

تطوير الوسائل التعليمية فى تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣
ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروغو

رسالة الماجستير

إعداد

ميحا فوتري فكريا حكيم

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

تطوير الوسائل التعليمية فى تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣
 ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 فونوروغو

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
 فى تعليم اللغة العربية
 إعداد

ميغا فوتري فكريا حكيم
 رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٤٨
 المشرف:



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

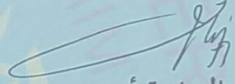
موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ميغا فوتري فكريا حكيم
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٤٨
العنوان : تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو
ميديا فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.
وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٦.

المشرفة الأولى،


الدكتورة الحاجة أمي محمودة.

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٦.

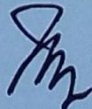
المشرفة الثانية،


الدكتورة معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا



الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تعلم اللغة العربية لدى تلامذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ومدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية باتو: صعوباته الشفوية وحلولها، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ميجا فوترى فكريا حكيم

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٤٨

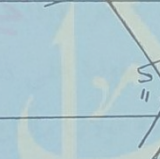
قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٨ يونيو ٢٠١٦ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:



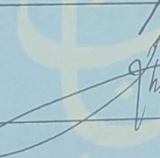
(١) الدكتور شهداء صالح الماجستير، رئيسا مناقشا.

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



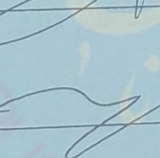
(٢) الدكتور أوريل بهردين الماجستير، مناقشا أساسيا.

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



(٣) الدكتورة أمني محمودة الماجستير، مناقشا.

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٦٠٠٤



(٤) الدكتورة معصمة الماجستير، مشرفا مناقشا.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ميجا فوتري فكريا حكيم

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٤٨

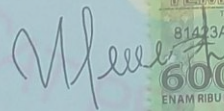
العنوان : جافان ببادان فونوروغو إندونيسيا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان: "تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٦ م.


ميجا فوتري فكريا حكيم

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٤٨



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ *

أَحْرِصُوا عَلَىٰ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِّنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

* القرآن الكريم، السورة: الرعد، الآية: ١١.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

إلى أبي العزيز وأمي عزيزة

الذين قد رباني طيبة منذ صغير وأعطني كل ما أحتاج إليه من المال والدعاء والتشجيع والرحمة
حتى استطعت أن أتم دراستي في كلية الدراسة العليا في هذه الجامعة

إلى زوجي المحبوب

أشكر الله تعالى الذي قد خلق رجل صالح مثله، شكر له على كل الحب والرحمة والتشجيع،
عسى الله ان يهدي السعادة دائما لحياتنا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد من الله على الباحثة وغمرها بنعمه الوفيرة التي لا تحصى ووفقها إلى ما يحبه ويرضاه وأخذها بيد المعونة في كل حال، فله سبحانه وتعالى الحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى ولك الحمد بما رضيت، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك فلك الحمد من قبل ومن بعد ولك الحمد والفضل والثناء الحسن في كل حال وحين.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

- ١- البرفيسور الدكتور موجيا راهرجو، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والبرفيسور الدكتور بحر الدين، بصفته مدير كلية الدراسات العليا.
- ٢- الدكتور ولدانا وركاديناتا، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج . والأستاذ مفتاح الهدى كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. والمشراف الأول الدكتور أمي محمودة الماجستير والدكتور معصمة الماجستير، المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٣- جميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
- ٤- كما تطيب الباحثة أن توجه الشكر والتقدير جميع الأساتذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. فلهم عظيم الشكر والتقدير.

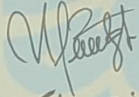
٥- ولا تفوت الباحثة أن تقدم بكل الحب والود والشكر والتقدير لوالديها السيد الحاج توفيق الرحمن الماجستير والسيدة الحاجة ستي راضية اللذان غرسا في نفس الباحثة حبا للعلم، الصبر والإخلاص في كل عمل. ولأختها الصغير إنتان رفعة الحكيم الذي يشجعها بالطاقة والشدة حتى وصلت الباحثة إلى الغاية المرجوة.

٦- ولا تفوت الباحثة أن تقدم بكل الحب والود والشكر إلى زوجي المحبوب تائب فرموغارا فردوس الذي يحب ويرحم الباحثة بحب ورحيم كثير.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ٢٦ مايو ٢٠١٦ م.

الباحثة،



ميجا فوتري فكريا حكيم

مستخلص البحث

ميغا فوتري فكريا حكيم ، ٢٠١٦م. تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. المشرف: (١) الدكتورة أمي محمودة، الماجستير (٢) الدكتورة معصمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، ماكرو ميديا فلاش.

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم مهم جدا. الوسائل التعليمية لها دور مهم في عملية التعلم والتعليم وجيدة للمدرس وكذلك الطلاب. الوسائل التعليمية كجذب الرغبة الطلاب ويكون الوسائل التعليمية آلة في تسهيل الفهم في الدرس اللغة العربية. سيشعر المدرس الصعوب في ترقية فعالية التعليم دون وجود الوسائل التعليمية. وكذلك على الطلاب، دون الوسائل التعليمية سيشعرون الحواجر عند التعليم، لاسيما اذا يلقي المدرس المواد التعليمية سرعة وغير واضحة حتى لا يفهم الطلاب درسهم كما عرفنا ان الوسائل التعليمية تفيد المدرس في إلقاء الدرس ويسهل الطلاب في فهم الدرس ولكن في هذه المدرسة ان الوسيلة التعليمية ناقص ويستخدم المدرس الوسيلة التعليمية احيانا لأن صعوبة في إعدادة.

والأسئلة البحث في هذا البحث (١) كيف يتم تطوير الوسائل التعليمية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ٨ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟ (٢) ما مدى فعالية الوسائل التعليمية المطورة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟.

تعرض الباحثة النتائج المستفادة: (١) أما نتيجة في تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في الفصل العاشر هي: الوسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش. وهذه وسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش وهذه وسيلة التعليمية يتضمن من موضوعين وهي المهنة والحياة والمهنة والنظام. (٢) الوسيلة التعليمية المطورة التي صممها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند فهم المواد التعليمية وفعالية في ترقية رغبة تعلم الطلاب في اتباع تعليم اللغة العربية. يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب ($t\ test$) في هذه البحث ٤١،٥٢ أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ١ % = ٢،٠٢ وأما في درجة ٥ % = ٢،٧١

ABSTRACTION

Mega Putri Fikria Hakim. 2016. Development of Learning Media of Arabic language in curriculum 2013 with Macromedia Flash application at MAN 2 Ponorogo. Thesis, the Study Program of Arabic Language Education, the State Islamic University Master of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Ummi Machmudah. 2) Dr. Muassomah, M.Si, M.Pd.I

Keywords: *Learning Media, Macromedia Flash*

Importance of learning media in a learning activity so is important, learning media has an important role in learning and teaching and learning media is also very good for teachers and students. Media interest in learning as a puller student learning. Learning media as a tool to facilitate students in understanding the Arabic language lessons. Teachers will find it difficult to improve the effectiveness of learning without media. as well as students, regardless of the media they would face obstacles in learning. Especially when the teacher explains the lesson quickly and unclear, causing the students do not understand it.

The problems in this research are: 1) How to measure media development learning Arabic curriculum in 2013 with Macromedia Flash applications in MAN 2 Ponorogo ?. 2) how the effectiveness of media that has been developed in MAN 2 Ponorogo?

This type of research used in this research is R & D, ie research and development (research and development). And to produce good research investigator here using research procedures of Borg and Goll

In this study generates a result of the research are: 1) As for the results of research on the development of media of learning Arabic with applications macromedia flash in the class X is a media of learning the Arabic language curriculum in 2013 with the application of Macromedia Flash in which there are two titles of "profession and life" and "professions and regulations". 2) media of learning Arabic language with Macromedia Flash applications have effectiveness in improving the capacity of students to understand the Arabic language lessons, and can improve students' learning interest in learning Arabic. And this is evidenced by the comparasion of the value of pre-test and post-test which is the result of t test is greater with t table that is the result of t test: 41, 52 compared to the t table significance level of 5%: 2.02 and 1% significance level: 2, 71.

ABSTRAK

Mega Putri Fikria Hakim, 2016 M. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 dengan Aplikasi Macromedia Flash di MAN 2 Ponorogo. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Ummi Machmudah, M.Ag. 2) Dr. Muassomah M.Si. M.Pd.I

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Macromedia Flash.

Pentingnya media pembelajaran dalam suatu kegiatan belajar mengajar sangat lah penting, media pembelajaran memiliki peran yang penting dalam belajar mengajar, dan media pembelajaran juga sangat baik untuk guru dan murid. Media pembelajaran sebagai penarik minat belajar murid. Media pembelajaran sebagai alat untuk memudahkan murid dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Guru akan merasakan kesulitan untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran tanpa media. begitu juga dengan murid, tanpa media mereka akan menghadapi hambatan di pembelajaran. Apalagi ketika guru menerangkan pelajaran dengan cepat dan tidak jelas sehingga menyebabkan murid tidak memahaminya.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana langkah pengembangan media pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dengan aplikasi macromedia flash di MAN 2 Ponorogo?.2) bagaimana efektivitas media pembelajaran yang telah dikembangkan di MAN 2 Ponorogo?

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian R&D, yaitu penelitian dan pengembangan (*research and development*). Dan untuk menghasilkan produk penelitian yang baik maka peneliti disini menggunakan prosedur penelitian dari Borg and Goll.

Dalam penelitian ini menghasilkan suatu hasil penelitian yaitu: 1) adapun hasil penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa arab dengan aplikasi macromedia flash di kelas X adalah sebuah media pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 dengan aplikasi macromedia flash yang di dalamnya terdapat dua judul yaitu "profesi dan kehidupan" dan "profesi dan peraturan".2) media pembelajaran bahasa arab dengan aplikasi macromedia flash ini memiliki keefektifitasan dalam meningkatkan kemampuan murid dalam memahami pelajaran bahasa Arab, dan dapat meningkatkan minat belajar murid dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan ini dibuktikan dengan hasil perbandingan nilai pre test dan post tes yang mana hasil t test lebih besar dengan t table yaitu hasil t test: 41, 52 dibandingkan dengan hasil t table taraf signifikansi 5 % : 2,02 dan taraf signifikansi 1%: 2,71.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة الموضوع	ب
موافقة المشرف	ج
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	د
إقرار الطالبة	هـ
الإستهلاء	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر والتقدير	ح
مستخلص البحث	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ل
مستخلص البحث باللغة الإنكليزية	م
محتويات البحث	ن
قائمة الجداول	ص
قائمة الرسوم البيانية	ر

الفصل الأول: الإطار العام

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- مواصفة المنتج	٤
هـ- فروض البحث	٥
و- فوائد البحث	٥
ز- حدود البحث	٦

٦	س- الدراسات السابقة
١١	ش- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير الوسائل التعليمية.

١٣	أ- مفهوم التطوير
١٤	ب- مفهوم الوسائل التعليمية
١٧	ج- دور الوسائل التعليمية
٢٠	د- أهمية الوسائل التعليمية
٢٢	هـ- فوائد الوسائل التعليمية
٢٤	و- انواع الوسائل التعليمية

المبحث الثاني: المنهج ٢٠١٣

٢٦	أ- تعريف منهج ٢٠١٣
٢٧	ب- مفهوم منهج ٢٠١٣
٢٩	ج- أهداف منهج ٢٠١٣
٣٠	د- استراتيجيات في منهج ٢٠١٣
٣٢	هـ- تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣

المبحث الثالث: ماكرو ميديا فلاش

٣٦	أ- التعريف ماكرو ميديا فلاش
٣٨	ب- مجالات استخدام برنامج ماكرو ميديا فلاش
٣٨	ج- الميزة من ماكرو ميديا فلاش
٤٠	د- مكونات برنامج ماكرو ميديا فلاش

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- منهج البحث ٤٥
- ب- إجراءات البحث والتطوير ٤٦
- ج- تجربة المنتج ٤٨
- د- أدوات جمع البيانات ٤٩
- هـ- مصادر البيانات ٥١
- و- تحليل البيانات ٥٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث.

- أ- خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٥٤

المبحث الثاني: عرض البيانات.

- أ- عرض البيانات البحث وتحليلها
- ١- تحليل الاختياجات ٥٦
- أ) عرض البيانات من المقابلة مع المعلم والطلاب ٥٦
- ٢- تصميم المنتج ٥٧
- ٣- تصديق الإنتاج من الخبراء بالاستبانة ٦٢
- أ) تصديق الإنتاج من الخبراء في مجال وسائل التعليمية ٦٤
- ب) تصديق الإنتاج من الخبراء في مجال المواد التعليمية ٦٦
- ٤- تحسين الإنتاج الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ٦٨
- ٥- تجربة صلاحية الانتاج ٦٩
- ٦- تعديل تجربة الإنتاج ٧٢
- ٧- تجربة الإنتاج إلى الطلاب ٧٢
- ٨- تعديل تجربة الإنتاج ٧٥
- ٩- الإنتاج النهائي ٧٥

- ب- مميزات من الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ٨٣
- ج- فعالية استخدام الوسائل التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش
- بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو ٨٤
- المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث ٩٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٩٩
- ب- التوصيات والاقتراحات ١٠٠

قائمة المصادر والمراجع

- أ- المراجع العربية ١٠٢
- د- المراجع الأجنبية ١٠٣

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	البيان	صفحة
الجدول ٤.١	النتيجة من الاستبانة	٦٢
الجدول ٤.٢	نتيجة تصديق الخبير في مجال الوسائل التعليمية من جهة وجوه الوسيلة التعليمية	٦٢
الجدول ٤.٣	نتيجة تصديق الخبير في مجال الوسائل التعليمية من جهة جودة تقديم الوسيلة التعليمية	٦٣
الجدول ٤.٤	نتيجة تصديق الخبير في اللغة والمواد التعليمية من جهة التعليمية	٦٥
الجدول ٤.٥	نتيجة تصديق الخبير في اللغة والمواد التعليمية من جهة مضمون المواد التعليمية	٦٦
الجدول ٤.٦	نتيجة تصديق الخبير في اللغة والمواد التعليمية من جهة اللغة	٦٧
الجدول ٤.٧	نتيجة تصديق المعلم في اللغة العربية من جهة وجوه الإنتاج	٦٩
الجدول ٤.٨	نتيجة تصديق المعلم في اللغة العربية من جهة تقديم الإنتاج	٧٠
الجدول ٤.٩	معايير النتيجة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٨١
الجدول ٤.١٠	نتيجة الإختبار القبلي من مجموعة التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو	٨٢

٨٤	الجدول ٤.١١ نتيجة الإختبار البعدي من مجموعة التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
٨٦	الجدول ٤.١٢ تحليل نتيجة الإختبار القبلي والأختبار البعدي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
٩٠	الجدول ٤.١٣ الإستبانة من الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو بعد استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	البيان	الصفحة
الصورة ١	أدوات برنامج ماكروميديا فلاش	٥٨
الصورة ٢	طريقة إرسال الصور في المكتبة «» إلى المسرح (stage)	٥٩
الصورة ٣	كيفية إدخال كتابة إلى برنامج ماكرو ميديا فلاش	٦٠
الصورة ٤	كيفية إدخال الموسيقى إلى ماكرو ميديا فلاش	٦١
الصورة ٥	الوسيلة التعليمية عن المفردات	٧٣
الصورة ٦	التدريب في المفردات	٧٤
الصورة ٧	الوسيلة التعليمية في الإستماع	٧٥
الصورة ٨	الوسيلة التعليمية عن التدريب في الاستماع	٧٥
الصورة ٩	الوسيلة التعليمية عن مهارة القراءة	٧٦
الصورة ١٠	التدريب في مهارة القراءة	٧٧
الصورة ١١	الوسيلة التعليمية عن التركيب العطف	٧٧
الصورة ١٢	الوسيلة التعليمية حروف العطف	٧٩
الصورة ١٣	الوسيلة التعليمية عن المثل من حروف العطف.	٨٠

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

الوسائل التعليمية هي شيء مهم في عملية التعلم والتعليم، وهي ايضا كالعوامل المؤثرة على جودة التربية. بوجود المواد التعليمية فيتغير دور المدرس او المعلم في عملية التعلم والتعليم.

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم مهم جدا. الوسائل التعليمية لها دور مهم في عملية التعلم والتعليم وجيدة للمدرس وكذلك الطلاب. الوسائل التعليمية كجذب الرغبة الطلاب ويكون الوسائل التعليمية آلة في تسهيل الفهم في درس اللغة العربية. سيشعر المدرس الصعوب في ترقية فعالية التعليم دون وجود الوسائل التعليمية. وكذلك على الطلاب، دون الوسائل التعليمية سيشعرون الحواجر في التعليم، لاسيما اذا يلقي المدرس المواد التعليمية سرعة وغير واضحة حتى لا يستطيع الطلاب ان يفهم درسهم. ولذلك ان الوسائل التعليمية مهم في تعليم وهذا المواد التعليمية لترقية جودة التعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو جيدا، لأن في هذه المدرسة اشتملت عوامل في عملية التعليم مثل هناك المنهج، والكتاب التعليمي والطرائق حينما عملية التعلم والتعليم وهناك ايضا التقويم. والنقائص في هذا تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهو استخدام الوسائل التعليم. كما عرفنا ان الوسائل التعليمية تفيد المدرس في إلقاء الدرس ويسهل الطلاب في فهم الدرس ولكن في هذه المدرسة ان الوسيلة التعليمية ناقص ويستخدم المدرس الوسيلة التعليمية احيانا لأن صعوبة في إعدادة.

أخذت الباحثة هذا موضوع البحث لأن في الملاحظة تعرف الباحثة أنّ الكتاب التعليمي المستخدم في هذه المدرسة جيدة ولكن هناك العيوب فيه. الكتاب المستخدم في هذه المدرسة يعنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو وهي الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ وينال هذا الكتاب من الحكومة. يشتمل هذا الكتاب من أربعة المهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولكل المهارات اللغوية فيها التدريبات. ولكن هذا الكتاب مملوء بكتابة اللغة العربية ونقصان في توضيحية والرسوم. ولو كان الذي يستخدم هذا الكتاب من مستوى المراهق ولكن فطبعاً كل الطلاب يحبون الكتاب الذي يجذب إهتمامهم ورغبتهم. أي الكتاب الذي يجذب اهتمامهم ورغبتهم؟ وهو الكتاب الملونة والكتاب الذي فيه التوضيحية المناسبة. سوى نقصان في التوضيحية، هناك شيء آخر وهو التكرار في أسئلة ولو كان في شكل متفرق. وهذا يسبب عدم التفكير الطلاب حرجاً.

لا يقتصر استخدام الوسائل التعليمية على مرحلة تعليمية معينة دون أخرى، فهي تخدم أغراض التعلم في المراحل التعليمية المختلفة من مرحلة رياض الأطفال إلى المراحل الأكبر تقدماً متى المراحل التعليمية العالية. وهي أيضاً تخدم أهداف التدريب المهني والتعليم الشبي وتثقيف الكبار. وقد يعتقد أن استخدام الوسائل التعليمية كالصور المتحركة والصور الثابتة والتسجيلات الصوتية واستخدام الرحلات والأشياء والعينات والنماذج يفيد في تعليم التلاميذ المتخلفين عقلياً والتلاميذ بطيئ التعلم فحسب، وأنها قليلة الفائدة بالنسبة للتلاميذ الموهوبين، بمعنى أن فائدتها التعليمية تقتصر على فئة معينة من التلاميذ دون الآخرين. وهذا غير صحيح لأنها تتفاوت من حيث درجة التجريد وسهولة أو صعوبة الخبرات التي تقدمها، وهذا التفاوت والتنوع

يتيح للدرس فرص اختيار لوسائل والادرات المناسبة لمستويات المتعلمين وأهداف التعليم المختلفة.^١

في عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش، يستطيع ان يعطى الآثار إلى الطلاب حتى ينشئ رغبة التعلم في ذهنهم وبالجانب يستطيع ان يطور معرفتهم ويدرب مهارات الطلاب. طور رغبة التعلم الطلاب سيعطى التعزيز في خبرة التعلم الطلاب ثم تورط إلى نتيجة التعلم الطلاب. الميزة من هذه الوسائل التعليمية منها: متفاعل، وفردية، ومرونة، ودوافع، وتعديقات، ومن هذه مميزات، فلذلك هذه الوسائل التعليمية تساعد الطلاب في تطوير استيعاب النفسي الحركي وهو مهارات الحياة وعملية المعرفة الطلاب وهو قدرة في التفكير خدمة الصحة الشاملة. وكذلك في تنمية عاطفي يعنى السلوك من الطلاب المطور الجيد الذي ينشئ رغبة التعلم الراجعة. له الدوافع في ذهن الطلاب لان وجود فرصة واسعة ليطور القدرة بالأنشطة النفسية وهو استطلاع المواد في الوسائل التعليمية لإكتشاف النفسي والملاحظة وتحليلية واستكشاف الاخطاء وإصلاحها.

مناسب بتلك المشكلات تريد الباحثة ان تجعل الوسائل التعليمية بوسيلة برنامج ماكرو ميدي فلاش. لا يكون مللا حينما يتعلم الطلاب في الفصل. ستجعل الباحثة أن تعليم اللغة العربية في الفصل جذبة وممتعة. ولذلك تجرب الباحثة ان تجعلالوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ليكون التعليم جذب وممتع. كما عرفنا ان ماكرو ميديا فلاش احدى من الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية فيها عوامل المجذبة لرغبة الطلاب.

^١ أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية،

ب- أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير الوسائل التعليمية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش ٨ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟
٢. ما مدى فعالية الوسائل التعليمية المطورة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟

ج- أهداف البحث والتطوير

١. لكشف خطوات تطوير الوسائل التعليمية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش ٨ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
٢. لتحليل فعالية الوسائل التعليمية المطورة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو

د- مواصفات المنتج

- وفي هذا البحث ستنج الوسائل التعليمية لمطورة برنامج ماكرو ميديا فلاش ٨، فتتكون هذه المادة على مواصفات الآتية:
١. الإنتاج في هذا البحث الوسائل التعليمية بشكل ماكرو ميديا فلاش ٨،
 ٢. تقدم من هذا الوسائل التعليمية بشكل الجذبة فهو بالصورة المتنوعة والملون، وهناك الأصوات وتقدم من اللغة السهلة إلى الصعوبة.

هـ - فروض البحث

إن تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش له أثر ايجابي لترقية مهارات اللغوية عند الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

و - فوائد البحث

للطلاب : أن تطوير هذه الوسائل يساعد على فهم المواد التعليمية ذاتيا في بيتهم أو جماعة في وسط عملية التعليم والتعلم في الفصل.

للمعلم : أن تطوير هذه الوسائل التعليمية بـماكرو ميديا فلاش ليجرصوا على تصميم المادة التعليمية بأنفسهم مناسبة باحتياج الطلاب في الأماكن المختلفة وحالة التعليم بالبيئة.

للمدرسة : تكون هذه الوسائل التعليمية كمرجعا في التعليم اللغة العربية للباحثة : ان هذا البحث له مهم ونفع في مراجعة الدراسات لتطوير تعليم اللغة العربية لأن هذا البحث يحث على تطوير الوسائل التعليمية.

ز - حدود البحث

١. حدود الموضوعية
- هذا البحث هو من البحث و تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ للفصل الثانوية بوسيلة ماكرو ميديا فلاش.
٢. حدود الزمانية.
- هذا البحث يقع في السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ في المستوى الثانية في الشهر مارس حتى أبريل.
٣. حدود المكانية

٢. عناية ٠٩٧٢٠٠٠٩ (تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارتي الاستماع والكلام (بحث تطويري في مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية غوينجان ترانجيل باطي جاوى الوسطى) (٢٠١١)

اعتمادا على الموضوع، تطور الباحثة المادة التعليمية كي تكون المادة التعليمية بالحاسوب ببرمجية "Power Point" لتعليم اللغة العربية في مهارتي الاستماع والكلام وتطوير التدريبات مع إعداد الألعاب اللغوية. وتتبع الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل البحث الكيفي الكمي. هذه الرسالة من نوع الدراسة والتطوير. وأدوات البحث المستخدمة من المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبانة. نتيجة التجربة أن المادة التعليمية المطورة فعالية لترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلبة بالمدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية غوينجان ترانجيل باطي جاوى الوسطى. ويدل ذلك الحاسبة الإحصائية بالمعدلة "" بقيمة ٣،٧٨٢ والفروض في هذه الرسالة مقبولة.^٢

وهذا البحث متفرقة بالبحث الذي سيعمل الباحثة هنا، لأن تستخدم الباحثة هنا البحث والتطوير، ستطور الباحثة هنا المادة التعليمية التفاعلية. وفي هذا البحث تتطور الباحثة المادة التعليمية التفاعلية برنامج ماكرو ميديا فلاش.

٣. ابن خليل، ١١٧٢٠٠٦٤ (استخدام برنامج ماكرو ميديا فلاش في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة الإصلاح الدين المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية)

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام برنامج ماكرو ميديا فلاش لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. واستخدام هذا البحث المنهج التجريبي

^٢عناية، تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارتي الاستماع والكلام (بحث تطويري في مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية غوينجان ترانجيل باطي جاوى الوسطى)، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١١

حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة. وقام الباحث بالتعليم التطبيقي (التجربة) على عينة البحث ٢٤ طالبا وطالبة. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي واستنادا إلى اختبار البيان الإحصائي النتائج المحسولة من الإختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) عن طريق اختبار ت (t test). وجود فروق نتيجة إحصائية في مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ قبل استخدام برنامج ماكرو ميديا فلاش لتنمية مهارة القراءة العربية. وبالنظر إلى متوسط النتائج من الاختبار البعدي بين المهارتين أن مهارة الطلبة في فهم المعلومات التفصيلية أحسن من مهارتهم في فهم الأفكار الرئيسية.^٣

ان ابن خليل هنا يخصص بحثه في استخدام البرنامج ماكرو ميديا لترقية مهارة القراءة، و استخدام هذا البحث المنهج التجريبي، و نتائج البحث هنا يعنى ان البرنامج ماكرو ميديا فعالية في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب. وهذا البحث متفرقة بالبحث الذي سيعمل الباحثة هنا، لأن تستخدم الباحثة هنا البحث والتطوير، ستطور الباحثة هنا المادة التعليمية التفاعلية.

٤. خير النعمة (١٢٧٢٠٠٢٨) تطوير لعبة "بقالة المفردة" باستخدام ماكرو ميديا فلاش لترقية استيعاب المفردات العربية للمرحلة الابتدائية

يهدف هذا البحث لتطوير اللعبة كوسيلة التعليمية ولمعرفة هذه اللعبة في تعليم المفردات العربية للتلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية: استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الكمي والمنهج التطويري (*Research and Development*). والأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة والاختبار.

^٣ ابن خليل، استخدام برنامج ماكرو ميديا فلاش في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة الإصلاح الدين المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية، قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣.

أما نتائج هذا البحث فيمكن تلخيص فيما يأتي: أن عملية تطوير اللعبة "بقالة المفردات" تحتاج إلى الخطوات التالية: (١) الدراسة الميدانية، (٢) تطوير اللعبة "بقالة المفردات"، (٣) تصديق الإنتاج، (٤) تحسين الإنتاج، (٥) تجربة الصلاحية، (٦) تجربة الميدانية، (٧) إنتاج النهائي. مواصفات اللعبة "بقالة المفردات" هي كما يلي: (١) تتكون من تدرّيبين، تدريب الأول هو حفظ المفردات وتدريب الثاني هو ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة، (٢) يأتي بثلاثة موضوعات هي في المدرسة وفي المكتبة وفي المقصف. أن استخدام اللعبة المطورة فعالية لتعليم المفردات العربية. نتيجة الاستبانة من الخبراء لهذا الإنتاج التطويري هي ٨٢,٥% من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية و ٧٧,٥% من الخبير في مجال الوسيلة التعليمية. الاستبانة التلاميذ في المدرسة إنسان أمانة الابتدائية مالانج ٨٦% وفي المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية باتو ٩٥,٦%.^٤

خير النعمة هنا يؤلف اللعبة للمفردات ومن هذا البحث يدل إلى ان اللعبة برنامج ماكرو ميديا هنا فعالية لترقية استيعاب المفردات عند الطلاب. واستخدام البحث هنا من البحث والتطوير. وهذا البحث متفرقة بالبحث الذي سيعمل الباحثة هنا، لأن تستخدم الباحثة هنا البحث والتطوير، ستطور الباحثة هنا المادة التعليمية التفاعلية.

٥. ايكو هنري اوتومو، لسان العرب، نوفمبر ٢٠١٣ (تنفيذ الوسائل التعليم برنامج ماكرو ميديا فلاش ٨ لترقية مهارة الكلام الطلاب بفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فروادادي غروبوغان)

يكون مهارة الكلام من الطلاب الصف العاشر ١ والصف العاشر ٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فروادادي غروبوغان منخفض. فلذلك يحتاج إلى الخيار من الوسائل التعليم وهو الوسائل التعليم برنامج ماكرو ميديا فلاش ٨

^٤خير النعمة، تطوير لعبة "بقالة المفردة" باستخدام ماكرو ميديا فلاش لترقية استيعاب المفردات العربية للمرحلة الابتدائية، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٤.

التفاعلية المجذبة. ومشكلة في هذا البحث وهي هل الوسائل التعليم اللغة العربية فعالية لترقية مهارة الكلام الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فريادادي غروبوغان؟. وأهداف من هذا البحث لكشف فعالية ترقية مهارة الكلام الطلاب بعد تنفع الوسائل التعليم اللغة العربية ببرنامج ماكروميديا فلاش ٨. تصميم من هذا البحث التجريبية، وأدوات المستخدمة في هذا البحث وهي الإختبار. وجمع البيانات في هذا البحث وهي الإختبار. فروض البحث المقبول من هذا البحث وهو فروض البحث العمل أن التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ٨ فعالية لترقية مهارة الكلام الطلاب.^٥

ط-تحديد المصطلحات

تطوير : اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستعمال وتقويم النظم الكاملة للتعليم.

الوسائل التعليمية : الوسائل التعليمية التي ستطور الباحثة الوسائل التعليمية اللغة العربية من كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣. وستطور الباحثة هذا الوسائل التعليمية من المستوى الثاني.

ماكرو ميديا فلاش : احدى من أنواع الوسائل التعليمية. أدوبي فلاش هو برنامج مصمم من قبل أدوبي وبرنامج تطبيق معيار أداة التأليف المهنية المستخدمة في إنشاء الرسوم المتحركة والصور النقطية مثيرة جدا للاهتمام لبناء موقع إلكتروني تفاعلي وديناميك.

⁵EkoHerryUtomo, *Pemanfaatan media pembelajaranbahasaarabberbasis macromedia flash 8untuk meningkatkanberbicarabahasaarabsiswakelas X MAN Purwodadigrobogan, , Journal Of Arabic Learning and Teaching (Lisanul Arab, November 2013)*

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول: تطوير الوسائل التعليمية

التربية شيء مهم في حياة الانسان. وهذا ليدبر حياة الدولة. يطور كفاءة الاشخاص بتربية بإرشاد وتعليم وتدريب المعروف مع المجتمع. هناك العلاقة بين تطوير التكنولوجيا ومعلومات والتربية. وفوائده كوسائل تعليمية والة المواصلة. التربية لمسئولية النظام العملية التعليم وتعلم الذي يهدف ليوجه إلى استيعاب الكفاءة المقصودة على الطلاب.

احدى من بيئة التعلم الذي له دور مهم في تسهيل استيعاب الكفاءة على الطلاب وهي: تطبيق التكنولوجيا في استخدام الوسائل التعليمية وهو كالة مساعدة الذي يستطيع على المدرس ان يستخدمه في يساعد الوظيفة التربية. يسهل الوسائل التعليمية في فهم الطلاب على الكفاءة التي يجب ان يتقن على المواد التعليمية المدروسة ويستطيع ان يرقى النتائج من الطلاب في الآخر.⁶

في عملية التعليم والتعلم هناك عنصرين المهمة وهو: طريقة التعليمية ووسائل التعليمية، وهذا عنصرين المتعلقة. ويقول همالك ان استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يستطيع ان يحمس الارادة من رغبتين جديدتين، يحمس الدوافع والتحفيز الانشطة التعلم حتى يحمل المثير السكولوجية على الطلاب.⁷

⁶ ST. Mulyanta, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Universitas Atmajaya Yogyakarta, 2009), hal: 2

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hal: 15

في تطوير الوسائل التعليمية، هناك شيء مهم لازم لإهتمامه وهو سهولة الطلاب والمدرس في استفادته. ولازم على المطور لإهتمامه ولإستعرضه. إذا كانت الوسائل التعليمية صعبة في استخدامه، فطبعاً يكون هذه الوسائل التعليمية غير نافعة للطلاب والمدرس والمدرسة. لأن يكون هذه الوسائل التعليمية المطورة إلا المتمم في المدرسة، حتى يحتاج وقتاً طويلاً ليدرب المدرس المعين في استخدام الوسائل التعليمية المطورة.⁸

أ- مفهوم التطوير

التطوير مجرد على وزن فعل، ومعناه التنمية. ويرى نورغيان طوورو أن التطوير هو عملية تدل على إنتاج شيء.⁹ وأما المراد بعملية التطوير فهي تصميم وتنفيذ وتكميل. وفي مجالات التكنولوجيا، أن التطوير مجال من المجالات بجانب مجال التصميم والاستخدام والإدارة والتقييم. ووظيفة التطوير هي عملية الترجمة من مستوى التصميم إلى الإنتاج. ويشمل هذا المجال التكنولوجيا المتعددة التي تستخدم في التعليم. وهو ترتيب إلى أربعة مراتب، يعني:

١. المواد المطبوعة

٢. إنتاج البرامج السمعية البصرية

٣. تطبيقات التكنولوجيا الحاسوب

٤. الوسائط المتعددة.

وفي التطوير يوجد الترابط المعقد بين التكنولوجيا الذي يحث تصميم المواد وإستراتيجيات التعليم على السواء. وحقيقة يمكن البيان على مجال من خلال:

١. المواد التي تخبر المعلومات

٢. إستراتيجيات التعليم

⁸ Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal: 91

⁹ Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1998), hal: 11

٣. إظهار الإنتاج من تكنولوجيا الأدوات المعدنية (*hardware*) أو البرامج للعقل الإلكتروني (*software*)، والمواد التعليمية وعلاقتها بالتربية، أن وظيفة التطوير تشمل النظرية والتصميم والإنتاج والفهم والمواد الاستخدام.

هناك النظرية والطرق في تطوير وسائل التعليم، لكن الخطوات المتساوية إجمال. الخطوة الأولى، التعريف (*pendefinisian*)، التي تهدف في تعيين وتعريف الحاجات أو تحليل إحتياجات التعليمية. الخطوة الثانية، التصميم (*perancangan*)، هدفها لتجعل الطراز المبدئي. والخطوة الثالثة، التطوير (*pengembangan*) هدفها لتجعل الوسيلة التعليمية. والخطوة الآخرة التوزيع (*penyebaran*)، استخدام الوسيلة التعليمية المطورة.^{١٠}

ب- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية جزء من علم تكنولوجيا التعليم الذي يعتبر بدوره علما تطبيقيا لمختلف العلوم داخل المؤسسات التعليمية.^{١١}

الوسائل التعليمية هو إدماج بين البرمجية والمعدة الوسائل التعليمية هي آلة مساعدة بشكل آلة الكترونيكية والصور والوسائل الإيضاح والكراسات وغير ذلك المستخدمة لإلقاء المواد التعليمية إلى الطلاب.^{١٢}

¹⁰ Andriani Pratiwi, *Pengembangan Sistem Informasi Pendukung Pengambilan Keputusan Menggunakan Data Historis Bidang Akademik Melalui Teknologi Pengembangan Data (Studi Pengembangan di Polinema)*, Disetasi tidak diterbitkan (Malang: Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2009), hal:19

^{١١} عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، *التكنولوجيا وتطوير التعليم* (القاهرة: دراغيب للطباعة والنشر والتوزيع

شركة ذات مسئولية محدودة، ٢٠٠٢)، ص: ٢٣٣.

¹² Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008), hal: 96

قال مجيب عبد الوهاب أن الوسائل التعليمية هي جمع من كلمة ، وهو ما يعني التمهيدية أو الوسيطة التي لديه وظيفة رئيسية كأداة لتوصيل المعلومات، بعثة، والتعليم. لاعلى أو لفعالية المعلومات، بعثة، والتعليم، لهدف (طالب او طالبة) تعتمد بشكل كبير على عوامل كثيرة. الأهداف والمواد وأعضاء المدرسين، والطلاب، والبيئة، ووسائل التعليم نفسها العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح (فعالية) من الدرس.¹³

قال عبد الوهاب رشيدى أن الوسائل التعليمية لها دور أهمية في تعليم اللغة الأجنبية، خصوصا في تعليم اللغة العربية. استخدام الوسائل التعليمية ليس فقط جيدة للأطفال فحسب، ولكن أيضا للمتعلمين الكبار. وقد كثرت البحوث التي يدل على فعالية استخدام الوسائل التعليمية باعتبارها واحدة من العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصول الدراسية.¹⁴

ذكر سوبرنو الوسائل التعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدراج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية). او عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).

أضاف سوبرنو قائلا أن وسائل تعليم لا يتوقف دورها دائما على المدرس. فمن الوسائل ما يتمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم من عدم المدرس بل يقول البعض ان يقوم الوسائل مقام المدرس، مثلما وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى.

¹³Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi&MetodologiPembelajaranBahasaArab*(Malang: UIN PRESS, 2008), hal: 253.

¹⁴Abdul WahabRosyidi, *Media PembelajaranBahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008), HAL: 48

ولا يختلف ذلك قول أفندي أن وسائل تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد
الدرس وضوحا للدراس. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من
مصادر معلومات منبعات وتشمل معينات تعليم.^{١٥}

الوسيلة التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة و مواد لتسهيل عملية
التعليم وتحسينها وتعزيزها. كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها الوسائل أو
الوسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى اسرعه. وكما سبق ذكره ان الطلاب
يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من
حاسة لديهم.

هناك ثلاثة من الخصائص من الوسائل التعليمية وهذا دليل او السبب من استخدام
الوسائل التعليمية في عملية تعليمية، وكل اشياء الذي يستطيع على الوسائل ان عمله
وعلى المدرس لا يستطيع ان عمله. والخصائص من الوسائل التعليمية وهي:^{١٦}
١. مثبتات

وهذا الخصائص الأولى مثبتات، يصور هذا الخصائص قدرة الوسائل التعليمية
في تسجيل، واحتفاظ، والحفاظ على عملية تعليمية، وإعادة حادثة او مفعول.
يستطيع على الواقعة ليرتب بالوسائل مثل التصوير وشريط فيديو وشريط صوتي
وقرص الحاسوب والأفلام. الواقعة او الحادثة قد اتخذت بفيديو او فيديو
التصوير سهولة لاستنساخه في اي زمان الحاجة. بهذه خصائص مثبتات، يمكن
على الوسائل ليم التسجيل الماضي دون الوقت المعينة، بمعنى يستطيع ان
استخدام هذا التسجيل في أي وقت وزمان.

٢. المتلاعبة

^{١٥} امام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: ١٩٩٥) ص ٤٩.

^{١٦}Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan digital*, (Ghalia Indonesia, 2011) hal: 23

وهذا الخصائص الثانية وهي المتلاعبة. يمكن التحويل الواقعة لان يملك الوسائل
الخصائص المتلاعبة. يستطيع ان يقدم الوسائل إلى الطلاب الحادثة التي تقع
أكثر من ثلاثة أيام يقدم إلا من ثلاث دقائق. مثل: التحويل من فراشة. من
هذه الخصائص يستطيع الوسائل ان يقدم الحادثة بالاسراع وتباطأ.

٣. التوزيعية

توزيع الوسائل لا يحدد في مدرسة فقط، ولكن توزيع الوسائل يستطيع إلى كل
المدارس. مثل تسجيل فيديو او قرص الحاسوب يستطيع ليدوج إلى جميع
المدارس المطلوبة في أي وقت وزمان.

ج- دور الوسائل التعليمية

في مجال التربوي، يوظف وسائل التعليم كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. لذلك
ينبغي ان تكون المعلومات الواردة في وسائل التعليم قادرة على إشراك الطلاب، إما في
العقل او النفسية او في شكل من أشكال النشاط الحقيقي، حتى يمكن ان يحدث التعلم.
وينبغي تصميم المواد في شروط أكثر منهجية ونفسياً، وإعادة النظر من ناحية مبادئ
التعلم من أجل إعداد توجيهات التعلم الفعال. بالإضافة إلى الفرح، وينبغي أن تكون
وسائل التعليم قادرة على إعطاء تجربة ممتعة وتؤدي احتياجات الطلاب الفردية، لأن كل
طالب لديه قدرات مختلفة.^{١٧}

تشير كيمب و ديطون بعض البحوث مما يدل على لأثر الايجابي من استخدام
وسائل تعليمية كجزء لا يتجزأ من التعلم في الفصل، او كوسيلة أساسية للتعليم مباشرة،
كما يلي:^{١٨}

¹⁷Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan digital*, (Ghalia Indonesia, 2011) hal: 23

¹⁸امام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: ١٩٩٥) ص، ٢٦

- أ) تسليم التعليمية ليست جامدة
- ب) ان يكون التعلم أكثر جاذبية
- ج) ان تكون التعلم أكثر تفاعلا مع تطبيق نظرية التعلم والمبادئ النفسية التي قبلت من حيث مشاركة الطلاب، وردود الفعل وتعزيز.
- د) اختصار للوقت، لأن استخدام الوسائل التعليمية يستغرق وقت قصير لإيصال رسائل ومحتوى الدرس في جملة كبيرة، ومن الممكن استيعابها الطلاب بشكل أكبر.
- هـ) ويمكن تحسين نوعية نتيجة التعلم إذا كان التكامل من الكلمة والصورة كوسيلة التعلم يمكن التواصل عناصر المعرفة بطريقة منظمة بالخير ومحددة وواضحة.
- و) يمكن إعطاء التعلم متى وأين المطلوب او المحتاج، خاصة إذا كانت الوسائل التعليمية مصممة للاستخدام في الفردية
- ز) ويمكن لترقية ولتحسين المواقف الايجابية للطلاب نحو ما تعلموه وعملية التعلم
- ح) قد يتغير دور المعلم إلى الحال أكثر ايجابية.
- وايضا يمكن حصر دور الوسيلة التعليمية وأهميتها في الآتي:^{١٩}
- أ) تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية تحقيق اهداف تعلم قابلة للقياس. بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.
- ب) تساعد الوسيلة التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية. والمقصود باللفظية استعمال المدرس او المعلم الفاظ ليست لها دلالة عند الطلاب تطابق الدلالة

^{١٩} أحمد شمس المعارف، تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (بحث تطويري بتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو) مالانج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير المنشورة: .. الإسلامية الحكومية مالانج:

التي عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الالفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد تكوين صور مرئية لها في ذهن الطلاب. ولكن إذا تنوعت هذه الوسيلة فإن اللفظ يكتسب ابعادا من المعنى تقترب به من الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين نعاني الألفاظ في ذهن كل من المدرس والطلاب.

- (ج) تساعد على نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك.
- (د) تثير إهتمام الدارسين وانتباههم، وتنمي فيهم دقة الملاحظة.
- (هـ) تثبيت المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه.
- (و) تنمي الاستمرار في الفكر
- (ز) تقوم معلومات الطلاب، وتقيس مدى ما استوعبه من الدرس.
- (ح) تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطلاب.
- (ط) تعلم بمفردها كالتلفاز والرحلات والمتاحف
- (ي) توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم
- (ك) تساعد إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة، وبخاصة في مجال التعبير الشفهي
- (ل) تساعد الطلاب على التزود بالمعلومات العلمية، وبألفا الحضارة الحديثة الدالة عليها.
- (م) تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرض المتعة، وتحقيق الذاتي
- (ن) تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع الطلاب.
- (س) تعلم المهارات، وتنمي الاتجاهات، وتربي الذوق، وتعديل السلوك.

في الوسائل التعليمية له دور مهم لأن الوسائل التعليمية تساعد المدرس في إلقاء الدرس إلى الطلاب. ان الوسائل التعليمية يستطيع ان يسهل في فهم الدرس.

د- أهمية الوسائل التعليمية

إحدى من بيئة التعلم التي لها دور مهم في تسهيل استيعاب الكفاءة لطلاب وهو تنفيذ التكنولوجيا في استخدام الوسائل التعليمية. في الحقيقة الوسائل التعليمية هي آلة مساعدة التي يستطيع ان يستخدم المعلم في تساعد الوظيفة التربوية. يسهل الوسائل التعليمية في فهم الطلاب على الكفاءة من المواد التعليمية التي يدرس له، ويرجو في ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.²⁰

يملك الوسائل التعليمية دور مهم، وهو جذب الإهتمام ، و دور الاتصال، ودور في دورها كجذب الإهتمام، يصيف الوسائل التعليمية ليدعو إهتمام الطلاب، ويرقي معرفة الطلاب وإلقاء المعلومات. في دوره كدور الاتصال، يشترك الوسائل التعليمية ليدافع ويساعد الطلاب في فهم المعلومات المعينة من المدرس. وفي دوره هذا يساعد الوسائل التعليمية ليزاكر الأفكار المفكرات المهمة التي تنال في تعليم اللغة العربية.²¹

أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم:

أ. من شروط التي تساعد على التعلم وجود الحاجة للتعلم، وإن يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة. ويمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استشارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم. فلا شك ان الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه.

ب. وأفضل التعلم ما يتم عندما يصل التلميذ إلى مرحلة الاستعداد للتعلم (Readiness) والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكر استعدادا للتعلم وإقبالا عليه. فإذا استعان المدرس بالصور والتسجيلات الصوتية

²⁰ St. Mulyanta, *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya, 2009), hal. 02

²¹ Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008), HAL: 96

والعينات وذوات الأشياء أمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة للطلاب حتى يتهيأ لتعلم القراءة والكتابة.

ج. يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للتلميذ فتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير فتصبح المدرسة بذلك حقلاً لنمو التلميذ في جميع الاتجاهات وتعمل على أثره مجالات الخبرة التي يمر بها.

د. ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية ان نتحاشى الوقوع في اللفظية.
هـ. يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة. ولو تتبعنا خطوات بناء التلميذ لهذه المفاهيم حتى يصل إلى التعميمات لأدركنا أهمية توفير الوسائل التعليمية لتحقيق ذلك. ان الوسائل التعليمية اذا حسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطلاب، تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي الموصول إلى حل المشكلات.

و. يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم. ولعل أوضح مثال لذلك من الوسائل التكنولوجية الحديثة هو استخدام التعليم البرنامجي حيث يعرف الطلاب مباشرة الخطأ او الصواب في اجابته فور ابدائها فيتم تعزيز الاجابة السليمة ويستمر في تعلمه.

ز. تساعد الوسائل التعليمية على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.

ح. تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها التلميذ.

ط. تؤدي إلاستعانة بالوسائل التعليمية إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة^{٢٢}.

هـ- فوائد الوسائل التعليمية

للوسائل التعليمية فوائد كثيرة منها:

- أ) تقدم للطلاب أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامهم لالفاظ لا يفهمون معناها
 - ب) تثير اهتمامهم كثيرا
 - ج) تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
 - د) تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
 - هـ) تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة ، والتمثيلات والرحلات
 - و) تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية عند الطلاب
- تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.^{٢٣}
- سوى فوائد من الوسائل التعليمية، هناك أيضا النتائج من الوسائل التعليمية او الوسائل المتعددة خاص. استخدام الوسائل التعليمية او الوسائل المتعددة في عملية تعليمية يشتمل النوافع والنتائج المعينة، وهو:

^{٢٢} حسين حمدي الطوبي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ص: ٤٤-

^{٢٣} حسين حمدي الطوبي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ص: ٥١

أ) يساعد الوسائل التعليمية أو الوسائل المتعددة الطلاب لتعلم أدوات الدرس الواسع، الذي يشتمل من فكرة متنوعة وحقائق ومبادئ ومهارات الموقف، سوى العديد من أنواع متعددة الوسائل التعليمية و متنوعة أيضا، حتى يحتاج إلى الوسائل المتنوعة لإلقائها.

ب) يستطيع الوسائل التعليمية أو الوسائل المتعددة لتنمية دوافع التعلم الطلاب، الأخلاق وكيفية التعلم الفعالية وتنمية الإدراك الأعلى على الأمر درسه.

ج) يساعد الوسائل التعليمية أو الوسائل المتعددة الطلاب والمدرس في عملية تعليمية الدرس، معتمدة في التخصصات، ولكل التخصصات يشتمل كثير من الأمور يمكن تعلمه.

د) يحسن الوسائل التعليمية و الوسائل المتعددة الإكتفاء والنجاح مناسب بإرادة من كل المدرسون . يريد المدرس الجيد لكي يكون الطلاب إكتفاء والنجاح، وهذه الوسائل المتعددة يتوافق تلك الإرادات.

هـ) يساعد الوسائل التعليمية أو الوسائل المتعددة الطلاب ليدرس كثير من الاحوال ويعيش منهم. التعلم "كثير" و "دقيق" من الخصائص التعلم النجاح.

و) يساعد الوسائل التعليمية و الوسائل المتعددة في عملية تعليمية ليوافق متطلبات المنهج، الذي يطور بتطوير المعلومات والتكنولوجيا وديناميكي المجتمع.^{٢٤}

و- أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجمع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:

أ. الوسائل السمعية والبصرية

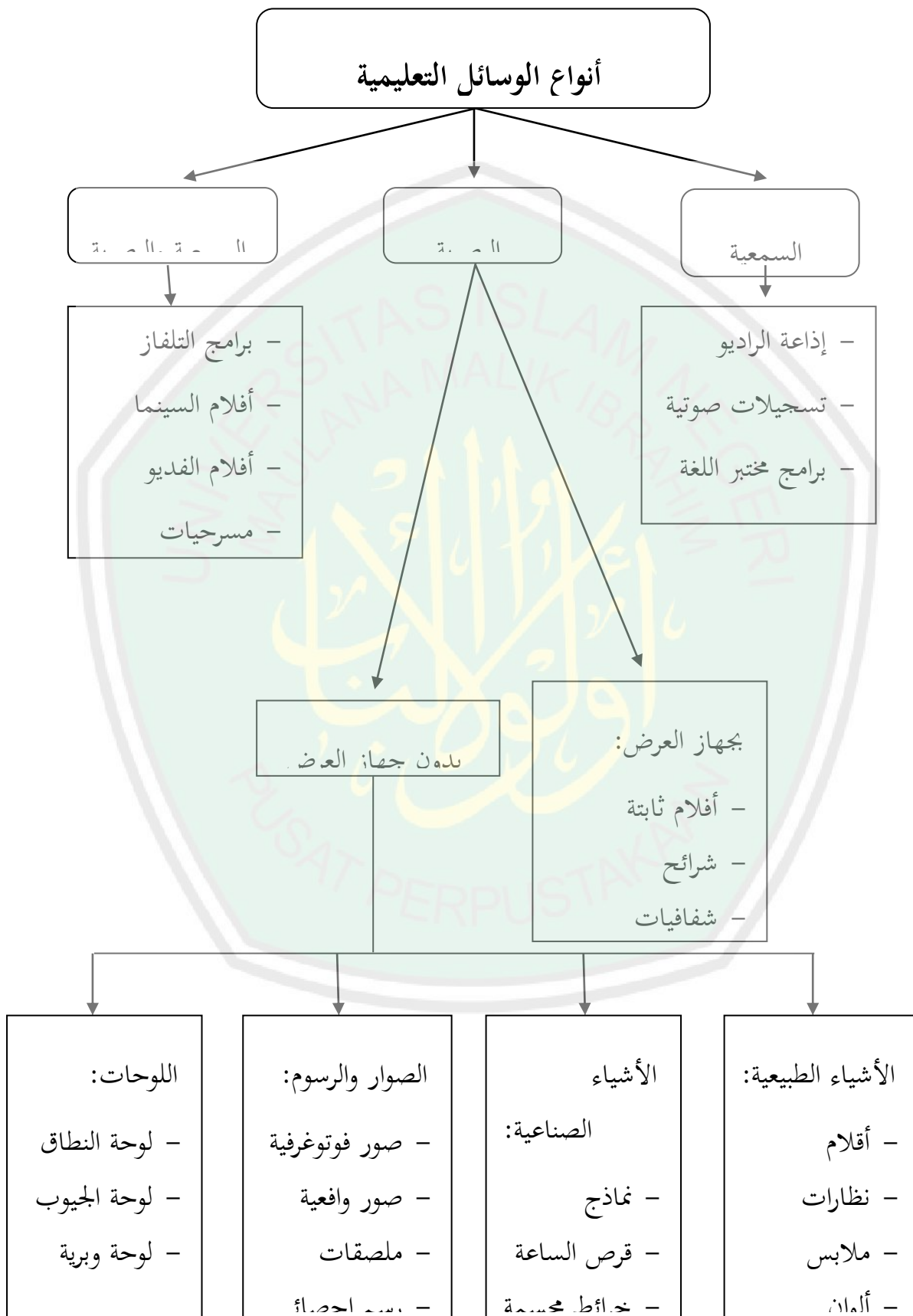
²⁴ Oemar Hamalik, Media Pendidikan Cetakan ke 7 (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hal:

١. الوسائل البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام و الشرائح والرسوم التوضيحية واللوحه الوبرية واللوحه المغناطيسية واللوحات الكهربائية.

٢. الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣. الوسائل السمعية والبصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور.^{٢٥}

^{٢٥} حسين حمدي الطوي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ص: ٥٣



المبحث الثاني: المنهج ٢٠١٣

أ- تعريف المنهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ يبدأ من السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وهذا المنهج هو تطوير من المنهج قبله، وهذا من المنهج ٢٠٠٤ و المنهج ٢٠٠٦ وهو المنهج النظرية الوحدة. ولكن وفي هذا المنهج ٢٠١٣ يخصص في وجود الترقية و الموازنة من عوامل الكفاءة الأخلاقية والمهارات والمعلومات وغير ذلك في التعليم. المنهج ٢٠١٣ يصف كثيرا إلى الموضوعين جميع الدرس. فلذلك، أن المنهج ٢٠١٣ هو المنهج المطور لترقية وموازنة للمهارات الناعمة والمهارات الثابتة وهو الاخلاق والمهارات والمعلومات.

في هذا الحال يسعى المنهج ٢٠١٣ لينمو النتيجة من الاخلاق مناسبة بالمهارات المحسولة على الطلاب من المعلومات في المدرسة. بمعنى بين المهارات الناعمة والمهارات الثابتة جعلهما بموازنة ومحاور ويستطيع ان يطبق في الحياة يومية. بوجود المنهج ٢٠١٣ يرجو على الطلاب ان يملك زيادة وتطوير في الكفاءات الأخلاقية والمهارات والمعلومات مناسبة بمستوى التربية المحسولة حتى هذا الامور يؤثر ويعين النجاح في الحياة بعده.^{٢٦}

الحجة لتطوير المنهج وهي:^{٢٧}

١. القدرة على التواصل
٢. القدرة على التفكير الواضح والحاسم
٣. القدرة على النظر في الجوانب الأخلاقية لمشكلة
٤. القدرة ليصبح مواطنا مسؤوليا
٥. القدرة على التجربة لتفهم ومتسامح على النظرية المختلفة

²⁶M. Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/ MTS, dan SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hal: 16-17

²⁷ Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, Paparan wamendik, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 14 Januari 2014

٦. القدرة على الحياة في المجتمع المحمل
٧. يملك الرغبة الواسعة في الحياة
٨. يملك الاستعداد للعمل.
٩. يملك الذكاء مناسب بالاهلية والرغبة
١٠. يملك المسؤولية على بيئته.

ب- مفهوم المنهج ٢٠١٣

في المنهج ٢٠١٣ هناك اربعة من المفاهيم، وهي: اولا: المنهج كالمواد، ثانيا: المنهج كالمنتج، ثالثا: المنهج كالعلمية، ورابعا: المنهج كالعلمية السياقية.

اولا: المنهج كالمواد.

١. التخطيط الموجه تمثل آراء النظرية
٢. يستخدم المنهج في اندونيسيا قبل السنة ٢٠٠٠
٣. المنهج كالمكان لإلقاء المعلومات من المعلم إلى الطلاب.
٤. تخطيط التعليم معظم كثير وضيق يسند بترتيب منطقي من المواد التعليمية.
٥. يعلم المعلم التعليم بكيفية يستمر ما عرفه إلى الطلاب مناسبا بتخطيط معين.
٦. يسند التقييم امتصاص المواد التعليمية مع الطلاب على تخطيط المواد المعلومات في تخطيطه.

ثانيا: المنهج كالمنتج.

١. نتيجة الموجه تمثل آراء مثمرة.
٢. يستخدم في اندونيسي في العقد ٢٠٠٠
٣. اثار من احتياجات على الكفاءات التي لازم على الطلاب ان يملكه

٤. يطروره من الإنجيزية منذ ١٩٨٠
٥. حرة فى القاء التعليم (المواد التعليمية) ولكن النتائج الآخر مناسباً بتحديدده، وهو يملك الكفاءة المعينة.
٦. يعاللق بالتقييم المعين مناسباً بالكفهوم المنتج وهو لازم فى التقييم الطلاب مناسباً بتحديدده

٧. اعتماداً فى اندونيسى فى الشكل المنهج على الكفاءة والمنهج النظرية الوحدة بتحديد ان المنتج الآخر يترجم من المواد لازم فى استيعابه، حتى تحديد المتخرجة ينزل من تحديد المضمون.^{٢٨}

ثالثاً: المنهج كالعملية

١. عملية الموجه يمثل آراء من طريقة عملية.
٢. لا يستخدم فى اندونيسى
٣. اثار بالاحتياجات الشخصية من الطلاب الذي لا يستطيع ان يمثله
٤. يطروره فى فينلنديا، التركيز فى التفكير النقدى التى فى عملية بناء علاقات تعاون بين المربين وهو المعلم والطلاب والمشرف.
٥. يقوم عملية التعليم مستمرا من مراقبة العمليات والانجازات
٦. يسند التقييم بالنتائج من الطلاب فى تعليمهم (التقدم فى نتائج الطلاب)
٧. النتائج الآخرة متفرقة من كل الطلاب مناسبة بكفاءاتهم ورغبتهم.

رابعاً: المنهج كالعملية السياقية

١. التعريف الجديد فى المنهج

²⁸Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: 14 januari 2014) hal: 20

٢. الساحق من المفهوم المنهج كالعلمية بزيادة الحاجة إلى التزم مشترك موافقة (بين المربين)

٣. الأنشطة الحاجة (كالعلمية التعليم) ليحقق الاهداف المعينة

٤. المدخل النظام : المواد - عملية - المنتج

المفهوم : النظرية - العملية - مثمر

٥. استيعاب المواد التعليمية ينال من عملية وانعكاس مستمر

٦. اهمية دور المعلم في انتاج الالتزام من الطلاب ليحقق الاهداف المعينة

٧. احتياجات في زيادة مدخل من الموضوع التعليمية السياقية مع دوره ليؤكد عملية مناسبة.^{٢٩}

ج- أهداف المنهج ٢٠١٣

فيما يتعلق بأهداف وفوائد المنهج ٢٠١٣، أنه يشير إلى القنون النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية. وفي هذا القنون يذكر ان فوائد المنهج يعني لترقية مهارات ويشكل الاخلاق وحضارة الدولة المهيب في يزكى حياة الدولة. اما اهدافه وهو ليطور إمكانية الطلاب في جعل المؤمنين والمتقين إلى الله تعالى، ويملك الاخلاق الكريم، والصحة، والعالم، وإبداعية، ومستقل ويكون المجتمع ديمقراطيا ومسئولية. هناك خمسة اهداف من المنهج ٢٠١٣ وهو:^{٣٠}

١. ترقية جودة التربية بموازنة بين المهارات الناعمة والمهارات الثابتة من قدرة الاخلاق والمهارات والمعلومات ليووجه التحديات العالمية المتزايدة.

٢. إنشاء وتعزيز الموارد البشرية وتنمية لكي يكون الإنسان الإنتاجية والإبداعية والإبتكارية للأمة والدولة الاندونيسيا.

²⁹Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: 14 Januari 2014) hal: 20

³⁰M. Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/ MTS, dan SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hal: 16-17

٣. لتسهيل المدرس في إلقاء المواد التعليمية وإدارة التدريس لأن استعداد الحكومة جميع عوامل المنهج والكتاب التعليمي المستخدم في عملية التعلم والتعليم.
٤. ترقية دور الحكومة الاتحادي والحكومة المحلية والمجتمع بموازنة في تعيين وتحكيم الجودة في تنفيذ المنهج النظرية الوحدة.
٥. ترقية المنافسات بين وحدة التربية عن جودة التربية المحسولة. لأن تنال المدرسة الحريات في تطوير المنهج ٢٠١٣ مناسباً باحوال وحدة التربية وحاجة الطلاب وكفاءة المنطقة.

من هذا اهداف المنهج يستطيع ان يفهم ان اهداف المنهج ٢٠١٣ متساويا بأهداف النظريات الوحدة ولكن في المنهج ٢٠١٣ استعد الحكومة الكتاب التعليمي وهذا المنهج يسعى في الترقية والموازنة بين المهارات الناعمة والمهارات الثابتة.

الاستراتيجية في منهاج ٢٠١٣

د-

الإستراتيجية المستخدمة في منهاج ٢٠١٣ وهو المدخل العلمي، يستدم المدخل العلمي كطريقة ليطور الأخلاق والمهارات الطلاب والمعلومات الطلاب في عملية الفعل ليكمل الخصائص العلمي. وجود سبعة الخصائص في مدخل التعليمي الذي إلقاء الوزير من التربية والثقافة وهو:

- (١) المواد التعليمية يسند إلى الحقيقية الذي يستطيع ليشرحها بمنطق معين.
- (٢) شرح المعلم او المدرس، إجابة الطلاب، و التفاعل التعليمي المعلم.
- (٣) الطلاب حرية من الظن غير معقولة والتفكير الذاتي او المنطق الذي تحيد عن تدفق التفكير المنطقي.
- (٤) تشجيع وإلهام الطلاب على التفكير نقدياً وضبطياً وتحليلياً في تحديد المشكلة فهم المشكلة و تحليل المشكلة و تطبيق المواد التعليمية.

٥) تشجيع وإلهام قدرة الطلاب لتفكير افتراضات في نظر المفترقة والمتساوية او العلاقة بالآخرين من المواد التعليمية

٦) تشجيع وإلهام الطلاب في تفهيم وتطبيق وتطوير رشيد أنماط التفكير والهدف في الإستجابة للمواد التعليمية.

٧) يسند على الفكرة، والنظري والحقيقة التجريبية التي تستطيع بها لمسئوليتها. عملية التدريس في منهاج ٢٠١٣ وهو التركيب بين عملية التدريس التي يخصص في الاستكشافات والتوضيحات وتأكيد الذي يكمل بيلاحض ويسئل وينطق ويجرب ويجدث.^{٣١}

وفي منهج ٢٠١٣ هناك الخصائص عن الكتاب التعليمي المستخدمة في المدرسة وهي كما يلي:^{٣٢}

١. في منهج ٢٠١٣ كان الكتاب التعليمي يوجه إلى فكرة منهج ٢٠١٣ يعنى مناسباً بالكفاءة الأساسية والمؤشرات في تعليم
٢. في عملية التعليم في المدرسة هناك كتابين وهو كتاب المدرس وكتاب الطلاب.
٣. كان كتاب الطلاب يخصص إلى عملية ليس إلى المواد المقرؤة
٤. لكل كتاب يستوعب موديل التعليم والمشروع الذي سيعمل الطلاب
٥. كان كتاب المدرس يستوعب الدليل لمدرس في تعليم المواد التعليمية إلى الطلاب.

³¹ Hilda Karli, *Perbedaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 untuk Jenjang Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan No: 22/ Tahun ke-13/ Juni 2014 (Bandung: 2014), hal: 92

³² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: 14 januari 2014) hal: 20

هـ - تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣

لكل الدرس فى منهج ٢٠١٣ يستخدم التعليم العلمى عندما عملية التعليم والتعلم فى المدرسة. وهذا ايضا لدرس اللغة العربية. فى كثير من المدارس من مرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة حتى المرحلة الثانوية يستخدمون المدخل العلمى فى تعليمه، فى الدرس العمومية او الدرس الدينية. ولكل التعليم الذى يستخدم المدخل العلمى ليرقى ابتكارى الطلاب، وفى مدخل العلمى يبدأ بالأنشطة:

(١) يلاحظ (mengamati)

(٢) يسئل (menanya)

(٣) يجرب (mencoba)

(٤) يفكر (memikirkan)

(٥) يواصل (mengkomunikasikan)

١. اهداف تعليم اللغة العربية

ان تعليم اللغة العربية يهدف على الطلاب ان يملك المهارات الاربعة. لأن فى اللغة العربية هناك اربعة المهارات وهي:

أ) مهارة الاستماع

فى مهارة الاستماع هناك عوامل لمعرفة قدرة الطلاب فى هذه المهارة وهي:

(١) تعيين الصوت من حروف الهجائية والعبارة فى السياق بطريقة المزوجة والمفرقة

(٢) نيل المعلومات العامة او الخاصة من الصوت المختلفة ونبذله إلى الكتابة المناسبة

ب) مهارة الكلام

لمعرفة قدرة الطلاب فى مهارة الكلام بالنظر إلى هذه عوامل:

(١) القدرة على إلقاء المعلومات بعبارة مناسبة فى الجملة المناسبة

(٢) المحادثة بجمل مناسبة

(٣) إلقاء الحجّة والشعور بعبارة مناسبة.

ج) مهارة القراءة

القراءة هي إحدى من المهارات اللّغة. لا يذاكر الشخص ماهر في اللّغة إذا لم تم في القراءة وفي فهم النصّ القراءة واللّغة العربيّة خاصة في القرآن الكريم والحديث والكتب اللّغة العربيّة. هناك أنواع من القراءة وهي: القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السّريعة، والقراءة التحليلية. القراءة الجهرية يهدف ليعطى الفهم إلى السامع. القراءة الصامتة يهدف لنيل المفهوم والتعريف وعوامل من نصّ القراءة. والقراءة السّريعة يهدف لتدريب على الطلاب في قراءته. أما القراءة التحليلية يهدف ليدرب الطلاب لكي يملك القدرة في بحث المعلومات من المواد المكتوبة.^{٣٣}

د) مهارة الكتابة

لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكتابة بالنظر إلى هذه عوامل:

(١) القدرة على كتابة الكلمات والعبارات والجمل بحروف مناسبة وعلامة

الترقيم المناسبة

(٢) القدرة على التعبير المعلومات بكتابة على الجمل البسيطة مناسب

بالسياق الذي تدل إلى المهارة في استخدام الكلمة والعبارة والجمل

وعلامة الترقيم وقواعد اللّغة

(٣) القدرة على تعبير الحجّة والشعور بكتابة مناسبة.^{٣٤}

³³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Malang: Misykat, 2004), hal: 126

³⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, hal: 127

٢. الطريقة في تعليم اللغة العربية

(أ) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي الطريقة المستخدمة مؤخرا فيتعلم اللغة العربية، وبالتالي، ويسمى هذا الأسلوب أيضا الأسلوب الكلاسيكي (الطريقة القديمة)، وعادة ما يتم القيام به في عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة من خلال قراءة النص باللغة العربية وتحليل بناء الجملة من القواعد ثم ترجمتها إلى اللغة الهدف أولغتهم الأم.^{٣٥}

(ب) طريقة القراءة

طريقة القراءة هو وسيلة لتعلم اللغة والتي تهدف إلى توفير مهارات القراءة سهلة للطلاب. ثمة هدف آخر من هذه الطريقة هو أن الطلبة لديهم المعرفة وتوفير أشكال مختلفة من قراءة الجملة الصحيحة الكافية، مما يجعل من الأسهل للطلاب لفهم وإعادة كتابة النص.

(ج) طريقة المباشرة

يعرض هذا الأسلوب موضوع باستخدام اللغة العربية بوصفها لغة التدريس في العملية التعليمية، وتجن باللغة الأمقدر الإمكان. وقال أحد الأصدقاء إذا لا توجد كلمات يصعب فهمها من قبل الطالب، المعلم تفسير باستخدام الدعائم لقائمة، لفئة، والتظاهر، توضيح، وإعطاء المرادف، أوتعطي.

(د) الطريقة الإنتقائية

وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة انتقائي، ويعرض هذا الأسلوب للموضوع باستخدام تركيبات مختلفة من الأساليب. عملية التعلم هو مزيد من التركيز على الجودة العكس، والكتابة، وقراءة وفهم النص العربي. من خلال هذه الطريقة، يتم منح الطلبة الكثير من التمارين، مثل التدريب المهني،

³⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang:UIN MALIKI PRESS, 2011), Hal: 20

وممارسة الكتابة والقراءة التمارين وممارسة الاستماع إلى الناطق ين الحديث . وعادة ما يتم تشجيع الطلبة على تعلم ذلك من خلال مختبر اللغة، من خلال الفيديو، أو تشغيل باللغة العربية تبث الأخبار عبر طبق الأقمار الصناعية.

الانتقائية بمعنى الدمج بين الطريقة والطريقة أخرى عندما يدرس اللغة الأجنبية. كدمج الطريقة المباشرة بالطريقة القواعد والترجمة، أو بزيادة طريقة القراءة في حالة واحدة. أي العناصر من الطرق المستخدمة يعني طريقة المباشرة والقواعد-الترجمة، لذلك عملية التعليم تتركز في مهارة الحدث أو الكلام، والكتابة، والقراءة، وتعريف عن المعنى. بهذه الطريقة، يمارس التلاميذ التدريبات، كتدريب الكلام بين التلاميذ (فرقة أم منفرد).³⁶

المبحث الثالث: ماكرو ميديا فلاش

أ- التعريف من ماكرو ميديا فلاش

ماكرو ميديا فلاش هو برنامج مصمم من قبل أدوبي وبرنامج تطبيق معيار أداة التأليف المهنية المستخدمة في إنشاء الرسوم المتحركة والصور النقطية مثيرة جدا للاهتمام و لبناء موقع إلكتروني تفاعلي وديناميكي . تم تصميم فلاش مع القدرة على إنشاء الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد التي يمكن الاعتماد عليها وخفيفة الوزن بحيث يتم استخدام على نطاق واسع أن فلاش لبناء وتسليم تأثيرات الحركة على الموقع، السدييات وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن تستخدم هذا التطبيق لخلق الشعارات المتحركة، فيلم، لعبة، لجعل الملاحظة في الموقع، وأزرار الرسوم المتحركة، لافتات، والقوائم التفاعلية، وحقول التفاعلية النموذج، البطاقات الإلكترونية، شاشات وتصنيع تطبيقات الويبال أخرى.

³⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), hal. 111.

أدوب فلاش إسمه سابقا ماكرو ميديا فلاش هي واحدة من المنتجات الرائدة في مجال برامج الكمبيوتر أدوبي سيستمز. ويستخدم أدوبي فلاش لإنشاء ناقل الصور والصور المتحركة. الملفات التي تم إنشاؤها بواسطة هذا البرنامج يحتوي على ملف التمديد. فرنك سويسري، ويمكن أن تقوم في مستعرض ويب الذي تم تركيبها مع مشغل أدوبي فلاش. فلاش يستخدم لغة برمجة تدعى أكشن التي ظهرت للمرة الأولى في فلاش. وهناك انواع من ماكرو ميديا فلاش وهي: ماكرو ميديا ديركتور (*macromedia director*) ماكرو ميديا ديركتور هو خردوات تألف من ماكروميديا و الان هو بعض من أدوب. ويستخدم الإخراجية في صنع الأفلام عادة، و ماكرو ميديا دريم ويفر (*macromedia dreamweaver*) ماكروميديا دريم ويفر هو برنامج المستخدم مع مطورين المواقع لأن الملامح المجذبة وسهل في استخدامه، و ماكروميديا فري هند (*makromedia free hand*) ماكرو ميديا فري هند هو تطبيقات من الحاسوب لصنع الرسوم البيانية قياسين . وهذا التطبيقات المرونة، ويستخدم فري هند لجعل تخطيطات، وصنع وتصحيح الرسوم البيانية لطبع ومواقع. و ماكرو ميديا فلاش ٨ إحدى من هذا الانواع.

أدوب فلاش هو برنامج مصمم من قبل أدوبي وبرامج التطبيقات المهنية لأداة التأليف القياسية المستخدمة لإنشاء الرسوم المتحركة والصور النقطية التي هي جذابة جدا لأعراض تطوير المواقع على شبكة الإنترنت، التفاعلية والحيوية. تم تصميم فلاش مع القدرة على إنشاء الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد التي يمكن الاعتماد عليها وخفيفة الوزن بحيث يتم استخدام على نطاق واسع فلاش لبناء وتعزيز الرسوم المتحركة، فيلم، لعبة، مما يجعل التصفح على المواقع، وأزرار متحركة، لافتات، والقوائم، وحقول النموذج التفاعلية والبريد بطاقات، شاشات، وجعل تطبيقات الويب الأخرى.

في فلاش وهناك تقنيات لإنشاء الرسوم المتحركة، جميع النصوص عمل، والمرشحات، تخفيف العرف، ويمكن أن تشمل شريط فيديو كامل مع مرافق تشغيل. المزايا التي تمتلكها هذه النشرة هو كان قادرا على ان يكون قليلا جيدة من التعليمات

البرمجية البرمجة التي تدير نفسها لتعيين الرسوم المتحركة فيه أو يستخدم للاتصال مع برامج أخرى مثل قاعدة بيانات نيج ، يمكن تعاونات مع شبكة الانترنت ، لأنه يحتوي تلك المزيآ آخر ملف الإخراج مغيرة الحجم.

ب- مجالات استخدام برنامج أدوب فلاش

يمكن استخدام هذا البرامج في المجالات المتنوعة، لأن هذا البرامج يتكون من أنواع البرامج مثلا في التصوير ثم جعل تلك الصورة متحركة، ويمكن أيضا صنع الموقع، وفي ترتيب الفلم، والتعريض كما في بووير بوينت، وهلم جر. كل تلك العمليات باستخدام برامج فلاش.

شركة ماكرو ميديا فلاش حتى هذا العام يقدم عددا من الابتكارات على برنامج ماكروميديا فلاش. بدأت عام ١٩٩٩، مع أفراج عن فلاش ٤ كبرنامج فلاش الأول المعروف في اندونيسيا. وإن كانت لا تزال بسيطة نسبيا، هذا البرنامج يحصل على استجابة جيدة من عشاق التصميم والرسوم المتحركة. لتحسين الجودة، تم الإفراج عن فلاش ٥ عام ٢٠٠٠ مع عدد من التحسينات واجهة وإضافة قليلا من وظائف فيها. بعد أربع سنوات القادمة أصدر ماكروميديا برنامج فلاش المبتكرة وهو فلاش ٦ أو أكثر من الناس يعرفون مع فلاش (MX)، الذي صدر عام ٢٠٠٢، وعام ٢٠٠٤، فلاش ٧ (Flash MX 2004)، صدر نتيجة لتطوير وإضافة وظائف جديدة من الإصدارات السابقة. عام ٢٠٠٥، صدر شركة ماكرو ميديا فلاش برنامج جديد وهذا الإنتاج هي الإنتاج الأخير ما يصل إلى عام ٢٠٠٦ أي ماكرو ميديا ٨ Macromedia Flash

Basic وإصدار التكميلي 8. Macromedia Profesional

ج- المزية من ماكرو ميديا فلاش

- (١) يملك قدرة النتيجة الأخيرة الملف من فلاش صغيرة
- (٢) يستورد فلاش جميع من الملف، من ملف الصورة وملف السماع حتى يكون فلاش جيدا.
- (٣) يصنع فلاش في الشكل *executable* حتى يستطيع أن يسير في أية الحاسوب دون تثبيت قبله
- (٤) لا يغير الخطوط في الحاسوب ولو كان ذلك الحاسوب لا يملك ذلك الخطوط
- (٥) يقدر فلاش ان يسير في *Windows/macintosh*

د. مكونات برنامج ماكرو ميديا فلاش

كل تصميم البرامج والرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها باستخدام منطقة عمل معينة مجهزة باعتبارها سمة من سمات كل من البرامج المعنية. تم تجهيز مجالات العمل على فلاش مع ثلاثة عناصر رئيسية التي هي المهم أن نلاحظ ما يلي: أدوات (Toolbox)، الخط الزمني (Timeline)، المسرح (Stage). ولكن المكونات الرئيسية الثلاثة لا يمكن أن يقف وحده، لأنه عندما تعمل مع أي إصدار باستخدام فلاش ، ويدعم هذه العناصر الثلاثة من قبل اثنين من المكونات الأخرى، وهي قائمة (Menu) والفريق (Panel). منطقة العمل ومكونات فلاش هو كما يلي:

١. الأدوات (Toolbox): واحدة من المكونات الرئيسية في مضخة الذي يحتوي على الأدوات المستخدمة في الرسم والتلوين والكائنات التي صممنا على المسرح. بالإضافة إلى ذلك، الأدوات، هناك أيضا أداة مفيدة لدعم تعيين بغية العمل على خشية المسرح. أجزاء ومكونات من الأدوات (Toolbox) هو:

أ) الأدوات (Tools)

(١) داة التحديد (selection tool): لتحديد الكائن الذي تريد تعديله ونقل

موضع الكائن على المسرح.

٢) أداة (Subselection Tool): لتحديد الكائن وتغيير شكله من خلال تغيير

الموقف من النقاط على الخط، المستطيل والبيضاوي

٣) أداة لايين (Line Tool): لخط تعترض على خشية المسرح

٤) أداة لاسو (Lasso Tool): لتحديد جزء من الكائن الخط على خشية

المسرح

٥) أداة القلم (Pen Tool): لتحديد جزء من كائن موجود على الساحة

٦) أداة النص (Text Tool): لإنشاء كائنات في شكل النص

٧) أداة البيضاوي (Oval Tool): لإنشاء كائن كروي

٨) أداة المستطيل (Rectangle Tool): لإنشاء كائنات مثل مربعات أو

مستطيلات

٩) أداة قلم رصاص (Pencil Tool): لإنشاء كائن عن طريق رسم

١٠) أداة الفرشة (Brush Tool): لرسم كائن بأداة تشبه فرشاة الألوان المائية

١١) تحويل الحرة أداة (Free Transform Tool): لتغيير شكل كائن على

المسرح

١٢) أداة التدرج (gradient tool): لتغيير موقف تلوين متعدد المستويات

(التلوين التدرج) على الكائن الذي كان مصبوع

١٣) زجاجة الحبر أداة (Ink Bottle Tool): لتغيير لون الحد (خطوط اللون)

على الكائن.

١٤) الطلاء أداة دلو (Paint Bucket Tool): لتغيير لون الجسم، وخاصة

على ملء اللون

١٥) Eyebropper Tool: لانتقاء لون الكائنات الأخرى الواردة في مرحلة

لاحقة لاستخدامها كمثال من لون إلى كائن آخر

١٦) أداة الممحاة (Eraser Tool): إزالة اللون السكتة الدماغية وملء اللون

على الكائن. و هناك خمسة أنواع من أداة ممحاة، وهي:

- ✓ ممحة عادية (Eraser Normal)
- ✓ ممحة تملأ (Eraser Fills)
- ✓ ممحة خطة (Eraser lines)
- ✓ ممحة اختيار الملاء (Eraser Selected Fills)
- ✓ ممحة داخلية (Eraser Inside)

ب) العرض (View)

- ١) أداة اليد (Hand Tool): لتغيير طريقة العرض على الشاشة عند العمل على خشية المسرح
- ٢) أداة المكبر (Zoom Tool): تكبير أو التصغير لعرض عمل كائن. هناك نوعان من الموقف، وهي:
 - ✓ مكبر: لتكبير وجهة نظر كائن
 - ✓ مصغر: للحد من كائن

ج) اللون

- ١) ستوك اللون (Stoke Colour): تظهر خيارات الألوان الحالية التي سوف تظهر على لون الحد من كائن تم إنشاؤه
- ٢) ملء اللون (Fill Colour): تظهر خيارات الألوان الحالية التي سوف تظهر على لون التعبئة لكائن تم إنشاؤه
- ٣) أبيض وأسود (black and white): لتغيير لون وملء إضراب اللون على كائن إلى الأبيض والأسود تلقائياً
- ٤) دون لون (No Colour): لون لمبادلة السكتة الدماغية وملء اللون على الكائن المحدد.

٢. الخط الزمني (Timeline): الخط الزمني يمكننا ضبطاً طول شوط الرسوم المتحركة، وتنظيم سرعة شوط الرسوم المتحركة ، وتعيين عدد من الطبقات لاستخدامها في الرسوم المتحركة.

الخط الزمني فلاش والأجزاء المكونة لها:

أ) اللعب الرأس ((Play head)): جزء من الخط الزمني بشكل خط عمودي الحمراء

التي هي بمثابة مؤشر الإطار هو في المعرض

ب) طبقة (Layer): جزء من الخط الزمني التي يمكن وصفها بأنها طبقات على

طبقات من ورق شفاف ويمكن العدد أن تضاف أو تطرح وفقا لرغبتنا. فإن

وجود هذه الطبقة يسمح لنا لوضع تصميم الرسوم المتحركة باستخدام كائن في

كمية عديدة، حتى أنه عندما وضعنا الكائن سوف لا تتداخل مع غيرها

ج) إدراج طبقة (Insert Layer): الزر الذي يعمل على زيادة عدد الطبقات

المستخدمة

د) طبقة حذف (Delete Layer): الزر الذي تعمل على تقليل عدد طبقات

المستخدمة

هـ) أدخل المجلد طبقة (Insert Layer Folder): مجلد زر لإضافة طبقة يخدم

المجموعة اثنين أو أكثر طبقة مع نفس الخصائص.

و) إظهار أو إخفاء جميع الطبقات (Show/ Hide all Layer): الزر تستخدم

الإظهار أو كائنات الموجودة في جميع طبقات الواردة في الخط الزمني.

ز) إظهار كل الطبقات في الخطوط العرضية (Show all layers at outline): الزر

الذي يعمل على تحديد نظرة لون ولون التعبئة ليتم عرضها على المسرح.

ح) الإطار (Frame): الخط الزمني الذي لديه وظيفة لضبط الوقت لممارسة هذا

الترتيب المتحركة

ط) مفتاح الإطار (Key Frame): جزء من الخط الزمني بشكل صورة مستديرة

سوداء يدل على وجود الكائنات في طبقة ومرحلة في إطار معين. يخدم مفتاح

الإطار أيضا كحركة حاجز عند حركة على المدى، سوى كان يستخدم الرسوم

المتحركة على شكل (motion tweening) أو على شكل (shaped tweening)

ي) *Blank Keyframe*: الخط الزمني للدائرة فارغة هو الصورة التي لم يتم شغلها عرض مسرحي مع كائن على طبقة معينة والإطار.

ك) *Onion skin button*: الزر الذي تعمل على إظهار بين إطارات الرسوم المتحركة، وهي تصوير الحركة وتشكيل الرسوم المتحركة من (*Keyframe*) البداية حتى نهاية.

ل) إطار الوظيفة الحالية (*Current Frame Position*): المؤشر موقف الخط الزمني بمثابة الإطار الذي يتم عرضه على المسرح

م) معدل الإطار (*frame rate*): يشير إلى حجم الخط الزمني سرعة الحركة أثناء التشغيل باستخدام وحدات (لقطة في الثانية). ويستخدم دائما ومضة الافتراضي هو في ١٢٠٠ إطارا في الثانية.

مثال: ٢٠٠٠ إطارا في الثانية، مشيرا إلى ان سرعة الحركة التي يتم تشغيلها في ٢٠ لقطة في ١ دقيقة.

ن) الوقت المنقضي (*Elapsed time*): الخط الزمني يظهر من الوقت لتشغيل الرسوم المتحركة من الموقف المبدئي للموقف النهائي المعينة على خط الزمن.

٣. المسرح (*stage*): مكونات فلاش على مربع مع اللون الافتراضي هو الابيض. هذه المسرح حيث ترسم وتوفيق أوضاع الأشياء والنص اليوسفى أنشأنا على موقف كما نريد.

٤. القائمة (*menu*): عنصر دعم الذي يتكون من ملف فلاش (*file*)، تحرير (*edit*)،

عرض (*view*)، إدراج (*insert*)، تعديل (*modify*)، النص (*text*)، تحكم

(*control*)، نافذة (*window*)، ومساعدة (*help*). كل قسم من هذا المكون القائمة

لديها وظائف مختلفة اعتماد على القائمة التي يتم عرضها على كل قسم.

٥. لوحة (Panel): دعم المكونات على فلاش يحتوي على أوامر مفيدة لضبط وتعديل وجوه متحركة النص المحدد. وغالبا ما تستخدم الألواح في صنع الرسوم المتحركة هو لوحة اللون، ومكتبة لوحة، لوحة العمل، وخصائص اللوحة



الفصل الثالث

منهجية البحث

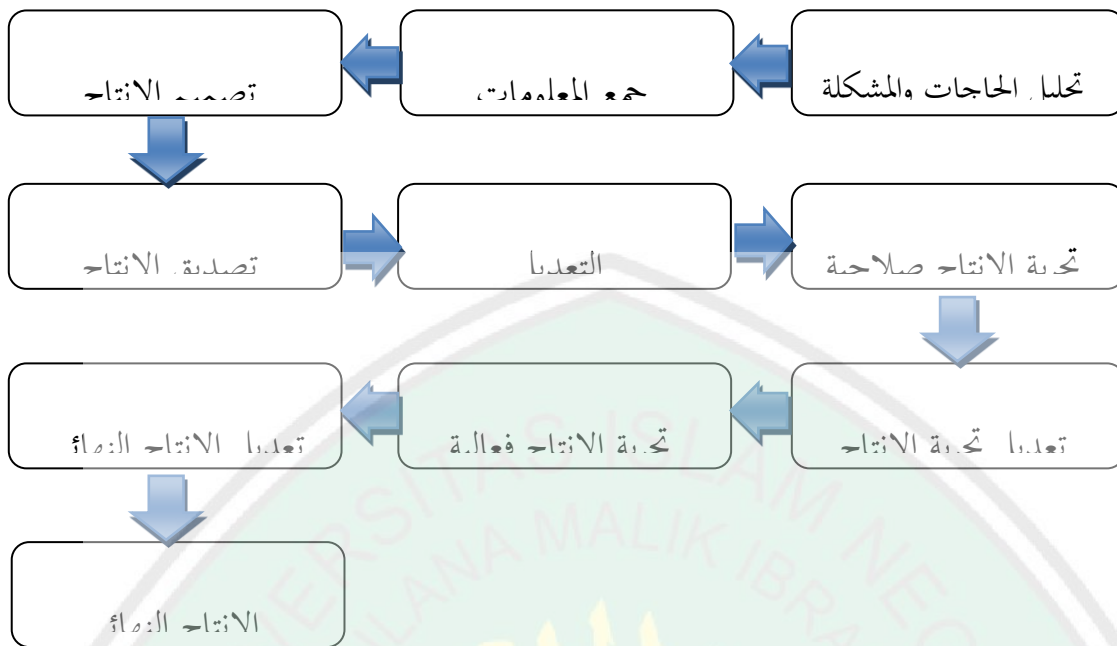
أ- منهج البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (*Research and Development*) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. وليحصل على الانتاج الجيد. وتستخدم الباحثة إجراءات البحث من

Bord and Goll

إحتاجت الباحثة على إعداد الكاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. وشكل تخطيط الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو شكل الديقند، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية: تحليل الحاجات والمشكلة، جمع المعلومات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، التعديل، تجربة الإنتاج صلاحية، تعديل تجربة الإنتاج، تجربة الإنتاج فعالية، تعديل الإنتاج النهائي، حصيلة الإنتاج الجماهيري.³⁷

³⁷Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D (Bandung: ALFABETA, 2004), Hal: 56



إختارت الباحثة هذا شكل البحث والتطوير لأن هذا الشكل فيها خطوات بسيطة في إجراءات تطوير الإنتاج.

ب- إجراءات البحث والتطوير^{٣٨}

١. تحليل الحاجة والمشكلة

يبدأ الباحثة في هذا البحث بتحليل الحاجة والمشكلة فيه، ونالت الباحثة المشكلة وهي أن في كتاب التعليم اللغة العربية المستخدم ناقص في التدريب لمهارات اللغوية

٢. جمع المعلومات

إذا تم الخطوات الأولى تستمر الباحثة في جمع المعلومات. بعد ان تنال الباحثة المعلومات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة المحاضر اللغة العربية، وهذه المعلومات

لتصميم الإنتاج.

٣. تصميم الإنتاج

³⁸Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D, Hal: 60

استمرت الباحثة الخطوة بعد ذلك وهي تصميم الإنتاج. في تطوير الوسائل التعليمية
برنامج ماكرو ميديا فلاش لصف الحادي عشر. وتجتمع الباحثة المراجع التي تتعلق
بإنتاج المطورة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية لتقويم أو لتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هو لمعرفة
صلاحية استخدام المادة المطورة. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإخضرار بعض
الخبراء في مجال مواد التعليم ثم طلبت الباحثة منهم التقويم و إعطاء المزياء والعيوب
من الإنتاج.

٥. التعديل

تقوم الباحثة بالتصحيح للمادة المطورة بعد أن يحكم في الخبراء السابقة.

٦. تجربة الإنتاج صلاحية

تجربة الإنتاج صلاحية هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربته
إلى معلم اللغة العربية لمعرفة الوسائل المطورة.

٧. تعديل تجربة الإنتاج

التعديل يسمى التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص
الموجودة بعد التحكيم من المعلم اللغة العربية.

٨. تجربة الإنتاج فعالية

وفي هذا التجربة الثانية، قامت الباحثة بتطبيق الوسائل المطورة إلى الطلاب الصف الحادي
عشر، وهذا المعرفة فعالية هذه الوسائل التعليمية

٩. تعديل الإنتاج النهائي

من تلك التجربة تنال الباحثة التصحيح والتناسب بحالة الطلاب لتحسين هذه الوسائل
المطورة مناسبة بهم وأحوالهم وموافقة بالأهداف في تعليم اللغة العربية .

١٠. حصيلة الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي الإنتاج النهائي من تطوير الوسائل التعليمية.

ج- تجربة المنتج

الغرض من هذه التجربة

١. تصميم التجربة

أ) المرحلة الأولى: هذه التجربة يقوم إلى الخبراء في الوسائل التعليمية اللغة العربية

ب) المرحلة الثانية: هذه التجربة يقوم إلى المعلم اللغة العربية

ج) المرحلة الثالثة: هذه التجربة يقوم إلى الطلاب

٢. أفراد التجربة

أ) النظرة والإقتراحات من الخبراء: المعلم اللغة العربية، الخبير في الوسائل التعليمية،

والخبير في مجال اللغة والمواد التعليمية

ب) التجربة الفردية: ثلاث طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية فونوروغو

ج) التجربة الميدانية: طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الثانية

٣. نوع البيانات

أما البيانات ومعلومات في هذا البحث كما يلي:

أ) البيانات الكيفية، وستشمل هذه البيانات على: التعليقات والإقتراحات من

الخبراء

ب) حاصلة المقابلة من معلم تعليم اللغة العربية وكيف رأيهم عن الوسائل التعليمية

المطورة

ج) البيانات الكمية، يشتمل هذه البيانات من:

١) نتائج الطلاب من الامتحان القبلي بالإستخدام الكتاب اللغة العربية

لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

٢) نتائج الطلاب من الامتحان البعدي بالإستخدام الوسائل التعليمية ببرنامج

ماكرو ميديا فلاش

٣) نتائج الطلاب من الاستبانة بعد تطبيق الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو
ميديا فلاش

د- أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أدوات في جمع البيانات منها: الملاحظة غير محددة، المقابلة الحرة أو العميقة والاستبيان والإختبار.

١. الملاحظة غير محددة

الملاحظة غير محددة أو (Un Structured) حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات والمعلومات.^{٣٩} وستحصل الباحثة من هذه الملاحظة، البيانات منها:

- أ) حالة بيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
- ب) عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
- ج) تلاحظ الباحثة إلى الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

٢. المقابلة الحرة أو العميقة

استخدمت الباحثة المقابلة الحرة لأن تحتاج الباحثة مبادئ المقابلة المركبة والمنظمة لكن تحتاج على المبادئ العام اي تصميم المقابلة العام والبيانات عن رأي المخبر.

- أ) تقديم المقابلة إلى المدرس لمعرفة عن الوسائل التعليمية المستخدم في هذه المدرسة ولمعرفة عيوب و مزية من هذا الكتاب التعليمي

ب) تقديم المقابلة الى الخبراء لمعرفة حل المشكلة من عيوب الوسائل التعليمية

ج) تقديم المقابلة إلى الطلاب لمعرفة الإرادة منهم عن الوسائل التعليمية.

^{٣٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية (لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨)،

٣. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات الحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.^{٤٠}

وهذا الاستبيان يقدم إلى الطلاب لمعرفة فعالية من الوسائل التعليمية.

٤. الاختبار

الإختبار يعنى بها مجموعة المثيرة تعد لتقيش كفاءتهم اللغوية. هناك الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الاختبار القبلي يقدم إلى الطلاب دون ماكرو ميديا ٨. والإختبار البعدي يقدم إلى الطلاب بالوسائل التعليمية بالشكل البرنامج ماكرو ميديا فلاش ٨.

هـ - مصادر البيانات

أخذت الباحثة عن البيانات الكمية والكيفية من:

(١) الطلاب

وتستخدم الباحثة معهم أداة الملاحظة للحصول على البيانات الكيفية وأداة الاستبانة والإختبار للحصول على البيانات الكيفية أيضا.

(٢) المعلم

وتستخدم الباحثة مع المعلم أداة المقابلة وذلك للحصول على البيانات الكيفية من المعلومات حول تعليم اللغة العربية.

(٣) الخبر

وتلجأ الباحثة إلى الخبر وتحكيم الوسائل التعليمية. وذلك للحصول على البيانات الكيفية .

^{٤٠} عبد الرحمن عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة (جامعة أفريقيا العالمية ١٩٩٥)،

٤) الكتاب المتعلقة

وتستخدم الباحثة الكتاب للحصول على المعلومات حول المواد المعدة. وتستخدم الباحثة هنا الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ وأخذت الباحثة المواد التعليمية هنا ليدخل إلى الوسيلة التعليمية.

و- تحليل البيانات

١. تحليل المادة التعليمية

تحلل الوسائل لتعليم اللغة العربية من تعليم اللغة العربية من المستوى الثانية وتطورها ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ٨.

٢. التحليل التجريبي

يكون في هذا البحث فصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط وتنال أعلى القيمة وأدناها وقيمة المتوسط والانحراف المعياري.

٣. تحليل تصديق من الخبراء

في هذه البحث يستخدم الباحثة الومز من سكالاً ليكرت وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

xi : قيمة الإجابة

x : قيمة الأعلى

درجة التقويو	نتيجة المعدلة	معيار النجاح
٤	٨٥%-١٠٠%	ممتاز
٣	٧٠%-٨٤%	جيد جدا
٢	٥٠%-٦٩%	جيد
١	٠%-٤٩%	مقبول

٤. تحليل اختبار الفرضية

الفرضية التي تقدمها الباحثة في هذا البحث هي إن تطوير المادة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش ٨ له أثر إيجابي لترقية ثلاثة عناصر ، ويحلل برمز *T-test* “independent”

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

MD : متوسط الفرق

SE_{MD} : الخطاء المعياري

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: مختصر عن ميدان البحث

أ- لمحة الميدانية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو بنمرة المدرسة. كان المدرسة الحكومية. بدلا من PGAN Ponorogo كما كتب في رسالة قرارة الأمانة الدينية الإندونيسية الرقم ٦٤ السنة ١٩٩٠ والرقم ٤٢ السنة ١٩٩٢.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو هي مكان التدريس لتحصيل أحيال الوطن الأفضل في مجال الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا. تحاول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو بالمدرس وقوة التدريس الموثوقة والمهنية لترقية نوعية التدريس أما في مجال الدين أو في مجال العلوم العامة. والآن، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو معتمدة A، ولكن لا تنفس محاولتنا في ترقية المصدقية المحسولة. عسى الله يرضى على محاولتنا ليذكي اطفال الوطن.

يحل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو في ولاية حول ٩٧٨٨ m في سهول مهدة من ولاية المدينة حتى تمكن تطوير المدرسة المحتمل. كان موقف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو استراتيجي لان هناك كثير من المعاهد حول هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو وتسكن فيها كثير الطلاب من خارج المدينة. وتملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو ٣٢ فصول فرقاة التدريس ١١٤٣ طلاب من فصل ١٠-١٢ وتخدم لهم على ٧٨ مدرسين

منذ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة ١٩٩٢ تبادل المدير
يعنى:

(١) الأستاذ الحاج ز.أ. قريب (١٩٩٠-١٩٩٦)

(٢) الأستاذ الحاج مسلمون (١٩٩٦-٢٠٠٠)

(٣) الأستاذ الحاج حسن (٢٠٠٠-٢٠٠٦)

(٤) الأستاذ الإمام الفقيه ادريس (٢٠٠٦-٢٠٠٧)

(٥) الأستاذ عبدالله (٢٠٠٧-٢٠١١)

(٦) الأستاذ سوهنطا (٢٠١١-٢٠١٤)

(٧) الأستاذ نستعين (٢٠١٤-الآن)

الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو:

(أ) الرؤية (Visi)

"تحقيق المدرسة الفائقة في مجال الإيمان والتقوى والعلم التكنولوجي ومصيرة البيئة"

(ب) الرسالة (Misi)

(١) ترقية نوعية التدريس

(٢) ترقية وتنمية الوسائل

(٣) ترقية النتائج ومتخرج الطلاب الموثوق

(٤) ترقية خير سكان المدرسة وتحقيق المعاملة الجيدة والمنفعة بالمؤسسة الأخرى

(٥) ترقية ادارة المدرسة المرتبة المحلية ومسئول.

المبحث الثاني: تطوير الوسائل التعليمية فى تعليم اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش.

١- تحليل الاحتياجات

أ. عرض البيانات من المقابلة مع المعلم والطلبة

قامت الباحثة بالمقابلة لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية وأحوال الطلبة ونالت المعلومات منهم كما يلى:

١. أن استخدام الوسائل التعليمية فى هذه المدرسة ناقص. عندما عملية التعليم اللغة العربية أن المدرسة احيانا فى استخدام الوسائل التعليمية وهم الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية.
٢. فى عملية التعليم اللغة العربية ان المدرسة يشرح درس اللغة العربية شرحا جيدا ولكن دون استخدام الوسائل التعليمية، وتستخدم المدرسة الوسائل التعليمية احيانا. وصعوبة فى استعداد الوسيلة التعليمية
٣. ان تعليم اللغة العربية فى هذا الفصل غير مجذبة، وبعض من الطلاب يشعرون مملا عند تعليم.
٤. أن كتاب اللغة العربية التي تستخدم فى هذه المدرسة هي الكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣. وهذا الكتاب غير جذب فى التعليم لدى الطلبة فى هذه المدرسة لأن الطلبة يشعرون بعدم الراحة عند التعلم به، وتحتاج العملية التعليمية إلى وقت طويل حتى يفهم الطلبة ما ضمن فى المادة، ويحتاج الكتاب إلى التوفير المفردات والصور المساعدة لفهم المادة حتى تستطيع الطلبة ان يفهموا وأن يتعلموا بأنفسهم.
٥. شعر الطلبة بالصعوبة فى فهم النص أو الحوار، وكانت رغبتهم فى الكتاب الطالب قليلة بسبب الكتاب الذي يحتوي على المادة غير الجذبة وهم ضعيفون فى فهم المادة المدروسة.

٢- تصميم المنتج

ستطور الباحثة هنا الوسيلة التعليمية في اللغة العربية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش والمواد في هذه الوسيلة التعليمية مطابقا بالمواد التعليمية في كتاب التعليمي اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ الصف العاشر. وهذه الوسيلة التعليمية للمرحلة الثانوية للصف العاشر. هذه الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش من موضوعين وهو "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" وهذا موضوعين هو الموضوع من المستوى الثاني. لكل الموضوع هناك المفردات والاستماع والقراءة والتركيب وهناك التدريب لكل المهارات. أ. خطوات تصميم الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش. هناك خطوات قامت بها الباحثة في تصميم خطوات الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش، وهي كما يلي:

(١) الخطوات الأولى: اختيار المواد

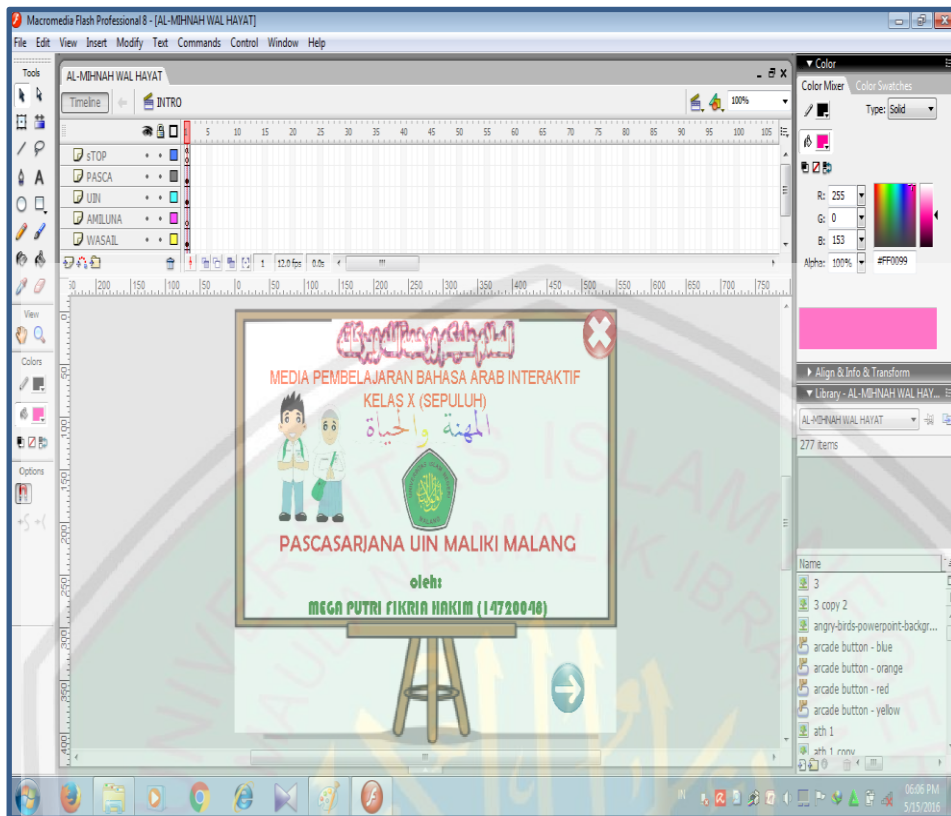
هذه الوسيلة التعليمية اخذتها الباحثة من المواد في الكتاب التعليمي اللغة العربية على منهج ٢٠١٣. المواد المستخدمة هي المواد في الفصل العاشر في المستوى الثانية وهي المهنة والحياة والمهنة والنظام.

(٢) الخطوات الثانية: اختيار البرنامج

اختيار الباحثة برنامج ماكرو ميديا فلاش لأن هذا البرنامج أسهل وأكثر دراية ومرنة لأن في هذا البرنامج يكون الوسيلة التعليمية ممتعة و مجذبة.

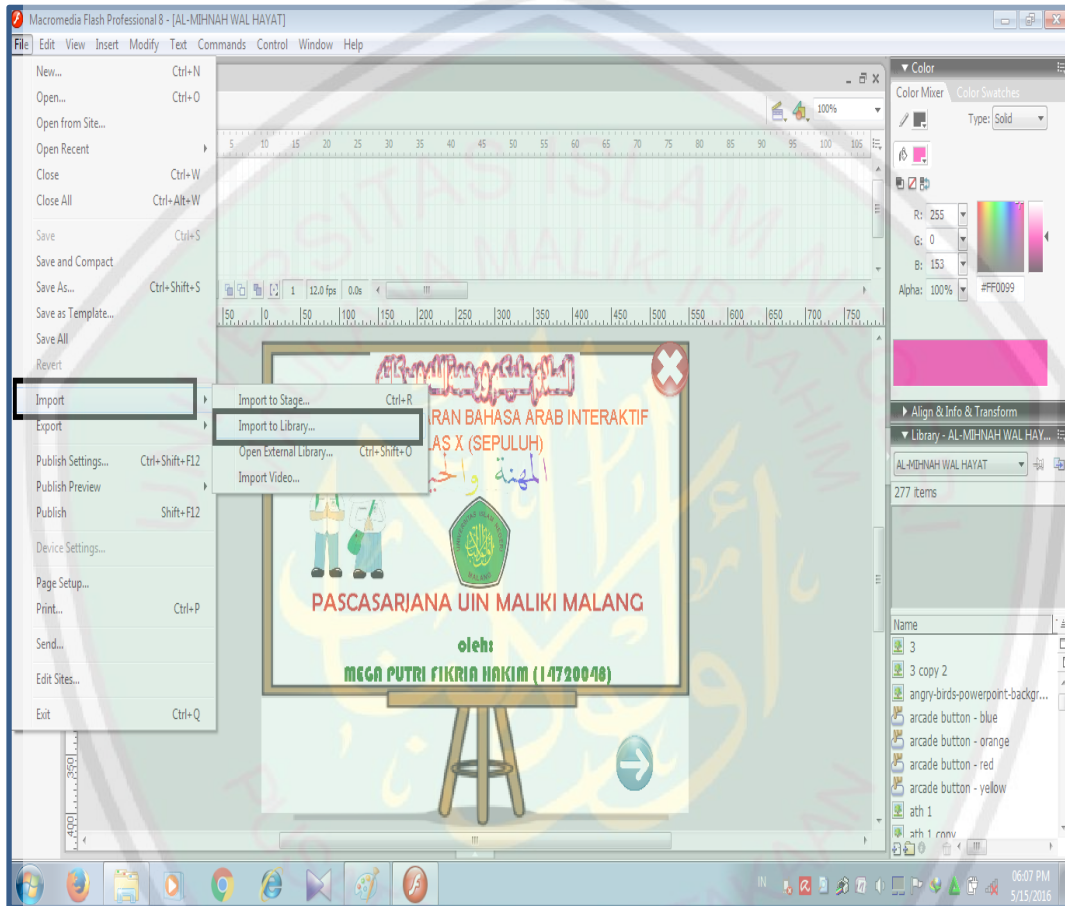
(٣) الخطوات الثالثة: إرسال الملفات إلى ماكرو ميديا فلاش

بعد اختيار المواد كتبت الباحثة المفردات وتدريبات عن المواد المهنة والحياة والمهنة والنظام في برنامج ميكروسوفت وورد (Microsoft Word) ثم حولت الباحثة الملفات من برنامج ميكروسوفت وورد (Microsoft Word) إلى فاينت (Paint) لقطع القرطاس مناسباً بإرادة الباحثة ثم صدرها إلى برنامج ماكرو ميديا فلاش. ادوات برنامج ماكرو ميديا فلاش استخدمتها الباحثة في تصميم الوسيلة التعليمية وهي تظهر في الصورة التالية:



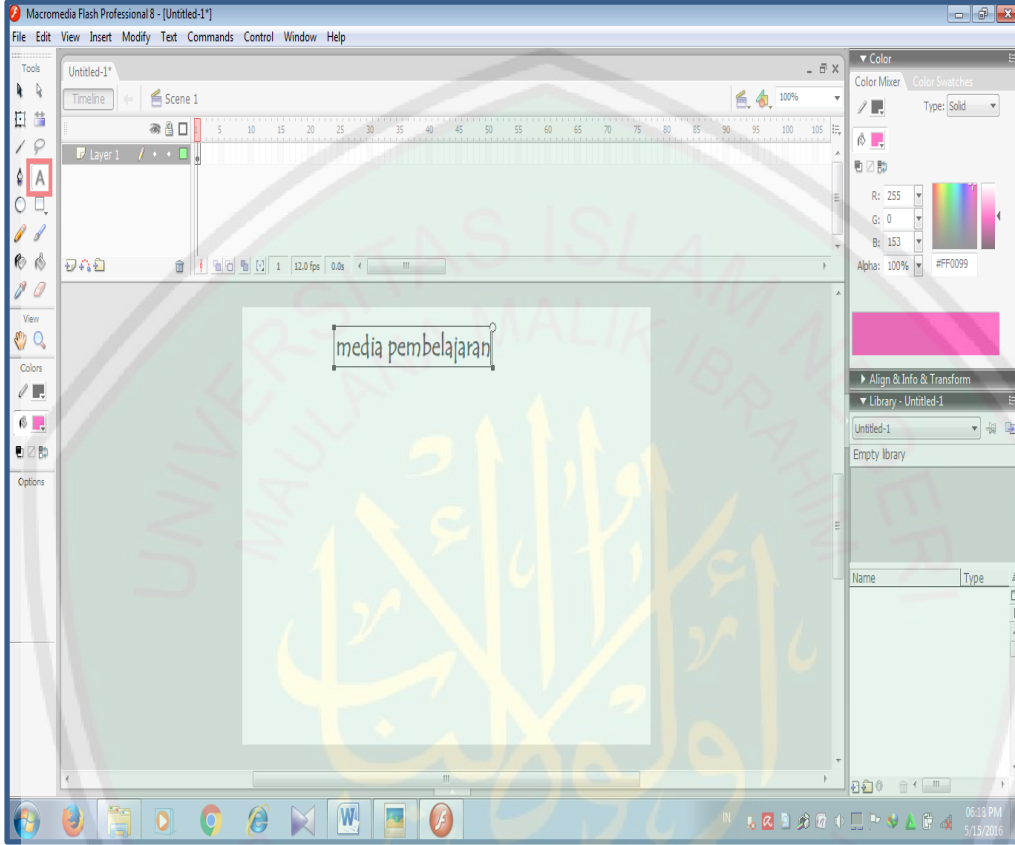
الصورة رقم ١ : أدوات برنامج ماكروميديا فلاش

إرسال صورة في ماكرو ميديا فلاش بإنقر القائمة ملف « استيراد » إلى المكتبة
 (file » Import » to Library) لإرسال الصور في المكتبة « إلى المسرح
 (stage) لإرسال الصور مباشرة في المسرح (stage) « إختار الصورة التي
 سيتم استيرادها » انقر الفتح.



الرقم ٢: طريقة إرسال الصور في المكتبة « إلى المسرح (stage)

إرسال النص إلى ماكرو ميديا فلاش يمكن أن تكون مباشرة بإنقر (text tool) «» يكتب الكتبة «» أدخل أو انقر الكتابة. أو يمكن يأخذ من البرامج الأخرى ثم لصفة في ماكرو ميديا فلاش.



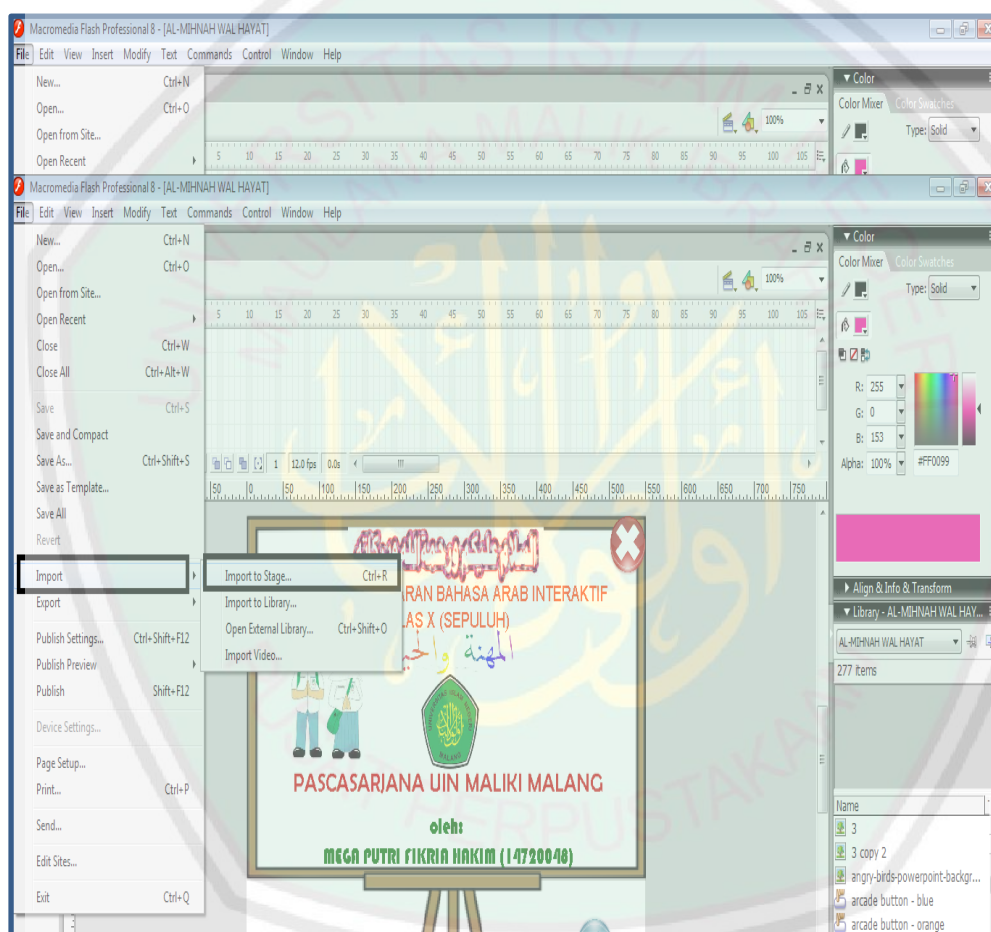
الصورة الرقم ٤: كيفية إدخال كتابة إلى برنامج ماكرو ميديا فلاش

- أشكال الموسيقى والملفات الصوتية المستخدمة

الموسيقى والملفات الصوتية المستخدمة يستخدم صيغة (MP3)، لأن هيكل ملفات (MP3) يمكن قراءة ولعب في ماكرو ميديا فلاش.

عملية إرسال الأصوات في ماكرو ميديا فلاش

استيراد الأصوات مباشرة إلى المكتبة أو stage ، ثم اسحبه الصوت إلى (stage)، كيفية استيراد الصوت كإستيراد الصور.



٣- تصديق الإنتاج من الخبرين بالاستبانة

أ- تصديق الإنتاج من الخبر في مجال الوسائل التعليمية

قامت الباحثة أولاً إلى الخبر في مجال الوسائل التعليمية، وقال الخبر ان الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش جيدة ولكن هناك النقائص التي وجب على الباحثة ان تصلحها.

الجدول ٤.١

مقياس النتيجة من الاستبانة

درجة التقويم	نتيجة المعدلة	مقياس النجاح
٤	٨٥% - ١٠٠%	ممتاز
٣	٧٠% - ٨٤%	جيد جداً
٢	٥٠% - ٦٩%	جيد
١	٠% - ٤٩%	مقبول

الجدول ٤.٢

نتيجة تصديق الخبر في مجال الوسائل التعليمية من جهة وجود الوسيلة التعليمية

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة					نتيجة
٢	دليل البرمائية واضحة						٥
٢	ص المواد التعليمية او كتابة واضحة						٥

٢	اختيار وتكوين الألوان مناسبة					٤
٤	جودة وجوه الصورة جيدة					٤
٥	الموسقي في وسيلة تعليمية واضحة					٤
٦	تقديم الصورة جيدة للمواد التعليمية					٥
٧	وجود صوت واضح					٤
٨	تقديم الفيديو دعم للمواد التعليمية					٤
٩	استخدام اللغة الصحيحة					٤
١٠	وجوه الوسيلة التعليمية مجذبة					٤
	المجموع					٤٣

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$= \frac{43}{100} \times 100\% = 43\%$$

٥٠

الجدوال ٤.٣

نتيجة تصديق الخبير في مجال الوسائل التعليمية

من جهة جودة تقديم الوسيلة التعليمية

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة					نتيجة
١	دور زر في وسيلة تعليمية ضابط						٤
٢	في استخدام الوسيلة التعليمية واضح						٥
٣	في استخدام الوسيلة التعليمية						٥
٤	في استخدام الوسيلة التعليمية كفاية						٤
٥	لمواد التعليمية او كتابة واضحة						٤
٦	البرمجية كفاية						٥
	المجموع						٢٧

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{100\%} \times 100\%$$

قيمة الأعلى

$$90\% = 100\% \times \frac{27}{30}$$

٣٠

من بيانات التقويم في الجدول (٤.١) من جهة وجوه الوسيلة التعليمية حصلت الباحثة على نتيجة ٨٦ % في المستوى جيد جدا، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤.٢) من جهة جودة تقديم الوسيلة التعليمية حصلت الباحثة على نتيجة ٩٠ % في المستوى جيد جدا، إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من إقتراحات الخبير وتعليقته نحو الوسيلة التعليمية. إقتراحات وتعليقات منه كما يلي:

- (١) تصحيح اللون بعض من التدريبات
- (٢) حذف الصورة غير مطلوبة
- (٣) تصحيح الحروف في الكلمات، المثل: "ماذ" الصحيح "ماذا"

ب- تصديق الإنتاج من الخبير في مجال اللغة والمواد التعليمية

قامت الباحثة بتصديق الإنتاج إلى الخبير في مجال اللغة والمواد التعليمية ، وكان الخبير في مجال اللغة والمواد التعليمية هو الأستاذ ، هو معلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو .

الجدول (٤.٤)

نتيجة تصديق الخبير في اللغة والمواد التعليمية
من جهة التعليمية

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة					نتيجة
١	١	١	١	١	١	١	٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

						الأساسية	
٤						بين المواد التعليمية ومستوى القدرة اللغة الطلاب	٥
٥						في إعطاء التدريبات	٦
٤						الإختبار مناسبة بمؤشرات	٧
٤						ملاحظات المستخدمة واضحة	٨
٤						لغة السهلة لفهمه	٩
٤						لدوافع التعليم اللغة العربية	١٠
٤٣						المجموع	

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$86\% = \frac{43}{100} \times 100\% =$$

٥٠

الجدول (٤.٥)

نتيجة تصديق الخبير فى اللغة والمواد التعليمية
من جهة مضمون المواد التعليمية

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة					نتيجة
١	المضمون او الفكرة						٤
٢	مواد التعليمية						٤
٣	المواد التعليمية لتحقيق الكفاءة الأساسية						٤
٤	المواد التعليمية او الفكرة						٤
٥	تقديم المواد التعليمية						٤
المجموع							٢٠

القيمة المثوية = قيمة الإجابة X ١٠٠ %

قيمة الأعلى

$$= \frac{20}{100} \times 100\% = 20\%$$

٢٥

الجدول (٤.٦)

نتيجة تصديق الخبير في اللغة والمواد التعليمية
من جهة اللغة

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة					نتيجة
١	في استخدام قواعد اللغة الصحيحة						٤
٢	دام الاصطلاحات الصحيحة						٤
٣	دام اللغة السهلة في فهمه						٤
٤	في اختيار اللغة وتقديم المواد التعليمية						٤
٥	دام جملة بسيطة وضابط على الهدف						٤
٦	ق في استخدام الإصطلاحات						٤
٧	في نطق الاصطلاحات والمواد التعليمية في اللغة العربية						٣
٨	تة بين المفردات والصور						٤
المجموع							٣٣

القيمة المئوية = قيمة الإجابة X ١٠٠ %

قيمة الأعلى

$$= \underline{٣٣} \times ١٠٠ \% = ٨٢,٥ \%$$

من بيانات التقييم في الجدول (٤.٤) من جهة وجوه الإنتاج حصلت الباحثة على نتيجة ٨٦ % في المستوى جيد جدا، ومن بيانات التقييم في الجدول (٤.٥) من جهة التعليم او حصلت الباحثة على نتيجة ٨٠ % في المستوى جيد جدا، ومن بيانات التقييم في الجدول (٤.٦) من جهة اللغة حصلت الباحثة ٨٢,٥ في المستوى جيد جدا. إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من إقتراحات الخبير وتعليقته نحو الوسيلة التعليمية. إقتراحات وتعليقات منه كما يلي:

١. ان يكبر الصوت في وسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش.
٢. لا يوجد التعريف عن مؤلف الوسيلة التعليمية، وعلى الكاتب ان يعطى التعريف عن المؤلف هذا الوسيلة التعليمية.
٣. كتابة في المؤشرات التعليمية غير واضح
٤. كتابة "السلام" في اول وجوه الوسيلة التعليمية غير واضح
٥. لا يوجد زد رجوع في الاستماع، وعلى المؤلف الوسيلة التعليمية ان يزيد به.
٦. ان زد رجوع في المسابقة غير ظاهر.
٧. حركة في بعض من الاصطلاحات

٤- تحسين الإنتاج الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش

وبعد قدمت الباحثة الوسيلة التعليمية إلى الخبير، فالخطوة التالية تعني الإصلاحات، وتتكون بتصحيح الإنتاج المطورة عن الأخطاء والنقص الموجودة حسب التصديق من الخبيرين وإرشادها.

٥- تجربة صلاحية الإنتاج

بعد ان صححت الباحثة الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش قامت الباحثة بتجربة صلاحية إلى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

الجدول (٤.٧)

نتيجة تصديق المعلم في اللغة العربية
من جهة وجوه الإنتاج

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة	نتيجة
١	دليل استخدام الوسيلة التعليمية		٥
٢	نص او كتابة المواد التعليمية		٥
٣	المواد التعليمية		٤
٤	الصورة		٥
٥	الألوان		٤
٦	الصوت		٤
٧	ي واضح		٤
٨	فيديو جيدة		٤
٩	الوسيلة التعليمية مجذبة		٥

١	الوسيلة التعليمية ممتعة					٥
٤٥	المجموع					

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100\%} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$90\% = \frac{45}{100} \times 100\% = 90\%$$

الجدول (٤.٨)

نتيجة تصديق المعلم في اللغة العربية
من جهة تقديم الإنتاج

رقم	بنود الأسئلة	الإجابة	نتيجة
١	كفاءة الأساسية المحققة بمؤشرات النجاح		٥
٢	دليل التعلم		٥
٣	في فهم المواد التعليمية		٤
٤	تقديم ضابطة		٥

٤						ب المناسب	
٤						بار مناسب بالمواد التعليمية المدروسة	
٤	✓					ة التعليمية كمساعدة في تعليم	
٤	✓					ة التعليمية مناسبة لتعليم النفسي	
٣٥						المجموع	

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$= \frac{35}{100} \times 100\% = 87,5\%$$

٤٠

من التحليل البيانات حصل تحسين الإنتاج الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بالدرجة ٩٠ % من جهة وجوه الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش في المستوى جيد جدا. ومن جهة تقديم الإنتاج حصلت بالدرجة ٨٧,٥ % في المستوى جيد جدا. من هذه النتيجة من المعلم اللغة العربية يدل أن هذه الوسيلة التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش مناسب للطلاب ومناسبا لتستخدم في تعليم اللغة العربية. وهناك التعليقات والاقتراحات من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو وهي كما يلي:

١. الطلاب والطالبات يتعلمون اللغة العربية بالحماس بهذه الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش وكانت هذه الوسيلة الجذبة في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. وهذا الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يجذب رغبة الطلاب ليتعلم اللغة العربية.

٣. ويطلب المعلم إلى الباحثة ان تكبر الصوت في الإستماع لأن الصوت غير واضحاً.

بهذا أن الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يمكن إستخدامها في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. ولا بد على الباحثة أن تكمل التعديلات والإقتراحات من معلم اللغة العربية.

٦- تعديل تجربة الإنتاج

التعديل يسمى التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة بعد التحكيم من المعلم اللغة العربية.

٧- تجربة الإنتاج إلى الطلاب

بعد التصحيح من معلم اللغة العربية يستمر بتجربة إلى الطلاب وهذه التجربة يقوم إلى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

الجدول (٤.٩)

نتيجة تصديق الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو
من جهة تقديم الإنتاج

رقم	الأسئلة	عدد بيانات	الإجابة					قيمة أعلى	قيمة أدنى	نسبة لمئوية
	الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش جذابة									%
	المواد التعليمية واضح									%
	الإدراك بالتربط									%
	الصورة									%
	في									%
	الصورة المتحركة									%
	الألوان									%
	الفيديو									%
	الصوت									%
	لوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش									%
	المجموع									%

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

الجدول (٤.١٠)

نتيجة تصديق الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو

من جودة الوسائل التعليمية

رقم	الأسئلة	عدد بيانات	الإجابة					قيمة أعلى	القيمة سبانية	نسبة لمئوية
	دليل التعلم									%
	في فهم المواد التعليمية									%
	في استخدامه									%
	دالة التعلم باستخدام الوسائل التعليمية									%
	للتعلم النفسي									%
	التدريبات									%
	الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية									%
										%

من تحليل البيانات حصل تحسين الإنتاج الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بمعدل ٩٤ بنسبة المئوية ٨٩,٥% في المستوى جيد جدا. وهذه نتيجة الاستبانة حصلت الباحثة من الطلاب الصف العاشر، سوى هذه نتيجة الاستبانة هناك تعليقات والإقتراحات من الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو وهي كما يلي:

أ) أنهم يتعلمون درس اللغة العربية بالحماس بهذه الوسيلة التعليمية وكانت هذه الوسيلة التعليمية الجذابة في عملية التعليم والتعلم درس اللغة العربية.

ب) أنهم يحبون استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش في درس اللغة العربية.

ت) وأنهم يرجون إلى الباحثة ان يطور الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش إلى جميع من الموضوع درس اللغة العربية ليس في مستوى الثاني فحسب.

بهذا ان الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يمكن إستخدامها كوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

٨- تعديل تجربة الإنتاج

بعد تجربة الإنتاج إلى الطلاب الخطوات بعد ذلك يعنى تعديل تجربة الإنتاج. يسمى بتحسين او التصحيح. تصحح الباحثة الإنتاج المطور يسند بالإقتراحات او نتائج الاستبيان من الطلاب.

يقوم التجربة إلى الطلاب إلى ثلاثي من طلاب. وتقدم الباحثة الوسائل التعليمية إليهم والاستبانة، وعمل الطلاب ان يجب العبارة من الاستبانة

٩- الإنتاج النهائي

الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش هي وسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. واخذت الباحثة من الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في المستوى الثاني. وهذه الوسيلة التعليمية تتكون من موضوعين وهو الموضوع الأول "المهنة والحياة" والموضوع الثاني "المهنة والنظام". ولكل الموضوعين هناك المواد التعليمية يعني المفردات والإستماع والقراءة والتركيب و هناك التدريب لكلهم.

١. المفردات

اولا يعلم المعلم اللغة العربية الطلاب المفردات، في هذه الوسيلة التعليمية هناك المفردات عن المهنة والحياة والمهنة والنظام. ويتعرف المعلم إلى الطلاب تلك المفردات عن التعريف ونطق المفردات ومعاني المفردات. بعد عرف جميع المفردات بداء بتدريب حفظ المفردات.





الصورة الرقم ٧: الوسيلة التعليمية عن المفردات

وبعد تقديم المفردات من المعلم إلى الطلاب، يستمر إلى التدريب في المفردات. يجب على الطلب ان يجب الصورة بالمفردات المناسبة بالشفهي.



الصورة الرقم ٨: التدريب في المفردات

٢. الإستماع

بعد إتمام في المفردات، يستمر إلى مهارة بعده وهي: الإستماع. في هذا القسم هناك المواد التعليمية عن الإستماع تحت الموضوع "المهنة من عثمان وأسرته". في هذا الوسيلة التعليمية هناك الصوت عن مادة التعليمية من الإستماع وهناك أيضا التدريب لمهارة الاستماع



الصورة الرقم ٩: الوسيلة التعليمية في الإستماع

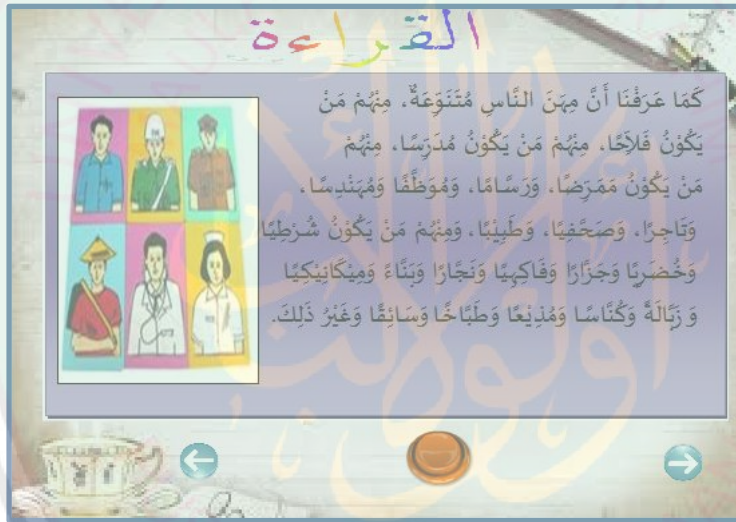
jawablah pertanyaan berikut ini.. !!!

١. مَا مِهْنَةُ عُثْمَانَ ؟
٢. مَاذَا يَزْرَعُ أَبُو عُثْمَانَ ؟
٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي عُثْمَانَ ؟
٤. أَيْنَ يَعْمَلُ عُثْمَانُ ؟
٥. مَا مِهْنَةُ عُثْمَانَ ؟

الصورة الرقم ١٠ : الوسيلة التعليمية عن التدريب في الاستماع

هذا التدريب في الاستماع، وفي هذا التدريب هناك عشر من الأسئلة عن مهارة الإستماع. ويجب على الطلاب ان يجب هذه الأسئلة بالإجابة الشفهية.
٣. القراءة

بعد إتمام في مهارة الإستماع، ويستمر إلى مهارة القراءة. في هذه المهارة هناك المواد التعليمية تحت الموضوع " المهنة والحياة" فيه ثلاثة من فقرات. و في هذا النص هناك الصوت مناسب بالمواد التعليمية. ويستطيع الطلاب ان يقرأ هذه المواد التعليمية لأن هناك نص القراءة. بمعنى في هذه المواد يوجد نص القراءة والصوت.



الصورة الرقم ١١ : الوسيلة التعليمية عن مهارة القراءة



الصورة الرقم ١٢ : التدريب في مهارة القراءة

وهذا هو التدريب في المهارة القراءة. وفي هذا التدريب يتكون من خمسة الأسئلة ويجب على الطلاب ان يجب هذه الأسئلة بإجابة كتابية.

٤. التركيب

بعد إتمام في مهارة القراءة، ويستمر إلى المواد التعليمية بعدها وهي التركيب. و في هذا الوسيلة التعليمية هناك المواد التعليمية عن التركيب تحت الموضوع " العطف". وفي هذا التركيب العطف هناك التعريف عن العطف وحروف العطف والمثل من حروف العطف.



الصورة الرقم ١٣ : التركيب العطف



الصورة الرقم ١٤ : حروف العطف

وفي هذا الصورة هناك المربع الصغير وفيه حرف العطف، وفي حرف العطف يوجد المثل من حروف العطف. المثل حرف العطف "و" يدخل إلى جملة مفيدة مثل هذا المثل:



الصورة الرقم ١٥: المثل من حروف العطف.

٥. مسابقة (QUIZ)

في الآخر من تقجيم الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش، تقدم الباحثة إلى الطلاب المسابقة وهذه المسابقة يتضمن من الأسئلة. بعض من الاسئلة بشكل صحيح أو خطأ (True or False) وبعض من الأسئلة بشكل إختيار الإجابة (Multiple Choice)



الرقم الصورة ١٦ : الصورة من المسابقة



الرقم الصورة ١٧ : مسابقة في وسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش

- مميزات من الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش.
- ان في وسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يوجد كثير من مميزات الذي ناله المعلم. وهو:
- جذب رغبة التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية
- جذب رغبة التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعنى ان وسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يجذب رغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية. لان كثير من الطلاب لا يملك الرغبة في ذهنهم لتعليم اللغة العربية. وبهذه الوسيلة التعليمية يجذب رغبتهم لتعليم اللغة العربية.
- سهولة الفهم لتعليم اللغة العربية
- عندما يستخدم الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش في تعليم اللغة العربية، يعطي السهولة لطلاب في فهم درس اللغة العربية. كما عرفنا ان درس اللغة العربية ليس درس سهل لفهم. ولكن بوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يعطى السهولة لفهم هذا الدرس.
- إعطاء النشاط إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية

من رأي كثير من الطلاب انهم يقولون ان تعليم اللغة العربية في مدرستهم مملا. وهم يشعرون ان تعليم اللغة العربية صعبة. ولذلك كثير من الطلاب يشعرون كسلان لإتباع درس اللغة العربية. ولكن بهذه الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يستطيع ان يغير ذلك أحوال. يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش في تعليم اللغة العربية ويكون الطلاب ناشط في إتباع درس اللغة العربية.

- تعليم اللغة العربية مجذبة ومريحة

باستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش يكون تعليم اللغة العربية مجذبة ومريحة.

- مساعدة للتعلم النفسي

الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش كمساعدة للتعلم النفسي على الطلاب. بهذه الوسيلة التعليمية يستطيع الطلاب ان يتعلم بنفسه المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في البيت او خارج الفصل او المدرسة.

المبحث الثالث: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية فى اللغة العربية على منهج ٢٠١٣
برنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

فونوروغوز

بعد إتمام عملية تطوير الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش قامت الباحثة بتجربة هذه الوسيلة التعليمية لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش فى تعليم اللغة العربية . وقامت الباحثة بعملية التجربة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغوز. فى هذه عملية التجربة قامت الباحثة بالإختبارين وهى اختبار القبلي و اختبار البعدي. قامت الإختبار القبلي قبل عملية التعليم بالوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش لمعرفة قدرة الطلاب فى تعليم اللغة العربية. وبعد أن اتمت الباحثة العملية التجريبية فى ميدان البحث فأخذت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش فى تعليم اللغة العربية. وفيما يلي جدول معايير النتيجة نتائج الاختبار القبلي والإختبار البعدي

الجدول (٤.١١)

معايير النتيجة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	النتائج	التقدير
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ - ٩٠	جيد جدا
٣	٦١ - ٧٠	جيد
٤	٥١ - ٦٠	مقبول
٥	١٠ - ٥٠	ضعيف

قسمت الباحثة معيار النتائج لهذا الإختبار هو ممتاز ٩١ - ١٠٠، وجيد جدا في مسافة النتيجة ٧١ - ٩٠، وجيد في مسافة النتيجة ٦١ - ٧٠، ومقبول في مسافة النتيجة ٥١ - ٦٠، ثم ضعيف في مسافة النتيجة ١٠ - ٥٠، كما تعرض في الملحق الأول (الجدول ٤.٥)

الجدول (٤.١٢)

نتيجة الإختبار القبلي من مجموعة التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو

الطلاب	إختبار القبلي	التقدير
١	١٩	ضعيف
٢	٢٧	ضعيف
٣	٤٣	ضعيف
٤	٣٤	ضعيف
٥	٥١	مقبول
٦	٦٠	مقبول
٧	٤٩	ضعيف
٨	٤٣	ضعيف
٩	٤٤	ضعيف

مقبول	٦٠	١٠
ضعيف	٤٤	١١
مقبول	٦٠	١٢
ضعيف	٥٠	١٣
ضعيف	٤٠	١٤
ضعيف	٤٠	١٥
مقبول	٦٣	١٦
مقبول	٦٠	١٧
ضعيف	٤٠	١٨
ضعيف	٥٠	١٩
ضعيف	٣١	٢٠
ضعيف	٣٢	٢١
ضعيف	٥٠	٢٢
جيد	٦٩	٢٣
جيد جدا	٧٥	٢٤
جيد جدا	٧٢	٢٥

ضعيف	٤٣	٢٦
ضعيف	٤٣	٢٧
ضعيف	٤٣	٢٨
ضعيف	٤٠	٢٩
ضعيف	٣٧	٣٠
ضعيف	٤٣	٣١
ضعيف	٥٠	٣٢
جيد جدا	٨٠	٣٣
مقبول	٦٠	٣٤
مقبول	٦٠	٣٥
ضعيف	٥٠	٣٦
جيد	٦٣	٣٧
جيد	٦٦	٣٨
جيد	٧٠	٣٩
مقبول	٦٠	٤٠

كما تعرض في الجدول (٤.٩) نتيجة الإختبار القبلي حصل ٢٣ طالب على تقدير ضعيف و ٩ طالبا على تقدير مقبول و ٤ طالبا على تقدير جيد، و ٣ طالبا على تقدير جيد جدا.

الجدول (٤.١٣)

نتيجة الإختبار البعدي من مجموعة التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو

الطلاب	إختبار البعدي	التقدير
١	٣٧	ضعيف
٢	٨٦	جيد جدا
٣	٥٢	مقبول
٤	٤٤	ضعيف
٥	٨٠	جيد جدا
٦	٧٢	جيد جدا
٧	٨٦	جيد جدا
٨	٨٦	جيد جدا
٩	٨٦	جيد جدا
١٠	٧١	جيد جدا
١١	٦١	مقبول

جيد جدا	٧٦	١٢
جيد	٦٢	١٣
جيد جدا	٧٦	١٤
جيد جدا	٧٦	١٥
جيد جدا	٧٦	١٦
جيد جدا	٨٦	١٧
ضعيف	٤٧	١٨
جيد جدا	٨٦	١٩
مقبول	٥٢	٢٠
مقبول	٦٠	٢١
مقبول	٦٠	٢٢
جيد جدا	٩٠	٢٣
جيد جدا	٩٠	٢٤
جيد جدا	٨٠	٢٥
جيد	٦٤	٢٦
جيد	٦٢	٢٧

جيد جدا	٨٠	٢٨
جيد جدا	٨٤	٢٩
جيد	٦٨	٣٠
جيد	٦٨	٣١
جيد جدا	٨٠	٣٢
ممتاز	٩٦	٣٣
جيد جدا	٨٦	٣٤
جيد جدا	٨٠	٣٥
جيد جدا	٨٤	٣٦
جيد جدا	٨٦	٣٧
جيد جدا	٧٦	٣٨
جيد جدا	٧٦	٣٩
جيد جدا	٨٠	٤٠

كما تعرض في الجدول (٤.١٠) نتيجة الإختبار البعدي حصل ٢٦ طالبا على تقدير جيد جدا، و حصل ٥ طالبا على تقدير جيد، وحصل طالبا وحدا على تقدير ممتاز، وحصل ٥ طالبا على تقدير مقبول، وحصل ٣ طالبا على تقدير ضعيف.

الجدول (٤.١٤)

تحليل نتيجة الإختبار القبلي والأختبار البعدي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية فونوروغو

[illegible]

22	9	2	2	
0	21	1	0	

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \frac{(\sum D)^2}{n}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{22780}{40} - \frac{(-944)^2}{40}}$$

$$SD_D = \sqrt{569,5 - (-23,6)}$$

$$SD_D = \sqrt{569,5 - 559,6} = \sqrt{12,6} = 3,5496$$

$$SE_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{3,5496}{\sqrt{40-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{3,5496}{39}$$

$$SE_{MD} = \frac{3,5496}{6,2449} = 0,5684$$

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{23,6}{0,5864} = 41,52$$

النتيجة: إن علامة النقص (-) في العدد ليست علامة الحساب، وإنما هي علامة الفرق بين العددين.

من الحساب السابق قد وجد الباحثة بعد ترتيب الرموز أن متوسط الفرق بين النتيجة في

الإختبار القبلي والإختبار البعدي هو ٢٣,٦ والانحراف المعياري هو ٣,٥٤٩٦

والخطأ المعياري هو ٠,٥٦٨٤ وقيمة "ت" ٤١,٥٢، ثم حسب الباحثة بالرمز:

$$Df = n-1 = 40-1 = 39$$

والعدد ٣٩ يرجع إلى قيمة "ت" الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضحت ان قيمة ت الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على ٢٠٠٢، وعند مستوى الدلالة ١% على العدد ٢٠٧١، فعرفت الباحثة أن قيمة (to) أكبر من قيمة ت الموجودة في الجدول.

اعتماد على حساب النتيجة الأخيرة فيها الاختلاف بين النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وبعبارة أخرى أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش تؤثر تأثيرا تفاعليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو.

نتائج الإستبانة من الطلبة بعد استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ ببرنامج ماكرو ميديا فلاش
أما نتيجة الإستبانة من الطلبة بعد التجربة كما في الجدول التالي:
الجدول (٤.١٥)

نتيجة الإستبانة من الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو بعد استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش

رقم	الأسئلة	عدد بيان	الإجابة				قيمة س	قيمة بانه	نسبة المئوية
	الوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) لتعليم اللغة العربية في الفصل.								٨٠%

الوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) لتعليم النفسي								٨٠%
الوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) أرغب في تعليم اللغة العربية								٨٠%
إتمام الدرس، أراجع درس اللغة العربية								٧٠%
النشاط عند التعليم بالوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش)								٨٠%
تعليم اللغة العربية بالوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش)								٨٠%
اللغة العربية بالوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) ممتعة								٨٠%
الفهم في الدرس اللغة العربية بوجود الوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش)								٨٠%
مجدبة ومريحة في اتباع التعليم اللغة العربية								٧٠%
اللغة العربية بالوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) ممتعة								٨٠%
	١	١						٨٠%

ومن نتيجة الإستبانة المحصولة يعرف عن:

- (١) ٨١,٢٥% من الطلاب يقولون أن الوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) مساعدة لتعليم اللغة العربية في الفصل.
- (٢) ٨١,٨٧% من الطلاب يقولون أن الوسيلة التعليمية (ماكرو ميديا فلاش) مساعدة لتعليم النفسي.
- (٣) ٨٤,٣٧% من الطلاب يقولون أنهم يرغبون في وسيلة تعليمي برنامج ماكرو ميديا فلاش.
- (٤) ٧٤,٣٧% من الطلاب يقولون أنهم أراجع الدرس بعد كفاية التعليم في المدرسة (التعليم اللغة)
- (٥) ٨٨,١٢% من الطلاب يقولون أنهم ينال النشاط عند التعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش.
- (٦) ٨٣,٧٥% من الطلاب يقولون أنهم يحبون التعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش.
- (٧) ٨٥,٦٢% من الطلاب يقولون ان تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش مجذبة.
- (٨) ٨٠,٦٢% من الطلاب يقولون باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش.
- (٩) ٧٨,١٢% من الطلاب يقولون انهم يشعرون مجذبة ومريحة في اتباع تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش.
- (١٠) ٨٠,٦٢% من الطلاب يقولون ان تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش ممتعة.

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

تعليم اللغة العربية

الوسيلة التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش هي الوسيلة إلكترونية لتعليم اللغة العربية. في تطوير هذه الوسيلة أخذتها الباحثة من الكتاب التعليمي في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣. المواد المستخدمة هي الموج في الفصل العاشر من المستوى الثاني تحت الموضوع المهنة والحياة، والمهنة والنظام.

الوسيلة التعليمية في اللغة العربية هي كوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية. وهذه الوسيلة التعليمية للفصل العاشر. وهذه الوسيلة التعليمية مصمم برنامج ماكرو ميديا فلاش ٨. وفي هذه الوسيلة التعليمية هناك الكفاءة الاساسية ومؤشرات التعليم اللغة العربية والمفردات لكل الموضوع والاستماع لكل الموضوع والقراءة لكل الموضوع والترتيب لكل الموضوع. وفي المواد الاستماع والقراءة هناك الصوت لشرح المواد التعليمية. وفي المفردات هناك الصوت والصورة. سوى ذلك تقدم الباحثة فيديو مناسباً بالموضوع الدرس. الوسيلة التعليمية هي آلة يستفد ويستخدم لإلقاء رسالة التعلم بين المعلم والمتعلم والمواد التعليمية. بمعنى الوسيلة التعليمية كوسائل التعليمي الذي يستخدم كوسيلة في عملية التعليم لتعزيز فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم.

من هذا الرأي فتطور الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش وهي تتكون من موضوعين. موضوع الأول هو المهنة والحياة. وفي هذا الموضوع هناك المفردات بالصوت والقراءة والاستماع والتركيب والاختبار. بهذه الوسيلة التعليمية يعرفون الطلاب معاني المفردات لأن في المفردات يجاد الصورة والصوت وهذا يكون تسهيلاً للطلاب و الطلاب يستطيعون ان ينطقون المفردات بنطق سليم وغير ذلك. أما في الإستماع هناك الصوت والتدريب. ولا يحتاج على المعلم ان يقرأ مدة الإستماع لأن في هذه الوسيلة التعليمية قد يجد الصوت لمادة الإستماع. اما في المادة القراءة هناك نص القراءة والصوت من نص القراءة. بعد ذلك التركيب. في هذه الوسيلة التعليمية يوجد التعريف من العطف والجملة الاسمية وحروف العطف والمثال من حروف العطف والجملة الاسمية.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو يحتاج إلى الابتكار الجديد. لأن في هذه المدرسة فيها قدرة متنوعة من الطلاب. وخلفية الطلاب متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العمومية. لأن هذه خلفية المدرسة يكون قدرة من الطلاب متنوعة. وكان المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. بالحجة ان في استعداد الوسيلة التعليمية يحتاج إلى وقت طويل وقوة كثيرة. مثل في استعداد بطاقة الصورة، في هذه الحال يحتاج المعلم ان يستعد الصورة والقرطاس، وفي استعداد الصورة لابد على المعلم ان يفتح شبكة الدولية.

ولكن عند رأي الباحثة ان استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية مهم جدا. لأن في وسيلة التعليمية يكون وسيلة بين المواد التعليمي والمعلم والطلاب. بالوسيلة التعليمية يكون المواد التعليمية سهلا في فهمه ويكون تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية ممتعة ومريحة ومجذبة. وكانت الوسيلة التعليمية يستطيع ان يرقى فعالية تعليم اللغة العربية. ولذلك تؤلف الباحثة وسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش لهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. وباستخدام وسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش يكون تعليم اللغة العربية ممتعة، وأن الطلاب متحمسون جدا وحريصة على تعلم اللغة العربية عندما معلم اللغة العربية يستخدم وسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش في تعليم اللغة العربية.

وبعد ان جرت الباحثة عملية التقويم، رأت ان الوسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش فعالية لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو مناسبا بنتيجة الاختبار والاستبانة. التلامذة يتعلمون اللغة العربية بالحماسة وتعليم اللغة العربية تكون جذابة لدى الطلاب باستخدام وسيلة التعليمية.

بالنسبة المئوية من جميع الاستبانات لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو فحصلت النتيجة إلى ٨١,٥٦%. وهذا يدل على ان قبول الطلاب هذه الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش المطورة "جيد جدا". ومن

هذه نتيجة الأستبانة، يمكننا أيضا أن نلاحظ أن استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية
 ببرنامج ماكرو ميديا فلاش أعطى الأثر في اهتمام الطلاب لتعليم اللغة العربية.
 كما قلت أُمي محمودة في كتابه يملك الوسائل التعليمية دور مهم، وهو جذب
 الإهتمام ، و دور الاتصال، ودور في دورها كجذب الإهتمام، يصيف الوسائل التعليمية
 ليدعو إهتمام الطلاب، ويرقي معرفة الطلاب وإلقاء المعلومات. في دوره ك
 دور الاتصال، يشترك الوسائل التعليمية ليدافع ويساعد الطلاب في فهم المعلومات المعينة
 من المدرس. وفي دوره هذا يساعد الوسائل التعليمية ليدافع الأفكار المفكرات المهمة التي تنال في
 تعليم اللغة العربية. والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكر استعدادا
 للتعلم وإقبالا عليه. فإذا استعان المدرس بالصور والتسجيلات الصوتية والعينات وذوات
 الأشياء أمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة للطلاب حتى يتهيأ لتعلم
 القراءة والكتابة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. خلاصة

اعتماد على بيانات التي حصلت عليها الباحثة ثم القيام بتقويم او بتحليلها سواء من الدرس الأولية وأما من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن أن نلخص نتائج البحث كما يلي:

١. أما نتيجة في تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في الفصل العاشر هي: الوسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش. وهذه وسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش يحتوى على الوسيلة التعليمية وهذه وسيلة التعليمية يتضمن من موضوعين وهي المهنة والحياة والمهنة والنظام. يبدأ الباحثة من الخطوات الأولى يعنى تحليل الاحتياجات ثم التصميم بعد كفاية في تصميم الإنتاج يستمر بتصديق إلى الخبيرين وهو الخبير في مجال الوسيلة التعليمية والخبير في مجال المواد التعليمية واللغة. بعد تم في تصديق من الخبيرين يستمر بتحسين الإنتاج من الخبير. بعد ذلك صلاحية الإنتاج إلى معلم اللغة العربية ثم تحسين الإنتاج من المعلم اللغة العربية. بعد ذلك إلى تجربة الإنتاج فعالية ثم تعديل الإنتاج والخطوات الأخير الإنتاج النهائي.

٢. يوجد الخصائص من هذه الوسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكرو ميديا فلاش وهي:

أ) جذب رغبة التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية

ب) سهولة الفهم لتعليم اللغة العربية

ت) إعطاء النشاط إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية

ث) تعليم اللغة العربية مجذبة ومريحة

ج) مساعدة للتعلم النفسي

٣. الوسيلة التعليمية المطورة التي صممها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند فهم المواد التعليمية وفعالية في ترقية رغبة تعلم الطلاب في اتباع تعليم اللغة العربية. يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب ($t test$) في هذه البحث ٤١,٥٢ أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ١ % = ٢,٠٢ وأما في درجة ٥ % = ٢,٧١.

ب. التوصيات البحث.

١. تطوير الوسيلة التعليمية في هذا البحث الذي صممها الباحثة لفصل العاشر فحسب. إذن أرادت الباحثة في البحث التالي وسيلة التعليمية لفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر.

٢. إن الوسيلة التعليمية التي صممها الباحثة في هذا البحث مركزة على تطوير الوسيلة التعليمية من الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ وأخذت الباحثة من مستوى الثاني للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. فيحسن ان توجد بحوث أخرى لتطوير الوسيلة التعليمية لفصل العاشر من المستوى الاول في المدارس الأخرى.

ج. اقتراحات البحث

١. أن يقوم العلم باعداد الوسيلة التعليمية الجيدة المناسبة للطلاب، وذلك باختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم اليومية حتى لا يمل منها الطلاب.
٢. أن يزود المعلم الطلاب بأنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع خبراتهم وتوثيق كفاءتهم.
٣. سيستنفيد هذا الإنتاج عند عملية التعليم والتعلم ليسهل فهم الطلاب في درس اللغة العربية
٤. سيستنفيد هذه الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش بإفادة كبيرة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- امام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: ١٩٩٥) ص ٤٩٠
- جابر، أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧.
- خليل، ابن . استخدام برنامج ماكرو ميديا فلاش في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة الإصلاح الدين المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية. قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣.
- الطوي، حسين حمدى. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم، ١٩٨٧.
- عناية، تطوير المواد التعليمية بالحاسوب لترقية مهارتي الاستماع والكلام (بحث تطويري في مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية غوينجان ترانجيل باطي جاوى الوسطى. قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠١١.
- الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام. التكنولوجيا وتطوير التعليم. القاهرة: دراغيب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسنولية محدودة، ٢٠٠٢.
- المعارف، أحمد شمس. تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (بحث تطويري بتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. مالانج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير المنشورة: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠١٠.
- النعمة، خير. تطوير لعبة "بقالة المفردة" باستخدام ماكرو ميديا فلاش لترقية استيعاب المفردات العربية للمرحلة الابتدائية. قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٤.

ب- المراجع الأجنبية

- Arsyad, Azhar *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Malang: Misykat, 2004.
- Fadilah, M. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/ MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan Cetakan ke 7*. Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Bandung: Humaniora, 2011.
- Karli, Hilda. *Perbedaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 untuk Jenjang Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan No: 22/ Tahun ke-13/ Juni 2014* .Bandung: 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: 14 januari 2014.
- Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, Paparan wamendik, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 14 Januari 2014
- Kustandi, Cecep *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011
- Machmudah, Umi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008
- Mulyanta, ST. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atmajaya Yogyakarta, 2009
- Mulyanta, St. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya, 2009.

- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE, 1998
- Pratiwi, Andriani. *Pengembangan Sistem Informasi Pendukung Pengambilan Keputusan Menggunakan Data Historis Bidang Akademik Melalui Teknologi Pengembangan Data (Studi Pengembangan di Polinema*. Disetasi tidak diterbitkan (Malang: Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2009.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008.
- Utomo, Eko Herry. *Pemanfaatan media pembelajaran bahasa arab berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan berbicara bahasa arab siswa kelas X MAN Purwodadi grobogan, , Journal Of Arabic Learning and Teaching . Lisanul Arab, November 2013.*
- Wahab, Muhibb Abdul. *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN PRESS, 2008.

المقابلة مع رئيس المدرسة

اليوم والتاريخ

: الثلاثاء، ٢٩ مارس ٢٠١٦

الساعة

: ٠٩.٠٠.٠٠

المكان

: في ديوان المدرسة

المخبر

: الأستاذ نستعين الماجستير

الإسم	نص المقابلة
الباحثة	ما المنهج المستخدم في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟
المخبر	في هذه المدرسة يستخدم المنهج ٢٠١٣ وهذا للفصل العاشر والفصل الحادى عشر، أما في الفصل الثانى عشر يستخدم المنهج النظرية الوحدة (KTSP)
الباحثة	ما الوسائل التعليمية المستخدمة مع المدرس عند تعليم في المدرسة؟

المخبر	ان المدرس والمدرسة هنا يستخدم كثير من الوسائل التعليمية. مثل الوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والوسيلة السمعية والبصرية. ويستخدم الوسائل التعليمية لجميع من الدروس ليس يخصص إلى الدرس العلمي او في الدرس الدين فحسب. إذا يحتاج المدرس ان يستخدم الوسائل التعليمية في تعليمه فيستعمله.
الباحثة	هل يجب على المدرس ان يستخدم الوسائل التعليمية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟
المخبر	لا يجب على المدرس ان يستخدم الوسائل التعليمية ولكن احسن على المدرس ان يستخدم الوسائل التعليمية ليسهل فهم الطلاب في درسه.
الباحثة	هل الطلاب معتدة في استخدام التكنولوجيا في تعليم؟
المخبر	في الحقيقة، ان في الفصل العاشر الطبيعي كاملة بالشاشة فذلك بعض من المدرس يعلم في هذا الفصل يستخدم السائل التعليمية احيانا. وإنشاء الله الطلاب من هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو معتدة بالتكنولوجية التعليم.
الباحثة	هل هذه المدرسة يستخدم التكنولوجيا في تعليم؟
المخبر	بعض من الفصول كاملة بالشاشة مثل في الفصل الطبيعي

والفصل المعاجلات أو في الفصل الإجتماعي ليس هناك الشاشة ولكن اذا يريد المدرس ان يستخدم الشاشة وعلى المدرس ان يستعير إلى قسم الوسائل المدرسة.	
---	--



المقابلة مع معلم اللغة العربية

اليوم والتاريخ

الثلاثاء، ٥ أبريل ٢٠١٦

الساعة

١٠.٠٠

المكان

ديوان الاساتذ والاساتذة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروغو

المخبر

: الأستاذة قائمة معفوفة

الإسم	نص المقابلة
الباحثة	ما أهداف التعليم اللغة العربية فى هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟
المخبر	أهداف التعليم اللغة العربية فى هذه المدرسة لكي يكون الطلاب يفهمون القرءى والحديث ولكي يكون الطلاب يستعيون اللغة المتنوعة سوى اللغة الإندونيسيا
الباحثة	ما المنهج المستخدم فى هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟
المخبر	المنهج المستخدم فى هذه المدرسة خصوصا فى الصف العاشر وهو المنهج ٢٠١٣ وكذلك فى الصف الحادى عشر يستخدم المنهج ٢٠١٣. اما فى الصف الثانى عشر

يستخدم المنهج المستوى الوحدة التدريسية.	
ما المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟	الباحثة
المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة لتعليم اللغة العربية هي الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣. وفو هذا الكتاب هناك الكتابين وهو الكتاب اللغة العربية للمعلم والكتاب اللغة العربية للطلاب.	المخبر
ما الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟	الباحثة
الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة خصوصا في الفصل العاشر الإجتماعي وهو الوسائل البصرية مثل البطاقة بالصورة والقرطاس المتقطعة والصورة. ويستخدم ايضا الوسائل السمعية مثل مكبر الصوت وهذه آلة تستخدم في الدرس الاستماع.	المخبر
ما الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟	الباحثة
الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة خصوصا في الفصل العاشر الطبيعي وهو طريقة المحاور وطريقة القراءة. ولكن حينما أعلم اللغة العربية، أخصص في المفردات لأن كثير من الطلاب في هذا الفصل لم يستعيب	المخبر

المفردات الجيدة.	
الباحثة	ما المشكلة التعلم التي يوجه الطلاب في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو؟
المخبر	مشكلة يوجه الطلاب في تعليم اللغة العربية الكتاب التعليمي المستخدم في هذه الفصل غير مجذبة كثير من الكتابات ونقيص في الصورة ويجعل تعليم اللغة العربية مملا. سوى ذلك وجود بعض من الطلاب لم يستطيع القراءة والكتابة في اللغة العربية. ووجود بعض من الطلاب لم يتعلم اللغة العربية من قبل.
الباحثة	ما المشكلة التي يوجه المعلم في تعليم اللغة العربية؟
المخبر	اولا مشكلة اوجه في تعليم اللغة العربية ان خلفية التربية الطلاب مختلفة وثانيا ان درس اللغة العربية يقع في الخصة قبل الظهر مثل في الساعة ١٠.٣٠ وهذا يجعل رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية قصيرة. وبعض منهم يشعرون النعاس. ثالثا الكتاب التعليمي المستخدم في هذه الفصل غير مجذبة كثير من الكتابات ونقيص في الصورة ويجعل تعليم اللغة العربية مملا.
الباحثة	هل الوسائل التعليمية التكنولوجية قد يستخدم في هذه

المدرسة؟	
المخبر	يستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية ولكن احيانا
الباحثة	من رأيك، كيف اذا يستخدم الوسائل التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش لتعليم اللغة العربية؟
المخبر	عند رأي، هذه احسن. يمكن بوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش سيكون تعليم اللغة العربية ممتعة. والطلاب سيحب درس اللغة العربية.

المقابلة مع معلم اللغة العربية

اليوم والتاريخ

الثلاثاء، ١٠ أبريل ٢٠١٦

الساعة

١١.٠٠ :

المكان

ديوان الاستاذ والاستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروغو

المخبر

الاستاذة قائمة معفوفة

الإسم	نص المقابلة
الباحثة	ما رأيك عن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش؟
المخبر	عند رأي تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية جيدة لأن يسهل المعلم والطلاب عند تعليم اللغة العربية.
الباحثة	هل تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش يستطيع ان يطور قدرة الطلاب في اللغة العربية؟
المخبر	انشاء الله يستطيع، لأن بهذه الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش يستطيع الطلاب ان يتعلم بنفسهم دون مساعدة من المعلم.
الباحثة	هل الطلاب يحب تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية

المخبر	برنامج ماكرو ميديا فلاش؟
الباحثة	نعم، انهم يحبون عند تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش. لأن في هذه الوسيلة التعليمية يوجد كثير من الألوان والصورة وهناك ايضا فيديو تعليمي
المخبر	هل الطلاب يشعرون النشاط في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش؟
الباحثة	نعم، انهم يشعرون النشاط عند تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ماكرو ميديا فلاش.
المخبر	هل هذه الوسيلة التعليمية ماكرو ميديا فلاش مناسبة لتعليم اللغة العربية؟
الباحثة	نعم، هذه الوسيلة التعليمية مناسبة لتعليم اللغة العربية. لأن في هذه الوسيلة التعليمية هناك المفردات بالصورة والصوت، وهناك ايضا فيديو ويكون تعليم اللغة العربية ممتعة.

المقابلة مع الطلاب

اليوم والتاريخ : الثلاثاء، ٥ أبريل ٢٠١٦

الساعة : ١١.٣٠

المكان : امام الفصل

المخبر : ديسي

الإسم	نص المقابلة
الباحثة	هل أنت يجب تعليم اللغة العربية؟
المخبر	نعم، انا احب تعليم اللغة العربية قليلا
الباحثة	هل تعليم اللغة العربية ممتعة؟
المخبر	نعم، تعليم اللغة العربية ممتعة إذا المواد التعليمية فيها سهلة
الباحثة	ما المشكلة التي توجه في تعليم اللغة العربية؟
المخبر	عندي مشكلة في تعليم اللغة العربية وهو صعوبة في فهم المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية وان اللغة العربية غير مجذبة.
الباحثة	ما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية
المخبر	الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية الكتاب التعليمي في اللغة

العربية على منهج ٢٠١٣	
ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟	الباحثة
القرطاس وبطاقة	المخير
ما الأهمية لتعليم اللغة العربية في المستقبل؟	الباحثة
ارجو ليكون تعليم اللغة العربية ممتعة.	المخير

المقابلة مع الطلاب

اليوم والتاريخ : الثلاثاء، ٥ أبريل ٢٠١٦

الساعة : ١١.٣٠

المكان : امام الفصل

المخبر : مفتاح

الإسم	نص المقابلة
الباحثة	هل أنت يحب تعليم اللغة العربية؟
المخبر	نعم، انا احب تعليم اللغة العربية
الباحثة	هل تعليم اللغة العربية ممتعة؟
المخبر	نعم، تعليم اللغة العربية ممتعة لأن الاستاذة يشرحون المادة التعليمية حتى الطلاب يفهمون جميعا
الباحثة	ما المشكلة التي توجه في تعليم اللغة العربية؟
المخبر	المشكلة انا لا أفهم المعنى من نص القراءة لأن أحفظ مفردة قليلة في اللغة العربية
الباحثة	ما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية
المخبر	الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية الكتاب التعليمي في اللغة

العربية على منهج ٢٠١٣	
ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟	الباحثة
الصورة وأحيانا مكبر الصوت لإستماع الاستماع والغنى	المخبر
ما الأهمية لتعليم اللغة العربية في المستقبل؟	الباحثة
ارجو ليكون تعليم اللغة العربية نجاحا.	المخبر

المقابلة مع الطلاب

اليوم والتاريخ : الثلاثاء، ٥ أبريل ٢٠١٦

الساعة : ١١.٣٠

المكان : امام الفصل

المخبر : إلهام

الإسم	نص المقابلة
الباحثة	هل أنت يحب تعليم اللغة العربية؟
المخبر	نعم، انا احب تعليم اللغة العربية
الباحثة	هل تعليم اللغة العربية ممتعة؟
المخبر	في احد الوقت ممتعة وفي احد الوقت مملا
الباحثة	ما المشكلة التي توجه في تعليم اللغة العربية؟
المخبر	انا لا افهم اللغة العربية، لا استطيع في الحوار والقراءة والكتابة
الباحثة	ما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية
المخبر	الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية الكتاب التعليمي في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣

الباحثة	ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
المخبر	الصورة
الباحثة	ما الأهمية لتعليم اللغة العربية في المستقبل؟
المخبر	ارجو ليكون تعليم اللغة العربية مجذبة لكي لا يكون الطلاب مملا عند تعليم اللغة العربية.



DAFTAR NAMA SISWA SISWI KELAS X IIS

MAN 2 PONOROGO

- 
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Afrisal Eko Saputro | 31. Nadhilla Sugihami Ajiningtyas |
| 2. Afi Radhatul Mahfirah | 32. Nurul Lailatil Badriyah |
| 3. Alfiana Rahma Afifah | 33. Ristian Nur Haslinda |
| 4. Alvin Nasyirul Majid | 34. Roissatul Ummah |
| 5. Amin Sholikhah | 35. Septa Khoirun Nikmah |
| 6. Andar Andriyono | 36. Tiara Kharisma Pratiwi |
| 7. Anggraini Dwi P | 37. Wahyuni Meida Ulfa |
| 8. Annisa Nur Fadila | 38. Wayan Wijaksono |
| 9. Arisqi Murtaqi Daturrohman | 39. Yana Hamidah |
| 10. Awang Priyo Adhi Nugroho | 40. Zuliana Widyastuti |
| 11. Ayu Amalia Saputri | |
| 12. Desy Stevi Stevani | |
| 13. Devi Laili Nur Azizah | |
| 14. Dian Nurmansyah | |
| 15. Dwi Putri Nurjannah | |
| 16. Eka Dewi Puspitasari | |
| 17. Eriana Isnawati | |
| 18. Farhana Audina Noor H | |
| 19. Faridatul Latifah | |
| 20. Fauzan Adzina | |
| 21. Heni Setiyaningrum | |
| 22. Ilham Fuadi | |
| 23. Indah Puspita Sari | |
| 24. Jefri Nofiansyah | |
| 25. Khoirul Ahmad | |
| 26. Khoridzatul Wahyu Faizah | |
| 27. Liana Fitri Nurkhasanah | |
| 28. Maulana Wulida | |
| 29. Miftahul Hidayah | |
| 30. Moniq Anmuninggar | |

الوثائق عند تطبيق الوسيلة التعليمية ببرنامج ماكرو ميديا فلاش





**ANGKET PENILAIAN SISWA
DALAM PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH**

1. Identitas Responden

Nama : Fauzan Adzima
Kelas : X IIS 2
Sekolah : MAN 2 PO

2. Petunjuk pengisian

Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda (v) sesuai dengan kondisi yang anda alami dengan keterangan berikut:

SS : Jika sangat setuju
S : Jika Setuju
TS : Jika Tidak Setuju
STS : Jika Sangat Tidak Setuju

3. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1.	Media pembelajaran macromedia flash membantu pembelajaran bahasa Arab di kelas	✓			
2.	Media ini sangat membantu siswa belajar mandiri		✓		
3.	Dengan media ini, saya menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab		✓		
4.	Setelah pembelajaran selesai, saya selalu mempelajari kembali materi yang telah diajarkan.		✓		
5.	Saya mendapatkan semangat ketika pembelajaran menggunakan media visual	✓			
6.	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan macromedia flash ini.	✓			
7.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan macromedia menjadi menyenangkan		✓		
8.	Dengan adanya macromedia dapat mempermudah pemahaman saya		✓		
9.	Dengan adanya macromedia, saya merasa tertarik dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran		✓		
10.	Pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi Macromedia menarik		✓		

**ANGKET PENILAIAN SISWA
DALAM PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH**

1. Identitas Responden

Nama : Jeffri Nofiansyah
Kelas : X US 2
Sekolah : MAN 2 PO.

2. Petunjuk pengisian

Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda (v) sesuai dengan kondisi yang anda alami dengan keterangan berikut:

SS : jika sangat setuju
S : Jika Setuju
TS : Jika Tidak Setuju
STS : Jika Sangat Tidak Setuju

3. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Media pembelajaran macromedia flash membantu pembelajaran bahasa Arab di kelas	✓			
2.	Media ini sangat membantu siswa belajar mandiri	✓			
3.	Dengan media ini, saya menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab	✓			
4.	Setelah pembelajaran selesai, saya selalu mempelajari kembali materi yang telah diajarkan.		✓		
5.	Saya mendapatkan semangat ketika pembelajaran menggunakan media visual	✓			
6.	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan macromedia flash ini.		✓		
7.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan macromedia menjadi menyenangkan		✓		
8.	Dengan adanya macromedia dapat mempermudah pemahaman saya	✓			
9.	Dengan adanya macromedia, saya merasa tertarik dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran	✓			
10.	Pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi Macromedia menarik.		✓		

ANGKET PENILAIAN SISWA

DALAM PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH

1. Identitas Responden

Nama : Ilham Fuadi

Kelas : XIIS 2

Sekolah : MAN 2 P.

2. Petunjuk pengisian

Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda (v) sesuai dengan kondisi yang anda alami dengan keterangan berikut:

SS : jika sangat setuju

S : Jika Setuju

TS : Jika Tidak Setuju

STS : Jika Sangat Tidak Setuju

3. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Media pembelajaran macromedia flash membantu pembelajaran bahasa Arab di kelas		✓		
2.	Media ini sangat membantu siswa belajar mandiri		✓		
3.	Dengan media ini, saya menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab		✓		
4.	Setelah pembelajaran selesai, saya selalu mempelajari kembali materi yang telah diajarkan			✓	
5.	Saya mendapatkan semangat ketika pembelajaran menggunakan media visual			✓	
6.	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan macromedia flash ini.		✓		
7.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan macromedia menjadi menyenangkan			✓	
8.	Dengan adanya macromedia dapat mempermudah pemahaman saya	✓			
9.	Dengan adanya macromedia, saya merasa tertarik dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran	✓			
10.	Pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi Macromedia menarik.		✓		

**ANGKET PENILAIAN SISWA
DALAM PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH**

1. Identitas Responden

Nama : Roissatul ummah

Kelas : X IIS 2

Sekolah : MAN 4 pondorejo

2. Petunjuk pengisian

Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda (x) sesuai dengan kondisi yang anda alami dengan keterangan berikut:

SS : jika sangat setuju

S : Jika Setuju

TS : Jika Tidak Setuju

STS : Jika Sangat Tidak Setuju

3. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Media pembelajaran macromedia flash membantu pembelajaran bahasa Arab di kelas	✓			
2.	Media ini sangat membantu siswa belajar mandiri	✓			
3.	Dengan media ini, saya menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab	✓			
4.	Setelah pembelajaran selesai, saya selalu mempelajari kembali materi yang telah diajarkan		✓		
5.	Saya mendapatkan semangat ketika pembelajaran menggunakan media visual		✓		
6.	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan macromedia flash ini.	✓			
7.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan macromedia menjadi menyenangkan	✓			
8.	Dengan adanya macromedia dapat mempermudah pemahaman saya	✓			
9.	Dengan adanya macromedia, saya merasa tertarik dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran	✓			
10.	Pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi Macromedia menarik.	✓			

**ANGKET PENILAIAN SISWA
DALAM PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH**

1. Identitas Responden

Nama : Dwi Putri Hujannah
Kelas : X II 2
Sekolah : MAN 2 Pongorogo

2. Petunjuk pengisian

Isilah kolom berikut ini dengan memberi tanda (v) sesuai dengan kondisi yang anda alami dengan keterangan berikut:

SS : jika sangat setuju
S : Jika Setuju
TS : Jika Tidak Setuju
STS : Jika Sangat Tidak Setuju

3. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Media pembelajaran macromedia flash membantu pembelajaran bahasa Arab di kelas		✓		
2.	Media ini sangat membantu siswa belajar mandiri		✓		
3.	Dengan media ini, saya menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab			✓	
4.	Setelah pembelajaran selesai, saya selalu mempelajari kembali materi yang telah diajarkan.		✓		
5.	Saya mendapatkan semangat ketika pembelajaran menggunakan media visual		✓		
6.	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan macromedia flash ini.			✓	
7.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan macromedia menjadi menyenangkan			✓	
8.	Dengan adanya macromedia dapat mempermudah pemahaman saya			✓	
9.	Dengan adanya macromedia, saya merasa tertarik dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran			✓	
10.	Pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi Macromedia menarik.		✓		

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الاسم : ميغا فوتري فكريا حكيم

المكان/ تاريخ الولادة : فونوروغو، ٢٤ فبراير ١٩٩٢

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

الوالد : الحاج توفيق الرحمن الماجستير

الوالدة : الحاجة ستي راضية

العنوان : شارع غلاغه واعي جافن بابادن فونوروغو

الهاتف/ الجوال : ٠٨٥٧٨٥٨٠١٩٩٢

البريد الإلكتروني : Mega_hakim@yahoo.com

ب- المراحل العلمية.

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
	المدرسة الابتدائية الحكومية سلات فانج ريو	١٩٩٧ - ٢٠٠٣
	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلات فانج ريو	٢٠٠٣ - ٢٠٠٦

٢٠١٠ - ٢٠٠٦	المدرسة الثانوية الإسلامية المؤدة فونوروكو.	
٢٠١٤ - ٢٠١٠	المرحلة الجامعية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو مليم اللغة العربية كلية التربية.	
٢٠١٦ - ٢٠١٤	مرحلة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.	





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No. 01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-53113
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/055/2016

29 Februari 2016

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. MAN 2 PONOROGO

Jawa- Timur

Di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/ Ibu untuk berkenaan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/ Ibu pimpin:

Nama : Mega Putri Fikria Hakim

NIM : 14720048

Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

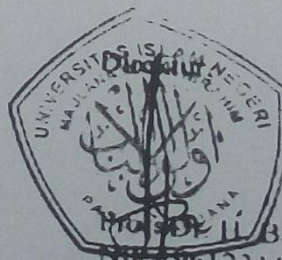
Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA
2. Dr. Muassomah

Judul Tesis :

تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج بيرنامج ماكرو ميديا فلاش
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualai'kum Wr, Wb.



Prof. Dr. H. Baharuddin, M Pd
NIP. 196123119830310328