

تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ٤ جومبانج

البحث الجامعي

إعداد

ذكي نورالدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ٤ جومبانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ذكي نورالدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿سورة الشعراء: ١٩٥﴾

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿سورة ص: ٢٩﴾

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتِ لِيُصَلُّونَ

عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ

[رواه الترمذي]

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدَيَّ العزيزين، مصدر الحب والعطاء، اللذين لم يدَّخرا جهداً في تربيتي وتعليمي، فلهما
مني خالص الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يحفظهما ويبارك في عمرهما.

وإلى أساتذتي الأفاضل الذين أناروا لي طريق العلم والمعرفة.

وإلى زملائي وأصدقائي الذين رافقوني خلال رحلتي الدراسية وساندوني حتى إتمام هذا
البحث.

وإلى كل من كان له فضلٌ في نجاحي وإتمام هذا العمل المتواضع.

الله الجميع خير الجزاء.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، وبفضله سبحانه وتعالى ورحمته وعنايته استطاع الباحث أن يتمّ كتابة هذا البحث العلمي بعنوان: "تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج" دون عوائق كبيرة. والصلاة والسلام دائماً وأبداً على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين، عسى أن ننال شفاعته في يوم القيامة، آمين.

ولا يمكن إنجاز هذا البحث العلمي إلا بمساعدة أطراف كثيرة ودعمهم وتوجيههم. لذلك، يودّ الباحث أن يقدّم خالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نورديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي، الذي قد بذل وقته وجهده وعلمه في الإشراف والتوجيه والإرشاد والتصحيح في أثناء إعداد هذا البحث. عسى الله أن يجزيه خير الجزاء، وأن يجعل أعماله في ميزان حسناته.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد علّموا الباحث ووجهوه خلال مدة الدراسة.
٦. فضيلة رئيس المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، وجميع أساتذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، الذين قد منحوا الباحث الفرصة والمساعدة في تنفيذ هذا البحث.

٧. جميع تلاميذ الصف السادس، وخاصة تلاميذ الصف السادس القدوس والصف السادس السلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، الذين شاركوا في أنشطة البحث مشاركة حسنة.
٨. الوالدين المحبوبين وأسرّة الباحث، الذين قدّموا الدعاء والدعم والتشجيع في كل مرحلة من مراحل الدراسة وإعداد هذا البحث.
٩. نور دربي ومرشدي، حنيفة نور هدايتي، التي لم تدّخر جهداً في تقديم المساعدة والدعم والتعاون طوال مسيرتي الدراسية وأثناء إعداد هذا البحث، وكانت خير سندٍ ومصدر إلهامٍ وتشجيعٍ للباحث في كل مرحلة من مراحل هذا العمل البحث الجامعي.
١٠. زملاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قدّموا المساعدة والتشجيع والتعاون في أثناء الدراسة وكتابة هذا البحث.
١١. جميع الأطراف الذين لا يستطيع الباحث ذكرهم واحداً فواحداً، ممن ساعدوا وساهموا في إنجاز هذا البحث العلمي.
- عسى الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء. ويدرك الباحث أن هذا البحث لا يخلو من النقص، لذلك يرجو من القراء الكرام تقديم الاقتراحات والانتقادات البناءة ليكون هذا البحث أنفع في المستقبل.

مالانج، ١٧ يولي ٢٠٢٣

الباحث،



ذكي نورالدين

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : ذكي نورالدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية


عنوان البحث : تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

واقق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مصطفى الماجستير
رقم التوظيف:
١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣


الدكتور أحمد مبلع الماجستير
رقم التوظيف:
١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 230104110124
Nama : DZAKY NURUDDIN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A
Dosen Pembimbing 2 : -
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية 4 سومانج 9039 نلطين طريقة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	01 September 2025	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة موضوع البحث	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	03 Oktober 2025	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة فصل الأول و الثاني و الثالث	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	20 November 2025	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	تصحیح فصل الأول و الثاني	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	27 November 2025	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	تصحیح فصل الأول و الثاني و الثالث	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	03 Desember 2025	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	قبول خطة البحث العلمي	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	08 April 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة الفصل الرابع	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	16 April 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	مراجعة الفصل الرابع	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	30 April 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة تحليل البيانات في الفصل الرابع	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	07 Mei 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	مناقشة الفصلين الخامس والسادس	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	14 Mei 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	مناقشة نتائج البحث في الفصل الرابع	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	20 Mei 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة الفصلين الخامس والسادس	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	28 Mei 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	مراجعة الفصلين الخامس والسادس	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	01 Juni 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	مناقشة الخاتمة والتوصيات	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	08 Juni 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة الصياغة اللغوية للرسالة	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	10 Juni 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	استشارة الجداول والبيانات الإحصائية	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	10 Juni 2026	Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	المراجعة النهائية للرسالة	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur./Kaprodi,

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع/ة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ذكي نورالدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٤ جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية ك لية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ يولي ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



ذكي نورالدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج" الذي قدمه ذكي نورالدين قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يوني ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي
(.....)

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المناقش
(.....)

الدكتور عبدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

السكرتير
(.....)

الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

محتويات

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
إهداء	ب
شكر و تقدير	ج
موافقة المشرف	هـ
إقرار أصالة البحث	ز
تقرير مجلس المناقشة	ح
محتويات	ط
مستخلص البحث	م
ABSTRACT	م
ABSTRAK	س
الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة	١
أ. المقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٦
د. فروض البحث	٦
هـ. أهمية البحث	٦
و. حدود البحث	٧

٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
٢١	المبحث الأول: طريقة التعليم SQ3R
٢١	أ. تعريف طريقة التعليم SQ3R
٢٤	ب. العوامل الإيجابية لطريقة SQ3R
٢٥	ج. الخطوات طريقة SQ3R
٢٨	د. مزايا طريقة التعليم SQ3R وعيوبها
١٦	المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة
١٦	أ. مفهوم مهارة القراءة
١٧	ب. أهداف تعليم مهارة القراءة
١٨	ج. أنواع تعليم مهارة القراءة
٢٠	د. مراحل تعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية
٣١	الفصل الثالث منهجية البحث
٣١	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٢	ب. متغيرات البحث
٣٣	ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته
٣٤	د. البيانات ومصادرها
٣٤	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

و. صدق البيانات وثباتها..... ٣٦

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

٤٠ الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لتلميذات الصف السادس

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج ٤٠

أ. تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة ٤٣

ب. نتائج الاستبانة عن استجابات التلميذات تجاه تطبيق طريقة SQ3R ٥٦

المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لتلميذات الصف

السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج ٦١

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٦٢

ب. اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٦

ج. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٨

د. اختبار العينة المستقلة ٧٠

هـ. اختبار درجة الكسب الطبيعي ٧٢

٧٤ الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج ٧٤

المبحث الثاني مناقشة فعالية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج ٧٦

٧٩ الفصل السادس الخاتمة

٧٩ أ. ملخص نتائج البحث
٨٠ ب. التوصيات
٨١ ج. المقترحات
٨٣ قائمة المراجع
٨٣ أ. المراجع العربية
٨٥ ب. مراجع الأجنبية
١٣٦ السيرة الذاتية

مستخلص البحث

ذكي نورالدين. ٢٠٢٦. تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور بشري مصطفى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة SQ3R، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. استخدم الباحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) من خلال مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتكوّنت العينة من ٦٦ تلميذاً، منهم ٣٣ تلميذاً في المجموعة التجريبية و٣٣ تلميذاً في المجموعة الضابطة.

جمع الباحث البيانات بواسطة الاختبار والملاحظة والاستبانة، ثم حلّلها باستخدام برنامج SPSS. وأظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات التلاميذ نحو تطبيق طريقة SQ3R كانت جيدة بنسبة ٧٦,٨٠٪. كما بيّنت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ ٧٤,٩٥، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٦٠,٤٠. وأظهرت نتائج اختبار *N-Gain* أن المجموعة التجريبية حصلت على مستوى فعالية متوسط، في حين حصلت المجموعة الضابطة على مستوى فعالية منخفض. وكذلك بيّن اختبار (*Independent Sample t-test*) وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، حيث كانت قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) أقل من ٠,٠٥.

بناءً على هذه النتائج، استنتج الباحث أن تطبيق طريقة SQ3R فعّال في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

ABSTRACT

Dzaky Nuruddin, 2026. The Application of the SQ3R Method in Teaching Reading Skills at State Islamic Elementary School 4 Jombang. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Bisyrri Musthofa, M.A.

Keywords: SQ3R Method, Reading Skills, Arabic Language Teaching.

This research aims to determine the effectiveness of applying the SQ3R method in teaching reading skills to sixth-grade students at State Islamic Elementary School 4 Jombang. The researcher used a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups, namely the experimental group and the control group. The sample consisted of 66 students, including 33 students in the experimental group and 33 students in the control group.

The data were collected through tests, observation, and questionnaires, then analyzed using SPSS. The questionnaire results showed that students' responses toward the application of the SQ3R method were good, with a percentage of 80,76%. The post-test results showed that the average score of the experimental group was 74.95, while the average score of the control group was 60.40. The N-Gain test results indicated that the experimental group achieved a moderate level of effectiveness, whereas the control group achieved a low level of effectiveness. Furthermore, the Independent Sample t-test showed a statistically significant difference between the two groups, as the Sig. (2-tailed) value was less than 0.05.

Based on these results, the researcher concluded that the application of the SQ3R method is effective in improving the reading skills of sixth-grade students at State Islamic Elementary School 4 Jombang.

ABSTRAK

Dzaky Nuruddin. 2026. Penerapan Metode SQ3R dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Jombang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Bisyri Musthofa, M.A.

Kata Kunci: Metode SQ3R, Maharah Qira'ah, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran maharah qira'ah pada siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Jombang. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen melalui dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampel penelitian berjumlah 66 siswa, terdiri atas 33 siswa pada kelompok eksperimen dan 33 siswa pada kelompok kontrol.

Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan angket, kemudian dianalisis menggunakan program SPSS. Hasil angket menunjukkan bahwa respons siswa terhadap penerapan metode SQ3R berada pada kategori baik dengan persentase 80,76%. Hasil post-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 74,95, sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 60,40. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memperoleh tingkat efektivitas sedang, sedangkan kelompok kontrol memperoleh tingkat efektivitas rendah. Selain itu, hasil uji Independent Sample t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, karena nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05.

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R efektif dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Jombang.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعتبر مهارة القراءة كفاءة رئيسية تقتضي أن تتوفر لدى التلميذات القدرة على قراءة المواد النصية العربية وإدراكها بدقة.¹ ولا يزال تعليم قراءة النصوص العربية في المرحلة الابتدائية للمدارس الإسلامية إندونيسيا يعاني من تحديات متعددة ذات صعوبة نسبية في مختلف المناطق الإندونيسية. ويعتبر غالبية التلميذات أن الجانب القرائي من الدراسة صعب، وبخاصة في مجال النطق الصوتي للحروف والدلالة النصية وإجادة التركيب النحوي للجملة العربية.² ولا يقف الأمر عند حدود المكونات اللغوية كالكفاءة النحوية والحصيلة المعجمية، بل يمتد ليشمل المكونات غير اللغوية الأخرى، منها الدافعية التعليمية والسياس البيئي المحيط والنهج البيداغوجي أو الأسلوب التدريسي المتبع من قبل المعلمين.³

تتمثل هذه المشكلات في ضعف اهتمام التلميذات بتعلم قراءة العربية، إذ يستغرقون مدة طويلة في الاستجابة إلى المواد النصية العربية. وتتكشف كذلك أحاسيس النقص وضعف الثقة بالنفس في أثناء العمل على النصوص العربية عندما تتركز طرائق تدريس اللغة العربية في المقام الأول على الأنشطة الكتابية وحفظ الوحدات اللغوية المعجمية والتراكيب القواعدية على حساب الدلالة النصية. ويكشف هذا المشهد أن تدريس مهارة القراءة بحاجة إلى أساليب تربوية أكثر فاعلية وتشاركية بغية تيسير وصول التلميذات إلى الكفاءات المستهدفة. كما تُظهر النتائج التعليمية الضعيفة هذه الحاجة الماسة لاستحداث التطوير التدريسي الذي يعمل على رفع مستوى دافعية التلميذات وإشراكهم الفعال.

¹ Dr. H. Bisri Mustofa and Dr. H.M Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2nd ed. (UIN-Maliki Press, 2012). 87

² Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah" 9, no. 2 (2023): 858–864, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

³ Ela Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung," *Alibaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92–104, <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4755>.

يعد استمرار استخدام الطرق التربوية التقليدية إلى حد كبير التي لا تعزز بشكل كاف المشاركة النشطة للتلميذات في النموذج التعليمي أحد الأسباب الرئيسية للنتائج دون المستوى الأمثل في مهارة القراءة.^٤ يرتكز المدرسون في المقام الأول على أساليب الإلقاء التعليمي والترجمة المباشرة من غير إتاحة فرص أمام التلميذات لتكوين استراتيجيات استيعاب القراءة ناجعة ونظامية.^٥ يفضي هذا الأثر إلى إيجاد حالة من السلبية عند التلميذات ويثبط القدرة على تمثل الهيكل النصي والمضامين النصية بطريقة شمولية، بالرغم من إحراز الكفاءة في المهارات التقنية المحددة، بما فيها نطق الحروف الهجائية. وفضلاً عن ذلك، يسبب افتقار طريقتي التدريس الحالية للإبداع إحساس التلميذات بالضجر وما يستتبعه من قلة الرغبة في دراسة اللغة العربية على نحو عميق.^٦ تبرز الإشكالية الأخرى في افتقار الوسائل التعليمية والأوضاع التعليمية المناسبة. وتفتقر المصادر التعليمية الموقرة في العادة إلى التفاعلية بشكل لا يلفت انتباه التلميذات نحو التعلم الذاتي. ويحتاج هذا الوضع الإشكالي إلى ابتكار تعليمي يستطيع النهوض بمستوى مشاركة التلميذات واستيعابهم للمواد النصية العربية.^٧

عُرِّفت طريقة SQ3R (المسح الاستطلاعي، طرح الأسئلة، القراءة، الاسترجاع الشفوي، المراجعة) كأسلوب قرائي فعال وناجح في تطوير الفهم النصي على مستويات تربوية متعددة. وتحقق ذلك بواسطة تقنية منظمة وقابلة للقياس تتيح للمتعلم القيام بالتحليل النصي المبدئي، وتوليد الأسئلة النقدية، والمشاركة في القراءة الموجهة، وعرض المعرفة المكتسبة، وإجراء التقييم الشامل للمحتوى ضمن تسلسل منطقي ومنظم بنائياً.^٨ يُسهم

⁴ Wijaya and Hikmah, *Op.Cit.* p. 862.

⁵ Hurul Huda, Shofil fikri, and Wildana Wargadinata, "SQ3R SEBAGAI LANGKAH PRAKTIS DALAM MEMAHAMI TEKS QIRA'AH," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 21, no. 3 (2024): 28–37.

⁶ Abdur Rahman Sudais Al-Huzaifi, "Implementasi Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswi Kelas XI Di Pondok Pesantren Attaqwa Belendung," *INTIFA (Journal of Education and Language)* 2, no. 3 (2025): 494–508.

⁷ Muhammad Syihabul, Ihsan Al, and Nuril Mufidah, "Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Non Pesantren," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 740–48, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3987>.

⁸ Farikh Marzuki Ammar and Faishol Ausi Al Farobi, "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Maharah Al-Qiroah Siswa Kelas XI-3 SMA Mujahidin Surabaya," *Jurnal Ilmiah Global Education* 5, no. 1 (2024): 371–81, <https://doi.org/10.55681/jige.v5i1.2400>.

أسلوب SQ3R في بناء استيعاب أكثر جدوى عند التلميذات عبر خطواته المتسلسلة، التي تعمل على تعزيز قدراتهم في تخزين المعلومات مع تطوير مهارات التفكير التحليلي في آن واحد. وتكشف الدراسات الإمبريقية المنفذة على مستوى المدرسة العالية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية أن توظيف أسلوب SQ3R يسفر عن مخرجات تعليمية مرتفعة في مهارة القراءة بالمقارنة مع الممارسات التعليمية التقليدية. وقد تبين أيضاً أن SQ3R ناجح في إثارة حماس التلميذات خلال حصصهم الدراسية، وتعليم استبقائهم للمعلومات، وبناء الثقة في عملياتهم التعليمية. تتمثل المزية الأساسية لهذا الأسلوب في هيكلته التدريسية، التي لا تسمح بفك شيفرة المعلومات النصية فحسب، وإنما بالقراءة التحليلية واستيعاب النص بشكل شامل أيضاً.⁹

يعترض تطبيق طريقة SQ3R في بيداغوجيا اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية الإسلامية عوائق متنوعة. وتتجلى الصعوبة الأساسية في السعي لمواءمة هذا الطريقة بما يتناسب مع إمكانيات المتعلمين وسماتهم التطورية، حيث يُبدون في الغالب طاقة انتباه مقيدة وملكات استدلال مجرد في طور النشوء. وينبغي للمدرسين كذلك إجراء تكييفات في توظيف طريقة SQ3R لضمان المناسبة لاحتياجات التلميذات وطاقاتهم الإدراكية، لا سيما بشأن عناصر القواعد العربية التي ما زالت تمثل اهتماماً تعليمياً جوهرياً.¹⁰ تمثل محدودية الحيز الزمني المخصص والقصور في البنية التعليمية حواجز تحول دون استخدام طريقة SQ3R بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. ومن ثم، يغدو اتباع مقاربة أشد طريقة ومنتظماً في تدريس مهارة القراءة أمراً حتمياً. ويكمن الشاغل الآخر في ضالة التعرض للغة العربية خارج أوقات الحصص الدراسية المقررة، وهو ما يحد من إمكانية المتعلمين في تعليم مهارة القراءة ووصولها

⁹ Yulva Maya Padilah Putri Aldina Fahira, "Pengaruh Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi Yulva," *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching* 2, no. 3 (2024): 231-42, <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2024.23.06>.

¹⁰ غسان رشيد الصيداوي مني محمد مولود, "فاعلية استراتيجية SQ3R التصفح - التساؤل - القراءة - الاسترجاع المراجعة) في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مقرر الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الإبداعي," *Journal of Hama University* 2, no. 10 (2019).

على نحو متواصل. ومن هنا، تغدو الدراسات التجريبية المطبقة لازمة للتقويم الدقيق لاستخدام طريقة SQ3R في الإطار التربوي الخاص بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

تكمن الثغرة البحثية المحددة في قلة البراهين الكمية الخاصة بنجاعة طريقة SQ3R في بيداغوجيا مهارة القراءة بالمرحلة الابتدائية الإسلامية، وعلى وجه التحديد في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. والدراسات المسبقة كالتالي قام بها رحماني (٢٠٢٤) في مدرسة المرشدية الابتدائية الإسلامية بامولانج لم تتجاوز فحص أثر طريقة SQ3R في كفايات الاستيعاب القرائي العامة، من غير تركيز خاص على مهارة القراءة بالعربية.^{١١} علاوة على ما سبق، ما زال البحث المخصص لدراسة مسار تكييف الخطوات الإجرائية لطريقة SQ3R تبعاً لسمات تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية مفقوداً، وخاصة في ما يخص اكتساب العربية بوصفها لغة أجنبية. كذلك أغفلت الأديبات السابقة تقديم معالجة متكاملة للعوامل المساندة والمقيدة المؤثرة في استخدام طريقة SQ3R ضمن إطار المدرسة الابتدائية الإسلامية، الذي يتميز بخصوصيات في تدريس اللغة العربية. وترتبط ثغرة إضافية في الأبحاث القائمة بقلة البحوث الموظفة للطرقيات شبه التجريبية مع مجموعات مرجعية ملائمة لتقويم نجاعة طريقة SQ3R على نحو موضوعي ومشروع.^{١٢}

يستند هذا البحث إلى ملاحظات ميدانية أجراها الباحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، حيث تبين أن عدداً من التلاميذ يعانون من ضعف واضح في مهارة القراءة باللغة العربية، سواء من حيث بطء القراءة أو صعوبة فهم المعنى العام للنص. هذا الواقع دفع الباحث إلى محاولة البحث عن أسلوب تعليمي أكثر فاعلية يساهم في تنمية مهارة القراءة وتحسين نتائج التعلم لدى التلاميذ.^{١٣}

¹¹ ANNYS PUTRI RAHMANI, "PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MI AL-MURSYIDIYAH PAMULANG" (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH, 2024).

¹² Yayah Robiatul Adawiyah and Sri Wulandari, "Impelementasi Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Maharah Al- Qiro' Ah Di Madrasah Tsanawiyah," *JIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7 (2024): 3323–29.

¹³ ملاحظة، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، ١٦ مارس ٢٠٢٥

استناداً إلى المعطيات المطروحة آنفاً، يحظى البحث في استخدام طريقة SQ3R ضمن بيداغوجيا مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج بأهمية بالغة ويقتضي الشروع الفوري. وتتولد هذه الضرورة القصوى من ضآلة الدلائل الكمية في المستوى الابتدائي الإسلامي، الأمر الذي يفضي تباعاً إلى انعدام المعالجات التجريبية الملموسة للمعضلات التدريسية لمهارة القراءة في الطور التعليمي الأساسي. وإضافة لما سبق، يستدعي الارتكاز المستديم على المقاربات المعتادة في تعليم مهارة القراءة لدى مؤسسات متعددة من المدارس الابتدائية الإسلامية اتخاذ تدخلات منهجية موثقة تجريبياً للنهوض بالتنوع التعليمية. وزيادة على ذلك، يعتمد البحث المائل إلى إمداد معلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية بأطر إجرائية لتطويع الخطوات التنفيذية لطريقة SQ3R انسجاماً مع مقومات المتعلمين في الصف الابتدائي، بما يفضي إلى تحقيق مكتسبات نوعية ومقيسة في إنجاز الكفاءة القرائية. وعلى هذا، لا تسعى الدراسة الحاضرة لمعالجة الفراغات التجريبية الراهنة فحسب، وإنما كذلك لإرساء كيانها كمرجعية أساسية لمنهجيات تعليم العربية المستندة إلى البيئات والقابلة للتعميم قطرياً في مختلف أرجاء إندونيسيا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة SQ3R لتعليم مهارات القراءة الصامتة و الجهرية و الوظيفية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارات القراءة الصامتة و الجهرية و الوظيفية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ طريقة SQ3R في تعليم مهارات القراءة الصامتة و الجهرية و الوظيفية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.
٢. لقياس فعالية طريقة SQ3R في تعزيز مهارات القراءة الصامتة و الجهرية و الوظيفية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

د. فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي إجابة مؤقّنة يضعها الباحث لتفسير أثر طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، ثمّ يسعى لاختبارها بالأسلوب التجريبي والتحليل الإحصائي.

H_a : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج أكثر فاعليّة من تدريسها بالطريقة التقليدية.

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج بين أولئك الذين تعلموا باستخدام طريقة SQ3R وأولئك الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

هـ. أهمية البحث

يرجى أن يقدّم هذا البحث الأهمية الآتية:

١. الأهمية النظرية

أ) إثراء البحث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيما ما يتعلّق باستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ب) دعم البحث المتعلق بالاستراتيجيات التعليمية المنظمة، من خلال بيان دور خطوات SQ3R في تحسين فهم النصوص العربية وتنمية مهارة القراءة.

٢. الأهمية العملية:

أ) تزويد معلّمي اللغة العربية ببديل تعليمي فعّال يمكن استخدامه في تعليم مهارة القراءة، بما يساعد على زيادة مشاركة التلاميذ وتحسين نتائجهم التعليمية.

ب) توفير نموذج تطبيقي يمكن الاستفادة منه في المدارس الابتدائية الإسلامية أو المؤسسات التعليمية المشابهة لتطوير عملية تعليم القراءة باللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث موضوع على تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارات القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. وأعد هذا الموضوع لمعالجة تحليلية معمقة بشأن مواءمة منهج SQ3R للتلاميذ الابتدائيين، مع التأكيد على تعليم مهارة القراءة على صعيد المدرسة الابتدائية الإسلامية.

٢. الحد الزمني

تُنفذ هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠٢٥ -

٢٠٢٦.

٣. الحد المكاني

يُطبق البحث على صف السادس القدوس كمجموعة تجريبية وصف السادس السلام كمجموعة ضابطة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة SQ3R

تمثل طريقة SQ3R استراتيجية قراءة منهجية طورها فرانسيس ب. روبنسون. في مرحلة المسح الأولية، يجري المتعلمون فحصاً تمهيدياً شاملاً للمواد النصية لبناء الفهم الأساسي. ثم تدفع مرحلة التساؤل المتعلمين إلى بناء استفسارات ذات صلة مستمدة من المسح، وبالتالي تركيز أنشطة القراءة اللاحقة على البحث عن الإجابات وتحقيق أهداف تربوية محددة. وخلال مرحلة القراءة، ينخرط المتعلمون في التحليل النصي النشط مع توثيق المفاهيم المركزية والمصطلحات الرئيسية المتوافقة مع الأسئلة المصاغة مسبقاً. وتتطلب مرحلة التذكر أن يعبر المتعلمون شفهاً أو يسجلوا تفسيرات شخصية للمحتوى المدروس، بحيث تعمل على تعزيز الاحتفاظ الذاكري وتقييم مستويات الفهم. وفي النهاية، توفر مرحلة المراجعة للمتعلمين الفرصة لإعادة فحص جميع المحتوى والتوثيق بشكل شامل، مما يضمن بقاء المفاهيم الحرجة في متناول اليد، مع تسهيل تصحيح الأخطاء وتعزيز الفهم طويل الأمد.^{١٤}

٢. مهارة القراءة

تحدد مهارة القراءة بوصفها القدرة على إدراك واستيعاب المضامين المعبر عنها ضمن منظومة الكتابة العربية، حيث تنطوي على بُعدين جوهريين: المهارة في تحويل الرموز الخطية إلى أصوات منطوقة والمهارة في استخلاص الدلالات من المواد القرائية. وتستلزم هذه الكفاية من القراء لا مجرد التعرف على حروف الهجاء العربية والحركات الإعرابية، وإنما كذلك تأويل المعاني وتحليل البنى النحوية واستيعاب السياق المضمّر في النص.^{١٥} فضلاً عن ذلك، تُدرك مهارة القراءة كعملية تفاعل فاعل بين القارئ والنص غايتها بلوغ الاستيعاب الكلي للرسالة التي يقصد الكاتب نقلها.^{١٦} ويتوافق المنظوران في

¹⁴ Francis P Robinson, *Effective Study* (New York & London: Harper & Brother Publishers, 1946).

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*, 1st ed. (Malang.: Misykat., 2012).

¹⁶ Mustofa and Hamid, *Op. cit.* pp. 99-102

أن مهارة القراءة تتخطى الكفاءات الإجرائية في فك الرموز المكتوبة، لتمثل عوضاً عن ذلك قابلية إدراكية مركبة تُدمج مسارات التحليل والتركيب والتقييم للمعطيات المدونة بالعربية سعياً لتحقيق فهم عميق ومعزى.

