

فعالية تطبيق طريقة “المفتاح للعلوم” على نتائج تعلم النحو لطلاب الصف الثاني من
المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

البحث الجامعي

اعداد

ناييلا فرامستي كوسوما

الرقم الجامعي : ٢٢.١.٣١١.١٦٢



قسم تعلم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعلم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية تطبيق طريقة “المفتاح للعلوم” على نتائج تعلم النحو لطلاب الصف الثاني من
المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعلم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

اعداد:

ناييلا فرامستي كوسوما

الرقم الجامعي : ٢٢.١.٣١١.١٦٢



قسم تعلم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعلم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

٢٠٢٦

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(الانشراح : ٥)

اهداء

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه
أجمعين. أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أسرتي الحبيبة،

إلى والدتي العزيزة راسوين، ووالدي الكريم سوغياتو، اللذين ربّاني منذ صغري،
وغرسا فيّ الحكمة والنصيحة الحسنة حتى أصبحت فتاةً مستقلةً. وقد كانا دائماً خيرَ
مُوجهٍ وداعمٍ لي في جميع مراحل حياتي بالمحبة والرحمة والاهتمام. وأنا ابنتهما
الوحيدة، وقد أغمراني بالعناية والدعاء والتضحية من أجل مستقبلي وتعلمي. أسأل
الله تعالى أن يمنحهما الصحة والعافية والبركة، وأن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع أفراد أسرتي الأحبة الذين كانوا دائماً سنداً لي، يقدمون لي الدعم والتشجيع
في كل خطوة، فجزاهم الله خير الجزاء، وبارك لهم، وحفظهم في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع المشايخ والأساتذة الكرام الذين علّموني ووجهوني بكلّ اجتهادٍ وصبرٍ
وإخلاص، فأسأل الله أن يحفظهم جميعاً، وبارك في أعمارهم وعلمهم، ويجزيهم عني
خير الجزاء في الدنيا والآخرة. آمين.

وأخيراً، إلى نفسي، التي صبرت واجتهدت وكافحت حتى وصلتُ إلى هذه المرحلة من
رحلتي الأكاديمية. شكراً لنفسي على قوّتها وصبرها وعدم استسلامها رغم الصعوبات
 والتحديات. وأسأل الله أن يوفّقني دائماً في خطواتي القادمة، وأن يجعل هذا الجهد
سبباً للخير والنجاح والنفع.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

أشكر الله سبحانه وتعالى على نعمة القوة والصحة والفرصة التي مكنتني من إتمام هذا البحث الجامعي بعنوان : ”فعالية تطبيق طريقة “المفتاح للعلوم” على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ” في الوقت المحدد. ولم يكن هذا البحث ليكتمل لولا مساعدة الأطراف المختلفة، ولذلك تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ألفتي نور ديانا، الماجستير، رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد، الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعلم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير، رئيس قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. المشرف الكريم الدكتور سلميت دارويني، الماجستير، الذي أشرف على هذا البحث منذ بدايته حتى نهايته، وقدم التوجيهات والنصائح القيّمة بكل صبر وإخلاص، وكان مثلاً في الاجتهاد والتفاني، فكان له أثر كبير في تذليل الصعوبات وإتمام هذا العمل. فجزاه الله خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعلم اللغة العربية الذين غرسوا في نفسي حب العلم والتعلم، وكانوا خير قدوة في العلم والأخلاق، فجزاهم الله خيراً وبارك في علمهم وعملهم.
٦. المعلمين في المدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانج الذين استقبلوني بحفاوة، وقدموا لي الدعم والتسهيلات أثناء إجراء هذا البحث، فجزاهم الله خير الجزاء وبارك في جهودهم.
٧. والديّ الحبيبين وعائلي الكبيرة، الذين كانوا دائماً مصدر الدعاء، وينبوع المحبة الذي لا ينضب، والسند القوي في جميع مراحل حياتي. فمنهم استمددت القوة، وبدعائهم ومحبتهم

استطعت الاستمرار حتى هذه المرحلة. أسأل الله أن يحفظهم، ويطيل أعمارهم في الخير،
ويبارك لهم، ويجزيهم عني خيرا الجزاء في الدنيا والآخرة.

٨. صديقاتي المقربات، اللواتي لم يكن مجرد صديقات، بل كن كالعائلة القريبة إلى قلبي.
شاركني هذه الرحلة بكل ما فيها من تعب وأمل، وخففني عني الصعوبات بكلماتهن
الصادقة، ووقفن بجاني في أوقات الضعف والقوة، وآمن بي حين كدت أفقد الأمل،
ومنحنني القوة حين بدا الطريق طويلاً. فهن نعمة عظيمة أحمد الله عليها دائماً. أسأل الله
أن يجزيهن خيرا الجزاء، ويدعم صداقتنا على الخير والمودة.

٩. جميع زملائي وزميلاتي في قسم تعلم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، الذين كانوا خيرا رفاق في
طريق طلب العلم، فجزاهم الله خيراً ووفقهم لكل خير.

١٠. وأخيراً، إلى نفسي، التي اجتهدت وصبرت وتحملت الكثير من الأمور الصعبة، والتي ربما
تعثرت أحياناً لكنها لم تستسلم أبداً، بل استمرت في المحاولة والسعي حتى وصلت إلى
هذه المرحلة. فالحمد لله على كل ما مضى، والحمد لله على كل ما هو آتٍ.

وتقرّ الباحثة بأن هذا البحث لا يزال يحتوي على بعض النقص، وما زال بعيداً
عن الكمال، ولذلك ترحب الباحثة بكل نقدٍ واقتراحٍ بناء لتطوير هذا البحث مستقبلاً.

كما تسأل الباحثة الله تعالى المغفرة عن كل خطأ أو تقصير وقع عمداً أو سهواً
أثناء كتابة هذا البحث.

مالانج ٢٤ مايو ٢٠٢٦

الباحثة،



نايلا فرامستي كوسوما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦٢

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نايللا فرامستي كوسوما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦٢:

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي:

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور سلامة داريني الماجستير



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ " الذي قدمته نايبلا فرامسي كوسوما قد فحصته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٦
بمجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



(.....)

الدكتور ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

المناقشة

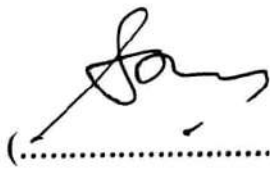


(.....)

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

السكرتير



(.....)

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٠٢٠٠٠٣١٠٠١



رغم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٣١٠٠٢

مواعد الاشراف

5/2025, 12:29 PM

System Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110162
Nama : NABELA PRAMESTI KUSUMA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. SLAMET DAROINI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لطلاب الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي
سبل الروشاد غاسيك مالانغ

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	10 September 2025	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsul Judul	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	30 September 2025	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi Bab 1-3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	17 November 2025	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi Revisi Bab 1-3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	25 November 2025	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi Revisi Bab 1-3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	27 November 2025	Dr. SLAMET DAROINI, MA	TTD Acc Proposal Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	15 Januari 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Revisi Sempuro	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
7	29 Januari 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi instrumen penelitian	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
8	16 Februari 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi hasil penelitian	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
9	24 April 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi cara olah data	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
10	30 April 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Arahan bab 4-5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
11	04 Mei 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
12	08 Mei 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Revisi Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
13	11 Mei 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Revisi Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
14	13 Mei 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Konsultasi bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
15	26 Mei 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Acc bab 4-6	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
16	26 Mei 2026	Dr. SLAMET DAROINI, MA	Ttd lembar pengesahan dan jurnal bimbingan	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Kajur / Kaprodi,

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI

Malang, 26 Mei 2026
Dosen Pembimbing 1

Dr. SLAMET DAROINI, MA

إقرار اصالة البحث

إقرار اصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها وبياناتي كالتالي:

الإسم : نايبلا فرامستي كوسوما
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦٢ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانج
أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانج حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك:

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



نايبلا فرامستي كوسوما

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦٢

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	اهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	مواعد الاشراف
ز.....	إقرار اصالة البع
ط.....	محتويات البحث
م.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	الاطار العام و الدراسات السابقة
١.....	١. المقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج . أهداف البحث
٥.....	د. فروض البحث
٦.....	ه. أهمية البحث
٨.....	و. حدود البحث
٩.....	ز. تحديد المصطلحات
١٠.....	ح. الدراسات السابقة
١٥.....	الفصل الثاني

الإطار النظري	١٥
المبحث الاول: الطريقة التعليمية	١٥
أ. تعريف الطريقة التعليمية	١٥
ب. خصائص الطريقة التعليمية الجيدة	١٥
المبحث الثاني: الطريقة المفتاح للعلوم	١٧
أ. تعريف الطريقة المفتاح للعلوم	١٧
ب. محتوى طريقة المفتاح للعلوم	١٨
ج. خصائص طريقة المفتاح للعلوم	١٩
المبحث الثالث: نتائج التعلم	٢١
أ. مفهوم نتائج التعلم	٢١
ب. جوانب نتائج التعلم	٢٢
ج. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم	٢٣
المبحث الرابع: تعلم النحو	٢٣
أ. تعريف النحو	٢٣
ب. هدف دراسة النحو	٢٤
ج. فوائد علم النحو	٢٦
د. مشكلات تعلم النحو	٢٦
الفصل الثالث	٢٧
منهجية البحث	٢٧
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٧
ب. متغيرات البحث	٢٨

ج. مجتمع البحث وعينته	٢٩
د. البيانات ومصادرها	٣٠
هـ. أسلوب جمع البيانات و ادواته	٣١
١) أسلوب جمع البيانات	٣١
ب.) أدوات البحث	٣٢
و. صدق البيانات وثباتها	٣٤
ز. أسلوب تحليل البيانات	٤١
ح. مراحل تنفيذ البحث (خطة البحث)	٤٣
الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث	٤٥
المبحث الاول : فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية في المعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ	٤٥
المبحث الثاني: استجابة التلاميذ لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ	٥٨
الباب الخامس	٦٦
مناقشة نتائج البحث	٦٦
المبحث الاول : فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد كاسيك مالانج	٦٦
المبحث الثاني: استجابة التلاميذ لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ	٦٨
الباب السادس	٧١
الخاتمة	٧١

أ. خلاصة البحث	٧١
ب. فعالية البحث	٧١
ج. اقتراحات	٧٢
قائمة المراجع	٧٤
الملاحق	٧٨
السيرة الذاتية	٩٣

مستخلص البحث

كوسوما، نايبلا براميسي. ٢٠٢٦. فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في نتائج تعلم النحو لدى طالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسك مالانج. بحث جامعي. قسم تعلم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعلم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور سلامت دارويني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة المفتاح للعلوم، نتائج تعلم النحو، المدرسة الدينية.

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم النحو لدى الطالبات، خاصة في فهم قواعد النحو وتطبيقها في تعلم اللغة العربية. لذلك يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في نتائج تعلم النحو لدى الطالبات، و(٢) معرفة استجابة الطالبات نحو تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لدى طالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسك مالانج. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكونت عينة البحث من فصل واحد، وهو الفصل التجريبي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات التحريرية المتمثلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إضافة إلى استبانة استجابة الطالبات. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطيعية، واختبار (Paired Sample T-Test)، واختبار (N-Gain) لمعرفة مدى تحسن نتائج تعلم الطالبات.

وأظهرت نتائج البحث أن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطالبات. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن قيمة الدلالة ($0,000$)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أظهرت استجابة الطالبات نحو تطبيق هذه الطريقة فئة إيجابية وجيدة، حيث شعرت معظم الطالبات بسهولة فهم المادة وزيادة النشاط أثناء عملية التعلم. وبذلك ثبت أن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى طالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسك مالانج.

ABSTRACT

Kusuma, Nabela Pramesti. 2026. *The Effectiveness of the Implementation of the Al-Miftah Lil Ulum Method on the Nahwu Learning Outcomes of Second Grade Students at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang*. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Al-Miftah Lil Ulum Method, Nahwu Learning Outcomes, Madrasah Diniyah

This research was motivated by the low nahwu learning outcomes of students, particularly in understanding nahwu rules and applying them in Arabic language learning. Therefore, this study aims to: (1) determine the effectiveness of the implementation of the Al-Miftah Lil Ulum method on students' nahwu learning outcomes, and (2) identify students' responses toward the implementation of the Al-Miftah Lil Ulum method for second grade students at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang.

This research employed a quantitative approach with a pre-experimental research design using a one group pretest-posttest design. The sample of this study consisted of one experimental class. Data collection techniques were carried out through written tests in the form of pretest and posttest as well as students' response questionnaires. Data analysis was conducted using the normality test, paired sample t-test, and N-Gain.

The results of the study showed that the Al-Miftah Lil Ulum method was effective in improving students' nahwu learning outcomes. This was proven by the hypothesis test results which showed a significance value of ($0.000 < 0.05$), indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Students' responses toward the implementation of this method were also categorized as positive and good. Thus, the Al-Miftah Lil Ulum method proved effective in improving the nahwu learning outcomes of second grade students at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang.

ABSTRAK

Kusuma, Nabela Pramesti. 2026. *Efektivitas Penerapan Metode Al-miftah lil ulum Terhadap Hasil Belajar Nahwu Santri Kelas 2 Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA.

Kata Kunci: *Metode Al-Miftah lil Uhum, Hasil Belajar Nahwu, Madrasah Diniyah*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar nahwu santri, khususnya dalam memahami kaidah nahwu dan menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui efektivitas penerapan metode Al-Miftah Lil Uhum terhadap hasil belajar nahwu santri, dan (2) mengetahui respon santri terhadap penerapan metode Al-Miftah Lil Uhum pada santri kelas 2 Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimen dan desain one group pretest-posttest design. Sampel penelitian terdiri dari satu kelas, yaitu kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis berupa pretest dan posttest serta angket respon santri. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, paired sample t-test, dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Al-Miftah Lil Uhum efektif dalam meningkatkan hasil belajar nahwu santri. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Respon santri terhadap penerapan metode ini juga menunjukkan kategori positif dan baik. Mayoritas santri merasa lebih mudah memahami materi dan lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, metode Al-Miftah Lil Uhum terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar nahwu santri kelas 2 Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang.

الفصل الأول

الاطار العام و الدراسات السابقة

١. المقدمة

المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تطورت وتوارثت عبر الأجيال في إندونيسيا. وتقوم هذه المؤسسة بدور مهم كمرکز لتكوين المعرفة الدينية وتنمية شخصية التلاميذ. أحد الفروع العلمية المهمة التي تدرّس في المعهد الإسلامي هو اللغة العربية، التي لا يمكن فصلها عن التربية الإسلامية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والمصدر الرئيس للعلوم الدينية. وفي التطبيق العملي لتعلم اللغة العربية في بيئة المعهد الإسلامي يعد استخدام الكتب الصفراء جزءاً لا ينفصل عنه. فالكتب الصفراء تمثل سمة خاصة وتميّز المعهد الإسلامي عن غيره من المؤسسات التعليمية، لأنها تعد مصدراً أساسياً في فهم مختلف القضايا الدينية. وعلى الرغم من أن كثيراً من المعاهد الإسلامية تستخدم اليوم النظام التعليمي الحديث، فإن أساليب التعلم المتبعة لا تزال قائمة على التقليد السلفي، ثم تمزج مع مقاربات أكثر معاصرة. وبذلك يستطيع المعهد الإسلامي الحفاظ على هويته التراثية مع التكيف في الوقت نفسه مع تطورات العصر.^١

استناداً إلى تركيز تعلم الكتب الصفراء التي تعتمد على اللغة العربية، فإن فهم تلك الكتب لا يمكن أن يتحقق دون إتقان علم النحو. ولذلك يحتل علم النحو مكانة مهمة في منهج المعهد الإسلامي. ويعود ذلك إلى أن القدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية لا يمكن أن تتحقق من غير امتلاك قواعد النحو. وبذلك يصبح إتقان علم النحو أساساً رئيساً يجب على الطالب امتلاكه قبل الانتقال إلى دراسة الكتب ذات المستوى الأعلى.^٢

في الأساس، يهدف تعلم علم النحو في المعهد الإسلامي، ولا سيما في المعاهد السلفية، إلى تمكين التلاميذ من فهم وإتقان الكتب الصفراء التي تتضمن التعاليم الإسلامية. وفي هذا السياق تقوم المدرسة الدينية بدور مؤسسة تعليمية رسمية تابعة للمعهد، تركز على تدريس العلوم الدينية، ولا سيما اللغة العربية من خلال إتقان النحو والصرف باعتبارهما الأساس الأول. وليس علم النحو مجرد مجموعة من القواعد التي تُحفظ، بل هو أداة مهمة تمكّن الطالب من فهم

¹ Aziza, I. F., dkk. (2021). *Efektivitas penggunaan metode Al Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1(2), h.107 <https://doi.org/10.33379/ebtida.v1i2.1031>

² Toha, H., & Wargadinata, W. (2023). *Efektivitas metode Al Miftah Lil Ulum dalam memahami ilmu nahwu pada santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Al Fakkar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(1), h.4 <https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.3808>

النصوص العربية على وجه صحيح، وتجنبه الوقوع في الأخطاء عند القراءة أو تفسير النصوص العربية.^٣

لكي يكون تعلم النحو أسهل فهماً، لا بد من وجود طريقة تعليمية جيدة وجذابة. إن طريقة التعلم مهمة جداً في عملية التعلم والتعلم^٤. يمكن تحقيق الأهداف التعليمية من خلال استخدام الطريقة التعليمية المناسبة. كما ذكر أحمد صبري أن من شروط استخدام الطريقة أن تكون قادرة على إثارة اهتمام المتعلمين وحماستهم، وتحفيز رغبتهم في التعلم، وأن تساهم في تحسين نتائج التعلم وتقديم نتائج جيدة.^٥

تعد عملية تعلم النحو في المؤسسات التعليمية الإسلامية ما تزال تميل إلى الطابع النظري وتعتمد على الحفظ، مع قلة الجوانب التطبيقية، مما يؤدي إلى مواجهة المتعلمين صعوبة في فهم تراكيب الجمل فهماً عميقاً، وضعف مشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم. وتنسجم هذه الحالة مع نتائج دراسة نوردين وأنشاري التي تشير إلى أن المقاربات التقليدية، مثل طريقة المحاضرة والحفظ، لها محدودية في تنمية فهم النحو، الأمر الذي يستدعي اعتماد استراتيجيات تعليمية أكثر نشاطاً وسياقية.^٦

استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة النحو في المدرسة الدينية التابعة لمعهد الاسلامي سبيل الرشاد ، تبين أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم مادة النحو فهماً عميقاً. أوضح المعلم أن كثيراً من التلاميذ لم يتمكنوا بعد من حفظ وتذكر قواعد النحو بشكل جيد، مما يجعلهم يواجهون صعوبة عند مطالبتهم بصنع أمثلة على الاستخدام أو تحليل تراكيب الجمل العربية. وهذه الحالة تؤدي إلى كثرة الأخطاء في تحديد وظيفة الإعراب أو موقع الكلمة في الجملة.

تتميز طريقة المفتاح للعلوم بخصائصها الخاصة في تعلم النحو، حيث صُممت بطريقة مبسطة ومنهجية لتسهيل فهم القواعد النحوية لدى المتعلمين، خاصة للمبتدئين. وتختلف هذه

³ Aziza, I. F., et al. (2021). *Efektivitas penggunaan metode Al Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1(2), h. 108 <https://doi.org/10.33379/ebtida.v1i2.1031>

⁴ Qomaruddin, F. (2022). *The influence of the lecture method on the learning nahwu at PBA students of INKAFA Gresik*. Journal of English Education and Technology, 3(1), h. 202. <https://doi.org/10.59689/jeet.v3i02.95>

⁵ Mustajib. (2022). *Strategi metode pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu santri di TPQ Hidayatul Mubtadi'in Desa Sukorejo Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar*. JoIEM (Journal of Islamic Education Management), 3(1), h. 21–40. <https://doi.org/10.30762/joiem.v3i1.6>

⁶ Nurdin, N., & Anshari, M. (2025). Effective strategies in learning nahwu and sharaf: A literature review perspective. *Interdisciplinary Explorations in Research Journal*, 2(3) <https://doi.org/10.62976/ierj.v2i3.750>

الطريقة عن الطرق التقليدية التي تعتمد غالباً على الحفظ وشرح القواعد بشكل نظري، إذ تستخدم أسلوباً تدريجياً ومنظماً مع أمثلة وتطبيقات تساعد التلاميذ على استيعاب تركيب الجمل العربية وتطبيق القواعد بصورة عملية. كما تهدف طريقة المفتاح للعلوم إلى جعل تعلم النحو أكثر سهولة وجاذبية، وتقليل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم القواعد العربية. لذلك، فإن هذه الخصائص تجعل طريقة المفتاح للعلوم جديرة بالدراسة لمعرفة مدى فعاليتها وتأثيرها في تحسين نتائج تعلم النحو لدى التلاميذ.

وفي الوقت نفسه، أوضح معلم النحو أن الطريقة التعليمية المستخدمة حتى الآن ما زالت تقليدية، إذ تركز على الإلقاء وحفظ القواعد. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة مطبقة منذ زمن طويل، فإن نتائجها لم تظهر تحسناً ملحوظاً في فهم التلاميذ. كما أن اهتمام التلاميذ بدراسة النحو يميل إلى الانخفاض بسبب رتابة جو التعلم وقلة مشاركتهم الفاعلة فيه. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية جديدة أكثر جاذبية وتطبيقية، وتتناسب مع خصائص طلاب المدرسة الدينية، حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم لعلم النحو بشكل أمثل.

إن الحاجة إلى طريقة تعليمية أكثر تنوعاً تتوافق مع نظرية التعلم السلوكية التي قدمها إدوارد لي ثورندايك (*Edward Lee Thorndik*)، والتي ترى أن التعلم هو علاقة بين المثير والاستجابة⁷. وكما ذكرت بريه أوقطارسكا، فإن هناك جانبين رئيسيين، وهما المثير والاستجابة. وبشكل عام، يمكن تعريف المثير بأنه التحفيز أو الدافع الذي يُستخدم لتحسين الأداء أو تشكيل السلوك، بينما تُعرف الاستجابة بأنها رد الفعل أو القدرة التي تظهر بعد تقديم المثير، ومن خلال هذان الجانبان يُتوقع تحقيق النتائج التعليمية المرجوة بما يتوافق مع أهداف التعلم.

استناداً إلى هذه المشكلة، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية تساعد التلاميذ على فهم النحو بشكل جيد، ومن بينها طريقة المفتاح للعلوم. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة نشأت في مدرسة سيدوغيري في باسوروان، وقد صممت لتسهيل فهم الكتب الصفراء وعلوم الكلام. تحتوي هذه الطريقة على أربعة مجلدات كدليل. وعند إعدادها، تم موازنة الكتب مع مستوى قدرة التلاميذ المبتدئين، وقد قدمت بخطوط ملونة تهدف إلى جذب الانتباه، وتسهيل التركيز، وتحفيز ذاكرة التلاميذ على المادة التي يتعلمونها.⁸

⁷ Amsari, D., & Mudjiran. (2018). *Implikasi teori belajar E. Thorndike (behavioristik) dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Basicedu, 2(2) : 52 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.168>

⁸ Nurul Hidayati. (2021). "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2) : 144-145.

اهتم الباحث بدراسة هذه الطريقة لأنها تُعتبر قادرة على تقديم فهم النحو بشكل أكثر نظامية وتدرجياً، مما يمكن التلاميذ من إتقان القواعد بسهولة أكبر وبتوجيه واضح خلال عملية تعلم الكتب الصفراء. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت بعض الدراسات أن طريقة المفتاح للعلوم تساعد على زيادة الدافعية للتعلم وفهم تراكيب اللغة العربية بشكل تدريجي وسياقي.⁹ وبذلك، يُتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم بديل تعليمي للنحو يكون أكثر فاعلية ويتناسب مع خصائص التعلم في المدارس الدينية.

على الصعيد العملي، يُتوقع أن توفر هذه الدراسة بدائل استراتيجية تعليمية أكثر فاعلية للمعلمين في تدريس النحو، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وأقل رتابة. وعلى الصعيد النظري، تسهم هذه الدراسة في تطوير البحوث المتعلقة بفاعلية طرق التعلم المستندة إلى بيئة المدارس الدينية، وخاصة في إتقان علوم الأدوات مثل النحو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة قاعدة لتطوير نماذج تعليمية تظل متجذرة في تقاليد المدارس الدينية، لكنها تُقدم بأسلوب أكثر نظامية وسهولة في الفهم للتلاميذ.¹⁰

استناداً إلى ما سبق، أُجريت هذه الدراسة لمعرفة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تدريس النحو وقياس مدى قدرة هذه الطريقة على تحسين فهم التلاميذ. ومن خلال تصميم اختبار قبلي واختبار بعدي، تسعى الدراسة لمقارنة قدرة التلاميذ على النحو قبل وبعد تطبيق الطريقة، بحيث يمكن تحديد مستوى فاعلية طريقة المفتاح للعلوم بشكل موضوعي. وبذلك، يُتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تدريس النحو بشكل أكثر نظامية وجاذبية، وتكون متوافقة مع خصائص التعلم في بيئة مدرسة سبيل الرشاد غاسيك في مالانغ.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية السابقة، فإن أسئلة البحث التي تم صياغتها في هذه الدراسة هي:

١. ما مدى فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على نتائج النحو لدى طلاب الصف الثاني في

المدرسة الدينية التابعة لمعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

٢. ما استجابة التلاميذ وما تصوّرهم تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف

الثاني بالمدرسة الدينية التابعة لمعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ؟

⁹ M. Fajar Rohman. (2023) "Pengaruh Metode Al-Miftah Lil Uloom terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Santri," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1) : 104 <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1>

¹⁰ A. Hidayat, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren* (Malang: UIN Malang Press, 2020), 45.

ج . أهداف البحث

استناداً إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية التابعة لمعهد الإسلامى سبيل الرشاد غاسيك في مالانغ بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.
٢. لمعرفة استجابة التلاميذ وتصورهم تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بالمدرسة الدينية التابعة لمعهد الإسلامى سبيل الرشاد غاسيك مالانغ.

د. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة صيغت بناءً على الدراسات النظرية، ونتائج البحوث السابقة، والإطار الفكري الذي تم إعداده في هذا البحث. وتهدف الفرضية إلى تقديم إجابة أولية عن مشكلة البحث، ثم يتم التحقق من صحتها من خلال جمع البيانات وتحليلها إحصائياً. ولذلك فإن فرضية البحث تؤدي دوراً مهماً في توجيه مسار البحث واتخاذ القرارات المتعلقة بالمشكلة المدروسة.

يقوم هذا البحث على افتراض نظري مفاده أن طريقة المفتاح للعلوم تُعد إحدى طرائق تعلم النحو التي صُممت بصورة منهجية وعملية لتسهيل فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية. وتركز هذه الطريقة على تبسيط مادة النحو من خلال عرض القواعد بصورة تدريجية، واستخدام أمثلة سهلة الفهم، والتدريبات المتكررة، مما يساعد الطلبة على فهم المادة التعليمية وتطبيقها. ومن خلال استخدام طريقة المفتاح للعلوم يُتوقع أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً وأسهل فهماً لمادة النحو، وأن تتحسن نتائج تعلمهم.

وبناءً على الدراسة النظرية المتعلقة بنتائج التعلم وخصائص طريقة المفتاح للعلوم، والمقدمة بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة، يركز هذا البحث على فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ. وتم قياس نتائج التعلم في هذا البحث من خلال قدرة الطلبة على فهم قواعد النحو، وتحديد موقع الكلمات في الجملة، وحل الأسئلة المتعلقة بمادة النحو. وتُعرف فعالية هذه الطريقة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

وبناءً على ما سبق، صيغت فرضية البحث كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0)

إن طريقة المفتاح للعلوم غير فعّالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج. وبمعنى آخر، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلبة بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

٢. الفرضية البديلة (H_1)

إن طريقة المفتاح للعلوم فعّالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج. وبمعنى آخر، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلبة بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

ويتم اختبار فرضية البحث من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. وتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار (*Paired Sample t-test*) وفق معايير اتخاذ القرار الآتية:

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، وهذا يدل على أن طريقة المفتاح للعلوم فعّالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطلبة.
- وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، وتُرفض الفرضية البديلة (H_1)، وهذا يدل على أن طريقة المفتاح للعلوم غير فعّالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطلبة.

٥. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أ. تسهم هذه الدراسة في تطوير علم التربية الإسلامية، وخاصة في مجال دراسة طرق تعلم النحو في المدارس الدينية.

ب.) تكون مرجعاً للدراسات المستقبلية التي تبحث في فاعلية طريقة المفتاح للعلوم أو طرق التعلم المستندة إلى بيئة المدارس الدينية الأخرى.

٢. الأهمية العملية

أ.) للمؤسسة

يُتوقع أن يقدم هذا البحث إسهاماً للمدرسة الدينية بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي بوصفه مادةً للتقويم وتطوير نظام تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم علم النحو. كما يمكن أن تُتخذ نتائج هذا البحث مرجعاً في تحسين جودة عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية ومناسبة لاحتياجات الطلاب.

ب.) للمعلمين

مكن أن يكون هذا البحث مادةً للاعتبار لدى معلم النحو في اختيار وتطبيق أساليب تعليمية فعّالة ومناسبة لقدرات الطلاب. كما يمكن للمعلم أن يتعرف على مدى قدرة طريقة المفتاح للعلوم على المساعدة في تحسين فهم الطلاب لمادة النحو، وخاصة علامات الإعراب. وبذلك يستطيع المعلم تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلية وسهولة الفهم لدى الطلاب.

ج.) للتلاميذ

يُتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب في فهم قواعد النحو بطريقة أسهل وأكثر عملية ومنهجية من خلال تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. كما يُتوقع أن تساهم هذه الطريقة في زيادة اهتمام ودافعية الطلاب لتعلم قواعد اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وأقل مللاً. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن الطلاب من الحصول على فهم أفضل للمرفوعات من الأسماء وكيفية استخدامها في اللغة العربية.

د.) للباحث

يفيد هذا البحث الكاتب في زيادة المعرفة والفهم والخبرة المتعلقة بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم علم النحو. ومن خلال هذا البحث، يتمكن الكاتب أيضاً من فهم مدى فعالية هذه الطريقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أعمق. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا البحث الكاتب على تنمية مهارات التفكير العلمي، والقدرة على البحث، وكذلك مهارة إعداد الكتابات الأكاديمية بشكل منهجي ووفق القواعد العلمية.

هـ. للباحث القادم

يرجى ان يكون هذا البحث مرجعا ومصدرا للمعلومات للباحثين القادمين الذين يريدون ان يدرسوا طريقة المفتاح للعلوم او تعلم النحو دراسة اعمق. وبالإضافة الى ذلك يمكن ان يكون هذا البحث مادة للمقارنة والتطوير للبحوث الاخرى المتعلقة بطرائق تعلم اللغة العربية.

و. حدود البحث

تتضمن حدود هذه الدراسة حدودا موضوعية وخاصة وزمنية، والتي أوضحها الباحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي

الحدود الموضوعية في هذا البحث تركز على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم علم النحو، وخاصة في مادة المرفوعات من الأسماء الواردة في طريقة المفتاح للعلوم الجزء الأول من تأليف معهد سيدوغيري الإسلامي. ويقتصر هذا البحث على دراسة أثر تطبيق هذه الطريقة على نتائج تعلم الطلاب، ولا يشمل مواد النحو الأخرى ولا فروع علم اللغة العربية غير علم النحو.

٢. الحد المكاني

الحدود المكانية في هذا البحث هي تنفيذ الدراسة في المدرسة الدينية بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي، وبالتحديد لدى طلاب الصف الثاني. ولذلك فإن نتائج هذا البحث تنطبق فقط على بيئة وظروف هذه المؤسسة، ولا يمكن تعميمها على مؤسسات أخرى تختلف في خصائصها وظروفها.

٣. الحد الزمني

تم تطبيق الحدود الزمنية في هذه الدراسة خلال شهري فبراير من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٤. الحد المادة

في هذا البحث، تقتصر مادة التعلم على باب مرفوعات الأسماء من طريقة المفتاح للعلوم، وخاصة في موضوعات الفعل والفاعل ونائب الفاعل. وقد اختيرت هذه المادة لأنها تعد من الأسس المهمة في تعلم علم النحو، إذ تساعد الطلاب على فهم تركيب

الجملة العربية فهما صحيحا. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع مرفوعات الأسماء يتناسب مع مستوى طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية، ويساعدهم على تحسين قدرتهم في فهم علم النحو. ويهدف تحديد هذه المادة إلى توضيح نطاق البحث وتوجيه تطبيق طريقة التعلم بصورة أكثر تركيزا وتنظيما، حتى يتمكن الباحث من قياس أثر الطريقة المستخدمة في نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو قياسا موضوعيا ودقيقا.

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي الأسلوب أو الخطوات التي تُستخدم في عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة، بما يتناسب مع المادة الدراسية وآلية طريقة التعلم. وتُعدّ طريقة التعلم من العناصر المهمة في العملية التعليمية، لأنها تساعد المعلم على تنظيم عملية التعلم، وتسهّل على التلاميذ فهم المادة الدراسية وتحقيق نتائج تعلم أفضل.^{١١}

٢. طريقة المفتاح للعلوم

تعد طريقة المفتاح للعلوم احد الطرق المعاصرة لدراسة علم النحو والصرف المستمدة من الكتب الكلاسيكية. ومؤلف هذه الطريقة هو الاستاذ احمد قسيري اسماعيل وهو معلم في مدرسة سدوجيري.^{١٢}

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها المتعلمون بعد اتباع عملية التعلم، وتشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات التي تظهر من خلال تغير السلوك او القيم التي يتم الحصول عليها بعد انتهاء عملية التعلم.^{١٣}

٤. النحو

لغويا النحو يعني القصد وهو المعنى او الهدف. اما اصطلاحا فقد عرفه العلماء على انه علم بالقواعد التي بها يعرف حال اخر الكلمة في الجملة سواء كانت في

¹¹ Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. Semarang: Unissula, : 16.

¹² Anisah, L. (2016). *Tathbīq al-Miftāḥ lil-‘Ulūm Sidogiri li-tashīl qirā’ati kutub al-turāth bi Madrasati Miftāḥ al-‘Ulūm al-Dīniyyah Sukodani Pasuruan* STAI Alyasini: Pasuruan : 37

¹³ Nana Sudjan (2022) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya : 22

حالة تغير (اعراب) او ثابتة (بناء). ويعرف النحو ايضا على انه قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمة والحالات التي تكون عليها سواء كانت مفردة او مركبة.^{١٤}

ح. الدراسات السابقة

تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة بهذا الموضوع ما يلي:

١. كتبه انا اشيطا وسيت نور روحه عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية طريقة المفتاح للعلوم على فهم قواعد اللغة العربية في مقرر اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني برنامج تعلم الاسلام في المعهد الاسلامي الاهلي للعلوم الدينية توبان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". استخدمت الدراسة المنهج الكمي مع تحليل الارتباط باستخدام سبيرمان رانك. اظهرت نتائج البحث وجود فعالية معنوي لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم على فهم قواعد اللغة العربية، حيث بلغت قيمة الارتباط ٠.٩٠٨ وهي ضمن فئة العلاقة القوية من التامة، كما بلغ مقدار قيمة t المحسوبة ١١.٤٤٠ وهي اكبر من قيمة t الجدولية ١.٧٠١١ عند مستوى دلالة ٥٪. وبلغت نسبة اسهام تطبيق هذه الطريقة في تحسين فهم قواعد اللغة العربية ٨٢.٤٤٪، بينما يعود الباقي بنسبة ١٧.٥٦٪ الى عوامل اخرى. وبناء على ذلك رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة، مما يعني ان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يؤثر تأثيرا معنويا في فهم قواعد اللغة العربية.

٢. كتبه الما فهمي ازيزه وسيت ميلاتول مرضيه ودانيال حلمي عام ٢٠٢١ بعنوان "فاعلية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في المعهد الاسلامي مفتاح العلوم بلويابوغي مالاغ". استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعة ضابطة. اظهرت نتائج البحث ان فرق المتوسط في الاستبانة بين الصف الضابط والصف التجريبي كان ٤٠٥٧٩ - بقيمة t بلغت -٤٠٧٧٤ ومع دلالة ٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥. وفي اختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي تم الحصول على فرق متوسط قدره -١٩٠٢١١ وقيمة t بلغت -٨٠٩٨٦ ومع دلالة ٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥، مما يدل على وجود زيادة معنوية في قدرة الطلبة على النحو. اضافة الى ذلك بين اختبار t للعينات المستقلة ان قيم t المحسوبة ٤٠١٩٩ و ٤٠٩٣٧ اكبر من قيمة t الجدولية ٢٠٢٤. وبناء على ذلك تم رفض الفرضية

وليد هاشم الكردي، وإسماعيل حبيب محمود الدراجي، "أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي"، مجلة كلية الإلهيات، ١٤
جامعة جنق قلعة مارس، العدد ٨ (٢٠١٦): ٣١-٤٩

الصفريّة وقبول الفرضية البديلة، مما يعني وجود فرق معنوي بين الصف الضابط والصف التجريبي، وإن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تحسين تعلم علم النحو.

٣. كتبته خريدا تولى باحيه ومحمد جديد خدافي عام ٢٠٢٤ بعنوان "فاعلية طريقة المفتاح في تحسين قدرة قراءة الكتب الصفراء لدى طلبة سلم الهداية بربولينغو". استخدمت الدراسة المنهج النوعي بدراسة حالة من خلال الملاحظة والمقابلة. أظهرت نتائج البحث أن الطلبة الذين يتبعون طريقة المفتاح قادرون على قراءة الكتب الصفراء بشكل جيد خلال سنة واحدة فقط، بينما يحتاجون عادة إلى ثلاث سنوات. كما ثبتت فعالية هذه الطريقة من خلال فوز الطلبة في مختلف مسابقات قراءة الكتب الصفراء على مستوى الناحية والمقاطعة وحتى بين المعاهد في جافة الشرقية. ولذلك تعد طريقة المفتاح فعالة في تحسين قدرة قراءة الكتب الصفراء لدى الطلبة.

٤. كتبته لولوك مشلوح وأم الخير عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق طريقة المفتاح سيدوغيري في تنمية قدرة قراءة الكتب الصفراء في المدرسة الدينية المستوى الأول". استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي، وتم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المفتاح في معهد دار الصلاح يختلف عن تطبيقها في معهد الياسيني الذي اقتبس هذه الطريقة من معهد سيدوغيري. بالإضافة إلى ذلك، فإن قصر الوقت المخصص للتعلم في معهد دار الصلاح أدى إلى قلة فعالية عملية التعلم في تنمية قدرة الطلبة على قراءة الكتب الصفراء.

٥. كتبته شوبيرين عام ٢٠١٨ بعنوان تنفيذ طريقة أمثلي في معهد الحسن سلاتيغا، قسم التربية الإسلامية. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي، وركز على تطبيق طريقة أمثلي في عملية التعلم بمعهد الحسن سلاتيغا. وأظهرت نتائج البحث أن طريقة أمثلي استخدمت لمساعدة الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية، خاصة في قراءة الكتب الصفراء وفهمها. ولذلك تُعدّ طريقة أمثلي من الطرق المهمة في تنمية قدرة الطلبة على تعلم علم النحو وقراءة الكتب الصفراء.

الجدول ١.١

ملخص الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
١	أنا أختويطة وسيي نور روهمة، ٢٠٢٣ فعالية طريقة المفتاح للعلوم في فهم القواعد العربية في مقرر اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثاني برنامج الدراسات الإسلامية في معهد إسلامي غرب طوبان للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١	كلاهما يستخدم طريقة المفتاح للعلوم متغيراً رئيسياً في البحث	بحث كمّي ارتباطي باستخدام تحليل سبيرمان رانك، وموضوعه طلاب التعلم العالي.	توجد تأثيرات دالة لطريقة المفتاح في فهم القواعد العربية، إذ بلغت قيمة الارتباط ٠,٩٠٨ (علاقة قريبة من الكمال)، وبلغت المساهمة ٨٢,٤٤٪، فتمّ رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة
٢	إلما فهمي عزيزة، سيي ملة المردية، ودانيال حلمي، ٢٠٢١ فعالية استخدام طريقة المفتاح	كلاهما يجعلان نتائج تعلم النحو مؤشراً لنجاح العملية التعليمية	بحث كمّي تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعة ضابطة	يوجد فرق دالّ بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. طريقة المفتاح فعّالة في تعزيز فهم النحو، كما أظهر اختبار t نتائج دالة

	للعلوم في تعلم النحو في معهد مفتاح العلوم بولوبايوغ مالانغ		وموضوعه تلاميذ معهد مفتاح العلوم بولوبايوغ مالانغ	إحصائياً < Sig. (٠.٠٠٥).
٣	خوريذة البهية ومحمد جديد خديفي، ٢٠٢٤ فاعلية طريقة المفتاح في تنمية مهارة قراءة الكتب الصفراء لدى تلاميذ معهد سلم الهداية بربولينغو	كلاهما يجعلان القدرة على فهم بنية الجملة العربية هدفاً أساسياً من أهداف التعلم	بحث نوعي بأسلوب دراسة الحالة (الملاحظة والمقابلة) ويركز على مهارة قراءة الكتب الصفراء	مكن التلاميذ من قراءة الكتب الصفراء بشكل جيد خلال سنة واحدة فقط (عادةً ثلاث سنوات). وقد ثبتت فعالية الطريقة، حيث حقق التلاميذ إنجازات في مسابقات قراءة الكتب الصفراء.
٤	لولوك ماشلحه وامل خير، ٢٠٢٢ تطبيق طريقة المفتاح صدقيري في تنمية مهارة قراءة الكتب الصفراء في المدرسة الدينية المستوى الأول	كلاهما يدرسان تطبيق طريقة المفتاح في تعلم الكتاب الأصفر/اللغة العربية	استخدم البحث المنهج النوعي الوصفي، وكان موضوعه تلاميذ المدرسة الدينية المستوى الأول، مع تركيز على تنفيذ الطريقة لا على الفعالية الكمي	أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المفتاح يختلف عن المعايير المعتادة لمعاهد تطوير التعلم الديني، وأن قصر الوقت المخصص في معهد دار السلام جعل عملية التعلم أقل فعالية في تنمية مهارة قراءة الكتب الصفراء

٥	شوبيرين، ٢٠١٨	كلاهما يدرسان تطبيق منهج قراءة الكتب الصفراء.	الطريقة المستخدمة هي طريقة أمثلي، ويقع البحث في معهد الحسن بسالاتيغا.	تم تطبيق طريقة أمثلي في معهد الحسن سلاتيغا بشكل خاص: فقد اكتشف الباحث كيفية تكييف هيكل التعلم (الجدول، المادة، التقنية) وفقاً لظروف المعهد
---	---------------	--	--	---

من خلال الدراسات السابقة يمكن الاستنتاج أن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تنمية مهارة النحو، وفهم قواعد اللغة العربية، وكذلك قدرة الطلبة على قراءة الكتب الصفراء. وقد بينت تلك الدراسات أن تطبيق طريقة المفتاح يساعد الطلبة على فهم المادة بسرعة وتأثير، سواء باستخدام المنهج الكمي أو الكيفي. غير أن الدراسات السابقة ركزت أكثر على مهارة قراءة الكتب الصفراء، وتطبيق الطريقة في التعلم، وفهم قواعد اللغة العربية بصورة عامة. ولم توجد دراسة تبحث بصورة خاصة في فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على نتائج تعلم النحو لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسك مالانج من خلال التحليل الإحصائي للاختبار القبلي والبعدي. ومن هنا تظهر جدة هذا البحث، إذ يركز على قياس نتائج تعلم النحو لدى الطلبة بطريقة كمية لمعرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة التعليمية

أ. تعريف الطريقة التعليمية

وفقاً للغة، فإن كلمة "طريقة" تأتي من كلمتين "metha" :التي تعني المرور أو العبور، و "hoda" حيث تعني "metha" المرور و "hoda" تعني الطريق أو الأسلوب. وبذلك، يمكن تعريف الطريقة بأنها أسلوب أو مسار يجب اتباعه لتحقيق هدف معين.^{١٥} يعرف Briggs و Gagre في كتاب جمار وزين مصطلح "التعلم" على أنه سلسلة من الأحداث، والحوادث، والظروف وغيرها التي يتم تصميمها بشكل متعمد للفعالية على الطلاب، بحيث يمكن أن يتم تعلمهم بطريقة أسهل.^{١٦} وفقاً لإفندي، فإن طريقة التعليم هي الأسلوب أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة، وذلك بما يتماشى مع المحتوى وآلية طريقة التعلم.^{١٧} يمكن أن نستنتج أن أسلوب التعلم هو طريقة أو مرحلة حاسمة في عملية التعلم، حيث يعمل كطريق لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. من خلال فهم التعريف والدور الذي يلعبه الأسلوب، سواء من وجهة نظر لغوية أو من منظور العلماء، يمكننا تقدير أهمية اختيار وتطبيق الأسلوب المناسب في التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

ب. خصائص الطريقة التعليمية الجيدة

في عملية التعلم والتعلم، يؤثر اختيار الطريقة المناسبة بشكل كبير على فعالية التعلم. يمكن أن تساعد الطريقة الجيدة في خلق بيئة تعليمية منتجة وممتعة للطلاب. وفقاً لأحمد، هناك بعض الخصائص للطريقة الجيدة التي يجب أخذها بعين الاعتبار لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، وهي كما يلي:

¹⁵ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu (2011), Jakarta: PT Bumi Aksara : 52

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zain (2010) Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, : 148.

¹⁷ Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. Semarang: Unissula, : 16.

١. يجب أن تكون مرنة وقابلة للتكيف، ولديها قوة تتناسب مع طبيعة الطلاب والمحتوى
 ٢. يجب أن تكون وظيفية في توحيد النظرية مع التطبيق وتوجيه الطلاب نحو اكتساب المهارات العملية
 ٣. يجب ألا تقلل من محتوى المادة، بل على العكس يجب أن تعمل على تطوير المادة.
 ٤. يجب أن تمنح الطلاب حرية التعبير عن آرائهم
 ٥. يجب أن تكون قادرة على وضع المعلم في المكان المناسب والمرموق في جميع ١٣ مراحل عملية التعلم.^{١٨}
- بتطبيق الطريقة المناسبة، يمكن أن تسير عملية التعلم والتعلم بشكل أكثر فعالية وممتعة، مما يدعم تحقيق نتائج تعلم مثالية.
- فيما يلي خصائص أساليب التعلم المناسبة للمرحلة الابتدائية:
١. أنشطة وممتعة
 - يؤدي التعلم الذي يشارك فيه التلاميذ بشكل مباشر إلى زيادة اهتمامهم وتحفيزهم على التعلم.^{١٩}
 ٢. تعزيز مشاركة التلاميذ بشكل مباشر
 - تجعل المشاركة الأنشطة التلاميذ منخرطين بالكامل في عملية التعلم، سواء من الناحية الجسدية أو العقلية.^{٢٠}
 ٣. ملموسة ومرتبطة بالسياق
 - يكون من الأسهل على تلاميذ المرحلة الابتدائية فهم المادة المقدمة بطريقة واقعية ومتصلة بحياتهم اليومية.^{٢١}
 - الطريقة الفعالة للتعلم في المرحلة الابتدائية هي التي تُشرك التلاميذ بشكل نشط، وتوفر لهم تجربة تعليمية ممتعة، وتقدم المادة بشكل ملموس ومرتبطة بسياق حياتهم.

¹⁸ Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prastya, 2005, Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Pustaka Setia

¹⁹ Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008

²⁰ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011

²¹ Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010

المبحث الثاني: الطريقة المفتاح للعلوم

أ. تعريف الطريقة المفتاح للعلوم

يتألف اسم المفتاح للعلوم من كلمتين، وهما مفتاح وعلوم. فـ"مفتاح" هو اسم آلة من الفعل الماضي "فتح". بمعنى الأداة التي يكون بها الفتح أو المدخل، بينما "علوم" هو جمع كلمة "علم" ويعني مجموعة من المعارف. وقد أخذت تسمية "المفتاح للعلوم" من اسم المدرسة الموجودة في معهد سيدوغيري، وهي مدرسة مفتاح العلوم التي أسسها الشيخ عبد الجليل سنة ١٩٣٨م. وهو والد المشرف الحالي على معهد سيدوغيري، الشيخ أ. نواوي عبد الجليل.^{٢٢} أصبحت تلك المدرسة إحدى الدعائم المهمة في تطوير التعلم الاسلامي الاساسي في بيئة معهد سيدوكيري. وبالإضافة الى ذلك صار نظام التعلم المطبق فيها مرجعا في اعداد طريقة المفتاح للعلوم التي ما زالت تستخدم الى اليوم. وقد صممت هذه الطريقة لتسهيل فهم الطلاب لاساسيات علوم الآلة تدريجيا ومنظما.

وفي سنة ٢٠١٠ وضعت هذه الطريقة على يد أحمد قشيري إسماعيل، حيث تعاون مع باتارتاما (هيئة التربية والتعلم المدرسي) التي طوّرت أسلوبا تعليميا مستفيدا من عناصر التربية في معهد سيدوغيري. بمحافضة جاوة الشرقية. وكان الدافع وراء ظهور هذه الطريقة هو تراجع جودة نظام تعلم الكتب الصفراء آنذاك، مما أدى إلى صياغة منهج جديد عُرف باسم المفتاح للعلوم.^{٢٣} أصبح ظهور هذه الطريقة إحدى الابتكارات المهمة في تعلم النحو والصرف لان تقديمها جعل ابسط واكثر تنظيما واسهل فهما للمتعلمين وخاصة للمبتدئين.

يعد المفتاح للعلوم طريقة سريعة لقراءة الكتب، وهو يشتمل على قواعد النحو والصرف للمستوى الاساسي. وقد استمد معظم محتواه من كتاب ألفية ابن مالك ونظم الإمرتي والآجرومية. وتتناول هذه الطريقة قواعد النحو والصرف مع الاعتماد على الكتب التراثية مثل الآجرومية والإمرتي والألفية. وقد صيغت شروحها بأسلوب مختصر وسهل الفهم مما يجعلها عوناً كبيراً في تعلم قواعد اللغة العربية.^{٢٤} ان استعمال اللغة السهلة وعرض

²² Redaksi Ijtihad. (1435 H). *Jejak langkah 9 masyayikh Sidogiri*. Sidogiri Penerbit : 17

²³ Burhanuddin. (2016) "Kata Kunci", *Kinabalu 11* (2) : 50-57.

²⁴ Tim Penyusun. (2017). *Tamassya* (Pasuruan: Sidogiri Penerbit) : 57.

المواد التعليمية تدريجياً جعلاً طريقة المفتاح للعلوم أسهل تعلماً للمتعلمين مقارنة بطرائق تعلم النحو التقليدية التي تميل إلى الصعوبة عند المبتدئين.

تعد طريقة المفتاح للعلوم منهجاً تعليمياً يركز على تنمية مهارة قراءة الكتب الصفراء وفق قواعد النحو والصرف العربي، مع تقديمها بصيغة مختصرة وجذابة. وقد تم تطوير هذه الطريقة من أجل رفع القدرة الأساسية للمتعلمين في قراءة الكتب الصفراء. وتم تصميم محتواها بشكل مشوق باستخدام اللغة الإندونيسية مع ألوان مختلفة في كل جزء، مما يساعد المتعلمين، وخاصة الأطفال، على فهم قواعد النحو والصرف بسهولة أكبر.^{٢٥}

ب. محتوى طريقة المفتاح للعلوم

يحتوي طريقة المفتاح للعلوم على أربعة أجزاء، ويُرفق في كل جزء منها القواعد اللغوية التي صيغت في شكل أناشيد جذابة. يتميز كل جزء بمستوى مختلف من الصعوبة ومضمون خاص، يبدأ من التعريف بأساسيات اللغة العربية إلى تطبيق القواعد في قراءة وفهم الكتب التراثية. ومن خلال هذه الطريقة، يتمكن الطلبة من التعلم بأسلوب ممتع وسهل الحف

فيما يلي محتوى المواد في طريقة المفتاح للعلوم كما يأتي:

١. الجزء الأول، يشتمل على نوعين من المباحث، المبحث الأول يتناول الكلام وأقسامه، والمبحث الثاني يشرح الأسماء المعربة، وهي الكلمات التي يمكن أن يتغير آخرها بحسب الإعراب، والأسماء المبنية، وهي الكلمات التي لا تقبل التغير.
٢. الجزء الثاني يتكوّن من ثلاثة مباحث في قواعد الكلمة الاسمية، وهي: القاعدة الأولى تشرح الاسم من حيث معرفته ونكرته، والقاعدة الثانية تشرح الاسم من حيث تذكيره وتأنيثه، والقاعدة الثالثة تشرح الاسم من حيث جموده واشتقاقه.
٣. الجزء الثالث يتكوّن من أربعة مباحث في قواعد الكلمة الفعلية، وهي: القاعدة الأولى تشرح أنواع الأفعال، والقاعدة الثانية تشرح الفعل من حيث تعديّه ولزومه، والقاعدة الثالثة تشرح الفعل من حيث علمه وجهله، والقاعدة الرابعة تشرح الفعل من حيث صحته واعتلاله. وفي هذا الجزء الثالث أضيف كتاب يحتوي على مجموعة من أوزان

نزار وواسيتو، طريقة المفتاح للعلوم في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب الأصفر المجلة الإندونيسية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢، العدد ٢ (٢٠٢١) ٢٥

الأفعال المأخوذة من كتاب أمثلة التصريفية، سواء الاصطلاحية منها أو اللغوية، ولذلك يُعرف هذا الكتاب الإضافي أيضاً باسم "الطبعة الخاصة بالتصريف".

٤. الجزء الرابع يتكوّن من نوعين من المباحث، وهي: المبحث الأول يشرح الأسماء

المرفوعة، والمبحث الثاني يشرح الأسماء المنصوبة

وأخيراً، يحتوي على كتاب يضم مجموعة من المنظومات والأشعار الخاصة بطريقة المفتاح للعلوم، التي تتضمن منظومات وأشعاراً تتعلق بشرح المواد من الجزء الأول إلى الجزء الرابع. وقد دُعم طريقة المفتاح للعلوم بكتب ألفية ابن مالك، والعمريطي، وأمثلة التصريفية، وجميعها أدرجت في أجزاء مع إيضاحات باللغة الإندونيسية ليسهل على المبتدئين فهمها، كما يتضمن أيضاً أشعاراً تحتوي على صيغ وقواعد مختصرة.^{٢٦}

ج. خصائص طريقة المفتاح للعلوم

تمثل الخصائص السمات المميزة أو التفرد الذي يلزم فرداً أو شيئاً ما. وهذه المزايا أو الخصوصيات تكون أصيلة وتشكل جزءاً من كيانه، مما قد يؤثر في سلوكه وعمله واستجابته تجاه مختلف الأمور.^{٢٧} وفقاً لنظرية سيفول بهري جماراه التي توضح أن اهتمام واستجابة المتعلمين تتأثر بتنوع طرق التعلم المستخدمة، لأن الطريقة الجذابة وغير الرتيبة يمكن أن تزيد من انتباه الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.^{٢٨} ولذلك، فإن خصائص طريقة التعلم تعد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعلم. وفي طريقة المفتاح للعلوم، يعد استخدام عرض المادة بشكل مختصر، واستخدام الاغاني، والمخططات، والقواعد الخاصة من الخصائص المميزة التي تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وزيادة اهتمامهم في متابعة عملية التعلم.

تشير خصائص طريقة المفتاح للعلوم إلى المزايا والسمات والتفرد في المراحل أو الأساليب التي تميز هذا المنهج عن غيره من الوحدات التعليمية. وأما الخصائص التي تتميز بها طريقة المفتاح للعلوم فهي كما يلي:

²⁶ Hakim, Z. (2021). *Efektivitas metode Al Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning santri di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Lamongan*. Jurnal Unisda, 8(2) : 72. <https://doi.org/10.52166/darelilmi.v8i2.2819>

²⁷ أرفندي وصالح محمد، داخلية التربية الخلقية في المدرستلسان الحال، المجلد ٨، العدد ٢ (٢٠١٦)، ص. ٢٦٨

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 192.

١. دليل المستخدم

في طريقة المفتاح للعلوم، يتم توفير دليل أو وحدة تعليمية تعمل كمادة مساعدة لتسهيل عملية تعلم طريقة المفتاح للعلوم.

٢. مختصر و سهل

اللغة المستخدمة في هذه الوحدة التعليمية بسيطة ومختصرة وتستعمل اللغة الإندونيسية. وتحتوي على القواعد الأساسية اللازمة لفهم الكتب الصفراء. وقد تم تأليف طريقة المفتاح للعلوم استناداً إلى المراجع التراثية مثل الآجرومية، الإمري، أمثلة التصريف، والألفية، ولكنه مقدم بأسلوب مختصر يسهل على المتعلمين فهمه.

٣. تصميم ملون

تم تصميم طريقة المفتاح للعلوم بمظهر ملون، حيث يمتلك كل جزء لوناً مختلفاً. وقد تم اختيار هذه الألوان عمداً لأن الطريقة صُممت في البداية للأطفال. وتقسم الألوان كالتالي: الجزء الأول أخضر، الجزء الثاني أزرق، الجزء الثالث بنفسجي، والجزء الرابع برتقالي.

٤. الأغاني والمخططات

يستخدم في طريقة المفتاح للعلوم أغاني مرتبطة بالمادة لمساعدة التلاميذ على تذكر وحفظ القواعد. كما يحتوي الكتاب على مخططات وجداول مختلفة مصممة لتسهيل فهم التلاميذ للمادة الدراسية.

٥. الصيغ (السمات)

أحد الخصائص المميزة في طريقة المفتاح للعلوم هو وجود صيغ أو أنماط معينة تعمل على مساعدة التلاميذ في دراسة مادة النحو والصرف بطريقة أكثر منهجية.^{٢٩}

بناءً على الشرح السابق يمكن معرفة أن طريقة المفتاح للعلوم لها خصائص متنوعة تعد سمة مميزة ومزية لها في تعلم النحو والصرف. فإن عرض المواد التعليمية بصورة مختصرة واستعمال الاناشيد والتصميم الملون ووجود القواعد ومخططات التعلم جعل هذه الطريقة أكثر جاذبية وأسهل فهماً للمتعلمين. وبهذه الخصائص يرجى أن

²⁹ Rifqy Al Mahmudy, dkk *Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum* : 9

تساعد طريقة المفتاح للعلوم الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بصورة أكثر فعالية ومرتعة.

المبحث الثالث: نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

وفقاً لآراء بعض العلماء، فإن نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في الفرد بعد مروره بعملية التعلم. يرى غانيه أن نتائج التعلم تتمثل في القدرات التي تشمل المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات. ويصنف بلوم (كما نقله سوبريجونو) نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. بينما يضيف ليندغرين أن نتائج التعلم تشمل الكفاءات والمعلومات والفهم والاتجاهات. أما س. ناسوتيون فيؤكد أن نتائج التعلم هي تغيرات في الفرد لا تقتصر على المعرفة فقط، بل تشمل أيضاً تنمية المهارات والتقدير والتجربة الداخلية لدى المتعلمين.

النظرية السلوكية التي قدمها *Edward Lee Thorndike* توضح أن التعلم هو عملية تكوين علاقة بين المثير والاستجابة.³⁰ وفي عملية التعلم، يمكن أن تكون طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم بمثابة مثير يؤثر على استجابة المتعلمين في صورة تغير في القدرات ونتائج التعلم. وكلما كان المثير المقدم أفضل، كانت الاستجابة التي يظهرها المتعلمون أفضل.³¹ ووفقاً لهذه النظرية، يمكن معرفة نجاح عملية التعلم من خلال وجود تغير في سلوك المتعلمين أو قدراتهم بعد حصولهم على خبرة تعليمية. وفي هذا البحث، يعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم مثيراً مقدماً للطلاب، بينما يعد تحسن نتائج تعلم النحو استجابة تظهر بعد سير عملية التعلم.

³⁰ Amsari, D., & Mudjiran. (2018). *Implikasi teori belajar E. Thorndike (behavioristik) dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Basicedu, 2(2) : 52 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.168>

³¹ Bariyah Oktariska dkk, (2018) *Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Siswa di SMKN 6 Malang*, JKTP 2(1) : 160

كما يوضح هامليك أن نتائج التعلم تظهر من خلال التغير في سلوك المتعلمين الذي يمكن قياسه في صورة زيادة في المعرفة والاتجاهات والمهارات مقارنة بما كان عليه سابقاً. وبناءً على ذلك، فإن نتائج التعلم لا تقتصر على الدرجة النهائية فقط، بل تعكس أيضاً تغيراً في السلوك يكون ثابتاً ومستمرًا. ولذلك، تعد نتائج التعلم مهمة جداً لمعرفة مستوى إتقان الطلاب للمادة، وكذلك كأداة تقييم للمعلم من أجل تحسين وتطوير عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية وجودة.

يمكن فهم نتائج التعلم على أنها المخرجات التي يحصل عليها المتعلمون بعد اتباع عملية التعلم، والتي تعكس مستوى النجاح في إتقان محتوى الدروس. وهذه النتائج لا تقتصر على الدرجات أو الأرقام في الاختبارات فحسب، بل تعبر أيضاً عن مدى تحقق أهداف التعلم. وبشكل عام، تعد نتائج التعلم مؤشراً رئيسياً لقياس قدرة الطلاب على فهم المفاهيم التي يتم تدريسها، وكذلك لقياس نجاح عملية التعلم والتعلم بشكل شامل.

ب. جوانب نتائج التعلم

يمكن النظر إلى نتائج تعلم الطلاب من خلال ثلاثة جوانب رئيسية، وهي القدرة الفكرية (المجال المعرفي)، والاتجاهات أو القيم (المجال الوجداني)، والمهارات (المجال الحركي النفسي).

١. المجال المعرفي يشمل عمليات التفكير والاستدلال، ويتضمن المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم. وفي هذا المجال يستطيع المتعلمون شرح المعلومات التي تعلموها وإعادة تنظيمها ودمجها.

٢. المجال الوجداني يشمل الجوانب العاطفية مثل المشاعر، والاهتمامات، والمواقف، والالتزام بالقيم الأخلاقية. ويتضمن هذا المجال الاستقبال، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف. وفي هذا المجال يتم تقويم مدى قدرة المتعلمين على استيعاب قيم التعلم وترسيخها في أنفسهم.

٣. المجال المهاري هو جانب يتعلق بالمهارات التي تشمل وظائف العضلات والأعصاب والأنشطة العقلية، مثل الإبداع، والتكيف، والمحاكاة، والاستعداد، والتعود. فعندما يفهم المتعلمون قيم المادة الدراسية ويستوعبونها، تكون الخطوة التالية هي قدرتهم على تطبيق تلك المعارف في أفعالهم وسلوكهم في الحياة اليومية.

ج. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

بشكل عام، تنقسم العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تنشأ من داخل الطالب ويمكن أن تؤثر في نتائج التعلم، وتشمل ما يلي:

١. العوامل الفسيولوجية، وهي العوامل المرتبطة بالحالة الجسدية للطالب.
٢. العوامل النفسية، وهي العوامل المتعلقة بالحالة النفسية أو الروحية للفرد، مثل الذكاء، والدافعية، والانتباه، والميول، والاستعداد للتعلم.

ب. العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم وتأتي من خارج الطالب، وتشمل ما يلي:

١. البيئة الاجتماعية الأسرية، وهي دعم الوالدين، حيث إن للوالدين دوراً مهماً جداً في نجاح تعلم الطالب.
٢. البيئة المدرسية، وتشمل المعلمين، والموظفين الإداريين، وزملاء الصف.
٣. البيئة المجتمعية.^{٣٢}

المبحث الرابع: تعلم النحو

أ. تعريف النحو

علم النحو هو جزء من علوم النحو العربي. وإذا نظرنا من الناحية اللغوية، فإن كلمة "نحو" هي مصدر من الفعل نحا - نحو - نحو، ومعناها التوجه، الاتجاه، الجانب، الشبه، القياس، الجزء، والغاية. وقد ورد في كتاب المصباح المنير أن النحو هو طلب شيء، وبالتالي

³² Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) h. 129

يمكن تفسير النحو على أنه النية. وفي معجم المحيط ذكر أن النحو يعني الطريق والاتجاه. وبناءً على كل ذلك، فإن معنى كلمة النحو في اللغة العربية هو النية والطريق والاتجاه.^{٣٣}

أما إذا نظرنا من ناحية الاصطلاح، فهناك رأيان حول علم النحو: الرأي الأول يرجع إلى علماء المتقدمين، والرأي الثاني يرجع إلى علماء المتأخرين. جماعة المتقدمين (العلماء الأوائل) ابن جني (توفي سنة ٣٠٢ هـ). ويرى أن علم النحو هو دليل في استعمال اللغة العربية يتمثل في التغييرات الإعرابية مثل التنثية، جمع التكسير، الإضافة، النصب، التركيب، وغيرها، حتى يتمكن غير العرب من التحدث بالعربية بفصاحة كما يتحدث بها العرب الأصليون. أما علماء النحو من المتأخرين فيمثلهم ابن مالك (توفي سنة ٦٧٢ هـ)، حيث يرى أن النحو هو العلم الذي يُستعمل لمعرفة أحوال أواخر الألفاظ، سواء كانت معربة أو مبنية. كما يُعرّف النحو بأنه القواعد التي تُعرف بها صيغ الكلمات وأحوالها عند كونها مفردة أو مركبة. ويعرّف النحاة علم النحو بأنه العلم الذي يدرس أحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب (أي التغير في حركة آخر الكلمة) أو البناء (أي الثبات وعدم التغير).^{٣٤}

كما يفهم النحو بطرق مختلفة من قبل العلماء، اعتماداً على زاوية النظر التي يتبعونها. فبعض النحاة يصفون النحو بأنه علم يدرس حالة نهاية الكلمة، سواء عند حدوث تغير في آخرها (الإعراب) أو عند بقاءها على حالها دون تغيير (البناء). ووفقاً لهذا الرأي، يُعرّف النحو أيضاً بأنه علم يدرس تغير نهاية الكلمة بناءً على العوامل التي تؤثر فيها (الأعمال). وكلا التعريفين يركزان على دراسة النحو من حيث تغير نهاية الكلمة (الإعراب) وارتباطها بالعامل.^{٣٥}

ب. هدف دراسة النحو

في تعلم اللغة العربية لعلم النحو أهداف مهمة جداً بوصفه أساساً في فهم تراكيب اللغة وقواعدها فهما صحيحاً. ولا ترتبط أهداف تعلم النحو بالقدرة على فهم نظريات

شيف الله، محمد، ونائلة العزة، «علم النحو: تطوّراته ونظريّاته ومدارسه والاستفادة منه لتعلم اللغة العربية (مدرسة أن-ناس: مجلة العلوم الإنسانية، مج. ٣، ع. ١ (٢٠١٩م)، ص ١٥-» (البصرة والكوفة

أحمد خير الرزيقي ومحمد يونس أبو بكر، إبستمولوجيا علم النحو: دراسة علم النحو في منظور فلسفة العلم، مجلة الفكار لتعلم اللغة العربية، ص. ٦٢

³⁵ Roziqi, A. K., & Abu Bakar, M. Y. (2025). Epistimologi Ilmu Nahwu : Studi Ilmu Tata Bahasa Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 6 (1) : 63 <https://doi.org/10.52166/alf.v6i1.7983>

القواعد اللغوية فقط بل ترتبط أيضا بتطبيقها في مهارات اللغة العربية. ولذلك ينبغي فهم أهداف تعلم النحو حتى تجري عملية التعلم بصورة موجهة وفعالة.

ذكر في كتاب "منهج تعلم اللغة العربية" أن أهداف تعلم النحو تنقسم إلى قسمين

كما يلي:

١. الهدف النظري

النحو ذو الهدف النظري يهدف إلى معرفة قواعد اللغة التي تؤدي إلى فهم صحيح لما يُقرأ ويُسمع ويُكتب ويُقال. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان نظرية النحو يساعد المتعلمين على فهم العلاقة بين عناصر الجملة بشكل أعمق، مما يمكنهم من تفسير المعنى بدقة. وبفضل الأساس النظري القوي، يستطيع التلاميذ أيضاً تحليل تركيب اللغة بشكل نقدي والتعرف على الأخطاء النحوية في مختلف أشكال النصوص.

٢. الهدف التطبيقي

استخدام الكلمات والجمل والعبارات بشكل صحيح، والقدرة على القراءة والكتابة والمحادثة بطلاقة في مختلف مواقف التواصل، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، بحيث يفهم المعنى المعبر عنه بوضوح ودقة من قبل المتلقي. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق النحو يمكن المتعلمين من ضبط تركيب اللغة بما يتناسب مع سياق التواصل المختلف، مما يجعل الرسالة الموجهة فعالة وملائمة. وبالقدرة على تطبيق القواعد بشكل مستمر، يمكن للتلاميذ أيضاً تعزيز ثقتهم بأنفسهم عند التواصل باللغة العربية في مختلف المناسبات.^{٣٦}

يكمن الفرق بين الهدفين في أن الهدف النظري في تعلم النحو يركز على فهم المفاهيم وقواعد اللغة العربية، بحيث يعرف المتعلم القواعد النحوية من الناحية النظرية. أما الهدف التطبيقي فيركز أكثر على القدرة على استخدام الكلمات والجمل والعبارات بشكل صحيح في الممارسة العملية للغة، مثل القراءة والكتابة والتحدث بفاعلية. وبذلك، يرتبط الهدف النظري بالمعرفة بالقواعد، بينما يرتبط الهدف التطبيقي بتطبيق القواعد في التواصل الفعلي.

أحمد حرمانى، تحليل الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتاو 36
بارابت سومطرة الشمالية، مجلة بليتانا نوسنتارا: كاجيان علم الاجتماع المتعدد التخصصات، مج. ٢، ع. ١ (٢٠٢٤م)، ص ٩٧-
١١٢

ج. فوائد علم النحو

يعد علم النحو ذا دورٍ بالغ الأهمية في فهم اللغة العربية، فبإتقان النحو يستطيع الإنسان معرفة صحة الجملة من خطئها، ويتجنب الوقوع في الأخطاء أثناء النطق أو الكتابة. كما أن علم النحو يعين على فهم معاني كلام الله تعالى وأحاديث رسوله ﷺ فهماً صحيحاً، وهو ما يهدي إلى الخير في الدنيا والآخرة. لذلك، فإن تعلم علم النحو أمرٌ ضروري للحصول على فهم سليم للنصوص الدينية. بل إن إتقان النحو يؤثر أيضاً في تطبيق العلوم الأخرى وتطويعها، إذ بدون النحو لا يتضح معنى الكلام وقد يؤدي إلى الخطأ في التفسير، ولا سيما عند قراءة وفهم الكتب القديمة الخالية من الحركات.³⁷

من فوائد علم النحو أنه يساعد على فهم اللغة العربية فهماً صحيحاً، ويحفظ اللسان من الخطأ في الكلام والكتابة، ويساعد على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف والنصوص العربية فهماً دقيقاً، كما يعين المتعلم على التعبير الصحيح وفق القواعد اللغوية السليمة.³⁸ ومن خلال تعلم علم النحو يستطيع المتعلم قراءة النصوص العربية بطريقة صحيحة وفهم معانيها بصورة أدق. كما أن إتقان علم النحو يساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم في الكلام والكتابة باللغة العربية بشكل جيد.

د. مشكلات تعلم النحو

عد تعلم النحو من أكثر الجوانب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب كثرة القواعد التي يجب حفظها وقلة تطبيقها المباشر في التواصل اليومي. إضافة إلى ذلك، فإن طرق التعلم التي لا تزال تقليدية وتركز على المعلم كثيراً ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل وضعف الدافعية في تعلم النحو. ونتيجة لذلك، يواجه كثير من الطلاب صعوبات في فهم الإعراب، وتحديد مواقع الكلمات في الجملة، وقراءة الكتب التراثية غير المشكولة. ويرى أحمد فؤاد أفندي أن من مشكلات تعلم قواعد اللغة العربية تقديم المادة بصورة نظرية مفرطة، مما يجعل المتعلمين أقل قدرة على تطبيقها في المهارات اللغوية.³⁹

³⁷ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهل الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية (سوربايا: الحرمين جايا، دون 4-5)

³⁸ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، 1993)، ص 7

³⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 96.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام المنهج التجريبي. البحث الكمي هو طريقة بحث تركز على استخدام البيانات العددية والإحصائية للإجابة على أسئلة البحث وفهم العلاقة بين المتغيرات. يتيح هذا المنهج للباحث قياس الترابط أو الفعالية بين متغيرات معينة، وكذلك اختبار الفرضيات التي تم وضعها.^{٤٠} وفقاً لكاسيران، فإن المنهج الكمي هو محاولة من الباحث لاكتساب المعرفة من خلال تقديم البيانات على شكل أرقام. تُستخدم الأرقام التي يتم الحصول عليها لإجراء تحليل للمعلومات. وببساطة، البحث الكمي هو بحث علمي يُعد بشكل منظم على أجزاء معينة بهدف اكتشاف السببية والعلاقات بين المتغيرات.^{٤١}

نوع البحث المستخدم هو تصميم ما قبل التجريبي، لأن هذا التصميم لا يعد تجربة حقيقية بالكامل. اختيار تصميم ما قبل التجربة قائم على الظروف الموضوعية في الميدان، حيث لا توجد إلا مجموعة دراسية واحدة في المستوى محل البحث، مما لا يتيح للباحث تكوين مجموعة ضابطة ولا إجراء العشوائية في اختيار أفراد البحث. ولذلك أُجري البحث على مجموعة واحدة فقط. في هذا البحث، تم استخدام شكل تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار (*One Group Pretest-Posttest Design*)، وهو تصميم يشمل مجموعة واحدة من موضوعات البحث يتم إعطاؤها اختبار القبلي لمعرفة مستوى فهم النحو في البداية، ثم تُطبق عليها المعاملة المتمثلة في التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، وبعد ذلك يتم إعطاؤها اختباراً البعدي لمعرفة التغير أو التحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق المعاملة.^{٤٢}

⁴⁰ Saddam Akbar dkk. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan* (Padang: CV Pustaka Inspirasi Minang) : 8

⁴¹ Zihnil Afif dkk. (2023). "Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data dan Outputnya," *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(3): 684

⁴² Jakub Saddam Akbar dkk.(2024). *Metode Penelitian Pendidikan* (Padang: CV Pustaka Inspirasi Minang): 9

الجدول ١.٣

تصميم البحث

الاختبار القبلي	تجربة	الاختبار البعدي
٠١	X	٠٢

البيان :

٠١ : نتائج الاختبار القبلي

X : تجربة تجربة (اعطي المعالجة)

٠٢ : نتائج الاختبار البعدي

استنادا الى تصميم البحث المذكور، فإن الخطوات التي سيتم تنفيذها هي كالتالي: اولا تحديد العينة التي سيتم تطبيق التجربة عليها. ثانيا تنفيذ الاختبار القبلي قبل استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا. واخيرا تطبيق المعالجة على طلاب مدرسة الدينية الصف الثاني في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسك مالانج من خلال استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو. ويعد هذا التصميم للبحث الطريقة الأكثر مناسبة للتطبيق.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعا للملاحظة في البحث او عاملا له تنوع معين ويحدده الباحث للدراسة حتى يحصل على معلومات عنه ثم تستخلص منه النتائج. وتستعمل المتغيرات في البحث لمعرفة العلاقات والتأثيرات والفروق بين متغير ومتغير اخر.^{٤٣}

المتغيرات في هذا البحث هي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة:

- المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في التغير في متغير آخر. عادة ما يرمز للمتغير المستقل بالرمز X ، والمتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة المفتاح للعلوم.
- المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل.^{٤٤} عادةً ما يُرمز للمتغير التابع بالرمز Y ، والمتغير التابع في هذا البحث هو نواتج تعلم النحو.

⁴³ Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta : 67

⁴⁴ Fauzi,muchammad. (2009). *Metode penelitian kuantitatif*. Semarang: Walisongo press

الجدول ٢.٣

متغيرات البحث

X	المتغير المستقل	طريقة المفتاح لعلوم
Y	المتغير التابع	نواتج تعلم النحو

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي جميع العناصر في البحث، بما في ذلك الموضوعات والأشخاص الذين لديهم خصائص معينة. ويشير المفهوم الأوسع للمجتمع إلى أنه لا يقتصر على عدد الأفراد محل الدراسة فحسب، بل يشمل أيضا جميع الخصائص أو الصفات التي يتمتع بها هؤلاء الأفراد.^{٤٥} المجتمع في هذا البحث هي طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الروشاد ، وعددهم ٣٠ طالباً

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. وتقنية اختيار العينة المستخدمة في هذا البحث هي اختيار العينة غير الاحتمالية (*Non-Probability Sampling*) من نوع الاختيار المتعمد، أي اختيار العينة بناء على اعتبارات معينة تتوافق مع أهداف البحث.^{٤٦} وفي هذا البحث تم اتخاذ جميع افراد المجتمع كعينة للبحث (العينة المشبعة). وذلك لان عدد المجتمع قليل ويتكون من مجموعة واحدة فقط، بحيث يعتبر جميع افراد المجتمع قادرين على تمثيل بيانات البحث تمثيلاً شاملاً، كما يتيح للباحث الحصول على نتائج أكثر دقة وشمولية .

الجدول ٣.٣

ملخص المجتمع و عينه

رقم	الفصل	عدد التلاميذ	المجتمع	العينة
١	التجريبية	٣٠	٣٠	٣٠

⁴⁵ Kamaluddin Abunawas Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancan. (2023). "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian" Jurnal Kajian Islam Kontemporer 14 (1) : 15-31 DOI: <https://doi.org/10.26618/whw41w62>

⁴⁶ Sugiyono. (2019) *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta) : 124.

د. البيانات ومصادرها

في هذا البحث تتكوّن البيانات من نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المصدر الرئيس للمعلومات التي يجمعها الباحث مباشرة أثناء تنفيذ البحث. وفي هذا البحث تتمثل البيانات الأولية في نتائج اختبار طريقة المفتاح للعلوم قبل المعالجة (الاختبار القبلي) وبعد المعالجة (الاختبار البعدي) للتلاميذ الذين يمثلون عينة البحث.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي كما تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج الملاحظة خلال عملية التعلم لمعرفة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بطريقة غير مباشرة من خلال وسائل وسيطة، أي أنّ الباحث لا يجمعها بنفسه، بل تُستمد من مصادر سابقة مثل الوثائق والمراجع والتقارير أو البيانات التي أعدها آخرون.⁴⁷ تشمل البيانات الثانوية في هذا البحث معلومات عن طريقة المفتاح للعلوم، مثل تاريخها وخطوات تطبيقها ومزاياها، وكذلك بيانات عن المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد، تتضمن نبذة عن التعريف بها ورؤيتها ورسالتها وهيكلها التنظيمي. مصادر البيانات المذكورة أعلاه هي كما يأتي:

أ. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هي طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية التابعة المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسك مالانغ.

ب. المخبرون

مصادر البيانات في هذا البحث هي معلم النحو، ورئيس المدرسة الدينية، وموظفو الإدارة في المدرسة الدينية التابعة المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسك مالانغ.

⁴⁷ Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). "Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier". Jurnal Edu Research, Indonesian Institute for Corporate Learning and Studies (IICLS) . 5 (3), 110–116.

ج. التوثيق

التوثيق هو عبارة عن الأرشفة، وصور أنشطة التعلم، وكشوف درجات الطلاب، والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات و ادواته

(١) أسلوب جمع البيانات

في اطار جمع البيانات تم استخدام الملاحظة والاختبار والوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تعتمد على استخدام الحواس الخمس للباحث لمراقبة البيئة المحيطة.^{٤٨} ومن خلال هذا الأسلوب يتمكن الباحث من فهم العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والسلوك والسياق المرتبط بالظاهرة المدروسة. ولذلك تعد الملاحظة عنصراً مهماً في البحث الميداني. وفي هذا البحث تمت الملاحظة لمتابعة الأنشطة والديناميكيات التي تجري خلال عملية التعلم في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ .

٢ الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تُجرى من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمستجيبين للحصول على آرائهم.^{٤٩} ومن خلال هذه الطريقة، يمكن للباحث معرفة استجابة وتجارب التلاميذ تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو، وبالتالي يمكن ملاحظة مدى اهتمامهم وفهمهم بعد استخدام هذه الطريقة.

٣. الاختبار

الاختبار هو أداة أو وسيلة للتقويم تتضمن مجموعة من الأسئلة أو العبارات أو اشكال معينة من المهام التي تُنظَّم بطريقة منهجية، بهدف معرفة مستوى قدرة الفرد. ومن خلال الاختبار يستطيع المعلم قياس مختلف الجوانب التي يمتلكها المتعلم، مثل القدرة على التفكير، والمعارف المكتسبة، والذكاء، والمهارات، أو القدرات الخاصة، سواء على مستوى الافراد او المجموعات.^{٥٠}

⁴⁸ Hasanah (2017). Teknik-teknik observasi (Sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *Jurnal Peningkatan Ilmu Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(1): 72 <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

⁴⁹ Iis Ernawati, & Totok Sukardiyono. (2017). “ Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server” . *Elinvo (Electronics, Informatics,*

⁵⁰ Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta) : 193

يستخدم الاختبار في هذا البحث على مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

أ. الاختبار القبلي، وهو اختبار يهدف الى معرفة القدرة الاولى للمتعلمين قبل دراسة مادة معينة، مما يساعد المعلم على فهم مدى استعدادهم واحتياجاتهم التعليمية.

ب. الاختبار البعدي، وهو اختبار يُجرى لمعرفة نتائج تعلم المتعلمين بعد انتهاء عملية التعلم، وذلك بهدف معرفة ما اذا كان هناك تحسن في قدراتهم او فهمهم مقارنة بما كانوا عليه قبل التعلم.^{٥١} وبذلك فإن الاختبار لا يُعد مجرد وسيلة للتقويم، بل يُعد أيضاً أداة لمعرفة القدرات الاولى والتطور الحاصل في نتائج تعلم المتعلمين خلال عملية التعلم.

٤. التوثيق

تعد تقنية التوثيق من أساليب جمع البيانات من خلال المواد المكتوبة أو المرئية، مثل الوثائق الرسمية والأرشيف والصور والمذكرات وغيرها من المصادر ذات الصلة. وفي هذا البحث استخدم الباحث تقنية التوثيق للحصول على معلومات تتعلق بملف المؤسسة، وأدوات التعلم، والكتب التعليمية، وغيرها من الوثائق المرتبطة بتنفيذ عملية تعلم النحو.^{٥٢}

ب. أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة القياس المستخدمة لقياس متغيرات البحث. والادوات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. اختبار نتائج التعلم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

اختبار نتائج التعلم هو أداة تقييم تُستخدم لقياس مدى تحقيق المتعلمين للكفاءات المستهدفة خلال عملية التعلم. ويجب أن تكون كل الإجابات المقدمة قابلة للمسؤولية لأنها تُستخدم لتقييم قدرة المتعلمين على فهم مختلف المعارف والمهارات. في التطبيق العملي، لا يحقق جميع المتعلمين نتائج مرضية، لأن الاختبار يُجرى للكشف عن قدراتهم الحقيقية؛ فهناك من يستطيع إظهار الكفاءة بشكل جيد، بينما لا يتمكن البعض الآخر من ذلك.^{٥٣}

⁵¹ Adri, R. F. (2020). "Pengaruh pre-test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar". Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah, 14(1): 83. <https://doi.org/10.31869/mi.v14i1.1742>

⁵² Fahriana Nurrisa dkk. (2025). Pendekatan kualitatif dalam penelitian: Strategi, tahapan, dan analisis data. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran (JTPP), 2 (3) : 97 <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/article/view/581>

⁵³ Ina Magdalena et al. (2021). "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04" Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial. 2 (3) <https://doi.org/10.36088/nusantara.v3i2>

يجرى الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الفهم الأولي للمتعلمين للمادة قبل تطبيق وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا. أما الاختبار البعدي فيُقدّم بعد انتهاء عملية التعلم كأداة لقياس مدى تحسّن فهمهم. ومن خلال هذين الاختبارين، يمكن للباحث مقارنة نتائج التعلم قبل وبعد استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية. وبذلك، يمكن ملاحظة نجاح استخدام وسائل التعلم التقنية من خلال تحسّن فهم المتعلمين بعد متابعة التعلم. ولتسهيل الباحث في تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفسيرها صنفت درجات الطلاب الى عدة فئات. وقد استند تقسيم هذه الفئات الى فواصل الدرجات الآتية:

الجدوال ٤.٣

تصنيف الدرجات والفئات

رقم	الدرجات	الفئة
١	١٠٠-٧٦	جيد
٢	٧٥-٥٦	متوسط
٣	٥٥ ≤	ضعيف

٢. الاستبيان

يتم تقديم هذا الاستبيان للمستجيبين لتقييم فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وتهدف هذه الدراسة إلى جمع بيانات رقمية يمكن تحليلها إحصائياً لمعرفة مدى فعالية هذه الطريقة على فهم ونتائج تعلم التلاميذ.

تم توزيع أداة الاستبيان بشكل مباشر على ٢٤ مستجيباً، وتم قياس كل فقرة من فقرات الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت الذي يتكون من خمسة خيارات للإجابة تبدأ من موافق جداً الى غير موافق جداً. ويهدف استخدام مقياس ليكرت الى تسهيل الباحث في قياس مواقف المستجيبين وآرائهم وتصوراتهم تجاه تطبيق طريقة التعلم المستخدمة. ووفقاً لسوجيونو (٢٠١٩) فإن مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لدى الأفراد أو الجماعات تجاه ظاهرة اجتماعية معينة.^{٥٤} أما شكل مقياس ليكرت في هذا البحث فيمكن رؤيته في الجدول الآتي:

⁵⁴ Sugiyono, (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta : 146.

الجدول ٥.٣

مقياس ليكرت

رقم	الدرجة	النتيجة
١	موافق جدا	٤
٢	موافق	٣
٣	غير موافق	٢
٤	غير موافق جدا	١

بعد الحصول على بيانات الاستبيان، تم بعد ذلك تصنيف الدرجات لمعرفة مستوى استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. ويهدف هذا التصنيف الى تقديم تفسير لنتائج درجات الاستبيان التي تم الحصول عليها. اما معايير تصنيف درجات استبيان استجابة الطلاب فيمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	الفئة	الفاصل	التكرار	النسبة المئوية
١	ضعيف	٢٤-٢٧	٣	١٠٪
٢	مقبول	٢٨-٣١	٥	١٧٪
٣	جيد	٣٢-٣٥	١٥	٥٠٪
٤	جيد جدا	٣٦-٣٩	٧	٢٣٪
	المجموع		٣٠	١٠٠٪

بناء على الجدول المذكور، تم تصنيف درجات استبيان استجابة الطلاب الى اربع فئات، وهي ضعيف ومقبول وجيد وجيد جدا.

و. صدق البيانات وثباتها

للحصول على نتائج بحث دقيقة، لا بد أن تستوفي كل أداة من أدوات البحث شرطي الصدقة والثبات. ويُقصد بالصدق مدى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه، في حين يشير الثبات إلى مدى اتساق الأداة في إعطاء النتائج نفسها عند تطبيقها بصورة متكررة وفي

الظروف ذاتها. وبناءً على ذلك، فإن هذين الجانبين يعدان من الجوانب الأساسية لضمان أن تكون البيانات المتحصل عليها قابلة للمساءلة العلمية.

١. اختبار الصدق

الصدق هو مستوى دقة الاداة في قياس ما يراد قياسه. وتعد الاداة صادقة اذا كانت قادرة فعلا على تصوير المتغير او الظاهرة التي تعد محور البحث.^{٥٥} وبناءً على ذلك، فإن الصدق يبين مدى دقة الاداة وابداعها في اداء وظيفتها. ويستخدم اختبار الصدق لمعرفة ما اذا كانت بنود الاداة او الاستبانة صالحة وتقيس فعلا الجانب المراد قياسه. وتعد البيانات صادقة اذا كانت البيانات المتحصل عليها بواسطة الاداة مطابقة للواقع في ميدان البحث. يتم قياس الصدق باستخدام معامل بيرسون الثنائي (*Bivariate Pearson*) أو ارتباط برودكت مومنت. وتتم هذه التقنية من خلال إيجاد الارتباط بين كل درجة من درجات البنود مع الدرجة الكلية. ويتم الحصول على الدرجة الكلية من خلال جمع جميع درجات البنود. أما صيغة معامل ارتباط برودكت مومنت المستخدمة فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

البيانات :

r_{xy} = معامل صدق بنود الأسئلة

X = درجة البند (الاجابة على البند المختبر)

Y = الدرجة الكلية

N = عدد المجيبين⁵⁶

معييار القرار:

- إذا كان r المحسوب $r >$ الجدولي $\rightarrow$ فإن السؤال صادق
- إذا كان r المحسوب $r \leq$ الجدولي $\rightarrow$ فإن السؤال غير صادق

⁵⁵ Syofian Siregar. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana).

⁵⁶ Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta :18

أ. صدق أداة الاختبار القبلي

بناء على نتائج اختبار صدق أداة الاختبار القبلي باستخدام برنامج SPSS، تبين أن جميع فقرات الاختبار لها معاملات ارتباط بيرسون دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية. الجدول التالي :

الجدول ٥.٣

اختبار صدق الاختبار القبلي

البيان	الدلالة الاحصائية	قيمة r المحسوبة	قيمة r الجدول	أسئلة
صحيح	٠,٠٠٠٩	٠,٤٦٨	٠,٣٦١	١
صحيح	٠,٠٠٠٥	٠,٥٠١	٠,٣٦١	٢
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٦٠١	٠,٣٦١	٣
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٨٥٩	٠,٣٦١	٤
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٨٧٤	٠,٣٦١	٥
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٨٦٤	٠,٣٦١	٦
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٨٢٨	٠,٣٦١	٧
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٧٦٢	٠,٣٦١	٨
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٦٥٧	٠,٣٦١	٩
صحيح	٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٣٦١	١٠

بناء على الجدول أعلاه، تبين أن جميع فقرات الاختبار في أداة الاختبار القبلي لها قيمة دلالة إحصائية أقل من 0.05 وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع فقرات الاختبار القبلي صادقة وصالحة للاستخدام في قياس القدرة الأولية على تعلم النحو قبل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

ب. صدق أداة الاختبار البعدي

بناء على نتائج اختبار صدق أداة الاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS، تبين أن جميع فقرات الاختبار لها معاملات ارتباط بيرسون دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية. الجدول التالي يوضح نتائج اختبار صدق درجات الاختبار البعدي:

الجدول ٦.٣

اختبار صدق الاختبار البعدي

أسئلة	قيمة r الجدول	قيمة r المحسوبة	الدلالة الاحصائية	البيان
١	٠,٣٦١	٠,٦٠٥	٠,٠٠٠	صحيح
٢	٠,٣٦١	٠,٥٥٤	٠,٠٠١	صحيح
٣	٠,٣٦١	٠,٦١٨	٠,٠٠٠	صحيح
٤	٠,٣٦١	٠,٦٤٤	٠,٠٠٠	صحيح
٥	٠,٣٦١	٠,٦٧١	٠,٠٠٠	صحيح
٦	٠,٣٦١	٠,٦١٩	٠,٠٠٠	صحيح
٧	٠,٣٦١	٠,٥٧١	٠,٠٠٠	صحيح
٨	٠,٣٦١	٠,٤٧٩	٠,٠٠٠٧	صحيح
٩	٠,٣٦١	٠,٨٠٨	٠,٠٠٠	صحيح
١٠	٠,٣٦١	٠,٨٤١	٠,٠٠٠	صحيح

بناء على الجدول أعلاه، تبين أن جميع فقرات الاختبار في أداة الاختبار البعدي لها قيمة دلالة إحصائية أقل من $0,05$ وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع فقرات الاختبار البعدي صادقة وصالحة للاستخدام في قياس قدرة التلاميذ بعد تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

ج. صدق أداة الاستبيان

بناء على نتائج اختبار صدق أداة الاستبيان باستخدام برنامج SPSS، تبين أن جميع فقرات الاستبيان لها معاملات ارتباط بيرسون دالة إحصائية مع الدرجة الكلية، وبناء على ذلك يمكن القول إن جميع فقرات الاستبيان صادقة وصالحة للاستخدام كأداة لجمع البيانات. الجدول التالي يوضح نتائج اختبار صدق درجات الاستبانة:

الجدول ٦.٣

اختبار صدق الاستبانة

عبارات	قيمة r الجدول	قيمة r المحسوبة	الدلالة الاحصائية	البيان
١	٠,٣٦١	٠,٣٨٩	٠,٠٣٤	صحيح
٢	٠,٣٦١	٠,٤٦١	٠,٠١٠	صحيح
٣	٠,٣٦١	٠,٦٦٦	٠,٠٠٠	صحيح
٤	٠,٣٦١	٠,٧٢٩	٠,٠٠٠	صحيح
٥	٠,٣٦١	٠,٤٢٨	٠,٠١٨	صحيح
٦	٠,٣٦١	٠,٦٤٠	٠,٠٠٠	صحيح
٧	٠,٣٦١	٠,٦٩٤	٠,٠٠٠	صحيح
٨	٠,٣٦١	٠,٦٤٦	٠,٠٠٠	صحيح
٩	٠,٣٦١	٠,٤٩١	٠,٠٠٦	صحيح
١٠	٠,٣٦١	٠,٤٧٧	٠,٠٠٨	صحيح

بناء على الجدول أعلاه، تبين أن جميع عبارات الاستبيان في أداة الاستبيان لها قيمة دلالة إحصائية أكبر من $0,05$ ، وتفي بالمعايير المطلوبة، وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع عبارات الاستبيان صادقة وصالحة للاستخدام في قياس استجابات التلاميذ وانطباعاتهم تجاه تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

٢. اختبار ثبات الاداة

وفقاً لنوتواتمودجو (٢٠٠٥) في ويدي ر (٢٠١١)، اختبار ثبات الاداة هي مؤشر يوضح مستوى مصداقية او ثقة اداة القياس. وبذلك، يتم اجراء اختبار الموثوقية لمعرفة مدى اتساق اداة القياس، اي هل تعطي الاداة نتائج مستقرة عند استخدامها مراراً وتكراراً. وتعتبر الاداة موثوقة اذا كانت قادرة على انتاج بيانات متشابهة رغم تكرار القياس. عادةً، قبل اجراء اختبار ثبات الاداة، يتم اجراء اختبار الصلاحية اولاً. وذلك لان الاداة يجب ان تكون مثبتة الصلاحية قبل اختبار موثوقيتها. ولمعرفة اختبار ثبات الاداة الاختبار

باستخدام اسئلة المقال، يمكن استخدام صيغة Cronbach Alpha (α) مع توضيح كلاً من رموزها كما يلي:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيانات :

- α $\equiv$ معامل ثبات الاداة كرونباخ الفا يوضح مستوى الاتساق الداخلي للاداة ويكون نطاقه بين ٠ و ١
- k $\equiv$ عدد البنود او الاسئلة في الاداة
- σ_i^2 $\equiv$ تباين كل بند على حدة يوضح توزيع الدرجات في كل بند.
- $\sum_{i=1}^k = 1$ $\equiv$ مجموع تباينات جميع البنود
- σ_t^2 $\equiv$ التباين الكلي لدرجات جميع البنود (الدرجة الكلية لكل مشارك)

في تفسير معامل ثبات الاختبار (r_{11}) يستخدم المعيار الآتي:

- إذا كان r_{11} مساوياً لـ ٠,٧٠ أو لا يقل عنه، فإن اختبار نتائج التعلم يعد ذا ثبات مرتفع (ثابت)
- إذا كان r_{11} أقل من ٠,٧٠، فإن اختبار نتائج التعلم يعد غير ذي ثبات مرتفع (غير ثابت)

أ. ثبات أداة الاختبار القبلي

بناءً على نتائج اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ مقدارها ٠,٨٩٢، بعدد الفقرات ١٠.

الجدول ٧.٣

اختبار ثبات الاختبار القبلي

إحصاءات الثبات	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٩٢	١٠

بناءً على جدول إحصاءات الثبات، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ مقدارها ٠,٨٩٢ بعدد الفقرات ١٠، وهذه القيمة أكبر من ٠,٧٠، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن أداة الاختبار القبلي ثابتة وصالحة للاستخدام في قياس القدرة الأولية لدى التلاميذ.

ب. ثبات أداة الاختبار البعدي

بناءً على نتائج اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ مقدارها ٠,٨٤٦ بعدد الفقرات ١٠.

الجدول ٨.٣

اختبار ثبات الاختبار القبلي

إحصاءات الثبات	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٤٦	١٠

بناءً على جدول إحصاءات الثبات، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ مقدارها ٠,٨٤٦ بعدد الفقرات ١٠، وهذه القيمة أكبر من ٠,٧٠، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن أداة الاختبار البعدي ثابتة وصالحة للاستخدام في قياس نتائج تعلم التلاميذ بعد عملية التعلم.

ج. ثبات أداة الاستبيان

بناءً على نتائج اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ مقدارها ٠,٧٧٩ بعدد العبارات ١٠.

الجدول ٩.٣

اختبار ثبات الاستبيان

إحصاءات الثبات	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٨٩	١٠

بناءً على جدول احصاءات الثبات، تم الحصول على قيمة الفا كرونباخ مقدارها ٠,٧٧٩، بعدد العبارات ١٠، وهذه القيمة أكبر من ٠,٧٠، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن أداة الاستبيان ثابتة وصالحة للاستخدام في قياس استجابات التلاميذ وانطباعاتهم.

بناءً على نتائج اختبار الصدق والثبات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن جميع أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة، سواء في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي أو الاستبانة، قد استوفت معايير الصدق والثبات. وهذا يدل على أن فقرات الأدوات قادرة على قياس الجوانب المراد قياسها بدقة، كما تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق في إعطاء نتائج البحث. وبذلك، فإن هذه الأدوات تعد صالحة ومناسبة للاستخدام كوسائل لجمع بيانات البحث، بحيث تكون البيانات المتحصل عليها موثوقة ودقيقة وقابلة للمساءلة العلمية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

يجرى اختبار الطبيعية في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. ويعد اختبار الطبيعية أمراً مهماً لأن كثيراً من أساليب التحليل الإحصائي البارامترية تشترط أن تكون البيانات المستخدمة في التحليل موزعة توزيعاً طبيعياً. وفي هذا البحث أجري اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو ويلك من خلال برنامج SPSS، لأن هذا الاختبار أكثر ملاءمة لأحجام العينات الصغيرة والمتوسطة. وتعد البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥، أما إذا كانت قيمة (Sig) أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تعد غير موزعة توزيعاً طبيعياً.^{٥٧}

وتصبح نتائج اختبار الطبيعية بعد ذلك أساساً في تحديد أسلوب التحليل اللاحق، فإذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً فيستخدم الاختبار البارامترية (*Paired Sample t-test*)، وإذا كانت البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً فيستخدم الاختبار اللامعلمي (*Wilcoxon Signed Rank Test*) وبذلك يجري اختبار الطبيعية لكي يكون اختيار أسلوب

⁵⁷ Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). "Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians." *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), : 486-489.

تحليل البيانات مناسبة لخصائص بيانات البحث حتى تكون نتائج البحث أكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها علمياً. وتكون نتائج هذا الاختبار أساساً في تحديد أسلوب التحليل اللاحق:

- فإذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً يُستخدم الاختبار البارامترى (*Paired Sample t-test*)
- أما إذا لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً فيُستخدم الاختبار اللامعلمي (*Wilcoxon Signed Rank Test*).^{٥٨}

٢. اختبار الكسب المعياري (*N-Gain*)

يستخدم اختبار الكسب المعياري (*N-gain*) لمعرفة مدى الزيادة في نتائج التعلم بين الحالة قبل عملية التعلم وبعدها. ومن خلال هذا الاختبار يمكن ملاحظة مقدار التغير في قدرات المتعلمين بعد تلقيهم المعالجة أو تطبيق طريقة تعليمية معينة. وبعبارة أخرى، يقدم الكسب المعياري تصوراً عن فاعلية عملية التعلم في تحسين نتائج التعلم بصورة أكثر دقة. أما الصيغة المستخدمة لحساب قيمة الكسب المعياري فهي كما يأتي:^{٥٩}

$$g = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimal - Skor\ pretest}$$

مع فئات تفسير الزيادة المطبق وفق الجدول التالي:

الجدول ١٠.٣

تفسير الزيادة المطبق المعدلة

تفسير	قيمة الزيادة المطبق المنظم
حدث انخفاض	$g \leq 0.1$
يبقى	$g = 0.0$
منخفض	$0.1 \leq g \leq 0.3$
متوسط	$0.3 \leq g \leq 0.7$
مرتفع	$0.7 \leq g \leq 1.0$

⁵⁸Siti Hajaroh, & Raehanah. (2021). *Statistik pendidikan*. Mataram: Sanabil : 195
<http://repository.uinmataram.ac.id/id/eprint/2063>

⁵⁹Siti Hajaroh, & Raehanah. (2021). *Statistik pendidikan*. Mataram: Sanabil : 151
<http://repository.uinmataram.ac.id/id/eprint/2063>

بناء على قيمة الكسب المعياري يمكن معرفة فعالية التعلم من خلال فئة تحسن نتائج التعلم التي يحصل عليها المتعلمون. فكلما ارتفعت قيمة N-gain ارتفع ايضا تحسن نتائج التعلم بعد تطبيق طريقة التعلم. وعلى العكس اذا كانت قيمة N-gain منخفضة فان تحسن نتائج التعلم لدى المتعلمين يعد منخفضا ايضا. وبذلك تستخدم نتائج حساب N-gain لمعرفة مستوى فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطلاب.

ح. مراحل تنفيذ البحث (خطة البحث)

تم تنفيذ هذا البحث من خلال عدة مراحل منظمة بصورة منهجية حتى تسير عملية البحث بشكل منظم وتحقق النتائج المتوافقة مع أهداف البحث. أما مراحل تنفيذ هذا البحث فهي كما يلي:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد مشكلة البحث المتعلقة بتعلم النحو، وخاصة في مادة مرفوعات الأسماء. ثم قامت بصياغة خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهدافه، وفروضه، وفوائده. بالإضافة إلى ذلك، أجرت الباحثة دراسة مكتبية من مصادر متنوعة ومرتبطة بموضوع البحث من أجل تعزيز الإطار النظري للدراسة. وبعد ذلك قامت بإعداد أدوات البحث، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة، كما أعدت وسائل التعلم والمادة الدراسية المستخدمة في عملية البحث، وهي مادة مرفوعات الأسماء من طريقة المفتاح للعلوم.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في مرحلة التنفيذ، قامت الباحثة أولا بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى قدرة الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم المستخدمة في البحث. وبعد ذلك نفذت عملية التعلم وفقا للخطوات التعليمية التي تم التخطيط لها مسبقا. وخلال عملية التعلم، قامت الباحثة بملاحظة أنشطة الطلاب واستجاباتهم تجاه تعلم النحو في المادة التعليمية المقدمة. وبعد انتهاء عملية التعلم بالكامل، أجرت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد الحصول على المعالجة التعليمية.

٣. مرحلة جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام عدة أساليب، وهي الاختبار والاستبانة. وقد تم الحصول على بيانات الاختبار من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمعرفة مدى تحسن نتائج تعلمهم. أما بيانات الاستبانة فقد استخدمت لمعرفة آراء الطلاب واستجاباتهم تجاه طريقة التعلم المطبقة أثناء عملية البحث. ثم جمعت جميع البيانات ونظمت بصورة منهجية لتسهيل عملية تحليل البيانات.

٤. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاحتياجات البحث. قامت الباحثة بإجراء اختبار الصدق واختبار الثبات للتأكد من صلاحية أدوات البحث للاستخدام. حيث تم استخدام ارتباط بيرسون لحظة حاصل الضرب (Bivariate Pearson) في اختبار الصدق، واستخدام معامل كرونباخ ألفا في اختبار الثبات. وبعد ذلك، تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار الطيفية شابيرو ويلك، واختبار Paired Sample t-test، واختبار N-Gain ثم تم تفسير نتائج تحليل البيانات بما يتوافق مع أهداف البحث.

٥. مرحلة إعداد التقرير

المرحلة الأخيرة في هذا البحث هي إعداد تقرير البحث. ففي هذه المرحلة قامت الباحثة بتنظيم جميع نتائج البحث بصورة منهجية، بدءاً من المقدمة، والإطار النظري، ومنهجية البحث، ونتائج البحث، والمناقشة، وصولاً إلى الخاتمة والاقتراحات. وقد تم إعداد التقرير بناءً على البيانات ونتائج التحليل التي تم الحصول عليها، حتى ينتج بحث علمي واضح ويمكن المساءلة عنه علمياً.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الاول : فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية في المعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

تقنية جمع البيانات الرئيسية هي الاختبار. يتكون الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسك مالانغ. استخدمت هذه الدراسة فصلا واحدا فقط وهو الفصل التجريبي. وتشمل البيانات التي تم تحليلها نتائج التعلم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

تم جمع بيانات نتائج التعلم من ٣٠ طالبا. تم تحديد نتائج التعلم بناء على عدد الاجابات الصحيحة ل ١٠ اسئلة، والتي تتكون من ٧ اسئلة اختيار من متعدد و ٣ اسئلة عبارات صحيح وخطأ. تم اعطاء درجة لكل سؤال، حيث تعطى درجة ٨ للاجابة الصحيحة في اسئلة الاختيار من متعدد و ٠ للاجابة الخاطئة، وتعطى درجة ١٤ للاجابة الصحيحة في اسئلة صحيح وخطأ و ٠ للاجابة الخاطئة.

تم تنفيذ عملية التعلم في هذا البحث في الفصل التجريبي خلال عدة لقاءات منظمة، بدأت من تاريخ ١٠ فبراير حتى ١٢ فبراير ٢٠٢٦. استغرقت كل حصة حوالي ٦٠ دقيقة وفقا للوقت المخصص للتعلم. شارك جميع التلاميذ البالغ عددهم ٣٠ طالبا في عملية التعلم بحضور كامل وبتفاعل نشط خلال سير العملية.

بناء على تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم الحصول على بيانات نتائج تعلم التلاميذ التي تظهر وجود تغير في القدرات قبل المعالجة وبعدها، وتعرض هذه البيانات في الجدول التالي:

الجدوال ١.٤

درجة الاختبار القبلي

أ. الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	درجة
١	فيكا نوفياتول	٤٥
٢	فاطمة واتي	٥٠
٣	أفيقة هداية الرحمة	٤٨
٤	بوسبيتا عين	٥٢
٥	أليسيا كارينا	٥٥
٦	أوريليا حنيقة ب	٤٧
٧	غوروج ستيو	٦٠
٨	نور ليلي العدوّة	٥٨
٩	نبيلة مفيدة اللّيا	٤٩
١٠	شفاء نور فاضية	٥٣
١١	السيلة موتيارا	٤٦
١٢	عائشة شفا شينتا	٥١
١٣	أزهرا شفاء	٥٤
١٤	سلمى لقيانة قمرية	٥٧
١٥	زيهانا ميسرة	٥٩
١٦	إنتان ناورا فرزانة	٤٤

الرقم	الاسم	درجة
١٧	أليشا أوكتافيا	٤٣
١٨	زهيرا زسكيا	٥٦
١٩	إرناواتي سابوتري	٦١
٢٠	مروة أوليا	٦٢
٢١	ديا إيكابوتري	٥٠
٢٢	إيستر نوفيتا ساري	٤٨
٢٣	أزكيا رحمة الثانية	٥٢
٢٤	تشاتشا فيرونيشا	٥٥
٢٥	داريشا كاتيش	٤٧
٢٦	زرنيا أميليا	٤٩
٢٧	عليا نبيهة ساماليك	٥٣
٢٨	أيان ديلا	٥٨
٢٩	رحمانية الزينا	٦٠
٣٠	حبيبة اللطيفية	٥٧
٥٣	المتوسط	
٦٠-٤٧	المنوال	

تشير البيانات أعلاه إلى أن نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي الذي يتكون من ٣٠ طالباً لا تزال تُظهر تبايناً في مستوى القدرة الأولية للطلاب قبل إعطائهم المعاملة التعليمية. وبناءً على تلك البيانات، فإن أقل درجة حصل عليها الطلاب هي ٤٣، بينما بلغت أعلى درجة ٧٧. كما أن نتائج التحليل الأكثر تفصيلاً باستخدام الإحصاء الوصفي عبر برنامج SPSS توفر معلومات أكثر شمولاً حول المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وتوزيع بيانات الاختبار القبلي، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤

الاختبار الوصفي للاختبار القبلي

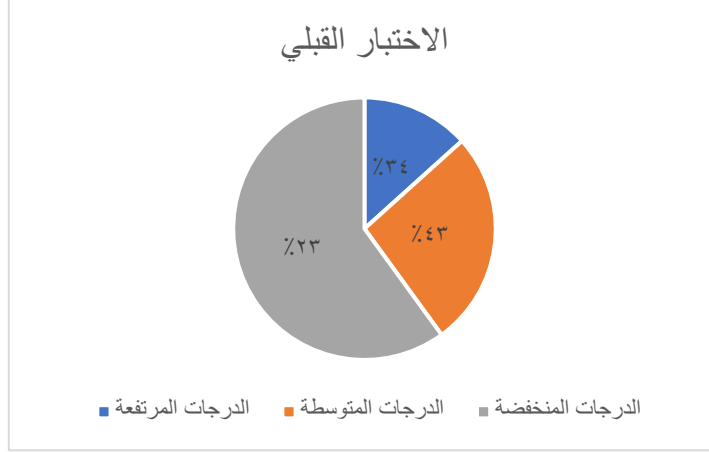
الاختبار الوصفي					الانحراف المعياري
عدد البيانات	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط		
الاختبار القبلي	٣٠	٤٣	٦٢	٥٢.٦٣	٠.٤٠٤
عدد البيانات الصحيحة (القائمة الكاملة)	٣٠				

بناءً على جدول الإحصاء الوصفي المذكور، يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي (mean) للاختبار القبلي لدى الطلاب بلغت ٥٢,٦٣. وتشير هذه القيمة إلى أن القدرة الأولية للطلاب قبل تطبيق وسيلة التعلم لا تزال تقع ضمن الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الانحراف المعياري البالغة ٥,٤٠٤ تدل على أن تشتت البيانات لا يبتعد كثيراً عن المتوسط الحسابي، مما يعني أن القدرة الأولية للطلاب تُعد متجانسة نسبياً ولا تُظهر فروقاً كبيرة بين الطلاب.

لتسهيل عرض بيانات نتائج الاختبار القبلي، تم تصنيف درجات الطلاب إلى ثلاث فئات، وهي مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة، وذلك بناءً على فترات الدرجات المحددة في الفصل الثالث. ويهدف هذا التصنيف إلى تقديم صورة أوضح حول توزيع القدرات الأولية لدى الطلاب. أما نتائج هذا التصنيف فتُعرض في شكل مخطط بياني كما يلي:

الصورة ٣.٤

مخطط النسبة المئوية لدرجات الاختبار القبلي



بناءً على المخطط الدائري أعلاه، يتبين أن توزيع درجات الطلاب يُظهر ميلاً نحو فئة معينة. وقد تم تقسيم نتائج الاختبار القبلي إلى ثلاث فئات، وهي الفئة المنخفضة، والمتوسطة، والمرتفعة. وتفصيل ذلك كما يلي:

- الفئة المنخفضة (أقل من ٥٥) بعدد ١٨ طالباً
- الفئة المتوسطة (من ٥٦ إلى ٧٥) بعدد ٧ طلاب
- الفئة المرتفعة (من ٧٦ إلى ١٠٠) بعدد ٥ طلاب.

يتضح من خلال عدد الطلاب في الفئة المنخفضة الذي يفوق عددهم في الفئتين المتوسطة والمرتفعة. ويشير هذا الوضع إلى أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المادة التي تم اختبارها في مرحلة الاختبار القبلي. وعلى الرغم من وجود عدد من الطلاب الذين يقعون في الفئتين المتوسطة والمرتفعة، إلا أن نسبتهم لم تكن كافية لتكون مهيمنة في الصف. ولذلك، هناك حاجة إلى تطبيق أساليب تعليمية أكثر فاعلية من أجل تحسين مستوى فهم الطلاب بشكل عام.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن القدرة الأولية للطلاب بناءً على نتائج الاختبار القبلي تميل إلى أن تكون ضمن الفئة الضعيفة، على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين يقعون ضمن الفئة المتوسطة والجيدة. أما بعد تطبيق المعالجة التعليمية وإجراء الاختبار البعدي، فقد ظهر تحسن ملحوظ في نتائج الطلاب، كما سيتضح في عرض نتائج الاختبار البعدي فيما يلي

الجدوال ٤.٤
درجة الاختبار البعدي

ب. الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	درجة
١	فيكا نوفياتول	٧٨
٢	فاطمة واتي	٨٤
٣	أفيقة هداية الرحمة	٨٠
٤	بوسيتا عين	٨٨
٥	أليسيا كارينا	٨٦
٦	أوريليا حنيقة	٧٩
٧	غوروح ستيو	٩٠
٨	نور ليلي العدويّة	٨٧
٩	نبيلة مفيدة اللّيا	٨٢
١٠	شفاء نور فاضية	٨٩
١١	السيلة موتيارا	٧٧
١٢	عائشة شفا شينتا	٨٥
١٣	أزهر شفاء	٩٠
١٤	سلمى لقيانة	٨٨
١٥	زيهانا ميسرة	٩٢
١٦	إنتان ناورا فرزانه	٧٦

الرقم	الاسم	درجة
١٧	أليشا أوكتافيا	٧٥
١٨	زهيرا زسكيا	٨٩
١٩	إرناواتي سابوتري	٩١
٢٠	مروة أوليا	٩٣
٢١	ديا إيكابوتري	٨٣
٢٢	إيستر نوفيتا	٨١
٢٣	أزكيا رحمة الثانية	٨٧
٢٤	تشاتشا فيرونيشا	٨٨
٢٥	داريشا كاتيش	٧٨
٢٦	زرنيا أميليا	٨٤
٢٧	عليا نبيهة	٩٠
٢٨	أيان دّيلا	٨٩
٢٩	رحمانية الزينا	٩٢
٣٠	حبّية اللطيفية	٨٦
٨٥	المتوسط	
٨٨،٨٩،٩٠	المتوال	

تشير البيانات أعلاه إلى أن نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي الذي يتكون من ٣٠ طالباً لا تزال تُظهر تبايناً في مستوى القدرة الأولية للطلاب قبل إعطائهم المعاملة التعليمية. وبناءً على تلك البيانات، فإن أقل درجة حصل عليها الطلاب هي ٧٣، بينما بلغت أعلى درجة ٩٣. وهذا يدل على أن القدرة الأولية للطلاب تجاه المادة التي تم تدريسها لا تزال تقع ضمن الفئة من المنخفض إلى المتوسط. كما أن نتائج التحليل الأكثر تفصيلاً باستخدام الإحصاء الوصفي عبر برنامج SPSS توفر معلومات أكثر شمولاً حول المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وتوزيع بيانات الاختبار القبلي، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول ٥.٤

الاختبار الوصفي للاختبار البعدي

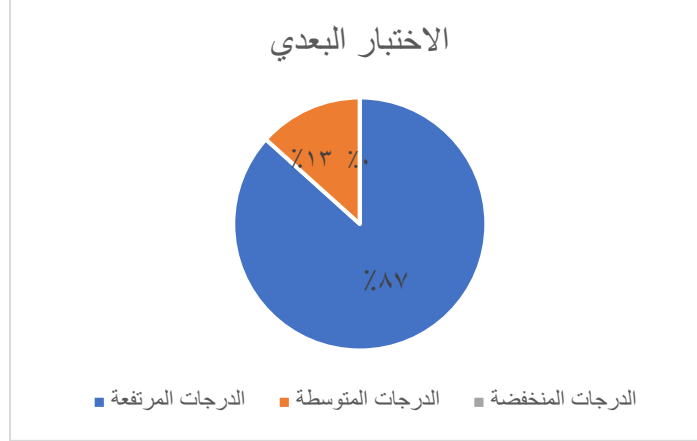
الاختبار الوصفي					
الانحراف المعياري	المتوسط	الحد الأقصى	الحد الأدنى	عدد البيانات	
٥.٧٠٢	٨٤.٩٧	٩٣	٧٣	٣٠	اختبار البعدي
				٣٠	عدد البيانات
					الصحيحة (القائمة
					الكاملة)

بناءً على جدول الإحصاء الوصفي المذكور، يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي (mean) للاختبار القبلي لدى الطلاب بلغت ٨٤,٩٧. وتشير هذه القيمة إلى أن القدرة الأولية للطلاب قبل تطبيق وسيلة التعلم لا تزال تقع ضمن الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الانحراف المعياري البالغة ٥,٧٠٢ تدل على أن تشتت البيانات لا يبتعد كثيراً عن المتوسط الحسابي، مما يعني أن القدرة الأولية للطلاب تُعد متجانسة نسبياً ولا تُظهر فروقاً كبيرة بين الطلاب.

لتسهيل عرض بيانات نتائج الاختبار القبلي، تم تصنيف درجات الطلاب إلى ثلاث فئات، وهي مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة، وذلك بناءً على فترات الدرجات التي تم تحديدها في الفصل الثالث. ويهدف هذا التصنيف إلى تقديم صورة أوضح حول توزيع القدرة الأولية لدى الطلاب. أما نتائج هذا التصنيف فتُعرض في شكل مخطط بياني كما يلي:

الصورة ٦.٤

مخطط النسبة المئوية لدرجات الاختبار البعدي



بناءً على المخطط الدائري أعلاه، يتبين أن توزيع درجات الطلاب يُظهر ميلاً نحو فئة معينة. وقد تم تقسيم نتائج الاختبار القبلي إلى ثلاث فئات، وهي الفئة المنخفضة، والمتوسطة، والمرتفعة. وتفصيل ذلك كما يلي:

- الفئة المنخفضة (أقل من ٥٥) بعدد ٠ طالب
- الفئة المتوسطة (من ٥٦ إلى ٧٥) بعدد ٣ طلاب
- الفئة المرتفعة (من ٧٦ إلى ١٠٠) بعدد ٢٧ طالباً.

بناءً على البيانات المذكورة، يتضح أن معظم الطلاب يقعون في الفئة العالية مقارنة بالفئة المتوسطة والمنخفضة. ويشير هذا الوضع إلى أن قدرة الطلاب بعد تطبيق المعاملة التعليمية قد شهدت تحسناً ملحوظاً. كما أن عدم وجود أي طالب في الفئة المنخفضة يدل على أن جميع الطلاب قد طرأ عليهم تحسن في فهم المادة التي تم تدريسها. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن المعاملة التعليمية كان لها فعالية إيجابية في تحسين قدرة الطلاب.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب بناءً على نتائج الاختبار البعدي تميل إلى أن تكون ضمن الفئة العالية، مع وجود عدد قليل فقط من الطلاب في الفئة المتوسطة وعدم وجود أي طالب في الفئة المنخفضة. وهذا يدل على أن قدرة الطلاب بشكل عام بعد تطبيق المعاملة التعليمية قد شهدت تحسناً وأصبحت في حالة أكثر مثالية.

أ. اختبار الطبيعية

هدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت بيانات العينة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد تم إجراء اختبار شابيرو ويلك (Shapiro-Wilk) لأن حجم العينة في هذه الدراسة صغير نسبياً، أي أقل من ٥٠ مشاركاً. ويتم تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وفقاً للمعايير التالية:

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أكبر من ٠.٠٥ فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً
- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أقل من ٠.٠٥ فإن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً

الجدوال ٧.٤

اختبار الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	القيمة الإحصائية	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	٠.٩٠	٣٠	*.٢٠٠	٠.٩٦٨	٣٠	٠.٤٨٣
الاختبار البعدي	١٣٥	٣٠	٠.١٧٠	٠.٩٣٩	٣٠	٠.٠٨٥

هذا يمثل الحد الأدنى للقيمة الاحتمالية الحقيقية.*

أ. تصحيح مستوى الدلالة بطريقة ليليفورز.

بناءً على نتائج الحساب باستخدام برنامج SPSS الموضحة أعلاه، ولتسهيل عرض البيانات وفهمها، تم تلخيص نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول التالي. ويهدف هذا التلخيص إلى تقديم صورة عامة عن نتائج درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بصورة أكثر اختصاراً وتنظيماً، بحيث يمكن معرفة مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الطريقة المستخدمة.

المجدوال ٧.٤

جدول ملخص اختبار الطبيعية

البيان	قيمة الدلالة في اختبار Shapiro Wilk	عدد العينة	المتغير	الرقم
طبيعي	٠,٤٨٣	٣٠	الاختبار القبلي	١
طبيعي	٠,٠٨٥	٣٠	الاختبار البعدي	٢

بناء على نتائج اختبار الطبيعية الذي أجري باستخدام اختبار شايبرو ويلك بمساعدة تطبيق اي بي ام اس بي اس اس ستاتستيكس، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig) في بيانات الاختبار القبلي بمقدار ٠,٤٨٣ وفي بيانات الاختبار البعدي بمقدار ٠,٠٨٥، وذلك بعدد عينة (N) يبلغ ٣٠ طالبا. وتبين أن قيمة الدلالة في بيانات الاختبار القبلي (٠,٤٨٣) والاختبار البعدي (٠,٠٨٥) كلتاهما أكبر من ٠,٠٥. وبذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي.

يشير هذا الفرق إلى وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد إعطائهم المعالجة التعليمية. وبشكل عام، فإن درجات الاختبار البعدي أعلى من درجات الاختبار القبلي لدى جميع التلاميذ، مما يدل على وجود فعالية إيجابية للطريقة التعليمية المطبقة. يُستخدم هذا الاختبار لمقارنة متوسطين لبيانات مأخوذة من نفس الأفراد قبل وبعد تطبيق المعالجة. كما ستُظهر نتائج هذا الاختبار ما إذا كان هناك فعالية ذو دلالة إحصائية لتطبيق المعالجة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يستنتج ان البيانات قبل الاختبار وبعده تتوزع توزيعا طبيعيا استنادا الى اختبار شايبرو ويلك اكبر من (Sig ٠,٠٠٥). وبناء على ذلك يمكن استخدام التحليل الاحصائي البارامترى في المرحلة التالية وهو اختبار t للعينات المترابطة لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق المعاملة.

ب. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى معرفة مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق المعالجة التعليمية. ويُستخدم هذا الاختبار لقياس درجة فعالية عملية التعلم المطبقة. أما معايير اتخاذ القرار في اختبار N-Gain فهي كما يلي:

• إذا كانت قيمة N-Gain أكبر من أو تساوي ٠,٧٠ فإن مقدار التحسن يُصنف ضمن الفئة العالية

• إذا كانت قيمة N-Gain بين ٠,٣٠ و ٠,٦٩ فإن مقدار التحسن يُصنف ضمن الفئة المتوسطة

• إذا كانت قيمة N-Gain أقل من ٠,٣٠ فإن مقدار التحسن يُصنف ضمن الفئة المنخفضة

بناءً على نتائج حساب اختبار الكسب المعدل (N-Gain) في الفصل التجريبي، تم الحصول على بيانات تُظهر مستوى تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق عملية التعلم. ويُستخدم اختبار (N-Gain) لمعرفة مدى فاعلية التعلم من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب. أما نتائج حساب اختبار (N-Gain) فتظهر في الجدول الآتي:

الجدوال ٩.٤

N-Gain درجة للفصل التجريبي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق	الدرجة المثالية	N-Gain درجة	N-Gain نسبة %
١	٤٥	٧٨	٣٣	٥٥	٠,٦	٦٠%
٢	٥٠	٨٤	٣٤	٥٠	٠,٦٨	٦٨%
٣	٤٨	٨٠	٣٢	٥٢	٠,٦٢	٦١.٥٤%
٤	٥٢	٨٨	٣٦	٤٨	٠,٧٥	٧٥%
٥	٥٥	٨٦	٣١	٤٥	٠,٦٩	٦٨.٨٩%
٦	٤٧	٧٩	٣٢	٥٣	٠,٦	٦٠.٣٨%
٧	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠,٧٥	٧٥%
٨	٥٨	٨٧	٢٩	٤٢	٠,٦٩	٦٩.٠٥%
٩	٤٩	٨٢	٣٣	٥١	٠,٦٥	٦٤.٧١%
١٠	٥٣	٨٩	٣٦	٤٧	٠,٧٧	٧٦.٦%
١١	٤٦	٧٧	٣١	٥٤	٠,٥٧	٥٧.٤١%
١٢	٥١	٨٥	٣٤	٤٩	٠,٦٩	٦٩.٣٩%

٧٨.٢٦ %	٠.٧٨	٤٦	٣٦	٩٠	٥٤	١٣
٧٢.٠٩ %	٠.٧٢	٤٣	٣١	٨٨	٥٧	١٤
٨٠.٤٩ %	٠.٨	٤١	٣٣	٩٢	٥٩	١٥
٥٧.١٤ %	٠.٥٧	٥٦	٣٢	٧٦	٤٤	١٦
٥٦.١٤ %	٠.٥٦	٥٧	٣٢	٧٥	٤٣	١٧
٧٥ %	٠.٧٥	٤٤	٣٣	٨٩	٥٦	١٨
٧٦.٩٢ %	٠.٧٧	٣٩	٣٠	٩١	٦١	١٩
٨١.٥٨ %	٠.٨٢	٣٨	٣١	٩٣	٦٢	٢٠
٦٦ %	٠.٦٦	٥٠	٣٣	٨٣	٥٠	٢١
٦٣.٤٦ %	٠.٦٣	٥٢	٣٣	٨١	٤٨	٢٢
٧٢.٩٢ %	٠.٧٣	٤٨	٣٥	٨٧	٥٢	٢٣
٧٣.٣٣ %	٠.٧٣	٤٥	٣٣	٨٨	٥٥	٢٤
٥٨.٤٩ %	٠.٥٨	٥٣	٣١	٧٨	٤٧	٢٥
٦٨.٦٣ %	٠.٦٩	٥١	٣٥	٨٤	٤٩	٢٦
٧٨.٧٢ %	٠.٧٩	٤٧	٣٧	٩٠	٥٣	٢٧
٧٣.٨١ %	٠.٧٤	٤٢	٣١	٨٩	٥٨	٢٨
٨٠ %	٠.٨	٤٠	٣٢	٩٢	٦٠	٢٩
٦٧.٤٤ %	٠.٦٧	٤٣	٢٩	٨٦	٥٧	٣٠
٦٩.٥٤٦ %	٠.٦٩٥٥	المتوسط				

بناءً على نتائج حساب N-Gain لثلاثين تلميذاً، تم إجراء التحليل الاحصائي الوصفي لمعرفة الصورة العامة لتحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق التعلم. ويشمل هذا التحليل القيم الدنيا والعليا والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات N-Gain ونسبة N-Gain وفيما يلي نتائج التحليل الاحصائي الوصفي من خلال برنامج SPSS

الجدوال ١٠.٤

الإحصاءات الوصفية لقيم الكسب المعياري (N-Gain)

الاختبار الوصفي				
الانحراف المعياري	المتوسط	الحد الأقصى	الحد الأدنى	عدد البيانات
٠.٧٦٦٠	٠.٦٩٥٥	٠.٨٢	٠.٥٦	٣٠
٧.٦٥٩٨٤	٦٩.٥٤٦٠	٨١٠.٥٨	٥٦٠.١٤	٣٠
				عدد البيانات
				الصحيحة (القائمة
				الكاملة)

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لقيم N-Gain، تم الحصول على متوسط (mean) بمقدار ٠,٦٩٥٥ أو ٦٩,٥٤٪، مع قيمة دنيا تبلغ ٠,٥٦ وقيمة عليا تبلغ ٠,٨٢. وبلغ الانحراف المعياري ٠,٧٦٦٠، مما يدل على أن تشتت بيانات N-Gain متجانس نسبياً. وبذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم المطبق قادر على تحسين نتائج تعلم التلاميذ بدرجة فعالة إلى حد ما، كما يتضح من قيمة N-Gain التي تقع ضمن الفئة المتوسطة.

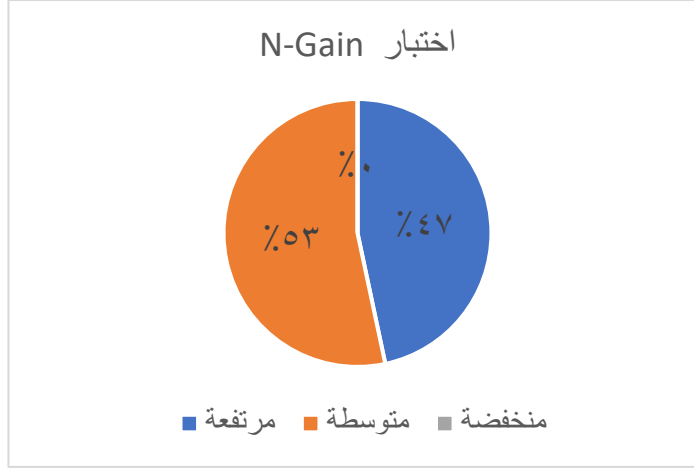
تشير نتائج الإحصاء الوصفي إلى أن تطبيق الطريقة التعليمية قد أعطى تأثيراً جيداً في تحسين نتائج تعلم الطلاب. كما أن متوسط قيمة N-Gain الذي يقترب من الفئة المرتفعة يدل على أن الطريقة المطبقة ساعدت الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل بعد إعطاء المعالجة التعليمية. إضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود أي قيمة N-Gain ضمن الفئة المنخفضة يدل على أن جميع الطلاب قد حققوا تحسناً في نتائج التعلم. كما أن تجانس البيانات نسبياً يشير إلى أن تحسن نتائج التعلم لم يقتصر على بعض الطلاب فقط، بل شمل معظم الطلاب بصورة متقاربة.

ولتسهيل عرض بيانات جدول نتائج حساب N-Gain، تم تصنيف درجات الطلاب إلى ثلاث فئات، وهي الفئة المرتفعة، والفئة المتوسطة، والفئة المنخفضة، بناءً على معايير قيمة N-Gain التي تم تحديدها. ويهدف هذا التصنيف إلى تقديم صورة أوضح عن مستوى تحسن نتائج تعلم

الطلاب بعد تطبيق المعالجة التعليمية . أما نتائج هذا التصنيف فقد تم عرضها في شكل الرسم البياني التالي:

الصورة ١١.٤

مخطط نتائج اختبار N-Gain



بناء على معايير قيمة N-Gain ، إذا كانت قيمة $N-Gain \geq 0,70$ فإن زيادة نتائج التعلم تدخل في الفئة المرتفعة، وإذا كانت قيمة N-Gain تقع بين $0,30-0,69$ فإنها تدخل في الفئة المتوسطة، أما إذا كانت قيمة $N-Gain < 0,30$ فإنها تدخل في الفئة المنخفضة. وبناء على نتائج الرسم البياني لتصنيف قيمة N-Gain ، تبين أن معظم الطلاب يقعون في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٣٪، بينما حصل الطلاب الذين يقعون في الفئة المرتفعة على نسبة ٤٧٪. أما الفئة المنخفضة فلم يوجد فيها أي طالب بنسبة ٠٪. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة التعليمية يميل إلى أن يكون في الفئة المتوسطة إلى المرتفعة، مما يدل على أن الطريقة التعليمية المطبقة تعد فعالة إلى حد ما في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تشير نتائج تصنيف قيمة N-Gain إلى أن الطريقة التعليمية المطبقة استطاعت أن تحقق تحسنا جيدا في نتائج تعلم الطلاب. كما أن غلبة الطلاب في الفئة المتوسطة وارتفاع نسبة الفئة المرتفعة يدل على أن معظم الطلاب قد شهدوا تحسنا في قدراتهم التعليمية بعد تطبيق المعالجة التعليمية. إضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود أي طالب ضمن الفئة المنخفضة يدل على أن جميع الطلاب قد حققوا تقدما في نتائج التعلم، وإن اختلفت مستويات التحسن بينهم. وبذلك يمكن القول إن الطريقة التعليمية المطبقة تعد فعالة إلى حد ما في المساعدة على تحسين نتائج تعلم الطلاب بصورة عامة.

بناء على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يعد فعالا إلى حد ما في تحسين نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية بمعهد

سبيل الرشاد غاسيك مالانج. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٥٢,٦٣ في الاختبار القبلي إلى ٨٥,٢٣ في الاختبار البعدي، إضافة إلى نتائج اختبار Paired Sample T-Test التي أظهرت وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة دلالة $p < ٠,٠٠١$. كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain متوسطاً بلغ ٠,٦٩٥٥ أو ٦٩,٥٤٪، وهو يقع ضمن الفئة المتوسطة ويقترّب من الفئة المرتفعة. كذلك أظهرت نتائج تصنيف N-Gain أن ٥٣٪ من الطلاب يقعون ضمن الفئة المتوسطة، و٤٧٪ ضمن الفئة المرتفعة، دون وجود أي طالب ضمن الفئة المنخفضة. وبذلك يمكن القول إن طريقة المفتاح للعلوم استطاعت أن تحقق تحسناً جيداً ومتقارباً في نتائج تعلم معظم الطلاب.

المبحث الثاني: استجابة التلاميذ لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج

سار تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بسلاسة، وأظهر التلاميذ استجابة إيجابية تمثلت في انتباههم أثناء تعلم النحو، خاصة عند إنشادهم وفق ما ورد في كتاب المفتاح. وبدأ التلاميذ مسرورين ومتحمسين في استخدام هذه الطريقة، مما يدل على أنهم مهتمون حقاً بتعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

لمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم استخدم الباحث أداة جمع البيانات في شكل استبانة وزعت الاستبانة على ٣٠ مستجيباً من طلاب الصف الثاني في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج أعد الباحث ١٠ أسئلة قدمها إلى ٣٠ مستجيباً ثم تم تحليل إجابات الاستبانة وفقاً للمعايير التي تم تحديدها سابقاً. أداة الاستبيان تتكون من ١٠ بنود من العبارات باستخدام مقياس ليكرت على النحو التالي:

الجدول ١١.٤

مقياس ليكرت

رقم	الدرجة	النتيجة
١	موافق جداً	٤
٢	موافق	٣
٣	غير موافق	٢
٤	غير موافق جداً	١

بناءً على نتائج جمع البيانات من خلال الاستبيان الذي تم توزيعه على ٣٠ مستجيباً، تم الحصول على توزيع الإجابات الذي تم تحليله بناءً على الدرجات في كل بند من بنود العبارات. وتم حساب الدرجة الكلية من خلال جمع جميع الدرجات من ١٠ بنود لكل مستجيب. تُجمع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان ثم تُلخص وتُنظم في شكل جداول للدرجات لتسهيل عملية التصنيف. بعد ذلك تُحلل جميع درجات المستجيبين بناءً على المعايير التي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لمعرفة اتجاه إجابات المستجيبين تجاه كل عبارة من العبارات المقدمة.

بعد ذلك يتم تصنيف قيم استجابات الاستبيان إلى أربع فئات وهي: ضعيف، مقبول، جيد، وجيد جداً. ويتم تحديد هذه الفئات بناءً على حساب فترات الفئات باستخدام مدى مقداره ٤ كأساس لتقسيم الدرجات. وبناءً على نتائج هذا التصنيف تم الحصول على توزيع فئات درجات استبيان استجابة الطلاب كما يلي:

الجدول ١٢.٤

فئات درجات استبانة استجابة التلاميذ

رقم	الفئة	المجال	التكرار	النسبة المئوية
١	ضعيف	٢٤-٢٧	٣	١٠٪
٢	كاف	٢٨-٣١	٥	١٧٪
٣	جيد	٣٢-٣٥	١٥	٥٠٪
٤	جيد جداً	٣٦-٣٩	٧	٢٣٪
	المجموع		٣٠	١٠٠٪

جميع نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بمعهد سبيل الرشاد جاسيك مالانج يسير بشكل جيد ويحصل على استجابة إيجابية من الطلاب، ويتضح ذلك من خلال نتائج مقياس ليكرت التي أظهرت أن فئتي موافق وموافق بشدة هما الأكثر تكراراً مقارنة بالفئات الأخرى، وكذلك من خلال نتائج تصنيف الدرجات حسب الفئات التي بينت أن فئتي جيد وجيد جداً هما الأكثر سيطرة بين استجابات الباحثين، وبذلك يتبين أن طريقة المفتاح للعلوم تقدم استجابة إيجابية وتساهم في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم النحو.

بناءً على مجمل نتائج تحليل البيانات التي تم عرضها من خلال مقياس ليكرت وتصنيف الفئات حسب فترات الدرجات، يتم بعد ذلك إجراء تحليل أعمق لهذه النتائج بهدف معرفة اتجاه استجابة الطلاب بشكل أكثر تنظيماً ووضوحاً. ويهدف هذا التحليل إلى تقديم صورة أدق حول مستوى استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، بحيث يمكن عرض نتائج البحث بشكل أكثر منهجية في الجزء التالي.

أ. الاختبار الإحصائي الوصفي

يُستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف بيانات نتائج استبيان استجابة الطلاب بشكل عام، والذي يشمل القيمة الدنيا، والقيمة العليا، والمتوسط الحسابي (Mean)، والانحراف المعياري لكل بند من بنود العبارات (P1 إلى P10)، بالإضافة إلى مجموع الدرجات الكلية. يهدف هذا التحليل إلى تقديم صورة أولية عن حالة بيانات البحث مما يسهل عملية تفسير النتائج. بالإضافة إلى ذلك يساعد هذا التحليل في تحديد الاتجاه العام لإجابات المستجيبين قبل إجراء تحليل أكثر تعمقاً.

بالإضافة إلى ذلك يُستخدم التحليل الإحصائي الوصفي أيضاً لتقديم صورة أولية عن اتجاه إجابات المستجيبين تجاه كل عبارة من العبارات المطروحة. وبذلك فإن النتائج التي تم الحصول عليها لا تُظهر فقط توزيع البيانات بشكل كمي، بل تقدم أيضاً معلومات حول مستوى اتساق إجابات المستجيبين وكذلك الاتجاه العام لاستجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو. وفيما يلي يُعرض جدول الإحصاء الوصفي:

الجدول ١٤.٤

الاختبار الوصفي للاستبانة

الاختبار الوصفي					
الانحراف المعياري	المتوسط	الحد الأقصى	الحد الأدنى	عدد البيانات	
٠.٥٧٢	٣.٥٠	٤	٢	٣٠	الفقرة الأولى
٠.٥٨٣	٣.٢٧	٤	٢	٣٠	الفقرة الثانية
٠.٧٥٠	٣.٣٠	٤	٢	٣٠	الفقرة الثالثة
٠.٦٦٢	٣.١٠	٤	٢	٣٠	الفقرة الرابعة

الفقرة الخامسة	٣٠	٢	٤	٣.٥٣	.٥٧١
الفقرة السادسة	٣٠	٢	٤	٣.٤٠	.٦٧٥
الفقرة السابعة	٣٠	٢	٤	٣.٤٣	.٦٢٦
الفقرة الثامنة	٣٠	١	٤	٣.٢٠	.٨٤٧
الفقرة التاسعة	٣٠	٣	٤	٣.٥٧	.٥٠٤
الفقرة العاشرة	٣٠	٢	٤	٣.٥٣	.٥٧١
المجموع	٣٠	٢٤	٣٩	٣٣.٧٠	٣.٦٤٠
عدد البيانات الصحيحة (القائمة (الكاملة)	٣٠				

بناءً على نتائج الحساب باستخدام برنامج SPSS الموضحة أعلاه، ولتسهيل عرض البيانات وفهمها، تم تلخيص نتائج الاختبار الوصفي للاستبانة في الجدول التالي. ويهدف هذا التلخيص إلى تقديم صورة عامة عن نتائج الاستبانة بصورة أكثر اختصاراً وتنظيماً، بحيث يمكن معرفة مستوى استجابة الطلبة تجاه تطبيق الطريقة المستخدمة.

الجدول ١٥.٤

ملخص الاختبار الوصفي للاستبانة

المتغير	عدد العينة	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري
استبانة استجابة الطلبة	٣٠	٢٤	٣٩	٣٣,٧٠	٣,٦٤٠

بناءً على نتائج الإحصاء الوصفي من الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل ٣٠ مستجيباً، فإن كل بند من بنود العبارات (P1-P10) يمتلك قيمة الحد الأدنى، والحد الأقصى، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. وكانت الدرجات المحصلة تقع ضمن مقياس يتراوح بين ١-٤. وبشكل عام، فإن متوسط كل بند كان أعلى من ٣,٠٠، أي يتراوح بين ٣,١٠ و ٣,٥٧. أما

في المجموع الكلي للدرجات، فقد بلغت القيمة الدنيا ٢٤، والقيمة العليا ٣٩، بينما بلغ المتوسط الحسابي ٣٣,٧٠، والانحراف المعياري ٣,٦٤٠.

أظهرت نتائج التحليل أن جميع بنود الاستبيان حصلت على استجابة تميل إلى الإيجابية من قبل المبحوثين. ويتضح ذلك من خلال متوسط القيم لكل بند الذي يقع بشكل عام ضمن فئة جيدة. وقد حصل البند P9 على أعلى متوسط حسابي وهو ٣,٥٧ مما يدل على أن هذا البند هو الأكثر موافقة من قبل المبحوثين، بينما حصل البند P4 على أقل متوسط حسابي وهو ٣,١٠ إلا أنه ما زال يقع ضمن فئة جيدة. كما تشير قيمة الانحراف المعياري لكل بند والتي تتراوح بين ٠,٥ و ٠,٨ إلى أن تباين إجابات المبحوثين منخفض نسبياً، مما يدل على أن إجاباتهم متقاربة إلى حد كبير. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية، فإن المتوسط الحسابي البالغ ٣٣,٧٠ يشير إلى أن الاستجابة العامة للمبحوثين تقع ضمن فئة جيدة لأنها أعلى من متوسط المقياس المستخدم.

ب. توزيع إجابات المستجيبين

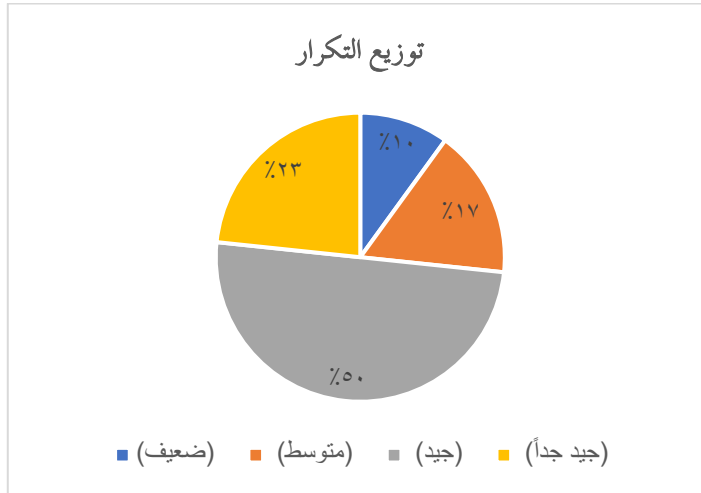
١. مقياس ليكرت (Skala Likert)

لإعطاء صورة أوضح حول نسبة إجابات المستجيبين في كل فئة، تم عرض بيانات الاستبيان في شكل مخطط دائري (Pie Chart) ويهدف عرض البيانات بهذه الطريقة إلى تسهيل فهم توزيع إجابات المستجيبين بصرياً، بحيث لا تقتصر المعلومات على الأرقام فقط، بل يمكن أيضاً ملاحظة التمثيل النسبي لكل فئة من فئات الإجابة.

ويُظهر هذا المخطط النسبة المئوية لكل فئة من فئات الإجابة، وهي: موافق بشدة (SS)، موافق (S)، غير موافق (TS)، وغير موافق بشدة (STS) ومن خلال هذا التمثيل البصري، يُتوقع أن يقدم صورة أكثر بساطة ووضوحاً حول اتجاهات إجابات المستجيبين تجاه كل عبارة من عبارات الاستبيان في هذه الدراسة. وفيما يلي يُعرض المخطط الدائري على النحو التالي.

الصورة ١٣.٤

مخطط النسبة المئوية لدرجات الاستبيان



استناداً إلى المخطط البياني “عنوان الرسم البياني” المعروض، يمكن معرفة أن المستجيبين قدموا إجابات متنوعة على مقياس ليكرت. ويظهر توزيع الإجابات أن فئة موافق (٣) هي الأكثر هيمنة بنسبة ٥٠٪، تليها فئة موافق بشدة (٤) بنسبة ٢٣٪. وفي المقابل، بلغ عدد المستجيبين الذين احتاروا غير موافق ١٧٪ (٢)، بينما كانت فئة غير موافق بشدة (١) هي الأقل بنسبة ١٠٪.

وبشكل عام، تُظهر هذه البيانات أن غالبية المستجيبين قدموا تقييماً إيجابياً تجاه العبارات الواردة في الاستبيان، حيث بلغ مجموع فئتي موافق وموافق بشدة ٧٣٪. ويشير ذلك إلى أن استجابة المستجيبين تجاه المتغير المدروس تميل بشكل عام إلى الإيجابية. كما أن ارتفاع نسبة الاستجابة الإيجابية يدل على أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم قد تم قبوله بشكل جيد من قبل الطلاب في عملية تعلم النحو. بالإضافة إلى ذلك، تعكس هذه النتائج وجود ميل نحو الاهتمام والمشاركة النشطة لدى الطلاب أثناء سير عملية التعلم، مما يدل على أن الطريقة المستخدمة يمكن اعتبارها ذات فعالية إيجابي على استجابة تعلم الطلاب.

استناداً إلى نتائج توزيع إجابات المستجيبين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، تم لاحقاً تصنيف مجموع الدرجات الكلية للمستجيبين إلى فئات محددة. ويهدف هذا التصنيف إلى تقديم صورة أكثر وضوحاً حول مستوى استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بشكل عام. كما يهدف هذا التصنيف إلى تسهيل تفسير البيانات الكمية بحيث يمكن تصنيفها ضمن فئات

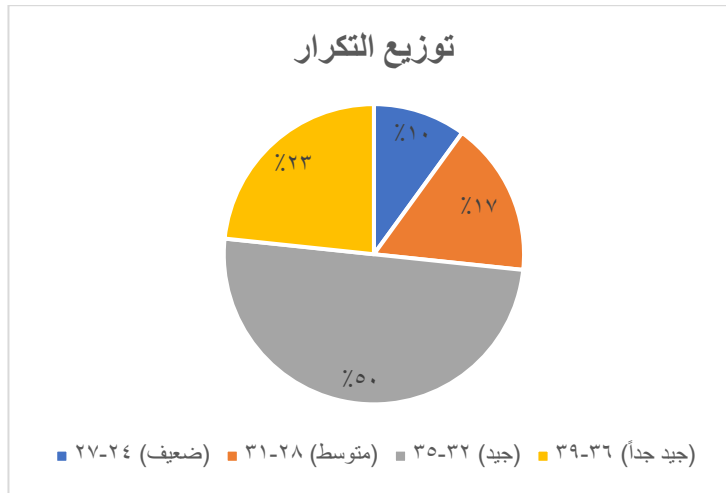
تقييم أكثر منهجية، مما يجعل نتائج البحث لا تقتصر على عرض توزيع الإجابات فقط، بل تظهر أيضاً مستوى الاتجاه العام للاستجابة بشكل شامل.

٢. الفئات (نتائج تصنيف الفترات)

لإيضاح توزيع نسب استجابات الطلاب، تم عرض البيانات في شكل مخطط دائري (Pie Chart) لتسهيل فهمها بصرياً. ويظهر هذا المخطط نسبة كل فئة من فئات الاستجابة بشكل أوضح وأكثر منهجية وتنظيماً. وفيما يلي يُعرض المخطط الدائري:

الصورة ١٤.٤

تصنيف درجات استجابات المستجيبين



استناداً إلى المخطط التكراري وجدول تصنيف درجات استجابة الطلاب، يمكن معرفة أن توزيع الاستجابات يقع في أربعة تصنيفات، وهي: ضعيف، مقبول، جيد، وجيد جداً. وتقع فئة ضعيف في مدى الدرجات ٢٤-٢٧ بتكرار ٣ مستجيبين (١٠٪) بينما تقع فئة مقبول في مدى ٢٨-٣١ بتكرار ٥ مستجيبين (١٧٪). ثم تُعد فئة جيد هي الفئة الأكثر هيمنة بتكرار ١٥ مستجيباً (٥٠٪) في مدى الدرجات ٣٢-٣٥. في حين تقع فئة جيد جداً في مدى ٣٦-٣٩ بتكرار ٧ مستجيبين (٢٣٪).

وبشكل عام، تُظهر نتائج تصنيف الدرجات أن استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم تميل إلى كونها إيجابية. ويمكن ملاحظة ذلك من هيمنة فئة "جيد" بنسبة ٥٠٪ (١٥ مستجيباً)، إضافة إلى فئة "جيد جداً" بنسبة ٢٣٪ (٧ مستجيبين)، بحيث يبلغ مجموعهما ٧٣٪.

من إجمالي المستجيبين. أما فئة “مقبول” فبلغت نسبتها ١٧٪ (٥ مستجيبين)، في حين كانت فئة “ضعيف” هي الأقل بنسبة ١٠٪ (٣ مستجيبين). وتشير هذه البيانات إلى أن غالبية المستجيبين يقعون في مستوى تقييم مرتفع تجاه تطبيق طريقة التدريس المستخدمة، وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يعطي استجابة إيجابية غالبية من الطلاب في تعلم النحو.

يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بمدرسة سابل الرشاد الإسلامية الداخلية كاسيك مالانغ قد سار بشكل جيد وحصل على استجابة إيجابية من الطلاب. ويتضح ذلك من خلال هيمنة فئة “جيد” و “جيد جداً” بنسبة ٧٣٪، وكذلك من خلال معظم إجابات المستجيبين على مقياس ليكرت التي أظهرت فئتي موافق وموافق بشدة بنسبة ٧٣٪. وتشير هذه النسبة المرتفعة إلى أن الطلاب يميلون إلى قبول عملية التعلم والاستجابة لها بشكل جيد، سواء من حيث فهم المادة أو من حيث المشاركة في عملية التعلم. وبذلك يمكن القول إن طريقة المفتاح للعلوم لا تعطي استجابة إيجابية فحسب، بل إنها أيضاً فعّالة في زيادة الاهتمام، والنشاط، والمشاركة لدى الطلاب في تعلم النحو داخل الصف.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الاول : فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد كاسيك مالانج

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية، تبين أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مادة النحو تتبع التوزيع الطبيعي. ويظهر ذلك من خلال قيمة الدلالة في اختبار شايبرو-ويلك، حيث بلغت ٠,٤٨٣ في الاختبار القبلي و ٠,٠٨٥ في الاختبار البعدي. وهاتان القيمتان أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تستوفي شرط الطبيعية، وبالتالي فهي صالحة للاستخدام في التحليل الإحصائي البارامترى في المرحلة التالية.

ظهر نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينات المترابطة وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مادة النحو. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) التي بلغت $0,001 <$ وهي أصغر من ٠,٠٥، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a) كما أن متوسط الفروق البالغ -٣٢,٦٠٠ يدل على وجود تحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق المعالجة.

بلغ متوسط قيمة ن-غين ٠,٦٩٥٥ او ٦٩,٥٤٪ ويقع ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على ان طريقة المفتاح للعلوم فعالة بدرجة كافية في تحسين نتائج تعلم النحو لدى التلاميذ، حيث ظهر التحسن لدى معظم المتعلمين. اضافة الى ذلك، فإن متوسط نتائج الاختبار البعدي اعلى من الاختبار القبلي، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ في نتائج التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج ان طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى التلاميذ.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة المفتاح للعلوم له فعالية إيجابية وفعال في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطلاب. وتظهر فعالية هذه الطريقة من خلال وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تنفيذ عملية التعلم. كما أن ارتفاع نتائج الاختبار البعدي مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي يدل على حدوث تحسن في قدرة الطلاب وفهمهم لمادة النحو بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في عملية التعلم.

ولا ينفصل نجاح هذه الطريقة عن نظامها التعليمي الذي أُعدَّ بصورة منظمة ومنهجية، مما يساعد الطلاب على فهم قواعد النحو بسهولة أكبر. إضافةً إلى ذلك، تعتمد طريقة المفتاح للعلوم على تكرار المادة التعليمية واستخدام الأناشيد التعليمية التي تساعد الطلاب على حفظ المادة وتذكرها بسهولة. كما أن استخدام أساليب تعليمية ممتعة يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً، ويقلل من شعورهم بالملل أثناء عملية التعلم.

وإلى جانب ذلك، تساعد هذه الطريقة الطلاب على إتقان المفاهيم الأساسية في النحو بصورة تدريجية ومنظمة. كما أن عرض المادة التعليمية بشكل متسلسل يسهل على الطلاب فهم العلاقة بين قواعد النحو وتطبيقها بصورة صحيحة في التعلم. وبذلك أصبحت قدرة الطلاب على استخدام قواعد النحو وتطبيقها أفضل مقارنةً بما قبل تطبيق هذه الطريقة. ويؤكد ذلك نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠.٠٥، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة (H_a) ومن ثم يمكن الاستنتاج أن طريقة المفتاح للعلوم فعّالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطلاب.

تتسق نتائج هذا البحث مع الدراسة التي قام بها م. يونس (٢٠١٩) التي ذكرت أن هذه الطريقة لها فعالية إيجابية في زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم علم النحو. وتعد طريقة المفتاح للعلوم فعّالة في تحسين فهم النحو من خلال منهج منظم قائم على الحفظ. كما أظهرت تلك الدراسة أن استخدام الأناشيد والتكرار في عملية التعلم يساهم في تسهيل فهم التلاميذ للقواعد النحوية. ومع ذلك، ركزت دراسة م. يونس (٢٠١٩) على المنهج النوعي من خلال الملاحظة والمقابلة، في حين أن هذا البحث يختبر فعاليتها من خلال المنهج الكمي باستخدام التحليل الإحصائي.^{٦٠} تدعم هذه النتائج أيضاً ما توصل إليه عبد الحميد (٢٠١٩) الذي خلص إلى أن طريقة المفتاح للعلوم قادرة على تحسين نتائج التعلم وزيادة حماس التلاميذ في التفاعل مع هذه الطريقة. ومع ذلك، ركزت دراسة عبد الحميد (٢٠١٩) على مهارة قراءة الكتاب الأصفر لدى التلاميذ، بينما يركز هذا البحث على تنمية فهم علم النحو لدى التلاميذ بشكل عام، وليس مقتصرًا على قراءة الكتاب الأصفر.^{٦١}

محمد يونس، تحليل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية فرع معهد سيدو جيري باسوروان، رسالة ماجستير، ٢٠٢٣ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣

عبد الحميد، فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب الأصفر في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الكرامة منداران باسوروان، رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩

من الناحية النظرية، تدعم هذه النتائج نظرية التعلم السلوكي التي طرحها ادوارد لي ثورندايك، والتي تؤكد على وجود علاقة بين المثير والاستجابة.⁶² وفي هذا البحث، تعد طريقة المفتاح للعلوم التي تقدم بشكل جذاب وممتع من خلال استخدام الاناشيد بمثابة المثير، بينما يمثل تحسن فهم التلاميذ ونتائج تعلمهم في علم النحو الاستجابة الناتجة بعد تطبيق هذه الطريقة. ويشير التوافق بين المثير المناسب والاستجابة الناتجة الى ان اهداف التعلم يمكن تحقيقها بشكل امثل.

بذلك تقدم هذه الدراسة اشارة تجريبية تثبت ان طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تعلم النحو وذلك يجيب عن السؤال البحثي الاول. وازضافة الى ذلك تسهم هذه الدراسة في توسيع نطاق الدراسة من مجرد مهارة القراءة الى فهم قواعد النحو بشكل شامل.

المبحث الثاني: استجابة التلاميذ لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

بناء على نتائج تحليل البيانات لردود الطلاب على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو، يمكن الاستنتاج ان استجابات الطلاب تقع في فئة ايجابية، ويتضح ذلك من اغلب اجابات المبحوثين في فئة موافق وموافق بشدة بنسبة ٧٣٪. ويعزز ذلك نتائج تصنيف الدرجات التي تبين ان فئة جيد هي الاكثر هيمنة بنسبة ٥٠٪ تليها فئة جيد جدا بنسبة ٢٣٪، بينما فئة متوسط بلغت نسبتها ١٧٪ وفئة ضعيف كانت النسبة الاقل وهي ١٠٪، وبذلك فان غالبية الطلاب قدموا استجابة ايجابية تجاه هذه الطريقة.

ثم ان نتائج التحليل الاحصائي الوصفي جاءت في فئة جيد، بمتوسط كلي قدره ٣٣،٧٠. وهذا يدل على ان الطلاب بشكل عام قدموا استجابة ايجابية تجاه عبارات الاستبيان، والتي اتسمت بتوجه الاجابات نحو فئة موافق وموافق بشدة. وبذلك يمكن الاستنتاج ان طريقة المفتاح للعلوم حصلت على استجابة جيدة من الطلاب في تعلم النحو.

تُظهر الاستجابات الإيجابية التي قدمها معظم الطلاب أن طريقة المفتاح للعلوم قادرة على إيجاد جوّ تعليمي أكثر متعةً وجاذبيةً وسهولةً في الفهم لدى الطلاب. وقد جعل ذلك الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في متابعة عملية تعلم النحو داخل الفصل. إضافةً إلى ذلك، تساعد

⁶² Dina Amsari & Mudjira. (2018). *Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Basicedu. 2 (3): 53

هذه الطريقة الطلاب على فهم مادة النحو بصورة أكثر فاعلية، لأن عرض المادة يتم بطريقة بسيطة ومتدرجة، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بصعوبة في تعلم قواعد النحو.

ويعود نجاح طريقة المفتاح للعلوم إلى خصائصها التي تتسم بالاختصار والتنظيم وسهولة التعلم. كما أن المادة التعليمية مرتبة بصورة منهجية، مما يسهل على الطلاب فهم العلاقة بين موضوعات النحو المختلفة. وإلى جانب ذلك، فإن استخدام الأناشيد التعليمية والصيغ المبسطة يُعد من العوامل التي تساعد الطلاب على حفظ قواعد النحو وفهمها بسرعة وسهولة أكبر. كما أن طريقة عرض المادة بصورة ممتعة تساعد على تقليل الشعور بالملل أثناء عملية التعلم، وتزيد من دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم. وبذلك تجعل طريقة المفتاح للعلوم عملية تعلم النحو أكثر جذباً وتنظيماً وسهولة للطلاب.^{٦٣}

تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسة التي أجراها محمد جديد خضراوي والتي أوضحت أن طريقة المفتاح للعلوم حصلت على استجابة إيجابية من الطلاب. كما تدعم هذه الاستجابة الإيجابية وجود تحسن في إنجازات الطلاب، مثل النجاح في مختلف مسابقات قراءة الكتاب الكلاسيكي على مستوى المناطق وحتى بين المعاهد في جاوة الشرقية.^{٦٤} وهذا يدل على أن الاستجابة الجيدة تجاه طريقة التعلم يمكن أن تعزز دافعية التعلم وتؤثر في إنجازات الطلاب.

يمكن تفسير استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم من خلال نظرية سيف البحر جميلار التي تنص على أن اهتمام واستجابة المتعلمين يتأثران بتنوع طرق التدريس المستخدمة، حيث أن الطريقة الجذابة وغير الرتيبة يمكن أن تزيد من انتباه الطلاب ومشاركتهم في التعلم. ويتوافق ذلك مع النظرية السلوكية لب.ف. سكينر التي تؤكد أن التعلم هو علاقة بين المثير والاستجابة، حيث أن طرق التدريس الجذابة مثل استخدام الأغاني وتكرار المادة تمثل مثيرات تؤدي إلى استجابات إيجابية تتمثل في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم.^{٦٥} وبذلك فإن الاستجابة الإيجابية للطلاب تجاه طريقة المفتاح للعلوم هي نتيجة لتطبيق طريقة تعليمية توفر المثير المناسب في عملية تعلم النحو.

⁶³ Rifqy Al Mahmudy, dkk *Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum*, hlm.9

⁶⁴ خريدة البهية ومحمد جديد خضوي، فعالية طريقة المفتاح في تحسين مهارة قراءة الكتاب الأصفر لدى السانثري، المودب: مجلة

الدراسات التربوية، مج. ٦، ع. ١ (٢٠٢٤م)، ص ٣٣٠

⁶⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 192.

⁶⁶ B.F. Skinner, *Science and Human Behavior* (New York: Free Press, 1953).

وبذلك يقدم هذا البحث اسهاما جديدا يتمثل في قياس استجابة الطلاب بشكل اكثر تنظيما وكميا تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو، حيث بينت نتائج البحث الاجابة على السؤال البحثي الثاني بان استجابة الطلاب تجاه هذه الطريقة تقع في فئة ايجابية. كما لا يقتصر هذا البحث على وصف الاستجابة بشكل عام، بل يعززها ايضا من خلال تصنيف درجات الاستبيان والتحليل الاحصائي، مما يوفر صورة اكثر موضوعية وقياسا حول تقبل الطلاب لطريقة التعلم المذكور.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم عرضها في الفصول السابقة، فإن خلاصة هذا البحث يمكن صياغتها كما يلي:

١. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، ثبت أن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في ترقية نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية في معهد سبيل الرشاد جاسيك مالانج. وقد ظهر ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية التي حصلت على قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠٥، وبذلك رُفِضَت الفرضية الصفرية وقُبِلَت الفرضية البديلة. ومن ثم فإن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم له فعالية دال على نتائج تعلم النحو لدى التلاميذ. وتساعد هذه الطريقة التلاميذ على فهم قواعد النحو من خلال أسلوب منظم قائم على الحفظ والأناشيد وتكرار المادة، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وأسهل فهما. لذلك يمكن القول إن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تحسين نتائج تعلم النحو لدى التلاميذ.

٢. أظهرت استجابات التلاميذ تجاه تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو أنها تقع في فئة جيدة وإيجابية. وقد تم إثبات ذلك بناء على نتائج استبيان استجابة التلاميذ التي بينت أن غالبية التلاميذ قدموا آراء إيجابية تجاه استخدام هذه الطريقة. حيث شعر التلاميذ بسهولة أكبر في فهم مادة النحو، وزيادة في الدافعية نحو التعلم، كما أصبحوا أكثر تفاعلاً أثناء عملية التعلم. وبذلك فإن طريقة المفتاح للعلوم لا تقتصر على تحسين فهم التلاميذ لقواعد النحو فحسب، بل تسهم أيضاً في خلق تجربة تعليمية فعالة وجذابة وممتعة للتلاميذ.

ب. فعالية البحث

تُشير نتائج البحث إلى أن تطبيق منهج المفتاح للعلوم له أثر إيجابي في تحسين قدرة التلاميذ على النحو، ويحصل على استجابة جيدة من التلاميذ. وهذا يدل على أن استخدام طرق التعلم المتنوعة والمنهجية والجذابة يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم مادة النحو بسهولة أكبر، وهي المادة التي كانت تُعد صعبة في السابق.

نظرياً، تعزز هذه الدراسة الرأي القائل بأن اختيار طريقة التدريس المناسبة يمكن أن يرفع من نتائج التعلم ودافعية المتعلمين. وقد ثبت أن منهج المفتاح للعلوم الذي يعتمد على المدخل العملي والأناشيد قادر على خلق بيئة تعلم أكثر نشاطاً ومتعة، مما يجعل أكثر قدرة على تذكر قواعد النحو بسهولة.

عملياً، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادةً للاعتبار لدى المعلمين والأساتذة والمؤسسات التعليمية الإسلامية في اختيار طريقة فعّالة لتدريس النحو. كما أن تطبيق منهج المفتاح للعلوم يمكن أن يساعد في زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، بحيث لا يقتصر التعلم على المعلم فقط بل يشمل تفاعل التلاميذ ونشاطهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يُستخدم هذا البحث كمرجع للباحثين اللاحقين لتطوير دراسات تتعلق بطرائق تعلم النحو باستخدام متغيرات أو مراحل تعليمية مختلفة.

ج. اقتراحات

١. للمعلمين/أساتذة اللغة العربية

يُنصح المعلم أو الأستاذ بأن يكون أكثر إبداعاً وابتكاراً في اختيار وتطبيق طرق التدريس التي تناسب احتياجات التلاميذ. ويمكن اعتماد منهج المفتاح للعلوم كأحد الاستراتيجيات الفعّالة في تدريس النحو، لما له من قدرة على مساعدة التلاميذ في فهم قواعد النحو بسهولة أكبر من خلال المدخل المنهجي واستخدام الأناشيد. كما يُتوقع من المعلم ألا يقتصر على الطرق التقليدية في التدريس، بل أن يعمل على خلق بيئة تعلم نشطة وجذابة وممتعة، مما يزيد من دافعية التلاميذ ومشاركتهم في التعلم.

٢. للتلاميذ

يُنصح التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة عملية تعلم النحو، خاصة عند استخدام منهج المفتاح للعلوم. كما يُتوقع من التلاميذ تعزيز دافعية التعلم، والإكثار من التدريبات، ومراجعة المواد التي تم دراستها حتى يكون فهمهم لقواعد النحو أفضل. ومن خلال الجدية والالتزام في التعلم، سيكون من الأسهل على التلاميذ فهم المادة وتحسين نتائج تعلمهم.

٣. للمؤسسات التعليمية/المعاهد

يُتوقع من المؤسسات التعليمية أو المعاهد أن تقدم الدعم لتطبيق طرق التدريس المبتكرة والفعّالة، بما في ذلك منهج المفتاح للعلوم. ويمكن أن يتمثل هذا الدعم في توفير المرافق التعليمية المناسبة، والوسائل التعليمية المساندة، وكذلك عقد دورات تدريبية للمعلمين أو الأساتذة لتمكينهم من تطوير أساليب تدريس أكثر إبداعاً وتوافقاً مع احتياجات التلاميذ. إضافة إلى ذلك، ينبغي تهيئة بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة حتى تتم عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية وإنتاجية.

٤. للباحثين في المستقبل

يُوصى الباحثون في المستقبل بتطوير البحث حول منهج المفتاح للعلوم بنطاق أوسع، سواء من حيث المواد الدراسية أو المراحل التعليمية أو متغيرات البحث المختلفة. كما يمكن للبحوث القادمة دراسة أثر هذا المنهج على مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل قراءة الكتب، والتحدث، والكتابة. إضافة إلى ذلك، يُستحسن إجراء دراسات بعدد عينات أكبر ومدة زمنية أطول للحصول على نتائج أكثر عمقاً ودقة وموضوعية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- حرمانى, ح ٢٠٢٤. تحليل الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة
بمعهد الإمام النووي رنتاو بارابت سومطرة الشمالية. مج. ٢, ع. ١ مجلة بليتة نوستارا:
كاجيان علم الاجتماع المتعدد التخصصات, ٩٧.
- وأزيرة, ش. ٢٠١٩. علم النحو: تطوُّراته ونظريَّاته ومدارسه والاستفادة منه لتعلم اللغة العربية
مدرسة البصرة والكوفة. مج. ٣, ع. ١. أن-ناس: مجلة العلوم الإنسانية, ٥-١.
- الأهدل, م. ب ٢٠١٨. الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية. م. ب. الأهدل, الكواكب
الدرية شرح متممة الآجرومية ٤-٥ (سورابايا: الحرمين جابا)
- المغربية, و ٢٠١٩. وظيفة المدرسة في المجتمع الإسلامي. مجلة دعوة الحق, ٦٧-٦٨.
- الدراجي, و. ٢٠١٦. أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي. مجلة كلية الإلهيات، جامعة جنق
قلعة مارس، العدد ٨، ٣١-٤٩.
- يونس, م ٢٠٢٣. تحليل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية فرع معهد سيدوجيري
باسوروان. رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ١٥.
- الحמיד, ع ٢٠١٩. فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب
الأصفر في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الكرامة منداران باسوروان. رسالة ماجستير، جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٣٠.
- بكر, أ. خ ٢٠١٩. إبستمولوجيا علم النحو: دراسة علم النحو في منظور فلسفة العلم. مجلة الفكر
لتعلم اللغة العربية, ٦٢.
- محمد, أ. و ٢٠١٦. داخلية التربية الخلقية في المدرسة. لسان الحال، مج. ٨, ع. ٢, ٢٦٨.
- وواسيتو ٢٠٢١. طريقة المفتاح للعلوم في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب الأصفر. المجلة
الاندونيسية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج. ٢, ع. ٢, ٦٨.

- Ahmadi, A. (2005). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amin, K. A. (2023). Sabaruddin Garancang, Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Nur. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no.1, 17.
- Anisah, L. (2016). *Tathbiq Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri Litashili Qiroati kutubi Turotsi Bi Madrasati Miftahul Ulum Diniyah Sukodani Pasuruan*. 37: Stai Alyasini.
- Bakar, A. K. (2025). Epistimologi Ilmu Nahwu: Studi Ilmu Tata Bahasa Dalam Perspektif Filsafat Ilmu, Al-Fakkaar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 62.
- Bariyah Ostarika. dkk, (2018). Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam. *JKTP*, Vol.1 No. 2: 160.
- Burhanuddin. (2016). Kata Kunci 3, "Kinabalu 11, no. 2 . 55.
- Danim, S. (2010). *Kepemimpinan Pendidikan: Komponen Pokok, Teori, dan Praktik*. Bandung: Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S. B. (2011). Strategi Belajar Mengajar . Dalam S. B. Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (hal. 192). Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, M. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Semarang: Walisongo Press.
- Ghozali, I. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS. Dalam I. Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* (hal. 45). Semarang: Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, Z. (2020). Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Lamongan,. *Jurnal Unisda*, Vol. 8 No. 2 : 72.
- Hartono. (1992). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Jakarta : Rineka Cipta.
- Hasanah, H. (2018). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Umu-luu Sosial. *Jurnal Peningkatan Ilmu Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol. 8 No. 1 (2017 : 72.
- Hidayat. (2020). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren* . Malang: UIN Malang Press.
- Hidayati, N. (2021). Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, 134-135.
- Hidayati, N. (2021). Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, 134.

- Humaryo Toha & Wildan Wargadinata. (2023). Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Memahami Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin. *Al Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 4.No 1 : 4
- Ilma Fahmi Aziza dkk. (2021). Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1.No 02: 107.
- Jakkub Sadam. dkk, (2024). *Metode Penelitian Pendidikan*. Padang: (Padang: CV Pustaka Inspirasi Minang).
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Jakarta : Rajawali Press.
- M. Karman, T. A.-A. (2018). *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan* . Bandung: Bandung: PT Remaja Roadakarya.
- Mudjiono, D. d. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: (Jakarta :Rineka Cipta).
- Mudjiran, D. A. (2018). Luplikasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 53.
- Mustajib. (2022). Strategi Metode Pembelajaran dalam Rangka Meningkatkan Mutu Santri di TPQ Hidayatul, JoiEM : 22
- Nizar and Wasito, ". A.-M. (2020). Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri. 56.
- Putri Ayu Wulandari, A. R.-4. (2023). LITERATURE REVIEW ANALISIS DATA KUALITATIF: TAHAP PENGUMPULAN DATA. *MITTIA JURNAL PENELITIAN*, 35.
- Qomaruddin, F. (2022). The Influence of The Lecture Method on The Learning Nahwy at PBA Students Of INKAFA. *Journal of English Education and Technology*, 202.
- Rahayu, E. (2017). *Buku metodologi pengajaran bahasa Arab*. Palembang: Rafap Press.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: (Bandung Nusa Media).
- Rohman, M. F. (2023). Pengaruh Metode Al-Miftah Lil Ulum terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Santri. *Arabivatung: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 1.
- Rohman, M. F. (2023). Pengaruh Metode Al-Miftah Lil Ulum terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Santri," *Arabivatung: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 1. 56.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Herorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).

- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: (Jakarta: Kencana).
- Siti Hajaroh dan Rachanah, S. P. (2021). *Statistika Pendidikan*. Mataram: Mataram:Sanabil.
- Skinner, B. (2017). *Science and Human Behavior*. New York: New York: Free Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 124: Bandung: Alfabeta.
- Sulung. U., & M. (2021). Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier. *Jurnal Edu Research*, 5(3) *Indonesian Institute for Corporate Learning and Studies (IICLS)*., 112.
- Tim Al Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, P. P. (2019). *Panduan Penggunaan Al Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zihnil Affif. dkk, (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 3 , 65.
- Zubaidi., F. R. (2020). "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Li Al-Ulum Dalam Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 496/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

29 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Sabilur Rosyad Gasek Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nabela Pramesti Kusuma
NIM : 220104110162
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Proposal : فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانغ

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 496/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 April 2026

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Sabilur Rosyad Gasek Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

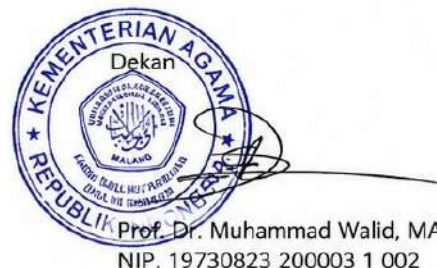
Nama : Nabela Pramesti Kusuma
NIM : 220104110162
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026

Judul Penelitian : فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك مالانج

Diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument soal *pre-test* dan *post-test* dengan judul :

فعالية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الثاني من المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاميك مالانغ

Pada tanggal 17 April 2026 yang disusun oleh:

Nama : Nabela Pramesti Kusuma

NIM : 220104110162

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa penelitian ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

.....
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan

Malang, 17 April 2026

Validator Instrumen



Muhammad Earuq, M.Pd.I

نشيد المفتاح للعلوم

مرفوعات الاسماء

1.Fa'il

2.Na'ibul Fa'il

3.Mubtada'

4.Khobar

5.Isimnya كان

6.Khobarnya ان

7.Tawabi'



مرفوعات الأسماء



ساتو مبتداء دوا خبريا

اسم ياغ رفع توجه با ياء يا

اسميا "كان" خبريا "ان (٢)

نائب الفاعل بسرنا فاعل

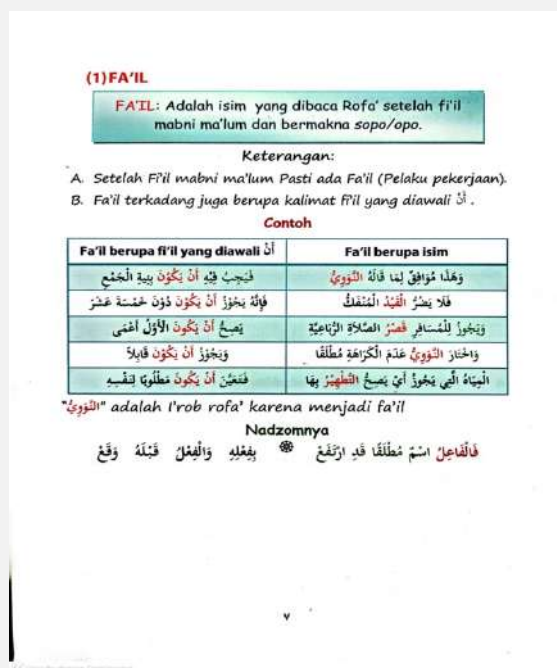
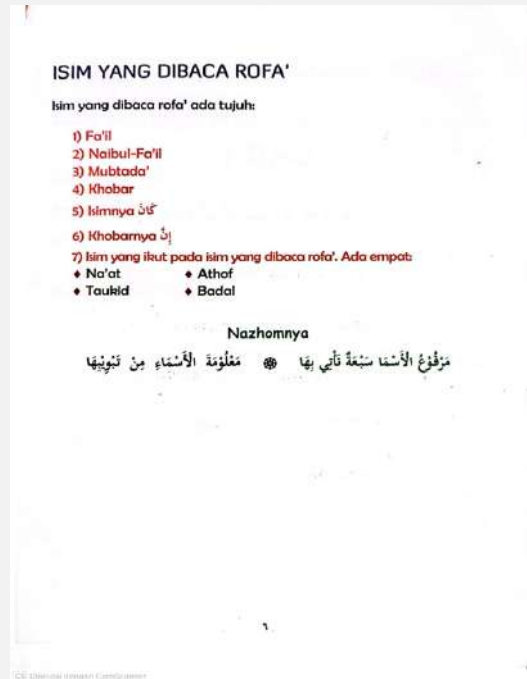
كفدا اسم اسم ياغ رفع

دان ياغ تراخير اسم ياغ ايكوت

ايو سماغات ابو سماغات (٣)

توكيد دان بدل عطف دان نعت

المادة التعليمية لكتاب المفتاح للعلوم



Fa'il Isim Dhomir

FA'IL ISIM DHOMIR: adalah fa'il yang berupa isim dhomir

Tabel Fa'il isim Dhomir pada Fi'il Madhi

Contoh	Dhomir	Wazan
فَإِنْ لَمْ يَجِدِ الْمَخْرُومَ الْمَاءَ شَرِبَ	هُوَ مقدر	فَعَلَ
إِذَا رَكِبَا فِي السَّيْفَةِ	الْف	فَعَلَا
فَإِنْ قَضَا وَأَخَذُوا الْقَالَ	وَاو	فَعَلُوا
وَإِذَا نَابَهَا شَيْءٌ فِي الْمَضَاجِعِ سَقَطَتْ	هِيَ مقدر	فَعَلَتْ
فَإِذَا لَا لَسْتِي حَتَّى يُصْبِرَ الرَّعَاءُ	الْف	فَعَلَتْ
فَإِنْ غُرِجُوا فَلَا جَنَاحَ عَلَيْهِمْ	نُون	فَعَلُوا
اللَّهُمَّ اهْدِنِي فِيمَنْ هَدَيْتَ	تَاء	فَعَلْتَ
وَكَلَّا بَيْنَهَا رَغَدًا حَيْثُ وَفَيْتَنَا	تَاء	فَعَلْتَنَا
يَا قَوْمِ إِنَّا كُنَّا نُنشِئُكُمْ	تَاء	فَعَلْنِي
وَإِذَا قُلُوبٌ غَيْرَةٌ بِالْأَنَاءِ تَكَلَّمُوا	تَاء	فَعَلْتُمْ
إِذَا أَخَذْنَا مَصَاجِدَنَا	تَاء	فَعَلْنَا
إِنَّمَا إِذَا فَعَلْنَا ذَلِكَ فَطَعْنُوا أَرْجَاعَكُمْ	تَاء	فَعَلْنَا
إِنَّمَا لَمَنِ الْمَادُونِ فِيمَا رَمَتْ بِهِ	تَاء	فَعَلْتَ
فَلَا رَيْبَ أَنَّ طَلْعًا أَتَيْتَنَا	تَا	فَعَلْتَ

“**شَرِبَ**” menyimpan dhomir yang menjadi Fa'il-nya, yaitu **هو**

Tabel Fa'il isim Dhomir pada Fi'il Mudhori

Contoh	Dhomir	Wazan
أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ	هُوَ مقدر	يَفْعَلُ
كَانَ يَأْكُلُ مِنَ الطَّعَامِ	الْف	يَفْعَلَانِ
سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَابِعُهُمْ كَذَّابٌ	وَاو	يَفْعَلُونَ
ثُمَّ الْبَيَاءُ تَنْقَسِمُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ	هِيَ مقدر	تَفْعَلُ
فَمَا تَقُولُونَ يَا قَائِمَةُ وَتَنْتَبِ	الْف	تَفْعَلِينَ
الْحُجُجُ يَخْرُجْنَ فَيَكُنْ عِلْفُ النَّاسِ	نُون	يَفْعَلْنَ
رَبُّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا لَخَفِي وَمَا لَخُلِي	أَنْتَ مقدر	تَفْعَلُ
وَلَا تَخْرُجَانِ مِنْ بُيُوتِهِمَا	الْف	تَفْعَلَانِ
وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ	وَاو	تَفْعَلُونَ
يَا أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ مَا تَقُولِينَ فِي الْعِرَاقِ ؟	يَا	تَفْعَلِينَ
فَجَعَلَ تَأْكُلَانِ لَحُومَ النَّاسِ	الْف	تَفْعَلَانِ
إِنَّهُ قَدْ أَدْرَأَ لَكُنْ أَنْ تَخْرُجِينَ	نُون	تَفْعَلْنَ
وَمَا أَطْلَعَ الشَّاعِرَ قَائِمَةً	أَنَا مقدر	أَفْعَلُ
أَمَرْنَا أَنْ تُخْرِجَ فِي الْعِدَّةِ الْقَوَائِدَ	تَحْن مقدر	تَفْعَلُ

هو menyimpan dhomir yang menjadi Fa'il-nya, yaitu **هو**

KETERANGAN

- Fi'il selalu mufrod walaupun fa'ilnya tatsniyah atau jama'.
- Jika kalimat fi'il gandung dengan dhomir rofa', berarti dhomir tersebut sekaligus menjadi fa'il, sedangkan lafadz setelahnya bukan menjadi fa'il. Seperti: وإِنَّمَا يُرَكِّبَانِ رَكَاةَ الْوَاجِدِ

(2) NAIBUL FA'IL

NAIBUL FA'IL: Adalah isim yang dibaca rofa' setelah Fi'il Mabni Majhul dan bermakna sopo/opo.

Contoh

وَسُئِلَ الْإِنْسَانُ مِنْ دَوَامِ الْإِحْرَامِ	وَسُئِلَ الْإِنْسَانُ مِنْ وَلَوْعِ الْكَتَبِ
فَلَا يُسْتَفْتَى بِجَنَابِ جِبْرِيلَ الْمَلَكَاةِ	فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ مَرْفَعَانِ أَغْبَرَ قَدْرَهُمَا

“**الْإِنْسَانُ**” adalah 'rob Rofa' karena menjadi Naibul Fa'il

Nadzomnya

أَقِيمْ مَقَامَ الْقَائِلِ الَّذِي خَلِيفَ ❁ مَقْعُولُهُ هِيَ كُلُّ مَا لَهُ عَرَفٌ
أَوْ مَصْدَرٌ أَوْ طَرَفٌ أَوْ مَجْرُورٌ ❁ إِنْ لَمْ يَجِدْ مَقْعُولُهُ الْمُدَّكَوْرَ

KETERANGAN

Naibul-Fa'il sama dengan fa'il, juga ada dua: yaitu:
1) Naibul-Fa'il Isim Zhohir, 2) Naibul-Fa'il Isim Dhomir

Naibul-Fa'il Isim Zhohir	Naibul-Fa'il Isim Dhomir
وَسُئِلَ الْإِنْسَانُ فِي وَقْتِ الْخَطْبَةِ	سُئِلَتْ هِيَ مِنْ صَدِيقِي صَادِقِي
وَيُخْرِجُ صَوْرَهُ بِزُيْمِ الشَّكِّ	وَكُنَّا يَخْرُجُ مُسْتَعْمَلًا مَا دُكِّرَ

“**الْإِنْسَانُ**” adalah isim yang dibaca Rofa' karena menjadi Naibul Fa'il berupa isim zhohir

KETERANGAN

Yang bisa menjadi Naibul Fa'il :

- Fi'il yang diawali **أَنْ**, 2. Zhorof, 3. Jer-majrur

Perhatikan contoh berikut !

أَنْ	وَسُئِلَ أَنْ يَنْوِي بِالْبِتْوَةِ الشَّئْءَ	وَسُئِلَ أَنْ يُوَدَّ فِي أَدَبِ الْمَوْلُودِ
Zhorof	لَمَّا بَيْنَ هَذَا وَالَّذِي قَبْلَهُ	مِمَّنْ رَمَحَاتٌ
Jer-majrur	وَيُعْلِنُ الْبِتْوَةَ أَيْضًا عَلَى مَا يُسْتَأْذَنُ بِهِ	فَيُعْلِنُ عَلَيْهَا فِي ثَوْبٍ أَوْ بَدَنٍ

“**أَنْ**” adalah naibul Fa'il yang berupa fi'il yang diawali **أَنْ** يَنْوِي

Ciri-Ciri Mengetahui Naibul Fa'il

- Fi'il dan Naibul Fa'il cocok dalam Mudzakkar dan Mu'annatsnya. Contoh: فَوَدَّ غَيْثَ **الْغَيْثَاتِ**
- Isim yang dibaca rofa' setelah Fi'il Mabni Majhul. Contoh: سَمِعَ **الرَّجُلَانِ**، جَمَعَ **الْمُسْلِمُونَ**
- Setiap Dhomir Muttashil Mahal Rofa' setelah Fi'il Mabni Majhul. Contoh: سَمِعَتْ **هِيَ** مِنْ صَدِيقِي
- Setiap lafadz-lafadz yang pantas menjadi sasaran pekerjaan setelah Fi'il Mabni Majhul. Contoh: وَنَسَلُ **الْبَيْتِ**

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

1. Ada berapa isim-isim yang dibaca rofa' dalam kitab nahwu....

A.Lima

B.Enam

C.Tujuh

D.Delapan

2. جاء الطالبُ

Kedudukan kata yang bergaris bawah adalah sebagai

A. Mubtada'

B. Khabar

C. Fā'il

D. Nā'ibul fā'il

3. Berikut yang bukan termasuk marfū'ātul asmā' adalah

A. Mubtada'

B. Khabar

C. Fā'il

D. Mudhāf ilaih

4. Isim yang dibaca rofa' sebagai fa'il dalam kalimat berikut adalah.....

A. جَلَسَ الْوَلَدُ فِي الْفَصْلِ

B. كَتَبَ الْطَالِبُ الدَّرْسَ

C. قَرَأَ الْمُعَلِّمُ الْكِتَابَ

D. benar semua

5. Manakah contoh fa'il yang berbentuk dhamir.....

A. قَرَأْتُ الْكِتَابَ

B. ضَرَبَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ

C. يَذْهَبُ الطِّفْلُ إِلَى الْمَسْجِدِ

D. قَامَ زَيْدٌ

6. Manakah contoh fa'il yang berbentuk dhamir.....

A. قَرَأْتُ الْكِتَابَ

B. ضَرَبَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ

C. يَذْهَبُ الطِّفْلُ إِلَى الْمَسْجِدِ

D. قَامَ زَيْدٌ

7. Isim yang dibaca rofa' sebagai naibul fail terdapat pada kalimat....

A. ضَرَبَ الْمُعَلِّمُ الطِّفْلَ

B. ضَرَبَ الطِّفْلَ

C. أَكَلَ الْوَلَدُ الطَّعَامَ

D. شَرَبَ الرَّجُلُ الْمَاءَ

Berilah tanda centang (✓) pada huruf ص (صحيح) jika pernyataan benar, dan berilah tanda centang (✓) pada huruf خ (خطأ) jika pernyataan salah !

8. يَذْهَبُ الطِّفْلُ إِلَى الْمَسْجِدِ kalimat disamping merupakan contoh dari na'ibul fa'il

☐ ص ☐ خ

9. Na'ibul fa'il adalah isim yang beri'rob rofa' yang tidak disebutkan bersama fa'il

☐ ص ☐ خ

10. يَذْهَبُ الطَّيِّبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى kalimat yang bergaris bawah merupakan contoh dari fa'il marfu'

☐ ص ☐ خ

درجة الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	درجة
١٦	إنتان ناورا فرزانة	٤٤
١٧	أليشا أوكتافيا	٤٣
١٨	زهيرا زسكيا	٥٦
١٩	إرناواتي سابوتري	٦١
٢٠	مروة أوليا	٦٢
٢١	ديا إيكابوتري	٥٠
٢٢	إيستر نوفيتا ساري	٤٨
٢٣	أزكيا رحمة الثانية	٥٢
٢٤	تشاتشا فيرونيشا	٥٥
٢٥	داريشا كاتيش	٤٧
٢٦	زرنيا أميليا	٤٩
٢٧	عليا نبيهة ساماليك	٥٣
٢٨	أيان ديلا	٥٨
٢٩	رحمانية الزينا	٦٠
٣٠	حبيرة اللطيفية	٥٧

الرقم	الاسم	درجة
١	فيكا نوفياتول	٤٥
٢	فاطمة واتي	٥٠
٣	أفيقة هداية الرحمة	٤٨
٤	بوسبيتا عين	٥٢
٥	أليسيا كارينا	٥٥
٦	أوريليا حنيفة ب	٤٧
٧	غوروح ستيو	٦٠
٨	نور ليلي العدوية	٥٨
٩	نبيلة مفيدة الليّا	٤٩
١٠	شفاء نور فاضية	٥٣
١١	السيلا موتيارا	٤٦
١٢	عائشة شفا شينتا	٥١
١٣	أزهر شفاء	٥٤
١٤	سلمى لقيانة قمرية	٥٧
١٥	زيهانا ميسرة	٥٩

درجة الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	درجة
١	فيكا نوفياتول	٧٨
٢	فاطمة واتي	٨٤
٣	أفيقة هداية الرحمة	٨٠
٤	بوسيتا عين	٨٨
٥	أليسيا كارينا	٨٦
٦	أوريليا حنيفة	٧٩
٧	غوروح ستيو	٩٠
٨	نور ليلي العدويّة	٨٧
٩	نبيلة مفيدة اللّيا	٨٢
١٠	شفاء نور فاضية	٨٩
١١	السيّلة موتيارا	٧٧
١٢	عائشة شفا شينتا	٨٥
١٣	أزهر شفاء	٩٠
١٤	سلمى لقيانة قمرية	٨٨
١٥	زيهانا ميسرة	٩٢

الرقم	الاسم	درجة
١٦	إنتان ناورا فرزانة	٧٦
١٧	أليشا أوكتافيا	٧٥
١٨	زهيرا زسكيا	٨٩
١٩	إرناواتي سابوتري	٩١
٢٠	مروة أوليا	٩٣
٢١	ديا إيكابوتري	٨٣
٢٢	إيستر نوفيتا ساري	٨١
٢٣	أزكيا رحمة الثانية	٨٧
٢٤	تشاتشا فيرونيشا	٨٨
٢٥	داريشا كاتيش	٧٨
٢٦	زرنيا أميليا	٨٤
٢٧	عليا نبيهة	٩٠
٢٨	أيان ديلا	٨٩
٢٩	رحمانية الزينا	٩٢
٣٠	حبّية اللطيفية	٨٦

الاستبانة

Nama :

Kelas :

A.Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda.
3. Jawablah dengan jujur sesuai kondisi yang sebenarnya.

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	Minat Belajar Nahwu	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran nahwu di kelas.				
2	Sebelum pelajaran nahwu dimulai, saya sudah siap mengikuti pembelajaran.				
3	Saya bersemangat menjawab pertanyaan dari guru				
4	Saya ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran nahwu di kelas.				
5	Saya berusaha memahami materi nahwu yang diajarkan.				
	Motivasi				

6	Dengan metode Al-Miftah lil ‘Ulūm, belajar nahwu terasa lebih mudah.				
7	Setelah menggunakan metode Al-Miftah lil ‘Ulūm, saya lebih memahami materi nahwu.				
8	Saya tidak mudah bosan saat belajar nahwu menggunakan metode Al-Miftah lil ‘Ulūm.				
9	Metode Al-Miftah lil ‘Ulūm membuat saya lebih termotivasi belajar nahwu.				
10	Dengan metode Al Miftah lil Ulum Saya merasa terdorong untuk belajar nahwu dengan sungguh-sungguh.				



اللقاء الأول



اللقاء الأول



اللقاء الثاني



اللقاء الثاني



اللقاء الثالث



اللقاء الثالث



اللقاء الثالث

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نايبلا فرامستي كوسوما
مكان الميلاد و تاريخها : طوبان، ٥ يناير ٢٠٠٤
الجنسية : الاندونيسية
القسم : قسم تعلم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٦٢ :
العنوان : سيمانديج، طوبان، جوالشرقية
رقم الجوال : ٠٨١٣٣٣١٢٦٠١٩ :
البريد الالكتروني : nabelapramesti05@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠١٠ م	روضة الأطفال بينا باكتي بكتيهارجو طوبان
٢٠١٠-٢٠١٦ م	المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان بيجاغونج طوبان
٢٠١٦-٢٠١٩ م	المدرسة المتوسطة سونان بيجاغونج طوبان
٢٠١٩-٢٠٢٢ م	المدرسة الثانوية سونان بيجاغونج طوبان