

إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم  
جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية سومطرى جامبي



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم  
جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية سومطرى جامبي

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نورحسنة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦

### موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نورحسنة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠١٠

العنوان : إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه

سيف الدين الاسلامية الحكومية سومطرى جامبي.

مالانج،

المشرف الأول،



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التنظيف: ١٩٧٠١٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٢٠١٦

المشرف الثاني،



الدكتور محمد عبد الحميد. الماجستير

رقم التنظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التنظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

ب

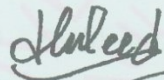
### الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير العلمية هذه تحت العنوان: إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية سومطري جامبي، التي أعدتها الطالبة:

الإسم : نور حسنة

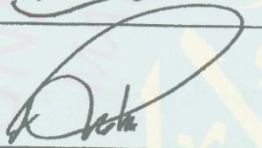
رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠١٠ :

فإن هذه الرسالة العلمية قد توفقت أمام مجلس المناقشة وقبلها المجلس شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في ٢٠ أبريل ٢٠١٦ م.  
المناقشون:



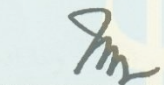
الدكتور الحاج مفتاح الهدى، للماجستير - رئيس مناقشا

رقم التنظيم: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



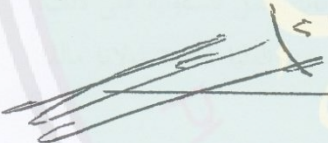
الدكتور الحاج عون الرافق، للماجستير - مناقشا

رقم التنظيم: ١٩٦٧٠٩٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، للماجستير - مشرفا مناقشا ...

رقم التنظيم: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، للماجستير - مشرفا مناقشا <

رقم التنظيم: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



الإعتماد  
عميد الدراسات العليا  
البروفيسور الدكتور الحاج محمد الدين، للماجستير

رقم التنظيم: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : نورحسنة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠١٠

العنوان : إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية سومطري جامبي

أقدم أن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان :

إعداد معلم اللغة العربية (دراسة الحالة في كلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية سومطري جامبي)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٧ يناير ٢٠١٦

الطالبة المقررة



١٣٧٢٠٠١٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((كِتَابُ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ))

سورة فصلت آية ٣



## الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى الوالدين الشريفين والمحبوبين درموي الماجستير  
ويوسميتا اللذان أعطياي رحمتهم لي وأنفقا لحياتي ودراستي ورياني منذ صغير  
فأقول لهما رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا .

إلى زوجي عين الحق و ابني مُحَمَّد ذكي أحسن الحق  
قد ألهمني إلهام كثير في حياتي، محبة وتقديرا لدعمهما العظيم.

ولإخواتي الصغيرة رحمي مولدا وخيرية وأخي الصغير فائز رمضان  
وأرجو إليكم أن تتعهدو في التعلم لكي ان تكونوا تنجحون في حياتكم .

## مستخلص البحث

نورحسنة، ٢٠١٦ إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية سومطرى جامبي. المشرف الاول: الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا المشرف الثاني : الدكتور عبد الحميد.

الكلمات الأساسية : تخطيط إعداد معلم اللغة العربية، تطبيق إعداد معلم اللغة العربية، المعيار الأداء في إعداد معلم اللغة العربية، دراسة الحالة.

إن هذا البحث دراسة الحالة وهو البحث الكيفي وهو إيجاد المعنى وتحليل العملية ويحصل فهما عميقا. الذي يجري في البداية بوصف ظواهر أو أحدث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي : الملاحظة، المقابلة، التوثيق. وتحليل البيانات باستخدام الأنماط التي يقدمها *miles dan huberman*.

بعد ان لاحظت الباحثة ما وقع في الميدان ترى، أولا بعد لاحظت الى المدرسة التي تكون بها الطالبة معلما لتدريبها على التدريس الحقيقي في المدرسة فوجدت الباحثة أنها الصعوبة في إيصال المعلومة إلى تلاميذها وتتعلم اللغة الإندونيسيا في عملية تعليم ، ثانيا في تطبيق عملية التعليم لإعداد معلم اللغة العربية بعض منهم في مستوى الثالث لا يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية جيدا، أي كفاءة الطلبة في المهارات اللغوية لم يناسب بمعيار الأداء في المهارات اللغوية. ثالث لا يزال أقل فعالية في قبول وتسجيل الطلاب الجدد واستخلاص المعلومات في العملية التعليمية للطلاب في إعداد معلم اللغة العربية المهني. والأهداف من هذه البحث : (١) لوصف تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي. (٢) لتحليل تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي. (٣) لكشف معيار الاداء لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي.

وأما نتائج هذا البحث فيما يأتي : (١) تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي هو تعطى الأهداف من الكلية وتعيين مجموعة المعلمين المستهدفين للتدريب والتطوير واختيار أنواع المواد التعليمية والنشاطات التدريبية على أساس الأهداف وتعيين طرق قبول وتسجيل الطلبة. (٢) في تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية هو الإعداد التخصص والمهني، وهي في الإعداد اللغوي، الإعداد العلمي، الإعداد التربوي والتدريب الذاتي، (٣) وأما معيار الاداء لإعداد معلم اللغة العربية جانبين : الجانب النظري والجانب العملي لإعداد معلم اللغة العربية.



## ABSTRAK

Penyiapan guru bahasa arab di fakultas tarbiya Institut agama islam negeri sulthan thaha saifuddin jambi (penelitian evaluatif terhadap penyiapan Guru bahasa arab).  
Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1).  
Dr. Wildana Wargadinata. 2) Dr. Muhammad Abdul Hamid

Kata Kunci : penyiapan guru bahasa arab, penerapan perencanaan guru bahasa arab, studi kasus.

Penelitian ini adalah penelitian studi kasus, yaitu penelitian kualitatif yang berusaha menemukan makna, menyelidiki proses, dan memperoleh pengertian dan pemahaman yang mendalam dari individu, kelompok atau situasi. yang dimulai dengan menggambarkan kejadian tertentu dilapangan dengan mengumpulkan data dan fakta melalui observasi langsung, menganalisa fenomena khusus dan menetapkan keadaan yang sebenarnya. pengumpulan data yang digunakan yaitu : wawancara, observasi dan dokumentasi, Metodologi analisis data menggunakan model miles dan hubermen.

Setelah melakukan observasi ke lokasi penelitian penulis menemukan ; pertama bahwa sebagian mahasiswa yang melakukan praktek mengajar dilapangan masih merasa kesulitan dalam menyampaikan materi yang ingin dia sampaikan dan sebagian mahasiswa masih belum membiasakan dirinya menggunakan bahasa arab dalam proses pembelajarannya, kedua dilihat dari pembekalan pada proses pembelajaran sebagian mahasiswa belum mampu berkomunikasi dengan bahasa arab secara baik, ketiga masih kurang selektifnya proses cara penrekrutan calon mahasiswa baru khususnya fakultas tarbiyah yang bertujuan untuk melahirkan calon guru bahasa arab yang profesional.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk menggambarkan perencanaan dalam menyiapkan guru bahasa arab di fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddi Jambi, (2) untuk menganalisis proses penerapan perencanaan dalam menyiapkan guru bahasa arab di fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddi Jambi. (3) untuk mengungkapkan standar performansi dalam menyiapkan guru bahasa arab di fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddi Jambi.

Adapun hasil penelitian ini adalah : (1) perencanaan dalam menyiapkan guru bahasa arab di fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddi Jambi meliputi : a) adanya visi dan misi jurusan pendidikan bahasa arab sebagai pedoman dalam penerapan pembekalan mahasiswa untuk melahirkan guru bahasa arab yang profesional, b) muatan mata kuliah yang sudah ditetapkan oleh lembaga jurusan pendidikan bahasa arab untuk mencukupi standar pembekalan yang harus dimiliki oleh calon guru bahasa arab, c) adanya standarisasi dalam proses penerimaan mahasiswa baru. (2) proses penerapan penyiapan calon guru bahasa arab meliputi persiapan dari potensi akademik, profesi, personal dan kemasyarakatan. (3) adapun standar perfomensi dalam menyiapkan guru bahasa arab adalah penyiapan dari segi teori dan juga praktik terhadap calon guru bahasa arab.

## ABSTRACT

Nurhasanah, 2015. Arabic teacher preparation in education faculty state institute for islamic studies Sulthan Thaha Saifuddin jambi (case study in islamic studies Sulthan Thaha Saifuddin jambi), Thesis, Arabic Education Program Graduate Studies, State University Of Malang Maulana Malik Ibrahim. Advisor 1) Dr. Wildana wargadinata, 2) Dr. Muhammad Abdul Hamid.

**Keywords :** Arabic teacher preparation, Arabic language teacher planning application, case study

This research is case study it's mean qualitative research which seeks to find meaning, investigation process, and get understanding and comprehension the depth of the individual, group or situation. which begins by describing certain events in the field to collect data and the fact through direct observation, analyzing specific phenomena, and establish the real situation. Data collection is interview , observation and documentation, Methodology of data analysis use miles and huberman design.

After doing observations to the location, writer find some difficulties : 1) most students who undertake teaching practice in the field still had difficulty in conveying the material he wanted to convey and some students still do not accustom himself to use the Arabic language in the learning process. 2) views of debriefing the learning process some students have not been able to communicate with the Arabic language as well. 3) still less selective in the process of recruiting new students , especially faculty tarbiyah faculty which aims to deliver prospective teachers professional Arabic.

The purpose of this study is 1 ) to describe the plan in preparing the Arabic language teacher at the Education faculty State institute for islamic studies Sulthan Thaha Saifuddin jambi, 2 ) to analyze the implementation of the planning process in preparing the Arabic language teacher in the faculty of education State institute for islamic studies, 3 ) to reveal the performance standards in preparing the Arabic language teacher at the faculty of education State institute for islamic studies.

The results of this study are : 1)planning in preparing the Arabic language teacher in the faculty of science and teacher training tarbiyah IAIN( Institute for islamic studies ) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi covers : a) the vision and mission of the Arabic language education majors as guidance in the application of debriefing the students to deliver professional Arabic teacher. b ) cargo subjects that have been defined by the institution Arabic education majors to meet the standard debriefing should be owned by the Arabic language teacher . c ) availability of standardization in the process of recruiting new students . 2) implementation process of setting Arabic language teacher candidates includes the preparation of a potential academic, professional, personal and social. 3)The existence of perfromention standard in providing arabic teacher is providing arabic from theory and practice side toward candidat arabic teacher.

## الشكر و التقدير

الحمد لله، المتفرد بتصريف الأفعال نستعينه وتوكل عليه، ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، و من يضلّل فلا هادي له، و نصلي ونسلم على أشرف خلقه سيدنا وإمامنا وقادوتنا مُحَمَّد صَلَّيَ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإيمان وإحسان إلى يوم الدين .

فبعناية الله و توفيقه وإذنه تمت كتابة هذا البحث العلمي مع الرجاء ليكون هذا البحث نافعا لي و لجميع الطالبين و الطالبات و المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضلته عز و جل، و كل من ساعدني و أعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الوقع ينبغي لي تقديم الشكر و التقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج بحرالدين الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والمشرف الأول الذي أفادت الباحثة علميا كثيرا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة شكر وتقدير.

٤. الدكتور مُحَمَّد عبد الحميد، المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل

بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكثر الأثر في نفس الباحثة، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم لثواب و جزاء.

كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى صاحب الفضيلة والسعادة الأستاذ وهاب الماجستير- رئيس قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. إلى الوالدين الشريفين و المحبوبين درموي الماجستير و يوسميتا اللذان أعطياي رحمتهما لي و أنفقا لحياتي و دراستي ورياني منذ صغري فأقول لهما رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

جميع أصدقائي المحبوبين و إخواني و أخواتي على مساعدتهم واقتراحاتهم و تشجيعهم في إتمام هذا البحث.

وأخيرا أرجو من الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا و الآخرة، و أن يجعل هذا البحث مفيدا، حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم و صلى الله و سلم على خاتم الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين .



## محتويات البحث

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| أ..... | صفحة الغلاف                         |
| ب..... | موافقة المشرف                       |
| ج..... | الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة |
| د..... | إقرار الطالبة                       |
| ه..... | إستهلال                             |
| و..... | الإهداء                             |
| ز..... | مستخلص البحث                        |
| ي..... | كلمة الشكر والتقدير                 |
| ل..... | محتويات البحث                       |

## الفصل الاول : الإطار العام

|        |                     |
|--------|---------------------|
| أ..... | أ. خلفية البحث      |
| ب..... | ب. أسئلة البحث      |
| ج..... | ج. أهداف البحث      |
| د..... | د. أهمية البحث      |
| ه..... | ه. حدود البحث       |
| و..... | و. الدراسات السابقة |
| ز..... | ز. تحديد المصطلحات  |

## الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم معلم اللغة العربية ..... ١٠

أ. المعلم الناجح ..... ١١

ج. كفاءة المعلم ..... ١٢

د. وظيفة المعلم ..... ١٤

المبحث الثاني : إعداد معلم اللغة العربية

أ. مفهوم إعداد معلم اللغة العربية ومعاييرها ..... ١٥

ب. مفهوم إعداد المعلم ..... ١٥

ج. مفهوم الإدارة وعلاقتها بإعداد المعلم ..... ١٦

د. معايير إعداد المعلم ..... ١٧

١. معايير الإعداد التخصصي ..... ١٧

أ) المعيار الأول : مهارات تواصل اللغة العربية/الإعداد اللغوي . ١٨

(١) المكون الأول :الاستماع..... ١٩

(٢) المكون الثاني : التحدث/الكلام..... ٢٢

(٣) المكون الثالث : القراءة ..... ٢٤

(٤) المكون الرابع : الكتابة ..... ٢٦

ب)المعيار الثاني : مفاهيم اللغة العربية / الإعداد العلمي ..... ٢٧

(١) تدريس الأصوات ..... ٢٨

(٢) تدريس المفردات ..... ٢٨

(٣) تدريس التراكيب النحوية ..... ٢٩

٢. معايير الأداء المهني ..... ٣٠

أ) الإعداد التربوي ..... ٣٠

ب) التدريب الذاتي ..... ٣٠

ذ. العوامل المؤثرة لإعداد معلم اللغة العربية ..... ٣١

١) كفاءة المعلم ..... ٣٢

٢) المحتوى ..... ٣٥

٣) القبول والتسجيل ..... ٣٧

٤) دافعية الطلبة في التعليم ..... ٣٧

٥) النتيجة في التعليم ..... ٣٨

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٩

ب. حضور الباحثة ..... ٣٩

ج. مصادر البيانات ..... ٤٠

د. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٠

ذ. تحليل البيانات ..... ٤١

و. مراحل تنفيذ الدراسة ..... ٤٢

ط. تصحيح البيانات ..... ٤٣

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة عن جامعة سلطان طه سيف الدين ..... ٤٥

المبحث الثاني: تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية

١. الهدف في إعداد معلم اللغة العربية ..... ٤٨

٢. المحتوى من قسم تعليم اللغة العربية ..... ٥٠

ج. القبول والتسجيل ..... ٥٥

المبحث الثالث : تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية

أ. معايير الإعداد التخصصي ..... ٦٣

ب. المعيار الأول: مهارات التوصل باللغة العربية ..... ٦٣

ج. المعيار الثاني: المفاهيم والمعارف والأدبية في اللغة العربية ..... ٧٩

د. معايير الأداء المهني لخريجي برنامج إعداد معلم اللغة العربية ..... ٨٠

هـ. المعيار الأول: الإعداد التربوي ..... ٨٠

و. المعيار الثاني: التدريب الذاتي ..... ٨١

المبحث الرابع : المعيار الأداء لإعداد معلم اللغة العربية ..... ٨١

المبحث الخامس : مناقشة البيانات مع نظرياتها

أ. تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية ..... ٨٤

ب. تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية ..... ٨٦

ج. المعيار الأداء لإعداد معلم اللغة العربية ..... ٩٠



## الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. مستخلص البحث ..... ٩١

ب. التوصيات ..... ٩٢

ج. المقترحات ..... ٩٣

قائمة المراجع.

قائمة الملاحق.



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

لا يخفى على الجميع أن الدور الذي يلعبه المعلم في العملية التعليمية كبير جدا مما يمتلك من قوة التأثير في مستوى تحصيل طلبته وتغيير سلوكهم نحو ما هو المرغوب فيه. وشأن ذلك شأن معلم اللغة العربية في تأثيره على طلبته نحو تعلم تلك اللغة والامام بها في مختلف مهاراتها.

أن البرنامج التعليمي يحتاج أساسا إلى عناصر أربعة: معلم، وهو المرسل، والطالب، وهو المستقبل، والمادة التعليمية، وهي الرسالة التي يحاول المرسل إصاها إلى المستقبل، والوسيلة، وهي التي يستعين بها المرسل لتبليغ وتوضيح الرسالة. وهذه العناصر إذا كانت جيدة نجح البرنامج وإذا كانت دون المستوى المطلوب أدى ذلك إلى هبوط مستوى البرنامج. ولكل من هذه العناصر دوره في إنجاح البرنامج، أما العنصر الأهم فهو الطالب، لأن الهدف الأساسي من التعليم هو تغيير سلوك الطالب إلى السلوك المرغوب فيه. والكتاب الجيد لا شك يساعد على التعليم الجيد كما يؤثر في مستوى تحصيل الطالب وفي ميله الإيجابي نحو المواد التعليمية. والوسيلة الجيدة تسهل مهمة كل من المعلم والطالب وتوفر الوقت والجهد وتزيد من التشويق والمتعة في العملية التعليمية.

أما العناصر الأهم بعد الطالب فهو المعلم، إذ أنه لا يكاد يوجد اختلاف في وجهات النظر حول الدور الذي يلعبه المعلم في البرنامج التعليمي لما يمتلكه من قوة التأثير على العناصر الأخرى. فالمعلم لا يتحدد دوره في تقديم المعلومات فحسب، وإنما هو يؤثر في سلوك طلابه بحسن سلوكه وتصرفه بل وفي مستوى تحصيل طلابه بذكائه وطرق

تدريسه. فهو قدوة للطلاب، ولديه القدرة على رفع روحهم المعنوية وعلى تشجيعهم على التجاوب وعلى تحصيل العلم.

إن العالم قد يكون بحرا في علمه، ولكنه قد لا يكون معلما بدرجة توازي ما لديه من علم، فنقل العلم إلى المتعلم يحتاج إلى مهارة. إن المعلم يتعلم الكثير عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.<sup>١</sup>

فيكون إعداد المعلم وتدريبه له مكانة هامة، ولا سيما معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن كثير منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي، وغير مدرسين في هذا الميدان. وتأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم - بشكل عام يمثل ٦٠% من التأثير في تكوين الطالب، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ٤٠% من التأثير.<sup>٢</sup>

وإن إعداد معلم اللغة لابد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية: الإعداد اللغوي أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها. والإعداد العلمي أي تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف. والإعداد التربوي وهي يشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية. والتدريب الذاتي ويقصد بهذا تدريب المعلم على أساليب التطوير الذاتي. وإحدى أهدافه هو وقوف المعلمين على الحديث من طرق التدريس، والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكيفية تطبيق تلك الطرق وهذه الوسائل بالفعل في مدارسنا.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دون مطبع، ٢٠١١م)، ٩.

<sup>٢</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٠.

<sup>٣</sup>. على راتد، خصائص المعلم العصري وأرواره، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣)، ١٧٩.

التعليم الجامعي قضية مهمة وحيوية، لأنها تقوم بإعداد الإنسان الذي يعد المحور الأساسي لكل قضايا التنمية بجوانبها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، فالتعليم الجامعي هو مرحلة التخصص والإعداد العملي في كافة مستويات حاجات المجتمع المختلفة حاضره ومستقبله بما يساير التطور في العصر الحديث.

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي هي إحدى جامعات في الإندونيسيا، وله أيضا البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية، المعروف بقسم اللغة العربية في كلية التربية. والتعليم فيها لا يزال يعاني من مشكلات متعددة، إما من ناحية المعلم أم من ناحية الطلبة. بعد لاحظت الى المدرسة التي تكون بها الطالبة معلما لتدريسها على التدريس الحقيقي في المدرسة فوجدت الباحثة أنها الصعوبة في إيصال المعلومة إلى تلاميذها وتتعلم اللغة الإندونيسيا في عملية تعليم. وكذلك في تطبيق إعداد معلم اللغة العربية، بعد أن قابلت الباحثة إحدى الطلاب في هذا القسم عن البرنامج إعداد معلم اللغة العربية فيها وأدعوه تكلم باللغة العربية. ويفهم كلامي ولكن لا يستطيع أن يجيب باللغة العربية، هذا هو الدليل أنه ضعيف في مهارة الكلام ويجب أنه ناقص في دافعية تعليم اللغة العربية.

من ناحية المعلم، لا يمارس الطلبة تكلم باللغة العربية في عملية التعليم، كما لاحظت الباحثة في عملية تعليمهم، فوجدت الباحثة أن المعلم لا يتكلم اللغة العربية في شرحه، وهذا من المشكلات الكبيرة.

على هذا الدليل ترغب الباحثة أن تبحث البرنامج المستخدم لإعداد معلم اللغة العربية في هذه الجامعة. فتصمم الباحثة بحثها تحت العنوان : إعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي (دراسة وصفية تحليلية).



## ب- أسئلة البحث

اعتمادا على مقدمة البحث السابقة فتظهر الأسئلة الآتية :

١. ما تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي؟
٢. كيف تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي ونتائجها؟
٣. كيف معيار الاداء لإعداد معلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي؟

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث هي :

١. لوصف تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي.
٢. لتحليل تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي.
٣. لكشف معيار الاداء لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي.

## د- أهمية البحث

تستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. الأهمية التطبيقية: يرجى هذا البحث بأن يهتم كلية التربية إهتماماً جيداً إلى البرنامج في إعداد المعلم، خصوصاً في قسم اللغة العربية لإعداد معلم اللغة العربية، منها الأعداد اللغوي والأعداد العلمي والأعداد التربوي والتدريب الذاتي. لأن فيها العلاقة بين هذه البرنامج ومعلم اللغة العربية الجيد.
٢. الأهمية النظرية: أن النتيجة من هذا البحث لزيادة البحث النظري فتكون البيانات بأن في المستوى الجامعي في كلية التربية من قسم اللغة العربية يحتاج أكثر ليولد المعلم الجيد والمؤثرة لترقية التربية فيها.

## ه- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تركز الباحثة بموضوع إعداد معلم اللغة العربية في الإعداد التخصصي لمهارات تواصل اللغة العربية بمهارة الاستماع ومهارة الكلام.
٢. الحدود المكانية: حددت الباحثة مكان البحث في المستوى الثالث من قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجمامي.
٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

## ز- الدراسات السابقة

قد قام عدد من الباحثين في نطاق البحث والمجلة العربية في إعداد المعلم منهم:

الدراسة الاولى : عماد الدين عمار الدقداق (١٣٧١٠٠٢٦)

رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك الإسلامية

الحكومية مالانج. ٢٠١٤

أ) عنوان البحث : معايير تطبيق إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر

المعلمين (دراسة ميدانية بمدرسة الرحمة الثانوية باتو بمالانج).

ب) أهداف البحث :

١) التعرف على العوامل التي تشجع المعلمين على تقبل معايير

الجودة الشاملة في التعليم.

٢) الكشف عن مدى اختلاف تقبل المعلمين لمعايير الجودة

الشاملة في التعليم باختلاف متغيرات الدراسة المؤهل -

نوعه -الجنسية -الخبرة -المرحلة الدراسية.

٣) التعرف على المعوقات التي تحد من تقبل المعلمين لمعايير

الجودة الشاملة في التعليم.

ج) منهج البحث : يشمل هذا الفصل على مدخل البحث هو نوعي،

الحضور إلى مكان البحث ومجتمع البيانات ومصدرها والادوات

المستخدمة في البحث.

د) النتيجة : الموصفات والشروط التي يجب توافرها في نظام إعداد المعلم

والتي تتمثل انه لا بد للمعلم ان يتمتع بالأخلاق العالية والحميدة

كذلك الكفاءة الجيدة وأنه يجب يهتم المعلم بالنظام والبرامج

المفترحة التي تشمل الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم

والامتحانات وذلك لزيادة التحسين وتنمية المعلمين وتحسين أدائهم

المدرس حيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية احتياجات المجتمع والنهوض به.

تري الباحثة أن أوجه الخلاف هذه الدراسة السابقة، بحث عن تطبيق إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الثانوية، وهذا تحليل من ناحية المعلم فقط. وفي بحثي العلمية أعم من هذا، يعني تحليل في إعداد المعلم مجملًا والبحث في المرحلة الجامعية.

الدراسة الثانية : المجلة العربية ( د. ساعد سالم السبع ود. أحمد حسان غالب ود. سماح عبد الوهب علي عبده)

(أ) عنوان البحث : تقييم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة  
(ب) أهداف البحث : ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد قائمة بمعايير الجودة الشاملة لبرنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء، تم اشتقاقها من الكتب المتخصصة و الدراسات والبحوث السابقة، اشتملت على (١٥٢) معيارًا موزعة على (١٢) مجالًا، تم تحويل القائمة إلى مقابلتين مع مسؤولي القبول وقسم اللغة العربية، واستبانتين مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتكونت عينة البحث من (٩) أعضاء من هيئة التدريس و(٧١) طالبًا.

(ج) منهج البحث : بنى هذا البحث على ماهج الوصفي التحليلي الذي يحلل ويقوم وذلك بوصف ما دو تائن، دو يهتم بتحديد الظروف والعامقات التي توجد بين الوقائع.

(د) النتيجة : نتائج البحث ضعف توافر معايير جودة سياسة القبول من وجهة نظر مسؤول القبول، وكذلك ضعف توافر معايير جودة برنامج الإعداد من وجهة نظر قسم اللغة العربية والطلبة، بينما توافرت معايير

جودة برنامج إعداد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في القسم بمستوى متوسط.

ترى الباحثة أن أوجه الخلاف هذه الدراسة السابقة، بحث عن الجودة الشاملة في إعداد معلم اللغة العربية من سيادة قبول الطلبة ومسؤول قسم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس والطلبة. وأما في هذه الرسالة تبحث الباحثة من تخطيط ومعايير إعداد معلم اللغة العربية والعوامل المؤثرة لنجاح البرنامج إعداد معلم اللغة العربية.

نظرا إلى البحوث السابقة لم تجد الباحثة بحثا عن إعداد معلم اللغة العربية الذي يبحث فيه عن تخطيط ومعياري وتطبيق البرنامج إعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي. ولذلك ترى الباحثة أن هذا البحث مهم لاجابة قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي في إندونيسيا.

## و- تحديد المصطلحات

١. الإعداد: هي صناعة أولية للمعلم كي يزاول منه التعليم ، وتتولاه مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعًا للمرحلة التي يعد المعلم فيها، وكذلك تبعًا لنوع التعليم . وبهذا يعد الطالب المعلم ثقافيًا وعلميًّا وتربويًّا في مؤسسته التعليمية قبل الخدمة<sup>٤</sup>.

<sup>٤</sup>. سعاد سالم وسماح و أحمد حسان غالب، تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة، (ديسمبر، ٢٠١٤)، ص ١٠١.



٢. برنامج إعداد المعلم : بأنه "عملية مخططة ومنظمة وفق النظريات التربوية تقوم بها مؤسسات تربوية متخصصة؛ لتزويد الطلبة بالخبرات العلمية والمهنية و الثقافية بهدف تزويد مدرسي المستقبل بالكفايات التعليمية التي تمكنهم من زيادة كفاءة العملية التعليمية." ويعرف برنامج إعداد المعلم إجرائيًا بأنه :عملية منهجية منظمة تشتمل على المدخلات، والعمليات، والمخرجات، تنفذها كلية التربية بهدف إكساب معلم اللغة العربية الكفاءة التعليمية، ليكون قادرًا على ممارسة مهنته بنجاح يتناسب مع متطلبات العصر<sup>٥</sup>.

<sup>٥</sup>. سعاد سالم وسماح و أحمد حسان غالب، ص ١٠٢.

## الفصل الثاني الإطار النظري

إن نجاح العملية التربوية يتوقف بالكلية على مدى نجاح المدرس في إيصال المعلومة بالطريقة التي يمكن للطلبة استيعابها وفهمها والاستفادة منها، وهذا النجاح يتوقف أيضا على مدى معرفة وإدراك المعلم للأساليب والطرق والوسائل التي تعينه على إيصال هذه المعلومة، والتدريس بشكل عام يتطلب مهارات أساسية ثابتة، يتساوى فيها إن كان التدريس لطلبة أو لطالبات في المراحل الأساسية، أو كان التدريس لطلبة أو لطالبات في مراحل التعليم الجامعي<sup>١</sup>. أي كثير في نجاحه في العمل يتوقف على قدرته على التفكير والابتكار، وإيمانه برسالته ورضاه عن مهنته واتجاهه الإيجابي نحوها وحرصه على الارتقاء بها وتوفير الكفاءات المهنية لديه التي تساعد على تسهيل عملية التعلم، فهذه كلها عوامل تؤدي إلى نجاحه في أداء مهنته.

### المبحث الأول : مفهوم معلم اللغة العربية

أما العناصر الأهم بعد الطالب فهو المعلم، إذ أنه لا يكاد يوجد اختلاف في وجهات النظر حول الدور الذي يلعبه المعلم في البرنامج التعليمي لما يمتلكه من قوة التأثير على العناصر الأخرى. فالمعلم لا يتحدد دوره في تقديم المعلومات فحسب، وإنما هو يؤثر في سلوك طلابه بحسن سلوكه وتصرفه بل وفي مستوى تحصيل طلابه بذكائه وطرق تدريسه. فهو قدوة للطلاب، ولديه القدرة على رفع روحهم المعنوية وعلى تشجيعهم على التجاوب وعلى تحصيل العلم.

<sup>١</sup>. أحمد بن عبد الرحمن الشميمري، كيف تكون معلما ناجحا؟ (لبنان: دار ابن حزام، ٢٠٠٢)، ص ١١.

## أ- مفهوم المعلم الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعلمية ومهارية، ولكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح. لا بد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها:<sup>٢</sup>

- (١) أن يكون ذا شخصية قوية.
  - (٢) أن يتميز بالزكاء والموضوعية والعدل.
  - (٣) أن يتصف بالحيوية والتعاون.
  - (٤) أن يكون مسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف.
  - (٥) أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه إهتمام بالاطلاع على مااستجد في طرق التدريس، وفي مادته.
  - (٦) أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء.
  - (٧) أن يكون محبا لعمله، متحمسا له.
  - (٨) أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها.
  - (٩) أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.
- ومن تلك الدراسات التي حاولت التعرف على صفة المدرس الناجح من خلال استقراء آراء الطلبة، دراسة قام بها هار قريفس (Hargreaves 1972) وأخرى قام بها دوكنج (Docking 1980) وثالثة أجرتها كلية التربية في جامعة نوتنجهام أكدت جميعها على الدراسات العناصر الآتية:<sup>٣</sup>

أولا : الصفات الشخصية :

(١) القدوة الحسنة والمظهر الجيد والتصرفات اللائقة.

(٢) الخلق الحسن في التعامل مع الطلبة.

(٣) النفسية المرححة البشوشة

<sup>٢</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:دون مطبع، ٢٠١١م)، ص ١٢.

<sup>٣</sup>. أحمد بن عبد الرحمن الشميري، كيف تكون معلما ناجحا؟، ص ٢٤-٢٥.

(٤) تقبل آراء الطلبة والإصغاء إليهم.

ثانيا : التنظيم :

(١) المحافظة على النظام.

(٢) الصرامة والحزم بدون تكلف أو مغالاة.

(٣) عدم الغضب من سوء السلوك أو خرق النظام.

(٤) العدل بين الطلبة.

ثالثا : طريقة التدريس

(١) التحضير والإعداد للدرس.

(٢) شرح المادة بوضوح ومساعدة الطلبة على الفهم.

(٣) التدريس بطريقة مشوقة.

(٤) أن يكون له هدف يسعى إليه، وعمل يحرص على إنجازه.

وبهذا الصفات يحتمل المدرس مسؤول وناجحا في تعليمه، هذا كله يوجد من البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية. ومن المفيد أن يعطى الطلاب قدرا كبيرا من التواصل والمشاركة، إذ في ذلك تقوية للروابط الشخصية، تجعلهم يشعرون بقدر طيب من الحرية المنضبطة والشجع والتغذية الراجعة.<sup>٤</sup>

### ب- كفاءة المعلم

ان مفهوم من الكفاءة من قاموس أكبر اللغة الإندونيسية الكفاءة هي القدرة.<sup>٥</sup>  
كفاءة هو المعرفة والمهارات التي يملك الشخص حتى يشتمل عمله بعملية المعرفية، الوجدانية والسلوكية صحيحا.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به ، ص ١٤ .

<sup>٥</sup>. Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan Kedua Edisi Ketiga ( Jakarta : Balai Pustaka, 2002, hlm 584.

<sup>٦</sup>. Janiwi, *Kompetensi Guru citra guru profesional*, (Bandung : Alfabeta Bandung, 2012) hlm 33.

- ومن قانون RI رقم ٢٠٠٥/١٤ عن المدرس والمحاضر، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب ان يفهم او يملك عليه في أداء العمل المهنية <sup>٧</sup>.
- ترى الباحثة ان كفاءة هي القدرة والمهارات التي يجب للمعلم أن يملكها، والقدرة من بعض المعرفي والوجداني والسلوكي، وهذه من معيار الكفاءة.
- الكفاءة الأساسية التي يجب للمعلم أن يملكها هو الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية <sup>٨</sup>:
- ١- الكفاءة التعليمية ينقسم إلى سبعة أقسام هم يفهم طبيعة الطلاب، يقادر على نظرية التعليم وخصائص التعليم التي يربيههم، تطوير المناهج الدراسية تتعلق بمادة التعليم، المنظم التعليم، تسهيل في تطوير كفاءة الطلاب، التواصل تعاطفا والمهذب، والتقييم والتقويم في عملية نتائج التعليم.
  - ٢- الكفاءة الشخصية التي تشمل بشخصية قوية ومستقرة بلغ فكرته وحكمة وكرامة ونبيلة
  - ٣- الكفاءة الإجتماعية ان لديها المجالات قادر على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلاب والمدرس الآخر ووالدهم والمجتمع
  - ٤- الكفاءة المهنية التي تشمل إلى العلوم مناسب بقسم او مرحلة، اتقان نظام التعليم وطريقة العلوم.

<sup>7</sup>. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, hlm 84.

<sup>8</sup>. Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010, hlm 22.



## د- وظيفة المعلم

الخصائص الوظيفة للمعلم يتضمن على انضباط وظيفي ومرؤوس مثالي وزميل نموذجي وسلوك نموذجي ومرشد طلابي.<sup>٩</sup>

### (١) انضباط وظيفي

الوظيفة التي تتم في سياق تنشئة التلاميذ، وتعليمهم جوانب السلوك المرغوب فيه لاتباعه، والمرغوب عنه لاجتنابه، وذلك تبعا للمعايير والمثل العليا الأخلاقية التي تتضمنها ثقافة المجتمع. وبذلك يعطى هؤلاء التلاميذ نموذجا حيا للدقة والانضباط.

### (٢) مرؤوس مثالي

المعلم العصري الكفاء هو عنوان للمرؤوس المثالي، فيجد فيه كل من ترأس عليه، الطاعة، والتعاون، والجد والاجتهاد، وبذل الجهد إلى أقصى حد في الجوانب التعليمية والتربوية والإدارية والإشرافية، لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتربية النشء على أكمل وجه ممكن.

### (٣) زميل نموذجي

والمعلم العصري الكفاء الناجح هو مثال للزميل النموذجي، فنجد دائما متعاون مع هؤلاء الزملاء، يجدوا فيه كل الأخلاق الحميدة من صدق، وأمانة، وتعاون، وشجاعة، وتراحم، وتكافل، وتفاني في العمل.

### (٤) سلوك نموذجي

يحرص المعلم العصري الكفاء على أن يكون قدوة صالحة، ونموذجا مثاليا في كل سلوكياته، لأن القدوة الصالحة في التربية من أنجح الوسائل والأساليب المؤثرة في إعداد التلميذ خلقيا.

<sup>٩</sup>. على رائد، خصائص المعلم العصري وأدواره، (دار الفكر العربي، القاهرة : ٢٠٠٣) ص ٦٥.

### ٥) مرشد طلابي

من وظائف المعلم أن يكون مرشدا لطلابه، ويسهم الإرشاد الطلابي في مساعدة هؤلاء الطلاب في حل مشكلاتهم المختلفة والتي تعوق تقدمهم الدراسي.

### المبحث الثاني : مفهوم إعداد المعلم ومعاييرها

#### أ- مفهوم إعداد المعلم

إعداد المعلم هو مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية، وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو مؤهلات دراسية، وتهدف إلى تقدم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العلمي، والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحيتين النظرية والعملية.<sup>١٠</sup>

إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن كثير منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي، وغير مدرسين في هذا الميدان. وتأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية.

ويعد معلم اللغة العربية أحد أهم عناصر منهج اللغة العربية، إن الإهتمام ببرامج إعداد معلمى اللغة العربية بكلية التربية مطلب تربوي لا سيما في ظل التغيرات والتحديات التي تواجه اللغة العربية. والحقيقة أن خبراء التربية قد أولوا ولسنوات طويلة، معلم اللغة العربية اهتمامهم ورعايتهم فكثرت كتاباتهم حوله، وتعددت دراساتهم لتقويم برامج إعداداه وتطوير كفاياته.<sup>١١</sup>

وإن إعداد المعلم قبل الخدمة داخل كليات التربية يعد بمثابة تأهيل مبدئى، يكتسب فيها الأساسيات الضرورية التي تؤهل لمهنة التعليم، ولذا يحتاج المعلم في أثناء

<sup>١٠</sup>. على راثد، ص. ١٧٦.

<sup>١١</sup>. فضل الله، معلم اللغة العربية، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١١)، ص ٢٢ .

عمله إلى تجديد مستمر، وتجويد دائم في جوانبه: التخصصية، والمهنة والثقافية، وهذا ما يستهدف التدريب في أثناء الخدمة.

## ب- مفهوم الإدارة وعلاقتها بإعداد المعلم

عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوي في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبيعية و الموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية<sup>١٢</sup>. في رأي حاسبوان الذي نقل من بحر الدين أن إدارة هي علم وفن لتنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة<sup>١٣</sup>. أن المفهوم الإدارة العامة هي عملية تحديد وتخطيط، وتنظيم، والاستفادة من الموارد الموجودة لتحقيق الأهداف التي تم تنفيذها بفعالية وكفاءة.

في برنامج إعداد المعلم له التخطيط، وهذا يتعلق بإحدى المكونات من الإدارة. أما التخطيط الفعال لبرامج تدريب المعلم<sup>١٤</sup>:

- (١) يجب أن تعطى الأهداف الأهمية والاعتبار، لأن تطوير وتحسين أداء المعلمين برنامج تعليمي، فعلى المخطط أن يدركوا بوضوح ماسيكون لإنجازه.
- (٢) يجب تعيين مجموعة المعلمين المستهدفين للتدريب والتطوير، وجمع معلومات وفيرة عنهم، لاختيار المواد التعليمية، والإجراءات التي تتوافق مع مستوياتهم.
- (٣) يجب اختيار وتحديد الوقت المخصص لبرنامج التدريب.
- (٤) يجب أن يتم اختيار أنواع المواد التعليمية والنشاطات التدريبية على أساس الأهداف، والإمكانيات المتاحة، وجاذبيتها لمجموعة المعلمين المتدربين.
- (٥) إذا لم يكن تمويل البرنامج التدريبي كاف من الجهة الحكومية، فيجب على المخططين اختيار الجهة المناسبة لرعاية وتمويل برنامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة.

<sup>١٢</sup>. Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, Hlm 4

<sup>١٣</sup>. Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 2

<sup>١٤</sup>. على رتد، خصائص المعلم العصري وأرواره. ص ١٨٨.

- (٦) يجب أن تحدد نشاطات برنامج من تشكيلة واسعة من الخبرات التعليمية. كالمناقشة والمحاضرة وغير ذلك.
- (٧) يجب على المخططين اختيار الأوساط التعليمية المناسبة للأهداف وللمشاركين. كإعداد المواد المطبوعة وغير ذلك.
- (٨) يجب اختيار مكان التدريب.
- (٩) التقويم المنتظم لجهود نظام المعلم في تطوير المعلمين.
- (١٠) تحديد الحوافر التي سيتم استخدامها في برنامج التدريب.
- فهذه البرامج التدريبية تقوم بالدرجة الأولى على تصور حاجات المعلمين التعليمية والمهنية.

### ج. معايير إعداد معلمي اللغة العربية

تعد المعايير مجخلا معاصرا للإصلاح التربوي يتخذ-حاليا-أساسا لتطوير المناهج الدراسية : أهدافها ومحتوياتها وأدوات تقويمها. وتتوجه مؤسسات إعداد المعلمين التي تسعى إلى تجويد برامجها، وتحسين مستوى أداء خريجها إلى المعايير التربوية، لتحقيق الموضوعية في حكمها على مخرجاتها، والكشف عن فجوات الأداء، والتوصل إلى نتائج منطقية تضمن توافر معلما متميزا.<sup>١٥</sup>

وإن إعداد معلم اللغة لابد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية :<sup>١٦</sup>

#### أ. معايير الإعداد التخصصي :

يقصد بالإعداد التخصصي : المعارف والمهارات اللغوية التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب المعلمون من خلال دراستهم لمقررات اللغة العربية المقررة ببرنامج إعداد معلم اللغة العربية.

<sup>١٥</sup>. على رائد ، ص ١٧.

<sup>١٦</sup>. محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٢٦.

بعد اجتياز الطلاب المعلمين لبرامج إعداد معلمى اللغة العربية يجب أن تحقق هذه البرنامج المعايير والأداءات التالية:<sup>١٧</sup>

### ١. المعيار الأول : مهارات التوصل باللغة العربية /الإعداد اللغوي

يطور الطلبة المعلمون تخصص اللغة العربية استخدامهم لمهارات اللغة العربية في مواقف التعبير والتوصل والتفكير بما يحقق كفاءة هذا الاستخدام وفعاليته. إعداداته في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة، إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها، وبدون ذلك ليكون معلما ناجحا، لأن فاقده الشيء لا يعطيه كما يقول المثل العربي المعروف.<sup>١٨</sup>

من أهم الكفاءات المطلوبة في تعليم اللغة العربية الكفاءة اللغوية، ولذلك أول ما يجب أن تتأكد الجامعة أو الكلية لتعليم اللغة العربية عند اختيار معلمها قدرتهم اللغوية التي تمكنهم من تعليم اللغة العربية بأحسن وجه وكذلك عند التحاق مرشحي الطلبة ببرنامج متخصص في اللغة العربية وتعليمها وذلك للتأكد من قدرتهم لمتابعة المحاضرات باللغة العربية بشكل فعال وتساهم بالتالى في مستوى تحصيلهم وإعدادهم.

وأما اللغة التي يجب استخدامها أثناء تدريب المعلم للغة العربية والتي يجب أن يتمكن منها المعلم والتي يجب تدريسها إلى طلبة اللغة العربية هي اللغة العربية الفصحى التي يتكلمها المثقفون في كل أقطار العربية، تلك التي تجمع بين الفصحى من لغة الكلام والكتابة الشائعة، وبين فصحي التراث السهلة المألوفة الاستخدام في الحياة المعاصرة.

<sup>١٧</sup>. محمد رجب فضل الله، ص ٣٠.

<sup>١٨</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٠.



لغة أربع مهارات، هي : الإستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.<sup>١٩</sup>

من المعلوم أن المهارات اللغوية تتكون من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولهذه المهارات ثلاثة مستويات كما ذكرها القاسمي (١٩٧٩) نقلا من قرار جمعية اللغة الحديثة في أمريكا عام ١٩٥٥م. وهذه المستويات الثلاثة هي: الحد الأدنى - جيد - ممتاز. ولتدريب معلمي اللغة العربية لغير العرب لابد أن يحدد من البداية مستوى الأداء الذي تريد أن يبلغه معلم اللغة العربية ويصمم في ضوءه المنهج بحيث يتيح لهم الفرصة الكافية للممارسات والتدريب عليها ويتمكن من أداء المهارات بعد عملية التدريب. ويتضمن هذا المعيار المكونات والأداءات التالية:<sup>٢٠</sup>

(١) المكون الأول : الإستماع بإجدة وتمكن، وتحليل المسموع، وقراءاته وتوظيفه في الكلام والكتابة.

(أ). مفهوم الاستماع

الاستماع في مهارة لغوية لفهم المسموع وتعتمد على حاجة السمع بالإضافة إلى الذكاء والذاكرة. والاستماع أول المهارات التي يجب أن يمارسها الدارس ويتدرب عليها قبل ممارسة المهارات الأخرى وذلك لأن اللغة أساسا أصوات، هذالمبدأ يتمش مع خبرة الدارس حيث إنه عندما يتعلم لغته الأم فهم يسمع الكلام أولا ثم ينطق.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup>. عبد الوحمن بن إبراهيم الفوزن، ص ١٧٦.

<sup>٢٠</sup>. محمد راجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٣٠.

<sup>٢١</sup>. محمد يوسف (محاضر الجامعة سلطان طه سيف الدين جامعي)، الرسالة العلمية دور المعلم وأهمية تدريبيه،

(ديسمبر ٢٠١٤)، ص ٧.

فهو عملية إنسانية واعية مدبرة لغرض معين هو إكتساب المعرفة، تستقبل فيها الأذن أصوات الناس في المجتمع في مختلف حالات التواصل وبخاصة المقصود، وتحلل فيها الأصوات إلى ظاهرها المنطوق، وباطنها المعنوي وتشتق معانيها مما لدى الفرد من معارف سابقة وسياقات التحدث والموقف الذي يجري فيه التحدث، وبذلك تكون الصور الذهنية في الدماغ البشري وهي إما صورة مسموعة خالصة، أو مسموعة مبصرة معا ومن ثم تكون أبنية للمعرفة في الذهن من خلال الاستماع الذي لا بد فيه من الإنصات وخلوه من المشتتات أو التركيز على معنى المستمع إليه وهذا القصد الأصلي من عملية الاستماع كلها.<sup>٢٢</sup>

ومما يدلنا على أن للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا ما ورد ذكره في القرآن الكريم وقد أولى هذه المهارات ما تستحقه من أهمية حيث يقدمها الله عز وجل على البصر في الآيات التي يرد فيها ذكرهما معا " إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا. (آية ٣٦، الإسراء).

فالاستماع أو القراءة السمعية : هي العملية التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها المتحدث في موضوع ما.<sup>٢٣</sup> يعتبر الاستماع الطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن أسبق من العين وهو عماد كثير من المواقف التي تستدعي الإصغاء والانتباه كالأسئلة والأجوبة والمناقشات والأحاديث والخطب وسرد القصص وغيرها من الأمور التي فيها يتم التدريب على حسن الإصغاء وحصر الذهن ومتابعة المتكلم وسرعة الفهم.

<sup>٢٢</sup> . راتب قاسم عاشور، أساليب تدريس اللغة العبية بين النظرية والتطبيق، (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة:

الأردان، ٢٠١٠)، ص ٩٣.

<sup>٢٣</sup> . راتب قاسم عاشور، ص ٩٣.

### (ب). طرق تدريس الاستماع

إن تحديد طريقة ثابتة لتدريس الاستماع أمر يحبط عملية التدريس لأن الطرق متجددة ومتبدلة تبعا للموقف التعليمي الطارئ ولكن هناك مراحل ثابتة إلى حد ما يمكن أن تمر بها طريقة تدريس مهارة الاستماع ألا وهي:<sup>٢٤</sup>

المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد :

يعد المعلم مادة الاستماع مسبقا بحيث يختارها مناسبة لقدرات وميول خبرات التلاميذ ثم يعد الأدوات والوسائل التي تساعد على الاستماع الجيد وفيها يتم تحديد الهدف من الاستماع والغرض من تدريسه.

المرحلة الثانية : وهي مرحلة التنفيذ :

ويلجأ المعلم في هذه المرحلة إلى إبراز النقاط المهمة بحيث يسلط الضوء عليها ويلفت نظر التلاميذ إليها بطريقة تسجيلها وسماعها مع التلاميذ وإفساح المجال أمام التلاميذ للمناقشة حول هذه النقاط بالآلية التي يراها مناسبة لذلك الموقف وعملية التركيز على نقاط مهمة من قبل المعلم يوجه أسمع التلاميذ بالاتجاه الصحيح بما يسمح بعملية تجويد عملية الاستماع.

المرحلة الثالثة: وهي مرحلة المتابعة:

هذه المرحلة هي أشبه بما يسمى بعملية التغذية الراجعة بحيث يقوم المعلم بمناقشة بعض التلاميذ الذين يبدون بعض التساؤلات والاستفسارات حول المادة المسموعة وهنا يتم وضع النقاط على الحروف في معرفة ما تحقق من الأهداف وتقويم الموقف الاستماعي لتفادي الأخطاء التي قد تحدث في موقف سابق.

<sup>٢٤</sup>. راتب قاسم عاشور، أساليب تدريس اللغة العبية بين النظرية والتطبيق، ص ١٠٠.

### (ج) المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين

ويمكن أن يظهر هذا المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:<sup>٢٥</sup>

١. يستمعوا إلى الآخرين بوضوح.
٢. يدللوا على استيعاب المسموع.
٣. يستخلصوا الأفكار الصريحة والضمنية مما يسمع، والتمييز بينها.
٤. يستخلصوا المغزى من خلال التنعيم ونبرات الصوت.
٥. يوظفوا-الصحيح والمقنع- في التعبير : الشفوي والتحريري.
٦. يفسروا المسموع: كلمات وتعابير وإيماءات في ضوء ثقافة المتكلم.
٧. ينتقوا ما يمكن الإستماع إليه وما يجر الإنصات إليه.
٨. يحتفظوا بالمهم حيا في الذهن، ويدللو على ذلك عند الحاجة.
٩. يلتزموا بأداب الاستماع وعاداته.
١٠. يقوموا المسموع وفقا لمعايير واضحة ومحددة.

(٢) المكون الثاني : التحدث بلغة صحيحة حديثا واضحا ومنظما وصحيحا ومعيّرا.

#### (أ) مفهوم الكلام

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين.<sup>٢٦</sup>

يعد الكلام المهارة الثانية بعد الاستماع وبينهما اتصال وثيق يتمثل في تأثير الأولى على الثانية، فالطالب الذي لا يجيد الاستماع يجد صعوبة في النطق والفهم وترجع

<sup>٢٥</sup>. محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٣٠

<sup>٢٦</sup>. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٦٠

أهمية هذه المهارة إلى أنها مهارة انتاجية، فمتى قدر الدارس على الكلام شعر بأنه قد حصل على الجانب المهم من اللغة. لذلك فالمفروض الاهتمام بتدريب مهارتي الاستماع والكلام معا.

### (ب) طرق تدريس الكلام<sup>٢٧</sup>

١. تدريب التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
٢. تدريب التلاميذ على نطق الكلمات الصعبة نطقاً سليماً.
٣. مساعدة التلاميذ على إختيار الموضوع الذي يريدون التحدث فيه.
٤. مساعدة التلاميذ على استخدام الكلمات والجمل التي تعبر عن الأفكار المراد.
٥. تدريب التلاميذ على الوقف والانتقال السليم وفقاً للمعنى المراد.
٦. تدريب التلاميذ على التحدث باللغة الفصحى الميسرة.
٧. إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير لأفكارهم بحرية.
٨. تنمية قدرة التلاميذ على إقناع الآخرين بإقامة الدليل.
٩. تدريب التلاميذ على مراعاة آداب الحوار والمناقشة.
١٠. استخدام الحوار والسرد القصص أثناء التدريس.
١١. التعبير عن الأفكار لتلاميذه بوضوح وطلاقة وترتيب.
١٢. تعريف التلاميذ بمصادر متعددة لتنمية الثروة اللغوية.
١٣. استخدام الألعاب اللغوية لتدريب التلاميذ على التحدث.
١٤. تدريب التلاميذ على تلخيص الأفكار الأساسية في نهاية التحدث.

<sup>٢٧</sup>. حسن جعفر الخليفة، تدريس اللغة العربية، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص ٤١٧-٤١٨.



(ج) ويمكن أن يظهر هذا المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:<sup>٢٨</sup>

١. ينطقوا الألفاظ المنتقاة والجمل سليمة التركيب نطقا حسنا.
  ٢. ينظموا الكلام ويصلوه بشكل فعال ومؤثر.
  ٣. يثروا الحديث بأمثلة واستشهادات.
  ٤. يتحدثوا بطلاقة وانسيابية.
  ٥. يعرضوا الأفكار بطريقة متسقة ومتراصة ومتسلسلة.
  ٦. ينوعوا الكلام ويبتكروا فيه.
  ٧. يتصلوا بالمستمعين بصريا وجسديا للتحدث.
  ٨. يتخيروا الوقت والمكان المناسبين للتحدث.
  ٩. يواعوا ثقافة المستمعين لغة وأفكارا وعادات.
  ١٠. يلتزموا بأداب الحديث وعاداته.
- (٣) المكون الثالث : القراءة الصحيحة بوعي وسرعة وبشكل منسب ومميز سواء
- أكانت جهرية أم صامتة.
- (أ) مفهوم القراءة

القراءة نشاط بصري للتعرف على رموز مكتوبة وفهم ما تنقله من أفكار ومحاولة لتطبيق ما يستفاد منها. وكما يقول بدري (١٩٨٦) فإن القراءة استخدام واستعادة ما يفهم من المقروء في مواجهة المشكلات والاستفادة منه والانتفاع به في المواقف الحيوية. فالقراءة لا تقتصر على التلفظ بالرموز المكتوبة بدون إدراك لمعانيها بل تشمل الفهم والاستفادة منها.

فالغرض الأساسي من إعداد القارئ الجيد إذن هو تمكينه من استيعاب النص المقروء بصورة صحيحة، ويعتمد هذا الاستيعاب على سهولة استخدام القارئ للمفاهيم

<sup>٢٨</sup>. محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٣٠.

والمعاني التي اكتسابها، ولكي تصبح هذه المفاهيم ذات فائدة يجب أن تربط بالكلمات التي ترمز إليها. ويصبح استيعاب التراكيب اللغوية سهلا عندما تتم عملية القراءة على أساس الوحدات، وهي مجموعة الكلمات التي تكون مع بعضها تتابعا ذا معنى في سياق الجملة.<sup>٢٩</sup>

فعملية القراءة عملية عقلية مركبة وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة بحيث أن كل درجة تفكير تعتمد على ما تحتها ولا تتم بدونها. فإن عملية القراءة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الأستاذ في التعليم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج.

(ب) طرق تدريس القراءة

أولا : الطريقة التركيبية أو الجزئية

(ج) المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين

ويمكن أن يظهر هذا المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:<sup>٣٠</sup>

١. يستخدموا الأداء الحركي (العين والسان واليد) في أثناء القراءة استخداما سليما.
٢. يستخدموا الأفكار العامة والجزئية للمادة المقروءة.
٣. يستخدموا استراتيجيات متنوعة لفهم المقروء (كلمات مفتاحية-مقارنة-رسومات مخططات توضيحية).
٤. يحللوا النصوص المقروءة وفق استراتيجيات واضحة.
٥. يكتشفوا البنيات التنظيمية للنصوص المعلوماتية المقروءة (التتابع المنطقي-التتابع الزمني-النتيجة).

<sup>٢٩</sup> . راتب قاسم عا شور ومُجد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، ( الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠)، ص ٦٣.

<sup>٣٠</sup> . مُجد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٣١.

٦. ينتقدوا المقروء ويختبروا مصداقيته ويقوموه من خلال أمثله وأدله.
  ٧. يمارسوا أنواع القراءة المختلفة.
  ٨. يفسروا المقروء في حل المشكلات الحالية والمستقبلية.
  ٩. يستخدموا المقروء في مواقف الكلام والكتابة.
  ١٠. الالتزام بآداب وعادات القراءة في المواقف المدرسية وغير المدرسية.
- (٤) المكون الرابع : الكتابة بلغة فصيحة وبخط واضح والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر بإجادة واتقان.

يقصد بمهارة الكتابة عرض الأفكار والمشاعر كتابة. وهذه المهارة تعتبر مهارة بشرية حديثة نسبيا إذا قورنت بمهارتي الاستماع والكلام. وقد كان الناس قبل اختراع الأبجدية يستخدمون الرسومات والصور في إيصال معانيهم وأفكارهم كما يبدو من الآثار القديمة في كثير من البلدان.

ومهارة الكتابة تعد من أكثر المهارات تعقيدا لأنها تتطلب الكفاية اللغوية والنقد والتعبير مع مراعاة نظام الكتابة. وكثير من الطلاب لا يجيدون التعبير الكتابي رغم أنهم يجيدون المحادثة والقراءة في اللغة المتعلمة. فبناء على ذلك فإنه لابد لبرامج تدريب معلمى اللغة العربية للناطقين بغيرها أن تدرجهم لإتقان هذه المهارة بشكل منظم ويكون التركيز على تدريبهم الكتابة الصحيحة وإجادة الخط وإكسابهم القدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة (عبدالتواب، ١٩٨٧: ٤١) ، وذلك حتى يتعودوا على التعبير الكتابي بشكل جيد ما يكفل لهم النجاح في تعليم الطلبة هذه المهارة.

ويمكن أن يظهر هذا المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن: <sup>٣١</sup>

١. يحددوا أهداف الكتابة تحديدا سليما، ويختاروا العمل الكتابي اللازم اختيارا حسنا (وظيفي-إبداعي).

٢. يجيدوا البحث في مصادر المعلومات التقليدية والتكنولوجية.

<sup>٣١</sup>. محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٣٢.

٣. يوثقوا المعلومات توثيقاً صحيحاً ويدعموا الأفكار بأدلة وأمثلة واستشهادات.  
٤. ينظموا المعارف والأفكار، وينووا المكتوب حول نقاط واضحة وعلامات  
مخصصة.

٥. يكتبوا نصوص معلوماتية وأدبية (سردية وحوارية).

٦. ينوعوا الألفاظ والتعبيرات بشكل مبدع.

٧. يكتبوا لجميع الأغراض الوظيفية.

٨. يجتنبوا الخطاء : النحو والصوفي والإملائي.

٩. يلتزموا بأشكال الكتابة وتنظيماتها المعارف عليها. (رسمياً ودياً)

١٠. يقوموا المكتوب ذاتياً : فكرياً ولغوياً وفنياً.

## ٢. المعيار الثاني : مفاهيم اللغة العربية (الإعداد العلمي)

يظهر الطلبة المعلمون : تخصص اللغة العربية فهما أفضل لقواعد اللغة العربية بعد اكتساب مفاهيمها المختلفة وتنميتها لديهم.<sup>٣٢</sup> ويسمى أيضاً بالإعداد العلمي وهو تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشمل ذلك : الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية، والدلالية وقضاياها البلاغية، وتحليل الخطاب، ونظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية، وقضايا اللسانيات الاجتماعية.

واللغويون المهتمون بتعليم اللغات الأجنبية يرون أن دراسة علوم اللغة تساعد المعلم على فهم طبيعة اللغة التي يدرسها وكيفية تعلمها والتعرف على المشكلات التي تواجه تعليمها كما تزوده بطريقة أفضل على الابتكار والتجديد في طرق تعليمها وتجعله يفهم العلاقة بين اللغة وتعلمها، فكلما اوداد تعلم اللغات اعتماداً على علمكم اللغة ازداد منهج المعلم موضوعية وفنية (الطعمة، ٣٦: ١٩٨٠).

<sup>٣٢</sup>. محمد رجب فضل الله، ص ٣٢.

ويسمى بعضها بعضهم "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر : الأصوات، والمفردات، والتراكيب / القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.<sup>٣٣</sup>

#### أ) تدريس الأصوات

علم الاصوات علم قديم، اهتم به العرب اهتماما بالغاً في وقت مبكر، فبنى الخليل بن أحمد -ت ١٧٥ هـ، قد فصل القول في أصوات اللغة العربية وبين مخارجها وصفاتها، ثم جاء بعده تلميذه سيبويه وسلك نفس المسلك، جعله مقدمة لظاهرة الإدغام الصوتية. وأصبح الاهتمام بالاصوات ديدن كثير من اللغويين وعلماء التجويد في القام والحديث.<sup>٣٤</sup>

دراسة الأصوات التي تتألف منها اللغة، ويتناول ذلك تشريح الجهاز الصوتي لدى الإنسان، ومعرفة إمكانات النطق المختلفة الكامنة فيه، ووصف أماكن النطق ومخارج الأصوات في هذا الجهاز، وتقسيم الأصوات الإنسانية إلى مجموعات، تظهر في كل مجموعة منها خصائص معينة، ودراسة المقاطع الصوتية، والنبر والتنغيم في الكلام، والبحث عن القوانين الصوتية التي تكمن وراء إبدال الأصوات وتغيرها. كل ذلك يتناوله فرع خاص من فروع علم اللغة، وهو "علم الأصوات".<sup>٣٥</sup>

#### ب) تدريس المفردات

وليس الهدف في تعليم اللغة العربية أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب

<sup>٣٣</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٤٦.

<sup>٣٤</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، ص ١٤٧.

<sup>٣٥</sup>. المكتبة الشاملة، المدخل على علم اللغة ومناهج البحث اللغوي، ص ١٠.



لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادراً على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٣٦</sup> أسس إختيار المفردات :<sup>٣٧</sup>

(١) الشيوع.

(٢) الارتباط بمحاجات الدارسين.

(٣) الارتباط بعالم الدارسين المعرفي.

(٤) الارتباط بمستوى الدارسين العمري.

(٥) الأهمية الاتصالية.

(٦) الصحة اللغوية والفصاحة.

(ج) تدريس التراكيب النحوية

يتناول البحث اللغوي في هذا المستوى دراسة نظام بناء الجملة، ودور كل جزء في هذا البناء، وعلاقة أجزاء الجملة بعضها ببعض، وأثر كل جزء في الآخر مع العناية بالعلامة الإعرابية.<sup>٣٨</sup>

كان الاتجاه السائد في تدريس القواعد أن تستغرق دروسه ساعات طويلة، يقضيها المدرس في الشرح والتفصيل، بينما ينحصر دور الطلاب في مجرد الاستماع على طريقة القواعد والترجمة. ويقصد بها العبارات التي تتضمن جملتين أثرت، ومبحث ذلك : علم النحو، وعلم البلاغة، والأدب.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٦</sup> . رشدي أحمد طعيمة، المرجع في علم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، جامعة أم القرى، ٦١٥/٢.

<sup>٣٧</sup> . عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص ١٥٨.

<sup>٣٨</sup> . محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (دار غريب، السويس)، ص ١٠٦.

<sup>٣٩</sup> . أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للاشر والتوزيع، ١٤١٣

## ب. معايير الأداء المهني لخريجي برنامج إعداد معلم اللغة العربية

### ١. المعيار الأول : الإعداد التربوي

ويشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية، وأساليب تقويم أداء الدارسين، وتحليل أخطائهم، وتصويبها، وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة، وإستخدامها بطريقة فعالة. وكذلك إعداد المواد التعليمية، مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ونود أن نؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة بصورة مباشرة، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة، مثل طرق التدريس العامة أو أساليب التقويم التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيراً، لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري، ولا يحسن الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس.<sup>٤٠</sup>

ونضيف هنا أيضاً ضرورة تعليم المتدرب أصول التربية وأساليب إدارة الصف- خاصة- مثل تنظيم جلوس الطلاب والأنشطة الزوجية والجماعة وغير ذلك.

### ٢. المعيار الثاني : التدريب الذاتي

يحتمل الطلبة المعلمون المسؤولية المهنية المنوط بها معلم اللغة العربية، والتي تتسم يتحرى الدقة في تعليم تلاميذه المهارات والخبرات اللغوية، وفي تقويمها، كما يحرصون على إستخدام سجلات وأنظمة جيدة في حفظ المعلومات والبيانات الخاصة بالنمو اللغوي لتلاميذهم، ويتواصلون مع أسر التلاميذ بشكل دائم بهدف إعلامهم بمستويات أبنائهم ففي اللغة العربية، والإفادة من أفكارهم في رفع هذه المستويات، كما يوحثون عن الفرص

<sup>٤٠</sup> . عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص ١٥٨

التي تسهم في نموهم المهني واللغوي، ويقدمون خدمات عظيمة لمجتمعاتهم المحلية ملتزمين في كل ذلك بأخلاقيات مهنة معلم اللغة العربية.<sup>٤١</sup>

ويقصد بذلك تدريب المعلم على أساليب التطوير الذاتي، مثل :

(أ) تعريفه بالمراجع والدوريات واللقاءات الدورية التي تعينه في تنمية خبرته ومعلوماته المهنية.

(ب) تدريبه على أساليب التأمل ونقد الذات وتحليل تجارب الآخرين وتقويمها، للاستفادة من حسناتها وتجنب مساوئها وعيوبها.

(ج) تدريب المعلم على إجراء التجارب الميدانية اليسيرة لتحسين مستوى أدائه، وإيجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشكلات عملية.

ولذلك يظهر أهمية دور المعلم في مواجهة التحديات التي تفرضها مطالب إعداد مجتمعات المعلومات الذي يقتضى تحسين جوانب منظومة التعليم التي تعتمد على تحسين جودة المعلم، وإيجاد علاقة جوهريّة بين جودة المعلم، والإنجازات الأكاديمية التي يحققها المتعلمون، وانعكس الاعتراف بدور المعلم في المجتمع على العملية التعليمية وعلى الاهتمام بالقضايا المتصلة بإعداداته قبل الخدمة وتدريبه ونموه المهني أثناء الخدمة ومن أهم القضايا مشروع إعداد المعايير الوطنية الذي دعا إلى إعادة هيكلة كليات التربية بوصفها المؤسسات الأساسية لإعداد المعلم قبل الخدمة وتطوير برامجها بحيث تتطابق مع معايير أداء المعلم التي نصت عليها وثيقة المعايير.

### المبحث الثالث : العوامل المؤثرة لنجاح البرنامج إعداد معلم اللغة العربية

أن إصلاح التعليم يبدأ بالمعلم وينتهي به، إذ يساعد رفع مستوى المعلم علمياً وتربوياً وثقافياً في نجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءتها، إن المعلم يحتل مكان

<sup>٤١</sup>. محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، ص ٤٦

الصدارة بين العوامل الأخرى التي يتوقف عليها نجاح التربية في بلوغ غايتها. لذلك أن العوامل لنجاح البرنامج إعداد معلم اللغة العربية منها

#### أ. كفاءة المعلم

الموصفات للمعلم الجيد هو زهود، نظيف، إخلاص، ومعرفة سكولوجي الطلبة وماهر في مداته ومساعدة الطلبة على الفهم. كما قال عبد الرحمن النواوي (١٩٨٩ : ٢٣٩-٢٤٦) يتعلق بمسؤولية المعلم، أنه قال : الموصفات والشروط للمعلم له صفات الربني في الهدف والفكر، ثم إخلاص، صبر، صدق وتزويد نفسه بالمعرفات والمهارات وفهم بطرق التعليم.

وظيفة المعلم الذي يتعلق بالطلبة :<sup>٤٢</sup>

١. يستعمل وظيفة الدراسة باستعمل إعداد التعليم، والتحضير مناسباً بالجدوال ويبين هدف التعليم صريحاً والعدل بين الطلبة في التعليم وإعطاء النتيجة.
٢. يحترم بحق الطلبة، كالأهتمام في المشكلات الأكاديمية وشخصية الطلبة بإعطاء النصيحة إليهم ويستر عيوبهم.
٣. الخلق الحسن في التعامل مع الطلبة لأن المعلم يكون القدوة الحسنة والمظهر الجيد والتصرفات الإلقة للطلبة. لذلك تدل إليهم القدوة الحسنة من ناحية الأكاديمية والفكرية والامانة.
٤. يدرس ويشرح الدرس مناسباً بالمادة التعليمية. وأن يكون له هدف يسعى إليه، وعمل يحرص على إنجازه.

هذا من الوظيفة التي ينبغي لكل معلم اتباعها والالتزام بها كي يكون معلماً ناجحاً. فالنجاح في التدريس قد يكون بأكثر من طريقة، واتباع أكثر من أسلوب. يدرس الطلبة المعلمون اللغة العربية بكفاءة عالية، وذلك بتواصلهم مع تلاميذهم بوضوح

<sup>42</sup>. Sanusi uwes, Manajemen Pengembangan Mutu Dosen, ( Bandung : PT. Logos Wacana Ilmu, 1999) hlm 30

ودقة، واستخدام أساليب الأسئلة والنقاش، وبحثهم تلاميذهم على المشاركة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وبتقديمهم تغذية راجعة لتلاميذهم، وأن يتسم أدائهم بالمرونة أثناء التدريس، كما يوظفون التقنية الحديثة في تدريس اللغة العربية، ويتضمن هذا المعيار المكونات والأداءات التالية: <sup>٤٣</sup>

#### المكون الأول : التواصل مع التلاميذ بوضوح ودقة

ويمكن أن يظهر هذا المكون خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:

١. يقدموا لتلاميذهم تعليمات لغوية واضحة الصياغة، وإجراءات لتعلم اللغة العربية محددة وواضحة لكي لا يسئ التلاميذ فهم التعليمات والإجراءات المطلوبة منهم.
٢. يستخدموا لغة شفوية وكتابية صحيحية ومعبرة.
٣. يستخدموا مفردات لغوية مناسبة لمستوى التلاميذ، وتوضح لهم المفاهيم بدقة وسهولة.
٤. يعززوا التواصل وإثارة التفكير لدى التلاميذ بشكل مستمر في جميع دروس اللغة العربية.
٥. يستخدموا مدعّمات التحدث من الإشارات والإيماءات وتعبيرات الوجه.

#### المكون الثاني : استخدام أساليب الأسئلة والنقاش بكفاءة عالية

ويمكن أن يظهر هذا المكون خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:

١. يطرحوا أسئلة لغوية جيدة، ويعطوا تلاميذهم وقتاً كافياً للإجابة عنها.
٢. يسندوا إلى التلاميذ مسؤولية إدارة النقاش، والمبادرة في طرح الأسئلة والإسهام في نجاح النقاش في حصص اللغة العربية.

<sup>٤٣</sup>. مُجَدِّد رَجَب فَضْلُ اللَّهِ، معلّم اللغة العربية، ص ٤٣



٣. يشركوا جميع تلاميذهم في النقاش، وبحوثهم على أن تكون تعبيراتهم واضحة وأصواتهم مسموعة لكل زملائهم.

٤. يطرحوا أسئلة تتطلب إنتاجاً لغوياً أو تعديلاً في إنتاج لغوي.

٥. يوجهوا أسئلة لغوية تحتاج إلى آراء التلاميذ وإبداعاتهم.

المكون الثالث : مشاركة التلاميذ في تعليم وتعلم اللغة العربية

ويمكن أن يظهر هذا المكون خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:

١. يقدموا المحتويات اللغوية بطريقة تناسب خبرات ومعارف التلاميذ، ويشركوهم في تقديمها لزملائهم.

٢. يقدموا أنشطة وتعنيات لغوية مناسبة للتلاميذ، مما يجعلهم يندمجون ذهنياً فيها ويبادرون في المشاركة فيها، ويقومون بتعديلها للإفادة منها.

٣. يشركوا تلاميذهم في تنظيم المجموعات التدريسية، ويطلعوهم بأدوار ومسؤوليات تؤثر في نجاح تعلمهم للمهارات اللغوية من خلال العمل الجماعي.

٤. يكلفوا تلاميذهم باختيار مواد تدريسية ومصادر متاحة ومناسبة لأهداف دروس اللغة العربية، وتقويم هذه المصادر والمواد من أجل تحقيق الأهداف.

٥. يتبعوا إجاءات واضحة عند تنفيذ دروس اللغة العربية مما يضمن متابعة جميع التلاميذ لموضوع الدرس.

المكون الرابع : المرونة أثناء تنفيذ دروس اللغة العربية

ويمكن أن يظهر هذا المكون خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:

١. يجروا تعديلات جوهرية على دروس اللغة العربية كلما تتطلب الأمر ذلك.

٢. يعدلوا طريقة تدريسهم بناء على أسئلة تلاميذهم واهتماماتهم اللغوية.

٣. يساعدوا تلاميذهم الذين يعانون من صعوبات تعلم اللغة، مستخدمين استراتيجيات متنوعة لعلاجهم.

٤. بنوعوا مداخل تدريس اللغة العربية حسبما يتطلب الموقف التعليمي.
٥. يستغلوا المواقف المختلفة لشرح وتفسير وتصحيح المفاهيم اللغوية الخاطئة.

المكون الخامس : استخدام التقنيات التعليمية في تدريس اللغة العربية

ويمكن أن يظهر هذا المكون خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:

١. يحددوا مصادر التقنية المتوفرة بالمدرسة والتي تخدم تعلم التلاميذ للخبرات والمهارات اللغوية.
٢. يبحثوا بنشاط واهتمام عن وسائل تعليمية ومواد أخرى تدعم عملية تدريس اللغة العربية على استخدام التقنيات المختلفة.
٣. يختاروا التقنيات الملائمة لتدريس اللغة العربية، ويشركوا طلابهم ويشجعوهم على استخدام التقنيات المختلفة.
٤. يستخدموا التقنيات في تدريس اللغة العربية، ويكاملوا بينها بمهارة واضحة.
٥. يطوروا برامج تعليم اللغة العربية في ضوء التقنيات الحديثة المتوفرة في هذا العصر.

ب. المحتوى

#### ١. تعريف المحتوى

المحتوى هو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.<sup>٤٤</sup> فالمحتوى يتأثر بثلاثة عوامل هي : خصائص المعرفة، والتطورات الحادثة في هذه المعرفة، وتطبيقها في حياة الإنسان.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup>. صالح ذياب هندی عامر عليان، دراسات في المادج والأساليب العامة، ( عمان : دار الفكر للطباعة

والاشروالتوزيع، دون الساة)، ص ١٠١

<sup>٤٥</sup>. أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، (إيسيكو:

منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠)، ص ٢٢

وقال رشدي أحمد طعيمة يقصد بالمحتوى فى المنهج مجموع الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التى يرجى تزويد الطامب بها . وكذلك الاتحادات والقيم التى يراى تنميتها عندهم، ثم المهارات الحركية التى يراى اكسابها إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم فى ضوء الأهداف المقررة فى المنهج<sup>٤٦</sup>.

ترى الباحثة أن المحتوى هو المواد التعليمية بموضوعاتها المختلفة التى تحتوى على عناصر الخبرات التربوية والتعليمية من الخبراء أو المعلمين أو ماهجين أو اللغويين، والحقائق الحديثة، والمعلومات والمعرفات وتعاليم الحسنة بصفات الإسلامية والمفاهيم وأفكار رئيسية بنسبة مناسبة على مستوى الطلبة.

## ٢. أساليب اختيار محتوى اللغة العربية

إدراك المحتويات اللغويات والأساليب التربوية المناسبة لمعالجتها. ويمكن أن يظهر هذا المكون من خلال أداءات الطلاب المعلمين وذلك بأن:<sup>٤٧</sup>

١. يظهروا معرفة واسعة بالمحتويات اللغوية التى تحقق أهداف تعليم اللغة العربية.

٢. يراعوا فى تخطيطهم ربط الخبرات اللغوية الجديدة بالخبرات اللغوية القديمة.

٣. يقترحوا أفضل أساليب تدريس الخبرات اللغوية المتنوعة التى تناسب مع تلاميذهم.

٤. يقترحوا أساليب لمعالجة صعوبات تعلم تلاميذهم الخبرات والمهارات اللغوية.

٥. يقترحوا أساليب متنوعة لتدريس الخبرات اللغوية مع التركيز على الأساليب التى تدرب التلاميذ على الأداء العملي للغة العربية.

<sup>٤٦</sup> . رشدي أحمد طعيمة، المرجع فى تعليم اللغة العربية للاطقين بلغات أخرى، (مكة : دون الاشر والساة.) ص

## ج- القبول والتسجيل

القبول والتسجيل هو جذبت الأنشطة من الأفراد المطلوبة في نظام التعليم وفقا مع نوعية معينة.<sup>٤٨</sup>

مقابلة مع مسؤول القبول في الجامعة، للتعرف على مدى توافر معايير الجودة في سياسة القبول المطبقة في برنامج إعداد معلم اللغة العربية. القوانين الجمهورية الإندونيسية رقم ١٢ سنة ٢٠١٢ فصل ٧٣ عن الجامعة الحكومية في سياسة القبول الطلبة:<sup>٤٩</sup>

١. يفعل القبول والتسجيل للطلبة الجديدة في الجامعة الحكومية لكل قسم مناسباً بالقبول والتسجيل من الاحكام الوطنية.

٢. القبول والتسجيل طلبة الجديدة في الجامعة الحكومية ينظم من القواعد الوزراء.

## د- دافعية الطلبة في التعليم

دافعية الطلبة للتعليم أساسا لفهمهم في المادة، لأن له دافعية الجيدة والحببة الشديدة في التعليم. وهذا يوجدون من المعلم الجيد. وهي ما يقوم به المعلم داخل الصف من أعمال لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا، ومناخا ملائما يمكن المعلم والتلاميذ من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. أهم مزايا الإدارة الجيدة للصف:<sup>٥٠</sup>

١. المحافظة على الدافعية لدى التلاميذ في التعليم.
٢. توفير السلاسة في التعليم، ليشير إلى التركيز على إعطاء المعلومات بشكل تدويجي في أثناء الدارس.
٣. المحافظة على النظام الصفى رغم تتابع الأنشطة الصفية وتغيرها من أنشطة جماعية إلى أنشطه فردية.

<sup>48</sup>. Sanusi Uwes. Manajemen Pengembangan Mutu Dosen, (Perpustakaan Nasional, jakarta:1999), h 43

<sup>49</sup>. Undang-undang pendidikan tinggi , (pustaka mahardika, yogyakarta:2014), h 47  
<sup>٥٠</sup>. على راتد، خصائص المعلم العصري وأرواره. ص ١٠٣.

#### ٤. جعل التعليم متعة.

ويلاحظ على المعلم الفعال في إدارة صفه أن لديه متطلبات عمل واضحة من التلاميذ. دافعية المتعلم هو الدوافع حاجات فسيولوجية وسكولوجية داخل الكائن الحي، تستثيره، فينزع بها إلى العمل في اتجاه معين، وللدوافع أثرها في عملية التعلم بوجه عام فهي تمد السلوك بالطاقة، وتطلقها، وتستثير النشاط والاستجابات الملائمة، ثم هي توجه سلوك المتعلم نحو الهدف الذي يشبع الدافع لديه، كما تسهم في تعزيز نمط السلوك لدى المتعلم.

ولهذا تعد الدافعية مهمة في سرعة تعلم المهارات اللغوية، بيد أن على المعلم أن يراعى مدى اتفاق المهارات مع ميول المتعلم وحاجته، فرغبة المتعلم في تعلم المهارات اللغوية شرط أساس لكل عملية تعلم.<sup>٥١</sup>

#### ذ- نتيجة الطلبة في التعليم

نتيجة طلبة تعليم اللغة العربية في هذا البحث يتعلق بالكفاءة مهارة الاستماع ومهارة الكلام، تأخذ الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الطلبة من قسم اللغة العربية ثم تحلل وتناقش الباحثة عن كفاءتهم.

<sup>٥١</sup>. حسن جعفر الخليفة، تدريس اللغة العربية. ص ١٠٩.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث أمر ضروري في البحث العلمي لأنه واسطة فاصلة للوصول نظاميا وترتيبيا إلى البيانات. المدخل التي تستخدمها الباحثة بالمدخل الكيفي، المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي ينتج البيانات الوصفية التي تشتمل على الكلمات كتابة كانت أو شفويا عن الإنسان وطبيعتهم الذي يمكن ملاحظتها. وكان الهدف لهذا المدخل هو الفهم السليم عن طبيعة الإنسان وخلفتهم<sup>١</sup>. تستخدم الباحثة بالمدخل الكيفي في منهج دراسة الحالة لجمع البيانات والمعلومات في الدراسة الوصفية والتحليلية<sup>٢</sup>.

#### ب- حضور الباحثة

كانت الباحثة مفتاح البحث في البحث الكيفي. والباحثة هي أداة هامة في جمع البيانات وأصبحت الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. كما قال س. ناسوتيون أن الباحث كأداة قادر على وضع نفسه في جميع الحالة وقادر على جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي<sup>٣</sup>. وحضور الباحثة في مكان البحث لأجل جمع البيانات التي تتعلق بإعداد معلمي اللغة العربية في قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجمامي.

<sup>1</sup>. Bambang Setiadi, *metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006) 219.

<sup>٢</sup>. ثائر أحمد غياري ويوسف عبد القادر، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عربية : مكتبة مجتمع العربي

للنشر والتوزيع، ٢٠١١) ص. ١٣١.

<sup>3</sup>. S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 56.

## ج- مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي تحتوي على :

### ١- مصادر البيانات الرئيسية

وتعني بمصادر البيانات الرئيسية هي المصادر يتناول منها الباحثة البيانات المضبوطة المهمة.<sup>٤</sup> وفي إطار هذا البحث العلمي تحتوي تلك المصادر على الكتب والمقالات المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية على التركيز في الإعداد اللغوي.

### ٢- مصادر البيانات الثانوية

وتعني بمصادر البيانات الثانوية في هذا البحث العلمي كل المصادر ازدادت بها البيانات الرئيسية في الضبط وارتفعت بها مستوى صحة البحث العلمي. وفي إطار هذا البحث العلمي فتحتوي تلك المصادر الثانوية على البيانات التي لا ترتبط بشؤون قسم اللغة العربية على وجه الاطلاق وإنما كل المصادر العلمية المرتبطة بعملية تعليم اللغة العربية بالمؤسسات التعليمية الإندونيسية بإجمال.<sup>٥</sup>

## د- أسلوب جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي :

١. المقابلة : تعتبر المقابلة استبيانا شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup>. Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian*. Cetakan II, (jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), PP. 48-45

<sup>٥</sup>. Sumadi suryabrata, hal 46

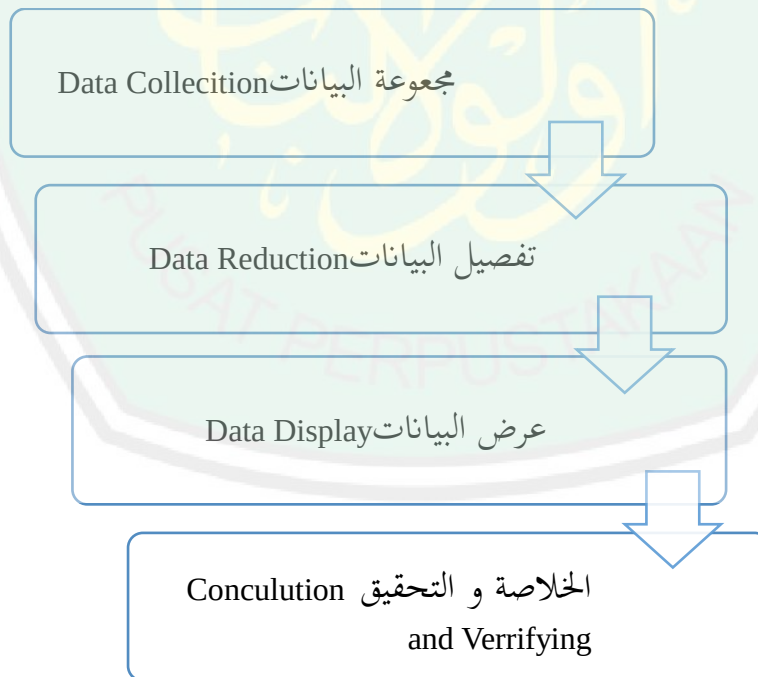
<sup>٦</sup>. ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عيد الحق ، ص ١٣٥ .

٢. الملاحظة : استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات من الحقائق عن الظواهر المعروفة أو الموجودة لمعرفة البرنامج إعداد المعلم في تعليم اللغة العربية. والباحثة ستكون تلاحظ مباشرة بقيام عملية التعليمي.

٣. الوثائق : هي أدوات جميع البيانات بالنظر إلى الوثائق الموجودة في مكان البحث، الوثيقة عن سياسة القبول الطلبة والمحتوى من المستوى الاول حتى المستوى السادس وكل الوثيقة يتعلق بإعداد معلم اللغة العربية.

#### هـ- أسلوب تحليل البيانات

حلل البيانات المحسولة باستخدام الأنماط التي يقدمها Mile و Hubermen وتلك الأنماط في الآتي<sup>٧</sup>:



<sup>7</sup>. Uhar Suharsaputra, *Metodelogi Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan Tindakan*. (Bandung : Refika Aditama, 2014) Hal 218

اعتمادا على الأنماط المذكورة فكانت الخطوة التي ستنفذ الباحثة كما في الآتي:

١- جمع البيانات وتفتيشها

٢- تفصيل البيانات. كانت الباحثة تفصيل البيانات المحوصلة، وتأخذ البيانات

المتعلقة بالبحث ويهمل البيانات التي لا تتعلق بالبحث

٣- عرض البيانات، بعد تفصيل البيانات، يجرى الباحثة إلى :

أ). التعين (ب). تصنيف الأنواع

ج). التأليف (د) تفسير البيانات

هـ). بالتنظيم (ز). موضوعي كله

و). اعطاء المعنى

٤- الخلاصة و التحقيق.

يرجى من هذا التحليل ظهر الفكرة الجديدة او لتأكيد الفكرة قبله، بالحجة الصحيحة المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية خصوصا في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي.

و- مراحل تنفيذ الدراسة

يجرى هذا البحث في الخطوة الإجرائية الآتية :

١. بحث قبل الميدان : تشاور الباحثة مع الاساتذ عن البحث إعداد

معلم اللغة العربية, إما في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وإما

في قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

## ٢. المقابلة

حضور الباحثة في ميدان البحث، المقابلة والملاحظة مع مدير والاساتذ جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية والحكومية جامبي. من مدير جامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية حتى الاساتذ فيها.

## ٣. الملاحظة

الملاحظة على تنفيذ تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي. وبالنظر الدقي في إعداد المعلم فيها.

## ٤. المناقشة

تبحث الباحثة البيانات بالمناقشة استمرارا مع الاساتيد في هذه الجامعة. تطبيقه من أول البحث حتى آخره.

## ٥. الوثائق

يستعمل التوثيق مناسبا بالوثائق المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية. الوثيقة عن المحتوى الدراسي من المستوى الاول حتى السادس، وسياسة القبول الطلبة من قسم اللغة العربية في هذه الجامعة.

## ط- تصحيح البيانات

ولفحص صحة البيانات، تستخدم الباحثة ثلاثة أساليب: طويل الوقت للمشاركة، والمثابرة على الملاحظة، والتثليث.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup>. Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 327-331.



١. طویل الوقت للمشاركة. حضور الباحثة في ميدان البحث يملك دورا مهما في عملية جمع البيانات. وقت قصير لا يكفي لجمع البيانات، وذلك يتطلب بزيادة وقت الباحثة، يعني أن الباحثة تعود إلى الميدان لجمع وفحص البيانات.
٢. المثابرة على الملاحظة. وتقام بالمثابرة على الملاحظة لاكتشاف الخصائص والعناصر عن الحالة المناسبة بمشكلات البحث، وتركيز الأفكار في تلك المشكلات حتى تقوم الباحثة بالبحث العميق.
٣. التثليث. والتثليث هو الأسلوب الذي يستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفادة شيئا آخر. وتستخدم الباحثة نوعين من التثليث وهما المصادر، والطريقة. أ) التثليث بالمصادر، وهو المقارنة بين معلومات الملاحظة والمقابلة، والمقارنة بين بيانات المقابلة والوثائق، ب) التثليث بالطريقة، وهو تفتيش ثقة البيانات المحصورة من رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، ومدرسي اللغة العربية في المقابلة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: نبذة عن جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي

ولدت جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي لا تتخلص من تنمية الدينية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية في ولاية جامبي. تشجيع من حماسة الجمهور والعلماء جامبي، بعد اهتمام بعدد من المؤسسات التي يخرجن خريج المدرسة/المدرسة الدينية لمرحلة العالية، فتؤسس مؤتمر العلماء جامبي في عام ١٩٥٧، التي تولد القرارات أن في جامبي سترسس الجامعة. في التاريخ ٢٩ سبتمبر ١٩٦٠ تؤسس كلية الشريعة جامعة الدينية الإسلامية تحت ظل رعاية التعليم الإسلامي (YPI) جامبي. بينما ذلك، منذ ١١ يوليو ١٩٦٥ مؤسسة جامعة "المعارف" لديها كلية الشريعة و اصول الدين في بلدية، ومنذ مارس ١٩٦٤ في "سوعان فينوه كيرينسى" وقفت كلية الشريعة المحمدية، لتحقيق همة المجتمع، العلماء والحكومة الإقليمية ١ جامبي، اقترحت كلية التربية واصول الدين وكلية الشريعة المحمدية كيرينسى أن تكون كلية في البيئة جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي.

وقامت كذلك لأنها تقوم على مقررات مجلس الشورى الشعبية رقم ١١ سنة ١٩٦٠ والقرار من وزير الشؤون الدينية رقم ٥ في عام ١٩٦٣، على الأقل أن جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية تجب أن تتكون من ثلاث كليات. في التاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٦٥ مع القرار من محافظ رقم ١٨ عام ١٩٦٥، تشكلت لجنة اعداد افتتاح جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي. تلك اللجنة قد اتفق وزير الشؤون الدينية في القرار رقم ٨٣ عام ١٩٦٥ تاريخ ٢٢ نوفمبر ١٩٦٥. بعد أن تمر بعض مراحل لجنة اعداد افتتاح جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي، فأخيرا، اتفق

وزير الشؤون الدينية مقام جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية مع القرار رقم: ٨٤  
سنة ١٩٦٧ تاريخ ٢٧ يوليو ١٩٦٧.

وبناء على القرار من وزير الشؤون الدينية هذا، في ٨ سبتمبر ١٩٦٧ (تاريخ ٣  
جمادى الأخيرة ١٧٨٧ هجرية) افتتحت جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية  
جامعي وزير الشؤون الدينية، البروفيسور سيف الدين الزهر، مع الموظفين التالي:

(١) مدير الجامعة، الحاج عبد المناف، محافظ مستوى ١ جامعي

(٢) عميد كلية الشريعة، بفضل

(٣) عميد كلية التربية، أزوان

(٤) عميد كلية اصلاح الدين، عبد القادر ابراهيم

(٥) عميد كلية الشريعة كيرينسي، دية

وبعد خروج القرار من وزير الشؤون الدينية رقم ٦٩ سنة ١٩٨٢ تاريخ ٢٧ يوليو  
١٩٨٢، الكليات التي توجد في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي مزيدة  
حالتها من الكلية الشبابة الى الكلية الوسطى. تجوز تلك الكلية أن تؤسس محاضرة  
للمرحلة الدكتوراه.

عام ١٩٦٥، عندما المعلم الاستحقاق "الماجستير" و"الدكتور" ضرورية، فكرة  
لفتح برنامج الدراسات العليا مشهورة. لمتابعة هذه الفكرة، في فبراير ١٩٩٩ تشكلت  
لجنة إعداد موقف برنامج الدراسات العليا التي ترأس البروفيسور الدكتور مستوهو،  
للاطلاع اعداد جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي برنامج فتح الدراسات  
العليا. تنفذ الزيارة مرتين في ١٤-١٥ يوليو ١٩٩٩ و ٣٠-٣١ يوليو ١٩٩٩. ونتائج  
اقتراحها أن برنامج الدراسات العليا جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي  
حقيقة، التي أكدت مع القرار مدير العام تدمير المؤسس الإسلامي رقم: ١٩٩٩/٢٨٣/أ  
عن تنفيذ برنامج الدراسات العليا جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي.

في تنفيذ برنامج الدراسات العليا جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي مراجعة على قرار رئيس الجمهورية رقم ١٨/١٩٨٥، ثم من خلال القرار وزير الشؤون الدينية تاريخ ٢٥ مايو عام ٢٠٠٠ تقرر وتؤيد تنفيذ كلية الآداب (الأدب والثقافة الإسلامية). وهكذا جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي أصلا تتكون من ثلاث كليات، أصبحت الآن تتكون من أربع كليات والدراسات العليا التي تحسّن حالة جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي بنفسها. لتحسين تنفيذ وتدمير الجامعة الإسلامية، وفقا لتطوير IAIN، مبادئها قرار الحكومة رقم ٦٠ و ٦١ عام ١٩٩٩، وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٤٨٩ سنة ٢٠٠٢ عن حالة جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي والقرارات الأخرى ذات الصلة.<sup>١</sup> في تاريخ وتطور منذ تنفيذ جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي ترأس ١٠ مدراء التالي:

- (١) الحاج عبد المناف (١٩٦٧-١٩٧١)
- (٢) الحاج عبد المنير (١٩٧١-١٩٧٢)
- (٣) رسلان عبد الغاني (١٩٧٢-١٩٧٦)
- (٤) البروفيسور الدكتور بفضل (١٩٧٦-١٩٨٦)
- (٥) البروفيسور الدكتور خايط قزوين (١٩٨٦-١٩٩٤)
- (٦) البروفيسور الدكتور سليمان عبد الله (١٩٩٤-١٩٩٨)
- (٧) البروفيسور الدكتور السفر عبد الله (١٩٩٨-٢٠٠٦)
- (٨) البروفيسور الدكتور مختار (٢٠٠٦-٢٠١١)
- (٩) البروفيسور الدكتور ديدري رشدا (٢٠١١ حتى الآن).

<sup>١</sup> الوثيقة التي أخذت بها الباحثة في الإدارة رئس جامعة في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥.

### المبحث الثاني : تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية

إن التخطيط لإعداد معلم اللغة العربية مهمة شاقة ومعقدة، ولكن يمكن توفير برنامج جيد في نوعيته لتطوير وتدريب المعلم إذا تم تناول هذه المهمة بهدف واضح، وتصميم قوى وقدر عال من الحنكة والالتزام.

ويقوم التخطيط الفعال لإعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية قسم اللغة العربية بدور كبير في نجاح تلك البرامج، وهو تعطي الأهداف من الكلية وتعيين مجموعة المعلمين المستهدفين للتدريب والتطوير واختيار أنواع المواد التعليمية والنشاطات التدريبية على أساس الأهداف وتعيين طرق قبول وتسجيل الطلبة. وأهم هذه العوامل فيما يلي :

#### أ. صناعة الأهداف في إعداد معلم اللغة العربية

في إعداد معلمي اللغة العربية توجد المعايير التي يجب ان تهتم قسم تعليم اللغة العربية في تخرج معلم اللغة العربية المؤهل في مهنته. مثلاً إعداد من حيث اللغة، العلم، التربوي، بل التدريب الذاتي التي سيشرح في الفصل التالي. لتحقيق رؤية ورسالة هذه البرامج تحتاج مستشارات والمعلمين في اعداد الطلاب المؤهلة حتى تستطيع أن تحقيق "العالم/البكالوريا المؤهل". وهذا مناسباً بالهدف من قسم اللغة العربية وهو إعداد المعلمين المؤهلين في تعليم اللغة العربية، ويستطيعون أن يعلموا في المدارس أو في المعاهد، في المدارس العامة و في المؤسسات فيما تتعلق بالتعليم. من الرؤية والرسالة قسم تعليم اللغة العربية، واضحاً أن الاغراض من هذا القسم هي تخرج المدرسين المؤهلين الذين يستعدون أن يعلمون علومهم في عالم التعليم والمجتمع، عن طريق أخذ فترة التعليم وإعداده ما يقرب من ٤ سنوات<sup>٢</sup>.

بعد إجراء المقابلة مع رئيس قسم التعليم اللغة العربية وهو الدكتور عبد الوهاب، وقال إن الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية يهدف إلى إعداد المعلمين المؤهلين في تعليم

<sup>٢</sup> الوثيقة التي أخذت بها الباحثة في الإدارة قسم اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٥



اللغة العربية ويستطيعون أن يعلموا في المدارس أو في المعاهد، في المدارس العامة و في المؤسسات فيما تتعلق بالتعليم. وأنهم سوف يزودون بالمعارف التي تدعمهم لتصبحين المعلمة المهنية. في هذا التزويد، هم سوف يزودون بالمعارف التي تدعم مهنية الطلاب في وقت لاحق، خاصة فيما يتعلق بقسمهم. إما العلوم النظرية أو التطبيقية حتى تسهل فهمها من قبل تلاميذهم.<sup>٣</sup>

نظرت الباحثة، أن هذا القسم ما زال نقص المعلمين المؤهلين في مجالهم، لذلك هناك بعض المعلمين يُدرّسون ولكنهم لا يسيطرون على موادهم. بسبب ضعف سياسة ضمان جودة المعلمين في هذه الجامعة. مثلاً، يوجد بعض المعلمين الذين لا يستخدمون اللغة العربية في عملية تعليمهم، باستخدام اللغة العربية في الفصل يستطيع أن يمارس الطلاب في استماع وتحدث في اللغة العربية، لأن هذه المرحلة مرحلة الجامعة، حيثما في هذه المرحلة يستطيع الطلاب أن يطوروا التعليم أكثر شدة ونوعية. من ناحية المحتوى، المادة الدراسية تدخل جيدة لتدرس في المرحلة الجامعية في تطبيع العالمين المؤهلين، لكن نقائصه يحدث على قدرة بعض المعلمين الذين لا يزالون أن يجعلوا التعليم ابتكارياً ومؤهلاً. إضافة أن في تلك الجامعة مرافق ووسائلها لا تزال قليلة في تحقيق التعليم المثالي. مثلاً، لن يذهب الطلاب إلى مختبر اللغة لتدريب مهارتهم، خاصة مهارة الاستماع والكلام. للوسائل الأخرى في هذا القسم لا تزال أن تستخدم الوسائل التقليدية، كمثال السبورة، المكتب، الكرسي، أنها لا تزال بعيدة عن عالم التكنولوجيا، حيث يمكن أن يساعد الطلاب أكثر ابتكارية في تتبع عملية التعليم.

لمساعدة تحقيق أهداف من قسم اللغة العربية في إعداد معلم اللغة العربية تسعى دائماً إعداد المحاضرين المؤهلين وتكميل الآلات والوسائل في عملية التعليم كما في الملاحق.

<sup>٣</sup>المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ الدكتور عبد الوهاب في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٥

## ب. المحتوى من قسم تعليم اللغة العربية.

أحدى المكونات المهمة للبحث في اعداد معلمي اللغة العربية المؤهلين هي معرفة نوعية المواد الدراسية المدروسة في خلال عملية اعداد المؤسسة في تطبيع المعلمين المؤهلين. لأن من هذه المادة الدراسية نستطيع أن نعرف المواد الدراسية المستعدة لمرشح المعلمين، من من الناحية النظرية أو التطبيقية، لأن يُتوقع لا توجد المدرسين العاديين لمعلومات في مجالهم. تمام المواد الدراسية التي ينال الطلاب مفيدة جد في اتقان علوم اللغة العربية وكيفية تدريسهم في وقت لاحق. بتقديم المواد الدراسية الشاملة ستوسع خبرة علومهم خصوصا علم اللغة العربية إما النظرية أو التطبيقية. بناء على الوثائق التي تنال الباحثة في مؤسسة تعليم اللغة العربية، المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية في الملاحق.<sup>٤</sup> بعد اجراء المقابلة مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية الاستاذ مصلح، قال: أما المادة الدراسية التي تقدم قسم تعليم اللغة العربية الى الطلاب هي المادة الدراسية التي تتكون من المادة الدراسية الشخصية، المادة الدراسية العلمية والمهارية، المادة الدراسية المؤهلة و المادة الدراسية المحاولة. وكلها لتزويد الطلاب ليكون المعلمين المؤهلين حتى يكون المدرسين المؤهلين.<sup>٥</sup>

بناء على الملاحظة والمقابلة وجدت الباحثة أن المواد الدراسية المدروسة في قسم تعليم اللغة العربية جيدة و تحيط مكونات المعلومات التي تجب أن تتعلمها من قبل الطلاب. وكلها كمثال البيانات التي تنال الباحثة التالية:

المواد الدراسية الجامعية هي المواد التي جميع الطلاب من مختلف الأقسام يجب أن يتعلمها، وتدل على أن المواد الدراسية الجامعية هي المعلومات العامة أو تمكن أن تسمى بالمعيار الأدنى، ويعرف جميع الطلاب هذه المعرفة، كمثال: علوم القرآن، الحديث، الفقه، واللغة العربية واللغة الإنجليزية وعلوم الوطني وغير ذلك. حيث يُترجى أي القسم الذي

<sup>٤</sup> الوثيقة التي أخذت بها الباحثة في الإدارة قسم اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٥

<sup>٥</sup> المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ مصلح في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٥

يختار الطلاب، يُترجى أن يعرفون المواد الدراسية في قسمهم و المواد الدراسية المقررة في هذه الجامعة. أنها تُدرس في مختلف الفصل الدراسي وهي في الفصل الدراسي ١ , ٢ , ٣ و ٧. مخصصة بالشروط الصحيحة في كل الفصل الدراسي. عند الباحثة أن هذه البرنامج جيدة جدا، لأنه من يُترجى الطلاب ان يعرفوا العلوم خارج قسمهم، لزيادة خبرتهم ومعرفتهم.

المواد الدراسية الكلية هي المواد الدراسية التي تزود الطلاب عن رؤية ورسالة الكلية، وحيث هذه الكلية هي هيئة التدريس التي تستعد مرشحي المعلم المؤهلين مناسبا بالأقسام الموجودة في تلك الكلية. فضلا عن قسم تعليم اللغة العربية التي تركز في تطبيع المعلمين المؤهلين في مجال اللغة العربية، وخاصة في مجال التعليم. المواد الدراسية التي وضعتها الكليات كمثال عالم التربوي والتفسير ومنهج البحث التربوي، والتعليم الإداري، والرقابة التربوية وغير ذلك كل ما يتعلق تعليم العلوم بشكل عام. بعد أن تراجع الباحثة أن المواد الدراسية في هذه الكلية جيدة، لأنها تضيف الطلاب حول عالم التربوي، حيث انهم سيدخلون في عالم التربوي.

لمواد قسم تعليم اللغة العربية أكثر تركيزا على العلوم المتعلقة باللغة العربية، إما النظرية أو التطبيقية. المواد الدراسية المعنية من قسم تعليم اللغة العربية تتكون من ٤١ مادة. تتكون من العلوم العربية وهي تتكون من المهارات الأربعة وجميع نظرية العلوم العربية وكذلك القسم الأدبي، كمثال البلاغة وعلوم تطبيق النظرية المدروسة، كمثال طريقة و استراتيجية تعليم اللغة العربية. ترى الباحثة أن المواد الدراسية المقررة من قسم تعليم اللغة العربية جيدة في اعداد المعلمين المؤهلين في مجالهم.

من البيانات التي حصلتها الباحثة ان المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية تشتمل على معلومات المهارات، كل العلوم من اللغة العربية وآدابها، وكذلك المواد الدراسية التي إعداد الطلاب ليصبحوا المعلمين الذين لديهم شخصية جيدة، ويتقنون الطريقة والاستراتيجية في عملية التعليم. تفصل الباحثة على النحو التالي:

(أ) إعداد المهارات والتوصل العربية: أما المواد الدراسية المتعلقة بجميع تدريب الطلاب هي المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. ولكن المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية المرتبطة بهذا القدرة هي:

- (١) مادة الاستماع، حيث في هذه المادة يزود الطلاب قدرة الاستماع، تتكون من الاستماع ١ و ٢ وتدرس في الفصل الدراسي ١ و ٢
- (٢). المحادثة، حيث في هذه المادة يزود الطلاب قدرة كلامهم، وتتكون من المحادثة ١، ٢، و ٣. وتدرس في الفصل الدراسي ١، ٢، و ٣
- (٣) الخطابة، حيث في هذه المادة يزود الطلاب قدرة الكلام الرسمي جهةً أو امام الأماكن العامة باللغة العربية، تدرس في الفصل الدراسي ٦
- (٤) المطالعة، حيث في هذه المادة يزود الطلاب على القراءة وفهم النصوص، وتتكون من المطالعة ١، ٢، و ٣. وتدرس في الفصل الدراسي ١، ٢، و ٣
- (٥) قراءة الكتب الدينية، التي تدريب الطلاب في القراءة، ولكن اصعب النصوص من النصوص في الفصل الدراسي السابق، وتدرس في الفصل الدراسي ٤
- (٦) قراءة الكتب والمجلات، حيث في هذه المادة يزود الطلاب على القراءة وفهم النصوص، وتدرس في الفصل الدراسي ٥
- (٧) مادة الإنشاء، حيث في هذه المادة يزود الطلاب على الكتابة والإبداع لتطوير أفكارهم. تتكون من الإنشاء ١ (موجهة) الذي يُدرس في الفصل الدراسي ٤، الإنشاء ٢ (الحر) الذي يدرس في الفصل الدراسي ٥، والإنشاء ٣ (الاصطلاح العلمية) الذي يدرس في الفصل الدراسي ٦

٨) مادة الخط، حيث في هذه المادة يزود الطلاب على إعداد تحميل كتاباتهم، حتى جميلا للنظر وسهل الفهم من قبل القراء، وتدرس في الفصل الدراسي ٥ فقط.

ب). إعداد العلوم وفهم اللغة العربية وآدابها

في هذا المكوّن أن قسم تعليم اللغة العربية يزود الطلاب على المعلومات المتعلقة بقواعد اللغة العربية في وأدبها، وتفصل الباحثة موادها على النحو التالي:

١) القواعد، في هذه المادة يزود الطلاب على المعلومات التي تتعلق بالقواعد النحوية الجيدة، أو تسمى بعلم النحو ، وتدرس هذه المادة في الفصل الدراسي ٢، ٣، و ٤

٢) علم الصرف، العلم الذي يتعلق بأنواع مختلفة من تغييرات الجملة، منشأ الجملة وكيفية استخدامها، هذه الماجة تتكون من علم الصرف ١ و ٢. وتدرس هذه المادة في الفصل الدراسي ١ و ٢

٣) قواعد الإملاء، في هذه المادة يزود الطلاب طريقة كتابة العربية بشكل صحيحة، لأن الكتابة باللغة العربية لديها القواعد المعينة في كتابتها. تدرس في الفصل الدراسي ٤

٤) الترجمة، التي تدريب الطلاب في ممارسة علومهم في فهم النصوص العربية بترجمتها الى اللغة الاندونيسية أو عكسها، وتتكون من الترجمة ١ (الاندونيسية الى العربية) في الفصل الدراسي ٣، الترجمة ٢ (الاندونيسية الى العربية) في الفصل الدراسي ٤، والترجمة ٣ (العربية الى الاندونيسية) في الفصل الدراسي ٥.

٥) علم اللغة، العلم الذي يزود الطلاب حول علم اللغة نفسها، كمثل فونيم، انظر تعريف علم اللغة (م. دود ص. ٨٢)، ويدرس في الفصل الدراسي ٥

٦) فقه اللغة الذي يدرس في الفصل الدراسي ٦



٧) البلاغة، في هذه المادة يُزود الطلاب الأدب في علم اللغة العربية، تتكون من  
 البلاغة ١ (علم المعاني) في الفصل الدراسي ٤، البلاغة ٢ (علم البيان) في الفصل  
 الدراسي ٥ والبلاغة ٣ (علم البديع) وتُدرس في الفصل الدراسي ٦  
 ٨) علم المنطق الذي يُدرس في الفصل الدراسي ٤

ج). إعداد العلوم في عملية تنفيذها

١) منهج تعليم اللغة العربية. لأن قسم تعليم اللغة العربية، فإنهم سيتعلمون عن  
 كل ما يتعلق في عالم التعليم، لا سيما منهج التعليم، في هذه المادة يُزود  
 الطلاب كيفية فهم وتطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدارس في وقت لاحق،  
 حتى يحقق أهداف المنهج، ويدرس في الفصل الدراسي ٤

٢) طريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية، في هذه المادة يزود الطلاب كيفية  
 اختيار الطريقة والإستراتيجية الجيدة في التدريس، بحيث تحقيق أهداف المادة  
 التي تدرسهم. تتكون من طريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية ١ التي تُدرس  
 في الفصل الدراسي ١ و طريقة واستراتيجية تعليم اللغة العربية ٢ في الفصل  
 الدراسي ٦

٣) تقويم عملية ونتائج تعليم اللغة العربية. حيث يُزود مرشحي معلم اللغة العربية  
 كيفية تقويم عملية ونتائج تعليم طلابهم، لذلك يستطيع المعلمون أن يعرفوا  
 فائض أو نقص عملية التعليم، وهذه المادة تُدرس في الفصل الدراسي ٦

٤) تصميم تعليم اللغة العربية. يزود المعلمين كيفية تصميم تعليم اللغة العربية  
 ليكونوا أكثر إبتكارا وابداعا لذلك ليس مملا وسهلة الفهم من قبل الطلاب  
 في وقت لاحق. تدرس هذه المادة في الفصل الدراسي ٥

د). توفير المعلمين ليكونون المعلمين الذين لديهم الشخصية الجيدة. هذه المواد  
 الدراسية هي المواد الدراسية المقررة من القسم والكلية.

(١) مادة الأخلاق والتصوف هي المواد الدراسية المقررة من الكلية التي يزود الطلاب

بالأخلاق والتصوف الكريمة ،يتوقع من هذه المادة، يكون الطلاب مرشحي

المعلم الذين لديهم الأخلاق الجيدة. وهذه المادة تدرس في الفصل الدراسي ٣

(٢) مادة توجيه الإستشارة، هي المادة مقررة من الكلية التي يُزود الطلاب ليكونوا

مرشحي المعلم الذين يعرفون نفسية طلابهم، بحيث يستطيعون أن يعرفون

مجموعة من شخصية طلابهم، تدرس في الفصل الدراسي ٣

(٣) مادة علم النفس، مقررة من الكلية التي يزود الطلاب ليكونوا مرشحي المعلم

الذين يعرفون سيكولوجي في عملية التعليم، وتدرس هذه المادة في الفصل

الدراسي ٢

(٤) مهنة المعلمين، هذه المادة مقررة من الكلية التي يُزود الطلاب ليكونوا مرشحي

المعلم المحتملين وظائفهم في مجتهد مهنهم كالمعلمين المؤهلين، وتدرس في

الفصل الدراسي ٥

هذه هي تفصيل المواد الدراسية التي تجب أن تأخذ من قبل مرشحي المعلم في

اللغة العربية التي تجعلهم كالمعلمين المؤهلين في قسم تعليم اللغة كلية التربية جامعة سلطان

طه سيف الدين الاسلامية جامعي. لا تزال بعض المواد الدراسية الأخرى التي لم تُتضمن

في علوم اللغة العربية، ولكن تستطيع أن تزيد توفير معلومات مرشحي المعلم في مهنتهم،

كمثل مادة موضوع الإسلام وحضارة الملايو، أصول الفقه، وتوجيه الأطروحة.

### ج. القبول والتسجيل

اختيار الطلاب الجديدة بالإختبار النظامي في جامعة سلطان طه سيف الدين

الاسلامية جامعي من خلال مرحلتين: الإختبار التحريري والإختبار الشفوي. أما

الإختبار التحريري يتكون من ثلاثة جوانب، وهي: المعرفة العامة والدينية واللغوية.

والمعرفة العامة تتكون من التربية الوطنية والعامة. وأما المعرفة الدينية كمثل التاريخ

الإسلامي، والفقه، والقرآن الكريم. أما المعرفة اللغوية تتكون من اللغة العربية واللغة الإنجليزية. هذا الوصف بناء على البيانات التي تنال الباحثة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامبي وهي من أمثلة الأسئلة التي تعطى لمجند طلابها.

كجزء من إعداد برنامج الإعداد في تقديم معلم اللغة العربية المؤهل، لا بد من طريقة داخل الطلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامبي في تفصيل على مرشح الطلاب كطلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامبي، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

بعد اجراء مقابلة مع وكيل مدير الجامعة، البروفيسور صحرار، قال إن قبول وتسجيل طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامبي من خلال مختلف القبول وتسجيل كما يلي<sup>٦</sup>:

#### ١- اختيار الطلاب المنجزة، المبالة، الموهبة والمهارات الخاصة

##### ١.١ اختيار الطلاب المنجزة

- درجة ١-١٠ لخريج (المدرسة الثانوية الحكومية/ المدرسة الثانوية الأهلية/المعهد) مضبوطة بقرار الدرجة من رئيس المدرسة
- تصوير كشف الدرجات فصل ٣ للفصل الدراسي ١ و ٢ المصدّق
- مجال مسابقة تلاوة القرآن (الفائز الأول والثاني والثالث مستوى المقاطعة)((مضبوطة بالشهادة))

##### ١.٢ اختيار الطلاب المبالة والموهبة

- مجال الرياضة والموهبة
- مضبوطة بالشهادة مستوى المقاطعة

##### ١.٣ اختيار الطلاب المهارات الخاصة

<sup>٦</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ الدكتور سوهار في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥.

● مجال اللغة (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، اللغة اليبانية، اللغة الألمانية، اللغة الصينية)

● مضبوطة بالشهادة TOEFL/TOAFL على الأقل ٤٥٠.

٢- اختيار قبول الطلاب الجديدة للجامعة الإسلامية

٢.١ اختيار الطلاب

● خريج (المدرسة الثانوية الحكومية/ المدرسة الثانوية الأهلية/المعهد) ثلاث سنوات الأخيرة

● دفع رسوم التسجيل

٢.٢ اختيار الطلاب BIDIK MISI

● خريج (المدرسة الثانوية الحكومية/ المدرسة الثانوية الأهلية/المعهد) سنتين الأخيرتين

● دفع رسوم التسجيل

● درجة ١-١٠ لخريج (المدرسة الثانوية الحكومية/ المدرسة الثانوية الأهلية/المعهد) مضبوطة بقرار الدرجة من رئيس المدرسة

● تصوير كشف الدرجات فصل ١-٣ المصدق

● الفائز الأول/الثاني/الثالث مستوى المقاطعة والفائز الأول مستوى المدينة (مضبوطة بالشهادة)

٣- اختيار قبول الطلاب الجديدة نظاميا

٣.١ لدى شهادة المدرسة الثانوية الحكومية أو الأهلية الممثلة، حزمة C التي تتبع

الامتحان النهائي الوطني

٣.٢ بدين الإسلام

٣.٣ يملأ استمارة التسجيل

٣.٤ إندونيسي

٣.٥ دفع رسوم التسجيل في البنك

٣.٦ صورة قياس ٣ X ٤ صيفتين و ٢ X ٣ صفحة واحدة

ت. مادة الامتحان

٤.١ يتبع الطلاب المنجزة، المبالة، الموهبة والمهارات الخاصة الامتحان الشفوي

فحسب

٤.٢ يتبع الطلاب الجديدة للجامعة الإسلامية الامتحان الشفوي والورقي فحسب

٤.٣ للطلاب الجديدة نظاميا:

- العلوم الدينية (الأخلاق، الحديث، التفسير، الحديث والتاريخ الإسلامي)
- العلوم العامة (المبادئ الخمسة، الدستور ١٩٤٥، التاريخ الوطني العالمي، والعلوم التخصصية لمن اختيار برنامج التربية-علم تطوير اللغة ((اللغة العربية، اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية))

• الامتحان الشفوي (العلوم الدينية الواقعية وقدرة قراءة القرآن)

• يجب على الطلاب الجديدة نظاميا أن يتبعوا الامتحان الشفوي والامتحان

التحريري

• تترتب الأحكام التالية لجنة قبول الطلاب الجديدة

ث. البرنامج النظامية الخاصة

تنفيذ البرنامج النظامية الخاصة إذا:

٥.٢ توجد المتطلبات الخاصة من النوبة/مؤسسة الإقليمية/ادارة التربية

٥.٢ اذا كان نشرة خاصة من مؤسسة عمودية مناسبة بملك الجامعة كمؤسسة

التربية قبول الطلاب الجديدة الخارجية منظم بنفسه.

وبعد إجراء المقابلة مع رئيس الأكاديمية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية

جامعي، عن قبول وتسجيل طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامعي،

وقال "وفقا لوظيفة القسم الأكاديمي فهي تنفيذ تدبير التخطيط، برنامج العمل، البرنامج



الأكاديمي وشؤون الطلاب، التسجيل و الطلاب، إدارة التربية والتعليمية، إدارة البحوث وخدمة المجتمع، إدارة تدمير مؤسسة الطلاب والخريجين، وإدارة أنشطة الطلاب، تقويم المنجز والعملية، وعملية تنفيذ الأنشطة وإعداد التقارير.

من هذه الوظائف، أن قبول وتسجيل طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي مسؤوليتنا أيضا. أما الاختبار النظامي يتكون من نمطين وهي الاختبار التحريري والاختبار الشفوي، والاختبار التحريري يتكون من ثلاثة جوانب، وهي: العام، الدين، واللغة. بالجوانب الثلاثة ستصنف الاختبار التحريري. بالجوانب الثلاثة ستساعد لجنة الطلاب في معرفة مدى معرفة وقدرة الطلاب. هذه الجوانب الثلاثة تستطيع أن تمثل معايير البصيرة للطلاب. اضافة إلى ذلك، يوجد أيضا الامتحان الشفوي من الخبراء لمعرفة قدرة قراءة القرآن والبصيرة الدينية خاصة علوم الفقه. وهذا الامتحانان سيُترتبان اللجنة المقدرة من قرار مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي. أن مسؤول قبول وتسجيل الطلاب في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي السلطات فهي مؤسسة ضمانة الجودة، لأنها مسؤولة عن نوعية تربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي<sup>٧</sup>. وهذا مناسبا بقول رئيس مؤسسة ضمانة الجودة الدكتور اسكندر أن رؤية ورسالة من مؤسسة ضمانة الجودة "كيف جودة التربية في هذه الجامعة (جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي) حارصة جودتها دائمة، باهتمام كل الأنشطة في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي، حتى تستطيع أن تحقق الرؤية والرسالة بنفسها، باهتمام الدخول-العملية- والخريج. أن الجوانب الثلاثة مترابطة ودعمت النجاح بعضه البعض، حتى نتائج الخريجين لا يحدون عن الأهداف الرئيسية.

من هنا أن جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي تهتم جودة طلابها، بدأ من القبول وتسجيل-العملية حتى نتائج خريجها، بطريقة وجود الفرقة الخاصة أن

<sup>٧</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ امين الدين الماجستير في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥.

تكون مسؤولية في صناعة الأسئلة، بل الممتحن حينما الاختبار الشفوي، كلها تحت مؤسسة ضمان الجودة جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي.<sup>٨</sup> وفقا من البيانات التي حصلت عليها الباحثة أن قبول وتسجيل الطلاب في هذه الجامعة أقل فعالية:

١. لأن هناك طريقة قبول وتسجيل الطلاب التي تتحدد مباشرة من قبل الحكومة المركزية، مثل اختبار الوطني للجامعة الحكومية (الاختبار من خلال الاختيار الوطني، تتقبل الجامعة الناجحين من قبل الحكومة المركزية. أما تلك الطريقة ليست مناسبة بقدرة الطلاب. وتجب الجامعة أن تتقبل الطلاب. في حين أن هناك بعض الجامعات التي لديها المعايير الخاصة في قبول وتسجيل الطلاب كمثل جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي، لتلك الجامعة المعايير الخاصة في اختيار طلابها، كمثل أن يكونون قادرين على قراءة القرآن ويتقنوا علوم الدين. في حين أن هناك بعض الطلاب الذين ناجحين أن يدخلوا في هذه الجامعة ولكن لن يستطيعوا أن يقرؤوا القرآن حتى أقل فهم علوم الدين. على الرغم ستنفذ طريقة تجنيد الطلاب كمثل المقررة السابقة، تجب الجامعة أن تدرس الطلاب على وجه خاص حتى يكونون أن يتبعوا المعايير المقررة من الجامعة.

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي في حل هذه المشكلة عن طريق يوجب الطلاب أن يسكنوا في مسكن "المعهد العالي" لنيل التعلم الإضافي وفقا لمعايير الجامعة الإسلامية، وهو في مجال اتقان قراءة القرآن، علوم الدين، وعلم اللغة. هذا كما قال الأستاذ سوهو عندما تقابل الباحثة عن قبول وتسجيل طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي.

ولكن في رأي الباحثة أن هذه الطريقة لم تعطي النتائج كما المرجوة. وفقا للبيانات التي تنال الباحثة، تقريبا في كل سنة يوجد بعض الطلاب الذين يغدرون

<sup>٨</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ الدكتور إسكاندر في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥.

في تتبع الامتحان النهائي للحصول على شهادتهم. بناء على متطلبات التخرج التي وضعتها جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي، مثلاً، استطاعة حفظ الجزء الثلاثون، نجاح في اختبار اللغة العربية واللغة الإنجليزية، واختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في حفظ الجزء الثلاثون هناك غش، كثير من الطلاب يزيّفون الشهادة، هذه الحالة كما خبرة الباحثة حينما تشغل كموظفة التحفيظ في المعهد العالي، تدل على وجود بعض الطلاب الذين لا يستطيعون في متابعة الشروط المقررة من الجامعة. لذلك أن المدخلات- العمليات- والمتخرجات المرجوة من قبل الجامعة في إعداد العالمين لم تتحقق. بحيث تستنتج الباحثة أن قبل أن تقرر المعايير الجيدة تجب للجامعة أن تتحسن كل الجوانب الداخلية، حتى يتسنى لجميع المسؤولين فيها، من مدير الجامعة، والموظفين وأعضاء هيئة التدريس، والمعلمين يعرفون رؤية ورسالة الجامعة ومسؤولون لتحقيق تلك الأهداف، وأخيراً، كيفية قبول وتسجيل الطلاب تحدد نتائج الخريجين المؤهلين، وخاصة من قسم تعليم اللغة العربية حتى يستطيع أن يلد المعلمين المؤهلين ويتخرج وفقاً لقدرتهم، لأنه يؤثر أيضاً على طريقة تدريسهم في وقت لاحق.

٢. لأن الأسئلة لجميع الأقسام متساوية، وهذه تحدث في الإختبار النظامي. يجب أن يكون هناك المعايير لكل الأقسام و المعايير المحددة للقسم الخاص، لذلك يستطيع أن يقوم "هل الطالب يستوجب أو يوفر المعايير لشغل القسم الذي اختاره، بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معاون مدير الجامعة الأولى "الأستاذ سوهـر" أن شكل أسئلة الإختبار لجميع الأقسام في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي سواء، وهذا يجعل نتائج الاختبار أقل فعالية في وضع قسم الطلاب، لا بد في تنفيذ هذه الاختبار توجد الأسئلة الخاصة للقسم الخاص

فضلا عن الأسئلة العامة، حتى تسهيل في تحديد نتائج الاختبار من قبول وتسجيل الطلاب في الجامعة الحكومية.

عند الباحثة، لأن يسمح جميع الطلاب ان يختاروا القسم الذي يريدون، مع أن القسم الذي يختارون لا يتناسب بالقسم خلال في المدرسة الثانوية، الذي يجعلهم لا يعرفون أسسا من علوم القسم المختارة. لذلك لا بد للجامعة أن تتقدموا الخطوة الإضافية في إعداد قبول وتسجيل الطلاب. خاصة للاختبار النظامي، تقترح الباحثة لفريق صناعة الاختبار لإعطاء الأسئلة الإضافية الى كل قسم بناء على القسم الأولى المختار، حتى يساعد فريق قبول وتسجيل الطلاب الجديدة في معرفة قدرات الطلاب وفقا لقسمهم، لذلك لا يحدث الغموض حينما عملية التعليم في وقت لاحق.

٣. أن القسم لا يشترك في تحديد نتيجة قبول وتسجيل الطلاب الجديدة. لا بد للجامعة أن تشترك مع لجنة الطلاب الجديدة في تنفيذ الامتحان التقريبي لخريج الطلاب الجديدة، بناء على ما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور وهاب، وقال إن قسم تعليم اللغة العربية لا يشترك في قبول وتسجيل الطلاب الجديدة، ونحن نحصل نتائج تخريج الطلاب الجديدة من مديرية فحسب.

عند الباحثة أن اشترك قسم التعليم اللغة العربية مهم جدا في عملية قبول الطلاب الجديدة، لأن سيشترك القسم مع الطلاب مباشرة. رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية معينة من انسان الذين يعملون في هذا القسم. لذلك يعرفون عن معايير الطلاب الذين لديهم القدرة المقياسية في قسم تعليم اللغة العربية. تقترح الباحثة لقسم تعليم اللغة العربية أن ينقذ الامتحان/الاختبار الوضعي لطلاب الذين يُخرجون من لجنة قبول وتسجيل الطلاب الجديدة من خلال نتائج الامتحان. لذلك نتائج هذا القبول وتسجيل تستطيع أن تقرر الطبقة المناسبة مناسبة بنتائج الاختبار. عن طريق فصل الطبقة، طلاب قسم تعليم اللغة العربية



مناسبة بقدرتهم وسيسهّل القسم في تزويدهم بالمعلومات ويستطيع القسم أن ينتج الطلاب القادرين في عمل وظائفهم بعد التخرج في وقت لاحق، لأنه بفصل الطبقة، سيتيسر الطلاب في تحديد مدى قدراتهم و في اختيار المواد الدراسية المناسبة والطريقة الجذابة حتي يسيّرون في عملية التعليم.

### المبحث الثالث : تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية

في هذا البحث، تركز الباحثة في تحليل مهارة توصل اللغة العربية التي تتعلق بمهارة الإستماع والكلام فحسب، للمبحث الآخر ستبحث الباحثة شاملة فحسب.

#### أ. تنفيذ عملية التعلم رسمية

تنفيذ عملية التعلم رسمية في الفصل خلال أربع سنوات، لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات بما يحتاج إليه. طبق تخطيط لإعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يلي :

#### ١. معايير الأداء التخصص لخريجي برامج إعداد معلم

##### أ) المعيار الأول: مهارات التوصل باللغة العربية/الإعداد اللغوي

هذا المبحث يبحث كيفية مؤسسة في إعداد طلابها كمدرسي اللغة العربية وهم يجبون أن يتقنوا المهارات اللغوية، لأن في اللغة العربية توجد أربع مهارات التي يجب أن يتقن طلاب اللغة العربية في إعداد أنفسهم كمدرسي اللغة العربية. وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

اهتم قسم تعليم اللغة العربية جدا بالمهارات اللغوية، عن طريق ادخال المادة الدراسية الخاصة عن المهارات اللغوية كمثل الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. للمادة الدراسية مهارية نستعد المدرسين المؤهلين في هذا المجال، إذا كان يقتنع الطلاب في خدمة عملية التعليم، فتبدل المؤسسة المدرسين أفضل مناسب. لأننا نطرح حقوق الطلاب لإلقاء آرائهم أو رغبتهم في عملية التعليم، لتحقيق أهداف هذه المادة الدراسية. الاستماع



والكلام يدرسان للفصلين الدراسيين، في الفصل الدراسي الأول والثاني. أما للقراءة والكتابة يدرسان أكثر من فصلين دراسيين، ليشحذ معرفتهم وقدرتهم في تلك المادة الدراسية. بعد إجراء مقابلة مع محاضر لمدة الإستماع "، أن هذه المادة تدرس مرحلتين يعني المرحلة الأولى والثاني، لها هدف واضح يهدف إلى تزويد الطلاب في القدرة على الاستماع لهم، حتى يتمكنوا من سماع الكلمات من العربية جيداً. ولذلك المحاضرين تسعى لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً كما قد صمم، كما كتب في SAP محاضر.<sup>٩</sup> وفقاً لحدود البحث، تركز الباحثة على الاعداد اللغوية في مهارة الاستماع والكلام، فتركز الباحثة البيانات التي تتعلق بمهارة الاستماع والكلام فحسب. في هذه الرسالة الماجستير ستعطي الباحثة البيانات عن عملية تعليم مهارة الاستماع والكلام للذان يدرس الطلاب طوال يتبع المحاضرة. وفقاً بالمادة الدراسية التي توجد الباحثة أن تعليم الاستماع يحدثان في الفصلين الدراسيين وهما في الفصل الدراسي ١ و ٢ والكلام في الفصل الدراسي ١ و ٢ و ٣.<sup>١٠</sup>

#### (١). مهارة الاستماع

مهارة الاستماع تحدث في الفصلين الدراسيين. في هذا البحث تأخذ الباحثة البيانات من الطالبة التي تجلس في الفصل الدراسي الثاني وهي أيفي حفيضة. وقالت أن تعليم مهارة الاستماع في الفصل ١ و ٢ على النحو التالي:

#### (أ). مهارة الاستماع للفصل الدراسي ١

مهارة الاستماع هي من إحدى فروع العلم التي تدرس في قسم تعليم اللغة العربية، لتوفر حاجة الطلاب في تحسين جودتهم في إتقان علوم اللغة العربية وإعداد أنفسهم ليكونوا المعلمين المؤهلين بعد أن يتبعوا عملية التعليم حوالي أربع سنوات في قسم تعليم اللغة العربية.

<sup>٩</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ موستار الماجستير في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥.

<sup>١٠</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع إيفي حفيضة في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥.

في هذه المادة الدراسية توجد المعايير الأهدافية التي تجب أن يحقق الأساتيد حينما عملية التعليم. هذه الأهداف ترتب من خلال شعرة المادة الدراسية التي تستعمل كدليل حينما عملية تعليم الاستماع.

### (١) كفاءة المعلم في مادة الاستماع

كفاءة المعلمين في تعليم الاستماع تحدّد نجاح الطلاب في إتقان المواد الدراسية، لأن المعلمين المؤهلين والذين لديهم الكفاءة الجيدة هم المعلمون الذين يقومون وظائفهم بجيدة، مثلاً يدرّس الطلاب بإخلاص، يعرف سيكولوجي الطلاب، يتقن المواد الدراسية، ويساعد الطلاب على فهم المواد.

معلم تعليم الاستماع قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول هو الأستاذ مستار. بعد إجراء المقابلة عن كفاءة المعلمين في مادة الاستماع مع احدي الطالبات للفصل الدراسي ٣. وقالت آيفي أن: <sup>١١</sup>

١. أن يتّصل المعلمون مع طلابهم باتصال جيد، يدل على:

(أ) يعرف المعلم سيكولوجي الطلاب، حتى يستطيع المعلم أن يحمل بيئة التعليم الحياة و الجذابة (غير مهمة)

(ب) يلقي المعلم المادة الدراسية بشرح واضح، ولكن لا تستخدم اللغة العربية كاملة، بل اسخدام اللغة الاندونيسية أكثر من استخدام اللغة العربية.

(ج) يستخدم المعلم المفردات المناسبة بكفاءة الطلاب

(د) يعطي المعلم التحفيز للطلاب دائماً، ويحفز عقولهم لكي يكونوا فعالة في التعليم.

١. يمارس المعلم المناقشة في التعليم.

(ا) يعطي المعلم الفرصة الكافية للطلاب لإجابة الأسئلة.

<sup>١١</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع آيفي حفيضة في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥.

(ب) يعطي المعلم إدارة المناقشة للطلاب، لكي ينشط الطلاب في اعطاء وإجابة الأسئلة لتحقيق أهداف المناقشة.

(ج) المعلم يجعل طلابه مشتركة في المناقشة باستخدام صوت واضح حتى سماع صوته لجميع أصدقائه.

(د) عدد الطلاب الذين يستخدمون اللغة الجيدة قليل جدا، حتى تحقيق اهداف تعليم الاستماع في حد ما

٢. أقل استخدام الطريقة الجيدة في عملية التعليم

(أ) أقل المعلم في إعداد الدروس، مثلا أقل استخدام وسائل الإعلام طريقته غير جذابة

(ب) الطريقة المستخدمة غير مناسبة بأهداف تدريس الاستماع. مثلا، استخدام المعلم الطريقة الترجمة و حفظ المفردات، حتى أقل تحقيق الاتصال الاستماعي

(ج) الامتحان لنصف الفصل الدراسي والامتحان النهائي بطريقة استعمال الجملة من المفردات التي يحفظ الطلاب حينما عملية التعليم، وعدم استخدام الاختبار الاستماعي

(د) يهتم المعلم فهم الطلاب من كفاءة استماعها، كثير الوقت يُستخدم لفهم نصوص الاستماع و لحفظ المفردات

(هـ) لم يحمل الطلاب إلى مختبر اللغة، كزيادة خبراتهم بوسائل الإعلام المختلفة من السابقة و معرفتهم التكنولوجيا في التعليم.

## (٢) المحتوى

في هذا المبحث ستقدم الباحثة البيانات عن نوعية تخطيط مادة الاستماع، هل التخطيط التي تدرس المعلم مناسب بأغراض مادة الاستماع. لأن الاستماع هو احد المادة الدراسية التي تدرس في قسم تعليم اللغة العربية، وتدرس للفصلين الدراسين، وفي الفصلين الدراسين المعلم الذي يدرس متساويا. بعد إجراء الملاحظة حينما عملية تعليم

الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية و المقابلة مع احدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية، وقالت<sup>١٢</sup> المادة الدراسية للاستماع طوال الفصل الدراسي الأول كما يلي:

١. لا يعطي المعلم تخطيط التدريس مع طلابه، ولكن تخطيط تدريس الاستماع مقدّر المعلم بنفسه في كل اللقاء في عملية التعليم
٢. المادة الدراسية التي يعطي المعلم في مادة الاستماع لا تقنع طلابها
٣. المادة الدراسية التي يُدرس المعلم لا تحقيق تدريس الاستماع
٤. اقل المعلم في حفظ تخطيط ومراحل عملية تعليم الاستماع، مثل أقل المناسب بين الطريقة والمادة الدراسية
٥. اختيار المواد الدراسية المستعملة تدرب الطلاب في تحقيق اهداف تعليم الاستماع في حد ما، وهي تدل على عدم قدرة استماع الطلاب
٦. لمواد مهارة الاستماع التي تدرس طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي

### (٣) دافعية الطلاب في تعليم مادة الاستماع

دافعية الطلاب في اتباع عملية التعليم تثبت نجاحهم في تحقيق تلك المادة. لأن بالدافعية الايجابية الحماسة ستجعلهم ان يملكو الحماسة القوية في نيل العلوم التي يدرسهم. بعد أن يجري الملاحظة والمقابلة، تنال الباحثة وصف دافعية طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي قسم تعليم اللغة العربية من خلال الفصل الدراسي الاول في مادة الاستماع كما يلي:<sup>١٣</sup>

- أ. معظم الطلاب يرغبون في القسم الذي يختارهم، ولكن يوجد بعض الطلاب الذين لا يتمتعون بقسمهم، لأن بعض طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية

<sup>١٢</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع آيفي حفيظة في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٥.

<sup>١٣</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع ربي في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٥.

جامعي يحصلون القسم من اختيار الوسيلة مناسبة بقيمتهم. هذا العامل يجعل الطلاب لا يتمتعون في عملية التعليم

ب. يحرص المعلم دافعية الطلاب دائما كي تثبت الطلاب في مشاركة عملية التعلم، ولكن المعلم لا يقدر أن يفي طلابه بالمادة الدراسية المدروسة بسبب عدم وجود تحقيق أهداف تعليم الاستماع

ج. اقل المعلم في صناعة عملية التعليم جذابة حتى تتناسب عملية التعليم بأهداف تعليم الاستماع في حد ما فحسب. لأن بصناعة عملية التعليم جذابة فدافعية الطلاب تثبتة.

### (ب). مهارة الاستماع في الفصل الدراسي الثاني

تُدرس مهارة الاستماع مرة ثانية في الفصل الدراسي الثاني، هذا الفصل الدراسي هو الفصل الدراسي الأخير في تدريس مهارة الاستماع التي تهدف في تدريب سماع الطلاب في استماع الجمل العربية وفهما. بعد أن تجري (الباحثة) الملاحظة والمقابلة مع أحد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في هذا الفصل الدراسي أنهم يدرّس نفس المعلم بمعلم تدريس الاستماع في الفصل الدراسي الأول وهو الأستاذ مستار، حيث طريقة تدريسه لا تختلف مع طريقة التدريس في الفصل الدراسي الأول، غير أن المواد الدراسية المدروسة اعلى من قبل.

### (١) كفاءة المعلم

كفاءة المعلم في هذا الفصل الدراسي في تعليم الاستماع لا تختلف مع كفاءته من قبل، لأن الاستماع يدرس نفس المعلم، وأما اختلافه كما يلي:

(أ) بدأ المعلم أن يتطور نوعية عملية التعليم بتأديب وقت التعليم، ويأتي المعلم أولا

بالمقارنة مع الفصل الدراسي ١

(ب) الدافعية المكسوبة زيادة من قبل



(ج) الطريقة المستخدمة ما زالت لا تناسب بأهداف تعليم الاستماع. مثلاً، يستخدم المعلم طريقة ترجمة النص، وذلك النص يوزع من قبل. كما في الامتحان لنصف الفصل الدراسي والامتحان النهائي يأمر الطلاب صناعة الجمل من المفردات المدروسة من قبل، ليس باستخدام الاختبارات المناسبة لتدريب قدرة على استماعهم.

## (٢) المحتوى

المواد الدراسية المدروسة في هذا الفصل الدراسي لا تختلف مع المواد الدراسية في الفصل الدراسي الأول. المثل لمواد مهارة الاستماع التي يدرس الطلاب الفصل الدراسي ٢ في الملاحق.

## (٣) دافعية الطلاب في التعليم

دافعية الطلاب في هذا الفصل الدراسي لا تختلف كثيراً مع دافعيّتهم في الفصل الدراسي الأول، يدافع المعلم عن دافعية الطلاب في مشاركة التعليم. مع أنهم لا يحققوا أهداف تعليم الاستماع لكن على الأقل دافعيّتهم في مشاركة التعليم جيداً، نشاط الطلاب في اجابة الأسئلة، إما الى المعلم أو الى زملائهم.

## (ج). النتائج في مهارة الإستماع

لتقويم نتائج عملية تعليم الاستماع في قسم اللغة العربية تعليم اللغة، جمعت الباحثة البيانات من خلال المراقبة والمقابلة لمعرفة كفاءة استماع الطلاب حيث تقيس الباحثة على نظرية معايير الكفاءة على النحو التالي<sup>١٤</sup>:

نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم ومجموعة من الطلاب، حيثما تهاور الباحثة الطلاب مباشرة باللغة العربية، تنال الباحثة البيانات التالية:

<sup>١٤</sup>. في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٥.

١. زيادة لقدرة الطلاب كفاءة الاستماع على قدرتهم الاصلية قبل التحاقهم بالجامعة، لكن لقياس قيمة تحقيق هدف التعلم للاستماع غير مرضية جدا، لأن عملية التعلم التي تمر خلال مرحلتين فقط ٣٠٪، قادرة على متابعة دروسه جيدا. يمكنهم في الغالب لا يفهمون إلا جمل بسيطة من ما يسمعون.

٢. الطلاب لم تكن قادرة على إبرام جملة طويلة واضحة، لأن المفردات على الأقل لديهم. ولذلك نقص الفهم ما يحصلون عليه من ما يسمعون.

٣. أكثر منهم يفهمون الجملة الباسطة فقط من ما يسمعون.  
من مصادر البيانات المختلفة التي تنال الباحثة، أن مهارة الإستماع المدروسة في قسم تعليم اللغة العربية ليست كاملة، علامتها من مختلف جوانب عملية التعليم، إما من ناحية المعلمين، والطلاب والطريقة، ووسائل التدريس. وتفصيلها على النحو التالي:

#### ١. من ناحية كفاءة المعلمين في عملية التعليم

أ. يحفظ المعلمون دافعية الطلاب في عملية التعليم، ولكن لا يهتم المعلمون قدرة استماع الطلاب، لا كثير الوقت يُستخدم لحفظ المفردات وفهم النصوص. عند الباحثة أن هذه العملية أقل فعالية، لأن أهداف تعليم الاستماع هي تدريب حدة استماع الطلاب حتى يسهل للطلاب لممارسة قدرتهم عندما أصبحوا المعلمين في وقت لاحق.

ب. الطريقة المستخدمة في عملية التعليم أقل فعالية، يستخدم المعلمون أوقات كثيرة في حفظ المفردات وفهم النصوص، مع أن يوجد تدريب استماع الطلاب ولكن أقل فعالية. عند الباحثة، حفظ المفردات وفهم النصوص

فاصلان في تعليم الاستماع، في الحقيقة ينبغي للمعلمين أن يركزوا على قدرة استماع الطلاب.

ج. أقل المعلمون في استخدام وسائل الاعلام التكنولوجية في عملية التعلم، كمثال معمل اللغة أو الوسائل الأخرى. من البيانات الموجودة، أن جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي تجهز معمل اللغة، مجموعه لا يتناسب بحاجات قسم اللغة، حتى قسم تعليم اللغة العربية لن يستخدم معمل اللغة. ونقص المحكم بين القسم والمؤسسات حتى أقل المرافق التعليمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

د. الامتحان لنصف الفصل الدراسي والامتحان النهائي بطريقة استعمال الجملة من المفردات التي يحفظ الطلاب حينما عملية التعليم، وعدم استخدام الاختبار الاستماعي. يستطيع أن يُبصر في نتائج الامتحان لا تتناسب بأهداف التعليم، لأن أهداف الامتحان هي تجربة قدرة الطلاب، هل يحقق أهداف تعليم الاستماع أم لا. هذا الامتحان لا يناسب لقياس أهداف تعليم الإستماع.

٢. من ناحية نوعية المواد التعليمية التي يُقدم المعلمين في عملية تعليم الإستماع، للمواد التعليمية المدروسة في عملية تعليم الإستماع تحدد من المعلمين ولا تُوزع الى الطلاب. عند الباحثة أن المواد تناسب بتعليم مهارة الإستماع، في كل الموضوع المحدد يوجد المكونات في تدريب قدرة الطلاب، لأن الأهداف الرئيسية من تعليم الإستماع هي كيف الطلاب يستطيعون أن يستمعوا الجمل العربية جيدة ويستطيعون أن يفسروا تلك الجمل.

٣. من حيث الطلاب. ينظر إلى دافعية الطلاب في تتبع عملية التعليم، ويؤثر الى نتائج تعليمهم في وقت لاحق. وأما دافعية طلاب قسم تعليم اللغة العربية جيدة، وتدل على تحقيق التعليم الفعال في الفصل، يستطيع المعلمون أن يحفزوا

دافعية طلابهم. عند رأي الباحثة، أن الدافعية من المعلمين لن تساعد في تحقيق أهداف تعليم الإستماع، بسبب أقل دافعية واهتمام المعلمين في قدرة استماع الطلاب.

نوعية عملية تعليم الإستماع في الفصل الدراسي الأول لا تختلف كثير مع نوعية التعليم في الفصل الدراسي الثاني. لأن معلّمها سواء. فرقها في نوعية المواد، إما من ناحية المفردات أو من ناحية كمية الجمل هي أكثر من قبل، يرجى ان يتعرض الطلاب في فهم تلك المواد. ولكن يتقن الطلاب في أهداف التعليم قليل جدا، يدل على نتائج امتحان قدرة إستماع الطلاب التي تنال الباحثة من المعلمين ومن الإختبار المباشر الى الطلاب.

انطلاقا من النتائج التي وجدت الباحثة من كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع لما يتحقق بهدف التعليم تماما. واضح من نقص في المئة من الطلاب الذين لديهم الكفاءة لسمع جيدا، وكثير منهم لا يزال الصعب في فهم الخطاب من ما يسمعون إلا في جمل بسيطة. حدث هذا لأن عملية التعليم لا تسير جيدا. إما من ناحية طرق الدرس من المعلم أو من السائل التي تستخدم في عملية التعلم.

(٢). مهارة الكلام: كفاءة المعلم، المحتوى، دافعية الطلاب في التعليم، النتائج.

(أ). مهارة الكلام للفصل الدراسي الأول

١. كفاءة المعلم

كفاءة المعلم احدى العوامل التي تستطيع أن تصنع التعليم ناجحا بتحقيق أهداف تلك المادة الدراسية. في مهارة الكلام، تُرجى المعلم يستطيع أن يصنع طلابه فصيحة في الكلام حيث مطابقة بالمعايير المحددة، لتحقيقها كفاءة المعلم مقدرة جدا. مهارة الكلام تدرس في الفصلين الدراسين وهما في الفصل الدراسي الأول والثاني، وفي

هذه الفرصة ويدرس نفس المعلم وهما الأستاذ عرفان. بعد أن تقابل وتلاحظ الباحثة مع إحدى الطالبات، وقالت أن كفاءة معلم الذي يدرس مهارة الكلام كما يلي:<sup>١٥</sup>

(١) اتصل المعلم مع طلابه باتصال جيد، وهذا يدل على:

(أ) معرفة المعلم سيكولوجي طلابه، حتى يستطيع المعلم أن يحقق البيئة التعليمية الحياتية وليس الرتيبة

(ب) بلغ المعلم المواد الدراسية شرحا واضحا، لكن لا يستخدم اللغة العربية كاملة، كي فهم الطلاب عن المواد الدراسية كاملة

(ج) استخدم المعلم المفردات المناسبة بكفاءة/بدراسة الطلاب

(د) أعطى المعلم الدافعية لطلابيه ويحفيز عقولهم أن يكونوا أكثر نشاطا في التعليم

(و) يستطيع المعلم أن يعطي المفاهيم الجيدة للطلاب، كي معرفة الطلاب عن المواد الدراسية بجيد.

(٢) مارس المناقشة في عملية التعليم

(أ) أعطى المعلم الفرصة الكافية لطلابيه لإجابة الأسئلة

(ب) أعطى المعلم إدارة ممارسة الكلام للطلاب. كي يكونوا فعالة في إعطاء الأسئلة والإجابة في ممارسة مهارة الكلام

(ج) جعل جميع الطلاب مشاركة في تتبع ممارسة الكلام بشكل جيد واستخدم صوتا واضحا كي سماع صوت الطلاب جميع أصدقائهم

(د) بعض الطلاب لا يستطيعون أن يستخدموا اللغة الصحيحة مناسبة بالقواعد المحددة في ممارسة مهارة الكلام.

(٣) استخدم الطريقة الجيدة في عملية تعليم مهارة الكلام

<sup>١٥</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع دوي أكتافاني في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٥.



(أ) استخدم المعلم الطريقة الإنتقائية. لأن ليس كل الطلاب يفهمون كلام اللغة العربية كاملة

(ب) إعداد المعلم في إعداد التعليم أقل غاية، مثل عدم وجود الوسائل التعليمية المستخدمة عندما عملية التعليم كي طريقتها كما العادة

(ج) الامتحان لنصف الفصل الدراسي والامتحان النهائي بالوظيفة "تقديم المسرحية"، تقصدها لتدريب الطلاب طلاق في الكلام

## ٢. المحتوى

المحتوى الذي يُدرس في مادة مهارة الكلام معين من المعلم المسؤول في تلك المادة الدراسية وهو الأستاذ عرفان. هذه المادة الدراسية تدرس في الفصلين الدراسين، أي في الفصل الدراسي ١ و ٢، ويُدرس نفس المعلم

بعد أن تراقب الباحثة في عملية تعليم الكلام في قسم تعليم اللغة العربية وتلاحظ مع إحدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية، وقالت الطالبة أن في الفصل الدراسي ١ المادة الدراسية لمهارة الكلام تسمى بالمحادثة، ومحتواها كما يلي:

(أ) اعطى المعلم تخطيط التدريس لطلابه. حيث تخطيط التدريس معين من المعلم بنفسه ويوزع الى كل الطلاب

(ب) المواد الدراسية التي يوزع المعلم في مادة مهارة الكلام مقبولة للطلاب . لأن عند الطلاب، كيفية ارسال المواد الدراسية جذابة يشبع الطلاب

(ج) اختيار المواد المستخدمة يستطيع أن يدرب الطلاب في تحقيق اهداف تعليم مهارة الكلام. ولكن الطلاب لا يزالون نقصان المفردات لتنمية حوارهم، لذلك كثير من الطلاب يستخدمون الحوار المناسب بالكتاب الدليل

(د) امثل لمادة مهارة الكلام الذي يُدرس طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول في الملاحق.

### ٣. دافعية الطلاب في التعليم

دافعية الطلاب يساعدهم في تحقيق المفاهيم الجيدة من المواد التي يُدرس معلمهم. لأن الدافعية الايجابية من المعلم ستساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. بعد أن تجري الملاحظة والمقابلة، تنال الباحثة وصف دافعية طلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام كما يلي:

(١) دافعية الطلاب في مشاركة عملية تعليم مهارة الكلام جيدة جدا، مع أن يوجد بعض الطلاب الذين لديهم القدرة التي لم تناسب بمعايير المرجوة. لأن الخلفية التربوية والمهارات التعليمية لديهم مختلفة

(٢) يحفظ المعلم دافعية الطلاب دائمة، كي يتبع الطلاب عملية التعليم حماسة، ويستطيع المعلم أن يقنّع الطلاب بالمادة التعليمية المدروسة

(٣) يستطيع المعلم أن يجعل عملية التعليم جذابة، كي عملية التعليم مناسبة بأهداف تعليم مهارة الكلام. لأن يجعل عملية التعلم جذابة فدافعية الطلاب ثابتة.

#### (ب). مهارة الكلام في الفصل الدراسي الثاني والثالث

تُدرس مهارة الكلام مرة ثانية في الفصل الدراسي الثاني، هذا الفصل الدراسي هو الفصل الدراسي الأخير في تدريس مهارة الكلام التي تهدف في تدريب كلام الطلاب في تطبيق الجمل العربية ومناسبة بالقواعد العربية المعينة، المهم يستطيع الطلاب أن يفهموا مراد كلامهم. لأن أهداف الاتصال هي تبليغ الرسالة من المتكلم إلى المخاطب. بعد أن تجري (الباحثة) الملاحظة والمقابلة مع أحد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في هذا الفصل الدراسي أنهم يدرّس نفس المعلم بمعلم تدريس الكلام في الفصل الدراسي الأول وهو الأستاذ عرفان، حيث طريقة تدريسه لا تختلف مع طريقة التدريس في الفصل الدراسي الأول، غير أن المواد الدراسية المدروسة اعلى من قبل.

## ١. كفاءة المعلم

كفاءة المعلم في هذا الفصل الدراسي في تعليم الكلام لا تختلف مع كفاءته من قبل، لأن الكلام يدرس نفس المعلم، وأما اختلافه كما يلي:

- (١) بدأ المعلم أن يتطور نوعية عملية التعليم بتأديب وقت التعليم، ويأتي المعلم أولاً بالمقارنة مع الفصل الدراسي ١
- (٢) الدافعية المكسوبة زيادة من قبل
- (٣) الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية، حيثما في هذه الطريقة تستخدم الطرق الكثيرة في التعليم، مناسبة بحاجة الطريقة في ذلك الوقت. كمثال تخليط اللغة العربية واللغة الإندونيسية في التعليم. لأن كفاءة الطلاب المختلفة في فهم الجمل العربية التي يقال المعلم، وحينما يحتاج المعلم أن يترجم كلامه الى اللغة الإندونيسية، فسيترجم المعلم.

## ٢. المحتوى

المواد الدراسية المدروسة في هذا الفصل الدراسي لا تختلف مع المواد الدراسية في الفصل الدراسي الأول، ولكن نوعية مادتها اصعب من المادة المدروسة في الفصل الدراسي الأول. المثل لمواد مهارة الكلام التي يدرس الطلاب في الفصل الدراسي ٢ في الملاحق.

## ٣. دافعية الطلاب في التعليم

دافعية الطلاب في هذا الفصل الدراسي لا تختلف كثيرا مع دافعتهم في الفصل الدراسي الأول، يدافع المعلم عن دافعية الطلاب في مشاركة التعليم. ويفهم الطلاب ما قاله المعلم، لأن تُدرس المادة الدراسية جذابة وشرحة، مع أن كفاءة الطلاب ليست جيدة شاملة، ولكنهم يتمتعون بعملية التعليم بالدافعية الجيدة.

### (ج). النتائج في مهارة الكلام

لتقويم نتائج عملية تعليم الاستماع في قسم اللغة العربية تعليم اللغة، جمعت الباحثة البيانات من خلال المراقبة والمقابلة لمعرفة مهارة كلام الطلاب حيث تقيس الباحثة على نظرية معايير الكفاءة على النحو التالي:

١. لما يتحقق أهداف تعليم المحادثة تماما، ولكن زيادة لقدرة الطلاب كفاءة الكلام على قدرتهم الاصلية قبل التحاقهم بالجامعة، ولكن لما يكونون ماهرا في وضع موضوع يتحدث عنه، بمعنى أنهم أقل إبداعا في ضمان الجمل في الكلام أو الحوار، وذلك بسبب نقص المفردات لديهم.
٢. ليس كل الطلاب قادرين على التحدث جيدا، مناسبا باللهجة العربية والفصحى في مخارج الحروف الصحيح. لأن ليس كل منهم لديهم خلفية في مجال التعليم وفقا لقسمهم الآن. لذلك لا تزال أكثر منهم لما تكن قادرا على التحدث وفقا للقواعد العربية الصحيحة.
٣. الطلاب لا يزال غير واثق في قدراتهم، لأنهم يشعرون بالخجل التحدث باللغة العربية أمام أصدقائه.

بناء على البيانات التي تنال الباحثة، أما عملية تعليم المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية تُستطاع أن تحلل كما يلي:

#### ١. من ناحية كفاءة المعلمين في اللقاء المواد:

- أ. يستطيع المعلمون أن يحمّسو دافعية الطلاب لحرك في مشاركة عملية التعليم، ويدل على حماس الطلاب في تطبيق الحوار أمام الفصل حماسة. مع أن لا يستخدم المعلمون اللغة العربية كاملا كاتصال في عملية التعليم، لأن أقل المفردات لدى الطلاب. الحل الجيد ليغني المفردات هو اعطاء حفظ المفردات للطلاب في كل اللقاء ومُمتحن قبل أو بعد عملية التعليم.

ب. اعطاء الفرصة الى الطلاب ليتوسعون محتوى الحوار، لتنمية ابتكار الطلاب في التزام وظائف المعلمين، مع أن بعض منهم لن يستطيعوا أن يحققوا أهداف تعليم المحادثة، لأن خلفية تربيتهم من قبل. ويستطيع المعلمون أن يتوازنوا تنوع قدرة الطلاب حتى لا يوجد ان يشعر جاهلا في مشاركة عملية التعليم.

ج. للطريقة المستخدمة في الفصل الدراسي الأول مناسبة باستخدام الطريقة الإنتقائية، لأن ليس كل من الطلاب يستطيعون أن يتقنوا المواد الدراسية بجيد. ولكن عند الباحثة، لا بد لهذه الطريقة أن لا تُستخدم في الفصل الدراسي الثاني والثالث. لا بد للمعلمين أن يدرّبوا الطلاب متعودين في استماع الجمل العربية، حتى يستطيع المعلمون أن يكسبوا الطلاب في فهمه. لذلك لا بد للمعلمين أن يكملوا اعداد التعليم، باستخدام الطريقة والوسائل المناسبة في عملية التعليم. عند الباحثة، المعلمون لم يبتكروا في استخدام الطريقة ووسائل التدريس. لأن لا بد للطريقة والوسائل أن تُحسّنا مناسبة بدرجة الفصل الدراسي. يرجى سيوجد تقدما مستمرا في كل الفصل الدراسي.

د. لامتحان لنصف الفصل الدراسي/الامتحان النهائي ان المعلمين قد كسبوا الامتحان المناسب للطلابهم، يصناعة المسرحية. عند الباحثة أن هذل الامتحان يستطيع أن يدرّب لهجة و ابتكار الطلاب في تنمية الجمل العربية.

## ٢. من ناحية نوعية المحتوى

للمواد الدراسية التي تقدم المعلمين الى الطلاب هي العربية بين يديك، حيث يحدد المعلمون الموضوع الذي سيعرض الطلاب أمام طلابهم، بلا تحديد الطلاب في تنمية الحوار. اختيار المواد التعليمية في كل الفصل الدراسي جيد جدا، لأن درجة صعوبة المواد متدرجة في كل الفصل الدراسي. ولكن صعوبة الطلاب في كل الفصل الدراسي متساوية هي قليلة المفردات. بالترام حفظ



المفردات في كل اللقاء يستطيع أن يكون حالا لزيادة مفردات الطلاب، حتى يسهل الطلاب في فهم النصوص و في الكلام باللهجة العربية.

### ٣. من ناحية دافية الطلاب في مشاركة عملية التعليم

دافعية الطلاب هي من سبب نجاح الطلاب في فهم التعليم. دافعية الطلاب في مشاركة التعليم جيدة، لأن ينجح المعلمون في حفظ دافعتهم في فهم المواد الدراسية. ويدل على أن دافعية الطلاب جيدة في كل الفصل الدراسي. انطلاقا من النتائج التي وجدت الباحثة من كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع لما يتحقق بهدف التعليم تماما، لأن عملية التعليم لا تسير جيدا. الطلاب لما يستطيعوا أن يتكلم العربية وفقا للقواعد العربية الصحيحة. في الحقيقة توجد اربع مهارات في هذا المبحث، ولكن تبحث الباحثة مهارتين فحسب، حيث القسم الذي يجب أن يقدر معلم اللغة العربية هو مهارة الاستماع والكلام. وأما لمهارة الأخرى وهي مهارة القراءة والكتابة لا تكتب الباحثة في هذا البحث.

### ٢. المعيار الثاني: المفاهيم والمعارف والأدبية في اللغة العربية/الإعداد العلمي

هذا المبحث يبحث عن مفاهيم مجتد معلم اللغة العربية عن قدرة علم اللغة العربية، بدأ من نظرية علم اللغة العربية حتى كيفية ممارستها مهمة جدا، مثلا القواعد النحوية، علم الصرف، علم الأصوات، وغير ذلك. بعد أن تقابل الباحثة مع رئيس ونائب قسم تعليم اللغة العربية<sup>١٦</sup>، وقالوا: "في هذا القسم، نهتم تزويد الطلاب بعلوم اللغة العربية. الدليل، هناك المواد الدراسية التي تتعلق باللغة العربية، كمثل علم النحو، علم الصرف، علم الأصوات، البلاغة وغير ذلك. كلها لتزويد الطلاب ليكونوا المعلمين

<sup>١٦</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع أستاذ عبد الوهاب الماجستير في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٥.

المؤهلين في مجالهم في الوقت لاحق. قال أحد الطلاب الذي جلس في المرحلة الثالثة وهو إني قالت أن بعض المواد الدراسية التي تُدرس في قسم تعليم اللغة العربية لا تنشّق عن العلوم العربية التي تتكون من جميع العلوم التي تتعلق بالمعلومات و الآداب العربية. مع أن معظم أهداف التعليم لم تتحقق بسبب العوامل المختلفة، إما من ناحية الطلاب أو من ناحية المعلمين.

من المواد الدراسية التي تدرس في قسم تعليم اللغة العربية أن هذه المؤسسة تهتم في تزويد الطلاب بالعلوم المتعلقة باللغة العربية، تدل على المواد الدراسية المعروضة من المؤسسة، فإن هذه الحالة تساعد الطلاب زيادة خبرتهم لكي يكونوا مرشحي المعلم المؤهلين في وقت لاحق

#### ب. معايير الأداء المهني لخريجي برنامج إعداد معلم اللغة العربية

##### ١. المعيار الأول: الإعداد التربوي

في هذا المبحث يزود المعلم المعلومات المحتاجة في عملية التعليم. كمثال الطريقة الجيدة والمناسبة في القاء المادة التعليمية أو كيفية ادارة الفصل حينما عملية التعليم. يعد أن يقابل مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية أن تزويد الطلاب ليكونوا معلمي اللغة العربية في مجال تزويد الطريقة أو كيفية ادارة الفصل بجيد. وكلها تُدرس في هذا القسم، إما من الناحية النظرية أو من الناحية التطبيقية. من الناحية النظرية تُدرس حينما عملية التعليم. أما في التطبيق، يُأمر الطلاب أن يكونو مدرسي أمام أصدقائهم ويقوم أصدقائهم ومعلمهم، أو تسمى التدرسي المصغر.<sup>١٧</sup>

في تزويد مرشحي المعلم في قسم تعليم اللغة العربية يهتم أيضا كل ما هو يُطلب المعلمون في عملية التعليم في المستقبل، بحيث يتحقق رسائل التعليم بجيد. كمثال الطريقة، والاستراتيجية، واستخدام الوسائل التعليمية بحيث تُبلّغ تلك الرسالة بجيد، إما من الناحية

<sup>١٧</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع استاذ مصلح الماجستير في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٥.

النظرية أو التطبيقية، النظرية عندما في المحاضرة وأما من الناحية التطبيقية خارج الصف الرسمي كممثل تدريس المصغر. هذه إحدى من العناصر المهمة في إعداد مرشحي معلم اللغة العربية المؤهلين.

## ٢. المعيار الثاني: التدريب الذاتي

في هذا المبحث يركّز المعلمون في تزويد التنمية الشخصية. كيف مرشح معلمي اللغة العربية لديهم الشخصية الجيدة ومسؤولية على مسؤوليتهم، ويكونون الأسوة لطلابهم. قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية أن شخصية المعلم تؤثر عملية التعليم الجيدة وتساعد الطلاب في فهم المواد الدراسية. لذلك، نزود الطلاب إما من الناحية النظرية أو التطبيقية. من الناحية النظرية، يزود الطلاب بمادة "علم النفس والقيادة"، يترجي من هذا التزويد أن الطلاب سيكونوا الشخصية الجيدة و يستطيعون أن يعرفوا سيكولوجي طلابهم المختلفة. حتى يستطيعون أن يكونوا المعلمين المؤهلين ومسؤولية على مسؤوليتهم.

تزويد المعلمين ليكونوا معلمي الجيدة لا تقل أهميتها في عملية إعداد مرشحي المعلم الجيدين وأصبحوا الأسوة لطلابهم في وقت لاحق. لذلك وفقا للبيانات التي تحصل الباحثة، أن قسم تعليم اللغة العربية يزود أيضا الطلاب بهذه المكونات، كمثال مادة علم النفس والقيادة، التي تدرب الطلاب في معرفة شخصية طلابهم في وقت لاحق، حتى تحقق أهداف التعليم.

## ب. تنفيذ ممارسات التدريس في الكلية والمدارس

تدريب الطالب المعلم تدريجيا على التدريس الحقيقي في الكلية يسمى بتعليم المصغر وفي المدارس، بهدف إكسابه الخبرات والمهارات التدريسية اللازمة، لكي يقوم بالتدريس الفعال، ويكون ذلك في وقت محدد، وتحت إشراف أستاذ من الكلية.

وغالبا ما يبدأ برنامج التربية العملية من السنة الثالثة الأخيرة بالكلية، ويمتد حتى السنة الرابعة. التربية العملية في كلية التربية نوعان اثنان : تربية عملية بخرج فيما الطالب المعلم يوما أو يومين في الأسبوع إلى القاعة الخاصة لتدريب المعلم في جامعة

سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي ويسمى بتعليم المصغر. والنوع الثاني تربية عملية يمارس الطالب المعلم التدريس بالمدارس فترة من الزمن قد تمتد من ثلاثة أشهر فأكثر للتدريب على التدريس الفعلي، تحت إشراف أستاذ من الكلية.

#### المبحث الرابع : المعيار الأداء لإعداد معلم اللغة العربية

في إعداد معلم اللغة العربية المهنية له معايير واضح في التخطيط والتطبيق، لأنه تكون أساسا لتطوير المناهج الدراسية : أهدافها ومحتوياتها، وأدوات تقويمها. وتتوجه مؤسسات إعداد المعلم التي تسعى إلى تجويد برامجها، وتحسين مستوى أداء خريجها إلى معايير التربوية، لتحقيق الموضوعية في حكمها على مخرجاتها، والكشف عن فجوات الأداء، والتواصل إلى نتائج منطقية تضمن توفر معلما متميزا. في إعداد معلم اللغة العربية المهنية له أهداف ومعايير واضح، لأن هذا المعيار يمكن أن يكون المبدأ التوجيهي على عملية التعليم في إعداد معلم اللغة العربية المؤهلين في مهنتهم. المعيار في إعداد معلم اللغة العربية في هذه الكلية أن المحتويات وفقا للاحتياجات معلم، كمهارات التواصل باللغة العربية ومفاهيم اللغة العربية والإعداد التربوي والتدريب الذاتي. ويجب لكل الطلاب أن يتعلمها كاملا في وقت محدد من الكلية. لذلك جميع المكونات في هذه الجامعة تكون مسؤولا في تحقيق الأهداف وعملية تعليم جيدة، كإعداد الوسيلة الجيدة الكاملة والمحاضرين المؤهلين في مهنتهم.<sup>١٨</sup>

كما قول رئيس قسم اللغة العربية إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، وفي إعداد معلم اللغة العربية المهنية له أهداف ومعايير واضح. من هذه الأهداف ولد المعايير في إعداد المعلمين المؤهلين في هذه الكلية. من ناحية نظرية هو وجود المحتويات وفقا للاحتياجات معلم ويجب لكل الطلاب أن يتعلمها كاملا في وقت محدد من الكلية. ومن هذا العلم يكون الخبراء

<sup>١٨</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع الدكتور يوسف الماجستير في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٥.

للطلاب في عملية تعليمهم، ويزودهم بعلم التطبيق من النظرية كتعليم المصغر والتربية العملية أو المدانية في المدرسة تحت إشراف أستاذ من الكلية.<sup>١٩</sup>

استخلصت الباحثة أن برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي على معيارين :  
أولا : المعيار النظري لإعداد المعلم

وفي هذا الجانب يلتقى الطالب المعلم-وهو في طور الإعداد-خلا سنوات دراسته بالكلية، المواد النظرية التي تؤهله للقيام بمهنة التدريس، وهذه المواد النظرية يتكون من الإعداد التخصص والمهني، وهي في الإعداد اللغوي، الإعداد العلمي، الإعداد التربوي والتدريب الذاتي. ترى الباحثة يخطط قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي بالجانب النظري، يظهر من المواد التعليمية الذي قرر هذا البرنامج.

ثانيا : الجانب العملي لإعداد معلم اللغة العربية

وهو جانب تطبيقي قائم بذاته، التربية العملية أو المدانية وهو تعرف بأنها جزء من إعداد معلم يتم من خلالها تدريب الطالب المعلم تدريجيا على التدريس الحقيقي في المدارس، بهدف إكسابه الخبرات والمهارات التدريسية اللازمة، لكي يقوم بالتدريس الفعال، ويكون ذلك في وقت محدد، وتحت إشراف أستاذ من الكلية.

وغالبا ما يبدأ برنامج التربية العملية من السنة الثالثة الأخيرة بالكلية، ويمتد حتى السنة الرابعة. التربية العملية في كلية التربية نوعان اثنان : تربية عملية يخرج فيها الطالب المعلم يوما أو يومين في الأسبوع إلى القاعة الخاصة لتدريب المعلم في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي ويسمى بتعليم المصغر. والنوع الثاني تربية عملية يمارس الطالب المعلم التدريس بالمدارس فترة من الزمن قد تمتد من ثلاثة أشهر فأكثر للتدريب على التدريس الفعلي، تحت إشراف أستاذ من الكلية.

<sup>١٩</sup>. المقابلة التي قامت الباحثة مع استاذ عبد الوهاب في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٥.



وكذلك في الجانب العملي يخطط قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامبي جيدا. ولكن غير متكامل في تطبيقه، إما من الجانب النظري وإما من الجانب العملي

#### المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث

##### أ. تخطيط البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية

في تطبيق اعداد مرشحي المعلم المؤهلين لا يتفرق عن التخطيط، وكذلك قسم تعليم اللغة العربية، لديه التخطيط المنظم في تحقيق أهداف تلك المؤسسة. وفقا للبيانات التي تحلل الباحثة في السابق تستطيع أن تُنظر أن تخطيط قسم تعليم اللغة العربية لا يخرج من خطوة اعداد مرشحي معلمي اللغة العربية المؤهلين في مجاهم. هناك النظريات الكثيرة عن معايير التخطيط التي تجب على المؤسسة أن تملكها في ولادة المعلمين المؤهلين. في هذه الكتابة، تربط الباحثة بالنظرية التي تكتب في الفصل الثاني، بناء على معايير النظرية أن هذه المؤسسة تحاول أن لديها التخطيط الجيد، وهو:

١. وجود الرؤية والرسالة الواضحة في تخطيط اعداد مرشحي المعلم المؤهلين. أي من رؤية ورسالتها هي تقديم معلمي اللغة الهربية المؤهلين، المعلم العربية المهنية، يؤدبون بأخلاق كريمة، وديناميكية. أي وسائل تمكن أن تحقق الرؤية والرسالة، لا بد للقسم أن يستعدها، لا تزال الرؤية والرسالة الآخري التي تكون مرجعة في تطبيق عملية التعلم

٢. قسم تعليم اللغة العربية لديها الحد الأدنى من المعايير التي تجب أن يُتقن الطلاب في إعطاء التزويد ليصبحوا المعلمين المؤهلين في وقت لاحق. حيث المواد الدراسية المحددة في كل الفصل الدراسي، من الفصل الدراسي ١ حتى ٦. من تحليل الباحثة مع النظرية التي تكتب في الفصل الثاني أن نوعية المواد الدراسية التي تُستعد هذه المؤسسة تشبع المعايير في تخطيطها، الذي تتكون من المواد الدراسية التي تزويدهم لكي:

أ. الأداء التخصصي، يتكون من: المهارات اللغوية (الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة)، وإتقان العلوم التي تتعلق باللغة العربية، كمثل القواعد النحوية والصرفية، علم أصوات وكذلك الأدب العربي كمثل البلاغة وغيرها.

ب. الأداء المهني، يتكون من: الإعداد التربوي وهو اعداد الوسائل، الطريقة، في سهولة في عملية التدريس في وقت لاحق، ثم التدريب الذاتي وهو تزويد الطلاب ليكونوا المعلمين المؤهلين ولديهم الشخصية الجيدة ليكونوا نموذجاً لطلابهم في وقت لاحق، كمثل مادة سيكولوجي التعليم.

لذلك هذا القسم، من حيث التخطيط قد لديهم معايير المواد الدراسية في

اعداد الطلاب ليصبحوا المعلمين المؤهلين في وقت لاحق.

(٤) توفير الوسائل والمرافق التعليمية كمثل الفصل، معمل اللغة، غرفة تدريس المصغر، وإدارة قسم تعليم اللغة العربية كغرفة المعلومات لجميع الطلاب. ولكن الوسائل والمرافق التعليمية غير كافية لتقديم عملية التعلم، كمثل معمل اللغة، على الرغم أن قسم تعليم اللغة العربية لديه معمل اللغة ولكن لا يُدخّل الطلاب الى ذلك المعمل، وخاصة للطلاب التي تبحث الباحثة الآن.

(٥) وظائف المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية هي يزود الطلاب ليصبحوا المعلمين المؤهلين، وفقا للبيانات، أن المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كثيرون في إعطاء الإحاطة للطلاب منسبا بكفائتهم.

(٦) أن قسم تعليم اللغة العربية لديه المعايير لقبول وتسجيل الطلاب والمعايير لقيمة نجاحهم. أن عند المؤسسة معايير النجاح في قبول وتسجيل الطلاب، كمثل أي القسم الذي يختارهم، لا بد عليهم أن يفهموا العبادة العملية و يستطيعون أن يقرئوا القرآن. وترتبط معايير قبول وتسجيل الطلاب و معايير نجاحهم في انتهاء دراستهم. لذلك يخططون بين المدخلات- والعملية- الإخراج حتى تساعد الطلاب ليصبحوا الخريجين المؤهلين وفقا للقسم المختار.

لذلك، عندما ينظر الى التخطيط الذي يُصنع قسم تعليم اللغة العربية أنه قد يوفر المعايير الموجودة، لأن عندهم المعايير التي تجب أن تقوم بها مؤسسة في ولادة المعلمين المؤهلين، ولكنه غير كاف في اعداد كل من المعايير، وخاصة للوسائل والمرافق.

### ب. تطبيق البرنامج لإعداد معلم اللغة العربية

بناء على النظرية التي تصف الباحثة في تطبيق عملية اعداد مرشحي معلم اللغة العربية أنهم يجبوا أن يوفروا المعايير المعنية، لأن تكمل كل المعايير في طباعة المعلمين المؤهلين. بناء على النظرية الموجودة أن قسم تعليم اللغة العربية قد قام معاييره، ولكن يركز هذا البحث في تطبيق عملية تعليم الإستماع والكلام فحسب، حيثهما من المعايير التي تجب أن تتقن مرشحي المعلم المؤهلين. تصف الباحثة معاييرها اجمالية فحسب.

بناء على النظرية الموجودة أن المعايير في تطبيق اعداد طباعة معلمي اللغة العربية المؤهلين كما يلي:

#### ١. معايير الإعداد التخصصي

##### أ. المعيار الأول: مهارات التوصل باللغة العربية

أن في إعداد الطلاب ليصبحوا معلم اللغة العربية المؤهلين والمهنيين في مجالهم، يجب على الطلاب أن يتقنوا اربع مهارات اللغة العربية وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وفقا للمواد الدراسية التي تتضمن في البيانات أن تلك المهارات الأربعة تُدرس في قسم تعليم اللغة العربية. كما شرحت الباحثة في السابق، أن تركز الباحثة في مهارة الإستماع والكلام فحسب.

#### ١. مهارة الإستماع

في عملية تعليم الإستماع، تحلل الباحثة في ثلاث معايير المهمة، وهي من حيث قدرة المعلمين في التدريس، نوعية المواد الدراسية، ودافعية الطلاب في مشاركة تعليم هذه

المادة. كل عملية التعليم قد تحاول بسلاسة، ولكن هناك بعض العراقيل التي تجعل من عملية التعليم ليست كاملة، وشرحها كما يلي:

أ. ينضبط المعلمون في حضور المحاضرة وينصفون الى جميع الطلاب، ولكنهم اقل اهتمام تنوع كفاءة طلابه، يدل على القيمة المعطاة لجميع الطلاب سواء، في الحقيقة أن كفاءة الطلاب ليست سواء.

ب. يهتم المعلمون دافعية الطلاب، ويكسبون النصيحة الجيدة لهم

ج. يشرح المعلمون المواد الدراسية بشرح واضح، ولكن الباحثة لا تزال أن تجد تناقض الطريقة المستخدمة في عملية التعليم. في حين أنه في النظرية، لا بد للمعلمين أن يطبقوا بين الطريقة التعليمية بالأهداف التعليمية لكي تحقق أهدافها بجيدة

د. للمواد الدراسية المختارة من المعلمين جيدة، وجودة المواد الدراسية في الفصل الدراسي الثاني أعلى من المواد الدراسية الفصل الدراسي الأول، ولكن الطلاب لا يزالون أن لا يتقنوا المواد المدروسة، وهذه يرتبط ارتباطا وثيقا بكفاءة المعلمين في التدريس أو في توجيه طلابهم.

هـ. لتحفيز الطلاب في المواد الدراسية جيد، لأن المعلمين يستطيعون أن يحفظوا دافعيتههم. وأما نتائج الطلاب في عملية التعليم كما يلي:

من التحليل البيانات السابقة أن القدرة على سماع الطلاب لقسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامي لا يزال غير جيد إلا قليل منهم، لأن المفردات لديهم لا يزال قليلا ولا يفهمون الجملة إلا جمل بسيطة، فلذلك كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع بالمرحلة الثالثة تدل لما يتحقق مع معيار النظرية المعروفة لمهارة الاستماع.

ترتبط المعايير الثلاثة بعضها بعض، وكلها تساعد في تحقيق التعليم الجيد، وهي بين كفاءة المعلمين في توجيه الطلاب، واختيار نوعية المواد الدراسية، ودافعية الطلاب، إذا تنقص احدى من المعايير، يستطيع أن يقال "لا تستطيع أن تحقق أهداف التعلم الجيدة.

## ٢. مهارة الكلام

بناء على تحليل المواد قبلها، ستحلل الباحثة هذه المودب بالجوانب الثلاثة، وهي كفاءة المعلمين في التدريس، نوعية المواد الدراسية، ودافعية الطلاب في مشاركة عملية التعليم. وفقا للنظرية، تقول الباحثة مهارة الكلام من ثلاثة جوانب جيدة، هي كما يلي:

أ. ينضبط المعلمين في مشركة عملية التعليم، ويدل على أن حضورهم يناسب بحصة.

ويهتمون دافعية الطلاب وينصفون الى طلابهم، ولكنهم اقل اهتمام تنوع كفاءة طلابه، يدل على القيمة المعطاة لجميع الطلاب سواء، في الحقيقة أن كفاءة الطلاب ليست سواء.

ب. يشرح المعلمون المواد الدراسية بشرح واضح، باستخدام الطريقة المناسبة للطلاب والم مناسبة بالمواد الدراسية المدروسة

ج. لنوعية المواد الدراسية مناسبة بأهداف هذه المادة، بإعطاء موضوع المحادثة الى الطلاب لممارسة امام أصدقائهم باللهجة الصحيحة. وجودة المواد الدراسية في الفصل الدراسي الثاني أصعب من المواد الدراسية الفصل الدراسي الأول، فإنها تدل على أن المعلمين يهتمون نوعية المواد في كل الفصل الدراسي

د. ولنتائج عملية تعليم هذه المادة الدراسية جيدة جدا، على الرغم في بعض الأحيان الطلاب لا يزالون أن يستسبعوا في تطوير الحوار، وفقا لتحليل الباحثة، أن قيمة الطلاب المتعلقة بمعايير قدرة الطلاب في هذه المادة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

من التحليل البيانات السابقة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمرحة الرابعة تدل لما يتحقق مع معيار النظرية المعروفة لمهارة الكلام. وهذا مناسبا من القيم التي وجد الطلاب، ولو كان الدرجات الأكاديمية جيدة جدا ولكن لم تكن قادرا على الوصول إلى معيار النظرية المعروفة لمهارة الكلام.



من النظرية المذكورة واضحا أن القدرة على سماع الطلاب لقسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامي في المرحلة الرابعة لم تكن قادرا على الوصول إلى معيار النظرية المعروفة لمهارة الكلام.

### ب. المعيار الثاني: المفاهيم والمعارف والأدبية في اللغة العربية

المعايير الأخرى التي يجب أن يتعلمها الطلاب في إعدادهم ليكون مرشحي معلم اللغة العربية مناسبة بنظريتها أن تزويد الطلاب في اتقان العلوم المتعلقة باللغة العربية، من قواعد النحو والصرف، علم الأصوات، علم الدلالة، وكذلك علم الأدب كمثال البلاغة. من المواد الدراسية المدروسة في قسم تعليم اللغة العربية، أن هذا القسم يزود طلابه بهذه المعايير.

### ٢. معايير الأداء المهني لخريجي برنامج إعداد معلم اللغة العربية

الجزء الثاني في إعداد عملية معلمي اللغة العربية المؤهلين وهو اهتمام كل شئ الذ يحتاج الطلاب حينما يصبحون المعلمين في وقت لاحق، وفقا لنظريته على النحو التالي:

أ. المعيار الأول: الإعداد التربوي

في هذا المعيار سيُزود المعلمين باتقائهم في نقل المواد الدراسية الى طلابهم وهو دقتهم في اختيار الطريقة الاستراتيجية، والوسائل التعليمية. حيث بهذه الحالة يُرجى الطلاب أن يفهموا المواد الدراسية بجيد. من البيانات التي تحصل الباحثة أن كل المعايير تُدرس في قسم تعليم اللغة العربية، هذا من حيث التخطيط الذي يقرر القسم.

### ب. المعيار الثاني: التدريب الذاتي

كمعلمين المؤهلين والمهنيين في مجالهم، لا بد عليهم أن يكونوا الأسوة الجيدة لطلابهم، لديهم الشخصية الجيدة ومعرفة سيكولوجي طلابهم. وبالتأكيد يُعدّ ويُزود الى الطلاب قبل أن ينهي دراستهم، تُنظر أن مواد قسم تعليم اللغة العربية تهتم هذه المعايير، فإنها تنظر تخطيط المواد الدراسية المقررة من هذا القسم.

### ج. المعيار الأداء لإعداد معلم اللغة العربية

يشتمل برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية على جانبين : الجانب النظري والجانب العملي لإعداد المعلم. يخطط قسم اللغة العربية بالجانب النظري في إعداد معلم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية يشتمل من مواد تخصصية، مواد تربوية، ومواد ثقافية، وكذلك في الجانب العملي يخطط قسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية جامعي، ولكن غير متكامل في تطبيقه، خصوصا من الجانب العملي.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- مستخلص البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات ومناقشتها في الفصل الرابع تواصل الباحثة إلى الاستنتاج الأخير واستخلصه كما يلي:

١. إن تخطيط برامج إعداد معلم اللغة العربية لقسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي هو صناعة الأهداف من الكلية هو إعداد المعلمين المؤهلين في تعليم اللغة العربية، ويستطيعون أن يعلموا في المدارس أو في المعاهد، في المدارس العامة وفي المؤسسات فيما تتعلق بالتعليم. وتحديد أنواع المواد التعليمية والنشاطات التدريسية على أساس الأهداف هي معرفة نوعية المواد الدراسية المدروسة في خلال أربع سنوات تتكون من المواد الدراسية الجامعية، المواد الدراسية الكلية، المواد قسم تعليم اللغة العربية أكثر تركيزاً على العلوم المتعلقة باللغة العربية، إما النظرية أو التطبيقية. ثم تحديد طرق قبول وتسجيل الطلبة بالإختبار النظامي في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية بجامبي من خلال مرحلتين: الإختبار التحريري والإختبار الشفوي، أما الإختبار التحريري يتكون من ثلاثة جوانب، وهي: المعرفة العامة والدينية واللغوية، والامتحان الشفوي من الخبراء لمعرفة قدرة قراءة القرآن والمعرفة الدينية خاصة علوم الفقه.

٢. تطبيق إعداد معلم اللغة العربية في هذه الكلية هو تنفيذ عملية التعلم رسمية في الفصل خلال أربع سنوات، لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات بما يحتاج إليه، يتكون من الإعداد التخصص والمهني، وهي في الإعداد

اللغوي، الإعداد العلمي، الإعداد التربوي والتدريب الذاتي. تركيزا لإعداد التخصّص في الإعداد اللغوي بمهارة الاستماع والكلام. أن القدرة على تحدث وسماع الطلاب لقسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامي تدل على لما يتحقق مع معيار النظرية المعروفة، لأن المفردات لديهم لا يزال قليلا ولا يفهمون الجمل العربية إلا الجمل البسيطة واستخدام المعلم اللغة الإندونيسيا أكثر من اللغة العربية. ثم تنفيذ ممارسات التدريس في الكلية والمدارس هو تدريب الطالب المعلم تدريجيا على التدريس الحقيقي في الكلية يسمى بتعليم المصغر وفي المدارس، بهدف إكسابه الخبرات والمهارات التدريسية اللازمة، لكي يقوم بالتدريس الفعال، ويكون ذلك في وقت محدد تحت إشراف أستاذ من الكلية.

٣. وأما معيار الاداء لإعداد معلم اللغة العربية معيارين : المعيار النظري والمعيار العملي لإعداد معلم اللغة العربية. يخطط قسم اللغة العربية بالمعيار النظري في إعداد معلم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية يتكون من الإعداد التخصّص والمهني، وهي في الإعداد اللغوي، الإعداد العلمي، الإعداد التربوي والتدريب الذاتي. وكذلك في الجانب العملي هو تدريب الطالب المعلم تدريجيا على التدريس الحقيقي في الكلية والمدارس، بهدف إكسابه الخبرات والمهارات التدريسية اللازمة، لكي يقوم بالتدريس الفعال.

#### ب- توصيات البحث

إن هذا البحث الوصفي التحليل إعداد معلم اللغة العربية الذي قامت الباحثة محدودة في الإعداد التخصّص هو الإعداد اللغوي في المادة مهارة الاستماع ومهارة الكلام لقسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين

الإسلامية الحكومية بجامبي. (دراسة الوصفية التحليلية) هو توصيف الحالات الواقعة كما كانت مع التحليل والمناقشة عليها.

ومن أهداف تحليل إعداد معلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية من جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي لمعرفة كفاءة الطلاب من التخطيط الذي تطبقها في إعداد معلم اللغة العربية في هذه الجامعة. وفي هذا البحث قامت الباحثة بمحودة في الإعداد التخصصي في المادة مهارة الاستماع ومهارة الكلام.

فلذلك أوصت الباحثة لمن يرغب في تعليم اللغة العربية خاصة في تحليل إعداد معلم اللغة العربية للإعداد التخصص في المادة مهارة الاستماع ومهارة الكلام أن يواصل هذه الدراسة إلى الوقوف على الإعداد التخصص كاملا و الإعداد المهني للإعداد معلم اللغة العربية الجيد. حتى يكون هذا البحث كاملا وأكثر نفعاً من قبل المدرسين والطلاب والقارئ والباحثين.

### ج- مقترحات البحث

وفقاً للبيانات التي وجدتها الباحثة خلال توصيف وتحليل في إعداد معلم اللغة العربية لقسم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي يقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١. على المسؤولين لجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامبي أن يهتم الطريقة لقبول وتسجيل الطلاب الجدد والبرنامج في تزويد الطلاب الذين لهم أقل كفاءة في قسمهم. كتحسين الجودة معهد الجامعة وإعداد الوسائل التعليمية الجيدة لها.
٢. على المسؤولين لقسم اللغة العربية أن يهتم التطبيق لإعداد معلم اللغة العربية في عملية التعليم.



٣. على المحاضر أن يعلم طلابه بطريقة التدريس الملائمة بحال طلابه بالاستفادة من الوسائل التعليمية الموجودة مهما كانت هذه الوسائل محدودة وبسيطة، ولكن بكفاءة المحاضر يمكنه أن يقوم بعملية التعليم الفعال المشوق.



## قائمة المصادر والمراجع

### أ- المصادر

القرآن الكريم

معلوف، لوس. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت: داو المشرق، ١٩٩٨

Munawwir, A. W dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Prograssif, 1997.

Munawwir, A. W dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Prograssif, 1997.

### ب- المراجع العربية

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن

بعد. إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠

الشميمري، أحمد بن عبد الرحمن. كيف تكون معلما ناجحا؟. لبنان: دار ابن حزام،

٢٠٠٢

المكتبة الشاملة، المدخل على علم اللغة ومناهج البحث اللغوي.

سعاد سالم وسماح و أحمد حسان غالب، تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية

التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة. ديسمبر، ٢٠١٤

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في علم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. جامعة أم

القرى. دون السنة.

طعيمة، رشدي أحمد. الموجه في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الاول،

مكة : جامعة أم القرى، دون السنة.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: دون مطبع، ٢٠١١

عبد السلام طويلة، عبد الوهاب. التربية الإسلامية وفن التدريس. ط ٣، القاهرة : دار

السلام للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣

عبد العزيز، صالح. التربية الحديثة : ماداتها-مبادئها-تطبيقها العملية. الجزء الثالث،

القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٩

عبد العزيز بن سعود الإسلامية، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

الرياض : دون النشر والتوزيع، ٢٠٠٣

عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة للناطقين بغيرها، الطرق-الأساليب-الوسائل.

الخرطوم : الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

عبد المجيد، صلاح. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. ط. ١، بيروت :

مكتبة لبنان، ١٩٨١

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية وطرائق تدريسها. الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع.

عليان، صالح ذياب هندی عامر. دراسات في المادج والأساليب العامة. عمان : دار الفكر للطباعة والاشروالتوزيع، دون السنة

على راتد، خصائص المعلم العصري وأرواره. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣

عاشور، راتب قاسم. أساليب تدريس اللغة العربية. الطبعة الثالثة، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠

فضل الله، معلم اللغة العربية. القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١١

محمود أحمد السيد، اللغة تدريسها واكتسبها. ط.١، الرياض : دار الفيصل الثقافية المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨.

مُحَمَّد مُجَدَّ داود، العربية وعلم اللغة الحديث. (دار غريب، السويس)

مُحَمَّد يوسف محاضر الجامعة سلطان طه سيف الدين جامبي)، الرسالة العلمية دور المعلم

وأهمية تدريبيه. (ديسمبر ٢٠١٤)،

## ج- المراجع الاندسية

- Dahlan, Juwairiyah. *Metode Mengajar Belajar Bahasa Arab*, Cet. 1. Surabaya: Al-Ikhlas, 1992.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 2. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 2. Bandung: Humaniora, 2007.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Cet. 1. Semarang: Need's Press, 2009.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- S, Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2002.
- Setiadi, Bambang. *metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian..* Cetakan II. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Undang-undang pendidikan tinggi. *pustaka mahardika*, **yogyakarta:2014**.
- Uwes, Sanusi. *Manajemen Pengembangan Mutu Dosen*. Jakarta : Perpustakaan Nasional, 1999.



## السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : نور حسنة

اسم الأب : الحاج درموي الماجستير

اسم لأم : الحاجة يوسفيتا

مكان/ تاريخ الولادة : بونجا تتجونج 3 يولي 2

عنوان : بنجكا مدينة جامبي

هاتف : 082336272108

1. حصلت على شهادة الدرس الابتدائي في مدرسة فينج ميرة الحكومية عام 1997-2003.

2. حصلت على شهادة الدرس المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن والحديث المنورة بنجكا عام 2003-2006.

3. حصلت على شهادة الدرس الثانوي في المدرسة الحكومية الخاصة كوتو بارو بادنج بنجنج عام 2006-2009.

4. حصلت على درجة الليسانيس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي عام 2009-2013.

## DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

### a. Tentang kompetensi guru

1. Bagaimana pemahaman dosen dalam mengenal psikolog mahasiswanya?
2. Apakah dosen mampu membuat suasana proses pembelajaran menjadi aktif dengan mengembangkan materi sesuai dengan tuntunan kurikulum?
3. Bagaimana cara dosen membantu dalam memudahkan pemahaman mahasiswanya?
4. Bagaimana komunikasi yang berlangsung dalam proses pembelajarannya?
5. Apakah metode dan strategi yang digunakan oleh dosen pada proses pembelajaran sudah sesuai dengan mata kuliah?
6. Apakah dosen mengadakan evaluasi disetiap pertemuan pembelajaran?

### b. Tentang materi yang dipelajari

1. apakah materi yang dipelajari sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran mata kuliah?
2. Apakah materi yang dijelaskan bisa memberikan pemahaman yang maksimal kepada mahasiswa?
3. Apakah silabus yang ditentukan dosen sudah sesuai dengan tujuan mata kuliah?

### c. Motivasi mahasiswa

1. Apakah kamu berminat dengan jurusan PBA ini ?
2. Apakah dosen selalu berusaha menjaga semangat dan motivasi mahasiswanya dalam proses pembelajaran?
3. Apakah dosen komitmen dengan jadwal yang telah disepakati sehingga mahasiswa bisa disiplin dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran?

MATERI TEST KEMAMPUAN MENDENGAR  
MAHASISWA IAIN STS JAMBI

1. القراءة الباسطة (يقرا المعلم أمام الفصل ريستخلص التلاميذ ما فهم من القراءة ويجيب الاسئلة من المعلم)  
(ذهب مصطفى إلى صديقه حسن، ليذهب معه إلى السوق. وجد مصطفى صديقه ينتظره منذ ساعة، بعد أن أعد ورقة كتب فيها ما يريد شراؤه. حسن يريد أن يشتري بعض الملابس الشتوية، ورديو صغيرا. مصطفى يريد ان يشتري قميصا، وبنطلونا، وحذاء، وجوربا، ويشتري حسن أيضا ساعة ليقدّمها هدية لأخته).

التدريب للطلبة :

- أ. يجب النقطة في ورقة الإجابة بما يسمع
- ب. يقوم أمام الفصل ويستخلص بما فهم من القراءة

2. الحوار (تحليل الكلام من المخاطب)

MATERI TEST KEMAMPUAN BERBICARA  
MAHASISWA IAIN JAMBI

1. الحوار / المحادثة

بين يديك

2. تحليل الصورة أمام الفصل

تحليل صورة الجامعة الاسلامية الحكومية جامبي (يطلب طلبة التحدث عن هذه الصورة)

## 1. أسماء المعلم الجامعي لقسم تعليم اللغة العربية وخريجه

| الرقم | أسماء المعلمين             | خريج                              | بدء الوظيفة |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1     | استاذ الحاج كشف<br>الانور  | الدكتور جامعة بندونج              | 1994-03-01  |
| 2     | استاذ<br>مروازي            | الدكتور جامعة الاسلامية<br>جاكرتا | 1992-03-01  |
| 3     | استاذ الحاج حافظ<br>دحراني | الماجستير جامعة ماراكو            | 1985-03-01  |
| 4     | استاذ<br>سامن سليمان       | الماجستير جامعة بندا<br>أجيج      | 1987-03-01  |
| 5     | استاذ علي موسى<br>لوبيس    | الماجستير<br>سومطري               | 1993-02-01  |
| 6     | استاذ واهاب                | الماجستير<br>الاسلامية جاكرتا     | 1993-02-01  |
| 7     | استاذ مورشيد               | الماجستير جامعة بادنج             | 1995-03-01  |
| 8     | استاذ<br>ديمان             | الماجستير<br>الاسلامية جاكرتا     | 1994-01-01  |
| 9     | استاذة يوسريني             | الماجستير<br>الاسلامية جامبي      | 1997-03-01  |
| 10    | استاذ راسدين               | الماجستير<br>الاسلامية فيكان بارو | 2003-02-01  |
| 11    | استاذ مصلح                 | الماجستير<br>الاسلامية جامبي      | 1999-03-01  |
| 12    | استاذ محمد فاضل            | الدكتور جامعة الاسلامية<br>جاكرتا | 1997-03-01  |
| 13    | استاذة ستي ابادة           | الماجستير<br>الاسلامية جامبي      | 1994-01-01  |
| 14    | استاذ عرفان                | الماجستير<br>الاسلامية مالنج      | 2006-04-01  |
| 15    | استاذ محمد قدري            | الماجستير<br>الاسلامية جامبي      | 2009-01-01  |
| 16    | استاذة<br>فريحرتني         | الماجستير<br>الاسلامية مالنج      | 2009-01-01  |

|    |                           |                              |                     |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| 17 | استاذ احمد فاريد          |                              |                     |
| 18 | استاذ مستار               | الماجستير<br>الاسلامية مانج  | جامعة               |
| 19 | استاذة سيتي مريا<br>اولفا | الماجستير<br>الاسلامية جامبي | جامعة<br>2009-12-01 |
| 20 | استاذة سيتي<br>روضة الجنة | الماجستير<br>الاسلامية جامبي | جامعة<br>2003-12-01 |

### 1. الآلات والوسائل في قسم اللغة العربية

| الرقم | اسم الآلات والوسائل         | العدد | الحالة |
|-------|-----------------------------|-------|--------|
| 1     | مكتب رئيس قسم اللغة العربية | 1     | حسن    |
| 2     | الفصل                       |       | حسن    |
| 3     | معمل اللغة                  | 1     | حسن    |
| 4     | القاعة الخاصة لتدريب اللغة  | 1     | حسن    |
| 5     | المكتبة                     | 1     | حسن    |
| 6     | الآلات الموسيكي             |       | حسن    |



**GEDUNG JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN STS JAMBI**



**RUANGAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN SULTHAN THAHA  
SAIFUDDIN JAMBI**



**RUANG BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB**



**OBSERVASI LANSUNG PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN  
STS JAMBI**





**OBSERVASI LANGSUNG TEST KEMAMPUAN MAHAROT MAHASISWA PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB**



**GEDUNG LABOR BAHASA IAIN STS JAMBI**





**RUANG LABOR BAHASA IAIN STS JAMBI**

