

مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية
(دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى)



رسالة الماجستير
إعداد
فضيلة سمحبيب
رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٦

مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية
(دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

فضيلة سمحبيب

رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى، التي أعدها الطالبة:

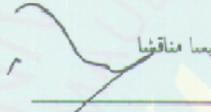
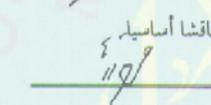
الاسم : فضيلة سمحيب

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠٠٢

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقر قبولها شرط

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

	الدكتور سيف المصطفى،
رئيسا مناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٧٠١١٠٠٤
	الدكتور أوريل بحر الدين،
مناقشا أساسيا	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣
	الدكتور مفتاح الهدى،
مشرفا مناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
	الدكتور سوتمان،
مشرفا مناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٧٠٠٣١٢١٠٠٢


مدير الجامعة
الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : فضيلة سمحبيب

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠٠٢

العنوان : مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية (دراسة الحالة في قسم
تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسية وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هنا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ مايو ٢٠١٦م.



فضيلة سمحبيب

١٣٧٢١٠٠٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ

إِلَيْكَ وَحْيُهُ^ط وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

{سورة طه، ١١٤}

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي وأودي حبيبة وسمدن اللذين ربّاني صغيراً وأباني بأحسن تأديبا ودعماني
حين تدهورا وأعطاني دافعية في كلّ أعمالي

إلى عمّي لاودي شيف الدين وعمّي وأودي زنتة كاوالدي الثانية وأخي علما سمحبيب
الذين دفعوني في كتابة هذه الرسالة

مستخلص البحث

فضيلة سمحيب، ٢٠١٦م. مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ١) الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير ٢) الدكتور سوتمان، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مشكلات، كفاءة الطلبة، اللغة العربية.

الكفاءة هي تكون نتيجة اكتساب، وتكامل، وتراكم عدد من المهارات ذات العلاقة ببعضها البعض، مع بعض المعلومات المرتبطة بها لدى الفرد. وكذلك في الترتيب ان الكفاءة هي مفتاح نجاح الطلبة، والكفاءة الجيدة من قسم الذي اختاره الطلبة يسبب على ترقية جودة القسم.

قسم اللغة العربية تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية كينداری هو قسم الذي يعد الطلبة ليكون المرين والعلماء في اللغة العربية الذين لديهم الكفاءة الجيدة والقدرة التنافسية العالية، ولكن في إعداد طلبته ليصبحوا المرين والعلماء الذين لديهم الكفاءة الجيدة في اللغة العربية وحُدثت المشكلات التي أدت إلى وجود الفجوة لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، من خلال ذلك ان في حل المشكلات يُحتاج إلى الاستراتيجية. بحث وتحليل العوامل المساعدة والسلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يمكن استخدامها كمرجع في تخطيط استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث طريقة التحليل الوصفي مع منهج نوعي يعتمد على تصميم دراسة حالة. ويتم اسلوب جمع البيانات بالمقابلة المتعمقة، والملاحظة، والوثائق، والإستبانة المفتوحة. واما نتائج البحث: (١) استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كينداری لم يزال غير فعال وهذا يوصف من قليل الأنشطة التي تدعم ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، وكذلك عدم وجود اتساق في تنفيذ البرامج الإضافية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية (٢) العوامل المساعدة والسلبية في ترقية كفاءة الطلبة وجدت على أداء عمل المحاضر في الفصل والمرافق المساعدة في تعلم اللغة، ودافعية الطلبة. وقد ساعد أداء عمل المحاضر في الفصل مساعدة شديدة لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، والمرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية لأبد لتتمها ويبقى تفعيلها مرة أخرى أو إجراء الأنشطة الجديدة والممتعة، ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية ما زالت ناقصة وهذا يسبب على عدم الوعاء او الميدان الاخر لتطبيق كفاءتهم في اللغة العربية التي نالوها في الفصل وان رغبة الطلبة في اهتمام التعلم في الفصل قليلة لان مناخ التعلم يشعر بمملة (٣) وحلول المشكلات بتخطيط الإستراتيجية التي تعتمد على الاقتراحات والملاحظات من المحاضر والطلبة قسم تعليم اللغة العربية هي المحاولة التي يمكن اتخاذها بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كينداری لترقية كفاءة طلبته في اللغة العربية.

ABSTRAK

Samhabib, Fadhilah. 2016. *Problematika Peningkatan Kompetensi Mahasiswa dalam Bahasa Arab (Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kendari)*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag (II) Dr. Sutaman, MA.

Kata Kunci : Problematika, Kompetensi Mahasiswa, Bahasa Arab.

Kompetensi adalah suatu kecakapan atau keterampilan yang berhubungan erat dengan efektifitas performa seseorang dalam suatu bidang tertentu. Sama halnya dalam dunia pendidikan, kompetensi merupakan kunci dari keberhasilan mahasiswa, dan juga kompetensi yang bagus dari jurusan yang dipilih oleh mahasiswa akan menyebabkan pada meningkatnya kualitas jurusan tersebut.

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kendari merupakan jurusan yang mempersiapkan mahasiswanya menjadi pendidik dan ilmuwan dalam bahasa Arab yang memiliki kompetensi bahasa Arab yang bagus dan memiliki daya saing yang tinggi, akan tetapi dalam menyiapkan mahasiswanya menjadi pendidik dan ilmuwan yang memiliki kompetensi bahasa Arab yang bagus telah terdapat beberapa kendala yang menyebabkan kesenjangan dalam meningkatkan kompetensi mahasiswanya dalam bahasa Arab, oleh itu untuk menyelesaikan kendala yang ada perlu dibutuhkan strategi. Telaah dan analisis dari faktor-faktor yang membantu dan menghambat dalam peningkatan kompetensi mahasiswa dalam bahasa Arab dapat dijadikan suatu acuan dalam menyusun sebuah strategi peningkatan kompetensi mahasiswa dalam bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis dengan pendekatan kualitatif berdasarkan rancangan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dokumentasi, dan angket terbuka. Hasil penelitian menunjukkan (1) strategi peningkatan kompetensi mahasiswa dalam bahasa Arab pada jurusan pendidikan bahasa Arab di IAIN Kendari masih belum efektif ini digambarkan dengan sedikitnya kegiatan yang menunjang peningkatan kompetensi bahasa Arab mahasiswa dan juga kurangnya konsistensi dalam menjalankan program-program tambahan untuk mahasiswa pendidikan bahasa Arab (2) faktor-faktor yang membantu dan menghambat peningkatan kompetensi mahasiswa terdapat pada kinerja dosen di dalam kelas, fasilitas belajar bahasa, dan motivasi mahasiswa. Kinerja dosen dalam kelas telah banyak membantu dalam peningkatan kompetensi mahasiswa dalam bahasa Arab, fasilitas yang membantu dalam pembelajaran bahasa Arab masih perlu diperhatikan dan diaktifkan lagi ataupun membuat kegiatan-kegiatan yang baru dan menarik, dan motivasi mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab masih kurang ini disebabkan karena tidak adanya wadah lain dalam mempraktekan kompetensi bahasa Arab yang telah mereka dapatkan, dan juga kurangnya minat mahasiswa dalam memperhatikan pembelajaran di dalam kelas yang disebabkan oleh suasana kelas yang terasa membosankan (3) penyelesaian masalah dengan menyusun sebuah strategi yang berdasarkan saran dan masukan dari dosen dan mahasiswa pendidikan bahasa Arab merupakan jalan yang dapat ditempuh jurusan pendidikan bahasa Arab di IAIN Kendari untuk meningkatkan kompetensi mahasiswanya dalam bahasa Arab.

ABSTRACT

Samhabib, Fadhilah. 2016. *Problematics of increasing student's competence in Arabic language (Study case in Arabic Language Education Department at Islamic State University Kendari)*. Thesis, Master Arabic Education Program, Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag (II) Dr. Sutaman, MA.

Keywords : Problematics, Student's Competence, Arabic Language.

Competence is skills that are closely related to the effectiveness of person's performance in a particular field. Similarly in education, competence is the key to student's success, and also the great competence of the majors chosen by the students will lead to increased quality of majors.

Arabic Language Education Department in IAIN Kendari is a department that prepares students to become educators and scientists in Arabic language which has good competence in Arabic and had a high competitiveness, but in preparing it's students to become educators and scientists who have good competence in Arabic, there are several obstacles that lead to gaps in improving student competence in Arabic, therefore, its need the strategy to resolve the obstacles. Studies and analysis of the helping and resisting factors to increase student's competence in Arabic language can be used as a reference in formulating a strategy to increase student competence in Arabic.

This research uses descriptive analysis method with qualitative approach based on case study design. The data collection is done by in-depth interviews, observation, documentation, and open questionnaire. The results showed (1) a strategy to increase student competence in Arabic language on Arabic language education department at IAIN Kendari still ineffective that was described by least of activities that support the increased student's competence in Arabic language and also its lack of consistency in implementing additional programs for students of Arabic language education department (2) the helping and resisting factors to increase student's competence contained on lecturer's performance in the classroom, facilities of language learning, and student's motivation. lecturer's performance in the classroom has given many help to increase student's competence in Arabic, facilities to assist in learning the Arabic language still needs to be cared and activated again or making the new and interesting activities, and student's motivation in the study of Arabic is still lacking is due to the absence of another place for practicing the Arabic language competencies that they have acquired, and also the lack of student's interest in attention of learning at the classroom caused by the bored atmosphere of the class (3) the problem solving by formulating a strategy based on suggestions and feedback from lecturers and students in Arabic language education department is a path that can be taken by Arabic language education department in IAIN Kendari to improve student's competence in Arabic language.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلي آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية الماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 - ٢- البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 - ٣- الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج سوتمان، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 - ٤- جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
- وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، مايو ٢٠١٦م.

الباحثة،

فضيلة سمحبيب

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	مواقف المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ك	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الصور
ص	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ	.....	أ- خلفية البحث
ب	.....	ب- أسئلة البحث
ج	.....	ج- أهداف البحث
د	.....	د- فواعد البحث
هـ	.....	هـ- حدود البحث
و	.....	و- الدراسة السابقة
ز	.....	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

- أ- تعريف المشكلات ١٠
- ب- تعريف الكفاءة ١١
- ج- تعريف كفاءة الطلبة ١٣
- ح- تعريف مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ١٤

المبحث الثاني: الكفاءة

- أ- الكفاءة اللغوية ١٥
- ب- الكفاءة التعليمية ١٧
- ١- تعليم الإستماع ١٧
- ٢- تعليم الكلام ٢٠
- ٣- تعليم القراءة ٢٣
- ٤- تعليم الكتابة ٢٦

المبحث الثالث: العوامل المساعدة والسلبية في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في

اللغة العربية

- أ- أداء عمل المحاضر ٢٨
- ب- المرافق المساعدة في التعلم ٣٢
- ج- دافعية الطلبة ٤١
- د- مناخ التعلم ٤٣

الفصل الثالث: مدخل البحث ومنهجه

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٥
- ب- حضور الباحثة ٤٦

- ج- مصادر البيانات ٤٦
- د- أسلوب جمع البيانات ٤٧
- هـ- تحليل البيانات ٥٠
- و- تحقيق صحة لبيانات ٥٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : نبذة مخضرة عن ميدان البحث

- أ- لمحة عن الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ٥٧
- ب- لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية ٥٩

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

أ- استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ٦٢

ب- العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم

تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ٧٥

١- اداء عمل المحاضر في الفصل ٧٦

٢- المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية ٨٧

٣- دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية ٩٢

المبحث الثالث : المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كندارى ٩٨

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

- أ- العوامل الداعمة والعائقة ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ١٠٠
- ١- اداء عمل المحاضر في الفصل ١٠٢
- ٢- المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية ١٠٤
- ٣- دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية ١٠٦
- ب- المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ١٠٨

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ١١٠
- ب- التوصيات ١١٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٦٢	عدد واسماء المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية	١
٦٣	منهج التعليم	٢
٨١، ٨٢، ٨٣	بيانات الاستبانة	٣

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥٢	طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي (مايلز وهوبرمان)	١
٨٤	معدل نتائج الاختبارات النصفية لدروس اللغة العربية	٢



قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	دليل الوثائق
٢	دليل الملاحظة
٣	دليل المقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى
٤	دليل المقابلة مع محاضري قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى
٥	دليل المقابلة مع طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى
٦	دليل الإستبانة
٧	صورة المقابلة مع محاضرة قسم تعليم اللغة العربية
٨	صور المرافق التعليمية
٩	السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

الكفاءة هي تتكون نتيجة اكتساب، وتكامل، وتراكم عدد من المهارات ذات العلاقة ببعضها البعض، مع بعض المعلومات المرتبطة بها لدي الفرد¹. وان الكفاءة هي مهم في تحديد جودة ونجاح البشر في مجال الذي تعقّق فيها. سيتم التعرف على شخص ما في مجال إذا كان لديه الكفاءة الجيدة في هذا المجال.

نجاح الطلبة هو أولوية قصوى في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي. الطلبة بصياغته وتحويله ليكون إنسان الذي لديه كفاءة جيدة والقدرة التنافسية العالية². النجاح على المدى الطويل في التربية الإسلامية تشير إلى نجاح الطلبة تحقيقها. ولذلك، فإن نجاح الطلبة يمكن أن تعكس نجاح التعليم العالي والجامعة الإسلامية. هذا النجاح هو نتيجة جهد جماعي من قبل جميع العناصر الموجودة في الجامعة، وهي: المحاضرين، والمرافق، وكذلك الطلبة.

في التربية ان الكفاءة هي شئ الذي يجب على اهتمامها. وفي الجامعة، كفاءة الطلبة هي أحد المحددات من الإخراج الذي سيكون نقطة من النجاح وتحسين جودة جامعة. الجامعة الإسلامية الحكومية كيندارى هي الجامعة الإسلامية لها المسؤولية عن زيادة كفاءة الطلبة في مجالات مختلفة من الحقل الذي اتخذ من قبل الطلبة.

وفي تحقيق نجاح الطلبة، فيكون تحسين كفاءة الطلبة هو واجب ولا بد من إيلاء اهتمام خاص، وذلك لأن كفاءة الطلبة الذين لا يزالون ان ينظر إليها على أنها أقل تلبية معايير رؤية، ورسالة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

¹ اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١١)، ص. ٦٤

² Mujamil Qomar, *Strategi Pendidikan Islam*, (Jakarta:Erlangga, 2013), hlm. 156

كندارى. قسم تعليم اللغة العربية هو القسم الذي يعدّ ويربّي الطلبة ليصبحوا معلمي اللغة العربية التي لديها كفاءة جيدة ولها القدرة التنافسية العالية. التعميس على رؤية ورسالة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية ان انتاج الإخراج أوالمترجحين الجيد ولديهم الكفاءة الجيدة فيجب على إجراء المحاولات للمساعدة على تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها.

القسم هو الإدارية التي تتفاعل مباشرة مع الطلبة، وكذلك قسم تعليم اللغة العربية هي هو الإدارية التي تتفاعل مباشرة مع طلبة تعليم اللغة العربية، وكذلك يعرف الإحتياجات المهمة لطلبته ويجب أن تتحقق لترقية كفاءة طلبته. ويجب على طلبة قسم تعليم اللغة العربية لإتقان علوم اللغة العربية كأساس العلوم التي ستم تطبيقها بعلوم التربية، من خلال ذلك ان ترقية كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية هي مهم.

ولتسير التربية سيراً جميلاً، فيكون القسم الموجود يستطيع ان ينتج الطلبة له كفاءة مناسبة بالقسم يختره، لان غرض الأول في اختيار القسم هو يركز تعلم الطلبة على ما اختره. وقال مجمل قمر ان الطلبة في قسم الرياضيات متعمدا على إستيعاب الرياضيات حين الانتهاء من دراسته ولو أقل يستعيب العلوم الدينية³. وبالمثل، فإن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، يجب أن تكون في استعدادهم من أجل إستيعاب اللغة العربية سوى من العلوم التربوية. وهذا يسبب لاستيعاب اللغة العربية هو واجب على الطلبة والمترجحين من قسم تعليم اللغة العربية، لان في تصميم معلم اللغة العربية يحتاج كذلك على استخدام اللغة العربية سوى من استيعاب العلوم التربوية ويستطيع ان يعلم اللغة العربية.

المشكلات التي تحدث حول التعليم ولا سيما في تعلم اللغة العربية في المدارس، كثير من العقبات التي لا يمكن تجنبها معلم اللغة العربية. يجب من الآن

³ Mujamil Qamar, *Dimensi-dimensi Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT Erlangga, 2015), hlm. 429

تبدأ لعلاج العقبات التي تحدث على المعلمين وهذه هي مسؤولية من الجامعات التي تعد طموح المعلمين الذين هم المختصة وفقا للأقسام كل منها. من أجل ترقية كفاءة الطلبة وضمان جودة الجامعة، وبالتالي ترقية كفاءة الطلبة هو جهد المستمر الذي يجب أن تضطلع بها الجامعة في ترقية كفاءة الطلبة تتم تحديدها من العوامل بما فيها: دافعية طلبته، أداء أعضاء هيئة التدريس، ووسائل الدعم.⁴

في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، فيجب على اهتمام العوامل المساعدة والعوامل السلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. مثل، أداء عمل المحاضر في الفصل هو عامل من العوامل التي لها دور مهم ومباشر في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، لأنه في الفصول الدراسية، المحاضرين الذين يتعاملون مباشرة في نقل المعرفة من اللغة العربية للطلبة. أداء عمل المحاضر في الفصل يمكن أن يقال أن تكون ناجحة إذا كانت استراتيجية التعلم المستخدمة قد تمت لمساعدة الطلبة على ترقية كفاءتهم في اللغة العربية. مرافق التعلم خارج الفصل هي أيضا مفيدة جدا في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، مثل التعلم التي عقدت في مختبر اللغة، والتعلم الذاتي من الكتب في المكتبة، والمقررات الإضافية المتنوعة عن اللغة العربية، على سبيل المثال، المجادلة وتصنيع مجلّة الحائط التي تجعل سيتم مدفوع الطلبة بشكل مستمر لترقية كفاءتهم في اللغة العربية، وكذلك أداء بيئة اللغة العربية للطلبة التي يمكن أن تبدأ من خلال نظام يصدر على واجب استخدام اللغة العربية للطلبة والمحاضرين أثناء وجوده في منطقة الجامعة يمكن أن تجعل مدفوع الطلبة على العادة في استعمال اللغة العربية وكذلك كميدان التطبيق للطلبة وهو كسير من قبول مواد اللغة العربية في الفصل ليكون لا تضيع. ولو تكون المراجعة الذاتية عند الطلبة في تعلم اللغة العربية مستمرا ولكن عدم العادة والتطبيق، فيسبب على ضياع اللغة لان تعلم اللغة هو العادة.

⁴ Syahrizal Abbas, *Manajemen Perguruan Tinggi*, Cet. Ke-3, (Jakarta:Kencana, 2014), hlm. 155

يكمل الطلبة مع المقررات الإضافية تساعد على زيادة رغبتهم في تعق اللغة العربية التي تؤثر على دافعية الطلبة لترقية كفاءتهم في اللغة العربية. الدافعية هي العامل المحدد في ترقية الكفاءة الطلبة، لأن الدافعية تكون عاملا مساعدا اذا دافعية عند الطلبة مرتفع ويمكن أن تكون عاملا سلبيا إذا كان دافعية الطلبة منخفض، ومن خلال ذلك، يُحتاج الى المحاولات لزيادة دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية. لذلك لطلبة قسم اللغة العربية تعدد في اتقان مهارات اللغة العربية من غير العلوم التربوية المطلوبة أيضا في تكوين حسن كفاءة الطلبة الذين أعدوا في التعليم، بمعنى أن المعلم لديهم الكفاءة في تعليم اللغة العربية.

ولكن في الواقع لا يزال هناك نقص في الانتباه إلى قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كينداري ضد معظم الاحتياجات الأساسية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، مثل: كانت المرافق لم تكن كافية ومؤسسة اللغة التي لم تكن تحقيقها والاتساق في تشغيل برنامج أسبوعي للطلبة وقليل الأنشطة المتعلقة باللغة وخصوصا عن اللغة العربية مما تسبب على كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية لم يستطع ان يقاها جيدة. الطلبة الذي لديهم الكفاءة الأولى جيدة في اللغة العربية يشعر بين مدّ وجرز والطلبة الذي لديهم الكفاءة الأولى غير يكون تدهورا، لأن النظر من قليل الأنشطة واهتمام خاص لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

كفاءة اللغة العربية المنخفضة تسبب على المتخرجين الذين لم تكونو قادرا على القول جودة جيدة، ويمكن أن ينظر إليه من عدد متخرجي تعليم اللغة العربية في مدينة كينداري الذين لم يستعب اللغة العربية كأساس العلوم التي وجبت على استيعابها بطلبة قسم تعليم اللغة العربية. والمشكلات التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي:

١ - لم يكونوا ماهرين في تكلم اللغة العربية

٢- لم يكونوا متعقّ عن قواعد اللغة العربية ودقائق الشيء عن اللغة العربية

فيجعل الطلبة يصعب على فهم مقالات اللغة العربية

٣- ان كفاءة متخرجي تعليم اللغة العربية منخفضة التي تسبب على

متخرجين لم يستطعوا ان يتنافسوا بالمتخرجي الآخرين

وانطلاقا من ذلك فيُحتاج إلى استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

التي تعود على سدّ احتياجات طلبة قسم تعليم اللغة العربية كحلول المشكلات

الموجودة في قسن تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. اكمال

مرافق التعلم، وترقية أداء عمل المحاضر في الفصل وزيادة دافعية الطلبة لتعق وتعلم

اللغة العربية. إعطاء الاهتمام الخاص إلى العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة

الطلبة في اللغة العربية هي مهم لأن هذه العوامل هي العناصر الرئيسية في تخطيط

استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. ومن هذه القضايا شعرت الباحثة

بتحليله على اختيار الموضوع : "مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية"

دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كندارى.

ب- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق ، فإنها حددت مشكلة

هذا البحث حول مايلي:

١- كيف العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة

العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ؟

٢- ماهي مشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى ؟

ج- أهداف البحث

- فبناء على الأسئلة البحث التي قدمتها الباحثة، فهذا البحث يهدف :
- ١- لكشف العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.
 - ٢- لكشف مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

د- فوائد البحث

- إن فوائد هذا البحث فيما يلي:
- ١- الفائدة النظرية
 - أ- لزيادة النظرية عن مشكلات في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.
 - ب- لزيادة فكرة جديدة عن مهمة ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية.
 - ٢- الفائدة التطبيقية
 - أ- يرجى من هذا البحث ليكون أساسا لصناعة إستراتيجية من مشكلات في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

هـ- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية
يتحدد موضوع هذا البحث عن مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية من العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. وهي عن جميع المحاولات المستخدمة لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

٢- الحدود المكانية:

قسم تربية اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى سولاويسي جنوب شرقي.

٩- الدراسة السابقة

تأكيد على أصالة هذا البحث فالباحثة تعرض الدراسات السابقة التي قد بحث الباحثون من قبل، فبدأت الباحثة فحست نتائج مصادر البحوث السابقة، وجدت الباحثة عدة بحث علمي ونتائج البحث المتعلقة بالموضوع الذي بحثته الباحثة في هذه الرسالة، منها:

١- البحث كتبه محمد رسول اسماوى "استراتيجية ترقية جودة المتخرجين في الجامعة".^٥ وتركز المسألة في هذا البحث هي ترقية الجودة بتغيير احدى من الفرعي هو البشر والتكنولوجيا يعنى (١) الطلاب المؤدبة (٢) المحاضر كالمؤدب والمربي والمعلم (٣) البنية الأساسية.

أما نتائج في هذا البحث، في ترقية جودة المتخرجين هي محاولات منها تخطيط تطوير التعلم الى مرحلة ماجيستر و دكتور واختياط البنية الأساسية للتعلم و من أجل إنشاء إخراج جودة مناسبة، المدخلات المطلوبة من خلال اختيار القبول جيدة، ليس فقط الوصول إلى العدد المستهدف من الطلاب لكن الإدخال مرشح نفسه.

⁵Muhammad Rasul Asmawi, "Strategi Meningkatkan Lulusan Bermutu", Makara, Sosial Humaniora, 2(Desember,2005)

واما الباحثة ستبحثها من خلال العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة ومن هذه العوامل ستحللها وتكون استراتيجية التي تعالج المشكلات في ترقية كفاءة الطلبة.

