

مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣

(دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)



إعداد

هنة

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

العام ٢٠١٦

مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣

(دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)



إعداد

هنة

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧٢

المشرف :

الدكتور محمد مجاب

الدكتورة مملوءة الحسنه

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

العام ٢٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

إنّ هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : هنة

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧٢

العنوان : مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة مملوعة الحسنة

الدكتور محمد موجاب

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

ج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد يسلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الاسم : هنة

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧٢

العنوان : مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانج)

لإتمام دراستها والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

مالانج، ديسمبر ٢٠١٦

المعرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التنظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : هنة

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧٢

العنوان : مشكلات تطبيق التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

تحريرا بمالانق، ديسمبر ٢٠١٦

١. الدكتور نورهادي مناقشا أساسيا

٢. الدكتور عبد المالك كريم رئيسا ومناقشا

٣. الدكتور محمد موحاب مشرفا مناقشا

٤. الدكتورة مملوءة الحسننة مشرفة مناقشة

اعتماد
عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد الدين

رقم التوظيف: ٣٢٠٣١٠٣١٩٨٣٠٣١١٢٣١٩٥٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كآآتي:

الاسم : هنة
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧٢
العنوان : مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣
(دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)
أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لتوفير الشرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان:
مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣
(دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)
حضرها وكتبها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو بتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٦



رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٧٢

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يَتَّبِعُونَ الْأَسْمَاءَ الَّتِي أَتَىٰ بِهَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَاللَّهُ يُضِلُّ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٣٣﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير

والداني المحترمون المحبوبين وتحية طيبة لهم

أبي العزيز (عبد المعين بن طالب) المرحوم وأمي (سيتي زليخة) المرحومة

أرجو رضاهم عسى الله أن يغفر لهم و يرحمهم كما ربياني صغيرا وحفظهم الله وأبقاهم في سلامة

الإيمان والإسلام في الدنيا الآخرة.

إخواني وأخواتي الكبيرات المحبوبات

(غازي و هاني، و سلوة، و فطمة وأحمد موجب)

عمي العزيز (محمد بن طالب) الذي يشجعي و يشدني لطلب العلم

جميع أسرتي الكبيرة الذين يدعونني لأكون ناجحة

مستخلص البحث

هنة، ٢٠١٦. مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف الدكتور محمد مجاب مشهودي والدكتورة مملوعة الحسنه

الكلمات المفتوحة : التقويم الواقعي، وتعليم اللغة العربية، والمنهج ٢٠١٣

يعتبر هذا البحث أطروحة في المجال التقويم الواقعي، يعد التقويم الواقعي توجهًا جديدًا في الفكر التربوي وتحولًا جوهريًا في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقييم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل المختلفة من العملية التعليمية-التعلمية. يعرف التقويم الواقعي بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم بيان موقفه ومهاراته ومعارفه وأدائه من خلال تكوين نتاج ذي دلالة، تقرير وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤ عن تحقيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية أن التقويم الذي استخدم في هذا المنهج هو التقويم الواقعي. ويعتمد على أساس تقرير وزارة الشؤون الدينية، فتتخذ مدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ للفصل العاشر والفصل الحادي عشر فقط. وللغرض الثاني عشر يستخدم التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لجميع الفصول. كانت الأسئلة في هذا البحث هو كيف تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟، وما هي مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟، وما هي الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟

للموصول إلى الأهداف المرجوة يعتمد هذا البحث على المدخل الكيف بالمنهج الميداني والوثائقي. اعتمدت الباحثة على المنهج الميداني لمعرفة تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق. والمنهج الوثائقي استخدمته الباحثة للوصول إلى مشكلات والخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي.

وصلت الباحثة إلى نتائج التالية: (١) ينفذ مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لكفاءة الوجداني باستخدام تقنية الملاحظة فقط ولا يستخدم التقنية الأخرى كمثل التقويم الذاتي، والتقويم النظري، ودفتر اليومي، والمقابلة، ويستخدم الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز والأسئلة والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفرداً أو مجموعة في الفصل أو خارج الفصل) لكفاءة المعرفي، ويستخدم تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو، وغيرها الذي يناسب بالكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الرابعة.

(٢) ويوجد مدرسون اللغة العربية مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق منها كانت التقنية الكثيرة لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظري، ودفتر اليومي، والمقابلة. يجب على المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشفط أو سلم التقدير في كل تقنية. و مشكلات تطبيق التقويم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي المخادع في الاختبار التحريري و مخادع التلميذ في عمل الواجبات. ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي يحتاج المدرس الوقت الكثيرة لقيام تقويم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو.

(٣) الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق منها : يستخدم المدرس التقويم بالتحديد المنهج KTSP والمنهج ٢٠١٣، ويستخدم تقنية واحدة في كل حصة للكفاءة الأساسية الواحدة، ويلاحظ المدرس موقفاً واحداً في كل حصة، ويختار المدرس تقنية واحد في كل حصة، ويختار المدرس تقنية لكل مواد، وأن يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة جيدة.

ABSTRACT

Hanna, 2016, *problems Implementation of Authentic Assessment in Learning of Arabic Language on the Basis of Curriculum 2013 (Descriptive Studies in Islamic State Senior High School 1 and Islamic State Senior High School 3 Malang East Java)*. Education of Arabic Language Department Faculty of Postgraduate Maulana Malik Ibrahim of Islamic State University Malang. Advisor Dr. H. M. Mujab, MA and Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. I.

Keywords : Authentic Assessment, Learning of Arabic, Curriculum 2013

This research is a study of authentic assessment in Learning of Arabic Language on the basis of curriculum 2013. authentic assessment is the new orientation in education world and as substantial transformation in dominant traditional practice of process evaluation. authentic assessment is evaluation which demand the learner to demonstrate his affective, his knowledge, and his performance in a meaningful activities. the decree of religion ministry 117/2014 about implementation curriculum 2013 in elementary school, junior high school, and senior high school that evaluation which use is authentic assessment. based on that decree of religion ministry, the teachers in islamic state senior high school 1 and islamic state senior high school 3 malang used authentic assessment on the basis of curriculum 2013 in year 2015-2016 for tenth class and eleventh class. Accordingly, the focus of this research is to answer the questions: how is the implementation of authentic assessment in islamic state senior high school 1 and islamic state senior high school 3 malang?, and what are the problems implementation of authentic assessment?, and how are the solutions to solve the problems implementation of authentic assessment?.

To reach the expected goals, this research is designed using qualitative approach which is process-oriented and focuses on the implementation of authentic assessment in Learning of Arabic Language on the basis of curriculum 2013 in islamic state senior high school 1 and islamic state senior high school 3 malang, and the problems implementation of authentic assessment in Learning of Arabic Language on the basis of curriculum 2013, and the solutions to solve the problems implementation of authentic assessment in Learning of Arabic Language on the basis of curriculum 2013.

The results of the study can be summarized as follows: First, the Arabic teacher in islamic state senior high school 1 and 3 implemented authentic assessment in Learning of Arabic Language on the basis of curriculum 2013 for affective competence only using with technic observation every allocation and for cognitive competence using editorial test, oral test (quiz and question answer), and assignment (individual or group in class or out of class). for psychomotor competence using performance evaluation, project evaluation, and portfolio evaluation.

Second, the Arabic teachers in islamic state senior high school 1 and 3 discovered the problems implementation of authentic assessment for affective competence is there are many technics to evaluate affective competence for example observation, self evaluation, peer-evaluation, journal evaluation, and interview. And the teachers must make rubric evaluation (rating scale or check list) for every evaluation. In problem of cognitive evaluation is unfair or fraudulence in editorial test and unfair in doing homework or assignment.

Third, the solutions to solve the problems implementation of authentic assessment in Islamic state senior high school 1 and 3 as follows, 1) the teacher can use the evaluation with combination of curriculum KTSP and curriculum 2013, 2) and the teacher can use one technic for every allocation for every basic competence, 3) the teacher can evaluate one affective student with technic observation every allocation, 4) and the teacher can choose one technic in every allocation for every matter of language skill, and 5) the teacher must make rubric in early of semester.

ABSTRAK

Hanna, 2016, *Problematika Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi deskriptif di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang)*. Pembimbing: Dr. H. M. Mujab, MA dan Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. I. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr. H. M. Mujab, MA and Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. I.

Kata Kunci : Penilaian Autentik, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013

Penelitian ini merupakan kajian tentang penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab, penilaian autentik merupakan orientasi baru dalam dunia pendidikan dan sebagai pengganti pokok dalam kebiasaan tradisional yang mendominasi proses penilaian dan evaluasi peserta didik. penilaian autentik adalah penilaian yang menuntut peserta didik untuk mendemonstrasikan sikap, keterampilan, dan pengetahuan mereka melalui kegiatan yang bermakna. Peraturan menteri Agama Republik Indonesia No. 117 tahun 2014 tentang implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah bahwasannya penilaian yang digunakan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik. berdasarkan peraturan menteri Agama, para guru bahasa Arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota Malang menggunakan penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada tahun 2015-2016 untuk kelas X dan kelas XI. berdasarkan hal ini, fokus penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 malang? apa saja problematika implementasi penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013?, dan apa saja solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan problematika implementasi penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013?.

Untuk sampai pada tujuan yang diharapkan penelitian ini dirancang dengan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian lapangan multi situs. studi penelitian lapangan ini dilakukan di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota Malang untuk menjawab bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 malang? apa saja problematika implementasi penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013, dan apa saja solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan problematika implementasi penilaian autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013.

Dan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: Pertama, guru bahasa Arab di madrasah aliyah negeri 1 dan 3 Malang melaksanakan penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 untuk kompetensi sikap dengan menggunakan teknik observasi saja, menggunakan teknik penilaian diri dan penilaian antar teman satu kali dalam satu semester untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tulis, tes lisan (kuis dan tanya jawab), dan penugasan (individu atau kelompok di kelas atau di luar kelas). untuk kompetensi keterampilan menggunakan penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio.

kedua, para guru bahasa Arab di madrasah aliyah negeri 1 dan 3 Malang menemukan problematika implementasi penilaian autentik diantaranya teknik penilaian yang digunakan untuk menilai kompetensi sikap siswa seperti penilaian observasi, penilaian diri, antar teman, jurnal, dan wawancara. dan guru harus mendesain rubrik penilaian seperti skala rating atau daftar cek untuk setiap penilaian. dan untuk masalah penilaian kompetensi pengetahuan adalah kecurangan siswa pada saat ujian tulis dan pada saat mengerjakan tugas/pekerjaan rumah. dan guru menemukan masalah untuk penilaian kompetensi keterampilan yaitu guru membutuhkan waktu yang banyak untuk menilai keterampilan siswa.

ketiga, solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan problematika implementasi penilaian autentik di madrasah aliyah negeri 1 dan 3 Malang diantaranya sebagai berikut 1) guru dapat menggunakan penilaian dengan mengkombinasikan kurikulum KTSP dan kurikulum 2013, 2) guru dapat menggunakan satu teknik untuk setiap pertemuan untuk satu kompetensi dasar, , 3) guru dapat menilai satu sikap saja dalam setiap pertemuan, 4) guru dapat memilih satu teknik penilaian di setiap pertemuan untuk setiap materi pembelajaran bahasa arab, 5) dan guru harus membuat rubrik penilaian diawal semester supaya bisa langsung digunakan untuk penilaian.

كلمة الشكر و التقدير

أحمد الله تعالى على توفيقه وامتنانه، وأشكره على إعانه وتيسيره، وأصلي وأسلم على قائد
 دربنا وأسوتنا محمد وعلى آله وأصحابه، وبعد.

فإني أتوجه بالشكر الجزيل والامتنان والتقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور محمد موجب
 مشهودي المشرف الأول على هذه الرسالة الذي فتح لي صدره، ومكتبه ليوجه، ويشجع منذ البدء
 في خطة البحث وحتى ظهر في صورته النهائية، فوجته ذلك المربي الفاضل، والمشرف الحريص،
 الذي يتسم بالأخلاق الحميدة والعلوم النافعة.

كما أتوجه بالشكر لفضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة، المشرفة الثانية على هذه الرسالة على
 ما قدمها من العلوم والمعارف والتشجيع لي وجزاهما الله خير الجزاء.

سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانق. وسماحة الأستاذ الدكتور مجردين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وذلك لما يقوم به الجميع من رعاية واهتمام لكلية
 الدراسات العليا وبرنامج الماجستير-قسم تعليم اللغة العربية خاصة.

سماحة الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لدرجة الماجستير جامعة
 مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. فله مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات
 العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، فلهم كل الشكر والتقدير على ما
 قدموه من العلوم والمعارف.

كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لأصدقائي وصاديقي في كلية الدراسات العليا
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أنهم ساهموا في إخراج هذه العمل المتواضع
 إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع.

لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. سائلا الله العلي القدير أن يجزل لهم المثوبة
أنه سميع مجيب الدعوات.
والله الموفق،

مالانق، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٦

الباحثة

هنة

١٤٧٢٠٠٧٢



المحتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
أ-	موافقة المشرف ج
ب-	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية د
ج-	تقرير العميد هـ
د-	الاعتماد من لجنة المناقشين و
هـ-	إقرار الطالبة ز
و-	استهلال ح
ز-	اهداء ط
ح-	مستخلص البحث العربية ي
ط-	مستخلص البحث الإنجليزية ك
ي-	مستخلص البحث الإندونيسية ل
ك-	كلمة الشكر والتقدير م
ل-	محتويات البحث س
م-	قائمة الجداول ق
ن-	قائمة الرسوم البيانات ش
س-	قائمة الملاحق ت
الفصل الأول : الإطار العام	
أ-	خلفية البحث ١
ب-	مشكلة البحث ٤

ج- أسئلة البحث	٥
د- أهداف البحث	٥
هـ- أهمية البحث	٥
و- الدراسات السابقة	٦
ز- حدود البحث	٩
ح- تحديد المصطلحات	٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مفهوم التقييم	١١
ب- مميزة التقييم	١٣
ج- وظيفة التقييم	١٤
د- أهداف وفوائد التقييم	١٤
هـ- مبادئ التقييم	١٥
و- أنواع التقييم	١٦
١- مفهوم التقييم الواقعي على المنهج ٢٠١٣	١٧
٢- أنواع التقييم الواقعي	١٨
٣- مميزة التقييم الواقعي	١٩
٤- مدخل التقييم الواقعي	١٩
٥- معيار التخطيط، ومعيار التنفيذ، ومعيار التقرير	٢٠
٦- تقنية التقييم الواقعي	٢٢
٧- معيار الكمال الأقل	٦٥
٨- ميزان التقييم الواقعي	٦٥
٩- مشكلات تطبيق التقييم الواقعي على المنهج ٢٠١٣	٦٦

١٠- أساليب التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ للمهارات اللغوية ٦٨

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ- مهارة الاستماع ٦٠

ب- مهارة الكلام ٧٧

ج- مهارة القراءة ٨٢

د- مهارة الكتابة ٨٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٨٧

ب- أداة البحث ٨٧

ج- ميدان البحث ٨٨

د- مصادر البيانات ٨٨

هـ- أسلوب جمع البيانات ٨٨

و- مراحل تنفيذ الدراسة ٨٩

ز- تحليل البيانات ٨٩

ح- تثبت صدق البيانات ٩٠

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

أ- نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ٩٢

١- تاريخ المدرسة الثانوية الأولى وتطورها ٩٢

٢- تاريخ المدرسة الثانوية الثالثة وتطورها ٩٥

ب- عرض البيانات ٩٩

١- تنفيذ التقويم في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ٩٩

- أ- تنفيذ التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى ١٠٠
- ب- تنفيذ التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الثالثة ١١١
- ٢- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ١٢٣
- أ- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى ١٢٣
- ب- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الثالثة ١٢٦
- ٣- الخطوات المقترحة لحل مشكلات في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ١٢٩
- أ- الخطوات المقترحة لحل مشكلات في المدرسة الثانوية الأولى ١٢٩
- ب- الخطوات المقترحة لحل مشكلات في المدرسة الثانوية الثالثة ١٣١

الفصل الخامس : تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- تنفيذ التقويم في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ١٣٤
- ١- تنفيذ التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى ١٢٩
- ٢- تنفيذ التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الثالثة ١٢٩
- ب- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ١٥٠
- ١- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى ١٥١
- ٢- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الثالثة ١٥١
- ج- الخطوات المقترحة لحل مشكلات في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة ١٥٨
- ١- الخطوات المقترحة لحل مشكلات في المدرسة الثانوية الأولى ١٥٩
- ٢- الخطوات المقترحة لحل مشكلات في المدرسة الثانوية الثالثة ١٥٩

الباب السادس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ١٦٣
- ب- التوصيات والمقترحات المرتبطة ١٦٧

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

٨	أ- الدراسات السابقة
٢٦	ب- مثال أداة الملاحظة
٣٠	ج- مثال أداة التقويم الذاتي
٣٤	د- مثال أداة التقويم النظير
٣٦	هـ- مثال أداة دفتر اليومية
٣٨	و- مثال أداة المقابلة
٤٥	ز- مثال التقويم بالاختبار التحريري
٤٨	ح- مثال أداة التقويم بالاختبار الشفهي
٥١	ط- مثال أداة التقويم بالواجبات
٥٥	ي- مثال تقويم الأداء
٥٨	ك- مثال التقويم بالمشروع
٦٢	ل- مثال التقويم بالبرتوفوليو
٩٣	ن- الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الأولى
٩٧	س- الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الثالثة
١٠٢	ع- ورقة تقويم الملاحظة عند أستاذ يس
١٠٣	ف- جدول المواصفات لأسئلة الاختبار النهائي عند أستاذ يس
١٠٥	ص- ورقة التقويم للواجبات عند أستاذ يس
١٠٧	ق- ورقة التقويم للأداء عند أستاذ يس

- ١٠٨ ر- ورقة التقويم بالمشروع عند أستاذ يس
- ١١٠ ش- ورقة التقويم للبرتوفوليو عند أستاذ يس
- ١١٢ ت- ورقة تقويم الملاحظة عند أستاذة مياة
- ١١٤ ث- ورقة التقويم الذاتي عند أستاذة مياة
- ١١٥ خ- ورقة التقويم النظير عند أستاذة مياة
- ١١٧ ذ- جدول المواصفات لأسئلة الاختبار النهائي عند أستاذة مياة
- ١١٨ ض- ورقة التقويم للواجبات عند أستاذة مياة
- ١٢٠ غ- ورقة التقويم للأداء عند أستاذة مياة
- ١٢١ ظ- ورقة التقويم للبرتوفوليو عند أستاذة مياة
- ١٤٠ أأ- الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية لكفاءة الوجداني
- ١٤٦ ب ب- الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية لكفاءة المعرفي
- ١٤٨ ج ج- الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية لكفاءة الحراكي

قائمة الرسوم والبيانات

أ- تحليل البيانات عند ميلس وهو بيرمين ٩٠



قائمة الملاحق

- ١- رسالة استأذان البحث
- ٢- رسالة انتهاء البحث
- ٣- نسخة المقابلة
- ٤- نتيجة الملاحظة
- ٥- الصورة التعليمية
- ٦- السيرة الذاتية



الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

أن تغيير منهج التربية لا يقوم في عملية التعليم فحسب، بل إنما هو يكون في عملية التقويم. التعليم والتقويم متعلقين في نظام التعليم. وتغيير عملية التقويم في المنهج ٢٠١٣ من التقويم التقليدي إلى التقويم الواقعي الذي يعتبر أن التقويم والتعليم يعكسان على مشكلة العالم الحقيقي، ليس العالم المدرسي. ويستخدم التقويم الواقعي بالطرق الكثيرة والمعايير الكاملة التي فيها المعرفية، الوجدانية، والحراكية.

لقد ساهم بلوم (Bloom) وزملائه في تصنيف (Taxonomy) أهداف التعليم كما سبق ذكره ولا بد أن يملك التلميذ كفاءة المعرفي (Competence Cognitive)، كفاءة الوجداني (Affective Competence)، وكفاءة الحراكي (Psychomotor Competence) في عملية تعليم وعملية تقويم اللغة العربية منها: هل يفهم التلميذ على جميع المادة التعليمية؟، وهل يفهم (enliven) التلميذ بالحيوية؟، وهل يطبق التلميذ حسيًا في حياته اليومية؟^٢.

ولكن الواقع، كان التعليم في إندونيسيا لم يحقق أهداف التعليم عند بلوم وزملائه جيدًا، وأكد ذلك الدكتور كونندار أن "التلاميذ في مدرستنا لم يحصل على الاستبطان (Internalization) القيمة من ناحية الوجداني. لأن المدرس يهتم بكفاءة المعرفي في عملية التعليم والتقويم ولا يهتم بكفاءة الوجداني والحراكي. وهذا يدل على أن المدرسة تفضل التلاميذ لنجاح في الاختبار الوطني"^٣.

²Sudaryono, Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 42-43.

³Kunandar, Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 18.

من جانب آخر، تؤكد هذه المشكلة بمشروع "A Study of Schooling" John Goodlad أن أكثر من ١٠٠٠ فصل، يضاع المدرس ٧٠% من حصة التعليم بالمحاضرة، ثم يعمل التلميذ الواجبات من الكتب أو كراسات التدريبات^٤

ونتيجة البحث العصر (PISA (Program for International Student Assessment) ، التي تركز على اللغة، الرياضيات، وعلوم الطبيعة ٢٠١٣ أن يدل إندونيسيا في مكان ٦٤ من ٦٥ دولة، و في (TIMSS (Trends in International Math and Science Survey) ، أن في سنة ٢٠٠٧ ٧٨% إندونيسيا يستطيع أن يعمل الأسئلة في الدرجة المنخفض فقط (المعرفة والحفظ).^٥

يتعلم التلاميذ اللغة العربية بالاستخدام كثير الطريقة الجذابية ولكن عندما يقيم المدرس تعلم التلاميذ، وجب عليه ان يقيم مستفحلا كما في العادة. لذلك ينصح العالم التربوي بنظام التقويم الذي لا يعتمد على الاختبارات الرسمية أو المعياريات، ولكن باعتماد على التقويم الحقيقي.^٦

تقرير وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لقمان حاكم شيف الدين رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤ عن تحقيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية في التاريخ ١٤ يوليو ٢٠١٤ أن التقويم الذي استخدم في هذا المنهج هو التقويم الواقعي.^٧

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق تستخدم المنهج ٢٠١٣ في سنة ٢٠١٦ التي لا بد أن يحقق التقويم الواقعي في كل المادة التعليمية وكذلك في مادة اللغة العربية، ولكن على العكس كان المدرس لم يحقق هذا النظام، وتستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق بالتقويم التقليدي أكثر من التقويم الواقعي في تدريس اللغة العربية.^٨

التقويم في المنهج ٢٠١٣ يشير إلى تقرير وزارة الشؤون التربية والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٦ السنة ٢٠١٣ عن أهداف معيار تقويم التعليم : (١) تخطيط تقويم المتعلمين وفقا للكفاءة

⁴ Thomas Armstrong, Multiple Intelligences in The Classroom, terj. Dyah Widya Prabaningrum, (Jakarta: PT Indeks, 2013), hlm. 49.

⁵ Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 18-20.

⁶ Thomas Armstrong, Multiple Intelligences in The Classroom, hlm. 137.

⁷ Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 Tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah

⁸ Mia El-Rahma Sona, Wawancara oleh Hanna, 23 Januari 2015. Transkrip Wawancara. Koleksi Pribadi.

المنشودة ومبادئ التقويم، (٢) تنفيذ تقويم المعلمين مهنية (Professional)، وفتحيا (Open)، واثقفا (Educative) وفاعليا (Effective) وفعالا (Efficient)، ووفقا بسياق الاجتماعي والثقافي و(٣) تقرير نتائج تقويم المعلمين موضوعيا (Objective)، ومحاسبا (Accountable)، واثقفا (Informative). يصمم معيار تقويم كدليل التقويم للمعلمين، للمدرسة، وللحكومة في المدرسة الابتدائية، المتوسطة، والثانوية^٩.

وتقصد الباحثة بالتقويم الواقعي في هذا البحث هو (١) يحتاج المدرس أن يستخدم الأداة المتنوعة التي تناسب بكفاءة التلاميذ، (٢) ويحتاج المدرس أن يقيم كفاءة التلاميذ شاملة وكافية منها: كفاءة المعرفي، وكفاءة الوجداني، وكفاءة الحراكي، (٣) ويحتاج المدرس أن يقيم حالة الأولى (Input)، والعملية (Process)، وحالة الأخير (Output).^{١٠}

لذلك تريد الباحثة أن تبحث بالعنوان مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق).

ب- مشكلة البحث

باعتماد على مقدمة في هذا البحث، وجدت الباحثة المشكلة المهمة لبحث عميق يتعلق بالتناقض بين النظرية والتطبيقية عن تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣. وجب على المدرس أن ينفذ التقويم الواقعي ولكن يقوم المدرس التقويم التقليدي أكثر من التقويم الواقعي. وذلك بسبب كثير المشكلات من كثير النواحي منها: (١) المشكلة الأولى قال المدرس أن التقويم الواقعي هو التقويم على أساس الكفاءة الأساسية، هذا بمعنى إذا يقوم المدرس التقويم الواقعي، وجب على المدرس أن يقوم جميع الكفاءة الأساسية مثلا كانت المادة الواحدة، هناك خمس الكفاءة الأساسية. وعندئذ لا بد أن يكون كذلك في تقويمها لكن المدرس في هذه المدرسة لا يقوم خمسة

⁹ Kunandar, Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013, hlm. 35.

¹⁰Ibid., hlm. 42.

التقاويم وهذا هو لا يناسب بالتقويم الواقعي. ٢) والمشكلة الثانية كما عرفنا أن كثير من تقنية في التقويم الواقعي كمثل الملاحظة، التقويم الذاتي، تقويم الطالب بصاحبه، دفتر اليومي، المقابلة، برتوفوليو، المشروع وغير ذلك، ويرى مدرس اللغة العربية أن هذا لا يظهر سهلة وبسيطا. ٣) والمشكلة الثالثة عن الحصة للتقويم، كما عرفنا أن حصة تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ حوالي ٣×٤٥ دقيقة في كل أسبوع وهذا يكون صعوبة المدرس لتقسيم التقويم والتقويم الواقعي لا يقوم دائما بالاختبار لكن يري المدرس غير فعالة عند هو لم يستخدم بالاختبار لأن إذا هو يعطي الواجبات أو المشروع، التلميذ يخذع زملائهم. ٤) المشكلة الرابعة هي المشكلة في تقرير التقويم، كانت قيمة المعرفي والحراكي في تقرير التلميذ. إذا المدرس لا يقوم بالتقويم الحراكي، القيمة فراغة ثم يعطي المدرس القيمة كما في قيمة المعرفي. ٥) المشكلة الخامسة، المشكلة في تخطيط التقويم هي صعوبة للمدرس في تعيين الكفاءة الأساسية في كل بند من بنود الأسئلة لأن هناك كثير الكفاءة الأساسية التي ستقوم بها. ٦) المشكلة السادسة، في تقويم كفاءة الوجداني هي يقوم المدرس بالملاحظة فقط ويقوم الملاحظة بيلأخذ التلاميذ عموما وليس واحدا فواحدا. يقوم المدرس التقويم باستخدام معيار العام، إذا كان التلميذ جيد جدا يعطي المدرس قيمة A و إذا جيد قيمته B وإذا ناقص قيمته C¹¹

ج- أسئلة البحث

- ١- كيف تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟
- ٢- ما هي مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟
- ٣- ما هي الخطوات المقترحة لحلول مشكلا تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق؟

¹¹Mia El-Rahma Sona, Wawancara oleh Hanna, 23 Januari 2015. Transkrip Wawancara. Koleksi Pribadi.

د- أهداف البحث

١- لكشف تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية مالانق.

٢- لكشف مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في تدریس في المدرسة الثانوية مالانق.

٣- لكشف الخطوات المقترحة لحل المشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية مالانق.

ه- أهمية البحث

١- أهمية النظرية

أ- الباحثة تستطيع أن تحصل المعرفة عن تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية مالانق.

ب- الباحثة تستطيع أن تحصل المعرفة عن مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية مالانق.

ج- الباحثة تستطيع أن تحصل المعرفة عن الخطوات المقترحة لحل المشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية مالانق.

د- يستطيع أن يعطى الإنعام الذي فيه الفوائد لدراسات المستقبل عن التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣.

٢- أهمية التطبيقية

أ- المدرس يستطيع أن يطبق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣.

و- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسة السابقة منها:

نور الفرديانا (٢٠١٥)، تقويم تقييم تعليم التربية الإسلامية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثالثة مالانق.^{١٢} رسالة الماجستير. أن هذا البحث التقويمي باستخدام أسلوب التقويم Stake Countenance.

محمد نظام (٢٠٠٧)، تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.^{١٣} رسالة الماجستير. أن هذا البحث الإجرائي.

صالح الدين الأيوبي (٢٠٠٧)، برتوفوليو لتقويم مهارة الكتابة في تعليم اللغة التعريبية بالجامعة الإسلامية مالانق (المشكلات والحلول).^{١٤} رسالة الماجستير. إن هذا البحث النوعي بالدراسة الوصفية.

نصر الدين منصور (٢٠١١)، تصميم التقويم الواقعي وفعالته في تحصيل مادة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية فرايا لومبوك الوسطى.^{١٥} رسالة الماجستير. إن هذا البحث الكمي بالدراسة التجريبية. وإن نتائج البحث هو الاختبار الواقعي المصمم فعالية في ترقية تحصيل مادة اللغة العربية لدى التلاميذ هناك التشابه والاختلاف من هؤلاء البحوث بما يلي:

الجدول ١

^{١٢} نور الفرديانا، تقويم تقييم تعليم التربية الإسلامية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثالثة مالانق، (مالانق، مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٥)

^{١٣} محمد نظام، تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق، (مالانق، مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٧)

^{١٤} صالح الدين الأيوبي، برتوفوليو لتقويم مهارة الكتابة في تعليم اللغة التعريبية بالجامعة الإسلامية مالانق: المشكلات والحلول، (مالانق، مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٨)

^{١٥} نصر الدين منصور، تصميم التقويم الواقعي وفعالته في تحصيل مادة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية فرايا لومبوك الوسطى، (مالانق، مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١)

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث وسنة البحث	التشابة	الاختلاف	ملاحظة البحث
١	نور الفرديانا. ٢٠١٥	يبحث عن التقويم في المنهج ٢٠١٣ و يبحث في في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثالثة مالانق	يبحث التقويم في تعليم التربية الإسلامية و يستخدم هذا البحث المنهج التقويمي باستخدام أسلوب التقويم Stake Countenance	تبحث الباحثة عن التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ وهذا البحث الكيفي الوصفي
٢	نصر الدين منصور. ٢٠١١	يبحث عن التقويم الواقعي	تبحث عن تصميم الاختبار الواقعي وفعاليتها في تحصيل مادة اللغة العربية لدى التلاميذ إن هذا البحث الكمي بالدراسة التجريبية	تبحث الباحثة عن مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣
٣	محمد نظام. ٢٠٠٧	يبحث عن تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية	إن هذا البحث الإجرائي	هذا البحث الكيفي الوصفي
٤	صالح الدين الأيوبي.	يبحث عن التقويم الواقعي	مكان البحث في جامعة الإسلامية مالانق	مكان البحث في المدرسة الثانوية

مالانق		و البحث النوعي بالدراسة الوصفية	٢٠٠٨
--------	--	---------------------------------------	------

ز- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث عن "مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق. تبحث وتجمع الباحثة عن جميع مشكلات تطبيق التقويم الواقعي أي مشكلات الاستعداد والتنفيذ في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ عند المدرسين وحلوله عند الباحث والمدرسين.

٢- الحدود المكانية

تبحث الباحثة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق جاوي الشرقية منها المدرسة الثانوية الأولى والثالثة في الفصل العاشر

٣- الحدود الزمانية

تبحث الباحثة البحث في هذه المدارس السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦م.

ح- تحديد المصطلحات

١- مشكلات هي فهل تعني وجود صعوبة ما؟ وجود نقص ما؟ خطأ ما؟ فالمشكلة إذن هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا، أو انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرض والتسرب والانحراف والجرائم.

٢- التقويم الواقعي هو يعرف التقويم الواقعي بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم بيان مهاراته ومعارفه وأدائه من خلال تكوين نتاج ذي دلالة، أو إنجاز مهمة حركية مستخدماً عمليات عقلية عليا وحل المشكلات وابتكارات.

٣- تعليم اللغة العربية : هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.



الفصل الثاني الإطار النظري

تبحث الباحثة في هذا الإطار النظري عن التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣. ويشمل هذا الفصل إلى مفهوم التقويم، مميزة التقويم، وظيفة التقويم، أهداف وفوائد التقويم، مبادئ التقويم، وأنواع التقويم. ثم يبحث في أنواع التقويم عن التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ منها: مفهوم التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣، أنواع التقويم الواقعي، مميزة التقويم الواقعي، مدخل التقويم، معيار التخطيط، ومعيار التنفيذ، ومعيار التقرير في التقويم الواقعي، تقنية التقويم الواقعي، معيار الكمال الأقل، وميزان التقويم الواقعي، ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣

أ- مفهوم التقويم

التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المنهج، أو هو تحديد لمستوى ما وصل إليه الطالب وتحقق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة. والتقويم عنصر أو مكون أساسي في المنهج وهو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية-التعلمية ويتخلل جميع مراحل عملية التعليم والتعلم، فهو نقطة البداية للخبرات التعليمية اللاحقة كما أنه المنطلق الرئيس لتطوير المنهج وتعديلاته.^{١٦}

ويعني التقويم التربوي بمفهومه الواسع عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار حكم على الشيء المراد قياسه في ضوء ما يحتوي من الخاصية الخاضعة للقياس، وفي التربية تعني عملية التقويم بالتعرف على مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، ويعني أيضا بمعرفة التغير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغير. والتقويم عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار

^{١٦} محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

أحكام تتعلق بالطلاب أو المعلمين أو البرامج أو المدرسة مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف المرسومة.^{١٧}

تعريف عند كوناندار عن التقويم هو عملية لتحصيل، وتحليل، وتفسير البيانات عن عملية وإنتاج تعلم التلميذ منظوما، صحيحا وإستمرارا باستخدام آلة القياس المعين.^{١٨}

وبتحليل هذا التعريف والتعريفات السابقة، يمكن الوصول إلى أن:^{١٩}

١. التقويم عملية : أي انه يتم على خطوات متتالية ولا يتم في خطوة واحدة

٢. عملية مقصودة : أي أنه يتم الإعداد له مسبقا

٣. عملية منظمة : أي أنه يستند على أسس عملية

٤. عملية تهدف إلى جمع المعلومات : أي أنه يستند إلى أدلة وشواهد عند إصدار الأحكام

٥. عن العملية التعليمية : أي أنه عملية شاملة

٦. اتخاذ الإجراءات المناسبة : أي معالجة جوانب الضعف وتدعيم جوانب القوة

التقويم هو جزء من أجزاء ثمانية معايير وطني التعليم المقرر بالحكومة على قانون الحكومة رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣ عن تحويل قانون الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار وطني التعليم. عند ذلك قانون الحكومة، معيار وطني التعليم يتعلق بتقنية، إجراء، وأدوات تقويم إنتاج تعلم التلميذ. عند تقرير وزير التعليم والثقافية أن تقويم التربية هو عملية إستيفاء ومعالجة المعلومة لقياس حصول إنتاج تعلم التلميذ يشمل على: التقويم الواقعي، تقويم الشخصية، تقويم برتوفوليو، إمتحان، إمتحان يومي، إمتحان نصفى، إمتحان ختامي، اختبار الكفاءة، اختبار نوعي الكفاءة، اختبار الوطني، واختبار المدرسة.^{٢٠}

تركيز تقويم التعليم هو نجاح تعلم التلميذ في حصول معيار الكفاءة المعينة. في المادة التعليمية، الكفاءة التي تحصله التلميذ هي الكفاءة الرئيسية وتشرح في الكفاءة الأساسية. في المدرسة، الكفاءة تحصله التلميذ هي معيار كفاءة الخريج. في المنهج ٢٠١٣، معيار كفاءة الخريج يشمل على

^{١٧} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ١٤-١٥

^{١٨} Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 66.

^{١٩} المرجع السابق، ص ١٥

^{٢٠} Ibid., hlm. 66-67.

الوجداني، المعرفي، والحراكي. حصول الكفاءة لدي التلميذ قد قاس وتجريبيا. لذلك، يحتاج إلى صناعة عن معيار الكفؤ.^{٢١}

ب- مميزة التقييم

تقويم التعلم في المدرسة عند المنهج ٢٠١٣ يملك خمس مميزات، منها:^{٢٢}

- ١- التعلم الكامل : أي أنه يستطيع التلميذ أن يتعلم كل شيء، لكن الوقت المحتاج يختلف. لكفاءة المعرفي والحراكي (الكفاءة الرئيسية-٣ والكفاءة الرئيسية-٤)، التلميذ لا يستطيع أن يعمل الواجب التالي قبل أن يستطيع أن يعمل الواجب جيدا وصحيحا.
- ٢- الواقعي : أي أنه ينظر التقييم والتعليم تكاملا. التقييم الواقعي يعكس العالم الواقعي، ليس عالم المدرسة
- ٣- الاستمراري : أي أنه تحصل الصورة الكاملة عن تطوير تعلم التلميذ. يراقب عملية، تقدم، وإصلاح إنتاج إستمراريا.
- ٤- باعتماد على مرجع المعيار : أي أنه لا تقارن كفاءة التلميذ بين التلميذ الآخر، لكن يقارن بالمعيار المعين، مثلا الكمال الأقل و
- ٥- استخدام تقنية التقييم المتنوعي : أي أنه تستخدم تقنية التقييم المختار هي اختبار التحريري، الشفهي، المنتج، برتوفوليو، مشروع، ملاحظة، وتقييم الشخصية.

ج- وظيفة التقييم

وظيفة تقويم إنتاج تعلم التلميذ منها:^{٢٣}

- ١- أن يطور المدرس كم عميق التلميذ يقدر كفاءة معينة
- ٢- أن يقيم المدرس إنتاج تعلم التلميذ من أجل يساعد التلميذ أن يفهم نفسه، يصنع القرار عن الخطوة التالية لاختار البرنامج، يطور الشخصية، أو ليعين القسم (مرشد).

²¹Ibid., hlm. 67.

²²M. Fadilillah, Implementasi Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 208-209.

²³Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 68.

- ٣- أن يجد المدرس صعوبة التعلم وممكن إنجاز مطور التلميذ وكأداة تشخيص يساعد المدرس يعين هل التلميذ يحتاج إلى إتباع التكرار أو إثراء.
- ٤- أن يجد المدرس الضعف أو المنقوص من عملية التعليم الماضي لإصلاح عملية التعليم المقبل.

٥- أن يراقب المدرس أو المدرسة عن تقدم التلميذ.

د- أهداف وفوائد التقييم^{٢٤}

أهداف التقييم إنتاج التلميذ منها:

- ١- أن يستكشف المدرس تقدم التلميذ
- ٢- أن يفحص المدرس حصول كفاءة التلميذ
- ٣- أن يستكشف المدرس كفاءة التي لم يوفره التلميذ
- ٤- أن يكون تغذية لإصلاح التلميذ
- فوائد تقييم إنتاج التعلم منها:
- ١- أن يعرف دراجة حصول الكفاءة عندما عملية التعليم وبعدها
- ٢- أن يعطي التغذية لتلميذ لمعرفة القوة والضعف في عملية حصول الكفاءة
- ٣- أن يكون تغذية المدرس لإصلاح الطريقة، المدخل، نشاط والمصادر المستخدمة
- ٤- أن يعطي الاختيار الإستبدالي التقييم للمدرس
- ٥- أن يعطي المعلومة للوالدين عن النوعية، وفعالية تعليم في المدرسة

هـ- مبادئ التقييم

- تقييم إنتاج التلميذ في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية يأسس على المبادئ منها:^{٢٥}
- ١- الصدق أو الصحيح : أي أنه يأسس التقييم على البيانات التي يعكس كفاءة المقياس

²⁴Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 70.

²⁵Eko Putro Widoyoko, Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 15-16.

- ٢- الموضوعي : أي أنه يأسس التقويم على الإجراء والمعيار الواضح، لا يآثر ذاتية المخمن
- ٣- العادل : أي أنه لا يعطي التقويم عائدة أو إضاعة للتلميذ
- ٤- التكامل : أي أنه يقوم التقويم بعملية التعليم
- ٥- المفتوح : أي أنه يستطيع أن يقترب بجميع الشخص الذي يملك الأهمية بعملية التعليم.
- ٦- الشامل والاستمراري : أي أنه يشمل على جميع جانب الكفاءة، المعرفي، الحركي، والوجداني.
- ٧- المنظوم : أي أنه يعمل تخطيطا وتدرجا باتباع الخطوات الرسمية.
- ٨- الاقتصادي : التقويم الفعال والكفؤي في التخطيط، التنفيذ، والتقرير
- ٩- المحاسب أي أنه يستطيع التقويم أن يحمل مسؤولية إلى المدرسة أو خارج المديرية
- ١٠- المثقفي : أي أنه يقوم التقويم لأهمية وتقدم تربية التلميذ.
- و- أنواع التقويم

تعتبر الاختبارات الكتابية أكثر وسائل وأدوات قياس التحصيل شيوعا واستخداما لدى معلمي الرياضيات في مدارسنا، ونادرا ما يستخدم المعلمون وسائل أخرى طريقة لتقويم تحصيل التلاميذ أو لقياس نواتج التعلم في المجال المعرفي أو يسمى بالتقويم التقليدي، لذا فإن الحاجة تدعو إلى التغيير في طرق التقييم التي يتبعها المعلمون لقياس نواتج التعلم حتى تكون منسجمة مع محاولات الإصلاح في المناهج والتدريس. وهذا يدعو إلى تطوير نموذج لتقويم التحصيل لدى الطلبة في المجالين النفس-حركي والوجداني إضافة إلى المجال المعرفي، في ضوء المستجدات التربوية التي نادت بأن تكون عملية التقويم متكاملة مع عمليتي التعليم والتعلم فهي التقويم الحديث.^{٢٦}

التقويم الواقعي نوع من التقويم الحديث، يهتم بشكل كبير بأداء الطالب، ويركز على ما يستطيع القيام به، وفي هذه الحالة يكون الطالب مسئولا عن الأعمال التي يقوم بها، ويتطلب

^{٢٦} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ٣١-٣٢.

التقويم الواقعي التنوع في الاستراتيجيات والأدوات التي يجب توظيفها لقياس الأداء الحقيقي للطالب، والحكم على مستواه الحقيقي، في ضوء نتائج القياس. ويستخدم إندونيسيا المصطلحة "التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣"

١- مفهوم التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣

باعتماد علي شرح مما سبق، نحن نعرف أن التقويم الواقعي هو إحددي من تقاويم في المنهج ٢٠١٣. وتعريف من التقويم الواقعي هو عملية تقييم التلميذ ما وضع لأجله، عملية، إنتاجيا بأدوات التقويم المتنوعي مناسبة بالكفاءة في الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية. يطلب التلميذ في التقويم الواقعي ليطبق المفهوم والنظرية في العالم الحقيقي.

التقويم الواقعي هو التقويم المرتبط بالواقع وتزامن هذا النوع من التقويم مع ظهور التعلم الواقعي، وهو التعليم الذي يركز على خبرات مرتبطة مباشرة بواقع المتعلم، وحياته اليومية وما يلاقه فيها من مشكلات وصعوبات، ويركز هذا النوع من التعلم على الفهم العميق والاستقصاء الدقيق، وقدرة المتعلم على بناء معنى لما يتعلمه وقدرته على بناء المعرفة بنفسه، وقدرته على تطبيق ما يتعلمه ميدانيا على ارض الواقع كحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، ويتطلب هذا النوع من التعلم تصميم اختبارات.^{٢٧}

يعد التقويم الواقعي توجهها جديدا في الفكر التربوي وتحولا جوهريا في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل المختلفة من العملية التعليمية-التعليمية. يعرف التقويم الواقعي بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم بيان مهاراته ومعارفه وأدائه من خلال تكوين نتاج ذي دلالة، أو إنجاز مهمة حركية مستخدما عمليات عقلية عليا وحل المشكلات وابتكارات، وهذا يتطلب تطبيقات ذات معنى يتعدى حدود النشاط الذي يقوم به المتعلم، كما يعرف التقويم الواقعي بأنه عملية مستمرة تتضمن الطالب والمعلم في صنع القرارات والأحكام حول تقدم الطالب، باستخدام استراتيجيات غير تقليدية.

^{٢٧}رافدة الحريري، التقويم التربوي، (عمان: دار المناهج والتوزيع، ٢٠١٢)، ص ٣٠٥.

فالتقويم الواقعي هو عبارة عن سلسلة متصلة من الأساليب والصيغ التي تتراوح بين استجابات مفتوحة يكتبها المتعلم وتوضيحات شاملة وتجميع للأعمال المتكاملة للمتعلم، ويتميز التقويم الواقعي عن التقويم التقليدي من حيث استناد التقويم الواقعي إلى عينات مختلفة من أداء الطالب عبر زمن محدد، ويهتم بفحص أنمط عدة لأعمال الطالب المختلفة، أما التقويم التقليدي فيعتمد على الدرجة أو العلامة الكلية للطلاب في الاختبارات التقليدية المألوفة التي تطبق في نهاية مدة دراسية معينة.^{٢٨}

٢- أنواع التقويم الواقعي: ^{٢٩}

- أ- المشروع و تقريرها. المشروع هو الواجب الذي يعطى المدرس إلى التلميذ في الوقت المعين كتحقيق و عميق من المعرفة في التعليم.
- ب- الاختبار التحريري . لقياس كفاءة المعرفي.
- ج- برتوفوليو. جمع عمل التلميذ في المرحلة الواحدة أو العام الواحد. برتوفوليو يألف التلميذ مثل منتج أو إنتاج العمل.
- د- الواجبات المترية. يعمل التلميذ كعميق الكفاءة من التعليم. إنتاج العمل يعطى الاستجابة أو تصحيح من المدرس، التلميذ يعرف تخادله.
- هـ- الفحص. العملية الذي يعمل المدرس باعطاء الأسئلة إلى التلميذ عن المادة الذي وجده.
- و- تحفة التلميذ. جمع تحف التلميذ فرديا أو جماعيا مثل تقرير مناقش المجموعة، التجربة، الملاحظة، المشروع الآخر.
- ز- تقديم التلميذ. تقديم التلميذ في الفصل عند تقرير المشروع أو الواجب.
- ح- الإبانة. مظهر التلميذ حث على آلة أو النشاط المعين يتعلق بالتعليم.
- ط- التقرير. تقرير النشاط أو العمل التلميذ يتعلق بالتعليم.
- ي- المفكرة اليومية. تعليقة تنمية التلميذ الذي تصور التنمية تتعلق بالتعليم.
- ك- اختراع التحريري. اختراع التحريري التلميذ فرديا أو جماعيا يتعلق بالتعليم.

^{٢٨} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ٣٧-٣٨.

^{٢٩} Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 40-41.

- ل- المناقشة. مناقشة يصنع المدرسة، المدرس أو التلميذ نفسه.
 م-المقابلة. المدرس يقابل التلميذ يتعلق بالتعليم أو الكفاءة المعينة.
 ٣- مميزة التقويم الواقعي^{٣٠}

أ- لا بد أن يقيس كل جانب التعليم، منها العمل والمنتج

ب- أن يقوم عملية التعليم أو بعدها

ج- أن يستخدم الأدوات والمصادر المتنوعة

د- الاختبار هو إحدى من أدوات التقويم

هـ- لا بد أن الواجبات تعكس جزء حياة التلميذ حقيقيا

و- أن يركز التقويم عميق المعرفة والمهارة لدى التلميذ

٤- مدخل التقويم الواقعي^{٣١}

تقويم التعليم على المنهج ٢٠١٣ يستخدم مدخل تقويم مرجع المعيار و كمال التعلم

أ- تقويم مرجع المعيار

المراد بها جميع الكفاءة يحتاج إلى يقيم باستخدام مرجع المعيار على أساس مؤشرات إنتاج التعلم. تعين المدرسة مرجع معيار مناسبة بحالة وحاجتها.

ب- كمال التعلم

يعين بمعيار الأقل المثالي منها:

١- للكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية ٣ والكفاءة الرئيسية ٤، التلميذ يقال لم

كامل التعلم ليقدر الكفاءة الأساسية التي تعلمه عندما تشير إلى مؤشرات القيمة <٧٥

من حصيل اختبار التكويني، ويقال كامل التعلم ليقدر الكفاءة الأساسية التي تعلمه

عندما تشير إلى مؤشرات القيمة >٧٥ من حصيل اختبار التكويني.

³⁰Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 38-39.

³¹Ibid., hlm. 44.

٢- للكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية ١ والكفاءة الرئيسية ٢، التلميذ يقال كامل التعلم ليقدر الكفاءة الأساسية التي تعلمه عندما تشير إلى مؤشرات القيمة >٧٥ من حصيل اختبار التكويني.

٣- للكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية ١ والكفاءة الرئيسية ٢، كمال التلميذ باهتمام جانب الوجداني في الكفاءة الرئيسية ١ والكفاءة الرئيسية ٢ لجميع المادة التعليمية، هي إذا صورة الوجداني التلميذ عاما في تصنيف جيد عند المعيار المقرر بالمدرسة.

٥- معيار التخطيط، ومعيار التنفيذ، ومعيار التقرير في التقييم الواقعي^{٣٢}

أ- معيار التخطيط

١- ينبغي المدرس أن يصنع خطط التقييم تكاملا برجوع إلى المخطط وخطط التدريس. تخطيط التقييم يشمل على الأقل العنصر المقيم، التقنية المستخدمة ومعيار حصول الكفاءة.

٢- ينبغي المدرس أن يطور معيار حصول الكفاءة الأساسية كأساس التقييم.

٣- يعين المدرس تقنية وأدوات التقييم مناسبة بمعيار حصول الكفاءة الأساسية.

٤- ينبغي أن المدرس يعطي المعلومة في الأول للتلميذ عن الجوانب المقيمة ومعيار الحصول

٥- ينهمر المدرس جميع عنصر التقييم إلى شعيرية التقييم

٦- يصنع المدرس الأدوات على أساس الشعيرية المصنوعة ويكمل بدليل القيمة مناسبة بتقنية التقييم المستخدم

٧- يحلل المدرس نوعية أدوات التقييم بيشير إلى شرط أدوات واستخدم مرجع المعيار

³²Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 77-74

٨- يقرر المدرس ثقل لكل تقنية/أنواع التقويم في الكفاءة الرئيسية ١، والكفاءة الرئيسية ٢، والكفاءة الرئيسية ٣، والكفاءة الرئيسية ٤ ويقرر رمز تعيين قيمة أخرى إنتاج تعلم التلميذ

٩- يقرر المدرس مرجع المعيار المستخدم هو قيمة معيار الكمال الأقل ليكون مرجع في تأخذ القرار.

ب- معيار التنفيذ

١- يعمل المدرس عملية التقويم باستخدام الإجراء المناسب بخطط التقويم المصنوعة في أول عملية العليم

٢- يكفل المدرس تنفيذ امتحان واختبار حري من ممكن احتيال

٣- يفحص المدرس و يرجع حصيل عمل التلميذ وبعدها يعطي التغذية والتعليق المثقفي

٤- يعمل المدرس الخطوة التالية

٥- يعمل المدرس اختبار لتلميذ لم كامل

ج- معيار التقرير

١- يعطي المدرس القيمة لكل العنصر المقيم وتفسيره من القيمة

٢- يكتب المدرس التصوير القصصي عن قيمته من ناحية المعرفي، الوجداني، والحراكي

٣- يقرر المدرس القيمة الواحدة في شكل رقم والتصوير لكل المادة التعليمية، ثم يقدم

إلى ولي الفصل يكتب في كتاب تقرير التعليم (كتاب التقرير للكفاءة الرئيسية ١

والكفاءة الرئيسية ٢، كتاب التقرير للكفاءة الرئيسية ٣، وكتاب التقرير للكفاءة

الرئيسية ٤) لكل التلميذ.

٤- المدرس مع ولي الفصل يقدمان إنتاج التقويم في إتقاء المدرسات لتعيين إرتفاع

الفصل

٥- المدرس مع ولي الفصل يقدمان إنتاج التقويم في إلتقاء المدرسات لتعيين تخرج التلميذ

٦- المدرس مع ولي الفصل يقدمان إنتاج التقويم إلى الوالدين

٦- تقنية التقويم الواقعي^{٣٣}

أ- أدوات تقويم كفاءة الوجداني أو الموقف

يهتم هذا المجال بتطوير المشاعر لدى الطلبة واتجاهاتهم وقيمتهم وانفعالاتهم، ويركز على الإحساس والمشاعر والتغيرات الداخلية التي يمكن أن تطرأ على سلوك المتعلم وتؤدي إلى تبنيه موقفاً أو موقفاً أو مبدأً أو قيمة أو اتجاهها، وقد أخذت الأهداف الوجدانية خطاً متصلاً كما هو الحال في الأهداف المعرفية

١- استخدم كراثول التنظيم الهرمي إلى خمسة مستويات: ^{٣٤}

أ- الاستقبال (*receiving*)، يتمثل هذا المستوى في وعي الطالب بأهمية قضية أو موضوع معين، مقترنا برغبته في التركيز على الأنشطة المرتبطة بهذه القضية أو ذلك الموضوع، والاهتمام بما يجري والرغبة في تقبل الأشياء ومن الأمثلة على هذا الهدف :

- أن يهتم الطالب بقضايا الفقر

- أن يعي أهمية مكافحة التصحر

- أن يصغي باهتمام لحديث المحاضر

- أن يتفهم أوضاع المسلمين في معركة أحد

ب- الاستجابة (*responding*) ، يتمثل هذا المستوى في الرغبة والمشاركة الفعلية في الموضوع أو القضية، وتؤكد أهداف التعليم في هذا المستوى على قبول الاستجابة،

³³Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 103-306.

³⁴صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص ٢٧١-

والرغبة بها، الرضا عن المشاركة فيها، وتشمل الأجزاء العليا من هذا المستوى، التركيز على الاهتمامات المدعومة بالرغبة والمتعة في الاستجابة وتحمل المسؤولية نحوها ومن الأمثلة على أهداف استجابة :

- أن يشارك في حملة لمكافحة التصحر
 - أن يشارك الفكرة التي قالها المحاضر
 - أن يستمتع بالاستماع إلى قصيدة المتنبي
 - أن يدافع عن وجهة نظر فلسطيني في مقاومة الاحتلال
- ج- التقييم (*valuing*) ، يشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على إدراك أن للمثير قيمة أو أهمية معينة، ويكون هدف المعلم مساعدة المتعلم على قبول تلك القيمة واستدخالها إلى بناه العقلية وجعلها جزءا من النظام القيمي لديه ومن الأمثلة على هذه الأهداف :

- يقدر باحترام جهود تحرير المرأة
 - يقدر أهمية دور المرأة في التنمية
 - يدعم فكرة إلغاء التمييز
 - يقدر أهمية المشاركة في نشاط مدرسي
- د- التنظيم (*organization*) ، يتم التركيز في هذا المستوى على تجميع عدد من القيم وحل التناقضات الموجودة بينها، والبدء ببناء نظام داخلي متماسك، ويتم الاهتمام كذلك بمقارنة هذه القيم وربطها وتجميعها، وتركز الأهداف في هذا المستوى حول بداية تطوير فلسفة الحياة بشكل عام

ومن الأمثلة على أهداف تنظيم ما يلي:

- أن يخطط لندوة في موضوع استخدام اللغة العربية
- أن يدير نقاشا حول تنظيم الأسرة
- أن ينظم مسابقة سفيرية

- أن يعدل خطته في الدراسة

- أن يضع لإدارة وقته

ه- التذويت (*characterization*) ، يتمثل هذا المستوى من الأهداف الوجدانية، قمة الهرم أو النسق الهرمي الذي تنظم فيه مستويات الأهداف في هذا المجال كما رآها كراثول ورفاقه. ويشير هذا المستوى إلى أن المتعلم، قد أخذ يمارس القيم التي تبنها ويلتزم بها في كل أعماله وتصرفاته، أي أنه جسدها في سلوكه فأصبحت تشكل علامة فارقة له، يعرفه الناس بها، وتسم تفكيره وأنماط سلوكه في كل المواقف ذات العلاقة

ومن الأمثلة على هذه الأهداف:

- يعتز بدور الأمة العربية في بناء الحضارة الإنسانية

- يؤمن بحق الآخر

- يؤمن بأهمية اللغة العربية في العبادة والحياة

- يلتزم بالتفكير الناقد متجها في البحث عن الحقيقة

وفي المنهج ٢٠١٣ الكفاءة الموقفية إما الموقف الديني أو الموقف الاجتماعي لا يدرس

في عملة التعلم والتعليم ولكنه بالتعويد على شكل الأسوة والقدوة الحسنة.³⁵

و- وعلى وجه العام، موضوع الموقف الذي يلزم تقويمه في العملية التدريسية لكل مادة

من المواد المدرسية هي³⁶:

أ- الموقف نحو مادة التدريس

ب- الموقف نحو المدرس

ج- الموقف نحو عملية التدريس

د- الموقف نحو القيم والمبادئ المتعلقة بمادة التدريس

ه- الموقف المتعلق بالكفاءة السلوكية عبر المنهج المناسب بمادة التدريس

³⁵Kunandar, Penilaian Autentik,hal 108

³⁶Ibid, hal 117

ز- أنواع تقويم الموقف فهي: ^{٣٧}

أ- الملاحظة، وهي عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم، بهدف مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطرق تفكيره، مثل ملاحظة الطالب وهو يقوم برسم مستطيل علم طوله وعرضه باستخدام الأدوات الهندسية.

- ١- خطوات تنفيذ التقويم بالملاحظة
 - أن يعين المدرس الكفاءة الأساسية بوضوح
 - أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
 - أن يعين المدرس المكان والحصّة
 - أن يصمم المدرس قواعد التصحيح (Rubric) لإشارة درجة المؤشرات
 - أن يخطط المدرس لتسجيل الموقف بقوائم الرصد/ الشطب (Check List)
 - أن يخطط المدرس الواجبات المعينة لظهور موقف التلميذ
 - أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
 - أن يسجل المدرس موقف التلميذ
 - أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
 - أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- ٢- مثال أداة الملاحظة ويحلل نتيجة الملاحظة

الجدول ٢

ورقة الملاحظة

الموقف الإجتماعي في تعلم اللغة العربية

³⁷Ibid.,hal 119-165.

الإسم :		
المادة :		
الفصل / المرحلة :		
المدرسة :		
الكفاءة الرئيسية الإجتماعية : احيا و نفذ التلميذ المواقف الصادقة، والإنضباطية، والمسؤولية، والعناية (التعاونية، والمساعدة، والمتسامحية، والسلام)، والتهذيب، والمتجاوب، والفعال في التفاعل بيئة الإجتماعي والعالمي ثم يكون التلميذ انعكاس الأمة في المجتمع.			
الكفاءة الأساسية : ينفذ التلميذ الموقف الصادق والإنضباطي، والثقة بالنفس، والمسؤول في تنفيذ الإتصال مع المدرس والزميل.			
الكفاءة الإجتماعية التي تلاحظ : موقف الإجتماعية في التقديم التاريخ :			
موضوع التقديم : المرافق العامة			
البيان	المعيار	الناحية التي تلاحظ	لرقم
	س ج ج		
		مع التلاميذ القانون في التقديم	١
		مع التلاميذ مواد التقديم بالثقة على نفسه	٢
ج = جيد جدا		لمي التلاميذ الفكرة، والمدخّلات، والتوصيات عن التقديم	٣
ج = جيد		لمي التلاميذ الأسئلة عن مواد بالفعال	٤
ض = ضعيف		ترك التلاميذ بالحماسة	٥

				٦	ميد يستمع ويهتم عن تقديم أو فكرة الزميل
				٧	رم التلاميذ على فكرة الفرقة الأخرى
				٨	ناون في التقديم
				٩	لذيب والمسؤول في تقديم الفكرة
				١٠	لذيب والمسؤول في مناقضة فكرة الزميل
				١١	ب التلاميذ الأسئلة من الزميل بالمسؤولية
				١٢	فق التلاميذ حصيل المناقشة
					د القيمة

قواعد التصحيح للملاحظة :

أ- جيد جدا : إذا كان المعيار الذي تلاحظه المعلمة تظهر ظاهرا و مناسبة بناحية التي تلاحظ

ب- جيد : إذا كان المعيار الذي تلاحظه المعلمة كافيا ومناسبة بناحية التي تلاحظ

ج- ضعيف : إذا كان المعيار الذي تلاحظه المعلمة ناقصا ولا يناسب بناحية التي تلاحظ

ويعين المدرس القيمة لكل معيار، هي جيد جدا-٣، جيد=٢، ضعيف=١

النتيجة = النتيجة المحصورة X ١٠٠

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ١٠٠-٨٠

جيد = ٧٩-٦٠

ضعيف = < ٦٠

نتيجة الملاحظة : يحصل التلميذ القيمة ٩٠، فهو جيد جدا في موقف الإجتماعية من ناحية التقديم في المادة اللغة العربية

ب-التقويم الذاتي، قدرة المتعلم على الملاحظة والتحليل والحكم عليه وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطرق تفكيره باعتماد على معايير واضحة، ثم وضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بين المتعلم والمعلم.

١- خطوات تنفيذ بالتقويم الذاتي

- أن يعين المدرس كفاءة الوجداني بوضوح
- أن يعين ويقرر المدرس الطريقة أو الإجراءات للتقويم الذاتي مثل قوائم الرصد/الشطب (Check List) أو سلم التقدير (Rating Scale)
- أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يصمم المدرس معيار و ورقة التقويم البسيط
- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
- أن يخطط المدرس لتسجيل الموقف بقوائم الرصد/ الشطب
- أن يستخدم المدرس اللغة المفهومة في ورقة التقويم للتلاميذ
- أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
- يعطي المدرس ورقة التقويم الذاتي
- يطلب المدرس التلاميذ لأداء التقويم الذاتي
- أن يحلل المدرس ورقة التقويم
- أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ

- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
-٢ مثال أداة التقويم الذاتي ويحلل نتيجته

ورقة التقويم الذاتي

الموقف الديني في تعلم اللغة العربية

الإسم :

المادة :

الفصل / المرحلة :

المدرسة :

الكفاءة الرئيسية الدينية : احيا و نفذ التلميذ مصادر دين الإسلام

الكفاءة الأساسية : يتشكر التلميذ على فرصة من الله لتعليم اللغة العربية كاللغة

الإتصالية الدولية التي تحققها في حماسة التعلم

الكفاءة الدينية التي تلاحظ : موقف الديني في اللغة العربية

التاريخ :

موضوع التعليم :

الجدول ٣

رقم	الأسئلة	الإجابة	
		عم	لا
١	أحب اللغة العربية		
٢	لغة العربية درس مفيد جدا		
٣	ضرب كل حصص اللغة العربية		
٤	لم اللغة العربية بالحماسة		
٥	اول أن أتكلم باللغة العربية كل يوم		
٦	لم اللغة العربية في البيت		

٧	خر أن أستعمل اللغة العربية في يومية
٨	مل الواجبات لدرس اللغة العربية
٩	د أن أسافر إلى الدولة الإسلامية باللغة العربية
١٠	ك كتب اللغة العربية من الموضوع المختلف
١١	د أن أتعلم اللغة العربية في الجامعة أو الدراسات العليا في الدولة الإسلامية

قواعد التصحيح للتقويم الذاتي :

إذا أجاب "نعم" للعبارة الإيجابية فنتيجته ١، وإذا أجاب "لا" فلا نتيجة له

إذا أجاب "نعم" للعبارة السلبية فلا نتيجة له ، وإذا أجاب "لا" فنتيجته ١

النتيجة = $\frac{\text{النتيجة المحسولة} \times 100}{100}$

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ٩١-١٠٠

جيد = ٧١-٩٠

ضعيف = ٦١-٧٠

ضعيف جدا = < ٦١

نتيجة التقويم الذاتي : يحصل التلميذ القيمة ٩٠، فهو جيد جدا في موقف الدينية في المادة اللغة العربية

ج- التقويم النظير، هو عملية التقويم لحصول درجة كفاءة الوجداني من حيث الدينية أو الإجتماعية بطلبة التلاميذ لتقويم زملائهم.

١- خطوات تنفيذ التقويم النظير

- أن يعين المدرس كفاءة الوجداني بوضوح

- أن يعين ويقرر المدرس الطريقة أو الإجراءات التقويم النظير مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير

- أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
- أن يعين المدرس المكان والحصّة
- أن يصمم المدرس معيار و ورقة التقييم البسيط
- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
- أن يخطط المدرس لتسجيل الموقف بقوائم الرصد/ الشطب
- أن يستخدم المدرس اللغة المفهومة في ورقة التقييم للتلاميذ
- أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
- يعطي المدرس ورقة التقييم النظير
- يعين المدرس من المقيم لكل التلميذ-يقيم التلميذ بثلاثة زملاء
- يطلب المدرس التلاميذ لأداء التقييم النظير
- أن يحلل المدرس ورقة التقييم
- أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقييم
- أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- ٢ مثال أداة التقييم النظير ويحلل نتيجته

ورقة التقييم النظير

الموقف الإجتماعي في تعلم اللغة العربية

الاسم المقيّم :

الاسم المقيّم :

المادة :

الفصل / المرحلة :

المدرسة :

الكفاءة الرئيسية الإجتماعية : احيا و نفذ التلميذ المواقف الصادقة، والإنضباطية،

والمسؤولية، والعناية (التعاونية، والمساعدة، والمتسامحة، والسلام)، والتهذيب، والمتجاوب، والفعال في التفاعل ببيئة الإجتماعي والعالمي ثم يكون التلميذ انعكاس الأمة في الدنيا.

الكفاءة الأساسية : ينفذ التلميذ الموقف التهذيب والعناية في الإتصال الشخصي مع المدرس والزميل.

الكفاءة الإجتماعية التي تلاحظ : موقف التهذيب والعناية في الإتصال الشخصي التاريخ :

موضوع الحوار : هوايات الطلاب

الجدول ٤

رقم	العبارات	الإجابة	
		عم	لا
١	رم التلميذ زميله في الحوار		
٢	تمتع ويهتم التلميذ على زميله		
٣	ور التلميذ بالحماسة		
٤	يب التلميذ في الحوار		
٥	سم التلميذ في الحوار		
٦	س التلميذ في الحوار		
٧	يبال التلميذ على زميله		
٨	ج التلميذ على نجاح الزميل		
٩	اعد التلميذ زميله		
١٠	ترك التلميذ في الحوار باجتهاد		

قواعد التصحيح للتقويم النظير :

إذا أجب "نعم" للعبارة الإيجابية فنتيجته ١، وإذا أجب "لا" فلا نتيجة له

إذا أجاب "نعم" للعبارة السلبية فلا نتيجة له ، وإذا أجاب "لا" فنتيجته ١

النتيجة = $\frac{\text{النتيجة المحصولة}}{100} \times 100$

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ٩١-١٠٠

جيد = ٧١-٩٠

ضعيف = ٦١-٧٠

ضعيف جدا = < 61

نتيجة التقويم النظير : يحصل التلميذ القيمة ٩٠، فهو جيد جدا في موقف التهذيب والعناية في الإتصال الشخصي

- د- دفتر اليومي، تسجيل المدرس عن معلومات الملاحظة أي المميزات والعيوب من موقف التلاميذ في الفصل أو خارج الفصل
- ١- خطوات تنفيذ دفتر اليومي
- أن يعين المدرس كفاءة الوجداني بوضوح
- أن يعين ويقرر المدرس الطريقة أو الإجراءات دفتر اليومي مثل بالاستبانة
- أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يصمم المدرس ورقة دفتر اليومي البسيط
- أن يسجل المدرس عن موقف التلاميذ في الفصل أو خارج الفصل
- أن يسجل المدرس مرتبا بالزماني ويكتب التاريخ فيه
- أن يحلل المدرس ورقة التقويم
- أن يعين المدرس مميزات وعيوب التلميذ
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- ٢- مثال أداة دفتر اليومية ويحلل نتيجته

كتاب دفتر اليومية

عن موقف الطلبة

الموضوع : اللغة العربية

الفصل :

سنة الدراسية : ٢٠١٥ / ٢٠١٦

المعلمة : هنة

مالانق ٢٠١٦

الجدول ٥

الرقم	التاريخ	الاسم	الحادثة	التغذية
١	يوم الإثنين، ١٦ نوفمبر ٢٠١٥	عائشة	تجمع التلميذة الواجبات صناعة النص في وقته	تعطي المعلمة التقدير
٢	يوم السبت، ٥ ديسمبر ٢٠١٥	أحمد	يقرأ التلميذ بخبرة الباطنية	تعطي المعلمة التقدير
٣	يوم الجمعة، ١٣ نوفمبر ٢٠١٥	علي	يشارك التلاميذ في المناقشة	تعطي المعلمة التقدير

٥- المقابلة، هي لقاء محدد مسبقا بين المتعلم والمعلم، يحصل فيه المعلم على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم و مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته من خلال أسئلة معدة مسبقا ي طرحها المعلم.

١- خطوات تنفيذ التقويم بالمقابلة

- أن يعين المدرس كفاءة الوجداني بوضوح
- أن يعين ويقرر المدرس الطريقة أو الإجراءات دفتر اليومي مثل بالاستبانة
- أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يصمم المدرس دليل المقابلة ومعيار القيمة
- أن يحلل المدرس نتيجة التقويم
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- ٢ مثال أداة المقابلة وتحليل نتيجته

دليل المقابلة

التلميذ المقابل :

اليوم والتاريخ :

موضوع التقييم :

الكفاءة الرئيسية الإجتماعية : احيا و نفذ التلميذ المواقف الصادقة، والإنضباطية، والمسؤولية، والعناية (التعاونية، والمساعدة، والمتسامحة، والسلام)، والتهذيب، والمتجاوب، والفعال في التفاعل بيئة الإجتماعي والعالمي ثم يكون التلميذ انعكاس الأمة في المجتمع.

الكفاءة الأساسية : يملك التلميذ الصدق والمسؤولية في عمل الواجبات

الكفاءة الإجتماعية التي تلاحظ : موقف الصدق والمسؤولية في عمل الواجبات التاريخ :

دليل المقابلة

١. كيف حالك ؟

٢. ماذا ترى عن الواجبات لمادة اللغة العربية ؟

٣. متى يعمل الواجبات المتزلية اللغة العربية ؟

٤. كم ساعة يعمل الواجبات ؟

٥. من أي ساعة أنت يعمل الواجبات ؟

٦. أي الكتاب الذي يستخدم لعمل الواجبات ؟

٧. هل توجد المساعدة في عملت الواجبات المتزلية ؟

٨. ماذا المشكلات في عملت الواجبات المتزلية ؟

ويعين المدرس القيمة لكل معيار، هي جيد جدا=٣، جيد=٢، ضعيف=١

النتيجة= $\frac{\text{النتيجة المحصولة} \times 100}{100}$

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ٨٠-١٠٠

جيد = ٦٠-٧٩

ضعيف = < ٦٠

نتيجة الملاحظة : يحصل التلميذ القيمة ٩٠، فهو جيد جدا في موقف الصدق والمسؤولية في عمل الواجبات

- ب- أدوات تقويم كفاءة المعرفي^{٣٨}
- وقد قام بلوم من خلال تصنيفه للأهداف التعليمية في المجال المعرفي بتقسيم ذلك، حيث نجد أ قاعدة الهرم تشكل المستويات السهلة، في حين تزداد صعوبة المستويات الأخرى كلما اقتربنا من قمة الهرم. وفيما يلي عرض مبسط لكل من هذه المستويات:
- ١- في تقويم كفاءة المعرفي، هناك ستة درجات منها:
- أ- المعلومات (Knowledge) ، يمثل مستوى الحفظ أو التذكر أدنى مستويات المجال المعرفي في تصنيف بلوم، والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو المفاهيم أو التعميمات أو النظريات أو المبادئ أو القوانين التي تعلمها سابقا

^{٣٨} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، ص ٢٦٢-٢٧٠.

وفيما يلي أمثلة على هذا النوع من الأهداف:

- أن يسمي الطالب ثلاث عناصر أساسية لحياة النبات
- أن يذكر أنواع الجملة المفيدة
- أن يعدد عناصر المناخ
- أن يكمل القصيدة التالية

ب- الاستيعاب (Comprehension) ، يشير الاستيعاب إلى قدرة المتعلم على

استقبال المعلومات المتضمنة في مادة معينة وفهمهم والاستفادة منها

وفيما يلي أمثلة على الاستيعاب

- أن يذكر الطالب معاني المصطلحات التالية
- أن يفسر بيت العشر بلغته الخاصة
- أن يقرأ الجدول الرقمي التالي
- أن يستوعب الحكمة من الوضوء
- أن يستوعب الآية الكريمة التالية
- أن يلخص الفقرة الكريمة التالية

ج- التطبيق (Application) ، يشير هذا المستوى إلى استخدام المفاهيم والقوانين

والحقائق والنظريات التي سبق أن تعلمها الطالب لحل مشكلة تعرض له في

موقف جديد.

وفي ما يلي أمثلة على أهداف تطبيق:

- أن يستخدم التشكيل : الضم والفتح والكسر في أثناء الحديث
- أن يقدم أمثلة عملية على مساعدة الآخرين
- أن يخطط بناء حديقة وفق نظرية فيثاغورس
- أن يعرب جملة ما
- أن يحسب عمر الشجرة استنادا إلى قطع عرضي للسياق

د- التحليل (Analysis) ، تعتبر مهارة التحليل أكثر تقدماً بالضرورة، من مهارة مستوى الاستيعاب. ويتطلب التحليل من الطالب تصنيف المادة المتعلمة، وتجزئتها إلى مكوناتها، وفهم العلاقة بين هذه المكونات

ومن الأمثلة على أهداف تحليلية ما يلي:

- أن يميز بين الآراء والحقائق في نص ما
- أن يحدد الفكرة الأساسية في موقف ما.
- أن يميز بين عناصر أساسية وعناصر هامشية
- أن يميز بين الأسباب والنتائج في موقف ما.

ه- التركيب (Synthesis) ، يشير هذا المستوى إلى القدرات اللازمة لتوافرها للتأليف بين الوحدات والعناصر والأجزاء بحيث تشكل بنية كلية جديدة، ويؤكد عادة على الإنتاج الإبداعي للمتعلم، كإنتاج المضمونات الفريدة، وإنتاج الخطط والمشاريع، وإنتاج المخرجات كاستنتاج عملية التقسيم اعتماداً على عملية الجمع

ومن الأمثلة على أهداف تركيب:

- أن يقترح الطالب نموذجاً جديداً لأداة ما.
- أن يستخدم آلة ما في غرض جديد
- أن يكتب بين شعر جديد
- أن يصنع جهاز راديو من أسلاك
- أن يؤلف نصاً أو رسالة

و- والتقييم (Evaluating) ، يشير إلى قدرة المتعلم على تقدير قيمة الأشياء والمواقف وإصدار أحكام قيمية عليه، سواء كانت تلك الأشياء والمواقف أم غير ذلك.

ومن الأمثلة على أهداف تتعلق بالتقييم ما يلي:

- أن يحكم على سلوك عمر بن الخطاب في فتح بلاد الشام
 - أن يتخذ موقفا من خالد بن الوليد حين قبل قرار العزل
 - أن يحكم على دور الحكومة في مكافحة الفساد
 - أن يفند ادعاءات بريطانيا في إصدار وعد بلفور
- ٢- وأما أنواع تقويم المعرفي فهي:^{٣٩}

أ- الاختبار الموضوعي

اختبار موضوعي هو اختبار ما يمكن القيام به في تقييم موضوعي. الغرض منه هو للتغلب على نقاط الضعف فيشكل اختبار مقال. في استخدام الاختبارات الموضوعية، وعدد من الأسئلة المطروحة أكثر بكثير من مقال الاختبار. أحيانا من أجل اختبار الذي يستمر لمدة ٦٠ دقيقة يمكن أن تعطى حوالي ٣٠-٤٠ السؤال.^{٤٠}

١- أنواع الاختبار التحريري

أ- الإختيار من متعدد

شكل السؤال لاختبار من متعددة هو الأمر الذي يجب أن يتم اختياره من عدة إجابات محتملة التي تم توفيرها. بشكل عام، يتألف كل منها من أسئلة الاختبار من متعدد حول خيارات الموضوع والجواب. تتكون خيارات الإجابة على مفتاح الإجابة والتشتت. مفتاح الإجابة هي الإجابة الصحيحة، أو صحيحة على الأقل. التشتت هو الإجابة الخطئية، ولكن يسمح لأحد اختيار إن لم يكن يتقن المادة أو المواد. إجابات بديلة مرتبطة بكمية الواقع لا موحدة كيفية العديد من الإجابات يمكن للمعلمين جعل عددا من الإجابات الممكنة مصممة لخصائص وتطوير المتعلمين. على سبيل المثال، لمستوى المبتدئين ثلاثة خيارات، و لمرحلة المتوسطة أربع خيارات، و لمرحلة الثانوية خمس خيارات.

ب- المزاوجة

³⁹Kunandar, Penilaian Autentik,hal 173-235.

⁴⁰Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 164.

الإختبار الذي بيانه يتضمن احتمالين، وهي صحيحة أو خاطئة. لا بد للمتعلمين اختيار أو تحديد ما إذا كان البيان الأسئلة صحيحة أو خاطئة.

ج- الصواب والخطأ

مباراة تجريبية تشكل الاختبار التحريري تتكون من نوعين من الأعمدة موازية، يحتوي كل عمود بيان ان موقف واحد كمسألة وإلا كإجابة، ثم طلب منهم الطلاب لمزاوجة مع مطابقة بين البيانات المشار إليهما أعلاه.

د- والإجابة القصيرة

الإجابة القصيرة هو اختبار كتابي الذي أعطى المعلم بيان للطلاب الذين يحتاجون إلى إجابات لفترة وجيزة.

ه- الاختبار المقالي

الاختبار المقالي هو أدوات التقييم يطلب الطلاب لتذكير وتفهم وتنظيم رؤيتهم أو المعلومات المتعلمة، بافتراض الفكرة على شكل المقالة بلغتهم. وهذه الأدوات يستطيع أن يقيّم إلى جميع الكفاءة، المثال: افتراض الفكرة، شديد الإنتقاد، التفكير الإبداعي واستكشاف الأخطاء. الإختبار المقالي هو يقيّم كفاءة الطلاب في تصوير أو في توحيد فكرة أو في تخلص المشكلة النظري أو المفاهيم المعينة كما ذكر في درس الرياضية والفيزيا والكيمياء وغير ذلك. وقال جيواندونو أن الاختبار المقالي يشير إلى الاختبار التي جوابه في شكل المقال أو الوصف في مجموعة متنوعة من أساليب الكتابة، مثل وصف يوجد لية، وفقا بمشاكل الموضوع.⁴¹

٢- خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار التحريري

- يصمم المدرس جدول المواصفات للإختبار التحريري بالعناصر كما يلي: اسم المدرسة، القسم، الصف، المادة، السنة الدراسية، المنهج، حصة التقويم، عدد

⁴¹Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa (Pegangan bagi Pengajar Bahasa)*.(Jakarta: PT Indeks, 2008), hal .57

السؤال، شكل السؤال، المؤلف، الكفاءة الأساسية، الكفاءة الرئيسية، المؤشرات، مواد التقويم، رقم السؤال، السؤال مفتاح السؤال، التصنيف بلوم، المهارة أو العنصر

- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يعطي المدرس إشارة عمل السؤال
- أن ينفذ المدرس الاختبار التحريري
- أن يراقب المدرس جيداً
- أن يصمم المدرس معيار القيمة
- أن يصحح المدرس إجابة التلاميذ
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي
- ٣ مثال التقويم بالاختبار التحريري

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة مالانق

المادة : اللغة العربية

الفصل/المرحلة : ١٠/الثانية

السنة الدراسية : ٢٠١٥-٢٠١٦

المؤلفة : هنة الماجستير

الموضوع : المهنة والحياة

الجدول ٦

مفتاح الإجابة	السؤال	المهارة أو العنصر	التصنيف بلوم	شكل السؤال	المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
ب- تنلقى فيه العلاج	١. أبي طبيب، هو يعالج المرضى في المستشفى هو مكان؟ أ- تنلقى فيه العلم ب- تنلقى فيه العلاج ج- تؤدي فيه الصلوات د- تلجأ إليه للراحة هـ- تنلقى فيه المشائم	المفردات	CI	اختيار من متعدد	الطالب يستطيع أن يعطي التعريف عن المستشفى	فهم بسيطاً، عنصر اللغوية، تركيب النص، وعنصر ثقافة النص يتعلق	فهم، تطبيق، تحليل المعرفة الحقيقية، النظرية، الإحرائي على أساس استنتاجات عن المعرفة، التكنولوجيا، الفن، الثقافة، والإنسانية
ج- هو يكشف الأخبار	٢. سلمان يريد أن يكون الصحفي في المستقبل ما هو الصحفي؟ أ- هو يخفي الأخبار ب- هو يعش الأخبار				الطالب يستطيع أن يعطي التعريف	بالموضوع : المهنة والحياة.	

	ج- هو يكشف الأخبار د- هو يتعلم الأخبار ه- هو يدرس الأخبار				عن الصحفي الطالب يستطيع أن يأخذ الفكرة الأساسية من النص	بفهم الإنسانية، الجسدية والحضارة تتعلق بسبب الطاهرة والحادثة تطبيق العوفاة الإجرائيات البحث العلمي يتعلق بمهارة والأكثر من ذلك.
ج- ثلاث فواكه وثلاث خضراوات	الفلاح يذهب إلى المزرعة ليزرع الفواكه والخضراوات. هذا اليوم هو يزرع التفاح وبرتقال ومانجو وفلفل وفول وباذنجان. هو يسقى ثلاث مرات كل أسبوع. ١. كم الفواكه والخضراوات الذين يزرعون الفلاح؟ أ- فاكهة واحدة وخمس خضراوات ب- فاكهتان وأربع خضراوات ج- ثلاث فواكه وثلاث خضراوات د- أربع فواكه وخضراواتان ه- خمس فواكه وخضراوات	القراءة	C2			
ه- اثنا عشر مرات	٢. كم مرة في الشهر الفلاح يسقى الفواكه والخضراوات؟ أ- ثماني مرات ب- تسع مرات ج- عشر مرات د- احد عشر مرات ه- اثنا عشر مرات					
(ح)	صَحِيحاً (ص) أَوْ خَطَأً (خ) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ! الشخص الذي يعمل في المدرسة هو المهندس	المفردات	C1		: الطالب يستطيع أن يعطى التعريف عن المعلم	
(ص)	الشخص الذي يعمل باستفادة الأرض الواسع هو الفلاح			الصواب والخطأ	الطالب يستطيع أن يعطى التعريف عن الفلاح	
(ص)	اقرأ هذا النص أَكْتُبْ صَحِيحاً (ص) أَوْ خَطَأً (خ) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ! الفلاح يذهب إلى المزرعة ليزرع الفواكه والخضراوات. هذا اليوم هو يزرع التفاح وبرتقال ومانجو وفلفل وفول وباذنجان. هو يسقى ثلاث مرات كل أسبوع. ١. الفلاح النباتي يزرع الفواكه والخضراوات ٢. الفلاح يسقى ثلاث مرات في أسبوعان	القراءة	C2		الطالب يستطيع أن يأخذ الفكرة الأساسية من النص	
(ح)	٢. الفلاح يسقى ثلاث مرات في أسبوعان					
أ- البطالة ب- الخيرة ج- الطبيب د- التلاميذ ه- الشباب	صل بين التعريف والكلمة المناسب بل الإنسان سنوات كثيرة (ب) : من العمر (ه) لا يجيدون عملاً (أ)	المفردات	C1	المزاوجة	الطالب يستطيع أن يزدوج بين التعريف والكلمة المناسب	
أ- صيدلي ب- طبيب ج- ممرض د- سائق ه- حارس	صل بين التعريف والكلمة المناسب طمة تحمل البضائع (د) ندم شراء الدواء كل يوم (أ) يفحص المريض في العيادة (ب)					
أمال	أجيب هذا السؤال! جمع من أمل	المفردات	C1		الطالب يستطيع أن يذكر عن جمع من الأمم	

مهن	جمع من مهنة				الطالب يستطيع أن يذكر عن جمع من المهنة
الثفاحة والبرتقال	أجب هذا السؤال! الفلاح يذهب إلى المزرعة ليزرع الفواكه والخضراوات. هذا اليوم هو يزرع الثفاحة والبرتقال والمانجو والفلفل والفول والباذنجان. هو يسقى ثلاث مرات كل أسبوع. ١. أذكر فاكهتان في المزرعة! ٢. كم مرة يسقى الفلاح في ثلاثة أسابيع؟	القراءة	C2	الإجابة القصيرة	الطالب يستطيع أن يأخذ الفكرة الأساسية من النص
تسع مرات					

قواعد التصحيح للاختبار التحريري :

إذا أجب "صحيح" فنتيجته ١، وإذا أجب "خطأ" فنتيجته ٠.

النتيجة = النتيجة المحسولة X ١٠٠

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ٩١-١٠٠

جيد = ٧١-٩٠

ضعيف = ٦١-٧٠

ضعيف جدا = < ٦١

ب- الاختبار الشفهي

الاختبار الشفهي هو الاختبار لقياس دراجة حصول كفاءة المعرفي، وهو المدرس يسأل

مباشرة إلى التلميذ شفها ويحبب التلميذ شفها أيضا.

١- خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار الشفهي

- أن يعين المدرس كفاءة المعرفي بوضوح

- أن يعين المدرس مؤشرات المعرفي التي تناسب بكفاءة المعرفي

- أن يعين المدرس المكان والحصة

- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط

- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات

- أن يصمم دليل الأسئلة
- أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
- أن ينفذ المدرس الاختبار الشفهي
- أن يستخدم المدرس دليل الأسئلة
- أن يسأل المدرس باللغة الواضحة والمفهومة
- أن يوازن المدرس بين حصة التلميذ والتلميذ الآخر
- أن يعطي المدرس وقت الانتظار لتفكير الإجابة
- أن يقارن المدرس بين إجابة التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي
- ٢ - مثال أداة التقويم بالاختبار الشفهي وتحليل نتيجته

ورقة التقويم للاختبار الشفهي	
كفاءة المعرفي في تعلم اللغة العربية	
الإسم :
المادة :
الفصل / المرحلة :
المدرسة :
الكفاءة الرئيسية : الاستعاب، والتطبيق، وتحليل المعرفة الحقيقية، النظرية، الإجرائي	
على أساس استجواب عن المعرفة، التكنولوجيا، الفن، الثقافة، والإنسانية بفراسة	
الإنسانية، الجنسية، والحضارة تتعلق بسبب الظاهرة والحادثة و تطبيق المعرفة	
الإجرائية في البحث الدقيق يتعلق بمقدرة وإكتراث لحل.	
الكفاءة الأساسية : يفهم التلميذ بسيطاً عنصر اللغوية، تركيب النص، وعنصر ثقافة	

النص يتعلق بالموضوع : المهنة والحياة.

التاريخ :

مواد التعليم : تركيب الإضافي و نعت منعت

دليل الأسئلة :

١. اشرح تعريف من نعت ومنعت؟

٢. اذكر ٣ أمثلة جمل من نعت ومنعت؟

٣. اعرّب تلك الأمثلة ؟

٤. اشرح تعريف من تركيب الإضافي؟

٥. اذكر ٣ أمثلة جمل من تركيب الإضافي؟

٦. اعرّب تلك الأمثلة؟

قواعد التصحيح للاختبار الشفهي :

أ- جيد جدا : إذا كان إجابة التلميذ صحيحا و كاملا

ب- جيد : إذا كان إجابة التلميذ صحيحا و غير كاملا

ج- ضعيف : إذا كان إجابة التلميذ غير صحيحا و غير كاملا

ويعين المدرس القيمة لكل معيار، هي جيد جدا-٣، جيد=٢، ضعيف=١

النتيجة = $\frac{\text{النتيجة المحصولة}}{100} \times 100$

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ٩١-١٠٠

جيد = ٧١-٩٠

ضعيف = ٦١-٧٠

ضعيف جدا = < ٦١

ج-الواجبات

١- خطوات تنفيذ التقويم بالواجبات

- أن يعين المدرس كفاءة المعرفي بوضوح
- أن يقرر المدرس الواجبات للتلاميذ
- أن يعين المدرس مؤشرات المعرفي التي تناسب بكفاءة المعرفي
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط
- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
- أن يصمم دليل الواجبات
- أن يقرر حدود الوقت للواجبات
- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس كفاءة المعرفي، و مؤشرات المعرفي، و قواعد التصحيح و حدود الوقت للواجبات.
- أن يقيم المدرس الواجبات
- أن يقارن المدرس بين إجابة التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي
- ٢- مثال أداة التقويم بالواجبات وتحليل نتيجته

ورقة التقويم للواجبات

كفاءة المعرفي في تعلم اللغة العربية

الإسم :

المادة :

الفصل / المرحلة :

المدرسة :

الكفاءة الرئيسية : الاستعاب، والتطبيق، وتحليل المعرفة الحقيقية، النظرية، الإجرائي
على أساس استجواب عن المعرفة، التكنولوجيا، الفن، الثقافة، والإنسانية
بفراصة الإنسانية، الجنسية، والحضارة تتعلق بسبب الظاهرة والحادثة و تطبيق
المعرفة الإجرائية في البحث الدقيق يتعلق بمقدرة وإكتراث لحل.

الكفاءة الأساسية : يفهم التلميذ بسيطاً عنصر اللغوية، تركيب النص، وعنصر ثقافة
النص يتعلق بالموضوع : المهنة والحياة.

التاريخ :

مواد التعليم : تركيب الإضافي و نعت ومنعوت
دليل الأسئلة :

- ١- اشرح تعريف من نعت ومنعوت؟
- ٢- اذكر ٣ أمثلة جمل من نعت ومنعوت؟
- ٣- اعرب تلك الأمثلة؟
- ٤- اشرح تعريف من تركيب الإضافي؟
- ٥- اذكر ٣ أمثلة جمل من تركيب الإضافي؟
- ٦- اعرب تلك الأمثلة؟

قواعد التصحيح للاختبار الشفهي :

أ- جيد جدا : إذا كان إجابة التلميذ صحيحا و كاملا
ب- جيد : إذا كان إجابة التلميذ صحيحا و غير كاملا
ج- ضعيف : إذا كان إجابة التلميذ غير صحيحا و غير كاملا

ويعين المدرس القيمة لكل معيار، هي جيد جدا-٣، جيد=٢، ضعيف=١

النتيجة = $\frac{\text{النتيجة المحصولة}}{100} \times X$

أعلى النتيجة

البيان: جيد جدا = ٩١-١٠٠
جيد = ٧١-٩٠
ضعيف = ٦١-٧٠
ضعيف جدا = < ٦١

ج- أدوات تقييم كفاءة الحراكي

تقييم الحراكي يتم استخدام تقييم نتائج عمل الطلاب الذين تظاهروا في عملية التعلم كأداة رصد لمعرفة تطور الإنجاز للبرنامج التعليمية. ويراد به تقييم النتائج عمل التلاميذ التي توجد في عملية التعليمية. استعمال هذه التقييم لفهم تطور ذلك البرنامج^{٤٢}.

١- هناك سبعة مستويات للأهداف الحراكية حسب هذا التصنيف وهي:^{٤٣}
 أ- الإدراك (Perception) ، وهو أدنى مستوى، حيث يتم فيه تشغيل أعضاء الحس بعد إثارتها بالمثيرات المحتملة والتركيز على المثيرات ذات العلاقة بالسلوك الحركي المرغوب فيه، كأن يحدد الطالب المواد والأدوات اللازمة لإجراء تجربة مخبرية لتقطير الماء

ب- التهيؤ (Set)

ويظهر المتعلم في هذا المستوى استعدادا عقليا وجسميا وانفعاليا للبدء بالقيام بالسلوك الحركي، كأن يستجيب المتعلم أو ييدي استعدادا للذهاب إلى المختبر لإجراء التجربة الخبرية.

ج- الاستجابة الموجهة (Guided Response)

إذ يتوقع في هذا المستوى أن يكون المتعلم قادرا على أن يحاول القيام بالسلوك الحركي المرغوب فيه، أو قادرا على تقليده، كأن يعيد إجراء التجربة بعد أن يكون المعلم قد أتم عرضها.

⁴²Kunandar, Penilaian Autentik, hal 259

⁴³صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، ص ٢٧٩-٢٨٠.

د- الآلية (Mechanizm)

ويتوقع من المتعلم في هذا المستوى أن يكون قادرا على قيام بالمهارات الحركية التي لا تتصف بالتعقيد وكأها شيء عادي بالنسبة له، وذلك نتيجة لتكراره القيام بها، كأن يقوم بتهيئة جهاز عرض الأفلام المدرسية عندما يطلب منه ذلك.

ه- الاستجابة العلنية المعقدة (Complex Overt Response)

ويتوقع من المتعلم في هذا المستوى أن يكون قادرا على إنجاز الحركات المعقدة نسبيا بدرجة عالية من الضبط والتحكم وبمستوى معين من الكفاية

و- التكيف (Adaptation)

ويتوقع من المتعلم في هذا المستوى أن يكون قادرا على إعادة تشكيل السلوك الحركي بما يتناسب مع الأوضاع المستجدة أو مع المواقف التي تتطلب دقة أعلى

ز- الأصالة (Originality)

ويتوقع من المتعلم في هذا المستوى أن يطور سلوكا حركيا يشير إلى أنه وصل إلى درجة من الإبداع.

٢-

أنواع تقويم الحراكي فهي:^{٤٤}

أ-

تقويم الأداء، وتعني قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها

١- خطوات تنفيذ التقويم بالأداء

- أن يعين المدرس كفاءة الحراكي بوضوح
- أن يعين المدرس مؤشرات الحراكي التي تناسب بكفاءة الحراكي
- أن يعين المدرس المكان والحصة

⁴⁴Kunandar, Penilaian Autentik, hal 263-305.

- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط
 - أن يصمم المدرس قواعد التصحيح (قوائم الرصد) لإشارة درجة المؤشرات
 - أن يصمم دليل الواجبات
 - أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
 - أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
 - أن يشرح المدرس كفاءة الجراكي، و مؤشرات الجراكي، و قواعد التصحيح (قوائم الرصد)
 - أن يقيم المدرس أداء التلاميذ
 - أن يقارن المدرس بين أداء التلميذ و قواعد التصحيح التقويم (قوائم الرصد)
 - أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
 - أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الجراكي
- ٢- مثال تقويم الأداء وتحليل نتيجته

ورقة التقويم للأداء

لخطابة اللغة العربية باستخدام علامة الترقيم

المدرسة :
اسم الطالب :
الفصل :

الكفاءة الرئيسية : التنظيم، والتفكير، والتقديم حسياً أو معنوياً يتعلق بتنمية التلميذ في المدرسة منفرداً ويستطيع التلميذ أن يستخدم النظرية وقواعد العلمية

الكفاءة الأساسية : يعبر التلميذ باهتمام تركيب النص، وعنصر ثقافة النص يتعلق بالموضوع : النظافة في الإسلام

التاريخ :

مواد التعليم : النظافة في الإسلام

الجدول ٧

الرقم	المجال المقيم	نعم	لا
١	القيام بأحسن الحركة		
٢	النظر إلى الحاضرين		
٣	النطق السليم		
٤	القواعد السليمة		
٥	حسن المظهر		
٦	حسن النبر والتنغيم		
٧	إلقاء مضمون الموضوع بصراحة ووضوح		
	النتيجة المحسولة		
	أعلى النتيجة		

$$\frac{\text{النتيجة} = \text{النتيجة المحسولة} \times 100}{\text{أعلى النتيجة}}$$

أعلى النتيجة

البيان:

١. حصل الطالب درجة الامتياز إذا كانت نتيجته بين ٩١ إلى ١٠٠
٢. حصل الطالب درجة الجيدة إذا كانت نتيجته بين ٧١ إلى ٩٠
٣. حصل الطالب درجة الكفاءة إذا كانت نتيجته بين ٦١ إلى ٧٠
٤. حصل الطالب درجة النقصان إذا كانت نتيجته ٦١

ب- تقويم المشروع، فهناك أنواع متعددة من المشروعات الفردية والجماعية التي يمكن أن تتضمنها ملفات الأعمال، مثل: كتابات التلميذ، ومقالاته، والتقارير البحثية، وتقارير حول الزيارات أو الرحلات الميدانية التي قام بها مع أقرانه، والتجارب التي أجراها،

والبيانات التي جمعها، والعروض الشفوية، وصحائف الحائط، ومراجعات الكتب التي قرأها، وغير ذلك

- ١- خطوات تنفيذ التقويم بالمشروع
 - أن يعين المدرس كفاءة الحراكي بوضوح
 - أن يعين المدرس مؤشرات الحراكي التي تناسب بكفاءة الحراكي
 - أن يعين المدرس المكان والحصة
 - أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط
 - أن يصمم المدرس قواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات
 - أن يصمم دليل الواجبات
 - أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
 - أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
 - أن يشرح المدرس كفاءة الحراكي، و مؤشرات الحراكي، و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
 - أن يقيم المدرس مشروع التلاميذ
 - أن يقارن المدرس بين مشروع التلميذ و قواعد التصحيح التقويم (سلم التقدير)
 - أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
 - أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي
- ٢- مثال التقويم بالمشروع وتحليل نتيجته

ورقة التقويم بالمشروع

الكفاءة الرئيسية : التنظيم، والتفكير، والتقدم حسيا أو معنويا يتعلق بتنمية التلميذ في المدرسة منفردا ويستطيع التلميذ أن يستخدم النظرية وقواعد العلمية

الكفاءة الأساسية : يكتب التلميذ باهتمام تركيب النص، وعنصر ثقافة النص يتعلق بالموضوع :

التسهيلات العامة والاجتماعية

اسم التلميذ :

المرحلة/الفصل :

مشروع : مهارة الكتابة

المادة : اللغة العربية

اسم المدرس :

الجدول ٨

الرقم	التاريخ	من ناحية				قيمة
		اختيار وصياغة العنوان	مناسبة	تنظيم الفكرة	اللغة تقنية الكتابة	
١						

الرقم	من ناحية	قيمة	
١	اختيار وصياغة العنوان	دقيق في اختيار وصياغة العنوان	
	اختيار وصياغة العنوان	أ. دقيق	٢٠
		ب. يكفي	١٥
		ج. ناقص	١٠
		د. غير دقيق	٥
٢	مناسبة الموضوع بالمضمون	مناسبة الموضوع بالمضمون	
	مناسبة	أ. مناسبة	٢٠
		ب. يكفي	١٥
		ج. ناقص	١٠
		د. غير مناسبة	٥
٣	تنظيم الفكرة	دقيق وكاملة مقدمة، مضمون، واختتام	
	تنظيم الفكرة	أ. كاملة ودقيق	٢٠
		ب. غير دقيق وكاملة	١٥

١٠	ج. ناقص	اللغة	٤
٥	د. غير كاملة وغير دقيق		
	دقيق تركيب الفقرة، جملة، اختيار و شكل الكلمة، ودقيق المعني		
٢٠	أ. دقيق		
١٥	ب. يكفي		
١٠	ج. ناقص	تقنية	٥
٥	د. غير دقيق		
	دقيق علامة الترقيم، أناقة ووضوح الكتابة، ودقيق كتابة الحروف.		
٢٠	أ. دقيق		
١٥	ب. يكفي		
١٠	ج. ناقص		
٥	د. غير دقيق		

النتيجة = $\frac{\text{النتيجة المحسولة}}{100} \times 100$

أعلى النتيجة

البيان:

١. حصل الطالب درجة الامتياز إذا كانت نتيجته بين ٩١ إلى ١٠٠
٢. حصل الطالب درجة الجيدة إذا كانت نتيجته بين ٧١ إلى ٩٠
٣. حصل الطالب درجة الكفاءة إذا كانت نتيجته بين ٦١ إلى ٧٠
٤. حصل الطالب درجة النقصان إذا كانت نتيجته ٦١

ج- تقويم البرتوفوليو، بأنه "تجميع مركز وهادف لأعمال الطالب يبين جهوده وتقديمه وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة، ويجب أن تشمل هذه الأعمال على مشاركة الطالب في انتقاء محتوى الملف.

١- خطوات التقويم بالبرتوفوليو

- أن يعين المدرس كفاءة الحراكي بوضوح
 - أن يعين المدرس مؤشرات الحراكي التي تناسب بكفاءة الحراكي
 - أن يعين المدرس معيار التقويم
 - أن يشرح المدرس عن أهداف، أنواع، ومعيار التقويم بالبرتوفوليو
 - أن يصمم المدرس قواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات
 - أن يصمم دليل الواجبات
 - أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
 - أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
 - أن يشرح المدرس كفاءة الحراكي، و مؤشرات الحراكي، و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
 - أن يعين المدرس ورقة وثائق نتيجة البرتوفوليو منها موضوع، تاريخ، وتوصيات
 - أن يستعد المدرس الملف ويعطيه اسم التلميذ
 - أن يقيم المدرس برتوفوليو التلاميذ
 - أن يعطي المدرس بيان المميزات والعيوب و كيف إصلاحه من البرتوفوليو
 - أن يعطي المدرس حدود الوقت لإصلاح
 - أن يعرض المدرس تحفة البرتوفوليو
 - أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
 - أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي
- ٢- مثال التقويم بالبرتوفوليو وتحليل نتيجته

ورقة التقويم بالبرتوفوليو

الكفاءة الرئيسية : التنظيم، والتفكير، والتقديم حسيا أو معنويا يتعلق بتنمية التلميذ في المدرسة منفردا ويستطيع التلميذ أن يستخدم النظرية وقواعد العلمية

الكفاءة الأساسية : يكتب التلميذ باهتمام تركيب النص، وعنصر ثقافة النص

اسم التلميذ :

المرحلة/الفصل :
مشروع : مهارة الكتابة
المادة : اللغة العربية
اسم المدرس :

الجدول ٩

الرقم	التاريخ	العنوان	من ناحية				قيمة
			اختيار وصياغة العنوان	مناسبة	تنظيم الفكرة	اللغة	
١.		آمال المراهقين					
٢.		الرعاية الصحية					
٣.		هوايات					
٤.		المهنة والحياة					

الجدول ١٠

الرقم	من ناحية	قيمة
١	اختيار وصياغة العنوان	دقيق في اختيار وصياغة العنوان
		٥. دقيق
		٢٠
		١٥
		١٠
٢	مناسبة	ح. غير دقيق
		٥
		مناسبة الموضوع بالمضمون
		٢٠
		١٥

١٠	ز. ناقص			
٥	ح. غير مناسبة			
	دقيق وكاملة مقدمة، مضمون، واختتام			
٢٠	هـ. كاملة ودقيق			
١٥	و. غير دقيق وكاملة	تنظيم الفكرة	٣	
١٠	ز. ناقص			
٥	ح. غير كاملة وغير دقيق			
	دقيق تركيب الفقرة، جملة، اختيار و شكل الكلمة، ودقيق المعني			
٢٠	هـ. دقيق	اللغة	٤	
١٥	و. يكفي			
١٠	ز. ناقص			
٥	ح. غير دقيق			
	دقيق علامة الترقيم، أناقة ووضوح الكتابة، ودقيق كتابة الحروف.			
٢٠	هـ. دقيق	تقنية	٥	
١٥	و. يكفي			
١٠	ز. ناقص			
٥	ح. غير دقيق			

النتيجة = $\frac{\text{النتيجة المحصولة}}{100} \times 100$
أعلى النتيجة

البيان:

١. حصل الطالب درجة الامتياز إذا كانت نتيجته بين ٩١ إلى ١٠٠
٢. حصل الطالب درجة الجيدة إذا كانت نتيجته بين ٧١ إلى ٩٠
٣. حصل الطالب درجة الكفاءة إذا كانت نتيجته بين ٦١ إلى ٧٠
٤. حصل الطالب درجة النقصان إذا كانت نتيجته ٦١

٧- معيار الكمال الأقل^{٤٥}

معيار الكمال الأقل هو معيار الكمال التعلم الذي يعين المدرسة على إجراء معين. معيار الكمال الأقل يعين المدرسة في أول السنة الدراسة باهتمام: استنشاق (كفاءة المعدل التلميذ)، تعقيد المادة (يعين المؤشرات كعلامة حصول الكفاءة الأساسية)، وكفاءة طاقة المساعدة (يشير إلى المرافق والوسائل التعليمية ومصادر التعلم) في المدرسة.

٨- ميزان التقويم الواقعي^{٤٦}

تقويم كل المادة التعليمية يشمل إلى كفاءة المعرفي، وكفاءة الوجداني، والكفاءة الحراكي. الكفاءة المعرفي والكفاءة الحراكي باستخدام ميزان ١-٤ (مضاعف ٠,٣٣) أما الكفاءة الوجداني باستخدام ميزان جيد جدا (SB)، جيد (B)، كافي (C)، ناقص (K).

٩- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣

كثيرا ما تتردد أمامنا كلمة "مشكلة" فهل تعني وجود صعوبة ما؟ وجود نقص ما؟ خطأ ما؟ فالمشكلة إذن هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا، أو انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرض والتسرب والانحراف والجرائم.

قد تنشأ في الصف مشكلة وصعوبات يمكن حلها بسهولة خارج اللقاء الصفّي ومع هذا يمكن أن تناط مسؤولية مثل هذه المشاكل، والعمل على حلها بالطلبة أنفسهم بدلا من المعلم ليتدربوا على حمل المسؤولية في تصرفاتهم، ويتحملون نتائج أعمالهم، وقد ندرّب الطلبة على حلها بالأساليب المتبعة والمتعارف عليها في مثل هذه الحالة، علينا أن نقدم هذه الخطوات التي نتعاطاها في

⁴⁵Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 83.

⁴⁶Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 100.

حل المسألة لطلبة الصف، ونعرضها عليهم في بداية العام الدراسي، ونشبتها على لوحة الإعلانات تعلقها بعد ذلك داخل الصف.^{٤٧}

هناك كثير مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ وينبغي على المدرس أن يهتم بتلك المشكلات فمنها يلي:^{٤٨}

١- تنظيم الحصة

صعوبة المدرس لتنظيم حصة التقويم لأن التقويم الواقعي يشمل على كثير الكفاءة ويكون المدرس أن يقدم المادة اقتصرًا وعقوبة هذا السبب هي التقويم غير فعالة لأن لم يفهم التلاميذ المادة جيدًا. وحل المشكلة لدي المدرس هو ينبغي المدرس أن يصنع جدول العمليات الذي فيه حدود الوقت لعمل الواجب لكي يكون التقويم الفعال.

٢- تنظيم الحالة

صعوبة المدرس لتنظيم حالة التقويم لأن لا يركز التلاميذ إلى المادة وينبغي المدرس أن يفهم موقف التلاميذ. وحل المشكلة لدي المدرس هو ينبغي المدرس أن يعطي الدوافع لكي يكون التلاميذ أن يركز تعليمهم.

٣- الوسائل التعليمية

المشكلة من التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ هي عدم الوسائل لتقويم واقعي مثلا الوسائل لعمل برتوفوليو، المشروع والتحفة، ولذلك يقوم المدرس الاختبار فقط. وحل المشكلة لدي المدرس هو ينبغي المدرس أن يصنع الوسائل المختلفة.

٤- ضعف المدرس لفهم عن تطبيق التقويم الواقعي

^{٤٧} عبد العزيز المعايطة، مشكلة تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص ١٥-١٦.

^{٤٨}I Gusti Ayu Komang Lili Absari, dkk, "Penilaian Autentik Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Singaraja," E-Journal Universitas Pendidikan Ganesha, 1 (2015), hlm. 9-10.

لا يفهم المدرس عن نظام التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لأنه كثير من التقنيات والدلائل لأداء التقويم. ولحل المشكلة لدي المدرس هو ينبغي المدرس أن يشترك الورشة عن المنهج ٢٠١٣ من موظف التعليم.

وهناك المشكلات الأخرى في التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ منها:^{٤٩}

- ١- عدم دقيق المدرس في تسجيل بيانات الملاحظة
- ٢- ينبغي المدرس أن يفحص البيانات من تقويم الطالب بصاحبه
- ٣- يمكن التلميذ أن يقوم التقويم الذاتي غير صديق
- ٤- يمكن التلميذ أن يقوم التقويم الذاتي بالقيمة المنخفضة
- ٥- ينبغي المدرس أن يسجل مزايا وعيوب التلاميذ في دفتر اليومي.
- ٦- باستخدام المدرس الاختبار المقالي أن يكون عدم الثبات والموضوعي.
- ٧- لا يقوم المدرس أن يستخدم الوقت الفعال بعدد التلميذ الكثير في الاختبار التكويني.
- ٨- يحتاج المدرسة إلى الوقت الطويل في التقييم والتقويم لأن وجود التغذية إلى التلاميذ
- ١٠- أساليب التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ للمهارات اللغوية
 - أ- أساليب التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لمهارة الاستماع
 - ١- يعبر التلميذ المعلومات التي تسمعه شفها وتحريرا
 - اسمعوا جيدا هذا الشريط، بعد ذلك سجل المعلومات المهمة في الورقة ثم عبر المعلومات التي تسمعك من الشريط شفها أمام الفصل.
 - ٢- اسمعوا جيدا هذا الشريط، بعد ذلك سجل المعلومات المهمة في الورقة ثم عبر المعلومات التي تسمعك من الشريط تحريرا أمام الفصل.
 - ٣- اسمعوا جيدا هذا الشريط، بعد ذلك سجل المعلومات المهمة في الورقة ثم يعطي التلميذ الفروض عن المعلومات التي تسمعك.
 - ب- أساليب التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لمهارة القراءة

⁴⁹Kunandar, Penilaian Autentik, hlm.134.

- ١- اقرأ هذه القصة بالموضوع عن نبي سليمان ثم عبر هذه القصة شفها أمام الفصل
- ٢- اقرأ هذه القصة بالموضوع عن نبي سليمان ثم عبر هذه القصة تحريراً في الورقة
- ٣- اقرأ هذه القصة بالموضوع عن نبي سليمان ثم يعطي التلميذ الفروض هذه القصة.
- ج- أساليب التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لمهارة الكلام
- ١- اسمعوا جيداً هذا الشريط، بعد ذلك سجل المعلومات المهمة في الورقة ثم عبر المعلومات التي تسمعك من الشريط شفها أمام الفصل.
- ٢- انظروا هذه الصور ثم عبر القصة من الصور شفها أمام الفصل.
- ٣- شاهدوا الأفلام ثم عبر القصة من الأفلام شفها أمام الفصل.
- ٤- اصنعوا خطة الحديث بالموضوع النظافة في الإسلام ثم تحدثوا هذا الموضوع أمام الفصل
- ٥- اصنعوا الفرق ثم يقدم الرأي من كل فرقة عن الموضوع ثم يناقش الفرق عن الموضوع
- د- أساليب التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لمهارة الكتابة
- ١- اكتبوا التقرير عن الرحلة بالموضوع تربية اليتيم في مدينة يغيكرتا
- ٢- اكتبوا الرسالة إلى الصديق في مكة المكرمة
- ٣- اقرأ القصة من الكتاب ثم عبر هذه القصة تحريراً
- ٤- عبر القصة تحريراً بالموضوع الحري

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

ان التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات ،و من الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة و بأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكامل.

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم متعلم و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم و وسائل تعليمية و غيرها ، كما وردت هذه الصورة الآتية.

أن اللغة نظم من الرموز ,ومعنى هذا أن اللغة تتكون نظاما متكاملًا. واللغة أكثر نظم الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيبيا وتعقيداً.

تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

أ- مهارة الاستماع

١- مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع-أذن-إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقد وتقييم و يختلف الاستماع عن كل من السماع والانصات:^{٥٠}
 أما السماع : فلا يعدوا كونه مجرد استقبال الأذن لذبذبات صوتية دون الاهتمام بها، أو الانتباه لها، فهو إذا مجرد أصوات تتلقفها الآذان، ومن ثم فهو يأتي عرضاً لا غرضاً.
 والانصات: هو تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، فالانصات استماع مستمر، في حين أن الاستماع قد يكون متقطعاً ولذلك يقول الله تعالى في شأن القرآن الكريم (تَرْحَمُونَ لَعَلَّكُمْ وَأَنْصِتُوا لَهُ، فَاسْتَمِعُوا الْقُرْآنَ أَنْ تُقْرَى: وَإِذَا الْأَعْرَافُ: ٢٠٤)
 ينقسم يونس مهارة الاستماع إلى أربعة أقسام:^{٥١}

١. فهم المعنى عامة
٢. تفسير الجملة الذي يسمع
٣. تحليل الجملة الذي يسمع
٤. فهم قلبيا الجملة الذي يسمع

^{٥٠} نورهادي، الموجه لتعليم المهارت اللغوية لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية:

مالانق، ٢٠١١)، ٢٨-٢٩.

^{٥١} فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية والدينية. (القاهرة: دار الثقافة،

١٩٨١)، ١١١.

تختلف مجالات الاستماع باختلاف الممارسات اللغوية اليومية في الدول، وتختلف باختلاف البيئات والعصور، كما تختلف باختلاف الأعمار، والجنس، والوظائف، والمهن، المناسبات، وبالرغم من هذا الاختلاف إلا أن هناك مجالات شائعة ولازمة للإنسان في كل مكان، والتي يمكن اعتبارها مطالب يومية متكررة.

وإليك بعضاً من هذه المجالات التي يمارسها كل إنسان في الحياة: المذياع، المحادثة، المتطلبات الإدارية، المتطلبات اليومية، التلفاز، والهاتف.^{٥٢}

٢- الإستراتيجية في تدريس مهارة الاستماع

أما الخطوات الذين يستطيعون أن يستعملوا المدرس في تدريس مهارة الاستماع هم:^{٥٣}

١. المدرس يختار الحوار المناسب و الجاذب بالمرحلة اللغوية و المرحلة التلميذ. ثم يقرأ أو يحكي إلهم، بعد أن سمعوا جيداً، المدرس يسأل عن الفكرة الرئيسة
٢. المدرس يحكي القصة المناسبة و السهل لتلميذ، بعد ذلك التلاميذ يحكي ما سمعوا باللغتهم.
٣. المدرس يدرّب التلميذ لسمع القصة القصيرة في خارج الفصل، بعد ذلك التلاميذ يحكي القصة في الفصل، ثم التلاميذ الآخرون القصة المسموع مثل الزعيم، الرمان، المكان في القصة.
٤. المدرس يأمر بأمر واحد بدون تكرار، بعد ذلك يطلب بعض التلاميذ لتكرار الأمر

المثال:

- خذ الكتاب من المحفظة فتقدم إلى الأمام!
- خذ الكتاب ثم اقرأ!
- خذ الطلاسة وامسح السبورة!
- خذ الكراسية من الدرج! وضعها على الكرسي!
- اعط الكتاب الأخضر للجالس على يمينك

^{٥٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع:الرياض،

١٤٨٤)، ٥٧.

^{٥٣}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN press, 2011), 85-86.

٥. المدرس يدرس الاستماع بالمسراحية

٣- اختبار مهارة الاستماع

ازداد الاهتمام في السنين الأخيرة بمهارة الاستماع وتنميتها لدى الدارسين نسبة لارتباطها الوثيق بمهارة الكلام التي أخذت الأولوية في برامج تعليم اللغة بوصفها وسيلة للاتصال. ومهارة الاستماع تتطلب التمكن من جوانب ثلاثة هي: تمييز الأصوات، وفهم عناصر معينة، والإلمام بما يسمعه الدارس.^{٥٤}

اختبار مهارة الاستماع اللغة العربية مهم لأداء، لمعرفة القدرة لدى التلاميذ في الاستماع اللغة العربية. بهذا الاختبار التلاميذ يشعرون أن هذا الاختبار لا قاست مهارة الاستماع فقط، بل هم يحتاجون التوكيل في عناصر اللغة الأخرى مثل المفردات، القواعد والأصوات. توكيل التلميذ في المفردات و القواعد يساعد التلاميذ أن يستمع جيدا.^{٥٥}

عبد الخالق ينقسم اختبار مهارة الاستماع إلى قسمين: (اختبار الأصوات و فهم المسموع):

أ- اختبار الأصوات

١. الاستماع و القراءة

التلميذ يطلب للإجابة الأسئلة المسموع باختيار واحد من إجابة في قرطاس الإجابة. المدرس يقرأ السؤال: "يتبادل المسلمون التهاني في الأعياد:" هذه العبارة تعني..... السؤال لا يكتب في قرطاس إجابة التلاميذ، بل الاختيار الإجابة تكتب في قرطاس إجابة التلاميذ.

أ. يهنئ المسلمون كل منهم الآخر

ب. يساعد المسلم أخاه المسلم

ت. يلقي المسلم على أخيه المسلم التحية

٢. الإملاء و الاستماع

^{٥٤} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة (مطابع جامعة الملك سعود : الرياض، ١٩٨٩)، ١٠٧

^{٥٥} Abdul Hamid, mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam (UIN MALIKI Press: Malang, 2011), 43-49

التلميذ يطلب لاستماع النص، ثم المدرس يملى مرة ثانية و التلميذ يكتب ما المسموع.
يأخذ النص من آية القرآن أو النص المناسب بالمادة الدراسية.

٣. الاستماع و الذاكرة

التلميذ يطلب لاستماع النص ثم التلميذ يطلب أن يكتب النص بأسلوب التلميذ. كما
في المثل "استمع هذه الفقرة تحت الموضوع نزول القرآن ثم ضع علامة صواب أو
خطأ:

- أ. نزل القرآن في ليلة القدر.
ب. نزل القرآن في أول رمضان.
ت. ليلة القدر خير من ألف يوم.
ث. ليلة القدر في بداية رمضان.
ج. ليس الناس في حاجة إلى ليلة القدر.

٤. تعيين الأصوات

التلميذ يطلب لاستماع و لتعيين الأصوات المعينة كما في المثل:
استمع ثم اقرأ:

في سبيل الله شاهد عدل

في سبيل الحق شاهد حق

في سبيل الإسلام شاهد زور

٥. اختلاف الصوت الشابه

استمع ثم متشابه أو مختلف:

أ. حامد حميد

ب. حبير خبير

ت. نوم يوم

ث. عيب غيب

ج. تائب نائب

.....

٦. تعبير الذي تسمع

اكتب العبارة التي تسمعها:

أ.

ب.

ت.

ب- فهم المسموع

إن مهارة الاستماع ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارة الكلام، ويندر الفصل بينهما في مواقف الحياة العادية كما سيتضح لنا حين نتكلم عن مهارتي الاستماع والكلام في البرامج الاتصالية. إلا أنه من المستحسن أحيانا الفصل بينهما بعرض تسهيل عمليتي التدريس والاختبار.

"استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب!"
تأثرت أوروبا كثيرا بحضارة المسلمين، فقد كان لدى المسلمين حضارة عظيمة حملها المسلمون إلى كل العالم من الصين في الشرق إلى أوروبا في الغرب. تقدم المسلمون في الرياضيات والطب والصيدلة وغيرها.
تعلم الطلاب من أوروبا في المدارس والجامعات عند المسلمين، واتصل علماء أوروبا بالعلماء المسلمين، وترجموا كتب المسلمين في الطب والصيدلة والرياضيات، ثم درسوا هذه الكتب في مدرستهم وجامعاتهم.
بعد ذلك مرت على المسلمين سنون طويلة، تركوا فيها العلم، فانتشر بينهم الجهل حتى وصلوا إلى مرحلة التخلف.

في العصر الحديث، عاد المسلمون-مرة ثانية- إلى طلب العلم، كما أمرهم بذلك دينهم، ففتحوا المدارس والجامعات في القرى والمدن. لقد عرفوا أن العلم وسيلة الإنسان في هذه الحياة، وقرروا أن يهتموا بالعلم والعلماء حتى تتقدم بلادهم.

الأسئلة:

١. حمل المسلمون حضارتهم إلى
- أ. الصين في الشرق ب. أوروبا في الغرب ج. كل العالم
٢. تقدم المسلمون في
- أ. العلوم والطب والصيدلة
- ب. العلوم والهندسة والفلك
- ت. الصيدلة والطب والرياضيات
٣. تعلم طلاب أوروبا في
- أ. مدارس المسلمين
- ب. مدارس المسلمين وجامعاتهم
- ت. كليات المسلمين ومساجدهم
٤. في العصر الحديث
- أ. رجع المسلمون إلى الدين
- ب. طلب المسلمون العلم في أوروبا
- ت. ترك المسلمون العلم
٥. فتح المسلمون معاهدهم في
- أ. القرى ب. القرى والمدن ت- الشرق الغرب

ب- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من صور الأداء اللغوي و أصبح هو الوسيلة الأساسية للاتصال، وهو الأداة الأكثر تكرار و ممارسة واستعمالا في حياة الناس و أكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي. والإنسان الذي يكون قادرا على إدارة الكلام غالبا يكون ذلك سببا في نجاحه في الحياة العامة و الخاصة. إذ يرى معظم الباحثين اللغويين أن حوالي ٩٥ ٪ من النشاط اللغوي

يكون نشاط شفهيًا^{٥٦} والظاهرة المعروفة أن الإنسان يتكلم أكثر مما يكتب، و ما عبره شفهيًا أغلب مما كتبه تحريريًا.

المهارة هي الأداء المتقن في الوقت والجهد والقائم على الفهم. ومما يساعد على اكتساب المهارة أمور. أولاً، الممارسة والتكرار. فالممارسة لازمة لاكتساب الكهارة، وينبغي أن يتم الممارسة بالتكرار والأداء. ثانياً، الفهم. إذ، من دون الفهم تصير المهارة آلية لاتعين صاحبها على المواقف الجديدة وحسن التصرف فيها. ثالثاً، التوجيه. توجيه أنظار المتعلمين إلى أخطائهم ونواحي قوتهم وضعفهم و تعريفهم بأفضل الأساليب للأداء. رابعاً، القدوة الحسن والتشجيع. القدوة الحسن تعين على اكتساب المهارة بأن يشاهد الدارس من ينفنون المهارات، سواء من زملاء أو من مدرس^{٥٧}.

والمهارة الكلام شقان رئيسان هما: النطق والحدث. فالنطق هو الجانب الآلي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعملية الذهنية المقعدة، وتعتمد كفاءة المتعلم فيه على الذاكرة السمعية أو الكتابية التي تمكنه من ترديد أصوات سبق له سماعها أو قراءتها، وعلى التناسق الذهني العضلي بين المخ و أعضاء الكلام من لسان وشفقتين وحبال صوتية، وعلى تمييز المتعلم بين الصوتيات الساكنة والمتحركة، وقدرته على معرفة النبر والتنغيم والنظام الصوتي للغة التي يريد تعلمها. ويعتبر النطق مهارة فردة يستطيع المتعلم أن يتعلمها بمعزل عن الناس. أما الحديث فهو الشق الاجتماعي، وهو يحتاج إلى عملية ذهنية معقدة تربط بين المعاني، والتعبير الشفهي عنها، وتغيير استجابته لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين. ولذا فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوع و إن كان له بعض الحرية في انتقاء التركيبات والمفردات اللغوية التي يريد أن يعبرها عن أفكاره^{٥٨}.

٢- تعليم مهارة الكلام

^{٥٦} محمود صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٣١٧)، ص: ١٩٣

^{٥٧} محمود أحمد سيد، المرجع نفسه، ص: ٢٦٥

^{٥٨} صالح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها (لبنان: مكتبة بيروت، ١٩٨١) ص: ١٣٨

لكل لغة نظام صوتي فريد خاص بها، ولا توجد لغتنا، من بين ما يقرب من ثلاثة آلاف لغة يتحدثها البشر، تتشابهان تماما في نظامهما الصوتي. ولما كان لإخراج صوتيات اللغة علاقة وثيقة بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات أعضاء الكلام واختلاف أوضاعها ومدى السيطرة أما الخطوات تعليم مهارة الكلام :

أ- للمبتدئ

- ١- يبدأ المعلم أن يمارس الكلام بإعطاء الأسئلة للتلاميذ.
- ٢- ويطلب المعلم التلاميذ أن ينطق الكلمة، يصنع الجملة، ويعبر الفكرة.
- ٣- المعلم يرتب الأسئلة حتي يكون الموضوع الكامل.
- ٤- ويطلب المعلم التلاميذ أن يجيب التدريبات الشفهية، تحفيظ الحوار، أو إجابة الأسئلة تتعلق بالنص المقروء.

ب- للمتوسط

- ١- تعليم الكلام بلعب الدور.
- ٢- المناقشة عن الموضوع المعين.
- ٣- يحكي عن الحادثة لدي التلاميذ
- ٤- يحكي عن المعلومة المسموعة في التلفزيون، الإذاعة، وغيرها.

ج- للمتقدم

- ١- يختار المعلم الموضوع لممارسة الكلام.
- ٢- ينبغي الموضوع المختار أن يجذب ويتعلق بحياة التلميذ.
- ٣- الموضوع الواضح والمحدود.
- ٤- يختار التلميذ موضوعان ويتكلم بذلك الموضوع.

أ- الأسئلة والأجوبة

ب- حفظ الحوار

ج- الحوار الموجه

د-الحوار الحر

٣- تقويم مهارة الكلام^{٥٩}

أ- وصف الصورة

يطلب التلميذ أن يصف الصورة شفهيًا باستخدام اللغة العربية، في وصف الصورة، يعطي التلميذ الأسئلة تتعلق بالصورة حرية، مثلًا:

أمامك الآن صورة داخل الصف، المطلوب منك أن تصف هذه الصورة شفهيًا، وقبل أن تصفها، أجب عن الأسئلة الآتية حول الصورة:

١- ماذا تمثل هذه الصورة؟

٢- ما الأدوات التي فيها؟

٣- من يجلس على المقاعد؟

٤- ماذا ترى على الحائط؟

٥- ماذا يفعل المعلم؟

٦- هل ترى التلاميذ متبهيين؟

٧- كيف عرفت؟

٨- هل ترى في الصورة أشياء لا تراها في صفك؟

٩- ما هي؟

الصورة التي ستصف عن الأعمال اليومية من استيقظ، صلاة الصبح، قراءة القرآن، الرياضة، اغتسل، تناول الفطور، حتي ذهب إلى المدرسة.

ب- وصف الخبرة

يطلب التلميذ ليصف عن خبراته كمثال الرحلة، الخبرة السعيدة، الخبرة المحزنة وغيرها.

يعطي التلميذ الدليل أو الحكاية الحرة مثلًا:

١- تكلم عن الرحلة التي شاركت فيه!

⁵⁹ Muhammad Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 42-75.

اتبع النقاط التالية:

- متى تتحرك للرحلة؟
- إلى أين الرحلة؟
- مع من تشارك الرحلة؟
- كيف تصل إلى مكان التتره؟
- كم ساعة تستغرق الرحلة؟
- بماذا تشعر؟

٢- تكلم عن الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها!

اتبع النقاط التالية:

- ما الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها؟
- ما هدف مشاركتك في تلك الأنشطة؟
- هل الأنشطة تساعدك على الدراسة؟
- ماذا استفدت من تلك الأنشطة؟

تكلم عن الخبرة التي لن تنساها في حياتك!

ج- المقابلة

استخدم المعلم المقابلة أو الحوار لمهارة الكلام في عملية العليم أو في تقويم قدرة التلميذ.
يطلب التلميذ بالموضوع المعين وبالمعيار المعين أيضا. مثلا:

أسئلة مهارة الكلام في التعارف بين المدرس والطالب:

المدرس: السلام عليكم

الطالب:

المدرس: ما اسمك؟

الطالب:

المدرس: من أين أنت قادم؟

الطالب :

المدرس : أين تسكن؟

الطالب :

المدرس : أين تدرس؟

الطالب :

المدرس : في أي المرحلة تجلس؟

الطالب :

د-التعبير الحر

يطلب التلميذ أن يعبر حرية: الحر بمعنى يطلب التلميذ أن يعبر ٧-٥ دقائق باستخدام اللغة العربية عن الموضوع الحر أو بمعنى يطلب التلميذ أن يعبر ٧-٥ دقائق باستخدام اللغة العربية عن الموضوع المعين.

المواضيع للتعبير الحر منها:

تكلم عن الموضوعات الآتية حول ٧-٥ دقائق:

- البيانات الشخصية

- السكن

- العمل

- وقت الفراغ

- العلاقات مع الآخرين وغيرها.

ه- المناقشة

يطلب التلميذ أن يناقش عن الموضوع المعين مثى:

هل توافق أو لاتوافق؟ ولماذا؟

- الزواج السعيد هو الذي يخلو من المشكلات.

- أكثر الخلافات بين الزوجين سببها الأقارب.

- الغرض من الزواج الاستمتاع بالحياة.

ج- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من توافرها كل دارس اللغة، و المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام و القراءة، و الكتابة. و إذا كان الكلام و الكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أنها تتخصص استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أمّا إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعنى.^{٦٠}

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب- قراءة، و قرانا، تتبع كلماته نظرا و نطق بها، و تتبع كلماته و لم ينطق بها، و سميت حديثا بالقراءة الصامتة.^{٦١} و التعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، و القراءة الصامتة.

و أمّا التعريف الإصطحي للقراءة: ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث و الدراسات حول القراءة و نتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة.^{٦٢}

٢- تقويم مهارة القراءة

لقياس مهارة القراءة و ما فهمه النص، هناك اختبارات التي تستخدم منها:

أ- القراءة الجهرية : يطلب التلميذ أن يقرأ النص المختار و مناسبة بالمستوى الكفائي. لا بد أن المدرس يصنع دليل التقويم مثلا، الطلاقة في القراءة، صحيح نطق الحروف و الجملة، صحيح قراءة النحو و الصرف.

مثال اختبار مهارة القراءة

^{٦٠} محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص

٣١٩

^{٦١} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج٢، مرجع سابق، ص ٧٢٩

^{٦٢} يوسف الصفتي: اللغة العربية و مشكلاتها التعليمية، بحث تحليلي مقارنة (القاهرة: المركز القومي

للبحوث، ١٩٨١) ص ٥٤

اقرأ النص قراءة جهرية!

- نحن المسلمون، كتابنا القرآن الكريم وخالقنا الرحمن لا تعبد إلا الله ولا نشرك به أحدا
 - نحن المسلمون، نؤمن بالله ربا وبالإسلام ديننا، ونؤمن بمحمد نبيا ورسولا
- ب- القراءة بفهم المقروء

مثال اختبار القراءة بفهم المقروء

اقرأ هذا النص ثم أجب هذه الأسئلة

النص:

يحث الناس الطهارة النظافة، لأنها فطرة الله التي فطر الناس عليها، ولأنها مظهر من مظاهر الحضارة. ومن الناس من يهتم بالطهارة الحسية، كمطارة البدن والمسكن والملبس. ومنهم من يهتم بالطهارة المعنوية، كطهارة القلب واللسان. فالقلب يحتاج إلى تزكية وتربية، لأنه متغير ومتقلب ولأن الشيطان يسعى لإفياده. فالقلب أهم مضغة في الجسم، وتصيبه أمراض معنوية كالحسد والكبر والنفاق. أجب عن الأسئلة الآتية بوضع دائرة حول الحرف المناسب وفق النص السابق:

١. ما أهم مضغة في الإنسان؟

أ- اللسان ب- القلب ج- العين

٢. أيهما أهم، علاج القلوب أم الأبدان؟

أ- القلوب ب- الأبدان ج- الاثنان

د- مفهوم مهارة الكتابة

١- مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة مادة (ك-ت-ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني: الاتفاق على الحرية، فالرجل يكتب عبده على مال يؤديه منجما، أي يتفق معه على حرته مقابل

مبلغ من المال. كما تعني : القضاء والإلزام والإيجاب، كما تعني : الفرض والحكم والقدر^{٦٣}.

وأما المعنى الاصطلاحي، أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه. من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيل العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل.^{٦٤} وتعتبر الكتابة من أهم مهارات اللغة، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفاً رئيساً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة.

٢- تقويم مهارة الكتابة

كان أنواع تقويم لمهارة الكتابة منها:^{٦٥}

أ- تكوين الجملة

استعمل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

- يذهب :

- يصلي :

ب- ترتيب الكلمة

رتب الكلمات الآتية لتصبح جملاً!

- على-العطلة-الأبواب

- القرآن-المسلمين-كتاب

- الحق-الإسلام-دين

ج- تحويل

^{٦٣}مرجع سابق، ص ٦٣

^{٦٤}أورل بحرالدين، المرجع نفسه، ص : ٦٤

^{٦٥}Muhammad Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi, hlm.75-76.

استبدل ضمير المتكلم بـ كلمة "محمد" مع تغيير ما يلزم!
استيقظت مبكرا يوم العيد، اغتسلت ثم صليت الفجر وارتديت ملابسني الجديدة.

د- وصف

وصف الصورة ١:

ه- تلخيص

الفقرة: الإسلام يقوم على المساواة ولهذا يجارب فكرة الحرب بين الأمم والقتال بين الشرق والغرب، ويدعو فقط إلى الجهاد وهو قتال الظلم والطغيان الذي يجارب الحرية الدينية.

و- كتابة الفقرة

اكتب فقرتين: الأولى عن الدراسة في المعهد، والثانية عن الدراسة في المدرسة.

ز- كتابة المقال

اكتب حوالى ١٠٠-١٢٠ كلمة بعنوان:

النظافة في الإسلام

ح- كتابة القصص

اكتب قصة حوالى ٩٠-١٢٠ كلمة عن الموضوعات الآتية:

- شجاعة عمر بن الخطاب

- صلاح الدين الأيووب

- خديجة أم المؤمنين

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يعتمد هذا البحث النوعي الوصفي لأن تريد الباحثة أن تعرف و تكشف ما وراء الظاهرة في تنفيذ التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ عند المدرسين في تدريس المهارات اللغوية وحلوله، فيعتمد هذا البحث على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بإعتبارها مصدرا مابئرا للبيانات، وتستخدم بياناته الكلمات والصور وليس الارقام، ويتم جمع بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق، ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج، وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية.^{٦٦}

ب- أداة البحث

في البحث النوعي، الباحثة كأدوات جمع البيانات أولى. لأن إذا لا يستخدمه، لا يمكن لأداء التناسب على الحقائق في الميدان. والباحثة فقط التي تتفاعل مع المستجيب. والباحثة فقط التي تستطيع أن تفهم الحقائق في الميدان.^{٦٧} عندئذ، الباحثة تعمل المقابلة، الملاحظة، وتأخذ الوثائق نفسه و يجب على الباحثة أن تحضر لجمع البيانات لأن الباحثة فقط التي تعرف وتفهم بحثه، والحقائق في الميدان الذين يتعلقون ببحثه. ثم الباحثة تستطيع أن تساعد الآخر لجمع البيانات. الآخر يساعد لتسجيل المقابلة بين الباحثة والمستجيب، والأداة الأخرى لجمع البيانات هي الهاتف، آلة التصوير، وغيرها، الوظيفة من تلك الأداة كالمساعد ليساعد الباحثة.

^{٦٦}مصطفى دعمس، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية (المنهل، ٢٠٠٨)، ص ٣٤.

^{٦٧}Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal 9.

منهج البحث النوعي تملك أداة البحث نفسه. فيه، كتاب الفكرة، شريط مسجل (فيديو/الصوت)، الكاميرات وغير ذلك. الباحثة هي مفتاح الأداة أو أداة البحث الرئيسي. تقديم ملاحظة أو مقابلة غير منظم نفسها، باستخدام كتاب الفكرة فقط. الإنسان كالأداة تمكن لفهم



معنى التفاعل بين الناس فقط، قراءة حركة الوجه و استكشاف الشعور والقيمة الواردة في الكلام أو العمل من المستطلعين. ولو تستخدم الباحثة جهاز تسجيل أو كاميرا، هي تملك دورا رئيسيا كأداة بحثية ثبوتنا.

ج- ميدان البحث

تختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق جاوي الشرقية منها المدرسة الثانوية الأولى، والثالثة في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦. تختار الباحثة هذه المدارس لأن هذه المدارس في سنة ٢٠١٦ قد استخدمت المنهج ٢٠١٣ أينما لا بد أن يحقق التقييم الواقعي في كل المادة التعليمية وكذلك اللغة العربية، ولكن على العكس المدرس لم يحقق هذا النظام، التقييم في تدريس اللغة العربية يستخدم بالتقييم التقليدي أكثر من التقييم الواقعي.⁶⁸

د- مصادر البيانات

البيانات الأساسية : المقابلة مع المدرسين، عملية التقييم الواقعي في تدريس المهارات اللغوية، إنتاج الإمتحان والاختبار والواجبات.
البيانات الثانوية : المقابلة مع التلاميذ والوثائق.

هـ- أسلوب جمع البيانات

- ١- المقابلة: المقابلة مع المدرسين والمقابلة مع التلاميذ.
- ٢- كان إجراءات في تعمل المقابلة : (١) تختار وتثبت الباحثة المدرسين والتلاميذ الذين ستقابلون، (٢) تستعد الباحثة مادة المقابلة عن مشكلات تطبيق التقييم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ وحلوله، (٣) تعمل المقابلة مع التلاميذ ومقابلة مع المدرسين، تكتب إنتاج المقابلة، (٤) تعطي الباحثة القرارات من إنتاج المقابلة.
- ٣- الملاحظة: عملية التقييم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣
تلاحظ الباحثة عملية التقييم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ منها كيف الطريقة، الإستراتيجية وتقنية التقييم كفاءة الوجداني، المعرفي، والحراكي التي استخدمت المدرسين.

⁶⁸Mia El-Rahma Sona, Wawancara oleh Hanna, 23 Januari 2015. Transkrip Wawancara. Koleksi Pribadi.

٤- تحليل الوثائق : تجمع الباحثة الوثائق عن المدرسة، المدرسين، التلاميذ، ومرافق المدرسة وحصيل الاختبار والواجبات.

و- مراحل تنفيذ الدراسة

١- استأذنت الباحثة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق جاوي الشرقية منها المدرسة الثانوية الأولى والثالثة

٢- ثم لاحظت الباحثة عملية التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى، والثالثة

٣- قابلت الباحثة المدرسين والتلاميذ

٤- حللت الباحثة إنتاج المقابلة والملاحظة

٥- حللت الباحثة حصيل اختبار وواجبات التلاميذ

٦- كتبت الباحثة البحث

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبحث و تنظم نسخة المقابلة، سجل الميدان، وغيرها التي قد تنظم الباحثة لفهم نفسها ولتقرير إلى الآخرين. والخطوات لتحليل البيانات منها:^{٦٩}

١- تقديم البيانات، المراد لشرح البيانات تفصيلا ومنظوما

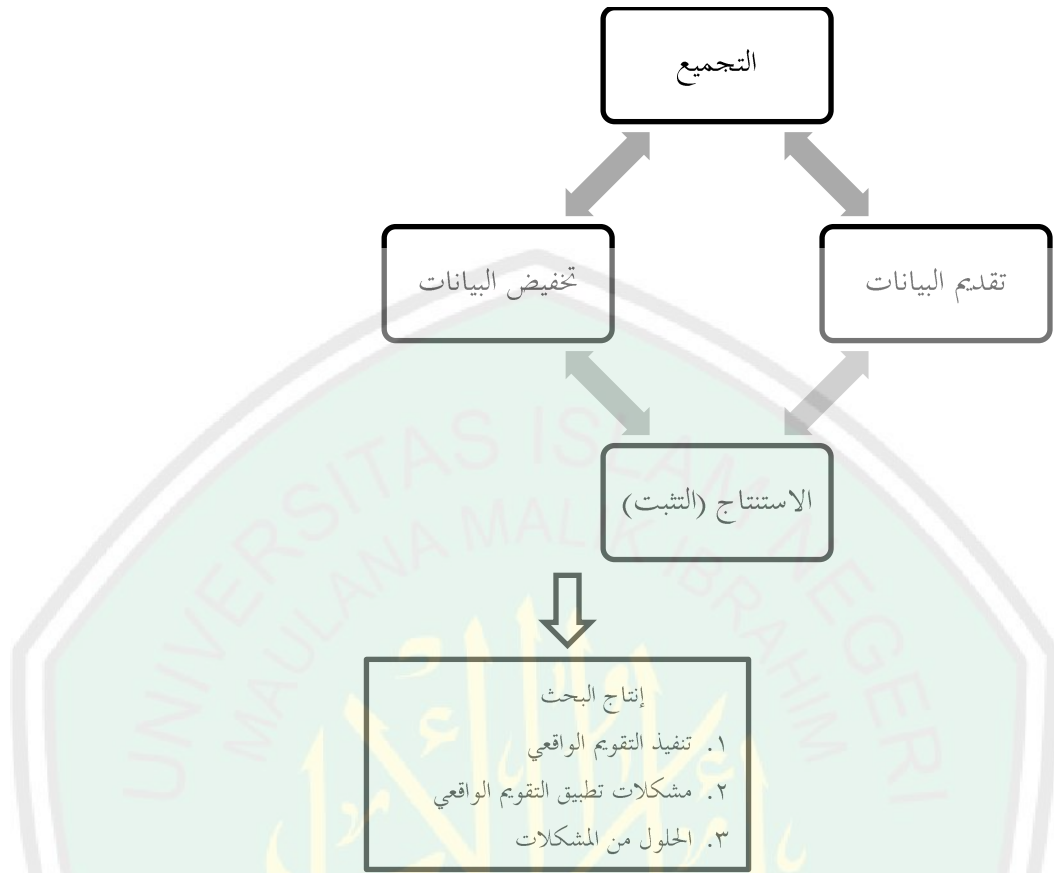
٢- تخفيض البيانات، المراد لشحذ، تصنيف، وحذف البيانات غير مناسب

٣- الاستنتاج (التثبيت)، المراد بها لإعطاء المعنى من الملاحظة، المقابلة والوثائق.

من بيان السبق:

الصورة ١.١ تحليل البيانات عند ميلس وهوبيرمين

⁶⁹Miles dan Huberman, *Qualitatif Data Analysis*, (California: Sage Publication Inc, 1988), hlm. 21-23.



ح- ثبت صدق البيانات

كان أربعة معايير لتثبت صدق المبيانات منها: ١- صدق الداخلية، ٢- صدق الخارجية، ٣- الثبات، و٤- مصادقة (موضوعية).^{٧٠}

١- صدق الداخلية

في هذا البحث، تعمل الباحثة ثلاثة أعمال

أ- تطال الباحثة الوقت للملاحظة

ب- تعمل الباحثة الملاحظة المستمرة

ج- تستخدم الباحثة تثليثان هما تثليث المصدر وتثليث الطريقة.

٢- صدق الخارجية : تحلل الباحثة تفصيلا ودقيقة في السياق الآخر بمعني الباحثة تقرر هذا البحث إلى الخبراء.

⁷⁰Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, hlm. 326.

- ٣- الثابت : يراقب المراقب هذا البحث لتقويم هذا البحث خاصة أو غير خاصة.
- ٤- الموضوعية : تستكشف الباحثة ملاءمة بين البيانات والمعلومات وتفسير إنتاج البحث.



الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرض البيانات التي تمت جمعها من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق. ثم تلحق عرض البيانات ونتائج البحث منها. ويشمل هذا الفصل إلى تعريف بميدان البحث، وعرض البيانات ونتائج البحث، وهي كما يلي:

أ- نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق

١- تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى وتطورها
وقعت المدرسة الثانوية الأولى الحكومية الإسلامية مالانق في شارع بيدوري بولن رقم ٤٠ تولوغومس مالانق، وولدت هذه المدرسة على أساس رسالة قرار وزير الدينية رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ التي هي تغيير من تربية مدرس الدين الحكومية ٦ سنوات بتري مالانق إلى مدرستين، منها المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية الإسلامية (في الشارع جمهورو كندنق ٧٧ مالانق) والمدرسة الثانوية الأولى الحكومية الإسلامية مالانق (في الشارع هريونو ١٣٩).

ملكتم المدرسة الثانوية الأولى الحكومية الإسلامية مالانق الجغرافي الأستراتيجيفي وسط مدينة مالانق و قريب من جامعات (جامعة الحكومية مالانق (UM)، جامعة براويجايا (UB)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (UIN Malang)، جامعة الإسلامية مالانق (UNISMA)، جامعة محمدية مالانق (Universitas Muhammadiyah)) رئيس المدرسة الثانوية الأولى الحكومية الإسلامية الآن هو الدكتور أحمد بارق مرزوق الماجستير

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانق ورسالتها
رؤية المستقبلية من هذه المدرسة هي تحقيق الإنسان الجودة والتقنية في العلوم والتكنولوجيا
ورسالته هي

- أ- أن ينمو التعليم الحماس لنمو العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى
 ب- أن يطور البحث لنيل الفكرة الجديدة في المستقبل
 ج- أن يحقق عملية التعليم المريح، والإبداعي، والإبتكاري
 د- أن ينمو تنفيذ دين الإسلام في حياة اليومية
 هـ- أن يحقق أفراد المدرسة الذين لهم الجمالية والاهتمام بالنفس والبيئة
 وأهداف المدرسة كما يلي :

- أ- أن يرقى المعرفة وتنافسية التلاميذ
 ب- أن يرقى فإاسة التفكير العلمية لدى أفراد المدرسة بعملية البحوث
 ج- أن يجعل عملية التعليم المسرور، والمريح، والمثقف
 د- أن يرقى معرفة التلاميذ لتنمية ذاته بالعلوم والتكنولوجيا والفنية الإسلامية
 هـ- أن يرقى التلاميذ كأفراد المجتمع في أداء علاقة بيئة المجتمع، الثقافة، والعالم الإسلامية
 وتزود المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانقالوسائل التعليمية كما يلي :

الجدول ١١

الوسائل التعليمية

رقم	نوع الوسائل
	تأهية
	سم الموسيقى
	مل الحاسوبي
	مل لعلم الأحياء، الكيمياء، علم الطبيعة و الرياضية، الإلكترونيات
	نام
	مائل المتعددة
	سول
	ة رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة، المدرس، الموظف، توجيه التشاور، وخارج الفصل (البيت الأخضر)
	لدار الحكمة
	دة الصحة المدرسة

لدة التجارة والمطعم	
ان الرياضة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الريشة، وتنس المائدة)	
لكة الدولية	

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الأولى الحكومية الإسلامية مالانق ٦٢ مدرسا، عدد المدرسين بيكالوريوس ٤٣، وعدد المدرسين بالمجستير ١٨، والمدرسين بالدكتور ١ والموظف ١٩.

برنامج الأكاديمي (متريكولاسي) هو أن ينبغي على كل التلميذ يشترك ببرنامج الزيادة للمادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المرحلة الأولى

برنامج تنمية اللغة، أن يركز برنامج تنمية اللغة على اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يتعلم التلاميذ اللغة العربية لفهم مصادر قانون الإسلام ودفينة فكرة الإسلام، وأما تعليم اللغة الإنجليزية لوسيلة الإتصال الحديث و تعليم العلوم والدين. والبرنامج كما يلي

أ- أن يرقى مورد البشرية (تحضير الناطق الأصلي)

ب- تفقد من المدرس و التلميذ الأجنبي

ج- يوم اللغة (العربية والإنجليزية)

د- جمعية اللغة

هـ- مسابقات اللغة

و- أسبوع اللغة

برنامج الخطابة ٣ اللغات، أن تنفذ الخطابة في كل اليوم بعد صلاة الظهر باستخدام ٣ اللغات منها اللغة الإندونيسية، العربية، والإنجليزية. وأهداف هذا البرنامج هو لممارسة اللغة لدى التلاميذ.

٢- تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة وتطورها

وقعت المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق في الشارع باندونق رقم ٧ مالانق. المدرسة الثانوية الثالثة الإسلامية الحكومية مالانق احدى من خمسة مدارس مثالية في جاوى الشرقية و هذه المدرسة أيضا احدى من ثمانية مدارس متكاملة في إندونيسية.

بدأ من المؤسسة التربوية التي تهدف تلبية احتياجات مدرس تربية الإسلامية في المدرسة الحكومية. باعتماد على القرار الوزير التربية والثقافية مع الوزير الدينية في التاريخ ٢ ديسمبر ١٩٤٦ الرقم BH.A\١١٤٢ عن التوفير المدرس الدينية سريعاً، من حيث يثبت خطة تربية مدرس دين الإسلام قصير الأجل و طويل الأجل.

لتحقيق هذه الخطة، في التاريخ ١٦ مايو ١٩٤٨ بنى مدرسة مدرس حكيم الإسلام (SHGI) و مدرسة مدرس دين الإسلام (SGAI). إعتما على قرار وزير الدينية التاريخ ١٥ أغسطس ١٩٥١ الرقم ٧ غير SGAI إلى تربية مدرس دين (PGA) (خمسة سنوات).

اعتماد على قرار الوزير الدينية التاريخ ٢١ نوفمبر ١٩٥٣ الرقم ٣٥ ينقسم إلى قسمين : تربية مدرس دين الأول (PGAP) وتربية مدرس دين الأليا (PGAA) في السنة الدراسة ١٩٥٨\١٩٥٩ PGAP و PGAA تنضم إلى PGAN ست سنوات. اعتماد على قرار الوزير الدينية التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ رقم ١٦ PGAN ينقسم إلى مؤسستان: MTSN مالانق ١ و PGAN مالانق. التطوير التالي، قرار الوزير الدينية التاريخ ١ يوليو ١٩٩٢ رقم ٤٢ غير PGAN مالانق إلى المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق.

المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق يحاول لتحقيق الآمال أن يكون احدى مدارس قيادة و مشهور و إنجاز في إندونيسية. محاولة لتحقيق هذا أمل من سنة إلى أخرى يظهر نتيجة حقيقية ليكون المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق إنجازة، محليا أو إقليميا أو وطنيا.

ذلك المؤشر النجاح حقق في ثلاث سنوات أخير. عدد المتخرجات المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق ٩٥% في الجامعة الحكومية المشهورة في إندونيسية مثلاً جامعة الحكومية مالانق (UM)، جامعة براونجيا (UB)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (UIN Malang)، الجامعة الإسلامية الحكومية جاكارتا (UIN Jakarta)، الجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا (UIN Surabaya)، الجامعة

الإندونيسية (UI) و في الجامعة الخارجية القاهرة، مغربي، ماليزيا، أستراليا، اليابان، أمريكا، السعودية وغير ذلك.

رؤية المدرسة الثانوية الثالثة الإسلامية الحكومية مالانق ورسالتها كما يلي:

رؤية المستقبل من هذه المدرسة هي تحقيق المدرسة المثالية كمركز التفوق والمرجع في جودة الأكاديمي وغير الأكاديمي والأخلاق الكريمة.

ورسالته هي

- أ- أن يبني ثقافة المدرسة المثقفة ويدفع التفوق
- ب- أن يطور مورد البشرية الكافية
- ج- أن ينفذ التعليم الذي ينتج المتخرج الجودة في الأكاديمي وغير الأكاديمي والأخلاق الكريمة.
- د- أن يطور النظام وإدارة المدرسة الجودة
- هـ- أن يجعل ويراعى البيئة الصحية والمتناغم
- و- أن يراقى صاحب المصلحة في تنمية المدرسة
- ز- أن تحقق المدرسة لحصول معيار كفاءة التعليم.
- ح- أن يحقق المدرسة التي تركز إلى معيار الدولية

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق ٨١ مدرسا و ٥٧ مدرسة، المدرس الحكومة ٦٤ و المدرس غير الحكومة ١٧، الموظف الحكومة ٢٧ و الموظف غير الحكومة ٣٠. وعدد المدرسين بكالوريوس ٦٠، وعدد المدرسين بالمجستير ٢٠، والمدرسين بالدكتور ١.

عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق
عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق من الساعة السادسة والنصف صباحا حتي الساعة الثالثة والرابع مساء كل يوم إلا يوم السبت التلاميذ يرجون في الساعة العاشرة صباحا.

امتياز عملية التعليم

أ- فريق التدريس هو ابتكار التعليم لأمثلية مراقبة التلاميذ في نجاح الامتحان الوطني والامتحان الدخول الجامعة.

ب- التعليم يستند أن يشد إسقاط في كل الفصل، لتعلم مستقل.

ج- إلى التلاميذ لترقية كفاءة من متطوع البرنامج. الناطق الأصلي من

د- تطبيق إستراتيجية تعليم نشط، ابتكار، خلاق، فعال، و مسرور في داخل الفصل و خارج الفصل.

هـ- الفصل التسارع و الفصل الأولمبياد

سيكون الوصول إلى أهداف التربية سهلا بوجود الوسائل والتسهيلات الكافية. و للمدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق وسائل و التسهيلات كاملة، وهي كما يلي :

الجدول ١٢

الوسائل التعليمية

رقم	نوع الوسائل
	تنية
	جدد
	ل الحاسوبي
	ل لعلم الأحياء، الكيمياء، علم الطبيعة و الرياضية
	ل الإجتماعي (البنك الصغير)
	مائل المتعددة
	بول
	ة رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة، المدرس، الموظف، توجيه المشاور، وخارج الفصل (البيت الأخضر، غازيبو، و السلم)
	لد القلام
	دة الصحة المدرسة
	دة التجارة والمطعم
	ن الرياضة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الريشة، وتنس المائدة)

الإذاعة	
لكة الدولية	
لام	

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤م يعتمد على المنهج ٢٠١٣ بعملية التعليم تستخدم نظام ائتمان نصف السنة، الذي فيه البرنامج المتخصص يعطى الفرصة إلى التلاميذ لتنمية استخبارات بمناسب الموهبة و الاهتمام.

تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق المنهج ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥ للفصل العاشر و الحادي عشر، والمنهج ٢٠٠٦ للفصل الثاني عشر. و تستخدم المنهج ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ لكل فصل.

الرؤية والرسالة للمنهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق رؤية المنهج، أن تحقيق عملية التعليم الأحسن من أجل حصول جودة الأكاديمي المرجوة بأهداف التربية الوطنية وأخلاق الكريمة ورسالة المنهج كما يلي :

- أ- أن يكون التعليم الجذابي
- ب- أن يرقى مورد البشرية بالنشاط الأكاديمي وغير الأكاديمي لحصول معيار كفاءة التعليم.
- ج- أن يطور نظام التعليم بالمدخل العلمي
- د- أن يرقى الدور والتعاون بين المدرسين لحصول جودة الأكاديمي الأحسن
- هـ- أن ينتج المتخرج الذي أخلاقه كريمة

أن ترقى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق جودة التعليم بالمرافق والوسائل التعليمية الكافية.

ب- عرض البيانات

تعرض الباحثة البيانات عن التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة مالانق وحددت الباحثة البيانات عن تنفيذ التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣، ومشكلات التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣، والخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣. وجمعت الباحثة هذه البيانات بالأسلوب المتنوعة منها الملاحظة والمقابلة والوثائق فيما يلي:

١- تنفيذ التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق

قررت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق لاستخدام المنهج ٢٠١٣ والتقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ في عملية تعليم اللغة العربية. وتستخدم التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ للفصل العاشر والفصل الحادي عشر فقط. وللغرض الثاني عشر التقويم الواقعي على المنهج KTSP. وسوف تستخدم في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ المنهج ٢٠١٣ لجميع الفصول. وتعتمد الباحثة على المقابلة مع مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق كما يلي:

"ثبتت وزارة الشؤون الدينية المنهج ٢٠١٣ المادة التعليمية "تربية الإسلامية واللغة العربية منذ السنة ٢٠١٤-٢٠١٥" ووجب علينا أن نستخدم المنهج ٢٠١٣ لكن للفصل العاشر والحادي عشر في هذه السنة أي ٢٠١٥-٢٠١٦"^{٧١}

تشير هذه المقابلة إلى تقرير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق على استخدام المنهج ٢٠١٣ منذ السنة ٢٠١٤-٢٠١٥ كمنهج الوطني حتى في هذه السنة ٢٠١٦. و ينفذ مدرسون اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ في عملية تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف، الطريقة، والإستراتيجية، والوسائل، والتقويم

^{٧١}نتيجة المقابلة مع مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق

الواقعي على المنهج ٢٠١٣. وتعرف الحكومة إلى المدرس عن التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ بأداء الورش للمدرسين لإعطاء المعرفة من حيث النظرية والتطبيقية عن هذه التقويم. أ- تنفيذ التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق

يحاول مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق محاولة جيدة في تنفيذ تقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣. ويشير هذا الحال إلى المقابلة، والملاحظة، والوثائق من أستاذ يس.

وقال أستاذ يس عن استعداد التقويم الواقعي كما يلي :

"استعدت التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣. ولكن وجدت اختلاف الأحوال بين هذا الفصل والفصل الآخر، مثلا دخلت في الفصل "أ" الذي فيه أحوال التلاميذ جيدا وهم يهتمون بالدراسة اهتماما شديدا، فأستطيع أن أقوم التقويم جيدا أيضا. وعلى العكس، كان الفصل "ب" الذي فيه أحوال التلاميذ غير جيدا، فلا أستطيع أن أقوم التقويم جيدا".^{٧٢}

كان ثلاث كفاءات في تنفيذ تقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ منها الوجدانية، المعرفية، والحراكية. ويستخدم أستاذ يس تقنية الملاحظة لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وقال أستاذ يس كما يلي:

"أستخدم تقنية الملاحظة لتقويم كفاءة الوجداني ولا أستخدم التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة لأن أظن التقويم الذاتي والتقويم النظير غير موضوعي".^{٧٣}

ويشير هذا التعبير إلى أن أستاذ يس يستخدم الملاحظة لتقويم كفاءة الوجداني فقط ويستعد أستاذ يس خطوات تنفيذ التقويم بالملاحظة كما يلي :

خطوات تنفيذ التقويم بالملاحظة عند أستاذ يس^{٧٤}

^{٧٢}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠/

مارس ٢٠١٦

^{٧٣}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠/

مارس ٢٠١٦

- أن يعين المدرس الكفاءة الأساسية التي توصل التلميذ
- لا يعين أستاذ يس الكفاءة الأساسية ومؤشرات الوجداني في تخطيط التدريس
- أن يعين المدرس موضوع الدرس
- يعين أستاذ يس موضوع الدرس عن التركيب "حروف العطف"
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- لا يعين أستاذ يس المكان والحصة للتقويم
- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
- يصمم أستاذ يس قواعد التصحيح بسلم التقدير ودليل القيمة كما يلي :

الجدول ١٣

ورقة التقويم لكفاءة الوجداني										
التعليمية : اللغة العربية										
لل/المرحلة : العاشر/الأولى										
نوع الدرس : التركيب "حروف العطف"										
ف/م	تاح	امح	تباطية	بط	ون	س	ترام بالوالدين	نة	ظ الوعد	ية

القيمة :

ضعيف جدا

ضعيف

كافي

جيد

جيد جدا

^{٧٤}نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تقويم الملاحظة أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في

اليوم/التاريخ : الجمعة/١٥ إبريل ٢٠١٦

- يحتاج أستاذ يس إلى هذا دليل القيمة لأن يوجد الاختلاف بين التلميذ والتلميذ الآخر و لمعرفة الدرجة والارتفاع من المواقف كل التلميذ.
- أن يخطط المدرس الواجبات المعينة لظهور موقف التلميذ
 - يخطط أستاذ يس مناقشة التلاميذ لظهور موقف التعاون لدي التلاميذ
 - أن يسجل المدرس موقف التلميذ
 - يسجل أستاذ يس موقف التلميذ في ورقة التقويم لكفاءة الوجداني
 - أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
 - يقارن أستاذ يس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
 - أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- ويستخدم أستاذ يس كثير التقنية لتقويم كفاءة المعرفي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية منها الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والواجبات المتزلية. وقال أستاذ يس كما يلي:
- "أستخدم الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والواجبات المتزلية لتقويم كفاءة المعرفي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وأظن أن الاختبار الشفهي أصدق من الاختبار التحريري لأن لا أجد الغش في أداء التقويم ونحن نسمع إجابة التلاميذ مباشرة في الاختبار الشفهي وأظن الاختبار التقليدي كمثال الاختيار من متعدد غير موضوعي."^{٧٥}
- ويشير هذا التعبير إلى أن أستاذ يس يستخدم كثير التقنية لتقويم كفاءة المعرفي لدي التلاميذ ويستعد أستاذ يس خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار التحريري كما يلي:
- خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار التحريري^{٧٦}

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

^{٧٦} نتيجة الملاحظة عن الإمتحان النصفى في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الإثنين/٢٨ مارس

٢٠١٦

- يصمم المدرس جدول المواصفات للاختبار التحريري بالعناصر كما يلي: اسم المدرسة، القسم، الصف، المادة، السنة الدراسية، المنهج، حصة التقويم، عدد السؤال، شكل السؤال، المؤلف، الكفاءة الأساسية، الكفاءة الرئيسية، المؤشرات، مواد التقويم، رقم السؤال، السؤال، مفتاح السؤال، التصنيف بلوم، المهارة أو العنصر كما يلي :

جدول المواصفات لأسئلة الاختبار النهائي
المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى مالانق
المادة : اللغة العربية
الفصل/المرحلة : ١٠/الثانية
السنة الدراسية : ٢٠١٥-٢٠١٦
المؤلفة : أستاذ يس
الموضوع : هواية والمهنة
الحصة : ١٢٠ دقيقة
عدد الأسئلة : ٥٠ (اختبار من متعدد) انظروا جدول المواصفات وأسئلة الاختبار النهائي كاملة في الملاحق

- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يعطي المدرس إشارة عمل السؤال
- يعطي أستاذ يس إشارة عمل السؤال
- **اخترْ أصحَّ الإجابة يَبينَ أ، ب، ج، د أو هـ!**
- أن ينفذ المدرس الاختبار التحريري
- أن يراقب المدرس جيدا
- أن يصمم المدرس معيار القيمة
- يكتب معيار القيمة في تخطيط التدريس كما يلي :

القيمة لتقويم المعرفي
إذا إجابة التلميذ صحيح
إذا إجابة التلميذ خطأ

- أن يصحح المدرس إجابة التلاميذ
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي

- وأما خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار الشفهي^{٧٧}
- أن يعين المدرس مؤشرات المعرفي التي تناسب بكفاءة المعرفي
 - أن يعين المدرس المكان والحصة
 - أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط
 - أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
 - أن يصمم دليل الأسئلة
 - أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
 - أن ينفذ المدرس الاختبار الشفهي
 - أن يستخدم المدرس دليل الأسئلة
 - أن يسأل المدرس باللغة الواضحة والمفهومة
 - أن يوازن المدرس بين حصة التلميذ والتلميذ الآخر
 - أن يعطي المدرس وقت الانتظار لتفكير الإجابة
 - أن يقارن المدرس بين إجابة التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
 - أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
 - أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي
- وأما خطوات تنفيذ التقويم بالواجبات^{٧٨}
- أن يقرر المدرس الواجبات للتلاميذ
 - أن يعين المدرس مؤشرات المعرفي التي تناسب بكفاءة المعرفي

ورقة التقويم للواجبات

^{٧٧}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

^{٧٨}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

كفاءة المعرفي في تعلم اللغة العربية			
المادة التعليمية :			
الفصل/القسم :			
موضوع التعليم :			
الجدول ١٤			
السؤال	شكل التقويم	تقنية التقويم	مؤشرات المعرفي
اكتب هذا النص ثم عين حروف العطف في هذا النص	الواجبات المترتبة	الواجبة منفردا	عين حروف العطف في هذا النص

- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط وقواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات

البيان	الدرجة	القيمة
يجيب التلميذ صحيحا وكاملا	جيد جدا	٣
يجيب التلميذ صحيحا وغير كاملا	جيد	٢
يجيب التلميذ غير صحيحا وغير كاملا	ضعيف	١

- أن يقرر حدود الوقت للواجبات
- يحدد أستاذ يس الوقت لهذه الواجبات أسبوعا واحدا
- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس كفاءة المعرفي، و مؤشرات المعرفي، و قواعد التصحيح و حدود الوقت للواجبات.
- أن يقيم المدرس الواجبات
- أن يقارن المدرس بين إجابة التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي

ويستخدم أستاذ يس كثير التقنية لتقويم كفاءة الحراكي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية منها تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو. وقال أستاذ يس كما يلي:

"أستخدم تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو لتقويم كفاءة الحراكي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية."^{٧٩}

ويشير هذا التعبير إلى أن أستاذ يس يستخدم كثير التقنية لتقويم كفاءة الحراكي لدي التلاميذ ويستعد أستاذ يس خطوات تنفيذ التقويم بتقويم الأداء كما يلي:
خطوات تنفيذ التقويم بتقويم الأداء^{٨٠}

- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط وقواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات

ورقة التقويم للأداء أداء التقديم							المادة التعليمية :
							الفصل/القسم :
							موضوع التعليم :
الجدول ١٥							
القيمة	عدد	أداء التقديم					اسم التلميذ
		مضمون التقرير			التقديم		
		نظام الكتابة	المناسبة	المعقول	الكاملة	اللغوية	

البيان
٤ = جيد جدا

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

٣=جيد
٢=ضعيف
١=ضعيف جدا

- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يتحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس كفاءة الحراكي، ومؤشرات الحراكي، و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
- أن يقيم المدرس أداء التلاميذ
- أن يقارن المدرس بين أداء التلميذ و قواعد التصحيح التقويم (سلم التقدير)
- أن يعين المدرس درجة حصول التلميذ كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي
- وأما خطوات تنفيذ التقويم بتقويم المشروع^{٨١}
- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط وقواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات

ورقة التقويم بالمشروع

المادة التعليمية :
الفصل/القسم :
موضوع التعليم :

الجدول ١٦

القيمة	الدرجة	من ناحية
٤	جيد جدا	مضمون الكتابة
٣	جيد	
٢	ضعيف	
١	ضعيف جدا	
٤	جيد جدا	تنظيم الفقرة

^{٨١}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

٣	جيد	
٢	ضعيف	
١	ضعيف جدا	
٤	جيد جدا	المفردات واختيار الكلمة
٣	جيد	
٢	ضعيف	
١	ضعيف جدا	
٤	جيد جدا	اللغة (القواعد والتركيب)
٣	جيد	
٢	ضعيف	
١	ضعيف جدا	
٤	جيد جدا	الكتابة (علامة التقييم)
٣	جيد	
٢	ضعيف	
١	ضعيف جدا	
٤	جيد جدا	وضوح وصحیح الكتابة
٣	جيد	
٢	ضعيف	
١	ضعيف جدا	

- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس كفاءة الحراكي، ومؤشرات الحراكي، و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
- أن يقيم المدرس مشروع التلاميذ
- أن يقارن المدرس بين مشروع التلميذ و قواعد التصحيح التقييم (سلم التقدير)
- أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي

وأما خطوات التقويم بالبرتوفوليو^{٨٢}

- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط وقواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات

ورقة التقويم للبرتوفوليو

المادة التعليمية :
الفصل/القسم :
موضوع التعليم :

الجدول ١٧

القيمة	عدد	من ناحية				اسم التلميذ
		تقدم البيانات	تصحيح الكتابة	الكاملة	الغلاف	

البيان
٤= جيد جدا
٣= جيد
٢= ضعيف
١= ضعيف جدا

- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس كفاءة الحراكي، و مؤشرات الحراكي، و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
- أن يعين المدرس ورقة وثائق نتيجة البرتوفوليو منها موضوع، تاريخ، وتوصيات

^{٨٢}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

- أن يستعد المدرس الملف ويعطيه اسم التلميذ
 - أن يقيم المدرس برتوفوليو التلاميذ
 - أن يعطي المدرس بيان المميزات والعيوب و كيف إصلاحه من البرتوفوليو
 - أن يعطي المدرس حدود الوقت لإصلاح
 - أن يعرض المدرس تحفة البرتوفوليو
 - أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
 - أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي
- ب- تنفيذ التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق
- يحاول مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق محاولة جيدة في تنفيذ تقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣. ويشير هذا الحال إلى المقابلة، والملاحظة، والوثائق من أستاذة مياه الرحمة صانا. كان ثلاث كفاءات في تنفيذ تقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ منها الوجدانية، المعرفية، والحراكية. وتستخدم أستاذة مياه الرحمة صانا تقنية الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
- وقالت أستاذة مياه الرحمة صانا كما يلي:
- "نعم، أحاول أن أستعد التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣. وأقيم كفاءة الوجدانية بالتقنية الكثيرة، منها الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير. أستخدم تقنية الملاحظة كل يوم ولكن أستخدم التقويم الذاتي والتقويم النظير مرة واحدة في مرحلة واحدة، لأن كانت قواعد التصحيح الكثيرة مثل سلم التقدير، وقوائم الرصد/الشطب، ودليل القيمة.^{٨٣}"

^{٨٣}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياه الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

ويشير هذا التعبير إلى أن أستاذة مياة الرحمة صانا تستخدم الملاحظة كل يوم وتستخدم تقنية التقييم الذاتي والتقييم النظير مرة واحدة في مرحلة واحدة لتقويم كفاءة الوجداني وتقوم أستاذة مياة خطوات تنفيذ التقييم بالملاحظة كما يلي:^{٨٤}

خطوات تنفيذ التقييم بالملاحظة عند أستاذة مياة الرحمة صانا

- أن يعين المدرس الكفاءة الأساسية التي تواصل التلميذ

١- يتشكر التلميذ على فرصة من الله لتعليم اللغة العربية كاللغة الإتصالية الدولية التي تحقها في حماسة التعلم

٢- ينفذ التلميذ الموقف الصادق والإنضباطي، والثقة بالنفس، والمسؤول في تنفيذ الإتصال مع المدرس والزميل

٣- ينفذ التلميذ موقف التفاعل بيئة الإجتماعي والعالمي ثم يكون التلميذ انعكاس الأمة في الدنيا

- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات

تصمم أستاذة مياة قواعد التصحيح بسلم التقدير ودليل القيمة كما يلي :

ورقة التقييم لكفاءة الوجداني		
التعليمية : اللغة العربية		
لل/المرحلة : العاشر/الأولى		
الجدول ١٨		
القيمة	الموقف الذي يلاحظ	
	مة التعلم ويتشكر التلميذ أن يتعلم اللغة العربية	
	ل التلميذ ويوجب السؤال من المدرس والزميل	
	م التلميذ بالصادق، والإنضباطي، والمسؤولي	
	ن التلميذ بالعناية (التعاونية، والمساعدة، والمتسامحة، والسلام)، والتهذيب، والمتجاوب، والفعال	
	القيمة	

^{٨٤}نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تقويم الملاحظة أستاذة مياة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في

د التصحيح
ضعيف
جيد
جيد جدا

- أن يخطط المدرس الواجبات المعينة لظهور موقف التلميذ
- تخطط أستاذة مياه تقديم أو مناقشة التلاميذ لظهور موقف العناية (التعاونية، والمساعدة، والمتسامحية، والسلام)، والتهذيب، والمتجاوب، والفعال
- أن يسجل المدرس موقف التلميذ
- تسجل أستاذة مياه موقف التلميذ في ورقة التقويم لكفاءة الوجداني
- أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- تقارن أستاذة مياه بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- وأما خطوات تنفيذ التقويم بالتقويم الذاتي^{٨٥}
- أن يعين المدرس كفاءة الوجداني بوضوح
- أن يعين ويقرر المدرس الطريقة أو الإجراءات للتقويم الذاتي مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير
- أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يصمم المدرس معيار و ورقة التقويم البسيط
- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
- أن يخطط المدرس لتسجيل الموقف بسلم التقدير
- أن يستخدم المدرس اللغة المفهومة في ورقة التقويم للتلاميذ

^{٨٥}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياه الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

ورقة التقويم الذاتي
الموقف في تعلم اللغة العربية

الإسم :
المادة : اللغة العربية
الفصل / المرحلة : العاشر/الأولى
المدرسة : المدرسة الثانوية الثالثة مالانق

المؤشرات : ١- يملك التلميذ الدافع الداخلي في تعليم اللغة العربية

٢- يتعاون التلميذ في عمل الواجبة الجموعية

٣- ينفذ التلمذ موقف الاستقامة

٤- ينفذ التلميذ موقف الانضباطي في عمل الواجب المنفرد

٥- ينفذ التلميذ موقف الثقة بالنفس في تقديم الفكرة، والسؤال، ونتيجة المناقشة

٦- ينفذ التلميذ موقف التسامح في اختلاف الرأي وكيفية حل المشكلات

إرشاد العمل : ضع علامة (√) في درجة القيمة

الجدول ١٩

القيمة				الموقف الذي يلاحظ
				الدافع الداخلي في تعليم اللغة العربية
				عمل الواجبة الجموعية
				موقف الاستقامة
				موقف الانضباطي في عمل الواجب المنفرد
				أنفذ موقف الثقة بالنفس في تقديم الفكرة، والسؤال، ونتيجة المناقشة
				موقف التسامح في اختلاف الرأي وكيفية حل المشكلات
				القيمة

قواعد التصحيح للتقويم الذاتي :

ضعيف جدا

ضعيف

جيد

٤ = جيد جدا

- أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
- يعطي المدرس ورقة التقويم الذاتي
- يطلب المدرس التلاميذ لأداء التقويم الذاتي
- أن يحلل المدرس ورقة التقويم

- أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
- أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- وَأَمَّا خَطَوَات تَنْفِيذ التَّقْوِيم بالتَّقْوِيم النظير^{٨٦}
- أن يعين المدرس كفاءة الوجداني بوضوح
- أن يعين ويقرر المدرس الطريقة أو الإجراءات التقويم النظير مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير
- أن يعين المدرس مؤشرات الوجداني التي تناسب بكفاءة الوجداني
- أن يعين المدرس المكان والحصة
- أن يصمم المدرس معيار و ورقة التقويم البسيط
- أن يصمم المدرس قواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات
- أن يخطط المدرس لتسجيل الموقف بقوائم الرصد/ الشطب
- أن يستخدم المدرس اللغة المفهومة في ورقة التقويم للتلاميذ

ورقة التقويم النظير	
الموقف الاجتماعي في تعلم اللغة العربية	
الاسم المقيم	:
الاسم المقيم	:
المادة	: اللغة العربية
الفصل / المرحلة	: العاشر/الأولى
المدرسة	: المدرسة الثانوية الثالثة مالانق
المؤشرات	: ١- لا يتدع التلميذ زميله
	٢- لا يستسلم التلميذ في حل المشكلات
	٣- يملك التلميذ موقف النقدي في المناقشة
	٤- يملك التلميذ موقف الانضباطي في عمل الواجبة
إرشاد العمل	: ضع علامة (√) في درجة القيمة

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع أستاذة مياه الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

الجدول ٢٠

القيمة				الموقف الذي يلاحظ
				سأل التلميذ عند عملية الواجبة
				مدد التلميذ في الامتحان
				استسلم التلميذ في حل المشكلات
				سأل التلميذ الواجبة
				يتجمع التلميذ في وقته
				القيمة

قواعد التصحيح للتقويم النظير :

ضعيف جدا

ضعيف

جيد

٤ = جيد جدا

- أن يشرح المدرس عن الكفاءة والمؤشرات التي توصل إلى التلميذ
 - يعطي المدرس ورقة التقويم النظير
 - يعين المدرس من المقيم لكل التلميذ- يقيم التلميذ بثلاثة زملاء
 - يطلب المدرس التلاميذ لأداء التقويم النظير
 - أن يحلل المدرس ورقة التقويم
 - أن يقارن المدرس بين موقف التلميذ و قواعد التصحيح التقويم
 - أن يعين المدرس درجة حصول موقف التلميذ
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الوجداني
- وتستخدم أستاذة مياه الرحمة صانا كثير التقنية لتقويم كفاءة المعرفي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية منها الاختبار التحريري والواجبات. وقالت أستاذة مياه كما يلي:

"أستخدم تقنية الاختبار التحريري، والواجبات المتزلية لتقويم كفاءة المعرفي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ولا أستخدم تقنية الاختبار الشفهي. أستخدم الاختبار التحريري مثل اختبار الاستماع، والإمتحان اليومي، والإمتحان النصفى".^{٨٧}

ويشير هذا التعبير إلى أن أستاذة مياه تستخدم كثير التقنية لتقويم كفاءة المعرفي لدي التلاميذ وتستعد أستاذة مياه خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار التحريري كما يلي:
خطوات تنفيذ التقويم بالاختبار التحريري^{٨٨}

- يصمم المدرس جدول المواصفات للإختبار التحريري بالعناصر كما يلي: اسم المدرسة، القسم، الصف، المادة، السنة الدراسية، المنهج، حصة التقويم، عدد السؤال، شكل السؤال، المؤلف، الكفاءة الأساسية، الكفاءة الرئيسية، المؤشرات، مواد التقويم، رقم السؤال، السؤال، مفتاح السؤال، التصنيف بلوم، المهارة أو العنصر كما يلي :

جدول المواصفات لأسئلة الاختبار النهائي	
المدرسة :	المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة مالانق
المادة :	اللغة العربية
القسم :	
الفصل/المرحلة :	الثانية / ١٠
السنة الدراسية :	٢٠١٥-٢٠١٦
المؤلفة :	أستاذة مياه
الموضوع :	آمال المراهقين
الحصة :	٩٠ دقيقة
المنهج :	٢٠١٣
عدد الأسئلة :	٢٠ (اختيار من متعدد) والاختبار المقالي (٥ أسئلة)، انظروا جدول المواصفات وأسئلة الاختبار النهائي كاملة في الملاحق

- أن يعين المدرس المكان والحصة

- أن يعطي المدرس إشارة عمل السؤال

^{٨٧}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياه الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٨٨}نتيجة الملاحظة عن الإمتحان النهائي في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الجمعة/١٣ مايو

٢٠١٦

تعطي أستاذة مياہ إشارة عمل السؤال
 (أ) اخْتَرِ أَصَحَّ الإِجَابَةِ مِنَ الأَجْوِبَةِ الأَتِيَةِ !
 (ب) أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ ؟

- أن ينفذ المدرس الاختبار التحريري

- أن يراقب المدرس جيدا

- أن يصحح المدرس إجابة التلاميذ

- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي

وأما خطوات تنفيذ التقويم بالواجبات^{٨٩}

- أن يقرر المدرس الواجبات للتلاميذ

- أن يعين المدرس مؤشرات المعرفي التي تناسب بكفاءة المعرفي

ورقة التقويم للواجبات

كفاءة المعرفي في تعلم اللغة العربية

المادة التعليمية : اللغة العربية

الفصل/القسم : العاشر/ الثانية

موضوع التعليم : المرافق العامة

المهارة : القراءة

الجدول ٢١

السؤال	شكل التقويم	مؤشرات المعرفي
١- عَيِّنَ المفرد أو الجمع مِنَ الكَلِمَاتِ الأَتِيَةِ ! (٢٥)	الواجبات المتلوية	١- يذكر التلميذ موضوع النص عن المرافق العامة ٢- يذكر التلميذ المعنى أو الفكرة عن المرافق العامة ٣- يشرح التلميذ المعنى أو الفكرة عن المرافق العامة
٢- اذْكُرِ المَوْضُوعَ هَذِهِ الفَقْرَةَ الَّتِي تَقْرَأُ وَنَهَا! (٥)		٤- يعين التلميذ الفكرة عن المرافق العامة ٥- يستنتج التلميذ المعنى أو الفكرة عن المرافق العامة
٣- تَرَجِّمِ هَذِهِ الفَقْرَةَ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ! (٣٠)		
٤- الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنْ هَذِهِ القِرَاعَةِ ! (١٠)		
٥- عَيِّنِ الإِسْتِعْلَامَاتِ المُهِمَّةَ مِنْ هَذِهِ الفَقْرَةَ (٣٠)!		

^{٨٩}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياہ الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

- أن يقرر حدود الوقت للواجبات
 - تحدد أستاذة مياه الرحمة الوقت لهذه الواجبات أسبوعاً واحداً
 - أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
 - أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
 - أن يشرح المدرس مؤشرات المعرفي وحدود الوقت للواجبات.
 - أن يقيم المدرس الواجبات
 - أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
 - أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
 - أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة المعرفي
- وتستخدم أستاذة مياه كثير التقنية لتقويم كفاءة الحراكي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية منها تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو. وقالت أستاذة مياه كما يلي:
- "أستخدم تقويم الأداء كمثل صناعة التلاميذ فيديو الحوار، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو لتقويم كفاءة الحراكي لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية."^{٩٠}
- ويشير هذا التعبير إلى أن أستاذة مياه تستخدم كثير التقنية لتقويم كفاءة الحراكي لدي التلاميذ وتستعد أستاذة مياه الرحمة صانا خطوات تنفيذ التقويم بتقويم الأداء كما يلي:
- خطوات تنفيذ التقويم بتقويم الأداء^{٩١}
- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط وقواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات

ورقة التقويم للأداء
مهارة الكلام

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع أستاذة مياه الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٩١} نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تقويم الملاحظة أستاذة مياه مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في

اليوم/التاريخ : الإثنين/٢٥ إبريل ٢٠١٦.

المادة التعليمية : اللغة العربية
الفصل/القسم : العاشر/ الطبيعة

الجدول ٢٢

القيمة	عدد	مهاراة الكلام				اسم التلميذ
		المفردات	تعبير الوجهي	التلفظي	الطلاقة	

البيان

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = ضعيف

١ = ضعيف جدا

- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس كفاءة الحراكي، ومؤشرات الحراكي، و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
- أن يقيم المدرس أداء التلاميذ
- أن يقارن المدرس بين أداء التلميذ و قواعد التصحيح التقويم (سلم التقدير)
- أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي
- وأما خطوات تنفيذ التقويم بتقويم المشروع^{٩٢}
- أن يشرح المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يقيم المدرس مشروع التلاميذ

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع أستاذة مياه الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي
- وَأما خطوات التقويم بالبرتوفوليو^{٩٣}
- أن يصمم المدرس معيار التقويم البسيط وقواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات

ورقة التقويم بالبرتوفوليو

المدرسة : الثانوية الثالثة مالانق
المرحلة/الفصل : الأولي/العاشر
برتوفوليو : مهارة الكتابة
المادة : اللغة العربية
اسم المدرس : مياہ الرحمہ صانا
الحصة : التاريخ حتي التاريخ
اسم التلميذ :

الجدول ٢٣

رقم	المؤشرات	التاريخ	ناحية			قيمة
			المفردات	التركيب	العبارات	
١.	يعبر التلميذ موجهها بدفتر الأسئلة عن الموضوع					
٢.	يعبر التلميذ موجهها بدفتر الأسئلة عن الموضوع					
٣.	يعبر التلميذ موجهها بدفتر الأسئلة عن الموضوع					

البيان
٤ = جيد جدا

^{٩٣}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياہ الرحمہ صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

٣=جيد

٢=ضعيف

١=ضعيف جدا

- أن يقرر المدرس إجراءات تنفيذ الواجبات
- أن يعين المدرس مؤشرات الحراكي
- أن يحدث المدرس مع التلاميذ الواجبات
- أن يشرح المدرس مؤشرات الحراكي و قواعد التصحيح (سلم التقدير)
- أن يعين المدرس ورقة وثائق نتيجة برتوفوليو منها موضوع، تاريخ، وتوصيات
- أن يستعد المدرس الملف ويعطيه اسم التلميذ
- أن يقيم المدرس برتوفوليو التلاميذ
- أن يعطي المدرس بيان المميزات والعيوب و كيف إصلاحه من البرتوفوليو
- أن يعطي المدرس حدود الوقت لإصلاح
- أن يعرض المدرس تحفة البرتوفوليو
- أن يعين المدرس درجة حصول كفاءة التلميذ
- أن يحسب المدرس القيمة المحسولة
- أن يستنتج المدرس عن حصول كفاءة الحراكي

٢- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

الأولى والثالثة مالانق

استعد مدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ جيدا لمعرفة درجة نجاح التعليم. يستخدم مدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق التقنية المختلفة في التقويم الواقعي لتقويم الوجداني، والمعرفي، والحراكي. وحينما يستخدم المدرس تقنية التقويم، لا بد على المدرس أن يهتم الحالة والمواد التعليمي اهتماما شديدا. ويوجد المشكلات في تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣

عند مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق ويؤكد هذا التعبير بمقابلة مع ثلاثة مدرسين في المدرسة الثانوية الأولى وثلاثة مدرسين في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق.

ب- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق

١- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذ يس

قال أستاذ يس أن مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ من ناحية الوجداني:

"كان التقنية الكثيرة لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. ويجب على المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير في كل تقنية. وأظن هذا هو التقويم الصعب والمستغل. ولذلك أنا أستخدم تقنية التقويم بالملاحظة فقط. ولا أستخدم التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة لأن أظن هؤلاء تقنيات التقويم غير موضوعي وغير صدق. مثلاً إذا أطلب التلميذ لأداء التقويم النظير، هم يقيمون بغير صدق. وحقيقة نحن نحتاج أن نقوم إلى التقويم الذاتي والتقويم النظير ولكن نحن نحب أن نراقب أدائه جيداً لوجود موضوعي".^{٩٤}

وقال أستاذ يس مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ من ناحية المعرفي:

" كان التقنية الكثيرة لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والواجبات. ووجدت المشكلة في الاختبار التحريري مثلاً أقوم الامتحان النصفى ثم أصحح أوراق التلاميذ وأعطيهم القيمة. أجد التلميذ اسمه لقمان، يهتم الدرس دائماً وهو التلميذ الماهر والنشيط، وأسأل إليه "عند رأيك كم قيمتك اللغة العربية في الإمتحان؟ يجب "عملت الإمتحان جيداً"، ووجدت حولي ٨٠. هذا صحيح وما فيه المشكلة لأن قيمته ٨٤. وكان التلميذ اسمه سلمان، لايهتم الدرس، ولا يحمل الكتاب، وأسأل إليه "عند رأيك كم قيمتك اللغة العربية في الإمتحان؟ يجب "على ماشئك يا أستاذ (بالتبسم). بعد ذلك

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

أقول بأن قيمته ٩٠ ثم يضحك زملائهم ثم في الامتحان النهائي قيمته ٥٠. هذا غير صدق. أظن هذا يدل على المخادع في الإمتحان. "وكانت تقنية التقويم بالواجبات المترلية، هذه التقنية الجيدة ولكن بالحقيقة لا يعمل التلميذ بأنفسهم. وهذا يدل على مخادع التلميذ في عمل الواجبات."^{٩٥}

ويشير هذا التعبير على أن أستاذ يس يوجد مشكلتان منها : المخادع في الاختبار التحريري والمخادع في عمل الواجبات.

قال أستاذ يس أن مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ من ناحية الحراكي: " أن يتطلب تقويم الأداء وقتا كبيرا للتلاميذ الكثيرة، مثلا يريد المدرس أن يقيم مهارة الكلام لدى التلاميذ بتعبير عن الموضوع المعين أمام الفصل واحدا فواحدا، لذلك يحتاج المدرس الوقت الكثيرة لهذا التقويم"^{٩٦}

٢- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذ لطفي حاكم
قال أستاذ لطفي حاكم أن مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ هي كثير تغيير التقنية لتقويم كفاءة التلاميذ وهذا التقويم المستغلق جدا:
"وجدت كثير التغيير لتعيين كفاءة التلاميذ في المنهج ٢٠١٣ منها الكفاءة الرئيسية الأولى، والكفاءة الرئيسية الثانية، والكفاءة الرئيسية الثالثة، والكفاءة الرئيسية الرابعة. والمنهج KTSP أبسط من المنهج ٢٠١٣ وأستخدم التقويم بالتوحيد كلاهما. وأظن نحن لا نفكر كثيرا بالتقويم فقط لكن نحن نركز بالتعليم أيضا. لماذا؟ لأن كما قال "الطريقة أهم من المادة.... إلخ ولكن أنا أوافق إذا نحن نبسط هذا التقويم على المنهج ٢٠١٣."^{٩٧}

٣- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة هداية السبيانة

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ : الأربعاء/٣٠

مارس ٢٠١٦

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ لطفي حاكم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ :

الإثنين/٢٨ مارس ٢٠١٦

قالت أستاذة هداية السبيانة أن مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ من ناحية الوجداني هي:

"كثير التقنية لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة ويستخدم كل تقنية في كل الكفاءة الأساسية. وأظن هذا التقويم الواقعي الذي فيه قواعد التصحيح الكثيرة يكون الشرط الرسمي من شروط المنهج ٢٠١٣. هذا التقويم المستغلق وأظن لا أحتاج أن أقوم إلى التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة لأن هؤلاء التقنيات غير موضوعي وغير صدق. أستخدم تقنية التقويم بالملاحظة فقط، لذلك نحن نعرف جيدا أخلاق التلميذ، كان التلميذ النشط، والتلميذ الكسلان وغيرها. لا يمكن المدرس أن يقيم كل الكفاءة الأساسية بالتقنية الكثيرة كما قد سبق ذكره ولا يمكن التلميذ أن يملء قواعد التصحيح بوقت قصير. عندئذ نحن نحتاج إلى الوقت المعين لأداء التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة"^{٩٨}.

ب- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق

١- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة مياة الرحمة صانا

قالت أستاذة مياة الرحمة صانا مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية الوجداني هي :
"المشكلة الأولى: كانت التقنية الكثيرة في تقويم الوجداني لدي التلاميذ منها التقويم الذاتي، والتقويم الذاتي، ودفتر اليومي، والمقابلة التقويم. ولا بد أن أصنع قواعد التصحيح للتقويم الذاتي والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة لكل فصل. هذه هي المشكلة الكبيرة، لذلك لا أستخدم التقويم الذاتي، والتقويم الذاتي، ودفتر اليومي، والمقابلة. وعادة أقيم التلاميذ من كفاءة الوجداني بالملاحظة فقط"

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع أستاذة هداية السبيانة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ :

"المشكلة الثانية في تقنية التقويم بدفتر اليومي هي يجب على المدرس أن يلاحظ التلميذ واحد فواحد في ١٢ فصلا، ويكتب المدرس الحداثة الإستثنائية من التلاميذ ثم يصنف المدرس الحداثة الإستثنائية إلى القيمة "أقصى الخير" أو "أقصى الشر"، ثم يقرر المدرس في تقرير التلاميذ.^{٩٩}"

قالت أستاذة مياة الرحمة صانا مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية المعرفي:

"المشكلة الأولى هي التقويم الواقعي هو التقويم على أساس الكفاءة الأساسية لذلك يجب على المدرس أن يكسر الكفاءة الأساسية لمؤشرات كفاءة المعرفي والحراكي لأن الكفاءة الأساسية لا توكل مؤشرات كفاءة المعرفي والحراكي. والمشكلة الثانية هي كتابة القيمة في تقرير التلميذ، التقويم الواقعي هو التقويم على أساس الكفاءة الأساسية لذلك يجب على المدرس أن يكتب قيمة التلميذ في كل الكفاءة الأساسية ولكن لا يعمل المدرس.^{١٠٠}"

قالت أستاذة مياة الرحمة صانا مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية الحراكي:

"أن يحتاج المدرس الوقت الكثيرة و يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة لقيام تقويم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو.^{١٠١}"

٢- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة جوهرة النفيسة

تذكر أستاذة جوهرة النفيسة مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية الوجداني هي يحمل كشف الغياب دائما والمشكلة في الوقت، ولا يعطي المدرس القيمة إلا القيمة B كما قالت أستاذة جوهرة النفيسة كما يلي:

"وجدت المشكلة في تقويم الوجداني منها عندما ألاحظ موقفهم لا بد أن أحمل كشف الغياب لأن ألاحظ التلاميذ الكثيرة، التالي المشكلة في الوقت، نحن لا نستطيع أن أخذ وقت عملية التعليم لتقويم الرسمي كمثل التقويم الذاتي، تقويم الطالب بصاحبه، دفتر اليومي، والمقابلة. ونحن نستطيع أن أخذ وقت الراحة. أطلب التلاميذ لتقويم زملائهم عن موقفهم مثلا

^{٩٩}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياة الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

^{١٠٠}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياة الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

^{١٠١}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياة الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

بالقرطاس الصغير وأعمله في المرحلة الواحدة فقط. المشكلة التالية، لا يجوز أن نعطي القيمة C ولا بد أن نعطي القيمة B فقط ولكن في الماضي أعطيت القيمة B-, B+, B, وغيرها. وهذه السهلة لأن نحن لا نحتاج أن نملء القيمة لكن أنا لا أشعر أن أشبع لأن أظن كانت الفروق في كل تلميذ.^{١٠٢}

قالت أستاذة جوهرة النفيسة مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية المعرفي هي لا بد أن المدرس يصنع الاختبار لكل الكفاءة الأساسية:

"أظن أن التقويم الواقعي هو التقويم على أساس الكفاءة الأساسية ولا بد أن المدرس يصنع ٤ الإمتحانات لمهارة القراءة والكتابة لأن كان ٢ الكفاءة الأساسية لمهارة القراءة والكتابة مثلا القيمة لكل الكفاءة الأساسية ١٠٠، ١٠٠، ١٠٠، ١٠٠. ولكن أصنع إمتحانا واحدا فقط بـ ٤٠ سؤال، رقم ١-١٠ للكفاءة الأساسية ١، ورقم ١١-٢٠ للكفاءة الأساسية ٢."^{١٠٣}

قالت أستاذة جوهرة النفيسة مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية الحراكي: "أن يحتاج المدرس الوقت الكثيرة و يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة لقيام تقويم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو."^{١٠٤}

٣- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة ربيعة

قالت أستاذة ربيعة مشكلات تطبيق التقويم الواقعي من ناحية الوجداني هي مشكلة الوقت لتقويم التقويم :

"وجدت المشكلة في تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ هي كانت التقنية الكثيرة في تقويم كفاءة الوجداني، والمعرفي، والحراكي. ولا يستطيع المدرس أن يطبق كل تقنية التقويم في وقت واحد لأن كانت قواعد التصحيح الكثيرة في تخطيط التقويم."^{١٠٥}

^{١٠٢}نتيجة المقابلة مع أستاذة جوهرة النفيسة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الإثنين/٢٨ مارس ٢٠١٦

^{١٠٣}نتيجة المقابلة مع أستاذة جوهرة النفيسة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الإثنين/٢٨ مارس ٢٠١٦

^{١٠٤}نتيجة المقابلة مع أستاذة جوهرة النفيسة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الإثنين/٢٨ مارس ٢٠١٦

٣- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج

٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق

أ- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج

٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق

١- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذ يس

يعطي أستاذ يس حلول المشكلات لكفاءة الوجداني منها:

أ- نحن نقيم بالتقويم الذاتي والتقويم النظير كل شهر بعد انتهاء الدرس الأول

ب- نحن نبحت صعوبة التقويم إلى الحكومة

ج- نحن نراقب أداء التقويم من كفاءة الوجداني كما قال أستاذ يس كما يلي:

"وأظن نحن نستطيع أن نبحت هذه المشكلة إلى الحكومة وحقيقة نحن نستطيع أن ننفذ التقويم

الذاتي، التقويم النظير ولكن نحن نراقب أدائه لوجود موضوعي. وأظن لا يقوم التقويم

الواقعي كاملة في كل حصة ويقوم في آخر الدرس الأول في الموضوع الأول".^{١٠٦}

ثم يعطي أستاذ يس حلول المشكلات لكفاءة المعرفي منها:

أ- نحن نقول في لجنة الإمتحان لمراقبة جيدة ومستفحلة.

ب- نحن نستطيع أن نسأل إلى التلاميذ عن قيمتهم بعد انتهاء الإمتحان

"نحن نحاول محاولة كثيرة ويقوم اللجنة للإمتحان النصفى والنهائي. نحن نقول في هذه اللجنة أن

لا بد المراقب أن يراقب جيدا".^{١٠٧}

ثم يعطي أستاذ يس حلول المشكلات لكفاءة الحراكي منها: أن يحفظ المدرس وقت

التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي

^{١٠٥}نتيجة المقابلة مع أستاذة ربيعة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ :

الثلاثاء/٢٩ مارس ٢٠١٦

^{١٠٦}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ :

الأربعاء/٣٠ مارس ٢٠١٦

^{١٠٧}نتيجة المقابلة مع أستاذ يس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ :

الأربعاء/٣٠ مارس ٢٠١٦

- ٢- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذ لطفي حاكم يعطي أستاذ لطفي حاكم حلول المشكلات لكفاءة الوجداني والمعرفي منها:
- أ- يستخدم التقويم بالتوحيد المنهج KTSP والمنهج ٢٠١٣
- ب- لا بد علينا أن نركز بالتعليم، ولا نركز بالتقويم فقط
- ج- يقيم المعرفي في كل باب ليس كل الكفاءة الأساسية
- ٣- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة هداية السبيانة
- تعطي أستاذة هداية السبيانة حلول المشكلات لكفاءة الوجداني منها:
- أ- يستخدم التقويم بالملاحظة كل يوم ويستخدم بالتقويم الذاتي والتقويم النظير مرة واحدا في ثلاثة أشهر.
- ب- يستخدم تقنية واحدة في كل حصة للكفاءة الأساسية الواحدة كما قالت أستاذة هداية السبيانة:
- "أن ينبغي على المدرس لأداء تقويم واحد فقط مثلا أستخدم هذا اليوم بالملاحظة، وفي أسبوع المقبل أستخدم بالتقويم الذاتي إلخ لأن لا يستطيع أن ينفذ كل تقنية. لذلك نقوم تقويما واحدا بالكفاءة الأساسية الواحدة"^{١٠٨}
- ب- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق
- ١- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة مياة الرحمة صانا
- تعطي أستاذة مياة الرحمة صانا حلول المشكلات لكفاءة الوجداني، والمعرفي، والحراكي منها:
- أ- أن يقيم المدرس التلميذ بالملاحظة كل يوم

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع أستاذة هداية السبيانة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى في اليوم/التاريخ :

- ب- أن يكتب المدرس القيمة لكل الكفاءة الأساسية في تقرير التلميذ
- ج- أن يكتب المدرس القيمة "العادي" في تقرير التلميذ
- د- أن يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة جيدة
- ه- أن يحفظ المدرس وقت التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي كما قالت:
- "إذا التقويم الواقعي هو التقويم على أساس الكفاءة الأساسية فلا بد على المدرس أن يكتب القيمة لكل الكفاءة الأساسية في تقرير التلميذ ولا بد أن التلميذ يعرف كل قيمة . والآخر، كانت القيمة "أقصى الخير" و"أقصى الشر" وما وجدت القيمة "العادي" في تقرير التلميذ. لذلك يجب على المدرس أن يكتب القيمة "العادي" في تقرير التلميذ".^{١٠٩}
- ٢- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عندأستاذة جوهره النفيسة
- تعطي أستاذة جوهره النفيسة حلول المشكلات لكفاءة الوجداني منها:
- أ- يستخدم المدرس التقويم الذاتي و التقويم النظر مرة واحدة في مرحلة واحدة
- ب- يستخدم المدرس الملاحظة كل يوم
- ج- يلاحظ المدرس موقفا واحدا في كل حصة
- "أظن لتصميم قواعد التصحيح ودليل القيمة لأن كانت التقنية الكثيرة لتقويم الوجداني. ولا بد أن ألاحظ مواقف التلاميذ في كل حصة وهذا ثقيل".^{١١٠}
- تعطي أستاذة جوهره النفيسة حلول المشكلات لكفاءة المعرفي منها : تصميم ٤٠ سؤالا لمهارة الكتابة ومهارة القراءة
- "وأصنع الإمتحان بـ ٤٠ سؤال، رقم ١-١٠ للكفاءة الأساسية ١، ورقم ١١-٢٠ للكفاءة الأساسية ٢ ونحن نصنعه بسيطا وأهم من تلك المشكلة هو نحن ندرس جيدا ونهتم بفهم

^{١٠٩}نتيجة المقابلة مع أستاذة مياة الرحمة صانا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الأربعاء/٢٣ مارس ٢٠١٦

^{١١٠}نتيجة المقابلة مع أستاذة جوهره النفيسة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الإثنين/٢٨ مارس ٢٠١٦

التلاميذ اهتماما شديدا ويراقب تطوير علومهم ونحن نهتم أيضا بتقويم التلاميذ ولكن نقيمهم بالمعيار البسيط و بلا العصب."^{١١١}

تعطي أستاذة جوهرة النفيسة حلول المشكلات لكفاءة الحراكي منها

أ- أن يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة جيدة

ب- أن يحفظ المدرس وقت التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي

٣- الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي عند أستاذة ربيعة

تعطي أستاذة ربيعة حلول المشكلات هي يختار المدرس تقنية واحد في كل حصة ويختار

المدرس تقنية لكل مواد

"عند رأيي نحن لا نستخدم كل التقويم لكل المادة، مثلا يناسب هذه المادة لهذا التقويم، يناسب

الموضوع الأول ببرتوفوليو، ويناسب الموضوع الثاني بالمشروع وغيرها."^{١١٢}

^{١١١}نتيجة المقابلة مع أستاذة جوهرة النفيسة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ

: الإثنين/ ٢٨ مارس ٢٠١٦

^{١١٢}نتيجة المقابلة مع أستاذة ربيعة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة في اليوم/التاريخ :

الثلاثاء/ ٢٩ مارس ٢٠١٦

الفصل الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

يحتوى هذا الفصل على تحليل البيانات ومناقشتها من نتائج عرض البيانات منها، تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣، ومشكلات التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣، والخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى والثالثة مالانق، وهي كما يلي:

أ- تنفيذ التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى والثالثة مالانق

كانت الاختبارات الكتابية الطريقة الأساسية في تقويم تعلم الطلبة، ومع الاستراتيجيات التعليمية-التعلمية، والتركيز على الطالب كمحور للعملية، أصبح من الضروري العمل على التطوير في طرق التقويم، ومن هنا جاءت فكرة التقويم الواقعي، الذي يهدف إلى قياس مدى تحقق الأهداف لدى الطلبة بطريقة واقعية وظروف تطبيقية عملية حقيقية. ويهدف التقويم بالمفهوم الحديث إلى تحسين عملية التعلم، لذا فإن النظرة الحديثة لعملية التقويم أنه تقويم لأجل التعلم، وليس تقويماً للتعلم فقط، وهذا يعني أن التقويم عملية متكاملة مع عملية التعلم، وليست منفصلة عنها. ١١٣

^{١١٣} محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٩)، ص ٩

يتعلم التلاميذ اللغة العربية بالاستخدام كثير الطريقة الجذابية ولكن عندما يقيم المدرس تعلم التلاميذ، وجب عليه ان يقيّم مستفحلا كما في العادة. لذلك ينصح العالم التربوي بنظام التقويم الذي لا يعتمد على الاختبارات الرسمية أو المعياريات، ولكن باعتماد على التقويم الحقيقي.^{١١٤}

في مشروع "A Study of Schooling" John Goodlad أن أكثر من ١٠٠٠ فصل، يضاع المدرس ٧٠% من حصة التعليم بالمحاضرة، ثم يعمل التلميذ الواجبات من الكتاب أو كراسات التدريبات.

عندما تستخدم عملية تعليم اللغة العربية الإستراتيجية المتنوعة، فيقوم المدرس التقويم المتنوعة أيضا. لا يكتب التلميذ في قرطاس الاختبار، إجابة السؤال من المعلم، يعمل واجبات المترلي كثير جدا، القراءة، الإملاء وغيرها الذين غير فعالا.

بعد كثير من الانتقادات اللاذعة للاختبار التقليدي، يطور التقاد وينفذ نظام التقويم البديل من أجل اجتناب مشكلات الاختبار كمثل الاختيار من متعدد. الفكرة الرئيسية من التقويم البديل هو أن يطلب التلاميذ لإثبات تعلمهم وإثبات أنهم يعملون الشيء الحقيقي بالمعلومات والمهارات التي تعلموا في المدرسة.^{١١٥}

يعرف التقويم الواقعي في عالم التربوي ولو في إندونيسيا كأنه النظام الجديد. ويعرف التقويم الواقعي ويتحدثه في تنفيذ المنهج KTSP. يؤكد التقويم الواقعي على قدرة المتعلمين في عرض معرفتهم واقعا ونافعا. لا يقيم المدرس عملية التعليم من حيث معرفة التلاميذ فقط، ولكن يقيم المدرس من حيث مهارتهم وموقفهم.^{١١٦}

¹¹⁴ Thomas Armstrong, Multiple Intelligences in The Classroom, terj. Dyah Widya Prabaningrum, (Jakarta: PT Indeks, 2013), hlm. 137.

¹¹⁵ Robert E. Slavin, Educational Psychology : Theory and Practice, terj. Marianto Samosir, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm. 312-313

¹¹⁶ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011), hlm 23-24.

كانت الإستراتيجية المتنوعة من التقويم الواقعي وينفدها المدرس في جميع المادة التعليمية. هناك الفرق في كل المادة التعليمية لأهم يملكون المواصفات المختلفة. تختلف بين المادة التعليمية "الفيزياء" والمادة التعليمية "اللغة العربية"، لذلك يفهم المدرس التقويم الواقعي ومواصفات مادته.^{١١٧} مادته.^{١١٧}

التقويم في المنهج ٢٠١٣ يشير إلى تقرير وزارة الشؤون التربوية والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٦ السنة ٢٠١٣ عن أهداف معيار تقويم التعليم: (١) تخطيط تقويم المتعلمين وفقا للكفاءة المنشودة ومبادئ التقويم، (٢) تنفيذ تقويم المتعلمين مهنية، وفتحيا، ومثقفا وفاعليا وفعالا، ووفقا بسياق الاجتماعي والثقافي و(٣) تقرير نتائج تقويم المتعلمين موضوعيا، ومحاسبا، ومثقفا. يصمم معيار تقويم كدليل التقويم للمعلمين، للمدرسة، وللحكومة في المدرسة الإبتدائية، والمتوسطة، والثانوية.^{١١٨}

ويؤكد هذا المنهج ٢٠١٣ على التقويم الواقعي ويؤكد أيضا المنهج KTSP على التقويم الواقعي ولكن لا يجرى تطبيق التقويم الواقعي كاملة في الميدان. لذلك وجب على المدرس أن ينفذ تقويم المتعلمين باهتمام التقويم الواقعي في هذا المنهج ٢٠١٣.^{١١٩}

مميزات التقويم الواقعي:^{١٢٠}

- ١- أن يشعر المعلم ويفهم عن الخبرات الفريدة من المتعلمين
- ٢- أن يوفر المعلم الخبرات الجذابة، والفاعلية، والمشجعية
- ٣- أن يحدد المعلم البيئة للمتعلم التي فيها الفرصة لناجحة
- ٤- يستطيع المعلم أن يطور برنامج المنهج وقيم التلاميذ في ذلك البرنامج.
- ٥- يقيم التلميذ استمراريا بتصوير كفاءة التلميذ دقيقا.

¹¹⁷Ibid., hlm 21.

¹¹⁸ Kunandar, Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013, hlm. 35.

¹¹⁹Ibid., hlm. 35-36.

¹²⁰ Thomas Armstrong, Multiple Intelligences in The Classroom, terj. Dyah Widya Prabaningrum, (Jakarta: PT Indeks, 2013), hlm. 139.

٦- أن يوفر المعلم إلى التلاميذ عن مصادر التقويم

٧- يعتبر المعلم أن التلميذ هو الإنسان الفريد

٨- يعتبر المعلم أن التقويم والتعليم جانبان متعلقان.

يهتم الإسلام بنظام التقويم التربوي لوجود الدين التكاملي والكامل، يعلم القرآن إلى أمة الإسلام أن تقويم التلميذ هو الوظيفة المهمة في عملية التعليم، كما قال الله تعالى في كتابة الكريم سورة البقرة : ٣١-٣٢ " وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾".^{١٢١} يشير هذه الآية إلى (١) الله سبحانه وتعالى يكون المؤدب الذي يدرس إلى (٢) لا يستطيع الملائكة أن تذكر مواد لتعليم لأنهم لا يجدون على المواد كمثل نبي آدم، (٣) الله يأمر نبي آدم ليعرض إلى الملائكة، و (٤) أن يقيم التقويم منظوماً، ومتناغماً، ومناسباً بمواد التعليم في عملية التعليم.^{١٢٢}

يمثل التقويم عملية جمع الأدلة عن معرفة الطالب وقدرته على استخدام المعرفة واتجاهاته نحوها، واستخلاص الأحكام من هذه الأدلة لأغراض متنوعة، لذا فإن التقويم بمفهومه الحديث يتسع ليشمل كل ما تعنيه الاختبارات والقياس مجتمعة. ويجب أن لا تجري عملية تقويم الطلبة بهدف التقويم فقط، بل من أجل الطلبة لتوجيه وتدعم التعلم لديهم. فعملية التقويم الجيدة تدعم تعلم الطلبة بطرق متعددة من خلال توفير المعلومات للطلبة عن أنماط المعرفة والأداء المطلوبين، وهذا يؤثر على القرارات التي يتخذها الطلبة فيما يخص الجهود التي يجب أن يبذلوها في الدراسة. كما تعتمد قرارات المعلمين المتعلقة بالتدريس على الاستنتاجات عن ما يعرفه الطلبة أو ما يحتاجون تعلمه، وعملية التقويم مصدر رئيسي للأدلة التي تبني عليها هذه الاستنتاجات، وتكون قرارات

^{١٢١}البقرة (٢): ٣١، ٣٢.

^{١٢٢}Menteri Agama Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah (Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia, 2013), hlm 256.

المعلمين دقيقة بقدر دقة هذه الأدلة، حيث يعطي التقويم فرصة للمعلم ليعدل من المنهاج الدراسي الذي يقوم بتنفيذه.^{١٢٣}

ويتناول نظام التقويم المستهدف الجانب المعرفي من شخصية الطالب، كما يهتم بالجوانب الوجدانية والمهارية التي لا تستقيم الشخصية يدونها، كما أن نظام التقويم الشامل يكفل بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم، التي تجعله قادرا على التفكير الخلاق والإبداع ومواجهة المشكلات وحلها، كما تجعله مهينا للتعامل مع عالم جديد سريع التغير والتطور.^{١٢٤}

يعد التقويم الواقعي توجهها جديدا في الفكر التربوي وتحولا جوهريا في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل المختلفة من العملية التعليمية-التعليمية. يعرف التقويم الواقعي بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم بيان موقفه، ومهاراته ومعارفه وأدائه من خلال تكوين نتاج ذي دلالة، أو إنجاز مهمة حركية مستخدما عمليات عقلية عليا وحل المشكلات وابتكارات، وهذا يتطلب تطبيقات ذات معنى يتعدى حدود النشاط الذي يقوم به المتعلم، كما يعرف التقويم الواقعي بأنه عملية مستمرة تتضمن الطالب والمعلم في صنع القرارات والأحكام حول تقدم الطالب، باستخدام استراتيجيات غير تقليدية.^{١٢٥}

ويعتمد على أساس أهمية التقويم الواقعي الذي يهتم بالجانب الوجداني، المعرفي، والحراكي اهتماما شديدا، فتقرر وزارة الشؤون الدينية بالمنهج ٢٠١٣ المادة التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية السنة ٢٠١٣/٢٠١٤، وينفذ هذا المنهج تدريجيا ومحدودا. يطبق المنهج ٢٠١٣ عملية التعليم المتعمد على الأداء الذي تحصل الإنسان إندونيسيا الإبداعي، والمقشعي، والمبتكر، والعاطفي بترقية كفاءة الوجداني، المعرفي، والحراكي بالتقنية المختلفة منها: الملاحظة، والمشروع، والبرتوفوليو.

^{١٢٣} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ١٩.

^{١٢٤} المرجع نفسه، ص ٣٣.

^{١٢٥} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ٣٨.

ويقيم التقويم الواقعي على الأساس التي يجب مراعاتها وهي كما يلي:^{١٢٦}

١- ينفذ المدرس التقويم إلى التعليم أي يستخدم المدرس المعلومات من أحوال التلاميذ لترميم التعليم.

٢- يستهدف التقويم لقياس حصول الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية

٣- يستخدم المدرس معيار التقويم الذي يقارن بين حصول على التلاميذ والكفاءة المقررة أي يسمى بمعيار الكمال الأقل (kriteria ketuntasan minimal)

٤- ينفذ التقويم متعمدا (calculated) واستمرارية (continuously)

٥- تحلل نتيجة التقويم لتعيين التغذية بالعلاجي

ويعتمد على أساس تقرير وزارة الشؤون الدينية، فتنفذ مدرسون اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق التقويم

الواقعي على المنهج ٢٠١٣ السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ للفصل العاشر والفصل الحادي عشر فقط.

وللفصل الثاني عشر يستخدم التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لجميع الفصول.

١- تنفيذ التقويم الواقعي لكفاءة الوجداني على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق

لقد حددت خطة التطوير التربوي مجموعة من الكفايات اللازم توفرها عند المعلم كمقوم

لتطبيق استراتيجيات التقويم الجديدة. ويقصد بالكفايات مجموعة من الخواص (المهارات،

والمعارف، والاتجاهات) التي تمكننا مع الآخرين. ويعارفها آخريين بأنها مجموعة من المهارات

والسلوك والمعرفة التي تحدد معايير أداء مهمة أو مهنة ما، كما يعرفها آخريين بأنها القدرات

المطلوبة للقيام يدور ما في مكان ما.^{١٢٧}

¹²⁶ Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2015, hlm. i

¹²⁷ محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ٤٥

تقويم الوجداني هو التقويم الذي يقيم سلوك التلاميذ في الفصل أو جارج الفصل، ويختلف هذا التقويم بتقويم المعرفي والحراكي، لذلك يستخدم هذا التقويم التقنية المختلفة. ويتعلق هذا التقويم بحصول الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الأولى أي موقف الدينية و الكفاءة الرئيسية الثانية أي موقف الإجتماعية. يحتوي تقويم الوجداني على الكفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية في مادة اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ وهي كما يلي: ^{١٢٨}

الجدول ٢٤

الكفاءة الرئيسية (kompetensi inti)	الكفاءة الأساسية (kompetensi Dasar)
١- الكفاءة الرئيسية الدينية : احيا و نفذ التلميذ مصادر دين الإسلام	١.١- يتشكر التلميذ على فرصة من الله لتعليم اللغة العربية كاللغة الإتصالية الدولية التي تحقها في حماسة التعلم
٢- الكفاءة الرئيسية الإجتماعية : احيا و نفذ التلميذ المواقف الصادقة، والإنضباطية، والمسؤولية، والعناية (التعاونية، والمساعدة، والمتساحية، والسلام)، والتهذيب، والمتجاوب، والفعال في التفاعل بيئة الإجتماعي والعالمي ثم يكون التلميذ انعكاس الأمة في المجتمع.	٢.١- ينفذ التلميذ الموقف التهذيب والعناية في الإتصال الشخصي مع المدرس والزميل. ٢.٢- ينفذ التلميذ الموقف الصادق والإنضباطي، والثقة بالنفس، والمسؤول في تنفيذ الإتصال مع المدرس والزميل. ٢.٣- ينفذ التلميذ الموقف المسؤول، والعناية، والمساعدة، وحب السلام في تنفيذ الإتصال الوظيفي

يقوم تقويم الوجداني بمدرس اللغة العربية، ومدرس الإرشاد والتشاور، وولي الفصل استمرارية باستخدام تقنية الملاحظة والمعلومات الأخرى من المصادر المختلفة كمثل دفتر اليومي والمقابلة صدقا ومناسبا، وباستخدام تقنية التقويم الذاتي والتقويم النظير من أجل تطوير وتكوين أخلاق التلاميذ، ويكتب المدرس نتيجة تقويم الوجداني وصفا لتصوير سلوك التلاميذ. ^{١٢٩}

ويستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالتق تقنية الملاحظة فقط ولا يستخدم التقنية الأخرى كمثل التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة لتقويم

^{128 128} Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, hlm. 5.

¹²⁹ Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, hlm. 5.

الوجداني لدي التلاميذ. ويشير هذا الحال إلى عدم الملاءمة بين النظرية والتطبيقية في الميدان. لأن ينبغي على المدرس أن يستخدم التقنية الكثيرة لتأكيد صحيح المعلومات.

والمميزات من التقويم الذاتي هي :

- ١- أن يدفع التلميذ من خلال تقويم عملية التعليم
 - ٢- أن يتنشط و يشارك التلميذ في عملية التعليم
 - ٣- أن يمارس التلميذ ليكون التلميذ الاستقلالي
 - ٤- أن يفهم التلميذ على قدرته
 - ٥- أن يستطيع التلميذ لتقويم ذاته
 - ٦- أن يكون التلميذ المنفتح إلى الآخر
- وينبغي على المدرس أن يهتم خطوات تنفيذ الملاحظة على المنهج ٢٠١٣ اهتماما شديدا كمثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق الذي يصمم وينفذ المدرس قواعد التصحيح جيدا ولكن لا يكتب الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية، والمؤشرات في تخطيط التقويم. لأن إذا يصمم المدرس تخطيط التقويم كاملة جيدا فينفذ التقويم جيدا أيضا، وهذه هي أهمية هدف التقويم.
- وهناك ثلاث خصائص ضرورية لبرنامج التقويم الواقعي، حتى يصبح برنامجا فعالا، وهذه الخصائص هي:^{١٣٠}

١- المستويات المحكية : وهو التي توفر المعايير التي نستخدمها للحكم على أداء الطالب وتقديمه، ويتم ذلك من خلال توفير أو صاف للمستويات المختلفة المتوقعة للأداء

^{١٣٠} محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ص ٤٤.

٢- تعدد مؤشرات الجودة : وتنوع الحاجة إلى تعدد مؤشرات الجودة من حقيقة أن معظم المهارات تشمل على مهارات فرعية أو قدرات متنوعة، لذا فإن وضع مؤشر واحد لجودة الأداء لا يعطي صورة واضحة عن مجموعة المهارات أو القدرات التي ساهمت في تكوين أداء الطالب

٣- ثبات الأحكام : وهذا يتطلب أن تتصف الأدوات المستخدمة في التقوي بالقدرة على إصدار الحكم نفسه على الطالب نفسه من قبل محكمين مختلفين
أساس عملية التقويم: ^{١٣١}

تستند عملية التربوي الناجحة إلى أسس ثابتة يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- ١- ارتباط التقويم بأهداف العملية التعليمية التعليمية
- ٢- شمولية التقويم لكل أنواع الأهداف ومستوياتها التي نرغب في تحقيقها.
- ٣- تنوع أدوات التقويم، واتسامها بالصدق والثبات والموضوعية.
- ٤- تجريب أدوات القياس قبل اعتمادها، واشتراك المعلم والطالب في بنائها.
- ٥- القدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية
- ٦- التقويم عملية مستمرة، ولازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ
- ٧- اقتصادية التقويم من حيث الجهد والوقت والكلفة
- ٨- التقويم عملية إنسانية واستراتيجية فعالة للتعرف على الذات وتحقيقها
- ٩- عملية التقويم هي عملية تشخيصية وقائية وعلاجية
- ١٠- التقويم عملية منهجية منظمة ومخططة تتم في ضوء خطوات إجرائية محددة

مكونات مهمة التقويم وخطواتها الأدائية:

مهمة التقويم التربوي مهمة مركبة، تشتمل على عدد من العمليات أو المهمات الفرعية المترابطة والمتكاملة، ويمكن تحليلها إلى المهمات الفرعية والخطوات الإجرائية التالية: ^{١٣٢}

^{١٣١} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص ٤٠٧.

- ١- تحديد المعايير للجانب المراد تقييمه
 - ٢- تجهيز الأدوات اللازمة أو إعدادها لجمع المعلومات والبيانات المتصلة بالجانب المستهدف، وبيان وجهة استعمال كل منها
 - ٣- جمع المعلومات باستخدام الأدوات المناسبة وبواسطة أشخاص مدربين أكفيا متجردين
 - ٤- تحليل البيانات الخام بطرق تضمن الحصول على صورة موضوعية وواضحة عن الموقف أو الواقع أو الجانب الذي يجري تقييمه
 - ٥- تفسير النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال التحليل الموضوعي للبيانات وفي ضوء المعايير المحددة لعملية التقييم.
 - ٦- إصدار الأحكام القيمة حول مدى مطابقة أو عدم مطابقة الواقع أو الموقف الذي يجري تقييمه مع المعايير أو انحرافه عنها
 - ٧- أخذ القرارات اللازمة لإحداث التغيير أو التعديل أو التطوير أو المزيد من عمليات التقييم
- مراحل التقييم: ١٣٣

يمكن أن نميز ونحدد منطقيا ثلاث مراحل لعملية التقييم هي: مرحلة التخطيط، و مرحلة العملية، ومرحلة الناتج. ونجد أن المرحلة الأولى تتعلق بالإجابة على "ماذا سنفعل؟ ومرحلة الثانية تتناول كيف نفعل هذا؟ أما المرحلة الأخيرة فتتناول كيف حققنا هذا على الأقل حتى الآن؟ وتتناول هذه المراحل بالشرح

١- مرحلة التخطيط

أن المرحلة المبدئية من التقييم تحدث قبل القيام الفعلي بالتقييم وتتطلب اتخاذ قرارات عن مسار الفعل الذي سنسلكه ونحو أي الغيات، وتتطلب مرحلة التخطيط العمليات

^{١٣٢} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، ص ٤٠٩

^{١٣٣} أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقييم، (عمان، دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص ٢٦٦-٢٧٠.

هي، تحليل الموقف، تحديد الأهداف، تحديد المتطلبات، اختيار أدوات القياس وإعدادها، تخطيط الاستراتيجيات، اختيار التعميم، إعداد جدول زمني

٢- مرحلة العملية

تتطلب مرحلة العملية اتخاذ قرارات تستند إلى وقائع تحدث أثناء التنفيذ الفعلي للتعلم أو البرنامج أو المشروع الذي خطط له. والخطوة الأولى هي أن تطبق اختبارات قبلية، ثم تنفذ الاستراتيجيات الأنشطة التي خطط لها وفق التابع الذي تم تحديده.

٣- مرحلة الناتج

إن مرحلة النتائج تتضمن وتتضمن اتخاذ قرارات في النهاية، أي بعد نهاية برنامج تعليمي. والقرارات التي تتخذ خلال هذه المرحلة تستند إلى نتائج الاختبارات البعدية (للتحصيل والاتجاهات والسلوك وما شابه ذلك) وعلى أنواع البيانات المتجمعة. والغرض الأساسي لهذه المرحلة هو أن نجمع بيانات لكي نتخذ قرارات تتصل بالفاعلية الإجمالية للبرنامج أو التعليم.

ويستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق تقنية الملاحظة كل يوم ويستخدم التقويم الذاتي والتقويم النظير لتقويم الوجداني لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية مرة واحدة في مرحلة واحدة فقط. ولا يستخدم التقنية الأخرى كمثل دفتر اليومي والمقابلة لتقويم الوجداني لدي التلاميذ. ويشير هذا الحال إلى عدم الملاءمة بين النظرية والتطبيقية في الميدان. لأن ينبغي على المدرس أن يستخدم التقنية الكثيرة لتأكيد صحيح المعلومات. ولا ينفذ التقويم باستخدام التقويم الذاتي والتقويم النظير لتقويم كفاءة الوجداني مرة واحدة في مرحلة واحدة فقط. لأن ينبغي على المدرس وينفذ التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ بالتقنية المختلفة في كل الكفاءة الأساسية.

وينبغي على المدرس أن يهتم خطوات تنفيذ الملاحظة على المنهج ٢٠١٣ اهتماما شديدا كمثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق الذي يصمم وينفذ المدرس قواعد التصحيح جيدا ولكن لا يكتب المؤشرات في تخطيط تقويم الملاحظة، ولا يكتب الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في تخطيط التقويم الذاتي، ولا يكتب الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في

تخطيط التقويم النظير. لأن إذا يصمم المدرس تخطيط التقويم كاملة وجيدا فينفذ التقويم جيدا أيضا، وهذه هي أهمية هدف التقويم.

٢- تنفيذ التقويم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق
التقويم الواقعي لكفاءة المعرفي هو التقويم الذي يقيس كفاءة التلاميذ منها : معرفة الحقيقي، والمفاهيمي، والإجرائي، ميتا كغنيثيف، وكفاءة التفكير المنخفض والمرتفع. ويتعلق هذا التقويم بحصول الكفاءة الأساسية في كفاءة الرئيسية الثالثة. يحتوي تقويم المعرفي على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية في مادة اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ وهي كما يلي :^{١٣٤}

الجدول ٢٥

الكفاءة الأساسية (kompetensi Dasar)	الكفاءة الرئيسية (kompetensi inti)
٣.١- يفهم التلميذ بكيفية التقديم والاستجابة عن الموضوع "البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب"، باهتمام عنصر اللغوية، وتركيب النص، وعنصر الثقافة الذي مناسبة سياق المستخدم	٣- استيعاب، وتطبيق، وتحليل المعرفة حقيقيا، ومفهوما، واجرائيا على أساس طرافتهم عن العلوم، والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والإنسانية بفراسة الإنسانية، والأمة، والدولة، والحضارة التي تتعلق بسبب الظاهرة والحدثة، وتطبيق المعرفة اجرائيا في درس دقيق.
٣.٢- يفهم التلميذ عن كيف يعلن و يسأل عن الحقيقية، والإحساس، والموقف عن الموضوع "البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب"، باهتمام عنصر اللغوية، وتركيب النص، وعنصر الثقافة الذي مناسبة سياق المستخدم	
٣.٣- يفهم التلميذ بسيطا باهتمام عنصر اللغوية، وتركيب النص، وعنصر الثقافة الذي مناسبة سياق المستخدم عن الموضوع "البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن	

¹³⁴ Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, hlm. 12.

الطلاب".

فينبغي على المدرس أن يستخدم التقنية المختلفة لكفاءة المعرفي منها الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز والأسئلة والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفردا أو مجموعة في الفصل أو خارج الفصل).

ويستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق تقنية الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز والأسئلة والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفردا أو مجموعة في الفصل أو خارج الفصل).

وينبغي على المدرس أن يهتم خطوات تنفيذ الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والواجبات على المنهج ٢٠١٣ اهتماما شديدا كمثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق الذي يصمم وينفذ المدرس جدول المواصفات للاختبار التحريري جيدا وكاملا، ولكن لا يكتب جدول المواصفات للاختبار الشفهي، هذا يدل على أن المدرس الثانوية لا يخطط للاختبار الشفهي جيدا. ويصمم قواعد التصحيح لتقويم الواجبات ولكن لا يكتب المدرس الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية في تخطيط التقويم بالواجبات. لأن إذا يصمم المدرس تخطيط التقويم كاملة وجيدا فينفذ التقويم جيدا أيضا، وهذه هي أهمية هدف التقويم.

ويستخدم مدرس اللغة العربية في الثانوية الثالثة مالانق تقنية الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز ولا يستخدم الأسئلة والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفردا أو مجموعة في الفصل أو خارج الفصل).

وينبغي على المدرس أن يهتم خطوات تنفيذ الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والواجبات على المنهج ٢٠١٣ اهتماما شديدا كمثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق الذي يصمم وينفذ المدرس جدول المواصفات للاختبار التحريري جيدا وكاملا ولكن لا يكتب جدول المواصفات للاختبار الشفهي، هذا يدل على أن المدرس الثانوية لا يخطط للاختبار الشفهي جيدا. ولا يكتب المدرس الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية ولا يصمم المدرس معيار

التقويم البسيط وقواعد التصحيح لإشارة درجة المؤشرات في تخطيط التقويم بالواجبات في تخطيط التقويم بالواجبات. لأن إذا يصمم المدرس تخطيط التقويم كاملة وجيدا فينفذ التقويم جيدا أيضا، وهذه هي أهمية هدف التقويم.

٣- تنفيذ التقويم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق
التقويم الواقعي لكفاءة الحراكي هو التقويم الذي يقيس كفاءة التلاميذ من ناحية الحراكي أي عرض شفهي أو عملي به المتعلم لتوضيح مفهوم أو فكرة لإظهار مدى قدرته على إعادة العرض وحل المشكلات في الحياة الحقيقية. ويتعلق هذا التقويم بحصول الكفاءة الأساسية في كفاءة الرئيسية الرابعة. يحتوي تقويم الحراكي على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية في مادة اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ وهي كما يلي: ١٣٥

الجدول ٢٦

الكفاءة الرئيسية (kompetensi inti)	الكفاءة الأساسية (kompetensi Dasar)
٤- التنظيم، والتطبيق، والتقديم في المجال الحسي والمجال المعنوي يتعلق بتطوير التعلم في المدرسة بنفسه و يستطيع التلميذ أن يستخدم الطريقة مناسب بقواعد العلمية.	٤.١- يصنع التلميذ نص الشفهي والتحريري بسيطاً عن الموضوع "البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب"، باهتمام عنصر اللغوية، وتركيب النص، وعنصر الثقافة صحيحاً ومناسبة سياق ٤.٢- يصنع التلميذ نص الشفهي والتحريري بسيطاً عن كيف يعلن و يسأل عن الحقيقية، والإحساس، والموقف عن الموضوع "البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب"، باهتمام عنصر اللغوية، وتركيب النص، وعنصر الثقافة صحيحاً ومناسبة سياق

¹³⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, hlm. 21.

٤.٣- يصنع التلميذ نص الشفهي والتحريري بسيطاً لتعبير "البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب"، باهتمام عنصر اللغوية، وتركيب النص، وعنصر الثقافة صحيحاً ومناسبة بسياق	
---	--

ويستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق تقنية كفاءة الحراكي منها
تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو، وغيرها الذي يناسب بالكفاءة الأساسية في
الكفاءة الرئيسية الرابعة.

وينبغي على المدرس أن يهتم خطوات تنفيذ تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو
على المنهج ٢٠١٣ اهتماماً شديداً كمثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق
الذي يصمم وينفذ المدرس قواعد التصحيح ومعيار القيمة ولكن لا يكتب المدرس الكفاءة
الرئيسية، والكفاءة الأساسية، والمؤشرات، ودليل الواجبات في تخطيط تقويم الأداء، وتقويم
المشروع، وتقويم برتوفوليو جيداً. وكاملاً، لأن إذا يصمم المدرس تخطيط التقويم كاملة وجيداً
فينفذ التقويم جيداً أيضاً، وهذه هي أهمية هدف التقويم.

ويستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق تقنية كفاءة الحراكي منها
تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو، وغيرها الذي يناسب بالكفاءة الأساسية في
الكفاءة الرئيسية الرابعة.

وينبغي على المدرس أن يهتم خطوات تنفيذ تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو
على المنهج ٢٠١٣ اهتماماً شديداً كمثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق
الذي يصمم وينفذ المدرس تقويم الحراكي ولكن لا يكتب المدرس الكفاءة الرئيسية، والكفاءة
الأساسية، والمؤشرات، ودليل الواجبات في تخطيط تقويم الأداء، ولا يصمم المدرس معيار التقويم
البسيط وقواعد التصحيح (سلم التقدير) لإشارة درجة المؤشرات في تخطيط تقويم المشروع، ولا
يكتب المدرس الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في تخطيط تقويم برتوفوليو جيداً وكاملاً، هذا

يدل على أن المدرس لا يخطط لتقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو جيدا. لأن إذا يصمم المدرس تخطيط التقويم كاملة وجيدا فينفذ التقويم جيدا أيضا، وهذه هي أهمية هدف التقويم.

ب- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق

كثيرا ما تتردد أمامنا كلمة "مشكلة" فهل تعني وجود صعوبة ما؟ وجود نقص ما؟ خطأ ما؟ فالمشكلة إذن هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا، أو انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرض والتسرب والانحراف والجرائم.^{١٣٦}

تقرر الحكومة إندونيسيا المنهج ٢٠١٣ الذي يهتم بالجانب الوجداني، والمعرفي، والحراكي اهتماما شديدا، ويأثر تقرير الحكومة إلى تنفيذ التقويم الذي فيه تقويم الوجداني، والمعرفي، والحراكي بالتقنية المختلفة منها: الملاحظة، والمشروع، وبرتوفوليو. وينبغي على المدرس أن يهتم بالتقويم الواقعي.^{١٣٧}

ولكن في الواقع، لم ينفذ التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ جيدا. ويعتمد على نتيجة المراقبة والتقويم من مُنفذ المنهج ٢٠١٣ في المدارس، وكانت المشكلات الرئيسية في تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣، وهي كما يلي:^{١٣٨}

١- يصعب المدرس على تنفيذ تقويم كفاءة موقف الدينية (المفاعة الأساسية الأولى) وموقف الإجتماعية (الكفاءة الأساسية الثانية)، لأن يجب على كل مدرس أن يقيم كل تلميذ لكل

^{١٣٦} عبد العزيز المعايطه، مشكلة تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص ١٥-٦٥١.

^{١٣٧} Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, hlm. 21.

^{١٣٨} Ibid., hlm. 2.

كفاءة أساسية في كل مادة باستخدام التقنية المتنوعة منها : الملاحظة، ودفتر اليومي،
والتقويم الذاتي، والتقويم النظير

٢- لا يعود المدرس أن يقيم كفاءة المعرفي والحراكي باستخدام التقنية المتنوعة منها : برتوفوليو
والمشروع

٣- يصعب المدرس على استخدام رقم في ميزان ١-٤ ولا يفهم المجتمع معنى من هذه القيمة-
المادة التعليمية في ميزان ١-٤.

٤- يحتاج المدرس إلى الوقت والورقة في كتابة تقرير التعلم لدي التلاميذ تقليديا

١- مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة
الثانوية الأولى مالانق

ويوجد مدرسون اللغة العربية مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على

المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق منها كانت التقنية الكثيرة لتقويم كفاءة الوجداني
لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. يجب على
المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير في كل تقنية.

يذكر كوناندر عن العيوب من تقويم الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر

اليومي، والمقابلة منها: ^{١٣٩}

١- العيوب من التقويم بالملاحظة

- يحتاج إلى مضبوط المدرس في تسجيل معلومات مواقف التلاميذ
- يخطأ المدرس في تسجيل المعلومات بسبب تأثير الهالة halo effects، أن يحصل
المدرس تأثير الهالة الإيجابية أو السلبية من التلاميذ قبل أن يلاحظهم.
- يخطأ المدرس في تسجيل المعلومات بسبب تأثير التضحية effects generosity،

٢- العيوب من التقويم الذاتي

¹³⁹ Kunandar, Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 118-159.

- يقوم التلميذ التقويم الذاتي ذاتيا أو غير موضوعي
 - يملء التلميذ ورقة التقويم بكذب أو غير صدق
 - يمكن التلميذ أن يقيم بالقيمة العلية أو القيمة السفلية
 - يحتاج إلى الإستعداد والأدوات التقويم الدقيقة
 - يمكن التلميذ أن يفعل بالعاطف عند التقويم فقط.
 - نتيجة التقويم غير دقيق
 - ٣- العيوب من التقويم النظير
 - يحتاج المدرس إلى تثبيت المعلومات من التقويم النظير
 - يحتاج التلاميذ إلى الدليل الوضوح والتفصيل عن استخدام الأدوات التقويم الذاتي لعزف عن خطأ تفسير التقويم
 - يحتاج التلاميذ إلى الوقت المعين لأداء التقويم النظير
 - ٤- العيوب من التقويم بدفتر اليومي
 - يثقل التقويم على المدرس لأن يجب على المدرس أن يسجل المميزة والعيوب من التلاميذ تحريريا
 - يحتاج إلى مضبوط المدرس في تسجيل معلومات مواقف التلاميذ
 - ينبغي على المدرس أن يحلل معلومات من التسجيل
 - ٥- العيوب من التقويم بالمقابلة
 - يحتاج إلى قدرة المدرس في عملية المقابلة لكي يعبر التلميذ شاعرهم أو احساسهم
 - يحتاج المدرس إلى الموقت المعين لأداء المقابلة
 - يحتاج المدرس إلى الوقت الكثيرة والطويلة
- ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي المخادع أو الغش في الاختبار التحريري و مخادع التلميذ أو الغش في عمل الواجبات.

الغش في الاختبارات وأداء الواجب: ١٤٠

يتمثل الغش في الاختبارات وأداء الواجب في حصول التلميذ على الإجابة أو المطلوب من سؤال أو تعيين من قرين أو مصدر آخر لتمرير متطلبات دراسية دون اعتبار لتعلم المادة أو شعور شخصي بأهميتها لحياته ومستقبله. والغش بالإضافة إلى ما يؤديه من ضعف في التحصيل الأكاديمي. هو سلوك غير خلقي ينم عن نفس غير آمنة أو غير سوية لا يصلح صاحبها في رأينا للقيام بأية مهمة تخص المجتمع مهما كان نوعها : سياسية أو إدارية أو اجتماعية أو تربوية وتعد مشكلة الغش من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم المدرسي ووسعها تأثيرا على حياة التلميذ والمجتمع حوله. وإننا نحث المعلم أو المشرف الاجتماعي أو أية إدارة مدرسية على معالجة هذه المشكلة لدى التلاميذ وعدم تركهم لها إلا التأكد من تخلصها منها. فمظاهر المشكلة من الغش هي :

- ١- نفل التلميذ للواجب اليومي من كراسة قرين له بشكل تلقائي دون إدراك مواطن الصحة والضعف فيه أو محاولة تعلم ما يجده من مفاهيم ومبادئ وحلول.
- ٢- نسخ التلميذ إجابة السؤال الاختباري عن ورقة قرين له في الأمام أو الجنب
- ٣- سؤال التلميذ قرينا له عن إجابة السؤال وأخذها شفويا منه
- ٤- فتح التلميذ الكتاب المقرر أو المذكرة ونسخ الإجابة حرفيا منها
- ٥- إعداد التلميذ إجابات بعض الأسئلة المتوقعة على ورقة صغيرة أو راحة يده أو ساقه أو وجه مقعده أو الحائط الذي بجانبه أو في كراسة يضعها تحت ورقة الإجابة، ثم قيامه بنقل الإجابة المطلوبة من المصدر الذي أعده
- ٦- نقل التلميذ في الحالات المتطرفة الإجابة المطلوبة من مصدر خارج الغرفة الدراسية إما بواسطة قرين له بخروج التلميذ نفسه. بحجة الحاجة للشرب أو الذهاب للحمام

٧- إنجاز التلميذ للواجب بشكل غير كامل كما يحدث في أعمال النسخ في اللغات : حيث يعتمد التلميذ إلى كتابة أول الموضوع وفقرة من وسطه، ثم نهايته تخلصا منه لكثرتة غالبا. يذكر كوناندر عن العيوب من تقويم الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والواجبات منها: ^{١٤١}

١- العيوب من التقويم بالاختبار التحريري

الاختبار من متعدد

- لا يطور التلميذ إجابته لأن يختار التلميذ الأجابة الصحيحة مباشرة
- يستخدم المدرس هذه الأسئلة لتقويم كفاءة الذاكرة، والمقارنة، والفهم، والتطبيق.
- لا يعود التلميذ لتعبير الفكرة تحريريا
- يمكن التلميذ أن يجزر الإجابة
- يمكن التلميذ أن يخذع سهلة
- يحتاج المدرس إلى الوقت الطويل لتصميم جدول المواصفات الأسئلة
- يحتاج المدرس أن يصنع المشتت
- من الصعب استخدامها في قياس الوظائف العقلية العليا
- الصواب والخطأ
- لا يعود التلميذ لتعبير الفكرة تحريريا
- يمكن التلميذ أن يجزر الإجابة
- يمكن التلميذ أن يخذع سهلة
- من الصعب استخدامها في قياس الوظائف العقلية العليا
- المزاوجة
- لا يعود التلميذ لتعبير الفكرة تحريريا

¹⁴¹Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 187-227.

- يمكن التلميذ أن يجزر الإجابة
 - يستخدم المدرس هذه الأسئلة لتقويم كفاءة الذاكرة والمعرفة
 - من الصعب استخدامها في قياس الوظائف العقلية العليا
- الاختبار المقالية
- عدم ثبات نتائج الاختبارات المقالية، نظرا للعوامل الذاتية التي تتدخل في عملية التصحيح
 - يتطلب تصحيح الاختبارات المقالية وقتا كبيرا، إذا ما قورن بالوقت المستغرق في تصحيح الأسئلة الموضوعية
 - لا يمكن للأسئلة المقالية أن تغطي قسما كبيرا من محتوى المادة الدراسية
- ٢- العيوب من التقويم بالاختبار الشفهي
- يحتاج المدرس أن يستعد الأسئلة للكفاءة المعينة
 - يتطلب أداء الاختبارات الشفهية وقتا كبيرا
 - يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة ومفتاح الإجابة
 - يحتاج إلى قدرة المدرس في عملية الاختبار الشفهي لكي يعبر التلميذ معرفتهم أو فكرتهم
 - عدم ثبات نتائج الاختبارات الشفهية، نظرا للعوامل الذاتية التي تتدخل في عملية التصحيح
- ٣- العيوب من التقويم بالواجبات
- يحتاج المدرس أن يستعد الأسئلة للكفاءة المعينة
 - يتطلب عمل الواجبات وقتا كبيرا
 - يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة ومفتاح الإجابة
 - يمكن التلميذ أن يخدع سهلة
 - عدم ثبات نتائج الواجبات، نظرا للعوامل الذاتية التي تتدخل في عملية التصحيح

ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي يحتاج المدرس الوقت الكثيرة لقيام تقويم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو.

يذكر كوناندر عن العيوب من تقويم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو منها:^{١٤٢}

١-العيوب من تقويم الأداء

- يتطلب تقويم الأداء وقتا كبيرا للتلاميذ الكثيرة
- يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة

٢-العيوب من تقويم المشروع

- يتطلب تقويم المشروع وقتا كبيرا
- يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة

٣-العيوب من التقويم برتوفوليو

- يتطلب تقويم المشروع وقتا كبيرا
- يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة
- عدم المكان لوضع تحفة التلاميذ

٢-مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق

ويوجد مدرسون اللغة العربية مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق منها التقنية الكثيرة لتقويم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. يجب على المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير في كل تقنية. ولذلك يحتاج المدرس إلى الوقت المعين لأداء التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة.

¹⁴²Kunandar, Penilaian Autentik, hlm. 265-298.

ومشكلات تطبيق التقييم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق هي يجب على المدرس أن يكثر الكفاءة الأساسية لمؤشرات كفاءة المعرفي والحراكي لأن الكفاءة الأساسية لا توكل مؤشرات كفاءة المعرفي والحراكي. والمشكلة الثانية هي كتابة القيمة في تقرير التلميذ، التقييم الواقعي هو التقييم على أساس الكفاءة الأساسية لذلك يجب على المدرس أن يكتب قيمة التلميذ في كل الكفاءة الأساسية. ولا بد أن مدرس يصنع الاختبار لكل الكفاءة الأساسية.

ومشكلات تطبيق التقييم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق هي يحتاج المدرس الوقت الكثيرة و يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقييم ودليل القيمة لقيام تقييم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو.

ج- الخطوات المقترحة لحل مشكلات تطبيق التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق
قد تنشأ في الصف مشكلة وصعوبات يمكن حلها بسهولة جارج اللقاء الصفّي ومع هذا يمكن أن تناط مسؤولية مثل هذه المشاكل، والعمل على حلها بالطلبة أنفسهم بدلا من المعلم ليتدربوا على حمل المسؤولية في تصرفاتهم، ويتحملون نتائج أعمالهم، وقد ندرّب الطلبة على حلها بالأساليب المتبعة والمتعارف عليها في مثل هذه الحالة، علينا أن نقدم هذه الخطوات التي نتعاطاها في حل المسألة لطلبة الصف، ونعرضها عليهم في بداية العام الدراسي، ونشبتها على لوحة الإعلانات تعلقها بعد ذلك داخل الصف.^{١٤٣}

أما الأساليب الأربعة لحل المسألة (المشكلة) فهي:

- ١- تجاهل المشكلة وذلك:
- بإغفالها بدلا من مجابتهها، والتصدي لها.
- وإما بأن نأخذ الوقف الكافي لتهدأ نفوسنا، وحواطرنا. ثم نبدأ بحلها.

^{١٤٣}عبد العزيز المعايطة، مشكلة تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص ١٥-٦٥١.

٢- تحدث وحاوّر بشأنها للوصول إلى حل مناسب مع المباشر بها، أو من كان له مساس وصلة من طرف قريب أو بعيد، وليكن حديثك وحوارك مع أي منهم بأسلوب ودي، ينم عن التقدير والاحترام المتبادلين.

٣- إدراج المشكلة في جدول أعمال اللقاء الصفّي بالتداول مع الجميع في حوار حل المشكلة ونوسع من دائرة الرأي حولها.

٤- نختار مشكلة ما (التناز بالألقاب). ونقسم الصف إلى فئات ثلاث لإعداد خطة للقيام بالخطوات الثلاث الأولى في حل المشكلة والعمل على تنفيذها، بطريقة التجربة وتمثيل الأدوار، ويطلب المعلم أن يقوم بذلك طالبان أو ثلاثة من كل مجموعة. أما الباقون فيقومون بدور المراقب ليتعرفوا على ما يرد في أذهانهم من خواطر وأفكار. وما يعترضهم من مشاعر وأحاسيس خلال مراقبتهم لتمثيل الأدوار.

ويعتمد على مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ عند مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق، فتعطي مدرسون اللغة العربية الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق.

١- الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق
حلول المشكلات لكفاءة الوجداني :

أ- نحن نقيم بالتقويم الذاتي والتقويم النظير كل شهر بعد انتهاء الدرس الأول
ب- يستخدم التقويم بالملاحظة كل يوم ويستخدم بالتقويم الذاتي والتقويم النظير مرة واحدا في ثلاثة أشهر.

ج- نحن نبحت صعوبة التقويم إلى الحكومة
حلول المشكلات لكفاءة المعرفي :

أ- نحن نراقب أداء التقويم من كفاءة الوجداني

- ب- نحن نقول في لجنة الإمتحان لمراقبة جيدة ومستفحلة.
ج-نحن نستطيع أن نسأل إلى التلاميذ عن قيمتهم بعد انتهاء الإمتحان
الحلول الاجرائية المقترحة لمشكلات الغش:^{١٤٤}

يمكن معالجة مشكلة الغش لدى التلاميذ بمراعاة الاقتراحات الإجرائية التالية:

- ١-رفع الضغط النفسي وغير النفسي عن التلاميذ لمزيد من التحصيل وعدم مطالبة الأسرة أو المعلم أي تلميذ بإنجاز ما لا يستطيع إنجازه أصلا أو يكون فوق قدرته أو طاقته الإدراكية والتحصيلية. وإذا كان من بد لزيادة تحصيل التلميذ فيجب توجيهه لأنشطة إضافية متدرجة في صعوبتها وتتفق بشكل أساسي مع قدرته الحاضرة ثم تقوية هذه القدرة مرحلة بعد أخرى يصل التلميذ ذاتيا إلى المستوى التحصيلي المطلوب.
- ٢-مقابلة التلميذ والتعرف على الصعوبات التي يواجهها في دراسته وتعلمه للمادة، ثم تعليمه تلك المبادئ والمفاهيم الأساسية المتعلقة بمواطن الضعف
- ٣-تقليل المتطلبات التي يكلف بها التلاميذ سواء أكانت تتعلق بمادة الاختبار كعدد الصفحات المطلوبة. أم عدد التعيينات المطلوبة يوميا للمادة
- ٤-وإذا كانت مشكلة الغش في أداء الواجب لافتة للنظر مدرسيا، عندئذ يجب على معلمي المدرسة التنسيق فيما بينهم بخصوص التعيينات التي يعطونها لتلاميذهم من حيث الكم والنوع بصيغة تشجع التلاميذ عموما على أداء الواجبات بأمانة واهتمام.
حلول المشكلات لكفاءة المعرفي :

- أ- يستخدم التقويم بالتوحيد المنهج KTSP والمنهج ٢٠١٣
- ب- لا بد علينا أن نركز بالتعليم، ولا نركز بالتقويم فقط
- ج-يقيم المعرفي في كل باب ليس كل الكفاءة الأساسية
- د- يستخدم تقنية واحدة في كل حصة للكفاءة الأساسية الواحدة

^{١٤٤}عبد العزيز المعاينة، مشكلة تربوية معاصرة، ص ٦٥-٦٦.

حلول المشكلات لكفاءة الحراكي:

- أ- أن يحفظ المدرس وقت التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي
 ٢- الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق

ويعتمد على مشكلات تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ عند مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق، فتعطي مدرسون اللغة العربية الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق.

حلول المشكلات لكفاءة الوجداني :

- و- أن يقيم المدرس التلميذ بالملاحظة كل يوم
 ز- أن يكتب المدرس القيمة "العادي" في تقرير التلميذ
 ح- يستخدم المدرس التقويم الذاتي و التقويم النظير مرة واحدة في مرحلة واحدة
 ط- يلاحظ المدرس موقفا واحدا في كل حصة

حلول المشكلات لكفاءة المعرفي :

- أ- أن يكتب المدرس القيمة لكل الكفاءة الأساسية في تقرير التلميذ
 ب- يختار المدرس تقنية واحد في كل حصة ويختار المدرس تقنية لكل مواد
 ج- يصنع ٤٠ سؤال الإمتحان للكفاءة الأساسية ١ وفيه مهارة القراءة والكتابة
 حلول المشكلات لكفاءة الحراكي:

- أ- أن يحفظ المدرس وقت التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي
 ب- أن يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة جيدة

ويعتمد منفذ المنهج ٢٠١٣ على نتيجة المراقبة والتقويم في المدارس، وكانت أربع مشكلات الرئيسية في تطبيق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ كما قد سبق ذكره، لذلك، يحاول مجلس إدارة الشامل التربية الإبتداعية والمتوسطة محاولة جيدة لترقية جودة المنهج ٢٠١٣ بصناعة دليل التقويم للمدرسة الثانوية، يصمم مجلس إدارة ومركز تقويم التعليم ومركز المنهج والتسجيل دليل

التقويم كوسيلة المدرس والمدرسة لتساعد التلاميذ أن توصل إلى الكفاءة المنشودة منها الوجداني،
والمعرفي، والحرآكي. ويشمل هذا دليل التقويم على مثال قواعد التصحيح وأدوات التقويم وينبغي
على المدرس أن يطور قواعد التصحيح وأدوات التقويم حسب الحاجة.^{١٤٥}

ولكن في الواقع، لا يساعد هذا الدليل إلى المدرس لتقويم الكثيرة والمستغلة، وينبغي على
مجلس إدارة أن يصلح وييسط مضمون الدليل لكي يكون الدليل السهلة والبسيط.



¹⁴⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas, hlm. 2.

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد أن يبحث الباحثة البيانات في الفصل السادس، ويحتوي الفصل السادس على نتائج البحث، والتوصيات والإقتراحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

أ- نتائج البحث

١- تنفيذ التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى والثالثة مالانق

أ- ينفذ مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لكفاءة الوجداني باستخدام تقنية الملاحظة فقط ولا يستخدم التقنية الأخرى كمثل التقويم الذاتي، والتقويم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة، ويستخدم الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز والأسئلة والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفرداً أو مجموعة في الفصل أو خارج الفصل) لكفاءة المعرفي، ويستخدم تقويم الأداء، وتقويم المشروع، وتقويم برتوفوليو، وغيرها الذي يناسب بالكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الرابعة.

ب- ينفذ مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لكفاءة الوجداني باستخدام تقنية الملاحظة كل يوم ويستخدم التقويم الذاتي والتقويم النظير لتقويم الوجداني لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية مرة واحدة في مرحلة واحدة فقط. ولا يستخدم التقنية الأخرى كمثل دفتر اليومي والمقابلة لتقويم الوجداني لدى التلاميذ، ويستخدم الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز ولا يستخدم الأسئلة والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفرداً أو مجموعة في الفصل أو خارج الفصل)، ويستخدم تقنية كفاءة الحراكي منها تقويم

الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم برتوفوليو، وغيرها الذي يناسب بالكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الرابعة.

٢- مشكلات تطبيق التقييم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق

أ- ويوجد مدرسون اللغة العربية مشكلات تطبيق التقييم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق منها كانت التقنية الكثيرة لتقييم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقييم الذاتي، والتقييم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. يجب على المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير في كل تقنية. و مشكلات تطبيق التقييم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي المخادع في الاختبار التحريري و مخادع التلميذ في عمل الواجبات. ومشكلات تطبيق التقييم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي يحتاج المدرس الوقت الكثيرة لقيام تقييم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو.

ب- ويوجد مدرسون اللغة العربية مشكلات تطبيق التقييم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق منها التقنية الكثيرة لتقييم كفاءة الوجداني لدي التلاميذ منها الملاحظة، والتقييم الذاتي، والتقييم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. يجب على المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم التقدير في كل تقنية. ولذلك يحتاج المدرس إلى الوقت المعين لأداء التقييم الذاتي، والتقييم النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. ومشكلات تطبيق التقييم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق هي يجب على المدرس أن يكثر الكفاءة الأساسية لمؤشرات كفاءة المعرفي والحراكي لأن الكفاءة الأساسية لا توكل مؤشرات كفاءة المعرفي والحراكي. والمشكلة الثانية هي كتابة القيمة في تقرير التلميذ، التقييم الواقعي هو التقييم على أساس الكفاءة الأساسية لذلك يجب على

المدرس أن يكتب قيمة التلميذ في كل الكفاءة الأساسية. ولا بد أن لمدرس يصنع الاختبار لكل الكفاءة الأساسية. ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق هي يحتاج المدرس الوقت الكثيره و يحتاج المدرس أن يستعد ورقة التقويم ودليل القيمة لقيام تقويم الأداء، والمشروع، وبرتوفوليو.

٣- الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق

أ- الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الأولى مالانق

- نحن نقيم بالتقويم الذاتي والتقويم النظير كل شهر بعد انتهاء الدرس الأول
- نحن نبحث صعوبة التقويم إلى الحكومة
- نحن نراقب أداء التقويم من كفاءة الوجداني
- نحن نقول في لجنة الإمتحان لمراقبة جيدة ومستفحلة.
- نحن نستطيع أن نسأل إلى التلاميذ عن قيمتهم بعد انتهاء الإمتحان
- يستخدم التقويم بالتوحيد المنهج KTSP والمنهج ٢٠١٣
- لا بد علينا أن نركز بالتعليم، ولا نركز بالتقويم فقط
- يقيم المعرفي في كل باب ليس كل الكفاءة الأساسية
- يستخدم التقويم بالملاحظة كل يوم ويستخدم بالتقويم الذاتي والتقويم النظير مرة واحدا في ثلاثة أشهر.

- يستخدم تقنية واحدة في كل حصة للكفاءة الأساسية الواحدة
- أن يحفظ المدرس وقت التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي
- ب- الخطوات المقترحة لحلول مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الثالثة مالانق

- أن يقيم المدرس التلميذ بالملاحظة كل يوم
- أن يكتب المدرس القيمة لكل الكفاءة الأساسية في تقرير التلميذ
- أن يكتب المدرس القيمة "العادي" في تقرير التلميذ
- يستخدم المدرس التقويم الذاتي و التقويم النظير مرة واحدة في مرحلة واحدة
- يلاحظ المدرس موقفا واحدا في كل حصة
- يختار المدرس تقنية واحد في كل حصة ويختار المدرس تقنية لكل مواد
- أن يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة جيدة
- أن يحفظ المدرس وقت التقويم لكي يكون كافيا لتقويم الحراكي
- ب- التوصيات

بعد استعراض نتائج البحث يمكن طرح من التوصيات التي قد تساهم في تطوير التقويم الواقعي مادة اللغة العربية في إندونيسيا فيما يلي:

- ١- على مدرسين اللغة العربية أن يطالعون ويتعلمون عن التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ عميقا لأن كثير من بحث الذي يحتاج إلى مطالعة باستخدام كتب المرجعية المختلفة
- ٢- على مدرسين اللغة العربية أن يستعدون خطط التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ الذي فيه قواعد التصحيح ودليل القيمة جيدة
- ٣- على مدرسين اللغة العربية أن ينفذون التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ لكفاءة الوجداني، والمعرفي، والحراكي.
- ٤- على رئيس المدرسة أن ينفذ الورش للمدرسين عن التقويم الواقعي على المنهج ٢٠١٣ من حيث النظرية والتطبيقية عن هذه التقويم
- ٥- على الحكومة خصوصا لوزارة الشؤون التربوية والثقافية (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)، ووزارة الشؤون الدينية (Kementerian Agama)، ومجلس إدارة

الشامل التربية (Jenderal Pendidikan Direktorat) أن تصلحون وتبسطون مضمون

دليل التقويم للمدرسة الثانوية لكي يكون الدليل السهلة والبسيط

ج- المقترحات

نظرا لقلة الدراسات التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية فإن هناك فرصة أمام المهتمين بهذا

النوع من المجال وخصوصا الباحثة نفسها لإجراء البحوث والدراسات لاستمرار هذا البحث.



قائمة المراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع: الرياض.
 أنسي محمد أحمد قاسم. الفروق الفردية والتقويم. عمان، دار الفكر، ٢٠٠٣.
 محمد كامل الناقد و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط :
 مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣.
 محمد مصطفى العبسي. التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
 ٢٠٠٩.
 محمد عبد الخالق. اختبارات اللغة. مطابع جامعة الملك سعود : الرياض، ١٩٨٩.
 محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. دور المطبع: دون
 الطبع، ١٩٩٤.
 مصطفى دعمس. منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية. المنهل، ٢٠٠٨.
 ناصر عند الله الغالي. أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار النصر
 للطباعة الإسلامية، ١٩٩١.
 نورهادي. الموجه لتعليم المهارت اللغوية لغير الناطقين بها(مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
 الحكومية: مالانق، ٢٠١١.
 عادل محمد ريان. استخدام المدخلين الكيفي والكمي في البحث دراسة استطلاعية لواقع أدبيات
 الإدارة العربية. القاهرة: جامعة أستوط، ٢٠٠٣.
 عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية.
 رياض: دار المعارف، ١٩٨٣.

عبد العزيز المعاينة. مشكلة تربوية معاصرة. عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥.
 فتحي علي يونس وآخرون. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية والدينية. القاهرة: دار الثقافة،
 ١٩٨١.

صالح محمد علي أبو جادو. علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.
 صالح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها. لبنان: مكتبة بيروت، ١٩٨١.
 رافدة الحريري. التقويم التربوي. عمان: دار المناهج والتوزيع، ٢٠١٢.
 رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة
 الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩.

المصادر والمراجع الإندونيسية

- Menteri Agama Republik Indonesia. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia. 2013.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015
- Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Burhan Nurgiyantoro. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2011.
- Eko Putro Widoyoko. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- John W. Santrock. *Educational Psychology*, terj. Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Kunandar. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

- Muhammad Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010).
- Muhammad Abdul Hamid dan Bisri Mustofa. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press, 2011.
- M. Fadilillah. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Robert E. Slavin. *Educational Psychology : Theory and Practice*, terj. Marianto Samosir. Jakarta: PT Indeks. 2009.
- Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa (Pegangan bagi Pengajar Bahasa)*. Jakarta: PT Indeks. 2008.
- Sudaryono. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Thomas Armstrong. *Multiple Intelligences in The Classroom*, terj. Dyah Widya Prabaningrum. Jakarta: PT Indeks, 2013.
- Miles dan Huberman. *Qualitatif Data Analysis*. California: Sage Publication Inc, 1988.
- I Gusti Ayu Komang Lili Absari, dkk. *Penilaian Autentik Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Singaraja*. E-Journal Universitas Pendidikan Ganesha, 1 (2015).

المراجع رسالة الماجستير

- نور الفرديانا. *تقويم تقييم تعليم التربية الإسلامية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثالثة مالانق*. مالانق: مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٥.
- محمد نظام. *تطبيق التقويم الواقعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق*. مالانق: مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٧.
- صالح الدين الأيوبي. *برتوفوليو لتقويم مهارة الكتابة في تعليم اللغة التعريبية بالجامعة الإسلامية مالانق: المشكلات والحلول*. مالانق: مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٨.

نصر الدين منصور. تصميم التقويم الواقعي وفعاليته في تحصيل مادة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية فرايا لومبوك الوسطى. مالانق: مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323, Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 072/2016
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

04 Maret 2016

Kepada
Yth. Kepala MAN 3 Kota Malang

di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkeinginan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Hanna
NIM : 14720072
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. M. Mujab, MA
2. Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.I
Judul Tesis : مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣
(دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Pps: Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 19612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323, Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 072/2016
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

04 Maret 2016

Kepada
Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Malang

di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian di MAN 1 Malang:

Nama : Hanna
NIM : 14720072
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. M. Mujab, MA
2. Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.I
Judul Tesis : مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣
(دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 19612311983031032



**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KOTA MALANG**

Jl. R. Panji Suroso No. 2 Telp. 491605 – 477684 Fax. 477684
<http://www.depagkotamalang.go.id> email: depag@depagkotamalang.go.id
MALANG

Nomor : Kd.15.25/1/TL.00/1085/2016
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Ijin Penelitian**

Malang, 09 Maret 2016

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3
 Kota Malang

Menindaklanjuti surat Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Kota Malang Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/072/2016 tanggal 04 Maret 2016 perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya *menyetujui/tidak keberatan* memberikan ijin kepada:

Nama : H A N N A
 NIM : 14720072
 Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IV (Empat)
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Mujab, MA
 2. Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.I

Mengadakan Penelitian di sekolah yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama mengadakan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai mengadakan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kankemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n. Kepala
 Kasi Pendidikan Madrasah



H. Chandra Achmady, SE
 NIP. 196510231994031001

Tembusan:

1. Kepala Kankemenag Kota Malang
2. Direktur Pascasarjana UIN Maliki Malang
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MALANG
 Jl. Baiduri Bulan No. 40 Telp (0341) 551752 Faks.551752 Psw.13 Malang 65144
 Website : www.manmalang1.sch.id Email : man1mlg@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.15.58/TL.00/225 / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Achmad Barik Marzuq, M.Pd
 NIP : 19660627 199403 1 002
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Satuan Kerja : MAN 1 Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : H a n n a
 NIM : 14720072
 Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IV (Empat)

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Malang .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Mei 2016



Kepala
 Drs. Achmad Barik Marzuq, M.Pd
 NIP. 19660627 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 MALANG
 Jl. Bendang no. 7 Telp. 0341 - 551357, 558333 Fax. 0341 - 559779 Kota Malang 65113
<http://www.man3malang.com> e-mail : admin@man3malang.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : Ma.15.59/TL.00.1/339/2016

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Dra. Hj. Binti Maqsudah, M. Pd
 NIP : 19680622 200012 1 002
 Jabatan : Kepala MAN 3 Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Hanna
 NIM : 14720072
 Jenjang : S2
 Program studi : Pascasarjana
 Institusi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan *Pengambilan Data* di MAN 3 Malang mulai tanggal,
 14 Maret s.d. 13 Mei 2016 dengan judul :

مشكلات تطبيق التقويم الواقعي للمهارات اللغوية على المنهج ٢٠١٣

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Madrasah, 23 Mei 2016

Dra. BINTI MAQSUDAH, M.Pd
 NIP. 19680622 200012 1 002

Pedoman Wawancara Guru

Hari/Tanggal : Rabu/30-03-2016

Nama Guru : Ustadz Yasin

Sekolah : MAN 1 Malang

1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan penilaian autentik di setiap pembelajaran Bahasa Arab?

idealnya iya tapi kita kadang kan dipengaruhi oleh kondisi dan situasi kelas. contoh saya masuk kelas yang 1 dengan kelas yang lain itu suasananya beda. rencana yang saya siapkan itu kadang berjalan dengan enak. kadang kelas tertentu kondisinya tidak seperti yang kita bayangkan. akhirnya rencana yang kita siapkan itu berantakan. idealnya memang guru itu melakukan penilaian autentik (penilaian yang sesuai dengan kemampuan anak).

2. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek sikap?

sebenarnya gini kita di RPP itu kan dibawah ada penilaian. yang paling enak itu kan kita membuat check list kalau memang diperlukan ya kita berikan yang saya punya tentang penilaian seperti itu. contoh di RPP yang saya siapkan kita mengamati anak kan? dengan menggunakan check list itu sikapnya antara lain keterbukaan, kemudian tekun belajarnya, rajinnya, kemudian rasa hormat. ada beberapa item ini. ada 10 item. kemudian penilaiannya ada 5 kriteria. mulai dari 1-5 mulai dari yang sangat konsisten sampai sangat kurang. contoh misalnya si A bagaimana dalam kerajinannya ya kita nilai 5 kalau memang sangat rajin kalau kurang mungkin turun ke angka 4. untuk teman sejawat, penilaian diri, selama ini jujur saja saya belum pernah melakukan itu. kan pakai rubric-rubrik itu memang K13 itu seperti itu. Cuma saya pengalaman dengan anak-anak itu secara umum kalau disuruh menilai menurut saya kurang maksimal, kurang objektif.

3. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek pengetahuan?

kalau untuk pengetahuan itu ada tulis dan ada non tulis. kalau yang selama ini saya temui itu anak tes tulis begitu kita gak bisa njamin anak nilainya bagus itu betul-betul kemampuannya bagus seperti ya ujian sumatif. ketika UTS itu kan bukan saya yang njaga. ada itu saya bandingkan itu antara UTS dan UAS itu nilainya sangat beda. ketika selesai UTS saya lelang nilai itu menurut kemampuannya. misalnya si A menurut kamu bahasa Arabmu dapat berapa? saya emarin lumayan bisa pak ya sekitar 80 an. dan nilainya memang sekitar 80 itu ya 82, 84. itu kan sinkron. ada lagi ank itu dikelas sudah males, buku hilang, gak bawa LKS. kemudian kita lelang. kamu dapat berapa? dia tertawa. hahaha. gak tau pak ya sedapatnya. nilai kamu 90. langsung temannya ramai. whaaaaaaa..... itu kan gak valid nilainya. kemudian ketika sumatif pas kebetulan kelas itu yang saya jaga. menurut saya seefektif mungkin. artinya anak yang saya jaga itu mengerjakan mandiri. tadi anak yang nilainya 90 tadi ada upaya temannya untuk mbantu, apalagi pilihan ganda itu saya khawatir tukar-tukaran soal. kemudian saya tegur. terus hasil akhirnya nilainya ternyata kemampuannya kurang. tapi kalau lisan cenderung objektif. karena berhadap-hadapan. anak-anakpun merasa berat dengan tes seperti itu. yang jelas tes lisan itu lebih objektif. lebih murni. misalnya qiro'ah kita kan tahu anak itu qira'ahnya gimana. kita memberi pertanyaan berkaitan dengan teks qira'ah. dia

menjawabnya seperti apa itu betul objektif. tapi kalau seperti tes-tes yang konvensional hanya pilihan ganda ABCD begitu saya gak bisa jamin. ada juga penugasan. kalau penugasan lumayan bagus. tapi realita yang saya dapat dikelas anak yang males dan dikelas nyontoh temannya.

4. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek keterampilan?
kalau bahasa Arab itu memang harus ada psikomotor ya mudah saja bagi kita. mungkin tesnya seperti qiro'ah kemudian kalam. mungkin penilaiannya kelancaran, pelafalan, intonasi. itu mudah dan cenderung objektif.
5. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?
sebenarnya itu bisa kita jalankan cumin lebih rumit gitu loh. lebih banyak yang harus kita siapkan. seperti rubrik-rubrik. awal-awal K13 disini saya minta ke kurikulum Cuma kita anggap ribet akhirnya lama-kelamaan gak dipakai. ya disitu caranya menurut saya seperti kurikulum itu seperti rapat dinas kita sampaikan kendala-kendala kita. jadi sebenarnya teman sejawat itu kan juga melatih kejujuran. dan kita perlu mengkonfrontir ketika penilaian diri objektif apa tidak? dengan keadaan yang dinilai.
6. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?
begini, kita tidak tiap pertemuan kita mengadakan penilaian seperti itu. ya sewaktu-waktu yang kita anggap perlu. minimal saya itu tiap KD. mungkin terakhir KD itu sebelum UH. kita adakan penilaian diri/penilaian sejawat kepada anak-anak. gak harus setiap hari. itu ribet. belum lagi kita ngerekapnya.
7. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek pengetahuan?
ya kita berbagai upaya ketika UAS itukan ada kepanitiaan. kita diforum itu menyampaikan pengawasan ke anak itu semaksimal mungkin sehingga hasilnya kita harapkan ya objektif. memang mampunya bagus ya diatas, mampunya sedang-sedang ya nilainya ditengah-tengah dan seterusnya. seperti itu kan kita UTS bukan guru mapelnya yang njaga. ya kita usulkan pengawas harus mengawasi secara maksimal seperti mengawasi bidang studinya.
8. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek keterampilan?
kalo aspek keterampilan itu biasanya masalahnya di waktu. misalnya kita mau menilai keterampilan berbicara. kita suru kalam di depan tentang judul tertentu satu satu. seperti itu kan tidak cukup satu pertemuan. mungkin bisa dilanjutkan dipertemuan berikutnya
9. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek keterampilan?
ya sebisa mungkin kita kondisikan anak-anak. sebelumnya kita bikin dulu manajemen waktunya, tiap anak kita kasih waktu berapa menit. jadi tidak memakan waktu banyak.

Hari/Tanggal : Senin/02 Mei 2016

Nama Guru : Ustadz Yasin

Sekolah : MAN 1 Malang

1. untuk menilai pengetahuan ada tes lisan? manajemen waktunya bagaimana?

kalau tes lisan itu misalnya 1 jam ya sedapatnya berapa anak. ya harus seimbang antara anak satu dengan anak yang lain. itu kan prinsip keadilan. namun ketika berhadapan dengan anak itu misalnya tes qiro'ah, satu baris saja sudah kelihatan oh anak ini belajar, anak tingkat belajarnya sekian. begitu bahkan kalau saya yang lancar dan memang sudah belajar dirumah ya gak terlalu lama waktunya. bahkan yang lebih lama itu yang gak belajar. kalau dimadrasah itu yang kita tekankan kan karakternya. kompetensi juga kita harapkan meningkat. yang kita sayangkan itu yang kemampuan bagus tapi gak pernah belajar dan keguru itu sikapnya kurang bagus. kalau yang kemampuan kurang tp karakternya bagus itu ya kita beri perhatian. kita beri motivasi belajar.

untuk meminimalisir kecurangan tes lisan itu soalnya kan bentuknya pengembangan. jadi kita buat soal itu umum. nanty tiap anak gak sama.

2. bentuk penilaian penugasan? manajemen waktunya?

kondisional. pekerjaan tugas seperti itu misalnya senin masuk saya beri tugas sederhana, kamis dikumpulkan. jadi gak harus sehari begitu. untuk proyek 1 minggu biasanya. kondisional tergantung tugasnya.

3. portofolio siswa?

untuk portofolio siswa itu kita kumpulkan jadi satu dari tugas 1 sampek terakhir.

4. Proyek siswa?

untuk bahasa Arab itu bisa membuat jumlah mufidah itu sudah termasuk proyek. misalnya tentang mihnah (fallah). buat kalimat dengan kata fallah. kalau yang lebih kompleks itu menceritakan tentang mihnah masing-masing keluarganya. atau membuat insya muwajjah itu juga proyek.

Hari/Tanggal : Kamis, 24/03/2016

Nama Guru : Ustadzah Hidayatus Syibyani

Sekolah : MAN 1 Malang

1. Apakah sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 di semua mata pelajarannya termasuk Bahasa Arab?

iya, untuk K13 itu kan kelas X dan kelas XI, kelas XII masih KTSP

2. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan penilaian autentik di setiap pembelajaran Bahasa Arab?

iya mesti.....untuk melakukan penilaian autentik itu kan ya mesti dipersiapkan.....ya bisa diambilkan dari buku.....atau dari guru

3. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek sikap?

kalau sikap itu kan penilaian diri kegiatannya mulai membaca do'a ya dari pendahuluan sampai penutup kan kita tahu itu sikap itu melalui.....untuk wawancara tidak.....untuk teman sejawat kalau untuk tahun ini saya tidak melakukan....disamping ribet itu gak objektif....misalnya A menilai B, B menilai C, C menilai D dan seterusnyasampai terakhir.saya lihat itu tidak objektif. penilaian anak itu kan gak sama...ada nilainya yang murah, ada yang mahal....makanya ya tidak setiap kali pertemuan...bisa 3 bulan sekali....tidak terus-menerus...

4. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek pengetahuan?

untuk pengetahuan itu ulangan harian, tes lisan terus penugasan.

5. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek keterampilan?

kalau untuk keterampilan itu biasanya untuk K13 itu kan lebih banyak. materinya gak terlalu banyak. penilainnya kan gak harus formal.

6. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?

terlalu ribet. banyak itu. penilaian sikap itu gak perlu penilaian antar teman ya pengamatan itu ja yang lebih penting. kita kan sudah tahu anak itu akhlaqnya bagus. oh ini akhlaqnya gak bagus. oh anak ini jujur. oh anak ini gak. oh anak ini mengerjakan tugas tepat waktu. ini gak. suka molor. itu kan sudah penilaian sikap. sebenarnya itu kan kayak jadi syarat K13 kayak formalitas. jadi harus nilai ini nilai ini. tapi itu kayaknya ko rada berkurang. ada revisi. kalau awal-awal itu lo yang banyak. lha itu ada berapa. setiap KD. setiap KD harus ada penilaian semuanya. lha terus itu waktunya kapan, waktunya ngajar kapan, waktunya belajar kapan. padahal ya penilaian kan. untuk angket itu ya itu kan gak mungkin anak-anak selesai 5 menit. memang pernah ditanyakan waktu pelatihan itu memang berkurang

7. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap? ya setiap kali pertemuan ambil satu penilaian saja. hari ini bisa pakai pengamatan, besok apa, besok apa. kan buanyak kan ada sejawat, diri dan lain sebagainya. gak mungkin kita laksanakan semuanya. jadi kita ambil 1 saja. 1 KD, 1 penilaian.

Hari/Tanggal : Sabtu/23-01-2016

Nama Guru : Ustadzah Mia

Sekolah : MAN 3 Malang

1. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?

Dalam menilai sikap guru kesulitan maka dari itu hanya dengan observasi saja. Mengobservasipun tidak autentik karena tidak bisa guru melihat siswa satu persatu akhirnya guru menggunakan standar umum. Jika

ada anak yang memang sangat menonjol baru guru memberi nilai ekstrim A. Jika biasa-biasa saja maka B, jika kurang maka C. penilaian ini didasarkan dengan observasi dan perkiraan.

2. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek pengetahuan?

Penilaian Autentik itu adalah penilaian berbasis KD, misalnya satu materi ada 5 KD maka harus ada lima ulangan. Guru tidak melakukan itu akhirnya tidak jadi autentik. Dalam penilaian autentik ketika dalam satu materi banyak berbeda bentuk jenis penilaian, akhirnya kesannya tidak simpel. kalau kita itu dengan durasi waktunya yang pembelajaran bahasa Arab untuk kelas XI itu Cuma 2 jam itu sulit membagi waktu untuk evaluasi meskipun Penilaian autentik tidak selalu harus pakai tes pengambilan nilainya bisa tugas, tapi kadang kita ya gak mantep ya kalau itu tidak kita ujikan. anak-anak ya cenderung nyontoh. ketika ulangan blok kan ada 40 soal kita harus memilah mbak no 1-10 KD berapa no 11-20 KD berapa dan seterusnya. itu kayaknya untuk kita kerjakan dengan beban guru yang mengajarnya itu 12 kelas bisa gak kita merinci kayak gitu. belum ada program untuk memilah kayak gitu. jadi ya kita masih manual.

3. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek keterampilan?

yang di isi di Raport itu ada 16 KD, itu kan banyak. itu gak boleh kosong. kalau kosong munculnya nilai D akhirnya ngarang. Misalnya menilai KD 3.1 kognitifnya ada, tapi nilai praktik tidak ada, kalau gk diisi nilai akhir bisa D akhirnya diisi sama dengan nilai kognitif.

Hari/Tanggal : Rabu/23-03-2016

Nama Guru : Ustadzah Mia

Sekolah : MAN 3 Malang

1. Apakah sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 di semua mata pelajarannya termasuk Bahasa Arab? iya sudah
2. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan penilaian autentik di setiap pembelajaran Bahasa Arab? iya selalu
3. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek sikap?
dalam aspek sikap ya itu banyak, penilaian diri, penilaian antar teman saya gunakan semuanya tapi yang untuk sampek bukti itu Cuma 1 kelas karena perangkatnya ka banyak jadi saya sekali saja dalam 1 semester itu.
4. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek pengetahuan?
Ulangan harian dan UTS. sekarang ada peraturan baru loh UTS ditiadakan makanya harus buka regulasinya.
5. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek keterampilan?
portofolio dan proyek
6. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?
sebetulnya sama pemerintah penilaian itu sudah disederhanakan. tapi ya tetep sulit. karena mengamati satu-satu. kalau team teaching masih enak. tapi kalau penilaian kita sendiri itu yang mungkin yang dilihat pemerintah itu yang ngajar kayak fisika kan langsung 4 jam. kalau 4 jam kan cuma sedikit toh ngajarinnya kalau 24 jam berarti 4 jam dia kan ngajarinnya cuma 6 kelas, kalau 6 kelas menurut saya gak begitu repot. bayangkan yang ngajarnya Cuma 2 jampel kalau 24 jam kan 12 kelas. beda kan dengan 6 kelas kan cuman sedikit kayak maple matematika, fisika itu lebih enak dari pada 2 jampel berarti kan 12 kelas suru membuat semuanya masing-masing seperti ini apa itu bukan masalah? yah mesti lah kayak gini ini loh mbak saya itu perwakilan aja yang lain itu secara umum saya lakukan ketika proses pembelajaran tak kasih tanda +++ gitu. kalau disuru mengamati detil seperti uraian seperti ini sangat sulit gak tau kalau ada rumus penilaian sikap yang lebih simple seperti apa? memang kalau yang dijurnal itu kan ekstrimnya terbaik atau ekstrem terburuk. seandainya adi ini yang gak baik ya, meninggalkan pelajaran tanpa membersihkan meja. itu ditulis tapi kalau yang biasa normal gak ditulis terus orang yang jujur banget itu harus ditulis contoh melaporkan kepada guru bahwa dia memecahkan gelas kimia tanpa sengaja. dia lapor. itu kan luar biasa jadi harus ditulis. tapi ya bayangkan nulis kejadian atau peristiwa dengan mengajar 12 kelas apa tidak membebani guru dengan beban yang banyak. itu dari satu sisi jurnal. penilaian sikap yang lain yang harus dilakukan seperti penilaian diri, penilaian antar teman kan ya harus menyiapkan lembar butuh kertas banyak. saya kemarin waktu ngasihkan ke anak-anak itu ko ya Allah ko eman se kertas sebanyak ini ko dibuang-buang terus toh hasil akhirnya kalau dijumlah gak beda jauh antara A dan B gak beda jauh. jadi yang dimunculkan itu kan nilai tersering jadi walaupun tanpa itu ya bisa mengira-ngira tanpa bukti itu. anak ini kecenderungannya ini tapi pemerintah itu yang diindikasikan itu kan nilai modus. nilai yang sering muncul.

7. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek pengetahuan?

kalau yang pengetahuan itu kalau yang bahasa Arab itu awalnya kan berbasis KD. Alhamdulillah setelah direvisi itu KD nya cumin sedikit. tapi tetep jadi masalah ketika kita menyusun Rencana Pembelajaran. untuk membreakdown indicator. kenapa? karena KD nya itu tidak mewakili maharah. jadi masih umum. kita yang mecah-mecah. padahal pembelajaran bahasa Arab itu kan biasanya kan maharah. sama unsure bahasa dengan mufradat. nilai pengetahuannya. ini enggak jadi ya dicampur dipengetahuan ya diketerampilan. contohnya kalam itu kan harusnya masuk di keterampilan bukan pengetahuan.

8. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek keterampilan?

kalau menilai keterampilan itu sebenarnya gak kesulitan cuma yang diKD nya itu yang masih umum itu akhirnya kan tuntutananya kan kayak gak jelas toh wong indikatornya cuman KD nya 1 untuk keterampilan. kita disuruh milah sendiri jadi agak bingung. kemudian juga kita harus membuat rubric atau pedoman penilaian untuk menilai keterampilan, selain itu untuk menilai keterampilan waktu yang dibutuhkan sangat banyak

9. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013?

kalau memang penilaian harus berbasis KD nilai yang muncul di raport harusnya per KD. biar anak tau. kenapa nilainya cuman 1. kalau nilainya Cuma 1 anak itu gak tau dia dapat nilai berapa saja. kemudian kenapa yang muncul nilai ekstrim atas bawah? nilai normal enggak? harusnya kan muncul biar anak tau. contoh anak dapat nilai 50 dan 60. yang muncul 50, 60nya gak. anak jadi ga tau dia dapat nilai 60. untuk masalah keterampilan ya kita persiapkan diawal semester berbagai bentuk rubric biar siap digunakan pas penilaian. dalam menilai keterampilan itu kan butuh waktu banyak. jadi harus pinter ngatur waktunya.

Pedoman Wawancara Guru

Hari/Tanggal : Kamis/18 April 2016

Nama Guru : Ustadzah Mia

Sekolah : MAN 3 Malang

1. Pada raport siswa terdapat nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Mohon jelaskan! untuk tahun 2014-2015 itu kan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan semua bentuknya nilai kecil atau nilai skala. kemudian ada perubahan di tahun 2015-2016 untuk nilai pengetahuan dan keterampilan itu nilai besar.
2. Apa yang dimaksud dengan penilaian per KD? sebenarnya kan begini, sesuai dengan ketentuan penilaian yang mengharuskan per-KD, maka harusnya diraport juga perKD. jadi, semua nilai yang didapat siswa harus muncul diraport.
3. Bagaimana bentuk penilaian maharah qiroa'ah? biasanya saya kelompokkan, satu kelompok 4 orang. satu membaca, 3 yang lain menilai temannya nanti dihitung berapa kali kesalahan, tolaqohnya, harokatnya salah berapa
4. Bagaimana bentuk penilaian maharah kitabah? biasanya saya suru latihan membuat kalimat, menganalisis kedudukan kalimat. saya beri teks, kemudian mereka menyebutkan kedudukan tiap kalimat sebagai apa.
5. apa pernah menggunakan tes lisan? saya jarang mengambil nilai dengan tes/ulangan lisan...karena butuh waktu banyak.
6. tugas berbentuk presentasi? qiro'ah itu kelompokkan...membaca. saya beri teks dibawahnya ada soal misalnya apa ide pokok, tentukan mufrod dan jama'nya, sebutkan informasi penting yang ada diteks. kemudian dipresentasikan. temannya menjawab.

Hari/Tanggal : Senin/28-03-2016

Nama Guru : Ustadzah Titin

Sekolah : MAN 3 Malang

1. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek sikap? kalau sikap saya biasanya pakai observasi.. kalau berkaitan dengan sikap itu kan gairu ikhtibar kan, kalau yang angket itu pernah satu kali itu tapi penilaian antar teman jadi saya itu jujur dalam mengerjakan latihan.

masing-masing anak dinilai ini dinilai ini. itu peer assessment itu semester 1. itu sekali jadi tidak mungkin dilakukan setiap kali. paling tidak 1 semester kami ambil satu kali. jadi yang setiap hari itu yang observasi. kalau saya sikap itu berkaitan dengan dengan keaktifan seperti cara menyampaikan pendapat. itu satu kali pertemuan bisa. semakin dia banyak bertanya, semakin banyak menjawab. berarti semakin aktif.

2. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek pengetahuan?

kalau pengetahuan itu ulangan. kalau kayak tadi itu sebenarnya latihan istima'. tapi kelas ini tidak mau disuruh mengerjakan maksudnya gini. dia itu maunya sama-sama aja biar cepet kecuali kalau ulangan. tapi minggu depan saya masuk itu saya langsung, kadang saya gak kasih tau mereka ma ma'na atau uktub imla' saja 10 kata gak usah banyak-banyak. dicocokkan sendiri. biar mereka belajar. kejujuran itu nanti dilaporkan nilainya. kalau gak gitu ditukar dengan temannya. jadi UAS bisa, UH bisa, kalau istima' biasanya kadang ulangan kadang gak. maksudnya karna istima' tidak ditekankan. bisa latihan soal saja. untuk membaca dan hiwar itu kan nilai prakteknya (keterampilan), fahmul maqru'nya lewat latihan soal dan ulangan.

3. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek keterampilan?

praktek membaca teks jahriyah itu psikomotornya, kalau hiwar praktekkan ngafalkan berdialog dua orang itu psikomotornya.

4. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?

masalah sikap kalau saya itu harus bawa absen. karena yang kita ajar kan banyak. jadi harus ngamati satu per satu. kedua kendala waktu. kalau kita ambil nilai sikap yang formal seperti pakai angket itu waktunya anak-anak kan banyak kerjanya juga. dulu kita ngambil peer assessment itu aja kita tinggal jadi mereka gak kita tungguin kan. itu pun diluar pembelajaran. dua hari kita ambil. kita tidak bisa ngambil waktu pembelajaran. tapi kalau diminta menanggapi di kertas kecil tentang temannya misalnya males bu, ngantukan atau rame. itu aja kertas kecil diputer-puter. tapi ya sewaktu-waktu sekali aja. tapi kalau sehari-hari itu ya keaktifan dia. kalau bukti fisiknya itu ya gak banyak. penilaian sekarang gak boleh kan nilai C? B semua apalagi sekarang disini itu sudah ikut pemerintah nilainya dipatok B semua. jadi kita gak punya hak mengotak-atik. yang rapat kemarin itu. kecuali nilai ekstrem atas ekstrem bawah. yang paling bandel dan paling rajin itu ja yang muncul. dulu kan kita bisa masukkan A, B, B+, B-, sekarang tidak bisa. enakya kita gak perlu repot ngisi kecuali siswa yang ekstrem tadi. tapi dari sisi lain ada ketidakpuasan satu anak dengan yang lain, itu kan mesti ada bedanya.

5. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek pengetahuan?

harusnya per KD. kita bikin soal ulangan di qiro'ah dan kitabah. kalau qiro'ah ada 2 KD kalau kitabah ada 2 KD. jadi nilainya harus per KD jadinya 100, 100, 100, 100. tapi kemarin saya gak seperti itu. karena waktunya. jadi kemarin kita kesepakatan. tidak perlu seperti itu yang penting qiro'ah kitabah ini KD nya dikeluarkan semua. nanti nilainya disamakan aja. misalnya soalnya 40. 1-10 itu KD 1, 11-20 KD 2.

6. Apa saja masalah yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 aspek keterampilan?

kalau keterampilan itu biasanya masalah waktu ya. kan gak bisa sehari langsung selesai. contohnya hiwar. kita nyuruh anak-anak hiwar berdua-berdua gitu kan. jadi butuh waktu banyak.

7. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek sikap?

sebetulnya lebih enak itu ada yang bantu kita bikin formatnya. kalau menilai sikap itu sebetulnya banyak. tapi yang diambil itu poin-poinnya saja. kejujuran, santun, peduli, pro aktif. kalau sebenarnya kan kita harus mengamati kejujuran setiap kali pertemuan. tapi kita masukkannya kejujuran dimana? di Qiro'ahnya? atau di kitabahnya? jadi kalau mengamati itu kita setiap hari.

8. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek pengetahuan?

kalau untuk pengetahuan pengennya kembali seperti dulu. jadi misalnya KD 1, qiro'ah kita keluarkan 20 soal, kitabah 20 soal. itu sudah kita sesuaikan KD2 nya, jadi memasukkannya ya sudah total itu ja. tim kurikulum juga kita ajak bicara juga juga bilang. sudahlah bu jangan dibikin pusing. yg simple ja. lha bayangkan bikin soal 9 untuk berapa kelas. yang penting itu kita ngajar, anak itu paham. mengerti, anak nyaman. dia ilmunya ngalir, itu ja. penilaian tetap kewajiban kita. tetap sesuai standar kita tapi tidak usah dibuat terlalu rumit gitu loh.

9. Bagaimana solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah penilaian autentik kurikulum 2013 aspek keterampilan?

ya diawal kita atur dulu waktunya, tiap anak kita batasi waktu hiwarnya. sebisa mungkin kita minimalisir waktunya

Hari/Tanggal : Selasa/29-03-2016

Nama Guru : ustadzah Robi'ah

Sekolah : MAN 3 Malang

1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan penilaian autentik di setiap pembelajaran Bahasa Arab?

saya kira setiap kita masuk itu pasti mempersiapkan penilaian. karena setiap kita masuk itu kita selalu melihat apapun yang dikerjakan siswa. baik itu penilaian sikap, pengetahuan, maupun keterampilan. contoh kalau kita dalam pembelajaran bahasa Arab misalnya dalam materi qiro'ah pasti kita akan mempersiapkan penilaian autentik yang sesuai dengan tema itu. kalau tidak kita persiapkan maka kita tidak akan mendapatkan apa-apa. kalau setiap kita masuk pasti ada sesuatu yang kita ukur. apakah anak itu berhasil dalam melakukan kegiatan yang kita ajarkan atau tidak. sehingga kita harus mempersiapkan penilaian autentik misalnya qiro'ah, kitabah. setelah kita bahas pembelajaran itu kita akan melihat penilaian proses maupun penilaian hasil. kalau misalnya proses kita melihat sikap tapi kalau penilaian hasil setelah kita lakukan kegiatan pembelajaran kemudian kita akan memberikan penilaian berupa kita kasih mereka itu menjawab soal.

2. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek sikap?

sikap bisa kita lihat ketika anak-anak itu belajar apa mereka itu antusias atau tidak. kita juga melihat mungkin kita lakukan tes bagaimana se anak itu ketika menjawab itu dengan baik atau tidak. jadi melalui pengamatan. di samping itu kita lakukan misalnya Tanya jawab. dari situ kalau anak-anak itu antusias melakukan kegiatan itu berarti sikap mereka baik selain itu kita berikan adu cepat. kita berikan pertanyaan mereka akan menjawab dengan cepat. kalau untuk penilaian teman sejawat itu ketika hiwar. jadi setiap orang temannya bagaimana sikap temannya ketika melakukan hiwar.

3. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek pengetahuan?

untuk kalam saya melakukan teknik penilaian hiwar. kita gunakan rambu-rambu misalnya kelancaran kita kasih 30, kemudian hafal 30, ekspresi 40, jadi total 100. kalau untuk istima' biasanya akan saya bacakan kemudian saya minta anak-anak untuk menulis apa yang saya bacakan tadi berikut tadi kan sudah dijelaskan mudratatnya apa setelah itu kita minta untu jama' atau mufrodnya apa. untuk qira'ah itu sangat variatif menurut saya misalnya menjawab sebuah pertanyaan, kemudian kita minta memahami makna. itu kita bisa olah bentuknya apakah shahih khata'. kalau kitabah itu kan analisis. jadi kita paparan dulu misalnya muftada' dan khabar dan konsep-konsepnya. cari yang penting dalam muftada' dan khabar. muftada' itu wajib seperti ini, khabar wajib seperti ini. mungkin kemudian kita suru anak-anak mencari didalam Al-qur'an dan menulis apa saja yang termasuk muftada' dan khabar. atau didalam bacaan buku misalnya kita membahas marafiqul ammah

4. Dengan teknik apa saja guru melakukan penilaian autentik kurikulum 2013 dalam aspek keterampilan?

mungkin kalau hiwar kita suru mereka membuat video hiwar terkait mungkin kita suru merea membuat gambar kemudian mereka presentasikan didepan. misalnya jembatan suramadu. jadi ta'bir bi al-suroh.

5. Apa saja masalah dan solusi yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik kurikulum 2013?

kesulitan pasti karena potensi anak berbeda-beda kalau kita menerapkan semua ini dalam satu waktu kan K13 itu kan ita berat. jadi itu tidak semua materi menggunakan berbagai metode itu. misalnya materi ini cocok untuk metode ini proyek ini. seperti itu. jadi tidak semua itu kita lakukan. misalnya tema 1 dipersiapkan ini. kalau semua tidak sampai waktunya. kalau misalnya tema 1 portofolio ya portofolio. besok mungkin bisa proyek. saya ngajar kelas XI itu kan saya 2 jampel materinya padat. kadang kita itu ngebut diakhir kalau kita lakukan diawal dengan teknik yang kita inginkan. maka yang terakhir satu bab itu pelajaran akhirnya hanya diambil qiro'ahnya dan kitabah saja. istima' dan kalam tidak kita ambil.

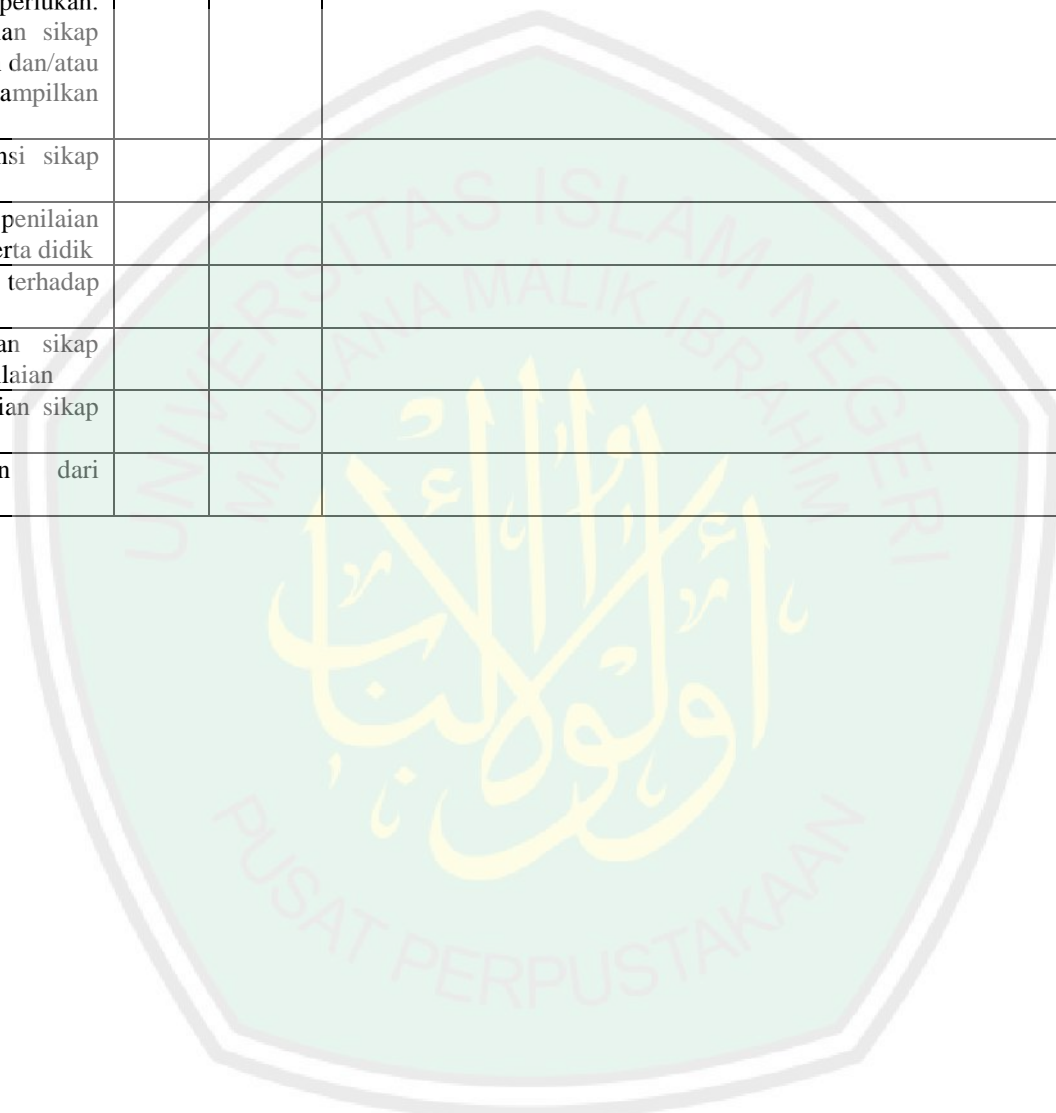


Pedoman Observasi (penilaian observasi)

Hari/ Tanggal :
 Nama Guru:
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik observasi untuk aspek sikap			
	a. guru menentukan kompetensi sikap yang akan dinilai			
	b. guru menentukan komponen sikap yang akan dinilai apakah terkait, kognitif, afektif, atau konatif			
	c. guru menyusun indikator tampilan sikap yang diharapkan sesuai dengan kompetensi yang diukur			
	d. guru merencanakan tempat dan waktu penilaian			
	e. guru memilih teknik penilaian yang sesuai dengan indicator sikap yang diukur (misalnya, catatan harian, daftar cek, catatan anekdot. dan sebagainya)			
	f. guru menyusun rubrik penilaian sikap yang berupa kriteria kunci yang menunjukkan capaian indicator			
	g. guru merencanakan teknis pencatatan sikap apakah dalam bentuk check list, deskripsi ataupun kualifikasi (misalnya: baik, sedang, kurang) dari tampilan sikap peserta didik			
	h. guru menyusun lembar observasi untuk mencatat tampilan sikap peserta didik			

	i. guru menyusun tugas jika diperlukan. tugas digunakan untuk tampilan sikap peserta didik yang direncanakan dan/atau dikondisikan untuk dapat ditampilkan oleh peserta didik			
	j. guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik			
	k. guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap peserta didik			
	l. guru melakukan pencatatan terhadap tampilan sikap peserta didik			
	m. guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian			
	n. guru menentukan tingkat capaian sikap peserta didik			
	o. guru menarik kesimpulan dari pencapaian kompetensi sikap			



Pedoman Observasi (penilaian diri)

Hari/ Tanggal :

Nama Guru:

Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik penilaian diri untuk aspek sikap			
	a. guru menentukan kompetensi sikap yang akan dinilai			
	b. guru menentukan dan menetapkan cara dan prosedur yang digunakan dalam penilaian diri, misalnya dengan daftar cek atau dengan skala			
	c. guru merencanakan tempat dan waktu penilaian			
	d. guru membuat kriteria penilaian yang dirumuskan secara simpel atau sederhana			
	e. guru menggunakan bahasa lugas dan dapat dipahami oleh peserta didik			
	f. guru membuat dan menggunakan format penilaian sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik			
	g. guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap peserta didik			
	h. guru membagikan format penilaian diri kepada peserta didik			
	i. guru meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri			
	j. guru mengkaji hasil penilaiann peserta didik			
	k. guru menarik kesimpulan dari hasil penilaian diri			

Pedoman Observasi (penilaian antar teman)

Hari/ Tanggal :
 Nama Guru:
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik penilaian antar teman untuk aspek sikap			
	a. guru menentukan kompetensi sikap yang akan dinilai			
	b. guru menentukan dan menetapkan cara dan prosedur yang digunakan dalam penilaian diri, misalnya dengan daftar cek atau dengan skala			
	c. guru merencanakan tempat dan waktu penilaian			
	d. guru membuat kriteria penilaian yang dirumuskan secara simpel atau sederhana			
	e. guru menggunakan bahasa lugas dan dapat dipahami oleh peserta didik			
	f. guru membuat dan menggunakan format penilaian sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik			
	g. guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap peserta didik			
	h. guru membagikan format penilaian antar teman kepada peserta didik			
	i. guru menentukan penilai untuk setiap peserta didik- satu orang peserta didik sebaiknya dinilai oleh beberapa teman lainnya			
	j. guru meminta peserta didik untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya pada lembar penilaian			
	k. guru mengkaji hasil penilaiann peserta didik			
	l. guru menarik kesimpulan dari hasil penilaian diri			

Pedoman Observasi (penilaian jurnal)

Hari/ Tanggal :

Nama Guru:

Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik penilaian jurnal untuk aspek sikap			
	a. guru menentukan kompetensi sikap yang akan dinilai			
	b. guru menentukan dan menetapkan cara dan prosedur yang digunakan dalam penilaian jurnal, misalnya dengan angket atau kuesioner			
	c. guru merencanakan tempat dan waktu penilaian			
	d. guru menyusun indikator sikap dan perilaku berdasarkan kompetensi yang telah dirumuskan			
	e. guru membuat format jurnal untuk kepentingan pencatatan			
	f. guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa baik di dalam maupun di luar sekolah			
	g. guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan membubuhkan tanggal pencatatan setiap tampilan sikap peserta didik			
	h. guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik berdasarkan catatan sikap peserta didik			
	i. guru mengkaji hasil penilaiann peserta didik			
	j. guru menarik kesimpulan dari hasil penilaian diri			

Pedoman Observasi (tes tertulis)

Hari/ Tanggal :
 Nama Guru:
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik tes tertulis untuk aspek pengetahuan			
	p. guru merumuskan kisi-kisi tes tertulis dengan komponen berikut			
	- jenis sekolah/ jenjang sekolah			
	- program/jurusan/rumpun			
	- bidang studi/mata pelajaran			
	- tahun ajaran			
	- kurikulum yang diacu			
	- alokasi waktu			
	- jumlah soal			
	- bentuk soal			
	- penyusun			
	- kompetensi dasar			
	- materi			
	- indikator soal			
	- nomor urut soal			
	- kunci jawaban			
	q. guru merencanakan tempat dan waktu penilaian			
	r. guru memberikan petunjuk pengerjaan soal			
	s. guru melakukan pengawasan dengan baik			
	t. guru menyusun pedoman penskoran			
	u. guru mengoreksi jawaban siswa			
	v. guru menarik kesimpulan dari pencapaian kompetensi pengetahuan			

Pedoman Observasi (tes lisan)

Hari/ Tanggal :

Nama Guru:

Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik tes lisan untuk aspek pengetahuan			
	a. guru menentukan kompetensi pengetahuan yang sesuai untuk dinilai melalui tes lisan			
	b. guru menyusun indikator proses dan hasil belajar berdasarkan kompetensi pengetahuan yang dinilai melalui tes lisan			
	c. guru menentukan kriteria kunci yang menunjukkan capaian indikator hasil belajar pada kompetensi pengetahuan			
	d. guru menyusun kriteria kunci ke dalam rubrik penilaian			
	e. guru menyusun pedoman pertanyaan yang menunjukkan kemampuan menggunakan bahasa lisan, sistematika berpikir, memecahkan masalah, mengungkapkan hubungan sebab-akibat, dan mempertanggungjawabkan pendapat atau konsep yang dikemukakan sesuai dengan pokok-pokok pertanyaan evaluasi yang akan diajukan (memiliki validitas yang tinggi, baik dari segi isi maupun konstruksinya) serta harus disiapkan pedoman jawaban betul dan penskorannya)			
	f. guru menyiapkan lembaran penilaian berupa format yang akan digunakan untuk mencatat skor hasil penilaian keberhasilan menjawab setiap soal yang			

	diajukan			
	g. guru melaksanakan tes lisan kepada peserta didik satu persatu			
	h. guru menggunakan daftar pertanyaan/soal yang telah disusun sebagai acuan dalam pelaksanaan tes lisan			
	i. guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas dan dapat dipahami peserta didik			
	j. guru menyeimbangkan alokasi waktu antara peserta didik yang satu dengan yang lain (jangan sampai ada yang terlalu lama atau sebaliknya)			
	k. guru memberikan waktu tunggu yang cukup bagi peserta didik untuk memikirkan jawaban			
	l. guru membandingkan jawaban peserta didik dengan rubrik penskoran			
	m. guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan			
	n. guru menghitung skor langsung setelah satu peserta didik selesai mengikuti tes lisan			
	o. guru menarik kesimpulan dari pencapaian kompetensi pengetahuan			

Pedoman Observasi (penugasan)

Hari/ Tanggal :
 Nama Guru:
 Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik penugasan untuk aspek pengetahuan			
	a. guru menentukan kompetensi pengetahuan yang sesuai untuk dinilai melalui penugasan			
	b. guru menetapkan tugas yang akan dibuat peserta didik			
	c. guru menentukan rencana pengerjaan tugas apakah individual atau kelompok			
	d. guru menetapkan pendekatan yang digunakan dalam penskoran, apakah secara holistik atau analitis (penskoran secara holistik berdasarkan kesan keseluruhan dari tugas, sedangkan analitik berdasarkan aspek-aspek yang rinci tentang tugas			
	e. guru menetapkan batas waktu pengerjaan tugas			
	f. guru merumuskan tahapan pelaksanaan tugas			
	g. guru menetapkan kriteria penilaian tugas			
	h. guru menyusun rubrik penilaian tugas			
	i. guru mengkomunikasikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa			
	j. guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik, dan batas waktu pengerjaan tugas			
	k. guru menilai kesesuaian tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan			
	l. guru menarik kesimpulan dari pencapaian kompetensi pengetahuan			

Pedoman Observasi (unjuk kerja)

Hari/ Tanggal :

Nama Guru:

Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik unjuk kerja untuk aspek keterampilan			
	a. guru menentukan kompetensi yang penting untuk dinilai melalui tes praktik			
	b. guru menyusun indikator hasil belajar berdasarkan kompetensi yang akan dinilai			
	c. guru menentukan kriteria kunci yang menunjukkan capaian indikator hasil belajar			
	d. guru menyusun kriteria kunci ke dalam rubrik penilaian			
	e. guru menyusun tugas sesuai dengan rubrik penilaian			
	f. guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian			
	g. guru memberikan pemahaman yang sama kepada peserta didik tentang kriteria penilaian			
	h. guru menyampaikan tugas kepada peserta didik			
	i. guru mencatat hasil penilaian			
	j. guru menetapkan batas waktu tugas unjuk kerja			
	k. guru mencantumkan pertimbangan dan keputusan terhadap capaian kerja peserta didik			

Pedoman Observasi (proyek)

Hari/ Tanggal :

Nama Guru:

Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik proyek untuk aspek keterampilan			
	a. guru menentukan kompetensi yang penting untuk dinilai melalui proyek			
	b. guru menyusun indikator hasil belajar berdasarkan kompetensi yang akan dinilai			
	c. guru menentukan kriteria kunci yang menunjukkan capaian indikator hasil belajar			
	d. guru menyusun kriteria kunci ke dalam rubrik penilaian			
	e. guru menyusun tugas sesuai dengan rubrik penilaian			
	f. guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian			
	g. guru memberikan pemahaman yang sama kepada peserta didik tentang kriteria penilaian			
	h. guru menyampaikan tugas kepada peserta didik			
	i. guru mencatat hasil penilaian			
	j. guru menetapkan batas waktu tugas proyek			
	k. guru mencantumkan pertimbangan dan keputusan terhadap capaian kerja peserta didik			

Pedoman Observasi (portofolio)

Hari/ Tanggal :

Nama Guru:

Nama Sekolah :

No	Aspek yang di Lihat	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan teknik portofolio untuk aspek keterampilan			
	a. guru menentukan kompetensi dasar yang akan dinilai pencapaiannya melalui tugas portofolio pada awal semester dan diinformasikan kepada peserta didik			
	b. guru merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dinilai pencapaiannya			
	c. guru menjelaskan tentang tujuan penggunaan, macam dan bentuk serta kriteria penilaian dari kinerja dan/atau hasil karya peserta didik yang akan dijadikan portofolio			
	d. guru menentukan kriteria penilaian			
	e. guru menentukan format pendokumentasian hasil penilaian portofolio memuat topik kegiatan tugas portofolio, tanggal penilaian, dan catatan pencapaian			
	f. guru menyiapkan map yang diberi identitas sebagai wadah pendokumentasian portofolio			
	g. guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan			
	h. guru memberi keterangan kelebihan dan kekurangan karya, dan cara memperbaikinya			
	i. guru membuat kontrak perjanjian mengenai jangka waktu perbaikan dan			

	penyerahan karya hasil perbaikan dari guru			
	j. guru memamerkan dokumentasi kinerja dan hasil karya terbaik portofolio dengan cara menempel di kelas			
	k. guru mencantumkan pertimbangan dan keputusan terhadap capaian kerja peserta didik			

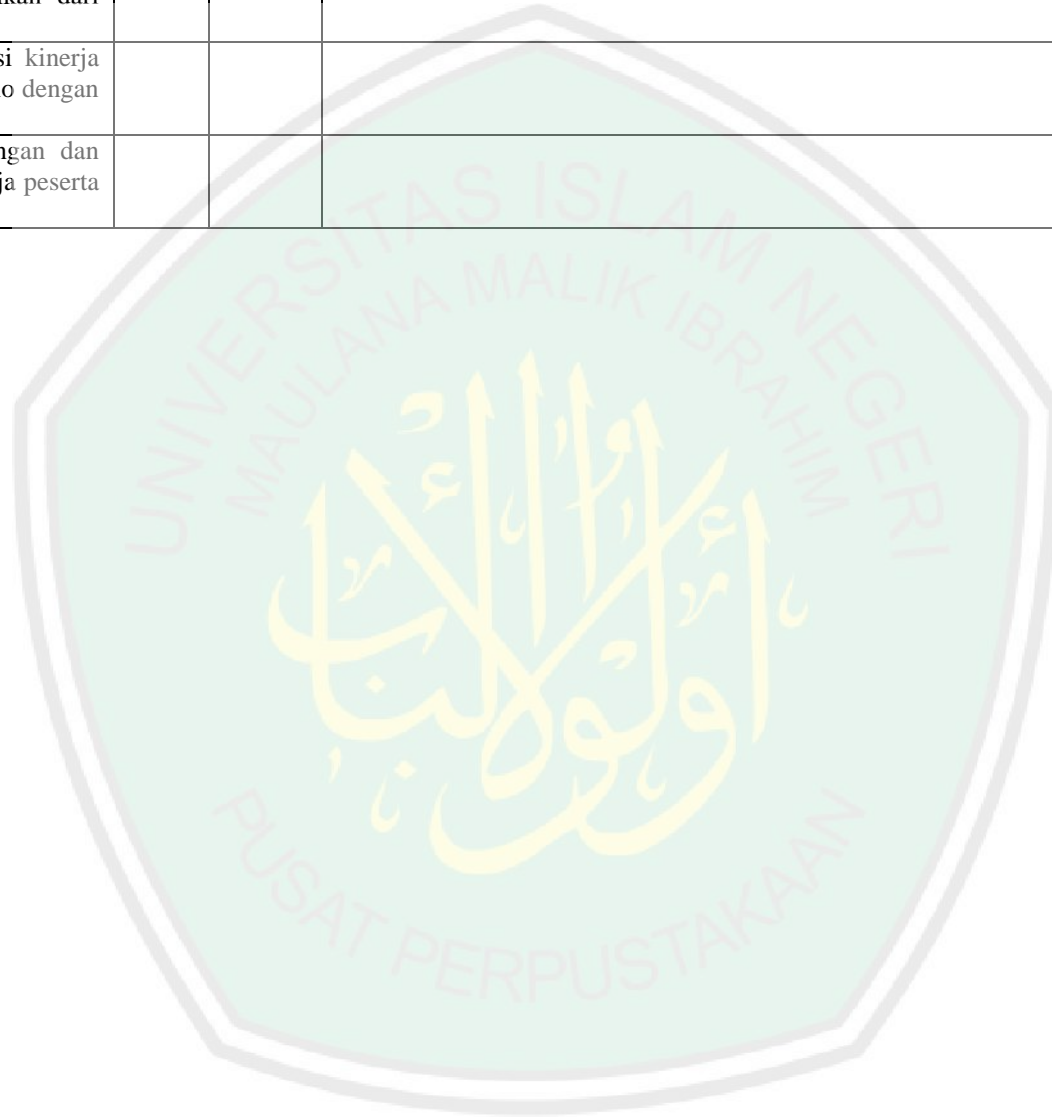


Foto Dokumentasi Pak Yasin

MAN 1 Malang



Foto Dokumentasi Pak Luthfi Hakim

MAN 1 Malang



Foto Dokumentasi Bu Hidayatus Shibyanah

MAN 1 Malang



Foto Dokumentasi Bu Mia El-Rahma Sona

MAN 3 Malang



Foto Dokumentasi Bu Robi'ah

MAN 3 Malang



Foto Dokumentasi Bu Jauharotun Nafisatin

MAN 3 Malang





السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الاسم : هنة

المكان \ تاريخ : غرسيك، ١ أغسطس ١٩٩٢

الجنس : امرأة

الوالد : عبد المعين

الوالدة : سیتی زلیخة

العنوان : شارع سوليس عثمان رقم ٣٨٩\٤ كاسين كلوجين مالانق

رقم الجوال : ٠٨٣٨٤٨٨٨٢٥٤٦

البريد الإلكتروني : hannathalib08@gmail.com

ب- المستوي الدراسي

١. بستان الأطفال درما وانيتا غرسيك (١٩٩٦-١٩٩٨)
٢. المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى الإسلامية الأهلية غرسيك (١٩٩٨-٢٠٠٤)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدورجو (٢٠٠٤-٢٠٠٧)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سيدورجو (٢٠٠٧-٢٠١٠)
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٠-٢٠١٤)
٦. الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٤-٢٠١٦)