

تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو
لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو

البحث الجامعي

إعداد

نجوى سلسبيلا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو لدى طلاب الصف
الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نجوى سلسيلا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر: ٩)

"مَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ"

(أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي (ديوان الإمام الشافعي: ٥٩))

إهداء

الحمد لله الذي أنعم علينا برحمته وهدايه حتى تمّ إنجاز هذا العمل على خير وجه وفي وقت محدد. وتهدي الباحثة هذا البحث إلى:

الأمّ المحبوبة والأبّ المحبوب

الذين لم يتوقفا أبداً عن الدعاء لي ودعمي وتشجيعي في كل خطوة أخطوها. شكراً لكما على كل التضحيات والصبر والمحبة الكبيرة التي لا يمكن أبداً أن أردّها. لولا دعواتهما ورضاهما، لما تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة، وتعد هذا البحث الجامعي أحد أشكال الجهود المتواضعة التي أبذلها لإدخال سرورها.

واخي الصغير المحبوب

الذين قدم لي التشجيع والبهجة والدعم خلال عملية إعداد هذا البحث. لقد كان وجودك أحد مصادر القوة التي دفعتني إلى مواصلة الكفاح وإتمام هذا البحث.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وبفضله تنزل الخيرات والبركات، وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات. والصلاة والسلام على النبي المصطفى وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه واقتفى.

أشكر الله عز وجل على نعم "تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو" لتحصيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لذلك تقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير، المشرفة التي قد نصحني وأرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات من مرحلة الإبتدائية الى مرحلة الجامعة الذين قد علّموني وأرشدوني، فجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. إلى أصدقائي من دفعة ٢٠٢٢، ولا سيما تلامذ الفصل «أ»، أشكركم على الروح الجماعية التي عشناها معًا طوال هذه الفترة. لقد مررنا معًا بالكثير من القصص والضحكات والمصاعب، منذ بداية الدراسة وحتى وصولنا إلى هذه المرحلة. شكرًا على الدعم والحماس والذكريات التي قدمتموها، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. لقد كنتم جزءاً مهماً في رحلة الكاتب خلال مسيرته التعليمية هذه. أرجو أن لا

تظل هذه الروح الجماعية مجرد ذكريات، بل أن تستمر في المستقبل. أتمنى النجاح دائماً لنا جميعاً في خطواتنا نحو المرحلة التالية من الحياة.

فإنّ هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، فترجو الباحثة من القراء النقد وإصلاح التحسين هذا البحث, عسى الله ان يجعل هذا البحث العلمي بحثا نافعا مفيدا لنا في الدارين. آمين يا ربّ العالمين.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة،



نجوى سلسبيلا

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢

موافقة المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي قدمته الطالبة:

الاسم : نجوى سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليو

وافقت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرفة	رئيس قسم تعليم اللغة العربية
	
الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير	الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو" الذي قدمته نجوى سلسبيلا، وفحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يوم الأربعاء، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسة
(.....)

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المناقشة الثانية

(.....)

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير والمشرف

(.....)

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : نجوى سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرطا من شروط الحصول على درجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، تحت العنوان: تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٦

نجوى سلسبيلا



رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢

محتويات

ج	استهلال
د	اهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	موافقة المشرف
ح	تقرير مجلس المناقشة
ط	إقرار أصالة البحث
ي	محتويات
م	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسة السابقة
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	أ. المبحث الأول: طريقة المفتاح للعلوم
٢٠	ب. المبحث الثاني: تيسير
٢١	ج. المبحث الثالث: قواعد النحو
٢٨	د. فروض البحث
٢٨	الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه	٢٨
ب. متغيرات البحث	٣٠
ج. مجتمع البحث وعينته	٣٠
د. البيانات ومصادرها	٣٢
هـ. أدوات البحث	٣٣
و. صدق البيانات وثباتها	٣٤
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٦
ح. تحليل البيانات	٣٧
ط. إجراء البحث	٤٠
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤١
المبحث الأول: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو	٤١
المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم على كفاءة الطلاب قواعد النحو في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو	٥٢
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٦٢
المبحث الأول: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو	٦٢
المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم على كفاءة الطلاب قواعد النحو في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو	٦٧
الفصل السادس: الخاتمة	٦٩
أ. خلاصة البحث	٦٩
ب. توصيات	٦٩

٧٠	 ج. اقتراحات
٧٢	 قائمة المراجع
٧٥	 ملاحق
٩٢	 سيرة الذاتية

مستخلص البحث

سلسبيلا، نجوى. ٢٠٢٦. تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرفة البحث الجامعي: الدكتوراة الحاجة دوي حميدة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة، المفتاح للعلوم، تعليم قواعد النحو.

تستند هذا البحث نتيجةً لانخفاض قدرة الطلاب على قواعد النحو بسبب قلة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية، واعتقادهم أن القواعد مادة صعبة ومعقدة. يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو، و(٢) معرفة تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليو.

تستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع تصميم شبه تجريبي (تصميم مجموعة مراقبة قبل وبعد الاختبار). تشمل مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى كليو. تتكون عينة البحث من فصلين، هما الفصل التجريبي الذي يضم ٢٥ طالبًا (أ-VIII) والفصل الضابط الذي يضم ٢٥ طالبًا (ب-VIII). تم جمع البيانات من خلال الاختبارات المسبقة واللاحقة، والملاحظات، والتوثيق. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضيات غير المعلمي مع اختبار مان-ويتني لمعرفة تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم على قدرات قواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية: (١) يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم من خلال أربع مراحل، وهي عرض المادة، تقديم الأمثلة والعرض العملي، التدريب والممارسة، ثم التقييم. لتطبيق هذه الطريقة تأثير إيجابي، ويتضح ذلك من زيادة نشاط وحساس الطلاب وفقًا لتقييم الملاحظات التي أجريت. (٢) تحسنت قدرة الطلاب في قواعد النحو بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. ارتفع متوسط درجة الفصل التجريبي من ١٠,٤٨ في الاختبار القبلي إلى ١٥,٤٨ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع فصل الضابط من ١١,١٢ إلى ١٢,١٦. أما اختبار مان-ويتني فحقق قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٦، وهي أقل من ٠,٠٠٥. هذه النتائج تشير إلى وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي وفصل الضابط. وبالتالي، فقد ثبت أن طريقة المفتاح للعلوم تؤثر في تيسير تعليم قواعد النحو للطلاب.

ABSTRACT

Salsabila, Najwa. 2026. *The Effect of Using the Almiftah Lil Ulum Method on Facilitating the Learning of Qowaid Nahwu Among Eighth-Grade Students at Mts Darul Huda Klepu*. Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Thesis Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: *Method, Almiftah Lil Ulum, Nahwu Grammar Teaching.*

This study is motivated by the low proficiency in nahwu grammar, which is caused by students' low interest in learning Arabic and the perception that nahwu is difficult and complex material. This study aims to: (1) describe the application of the Al-Miftah lil 'Ulum method in teaching nahwu grammar, and (2) find out the effect of the Al-Miftah lil 'Ulum method in making it easier for eighth-grade students at MTs Darul Huda Klepu to learn nahwu grammar.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design (pretest-posttest control group design). The population in this study is all 8th-grade students at MTs Darul Huda Klepu. The research sample consists of two classes, an experimental class with 25 students (VIII A) and a control class with 25 students (VIII B). Data were collected through pretests and posttests, observation, and documentation. Then, the data were analyzed using a nonparametric hypothesis test with the Mann-Whitney test to find out the effect of using the Al-Miftah lil 'Ulum method on students' Arabic grammar skills.

Based on the data analysis and discussion, the conclusions are as follows: 1) The Almiftah Lil Ulum learning method is applied through four stages, namely delivering the material, giving examples and demonstrations, practice and exercises, and evaluation. Applying this method has a positive impact, seen from the increase in students' activity and enthusiasm according to the observation assessments conducted. 2) Students' mastery of qowaid nahwu improved after the Al-Miftah lil 'Ulum method was applied. The average score of the experimental class increased from 10.48 in the pre-test to 15.48 in the post-test, while the control class increased from 11.12 to 12.16. The Mann-Whitney test result showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.006, which is less than 0.05. These results indicate that there is a significant difference between the experimental and control classes. so it can be concluded that Al-Miftah lil 'Ulum method has been proven to be effective in making it easier for students to learn nahwu rules.

ABSTRAK

Salsabila, Najwa. 2026. *Pengaruh Penggunaan Metode Almiftah Lil Ulum dalam Memudahkan Pembelajaran Qowaid Nahwu Siswa Kelas VIII Mts Darul Huda Klepu*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata kunci: *Metode, Almiftah Lil Ulum, Pembelajaran Qowaid Nahwu.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan qowaid nahwu yang disebabkan oleh rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dan anggapan bahwa qowaid merupakan materi yang sulit dan kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan metode Al-Miftah lil 'Ulum dalam pembelajaran qowaid nahwu, dan (2) mengetahui pengaruh metode Al-Miftah lil 'Ulum dalam memudahkan pembelajaran qowaid nahwu siswa kelas VIII MTs Darul Huda Klepu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen (pretest-posttest control group design). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Huda Klepu. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen berjumlah 25 siswa (VIII A) dan kelas kontrol berjumlah 25 siswa (VIII B). Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, observasi, serta dokumentasi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan uji hipotesis nonparametrik dengan uji Mann-Whitney untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Al-Miftah lil 'Ulum terhadap kemampuan qowaid bahasa Arab siswa.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Metode pembelajaran Almiftah Lil Ulum diterapkan melalui empat tahap, yaitu penyampaian materi, pemberian contoh dan demonstrasi, latihan dan praktik, serta evaluasi. Penerapan metode ini memiliki dampak positif, yang terlihat dari peningkatan aktivitas dan antusiasme siswa sesuai dengan penilaian observasi yang dilakukan. 2) kemampuan qowaid nahwu siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan metode Al-Miftah lil 'Ulum. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 10,48 pada pre-test menjadi 15,48 pada post-test, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 11,12 menjadi 12,16. Hasil uji Mann-Whitney memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,006 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, metode Al-Miftah lil 'Ulum terbukti berpengaruh dalam memudahkan pembelajaran qowaid nahwu siswa.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يلعب التعليم دوراً بالغ الأهمية في بقاء الإنسان لأنه يساهم في إعداد موارد بشرية ذات جودة عالية، مما يمكنها من المساهمة في تقدم الأمة والدولة. غالباً ما يؤدي التطور السريع في العلوم إلى ظهور مشاكل اجتماعية مختلفة ومتطلبات جديدة غير متوقعة. ونتيجة لذلك، يجب أن يستمر عالم التعليم في مواجهة التحديات الناشئة عن الفجوة بين التوقعات المثالية والنتائج الفعلية في عملية التعليم والتعلم. يعرّف القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ التعليم بأنه جهد مخطط يهدف إلى خلق بيئة تعليمية يصبح فيها الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم، مما يمكنهم من توظيف إمكانياتهم ومواهبهم بشكل مفيد ومفيد لتقدم الأمة.¹

أدى ظهور العولمة إلى تقدم عالم التعليم واستمرار تطوير طريقة التعليم الحديثة. من أجل تحسين جودة التعليم، تحتاج المدارس والمدارس الدينية إلى تحسين عملية التعليم بحيث تستمر النتائج المحققة في التحسن. يعكس نتائج التعليم نجاح المؤسسات في تشكيل جيل شاب كفء وفاضل، مما سيضيف في النهاية قيمة إلى جودة المؤسسات التعليمية نفسها.² ومع ذلك، لم تتبع جميع المؤسسات التعليمية هذا التطور. فهناك أيضاً مؤسسات تعليمية لا تزال تستخدم نموذج التعليم القديم، ولا سيما في تعليم اللغة العربية كما هو مطبق في مدرسة دار الهدى كليبو الثانوية، في منطقة سومبرمانجينج ويتان، وهي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة إسلامية.

¹ Rahmat Hidayat, Abdillah, Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya" (Medan: LPPPI, 2019), 23-24.

² Ahmad Parwis, Skripsi: "Efektifitas Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Al-Islam Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar" (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2012), 1.

في تعلم اللغة العربية، لا يتم التركيز فقط على المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بل يتم التركيز أيضاً على إتقان القواعد، التي تعتبر أساساً لفهم بنية الجملة. والحديث عن القواعد يعني أيضاً الحديث عن النحو والصرف. وكلاهما لهما مكانة ملحة ومهمة في تعلم قواعد اللغة العربية.³ كما ذكر العلماء، علم الصرف هو أم أو أصل جميع العلوم، بينما علم النحو هو أبوها. يركز علم النحو على دراسة بنية الجمل (بنية الجملة والحرف المتحركة) في اللغة العربية السليمة والصحيحة. وفقاً للعلماء الكلاسيكيين، يقتصر مصطلح النحو على مناقشة الإعراب والبناء. أما مصطلح الصرف، فمعناه الاشتقاقي هو التغيير. ومن حيث الاستخدام، يشير إلى تغيير الشكل الأصلي للجملة إلى أشكال أخرى.⁴ في الممارسة التعليمية، غالباً ما تشكل القواعد تحدياً لكل من المعلمين والطلاب. هناك العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية. في هذا السياق، سيتم تصنيف المشكلات ومناقشتها بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها غير العرب في تعلم اللغة العربية. ومن بين هذه المشكلات ما يلي، العوامل اللغوية،⁵ المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. وتشمل هذه الصعوبات القواعد النحوية والمفردات والصوتيات والصرف والنحو. ثم العوامل غير اللغوية، المشاكل غير اللغوية هي مشاكل تنشأ عن عوامل خارجية عن الجانب اللغوي نفسه. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة عناصر، مثل الافتقار إلى الاحترافية بين المعلمين، على الصعيدين الشخصي والاجتماعي، وانخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، وتنوع خلفياتهم في فهم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم المواد التعليمية غير

³ Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-Lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 31–41, <https://www.allisan.stai-imamsyafii.ac.id/index.php/pba/article/view/8/3>.

⁴ Ulfatul Khasanah, "Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorof Di Pondok Pesantren Apik Kesugihan," *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial* 5, no. 1 (2021): 107–33, <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v5i1.291>.

⁵ Sahkholid Nasution, "pengantar linguistik bahasa arab" (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017) hlm 4.

الملائمة لاحتياجات الطلاب والمرافق والبنية التحتية المحدودة التي لا تدعم عملية التعلم في هذه المشاكل.⁶

استناداً إلى الملاحظات التي أجريت في مدرسة دار الهدى كليو، لم تكن هناك مشاكل كثيرة تتعلق بالعوامل اللغوية لأن المواد التعليمية للغة العربية التي تم تقديمها كانت لا تزال أساسية. كانت المشاكل التي واجهت تعلم اللغة العربية أكثر ارتباطاً بالعوامل غير اللغوية.⁷ من منظور التدريس، لا يزال العديد من مدرسي اللغة العربية يستخدمون طريقة التعليم قديمة، معتمدين على المحاضرات التي يكتفي الطلاب فيها بالاستماع، مما يؤدي غالباً إلى الملل وقلة الحماس لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. نظراً لأن دروس اللغة العربية تُدرّس بطريقة نظرية ومعقدة وغير مثيرة للاهتمام، لا يزال العديد من الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل، مما يؤثر على دافعيتهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

تتطلب هذه الصعوبات ابتكار طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام وأسهل فهماً للطلاب. ويجب على المعلمين اختيار طريقة التعليم التي تتناسب مع خصائص الطلاب وأهداف التعليم. تلعب طريقة التعليم دوراً مهماً في سير عملية التعلم بشكل سلس. لذلك، يجب أن تستخدم الأنشطة التعليمية الجيدة أساليب متنوعة. في هذه الحالة، يلعب المعلمون دوراً مهماً في اختيار وتطبيق الأساليب الأنسب بحيث تسير عملية التعليم بشكل فعال ومتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها.⁸

إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة المفتاح. طريقة المفتاح هي مزيج من مختلف علوم النحو العربي التي تم دمجها في طريقة سهلة وعملية وممتعة. وهي مزودة بأغاني وأناشيد من ألفية ابن مالك وعمرطي، وهي معدة بطريقة

⁶ Nandang Sarip Hidayat, "An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam.," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.

⁷ Observasi langsung (11 September 2025)

⁸ Hidayat, "An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam."

إبداعية وسهلة الحفظ ويمكن تطبيقها مباشرة.⁹ على عكس طرق تعلم اللغة العربية الأخرى، لا تستخدم طريقة المفتاح اللغة العربية. تستخدم عملية التعلم في هذه الطريقة اللغة الإندونيسية، ولكنها لا تزال تتضمن مصطلحات خاصة بالنحو والصرف.¹⁰ يخلق هذا النهج بيئة تعليمية أكثر استرخاءً وعفوية، بعيدة عن أي إحساس بال رسمية، مما يؤدي إلى دروس ممتعة وجذابة. من خلال تلاوة النظم الذي يحتوي على قواعد النحو والصرف، يجد الطلاب أنه من الأسهل حفظ وفهم المواد التي يتم تدريسها. لذلك، ليس من المستغرب أن العديد من المؤسسات التعليمية، سواء المدارس الإسلامية الداخلية أو المدارس غير الداخلية خارج سيدوجيري، تتبنى الآن هذه الطريقة.

من المتوقع أن يوفر استخدام طريقة المفتاح في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو حلاً لتحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. من خلال استراتيجية تعليمية طريقة وتدرجية، يمكن للطلاب إتقان قواعد النحو والصرف بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الطريقة على المشاركة النشطة للطلاب من خلال التمارين العملية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية وذات مغزى. من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة نظرة عامة على تأثير طريقة المفتاح في تحسين قدرات الطلاب في القواعد، مع المساهمة في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية أكثر ابتكاراً وقابلية للتطبيق.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يصوغ المؤلف المشكلة في شكل محور البحث التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو؟

⁹ Humaidi Bahron, Tesis: "Metode Membaca Kitab Kuning Al-miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri" (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2019), hlm 5.

¹⁰ Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 200–203.

٢. ما تأثير تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على كفاءة الطلاب قواعد النحو في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو؟

ج. حدود البحث

ولجعل هذا البحث أكثر تركيزًا، وضع المؤلف القيود التالية :

١. الحد الموضوعي : تركز هذه الدراسة على تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو. وبالتالي، لا تتناول هذه الدراسة جوانب أخرى من مهارات اللغة العربية مثل الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.
٢. الحد الزمني : أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، مع جمع البيانات خلال فترة تدريس اللغة العربية في ذلك الفصل.
٣. الحد المكاني : أجريت هذه الدراسة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو، الصف الثامن.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي يرغب المؤلف في تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. وصف كيفية تطبيق طريقة المفتاح في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى بـكلبو.
٢. معرفة تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى بـكلبو.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. المساهمة بأفكار حول فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالقواعد.

ب. العمل كمرجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة بطرق تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

توفير طريقة بديلة لتدريس القواعد تكون أسهل للطلاب في الفهم.

ب. للطلاب

تساعد على تحسين الفهم والمهارات في تطبيق قواعد اللغة العربية.

ت. للمدارس

تقدم مدخلات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال أساليب تدريس

مبتكرة.

و. الدراسات السابقة

في هذه الحالة، بحث الباحثة عن دراسات سابقة كمرجع ودعم لمحور المشكلة المراد دراستها. ووجدت الباحثة عدة دراسات سابقة تتعلق أيضاً بتأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تدريب مهارات قواعد اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو

١. Siti nur rohmah و Ana achoita ، مجلة Jurnal Penelitian Dan Pemikiran

Pendidikan Islam بعنوان ”تأثير طريقة المفتاح للعلوم على فهم قواعد اللغة العربية

في دورات اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثاني في PAI IAINU Tuban للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢“. تتناول هذه الدراسة تأثير طريقة المفتاح للعلوم على

فهم قواعد اللغة العربية في دورات اللغة العربية. تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة

المفتاح للعلوم قادرة على تحسين فهم الطلاب للنحو والصرف، وهما جانبان مهمان

في إتقان اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال قيمة ارتباط رتبة سبيران البالغة ٠,٩٠٨، والتي تصنف على أنها قوية جدًا.¹¹

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجرته Siti nur rohmah و Ana achoita، هناك العديد من أوجه التشابه مع البحث الذي أجراه الباحثةون هنا. تتعلق أوجه التشابه بالطريقة المستخدمة، وهي طريقة المفتاح للعلوم. أما الاختلافات الموجودة فهي في الموضوعات، التي تختلف بالطبع. كما يركز البحث الذي أجرته أنا أشويتا وسيتي نور رحمة بشكل أكبر على فهم مفهوم قواعد اللغة العربية بشكل عام، بينما يركز هذا البحث على قدرة الطلاب على ممارسة قواعد اللغة العربية وتطبيقها في عملية التعلم.

٢. Humayro Toha و Wildana Wargadinata مجلة Alfakkar بعنوان "فعالية طريقة المفتاح للعلوم في فهم علم النحو بين طلاب مدرسة منبع الصالحين الإسلامية الإعدادية". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم في مساعدة الطلاب على فهم أساسيات النحو.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يمكن أن يحسن فهم الطلاب للنحو. أظهرت درجات التعلم للطلاب زيادة كبيرة بعد استخدام هذه الطريقة مقارنة بما قبل تطبيقها. ومع ذلك، لاحظ الباحثةون أن المفتاح للعلوم ليس المرجع الرئيسي في طريقة المدارس الدينية، ولكنه يستخدم فقط كطريقة داعمة لتسريع عملية الفهم.¹² ميزتها أنها تساعد الطلاب على فهم قواعد النحو بطريقة طريقة وتدرجية، وهي طريقة بديلة فعالة لأساليب البيسانترين التقليدية. عيها

¹¹ Ana Achoita and Siti Nur Rohmah, "Pengaruh Metode Al Miftah Lil Uloom Terhadap Pemahaman Tata Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Semester 2 Prodi Pai Iainu Tuban Tahun Akademik 2021/2022," *Tadris : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam* 17, no. 2 (2023): 38–52, <http://ejournal.iainutuban.ac.id/index.php/tadris/article/view/616>.

¹² Humayro Toha and Wildana Wargadinata, "Efektivitas Efektivitas Metode Al Miftah Lil Uloom Dalam Memahami Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin," *Al-Fakkar* 4, no. 1 (2023): 1–17, <https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.3808>.

أنها لا تستخدم كمرجع رئيسي في البيسانترين، لذا فإن تطبيقها محدود. لا يزال الطلاب بحاجة إلى الكتب المرجعية الكلاسيكية كمصدر رئيسي لتعلم النحو.

٣. Abdul Hamid، رسالة الماجستير، بعنوان ”تأثير تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في مدرسة دار الكرمة مانداران الإسلامية الإعدادية في باسوروان“ تهدف إلى تحديد فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تحسين القدرة على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية. - طريقة المفتاح للعلوم في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية .

استخدمت هذه الدراسة نهجًا شبه تجريبي مع تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، شملت مجموعتين من الطلاب - مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ومجموعة مراقبة تم تدريسها باستخدام الطرق التقليدية. بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية اختبارات t ، تم الحصول على قيمة دلالة $0.05 <$ ، مما يشير إلى أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم كان له تأثير كبير على تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية. أظهر الطلاب الذين شاركوا في التعلم باستخدام هذه الطريقة زيادة في قدرتهم على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وتحديد بنية الجمل، وفهم معنى القراءات التي تمت دراستها.¹³

٤. Ahmad Ainur Ridho (٢٠١٩)، البحث العلمي، بعنوان ”تطبيق طريقة المفتاح في قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في SMPIT Daar El-Qur'an Pakis، مقاطعة مالانج“، أطروحة، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق طريقة المفتاح في تدريس النصوص

¹³ Abdul Khamid, Tesis: "Pengaruh Penerapan Metode Al-miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan" (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019).

الإسلامية الكلاسيكية في SMPIT Daar El-Qur'an Pakis، مقاطعة مالانج، وتحديد العقبات التي تنشأ في تطبيقها. طريقة البحث المستخدمة هي نهج وصفية نوعية، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج (التحقق).

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة المفتاح في SMPIT Daar El-Qur'an Pakis تم وفقاً للخطوات الواردة في الدليل الإرشادي لكل مجلد، وهي: الافتتاح، والإدراك، وتقديم المادة، وفهم المادة، والتمارين، والتقييم، والختام. وشملت العقبات التي واجهت تنفيذ هذه الطريقة قيود الوقت وتأثير بيئة التعلم والتنفيذ غير الأمثل. وخلصت هذه الدراسة إلى أن طريقة المفتاح يمكن تطبيقها بفعالية في المدارس الرسمية لتدريب المهارات الأساسية في قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية، على الرغم من الحاجة إلى وقت تعلم كافٍ وبيئة مواتية لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

٥. Abu Bakar (٢٠١٩)، بعنوان "دراسة مقارنة لتطبيق امثلي وطريقة المفتاح للعلوم في تحسين كفاءة قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية" تناقش المقارنة بين طريقتين لتعلم قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية بسرعة، والتي يتم تطبيقها في مدرسة المبارك لانبولان سامبانغ الإسلامية الداخلية ومدرسة سيدوجيري باسوروان الإسلامية الداخلية". باستخدام نهج وصفية نوعية، تسلط هذه الدراسة الضوء على تطبيق ومزايا وعيوب وآثار كلتا الطريقتين. تظهر النتائج أن طريقتي أمتسيلاقي والمفتاح قادرتان على تحسين قراءة الكتب، وإن كان ذلك بنهجين مختلفين: تركز طريقة امثلي على حفظ الأنماط النحوية، بينما تركز طريقة المفتاح على الفهم من خلال الوسائط المرئية والموسيقية. تخلص هذه الدراسة إلى أن كلا الطريقتين فعالتان في مساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة العربية الأساسية وتحسين دافعيتهم وانضباطهم في التعلم.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	العنوان والباحث	التشابه	الاختلاف	الإبتكار
١.	تأثير طريقة المفتاح للعلوم على فهم قواعد اللغة العربية في دورات اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثاني في PAI IAINU Tuban للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ آنا أشويتا وسيتي نور رحمة (2023)	كلاهما يستخدمان طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية و تأثيرها على فهم القواعد النحوية.	التركيز على الفهم النظري لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) على المستوى الجامعي.	استخدمت معظم الدراسات السابقة طريقة المفتاح لتسهيل قراءة النصوص الكلاسيكية في المدارس الإسلامية الداخلية، في حين تقدم هذه الدراسة ابتكارًا جديدًا، وهو
٢.	فعالية طريقة المفتاح للعلوم في فهم علم النحو بين طلاب مدرسة منبع الصالحين الإسلامية الإعدادية حميرة طه ويلدانا وارغاديناتا (2023)	كلاهما يتحدث فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم القواعد النحوية العربية.	يتم إجراؤه في المدارس الإسلامية الداخلية، مع التركيز على فهم النحو في سياق تعلم النصوص الإسلامية الكلاسيكية.	

٣ .	تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تحسين القدرة على قراءة النصوص الكلاسيكية بين طلاب مدرسة دار الكرمه مانداران الإسلامية الإعدادية باسوروان عبد الحامد (2019)	كلاهما يستخدمان طريقة المفتاح للعلوم لتحسين مهارات الطلاب اللغوية.	لتركيز على القدرة على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية باستخدام نهج شبه تجريبي في المدارس الإسلامية الداخلية على مستوى المرحلة الإعدادية.	استخدام طريقة المفتاح بين طلاب المدارس للمساعدة في تسهيل تعلم قواعد النحو.
٤ .	تطبيق طريقة المفتاح في قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في SMPIT Daar El-Qur'an Pakis مقاطعة مالانج. عين الرضى (٢٠٢١)	وكلاهما يستخدمان طريقة المفتاح للعلوم ونهجًا تجريبيًا كميًا	ركزت أبحاث عين الرضى على مهارات القراءة، بينما ركزت هذه الدراسة على قدرات الطلاب في مجال القواعد النحو.	
٥ .	دراسة مقارنة لتطبيق امثلي	كلاهما يناقش فعالية طريقة	أبو بكر بحث في جوانب	

	النحو باستخدام طريقتين، في حين أن هذه الدراسة تركز على جانب مختلف، وهو تبسيط قواعد النحو	المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية باستخدام نهج كمي	وطريقة المفتاح للعلوم في تحسين كفاءة قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية ابو بكر (٢٠١٩)	
--	--	---	--	--

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن الدراسات السابقة قد بحثت في فعالية أو تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تحسين فهم الجوانب النحوية مثل النحو والصرف. ومع ذلك، فإن الاختلاف الرئيسي في هذه الدراسة يكمن في موضوع الدراسة ومحورها. ففي حين ركزت الدراسات السابقة على تحسين الفهم النظري للنحو بين طلاب الجامعات أو طلاب المدارس الإسلامية الداخلية، تركز هذه الدراسة بشكل خاص على القدرة العملية لطلاب المدارس الإعدادية على ممارسة وتطبيق قواعد النحو العربي في سياق تعليمي رسمي منظم. وبالتالي، تكمن جودة هذه الدراسة في التوجه العملي لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتدريب مهارات الطلاب النحوية في المرحلة الثانوية، وليس فقط في الفهم النظري وحده. ويقدم هذا النهج مساهمة جديدة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر سياقية وتوجهًا نحو المهارات اللغوية.

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هي طريقة لتعلم اللغة العربية، وتحديدًا في مجال القواعد، تم تطويرها لتسهيل فهم القواعد النحوية على الطلاب. تُعرف هذه الطريقة باسم المفتاح

للعلوم، وتركز على تعلم قواعد اللغة العربية من خلال نهج عملي وتدرجي وقابل للتطبيق. المفتاح للعلوم هي طريقة بديلة لتعلم قراءة الكتاب الأصفر، الذي يتكون من أربعة مجلدات من الإرشادات والتشريف والنظم كإرشادات. تهدف هذه المادة إلى توفير طريقة سريعة لقراءة وفهم الكتاب الأصفر¹⁴

المصطلحات المستخدمة في هذا المادة هي تقريبًا نفس المصطلحات المستخدمة في كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المدارس الإسلامية الداخلية. لذلك، لا تغير هذه الطريقة المصطلحات المستخدمة في علم النحو على الإطلاق.¹⁵ ما يثير الاهتمام في هذه الطريقة هو أنها مقدمة باللغة الإندونيسية، مع استنتاجات وصيغ بسيطة وعملية، مكملّة بجداول ورسوم بيانية ونماذج تمارين بطريقة. التصميم جذاب للغاية. تم دمج المواد مع أغاني مناسبة لأعمار الأطفال لتسهيل الأمر عليهم. وبالتالي، فإن هذه الطريقة مناسبة جدًا لأي شخص يرغب في إتقان قراءة الكتاب الأصفر، سواء كانوا مبتدئين لم يدرسوا قواعد اللغة العربية من قبل أو غيرهم، بما في ذلك الأطفال الصغار (الطلاب)، نظرًا لأن المواد مكتوبة باللغة الإندونيسية وملونة. علاوة على ذلك، فهي مزودة بجداول ورسوم بيانية يسهل على الأطفال الصغار فهمها وحفظها.

16

٢. تيسير

من الضروري التمييز بين مصطلحي التيسير و التحسين في سياق تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان القواعد. يركز التيسير على عملية التعلم، أي كيفية تصميم المعلمين للاستراتيجيات أو الأساليب أو الوسائط بحيث يمكن للطلاب فهم المواد وإتقانها بسهولة. الهدف هو خلق جو تعليمي فعال وممتع لا يثقل كاهل الطلاب

¹⁴ Rahmawati and Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas."

¹⁵ Humaidi Bahron, Tesis: "Metode Membaca Kitab Kuning Al-miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri" (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2019), hlm 20.

¹⁶ Ahmad, "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura," *Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam SYAIKHUNA* 8 (2017): 38.

المعربي. أما التحسين فينتجه نحو نتائج التعلم، أي الإجراءات المتخذة بعد حدوث أخطاء أو هفوات في تطبيق قواعد اللغة. بعبارة أخرى، التسهيل هو جهد وقائي يساعد الطلاب على فهم القواعد منذ البداية حتى لا يخطئوا في استخدامها، بينما التحسين هو تصحيحي بطبيعته لمعالجة الأخطاء التي حدثت بالفعل. في سياق طرق التعلم مثل المفتاح للعلوم، يكون جانب التبسيط أكثر هيمنة لأن هذه الطريقة مصممة لتوجيه الطلاب في فهم القواعد بشكل تدريجي وعملي، مما يقلل من الحاجة إلى تصحيح الأخطاء التي تنشأ في عملية التعلم.

٣. قواعد النحو

تأتي كلمة قواعد اللغة العربية من كلمة قاعدة، والتي تعني القواعد في اللغة. في سياق علم اللغة العربية، تغطي قواعد اللغة مجالين رئيسيين، هما النحو (قواعد الترتيب) والصرف (قواعد التكوين). وكلاهما يهدف إلى توجيه المتعلمين حتى يتمكنوا من فهم الجمل العربية وتحليلها وتكوينها بشكل صحيح. إتقان القواعد هو أساس أساسي في تعلم اللغة العربية، فبدون إتقان القواعد، سيجد الطلاب صعوبة في فهم النصوص. تؤكد بحث رحمة واتي لعام ٢٠٢١ أن أكبر نقطة ضعف لدى طلاب المدارس الدينية في فهم النصوص العربية هي ضعف إتقانهم للقواعد، خاصة في جوانب الإعراب والتصريف. لذلك، يجب دعم تعلم القواعد بأساليب مناسبة حتى لا يقتصر الأمر على حفظ القواعد فحسب، بل يتم تدريب الطلاب على تطبيقها على نصوص حقيقية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الأساليب أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم في تقديم مادة الدرس حتى تتحقق أهداف التعليم بشكل فعال. وفقًا لويانا سانجايا، تعتبر طريقة التعليم وسيلة تُستخدم لتنفيذ خطة تم إعدادها على شكل أنشطة واقعية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. ومن ناحية أخرى، يوضح شيفول بحري جمالة أن طريقة التعليم هي أسلوب يُستخدم لتحقيق الأهداف المحددة في أنشطة التعليم والتعلم. لذلك، تلعب طريقة التعليم دورًا مهمًا لأنها وسيلة تربط بين المادة التي تُدرس والفهم الذي يحصل عليه الطلاب.^{١٧}

بشكل عام، هناك مجموعة متنوعة من طريقة التعلم المستخدمة في العملية التعليمية. بعض الطريقة الأكثر شيوعًا تشمل طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة النقاش، طريقة العرض العملي، طريقة التمرين (drill)، طريقة التلاوة (إعطاء الواجبات)، طريقة التجربة، طريقة حل المشكلات، طريقة التعلم التعاوني، وطريقة التعلم القائم على المشاريع (project based learning). كل طريقة لها خصائص مختلفة وتُستخدم وفقًا للأهداف والمحتوى وخصائص المتعلمين. مع تطور التعليم، لم يحدد خبراء التربية عددًا معينًا لطريقة التعلم، لأن الطريقة تتطور باستمرار وفقًا للحاجة والابتكار في التعليم. لذلك، يمكن لطريقة واحدة دمج عدة تقنيات أو استراتيجيات تعليمية في الوقت نفسه لتحقيق نتائج أفضل.^{١٨}

طريقة المفتاح للعلوم تشمل طريقة التعليم المباشرة المدمجة مع طريقة العرض العملي والتدريب. يظهر ذلك من مراحل التعليم التي تبدأ بعرض المادة من قبل المعلم، تليها تقديم

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 147.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 46.

الأمثلة، والتدريب التدريجي، والتقييم. من خلال هذه العملية، لا يكتفي الطلاب بحفظ القواعد فقط، بل يفهمونها ويطبقونها مباشرة. لذلك، تُعتبر طريقة المفتاح للعلوم مناسبة لتعلم قواعد النحو لأنها تساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أسهل، منظمة، وموجهة.

أ. طريقة المفتاح للعلوم

الأساليب هي الخطوات التشغيلية لاستراتيجية التعلم المختارة لتحقيق أهداف التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تعديل أساليب التعلم وفقاً لنوع الاستراتيجية المستخدمة. تدل الدقة في اختيار الأساليب على مدى فعالية استراتيجيات التعلم. يعرف القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) الأسلوب بأنه طريقة طريقة للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق أهداف معينة. من هذه التعريفات المختلفة، يمكن استنتاج أن الأسلوب هو في الأساس طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف، سواء في مجالات التعليم أو الاقتصاد أو الشؤون الاجتماعية أو السياسة أو الدين.

في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلمون إلى أساليب بحيث يمكن تنويع استخدامها وفقاً لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التدريس. طريقة المفتاح للعلوم هي نهج تعليمي يستخدم لدراسة الكتب العربية واللغة العربية من خلال إتقان قواعدها، سواء النحو أو الصرف. يتم تقديم هذه الطريقة بطريقة بسيطة وممتعة ومثيرة للاهتمام بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة. كنموذج واستراتيجية ونهج تعليمي، تم تصميم المفتاح للعلوم خصيصاً لتطوير وإدارة عملية التعلم بحيث يتمكن المعلمون من خلق جو فعال وكفاء. معظم المواد في هذه الطريقة مقتبسة من كتاب الجرمية، مع استكمالها بشرح إضافي من كتابي الفية ابن مالك والنظم عمرطي. لا تزال المصطلحات المستخدمة تحتفظ بالمواد الكلاسيكية كما توجد في كتب النحو التقليدية التي تُدرس عادة في المدارس الإسلامية الداخلية، بحيث لا يتم إدخال مصطلحات أو لغة جديدة.

ومن الجوانب المثيرة للاهتمام في هذه الطريقة أنها تستخدم اللغة الإندونيسية مع صياغات واستنتاجات بسيطة وطريقة. كما أن تصميم العرض جذاب وتفاعلي،

بينما يتم دمج المواد مع أغاني مناسبة لأعمار الأطفال، مما يساعدهم على فهم الدروس وتذكرها بسهولة.

ب. تاريخ وتطور طريقة المفتاح للعلوم

نُشرت طريقة المفتاح للعلوم من قبل مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية في باسوروان. تم تطوير هذه الطريقة لأن إداري المدرسة الداخلية كانوا قلقين من عدم قراءة الطلاب المبتدئين أو الجدد للنصوص الإسلامية الكلاسيكية، مما أثر على فهمهم للنصوص الأخرى. بلغ هذا القلق ذروته في عام ٢٠١٠ عندما شهد التعليم في المدارس الإسلامية الداخلية تراجعاً، لا سيما في دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية.¹⁹ بناءً على هذه المخاوف، عقد المسؤولون الإداريون والمعلمون أو الأساتذة في هذه المدرسة الإسلامية الداخلية اجتماعاً أسفر عن ابتكار طريقة عملية ومثيرة للاهتمام لتطبيقها في تدريس النصوص الإسلامية الكلاسيكية. وقد نشرت هذه الطريقة من قبل BATARTAMA، وكالة التربية والتعليم المدرسي، التابعة لمدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية. وتسمى هذه الطريقة طريقة المفتاح للعلوم.

تضمنت الخطوات الأولية التي اتخذت لتطوير هذه الطريقة إجراء دراسات مقارنة بين المدارس الإسلامية الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى من أجل إيجاد مراجع لإنشاء طرق ومواد جديدة. وبعد دراسة ومداولات متأنية، تم تطوير هذه الطريقة لتكون جذابة قدر الإمكان. تتمثل الرؤية والرسالة وراء إنشاء طريقة المفتاح للعلوم في إحياء الحماس لتعلم وتلاوة النصوص الإسلامية الكلاسيكية، في حين تتمثل مهمتها في إعداد طلاب بارعين في قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية وقادرين على تطبيقها في حياتهم اليومية.

وقد نجح تطوير طريقة المفتاح للعلوم في معالجة مخاوف الإداريين والمعلمين في مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية. تدريجياً، بدأ الطلاب يفهمون بشكل أفضل

¹⁹ Dalam Perspektif Fungsional, " صلختسلما تتلا قدیدعلا ثوحبلا لبإ اھسیردت قرط و قییر علا ءغلا لوح ٹیدلحا رثأ " ، دقل فی نامھلما ناھاتجلا ارخؤم زبریف . ائیدح و ایمدق نویو غلا و ءاھنلا اھسرایم و اھیوبیس وحب نمسی ام و ا یمدقلا وحنلا n.d.، "املھو ا . بیرعلا وحنلا میلعت لامج عون لبإ یرشی لولأا حلطصلماف

كيفية قراءة وفهم النصوص الإسلامية الكلاسيكية. حتى أن العديد من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية الأخرى أرادت استخدام طريقة المفتاح في دروس النصوص الإسلامية الكلاسيكية، بما في ذلك مدرسة اليوسيني الداخلية الإسلامية، إحدى المدارس الداخلية الإسلامية الرائدة في منطقة باسوروان، بالإضافة إلى العديد من فروع مدرسة سيدوجيري الداخلية الإسلامية.

بمرور الوقت، أصبحت هذه الطريقة معروفة بشكل متزايد بين عامة الناس، لأنها ليست مجرد طريقة مكتوبة، بل إن دليل نجاحها قد ثبت أيضًا، بحيث أن المزيد والمزيد من المؤسسات التعليمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية وحتى المدارس العامة ترغب في تطبيق هذه الطريقة. نظرًا للعدد الكبير من الطلبات الواردة من المؤسسات التعليمية الأخرى، تم عقد ندوة حول كيفية استخدام وتطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

تتكون طريقة المفتاح للعلوم من أربعة (٤) مجلدات من الكتب كإرشادات. تم تصميم الكتب لتكون ملائمة للأطفال، مع خطوط ملونة تحفز النصف الأيمن من دماغ الطلاب. فيما يلي تفاصيل محتويات المجلدات: يناقش المجلد ١ الكلام والاسم غير المنصرف. يناقش المجلد ٢ الاسم النكرة والاسم المعريفة والاسم المذكر والمؤنث والاسم الحمد والاسم المشتق. يناقش المجلد ٣ الفعل، والذي يشمل الفعل الماضي والمضارع والأمر. المجلد ٤ يناقش المرفوعات، والتي تحتوي على المبتدأ والخبر والفعل واسمه كان. كما يناقش المنصوب، والذي يحتوي على المفعول به والتمييز واسمه إن. كما يناقش المرفوعات، والتي تحتوي على المجرور والمضاف إليه والتوابع.^{٢٠}

ولتكملة المادة، هناك أيضًا نظم المفتاح، وهو ملخص من كتاب الفية ابن ملك ونظم العمرطي، معزز بأغاني ذات صلة بالمادة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا

^{٢٠} متيارا ثالثة، "استخدام طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢"، ٢٠٢١.

التصريف، الذي يناقش جمل الفعل، ويقدم تسعة (٩) أوزان مهمة ترد غالبًا في كتب اللغة العربية الفصحى.

٣. خطوات تعلم طريقة المفتاح للعلوم

تتضمن عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة نظامًا معياريًا. يمكن للأطفال القادرين على إتقان مادة المجلد بسرعة الانتقال إلى المجلد التالي ومتابعة المجلدات اللاحقة. أما الأطفال الذين أكملوا مادة كتاب المفتاح حتى المجلد الرابع أو ما بعده، فينتقلون بعد ذلك إلى قراءة كتاب فتح القريب وفهم معانيه. يُشار إلى الأطفال الذين وصلوا إلى هذه المرحلة باسم فصل التقريب. في المرحلة النهائية، إذا تم اعتبارهم قادرين على قراءة كتاب فتح القريب بشكل صحيح، يمكنهم إجراء اختبار التخرج. نظرًا لأن النظام سريع، فلا يوجد حد أدنى أو أقصى للوقت. في الواقع، يختلف الوقت اللازم لإكمال كتاب فتح القريب بشكل كبير. إذا كانت قدرات الطالب أعلى من المتوسط، فيمكنه إكماله أسرع من الآخرين.²¹

٤. مزايا طريقة المفتاح للعلوم

في الأساس، طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة طورها مديرو مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية من أجل معالجة مشكلة العدد الكبير من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية. تم تطوير هذه الطريقة للقراءة السريعة للنصوص الإسلامية الكلاسيكية من خلال أخذ نصوص مثل النحو والصرف والعربية وتصميمها أو تعديلها لتكون مثيرة للاهتمام قدر الإمكان، مما يمنحها العديد من الميزات والفوائد الفريدة. تشمل مزايا طريقة المفتاح للعلوم ما يلي:

- أ. هذه الطريقة مكتوبة باللغة الإندونيسية، مما يجعلها سهلة للمبتدئين، حتى أولئك الذين لا يتقنون اللغة العربية بعد.
- ب. الاستنتاجات والصيغ بسيطة وعملية.

²¹ Taufik Hidayat et al., تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم الكتب الصف راء في معهد النورية جا غاكارسا، جاكارتا الجنوبية. 466-92، n.d., ”

ت. مزودة بجداول ورسوم بيانية ونماذج تمارين بطريقة طريقة، وتصميمها جذاب.
ث. صممت بمظهر أنيق وجذاب ومزيج ألوان بحيث لا تكون مملة.
ج. تم دمج المواد التعليمية مع أغاني مناسبة لأعمار الأطفال لأنها تسهل عليهم التعلم.

ح. مدعوم من قبل معلمين محترفين وأكفاء. لضمان نجاح هذا البرنامج، يجب على جميع المعلمين المشاركة في برنامج تدريبي ينظمه فريق المفتاح سيدوجيري. من خلال إتقان المعرفة العلمية الواضحة وامتلاكها، سيكون لدى المعلمين فهم أفضل للموضوع، مما يسهل عليهم نقل الفهم إلى طلابهم.

ب. تيسير

في سياق تعلم اللغة العربية، يشير مصطلح التيسير إلى الجهود أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لجعل عملية التعلم أسهل وأكثر كفاءة وفهمًا للمتعلمين وفقًا لمستويات قدراتهم. يتوافق مبدأ التبسيط في التعلم مع المبدأ التربوي للتعلم المتمركز حول الطالب، حيث يعمل المعلم كميسر يساعد المتعلمين على اكتشاف معاني وأنماط اللغة من خلال تجارب تعليمية موجهة.

وفقًا لنظرية bruner المعرفية، يصبح التعلم أسهل عندما يتم تنظيم المادة بطريقة حلزونية وتدرجية، من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم المعقدة. في سياق تعلم قواعد اللغة العربية، هذا يعني أن عرض قواعد اللغة يجب أن يكون طريقةً وسياقًا، بحيث يمكن للطلاب فهم بنية الجملة والأنماط النحوية دون الشعور بعبء النظرية المجردة. الأساليب التي تسهل التعلم هي تلك التي يمكنها ربط النظرية بالممارسة، على سبيل المثال من خلال التمارين أو الأمثلة الملموسة أو استخدام الوسائط المثيرة للاهتمام.^{٢٢}

كما أكد vygotsky على أهمية مفهوم السقالات في تسهيل عملية التعلم. في تعلم القواعد، يمكن أن تتخذ السقالات شكل شروحات خطوة بخطوة، وتقديم أمثلة

²² Eka Matra and Ahmad Lahmi, "TEORI BELAJAR KOGNITIF (Gambaran Umum Teori Kognitif Dan Implikasi Teori Belajar Kognitif)" 8, no. 7 (2024): 333–40.

جمل بسيطة، واستخدام أنماط جمل متكررة حتى يتمكن الطلاب من إتقان هياكل اللغة تدريجياً.

بالإضافة إلى ذلك، في تعلم اللغة العربية، فإن مبدأ التيسير أو السهولة له أيضاً أساس قوي في التقاليد التعليمية الإسلامية. كلمة ييسر تعني تبسيط أو تسهيل شيء ما. يتوافق هذا المبدأ مع قاعدة ”الصعوبة تجلب التيسير“ (الصعوبة تجلب التيسير)، التي تؤكد على أهمية توفير الراحة في كل عملية تعليمية حتى لا يواجه الطلاب صعوبات تعيق فهمهم. وبالتالي، يجب أن تكون طريقة التعلم الجيدة موجهة نحو تيسير التعلم (تيسير التعلم). في سياق تعلم قواعد اللغة العربية، فإن الطريقة السهلة هي تلك التي:

١. تقدم القواعد بطريقة عملية وقابلة للتطبيق، وليس مجرد نظرية.
٢. تستخدم نهجاً تدريجياً (تدرج)، بدءاً من أمثلة ملموسة وانتقالاً إلى قواعد مجردة.
٣. تدمج التمارين المتكررة والتصور البصري حتى يتمكن الطلاب من اكتشاف أنماط اللغة بشكل مستقل.
٤. تستخدم لغة تعليمية مناسبة لمستوى فهم الطلاب، بحيث لا يواجهون صعوبة في فهم المصطلحات النحوية العربية.

وبالتالي، فإن التبسيط في هذا السياق لا يعني التبسيط المفرط، بل يعني تحسين استراتيجيات التعلم بحيث يتمكن الطلاب من فهم القواعد العربية وتطبيقها بفعالية. يعد مبدأ التبسيط أساساً مهماً في تصميم طرق مثل ”المفتاح للعلوم“، الذي صُمم لمساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة العربية بطريقة أسهل وأكثر تركيزاً وذات مغزى.

ج. تعليم قواعد النحو

١. تعريف القواعد

كلمة قواعد هي صيغة الجمع لكلمة قاعدة التي تعني القواعد أو القوانين. وبالتالي، تشير كلمة قواعد إلى القواعد أو المبادئ التي تدخل في بناء الجمل العربية، مع العديد من فروع القواعد، بما في ذلك النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعلم

القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، وفي هذه الحالة مادة القواعد، بحيث يحدث تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم القواعد وإتقانها، ونأمل أن يتمكنوا من التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. من بين أهمية تدريس قواعد اللغة العربية أن يعرف الشخص اللغة التي سيستخدمها، وفي استخدام اللغة، يحتاج إلى قواعد تساعد على فهم الكلمات أو بنيتها.²³

هناك عدة أهداف وفوائد لدراسة القواعد (النحو والصرف)، منها ما يلي:

- أ. منع الأخطاء في الكلام، وتجنب الأخطاء في الكتابة، وتطوير عادة التحدث بشكل صحيح هي الأهداف الرئيسية لدراسة النحو
- ب. تعزيز الطلاب على القدرة على الانتباه والتفكير المنطقي والطريقة، وتدريب المسؤولين على الاستنتاجات المنطقية والأحكام والتفسيرات. يمكن للطلاب التعود على ما سبق لأنهم اتبعوا طريقة الاستعلاء في تعلم النحو.
- ت. مساعدة الطلاب على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم معانيها بدقة وسرعة .
- ث. صقل العقل، وتنقية المشاعر، وزيادة مفردات الطلاب .
- ج. تمكين الطلاب من اكتساب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام الجمل المختلفة. لذلك، فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب يصبحون أكثر ثقة في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة اليومية، وأنه مفيد لفهم الأدب .

²³ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81-95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

ح. توفر قواعد النحو قواعد أساسية مفصلة لكتابة القصص، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم تكتمل القصة وفقاً للإجراءات القائمة على القواعد الأساسية الملزمة .

٢. تعريف علم النحو

قبل دخول النحو والصرف، تبدو مصطلحات النحو والصرف غريبة تماماً على الطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. مصطلحات النحو والصرف، عند ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، تسمى أيضاً قواعد اللغة. وفقاً لنا، قواعد اللغة هي العلم الذي يدرس القواعد التي تحكم استخدام اللغة. وفقاً لياباتي في توفيق ٢٠١٨.٢٤ يذكر أن النحو يعني من الناحية الاشتقاقية الجانب (الجانب) أو المقادير (القياس) أو المثال (المثال) أو القصد (القصد). ومن الناحية المصطلحية، يعني النحو :

"النحو هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع أو نصب جرّ أو جزم أو بناء"

النحو هو علم قواعد اللغة العربية، ويشمل مسائل تتعلق بالبنية، مثل الرفع والنصب والجر والجزم أو المبني (الذي لا يتغير في أي حالة نحوية). ذكر الرازي أن النحو هو القصد والطريق. لكن وفقاً للعلماء الكلاسيكيين، فإنه يقتصر على مناقشة الإعراب والبناء، ويمكن تعريفه على أنه القواعد التي يمكنها تحديد ظروف الكلمات العربية، سواء من حيث الإعراب أو البناء. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسنالي، يتكون علم النحو من القواعد المستخدمة لفهم قوانين الجمل العربية، وبنية إعرابها وبنائها، وشروط النواصخ، وكذلك عودة العطف الذي يتبعها.²⁵

²⁴ M.Ag Dr. H. Abdul Munip, *Pembelajaran Bahasa Arab, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., vol. 3, 2017.

²⁵ Gareeb Allah and Babiker Mustafa, "قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا"، n.d., 1–24.

يشمل نطاق المناقشة العلمية للنحو اسم الأسماء فعل الأفعال حرف الحروف. إذا تم ترتيب كل هذه الكلمات ويمكنها أن تنقل المعنى إلى المستمع، فإنها تسمى جملة. في الجملة، يحدد موضع الكلمات الحرف المتحركة النهائية للجملة. تنقسم بنية اللغة العربية إلى نوعين، وهما جملة إسمية (S/P/O) أو فعلية جملة (P/S/O). أهداف تعلم النحو هي: ²⁶

أ. تقليل الأخطاء وتجنبها في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وكذلك تطوير الطلاقة في استخدام اللغة.

ب. تعزيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بحيث يصبحون ملاحظين ومفكرين منطقيين ومستقرين، وغير ذلك من المهارات التي يمكن أن تساعد الطلاب على إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ت. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية من أجل تسريع فهمهم لمعنى المحادثات باللغة العربية.

ث. تدريب عقول الطلاب وتنوير عواطفهم وتطوير مفرداتهم.

ج. تزويد الطلاب بالقدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. وبالتالي، فإن النتيجة المتوقعة لتدريس النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في مختلف أنماط التعبير باللغة العربية التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم، فضلاً عن فائدتها في فهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء القدماء.

ح. يمكن أن تمنح القواعد الطلاب تحكماً دقيقاً عند محاولة الكتابة.

٣. مشاكل في تعلم النحو

بالنسبة لأولئك الذين يبدأون في تعلم قواعد اللغة العربية أو تعلم اللغة العربية نفسها، قد يكون ذلك تحدياً. ومع ذلك، بالنسبة للباحثين الحقيقيين عن المعرفة، فإن النحو ليس محنة، بل هو تحدٍ أو جسر يجب عبوره والاعتراف به من

²⁶ Suharsono Suharsono and M. Akzomi Zakawali, "Analisis Materi Nahwu Dalam Kitab Audlohu Manahij Fi Mu'jam Qowa'Idul Lughoh Al 'Arabiyyah," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 71–78, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.71-78>.

أجل فهم محتوى اللغة العربية في الدراسة. في الواقع، يقول بعض علماء قواعد اللغة العربية أن قواعد اللغة العربية هي علم مرهق للأعصاب ويجهد العقل، ولكن تجدر الإشارة إلى أن هذا صحيح بالنسبة للبعض فقط، وأن العديد من العلماء لديهم طرقهم الخاصة لفهم قواعد اللغة العربية، مثل طريقة المفتاح للعلوم التي طورتها وكالة التربية والتعليم (BATARTAMA)

يُطلق عليها مشكلة لأنها تصبح قضية في دراسات اللغة العربية. وبالتالي، فإن الجمل أو الكلمات العربية التي لا تتوافق مع القواعد تنتهك المعنى والأهمية. هناك عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، سنقوم بتصنيف هذه المشاكل ومناقشة المشاكل التي يواجهها غير العرب الذين يدرسون اللغة العربية. ومن بين هذه المشاكل ما يلي:

أ. العوامل اللغوية²⁷

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. وتشمل هذه الصعوبات القواعد النحوية والمفردات والصوتيات والصرف والنحو. ومع ذلك، ستركز المناقشة بشكل أكبر على المشكلة الرئيسية، وهي العوامل اللغوية. لا تزال دراسة العوامل اللغوية ذات طبيعة عامة، ولكن سيتم مناقشتها بشكل أكبر من جوانب الصرف والنحو. في هذه الدراسة، هناك ثلاث قضايا رئيسية يجب أخذها في الاعتبار، وهي:

أ. في اللغة العربية، يُسمى هذا الإعراب.

ب. تركيب الجملة المكون من الفعلية والاسمية.

ت. عدة أنماط جملة عربية لا توجد في اللغة الإندونيسية.²⁸

ب. العوامل غير اللغوية

²⁷ Sahkholid Nasution, "pengantar linguistik bahasa arab" (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017) hlm 4.

²⁸ Fungsional, "صليختسلما تنلا تديدعلا ثوحبلا لنا اھسیردت قرط و قیبرعلا ءغللا لوح ثیدلحا رثأ دقل فی نامھلما ناھاتجلا "، ارخؤم زبریف . اثیدح و ایمدق نوبوغللا و ءاحنلا اھسرایم و اھیوبیس وحنب بمسی ام و ایمدقلا وحنلا املھو . بیرعلا وحنلا "میلعت لامج عون لنا یرشی لولأا حلطصلماف"

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل تنشأ عن عوامل خارجية عن الجانب اللغوي نفسه. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة عناصر، مثل الافتقار إلى الاحترافية بين المعلمين، على الصعيدين الشخصي والاجتماعي، وانخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، وتنوع خلفياتهم في فهم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية غير الملائمة لاحتياجات الطلاب والمرافق والبنية التحتية المحدودة التي لا تدعم عملية التعلم هي أيضًا من أسباب هذه.²⁹

بصرف النظر عن المشكلتين المذكورتين أعلاه، هناك أيضًا مشاكل في النحو من حيث المادة، منها:

أ. إدراج اللهجات/اللهجات العربية في قواعد النحو، سواء من حيث الطبيعة أو إتقان الجمل.

ب. قواعد نحوية مبالغ فيها من حيث النظرية والفلسفة، مما يجعلها متوازنة، بما في ذلك، عوامل مختلفة، على سبيل المثال عامل واحد يسمى مفرد، وعاملان يسميان تثنية، وثلاثة عوامل أو أكثر يسمون جمع. ثم هناك إزالة المعنى، حيث لا تُفسر الترجمات العربية من الناحية المعجمية بل من الناحية السياقية، مما يؤدي إلى إزالة المعنى.

ت. استخدام جمل

في الوقت نفسه، وفقًا لمهاجروناجاه، فإن المشاكل التي تواجه علم الصرف من حيث المادة هي:³⁰

أ. تغيير المناقشات بسرعة.

ب. هناك تعلم عن ظهر قلب.

²⁹ Hidayat, "An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam."

³⁰ Muhajirun Najah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 117–40, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-07>.

ت. هناك العديد من الأنماط في تغييرات الكلمات.

ث. نادرًا ما تستخدم المفردات المتصرفة في الحياة اليومية.

د. فروض البحث

بناءً على المراجعة النظرية والإطار المفاهيمي الموصوف أعلاه، فإن فرضيات

هذه الدراسة هي:

Ha (الفرضية البديلة): إن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فعال في تيسير إتقان الطلاب

لتعليم قواعد النحو.

H0 (الفرضية الصفرية): إن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم غير فعال في تيسير إتقان

الطلاب لتعليم قواعد النحو.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي، يركز على القياس الموضوعي للبيانات ونتائج البحث التي يمكن معالجتها إحصائياً. يهدف هذا المنهج إلى تحديد العلاقة السببية بين المتغيرات المدروسة من خلال جمع البيانات الرقمية، التي يتم تحليلها بعد ذلك بطريقة رياضية. في سياق هذه الدراسة، تم استخدام المنهج الكمي لقياس تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تدريب قواعد اللغة العربية. من خلال هذا المنهج، يمكن للباحثين الحصول على نتائج قابلة للقياس وصحيحة وقابلة للاختبار تجريبياً لتحديد مدى فعالية هذه الطريقة في تحسين قدرات الطلاب.

استخدم نوع البحث تصميمًا شبه تجريبي، تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، وهو تصميم بحثي للكشف عن العلاقة السببية التي تشمل مجموعة مراقبة واحدة ومجموعة تجريبية واحدة. لذلك، كان المنهج البحثي المستخدم هو نهج كمي مع نوع بحث تجريبي.

اختبرت هذه الدراسة الاختبار المسبق قبل إجراء العلاج دون استخدام طريقة المفتاح للعلوم، واختبرت الاختبار اللاحق بعد إجراء العلاج باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، وفحصت تأثير المتغير X (طريقة المفتاح للعلوم) على المتغير Y (تحسين مهارات قواعد اللغة العربية). لتحديد وتحليل الاختلافات وتأثيرات هذه المتغيرات، تم استخدام اختبار t . سبب اختيار هذا النوع من البحث وتقنية التحليل هو أن الباحثة يريد معرفة ما إذا كان هناك فرق قبل وبعد العلاج باستخدام طريقة المفتاح للعلوم وتحديد مدى تأثير طريقة المفتاح للعلوم على تحسين

مهارات قواعد اللغة العربية. فيما يلي نظرة عامة على تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده.

الجدول ١,٣ تصميم البحث

المجموعة	اختبار المسبق	العلاج	اختبار اللاحق
التجريبي	O _١	X	O _٢
الضابط	O _٣	-	O _٤

O_١ : الاختبار المسبق في المجموعة التجريبية

O_٢ : الاختبار اللاحق في المجموعة التجريبية

O_٣ : الاختبار المسبق في المجموعة الضابطة

O_٤ : الاختبار اللاحق في المجموعة الضابطة

X : العلاج (تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المجموعة التجريبية)

مراحل هذا البحث التي أجراها الباحثة هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل التجربة

قبل إجراء العلاج (التجربة)، تم إجراء اختبار مسبق أو اختبار أولي لكلتا الفئتين، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان الغرض من هذا الاختبار هو تحديد القدرات الأولية لكلتا المجموعتين قبل إجراء العلاج. إذا أظهرت نتائج الاختبار الأولي عدم وجود فرق كبير في قدرات المجموعتين، يمكن أن ينتقل البحث إلى المرحلة التالية، وهي العلاج (التجربة).

٢. مرحلة العلاج (التجربة)

في هذه المرحلة، أجرى الباحثة العلاج، وهو تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في الفصل التجريبي وفقًا للعلاج الذي تم التخطيط له

مسبقًا. في حين أن الفصل الضابط لا يتلقى أي علاج ويستمر في استخدام طريقة التعلم المعتادة.

٣. مرحلة ما بعد التجربة

في هذه المرحلة، يجري الباحثة اختبارًا لاحقًا لقياس مدى تأثير العلاج المقدم للفصل التجريبي. يتم إجراء هذا الاختبار أيضًا للصف الضابط. ثم تتم مقارنة نتائج الاختبار النهائي بنتائج الاختبار المسبق لمعرفة ما إذا كانت هناك أي اختلافات أو تحسينات بعد إجراء العلاج.

ب. ميدان البحث

أجري هذا البحث في مدرسة المتوسطة دار الهدى كليبو تحت رعاية مؤسسة دار الهدى للتعليم الإسلامي، الواقعة في قرية كليبو، منطقة سومبرمانجينج وبتان، مقاطعة مالانج.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي أي شيء يقرر الباحثة ون دراسته من أجل الحصول على معلومات عنه ثم استخلاص النتائج. وبشكل عام، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات المستقلة (المتغيرات المؤثرة) والمتغيرات التابعة (المتغيرات المتأثرة). ويُشار إلى المتغيرات المستقلة بالرمز X ، بينما يُشار إلى المتغيرات التابعة بالرمز Y .

بناءً على التعريف والشرح أعلاه، فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة المفتاح للعلوم (X)، بينما المتغير التابع هو تيسير قواعد النحو (Y).

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

المجتمع هم مجموعة عامة تتكون من كائنات/أشخاص يتمتعون بصفات وخصائص معينة يحددها الباحثة ولدراساتها ثم استخلاص النتائج منها. المجتمع ليسوا فقط الأشخاص، بل يشملون أيضاً الأشياء والأشياء الطبيعية الأخرى. كما أن المجتمع ليسوا فقط عدد الأشياء أو الموضوعات المدروسة، بل يشملون جميع الخصائص أو الصفات التي تمتلكها تلك الأشياء أو الموضوعات .

يتكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع الطلاب البالغ عددهم ٧٧ طالباً في الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو ، والتفاصيل كالتالي: (٢٧ طالباً في الصف التاسع -أ)، (٢٥ طالباً في الصف التاسع -ب) و (٢٥ طالباً في الصف التاسع -ج). يشمل المجتمع جميع الطلاب الذين كانوا مسجلين بشكل فعال في هذه الفصول الثلاثة في وقت إجراء الدراسة.

٢. العينة

العينة هي جزء من المجموعة السكانية التي تشترك في نفس خصائص المجموعة السكانية. إذا كانت المجموعة السكانية كبيرة ولم يكن من الممكن للباحثين دراسة المجموعة السكانية بأكملها، فيمكنهم استخدام عينة مأخوذة من تلك المجموعة السكانية.³¹ العينة هي جزء من المجموعة السكانية التي سيتم دراستها، أو يمكن القول أيضاً أن العينة هي مجموعة سكانية مصغرة (مجموعة سكانية مصغرة). بمعنى آخر، إذا تم أخذ جميع أفراد المجموعة السكانية كمصدر للبيانات، فإن هذه الطريقة تسمى التعداد، ولكن إذا تم استخدام جزء فقط من المجموعة السكانية كمصدر للبيانات، فإن هذه الطريقة تسمى أخذ العينات .³²

³¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D" (Bandung: Alfabeta: 2017), hlm 81.

³² Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 215

في عملية أخذ العينات، استخدمت هذه الدراسة فصلين من الفصول الثلاثة الموجودة كعينات، حيث استخدم أحد الفصلين كفصل تجريبي والآخر كفصل مراقبة. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية العنقودية، وهي عبارة عن أخذ عينات عشوائية على أساس المجموعات أو الفصول. بناءً على الملاحظات والمناقشات مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو، اختار الباحثة الفصل باء كفصل تجريبي والفصل جيم كفصل مراقبة، ولكل منهما نفس عدد الطلاب، أي ٢٥ طالبًا في كل فصل.

هـ. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي الأشخاص الذين تم الحصول على البيانات منهم. استخدم الباحثة الاختبارات في جمع البيانات، لذلك يشار إلى مصادر البيانات بالمستجيبين، أي أولئك الذين استجابوا أو أجابوا على أسئلة الباحثة، سواء في البحث الكتابي أو الشفوي. وفقًا للمصدر، تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما:

١. البيانات الأولية

هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي دون المرور بوسيط. البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج اختبارات طريقة المفتاح للعلوم (الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي) مع الطلاب الذين شكلوا عينة البحث.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات بحثية حصل عليها الباحثون من خلال أطراف أخرى أو وسطاء، وليس مباشرة من المصدر الرئيسي. عادةً ما تكون هذه البيانات في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية تم تجميعها في أرشيفات، سواء كانت منشورة أو غير منشورة. في هذه الدراسة، تعمل

البيانات الثانوية كبيانات داعمة تتعلق بطريقة المفتاح للعلوم، بما في ذلك تاريخ تطورها وخطوات التعلم ومزاياها. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن البيانات الداعمة أيضًا معلومات عن مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو، مثل ملف تعريف المدرسة ورؤيتها ورسالتها وهيكلها التنظيمي.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي إرشادات مكتوبة للمراقبة أو قوائم أسئلة معدة للحصول على معلومات من المستجيبين.³³ في هذه الدراسة، تم استخدام أدوات البحث من خلال توزيع اختبارات للكشف عن تأثير تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين مهارات قواعد اللغة العربية. تم توزيع الاختبارات قبل وبعد على فصلين دراسيين تم التعامل معهما بطرق مختلفة. تم تنفيذ عملية جمع البيانات من خلال مقارنة نتائج الاختبارات قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم، بحيث يمكن تحديد التغييرات في القواعد. ثم تم ربط الدرجات التي حصل عليها الطلاب بمقياس التقييم الذي طوره نورجيانتورو، مع عرض البيانات في الجدول التالى.³⁴

الجدول ٢,٣ معايير التقييم

المعايير	القيمة
جيد جدا	١٠٠-٨٥
جيد	٨٤-٧٥
مقبول	٧٤-٦٠
ناقص	٥٩-٤٠
ناقص جدا	٣٩-٠

سيتم مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للصف التجريبي مع الدرجات التي حصل عليها الصف الضابط لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير

³³ Abdul Khamid, "Pengaruh Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., no. 16771028 (1967): 5-24.

³⁴ Burhan Nurgiyantoro, "Penilaian dalam Pelajaran", (Yogyakarta : BPFE, 2010), hlm 339.

بين الصف التجريبي والصف الضابط في تحسين قواعد اللغة العربية.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صلاحية الأداة

تشير الصلاحية إلى دقة أداة القياس في إنتاج البيانات على النحو المقصود. وتعتبر أداة البحث صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما يتم دراسته بدقة. بعبارة أخرى، الأداة الصالحة هي أداة لجمع البيانات يمكنها قياس المتغيرات قيد الدراسة بدقة.^{٣٥} سيقدم الباحثة أسئلة الاختبار إلى ما مجموعه ٢٥ طالبًا كمستجيبين تجريبيين لتقييم صحة أسئلة الاختبار.

تم إجراء اختبار الصحة لهذه الدراسة من خلال تحليل العناصر الواردة في الاستبيان باستخدام برنامج IBM SPSS تم اتخاذ القرارات بناءً على اختبار لحظة المنتج بمستوى دلالة ٥٪. تم تحديد صحة العناصر من خلال مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r في الجدول، حيث اعتُبر العنصر صحيحًا إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ وغير صحيح إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$

الجدول ٣,٣ نتيجة اختبار صحة الأدوات

الأسئلة	الدلالة الإحصائية	التعليق
السؤال ١	٠,٠٠١	صحيح
السؤال ٢	٠,٠٠٥	صحيح
السؤال ٣	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال ٤	٠,٠٠٣	صحيح
السؤال ٥	٠,٠٠١	صحيح
السؤال ٦	٠,٠٠٣	صحيح
السؤال ٧	٠,٠٠٥	صحيح

³⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

السؤال ٨	٠,٠٠٤	صحيح
السؤال ٩	٠,٠٠١	صحيح
السؤال ١٠	٠,٠٠١	صحيح
السؤال ١١	٠,٠٠٧	صحيح
السؤال ١٢	٠,٠٠٥	صحيح
السؤال ١٣	٠,٠٠١	صحيح
السؤال ١٤	٠,٠٠٢	صحيح
السؤال ١٥	٠,٠٠٤	صحيح
السؤال ١٦	٠,٠٠٣	صحيح
السؤال ١٧	٠,٠٠٥	صحيح
السؤال ١٨	٠,٠٠٦	صحيح
السؤال ١٩	٠,٠٠١	صحيح
السؤال ٢٠	٠,٠٠٦	صحيح

٢. اختبار الموثوقية

يشير اختبار الموثوقية إلى طريقة للتحقق من موثوقية أداة القياس البحثية. بشكل أساسي، يجب أن تنتج أداة القياس نفس النتائج عند استخدامها بشكل متكرر في ظروف مماثلة. استخدمت هذه الدراسة صيغة كرونباخ ألفا عبر SPSS لاختبار موثوقية الأداة. الشرط بسيط: إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦٠، تعتبر الأداة موثوقة ويمكن استخدامها. قبل اختبار الموثوقية، يجب أولاً إعلان صلاحية أداة البحث. هذا يضمن أن أداة القياس دقيقة وموثوقة.

الصورة ١,٣ اختبار موثوقية الأدوات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.892	20

ح. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء طريقة للحصول على البيانات اللازمة.³⁶ تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.³⁷ تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة قبل الدراسة وأثناءها. كان الغرض من الملاحظة الأولية هو مراقبة عملية التعلم في الفصل الدراسي وتحديد المهارات الأساسية للطلاب في اللغة العربية. في حين أن الملاحظة التي أجريت أثناء البحث كانت تهدف إلى مراقبة عملية التعلم التي أجراها الباحثة. كما تم استخدام أوراق الملاحظة لتقييم ما إذا كان الباحثة قد اتبع الأساليب المطبقة أثناء عملية التعلم.

٢. التوثيق

استخدم الباحثة تقنية التوثيق للحصول على بيانات ثانوية من خلال البحث في مختلف الوثائق والمحفوظات ذات الصلة بموضوع البحث. تهدف هذه الطريقة إلى استكمال وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى، مثل الملاحظة والاختبار. في هذه الدراسة، تم استخدام التوثيق لجمع

³⁶ Ahmad Tanzeh "Pengantar Penelitian Pendidikan" (Yogyakarta: Teras: 2009), hlm 57.

³⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D" (Bandung: Alfabeta: 2017), hlm 308

معلومات مختلفة تتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو.

شملت البيانات الداعمة الأخرى التي تم جمعها قوائم بدرجات الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، بالإضافة إلى وثائق الأنشطة التعليمية مثل الصور الفوتوغرافية والملاحظات الميدانية. واستُخدمت جميع هذه البيانات لوصف الظروف السائدة في المدرسة ودعم تحليل تأثير طريقة المفتاح للعلوم على تحسين مهارات الطلاب في قواعد اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار هو أسلوب قياس يحتوي على أسئلة متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على المشاركين إكمالها أو الإجابة عليها.³⁸ يستخدم هذا الاختبار مجموعة من الأسئلة أو المسائل التي تُطرح على الشخص للحصول على إجابات يمكن أن تشير إلى قدرات أو خصائص ذلك الشخص. باستخدام الاختبارات، سيتم الحصول على بيانات في شكل درجات من الاختبارات التي أُجريت خلال التجربة. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات ما قبل الدراسة واختبارات ما بعد الدراسة. سيستخدم الباحثون هذين النوعين من الاختبارات لمراقبة تأثير طريقة المفتاح للعلوم على تحسين مهارات القواعد في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو

ط. تحليل البيانات

بمجرد جمع البيانات، سيقوم الباحثون بمعالجتها وتحليلها باستخدام أساليب إحصائية. والهدف من ذلك هو تحويل البيانات الأولية إلى معلومات مفيدة في شكل أرقام مفهومة. وستستخدم تقنيات تحليل البيانات التالية في هذه الدراسة. يستخدم اختبار t كطريقة إحصائية استنتاجية لاختبار الفرضيات. قبل

³⁸ Zainal Arifin, "Penelitian Pendidikan" (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2011), hlm 226.

تطبيق هذا الاختبار، يتم أولاً فحص البيانات من خلال اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس للتأكد من استيفاء الافتراضات الأساسية للتحليل البارامتري.

١. اختبار الطبيعة

يهدف اختبار الطبيعة إلى تقييم ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من مجموعة موزعة بشكل طبيعي. في هذا الاختبار، هناك طريقتان شائعتان، وهما تقنيتا Shapiro wilk, Kolmogorov Smirnov. تُستخدم تقنية kolmogorov smirnov لاختبار العينات التي تحتوي على أكثر من ٥٠ عنصراً. في حين تُستخدم تقنية shapiro wilk عندما يكون عدد العينات المختبرة أقل من ٥٠.

في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل طبيعية البيانات باستخدام برنامج SPSS. استند تفسير نتائج الاختبار إلى قيمة الدلالة الإحصائية: إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $> ٠,٠٥$ ، تم إعلان أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، بينما تشير قيمة الدلالة الإحصائية $< ٠,٠٥$ إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات في نموذج اختبار t متجانسة أم لا. إذا تم استيفاء شرط التجانس، يمكن للباحثين المضي قدماً إلى مرحلة تحليل البيانات المتقدمة. إذا لم يتم استيفاء هذا الشرط، يجب إجراء تصحيحات طريقة. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس كشرط أساسي في اختبار t للعينات المستقلة وتحليل ANOVA. الافتراض الأساسي في تحليل التباين ANOVA هو أن تباين المجموعة السكانية هو نفسه. يُعرف اختبار التجانس أيضاً

باسم اختبار تساوي التباين، والذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من مجموعات البيانات لها تباين قابل للمقارنة.

تم إجراء اختبار تجانس التباين باستخدام طريقة ANOVA أحادية الاتجاه مع SPSS، حيث تم تقييم نتائج الاختبار عند مستوى دلالة $a = 0.05$ واعتبرت البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، واعتبرت غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 .

ي. إجراء البحث

١. مرحلة ما قبل البحث

في هذه المرحلة، أجرى الباحثة ملاحظات أولية في موقع البحث في مدرسة للتعرف على ظروف المدرسة، وخاصة تنفيذ تعلم اللغة العربية. كما نسق الباحثة مع المدرسة ومعلمي المواد الدراسية لتحديد الفصول التجريبية وفصول المراقبة. بالإضافة إلى ذلك، أعد الباحثة أدوات البحث، مثل أدوات الاختبار وأوراق الملاحظة وأدوات التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

٢. مرحلة البحث

هذه المرحلة هي جوهر البحث. أجرى الباحثة أولاً اختباراً أولياً لكلتا الفصلين (التجريبي والضابط) لتحديد القدرات الأولية للطلاب. بعد ذلك، تم تدريس الفصل التجريبي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، بينما استخدم الفصل الضابط طرق التدريس التقليدية. تمت أنشطة التعلم وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. خلال هذه العملية، راقب الباحثة أيضاً أنشطة المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي.

٣. مرحلة ما بعد البحث

بعد الانتهاء من عملية التعلم، أجرى الباحثة اختباراً لاحقاً لكلا الفصلين لتحديد الفرق في نتائج التعلم بعد العلاج. ثم تم تحليل نتائج الاختبار لتحديد ما إذا كان استخدام طريقة المفتاح للعلوم قد أثر على مهارات الطلاب في قواعد اللغة

العربية. بالإضافة إلى ذلك، جمع الباحثة أيضًا بيانات إضافية من خلال التوثيق
وقام بتجميع تقرير بحثي بطريقة ي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري في مدرسة دار الهدى الإعدادية في كليو، فإن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تدريس قواعد اللغة العربية لا يقتصر على شكل حصص دراسية فحسب، بل يُفهم بشكل أكثر دقة على أنه سلسلة من مراحل التعلم الطريقة. ويستند هذا إلى حقيقة أن عملية التعلم التي أجراها الباحثة أظهرت وجود نمط من الأنشطة المتكررة والمنظمة، وليس مجرد تقسيم الوقت لكل لقاء. ولذلك، تم في هذا البحث بناء طريقة المفتاح للعلوم كطريقة قائم على المراحل، وهو ما انبثق من ممارسات التعلم الميدانية.

الجدول ١,٤ تحقيق تعليم مادة اللغة العربية المرحلة "د"

عنصر	تحقيق التعليم (CP)
الاستماع - الكلام	فهم المعلومات المستلمة بشكل صريح وضمني والتفاعل حول موضوعات المدرسة، المنزل، الهوايات، العمل، الصحة، الأعياد الإسلامية، السياحة، الطبيعة، والبيئة مع التركيب النحو: الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل الماضي
القراءة - المشاهدة	فهم المعلومات صراحةً وضمنيًا من مختلف أنواع النصوص البصرية أو متعددة الوسائط حول المدرسة الدينية، المنزل،

	الهوايات، العمل، الصحة، الأيام الكبرى في الإسلام، السياحة، الطبيعة، والبيئة مع التركيب النحو: الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل الماضي
الكتابة - العرض	التواصل بأفكار جيدة سواء كتابيًا أو شفهيًا من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص ومنظمة عن المدرسة، المنزل، الهوايات، العمل، الصحة، الأيام الكبرى في الإسلام، السياحة، الطبيعة، والبيئة مع ترتيب نحو: الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل الماضي

الجدول ٢,٤ مراحل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم

اللقاء	مراحل التعليم	نشاط الباحثة	نشاطات الطلاب
اللقاء الأول	التعرف والاختبار القبلي	تقديم النفس، شرح هدف البحث، مشاركة والإشراف على تنفيذ الاختبار المسبق.	الاستماع لشرح المعلم وحل أسئلة الاختبار القبلي.
اللقاء الثاني	تقديم المواد وتطبيق طريقة المفتاح للعلوم	شرح مادة الفعل الماضي والفعل المضارع، وشرح خصائصهما والفرق بينهما، وتشجيع الطلاب على الغناء باستخدام أغنية المفتاح	الاستماع لشرح المعلم، متابعة أغنية المفتاح للعلوم، تحديد الفعل الماضي والفعل المضارع، قراءة النص الوصفي بعناية لتحديد

			لِلعلوم، وإرشاد التمرين من خلال فقرة نص وصفي لتحديد جملة الفعل المضارع ثم كتابتها في الجدول المتوفر	جملة الفعل المضارع ثم كتابتها في الجدول المتوفر
اللقاء الثالث	تعزيز المادة والتدريبات	مراجعة مواد الفعل الماضي والفعل المضارع، وتقديم أمثلة إضافية، وإرشاد التمرين من خلال فقرة نص وصفي لتحديد جملة الفعل الماضي ثم كتابتها في الجدول المتوفر	مراجعة المواد التي تم دراستها، النقاش، قراءة النص الوصفي بعناية لتحديد جملة الفعل الما ضي ثم كتابتها في الجدول المتوفر	
اللقاء الرابع	الاختبار بعد التجربة والتقييم	توزيع أسئلة ما بعد الاختبار، ومراقبة تنفيذ الاختبار، وإجراء التقييم، وتقديم تعزيزات للمادة.	أداء اختبار ما بعد الدرس والمشاركة في أنشطة تقييم التعلم.	

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد اللغة العربية يمكن تقسيمه إلى أربع مراحل رئيسية، وهي: (١) مرحلة التعريف بمواد القواعد، (٢) مرحلة تقديم الأمثلة، (٣) مرحلة التمرين والممارسة، و(٤) التقييم. وتشكل هذه المراحل الأربع شكلاً ملموساً لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم الذي تم تكييفه مع خصائص تعلم قواعد اللغة العربية. وبالتالي، فإن طريقة المفتاح للعلوم

في هذه الدراسة لا يُفهم فقط كنظرية، بل كنموذج تشغيلي قائم على المراحل التي توصلت إليها نتائج البحث.

١. مرحلة التعريف بموضوع القواعد (الفعل الماضي والفعل المضارع)

تعد مرحلة التعريف بالموضوع المرحلة الأولى في تعلم القواعد، والتي يقوم بها الباحثة قبل أن يبدأ الطلاب في عملية التفكير المستقل. في هذه المرحلة، يقدم المعلم مادة حول موضوع الفعل الماضي والفعل المضارع من خلال نشاط الغناء الجماعي الذي يتضمن كلمات عن الفرق بين الفعل الماضي والفعل المضارع. تم تصميم هذا النشاط لإعطاء الطلاب فكرة أولية عن سياق المادة التي سيتم دراستها. من خلال نشاط الغناء هذا، يبدأ الطلاب في التعرف على الفعل الماضي والفعل المضارع وخصائصهما واختلافاتهما. وتعد هذه المرحلة أساسًا مهمًا لأنها تحدد مدى استعداد الطلاب لمتابعة المراحل التالية. وبالتالي، تعمل مرحلة التعريف كمدخل لتعلم القواعد.

والهدف من هذه المرحلة هو بناء فهم أولي لدى الطلاب للمواد التي سيتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه المرحلة أيضًا إلى تعريف الطلاب بالمواد الجديدة المتعلقة بالأفعال. يسعى المعلم إلى خلق بيئة تعليمية ممتعة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي سيتم دراستها بسهولة. من خلال هذه الأنشطة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات الأساسية من الأغنية التي يتم غنائها. الهدف الآخر هو بناء الحماس والاستعداد للانتقال إلى المرحلة التالية. ولذلك، تلعب هذه المرحلة دورًا مهمًا في توجيه عملية التعلم.

يمكن ملاحظة سمات مرحلة التعرف على المادة من خلال الأنشطة التعليمية التي تجري في الفصل. يميل الطلاب إلى الاستماع أكثر من التحدث لأن التركيز الرئيسي ينصب على فهم المادة الأولية. ويقوم المعلم بدور نشط في تقديم

محفزات على شكل شروحات موجزة مدمجة في أغاني ممتعة. ولا يوجد تفاعل بين الطلاب في هذه المرحلة لأن الأنشطة لا تزال فردية وأحادية الاتجاه. ويبدأ الطلاب في التعرف على الأفعال في اللغة العربية التي لم يكونوا يفهمونها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، تبدو أجواء الفصل أكثر متعة لأن الطلاب متحمسون للمواد التي تأتي في شكل أغاني يغنونها معًا.

صورة ١،٤ مرحلة تعريف القواعد



وفقًا لنتائج الملاحظة، بدأ معظم الطلاب مركزين أثناء شرح المعلم للمادة. وأبدوا اهتمامًا جيدًا بما يتم شرحه. وبدأ أن بعض الطلاب يدونون ما يسمعون كاستجابة لنشاط الاستماع. ويشير ذلك إلى أن الطلاب بدأوا يشاركون بنشاط في عملية التعلم. علاوة على ذلك، كانت أجواء الفصل مواتية نسبيًا وداعمة لنشاط الاستماع. وبالتالي، يمكن القول إن مرحلة التعريف بالمادة تسير على ما يرام. ويُظهر ذلك أن أنشطة تعريف الطلاب بالمواد الدراسية قادرة على إعدادهم مسبقًا لفهم مادة قواعد اللغة قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

٢. مرحلة تقديم الأمثلة والتوضيح العملي

في هذه المرحلة، لا يقتصر دور المعلم على شرح النظرية فحسب، بل يقدم أيضاً أمثلة ملموسة لتسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية. في تدريس القواعد، ولا سيما موضوع الفعل الماضي والفعل المضارع، يوضح المعلم بشكل مباشر خصائص كل فعل واختلافاته واستخداماته في جمل بسيطة. وبوجود أمثلة واضحة، يمكن للطلاب فهم المادة تدريجياً وليس مجرد حفظ القواعد فقط.

في بداية الدرس، يشرح المعلم أن الفعل الماضي هو الفعل الذي يشير إلى عمل أو حدث وقع في الماضي. عادةً ما تتميز الأفعال الماضية بحركة الفاتحة في نهاية الكلمة ويمكن أن تأخذ حرف التاء الممدود. ومن الأمثلة البسيطة التي يقدمها المعلم كلمة: (كَتَبَ، ذَهَبَ، جَلَسَ). ثم أدرج المعلم هذا المثال في جمل بسيطة مثل: (كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ)، (ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ). من خلال هذا المثال، يمكن للطلاب فهم أن الفعل الماضي يُستخدم للإشارة إلى نشاط تم إنجازه بالفعل.

بعد ذلك، يشرح المعلم الفعل المضارع، وهو الفعل الذي يشير إلى عمل جارٍ أو سيحدث. ويوضح المعلم أن السمة الرئيسية للفعل المضارع الذي يبدأ بحرف المضارعة هي: (أ - ن - ي - ت). وعادةً ما تُختصر هذه الحرف إلى: (أَنْيَتْ). ثم يعطي المعلم أمثلة بسيطة مثل: يَكْتُبُ (يكتب/سيكتب)، يَذْهَبُ (يذهب/سيذهب)، يَجْلِسُ (يجلس/سيجلس). أمثلة في الجمل: (يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ)، (يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ). من خلال هذا العرض التوضيحي، يوضح المعلم أن الفعل المضارع يستخدم للأعمال الجارية أو التي ستتم.

ثم شرح المعلم الفرق بين الفعل الماضي والفعل المضارع. يشير الفعل الماضي إلى الزمن الماضي، بينما يشير الفعل المضارع إلى الزمن الحاضر أو المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفعل المضارع له علامة خاصة تتمثل في حرف المضارع

في بداية الكلمة، بينما الفعل الماضي لا يحتوي على هذه العلامة. من خلال المقارنة المباشرة بين الشكلين، يصبح من السهل على الطلاب فهم تغير صيغة الكلمة ووظيفة استخدامها في اللغة العربية.

في هذه المرحلة، يطلب المعلم أيضاً من الطلاب قراءة الأمثلة المقدمة وتحديدّها، ثم يكلفهم بمطابقة الأمثلة بأنفسهم من النص المقدم في الكتاب، ثم كتابتها في أعمدة الجدول المتاحة. وبذلك، لا يكتفي الطلاب بفهم النظرية بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون أيضاً بشكل فعال في التعرف على القواعد التي تم تعلمها وتطبيقها.

صورة ٤، ٢ مرحلة تقديم الأمثلة والتوضيح العملي



وفقاً لنتائج الملاحظة، بدأ الطلاب جادين في أداء المهام بشكل فردي. فقد سعوا إلى فهم محتوى النص وتدوين الإجابات بناءً على أفكارهم الخاصة. وتُظهر هذه النشاطات أن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التفكير. ويشير ذلك إلى أن مرحلة تقديم الأمثلة والعروض التوضيحية يمكن أن تُدرب الطلاب على فهم المادة قبل الانتقال إلى مرحلة التمرين والممارسة.

٣. مرحلة التمرين والممارسة

المرحلة الثالثة في طريقة المفتاح للعلوم هي مرحلة التمرين والممارسة. تهدف هذه المرحلة إلى تعزيز فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها سابقاً، لا سيما فيما يتعلق بالفرق بين الفعل الماضي والفعل المضارع. بعد أن يفهم الطلاب معنى وخصائص وأمثلة هذين النوعين من الأفعال، يقدم المعلم تمارين تدريجية حتى يتمكن الطلاب من تطبيق القواعد بشكل مستقل. في طريقة المفتاح للعلوم، تعتبر التمارين جزءاً مهماً للغاية لأن التعلم لا يركز فقط على حفظ النظريات، بل أيضاً على التعود على قراءة وتحليل الكلمات العربية.

في هذه المرحلة، يقدم المعلم أولاً تمريناً بسيطاً يتمثل في تحديد نوع الفعل. يكتب المعلم بعض الكلمات على السبورة، ثم يُطلب من الطلاب تحديد ما إذا كانت الكلمة تندرج تحت الفعل الماضي أم الفعل المضارع. على سبيل المثال، يكتب المعلم الكلمة: (كَتَبَ - يَكْتُبُ)، (ذَهَبَ - يَذْهَبُ).

ثم يُطلب من الطلاب الانتباه إلى خصائص كل كلمة. يوجه المعلم الطلاب لفهم أن الفعل المضارع يحتوي على حرف المضارع في بداية الكلمة، بينما الفعل الماضي لا يحتوي عليه ويشير إلى فعل قد وقع بالفعل. يهدف هذا التمرين إلى تعويد الطلاب على التعرف على صيغة الكلمة بسرعة.

وبعد أن يتمكن الطلاب من التمييز بين أشكال الكلمات، ينتقل المعلم إلى مستوى أعلى من التمرين، وهو تحويل صيغة الفعل الماضي إلى صيغة الفعل المضارع أو العكس. على سبيل المثال: (جَلَسَ → يَجْلِسُ)، (كَتَبَ → يَكْتُبُ)، (ذَهَبَ → يَذْهَبُ). من خلال هذا التمرين، يتعلم الطلاب فهم تغير صيغة الكلمة وفهم تغير دلالة الزمن في اللغة العربية. كما أوضح المعلم أن التحول من الفعل

الماضي إلى الفعل المضارع لا يقتصر على إضافة حرف في بداية الكلمة فحسب، بل يترافق أحياناً مع تغير في الحركات.

بعد ذلك، قدم المعلم تمريناً عملياً في شكل جمل بسيطة. طُلب من الطلاب قراءة الجمل وتحديد نوع الفعل الموجود فيها. على سبيل المثال: (كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ)، (يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ).

صورة ٣، ٤ مرحلة التمرين والممارسة



في الجملة الأولى، يدرك الطالب أن فعل الكتابة قد تم بالفعل، لذا يستخدم الفعل الماضي. أما في الجملة الثانية، فإن الفعل جارٍ أو سيتم القيام به، لذا يستخدم الفعل المضارع. من خلال هذه الممارسة، لا يكتفي الطالب بالتعرف على صيغة الكلمة بشكل منفصل فحسب، بل يفهم أيضاً استخدامها في الجملة.

بالإضافة إلى التمارين الكتابية، يقدم المعلم أيضاً تمارين شفوية لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. يمكن للمعلم أن يختار الطلاب بالتناوب لقراءة أمثلة الكلمات أو الجمل، ثم شرح نوع الفعل وسبب استخدامه. تساعد هذه النشاطات الطلاب على تدريب الشجاعة والدقة والقدرة على التفكير في تحليل قواعد اللغة العربية.

من خلال مرحلة التمرين والممارسة هذه، يصبح الطلاب أكثر اعتياداً على التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع سواء من حيث الشكل أو السمة أو استخدامها في الجملة. من خلال التمرين المتكرر والتدريجي، يصبح فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية أقوى وأسهل في تطبيقه عند قراءة النصوص العربية.

٤. مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة في طريقة المفتاح للعلوم هي مرحلة التقييم. وتعد هذه المرحلة جزءاً مهماً في عملية التعلم، حيث تُستخدم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها، لا سيما فيما يتعلق بالفرق بين الفعل الماضي والفعل المضارع. من خلال التقييم، يمكن للمعلم تقييم مدى نجاح عملية التعلم ومعرفة الصعوبات التي لا يزال الطلاب يواجهونها، مما يتيح إجراء تحسينات في الدروس التالية.

صورة ٤، ٤ مرحلة التقييم



في مرحلة التقييم، يطرح المعلم أولاً أسئلة أو تمارين تتعلق بالمواد التي تمت دراستها. ويمكن إجراء التقييم شفويًا أو كتابيًا. في التقييم الشفوي، عادةً ما يختار المعلم بعض الطلاب لقراءة كلمة أو جملة باللغة العربية، ثم يُطلب من الطلاب تحديد ما إذا كانت الكلمة تدرج تحت الفعل الماضي أم الفعل المضارع مع توضيح الأسباب. على سبيل المثال، يكتب المعلم كلمة: دَرَسَ، يَدْرُسُ، فَتَحَ، يَفْتَحُ. ثم

يُطلب من الطلاب شرح خصائص كل كلمة. ومن خلال هذه النشاطات، يمكن للمعلم معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا علامات الفعل الماضي والفعل المضارع بشكل صحيح.

بالإضافة إلى التقييم الشفوي، يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييم كتابي في شكل أسئلة تدريبية. يمكن أن تتخذ الأسئلة أشكالًا مختلفة، مثل تحديد نوع الفعل، أو تحويل الفعل الماضي إلى فعل مضارع، أو استكمال الجملة، أو ترجمة جملة بسيطة. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب تحويل: (كَتَبَ إِلَى يَكْتُبُ)، (ذَهَبَ إِلَى يَذْهَبُ). أو يُطلب من الطلاب تحديد نوع الفعل في الجملة: (يَجْلِسُ الطَّالِبُ فِي الْفَصْلِ)، (جَلَسَ الطَّالِبُ فِي الْفَصْلِ). من خلال هذه التمارين، يمكن للمعلم معرفة قدرة الطلاب على فهم صيغة الكلمة وخصائصها، وكذلك استخدام الفعل الماضي والفعل المضارع في الجملة.

بعد إجراء التقييم، يقدم المعلم ملاحظات على نتائج عمل الطلاب. يشرح المعلم مرة أخرى الأجزاء التي لا يزال الطلاب يخطئون في فهمها، مثل الأخطاء في التعرف على حرف المضارع أو الأخطاء في فهم معنى الزمن في هذين الفعلين. في هذه المرحلة، يقدم المعلم أيضًا التشجيع والتحفيز للطلاب لمواصلة مراجعة المادة في المنزل لأن تعلم القواعد يتطلب تدريبًا متكررًا ومستمرًا.

عد ذلك، يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص مادة الدرس التي تمت دراستها. ويؤكد المعلم مجددًا أن الفعل الماضي يُستخدم للإشارة إلى فعل قد وقع بالفعل، بينما يُستخدم الفعل المضارع للإشارة إلى فعل جاري أو سيحدث. كما يذكر المعلم بالسمة الرئيسية للفعل المضارع، وهي وجود حرف المضارع في بداية الكلمة.

من خلال مرحلة التقييم، يمكن للمعلم معرفة مدى نجاح استخدام طريقة المفتاح للعلوم في مساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية. كما يساعد التقييم الطلاب على معرفة قدراتهم الذاتية حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد التالية. بناءً على مراحل التعلم في طريقة المفتاح للعلوم التي تم شرحها، يمكن استنتاج أن هذا الطريقة يُنفَّذ من خلال أربع مراحل رئيسية، وهي مرحلة عرض المادة، ومرحلة تقديم الأمثلة والتوضيح العملي، ومرحلة التدريب والممارسة، ومرحلة التقييم. في مرحلة عرض المادة، يشرح المعلم المفاهيم الأساسية بشكل موجز وطريقة ي. ثم في مرحلة العرض التوضيحي، يقدم المعلم أمثلة ملموسة حول استخدام الفعل الماضي والفعل المضارع حتى يسهل على الطلاب فهم المادة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بالتدريب والممارسة بشكل تدريجي لتعزيز فهمهم لأشكال وخصائص واستخدامات هذين الفعلين. المرحلة الأخيرة هي التقييم الذي يهدف إلى قياس مستوى فهم الطلاب مع تعزيز المواد التي تمت دراستها. من خلال هذه المراحل الطريقة والتدريجية، يمكن لطريقة المفتاح للعلوم أن تساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بشكل أسهل وأكثر فعالية وقابلية للتطبيق.

المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم على كفاءة الطلاب قواعد النحو في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو

استخدم تعلم النحو في هذه الدراسة طريقة المفتاح للعلوم، الذي تم تنفيذه من خلال مراحل التفكير المستقل، والمبحث الثاني، وعرض النتائج. شملت هذه الدراسة فصلين دراسيين، هما الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة المفتاح للعلوم، والفصل المرجعي الذي استخدم الطريقة التقليدية. ولمعرفة تأثيرها، تم إجراء اختبار أولي واختبار نهائي، وفيما يلي عرض لنتائج درجات الفصل الضابط:

١ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي و فصل الضابط

فيما يلي عرض كامل لنتائج درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي في الفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٣,٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط

رقم	طالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٢٥	٣٠
٢	طالب ٢	٧٥	٧٥
٣	طالب ٣	٨٠	٩٠
٤	طالب ٤	٢٠	٢٥
٥	طالب ٥	٨٥	٨٥
٦	طالب ٦	١٠	٣٥
٧	طالب ٧	٦٠	٦٥
٨	طالب ٨	٩٠	٩٠
٩	طالب ٩	٣٥	٤٥
١٠	طالب ١٠	٥٠	٧٠
١١	طالب ١١	٧٥	٨٠
١٢	طالب ١٢	٣٠	٤٠
١٣	طالب ١٣	٧٠	٧٥
١٤	طالب ١٤	٧٥	٨٠
١٥	طالب ١٥	٤٠	٦٠
١٦	طالب ١٦	٤٥	٦٠
١٧	طالب ١٧	٣٥	٤٥
١٨	طالب ١٨	٧٠	٧٥

١٩	طالب ١٩	٧٥	٨٥
٢٠	طالب ٢٠	٣٥	٥٠
٢١	طالب ٢١	٤٠	٥٠
٢٢	طالب ٢٢	٢٥	٣٠
٢٣	طالب ٢٣	٦٥	٧٠
٢٤	طالب ٢٤	٨٠	٨٥
٢٥	طالب ٢٥	٢٠	٢٥
المجموع الكلي		١١٤٥	١٠٦٥
المتوسط الحسابي		١٠,٤٨	١٢,١٦
الانحراف المعياري		٤,٨٤٠	٤,٣٣٧

بلغ مجموع درجات الاختبار التمهيدي في الفصل الضابط ١١٤٥، بينما بلغ مجموع درجات الاختبار النهائي ١٠٦٥. وبلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي ١٠,٤٨، ومتوسط درجات الاختبار النهائي ١٢,١٦. أما الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي فبلغ ٤,٨٤٠، بينما بلغ في الاختبار النهائي ٤,٣٣٧.

وهذا يدل على حدوث تحسن في نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، فإن انخفاض قيمة الانحراف المعياري من ٤,٨٤٠ إلى ٤,٣٣٧ يشير إلى أن نتائج تعلم الطلاب تميل إلى أن تكون أكثر توازناً في الاختبار اللاحق. وبالتالي، على الرغم من أن الزيادة في الدرجات ليست عالية جداً، إلا أن هذه الزيادة حدثت بشكل أكثر اتساقاً لدى معظم الطلاب.

أما النتائج الكاملة لاختبار ما قبل التجربة واختبار ما بعدها للفصل التجريبي فهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي

رقم	طالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٧٥	٩٠
٢	طالب ٢	٨٥	٩٥
٣	طالب ٣	٩٠	١٠٠
٤	طالب ٤	١٥	٤٥
٥	طالب ٥	٩٠	١٠٠
٦	طالب ٦	١٠	٤٥
٧	طالب ٧	٦٠	٨٠
٨	طالب ٨	٩٠	١٠٠
٩	طالب ٩	٥٠	٧٠
١٠	طالب ١٠	٤٥	٧٠
١١	طالب ١١	٧٥	١٠٠
١٢	طالب ١٢	٢٠	٥٥
١٣	طالب ١٣	٧٠	٩٠
١٤	طالب ١٤	٧٥	٩٠
١٥	طالب ١٥	٤٠	٧٥
١٦	طالب ١٦	٤٥	٧٠
١٧	طالب ١٧	٣٥	٥٥
١٨	طالب ١٨	٧٥	٩٠
١٩	طالب ١٩	٧٥	٩٥

٢٠	طالب ٢٠	٣٠	٦٠
٢١	طالب ٢١	٤٥	٧٥
٢٢	طالب ٢٢	٢٥	٥٠
٢٣	طالب ٢٣	٨٠	٩٠
٢٤	طالب ٢٤	٩٠	١٠٠
٢٥	طالب ٢٥	١٠	٥٠
المجموع الكلي		١١٤٥	١٠٦٥
المتوسط الحسابي		١١,١٢	١٥,٤٨
الانحراف المعياري		٥,٥٢٥	٤,٠٧٣

بلغ مجموع درجات الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي ١١٤٥، في حين بلغ مجموع درجات الاختبار النهائي ١٠٦٥. وبلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي ١١,١٢، ومتوسط درجات الاختبار النهائي ١٥,٤٨. أما الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي فبلغ ٥,٥٢٥، بينما بلغ في الاختبار النهائي ٤,٠٧٣.

وهذا يدل على حدوث تحسن ملحوظ في نتائج التعلم في الفصل التجريبي. ومع ذلك، فإن ارتفاع قيمة الانحراف المعياري يشير إلى أن نتائج تعلم الطلاب تميل إلى التباين بشكل أكبر. بمعنى أنه على الرغم من الارتفاع الكبير في متوسط الدرجات، فإن هذا التحسن لم يحدث بشكل متساوٍ بين جميع الطلاب، حيث يوجد عدد من الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية جدًا مما أثر على متوسط الفصل.

٢. تحليل إحصائي وصفي

في هذا القسم، تم إجراء تحليل لقيم الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين هذين الفصلين. يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار التمهيدي في الجدول التالي:

الصورة ٥,٤ نتائج الاختبار إحصائي وصفي

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
pretest_kelas_kontrol	25	16	2	18	10.48	.988	4.840
posttest_kelas_kontrol	25	13	5	18	12.16	.867	4.337
pretest_kelas_eksperimen	25	16	2	18	11.12	1.105	5.525
posttest_kelas_eksperimen	25	13	7	20	15.48	.815	4.073
Valid N (listwise)	25						

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي، تبين أن متوسط الدرجات في الفصل التجريبي قد ارتفع من ١١,١٢ إلى ١٥,٤٨. أما في الفصل الضابط، فقد ارتفع متوسط الدرجات من ١٠,٤٨ إلى ١٢,١٦. ويشير ذلك إلى أن كلا الفصلين قد حققا تحسناً في نتائج التعلم، إلا أن التحسن في الفصل التجريبي كان أعلى مقارنةً بالفصل الضابط.

إذا نظرنا إلى قيمة الانحراف المعياري، فقد انخفضت في الفصل التجريبي من ٥,٥٢٥ في الاختبار التمهيدي إلى ٤,٠٧٣ في الاختبار النهائي. وهذا يشير إلى أن درجات الطلاب في الفصل التجريبي أصبحت أكثر توازناً أو أقل تبايناً. بمعنى أنه بالإضافة إلى ارتفاع متوسط الدرجات، شهد معظم الطلاب أيضاً تحسناً متساوياً نسبياً.

على العكس من ذلك، في الفصل الضابط، انخفضت قيمة الانحراف المعياري أيضًا من ٤,٨٤٠ في الاختبار التمهيدي إلى ٤,٣٣٧ في الاختبار النهائي. وهذا يشير إلى أن درجات الطلاب في الفصل الضابط تميل إلى أن تكون أكثر توازنًا وتقترب من المتوسط. وبالتالي، على الرغم من أن متوسط التحسن في الفصل الضابط لم يكن بنفس حجم الفصل التجريبي، إلا أن هذا التحسن حدث بشكل متسق إلى حد ما لدى غالبية الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، بلغت القيمة القصوى في الفصل التجريبي ٢٠، مما يشير إلى تحسن قدرات الطلاب بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بشكل وصفي أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم أدى إلى تحسن أفضل في نتائج التعلم مقارنة بالتعلم في الفصل الضابط.

٣. اختبار الطبيعية

استخدم الباحثة اختبار شايبرو-ويلك عبر برنامج SPSS لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. وتعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة

الإحصائية (Sig.) في اختبار شايبرو-ويلك أكبر من ٠,٠٥. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تكون موزعة بشكل طبيعي. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول التالي:

الصورة ٦,٤ نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
Hasil	pretest kelas kontrol	.166	25	.072	.926	.070
	posttest kelas kontrol	.144	25	.191	.920	.051
	pretest kelas eksperimen	.199	25	.012	.904	.023
	posttest kelas eksperimen	.212	25	.005	.898	.017
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبين أن قيمة دلالة بيانات الاختبار التمهيدي لفصل المجموعة الضابطة تبلغ ٠,٠٧٠، بينما تبلغ قيمة دلالة بيانات الاختبار النهائي للفصل نفسه ٠,٠٥١. ونظرًا لأن هاتين القيمتين أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لفصل المجموعة الضابطة تعتبر موزعة توزيعًا عاديًا.

في حين أن الفصل التجريبي سجل قيمة دلالة للاختبار التمهيدي تبلغ ٠,٠٢٣ ولقيمة الاختبار النهائي تبلغ ٠,٠١٧. ونظرًا لأن قيمتي الدلالة هاتين أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في الفصل التجريبي تُعتبر غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات في الفصل الضابط تتبع توزيعًا طبيعيًا، في حين أن البيانات في الفصل التجريبي لا تتبع توزيعًا طبيعيًا. ولذلك، يتم إجراء تحليل متقدم باستخدام اختبار التحليل الإحصائي غير البارامتري. يتم استخدام الاختبار غير البارامتري لأن إحدى المجموعتين لا تتطلب توزيعًا طبيعيًا، وبالتالي تظل نتائج التحليل صالحة.

٤. اختبار التجانس

تُعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، بينما تُعتبر البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار تجانس البيانات في الجدول التالي:

الصورة ٧,٤ نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.201	1	48	.656
	Based on Median	.153	1	48	.697
	Based on Median and with adjusted df	.153	1	47.594	.697
	Based on trimmed mean	.205	1	48	.652

استنادًا إلى نتائج اختبار التجانس (اختبار ليفن)، تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ ٠,٦٥٢ (استنادًا إلى المتوسط)، وهي أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي، يمكن استنتاج أن تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانس.

٥. اختبار الفرضية

يُقال إن البيانات تظهر فرقًا ذي دلالة إحصائية في المتوسطات إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، فلا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المتوسطات بين المجموعتين. وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، فيمكن معرفة نتائج اختبار المقارنة بين العينتين في الجدول التالي:

الصورة ٨,٤ نتائج الاختبار الفرضية

Test Statistics ^a	
	HASIL
Mann-Whitney U	172.000
Wilcoxon W	497.000
Z	-2.735
Asymp. Sig. (2-tailed)	.006

بناءً على الجدول، أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني في مخرجات برنامج SPSS أن قيمة U لمان-ويتني تبلغ ١٧٢,٠٠٠، مع قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٦. وتقل قيمة الدلالة الإحصائية هذه عن ٠,٠٥ ($٠,٠٥ > ٠,٠٠٦$)، مما يمكننا من استنتاج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفئتين في متغير النتائج. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق بين الفئتين، بينما يتم قبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يشير إلى أن الفئتين يحققان نتائج مختلفة بشكل ملحوظ.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن طريقة المفتاح للعلوم لها تأثير إيجابي على تحسين مهارات الطلاب في قواعد اللغة العربية. فهذه الطريقة قادرة على تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، كما أنها تحفز نشاطهم ودافعهم للتعلم وثقتهم بأنفسهم خلال عملية التعلم. ولذلك، يمكن اعتبار طريقة المفتاح للعلوم أحد البدائل التعليمية الفعالة للمساعدة في تحسين جودة تعليم قواعد اللغة العربية في المدارس.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكلبو

يعد تعلم قواعد اللغة العربية أحد العناصر المهمة في فهم بنية وقواعد اللغة العربية، لا سيما في استخدام النحو والصرف. تساعد مهارات القواعد الطلاب على التعرف على أشكال الكلمات، وفهم وظيفة الكلمة في الجملة، وقراءة النصوص العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، غالبًا ما يعتبر الطلاب تعلم القواعد أمرًا صعبًا بسبب كثرة القواعد وتغيرات أشكال الكلمات التي يجب فهمها. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية تساعد الطلاب على فهم مادة القواعد بشكل أسهل وطريقة تدريجية.

تعد طريقة المفتاح للعلوم إحدى طرق التعلم المصممة لتسهيل فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بموضوع الفعل الماضي والفعل المضارع. لا تركز هذه الطريقة على حفظ القواعد فحسب، بل تركز أيضًا على عملية فهم المفاهيم من خلال تقديم الأمثلة والتمارين والممارسة المباشرة. وبالتالي، لا يقتصر الأمر على معرفة الطلاب للنظرية فحسب، بل يصبحون قادرين أيضًا على تطبيق القواعد في قراءة الجمل العربية وتحليلها.

ولتحليل مدى توافق نظرية التعلم المعرفي مع تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد اللغة العربية، يُعرض أدناه جدول مقارنة بين خصائص الطريقة، وتطبيقه من قبل الباحثة، ومراحل البحث، ووظيفة كل مرحلة.

الجدول ١،٥ مراحل التعليم طريقة المفتاح للعلوم

رقم	معايير طريقة المفتاح للعلوم (النظرية)	تطبيق الباحثة	مراحل البحث	الوظيفة
١	تقديم المواد بشكل موجز وطريقة ي	يشرح المعلم مادة الفعل الماضي والفعل المضارع باستخدام قواعد بسيطة وأمثلة أساسية	مرحلة تقديم المادة	تقديم فهم أولي لمفهوم الفعل وخصائصه
٢	تقديم أمثلة وعروض توضيحية مباشرة	يوضح المعلم الفرق بين الفعل الماضي والفعل المضارع من خلال أمثلة على الكلمات والجمل البسيطة	مرحلة العرض التوضيحي والأمثلة	مساعدة الطلاب على فهم استخدام القواعد بشكل ملموس
٣	تمارين وممارسات تدريبية ومتكررة	يقوم الطلاب بتحديد وتمييز وتحويل صيغة الفعل الماضي إلى صيغة الفعل المضارع والعكس	مرحلة التدريب والممارسة	تعزيز الفهم وتدريب الطلاب على تطبيق القواعد
٤	تقييم لمعرفة مستوى فهم الطلاب	يقوم المعلم بإجراء اختبار شفوي وكتابي حول مادة الفعل الماضي والفعل المضارع	مرحلة التقييم	قياس مستوى فهم الطلاب ونجاحهم في التعلم

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يتوافق مع نظرية التعلم المعرفي التي تركز على عملية التفكير والفهم ومعالجة المعلومات بشكل تدريجي. ومن خلال مراحل تعليمية بطريقة، يُدعى الطالب إلى فهم خصائص وأشكال واستخدامات الفعل الماضي والفعل المضارع من خلال أنشطة العرض التوضيحي والتدريب والتقييم. لذلك، يمكن لهذه الطريقة أن تساعد في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

تعد مرحلة تقديم المادة هي المرحلة الأولى في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، والتي تهدف إلى تزويد الطلاب بفهم أساسي قبل الدخول في مرحلة التمرين والممارسة. في هذه المرحلة، يشرح المعلم مادة قواعد اللغة العربية المتعلقة بالفعل الماضي والفعل المضارع بشكل موجز وطريقة يسهل الفهم. كما يقدم المعلم خصائص كل فعل مع أمثلة بسيطة حتى يحصل الطلاب على فكرة أولية عن المادة التي يتم دراستها. وبناءً على نتائج الملاحظة، يبدو أن الطلاب ينتبهون لشرح المعلم بشكل جيد، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم تغيير صيغ الكلمات العربية. بالإضافة إلى ذلك، بدأ بعض الطلاب في تدوين القواعد والأمثلة التي قدمها المعلم كاستجابة لعملية التعلم. ويشير هذا إلى أن مرحلة عرض المادة تعمل كحافز أولي في بناء استعداد الطلاب وفهمهم الأساسي لقواعد اللغة العربية.

وتعد مرحلة تقديم الأمثلة والعروض التوضيحية مرحلة متابعة بعد عرض المادة في طريقة المفتاح للعلوم. في هذه المرحلة، يقدم المعلم أمثلة مباشرة ويوصل المادة من خلال أغنية يغنيها الطلاب معاً، وتتناول هذه المادة استخدام الفعل الماضي والفعل المضارع في الكلمات والجمل البسيطة. يوضح المعلم الاختلاف في الصيغة والسماوات والمعنى بين هذين الفعلين حتى يسهل على الطلاب فهم

تطبيقهما. وبناءً على نتائج الملاحظة، يبدو أن الطلاب بدأوا في التمييز بين صيغة الفعل الماضي والفعل المضارع بعد أن قدم المعلم عرضاً توضيحياً باستخدام أمثلة بسيطة على السبورة. كما بدأ بعض الطلاب في الإجابة بنشاط على أسئلة المعلم المتعلقة بخصائص هذين الفعلين. وتُظهر هذه الأنشطة أن الطلاب بدأوا في المشاركة بنشاط في عملية فهم المادة ولم يكتفوا بتلقي الشرح بشكل سلبى.

من الناحية النظرية، تتوافق مرحلة تقديم الأمثلة والعروض التوضيحية مع نظرية التعلم المعرفي التي تؤكد على أن الطلاب يستوعبون المعرفة من خلال عملية الملاحظة وربط المعلومات وفهم المفاهيم بشكل تدريجي. في طريقة المفتاح للعلوم، لا يكتفي الطالب بحفظ القواعد فحسب، بل يفهم أيضاً استخدام القواعد من خلال أمثلة ملموسة. وبفضل العرض التوضيحي المباشر، يصبح من الأسهل على الطالب فهم الفرق بين الفعل الماضي الذي يشير إلى عمل مضى، والفعل المضارع الذي يشير إلى عمل جاري أو مستقبلي. وهذا يدل على أن مرحلة العرض التوضيحي تلعب دوراً مهماً في مساعدة الطالب على بناء فهم أولي لمواد قواعد اللغة العربية.

تعد مرحلة التمرين والممارسة جوهر طريقة المفتاح للعلوم، حيث يبدأ الطلاب في تطبيق المواد التي تم دراستها. في هذه المرحلة، يُعطى الطلاب تمارين لتحديد وتمييز وتغيير صيغة الفعل الماضي إلى الفعل المضارع والعكس. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً تحديد نوع الفعل في جملة بسيطة. وبناءً على نتائج الملاحظة، بدأ الطلاب أكثر نشاطاً في أداء التمارين وبدأوا يعتادون على التعرف على أشكال الكلمات العربية. كما أصبحت أجواء الفصل أكثر تفاعلية لأن الطلاب بدأوا في طرح الأسئلة والمناقشة عند مواجهة صعوبات في أداء

التمارين. وبفضل التمارين التدريجية والمتكررة، أصبح من الأسهل على الطلاب فهم مادة قواعد اللغة العربية.

من الناحية النظرية، تتوافق مرحلة التدريب والممارسة في طريقة المفتاح للعلوم مع نظرية المعرفة التي تؤكد على أهمية عملية معالجة المعلومات وتعزيز الفهم من خلال التمرين المتكرر. ومن خلال أنشطة التدريب، لا يكفي الطلاب بحفظ أشكال الكلمات فحسب، بل يفهمون أيضاً وظائفها واستخداماتها في الجمل. بالإضافة إلى ذلك، تساعد التمارين المستمرة الطلاب على تقوية الذاكرة وتحسين القدرة على التفكير في تحليل قواعد اللغة العربية. وبالتالي، فإن مرحلة التدريب والممارسة لا تعزز فهم الطلاب للقواعد فحسب، بل تدربهم أيضاً على الدقة والقدرة على التحليل.

تعد مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة في طريقة المفتاح للعلوم، حيث يقيس المعلم مستوى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها. في هذه المرحلة، يجري المعلم اختباراً شفهيًا وكتائياً حول الفعل الماضي والفعل المضارع. يُطلب من الطلاب تحديد نوع الفعل، وتحديد خصائصه، وتغيير صيغة الكلمة وفقاً للقواعد التي تمت دراستها. استناداً إلى نتائج البحث في الفصل الرابع، يبدو أن الطلاب بدأوا في التمييز بين هذين النوعين من الأفعال بشكل أفضل مقارنةً بما كان عليه الحال قبل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن غالبية الطلاب أصبحوا أكثر ثقةً عند الإجابة عن الأسئلة وأداء التمارين أمام الفصل.

من الناحية النظرية، تهدف مرحلة التقييم في طريقة المفتاح للعلوم إلى قياس مدى نجاح الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية. كما تساعد هذه المرحلة المعلم على تحديد الصعوبات التي لا يزال الطلاب يواجهونها، مما يتيح إجراء تحسينات في الدروس التالية. ومن خلال التقييم، لا يتم اختبار قدرة الطلاب على الحفظ

فحسب، بل أيضًا قدرتهم على فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها في شكل تمارين أو جمل بسيطة. وبالتالي، فإن مرحلة التقييم لا تعزز فهم الطلاب فحسب، بل تعزز أيضًا ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التفكير في تعلم قواعد اللغة العربية.

وبالتالي، فقد ثبت أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قواعد اللغة العربية، والذي يشمل مرحلة تقديم المادة، وإعطاء الأمثلة والتوضيح، والتمارين والممارسة، والتقييم، قادر على المساعدة في تحسين فهم الطلاب بشكل تدريجي. تقدم كل مرحلة مساهمة متكاملة، بدءًا من فهم المفاهيم الأساسية، والتعرف على الاختلافات في أشكال الكلمات، وتطبيق القواعد في التمارين، وصولًا إلى قياس مستوى فهم الطلاب من خلال التقييم. ويشير هذا إلى أن طريقة المفتاح للعلوم لا يساعد الطلاب فقط على فهم قواعد اللغة العربية بسهولة أكبر، بل يعزز أيضًا نشاط الطلاب ودقتهم وثقتهم بأنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم على كفاءة الطلاب قواعد النحو في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو

استنادًا إلى نتائج البحث، كانت مهارات الطلاب في قواعد اللغة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكلبو، قبل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، لا تزال منخفضة نسبيًا. فقد واجه بعض الطلاب صعوبة في تمييز أشكال الكلمات، وفهم وظيفة الكلمة في الجملة، وتطبيق قواعد النحو والصرف. وتشير هذه الحالة إلى أن طريقة التدريس التي كانت تُطبق حتى الآن لم تكن قادرة تمامًا على مساعدة الطلاب في فهم القواعد بشكل أمثل.

ولمعالجة هذه المشكلة، تم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في الفصل التجريبي، بينما استمر الفصل الضابط في استخدام طريقة التدريس المعتادة التي يستخدمها المعلم. وأظهرت نتائج البحث أن كلا الفصلين شهد تحسنًا في مهارات القواعد

بعد عملية التعلم. ومع ذلك، فإن التحسن الذي حدث في الفصل الذي استخدم طريقة المفتاح للعلوم كان أفضل مقارنة بالفصل الذي استخدم الطريقة التقليدية. ويشير هذا إلى أن طريقة المفتاح للعلوم أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على فهم مادة القواعد، حيث يتم التدريس بشكل تدريجي وطريقة ي، ويشرك الطلاب بشكل فعال من خلال أنشطة الغناء والتمارين والممارسة المباشرة.

كما أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فرق كبير في مستوى إتقان القواعد بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة المفتاح للعلوم والطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التقليدية. تشير هذه النتائج إلى أن طريقة المفتاح للعلوم قادرة على إحداث تأثير إيجابي في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. من خلال هذه الطريقة، لا يكتفي الطلاب بحفظ القواعد فحسب، بل يفهمون أيضاً المفاهيم وتطبيقاتها في مختلف أشكال التمارين.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن طريقة المفتاح للعلوم لها تأثير إيجابي على تحسين مهارات الطلاب في قواعد اللغة العربية. فهذه الطريقة قادرة على تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، كما أنها تحفز نشاطهم ودافعهم للتعلم وثقتهم بأنفسهم خلال عملية التعلم. ولذلك، يمكن اعتبار طريقة المفتاح للعلوم أحد البدائل التعليمية الفعالة للمساعدة في تحسين جودة تعليم قواعد اللغة العربية في المدارس.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجريت حول تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير تعليم قواعد النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكليبو، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تدريس قواعد اللغة العربية من خلال مراحل تقديم المادة، وإعطاء الأمثلة والتوضيح العملي، والتمارين والممارسة، والتقييم. ومن خلال هذه المراحل، يصبح من الأسهل على الطلاب فهم مفاهيم واستخدامات الفعل الماضي والفعل المضارع. كما يشجع هذا المنهج الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، مما يؤدي إلى تحسن فهمهم لقواعد اللغة العربية تدريجياً.

٢. استناداً إلى نتائج البحث، ثبت أن طريقة المفتاح للعلوم له تأثير إيجابي على تحسين مهارات الطلاب في قواعد اللغة العربية. ارتفع متوسط درجة الفصل التجريبي من ١٠,٤٨ في الاختبار القبلي إلى ١٥,٤٨ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع فصل الضابط من ١١,١٢ إلى ١٢,١٦. أما اختبار مان-ويتني فحقق قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٦ وهي أقل من ٠,٠٥. هذه النتائج تشير إلى وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي وفصل الضابط. وبالتالي، فقد ثبت أن طريقة المفتاح للعلوم تؤثر في تيسير تعليم قواعد النحو للطلاب.

ب. توصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:

١. يُنصح معلمو اللغة العربية بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم كأحد البدائل لتدريس القواعد، حيث ثبت أن هذا المنهج يساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة أسهل وأكثر منهجية وإثارة للاهتمام. كما يُتوقع من المعلمين تطوير أساليب تعليمية أكثر نشاطاً وتنوعاً لزيادة تحفيز الطلاب وإتاحة الفرصة لهم لممارسة قواعد اللغة العربية بشكل مباشر

٢. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم، وأن يكثروا من ممارسة القواعد بشكل مستقل، وأن يراجعوا المواد التي تم دراستها في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب إلى تعزيز دوافعهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يتطور فهمهم لقواعد النحو والصرف بشكل أمثل.

٣. يُتوقع من المدرسة أن تقدم الدعم لتطبيق أساليب تعليمية مبتكرة ومركزة على الطالب، بما في ذلك طريقة المفتاح للعلوم. ويمكن أن يتجلى هذا الدعم في توفير وسائل تعليمية كافية، وتدريب للمعلمين، وبرامج داعمة تساعد على تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، لا سيما في مجال القواعد.

ج. اقتراحات

١. محدودات البحث

تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في هذه الدراسة بعدة عوامل، منها:
أ. مدة الدراسة المحدودة، حيث أجريت الدراسة في ثلاث جلسات فقط، وبالتالي لم يكن الوقت كافياً لرؤية تحسن قدرات المفردات بشكل كامل

ب. تكيف التلامذ مع نموذج التعليم الجديدة، حيث لا يزال التلامذ في مرحلة التكيف مع نموذج التعليم القائم على الألعاب، وبالتالي لم يتمكنوا بعد من الاستفادة من التعلم بشكل كامل .

ج. ضعف المستوى الأولي للتلامذ، حيث لم يكن لدى معظم التلامذ أساسًا كافيًا في اللغة العربية، مما استلزم وقتًا أطول لتحسين مهاراتهم في المفردات .

٢. مقترح للباحث البعدي

بالنسبة للباحثين في المستقبل، فإن هذه الدراسة تنطوي على بعض القيود، لا سيما فيما يتعلق بمدة البحث القصيرة نسبيًا. لذلك، يُنصح الباحثون في الدراسات البعدية بإجراء أبحاث لفترة أطول، واستخدام وسائط أو أساليب تعليمية أكثر تنوعًا، بالإضافة إلى الجمع بين التعليم القائم على الألعاب ونهج أخرى للحصول على نتائج أفضل.

المراجع العربية

- رشيد، محمد فيروز، وبروره، ر. أمي. (٢٠١٩) نظرية التعلم المعرفي وتأثيرها في تعليم اللغة العربية مجلة اللسان، المجلد ٤، العدد ٢.
- رحمن محمد فتح وزونائرة، يويون وفيونوريكا، إسنا. (٢٠٢٤). النظرية المعرفية في تطبيق تدريس اللغة العربية الفصحى المعاصرة بالتعبير الشفهي والكتابي. مجلة العربية.
- حمزة، وشهدك ونور إيلا إفواقي. (٢٠٢١) نظرية المعرفية الاجتماعية ألبرت باندورا وتنفيذها في تعليم اللغة العربية. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية وتعلمها.
- بلعجال، يمينه. (٢٠٢٢) توظيف النظرية المعرفية في تعليم اللغة العربية. رسالة ماجستير، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم الجزائر.
- مرزون، وحسن نزار وحليمة السعدية. (٢٠١٩) تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى. مجلة لساننا.
- محمودين، روني (٢٠٢٠) نظرية الوحدة في أساليب تعليم القواعد النحوية. مجلة البصيرة للدراسات الإسلامية.
- وردانا، مشتهر علي. (٢٠٢١). النحو وتعليمه في معهد القلم الإسلامي. مجلة اللغويات.
- مصطفى قريب الله بابكر (٢٠١٨). قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. مجلة إزدهار لتعليم اللغة العربية وآدابها.
- حسنى، كنتوم هافيزا وسلام محمد يوسف وسوهارمون، و هره بارتقوان. (٢٠٢٤). تعليم النحو باستخدام أسلوب المفتاح للعلوم دراسة الحالة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج مجلة العربية لدراسة اللغة العربية، المجلد ١٣ ، العدد ١.
- المسورة، لؤلؤ، وحسن محمد (٢٠٢٣) تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم: دراسة الحالة في معهد الياسيني باسوروان. مجلة امتياز لتعليم اللغة العربية

المراجع الأجنبية

- Achoita, Ana, and Siti Nur Rohmah. "Pengaruh Metode Al Miftah Lil Ulum Terhadap Pemahaman Tata Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Semester 2 Prodi Pai Iainu Tuban Tahun Akademik 2021/2022." *Tadris : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam* 17, no. 2 (2023): 38–52. <http://ejournal.iainutuban.ac.id/index.php/tadris/article/view/616>.
- Ahmad, Oleh : "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura." *Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam SYAIKHUNA* 8 (2017): 38.
- Allah, Gareeb, and Babiker Mustafa. "يف قيرعلا ةغللا ميلعت يف اهرثأو وحنلا دعاقو" n.d., 1–24.
- Dr. H. Abdul Munip, M.Ag. *Pembelajaran Bahasa Arab. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Vol. 3, 2017.
- Fungsional, Dalam Perspektif. "صلختسلما تنلا قديدعلا ثوحبلا لبأ اهسيردت قرطو قيرعلا ةغللا" لوح ئيدلحا رثأ دقل في نامهلما ناهاتجلا ارخوم زبريف . اثيدح و ايمدق نويوغللا و ةاحنلا اهسرايم وأ هيويبيس وحنب بمسي ام وأ يمدقلا وحنلا املهوأ . بيرعلا وحنلا ميلعت لامج عون لبأ يرشي لولأ ,حطصلماف" n.d.
- Hidayat, Nandang Sarip. "An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.
- Hidayat, Taufik, Universitas Islam Jakarta, Siti Zulfa Alawiyah, and Universitas Islam Jakarta. n.d., 466–92.
- Khamid, Abdul. "Pengaruh Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. 16771028 (1967): 5–24.
- Khasanah, Ulfatul. "Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorof Di Pondok Pesantren Apik Kesugihan." *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial* 5, no. 1 (2021): 107–33. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v5i1.291>.
- Matra, Eka, and Ahmad Lahmi. "TEORI BELAJAR KOGNITIF (Gambaran Umum Teori Kognitif Dan Implikasi Teori Belajar Kognitif)" 8, no. 7 (2024): 333–40.
- Najah, Muhajirun. "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 117–40. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-07>.
- Rahmawati, Rina Dian, and Siti Nur Ainun. "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas." *Jurnal Education and Development*

Institut Pendidikan Tapanuli Selatan 9, no. 3 (2021): 200–203.

Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

Sudrajat, Asep Rahman. “Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab.” *Al-Lisān Al-‘arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 31–41. <https://www.allisan.stai-imamsyafii.ac.id/index.php/pba/article/view/8/3>.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Suharsono, Suharsono, and M. Akzomi Zakawali. “Analisis Materi Nahwu Dalam Kitab Audlohul Manahij Fi Mu’jam Qowa’Idul Lughoh Al ‘Arobiyah.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 71–78. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.71-78>.

Toha, Humayro, and Wildana Wargadinata. “Efektivitas Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Memahami Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin.” *Al-Fakkaar* 4, no. 1 (2023): 1–17. <https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.3808>.

Yunisa, Melinda. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharf Pada Kelas x Madrasah Aliyah Laboratium Jambi.” *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 03, no. 2 (2022): 1–15.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 746/Un.03.1/TL.01.04/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

18 Februari 2026

Kepada

Yth. Kepala MTS Darul Huda Klepu
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Najwa Salsabila
NIM : 220104110032
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Proposal : تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكنبو

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 750/Un.03.1/TL.01.04/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 Februari 2026

Kepada

Yth. Kepala MTs Darul Huda Klepu

di

Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Najwa Salsabila
NIM	: 220104110032
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: تأثير استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تيسير قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بـكـلـبـو
Lama Penelitian	: Februari 2026 sampai dengan April 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**YAYASAN DARUL HUDA
MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL HUDA" KLEPU**

TERAKREDITASI "B" NSM : 121235070121 NPSN : 20581325
Jl. Raya Klepu No. 04 Sumbermanjing Wetan Malang 65176
Telp. 085232520500 Email : matsadha95@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: Sks/611/MTs.DH/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : EKA TAUFIK NURHIDAYAH, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Lembaga : MTs DARUL HUDA KLEPU

Menerangkan bahwa :

Nama : NAJWA SALSABILA
NIM : 220104110032
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan penelitian di lembaga kami pada bulan Februari 2026 sampai dengan April 2026
(3 bulan)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 02 Mei 2026
Kepala Madrasah

EKA TAUFIK NURHIDAYAH, S.Pd

MODUL AJAR الفعل الماضي
FASE D KELAS VII

A. Informasi Umum

1. Identitas

- a. Nama : Najwa Salsabila
- b. Institusi : MTs Darul Huda Klepu
- c. Tahun Pelajaran : 2025/ 2026
- d. Jenjang : MTs
- e. Kelas/ Semester : VIII/ 2
- f. Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
- g. Elemen : Kaidah Kebahasaan (الفعل الماضي)
- h. Capaian Pembelajaran :
 - Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang alamat,
 - Peserta didik mampu membangun interaksi tentang alamat,

2. Kompetensi Awal :

- Pemahaman peserta didik baca tulis Arab lancar
- Pelafalan Bahasa Arab dengan benar

3. P5P2RA :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Gotong royong
- Kreatif
- Taddub dan Tasamuh

4. Sarana dan Prasarana :

- Alat tulis (buku dan pulpen)
- Laptop, HP android
- Wifi, LKPD dan sumber belajar lain

5. Model pembelajaran : *Game Based Learning* (GBL)

B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan presentasi, peserta didik mampu:

- T.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang الفعل الماضي
- T.2 Membangun interaksi tentang الفعل الماضي

2. KKTP

- Terpenuhi 2 poin siswa : baru berkembang
- Terpenuhi 3 poin siswa : Layak
- Terpenuhi 4 poin : cakap
- Terpenuhi semua poin : mahir

Indikator KKTP

Peserta didik mampu:

- Melafalkan contoh الفعل الماضي
- Menuliskan contoh الفعل الماضي
- Menggunakan الفعل الماضي dengan dzomir yang benar
- Mengenetahui penggunaan الفعل الماضي sesuai dengan masanya
- Menunjukkan sikap Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif, *taaddub dan tasamuh*

3. Pertanyaan Pemantik :

Apa yang kalian ketahui tentang الفعل الماضي?

الفعل الماضي digunakan ketika menunjukkan masa apa?

4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa,presensi, yel-yel bahasa Arab) dan memberikan pesan-pesan motivasi. • Siswa dan guru mengutarakan kembali kesepakatan kelas 1. Menghargai pendapat orang lain dengan tidak menyela dan selalu mengapresiasi 2. Selalu menggunakan kata-kata positif 3. Aktif dalam belajar 4. Mengangkat tangan sebelum menyampaikan ide, gagasan, atau interupsi 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu Orientasi • Guru meminta siswa menyebutkan الفعل الماضي • Guru mereview pelajaran sebelumnya • Guru memberikan mufrodad baru
Kegiatan Inti(50 menit)	Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati pelafalan kata , frase dan kalimat tentang الفعل الماضي 2. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan 3. Peserta didik menanyakan materi tentang الفعل الماضي yang belum dipahami

15 menit	4. Peserta didik menemukan makna kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan 5. Peserta didik mengidentifikasi contoh kata baru yang terdapat pada teks dialog yang dibacakan tentang الفعل الماضي 6. Guru membacakan contoh الفعل الماضي dan meminta siswa mengidentifikasi contoh yang diperdengarkan dengan meminta siswa menulis di buku tulisnya. 7. Mengoreksi bersama siswa 8. Meminta siswa menghafal/ mengulang beberapa kali ungkapan yang menggunakan الفعل الماضي 9. Meminta memasang dzomir yang sesuai dari الفعل الماضي 10. Saling merespon ungkapan الفعل الماضي tulis dan lisan 11. Merefleksi hasil kerja secara berpasangan 12. Peserta didik berpasangan berlatih mengubah dzamir الفعل الماضي dengan menyesuaikan perubahan semestinya 13. Refleksi dengan meminta siswa menebak tulisan serta kedudukannya 14. Memberi uji kompetensi dengan latihan sumatif Kegiatan Penutup - Merefleksi pembelajaran hari ini - Menutup dengan motivasi untuk semangat pada UKBM berikutnya
----------	---

Remedial	Pengayaan
Siswa diminta mengerjakan soal الفعل الماضي melalui kegiatan tutor sebaya yang didampingi oleh temannya yang sedang melaksanakan pengayaan.	Siswa diberikan kegiatan untuk mengerjakan UKBM kegiatan belajar Siswa menjadi pendamping tutor sebaya bagi temannya yang remedial.

Asesmen

- Asesmen diagnostik dilakukan sebelum mulai pembelajaran
 - Menyampaikan alamat rumah secara sederhana dalam Bahasa Arab
 - Guru menstimulasi siswa dengan contoh الفعل الماضي berulang
- Asesmen formatif yang dapat dilakukan saat proses pembelajaran
 - Ketika sedang kegiatan pembelajaran guru menstimulus berulang
 - Ketika sedang kegiatan pembelajaran guru mencatat keaktifan siswa
 - Memberikan test kepada siswa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- Assesmen sumatif (setelah menyelesaikan satu topik tertentu, hasil akhir)

Soal Assesmen Sumatif (lisan)

Berupa الفعل الماضي kontekstual

الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

INSTRUMEN SOAL PRE-TEST

NAMA:

KELAS:

1. Kata kerja lampau dalam bahasa Arab disebut ...
 - a. Fi'il Amr
 - b. Fi'il Mudhori'
 - c. Fi'il Madhi
 - d. Isim
2. Fi'il yang menunjukkan pekerjaan sedang atau akan terjadi adalah ...
 - a. Fi'il Madhi
 - b. Fi'il Mudhori'
 - c. Fi'il Amr
 - d. Isim Fa'il
3. Berikut contoh fi'il madhi adalah ...
 - a. يَكْتُبُ
 - b. كَتَبَ
 - c. أَكْتُبُ
 - d. كَتَابَ
4. Arti dari يَذْهَبُ adalah ...
 - a. Telah pergi
 - b. Pergi!
 - c. Sedang pergi
 - d. Sudah pergi
5. Perbedaan utama fi'il madhi dan mudhori' terletak pada ...
 - a. Hurufnya
 - b. Waktunya
 - c. Jumlahnya
 - d. Bentuk isimnya
6. Kata كَتَبَ menunjukkan bahwa pekerjaan ...
 - a. Sedang terjadi
 - b. Akan terjadi
 - c. Telah terjadi
 - d. Perintah
7. Bentuk mudhori' dari كَتَبَ adalah ...
 - a. يَكْتُبُ
 - b. كُتِبَ

- c. أَكْتُبُ
d. كِتَابُ
8. Pilih fi'il mudhori':
a. ذَهَبَ
b. يَذْهَبُ
c. أَذْهَبُ
d. مَذْهَبُ
9. Kata berikut yang termasuk fi'il madhi adalah ...
a. يَلْعَبُ
b. لَعِبَ
c. اَلْعَبُ
d. لَعِبُ
10. Bentuk madhi dari يَأْكُلُ adalah ...
a. أَكَلَ
b. كُلْ
c. يَكُلُ
d. مَأْكُولُ
11. Pilih pasangan yang benar:
a. كَتَبَ – sekarang
b. يَكْتُبُ – lampau
c. كَتَبَ – lampau
d. يَكْتُبُ – perintah
12. Mana yang termasuk fi'il madhi?
a. يَشْرَبُ
b. شَرَبَ
c. اشْرَبْ
d. شَارِبُ
13. Kata يَدْرُسُ termasuk ...
a. Fi'il Madhi
b. Fi'il Mudhori'
c. Fi'il Amr
d. Isim
14. Kalimat berikut yang menggunakan fi'il madhi adalah ...
a. يَذْهَبُ الطَّالِبُ
b. ذَهَبَ الطَّالِبُ
c. أَذْهَبَ الطَّالِبُ
d. ذَاهِبُ الطَّالِبُ
15. Analisis kata يَفْتَحُ menunjukkan bahwa kata tersebut ...
a. Masa lampau
b. Masa sekarang/akan datang

- c. Perintah
 - d. Bukan fi'il
16. Perhatikan: كَتَبَ – يَكْتُبُ
Perubahan tersebut menunjukkan ...
- a. Isim ke fi'il
 - b. Madhi ke mudhori'
 - c. Mudhori' ke madhi
 - d. Fi'il ke isim
17. Manakah penggunaan kata yang benar?
- a. أَكَلَ غَدًا
 - b. يَأْكُلُ أَمْسَ
 - c. أَكَلَ أَمْسَ
 - d. يَأْكُلُ مَاضِيًا
18. Pilihlah kalimat yang tepat!
- a. يَذْهَبُ أَمْسَ
 - b. ذَهَبَ غَدًا
 - c. يَذْهَبُ غَدًا
 - d. ذَهَبَ الْآنَ
19. Pilihlah kalimat yang benar!
- a. يَكْتُبُ الطَّالِبُ أَمْسَ
 - b. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
 - c. كَتَبَ الطَّالِبُ غَدًا
 - d. يَكْتُبُ الطَّالِبُ أَمْسَ
20. Pilih susunan kalimat yang tepat!
- a. يَذْهَبُ أَمْسَ الطَّالِبُ
 - b. ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 - c. ذَهَبَ غَدًا الطَّالِبُ
 - d. يَذْهَبُ الطَّالِبُ أَمْسَ

INSTRUMEN SOAL POST-TEST

NAMA:

KELAS:

1. Fi'il mudhori' biasanya diawali huruf ...
 - a. م
 - b. أ / ي / ت / ن
 - c. ك
 - d. ل
2. Fi'il madhi menunjukkan waktu ...
 - a. Sekarang
 - b. Akan datang
 - c. Lampau
 - d. Perintah
3. Contoh fi'il mudhori' adalah ...
 - a. ذَهَبَ
 - b. يَذْهَبُ
 - c. أَذْهَبَ
 - d. ذَاهِبٌ
4. Arti dari كَتَبَ adalah ...
 - a. Sedang menulis
 - b. Akan menulis
 - c. Telah menulis
 - d. Menulis!
5. Kata يَلْعَبُ berarti ...
 - a. Telah bermain
 - b. Sedang bermain
 - c. Bermainlah
 - d. Permainan
6. Huruf tambahan pada awal fi'il mudhori' disebut ...
 - a. Huruf jar
 - b. Huruf mudhoro'ah

c. Huruf ‘illat

d. Huruf syamsiyah

7. Bentuk mudhori’ dari ذَهَبَ adalah ...

a. يَذْهَبُ

b. ذَاهِبٌ

c. أَذْهَبَ

d. ذَهَبٌ

8. Manakah yang termasuk fi’il Madhi?

a. يَجْلِسُ

b. جَلَسَ

c. اجْلِسْ

d. جَالِسٌ

9. Bentuk madhi dari يَفْتَحُ adalah ...

a. فَتَحَ

b. افْتَحَ

c. مَفْتُوحٌ

d. يَفْتَحُ

10. Kata يَشْرَبُ termasuk fi’il ...

a. Madhi

b. Mudhori’

c. Amr

d. Isim

11. Pilih pasangan yang benar:

a. فَتَحَ – sekarang

b. يَفْتَحُ – sekarang

c. فَتَحَ – akan datang

d. يَفْتَحُ – lampau

12. Kalimat yang mengandung fi’il mudhori’ adalah ...

a. كَتَبَ الطَّالِبُ

b. يَكْتُبُ الطَّالِبُ

- c. اُكْتُبْ
- d. كَاتِبْ
13. Kata دَرَسَ termasuk ...
- Mudhori'
 - Madhi
 - Amr
 - Isim
14. Kata يَجْلِسُ menunjukkan waktu ...
- Lampau
 - Sekarang
 - Perintah
 - Benda
15. Perubahan ذَهَبَ → يَذْهَبُ menunjukkan ...
- Isim
 - Perintah
 - Perubahan waktu
 - Kata benda
16. Kalimat berikut yang salah adalah ...
- ذَهَبَ أَمْسَ
 - يَذْهَبُ الْآنَ
 - يَذْهَبُ أَمْسَ
 - ذَهَبَ مَاضِيًا
17. Kalimat yang tepat adalah ...
- كَتَبَ غَدًا
 - يَكْتُبُ غَدًا
 - يَكْتُبُ أَمْسَ
 - كَتَبَ الْآنَ
18. Evaluasi kalimat : يَذْهَبُ أَمْسَ :
- Benar
 - Salah
 - Kurang lengkap

d. Tidak bermakna

19. Pilihlah kalimat yang benar!

a. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ أَمْسَ

b. يَكْتُبُ الطَّالِبُ أَمْسَ

c. كَتَبَ الطَّالِبُ غَدًا

d. يَكْتُبُ الطَّالِبُ مَاضِيًا

20. Susunlah kalimat yang benar!

a. يَذْهَبُ أَمْسَ الطَّالِبُ

b. ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى السُّوقِ

c. ذَهَبَ غَدًا الطَّالِبُ

d. يَذْهَبُ الطَّالِبُ أَمْسَ

تمرين لتحديد الفعل الماضي والفعل المضارع

[illegible][illegible]

(۳) عامل نص انتوء فعل مضارع

عامل نصب یا تعامل نصب یا	❁	اذا سفروه بجام عامل یا
یو کیآ بجا ...	❁	سکاراغ جو..... کا
أَنْ لَّنْ إِذْنُ كَيْ - أَنْ لَّنْ إِذْنُ كَيْ	❁	ابنی سمو عامل ناغ اصلی
عَلَّ نَصَب یا	❁	دغان سندیری
حَسَّ لَام كَيْ جُحود	❁	فاء دان او و او ایکوت
أُو کیوت - أُو کیوت	❁	جغان تاکوت - تاکوت

10

Jilid 3

(٢) الأفعال الخمسة

فَعِلٌ - فَعِلَ بَاغٌ لِمَا رَوَّافٌ رَوَّافٌ مَا جَابِيا
تَعْمَلَانِ تَعْمَلَانِ تَعْمَلُونَ تَعْمَلُونَ
تَفْعِلِينَ سَمَوًا اَفْعَالُ الْخَمْسَةِ نَمَايا
رَفَعُ تَافِيَا نُونِ نَصَبُ جَزْمٌ مَبِوَاغُ نُونِ

الملحق ٥ الوثائق

الاختبار القبلي في فصل التجريبي



الاختبار القبلي في فصل الضابط



الاختبار البعدي في فصل التجريبي



الاختبار البعدي في فصل الضابط



سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : نجوى سلسبيل
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠٠٣
الجنسية : الأندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٢
العنوان : سومبر مانجينج، مالانج، جاوا الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٩٥١٥٤٨٩٠٣٢
البريد الإلكتروني : naajwaasalsabila@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

سنة	مستوى الدراسي
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية دار الهدى
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الشاذلي
٢٠٢١ - ٢٠١٨	المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم
٢٠٢٦ - ٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج