تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

مغفرة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية

لاستفاء شرط من شروط في كتابة رسالة الماجستير

إعداد:

مغفرة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٨

إشرف:

أ.د عبد المالك كريم أمر الله الماجستير — ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠

د. زكية عارفة الماجستير — ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

اُدۡعُ اِلٰی سَبِیۡلِ رَبِّکَ بِالۡحِکۡمَۃِ وَالۡمَوۡعِظَۃِ الۡحَسَنَۃِ وَجَادِلۡہُمۡ بِالَّتِیۡ ہِیَ اَحۡسَنُ ؕ اِنَّ رَبَّکَ ہُوَ اَعۡلَمُ بِمَنۡ ضَلَّ عَنۡ سَبِیۡلِہٖ وَہُوَ اَعۡلَمُ بِالۡمُہۡتَدِیۡنَ ﴿۱۲۵﴾

(سورة النحل: ١٢٥)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

زوجي محمد أشعري اللهمّ اغفر له وارحمه وعافه واعف عنه

إلى ابنان محمد نوفل ذكي أشعري ومحمد فائز ذو الفكر أشعري وابنتي عظمى نبيلة فخرية أشعري

عسى الله أن يجعلهم أولاد صالح وصالحة الذين يحب العلم وأهل العلم

أبي أحمد قصيري أمّي سيتي آسية اللذين كانا دائما يدفعانني إلى الاستمرار في الإبداع والعطاء.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : مغفرة

الرقم الجماعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٨

العنوان : تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٦

المشرف الأول	المشرف الثاني
أ. د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير	د. زكية عارفة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠	رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٨٢٣١٢٠٠٠١١٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان : تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج، التي أعدّتها الطالبة:

الاسم : مغفرة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك يوم االجمعة، بالتاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٦م.

وتتكوّن لجنة المناقشة من السادة:

د. أمي محمودة، الماجستير — مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. معرفة المنجية الماجستير — رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

أ.د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. زكية عارفة، الماجستير — مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

باتو، ١٩ يونيو ٢٠٢٦م

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. الحاج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مغفرة

الرقم الجماعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٨

العنوان : تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث التي أعددتها لتوفر شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زُرقًا من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحدٌ استقبالاً أنها من تأليفه وتبين أنها فعل ليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولا يُفْرَضُ عليَّ ذلك.

باتو، ١٣ مايو ٢٠٢٦

الطالبة

مغفرة

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم عليّ برحمته وتوفيقه وهدايته حتى تمكنت من إتمام هذا البحث بعنوان: تطوير المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم مالانج. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاهد لنقل البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الهداية.

وقد كان من دواعي السعادة والفخر بالنسبة للباحثة أن تتمكن، بعد رحلة طويلة من الجهد، من إنجاز هذه الرسالة. غير أن الباحثة تدرك أن كتابة هذه الرسالة لم تكن لتتحقق لولا التوجيهات والإرشادات والنقد البناء من مختلف الأطراف. ولذلك، تود الباحثة في هذه المناسبة أن تتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانة الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور ر. توفيق الرمحن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير وأنه المشرف الأول الذي
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة زكية عارفة الماجستير وأنها المشرفة الثانية
٦. فضيلة أستاذ محمد نور سالم كرئيس المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية وونوساري مالانح

٧. فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة موالانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. أصدقائي و صديقاتي "فصل د" خصوصا أختي حسن الحميدة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. أصدقائي و صديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولا تملك الباحثة إلا أن تقدم كلمات الشكر والامتنان. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل كل مساعدة ودعاء قُدِّم للباحثة في ميزان الحسنات والأعمال الصالحة

باتو ١٣ مايو ٢٠٢٦

الطلابة

مغفرة

مستخلص البحث

مغفرة،٢٠٢٦ م. تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير، المشرف الثاني الدكتور زكية عارفة الماجستير

الكلمات المفتاحية :المواد التعليمية للغة العربية، الوسائط المتعددة، التعلم العميق، ADDIE

أُجريت هذا االبحث استجابة للحاجة إلى توفير مواد تعليمية أكثر تفاعلية وتوافقا مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية .هدف هذا البحث إلى: (١) تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم مالانج، (٢) التعرف على مستوى صلاحية المواد التعليمية المطورة، (٣) معرفة فاعلية استخدام المواد التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ.

واستخدم البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) بنموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل (Analysis) ، والتصميم (Design) ، والتطوير(Development) ، والتطبيق (Implementation)، والتقويم .(Evaluation) وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع العلوم وونوساري. أما تقنيات جمع البيانات فقد تمت من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والتوثيق، إضافة إلى الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الكمي وحساب N-Gain لمعرفة فاعلية المنتج .

وأظهر نتائج البحث أن المواد التعليمية المطورة جاءت في صورة كتاب مساعد لتعلم اللغة العربية مدمج بالوسائط المتعددة، يجمع بين النصوص، والصور، والصوت، والفيديو، والألعاب التعليمية، ورموز الاستجابة السريعة (QR Code)، باستخدام مدخل التعلم العميق. كما بينت نتائج التحقق من الصحة من قبل خبير المادة، وخبير التعلم، وخبير التصميم/الوسائط، وخبير علم النفس، أن المواد التعليمية تقع ضمن فئة صالحة للاستخدام مع إجراء بعض التعديلات. وأظهرت نتائج التجربة الميدانية أن مستوى صلاحية المنتج بلغ ٨٠٪ ضمن الفئة المرتفعة. أما نتائج تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقد أظهرت وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٣ إلى ٧٩,٢٥ في الاختبار البعدي، مع قيمة N-Gain بلغت ٠,٥٧٧ أو ما يعادل ٥٧,٧٠٪ ضمن الفئة المتوسطة. وبذلك يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق تعد صالحة وفعالة للاستخدام في تعلم اللغة العربية بمدرسة ممنبع العلوم وونوساري

ABSTRACT

Maghfiroh, 2026. *Development of Multimedia-Integrated Teaching Materials Using a Deep Learning Approach at* MI Mambaul Ulum Malang, Thesis, Master's Program in Arabic Language Education, Graduate School of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor I: Prof. Dr. Hj. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.; Advisor II: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: Arabic teaching materials, multimedia, Deep Learning, ADDIE

This Research was conducted in response to the need for teaching materials that are in accordance with the applicable curriculum standars and provide more interactive materials and are in accordance with the characteristics of Madrasah Ibtidaiyah students.This study aimed to: (1) develop multimedia-integrated Arabic teaching materials using a Deep Learning approach at MI Mambaul Ulum Wonosari, (2) determine the feasibility level of the developed teaching materials, and (3) examine the effectiveness of the teaching materials in improving students' learning outcomes.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which consists of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects were fourth-grade students of MI Mambaul Ulum Wonosari. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, documentation, as well as pretest and posttest assessments. The data were analyzed using descriptive quantitative analysis and N-Gain calculation to determine the effectiveness of the product.

The findings revealed that the developed teaching materials took the form of a supplementary Arabic learning book integrated with multimedia elements, combining texts, images, audio, videos, educational games, and QR Codes within a Deep Learning approach. The validation results from subject-matter experts, instructional experts, design/media experts, and psychology experts indicated that the teaching materials were categorized as feasible for use with several revisions. The field trial results demonstrated a feasibility level of 80%, which falls into the high category. Furthermore, the analysis of the pretest and posttest results showed an improvement in students' learning outcomes, with the average pretest score increasing from 53 to 79.25 in the posttest. The N-Gain score was 0.577 or 57.70%, which is classified as a moderate category. Therefore, the multimedia-integrated Arabic teaching materials developed using the Deep Learning approach were deemed feasible and effective for use in Arabic language learning at MI Mambaul Ulum Wonosari.

ABSTRAK

Maghfiroh, 2026. Pengembangan Bahan Ajar terintegrasi Multimedia menggunakan pendekatan Deep Learning di MI Mambaul Ulum Malang, Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Hj. Abdul Malk karim Amrullah,M.P d, Pembimbing 2: Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

Kata Kunci: bahan ajar Bahasa Arab, multimedia, Deep Learning, ADDIE

Penelitian ini dilakukan sebagai respon terhadap kebutuhan bahan ajar yang sesuai dengan Standar kurikulum yang berlaku dan menyediakan materi yang lebih interaktif serta sesuai dengan karakteristik siswa Madrsah Ibtidaiyah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab terintegrasi multimedia menggunakan pendekatan Deep Learning di MI Mambaul Ulum Wonosari, (2) mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar yang dikembangkan, dan (3) mengetahui efektivitas penggunaan bahan ajar terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Mambaul Ulum Wonosari. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, serta tes pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan perhitungan N-Gain untuk mengetahui efektivitas produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan berupa buku pendamping pembelajaran Bahasa Arab terintegrasi multimedia yang memadukan teks, gambar, audio, video, permainan edukatif, dan QR Code dengan pendekatan Deep Learning. Hasil validasi ahli materi, ahli pembelajaran, ahli desain/media, dan ahli psikologi menunjukkan bahwa bahan ajar berada pada kategori layak digunakan dengan beberapa revisi. Hasil uji coba lapangan menunjukkan tingkat kelayakan sebesar 80% dengan kategori tinggi. Adapun hasil analisis pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, yaitu rata-rata nilai pretest sebesar 53 meningkat menjadi 79,25 pada posttest dengan nilai N-Gain sebesar 0,577 atau 57,70% yang berada pada kategori sedang. Dengan demikian, bahan ajar Bahasa Arab terintegrasi multimedia menggunakan pendekatan Deep Learning dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Mambaul Ulum Wonosari.

محتويات البحث

استهلال..... ب

إهداء..... ج

موافقة المشرف..... د

اعتماد لجنة المناقشة..... هـ

إقرار أصلة البحث..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

مستخلص البحث... ..... ط

ABSTRACT... ..... ي

ABSTRAK... ..... ك

محتويات البحث.....ل

الفصل الأول

الإطار العام

أ-خلفية البحث. .....١.

ب-أسئلة البحث ٧

ج-أهداف البحث.....٧

د-مواصفات المنتج.....٨

هـ-فروض البحث.....٩

و-أهمية البحث.. ..... ٩
ز-حدود البحث..... ١٠
ح-الدراسات السابقة. ١٢

الفصل الثانئ

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية..... ٢١
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢٩
المبحث الثالث: الوسائط المتعددة ٣٨
المبحث الرابع: التعلم العميق..... ٤٠
المبحث الخامس: منهج قائم على الحب ٥٠
الإطار التفكيري.. ..... ٥٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث. ٥٦
ب. إجراءات البحث والتطوير ٥٨
ج. تجريبة الإنتاج..... ٦٥
د . مجتمع البحث وعينته ٦٥
هـ. مكان البحث وزمانه ٦٦
و أدوات جمع البيانات ٦٦

ز. أساليب تحليل البيانات..... ٦٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل تعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الإبتدائية الإسلامية ملانج. ٧٣

المبحث الثاني: صلاحية مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية ٩٠

مبحث الثالث: فعالية منتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج. ١١٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج ١١٩

المبحث الثاني: صلاحية مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج ١٢٦

المبحث الثالث: فعالية منتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج ١٢٩

الفصل السادس

الخاطمة ١٣٣

قائمة المراجع

الفصل الأول
الإطار العام

أ- خلفية البحث

تؤكد المعايير التي وضعتها الحكومة في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني، إضافة إلى اللوائح الخاصة بالمناهج في المدارس الدينية، أنّ عملية التعلم ينبغي أن تُنشئ بيئة تعليمية نشطة وملهمة وممتعة وذات معنى، بحيث يتمكن المتعلم من تنمية قدراته الروحية والفكرية والاجتماعية والعاطفية بطريقة متوازنة.[١]. وقد أكدت وزارة التعليم الأساسي والثانوي في وثيقة التعلم العميق أن التعلم ينبغي أن يحقق أبعادًا ثلاثة رئيسة تتمثل في التعلم الواعي والتعلم الهادف ، والتعلم الممتع، بحيث لا يقتصر على نقل المعرفة، بل يسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية مهارات التفكير العليا لديه. [٢]

وفي إطار تحقيق هذه التوجهات، تؤدي المواد التعليمية دورًا محوريًا في نجاح العملية التعليمية، لأنها تمثل الوسيط الرئيس الذي يربط بين أهداف المنهج الدراسي وخبرات التعلم التي يمر بها المتعلم. ومن ثم فإن جودة المواد التعليمية وملاءمتها لخصائص المتعلمين واحتياجاتهم تعد من العوامل الأساسية التي تؤثر في مستوى مشاركتهم ودافعيتهم وإنجازهم التعليمي، خاصة في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.[٣]

---

[١] Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia and Presiden Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.

[٢] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam," 2025.

[٣] Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1202–11, https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361.

وانطلاقًا من أهمية المواد التعليمية، أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات والملاحظة الميدانية في مدرسة منبع العلوم الابتدائية بمدينة مالانغ أن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لا تزال تعتمد بصورة أساسية على الكتب المدرسية التقليدية المطبوعة، في حين لا تتوفر مواد تعليمية متكاملة قائمة على الوسائط المتعددة يمكن أن تدعم عملية التعلم بصورة أكثر تفاعلية وجاذبية. كما تبين أن المحتوى التعليمي المقدم للمتعلمين ما زال يركز على عرض المعلومات والتمارين التقليدية، دون الاستفادة من الإمكانات البصرية والسمعية والتفاعلية التي توفرها الوسائط المتعددة[٤]

وتكشف نتائج تحليل الاحتياجات كذلك أن المواد التعليمية الحالية لا تتوافق بصورة كافية مع الخصائص النمائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، إذ يغلب عليها الطابع النصي، وتفتقر إلى الصور التوضيحية الجاذبة والأنشطة التفاعلية والمواد السمعية والبصرية التي تساعد المتعلمين على فهم المفردات والتراكيب اللغوية واستخدامها في مواقف حياتية واقعية. كما أن هذه المواد لم تُصمم وفق مبادئ التعلم العميق التي تؤكد على بناء المعنى، والتأمل، والتفاعل النشط، والربط بين المعرفة والحياة اليومية.[٥]

وقد انعكس هذا الواقع على عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة، حيث لاحظ المعلمون انخفاض مستوى مشاركة بعض التلاميذ أثناء التعلم، وضعف دافعيتهم نحو دراسة اللغة العربية، وصعوبة استيعاب بعض المفردات والتعبيرات اللغوية، بالإضافة إلى محدودية الفرص المتاحة لهم للتفاعل مع المحتوى التعليمي بصورة مستقلة وذات معنى. ويؤدي ذلك

[٤] مقابلة مع أنا رحمواتي في التاريخ ٢٠ سيتمبر ٢٠٢٥

[٥] الملاحظة الأولية في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٥

إلى بقاء التعلم في حدود الحفظ والتلقين دون الوصول إلى مستويات أعمق من الفهم والتطبيق. [٦]

ومن جانب آخر، فإن هذه الظروف تكشف عن وجود فجوة واضحة بين التوجهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى تطبيق مدخل التعلم العميق، وبين الواقع الفعلي للمواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة. فبينما تؤكد سياسات التعليم الوطنية على ضرورة توفير خبرات تعلم واعية وهادفة وممتعة، لا تزال المواد التعليمية الحالية عاجزة عن تحقيق هذه المبادئ بصورة متكاملة. ومن هنا تبرز الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية جديدة تستجيب لمتطلبات التعلم العميق وتستثمر الإمكانات التي توفرها الوسائط المتعددة في تحسين جودة التعلم

تُعدّ الابتكارات في المواد التعليمية وأساليب التدريس وسيلة فعالة في رفع حماس المتعلمين وتحفيزهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل، غير أنّ تطبيقها يتطلب تخطيطًا دقيقًا ودعمًا كافيًا من المؤسسة التعليمية.[٧] تُعتبر مصادر التعلم الجيدة هي التي توفر المعلومات، وتوسّع آفاق المعرفة، وتُيسّر سير العملية التعليمية بطريقة فعالة ومنظمة[8].

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية جملة من التحديات المتأثرة بعوامل داخلية وخارجية تخص المتعلمين. تتمثل العوامل الداخلية في ذكاء المتعلم ودافعيته

[٦] Taufiqurrochman R et al., "تحديات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية : دراسة حالة في مدرسة تربية الهدى الإسلامية مالانج," *Abjadia : International Journal of Education* 10, no. 1 (2025): 179–89, https://doi.org/10.18860/abj.v10i1.32147.

[٧] Iswatun Nisa Solihati, "Inovasi Bahan Ajar Atau Pembelajaran," 2023, 167–86.

[8] Muhammad, *Sumber Belajar*, ed. Muhammad Zaki (Sanabil, 2018).

وميوله وحالته الانفعالية، وهي عناصر تؤثر تأثيرًا مباشرًا في جودة تعلمه .[٩] تتمثل المشكلات الرئيسة الأخرى في ضعف كفاءة المعلمين، إضافة إلى نقص المرافق التعليمية ووسائل التعلم، إذ إنّ معظم معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية لا يمتلكون خلفية أكاديمية متخصصة في تعليم اللغة العربية أو تدريبًا مهنيًا كافيًا، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في إيصال المحتوى التعليمي بفاعلية. كما أنّ غالبية المواد التعليمية المستعملة لا تتناسب مع قدرات المتعلمين ولا تتسم بالابتكار، الأمر الذي يؤدي إلى شعورهم بالملل وضعف الحافزية نحو التعلم [10]لذلك، من المهم إعداد الكتب المدرسية، لأن أحد عوامل نجاح التعلم هو توفر المواد التعليمية المقدمة للطلاب في شكل كتب. [١١]

هذا الوضع يجعل عملية التعلم رتيبة وغير تفاعلية، ولا تسهم بشكل كافٍ في تنمية اهتمام المتعلمين أو إبداعهم أو استقلاليتهم في التعلم. تؤدي هذه المشكلات إلى ضعف المشاركة الفاعلة للمتعلمين، وتدنّي مهاراتهم اللغوية في مجالات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، فضلاً عن ضعف تحصيلهم للمفردات وقدرتهم على استخدام اللغة العربية بصورة سليمة. لذا تُعدّ ضرورة اختيار الكتب التعليمية المناسبة لحاجات المعلمين والمتعلمين مع توفير العوامل المساندة التي تحفّز الطلبة وتدعم نموهم المعرفي والنفسي من الأمور الجوهرية لرفع مستوى دافعيتهم نحو التعلم. [١٢]

---

[٩] Vaesol Wahyu Eka Irawan, "Dasar-Dasar Bahasa Arab Bagi Siswa MI," no. 2 (2024): 176–88.

[10] R et al., "تحديات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية : دراسة حالة في مدرسة تربية الهدى الإسلامية مالانج".

[١١] Rodiatul Maghfiroh et al., "Analisis Latihan Soal Bahasa Arab Pada Buku Ajar Mahir Fi Lughoh Arabiyah Perspektif Taksonomi Bloom" 7, no. 1 (2024).

[١٢] Mahmudah Robiatul Mudawwamah, Ika Ratih Sulistiani, and Zuhkhriyan Zakaria, "Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di MI Roudlotun Nasyiin Singosari," *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 3 (2022): 180–91.

تشير نتائج الدراسات السابقة إلى أن المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة ليست فقط صالحة وقابلة للتطبيق، بل أثبتت فعاليتها أيضًا في تحسين نتائج تعلم الطلبة في دراسة القواعد اللغوية في المدارس. [١٣] أظهرت نتائج دراسة أدين (Aden) أن استخدام المواد التعليمية متعددة الوسائط يسهم في رفع مستوى اهتمام المتعلمين بالتعلم ويؤدي إلى تحسين ملحوظ في أدائهم الأكاديمي. كما بيّنَت آراء المستخدمين أن العناصر التفاعلية والبصرية في المحتوى التعليمي تساعد كثيرًا في فهم المفاهيم المعقدة. خلصت هذه الدراسة إلى أن دمج الوسائط المتعددة في العملية التعليمية يُعدّ استراتيجية فعالة لتحسين جودة التعلم في العصر الرقمي. [١٤]

يُعتقد أن تطوير المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام مدخل *التعلم العميق (Deep Learning)* قادر على سد الفجوة بين معايير المنهج الدراسي والواقع الفعلي للتعلم في الميدان. وقد طبق ويندا أوكتافيانا هذا المنهج في أبحاثه، وأظهرت النتائج أن استخدام مواد تعليمية القائمة على التعلم العميق كان فعالًا في تحسين التعليم لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعة والاجتماعية، لطلاب الصف الخامس.[١٥] ويمكن اعتبار هذه التجربة بديلًا مناسبًا للباحثين في تطوير مواد تعليمية للغة العربية. كما أن أمي سلامة قد قامت بتجربة تطوير كتاب دراسي يعتمد على منهجية التعلم العميق، وأثبتت نتائج

---

[١٣] A. Ayu Pratiwi, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia Pada Pembelajaran Qawa'id Di Tingkat Madrasah Aliyah" (2023).

[١٤] جيترا ميغا، أذين, "تطوير المواد التعليمية لدرس الصرف على أساس منهج التعلم ذو المعنى لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو.(2025) "

[١٥] Winda Oktaviana, "Pengembangan Modul Ajar Interaktif Berbasis Deep Learning Terintegrasi STEM-PBL Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Komunikasi Ilmiah Pada Materi Sistem Organ Manusia Di Kelas V SD" (2025).

دراستها أن هذا النوع من الابتكار يتميز بالملاءمة والفاعلية والمعنى في العملية التعليمية.[١٦]

إن تقديم مواد تعليمية مبتكرة يمكّن المعلمين من تيسير عملية التعلم بطريقة أكثر تكيفًا ومتعة، وبما يتناسب مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائية في المدارس الدينية. كما يُتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تخريج طلاب يمتلكون كفاءة وظيفية في اللغة العربية إلى جانب الإيمان، والإبداع، والاستقلالية، والوعي العالمي، بما يتوافق مع ملامح الخريجين التي أقرتها الحكومة. تركز هذه الدراسة على تطوير مواد تعليمية للغة العربية قائمة على الوسائط المتعددة، باستخدام منهجية *التعلم العميق* .*(Deep Learning)* فالتعلم العميق لا يقتصر على نقل المعرفة، بل يسعى إلى بناء بيئة تعلم واعية(*Mindful*) ، ذات معنى(*Meaningful*) ، وممتعة .(*Joyful*) ومن خلال المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة، يتمكن المتعلم من خوض تجربة تعليمية تفاعلية وسياقية وتأملية. وبهذا يصبح تعلم اللغة العربية أكثر شمولًا، إذ لا يقتصر على الحفظ والتلقين، بل يهدف إلى تنمية المهارات التطبيقية في الحياة الواقعية .[١٧]

تطوير المواد التعليمية التي المتكاملة مع الوسائط المتعددة وقيم *panca cinta* من خلال مدخل التعلم العميق يمثل ضرورة ملحة تتماشى مع متطلبات العصر ومبادئ

[١٦] Umi Salamah and Rokhyanto, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Kontektstual Dengan Pendekatan Deep Learning," *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya* 31 (2025): 167–85, https://doi.org/10.33503/paradigma.v31i2.2021.

[١٧] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam."

التربية الإسلامية. يمكن تحقيق ذلك من خلال تطبيق نموذج *ADDIE* الذي طوره *Branch* (٢٠٠٩)بوصفه نظاما منهجيا يركز على التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.[١٨]

يمتاز هذا النموذج بمرونته ومنطقيته وقدرته على ضمان التكامل بين احتياجات المستخدمين ونتائج التطوير. في هذا البحث، يعد نموذج *ADDIE* إطارا منهجيا يوجه عملية تطوير المواد التعليمية للغة العربية القائمة على الوسائط المتعددة بصورة منظمة ومقيسة.

تبدأ عملية التطوير بتحليل احتياجات المعلمين والمتعلمين، تليها مرحلة تصميم المحتوى وفق الكفاءات الأساسية وقيم *panca cinta* ومبادئ التعلم العميق. في مرحلة التطوير، تنتج المواد في شكل وسائط تفاعلية ملهمة، ثم تطبق في الصف الرابع لقياس فعاليتها، وتقييمها في المرحلة النهائية لتحسين المنتج وضمان مطابقته للمعايير التربوية والجمالية والقيمية.

تكمن أهمية هذه الدراسة في الحاجة الملحّة إلى إحداث تحول جذري في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الدينية، بحيث يتماشى مع السياسات الوطنية، ورؤية التعليم في القرن الحادي والعشرين، ومع التطور المتسارع للتكنولوجيا الرقمية. إن متطلبات العصر الحديث وتحديات القرن الحادي والعشرين تفرض على المتعلمين امتلاك مهارات التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل الفعّال. ويؤكد *ملفّ المتعلم Panca Cinta*

[١٨] Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The Addie Approach Humanities,Social Sciences and Law Education (R0)* (Springer Science & Business Media, 2009).

الذي طُوّر ليصبح *ملفّ الخريج* ذي الأبعاد الثمانية، على ضرورة دمج الإيمان، ومهارات التفكير العليا، والقدرات الاجتماعية ضمن العملية التعليمية. [١٩]

أهمية هذا البحث تكمن في جهوده لسد الفجوة بين السياسة التربوية الوطنية واحتياجات المتعلمين والواقع العملي لتعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية. يهدف البحث إلى تطوير مادة تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة ومدخل التعلم العميق مع إدماج قيم المحبة الخمس، ليس فقط لتقوية الكفاءة اللغوية، بل أيضا لغرس القيم الإسلامية بوصفها أساسا لتكوين الشخصية المتكاملة.

ب– أسئلة البحث

١. كيف يكون تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية؟
٢. ما مدى صلاحية مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية؟
٣. ما مدى فعالية منتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية؟

ج– أهداف البحث

[١٩] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, "Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republuk Indonesia Nomor 13 Tahun 2025," 2025, jdih.kemendikdasmen.go.id.

١. تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية

٢. معرفة صلاحية مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية

٣. معرفة فعالية منتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية

د- مواصفات المنتج

المنتج المطوَّر في هذا البحث يتميّز بعدة خصائص خاصة تفرّقه عن المواد التعليمية الأخرى، وهي كما يلي:

١. المنتج المطوَّر في هذا البحث هو كتاب تعليمي للغة العربية متكامل مع الوسائط المتعددة، مخصَّص لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية (المرحلة ب، الفصل الدراسي الثاني)، وقد صُمِّم وفق متطلبات المواد التعليمية في هذا الكتاب مستمدة من مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية في المرحلة (ب) في االمدرسة الابتدائية وفقًا لقرار المديرية العامة للتعليم الديني رقم ٩٩٤١ لسنة ٢٠٢٥.

٢. ومخرجات التعلّم المعتمدة للمرحلة ب. ويعتمد الكتاب على مدخل التعلّم العميق (Deep Learning) الذي يركّز على التعلّم الهادف، والتفاعل النشط، وبناء المعنى، وربط المعرفة بالخبرات الحياتية للمتعلّمين .

٣. ويتكوّن الكتاب من ثلاثة دروس رئيسة، وهي :في البيت (في البيت)، وأفراد الأسرة (أفراد الأسرة)، وأحب إندونيسيا (أحب إندونيسيا)، وتُعرض موضوعات كل درس بصورة متدرجة ومنظمة بما يحقق التكامل بين المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة .كما يشتمل كل درس على مجموعة من المكوّنات التعليمية، وهي:

أ- الأهداف التعليمية التي توضّح نواتج التعلّم المتوقعة .
ب- الأسئلة التمهيدية لإثارة دافعية المتعلمين وربط التعلم بخبراتهم السابقة .
ج-المفردات اللغوية المدعومة بالصور والوسائط المتعددة .
د- أنشطة الاستماع (الاستماع) المرتبطة بملفات صوتية يمكن الوصول إليها من خلال رمز الاستجابة السريعة .(QR Code)
هـ-أنشطة الكلام (الكلام) التي تنمّي مهارة التواصل الشفهي من خلال الحوارات والتدريبات التفاعلية .
و- أنشطة القراءة (القراءة) التي تتضمن نصوصاً قرائية مناسبة للمستوى اللغوي للمتعلمين .
ز- أنشطة الكتابة (الكتابة) التي تساعد التلاميذ على بناء الجمل والتعبير الكتابي البسيط .
ح-التدريبات والتقويمات التكوينية لقياس مدى تحقق أهداف التعلم .
ط- المشروعات التطبيقية (العمل الواقعي) التي تعزز التعلم النشط والتعاون بين المتعلمين .
ي- أنشطة التأمل والتقويم الذاتي (التأمل) لمراجعة ما تم تعلمه وتحسينه .
ك-أنشطة فهم القواعد اللغوية التي تدعم اكتساب البنى اللغوية بصورة وظيفية .

٤. ويتميّز الكتاب بتكامله مع الوسائط المتعددة؛ إذ يحتوي على رموز استجابة سريعة (QR Code) تربط المتعلم بملفات صوتية وأنشطة رقمية تفاعلية، مما يتيح بيئة تعلم أكثر تشويقاً وتفاعلاً، ويسهم في تنمية مهارات اللغة العربية بصورة متوازنة. كما يتضمن الكتاب صوراً ورسوماً توضيحية وأنشطة تعليمية متنوعة تدعم الفهم وتعزز مشاركة المتعلمين في عملية التعلم .

٥. أما من الناحية الفنية، فقد أُعِدَّ الكتاب بحجم (A4) بقياس (٢١ × ٢٩,٧ سم)، وصُمِّم باستخدام برنامجCanva Pro ، مع توظيف خطوط مناسبة للنصوص العربية والعناصر البصرية التعليمية، ويقع في نحو (٨٠) صفحة تشمل الغلاف والمحتوى التعليمي والأنشطة والتقويمات المختلفة .

هـ- فروض البحث

يهدف تطوير مواد اللغة العربية المتكلملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق إلى جعل تعلم اللغة العربية ممتعة، وزيادة دافعية التعلم،وتحسين جودة التعلم. تتميز هذه المواد التعليمية المطورة باستخدام مدخل التعلم العميق، بجدوى عالية استنادا إلى تقييمات خبراء للمواد والتعليم والتصميم. كما أنها قابلة للتطبيق على نطاق واسع من قبل المعلم و لطلاب.

و- أهمية البحث

١.هذا البحث مهم لأن يدعم تطبيق منهج دراسي يركز على كفاءات القرن الحادي والعشرين (التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل). تساعد الكتاب التعليم

على أساس الوسائط المتعددة والتي تتبع نهج التعلم العميق طلاب المدرسة الابتدائية على تحقيق معايير الكفاءة المطلوبة للخريجين.

٢. لا تزال المواد التعليمية للغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تهيمن عليها الكتب المطبوعة التقليدية مع الحد الأدنى من الوسائط التفاعلية. هذا البحث مهم لسد الفجوة بين متطلبات المناهج الدراسية وواقع التعلم في الفصل.

٣. يقدم هذا البحث مساهمة مبتكرة من خلال الوسائط المتعددة (النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة) في الكتاب التعليم للغة العربية. هذا الابتكار يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وسياقيًا ومناسبًا لخصائص طلاب المدرسة الابتدائية

٤. تطبيق مدخل التعلم العميق نادرا ما يستخدم بشكل صريح في المواد التعليمية الأساسية للغة العربية. ومع ذلك، فإن هذا النهج مهم لتعزيز مهارات التفكير العميق والفهم المفاهيمي والروابط بين المواد الدراسية بحيث لا يقتصر دور الطلاب على الحفظ فحسب، بل يفهمون اللغة العربية ويتمكنون من تطبيقها.

٥. هذا البحث مهم من الناحية العملية لأنه يمكن أن يزيد من دافع الطلاب، الذي غالبا ما يكون منخفضا عند تعلم اللغة العربية. مع العروض التقديمية القائمة على الوسائط المتعددة، يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا ونشاطًا، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلمهم

٦. هذا البحث ليس مفيدا لطلاب المدرسة ومعلميها فقط، بل إنه يثري أيضًا قاعدة المعرفة العلمية في تطوير المواد التعليمية للغة العربية. يمكن أن تكون النتائج نموذجًا أو مرجعا أو مصدر إلهام لتطوير مواد تعليمية مماثلة في المدارس الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى.

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

موضوع البحث هو تطوير المواد التعليمية للغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق. يركز هذا الكتاب التعليم على المهارات الأساسية للغة العربية وفقًا لنتائج التعلم المدرجة في مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٩٩٤١ لعام ٢٠٢٥ بشأن منهج الإشتقال، وإدراج منهج الدراسي قائم على الحب وهي إتقان المفردات وفهم النصوص البسيطة ومهارات الاتصال الأساسية. ركز البحث على طلاب في الصف الرابع في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية وونوساري مالانج

٢. الحد المكاني

أجري البحث في الصف الرابع (ب) بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية وونوساري مالانج

٣. الحد الزماني

أجري البحث لمادة سبعة أشهر تقريبا، من شهر سبتمبر٢٠٢٥-مارس ٢٠٢٦

٤. الحد تطبيق المنتج

اقتصر تطبيق المنتج على المادة الواردة في الفصل الأول، وهي موضوع في البيت، ولم يشمل جميع المواد الموجودة في الكتاب.

ح- تحديد المصطلحات

١. المواد اللغة العربية: المواد التعليمية للغة العرية المستخدمة لنقل المعلومات والمفاهيم إلى الطلاب، والتي تأخذ في هذا البحث، شكل مواد التعليمية مجمعة في كتب اللغة العربية ا على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق.

٢. الوسائط المتعددة: الوسائط المتعددة في هذا البحث هو أن الكتب التعليم لا تقدم النصوص والصور فحسب، بل إنها مزودة أيضًا بالصوت والفيديو والرسوم المتحركة والروابط التفاعلية/رموز الاستجابة السريعة التي يمكن للطلاب الوصول إليها لدعم عملية تعلم أكثر تفاعلية وجاذبية وسياقية

٣. تعليم العميق: لا يشير التعلم العميق في سياق هذا البحث إلى الذكاء الاصطناعي، بل إلى مدخل تعليمي يركز على التعلم الهادف والواعي والممتع. تم تصميم هذا الكتاب التعليم بحيث لا يقتصر دور الطلاب على حفظ المفردات العربية فحسب، بل يتمكنون من فهم معانيها واستخدامها في سياقات حقيقية وربطها بقيم الحياة.

ط– . الدراسات السابقة

استنادًا إلى مراجعة الدراسات السابقة، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بعنوان هذه الدراسة، مثل:

١. أ.أيو فراتيوي ،٢٠٢٣، تطوير كتب التعليم قائمة على الوسائط المتعددة لتعلم القواعد في مدرسة الثانوية، تشير خلاصة هذه الأطروحة إلى أن تطوير كتب مدرسية قائمة على الوسائط المتعددة لتعليم القواعد في المرحلة الثانوية قد أسفر عن إنتاج منتج

منهجي يتكون من مقدمة ومحتوى وخاتمة. وتثبت نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط وخبراء التعلم ، أن هذا الكتاب المدرسي عملي للغاية ويمكن استخدامه في التعلم. علاوة على ذلك،. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هذا الكتاب المدرسي القائم على الوسائط المتعددة ليس صالحًا وعمليًا فحسب، بل إنه فعال أيضًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم القواعد في المدارس الإسلامية الثانوية.[٢٠]

يشبه هذا البحث بحث الباحثة في تطوير كتب مدرسية قائمة على الوسائط المتعددة كأدوات تعليمية لتدريس اللغة العربية. لكن هناك فرقًا كبيرًا، وهو أن البحث الذي أجرته أ. أيو فراتوي ركز فقط على قواعد اللغة في المدارس الثانوية، بينما يغطي هذا البحث المهارات الأربع في اللغة العربية في المدارس الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، تركز دراسة الباحث أيضًا على تطوير المواد باستخدام نهج التعلم العميق.

٢. أذين جيترا ميغا، تطوير المواد التعليمية لدرس الصرف على أساس منهج التعلم ذو المعنى لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو ، ٢٠٢٥ تشير نتائج هذه الدراسة التطويرية إلى أن المواد التعليمية الخاصة''الشرف'' القائمة على التعلم الهادف للصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو قد تم تطويرها بنجاح لمعالجة مشاكل الطلاب في فهم فعل المزيد الثلاثي، ومحدودية الأسئلة التدريبية، وصعوبات فهم المفردات في كتاب الأمثيلة التصريفية. تم ترتيب هذه المواد التعليمية بشكل منهجي لتشمل شرحًا لفوائد فعل المزيد الثلاثي ،

[٢٠] Pratiwi, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia Pada Pembelajaran Qawa'id Di Tingkat Madrasah Aliyah."