ح. الدراسات السابقة

تم إجراء أبحاث حول موضوع "تطبيق طريقة التعلم التعليم في تعليم مهارة القراءة" بواسطة عدة باحثين؛ ومع ذلك، توجد اختلافات كبيرة في تركيزاتهم ونتائجهم. وهذه الدراسات كما يلي:

رقم	اسم الباحث، سنة النشر	العنوان	المساواة	الاختلاف
٠١	عمر و فارابي، ٢٠٢٤	تأثير طريقة SQ3R على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر-٣ في مدرسة مجاهدين الثانوية سورابايا	٠١. اختبار فعالية طريقة SQ3R ٠٢. التركيز على كفاءات مهارة القراءة ٠٣. إطار تقييم الاختبار القبلي والبعدي	٠١. مستوى المدرسة الثانوية العليا ٠٢. مواد نصية معقدة ٠٣. لا يوجد تكييف محدد
٠٢	فاضلة وفهيرة، ٢٠٢٥	تأثير طريقة SQ3R في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب	٠١. التصميم البحثي شبه التجريبي	٠١. مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية

رقم	اسم الباحث، سنة النشر	العنوان	المساواة	الإختلاف
		الصف الثامن في مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية تيبو جامبي	٢. أدوات قياس الاختبار القبلي والبعدي ٣. مهارة القراءة كتركيز رئيسي	٢. تدريس مواد أكثر كثافة ٣. غياب المجموعة الضابطة
٣.	عدوية, ٢٠٢٤	تطبيق طريقة SQ3R لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية	١. تطبيق استراتيجية SQ3R ٢. التركيز التربوي على القراءة ٣. سياق المدرسة الإسلامية	١. التركيز على عوائق التطبيق العملي ٢. لا يوجد قياس للدرجات ٣. دراسة حالة
٤.	ساري وآخرون, ٢٠٢٤,	طريقة SQ3R: تأثيرها على قدرة الفهم القرائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية	١. طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢. نصوص القراءة الأساسية المناسبة للعمر ٣. تقييم قدرات الفهم القرائي	١. التركيز على عوائق التطبيق العملي ٢. لا توجد مجموعة ضابطة ٣. مجموعة واحدة فقط

رقم	اسم الباحث، سنة النشر	العنوان	المساواة	الإختلاف
٥	أم حنيفة، ٢٠١٨	استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة	١. استخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. ٢. التركيز على تنمية فهم النصوص العربية. ٣. تناول خطوات SQ3R بوصفها استراتيجية تعليمية للقراءة.	١. دراسة نظرية وصفية وليست تجريبية. ٢. لا تتضمن اختبارًا قبليًا أو بعديًا. ٣. لا توجد مجموعة تجريبية أو ضابطة. ٤. تركز على الجوانب المفاهيمية لخطوات SQ3R أكثر من قياس فاعليتها إحصائيًا.

١. عمر و فارابي، ٢٠٢٤، تأثير طريقة SQ3R على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر-٣ في مدرسة مجاهدين الثانوية سورابايا، هدف هذا البحث إلى فحص فعالية طريقة SQ3R في تعليم قدرة قراءة النص العربي لدى طلاب المرحلة الثانوية العليا. استخدم البحث المنهج شبه التجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي. أشارت النتائج إلى أن طريقة SQ3R نجحت في رفع متوسط

درجة مهارة القراءة من ٧٦,٠٠ إلى ٨٤,٣١، مما يثبت فعاليتها في مستوى التعليم الثانوي العالي.^{١٧}

٢. فاضلة وفهيرة، ٢٠٢٥، تأثير طريقة SQ3R في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية تيبو جامي. هدف هذا البحث إلى تحليل أثر تطبيق طريقة SQ3R في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. استخدم البحث المنهج شبه التجريبي، واعتمد في تحليل البيانات على اختبار (t). وأظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت ١٢,٠٦٥، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية ١٤,٧٠٨١٤، كما أن مستوى الدلالة بلغ ٠,٠٠، وهو أصغر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن لطريقة SQ3R أثرًا دالًا في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.^{١٨}

٣. عدوية، ٢٠٢٤، تطبيق طريقة SQ3R لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية. هدف هذا البحث إلى وصف التطبيق العملي لطريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، وبيان العقبات التي يواجهها المعلمون أثناء تطبيقها في عملية التعليم. استخدم البحث منهج دراسة الحالة النوعية، واعتمد على الملاحظة والمقابلة في جمع البيانات. وكشفت النتائج أن طريقة SQ3R يمكن تطبيقها في تعليم القراءة مع ضرورة إجراء بعض التعديلات المناسبة لخصائص الطلاب وظروف الصف، غير أن تطبيقها لا يزال يواجه بعض القيود، خاصة فيما يتعلق بتخصيص الوقت والتسهيلات التعليمية.^{١٩}

٤. ساري وآخرون، ٢٠٢٤، طريقة SQ3R: تأثيرها على قدرة الفهم القرائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية. هدف هذا البحث إلى قياس تحسن قدرة الفهم

¹⁷ Ammar and Farobi, "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Maharah Al-Qiroah Siswa Kelas XI-3 SMA Mujahidin Surabaya."

¹⁸ Fahira, "Pengaruh Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi Yulva."

¹⁹ Adawiyah and Wulandari, "Impelementasi Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Maharah Al-Qiro ' Ah Di Madrasah Tsanawiyah."

القرائي لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية من خلال تطبيق طريقة SQ3R. استخدم البحث التصميم شبه التجريبي لمجموعة واحدة، مع الاعتماد على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأظهرت النتائج وجود زيادة في درجات القدرة على القراءة بعد تطبيق الطريقة. ومع ذلك، كانت الصلاحية الداخلية لهذا البحث محدودة بسبب عدم وجود مجموعة ضابطة للمقارنة، مما يجعل نتائج البحث بحاجة إلى دعم من دراسات أخرى ذات تصميم تجريبي أقوى.²⁰

٥. أم حنيفة، ٢٠١٨، استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة. هدفت هذه الدراسة إلى توضيح مفهوم طريقة SQ3R وبيان دورها في ترقية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة الأدبيات التربوية المتعلقة بطريقة SQ3R وخطواتها المتمثلة في: المسح (Survey)، والسؤال (Question)، والقراءة (Read)، والتذكر (Recite)، والمراجعة (Review). وأظهرت نتائج الدراسة أن طريقة SQ3R تساعد المتعلمين على تحسين فهم المقروء، وتنظيم المعلومات، وزيادة التركيز أثناء القراءة، مما يجعلها من الاستراتيجيات المناسبة لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

²⁰ Sari gunawan, Hendri Jailani, M.Syahrani Tika, "METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW): PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH," *PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)* 8, no. 1 (2024): 34-44.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليم

أ. تعريف طريقة التعليم

تعددت تعريفات طريقة التعليم في المصادر التربوية العربية، ومن أبرزها ما ذهب إليه خليل عبد الفتاح حماد في كتابه "طرائق التدريس وأساليبه"، إذ يُعرّفها بأنها: "الأسلوب أو الكيفية التي يتبعها المعلم في تنظيم المادة التعليمية وعرضها على التلاميذ بصورة منظمة ومتسلسلة، بهدف إيصال المعلومة إليهم وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة."^{٢١} ويرى حماد أن الطريقة ليست مجرد وسيلة عرض، بل هي منظومة متكاملة تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم، وأن نجاح العملية التعليمية يتوقف إلى حدٍ بعيد على حسن اختيار الطريقة الملائمة للمادة والمعلمين.

وفي السياق ذاته، يُعرّف راشد علي الحسن بأنها: "مجموعة الإجراءات والخطوات المنهجية المتسلسلة التي يسلكها المعلم في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف محددة، مع مراعاة طبيعة المتعلمين وخصائص المادة الدراسية والإمكانات المتاحة."^{٢٢} ويؤكد الحسن على أن الطريقة الجيدة هي التي تُراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتُحفّز لديهم الدافعية نحو التعلم، مشيراً إلى أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع توظيف أكثر من طريقة في الدرس الواحد وفق ما تقتضيه الحاجة. فيُعرّف طريقة التعليم بأنها: "الخطّة الشاملة التي يتبعها المعلم في تقديم المادة اللغوية للمتعلمين، وهي تنبثق من المدخل النظري الذي يعتمده، وتتجسد في إجراءات وتقنيات تطبيقية داخل الفصل الدراسي."^{٢٣} ويميّز طعيمة بين الطريقة والأسلوب والتقنية، موضحاً أن الطريقة هي

^{٢١} د/فايزة احمد الحسينى مجاهد، مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية) دار التعليم الجامعي، ٢٠٢١ ص ٤٥.

^{٢٢} علا خالوصي، "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية. no. 5 (2024): 199-218.

^{٢٣} عابد موسى النوافلة and علي، "أثر استراتيجيات التدريس الفعال ومعيقاتها في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء وادي موسى"، مجلة كلية التربية (أسبوط). (2024): 143-75. no. 2 (2024): 40.

الإطار العام الذي تندرج تحته الأساليب المتنوعة والتقنيات المختلفة التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية بعينها.

وانطلاقاً من التعريفات الثلاثة السابقة التي أوردتها كلٌّ من حماد والحسن وطُعيمة، يمكن الخلوص إلى تعريف جامع لطريقة التعليم، وهي: "الخطة المنهجية المتكاملة التي يتبعها المعلم في تنظيم الموقف التعليمي وتقديم المحتوى للمتعلمين، من خلال إجراءات وأساليب متسلسلة ومنظمة، تنبثق من أطر نظرية محددة، وتستهدف تحقيق أهداف تعليمية معيّنة مع مراعاة خصائص المتعلمين وطبيعة المادة والإمكانات المتاحة." ويتضح من خلال هذا التعريف الشامل أن طريقة التعليم ليست مجرد وسيلة آليّة أو خطوات روتينية، بل هي فن وعلم في آنٍ واحد، يستدعي من المعلم امتلاك رصيد نظري متين ومهارات تطبيقية رفيعة، تمكّنه من اختيار الطريقة الأنسب واستثمارها على أحسن وجه في خدمة العملية التعليمية وتحقيق غاياتها.

ب. أهداف طريقة التعليم

تُشير ماهر إسماعيل صبري في كتابها "استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرف التربوي" إلى أن لطريقة التعليم جملةً من الأهداف الجوهرية التي تصبّ في خدمة العملية التعليمية وتحقيق مخرجاتها. فمن أبرز هذه الأهداف: تيسير عملية اكتساب المعرفة لدى المتعلمين من خلال تقديم المحتوى التعليمي بصورة منظمة وواضحة تراعي مستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، فضلاً عن تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لديهم عبر توظيف أساليب تعليمية تُحجّز العقل وتُنشِط الذاكرة وتُعزّز الفهم العميق.^{٢٤} كما تهدف طريقة التعليم إلى تحقيق التكامل بين الجانبين المعرفي والوجداني لدى المتعلم، بما يُسهم في بناء شخصية متوازنة قادرة على التكيف مع متطلبات الحياة والمجتمع.

^{٢٤} محمد القحطاني، "et al. مستوى المعرفة بالممارسات التدريسية القائمة على مهارات التفكير الناقد لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن"، مجلة كلية التربية (أسبوط)، 39, no. 8 (2023): 146-81.

وتُضيف صبري في السياق ذاته أن من أهداف طريقة التعليم أيضًا: تهيئة بيئة تعليمية إيجابية تُعزِّز التفاعل البنّاء بين المعلم والمتعلم من جهة، وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى، مما يُرسِّخ ثقافة التعاون والحوار والاحترام المتبادل داخل الفصل الدراسي.^{٢٥} علاوة على ذلك، تسعى الطريقة التعليمية الفعّالة إلى تحقيق الاقتصاد في الجهد والوقت من خلال استثمار الإمكانيات المتاحة على أفضل وجه، وربط المحتوى الدراسي بالواقع المعاش والحياة العملية للمتعلمين، مما يُعمِّق الفهم ويُرسِّخ الاحتفاظ بالمعلومات لدى المتعلم على المدى البعيد.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

ينظر إلى مهارة القراءة في الأدبيات التربوية المعاصرة على أنها أساس التعلم المدرسي ومفتاح الإفادة من مختلف المقررات، إذ تتيح للتلميذ الوصول إلى المعرفة المكتوبة وتحليلها ونقدها ضمن سياق تعليمي منظم.^{٢٦}

وفقًا لمحمد صالح الشنطي تُعدُّ مهارة القراءة عمليةً لغويةً مقصودةً تتطلب امتلاك قدراتٍ خاصة يمكن تنميتها وصقلها، وتهدف أساسًا إلى تمكين القارئ من فهم المادة المقروءة، وجمع المعلومات وتنظيمها، وبناء المواقف والآراء على أساسٍ من الحقائق الثابتة، لا على مجرد التردد اللفظي للنصوص.^{٢٧}

أما بليغ حمدي إسماعيل فينظر إلى القراءة بوصفها عملية عقلية هرمية معقدة تتجاوز كونها فكا لرموز مكتوبة، فهي عنده تفاعل متكامل بين القارئ والنص، ينتقل فيها القارئ من التعرف الميكانيكي على الكلمات إلى إدراك المعنى وتحليل الأفكار واستنتاج النتائج،

^{٢٥} صفاء عبد الكريم أسدي، "فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في ضوء الإدارة الذاتية للمعلمين والمبادرات التربوية: دراسة حالة في مدرسة آفاق الابتدائية"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 100-86 (2026)، no. 2، 7.

^{٢٦} الدكتور محمد صالح الشنطي، مهارة اللغوية، (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ٢٠١٢)، ١٦٢-١٥٩.

^{٢٧} الشنطي، ١٦٢-١٦١.

مما يجعل مهارة القراءة وسيلة للتفكير والفهم والنقد.^{٢٨} وتشير دراسة إبتسام زريق عن طرائق تعليم مهارة القراءة إلى أن هذه المهارة تُعدُّ من أهم وأصعب المهارات اللغوية، لأنها تتطلب وعياً صوتياً وإدراكاً معرفياً يعينان المتعلم على التمييز بين الكلمات والجمل المقروءة، وتكشف في الوقت نفسه عن خاصية فريدة تميز القراءة عن سائر المهارات، وهي تأزر الجانبين الحسي والإدراكي من أجل تحقيق فعل القراءة بصورة كاملة.^{٢٩}

وبناءً على هذه الرؤى يمكن تلخيص مفهوم مهارة القراءة في السياق التربوي المعاصر بأنها قدرة المتعلم على التفاعل الواعي مع النصوص المكتوبة من خلال سلسلة من العمليات الذهنية واللغوية المتكاملة، تبدأ من التعرف البصري على الرموز، وتتم بفهم المعاني الصريحة والضمنية، وتنتهي إلى تحليل المحتوى وتقويمه وبناء المواقف الفكرية على ضوء ما يقرؤه ضمن سياق تعليمي منظم.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

ذكر بليغ حمدي إسماعيل أن للقراءة جملة من الأهداف الرئيسة يمكن حصرها في نقاط محددة، وهي^{٣٠} :

١. تعليم النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى
٢. اكتساب مهارات القراءة: السُرعة، الاستقلال، تحصيل المعنى، حسن الوقف، ورد المقروء إلى أفكار أساسية
٣. تنمية الميل إلى القراءة
٤. الكسب اللغوي وزيادة الثروة اللفظية
٥. التدريب على التعبير الصحيح عمّا يُقرأ

^{٢٨} الدكتور بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١١) ٧٩

^{٢٩} د. إبتسام زريق، طرائق تعليم مهارة القراءة وأثرها في تعليمية اللغة العربية 'المرحلة الابتدائية نموذجاً'، مجلة كنانة للتواصل والثقافة، ٢٠٢٢. ٩٤-٩٥

^{٣٠} إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. ٨٣

٦. تحقيق الفهم؛ للمعلومات، وللاستفادة العملية، وللمتعة والتسلية والتذوق، وللنقد
٧. فهم القرآن الكريم والسنة الشريفة ومعرفة معانيهما الدقيقة
٨. الاطلاع على تجارب الأمم والشعوب والاستفادة منها
٩. استثمار الوقت فيما ينفع الفرد والمجتمع
١٠. تنمية القدرات الفكرية واللغوية والتعبيرية
١١. الإسهام في خلق مجتمع مثقف قارئ واع بقضايا الأمة
١٢. تكوين الميول والاتجاهات السليمة وحل المشكلات
١٣. إعداد جيل من الكتّاب والمفكرين والمبدعين
١٤. تنمية التذوق الأدبي والجمالي للقرآن والأدب شعرا ونثرا

لذلك يمكن القول إن الهدف الرئيس من تعليم مهارة القراءة هو مساعدة المتعلم على تحصيل المعنى من النصوص، وربط المقروء بأفكارٍ رئيسة، ليتمكن من الانتفاع بالمعلومات في حياته العلمية والعملية.

ج. أنواع تعليم مهارة القراءة

فن يعتمد على توظيف الحواس والقدرات العقلية لفهم المادة المقروءة وتحليلها، وقد ميزت كتب المهارات اللغوية وتعليم القراءة بين أنماط متعددة للقراءة بحسب الهدف وطريقة الأداء. وفيما يلي عرض لأنواع رئيسة من القراءة:

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تستخدم فيها حاسة البصر فقط؛ حيث تنتقل العين فوق الكلمات والجمل، فيترجم ذلك إلى فهمٍ ذهنيٍّ مباشرٍ دون نطقٍ أو همسٍ أو تحريكٍ للسان، وتتميز هذه القراءة بالسرعة وتوفير الوقت وتعميق الفهم وزيادة التحصيل.^{٣١}

^{٣١} د. ابتسام محفوظ ابو محفوظ، مهارات اللغوية، الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧. ٢١-٢٠.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي يجمع فيها القارئ بين البصر والسمع، فيحوّل الرموز المكتوبة إلى ألفاظٍ منطوقَةٍ مسموعة، مع مراعاة مخارج الحروف والتنغيم وحسن الوقف وتمثيل المعنى، وتُستعمل غالبًا في المواقف الصفّية عند قراءة التلميذ أمام المعلّم وزملائه.^{٣٢}

٣. القراءة الوظيفية/ التحصيلية

القراءة الوظيفية أو التحصيلية هي نمطٌ من القراءة يهدف إلى فهم ما في الكتب والمقرّرات من معلوماتٍ وأفكارٍ أساس، واستيعاب الشروح والأمثلة؛ وهي القراءة التي يمارسها المتعلّم في سياق الدراسة النظامية؛ ليتحصّل على المعرفة ويستعدّ للاختبارات ويتقدّم في السلّم التعليمي.^{٣٣}

٤. قراءة الاستمتاع

قراءة الاستمتاع هي القراءة التي يكون مقصدها الأساس المتعة النفسية والتسليّة والتذوّق الأدبي، مثل قراءة القصص والروايات والكتب الأدبية والثقافية، وهي تُسهم في تنمية الميل إلى القراءة، وتوسيع الخيال، وترقية الذوق الجمالي لدى التلميذ في المراحل المبكّرة.^{٣٤}

٥. القراءة النقدية التحليلية

القراءة النقدية التحليلية هي قراءةٌ لا يكتفي فيها القارئ بفهم النصّ وإتقانه، بل يتجاوز ذلك إلى تحليل محتواه، والموازنة بين أفكاره، ومناقشتها في ضوء معايير

^{٣٢} الدكتور ف. عبد الرحيم، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المدينة المنورة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

٢٠٠١. ٢٣-٢١

^{٣٣} جويس تيرلي، مهارات القراءة السريعة، الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية، ٢٠١٠. ٢٠

^{٣٤} إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. ٨٤-٨٣

علمية وشرعية ولغوية؛ ليصل إلى حكمٍ راجحٍ أو موقفٍ ناقدٍ منضبطٍ ممَّا يقرؤه، وهذا النوع من القراءة يُعدُّ أرقى مستويات مهارة القراءة في التعليم.^{٣٥}

د. مراحل تعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية

هناك عدة مراحل في تعليم مهارة القراءة وهي^{٣٦}:

١. الطريقة التركيبية (الجزئية)

تعد الطريقة التركيبية من أقدم الطرائق المستخدمة في تعليم مهارة القراءة، وتُسمى أيضًا بالطريقة الجزئية؛ لأنَّ التعليم فيها يتمُّ من الجزء إلى الكلِّ، أي من أصغر وحدة لغوية غير دالَّة إلى أكبر وحدة لغوية دالَّة. وتبدأ هذه الطريقة بتعليم المتعلم الحروف الهجائية منفردة، ثمَّ تنتقل إلى تركيب هذه الحروف لتكوين المقاطع الصوتية، ومن ثمَّ تركيب المقاطع لتشكيل الكلمات، وأخيرًا تركيب الكلمات لبناء الجمل والنصوص الكاملة. وتقوم هذه الطريقة على مبدأ التدرُّج من البسيط إلى المركَّب، ومن السهل إلى الصعب، حيث يتدرَّب المتعلم على نُطق الحروف وكتابتها بشكل صحيح قبل الانتقال إلى مراحل أعلى من التعقيد اللغوي.

٢. الطريقة التحليلية (الكلية)

تمثل الطريقة التحليلية نقلةً نوعيةً في تعليم مهارة القراءة، إذ تُسمى أيضًا بالطريقة الكلية؛ لأنَّها تبدأ بتعليم الكلِّ ثمَّ تنتقل إلى تحليله إلى أجزائه المكوِّنة. وتعتمد هذه الطريقة على تقديم الجُمْل أو الكلمات الكاملة للمتعلِّم أولاً، ثمَّ يقوم بتحليلها إلى عناصرها الأصغر من كلمات ومقاطع وحروف. وتتميِّز هذه الطريقة بأسلوبين رئيسيين: أسلوب الكلمة، حيث يتعلَّم الطفل في بداية الأمر كلماتٍ مألوفةً ومن ثمَّ يقوم بتحليلها إلى مقاطع وأصوات؛ وأسلوب الجملة الذي تُعدُّ الجملة فيه العنصر الأساسي لأنَّها تحمل في طياتها وحدة المعنى الكاملة. وتُعتبر هذه

^{٣٥} محفوظ، مهارات اللغوية. ٢١-٢٠.

^{٣٦} د. إبخسام زريق، "طرائق تعليم مهارة القراءة وأثرها في تعليمية اللغة العربية 'المرحلة الابتدائية نموذجاً'"، مجلة كنامة للتواصل والمتابعة. (٢٠٢٢): ٩٩-١٠١.

الطريقة الأكثر تطورًا بالمقارنة مع أسلوب الكلمة، إذ تُوفّر للمتعلم سياقًا ذا معنى يُساعده على فهم النص بشكل أعمق وأشمل. وتُعدُّ الطريقة التحليلية هي الطريقة السائدة حاليًا في العملية التعليمية، لما لها من فاعلية في عملية اكتساب مهارة القراءة وتنمية الوعي القرائي لدى المتعلمين.

٣. الطريقة التوفيقية (المزْدَوِجَة)

تجمع الطريقة التوفيقية بين مزايا الطريقتين السابقتين، التركيبية والتحليلية، في محاولة لتجاوز سلبيات كل منهما وتعظيم إيجابياتهما. ويكون عمادها البدء بكلمات بسيطة مألوفة لدى الطلبة، ثمَّ الانتقال من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المُعقّد. وتُراعي هذه الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد، حيث يستطيع المعلم أن يتبنّى أسلوب الكلمة المُقترن بالصورة حتى يتمكن المتعلم من التعرف على الحرف، ومن ثمَّ استخراجها بسهولة. كما تُتيح للمعلم المرونة في تغييرها تماشيًا مع البيئة النفسية والإدراكية للمتعلم، ممَّا يجعلها طريقةً تكيفيَّةً تُلبّي احتياجات المتعلمين المُختلفة وتُساعدهم على اكتساب مهارة القراءة بشكل تدريجي ومُنظَّم، بما يتناسب مع قدراتهم العقلية وإمكاناتهم الفكرية المُتنوّعة.

المبحث الثالث: طريقة التعليم SQ3R

أ. تعريف طريقة التعليم SQ3R

طريقة SQ3R هي استراتيجية تعليمية للقراءة تتكون من خمس مراحل منظمة، المسح، السؤال، القراءة، الإعادة، والمراجعة، صممها فرانيس ب. روبنسون لتعليم فعالية فهم القراءة من خلال أنشطة التلميذات المركزة والمنظمة. تم تقديم هذه الاستراتيجية لأول مرة من قبل روبنسون في عام ١٩٤٦ في كتابه الذي يحمل عنوان "الدراسة الفعالة" استجابةً لل صعوبات التي تواجهها التلميذات في فهم المواد الأكاديمية المعقدة التي تتطلب فهماً عميقاً.^{٣٧}

³⁷ Francis P Robinson, *Effective Study*. 27-28

طور روبنسون هذه الطريقة بناءً على أبحاث علم النفس المعرفي حول كيفية تعليم الأفراد لكفاءة وفعالية قراءة النصوص التي تتطلب الاحتفاظ بالمعلومات على المدى الطويل، مما يخلق نظام تعلم قابل للقياس ومنهجي ويمكن تكراره من قبل مختلف فئات التلميذات في مختلف مستويات التعليم.^{٣٨}

المفهوم الأساسي لطريقة SQ3R مبني على مبدأ قوي بأن القراءة الفعالة ليست مجرد نشاط سلبي في تلقي المعلومات، بل هي عملية معرفية نشطة تتضمن تفاعلاً ديناميكياً ومستمرًا بين القارئ والنص الذي يقرأه لبناء فهم عميق. الخطوات الخمس في هذه الطريقة—المسح (المراجعة الأولية)، السؤال (صياغة الأسئلة)، القراءة (القراءة المركزة)، الإعادة (التذكر)، والمراجعة (التكرار)—مصممة بشكل منهجي ومتسلسل لتعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات في كل دورة من دورات التعلم القرائي، مما يخلق تجربة تعلم شاملة ومنظمة بشكل جيد.^{٣٩}

الأساس النظري لطريقة SQ3R متجذر في نظرية التعلم المعنوي ونظرية معالجة المعلومات الإدراكية التي تؤكد أن التعلم الفعال يحدث عندما يقوم المتعلمون بنشاط بتنظيم المعلومات الجديدة مع المخططات المعرفية الموجودة. طور ديفيد أوسوبل، أحد رواد علم النفس الإدراكي، نظرية التعلم المعنوي من خلال التأكيد على أن التعلم هو عملية ربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم ذات الصلة الموجودة في الهيكل الإدراكي للفرد، مما يجعل المعرفة التي يتلقاها الفرد تدوم طويلاً في الذاكرة طويلة الأمد ويمكن تطبيقها في مختلف سياقات التعلم.^{٤٠}

³⁸ Francis P Robinson. 30-31

³⁹ Syahrul Fauzi Rahman, Roni Nugraha Syafroni, and Ferina Meliasanti, "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey , Question , Read , Recite , Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Budi Mulia Telukjambe," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5 (2025): 389–401, <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.964>.

⁴⁰ Ratu Putri Aisah, Een Unaenah, and Septy Nurfadhillah, "Pengaruh Model SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Sekolah Dasar" 1, no. September (2024): 103–12, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.33>.

علاوة على ذلك، تنص نظرية معالجة المعلومات المعرفية على أن تعلم القراءة يتضمن ثماني مراحل وهي: التحفيز، الفهم، الاكتساب، الاحتفاظ، الاسترجاع، التعميم، المعالجة، والتغذية الراجعة، حيث تضمن كل مرحلة أن يقوم المتعلمون بتنظيم ومعالجة المعلومات بشكل منهجي لبناء فهم عميق.^{٤١} ويتماشى هذا المفهوم مع هيكل المراحل في طريقة SQ3R المصممة لتعزيز المشاركة المعرفية للمتعلمين في كل خطوة من خطوات التعلم.

لقد أصبحت طريقة SQ3R واحدة من استراتيجيات القراءة المنظمة التي تم تبنيها على نطاق واسع في مختلف السياقات التعليمية من المدارس الابتدائية إلى الجامعات، لأنها أثبتت قدرتها على تعليم نتائج تعلم القراءة والفهم من خلال نهج منهجي وقابل للقياس.^{٤٢} أظهرت دراسة تجريبية أجراها سوغيهارتي (٢٠٢٠) وشملت طلاب المرحلة الابتدائية أن تطبيق طريقة SQ3R كان له تأثير إيجابي كبير على إتقان القراءة الفهمية، خاصة في معالجة المشكلات الكلاسيكية مثل تحديد الفكرة الرئيسية، وتفسير المعاني العميقة، وتطوير الملخصات، وإعادة بناء محتوى النص، مما يثبت بشكل ملموس فعالية هذا النهج في تعليم كفاءة القراءة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية

تهدف طريقة SQ3R في تعلم اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من فهم النصوص فهماً شاملاً ودقيقاً من خلال عملية قراءة منظمّة وهادفة، تعالج مشكلة الفهم السطحي للنصوص وضعف مشاركة المتعلمين في أنشطة القراءة.^{٤٣} وتعتمد هذه الطريقة على خطوات متتابعة تجعل القارئ فاعلاً في تعامله مع النص، فيوجه مباشرة إلى الأفكار الرئيسة ويزداد مستوى تركيزه واستيعابه للمضمون، مما يساهم في رفع جودة الفهم وتحقيق نتائج تعليمية أكثر إرضاءً. كما تزود SQ3R المتعلمين بنهج قرائي منهجي قابل للقياس، يضمن تنظيم المعلومات الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة في

^{٤١} ا. د. اوان كاظم عزيز، "نظرية جانبيه"، جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية، ٢٠٢٤.