٢- البحث كتبه توركيس لوبيس ومحمد امين نور "تأخر دراسة الطلاب في مرحلة

الماجستير بالجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج".^٦

واما نتائج في هذا البحث، ان الطلبة في دراستهم يواجهون المشكلات ويعقب هذه المشكلات في تأخر دراستهم حتي يتوقف عن الدراسة، وهذه تسبب من عوامل نفسية الطلبة ومن عوامل بيئة التعليمية.

واما الباحثة ستبحثها من المشكلات الموجودة والمحاولات التي قدمت قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وكذلك من العوامل الداعمة والعائقة التي ستكون العناصر من حلول المشكلات وتؤسس على تخطيط الإستراتيجية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

٣- البحث كتبه ستي خيرية ونور الاوية ومحمد منادى بالموضوع "إستراتيجية ترقية

جودة مرشح مدرس تعليم الدينية بجميع الجامعة الإسلامية في سوراكرتا (دراسة وصفية متفاعلة)".^٧

في هذا البحث يبحث عن إستراتيجية ترقية جودة مرشح مدرس تعليم الدينية بجميع الجامعة الإسلامية من مجال مداخلات وهي خاصة لطلبة من معهد ويعلمهم كي يفكر ويفعل كالمعلم.

واما الباحثة ستبحثها من خلال حاجات الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية وكيفية تعريف حاجات الطلبة هي من المشكلات التي يجبه الطلبة والعوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية.

⁶ Torkis Lubis dan Muhammad Amin Nur, "Keterlambatan Studi Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang", Jurnal, (Januari, 2005)

⁷Siti Choiriyah, Nur Alawiyah, Muhammad Munadi, "Strategi Peningkatan Mutu Calon Guru Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Agama Islam Se Eks Karesidenan Surakarta", International Seminar on Quality and Affordable Education, (2013)

ز - تحديد المصطلحات

١- المشكلات عند الباحثة هي المشكلة والقضايا التي توجهه طلبة قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة وتعلم اللغة العربية، ويبدأ من المشكلات الموجودة في الفصل حين عملية التعلم والمشكلات التي توجد خارج الفصل كبيئة وجو الجامعة الذين يستطيعان ان يساعدا في ترقية كفاءة اللغة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

٢- كفاءة الطلبة هي أداء الذي يرجى من الطلبة أن يملكوها للحصول على دراستهم ويستطيعون على إستيعاب دروسهم أو الحد الأدنى يتكون من المهارات والقدرة والصلاحية تجب أن يكتسبوها الطلبة من نتيجة مروره ببرنامج معين وكذلك من العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي ويساعدهم على أداء العمل خارج الفصل.

٣- الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى هي الجامعة الإسلامية فيها قسم تعليم اللغة العربية منذ اول واقعها ومازال في تطوير تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم مشكلات ترقية كفاءة الطلبة

أ- تعريف المشكلات

تعريف المشكلات في قاموس كبير من اللغة الإنجليزية هي "مسألة ينبغي حلها أو قررت" أو تعني من "الصعب"⁸ : المشكلات أو الصعوبات التي يجب أن تجد حلولها. فهم المشكلات في قاموس كبير الإندونيسية هي مشكلات التي تجعل المناقشة دائما وتحتاج الحل⁹. المشكلات هنا يمكن تلخيصها على النحو الأشياء التي تجعل من حاجز أو صعوبات في تحقيق كفايات التعلم.

المشكلات/المشكلة مشتقة من اللغة الإنجليزية هي "Problematic"، مما يعني القضايا أو المشكلة. وفي القاموس الإندونيسي، شئ الذي لم تتم تحليله¹⁰. واما المشكلة هي شئ الذي لا بد لتحليلها او يسمى بالفجوة بين الحقيقة مع شئ الذي يرجى على الخير ليحصل الى النتيجة الجيدة او لتحقيق أقصى قدر من النتائج¹¹.

وقال شوكر ان المشكلات هي الفجوة التي تكون بين الانتهاز والحقيقة التي يرجى على حلول المشكلات الموجودة والمحتاجة¹².

المشكلات مشتقة من المشكلة، مما يعني القضايا أو المشكلة واما المشكلات تعني أن تسبب مشكل أو التي لم يمكن حلها¹³

⁸ AS Hornby, *Oxford Dictionary*, (London: oxford University press, 1987)

⁹ Tim prima pena, (Jogjakarta: Gita Media, 1999)

¹⁰ Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002), hlm. 276

¹¹ Muh Rosihuddin, "Pengertian Problematika Pembelajaran", dalam <http://banjirembun.blogspot.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (5 Juni 2016)

¹² Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya : Al-Ikhlash, 1983), hlm. 65

¹³ Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 1192

أما المشكلات عند الباحثة هي المشكلة والقضايا التي توجهه طلبة قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة وتعلم اللغة العربية، ويبدأ من المشكلات الموجودة في الفصل حين عملية التعلم والمشكلات التي توجد خارج الفصل كبيئة وجو الجامعة الذين يستطيعان ان يساعدوا في ترقية كفاءة اللغة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. ويمكن استعراض المشكلات من العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وكذلك من المحاولات المستخدمة بقسم تعليم اللغة العربية في حلول المشكلات الموجودة في ترقية كفاءة طلبته في اللغة العربية. ولذلك ان مشكلات ترقية كفاية الطلبة في اللغة العربية وهي المشكلات المتعددة التي توجد في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى في ترقية كفاءة الطلبة وكذلك المشكلات المتعددة التي توجهها الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية وهذه تمكن ان تراجعها من العوامل الداعمة والعائقة كالمرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية خارج الفصل واداء عمل المحاضر في الفصل وكذلك دافعية الطلبة في تعلم وتعمق اللغة العربية وهي تتكون من المحاولات في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ويسمى بالعلم الأساسي التي وجب على طلبة قسم تعليم اللغة العربية ان يتعمقها ليكون مدرس اللغة العربية.

ب- تعريف الكفاءة

ورد في المعجم الوجيز في مادة (كفى) كفاه الشيء يكفيه كفاية : استغنى به عن غيره، فهو كاف.^{١٤} فالكفاية او الكفاءة هي : الاكتفاء

^{١٤} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة : دار التحرير، ١٩٧٩)، ص. ٥٣٨

والاستغناء. وقد جاء في الحديث الشريف : "من قرأ الايتين من اخر سورة البقرة كفتاه"^{١٥} أي أغناه.

والكفاية او الكفاءة ترجمة من الكلمة الإنجليزية competency هي في معناها الواسع تعني : معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة^{١٦}، تعني أيضا المهارة والقدرة والصلاحية^{١٧}.

أما مفهوم الكفاية او الكفاءة من الوجهة التربوية فقد تعددت وجهات نظر التربويين بشأنها. يرى "هيوستون" و"هوسان" أن الكفاية تعني التمكن من أداء عمل معين، وأن التعليم وفق لهذا المفهوم يختلف في الافتراضات التي يقوم عليها، والمداخل التي يستخدمها، إذا إنه يركز على امتلاك المعارف والمهارات، واستخدامها في أداء عمل معين^{١٨}.

ويبدو من تلك التعريفات أن الكفايات تتكون نتيجة اكتساب، وتكامل، وتراكيب عدد من المهارات ذات العلاقة ببعضها البعض، مع بعض المعلومات المرتبطة بها لدى الفرد^{١٩}.

واما الكفاية او الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والقدرة التي يكتسبها الفرد من خلال برامج تدريبية، وتظهر في سلوكه بمستوى

^{١٥} الحديث رواه الدارقطني في العلل، الجزء السادس، ص. ١٧٤

^{١٦} اوريل بحر الدين في DeLandsheere في يس عبد الرحمن قنديل، التريس وإعداد المعلم، ط ٢، (الرياض : دار النشر

الدولي، ٢٠٠٠)، ص. ٩٤

^{١٧} John M Echols dan Hasan Shadliy, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1990), hlm. 132.

^{١٨} اوريل بحر الدين في Houston and Howsan في يس عبد الرحمن قنديل، التريس وإعداد المعلم، ص. ٩٤

^{١٩} اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية، ٢٠١١)، ص. ٦٤

محدد من الإتقان حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأداة معدة لذلك الغرض^{٢٠}.

ج- تعريف كفاءة الطلبة

وما أحسن أن يصبح كل إنسان كفاً في كل مجال عمله، لأنه سينتج من عمله إنتاجات كثيرة، كما أن الأعمال التي تبني على أساس الكفاءة تقل فيها النتائج السلبية. فمن المسلم به أم الدعوة إلى إيجاب الكفاءة في جميع نواحي الحياة تتم بتنسيق العوامل المؤثرة عليها، وهي: (١) الدخل (٢) الإجراءات (٣) النتيجة.

ولأن كل إنسان يرغب في أن يصبح كفاً في عمله، فأصبح لزاماً أن يوجد هناك برنامج دراسي يبني على أساس الكفاءة ويخرج المتخرجين الأكفاء في مجالات تخصصاتهم. فليس من المستغرب إذا كان المجمع يطالب أن تكون المدرسة والجامعة والمؤسسات التعليمية عامة تخرج الأناص الأكفاء في أعمالهم، بمعنى أن كل من تخرج من مدرسة من المدارس أو من جامعة من الجامعات لا بد أن يملك كفاءة معينة لأداء وظيفة معينة أو لمواصلة الدراسة.^{٢١}

ولذلك أن كفاءة الطلبة هي أداء الذي يرحى من الطلبة أن يملكوها للحصول على دراستهم ويستطيعون على إستيعاب دروسهم أو الحد الأدنى يتكون من المهارات والقدرة والصلاحية تجب أن يكتسبوها الطلبة من نتيجة مروره ببرنامج معين وكذلك من العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي ويساعدهم على أداء العمل خارج الفصل.

^{٢٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص. ٦٦

^{٢١} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية، ٢٠١٠)، ص. ٥٢-٥٣

د- تعريف مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

ومن تعريف المشكلات وكفاءة الطلبة فتستنبط ان مشكلات ترقية كفاءة الطلبة هي مجموعة الطرائق والتخطيط والأعمال التي تضع ضوابط العمل فيه، وتحدد معلمه ومراحل تنفيذه، وترسم ملامح مسيرته منذ بدايته إلى نهايته، كما أنها تتسم المرونة فتتسع لمطالب التغير وتجعل للمفاجات والإحداث الطارئة مكانا في حساباتها، فتعالج القضايا، وتحل المشكلات وتواجه المواقف بما أعدته من احتمالات حدوثها، كما تعد البدائل بمواجه المتغيرات في ترقية كفاءة الطلبة وهي لهم المهارات والقدرة والصلاحية لأداء وإستيعاب دروسهم وظيفه معينة أو لمواصلة الدراسة.

ولذلك ان مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وهي المشكلات المتعددة التي توجد في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى في ترقية كفاءة الطلبة وكذلك المشكلات المتعددة التي توجهها الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية وهذه تمكن ان تراجعها من العوامل الداعمة والعائقة كالمرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية خارج الفصل واداء عمل المحاضر في الفصل وكذلك دافعية الطلبة في تعلم وتعمق اللغة العربية وهي تتكون من المحاولات في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ويسمى بالعلم الأساسي التي وجب على طلبة قسم تعليم اللغة العربية ان يتعمقها ليكون مدرس اللغة العربية.

واما مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي مجموعة المشكلات التي يوجهها الطلبة في ترقية وتعلم اللغة العربية من خلال العوامل الداعمة والعائقة في مساعدتهم ليملكو كفاءة في اللغوية والتعليمية في اللغة العربية.

المبحث الثاني : انواع الكفاءة

أ- الكفاءة اللغوية

تعددت تعريفات الكفاءة اللغوية بين تعريف وصفي، أو تعريف قائم على توضيح المكونات، أو تعريف قائم على أسلوب وطريقة القياس. فمن التعريفات الوصفية أن الكفاءة اللغوية هي "المدى الذي عنده يتم فهم الطلاب للمادة اللغوية، ومدى تشكيلها لجزء من الرصيد المعرفي والسلوكي الخاص بهم". وثمة تعريف ثاني بأنها "المدى الذي عنده يمكن للفرد أن يتحدث ويستمع ويقراً في لغة واحدة، أو في أكثر من لغة". أما التعريف الثالث، فيُشير إلى أن الكفاءة اللغوية هي "التواصل بفعالية، وفهم الأفكار باستخدام النظام النحوي للغة ومفرداتها، واستخدام أصواتها أو رموزها المكتوبة".

وتتكون الكفاءة اللغوية من مكونات شفوية (الاستماع والتحدث)، ومكتوبة (القراءة والكتابة)، وأيضاً لغة أكاديمية وغير أكاديمية. ويمثل المجموعة الثانية من التعريفات، أي تعريف الكفاءة اللغوية، بذكر مكوناتها أو بعض منها، ذلك التعريف الذي يحددها بأنها "الفهم السماعي، أي فهم اللغة الفصحى، والبنية والتعبير الكتابي، أي التمكن من العناصر التكوينية والنحوية المهمة للغة الفصحى، والعهد القرائي من المادة القرائية".

أما التعريف الثاني في هذه المجموعة، فهو تعريف الكفاءة بأنها: "القدرة على فهم المسموع وفهم المعنى واستخدام المفردات". أما التعريف الثالث في هذه المجموعة، فيُعرف الكفاءة اللغوية بأنها: "تتكون من سبعة مكونات، هي: الفهم السماعي، والقدرة على التحدث، والفهم القرائي، والقدرة على الكتابة، والنطق، والمفردات، والقواعد".

أما المجموعة الثالثة، فهي التي تُعرف الكفاءة بناءً على أسلوب القياس المستخدم؛ فمن الباحثين من قاسها باستخدام الاختبارات، أو الاستبيانات، أو المقابلة الشخصية. ومن الاختبارات استخدام اختبارات التعرف على الأضداد، والتعرف على المفردات، والفهم القرائي. واستخدمت الاختبارات أثناء إجراء المقابلات الشخصية، لقياس الكفاءة التواصلية، (وتتضمن الكفاءة النحوية، والبرجماتية، واللغوية الاجتماعية).

واستخدمت الاستبيانات، مثل استبيان التقدير الذاتي للكفاءة اللغوية للمشاركين، والذي يقيس إدراكات الطلاب لقدراتهم اللغوية في أربع مهارات، هي: التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.

ويتضح مما سبق تعدد تعريفات الكفاءة اللغوية، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها: تعدد اللغة وخصائص كل منها، وتعدد المهارات اللغوية، وتعدد أنواع الكفايات ومكونات كل كفاية منها، ومستوى الكفاءة المتوقع أو المطلوب، واختلاف النظريات التي حاولت تفسير اكتساب اللغة ونموها، (مثل نظرية التعلم الاجتماعي للغة، ونظرية المدخل الطبيعي، والنظرية التفاعلية الاجتماعية...).

ومن العوامل التي أدت إلى تعدد تعريفات الكفاءة اللغوية، هي طبيعة اللغة، من حيث كونها لغة أولى أم لغة ثانية، وأثر التحسن في اللغة الأولى على نمو الكفاءة في اللغة الثانية. إضافة إلى ما سبق تتأثر الكفاءة اللغوية بعدد من العوامل الاجتماعية والثقافية والأكاديمية، فضلاً عن العوامل الشخصية الخاصة بالفرد، مثل مفهوم الذات اللغوي وإمكاناته المعرفية.

وتلعب إستراتيجيات التعلم المستخدمة (المعرفية والموارد معرفية، والإستراتيجيات المباشرة كإستراتيجيات الذاكرة، وغير المباشرة مثل الإستراتيجيات الوجدانية)، أثراً في مستوى الكفاءة اللغوية.^{٢٢}

وأما الكفاءة اللغوية عند الباحثة هي كفاءة التي في استيعاب علم اللغة الكاملة من جميع عناصرها تعني من قواعد اللغة ومفرداتها وكذلك من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه العناصر علم اللغة عند الباحثة.

ب - الكفاءة التعليمية

١ - تعليم الإستماع

أ) مفهوم الإستماع

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوقة، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعايير، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاکمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

فالاستماع هي إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقدم وتقويم ويختلف الاستماع عن كل من السماع والإنصات: أما السماع: فلا يعدو كونه مجرد استقبال الأذن لذبذبات صوتية دون الاهتمام بها، أو الانتباه لها، فهي عملية فسيولوجية بقدرة أداة السماع - الأذن - على الطقاط الأصوات المختلفة، فهو إذا مجرد أصوات تتلقفها الآذان، ومن ثم فهو يأتي عرضاً لا غرضاً.

²²http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Mnfsia15/KafaLoghaw/sec01.doc_cvt.htm, diakses pada tanggal 2 November 2015

فالإنصات: هو تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، فالإنصات استماع مستمر^{٢٣}، في حين أن الاستماع قد يكون متقطعاً ولذلك يقول الله تعالى في شأن القرآن الكريم (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ^{٢٤})

ب) أهمية الإستماع

ليس غريباً أن يعجب المتخصص في اللغة العربية عندما يتدبر آيات القرآن الكريم فيرى أن القرآن يركز على (طاقة السمع) ويجعلها الأولى بين القوى الإدراك والفهم التي أودعها الله في الإنسان: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)، (وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا)، (أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعَمَّى أَبْصَرَهُمْ)، (﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا)، (فَاطِرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ الْأَنْعَامِ أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ فِيهِ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ^{٢٥})

بهذا التكرار المتعمد يذكر القرآن السمع مقدماً على البصر في أكثر من سبع وعشرين موقعا، وهذا يؤكد أن طاقة

^{٢٣} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ٢٧-٢٩.

^{٢٤} QS. Al-A'raf (7): 204

^{٢٥} QS. An-Nahl (16): 78; QS. Al-Isra' (17): 36; QS. Al-Baqarah (2): 20; QS. Muhammad (47): 23; QS. An-Nisa (4):58; QS. Asy-Syura (42): 11.

السمع أدق وأرهف وأرقى من طاقة البصر. وهذا أمر يؤكد علماء التشريح الآن. فمثلا يمتاز جهاز السمع على البصر بإدراك المجردات كالموسيقى، والتداخلات مثل حلول عدة نغمات داخل بعضها، فالموسيقى الخبير يستطيع أن يميز نغمة آلة من بين عشرات النغم الصادر عن كثير من الآلات، والأم تستطيع أن تميز صوت بكاء طفلها من بين زحام هائل من آلاف الأصوات المتداخلة.

وعلى هذا فالاستماع لا غنى عنه لظهور الكلام والقراءة والكتابة. فالطفل الذى يولد أصمًا، أو يفقد القدرة على الإستماع فى سن مبكرة، يفقد بالتلى القدرة على الكلام. فالقدرة على الكلام تتوقف على القدرة على الاستماع والفهم. كما أن القدرة على القراءة والكتابة تتوقف، على الاستماع والكلام. وبالتالي يمكن ترتيب فنون اللغة حسب نموها ووجودها الزمنى كالتلى : الاستماع ، فالكلام، فالقراءة، فالكتابة. ومجمل القول أن الاستماع من أهم فنون اللغة إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وذلك لأن الناس يستخدمون الاستماع والكلام أكثر من استخدامهم للقراءة والكتابة^{٢٦}.

ج) أهداف الإستماع

لعل من أهم ما يهدف إليه من تدريس الاستماع ما يلى:

- (١) تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه.
- (٢) غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة.

^{٢٦} على أحمد منكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ٧٠-٧٣

- (٣) تنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع.
- (٤) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسة في المادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.
- (٥) تنمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- (٦) تنمية قدرة المتعلم على التذوق من خلال الاستماع.
- (٧) تنمية قدرة المتعلم على التنبؤ بما سيرد في مادة الاستماع من أفكار وأحداث.
- (٨) تدريب المتعلم على تحديد مظاهر التشابه والاختلاف في الأصوات التي يستمع إليها.
- (٩) تنمية قدرة المتعلم على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المادة المسموعة والمقارنة بينها، والعثور على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والأفكار.
- (١٠) تنمية قدرة المتعلم على فهم مادة الاستماع، واصفاء المعنى المناسب عليها من خلال ما يصاحبها من عمليات النبر والتنغيم وطبقات الصوت وإيحاءات الجسم وإيماءات الوجه وإشارات الأطراف.
- (١١) تدريب المتعلم على تقويم المادة المسموعة والحكم عليها^{٢٧}.

٢- تعليم الكلام

أ) مفهوم الكلام

الكلام هو نشاط كثير الإنتاج بعد عملية الاستماع. الهدف العام من تدريس الكلام هو غرس كفاءة استعمال اللغة شفهيًا، بروتو، (١٩٨:١٠٢) وهذا الرأي أكده أو تاري

(١٧٥:١٩٨٠) أن كفاءة الاتصال / الكلام هي المعرفة عن رموز اللغة والمعرفة عن معانيها والقدرة على استفادتها بشكل طبيعي.

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الصعبة، لأنها تتعلق بالكفر أو التفكير عن شيء ينبغي أن يقول. وهذا العملية تحتاج إلى إعداد المفردات والجمل المعينة المناسبة بالأحوال المرجوة، وكذلك تحتاج إلى تدريبات في النطق، وفي التعبير عن الأفكار والشعور بالاستعمال العبارة البسيطة المفهومة.^{٢٨}

ب) أهمية الكلام

فالكلام وسيلة الانسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرآنية جادة وجيدة ومناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام- أيضا- يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، حيث تتاح الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقويم والمقارنة، بما يقوده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.^{٢٩}

^{٢٨}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام:مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٥
^{٢٩}نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٤٨-٤٩

ج) أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي:

- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفته للجوانب الهامة في تعليم الكلام وبحثه عن أفعال المداخل والطرق والأساليب التي تهيء عملية تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلا من ممارسة اللغة ممارسة شفوية تحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة^{٣٠}.

٣- تعليم القراءة

(أ) مفهوم القراءة

القراءة هي التعرف على الرموز المطبوعة، والفهم لهذه الرموز المكونة للجمل والفقرة والفكرة والموضوع المذكور (١٩٩١:١٢٨). ويقول إبراهيم (١٩٦٨:٥٧): أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: (١) المعنى الذهني، (٢) اللفظ الذي يؤديه، (٣) الرمز المكتوب^{٣١}.

(ب) أنواع القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قسمين: (١) قراءة صامتة، مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة

^{٣٠} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جمعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٥٧-١٥٩.

^{٣١} أفتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٥-٥٦.

المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان- نبات... إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها. (٢) القراءة الجهرية. مفهوم القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليماً.

من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قسمين: (١) قراءة للدرس، هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه. (٢) قراءة للاستمتاع، هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في العصر هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعنائاتها ومشكلاتها^{٣٢}. (٣) قراءة لحل مشكلات، فهي ذلك النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه إلى قرار بناء على

^{٣٢} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٧٧-٨٣

مجموعة من الحقائق، وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية، أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك^{٣٣}.

ج) أهداف تعليم القراءة

- من كل ما سبق يمكن أن يستخلص أن من أهم أهداف تعليم القراءة، وهي كما يلي:
- ١) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالاعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.
 - ٢) فهم الكلمات، والجملة، والنصوص البسيطة.
 - ٣) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.
 - ٤) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.
 - ٥) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.
 - ٦) التدريب على علامات التقييم ووظيفتها في القراءة^{٣٤}.
- كل ذلك من خلال نصوص تتسق مع التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة.

^{٣٣} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٤٧

^{٣٤} على، فنون اللغة ص. ١٤٧

٤ - تعليم الكتابة

أ) مفهوم الكتابة

لغة : من كتب يكتب كتباً وكتاباً: خط ونسخ، وكتب السقاء: خرزها بسيرين، وكتب القرية: شدها بالوكاء. وكتب الله الشيء : قضاها وأوجبه وفرضه، وأكتبه : علمه الكتابة، وأملاه. وكتب الكتاب : عقد النكاح (مولد). وأكتب عبده: جعل معه اتفاقاً مالياً إن دفعه وأداه صار حراً.

واصتلاحاً: القدرة على معرفة الرموز الهجائية (التي يكتبها)، وإدراك ما تعنى في إطار نظام هذه اللغة المعينة (السميع، ١٩٩٦: ٥) أما الكتابة عند هرجنو (١٩٨٨: ٨٥) فهي تخليد اللغة برموز الكتابية. وقال عالم اللغة الآخر، إن تعريف الكتابة يتوقف على إدراك الفرق بين معنيين.

المعنى الأول وهو تسجيل الحروف والكلمات والجمل على الأوراق والألواح وغيرها. فهو تحويل الفونيمات الصوتية المسموعة إلى رموز وخطوط وأشكال مكتوبة بطريقة ما منفصلة كانت أو متصلة في صورة حروف أو كلمات.

المعنى الثاني وهو ما اصطلح عليه اللغويون بأن الكتابة مرادفة للإنشاء أو التعبير التحريري. ويقول Chomsky، إن الكتابة هدف محدد ومحسوس أكثر من القراءة، فهي تتطلب من التلميذ أن يحول الكلمة المنطوقة التي يعرفها إلى شكل مكتوب^{٣٠}. إنطلاقاً من التعريفات المذكورة فإن الكتابة هي

^{٣٠}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ١٦٥-١٦٧.

القدرة على التعبير عن مجموعة أفكار وعرضها تدوينا بطريقة منظمة وبلغه صحيحة وأسلوب سليم.

ب) أهداف تعليم الكتابة

يمكن صياغة هذه الأهداف بالشكل الاتي، تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكن الدارس من:

- (١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- (٢) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- (٣) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
- (٤) إطقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٦) معرفة علامة الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- (٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلا والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات.....إلخ.
- (٨) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.
- (٩) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير

المعنى (الإفراد والتثنية والجمع، التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر.... إلخ)

١٠) ترجمة أفكاره كتابة مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

١٢) سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة^{٣٦}.

بناء على ذلك، يمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف رئيس واحد وهو "السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهمه.

المبحث الثالث : العوامل المساعدة والسلبية في استراتيجية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

أ. أداء عمل المحاضر في الفصل

في عملية التعلم ان المعلم والمحاضر أصبح أداة هامة في عملية التعلم. رغم ان الوسائل التعليمية في زمن العصر فيمكن أن يتعلم الطلاب من تلقاء نفسها، ولكن لا يوجد المعلمين والمحاضرين ينكر انهم الذين يحددون التعليم. كل كلمة تخرج من فم المعلم والمحاضر، واما عند الطلاب هي المعرفة، وكل عمل هو مثال. وان الإجتهد والاخلاق والظهور البسيط من المعلم والمحاضر في أداء وظيفته هي درس مهم عند الطلاب والمجتمع حوله. وظيفة المعلم

^{٣٦}فتح الموجود، مدخل، ص. ١٧٢-١٧٣.

والمحاضر لا تتم إلا بانتقال العلم والمعرفة ولكنه يكون نائبا في المدرسة والجامعة كوالدين وهو يؤدب ويوجه ويشكل شخصية الطلاب.^{٣٧}

احدى من وظيفة المحاضر المهمة هو تحقيق التحويل على الطلاب. التحويل الاول يجب أن يركزه إلى اتجاه الشاملة عند الطلاب. ويجب على المحاضر ان يرشد، ويوجه، ويساعد، ويسهل، وينبه، ويدافع، ويعطي الخبرة على الطلاب ليسطيع ان يحول إلى اتجاه جميع النواحي الإيجابية، وكذلك يصل على المخبرات، والمعرفة، والبصيرة، والمواقف، والمهارات والسلوك، والأخلاق، وغيرها. وأما دورهم في تحقيق التحويل عند الطلبة : تحويل الاحوال لا يفهم ان يفهم، تحويل على قدرة إستيعاب المادة بطيئا إلى السريع، تحويل التبصر الضيق إلى التبصر الشامل، تحويل الصعوبة الى السهولة، تحويل الكسل الى النشاط، تحويل المواقف الصعبة للحصول على الاخر إلى جنب في موقفا مرنا وقادرا على الحصول بالآخر، تحويل الفكرة صلبية الى الفكرة الانتقادية^{٣٨}.

يجب على المحاضر مؤهل في إلقاء علومه الى الطلاب. بكفاءة وجودة المحاضر فيكون سهولة في إلقاء المعرفة والعلوم الى الطلاب ويمكن قبول العلوم وتطويها بكفاءة الطلاب مناسبة على القسم الذى اختاره. وعلاقته بمؤهل المحاضر يعنى ان المحاضر قد حصل على حد المعادلة الوظيفية أدنيا من وزارة التربية الوطنية، مع رتبة مساعد خبير. ما اعلى هذا الموقف الوظيفي من المحاضر يظهر شخص مستوى التأهيل، سواء من الناحية الإنجاز أو الإنجاز.

ولا بد للمحاضر انضباطا عاليا وكذلك شعور بالمسؤولية على العلوم التي قدمها للطلاب . كيف يمكن ترقية جودة التربية إذا يكون المحاضر إلقاء

³⁷ Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*, (Bandung:Alfabet, 2011), hlm. 256-257

³⁸ Mujamil Qamar, *Strategi Pendidikan Islam*, (Jakarta:Penerbit Erlangga, 2013) hlm. 84

في تعليمه الا ٣-٤ لقاء في كل نصف السنة. يجب أن يكون المحاضر مسؤوليا على طلابه حتى انه لا يجرّد إلقاء درسه عشوائيا.

دون المحاولة لترقية جودة المحاضر الموجود، ستكون التغيرات الأساسية في منهج الدراسة وطريقة التعليم معقدا وغير فعالية. تبدأ ترقية جودة المحاضر من نظام تجنيد المحاضر، وترقية كفاءة المحاضر، وتقييم عن كفاءة وأداء عمل المحاضر، وكذلك نظام ترقية وظائف المحاضر. بطبيعة الحال، يجب أن يكون مصحوبا ترقية جودة المحاضر بزيادة في الرفاه.

وكفاءة المحاضر يتكون من كفاءة في إلقاء العلوم وإستراتيجيته في التعليم. وهذا يعني يجب على ترقية كفاءة المحاضر من كجالان وهما: ترقية العلوم والمعرفة في قسمه وكفاءة او ماهر في التعليم يعنى في استعمال الطريقة المناسبة بالتعليم سيلقيه. يمكن القيام به أشياء كثيرة لترقية كفاءة المحاضر، وهي من إجراء دورات تدريبية للمحاضر حتى تصديق المحاضر، لأن المحاضر له دور مهم في ترقية جودة الطلاب حتى ان تؤثر جودة المتخرج.

أشار إلى أهمية هذه المهنة والكفاءة المهنية للمعلمين والمحاضرين، تيلائر (٢٠٠٢:٨٦) ويوضح، والمهنة وظيفية، ويمكن أيضا أن تكون غير ملموسة كمواقع داخل البيروقراطية الهرمية، الأمر الذي يتطلب الخبرة والأخلاق محددة خصيصا لهذه المهمة، فضلا عن معيار خدمة المجتمع ، جوهر تعريف المهنة هو أنه يجب أن يكون لديك خبرة معينة. الاحتراف يعنى صنع أو تطوير مجال العمل أو الوظائف الفنية. وهذا يعنى أن العمل المنجز على أساس المعايير التي تتطور باستمرار المهنة بحيث أن مستوى الخبرة ومستوى المسؤولية (أخلاقيات المهنة)، وكذلك حماية مهنة صقلها باستمرار. في عملية الاحتراف

الهدف هو ارتفاع إنتاجية العمل ونوعية العمل يعد من أفضل وقادرة على المنافسة^{٣٩}.

وبالمثل، تحتاج القدرة على المحاضرين تحددتها الواجبات، التي تشمل مهمة تنفيذ التعليم والتدريس والبحث وخدمة المجتمع. وفيما يتعلق القدرة التي تحتاج إلى أن تكون مملوكة محاضر أحمد السنوسي ورحمان وتنبأ ناتاويدجاجا (١٩٩١:٣٨) تنص على القدرة مفاهيميا يحتاج الى المحاضرين، من بين أمور أخرى:

١- وتشمل القدرات المهنية التمكن من المواد التعليمية، ومفاهيم المواد التعليمية العلوم ومؤسسة تعليمية، وعمليات التعليم والتعلم لدى الطلاب.

٢- وتشمل المهارات الاجتماعية والقدرة على التكيف مع أهداف العمالة والبيئة أثناء أداء الواجبات كمعلم.

٣- وتشمل القدرة الشخصية على موقف إيجابي ظهور على حالة العمالة كوسيلة تعليمية والمواقف التعليمية، وفهم القيم التي يجب أن تتبناها المعلم وظهور من الجهد لجعل نفسه قدوة ومثال على طلابهم.

وقد تم الاعتراف المحاضر اليوم كمهنة، وكما هو منصوص عليه في القانون على المعلمين والمحاضرين. كمهنة، يطالب الكفاءات المطلوبة من المعلمين، لا يختلف كثيرا عن كفاءة مدرسي، كما هو موضح في المادة ١٠، أن اختصاص المعلمين على النحو المنشود. يشمل الاختصاص التربوي، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني.

³⁹ Onisimus Amtu, *Manajemen*, hlm. 262

ب. المرافق المساعدة في التعلم

وجود المرافق التعليمية ضروري جدا في العملية التعليمية، لذلك يتم تضمينه في المكونات التي يجب الوفاء بها في تنفيذ العملية التعليمية. دون وسيلة للتعليم، سيتم تشغيل العملية التعليمية إلى صعوبات خطيرة، حتى أنها يمكن أن تحبط التعليم. تضمن الحدث التي ينبغي تجنبها من قبل جميع الأطراف في التعليم.

المرافق التعليمية والمعدات واللوازم التي تستخدم مباشرة في عملية التعلم، مثل المباني والفصول الدراسية والمكاتب والكراسي، وكذلك وسيلة للتعليم. البنية الأساسية للتعليم هي منشأة التي تدعم بشكل غير مباشر على سير العملية التعليمية. مثل ساحة، حديقة، من جميع المدارس، والطريق إلى المدرسة. إذا تم استخدام البنية التحتية مباشرة لعملية التعلم كصفحة التي يمكن استخدامها لعملية التعليم والتعلم، وتحولت وظيفة إلى وسيلة للتعليم. عندما تعمل بها البنية التحتية كوسيلة، فهذا يعني أن البنية التحتية في المكونات الأساسية. ومع ذلك، إذا البنية التحتية بذاتها أو منفصلة، وهذا يعني مكانتها كشركة الدعم للمرافق.⁴⁰

هذه المرافق المساعدة في التعلم تتكون من معمل اللغة، والمكتبة والمؤسسة اللغوية والبيئة اللغوية.

١ - معمل اللغة

(أ) مفهوم معمل اللغة

إن معمل اللغة هو يتيح لتلاميذ فرصة الإنفراد بنفسه داخل الغرفة الخاصة به، بعيدا عن الآخرين ومتقدما لمستواه في

⁴⁰ Mujamil Qamar, *Manajemen*, hlm. 171

استعاب اللغة بسرعة دون الشعور بالحرج بسبب وجود الآخرين^{٤١}.

معمل اللغة هو غرفة مصممة خصيصا لتعليم اللغة الأجنبية يجلس التلاميذ فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع التلميذ مايقوله التلميذ المجاور له. وهذا يسمح له بالتمرن على التكلم باللغة التي يتعلمها دون أن يزعج الآخرين ونتيجة ذلك إمكانية قيام تلاميذ الفصل جميعا بالتمرن في وقت واحد^{٤٢}.

وبعض معمل اللغة تكون مجهزة بشاشة عرض صغيرة داخل الغرف أو شاشة كبيرة في القاعة. وقد يكون بعض معمل اللغة أجهزة التسجيل داخل الغرف للاستماع فحسب، وليس للتسجيل، ويتم بث البرامج من خلال مسجل كبير رئيسي لا يسجل إلا صوت التلاميذ واحد في كل مرة، وهذا الطراز من يتيح للتلاميذ ما يسمى بالاستماع الذاتي الفوري، فالتلاميذ يتحدث أمام اللاقطة وفي ذات الوقت يستمع إلى صوته من خلال السماعتين^{٤٣}.

وللاستفادة من المعمل لا بد وأن يتم التنسيق بين ما يجري في الفصل وفي المعمل بحيث يكمل كل منهما الآخر ويقوى كل منهما الآخر، والا فان اختلاف طريقة التدريس والمحتوى الذي يقدم في الفصل وفي المعمل يمكن أن يؤدي إلى ارباك للطلاب

^{٤١} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكرى

العربي، د.ت)، ص. ٢٠٩.

^{٤٢} علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين بللغة الأخرى، (الرياض-المملكة العربية السعودية: عمادة

شؤون المكتبة-جامعة الرياض، ١٩٧٩)، ص. ١٢٦.

^{٤٣} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة، ص. ١٠.

بحيث لا يستطيع أن يمزج بين المكتسبات ويركب بعضها على بعض^{٤٤}. لذلك إعداد الدروس اللغوية المناسبة لمعمل اللغة ولمستوى التلاميذ من إحدى الشروط المقررة لنجاح التعليم باستعمال معمل اللغة.

على التلخص، أن معمل اللغة هو غرفة مصممة خصيصاً لتعليم اللغة الأجنبية يجلس التلاميذ فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع الطلبة ما يقوله الطلبة الجاور له، وله دور هام في نجاح العملية التعليمية. وللإستفادة من المعمل لا بد وأن يتم التنسيق بين ما يجري في الفصل وفي المعمل بحيث يكمل كل منهما الآخر ويقوى كل منهما الآخر.

ب) وظيفة معمل اللغة

إن معمل اللغة له دور ووظيفة يستخدمها المعلم ويستعين به على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة. ومن المعروف، يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس، ولهذا دعا المربون إلى استخدام الوسائل التوضيحية منها معمل اللغة، لأنه ترهف الحواس، وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً للمعرفة، و تبدى أن لهذه الوسيلة أهمية كبرى في تدريس المواد الدراسية، ومن بينها اللغة العربية.^{٤٥}

تقسيم الأسس التي يستند إليها استخدام معمل اللغة إلى أساس نظري وآخر عملي. فالأساس النظري يقول إن اللغة مجموعة عادات صوتية، والعادات تكتسب عن طريق المحاكاة

^{٤٤} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة، ص. ١٠

^{٤٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة-مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٤٤

والتكرار، ولهذا تعلم اللغة يحتاج إلى شيئين هما: تقديم المادة للتلاميذ، وقيام التلاميذ بالتدرب التدريجي على المادة اللغوية حتى يكتسب عادة استعمالها^{٤٦}. و معمل اللغة يوفر الفرصة لتكوين العادات اللغوية، لأنه يقدم المادة اللغوية المطلوبة ويوفر الوقت اللازم للتدريب، إذ يستطيع التلاميذ جميعاً أن يتدربوا خلال ساعة الدرس بأكملها.

ومن الناحية الأخرى تؤكد النظرية اللغوية النفسية أهمية تعاقب المهارة الأربعة المعروفة (الإستماع، التكلم، القراءة، والكتابة) عند تعلم لغة أجنبية، وهناك أدلة جسمية ونفسية على أهمية البدء بالإستماع ثم التمرن على الكلام، ومن هذه الأدلة^{٤٧}:

(١) أن تدريب الأذن على سماع اللغة يسهل الكلام
(٢) أن التركيز على مهارة واحدة في وقت واحد يسهل عملية التعلم

(٣) الإستماع الخاطئ للغة يؤدي إلى اللفظ الخاطئ للغة لذلك فإن وظيفة معمل اللغة مساعد الطالب على الإستماع الجيد الواعي إذ يمكنه من أن يستمع إلى اللفظة عدة مرات.

أما الأساس العملي فيقوم على ما يسمى بطريقة التعليم المبرمج التي تسمح لكل طالب أن يعمل حسب قابليته وسرعته، فالتلاميذ في معمل اللغة يصغى إلى الدرس المسجل على الشريط

^{٤٦} شادي مجلي سكر، "مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، 10- <http://www.alfusha.net/t7358.html>

diakses pada tanggal 15 oktober 2015 .02-2011

^{٤٧} شادي مجلي سكر، مختبر اللغة في تعليم، ص. ٢٠

عدد المرات التي تكفيه، فيجري تمريناته غير خائف من استهزاء بعض زملائه إذا لحن في اللفظ أو أخطأ في الإجابة^{٤٨}

٢ - المكتبة

المكتبة هي مجموعة منظمة من مصادر المعرفة تكون متاحةً لمجتمع معرف من أجل البحث والاطلاع والاستعارة. في المدلول الأوسع غالباً ما تتجاوز الكتب المطبوعة بمعناها الضيق فتضم الآن معها عدداً كبيراً أو قليلاً من المواد الورقية الأخرى كالجرائد والنشرات وبقية الدوريات على اختلاف أنواعها وكذلك الخرائط والأطالس والرسومات الهندسية، كما أنها قد تضم أيضاً المخطوطات التراثية القديمة والمراسلات والمذكرات الحديثة وغيرها من المواد الورقية غير المطبوعة. المكتبة هي تجميع لمصادر وخدمات المعلومات، منظمة للاستعمال ويتم رعايتها من قبل هيئة سياسية، مؤسسة أو أشخاص. بالمعنى التقليدي المكتبة هي، تعني مجموعة من الكتب. هذه المجموعة والخدمات يستخدمها الأنااس الذي لا يريدون أو يستطيعون شراء مجموعة موسعة لأنفسهم، الذين يحتاجون إلى مواد لا يعقل وجودها عند أحد، أو الذين يحتاجون إلى معاونة محترفة في بحثهم. مع استخدام مواد فير الكتب للتخزين، أصبحت المكتبات مكان مستأمن ومنطقة للوصول للخرائط، المطبوعات أو الوثائق الأخرى والأعمال الفنية على مواد التخزين المختلفة كالميكروفيلم، الكاسيت، الأقراص المضغوطة وشرائط الفيديو والد ف د وتوفر تسهيلات عامة للوصول للأجهزة الحاسب والدخول الي الإنترنت. أي ان المكتبات الحديثة يتم تعريفها كأماكن مفتوحة للوصول إلى المعلومة بأشكالها

^{٤٨} شادي مجلي سكر، مختبر اللغة في تعليم، ص. ٢٠

المختلفة ومصادرها المتعددة. بالإضافة لتقديم المواد، إنها تقدم خدمة المختصين في مجال تنظيم والبحث عن المعلومات ويحللوا المعلومة وهم أمناء المكتبة. في الآونة الأخيرة، المكتبات أصبحت تتعدى حوائط المبنى بان تحتوي على مواد يمكن تحصيلها إلكترونياً، أو تزيد خدمات مساعد الأمناء في البحث وتحليل الكم الهائل من المعلومات بطرق رقمية متعددة. مصطلح (مكتبة) أصبح له معنى آخر (مجموعة من المواد النافعة للاستعمال العام).^{٤٩}

تختلف المكتبة المدرسية عن أنواع المكتبات جميعها، فهي مكتبة لها رسالة خاصة (لأنها لا تستقبل الأطفال المحبين للقراءة فحسب بل ترغب المتأخرين في هذا الميدان. فتساعد الذين يقرؤون بصعوبة، وتتخذ من الوسائل التعليمية ما يعالج انصراف هؤلاء الطلبة عن القراءة وما ينمي الميل إليها، وحب الاطلاع. كما أنها تعمل على خدمة المناهج الدراسية المقررة وتدعيمها بألوان مختلفة من المعرفة وتسد ما قد يحمله الكتاب المدرسي من ثغرات وتكشف ميول الطلبة التي تتجلى في قراءتهم الخاصة، وتوفر لهم فرصة العمل داخل المكتبة، فتنمي الروح التعاونية والاعتماد على النفس، والقدرة على التحليل والمقارنة والربط، كما أن المكتبة المدرسية تعد جزءاً مهماً بل حيويًا في العملية التعليمية في العصر الحديث، ونجاحها يتوقف على قدراتها في مساندة النمو العقلي للطلبة، وتطوير اهتمامهم بالقراءة).^{٥٠}

هذا التطور في مفهوم المكتبة شمل المكتبة المدرسية (كما ادى الى تطور في عمل امين المكتبة، فلم يعد خازنا للكتب بل اصبح مدرسا

⁴⁹ <https://ar.wikipedia.org/wiki/مكتبة> diakses pada tanggal 2 November 2015

^{٥٠} حسن رشاد، المكتبات ورسالتها، (دار الفكر العربي، د.ت)، ص. ٣٧-٣٨

بكل معنى هذا الوظيفة من حيث التأهيل والتدريب، بما ينعكس على ادائه وتعدد مسؤولياته من اجل تحقيق اهداف البرنامج التربوي عن طريق التشارك مع الهيئة التدريسية في تسهيل تعليم الطلبة وزيادة محصلتهم المعرفية)^{٥١}.

وأما اهدافها تتكون من اهداف مشتركة وخاصة، ومن اهدافها المشتركة هي:

- أ) توفير الكتب وغيرها من المواد الأخرى
- ب) الإرشاد والخدمة المرجعية
- ج) تشجيع التعليم مدى الحياة
ومن اهدافها الخاصة، هي:
- أ) غرس عادة القراءة وتشجيعها
- ب) تنمية مهارة الطلبة في الاستخدام الفردي للكتب
- ج) تدريب الطلبة على الاستخدام الصحيح للكتب والمكتبة
- د) خدمة المناهج الدراسية والمقررات والبرامج التعليمية
- هـ) استغلال أوقات الفراغ
- و) تنمية الخبرة الجمالية وتغذية الفنون)^{٥٢}.

وتنتج المكتبة المدرسية الفرصة أمام الطلبة لاستخراج المعلومات بأنفسهم وهذا ما يساعدهم على إثراء مبدأ التعليم الذاتي. وتساعد على تنشئة الطفل من تعمل على تنمية المهارات وتوجيهها خلال

^{٥١} مصطفى رياض بدري المحجسي، مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص.

٣٣٤-٣٣٣

^{٥٢} مدحت كاظم، الخدمة المكتبية المدرسية، مقوماتها، تنظيمها، أنشطتها، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٠)، ص. ٦١-

أهدافها التعليمية ففي المجال التربوي والاستعانة بالقراءة والاطلاع لتنمية ميول الطلبة القرائية. وتعمل على التشجيع على القراءة وغرس عادة حب القراءة وتعليم احترام الكتب وتقديرها. والتدريب على استخدام أجهزتها بما يكسبهم مهارات مكتبية تصبح جزءاً من سلوكهم التعليمي. كما تعمل على توفير مواد المعرفة المختلفة لدعم المناهج الدراسية، وتنظيم مواد المعرفة بطريقة تسهل استخدامها وإرشاد الطلبة إلى اختيار المادة المناسبة، فضلاً عن تدريبهم على كيفية استخدام المادة المكتبية.

٣ - البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدروسة.^{٥٣} البيئة اللغوية هي كل ما يسمع الدارس وينظره عما من اللغة الثانية المدروسة. ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والمحادثه بين الأصدقاء ببعضهم ووقت مشاهدة التلفزيون ووقت قراءة الجريدة ووقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما إلى ذلك. وأيضاً أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.^{٥٤}

أما بيئة اللغة العربية جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلبة في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمع المتعلم وما يشاهدهم من المؤثرات المهيئة

⁵³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 165.

⁵⁴ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta :PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258.

والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.^{٥٥} انطلاقاً مما ذكر من تعريف البيئة اللغوية السابق، فعرفت الباحثة بيئة اللغة العربية هنا وهي كل شئ من أفعال الفرد المتعلقة باللغة العربية إما في المدرسة أو خارجها. وأيضا أن البيئة اللغوية لها دور مهم في ترقية وتنمية لغة الفرد الذي يتعلم اللغة العربية، بجانب كون البيئة اللغوية مكانا ومركزا لترقية نوعية اللغة فإنها حافزة وباعثة إلى من يتعلم اللغة. لأن البيئة عامل من العوامل المؤثرة على اكتساب ونمو اللغة. كما قال الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور "يتأثر اكتساب ونمو اللغة منذ الطفولة بعوامل مختلفة يتصل بعضها بالتكوين العصبي النفسي والعضوي للفرد، ويتصل البعض الآخر بالبيئة التي يعيش فيها الطفل".^{٥٦}

من هنا يرجي من البيئة اللغوية تنمية القوة الموجودة فيها وتنمية نوعيّة اللغة، لأن البيئة اللغوية مهمة جدا لمساعدة الدارس في اكتساب اللغة الهدف وتنمية مهارات الدارسين اللغوية الأربعة من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما نقله أحمد زهدي على قول بشيرى "لتنمية مهارات الطلاب الأربعة تحتاج إلى بيئة عربية تساعدها ولا تكفى الساعة أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد".^{٥٧}

^{٥٥} حلّيمي، البيئة اللغوية، ص. ٣٩.

^{٥٦} الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ص ١٤٩

^{٥٧} حلّيمي، البيئة اللغوية، ص. ٧.

ج. دافعية الطلبة

الأساس في كل ناس هناك هو إرادة في التقدم، أحسن من غيرها، واقوى من غيرها فيعرف بأن الغد سيكون أفضل من اليوم . وكذلك ان الناس في أساسهم مخلوق كامل و ماهر على وجه الأرض.

وهذان حالان المؤثران في دافعية البشر، وهذا هو شرط رئيسي، يعني :

قدرة على الإنجاز وإرادة في الإنجاز:

١ - قدرة على الإنجاز

يقدر نفر على الإنجاز في المجال المعين إذا كان لديهم الموهبة، وكذلك الذكاء الكاف. تطوير الموهبة بإعطاء الفرصة في زيادة المعرفة، اما من التربية ، التمرينات او خبرة العمل.

لا بد لإعطاء الطلبة الذين لهم قدرة على الإنجاز دافعية في تطوير قدرتهم حتى لم يكن ضائعا وتوقف في الخط، يعني يجب على إعطاء الدافعية للطلبة لديهم كفاءة ليكون إبداعيا وإنجازيا، وكذلك يستطيع ان يعطي دافعية الى من يحتاج.

وجود المواهب المحتملة التي يتم دون إعطاء الفرصة لتوضع لن تتحول إلى القدرة .على العكس من ذلك على الرغم من أن الشركة توفر فرصة كبيرة للنمو، ولكن إذا كان الشخص المعني لا يملك موهبة كافية، ثم إعطاء هذه الفرصة لن تكون فعالة .في الواقع، كل إنسان لديه موهبة مختلفة من حيث الشدة وبالتالي برامج العمل بشكل فعال لاعتبار عامل من مواهب واحد . إلى جانب الموهبة والمعرفة التي هي شرط أساسي لتشكيل القدرة، وهناك أيضا عوامل الفائدة والشخصية

التي لها تأثير غير مباشر على القدرة، وتحديدًا في ما يتعلق بخلق الرضا الوظيفي.^{٥٨}

٢- إرادة في الإنجاز

وهذان الحالتان الذان تأثران إرادة الإنجاز :

أ- أثر البيئة الجسمية

كل فرد يريد بيئة جيدة ليعمل كل العمل، لأن البيئة الجيدة تستطيع ان تنتج إرادة في الإنجاز ويتم في كل فرد دافعية للعمل : كما لغرفة النظيفة، والتهوية الجيدة، والمصباح المنور، وخالية من تدخل الضوضاء. وهذه كلها تجعل شعور سكين، وسكين يجعل دافعية للطلاب في التعلم.

ب- أثر البيئة الاجتماعية

الناس كمخلوق اجتماعي في العمل لا يسعى الا الدخل، ولكن يرجو في عمله بأن يقبل و يدرك عن وجوده إدراكا كاملا بغيره، وكذلك يستطيع ان يساعد غيره.^{٥٩} هكذا هو الحال في المدارس والجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى على أهمية البيئة الاجتماعية للطلاب أو طلاب تؤثر بشكل كبير على الدافع للتعلم وكذلك لتكون قادرة على إنجازه مرارا وتكرارا. مثل الشعور بالرغبة في أن تقبل وتقدر رأيه هو الطبيعة البشرية والا يشعر قبوله بغيره وهو يستطيع ان يشعر بمفيد في العمل. وليست التربية ان تؤدب الفرد ليكون ماهرا

⁵⁸ Veithzal Rivai dan Sylviana Murni, *Education Management*, Cet ke-2, (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 728

⁵⁹ Veithzal Rivai dan Sylviana Murni, *Islamic Education Management*, cet ke-1, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2013), hlm. 355

فقط، لكن ليكون الفرد له اخلاق كريم ويسبب بيئة اجتماعية مريحة وليس فيه فرق بين الطلاب.

د. مناخ التعلم

هناك العديد من المصطلحات التي تستخدم أحيانا بالتبادل مع المناخ الكلمة، والتي تترجم إلى المناخ، مثل إحساس، والغلاف الجوي، لهجة، والبيئة. في هذا السياق، يستخدم هذا المصطلح لتمثيل مناخ من تعلم الكلمات مثل المناخ المدرسي والمناخ الفصول الدراسية، وبيئة التعلم وهلم جرا.

ترميدى (٢٠٠٦:٢) يحدد المناخ الطبقة هي جميع الحالات التي تنشأ نتيجة لذلك بين المعلمين والمتعلمين، أو العلاقة بين المتعلمين سمة خاصة من الفصول الدراسية وتؤثر على عملية التعلم. الوضع هنا يمكن أن تفهم على أنها قليلة المقاييس (المقاييس) التي تقدمت بها بعض الخبراء مع مصطلحات مثل الاكتناز (تماسك)، رضا، السرعة، وشكليات، وصعوبة، والديمقراطية من الدرجة.

بيئة التعلم وفقا محمد سران (٨٢:٢٠٠٦-٨٤)، هو " كل ما يتعلق بعملية التعلم تنفيذها. وتشمل هذه البيئة أمرين رئيسيين، هما البيئة المادية والبيئة الاجتماعية، ينبغي للجوانب البيئية لعملية التعلم أن تكون داعمة لبعضها البعض، بحيث يشعر الطلاب مريحا في المدرسة وتريد أن تتبع عملية التعلم واعية وليس بسبب ضغط أو إكراه. "الغلاف الجوي الناشئة عن العلاقة بين كل مكونات في المدرسة التي تصف المناخ المدرسي العام. وتشمل العلاقة العلاقات بين مديري المدارس والمعلمين والمعلمين مع المعلمين والمدرسين والطلاب، والطلاب مع الطلاب وهلم جرا.

ويعرف المناخ التعلم في هذه الدراسة والأعراض الجسدية والنفسية على حد سواء شخصيا واجتماعيا في المدرسة نافذة المفعول للطلاب في عملية التعلم. ويمكن قياس المناخ التعلم من خلال تصورات الطلاب من جو المدرسة لأنها تخضع لتجربة حقا وأشعر كان الجو المدرسة في فترة طويلة نسيبا⁶⁰.



⁶⁰<http://adinovatrisetiyanto.blogspot.co.id/2013/09/iklim-belajar.html>, diakses pada tanggal 18 Oktober 2015

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

وهو مدخل النوعي بأنه تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق لها، ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة.^{٦١} كما نعرف أن المدخل النوعي هو البحث الذي يكشف عن الوضع الاجتماعي من خلال وصف واقع الحال هو الصحيح والتي شكلتها الكلمات استنادا إلى تقنيات جمع البيانات ذات الصلة المستمدة من الوضع الطبيعي.^{٦٢} وأما منهجه، منهج الوصفي وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.^{٦٣}

وهذا البحث في دراسة الحالة هي عبارة عن فحص دقيق وعميق لوضع معين أو حالة فردية، أو حادثة معينة، أو مجموعة من الوثائق المحفوظة، والفكرة الأساسية في دراسة الحالة في أن تتم دراسة حالة واحدة (وربما عدد من الحالات) بشكل مفصل ودقيق وباستخدام كافة الوسائل المناسبة، ويقصد من الوصول إلى فهم عميق لحالة معينة.^{٦٤}

تستخدم الباحثة هذا المنهج والمدخل لتصف مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، واحتاجت الباحثة إلى تحليل وتفسير عميق عنها لنيل المعلومات الواضحة والمعبرة عن

^{٦١} ناثر أمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص. ٣٣.

^{٦٢} Djamaan Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 25

^{٦٣} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٣

^{٦٤} ناثر أمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ص. ٣٧

العوامل الداعمة والعائلة في مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية وتحليل حلول المشكلات في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

ب- حضور الباحثة

في هذا البحث، تكون الباحثة أداة من ادوات البحث لبحثها. فكان لزاما عليها ان تركز البحث، وتختار المجهين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات وتحلل وتفسر وتنتج حتى تجد نتائج البحث الأخيرة من بحثها. ومن اجل ذلك، اصبحت الباحثة مفتاح الأجوبة لإجابة اسئلة البحث بجمع البيانات الموجودة والمناسبة ببحثها، وتجتهد ان تعدل في إجراء عملية بحثها مناسبا بدليل البحث الموجود.^{٦٥}

ج- مصادر البيانات

رأى باتون (Patton) في روسلام أحمدادي، البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد قدم إليهم الباحثة مجموعة من الأسئلة. أقوال الأشخاص هذه تكون مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظيا على طريقة المقابلة أو مكتوبا على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.^{٦٦}

كما ذكر قبله، لذلك مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين

هي:

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet-20, (Bandung:Alfabeta, 2014), hlm. 306

⁶⁶RuslamAhmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014), hlm. 108.

١- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات من أقوال أو أفعال التي تم حصولها من المصادر الأساسية يعني "رئيسة ومحاضرو قسم تعليم اللغة العربية ومدرس اللغة العربية" على طريقة المقابلة، والملاحظة عن كيفية تعليم اللغة العربية. استفادت الباحثة من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة عن مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية والعوامل الداعمة والعائلة في مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر الأساسية. والحصول على البيانات الثانوية تشمل إلى مقابلة مخبر الآخر الذي له قدرة بالبحث الذي بحثته الباحثة، أو من الكتب التي تساعد عمل البحث، مقالات أو كتابات العلمية الأخرى التي كتبها غير شخصية التي بحثته الباحثة ولكن تتعلق بالفكر أو البحث الذي بحثته الباحثة.

د- أسلوب جمع البيانات

كأنواع البحث الكيفي، دراسة الحالة يستخدم الأسلوب كما في الكثير من الأحيان في البحث الكيفي. وتستخدم الباحثة ثلاثة أساليب لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١ - الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها.^{٦٧} تستخدم الباحثة أسلوب الملاحظة بالمشاركة في هذا البحث، يعني الباحثة كجامع البيانات تشترك في عملية جمع البيانات لكن بالمشارك السلبية. في عملية الملاحظة، الباحثة لا تشارك في نشاطات موضوع البحث، الباحثة تكتفي بمراقبة التفاعل الاجتماعي من مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. وستلاحظ الباحثة عن عملية التعليمية في الفصل لتعريف اداء عمل المحاضر ودافعية الطلبة في اتباع تعلم اللغة العربية في الفصل وانشطة الطلبة خارج الفصل لتعريف دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية وكذلك احوال بيئة الجامعة وقسم تعليم اللغة العربية لتعريف المحاولات المستخدمة في ترقية كفاءة طلبته في اللغة العربية. والأدوات الإضافية سوى الباحثة هي، دليل الملاحظة والة التصوير.

ومن الملاحظة وجدت الباحثة أنّ مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية تصف على ان استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى لم تكن فعالة وهذا تدل على ان العوامل الداعمة العائقة في ترقية كفاءة الطلبة لم تكن كافية لان قليل المحاولات في ترقية كفاءة طلبته في اللغة العربية.

٢ - المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر

^{٦٧}رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، ص. ٢١٧.

أو أشخاص آخريين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^{٦٨} تستخدم الباحثة أسلوب المقابلة لتعريف ومشاعر ووجهات نظر الأخرين، كما تمكن هذه الطريقة الباحثة من إعادة الأحداث الاجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة.^{٦٩} بأسلوب المقابلة تطرح الباحثة الأسئلة إلى المخبر، يعني رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومحاضره وطلبتة. واما عدد الطلبة الذين يقابل في هذا البحث هو ٨ طلاب واما المحاضر هو ٥ محاضرين. المقابلة التي تعمل الباحثة مباشرة إلى الشخص المبحوث، والأدوات الإضافية سوى الباحثة هي، مسجل الصوت والقلم وقرطيس. أما أهداف المقابلة تتعلق بالعوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

ومن المقابلة وجدت الباحثة ان مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى وهي من المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية التي لم تتم تحقيقها كمعمل اللغة العربية ومؤسسة اللغة وقليل الكتب عن اللغة العربية في المكتبة وعدم البيئة التعليمية.

٣- الإستبانة

الإستبانة هي أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافق والاتجاهات والآراء، تساعد الملاحظة وتكملها، وهي في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٧٠} واهداف استخدام الإستبانة هنا هي لتعقيد البيانات من المقابلة والملاحظة. واما مخبرها هو ٨ طلاب يعني طالبين لكل فترة.

^{٦٨} ناثر أمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ص. ٢٥٨.

^{٦٩} ناثر أمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ص. ٣٩.

^{٧٠} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، ص. ٣٢٩.

ومن الإستبانة وجدت الباحثة عن تعقيد البيانات من الملاحظة والمقابلة ان اداء عمل المحاضر في الفصل والمرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة لا بدّ ليهتمها جيدة لان هذه كلها من العوامل الداعمة والعائقة وكذلك تؤثر في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى وكذلك هذه كلها من الحاجات الأساسية لا بد لتكملها.

٤- الوثائق

تحليل مضمون الوثائق هو أسلوب مطالعة المطبوعات المتعلقة بموضوع البحث.^{٧١} تستخدم الباحثة الطريقة الوثائقية هنا هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق تأخذ الباحثة، الحقائق او البيانات عن احوال المؤثرة في إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سلطان قائم الدين الإسلامية الحكومية كندارى.

هـ- تحليل البيانات

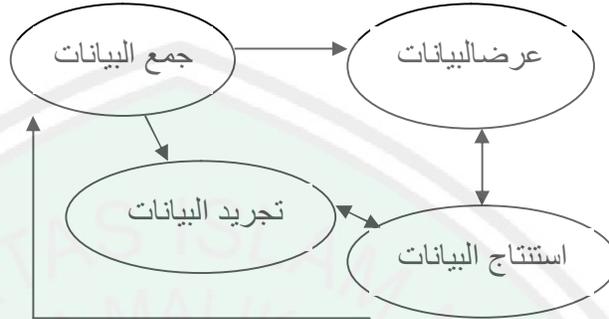
طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايز وهوبرمان التفاعلية. عرض مايز وهوبرمان أن تحليل البيانات الكيفيوصفية حينما إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقوم التأويل والتفسير البيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث. تتكون تحليل البيانات ما يلي: (١) تخفيض البيانات، (٢). عرض البيانات، (٣). أخذ الإستنتاج.^{٧٢}

⁷¹Sukardi, *Metodolgi Penelitian pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2009), hlm. 34.

⁷²M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.306.

نموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات يشير في هذه الصورة

التالية:



صورة ٣.١. طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي (مايلز وهوبرمان)

١- جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة والتوثيق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة. الباحثة جمعت البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن تقوم بتخفيض البيانات.^{٧٣}

٢- تجريد البيانات (Data Reduction)

ويعرف تخفيض البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريبية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التخفيض هي

⁷³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 92.

صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{٧٤}

٣- عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحثة ستفهم ما تحدث وما ستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصلت الباحثة من ذلك العرض.^{٧٥}

عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

٤- أخذ الإستنتاج

أن الباحثة في هذه العملية تبحث عن معنى المواد، تسجيل الترتيب، وأنماط، الشرح، والأشكال الممكنة، وسبكة السببية ومقولة. عمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق.^{٧٦}

و- تحقيق صحة البيانات

براعة تحليل الباحثة في تقديم بيانات لم تتمها بالبيانات الموثوقة، وعلى مستوى عال من الثقة. بحاجة لتمرير بيانات الاختبار مسبقاً وفقاً للإجراء الذي أنشئ كالإختبار النهائي في توليد أو إنتاج نتائج جديدة. ولذلك، قبل نشر نتائج البحث، تجب الباحثة لتتأكد من مستوى صحة البيانات عن طريق إجراء اختبار بيانات من خلال التحقق من صحة البيانات التي تتضمن اختبار صحة وموثوقية. في

⁷⁴M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 307.

⁷⁵M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, hlm. 308.

⁷⁶M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, hlm. 310.

البحث النوعي، استرداد صلاحية البحث يركز على البيانات. فتوثق بيانات البحث له تأثيراً على نجاح البحث.

يمكن الحصول على بيانات صحيحة عن طريق إجراء اختبار للمصدقية (صحة إيتيربال) ضد نتائج البحث البيانات وفقاً لإجراءات اختبار مصداقية البيانات في البحوث النوعية. أما بالنسبة لمصدقية الاختبار المختلفة وفقاً لسوجينو (٢٠١٤)، بين أمور أخرى، يقوم بتوسيع نطاق المراقبة، ازداد الحرص في البحوث، والتثليث، والمناقشت مع الزملاء، تحليلاً للحالة السلبية، وقائمة الاختيار من أعضاء^{٧٧}.

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث قامت الباحثة إلى، تطويل الوقت الملاحظة، ومثابة المراقبة، والتثليث، وكل هذه تشمل إلى أسلوب الصدق. ويعرض الباحث كما يلي:

١- تطويل الوقت

يمكن زيادة توسيع نطاق المراقبة، الثقة/مصدقية البيانات، في هذه الحالة أن الباحث عاد إلى الميدان، والقيام بالملاحظات والمقابلات. تمديد هذه الملاحظات أساساً تركز على البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر، بعد التحقق من المحققين مرة أخرى إلى الميدان، البيانات اتضح أن يكون صحيحاً، ولا تغيير، حيث تظهر البيانات الخاصة بالبحوث ذات مصداقية.

حضور الباحثة في البحث الكيفي لها دور مهم في تحديد عملية جمع البيانات. وقت قصير لا يكفي تحديد لمراقبة الأعراض حدثت، فإن ذلك يتطلب تطويل من الملاحظة. تطويل المراقبة تعني أن الباحثة تعود عاد إلى الميدان لعمل ملاحظة والمقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات قابله أي مصادر البيانات

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 268

الجديدة ودراسة الوثائق عن بيانات داعمة إضافية. تمديد وقت المراقبة تتطلب الباحثة أن تشترك مباشرة في وقت طويل من أجل كشف ومحاسبة البيانات.^{٧٨}

٢- مثابة على الملاحظة

مثابة على الملاحظة هي كتحسين استمرار، وفي هذه الحالة تحاول الباحثة أكثر مثابة بعناية من أجل الحصول على اليقين ودقة البيانات، بدراسة بيانات الإرجاع، أو عن طريق قراءة مجموعة متنوعة من إشارة خاصة المفاهيم/النظريات التي قدمت في استعراض للمؤلفات ذات الصلة بنتائج البحث. مع تلك البصيرة تزداد الباحثة على نطاق واسع وحاد التحقق من أن البيانات بشكل صحيح، ووجدت الباحثة يمكن الوثوق بها ثم ناقش استخدام النهج مفهوم أو نظرية في استعراض للمؤلفات.

عرض مايليونك أن مثابة على الملاحظة تعني بحث متين تأويل من طرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شئى عن محاولة المحدد مختلف الآثار. بحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. مثابة على المقابلة عن كذب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمنهجي.^{٧٩}

٣- التثليث

التثليث هو الأسلوب الذي يستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفاد شئى آخر. بتلك البيانات لفحص أو مقارنة لدى تلك البيانات.^{٨٠} التثليث، مما يعني أن البيانات يتم التحقق مرة أخرى من مصادر عديدة مختلفة في العديد من الطرق المختلفة. على سبيل المثال، البيانات والمعلومات التي

⁷⁸M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, hlm. 320.

⁷⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014) hlm. 329.

⁸⁰M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, hlm. 322.

تم الحصول عليها من رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومدارسه، ثم تقارنها بالبيانات والمعلومات من طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

يتم حفر تثلث مصادر البيانات الحقيقة بعض إينفورماي من خلال مجموعة متنوعة من أساليب ومصادر الحصول على البيانات. على سبيل المثال، سوى من خلال المقابلات والملاحظة، الباحثة استخدمت الملاحظات المشتركة (مشارك عنهم)، وثيقة مكتوبة، أرسيف، الوثائق التاريخية، السجلات أو الوثائق الرسمية أو كتابات خاصة ورسومات أو صور فوتوغرافية. كل طريقة سوف ينتج أدلة أو بيانات مختلفة، مما سيوفر كذلك طريقة عرض (رؤى) الذي يختلف عن الظواهر التي درست.

التثلث أسلوب يستخدم مزيج من مصادر البيانات وطرق التثلث مثل الدائرة، التي يمكن أن تبدأ من اكتشاف مصدر البيانات من أي مكان و ثم الاختيار دكروس في آخر المصدر بطريقة أخرى على أي حال. حتى الانتهاء من التحقق من صحة البيانات في وقت واحد والمشعبة من مجموعة متنوعة من المصادر، حيث يمكن أن تكون أساسا للانسحاب لإبرام. ومن المتوقع مع هذا الأسلوب البيانات الجمعية يلتقي إبرام نيات غير صالحة الانسحاب. وقد تم ذلك الجمع بين التثلث التزامن مع الأنشطة في الميدان، حيث أن قيام الباحثة بتسجيل البيانات كاملة. وبالتالي، فمن المتوقع أن البيانات التي جمعت يستحق للاستفادة^{٨١}.

هناك أربعة أنواع من التثلث كما طريقة الفحص استفادة من استخدام مصادر والطريقة، والنظرية. التثلث بمصادر تعنى مقارنة وعودة الفحص درجة من الثقة من المعلومات التي حصلت عبر مقارنة الوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. وحصل ذلك عن طريق مقارنة نتيجة البيانات الملاحظة بنتيجة المقابلة،

⁸¹Mudjia Rahardjo, *Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif*, <http://mudjiarahardjo.com/artikel/270.html?task=view>, diakses tanggal 27 September 2015

ومقارنة نتيجة المقابلة بالإستبانة والمحتوى الوثائق المتعلقة. في التثليث كطريقة هناك نوعان من الاستراتيجية، أن الفحص درجة من الثقة من نتيجة البحث، مختلف طريقة جمع وفحص درجة من الثقة مصادر البيانات بأسلوب أو طريقة أخرى هو مقارنة نتيجة عمل المحلل بمحلل الأخر. وأما التثليث كنظرية أنه يمكن تنفيذ وتسمى بشرح المقارن.^{٨٢}



⁸²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 330-331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة مخضرة عن ميدان البحث

أ- لمحة عن الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بعد اتفرقت سولاويسي جنوبي شرقي من سولاويسي جنوبي وصارت منطقة لها حكم ذاتي إقليمي بإعتماد على لائحة حكومية بادللة من لائحة قانونية (PERPU) رقم ٢ سنة ١٩٦٤ ورقم ١٣ سنة ١٩٦٤ في التاريخ ٢٧ من ابريل ١٩٦٤ ويكون ج. وايونغ صاحب البلاد وبعد ثلاث سنوات في التاريخ ٤ من مارس ١٩٦٧ اقامت حكومة الدائرة سفارة على تكون مؤسسة في الحقل التربوي الإسلامي العالي وهو مؤسسة مشرفية للجامعة الإسلامية (YP2TAI) وتساس بكونيل انفنتري ح. ايدي سبارا (صاحب البلاد الثالث).

على تشغيل اكايمي، ان هذه مؤسسة يفتح كلية تربية الجامعة الإسلامية في كنداري. وان جوانب واصحاب المصلحة ان يحاول كلية التربية الموجودة لتكون الكلية قائمة برأسه من الجامعة الإسلامية علو الدين اوجونغ فندانك. واتى مدير الجامعة الإسلامية علو الدين اوجونغ فندانك هذا الإقتراح على الرحب والسعة بإخراج قرار المدير رقم ٨ سنة ١٩٦٧ في التاريخ ٢٨ ابريل ١٩٦٧ عن تسييت كلية التربية لتكون كلية التربية قائمة برأسه في كنداري من الجامعة الإسلامية علو الدين اوجونغ فندانك.

انسجم مع حوائج المجتمع في سولاويسي جنوبي شرقي على تحسين وتطوير تربية الإسلامية اخذ في المثقف فيكون اشتاد المؤسسة (institution) enforcement وتوزيع المسؤولية (distribution of authority) وشرعية المتخرج

(*legitimate of abiturens*) مهما. ومعقب من هذا البرنامج فإقترح جوانب واصحاب المصلحة ومدير الجامعة الإسلامية علو الدين اوجونغ فندانك إلى رئيس الجمهورية على ترقية منزلة الكلية قائمة برأسه إلى الكلية الفرعية فيخرج قرار رئيس الجمهورية (KEPRES) رقم ٩ سنة ١٩٨٧ عن تثبيت كلية الدائرة الى ال في بيئة الجامعة الإسلامية علو الدين اوجونغ فندانك فيسمى بكلية التربية في الجامعة الإسلامية علو الدين في كندارى.

ولدت السياسة الجديدة للرئيس سوهارتو كان على وشك إعطاء الحكم الذاتي لعدد من الكليات في بعض المناطق، وأصبح الوضع المؤسسي المدرسة تينجي عجمًا إسلام نيجري (وصمة عار)، وبالتالي فإن كلية طن الجامعة الإسلامية الحكومية علو الدين في كيندارى بعد أن انتقلت المدرسة تينجي عجمًا إسلام نيجري (وصمة عار (كيندارى فقا للقرار الرئيس) المرسوم الرئاسي) رقم ١١ السنة ١٩٩٧ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ على إنشاء جامعة الدولة الإسلامية. بعد بعد ١٧ عاما، في ١٧ أكتوبر ٢٠١٤، الرئيس سوسيلو بامبانج يودويونو قبل نهاية ولايته، وقعت المرسوم الرئاسي (PERPRES) رقم ١٤٥ عام ٢٠١٤ على وضع التغييرات التي الجامعة الإسلامية الحكومية صمة عار كيندارى كيندارى. هذا التغيير في الوضع ثم أطلقها الرئيس جوكو ويدودو في ١٩ ديسمبر ٢٠١٤ وعلى وجه الخصوص تنصيب الجامعة الإسلامية الحكومية كيندارى التي أجزاها وزير الشؤون الدينية لقمان الحكيم سيف الدين على ٧ مارس ٢٠١٥.^{٨٢}

^{٨٢} الوثائق من شبكة <http://iainkendari.ac.id> دخل في التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٦

ب- لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية

ان قسم تعليم اللغة العربية هو واحد من أقسام في الكلية التربية والعلم التعليمي بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري وقد تأسس في السنة ١٩٩٧ برسالة القرار عن تأسس القسم رقم ١١ سنة ١٩٩٧ وتاريخ تأسس القسم ٢١ مارس ١٩٩٧ بتوقيع مدير عام عن تحسين المؤسسة الإسلامية وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا ورسالة القرار عن اذن التشغيل رقم ١١٤ سنة ٢٠١٣ ونتيجة الشهادة : ب (B) رقم -SK BAN-PT: 036/BAN-PT/AK-^{٨٤}.XIII/SL/I/2011

ان قسم تعليم اللغة العربية هي قسم من اقسام كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية. وانه ينتاج مدرّس اللغة العربية في مدينة كنداري، لكن في رحلة حياتها يكون مجتمع مدينة كنداري لم ينحذب الى اللغة العربية وهذا يصف من عدد الطلبة الذين يختارون قسم تعليم اللغة العربية غير ثابت سنة بعد سنة. وفي نشأته ان قسم تعليم اللغة العربية قد حَسَّن تناقصه ولو لم يكن جيدا سنة بعد سنة لكي يكون المجتمع يهتم الى قسم تعليم اللغة العربية.

وأما رؤية قسم تعليم اللغة العربية :

- ان تكون شعبة رائدة في تطوير تدريس اللغة العربية سنة ٢٠٢٥

ورسالته :

١- اقامة تدريس اللغة العربية على اساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنتاج شخصية مهنة والمتنافسية والتخلق بأخلاق الإسلامية.

- ٢- إنتاج البحوث المبتكرة في مجال التعليم و تدريس اللغة العربية منشورة دوليا.
- ٣- قيام بخدمة المجتمع في مجال تدريس اللغة العربية المستندة على الإبداعية، تمكين المجتمع المحلي وتنوير تدين العام
- ٤- قيام بتنظيم الإدارية المهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة العربية
- ٥- إقامة تعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات الصلة على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.
- واهدافه :
- ١- إنتاج علماء تعليم اللغة العربية لهم الكفاءة الأكاديمية والمهنية والمؤمن والأخلاق الكريمة وذو جودة وقوة التنافس العالي
- ٢- إنتاج علماء تعليم اللغة العربية لهم الكفاءة في البحث العلمي ويقفرون على القيمة العلمية والبشرية
- ٣- إنتاج علماء تعليم اللغة العربية لهم المهارة الإجتماعية والإدارية وذو روح التجارة
- ٤- إنتاج نظام القسم القوي والسليم ويؤخذ بعين اعتبار المجتمع
- ٥- إنتاج شبكة التعاون في تطوير وتطبيق علوم تعليم اللغة العربية.^{٨٥}
- واما عدد المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية هي :

^{٨٥}الوثائق من شبكة <http://iainkendari.ac.id> دخل في التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٦

الجدول ١

رقم	الأسماء
١	الدكتورة فريدة الماجيستر
٢	الدكتورة أملدا وحيونى الماجيستر
٣	الدكتورة فاطرة واحدة الماجيستر
٤	الدكتور سولامنغ الماجيستر
٥	الدكتور لأودى عبد الوهاب الماجيستر
٦	عمرى الماجيستر
٧	حسدن حس الماجيستر
٨	زليخا الماجيستر
٩	وامونا الماجيستر
١٠	عباس الماجيستر
١١	دانيال الماجيستر
١٢	اثنى حميرة الماجيستر
١٣	فهم غوناون الماجيستر
١٤	بيتي مولك الماجيستر
١٥	ارديانتى الماجيستر

واما منهج التعلم لقسم تعليم اللغة العربية :

الجدول ٢

البيانات	SKS	الدراسة
(٣)	(٢)	(١)
الدراسة الواجبة الذي يجب على الطلبة للإنجاز بها.	١٤٣	الدراسة الواجبة
أ امتحان الشامل = ٢ sks ب المناقشة = ٦ sks	٦	
	١٤٩	المجموع

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أ. إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بعد ان تمت الباحثة بالبحث فوجدت أنّ إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية لا بدّ ان يصلحها ويهتم اهتماما تاما. وأنّ فائدة الإستراتيجية هي تنظيم المحاولة لتحقيق الغاية ولذلك ينظر الى الغاية الأولى لقسم تعليم اللغة العربية تعنى انتاج علماء في تعليم اللغة العربية الذين لديهم كفاءة العلمية والمهني والجودة وقوة التنافس العالي^٦ ولذلك يحتاج على إستراتيجية على ترقية كفاءة اللغة العربية لان كفاءة اللغة العربية تساعد تامة على كفاءة تعليم اللغة العربية،

^٦الوثائق، من شبكة <http://iainkendari.ac.id> دخل في التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٦

تعليم اللغة العربية دون فهم واستيعاب اللغة العربية يسمى بكلام فارغ في إلقاء وتعليم مادة اللغة العربية وهذا شئ الذي يجب على اداء إستراتيجية ترقية كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية.

(١) بيانات المقابلة

(أ) إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة بقسم تعليم اللغة العربية

واما إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة بقسم تعليم اللغة العربية هي كما قالت الدكتورة قريدة وهي مديرة كلية التربية وعلم التربية عن إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية:^{٨٧}

"لو لم نكتبها كتابة ظهرية في نظام الكلية لكن فيه اعمال مناسبة لمحاولة ترقية كفاءة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية يعنى بزيادة الخصة خارج الخصة النظامية لتعليم اللغة العربية وهو لا بد لكل طلبة في كل فترة ان يلتحق به ويعلم بمحاضرين اللغة العربية ونقولها ببرنامج مقابلة اللغة العربية".

وهذا يسمى بقول فيانا^{٨٨} طالبة قسم تعليم اللغة العربية في الفترة الخامسة بأنها تصحح عن زيادة الخصة خارج الخصة النظامية لتعليم اللغة العربية :

"قد اتبعت هذه برنامج مقابلة اللغة العربية، وانما قامت مرة في كل أسبوع، فيها نتعلم عن قواعد اللغة يعلم بالمحاضر ولا بد لكل طالب ان يستعمل

^{٨٧}قريدة، المقابلة (كندارى، ١١ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٢.١٠

^{٨٨}فيانا، المقابلة (كندارى، ١٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٠.١٥

اللغة العربية حين التعلّم. ووجب على كلّ طلبة ان يتبع هذه برنامج مقابلة اللغة العربية. واما الطريقة المستخدمة هي الطريقة التمييز يعني نتعلم باللعب والأغاني، ولكن لم يكن اجرائها من بعد".

وهذا واحد من المحاوله المساعدة في استراتيجيه ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ولا بدّ ليهتمه اهتماما شديدا بقسم تعليم اللغة العربية لأنّ قوّة التنافس لم تَمّر الاّ من كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية وكذلك كفاءتهم في اللغة العربية كمواد التعليم التي سيعلموها في المدرسة.

نجاح الطلبة هو تفضيل في مؤسسة التربوية لان نجاح الطلبة يصف على نجاح مؤسسة التربوية وترقية كفاءة الطلبة هو احد من المحاوله على حصول نجاح الطلبة. ولذلك يجب على قسم تعليم اللغة العربية ان يدرك ويؤول الأنشطة والبرنامج الى احتياج الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية وتعليمها. في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هناك الانشطة المباشرة وغير المباشرة ويقضى كلاهما هو ضرورة. الأنشطة المباشرة هي عملية وإلقاء مواد التعلم في غرفة التعلم واما الانشطة غير المباشرة هي يتكون من تطوير كفاءة المحاضر في التعليم والمرافق المساعدة في التعلم والتعليم. وهذا يعطى الفهم ان جميع الأنشطة في قسم تعليم اللغة العربية لا بدّ ان يوجهها الى سدّ حاجات الطلبة.

وكذلك لسدّ حاجات الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لا بدّ لإهتمام على ترقية مهارات المحاضر في التعليم، لان للمحاضر اثار في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية مباشرة، لذلك ادى قسم تعليم اللغة العربية ندوة التربوية او التعليم لمحاضر قسم تعليم اللغة

العربية، ويسمى بقول الدكتورة فاطرة واحدة وهي محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في درس الترجمة^{٨٩} :

"إجراء ندوة التربوية او التعليم بقسم تعليم اللغة العربية قد ساعدت المحاضر في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم الجديدة والإبتداعية ويسبب على ترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية".

لان المحاضر الذى قد رقى كفاءته يسهم في ترقية كفاءة الطلبة وتطوير المؤسسة والكلية والخاصة في تطوير قسم تعليم اللغة العربية. وفي فرض التربية والتعليم، انهم قد اسهم اسهاما كثيرا في تخطيط المناهج وتطوير مواد الدروس والتعليم والوسائل الدراسية والتقييم وبرنامج التطبيق الميداني. وكذلك في تنفيذ التربية والتعليم قد اسهم في تخطيط خطة مواد الدروس الفعلية وسؤال الإمتحان والوظائف للطلبة.

لإنتاج الطلبة لهم الكفاءة الأكاديمية والمهنية في قسمه لابد على كل القسم ان يستخدم الإستراتيجية لحصول على الأهداف التي تقدم بقسم، وكذلك قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يحتاج الى إستراتيجية التي تساعد في تحديد المحاولات المناسبة بإحتياج الطلبة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

وان استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لم تكن فعالية وقليلة وكذلك لم تكن فيه حل المشكلات الخاصة تسبب على تعليم في الفصل

^{٨٩}فاطرة واحدة، المقابلة (كنداري، ٦ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

هو حلّ الوحيد الذي يساعد الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية ثابتا.

(ب) إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة بمحاضري

قسم تعليم اللغة العربية

وقد بين ماضيا ان المحاضر له اثار كبير في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية مباشرة، لذلك وجب على المحاضر ان يخطط الإستراتيجية او الخطوات لحلول مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل، كقول زليخا^{٩٠} محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في درس علم اللغة: "ان الاستراتيجية المستخدمة في الفصل هي انقسم الطلبة الى فرقة التقديم ولكل الفرقة اعطى الموضوع ثم تقدمه وتناقشه بين الطلبة، اهدافها ليكون الطلبة يجتهدون على انفسهم في بحث المواد عن الموضوع وكذلك انهم مطالب بفهم وتعلم على انفسهم عن محتوى الموضوع. واما في التقديم وجب على الطلبة باستخدام اللغة العربية لكي يكون الطلبة جرى على العادة في استخدامها".

وقال ايضا حسدن^{٩١} محاضر قسم تعليم اللغة العربية في درس

المحادثة:

"ان الاستراتيجية المستخدمة في الفصل لتعليم اللغة العربية هي مناسبة بالمدخل يعني المدخل الإتصالي، وفي استخدامه وحده وطوره بإحتياج الطلبة. كدرس المحادثة، استدعي الطلبة الى الميدان ونستعمل العالم للوسيلة وتدرّب الطلبة بينهم بالموضوع أعطاهم عن أشياء حولهم".

^{٩٠} زليخا، المقابلة (كنداري، ١١ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٢.١٠

^{٩١} حسدن حس، المقابلة (كنداري، ٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

- ويعرف ان الاستراتيجية المستخدمة بالمحاضر لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي:
- (١) تعلم على انفسهم لكي يفهم مواد التعلم وجرى على العادة في التعلم الذاتي.
 - (٢) واجبة استخدام اللغة العربية في تقديم المقالة لكي يكون الطلبة جرى على العادة في استخدام اللغة العربية في الفصل ويرجى كذلك استخدامها خارج الفصل.
 - (٣) تطبيق مواد التعلم مباشرة باللغة العربية وليس فيه الا استماع كلام المحاضر الذي يجعل على ملول في التعلم.
 - (٤) استخدام موضوعات التعلم المناسبة بالأحوال الموجودة حول الطلبة.
- ج) استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بطلبة قسم تعليم اللغة العربية
- يسمى الطلبة بإنسان بالغ الذي يستطيع ان يتعلم ذاتيا ولهم الخبرة الكثيرة ليتعلم منها وكذلك لهم الدافعية التي ظهرت من انفسهم ليتعلم ذاتيا. فيكون الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية يحتاج على الأنشطة الأخرى عن اللغة العربية سوى التعلم في الفصل ومقابلة اللغة العربية، فيجعلهم الأنشطة الأخرى ذاتيا لهم لترقية كفاءتهم في اللغة العربية. قال فكرينشة^{٩٢} طالب قسم تعليم اللغة العربية في الفترة السابعة :

^{٩٢}فكرينشة، المقابلة (كندارى، ١٤ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٣.٠٠

"قد اقامنا فرقة التعلم التي جرت مع أصحابنا، ويكون جائزا على الفترة الأخرى او من الطلبة خارج قسم تعليم اللغة العربية سيتبعها. هذه الفرقة يعلم بأصحابنا الذي ماهر في اللغة العربية، لكن هذه الفرقة جرى الآلمدة ثلاثة اشهر فقط لان على أكثر من الطلبة الماهرة لهم أشغال الأخرى كتعليم في المدرسة".

وهذا بين أن الطلبة قد حاول محاولة لترقية كفاءتهم في اللغة العربية ولو لم تكن محاولتهم متوصلا لكن هذا يشرح لنا أن الطلبة لهم دافعية في ترقية كفاءتهم، ولا بد أن يكون الطلبة اتساقا شديدا في محاولتهم لترقية كفاءتهم في اللغة العربية ولا بد على المحاضر وقسم تعليم اللغة العربية ان تدعم في محاولتهم.

(٢) بيانات الملاحظة

بعد ان تمت الباحثة الملاحظة عن الإستراتيجية المستخدمة وهي من المحاولات المستخدمة بقسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية^{٩٣}.

(أ) استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة بقسم تعليم اللغة العربية

ان استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة

بقسم تعليم اللغة العربية، اما يأتي :

(١) اداء برنامج مقابلة اللغة العربية

^{٩٣}الملاحظة، ٤ يناير ٢٠١٦ حتى ٢٥ يناير

هذه مقابلة اللغة العربية عقدت في كل يوم الجمعة لأبد لجميع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية ان يتبعها.

(٢) اداء أنشطة اللغة العربية

ان أنشطة اللغة العربية التي تؤدى بقسم تعليم اللغة العربية سوى برنامج مقابلة اللغة العربية للطلبة وندوة التربية او التعليم للمحاضر لم توجد بالباحثة الأنشطة الأخرى لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. وعرفت الباحثة ان برنامج مقابلة اللغة العربية هي محاولة التي ادائها قسم تعليم اللغة العربية في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. المحاولة التي وجبت على اهتمامها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي الات وميدان في تطبيق نتائج تعلمهم متواصلًا من فترة الأولى الى السابعة لكي يكون الطلبة دافعية في تعلم وترقية كفاءتهم في اللغة العربية. لكن لم يكن فيه المحاولة الأخرى لتدعم هذه برنامج مقابلة اللغة العربية كأداء مجادلة اللغة العربية في كل اسبوع وصناعة مجلة الحائط كل يومين او كأداء بيئة اللغوية، وهذه كلها تساعد في ترقية كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية. تعلم عند الطلبة في الجامعة يسمى بطبقة تعلم الكبار يعنى عملية طلب العلم ذاتيا تتكون من دافعية وعبرة الدرس الماضي ودرجة الإشتراك في عملية التعلم وتطبيق نتائج التعلم^{٩٤}، ولو يكون الطلبة من تعلم الكبار وهو يتعلم ذاتيا وعلى دافعيتهم لكن لم يكن فيه المحاولة المساعدة في تطبيق نتائج تعلمهم وكيف سيرقى كفاءتهم؟ وكذلك ان قسم تعليم

⁹⁴ Gita Sekar Prihanti, *Strategi Belajar*, (Malang: UMM Press, 2015), hlm. 75

اللغة العربية لم يكن اتساقا في اجراء هذه برنامج مقابلة اللغة العربية فلذلك وجب على قسم تعليم اللغة العربية بسادّ المحاولة الأخرى جانب المقابلة كأداء النشاط الذاتي لتطبيق نتائجهم في التعلم كما ذكرت الباحثة قبلها (كأداء مجادلة اللغة العربية في كلّ اسبوع وصناعة مجلة الحائط كلّ يومين او كأداء بيئة اللغوية) واتساق في اجراء برامجه وانشطته لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

(٣) اشتراك مع مؤسّسة اللغة

وكذلك لم تكن قسم تعليم اللغة العربية اشتراكا مع مؤسّسة اللغة لأداء أنشطة اللغة العربية لان لم تتحقّق مؤسّسة اللغة قريبا.

(٤) زيادة عدد المحاضر له الكفاءة في تعليم اللغة العربية من خارج الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٥) اداء ندوة التربوية عن تعليم اللغة العربية للمحاضر

لان المحاضر له دور مهم في ترقية كفاؤة الطلبة في اللغة العربية مباشرة لذلك ترقية كفاءة المحاضر في التعليم هو واجب.

(٦) لم يؤدى قسم تعليم اللغة العربية وسيلة التعليم كاملة كأداء LCD لوسيلة التعليم في الفصل.

(ب) والملاحظة عن استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة بمحاضري قسم تعليم اللغة العربية^{٩٥}.

(١) بعض محاضر قسم تعليم اللغة العربية يستخدم اللغة العربية لإتصاله بالطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

^{٩٥}الملاحظة، ١١ يناير حتى ٢٢ يناير ٢٠١٦

استخدام اللغة العربية بالمحاضر ولو كان الا من بعض المحاضر يهدف على الطلبة يجرى على العادة لاستعمال اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل، كالمحاضر الذي يسلم طلبته خارج الفصل ويتحدث باللغة العربية وهذا على ان المحاضر يرجى على الطلبة لكي يستطيع على عدم السخيف لاستعمال اللغة العربية في الفصل وخارجه.

(٢) قدم التوصية عن كتب اللغة العربية الجيد لتعلم اللغة العربية عند الطلبة.

الكتب هي مصادر الأولى لتعلم اللغة العربية ذاتيا لذلك المحاضر من له الكتب الجيدة والطيبة عن اللغة العربية فتقدمها هلى الطلبة لكي طلبة يعرف ويتعلم اللغة العربية ليس الا من كتب قديمة لكن كذلك من كتب جديدة وطيبة، وان الطلبة يستطيع ان يستعيرها من المحاضر وهذا يصف على ان المحاضر يرجو على نجاح الطلبة نت تعلم ذاتيا وزيادة اجتهادهم ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

(٣) اعطاء الفرصة على الطلبة لمن يريد ان يسأل عن اللغة العربية خارج خصصة التعلم.

ان الطلبة في تعلم اللغة العربية يحتاج على فهم عميف ليستطيع ان يرقى كفاءتهم في اللغة العربية وفي تعلمها على أكثر الطلبة يتعلم ذاتيا من كتب اللغة العربية ويمكن ان يوجد المشلات فيستطيع الطلبة ان يسأله الى المحاضر ليس الا في الفصل لكن خارج الفصل كذلك. وهذا يصف على استراتيجية المحاضر في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

(ج) والملاحظة عن استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية المستخدمة بطلبة قسم تعليم اللغة العربية^{٩٦}.

(١) بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية يستعمل اللغة العربية للمحادثة بينهم في الفصل وخارج الفصل لكن بعضهم يستحيون لاستعمال اللغة العربية لوسيلة الإتصال بينهم لان لم يجبر من عاداتهم في استعمال اللغة العربية وهذا يصف ان الطلبة يحتاجون على المحاولة عند انفسهم وهي كعدم السخيف في استعمال اللغة العربية بإبداء من تحدث بأصحابهم القريب.

(٢) قراءة كتب اللغة العربية.

وقد وجدت الباحثة ان طلبة قسم تعليم اللغة العربية لترقية كفاءتهم في اللغة العربية انهم يقرؤون الكتب عن اللغة العربية في المكتبة وهذا يصف على ان الطلبة لهم أرادة لترقية كفاءتهم في اللغة العربية كتعلم الذاتي لان إذا كنت تتعلم فقط ما يوجد بالكتب الدراسية والمناهج التعليمية فغالباً ستصطدم بسوق العمل واحتياجاته، فكثير من المهارات والقدرات الأخرى يجب أن تتعلمها بنفسك بل وتكون لديك الرغبة لتجلس عليها بالساعات حتى تحترفها. التقيد بالكتب الدراسية فقط أو ما تتعلمه بالمدرسة والجامعة هو ما لن تجده بالحياة العملية، كل ما ستحتاجه بسوق العمل هو التعلم الذاتي وكيفية استغلال ما تتعلمه. التعلم الذاتي قد يوفر لك وظيفة عمل، يؤهلك لإنشاء مشروعك الخاص،

^{٩٦}الملاحظة، ٤ يناير حتى ٢٦ يناير ٢٠١٦

يدفعك لمنصب قائد فريق، يطور حياتك المهنية، يملأ حياتك بالمتعة والإبداع وحب صنع الأشياء، والأهم أنه يدفعك لتصبح الأفضل بالتخصص الذي تريد أن تعمل به.

(٣) يسأل عن مواد اللغة العربية التي لم يفهمها الى أصحابه امهر منه^{٩٧}

تعلم مع الصديق او المعلم الخاص بالاصدقاء هو التعلم المتمركز حول الطلبة، في هذه الحالة يتعلم الطلبة من الطلبة الآخرين الذين لديهم حالة من سنه ونضجه او احترام الذات التي لا تختلف كثيرا عن انفسهم. حتى لا يشعر الطلبة مضطرون لذلك لقبول الأفكار والمواقف من "المعلم" الذي في عمر واحد مع الطلبة ام أصدقائه أقرانه. في المعلم الخاص بالاصدقاء انهم امهر في المساعدة اصدقائهم في المدرسة. المساعدة في التعلم من اصدقائهم الذي في عمر واحد تستطيع ان يضيع الارتباك. وكانت اللغة المستخدمة بالاصدقاء الذي في عمر واحد سهل الفهم بينهم، وكذلك التعلم مع الاصدقاء في عمر واحد يجعل على عدم الخجلان والمتواضع والسخيف. لذلك اذا يوجد الطلبة المشكلات في تعلم اللغة العربية لا يكون الخجلان ليسأل الى اصدقائهم.

(٤) اداء فرقة التعلم بين اصحابهم في مستوى الفترة.

ان الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العرايية يجعل فرقة التعلم بين اصدقائهم ليتعلم معا عن اللغة العربية. انطلاقا من بيان سابق ان

^{٩٧}الملاحظة، ٧ يناير حتى ٢٠ يناير ٢٠١٦

التعلم الخاص بالاصدقاء يجعل على عدم الخجلان فيكون
الطلبة يستطيع ان يسأل عن اي سيئ من مشلاتهم في اللغة
العربية.

فيعتبر بأن استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم
اللغة العربية ناقصا، وهذا قد اختبرت الباحثة بالملاحظة أن استعمال اللغة
العربية فعليا في الفصل و في عملية التعلم خارج الخصة النظامية، كمقابلة
اللغة العربية فيستعملها الا في غرفة المقابلة واما خارج الغرفة اكثر من الطلبة لم
يستعملها، لان اكثرهم يكون سخيفا بان لم يجري على عادي في استعمال
اللغة العربية بينهم. فيجب على اداء البيئة اللغوية لكي يجري على عادي
الطلبة في استعمال اللغة العربية، وهذا يساعد على عدم السخيف او الحياء
في استعمال اللغة العربية.

(٣) بيانات الإستبانة

ومن بيانات الإستبانة أن ٨ من ٨ طلبة يقولون انهم يحتاجون
بالأنشطة اللغوية كمقررات إضافية سوى من الأنشطة التي قد اقام بقسم
تعليم اللغة العربية كمقابلة اللغة العربية، وحتهم أن الأنشطة اللغوية كبرنامج
مقابلة اللغة العربية لا بد لها الأنشطة الدعمة، لان نشاطا واحدا لم يكن كافيا
لترقية كفاءتهم في اللغة العربية ووجب على كل الأنشطة تتحاول بينها وكذلك
بالأنشطة المتنوعة عن اللغة العربية تستطيع ان تزيد دافعية الطلبة.

المدخلات من الطلبة عن إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية
هي ان ٨ من ٨ طلبة يتفقون على اداء النظام واجبة استعمال اللغة العربية
للغة الإتصالية بين الطلبة وبين الطلبة والمحاضر في الفصل وخارج الفصل لكي
يكون على العادة في استعمال اللغة العربية.

ان قسم تعليم اللغة العربية في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية قد جعل زيادة الخصة او الأنشطة في خارج الخصة النظامية وهي برنامج مقابلة اللغة العربية ولم تكن فيه الأنشطة المساعدة غيرهم سوى هذه مقابلة اللغة العربية، ولا بدّ لقسم تعليم اللغة العربية ان يسدّ الأنشطة الأخرى كالمقررات الإضافية عن اللغة العربية باشتراك مع مؤسّسة اللغة او تدعم على الأنشطة التي اقام بالطلبة كفرقة تعلم اللغة العربية كي يستطيع الطلبة في ترقية وتطوير كفاءتهم عن اللغة العربية. واصلاح استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية التي اقامها بقسم تعليم اللغة العربية هو واجب، ولا بدّ لينظر الى حاجة تعلم الطلبة في إصلاحها لان من بيانات الإستبانة قد شرحت ان كثير من طلبة قسم تعليم اللغة العربية يحتاج الى الأنشطة الأخرى والجذب سوى التعلم في الفصل وبرنامج مقابلة اللغة العربية.

ب. العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

بأن في تخطيط وتطبيق استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هناك العوامل المساعدة والسلبية التي لا بدّ على اهتمامها لانها تعطى فائدة كثيرة في اصلاح الإستراتيجية. ويعد ان تمت الباحثة بالبحث عن العوامل المساعدة والسلبية في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية وجدتها وتنقسمها الى ثلاثة اقسام هي : (١) اداء عمل المحاضر في الفصل وهي يتكون من استراتيجية التعليم المستخدمة في الفصل ومدخلها، وطريقة التعليم، واستخدام وسائل التعليم، ومناخ التعلم (٢) المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية تتكون من

مؤسسة اللغة، ومعمل اللغة، والمكتبة، وبيئة اللغوية (٣) دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

١ - اداء عمل المحاضر في الفصل

أ) بيانات المقابلة

اداء عمل المحاضر في الفصل له اثار في ترقية كفاءة الطلبة مباشرة. ولذلك وجب على كل المحاضر ان يستعد بإستعداد مدخل واستراتيجية وطريقة ووسائل التعلم مناسبة بمواد التعلم وظروف الطلبة. كالمعلم والمحاضر في الجامعة، وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ يشرح ان المعلم هو من المهنيين الذي مسؤول عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتنفيذ التدريب، وإجراء البحوث والخدمة في المجتمع، وخاصة للمعلمين في الجامعة. ولذلك قالت زليخا^{٩٨} محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في درس علم اللغة عن مدخل واستراتيجية وطريقة ووسائل التعلم استخدمتها في الفصل:

"استخدام المدخل الإتيصالي و الإستراتيجية يركز على الطلبة والطريقة الإتيقائية في تعليم اللغة العربية يساعد الطلبة في جميع مهارة اللغة كتدرب الإستماع يعني من استعمال اللغة العربية للغة الإتيصالية في الفصل وتدرب الكلام وجهها على وجه بين الطلبة او بين الطلبة والمحاضر عن مادة التعلم وكذلك تدرب الكتابة والقراءة من وظيفة اعطاه المحاضر في الفصل".

وقال ايضا حسدن^{٩٩} محاضر قسم تعليم اللغة العربية في درس المحادثة:

"ان الاستراتيجية المستخدمة في الفصل لتعليم اللغة العربية هي مناسبة بالمدخل يعني المدخل الإتيصالي، وفي استخدامه وحده وطوره بإحتياج

^{٩٨} زليخا، المقابلة (كندارى، ٦ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

^{٩٩} حسدن حس، المقابلة (كندارى، ٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

الطلبة. كدرس المحادثة، استدعي الطلبة الى الميدان ونستعمل العالم للوسيلة وتدرّب الطلبة بينهم بالموضوع أعطاهم عن أشياء حولهم". وكذلك قالت الدكتورة قريدة^{١١٠} محاضرة قسم تعليم اللغة العربية قي درس النحو:

استخدم الإستراتيجية يركز على الطلبة تساعد الطلبة ان يكون فعلياً في تابع التعلم في الفصل، كإعطاء الوظيفة على صناعة الكلمة او الفقرة ثم نصلحها جماعة لكي يعرفوا ما خطأهم فيها".

استراتيجية في تعليم اللغة العربية لها دورا مهما. استخدام الاستراتيجيات التي تختلف اختلافا كبيرا يؤثر على ظروف التعليم ويجعل الطلبة دافع في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للأشياء الأخرى التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل المحاضر هو الدقة والإحكام في إختار و يربط بمادة، وخصه، ووسائل الإعلام أو الأدوات المتاحة.

والاحوال الأخرى تساعد المحاضر تعليم اللغة العربية في الفصل هي عدد الطلبة في الفصل قليلا وكذلك المدخلات في قسم تعليم اللغة العربية أكثرهم متخرجين من المعهد وهذا تسهيل المحاضر لتعليمهم وإرشادهم واحدا فواحدا. وقالت الدكتورة فاطرة^{١١١} وهي محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في درس الترجمة:

"العوامل المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة هي تصبح المدخلات احسنا عام بعد عام يعني معظم المدخلات (الطلبة) متخرجين من المعهد، وعدد الطلبة الصغيرة في الفصل تسهيل لإرشادهم في التعلم واحدا فواحدا".

^{١١٠}قريدة، المقابلة (كنداري، ١١ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٢.١٠

^{١١١}فاطرة واحدة، المقابلة (كنداري، ٦ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.

التعلم يركز على الطلبة هو مهم في ترقية كفاءة الطلبة في عملية التعلم، لذلك يكون تحدّ المحاضر ثقيلًا لاسيَّما في إدارة التعلم المساعدة على دفع فاعلية الطلبة وليس الأ كملقى المعرفة الى الطلبة (transmitter of knowledge).

ب) بيانات الملاحظة

ومن الملاحظة اقامتها الباحثة في الفصل عن مدخل واستراتيجية و طريقة ووسائل التعلم المستخدمة بالمحاضر وكذلك عن مناخ التعلم في الفصل^{١٠٢}.

ويصف أنّ الطلبة تقدّم بالوظيفة على صناعة الكلمة عن فكرهم لزيادة خصّة التعلم قبل العطلة على قدر خمس عشرة دقيقة ثمّ يجمعونها ويصلحون في الفصل مع المحاضر وهذا يهدف إلى فهم الطلبة عن خطّاهم في الكلمة صنعوها وأما الإصحاح عن قواعد في الكلمة. واما وسيلة التعلم المستخدمة هو المحاضرة نفسها. وبعض المحاضر لم يستعمل LCD لوسيلة التعلم في الفصل وهذا يسبب من اقل عدد LCD ويؤثر على أكثر التعلم في الفصل لا يستطيع استماله لوسيلة التعلم وكذلك يسبب على صعوبة المحاضر لعدم ملول في التعلم الذي يؤثر على قليل دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية.

استخدام استراتيجية التعلم المناسبة في تعلم اللغة العربية تساعد على حصول نتائج التعلم حسنا ويستطيع على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية قليلا فقليلًا، كاستعمال اللغة العربية لوسيلة الإتصالية في الفصل يساعد الطلبة على تعويد في استعمال اللغة العربية للغة الإتصالي بين الطلبة وبين الطلبة والمحاضر.

^{١٠٢}الملاحظة، ١١ يناير و١٣ يناير و١٨ يناير ٢٠١٦

وقد استخدم محاضر قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كندارى النظرية الوحيدة في تعليم اللغة العربية. ولذلك ليس فيه تفصيل في تعليم اربع المهارات (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) لكن في تعليمها يجمع المحاضر في درس واحد وليس فراق بينهم كمهارة الإستماع في درس واحد ومهارة الكلام في درس واحد.

ويتم تنفيذ التعلم في الجامعة اساسا هو التفاعل بين الطلبة والمحاضر، وكذلك مصادر التعلم في بيئة تربوية المتاحة أو التي توفرها الجامعة على أنها محاولة لتنفيذ الرسالة وفي تحقيق أهدافها ومن أجل تحقيق الرؤية التي تم تعيينها. في مستوى التطبيق في الفصل ان اداء عمل المحاضر وخصائص الطلبة سيكون عاملا رئيسيا في فعالية عملية التعلم، وقوة وسلطة المحاضر فيه لا يمكن أن يستخدم كأساس لإملاء كيفية عملية التعلم مما ينبغي القيام به، ولكن بدلا منه ان المحاضر يحتاج إلى أن يكون حريصا على فهم خصائص الطلبة ومستندة نظام التعلم في الفصل نحو الطلبة، لأنه في سياق النظام، ان الطلبة هو من الذي ينبغي أن يتعلم ويتم تعليمه، وكذلك ان الطلبة هو المخرجات والنتائج الرئيسية من التعليم العالي التي تتم بها الجامعة.

ان اداء عمل المحاضر في الفصل له دور مهم في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، وليس الا في اتصال التعلم ولكن لا بد لتوريط من جميع احوال عملية تعلم الطلبة. لذلك وجب على المحاضر اعداد اعدادا كاملا من اختيار المدخل والطريقة ووسائل التعلم والمواد المناسبة بالطلبة وزيادة على

ذلك وجب على انتهاء خصة الدروس والوظيفة المنزلية ودعامة التعلم لكي يستطيع الطلبة ان يقوم بعملية التعلم على نحو افضل.
ومن الملاحظة اقامتها الباحثة بمحاضرى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى فنتج البيانات ان اداء عمل المحاضر يتكون من :

(١) مدخل التعلم

ان المدخل الإتصالي في تعليم اللغة يساعد الطلبة في ترقية مهارة الكلام والكتابة التي تتكون من استيعاب كل جوانب اللغة العربية وهي كقواعد اللغة ومفرداتها ومعانيها واصواتها. لذلك اكثر من محاضرى قسم تعليم اللغة العربية يستخدم المدخل الإتصالي في التعليم، لان عندهم ان المدخل الإتصالي قد احتوى من جوانب اللغة العربية التي يحتاج الى الطلبة. وهذا يدل على استعمال اللغة العربية في الفصل لوسائل الإتصال بين المحاضر والطلبة ويهدف الى عادة استعمال اللغة العربية وعدم سخيّف في استعمالها عند الطلبة، وكذلك على اعطاء الوظيفة المباشرة في الفصل كتابةً لصناعة الجملة او الفقرة عن موضوع التعلم واعطاء الإصلاح بعدها اذا توجد الأخطاء لكي يعرف الطلبة ما أخطأهم ويصلحها.

(٢) استراتيجية التعلم

ان استراتيجية تركز على الطلبة هي الاستراتيجية التي تجعل الطلبة فاعلا في التعلم واما المحاضر يكون المسهل في التعلم، واستخدام محاضر قسم تعليم اللغة العربية هذه الإستراتيجية في تعليم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى،

وهذا يدلّ على تقسيم الطلبة الى الفرقات وكلّ فرقة موضوع واحد ثمّ يقلم الطلبة هذا الموضوع او المواد مع اصحابهم باللغة العربية. واما هدفه لكي يكون الطلبة اجتهادا على انفسهم اكثر مما يناله من المحاضر في الفصل لفهم وبحث عن مواد موضوع التعلم وكذلك انهم يستطيعون ان يرقوا كفاءتهم.

(٣) طريقة التعلم

استخدام الطريقة في التعلم لا بدّ ليناسب بأحوال الطلبة عند التعلم لان استخدام الطريقة الجيدة يمكن الحصول الى اهداف التعلم واحسن نتيجة التعلم. واستخدام محاضر قسم تعليم اللغة العربية الطريقة الإنتقائية وهو يجمع طريقة او طريقتان او طريقتات في طريقة واحدة، وهذا يدلّ على صناعة الجملة او الفقرة بالطبة ثم يقرأه ويصلحها المحاضر في كلام الطلبة اذا يوجد فيه الخطأ ويعيد الطلبة ككلام المحاضر في إصلاحها وكذلك استخدام اللغة العربية في شرح مواد التعلم وإصلاح خطأ الطلبة وهذا يصف ان المحاضر يجمع طريقتين وهما طريقة القراءة وطريقة السمعية والشفوية.

(٤) وسائل التعلم

ان اهداف وسائل التعلم هي زيادة رغبة الطلبة في التعلم وتساعد المحاضر في القاء مواد التعلم لكي يكون التعلم جذب قلوب الطلبة ويؤثر على زيادة معرفتهم لذلك استخدام وسائل التعلم المتنوعة والمناسبة بمواد التعلم والطلبة هي واجبة على المحاضر، لكن ان تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى لم يكن استخدام وسائل

التعلم مرارا لان عدد وسائل التعلم ك LCD اقل من حاجة استخدامه وهذا يجعل على جو التعلم ملولا عند الطلبة وهو يصف من بعض الطلبة لايهتم الى المحاضر واصحابه الذي يقدم مواد التعلم في المحاورة.

(٥) مناخ التعلم

ولو تكون استراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر جيدة لكن في تطبيقها لا بد للمحاضر ان يهتم ايضا الى مناخ التعلم لان المحاضر هو مسؤول عن توفير مناخ التعلم في غرفة التعلم وهذا يحتاج الى كفاءة المحاضر في ادارة الفصل حين التعلم، لان مناخ التعلم الجيد يستطيع ان يزيد دافعية الطلبة من بداية الدرس الى نهايته لكي يكون الطلبة حماسيا في اعادة ما تعلموها في بيتهم ويؤثر على ترقية كفاءتهم في اللغة العربية.

ومن الملاحظة وجدت الباحثة ان مناخ التعلم لم يكن رغبة دائما عند الطلبة وانه يسبب على استخدام متساوية الإستراتيجية في كل لقاء الدرس بالمحاضر فيجعل مناخ التعلم ملولا لذلك استخدام الإستراتيجية المتعددة في تعليم اللغة العربية عند المحاضر هي واجبة لأن من مناخ التعلم يساعد على زيادة دافعية الطلبة في اتباع التعلم.

استخدام الإستراتيجية المتعددة في التعليم هي واجبة على المحاضر لان استخدام إستراتيجية التعلم متساويا في كل لقاء الدرس يجعل ملول لدى الطلبة لانهم قد عرفوا عن عملية التعلم التي سيستخدم بالمحاضر وهذا يؤثر على وجود مناخ التعلم غير مساعد وتنقص على دافعية الطلبة في الفصل.

ج) بيانات الإستبانة

١) استراتيجية تعليم الاستماع

متراكم في المئة (Kumulatif Persen)	صحيح في المئة (Valid Persen)	في المئة (Persen)	ترداد (Frekuensi)	الفئات (Kategori)
١٠٠	٧٥	%٧٥	٦	ناقص
	٢٥	%٢٥	٢	جيد
	١٠٠	%١٠٠	٨	كاملا

٦ من ٨ طلبة يقولون ان استراتيجية تعليم الإستماع ممتة لان في تعليم الإستماع الآّ يسمع من كلام المحاضر ولم يسمع من الناطق العربي، وكذلك لم يستخدم المحاضر وسيلة التعليم كالأغنية العربية او المحادثة من الناطق العربي وباقيهم يقولون ان استراتيجية تعليم الإستماع جيدة لان ولو الا من كلام المحاضر قد استطاع ان يرقى كفاءتهم في مهارة الإستماع. وهذا يبين ان حول %٧٥ من الطلبة يحتاجون على الإستراتيجية الأخرى من الإستراتيجية المستخدمة بالمحاضر الان لتعليم مهارة الإستماع، ويسمى ان الإستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الإستماع لم يكن فعالية عند الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية و%٢٥ يقولون انهم لم يحتاجوا الى الإستراتيجية الجديدة في تعليم الاستماع.

(٢) استراتيجية تعليم الكلام

متراكم في المئة (Kumulatif Persen)	صحيح في المئة (Valid Persen)	في المئة (Persen)	ترداد (Frekuensi)	الفئات (Kategori)
١٠٠	٣٧.٥	%٣٧.٥	٣	ناقص
	٦٢.٥	%٦٢.٥	٥	جيد
	١٠٠	%١٠٠	٨	كاملا

واما ٥ من ٨ او حول ٦٢.٥% طلبة يوافقون ان استراتيجية تعليم الكلام جيدة لان بعض المحاضر في تعليم اللغة العربية قد استخدم اللغة العربية للغة الإتصالية في الفصل ويؤثر على دافعية الطلبة في استعمال اللغة العربية في الفصل واما ٣ او حول ٣٧.٥% من الطلبة يقولون ان استراتيجية تعليم الكلام لم يكن جيدة لان لم يستخدم المحاضر بوسيلة التعليمية كصوار او LCD فيكون تعليم الكلام ممل. وهذا يدل على استراتيجية تعليم الكلام نجحت لكثير من الطلبة فصارت جيدة في ترقية كفاءة الطلبة في الكلام.

٣) استراتيجية تعليم القراءة

الصفات (Kategori)	ترداد (Frekuensi)	في المئة (Persen)	صحيح في المتة (Valid Persen)	متراكم في المتة (Kumulatif Persen)
ناقص	١	%١٢.٥	١٢.٥	١٠٠
جيد	٧	%٨٧.٥	٨٧.٥	
كاملا	٨	%١٠٠	١٠٠	

و ٧ من ٨ او حول %٨٧.٥ طلبة يقولون ان استراتيجية تعليم القراءة جيدة لان وجد الإصلاح لكل الأخطأ في قراءة الطلبة فيسبب ان يعرف الطلبة ما أخطأهم في القراءة ويصلحوها ويؤثر على ترقية كفاءة الطلبة في قراءة اللغة العربية واما باقيهم حول %١٢.٥ يقول ان استراتيجية تعليم القراءة ممللة لان استخدام بمتساوية الإستراتيجية في كل تعليم مهارة القراءة. وهذا يصف ان استراتيجية تعليم القراءة جيدة لانها نبحث لكثير من الطلبة في ترقية كفاءتهم في القراءة.

واما في استراتيجية تعليم الكتابة يوافق جميع الطلبة انها جيدة لان اكثر وظيفة اللغة العربية يحتاج على الكتابة وكذلك وظيفة دروس اللغة العربية في الفصل لا بد لكتابة اللغة العربية ويصلح الأخطأ جماعة بالمحاضر في الفصل فيكون الطلبة يعرفوا ماأخطأهم في الكتابة. وهذا يصف انها كافية في ترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة.

ومن بيانات الإستبانة ان ٦ من ٨ طلبة يقولون ان الاستراتيجية العامة من جميع المهارات التي استخدمتها المحاضر في تعليم اللغة العربية جيدة، وتساعدهم في فهم اللغة العربية وترقية كفاءتهم في اللغة العربية، واما بقيهم يقولون ان الاستراتيجية المستخدمة بالمحاضر في تعليم اللغة

العربية ممتة ويؤثر على ان ينقص دافعية التعلم في الفصل وكذلك ينقص في فهم مواد التعلم.

(د) بيانات نتائج الإختبارات النصفية

ومن بيانات قبله قد ظهر ان اداء عمل المحاضر كاستخدام استراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر جيدة ويستطيع ان ينظرها من نتائج معدل الفصل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في دروس اللغة العربية :



الرسوم البيانية ٤.١ : معدل نتائج الاختبارات النصفية لدروس اللغة العربية

واما معياره :

١-٩.١ = ناقص/غير جيد

٢-٩.٢ = جيد

٣-٩.٣ = جيد جدا

٤ = ممتاز

ومن معياره يصف على معدل نتائج الطلبة لدروس اللغة العربية أنّها جيد جدا لان تصل النتائج فوق ٣ وهي درس النحو ٣.٣ ودرس الصرف ٣.٣ ودرس المحادثة ٣.٦ ودرس المطالعة ٣.٥ وكذلك أنّها تصف عن جيدة إستراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر في الفصل قد رقى على كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

٢- المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية

أ) بيانات المقابلة

المرافق المساعدة كمعمل اللغة والمكتبة ومؤسسة اللغة والبيئة اللغوية لها دور مهم في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، أنّها تساعد الطلبة في التعلم ذاتيا وتكمل فهمهم في اللغة العربية من الكتب في المكتبة والتعلم في معمل اللغة و تطبيق كل معرفة التي وجدوها عن اللغة العربية في الأنشطة المستخدمة بمؤسسة اللغة وكذلك في البيئة اللغوية. وقالت الدكتورة فاطمة^{١٣}:

"العوامل المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة هي تصبح المدخلات احسنا عام بعد عام يعني معظم المدخلات (الطلبة) متخرجين من المعهد، وعدد الطلبة الصغيرة في الفصل تسهيل لإرشادهم في التعلم واحدا فواحدا. والعوامل السلبية هي معمل اللغة لم يكن استخدامه ومؤسسة اللغة لم تكن تحقيقها وليس فيه حلّ المشكلات لقسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وليس فيه اتساق في نظام برنامج العلوم المتكافية لتعليم اللغة،

^{١٣} فاطمة واحدة، المقابلة (كندارى، ٦ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

لمدة فترتين الذي قد محاذ لانه يعتبر لم يكن فعّالا في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية فيسبب على دعم واحد من ميدان اللغة".
 وبين حسدن^{١١٤} محاضر قسم تعليم اللغة العربية في درس المحادثة:
 العوامل المساعدة لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي دافعية التعلم في الفصل ودعم من رئيسة الكلية، واما العوامل السلبية هي قليل الميدان لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية كمعمل اللغة الذي لم نستطع ان نستعمله وكذلك قليل الدعم في جو التعلم كسخيف في استعمال اللغة العربية في الفصل بين الطلبة إلا يؤمر بالمحاضر في استعمالها، لأن بعض المحاضر يستعمل اللغة الإندونيسيا أكثر من اللغة العربية للغة الإتصالية في الفصل وكذلك ليس فيه البيئة اللغوية لتعويد على اللغة وتطبيقها".
 وقالت رزقيانا^{١١٥} طالبة قسم تعليم اللغة العربية في الفترة الثالثة عن معمل اللغة:
 "أن معمل اللغة لم يكن نستعمله، يمكن إلا نستعمله لمكان التعلم لكن ليس لإستعمال ادوات في معمل اللغة، وتعلم فيه كي نتعلم في الفصل وليس استعماله كإستعمال معمل اللغة عامًا كما عرفت من ماض".
 وكذلك قال هدايات^{١١٦}:
 "العوامل المساعدة والسلبية في ترقية كفاءتي في اللغة العربية هي بقراءة كتب عن اللغة العربية او جميع الكتب باللغة العربية، جديدا ام قديما لكن في

^{١١٤} حسدن حس، المقابلة (كندارى، ٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

^{١١٥} رزقيانا، المقابلة (كندارى، ١٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٠.١٥

^{١١٦} هدايات، المقابلة (كندارى، ٢١ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

المكتب وجدت هذه الكتب الآ قليلا منهم وهذا كان من العسير ان يعمل الوظيفة في اللغة العربية من المحاضر".

ب) بيانات الملاحظة

ومن الملاحظة عن المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية التي تتكون من معمل اللغة والمكتبة ومؤسسة اللغة والبيئة اللغوية وجدت الباحثة ان المرافق المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية لم تكن فعالية وكاملة، وان المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية وكذلك في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي :

(١) معمل اللغة

معمل اللغة انه واحد من العوامل المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وهو يتعلم فيه يساعد المحاضر والطلبة من ملول في التعلم ويسهل المحاضر في القاء مواد التعليم عن اربع مهارات اللغة العربية. وكذلك يساعد الطلبة في تدريب الأذن على سماع اللغة من الناطق الأصلي ويسهل الكلام ويساعد المحاضر على زيادة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ويسهل عملية التعلم. وفي استخدام معمل اللغة وجب على المحاضر ان يقدم طريقة التعلم المناسبة لتعليم اللغة العربية. والتعلم في معمل اللغة هو مواصلة وتطبيق من نظارية التي وجدت الطلبة في الفصل. وتكون العوامل السلبية اذا كان لم يسد هذا معمل اللغة كالمرفق المساعدة في تعلم الطلبة عن اللغة العربية. لكن معمل اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى لم

يستخدمه لعملية تعلم اللغة عند الطلبة. وان ادوات معمل اللغة هي جيدة ولم يحققه للتعلم خاصا في تعليم اللغة العربية.^{١٠٧}

المكتبة (٢)

وتنتاج المكتبة الفرصة أمام الطلبة لاستخراج المعلومات بأنفسهم وهذا ما يساعدهم على إثراء مبدأ التعلم الذاتي. واسهام في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية ذاتيا بقراءة الكتب المتنوعة عن اللغة العربية وتكون المكتبة مصادر العلوم عند الطلبة سوى التعلم في الفصل وكذلك تساعدهم في تعويد القراءة. لذلك ان المكتبة لها دور مهم في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بتعلم ذاتيا. لكن ان كتب اللغة العربية في المكتبة الاّ رفاً واحدا واكثرهم من الكتب القديمة. اكمال وحفظ الكتب وادوات المكتبة كالمكاتب و الكراسي والرفور هي واجبة^{١٠٨}.

مؤسسة اللغة (٣)

ولابدّ لتحقيق مؤسسة اللغة لان من الأنشطة تقدم بها تساعد الطلبة في ترقية كفاءة اللغة العربية. تعاون بين قسم تعليم اللغة العربية ومؤسسة اللغة وجب على تنفيذه لكي يكون فيه مقررات إضافية التي تدعم على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لان بأداء المقررات الإضافية التي جذب قلوب الطلبة يساعدهم على عدم ملول في تطبيق العلوم ما وجدوها حين تعلموها من بعد وهذا يسبب على ترقية كفاءتهم في اللغة العربية. لكن ان مؤسسة اللغة لم

^{١٠٧}الملاحظة، ١٤ يناير ٢٠١٦

^{١٠٨}الملاحظة، ٦ يناير ٢٠١٦

تكن تحقيقها متواصلًا وهذا يصف من عدم الأنشطة المتواصلة التي تؤدي بمؤسسة اللغة أو بتعاون مع قسم تعليم اللغة العربية^{١٠٩}.

(٤) البيئة اللغوية

وان البيئة اللغوية تساعد الطلبة على تعويد استعمال اللغة لوسيلة إتصالية بين الطلبة والمحاضر وهذا يساعد على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لان اللغة هي عادة في الإستخدام وهذا يبعد على ضياع اللغة. لكن في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لم توجد فيها بيئة اللغوية خاصا لطلبة قسم تعليم اللغة العربية او عاما لجميع الطلبة من الذي سيتعلم اللغة العربية. كقول علما فريس في بحثه عن " بيئة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين نرمادا لمبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية" ان العوامل التي تؤثر وتحقق للنجاح في التعليم اللغة العربية هي البيئة لاسيما بيئة اللغوية. لانها جاءت وأحاطت وآتت الجو والسياس في تعليم تصبح وجود بيئة اللغة العربية مهمة^{١١٠}.

لان المرافق المساعدة في التعلم لها سهم واشترك في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية فوجب على اصلاحها لكي يستطيع ان يستعملها الطلبة في تعلمه ويجعل هذه المرافق تساعد على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

^{١٠٩} الملاحظة، ١٨ يناير ٢٠١٦

^{١١٠} الملاحظة، ٦ يناير ٢٠١٦

ج) بيانات الإستبانة

وان جميع الطلبة يوافقون ان اكمال الكتب عن تعليم اللغة العربية واللغة العربية واجب لان الكتب الكاملة عن اللغة العربية وتعليمها يستطيع ان يساعدهم في عمل الوظيفة المنزلية وزيادة معرفتهم عن اللغة العربية، وهذا يصف ان كتب اللغة العربية في المكتبة ناقصة.

وان جميع الطلبة ايضا يوافقون لواجبة استعمال اللغة العربية في الفصل وخارجه وهذا يسمى انهم يوافقون بأداء البيئة اللغوية لانهم يحتاجون على تطبيق اللغة لكي يجرى على عادتهم في استعمال اللغة لإتصال بين اصحابهم والمحاضر.

وكذلك انهم يوافقون على اداء المقررات الإضافية الإبداعية وعدم الملل في اتباعهم لان المقررات الإضافية تستطيع ان يقوي كفاءتهم التي ينالها في الفصل بتطبيقها وكذلك يساعدهم في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية.

٣- دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية

أ) بيانات المقابلة

ان دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية هنا تتكون حين في الفصل وفي الأنشطة الأخرى، لأن دافعية يؤثر على إرادة الطلبة في تعلم اللغة العربية واتساقهم على حفظ العلوم والمعارف التي تعلموها.

وبين حسدن^{١١١} محاضر قسم تعليم اللغة العربية في درس المحادثة

:

^{١١١} حسدن حس، المقابلة (كنداري، ٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

العوامل المساعدة لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي دافعية التعلم في الفصل ودعم من رئيسة الكلية، واما العوامل السلبية هي قليل الضبط عند الطلبة حتى يآثر على اتساق الطلبة في تعلم اللغة العربية كإجراء فرقة التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية التي أنشأتها على تمهيدهم لكن تبقي على فترة عديدة".

وقالت ايضا الدكتورة قريدة^{١١٢} مديرة كلية التربية وعلم التعليمية: "دافعية والكفاءة الأول للطلبة تؤثر على ترقية كفاءتهم بعدها وكذلك قليل الضبط عند الطلبة في اعادة تعلم اللغة العربية التي قد تعلموها في الفصل وهذا يؤدي الى قليل الدافعية عند الطلبة".

ان الكفاءة الأول عند الطلبة له دور مهم في دافعتهم لاتباع التعلم حين دراستهم في الجامعة لان الكفاءة الأول يساعد على ترقية كفاءتهم بعدها وكذلك يؤثر على دافعتهم في التعلم.

وقالت رزقيانا^{١١٣} طالبة قسم تعليم اللغة العربية في الفترة الثالثة: "ان التعلم في الفصل اشعره بالملل احيانا لان استخدام استراتيجية التعلم متساوية في كل اللقاء وعدم استخدام وسائل التعلم الإلكترونية يسبب على نقص دافعتي في التعلم وكذلك مناخ التعلم الذي غير مساعد وانني اوافق ان استراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر لكن استخدام متساوي الاستراتيجية في كل اللقاء صارت غير فعالية في التعلم".

^{١١٢}قريدة، المقابلة (كندارى، ١١ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٠.١٠

^{١١٣}رزقيانا، المقابلة (كندارى، ١٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١٠.١٥

وهذا شرح لنا ان العوامل المؤثرة في زيادة دافعية الطلبة في التعلم هي استخدام استراتيجية التعلم المتعددة بالمحاضر لان استخدام استراتيجية التعلم متساويا في كلّ اللقاء يجعل ملولا عند الطلبة.

قد بين في الباب الثاني عن دافعية الطلبة ان الأحوال التي تؤثر دافعية النفر هي قدرة على الإنجاز وإرادة في الإنجاز وانها ايضا تساعد على محاولة ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لان اذا لم يكن للطلبة دافعية في التعلم فسيكون التعليم رمادا. ومن بيانات البحث ان العوامل المساعدة والسلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي دافعية وضبط الطلبة في اتباع عملية التعلم في الفصل وخارج الفصل. ولترقية دافعية وضبط الطلبة فيجب على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومحاضروه يهتم على احتياج الطلبة في تعلم اللغة العربية، اما رئيسة قسم تعليم اللغة العربية قبل ان يقرر او يجعل الأنشطة لابد لها ان يعرف ما يحتاج بالطلبة وهي تسألهم مالذي يستطيع ان يساعدهم في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية، وكذلك المحاضر في تعليمه لابد ليهتم بالاستراتيجية المناسبة بحال الطلبة في الفصل وليس مايناسب عنده. لذلك يجب على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضر ان يبنو احسن الإتصال بالطلبة. وكذلك بمعرفة حاجات الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية يستطيع على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لتسد الأنشطة المناسبة عن اللغة العربية.

ب) بيانات الملاحظة

ومن الملاحظة التي اقامتها الباحثة عن دافعية الطلبة في الفصل وخارج الفصل حول بيئة الجامعة^{١١٤} وجدت ان بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية في عملية تعلمهم في الفصل يكون حماسيا من بداية الدرس وفي وسط الدرس انهم يشعرون بالملول الى نهاية الدرس. وهذا يدل على قليل دافعية التعلم لدى بعض الطلبة التي تسببها من متساوي عملية التعلم ويجعل ملولا في التعلم. ولو يكون الطلبة يهتم على شرح المحاضر او اصحابه الذين يقدمون مقالتهم لكنهم ينقص في الحماسة وهذا يسبب من :

(١) استخدام استراتيجية التعلم متساويا في كل لقاء الدرس

(٢) مناخ التعلم المخيف

يحتاج تنفيذ الدرس إلى توافر قدر كبير من الدافعية لدى الطلبة، ويستطيع المحاضر إثارة الانتباه والدافعية لدى الطلبة ومن خلال طرح بعض الأسئلة عليهم، أو عرض يقوم به أو ما يقرؤه المحاضر في جريدة أو صحيفة يومية، وإلى ذلك من وسائل رفع الدافعية على أن تكون ذلك في بداية الدرس خلاله، وكل ذلك يؤدي إلى الاستعداد والتركيز والاهتمام بموضوع مجال الدراسة، ويكون الطلبة حينئذ أكثر قابلية للمشاركة في الموقف وأكثر حيوية ونشاط ويكون بذلك المحاضر قد هيا الطلبة للدرس وجعلهم أكثر استعداداً للتعلم.

جهد على زيادة الدافعية لدى الطلبة وهي تحدد مواد متابعة الطلبة لمهمة أو عمل بحماس وبشغف أو بتراخ وتكاسل. وزيادة الدافعية في

^{١١٤} الملاحظة، ٤ يناير حتى ٢٦ يناير ٢٠١٦

مبادئها ومبادئها هي للقيام بأنشطة معينة والمثابرة في أدائها، فالطالبة يزداد احتمال بداهم في مهمة يريدون بالفعل والقيام بها ويزداد احتمال الاستمرار في أداء هذه المهمة حتى إتمامها وإنجازها ولو واجهوا عوائق. تحسن الدافعية تجهيز المعلومات والمعارف فهي تؤثر في نوع المعلومات التي تتناول وفي طريقة تناولها و ذوو الدافعية العالية من الطلبة يغلب أن ينتبهوا إلى الموضوع الذي يهمهم والانتباه أساسي في تحصيل المعلومات في الذاكرة العاملة والذاكرة طويلة الأمد وهم يحاولون أن يفهموا المادة وأن يتعلمون علي نحو له معنى بدلا من المعرفة السطحية لها. والطلبة ذوو الدافعية أكثر احتمالا في السعي للحصول علي مساعدة لإنجاز مهمة حين يحتاجونها وقد يطلبون توضيحا واستيضاحا أو مزيداً من الفرص للممارسة. تحدد الدافعية النتائج والعواقب التي تعزز الطلبة وتدعمهم وكلما ازدادت دافعية الطلبة لتحقيق النجاح الأكاديمي أزداد فخرهم بأنهم سوف يحصلون علي تقدير ممتاز وازداد قلقهم خشية الحصول علي درجة منخفضة وكلما أزدادت رغبة الطلبة في أن يحترموا من قبل اصحابهم وأن يلقوا قبولا لديهم، ازداد معنى العضوية في الجماعة ، وازداد ألم السخرية من قبل الاصحاب.

ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية لا بد لنا ان ننظره في خارج الفصل، ولو لم يكن كل الطلبة يجتهد في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لكن اكثر منهم من يجتهدون يحتاجوا الى الانشطة التي تستطيع ان تساعدهم في تعلم اللغة العربية خارج حصة التعلم في الفصل. وان دافعية الطلبة خارج الفصل او خارج حصة التعلم في الفصل عالية وهذا يؤدي الى اجعال فرقة تعلم اللغة العربية بينهم وقراءة كتب اللغة العربية في المكتبة وتعلم اللغة العربية مع الطلبة الماهرة عندهم.

تؤدي الدافعية إلى أداء محسن: بسبب التأثيرات الأخرى والسلوك الموجه لتحقيق هدف ، والطاقة والجهد المبذول ، والمبادرة والمثابرة والتجهيز المعرفي والتعزيز، كثيراً ما تؤدي الدافعية إلى أداء محسن. فوائدها :

- (١) تجعل الطلبة يقبلون على التعلم
- (٢) تقلل من مشاعر مللهم وإحباطهم
- (٣) تزيد من مشاعر حماسهم واندماجهم في مواقف التعلم من الصعب جداً، إن لم يكن مستحيلاً، أن تعلم طالبا ليس لديه دافعية للتعلم. فيبدأ بتنمية دافعية الطلبة واستشارتها للتعلم والمشاركة في أنشطة الفصل، مستخدماً كافة ما تراه مناسباً من استراتيجيات لإثارة دافعية الطلبة للتعلم :
- (١) التنوع في استراتيجية التدريس
- (٢) ربط الموضوعات بواقع حياة الطلبة
- (٣) إثارة الأسئلة التي تتطلب التفكير مع تعزيز إجابات الطلبة
- (٤) ربط أهداف الدرس بالحاجات الذهنية والنفيسة والاجتماعية للمتعلم
- (٥) التنوع بالمشيرات
- (٦) مشاركة الطلبة في التخطيط لعملهم التعليمي
- (٧) استغلال الحاجات الأساسية عند المتعلم ومساعدته على تحقيق ذاته
- (٨) تزويد الطلبة بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها
- (٩) إعداد الدروس وتحضيرها وتخطيطها بشكل مناسب
- (١٠) الشعور بمشاعر الطلبة ومشاركتهم بانفعالهم ومشكلاتهم ومساعدتهم معالجتها وتدريبهم على استيعابها.

ج) بيانات الإستبانة

وكلّ طلبة قسم تعليم اللغة العربية يوافقون على اداء المقرّرات الإضافية التي تتعلّق باللغى العربية لان وجود المقرّرات الإضافية تساعد الطلبة على زيادة دافعيّتهم في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية، لكن لا بدّ ليهتم على المقرّرات الإضافية التي يجذب قلوب الطلبة وإبداعية. وجميع الطلبة يوافقون ان استعمال اللغة العربية في الفصل وخارجه مع اصحابهم ومحاضرى قسم تعليم اللغة العربية يساعدهم على زيادة دافعيّتهم لترقية كفاءتهم في اللغة العربية خاصا في الكلام، لان استعمال اللغة جماعة يؤثّر على إرادة في انجاز النتائج الجيدة في الكلام.

المبحث الثالث: المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

وقد اتى بيان قبله أنّ الباحثة وجدت المشكلات في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية، كإصلاح الإستراتيجية ومرافق التعلم كتحقيق مؤسّسة اللغة ومعمل اللغة واكمال المكتبة وعدم البيئة اللغوية، لذلك يجب على حلول مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

اختيار المقرّرات الإضافية المناسبة بالطلبة والتعليم في الفصل هو واحد من حلول مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. من مقرّرات إضافية يستطيع الطلبة ان يستملّو ويعبرو عن كفاءتهم كاملة. لكي تحقّق المؤسّسة اللغوية فلا بدّ لقسم تعليم اللغة العربية يتعاون في اختيار المقرّرات الإضافية وكذلك يجب على

اهتمام احتياج الطلبة لكي تكون المقررات الإضافية مساعدة لترقية كفاءتهم في اللغة العربية. وكذلك اصلاح نظام القسم عن تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل ام خارجه كأساس في تخطيط استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هو مهم لكي تكون استراتيجيته تساعد الطلبة ظهرياً، كصناعة النظام عن واجبة استعمال اللغة العربية على الطلبة والمحاضر في الفصل وخارجه. كقول حسدن^{١١٥} محاضر قسم تعليم اللغة العربية في درس المحادثة :

"واجب على المحاضر في استعمال اللغة العربية بدوم كامل لكي يكون الطلبة مدفوعاً في استعمال اللغة العربية والمرافق التي لا بد لإصلاحها كمعمل اللغة لكي يستطيع استخدامه وكذلك تحقيق مؤسسه اللغة كميدان في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية".

إعطاء حلول المشكلات و الإهتمام الخاصة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لترقية كفاءتهم في اللغة العربية لا بد لتحقيقه لأن أكثر من طلبة قسم تعليم اللغة العربية يشعر بأنه يقصى جانباً بطلبة القسم الأخر، وكذلك سدّ المرافق الكاملة في تعلم اللغة العربية كزيادة كتب اللغة العربية في المكتبة واستخدام معمل اللغة كدرس واجب في تعلم اللغة العربية، كقول الدكتورة فاطرة واحدة^{١١٦} محاضرة في درس الترجمة:

" وجود حلّ المشكلات الخاصة لقسم تعليم اللغة العربية، وكذلك تحقيق مؤسسه اللغة واصلاح مرافق اللغة كتعليم معمل اللغة".

يحمى النظام الجيد كتعلم اللغة (العربية والإنجليزية) ملّة فترتين عند الطلبة الجديدة هي واحد من حلول المشكلات من نقص الميدان لتعلم اللغة العربية او

^{١١٥} حسدن حس، المقابلة (كندارى، ٥ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

^{١١٦} فاطرة واحدة، المقابلة (كندارى، ٦ يناير ٢٠١٦) ساعة ١١.٠٠

حماية فرقة تعلم الطلبة ويدعمه لكي يكون فرقة تعلم الطلبة ان تبقى دائما لان تعلم بين الطلبة فصار على زيادة شجاعة ان يسأل شيء الذي لا يفهم وكذلك يجعل حالا مريحا للتعلم.

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

أ. العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

ان الإستراتيجية الجيدة هي الإستراتيجية التي تستطيع ان يصل الى الأهداف وكذلك ان الإستراتيجية هي جمع المحاولات المستخدمة لتصل الى الأهداف. لإنتاج الطلبة لهم الكفاءة الأكاديمية والمهنية في قسمه لأبد على كّل القسم ان يستخدم الإستراتيجية لحصول على الأهداف التي تقدم بقسم، وكذلك قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يحتاج الى إستراتيجية التي تساعد في تحديد المحاولات المناسبة بإحتياج الطلبة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

ومن بيانات البحث وجدت ان قسم تعليم اللغة العربية في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية قد جعل زيادة الخصة او الأنشطة في خارج الخصة النظامية وهي برنامج مقابلة اللغة العربية ولم تكن فيه الأنشطة المساعدة غيرهم سوى هذه برنامج مقابلة اللغة العربية، ولابدّ لقسم تعليم اللغة العربية ان يسدّ الأنشطة الاخرى كالمقررات الإضافية عن اللغة العربية باشتراك مع مؤسّسة اللغة او تدعم على الأنشطة التي اقام بالطلبة كفرقة تعلم اللغة العربية كي يستطيع الطلبة في ترقية وتطوير كفاءتهم عن اللغة العربية. وجاء من نظام أساسي رقم ١٢ سنة ٢٠١٢ عن تعليم عالي فصل ١٣ فقرة ١ " طوّر الطلبة رغبة وموهبة وكفاءتهم بالأنشطة

النظامية والمقررات الإضافية كجزء من العملية التربوية". وكذلك فصل ٤١
فقرة ١ "مصادر التعلم في بيئة التعليم العالي وجب على سئها وتسهيلها
وملكها بالجامعة مناسبة بقسم الذي طورها". واصلاح استراتيجية ترقية
كفاءة الطلبة في اللغة العربية التي اقامها بقسم تعليم اللغة العربية هو واجب،
ولا بدّ لينظر الى حاجة تعلم الطلبة في إصلاحها لان من بيانات الإستبانة قد
شرحت ان كثير من طلبة قسم تعليم اللغة العربية يحتاج الى الأنشطة الأخرى
والجذب سوى التعلم في الفصل ومقابلة اللغة العربية.

وكذلك ان قسم تعليم اللغة العربية في استراتيجيته لترقية كفاءة الطلبة
في اللغة العربية التي يؤثر مباشرة على الطلبة لم يقم بالمحاولة الخاصة سوى من
اداء مقابلة اللغة العربية مرة في كل اسبوع واداء ندوة التربوية عن تعليم اللغة
العربية للمحاضر الاّ من تمهيدى ذاتيا بمحاضر قسم تعليم اللغة العربية
كإعطاء الفرصة على الطلبة لمن يريد ان يسأل عن اللغة العربية خارج حصة
التعلم واستخدام اللغة العربية لاتصال بين المحاضر والطلبة.

إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لم تكن فعالية وهذه تدلّ على (١)
عدم الإتساق في تحقيق برنامج مقابلة اللغة العربية التي اداته قسم تعليم اللغة
العربية مرة في كل اسبوع (٢) ولم تحقق المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية
كمعمل اللغة ومؤسسة اللغة وهذا يسبب على صعوبة الطلبة في زيادة
معرفتهم عن اللغة العربية ذاتيا وتطبيقا فأنها تؤثر على ترقية كفاءة الطلبة في
الغة العربية (٣) وكذلك لم تكن فيه حل المشكلات الخاصة تسبب على
تعليم في الفصل وبرنامج مقابلة اللغة العربية هو حلّ الذي يساعد الطلبة في
ترقية كفاءتهم في اللغة العربية ثابتا.

ووجبت على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ان تهتم على تخطيط استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لان يؤثر على ترقية جودة متخرجى قسم تعليم اللغة العربية مقبلا. واما في تطبيق استراتيجيته لابد ليكون مستمرا ومتوصلا لكي يصل على نتائج حسنة وتطبيقها من مسؤولية جميع المحاضر وطلبة قسم تعليم اللغة العربية وخاصة على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

(١) اداء عمل المحاضر في الفصل

ان اداء عمل المحاضر في الفصل له دور مهم في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، وليس الا في اتصال التعلم ولكن لابد لتوريط من جميع احوال عملية تعلم الطلبة. لذلك وجب على المحاضر اعداد اعدادا كاملا من اختيار المدخل والطريقة ووسائل التعلم والمواد المناسبة بالطلبة وزيادة على ذلك وجب على انتهاز خصه الدروس والوظيفة المنزلية ودعمه التعلم لكي يستطيع الطلبة ان يقوم بعملية التعلم على نحو افضل.

المحاضر هو المرئي والعلماء مع المهمة الرئيسية لتحويل وتطوير ونشر العلوم والتكنولوجيا، والفنون من خلال التعليم والبحوث وخدمة المجتمع (القانون رقم ٢٠٠٥/١٤)، وكما الأكاديميين ان المحاضر لديه الوظيفة لتحويل العلوم والتكنولوجيا مايتعمق فيه للطلبة في التعلم ويجعل مناخ التعلم حتى يتمكن الطلبة بنشاط على تطوير وترقية كفاءتهم (القانون رقم ٢٠١٢/١٢).

وهذا يصف على حسن من هداء عمل المحاضر مايشتمل من

اختيار الإستراتيجية المناسبة وطريقة ووسائل التعلم، لكن ولو يكون

نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية جيدا لكن في الحقيقة هناك المشكلات التي وجب على المحاضر ان يهتمه كاستعمال وسائل التعلم التكنولوجيا التي لم يتم استخدامها في تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى تستطيع ان تساعد المحاضر في زيادة رغبة الطلبة لاهتمام شرح مواد التعلم وكذلك استخدام الإستراتيجية المتعددة والمتفرقة لكل لقاء الدرس وليس استخدام متساوية الإستراتيجية في كل لقاء الدرس وهذا يسبب على غير مساعد في مناخ التعلم الذي يؤثر على دافعية الطلبة في التعلم.

وفي مستوى التطبيق في الفصل ان اداء عمل المحاضر وخصائص الطلبة سيكون عاملا رئيسيا في فعالية عملية التعلم، وقوة وسلطة المحاضر فيه لا يمكن أن يستخدم كأساس لإملاء كيفية عملية التعلم مما ينبغي القيام به، ولكن بدلا منه ان المحاضر يحتاج إلى أن يكون حريصا على فهم خصائص الطلبة ومستندة نظام التعلم في الفصل نحو الطلبة، لأنه في سياق النظام، ان الطلبة هو من الذي ينبغي أن يتعلم ويتم تعليمه، وكذلك ان الطلبة هو المخرجات والنتائج الرئيسية من التعليم العالي التي تتم بها الجامعة.

أداء عمل المحاضر في الفصل هو مهم، وليس فقط في مجال الاتصالات في التعلم ولكن ينبغي أن يشتمل من جميع جوانب أنشطة تعلم الطلبة. لذلك لا بد ليعد المحاضر اعدادا جيدا وهو تعق على مواد التعلم، وفهم خصائص الطلبة، فهم أهداف التعلم وتحديد استراتيجية التعلم المناسبة وإدارة الفصل ما يشتمل من ظروف ومناخ التعلم.

وان معدل نتائج الطلبة لدروس اللغة العربية انها جيد جدا لان تصل النتائج فوق ٣ وهي درس النحو ٣.٣ ودرس الصرف ٣.٣ ودرس المحادثة ٣.٦ ودرس المطالعة ٣.٥ وكذلك انها تصف عن جيدة إستراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر في الفصل قد رقى على كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

كقول ديتا ايو وينرسيه في بحثها عن "اثر اداء عمل المحاضر ومهارة التعليم على نشاط التعلم طلبة تعليم علم المحاسبة في درس القنون الخاص والتجارة" ان اداء عمل المحاضر ومهارة التعليم في الفصل له اثار إيجابي على نشاط تعلم الطلبة ويبين انه يعطى ١٨,٦% واما بقيه يؤثر من الاحوال الأخرى.

(٢) المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية

ان المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية تساعد الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية حين خصصة التعلم وكذلك خارج خصصة التعلم كاستخدام معمل اللغة لتعلم درس المحادثة او لتدريب استماع الطلبة من ناطق العربي. لكن معمل اللغة في تعلم اللغة العربية لم يكن مساعدا في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى لان لم يحقق استخدامه كاحد من وسائل التعليمية المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. وان تعلم اللغة باستخدام معمل اللغة له تفريق بشكل بارز مع تعلم اللغة بدون استخدام معمل اللغة كقول يويون ايفا مولن في رسالتها عن "اثر في استخدام معمل اللغة على مهارة الإستماع طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو" ان في الفرقة التجريبية

باستخدام معمل اللغة يحصل على ترقية نتيجة حول ٢١.١٣ والفرقة المراقبة عدم استخدام معمل اللغة يحصل على نتيجة ١٠.٧٨، وهذا يسمى ان تعلم باستخدام معمل اللغة يساعد على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

والمكتبة هي مجموعة منظمة من مصادر المعرفة تكون متاحة لمجتمع معرف من أجل البحث والاطلاع والاستعارة.^{١١٧} وتنتاج المكتبة المدرسية الفرصة أمام الطلبة لاستخراج المعلومات بأنفسهم وهذا ما يساعدهم على إثراء مبدأ التعليم الذاتي. وتساعد على تنشئة الطلبة من تعمل على تنمية المهارات وتوجيهها خلال أهدافها التعليمية ففي المجال التربوي والاستعانة بالقراءة والاطلاع لتنمية ميول الطلبة القرائية. والمكتبة تساعد على الطلبة في تعلم ذاتيا عن اللغة العربية، لكن ان العناصر المهمة في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى هي كتب اللغة العربية لم يكن كاملا وهذا يؤثر على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لان يؤدي الى قليل مصادر التعلم.

وان مؤسسة اللغة تكون المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية لان لها دور في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية خارج الفصل وهي باداءها تجعل المقررات الإضافية التي تستطيع ان يستمر ما نالوهم في الفصل وتطبيقها في المقررات الإضافية وكذلك في بيئة اللغة وانهما لم يحققها بقسم تعليم اللغة العربية او بتعاون مع مؤسسة اللغة لإجراء هذه المقررات الإضافية والبيئة اللغوية.

¹¹⁷ <https://ar.wikipedia.org/wiki/مكتبة> diakses pada tanggal 2 November 2015

(٣) دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية

يمكن على تفكير في أساليب زيادة الدافعية المستخدمة في حجرة الدراسة كما لو كانت على متصل من الداخل والخارج، فأساليب زيادة الدافعية الداخلية هي التي ترتبط طبيعياً بالتعلم، إنهما أساليب فطرية سواء في عملية التعلم ذاتها أو في المعرفة أو السلوك المكتسب أما أساليب زيادة الدافعية الخارجية فهي من الأنشطة تتعلق باللغة العربية او المقررات الإضافية.

وان دافعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية جيد الى حدّ ما ولو لم يكن جيدا انهم يتبعون على كلّ الأنشطة اداها بقسم تعليم اللغة العربية وكذلك انهما دور مهم في مساعدة ترقية كفاءتهم في اللغة العربية. وفي زيادة دافعية الطلبة لأبد ليهتم على حاجة الطلبة حين التعلم في الفصل وما يحتاجه خارج الفصل. كداخل الفصل يحتاج الطلبة على الإستراتيجية المتعددة التي ستستخدم بالمحاضر لكي يبعد من ملول في التعلم وخارج الفصل يحتاج الطلبة على ميدان في تطبيق العلوم التي تعلّمواها دخل الفصل، لان وجود متلاحق ومتواصل التعلم يجعل على عادة التعلم ذاتيا لان التعلم الذاتي يجعل على حفظ العلوم طويلا في ذهنه وهذا يؤثر دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لان تعلم اللغة يعود على العادة.

وأما مناقشتها ان العوامل المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة

العربية هي :

- (١) اداء عمل المحاضر في الفصل انه العوامل المساعدة مباشرة عند الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لان المحاضر هو الذي يطى ويعلم عن

المعرفة والعلوم عن اللغة العربية وأما نجاح المحاضر في تعليم اللغة العربية يدلّ على نجاح إستراتيجية التعلم المستخدمة في الفصل. وكانت إستراتيجية التعلم المستخدمة بمحاضر قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى مساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في الفصل وهذا يدلّ على نتيجة الطلبة في درس اللغة العربية أنّ معلّمها جيدا وهو فوق ٣.٠٠

(٢) المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية كمعمل اللغة والمكتبة ومؤسسة اللغة والبيئة اللغوية وكلّها تستطيع ان تساعد في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لأنها جرت على عادة الطلبة في تعلّم ذاتيا وتطبيق اللغة العربية خارج الفصل، ومعاودة على تعلّم ذاتيا وتطبيق اللغة العربية تجعل على ثابت العلوم وكذلك ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

والعوامل السلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي :

(١) اذا لم يكن تحقيق المرافق في تعلم اللغة العربية فيصير على سلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لأنّ تسبب على ناقص الميدان لتطبيق و التعلم الذاتي عن اللغة العربية عند الطلبة فتؤثر على دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية كما شعر بطلبة قسم

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

(٢) ناقص دافعية الطلبة تسبب على ناقص ارادة الطلبة في تعق اللغة العربية وكذلك تؤثر على اتساقهم في مرابطة محاولتهم في ترقية كفاءة الطلبة وهذا يسبب من قليل ميدان في تطبيق اللغة العربية.

ب. المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

ومن بيانات البحث وجدت الباحثة مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى وهي : من قليل الأنشطة المتعلقة باللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب على قليل ميدان لتطبيق اللغة العربية ولم تكن المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية تحقيقا و مستخدما لتساعد على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية كعدم البيئة اللغوية لأن اكث الطلبة يشعر بسخيف لاستعمال اللغة العربية كوسيلة الإتصال بينهم والمحاضر وكذلك ان دافعية الطلبة لم يكن جيدا فتؤثر على عدم الإتساق في تعلم اللغة العربية وتعمقها وانها تسبب من قليل الأنشطة المتعلقة باللغة العربية وان قسم تعليم اللغة العربية لم يكن اتساقا في اجراء الأنشطة او البرنامج المتعلقة باللغة العربية كبرنامج مقابلة اللغة العربية ووجب على حلول المشكلات وهي كحماية النظام الجيد لتعلم اللغة (العربية والإنجليزية) ملّة فترتين عند الطلبة الجديدة هي واحد من حلول المشكلات من نقص الميدان لتعلم اللغة العربية او حماية فرقة تعلم الطلبة ويدعمه لكي يكون فرقة تعلم الطلبة ان تبقى دائما لان تعلم بين الطلبة فصار على زيادة شجاعة ان يسأل شيء الذي لا يفهم وكذلك يجعل حالا مريحا للتعلم.

وانطلاقا مما ذكر من بيات سابق فتستخلص الباحثة انها في حلول المشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى لابد لينظرها من جهة حاجات الطلبة، لكي يحقق أهداف قسم تعليم اللغة العربية فعالية، فتقدم الاستراتيجية : (١) واجبة استعمال اللغة العربية على المحاضر والطلبة في الفصل وخارج الفصل

(٢) اجرت الندوة عن تعليم اللغة العربية للمحاضر مخطوطاً مرة في كل شهر
(٣) اجرت البيئة اللغوية (٤) تعاون بمؤسسة اللغة في سدّ الأنشطة والمقررات
الإضافية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يوميا كصناعة مجلة الحائط،
واسبوعيا كمقابلة اللغة العربية، وشهريا كسباق المجادلة بين الفترة (٥) اكمال
مرافق تعلم اللغة كمعمل اللغة وكتب اللغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث :

بعد ان قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فتصل على

الملخص الآتية :

١ - العوامل المساعدة والسلبية في إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة

العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري
وأما مناقشتها ان العوامل المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية
هي :

(١) اداء عمل المحاضر في الفصل انه العوامل المساعدة مباشرة عند
الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لان المحاضر هو الذي يطى
ويعلم عن المعرفة والعلوم عن اللغة العربية وأما نجاح المحاضر في تعليم
اللغة العربية يدل على نجاح إستراتيجية التعلم المستخدمة في الفصل.
وكانت إستراتيجية التعلم المستخدمة بمحاضر قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مساعدة في ترقية كفاءة الطلبة
في اللغة العربية في الفصل وهذا يدل على نتيجة الطلبة في درس
اللغة العربية ان معلّمها جيدا وهو فوق ٣.٠٠

(٢) المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية كمعمل اللغة والمكتبة ومؤسسة
اللغة والبيئة اللغوية وكلّها تستطيع ان تساعد في ترقية كفاءة الطلبة
في اللغة العربية لانها جرت على عادة الطلبة في تعلم ذاتيا وتطبيق
اللغة العربية خارج الفصل، ومعاودة على تعلم ذاتيا وتطبيق اللغة

العربية تجعل على ثابت العلوم وكذلك ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

والعوامل السلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي :

(١) اذا لم يكن تحقيق المرافق في تعلم اللغة العربية فيصير على سلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لأنّ تسبب على ناقص الميدان لتطبيق و التعلم الذاتي عن اللغة العربية عند الطلبة فتؤثر على دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية كما شعر بطلبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

(٢) ناقص دافعية الطلبة تسبب على ناقص ارادة الطلبة في تعق اللغة العربية وكذلك تؤثر على اتساقهم في مرابطة محاولتهم في ترقية كفاءة الطلبة وهذا يسبب من قليل ميدان في تطبيق اللغة العربية.

ومن العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وجدت الباحثة ان إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لم تكن فعالية.

٢ - المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

ان قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وجد المشكلات التي وجبت على حلولها، وهي :

(١) قليل الأنشطة او البرامج المتعلقة باللغة العربية

(٢) اتساق في اجراء الأنشطة او البرامج المتعلقة باللغة العربية

(٣) ان المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية لم تكن تحقيقها

٤) ان دافعية الطلبة لم تكن جيدة فتؤثر على اتساقهم في تعلم اللغة العربية وهذا تسبب من قليل الميدان لتطبيق اللغة العربية وتعلمها ذاتيا.

وان حلول المشكلات الموجودة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لا بدّ لينظرها من جهة حاجات الطلبة، لكي يحقق أهداف قسم تعليم اللغة العربية فعالية، فتقدم الاستراتيجية لحلول هذه المشكلات، وهي : (١) زيادة النظام عن واجبة استعمال اللغة العربية على المحاضر والطلبة في الفصل وخارج الفصل (٢) اجرت الندوة عن تعليم اللغة العربية للمحاضر مخطوطا مرة في كل شهر (٣) اجرت البيئة اللغوية (٤) تعاون بمؤسسة اللغة في سدّ الأنشطة والمقررات الإضافية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يوميا كصناعة مجلة الحائط، واسبوعيا كمقابلة اللغة العربية، وشهريا كسباق المجادلة بين الفترة (٥) اكمال مرافق تعلم اللغة كمعمل اللغة وكتب اللغة العربية.

ب. التوصيات

- ١ - يرجى على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ان يهتم اهتماما جيدا في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ولا بدّ لإصلاح الإستراتيجية المستخدمة الان بالإستراتيجية المناسبة بحاجة الطلبة والمحاضر في ترقية كفاءتهم وخاصة حاجات الطلبة في التعلم.
- ٢ - إصلاح نظام قسم تعليم اللغة العربية وبينو احسن الإتصال بين رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والطلبة وكذلك احسن الإتصال بين الطلبة والمحاضر، لكي يعرف ويعلم ما يحتاج الطلبة في تعلمهم ويساعد

المحاضر و رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في إختيار الخطوات الجيدة في
ترقية كفاءة الطلبة.

- ٣- إصلاح مرافق تعلم اللغة
- ٤- ويرجى على الطلبة والمحاضر استخدام اللغة العربية للغة الإتصالية بينهم
باعتبار المحاولة على اتساق في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية.



قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القران الكريم

المراجع العربية

- ابراهيم عبد الهادى ملىجي. إستراتيجيات وعمليات الإدارة. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٢
- أحمد الخطيب. إدارة الجودة الشاملة. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٤
- احمد، حافظ فزم. التربية وقضايا المجتمع المعاصر. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣
- أحمد مختار عمر. علم الدلالة. ط ١. القاهرة، مصر: عالم الكتب، ١٩٨٥
- اسماعيل محمد السيد. الإدارة الإستراتيجية مفاهيم وحالات التطبيقية. مصر: المكتب العربي الحديث، ١٩٩٣
- أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٠
- أوريل بحر الدين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١١
- ثائر أمد غباري وأصحابه. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١
- جمال محمد محمد الهندي. مبادئ الجودة الشاملة في الإسلام وبعض تطبيقاتها في التعليم الإسلامي، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٨
- حامد احمد بدر. الإدارة الإستراتيجية. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٣

- حمادة إبراهيم. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكرى العربي، د.ت
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠
- عامل اليد الجندي. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي. الرياض: رؤية معاصرة، ٢٠٠٣
- عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة-مصر: دار المعارف، ١٩٦٨
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢
- على أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١
- علي محمد القاسمي. اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين بلغة الأخرى. الرياض- المملكة العربية السعودية: عمادة شؤون المكتبة-جامعة الرياض، ١٩٧٩
- فتح الموجود. مدخل إلى تدريس اللغة العربية، متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩
- مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. القاهرة: دار التحرير، ١٩٧٩
- محمد بن الحسن الرضي الإستراباذي. شرح شافية ابن الحاجب. بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية. ١٩٧٥
- محمود كامل الناقه. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جمعة أم القرى، ١٩٨٥
- محمود حسن الهواسى وحدير شاكر البرزنجي. مبادئ علم الإدارة الحديثة. دار الكتب والوثائق، ٢٠١٤
- مدحت كاظم. الخدمة المكتبية المدرسية، مقوماتها، تنظيمها، أنشطته. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٠

مصطفى رياض بدري الهجرسي. مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة. عمان: دار

صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

نصر الدين إدريس جوهر. علم الأصوات لدراسي اللغة العربية من الإندونيسيين.

سيدورجو، جاوى الشرقية: مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤

نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية. مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠١١

المراجع الأجنبية

- Abbas, Syahrizal. *Manajemen Perguruan Tinggi*. cet 3. Jakarta:PT Kharisma Utama, 2014
- Amtu, Onisimus. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*. Bandung:Alfabeta, 2011
- PT Rineka Cipta, 2009 :Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta Debdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang, 2002
- Echols, John M dan Hasan Shadli. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta:Gramedia, 1990
- Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005
- Fattah, Nanang. *Analisis Kebijakan Pendidikan*. cet. 2. Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Kualitatif. Penelitian Almanshur, Metodologi* Fauzan dan Ghony, M. Junaidi Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Hornby, AS. *Oxford Dictionary*. London: oxford University press. 1987
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Cet-5. Bandung : PT Remaja RosdaKarya, 2016
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2014
- Muhaimin dan Suti'ah (eds). *Manajemen Penddidikan*. Jakarta:Kencana, 2012
- Nilasari, Senja. *Manajemen Strategi "itu Gampang untuk Pemula dan Orang Awam"*. Jakarta:Dunia Cerdas, 2014
- Partowisastro, Koestoer. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Jalarta:Erlangga, 1985
- Prihanti, Gita Sekar. *Strategi Belajar*. Malang:UMM, 2015
- Qamar, Mujamil. *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta:PT Erlangga, 2015
- Qamar, Mujamil. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta:Erlangga, 2007
- Qamar, Mujamil. *Strategi Pendidikan Islam*. Jakarta:Erlangga, 2013

- Rangkuti, Freddy. *Analisis Swot Teknik Membedah Kasus Bisnis*. cet-14. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2006
- Rivai, Veithzal dan Sylviana Murni. *Education Management*. Cet ke-2. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2010
- Rivai, Veithzal dan Sylviana Murni. *Islamic Education Management*. cet ke-1. Jakarta: PT RajaGrafindo, 2013
- Salim, Peter dan Yenny Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press, 1991
- Satori, Djamaan dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet-20. Bandung:Alfabeta, 2014.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Cet. Ke-4. Bandung: PT Refika Aditama, 2014
- Suharsaputra, Uhar. *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi*. Bandung:PT Refika Aditama, 2015
- pendidikan. Jakarta:Bumi Aksara, 2009
- Penelitian Sukardi. *Metodologi*
- Sulhan, Muwahid dan Soim. *Manajemen Pendidikan Islam “Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam”*. Yogyakarta:Teras, 2013
- Syukir. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*. Surabaya : Al-Ikhlash, 1983
- Tim prima pena. Jogjakarta: Gita Media, 1999
- Witcher, Barry J and Vinh Sum Chau. *Strategic Management Principles and Practice*. United Kingdom, British:Cengage Learning EMEA, 2010

المراجع الشبكة والبحوث

- Alawiyah, Nur (eds). “*Strategi Peningkatan Mutu Calon Guru Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Agama Islam Se Eks Karesidenan Surakarta*”. International Seminar on Quality and Affordable Education. 2013
- Lubis, Torkis dan Muhammad Amin Nur. *Keterlambatan Studi Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang*. Jurnal. Januari, 2005
- <http://adinovatrisetiyanto.blogspot.co.id/2013/09/iklim-belajar.html>
- <http://banjirembun.blogspot.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html>
- <http://iainkendari.ac.id>
- <http://mudjiarahardjo.com/artikel/270.html>
- <http://madrasato-mohammed.com>
- <http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Mnfsia15/KafaLoghaw/sec01.doc> cv
- <http://www.alfusha.net/t7358.html> 10-02-2011
- Rasul Asmawi, Muhammad. “*Strategi Meningkatkan Lulusan Bermutu*”. Makalah Sosial Humaniora. 2. Desember, 2005



دليل الوثائق

- ١- سيرة الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.
- ٢- البيانات عن محاضري قسم تعليم اللغة العربية.
- ٣- منهج قسم تعليم اللغة العربية.
- ٤- نتائج الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في الإختبارات النصفية لدروس اللغة العربية.
- ٥- المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية.
- ٦- الصور عند عملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل
- ٧- الصور عند عملية البحث.

دليل الملاحظة

- ١ - حال قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.
- ٢ - العملية التعليمية في الفصل لدروس اللغة العربية.
- ٣ - عملية التعلم عند الطلبة خارج الفصل.
- ٤ - استراتيجية التعلم المستخدمة عند المحاضر في الفصل.
- ٥ - مدخل التعلم في الفصل.
- ٦ - الطريقة التعليمية في الفصل.
- ٧ - الوسائل التعليمية في الفصل.
- ٨ - مناخ التعلم في الفصل وخارج الفصل.
- ٩ - المرافق المساعدة في التعلم.
- ١٠ - برنامج مقابلة اللغة العربية.
- ١١ - حال بيئة الجامعة.
- ١٢ - استراتيجية التعلم لمهارة الاستماع.
- ١٣ - استراتيجية التعلم لمهارة الكلام.
- ١٤ - استراتيجية التعلم لمهارة القراءة.
- ١٥ - استراتيجية التعلم لمهارة الكتابة.

دليل المقابلة

المقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

- ١ - معيار كفاءة/هدف متخرجي قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٢ - كيف كفاءة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية ؟
- ٣ - كيف نظام قسم تعليم اللغة العربية في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ؟
- ٤ - كيف استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٥ - مالعوامل المساعدة بقسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ؟
- ٦ - مالعوامل السلبية بقسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية ؟

دليل المقابلة

المقابلة مع محاضر اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

- ١- ما هو المدخل تستخدم في تعليم اللغة العربية ؟
- ٢- هل اللغة العربية هي اللغة الواجبة تستخدمها في الفصل حين العملية التعليمية ؟
- ٣- كيف الاستراتيجية تستخدم في ترقية مهارة الإستماع عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٤- كيف الاستراتيجية تستخدم في ترقية مهارة الكلام عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٥- كيف الاستراتيجية تستخدم في ترقية مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٦- كيف الاستراتيجية تستخدم في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٧- ماهي العوامل السلبية في ترقية مهارة الإستماع عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٨- ماهي العوامل السلبية في ترقية مهارة الكلام عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٩- ماهي العوامل السلبية في ترقية مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟
- ١٠- ماهي العوامل السلبية في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ؟

- ١١ - ماهي العوامل المساعدة في ترقية مهارة الإستماع عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟
- ١٢ - ماهي العوامل المساعدة في ترقية مهارة الكلام عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟
- ١٣ - ماهي العوامل المساعدة في ترقية مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟
- ١٤ - ماهي العوامل المساعدة في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟
- ١٥ - كيف المحاولات تستخدم في حلول العوامل السلبية لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية؟

دليل المقابلة

المقابلة مع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

- ١- كيف حال التعليمية للغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية؟
- ٢- كيف رأيك عن عملية التعلم في برنامج مقابلة اللغة العربية؟
- ٣- كيف رأيك عن استراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر في الفصل؟
- ٤- ماهي الاستراتيجية المستخدمة في ترقية كفاءتك في اللغة العربية؟
- ٥- ماهي العوامل المساعدة في ترقية كفاءتك في اللغة العربية؟
- ٦- ماهي العوامل السلبية في ترقية كفاءتك في اللغة العربية؟
- ٧- كيف احوال المرافق التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى؟
- ٨- هل المرافق الموجودة لتعلم اللغة العربية قد ساعدت في ترقية كفاءتك في اللغة العربية؟

دليل الإستبانة

- ١ - ما شعرت بتعلم اللغة العربية في الجامعة سلطان قائم الدين الإسلامية الحكومية كندارى؟
- ٢ - هل الدروس الموجودة تساعدك في ترقية كفاءتك في اللغة العربية؟
- ٣ - كيف رأيك عن مهارة المدرس في تعليم اللغة العربية داخل الفصل؟
- ٤ - كيف رأيك عن الاستراتيجية المستخدمة بالمدرس في تعليم مهارة الاستماع؟
- ٥ - كيف رأيك عن الاستراتيجية المستخدمة بالمدرس في تعليم مهارة الكلام؟
- ٦ - كيف رأيك عن الاستراتيجية المستخدمة بالمدرس في تعليم مهارة القراءة؟
- ٧ - كيف رأيك عن الاستراتيجية المستخدمة بالمدرس في تعليم مهارة الكتابة؟
- ٨ - كيف رأيك عن واجبة استخدام اللغة العربية داخل وخارج الفصل عند الطلبة؟
- ٩ - عند رأيك، ماالعوامل المساعدة لترقية كفاءتك في اللغة العربية؟
- ١٠ - عند رأيك، ماالعوامل السلبية لترقية كفاءتك في اللغة العربية؟

صور المقابلة مع محاضرة قسم تعليم اللغة العربية.



حال عملية التعلم في الفصل



صور المرافق التعليمية

المكتبة



كتب اللغة العربية



مؤسسة اللغة التي لم تمت تحقيقها



مبنى التعليمية







معهد الجامعة



أولادنا
PUSAT PERPUSTAKAAN

سيرة ذاتية

أ- البيانات الشخصية

الإسم	: فضيلة سمحبيب
المولد	: كندارى، ١ سبتمبر ١٩٩١
الجنسية	: مرآة
العنوان	: كندارى - سولاويسي الجنوبي الشرقي
البريد الإلكتروني	: elfha_zha@yahoo.com

ب- البيانات التعليمية

التعليمية الرسمية

-	١٩٩٤ - ١٩٩٥	: روضة الأطفال YPPM سورابايا
-	١٩٩٧ - ٢٠٠٣	: المدرسة الابتدائية كيمارايا الشرقية الحكومية كندارى
-	٢٠٠٣ - ٢٠٠٦	: المدرسة المتوسطة بمعهد الرسالة فونوروكو
-	٢٠٠٥ - ٢٠٠٨	: المدرسة الثانوية بمعهد الرسالة فونوروكو
-	٢٠٠٩ - ٢٠١٣	: مستوى البكالوريوس فى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى
-	٢٠١٤ - ٢٠١٦	: مستوى الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج