

تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

محمد فاس الفاطر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

إعداد

محمد فاس الفاطر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

إستهلال

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

(سورة يوسف : ٢)

“فأوقف حزنك الذي لم ينتهِ بعد”

”ابدأ على الفور بالشكر الذي سيكون جميلاً بالتأكيد“

”كن سعيداً“

(فستفلس - ٢٠١٤)

## إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي المحبوبة سرلي ننديا سري و أبي المحبوب ديفد فرمنشه

لليذان قد رباني منذ ولدت من بطن أمي برضاء الله والرحمة وقدماء لي الدعاء و الدعم لأن أكون رجال صالح وذكي وناجح عسى الله أن يطعنيهما طول العمر بالصحة والبركة وأن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

أختي ألفرانسان سلسايبلا و أخي الأصغر محمد فطن فرمنشه

الذين قدموا لي التشجيع والدعم في كل مرحلة من مراحل حياتي. شكرًا لكم على وجودكم الذي يجعل حياتي أكثر معنى. أسأل الله تعالى أن يوفقكم جميعًا في حياتكم

أعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أعضاء اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا

إطلاع ..... ها أنا ذا

وخاصة، لنفسي

لوصولي إلى هذه اللحظة

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي رفع قدر العلم والعلماء، أحمدده وأشكره في السراء والضراء الصلاة والسلام على رسوله المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" جيدا في الوقت المناسب. قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفى نورديانا، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد رشدي لإكمال هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أشكر عظيم الشكر على إعطاء العلوم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. شكراً لأصدقائي "بيت العلمية" وهم عثمان، فايز، زل، ظلال، غفر، ألفا، علي، الذين ساعدوني ورافقوني في كل شيء الذين ترافقني ومساعدتي في التعليم والتنظيم بهذه الجامعة. عسى الله أن يرحمنا ويجعلنا من الناجحين، آمين.

٧. جميع أعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٨. وشكراً إلى المرأة الصالحة والصابرة التي بقيت إلى جانبي طوال هذه الفترة، فليحفظك الله دائماً ويحميك من كل شر يأتي من البشر.

٩. شكراً إلى فقيه حزب الله، ريشا سبرينا انديرا، فيفي موتيارا ساري، حابساري أديسا ساسوغكو، عيش اسماندي، سيد تويق الرحمن بحسين، رزقية وإلى أصدقائي الذين يواصلون تقديم الدعم من بعيد، أمل أن ييسر الله أمورنا جميعاً، آمين.

١٠. جميع أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية "الأئمة الأذكياء" ٢٢، خاصة في الفصل أ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجميع الأطراف الذين قد ساعدوني في الكتابة هذا البحث الجامعي.

١١. جميع أعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١٢. جميع أعضاء إتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا (إطلاع)

فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فترجوا الباحثة من القراء النقد والإصلاح التحسين هذا البحث عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بحثاً كاملاً نافعا مفيدا لنا في الدارين وتقبل الله تعالى وجزاهم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٦

محمد فاس الفاطر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٣

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد فاس الفاطر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير أنشطة إشعاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي:

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٦

المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمته محمد فايز غملر قد فحصته المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٩ يونيو ٢٠٢٦.

## مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

  
(.....)

الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

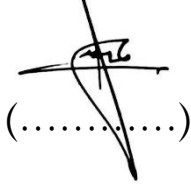
الرئيس

  
(.....)

الأستاذ الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

السكرتير

  
(.....)

الأستاذ الدكتور ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



عميد كلية علم العربية والتعليم  
الأستاذ الدكتور محمد زواليد الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : محمد فاس الفاطر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا

أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون

المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



محمد فاس الفاطر

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٣

## مستخلص البحث

الفاطر, محمد فاس, ٢٠٢٦ تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : ابن أحمد، الماجستير

### الكلمات المفتاحية: اتحاد الطلبة، الدوافع تعلم اللغة العربية

يهدف هذا البحث الجامعي إلى الكشف عن مدى تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من المهم معرفة ما إذا كانت المشاركة اتحاد الطلبة يمكن أن تدعم أو تعيق نتائج التعلم للطلاب و دوافع هم للتعلم. هدفت هذا البحث الجامعي إلى معرفة كيف تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا البحث هو بحث واقعي لاحق (*expost facto*) مع نهج كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة هو الإداريين في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) بما يصل إلى ٦١ طالبا باستخدام توزيع الاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (١) التحليل الوصفي. (٢) تشمل اختبارات التحليل الأساسية اختبارات الخطية واختبارات الحالة الطبيعية ؛ (٣) اختبار الفرضية باختبار تحليل الانحدار البسيط.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع التعلم اللغة العربية بنسبة ٦١.٣٪، وهناك تأثير إيجابي بقيمة  $r_{xy} = 0.613$  ثبت دلالة بقيمة  $0.001 > 0.005$  والنشاط الطلابي في التنظيم في الفئة المتوسطة ٤٧.٥٤٪. أنه كلما زاد نشاط الطالب في اتحاد الطلبة، زاد الدافع لتعلم اللغة العربية.

## ABSTRACT

**Alfathir, Muhammad Fasa, 2026.** *The Influence of Student Activeness in Organizations on Motivation to Learn Arabic and Learning Achievement. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.* Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Advisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

---

**Keywords:** Organizational Activeness, Motivation.

This research wants to reveal how student involvement in student organizations has a positive impact on their motivation in learning Arabic. It is important to know whether active participation in organizations can support or hinder students' for learning. This study aims to find out how the influence of student activity in organizing on the motivation to learn Arabic for students of the Arabic Language Education study program.

This research is an *expost facto* research with a quantitative approach. The population in this study was the administrators of the Arabic Language Education Study Program Student Association (HMPS-PBA) as many as 61 students using questionnaire distribution. The data analysis techniques used are (1) descriptive analysis; (2) analysis prerequisite tests include linearity tests and normality tests; (3) Test the hypothesis with a simple regression analysis test.

The results of this study showed that the influence of student activity in organizations on learning motivation by 61.3%, there is a positive influence with a value of  $r^2_{xy}$  0.613 proven to be significant with a Sig. value of  $0.001 < 0.05$  and student activity in organizing is in the medium category of 47.54%. If the higher the student's activity in organizations, the higher the motivation to learn Arabic will be

## ABSTRAK

**Alfathir, Muhammad Fasa, 2026.** *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi (HMPS) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab dan Prestasi Belajar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Keaktifan Berorganisasi, Motivasi Belajar

Penelitian ini ingin mengungkapkan bagaimana keterlibatan mahasiswa dalam organisasi mahasiswa apakah memiliki dampak positif pada motivasi mereka dalam belajar Bahasa Arab. Hal ini penting untuk mengetahui apakah partisipasi aktif dalam organisasi dapat mendukung atau menghambat semangat belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar bahasa arab mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS-PBA) sebanyak 61 mahasiswa dengan menggunakan penyebaran kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) analisis deskriptif; (2) uji prasyarat analisis meliputi uji linieritas dan uji normalitas; (3) uji hipotesis dengan uji analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh keaktifan mahasiswa berorganisasi terhadap motivasi belajar sebesar 61,3%, terdapat pengaruh positif dengan nilai  $r^2_{xy}$  sebesar 0,613 terbukti signifikan dengan nilai Sig. sebesar 0,001 < 0,05 dan keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berada dalam kategori sedang sebesar 47,54%. Jika semakin tinggi keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi, semakin pula tinggi motivasi belajar bahasa arab yang diperoleh.

## محتويات البحث

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| البحث الجامعي .....                  | ب  |
| إستهلال .....                        | ج  |
| إهداء .....                          | د  |
| شكر وتقدير .....                     | هـ |
| موافقة المشرف .....                  | ز  |
| إقرار أصالة البحث .....              | ح  |
| مستخلص البحث .....                   | ط  |
| محتويات البحث .....                  | ١  |
| الفصل الأول .....                    | ٤  |
| الإطار العام والدراسات السابقة ..... | ٤  |
| أ. خلفية البحث .....                 | ٤  |
| ب. أسئلة البحث .....                 | ٧  |
| ج. أهداف البحث .....                 | ٧  |
| د. فروض البحث .....                  | ٨  |
| هـ. أهمية البحث .....                | ٩  |
| و. حدود البحث .....                  | ١٠ |
| ز. تحديد المصطلحات .....             | ١٠ |
| ح. الدراسات السابقة .....            | ١١ |
| الفصل الثاني .....                   | ١٣ |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| الإطار النظري .....                                      | ١٣ |
| المبحث الأول : النشاط الطلابي في المنظمات الطلابية ..... | ١٣ |
| أ. تعريف المنظمة .....                                   | ١٣ |
| ب. الخصائص التنظيمية .....                               | ١٤ |
| ج. المنظمات الطلابية .....                               | ١٤ |
| د. اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية .....           | ١٦ |
| هـ. الطالب الناشط .....                                  | ١٧ |
| و. نظرية المنظمة .....                                   | ٢٠ |
| المبحث الثاني : الدافع لتعلم اللغة العربية .....         | ٢٣ |
| أ. فهم الدافع لتعلم اللغة العربية .....                  | ٢٣ |
| ب. نظرية الدافعية لتعلم اللغة العربية .....              | ٢٤ |
| ج. العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم .....             | ٢٦ |
| الفصل الثالث .....                                       | ٢٧ |
| منهجية البحث .....                                       | ٢٧ |
| أ. مدخل البحث ونوعه .....                                | ٢٧ |
| ب. متغيرات البحث .....                                   | ٢٨ |
| ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته .....                     | ٢٨ |
| د. البيانات ومصادرها .....                               | ٢٩ |
| هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته .....                     | ٣٠ |
| و. صدق البيانات وثباتها .....                            | ٣٤ |
| ز. أسلوب تحليل البيانات .....                            | ٣٦ |

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| ٣٧ | ح. مراحل تنفيذ البحث .....                                              |
| ٣٨ | الفصل الرابع .....                                                      |
| ٣٨ | عرض البيانات وتحليلها .....                                             |
|    | المبحث الأول: تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى |
| ٣٨ | طلاب قسم تعليم اللغة العربية.....                                       |
| ٥٢ | الفصل الخامس .....                                                      |
| ٥٢ | مناقشة نتائج البحث .....                                                |
|    | المبحث الأول: تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى |
| ٥٢ | طلاب قسم تعليم اللغة العربية.....                                       |
| ٥٥ | الفصل السادس .....                                                      |
| ٥٥ | الخاتمة .....                                                           |
| ٥٥ | أ. خلاصة البحث .....                                                    |
| ٥٥ | ب. التوصيات ولاقتراحات .....                                            |
| ٥٨ | فائمة المراجع .....                                                     |
| ٥٨ | المراجع العربية .....                                                   |

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

في ظل تسارع وتيرة العولمة، يُدعى كل شخص إلى امتلاك قدرة عالية على التكيف والاستمرار، حتى يتمكن من مواجهة التحديات والمنافسة في العصر المعاصر.<sup>1</sup> تُعدّ اللغة العربية من اللغات ذات الأهمية البالغة في العصر العالمي المعاصر، إذ تمتلك وظيفة مزدوجة بوصفها لغة للتخاطب ولغة للكتابة. وقد غدت الكتابة العربية أساسًا راسخًا في بناء الإرث العلمي للحضارة الإسلامية، ويتجلى ذلك بوضوح في مؤلفات العلماء في شتى فروع المعرفة مثل التفسير والحديث والفقه والعقيدة وسائر العلوم الإسلامية التي دوّنت جميعها بالعربية. وبناءً على ذلك، يصبح تعلّم العربية وفهمها وإتقانها ضرورة ملحة لدى المسلمين، ولا سيما الباحثين والأكاديميين، من أجل الإسهام في تطوير العلم والتعليم الإسلامي.<sup>2</sup>

يُعدّ التعليم العالي دعامة أساسية في تنفيذ الأهداف الوطنية في مجال التربية. فإلى جانب تقديم التخصصات الأكاديمية للطلاب، يقع على عاتقه أيضًا مهمة تنمية مهاراتهم وصقل قدراتهم وميولهم من خلال برامج وأنشطة متنوعة تساهم في رفع كفاءاتهم وتوسيع آفاقهم الفكرية. كما يساهم التعليم العالي في بناء بيئة تعليمية تُشجّع على التفكير النقدي وروح الابتكار، مما يساعد الطلاب على أن يصبحوا عناصر فاعلة وقادرة على المنافسة في مختلف الميادين. وبذلك يلعب التعليم العالي دورًا محوريًا في إعداد أفراد مؤهلين يستطيعون مواجهة تحديات المجتمع والمساهمة في دفع عجلة التقدم التربوي.

<sup>1</sup> Mohammad Makinuddin, "BAHASA ARAB SEBAGAI KEKHASAN PESANTREN DAN TANTANGANNYA DALAM SITUASI GLOBAL," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 2 (2017): 1–21.

<sup>2</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

في كليات التي تضم قسم تعليم اللغة العربية، يُفترض أن يمتلك الطلبة قدرة جيدة في إتقان اللغة العربية استعمالاً ونطقاً. إلا أن الواقع يُظهر أن بعض طلبة هذا التخصص لا يصلون إلى مستوى الكفاءة الذي يُنتظر منهم. فهناك جملة من العوامل التي قد تؤثر في تقدّمهم اللغوي، مثل درجة دافعيّتهم، والأساليب التعليمية المتبعة، ومدى الدعم الذي يقدمه المحاضر. كما أن مسؤولية المحاضر بوصفه موجّهاً وميسراً للتعلم، وكونه محفزاً للطلبة، تعدّ جزءاً محورياً لا يمكن إهماله في تعزيز تنمية مهارات الطلبة بصورة مستمرة.<sup>3</sup> يمكن للمحاضرين أيضاً تقديم التوجيه الشخصي والدعم الإضافي للطلاب الذين يحتاجون إليه.

إن دعم تنمية ميول الطلاب ومواهبهم وقدرتهم على التفكير النقدي والإبداع والابتكار والإنتاج يعد خطوة أساسية في الارتقاء بقدراتهم. كما يُتاح للطلاب الانخراط في طيف واسع من الأنشطة خارج أوقات الدراسة، مثل الانضمام إلى منظمات الحرم الجامعي، والمشاركة في الفعاليات خارج الجامعة، أو الاندماج في وحدات النشاط الطلابي بالكليات. ومن خلال التفاعل المستمر في هذه الأنشطة اللامنهجية، يتمكن الطلاب من صقل مهاراتهم الاجتماعية والقيادية والعمل ضمن فريق، الأمر الذي لا يثري حياتهم الجامعية فحسب، بل يهيئهم أيضاً لمواجهة تحديات سوق العمل التنافسي. وبذلك، فإن تنمية قدراتهم بصورة شاملة تسهم في تعزيز نموهم الشخصي والمهني بصورة إيجابية.

كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديها ٨ أقسام دراسية على المستوى البكالوريوس (S1).<sup>4</sup> يُعدّ قسم تعليم اللغة العربية (PBA) أحد الأقسام في الكلية، ويضمّ طلبةً يملكون هيئةً تنظيمية تُعرف بـ"اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS PBA)" ويشترك عددٌ كبير من طلبة هذا

<sup>3</sup> Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

<sup>4</sup> Pedoman Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

القسم في النشاطات التنظيمية داخل هذا الاتحاد، كما يشاركون في منظمات طلابية أخرى داخل حرم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

في سياق الحياة الجامعية، تُعدّ المنظمات الطلابية في كثير من الأحيان موضع انتقاد، إذ يُنظر إليها باعتبارها عاملاً قد يعرقل سير العملية التعليمية. ويرى بعضهم أن انشغال الطلبة بالأنشطة التنظيمية قد يؤثر سلباً في تحصيلهم الأكاديمي. إلا أنّ الملاحظات الدقيقة كشفت للباحثين عن ظاهرة لافتة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ولا سيما داخل اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS PBA).

يتمتع الطلاب الذين ينخرطون بفاعلية في المنظمات الطلابية بدافعية تعليمية عالية وثقة كبيرة بالنفس. ويُعدّ وجود دعم قوي من الزملاء والوالدين ومن الذات عاملاً مهماً للغاية في تعزيز هذه الدافعية.<sup>5</sup> من المفترض أن يسهم الدافع الإيجابي في دفع الطلاب إلى زيادة مشاركتهم في الانخراط بالمنظمات الطلابية. فوجود دعم قوي أو تشجيع مناسب، يمكن للطلاب تحقيق إنجازهم الدراسي بصورة جيدة. وتقتضي الأنشطة التنظيمية تقديم تضحيات متعددة، مثل الجهد والوقت بل وحتى الجوانب المادية، الأمر الذي قد يؤدي أحياناً إلى انخفاض رغبة الطالب في التعلم أو في الاستمرار كعضو نشط في المنظمة. وبالمقارنة مع وقت الدراسة، فإن الطلاب المنخرطين بفاعلية في العمل التنظيمي غالباً ما يخصصون وقتاً أكبر لنشاطاتهم التنظيمية. كما أن كثرة المهام التنظيمية قد تؤثر سلباً في دافعتهم للتعلم، فتظهر مظاهر مثل الكسل أو التغيب عن المحاضرات.

على الرغم من وجود تصوّر شائع بأن الأنشطة الطلابية قد تؤثر سلباً على الدراسة، إلا أنّ الواقع يُظهر أنّ الطلاب الذين يشاركون بفعالية في الأنشطة التنظيمية غالباً ما يحققون نتائج أكاديمية مميزة. ولا يقتصر هذا الأثر الإيجابي على الجانب

<sup>5</sup> Mohammad Nurwahid, "Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Online Dengan Hasil Belajar Matematika Di Masa Pandemi," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1127–37, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.596>.

التحصيلي فقط، بل يمتد أيضًا إلى زيادة الدافعية نحو التعلّم، ولا سيما في تعلّم اللغة العربية. وتشير المعطيات الحالية إلى أنّ التقليل من دور التنظيمات الطلابية في العملية التعليمية ليس دقيقًا في جميع الحالات. إذ يُبرهن العديد من الطلبة المشاركين في تلك الأنشطة على قدرتهم في التوفيق بين الخبرات التنظيمية والإنجاز الأكاديمي، خاصة في مجال تعلّم اللغة العربية. وقد أسهمت هذه الظاهرة في إثارة اهتمام الباحثين للتعَمّق في دراسة مدى تأثير المشاركة الطلابية في الأنشطة التنظيمية على التحصيل العلمي والدافعية نحو التعلّم بشكل أكثر وضوحًا.

ولهذا اختارت الباحثة عنوان: " تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". ويعود سبب اختيار هذا العنوان إلى أن العلاقة بين النشاطات التنظيمية و الدافعية لتعلّم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية (PBA) ليست من الموضوعات التي نالت حظًا واسعًا من الدراسة سابقًا. ومن ثمّ يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر المشاركة في الأنشطة التنظيمية على سلوكيات التعلّم ونتائج دراسة اللغة العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية (PBA).

## ب. أسئلة البحث

استنادا إلى ما ورد في خلفية البحث من تفسيرات متنوعة، يمكن إعادة صياغة أسئلة البحث على النحو الآتي كيف تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

## ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة وقيود المشكلة التي تم وصفها، فإن أهداف هذا البحث هي قياس تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### د. فروض البحث

وفقاً لسوجيونو، تُعدّ الفرضية إجابة أولية على صياغة مشكلة البحث، إذ تُعرض المشكلة عادة في شكل سؤال. وتُوصف هذه الإجابة بأنها مبدئية لأنها تستند إلى الأساس النظري فقط. وتُبنى الفرضيات انطلاقاً من إطار فكري يشكل جواباً مؤقتاً للمشكلة المطروحة.<sup>6</sup>

في ضوء الإطار السابق يمكن اقتراح فرضية البحث على النحو التالي:

١. الفرضية ١: يُسهم النشاط داخل التنظيمات الطلابية في رفع دافعية التعلم لدى الطلبة. فالطلاب المشاركون بفاعلية في المنظمات يحظون بتجارب اجتماعية وعلمية متعددة. كما أن الانخراط في الأنشطة التنظيمية يوفر بيئة عملية ومناسبة تتوافق مع اهتماماتهم وأهدافهم الدراسية، مما يعزز رغبتهم في التعلم. وغالباً ما يشعر الطلاب النشطون بزيادة الحافز لتحقيق نتائج تعليمية أفضل بفضل الخبرات الإيجابية التي يكتسبونها من هذه الأنشطة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.
٢. الفرضية ٢: لا تسهم الأنشطة في المنظمات الطلابية في تعزيز دافع الطلاب للتعلم. فالطلاب الذين يشاركون بنشاط في هذه المنظمات لا يلاحظون فرقاً ملحوظاً في تجاربهم الاجتماعية والأكاديمية مقارنةً بالطلاب غير النشطين. علاوة على ذلك، فإن المشاركة في أنشطة المنظمات لا توفر بيئة عملية تتوافق مع اهتمامات الطلاب وأهدافهم الأكاديمية، وبالتالي لا تعزز رغبتهم في التعلم. لا يُظهر الطلاب النشطون فرقاً ملحوظاً في مستوى التحفيز لتحقيق النتائج التعليمية، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية، مقارنةً بالطلاب غير النشطين في تلك المنظمات.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Jakarta: Alfabeta, 2013).

## هـ. أهمية البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين هما الفوائد النظرية والعملية.

### ١. أهمية نظرية

على الصعيد النظري، يُسهم هذا البحث في إثراء الفهم العلمي حول الارتباط بين نشاط الطلبة في التنظيمات الطلابية وبين مخرجات التعلم ودوافعه، وذلك ضمن سياق تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الإسلامية.

### ٢. أهمية عملية

#### أ- للمؤسسات

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم فهم أعمق حول أثر الأنشطة الطلابية في المنظمات على دافعية تعلّم اللغة العربية. ومن خلال هذا الفهم، تستطيع المؤسسات التعليمية وضع سياسات أكثر فاعلية لتعزيز جودة تجربة التعلّم لدى الطلبة في برامج تعليم اللغة العربية.

#### ب- للمنظمات

لجمع بيانات تساعد في تحديد الأساليب المناسبة لرفع مستوى مشاركة الطلاب في منظماتهم، إذ يمكن من خلالها إعداد برامج أكثر جاذبية وارتباطاً باهتمامات الطلبة، مما يسهم في تعزيز دافعتهم وتحسين نتائج تعلمهم.

#### ج- للطلاب

ولكي يمتلك الطلاب المعارف التي تمكّنهم من الانخراط بفاعلية أكبر في التنظيمات الطلابية المعنية، فإنهم بحاجة إلى وعي بأهمية المشاركة في الأنشطة التنظيمية باعتبارها عاملاً يسهم في تحسين نتائج التعلّم وتعزيز الدافعية لدراسة اللغة العربية.

#### د- للباحثين

ويمكن للباحثين في ميدان التربية ودوافع التعلم الاستفادة من نتائج هذا البحث بوصفها مرجعاً مهماً يساعد في توضيح الارتباط بين الأنشطة اللاصفية، ولا سيما المشاركة في التنظيمات الطلابية، والتحصيل الدراسي لدى الطلبة. كما قد تتيح هذه النتائج آفاقاً جديدة لإجراء دراسات أخرى في هذا المجال أو في مجالات قريبة منه.

## و. حدود البحث

استناداً إلى عرض خلفية البحث، يهدف هذا الدراسة إلى الكشف عن أثر مشاركة الطلاب في الأنشطة التنظيمية على نتائج تعلمهم ومستوى دافعتهم لدراسة اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولتوضيح مسار البحث، يقوم الباحث بتحديد حدود الدراسة التي تتعلق بنطاقها ومجالاتها والعناصر التي يستند إليها تنفيذ البحث. وبناءً على ذلك، يضع الباحث حدود المشكلة على النحو الآتي:

١. تتعلق الأنشطة الطلابية التي يتناولها هذا البحث بمشاركة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في المنظمات الطلابية، والمقصود هنا اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) للعام ٢٠٢٤ من طلبة الفصلين الثالث والخامس.

٢. يشمل مفهوم والدافع لتعلم اللغة العربية في هذا البحث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من أعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) للعام ٢٠٢٥ من طلبة الفصلين الثالث والخامس..

## ز. تحديد المصطلحات

١. النشاط في المنظمات

يدل هذا المصطلح على درجة انخراط الطلاب في الأنشطة التنظيمية، سواء في المنظمات الطلابية أو أندية اللغات أو الاتحادات الطلابية. وقد يتخذ هذا الانخراط أشكالاً متعددة، كحضور الاجتماعات، أو تنظيم الفعاليات، أو المشاركة الفاعلة في المشاريع التابعة للتنظيم..

## ٢. الدافع لتعلم اللغة العربية

يُقصد بدافعية تعلّم اللغة العربية مقدار الحافز الداخلي الذي يدفع الطلاب إلى مواصلة التعلم وتنمية قدرتهم على استخدام اللغة العربية في التواصل. وتنبع هذه الدافعية من عوامل متعدّدة، منها الرغبة الشخصية، أو الأهداف الدراسية، أو الاهتمام بالثقافة العربية وغيرها.

## ح. الدراسات السابقة

تُعَدّ الدراسات السابقة مصدراً مرجعياً يعتمد عليه الباحثون للمقارنة والاستناد في إجراء أبحاثهم. وإضافةً إلى ذلك، تُسهم هذه الدراسات في توسيع المعارف وتعزيز المحتوى العلمي للبحث. ومن بين الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي يعتزم الباحث القيام به مستقبلاً ما يأتي

١. أجرت إيكّا أستوتي في عام ٢٠٢٢ بحثاً بعنوان "تأثير النشاط التنظيمي على سلوك التعلم لدى طلاب (HMPS-PAI) لفترة ٢٠٢٢ في IAIN Parepare. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير ملحوظ للنشاط التنظيمي على سلوك التعلم لدى الطلاب القائمين على (HMPS-PAI) لعام ٢٠٢٢ في IAIN Parepare. كما أظهر اختبار الارتباط وجود علاقة مؤثرة بين المتغيرين بنسبة ١٤,٩٪. ويتقاطع هذا البحث مع البحث المزمع إجراؤه في استخدام متغير النشاط التنظيمي بوصفه المتغير المستقل، بينما يختلف عنه في المتغير التابع المستخدم.

٢. بحث سيسكا سينتا براتيوي لعام ٢٠١٦ بعنوان "تأثير النشاط الطلابي في المنظمات ودافعية التعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في كلية الاقتصاد بجامعة ولاية

يوجياكرتا". نتائج هذا البحث هي أن هناك تأثير كبير للنشاط الطلابي في المنظمات ودافعية التعلم معًا على التحصيل التعليمي للطلاب في كلية الاقتصاد بجامعة ولاية يوجياكرتا. يظهر ذلك من خلال قيمة  $F_{hitung}$  البالغة ١٥٢,٧٠٧ بمستوى دلالة ٠,٠٠٠. في حين أن نتيجة حساب معامل التحديد ( $R^2$ ) هي ٠,٥٦٠، مما يعني أن ٥٦,٠٪ من التحصيل التعليمي للطلاب يمكن تفسيره بمتغيري نشاط الطالب في المنظمات ودافعية التعلم. ويعتبر التشابه بين هذا البحث والأبحاث المراد دراستها أحد المتغيرات المستقلة وهي النشاط التنظيمي. والمتغير التابع هو التحصيل الدراسي. والفرق هو أن البحث استخدم متغيرين مستقلين (النشاط في المنظمة ودافعية التعلم) ومتغير تابع (التحصيل التعليمي). وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث متغيرًا مستقلًا واحدًا (النشاط في المنظمة) ومتغيرين تابعين (التحصيل التعليمي ودافعية التعلم).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : النشاط الطلابي في المنظمات الطلابية

##### أ. تعريف المنظمة

التنظيم هو وسيلة لربط الأعمال التي يتعين على الأفراد أو المجموعات القيام بها مع المهارات والقدرات المطلوبة لأدائها، بطريقة تضمن الاستخدام الأمثل والمنهجي والإيجابي والمنسق للجهود المتاحة.<sup>7</sup> كما اقترح نظرية مشابهة جيمس د. موني في سوتارتو، الذي أوضح أن المنظمة تُعدّ شكلاً من أشكال الترابط البشري لتحقيق هدف مشترك.<sup>8</sup>

المنظمة تُعد مجموعة من الأفراد يتعاونون لتحقيق أهداف مشتركة. ووفقاً لإرني تريشناوتي سولي وكورنياوان سيف الله، يمكن تعريف المنظمات على أنها مجموعات من الأفراد لديهم أهداف محددة ويسعون جاهدين لتحقيقها من خلال التعاون والعمل الجماعي.<sup>9</sup> في ذات الوقت، يشير ديليو جاك دنكان في كتابه "مفتاح ضحي" إلى أن السلوك التنظيمي يختص بدراسة الجوانب المتعلقة بالسلوك البشري داخل منظمة أو مجموعة محددة. كما يتناول التأثيرات البشرية على عمل المنظمات. والغاية العملية من هذه الدراسة هي فهم كيفية تأثير السلوك البشري على تحقيق الأهداف التنظيمية.<sup>10</sup> ومن هذا التوضيح يتضح أن كل منظمة تحتاج إلى ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: وجود مجموعة من الأفراد، والتعاون بينهم، والأهداف التي يسعون لتحقيقها. وبناءً عليه، تُعد المنظمة وسيلة للتنسيق بين مجموعة من الناس لتحقيق هدف مشترك. هذه

<sup>7</sup> Hanny Purnamasari, "Perilaku Organisasi Dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan," *Jurnal Politikom Indonesiana* 1, no. 1 (2016): 154–63.

<sup>8</sup> Machmoed Effendhie, "Pengantar Organisasi," *Organisasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan*, 2011, 1–90.

<sup>9</sup> Erni Trisnawati Sule and Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2005).

<sup>10</sup> Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar Dan Aplikasinya* (Jakarta: Rajawali Press, 2011).

العناصر تعمل معًا بشكل متكامل، مما يمكّن المنظمة من أداء مهامها بفعالية وتحقيق النتائج المرجوة. إن فهم أهمية هذه العناصر يساعد على إدراك دور وفوائد الأنشطة داخل المنظمات.

### ب. الخصائص التنظيمية

عند تأسيس أو تحديد أي منظمة، يجب مراعاة خصائصها الأساسية. تُعرف الخصائص التنظيمية بأنها مجموعة من العناصر الضرورية لوجود المنظمة. وفقًا لإيرني تريسنواقي سولي وكورنياوان سيف الله، تتمثل خصائص المنظمة فيما يلي:

١. المنظمة تتكون من مجموعة من الأفراد الذين يجمعهم ارتباط بمعايير وقواعد ولوائح وسياسات محددة، ويكون كل فرد مستعدًا للالتزام بها بمسؤولية كاملة.
٢. في أي منظمة، توجد علاقات متبادلة بين أعضائها، حيث يمنحون ويستقبلون ويتعاونون معًا من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، سواء كانت أهداف عامة أو محددة.

٣. الأفراد داخل المنظمة يتفاعلون ويتعاونون فيما بينهم بهدف تحقيق غاية مشتركة يسعون جميعًا للوصول إليها.

من هذا يمكن استنتاج أن المنظمة هي مجموعة من الأشخاص الذين يلتزمون بمعايير وقواعد وسياسات معينة، ويتسم عملهم بالتبادل والتعاون نحو أهداف مشتركة. ويُنظّم هذا التعاون من خلال هيكل تنظيمي يوضح علاقات العمل لتحقيق الأهداف المرجوة. إن إدراك هذه الجوانب يوفر فهماً أعمق لدور النشاط داخل المنظمات.

### ج. المنظمات الطلابية

المنظمات الطلابية تمثل أحد أشكال المشاركة في التعليم العالي، حيث يتم تنظيمها على أساس "مبدأ" من أجل الطلاب وبمبادرة الطلاب.<sup>١١</sup> تُعدّ هذه المنظمة وسيلة لتطوير الذات لدى الطلاب من خلال توسيع آفاقهم وزيادة معارفهم ومهاراتهم، بالإضافة إلى تعزيز شخصياتهم. كما تُشكّل المنظمات الطلابية منصة لتطوير الأنشطة اللامنهجية في التعليم العالي، بما يشمل تنمية تفكير الطلاب ومعارفهم واهتماماتهم ومواهبهم وهواياتهم.<sup>١٢</sup> وفي نفس السياق، تشير سيلفيا سوكرمان في دراسة أردني ويدايانتو إلى أن المنظمات الطلابية تمثل أنشطة اختيارية وغير إلزامية، يُستحسن أن يشارك فيها كل طالب خلال فترة دراسته لتعزيز وتحقيق نواتج التعلم بشكل كامل. ويجب أن يكون اختيار هذه الأنشطة متوافقاً مع اهتمامات الطالب ومهاراته، إذ تُعد وسيلة مساعدة لتنمية القدرات الشخصية وإعدادهم ليكونوا مثقفين فاعلين في المجتمع.<sup>١٣</sup>

يمكننا من خلال ما سبق أن نستنتج أن أنشطة التنظيم الطلابي تهدف إلى تنمية مختلف الجوانب لدى الطلاب، بما في ذلك التفكير والمعرفة والاهتمامات والمهارات والهوايات، والتي يمكن ممارستها على مستويات متعددة مثل التخصصات والكليات والجامعات. ويسعى هذا النشاط إلى توسيع مدارك الطلاب وبصيرتهم وشخصياتهم. ولذلك، يشمل النشاط الطلابي في المنظمات المشاركة الفعالة في الأنشطة الجماعية أو في منظمة محددة لتحقيق أهدافها، واستعراض المواهب، وتوسيع آفاق التفكير، وبناء هوية الطالب. ومن المتوقع أن تسهم هذه التجربة في رفع مستوى

<sup>11</sup> Muhammad Walid, "Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Studi Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)," *El-QUDWAH* 1, no. 5 (2011): 115–56.

<sup>12</sup> Heri Kurnia, "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta," *Academy of Education Journal* 5, no. 2 (2014): 91–103, <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>.

<sup>13</sup> Muhammad Fadli, "Pengaruh Komunikasi Organisasi Ekstra Dan Intra Kampus Terhadap Kemampuan Public Speaking Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Uinsu," *Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2021.

التحصيل الأكاديمي للطلاب، بحيث لا تُعد الأنشطة التنظيمية عقبة، بل وسيلة لتعزيز تعلمهم ونجاحهم الدراسي. وفقًا لسيلفيا سوكرمان في آري ويدايانتو، تتكون المنظمات الطلابية من:

١. المنظمات الطلابية داخل الجامعات، والتي تعرف أيضًا بالمنظمات الطلابية في التعليم العالي، هي جمعيات طلابية تتخذ من الجامعة مكانًا لها. وتشمل أشكال هذه التنظيمات ما يلي:

أ- مجلس طلاب التعليم العالي هو هيئة عليا تمثل الطلاب وتعمل كمنصة تنظيمية، وتكمن مهمته الأساسية في تنسيق الأنشطة اللامنهجية على مستوى مؤسسات التعليم العالي.

ب- وحدة الأنشطة الطلابية (UKM)، هي منتدى للأنشطة اللامنهجية في التعليم العالي، والتي تشمل المنطق والعلمية بطبيعتها والاهتمامات والهوايات ورفاهية الطلاب وخدمة المجتمع. على سبيل المثال، هناك وحدات للأنشطة الرياضية مثل كرة السلة وكرة القدم والفنون القتالية؛ هناك أيضًا وحدات نشاط للفنون مثل الأدلة الصوتية والثقافة التقليدية.

ج- يُعدّ اتحاد طلاب البرنامج مساحةً لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية في التعليم العالي، والتي تتسم بالمنطقية والطابع العلمي، وتنسجم مع محتوى البرنامج الأكاديمي في القسم.

٢. المنظمات الطلابية خارج نطاق الجامعة هي هيئات طلابية تعمل خارج إطار جامعات معينة، ومن أمثلتها: جمعية الطلاب المسلمين (HMI)، وحركة الطلاب المسلمين الإندونيسيين (PMII)، والحركة الوطنية للطلاب الإندونيسيين (GMNI)، وغيرها من التنظيمات المشابهة.

د. اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

يُعَدُّ اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) منظمةً طلابية داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أنشئت بهدف دعم الطلاب وتوفير الفرص لهم وتنمية قدراتهم وإبداعاتهم، إضافةً إلى استيعاب تطلعاتهم. ويتجسد ذلك من خلال تنظيم تدريبات وندوات وحوارات وغيرها من الفعاليات التي تُسهم في تعزيز الجانب الأكاديمي للطلاب، ولا سيما طلبة برنامج تعليم اللغة العربية.

تهدف اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) أيضاً إلى زيادة فهم الطلاب فيما يتعلق بتنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية. ومن ثم فإن هذه المنظمة تلعب دوراً في تقديم مساهمة إيجابية في تنمية المعرفة باللغة العربية وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية. في هذا البحث، تعد اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي الموضوع الرئيسي الذي سيتم تحليله لتقييم تأثير نشاط الطلاب في المنظمات على تحصيلهم التعليمي وتعلمهم. تحفيز.

## هـ. الطالب الناشط

الطلاب هم الطلاب المسجلين والدارسين في إحدى الجامعات. ١٤ يُعَدُّ الطلاب شريحة من المجتمع تكتسب مكانتها من ارتباطها بالمؤسسات الجامعية. وهم كذلك أفراد يُتَوَقَّع منهم أن يصبحوا مفكرين أو مختصين في مجالات معرفية مختلفة، بوصفهم يمثلون فئة شابة غالباً ما تُحدَّد مكانتها بمرجعيات متعددة. ومن خلال هذا الرأي يمكن القول إن الطالب هو صاحب مكانة مميزة يكتسبها بسبب انتمائه إلى الجامعة، مع توقع أن يكون مشروع مفكر في المستقبل. تشمل مؤشرات نشاط الطلاب في المنظمات وفقاً لسوكيرمان ما يلي<sup>15</sup>:

<sup>14</sup> Luhut Sihombing, "Pendidikan Dan Karakter Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Christian Humaniora* 4, no. 1 (2020): 104–12, <https://doi.org/10.46965/jch.v4i1.159>.

<sup>15</sup> Silvia Sukirman, "Tuntunan Belajar Di Perguruan Tinggi," *Jakarta: Pelangi Cendekia*, 2004.

١. التعاون في التدريب في شكل فرق .
  ٢. تعزيز الشعور بالمسؤولية.
  ٣. التدريب في مجال التنظيم.
  ٤. التدريب في مجال الاتصال
  ٥. تنمية الاهتمامات والمواهب
  ٦. توسيع الآفاق .
  ٧. زيادة الوعي .
  ٨. تعزيز القدرات النقدية والإبداعية والابتكارية.
- يملك الطلاب مجموعة من الحقوق الأساسية أثناء مشاركتهم في العملية التعليمية. وقد نصّت اللائحة الحكومية رقم ٦٠ لسنة ١٩٩٩ المتعلقة بالتعليم العالي، في الفصل العاشر المادة ١٠٩، على حقوق الطلاب على النحو الآتي:
١. يُسمح للطلاب بممارسة الحرية الأكاديمية بشكل مسؤول، وذلك في إطار الدراسة وفق القيم والأخلاق المتّبعة في البيئة الجامعية.
  ٢. يستحقّ الطلاب توفير أرقى الخدمات التعليمية والأكاديمية التي تلبي اهتماماتهم ومواهبهم وهواياتهم وقدراتهم المختلفة.يجوز للطلبة الاستفادة من مرافق الجامعة بما يسهّل عملية التعلم.
  ٣. يُسمح للطلاب بتلقي الإرشاد من الأساتذة المشرفين على البرنامج الدراسي الذي ينتمون إليه لمساعدتهم في متابعة دراستهم.
  ٤. يجوز للطلبة الوصول إلى المعلومات الخاصة ببرنامجهم الدراسي، وكذلك الاطلاع على نتائج تعلّمهم المرتبطة به.
  ٥. يُسمح للطلبة بإنهاء دراستهم قبل الوقت المحدد شريطة استيفاء الشروط المطبقة.
  ٦. يُسمح للطلبة بالاستفادة من خدمات الرعاية الاجتماعية بما يتوافق مع القوانين والأنظمة النافذة.

٧. يجوز للطلاب استخدام موارد الجامعة عبر ممثليهم أو من خلال المنظمات الطلابية من أجل تنظيم شؤون الرعاية الاجتماعية والتعليمية وكذلك إدارة جوانب الحياة الجامعية.

٨. يجوز للطلبة التحويل إلى جامعة أخرى أو إلى برنامج دراسي مختلف، بشرط أن يستوفوا معايير القبول المعتمدة في الجامعة أو البرنامج المراد الالتحاق به، وذلك شريطة توفر المقاعد المتاحة في الجامعة أو البرنامج المقصود.

٩. يجوز للطلبة الانخراط في فعاليات التنظيم الطلابي في الجامعة المعنية.

١٠. يُسَمَح للطلبة من أصحاب الإعاقة بالاستفادة من خدمات خاصة تُقدَّم لهم. وبالإضافة إلى الحقوق التي يحظى بها الطلاب، فإن عليهم أيضاً مجموعة من الواجبات التي يلزمهم الالتزام بها بصفته طلاباً، وقد تم تنظيم هذه الواجبات في المادة ١١٠:

١. يجب على الطلاب الالتزام بجميع الأنظمة واللوائح السارية في الجامعة المعنية.
٢. يتعين على الطلاب الإسهام في الحفاظ على مرافق الجامعة وبنيتها التحتية، إضافة إلى الحرص على النظافة والنظام والأمان داخل الحرم الجامعي.
٣. يُلزم الطلاب بالمشاركة في تكاليف العملية التعليمية، باستثناء من تُعفيهم اللوائح النافذة من هذا الالتزام.
٤. يتوجب على الطلاب إظهار التقدير للعلوم والتكنولوجيا والفنون.
٥. على الطلاب المحافظة على مكانة الجامعة وهيبتها وسمعتها الحسنة.
٦. يلتزم الطلاب بصون الثقافة الوطنية والحفاظ عليها..

وفقاً للمعجم الإندونيسي الكبير، يُقصد بالناشطين أولئك الأشخاص وخاصة أعضاء المنظمات السياسية والاجتماعية، من العمال والمزارعين والشباب والطلاب والنساء الذين يعملون بجد لتشجيع تنفيذ أمرٍ ما أو لتحريك مختلف الأنشطة داخل منظماتهم. كما طرحت آنا روزديانا رأياً مشابهاً في كتاب أردي ويدايانتو، إذ بيّنت

أن الناشطين الطلابيين هم الطلاب الذين يشاركون بفاعلية في نشاطات الحرم الجامعي. والناشطون هم فئة قليلة ضمن العدد الكبير من الطلاب في الجامعات، وغالبًا ما يُنظر إليهم كجزء صغير في مجتمع الحرم. إذ يشكّلون أقلية مقارنةً بمعظم الطلاب الذين ينشغلون حاليًا بالدراسة في القاعات والمكتبات والمقاصف والسكن الجامعي بهدف الحصول على درجات مرتفعة.

ومع ذلك، يتمكّن بعض من يُطلق عليهم ناشطين من إحداث حراك وحيوية في الحياة الجامعية، ويشكّلون قوة دافعة ويبدلون الجهود والتضحيات. فهم طلاب يمتلكون وعيًا وبقظةً، يسعون للإسهام في بناء الأمة والدولة، ويجعلون من الحرم الجامعي نقطة انطلاق لذلك من خلال مختلف الأنشطة التعليمية والتربوية.

انطلاقًا من الشرح السابق، يمكن القول إن التنظيمات الطلابية تسهم في تنمية جوانب متعددة لدى الطلبة، مثل مهارات التفكير والمعرفة والاهتمامات والقدرات والمواهب، إضافة إلى بناء الشخصية. وتشمل الأنشطة الطلابية داخل التنظيمات مشاركة فعّالة في برامج تهدف إلى تحقيق أهداف المنظمة، وتنمية الإمكانيات، وصقل شخصية الطالب ليصبح أكثر نضجًا. ومن المتوقع أن يشكّل الطلاب المشاركون في هذه التنظيمات نموذجًا إيجابيًا مقارنة بالطلاب الذين لم يلتحقوا بها بعد.

## و. نظرية المنظمة

### ١. نظرية التنظيم الواقع الإنساني

ترتكز نظرية العلاقات الإنسانية في التنظيم، والتي تُعرف أيضاً بنظرية العلاقات الإنسانية أو نظرية العلاقات الإنسانية في بيئة العمل، على فكرة أن المنظمات في واقعها اليومي تُبنى أساساً على التفاعلات والعلاقات بين الأفراد. وتنطلق هذه النظرية من أن إدارة المنظمة بصورة فعّالة وتحقيق أهدافها لا يمكن أن يتمّ إلا بوجود علاقات

إنسانية منسجمة بين العاملين داخلها.<sup>١٦</sup> يمكن أن تحدث هذه العلاقة بين القادة والقادة من نفس المستوى، بين القادة والمرؤوسين، بين المرؤوسين والقادة، بين المرؤوسين والمرؤوسين. الهدف من تنفيذ العلاقات الإنسانية هو الحصول على:<sup>١٧</sup>

أ- الرضا النفسي للأعضاء

ب- ارتفاع الروح المعنوية

ج- الانضباط العالي

د- الولاء العالي، و

هـ- الدافع العالي.

إذا توافر الرضا النفسي بين أعضاء المنظمة، وارتفعت معنوياتهم، مع وجود الانضباط والتحفيز، فإن إدارة المنظمة ستصبح أكثر سهولة، وستتمكن من التقدم بسلسلة نحو الأهداف المحددة.

## ٢. نظرية التنظيم السلوكي

ترى النظرية السلوكية في التنظيم أن المنظمة تُفهم من خلال سلوك أعضائها. وتؤكد هذه النظرية أن جودة المنظمة وقدرتها على تحقيق أهدافها المعلنة ترتبطان ارتباطاً وثيقاً بالسلوك الذي يمارسه أفرادها داخل التنظيم.<sup>١٨</sup> وعليه، ووفقاً لهذه النظرية، تكمن الإشكالية الأساسية التي تواجهها المنظمات في كيفية توجيه أفرادها ليفكروا ويتصرفوا بما ينسجم مع سلوك العضو التنظيمي الجيد. والمقصود بالسلوك يمكن أن يكون مواقف أو أفعال أو سلوك. يمكن تقسيم السلوك إلى ثلاثة أنواع

وهي:<sup>١٩</sup>

أ- السلوك الرسمي

<sup>16</sup> Barsade S. G and Gibson D. E, "Why Does Affect Matter in Organizations?," *Academy of Management Perspectives* 21, no. 1 (2007).

<sup>17</sup> Dr.Sudaryono, *Budaya Dan Perilaku Organisasi* (Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014).

<sup>18</sup> Arie Ambarwati, *Perilaku Dan Teori Organisasi*, Media Nusa Creative, 2018, <https://doi.org/10.1111/j.1469-0691.2011.03558.x/pdf>.

<sup>19</sup> Dr. Vince Tebay M.Si, *Perilaku Organisasi* (CV BUDI UTAMA, 2021).

ب- السلوك غير الرسمي

ج- السلوك غير الرسمي

د- الفوائد التنظيمية

تُعدّ الأنشطة التنظيمية من الفعاليات غير الإلزامية أو الاختيارية، إلا أنّ مشاركة الطلاب فيها أثناء فترة دراستهم تُعدّ أمراً مهماً لاستكمال مخرجات التعلّم بشكل شامل. ووفقاً لما ذكرته سيلفيا سوكرمان في Yunindra Widiyatmoko، فإنّ الانخراط في الأنشطة التنظيمية يوفّر للطلاب عدّة فوائد. ٢٠

أ- التدريب على العمل معاً في شكل فريق عمل متعدد التخصصات

ب- يبنّي سلوك مستقل، يعتقد الذات، تأديب و مسئول

ج- تنظيم القطار

د- ممارسة التواصل والتعبير عن الآراء في الأماكن العامة

هـ- بناء وتطوير اهتمامات المواهب

و- إضافة البصيرة

ز- زيادة الشعور بالاهتمام والحساسية تجاه المجتمع الطلابي والبيئة

ح- تنمية القدرات النقدية والإنتاجية والإبداعية والابتكارية.

ومن خلال الآراء المذكورة يمكن القول إن مشاركة الطلاب في الأنشطة التنظيمية تمنحهم فوائد كثيرة، منها تنمية مهارات التعاون، وتوسيع الخبرة، وتعزيز الثقة بالنفس عند الظهور أمام الآخرين. كما تُكسبهم آفاقاً أوسع تُسهم في تهيئتهم لدخول سوق العمل مستقبلاً.

---

<sup>20</sup> Muhammad Irham Zulfikar, "HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN KEGIATAN DALAM ORGANISASIDI KAMPUS DENGAN KOMPETENSI SOSIAL CALON GURU PADA BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Oleh : Muhammad Irkham Zulfikar NIM 11505241024," Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta (2015)

## المبحث الثاني : الدافع لتعلم اللغة العربية

### أ. فهم الدافع لتعلم اللغة العربية

يُعدّ الدافع عاملاً يدفع الأفراد إلى القيام بسلوك معيّن أو الامتناع عنه، فهو يشير إلى الأسباب التي تقف وراء التصرفات، بما في ذلك العوامل التي تحتّ الشخص على فعل شيء ما أو تركه. ويمكن فهم الدافع على أنه رغبة الفرد في بلوغ مكانة أعلى، واكتساب القوة، والحصول على التقدير. وفي الحقيقة، يُنظر إلى الدافع كأساس لتحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة من خلال تعزيز القدرة والإرادة.<sup>21</sup>

يعتمد نجاح تعلّم الطلاب في الغالب على درجة دافعيتهم. فكلما امتلك الطلاب حافزاً قوياً للتعلّم، ارتفعت مستويات إنجازهم الأكاديمي. وعلى النقيض من ذلك، فإن انخفاض الدافعية يؤدي غالباً إلى تراجع مستوى التحصيل. فارتفاع الدافع أو انخفاضه يؤثر في مدى استعداد الفرد لبذل الجهد وحماسه في أداء أنشطته، مما ينعكس في النهاية على النتائج التي يحققها. ولذلك، فإن تعزيز دافعية الطلاب والحفاظ عليها يُعدّان عنصرين أساسيين في الوصول إلى نجاح عملية التعلّم.<sup>22</sup>

في ميدان التعليم، نصادف كثيراً طلاباً يمتلكون قدرات عالية، لكنهم لا يحققون المستوى المتوقع من الإنجاز. والعجيب أن سبب هذا الإخفاق لا يعود إلى ضعف في قدراتهم، بل إلى غياب الدافع نحو التعلّم. فالطلاب الذين يفترون حماسهم تجاه العملية التعليمية غالباً لا يبذلون الجهد المطلوب لتنمية طاقاتهم. كما أن الطرق التقليدية في التدريس كثيراً ما تُهمّل جانب التحفيز، إذ يُلزم المعلمون الطلاب أحياناً باستقبال المادة العلمية دون مراعاة دوافع كل طالب على حدة. وفي مثل هذه الظروف، تصبح عملية التعلّم غير فعّالة، مما ينعكس سلباً على نتائج التعلّم. ولهذا ترى النظريات الحديثة أن الدافعية عنصر أساسي في بناء بيئة تعليمية فعّالة. فالمعلم الذي يعي دوافع طلابه ويعمل على تعزيزها يستطيع أن يهيئ ظروفًا مناسبة لتحقيق أفضل النتائج التعليمية، مما يجعل التحفيز محوراً رئيسياً في أساليب التعلّم المعاصرة.

<sup>21</sup> George Terry, *Prinsip – Prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).

<sup>22</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

لقد تناول العديد من الخبراء تعريف دافع التعلّم. ويُفهم هذا الدافع على أنه القوة التي تدفع الفرد إلى القيام بعمل ما، سواء كان مصدرها من داخل النفس أو من العوامل الخارجية. وفي سياق العملية التعليمية، يمكن القول إن الدافع يشكل القوة الداخلية الشاملة لدى المتعلّم التي تُنشئ الاستمرارية وتضمنها، كما تمنح التوجيه لسير أنشطة التعلّم، مما يساعد على بلوغ الأهداف المنشودة. ويُعرّف دافع التعلّم بأنه مجمل الجهود الداخلية التي تُحرّك نشاط التعلّم وتدعمه وتوجّهه نحو الهدف المرغوب. ويُعدّ هذا الدافع عاملاً نفسياً غير معرفي يساهم في تعزيز رغبة الفرد وحماسه في التعلّم.<sup>23</sup>

يُعدّ الدافع لتعلّم اللغة تعبيراً عن حاجة المتعلّمين ورغبتهم في اكتساب هذه اللغة وفهمها. وقد صنّف غاردنر وهامبرت، باعتبارهما من أبرز المنظرين في مجال دوافع تعلّم اللغات الأجنبية، الدوافع إلى قسمين: الدافع الاندماجي والدافع النفعي. فالدافع الاندماجي يتمثّل في رغبة المتعلّم في إتقان اللغة الأجنبية بهدف الاندماج مع المجتمع الناطق بها، وينبع هذا الدافع من اهتمام شخصي صادق ورغبة حقيقية في التواصل مع أفراد يتحدّثون تلك اللغة. أمّا الدافع النفعي فيرتبط برغبة المتعلّم في اكتساب مهارات اللغة لتحقيق فوائد أو مكاسب معينة، مثل الحصول على فرصة عمل أو غيرها من المصالح.<sup>24</sup>

## ب. نظرية الدافعية لتعلم اللغة العربية

توجد العديد من نظريات الدافعية بحسب آراء الخبراء، ومن أبرزها النظرية المعرفية الاجتماعية التي قدّمها عالم النفس ألبرت باندورا. وقد صاغ باندورا هذه النظرية بوصفها تطويراً لكلٍ من النظرية المعرفية ونظرية التعلّم الاجتماعي. وتُبرز النظرية المعرفية الاجتماعية أهمية العمليات الإدراكية والسلوك والعوامل البيئية الاجتماعية في تشكيل

<sup>23</sup> Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar, "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.

<sup>24</sup> N Mainizar, "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau," *Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011): 114–31.

سلوك الفرد.<sup>٢٥</sup> قدّم ألبرت باندورا مفهوم الكفاءة الذاتية (الثقة بالقدرة على الأداء) بوصفه أحد المفاهيم الأساسية في هذه النظرية. وتشير الكفاءة الذاتية إلى مدى إيمان الفرد بقدرته على تحقيق النجاح في مهمة أو موقف معين. كما تؤكد النظرية المعرفية الاجتماعية على دور عمليات الملاحظة ونماذج القدوة في عملية التعلم وفي تكوين السلوك.

يمكن ربط النظرية المعرفية الاجتماعية بمتغيرات الدافعية للتعلم، إذ تشير هذه النظرية إلى أن الثقة بالنفس أو الكفاءة الذاتية تسهم في تعزيز دافعية الفرد نحو النجاح في عملية التعلم. ومن ثمّ، فإن الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة التنظيمية ويتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية غالباً ما تكون لديهم دافعية أقوى للتعلم. إضافة إلى ذلك، تؤكد النظرية المعرفية الاجتماعية على أهمية الملاحظة والافتداء بالنماذج. فالمشاركة في التنظيمات الطلابية تتيح للطلبة فرصاً لمشاهدة النماذج المهمة في محيطهم الاجتماعي وتقليدها، مما قد ينعكس إيجاباً على دافعتهم للتعلم في سياق دراسة اللغة العربية.

يُعدّ الدافع عنصراً أساسياً في نجاح عملية تعلم اللغة، إذ يمثّل القوة التي تمنح الطلاب نشاطاً وحيوية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وجاذبية. فالطلاب الذين يمتلكون مستوى مرتفعاً من الدافعية تكون فرصهم أكبر بكثير في تحقيق النجاح، بينما تقلّ احتمالات النجاح لدى أولئك الذين يعانون من ضعف الدافعية. ومن هنا تبرز أهمية تحفيز المتعلمين في ميدان تعلم اللغات، لأنه يشكّل المحرك الرئيس الذي يحدد مدى قدرة الفرد على تحقيق أهدافه اللغوية. وفي سياق تعليم اللغة العربية وتعلمها، تظهر الحاجة الماسّة إلى وجود دافعية واضحة، إذ إن اختلاف دوافع الطلاب يؤدي إلى تفاوت درجات نشاطهم وحماسهم، رغم أنّ الهدف النهائي واحد، وهو إيجاد قوة دافعة تمكّنهم من أداء الأنشطة التعليمية بصورة فعّالة وهادفة.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Wifi Fitri Alamsyah, "TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)," *Jurnal Auladuna* 1, no. 2 (2019): 94–111, <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>.

<sup>26</sup> Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang."

### ج. العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم

وفقاً لديمياي ومودجيونو، فإن العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم هي كما يلي:

١. أهداف الطلاب أو تطلعاتهم، والنجاح في تحقيق رغباتهم يمكن أن يعزز الرغبة في التعلم مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف في الحياة. مثال على الهدف هو مواصلة تعليمهم إلى مدرسة أعلى، وسيكون الطلاب جادين في الدراسة، ويشاركون في التعلم بحماس، ويقومون بالواجبات في الوقت المحدد وما إلى ذلك.
٢. إرادة الطالب، يجب أن تكون تطلعات الطلاب مصحوبة بالإرادة، وهي الاستعداد للدراسة بجدية، والقيام بالمهام في الوقت المحدد ومحاولة زيادة معرفتهم.
٣. حالة الطلاب، وحالة الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة جسدياً وروحياً ستؤثر على دافعية التعلم، وسيكون الطلاب الأصحاء أكثر حماساً وحماساً للمشاركة في التعلم، وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطلاب مرضى، فسيتم اضطراب سلوك الطالب في التعلم مثل الشعور بالنعاس في الفصل، الجلوس بتكاسل أو عدم التركيز عندما يشرح المعلم الدرس في الفصل.
٤. الظروف البيئية للطلاب، والعوامل البيئية المحيطة بالطلاب تؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب للتعلم. إن الظروف البيئية الصحية والهادئة والمريحة والمتناغمة سوف تثير حماس الطلاب للتعلم. وبالمثل، إذا كانت البيئة المحيطة بالطلاب قذرة وغير مريحة (حارة أو خائقة) وصاخبة، فسوف يؤثر ذلك على جودة تعلم الطلاب.<sup>٢٧</sup> وتؤثر هذه العوامل بشكل كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى زيادة الرغبة والحماس لتطوير الأنشطة والمبادرة والحفاظ على المثابرة في التعلم.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

<sup>28</sup> Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

تُعَدّ المنهجية الكمية منهجًا بحثيًا يقوم على إنتاج البيانات في صورة أرقام ناتجة عن عمليات إحصائية. ويمكن وصف البحث الكمي بأنه أسلوب يعتمد على الفلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة مجتمع معين أو عينة محددة، ويتم فيه جمع المعلومات بواسطة أدوات البحث المختلفة، ثم تحليلها بطريقة رقمية أو إحصائية، وذلك بهدف فحص الفرضيات الموضوعية مسبقًا.<sup>29</sup>

تُعَدّ الطريقة الكمية من الأساليب التقليدية في البحث، إذ استُخدمت منذ زمن طويل حتى أصبحت منهجًا مألوفًا في الدراسات، كما تُعرَف بالطريقة الوضعية لأنها تقوم على الأسس الفلسفية للوضعية. ويُطلق عليها أيضًا الطريقة العلمية لكونها تلتزم بالمبادئ العلمية، فهي ملموسة وتجريبية، تتسم بالموضوعية، قابلة للقياس، عقلانية، وتسير وفق منهج واضح. وتُميّت بالطريقة الكمية لأن البيانات التي تُجمع تكون في صورة أرقام، بينما يتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية، بحيث تكون نتائجها رقمية ناتجة عن عمليات حسابية. ويمكن تعريف المنهج الكمي بأنه أسلوب بحث يستند إلى الفلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة مجتمع أو عينة محددة، اعتمادًا على أدوات بحثية في جمع البيانات، وتحليلها تحليلًا كميًا/إحصائيًا، بهدف اختبار الفرضيات الموضوعية مسبقًا.

يُعَدّ البحث الكمي من المناهج التي تحمل دلالات متعددة؛ فهو يعتمد أساسًا على الأسلوب الاستقرائي الاستنباطي، حيث ينطلق من الأطر النظرية وآراء الخبراء وفهم الباحث القائم على خبرته، ثم يتبلور ليصبح مشكلة بحثية تُطرح لها حلول، ويتم التحقق من صحتها من خلال بيانات تجريبية تدعمها في المجال المدروس.<sup>30</sup> وقد تم

<sup>29</sup> Sugiyono.

<sup>30</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009).

اعتماد المنهج الكمي في هذا البحث نظراً لوجود فرضيات يتعين التحقق منها من خلال الأساليب الإحصائية.

البحث المستخدم هو بحث بأثر رجعي، أي نوع من البحث الذي له أوجه تشابه مع البحث التجريبي، أي البحث الذي له علاقة سبب ونتيجة بين متغير ومتغيرات أخرى. إنه فقط في البحث بأثر رجعي، لا يتم التلاعب بمتغيرات البحث أو أنها تقريباً نفس البحث التجريبي. يعتمد وجود علاقة سببية في البحث بأثر رجعي على الدراسات النظرية التي تناقش العلاقة بين متغيرات معينة ومتغيرات أخرى.<sup>31</sup> يتم استخدام البحث بأثر رجعي لفحص شيء حدث بين عدة متغيرات. تم استخدام هذا البحث لأنه في سياق البحث عن الطلاب والمنظمات، يمكن اعتبار التجارب التي تنطوي على التلاعب غير أخلاقية أو مستحيلة التنفيذ. في هذه الحالات، توفر الأبحاث بأثر رجعي بديلاً أخلاقياً وعملياً.

#### ب. متغيرات البحث

يتضمن هذا البحث متغيرين أساسيين؛ أولهما النشاط الطلابي داخل التنظيمات الجامعية، ويُشار إليه بالرمز (X)، وقد جُعل متغيراً مستقلاً لأنه يمثل المدخلات التي تؤثر في تطبيق لوائح الحرم الجامعي وفي التحصيل الأكاديمي. أما المتغير التابع فهو مستوى تنفيذ القواعد الجامعية والتحصيل الأكاديمي، ويُرمز له بالرمز (Y)، وهو المتغير الذي يظهر نتيجة للتأثر بالمتغير المستقل..

متغير (X): النشاط الطلابي في المنظمات داخل الحرم الجامعي.

متغير (Y): الدافع لتعلم اللغة العربية

#### ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

<sup>31</sup> l'اناتوت Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2015).

١. يُقصد بالسكّان مجالٌ واسع يضمُّ مجموعة من الأفراد أو الموضوعات التي تمتلك صفات وخصائص محددة يضعها الباحث؛ وذلك لدراستها والوصول من خلالها إلى نتائج البحث.<sup>٣٢</sup> يتكوّن مجتمع هذه الدراسة من طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. تمثّل العيّنة جزءاً من مجتمع البحث وتحمل خصائصه الأساسية. وفي هذه الدراسة ستنحصر العيّنة في الطلبة الذين يشاركون بفاعلية في اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. أمّا تحديد حجم العيّنة فيستند فيه الباحث إلى المعايير المتّبعة في تعيين مجتمع الدراسة.

بحسب ما أوضحه سوهارسيمي أريكونتو، فإنه إذا كان عدد المفحوصين أقل من مئة، فمن الأفضل أن يُؤخذوا جميعاً ليكون البحث ذا طبيعة شمولية. أما إذا تجاوز عددهم المئة، فيُسمح للباحث بأخذ نسبة منهم تتراوح بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر، بحسب الحاجة.<sup>٣٣</sup>

#### د. البيانات ومصادرها

تُعَدّ البيانات مجموعة من المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، والتي جرى جمعها في ميدان البحث. ويُصنّف هذا النوع من الدراسات ضمن البحوث الميدانية، لأن البيانات استُمدّت من الملاحظة المباشرة، وتحديدًا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.<sup>٣٤</sup> مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

##### ١. البيانات الأساسية

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*.

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, 2010).

<sup>34</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif Untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, Dan Pemasaran* (Jakarta: Kencana, 2009).

البيانات الأساسية هي المعلومات التي تُستمد مباشرة من المصدر الأصلي، سواء كان ذلك من الأشخاص أنفسهم أو من جهات أخرى مباشرة.<sup>٣٥</sup> تم جمع هذه البيانات من خلال استبانة وُجِّهت إلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. وقد اشتملت الاستبانة على مجموعة من الأسئلة الهادفة إلى قياس مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة التنظيمية، ودرجة تحصيلهم الأكاديمي، ودافعيتهم لتعلّم اللغة العربية. وتمثل هذه البيانات الأولية أساسًا للإجابة عن أسئلة البحث وتحليل الفرضيات المطروحة.

## ٢. البيانات الثانية

البيانات الثانوية هي المعلومات التي جرى تحليلها أو إعدادها مسبقًا سواء من قبل الجهة التي قامت بجمعها أولًا أو من قبل جهة أخرى. وتمثل هذه البيانات ملخصًا عامًا مأخوذًا من الدراسات السابقة والمراجع العلمية وسجلات الطلبة، إضافة إلى البيانات المتوفرة لدى اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

## هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

تُعَدُّ أساليب جمع البيانات من أكثر المراحل استراتيجية في أي بحث، إذ إن الهدف الأساس منه هو الحصول على البيانات. ومن دون الإلمام بطرق جمعها، لا يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تتوافق مع المعايير المطلوبة. أمّا الأساليب المستخدمة في هذا البحث فهي:

### ١. الاستبيان

يُعَدُّ الاستبيان وسيلة لجمع البيانات تتم من خلال تزويد المشاركين بمجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة ليقوموا بالإجابة عنها. وفي هذه الدراسة، اعتمد

<sup>35</sup> Husain Umar, *Research Methods In Finance And Banking* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002).

الباحث على الاستبيان للحصول على البيانات مباشرة من الأعضاء الذين تم اختيارهم كعينة للبحث.

## ٢. التوثيق

يُعدّ التوثيق وسيلة لجمع البيانات من خلال فحص وتحليل مختلف الوثائق، سواء كانت مكتوبة أو مصوّرة أو رقمية، إذ يركّز هذا الأسلوب على الأدلة المادية الملموسة. وتبرز الحاجة إلى التوثيق للحصول على معلومات تتعلق بنتائج التعلم لدى مسؤولي اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية، وكذلك لمعرفة عدد الأعضاء والبيانات التعريفية الخاصة باتحاد الطلبة للقسم نفسه.

## ٣. معالجة البيانات

معالجة البيانات هي نشاط متابعة بعد الانتهاء من جمع البيانات. في البحث الكمي، تتم معالجة البيانات عمومًا من خلال مراحل التحرير (editing)، وعملية توفير الهوية (coding)، وعملية الكشف (tabulating).<sup>٣٦</sup>

### أ- التحرير (editing)

التحرير هو عملية فحص أو فحص البيانات التي تم جمعها بنجاح من الميدان، لأن هناك احتمال أن البيانات التي تم إدخالها لا تلي المتطلبات أو ليست هناك حاجة إليها، فإن الغرض من التحرير هو لتصحيح الأخطاء وأوجه القصور في البيانات الواردة في الملاحظات الميدانية.<sup>٣٧</sup>

### ب- عملية توفير (coding)

عملية توفير أوز الترميز هو نشاط يتم بعد الانتهاء من مرحلة التحرير ويستخدم لإعطاء هوية للبيانات التي تم تحريرها، بحيث يكون للبيانات معنى معين عند تحليلها.

### ج-عملية الكشف (tabulating)

<sup>36</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif Untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, Dan Pemasaran*.

<sup>37</sup> Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*.

عملية الكشف هي إدخال البيانات في جداول معينة وترتيب الأرقام وحسابها. وأدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لتسهيل عملهم والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية، بحيث تكون معالجتها أسهل. يعتمد عدد الأدوات المستخدمة في البحث على عدد المتغيرات في البحث. هنا سيستخدم الباحث ٣٠ أداة معطاة للعينة بأكملها، ويبلغ مجموعها ٦٦ عينة. شبكة الأدوات في هذا البحث هي كما يلي:

### الجدول ٣,١ أدوات البحث

| المتغير            | المؤشر              | الأسئلة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أنشطة اتحاد الطلبة | الانخراط            | 1. Saya selalu memprioritaskan keterlibatan saya dalam kegiatan organisasi<br>2. Saya selalu aktif dalam diskusi dan pengambilan keputusan di organisasi<br>3. Saya seringkali lupa atau terlambat mengikuti jadwal rapat organisasi<br>4. Saya merasa bertanggung jawab terhadap keberlangsungan organisasi yang saya ikuti<br>5. Saya merasa kepemilikan terhadap organisasi saya |
|                    | تحمل المسؤولية      | 6. Saya merasa keberatan jika diberi tugas oleh organisasi<br>7. Saya tidak dilibatkan dalam kepanitian dalam organisasi<br>8. Saya selalu menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan baik di organisasi                                                                                                                                                                           |
|                    | مساهمة الفكر والجهد | 9. Saya selalu berusaha memberikan ide dan gagasan kreatif untuk kemajuan organisasi<br>10. Saya tidak pernah berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 11. Saya selalu berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                             |
| 12. Saya mampu mengatur waktu dengan baik antara kuliah dan kegiatan organisasi<br>13. Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan organisasi<br>14. Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya<br>15. Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup karena banyak aktivitas diorganisasi                 | إدارة الوقت              |                             |
| 1. Saya senang dan bersemangat ketika belajar bahasa arab<br>2. Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab<br>3. Saya memiliki kesulitan untuk fokus dan memahami materi pembelajaran Bahasa Arab<br>4. Saya selalu merasa tertantang untuk mencapai hasil terbaik dalam belajar bahasa arab                                                | الحماس والرغبة في النجاح |                             |
| 5. Saya akan menanyakan materi yang belum saya pahami.<br>6. Saya malas bertanya mengenai materi yang belum saya pahami<br>7. Saya mampu belajar bahasa arab dengan mandiri dan tidak mudah menyerah<br>8. Saya selalu mengerjakan tugas pembelajaran bahasa arab tepat waktu.<br>9. Saya mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab | الحاجة والدافع للتعلم    | الدوافع لتعلم اللغة العربية |
| 10. Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang didapatkan.<br>11. Jika nilai bahasa arab saya jelek saya tidak akan belajar lagi.                                                                                                                                                                           | التقدير في التعلم        |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 12. Jika mendapatkan tugas bahasa arab yang sulit saya tidak akan mengerjakannya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  |
| 13. Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab jika materi disampaikan menggunakan media yang menarik<br>14. Saya kurang memiliki fokus dan mudah teralihkan jika belajar bahasa arab dengan teman<br>15. Saya akan menyampaikan pendapat jika diberi kesempatan ketika berdiskusi pelajaran dikelas<br>16. Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dari pada menyimak penjelasan materi dari dosen/teman saya<br>17. Dalam mengerjakan tugas saya sering mencontek teman saya | الأنشطة الجاذبة<br>في<br>التعلم |  |
| 18. Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik ditengah kesibukan yang lain<br>19. Dorongan dari lingkungan sekitar saya memberi saya motivasi tambahan untuk belajar bahasa arab<br>20. Saya merasa terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman saya dalam belajar bahasa arab                                                                                                                                                                                                               | البيئة المحيطة<br>الداعمة       |  |

## و. صدق البيانات وثباتها

### ١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

يُستعمل اختبار الصدق لمعرفة مدى صلاحية الاستبيان وإمكانية اعتماده في ضالقياس.<sup>٣٨</sup> يقال أن الأداة صالحة إذا:

أ- تُعدّ الأداة مناسبة إذا تجاوز معامل الارتباط من نوع لحظة المنتج قيمة ٠,٣.

ب- معامل الارتباط لحظة المنتج  $n \leq r\text{-table}(\alpha; n-2)$  = عدد العينات.

ج- قيمة  $\alpha \leq \text{sig}$ .

<sup>38</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016).

يُستخدم اختبار الصلاحية هذا لتحديد مدى صلاحية كل بند من بنود الأسئلة، وهل هو مناسب أم غير مناسب. ويُطبَّق اختبار صلاحية المتغير (X) باستخدام الصيغة الآتية:<sup>39</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

يكون:

n : عدد المستجيبين

$\sum x$  : مجموع نقاط عناصر البيان

$\sum y$  : مجموع النقاط

$\sum^2 x$  : مجموع نقاط بنود البيان مربعة

$\sum^2 y$  : مجموع الدرجات مربعة

٢. اختبار الموثوقية (Uji Reabilitas)

يهدف اختبار الموثوقية هذا إلى معرفة ما إذا كانت الأداة تعتبر موثوقة أم لا. معايير الاختبار لاختبار الموثوقية هذا هي إذا ( $r_{11}$ ) نتيجة الحساب أكبر من ( $r_{tabel}$ ) المنتج الثاني، فإن الأداة تعتبر موثوقة. يستخدم اختبار الموثوقية هذا صيغة *Alpha* ، إنه:

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

k = r11 الوصف:

r11 = موثوقية الأداة K = العديد من

الأسئلة/البيانات

$\sum \sigma_i^2$  = إجمالي التباين لعناصر السؤال

$\sum \sigma_t^2$  = إجمالي فاريان

<sup>39</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

## ز. أسلوب تحليل البيانات

تُعدّ تقنيات تحليل البيانات أسلوبًا لفحص بيانات البحث، وتشمل الأدوات الإحصائية المستخدمة فيه. ويبدأ تحليل البيانات بمعالجة البيانات الخام، أي إعداد بيانات موجزة اعتمادًا على المعلومات التي جُمعت. وتشمل هذه المعالجة أيضًا تسجيل الدرجات وترتيبها وحسابها وغير ذلك مما يتعلق بالبيانات المتوفرة والناجمة عن مرحلة جمع البيانات.<sup>40</sup>

لتحديد تأثير النشاط الطلابي في المنظمات على الدافعية لتعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي، تم استخدام صيغة *korelasi product moment pearson* أي عن طريق ربط المتغير (x) والمتغير (y). وذلك من خلال ربط المتغيرات (x) والمتغيرات (y). يستخدم هذا البحث تحليل الانحدار لأنه يهدف إلى تحديد تأثير المتغير (x) على متغير آخر (y). تحليل الانحدار المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط (*analisis regresi linear sederhana*)

يستخدم الانحدار الخطي البسيط فقط (*analisis regresi linear sederhana*) لمتغير مستقل واحد (x) ومتغير تابع آخر (y)، والهدف من تطبيق تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا هو التنبؤ بحجم قيمة المتغير التابع (y) الذي يتأثر بالمتغير المستقل (x). صيغة الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$Y = \alpha + bX$$

(y) = المتغير التابع (Variabel terikat)

(x) = متغير مستقل (Variabel bebas)

a و b = ثابت (konstanta)

قبل الدخول في مرحلة تحليل الانحدار، فإن الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها هي إجراء اختبار أساسي للتأكد من أن البيانات تلي الافتراضات الأساسية لتحليل الانحدار. الاختباران الأساسيان المستخدمان هما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*.

اختبار الحالة الطبيعية إلى قياس مدى اتباع توزيع البيانات للمتغيرات المستخدمة في تحليل الانحدار للتوزيع الطبيعي.

بعد ذلك يُجرى اختبار التجانس للتحقق من تماثل تباينات مجموعات البيانات المستخدمة في تحليل الانحدار. وتساهم اختبارات التجانس في فحص الفروق الموجودة في التباين بين تلك المجموعات وتقييمها.

### ح. مراحل تنفيذ البحث

يُجرى هذا البحث من خلال عدة مراحل، وهي:

١. تحديد مشكلة البحث، وذلك من خلال ملاحظة الظواهر المتعلقة بتأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية.
٢. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الطلابية ودافعية تعلم اللغة العربية؛ لتكوين الأساس النظري للبحث.
٣. تحديد المتغيرات وصياغة الفرضية، حيث تُعد أنشطة اتحاد الطلبة متغيراً مستقلاً، ودافعية تعلم اللغة العربية متغيراً تابعاً.
٤. إعداد أدوات البحث، وهي الاستبانة والوثائق اللازمة لجمع البيانات.
٥. تحديد مجتمع البحث وعينته من طلبة قسم تعليم اللغة العربية المشاركين في أنشطة اتحاد الطلبة.
٦. جمع البيانات من أفراد العينة باستخدام الاستبانة والوثائق.
٧. تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) للكشف عن تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دافعية تعلم اللغة العربية.
٨. استخلاص النتائج وكتابة التقرير النهائي للبحث وفقاً لأهداف البحث وأسئلته.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى

طلاب قسم تعليم اللغة العربية

عرض البيانات من مسألة البحث الأولى "تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" والتي تحتوي على اختبار المتغير المستقل مقابل المتغير التابع. كان المشاركون في هذا البحث جميعهم إداريين في رابطة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤، ويبلغ عددهم ٦١ طالبًا. والمتغير المستقل في هذه مسألة البحث هو أنشطة اتحاد الطلبة (X) والمتغيرات التابعة هي الدوافع التعلم اللغة العربية (Y). في هذا القسم، يتم تقديم وصف للبيانات لكل متغير، بما في ذلك Mean (M)، Median (Me)، Modus (Mo). ثم يتم عرض جدول التوزيع التكراري ورسم بياني للتوزيع التكراري لكل متغير وتحديد اتجاه المتغيرات على شكل جدول ومخطط دائري. ويمكن الاطلاع بالتفصيل على وصف كل متغير من متغيرات نشاط الطلاب في الانضمام إلى المنظمات، ونتائج التعلم للطلاب في الوصف التالي:

#### ١. وصف متغير أنشطة اتحاد الطلبة

تم الحصول على البيانات الخاصة بمتغيرات نشاط الطلاب في الانضمام إلى المنظمات من بيانات الاستبيان التي تتكون من ١٥ فقرة وتم ملؤها من قبل إداريين في اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤ (HMPS-PBA)، والتي يبلغ مجموعها ٦١ شخصًا. الدرجة المثالية الممنوحة هي ٥ كحد أقصى و ١ على الأقل لكل فقرة بيان بحيث تكون أعلى درجة مثالية هي ٧٥ وأقل درجة مثالية هي ١٥. وفيما يلي ملخص للدرجات المتغيرة أنشطة اتحاد الطلبة مأخوذة من مصادر البيانات المرفقة في

الملحق ٧.

## الجدول ٤.١

### درجة متغيرة أنشطة اتحاد الطلبة

| الرقم | مجموعة النتيجة | الرقم | مجموعة النتيجة | الرقم | مجموعة النتيجة | الرقم | مجموعة النتيجة |
|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|
| ١.    | ٣٧             | ١٧.   | ٤٠             | ٣٣    | ٤٠             | ٤٩.   | ٤٥             |
| ٢.    | ٣٦             | ١٨.   | ٤٠             | ٣٤.   | ٤٠             | ٥٠.   | ٤٥             |
| ٣.    | ٣٢             | ١٩.   | ١٤             | ٣٥.   | ٤١             | ٥١.   | ٤٧             |
| ٤.    | ٣٤             | ٢٠.   | ٣٨             | ٣٦.   | ٥١             | ٥٢.   | ٥٩             |
| ٥.    | ٣٨             | ٢١.   | ٣٧             | ٣٧.   | ٣٧             | ٥٣.   | ٤٣             |
| ٦.    | ٢٩             | ٢٢.   | ٤٠             | ٣٨.   | ٥٠             | ٥٤.   | ٤٣             |
| ٧.    | ٣٩             | ٢٣.   | ٣٤             | ٣٩.   | ٤٥             | ٥٥.   | ٤٩             |
| ٨.    | ٣٦             | ٢٤.   | ٣٤             | ٤٠.   | ٣٨             | ٥٦.   | ٣٤             |
| ٩.    | ٤٥             | ٢٥.   | ٤٣             | ٤١.   | ٤٥             | ٥٧.   | ٤٩             |
| ١٠.   | ٣٥             | ٢٦.   | ٤٠             | ٤٢.   | ٤٦             | ٥٨.   | ٣٤             |
| ١١.   | ٤٥             | ٢٧.   | ٣٣             | ٤٣.   | ٤٦             | ٥٩.   | ٥١             |
| ١٢.   | ٤٩             | ٢٨.   | ٣٩             | ٤٤.   | ٣٨             | ٦٠.   | ٢٨             |
| ١٣.   | ٥٠             | ٢٩.   | ٤٦             | ٤٥.   | ٤٠             | ٦١.   | ٥٨             |
| ١٤.   | ٤٤             | ٣٠.   | ٣٦             | ٤٦.   | ٤٣             |       |                |
| ١٥.   | ٤٥             | ٣١.   | ٣١             | ٤٧.   | ٤٩             |       |                |
| ١٦.   | ٣٨             | ٣٢.   | ٤٦             | ٤٨.   | ٤٠             |       |                |

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٧.

استنادًا إلى بيانات البحث التي تمت معالجتها بمساعدة SPSS versi 16.0 فإن متغير نشاط الطالب في المنظمات لديه درجة قصوى تبلغ ٥٨، والحد الأدنى من الدرجات ٣١. Mean (M) ٤١،٢٢ و Median (Me) ٤٠، Modus (Mo) ٤٠. ثم يتم إعداد جدول التوزيع التكراري بالخطوات التالية:

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$ك = ٣,٣ + ١ = \text{سجل ن}$$

$$٣,٣ + ١ = \text{سجل (٦١)}$$

$$٣,٣ + ١ = (١,٧٨٥)$$

$$٥,٨٩٠٥ + ١ =$$

$$٦,٨٩٠٥ \text{ مقربة إلى } ٧$$

حساب نطاق البيانات

$$ص = x_t - x_r$$

$$٧٥ - ١٥ =$$

$$٦٠ =$$

حساب طول فئة الفاصل الزمني

$$\frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} = \text{طول الفصل}$$

$$\frac{60}{7} =$$

$$٨,٥٧ \text{ مقربة إلى } ٩ =$$

وبناء على الحسابات السابقة، يمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لمتغيرات نشاط الطلاب في الالتحاق بالمنظمات في الجدول ١٥ على النحو التالي:

#### الجدول ٤,٢

التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة

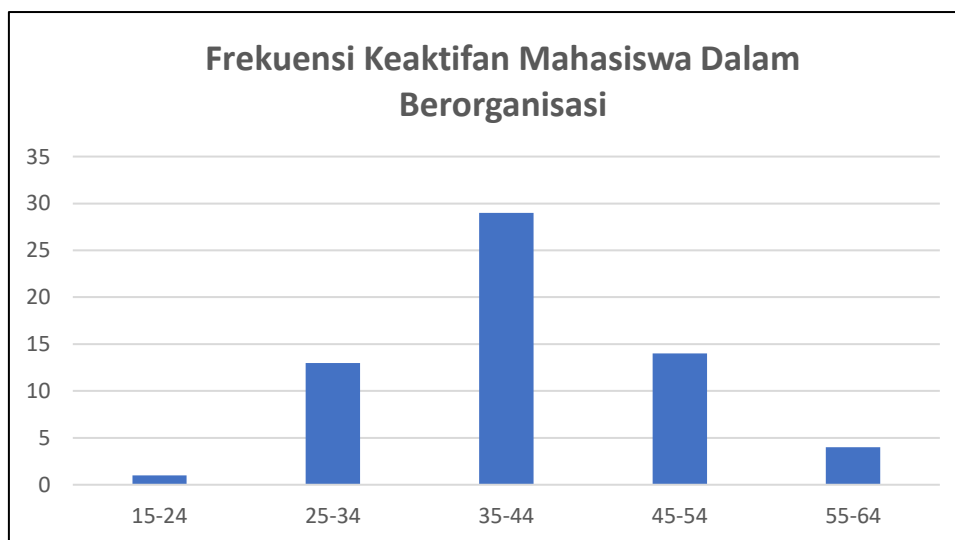
| الرقم | فئة الفاصل | تكرار | نسبة مئوية |
|-------|------------|-------|------------|
| ١     | ٢٤-١٥      | ١     | %١٠.٦٤     |
| ٢     | ٣٤-٢٥      | ١٣    | %٢١.٣١     |
| ٣     | ٤٤-٣٥      | ٢٩    | %٤٧.٥٤     |
| ٤     | ٥٥-٤٥      | ١٤    | %٢٢.٩٥     |

|         |       |   |       |
|---------|-------|---|-------|
| ٥       | ٦٤-٥٥ | ٤ | %٦.٥٦ |
| المجموع | ٦١    |   |       |

استنادا إلى الجدول ١٥ أعلاه ، يتكون التوزيع التكراري المتغير لنشاط الطالب في متابعة المنظمة من ٥ فصول فاصلة. كل فئة لديها نطاق درجة ٩. كان هناك ١.٦٤٪ في الفترة ٢٤-١٥ ما يصل إلى طالب واحد ، وكان هناك ٢١.٣١٪ في الفترة ٣٤-٢٥ ما يصل إلى ١٣ طالبا ، وكان هناك ٤٧.٥٤٪ في الفترة ٤٤-٣٥ ما يصل إلى ٢٩ طالبا ، وكان هناك ٢٢.٩٥٪ في الفترة ٥٤-٤٥ ما يصل إلى ١٤ طالبا ، وكان هناك ٦.٥٦٪ في الفترة ٦٤-٥٥ ما يصل إلى ٤ طلاب. يتم تصوير البيانات بشكل أكبر في الرسم البياني في الشكل التالي:

### الجدول ٤,٣

التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة (x)



استنادا إلى صورة توزيع التردد أعلاه ، يقع أكبر تردد في فئة الفاصل الزمني ٣٥ - ٤٤ بتعدد ٢٩ مستجيبا (٤٧.٥٤٪) ، بينما يقع أصغر تردد في فئة الفاصل الزمني ١٥ - ٢٤

بتردد ١ مستجيب (١.٦٤٪). يمكن رؤية فئات الاتجاهات في تنفيذ الأمر من الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٤

##### فئات اتجاهات أنشطة اتحاد الطلبة

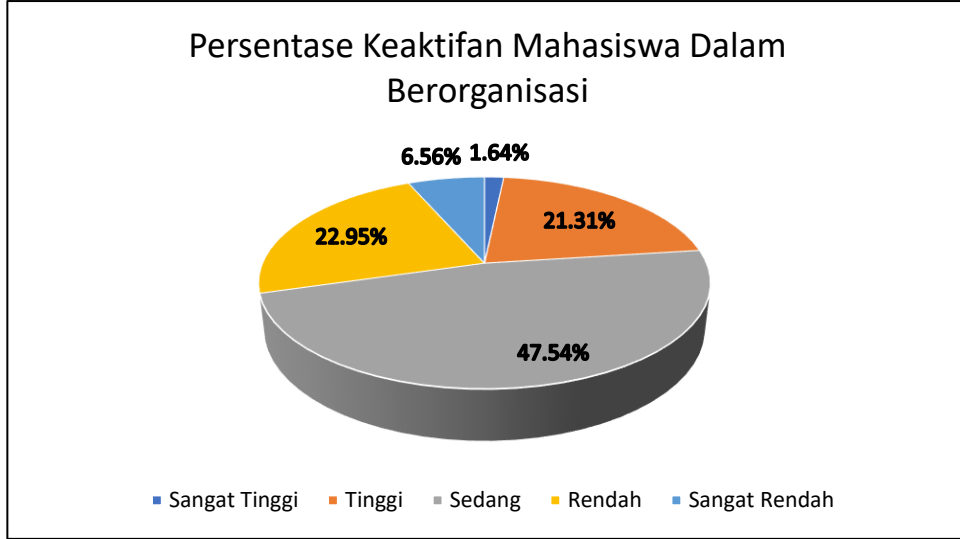
| الرقم   | فئة الفاصل | تكرار | نسبة مئوية | الفئة     |
|---------|------------|-------|------------|-----------|
| ١       | ٢٤-١٥      | ١     | ١.٦٤٪      | جيد جدًا  |
| ٢       | ٣٤-٢٥      | ١٣    | ٢١.٣١٪     | جيد       |
| ٣       | ٤٤-٣٥      | ٢٩    | ٤٧.٥٤٪     | متوسطة    |
| ٤       | ٥٥-٤٥      | ١٤    | ٢٢.٩٥٪     | ضعيف      |
| ٥       | ٦٤-٥٥      | ٤     | ٦.٥٦٪      | ضعيف جدًا |
| المجموع |            | ٦١    | ١٠٠٪       |           |

بناءً على الجدول أعلاه، كانت فئة الاتجاه المتغير لنشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات في الفئة "جيد جدًا" طالباً واحداً (١.٦٤٪)، والفئة "جيد" ١٣ طالباً (٢١.٣١٪)، والفئة "المتوسطة" ٢٩ طالباً (٤٧.٥٤٪)، والفئة "ضعيف" ١٤ طالباً (٢٢.٩٥٪)، والفئة "ضعيف جدًا" ٤ طلاب (٦.٥٦٪).

علاوة على ذلك، يتم عرض البيانات المتعلقة بميل متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة في المخطط الدائري (pie chart) في الشكل على النحو التالي:

## الجدول ٤.٥

### اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة



يوضح الصورة أعلاه أن ١.٦٤٪ من الطلاب لديهم ميل كبير للنشاط في المنظمات ، و ٢١.٣١٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط التعلم العالي ، و ٤٧.٥٤٪ من الطلاب لديهم ميل إلى الانضباط التعليمي المعتدل ، و ٢٢.٩٥٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط التعلم المنخفض ، و ٦.٥٦٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط تعليمي منخفض للغاية.

بناءً على نتائج الجدول والشكل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معظم فئات الطلاب النشطين في أنشطة التنظيمية تميل إلى أن تكون جيدة جداً ، وهذا واضح من ٢٩ طالباً (٤٧.٥٤٪) ويتم تضمين حساب Mean (M) بالغ ٤١.٢٢ في فئة متوسطة

## ٢. وصف متغيرات دوافع تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات متغيرات دوافع التعلم من بيانات الاستبيان المكون من ٢٠ عبارة وتم تعبئتها من قبل القائمين على اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) وبالعامة مجموعهم ٦١ شخصاً. الدرجة المثالية المعطاة هي بحد أقصى ٥ و ١ كحد أدنى في كل عنصر عبارة بحيث يتم الحصول على أعلى درجة مثالية ١٠٠ وأقل درجة مثالية ٢٠. فيما يلي عدد الدرجات المتغيرة للتحفيز على تعلم اللغة العربية:

## الجدول ٤.٦

### درجة الدوافع المتغيرة لتعلم اللغة العربية

| الرقم | مجموعة النتيجة | الرقم | مجموعة النتيجة | الرقم | مجموعة النتيجة | الرقم | مجموعة النتيجة |
|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|
| ١     | ٦٠             | ١٧    | ٤٠             | ٣٣    | ٥١             | ٤٩    | ٥٨             |
| ٢     | ٦٣             | ١٨    | ٦٠             | ٣٤    | ٥٥             | ٥٠    | ٧٢             |
| ٣     | ٧٢             | ١٩    | ٦١             | ٣٥    | ٣٨             | ٥١    | ٥١             |
| ٤     | ٦٦             | ٢٠    | ٥١             | ٣٦    | ٤٨             | ٥٢    | ٥٨             |
| ٥     | ٦٢             | ٢١    | ٥٦             | ٣٧    | ٣٥             | ٥٣    | ٦٣             |
| ٦     | ٤٤             | ٢٢    | ٦٦             | ٣٨    | ٥٣             | ٥٤    | ٤٧             |
| ٧     | ٥٦             | ٢٣    | ٦٦             | ٣٩    | ٤٧             | ٥٥    | ٥٢             |
| ٨     | ٦١             | ٢٤    | ٤٨             | ٤٠    | ٦٠             | ٥٦    | ٤٩             |
| ٩     | ٤٤             | ٢٥    | ٥٢             | ٤١    | ٥٧             | ٥٧    | ٤٧             |
| ١٠    | ٦١             | ٢٦    | ٤٨             | ٤٢    | ٦٤             | ٥٨    | ٤٩             |
| ١١    | ٦٣             | ٢٧    | ٥٢             | ٤٣    | ٦٧             | ٥٩    | ٤٦             |
| ١٢    | ٦٧             | ٢٨    | ٤٩             | ٤٤    | ٥٨             | ٦٠    | ٣٩             |
| ١٣    | ٦٤             | ٢٩    | ٥١             | ٤٥    | ٥٣             | ٦١    | ٥٧             |
| ١٤    | ٧١             | ٣٠    | ٥٤             | ٤٦    | ٥٥             |       |                |
| ١٥    | ٥٥             | ٣١    | ٦٦             | ٤٧    | ٤٩             |       |                |
| ١٦    | ٤٤             | ٣٢    | ٥٥             | ٤٨    | ٤٩             |       |                |

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٧

استنادا إلى بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام مساعدة SPSS versi ١٦,٠  
 ، فإن متغير دوافع لتعلم اللغة العربية لديه درجة قصوى تبلغ ٧٢، ودرجة لا تقل عن ٣٥  
 ، و Mean (M) ٥٤.٩٥، و Median (Me) ٥٥، و Modus (Mo) ٤٩. ثم يتم تجميع  
 جدول توزيع التردد بالخطوات التالية:

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$n = K + 1 = 3,3 \text{ سجل}$$

$$= 3,3 + 1 = \text{سجل (٦١)}$$

$$= 3,3 + 1 = (١,٧٨٥)$$

$$= 5,8905 + 1 =$$

$$= 6,8905 \text{ تقريب } 7$$

حساب نطاق البيانات

$$x_t - x_r = R$$

$$= 100 - 20 =$$

$$= 80$$

حساب طول فئة الفاصل الزمني

$$\frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} = \text{طول الفصل}$$

$$\frac{80}{7} =$$

$$= 11.42 \text{ مقربة إلى } 11$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن رؤية التوزيع التكراري لمتغيرات انضباط التعلم في

الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٧

التوزيع التكراري المتغير لدوافع التعلم اللغة العربية

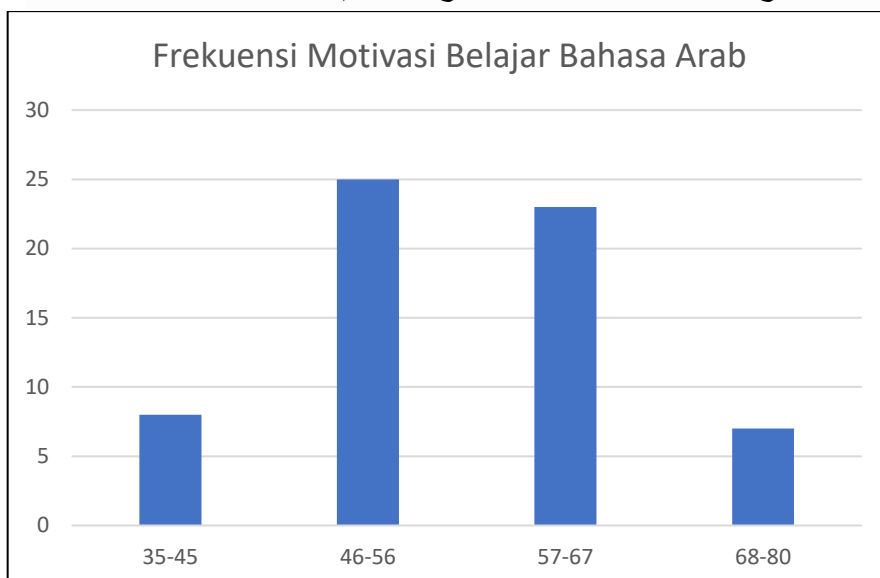
| الرقم | فئة الفاصل | تكرار | نسبة مئوية |
|-------|------------|-------|------------|
| ١     | ٤٥-٣٥      | ٨     | ٢٢.٢٢%     |
| ٢     | ٥٦-٤٦      | ٢٥    | ٤٠.٩٨%     |
| ٣     | ٦٧-٥٧      | ٢٣    | ٣٧.٧٠%     |
| ٤     | ٨٠-٦٨      | ٧     | ٨.٢٠%      |

| المجموع | ٦١ | ١٠٠٪ |
|---------|----|------|
|---------|----|------|

استنادا إلى الجدول ١٩ أعلاه ، يتكون التوزيع التكراري المتغير لدوافع تعلم اللغة العربية من ٧ فصول متقطعة. كل فصل لديه نطاق درجة ١١. كان هناك ٢٢.٢٢٪ في الفترة ٣٥-٤٥ ما يصل إلى ٨ طلاب ، وكان هناك ٤٠.٩٨٪ في الفترة ٤٦-٥٤ ما يصل إلى ٢٥ طالبا ، وكان هناك ٣٧.٧٠٪ في الفترة ٥٧-٦٧ ما يصل إلى ٢٣ طالبا ، وكان هناك ٨.٢٠٪ في الفترة ٦٨-٨٠ ما يصل إلى ٧ طلاب. علاوة على ذلك ، يتم تصوير البيانات في الرسم البياني في الشكل ٧ أدناه:

#### الجدول ٤.٨

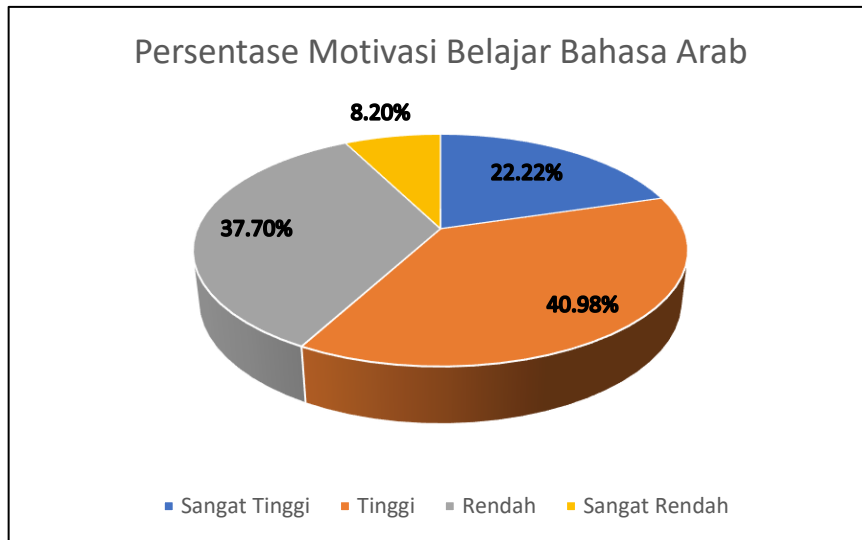
##### للتوزيع التكراري لمتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية



بناء على الجدول أعلاه ، فإن فئة الميل المتغير للدافع لتعلم اللغة العربية في الفترة ٣٥-٤٥ تصل إلى ٨ طلاب (٢٢.٢٢٪) ، في الفترة ٤٥-٥٦ ما يصل إلى ٢٥ طالبا (٤٠.٩٨٪) ، في الفترة ٥٧-٦٧ ما يصل إلى ٢٣ طالبا (٣٧.٧٠٪) ، وفي الفترة ٦٨-٨٠ ما يصل إلى ٧ طلاب (٨.٢٠٪). علاوة على ذلك، يتم عرض بيانات الاتجاه لمتغير الدافع لتعلم اللغة العربية في الرسم البياني الدائري في الشكل التالي:

#### الجدول ٤.٩

#### اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية



يوضح الصورة أعلاه أن ٢٢.٢٢٪ من الطلاب لديهم ميل إلى أن يكون لديهم دافع مرتفع جدا لتعلم اللغة العربية ، و ٤٠.٩٨٪ من الطلاب لديهم ميل إلى الدافع العالي لتعلم اللغة العربية ، و ٣٧.٧٠٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية ، و ٨.٢٠٪ من الطلاب لديهم ميل إلى أن يكون الدافع لتعلم اللغة العربية منخفضا جدا.

بناء على نتائج الجدول والشكل أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم فئات الطلاب الذين لديهم دافع لتعلم اللغة العربية تميل إلى أن تكون عالية، وهذا واضح من ٢٥ طالبا (٤٠.٩٨٪) وحساب Mean (M) من ٥٤.٩٨ مدرج في الفئة العالية.

٣. متطلبات تحليل الاختبار (Uji Prasarat)

أ- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المرصودة لها توزيع قريب من التوزيع الطبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام

طرق إحصائية مختلفة، أحدها اختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov*، من خلال النظر في حجم قيمة الأهمية (*Asym.sig*). إذا كانت قيمة الأهمية (*Asym.sig*)  $< 0.05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. أولاً، أجريت اختبارات الحالة الطبيعية لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة ومتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية. ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مأخوذة من مصادر البيانات المرفقة في الملحق ٨ هذا هو كما يلي:

#### الجدول ٤.١٠

##### ملخص لنتائج اختبار الحالة الطبيعية

| الرقم | المتغير |      | نتيجة<br>Asym.sig. (2-tailed) | المعلومة |
|-------|---------|------|-------------------------------|----------|
|       | مستقل   | تابع |                               |          |
| ١     | X       | Y    | $0.03 < 0.05$                 | طبيعي    |

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٨

يوضح الجدول أن سعر معامل الدلالة باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة لمتغير النشاط الطلابي في تنظيم (X) مع متغير تحصيل التعلم (Y) أكبر من 0.05. استناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية في تطبيق SPSS versi 16.0، تم الحصول على قيمة Sig. Asymp (2-tailed) من 0.03 < 0.05. لذلك خلص الباحثون إلى أن بقايا المتغيرين كانت موزعة بشكل طبيعي.

#### ب- اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية أم لا. يمكن القول أن المتغير المستقل والمتغير التابع خطيان إذا كان سعر F المحسوب أصغر من أو يساوي جدول F عند مستوى أهمية 5٪. ملخص لنتائج اختبار الخطية بمساعدة SPSS versi 16.0 في الجدول التالي:

## الجدول ٤,١١

### ملخص لنتائج اختبار الخطية

| الرقم | المتغير |      | نتيجة<br>Asym.sig. (2-tailed) | المعلومة |
|-------|---------|------|-------------------------------|----------|
|       | مستقل   | تابع |                               |          |
| ١     | X       | Y    | $0,373 < 0,05$                | خطي      |

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٨

يوضح الجدول أن الرقم ١ يوضح وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة ذات دوافع التعلم اللغة العربية والتي يشار إليها بقيمة دلالة  $0,373 < 0,05$ . لذلك خلص الباحثون إلى أن المتغيرين لهما علاقة خطية.

٤. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

يستخدم اختبار الفرضيات تحليل الانحدار البسيط. يستخدم تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية. تم إجراء التحليل بمساعدة SPSS versi 16.0. الفرضية الأولى في هذه الدراسة هي "هناك تأثير إيجابي وكبير للأنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم طلاب اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يمكن رؤية ملخص لنتائج اختبار الفرضية الأولى في الجدول التالي:

## الجدول ٤,١٢

### ملخص لنتائج اختبار الفرضية

| Variabel | $r_{xy}$ | $r^2_{xy}$ | Koefisien Regresi | Konstanta | $f_{hitung}$ | Sig.  |
|----------|----------|------------|-------------------|-----------|--------------|-------|
| X-Y.     | 0,783    | 0,613      | 0,72              | 52,097    | 93,448       | 0,001 |

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٩

أ- معادلة خط الانحدار

بناءً على نتائج التحليل ، يتم التعبير عن معادلة خط الانحدار على النحو التالي:

$$ص = ٠,٧٢, ٠٩٧, ٥٢ + X$$

توضح المعادلة أعلاه أن قيمة معامل الانحدار لمتغير نشاط الطالب في اتحاد الطلبة (X) هي ٠,٧٢. هذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً على أنشطة اتحاد الطلبة على تحصيل تعلم الطلاب. إذا زادت درجة نشاط الطالب في المشاركة في المنظمة (X) بمقدار ١ نقطة ، فإن مستوى دوافع الطالب لتعلم اللغة العربية سيزيد بمقدار ٠,٧٢.

ب- معامل الارتباط (r)

بناءً على نتائج التحليل ، من المعروف أن قيمة معامل الارتباط (r) لنشاط الطالب في المشاركة في المنظمة (X) هي ٠,٧٨٣. القيمة ٠,٧٨٣ هي رقم موجب مما يعني أن أنشطة اتحاد الطلبة (X) له علاقة إيجابية مع دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب (Y).

ج- معامل التحديد ( $r^2$ )

قيمة معامل التحديد ( $r^2$ ) هي ٠,٦١٣ أو ٦١.٣٪. تعني قيمة ٦١.٣٪ أن التغيرات التي تحدث في متغير دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطالب تتأثر بمتغير أنشطة اتحاد الطلبة بنسبة ٦١.٣٪، بينما تتأثر نسبة ٣٨,٧٪ بمتغيرات أخرى لم تتم دراستها.  $r^2$

د- اختبار الأهمية مع اختبار F

تم إجراء اختبار الدلالة لتحديد دلالة تأثير متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة (X) على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (Y). بناءً على نتائج الحساب ، من المعروف أن قيمة F hitung هي ٩٣,٤٤٨ مع Sig. من ٠,٠٠١ أو  $0,05 >$  ، يمكن استنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة (X) له تأثير كبير على دوافع تعلم اللغة العربية (Y).

نتائج البحث تأثير أنشطة إتحاد الطلبة على الدوافع تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني

بناء على نتائج وصف تحليل الانحدار البسيط يمكن استنتاج أن الفرضية الأولى هي أن هناك تأثيرا إيجابيا ومعنوياً للأنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع لتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في هذه الدراسة مقبول.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### المبحث الأول: تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابية بين أنشطة اتحاد الطلبة ذات الدافع الطلابي لتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج اختبار الفرضيات مع تحليل الانحدار البسيط (*Regresi Linear Sederhana*)، فإنه يظهر أن  $r_{xy} = 0,783$  و  $r^2_{xy} = 0,613$  التي لها قيمة  $F_{hitung} > 93,448$  من  $F_{tabel}$  من 4,00 لذلك يقال أن الارتباط إيجابي. قيمة الدلالة  $0,001 > 0,05$  ثم هناك تأثير معنوي على أنشطة اتحاد الطلبة على الدافع لتعلم اللغة العربية. وبناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وهذا يتفق مع النظرية المعرفية الاجتماعية (*Teori Kognitif Sosial*) لألبرت باندورا (*Albert Bandura*)، بأن التفاعل مع البيئة الاجتماعية، مثل المنظمات، يؤثر على الثقة بالنفس والتحفيز.<sup>41</sup> توفر العضوية في المنظمة نموذجاً قوياً يحتذى به وتجربة تعليمية قيمة، مما يزيد من ثقة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية. لذلك، يؤثر النشاط في المنظمات بشكل إيجابي على تحفيز تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى تأثير الانخراط في المنظمات على الدافع للتعلم، من المهم النظر في دور الملاحظة والتقليد في نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية. الطلاب الذين ينشطون في المنظمات يكونون أكثر تعرضاً للنماذج الإيجابية، سواء من الزملاء أو الزملاء الأكبر سناً، مما يشجعهم على تقليد السلوكيات الإيجابية وتحقيق الإنجازات الأكاديمية، مما يزيد من دافعهم للتعلم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي أظهرت أن الانخراط في الأنشطة التنظيمية يعزز الدافع للتعلم. على سبيل المثال، أظهرت بحث يستاري رحمة

<sup>41</sup> Fitri Alamsyah, "TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)."

٢٠١٩ أن الطلاب النشطين في المنظمات لديهم مستوى أعلى من الدافع للتعلم مقارنة بغير النشطين. هذا يعزز الفكرة بأن البيئة الاجتماعية الداعمة والمليئة بالنماذج الإيجابية تؤثر بشكل كبير على دافع الطلاب للتعلم.<sup>٤٢</sup>

كما أظهرت النتائج كانت فئة الاتجاه المتغير لنشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات في الفئة "جيد جدا" طالبا واحدا (١.٦٤٪)، والفئة "جيد" ١٣ طالبا (٢١.٣١٪)، والفئة "المتوسطة" ٢٩ طالبا (٤٧.٥٤٪)، والفئة "ضعيف" ١٤ طالبا (٢٢.٩٥٪)، والفئة "ضعيف جدًا" ٤ طلاب (٦.٥٦٪). يمكن الاستنتاج أن معظم فئات الطلاب الذين ينشطون في أنشطة التنظيمية يميلون إلى الفئة "المتوسطة"، هذا واضح من ٢٩ طالبا (٤٧.٥٤٪). وأما النتائج واختبار الفرضية الثانية أن هناك تأثيرا أنشطة اتحاد الطلبة على الدافع لتعلم اللغة العربية بنسبة ٦١.٣٪ بقيمة دلالة ٠.٠٠١. وهذا يعني أن ما يحدث لدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية يتأثر بمتغير أنشطة اتحاد الطلبة البالغة ٦١.٣٪، بالنسبة المتبقية البالغة ٣٨.٧٪ تتأثر بمتغيرات أخرى التي لم تتم بحثها.

حوالي ٣٨.٧٪ من التغير في دافع تعلم الطلاب يتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذه الدراسة. قد تشمل هذه العوامل : أهداف الطلاب، إرادة الطلاب، الظروف البيئة للطلاب.<sup>٤٣</sup> من المهم أن تدرس الأبحاث المستقبلية هذه العوامل لتقديم صورة أكثر شمولاً عن العوامل المحددة لدافع التعلم.

تحتوي نتائج هذا البحث على تطبيقات عملية للمؤسسات التعليمية وكليات اللغة العربية. لتعزيز دافع تعلم الطلاب، يمكن للمؤسسات تطوير برامج تشجع على مشاركة الطلاب في المنظمات الطلابية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن منح الجوائز أو الاعترافات للطلاب النشطين والتميزين في المنظمات لزيادة دافع الطلاب الآخرين للمشاركة.

توجد بعض المحددات في هذه الدراسة التي قد تؤثر على النتائج أو تفسير البيانات. على سبيل المثال، قد لا تكون العينة المستخدمة ممثلة بشكل كامل، وقد يكون هناك تحيز

<sup>42</sup> Rahmah, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Raden Intan Lampung."

<sup>43</sup> Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

في جمع البيانات. قد لا تكون الطريقة الكمية المستخدمة قادرة على التقاط التفاصيل الدقيقة لدافع التعلم لدى الطلاب. قد تقدم الدراسات المستقبلية باستخدام المنهج النوعي رؤى أعمق. نأمل أن تستكشف الأبحاث المستقبلية تأثير أنواع مختلفة من الأنشطة في المنظمات الطلابية، مثل الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية واللامنهجية، على دافع التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الأبحاث الطولية في فهم ديناميات التغير في دافع تعلم الطلاب على مر الزمن.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناء على المناقشة الموضحة سابقا، يتم الحصول على الخلاصة تأثير على أنشطة اتحاد الطلبة بنسبة ٦١.٣٪. بناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، هناك تأثير إيجابي يظهر من خلال قيمة معامل الارتباط  $r$  (٠,٧٨٣) ومعامل التحديد ( $r^2$ ) ٠,٦١٣ وقيمة  $F_{hitung}$  ٩٣,٤٤٨ مع  $Sig.$  (الأهمية) ٠,٠٠١ > ٠,٠٥. ثبت أن تأثير نشاط الطالب في التنظيم على تحصيل تعلم الطلاب كبير مع قيمة  $Sig$  ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠١ > ٠,٠٥). بناء على التوزيع التكراري لميول أنشطة اتحاد الطلبة، تبين أن النشاط الطلابي المملوك لإدارة اتحاد طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الدرجة "متوسط" بنسبة ٤٧,٥٤٪. ويمكن الاستنتاج أنه كلما زاد نشاط الطالب في اتحاد الطلبة، زاد الدافع لتعلم اللغة العربية.

#### ب. التوصيات ولاقتراحات

##### ١. الآثار النظرية

أ) تشير هذه النتائج إلى أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير كبير على نتائج التعلم والدافع لتعلم اللغة العربية. وهذا يتفق مع النظرية المعرفية الاجتماعية من قبل ألبرت باندورا، والتي تسلط الضوء على دور البيئة الاجتماعية في تشكيل الدافع والسلوك الفردي. وبالتالي، يمكن فهم النشاط في المنظمات على أنه عوامل بيئية اجتماعية توفر دفعة إيجابية لتحصيل الطلاب وتحفيز التعلم.

ب) تلعب العوامل النفسية، مثل الكفاءة الذاتية، دورا مهما في شرح العلاقة بين النشاط التنظيمي وتحصيل التعلم وتحفيز التعلم. يمكن لجميع صانعي السياسات في بيئة الحرم الجامعي استخدام هذا الفهم لتصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية في زيادة تحصيل الطلاب وتحفيزهم.

## ٢. الآثار العملية

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للمؤسسات ذات الصلة لتحسين  
تحصيل الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية.

أ) قد يفكر أعضاء هيئة وموظفو القسم في دمج أنشطة اللامنهجية التي تشجع  
مشاركة الطلاب في المنظمات كجزء من استراتيجية تعليمية. وبهذه الطريقة،  
يمكنهم الاستفادة من البيئة الاجتماعية للمنظمة لزيادة تحصيل الطلاب  
وتحفيزهم.

ب) قد يفكر المحاضرون أيضا في تقديم قدر أكبر من التقدير والدعم لأنشطة  
المنظمات الطلابية ، بالنظر إلى أن النشاط في المنظمات يمكن أن يكون له  
تأثير كبير على تحصيل الطلاب وتحفيز التعلم .

بناء على نتائج مناقشة البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يمكن تقديم  
الاقتراحات التالية:

### ١. لاتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA)

- من أجل تعظيم دورها في رعاية وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم  
في تعلم اللغة العربية. ويمكن القيام بذلك من خلال تنظيم أنشطة  
الأكاديمية وغير الأكاديمية بتعلم اللغة العربية.
- زيادة التعاون مع المحاضرين وموظفي القسم لتنظيم أنشطة أكاديمية  
مفيدة، مثل الندوات أو ورش العمل أو المناقشات الجماعية المتعلقة  
بتعلم اللغة العربية.
- توفير المرافق الكافية لدعم أنشطة تعليم وتعلم الطلاب، بما في ذلك  
توفير مواد تعليمية إضافية، أو غرف نقاش، أو الوصول إلى مصادر  
تعلم اللغة العربية المختلفة.

### ٢. للباحثين التالي

تقدم هذه الدراسة فقط معلومات عن تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم والدوافع لتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والتي لها تأثير بنسبة ١٥,٦٪ على نتائج التعلم و ٦١.٣٪ على الدافع لتعلم اللغة العربية. هناك عوامل أخرى بنسبة ٧٦,٩٪ تؤثر على نتائج التعلم الطلاب و ٣٨,٧٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون المزيد من البحث قادرا على الكشف عن عوامل أخرى تؤثر على تحصيل الداسي و الدافع لتعلم اللغة العربية.

## فائمة المراجع

### المراجع العربية

- بوطورة، فضيلة and, نوفل سمايلي. "تأثير ظاهرة الفساد الاداري على حقوق الانسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحة" *Rule of Law and Anti-Corruption Center Journal* 20, 1, 9, 1 (2019 no. 1): 1-19. <https://doi.org/10.5339/rolacc.2019>.
- خويلد، موسى. "السلطة الرمزية للفعالين في المجال الاجتماعي وعلاقتها بإنتاج السلطة غير الرسمية في الإدارة المحلية دراسة ميدانية لبلدية ابن ناصر بن شهرة الاغواط," 2013. <http://hdl.handle.net/23456789/4775>.
- د. ابريغم، سامية. "أبرز نظريات علم النفس المرضي," 2018. <http://dspace.univ-guelma.dz:8080/xmlui/handle/23456789/756>.
- عالية، مذكر هيف. "تطبيق منهجية الستة سيكما في أقسام المكتبات وعلم المعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية," 2023. <https://doi.org/10.5339/jist.2023.2>.
- عبد العيم، عرفان. "الملكة اللغوية بين الاكتساب والتعلم : قراءة نقدية IIUM." *JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES (IJES)* 2, no. Dec (2022): 0i2.448. <https://doi.org/10.31330/ijes.v10i2.448>.
- عبد الله المشرف، عبد الإله بن. *المخدرات والمؤثرات العقلية: اسباب التعاطي واساليب المواجهة*, 2011.
- محمد شريف، أماني، فرغلي علي محمود, & هناء. (2024). الفرق البحثية متعددة التخصصات مدخل لتطوير الأداء البحثي بجامعة أسيوط. مجلة كلية التربية (أسيوط), 40(6), 1-75.
- م. معتز حميد رحيم الخزعلي م. م. علي زيدان فنجان الشرماني. (2021). أثر الشجاعة الأخلاقية في تنمية سلوك صوت الموظفين" دراسة تطبيقية في

مستشفى الصدر التعليمي في النجف". مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, ٢(١٠), ٢٥-٤٢.

ذوقان أحمد سعود عبيدات. (٢٠٢٤). سيكولوجية التعلم عند إبراهيم بن إسماعيل في كتابه شرح "تعليم المتعلم طريق التعلم". مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, ٥(١١), ٩٥-١٠٧.

العنزي, دلال, عبداللاه عبدالنواب دسوقي, عبدالنواب, الحلواني, & حنان صلاح الدين محمد الحلواني. (٢٠٢٥). إجراءات مقترحة لتطوير أداء العاملين بالتعليم الثانوي بدولة الكويت في ضوء مدخل المنظمة المتعلمة. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٤١(٢), ١٢٩-١٦٢.

## أ. المراجع الأجنبية

- AHMAD SULAEMAN. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Mengikuti Organisasi Himpunan Mahasiswa." *Universitas Nusantara PGRI Kediri* ١, no. ١ (20١9): 05-20. <http://www.albayan.ae>.
- Amka. *Buku Ajar Manajemen Dan Administrasi Sekolah*, 202١.
- Andika, Kharisma Febry, Basori, and Bagus Efendi. "PENGARUH KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI DAN PRESTASI BELAJAR TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER UNIVERSITAS SEBELAS." *Ilmiah Edutic* 4, no. 2 (20١8): ١-١١.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. ١ (20١5): 39-56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.
- Andriani, Lili. "Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di SMK 4 Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* ١١, no. ١ (202١): ١١9. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i1.206>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta, 20١0.
- Badrun, Ubaidillah. *Menjadi Aktivis Kampus Zaman Now: Intelektualitas Gerakan, Godaan Kekuasaan Dan Masa Depan Aktivis*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 20١8.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif Untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, Dan Pemasaran*. Jakarta: Kencana, 2009.

- Ciptaningtyas, Githa. "Pengaruh Aktivis Organisasi Intra Kampus Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Uin Syarif Hidayatullah Jakarta." *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2019, 1–74.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian. Samudra Biru*, 2019. [http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN PENDIDIKAN-DANURI.pdf](http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN%20PENDIDIKAN-DANURI.pdf).
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Dr.Sudaryono. *Budaya Dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.
- Effendhie, Machmoed. "Pengantar Organisasi." *Organiasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan*, 2011, 1–90. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/ASIP420902-M.pdf>.
- Fadhilah, Reyna Hana, and Dhikrul Hakim. "Pengaruh Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang." *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan, Kebudayaan Dan Keislaman* 1, no. 1 (2023): 1–25. <http://jurnal.at-tarbiyah.ac.id/index.php/ATJPI/article/view/ATJPI>.
- Fadli, Muhammad. "Pengaruh Komunikasi Organisasi Ekstra Dan Intra Kampus Terhadap Kemampuan Public Speaking Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Uinsu." *Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2021. [http://repository.uinsu.ac.id/12650/1/SKRIPSI - MUHAMAD FADLI - FIXXXX 008 LUX.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/12650/1/SKRIPSI%20-%20MUHAMAD%20FADLI%20-%20FIXXXX%20008%20LUX.pdf).
- Fatoni, Ahmad. "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1–17.
- Fitri Alamsyah, Wifi. "TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)." *Jurnal Auladuna* 1, no. 2 (2019): 94–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Gie, The Liang. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Kumala, Kinanti Hanum, and Ira Darmawanti. "Strategi Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Dengan Banyak Peran." *Character: Jurnal Penelitian Psikologi* 9, no. 3 (2022): 19–29. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/46151/38906>.
- Kurnia, Heri. "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta." *Academy of Education Journal* 5, no. 2 (2014): 91–103. <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>.
- Laka, Beatus Mendelson, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar. "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.
- Laporan Pertanggung Jawaban Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri*

- Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2022. Malang, 2022.
- Magdalena, Ina, Dini Yulianti, Dwi Aulia Ningsih, and Putri Rizky Ramadhania. "Perkembangan Teknologi Dalam Media Pembelajaran Online Serta Dampaknya Di Masa Pandemi Covid 19 Di SDN Kosambi III Sukadiri." *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 375–86.
- Mainizar, N. "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau." *Sosial Budaya* 8, no. 1 (2011): 114–31.
- Makinuddin, Mohammad. "BAHASA ARAB SEBAGAI KEKHASAN PESANTREN DAN TANTANGANNYA DALAM SITUASI GLOBAL." *JALIE: journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 2 (2017): 1–21.
- Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. *Pedoman Pendidikan 2022*. Malang, 2022.
- Moawad, Abdel Tawwab Moustafa Khaled. "مزايا الاستثمار الإسلامي وأثرها في التنمية المستدامة." *Malaysian Journal of Syariah and Law*, 2023. <https://doi.org/10.33102/mjssl.vol11no2.351>.
- Mukhamad Fathoni, M.Pd.I. "Teknik Pengumpulan Data Penelitian." *Jurnal Penelitian*, 2019, Hlm.285.
- Nurul Amalia, Ayu, Suyono, and Ryan Arthur. *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reabilitas Dan Contoh Instrumen Penelitian*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2023.
- Nurwahid, Mohammad. "Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Online Dengan Hasil Belajar Matematika Di Masa Pandemi." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1127–37. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.596>.
- Pedoman Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2021.
- Purnamasari, Hanny. "Perilaku Organisasi Dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan." *Jurnal Politikom Indonesia* 1, no. 1 (2016): 154–63.
- Qodri, Abd. "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pedagogik* 4, no. 2 (2017): 188–202.
- Rahmah, Yustari. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Raden Intan Lampung." *Repository Raden Intan*, 2019. <http://repository.radenintan.ac.id/7339/1/SKRIPSI.pdf>.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.
- S. G, Barsade, and Gibson D. E. "Why Does Affect Matter in Organizations?" *Academy of Management Perspectives* 21, no. 1 (2007).
- Sihombing, Luhut. "Pendidikan Dan Karakter Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Christian Humaniora* 4, no. 1 (2020): 104–12. <https://doi.org/10.46965/jch.v4i1.159>.
- Simbolon, Naeklan. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2013): 14–19.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi*

- Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Jakarta: Alfabeta, 2013.
- Tarbiyah, Mahasiswi Fakultas, and Dan Keguruan. "Strategi Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren," 2022. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/22972>.
- Terry, George. *Prinsip – Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Thoha, Miftah. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Thoifah, I'anutut. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015.
- Trisnawati Sule, Erni, and Kurniawan Saefullah. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2005.
- Tumiwa, Kiet, Jolly Turangan, Farida I S Wakidin, Selvie J Nangoy, Jurusan Akuntansi, and Politeknik Negeri Manado. "Perilaku Kurang Semangat Belajar Pada Mahasiswa Di Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Manado" 6, no. 2 (2022): 59–73. <https://jurnal.polimdo.ac.id/index.php/jav/article/view/450>.
- Umar, Husain. *Research Methods In Finance And Banking*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Walid, Muhammad. "Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Studi Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)." *El-QUDWAH* 1, no. 5 (2011): 115–56.
- Zulfikar, Muhammad Irham. "HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN KEGIATAN DALAM ORGANISASIDI KAMPUS DENGAN KOMPETENSI SOSIAL CALON GURU PADA BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Oleh: Muhammad Irkham Zulfikar NIM 11505241024." *Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015. [https://www.mendeley.com/catalogue/fc50f223-9834-3a18-9a30-f33a780fc0c4/?utm\\_source=desktop&utm\\_medium=1.19.8&utm\\_campaign=open\\_catalog&userDocumentId=%7Bb978ce80-48f8-455e-b1ac-](https://www.mendeley.com/catalogue/fc50f223-9834-3a18-9a30-f33a780fc0c4/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bb978ce80-48f8-455e-b1ac-)

# الملاحق

## ملحق ١. خطاب توصية التحقق من صحة الأداة

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument observasi penelitian yang berjudul:

تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع التعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Pada tanggal 07 Juni 2026 yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Fasa Alfathir  
NIM : 220104110063  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ☒ 2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang 07 Juni 2026  
Validator Instrumen

  
Ahmad Molebi

## ملحق ٢. استبيان تجربة أدوات البحث

### ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan nim pada bagian identitas
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kepribadian anda
4. Beri tanda (✓) centang pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:  
 1 = Sangat Setuju  
 2= Setuju  
 3= Sedang  
 4= Tidak Setuju  
 5= Sangat tidak setuju

#### B. IDENTITAS

1. Nama :
2. NIM/Semester :
3. Jenis Kelamin :

### ANGKET KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI

| No. | Pernyataan                                                                        | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Saya selalu memprioritaskan keterlibatan saya dalam kegiatan organisasi           |                    |   |   |   |   |
| 2   | Saya selalu aktif dalam diskusi dan pengambilan keputusan di organisasi           |                    |   |   |   |   |
| 3   | Saya selalu hadir tepat waktu dalam setiap kegiatan organisasi                    |                    |   |   |   |   |
| 4   | Saya seringkali lupa atau terlambat mengikuti jadwal rapat organisasi             |                    |   |   |   |   |
| 5   | Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi                                 |                    |   |   |   |   |
| 6   | Saya merasa bertanggung jawab terhadap keberlangsungan organisasi yang saya ikuti |                    |   |   |   |   |
| 7   | Saya merasa kepemilikan terhadap organisasi saya                                  |                    |   |   |   |   |
| 8   | Saya merasa keberatan jika diberi tugas oleh organisasi                           |                    |   |   |   |   |
| 9   | Saya tidak dilibatkan dalam kepanitian dalam organisasi                           |                    |   |   |   |   |
| 10  | Saya tidak pernah membantu dan bekerja sama dengan anggota organisasi yang lain   |                    |   |   |   |   |
| 11  | Saya selalu menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan baik di organisasi        |                    |   |   |   |   |
| 12  | Saya selalu berusaha memberikan ide dan gagasan kreatif untuk kemajuan organisasi |                    |   |   |   |   |

|    |                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya selalu berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi            |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak pernah berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi      |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak pernah berusaha berperan aktif dalam menyelesaikan masalah organisasi          |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya mampu mengatur waktu dengan baik antara kuliah dan kegiatan organisasi               |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya cenderung mengabaikan tenggat waktu tugas karena fokus pada kegiatan organisasi      |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan organisasi                               |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup karena banyak aktivitas diorganisasi       |  |  |  |  |  |

#### ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

| No. | Pernyataan                                                                                                | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                                           | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Saya senang dan bersemangat ketika belajar bahasa arab                                                    |                    |   |   |   |   |
| 2   | Saya akan menanyakan materi yang belum saya pahami.                                                       |                    |   |   |   |   |
| 3   | Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab jika materi disampaikan menggunakan media yang menarik   |                    |   |   |   |   |
| 4   | Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab                                             |                    |   |   |   |   |
| 5   | Saya memiliki kesulitan untuk fokus dan memahami materi pembelajaran Bahasa Arab                          |                    |   |   |   |   |
| 6   | Saya malas bertanya mengenai materi yang belum saya pahami                                                |                    |   |   |   |   |
| 7   | Saya kurang memiliki fokus dan mudah teralihkan jika belajar bahasa arab dengan teman                     |                    |   |   |   |   |
| 8   | Saya mampu belajar bahasa arab dengan mandiri dan tidak mudah menyerah                                    |                    |   |   |   |   |
| 9   | Saya selalu mengerjakan tugas pembelajaran bahasa arab tepat waktu.                                       |                    |   |   |   |   |
| 10  | Saya mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab                                 |                    |   |   |   |   |
| 11  | Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang didapatkan. |                    |   |   |   |   |

|    |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12 | Jika nilai bahasa arab saya jelek saya tidak akan belajar lagi.                                              |  |  |  |  |  |
| 13 | Jika mendapatkan tugas bahasa arab yang sulit saya tidak akan mengerjakannya                                 |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik ditengah kesibukan yang lain.                                  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu merasa tertantang untuk mencapai hasil terbaik dalam belajar bahasa arab                         |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya akan menyampaikan pendapat jika diberi kesempatan ketika berdiskusi pelajaran dikelas                   |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dari pada menyimak penjelasan materi dari dosen/teman saya. |  |  |  |  |  |
| 18 | Dalam mengerjakan tugas saya sering mencontek teman saya                                                     |  |  |  |  |  |
| 19 | Dorongan dari lingkungan sekitar saya memberi saya motivasi tambahan untuk belajar bahasa arab               |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman saya dalam belajar bahasa arab                          |  |  |  |  |  |

### ملحق ٣. جدول نتائج تجربة أدوات البحث

١. جدول نتائج تجربة أدوات البحث أنشطة اتحاد الطلبة

| Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Responden  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| 1          | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 5  | 1  | 5  | 4  | 3  | 3  | 58    |
| 2          | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 57    |
| 3          | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 1  | 57    |
| 4          | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 4  | 3  | 54    |
| 5          | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 60    |
| 6          | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 51    |
| 7          | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 64    |
| 8          | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 64    |
| 9          | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 66    |
| 10         | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 4  | 4  | 3  | 60    |
| 11         | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 12         | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 68    |
| 13         | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 73    |
| 14         | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 69    |
| 15         | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 3  | 66    |
| 16         | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 57    |
| 17         | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 49    |
| 18         | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 67    |
| 19         | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 64    |
| 20         | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 59    |
| 21         | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 64    |
| 22         | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1  | 1  | 2  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 2  | 3  | 57    |
| 23         | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 2  | 61    |
| 24         | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2  | 1  | 2  | 1  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 69    |
| 25         | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 65    |
| 26         | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  | 2  | 2  | 51    |
| 27         | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 60    |
| 28         | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 72    |
| 29         | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57    |
| 30         | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 56    |

٢. جدول نتائج تجربة أدوات البحث الدوافع في التعلم اللغة العربية

| Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Responden  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| 1          | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2  | 3  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 1  | 5  | 3  | 2  | 60    |
| 2          | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 63    |
| 3          | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 1  | 5  | 3  | 3  | 72    |
| 4          | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 66    |
| 5          | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 62    |
| 6          | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 45    |
| 7          | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 54    |
| 8          | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 61    |
| 9          | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 44    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 61 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 63 |
| 12 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 64 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 71 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 55 |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 44 |
| 17 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 19 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 59 |
| 20 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 50 |
| 21 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 56 |
| 22 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 66 |
| 23 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 63 |
| 24 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 48 |
| 25 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 52 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 48 |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 52 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 49 |
| 29 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 53 |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 54 |

## ملحق ٤. جدول اختبار الموثوقية

١. متغير أنشطة اتحاد الطلبة

### خلاصة جدول اختبار الموثوقية

| الرقم<br>السؤال | Pearson<br>Corelation | R Tabel | المعلومة |
|-----------------|-----------------------|---------|----------|
| ١               | 0.441                 | 0.361   | صالح     |
| ٢               | 0.563                 | 0.361   | صالح     |
| ٣               | 0.476                 | 0.361   | صالح     |
| ٤               | -0.034                | 0.361   | غير صالح |
| ٥               | 0.504                 | 0.361   | صالح     |
| ٦               | 0.411                 | 0.361   | صالح     |
| ٧               | 0.526                 | 0.361   | صالح     |
| ٨               | 0.293                 | 0.361   | غير صالح |
| ٩               | 0.451                 | 0.361   | صالح     |
| ١٠              | 0.425                 | 0.361   | صالح     |
| ١١              | 0.390                 | 0.361   | صالح     |
| ١٢              | 0.411                 | 0.361   | صالح     |
| ١٣              | 0.209                 | 0.361   | غير صالح |
| ١٤              | 0.547                 | 0.361   | صالح     |
| ١٥              | 0.138                 | 0.361   | غير صالح |
| ١٦              | 0.361                 | 0.361   | صالح     |
| ١٧              | 0.352                 | 0.361   | غير صالح |
| ١٨              | 0.526                 | 0.361   | صالح     |
| ١٩              | 0.614                 | 0.361   | صالح     |

|    |       |       |      |
|----|-------|-------|------|
| ٢٠ | 0.578 | 0.361 | صالح |
|----|-------|-------|------|

٢. متغير الدوافع في التعلم اللغة العربية

خلاصة جدول اختبار الموثوقية

| الرقم<br>السؤال | Pearson<br>Corelation | R Tabel | المعلومة |
|-----------------|-----------------------|---------|----------|
| ١               | 0.399                 | 0.361   | صالح     |
| ٢               | 0.685                 | 0.361   | صالح     |
| ٣               | 0.365                 | 0.361   | صالح     |
| ٤               | 0.759                 | 0.361   | صالح     |
| ٥               | 0.436                 | 0.361   | صالح     |
| ٦               | 0.527                 | 0.361   | صالح     |
| ٧               | 0.513                 | 0.361   | صالح     |
| ٨               | 0.429                 | 0.361   | صالح     |
| ٩               | 0.572                 | 0.361   | صالح     |
| ١٠              | 0.363                 | 0.361   | صالح     |
| ١١              | 0.501                 | 0.361   | صالح     |
| ١٢              | 0.591                 | 0.361   | صالح     |
| ١٣              | 0.464                 | 0.361   | صالح     |
| ١٤              | 0.400                 | 0.361   | صالح     |
| ١٥              | 0.717                 | 0.361   | صالح     |
| ١٦              | 0.371                 | 0.361   | صالح     |
| ١٧              | 0.381                 | 0.361   | صالح     |
| ١٨              | 0.492                 | 0.361   | صالح     |

|      |       |       |    |
|------|-------|-------|----|
| صالح | 0.361 | 0.379 | ١٩ |
| صالح | 0.361 | 0.433 | ٢٠ |

## ملحق ٥. جدول اختبار صلاحية

١. متغير أنشطة اتحاد الطلبة

| Case Processing Summary                                       |                       |    |       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-------|
|                                                               |                       | N  | %     |
| Cases                                                         | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                                                               | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                                                               | Total                 | 30 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. |                       |    |       |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .735                   | 20         |

٢. متغير الدوافع في التعلم اللغة العربية

| Case Processing Summary                                       |                       |    |       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-------|
|                                                               |                       | N  | %     |
| Cases                                                         | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                                                               | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                                                               | Total                 | 30 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. |                       |    |       |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .835                   | 20         |

## ملحق ٦. استبيان تجربة أدوات البحث

### ANGKET PENELITIAN

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan nim pada bagian identitas
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kepribadian anda
4. Beri tanda (✓) centang pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
  - 1 = Sangat Setuju
  - 2 = Setuju
  - 3 = Sedang
  - 4 = Tidak Setuju
  - 5 = Sangat tidak setuju

#### B. IDENTITAS

4. Nama :
1. NIM/Semester :
2. Jenis Kelamin :

### ANGKET KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI

| No. | Pernyataan                                                                           | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Saya selalu memprioritaskan keterlibatan saya dalam kegiatan organisasi              |                    |   |   |   |   |
| 2   | Saya selalu aktif dalam diskusi dan pengambilan keputusan di organisasi              |                    |   |   |   |   |
| 3   | Saya seringkali lupa atau terlambat mengikuti jadwal rapat organisasi                |                    |   |   |   |   |
| 4   | Saya merasa bertanggung jawab terhadap keberlangsungan organisasi yang saya ikuti    |                    |   |   |   |   |
| 5   | Saya merasa kepemilikan terhadap organisasi saya                                     |                    |   |   |   |   |
| 6   | Saya merasa keberatan jika diberi tugas oleh organisasi                              |                    |   |   |   |   |
| 7   | Saya tidak dilibatkan dalam kepanitian dalam organisasi                              |                    |   |   |   |   |
| 8   | Saya selalu menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan baik di organisasi           |                    |   |   |   |   |
| 9   | Saya selalu berusaha memberikan ide dan gagasan kreatif untuk kemajuan organisasi    |                    |   |   |   |   |
| 10  | Saya selalu berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi       |                    |   |   |   |   |
| 11  | Saya tidak pernah berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi |                    |   |   |   |   |

|    |                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12 | Saya mampu mengatur waktu dengan baik antara kuliah dan kegiatan organisasi               |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan organisasi                               |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup karena banyak aktivitas diorganisasi       |  |  |  |  |  |

#### ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

| No. | Pernyataan                                                                                                  | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                                             | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Saya senang dan bersemangat ketika belajar bahasa arab                                                      |                    |   |   |   |   |
| 2   | Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab                                               |                    |   |   |   |   |
| 3   | Saya memiliki kesulitan untuk fokus dan memahami materi pembelajaran Bahasa Arab                            |                    |   |   |   |   |
| 4   | Saya selalu merasa tertantang untuk mencapai hasil terbaik dalam belajar bahasa arab                        |                    |   |   |   |   |
| 5   | Saya akan menanyakan materi yang belum saya pahami.                                                         |                    |   |   |   |   |
| 6   | Saya malas bertanya mengenai materi yang belum saya pahami                                                  |                    |   |   |   |   |
| 7   | Saya mampu belajar bahasa arab dengan mandiri dan tidak mudah menyerah                                      |                    |   |   |   |   |
| 8   | Saya selalu mengerjakan tugas pembelajaran bahasa arab tepat waktu.                                         |                    |   |   |   |   |
| 9   | Saya mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab                                   |                    |   |   |   |   |
| 10  | Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang didapatkan.   |                    |   |   |   |   |
| 11  | Jika nilai bahasa arab saya jelek saya tidak akan belajar lagi.                                             |                    |   |   |   |   |
| 12  | Jika mendapatkan tugas bahasa arab yang sulit saya tidak akan mengerjakannya.                               |                    |   |   |   |   |
| 13  | Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab jika materi disampaikan menggunakan media yang menarik     |                    |   |   |   |   |
| 14  | Saya kurang memiliki fokus dan mudah teralihkan jika belajar bahasa arab dengan teman                       |                    |   |   |   |   |
| 15  | Saya akan menyampaikan pendapat jika diberi kesempatan ketika berdiskusi pelajaran dikelas                  |                    |   |   |   |   |
| 16  | Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dari pada menyimak penjelasan materi dari dosen/teman saya |                    |   |   |   |   |
| 17  | Dalam mengerjakan tugas saya sering mencontek teman saya                                                    |                    |   |   |   |   |
| 18  | Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik ditengah kesibukan yang lain                                  |                    |   |   |   |   |

|    |                                                                                                |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 19 | Dorongan dari lingkungan sekitar saya memberi saya motivasi tambahan untuk belajar bahasa arab |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman saya dalam belajar bahasa arab            |  |  |  |  |  |

## ملحق ٧. جدول نتائج أدوات البحث

### ١. جدول نتائج أدوات البحث أنشطة اتحاد الطلبة

| Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Total |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Responden  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |       |
| 1          | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 37    |
| 2          | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 36    |
| 3          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 32    |
| 4          | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 34    |
| 5          | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 5  | 2  | 2  | 4  | 2  | 38    |
| 6          | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 29    |
| 7          | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1  | 5  | 2  | 2  | 3  | 4  | 39    |
| 8          | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1  | 5  | 2  | 2  | 3  | 4  | 36    |
| 9          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 45    |
| 10         | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 35    |
| 11         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 45    |
| 12         | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 49    |
| 13         | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 50    |
| 14         | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 5  | 1  | 2  | 5  | 5  | 44    |
| 15         | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 45    |
| 16         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 40    |
| 17         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 5  | 3  | 3  | 3  | 1  | 40    |
| 18         | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 4  | 1  | 5  | 3  | 3  | 41    |
| 19         | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 5  | 1  | 2  | 3  | 4  | 38    |
| 20         | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 37    |
| 21         | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 40    |
| 22         | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 34    |
| 23         | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1  | 5  | 1  | 3  | 3  | 2  | 34    |
| 24         | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 5  | 43    |
| 25         | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 40    |
| 26         | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 33    |
| 27         | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 39    |
| 28         | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 46    |
| 29         | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 36    |
| 30         | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1  | 3  | 1  | 2  | 5  | 1  | 31    |
| 31         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 46    |
| 32         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 40    |
| 33         | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 40    |
| 34         | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41    |
| 35         | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 51    |
| 36         | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1  | 5  | 1  | 3  | 5  | 3  | 37    |
| 37         | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5  | 5  | 1  | 4  | 3  | 5  | 50    |
| 38         | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 3  | 45    |
| 39         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 38    |
| 40         | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 5  | 4  | 45    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 41 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 42 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 46 |
| 43 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 44 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 45 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 47 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 48 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 45 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 50 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 59 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 43 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 53 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 49 |
| 54 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 55 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 58 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 28 |
| 59 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 47 |
| 60 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 32 |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 58 |

## ٢. جدول نتائج أدوات البحث الدوافع لتعلم اللغة العربية

| Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Responden  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| 1          | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2  | 3  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 1  | 5  | 3  | 2  | 60    |
| 2          | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 63    |
| 3          | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 1  | 5  | 3  | 3  | 72    |
| 4          | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 66    |
| 5          | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 62    |
| 6          | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 44    |
| 7          | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 56    |
| 8          | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 3  | 2  | 4  | ١  | 2  | 61    |
| 9          | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 44    |
| 10         | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1  | 2  | 5  | 5  | 1  | 4  | 3  | 2  | 5  | ١  | 2  | 61    |
| 11         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 3  | 5  | ١  | 3  | 63    |
| 12         | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 67    |
| 13         | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 64    |
| 14         | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 74    |
| 15         | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1  | 2  | 5  | 5  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 55    |
| 16         | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 44    |
| 17         | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 40    |
| 18         | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 60    |
| 19         | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1  | 3  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 61    |
| 20         | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 5  | 5  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 50    |
| 21         | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1  | 2  | 5  | 5  | 1  | 4  | 2  | 2  | 5  | 2  | 1  | 56    |
| 22         | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2  | 3  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 66    |
| 23         | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2  | 2  | 5  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 1  | 2  | 66    |
| 24         | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 48    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 25 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 52 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 48 |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 52 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 49 |
| 29 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 51 |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 54 |
| 31 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 33 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 51 |
| 34 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 55 |
| 35 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 38 |
| 36 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 48 |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 47 |
| 40 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 60 |
| 41 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 57 |
| 42 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 64 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 67 |
| 44 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 58 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 53 |
| 46 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 55 |
| 47 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 48 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 49 |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 58 |
| 50 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 72 |
| 51 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 51 |
| 52 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 58 |
| 53 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 63 |
| 54 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 47 |
| 55 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 52 |
| 56 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 49 |
| 57 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 47 |
| 58 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 49 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 46 |
| 60 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 61 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 57 |

ملحق ٨. المتطلبات الأساسية لتحليل الاختبار (Uji Prasyarat Analisis)

١. اختبار الحالة الطبيعية

**Variabel X dengan Y**

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                                                     |                         |             |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                        |                         |             | Unstandardized Residual |
| N                                                                                      |                         |             | 61                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                                                       | Mean                    |             |                         |
|                                                                                        | Std. Deviation          |             |                         |
| Most Extreme Differences                                                               | Absolute                |             |                         |
|                                                                                        | Positive                |             |                         |
|                                                                                        | Negative                |             |                         |
| Test Statistic                                                                         |                         |             | .062                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>                                                    |                         |             | .200                    |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>                                               | Sig.                    |             |                         |
|                                                                                        | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .799                    |
|                                                                                        |                         | Upper Bound | .819                    |
| a. Test distribution is Normal.                                                        |                         |             |                         |
| b. Calculated from data.                                                               |                         |             |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.                                                 |                         |             |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance.                                     |                         |             |                         |
| e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 957002199. |                         |             |                         |

٢. اختبار الخطية

**Variabel X dengan Y**

| ANOVA Table                                                               |                |                          |                |    |             |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|                                                                           |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
| Motivasi Belajar Bahasa Arab *<br>Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi | Between Groups | (Combined)               | 1717.481       | 22 | 78.067      | 1.077 | .409 |
|                                                                           |                | Linearity                | 17.029         | 1  | 17.029      | .235  | .631 |
|                                                                           |                | Deviation from Linearity | 1700.453       | 21 | 80.974      | 1.117 | .373 |
|                                                                           | Within Groups  |                          | 2753.502       | 38 | 72.461      |       |      |
|                                                                           | Total          |                          | 4470.984       | 60 |             |       |      |

## ملحق ٩. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

١. فرضية اختبار الانحدار البسيط

| Variables Entered/Removed <sup>a</sup>              |                                            |                   |        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--------|
| Model                                               | Variables Entered                          | Variables Removed | Method |
| ١                                                   | Keaktifan Dalam Berorganisasi <sup>b</sup> |                   | Enter  |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab |                                            |                   |        |
| b. All requested variables entered.                 |                                            |                   |        |

| Model Summary <sup>b</sup>                               |                   |          |                   |                            |
|----------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                                    | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                                        | .783 <sup>a</sup> | .613     | .606              | .378                       |
| a. Predictors: (Constant), Keaktifan Dalam Berorganisasi |                   |          |                   |                            |
| b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab      |                   |          |                   |                            |

| ANOVA <sup>a</sup>                                       |            |                |    |             |        |                    |
|----------------------------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|--------------------|
| Model                                                    |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.               |
| 1                                                        | Regression | 13.325         | 1  | 13.325      | 93.448 | <.001 <sup>b</sup> |
|                                                          | Residual   | 8.413          | 59 | .143        |        |                    |
|                                                          | Total      | 21.738         | 60 |             |        |                    |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab      |            |                |    |             |        |                    |
| b. Predictors: (Constant), Keaktifan Dalam Berorganisasi |            |                |    |             |        |                    |

| Coefficients <sup>a</sup>                           |                               |                             |            |                           |         |       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---------|-------|
| Model                                               |                               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t       | Sig.  |
|                                                     |                               | B                           | Std. Error | Beta                      |         |       |
| 1                                                   | (Constant)                    | 52.097                      | .311       |                           | 167.601 | <.001 |
|                                                     | Keaktifan Dalam Berorganisasi | .072                        | .007       | .783                      | 9.667   | <.001 |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab |                               |                             |            |                           |         |       |

## ملحق ١٠. هيكل الإدارة والبيانات HMPS PBA

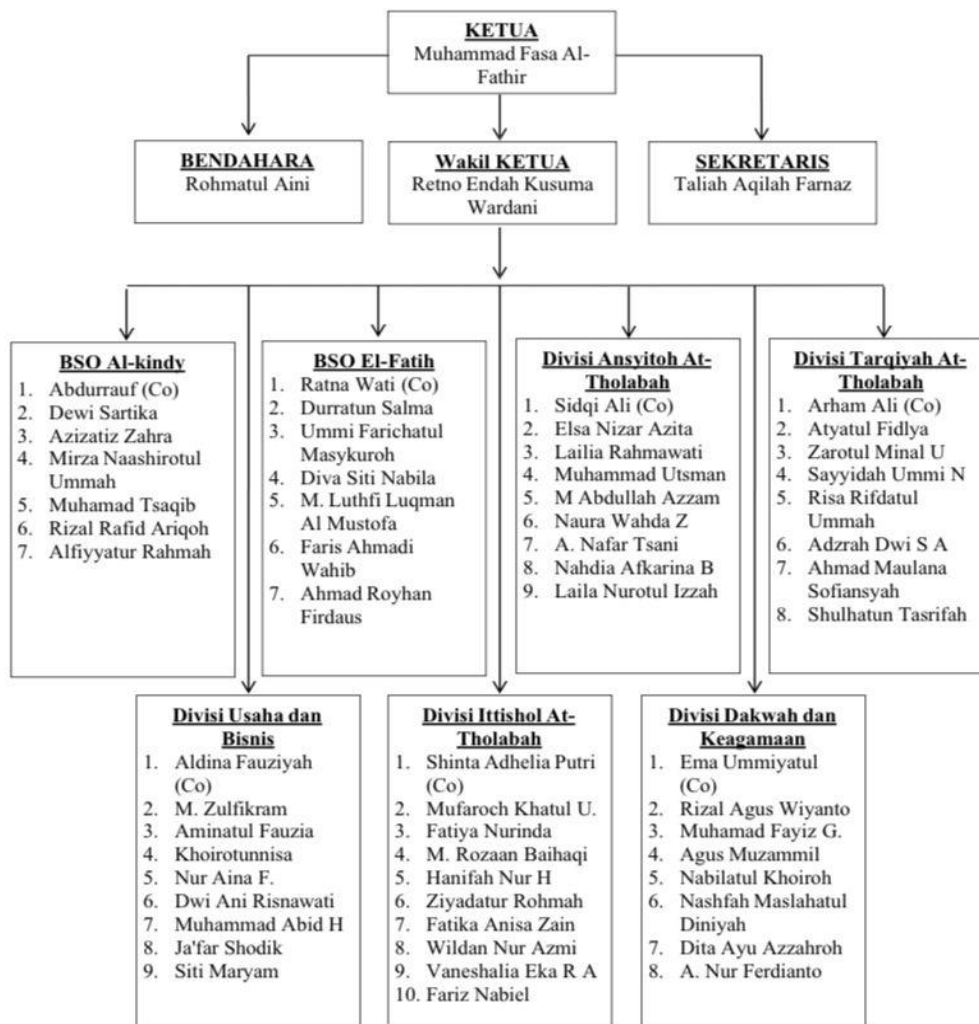


REPUBLIK MAHASISWA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
TAHUN 2024

Sekretariat: Gedung Sport Center Lt 1, Jl. Gajayana No. 50 Malang  
Email: [hmpspbainmalang@gmail.com](mailto:hmpspbainmalang@gmail.com) Telp: 0821-8071-9461



STRUKTUR PENGURUS  
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PERIODE 2024



Taqwa, Intelektual, Profesional

## السيرة ذاتية



الاسم : محمد فاس الفاطر

مكان الميلاد والتاريخ : بنكولو, ١٩ يولي ٢٠٠٣

العنوان : بنكولو

الجنسية : الإندونيسي

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١٨٠٧١٩٤٦١

البريد الإلكتروني : [fasaalfathir@gmail.com](mailto:fasaalfathir@gmail.com)

| السنة     | المستوى الدراسي                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| ٢٠١٥-٢٠٠٩ | المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كور                                     |
| ٢٠١٨-٢٠١٥ | المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني مدينة بنكولو-<br>إندونيسيا |
| ٢٠٢١-٢٠١٨ | المعهد العالمي الإسلامي الشمولي الرباني بنكولو                        |
| ٢٠٢٢      | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج                   |