وجداول التصريف، وأمثلة على الجمل، وتمارين، وقوائم المفردات، وعلامات ملونة لحروف الزيادة.. وبالتالي، ثبت أن المواد التعليمية المطورة للغة الشوروف قابلة للتطبيق وصالحة وفعالة في تحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة الشوروف في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو.[٢١]

يشبه هذا البحث بحث الباحثة في تطوير الكتب المدرسية على أساس التعلم الهادف، حيث يعد هذا المبدأ أحد مبادئ التعلم العميق. ومع ذلك، هناك فرق كبير، وهو أن البحث الذي أجراه أزين جيتا ميغا يركز فقط على المواد التعليمية الشوروف والتعلم الهادف للصف الثالث من المدارس الإعدادية، في حين أن هذا البحث يغطي أربع مهارات في اللغة العربية في المدارس الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، تركز دراسة الباحث أيضًا على تطوير المواد باستخدام نهج التعلم العميق، الذي لا يطبق مفهوم التعلم الهادف فحسب، بل يطبق أيضًا التعلم الواعي والتعلم الممتع.

٣. محمد فيروز صالح، تطوير كتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها ببرنامج العروض التقديمية على أساس الوسائط المتعددة لتتعليم اللغة العربية في معهد الحمراء الإسلامي مالانج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطوير وسائط تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة في شكل برنامج عرض تقديمي لكتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها في معهد الحمراء الإسلامي مالانج قد نجح في معالجة قيود التعلم التقليدي، الذي يعتمد فقط على السبورات والعلامات دون دعم من وسائط مرئية ومسموعة جذابة. وقد تم تطوير هذا المنتج باستخدام نموذج Borg & Gall مع تصميمPhiz Mezey ، وهو ينتج عرضًا

[٢١] أذين, "تطوير المواد التعليمية لدرس الصرف على أساس منهج التعلم ذو المعنى لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو".

تفاعليًا مزودًا بالألوان والصور والرسوم المتحركة والصوت وميزات التنقل في شكل أيقونات لتسهيل وصول المستخدمين إلى المواد والمفردات والمحادثات والتمارين. وبالتالي، تم إعلان أن وسائط التعلم القائمة على برنامج عرض هذه قابلة للتطبيق وعملية وفعالة في دعم تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب' – دروس اللغة لغير الناطقين بها في معهد الحمراء الإسلامي مالانج[٢٢]

كمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحث في تطوير كتب مدرسية عربية قائمة على الوسائط المتعددة. ومع ذلك، هناك فرق كبير، وهو أن البحث الذي أجراه محمد فيروز شوليه ركز فقط على المواد التعليمية من كتاب ''دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها'' باستخدام برنامج عرض تقديمي، وأجري في بيئة مدرسة إسلامية داخلية. في حين أن هذا البحث يركز على تطوير كتب مدرسية للغة العربية قائمة على الوسائط المتعددة في المدارس الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، تركز دراسة الباحث أيضًا على تطوير المواد باستخدام مدخل التعلم العميق.

٤. أمي سلامة وروخيانتو، تطوير كتاب تعليم اللغة الإندونيسية سياقية باستخدام مدخل التعلم العميق. غالبًا ما يواجه تعلم اللغة الإندونيسية تحديًا يتمثل في عدم صلة المواد الدراسية بحياة الطلاب اليومية، مما يجعلها غير مفيدة لهم. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مواد تعليمية سياقية وفقًا لاحتياجات الطلاب. من المتوقع أن يؤدي دمج

[٢٢] فيروز صالح، محمد, "تطوير كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ببرنامج العروض التقديمية على أساس الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية في معهد الحمراء الإسلامي مالانج.(2023) "

مدخل السياق والتعلم العميق إلى تحسين عملية التعلم من خلال تخصيص وتكييف المواد الدراسية بحيث تكون ذات مغزى للطلاب

. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب المدرسي المبتكر له صلة وفعالية وأهمية في تعلم اللغة الإندونيسية. ومن المتوقع أن يسهم تطوير هذا الكتاب المدرسي بشكل إيجابي في ابتكارات تعلم اللغة الإندونيسية على مستوى المدارس الإعدادية.

يشبه هذا البحث بحث الباحثين في تطوير مواد تعليمية قائمة على التعلم العميق. لكن هناك فرقًا كبيرًا، وهو أن البحث الذي أجراه أومي سلامة وروخيانتو ركز على المواد التعليمية لدروس اللغة الإندونيسية لطلاب المدارس الإعدادية، بينما ركز هذا البحث على تطوير مواد تعليمية للغة العربية للمدارس الابتدائية.

٥. ويندا أوكتافيانا: تطوير مواد التعليمية على أساس التعلم العميق ومتكاملة بمنهجية STEM-PBL لتحسين الثقافة العلمية والتواصل العلمي حول مكونات الجهاز العضوي البشري في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية ٢٠٢٦

أجرت ويندا أوكتافيانا دراسة بعنوان »*تطوير وحدة تعليمية تفاعلية قائمة على التعلم العميق (Deep Learning) ومتكاملة مع مدخل STEM ونموذج التعلّم القائم على المشكلات (PBL) لتنمية الثقافة العلمية والتواصل العلمي في مادة أجهزة جسم الإنسان لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي* .«هدفت الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية تفاعلية تسهم في رفع مستوى الثقافة العلمية والتواصل العلمي لدى التلاميذ.

واعتمدت الباحثة المنهج المختلط (Mixed Method) ضمن إطار البحث والتطوير (R&D) القائم على نموذج (DDR) Design and Development **R**esearch من خلال مراحل التحليل، والتصميم والتطوير، ثم التطبيق والتقويم. وتمثّل المنتج المطوَّر في وحدة تعليمية تفاعلية دمجت مبادئ التعلم العميق المتمثلة في الوعي ، والمعنى ، والمتعة مع خطوات .STEM–PBL وأظهرت النتائج أن الوحدة حققت درجة صلاحية

مرتفعة جداً بلغت (٨٥,٨٣٪)، كما حصلت على درجة عملية مرتفعة جداً بلغت (٨٩٪) من حيث سهولة التطبيق والقرائية والجاذبية. كذلك أثبتت نتائج الاختبارات الإحصائية فاعلية الوحدة في تنمية الثقافة العلمية والتواصل العلمي لدى التلاميذ؛ إذ حققت قيمة N-Gain ضمن الفئة المتوسطة إلى المرتفعة، وأظهرت نتائج تحليل التغاير (ANCOVA)وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥ > p = 0.000) لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد فاعلية الوحدة التعليمية المطوَّرة في تحسين الثقافة العلمية والتواصل العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة ويندا أوكتافيانا في اعتماد مدخل التعلم العميق أساساً لتطوير المواد التعليمية، وفي استخدام منهج البحث والتطوير لإنتاج مواد تعليمية تفاعلية موجهة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كما تشترك الدراستان في توظيف التكنولوجيا التعليمية لتعزيز فاعلية التعلم وتحقيق تعلم أكثر وعياً ومعنى ومتعة لدى المتعلمين، إلا أن كل دراسة تناولت مجالاً تعليمياً مختلفاً ومنتجاً تعليمياً خاصاً بها.

تختلف الدراسة الحالية عن دراسة ويندا أوكتافيانا في عدة جوانب أساسية. فمن حيث موضوع الدراسة، هدفت دراسة ويندا إلى تطوير وحدة تعليمية تفاعلية في مادة العلوم (IPAS) حول أجهزة جسم الإنسان لتنمية الثقافة العلمية والتواصل العلمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، في حين تهدف الدراسة الحالية إلى تطوير مواد تعليم اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الإسلامية.

ومن حيث المجال العلمي، ركزت الدراسة السابقة على تعليم العلوم الطبيعية، بينما تركز الدراسة الحالية على تعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها اللغوية. كما تختلف الدراستان في المدخل التعليمي المصاحب للتعلم العميق؛ إذ دمجت الدراسة السابقة

مدخل STEM ونموذج التعلم القائم على المشكلات(PBL) ، في حين اعتمدت الدراسة الحالية على تكامل الوسائط المتعددة مع مبادئ التعلم العميق دون توظيف مدخل STEM-PBL.أما من حيث المنتج المطوَّر، فقد نتج عن الدراسة السابقة تطوير وحدة تعليمية تفاعلية رقمية، بينما أسفرت الدراسة الحالية عن تطوير كتاب أو مواد تعليمية متكاملة مدعومة بالوسائط المتعددة ورموز الاستجابة السريعة .(QR Code) كذلك اختلفت متغيرات القياس؛

إذ ركزت دراسة ويندا على تنمية الثقافة العلمية والتواصل العلمي، في حين تركز الدراسة الحالية على تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعلى الرغم من هذه الاختلافات، تتفق الدراستان في اعتمادهما مدخل التعلم العميق أساساً نظرياً لتصميم المواد التعليمية وتحقيق تعلم أكثر معنى ومتعة وفاعلية لدى المتعلمين. وتتمثل جدة هذه الدراسة في تطوير مواد تعليمية للغة العربية قائمة على الوسائط المتعددة والتعلم العميق، بحيث لا تقتصر على تنمية الكفايات اللغوية فحسب، بل تسهم أيضا في تعزيز بناء شخصية المتعلمين وترسيخ القيم الإيجابية لديهم.

يقدِّم هذا البحث ابتكارًا من خلال دمج المهارات الأربع للغة العربية .ضمن حزمة واحدة من المواد التعليمية التفاعلية والسياقية. كما أن تطبيق منهجية التعلم العميق في هذا البحث لا يقتصر على ترسيخ التعلم ذي المعنى، بل يتجاوز ذلك إلى دمج بُعدَي التعلم الواعي **و**التعلم المبهج من خلال وسائط متعددة تفاعلية تهدف إلى تعزيز الدافعية والمشاركة النشطة لدى المتعلمين.

يمتاز المنتج النهائي للبحث، وهو كتاب الطالب المصمم بأسلوب متكامل يدمج قيم "panca cinta" (القيم الخمس للمحبة)، بكونه لا يقتصر على كونه وسيلة

تعليمية فحسب، بل يُعد أداةً لبناء الشخصية وتعزيز القيم الروحية المتوافقة مع التطور التكنولوجي الحديث.

الرقم	اسم الباحث	العنوان	التشبه	الإختلاف
١	أ.أيو فراتيوي ،٢٠٢٣،	تطوير كتب التعليم قائمة على الوسائط المتعددة لتعلم القواعد في مدرسة الثانوية	تطوير كتب مدرسية قائمة على الوسائط المتعددة كأدوات تعليمية لتدريس اللغة العربية. يستخدم ADDIEفي منهجيها	ركز على قواعد اللغة في المدارس الثانوية
٢	أذين جيتا ميغا،	تطوير المواد التعليمية لدرس الصرف على أساس منهج التعلم ذو المعنى لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو ، ٢٠٢٥	تطوير المواد التعليمية على أساس منهج التعلم ذو المعنى يستخدم ADDIEفي منهجيها	لدرس الصرف لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة

٣	محمد فيروز صالح،	تطوير كتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها ببرنامج العروض التقديمية على أساس الوسائط المتعددة لتتعليم اللغة العربية في معهد الحمراء الإسلامي مالانج	تطوير كتاب على أساس الوسائط المتعددة لتتعليم اللغة العربية يستخدم ADDIEفي منهجيها	تطوير كتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها ببرنامج العروض التقديمية
٤	أمي سلامة وروخيانتو،	تطوير كتاب تعليم اللغة الإندونيسية سياقية باستخدام مدخل التعلم العميق	تطوير كتاب باستخدام مدخل التعلم العميق	تطوير كتاب تعليم اللغة الإندونيسية
٥	ويندا أوكتافيانا	تطوير مواد التعليمية على أساس التعلم العميق ومتكاملة بمنهجية STEM-PBL لتحسين الثقافة العلمية والتواصل العلمي حول مكونات الجهاز العضوي البشري في	تطوير على التعلم العميق	تطوير المواد في درس العلوم الطبيعة والاجتماعية للصف الخامس الابتدائي

		الصف الخامس بمدرسة الابتدائية ٢٠٢٦		

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. تعريف المواد التعليمية

تعدّ المواد التعليمية جزءًا أساسيًا من عملية التعليم والتعلّم، إذ تُعدّ موردًا يعتمد عليه المعلم أو المدرّب في نقل المعلومات والمفاهيم والمعارف إلى المتعلمين. ويمكن أن تتخذ المواد التعليمية أشكالًا متعددة مثل النصوص، والصور، والتسجيلات الصوتية، ومقاطع الفيديو، والعروض التقديمية، وغيرها من الصيغ المصممة لتيسير الفهم وتحقيق التعلم. [٢٣]

تشير مراجع أخرى إلى أن المادة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم لتيسير سير عملية التعلم داخل الصف، سواء كانت المادة مكتوبة أو غير مكتوبة، فلا فرق بينهما في الجوهر. وتُعرَّف المادة التعليمية بأنها النصوص، أو البيانات، أو الأدوات التي يعتمد عليها المعلمون والمربّون لتنظيم انتباه المتعلمين وتوجيهه نحو العملية التعليمية الجارية. [٢٤]

وتُعرَّف المادة التعليمية بأنها كل نوع من المواد التي تُستخدم في أنشطة التعليم والتعلّم، وهي كذلك المواد التي يجب على الطالب دراستها بوصفها وسيلة رئيسة للتعلم. وتشمل المواد التعليمية المحتوى المرتبط بالمعارف والمهارات والقيم التي يُتوقع من الطالب اكتسابها في ضوء الكفاءات الأساسية المطلوبة. كما تُعدّ المادة التعليمية

---

[٢٣] Parno Sumanro Mahulae, *Pengembangan Bahan Ajar* (Surakarta: Tahta Media Grup, 2023).
[٢٤] Grace Selvia Surwuy et al., *Pengembangan Bahan Ajar* (PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023).

مجموعة من الوسائل والمعلومات والخبرات والقيم التعليمية التي تهدف إلى تنمية مهارات محددة لدى المتعلمين وفقًا لمتطلبات المنهج الدراسي. [٢٥]

تُعدّ المادة التعليمية وسيلة يستخدمها المعلم أو المتعلم لتيسير عملية التعلم، وقد تتمثل في كتاب القراءة، أو كتاب الأنشطة (أوراق عمل الطلاب)، أو العروض التقديمية. كما يمكن أن تشمل الصحف، أو المواد الرقمية، أو الطرود التعليمية، أو الصور، أو المحادثات المباشرة مع الناطقين الأصليين، أو تعليمات المعلم، أو الواجبات الكتابية، أو بطاقات الملاحظات، أو مواد النقاش بين الطلاب. ومن ثمّ، فإن المواد التعليمية تتخذ أشكالًا متعددة تُسهم في توسيع معارف الطلاب وتعزيز خبراتهم التعليمية. [٢٦]

ب. وظائف وأدوار المواد التعليمية

تمثل إحدى الوظائف الرئيسية للمواد التعليمية للمعلمين في المساعدة في تخطيط وتطبيق تعليم أكثر تنظيماً. وفقاً لماجد (٢٠١٣)، تتيح المواد التعليمية للمعلمين تطوير استراتيجيات تعليمية منهجية ذات مراحل واضحة، بدءاً من المقدمة وحتى التقييم. وبفضل المواد التعليمية، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة بطريقة متسلسلة ومنهجية بحيث يتمكنون من إتقان الكفاءة بطريقة شاملة ومتكاملة.[٢٧]

تُعدّ المواد التعليمية عنصرًا أساسيًا في عملية التعلم، إذ تؤدي دورًا محوريًا في نقل المعلومات والمفاهيم والمعارف والمهارات والقيم التي ينبغي على المتعلم امتلاكها

[٢٥] طعيمة، رشدي أحمد ,دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية) مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.(

[٢٦] E Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. Bunga Sari Fatmawati, vol. 17 (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

[٢٧] Abdul Majid, *Perencaan Pembelajaran*, ed. Mukhlis, 10th ed. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013).

وفقًا للكفاءات الأساسية. وتشمل هذه المواد جميع أشكال المحتوى، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، التي يستخدمها المعلم أو المدرب لتيسير عملية التعليم والتعلم. وتتنوّع أشكالها لتشمل النصوص، والصور، والتسجيلات الصوتية، ومقاطع الفيديو، والعروض التقديمية، والكتب الدراسية، وأوراق عمل الطلاب، فضلًا عن الوسائط الرقمية، والصحف، والتعليمات المباشرة، والنقاشات الصفّية، أو حتى الخبرات الواقعية من خلال التفاعل مع الناطقين الأصليين.

أما المادة التعليمية فهي الوسيلة الرئيسة لنقل المعرفة والخبرة والنظرية، إذ تُصمم لمساعدة المعلم والمتعلم على فهم الدروس أو الموضوعات بما يتوافق مع المنهاج الدراسي. وتمكّن هذه المواد المعلم من الاستعداد الجيد لتحقيق الأهداف التعليمية، لأنها تُنظَّم بطريقة منهجية ويمكن استكمالها من مصادر متعددة. ويساعد ذلك المعلم في شرح المحتوى بوضوح، كما يمكّن المتعلم من تعميق فهمه من خلال قراءات دقيقة وشاملة.

ج. نوع المزاد التعليمية

تنقسم المواد التعليمية من حيث الشكل إلى أربعة أنواع رئيسة[٢٨]:

١. المواد التعليمية المطبوعة :وهي المواد الورقية التي تُستخدم لأغراض التعليم أو نقل المعلومات، وتشمل الكتيبات، والكتب الدراسية، ووحدات التعلم، وأوراق عمل

[٢٨] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, ed. Desi Wijaya, 2nd ed. (Diva Press, 2011).

الطلاب، والكتيبات الصغيرة، والنشرات، والملصقات الجدارية، والصور الفوتوغرافية، والنماذج التعليمية.

٢. المواد التعليمية الصوتية :وهي جميع الوسائط التي تستخدم الإشارات الصوتية المباشرة ويمكن تشغيلها أو الاستماع إليها من قبل فرد أو مجموعة، مثل الأشرطة الصوتية، والراديو، والأسطوانات، والأقراص الصوتية.(CD)

٣. المواد التعليمية السمعية البصرية :وهي الوسائط التي تُمكّن من دمج الصوت مع الصورة المتحركة بشكل متتابع، مثل الأقراص المدمجة المرئية (Video CD) والأفلام التعليمية.

٤. المواد التعليمية التفاعلية :وهي الوسائط التي تجمع بين وسيلتين أو أكثر من الوسائط (الصوت، النص، الرسومات، الصور، الرسوم المتحركة، والفيديو) بحيث يمكن للمستخدم التفاعل معها والتحكم في العرض أو تسلسل المحتوى، مثل الأقراص المدمجة التفاعلية.

ومن حيث طريقة التشغيل، تُقسّم المواد التعليمية إلى خمسة أنواع : [٢٩]

١. المواد غير المعروضة (غير المسقطة) :وهي التي يستخدمها المتعلم مباشرة دون الحاجة إلى أجهزة عرض، مثل الصور، والمخططات، والعروض الجدارية، والنماذج التعليمية.

---

[٢٩] Prastowo.

٢. المواد المعروضة (المسقطة) :وهي التي تتطلب أجهزة عرض مثل جهاز الإسقاط أو العارض العلوي، وتشمل الشرائح والأفلام التعليمية وغيرها.

٣. المواد الصوتية :وهي التي تحتاج إلى أجهزة تشغيل مثل المسجلات الصوتية أو وحدات التخزين المحمولة أو الهواتف الذكية.

٤. المواد المرئية (الفيديو) :وهي التي تتطلب أجهزة تشغيل الفيديو مثل وحدات التخزين المحمولة أو الهواتف الذكية.

٥. المواد الوسائط الحاسوبية :وهي المواد التعليمية الرقمية غير المطبوعة التي تحتاج إلى الحاسوب لعرض محتواها، مثل التعليم بوساطة الحاسوب أو الوسائط المتعددة القائمة على الحاسوب وتتعدد أشكال المواد التعليمية وتشمل على سبيل المثال : الكتب الدراسية، الوحدات التعليمية (الموديول)، أوراق عمل الطلاب، المنشورات، مقاطع الفيديو التعليمية، والأقراص المدمجة التفاعلية.

يُعدّ الكتاب الدراسي أحد أشكال المواد التعليمية الأساسية، وله مكانة محورية في العملية التعليمية. إذ يُكمل المحتوى التعليمي ثلاثة عناصر رئيسة في عملية التعلم، وهي :المعلم، والطالب، والمادة التعليمية.[٣٠]

الصورة ٢,١ ثلاثة عناصر رئيسة في عملية التعلم

[٣٠] الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ,إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.n.d ,

يُعَدّ الكتاب الدراسي من أهم المواد التعليمية، ولذلك يؤكد الباحثان على ضرورة إعداده بعناية فائقة، ولا سيما عندما يتعلق الأمر بتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. إن أهمية الكتاب الدراسي واضحة تمامًا؛ فعلى الرغم من التطور الكبير في تقنيات التعليم وأدواته ووسائله، لا يزال الكتاب الدراسي يحتفظ بمكانته المميزة في العملية التعليمية. إذ تعتمد العملية التعليمية — على اختلاف أنواعها وموضوعاتها ومحتواها — اعتمادًا كبيرًا على الكتاب الدراسي. [٣١]

في عملية تطوير المواد التعليمية، هناك سبعة عوامل يجب على المعلمين أخذها في الاعتبار لكي تكون موادهم التعليمية فعالة. هذه العوامل هي كما يلي: ١. دقة المحتوى، ٢. ملاءمة التغطية، ٣. سهولة استيعاب المواد التعليمية، ٤. استخدام اللغة، ٥. العرض/التغليف، ٦. الرسوم التوضيحية، ٧. اكتمال المكونات. [٣٢]

أما بالنسبة للمتعلمين، فإن الكتاب الدراسي يُشكّل أساسًا ثابتًا لعملية تعليمية منظمة، وهو قاعدة دائمة لتحسين هذه العملية، ورفيق لا غنى عنه في المراجعة والتحضير السابق للتعلّم. ومن ثمّ، يُعتبر الكتاب الدراسي ركيزة أساسية في عملية التعلم، ومورِدًا تربويًا يجتمع فيه المعلم والمتعلم، وتجسيدًا حيًّا لما يُعرف بالمحتوى الأكاديمي للمناهج الدراسية. ولذلك، تُعدّ جودة الكتاب الدراسي إحدى القضايا الجوهرية التي تشغل المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطرائق

[٣١] إبراهيم.

[٣٢] Zakiyah Arifa and Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," n.d.

التدريس. [٣٣] يذكر *Chomsky* كما نقله طعيمة أن هناك مجموعة من المعايير التي يجب أن تتوافر في الكتاب الدراسي الجيد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهي كما يلي: [٣٤]

١. أن يكون ذا أهداف سلوكية(Behavioristic) ، أي أن يحدد الأهداف التعليمية بشكل واضح ومحدد، بحيث يسهم في إحداث تغيير فعلي في سلوك المتعلم أثناء تعلمه اللغة العربية

٢..ثانيًا، أن يُبنى على التحليل التقابلي (Contrastive Analysis) بين اللغة والثقافة العربية وثقافة المتعلم الأصلية، بما يساعد على إدراك أوجه التشابه والاختلاف، وبالتالي تيسير عملية التعلم

٣..ثالثًا، أن يستند إلى التحليل التربوي (Pedagogical Analysis) الذي يراعي خصائص المتعلمين من حيث العمر، والانتماء العرقي، ومستوى الكفاءة اللغوية، والمستوى التعليمي، والاهتمامات الشخصية، والوقت المتاح لتعلّم اللغة العربية

١. الأساس العامة في تأليف المواد التعليمية

ذكر الفوزان في باب *ضوابط تأليف الكتب التعليمية* أن مؤلف الكتاب ينبغي أن يلتزم بالأسس العلمية والتربوية عند إعداد الكتاب الدراسي، مؤكدًا أن تأليف الكتب التعليمية يجب أن يقوم على أسس لغوية وتربوية ونفسية صحيحة[35].

أولًا: الأسس اللغوية (الأسس اللغوية)

[٣٣] إبراهيم ,إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
[٣٤] طعيمة، رشدي أحمد ,دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.
[35] إبراهيم ,إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

أ. يجب أن تكون المادة اللغوية صحيحة من حيث القواعد ومطابقة للغة العربية الفصحى.

ب. ينبغي أن يُراعى في اختيار المفردات والتراكيب كثرة الاستعمال والوظيفة التواصلية بما يتناسب مع حاجات المتعلم في التواصل.

ج. لا تُدرَّس القواعد النحوية والصرفية بطريقة نظرية جامدة، بل تُقدَّم من خلال السياق والجمل والتدريبات التواصلية.

ثانيًا: الأسس التربوية (الأسس التربوية)

أ- يجب أن تُنظَّم المادة التعليمية بالتدرج والتوازن بما يضمن تراكم الخبرة التعليمية لدى المتعلم.

ب- ينبغي أن يتضمن كل درس أهدافًا واضحة وأنشطة تعلم نشطة وتمارين متنوعة.

ج-يُستحسن استخدام الرسوم التوضيحية والحوار والنصوص الأصيلة لتقوية الفهم والسياق.

ثالثًا: الأسس النفسية (الأسس النفسية)

١. يجب أن يراعي الكتاب المرحلة العمرية ومستوى قدرات المتعلمين.

٢. ينبغي أن يكون محتوى الدروس مشوقًا ويحفز الدوافع الذاتية لدى المتعلم.

٣. إن العرض الرتيب الخالي من السياق يؤدي إلى ضعف الفهم وفقدان الرغبة في التعلم.

يُبيّن الفوزان أن الكتاب الدراسي المثالي يجب أن يكون ذا بنية منهجية ومنظمة ومتسقة، بحيث يشتمل على المكوّنات الآتية:

أ- المقدمة (المقدّمة) :تتضمن الأهداف العامة للكتاب وإرشادات استخدامه.

ب- الوحدة الدراسية (الوحدة الدرسية) :تحتوي كل وحدة على العناصر التالية:

١. المفردات الجديدة (المفردات الجديدة) :لتوسيع حصيلة الطالب اللغوية.

٢. القراءة (القراءة) :نص قصير ذي معنى سياقي يعزز الفهم.

٣. التعبير الشفهي (التعبير الشفهي) :تدريبات محادثة لتقوية مهارة الكلام.

٤. الكتابة (الكتابة) :أنشطة لتمرين الطلاب على التعبير الكتابي.

٥. القواعد اللغوية (القواعد اللغوية) :شرح مبسط ومتكامل مع السياق.

٦. التمارين (التمارين) :أنشطة متنوعة لترسيخ المهارات المكتسبة.

ج-المواد التعزيزية (المواد التعزيزية) :مثل الأبيات الشعرية، الحكم، أو القصص الإسلامية التي تدعم القيم واللغة.

د- الاختبار (الاختبار) :تقييم نهائي للوحدة يقيس مدى تحقق الكفاءات التواصلية والمعرفية لدى المتعلمين.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

١. أهداف تعليم اللغة العربية

يُوضّح طعيمة والنقة أن أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتمثل في ما يلي:

أ– الفهم الصحيح للغة العربية، أي الاستماع الواعي للمواقف الحياتية العامة وفهمها فهماً دقيقاً.

ب– التحدث باللغة العربية باعتبارها وسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن المشاعر والأفكار.

ج– القراءة باللغة العربية بسهولة، مع القدرة على استنتاج المعاني والتفاعل مع النصوص المقروءة.

د– الكتابة باللغة العربية باعتبارها وسيلة للتعبير عن الحالات الوظيفية والتعبير الذاتي.

ومن خلال ما ذكره ثُعَيمَة والنَّقَة، يمكن القول إن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان استعمالها في مهارات التحدث والقراءة والكتابة على نحوٍ وظيفي، بحيث يُمكّن المتعلّم من التواصل باللغة العربية تواصلاً استقبالياً وإنتاجياً فعالاً. [٣٦]

أما الهدف من تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية فهو تمكين التلاميذ من تمييز أصوات الحروف والكلمات وفهم معاني الجمل في السياق الشفهي بطريقة مبسطة .وهذا يعني أن التلميذ يُنتظر منه أن يستمع إلى القراءة، ويدرك الكلمات أو الجمل، ثم يعالج ما يسمعه ويفهم معناه .وفي هذا السياق، تقع على عاتق معلم اللغة العربية مسؤولية تعليم التلاميذ كتابة الحروف والكلمات العربية بطريقة صحيحة .ونظراً لاختلاف الحروف العربية عن الحروف الإندونيسية،

[٣٦] رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة ,تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات.1427 ,

ينبغي على المعلم في المرحلة الابتدائية أن يُدرّب التلاميذ منذ المرحلة الأولى على الإملاء المنقول، ثم ينتقل بهم إلى مرحلة الإملاء المنظور. [٣٧]

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس بشكلٍ تدريجي وشامل إلى إعداد التلاميذ لاكتساب المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تمثل هذه المهارات منظومة مترابطة يكمل بعضها بعضاً في بناء الكفاية اللغوية لدى المتعلمين. الوسيلة التي تُستخدم لتنمية مهارة الكلام هي الصوت من خلال التواصل المباشر بين المتحدث والمستمع، بينما تُنمَّى مهارتا القراءة والكتابة عبر الوسيلة الكتابية المتمثلة في الحروف والكلمات المكتوبة. يتطلب التوازن اللغوي عند الإنسان جهداً متواصلاً في تدريب حواس السمع والنطق والبصر واليد حتى تتحقق الكفاية اللغوية بصورة متكاملة. S[٣٨]

ويهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى إعداد التلاميذ ليكتسبوا المهارات اللغوية بصورة تدريجية وشاملة، وتشمل هذه المهارات :القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء شفهياً وبأسلوب تواصلي، والفهم العميق لمهارات اللغة العربية حتى يتمكن التلميذ من استخدامها في مختلف المواقف، واستخدام اللغة العربية في دراسة العلوم الدينية والعامة والثقافية، ودمج

[٣٧] Fitiriani and Andi Abdul Hamzah, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pemula," *Jurnal Al-Ittijah* 2, no. 1 (2010): 47–64.

[٣٨] Ahmad Zaki Annafiri, Universitas Ahmad Dahlan, and Article History, "Pembelajaran Bahasa Arab Anak-Anak Berbasis Situs Daring (Pendekatan Maharah Lughawiyah)" 21, no. 1 (2022): 53–68, https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4798.

المهارات اللغوية مع السلوك الذي يعكس الاعتدال والتفكير النقدي والمنطقي المنظم. [٣٩]

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية أداةً للتواصل العالمي، ووسيلةً لدراسة الدين من مصادره الأصلية التي تُكتب غالباً باللغة العربية، وذلك من خلال سلسلة الإسناد العلمي المتصل بالقرآن الكريم والسنة النبوية .ويُوجَّه تعليم اللغة العربية في المدارس إلى تحقيق ثلاث كفاءات أساسية:

١.الكفاءة اللغوية تشمل المهارات اللغوية الأساسية الأربع :مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة والمشاهدة، ومهارة الكتابة والعرض .وينبغي ممارسة هذه المهارات على أساس العناصر اللغوية الصحيحة والسليمة، والتي تتضمن :الأصوات، والمفردات، والقواعد النحوية .فالممارسة اللغوية المنظمة تُمكِّن المتعلم من امتلاك القدرة على التواصل اللغوي بشكل دقيق وسليم

٢. .الكفاءة التواصلية وهي القدرة على أداء الأفعال الكلامية باللغة الهدف في مختلف السياقات الاجتماعية، سواء كانت شفهية أو كتابية .وينبغي النظر إلى اللغة العربية من زاوية وظيفتها الأساسية، أي كونها أداة للتواصل والتفاعل . ومن هنا تُعَدّ الكفاءة التواصلية من المهارات الجوهرية التي يجب أن تُعلَّم وتُنمَّى ضمن المناهج الدراسية.

[٣٩] Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, “Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah” (2024).

٣. .الكفاءة الثقافية تعليم اللغة العربية لا يقتصر على تعليم اللغة ذاتها، بل يتضمن أيضاً نقل الرسائل الثقافية التي تحملها هذه اللغة .وتشمل هذه الثقافة الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة .وتنعكس هذه الأبعاد الثقافية في الموضوعات التي تُدرَّس للتلاميذ، مثل :التعارف، والهوايات، والمهن، والعطل والسياحة، وحب الوطن، والمحافظة على البيئة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، والشخصيات الإسلامية، والحج والعمرة، والأعياد الإسلامية، وغيرها.

بناءً على ذلك، تُدمج الكفاءات الثالثة: اللغوية، والتواصلية، والثقافي في إطار مكوّنات العملية التعليمية، والتي تشمل:

أ .مهارات اللغة :الاستماع والتحدث، القراءة والمشاهدة، الكتابة والعرض.

ب .عناصر اللغة :النظام الصوتي، المفردات، أنماط الجمل والقواعد.

ج .موضوعات التعلم :موضوعات تتناول الجوانب الثقافية المحلية والدينية والدولية.

د .التعبيرات التواصلية :العبارات المستخدمة لأداء الأفعال الكلامية في اللغة الهدف.

٢. خصائص الطلاب في االمدرسة الابتدائية

يتراوح عمر طلاب المدارس الابتدائية بين ٦ و١٢ عامًا، وهي فترة مهمة جدًا من حيث النمو المعرفي واللغوي والاجتماعي والعاطفي والأخلاقي والديني والحركي،

أ- النمو الفكري

يصبح الأطفال قادرين على الاستجابة للمحفزات الفكرية. ويصبحون قادرين على أداء مهام التعلم المعرفي مثل القراءة والكتابة والحساب.

ب- النمو اللغوي

تصبح اللغة الوسيلة الأساسية للتواصل. ويتأثر ذلك بعاملين: نضج أعضاء النطق وعملية التعلم من خلال التقليد. تؤدي اللغة وظائف: التواصل، والتعبير عن المشاعر، والتفكير، ومعالجة المعلومات، وتطوير الشخصية.

ج-النمو الاجتماعي

يبدأ الأطفال في التحول من المواقف الأنانية إلى المواقف التعاونية (الاجتماعية). ويكونون قادرين على التكيف مع أقرانهم وبيئتهم.يمكن الاستفادة من التطور الاجتماعي من خلال التعلم الجماعي.

د- التطور العاطفي

يكتسب التحكم العاطفي من خلال التقليد والممارسة. تؤثر العواطف على سلوك التعلم. يلعب المعلمون دورًا في خلق بيئة تعليمية ممتعة وموضوعية تقدر الطلاب وخالية من التوتر.

هـ-النمو الأخلاقي

يبدأ الأطفال في إدراك مفاهيم الصواب والخطأ، والخير والشر. في البداية، يطيعون القواعد بسبب متطلبات البيئة، ولكنهم يصبحون قادرين لاحقًا على فهم الأسباب الكامنة وراء هذه القواعد.

و- النمو الديني

تكون المواقف الدينية متقبلة وتتطور بشكل عقلاني.تنمو المعتقدات من خلال الفهم المنطقي والتجربة الروحية.تعد مرحلة التعليم الابتدائي فترة مهمة لتكوين القيم الدينية.

ز- التنمية الحركية

يصبح التنسيق الحركي أكثر نضجًا.هذا هو الوقت المناسب لتعليم الكتابة والرسم والرياضة والأنشطة البدنية (الجري والقفز والسباحة والمسير)

احد الجهود التي يبذلها المعلمون لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الابتدائية هو تطوير المواد التعليمية. تأتي المواد التعليمية في أشكال مختلفة، أحدها هو الوسائط المطبوعة التي تجمع بين عدة أنواع من الوسائط. لذلك، يجب أن تكون المواد اللغوية العربية في المدارس الابتدائية منظمة بطريقة تمكن الأطفال من إتقان نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام المهارات اللغوية الأربع التي يتم تدريسها بطريقة متكاملة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.[٤٠]

توجد خصائص يجب على معلمي المدارس الابتدائية الدينية (المدارس الإبتدائية الإسلامية) فهمها بدقة، إذ إن فهم هذه الخصائص يُعَدّ أمراً ضرورياً

[٤٠] Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan," *Azkia Muharom Albantani Attadib Journal of Elementary Education*, vol. 2, 2018.

من أجل تكييف أساليب التعليم مع أوضاع التلاميذ واحتياجاتهم الخاصة .وفيما يلي أبرز السمات والاحتياجات التي ينبغي على المعلمين مراعاتها أثناء العملية التعليمية :[٤١]

أ .حبّ اللعب :تلاميذ المدارس الابتدائية الدينية يحبّون اللعب كثيراً، ولذلك ينبغي على المعلم أن يصمّم أنشطة تعليمية تتضمن عناصر اللعب، لا سيما في الصفوف الدنيا. ففي مادة اللغة مثلاً يمكن تطبيق أسلوب التمثيل(role-play) بحيث يتعلّم التلاميذ من خلال اللعب والتفاعل.

ب .النشاط البدني :يستطيع تلاميذ المدرسة الابتدائية الجلوس بهدوء لمدة لا تتجاوز ثلاثين دقيقة، لذا يجب على المعلم أن يراعي في تصميم الدروس استخدام نماذج تعليمية تسمح بالحركة والنشاط .كما أن أنشطة التمثيل والمشاهد الحوارية تتيح للتلميذ فرصة الانتقال والتفاعل مع زملائه بطريقة محفزة وممتعة.

ج .العمل الجماعي :يميل تلاميذ المدرسة الابتدائية **إلى** العمل ضمن مجموعات، **إذ** يتعلمون من خلال التفاعل مع أقرانهم جوانب مهمة من عملية التنشئة الاجتماعية .لذلك ينبغي على المعلم **أن** يبتكر أنماطاً تعليمية تُعزز روح التعاون داخل المجموعات الكبيرة أو الصغيرة، بما في ذلك توظيف أسلوب التمثيل الجماعي ضمن الأنشطة التعليمية.

[٤١] Fitiriani and Hamzah, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pemula."

د .الخبرة العملية :يفضل تلاميذ المدارس الابتدائية التعلّم من خلال الممارسة والتجربة المباشرة .ومن الناحية المعرفية، فهم في مرحلة العمليات المادية الملموسة، حيث يتعلمون ربط المفاهيم الجديدة بما لديهم من خبرات سابقة . لذلك، يجب على المعلم **أن** يخطط أنشطة تعليمية تشرك التلاميذ بصورة مباشرة .كما أن استخدام الوسائط التعليمية مثل جهاز العرض (LCD) أو الأفلام القصيرة من شأنه أن يجذب انتباههم ويحفزهم على تمثيل الحوارات والمواقف المشابهة لما يشاهدونه.

٣. تصميم المواد التعليمية المناسبة

المخرجات التعليمية في المرحلة (ب) للصف الرابع [٤٢]: عند نهاية المرحلة (ب) يمتلك المتعلمون القدرة على فهم المفردات والأوامر والتحيات والأسئلة والتحدث والقراءة، وفهم الخطابات البسيطة جداً في النصوص المكتوبة أو المرئية، وكذلك عرضها وفق أنماط الجمل والسياقات شفوياً وكتابياً.

العنصر: الاستماع – التحدث المخرج التعليمي: فهم المفردات والأوامر والتحيات والأسئلة المتعلقة بموضوعات الدروس مثل أسماء الحيوانات، والأمراض، والرياضة، وأصدقائي، والحديقة، والعنوان، والمهن، وأمنياتي، وأفراد الأسرة، وفي

[٤٢] Direktur Jenderal Pendidikan Islam, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* (Jakarta, 2024).

البيت، وحب إندونيسيا، وذلك باستخدام أنماط الجمل: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.

العنصر: القراءة – المشاهدة المخرج التعليمي: قراءة النصوص المكتوبة أو المرئية البسيطة جداً وفهمها فهماً صريحاً حول موضوعات الدروس مثل أسماء الحيوانات، والأمراض، والرياضة، وأصدقائي، والحديقة، والعنوان، والمهن، وأمنياتي، وأفراد الأسرة، وفي البيت، وحب إندونيسيا، وذلك باستخدام أنماط الجمل: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.

العنصر: الكتابة – العرض المخرج التعليمي: عرض المفردات كتابةً وشفوياً بما يتناسب مع السياق في موضوعات الدروس مثل أسماء الحيوانات، والأمراض، والرياضة، وأصدقائي، والحديقة، والعنوان، والمهن، وأمنياتي، وأفراد الأسرة، وفي البيت، وحب إندونيسيا، وذلك باستخدام أنماط الجمل: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.

المبحث الثالث: الوسائط المتعددة

١. تعريف الوسائط المتعددة

تأتي كلمة الوسائط المتعددة من كلمتين، هما متعددة ووسائط. كلمة متعددة تعني كثيرة، أما كلمة وسائط فتُعرَّف عمومًا بأنها أداة لنقل أو إنشاء شيء ما، أو وسيط، أو أداة توصيل، أو شكل من أشكال الاتصال مثل الصحف والمجلات والتلفزيون. نظام الوسائط المتعددة المشار إليه هنا هو تقنية تجمع بين

مصادر وسائط متنوعة مثل النصوص والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو وغير ذلك.[٤٣]

يعرّف قاموس *oxford* المتقدم للمتعلمين الوسائط المتعددة على أنها تشمل عدة طرق مختلفة للاتصال، أي أنها تشمل أو تدمج طرقًا مختلفة للاتصال. في سياق التعلم، تشير الوسائط المتعددة إلى استخدام أنواع مختلفة من الوسائط في توصيل الرسائل أو المواد التعليمية بهدف ضمان استقبال الطلاب ذوي القدرات المختلفة لهذه الرسائل أو المواد التعليمية على النحو الأمثل. عدد الوسائط المدمجة في نشاط تعليمي واحد هو أكثر من وسيلة واحدة.[٤٤]

أما الوسائط المتعددة، فهي حسب فوغان، مزيج من النصوص والفنون والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو، يتم تقديمها بواسطة الكمبيوتر أو معالجتها رقمياً، ويمكن تقديمها أو التحكم فيها بشكل تفاعلي.[٤٥] أما سويانتو، فيذكر في كتابه أن الوسائط المتعددة هي استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء ودمج النصوص والرسومات والصوت والصور المتحركة (الفيديو والرسوم المتحركة) من خلال الجمع بين الروابط والأدوات التي تمكن المستخدمين من التنقل والتفاعل والإبداع والتواصل.[٤٦]

---

[٤٣] Dony Ariyus, *Keamanan Multimedia* (Yogyakarta: Andi Offset, 2009).

[٤٤] Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*, ed. Sudarmaji Lamiran, 4th ed. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012).

[٤٥] Iwan Binanto, *Multimedia Digital Dasar Teori Dan Pengembangannya*, ed. Nikodemus WK (Yogyakarta: Andi Offset, 2010).

[٤٦] M Suyanto, *Multimedia Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing* (Yogyakarta: Andi Offset, 2003).

التعلم المتعدد الوسائط هو تطبيق متعدد الوسائط يستخدم في عملية التعلم لنقل الرسائل (المعرفة والمهارات والمواقف) ويمكن أن يحفز اختيارات الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم بطريقة مدروسة. عملية التعلم هادفة وخاضعة للرقابة.[٤٧]

المبحث الرابع: التعلم العميق

١. مفهوم التعلم العميق

أصبح التعلم العميق محور اهتمام رئيسي في التعليم الإندونيسي في الوقت الحالي، مع تعيين البروفيسور الدكتور عبد الموتى وزيرًا للتعليم الابتدائي والثانوي في الحكومة الحمراء والبيضاء للفترة ٢٠٢٤-٢٠٢٩. بدأ المفهوم الأولي للتعلم العميق مع الشبكات العصبية الاصطناعية. تم تقديم الشبكات العصبية الاصطناعية لأول مرة في السنة ١٩٤٠ على *McCulloch dan Pitts*.[٤٨].

يُعرف التعلم العميق في التعليم باسم التعلم العميق. التعلم العميق هو مدخل تعليمي يهدف إلى تطوير قدرات الطلاب على إنشاء المعرفة وتطبيقها واستخدامها بشكل هادف في العالم الحقيقي. يركز هذا المفهوم على المشاركة العميقة بين الطلاب والمعلمين من خلال شراكات التعلم ومهام التعلم العميق واستخدام الأدوات الرقمية الداعمة.[٤٩]

---

[٤٧] Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 1st ed. (Yogyakarta: Gava Media, 2010).

[٤٨] Yoshua Bengio, Ian Goodfellow, and V Courville, *Deep Learning*, 2015.

[٤٩] Michael Fullan and Maria Langworthy, *A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning*, 2014.

في السياق الإندونيسي، التعلم العميق ليس منهجًا دراسيًا بل مدخلا تعليميًا كما أن التعلم العميق ليس مدخلا جديدًا في نظام التعليم الإندونيسي.[٥٠] يختلف التعلم العميق في التعليم اختلافًا جوهريًا عن التعلم التقليدي الذي يركز على حفظ المعلومات وإعادة إنتاجها. في كتابه التعلم العميق والبنائية في التعليم يعرّف *Fred D. Davis*، الذي استشهد به موفيدي في بحثه، التعلم العميق بأنه عملية تعلم تركز على الفهم العميق، حيث يربط الطلاب المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها بالفعل، مما يخلق روابط مفاهيمية، ويتمكنون من تطبيقها في سياقات حقيقية.[٥١]

يُعرّف التعلم العميق بأنه مدخل يركز على خلق بيئة تعليمية وعملية تعليمية واعية وذات مغزى وممتعة من خلال التفكير الشامل والمتكامل والقلب والشعور والتمارين البدنية. يتكون إطار التعلم العميق من أربعة مكونات، وهي (١) أبعاد ملف الخريج، (٢) مبادئ التعلم، (٣) تجارب التعلم، و (٤) أطر التعلم. يتكون ملف الخريج من يتكون ملف الخريج من ثمانية أبعاد، وهي (١) الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى، (٢) المواطنة، (٣) التفكير النقدي، (٤) الإبداع، (٥) التعاون، (٦) الاستقلالية، (٧) الصحة، و(٨) التواصل. أبعاد ملف تعريف الخريج هي الكفاءات الكاملة التي يجب أن يمتلكها كل طالب بعد إكمال عملية التعلم والتعليم.[٥٢]

---

[٥٠] Ulil Amri Mustaghfirin and Badrus Zaman, "Tinjauan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Kemdikdasmen Perspektif Pendidikan Islam" 5, no. 1 (2025): 75–85.

[٥١] Muhamad Basyrul Muvid and Universitas Dinamika Surabaya, "Menelaah Wacana Kurikulum Deep Learning: Urgensi Dan Peranannya Dalam Menyiapkan Generasi Emas Indonesia" 3, no. 2 (2024): 80–93, https://doi.org/10.5281/zenodo.14403663.

[٥٢] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam."

٢. الأسس الفلسفية والقانونية

تعد الأسس الفلسفية والتربوية مهمة جدًا في تطوير مناهج التعلم، بما في ذلك تطبيق التعلم العميق. توفر هذه الأسس توجيهًا لأهداف التعلم ومحتواه وأساليبه بحيث تظل ذات صلة بالسياق الاجتماعي والثقافي واحتياجات طلاب اليوم. من الناحية الفلسفية، ينطلق التعلم العميق من وجهة النظر القائلة بأن التعليم لا يعمل فقط كوسيلة لنقل المعرفة، ولكن أيضًا كعملية لتشكيل الشخصية. يجب أن يطور التعليم الإمكانات الكاملة للمتعلمين، بما في ذلك الجوانب الفكرية والأخلاقية والروحية والعاطفية والاجتماعية والبدنية. وهذا يتماشى مع رأي جون ديوي بأن التعليم ليس مجرد إعداد للحياة، بل هو الحياة نفسها. وهذا يعني أن أنشطة التعلم يجب أن توفر تجارب حقيقية وذات مغزى للمتعلمين حتى يتمكنوا من العيش بوعي وتفكير.

في سياق التعليم الإندونيسي، شدد كي هاجار ديوانتارا على أن التعليم يجب أن يستند إلى ثقافة الأمة نفسها وأن يكون موجهاً نحو استقلالية الطلاب. الذي يجسد قيم أساه (التوجيه) وأسيه (الرعاية) وأسوه (التربية)، يتم توجيه التعليم نحو إضفاء الطابع الإنساني على الناس وخلق بيئة تعليمية ممتعة ومحررة. هذا المبدأ هو أحد الركائز الأساسية لمفهوم التعلم العميق، الذي يسعى إلى خلق عملية تعلم واعية وذات مغزى وممتعة

بالإضافة إلى ذلك، اعتبر شيخ أحمد دحلان التعليم أداة للتغيير الاجتماعي. وشدد على أهمية سبعة مبادئ فلسفية في التعليم، وهي أن يكون التعليم موجهًا نحو الأهداف، ومتواضعًا، ومثابرًا في التعلم حتى الانتهاء، وشجاعًا في الدفاع عن

الحقيقة، وتطبيق المعرفة لصالح الآخرين. من هذا المنظور، يجب أن ينتج التعليم أفرادًا يساهمون بنشاط في تقدم المجتمع ولا يكونوا مجرد متفرجين على التغيير.[٥٣]

الشيخ الحاج هاشم اشعاري: التعليم يشكل الناس ليكونوا مخلصين وتقياء وأخلاقيين مع قيم مبادئ خير الأمة (النزاهة والعدالة وأخلاقيات العمل).امّا رومو ي. ب. مانغونويجايا: التعليم كوسيلة للتحرر والتمكين، والوقوف إلى جانب الضعفاء، وبناء حوار بين الثقافات.الشيخ الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم: أهمية تعلم الآداب، والنوايا الصادقة، والإخلاص، واحترام المعلمين والمعرفة. تؤكد هذه المؤسسة على أن التعليم المثالي هو التعليم الذي يحترم الإنسانية، ويجعل التعلم عملية واعية واجتماعية تنطوي على تنمية متوازنة على الصعيد الفكري والعاطفي والروحي والجسدي.[٥٤]

أمّا يهدف الأساس القانوني إلى أن يكون بمثابة أساس لتحديد سياسات نهج إدارة الجسيمات الدقيقة.[٥٥] فيما يلي عدة تفسيرات للوائح المتعلقة بالجسيمات الدقيقة: تؤكد المادة ١ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أهمية بيئة التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم ليكتسبوا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والخلق النبيل، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع وللأمة وللدولة. علاوة على ذلك، تنص المادة ٣ من قانون نظام التعليم الوطني على أن التعليم يجب أن يهدف إلى

---

[٥٣] MAN 1 Kota Cilegon, "K.H Ahmad Dahlan Tinjauan Terhadap Konsep Pendidikannya" 2, no. 3 (2022): 169–77.

[٥٤] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam."

[٥٥] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.

تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا أشخاصًا مخلصين ومتفانين لله سبحانه وتعالى، وذوي شخصية نبيلة، وأصحاء، ومثقفين، وماهرين، ومبدعين، ومستقلين، ومواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. وبالتالي، يتم تطبيق التعلم العميق لتحقيق أبعاد ملامح الخريجين المخلصين والمتفانين لله سبحانه وتعالى، ذوي الشخصية النبيلة، الأصحاء، والذين يمتلكون المهارات الاجتماعية ومهارات التعلم كمواطنين.[٥٦]

التعلم العميق الذي يستند إلى مبادئ التعلم الواعي والهادف والممتع يتماشى مع خلق جو تعليمي (أ) تفاعلي، (ب) ملهم، (ج) ممتع، (د) تحدي، (هـ) يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، و (و) يوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي، وفقًا للولاية المنصوص عليها في المادة ١٢ من لائحة الحكومة لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١. يرتبط هذا التعليم بشراكات التعلم، التي تعد جزءًا من التعلم العميق، مثل التعاون بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات التدريب وعالم الأعمال/الصناعة. علاوة على ذلك، يشجع أيضًا استخدام التكنولوجيا لخلق نظام تعليمي تكيفي، مثل استخدام الأجهزة الرقمية في محاكاة العمل. ينص تطبيق التعلم في المادة ١٢ من لائحة الحكومة لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ على أن التعليم يوفر نماذج يحتذى بها وتوجيهًا وتسهيلًا.[٥٧]

٣. إطار عمل التعلم العميق

أ- أبعادُ ملامحِ الخريجين

---

[٥٦] Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia and Presiden Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional."

[٥٧] Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia and Presiden Indonesia.

تعد أبعاد ملامح الخريجين كفاءات شاملة يجب أن يمتلكها كل متعلم بعد إتمامه لعملية التعلم والتربية. يسعى التعلم العميق في إندونيسيا إلى تحقيق ثمانية أبعاد من ملامح الخريجين وهي: الإيمان والتقوى لله تعالى، والمواطنة الصالحة، والتفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والاستقلال، والصحة، والاتصال. تشير هذه الأبعاد الثمانية إلى رؤية تربوية متكاملة لا تقتصر على الجوانب المعرفية فحسب، بل تشمل أيضا تنمية القيم الأخلاقية وبناء المهارات الضرورية للحياة اليومية.

تعد مبادئ التعلم أساسا جوهريا يضمن سير العملية التعليمية بصورة فعالة ومنظمة. يقوم التعلم العميق على ثلاثة مبادئ رئيسة تمثل الإطار العام في بناء عملية التعليم، وهي: الوعي، والمعنى، والبهجة في التعلم.

ب- مبادئ التعلم

١) الوعي

يشير مبدأ الوعي إلى الخبرة التعليمية التي يكتسبها المتعلم عندما يدرك مسؤوليته في أن يكون متعلما نشطا قادرا على تنظيم ذاته. يفهم المتعلم أهداف التعلم ويحفز نفسه ذاتيا لاكتساب المعرفة، ويسعى لتطوير استراتيجيات تعلمية تسهم في تحقيق تلك الأهداف. عندما يمتلك المتعلم وعيا تعليميا ناضجا، يصبح قادرا على اكتساب المعارف والمهارات بوصفه متعلما مدى الحياة.

٢) بالمعنى

يقوم التعلم ذو المعنى على قدرة المتعلم في توظيف معارفه ضمن سياقات واقعية. لا يقتصر التعلم في هذا الإطار على الفهم النظري للمعلومات أو استيعاب المحتوى فحسب، بل يركز على تطبيق المعرفة بصورة عملية تسهم في ترسيخها على المدى الطويل. يرتبط التعلم ذو المعنى ببيئة المتعلم، مما يعزز فهمه لذاته ولموقعه في المجتمع، ويهيئه للإسهام في محيطه المحلي والوطني والعالمي. يشمل هذا التعلم دمج المتعلم في قضايا واقعية، ويشجع على مشاركة الأسرة والمجتمع بوصفهما مصدرين للمعرفة العملية، مما ينمي الإحساس بالمسؤولية والانتماء الاجتماعي.

٣) البهجة في التعلم

يتمثل التعلم المبهج في خلق بيئة تعليمية إيجابية محفزة تسودها المتعة والتحدي والإلهام. تسهم المشاعر الإيجابية في تعزيز الارتباط العاطفي بالعملية التعليمية، مما يسهل على المتعلم الفهم والتذكر والتطبيق. كلما ازداد استمتاع المتعلم بعملية التعلم، ازداد دافعه الداخلي نحو الإبداع والاستكشاف والمشاركة الفاعلة. تتحقق البهجة في التعلم عندما يشعر المتعلم بالراحة النفسية وتتحقق حاجاته الأساسية مثل الحاجة إلى الأمان، والانتماء، والتقدير، وتحقيق الذات.

ج- الخبرة التعليمية

يوفر التعلم العميق للمتعلمين خبرة تعليمية متكاملة تقوم على الفهم والتطبيق والتأمل. تمثل الخبرة التعليمية العملية التي يمر بها الفرد لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم. تحدث هذه الخبرة في بيئات متعددة مثل المدرسة ومكان العمل والمنزل والحياة اليومية، وتشمل التفاعل مع محتوى المادة التعليمية والمعلمين والزملاء والبيئة المحيطة.

تعد الخبرة التعليمية في إطار التعلم العميق نشاطا منظما يقدمه المعلم مرتبطا بنظريتي تصنيف التعلم المعروفتين على إطار فكري صُمِّم لتقويم مستوى التعقيد في تعلم الطلاب، إذ طوره جون بيغز وكيفن كوليس سنة ١٩٨٢ بهدف مساعدة المعلمين في تحليل جودة نتائج التعلم بناء على مستوى فهم المتعلم للموضوع الدراسي.

يصنف هذا التصنيف نتائج التعلم إلى خمس مراحل هرمية تتدرج من الفهم السطحي إلى الفهم العميق وهي: (١) المرحلة ما قبل البنية: عدم فهم المادة، (٢) المرحلة أحادية البنية: فهم جانب واحد من الموضوع، (٣) المرحلة متعددة البنية: فهم عدة جوانب دون الربط بينها، (٤) المرحلة العلائقية: الربط المتكامل بين الجوانب المختلفة، (٥) مرحلة التفكير التجريدي العميق: توظيف الفهم في سياقات جديدة.

د- الإطار التعليمي

يُعَد الإطار التعليمي دليلاً منهجيًا يهدف إلى بناء منظومة تربوية متكاملة تدعم عملية التعلم. يركز هذا الإطار على تعزيز التعلم ذي المعنى، والتعلم التأملي، والتعلم المرتبط بالسياق الواقعي. لا يعتمد تطبيق التعلم العميق على المقاربات المعرفية فحسب، بل يشمل أيضًا أربعة مكونات أساسية متكاملة تُسهم في تكوين تجربة تعليمية شمولية للمتعلمين، وهي:

أ. الممارسة البيداغوجية

تشير الممارسة البيداغوجية إلى الاستراتيجيات التعليمية التي يعتمدها المعلم لتحقيق أهداف التعلم والوصول إلى أبعاد ملامح الخريجين. يركز المعلم في هذا السياق على توفير خبرة تعليمية أصيلة للمتعلمين تقوم على الممارسة العملية، وتنمية مهارات التفكير العليا، وتعزيز روح التعاون. تشمل الاستراتيجيات الممكن توظيفها التعلم القائم على الاستقصاء، والتعلم القائم على المشروعات، والتعلم القائم على المشكلات، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على التفكير التصميمي، بالإضافة إلى منهجيات (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفنون، والرياضيات) و (العلوم، البيئة، التكنولوجيا، والمجتمع، ٢٠٢٥) وغيرها.

ب. الشراكة التعليمية

تسهم الشراكة التعليمية في بناء علاقة ديناميكية بين المعلم والمتعلم وأولياء الأمور والمجتمع والشركاء المهنيين. يتحول دور التحكم في التعلم

من المعلم وحده إلى تعاون مشترك بين جميع الأطراف. يستطيع المعلم تمكين المتعلمين ليكونوا شركاء فاعلين في تصميم استراتيجيات تعلمهم وتوجيهها. كما يمكنه إشراك الأسرة والمجتمع كشركاء يوفرون الدعم والسياق الواقعي لعملية التعلم، إضافة إلى تيسير التواصل مع الخبراء أو الشركاء المهنيين لتقديم التغذية الراجعة وتعزيز ملاءمة التعلم لمتطلبات الواقع.

ج. بيئة التعلم

تركز بيئة التعلم على الدمج بين الفضاء المادي والفضاء الافتراضي وثقافة التعلم لدعم تطبيق التعلم العميق. يُصمم كلا الفضاءين بصورة مرنة لتشجيع التعاون والتأمل والاستكشاف وتبادل الأفكار، بما يتيح تلبية أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين على نحو فعّال. تسعى ثقافة التعلم في هذا الإطار إلى ترسيخ القيم الإيجابية التي تتمحور حول الإيمان والتقوى بالله تعالى، وتعزيز روح المواطنة، وتنمية مهارات التواصل والتفكير النقدي والإبداع، وتطوير الاتجاهات نحو التعاون والاستقلال، إضافة إلى رعاية السلامة النفسية والجسدية.

د. توظيف التكنولوجيا

يؤدي توظيف التكنولوجيا الرقمية دورًا محوريًا في تفعيل التعلم التفاعلي والتعاوني والمرتبط بالسياق الواقعي. تمثل وفرة مصادر التعلم

الرقمية فرصة لتوليد معرفة ذات معنى لدى المتعلمين. ولا تقتصر وظيفة التكنولوجيا على كونها وسيلة للعرض أو أداة للحصول على المعلومات كالعروض المرئية أو البحث في الشبكة، بل تتجاوز ذلك لتكون أداة للتعاون مثل المنصات التعليمية التفاعلية، ووسيلة داعمة للاستكشاف والابتكار، مما يمكّن المتعلمين من ممارسة التفكير النقدي في اختيار المعلومات وتحليلها بوعي علمي.

هـ- مبادئ التعلم العميق

مبادئ التعلم هي أساس مهم يضمن سير عملية التعلم بفعالية، المبادئ الثلاثة الرئيسية التي تدعم إدارة التعلم هي الوعي والمعنى والمتعة. هذه المبادئ الثلاثة تكمل بعضها البعض في بناء تعلم عميق للطلاب. التعلُّم الواعي هو تجربة تعلُّم يكتسبها الطلاب عندما يدركون أنهم أصبحوا متعلِّمين نشطين وقادرين على تنظيم أنفسهم. الطلاب يفهمون أهداف التعلُّم، ولديهم دافع داخلي للتعلُّم، وينشئون بنشاط استراتيجيات تعلُّم لتحقيق أهدافهم. عندما يكون الطلاب واعين بالتعلُّم، فإنهم سيكتسبون المعرفة والمهارات كمتعلِّمين في الحياة.

المبحث الخامس: منهج قائم على الحب

١. تعريف المنهج القائم على الحب

يُعَد المنهاج القائم على المحبة نموذجًا تربويًا جديدًا في ميدان التعليم الإسلامي، يركز على تنمية شخصية المتعلمين من خلال دمج قيم المحبة في جميع مراحل العملية التعليمية. يوضح دليل المنهاج القائم على المحبة أن هذا المنهاج صُمم بهدف إعداد الإنسان الإنساني، والوطني، والطبيعي، والمتسامح، والمؤسس على المحبة، سواء كانت محبة الله تعالى، أو محبة الإنسان، أو محبة البيئة المحيطة[58].

لا يقتصر المنهاج القائم على المحبة على إضافة القيم إلى محتوى المواد الدراسية، بل يسعى إلى بناء إطار بيداغوجي يجعل من المحبة روحًا تسري في جميع مفاصل المنهاج. تشير المحبة في هذا السياق إلى وعيٍ علائقي يربط بين الله والإنسان والكون، باعتبارها طاقةً روحيةً تُلهِم كل نشاطٍ تربوي وتسهم في تحقيق التكامل الإنساني في التعليم.

٢. مبادئ وأساليب تطبيق المنهاج القائم على المحبة

يرتكز المنهاج القائم على المحبة على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تشكل الأساس الفلسفي والتطبيقي له، وهي: التربية القائمة على القيم والقدوة الحسنة، وتنمية الشخصية من خلال التعلم ذي المعنى المرتبط بالسياق الواقعي، واعتماد المقاربة الشمولية التي تربط بين الفكر والقلب والسلوك، ومشاركة جميع عناصر البيئة التعليمية من مدرسة وأسرة ومجتمع.

[58] Kementerian Agama, "Panduan Kurikulum Berbasis Cinta," *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam*, vol. 11, 2025.

تشمل الأساليب التعليمية الموصى بها في هذا المنهاج التعلم القائم على الخبرة المباشرة (Experiential Learning)، والتعلم العميق الذي يجمع بين الوعي والمعنى والبهجة، والتعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning)، والتعلم القائم على المشكلات (Problem Based Learning)بهدف تعزيز الإبداع والمسؤولية الاجتماعية. كما يعتمد المنهاج على الحوار القائم على التعاطف (Compassionate Communication) بوصفه وسيلة لغرس قيم الرحمة واحترام الاختلاف. تتجاوز عملية التقويم في هذا المنهاج حدود التقييم الأكاديمي، لتشمل تقويم مسار بناء الاتجاهات والقيم والسلوكيات لدى المتعلمين.

٣. البنية المفهومية: القيم الخمس للمحبة (Panca cinta)

يشكل مفهوم بانتشا شينتا جوهر المنهاج القائم على المحبة، إذ يتضمن خمس قيم أساسية تمثل أبعاد المحبة المتكاملة، وهي:

١. محبة الله ورسوله —ترسيخ الإيمان والطاعة من خلال الخبرة الروحية الإيجابية.
٢. محبة العلم —تنمية روح التعلم والفضول المعرفي مدى الحياة.
٣. محبة البيئة —غرس الوعي البيئي وتحمل المسؤولية تجاه الطبيعة.
٤. محبة الذات والآخرين —تعليم قيم التعاطف وضبط النفس والتكافل الاجتماعي.
٥. محبة الوطن —غرس الوطنية والاعتزاز بالهوية الثقافية والمحافظة على وحدة الأمة.

تدمج هذه القيم في جميع المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية والفقه والتاريخ والثقافة الإسلامية. يقدم الدليل التربوي نماذج تطبيقية لذلك مثل مشروع ترشيد استهلاك الماء أثناء الوضوء (دمج الفقه بمحبة البيئة)، وتعزيز معاني أسماء الله الحسنى (دمج العقيدة بمحبة الله)، إضافة إلى أنشطة القراءة بالعربية حول محبة الوطن.

٤. علاقة المنهاج القائم على المحبة بنظريات التعلم والتعلم العميق

يرتبط المنهاج القائم على المحبة ارتباطًا وثيقًا بنظريات التعلم الحديثة، ولا سيما النظرية الإنسانية (Carl Rogers) التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، والنظرية الاجتماعية المعرفية (Albert Bandura)التي تبرز أهمية القدوة والتفاعل الاجتماعي في بناء التعلم. يتوافق المنهاج أيضًا مع مفهوم التعلم العميق الذي لا يقتصر على اكتساب المعرفة السطحية، بل يسعى إلى تمكين المتعلم من استيعاب المعنى الجوهري لكل خبرة تعليمية. تسهم هذه العملية في تنمية الوعي الروحي والأخلاقي والعقلي المتوازن، وهو ما يشكل السمة الرئيسة للتربية القائمة على المحبة.

٥. آثار المنهاج القائم على المحبة في تطوير المواد التعليمية

في سياق هذا البحث، يمكن دمج المنهاج القائم على المحبة في تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، منها:

أ- دمج قيم panca cinta في المحتوى كاختيار نصوص قرائية تدور حول محبة العلم، ومحبة الآخرين، ومحبة البيئة.

ب- تصميم التعلم العميق —عبر استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لتوفير خبرات تعليمية ذات معنى تتجاوز حدود الحفظ اللغوي.

ج-التأمل الروحي والعاطفي —حيث يتضمن كل وحدة تعليمية فقرة تأملية تساعد المتعلم على تنمية الوعي بالمحبة والشكر.

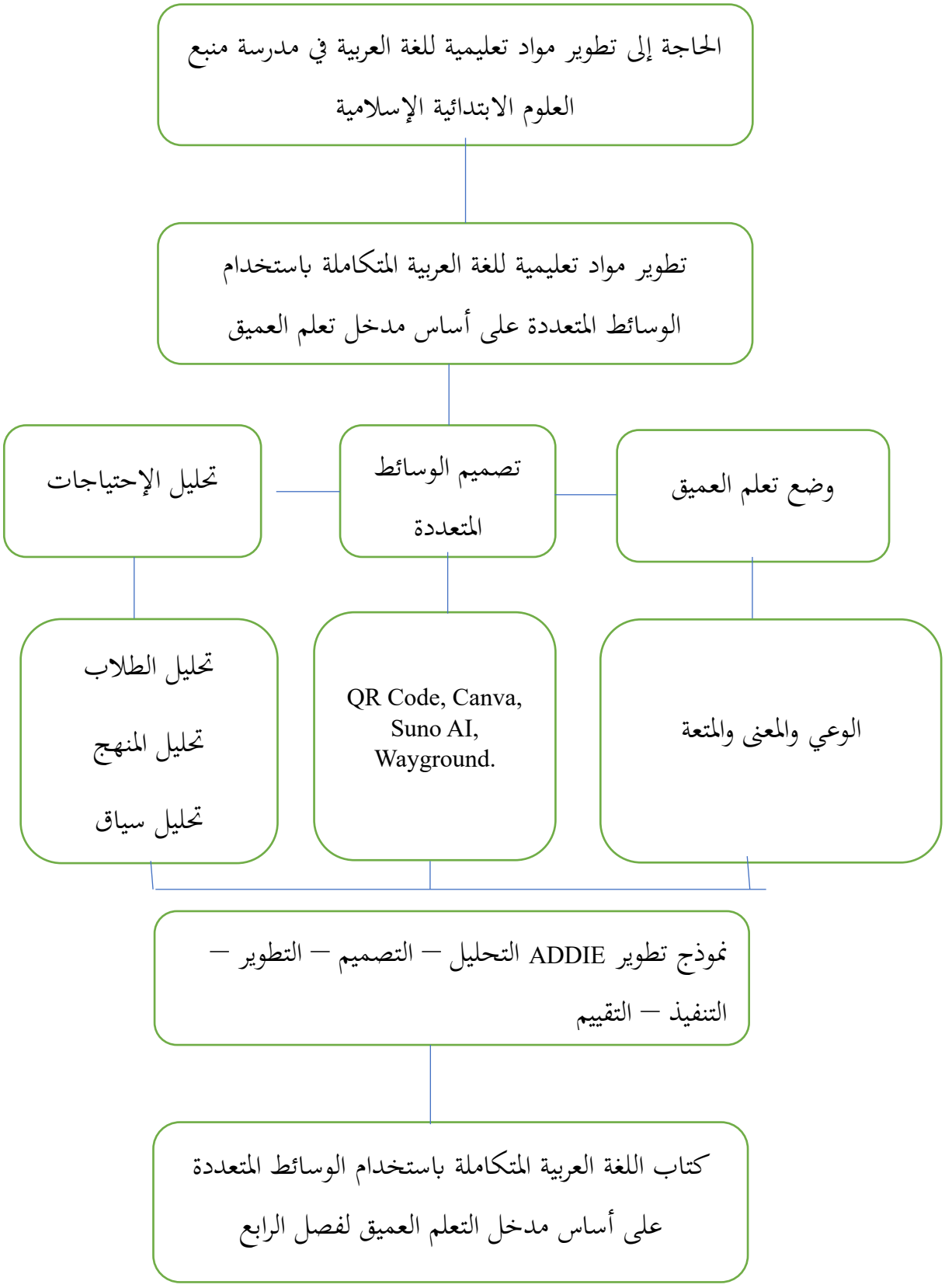
د- التقويم الشمولي —بحيث يشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية جميعها.

من خلال هذا المنهج، تصبح مادة اللغة العربية وسيلة لا تقتصر على تنمية الكفاءة اللغوية فحسب، بل تتجاوزها لتكون أداة لبناء الشخصية المحبة وفق الرؤية الإنسانية التي يؤكدها المنهاج القائم على المحبة.

الإطار التفكيري

يستند الإطار المفاهيمي في هذا البحث إلى العلاقة التكاملية بين ثلاثة مكونات رئيسة، وهي :الحاجة إلى تطوير مواد تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية الإسلامية، ودمج التكنولوجيا متعددة الوسائط، وتطبيق منهجية التعلم العميق.

الصورة ٢,٢


الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية للغة العربية في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية
تطوير مواد تعليمية للغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل تعلم العميق
تحليل الإحتياجات
تصميم الوسائط المتعددة
وضع تعلم العميق
تحليل الطلاب
تحليل المنهج
تحليل سياق
QR Code, Canva, Suno AI, Wayground.
الوعي والمعنى والمتعة
نموذج تطوير ADDIE التحليل – التصميم – التطوير – التنفيذ – التقييم
كتاب اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق لفصل الرابع

الفصل الثالث
منهجية البحث

أ. منهج البحث.

يعد هذا البحث من نوع البحث والتطوير – (Research and Development R&D)، وهو منهج يُستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من فاعليتها. أشار Borg and Gall كما ورد في كتاب بوناجي إلى أن البحث والتطوير هو عملية منهجية تهدف إلى ابتكار منتج تعليمي جديد والتحقق من صلاحيته للاستخدام.[٥٩] ويتفق مع ذلك *Sugiyono* الذي يرى أن منهج البحث والتطوير يُستخدم لإنتاج منتج محدد واختبار مدى فعاليته في تحقيق الأهداف التعليمية.[٦٠] كما أوضح علي أن هذا النوع من البحث يُنفذ استجابةً للحاجة إلى توفير أدوات تعليمية يمكن تطبيقها مباشرة لتحسين جودة التعلم وزيادة فاعليته.[61]

يعتمد نموذج البحث والتطوير هذا على نموذج *ADDIE* الذي طوّره *Robert Maribe Brunch* بوصفه أساساً لتطوير مواد تعليم اللغة العربية .يتمثل أحد الأدوار الرئيسة لنموذج إدّي في كونه دليلاً منهجياً لبناء أدوات وبرامج تدريبية فعّالة. كفاءة عملية التدريب وأهدافها. يتميز هذا النموذج بمرونته وإمكانيته للتطبيق في مختلف أنواع المنتجات التعليمية مثل وسائل التعليم، والمواد التعليمية، والنماذج التربوية، والاستراتيجيات. يرتكز نموذج *ADDIE* على خمس مراحل مترابطة تبدأ بالتحليل ثم التصميم، تليها التطوير

---

[٥٩] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).

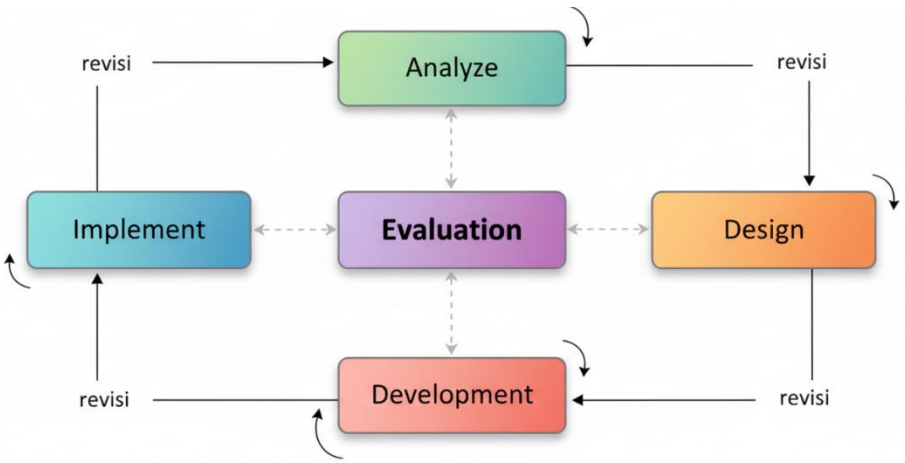
[٦٠] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan RnD*, 7th ed. (Alfabeta, 2009).

[61] Mohammmad Ali and Muhammad Asrori, *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*, ed. Suryani, 1st ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

والتطبيق، وتنتهي بمرحلة التقويم، سواء التكويني أو الختامي، مما يجعلها منظومة متكاملة في عملية تطوير التعليم.[٦٢]

يُعَدُّ نموذج التطوير *ADDIE* أحد النماذج التعليمية التي تساعد مطوري المحتوى على إنتاج محتوى تعليمي بأسلوبٍ منهجي ومنظَّم .يتكوّن هذا النموذج من **خمسة** مكوّنات أساسية، وهي :التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقويم.[٦٣] تُدرَج مراحل نموذج إدّي في مخططٍ انسيابي يُظهر العلاقة التبادلية بين كل مرحلة والأخرى، حيث يتم إجراء مراجعة وتعديل مستمر في كل مرحلة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بأعلى درجة من الكفاءة. وكما أوضح *Branch*، فإنّ النموذج يُقدَّم في صورة تصميمٍ متكامل يعكس الترابط بين مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقويم ضمن عملية تطوير التعليم المنظَّمة.:

اليصورة. ٣,١ مخطط البحث نموذج *ADDIE*



[٦٢] Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, *Springer ScienceþBusiness Media*, 2010, https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6.

[٦٣] Branch.

ب. إجراءات البحث والتطوير

تتم عملية تطوير المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام منهجية التعلم العميق من خلال قيام الباحث باتباع المراحل الإجرائية لنموذج التطوير ADDIE ، والتي تتضمن خمس مراحل أساسية، وهي :مرحلة التحليل، ومرحلة التصميم، ومرحلة التطوير، ومرحلة التطبيق، ومرحلة التقويم .تُنفَّذ هذه المراحل بصورة منهجية ومنظمة وفق نموذج الذي وضعه *Robert Maribe Branch*، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدوال ٣,١ إجراءات البحث والتطوير

المرحلة الأساسية	الإجرات
التحليل	ب–التحقق من الفجوة في الأداء ج– . تحديد الأهداف التعليمية د– . تأكيد الجمهور المستهدف هـ– تحديد الموارد المطلوبة و– تحديد نظام الإيصال المحتمل
التصميم	أ– إعداد قائمة بالمهام ب–صياغة أهداف الأداء ج. إعداد استراتيجية التقييم
التطوير	أ– إنتاج المحتوى ب–اختيار أو تطوير الوسائط المساندة ج– تطوير دليل للطلاب

	د- تطوير دليل للمعلمين هـ- .. إجراء المراجعات التكوينية
التطبيق	أ. إعداد المعلم
التقويم	أ. تحديد معايير التقييم ب. اختيار أدوات التقييم ج. إجراء عملية التقييم

١. مرحلة التحليل

تتمثل المرحلة الأولى في تحليل الاحتياجات، ويهدف هذا التحليل إلى تحديد المشكلات التي قد تؤدي إلى وجود فجوة في عملية التعلم. وقد جاءت خطوات مرحلة التحليل على النحو الآتي:

أ- التحقق من الفجوة

تم الحصول على بيانات تحليل الاحتياجات بصورة مباشرة من خلال المقابلات مع إدارة المدرسة، وبالتحديد نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج بمدرسة مَنْبَعُ العُلُومِ وونوساري، إضافة إلى إجراء الملاحظة على تلاميذ الصف الرابع أثناء تعلم اللغة العربية. واعتمد الباحث نتائج هذا التحليل أساسا لتصميم وتطوير المواد التعليمية للغة العربية.

ب-تحديد الأهداف التعليمية

تتمثل الخطوة الثانية في مرحلة التحليل في تحديد الأهداف التعليمية. فبعد التعرف إلى المشكلات الموجودة في الميدان، عمل الباحث على تحديد

الحلول المناسبة لها. وتمثلت الحلول المقترحة في تطوير منتج تعليمي يلبي احتياجات المعلمين والتلاميذ في مدرسة مَمْبَعُ العُلُومِ.

ج- تحديد الفئة المستهدفة

تتمثل الخطوة الثالثة في تحديد الفئة التي ستكون موضوعا للبحث، وقد كانت الفئة المستهدفة هي تلاميذ الصف الرابع بمدرسة مَمْبَعُ العُلُومِ

د- تحديد الموارد المطلوبة

تمثلت الموارد المطلوبة في هذا البحث والتطوير في المرافق التعليمية والموارد البشرية الداعمة لتطوير المنتج. وشملت المرافق التعليمية قاعة الصف الرابع المجهزة ببعض الوسائل، مثل الحاسوب المحمول، والتلفاز الذكي، والهواتف الذكية. أما الموارد البشرية فقد شملت خبراء المادة، وخبراء التصميم، والممارسين التربويين الذين سيتولون التحقق من صحة المواد التعليمية المطورة.

٢. مرحلة التصميم

تضمنت مرحلة التصميم إعداد المخطط التفصيلي للمواد التعليمية المطورة بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم، واختيار المحتوى وتنظيمه، وتصميم هيكل الكتاب والأنشطة التعليمية، ودمج مبادئ التعلم العميق ، بالإضافة إلى تخطيط عناصر الوسائط المتعددة ورموز الاستجابة السريعة (QR Code) وأدوات التقويم، وصولاً إلى إعداد النموذج الأولي للمنتج الذي سيُطوَّر ويُجرَّب في المرحلة التالية .خطوات مرحلة التصميم:

١. تحديد أهداف التعلم ومخرجاته

تحديد الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم الخاصة بمادة اللغة العربية للصف الرابع بالمرحلة (ب)، استنادًا إلى قرار المديرية العامة للتعليم الإسلامي رقم ٤٤١٩ لسنة ٢٠٢٥.

٢. اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه

اختيار الموضوعات والمفردات والتراكيب اللغوية المناسبة لمستوى المتعلمين، ثم تنظيمها بصورة متسلسلة ومنهجية وفق احتياجات التلاميذ وخصائصهم النمائية.

٣. تصميم هيكل الكتاب التعليمي

إعداد الهيكل العام للكتاب، بما يشمل الغلاف، والمقدمة، والأهداف التعليمية، والمفردات، والنصوص، والأنشطة التعليمية، والتدريبات، والتقويم، والمراجع.

٤. تصميم الأنشطة التعليمية

تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تدعم تنمية المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)، مع مراعاة مبدأ التعلم النشط ومشاركة المتعلم في عملية التعلم.

٥. دمج مبادئ التعلم العميق

تصميم المحتوى والأنشطة التعليمية وفق مبادئ التعلم العميق، وهي التعلم الواعي ، والتعلم الهادف، والتعلم الممتع.

٦. تصميم عناصر الوسائط المتعددة

تخطيط الوسائط المتعددة التي ستُدمج في الكتاب، مثل الملفات الصوتية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والصور، والأنشطة الرقمية التفاعلية.

٧. تصميم رموز الاستجابة السريعة

إعداد خطة ربط المحتوى الورقي بالوسائط الرقمية من خلال رموز الاستجابة السريعة (QR Code) لتسهيل وصول المتعلمين إلى المواد السمعية والبصرية.

٨. إعداد أدوات التقويم

تصميم أدوات التقويم المناسبة، مثل التدريبات، والاختبارات، ومهام الأداء، والتقويم الذاتي؛ لقياس مدى تحقق أهداف التعلم.

٩. إعداد النموذج الأولي للمنتج

تجميع جميع مكونات الكتاب في صورة نموذج أولي جاهز للانتقال إلى مرحلة التطوير وعرضه على الخبراء للتحكيم والتقويم.

الجدوال ٣,٢ معايير الخبراء المحققين من الصحة

معايير الخبراء	الخبراء
خبير المادة/المواد التعليمية	.أ. عضو هيئة تدريس ب. حاصل على درجة الدكتوراه (S3) في تعليم اللغة العربية ج. خبرة في التدريس لا تقل عن خمس سنوات
خبير التعلم	أ. عضو هيئة تدريس

	ب. حاصل على درجة الدكتوراه (S3) في تعليم اللغة العربية ج. خبرة في التدريس لا تقل عن خمس سنوات
خبير الوسائط/التصميم	أ. عضو هيئة تدريس ب. حاصل على درجة لدكتوراه (S3) في مجال التصميم ج. خبرة في التدريس لا تقل عن خمس سنوات
خبير علم النفس	أ. عضو هيئة تدريس ب. حاصل على درجة الماجستير (S2) في التربية أو علم النفس ج. خبرة في التدريس لا قل عن خمس سنوات
الممارس التربوي (المدرس)	أ. المدرس ب. حاصل على درجة البكالوريوس (S1) على الأقل ج. حاصل على شهادة التأهيل التربوي د. خبرة في التدريس لا تقل عن خمس سنوات

٣. مرحلة التطوير

تهدف هذه المرحلة إلى تطوير المواد التعليمية والتحقق من صحتها. ويتمثل ناتج هذه المرحلة في مواد تعليمية مدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق، بعد أن تخضع لعملية التحقق من الصحة وتصبح جاهزة للتطبيق. وتتكون هذه المرحلة من عدة خطوات، من أهمها:

أ- إنتاج المحتوى، تتمثل المواد التعليمية المطورة في كتاب مدرسي للمرحلة الابتدائية الإسلامية مدمج بالوسائط المتعددة

ب-اختيار أو تطوير الوسائط الداعمة، تمثلت الوسائط الداعمة المختارة في هذا البحث في مقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن الوصول إليها من خلال رموز الاستجابة السريعة .(QR Code) وقد اختيرت هذه الوسائط لتسهيل فهم التلاميذ للمادة التعليمية حتى خارج الفصل الدراسي.

ج- تطوير دليل التلاميذ، تضمن كتاب اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني إرشادات استخدام خاصة بالتلاميذ، وقد أدرجت هذه الإرشادات داخل الوحدة التعليمية نفسها

د- تطوير دليل المعلم، تمثل دليل المعلم في خطة التعلم العميق أو ما يعرف بخطة التدريس .(RPP) أما إرشادات استخدام الوسائط المتعددة الخاصة بالمعلم فقد قُدمت بصورة منفصلة، واشتملت على أسئلة مهارة الاستماع وإجاباتها النموذجية.

هـ- اختبار التحقق من الصح، يهدف هذا الاختبار إلى التعرف إلى مدى صلاحية المنتج، وذلك من خلال تحليل نتائج اختبار المنتج عبر عدة مراحل، وهي: التحقق من الصحة من قبل خبير المادة، وخبير التعلم، وخبير تصميم المنتج، وخبير علم النفس. أما مؤهلات كل خبير من الخبراء فيمكن الاطلاع عليها في الجدول الآتي:

و. إجراء التقويم التكويني والختامي

يتضمن نموذج *ADDIE* مرحلة التقويم التي تهدف إلى إجراء مراجعة للمنتج المطور، وذلك من خلال نوعين من التقويم، هما: التقويم التكويني والتقويم الختامي. ويتم إجراء التقويم التكويني قبل مرحلة التطبيق، بينما يُجرى التقويم الختامي بعد تطبيق المنتج. وقد تم تطبيق التقويم التكويني في هذا البحث التطويري من خلال

التحقق من الصحة بواسطة خبير المادة، وخبير التصميم، إضافة إلى إجراء التجربة الميدانية.

٤. مرحلة التطبيق

في هذه المرحلة يتم تطبيق عملية التعلم باستخدام المواد التعليمية التي تم إعدادها ومراجعتها بناء على نتائج التجربة في مرحلة التطوير .وتتمثل مرحلة اختبار الفاعلية في البحث والتطوير في تجريب المنتج بصورة تجريبية. ولذلك، يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام المنتج لمعرفة الحالة الأولية للمتعلمين، ثم إجراء الاختبار البعدي بعد استخدام المنتج لمعرفة أثره في عملية التعلم. [٦٤] وتتكون مرحلة التطبيق من عدة خطوات، من أهمها:

أ- إعداد المعلم(Prepare the Teacher)

يتولى الباحث تطبيق التجربة في هذه المرحلة، حيث قام بإعداد وحدة اللغة العربية للصف الرابع، إلى جانب خطة التعلم العميق أو خطة التدريس ، كما أعد جدول تطبيق استخدام كتاب اللغة العربية للصف الرابع.

ب-إعداد التلاميذ(Prepare the Student)

تتضمن عملية إعداد التلاميذ تحديد الصف الدراسي وملاحظته، والاتفاق مع المعلم على جدول التطبيق، وتوزيع كتاب اللغة العربية للصف الرابع الذي سيستخدم في التعلم،

٥. مرحلة التقويم

[٦٤] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan RnD*.

يهدف هذا المرحلة إلى تقويم جودة المنتج وعملية التعلم، سواء قبل التطبيق أو بعده. وتتمثل مخرجات هذه المرحلة في إعداد خطة تقويم تهدف إلى تحسين المواد التعليمية وتطويرها. وتتضمن هذه المرحلة عدة خطوات، من أهمها:

أ- تحديد معايير التقويم : يتم تحديد معايير التقويم من خلال وضع معايير لنتائج استجابات التلاميذ، إضافة إلى تحديد مؤشرات إعداد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب- اختيار أدوات التقويم: تمثلت أدوات التقويم المختارة في هذا البحث في نتائج التحصيل المعرفي، وذلك من خلال أوراق الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- إجراء التقويم

تم تطبيق عملية التقويم بناء على نتائج تحليل البيانات التي أُجريت بعد انتهاء جميع مراحل التعلم، وذلك بمساعدة فريق تطبيق الأنشطة التعليمية، بهدف التعرف إلى مدى تحقق أهداف تطوير المواد التعليمية والإجراءات اللاحقة المطلوبة. وقد أصبحت نتائج التقويم أساسا لإجراء التعديلات والتحسينات على المواد التعليمية حتى تصبح جاهزة للاستخدام بصورة أوسع.

ج تجريبة الإنتاج

إضافة إلى التجهيزات الفنية التي سيقوم بها التلاميذ. وفي بداية عملية التعلم يُجرى للتلاميذ اختبار قبلي، بينما يُجرى لهم اختبار بعدي في نهاية التعلم. وقد استخدمت هذه المرحلة التصميم شبه التجريبي *Pre Eksperimental Design* من خلال مقارنة النتائج قبل استخدام المنتج وبعده. وأسفرت نتائج التحقق من الصحة عن بيانات تتمثل في مجموع الدرجات والنسب المئوية، إلى جانب الملاحظات والتعليقات

والمقترحات التي استُخدمت في تحسين المواد التعليمية وتطويرها. أما التقويم الختامي فقد أُجري بعد تطبيق المنتج على تلاميذ الصف الرابع.

الجدوال ٣,٣ تصميم التجربة

Pre-test	Treatment	Post-test
T١	X	T٢

البيان:T١:الاختبار القبلي الذي يقدم للمجموعة قبل استخدام المنتج

X :تطبيق المعالجة باستخدام المنتج المطور

T٢:الاختبار البعدي الذي يقدم للمجموعة بعد استخدام المنتج

أ– . مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع العلوم الذين يدرسون مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني .أما عينة البحث فقد تم تمييزها بحسب مراحل البحث والتطوير. ففي مرحلة التحقق من صحة المنتج، تكونت العينة من خبير المادة، وخبير الوسائط/التصميم، وخبير التعلم، وخبير علم النفس، إضافة إلى الممارس في تعليم اللغة العربية

.وفي مرحلة التجربة المحدودة، تكونت العينة من خمسة تلاميذ من الصف الرابع (ب)، تم اختيارهم بطريقة قصدية (Purposive Sampling) بناء على تفاوت مستويات قدراتهم التعليمية .أما في مرحلة التطبيق أو التجربة الميدانية، فقد تكونت عينة الدراسة

من جميع تلاميذ الصف الرابع (ب)، الذين تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الشاملة.[٦٥]

د. مكان البحث وزمانه

أُجري البحث في مدرسة منبع العلوم ونوساري، واستغرقت مدة البحث من شهر سبتمبر ٢٠٢٥ إلى شهر أبريل ٢٠٢٦.

.هـ. أدوات جمع البيانات

١. أنواع البيانات

تم الحصول على البيانات النوعية من نتائج التحقق من الصحة التي أجراها الخبراء، والتي تضمنت الملاحظات، والاقتراحات، والتعليقات، والتوصيات الخاصة بتحسين المواد التعليمية المطورة. أما البيانات الكمية فقد تم الحصول عليها من خلال أدوات جمع البيانات في صورة أرقام ودرجات .

٢. أدوات جمع البيانات

تُعد أدوات البحث الوسائل التي تستخدم في جمع البيانات أو المعلومات المرتبطة بالبحث. وفيما يأتي توضيح لأدوات جمع البيانات التي أعدها الباحث :

أ- بطاقة الملاحظة

تساعد الملاحظة الباحث على الحصول على البيانات في كل مرحلة من مراحل البحث بصورة مباشرة من ميدان الدراسة.

ب- دليل المقابلة

[٦٥] Fayrus and Abadi Slamet, *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*, 2022.

يسهم استخدام دليل مقابلة فعال في توفير فهم أعمق لمدى قبول المواد التعليمية المطورة وفاعليتها، كما يتيح بيانات نوعية غنية تدعم التحليل والنتائج في الرسالة العلمية.

ج-الاستبانة

استخدمت عدة استبانات لجمع بيانات البحث، وهي: استبانة التحقق من الصحة لخبير المادة، واستبانة التحقق من الصحة لخبير التصميم/الوسائط، واستبانة التحقق من الصحة لخبير التعلم، إضافة إلى استبانة استجابات الممارسين والتلاميذ تجاه المواد التعليمية المطورة، وذلك للتعرف إلى مدى سهولة استخدام المواد التعليمية للغة العربية وفهمها.

د- اختبار نتائج التعلم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

صيغت أسئلة الاختبار في صورة اختيار من متعدد باستخدام *Google Form*، واستُخدمت للحصول على بيانات تتعلق بمستوى تحصيل التلاميذ. وقد أُعدت الأسئلة بناء على أهداف التعلم المحددة مسبقا.

و. أساليب تحليل البيانات

استخدم البحث التطويري أسلوبين في تحليل البيانات، وهما: التحليل الكمي والتحليل النوعي. وتمثلت البيانات النوعية في الملاحظات والاقتراحات المقدمة من الخبراء، والمستخدمين المحتملين للمنتج، وأوراق التأمل الخاصة بالتلاميذ، إضافة إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث.

١. تحليل البيانات الكيفية

بعد الحصول على البيانات من المقابلات مع المعلمين، والملاحظات والاقتراحات المقدمة من خبراء الوسائط والمادة، تم تحليل البيانات باستخدام نموذج Milesو Huberman .وتتضمن خطوات تحليل البيانات الكيفية وفق هذا النموذج: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.[٦٦]

٢. تحليل البيانات الكمية

يتمثل تحليل البيانات الكمية في معالجة البيانات الناتجة عن الاستبانات التي أجاب عنها خبراء الوسائط، وخبراء المادة، وخبراء التعلم، إضافة إلى التلاميذ. ويهدف هذا التحليل إلى تحديد مستوى صلاحية المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة ومدى جاذبيتها باستخدام مدخل التعلم العميق في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية .ويستخدم تحليل البيانات الكمية لتحليل نتائج التحقق من الصحة واختبار فاعلية المنتج.

أ. تحليل صلاحية المنتج

البيانات التي سيتم تحليلها لمعرفة مستوى صلاحية المنتج هي البيانات الناتجة عن الاستبانة المقدمة إلى الخبراء. وقد استخدمت الاستبانة مقياس ليكرت، وهو مقياس يستخدم لقياس الاتجاهات والآراء والتصورات تجاه الظواهر الاجتماعية[67] .ثم تُحسب نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء باستخدام المعادلة الآتية :

$$P = \frac{\Sigma \text{xi}}{\Sigma \text{x}} x\ 100$$

---

[٦٦] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan RnD.*

[67] SitiaSarah Rohmad, *Pengembangan Intrumen Angket*, 2016.

البيان:

النسبة المئوية للصلاحية :P

مجموع الدرجات المحصَّلة: Σxi

مجموع الدرجات المثالية: Σx

عدد ثابت: 100٪

بعد الحصول على النتائج النهائية للتحقق من الصحة من قبل الخبراء، تتم مقارنة هذه النتائج بمعايير الصلاحية الواردة في جدول معايير التحقق من الصحة الآتي

الجدوال ٣,٤ جدول معايير التحقق من الصحة

النسبة المئوية	الفئة
٨١٪—١٠٠٪	مرتفعة جدا
٦١٪—١٠٠٪	مرتفعة
٤١٪—١٠٠٪	متوسطة
٢١٪—٤٠٪	منخفضة
١٪—٢٠٪	منخفضة جدا

٢. تحليل استجابات التلاميذ

تتضمن استبانة استجابات التلاميذ مجموعة من الأسئلة التي تحتوي على خمسة مستويات للإجابة. ثم تُحلل نتائج استبانة استجابات التلاميذ باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{Presentage of Agreements} = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreements} + \text{Agreements}} \times 100\%$$

ثم تُفسَّر نتائج حساب استبانة استجابات التلاميذ ضمن تصنيفات مستوى جاذبية المواد التعليمية، وذلك بالاعتماد على الجدول الآتي:

اجدوال ٣,٥ جدول معايير التحقق من الصحة

الفئة	النسبة المئوية
٨١٪—١٠٠٪	مرتفعة جدا
٦١٪—١٠٠٪	مرتفعة
٤١٪—١٠٠٪	متوسطة
٢١٪—٤٠٪	منخفضة
١٪—٢٠٪	منخفضة جدا

٣. تحليل فاعلية المنتج

للتعرف إلى مستوى فاعلية المنتج المطور، قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ، وذلك لمعرفة ما إذا كان قد حدث تحسن في نتائج التحصيل المعرفي قبل استخدام المواد التعليمية وبعدها.ويرى Hake أن مقدار التحسن يمكن حسابه باستخدام معادلة الكسب المعياري (Normalized

(Gain أو ما يعرف بـ .(N-gain) ويعد N-gain أسلوبا كميا يستخدم لقياس مدى تحسن الفهم أو التحصيل لدى التلاميذ في مادة دراسية معينة بعد مشاركتهم في عملية تعلم أو تدخل تعليمي محدد.

ويستخدم هذا الأسلوب بصورة واسعة في المجال التربوي لتقويم فاعلية التعلم أو التدريس، إذ يهدف إلى قياس مدى تمكن التلاميذ من فهم المادة التعليمية وإتقانها بعد خضوعهم لنشاط تعليمية، أو تطبيق أساليب تدريس معينة، أو تطبيق برامج تدريبية. أما المعادلة المستخدمة لحساب قيمة الكسب فهي كما يأتي:[٦٨]

$$N\ gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

يمكن تحديد تصنيف نتائج قيمة N-gain بالاعتماد على قيمةN−gain نفسها أو على قيمتها في صورة نسبة مئوية (%). أما تقسيم فئات نتائج N-gain فيوضح في الجدول الآتي:

الجدول ٣,٦ معايير درجة N-Gain

Nilai	Kategori
(g) ≥ 0,7	Tidak Efektif
0,7 > (g) ≥ 0,3	Kurang Efektif
(g) < 0 ,3	Cukup Efektif

[٦٨] Suparni and Fauziyah Nasution, *Panduan Praktis Penelitian Dan Pengembangan Di Bidang Pendidikan*, n.d.

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل تعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الإبتدائية الإسلامية ملانج.

يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية للغة العربية وتطبيقها في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بونوساري، مع اتخاذ تلاميذ الصف الرابع عينة للدراسة . يتمثل تطوير هذه المواد التعليمية في إعداد وحدة تعليمية مطبوعة مرافقة للتعلم، حيث تشمل جميع موضوعات اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني .يسعى هذا المنتج التعليمي إلى تقديم ابتكار تربوي وخيار بديل يسهم في دعم عملية التعلم داخل الصف.يعتمد هذا البحث في تطوير المواد التعليمية على منهج البحث والتطوير (Research and Development - RnD)، من خلال توظيف نموذج ADDIE الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.يعرض هذا القسم مراحل البحث والتطوير في إعداد المواد التعليمية وفقا لنموذج ADDIE بصورة منهجية.

١. تحليل الاحتياجات

التحليل هو تتضمن عددا من الأنشطة الأساسية، من أبرزها تحليل فجوة الأداء، وصياغة الأهداف التعليمية، وتحديد خصائص المتعلمين، وتحديد الموارد المتاحة والمطلوبة ..(يعرض هذا الجزء تفصيلا لمرحلة التحليل استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجريت في مدرسة منبع العلوم الابتدائية. يجري الباحثة مرحلة التحليل من خلال تطبيق ملاحظة ميدانية بتاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥ في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بونوساري مالانغ. تكشف نتائج الملاحظة عن أن موقع المدرسة

يتميز ببيئة طبيعية جميلة، حيث تقع في منطقة مرتفعة ذات هواء معتدل ومناخ بارد. تظهر بيئة التعلم في المدرسة التزاما مستمرا بالحفاظ على نظافة الساحة، وطهارة الأرضيات، والانضباط في استخدام الأحذية قبل دخول الصفوف.

تعد المرافق والتجهيزات في المدرسة جيدة، إذ يدعم مبنى الإدارة بخدمة الواي فاي، كما تتوافر أجهزة التلفاز والوسائط الصوتية التي يمكن توظيفها في دعم العملية التعليمية.[٦٩] يجري الباحثة مقابلة أولية مع منسقة المنهاج السيدة زهرية المطهرة تفيد نتائج المقابلة:

" نملك عشرة فصول دراسية، حيث يضم كل من الصف الأول حتى الصف الرابع فصلين لكل مستوى، بينما يضم الصفان الخامس والسادس فصلا واحدا لكل منهما"[٧٠]

يبلغ عدد تلاميذ الصف الرابع تسعة وثلاثين تلميذا موزعين على فصلين هما ٤أ و٤ب، حيث يضم الفصل ٤أ عشرين تلميذا، بينما يضم الفصل ٤ب عشرين تلميذا يصل إجمالي عدد التلاميذ في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية إلى مئتين وسبعة وعشرين تلميذا موزعين على عشرة فصول دراسية.

"تبدأ الأنشطة التعليمية في المدرسة عند الساعة ٠٦,٤٥ صباحا،"[٧١]

تبدأ الأنشطة التعليمية في المدرسة عند الساعة ٠٦,٤٥ صباحا حيث تستهل بقراءة نظم عقيدة العوام ثم أداء صلاة الضحى،تستمر الأنشطة من الساعة ٠٧,٠٠

[٦٩] الملاحظة الأولية في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥

[٧٠] مقابلة مع منسقة المنهاج(زهرية المطهرة) في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥

[٧١] Ibid,

حتى ٠٨,٠٠ في برنامج تعليم القرآن (BBTQ) ، ثم تبدأ الحصص الصفية من الساعة ٠٨,٠٠ حتى ١٣,٠٠. تعرض البيانات المستخلصة من المقابلة على النحو الآتي:

أ- المنهج الدراسي

يعتمد المنهاج في مدرسة منبع العلومالابتدائية بونوساري على المنهاج المستقل (Kurikulum Merdeka) إلى جانب المنهاج القائم على المحبة (Kurikulum Berbasis Cinta) بوصفهما مرجعا أساسيا في تطبيق العملية التعليمية.يظهر هذا المنهاج درجة عالية من المرونة والتكيف مع أي تعديلات تطرأ على نواتج التعلم.يستند تعليم مادة اللغة العربية إلى إنجازات التعلمالمعتمدة رسميا والصادرة عن مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤.

ص. ١٤ الإنجاز التعليمي

Elemen	**Capaian Pembelajaran**
Menyimak – Berbicara	Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.
Membaca – Memirsa	Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.
Menulis – Mempresentasikan	Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.

"يعتمد استخدام المواد التعليمية للغة العربية في مدرسة منبع العلوم الابتدائية بونوساري على كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠١٨ بوصفه مرجعا للمعلم، بينما يستخدم التلاميذ كتابا مستعارا بوصفه مرجعا دراسيا.أنا رحمواتي"[72]

تظهر بعض المشكلات في هذا السياق، حيث يواجه المعلم صعوبات تتعلق باستخدام الكتاب المعتمد وفق المنهاج المستقل، إذ يضطر التلاميذ إلى كتابة المادة أولا في دفاترهم لعدم السماح بالكتابة داخل الكتاب المستعار يؤدي هذا الوضع إلى محدودية في عرض المادة التعليمية داخل الصف، مما يؤثر في فاعلية عملية التعلم.

ب- عملية التعليم

يستخدم المعلم في العملية التعليمية مجموعة من الأساليب، من أبرزها أسلوب العرض والشرح، كما يعتمد كثيرا على طريقة المحاضرة، حيث يرى أن تقديم المادة بصورة مباشرة يسهم في تسهيل فهم التلاميذ لطبيعة اللغة الأجنبية (أنا رحمواتي)

تظهر في الميدان عدة مشكلات، من أهمها صعوبة ضبط التلاميذ والحفاظ على تركيزهم أثناء عملية التعلم. يواجه المعلمون تحديات متعددة في تدريس اللغة العربية، حيث تشير نتائج المقابلة مع معلم الصف الرابع إلى وجود صعوبة في تطبيق المنهاج المستقل والمنهاج القائم على المحبة، مما يجعل العملية التعلم تميل إلى النمط التقليدي وتفتقر إلى التجديد والابتكار.

[72]مقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٥

يؤدي هذا الوضع إلى ضعف فاعلية التعلم، وعدم توفر استراتيجيات تسهل فهم التلاميذ لمادة اللغة العربية. تظهر الفروق في مستوى التحصيل، حيث تتأخر مادة اللغة العربية مقارنة بمواد اللغة الأخرى مثل اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية واللغة الجاوية.يشير أحد التلاميذ في المقابلة إلى أن مادة اللغة العربية تعد صعبة ومملة، كما يواجه صعوبة في إنجاز الواجبات في المنزل بسبب عدم إمكانية الكتابة المباشرة في الكتاب، مما يضطره إلى نسخ الأسئلة أولا قبل الإجابة عنها.

ج-خصائص التلاميذ

يتناول هذا القسم خصائص التلاميذ من خلال جمع البيانات باستخدام استمارة مقابلة بهدف تحليل سماتهم التعليمية. يستند هذا التحليل إلى مقابلة أجريت مع منسق شؤون التلاميذ السيد أنوار واحد، بتاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤. يبين نتائج المقابلة أن تلاميذ الصف الرابع يتميزون بسهولة التوجيه والانضباط، كما يمتلكون قدرة على استخدام الأجهزة الرقمية. يميل التلاميذ إلى التعلم من خلال الوسائط التقنية والألعاب والأنشطة التطبيقية المباشرة، مما يعكس تفضيلهم لأساليب التعلم التفاعلية. يشير الواقع إلى أن توظيف الوسائط التعليمية القائمة على التقنية لا يزال محدودا، رغم ملاءمته لخصائص التلاميذ واحتياجاتهم التعليمية.

تستخلص نتائج التحليل القائم على الملاحظة وجود عدد من المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الابتدائية، ويمكن تفصيلها على النحو الآتي:

١. تكشف نتائج التحليل أن عملية التعلم لا تزال تميل إلى الطابع التقليدي وتعتمد بشكل كبير على الكتاب المدرسي الرئيس، في حين لا يزال هذا

الكتاب قائما على منهج ٢٠١٣. وتظهر محدودية المواد التعليمية المستخدمة وقلة تنوعها، مما يؤثر في فاعلية التعلم. يعاني التلاميذ من صعوبة في فهم المادة، خاصة في مهارتي الاستماع والتحدث. يلاحظ نقص في المواد التعليمية التي تدعم التعلم الذاتي لدى التلاميذ. يتبين ضعف توظيف الوسائط التعليمية وقلة جاذبيتها في دعم العملية التعليمية. توجد فجوة واضحة بين الحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية ومبتكرة وبين توفر مواد تقليدية محدودة. تعتمد الممارسات التعليمية على أساليب لا تركز على المتعلم، حيث يشعر التلاميذ بالملل نتيجة كثرة الكتابة باللغة العربية. تتسم عملية التعلم بضعف الفاعلية وقلة إشراك التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

٢. يسهم تطوير كتاب اللغة العربية القائم على مدخل التعلم العميق إلى جانب توظيف أنشطة التعلم العميق في معالجة المشكلات التعليمية في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية. يركز تصميم الوسائط المتعددة على تيسير عملية التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية من خلال تقديم محتوى تفاعلي ومتنوع. يعزز تطبيق التعلم العميق شعور التلاميذ بأهمية تعلم اللغة العربية ويجعل عملية التعلم أكثر متعة ودافعية. ويحتاج المعلم إلى وسائط تعليمية في صورة وحدات تعليمية جاهزة للاستخدام، تتضمن محتوى منظما بصورة منهجية ومتوافقا مع المنهاج. تسهم هذه المواد التعليمية في دعم المعلم على عرض المادة بصورة فعالة وكفؤة، بما يعزز جودة عملية التعلم.

تستدعي المشكلات المذكورة تطوير مادة تعليمية تتمثل في وحدة تعليمية مطبوعة مرافقة للتعلم بوصفها بديلا لمصادر التعلم. تتضمن هذه الوحدة محتوى كاملا لمادة اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي

الثاني، مع توظيف مقاربة تعليمية مبتكرة وممتعة، ودمج تدريبات المهارات اللغوية بصورة متكاملة.

٢. االتصميم

يبدأ تصميم كتاب مرافِق للتعلّم بالمراحل الآتية: يبدأ تحليل إنجازات التعلم للمرحلة ب في الصف الرابع ضمن إطار تصميم المادة التعليمية. يعتمد في مرحلة تحليل الاحتياجات على إنجازات التعلم المعتمدة لمادة اللغة العربية الصادرة عن Dirjen Pendisرقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤، مع مراعاة المرونة في التكيف مع أي تعديلات تطرأ على هذه النواتج. يستخدم في مرحلة التصميم إنجازات التعلم الصادرة عن Dirjen Pendis رقم ٤٤٩١ لسنة ٢٠٢٥ بوصفها مرجعا محدثا لتوجيه بناء المحتوى التعليمي. يعرض فيما يلي إنجازات التعلم المعتمدة:

صورة ٤,٢ الإنجاز االتعلم

2. Fase B (Umumnya untuk kelas III dan IV MI)

Pada akhir fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

2.1. Komponen Bahasa

Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, dengan pola kalimat di antaranya:

مَا دَرْسُنَا الْآنَ؟; هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ; مَا ذٰلِكَ؟ ذٰلِكَ جَامُوْسٌ; مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ دَجَاجَةٌ; مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ اَلصُّدَاعُ; مَا أَصَابَكِ؟ أَصَابَنِيْ اَلسُّعَالُ; أَحْمَدُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ; مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟; مَنْ هُوَ؟; هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ; هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ ; ذٰلِكَ أَنَاناَسٌ وَتِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

serta mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang alamat, profesi, cita-citaku, di rumah, anggota keluarga, cinta Indonesia, dengan pola kalimat di antaranya:

مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟ أَنَا مِنْ... ; مَا عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِيْ فِي الشَّارِعِ ...; مَا مِهْنَتُكِ؟ مِهْنَتِيْ...; هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟ لاَ، أَنَا مُوَظَّفٌ; مَا أَمَلُكَ؟ أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ ... ; ذٰلِكَ بَيْتِيْ، هُوَ جَمِيْلٌ وَنَظِيْفٌ; مَنْ هِيَ؟ هِيَ أُمِّيْ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ; سَيِّدُ عُمَرُ أَخُ أَبِيْ، هُوَ خَالِيْ; هَلْ أَنْتَ إِنْدُوْنِيْسِيٌّ؟

2.2. Keterampilan Bahasa

Menerapkan keterampilan berbahasa yang meliputi kegiatan menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, mempresentasikan.

تحدد نتائج هذا التحليل أن المادة التعليمية التي سيتم تطويرها تركز على موضوعات الصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني، وهي: أفراد الأسرة، في البيت، وأنا أحب إندونيسيا.

تحدد الباحثة أهداف التعلم بالاعتماد على المنهاج القائم على المحبة، بحيث لا تقتصر على الجوانب المعرفية، بل تتضمن أبعادا وجدانية وقيمية.تعكس هذه الأهداف وجود أساس من المحبة يسهم في تحفيز التلاميذ على إدراك أهمية تعلم اللغة العربية وترسيخ القيم الإيجابية المرتبطة بها. تتمثل أهداف التعلم فيما يأتي:

صورة ٤,٣ أهداف التعلم

الدرس: في البيت
Melalui kegiatan menyimak, pengamatan gambar, dan permainan bahasa interaktif, peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang في البيت menggunakan pola kalimat ذلك بيتي، هو جميل ونظيف dengan tepat, serta menunjukkan sikap cinta lingkungan dan kemandirian dengan membiasakan menjaga kebersihan rumah dalam kehidupan sehari-hari.
Melalui kegiatan dialog berpasangan, bermain peran, dan praktik berbicara sederhana, peserta didik mampu menggunakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang في البيت dengan pola ذلك بيتي، هو جميل ونظيف dengan percaya diri dan benar, serta menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan rumah sebagai bentuk cinta lingkungan dan tanggung jawab pribadi.
Melalui kegiatan membaca teks sederhana, mengamati gambar, dan mencocokkan informasi visual tentang في البيت, peserta didik mampu mengidentifikasi makna kalimat sapaan dan pertanyaan menggunakan pola ذلك بيتي، هو جميل ونظيف dengan tepat, serta menunjukkan kesadaran menjaga kebersihan lingkungan rumah sebagai bentuk cinta lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
Melalui kegiatan menulis kalimat sederhana dan mempresentasikan gambar rumah secara kreatif, peserta didik mampu menyusun dan menyampaikan kalimat tentang في البيت menggunakan pola ذلك بيتي، هو جميل ونظيف dengan benar dan runtut, serta menunjukkan sikap mandiri dan peduli lingkungan melalui kebiasaan menjaga kebersihan rumah.
الدرس: أفراد الأسرة
Melalui kegiatan menyimak audio, pengamatan gambar keluarga, dan permainan bahasa interaktif, peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang anggota keluarga menggunakan pola kalimat مَنْ هِيَ؟، هِيَ أُمِّي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، سَيِّدُ عُمَرَ أَخُ أَبِي، هُوَ خَالِي dengan tepat serta menunjukkan sikap cinta keluarga dan hormat kepada anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui kegiatan dialog sederhana, bermain peran, dan praktik berbicara tentang anggota keluarga, peserta didik mampu menggunakan pola kalimat مَنْ هِيَ؟، هِيَ أُمِّي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، سَيِّدُ عُمَرَ أَخُ أَبِي، هُوَ خَالِي secara lisan dengan benar dan percaya diri, serta menunjukkan sikap santun dan kasih sayang kepada anggota keluarga
Melalui kegiatan membaca teks sederhana, mengamati gambar silsilah keluarga, dan mencocokkan informasi visual, peserta didik mampu mengidentifikasi makna kalimat tentang anggota keluarga menggunakan pola مَنْ هِيَ؟، هِيَ أُمِّي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، سَيِّدُ عُمَرَ أَخُ أَبِي، هُوَ خَالِي dengan tepat, serta menunjukkan sikap menghargai peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
Melalui kegiatan menulis deskripsi sederhana dan mempresentasikan gambar anggota keluarga secara kreatif, peserta didik mampu menyusun dan menyampaikan kalimat tentang anggota keluarga menggunakan pola مَنْ هِيَ؟، هِيَ أُمِّي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، سَيِّدُ عُمَرَ أَخُ أَبِي، هُوَ خَالِي dengan benar dan runtut, serta menunjukkan sikap percaya diri, kasih sayang terhadap keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
الدرس : أحب إندونيسيا
Melalui kegiatan menyimak audio, pengamatan gambar budaya Indonesia, dan permainan bahasa interaktif, peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang "Aku Cinta Indonesia" menggunakan pola هَلْ أَنْتَ إِنْدُونِيسِيٌّ؟ dengan tepat, serta menunjukkan sikap cinta tanah air dan bangga terhadap identitas bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
.Melalui kegiatan dialog sederhana, bermain peran, dan praktik berbicara tentang identitas diri dan kebangsaan, peserta didik mampu menggunakan pola kalimat هَلْ أَنْتَ إِنْدُونِيسِيٌّ؟ secara lisan dengan benar dan percaya diri, serta menunjukkan sikap santun, cinta tanah air, dan bangga sebagai warga negara Indonesia
Melalui kegiatan membaca teks sederhana, mengamati gambar simbol dan budaya Indonesia, serta mencocokkan informasi visual, peserta didik mampu mengidentifikasi makna kalimat tentang "Aku Cinta Indonesia" menggunakan pola هَلْ أَنْتَ إِنْدُونِيسِيٌّ؟ dengan tepat, serta menunjukkan sikap menghargai keberagaman budaya Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
Melalui kegiatan menulis kalimat sederhana dan mempresentasikan gambar tentang Indonesia secara kreatif, peserta didik mampu menyusun dan menyampaikan kalimat menggunakan pola هَلْ أَنْتَ إِنْدُونِيسِيٌّ؟ dengan benar dan runtut, serta menunjukkan sikap percaya diri, cinta tanah air, dan bangga terhadap budaya Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

يتضمن إعداد مسودة كتاب مرافِق للتعلّم تنظيم مكونات الكتاب بصورة منهجية على النحو الآتي: يتضمن الجزء الأول صفحة العنوان الكاملة، ثم كلمة التقديم، تليها فقرة توضح مكونات الكتاب وخصائصه. يشتمل الجزء الرئيس على عرض المادة العلمية الأساسية، مدعومة بأنشطة تعليمية تطبيقية تعزز فهم التلاميذ.

يضم الجزء الختامي ملحقات الكتاب، ومنها معجم المصطلحات (Glosarium) لدعم استيعاب المفردات والمفاهيم.

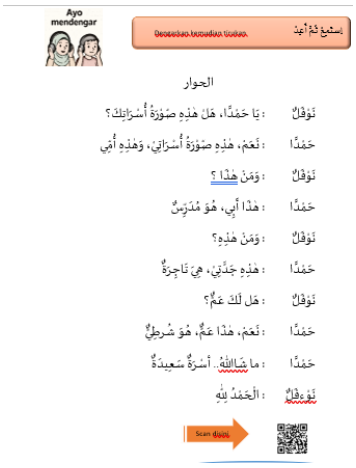
٣. التطوير

المرحلة الثالثة هي مرحلة تطوير المنتج الأولي وفي هذه المرحلة بدأت الباحثة في إعداد محتوى الكتاب بصورة كاملة، متضمنا الغلاف، وعناوين الفصول، والمفردات، والحوار، والقراءة، والتدريبات، والتقويم، والوسائط المتعددة الداعمة. وقد تم تطوير الكتاب باستخدام تصميم بصري صديق للأطفال مع مراعاة جوانب سهولة القراءة، وملاءمة الصور للمادة التعليمية، وحجم الخطوط، واختيار الألوان، وبساطة اللغة المستخدمة. كما راعى تطوير المنتج مبادئ التعلم العميق، من خلال تشجيع التلاميذ على فهم المعاني، وربط المادة التعليمية بالحياة اليومية، وبناء خبرات تعلم قائمة على التأمل والمعنى.

أ- إعداد المواد الكتاب باستخدام برنامج Microsoft Word

قامت الباحثة بإعداد هيكل الكتاب بصورة منظمة باستخدام برنامج Microsoft Word، بدءا من المواد المفردات ثم حوارات بسيطة تتناسب مع موضوعات التعلم ومستوى قدرات تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. طورت الباحثة نصوصا قرائية بسيطة تحتوي على جمل سهلة الفهم. بإعداد أشكال متنوعة من التدريبات، مثل مطابقة الصور بالمفردات، وإكمال الجمل، والإجابة عن الأسئلة، وتدريبات الكتابة البسيطة.

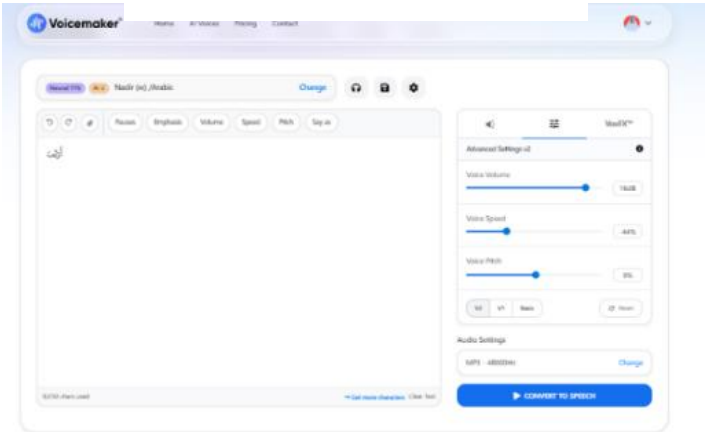
ص.٤,٤ إعداد المواد باستخدام برنامج Microsoft Word



ب- إعداد المواد الصوتية باستخدام برنامج.Voice Maker

بعد إعداد المفردات، كانت الخطوة التالية هي إعداد المواد الصوتية التي تحتوي على المفردات باستخدام برنامج *Voice Maker* لإنتاج تسجيلات صوتية تدعم مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

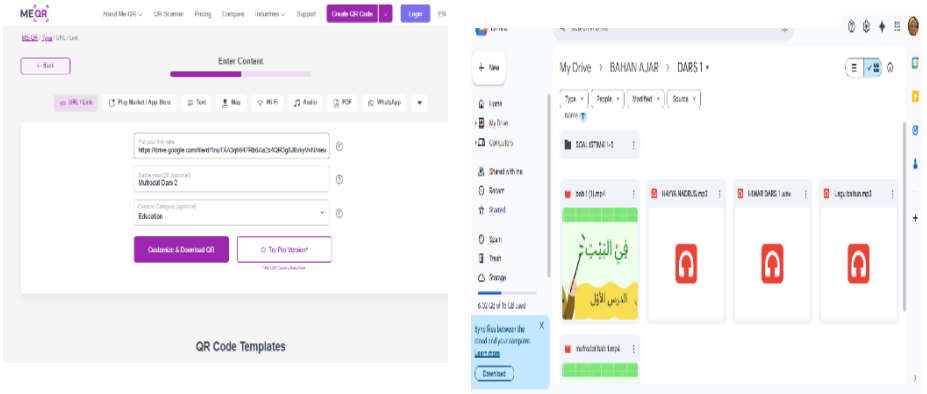
صورة ٤,٥ استخدام أداة Voicemaker



ج-يتم رفع الملفات الصوتية إلىGoogle Drive

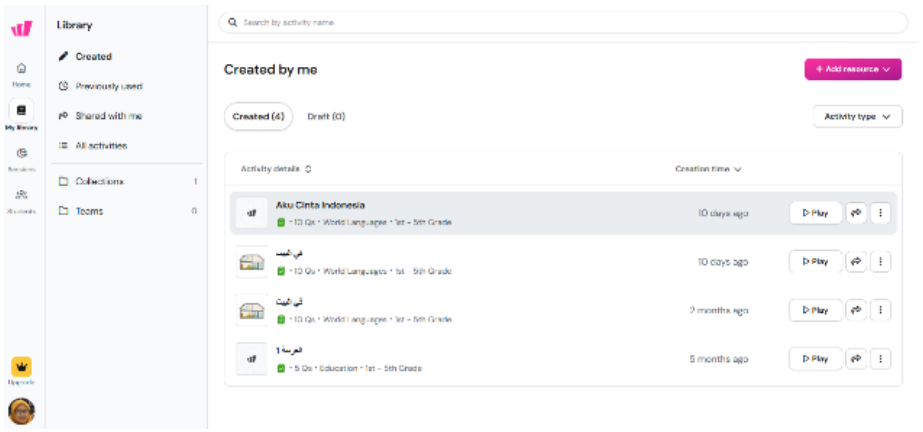
بعد الانتهاء من إعداد المواد الصوتية، تم رفعها إلى Google Drive ، ثم نُسخ الرابط من Google Drive وحُوِّل إلى QR Code حتى يمكن الوصول إليه من خلال كتاب اللغة العربية

ص:٤,٦ نُسخ الرابط من Google Drive وحُوِّل إلى QR Code



د- يتم تصميم تدريبات القراءة في شكل ألعاب تعليمية باستخدام تطبيق Wayground، مع إتاحة الوصول إليها عبر رمز الاستجابة السريعة

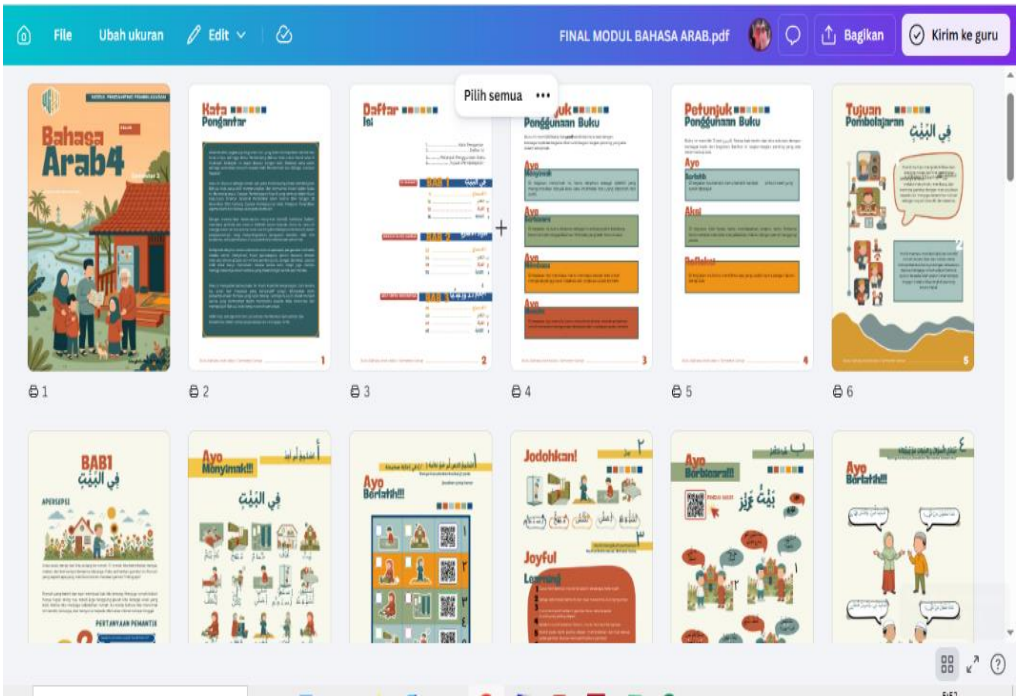
ص ٤,٧ تدريبات في Wayground



هـ- تصميم الغلاف وهوية الكتاب باستخدام *canva*

يتم بعد إتمام إعداد جميع العناصر قيام الباحث بتصميم الكتاب وإخراج صفحاته باستخدام تطبيق.Canva

صورة ٤,٨ تصميم في *canva*



و- تتمثل المرحلة النهائية من إعداد هذا الكتاب في طباعته ليصبح مادة تعليمية مطبوعة. يمكن الاطلاع على شكل المواد التعليمية للغة العربية المتكاملة بالوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في ملاحق هذا البحث.

ز- نتائج التحقق من صحة خبراء

يهدف التحقق من الصحة للمنتج في البحث والتطوير إلى التأكد من استيفاء المنتج لمعايير الجودة ومدى توافقه مع الأهداف المحددة في تطوير المواد التعليمية للغة العربية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام مقاربة التعلم

العميق .يتم إجراء عملية التحقق من الصحة بمشاركة عدد من الخبراء، وهم خبير المادة، وخبير التعلم، وخبير التصميم أو الوسائط، وخبير علم النفس.تعتمد عملية التحقق من الصحة على أداة الاستبانة التي يملؤها الخبراء.تسفر نتائج الاستبانة عن نوعين من البيانات، يتمثل الأول في بيانات كمية ناتجة عن منح الدرجات في بنود التقييم، ويتمثل الثاني في بيانات نوعية تشمل الملاحظات والاقتراحات والتوصيات المقدمة من الخبراء بهدف تحسين المواد التعليمية.

يعرض فيما يلي نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء:يبين خبير المادة أن المنتج صالح مع الحاجة إلى بعض التعديلات، حيث تتضمن الملاحظات وجود أخطاء إملائية، وضرورة تحسين الصياغة النحوية والتعليمات، وتصويب بعض المفردات غير الدقيقة .يشير خبير التعلم إلى أن المنتج صالح مع التعديل، مع التوصية بإضافة عنصر الشروط في أهداف التعلم بوصفه جزءا من أساس التطوير، وإبراز التعليمات في كل مادة تعليمية .يوضح خبير التصميم أو الوسائط أن المنتج صالح مع التعديل، مع تقديم ملاحظات تتعلق بضرورة استكمال أجزاء الكتاب من الغلاف الأمامي إلى الخلفي، وتنظيم فهرس المحتويات بصورة أوضح، إضافة إلى مراجعة الملفات الصوتية لوجود بعض الروابط التي لا تعمل.

ح-تجربة المنتج

يتم إجراء التجربة في هذه المرحلة بصورة محدودة على خمسة تلاميذ من الصف الرابع (ب) بهدف الحصول على بيانات ميدانية أولية حول الجودة الأولية للمواد التعليمية قبل اختبارها على نطاق أوسع. وتهدف هذه التجربة إلى التعرف على مستوى جاذبية المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة، وقياس مستوى سهولة استخدامها من قبل التلاميذ، وتحديد مدى فائدتها في مساعدة التلاميذ

على فهم اللغة العربية، إضافة إلى الكشف عن المشكلات الأولية التي قد تظهر أثناء استخدام المنتج في عملية التعلم، وجمع البيانات التي تُتخذ أساسا لإجراء المراجعة الثانية للمنتج. وقد أسفرت نتائج التجربة عن البيانات الآتية:

الرقم	مؤشرات التقييم	الدرجة
٥	جاذبية تصميم الوحدة التعليمية	١
٥	جاذبية الصور والألوان المستخدمة في الوحدة التعليمية	٢
٤	إسهام الوسائط التعليمية من صوت وفيديو في جعل التعلم أكثر متعة	٣
٤	سهولة فهم الإرشادات الواردة في الوحدة التعليمية	٤
٣	سهولة تعلم المادة التعليمية	٥
٣	سهولة استخدام الوسائط التعليمية مثل رمز الاستجابة السريعة والصوت والفيديو	٦
٣	مساعدة الوحدة التعليمية على فهم مادة اللغة العربية	٧
٥	مساعدة الوحدة التعليمية على تذكر المفردات	٨
٣	إسهام الوحدة التعليمية في زيادة الحماس للتعلم	٩
٣٥	مجموع الدرجات	

تشير نتائج التجربة المحدودة على خمسة تلاميذ إلى الحصول على مجموع درجات بلغ ١٩٠ من أصل ٢٢٥ درجة كحد أقصى .وبعد حساب النسبة المئوية باستخدام معادلة النسبة، بلغت النتيجة ٨٤,٤٤٪ ضمن فئة ممتازة جدا .وتفصيلا

لذلك، حصل جانب الجاذبية على نسبة ٨٦,٦٧٪ بدرجة ممتازة جدا، بينما بلغ جانب السهولة ٨٠٪ بدرجة جيدة، في حين حصل جانب الفائدة على نسبة ٨٦,٦٧٪ بدرجة ممتازة جدا .وتدل هذه النتائج على أن المواد التعليمية المطورة تمتلك مستوى مرتفعا من الجاذبية والسهولة والفائدة، مما يجعلها صالحة للاستخدام في مرحلة التطبيق.

٤. التطبيق

تمثل مرحلة التطبيق المرحلة الرابعة في نموذج ADDIE ، حيث تُطبق المعالجة التعليمية على تلاميذ الصف الرابع، ويتولى الباحث نفسه تطبيق عملية التدريس . تُجرى عملية التعلم في الصف الرابع بمدرسة منبع العلومالابتدائية خلال أربع حصص دراسية، مع تولي الباحث تدريس الصف الرابع ب الذي يشرف عليه سيد أنور واحد يقدم الباحثة في مرحلة الاستطلاع توجيهات تمهيدية وإعدادات أولية للتعلم خلال خمس حصص، حيث يُنفذ الاستطلاع يوم الاثنين الموافق ٣٠ مارس ٢٠٢٦. يُنظم تطبيق التعلم خلال خمس حصص وفق خطة تدريسي على النحو الآتي:

يبدأ التحضير للتعلم بتنظيم التلاميذ داخل الصف والجلوس بشكل منظم، ثم يفتتح الباحثة الحصة بالتحية والسؤال عن الحال والتعريف بالنفس، ويقود التلاميذ لأداء الدعاء جماعيا.يضع الباحث اتفاقا صفيا لتنظيم التعلم، ثم يربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة من خلال التمهيد، ويعرض أهداف التعلم المراد تحقيقها.

يُقدم الباحثة في الحصة الأولى مادة مهارة الاستماع ضمن موضوع في البيت. يقدم الباحثة مادة مهارة الكلام حول موضوع في البيت في الحصة الثانية ،.يُعلم الباحثة في الحصة الثالثة مهارة القراءة، حيث يقرأ التلاميذ النصوص جهريا بشكل

متكرر، ويسجلون الكلمات الصعبة، ثم يعملون على فهم النص، ويؤدون تدريبات إكمال الجمل بالمفردات المناسبة، ويختمون بتقويم عبر منصة Wayground

يُدرب الباحث في الحصة الرابعة على مهارة الكتابة من خلال موضوع الأنشطة المنزلية، حيث يكتب التلاميذ اعتمادا على الصور المرتبطة بالمفردات، ويتعلمون قاعدة الاسم المفرد، ثم ينجزون أوراق عمل تتعلق بالأنشطة المنزلية لتعزيز القيم المرتبطة بالمسؤولية.

يُنفذ الباحث في الحصة الخامسة نشاطا تكامليا يشمل المهارات اللغوية الأربع، حيث ينجز التلاميذ مهام تعلم ذات معنى من خلال أوراق العمل، ثم يؤدون نشاطا تمثيليا حول موضوع أنشطتي في المنزل عبر كتابة الحوار وتقديمه باستخدام وسائل مساعدة. يقتصر العرض على مجموعة واحدة بسبب ضيق الوقت، بينما يقوم بقية التلاميذ بالاستماع والملاحظة. يختتم الباحث الحصة الأخيرة بدعوة التلاميذ إلى تعبئة استمارة التأمل لتقويم خبراتهم التعليمية خلال فترة التطبيق. كما قامت الباحثة بتقديم اختبار بعدي لقياس قدرة التلاميذ بعد استخدام المنتج المتمثل في الكتاب المطور.

٥. التقويم

يهدف التقويم إلى تحديد جودة المواد التعليمية للغة العربية التي تم تطويرها ومدى فاعليتها في عملية التعلم. يُقاس ذلك من خلال عدة جوانب، من أبرزها دافعية التعلم، وتطبيق التعلم العميق في تعليم اللغة العربية، إضافة إلى مستوى مشاركة التلاميذ ونتائج تعلمهم. تُستخلص البيانات من تحليل استبانة الدافعية، ودرجات الاختبار القبلي والبعدي التي أنجزها التلاميذ.يُطبق التقويم في نموذج ADDIE بصورة

مستمرة، حيث لا يقتصر على المرحلة النهائية، بل يُنفذ أيضا في المراحل السابقة بوصفه تقويما تكوينيا يهدف إلى تحسين المنتج.يسهم هذا النوع من التقويم في توفير أساس علمي لإجراء التعديلات اللازمة وتطوير المنتج حتى يصبح أكثر جودة وفاعلية عند استخدامه.يقوم الباحث في هذه المرحلة بإجراء المراجعة النهائية للمواد التعليمية المطورة بناء على الملاحظات المستخلصة من استبانات الاستجابة وسجلات الملاحظة الميدانية.تهدف هذه المراجعة إلى ضمان ملاءمة المواد التعليمية وقابليتها للتطبيق على نطاق أوسع داخل المؤسسات التعليمية.

المبحث الثاني: صلاحية مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية

يخضع المنتج قبل استخدامه لعملية التحقق من الصحة من قبل عدد من الخبراء، وهم خبير المادة، وخبير التصميم، وخبير التعلم، وخبير علم النفس.يتمثل المنتج المطور الذي يُقدم إلى خبير المادة في كتاب مطبوع بعنوان وحدة مرافقة لتعلم اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني. تُستخدم نتائج التحقق من الصحة أساسا لاتخاذ القرار بشأن مدى حاجة المنتج إلى التعديل أو جاهزيته للتجريب الميداني.يعرض فيما يلي:

أ- نتائج التحقق من الصحة من خبير المادة

نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء:يعد الشيخ الدكيور دانيال حلمي الماجستر، وهو خبير المادة في تطوير المواد التعليمية للغة العربية، وهو أستاذ ومحاضر بجامعة مولنا مالك إبراهوم ملانج الإسلامية الحكومية. تعتمد عملية التحقق من الصحة على أداة الاستبانة، حيث تسفر نتائجها عن نوعين من البيانات. يتمثل النوع

الأول في البيانات الكمية الناتجة عن درجات التقييم في بنود الاستبانة، بينما يتمثل النوع الثاني في البيانات النوعية التي تشمل الملاحظات والاقتراحات المقدمة من الخبير. وفيما يلي نتائج استبانة التحقق من صحة المادة

الجدول ٤,١ نتائج التحقق من الصحة من خبير المادة

الرقم	مؤشرات التقييم	الدرجة
١	توافق المادة مع المنهاج المعتمد حاليا	٥
٢	توافق المادة مع نواتج تعلم اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني	٥
٣	انسجام أهداف التعلم مع محتوى المادة	٤
٤	مناسبة المفردات المقدمة لمستوى نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية الإسلامية	٤
٥	صياغة التراكيب اللغوية بصورة صحيحة من الناحية النحوية	٣
٦	عرض قواعد النحو والصرف بصورة دقيقة	٣
٧	خلو المادة من أخطاء كتابة الحروف أو الحركات	٣
٨	عدم اقتصار المادة على الحفظ، بل تشجيعها على فهم المعنى	5
٩	احتواء المادة على أمثلة كافية لتوضيح المفاهيم	٣
١٠	عكس التدريبات المقدمة لفهم المفاهيم بصورة صحيحة	٤
١١	إتاحة المادة فرصا للتلاميذ لاستخدام اللغة بصورة نشطة	٤
١٢	سهولة اللغة المستخدمة بالنسبة للتلاميذ	٣
١٣	ارتباط الأمثلة والنصوص بالحياة اليومية للتلاميذ	٥
١٤	دمج المادة للقيم الإسلامية بصورة سياقية	٤

١٥	دعم المادة لبناء شخصية التلاميذ	٤
١٦	تنظيم عرض المادة بصورة متسلسلة ومنهجية	٤
	مجموع الدرجات	٦٠

تُمنح في الاستبانة السابقة درجة تتراوح بين ١ إلى ٥ لكل بند من بنود التقييم. وبما أن عدد البنود يبلغ ١٦ بندا، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي ٨٠ درجة. وبناء على ذلك، يمكن حساب نتائج الاستبانة باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{\text{المحصَّلة الدرجة}}{\text{القصوى الدرجة}} x\ 100$$

يتضح من نتائج الحساب أن نسبة التحقق من الصحة من خبير المادة بلغت ٧٥٪.وعند مطابقة هذ ه النتيجة بالمعايير الواردة في الجدول ٤,١، يتبين أن المادة التعليمية المطورة تقع ضمن فئة صالحة. يبين الجدول ٤,١ البيانات الكمية الناتجة عن التحقق من صحة المادة المطورة، في حين تُستخلص البيانات النوعية من التعليقات والاقتراحات والملاحظات المقدمة من خبير المادة.

ب- نتائج التحقق من الصحة من خبير التعلم

نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء:يعد الدكيور عبد الوهاب الراشيدي الماجستر، وهو خبير التعلم في تطوير المواد التعليمية للغة العربية، وهو أستاذ بجامعة مولنا مالك إبراهوم ملانج الإسلامية الحكومية. تعتمد عملية التحقق من الصحة على أداة الاستبانة، حيث تسفر نتائجها عن نوعين من البيانات.

يتمثل النوع الأول في البيانات الكمية الناتجة عن درجات التقييم في بنود الاستبانة، بينما يتمثل النوع الثاني في البيانات النوعية التي تشمل الملاحظات والاقتراحات المقدمة من الخبير. وفيما يلي نتائج استبانة التحقق من صحة المادة

الجدول ٤,٣ نتائج التحقق من الصحة من خبير التعلم

الرقم	مؤشرات التقييم	الدرجة
١	صياغة أهداف التعلم بصورة واضحة وقابلة للقياس	٤
٢	تضمين أنشطة تمهيدية تثير فضول التلاميذ	٤
٣	تشجيع التعلم على تنمية وعي التلاميذ بوصفهم متعلمين نشطين	٤
٤	توفير التعلم لتنوع في الأنشطة التعليمية للتلاميذ	٤
٥	تدريب التعلم للتلاميذ على الاستقلالية واستراتيجيات التعلم	٤
٦	ربط المادة التعليمية بالحياة الواقعية للتلاميذ	٤
٧	ربط التعلم بخبرات التلاميذ السابقة	٤
٨	اعتماد التعلم على حل المشكلات الواقعية	5
٩	إمكانية تطبيق المادة التعليمية في الحياة اليومية	٣
١٠	إشراك البيئة المحيطة وأولياء الأمور في التعلم	٤
١١	تقديم أنشطة تعليمية ممتعة وجاذبة	٤
١٢	تحقيق التفاعل النشط بين التلاميذ	٣
١٣	تضمين الألعاب التعليمية أو لعب الأدوار في التعلم	٥
١٤	تقديم أنشطة تتناسب تحدياتها مع قدرات التلاميذ	٤
١٥	إتاحة المجال لإبداع التلاميذ	٤

١٦	تضمين مراحل تعليمية لفهم المفاهيم	٤
١٧	تضمين مراحل لتطبيق المفاهيم في سياقات واقعية	٤
١٨	توفير أنشطة للتأمل في عملية التعلم	٤
١٩	تنمية التعلم للتعاطف والأخلاق لدى التلاميذ	٤
٢٠	توافق التعلم مع مبادئ المنهاج القائم على المحبة	٤
	مجموع الدرجات	٨٠

تُمنح في الاستبانة السابقة درجة تتراوح بين ١ إلى ٥ لكل بند من بنود التقييم. وبما أن عدد البنود يبلغ ١٦ بندا، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي ٨٠ درجة. وبناء على ذلك، يمكن حساب نتائج الاستبانة باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{\text{المحصَّلة الدرجة}}{\text{القصوى الدرجة}} x\ 100$$

يتضح من نتائج الحساب أن نسبة التحقق من الصحة من خبير التعلم بلغت ٨٠٪.وعند مطابقة هذه النتيجة بالمعايير الواردة في الجدول ٤,٣، يتبين أن المادة التعليمية المطورة تقع ضمن فئة صالحة. يبين الجدول ٤,٣ البيانات الكمية الناتجة عن التحقق من صحة المادة المطورة، في حين تُستخلص البيانات النوعية من التعليقات والاقتراحات والملاحظات المقدمة من خبير التعلم

ج-نتائج التحقق من الصحة من خبير التصميم أو الوسائط

نتائج التحقق من الصحة من خبيرة التصميم أو الوسائط:يعد الدكيورة أوليا فكري أريني مخليص الماجستر، وهو خبيرة ا التصميم أو الوسائط في تطوير المواد التعليمية للغة العربية، وهو أستاذة بجامعة مولنا مالك إبراهوم ملانج الإسلامية الحكومية. تعتمد عملية التحقق من الصحة على أداة الاستبانة، حيث تسفر نتائجها عن نوعين من البيانات. يتمثل النوع الأول في البيانات الكمية الناتجة عن درجات التقييم في بنود الاستبانة، بينما يتمثل النوع الثاني في البيانات النوعية التي تشمل الملاحظات والاقتراحات المقدمة من الخبير. وفيما يلي نتائج استبانة التحقق من صحة المادة

الجدول٤,٥ نتائج التحقق من الصحة التصميم أو الوسائط

الرقم	مؤشرات التقييم	الدرجة
١	تنظيم تخطيط الكتاب بصورة مرتبة	٥
٢	جاذبية تنسيق الألوان المستخدمة	٥
٣	دعم الرسوم والصور لفهم المادة التعليمية	٥
٤	سهولة قراءة حجم الخط العربي ونوعه	٥
٥	وضوح الصوت في تسجيلات نطق المفردات	٢
٦	استخدام نطق فصيح وصحيح في التسجيلات الصوتية	٢
٧	مساهمة الفيديو أو الرسوم المتحركة في توضيح المفاهيم التعليمية	٢
٨	جودة الصور والوسائط المتعددة المستخدمة	٥
٩	تكامل الوسائط المتعددة من صوت وفيديو وصور مع المادة التعليمية	٢
١٠	امتلاك كل وسيلة وظيفة تربوية واضحة	٤

١١	سهولة تشغيل التدريبات التفاعلية من قبل التلاميذ	٢
١٢	سهولة استخدام الكتاب وفهمه	٤
١٣	وضوح إرشادات استخدام الوسائط المتعددة وكونها مفيدة	٤
١٤	إمكانية استخدام الكتاب دون مشكلات تقنية مؤثرة	٢
١٥	اتساق تصميم الكتاب من بدايته حتى نهايته	٥
	مجموع الدرجات	٥٤

تُمنح في الاستبانة السابقة درجة تتراوح بين ١ إلى ٥ لكل بند من بنود التقييم. وبما أن عدد البنود يبلغ ١٦ بندا، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي ٨٠ درجة. وبناء على ذلك، يمكن حساب نتائج الاستبانة باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{\text{المحصَّلة الدرجة}}{\text{القصوى الدرجة}} x\ 100$$

يتضح من نتائج الحساب أن نسبة التحقق من الصحة من خبير التصميم أو الوسائط بلغت ٧٢٪.وعند مطابقة هذه النتيجة بالمعايير الواردة في الجدول ٤٥، يتبين أن المادة التعليمية المطورة تقع ضمن فئة صالحة. يبين الجدول ٤,٥ البيانات الكمية الناتجة عن التحقق من صحة المادة المطورة، في حين تُستخلص البيانات النوعية من التعليقات والاقتراحات والملاحظات المقدمة من خبير المادة.

د- نتائج التحقق من الصحة من خبير علم النفس

نتائج التحقق من الصحة من خبير علم النفس: يوسف راتو أجونج الماجستر، وهو خبير علم النفس في تطوير المواد التعليمية للغة العربية، وهو أستاذ بجامعة مولنا مالك إبراهوم ملانج الإسلامية الحكومية. تعتمد عملية التحقق من الصحة على أداة الاستبانة، حيث تسفر نتائجها عن نوعين من البيانات. يتمثل النوع الأول في البيانات الكمية الناتجة عن درجات التقييم في بنود الاستبانة، بينما يتمثل النوع الثاني في البيانات النوعية التي تشمل الملاحظات والاقتراحات المقدمة من الخبير. وفيما يلي نتائج استبانة التحقق من صحة المادة

الجدول٤,٧ نتائج التحقق من الصحة علم النفس

الرقم	مؤشرات التقييم	الدرجة
١	توافق المادة مع مستوى النمو الفكري لتلاميذ الصف الرابع	٤
٢	تقديم المفاهيم بصورة محسوسة وسهلة الفهم للأطفال	**٤**
٣	مناسبة الأنشطة في الوحدة التعليمية لقدرات التحليل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الإسلامية	**٣**
٤	إمكانية وصول التلاميذ إلى الوسائط التعليمية المستخدمة	**٤**
٥	مناسبة الوسائط التعليمية للمستوى العمري للتلاميذ	**٤**
٦	سهولة فهم اللغة المستخدمة في الشرح	**٥**
٧	صياغة تعليمات الأنشطة بجمل بسيطة وواضحة	**٥**
٨	قدرة الوحدة التعليمية على تنمية فضول التلاميذ	**٥**
٩	إسهام الأنشطة التعليمية في زيادة حماس التلاميذ للتعلم	**٤**

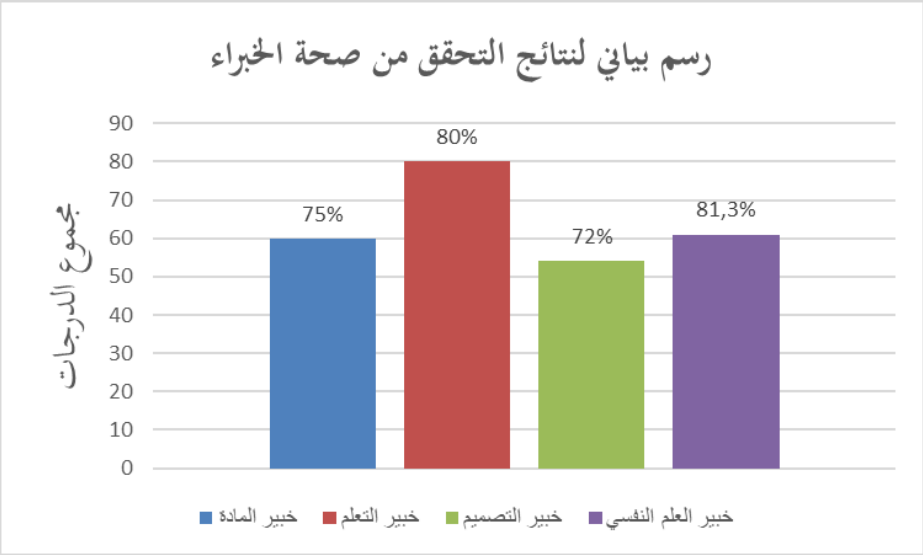
١٠	إسهام الأنشطة في تنمية الوعي بأهمية التعلم	٣
١١	تشجيع الوحدة التعليمية للتفاعل الإيجابي بين التلاميذ	٣
١٢	دعم الأنشطة الجماعية للتعاون والتعاطف	٤
١٣	مساعدة المادة التعليمية على تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ	٤
١٤	دعم الكتاب لبناء شخصية منضبطة	٤
١٥	اتساق تصميم الكتاب من بدايته حتى نهايته	٤
	مجموع الدرجات	٦١

تُمنح في الاستبانة السابقة درجة تتراوح بين ١ إلى ٥ لكل بند من بنود التقييم. وبما أن عدد البنود يبلغ ١٥ بندا، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي ٧٥ درجة. وبناء على ذلك، يمكن حساب نتائج الاستبانة باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{\text{المحصّلة الدرجة}}{\text{القصوى الدرجة}} x\ 100$$

يتضح من نتائج الحساب أن نسبة التحقق من الصحة من خبير علم الفس بلغت ٨١،٣ % .وعند مطابقة هذه النتيجة بالمعايير الواردة في الجدول ٤،٧، يتبين أن المادة التعليمية المطورة تقع ضمن فئة صالحة. يبين الجدول ٤،٧ البيانات الكمية الناتجة عن التحقق من صحة المادة المطورة، في حين تُستخلص البيانات النوعية من التعليقات والاقتراحات والملاحظات المقدمة من خبير علم النفسي .

صورة :٤,٩ رسم بياني لنتائج من صحة الخبراء



يشير هذا الرسم البياني إلى نتائج التحقق من صحة المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق من قبل عدد من الخبراء. وقد قدم كل خبير تقييما في صورة نسبة مئوية لمدى صلاحية المنتج المطور.

واستنادا إلى الرسم البياني، أظهرت النتائج ما يلي :قدم خبير المادة درجة بلغت ٦٠ بنسبة صلاحية قدرها ٧٥٪، مما يدل على أن محتوى المادة التعليمية يقع ضمن الفئة الصالحة ويتوافق مع أهداف التعلم .أما خبير التعلم فقد منح درجة بلغت ٨٠ بنسبة صلاحية قدرها ٨٠٪، وهو ما يشير إلى أن الاستراتيجيات، والأساليب، وطريقة عرض التعلم في المواد التعليمية قد قُيمت بدرجة جيدة جدا وتدعم عملية تعلم التلاميذ .كما قدم خبير التصميم درجة بلغت ٥٤ بنسبة صلاحية قدرها ٧٢٪، مما يدل على أن المظهر العام وتصميم الوسائط المتعددة يعدان جيدين إلى حد ما، مع الحاجة إلى بعض التحسينات

ليصبحا أكثر جاذبية وفاعلية في الاستخدام. في حين منح خبير علم النفس درجة بلغت ٦١ بنسبة صلاحية قدرها ٨١,٣٪، وهي أعلى نسبة تم الحصول عليها.

ويشير ذلك إلى أن المواد التعليمية تتوافق مع خصائص التلاميذ واحتياجاتهم ومستوى نموهم. وبصورة عامة، أظهرت نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء أن المواد التعليمية المطورة حصلت على نسب صلاحية جيدة. وبذلك يمكن القول إن المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق تعد صالحة للاستخدام في عملية التعلم بعد إجراء التعديلات وفقا لملاحظات الخبراء واقتراحاتهم.

مراجعة المنتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية

بعد الانتهاء من تطوير المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق للصف الرابع بمدرسة مَمْبَعُ العُلُومِ، تم عرض المنتج قبل استخدامه على عدد من الخبراء، وهم: خبير المادة، وخبير التعلم، وخبير الوسائط/التصميم، وخبير علم النفس. وقد هدفت هذه العملية إلى تحسين المنتج وتطويره حتى يصبح صالحا ومناسبا للتطبيق في عملية التعلم.

واستنادا إلى نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء، حصلت المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق للصف الرابع بمدرسة مَمْبَعُ العُلُومِ على عدد من الملاحظات، والاقتراحات، والتوجيهات. وفيما يلي عرض لنتائج الملاحظات والاقتراحات المتعلقة بالمنتج المطور:

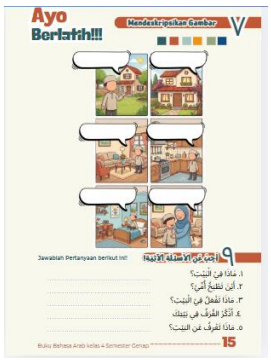
نتائج مقترحات الخبراء

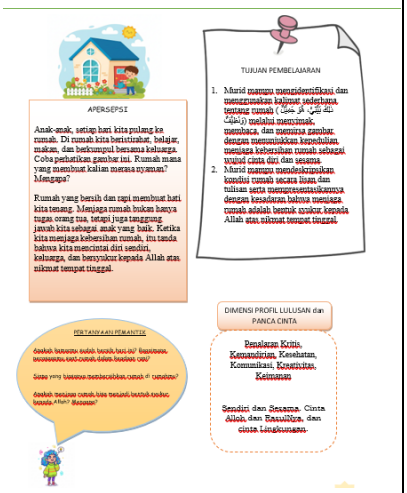
اسم الخبير التحقق من الصحة من خبير المادة	الملاحظات والاقتراحات
الشيخ الدكيور دانيال حلمي الماجستر	١. وجود بعض الأخطاء الإملائية وكتابة الكلمات التي تحتاج إلى تصويب . ٢. ضرورة تحسين الصياغة النحوية والتعليمات باستخدام تراكيب صحيحة . ٣. تصويب بعض المفردات غير المناسبة .
الدكيور عبد الوهاب رشيدي الماجستر	١.ضرورة إضافة عنصر الشروط في أهداف التعلم بوصفه جزءا من عملية التطوير . ٢.ضرورة إظهار التعليمات في كل مادة تعليمية
يعد الدكيورة أوليا فكري أريني مخليص الماجستر	١. ضرورة استكمال أجزاء الكتاب من الغلاف حتى قائمة المراجع، حتى يصبح الكتاب صالحا للطباعة . ٢. ضرورة تعديل تنسيق فهرس المحتويات بجعل جميع العناصر بمحاذاة اليمين لتسهيل القراءة والتنقل بين الصفحات . ٣. ضرورة التأكد من إمكانية الوصول إلى روابط Google Driveورموز الاستجابة السريعة، مع إعادة مراجعة الكتابة وفقا للمعايير المعتمدة فيKBBI
يوسف راتو أجونج الماجستر	٤. استوفى الكتاب المرافق مؤشرات التقييم المطلوبة، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى إجراء بعض التعديلات،

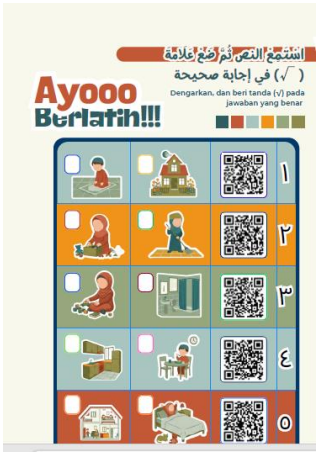
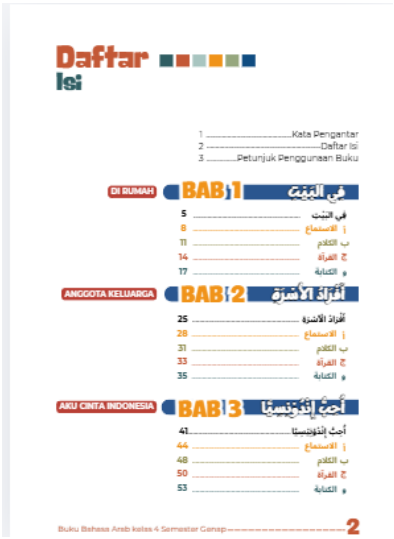
	خاصة فيما يتعلق بكتابة الإملاء، وتنسيق التخطيط، واستخدام الحروف الكبيرة

وقد أصبحت اقتراحات الخبراء مرجعا أساسيا للباحثة في مراجعة المواد التعليمية المطورة وتحسينها. أما نتائج المراجعة التي تمت استنادا إلى ملاحظات الخبراء واقتراحاتهم فهي كما يلي:

االجدول المقترحات

التحقق من الصحة من خبير المادة		
الرقم	قبل التعديل	بعد التعديل
١		
٢		

التحقق من الصحة من خبير التعلم		
١	
٢	

التحقق من الصحة من خبير الوسائط/ النتصميم		
١		
٢		

نتائج التحقق من الصحة لاستجابات المعلم

يمثل التحقق من الصحة للوسائط التعليمية من قبل المعلم الذي سيستخدمها خطوة مهمة لضمان إمكانية توظيف المواد التعليمية بصورة فعالة في سياق التعلم.يحرص المعلم على التأكد من مدى ارتباط هذه المواد بالمحتوى التعليمي المقرر ومدى ملاءمتها لاحتياجات التلاميذ .يُجرى التحقق من الصحة من خلال أداة الاستبانة باستخدام أسلوب الاستبيان .ويمكن الاطلاع على نتائج التحقق من الصحة في الجدول الآتي:

الجدول٤,٩ نتائج التحقق من الصحة لاستجابات المعلم

الرقم	مؤشرات التقييم	الدرجة
١	سهولة استخدام الوحدة التعليمية في عملية التعلم	٤
٢	وضوح إرشادات الاستخدام وسهولة فهمها	٤
٣	سهولة استخدام الوسائط المتعددة وعدم تسببها في الإرباك	٤
٤	عدم الحاجة إلى تدريب خاص لاستخدامها	٤
٥	عدم وجود مشكلات مؤثرة أثناء الاستخدام	٤
٦	سهولة تطبيقها في الأنشطة التعليمية	٥
٧	توافقها مع مسار تعلم اللغة العربية	٥
٨	دعمها لأنشطة تعلم التلاميذ	٥
٩	جاذبية تصميم الوحدة التعليمية	٥
١٠	جاذبية تنسيق النصوص والصور والصوت والفيديو	٥
١١	إسهامها في زيادة انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم	٥
١٢	تشجيع التلاميذ على المشاركة والتركيز	٥

١٣	ارتباط المادة التعليمية بالسياق الواقعي وملاءمتها لحياة التلاميذ	٤
١٤	إيجاد بيئة تعلم ممتعة	٤
١٥	اتساق تصميم الكتاب من بدايته حتى نهايته	٥
١٦	تضمينها لقيم المحبة تجاه الله والآخرين والبيئة تحقيقها للتعلم ذي المعنى وعدم الاقتصار على الحفظ	٥
١٧	مساعدتها على فهم مادة اللغة العربية	٥
١٨	إسهامها في زيادة دافعية التلاميذ	٥
١٩	فاعليتها في استثمار وقت التدريس	٤
٢٠	إمكانية إعادة استخدامها في عمليات التعلم اللاحقة	٥
مجموع الدرجات		٩٢

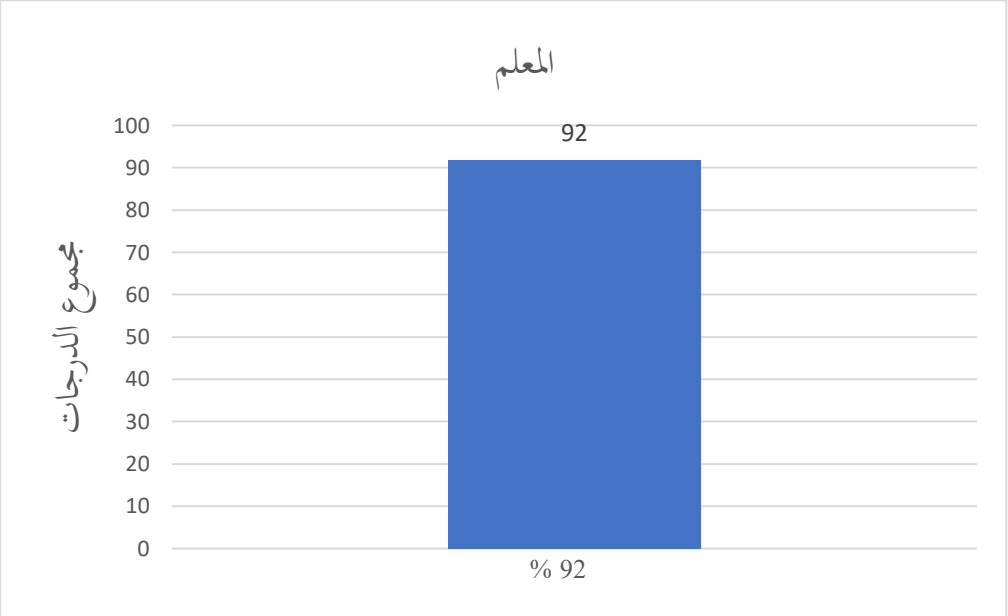
تُمنح في الاستبانة السابقة درجة تتراوح بين ١ إلى ٥ لكل بند من بنود التقييم. وبما أن عدد البنود يبلغ ٢٠ بندا، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي ١٠٠ درجة. وبناء على ذلك، يمكن حساب نتائج الاستبانة باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{\text{المحصَّلة الدرجة}}{\text{القصوى الدرجة}} x\ 100$$

يتضح من نتائج الحساب أن نسبة التحقق من الصحة من خبير علم الفس بلغت ٩٢ % .وعند مطابقة هذه النتيجة بالمعايير الواردة في الجدول ٤,٩، يتبين أن المادة التعليمية المطورة تقع ضمن فئة صالحة. يتضح عند مقارنة النتيجة بجدول

معايير التحقق من صحة المنتج أن الدرجة المحصَّلة تقع ضمن فئة ممتازة جدا، ولذلك لا تحتاج الوسائط التعليمية إلى إجراء تعديلات إضافية.

ص: ٤،١٠ رسم بياني لنتائج من صحة المعلم



يشير هذا الرسم البياني إلى نتائج التحقق من صحة المواد التعليمية من وجهة نظر المستخدم، وهو المعلم، تجاه المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق. واستنادا إلى الرسم البياني، منح المعلم نسبة بلغت ٩٢٪، مما يدل على أن المواد التعليمية تقع ضمن فئة صالحة جدا للاستخدام في عملية التعلم.

وتشير هذه النسبة المرتفعة إلى أن المعلم يرى أن المواد التعليمية تتمتع بجودة عالية جدا من مختلف الجوانب، مثل ملاءمة المادة التعليمية لأهداف التعلم، وسهولة الاستخدام، ووضوح عرض المحتوى، وجاذبية الوسائط المتعددة المستخدمة. إضافة إلى ذلك، فإن مدخل التعلم العميق المطبق في المواد التعليمية قد ساعد، بحسب رأي المعلم، التلاميذ على التعلم بصورة أكثر نشاطا، وفهم المادة بصورة أعمق، وزيادة مشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

كما تبين نتائج التحقق من الصحة أن المواد التعليمية المطورة تتوافق مع احتياجات المعلم داخل الصف. فقد رأى المعلم أن هذه المواد تساعد في تسهيل عملية التدريس، وتدعم شرح المادة بصورة أكثر فاعلية، وتسهم في إيجاد بيئة تعلم تفاعلية وممتعة. وبناء على ذلك، ووفقا لتقييم المستخدم المتمثل في المعلم، فإن المواد التعليمية تعد صالحة جدا للتطبيق في تعلم اللغة العربية بمدرسة منبع العلوم وونوساري.

نتائج التحقق من الصحة لاستجابات التلاميذ

يتم بعد التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء إجراء تجربة محدودة للمنتج على المستخدمين قبل تطبيقه داخل الفصل الدراسي، وهم معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع العبوم الابتدائية الإسلامية. ويبلغ عدد أفراد عينة التجربة في هذه المرحلة خمسة تلاميذ من الصف الرابع:

الجدول ٤,١٠ نتائج التجربة المحدودة

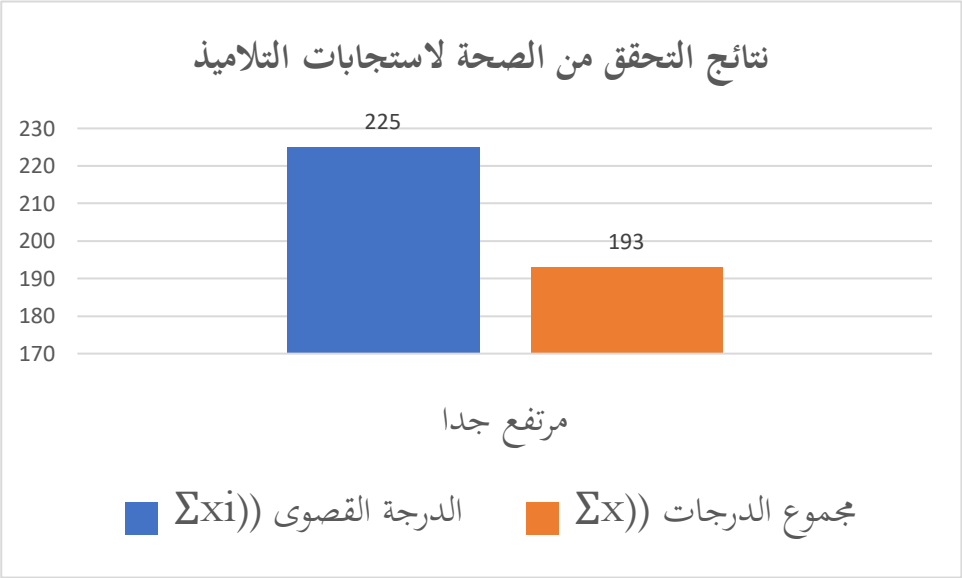
الرقم	العبارة	المستجيبون A1 ، A2، A3، A4، A5	مجموع الدرجات (Σx)	الدرجة القصوى (Σxi)	النسبة المئوية (P%)	التقدير النوعي
سهولة الاستخدام						
١	سهولة فهم الإرشادات الواردة في الوحدة	٥،٥،٥،،٥،٥	٢٥	٢٥	١٠٠	مرتفع جدا

	التعليمية التعليمية مثل رمز الاستجابة السريعة والصوت والفيديو					
٢	سهولة تعلم المادة التعليمية سهولة استخدام الوسائط	٤،٤،٤، ٣،٢	١٧	٢٥	٦٨	مرتفع
٣	لتعليمية مثل رمز الاستجابة السريعة والصوت والفيديو	٣،٣،٣، ٣،٣	١٣	٢٥	٥٢	منخ فض
الجاذبية						
٤	جاذبية تصميم الوحدة التعليمية	،،٥،٥،٥ ٥،٥	٢٥	٢٥	١٠٠	مرتفع جدا
٥	جاذبية الصور والألوان	،،٥،٥،٥ ٥،٥	١٧	٢٥	١٠٠	مرتفع جدا
٦	المستخدمة في الوحدة التعليمية إسهام الوسائط التعليمية من صوت	٣،٢،٥، ٥٥ .	٢٥	٢٥	٨٠	مرتفع

	وفيديو في جعل التعلم أكثر متعة					
الفائدة						
٧	تساعدني الوحدة التعليمية على فهم مادة اللغة العربية	٥،٥،٥،، ٤،٤	٢٢	٢٥	٨٨	مرتفع جدا
٨	تساعدني الوحدة التعليمية على تذكر المفردات	٥،٥،٤،، ٥،٣	٢٢	٢٥	٨٨	مرتفع جدا
٩	تجعلني الوحدة التعليمية أكثر حماسا للتعلم	٤،٥،٥،، ٥،٥	٢٤	٢٥	٩٦	مرتفع جدا
المجموع			١٩٣	٢٢٥	٨٥،٧	مرتفع جدا

شير نتائج التجربة على خمسة تلاميذ من الصف الرابع بمدرسة منبع العلوم الابتدائية إلى الحصول على مجموع درجات بلغ ١٩٣ من أصل ٢٢٥ درجة كحد أقصى.وبعد حساب النسبة المئوية باستخدام معادلة النسبة، بلغت النتيجة ٨٥,٧٪ ضمن فئة مرتفعة جدا. وتدل هذه النتائج على أن المواد التعليمية المطورة تتمتع بمستوى مرتفع من الجاذبية والسهولة والفائدة، مما يؤكد صلاحيتها للتطبيق في عملية التعلم أو في التجربة الميداني.

ص : ٤,١١ رسم بياني لنتائج من صحة لاستجابات التلاميذ



يشير هذا الرسم البياني إلى نتائج اختبار عملية استخدام المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة بناء على استجابات التلاميذ بوصفهم مستخدمين للمواد التعليمية. واستنادا إلى الرسم البياني، بلغ مجموع الدرجات المحصلة ١٩٣ من أصل ٢٢٥ درجة كحد أقصى، ضمن فئة «مرتفعة جدا». وتدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية تمتلك مستوى عاليا جدا من العملية وسهولة الاستخدام من وجهة نظر التلاميذ.

وتشير هذه النسبة المرتفعة إلى أن التلاميذ قدموا استجابات إيجابية تجاه المواد التعليمية المستخدمة. فقد رأى التلاميذ أن المواد التعليمية سهلة الفهم، وجذابة، وتساعدهم في تعلم اللغة العربية. كما أن استخدام الوسائط المتعددة في المواد التعليمية جعل عملية التعلم أكثر تفاعلا ومتعة، مما أسهم في زيادة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم.

مبحث الثالث: فعالية منتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج.

بعد تطبيق المنتج، أي بعد تطبيق المنتج التطويري على تلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع العلوم، حصلت الباحثة من البيانات الكمية، بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات قبل استخدام المواد التعليمية للغة العربية وبعد استخدامها. أما عرض بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الناتجة عن التجربة الميدانية على تلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع العلوم فيظهر في الجدول الآتي:

الجدول ٤،١١ الاختبار القبلي والاختبار البعدي

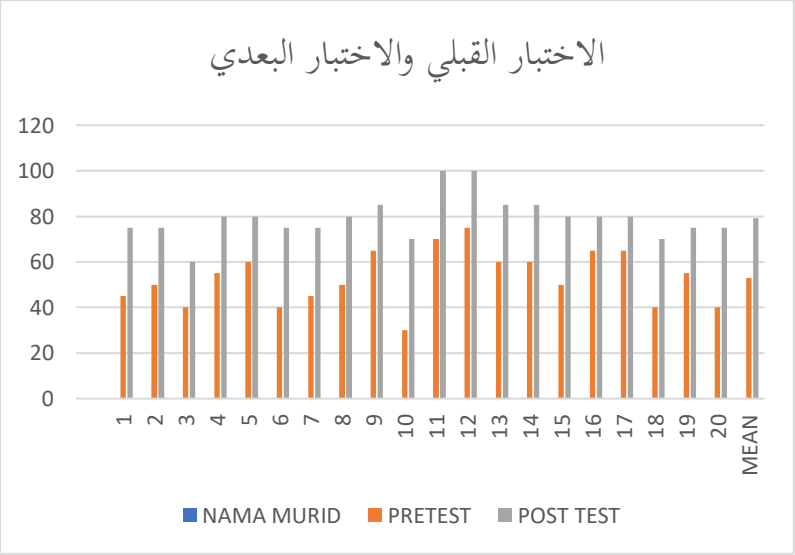
NO	NAMA MURID	PRETEST	POST TEST
1	ADR	45	75
2	AF	50	75
3	AGH	40	60
4	ADH	55	80
5	AWR	60	80
6	ADK	40	75
7	AZA	45	75
8	IBN	50	80
9	ID	65	85
10	KK	30	70
11	MHS	70	100
12	NAM	75	100
13	NF	60	85
14	ZT	60	85
15	RS	50	80
16	RAS	65	80
17	SAM	65	80
18	SKB	40	70
19	TYR	55	75
20	ZA	40	75
	MEAN	53	79,25

يوضح الجدول نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام المواد التعليمية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق. وقد استخدمت هذه البيانات لمعرفة مدى تحسن نتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام المواد التعليمية المطورة وبعد استخدامها.

واستنادا إلى الجدول، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي لدى التلاميذ ٥٣، في حين ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٧٩,٢٥. كما أظهر معظم التلاميذ تحسنا في درجاتهم. فعلى سبيل المثال، ارتفعت درجة محمد حمدان شاكيري (MHS) من ٧٠ إلى ١٠٠، وارتفعت درجة ناضفة أبيلا مهاراني (NAM) من ٧٥ إلى ١٠٠، كما ارتفعت درجة إندي إيلا كامالا(ID) من ٦٥ إلى ٨٥.

أما عرض البيانات الواردة في الجدول السابق، فقد قامت الباحثة بتقديمها في صورة مخطط أعمدة لبيانات التقويم التكويني في الصف التجريبي. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الشكل الآتي:

ص ٤,١٢: الاختبار القبلي والاختبار البعدي



استنادا إلى الرسم البياني لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يظهر وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق. ويمكن ملاحظة هذا التحسن من خلال أعلى الدرجات وأدنى الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في الاختبارين القبلي والبعدي.

في الاختبار القبلي، بلغت أعلى درجة حصل عليها التلاميذ ٧٥، في حين كانت أدنى درجة ٣٠. وبعد تطبيق عملية التعلم باستخدام المواد التعليمية المطورة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسنا ملحوظا، حيث وصلت أعلى درجة إلى ١٠٠، بينما ارتفعت أدنى درجة إلى ٦٠. ويشير ارتفاع أدنى الدرجات إلى أن التلاميذ الذين كانت لديهم قدرات منخفضة في البداية قد حققوا أيضا تطورا جيدا في نتائج تعلمهم.

كما أن ارتفاع أعلى الدرجات من ٧٥ إلى ١٠٠ يدل على أن المواد التعليمية استطاعت مساعدة التلاميذ على تحقيق مستوى إتقان مرتفع للمادة التعليمية. وفي الوقت نفسه، فإن ارتفاع أدنى الدرجات من ٣٠ إلى ٦٠ يبين أن المواد التعليمية كانت فعالة أيضا في مساعدة التلاميذ ذوي القدرات الأولية المنخفضة على فهم المادة بصورة أفضل. إضافة إلى ذلك، ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٥٣ في الاختبار القبلي إلى ٧٩,٢٥ في الاختبار البعدي.

الخطوة التالية هي معرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المقدمة أثناء البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفيما يلي بيانات درجات المتغير (X) والمتغير (Y) عند إجراء اختبار التوزيع الطبيعي

صورة :٤،١٣ اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.121	20	.200*	.967	20	.694
New Post test	.119	20	.200*	.986	20	.985

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى جدول **Tests of Normality**، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة **Shapiro-Wilk**، وذلك لأن عدد عينات البحث أقل من ٥٠ (N = 20). في بيانات الاختبار القبلي(Pretest) ، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) مقدارها ٠،٦٩٤. وبما أن هذه القيمة أكبر من ٠،٠٥ (٠،٦٩٤ > 0.05)، فإن بيانات الاختبار القبلي تعد موزعة توزيعا طبيعيا.

أما في بيانات الاختبار البعدي (Posttest) ، فقد تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) مقدارها ٠،٠٢٩. وبما أن هذه القيمة أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٢٩ < 0.05)، فإن بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي .وبذلك، فإن بيانات الاختبار القبلي فقط هي التي تتبع التوزيع الطبيعي، في حين أن بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي. ثم تم الانتقال إلى إجراء الاختبار البارامتري، وهو اختبار العينات المزدوجة.(Paired Sample T-Test) .

صورة ٤,١٤ : اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pre test - Newposttest	53.00000	13.00659	2.90836	46.91273	59.08727	18.223	19	.000

استنادا إلى مخرجات اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test)، بلغ متوسط الفرق 53. (Mean Difference) ، وهذا يدل على أن متوسط درجات الاختبار البعدي بعد تطبيق المعالجة قد ارتفع بمقدار ٥٣ درجة مقارنة بالاختبار القبلي. كما بلغت قيمة t المحسوبة18.2 (t hitung) ، بينما بلغت درجة الحرية19 (df) ، مما يشير إلى أن عدد أفراد العينة بلغ ٢٠ مستجيبا.(n–1)

أما قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) فقد بلغت ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة.(H_1) وبناء على ذلك، يمكن استنتاج وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن المعالجة أو الطريقة المستخدمة كان لها تأثير دال بصورة ملحوظة في تحسين نتائج الاختبار.

بعد اجتياز الاختبارات القبلية اللازمة، استخدمت الباحثة معادلة N-Gain لمعرفة مستوى فاعلية المواد التعليمية. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مقدار الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي مقارنة بالدرجة المثالية القصوى.

الجدول ٤,٤٠ بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

PERHITUNGN N GAIN SCORE							
NO	NAMA MURID	POST TEST	PRETEST	POST -PRE	SKOR IDEAL (100-PRE)	N GAIN SCORE	N GAIN SCORE (%)
1	ADR	75	45	30	55	0,545454545	54,54545455
2	AF	75	50	25	50	0,5	50
3	AGH	60	40	20	60	0,333333333	33,33333333
4	ADH	80	55	25	45	0,555555556	55,55555556
5	AWR	80	60	20	40	0,5	50
6	ADK	75	40	35	60	0,583333333	58,33333333
7	AZA	75	45	30	55	0,545454545	54,54545455
8	IBN	80	50	30	50	0,6	60
9	ID	85	65	20	35	0,571428571	57,14285714
10	KK	70	30	40	70	0,571428571	57,14285714
11	MHS	100	70	30	30	1	100
12	NAM	100	75	25	25	1	100
13	NF	85	60	25	40	0,625	62,5
14	ZT	85	60	25	40	0,625	62,5
15	RS	80	50	30	50	0,6	60
16	RAS	80	65	15	35	0,428571429	42,85714286
17	SAM	80	65	15	35	0,428571429	42,85714286
18	SKB	70	40	30	60	0,5	50
19	TYR	75	55	20	45	0,444444444	44,44444444
20	ZA	75	40	35	60	0,583333333	58,33333333
	MEAN	79,25	53	26,25	47	0,577045455	57,70454545

للتعرف إلى مستوى فاعلية المنتج المطور، قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ، وذلك لمعرفة ما إذا كان قد حدث تحسن في نتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام المواد التعليمية وبعدها. ويرى Hake أن مقدار التحسن يمكن حسابه باستخدام معادلة الكسب المعياري (Normalized Gain) أو ما يعرف بـ(N-gain). ويعد N-gainأسلوبا كميا يستخدم لقياس مدى التحسن في فهم التلاميذ أو تحصيلهم الدراسي بعد تطبيق عملية تعلم أو معالجة تعليمية معينة.

تشير نتائج حساب الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام معادلة N–Gain إلى أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٥٣، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٩,٢٥. وبذلك وصل مقدار الزيادة في نتائج تعلم التلاميذ إلى ٢٦,٢٥ درجة. أما متوسط قيمة N-Gain فقد بلغ ٠,٥٧٧ أو ما يعادل ٥٧,٧٠٪. وتدل هذه النتائج على أن استخدام المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق أسهم في تحسين نتائج تعلم تلاميذ الصف الرابع.

وتقع قيمة N-Gain البالغة ٠,٥٧٧ ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى أن المواد التعليمية المطورة كانت فعالة في مساعدة التلاميذ على فهم مادة اللغة العربية، وخاصة في موضوع في البيت. وقد ظهر هذا التحسن من خلال ارتفاع درجات التلاميذ بعد مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام المواد التعليمية المطورة. كما أن معظم التلاميذ حققوا زيادة في الدرجات ضمن مدى N-Gain من ٠,٣ إلى ٠,٧، وهو ما يدل على أن فاعلية التعلم تقع ضمن الفئة المتوسطة.

الفصل الخامس
مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج

يمثل تطوير المواد التعليمية للغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم مالانج بحثا تطويريا يتمثل منتجه في كتاب أو وحدة تعليمية للغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني. وقد استخدم هذا البحث نموذج ADDIE التطويري الذي يمر بخمس مراحل، وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development) ، والتطبيق (Implementation)، والتقويم.(Evaluation) . تبدأ المرحلة الأولى بمرحلة التحليل أن هذه المرحلة تتضمن عددا من الأنشطة الأساسية، من أهمها تحليل فجوة الأداء، وصياغة الأهداف التعليمية، وتحديد خصائص المتعلمين، والتعرف على الموارد المتاحة والموارد المطلوب.[٧٣]

وتكشف نتائج الملاحظة والمقابلات التي أُجريت في مدرسة منبع العلوم وونوساري عن وجود عدد من المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، من أبرزها أن المواد التعليمية التي يعتمد عليها المعلم لا تزال تقليدية وتعتمد بصورة كبيرة على الكتاب المدرسي الرئيس، في حين أن الكتاب المعتمد ما يزال يستخدم منهج عام ٢٠١٣. كما يواجه التلاميذ صعوبة في فهم المادة التعليمية، خاصة في مهارتي الاستماع والكلام، إضافة إلى قلة المواد التعليمية التي تدعم التعلم الذاتي للتلاميذ.

---

[٧٣] Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*.

وتبين كذلك أن الممارسات التعليمية لم تركز بصورة كافية على مبدأ التعلم المتمركز حول المتعلم، حيث يشعر التلاميذ بالملل نتيجة كثرة الكتابة باللغة العربية، مما أدى إلى ضعف فاعلية عملية التعلم وقلة مشاركة التلاميذ بصورة نشطة، وانعكس ذلك على انخفاض نتائجهم في مادة اللغة العربية.

وتتمثل الخطوة التالية بعد تحليل المشكلات في تحديد الأهداف التعليمية التي ستكون محور البحث وأولوية التطوير. وفي هذا البحث التطويري، قام الباحث بتحليل مخرجات التعلم، ثم صاغ أهداف التعلم بالاعتماد على مدخل التعلم العميق. وبعد تحديد الأهداف التعليمية، عمل الباحث على التعرف إلى خصائص تلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع العلوم وونوساري، وذلك من خلال الملاحظة المباشرة وإجراء المقابلات مع معلم الإرشاد والتوجيه لفهم خصائص التلاميذ واحتياجاتهم التعليمية بصورة أعمق.

يرى *piaget* أن تلاميذ الصف الرابع يقعون في مرحلة العمليات المادية المحسوسة، حيث يصبح التلميذ في هذه المرحلة قادرا على التفكير المنطقي في الأحداث الملموسة وتصنيف الأشياء إلى أشكال وفئات مختلفة. كما تبدأ لديه القدرة على التصنيف والتنظيم، إلا أنه لا يزال غير قادر على حل المشكلات المجردة بصورة كاملة. وتُعرَّف العمليات المحسوسة بأنها أنشطة عقلية قابلة للعكس وترتبط بالأشياء الواقعية الملموسة[74].

وتتمثل الخطوة التالية في تحديد الإمكانات والتجهيزات المتوافرة في المدرسة. وتبين أن مدرسة منبع العلوم وونوساري تمتلك أجهزة عرض(LCD) ، وأجهزة تلفاز يمكن توظيفها في عملية التعلم، إضافة إلى معمل للحاسوب وفصول دراسية مناسبة. كما أجرى الباحث مقابلات مع بعض التلاميذ حول استخدام الهواتف الذكية وتوافرها في المنزل.

[74] Rubi Babullah, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 01. N (2022): 131–52.

وتشير هذه المعطيات إلى ملاءمة استخدام وحدة تعلم اللغة العربية، التي تتضمن مواد صوتية ومرئية وألعابا تعليمية يمكن الوصول إليها من خلال الهاتف المحمول

تتمثل المرحلة الثانية في مرحلة التصميم. وتصميم النموذج الأولي للمنتج، وإعداد أدوات التحقق من الصحة. ويتمثل المنتج الذي طُوِّر في هذا البحث في مواد تعليمية للغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق. وتتحدد مواصفات المنتج في كونه كتابا مطبوعا يحمل عنوان "كتاب اللغة العربية المساعد للتعليم"، ويحتوي على مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني للصف الرابع.

ويتضمن الكتاب تكاملا لعدة أنواع من الوسائط المتعددة، مثل النصوص والصور والمواد الصوتية والمرئية. وتُعد الوسائط الصوتية من أكثر أساليب تعليم اللغات الأجنبية فاعلية وكفاءة[٧٥] .كما يشتمل الكتاب على مقاطع فيديو وألعاب تعليمية يمكن الوصول إليها من خلال رموز الاستجابة السريعة (QR Code) ، مما يدل على أن هذا التطوير يعتمد على دمج الوسائط المتعددة في المواد التعليمية. [٧٦]

ويأتي تطوير المواد التعليمية للغة العربية المتكاملة بالوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم مالانج استجابة للمشكلات التي تعاني منها عملية تعلم اللغة العربية، والتي لا تزال ذات طابع تقليدي وغير قادرة على تفعيل دور التلاميذ في عملية التعلم بصورة فعالة.

وقد أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتمد بصورة كبيرة على الكتاب المدرسي الرئيس وطريقة المحاضرة، مما يجعل التلاميذ أقل مشاركة في

[٧٥] Budi Santoso Wibowo and Irfan Irfan, "Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 19631–37, https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5973.

[٧٦] Teguh Handoyo, I'anatul Ashriyah, and Rahmat Kamal, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia," *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2024): 230–50, https://doi.org/10.62383/hardik.v2i1.1064.

الأنشطة التعليمية. وانعكس هذا الوضع على انخفاض دافعية التلاميذ للتعلم، خاصة في مهارتي الاستماع والكلام.

قامت الباحثة أيضا بتصميم النموذج الأولي للمنتج، حيث اشتمل الجزء الأمامي من الكتاب على الغلاف، وكلمة التقديم، وفهرس المحتويات، وإرشادات استخدام الكتاب، بينما تضمن الجزء الرئيس أهداف التعلم، والمواد التعليمية، والتدريبات، وأنشطة التعلم العميق، والتطبيقات الواقعية، والتقويم التكويني. أما الجزء الخلفي من الكتاب فقد اشتمل على المعجم، وقائمة المراجع، والتعريف بمطور المنتج .ويراعي الباحث عند إعداد المواد التعليمية في صورة كتاب عددا من الجوانب الأساسية، من أهمها الجوانب اللغوية، وبنية المحتوى، والقيم الإسلامية، والجوانب النفسية والمنهجية.[٧٧]

واعتمد الباحثة في إعداد المواد التعليمية على مخرجات التعلم التي حددتها الحكومة وزارة الشؤن. رقم ٤٤٩١ في السنة ٢٠٢٥. [٧٨] ثم قام بصياغة أهداف التعلم، مع تضمين عناصر "المحبات الخمس" بوصفها سمة مميزة للمنهاج القائم على المحبة. كما استخدم نماذج تعلم تتمحور حول المتعلم بما يتوافق مع مفهوم التعلم العميق. ويظهر مدخل التعلم العميق في صياغة ظروف التعلم من خلال عبارة: "باستخدام نموذج تعلم يتمحور حول المتعلم .[79]"

[٧٧] إبراهيم ,إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

[٧٨] Kementerian Agama Republik Indonesia Direktur Jenderal Pendidkan Islam, "Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," 2018.

[79] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam."

واستخدم الباحثة نموذجي التعلم القائم على المشكلات *problem Based Learning* والتعلم بالاكتشاف (Discovery Learning)، باعتبارهما من النماذج التعليمية التي يمكن توظيفها في إطار مدخل التعلم العميق.[٨٠]

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تطوير المواد التعليمية في صورة كتاب أو وحدة تعليمية المتكاملة بالوسائط المتعددة يمكن أن يمثل حلا بديلا لمشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. ويتفق ذلك مع الرأي القائل إن المواد التعليمية لا تؤدي وظيفة نقل المعرفة فحسب، بل تسهم أيضا في بناء خبرات تعلم أكثر معنى للمتعلمين.

كما يوفر دمج الوسائط المتعددة، مثل الصوت والفيديو والصور والألعاب التفاعلية عبر رموز الاستجابة السريعة (QR Code) ، خبرات تعلم أكثر واقعية وجاذبية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وتدعم هذه النتائج نظرية *mayer* في التعلم بالوسائط المتعددة، التي تؤكد أن الجمع بين النصوص والصور والصوت والعناصر البصرية يساعد المتعلمين على فهم المعلومات بصورة أكثر فاعلية مقارنة باستخدام النصوص وحدها[81].

وفي سياق تعلم اللغة العربية، يسهم دمج الوسائط المتعددة في تقديم مثيرات تعليمية متنوعة، بحيث لا يقتصر دور التلاميذ على القراءة والكتابة، بل يمتد إلى الاستماع إلى نطق المفردات ومشاهدة استخدام اللغة في سياقات حقيقية من خلال مقاطع الفيديو التعليمية. وبذلك تستطيع المواد التعليمية المطورة أن تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى التلاميذ، سواء البصرية أو السمعية أو الحركية.

---

[٨٠] Candra Avista Putri, "Model Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Transisi Kurikulum Merdeka," *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2023): 95–105, https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v2i2.2977.

[81] Prima Wahyu Titisari, "Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2021): 187–95, http://journal.uir.ac.id/index.php/ecej.

ويتوافق استخدام الوسائط المتعددة في الكتاب التعليمي أيضا مع خصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين يقعون في مرحلة العمليات المحسوسة وفقا لنظرية في النمو المعرفي. ففي هذه المرحلة، يكون التلاميذ أكثر قدرة على فهم المادة التعليمية من خلال الأشياء الملموسة والصور والأصوات والأنشطة المباشرة مقارنة بالمفاهيم المجردة. ولذلك، فإن دمج الصوت والفيديو والرسوم التوضيحية والألعاب التعليمية في الكتاب يسهم في مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية بصورة أكثر واقعية وسياقية[82].

كما أظهرت نتائج البحث أن استخدام رموز الاستجابة السريعة بوصفها وسيلة للوصول إلى المواد الصوتية والمرئية والألعاب التفاعلية قد وفر سهولة كبيرة للتلاميذ في الوصول إلى المحتوى التعليمي. وأسهم هذا التكامل التقني البسيط في جعل الكتاب المطبوع أكثر تفاعلية من غير أن يفقد وظيفته الأساسية بوصفه مادة تعليمية رئيسة. وتدل هذه النتائج على أن الابتكار في المواد التعليمية لا يشترط أن يكون في صورة تطبيقات رقمية كاملة، بل يمكن تحقيقه من خلال دمج الوسائط المتعددة في المواد المطبوعة بما يتناسب مع احتياجات المدرسة وظروفها.

وتشير نتائج التطوير أيضا إلى أن مدخل التعلم العميق، خاصة في جانب التعلم ذي المعنى(Meaningful Learning) ، قادر على خلق تعلم أكثر نشاطا وفاعلية. فلم يقتصر دور التلاميذ في المواد التعليمية المطورة على حفظ المفردات أو التراكيب اللغوية، بل تم توجيههم إلى فهم المعاني وربط المادة التعليمية بخبراتهم اليومية.

وسعى الباحث في عرض المادة التعليمية إلى إشراك وعي التلاميذ بصورة كاملة في عملية التعلم، وتنمية التفكير النقدي والتحليلي من خلال حل المشكلات السياقية. ومن

[82] Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan" 2, no. 2 (2018): 147–60.

أمثلة ذلك تقديم تدريبات كلامية تتطلب من التلاميذ العمل في أزواج لطرح الأسئلة والإجابة عنها وفقا للمادة الواردة في الكتاب، حيث يُطلب منهم فهم استخدام المفردات في السياق الصحيح مع التطبيق المباشر لمهارة الكلام، والبحث عن الإجابات المناسبة، وإجراء التأملات، وتطبيق الأنشطة الواقعية.

ويتوافق هذا المدخل مع مفهوم التعلم العميق الذي يؤكد أهمية التعلم القائم على مشاركة التلاميذ بصورة نشطة في عمليات التفكير والفهم وتطبيق المعرفة، من خلال أنشطة مثل المناقشات الجماعية والمشروعات التعاونية. وبذلك لا يصبح التلميذ مجرد متلق للمعلومات، بل يتحول إلى منتج للمعرفة وقادر على تطبيق ما تعلمه في مواقف وسياقات مختلفة وأكثر تحديا[83].

كما تضمنت المواد التعليمية أنشطة للتأمل والتفكير في بعض الأنشطة وفي نهاية عملية التعلم، وهو ما يمثل تطبيقا لمبدأ التعلم الواعي (Mindful Learning) ضمن مدخل التعلم العميق. ففي هذه الأنشطة، يقوم التلاميذ بتسجيل خبراتهم وأفكارهم المتعلقة بعملية التعلم، والمشاركة في مناقشات ما وراء المعرفة، إضافة إلى جلسات التغذية الراجعة البنّاءة التي تساعدهم على التعرف إلى نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في تعلمهم.

أما مدخل التعلم الممتع(Joyful Learning) ، فقد ظهر في الأنشطة القائمة على الألعاب، التي تتضمن تصميم أنشطة تعليمية توظف عناصر اللعب والإبداع والاستكشاف .كما اشتملت التدريبات على استخدام منصة Quizizz لدعم التعلم الجذاب من خلال توظيف أساليب التعلم القائم على الألعاب

[83] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam."

ومن جانب تصميم المواد التعليمية، أظهرت نتائج البحث أن البنية المنظمة للكتاب تساعد التلاميذ على متابعة عملية التعلم بسهولة. فتنظيم الأجزاء الافتتاحية والمحتوى والخاتمة بصورة منهجية يسهم في مساعدة التلاميذ على فهم تسلسل التعلم بشكل أفضل. كما أن استخدام الرسوم الملونة، والتخطيط البسيط، والإرشادات الواضحة، قد أسهم في زيادة جاذبية المواد التعليمية. ويتفق ذلك مع الرأي القائل إن المادة التعليمية الجيدة ينبغي أن تراعي الجوانب اللغوية، والتصميمية، والمضمونية، ومدى ملاءمتها لخصائص المتعلمين.

وراعى تطوير الكتاب التعليمي أيضا القيم الإسلامية وربط المادة التعليمية بحياة تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية. فقد صُممت المواد والأنشطة التعليمية بما يتناسب مع الحياة اليومية للتلاميذ، بحيث لا يقتصر تعلم اللغة العربية على إتقان المهارات اللغوية، بل يمتد إلى بناء الشخصية والقيم الدينية. وبذلك أصبحت المواد التعليمية المطورة منسجمة مع أهداف التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تجمع بين المعرفة والمهارات والاتجاهات.

وبناء على ذلك، تؤكد نتائج هذا البحث والتطوير أن الكتاب التعليمي للغة العربية المدمج بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق يمثل مادة تعليمية مناسبة لاحتياجات تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية. كما يقدم هذا التطوير تجديدا ليس في جانب الوسائط التعليمية فحسب، بل أيضا في أساليب التعلم التي أصبحت أكثر نشاطا وسياقية وعمقا، بما يسهم في دعم جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم مالانج.

المبحث الثاني: صلاحية مواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج

وقد خضعت المواد التعليمية المطورة للتحقق من الصحة من قبل عدد من الخبراء، وهم: خبير المواد، وخبير الوسائط أو التصميم، وخبير التعلم، وخبير علم النفس، وكانت النتائج كما يأتي:

يعد تحقق صحة المواد التعليمية من الجوانب المهمة في البحث والتطوير، لأنه يحدد مدى صلاحية المنتج قبل تطبيقه في عملية التعلم. وفي هذا البحث، تم إجراء التحقق من الصحة من قبل خبير المادة، وخبير التصميم، وخبير التعلم، وخبير علم النفس، إضافة إلى ممارس تعليم اللغة العربية، وذلك لمعرفة مدى صلاحية المواد التعليمية التي تم تطويرها.

وأظهرت نتائج التحقق من الصحة أن المواد التعليمية للغة العربية المتكاملة بالوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق حصلت على فئة صالحة جدا». ويدل ذلك على أن المنتج المطور قد استوفى معايير الصلاحية من حيث المحتوى، واللغة، والتصميم، وجوانب التعلم[84].

ومن جانب المواد التعليمية، رأى المحكمون أن محتوى المواد التعليمية يتوافق مع مخرجات تعلم اللغة العربية للمرحلة ب في منهج الاستقلال للمدارس الإسلامية. كما نظمت المادة بصورة منهجية، واستخدمت فيها لغة بسيطة تتناسب مع مستوى نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويشير هذا التوافق إلى أن المواد التعليمية قد حققت مبادئ تطوير المحتوى

[84] إبراهيم ,إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

كما أوضح الخبراء، حيث ينبغي أن تكون المادة التعليمية مرتبطة بالكفايات، واحتياجات التلاميذ، وأهداف التعلم[85].

كما رأى المحكمون أن دمج الوسائط المتعددة في المواد التعليمية ساعد على توضيح عرض المادة وزيادة جاذبية التعلم. فقد ساعد استخدام المواد الصوتية التلاميذ على تدريب مهارات الاستماع والنطق باللغة العربية بصورة أكثر دقة، في حين وفرت الفيديوهات التعليمية خبرة تعلم بصرية وسمعية ساعدت التلاميذ على فهم سياقات استخدام اللغة بصورة أفضل[86].

ومن جانب التصميم، حصلت المواد التعليمية على تقييم مرتفع جدا بسبب امتلاكها مظهرا جذابا، وتنظيما جيدا، واختيارا مناسبا للألوان يتوافق مع خصائص الأطفال، إضافة إلى الرسوم التوضيحية التي تدعم فهم المادة. ويعد التصميم الجذاب عاملا مهما في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، لأنهم يميلون إلى التعلم البصري والتفاعلي بصورة أكبر.

وتعزز نتائج التحقق من الصحة هذه النظرية التي تؤكد أن المواد التعليمية الجيدة يجب أن تستوفي عناصر صلاحية المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والجوانب البصرية. كما ينبغي أن تسهم المواد التعليمية في إيجاد خبرات تعلم تساعد التلاميذ على فهم المادة بصورة نشطة وذات معنى.

ومن الجانب النفسي، اعتبر هذا الكتاب التعليمي مناسبا للتلاميذ، لأنه رغم استخدام الهاتف المحمول، فإن ذلك يتم تحت إشراف مع ضبط مدة

[85] Arifa and Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi."

[86] Teguh Handoyo, I'anatul Ashriyah, and Rahmat Kamal, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia."

الاستخدام بحيث لا تكون طويلة. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام الهاتف يهدف إلى جذب انتباه التلاميذ وزيادة حماسهم نحو التعلم. كما ظهرت جوانب التعلم العميق في نتائج التحقق من الصحة، حيث أوضح المحكمون أن المواد التعليمية قد وفرت تعلما نشطا، وسياقيا، وممتعا. فالأنشطة التعليمية المتوفرة لا تقتصر على قياس قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، بل تدربهم أيضا على الفهم، واستخدام اللغة في السياقات الواقعية، وتنمية مهارات التفكير لديهم[87].

وبذلك، أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة والمبنية على مدخل التعلم العميق صالحة للاستخدام بوصفها وسيلة تعليمية في مدرسة مَنْبَعُ العُلُومِ مالانج. كما أن هذا المنتج قد استوفى معايير تطوير المواد التعليمية الجيدة، وقادر على دعم تعلم اللغة العربية بصورة فعالة.

المبحث الثالث: فعالية منتج المواد اللغة العربية المتكاملة باستخدام الوسائط المتعددة على أساس مدخل التعلم العميق بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمالانج

أظهرت نتائج التجربة الميدانية أن المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق تمتلك مستوى مرتفعا من الفاعلية في عملية التعلم. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاستبانة ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أظهرت وجود استجابات إيجابية من التلاميذ، إلى جانب تحسن نتائج تعلمهم بعد استخدام المنتج المطور. وتتفق هذه النتائج مع نظريات التربية الحديثة

[87] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, "Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam."

التي تؤكد أن دمج الوسائط المتعددة في التعلم يسهم في رفع دافعية التعلم، وتعزيز الفهم، وتنمية التفاعل النشط أثناء عملية التعلم.

وقد أظهرت نتائج الاستبانة أن مستوى صلاحية المنتج بلغ ٨٠٪ ضمن الفئة المرتفعة، مما يدل على أن المنتج المطور حظي بدرجة قبول جيدة لدى التلاميذ. كما حصل جانب الجاذبية على أعلى نسبة بلغت ٩١,٣٪ ضمن فئة مرتفعة جدا، وهو ما يشير إلى أن تصميم المواد التعليمية المدعوم بالصور، والصوت، والفيديو، استطاع جذب انتباه التلاميذ وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. وتتفق هذه النتائج مع نظرية التعلم بالوسائط المتعددة التي ترى أن الجمع بين العناصر البصرية والسمعية يساعد التلاميذ على معالجة المعلومات بصورة أكثر فاعلية، ويجعل عملية التعلم أكثر وضوحا ومتعة.

أما جانب السهولة فقد حصل على نسبة ٧٦,٣٪، مما يدل على أن التلاميذ تمكنوا من استخدام المواد التعليمية وفهم إرشاداتها بصورة جيدة. وتشير هذه النتيجة إلى أن تطوير المواد التعليمية قد راعى خصائص التلاميذ ومستوى نموهم، بحيث أصبحت المواد المقدمة سهلة الاستخدام ومتوافقة مع قدراتهم الفكرية. ويؤكد خبراء التربية أن سهولة استخدام المواد التعليمية تعد من العوامل المهمة المؤثرة في نجاح التعلم، لأن المواد المعقدة قد تؤدي إلى انخفاض التركيز والدافعية لدى التلاميذ.

وفي جانب التعلم العميق (Deep Learning) ، حصلت المواد التعليمية على نسبة ٨٠٪ ضمن الفئة المرتفعة، مما يدل على أن المواد المطورة لم تقتصر على تقديم المعلومات بصورة سطحية، بل ساعدت التلاميذ على فهم المادة بصورة أعمق وأكثر نشاطا وارتباطا بحياتهم اليومية. وتتفق هذه النتيجة مع مفهوم التعلم العميق الذي

يركز على بناء المعنى، وتنمية مهارات التفكير، وربط التعلم بالمواقف الواقعية.[٨٨] sوقد ظهر ذلك من خلال شعور التلاميذ بأن التعلم أصبح أكثر متعة، وأن المادة التعليمية أصبحت أقرب إلى واقع حياتهم اليومية، إضافة إلى زيادة مشاركتهم الفاعلة أثناء عملية التعلم.

أما في جانب المنهج القائم على الحب، فقد حصلت المواد التعليمية على نسبة ٨٣,٥٪ ضمن الفئة المرتفعة، مما يدل على أن عملية التعلم لم تركز على الجانب المعرفي فقط، بل أسهمت أيضا في غرس القيم الإيجابية لدى التلاميذ، مثل حب الخير والرغبة في القيام بالأعمال الصالحة. وتتفق هذه النتيجة مع فلسفة المنهج القائم على الحب التي تؤكد أهمية بناء شخصية التلميذ بصورة متوازنة من حيث المعرفة والقيم والسلوك الإيجابي.

وفي جانب الفائدة التعليمية، حصل المنتج على نسبة ٧٢,٥٪ ضمن الفئة المرتفعة، مما يشير إلى أن المواد التعليمية ساعدت التلاميذ على تعلم المفردات العربية وتنمية مهارات اللغة العربية، مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كما ساعدت المواد التعليمية التلاميذ على التعلم بصورة أكثر استقلالية وسهولة، مما يبرز أهمية استخدام الوسائط المتعددة في دعم التعلم الذاتي لدى التلاميذ.

ومن ناحية أخرى، أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجود تحسن واضح في نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٣، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٩,٢٥، بزيادة مقدارها ٢٦,٢٥ درجة. أما متوسط قيمة N-Gain فقد بلغ ٠,٥٧٧

[٨٨] M. lestari, F., & Hidayat, "Model Pembelajaran Deep Learning Dalam Kurikulum Merdeka," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran* 13, no. 1 (2023): 155–63.

أو ما يعادل ٥٧,٧٠٪، وهي قيمة تقع ضمن الفئة المتوسطة. وتدل هذه النتيجة على أن المنتج المطور فعال في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام الوسائط المتعددة المدمجة مع مدخل التعلم العميق يساعد التلاميذ على فهم المادة التعليمية بصورة أفضل مقارنة بالتعلم التقليدي.[٨٩] ويرى Hake أن قيمة N-Gain الواقعة ضمن الفئة المتوسطة تدل على وجود تحسن حقيقي في نتائج التعلم بعد تطبيق المعالجة التعليمية. كما أن معظم التلاميذ حصلوا على قيم N-Gain ضمن المدى ٠,٣—٠,٧، مما يدل على أن التحسن في نتائج التعلم حدث بصورة متسقة لدى غالبية التلاميذ.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق تعد فعالة في تعليم اللغة العربية، سواء في جذب انتباه التلاميذ، أو تسهيل عملية التعلم، أو تحسين نتائج التعلم، أو غرس القيم الإيجابية لدى التلاميذ. كما تؤكد نتائج هذا البحث أن المنتج المطور صالح للاستخدام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الرابع.

.

[٨٩] Ahmat Sofyannuddin and Muhammad Yusron Maulana El-Yanusi, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SDN Kedungsumur 1 Sidoarjo," *Journal of Innovative and Creativity* 5, no. 3 (2025): 109–22.

الفصل السادس

الخاطمة

أ. ملاخص نتائج البحث

تم تطوير المواد التعليمية للغة العربية االمتكاملة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم وونوساري من خلال نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقويم. وتمثل المنتج المطور في كتاب مساعد لتعلم اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني، يجمع بين النصوص، والصور، والصوت، والفيديو، والألعاب التعليمية، حيث يمكن الوصول إلى الوسائط الصوتية، والفيديوهات، والألعاب التعليمية من خلال رموز الاستجابة السريعة .(QR Code) وقد روعي في هذا التطوير خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلا، وارتباطا بالسياق الواقعي، وأكثر متعة، وتمحورا حول التلميذ.

وأظهرت نتائج التحقق من الصحة أن المواد التعليمية المطورة صالحة للاستخدام بعد خضوعها للتقويم من قبل خبير المادة، وخبير التعلم، وخبير التصميم/الوسائط، وخبير علم النفس. وقد شملت عملية التقييم جوانب محتوى المادة، ودمج الوسائط المتعددة، وتطبيق مدخل التعلم العميق، والتصميم البصري، ومدى توافق المواد التعليمية مع نمو التلاميذ واحتياجاتهم. وبصورة عامة، أكد الخبراء أن المواد التعليمية تتمتع بجودة جيدة ويمكن استخدامها في عملية التعلم بعد إجراء بعض التعديلات التحسينية.

أما نتائج اختبار الفاعلية فقد أظهرت أن استخدام المواد التعليمية للغة العربية المدمجة بالوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق كان فعالا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة مَمْبَعُ العُلُومِ وونوساري. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٣ إلى ٧٩,٢٥ في الاختبار البعدي، مع حصول قيمة N-Gain على ٠,٥٧٧ ضمن الفئة المتوسطة.

ب. الإقتراحات

أ. للمعلمين

ينبغي للمعلمين الاستفادة من المواد التعليمية المطوَّرة في هذه الدراسة بوصفها أحد البدائل التعليمية التي تدعم تنفيذ تعلم اللغة العربية بصورة أكثر تفاعلية وفعالية. كما يُستحسن توظيف الوسائط المتعددة المدمجة في الكتاب، مثل الملفات الصوتية ومقاطع الفيديو ورموز الاستجابة السريعة (QR Code)، من أجل تنمية مهارات اللغة العربية الأربع لدى التلاميذ وتحقيق مبادئ التعلم العميق المتمثلة في التعلم الواعي والتعلم الهادف والتعلم الممتع.

ب. للمتعلمين

يُوصى المتعلمون بالاستفادة من المواد التعليمية المطوَّرة والوسائط المتعددة المصاحبة لها داخل الفصل الدراسي وخارجه؛ لما توفره من فرص للتعلم الذاتي والتعلم التفاعلي. كما يُرجى منهم المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية الواردة في الكتاب؛ بما يسهم في تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يُستحسن أن تدعم المدرسة استخدام المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة والتعلم العميق من خلال توفير البنية التحتية والتجهيزات التقنية اللازمة، مثل شبكة الإنترنت والأجهزة الرقمية، بما يضمن الاستفادة المثلى من المواد التعليمية المطوَّرة وتحقيق أهدافها التعليمية.

د. للباحثين القادمين

يُوصى الباحثون القادمون بتطوير هذه المواد التعليمية في موضوعات ومستويات دراسية أخرى، أو دمجها بتقنيات تعليمية حديثة ومنصات رقمية أكثر تنوعًا. كما يمكن إجراء دراسات تجريبية أوسع تشمل عينات أكبر وفترات تطبيق أطول؛ للتحقق من أثر المواد التعليمية القائمة على التعلم العميق في تنمية جوانب لغوية ومهارية أخرى لدى متعلمي اللغة العربية.

هـ. لمطوري المواد التعليمية

يُقترح على مطوري المواد التعليمية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تصميم مواد تعليمية عربية أخرى تجمع بين الوسائط المتعددة ومبادئ التعلم العميق، مع مراعاة احتياجات المتعلمين وخصائصهم النمائية؛ بما يسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية

قائمة المراجع

المراجع العربية

أذين, جيترا ميغا، ‘‘تطوير المواد التعليمية لدرس الصرف على أساس منهج التعلم ذو المعنى لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين فونوروغو,’’ ٢٠٢٥.

إبراهيم, الفوزان، عبد الرحمن بن. *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. n.d. ,

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة. *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*, ١٤٢٧.

طعيمة، رشدي أحمد. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

محمد, فيروز صالح، ‘‘تطوير كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ببرنامج العروض التقديمية على أساس الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية في معهد الحمراء الإسلامي مالانج,’’ ٢٠٢٣.

المراج الأجنابية

Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. *Springer ScienceþBusiness Media*, 2010. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6.

———. *Instructional Design: The Addie Approach Humanities,Social Sciences and Law Education (R0)*. Springer Science & Business Media, 2009.

Albantani, Azkia Muharom. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan” 2, no. 2 (2018): 147–60.

Ali, Mohammmad, and Muhammad Asrori. *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Edited by Suryani. 1st ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Annafiri, Ahmad Zaki, Universitas Ahmad Dahlan, and Article History.

"Pembelajaran Bahasa Arab Anak-Anak Berbasis Situs Daring (Pendekatan Maharah Lughawiyah)" 21, no. 1 (2022): 53–68. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4798.

Arifa, Zakiyah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," n.d.

Ariyus, Dony. *Keamanan Multimedia*. Yogyakarta: Andi Offset, 2009.

Bengio, Yoshua, Ian Goodfellow, and V Courville. *Deep Learning*, 2015.

Binanto, Iwan. *Multimedia Digital Dasar Teori Dan Pengembangannya*. Edited by Nikodemus WK. Yogyakarta: Andi Offset, 2010.

Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. *Springer ScienceþBusiness Media*, 2010. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6.

———. *Instructional Design: The Addie Approach Humanities,Social Sciences and Law Education (R0)*. Springer Science & Business Media, 2009.

Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta: Gava Media, 2010.

Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia, and Presiden Indonesia. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah (2024).

Direktur Jenderal Pendidikan Islam. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Jakarta, 2024.

Fayrus, and Abadi Slamet. *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*, 2022.

Fitiriani, and Andi Abdul Hamzah. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pemula." *Jurnal Al-Ittijah* 2, no. 1 (2010): 47–64.

Fullan, Michael, and Maria Langworthy. *A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning*, 2014.

Irawan, Vaesol Wahyu Eka. "Dasar-Dasar Bahasa Arab Bagi Siswa MI," no. 2 (2024): 176–88.

Kementerian Agama. "Panduan Kurikulum Berbasis Cinta." *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam*. Vol. 11, 2025.

Kementerian Agama Republik Indonesia Direktur Jenderal Pendidkan Islam. "Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," 2018.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. "Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republuk Indonesia Nomor 13 Tahun 2025," 2025.

jdih.kemendikdasmen.go.id.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. “Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam,” 2025.

Kokasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. Vol. 17. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

lestari, F., & Hidayat, M. “Model Pembelajaran Deep Learning Dalam Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran* 13, no. 1 (2023): 155–63.

Maghfiroh, Rodiatul, Abdul Malik, Karim Amrullah, and Mohammad Shohibul Anwar. “Analisis Latihan Soal Bahasa Arab Pada Buku Ajar Mahir Fi Lughoh Arabiyah Perspektif Taksonomi Bloom” 7, no. 1 (2024).

Mahulae, Parno Sumanro. *Pengembangan Bahan Ajar*. Surakarta: Tahta Media Grup, 2023.

Majid, Abdul. *Perencaan Pembelajaran*. Edited by Mukhlis. 10th ed. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013.

MAN 1 Kota Cilegon. “K.H Ahmad Dahlan Tinjauan Terhadap Konsep Pendidikannya” 2, no. 3 (2022): 169–77.

Mudawwamah, Mahmudah Robiatul, Ika Ratih Sulistiani, and Zuhkhriyan Zakaria. “Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di MI Roudlotun Nasyiin Singosari.” *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 3 (2022): 180–91.

Muhammad. *Sumber Belajar*. Edited by Muhammad Zaki. Sanabil, 2018.

Muharom Albantani, Azkia. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan.” *Azkia Muharom Albantani Attadib Journal of Elementary Education*. Vol. 2, 2018.

Musfiqon. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Edited by Sudarmaji Lamiran. 4th ed. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.

Mustaghfirin, Ulil Amri, and Badrus Zaman. “Tinjauan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Kemdikdasmen Perspektif Pendidikan Islam” 5, no. 1 (2025): 75–85.

Muvid, Muhamad Basyrul, and Universitas Dinamika Surabaya. “Menelaah Wacana Kurikulum Deep Learning: Urgensi Dan Peranannya Dalam Menyiapkan Generasi Emas Indonesia” 3, no. 2 (2024): 80–93. https://doi.org/10.5281/zenodo.14403663.

Oktaviana, Winda. “Pengembangan Modul Ajar Interaktif Berbasis Deep Learning Terintegrasi STEM-PBL Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Komunikasi Ilmiah Pada Materi Sistem Organ Manusia Di Kelas V SD,” 2025.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Edited by Desi

Wijaya. 2nd ed. Diva Press, 2011.

Pratiwi, A. Ayu. “Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia Pada Pembelajaran Qawa’id Di Tingkat Madrasah Aliyah,” 2023.

Putri, Candra Avista. “Model Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Transisi Kurikulum Merdeka.” *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2023): 95–105. https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v2i2.2977.

R, Taufiqurrochman, Alva Solla Nabia, Navila Camelia, and Siti Khodijah. “تحديات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية : دراسة حالة في مدرسة تربية الهدى الإسلامية مالانج.” *Abjadia : International Journal of Education* 10, no. 1 (2025): 179–89. https://doi.org/10.18860/abj.v10i1.32147.

Rohmad, SitiaSarah. *Pengembangan Intrumen Angket*, 2016.

Rubi Babullah. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 01. N (2022): 131–52.

Salamah, Umi, and Rokhyanto. “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Kontektstual Dengan Pendekatan Deep Learning.” *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya* 31 (2025): 167–85. https://doi.org/10.33503/paradigma.v31i2.2021.

Selvia Surwuy, Grace, Afrizal Martin, Nikmah Nurvicalesti, Dessy Octaviani, Laurensius Laka, Atep Iman, Riska Yulianti, et al. *Pengembangan Bahan Ajar*. PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. 1st ed. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

Sofyannuddin, Ahmat, and Muhammad Yusron Maulana El-Yanusi. “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SDN Kedungsumur 1 Sidoarjo.” *Journal of Innovative and Creativity* 5, no. 3 (2025): 109–22.

Solihati, Iswatun Nisa. “Inovasi Bahan Ajar Atau Pembelajaran,” 2023, 167–86.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan RnD*. 7th ed. Alfabeta, 2009.

Suparni, and Fauziyah Nasution. *Panduan Praktis Penelitian Dan Pengembangan Di Bidang Pendidikan*, n.d.

Suyanto, M. *Multimedia Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: Andi Offset, 2003.

Teguh Handoyo, I’anatul Ashriyah, and Rahmat Kamal. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia.” *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2024): 230–50. https://doi.org/10.62383/hardik.v2i1.1064.

Titisari, Prima Wahyu. “Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6,

no. 2 (2021): 187–95. http://journal.uir.ac.id/index.php/ecej.

Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis. “Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1202–11. https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361.

Wibowo, Budi Santoso, and Irfan Irfan. “Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 19631–37. https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5973.

الملاحق

ملحق: ١

INSTRUMEN WAWANCARA KOORD. KURIKULUM

Identitas Narasumber

Nama : Zuhriyatul Muthoharoh

Jabatan : Pembantu Kepala (Koord.Kurikulum)

Tanggal Wawancara : 10 September 2025

Daftar Pertanyaan:

1. Kurikulum apa saja yang digunakan di MI Mambaul Ulum dalam pembelajaran saat ini?
2. Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Arab?
3. Apakah terdapat integrasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran? Jika ya, bagaimana penerapannya?
4. Bagaimana penyesuaian Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Arab di sekolah ini?
5. Bagaimana struktur rombongan belajar dan jumlah siswa khususnya kelas IV?
6. Bagaimana alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab dalam jadwal harian?
7. Apakah terdapat kebijakan khusus terkait penggunaan media atau bahan ajar Bahasa Arab?
8. Apa saja kendala yang dihadapi dalam implementasi kurikulum Bahasa Arab?
9. Bagaimana dukungan sekolah terhadap inovasi pembelajaran Bahasa Arab?
10. Apa harapan terhadap pengembangan bahan ajar Bahasa Arab ke depan

ملحق ٢

INSTRUMEN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Identitas Narasumber

Nama : Ana Rahmawati

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tanggal Wawancara : 15 September 2025

Daftar Pertanyaan:

1. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana penggunaan buku Bahasa Arab yang tersedia saat ini?
3. Metode apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apa kesulitan utama yang dialami siswa dalam belajar Bahasa Arab?
6. Apa kendala yang Anda hadapi dalam mengajar Bahasa Arab?
7. Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Apakah pembelajaran sudah menerapkan pendekatan student-centered? Jelaskan.
9. Bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi (IT)?
10. Apa kebutuhan Anda terkait bahan ajar atau media pembelajaran?
11. Bagaimana perbandingan hasil belajar Bahasa Arab dengan mata pelajaran lain?
12. Apakah siswa dapat belajar mandiri menggunakan bahan ajar yang ada?
13. Apa harapan Anda terhadap pengembangan modul pembelajaran Bahasa Arab?

ملحق ٣

INSTRUMEN WAWANCARA GURU BK

Identitas Narasumber

Nama : Anwar Wahid

Jabatan : Wali Kleas (BK), Pembantu Kepala (Koord. Kesiswaan)

Tanggal Wawancara : 15 September 2025

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana karakteristik umum siswa kelas IV di MI Mambaul Ulum?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apakah siswa mudah diarahkan dalam kegiatan belajar?
4. Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran berbasis teknologi?
5. Apakah siswa terbiasa menggunakan gawai dalam pembelajaran?
6. Model pembelajaran seperti apa yang paling disukai siswa?
7. Apakah siswa lebih tertarik pada pembelajaran praktik atau teori?
8. Apa kendala siswa dalam memahami materi Bahasa Arab?
9. Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa?
10. Apa kebutuhan siswa agar pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan?

ملحق ٤

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS 4

Identitas Narasumber

Nama : Hamdan Syakiri

Tanggal Wawancara : 22 September 2025

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
2. Apa yang paling sulit dalam pelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana cara guru mengajar Bahasa Arab di kelas?
4. Apakah pembelajaran Bahasa Arab terasa menyenangkan atau membosankan?
5. Apakah kamu sering diminta menulis dalam pembelajaran Bahasa Arab?
6. Apakah kamu bisa belajar sendiri di rumah menggunakan buku?
7. Apakah kamu suka belajar menggunakan gambar, video, atau game?
8. Media seperti apa yang kamu inginkan dalam belajar Bahasa Arab?
9. Apakah kamu ingin pembelajaran lebih banyak praktik atau permainan?
10. Apa harapanmu terhadap pelajaran Bahasa Arab?

ملحق ٥

INSTRUMEN OBSERVASI

LINGKUNGAN BELAJAR

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Keterangan
1	Letak geografis	Lingkungan mendukung kenyamanan belajar	
2	Kebersihan sekolah	Halaman, lantai, dan kelas bersih	
3	Tata tertib	Kedisiplinan penggunaan alas kaki	
4	Sarana prasarana	Ketersediaan ruang kelas	
5	Fasilitas IT	Wifi, TV, audio tersedia	
6	Kenyamanan kelas	Suasana kondusif untuk belajar	

ملحق ٦

INSTRUMEN OBSERVASI

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI MI MAMBAUL ULUM

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Keterangan
1	Kegiatan awal	Pembukaan pembelajaran	
2	Metode pembelajaran	Variasi metode (ceramah, diskusi, dll)	
3	Pendekatan pembelajaran	Student-centered	
4	Penggunaan media	Media pembelajaran digunakan	
5	Aktivitas siswa	Siswa aktif dan terlibat	
6	Interaksi	Guru-siswa interaktif	
7	Keterampilan bahasa	Menyimak, berbicara, membaca, menulis	
8	Pengelolaan kelas	Kondisi kelas terkendali	
9	Evaluasi	Pemberian latihan/penilaian	
10	Penutup	Refleksi dan kesimpulan	

ملحق ٧: المقابلة

المقابلة مع ولي الفصل

المقابلة مع منسقة المنهاج

المقابلة مع معلمة اللغة العربية

المقابلة مع تلميذ في الصف الرابع

ملحق ٨ : النتائج التحقق من الصحة خبير المادة

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul : تطوير مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

(Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang)

Peneliti : Maghfiroh

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. Danial Hilmi, S.Hum, M.Pd
Profesi : Dosen
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tahapan penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakaan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang
2. Isilah tabel berikut dengan memberi tanda check (√) pada kolom penilaian yang Bapak anggap sesuai dengan penilaian yang ada, dengan ketentuan:
   5= sangat baik
   4= Baik
   3= Cukup
   2= Kurang
   1=Sangat Kurang

No	Indikator	Indikator Penilaian	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Aspek Kesesuaian kurikulum	Materi sesuai dengan CP/TP Bahasa Arab kelas IV semester 2	✓				
		Materi sesuai dengan Kurikulum yang sedang berlaku	✓				
		Tujuan pembelajaran selaras dengan isi materi.		✓			
2	Aspek Penggunaan Bahasa	Mufradat yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan murid MI.		✓			
		Struktur kalimat (tarkib) disusun dengan benar secara gramatikal.			✓		
		Kaidah nahwu dan sharaf disajikan secara tepat.			✓		
		Tidak terdapat kesalahan penulisan huruf atau harakat.			✓		
3	Aspek kedalaman Materi	Materi tidak hanya bersifat hafalan, tetapi mendorong pemahaman makna.	✓				
		Materi mengandung contoh yang cukup untuk memperjelas konsep.		✓			
		Latihan yang disajikan mencerminkan pemahaman konsep.		✓			
		Materi memberikan kesempatan murid menggunakan bahasa secara aktif.		✓			
		Materi tidak hanya bersifat hafalan, tetapi mendorong pemahaman makna.	✓				
4	Aspek Kontekstual	Contoh dan teks relevan dengan kehidupan sehari-hari murid.	✓				
		Materi mengintegrasikan nilai-nilai Islami secara kontekstual.		✓			
		Materi mendukung pembentukan karakter murid.		✓			
10	Aspek Sistematika Penyajian	Urutan penyajian materi runtut dan sistematis.		✓			

Kritik dan Saran:

1. Terdapat beberapa kesalahan penulisan dan penulisan kata yg perlu diperbaiki
2. Agar diperbaiki gramatikal & instruksi dengan pola yg benar
3. perbaiki beberapa mufradat yg tidak tepat

Kesimpulan Validator:

☐ Valid

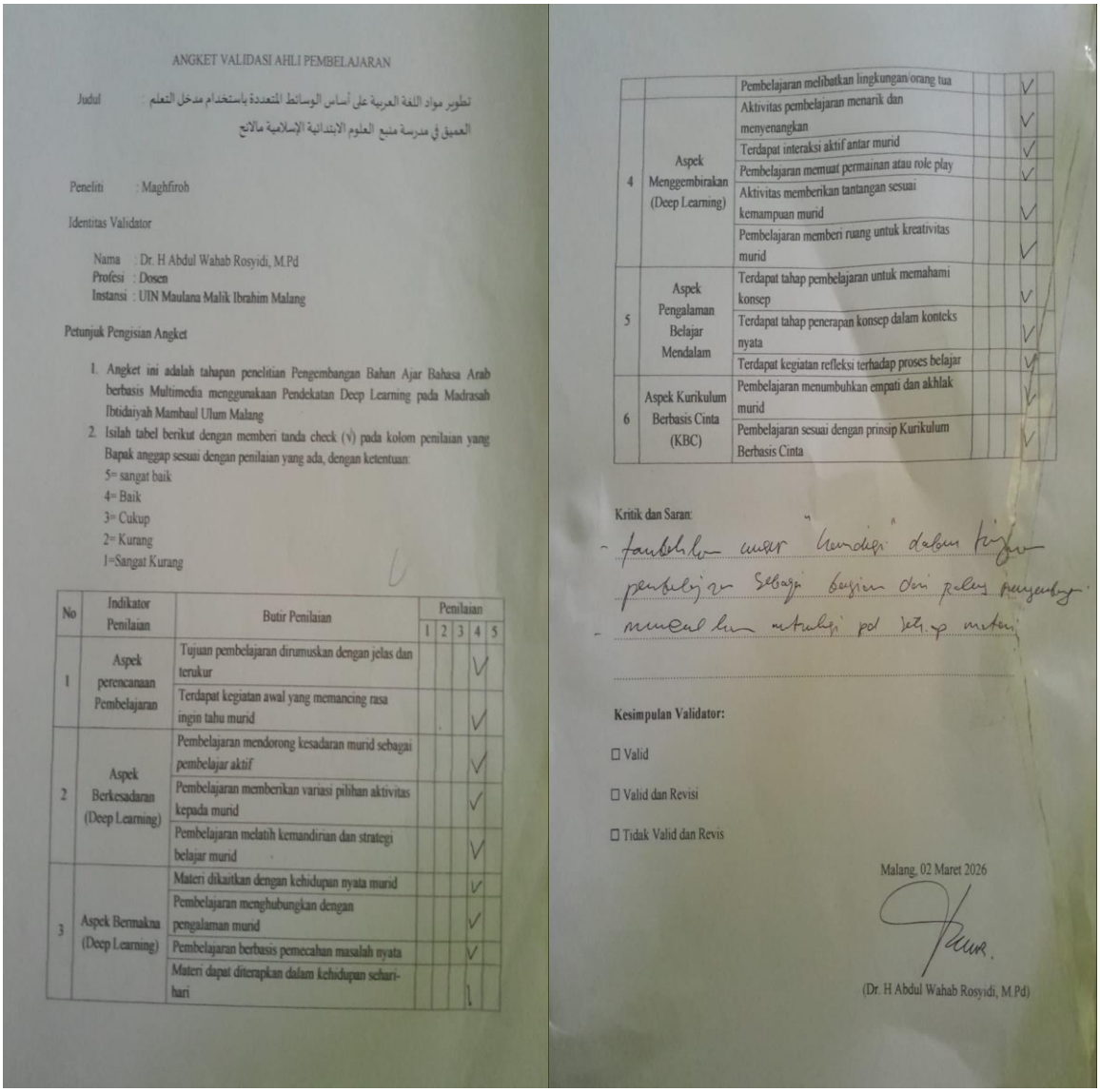
☑ Valid dan Revisi

☐ Tidak Valid dan Revisi

Malang, 02 Maret 2026

(Prof. Dr. Danial Hilmi, S.Hum, M.Pd)

ملحق ٩ : النتائج التحقق من الصحة خبير التعليم



ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Judul : تطوير مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

Peneliti : Maghfiroh

Identitas Validator

Nama : Dr. H Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
Profesi : Dosen
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tahapan penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakaan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang
2. Isilah tabel berikut dengan memberi tanda check (√) pada kolom penilaian yang Bapak anggap sesuai dengan penilaian yang ada, dengan ketentuan:
   5= sangat baik
   4= Baik
   3= Cukup
   2= Kurang
   1=Sangat Kurang

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek perencanaan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan terukur				√	
		Terdapat kegiatan awal yang memancing rasa ingin tahu murid				√	
2	Aspek Berkesadaran (Deep Learning)	Pembelajaran mendorong kesadaran murid sebagai pembelajar aktif				√	
		Pembelajaran memberikan variasi pilihan aktivitas kepada murid				√	
		Pembelajaran melatih kemandirian dan strategi belajar murid				√	
3	Aspek Bermakna (Deep Learning)	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata murid				√	
		Pembelajaran menghubungkan dengan pengalaman murid				√	
		Pembelajaran berbasis pemecahan masalah nyata				√	
		Materi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari				√	
		Pembelajaran melibatkan lingkungan/orang tua				√	
4	Aspek Menggembirakan (Deep Learning)	Aktivitas pembelajaran menarik dan menyenangkan				√	
		Terdapat interaksi aktif antar murid				√	
		Pembelajaran memuat permainan atau role play				√	
		Aktivitas memberikan tantangan sesuai kemampuan murid				√	
		Pembelajaran memberi ruang untuk kreativitas murid				√	
5	Aspek Pengalaman Belajar Mendalam	Terdapat tahap pembelajaran untuk memahami konsep				√	
		Terdapat tahap penerapan konsep dalam konteks nyata				√	
		Terdapat kegiatan refleksi terhadap proses belajar				√	
6	Aspek Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)	Pembelajaran menumbuhkan empati dan akhlak murid				√	
		Pembelajaran sesuai dengan prinsip Kurikulum Berbasis Cinta				√	

Kritik dan Saran:

- tambahkan unsur "kendala" dalam tinjauan pembelajaran sebagai bagian dari pokok pengembangan
- mungkin untuk pol setiap materi

Kesimpulan Validator:

☐ Valid

☐ Valid dan Revisi

☐ Tidak Valid dan Revis

Malang, 02 Maret 2026

(Dr. H Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd)

ملحق ١٠: النتائج التحقق من الصحة خبير علم النفيس

ANGKET VALIDASI AHLI PSIKOLOGI

Judul : تطوير مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة متبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

(Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang)

Peneliti : Maghfiroh

Identitas Validator

Nama : Dr. Yusuf Ratu Agung, M.A
Profesi : Dosen
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tahapan penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakaan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang
2. Isilah tabel berikut dengan memberi tanda check (√) pada kolom penilaian yang Bapak anggap sesuai dengan penilaian yang ada, dengan ketentuan:
   5= sangat baik
   4= Baik
   3= Cukup
   2= Kurang
   1=Sangat Kurang

No	Indikator	Indikator Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Perkembangan Kognitif	Materi sesuai dengan tahap perkembangan berpikir murid kelas IV.				√	
		Penyajian konsep bersifat konkret dan mudah dipahami anak				√	
		Aktivitas dalam buku sesuai dengan kemampuan analisis murid MI			√		
		Media yang disajikan bisa diakses murid				√	
		Media yang digunakan sesuai dengan tingakt usia murid				√	
2	Aspek Perkembanagan Bahasa	Bahasa pengantar mudah dipahami murid.					√
		Instruksi kegiatan ditulis dengan kalimat sederhana dan jelas.					√
3	AspekMotivasi Belajar	Buku mampu menumbuhkan rasa ingin tahu murid.				√	
		Aktivitas pembelajaran meningkatkan semangat belajar murid.				√	
		Aktivitas menumbuhkan rasa sadar akan pentingnya belajar				√	
4	Aspek Pembentukan karakter	Buku mendorong Interaksi postif antar murid				√	
		Aktivitas kelompok mendukung Kerjasama dan empati				√	
		Materi membantu sikap percaya diri murid				√	
		Buku mendukung pembentukan karakter disiplin				√	
		Buku mendukung pembentukan karakter tanggungjawab				√	

Kritik dan Saran:

Buku pendamping telah memenuhi indikator, namun diperlukan revisi tentang untuk penulisan gaya tarik tetah dan penggunaan huruf kapital.

Kesimpulan Validator:

☐ Valid

☑ Valid dan Revisi

☐ Tidak Valid dan Revisi

Malang, 03 Maret 2026

(Dr. Yusuf Ratu Agung, M.A.)

ملحق ١١ : النتائج التحقق من الصحة خبير التصميم

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN/MEDIA

Judul : تطوير مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

(Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang)

Peneliti : Maghfiroh

Identitas Validator

Nama : Dr. Aulia Fikriarini Muchlis,M.T
Profesi : Dosen
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tahapan penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia menggunakaan Pendekatan Deep Learning pada Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Malang
2. Isilah tabel berikut dengan memberi tanda check (√) pada kolom penilaian yang Ibu anggap sesuai dengan penilaian yang ada, dengan ketentuan:
   5= sangat baik
   4= Baik
   3= Cukup
   2= Kurang
   1=Sangat Kurang

No	Indikator	Indikator Penilaian	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Aspek Desain Visual	Tata letak buku tersusun rapi	V				
		Kombinasi penggunaan warna yang menarik	V				
		Ilustrasi/gambar mendukung pemahaman materi.	V				
		Ukuran dan jenis font Arab mudah dibaca.	V				
2	Aspek Kualitas Multimedia	Audio pelafalan mufrodat terdengar jelas				V	
		Audio menggunakan pelafalan yang fasih dan benar				V	
		Video/Animasi membantu memperjelas konsep materi				V	
		Gambar dan multimedia memiliki kualitas yang baik		V			
3	Aspek integrasi antar media	Multimedia (Audio, video, gambar) terintegrasi dengan materi				V	
		Setiap media memiliki fungsi pedagogis		V			
		Latihan interaktif mudah dioperasikan murid				V	
4		Penggunaan buku mudah difahami		V			
	Aspek kepraktisan	Petunjuk penggunaan multimedia jelas dan informatif		V			
		Buku dapat digunakan tanpa kendala teknis berarti				V	
10	Aspek konsistensi dan Estetika	Desain Tampilan Konsisten dari awal hingga akhir buku	V				

Kritik dan Saran:

Bagian-Bagian Buku, dari Sampul hingga Daftar Pustaka perlu ditambagkan sehingga buku layak cetak – setiap orang yang berkontribusi perlu dituliskan namanya
Daftar isi : revisi letak rata kanan semua – memudahkan membaca dan navigasi ke setiap halaman
Link drive dan QR Code harus bisa diakses dalam satu klik saja – jika buku ini diterbitkan sebagai digital book. QR Code masih perlu akses
Cek kembali penulisan berdasarkan pada standar KBBI
Untuk menghindari kesalahan dalam penulisan (Arab atau Indonesia) diperlukan editor

Kesimpulan Validator:

☐ Valid

☒ Valid dan Revisi

☐ Tidak Valid dan Revisi

Malang, 16 Maret 2026

Ar.Dr. Aulia Fikriarini Muchlis,M.T,IAI.

ملحق ١٢

إعداد التلاميذ والمعلمة

مرحلة التطبيق (الإختبار القبلي)

ملحق ١٣

مرحلة التطبيق : لقاءالثاني

مرحلة التطبيق: لقاء الأول

مرحلة التطبيق: لقاء الرابع

مرحلة التطبيق: لقاء الثالث

مرحلة التطبيق: لقاء الخامس (الإختبار البعدي)

ملحق ١٤ :

أ

(pilih salah satu jawaban yang benar diantara a, b atau c)

١ .مَا مَعْنَى "بَيْتِيْ"؟

أ. Keluargaku ب. Sekolahku ج. Rumahku د. Kebunku

٢. مَاذَا فِي البَيْتِ ؟

أ. غُرْفَةٌ ب. فَصْلٌ ج. شَارِعٌ د. ساحَةً

٣. أَحْمَدُ : مَاذَا تَفْعَلُ فِيْ البَيْتِ؟
عَزِيْزٌ : .....

أ. أَكْنُسُ البِلاَطَ ب. أَصَلِّي المَغْرِبَ ج. أَطْبَخُ الطَّعَامَ د. أُرَتِّبُ الْعُبَةَ

٤. عُمَرُ : مَاذَا ... فِيْ البَيْتِ؟ .
عَزِيْزَةٌ : أُنَظِّفُ غُرْفَتِيْ

أ. تَفْعَلُ ب. تَفْعَلِيْنَ ج. أَفْعَلُ د. يَفْعَلُ

٥. رَتِّبْ الكَلِمَاتَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً **بَيْتِيْ – جَمِيْلٌ – هٰذَا – نَظِيْفٌ – وَ – هُوَ**

أ. هٰذَا بَيْتِيْ هُوَ جَمِيْلٌ وَ نَظِيْفٌ

ب. بَيْتِيْ هٰذَا هُوَ جَمِيْلٌ وَ نَظِيْفٌ

ج. هُوَ بَيْتِيْ جَمِيْلٌ وَ نَظِيْفٌ هٰذَا

(pilih dua Jawaban yang paling benar)

١ .مَاذَا فِي البَيْتِ؟

أ. سَاعَةٌ ب شَجَرَةٌ ج. سَاحَةٌ دَجَرَاجٌ

٢. مَاذَا فِي المَطْبَخِ؟

أ. مِكْوَحَةٌ ب صَحْنٌ ج. فُرْنٌ سَاحَةً

٣. مِكْنَسَةٌ و مِرْوَحَة.

Arti dari kedua Mufrodat tersebut adalah....

أ. piring ب kipas angin ج. pagar د. Sapu

٤. عُمَرُ : مَاذَا تَفْعَلُ فِيْ البَيْتِ؟

أ. آكُلُ ب. أَغْسِلُ ج. أُنَظِّفُ د أُصَلِّي

Arti yang sesuai pada kosa kata di bawah ini adalah.... o.

- غُرفَةٌ الأكْلِ: ruang makan
- ثَلَّاجَةٌ : lemari
- سُوْرٌ : pagar
- مَزْبَلَةٌ : teras rumah

أ. سُورٌ pagar ج غُرْفَةُ الأكْلِ ruang tidur

ب ثَلاَّجَةٌ lemari د مَزْبَلَةٌ Tempat sampah

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

١ Bagaimana menerjemahkan **“ini rumahku, bersih dan indah”** dalam bahasa arab?

٢ Apa jawaban kamu, jika Bu Guru bertanya:

. **مَاذَا تَفْعَلِيْنَ؟ ....**

٣ Susunlah Huruf acak ini menjadi sebuah kata yang sempurna!

. **بَ – تِ- يْ – لٌ - جَ – يْ - مِ**

٤ Bagaimana kamu menerjemahkan kalimat **“ aku membantu ibu di rumah”** ke dalam Bahasa Arab

٥ Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia!

. **بَيْتِيْ جَمِيْلٌ وَنَظِيْفٌ**

ملحق١٥ :

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-94/Ps/TL.00/01/2026 12 Januari 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Wonosari
Jalan Kauman Tumpangrejo kebobang Kec. Wonosari Kabupaten Malang 65164

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	**MAGHFIROH**
NIM	:	240104210078
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I 2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian	:	تطوير مواد اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة باستخدام مدخل التعلم العميق في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Agus Maimun

ملحق ١٦:

Yayasan Sunan Ampel Malang
MADRASAH IBTIDAIYAH MAMBAUL ULUM
Akreditasi B / NSM. 111235070316 / NPSN. 69928991
Jl. Kauman Tumpangrejo Kebobang, Wonosari Kabupaten Malang 65164

SURAT KETERANGAN
Nomor.72/MI.33.03/316/D.2/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum, menerangkan bahwa :

Nama : Maghfiroh,

Nim : 240104210078

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di MI Mambaul Ulum Wonosari pada Bulan tanggal 10 September 2025 s.d 30 April 2026

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari , 22 Mei 2026
Kepala MI Mambaul Ulum Wonosari

(M. NOR SALIM, S.Pd.I)
NPK : 3832300112067

ملحق ١٧: المنتج

https://drive.google.com/file/d/1jyoObvR_cTm0qQELQtM09vbpbq5lJrej/view?usp=drive_link

ملحق ١٨ :

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

IDENTIFIKASI

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Maghfiroh, S.Pd.I, Gr
Satuan Pendidikan	:	MI Mambaul Ulum
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas /Fase/ Semester	:	V/B/Genap
Alokasi Waktu	:	8 JP
Keterampilan dan Topik	:	Menyimak, Berbicara, Membaca, Memirsa, Menulis dan mempresentasikan /في البيت
Tema KBC	:	Cinta Lingkungan
Profil Lulusan	:	Kemandirian dan Komunikasi.
Pengalaman Belajar	:	Memahami, Mengaplikasi dan Merefleksi

Karakteristik Siswa

1. Karakteristik: Sebagian siswa pasif, belum lancar membaca, sering ribut, dan kurang perhatian saat guru menjelaskan.
2. Minat Belajar: Minat rendah, lebih suka praktik dan kerja kelompok.
3. Motivasi Belajar: Sebagian rendah.
4. Lingkungan Sekolah: Daerah pedesaan

Materi Pelajaran

1. **Jenis Pengetahuan:**

    a. Pengetahuan faktual (kosa kata dan ungkapan dasar)
    b. pengetahuan konseptual

2. **Isi Materi:**

    a. Kosa kata tentang Rumah
    b. Audio
    c. Hiwar
    d. Bacaan

3. **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Materi ini dekat dengan pengalaman keseharian siswa karena membahas tentang Rumah
4. **Tingkat Kesulitan:** Dasar – menengah rendah (karena fokus pada kosa kata dan kalimat sederhana).
5. **Integrasi Nilai dan Karakter:** Menanamkan nilai cinta kepada Lingkungan sebagai wujud keimanan, tanggung jawab, dan rasa syukur atas anugerah keluarga dari Allah SWT
6. **Kontekstualisasi:** Siswa menghubungkan setiap kosa kata dengan rumah mereka sendiri dan menampilkan hasil dalam bentuk "kegiatan yang ada dirumah dalam menjaga Kebersihan rumah"

DIMENSI PROFIL LULUSAN

☐ Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME	☐ Penalaran Kritis	☐ Kolaborasi	☐ Kesehatan
☐ Kewargaan	☐ Kreativitas	☐ Kemandirian	☐ Komunikasi

PANCA CINTA

☐ Cinta Alloh dan Rasul Nya	☐ Cinta Ilmu	☐ Cinta Lingkungan	☐ Cinta Diri dan sesama	☐ Cinta Tanah Air

DESAIN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran

Komponen Bahasa	Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, dengan pola kalimat di antaranya: مَا دَرْسُنَا الأَنَ ؟، هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرِبِيَّةِ، مَا ذٰلِكَ؟ ذٰلِكَ جَامُوْسٌ، مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ دَجَاجَةٌ، مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ الصُّدَاعُ، مَا أَصَابَكِ؟ أَصَابَنِيْ السُّعَالُ، أَحْمَدُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ، مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟ مَنْ هُوَ؟ هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ، هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ، ذٰلِكَ أَنَانَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ serta mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang alamat, profesi, cita-citaku, di rumah, anggota keluarga, cinta Indonesia, dengan pola kalimat di antaranya: مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟ أَنَا مِنْ...، مَا عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِيْ فِيْ الشَّارِعِ...، مَا مِهْنَتُكِ؟ مِهْنَتِيْ...، هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟ لاَ، مُوَظَّفٌ، مَا أَمَلُكَ؟ أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ ...، ذٰلِكَ بَيتِيْ، هَوَ جَمِيْلٌ وَنَظِيْفٌ، مَنْ هِيَ؟ هِيَ أَمِّيْ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، سَيِّدُ عُمَرُ أَخُ أَبِيْ هُوَ خَالِيْ، هَلْ أَنْتَ إِنْدُوْنِيْسِيٌّ؟
Keterampilan Bahasa	Menerapkan keterampilan berbahasa yang meliputi kegiatan menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan.

LINTAS DISIPLIN ILMU

Bisa berkolaborasi dengan mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak, pengamatan gambar, dan permainan bahasa interaktif, peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang في البيت menggunakan pola kalimat هذا بيتي، هو جميل ونظيف dengan tepat, serta menunjukkan sikap cinta lingkungan dan kemandirian dengan membiasakan menjaga kebersihan rumah dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui kegiatan dialog berpasangan, bermain peran, dan praktik berbicara sederhana, peserta didik mampu menggunakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang في البيت dengan pola هذا

بيتي، هو جميل ونظيف dengan percaya diri dan benar, serta menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan rumah sebagai bentuk cinta lingkungan dan tanggung jawab pribadi.

3. Melalui kegiatan membaca teks sederhana, mengamati gambar, dan mencocokkan informasi visual tentang في البيت, peserta didik mampu mengidentifikasi makna kalimat sapaan dan pertanyaan menggunakan pola هذا بيتي، هو جميل ونظيف dengan tepat, serta menunjukkan kesadaran menjaga kebersihan lingkungan rumah sebagai bentuk cinta lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui kegiatan menulis kalimat sederhana dan mempresentasikan gambar rumah secara kreatif, peserta didik mampu menyusun dan menyampaikan kalimat tentang في البيت menggunakan pola هذا بيتي، هو جميل ونظيف dengan benar dan runtut, serta menunjukkan sikap mandiri dan peduli lingkungan melalui kebiasaan menjaga kebersihan rumah.

MATERI TERINTEGRASI dengan KURIKULUM BERBASIS CINTA

1. Nilai Yang ditanamkan

   Melalui tema *في البيت* siswa belajar menumbuhkan rasa Cinta Lingkungan, dan mempunyai kepedulian terhadap Lingkungan, serta mempunyai rasa tanggung jawab untuk menjaga Lingkungan.

2. Implementasi Nilai Cinta dalam Pembelajaran

   a. **Cinta Alloh dan RasulNya**

   Saat belajar kosa kata seperti **rumah, ruangan yang ada d rumah,** siswa diajak untuk memahami fungsi benda tersbut. Guru dapat menuntun mereka untuk mengucapkan Syukur, karena mempunyai rumah untuk tempat tinggal.

   b. **Cinta Lingkungan**

   Ketika berlatih kalimat seperti **ذلك بيتي، هو جميل و نظيف** siswa tidak hanya mengucapkan pola kalimat, tetapi juga belajar menciptakan lingkungan rumah menjadi bersih dan indah.

TOPIK PEMBELAJARAN

في البيت

PRAKTIK PEDAGOGIS

1. Model Pembelajaran: CTL
2. Strategi Pembelajaran: Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning / PjBL)
3. Stategi Pendukung : Deep learning
4. Metode: Tanya Jawab, Presentasi, bermain peran, Membaca dan menulis

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

Guru Mata Pelajaran Al Quran Hadits dan orang tua siswa

LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

1. Budaya Belajar: Menciptakan iklim belajar yang aman, nyaman, dan saling memuliakan melalui kesepakatan kelas (misalnya, mendengarkan dengan sopan, menghargai jawaban teman). Guru memfasilitasi diskusi yang inklusif untuk mengatasi sifat pasif dan keributan siswa.
2. Ruang Fisik: Ruang kelas diatur untuk mendukung kerja kelompok dan interaksi.

PEMANFAATAN DIGITAL

Menggunakan aplikasi seperti Canva untuk membuat kartu kosa kata digital interaktif dan Google Forms untuk kuis formatif sederhana yang dapat diakses melalui ponsel guru atau proyektor sekolah

PENGALAMAN BELAJAR

MODUL AJAR

TEMA: DI RUMAH (في البيت)

Fase/Semester : B/2 (Genap)	**Kelas : IV (Empat)**
Elemen : Menyimak-Berbicara	**Alokasi Waktu: 2 JP**

Pertemuan ke : 1	**Sumber Belajar**: Buku Bahasa Arab Kelas 4, LKPD pohon keluarga, Canva pohon keluarga, Google Forms.
Materi: Kosa kata keluarga	
Tujuan: Siswa dapat mengenali kosa kata tentang rumah , murid mampu mengidentifikasi kaliamat sapaan dan pertanyaan sederhana tentang rumah menggunaka pola ذلك بيتي، هو جميل و نظيف	

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu	Pemanfaatan Digital
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru menyapa siswa dengan sapaan Islami (**السلام عليكم**) dan membuka dengan doa singkat untuk menanamkan keimanan. 2. Guru memfasilitasi **kesepakatan kelas**: "Kita mendengarkan dengan sopan, menghargai teman, dan aktif berbicara." **(Mindful)** 3. Guru menunjukkan gambar rumah di Gambar yang ada di Buku dan bertanya: "Apa yang ada di gambar ini?" untuk membangkitkan minat **(joyful).**	10 menit	Buku Bahasa Arab
Memahami (20 menit)	1. Guru memperkenalkan 10-12 kosa kata tentang rumah dengan pengucapan berulang. 2. Siswa menirukan pengucapan kosa kata secara bersama-sama dan individu (mengatasi siswa pasif). 3. Permainan "Tebak Kata" (guru menunjukkan gambar, siswa menyebutkan kosa kata) untuk membuat pembelajaran **joyful.**	20 menit	Buku Bahasa Arab
Mengaplikasikan (20 menit)	1. Siswa bekerja dalam kelompok kecil (4-5 orang) untuk mencocokkan kartu kosa kata dengan gambar pada Buku	20 menit	LKPD ada di Buku Bahasa Arab

	2. Setiap kelompok mempresentasikan 3 kosa kata yang mereka pelajari secara lisan, misalnya: "باب هذا" (**mengatasi minat rendah melalui kerja kelompok**).		
Merefleksi dan Mengkomunikasikan (20 menit)	1. Siswa menulis 5-10 kosa kata di Buku tukis tentang rumah menggunakan pola. 2. Guru meminta 2-3 siswa secara sukarela berbagi kalimat mereka di depan kelas **(mendorong komunikasi).** 3. Refleksi: Guru bertanya, "Mengapa menjaga Kebersihan Rumah itu penting?" untuk menanamkan nilai **cinta kepada Lingkungan**	20 menit	Buku Bahasa Arab

ASESMEN

1. **Awal** : Kuis lisan (siswa menyebutkan 10 kosa kata rumah).
2. **Proses: Observasi saat permainan "Tebak Kata" dan kerja kelompok.**
3. **Akhir**: Penilaian pada Buku Bahasa Arab, Observasi Sikap dan presentasi lisan kosa kata

MODUL AJAR

TEMA: Di Rumah (في البيت)

Fase/Semester : B/2 (Genap)	**Kelas : IV (Empat)**
Keterampilan : Berbicara	**Alokasi Waktu: 2 JP**
Pertemuan ke : 2	**Sumber Belajar**: Buku Bahasa Arab Kelas 4,
Materi: Pertanyaan tentang Rumah (ماذا تعمل في البيت؟)	

Murid mampu mengucapkan kalimat sederhana tentang rumah menggunakan pola, murid mampu melakukan percakapan sederhaan tentang rumah mengguanakan pola secara mandiri dan percaya diri

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu	Pemanfaatan Digital
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru menyapa dan mengingatkan kesepakatan kelas. 2. Guru menampilkan video singkat Hiwar (kontekstual) dan bertanya: "Berapa yang kamu lihat di video?" (joyful). 3. Guru mengulang 5 kosa kata tentanag rumah dari pertemuan sebelumnya.	10 menit	Video Pembelajaran
Memahami (20 menit)	1. Guru memperkenalkan 5 pertanyaan sederhana tentang rumah melalui dialog contoh di buku. 2. Siswa menirukan dialog guru-siswa secara berpasangan. 3. Permainan "Tanya Jawab Berantai" (setiap siswa menanyakan satu pertanyaan ke teman, misalnya: untuk mengatasi sifat pasif.	20 menit	Canva: Slide dialog pertanyaan.
Mengaplikasikan (20 menit)	1. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun 3-5 kalimat jawaban berdasarkan pertanyaan di buku,. 2. Setiap kelompok mempresentasikan jawaban mereka secara lisan (mendorong komunikasi).	20 menit	
Merefleksi dan Mengkomunikasikan (20 menit)	1. Siswa menulis 3 kalimat jawaban di buku berdasarkan pertanyaan tentang rumah 2. Guru meminta 2-3 siswa berbagi jawaban mereka di depan kelas. 3. Refleksi: Guru bertanya, "Bagaimana kamu menunjukkan cinta kepada lingkungan?" untuk menanamkan nilai keimanan dan cinta lingkungan	20 menit	Google Forms: Kuis formatif pertanyaan rumah

ASESMEN

- **Awal**: Kuis lisan (menjawab 3 pertanyaan sederhana).
- **Proses**: Observasi saat tanya jawab berantai.
- **Akhir**: Penilaian LKPD dan presentasi lisan jawaban.

Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab Kelas 4, video pembelajaran.

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

TEMA: DI RUMAH (في البيت)

Fase/Semester : B/2 (Genap)	**Kelas : IV (Empat)**
Keterampila : Membaca dan Memirsa	**Alokasi Waktu: 2 JP**
Pertemuan ke : 3	**Sumber Belajar**: Buku Bahasa Arab Kelas 4
Materi: Kegiatan dirumah	
Tujuan: Siswa membaca dan memahami teks sederhana tentang rumah dengan bantuan gambar secara tepat, peserta didik mampu menghubungkan isi teks dengan gambar tentang kebersihann rumah secara benar	

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu	Pemanfaatan Digital
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru menyapa dan mengingatkan kesepakatan kelas. 2. Guru menampilkan kegiatan di rumah dan bertanya: "Bagaimana kegiatan kita di rumah?" (joyful). 3. Guru mengulang 3 pertanyaan dari pertemuan sebelumnya.	10 menit	Kartun yang dibuku ditampilkan pada Slide
Memahami (20 menit)	1. Guru memperkenalkan kosa kata kegiatan di rumah dan. 2. Siswa menirukan secara bersama-sama dan individu. 3. Permainan "Perintah Cepat" (guru memberikan perintah, siswa merespons cepat) untuk meningkatkan perhatian.	20 menit	Canva: Slide
Mengaplikasikan (20 menit)	1. Siswa bekerja secara mandiri untuk mengerjakan soal pada Buku, 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil (mengatasi minat rendah).	20 menit	Soal ditampilkan pada slide

Merefleksi dan Mengkomunikasikan (20 menit)	1. Siswa menulis 3-5 kalimat tentang kegitatan di rumah. 2. Guru meminta 2-3 siswa untuk mempresentasikan 3. Memberi tugas untuk melakukan aksi nyata Di rumah	20 menit	

Awal: Kuis lisan (merespons 2 perintah sederhana).**Proses**: Observasi saat permainan "Perintah Cepat"

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

TEMA: DI RUMAH (في البيت)

Fase/Semester : B/2 (Genap)	**Kelas : IV (Empat)**
Keterampilan : Menulis dan Mempresentasikan	**Alokasi Waktu: 2 JP**
Pertemuan ke : 4	**Sumber Belajar**: Buku Bahasa Arab Kelas 4
Materi: Kegiatan dirumah	
Tujuan: Murid mampu menulis kalimat sederhana tentang rumah menggunakan pola dengan benar, murid mampu mempresentasikan deskripsi sederhna tentang kegiatan di rumah	

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu	Pemanfaatan Digital
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru menyapa dan mengingatkan kesepakatan kelas. 2. Guru menampilkan kegiatan di rumah dan bertanya: "Bagaimana kegiatan kita di rumah?" (joyful). 3. Guru mengulang 3 pertanyaan dari pertemuan sebelumnya.	5 menit	Kartun yang dibuku ditampilkan pada Slide
Memahami (20 menit)	1. Guru memperkenalkan kosa kata kegiatan di rumah dan. 2. Siswa menirukan secara bersama-sama dan individu. 3. Permainan "Perintah Cepat" (guru memberikan	5 menit	Canva: Slide

	perintah, siswa merespons cepat) untuk meningkatkan perhatian.		
Mengaplikasikan (20 menit)	1. Guru membagi siswa ke dalam bebrapa kelompok untuk membuat Drama sederahana tentang kegiatan di rumah 2. Murid berdiskusi dan bersiap maju untuk tampil di depan kelas	20 menit	
Merefleksi dan Mengkomunikasikan (20 menit)	Siswa menampilkan Drama Bersama kelompok	40 menit	

ASESMEN

Awal: Kuis lisan (merespons 2 perintah sederhana).

Proses: Observasi saat Drama Bahasa Arab

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مغفرة

مكان وتاريخ الميلادي : مالانج، ٢٠ نوفمبر ١٩٩١ م

الجنسية : إندونيسية

اسم الأب /اسم الأم : أحمد قشيري / سيتس آسية

العنوان : سيداراهايو واغير مالانج – جاوا الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨٩٦٠١٥٢٥٨٤٩

البريد الإلكتروني : maghfirohqusyairi11@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مدرسة	سنة
١	درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية–الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالامج	٢٠٢٤-٢٠٢٦
٢	درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية– كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالامج	٢٠١٠-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غنداغ لغي	٢٠٠٧-٢٠١٠
٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين	٢٠٠٤-٢٠٠٧
٥	المدرسة تربية الأطفالية الإبتداية الإسلامية	١٩٩٨-٢٠٠٤
٦	روضة الأطفال واحد هشيم	١٩٩٦-١٩٩٨