^{٤٢} Darti, Wahyu Mulyadin, and Yayuk Kusumawati, "Penerapan Metode SQ3R (Survei , Questions , Read , Recite , Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas 3 Di SDN 51 Rite Kota Bima" 8 (2025): 6742-49.

^{٤٣} Adawiyah and Wulandari, "Impelementasi Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Maharah Al-Qiro ' Ah Di Madrasah Tsanawiyah."

بنيتهن المعرفية بصورة أكثر فاعلية وكفاءة، مع تنمية مهاراتهم الميتامعرفية في مراقبة الفهم واختيار الاستراتيجيات الملائمة والتأمل في عملية التعلم.^{٤٤} وفي سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، يسهم هذا النهج في بناء الدافعية الداخلية لدى التلاميذ نحو تعلم مهارة القراءة بالعربية، وغرس حبّ المطالعة، وتنمية الوعي بأهمية القراءة في الوصول إلى المعارف الإسلامية والانفتاح على التراث الثقافي العربي الغني.^{٤٥} ولا يقتصر أثر طريقة SQ3R على تنمية المهارات التقنية للقراءة فحسب، بل يمتدّ إلى تشكيل مواقف إيجابية تجاه اللغة العربية وتعزيز تقدير قيمتها، حتى يتحقق توازن بين الكفايات القرائية وفهم النصوص من جهة، وبين وعي المتعلمين بأهمية اللغة وصلتها بالدين والثقافة من جهة أخرى.

ب. العوامل الإيجابية لطريقة SQ3R

العامل الإيجابي الأول لطريقة SQ3R هو الهيكل التعليمي المنظم بوضوح من خلال خمس مراحل منهجية، مما يسمح للمتعلمين بمعالجة المعلومات بشكل تدريجي وعميق، وبالتالي تقليل العبء المعرفي وزيادة فعالية تعلم القراءة بشكل كبير. سامسو سومادايو يشرح أن تقسيم عملية التعلم إلى مراحل منظمة بشكل جيد يساعد المتعلمين على التركيز على جانب واحد في كل مرة، مما يسمح بمعالجة المعلومات بشكل مثالي دون التسبب في حمل معرفي زائد يمكن أن يعيق عملية الفهم.^{٤٦} بهذا النهج التدريجي والمنهجي، يمكن للمتعلمين بناء فهم قوي بشكل تدريجي، حيث تدعم كل مرحلة بعضها البعض وتنتج تعلماً أكثر كفاءة في إتقان مهارات قراءة اللغة العربية.

العامل الإيجابي الثاني هو تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال مرحلتي السؤال والتلاوة التي تشجع المتعلمين على طرح أسئلة عميقة، وتحليل المعلومات، وتقييم

⁴⁴ Moh. Irpan et al., "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) BERBANTUAN TEKS CERITA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN," *Ēl-Midad : Jurnal PGMI* 14, no. 2 (2022): 197–217.

⁴⁵ Parhan et al., "PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB MELALUI METODE (SQ3R)," *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 21–33.

⁴⁶ Sri Ayuning Asih et al., "Penerapan Metode SQ3R Sebagai Solusi Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *Qalam* 13, no. 2 (2024): 40–46.

الأفكار في النص، مما يحول القراءة من نشاط سلبي إلى عملية معرفية نشطة وذات مغزى. تكمن الخصوصية الحقيقية لهذه الطريقة في مرحلتين رئيسيتين تحفزان الانخراط الفكري على مستوى عالٍ.^{٤٧} كما أوضح سومادايو في عمله "استراتيجيات وتقنيات تعليم القراءة"، فإن عملية طرح الأسئلة والتأمل في النصوص التي تم دراستها لها تأثير تحويلي على طريقة تفاعل المتعلمين مع النصوص، مما يجبرهم على تجاوز الفهم الحرفي والدخول في مجال التحليل العميق، وبالتالي القضاء على الطابع السلبي في نشاط القراءة التقليدي. ونتيجة لذلك، لا يقتصر الأمر على حفظ أو استيعاب المعلومات من النصوص العربية، بل يحصل المتعلمون على فرصة ذهبية لتدريب مهارات التفكير النقدي والمنهجي، مما يمكنهم في النهاية من اتخاذ قرارات مستندة إلى الأدلة وإجراء تقييمات مدروسة لمختلف المعلومات في المستقبل.

العامل الإيجابي الثالث هو تعليم الاحتفاظ بالمعلومات والذاكرة طويلة الأمد من خلال التكرار المنظم في مراحل التلاوة والمراجعة، مما يسهل توطيد الذاكرة ونقل المعرفة إلى نظام الذاكرة الدلالية للمتعلمين.^{٤٨} التكرار ليس مجرد نشاط ميكانيكي ممل، بل هو آلية عصبية معرفية مهمة للغاية في عملية التعلم المعنوي. تُعزِّز هذه العملية الاتصالات العصبية وتجعل المعرفة تتجذر بشكل أعمق في ذاكرتهم طويلة الأمد.

ج. الخطوات طريقة SQ3R

تقوم طريقة SQ3R في هذا البحث على خمس خطوات قرائية متتابعة تستخدم لتنمية مهارة القراءة، حيث نُظِّمَت هذه الخطوات بحيث تنقل التلميذ من التعرف السريع

⁴⁷ Mila Siti Masruuroh, "SQ3R IMPLEMENTATION IN TEACHING READING COMPREHENSION A Case Study of Eight Grade Students at One State MTs in Sumedang," *Journal of English and Education* 3, no. 1 (2015): 106–21.

⁴⁸ Rahman, Roni Nugraha Syafroni, and Ferina Meliasanti, "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey , Question , Read , Recite , Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Budi Mulia Telukjambe."

على النص إلى التثبيت النهائي للفهم في صورة خلاصة واستنتاجات يمكن استدعاؤها عند الحاجة.^{٤٩}

١. المسح (Survey)

يوجّه التلاميذ إلى تصفّح نصوص القراءة بسرعة من خلال ملاحظة العنوان الرئيس، والعناوين الفرعية، وبعض الكلمات المفتاحية في بدايات الفقرات ونهاياتها، بهدف تكوين صورة عامة عن موضوع النص وبنيته قبل الدخول في تفاصيل الجمل.

٢. السؤال (Question)

بعد تكوّن الانطباع الأوّل عن النص، يُكلّف التلاميذ بصياغة مجموعة من الأسئلة اعتمادًا على ما لاحظوه في خطوة المسح، مستخدمين أدوات الاستفهام مثل ماذا، من، متى، أين، لماذا، وكيف؛ حتى تصبح القراءة اللاحقة بحثًا منظمًا عن إجابات لتلك الأسئلة لا مجرد مرورٍ عابرٍ على السطور.

٣. القراءة (Read)

يقرأ التلاميذ النص قراءةً متأنيةً ومركّزة، مع محاولة العثور على إجابات واضحة لكل سؤال سبق أن كتبوه، مع إبراز الجُمْل التي تحمل الفكرة الرئيسة لكل فقرة والتمييز بينها وبين الأمثلة أو التفاصيل المساندة؛ بحيث تنتقل القراءة من مجرد النطق بالحروف إلى بناء المعنى وفهم المقروء فهمًا عميقًا.

٤. التذكر (Recite)

بعد الانتهاء من القراءة يُطلب من التلاميذ إغلاق النص ومحاولة إعادة عرض أهمّ الأفكار بمفرداتهم الخاصة، إمّا شفهيًا في صورة عرضٍ أو مناقشة، أو كتابيًا في شكل تلخيص موجز، وذلك بالاستناد إلى الملاحظات القصيرة التي دوّنها أثناء القراءة؛ والغاية

⁴⁹ Parhan et al., "PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB MELALUI METODE (SQ3R)." 25-26

من ذلك اختبار مدى ثبات الفهم في الذاكرة وعدم الاكتفاء بحفظ العبارات كما وردت في النص.

٥. المراجعة (Review)

يعود التلاميذ مع المعلم إلى النص وأسئلتهم وملخصاتهم، فيتحققون من أن جميع الأسئلة الرئيسية قد وُجدت لها إجابات داخل النص، ويُعاد تنظيم الأفكار في صورة خلاصة عامة واستنتاجات، مع ربط ما قرؤوه بخبراتهم السابقة؛ وبذلك تُسهَم الطريقة في ترسيخ الفهم وتحسين نتائج تعلُّم القراءة مقارنة بالأساليب التقليدية.^{٥٠}

جدول ٢,١ الخطوات طريقة SQ3R

العملية الباحث	العملية التلاميذ	اخطوات
يختار النصوص المناسبة، ويوجِّه التلاميذ لكيفية مسح النص وتحديد الأجزاء المهمة قبل القراءة المتعمِّقة.	يتصفح النص بسرعة بالنظر إلى العنوان والعناوين الفرعية والكلمات البارزة للحصول على فكرة عامة عن الموضوع	المسح (Survey)
يقدم نموذجًا لصياغة الأسئلة، ويشرح أسئلة إرشادية إضافية لتوجيه انتباه التلاميذ لما هو جوهري في النص.	يصوغ أسئلة مبدئية حول محتوى النص المتوقع مستخدمًا أدوات الاستفهام المختلفة، ويدوِّنها في دفتره.	السؤال (Question)

⁵⁰ Rahman, Roni Nugraha Syafroni, and Ferina Meliasanti, "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey , Question , Read , Recite , Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Budi Mulia Telukjambe." 395-398

العملية الباحث	العملية التلاميذ	اخطوات
يراقب عملية القراءة، يفسّر المفردات والتراكيب الصعبة، ويقدم دعماً تدريجياً لتحسين فهم النص.	يقرأ النص قراءة متأنية بهدف العثور على إجابات لأسئلته، ويحدد الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة.	القراءة (Read)
ينظم أنشطة عرض أو مناقشة، ويصحح الفهم الخاطئ، ويشجع مشاركة جميع التلاميذ في إعادة صياغة المعنى	يسترجع مضمون النص بألفاظه الخاصة شفويًا أو كتابياً، ويعرض الإجابات التي توصل إليها على أسئلته السابقة.	التذكر (Recite)
يقود نقاشاً ختامياً، يساعد التلاميذ على استخلاص الخلاصة العامة للنص، ويربط القراءة بخبراتهم وتعلمهم السابق.	يراجع مع المعلم أسئلته وملاحظاته، ويستكمل ما فاتته، ويشارك في تلخيص الأفكار الرئيسة وربطها ببعضها.	المراجعة (Review)

د. مزايا طريقة التعليم SQ3R وعيوبها

(١) مزايا طريقة التعليم SQ3R

لا يأتي SQ3R كقائمة خطوات للقراءة فقط، بل كطريقة لتنظيم الانتباه: من تخمين الهيكل، وصياغة الفضول، إلى مراجعة ما تم فهمه حقاً. في صف اللغة العربية، تجعل هذه السلسلة النصوص لا تُقرأ فقط، بل تُعالج.⁵¹ مزايا طريقة SQ3R نحو التالي:

⁵¹ Asih et al., "Penerapan Metode SQ3R Sebagai Solusi Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Anak Usia Sekolah Dasar." 44

١. تعليم فهم القراءة لأن المراحل الخمس المنهجية توجه القارئ من ما قبل القراءة إلى ما بعدها بشكل منظم.
٢. تدريب التفكير النقدي والميتامعرفي من خلال مرحلتي السؤال والتكرار (صياغة الأسئلة، البحث عن الإجابات، الشرح مرة أخرى)، مما يزيد من الفهم الاستنتاجي والتقييمي.
٣. تعزيز الاحتفاظ على المدى الطويل؛ التكرار الموجه في مرحلتي التكرار والمراجعة يساعد في توطيد الذاكرة وتعليم النتائج بعد القراءة مقارنة بالنهج التقليدي.
٤. تشجيع المشاركة والدافعية في التعلم لأن كل مرحلة توفر هدفًا واضحًا وإحساسًا بالتقدم أثناء القراءة.
٥. مرن لمختلف أنواع النصوص (السردية، التفسيرية) وعبر المستويات عندما يتم توجيهه من قبل المعلم بشكل متسق.

٢) عيوب طريقة التعليم SQ3R

تعتمد فعالية SQ3R على الالتزام بتنفيذ كل مرحلة، ولكن في تلك النقطة بالذات تظهر هشاشتها. عندما يتم تخطي أو ضغط المراحل، يصبح من السهل أن تتحول هذه الطريقة إلى روتين بلا معنى وتنخفض نتائج التعلم. الجزء التالي يسلط الضوء على الجوانب التي غالباً ما تكون مصدر عوائق في الميدان.

١. يتطلب وقتاً أطول؛ يمكن أن تجعل مراحل الاستطلاع و السؤال و المراجعة التعلم أقل كفاءة إذا كانت مدة الوقت محدودة. يستغرق الأمر وقتاً أطول؛ يمكن أن تجعل مراحل الاستطلاع و السؤال و المراجعة التعلم أقل كفاءة إذا كانت المدة الزمنية محدودة.
٢. ليس كل المحتوى مناسباً و المحتوى الذي يكون شديد التجريد أو عملياً (مثل التجارب/التطبيقات العملية) أقل فعالية إذا اعتمدنا فقط على استراتيجية القراءة.

- ليس كل المحتوى مناسبًا؛ المحتوى المجرد جدًا أو العملي (مثل التجارب/التطبيقات العملية) أقل فعالية إذا اعتمدنا فقط على استراتيجية القراءة.
٣. الإجراء معقد نسبيًا للمبتدئين؛ يحتاج الطلاب ذوو مستوى القراءة المنخفض إلى مرافقة مكثفة حتى لا يختلط عليهم الأمر في متابعة جميع الخطوات. سياق: الإجراء معقد نسبيًا للمبتدئين؛ يحتاج الطلاب ذوو مستوى القراءة المنخفض إلى مرافقة مكثفة حتى لا يختلط عليهم الأمر في متابعة جميع الخطوات.
٤. غالبًا ما تكون الالتزام بالخطوات منخفضة بدون توجيه؛ بعض الطلاب يشعرون بالملل أو يتخطون مرحلة معينة، مما يقلل من التأثير. السياق: غالبًا ما تكون الامتثال للخطوات منخفضة بدون توجيه؛ بعض الطلاب يشعرون بالملل أو يتخطون مرحلة معينة، مما يقلل من الفعالية.
٥. ليس فعالاً جداً للفصول الدراسية الكبيرة جداً عندما تكون الإرشادات الفردية (صياغة الأسئلة/التلاوة) غير كافية، مما يقلل من التفاعل والتغذية الراجعة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

اعتمد هذا البحث بمدخل الكمي، حيث جرى التعامل مع بيانات البحث وتحليلها بطريقة إحصائية بغرض الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية. يقوم المدخل الكمي على الأسس الفلسفية للوضعية (Positivism Philosophy)، ويستخدم لدراسة مجتمع أو عينة محددة باستخدام أدوات قياس علمية لجمع البيانات وتحليلها بأسلوب رقمي أو إحصائي منظم.⁵² وقد تم اختيار هذا المنهج نظراً لانسجامه مع هدف البحث الذي يسعى إلى قياس فاعلية تطبيق طريقة SQ3R في تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة ضمن إطار منهجي تجريبي واضح وقابل للقياس.

أما نوع البحث الذي تبنيّه فهو البحث شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design)، وهو منهج يتضمن وجود مجموعة ضابطة لكنه يفتقر إلى القدرة الكاملة على ضبط جميع المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر في سياق التجربة. و اختيار هذا النوع من البحوث بسبب طبيعة البيئة المدرسية التي لا تسمح غالباً بتقسيم المجموعات الضابطة وفق معايير البحث التجريبي البحت، إذ يكون التلميذات مندمجين سلفاً ضمن صفوف ثابتة يصعب إعادة تشكيلها.⁵³ و تطبيق تصميم "المجموعة الضابطة غير المتكافئة" (Nonequivalent Control Group Design)، الذي يقوم على إشراك مجموعتين: تجريبية وضابطة، يتم اختيارهما دون أسلوب العشوائية (Random). خضعت كل من المجموعتين لاختبار قبلي (Pretest) لقياس مستواهما الأولي قبل بدء المعالجة، ثم طبقت طريقة SQ3R على المجموعة التجريبية، بينما اعتمدت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في التعلم.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2013). 14-15

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, 15th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). 123

وبعد انتهاء فترة التطبيق، تم تنفيذ اختبار بعدي (Posttest) لمقارنة نتائج المجموعتين وتحديد مدى فاعلية طريقة SQ3R.

جدول ٣,١ تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	المجموعة
T ₂	X	T ₁	تجريبية
T ₄	-	T ₃	ضابطة

تقرير :

- T₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
- T₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- T₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
- T₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- X : إجراء التجارب باستخدام طريقة SQ3R
- : المجموعة لا تخضع للمعالجة

ب. متغيرات البحث

يتضمن هذا البحث نوعين من المتغيرات، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة SQ3R التي يرمز لها اصطلاحاً بالرمز x ، إذ يعمل هذا المتغير بوصفه عاملاً مؤثراً يحرك التغير أو يكون سبباً في ظهور المتغير التابع. أما المتغير التابع في هذا البحث فهو مهارة القراءة باللغة العربية التي يعبر عنها بالرمز Y، وهو المتغير الذي يتلقى التأثير أو يعد مخرجاً عن تطبيق المتغير المستقل.^{٥٤}

⁵⁴ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), 60.

جدول ٣,٢ متغيرات البحث

الرقم	متغيرات البحث	أدوات البحث	تحليل البيانات
١	المتغير المستقل : طريقة SQ3R	الاستبانة	التحليل الوصفي لنتائج الاستبانة
٢	المتغير التابع : مهارة القراءة	الاختبار التحصيلي	• اختبار العينة المستقلة • درجة الكسب المعدلة

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

يشمل مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والبالغ عددهم ١٣٩ تلميذاً. وقد حدّد الباحث عينة البحث بعدد ٦٦ تلميذاً، أي ما يعادل نحو ٤٧,٤٨٪ من إجمالي مجتمع البحث. وتتكوّن هذه العينة من مجموعتين تعليميتين، إحداهما الصف السادس القدوس بوصفه المجموعة التجريبية، والأخرى الصف السادس السلام بوصفه المجموعة الضابطة، حيث بلغ عدد التلاميذ في كل مجموعة ٣٣ تلميذاً. ويُعدّ تحديد هذا العدد من العينة مناسباً، لأن نتائج الحساب باستخدام معادلة سلوفين عند مستوى خطأ ١٠٪ تُظهر أن الحد الأدنى للعينة المطلوبة من مجتمع يبلغ ١٣٩ تلميذاً هو نحو ٥٨ فرداً. وبناءً على ذلك، فإن اختيار ٦٦ تلميذاً عينةً للبحث قد استوفى الحد الأدنى المطلوب، بل تجاوزه.

وأما معاينة أخذ العينة في هذا البحث فهي المعاينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهي تقنية اختيار العينة بناءً على اعتبارات معيّنة تتناسب مع أهداف البحث. اختار الباحث هذه التقنية لأن العينة لم تُحدّد عشوائياً، بل اختيرت وفق معايير محددة، منها تشابه المرحلة الدراسية، وملاءمة المادة التعليمية، وتوازن عدد التلاميذ في كل مجموعة، وتقارب خصائص القدرة الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

د. البيانات ومصادرها

تُصنّف أنواع البيانات في هذا البحث المستخدم إلى نوعين، هما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وتشير البيانات الأولية إلى المعطيات التي تُجمَع مباشرةً من الميدان من خلال أنشطة الملاحظة، وتوزيع الاستبيانات، وكذلك إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة على التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أمّا البيانات الثانوية في هذه الدراسة فتستمدّ من مصادر مساندة متعدّدة، مثل المعلومات الواردة من المعلّمين، والمجالات البحثية، ومجموعات الكتب في المكتبة، والمواقع الإلكترونيّة، بالإضافة إلى مصادر أخرى ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة. وتُستثمر هذه البيانات الثانوية بوصفها مرتكزاً نظريّاً في بناء وصياغة البدائل المقترحة للحلول المناسبة للمشكلة قيد البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

١. الملاحظة

تُعَدُّ الملاحظة إحدى أدوات جمع البيانات التي يعتمد فيها الباحث على مراقبة الأنشطة التعليمية وتسجيلها بصورة منظمّة. وفي هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة المنظمّة، حيث أجرى عملية الملاحظة وفق معايير ومؤشرات أُعدّت مسبقاً لضمان دقّة البيانات وموضوعيتها. وتهدف هذه الأداة إلى التعرّف على كيفية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، ومدى مشاركة التلاميذ واستجابتهم خلال عملية التعلّم في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.^{٥٥}

٢. الاستبانة

الاستبانة في هذا البحث عبارة عن استبانة مبنية على مقياس، تتكوّن من مجموعة من البنود التي تمثّل مستويات أو قيمًا مختلفة تصف درجة استجابة التلميذات تجاه عملية تعليم مهارة القراءة. ونوع المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت الرباعي، حيث تقدّم فقرات وصفية تجاب بربع درجات من الاستجابة، مثل: أوافق بشدّة،

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 144

أوافق، لا أوافق، لا أوافق بشدة. ويستند هذا النوع من المقاييس إلى افتراض أن استجابة الفرد نحو ظاهرة معينة يمكن التعبير عنها بدرجة من درجات الموافقة أو عدمها على عبارات محدّدة. وفي هذا البحث، يستخدم استبيان مقياس ليكرت للكشف عن استجابات تلاميذ المجموعة التجريبية تجاه تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R، من حيث وضوح خطواتها، وجاذبية أنشطتها، ومساهمتها في تسهيل فهم النصوص القرائية باللغة العربية.

جدول ٣,٣ مقياس ليكرت

الدرجة الرقمية	خيار الاستجابة	الاتجاه العام
١	لا أوافق بشدة	سلي جداً
٢	لا أوافق	سلي
٣	أوافق	إيجابي
٤	أوافق بشدة	إيجابي جداً

٣. الاختبار

الأداة الرئيسة في هذا البحث هي الاختبار، ويستخدم لقياس فاعلية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. يتمثل شكل الأداة في هذا البحث في اختبار موضوعي يتكوّن من أسئلة من نوع الاختيار من متعدّد (*multiple choice*) وأسئلة من نوع الصواب والخطأ. في أسئلة الاختيار من متعدّد تقدّم أربع بدائل للإجابة، تختار التلميذات منها جواباً واحداً صحيحاً، بينما في أسئلة الصواب والخطأ تقدّم بديلان للإجابة هما: صواب وخطأ. ووفقاً لطبيعة هذا الشكل الموضوعي، تقوم معايير التصحيح في هذه الأداة على إعطاء درجة (١) للإجابة الصحيحة ودرجة (٠) للإجابة الخاطئة. وبعد ذلك تجمع جميع الدرجات التي حصلت عليها التلميذات من إجاباتها في البنود المختلفة، ثم تحسب هذه الدرجات لإنتاج قيمة نهائية تُمثّل مستوى مهارة القراءة لدى

التلميذات قبل تطبيق طريقة SQ3R وبعدها، وبناءً عليها يحكم على فاعلية الطريقة في تعليم نتائج التعلّم.

و. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو التحقق من مدى قدرة أداة البحث على قياس ما وُضعت لقياسه فعلاً، بحيث تعبّر النتائج عن الظاهرة المراد دراستها تعبيراً صحيحاً. وكلما ارتفعت درجة الصدق، ازدادت دقة البيانات وصحة النتائج المستخلصة منها.

وللتحقق من صدق أدوات البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) الإصدار ٣١ من خلال تحليل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة (*Corrected Item-Total Correlation*) باستخدام معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Product-Moment Correlation*).

وقد تم حساب قيمة الارتباط لكل فقرة من فقرات الاختبار والاستبانة، ثم مقارنتها بقيمة r الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. واعتمد الباحث المعايير الآتية:

أ. إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية فتُعدّ الفقرة صادقة وصالحة للاستخدام.

ب. إذا كانت قيمة r المحسوبة أصغر من قيمة r الجدولية فتُعدّ الفقرة غير صادقة وتُستبعد من الأداة.

وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع فقرات الاستبانة والاختبار حققت قيمة أعلى من قيمة r الجدولية، مما يدل على أن أدوات البحث تتمتع بدرجة جيدة من الصدق، وأنها صالحة لقياس متغيري البحث، وهما تطبيق طريقة SQ3R ومهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

٢. اختبار الثبات

يُقصد باختبار الثبات التحقق من مدى اتساق أداة البحث واستقرار نتائجها عند تكرار استخدامها في ظروف متشابهة. فالأداة التي تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة هي التي تعطي نتائج متقاربة عند تطبيقها أكثر من مرة على العينة نفسها، مما يدل على دقة القياس وموثوقية النتائج.

وللتحقق من ثبات أدوات البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) الإصدار ٣١، وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) ويُعدّ هذا المعامل من أكثر الأساليب شيوعاً في قياس ثبات الأدوات البحثية، ولا سيما الاستبانة والاختبارات التعليمية.

واعتمد الباحث المعايير الآتية في تفسير قيمة معامل ألفا كرونباخ:

أ. إذا كانت قيمة $\alpha \leq 0,60$ فإن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية وتُعدّ صالحة للاستخدام في البحث العلمي.

ب. إذا كانت قيمة $\alpha > 0,60$ فإن الأداة تُعدّ ضعيفة الثبات وتحتاج إلى مراجعة قبل استخدامها.

وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لأدوات البحث تجاوزت الحد الأدنى المقبول للثبات، مما يدل على أن الاستبانة والاختبار يتمتcan بدرجة جيدة من الثبات، ويمكن الاعتماد عليهما في جمع البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة SQ3R ومهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يعتمد هذا البحث في جانب تحليل البيانات على المنهج الكمي، إذ جُمعت الأرقام من نتائج الاستبانة، ومن مخرجات الملاحظة المنظمة، ومن درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم عولجت للكشف عن أثر طريقة التدريس في تنمية مهارة

القراءة باللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. ولأجل بيان مستوى استجابات التلاميذ لكل بند من بنود الاستبانة، طُبّق الباحث معادلةً لاحتساب مستوى التحصيل كما هو مبين في الصيغة التالية :

$$TCR = \frac{\text{Skor Rata - rata}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

اعتمد الباحث في تحليل البيانات على الدرجات الرقمية المتحصّل عليها من اختبار القراءة القبلي والبعدي لتلاميذ الصفين التجريبي والضابط في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. ومن أجل تحديد حجم الفارق في المتوسطات بين المجموعتين وبيان تأثير تطبيق استراتيجية SQ3R على مستوى مهارة القراءة، طُبّق اختبار (t) لعينتين مستقلتين (*Independent Sample t-test*)، وذلك بعد إجراء فحص أولي لمدى اتباع بيانات الاختبار لتوزيع طبيعي تمهيداً لتنفيذ التحليل الإحصائي للفرضيات البحثية. ولغرض التحقق من أن بيانات الاختبار تتبع توزيعاً طبيعياً، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٣١ بوصفها أداة مساعدة في إجراء اختبار الحالة الطبيعية.

بالإضافة إلى استخدام اختبار (t) للعينة المستقلة لتحليل الفروق بين المجموعتين، استخدم الباحث أيضاً معامل الكسب المُطَبَّع (*N-Gain Score*) بوصفه أداة إحصائية لتقدير مستوى فعالية طريقة SQ3R في رفع أداء مهارة القراءة لتلاميذ الصف السادس بيئة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

ويقوم هذا الاختبار على حساب مقدار الزيادة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة القراءة، وفق صيغة رياضية خاصة بدرجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) كما يأتي:

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

في سياق تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة القراءة، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٣١ لإنجاز اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) إلى

جانب اختبار t لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة ٠,٠٥، للتحقق من مدى الفارق بين الصفّ التجريبي والصفّ الضابط بعد تطبيق طريقة SQ3R في بيئة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لتلميذات الصف السادس
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج

تمّ تطبيق طريقة SQ3R في هذا البحث بصورة تدريجية، حتى تتمكن التلميذات من فهم خطواتها والقدرة على ممارستها عملياً. ففي اللقاء الأول، أجرى الباحث الاختبار القبلي لقياس القدرة الأولية لدى التلميذات. أما اللقاء الثاني، فحُصِّص للتعريف بطريقة SQ3R، وشرح خطواتها، وتقسيم التلميذات إلى مجموعات. وفي اللقاء الثالث، تدرّبت التلميذات على تطبيق طريقة SQ3R بصورة جماعية من خلال أوراق عمل التلميذات. وفي اللقاء الرابع، طبّقت التلميذات طريقة SQ3R بصورة فردية. ثم اختتم اللقاء الخامس بإجراء الاختبار البعدي وتعبئة استبانة استجابات التلميذات.

إن تطبيق طريقة SQ3R في سياق مهارة القراءة باللغة العربية يتضمن ثلاثة أنواع من أنشطة القراءة بصورة متكاملة. وتظهر القراءة الجهرية عندما تقرأ التلميذات النص بصوت مرتفع في مرحلة المسح؛ وذلك للتعرف على بنية النص والمفردات الظاهرة فيه. أما القراءة الصامتة، فتغلب في مرحلة القراءة، حيث تقرأ التلميذات النص في أنفسهن قراءة نشطة للعثور على الإجابات عن الأسئلة التي سبق صياغتها. وتظهر القراءة السمعية عندما يقدم الباحث نموذجاً في كيفية قراءة النص وإعادة سرده في اللقاء الثاني، حيث تستمع التلميذات أولاً قبل أن يجربن ذلك بأنفسهن. وبذلك، فإن هذه الأنواع الثلاثة من القراءة لا تظهر بصورة منفصلة، بل تتكامل فيما بينها في مسار تعليمي واحد ومترابط.

وقد جرى تطبيق طريقة SQ3R في هذا البحث خلال ثلاثة لقاءات علاجية، مع اختلاف أسلوب التطبيق في كل لقاء بحسب استعداد التلميذات. فقد ركّز اللقاء العلاجي الأول على التعريف بالمفهوم وتقديم نموذج تطبيقي لكل مرحلة من مراحل الطريقة، وركّز اللقاء العلاجي الثاني على الممارسة الجماعية، بينما ركّز اللقاء العلاجي الثالث على التطبيق

الفردى. وقد اختير هذا الترتيب حتى تمتلك التلميذات أساسًا كافيًا قبل أن يُطلب منهن استخدام الطريقة بصورة مستقلة. وفيما يأتي عرض عام لدور الباحث والتلميذات في كل مرحلة من مراحل طريقة SQ3R أثناء تنفيذ المعالجة:

جدول ٤،١ توزيع الوقت في مراحل طريقة SQ3R أثناء المعالجة

المرحلة	نشاط الباحث	نشاط التلميذات	اللقاء الثاني	اللقاء الثالث	اللقاء الرابع
المسح	يوجّه الباحث التلميذات إلى ملاحظة العنوان، والعناوين الفرعية، والصور، والمفردات المهمة.	تلاحظ التلميذات النص ملاحظة سريعة، ثم يسجلن العناصر الظاهرة في النص.	١٠ دقائق	٧ دقائق	٥ دقائق
السؤال	يعطي الباحث مثالاً على صياغة الأسئلة من العنوان، ويرشد التلميذات اللواتي يواجهن صعوبة.	تصوغ التلميذات أسئلة بناءً على نتائج مرحلة المسح.	١٢ دقيقة	١٠ دقائق	١٠ دقائق
القراءة	يوجّه الباحث التلميذات إلى القراءة النشطة من أجل العثور على الإجابات.	تقرأ التلميذات النص بهدف الإجابة عن الأسئلة التي قمن بصياغتها من قبل.	١٠ دقائق	١٠ دقائق	١٢ دقيقة

التذكر	يرشد الباحث التلميذات إلى إعادة سرد النص، ويشجّع التلميذات المترددات على المحاولة.	تعيد التلميذات سرد مضمون النص أو كتابته مرة أخرى دون النظر إلى النص.	١٠ دقائق	١٢ دقيقة	١٣ دقيقة
المراجعة	يسهّل الباحث مطابقة الإجابات بمحتوى النص، ويقدم التغذية الراجعة.	تراجع التلميذات إجاباتهن، ويصلحن الفهم الخاطئ لديهن.	٨ دقائق	١١ دقيقة	١٠ دقائق
المجموع			٥٠ دقيقة	٥٠ دقيقة	٥٠ دقيقة

قد ضُبط توزيع الوقت في كل مرحلة من مراحل طريقة SQ3R وفقاً لمستوى قدرة التلميذات واستعدادهن في كل لقاء. فقد أُعطي اللقاء الثاني وقتاً أطول لمرحلي المسح والسؤال، حيث حُصّصت لمرحلة المسح ١٠ دقائق، ولمرحلة السؤال ١٢ دقيقة؛ لأن التلميذات كنّ لا يزلن في مرحلة التعرف على الطريقة، ويحتجن إلى عرض نموذجي وتوجيه مكثف قبل الانتقال إلى المرحلة التالية. أما في اللقاء الثالث، فقد قُلِّص وقت مرحلة المسح إلى ٧ دقائق؛ لأن التلميذات قد فهمن وظيفتها، في حين أُعطيت مرحلتا التذكر والمراجعة وقتاً أطول، وهما ١٢ دقيقة و ١١ دقيقة، وذلك لاستيعاب أنشطة المناقشة الجماعية وعرض نتائج العمل. وفي اللقاء الرابع، حُصّص لمرحلة المسح أقصر وقت، وهو ٥ دقائق؛ لأن هذه المرحلة قد أصبحت تُنفَّذ بصورة مستقلة وسريعة، بينما أُعطيت مرحلتا القراءة والتذكر أكبر قدر من الوقت، وهما ١٢ دقيقة و ١٣ دقيقة؛ لأن التطبيق الفردي يتطلب تركيزاً أعلى وعملية تفكير فردية أطول. وقد بلغ مجموع الوقت الفعّال في كل لقاء ٥٠ دقيقة، وذلك وفقاً للحصتين الدراسيتين المتاحتين.

أ. تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة

١. اللقاء الأول

عُقد اللقاء الأول يوم الثلاثاء، ٢٠ يناير ٢٠٢٦. وقد حضرت جميع التلميذات، وكانت حالة الفصل منظمة منذ بداية اللقاء. وقد حُصِّص هذا اللقاء كله لتنفيذ الاختبار القبلي؛ وذلك لقياس القدرة الأولية لدى التلميذات في مهارة القراءة قبل تقديم المعالجة.

افتتح الباحث النشاط بإلقاء السلام والدعاء، ثم تفقد حضور التلميذات، وتأكد من استعدادهن للإجابة عن الأسئلة. وقبل توزيع أوراق الاختبار، أوضح الباحث أن نشاط ذلك اليوم يهدف إلى قياس قدرة التلميذات على قراءة النصوص العربية، وليس إلى الحكم على إجاباتهن من حيث الصواب والخطأ بالمعنى الدراسي المعتاد، لذلك طُلب منهن أن يجبن عن الأسئلة بصدق وبصورة فردية.

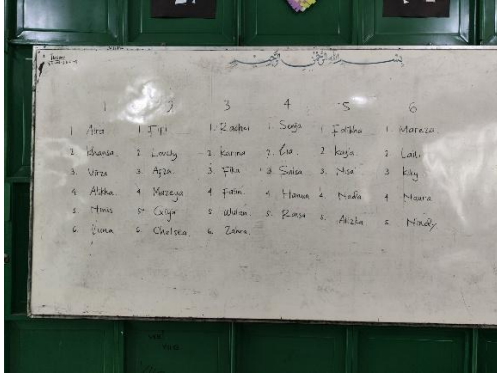
أُجري الاختبار القبلي بصورة فردية لمدة خمسين دقيقة. وقد اشتملت أسئلة الاختبار على عدة جوانب من مهارة القراءة، منها قراءة النص العربي، وفهم مضمون المقروء، والإجابة عن الأسئلة، وتحديد الفكرة الرئيسة، وفهم معاني المفردات من خلال السياق، وتلخيص مضمون النص. وأثناء أداء الاختبار، راقب الباحث سير النشاط حتى يبقى جو الفصل هادئاً، وحتى لا تحدث مناقشة بين التلميذات. وبعد انتهاء الوقت، جُمعت أوراق الإجابة، وقدم الباحث تقديره لجدية التلميذات في أداء الاختبار. كما أخبرهن بأن اللقاء التالي سيعرفهن بطريقة قراءة يمكن أن تساعدن على فهم النصوص العربية بصورة أسهل وأكثر تنظيمًا.



الصورة ٤,١ نشاط الاختبار القبلي في اللقاء الأول

٢. اللقاء الثاني

عُقد اللقاء الثاني يوم الثلاثاء، ٢٧ يناير ٢٠٢٦. وقد حضرت جميع التلميذات، وسار الفصل بصورة منظمة. وكان الهدف الرئيس من هذا اللقاء هو التأكد من فهم التلميذات لمفهوم طريقة SQ3R ووظيفة كل مرحلة من مراحلها قبل الدخول في مرحلة التطبيق العملي. وقبل تطبيق مراحل طريقة SQ3R، قسّم الباحث التلميذات إلى عدة مجموعات تعليمية. وهدف هذا التقسيم إلى تمكين التلميذات من التعاون فيما بينهن، ومساعدة بعضهن بعضًا، وتسهيل فهم خطوات طريقة SQ3R قبل ممارستها بصورة فردية.



الصورة ٢،٤ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات التعلم

أ. المسح

شرح الباحث أن مرحلة المسح هي خطوة ملاحظة النص ملاحظة سريعة قبل قراءته قراءة عميقة. ووجه التلميذات إلى الانتباه إلى العنوان، والعناوين الفرعية، والصور، والكلمات التي تبدو غير مألوفة. وقدّم الباحث نموذجًا مباشرًا باستخدام نص عربي قصير، ثم دعا التلميذات إلى المحاولة معه شفهيًا. وكانت معظم التلميذات لا يزلن معتادات على قراءة النص مباشرة من بدايته، لذلك احتجن إلى توجيه متكرر لتغيير هذه العادة.

ب. السؤال

تهدف مرحلة السؤال إلى تكوين حب الاستطلاع قبل القراءة المتعمقة. طُلب من التلميذات تحويل العنوان أو العناوين الفرعية إلى أسئلة، فعلى سبيل المثال يمكن أن يُصاغ من عنوان "الأسرة" سؤال مثل: "ما هي الأسرة؟" أو "من أفراد الأسرة؟". وقدّم الباحث عدة أمثلة، ثم طلب من التلميذات محاولة صياغة سؤال واحد شفهيًا. وكانت بعض التلميذات لا يزلن يجدن صعوبة في صياغة أسئلة مناسبة، لذلك احتجن إلى إرشاد مباشر من الباحث.

ج. القراءة

طُلب من التلميذات قراءة نص عربي قصير بهدف العثور على إجابات عن الأسئلة التي صاغها من قبل. وأكد الباحث أن القراءة في هذه المرحلة ليست قراءة كلمة فكلمة، وإنما هي قراءة تهدف إلى العثور على المعلومات. كما وجّه التلميذات إلى عدم التوقف عند كل مفردة غير مفهومة، بل الاستمرار في القراءة مع التركيز على تسلسل المعنى في النص.

د. التذكر

قدّم الباحث نموذجًا لكيفية إعادة سرد مضمون النص شفهيًا دون النظر إلى النص، ثم طلب من بعض التلميذات أن يجربن ذلك بالتناوب. وقد بدت كثير من التلميذات مترددات، وكنّ يملن إلى النظر إلى النص مرة أخرى. لذلك ذكّرن الباحث عدة مرات بأن التعبير غير الكامل أفضل من الصمت، فبدأت التلميذات تدريجيًا يجروّن على المحاولة.

هـ. المراجعة

قام الباحث والتلميذات معًا بمطابقة مضمون النص مع الأسئلة والإجابات التي سبق إعدادها. ثم لخصت المراحل الخمس في طريقة SQ3R مرة أخرى، وطُلب من التلميذات ذكر ترتيبها. وقبل اختتام اللقاء، قسّم الباحث التلميذات إلى مجموعات استعدادًا للتطبيق الجماعي في اللقاء التالي.



الصورة ٣,٤ تعريف للتلميذات بطريقة SQ3R.

سار اللقاء الثاني وفق الخطة المرسومة، على الرغم من أن كثيراً من التلميذات كنّ لا يزلن بحاجة إلى توجيه مكثف. وكانت مرحلتا المسح والقراءة أسهل نسبياً في تقبلهما؛ لأنهما قريبتان من عادات القراءة اليومية لدى التلميذات. أما مرحلتا السؤال والتذكر، فكانتا أكثر المراحل حاجة إلى الاهتمام؛ إذ لم تكن التلميذات معتادات على صياغة الأسئلة قبل القراءة، كما لم يكنّ وثائق في التعبير عن فهمهن دون النظر إلى النص. ولذلك أصبح هذا اللقاء أساساً مهماً قبل انتقال التلميذات إلى التطبيق الجماعي في اللقاء التالي.

٣. اللقاء الثالث

عُقد اللقاء الثالث يوم الثلاثاء، ٣ فبراير ٢٠٢٦. وقد حضرت جميع التلميذات، وسار الفصل بصورة منظمة. وفي هذا اللقاء طبقت التلميذات طريقة SQ3R بصورة جماعية باستخدام أوراق عمل التلميذات التي أعدها الباحث، حيث مثل كل عمود فيها مرحلة من مراحل طريقة SQ3R.

أ. المسح

قامت كل مجموعة بملاحظة النص العربي المتاح، ثم سجّلت العنوان، والعناوين الفرعية، والمفردات الجديدة في عمود المسح في أوراق العمل. وبالمقارنة مع اللقاء السابق، بدت التلميذات أكثر فهماً لوظيفة هذه المرحلة، فبدأن في تنفيذها مباشرة دون الحاجة إلى شرحها مرة أخرى.

ب. السؤال

صاغت كل تلميذة في المجموعة سؤالاً واحداً على الأقل بناءً على نتائج مرحلة المسح، ثم نوقشت الأسئلة داخل المجموعة لاختيار الأسئلة الأكثر صلة بمضمون النص. وقد جرت هذه المرحلة بصورة أكثر حيوية مقارنة باللقاء الثاني؛ لأن التلميذات ساعد بعضهن بعضاً في صياغة الأسئلة. وما زالت بعض التلميذات يقدمن أسئلة عامة جداً، إلا أن جودة الأسئلة بصورة عامة قد تحسنت.

ج. القراءة

قرأت كل مجموعة النص قراءة نشطة للبحث عن الإجابات عن الأسئلة التي سبق صياغتها. وبدأت التلميذات يبدن أكثر توجّهاً أثناء القراءة، حيث كنّ يحددن أجزاء النص التي تُعدّ مهمة، ويربطنها بالأسئلة التي أعددها. وكان الباحث يتنقل بين المجموعات لمتابعة سير النشاط وتقديم تغذية راجعة موجزة للمجموعات التي ظهرت عليها الصعوبة.



الصورة ٤,٥ تطبيق مرحلة القراءة بطريقة SQ3R بصورة جماعية

د. التذكر

عرضت كل تلميذة فهمها بالتناوب دون النظر إلى النص، بينما قامت كاتبة المجموعة بتسجيل النقاط المهمة. وقد ساعد العمل الجماعي التلميذات الأقل ثقة بأنفسهن؛ لأنهن استطعن الاستماع إلى تعبيرات زميلاتهن قبل أن يأتي دورهن. وبدأت قدرة التلميذات على إعادة سرد مضمون النص تتطور، وإن كانت لا تزال في جمل بسيطة.

هـ. المراجعة

قارنت كل مجموعة إجاباتها بالأسئلة الأولية، ثم عرضت نتائج عملها عرضاً موجزاً. كما أُتيحت للمجموعات الأخرى فرصة لتقديم التعليقات. وبعد ذلك، قدّم الباحث تغذية راجعة شاملة، ووضّح الأجزاء التي ما زالت بعض المجموعات تفهمها فهمًا خاطئًا.



الصورة ٤,٦ تطبيق مرحلة المراجعة بطريقة SQ3R بصورة جماعية

قد ظهر تطور ملحوظ مقارنة باللقاء الثاني. فقد أثبت شكل العمل الجماعي أنه يساعد التلميذات اللواتي كنّ سلبيات في اللقاء السابق على أن يصبحن أكثر جرأة في المحاولة، ولا سيما في مرحلة التذكر. كما أظهرت مرحلة السؤال تحسناً من خلال تنوع الأسئلة التي صاغتها التلميذات وازدياد صلتها بمضمون النص، وإن لم يكن هذا التحسن متساوياً في جميع المجموعات. أما الملاحظة التي ما زالت تحتاج إلى اهتمام، فهي اعتماد بعض التلميذات على عضوات المجموعة الأكثر سيطرة، مما جعل مشاركة جميع التلميذات في كل مرحلة غير متساوية.^{٥٦}

^{٥٦} نتيجة الملاحظة في تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالصف السادس القدس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، يوم الثلاثاء، ٣ فبراير ٢٠٢٦.



الصورة ٤,٧ المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية

بناءً على المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، فإن استخدام طريقة SQ3R في اللقاء الثالث ساعد التلميذات على فهم النص العربي بصورة أكثر توجيهًا. وذكر المعلم أن التلميذات أصبحن أكثر تركيزًا في القراءة لأنهن لا يقرأن النص مباشرة فقط، بل يبدأن بملاحظة النص وطرح الأسئلة قبل القراءة. كما رأى المعلم أن العمل الجماعي يساعد التلميذات الضعيفات على التعلم مع زميلاتهن، ويجعل تعليم مهارة القراءة أكثر نشاطًا وتفاعلاً.^{٥٧}

٤. اللقاء الرابع

عُقد اللقاء الرابع يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠٢٦. وقد حضرت جميع التلميذات، وسار الفصل بصورة منظمة. وبخلاف اللقاء السابق، طبقت التلميذات جميع مراحل طريقة SQ3R بصورة فردية باستخدام ورقة عمل قائمة على نص مكافئ للنص المستخدم في الاختبار القبلي. وبقي الباحث حاضرًا لمتابعة سير النشاط وتقديم المساعدة للتلميذات اللواتي واجهن صعوبة في بعض المراحل.

أ. المسح

لاحظت التلميذات النص بصورة فردية، ثم سجلن العنوان، والعناوين الفرعية، والمفردات الغريبة. ولم تكن هناك حاجة إلى إعادة الشرح، إذ باشرت التلميذات

^{٥٧} نتيجة المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، يوم الثلاثاء، ٣ فبراير ٢٠٢٦.

تنفيذ هذه المرحلة دون انتظار توجيه جديد من الباحث. ويدل ذلك على أن مرحلة المسح قد ترسخت لديهن بصورة جيدة بعد اللقاءين السابقين.

ب. السؤال

صاغت كل تلميذة أسئلة بصورة فردية بناءً على نتائج مرحلة المسح. وكانت جودة الأسئلة متفاوتة؛ فقد استطاعت بعض التلميذات صياغة أسئلة محددة ومرتبطة بمضمون النص، في حين جاءت أسئلة بعضهن عامة جدًا أو غير متصلة اتصالاً مباشرًا بمحتوى النص. ورافق الباحث التلميذات اللواتي واجهن صعوبة من خلال تقديم أسئلة تمهيدية، لا بإعطائهن الإجابة مباشرة، حتى ييقن قدرات على التفكير بصورة مستقلة.

ج. القراءة

قرأت التلميذات النص قراءة نشطة مع تحديد المعلومات المهمة فيه. وقد بدا تركيزهن في القراءة أكثر ثباتًا مقارنة باللقاء الثالث؛ لأنه لم يعد هناك اعتماد على المناقشة الجماعية. وكان الباحث يراقب سير النشاط دون تدخل مباشر في هذه المرحلة.

د. التذكر

كتبت التلميذات مضمون النص مرة أخرى بأسلوبهن الخاص دون النظر إلى النص. وكانت هذه المرحلة أكثر المراحل تحديًا لبعض التلميذات، إذ بقيت بعضهن صامتات مدةً قبل البدء في الكتابة. فاقترب الباحث من التلميذات اللواتي بدت عليهن الحيرة، وقدم لهن تشجيعًا لفظيًا ليبدأن بما يتذكرنه من النص، ولو كان شيئًا بسيطًا. وفي النهاية، استطاعت بعض التلميذات كتابة ملخص متماسك نسبيًا، وإن كان في جمل بسيطة.

هـ. المراجعة

راجعت التلميذات إجاباتهن، وأصلحن الأجزاء التي رأين أنها غير دقيقة. وظهرت بعض التلميذات نشيطات في التصحيح بعد إعادة قراءة النص. كما قدم

الباحث المساعدة مرة أخرى للتلميذات اللواتي كانت نتائج مراجعتهم لا تزال بعيدة عن مضمون النص، وذلك بتوجيههن إلى الفقرة أو الجملة المناسبة دون أن يقرأها لهن مباشرة. وقد ساعد تدخل الباحث في هذه المرحلة التلميذات على فهم أن المراجعة ليست مجرد إجراء شكلي، بل هي مرحلة حقيقية للتحقق من صحة الفهم.



الصورة ٨،٤ تطبيق طريقة SQ3R بصورة فردية في اللقاء الرابع.

قد أظهر التطبيق الفردي في هذا اللقاء أن معظم التلميذات أصبحن قادرات على تنفيذ خطوات طريقة SQ3R دون الحاجة إلى إعادة الشرح. وظهر التطور بصورة أوضح في مرحلتي المسح والقراءة، إذ جرتا بسلاسة وبصورة مستقلة. أما مرحلتا السؤال والتذكر، فما زالتا تمثلان تحديًا لبعض التلميذات، غير أن مرافقة الباحث ساعدت على إتمام جميع المراحل. كما أكد هذا اللقاء أن التطبيق التدريجي أتاح للتلميذات فرصة كافية للتكيف مع طريقة SQ3R قبل تنفيذ الاختبار البعدي.

جدول ٢،٤ ملخص تطور تطبيق طريقة SQ3R

الرقم	مؤشرات الملاحظة	اللقاء الثاني	اللقاء الرابع	بيان التطور
١	الاستعداد للتعلم	بدأت التلميذات في متابعة التعليم، ولكنهنّ ما زلن	بدأت التلميذات أكثر استعدادًا	ازداد استعداد التلميذات للتعلم.

	وفهّمًا لسير الأنشطة.	بحاجة إلى التوجيه.		
تحسّن انتباه التلميذات.	أصبحت التلميذات أكثر تركيزًا عند شرح الأنشطة.	انتبهت التلميذات إلى شرح طريقة بصورة SQ3R عامة.	الانتباه إلى شرح الباحث	٢
بدأت التلميذات تفهم وظيفة مرحلة المسح.	بدأت التلميذات في ملاحظة العنوان والصورة والكلمات المفتاحية.	تعرفت التلميذات على كيفية ملاحظة العنوان والصورة في النص.	النشاط في مرحلة المسح	٣
بدأت قدرة التلميذات على السؤال تتطور.	استطاعت بعض التلميذات تكوين أسئلة مناسبة لمضمون النص.	احتاجت التلميذات إلى توجيه في تكوين الأسئلة البسيطة.	النشاط في مرحلة السؤال	٤
أصبحت عملية القراءة أكثر توجيهًا.	قرأت التلميذات النص بتركيز أكثر وبحثن عن المعلومات المهمة.	قرأت التلميذات النص بتوجيه من الباحث.	القدرة في مرحلة القراءة	٥
تحسّن فهم التلميذات للنص.	أصبحت التلميذات أقدر على إيجاد المعلومات في النص.	بدأت التلميذات في فهم مضمون النص بصورة عامة.	فهم مضمون النص	٦

٧	القدرة في مرحلة التذكر	كانت بعض التلميذات غير واثقات عند الإجابة.	بدأت بعض التلميذات في إعادة مضمون النص بكلمات بسيطة.	بدأت ثقة التلميذات تظهر.
٨	المشاركة في مرحلة المراجعة	تابعت التلميذات المراجعة بتوجيه من الباحث.	بدأت التلميذات في تصحيح الإجابات غير المناسبة.	أصبحت مرحلة المراجعة أكثر فعالية.
٩	الحماسة أثناء التعليم	بدأت التلميذات في إظهار الاهتمام بطريقة SQ3R.	بدأت التلميذات أكثر حماسة في متابعة الأنشطة.	ازداد اهتمام التلميذات بالتعليم.
١٠	النشاط في عملية التعليم	لم تكن مشاركة التلميذات متساوية تمامًا.	شاركت التلميذات في أنشطة الصف بصورة أفضل.	بدأت مشاركة التلميذات تتحسن.

أظهرت الملاحظة أن تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة أصبح أكثر وضوحًا بعد مرور التلميذات بمرحلة التعرف والتدريب. ففي اللقاء الثاني، كانت التلميذات لا يزلن بحاجة إلى شرح وتوجيه، لأنهن لم يعتدن بعد على خطوات الطريقة، ولا سيما في مرحلة تكوين الأسئلة وإعادة عرض مضمون النص. ومع استمرار التطبيق في اللقاء الرابع، بدأت التلميذات تتبعن مراحل المسح، والسؤال، والقراءة، والتذكر، والمراجعة بصورة أفضل. وقد بدا ذلك من خلال زيادة تركيزهن عند قراءة النص، وقدرتهن على البحث عن

المعلومات المهمة، ومحاولتهن التعبير عن فهمهن بكلمات بسيطة. كما ساعدت المراجعة في تصحيح الإجابات وتقوية فهم النص، مما يدل على أن طريقة SQ3R جعلت نشاط القراءة أكثر تنظيمًا ومشاركة.

٥. اللقاء الخامس

عُقد اللقاء الخامس يوم الثلاثاء، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦. وقد حضرت جميع التلميذات، وكانت حالة الفصل منظمة. وحُصِّص هذا اللقاء كله لتنفيذ الاختبار البعدي؛ وذلك لقياس قدرة التلميذات في مهارة القراءة بعد ثلاثة لقاءات من المعالجة باستخدام طريقة SQ3R.

افتتح الباحث النشاط باللقاء السلام والدعاء، ثم تفقد حضور التلميذات، وقدم لهن دافعية قصيرة حتى يجبن عن الأسئلة بجدية. وكانت إجراءات الاختبار البعدي ماثلة لإجراءات الاختبار القبلي، حيث أُجري بصورة فردية لمدة خمسين دقيقة. وقد اشتمل الاختبار على الجوانب نفسها، وهي قراءة النص العربي، وفهم مضمون المقروء، والإجابة عن الأسئلة، وتحديد الفكرة الرئيسة، وفهم معاني المفردات من خلال السياق، وتلخيص مضمون النص. وقد صُممت أسئلة الاختبار البعدي بصورة مكافئة لأسئلة الاختبار القبلي، ولكن باستخدام نص مختلف حتى لا يحدث أثر الحفظ.



الصورة ٤,٩ نشاط الاختبار البعدي في اللقاء الخامس

بعد انتهاء الاختبار البعدي، جمع الباحث بيانات إضافية من خلال استبانة استجابات التلميذات. وهدفت هذه الاستبانة إلى معرفة آراء التلميذات حول تطبيق

طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. وتكوّنت الاستبانة من عشر عبارات تتعلق بتجربة التلميذات في التعلم باستخدام هذه الطريقة، ومنها الشعور بالسرور، والحماس في التعلم، وسهولة فهم النص، وفهم المفردات والفكرة الرئيسية، والقدرة على الإجابة عن الأسئلة، وفائدة القراءة السريعة، والقدرة على إعادة سرد مضمون النص، والثقة بالنفس، والرغبة في التعلم مرة أخرى باستخدام طريقة SQ3R.

استخدمت الاستبانة أربعة اختيارات للإجابة، وهي: موافق جدًا، وموافق، ولا أوافق، ولا أوافق بشدة. وفي نهاية الاستبانة، أعطيت التلميذات مساحة لكتابة آرائهن. وبذلك حصل الباحث على بيانات نتائج التعلم، إلى جانب بيانات استجابات التلميذات تجاه عملية تطبيق طريقة SQ3R.

وفي نهاية اللقاء، دعا الباحث التلميذات إلى تأمل الفرق بين طريقة قراءتهن للنصوص العربية قبل تعلم طريقة SQ3R وبعدها. كما قدّم الباحث الشكر للتلميذات ولتعلم اللغة العربية على مساعدتهن أثناء تنفيذ البحث. واختتم اللقاء بالدعاء والسلام، ثم التفتت صورة جماعية بوصفها توثيقًا ختاميًا لأنشطة البحث في الفصل التجريبي.



الصورة ٤,١٠ الصورة الجماعية الباحث و التلميذات بعد انتهاء أنشطة

البحث

٦. خلاصة تنفيذ تطبيق طريقة SQ3R

توضح اللقاءات الخمسة أن تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس القدوس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج جرى بصورة

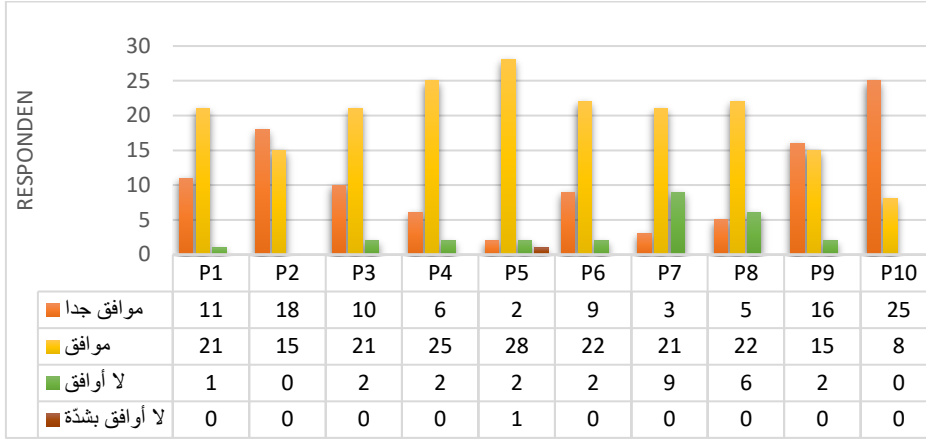
منظمة ومتدرجة. بدأ الباحث بقياس مستوى التلميذات من خلال الاختبار القبلي، ثم قدم لهن مفهوم SQ3R وخطواته، ونظمنهن في مجموعات تعليمية. بعد ذلك، مارست التلميذات الطريقة جماعيا باستخدام أوراق العمل، ثم انتقلن إلى التطبيق الفردي. وفي اللقاء الأخير، أجرى الباحث الاختبار البعدي ووزع استبانة استجابات التلميذات للحصول على بيانات نتائج التعلم وآراء التلميذات تجاه هذه الطريقة.

ساعدت هذه السلسلة من الأنشطة التلميذات على التعامل مع النص العربي بطريقة أكثر وضوحًا. فلم تقتصر عملية التعليم على قراءة النص فقط، بل شملت ملاحظة العنوان والمفردات، وصياغة الأسئلة، والقراءة بهدف محدد، وإعادة التعبير عن مضمون النص، ثم مراجعة الفهم. ولذلك يمكن القول إن طريقة SQ3R جعلت تعليم مهارة القراءة أكثر تنظيمًا ونشاطًا، كما منحت التلميذات خطوات عملية لفهم النصوص العربية بصورة أفضل.

ب. نتائج الاستبانة عن استجابات التلميذات تجاه تطبيق طريقة SQ3R

استخدم الباحث الاستبانة بوصفها أداة لجمع البيانات و لمعرفة استجابات التلميذات تجاه تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. وتهدف هذه الاستبانة إلى الحصول على البيانات المتعلقة بآراء التلميذات وانطباعاتهم بعد مشاركتهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R التي طبقها الباحث. وقد قدم الباحث عشر عبارات إلى ثلاثة وثلاثين مستجيبًا من تلميذات الصف السادس القدوس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. وبعد جمع الاستبانة، قام الباحث بتحليل إجابات التلميذات لمعرفة مستوى استجاباتهم تجاه تطبيق هذه الطريقة.

جدول ٤.١ نتائج استجابات التلميذات تجاه تطبيق طريقة SQ3R



ولتفسير نتائج الاستبانة بصورة أوضح، استخدم الباحث معيار مستوى تحصيل المستجيبات كما في الجدول الآتي:

جدول ٤,٢ معيار مستوى تحصيل المستجيبين

رقم	معيار	مستوى تحصيل المستجيبين
١	جيد جداً	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	كاف	٧٩-٧٠
٤	ضعيف	٦٩-٥٥
٥	ضعيف جداً	٥٤-١

وبعد تحديد معيار مستوى تحصيل المستجيبات، قام الباحث بحساب نتائج استجابات التلميذات في كل عبارة من عبارات الاستبانة. وقد شمل التحليل عدد التلميذات في كل اختيار، ومجموع النقاط، والمعدل، وقيمة TCR، ثم صُنِّفت النتائج بناءً على المعيار السابق. وتعرض نتائج التحليل الوصفي لاستجابات التلميذات في الجدول الآتي:

جدول ٤,٣ نتائج التحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين

الرقم	STS	TS	S	SS	مجموع النقاط	أقصى درجة	معدل	TCR	معيار
١	٠	١	٢١	١١	١٠٩	٤	٣,٣٠	٨٢,٥٨	جيد
٢	٠	٠	١٥	١٨	١١٧	٤	٣,٥٥	٨٨,٦٤	جيد
٣	٠	٢	٢١	١٠	١٠٧	٤	٣,٢٤	٨١,٠٦	جيد
٤	٠	٧	١٥	١١	١٠٣	٤	٣,١٢	٧٨,٠٣	كاف
٥	٠	٤	٢٤	٥	١٠٠	٤	٣,٠٣	٧٥,٧٦	كاف
٦	٠	٢	٢٢	٩	١٠٦	٤	٣,٢١	٨٠,٣٠	جيد
٧	٠	٩	٢١	٣	٩٣	٤	٢,٨٢	٧٠,٤٥	كاف
٨	٠	٦	٢٢	٥	٩٨	٤	٢,٩٧	٧٤,٢٤	كاف
٩	٠	٢	١٥	١٦	١١٣	٤	٣,٤٢	٨٥,٦١	جيد
١٠	٠	٣	٦	٢٤	١٢٠	٥	٣,٦٤	٩٠,٩١	جيد جدا
								٨٠,٧٦	جيد
المعدل									

يبين الجدول السابق نتائج التحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبات في استجاباتهن تجاه تطبيق طريقة SQ3R ومن خلال الجدول، يتضح أن نتائج الاستبانة كانت إيجابية؛ لأن معظم العبارات حصلت على معيار جيد أو كاف. وهذا يدل على أن التلميذات استطعن متابعة خطوات طريقة SQ3R والاستفادة منها في فهم النص العربي. كما أظهرت النتائج أن هذه الطريقة ساعدت التلميذات على قراءة النص بصورة أكثر تنظيماً، وزادت حماسهن وثقتهن أثناء تعلم مهارة القراءة.

وكانت أعلى نتيجة في البيان العاشر، وهو رغبة التلميذات في التعلم مرة أخرى باستخدام هذه الطريقة، حيث حصل على قيمة TCR قدرها ٩٠,٩١٪ بمعيار

جيد جدا. وتدل هذه النتيجة على أن طريقة SQ3R لم تساعد التلميذات في الجانب المعرفي فقط، بل أثرت أيضا في رغبتهن في تعلم مهارة القراءة. أما أدنى نتيجة فكانت في البيان السابع، وهو قدرة التلميذات على إعادة سرد محتوى النص، حيث حصل على قيمة TCR قدرها ٤٥،٧٠٪ بمعيار كاف. وهذا يدل على أن مرحلة التذكر (Recite) ما زالت تحتاج إلى تدريب وتوجيه أكثر؛ لأن بعض التلميذات لم يزلن يجدن صعوبة في التعبير عن مضمون النص بكلماتهن الخاصة.

وبصورة عامة، حصلت استجابات التلميذات على متوسط قدره ٧٦،٨٠٪، وتدخل هذه النتيجة في معيار جيد. وبناء على ذلك، يمكن القول إن تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لقي استجابة إيجابية من التلميذات، لأنه ساعدهن على زيادة الحماسة في التعلم، وفهم النصوص المقروءة، وتنظيم خطوات القراءة، والثقة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص. و لمعرفة مستوى تحصيل المستجيبين من جميع عبارات الاستبيان في هذا البحث، استخدم الباحث الصيغة الآتية:

$$TCR = \frac{\text{المعدل}}{\text{أقصى درجة}} \times 100\%$$

$$TCR = \frac{3,23}{4} \times 100\%$$

$$TCR = 80,76\%$$

بناء على نتائج مستوى تحصيل المستجيبين، يمكن الاستنتاج أن استجابات التلميذات تجاه تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الصف السادس القديس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج حصلت على متوسط استجابة قدره ٧٦،٨٠٪، وتدخل هذه النتيجة في معيار جيد. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لقي استجابة إيجابية من التلميذات، حيث ساعدهم على زيادة

الحماسة في التعلم، وفهم النصوص المقروءة، وتنظيم خطوات القراءة، والثقة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.

بعد أن حصل الباحث على بيانات استجابات التلميذات من الاستبانة، قام الباحث بالخطوة التالية، وهي اختبار صدق وثبات أداة الاستبانة. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى صلاحية عبارات الاستبانة وثباتها في قياس استجابات التلميذات تجاه تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. وقد أجرى الباحث اختبار الصدق والثبات بمساعدة برنامج (SPSS (Statistical Product and Service Solutions الإصدار ٣١، وكانت نتائجه كما يأتي:

جدول ٤,٤ نتائج اختبار صدق الاستبانة

البيان	r - عدد	r - جدول	قرار
البيان ١	٠,٤٠٣	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٢	٠,٦٦٨	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٣	٠,٦٣٣	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٤	٠,٧٨٢	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٥	٠,٦٧٢	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٦	٠,٦٧١	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٧	٠,٦٢٦	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٨	٠,٤٧١	٠,٣٤٤	صدق
البيان ٩	٠,٥٩٤	٠,٣٤٤	صدق
البيان ١٠	٠,٦٨٨	٠,٣٤٤	صدق

تعتبر عبارات الاستبانة صادقة إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدول، وهي ٠,٣٤٤. بناء على نتائج اختبار الصدق لعبارات الاستبانة السابقة، يمكن الاستنتاج أن جميع عبارات الاستبانة قد صُرح بأنها صادقة، لأن قيمة r المحسوبة في كل عبارة أكبر من قيمة r الجدول (٠,٣٤٤). وبذلك كانت أداة الاستبانة صالحة للاستخدام في هذا البحث.

جدول ٤,٥ نتائج اختبار ثبات الاستبانة

ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)	معيّار الثبات	عدد	القرار
٠,٨٢٤	٠,٦٠	١٠	ثابت

يقال إن أداة الاستبانة ثابتة إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦٠. وبناء على نتائج اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣١، حصلت أداة الاستبانة على قيمة *Cronbach's Alpha* قدرها ٠,٨٢٤. وبما أن هذه القيمة أكبر من ٠,٦٠، فيمكن الاستنتاج أن أداة الاستبانة ثابتة وصالحة للاستخدام في جمع بيانات هذا البحث.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لتلميذات الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج

بعد انتهاء التعليم بطريقة SQ3R، أجرى الباحث الاختبار البعدي لقياس فعالية هذه الطريقة في تحسين فهم التلميذات للنصوص العربية. تكوّن الاختبار من عشرة أسئلة اختيار من متعدد وخمسة أسئلة صواب وخطأ، وطُبق مع الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة مستوى التلميذات قبل التعليم وبعده. ثم حُللت البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣١ من خلال اختبار *N-Gain Score* لقياس الفعالية،

واختبار *Independent Sample T-Test* لمعرفة الفرق بين نتائج المجموعتين، تمهيدا لعرض نتائج التحليل الإحصائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تعرض هذه الفقرة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد استخدم الباحث هذه النتائج لمعرفة قدرة التلميذات قبل التعليم وبعده، وكذلك لمعرفة الفرق في نتائج تعلم مهارة القراءة بين المجموعتين.

جدول ٤,١٨ قيمة المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم	الاسم
القيمة				
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			
٨٠	٤٠	أفزا حسنة حافظة أريوقا لبني	١	
٨٠	٥٣	أليخة نائلة فطري	٢	
٤٧	٢٧	أليزكا سخية	٣	
٩٣	٦٧	أنينديا زاهرة العزيزي	٤	
٨٧	٤٧	أوليا قوترونادا	٥	
٨٧	٦٧	جلسيا زهرة عزيزة رحمة	٦	
٦٧	٣٣	دافيرزا نادهيلا سارون نجوى	٧	
٨٠	٥٣	فريدة كينا يومي توفيق الله	٨	
٨٧	٧٣	حسنة فطري سينجا ألتقوى	٩	
٦٧	٤٠	إفع أنا مسلف	١٠	
٨٧	٦٠	كريمة النساء	١١	
٥٣	٢٧	كارينا فطري الزهراء	١٢	
٩٣	٥٣	كيلا نبيلة فايحة	١٣	

المجموعة التجريبية			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١٤	خنساء عقيلة أرفارزقي	٧٣	٧٣
١٥	خير النساء	٣٣	٧٣
١٦	كيكي فبريان نندي أكتاري	٥٣	٨٠
١٧	ليلي فطري حاتم	٤٠	٧٣
١٨	ليا رحمة المولى	٦٧	٩٣
١٩	لوفلي عقيلة فيروز	٢٧	٦٧
٢٠	مزية سيوقيا مذكور	٦٠	٩٣
٢١	نورة جاحيا نينغسيه	٤٠	٧٣
٢٢	نيلة ماريزا أفيانتي	٧٣	٩٣
٢٣	نور عزيزة حميراء	٣٣	٦٧
٢٤	راحل بيك	٤٧	٧٣
٢٥	ريحانون عقيلة رحمة	٧٣	٨٠
٢٦	ساني سلسبيلة	٣٣	٥٣
٢٧	ريسا ناجمي ياقوتة توحيد	٦٠	٦٧
٢٨	سيده عائشة الزهراء	٦٠	٧٣
٢٩	سيدي فاتنة عظمى	٤٠	٦٠
٣٠	شاكير غني فليخة	٦٧	٨٧
٣١	وولان جوليا رمضان	٤٧	٦٠
٣٢	زيادة شوقية شيفا	٥٣	٨٠
٣٣	زيادة النعمة مولونا سعيدة	٤٧	٤٧
المعدل		٥٠,٥١	٧٤,٩٥

يوضح الجدول السابق درجات المجموعة التجريبية التي جُمعت قبل التعليم يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦، وبعد التعليم يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٦ وقد استخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي أداة للبحث، ويتكون كل منهما من عشرة أسئلة اختيار من متعدد وخمسة أسئلة صواب أو خطأ. وتشير البيانات في الجدول إلى ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٠,٥١ في الاختبار القبلي إلى ٧٤,٩٥ في الاختبار البعدي. أما المجموعة التجريبية في هذا البحث فهي تلميذات الصف السادس القدوس، وعددهن ثلاث وثلاثون تلميذة.

جدول ٤,١٩ قيمة المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عافية	٤٧	٥٣
٢	أدبية خيرة حسان	٥٣	٦٠
٣	أديشا أزيلا زهرة	٤٠	٤٧
٤	أميرة كايسا نبيلة	٦٠	٦٧
٥	أميرة كيرانا رمضاني	٤٧	٤٧
٦	أميرة أزوى فاضلنا	٦٧	٦٧
٧	أنديني رايا ديناتا	٤٠	٥٣
٨	عقيلة رزقي شاكيرا	٥٣	٦٧
٩	أرشي زكية أبياننا	٦٠	٦٠
١٠	أشيل نور الهدية	٤٧	٦٠
١١	أورورا ديرغاهايو ريسفيتابريانا	٥٣	٦٠
١٢	الزهراء سلسبيلا بوتري خالق	٣٣	٣٣
١٣	بلقيس مروة حكامي	٤٧	٥٣

المجموعة الضابطة			
القيمة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٧	٧٣	زكية عائشة الصالحة	١٤
٤٠	٤٠	إيرليتا أسيفة سلسبيلة	١٥
٦٧	٥٣	إلميرا ألفي بوتري حكيم	١٦
٦٧	٤٧	فاديا أنيسة رمضاني	١٧
٨٠	٦٠	فاطيحة رشيدة أدين	١٨
٤٠	٤٠	لببية رحمانية شعبانة	١٩
٦٠	٥٣	مفليخة رحيمة بوتري	٢٠
٦٠	٤٧	موتيارا ظافرة بوتري الرحمن	٢١
٨٠	٦٧	نانسي درة كيرانا	٢٢
٦٧	٤٠	ناورا حسنة أنيدا	٢٣
٧٣	٥٣	ناورا نجوى خيرة ويلدافطري	٢٤
٧٣	٦٠	نينغ دينا أيو خلوقية	٢٥
٥٣	٤٧	نزوى شريفة قره العين	٢٦
٦٠	٤٧	نور عزيزة مهراي	٢٧
٨٧	٦٧	رفا أوليا يمني	٢٨
٥٣	٤٠	أفيرة نور عفيفة	٢٩
٥٣	٤٧	فانيا عليا بوتري	٣٠
٦٧	٥٣	يوفي أندارستا	٣١
٦٧	٤٧	زاكيرا تاليتا أردينيا	٣٢
٣٣	٢٧	زاسكيا بوتري مولانا	٣٣
٦٠,٤٠	٥٠,١٠	المعدل	

يوضح الجدول السابق درجات المجموعة الضابطة التي جُمعت قبل التعليم يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦، وبعد التعليم يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٦ وقد استخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي أداة للبحث، ويتكون كل منهما من عشرة أسئلة اختيار من متعدد وخمسة أسئلة صواب أو خطأ. وتشير البيانات في الجدول إلى ارتفاع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥٠،١٠ في الاختبار القبلي إلى ٦٠،٤٠ في الاختبار البعدي. أما المجموعة الضابطة في هذا البحث فهي تلميذات الصف السادس السلام، وعددهن ثلاث وثلاثون تلميذة. ومن الجدولين السابقين، يظهر أن كلتا المجموعتين شهدتا ارتفاعاً في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فقد ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٠،٥١ إلى ٧٤،٩٥، بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥٠،١٠ إلى ٦٠،٤٠. وبالنظر إلى هذه النتائج، يتضح أن الزيادة في المجموعة التجريبية أعلى من الزيادة في المجموعة الضابطة، مما يدل على وجود فرق في نتائج التعلم بين المجموعتين بعد عملية التعليم.

ب. اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد حصول الباحث على البيانات المتمثلة في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قام الباحث في المرحلة التالية باختبار صدق وثبات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣١، وذلك كما يأتي:

جدول ٤،٢٠ نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

علاقة				
الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		السؤال
عدد - r	سيج (٢-الذيل)	عدد - r	سيج (٢-الذيل)	
٠،٤٧٥	٠،٠٠٥	٠،٠١٥	٠،٤٢٠	السؤال ١

علاقة				
الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		السؤال
سيج (٢-الذيل)	r - عدد	سيج (٢-الذيل)	r - عدد	
٠,٠١٩	٠,٤٠٧	٠,٠٠٢	٠,٥٠٩	السؤال ٢
٠,٠٣٢	٠,٣٧٥	٠,٠٠١	٠,٥٥٨	السؤال ٣
٠,٠٤٧	٠,٣٤٨	٠,٠١٢	٠,٤٣٣	السؤال ٤
٠,٠٠١	٠,٥٦٧	٠,٠١١	٠,٤٣٧	السؤال ٥
٠,٠٣٢	٠,٣٧٥	٠,٠٠٠	٠,٦١٥	السؤال ٦
٠,٠٢٥	٠,٣٨٩	٠,٠١٦	٠,٤١٥	السؤال ٧
٠,٠٠٧	٠,٤٦٠	٠,٠٢٢	٠,٣٩٨	السؤال ٨
٠,٠٠٤	٠,٤٩٣	٠,٠٢٢	٠,٣٩٧	السؤال ٩
٠,٠٣٢	٠,٣٧٥	٠,٠١٥	٠,٤٢٠	السؤال ١٠
٠,٠٣٤	٠,٣٧٠	٠,٠١١	٠,٤٣٧	السؤال ١١
٠,٠٣٢	٠,٣٧٥	٠,٠٢٢	٠,٣٩٨	السؤال ١٢
٠,٠٤٧	٠,٣٤٨	٠,٠٠٩	٠,٤٤٧	السؤال ١٣
٠,٠٠٠	٠,٧٧٢	٠,٠٢٢	٠,٣٩٧	السؤال ١٤
٠,٠١٥	٠,٤١٩	٠,٠١٦	٠,٤١٥	السؤال ١٥

يقال إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صادقة إذا كانت قيمة r المحسوب أكبر من r الجدول أو كانت قيمة الدلالة $Sig. (2-tailed)$ أقل من $٠,٠٥$. وفي هذا البحث، كانت قيمة r الجدول عند عدد العينة ٣٣ ومستوى الدلالة ٥٪ هي $٠,٣٤٤$. وبناءً على نتائج اختبار الصدق، يمكن الاستنتاج أن الأسئلة من الرقم

الأول إلى الرقم الخامس عشر في الاختبار القبلي والاختبار البعدي صادقة، لأن قيمة r المحسوب أكبر من r الجدول، أو قيمة $Sig. (2-tailed)$ أقل من $0,05$.

جدول ٤,٢١ اختبار الثابت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الإحصائيات الثابتة	
ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي
٠,٧٠٣	٠,٧١٣

يمكن القول إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثابتة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من $0,60$. وبناءً على نتائج اختبار الثبات، بلغت قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار القبلي $0,713$ ، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي $0,703$. وبما أن القيمتين أكبر من $0,60$ ، فيمكن الاستنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثابتة وصالحة للاستخدام في هذا البحث.

ج. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يعد اختبار الطبيعية جزءًا من اختبار متطلبات تحليل البيانات قبل إجراء الاختبار الإحصائي. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة في كل مجموعة أقل من 50 . أما أساس اتخاذ القرار فهو إذا كانت قيمة الدلالة ($Sig.$) أكبر من $0,05$ ، فإن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. وإذا كانت قيمة الدلالة ($Sig.$) أقل من $0,05$ ، فإن البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

جدول ٤,٢٢ اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	0.124	33	.200*	0.939	33	0.064
	Kontrol	0.176	33	0.011	0.957	33	0.217
Posttest	Eksperimen	0.130	33	0.168	0.937	33	0.056
	Kontrol	0.139	33	0.108	0.961	33	0.275

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية في الجدول السابق، استخدمت الباحثة اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة في كل مجموعة أقل من ٥٠ طالبًا. ويمكن تفسير النتائج كما يلي:

١. قيمة الدلالة (.Sig) للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٦٤ < ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بشكل طبيعي.

٢. قيمة الدلالة (.Sig) للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢١٧ < ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بشكل طبيعي.

٣. قيمة الدلالة (.Sig) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٥٦ < ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بشكل طبيعي.

٤. قيمة الدلالة (.Sig) للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢٧٥ < ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بشكل طبيعي.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جميع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موزعة توزيعاً طبيعياً، لأن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥. لذلك، يمكن استخدام الاختبار الإحصائي البارامتري في تحليل بيانات هذا البحث.

د. اختبار العينة المستقلة

كانت الخطوة التالية هي إجراء التحليل باستخدام اختبار العينة المستقلة (*Independent Sample Test*). ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة الفرق بين متوسط نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكذلك لمعرفة تأثير طريقة SQ3R في تعلم مهارة القراءة. وقبل تفسير نتائج المخرجات، ينبغي أولاً معرفة أساس اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة (*Independent Sample Test*)، وهو كما يلي: إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) $< 0,05$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، والفرضية البديلة (H_a) تُرفض، وهذا يدل على عدم وجود فرق متوسط بين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) $> 0,05$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، والفرضية البديلة (H_a) تُقبل، وهذا يدل على وجود فرق متوسط بين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول ٤,٢٦ إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Qiraah	Eksperimen	33	74.9494	13.54257	2.35746
	Kontrol	33	60.4042	13.43196	2.33820

بناءً على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" أعلاه، يتبين أن عدد تلميذات المجموعة التجريبية بلغ ٣٣ تلميذة، وكذلك بلغ عدد تلميذات المجموعة الضابطة ٣٣ تلميذة. وبلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٤,٩٥، بينما بلغ

متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٤٠،٦٠. ومن خلال نتائج الإحصاء الوصفي، يمكن استنتاج وجود فرق في متوسط نتائج تعلم مهارة القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولذلك، فمن الضروري تحليل نتائج اختبار العينة المستقلة (*Independent Sample Test*) الآتي لمعرفة ما إذا كان هذا الفرق دالاً إحصائياً أم لا.

جدول ٤،٢٧ نتائج اختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.156	.694	4.381	64	0.000	14.54515	3.32036	7.91196	21.17834
	Equal variances not assumed			4.381	63.996	0.000	14.54515	3.32036	7.91195	21.17835

بناءً على المخرجات أعلاه، يتبين أن قيمة Sig. في *Levene's Test for Equality of Variances* هي ٠،٦٩٤ < ٠،٠٥، وهذا يدل على أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس أو متساوٍ. أما في جدول مخرجات اختبار العينة المستقلة (*Independent Sample Test*) في قسم *t-test for Equality of Means*، فقد ظهرت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠،٠٥، وهي > ٠،٠٥. وبناءً على أساس اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وتدل نتائج الاختبار على أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R يعطي نتائج أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية.

هـ. اختبار درجة الكسب الطبيعي

أجرى الباحث اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) لتحديد مدى فعالية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. أما فئات تفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) فهي كما يلي:

جدول ٤،٢٣ تفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain*)

التفسير	قيمة الكسب الطبيعي
فعالية منخفضة	$0,30 <$
فعالية متوسطة	$0,70 - < 0,30$
فعالية عالية	$0,70 \geq$

وأما نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) فهي كما يلي:

جدول ٤،٢٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

Descriptives					
Kelompok		Statistic	Std. Error		
N_Gain	Eksperimen	Mean	0.5024	0.03847	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	0.4241	
			Upper Bound	0.5808	
		5% Trimmed Mean	0.5112		
		Median	0.5555		
		Variance	0.049		
		Std. Deviation	0.22097		
		Minimum	0.00		
		Maximum	0.86		
		Range	0.86		
		Interquartile Range	0.30		
		Skewness	-0.553	0.409	
		Kurtosis	-0.021	0.798	
	Kontrol	Mean	0.2214	0.02887	

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	0.1626	
		Upper Bound	0.2802	
	5% Trimmed Mean		0.2148	
	Median		0.2222	
	Variance		0.027	
	Std. Deviation		0.16582	
	Minimum		0.00	
	Maximum		0.60	
	Range		0.60	
	Interquartile Range		0.24	
	Skewness		0.430	0.409
	Kurtosis		-0.580	0.798

جدول ٤,٢٥ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

التفسير	الحد الأقصى	الحد الأدنى	المعد	المجموعة
متوسطة	٠,٨٦	٠,٠٠	٠,٥٠	المجموعة التجريبية
منخفضة	٠,٦٠	٠,٠٠	٠,٢٢	المجموعة الضابطة

بناءً على جدول اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة له فعالية متوسطة، لأن متوسط درجة الكسب الطبيعي للمجموعة التجريبية هو ٠,٥٠ بحد أدنى ٠,٠٠ وبحد أقصى ٠,٨٦. في حين أن تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة له فعالية منخفضة، لأن متوسط درجة الكسب الطبيعي للمجموعة الضابطة هو ٠,٢٢ بحد أدنى ٠,٠٠ وبحد أقصى ٠,٦٠. وبناءً على ذلك، فإن استخدام طريقة SQ3R أكثر فعالية في ترقية مهارة القراءة لدى التلميذات مقارنة بالطريقة التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة ساعد التلميذات على فهم النصوص العربية بصورة أكثر تنظيماً وتدرجاً. وقد تم تنفيذ هذه الطريقة من خلال خمس مراحل مترابطة، وهي المسح، والسؤال، والقراءة، والتذكر، والمراجعة. ولا تعمل هذه المراحل بوصفها خطوات منفصلة، بل تشكل مساراً تعليمياً متكاملًا يبدأ من التعرف العام على النص، ثم بناء الأسئلة، ثم القراءة الهادفة، ثم إعادة عرض الفهم، وينتهي بالتحقق من صحة الفهم ومراجعته. ويتفق ذلك مع ما ذكرته أمي حنيفة من أن طريقة SQ3R تقوم على خمس خطوات مترابطة تساعد المتعلمين على الانتقال من الفهم الأولي للنص إلى الفهم العميق والمنظم للمقروء.⁵⁸

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحه هدى وفكري ووارغاديناتا أن طريقة SQ3R تساعد المتعلمين على فهم نصوص القراءة بطريقة أكثر فعالية وتنظيماً، لأنها تدفعهم إلى التعامل مع النص تعاملًا نشطًا لا يقتصر على القراءة المباشرة.⁵⁹ وبناءً على ذلك، فإن تطبيق هذه الطريقة في هذا البحث لم يكن مجرد تغيير في أسلوب التدريس، بل كان محاولة لتنظيم نشاط القراءة حتى تصبح التلميذات أكثر وعياً بما يقرأنه وأكثر قدرة على متابعة المعنى داخل النص العربي.

ومن خلال مرحلة المسح، بدأت التلميذات في ملاحظة العنواين والمفردات والعناصر الظاهرة في النص قبل الدخول في القراءة التفصيلية. وهذه المرحلة مهمة لأنها تساعد التلميذات على تكوين تصور أولي عن مضمون النص. أما مرحلة السؤال، فقد

(لترقية مهارة القراءة، " التدريس: المجلد SQ3R أم حنيفة، "استخدام طريقة التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (58 42-224, 2018, السادس

59 Hurul Huda, Shofil fikri, and Wildana Wargadinata, "SQ3R SEBAGAI LANGKAH PRAKTIS DALAM MEMAHAMI TEKS QIRA'AH."

شجعت التلميذات على تحويل الملاحظات الأولية إلى أسئلة، مما جعل القراءة اللاحقة أكثر توجهاً وهدفاً. وفي مرحلة القراءة، لم تعد التلميذات يقرأن النص قراءة عابرة، بل حاولن البحث عن إجابات للأسئلة التي صغنها. ثم جاءت مرحلة التذكر لتدريبهن على التعبير عن الفهم بألفاظهن الخاصة، في حين ساعدت مرحلة المراجعة على تصحيح الفهم الخاطئ وتثبيت المعاني الأساسية في أذهانهن.

كما أن تطبيق طريقة SQ3R في هذا البحث جمع بين أنواع مختلفة من أنشطة القراءة. وقد أشار بعض الباحثين إلى أن تعليم مهارة القراءة لا يقتصر على نوع واحد من القراءة، بل يشمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السمعية، لما لكل منها من دور في تنمية فهم النصوص العربية واستيعابها.⁶⁰ فقد ظهرت القراءة الجهرية عند تدريب التلميذات على قراءة النص وملاحظة بنيته العامة، وظهرت القراءة الصامتة عند البحث عن المعلومات والإجابات داخل النص، كما ظهرت القراءة السمعية عندما استمعت التلميذات إلى نموذج القراءة وإعادة السرد من الباحث. وهذا يدل على أن تعليم مهارة القراءة لا يقتصر على نطق الكلمات العربية، بل يشمل فهم المعنى، وتحليل مضمون النص، والقدرة على إعادة عرضه.

وقد كان لدور الباحث أثر مهم في نجاح تطبيق هذه الطريقة. فقد قام الباحث بدور الموجه والميسر، لا بوصفه المصدر الوحيد للمعلومات. فكان يوجه التلميذات إلى ملاحظة النص، وصياغة الأسئلة، والقراءة الهادفة، وإعادة التعبير عن الفهم، ثم مراجعة الإجابات. وفي المقابل، لم تكن التلميذات مجرد مستمعات، بل شاركن في كل مرحلة من مراحل التعلم. وهذا يؤكد أن نجاح طريقة SQ3R يعتمد على توازن دور المعلم في التوجيه ودور التلميذات في المشاركة النشطة.

وعلى الرغم من ذلك، لم يخل تطبيق هذه الطريقة من بعض الصعوبات. فقد ظهرت الصعوبة بوضوح في مرحلتي السؤال والتذكر؛ لأن بعض التلميذات لم يكن

⁶⁰ Sanaa Lahlali, Allal, "تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية الأسس معالجة معالجة والاستراتيجيات التطبيقية"، *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2021, 131-47.

معتادات على صياغة الأسئلة قبل القراءة، كما لم يكن لديهم ثقة كافية في التعبير عن الفهم دون النظر إلى النص. غير أن هذه الصعوبات بدأت تقل تدريجياً بعد الممارسة الجماعية والتطبيق الفردي. وهذا يدل على أن طريقة SQ3R تحتاج إلى تدريب تدريجي وتوجيه واضح، وخاصة عند تطبيقها في المرحلة الابتدائية.

المبحث الثاني مناقشة فعالية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. وبناء على نتائج البحث، ظهر أن متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. فقد بلغ متوسط المجموعة التجريبية ٧٤،٩٥، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٦٠،٤٠. وتدل هذه النتيجة على وجود فرق في تحصيل مهارة القراءة بين التلميذات اللواتي تعلمن باستخدام طريقة SQ3R والتلميذات اللواتي تعلمن باستخدام الطريقة التقليدية.

وتشير هذه النتيجة إلى أن طريقة SQ3R تسهم في تحسين فهم التلميذات للنص العربي؛ لأن هذه الطريقة تجعل عملية القراءة أكثر تنظيماً. فالتلميذات لا يبدأن القراءة مباشرة دون هدف، بل يمررن أولاً بمرحلة المسح وصياغة الأسئلة، ثم يقرأن النص بحثاً عن الإجابات. وهذا المسار يساعدهن على التركيز في الفكرة الرئيسة، والمفردات المهمة، والمعلومات التفصيلية، ثم مراجعة ما فهمنه في نهاية النشاط.

كما دعمت نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي هذه النتيجة، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط قدره ٥٠،٠٠، وهو داخل في مستوى الفعالية المتوسطة، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قدره ٢٢،٠٠، وهو داخل في مستوى الفعالية المنخفضة. وهذا يدل على أن طريقة SQ3R أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تحسين مهارة القراءة، وإن كانت فعاليتها في هذا البحث لم تصل إلى المستوى العالي.

وتجدر الإشارة إلى أن الفعالية المتوسطة التي أسفرت عنها هذه الدراسة تنسجم مع ما أشار إليه الباحث في الإطار النظري من عيوب طريقة SQ3R، إذ تستلزم هذه الطريقة في طبيعتها التزاماً دقيقاً بتنفيذ مراحلها الخمس كاملةً، فضلاً عن كونها تُعدّ إجراءً معقداً نسبياً للمبتدئين الذين يحتاجون إلى مرافقة مكثفة حتى لا يختلط عليهم الأمر في متابعة جميع الخطوات. ويُفسّر ذلك في ضوء نظرية معالجة المعلومات المعرفية التي سبق ذكرها، إذ تتطلب مرحلتنا السؤال والتذكر تحديداً قدراً عالياً من المراقبة الذاتية للفهم (*Metacognitive Monitoring*)، وهي قدرة لا تزال في طور النشوء لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. ومن ثمّ، فإن النتيجة المتوسطة لا تدل على ضعف الطريقة في حد ذاتها، بل تعكس الحاجة إلى تمديد فترة التطبيق وزيادة عدد اللقاءات العلاجية حتى تتمكن التلميذات من استيعاب المطالب المعرفية لكل مرحلة بصورة مستقلة.

وتتفق نتائج هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة التي بينت أن طريقة SQ3R تساعد على تحسين فهم النصوص العربية وتنشيط مشاركة المتعلمين في القراءة. فقد أوضحت دراسة بارهان وآخرين أن تطبيق SQ3R يساهم في ترقية فهم النص العربي، كما بينت دراسة جانتّي أن هذه الطريقة لها أثر في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.⁶¹ غير أن نتائج هذا البحث تختلف عن بعض الدراسات الأخرى التي أظهرت أن فعالية SQ3R قد تكون منخفضة إذا لم يدعم التطبيق بتنظيم الوقت والتوجيه الكافي. ومن هنا، فإن فعالية طريقة SQ3R لا تعتمد على وجود الخطوات الخمس فقط، بل تعتمد أيضاً على جودة تنفيذها ومناسبة النصوص لمستوى المتعلمين.

وبناء على نتائج الاختبار البعدي، ودرجة الكسب الطبيعي، واختبار الفرضية، يمكن القول إن طريقة SQ3R لها أثر إيجابي في تعليم مهارة القراءة لدى التلميذات. فقد ساعدت هذه الطريقة على تنظيم عملية القراءة، وزيادة مشاركة التلميذات، وتحسين قدرتهن على فهم النص العربي. ولذلك يمكن اعتبار طريقة SQ3R طريقة مناسبة لتعليم

⁶¹ Parhan et al., "PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB MELALUI METODE (SQ3R)."

مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية، بشرط أن تطبق بصورة تدريجية، وأن
يصاحبها توجيه واضح من المعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة

نُفِّد تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج من خلال خمس مراحل رئيسية، وهي: المسح (Survey)، والسؤال (Question)، والقراءة (Read)، والتذكر (Recite)، والمراجعة (Review). وقد طُبِّقت هذه المراحل بصورة تدريجية ومنظمة، مما ساعد التلاميذ على فهم النصوص العربية بصورة أفضل، وزاد من مشاركتهم في عملية التعلم، كما أسهم في تنمية قدرتهم على استخراج الأفكار الرئيسة وفهم مضمون النصوص المقروءة. وأظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات التلاميذ نحو تطبيق طريقة SQ3R بلغت ٨٧,٢٢٪ بمعيار جيد، مما يدل على تقبلهم لهذه الطريقة وإقبالهم عليها في تعلم مهارة القراءة.

٢. فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة

أثبتت طريقة SQ3R فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار البعدي التي أظهرت أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ ٧٤,٩٥، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٦٠,٤٠. كما أظهرت نتائج اختبار *N-Gain* أن المجموعة التجريبية حققت مستوى فعالية متوسطاً، في حين حققت المجموعة الضابطة مستوى فعالية منخفضاً. إضافة إلى ذلك، بينت نتائج اختبار *Independent Sample t-test* وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، حيث كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن تطبيق

طريقة SQ3R كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق طريقة SQ3R وفعاليتها في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، يمكن للباحث تقديم بعض التوصيات والاقتراحات المتعلقة بتطوير تعليم مهارة القراءة، كما يلي:

١. للمعلمين

بناءً على نتائج البحث التي أظهرت فعالية طريقة SQ3R في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، يوصي الباحث المعلمين بالاستفادة من هذه الطريقة في تعليم النصوص العربية، لأنها تساعد التلاميذ على فهم المقروء بصورة أكثر تنظيمًا وفعالية. كما ينبغي للمعلم أن يختار النصوص المناسبة لمستوى التلاميذ وقدراتهم اللغوية، وأن يوجههم في تطبيق خطوات SQ3R توجيهًا تدريجيًا ومنظمًا. ولا يقتصر دور المعلم على شرح المادة فقط، بل يشمل أيضًا متابعة أنشطة التلاميذ أثناء القراءة، وتشجيعهم على طرح الأسئلة، واستخراج الأفكار الرئيسة، ومناقشة مضمون النصوص المقروءة. ومن المهم كذلك تنويع الأنشطة القرائية حتى تبقى عملية التعلم ممتعة ومحفزة للتلاميذ.

٢. للتلاميذ

يوصي الباحث التلاميذ بالمواظبة على ممارسة القراءة باللغة العربية داخل المدرسة وخارجها، لأن تنمية مهارة القراءة تحتاج إلى التدريب المستمر والاعتياد على التعامل مع النصوص العربية المختلفة. كما ينبغي لهم تطبيق خطوات SQ3R عند قراءة النصوص، بدءًا من تصفح النص وطرح الأسئلة، ثم القراءة المتأنية والتذكر والمراجعة، حتى يزداد فهمهم واستيعابهم للمادة المقروءة. وإضافة إلى ذلك، يحتاج التلاميذ إلى تنمية الثقة بالنفس وعدم التردد في المشاركة في أنشطة القراءة

والمناقشات الصفية، لأن ذلك يساعدهم على تحسين فهم النصوص وتوسيع حصيلتهم اللغوية.

٣. لإدارة المدرسة

يوصي الباحث إدارة المدرسة بمواصلة دعم استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية، وخاصة الاستراتيجيات التي تركز على تنمية مهارات التلاميذ بصورة نشطة. كما يرجى من المدرسة توفير المصادر والوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تنمية مهارة القراءة، مثل الكتب والقصص والنصوص العربية الملائمة لمستوى التلاميذ. ومن المهم أيضاً تشجيع المعلمين على تطوير كفاءاتهم المهنية من خلال البرامج التدريبية والأنشطة التربوية المختلفة، بما يسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية ورفع مستوى تحصيل التلاميذ في مهارة القراءة.

ج. المقترحات

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق طريقة SQ3R وفعاليتها في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، يمكن للباحث تقديم بعض التوصيات والاقتراحات المتعلقة بتطوير تعليم مهارة القراءة وتحسين جودته في المستقبل. كما يدرك الباحث أن هذا البحث لا يخلو من بعض المحدوديات التي قد تؤثر في نطاق نتائجه، لذلك يقدم الباحث بياناً بمحدوديات البحث وبعض المقترحات للبحوث اللاحقة، كما يلي:

١. محدوديات البحث

يملك هذا البحث بعض المحدوديات رغم إظهاره فعالية طريقة SQ3R في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. اقتصر البحث على عينة مكونة من ٦٦ تلميذاً من فصلين دراسيين فقط، مما قد يحد من تعميم نتائجه على جميع المدارس الابتدائية الإسلامية. واستغرقت المعالجة مدة محدودة بعدد من اللقاءات التعليمية، لذلك لم

يكشف البحث الأثر طويل المدى لطريقة SQ3R في تنمية مهارة القراءة واستغرقت المعالجة مدة محدودة بعدد من اللقاءات التعليمية، لذلك لم يكشف البحث الأثر طويل المدى لطريقة SQ3R في تنمية مهارة القراءة. كما أن قيام الباحث بدور المعلم والباحث في آن واحد قد يفسح المجال لأثر الانتباه الزائد (*novelty effect*) إلى جانب أثر طريقة SQ3R نفسها. كما ركز البحث على مهارة القراءة فقط، ولم يتناول أثر الطريقة في المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والكلام والكتابة.. كما ركز البحث على مهارة القراءة فقط، ولم يتناول أثر الطريقة في المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والكلام والكتابة.

٢. مقترحات للبحوث اللاحقة

يقترح الباحث للباحثين القادمين إجراء دراسات مشابهة في مؤسسات تعليمية ومراحل دراسية مختلفة للتحقق من فعالية طريقة SQ3R في سياقات تعليمية متنوعة. ويمكن توسيع مدة تطبيق الطريقة للحصول على نتائج أكثر شمولاً حول أثرها على المدى الطويل. كما يمكن دراسة استخدام طريقة SQ3R في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع أو الكلام أو الكتابة، أو دمجها مع استراتيجيات تعليمية حديثة أخرى لمعرفة مدى إسهامها في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بصورة أشمل.

..

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أسدي, صفاء عبد الكريم. "فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في ضوء الإدارة الذاتية للمعلمين والمبادرات التربوية: دراسة حالة في مدرسة آفاق الابتدائية." مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٧, 86-100 (2026): no. 2.

إسماعيل, الدكتور بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١١.

الرحيم, الدكتور ف. عبد. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المدينة المنورة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠٠١.

الشنطي, الدكتور محمد صالح. مهارة اللغوية. st ed١. حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع, ٢٠١٢.

القحطاني, محمد, أميرة, محمد الجبر, and جبر. "مستوى المعرفة بالممارسات التدريسية القائمة على مهارات التفكير الناقد لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن." مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٩, no. 8 (2023): 81-146.

النوافلة, عايد موسى, and علي. "أثر استراتيجيات التدريس الفعال ومعيقاتها في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء وادي موسى." مجلة كلية التربية (أسيوط) ٤٠, no. 2 (2024): 75-143.

تيرلي, جويس. مهارات القراءة السريعة. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية, ٢٠١٠.

حنيفة, أم. “استخدام طريقة التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة.” التدريس: المجلد السادس, ٢٠١٨, ٢٢٤-٤٢.

خالوصي, علا. “أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.” مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٥, 199-218 (2024): no. 6.

زريق, د. إبخسام. “طرائق تعليم مهارة القراءة وأثرها في تعليمية اللغة العربية ‘المرحلة الابدائية نموذجاً.’” مجلة كتامة للتواصل والمتابعة ٠, no. 1 (2022): 94-106. <https://asjp.cerist.dz/en/article/227239>

عزيز, ا. د. اوان كاظم. “نظرية جانبيه.” جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية, ٢٠٢٤.

مجاهد, د/فايزة احمد الحسيني. مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. دار التعليم الجامعي, ٢٠٢١.

محفوظ, د. ابتسام محفوظ ابو. مهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية, ٢٠١٧.

مولود, غسان رشيد الصيداوي مني محمد. “فاعلية استراتيجية SQ3R التصفح - التساؤل - القراءة - الاسترجاع (المراجعة) في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مقرر الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الإبداعي.” Journal of (Hama University 2, no. 10 (2019).

- Adawiyah, Yayah Robiatul, and Sri Wulandari. "Impelementasi Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Maharah Al- Qiro ' Ah Di Madrasah Tsanawiyah." *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 7 (2024): 3323–29.
- Aisah, Ratu Putri, Een Unaenah, and Septy Nurfadhillah. "Pengaruh Model SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Sekolah Dasar" 1, no. September (2024): 103–12.
<https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.33>.
- Al-Huzaifi, Abdur Rahman Sudais. "Implementasi Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswi Kelas XI Di Pondok Pesantren Attaqwa Belendung." *INTIFA (Journal of Education and Language)* 2, no. 3 (2025): 494–508.
- Ammar, Farikh Marzuki, and Faishol Ausi Al Farobi. "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Maharah Al-Qiroah Siswa Kelas XI-3 SMA Mujahidin Surabaya." *Jurnal Ilmiah Global Education* 5, no. 1 (2024): 371–81.
<https://doi.org/10.55681/jige.v5i1.2400>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. 15th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asih, Sri Ayuning, Ahdan Ikhwanudin, Retna Dwi Utami, and Budi Febriyanto. "Penerapan Metode SQ3R Sebagai Solusi Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *Qalam* 13, no. 2 (2024): 40–46.
- Darti, Wahyu Mulyadin, and Yayuk Kusumawati. "Penerapan Metode SQ3R (Survei , Questions , Read , Recite , Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas 3 Di SDN 51 Rite Kota Bima" 8 (2025): 6742–49.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang.: Misykat., 2012.
- Fahira, Yulva Maya Padilah Putri Aldina. "Pengaruh Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi Yulva." *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching* 2, no. 3 (2024): 231–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2024.23.06>.
- Francis P Robinson. *Effective Study*. New York & London: Harper & Brother Publishers, 1946.
- gunawan, Hendri Jailani, M.Syahrani Tika, Sari. "METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW): PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH." *PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)* 8, no. 1 (2024): 34–44.
- Hurul Huda, Shofil fikri, and Wildana Wargadinata. "SQ3R SEBAGAI

- LANGKAH PRAKTIS DALAM MEMAHAMI TEKS QIRA'AH." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 21, no. 3 (2024): 28–37.
- Lahlali, Allal, Sanaa. “تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية الأسس النظرية والاستراتيجيات التطبيقية.” *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2021, 131–47.
- Masruuroh, Mila Siti. “SQ3R IMPLEMENTATION IN TEACHING READING COMPREHENSION A Case Study of Eight Grade Students at One State MTs in Sumedang.” *Journal of English and Education* 3, no. 1 (2015): 106–21.
- Moh. Irpan, Yulia Utami, Zulfadli Hamdi, and Muhammad Sururuddin. “PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) BERBANTUAN TEKS CERITA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN.” *Ēl-Midad : Jurnal PGMI* 14, no. 2 (2022): 197–217.
- Munawwaroh, Ela. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.” *Alibbaa ' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92–104. <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4755>.
- Mustofa, Dr. H. Bisri, and Dr. H.M Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2nd ed. UIN-Maliki Press, 2012.
- Parhan, Muhammad Abdul Jalil, Idrus, and Mudiono. “PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB MELALUI METODE (SQ3R).” *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 21–33.
- Rahman, Syahrul Fauzi, Roni Nugraha Syafroni, and Ferina Meliasanti. “Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey , Question , Read , Recite , Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Budi Mulia Telukjambe.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5 (2025): 389–401. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.964>.
- RAHMANI, ANNYSYA PUTRI. “PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MI AL-MURSYIDIYYAH PAMULANG.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH, 2024.
- Sugiono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Syihabul, Muhammad, Ihsan Al, and Nuril Mufidah. “Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Non Pesantren.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 740–48. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3987>.

Wijaya, Muallim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah" 9, no. 2 (2023): 858–64.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

ملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4**

Jalan Rejoso Pondok Pesantren Darul 'Ulum Peterongan Jombang 61481
Telepon (0321) 860161
Website: www.min4jombang.my.id, Email: Minrejoso602030@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 80/Mi.13.12.04/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr .Halimatussa'diyah, S.Ag. M.Pd.I
NIP : 197104042007102001
Pangkat / Gol : Penata Tk.1 / (III/d)
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : DZAKY NURUDDIN
NIM : 230104110124
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Semester/ Tapel : Genap/ 2025-2026
Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi) pada Bulan Januari 2026 s.d Bulan Maret 2026, Dengan Judul Penelitian "في تعليم مهارة القراءة SQ3R تطبيق طريقة" "في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 4 جومبانج".

Demikian, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jombang, 13 April 2026
Kepala Madrasah,



Halimatussa'diyah,

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal *pre-test* dan *post test*, observasi, dan angket/kuesioner dengan judul:

تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

Pada tanggal 4 Februari 2026 yang disusun oleh:

Nama : Dzaky Nuruddin

NIM : 230104110124

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

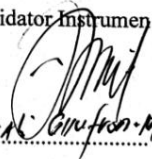
Catatan:

.....
.....
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Jombang, 2026

Validator Instrumen


M. A. Gusfron - M. Pd

PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج

Nama : Dzaky Nuruddin
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 Februari 2026
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 6 Al-Quddus
 Madrasah : MIN 4 Jombang

No.	Indikator	Butir Soal	Nomor Item Soal
1	Kesiapan mengikuti pembelajaran	2	1,2
2	Perhatian terhadap penjelasan peneliti/guru	2	3, 4
3	Keaktifan dalam tahap Survey dan Question	3	5, 6, dan 7
4	Kemampuan memahami teks pada tahap Read	2	8, 9
5	Kemampuan menyampaikan kembali isi bacaan pada tahap Recite	2	10, 11
6	Keterlibatan dalam tahap Review	2	12, 13
7	Antusiasme dan respons selama pembelajaran	2	14, 15

Petunjuk pengisian : berikan tanda check list (√) pada kolom yang sudah disediakan.

No.	Pernyataan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Siswi mempersiapkan diri sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai.	√			
2	Siswi membawa perlengkapan belajar yang diperlukan, seperti buku, alat tulis, dan lembar kerja.		√		
3	Siswi memperhatikan penjelasan peneliti/guru mengenai tujuan pembelajaran.		√		
4	Siswi memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah metode SQ3R.	√			

No.	Pernyataan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
5	Siswi mengamati judul, gambar, atau bagian awal teks pada tahap Survey.	√			
6	Siswi mencoba memperkirakan isi bacaan berdasarkan judul atau gambar yang tersedia.		√		
7	Siswi menyusun pertanyaan sederhana berdasarkan teks pada tahap Question.	√			
8	Siswi membaca teks bahasa Arab dengan saksama pada tahap Read.		√		
9	Siswi mencari informasi penting dalam teks untuk menjawab pertanyaan.		√		
10	Siswi mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks.	√			
11	Siswi mampu menyampaikan kembali isi bacaan secara sederhana pada tahap Recite.	√			
12	Siswi mengikuti kegiatan peninjauan ulang jawaban pada tahap Review.	√			
13	Siswi memperbaiki jawaban atau pemahaman yang kurang tepat setelah tahap Review.	√			
14	Siswi menunjukkan antusiasme selama pembelajaran menggunakan metode SQ3R.		√		
15	Siswi terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.	√			

Jombang, 10 Februari 2026
Observer,



Dzaky Nuruddin

**LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN METODE SQ3R DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH
DI MIN 4 JOMBANG**

Nama Observer : M. Ali Ghufon, M.Pd
 Nama Guru : Dedy Nurudin
 Kelas / Semester : G/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)
 Hari / Tanggal : Selasa / 3 Februari 2020
 Waktu / Jam : 09.20 - 10.30 / 2 JP

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan Anda, dengan ketentuan:

4 = Sangat Baik (dilaksanakan dengan sangat baik dan konsisten)

3 = Baik (dilaksanakan dengan baik)

2 = Cukup (dilaksanakan tetapi kurang optimal)

1 = Kurang (tidak dilaksanakan atau sangat kurang)

A. Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode SQ3R

No.	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	Catatan
I. Kegiatan Pendahuluan						
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓				
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran maharah qiraah		✓			
3	Guru memberikan apersepsi berkaitan dengan materi bacaan	✓				
4	Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan membaca	✓				
II. Tahap Survey (Survei)						
5	Guru menginstruksikan siswa untuk membaca sekilas (skimming) teks Arab		✓			
6	Guru membimbing siswa mengamati judul, subjudul, dan gambar pada teks	✓				
7	Guru meminta siswa mengidentifikasi kata kunci dan struktur umum teks		✓			

No.	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	Catatan
8	Guru memberikan waktu yang cukup untuk survei awal teks			✓		
III. Tahap Question (Pertanyaan)						
9	Guru membimbing siswa mengubah judul/subjudul menjadi pertanyaan	✓				
10	Guru mendorong siswa merumuskan pertanyaan seputar isi teks Arab	✓				
11	Guru mengarahkan siswa menulis pertanyaan dengan menggunakan kata tanya (man, ma, hal, dll.)	✓				
12	Guru memastikan siswa memiliki pertanyaan panduan sebelum membaca lebih lanjut		✓			
IV. Tahap Read (Membaca)						
13	Guru menginstruksikan siswa membaca teks Arab secara keseluruhan dan teliti	✓				
14	Guru membimbing siswa mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun		✓			
15	Guru mengarahkan siswa menandai kosakata/kalimat penting (mufradat)		✓			
16	Guru memantau proses membaca siswa secara berkeliling	✓				
17	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca		✓			
V. Tahap Recite (Mengutarakan Kembali)						
18	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan/tulisan tanpa melihat teks		✓			
19	Guru mengajak siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri	✓				
20	Guru memberikan kesempatan siswa mempresentasikan pemahaman bacaan	✓				
21	Guru memberikan umpan balik atas jawaban dan pemahaman siswa	✓				
VI. Tahap Review (Mengulas)						
22	Guru membimbing siswa mengulas kembali poin-poin penting teks secara bersama		✓			

No.	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	Catatan
23	Guru meminta siswa membandingkan jawaban pertanyaan awal dengan pemahaman akhir		✓			
24	Guru memberikan penguatan dan klarifikasi atas materi bacaan	✓				
25	Guru menyimpulkan isi bacaan bersama siswa		✓			
VII. Kegiatan Penutup						
26	Guru melakukan evaluasi/penilaian pemahaman membaca siswa		✓			
27	Guru menyampaikan refleksi pembelajaran dan tindak lanjut	✓				
28	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓				

B. Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode SQ3R

No.	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	Catatan
1	Siswa aktif melakukan survei awal terhadap teks Arab	✓				
2	Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang akan dibaca		✓			
3	Siswa membaca teks dengan seksama untuk mencari jawaban	✓				
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan tanpa melihat teks kembali	✓				
5	Siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri		✓			
6	Siswa aktif berpartisipasi dalam sesi ulasan (review) bersama kelas		✓			
7	Siswa menunjukkan antusiasme dan motivasi dalam kegiatan membaca		✓			
8	Siswa mampu memahami kosakata/mufradat dalam teks Arab	✓				
9	Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks Arab		✓			

No.	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	Catatan
10	Siswa menyelesaikan seluruh tahapan SQ3R dengan tertib	✓				

C. Catatan Umum Observer

Kelebihan yang ditemukan:

.....

Kekurangan / Hal yang perlu diperbaiki:

.....

Saran / Rekomendasi:

.....

Mengetahui,
Kepala MIN 4 Jombang



(.....)
NIP.

Jombang, 2026
Observer

(*M. Alif Anwar Mipa*)
NIP.

ANGKET RESPON SISWA
Metode SQ3R dalam Pembelajaran Maharah Qiraah

Nama: Lia Rizki Nur Hafidha No Absen: 10

Kelas: 1. Al-Quds

Petunjuk:

Beri tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai pendapatmu!

SS = Sangat Setuju | S = Setuju | TS = Tidak Setuju | STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan metode SQ3R	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Metode SQ3R membuat saya lebih semangat belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya lebih mudah memahami teks Bahasa Arab menggunakan Metode SQ3R	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya lebih mudah menemukan arti kosakata dan menemukan ide pokok dengan lebih cepat menggunakan Metode SQ3R	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya bisa menjawab pertanyaan dari teks dengan terbiasa membuat pertanyaan sebelum membaca menggunakan Metode SQ3R	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Saya terbantu dengan membaca sekilas sebelum membaca menggunakan Metode SQ3R	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Saya bisa menceritakan kembali isi teks menggunakan Metode SQ3R	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Saya bisa menyimpulkan isi bacaan menggunakan Metode SQ3R	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Metode SQ3R mudah digunakan dan membuat saya lebih percaya diri	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Saya ingin belajar lagi dengan metode ini	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pendapat saya tentang pembelajaran menggunakan Metode SQ3R:

Ini lumayan menantang dan menyenangkan, tapi saya sedikit
kesulitan menjawab saat blm mengerti dan akhirnya
saya bisa memahaminya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4

Jalan Rejoso Pondok Pesantren Darul ,Ulum Peterongan Jombang
Kode Pos 61481, Telepon (0321) 86016

Website: www.min4jombang.my.id; Email: Minrejoso602030@gmail.com

MODUL AJAR BAHASA ARAB

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Jombang
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas / Semester	VI (Enam) / Ganjil
Fase	Fase C (Kelas V – VI MI)
Materi Pokok	Maharah Qira'ah (Keterampilan Membaca)
Metode Pembelajaran	SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)
Alokasi Waktu	5 Pertemuan × 2 JP × 35 menit
Tema/Sub Tema	العطلة/ Maharah Qiraah

A. DASAR HUKUM DAN REGULASI

Modul ajar ini disusun berdasarkan regulasi berikut:

1. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
2. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
3. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah (sebagai referensi transisi).
4. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
5. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan SK Dirjen Pendis Nomor 3211 Tahun 2022, Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase C (Kelas V–VI MI) mencakup empat keterampilan berbahasa (Maharah). Secara khusus, CP untuk Maharah Qira'ah adalah:

Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:

الإشارة للمفرد + الإسم + النعت, المبتدأ و الخبر و الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر, الفعل المضارع و الفعل الأمر, الفعل الماضي

Untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran merupakan penjabaran dari CP yang menggambarkan kemampuan yang perlu dicapai peserta didik pada akhir modul ini:

Kode	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian
TP.1	Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab dengan fasih dan benar sesuai kaidah tajwid sederhana.	Membaca teks dengan makhraj yang tepat Membaca dengan kelancaran yang memadai Memperhatikan tanda baca dalam teks
TP.2	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks bahasa Arab yang dibaca.	Menyebutkan kembali informasi yang ada dalam teks Menjawab pertanyaan faktual sesuai isi teks Menemukan kosakata kunci dalam teks
TP.3	Peserta didik mampu menemukan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks bahasa Arab.	Menentukan ide pokok setiap paragraf Merangkum isi teks dengan kalimat sendiri Membedakan informasi utama dan informasi pendukung
TP.4	Peserta didik mampu menerapkan metode SQ3R secara mandiri dalam kegiatan membaca teks bahasa Arab.	Melaksanakan tahap Survey secara sistematis Membuat pertanyaan (Question) dari judul/sub-judul Membaca aktif (Read) sesuai panduan pertanyaan Menceritakan kembali (Recite) isi teks Melakukan review dan evaluasi mandiri

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL 'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia — melalui pembiasaan membaca dan memahami teks-teks islami dalam bahasa Arab.
- Bernalar kritis — melalui kegiatan membuat pertanyaan (Question) dan menganalisis isi teks secara mandiri.
- Mandiri — melalui penerapan SQ3R secara individual pada Pertemuan 4 dan 5.
- Bergotong royong — melalui kerja kelompok pada Pertemuan 3 dalam menerapkan SQ3R bersama.
- Kreatif — melalui kegiatan Recite di mana siswa menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.

E. KOMPONEN INTI PEMBELAJARAN

1. PEMAHAMAN BERMAKNA (UNDERSTANDING)

- Membaca bukan sekadar mengucapkan kata-kata, tetapi juga memahami makna dan pesan yang terkandung dalam teks.
- Metode SQ3R adalah strategi membaca aktif yang membantu pembaca memahami teks secara mendalam dan terstruktur.
- Kemampuan membaca bahasa Arab membuka akses pada sumber-sumber ilmu pengetahuan Islam yang kaya.
- Proses membaca yang terencana (dengan tahapan) lebih efektif dibandingkan membaca tanpa tujuan yang jelas.

2. PERTANYAAN PEMANTIK (TRIGGERING QUESTIONS)

- Pernahkah kamu membaca teks bahasa Arab yang panjang dan merasa bingung memahami isinya? Apa yang kamu lakukan?
- Bagaimana caramu biasanya membaca sebuah buku atau teks pelajaran? Apakah kamu langsung membaca dari awal atau melihat bagian-bagian penting dulu?
- Menurutmu, apa perbedaan antara sekadar membaca huruf dengan benar-benar memahami isi bacaan?
- Apakah kamu tahu cara apa yang bisa digunakan agar kita lebih mudah memahami teks yang kita baca?

3. SARANA DAN PRASARANA

Media	Papan tulis, proyektor/LCD, Laptop
Bahan Ajar	Buku Bahasa Arab Kelas VI MI (Kemenag), teks bacaan tambahan, LKPD
Sumber Belajar	Buku Bupena da, kamus bahasa Arab-Indonesia

Alat	Spidol, Pena, lembar kerja (LKPD)
Lingkungan	Ruang Kelas 6 Al-Quddus

4. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

Target Peserta Didik	Peserta didik reguler (tanpa kebutuhan khusus), Kelas 6 Al-Quddus
Jumlah Peserta Didik	33 Siswi
Kelompok Belajar	5–6 kelompok, masing-masing 5–6 anggota
Pendekatan Pembelajaran	Scientific

F. DESKRIPSI METODE SQ3R

1. PENGERTIAN METODE SQ3R

Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) adalah metode membaca yang dikembangkan oleh Francis P. Robinson pada tahun 1941 dalam bukunya *Effective Study*. Metode ini merupakan strategi membaca aktif yang sistematis dan terstruktur, dirancang untuk membantu pembaca memahami dan mengingat isi bacaan secara lebih efektif.

Metode SQ3R menjadi solusi atas permasalahan umum yang dihadapi siswa dalam konteks pembelajaran Maharah Qira'ah di Madrasah Ibtidaiyah, yaitu membaca teks bahasa Arab secara pasif tanpa strategi yang jelas, sehingga pemahaman terhadap isi teks menjadi rendah.

2. TAHAPAN METODE SQ3R

Kode	Tahap (Inggris)	Tahap (Indonesia)	Deskripsi Kegiatan
S	Survey	Menelaah/ Meninjau	Siswa melihat sekilas keseluruhan teks: judul, sub-judul, gambar, kosakata baru, dan ringkasan. Tujuannya mendapatkan gambaran umum isi bacaan sebelum membaca secara mendalam.
Q	Question	Bertanya	Siswa mengubah judul dan sub-judul menjadi pertanyaan-pertanyaan. Pertanyaan ini berfungsi sebagai panduan selama membaca agar fokus dan aktif.
R1	Read	Membaca	Siswa membaca teks secara aktif untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat pada tahap Question. Membaca dilakukan dengan tujuan yang jelas.
R2	Recite	Menuturkan Kembali	Siswa menceritakan kembali (lisan/tulis) apa yang telah dibaca tanpa melihat teks. Tahap ini melatih pemahaman dan daya ingat.
R3	Review	Mengulang	Siswa membaca ulang teks untuk memastikan semua pertanyaan terjawab dan memperkuat pemahaman terhadap isi bacaan.

3. KEUNGGULAN METODE SQ3R DALAM MAHARAH QIRA'AH

- Meningkatkan pemahaman mendalam (deep comprehension) terhadap teks bahasa Arab.
- Mengaktifkan skemata (pengetahuan awal) siswa sebelum membaca melalui tahap Survey.

- Membangun kemampuan berpikir kritis melalui penyusunan pertanyaan (Question).
- Mendorong siswa untuk membaca dengan tujuan yang jelas, bukan sekadar menghafal.
- Melatih kemampuan parafrase dan ekspresi ulang (Recite) yang berguna untuk maharah kalam.
- Membiasakan siswa melakukan evaluasi mandiri terhadap pemahaman mereka (Review).
- Dapat diterapkan secara berkelompok maupun mandiri (individual).

G. GAMBARAN UMUM PERTEMUAN

Pertemuan	Kegiatan	Deskripsi	Strategi	Waktu
1	Pre-Test	Mengukur kemampuan awal Maharah Qira'ah siswa sebelum penerapan metode SQ3R	Tes tertulis individual	70 menit
2	Pengenalan SQ3R	Penjelasan metode SQ3R, cara penerapan, dan pembagian kelompok belajar	Ceramah interaktif, diskusi, demonstrasi	70 menit
3	Praktik Kelompok	Menerapkan SQ3R secara berkelompok menggunakan LKPD yang telah disiapkan guru	Cooperative learning (diskusi kelompok)	70 menit
4	Praktik Mandiri	Menerapkan SQ3R secara individual pada soal/teks yang sama dengan pre-test	Belajar mandiri (individual)	70 menit
5	Post-Test	Mengukur peningkatan kemampuan Maharah Qira'ah setelah penerapan metode SQ3R	Tes tertulis individual	70 menit

1. PRE-TEST MAHARAH QIRA'AH

Tujuan Pertemuan 1

Guru mendapatkan data awal (baseline) tentang kemampuan Maharah Qira'ah peserta didik sebelum penerapan metode SQ3R, sebagai pembandingan pada post-test.

Langkah-Langkah Kegiatan

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam dan doa bersama. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan semua siswa siap.	10 menit

		<p>Guru menyampaikan bahwa hari ini akan diadakan tes awal untuk mengetahui kemampuan membaca bahasa Arab siswa.</p> <p>Guru menjelaskan tata tertib pelaksanaan pre-test secara singkat.</p> <p>Guru membagikan lembar soal pre-test kepada seluruh siswa.</p>	
2	Inti: Pelaksanaan Pre-Test	<p>Siswa mengerjakan soal pre-test secara mandiri dan tertib.</p> <p>Soal pre-test mencakup: (a) membaca teks bahasa Arab; (b) menjawab pertanyaan pemahaman; (c) menentukan gagasan pokok; (d) memaknai kosakata dalam konteks; (e) merangkum isi teks.</p> <p>Guru mengawasi jalannya pre-test dan memastikan kondisi kondusif.</p> <p>Tidak ada diskusi antar siswa selama pre-test berlangsung.</p> <p>Setelah waktu habis, guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.</p>	50 menit
3	Penutup	<p>Guru mengumpulkan lembar jawaban seluruh siswa.</p> <p>Guru memberikan apresiasi atas keseriusan siswa dalam mengerjakan pre-test.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diperkenalkan sebuah metode membaca baru yang akan membantu mereka memahami teks bahasa Arab dengan lebih baik.</p> <p>Guru menutup kelas dengan doa dan salam.</p>	10 menit

2. PENGENALAN METODE SQ3R DAN PEMBAGIAN KELOMPOK

Tujuan Pertemuan 2

Peserta didik memahami konsep metode SQ3R, tahapan-tahapannya, dan cara penerapannya dalam membaca teks bahasa Arab. Peserta didik juga terbagi dalam kelompok belajar yang siap untuk kegiatan praktik pada pertemuan berikutnya.

Langkah-Langkah Kegiatan

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
----	-------	--------------------	-------

1	Pendahuluan	<p>Guru membuka kelas dengan salam dan doa bersama.</p> <p>Guru mengulas secara singkat hasil pre-test (tanpa menyebut nilai individual): 'Bagaimana perasaan kalian saat mengerjakan soal tadi?'</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan pemantik: 'Apakah kalian memiliki cara tertentu saat membaca teks bahasa Arab yang panjang?'</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: memperkenalkan metode SQ3R.</p>	10 menit
2	Inti: Penjelasan SQ3R	<p>TAHAP 1 — Pengenalan Konsep (10 menit): Guru memperkenalkan metode SQ3R dengan menampilkan poster/slide yang menarik. Guru menjelaskan latar belakang metode ini dan mengapa metode ini efektif untuk membaca teks bahasa Arab.</p> <p>TAHAP 2 — Penjelasan Tiap Tahap (15 menit): Guru menjelaskan satu per satu tahapan SQ3R (S-Q-R1-R2-R3) dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa MI kelas 6. Guru menggunakan analogi sederhana: 'Survey itu seperti kita mengintip isi kotak sebelum membukanya.'</p> <p>TAHAP 3 — Demonstrasi (15 menit): Guru mendemonstrasikan penerapan SQ3R pada sebuah teks pendek bahasa Arab di depan kelas. Guru melibatkan siswa dengan pertanyaan lisan: 'Kira-kira pertanyaan apa yang bisa kita buat dari judul ini?'</p>	40 menit
3	Pembagian Kelompok	<p>Guru membagi siswa ke dalam 5–6 kelompok secara heterogen (beragam kemampuan).</p> <p>Tiap kelompok terdiri dari 5–6 anggota.</p> <p>Guru menentukan ketua kelompok dan sekretaris kelompok.</p> <p>Guru menjelaskan aturan dan tata cara kerja kelompok.</p> <p>Siswa mencatat nama kelompok dan anggotanya.</p>	10 menit
4	Penutup	<p>Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang metode SQ3R.</p> <p>Guru merangkum poin-poin penting SQ3R bersama siswa.</p>	10 menit

		Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya siswa akan mempraktikkan SQ3R secara berkelompok dengan menggunakan LKPD. Guru menutup kelas dengan doa dan salam.	
--	--	---	--

3. PRAKTIK SQ3R SECARA BERKELOMPOK

Tujuan Pertemuan 3

Peserta Peserta didik mampu menerapkan tahapan-tahapan metode SQ3R secara berkelompok pada teks bahasa Arab yang tersedia di LKPD, dengan bimbingan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Guru membuka kelas dengan salam dan doa bersama.</p> <p>Guru melakukan review singkat tentang tahapan SQ3R: 'Siapa yang masih ingat, SQ3R itu kepanjangan dari apa?'</p> <p>Guru mengingatkan kembali pembagian kelompok dari pertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan prosedur kegiatan hari ini.</p> <p>Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing.</p>	10 menit
2	Inti: Kelompok	<p>PEMBAGIAN LKPD (5 menit): Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang telah disiapkan. LKPD berisi teks bahasa Arab dan lembar kerja untuk setiap tahap SQ3R.</p> <p>TAHAP SURVEY (7 menit): Kelompok bersama-sama melihat sekilas teks di LKPD: judul, sub-judul, gambar (jika ada), dan kosakata baru. Sekretaris mencatat hasil survey di LKPD.</p> <p>TAHAP QUESTION (8 menit): Kelompok berdiskusi untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dari judul dan sub-judul teks. Setiap anggota wajib menyumbang minimal 1 pertanyaan.</p> <p>TAHAP READ (10 menit): Semua anggota membaca teks secara cermat dan aktif, berusaha</p>	50 menit

		<p>menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>TAHAP RECITE (10 menit): Setiap anggota secara bergantian menyampaikan (lisan) apa yang dipahami dari teks tanpa melihat teks. Kemudian sekretaris merangkumnya dalam bentuk tulisan di LKPD.</p> <p>TAHAP REVIEW (10 menit): Kelompok membaca ulang teks dan mencocokkan jawaban pertanyaan dari tahap Question. Kelompok mendiskusikan bagian yang belum dipahami.</p>	
3	Presentasi Kelompok	<p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD secara singkat (1–2 menit per kelompok).</p> <p>Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p> <p>Guru memberikan umpan balik konstruktif terhadap hasil setiap kelompok.</p>	5 menit
4	Penutup	<p>Guru mengumpulkan LKPD dari setiap kelompok.</p> <p>Guru merangkum temuan dan pelajaran dari kegiatan kelompok.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya siswa akan mempraktikkan SQ3R secara mandiri/individual.</p> <p>Guru menutup kelas dengan doa dan salam.</p>	5 menit

4. PRAKTIK SQ3R SECARA MANDIRI (INDIVIDUAL)

Tujuan Pertemuan 4

Peserta Peserta didik mampu menerapkan tahapan-tahapan metode SQ3R secara berkelompok pada teks bahasa Arab yang tersedia di LKPD, dengan bimbingan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Guru membuka kelas dengan salam dan doa bersama.</p> <p>Guru mengingatkan siswa tentang pengalaman kerja kelompok di pertemuan sebelumnya: 'Bagaimana kesan kalian saat menerapkan SQ3R bersama kelompok?'</p>	10 menit

		<p>Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan menerapkan SQ3R secara sendiri-sendiri (mandiri).</p> <p>Guru memotivasi siswa: 'Ini adalah kesempatan untuk membuktikan bahwa kalian sudah menguasai SQ3R!'</p> <p>Guru menjelaskan prosedur kegiatan hari ini.</p>	
2	Inti: Mandiri	<p>SQ3R</p> <p>Guru membagikan lembar kerja mandiri yang berisi teks bahasa Arab (teks yang sama atau sejenis dengan pre-test) beserta lembar kerja SQ3R individual.</p> <p>SURVEY (7 menit): Siswa secara mandiri melakukan survey pada teks: mencatat judul, sub-judul, kosakata asing yang ditemukan.</p> <p>QUESTION (8 menit): Siswa membuat 3–5 pertanyaan berdasarkan hasil survey.</p> <p>READ (12 menit): Siswa membaca teks secara aktif dan mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat. Siswa menandai bagian penting dalam teks.</p> <p>RECITE (10 menit): Siswa menuliskan kembali isi teks dengan kata-katanya sendiri (tanpa melihat teks), kemudian menjawab pertanyaan dari soal pre-test yang diberikan.</p> <p>REVIEW (13 menit): Siswa membaca ulang teks dan memeriksa kembali jawaban yang telah ditulis. Siswa melengkapi bagian yang masih kosong atau kurang tepat.</p>	50 menit
3	Refleksi Individual	<p>Siswa mengisi lembar refleksi singkat: 'Tahap SQ3R mana yang paling mudah/sulit bagimu? Mengapa?'</p> <p>Beberapa siswa berbagi pengalaman secara sukarela.</p>	5 menit
4	Penutup	<p>Guru mengumpulkan lembar kerja mandiri siswa.</p> <p>Guru memberikan apresiasi atas usaha siswa.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya adalah post-test untuk mengukur peningkatan kemampuan setelah menerapkan SQ3R.</p> <p>Guru menutup kelas dengan doa dan salam.</p>	5 menit

5. POST-TEST MAHARAH QIRA'AH

Tujuan Pertemuan 5

Peserta Peserta didik mampu menerapkan tahapan-tahapan metode SQ3R secara berkelompok pada teks bahasa Arab yang tersedia di LKPD, dengan bimbingan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Guru membuka kelas dengan salam dan doa bersama.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran seluruh siswa.</p> <p>Guru memberikan motivasi singkat: 'Ini adalah kesempatan untuk menunjukkan kemampuan terbaik kalian setelah belajar dengan metode SQ3R!'</p> <p>Guru menjelaskan prosedur post-test.</p> <p>Guru membagikan lembar soal post-test.</p>	10 menit
2	Inti: Pelaksanaan Post-Test	<p>Siswa mengerjakan soal post-test secara mandiri dan tertib.</p> <p>Soal post-test memiliki format yang sama dengan pre-test (setara tingkat kesulitan) namun dengan teks dan pertanyaan yang berbeda.</p> <p>Guru mengawasi jalannya post-test dengan kondusif.</p> <p>Tidak ada diskusi antar siswa selama post-test berlangsung.</p> <p>Setelah waktu habis, guru mengumpulkan seluruh lembar jawaban.</p>	50 menit
3	Refleksi dan Penutup	<p>Guru mengumpulkan lembar jawaban post-test.</p> <p>Guru mengajak siswa berefleksi: 'Apakah kalian merasakan perbedaan cara membaca teks bahasa Arab sebelum dan sesudah belajar SQ3R?'</p> <p>Guru meminta beberapa siswa menceritakan pengalamannya secara singkat.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa hasil pre-test dan post-test akan dianalisis dan disampaikan kepada siswa pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru menutup seluruh rangkaian modul dengan doa dan salam serta motivasi untuk terus berlatih membaca bahasa Arab.</p>	10 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan melaksanakan perintah yang diinstruksikan dengan baik dan benar.

I. DAFTAR PUSTAKA DAN REFERENSI

Regulasi dan Kebijakan:

1. Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Jakarta: Kementerian Agama RI.
2. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses.

Referensi Ilmiah:

1. Robinson, F. P. (1941). *Effective Study*. New York: Harper & Brothers.
2. Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
3. Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
4. Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
5. Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
6. Wahab Rosyidi, A. dan Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Jombang, 19 Januari 2026

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan



M. Ali Ghufron, M. Pd
NIP 197310282007101002

Dzaky Nuruddin
NIM 230104110124

Kelompok 4

- الإسم: ١ Rachel Baick ٤ wulan J.R.
 ٢ Sayyda aisyah A. ٥ Faridah k.T.
 ٣ Jiti Fatimah U. ٦ Karina P.A.

يَوْمُ الْعُطْلَةِ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

جاءَ يَوْمُ الْعُطْلَةِ، اسْتَنْقَطَ أَحْمَدُ مُبَكِّرًا ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ وَصَلَّى الصُّبْحَ مَعَ وَالِدِهِ فِي الْمَسْجِدِ. كَانَ سَعِيدًا لِأَنَّهُ سَيَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. جَهَّزَ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ زَيْتَبَ حَقِيْبَةً صَغِيرَةً فِيهَا مَاءٌ وَطَعَامٌ خَفِيفٌ. بَعْدَ الْفُطُورِ خَرَجُوا مِنَ الْبَيْتِ وَرَكِبُوا الْحَافِلَةَ. وَفِي الطَّرِيقِ رَأَى أَحْمَدُ شَوَارِعَ نَظِيفَةً وَأَشْجَارًا كَثِيرَةً وَنَاسًا مُتَسَبِّحِينَ.

وَصَلَّتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْحَدِيقَةِ قَبْلَ الظُّهْرِ، فَشَاهَدَ أَحْمَدُ الْفِيلَ وَالْقِرَدَ وَالطُّيُورَ الْمُلَوَّنَةَ. أَطْعَمَ أَحْمَدُ الْعُرَّالَ وَالنَّمَقَطَ صُورًا مَعَ أُسْرَتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ جَلَسُوا تَحْتَ ظِلِّهِ وَأَكَلُوا الطَّعَامَ. فِي الْمَسَاءِ رَجَعُوا إِلَى بَيْتِهِمْ مُسْتَمْتِعِينَ، وَنَامَ أَحْمَدُ وَهُوَ يَتَذَكَّرُ يَوْمًا جَمِيلًا مِنَ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ.

A. SURVEY - Mengamati Sekilas (sebelum membaca teks)

1. Berdasarkan judul, cerita ini termasuk jenis teks apa?

- Narasi Dialog Deskripsi

2. Menurutmu, cerita ini akan menceritakan kegiatan apa?

liburan ke kebun binatang

B. QUESTION - Membuat Pertanyaan (sebelum membaca isi teks)

1. Setelah membaca judul, tuliskan 2 pertanyaan yang ingin kamu cari jawabannya!

Gunakan kata tanya: **أَيْنَ** | **مَاذَا** | **مَتَى** | **كَيْفَ** | **لِمَاذَا**

١. هَنَ بِيَدَ هَبِّ إِلَى تَحْدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
 ٢. مَتَى ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

C. READ - Membaca dengan Teliti

1. Garis bawahi kalimat utama yang ada di dalam teks tersebut!
(Lakukan langsung pada teks di atas)
2. Temukan 3 Fiil Madhi dalam teks tersebut!

No.	فعل ماضي	Artinya
1	وَصَلَّى	Sholat
2	تَعَبَّ	telah bangun
3	أَطْعَمَ	makan

D. RECITE - Menceritakan Kembali (tanpa melihat teks)

1. Tulislah ringkasan cerita dalam 4-5 kalimat menggunakan bahasamu sendiri!

Ahmad bangun tidur terus sholat subuh, nyiapin minum sama cemilan, habis sarapan mereka berangkat di kebun binatang dia lihat banyak hewan, pulang terus tidur. END.

2. Urutkan kegiatan Ahmad dari pagi hingga malam dengan menomori kotak berikut!

[4] Ahmad memberi makan rusa di kebun binatang.	[1] Ahmad sholat Subuh bersama ayahnya.
[3] Keluarga Ahmad naik bus.	[6] Ahmad tidur sambil mengenang hari indah.
[5] Keluarga duduk di bawah pohon dan makan siang.	[2] Ahmad mempersiapkan tas berisi air dan makanan.

E. REVIEW - Mengulas Kembali

Baca kembali teks sekali lagi, lalu selesaikan kegiatan berikut:

1. Jodohkan kata Arab dengan artinya yang tepat! (tulis huruf jawabannya)

Kosakata Arab	
اِسْتَيْقَطَ	B
الْحَاوِلَةُ	D
حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَاتِ	a.
مُسْتَمْتِعِينَ	e.
رَجَعُوا	C.

Pilihan Arti
a kebun binatang
b bangun tidur
c pulang
d bus
e. dengan gembira

المفردات:

monyet	الْفِرْدُ	hari libur	يَوْمَ الْعُطْلَةِ
rusa	الْعُرَالُ	keluarga	أُسْرَةٌ
foto/gambar	صُورَةٌ	masjid	مَسْجِدٌ
teduh	ظِلٌّ	kebun binatang	حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَاتِ
sore	الْمَسَاءُ	tas	حَقِيْبَةٌ
bangun tidur	اِسْتَيْقَطَ	makanan	طَعَامٌ
pergi	ذَهَبَ	bus	حَاوِلَةٌ
melihat	رَأَى	jalan	طَرِيْقٌ
makan	أَكَلَ	pohon	أَشْجَارٌ
pulang	رَجَعَ	gajah	الْفَيْلُ

KISI-KISI SOAL MAHARAH QIRAAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VIII/Genap
 Bentuk soal/tes : PG dan Benar/Salah
 Jumlah soal : 15

No	CP & TP	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	Memahami informasi tersurat dalam teks bacaan berbahasa Arab bertema العطلة	Teks bacaan 1 tentang kegiatan liburan. Pada pretest teks membahas perjalanan ke حديقة الحيوانات, sedangkan pada posttest teks membahas perjalanan keluarga ke rumah kakek di desa.	Siswa dapat menentukan informasi langsung yang terdapat dalam teks, seperti kegiatan tokoh, benda yang dibawa, kelas tokoh, serta alat transportasi yang digunakan.	C1	Pilihan ganda	1, 2, 3
2	Memahami makna isi bacaan secara umum berdasarkan konteks teks	Gagasan umum teks bacaan bertema العطلة	Siswa dapat menentukan ide atau pesan tersirat dari isi bacaan, seperti manfaat kegiatan liburan bersama keluarga.	C3	Pilihan ganda	4
3	Menyimpulkan isi teks bacaan sederhana berbahasa Arab	Ringkasan isi teks bacaan bertema العطلة	Siswa dapat menentukan pernyataan yang paling sesuai sebagai ringkasan dari teks bacaan.	C3	Pilihan ganda	5
4	Menemukan informasi rinci dalam teks bacaan kedua bertema kegiatan liburan	Teks bacaan 2. Pada pretest teks membahas زيارة مريم إلى المتحف, sedangkan pada posttest teks membahas عطلة سلمى مع أسرتها di pantai.	Siswa dapat menemukan informasi rinci dalam teks, seperti tempat tujuan, waktu kegiatan, benda yang dibawa, tempat duduk keluarga, dan	C2	Pilihan ganda	6, 7, 8, 9, 10

			kegiatan yang dilakukan sebelum pulang.			
5	Membedakan pernyataan benar dan salah berdasarkan isi teks bacaan	Teks bacaan 3. Pada pretest teks membahas نزهة ليلي في الحديقة, sedangkan pada posttest teks membahas perjalanan keluarga ke rumah kakek di desa.	Siswa dapat menentukan kesesuaian pernyataan dengan isi teks bacaan melalui pilihan benar atau salah.	C2	Benar/Salah	11, 12, 13, 14, 15
Jumlah Soal						15

Keterangan level:

C1 = mengingat, seperti arti kosakata.

C2 = memahami, seperti menemukan informasi langsung dari teks.

C3 = menerapkan/menentukan berdasarkan pemahaman teks, misalnya menyimpulkan isi sederhana serta memahami informasi secara tersirat.

الاختبار القبلي

نتيجة

الاسم :

الفصل :

عُطْلَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ



بَدَأَ أَحْمَدُ عُطْلَتَهُ بِنَشَاطٍ وَسُرُورٍ. اسْتَيْقَظَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ صَلَّى صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهِ. أَعَدَّ حَقِيبَتَهُ الصَّغِيرَةَ، وَوَضَعَ فِيهَا زُجَاجَةَ مَاءٍ وَبَعْضَ الطَّعَامِ. رَكِبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ مَعَ أَبِيهِ وَأُمِّهِ وَأُخْتِهِ الصَّغِيرَةَ، ثُمَّ انْطَلَقُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا. شَاهَدَ أَحْمَدُ حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً، مِثْلَ الْفِيلِ وَالزَّرَافَةِ وَالْأَسَدِ وَالطُّيُورِ الْمُلَوَّنَةِ. أَعْجَبَتْهُ الزَّرَافَةُ لِأَنَّ عُنُقَهَا طَوِيلٌ. كَتَبَ أَحْمَدُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ فِي دَفْتَرِهِ. رَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ وَهُوَ سَعِيدٌ، لِأَنَّهُ تَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً فِي عُطْلَتِهِ.

أ. اخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً وَاحِدَةً مِنَ الْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ (أ، ب، ج، د)!

١. مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

ج. لَعِبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

أ. نَامَ فِي عُرْفَتِهِ

د. دَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. تَنَاوَلَ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهِ

٢. مَاذَا وَضَعَ أَحْمَدُ فِي حَقِيبَتِهِ؟

أ. الكُتُبُ وَالْأَقْلَامُ
ب. الْمَلَابِسَ وَالْأَحْدِيَةَ
ج. رُجَاجَةَ مَاءٍ وَبَعْضَ الطَّعَامِ
د. اللَّعْبَ وَالْكُرَةَ

٣. كَيْفَ ذَهَبَ أَحْمَدُ وَأَسْرَتْهُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

أ. بِالْقِطَارِ
ب. بِالسَّيَّارَةِ
ج. بِالدَّرَاجَةِ
د. مَاشِيًا

٤. مَا الْفِكْرَةُ الصِّمْنِيَّةُ مِنْ رِحْلَةِ أَحْمَدَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

أ. أَنَّ أَحْمَدَ لَا يُحِبُّ مُشَاهَدَةَ الْحَيَوَانَاتِ
ب. أَنَّ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ مَكَانٌ لِلنَّوْمِ وَالرَّاحَةِ فَقَطْ
ج. أَنَّ أَحْمَدَ ذَهَبَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَحْدَهُ
د. أَنَّ الْعُطْلَةَ لَيْسَتْ وَقْتًا لِلرَّاحَةِ فَقَطْ، بَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فُرْصَةً لِلتَّعَلُّمِ وَالتَّرْفِيهِ
مَعَ الْأُسْرَةِ.

٥. أَيُّ عِبَارَةٍ أَنْسَبُ لِتَلْخِيصِ النَّصِّ؟

أ. قَضَى أَحْمَدُ عُطْلَةً مُفِيدَةً مَعَ أُسْرَتِهِ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَشَاهَدَ حَيَوَانَاتٍ
كَثِيرَةً.

ب. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ، ثُمَّ كَتَبَ وَاجِبُهُ فِي دَفْتَرِهِ

ج. لَعِبَ أَحْمَدُ طَوْلَ الْيَوْمِ فِي الْبَيْتِ، وَلَمْ يَذْهَبْ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ.

د. لَ سَافَرَ أَحْمَدُ وَحْدَهُ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى بَعْضَ الطَّعَامِ.

ب. اِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ بِعِنَايَةٍ، ثُمَّ اخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً وَاحِدَةً مِنْ خِيَارَاتِ الْإِجَابَةِ

الْآتِيَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنَ الرَّقْمِ ٦ إِلَى الرَّقْمِ ١٠!

زِيَارَةُ مَرْيَمَ إِلَى الْمَتْحَفِ



اِحْتَارَتْ مَرْيَمُ زِيَارَةَ الْمَتْحَفِ فِي عُطْلَتِهَا. حَرَجَتْ مَعَ أَبِيهَا مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا. رَكِبَتْ مَرْيَمُ الْحَافِلَةَ، وَكَانَتْ تَحْمِلُ دَفْتَرًا صَغِيرًا وَقَلَمًا. وَصَلَتْ إِلَى الْمَتْحَفِ، فَشَاهَدَتْ صُورًا قَدِيمَةً وَأَدَوَاتٍ تَرَاثِيَّةً. كَتَبَتْ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ فِي دَفْتَرِهَا، وَفَرِحَتْ كَثِيرًا بِهَذِهِ الزِّيَارَةِ.

تَجَوَّلَتْ مَرْيَمُ فِي قَاعَةٍ أُخْرَى، فَرَأَتْ خَرِيطةً كَبِيرَةً وَمَوْذَجَ بَيْتٍ قَدِيمٍ. سَأَلَتْ أَبَاهَا عَنْ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ، فَشَرَحَ لَهَا بِكَلِمَاتٍ سَهْلَةٍ. قَبْلَ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ، جَلَسَتْ مَرْيَمُ فِي سَاحَةِ الْمَتْحَفِ وَرَتَّبَتْ مُلَاحَظَاتِهَا. شَكَرَتْ مَرْيَمُ أَبَاهَا، لِأَنَّهُ أَخَذَهَا إِلَى مَكَانٍ مُفِيدٍ.

خِيَارَاتُ الْإِجَابَةِ:

- | | |
|--|--|
| أ. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا | هـ. بِالْحَافِلَةِ |
| ب. إِلَى الْمَتْحَفِ | و. إِلَى الْمَطْبُخِ |
| ج. صُورًا قَدِيمَةً وَأَدَوَاتٍ تَرَاثِيَّةً | ز. الْمِظَلَّةَ وَالْحِذَاءَ |
| د. فِي سَاحَةِ الْمَتْحَفِ | ح. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ لَيْلًا |

٦. أَيْنَ ذَهَبَتْ مَرْيَمُ مَعَ أَبِيهَا؟
٧. مَتَى حَرَجَتْ مَرْيَمُ مِنَ الْبَيْتِ؟
٨. كَيْفَ ذَهَبَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْمَتْحَفِ؟
٩. مَاذَا شَاهَدَتْ مَرْيَمُ فِي بَدَايَةِ زِيَارَتِهَا لِلْمَتْحَفِ؟

١٠. أَيْنَ جَلَسَتْ مَرْيَمُ قَبْلَ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ ؟

ج. ضَعْ عَلَامَةَ (✓) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً، وَضَعْ عَلَامَةَ (X) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً

نُزْهَةٌ لَيْلَى فِي الْحَدِيقَةِ

قَضَتْ لَيْلَى عَطَلَتَهَا مَعَ أُسْرَتِهَا فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ. كَانَ الْجُوُّ لَطِيفًا، وَالشَّمْسُ مُشْرِقَةً. أَحْضَرَتِ الْأُسْرَةُ بَسَاطًا صَغِيرًا وَبَعْضَ الطَّعَامِ وَعَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ. جَلَسَتْ الْأُسْرَةُ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْأَزْهَارِ الْمَلَوْنَةِ.

لَعِبَتْ لَيْلَى مَعَ أَخِيهَا بِالْكُرَةِ، ثُمَّ قَرَأَتْ قِصَّةَ قِصَّةً قَصِيرَةً مَعَ أُمِّهَا. أَمَّا أَبُوهَا فَالْتَقَطَ صُورًا جَمِيلَةً لِلْأُسْرَةِ. عِنْدَ الظُّهْرِ، تَنَاوَلَتِ الْأُسْرَةُ الطَّعَامَ مَعًا. قَبْلَ الرَّجُوعِ إِلَى الْبَيْتِ، جَمَعَتْ لَيْلَى بَقَايَا الطَّعَامِ وَرَمَتْهَا فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ. رَجَعَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَيْتِ وَهُمْ سَعْدَاءُ.

١١. ذَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أَصْدِقَائِهَا إِلَى السُّوقِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ ()
١٢. كَانَ الْجُوُّ لَطِيفًا، وَالشَّمْسُ مُشْرِقَةً ()
١٣. جَلَسَتْ الْأُسْرَةُ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْأَزْهَارِ ()
١٤. قَرَأَتْ لَيْلَى قِصَّةً قَصِيرَةً مَعَ أَبِيهَا ()
١٥. تَرَكَتْ لَيْلَى بَقَايَا الطَّعَامِ عَلَى الْأَرْضِ قَبْلَ الرَّجُوعِ إِلَى الْبَيْتِ ()

مفتاح الإجابة

الرقم	الإجابة
١	ب
٢	ج
٣	ب
٤	د
٥	أ
٦	ب
٧	أ
٨	هـ
٩	ج
١٠	د
١١	X
١٢	✓
١٣	✓
١٤	X
١٥	X

الاختبار البعدي

نتيجة

: الاسم

: الفصل

العطلة



جاءَ وَقْتُ العُطْلَةِ، اسْتَيْقَظَ سَلْمَانُ سَلْمَانُ مُبَشِّرًا ثُمَّ تَوَضَّأَ وَصَلَّى صَلَاةَ الصُّبْحِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. شَعَرَ سَلْمَانُ بِالسُّرُورِ بِمَجِيئِ يَوْمِ العُطْلَةِ اسْتَعَدَّ سَلْمَانُ وَأُخْتُهُ الصَّغِيرُ حَقِيبَتَهُمَا. اسْمُ أُخْتِهِ فَاطِمَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي الفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي هَذِهِ العُطْلَةِ، رَحَلَ سَلْمَانُ وَأُخْتُهُ وَأُسْرَتُهُ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ فِي القَرْيَةِ. ذَهَبَ سَلْمَانُ وَأُسْرَتُهُ مُبَشِّرًا لِأَنَّ بَيْتَ جَدِّهِ بَعِيدٌ مِنَ المَدِينَةِ. تَنَاوَلَ سَلْمَانُ وَأُسْرَتُهُ الفُطُورَ قَبْلَ الرِّحْلَةِ. ذَهَبَ سَلْمَانُ وَأُسْرَتُهُ بِالسَّيَّارَةِ. تَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ فِي الشَّارِعِ، وَشَاهَدَ سَلْمَانُ المَنَاظِرَ، مِنْهَا مَزَارِعٌ تَحْتَ الجِبَالِ وَأَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. وَصَلَ سَلْمَانُ وَأُسْرَتُهُ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ فِي السَّاعَةِ الوَّاحِدَةِ نَهَارًا. ثُمَّ صَافَحَ سَلْمَانُ جَدَّهُ وَجَدَّتَهُ وَاسْتَرَخَ قَلِيلًا.

أ. اخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً وَاحِدَةً مِنَ الإِجَابَاتِ الآتِيَةِ (أ، ب، ج، د)!

١. مَاذَا فَعَلَ سَلْمَانُ قَبْلَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

ج. تَوَضَّأَ

أ. نَامَ

د. لَعِبَ

ب. أَكَلَ الفُطُورَ

٢. فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي أَيِّ فَصْلِ؟

- أ. الفَصْلُ الرَّابِعُ
ب. الفَصْلُ الْأَوَّلُ
ج. الفَصْلُ السَّادِسُ
د. الفَصْلُ الثَّانِي

٣. كَيْفَ ذَهَبَ سَلْمَانُ وَأُسْرَتُهُ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ؟

- أ. بِالْقَطَارِ
ب. بِالسِّيَّارَةِ
ج. بِالطَّائِرَةِ
د. مَاشِيًا

٤. مَا الْفِكْرَةُ الضَّمْنِيَّةُ مِنْ رِحْلَةِ سَلْمَانَ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ؟

أ. أَنَّ الْعُطْلَةَ لَيْسَتْ وَقْتًا لِلرَّاحَةِ فَقَطْ، بَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فُرْصَةً لِلتَّقَرُّبِ مِنَ الْأُسْرَةِ وَمُشَاهَدَةِ الطَّبِيعَةِ.

- ب. أَنَّ سَلْمَانَ لَا يُحِبُّ السَّفَرَ إِلَى الْقَرْيَةِ، لِأَنَّ بَيْتَ جَدِّهِ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدِينَةِ.
ج. أَنَّ الْعُطْلَةَ الْجَيِّدَةَ هِيَ الْعُطْلَةُ الَّتِي يَقْضِيهَا الطِّفْلُ فِي الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.
د. أَنَّ السَّفَرَ فِي الْعُطْلَةِ لَا يُفِيدُ الطِّفْلَ إِذَا كَانَ مَعَ أُسْرَتِهِ.

٥. أَيُّ عِبَارَةٍ أَنْسَبُ لِتَلْخِيصِ النَّصِّ؟

- أ. ذَهَبَ سَلْمَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ، ثُمَّ قَرَأَ كِتَابًا عَنِ الْمَزَارِعِ وَالْجِبَالِ.
ب. سَافَرَ سَلْمَانُ وَحْدَهُ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَاشْتَرَى الْفَوَاكِهَ مِنَ السُّوقِ فِي الصَّبَاحِ.
ج. قَضَى سَلْمَانُ عُطْلَةً مُمْتَعَةً مَعَ أُسْرَتِهِ فِي الْقَرْيَةِ، وَشَاهَدَ الطَّبِيعَةَ ثُمَّ اسْتَرَاحَ فِي بَيْتِ جَدِّهِ.
د. لَعِبَ سَلْمَانُ طُولَ الْيَوْمِ فَقَطْ، وَلَمْ يَذْهَبْ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ.

- ب. اِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ بِعِنَايَةٍ، ثُمَّ اخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً وَاحِدَةً مِنْ خِيَارَاتِ الْإِجَابَةِ
الْآتِيَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنَ الرَّقْمِ ٦ إِلَى الرَّقْمِ ١٠!

عُطْلَةٌ سَلْمَى مَعَ أُسْرَتِهَا



ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ. اسْتَيْقَظَتْ سَلْمَى فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ صَلَّتْ صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتَنَاوَلَتْ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهَا. بَعْدَ ذَلِكَ، أَعَدَّتْ حَقِيبَتَهَا وَوَضَعَتْ فِيهَا بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. ثُمَّ رَكَبَتِ السَّيَّارَةَ مَعَ أَبِيهَا وَأُمِّهَا وَأَخِيهَا الصَّغِيرِ. وَصَلَتْ سَلْمَى وَأُسْرَتُهَا إِلَى الشَّاطِئِ. كَانَ الْجَوُّ حَمِيمًا وَالسَّمَاءُ صَافِيَةً.

لَعِبَتْ سَلْمَى عَلَى الرَّمْلِ، وَجَمَعَتْ أَصْدَاقًا مُلَوَّنَةً، وَالتَّقَطَتْ صُورًا مَعَ أُسْرَتِهَا. كَمَا شَاهَدَتْ الْقَوَارِبَ الصَّغِيرَةَ فِي الْبَحْرِ. عِنْدَ الظُّهْرِ، جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ تَحْتَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الشَّاطِئِ وَتَنَاوَلُوا الْعَدَاءَ مَعًا. قَبْلَ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ، جَلَسَتْ سَلْمَى تُشَاهِدُ غُرُوبَ الشَّمْسِ. كَانَتْ سَلْمَى سَعِيدَةً جِدًّا، لِأَنَّهَا قَضَتْ وَقْتًا حَمِيمًا مَعَ أُسْرَتِهَا. وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى الْبَيْتِ، شَكَرَتْ وَالِدَيْهَا، وَتَمَنَّتْ أَنْ تَزُورَ شَاطِئَ الْبَحْرِ مَرَّةً أُخْرَى.

خِيَارَاتُ الْإِجَابَةِ:

- | | |
|--|--|
| أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً | هـ. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا |
| ب. غُرُوبَ الشَّمْسِ | و. بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ |
| ج. إِلَى الْمَدْرَسَةِ | ز. الْكُتُبَ وَالْأَقْلَامَ |
| د. تَحْتَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الشَّاطِئِ | ح. إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ |

٦. أَيُّنَ ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ أُسْرَتِهَا؟

٧. متى استيقظت سلمى؟
 ٨. ماذا وضعت سلمى في حقيبتها؟
 ٩. أين جلست الأسرة عند الظهر؟
 ١٠. ماذا شاهدت سلمى قبل العودة إلى البيت؟

ج. ضع علامة (✓) إذا كانت الجملة صحيحة، وضع علامة (X) إذا كانت الجملة خاطئة

يَوْمُ الْعُطْلَةِ

لقد حان يوم العطلة، استعددت مع أعضاء أسرتي للسفر إلى بيت جدي. بيته في قرية بعيدة من جاكرتا ووقعت القرية في أسفل جبل في بوجور. فذهبنا إلى المحطة وركبنا القطار. مر القطار بمزارع وحقول جذابة ومر أيضا بحسرت تحته ههه.

جدي فلاح نشيط، يذهب إلى الحقل كل يوم رجع جدي وجدني من الحقل. حمل جدي الفواكه المتنوعة، وحملت جدتي المصروبات المتنوعة أكلت التفاحة وأكلت أخي الموز. ثم خرجنا من البيت فلعبنا في الحديقة. هكذا قضينا أيام العطلة في بيت جدي.

١١. ذهب الكاتب مع أسرته إلى بيت جدّه في يوم العطلة ()
 ١٢. بيت الجدّ في قرية قريبة من جاكرتا ()
 ١٣. كان بيت الجدّ في مكان ريفي تحت الجبل، وليس في وسط المدينة ()
 ١٤. استخدمت الأسرة وسيلة النقل العامة، ولم تذهب إلى بيت الجدّ بالسيارة ()
 ١٥. أثناء الرحلة، مرّت الأسرة بمناظر طبيعية جميلة مثل المزارع والحقول. ()

مفتاح الإجابة

الرقم	الإجابة
١	ج
٢	أ
٣	ب
٤	أ
٥	ج
٦	ح
٧	هـ
٨	و
٩	د
١٠	ب
١١	✓
١٢	X
١٣	✓
١٤	✓
١٥	✓

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي

Correlations		
		Total
P1	Pearson Correlation	.420*
	Sig. (2-tailed)	0.015
	N	33
P2	Pearson Correlation	.509
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	33
P3	Pearson Correlation	.558*
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	33
P4	Pearson Correlation	.433*
	Sig. (2-tailed)	0.012
	N	33
P5	Pearson Correlation	.437*
	Sig. (2-tailed)	0.011
	N	33
P6	Pearson Correlation	.615*
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	33
P7	Pearson Correlation	.415*
	Sig. (2-tailed)	0.016
	N	33
P8	Pearson Correlation	.398*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	33
P9	Pearson Correlation	.397*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	33
P10	Pearson Correlation	.420*
	Sig. (2-tailed)	0.015
	N	33
P11	Pearson Correlation	.437*
	Sig. (2-tailed)	0.011
	N	33
P12	Pearson Correlation	.398*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	33
P13	Pearson Correlation	.447
	Sig. (2-tailed)	0.009
	N	33
P14	Pearson Correlation	.397*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	33

Correlations		
		Total
P15	Pearson Correlation	.415*
	Sig. (2-tailed)	0.016
	N	33
. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.713	15

تحليل مستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P1	33	0	1	0.94	0.242
P2	33	0	1	0.91	0.292
P3	33	0	1	0.79	0.415
P4	33	0	1	0.18	0.392
P5	33	0	1	0.24	0.435
P6	33	0	1	0.88	0.331
P7	33	0	1	0.52	0.508
P8	33	0	1	0.94	0.242
P9	33	0	1	0.09	0.292
P10	33	0	1	0.06	0.242
P11	33	0	1	0.91	0.292
P12	33	0	1	0.88	0.331
P13	33	0	1	0.09	0.292
P14	33	0	1	0.09	0.292
P15	33	0	1	0.06	0.242
Valid N (listwise)	33				

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار البعدي

Correlations		
		Total
P1	Pearson Correlation	.475
	Sig. (2-tailed)	0.005
	N	33

Correlations		
		Total
P2	Pearson Correlation	.407*
	Sig. (2-tailed)	0.019
	N	33
P3	Pearson Correlation	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	33
P4	Pearson Correlation	.348*
	Sig. (2-tailed)	0.047
	N	33
P5	Pearson Correlation	.567*
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	33
P6	Pearson Correlation	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	33
P7	Pearson Correlation	.389*
	Sig. (2-tailed)	0.025
	N	33
P8	Pearson Correlation	.460
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	33
P9	Pearson Correlation	.493
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	33
P10	Pearson Correlation	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	33
P11	Pearson Correlation	.370*
	Sig. (2-tailed)	0.034
	N	33
P12	Pearson Correlation	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	33
P13	Pearson Correlation	.348*
	Sig. (2-tailed)	0.047
	N	33
P14	Pearson Correlation	.772*
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	33
P15	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	0.015
	N	33
. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.703	15

تحليل مستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P1	33	0	1	0.94	0.242
P2	33	0	1	0.91	0.292
P3	33	0	1	0.97	0.174
P4	33	0	1	0.94	0.242
P5	33	0	1	0.21	0.415
P6	33	0	1	0.97	0.174
P7	33	0	1	0.85	0.364
P8	33	0	1	0.91	0.292
P9	33	0	1	0.21	0.415
P10	33	0	1	0.97	0.174
P11	33	0	1	0.88	0.331
P12	33	0	1	0.97	0.174
P13	33	0	1	0.94	0.242
P14	33	0	1	0.45	0.506
P15	33	0	1	0.12	0.331
Valid N (listwise)	33				

اختبار طبيعية بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality							
Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	0.124	33	.200*	0.939	33	0.064
	Kontrol	0.176	33	.011	0.957	33	0.217

Posttest	Eksperimen	0.130	33	0.168	0.937	33	0.056
	Kontrol	0.139	33	0.108	0.961	33	0.275

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Homogeneity of Variance Test			
		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
Pretest	Equal variances assumed	6.991	0.010
Posttest	Equal variances assumed	0.156	0.694

اختبار الفرضية باستخدام اختبارات للعينة المستقلة

Independent Samples Test									
		t-test for Equality of Means							
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	4.381	64	0.000	0.000	14.54515	3.32036	7.91196	21.17834
	Equal variances not assumed	4.381	63.996	0.000	0.000	14.54515	3.32036	7.91195	21.17835

تحليل الكسب المعياري (N-Gain)

Report			
N_Gain			
Kelompok	Mean	N	Std. Deviation
Eksperimen	0.5024	33	0.22097
Kontrol	0.2214	33	0.16582
Total	0.3619	66	0.24006

التوزيع التكراري لإجابات البيان الأول من الاستبيان

P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.0	3.0	3.0
	3	21	63.6	63.6	66.7
	4	11	33.3	33.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان الثاني من الاستبيان

P2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	15	45.5	45.5	45.5
	4	18	54.5	54.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان الثالث من الاستبيان

P3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.1	6.1	6.1
	3	21	63.6	63.6	69.7
	4	10	30.3	30.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان الرابع من الاستبيان

P4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	21.2	21.2	21.2

	3	15	45.5	45.5	66.7
	4	11	33.3	33.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان الخامس من الاستبيان

P5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	12.1	12.1	12.1
	3	24	72.7	72.7	84.8
	4	5	15.2	15.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان السادس من الاستبيان

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.1	6.1	6.1
	3	22	66.7	66.7	72.7
	4	9	27.3	27.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان السابع من الاستبيان

.P7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	27.3	27.3	27.3
	3	21	63.6	63.6	90.9
	4	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان الثامن من الاستبيان

P8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	18.2	18.2	18.2
	3	22	66.7	66.7	84.8
	4	5	15.2	15.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان التاسع من الاستبيان

P9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.1	6.1	6.1
	3	15	45.5	45.5	51.5
	4	16	48.5	48.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

التوزيع التكراري لإجابات البيان العاشر من الاستبيان

P10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	9.1	9.1	9.1
	3	6	18.2	18.2	27.3
	4	24	72.7	72.7	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ذكي نورالدين
مكان و تاريخ الميلاد : سيدوارجو ١٧ أكتوبر ٢٠٠٢
العنوان : سيدوارجو، جوى الشرقية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : إندونيسيا
رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٢٤
رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٨٨٨٢٩٣٥
البريد الإلكتروني : dzakynuruddin789@gmail.com

ب. المرحلة التعليمية :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م	روضة الأطفال بيت الرحيم بسيدوارجو
٢٠٠٨ - ٢٠١٤ م	المدرسة الابتدائية بيت الرحيم بسيدوارجو
٢٠١٤ - ٢٠١٧ م	المدرسة المتوسطة أمانة الأمة
٢٠١٧ - ٢٠٢٠ م	المدرسة الثانوية أمانة الأمة
٢٠٢١ - ٢٠٢٣ م	بكالوريوس اللغة العربية بجامعة القرآن الكريم و علوم الإسلامية بمدرمان
٢٠٢٣ - ٢٠٢٦ م	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج