الاختبارات

الاختبار أداة أو إجراء يُستخدم للقياس والتقييم في مجال التعليم. وهو استراتيجية تُستخدم لقياس القدرات والمعارف والخصائص المحددة لمادة معينة. يهدف هذا الاختبار إلى جمع بيانات كمية تُستخدم للحصول على معلومات موضوعية حول

المادة. في هذه الدراسة، طُبعت الأسئلة ورقياً، وتضمنت اختباراً قليلاً وآخر بعدياً، وكلاهما مصمم لقياس قدرة التلاميذ على استيعاب المادة قبل وبعد تطبيق وسيلة بامبوزل التعليمية.

٢. الاستبيانات

استُخدم استبيان لقياس رغبة التلاميذ بالتعليم باستخدام مقياس ليكرت. يُستخدم هذا المقياس لتقييم مواقف الفرد وتصورات وآرائه تجاه موضوع أو ظاهرة معينة. في هذه الدراسة، طُبعت الاستبيان ورقياً ثم وُزِع على التلاميذ ليكملوه مباشرة، ما مكن الباحث من الحصول على بيانات أولية حول رغبتهم بتعليم اللغة العربية.

ط - تحليل البيانات

أ. اختبار N-Gain

وفقاً لإدوارد كوركوران في كتاب نوغروهو وتارونو، يُستخدم اختبار N-Gain Hake لقياس فهم التلاميذ بعد التعليم. الكسب هو الفرق بين نتيجتي الاختبارين القبلي والبعدي، لذا يُستخدم هذا الاختبار لتحديد مدى تحسن التلاميذ بعد التعليم.

صيغة اختبار N-Gain هي كما يلي:

$$N-Gain = \frac{(Skor\ posttest - Skor\ pretest)}{(Skor\ maksimum - Skor\ pretest)}$$

جدول ٨: فئة اكتساب القيمة N-Gain.

فئة	قيمة N-Gain
مرتفع	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفض	$g < 0,3$

ب. اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار إحصائي يُستخدم للتحقق من افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات. تُعتبر بيانات المجتمع موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا تركز المتوسط في المنتصف، وكان المنوال والوسيط ضمن حدود معقولة.

ووفقًا لبيو وآخرين، يكون اختبار شاapiro-ويلك (Shapiro-Wilk) أكثر دقة عند استخدامه مع عينات صغيرة. تُعد طريقة اختبار شاapiro-ويلك (Shapiro-Wilk) إجراءً اختباريًا بديلًا. يتم الحصول على إحصائية الاختبار بناءً على القيمة المتوقعة الطبيعية المعيارية (expected value normal standart) ومتوسط العينة. لحساب إحصائية اختبار شاapiro-ويلك (W)، استخدم الصيغة التالية:

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_i)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

بعد ذلك، تُقارن W بالمنطقة الحرجة لاتخاذ قرار. يُرفض H_0 إذا كانت قيمة W > القيمة الحرجة أو قيمة $p > \alpha$.³⁹

ج. اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات إلى تحديد صحة افتراض ما من خلال الاختيار بين فرضيتين متعارضتين فيما يتعلق بقيمة معلمة مجتمع الدراسة. يساعد اختبار الفرضيات، بناءً على بيانات العينة، على تحديد ما إذا كانت الفرضية المتعلقة بالمجتمع صحيحة أم خاطئة.⁴⁰

إذا كانت البيانات طبيعية، يُستخدم اختبار t للعينات المقترنة لتحديد الفرق في المتوسطات بين قياسين مقترنين (اختبار قبلي - اختبار بعدي).

³⁹ Giatma Dwijuna Ahadi dan Neni Nur Laili Ersela Zain, "Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk," *EIGEN MATHEMATICS JOURNAL*, 26 Juni 2023, 11–19, <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>.

⁴⁰ Kothari, *RESEARCH METHODOLOGY Methods and Techniques* (New Age International (P) Ltd., Publishers, 2004).

إذا لم تكن البيانات طبيعية، يُستخدم اختبار ويلكوكسون للترتبة الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test)، وهو اختبار غير معلمي للبيانات المقترنة.

ي- أجزاء البحث

مرحلة ما قبل البحث

١. تسليم عنوان البحث إلى معلم الفصل بموجب خطاب موافقة.
٢. تسليم خطاب الموافقة إلى مدير المدرسة لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية.
٣. البدء بتصميم وتجميع أدوات البحث من خلال البحث عن مصادر بيانات البحث.

مرحلة العمل الميداني

١. في مرحلة جمع البيانات، تُجري الباحثة البحث في المدرسة.
٢. تُجري الباحثة اختبارات واستبيانات على التلاميذ، ويُجري ملاحظات، ويُوثّقها.
٣. تم الحصول على بيانات البحث من خلال الاختبارات والاستبيانات التي ملأها التلاميذ.

مرحلة تحليل البيانات

١. تُحلّل البيانات المجمّعة في هذه المرحلة وتُنظّم لاستخلاص النتائج وفقًا لأهداف البحث.

مرحلة إعداد التقرير

١. تُعدّ الباحثة تقريرًا بحثيًا يتضمن الاستنتاجات النهائية في شكل عمل مكتوب.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

المبحث الأول: فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نھضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

أ. تنفيذ وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نھضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، انصبّ التركيز التعليمي على مادة "المفردات" بالإضافة إلى تقييم القدرات الأولية للتلاميذ. بدأت المرحلة الأولى من التطبيق بتهيئة الصف وشرح الباحث لأهداف التعليم. قبل استخدام الوسيلة التعليمية، وزّع الباحث أسئلة اختبار قبلي واستبيانًا أوليًا حول رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية. طُلب من التلاميذ ملء استبيان الرغبة والإجابة على أسئلة الاختبار القبلي بشكل فردي لقياس قدراتهم الأولية ودوافعهم قبل تعريفهم بوسيلة "بامبوزل". في المرحلة الرئيسية، قدّم الباحث مادة اللغة العربية حول فصل "المفردات" بإيجاز ووضوح باستخدام أسلوب محاضرة منظم كمقدمة، لكي يفهم التلاميذ معنى ونطق المفردات الجديدة. في المرحلة الأخيرة، بدأ الباحث بتعريف التلاميذ بوسيلة "بامبوزل" وقسّم الصف إلى عدة فرق في منافسة. ثم عرض الباحث اختبار "بامبوزل" حول موضوع "المفردات" أمام الصف باستخدام جهاز عرض.

جدول ٩: الأسئلة في وسيلة بامبوزل (مفردات)

نمرة	السؤال	الإجابة
١.	Apa kata "Kamar Mandi" dalam bahasa Arab	حَمَّام

٢.	... artinya "مِرَاة"	kaca
٣.	. "بِسَاط" arti kata	Karpet
٤.	... dalam bahasa Arab adalah "Kompur"	مَوْقِدٌ
٥.	... dalam bahasa Arab adalah "piring"	صَحْنٌ
٦.	... artinya "وِسَادَةٌ"	bantal
٧.	... artinya "مِلْعَقَةٌ"	sendok
٨.	... artinya "غُرْفَةُ الْأَكْلِ"	Ruang Makan
٩.	.. dalam bahasa Arab adalah "Lampu"	مِصْبَاحٌ
١٠.	... berarti "مِكَنَسَةٌ"	sapu

بعد عرض الوسيلة، تناوب كل فريق على اختيار صندوق مخفي يحتوي على سؤال حول المفردات التي تعلموها للتو. وقد نجح مفهوم اللعبة التفاعلية، مع نقاط إضافية أو خصومات غير متوقعة، في إثارة حماس التلاميذ خلال عملية التقييم. وقدم الباحثون دعمًا لإجابات كل مجموعة، واختتموا الاجتماع الأول بجلسة تأمل قصيرة.

٢. اللقاء الثاني

في ركز اللقاء الثاني على تعميق فهم التلاميذ لبنية الجملة من خلال استخدام وسائط تفاعلية أكثر حيوية. بدأت المرحلتان التمهيديّة والأساسية باستعراض مفردات اللقاء السابق، تلاه شرح لمادة جديدة حول القواعد البسيطة (التركيب النحوية الأساسية). شرح الباحث بإيجاز صيغ الجمل أو أنماطها لكي يفهم التلاميذ المفاهيم الأساسية لبناء الجمل العربية بشكل صحيح. في المرحلة الأخيرة من اللقاء، تم توجيه التلاميذ إلى مجموعات دراسية لبدء اللعبة، وأجرى الباحث اختبارًا تفاعليًا على منصة

بامبوزل خاصًا بالقواعد البسيطة. صُممت أسئلة هذا الاختبار خصيصًا لاختبار دقة التلاميذ في بناء الجمل وإكمالها وتحديد تراكيبها بناءً على القواعد التي تم تدريسها. من خلال خاصية التصحيح التلقائي في بامبوزل، شعر التلاميذ بالتحدي وشاركوا بنشاط أكبر، مما حوّل ملل تعليم القواعد إلى نشاط ممتع.

جدول ١٠: الأسئلة في وسيلة بامبوزل (قواعد)

الإجابة	السؤال	نمرة
أَيْنَ أَبُوكَ	Kalimat tanya "Dimana ayahmu?" dalam bahasa Arab adalah...	١.
هَذَا/ذَلِكَ	Isim Isyarah yang tepat untuk kata طَالِبٌ adalah...	٢.
Apakah itu guru perempuan?	”هَلْ تِلْكَ أُسْتَاذَةٌ؟“ artinya ...	٣.
Siapa ini?	”مَنْ هَذَا؟“ artinya...	٤.
Ini murid perempuan	”هَذِهِ طَالِبَةٌ“ artinya ...	٥.
هَذِهِ/تِلْكَ	Isim Isyarah yang tepat untuk kata "فَاطِمَةُ" adalah...	٦.
هَذِهِ/تِلْكَ	Isim Isyarah untuk kalimat عُرِفَتِ الْأُسْرَةُ adalah ...	٧.
Sesuatu yang jauh yang sifatnya Muannats	”تِلْكَ“ digunakan untuk menunjukkan...	٨.
Sesuatu yang dekat yang sifatnya Mudzakkar	”هَذَا“ digunakan untuk menunjukkan...	٩.
sesuatu yang jauh yang sifatnya Mudzakkar	”ذَلِكَ“ digunakan untuk menunjukkan...	١٠.

٣. اللقاء الثالث

كان اللقاء الثالث ذروة العلاج والمرحلة النهائية لجمع البيانات في البحث، حيث ركز على مادة القراءة والتقييم النهائي. في المرحلتين التمهيديّة والأساسية، قدم الباحث مادة القراءة باستخدام نص قصير حول الموضوع (اكتب اسم الموضوع/عنوان مادة القراءة هنا). شرح الباحث أولاً كيفية قراءة النص بنطق وتنغيم صحيحين، ثم طلب من التلاميذ التركيز على المادة والمضمون الأساسي للقراءة. فيما يلي نموذج لمقتطف من نص القراءة الذي تم تدريسه للتلاميذ.

جدول ١١: النص مهارة القراءة

في البَيْتِ

إِسْمِي فَوْزَانُ. أَنَا تَلِمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْعُطْلَةِ. ذَلِكَ أَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ الْحَكِيمِ، هُوَ تَاجِرٌ. تِلْكَ أُمِّي، إِسْمُهَا سَلَمَةُ، هِيَ تَاجِرَةٌ. أَبِي وَأُمِّي فِي الدُّكَّانِ. تِلْكَ أَخِي الْكَبِيرُ، إِسْمُهُ رَشِيدٌ. أَخِي الْكَبِيرُ وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ فِي السَّاحَةِ. فِي بَيْتِي خَادِمٌ وَخَادِمَةٌ. الْخَادِمُ فِي الْبُسْتَانِ وَالْخَادِمَةُ فِي الْمَطْبَخِ.

هَذَا بَيْتِي، الْبَيْتُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ شُرْفَةٌ وَفَنَاءٌ. جَانِبَ الْبَيْتِ مَدْرَسَةٌ وَوَرَاءَهُ بُسْتَانٌ. فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ. تِلْكَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ. فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ التِّلْفَازُ، وَشَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ التِّلْفَازَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ.

لاختبار فهم التلاميذ للنص المقدم، نقد الباحث في المرحلة التالية اختباراً قصيراً باستخدام أسلوب "بامبوزل" مستوحى من القراءة العربية. غطت أسئلة الاختبار محتوى

النص، وبحث عن المعاني الضمنية، وحسنت بنية الجملة، مع الحرص على بناء الكفاءات بين المجموعات للحفاظ على مستوى رغبة التلاميذ بالتعليم.

جدول ١٢ : الأسئلة في وسيلة بامبوزل (قراءة)

الإجابة	السؤال	مرة
Fauzan	Siapa nama anak yang ada di bacaan?	.١
Madrasah Ibtidaiyah (Sekolah Dasar)	Di sekolah apa Fauzan belajar?	.٢
Setiap hari kecuali hari libur	Kapan Fauzan pergi ke sekolah?	.٣
Hari Libur	Apa arti kata العُطْلَة ؟	.٤
Ayah dan Ibu	Siapa yang bekerja sebagai pedagang	.٥
di toko	Dimana ibu bekerja?	.٦
Pembantu laki-laki dan pembantu perempuan	Siapa yang bekerja di kebun dan dapur?	.٧
Luas dan bersih	Bagaimana keadaan rumah Fauzan?	.٨
Ruang tamu, Ruang makan	Sebutkan 2 ruangan yang ada di dalam rumah!	.٩

في مرحلة التقييم النهائية، طلب الباحث من التلاميذ العودة إلى مقاعدهم بشكل فردي بعد انتهاء سلسلة الاختبارات. ثم وزّع الباحث أسئلة الاختبار النهائي واستبيان الرغبة بتعليم اللغة العربية (الاستبيان الثاني أو الأخير). طُلب من التلاميذ إكمال جميع الاستبيانات بشكل مستقل لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن ملحوظ في الرغبة بالتعليم ونتائجه بعد تطبيق أسلوب "بامبوزل" لثلاث جلسات. اختُتمت هذه السلسلة من الدراسات بتقدير الباحث لجميع التلاميذ على مشاركتهم الفعّالة.

ب. قياس فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

يعرض هذا الفصل الفرعي نتائج دراسة حول فعالية استخدام منصة بامبوزل التعليمية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. وقد قُيست نتائج التعليم من خلال اختبار قبلي قبل استخدام الوسيلة واختبار بعدي بعد تطبيقها. ثم حُللت البيانات لتحديد ما إذا كان هناك أي تحسن في نتائج تعليم التلاميذ بعد تطبيق المنصة.

أُجري تحليل البيانات على عدة مراحل: حساب متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي، واختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، واختبار الفرضيات لتحديد دلالة الفروق في نتائج التعليم قبل وبعد تطبيق المنصة، واختبار N-Gain لتحديد مدى فعالية التحسن في نتائج التعليم. وتُعرض نتائج هذا التحليل أدناه.

استنادًا إلى نتائج البحث، تم الحصول على بيانات نتائج التعليم لأحد عشر طالبًا من تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج من خلال الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي

جدول ١٣ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نمرة	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	زيدان	٤٠	٦٠
٢.	كايرا	٧٠	٨٠
٣.	أزكية	٩٠	٩٠
٤.	عارفين	٤٠	٤٠
٥.	بحرول	٤٠	٧٠

٥٠	٣٠	الزهاء	٠٦
٩٠	٧٠	أنيسا	٠٧
٥٠	٢٠	فحري	٠٨
٤٠	١٠	ثاقب	٠٩
٥٠	٢٠	رافا	٠١٠
٩٠	٨٠	أمل	٠١١

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، بلغ متوسط الدرجات قبل العلاج ٤٦,٣٦ وبعد العلاج ٦٨,١٨. وهذا يشير إلى ترقية في نتائج تعليم التلاميذ.

أ. اختبار التوزيع الطبيعي
أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شاير-ويلك. أظهرت نتائج التحليل قيمة دلالة قبل الاختبار ٠,٣٢٤ وقيمة دلالة بعد الاختبار ٠,٠٠٤. ولأن كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

جدول ١٤: نتائج اختبار التوزيع الطبيعي الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_test	.230	11	.109	.921	11	.324
post_test	.196	11	.200 [*]	.880	11	.104

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ب. اختبار الفرضية
نظراً لأن البيانات كانت موزعة توزيعاً طبيعياً، فقد استخدم اختبار t للعينات المزدوجة. أظهرت نتائج التحليل قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. لذلك، رُفضت الفرضية الصفرية (H0) وقُبِلت الفرضية البديلة (Ha).

جدول ١٥: نتائج اختبار الفرضية الاختبار القبلي والبعدي

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pre test - post test	-21.818	11.677	3.521	Lower	Upper	-6.197	10	.000

جدول ١٦: نتائج اختبار N -Gain الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain	11	.00	.67	.3972	.18702
Valid N (listwise)	11				

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

إضافةً إلى قياس نتائج التعليم، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية برنامج "بامبوزل" لترقية رغبة تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس بتعليم اللغة العربية. وقد قُيس رغبة التلاميذ باستخدام استبيان وُزِع قبل وبعد تطبيق برنامج "بامبوزل" في العملية التعليمية. واستُخدمت البيانات المجمعة لرصد التغيرات في رغبة التلاميذ بعد تطبيق البرنامج.

وللوصول إلى استنتاجات موضوعية، حُلِّلت بيانات الاستبيان عبر عدة مراحل: حساب متوسط الدرجات قبل وبعد تطبيق البرنامج، واختبار التوزيع الطبيعي لتحديد خصائص توزيع البيانات، واختبار الفرضيات لتحديد دلالة الفروق في رغبة التلاميذ، واختبار N-Gain لتحديد مستوى التحسن في الرغبة. وتُعرض نتائج هذا التحليل أدناه.

استنادًا إلى نتائج البحث، تم الحصول على بيانات حول رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية من خلال استبيانات تم توزيعها قبل وبعد المعالجة على النحو التالي

جدول ١٧: نتائج استبيان ما قبل الاختبار وما بعده

نمرة	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	زيدان	٢٤	٣٠
٢.	كايرا	٢٦	٣٢
٣.	أزكية	٢٥	٣٢
٤.	عارفين	١٥	١٩
٥.	بحرول	١٦	٢١

٣٠	٢٨	الزهراء	.٦
٢٩	٢٢	أنيسا	.٧
٣٢	٢٨	فحري	.٨
٢٨	٢٠	ثاقب	.٩
٣٠	٢٧	رافا	.١٠
٢٩	٢٦	أمل	.١١

بناءً على نتائج استبيان ال رغبة بالتعليم، بلغ متوسط الدرجات قبل العلاج ٢٣,٣٦، وبعد العلاج ٢٨,٣٦. وهذا يشير إلى ترقية في رغبة التلاميذ بالتعليم.

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شاير-ويلك. وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة الإحصائية لاستبيان ما قبل العلاج كانت ٠,٠٨٣، وكذلك لاستبيان ما بعد العلاج ٠,٠٠٣.

جدول ١٨: نتائج اختبار التوزيع الطبيعي استبيان ما قبل الاختبار وما بعده

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
minat_pre	.192	11	.200 [*]	.872	11	.083
minat_post	.285	11	.013	.761	11	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ب. اختبار الفرضية

نظرًا لأن البيانات لم تكن موزعة توزيعًا طبيعيًا، فقد استخدم اختبار ويلكوكسون للإشارات المرتبة. وأظهرت نتائج التحليل قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥. لذلك، رُفضت الفرضية الصفرية (H0) وقُبِلت الفرضية البديلة (Ha).

وبناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون، وُجد فرق دال إحصائيًا بين مستوى رغبة التلاميذ بالتعليم قبل وبعد المعالجة. وهذا يدل على أن وسيلة بامبوزل فعّالة لترقية رغبة التلاميذ بالتعليم.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، يُظهر استخدام منصة بامبوزل التعليمية تحسّنًا في نتائج التعليم وترقية في رغبة تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نُهضة العلماء الابتدائية لولاراس بتعليم اللغة العربية. ويتضح هذا التحسن من خلال الفرق في متوسط الدرجات قبل وبعد استخدام المنصة، وتؤكدته نتائج اختبار الفرضية التي تُظهر فرقًا دالًا إحصائيًا بين الحالتين قبل وبعد استخدام منصة بامبوزل. إضافةً إلى ذلك، تُشير نتائج حساب N-Gain إلى فئة متوسطة، مما يدل على فعالية وسيلة بامبوزل لترقية نتائج التعليم وترقية رغبة التلاميذ بالتعليم. وتُشكل هذه النتيجة أساسًا لمناقشة العلاقة بين نتائج البحث والنظرية والأبحاث السابقة في الفصل التالي.

جدول ١٩: نتائج اختبار الفرضية استبيان ما قبل الاختبار وما بعده

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
minat_post - minat_pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	11 ^b	6.00	66.00
	Ties	0 ^c		
	Total	11		

a. minat_post < minat_pre

b. minat_post > minat_pre

c. minat_post = minat_pre

Test Statistics^a

	minat_post - minat_pre
Z	-2.940 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ج. اختبار N-Gain

بناءً على حساب N-Gain، بلغ المتوسط ٠,٦٦٠٤، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن وسيلة بامبوزل الإعلامية فعّالة للغاية لترقية رغبة التلاميذ بالتعليم.

جدول ٢٠: نتائج اختبار N-Gain / استبيان ما قبل الاختبار وما بعده

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain2	11	.24	1.00	.6604	.26692
Valid N (listwise)	11				

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

يتناول هذا الفصل نتائج بحثٍ حول فعالية وسيلة بامبوزل التعليمية لترقية نتائج تعليم تلاميذ الصف الرابع وترقية رغبتهم باللغة العربية في مدرسة مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج. أُجري البحث باستخدام وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية، حيث استُخدمت كأداة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر الألعاب والمنافسة والعمل الجماعي، مما يُمكن التلاميذ من المشاركة الفعّالة طوال عملية التعليم. قبل بدء البرنامج، خضع التلاميذ لاختبار قبلي وأكملوا استبياناً لقياس رغبتهم التعليمية لتحديد مستوى مخرجاتهم التعليمية رغبتهم الأساسية.

خلال عملية التعليم، قدّم المعلم المادة العربية باستخدام الميزات المتاحة في منصة بامبوزل، مثل الاختبارات التفاعلية والألعاب الجماعية ومنح النقاط بناءً على الإجابات الصحيحة. هدف استخدام هذه المنصة إلى خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وممتعة وتفاعلية، مما يزيد من مشاركة التلاميذ. بعد انتهاء عملية التعليم، خضع التلاميذ لاختبار بعدي وأكملوا استبياناً آخر لقياس رغبة اهتم التعليمية. ثم جرى تحليل البيانات لتحديد مدى فعالية منصة بامبوزل في تحسين نتائج تعليم التلاميذ وترقية رغبة هم باللغة العربية.

استناداً إلى نتائج دراسة أُجريت على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج ، أدى استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية إلى تحسين نتائج تعليم اللغة العربية. وقد تجلّى ذلك في ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من

٤٦,٣٦ إلى ٦٨,١٨ في الاختبار البعدي. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار T للعينات المزدوجة قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$)، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية فعال في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. كما تشير قيمة N-Gain المحسوبة (٠,٣٩٧٢) إلى مستوى متوسط، مما يدل على فعالية وسيلة بامبوزل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية.

يتوافق هذا التحسن في نتائج التعليم مع نظرية تعليم اللغة العربية، التي تنص على أن نجاح التعليم يتأثر باستخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة. بحسب أحمد فؤاد أفندي في كتابه "الرشيد ونعمة"، يقوم تعليم اللغة العربية على أسس علم النفس واللغويات لتسهيل عملية التعليم على التلاميذ.^{٤١} كما يرى محمد عيسى وآخرون أن الوسائل التعليمية هي أي وسيلة تُستخدم لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.^{٤٢} في هذه الدراسة، استطاعت وسيلة "بامبوزل" التعليمية مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية من خلال ألعاب تفاعلية جذابة، مما سهّل عليهم استيعاب المفردات، والتدرب على الأسئلة، وفهم المادة التي يقدمها المعلم.

وتتوافق نتائج هذه الدراسة مع أهداف تعليم اللغة العربية التي اقترحها الفوزان في كتابه "مرادي"، وهي تحقيق الكفاءة اللغوية والتواصلية.^{٤٣} يتيح استخدام وسيلة "بامبوزل" للتلاميذ فرصًا للمشاركة الفعّالة في تعليم المفردات، وفهم بنية اللغة، وممارسة المهارات اللغوية من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية. علاوة على ذلك، يُمكن للوسائل التعليمية القائمة على الألعاب أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، مما يزيد من حماس التلاميذ للمشاركة في تعليم اللغة العربية داخل الصف.

⁴¹ Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

⁴² إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، dkk. عيسى الطيطي.

⁴³ Muradi, "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA."

تؤكد هذه النتائج دراسة أجراها أفريدا ونور، والتي أظهرت أن استخدام الوسائل التعليمية يُحسّن بشكل ملحوظ نتائج تعليم التلاميذ للغة العربية. فقد وجدت الدراسة أن التلاميذ أصبحوا أكثر نشاطاً وتحسنت نتائج تعليمهم عند استخدام الوسائل القائمة على الألعاب.^{٤٤} وتتفق هذه النتائج مع نظرية صالح وآخرين، الذين ذكروا أن الوسائل التعليمية تُهيئ الظروف للتلاميذ لاستيعاب المعرفة بدقة وعمق، وتنمية قدراتهم المعرفية، وصقل شخصياتهم.^{٤٥}

كما أظهرت دراسة أخرى أجراها رزقية وآخرون نتائج مماثلة، وهي ترقية في نتائج تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل جيمكيت التعليمية.^{٤٦} فالوسائل التفاعلية والمتنوعة تمنع التلاميذ من الشعور بالملل بسهولة أثناء عملية التعليم. ويتفق هذا مع رأي أنجاريا وآخرين، الذين ذكروا أن الوسائل التعليمية الفعالة يجب أن تتضمن عناصر التفاعل والابتكار لجذب انتباه التلاميذ وتحسين جودة التعليم.^{٤٧}

وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج مارياني وآخرين، الذين أظهروا أن استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية حسّن بشكل ملحوظ نتائج تعليم التلاميذ للغة العربية.^{٤٨} دراسة أخرى مشابهة، هي دراسة ساري وآخرون، التي أظهرت أثر استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية في تحسين نتائج تعليم التلاميذ.^{٤٩}

⁴⁴ Muti'atul Afrida dan Ifa Rodifah Nur, "Scrabble فعالية وسيلة التعليم", *Perspektif : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2025): 275–81, <https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i1.2189>.

⁴⁵ Saleh dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN*.

⁴⁶ Anisa Nurul Rizkiah dkk., "تأثير استخدام وسيلة جيمكيت في نتائج تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن في", *INTIFA: Journal of Education and Language* 2, no. 4 (2025), <https://doi.org/10.62083/intifa.v2i4.271>.

⁴⁷ Anggaria dkk., *TEACHING MEDIA* 101.

⁴⁸ Sartika Dewi Mariani dkk., "Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SMP," *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS* 2, no. 2 (2022): 206–16.

⁴⁹ Sari dkk., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri."

علاوة على ذلك، يدعم استخدام وسيلة بامبوزل في هذه الدراسة نظرية أنواع الوسائل المتعددة التعليمية التي طرحها أسرا في دراسة باجارا وآخرون، والتي تنص على أن الوسائل المتعددة تجمع بين عناصر الصوت والنص والصور والألعاب في وسيلة تعليمية واحدة، مما يجعل التعليم أكثر جاذبية وأسهل فهمًا للتلاميذ.^{٥٠} وبالتالي، فقد ثبت أن استخدام وسيلة بامبوزل يُسهم في تحسين نتائج تعليم التلاميذ اللغة العربية، لأنها تخلق بيئة تعليمية تفاعلية ونشطة وممتعة.

ب- فعالية استخدام وسيلة بامبوزل لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية قد ساهم لترقية رغبة تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نفضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج بتعليم اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاستبيان قبل استخدام الوسيلة ، والذي بلغ ٢٣,٣٦، وارتفع إلى ٢٨,٣٦ بعد استخدامها. وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٣، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة بامبوزل التعليمية فعالة لترقية رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية. كما تشير قيمة N-Gain المحسوبة، والبالغة ٠,٦٦٠٤، إلى مستوى متوسط، مما يدل على فعالية وسيلة بامبوزل التعليمية لترقية رغبة التلاميذ بالتعليم.

وتتوافق هذه الترقية في رغبة التلاميذ بالتعليم مع نظرية الرغبة بالتعليم، التي تنص على أن الرغبة هو شعور الشخص بالانجذاب والانخراط في نشاط ما دون إكراه. ووفقًا لسلاميتو في دراسة أحمد وآخرون، فإن الرغبة هو شعور بالميل والارتباط بنشاط ما، مما يشجع على المشاركة الفعالة.^{٥١} في هذه الدراسة، استطاعت وسيلة بامبوزل التعليمية

⁵⁰ Pagarra dkk., *Media Pembelajaran*.

⁵¹ Ahmad dkk., "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة من خلال الألعاب التعليمية، مما أدى إلى زيادة حماس التلاميذ ونشاطهم في تعليم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، ارتبط استخدام وسيلة بامبوزل بمؤشرات الرغبة بالتعليم التي اقترحها جفري مالىنو، وهي: الانتباه، والاهتمام، والرغبة، والمتعة.⁵² خلال عملية التعليم، أبدى التلاميذ انتباهًا للمادة، وأجابوا بنشاط على الأسئلة، وشاركوا في الألعاب، وبدأ عليهم حماس أكبر لتعليم اللغة العربية. يشير هذا إلى أن الوسائل التعليمية التفاعلية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على ترقية رغبة التلاميذ بالتعليم.

تدعم هذه النتائج دراسة أجراها حميدة السعدية وآخرون، والتي وجدت أن استخدام وسيلة بامبوزل التعليمية التفاعلية كان له تأثير قوي وملحوس على رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية. أظهرت هذه الدراسة ترقية في الرغبة بعملية التعليم باستخدام الوسائل التفاعلية والممتعة.⁵³ تتوافق هذه النتائج مع نظرية صالح وآخرون، الذين ذكروا أن الوسائل التعليمية يمكن أن تخلق دافعية التلاميذ ورغبةهم بالتعليم.⁵⁴

كما أظهرت دراسة أخرى أجراها مفيد وآخرون أن الوسائل الرقمية التفاعلية لها تأثير إيجابي على رغبة التلاميذ بالتعليم. يمكن لتنوع وسائل التعليم المستخدمة أن يزيد من دافعية التلاميذ، ويسهل فهم المادة، ويخلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية ومتعة.⁵⁵ تتوافق هذه النتائج مع رأي أنجاريآ وآخرون، الذين ذكروا أن وسائل التعليم الفعالة يجب أن تراعي التفاعل والابتكار لجذب انتباه التلاميذ.⁵⁶

⁵² Rathomi, *MENGIDENTIFIKASI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA*.

⁵³ Hamidatussya'diyah dan Anwar, *Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, t.t.

⁵⁴ Saleh dkk., *MEDIA PEMBELAJARAN*.

⁵⁵ Miftahul Mufid dan M Saeful Anwar, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosa Kata Bahasa Arab di Program Studi Bahasa dan Sastra Arab di UNUGIRI / The Impact of the Educational Game Bamboozle on Arabic Vocabulary Comprehension Skills Among Students in the Arabic Language and Literature Program Study at UNUGIRI," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 335, <https://doi.org/10.36915/la.v5i2.307>.

⁵⁶ Anggaria dkk., *TEACHING MEDIA* 101.

كما تُظهر الأبحاث التي أجراها بارياتي وآخرون أن استخدام وسائل التعليم التفاعلية يمكن أن يزيد من رغبة التلاميذ بالتعليم لأنه يخلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية ومتعة. في هذه الدراسة، تمكنت وسيلة بامبوزل من توفير تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة وتحديًا، وشجعت التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا مقارنةً بأساليب التعليم التقليدية.^{٥٧} تتوافق نتائج هذه الدراسة مع رأي شاه في كتابه "مهدلنا"، الذي ينص على أن الرغبة بالتعليم يتأثر بعوامل داخلية وخارجية وعوامل تتعلق بأسلوب التعليم.^{٥٨} يندرج استخدام وسيلة بامبوزل في التعليم تحت عامل أسلوب التعليم لأنه استراتيجية تعليمية تُستخدم لترقية فعالية وكفاءة عمليات تعليم التلاميذ. علاوة على ذلك، يمكن للوسائل التفاعلية الجذابة أن تؤثر أيضًا على العوامل الخارجية، وخاصة بيئة التعليم الصفية، مما يؤدي إلى زيادة دافعية التلاميذ ورغبتهم بتعليم اللغة العربية.

يُصنف استخدام وسيلة بامبوزل ضمن عامل أسلوب التعليم لأنه استراتيجية تعليمية تُستخدم لزيادة فعالية وكفاءة عمليات تعليم التلاميذ. استنادًا إلى نتائج البحث والنظريات المستخدمة، يتضح أن وسيلة بامبوزل التعليمية وسيلة فعّالة لزيادة رغبة التلاميذ بالتعليم، لاحتوائها على عناصر الألعاب والمنافسة والتفاعل التي تجعل التعليم أكثر متعة. تُعدّ هذه الوسيلة نوعًا من الوسائل المتعددة التي تجمع بين النصوص والصور والأنشطة التفاعلية، مما يزيد من رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. لذا، يُمكن اعتبار استخدام وسيلة بامبوزل وسيلة تعليمية بديلة وفعّالة لترقية رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

⁵⁷ Paryati Paryati dan Tutuk Ningsih, "STRATEGI PEMBELAJARAN IPS BERBASIS DIGITAL MELALUI GAME BAAMBOOZLE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 DI SD NEGERI 2 SAMUDRA KULON," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 2 (2025): 1773–80, <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i2.2925>.

⁵⁸ Mahdalena, "PENGARUH MINAT BELAJAR, DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 da."

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص البحث

١. أُجريت هذه البحث على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية لولاراس لتحديد مدى فعالية وسيلة بامبوزل التعليمي لترقية نتائج تعليم التلاميذ و لترقية الرغبة بتعليم اللغة العربية. استخدمت الدراسة منهجاً كمياً بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. جُمعت البيانات من خلال اختبارات نتائج التعليم واستبيانات الرغبة بالتعليم، والتي طُبقت قبل وبعد استخدام برنامج بامبوزل التعليمي. علاوة على ذلك، حُللت البيانات باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي، واختبارات الفرضيات، واختبارات N-Gain لتحديد مستوى فعالية البرنامج التعليمي المستخدم.

٢. أثبتت وسيلة بامبوزل التعليمية فعاليتها لترقية نتائج التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ويتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٦,٣٦ إلى ٦٨,١٨ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار T للعينات المزدوجة قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) تساوي $0,000 > 0,005$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). علاوة على ذلك، تقع نتيجة اختبار N-Gain البالغة ٠,٣٩٧٢ ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى فعالية برنامج بامبوزل لترقية نتائج تعليم التلاميذ.

٣. أثبت استخدام بامبوزل فعاليتها لترقية رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجة رغبة بالتعليم من ٢٣,٣٦ إلى ٢٨,٣٦. وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٣، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين ما قبل وما بعد استخدام البرنامج. وتقع قيمة N-

Gain البالغة ٠,٦٦٠٤ ضمن الفئة المتوسطة، مما يؤكد فعالية بامبوزل لترقية الرغبة التلاميذ بالتعليم.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يقدم الباحث المقترحات التالية:

١. للباحثين

يُتوقع أن يُسهم هذا البحث في إثراء فهمنا لتطوير الوسائل التعليمية الرقمية، ولا سيما استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين والمدرسين

يُوصى باستخدام وسيلة بامبوزل كبديل تعليمي مبتكر وتفاعلي في تعليم اللغة العربية. كما يُتوقع من المعلمين دمج هذه الوسيلة مع أساليب أخرى لجعل التعليم أكثر تنوعًا وملاءمة لاحتياجات التلاميذ.

٣. للمؤسسات التعليمية (المدارس)

يُتوقع من المدارس دعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير التجهيزات اللازمة، مثل الإنترنت وأجهزة العرض وغيرها من الأجهزة المساعدة. إضافةً إلى ذلك، يلزم تدريب المعلمين على الاستخدام الأمثل للوسائل الرقمية في التعليم.

٤. للتلاميذ والباحثين المستقبليين

يُؤمل أن يُوسّع نطاق هذا البحث ليشمل متغيرات أو أساليب مختلفة، وأن يتضمن عينة أكبر حجمًا للوصول إلى نتائج بحثية أكثر شمولًا وعمقًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين المستقبليين أيضًا دراسة تأثير وسائل الإعلام البامبوزل على جوانب أخرى، مثل مهارات اللغة العربية (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة).

قائمة المراجع

- عبد المقصود, علي فوزي و عطية سالم الحداد. *الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم*. شباب الجامعة, ٢٠١٤.
- عيسى الطيطي, محمد, فراس العزة و عبد الإله طويق. *إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية*. دار عالم الثقافة, ٢٠٠٨.
- المصطفى, سيف. *اللغة العربية ومشكلات تعليمها* (UIN Maliki Press), 2014.
- نورهادي. *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج, ٢٠١١.
- Achru, Andi. “PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN.” *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 205–15. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Afrida, Muti'atul, dan Ifa Rodifah Nur. “إلتقان مفردات Scrabble فعالية وسيلة التعليم.” *طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإسلامية المحمدية والي كوكون ويدودارين نجاوي* ٢٠٢٥/٢٠٢٤. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2025): 275–81. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i1.2189>.
- Ahadi, Giatma Dwijuna, dan Neni Nur Laili Ersela Zain. “Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk.” *EIGEN MATHEMATICS JOURNAL*, 26 Juni 2023, 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>.
- Ahmad, M. Yusuf, Syahraini Tambak, dan Nia Contanstiani. “Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 2, no. 1 (2017): 89–110. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).650](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).650).
- Andriyani, Yunita, Nurlinda Safitri, dan Yuyun Yuniar. “PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BAAMBOOZLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 04 (2024).
- Anggaria, Aria Septi, Yeasy Agustina Sari, Leny Setiyana, dkk. *TEACHING MEDIA 101*. Insight Mediatama, 2023.

- Arif Pamesanggi, Andi. "ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 11–24. <https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i8.7499>.
- Aulia, Ghina, Amran Amran, dan Raden Ridwan Hasan Saputra. "The Effect Of Baamboozle Media On Students' Interest In Learning Mathematics At MI Nurul Huda." *Jurnal al Muta'aliyah: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2025): 105–14. <https://doi.org/10.51700/mutaaliyah.v5i2.1025>.
- Edwards, Luke. "What is Baamboozle and How Can It Be Used for Teaching? What's New?" *Tech & Learning*, 24 Januari 2022. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-baamboozle-and-how-can-it-be-used-for-teaching-tips-and-tricks>.
- Hamidatussya'diyah, Mida, dan Najih Anwar. *Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. t.t. Diakses 20 September 2025. <https://www.jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/6507>.
- Junaidi, Junaidi. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.
- Kothari. *RESEARCH METHODOLOGY Methods and Techniques*. New Age International (P) Ltd., Publishers, 2004.
- Kurniawan, Wakib. "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah." *Kartika Jurnal Studi Keislaman* 2, no. 2 (2022): 116–27.
- Machali, Imam. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021.
- Mahdalena, Mahdalena. "PENGARUH MINAT BELAJAR, DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 da." *KINDAI* 18, no. 2 (2022): 332–51. <https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803>.
- Mariani, Sartika Dewi, Dian Ayu Larasati, Sukma Perdana Prasetya, dan Agung Stiawan. "Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SMP." *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS* 2, no. 2 (2022): 206–16.

- Mufid, Miftahul, dan M Saeful Anwar. “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosakata Bahasa Arab di Program Studi Bahasa dan Sastra Arab di UNUGIRI / The Impact of the Educational Game Bamboozle on Arabic Vocabulary Comprehension Skills Among Students in the Arabic Language and Literature Program Study at UNUGIRI.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 335. <https://doi.org/10.36915/la.v5i2.307>.
- Muradi, Oleh Ahmad. “TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA.” *Al-Maqoyis*, no. 1 (2013).
- Murti, Maulana, Mudeing Jais, dan Firdaus Rahim. *Pengaruh Penerapan Metode Game Based Learning (Baamboozle) Sebagai Media Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 40 Bulukumba*. 12 (2023).
- Nugraha, Samuel Eka, Zenia Lutfi Kurniawati, Sonja Verra Tinneke Lumowa, dan Dora Dayu Rahma Turista. “Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA 2 Tenggara Sebrang.” *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 2 (2024): 144. <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i2.15517>.
- Nurhayati, dan Julita Sari Nasution. “HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMPIT FAJAR ILAHI BATAM.” *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, dan Sayidiman. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022.
- Paryati, Paryati, dan Tutuk Ningsih. “STRATEGI PEMBELAJARAN IPS BERBASIS DIGITAL MELALUI GAME BAAMBOOZLE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 DI SD NEGERI 2 SAMUDRA KULON.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 2 (2025): 1773–80. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i2.2925>.
- Pawestri, Nanda Ayu, Abdul Jalil, dan Atika Zuhrotus Sufiyana. *ANALISIS HAMBATAN BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH AINUL ULUM, KECAMATAN SENDURO, KABUPATEN LUMAJANG*. 2020.
- Rathomi, Ahmad. *MENGIDENTIFIKASI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA*. 2022.
- Rizkiah, Anisa Nurul, Wati Susiawati Susiawati, dan Muhamad Fahri. “تأثير استخدام وسيلة جيمكيت في نتائج تعلم المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ بجاكرتا” *INTIFA: Journal of Education and Language* 2, no. 4 (2025). <https://doi.org/10.62083/intifa.v2i4.271>.

Rohayati, Enok. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Rafah Press, 2017.

Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press, 2011.

Saleh, M. Sahib, Syahrudin, Muh. Syahrul Saleh, Ilham Aziz, dan Sahabuddin. *MEDIA PEMBELAJARAN*. EUREKA MEDIA AKSARA, 2023.

Sari, Rida Mariska, Ratih Purnama Pertiwi, dan Sri Enggar Kencana Dewi. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri.” *FingeR: Journal of Elementary School* 3, no. 2 (2024): 58–64. <https://doi.org/10.30599/finger.v3i2.976>.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. ALFABETA, 2013.

Syafrianda, Syafrianda, dan Zulheddi Zulheddi. “العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية (الدراسة الحالة في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية تانجونج سلامات برجوت سي توان)” *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam* 15, no. 2 (2024): 767–89. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v15i2.3978>.

الملاحق

الملاحق

أ. شبكة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

KISI-KISI SOAL PRE-TEST, POST-TEST

No Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal	
1	Kosakata Bahasa Arab	a. Siswa mampu mengetahui kosakata tentang ruangan rumah dalam Bahasa Arab.	1, 2	5
		b. Siswa mampu mengetahui kosakata benda dalam Bahasa Arab.	3, 4, 5	
2	Kalimat Sederhana Bahasa Arab	a. Siswa mampu memahami kalimat tanya dalam Bahasa Arab.	6	5
		b. Siswa mampu menentukan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan.	7	
		c. Siswa mampu menggunakan isim isyarah dengan benar.	8, 9	
		d. Siswa mampu menentukan susunan kalimat yang benar.	10	
3	Pemahaman Teks Bacaan	a. Siswa mampu memahami isi teks bacaan sederhana Bahasa Arab.	11, 15	5
		b. Siswa mampu menentukan informasi tempat berdasarkan teks.	12	
		c. Siswa mampu menentukan benda yang terdapat dalam teks.	13	
		d. Siswa mampu menentukan informasi waktu berdasarkan teks.	14	
Jumlah Soal				15

ب. شبكة استبيان ما قبل الاختبار وما بعده

KISI-KISI KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1.	Perhatian	a. Siswa menyimak penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	1	3
		b. Siswa menunjukkan sikap bersemangat dalam pembelajaran	2	
		c. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	3	
2.	Ketertarikan	a. Siswa merespon materi yang disampaikan guru	4	4
		b. Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi	5	
		c. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tugas	6	
		d. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan	7	
3.	Kemauan	a. Siswa mampu menjawab soal dengan benar	8	3
		b. Siswa melaksanakan semua perintah guru	9	
		c. Siswa berani tampil di depan kelas	10	
4.	Rasa Senang	a. Siswa merasa bahagia belajar materi yang disampaikan	11	2
		b. Siswa memahami materi yang dipelajari	12	
Jumlah Item				12

ج. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

Nama :

Hari/Tanggal :

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Kata "kamar mandi" dalam Bahasa Arab adalah ...
a. المَطْبُخُ b. الحَمَّامُ c. عُرْفَةٌ d. بُسْتَانٌ
2. "عُرْفَةُ الْجُلُوسِ" dalam Bahasa Indonesia adalah ...
a. Ruang makan b. Ruang belajar c. Ruang tamu d. Ruang bermain
3. Kata ثَلَاجَةٌ dalam bahasa Indonesia adalah...
a. Kulkas b. kompor c. Rak piring d. Ember
4. Kata Arab untuk "lampu" adalah ...
a. كُؤْبٌ b. جِدَارٌ c. سَاعَةٌ d. مِصْبَاحٌ
5. "بِسَاطٌ" dalam bahasa Indonesia berarti ...
a. Rak b. Meja c. Kursi d. Karpet
6. Kalimat tanya "Siapa ini?" dalam bahasa Arab adalah ...
a. مَا هَذَا؟ b. مَنْ هَذَا؟ c. أَيْنَ هَذَا؟ d. هَلْ هَذَا؟
7. Pilih jawaban benar: هَلْ هَذَا طَيِّبٌ؟
a. نَعَمْ، هَذَا تَاجِرٌ c. لَا، هَذَا طَيِّبٌ
b. نَعَمْ، هَذَا طَيِّبٌ d. لَا، هَذِهِ تَاجِرٌ
8. "Itu guru perempuan" dalam bahasa Arab adalah ...
a. هَذِهِ أُسْتَاذٌ b. ذَلِكَ أُسْتَاذٌ c. تِلْكَ أُسْتَاذَةٌ d. هَذَا أُسْتَاذٌ
9. Lengkapi kalimat: "..... بَيْتِي الْجَمِيلُ"
a. هَذَا b. هَذِهِ c. مَنْ d. تِلْكَ
10. Pilih salah satu kalimat yang benar ...
a. هَذَا أُسْتَاذَةٌ b. هَذِهِ أُسْتَاذٌ c. ذَلِكَ مُهَنْدِسَةٌ d. تِلْكَ طَيِّبَةٌ

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 11-15

اسْمِي سُهَيْلٌ. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْعُطْلَةِ. ذَلِكَ أَبِي، اسْمُهُ حَسَنٌ. هُوَ تَاجِرٌ. تِلْكَ أُمِّي، اسْمُهَا لَيْلَى. هِيَ تَاجِرَةٌ فِي الدُّكَّانِ. ذَلِكَ أَخِي الْكَبِيرُ. اسْمُهُ سَعِيدٌ. هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ وَأَخِي الصَّغِيرُ فِي السَّاحَةِ. فِي بَيْتِي خَادِمٌ وَخَادِمَةٌ. الْخَادِمُ فِي السَّاحَةِ وَالْخَادِمَةُ فِي الْمَطْبَخِ.

هَذَا بَيْتِي. الْبَيْتُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَفِنَاءٌ. جَانِبَ الْبَيْتِ مَدْرَسَةٌ وَوَرَاءَهُ مَسْجِدٌ. فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ. تِلْكَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ. فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ التِّلْفَازُ. وَشَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ التِّلْفَازَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ.

11. Siapakah Hasan menurut teks?

- a. Teman Suhail b. Guru Suhail c. Ayah Suhail d. Paman Suhail

12. Dimana pelayan laki-laki berada?

- a. dapur b. kebun c. ruang tamu d. Sekolah

13. Menurut teks, benda apa yang ada di ruang keluarga?

- a. Meja makan b. kasur c. Rak buku d. televisi

14. Kapan Fauzan pergi ke sekolah?

- a. Hanya hari senin c. setiap malam
b. Setiap hari kecuali hari libur d. Pada hari jumat saja

15. Siapa nama ibu Suhail?

- a. Aisyah b. Fatimah c. Zahra d. Laila

KUESIONER MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV

Petunjuk:

Isilah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

Pilihan jawaban:

1. **Selalu (SL)**
2. **Sering (SR)**
3. **Kadang-kadang (KD)**
4. **Tidak Pernah (TP)**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
Aspek Perhatian					
1	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.	☐	☐	☐	☐
2	Saya bersemangat mengikuti pelajaran di kelas.	☐	☐	☐	☐
3	Saya aktif menjawab atau bertanya saat belajar di kelas.	☐	☐	☐	☐
Aspek Ketertarikan					
4	Saya memperhatikan dan merespon saat guru menjelaskan pelajaran.	☐	☐	☐	☐
5	Saya suka bertanya jika ada yang belum saya mengerti.	☐	☐	☐	☐
6	Saya bersemangat mengerjakan tugas dari guru.	☐	☐	☐	☐
7	Saya selalu berusaha menyelesaikan semua tugas sekolah.	☐	☐	☐	☐
Aspek Kemaauan					
8	Saya berusaha menjawab soal dengan benar.	☐	☐	☐	☐
9	Saya selalu melaksanakan perintah guru dengan baik.	☐	☐	☐	☐
10	Saya berani tampil di depan kelas untuk menjawab atau membaca.	☐	☐	☐	☐
Aspek Rasa Senang					
11	Saya merasa senang belajar pelajaran di sekolah.	☐	☐	☐	☐
12	Saya mudah memahami pelajaran yang diajarkan guru.	☐	☐	☐	☐

هـ. شهادة تفيد بإتمام البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA LOLARAS
TERAKREDITASI "B"

NSM: 111235070238 NPSN: 60715225
Jl. Lolaras 35 Karangates Sumberpucung Malang, Telp. 085101163805

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 012/B-2/MI NU/II/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Lolaras, di Desa Karangates, Kec. Sumberpucung, Kab. Malang, menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Navisah
NIM : 220104110060
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Skripsi : فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة
مخضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Malang, 13 Februari 2026
Kepala MI NU LOLARAS

MOCH. ICHWAN, S.Pd.I
NUPTK. 0447747050200012

د. خطاب توصية للتحقق من صحة الأداة (اختبار الخبراء)

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen angket dengan judul:

فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة
نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

Pada tanggal 30 - 01 - 2026... yang disusun oleh:

Nama : Dewi Navisah
NIM : 220104110060
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

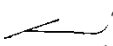
Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

- ① Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 30 Januari 2026
Validator Instrumen


Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
NIP. 197207142000031004

هـ. خطاب توصية للتحقق من صحة الوسيلة (اختبار الخبراء)

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Dewi Navisah
NIM : 220104110060
Judul Skripsi : فعالية وسيلة بامبوزل (BAAMBOOZLE) في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج

Nama Validator : Ahmad Makki, M.Pd
Hari/Tanggal : 3 Februari 2026

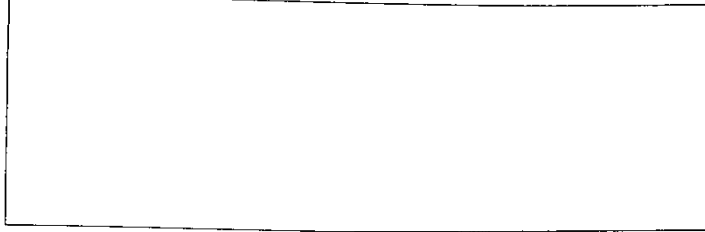
Petunjuk pengisian angket

1. Dimohon Bapak/Ibu menulis tanda (✓) yang sesuai untuk menilai media pembelajaran Baamboozle dalam pembelajaran Bahasa Arab.
2. Dimohon Bapak/Ibu menilai sesuai dengan petunjuk di bawah ini.
 - Skor 5 artinya sangat baik
 - Skor 4 artinya baik
 - Skor 3 artinya cukup baik
 - Skor 2 artinya kurang baik
 - Skor 1 artinya sangat kurang baik
3. Saran dan masukan terkait dengan media pembelajaran Baamboozle dalam pembelajaran Bahasa Arab

Aspek	No.	Indikator	Skor					Catatan Penilaian
			5	4	3	2	1	
Visual	1.	Tampilan media Baamboozle menarik	✓					
	2.	Kombinasi warna dan layout sesuai	✓					

	3.	Gambar mendukung tampilan media	✓						
	4.	Tulisan jelas dan mudah dibaca	✓						
Teknis	5.	Media mudah dioperasikan oleh guru	✓						
	6.	Media mudah digunakan oleh siswa	✓						
	7.	Media berjalan dengan baik tanpa kendala	✓						
	8.	Petunjuk penggunaan media jelas	✓						
Interaktivitas	9.	Media mendorong keaktifan siswa		✓					
	10.	Media meningkatkan keterlibatan siswa		✓					
	11.	Media mendukung pembelajaran berkelompok	✓						
Kelayakan Media	12.	Media sesuai dengan karakteristik siswa		✓					
	13.	Media layak digunakan dalam pembelajaran		✓					
	14.	Media dapat digunakan sebagai media pendukung pembelajaran	✓						

Komentar umum dan saran perbaikan:

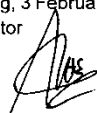


Kesimpulan:

Media *Baamboozle* yang digunakan dinyatakan:

1. Layak untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak untuk penelitian dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk penelitian

Malang, 3 Februari 2026
Validator



Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

٧٠. صور توثيقية





السيرة الذاتية



الاسم : دوي نفيسة
التاريخ ومحل الميلاد : مالانج, ٢٤ مايو ٢٠٠٤
العنوان : مالانج, جاوي شرقية
القسم : تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٦٩٦٥٤٧٩
البريد الإلكتروني : navisnavisaah@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠-٢٠٠٩	روضة الأطفال مسلمة الرابع لولاراس مالانج
٢٠١٦-٢٠١٠	مدرسة نهضة العلماء الابتدائية لولاراس مالانج
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة المتوسطة نور العلوم كيونوساري مالانج
٢٠٢٢-٢٠١٩	المدرسة الثانوية نور العلوم كيونوساري مالانج
٢٠٢٦-٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج