

تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة

رسالة الماجستير

إعداد

محمد علي بن روحاني

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إندونيسيا

٢٠١٥

تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة

رسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد علي بن روحاني

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إندونيسيا

٢٠١٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿١١٤﴾ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

سورة طه

﴿٢﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف

وَأَذَانٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى النَّاسِ يَوْمَ الْحَجِّ الْأَكْبَرِ أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ فَإِنْ تُبْتُمْ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللَّهِ وَبَشِّرِ الَّذِينَ كَفَرُوا

﴿٣﴾ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ

سورة التوبة

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب حفظهما الله أطال الله عمرهما في طاعته

شيوخي الذين أحسنوا تربيتي واستفدت منهم

إلى زوجتي المحبوبة وأسرتها وبناتي المحبوبات اللاتي دائما معي

جزاكم الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة

شكر وتقدير

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، وأشكره على جميع العطيات، في جميع الحركات والسكنات، وأصلى وأسلم على خير البريات، صاحب الشفاعات، الكاشف للغمات، الناطق بأفصح اللغات، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى قيام الساعة، أما بعد:

وقد من الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في إكمال هذا البحث ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الحاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الدكتور الحاج موجيا راهرجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. سماحة الدكتور بحر الدين الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور الدكتور ولدانا ورغدينتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الدكتور محمد عبد الحميد، المنسق في إشراف برنامج الدراسات العليا للطلبة سنغافوريين

٥. سماحة الدكتور منير العابدين، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية الفكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث الشكر والتقدير

٦. سماحة الدكتور شهداء المشرف الثاني، فحقا يعجز اللسان عن شكرهما وتقديرهما فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث. فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى إدارة مدرسة الجنيد الإسلامية ومدرسيها وطلبتها بإعطائي الفرصة بالقيام بالبحث العلمي فيها وخدمة المدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية فلكم مني جزيل الشكر والتقدير. وأتقدم بالشكر الخاص إلى أسرتي بداية أُمي الحبيبة التي شجعتني على الالتحاق بهذا البرنامج العلمي وإكمال البحث وبالذعاء المتواصل الدائم ثم أبي بتشجيعه ودعائه وإلى زوجتي المحبوبة وبناتي المحبوبات التي ضحين بأوقاتهم معي لأجل إنهائي للبحث في مالانج وكذلك لأسرتها، ولا أنسى شيوخه الذين شجعوني بدعائهم ونصائحهم القيمة، فأقول لهم جميعا جزاكم الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة.

ولزمائتي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى الوجود، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

وزارة الشؤون الدينية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العملي الذي حضره الطالب:

الاسم : محمد علي بن روحاني
رقم التسجيل : ١٢٧٢٠١١٩
موضوع البحث : تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي
(بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور شهداء صالح نور

الدكتور منير العابدين

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغدينتا

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١



وزارة الشؤون الدينية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

(بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: محمد علي بن روحاني رقم التسجيل: ١٢٧٢٠١١٩

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٨ يوليو ٢٠١٥ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رئيسا مناقشا

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشا رئيسيا

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفا مناقشا

الدكتور شهداء صالح

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرفا مناقشا

الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد علي بن روحاني

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠١١٩

العنوان : تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

(بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي (بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ يوليو ٢٠١٥ م

توقيع صاحب الإقرار

محمد علي بن روحاني

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠١١٩

مستخلص البحث

محمد علي بن روحاني، ٢٠١٥م. تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي (بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور منير العابدين، (٢) الدكتور شهداء صالح نور.

الكلمات الأساسية: تطوير، كتاب دليل المعلم، كتاب النحو العربي

لقد اهتمت المدارس الإسلامية في سنغافورة بتعليم أبنائها اللغة العربية ومنه تعليم علم النحو ليكون آلة لهم في فهم كتاب الله وسنة رسوله وما حوى كتب العلماء الأجلاء وأقوالهم من نفائس العلوم والدرر. فقد أُلّف مدير مدرسة الجنيد الإسلامية الأسبق السيد محمد بن علوي العيدروس كتاباً لطيفاً في الحجم يسيراً في الشرح كثير المنفعة، وسماه النحو العربي دروس وتمارين ونماذج للإعراب، ليساعد الطلبة المبتدئين في تعلم النحو لما فيه من مختصرات مفيدة في الموضوعات تتعلق بهذا العلم. فلما رأى الباحث إقبال المدارس الإسلامية في سنغافورة عامة على استخدام هذا الكتاب في تعليم أبنائهم علم النحو، بدأت الفكرة بخدمة هذا الكتاب. وذلك بإعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي حتى يساعد المدرسين على الاستفادة من هذا الكتاب وتعليمه بأحسن طرق وأكمل وجه.

مشكلة هذا البحث هي: كيف تطوير كتاب دليل معلم لكتاب النحو العربي يرقى كفاءة المعلم في تعليم النحو؟ وما مدى فعالية استخدام دليل المعلم في إرشاد المعلم لتعليم النحو؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث والتطوير وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالة. أما مجتمع البحث فيتكون من المعلمين والطلبة في مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة العام الدراسي ٢٠١٥م. ومن الأدوات لجمع البحث (١) المقابلة، (٢) الملاحظة، (٣) الاستبانة.

أما نتائج البحث فيمكن تلخيصه فيما يأتي: (١) عملية إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وتطبيقها على الصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة تحتاج إلى الدقة في التخطيط والمدة الطويلة في الإعداد، وتخطيط عملية إعداد كتاب دليل المعلم كالاتي: (١) الدراسة المبدئية، (٢) إعداد الكتاب، (٣) تصديق الانتاج، (٤) التعديل الأول، (٥) التجربة المحدودة، (٦) التعديل الثاني، (٧) التجربة الواسعة، (٨) الانتاج النهائي. (٢) استخدام كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي فعالة في رفع كفاءة المعلمين في تعليم مادة النحو.

ABSTRACT

Muhammad Ali Bin Rohani 2015. The Development of Teacher's Guide Book for Textbook *Nahu Al-Arabi* (Madrasah Aljunied Al-Islamiah, Singapore), Thesis for Post Graduate Program, Department of Arabic Language Education, Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisors: 1) Dr. Munirul Abidin, MA 2) Dr Syuhadak Soleh Nur, MA.

Key words: Development, Teacher's Guide Book, Arabic grammar book

Islamic schools in Singapore have focused their education in learning the Arabic language so that students will be able to understand the Al-Quran and the Sunnah of His Messenger (Sallallahu alaihi wasallam) and the writing of the scholars. A former Madrasah Aljunied principle Sayyid Muhammad Bin Alawi Al-Aidarus wrote a textbook on Arabic grammer called *An-Nahu Al-Arabi* (Arabic grammar lessons and exercises), to help students learn Arabic grammer with ease. I noticed that other Islamic schools in Singapore use this book in their teaching of Arabic grammar. By preparing teacher's guide book for *An-Nahu Al-Arabi* to help teachers to teach Arabic grammar in an effective way and they will benefit from the textbook.

The problem statement of this research is "How to develop a teacher's guide book for Arabic grammar textbook *An-Nahu Al-Arabi* to help teachers teach effectively? How effective the teacher's guide book for the teachers?"

This study is under research and development R&D where researcher will produce teaching aid at the end of the study. The research community is made up of teachers and students in Madrasah Aljunied in Singapore in academic year 2015. The instrument for this research is: (1) interview (2) observation (3) survey.

Research finding can be summarized as follows: (1) the process of preparing a teacher's guide book for textbook *An-Nahu Al-Arabi* needs accuracy in planning and long -term preparation, Planning and preparation of a teacher's guide book are as follows: 1. the initial study process 2. book preparation 3. ratification output 4. first amendment 5. limited experiment 6. second amendment 7. extensive experiment 5. final production. (2) The teacher's guide book is effective in raising teacher's efficiency in teaching.

ABSTRAK

Muhammad Ali Bin Rohani 2015. Pengembangan Buku Panduan Guru untuk buku *An-Nahu Al-Arabi* (Madrasah Aljunied Al-Islamiah, Singapura), Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab , Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang . Dosen pembimbing: 1) Dr. Munirul Abidin, MA 2) Dr Syuhadak Soleh Nur,

Kata kunci : pengembangan , buku panduan guru , buku tata bahasa Arab

Madrasah-madrasah di Singapura memberikan fokus pada pendidikan Bahasa Arab kepada murid-muridnya. Ini adalah supaya mereka dapat memahami Kitab Allah dan Sunnah Rasul-Nya (Sallallahu Alaihi Wa Sallam) dan memahami serta menghargai karya penulisan ilmuwan terkemuka. Mantan guru besar Madrasah Aljunied Assayyid Muhammad Bin Alawi Al-Aidarus telah mengarang sebuah buku teks dalam pelajaran tatabahasa Arab yang berjudul *An-Nahu Al-Arabi* untuk membantu dan memudahkan pelajar mempelajari tatabahasa Arab. Pengkaji mengamati bahawa banyak madrasah di Singapura yang menggunakan buku ini sebagai buku teks di madrasah mereka. Pengkaji melihat pentingnya mempersiapkan sebuah buku panduan untuk buku *An-Nahu Al-Arabi* agar dapat membantu guru bahasa Arab mengajarkan kitab ini dengan cara yang terbaik.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Anda mengembangkan sebuah buku panduan guru untuk menjadikannya efektif dalam meningkatkan kualitas guru dalam pengajaran tatabahasa? Sejauhmana efektif penggunaan buku panduan guru dalam pengajaran?

Metode penelitian ini adalah dari kajian & pengembangan yang mana diakhir kajian akan dihasilkan sebuah produk dalam pengaran. Komunitas kajian terdiri dari guru dan pelajar Madrasah Aljunied Al-Islamiah di Singapura tahun pengajian 2015. Alat-alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah: (1) observasi (2) temuramah (3) survey.

Hasil penelitian ini dapat diringkas sebagai berikut : (1) proses penyusunan buku panduan guru kepada buku *An-Nahu Al-Arabi* perlu kepada persiapan yang rapid an jangkamasa yang panjang. Perencanaan dan persiapan buku panduan guru sebagai berikut: 1. proses studi awal 2. persiapan buku 3. ratifikasi keluaran 4. penbetulan pertama 5. eksperimen terbatas 6. Pembetulan kedua 7. eksperimen luas 8. produksi akhir. (2) buku panduan guru kepada buku *An-Nahu Al-Arabi* adalah efektif dalam meningkatkan efisiensi dalam pendidikan sebagai bahan

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسوم البيانية
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ- مقدمة البحث ومشكلته
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فروض البحث
٥	هـ- أهمية البحث
٦	و- حدود البحث
٦	ز- تحديد المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	أ- المبحث الأول: تطوير دليل المعلم
١٨	ب- المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو
٣٧	ج- المبحث الثالث: إخراج الكتاب وخطته

الفصل الثالث

منهجية البحث

٤٩	أ- منهج البحث
٤٩	ب- مجتمع البحث وعينته
٥٠	ج- متغيرات البحث
٥١	د- أدوات جمع البيانات
٥٣	هـ- مصادر البيانات
٥٤	و- أسلوب تحليل البيانات
٥٧	ز- خطوات البحث وإجراءاته
٦٠	ح- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٦٢	أ- المبحث الأول: لمحة عن مدرسة الجنيد الإسلامية
	ب- المبحث الثاني: عرض بيانات عن تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب
٦٤	النحو العربي وتحليلها ومناقشتها

ج-المبحث الثالث: عرض بيانات عن فعالية كتاب دليل المعلم لكتاب

النحو العربي وتحليلها ومناقشتها ٨٤

د- المبحث الرابع: عرض بيانات نتائج تطبيق كتاب دليل المعلم لكتاب

النحو العربي وتحليلها ومناقشتها ١٠٠

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث ١٠٩

ب- التوصيات ١١١

ج-الاقتراحات ١١٢

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر ١١٤

ب-المراجع العربية ١١٤

ج- المراجع الأجنبية ١١٦

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٥١	متغيرات البحث	١
٥٧	المعيار المعتمد لتقويم انتاج التصميم	٢
٦٠	مراحل تنفيذ البحث	٣
٦٧	الموضوعات المقررة للصف الأول الثانوي	٤
٦٧	بيانات معلمتا مادة النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي	٥
٧٩	مسافة تحديد نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وتقديره	٦
٨٠	نتيجة تحكيم الخبراء الأول والثاني في مجال تعليم اللغة العربية	٧
٨١	المقارنة بين نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء في كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي من ناحية إجابة بنود الأسئلة	٨
٨٦	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة	٩
٨٧	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة	١٠
٨٨	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية عدد الطلبة	١١

٩٠	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية عدد الطلبة	١٢
٩٣	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة	١٣
٩٤	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة	١٤
٩٥	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية عدد الطلبة	١٥
٩٧	استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية عدد الطلبة	١٦
١٠٠	مسافة تحديد نتيجة استبانة عن قيام المعلم بتدريس مادة النحو قبل وبعد استخدام كتاب دليل المعلم	١٧
١٠١	مقارنة حساب المتوسط بين استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) والأول الثانوي (ج) عن قيام المعلم بتدريس مادة النحو قبل وبعد استخدام كتاب دليل المعلم	١٨
١٠١	نتيجة T-test لنتائج استبانة الطلبة من الصف الأول الثانوي (أ) و (ج) القبلي والبعدي	١٩
١٠٤	مسافة تحديد نتيجة استبانة عن تقدير المعلمتين لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي	٢٠
١٠٥	نتيجة تقدير المعلمتين لكتاب دليل المعلم	٢١
١٠٦	المقارنة بين نتيجة استبانة عن تقدير المعلمين لكتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة	٢٢

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	البيان	رقم الرسم
٥٧	الخطوات والإجراءات لهذا البحث	١
٦٣	تقسيم المستوى العلمي في مدرسة الجنيد الإسلامية	٢

قائمة الملاحق

البيان	الملحق
كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي	١
كتاب النحو العربي	٢
استبانة الخبراء	٣
استبانة المعلم	٤
استبانة الطلبة	٥
أسئلة مقابلة المعلم	٦
الصورة	٧
السيرة الذاتية	٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-مقدمة

اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجرى تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية كما أنّها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوربية. ومن دوافع تعلمها: المكانة الدينية وعمق التراث الثقافي العربي والموقع الاستراتيجي للعالم العربي.^١

فإن اللغة العربية تبرز من تميزها بتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله وأصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة. وفي هذا الميدان فهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته ويعتمد كل نشاط يقوم به الطالب سواء أكان عن طريق الاستماع والقراءة أم عن طريق الكلام والكتابة. ولذا يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير.^٢

^١ محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (أيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠١٣)، ص ١٢

^٢ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها (غزة دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص ٦٠

وتشمل اللغة العربية في تدريسها، ما يلي من فروع: القراءة (المطالعة) والدراسات الأدبية وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) والإنشاء (التعبير الشفهي والتحريري) والإملاء والخط.^٣

ومن العلوم المهمة التي ينبغي تحصيلها لارتباطها بفهم الكتاب والسنة: دراسة علم النحو، قال أهل العلم: من العلوم التي تلزم صاحب الحديث معرفتها: معرفة النحو، لئلا يلحن، ولكي يورد الحديث على الوجه الصحيح، ويعرف أصل الكلمة واشتقاقها ومعناها، وهل هي مصدر أو فعل. وقيل للحسن البصري: إن لنا إماماً لِحَانًا. فقال: أخروه، وفي رواية أخرى قال: أميطوه عنكم، فإن الإعراب حليلة الكلام. وأثر عن عبد الملك بن مروان قوله: شيبني ارتقاء المناير وخشية اللحن. قال ابن الصلاح: وحق على طالب الحديث أن يتعلم من النحو واللغة ما يتخلص به من شين اللحن والتحرير ومعرّتهم (المقدمة ص ٤٠٠). وروى الخطيب عن شعبة قال: من طلب الحديث ولم يبصر العربية كمثل رجل عليه برنس وليس له رأس! (الجامع ٢/٢٦) قال الإمام الشافعي -رحمه الله تعالى-: "من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم." (شذرات الذهب لابن العماد الحنبلي ٢٣١). وقال أيضاً -رحمه الله-: "لا أُسألُ عن مسألةٍ من مسائلِ الفقه إلا أُجبتُ عنها من قواعدِ النحو." (نفس المصدر). وقال أيضاً -رحمه الله-: "ما أردتُ بها -يعني: العربية- إلا الاستعانة على الفقه." (سير أعلام النبلاء ١/٧٥).^٤

^٣ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م، ص ١٤-١٥ بتصرف

^٤ <http://www.kl28.com/portal/public/view/public2420>

فالقواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة°. لذا اهتمت المدارس الإسلامية في سنغافورة بتعليم أبنائها اللغة العربية ومنه تعليم علم النحو ليكون آلة لهم في فهم كتاب الله وسنة رسوله وما حوى كتب العلماء الأجلاء وأقوالهم من نفائس العلوم والدرر. فقد ألف مدير مدرسة الجنيد الإسلامية الأسبق السيد محمد بن علوي العيدروس كتاباً لطيفاً في الحجم يسيراً في الشرح كثير المنفعة، وسماه النحو العربي دروس وتمارين ونماذج للإعراب، ليساعد الطلبة المبتدئين في تعلم النحو لما فيه من مختصرات مفيدة في الموضوعات تتعلق بهذا العلم.

فلما رأى الباحث إقبال المدارس الإسلامية في سنغافورة عامة على استخدام هذا الكتاب في تعليم أبنائهم علم النحو، بدأت الفكرة بخدمة هذا الكتاب. وذلك بإعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي حتى يساعد المدرسين على الاستفادة من هذا الكتاب وتعليمه بأحسن طرق وأكمل وجه. والسبب الرئيسي من ذلك، رأى الباحث أن أكثر المعلمين الذين في قسم اللغة العربية بمدرسة الجنيد الإسلامية تخرجوا إما من كلية الشريعة أو كلية اللغة العربية وقليل منهم من تخرج من التخصصات التربوية. فلا شك أنهم قد استوعبوا هذا العلم طوال حياتهم الدراسية من المرحلة الابتدائية والثانوية حتى الجامعية. لكن تعليم النحو يحتاج إلى مهارة خاصة وتدريب خاص. ولذلك رأى الباحث أن إعداد دليل المعلم سيساعد الأساتذة - خاصة الجدد منهم- في إرشادهم على كيفية تدريس هذا الكتاب وتوصيل إلى الطلبة ما فيه من نفائس المختصرات بأنسب وأحسن طريقة من خلال وضع الأهداف التعليمية وطرق التدريس ووسائل التعليمية الحديثة والتقويم البناء حتى يعينهم في عملية التدريس بأكمل وجه.

° عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (دار المعارف) ص ٢٠٣

فيرجو الباحث من هذا البحث أن يأتي ببعض الحلول لهذه المشكلة. وأسأل الله أن يسدد خطانا لما يحبه ويرضاه.

ب- أسئلة البحث

حسب المشكلات السابقة، يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

- أ) كيف تطوير كتاب دليل معلم لكتاب النحو العربي يرقى كفاءة المعلم في تعليم النحو؟
 ب) ما مدى فعالية استخدام دليل المعلم في إرشاد المعلم لتعليم النحو؟

ج- أهداف البحث

وتتمثل أهداف البحث في الآتي:

١. إنتاج كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي يحتوي على الأهداف وطرق التدريس وخطة الدرس والتقييم.
٢. قياس مدى فعالية كتاب دليل المعلم للنحو العربي في إرشاد المعلم في تعليمه مادة النحو.

د- فروض البحث

إن كتاب دليل المعلم فعال لإرشاد المعلمين في تعليم مادة النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي.

ه- أهمية البحث

أهميته نظرياً:

يقصد هذا البحث في إثراء المعلمين بالخبرات والطرق المثلى لتعليم النحو باستخدام كتاب النحو العربي في مدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي.

أهميته تطبيقياً:

للباحث: أن تكون نتيجة هذا البحث توجيهاً له في إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي.

لمدرس مادة النحو: أن تكون نتيجة البحث هذا معيناً للمعلمين عند تدريسهم لمادة النحو.

للطلبة: أن تكون نتيجة البحث معيناً في رفع مستواهم في فهم الموضوعات في مادة النحو.

للمدرسة: أن تكون نتيجة البحث في إثراء الموارد التعليمية لدى المدرسة في مادة النحو.

للمدارس الأخرى: أن تستفيد من هذا البحث هيئة المؤسسات التعليمية الأخرى في تعليم مادة النحو.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فكما يلي:

أ) الحد المكاني: حدد الباحث مكان البحث في الصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية

ب) الحد الموضوعي: إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي للصف الأول الثانوي

ج) الحد الزمني: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥ م من الشهر يناير إلى مايو.

ز- تحديد المصطلحات

وتستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

أ) كتاب دليل معلم:

ويقصد به ذلك الكتاب الذي يقدم إلى المدرس معلومات لازمة عن المنهج أو الكتاب المدرسي: أهدافه ومنطلقاته وأسس إعداده كما يرشده إلى طريقة التدريس المناسبة مقدماً له في بعض الأحيان نماذج توضيحية من الدروس مبيناً له أنواع وكيفية استخدام الوسائل التعليمية، مقترحا عليه أساليب التقويم.^٦

^٦ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، معهد اللغة العربية بجامعة أم

القرى، مكة المكرمة، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٥م ص ٣٥

يهدف هذا الكتاب إلى تزويد المعلم بمجموعة من الأساليب والجراءات والاقتراحات التي تمكنه من تدريس كتاب الطالب بطريقة فعّالة، تحقق أفضل النتائج.^٧ وفي هذا البحث سيحاول الباحث على وضع كتاب دليل المعلم لكتاب "النحو العربي" للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية.

ب) كتاب النحو العربي:

هو الكتاب الذي ألفه مدير مدرسة الجنيد الإسلامية السابق السيد محمد بن علوي العيدروس سنة ١٩٦٦م. ولقد حظي الكتاب بالعناية حيث طبع جديداً بالترتيب الجديد مع إضافة بعض التمرينات فيه سنة ١٩٩٩م. ويحتوي الكتاب على ثلاثة حلقات ويتضمن الموضوعات الأساسية لمادة النحو.

ج) مدرسة الجنيد الإسلامية:

مدرسة الجنيد الإسلامية تقع في شارع فكتوريا بسنغافورة. أسست المدرسة في السنة ١٩٢٧م وهي مدرسة لمرحلتى الثانويّة والعاليّة حالياً. رسخت مدرسة الجنيد الإسلامية متميزاً في التعليم والتعلم في العلوم العربية والإسلامية منذ إنشائها فانتشرت صيتها من سنغافورة إلى مناطق مختلفة في جنوب شرق آسيا خاصة ماليزيا وبروني.

لقد حصلت المدرسة المعادلة العلمية لشهادتها من جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة ويلتحق خريجوها في شتى الكليات الأزهرية من أصول الدين والشريعة واللغة

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، كتاب معلم، الرياض، العربية للجميع، ٢٠٠٢

العربية والدراسات الإسلامية وكذلك يلتحقون بالجامعات في بلاد الشرق الأوسط وماليزيا وبروني.

ح- الدراسات السابقة

١. محمد إسماعيل (٢٠١٣)

العنوان: إعداد كتاب دليل معلم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

الأهداف: يركز هذا البحث على إعداد كتاب دليل المعلمي اللغة العربية للدكتور هدايات للمدرسة المتوسطة الإسلامية ومعرفة مدى فعالية استخدامه في مدرسة دار العلوم بجوبانج جاوى الشرقية.

المنهج: من نوع البحث التطويري والتجريبي

نتائج البحث:

- عملية إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب لكتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية بالتطبيق في مدرسة دار العلوم بجومبانج جاوا الشرقية تحتاج إلى الدقة في التخطيط من إعداد المواد إلى تجريبها.

- فعالية هذا الكتاب بعد أن تم تطبيقه في العملية التعليمية بالمدرسة حصل على معدل نتيجة "جيد" بدليل نتيجة استبانة المعلمين والطلاب.

- يشتمل كتاب دليل المعلم على الكتاب المدرسي وأساليب عرضه وأيضا على قدر طيب من التوجيهات والمعلومات الأساسية التي يحتاج إليها المعلم.

٢. مامان رسمان (٢٠١٠)

العنوان: إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشرقي" الإسلامي تشربون).

الأهداف: يركز هذا البحث على إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية. كما يقصد هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام هذا الكتاب لتدريس القواعد النحوية.

المنهج: استخدم الباحث المدخل الكيفي من نوع البحث التجريبي.

نتائج البحث:

- يقوم الباحث في إعداد كتاب تعليمي بالمراحل التالية، وهي معيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابلية للتعليم وكذلك المعيار العالي ويهتم الباحث باكتشاف وإطلاع الكتب المتضمنة لمضمون الكتاب ويهتم بمراعاة لغة الطلبة وثقافتهم في المعهد.

- إن إعداد كتاب تعليمي على وجه عام جيد. وله فعالية لتدريس القواعد النحوية لدى الطلاب الأولى بمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون، وبعد أن تم تطبيقه في عملية التعليم والتعلم. واستخدام هذا الكتاب يسهل على المدرس القواعد النحوية. وكان الطلاب يشعرون بسهولة للقيام بعملية التعلم والتدريب.

٣. ستي نظرة الخيرات (٢٠١١)

العنوان: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص بجامعة إندونيسيا التربوية (UPI) بندونج جاوى الغربية.

الأهداف: يركز هذا البحث على معرفة مواصفات شكل الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص وإجراءات مختارة للتطوير واستخدام ذلك الكتاب مع معرفة أهداف إعداد الكتاب التعليمي والمحتوى والتدريبات وكذا طرائق التعليم والوسائل والتقييم المطور.

المنهج: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي من نوع البحث التطويري.

نتائج البحث:

- قامت الباحثة بإنتاج الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص بالمواصفات التالية:

- فيه القصة حول النحو والنحاة ونموذج الإعراب والمواد النحوية البسيطة والتدريبات الخاصة مع وضع المفردات الجديدة والمصطلحات النحوية والصرفية ومعه الكتاب الخاص لدليل المعلم.

٤. عفة النهى (٢٠١١)

تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة.

أهداف البحث: يركز هذا البحث على معرفة كيفية تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية ومواصفاتها وفعاليتها باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج جاوى الشرقية.

المنهج: مدخل هذا البحث هو الكيفي والكمي ومن نوع البحث التطويري والتجريبي.

نتائج البحث:

-حصلت الباحثة على كيفية تطوير المادى التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة في ست مراحل وهي: دراسة مبدئية وتصميم المواد وتحكيم الخبراء والتجربة المحددة للمواد وتجربة المجموعة الميدانية.

-مواصفات المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من ست نواحي وهي: ناحية الإخراج وأساسيات إعداد المواد ومحتوى المواد ولغة الكتاب وطريقة التدريس والتدريبات وكل هذه المواصفات نالت على درجة أكثر من ٨٠% ودلت على أن الخبراء موافقون على أن هذه المواصفات جيدة.

-إن تطوير المادة التعليمية لتعليم القواعد باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة فعالة في ترقية فهم القواعد لدى طلبة الفصل الحادي

عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج جاوى الشرقية.

انطلاقاً من الدراسات السابقة وجد الباحث أن هناك الاهتمام والإمام الكبير في تطوير اللغة العربية وبوجه الخصوص في تطوير الجانب القواعدي النحوي. فالبعض يقوم بإنتاج دليل المعلم لتعليم اللغة العربية والآخر يقوم بإعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية وكذا تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص وتطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة. ووجد أيضاً أن المواد والوسائل المعدة لها أثر إيجابي وفعال في ترقية مهارة المدرسين وفهم المتعلمين للغة العربية.

سيقوم الباحث في هذا البحث بإعداد دليل المعلم لكتاب النحو العربي للصف الأول الثانوي لمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة. ولقد استفاد الباحث من البحوث السابقة في كيفية إعداد دليل المعلم وكذا طرق تدريس النحو بصورة أكثر فعالية.

لكن الدراسات السابقة تركز في إنتاج كتاب دليل المعلم لتعليم اللغة العربية والآخر يقوم بإعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية وكذا تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص وتطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة، ولم يجد الباحث من قام سابقاً بإعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي. فموضوع البحث يعتبر موضوعاً جديداً من حيث إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير دليل المعلم

أ- مفهوم دليل المعلم

ويقصد به ذلك الكتاب الذي يقدم إلى المدرس معلومات لازمة عن المنهج أو الكتاب المدرسي: أهدافه ومنطلقاته وأسس إعداده كما يرشده إلى طريقة التدريس المناسبة مقدماً له في بعض الأحيان نماذج توضيحية من الدروس مبيناً له أنواع وكيفية استخدام الوسائل التعليمية، مقترحاً عليه أساليب التقويم.^١

ب- الخصائص العامة لمُرشد المعلم

١. أنه كتاب مخصص لإرشاد المعلمين الذين يستخدمون كتاباً معيناً من كتب التعليم.

^١ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ٣٥

٢. أنه كتاب تغلب عليه صبغة تطبيقية. إنه بعبارة أخرى كتاب وظيفي يستثمر المؤلف ما يعرفه من علم اللغة النظري وما تعلمه من طرق التدريس العامة. مقترحا في ضوء هذا كله مجموعة من الأساليب التي تعين على تدريس كتابه وتنفيذ خطته.

٣. أنه ليس بديلا عن المعلم.^٢

ج- أنواعه مرشد المعلم

يشهد ميدان تعليم اللغات الأجنبية نوعين من مرشد المعلم: أولهما مرشد المعلم للمنهج الدراسي، ويهدف هذا النوع إلى تعريف المعلم بأهداف وطبيعة وخصائص منهج تعليم اللغة الأجنبية. ويستفيد بمثل هذا المرشد أيضا مختلف المسؤولين عن إعداد وتنفيذ وإدارة وتوجيه وتقييم برامج التعليم. أما النوع الثاني لمرشد المعلم فهو مرشد المعلم للكتاب.^٣

د- أهداف مرشد المعلم

١. توضيح فلسفة كتاب تعليم العربية المصاحب له وبيان خصائصه ومكوناته والمنطلقات اللغوية والتربوية التي أستند إليها.

^٢ المرجع السابق، ص ٢٤٩

^٣ المرجع السابق، ص ٢٤٩

٢. عرض المهارات التفصيلية التي يتوخى الكتاب إكسابها للدارسين.
٣. تزويد المعلم بمجموعة من التوجيهات التي تساعد على استخدام الكتاب استخدام الأمثل. منها ما هو لغوي ونفسي وتربوي وتنظيمي.
٤. إبراز الأهداف العامة والخاصة لكل درس من دروس الكتاب واقتراح بعض الأساليب التي يمكن الاستعانة بها في تدريسها.
٥. تزويد المعلم بخطة تفصيلية لإلقاء مجموعة منتقاة من دروس الكتاب وتدريباته كنماذج يقتدى بها المعلم.
٦. تزويد المعلم بخريطة لغوية تعطيه صورة متكاملة عن محتوى الكتاب كله.^٤

٥- معايير مرشد المعلم

- تندرج هذه المعايير تحت قسمين: أحدهما يتعلق بمحتوى مرشد المعلم والآخر يتعلق بخصائصه.
- (أ) محتوى مرشد المعلم:

١. إلى أي مدى يوضح مرشد المعلم أهداف كتاب تعليم العربية المصاحب له؟

^٤ المرجع السابق، ص ٢٥٢ بتصرف

٢. هل يذكر مرشد المعلم المدة المتوقعة لتدريس الكتاب فيها؟ وفي أي شكل يذكر هذه المدة؟ وما الخطة الزمنية التي يتم في ضوئها توزيع محتوى متاب تعليم اللغة العربية؟
٣. هل يوضح مرشد المعلم خصائص الدارسين الذي ألف لهم الكتاب؟
٤. ما طريقة التدريس التي ألف الكتاب في ضوئها؟
٥. هل يقدم مرشد المعلم توجيهات لطرق تدريس المهارات اللغوية التي يتصدى الكتاب لتدريسها؟
٦. هل يشمل مرشد المعلم على قسم تطبيقي يقدم فيها المؤلف خطوات عملية لمعالجة دروس الكتاب؟ مثل: الأهداف السلوكية لكل درس وخطوات تدريسه وطريقة تناول كل تدريبات؟
٧. هل يعرض أنواع الوسائل التعليمية التي يستخدمها الكتاب وطريقة استخدامها؟
٨. ما المصاحبات الأخرى للكتاب؟ وما مدى تعريف مرشد المعلم بها؟
٩. هل يعطي مرشد المعلم توجيهات للواجبات المنزلية المناسبة للكتاب من حيث كمها، توقيتها، مبادئها، طريقة تصحيحها؟
١٠. هل يوضح مرشد المعلم أسلوب التقويم المناسب للطلاب من حيث موقعه، أهدافه، فتراته، أنواعه؟
١١. هل يقدم مرشد المعلم خريطة لغوية لكتاب تعليم العربية؟ وما العناصر التي تشمل عليها هذه الخريطة؟
١٢. هل يشتمل مرشد المعلم على نصوص لقراءة الحرة أو حوارات إضافية يستطيع المعلم استثمارها مع الطلاب المتقدمين عن زملائهم؟

ويقىس القياس من النصوص المبسطة والتدريبات السهلة للطلاب المتخلفين؟

١٣. نماذج لبعض الاختبارات الموضوعية المرتبطة بالكتاب حتى يسترشد المعلم بما عند اختباره؟

١٤. قائمة بأهم المراجع والمصادر التي يمكن للمعلم الرجوع إليها والاستعانة بها؟

(ب) خصائص مرشد المعلم:

١. ما مستوى اللغة كتب بها مرشد المعلم؟
٢. كيف يتم عرض المادة في مرشد المعلم؟ هل يتم عرضها بطريقة منظمة؟
٣. إلى أي مدى تتضح أهداف مرشد المعلم وحدوده وطريقة استعماله؟
٤. ما مدى واقعية المقترحات والتوجيهات التربوية التي التي يقدمها مرشد المعلم؟
٥. ما مدى مراعاة مرشد المعلم للفروق بين معلمي اللغة العربية؟
٦. ما نوع العلاقة بين كتاب التعليم ومرشد المعلم؟
٧. هل يشير مرشد المعلم لصفحات كتاب تعليم العربية الذي يصاحبه؟
٨. ما حجم المادة العلمية المقدمة في مرشد المعلم؟^٥

^٥ المرجع السابق، ص ٢٥٣ بتصرف

و-تنظيم مرشد المعلم

ما الطريقة التي تم في ضوئها تنظيم مرشد المعلم؟ وما مدة مناسبتها لطبيعة الكتاب؟ تأخذ كتب مرشد المعلم عدة أشكال من التنظيم. ويتوقف اختيار التنظيم المناسب على طبيعة كتاب تعلم العربية وتصور المؤلفين لطريقة تقديم المفاهيم والتوجيهات للمعلمين.^٦

المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو

أ-تعريف علم النحو

النحو في اللغة: هو القصد، وفي الاصطلاح: هو علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً وفائدته: معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان، وغايته: الاستعانة على فهم كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم الموصولين الى خير الدنيا والآخرة.^٧

^٦ المرجع السابق، ص ٢٦٠

^٧ <http://araby.ibda3.org/t39-topic>

ب- أغراض تعليم القواعد

- ١) عصمة اللسان والقلم من الخطأ.
- ٢) فهم وظائف الكلمات فهماً يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.
- ٣) توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق.
- ٤) تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والاستنباط والحكم. فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.
- ٥) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.^٨

ج- مراحل تدريس القواعد

١. في المدارس الابتدائية:

أ) الحلقة الأولى: وتشمل الصفين الأولى والثانية:

فالطفل في هذه الحلقة محدود الخبرات لا يعلم القواعد مطلقاً فحاجته ماسة إلى توسيع خبرته وتنمية محصوله اللغوي ليستطيع التعبير عن حاجته دون توقف. فمهمة المدرس في هذه الحلقة محصورة في تمكين الطفل من الكلام باللغة يفهمها.

^٨ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص ١٤٩-١٥٠ بتصرف

ب) الحلقة الثانية: وتشمل الصفين الثالثة والرابعة:

وفي هذه الحلقة يدرَّب التلميذ على صحة الأداء وقوة التعبير بطريقتين:

أ. استمرار الطريق المباشر على التعبير

ب. تدريبه على وحدات نحوية معينة مما يشيع في لغته ويستعمله استعمالاً خاطئاً. وهو التدريب على الاستعمال اللغوي.

ج) الحلقة الثالثة: وتشمل الصفين الخامس والسادس:

والطفل في هذه الحلقة، يمكن أن نطمئن إلى نضج فكره وقدرته على فهم القواعد بالطريقة القاصدة. فلا مانع من تخصيص إحدى الحصص لدراسة القواعد والتدريب عليه في هذه الحلقة.

٢. في المدارس الإعدادية:

نستطيع أن نطمئن إلى نضج التلميذ في هذه المرحلة، وإلى قدرته على التعليل والموازنة والاستنباط، ولهذا تدرس له القواعد بطريقة تربوية منظمة، عمادها عرض الأمثلة ومناقشتها والربط بينها ثم استنباط الأحكام العامة بها ثم التطبيق عليها.

٣. في المدارس الثانوية:

تتناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل التي يدق فهمها على تلاميذ المرحلة الإعدادية. وتخصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة والطريقة المناسبة هي الطريقة القاصدة.^٩

د- طرق تدريس القواعد

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية. وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول ومن الكلي إلى الجزئي.

فأنصار الطريقة القياسية يرون أنها خير معين لتدريس النحو من ناحية سهولتها وسرعتها في الأداء. وفي حين يرى خصوم هذه الطريقة أنها ضارة غير مفيدة لأنها تبعث في التلميذ الميل إلى الحفظ وتعوده المحاكاة العمياء وهي لا تسلك

^٩ عبد العليم إبراهيم، مرجع سابق، ص ٢٠٨ بتصرف

طريقاً طبيعياً لكسب المعلومات خلافاً لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها.^{١٠}

٢. الطريقة الاستقرائية:

تحتاج هذه الطريقة الاستقرائية إلى عمليات متتابعة:

أولها: الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدرس دراسة وافية تظهر بها صفات كل منها.

ثانيها: الموازنة، وفيها يوازن التلميذ بين أسئلة، ليرى وجوه الشبه والخلاف فيها، وما اشتركت أو اختلفت فيه من الصفات.

ثالثها: التجريد أو الاستنباط، وفيها تجرد الصفات المشتركة وتحذف غيرها وتستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم.

رابعها: التعميم أو التطبيق، وفيها يعمم الحكم وتطبق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى.^{١١}

^{١٠} حسن شحاتة وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، دار المعرفة القاهرة، ١٩٨٣، ص ٢١٥ بتصرف

^{١١} محمود علي السمان، مرجع سابق، ص ١٥٣ بتصرف

وطريقة هربارت في التعليم هي نفسها الطريقة الاستقرائية إذا أضفنا التمهيد والربط في طريقة هربارت. وخطوات الدرس الخمسة عند هربارت هي: المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أو الاستنباط، التطبيق. وهي كالآتي:

١. التمهيد أو المقدمة:

وتكون باستدعاء المعلومات التي لها علاقة بموضوع الدرس للتشويق إلى المادة الجديدة وربطها بالمعلومات القديمة.

فالهدف الخاص من الدرس يثبت في هذه المرحلة والربط بحاجات الطلاب لإثارة رغبتهم بالمادة الجديدة، فيكون الدافع إلى الدرس قائما في الدقائق الأولى من ساعة الدرس بسبب توفر شرطيه الأساسيين: المشكلة والدافع. كذلك فإن تحديد الهدف الخاص من الدرس في المرحلة الأولى يعين المدرس على تحديد اتجاهه في ساعة الدرس، فيتجه كلياً لإنجازه. وينبغي للمدرس ألا يطيل هذه المرحلة أكثر من خمس دقائق.^{١٢}

٢. العرض:

وهي عملية جمع الحقائق الجزئية من الطلاب، على أن تكون متنوعة موضوعاً وشكلاً، كما يجب أن يكون اختيار هذه الحقائق بما يسر لهم إدراك

^{١٢} عابد توفيق الهاشمي، المرجع سابق، ص ٢١٤ بتصرف

القاعدة. وكل ذلك لغرض استنباط العلاقة المنطقية بينها وبين القاعدة الشكلية المراد استنتاجها بيسر وسهولة وقصر وقت.^{١٣}

٣. الربط والموازنة:

وعلى المدرس أن يعنى، بالاشتراك مع الطلاب، بالربط والموازنة بين الأمثلة الموازنة على السبورة، حتى يقفوا على المتشابه والمتباين. وبذا يسهل عليهم إدراك العلاقات بين الأمثلة، ثم يتجه العقل إلى افتراض تعميم وقاعدة تفسر به هذه العلاقات بين الأمثلة. وهذا الافتراض يحتاج إلى استدلال وتفكير كما يحتاج إلى تحيل وابتكار. وعلى المدرس أن يعود طلابه على ضرورة الأناة وجمع الأدلة المنطقية قبل الحكم. وقد تدمج هذه المرحلة الثالثة بالتي قبلها.^{١٤}

٤. الاستنباط والاستنتاج:

وها يقف المدرس ليستنتج من عرضه للموضوع مادة يسجها الطلاب قاعدة، على أن يفسح المجال أمام الطلاب لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم، لا أن يلقنهم إياها تلقينا. والاستنتاج زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس.^{١٥}

^{١٣} المرجع السابق، ص ٢١٥ بتصرف

^{١٤} المرجع السابق، ص ٢١٦ بتصرف

^{١٥} حسن شحاتة وآخرون، مرجع سابق، ص ٢١٧ بتصرف

٥. التطبيق:

والتطبيق تعلق عليه أهمية الكبرى لأن دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها. فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم.^{١٦}

وهو الخطوة الأخيرة التي يمتحن فيها الطلاب بمساعدة مدرّسهم صحة التعميم والقاعدة المفترضة سابقاً، كما أنه يرسخ القاعدة ويزيدها ثبوتاً ووضوحاً ويفيدهم في كيفية استعمالها في جمل وتراكيب كثيرة.^{١٧}

وأنصار الطريقة الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لتحقيق أهداف القواعد النحوية لأنها تهيج في الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم قليلاً قليلاً حتى يصلوا إلى الحقيقة. ويضاف إلى هذا أنها تحرك الدوافع النفسية لدى المتعلم فيهم فينتبه ويفكر ويعمل. إلا أن خصوم هذه الطريقة يأخذون عليها البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة والاكتفاء بمثال أو مثالين أو ثلاثة لاستنباط القاعدة وفي هذا من التفريط ما يجعلها غير سليمة.^{١٨}

^{١٦} المرجع السابق، ص ٢١٨ بتصرف

^{١٧} عابد توفيق الهاشمي، مرجع سابق، ص ٢١٧ بتصرف

^{١٨} حسن شحاتة وآخرون، مرجع سابق، ص ٢١٩ بتصرف

٣. الطريقة المعدلة:

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي وقد نشأت نتيجة تعديل في طريق تدريس سابقة. وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة لا أساليب المنقطعة، والمراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق.^{١٩}

٤. الإلقاءية - المحاضرات:

وهي تعتمد على حديث الأستاذ وتصلح في تعليم العالي عادة، والطلاب يسجلون ملاحظاتهم أثناء حديث الأستاذ. وهي أنفع في التدريس الجامعي، بسبب غزارة علم الأستاذ وغزارة المادة المنهجية، وارتفاع مستوى الذكاء عند الطلاب وقدرتهم على استيعاب المادة العلمية الغزيرة وعلى تسجيل الملاحظات.

وهي تفيد عموماً المدرس: غزيرة المادة العلمية وحلو الإلقاء وحسن الصوت، وفي الصف الذي يكثر عدد الطلاب، وهي تنفع كذلك في اختصار المنهج، إذ هي طريقة سريعة، فإذا كان الموضوع واسعاً أو كان المدرس مغلوباً أو متأخراً في المنهج فإن هذه الطريقة تسعه.

^{١٩} المرجع السابق، ص ٢١٩ بتصرف

ومن عيوبها: اقتصار المدرس على الإلقاء من غير إسهام الطلاب بالحديث عن طريق الاستجواب أحيانا والتعليق. لأن الطالب إذا اعتمد على الإصغاء وحده من دون التحضير في البيت ومن دون الحديث في الصف فإنه يتعود الكسل والاتكالية. لذا يجب أن يغطي المدرس واجبا بيتياً ثم يبدأ المدرس الدرس بأسئلة يتأكد خلال إجابته من تحضير الطلاب.^{٢٠}

٦. الطريقة الاقتضائية/الاقتصادية:

الطريقة السابقة في تدريس القواعد هي الطريقة الشائعة الاستعمال وهي الطريقة القاصدة. ويقابلها الطريقة الاقتصادية أو العرضية وهي التي تدرس فيها القواعد عرضاً أثناء دروس المطالعة والمحفوظات والنصوص الأدبية دراسة عملية دون أن تخصص لدراستها حصص مستقلة في جدول الدراسة. ويعتمد على الدراسة الشفهية إلى أقصى حد. وهذه الطريقة تصلح للمبتدئين حتى أواخر المدرسة الابتدائية وتحتاج إلى مدرس كفاء يحسن اختيار القطع المتضمنة للقواعد من كتب المحفوظات والمطالعة وغيرها.^{٢١}

^{٢٠} عابد توفيق الهاشمي، مرجع سابق، ص ٢٤٦ بتصرف

^{٢١} محمود علي السمان، مرجع سابق، ص ١٥٣ بتصرف

ه- تطبيق القواعد

فالتطبيق هو أهم ما يجب أن تتجه عناية المعلم. والقواعد لا يكون لها الأثر المطلوب في تعويد الطالب سرعة الأداء مع صحة التعبير إلا بعد الإكثار من التطبيق عليها. والتطبيق الشفوي هو أجدى الوسائل في أن تصبح مراعاة القواعد النحوية مهارة لا يحتاج معها إلى كثير من التأمل والتفكير.

وليس من أنواع التطبيق الجيد التطبيق الإيجادي، وهو الذي يطلب فيه إلى التلميذ أن يؤلف جملة على قاعدة معينة أو يشترك في تأليفها. أما التطبيق الجيد فهو تكميل عبارة بوضع ألفاظ من عنده مضبوطة أو استخدام ألفاظ تعين له في عبارة من إنشائه.^{٢٢}

والتطبيق نوعان: شفوي وكتابي

١. التدريب الشفوي:

وذلك بتقديم الأسئلة المطلوب من الطلبة إجابتها شفويًا أو بقراءة قطعة غير مشكولة ويراد منهم ضبطها وبيان سبب الضبط، كما يكون بتوجيه التلاميذ إلى مناقشة الأخطاء التي تقع منهم في دروس التعبير أو القراءة.

والغرض منه: تثبيت القاعدة من مناقشات متنوعة وتعود التلاميذ على النطق الصحيح والتعبير السليم ويساعد في تشجيع التلاميذ ويشوقهم إلى

^{٢٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، ص ٢٢١

دروس القواعد، ويثير المنافسة بين جميع تلاميذ الفصل ومساعدة الطلاب الضعفاء ويعاونهم على فهم الأسئلة وتنظيم الإجابة.

٢. التدريب الكتابي:

ومن أغراضها الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط. ويربي أيضا التلاميذ على دقة الملاحظة وتنظيم الأفكار. وعلى المدرس ملاحظة جودة الخط والنظافة وتنسيق الإجابة.^{٢٣}

الخطوات العملية للتطبيق:

أ) الأسئلة التلخيصية والاختبارية:

وذلك عن طريق الاستجواب. ويختبر المعلم تفهم الطالب كما يختبر مدى نجاح طريقته في تدريسها. وعلى ضوء إجاباتهم يحدد إعادة بعض جوانب القاعدة أو الانتقال إلى المرحلة التالية.

ب) التمارين الشفهية:

تطبيقاً على جزئيات القاعدة، والإكثار منها، حتى تستحيل القاعدة أمراً بديهاً في الكلام من غير إطالة نظر أو جهد في تذكر القاعدة أو في محاولة تطبيقها. لذا يجب أن تكون التمارين الشفهية متدرجة من السهولة إلى الصعوبة، وغزيرة ومستمدة معانيها من واقع الحياة لتكون جزءاً من ثروة

^{٢٣} المرجع السابق، ص ٢٢٢-٢٢٤ بتصرف

الطالب الكلامية فيفيد منها في واقعه. كما يجب أن تكون ممهدة لحلّول تمارين الكتاب فتتنوع ما بين تمارين كلامية وتمارين الكتاب أخرى على نهج الكتاب.

٣. تخطيط المدرس لحلّول التمارين التحريرية:

وذلك بأن تفتح الكتب في صفحة كذا ويتعاون المدرس مع طالب أو أكثر للوصول إلى المعنى المقصود من كل التمرين. ثم يطلب من الطلاب الحل لجملة واحدة أو أكثر من جمل التمرين كنماذج تهيئهم إلى حل الباقي من التمارين ويكتبه على السبورة في الجدول.

٤. الواجبات الصفية لحلّول التمارين:

يكفي لحلّول التمارين في الصف أن يعطيهم إياها واجباً صفيّاً، ويتحول بينهم ليعينهم في حلّولهم بأناة ومن غير ضجيج. والأفضل أن يكون الحل في أوراق مفصولة عن دفاتر المبيضة أو أن يكون في دفاتر المسودات لغرض أن تبيض بعد الحلّول الجماعية التي تكون في الدرس. وأن يقتصر في هذه المرحلة على تمارين محدودة.

٥. الواجبات البيتية

إذا ضاق الوقت ولم يتسع لأكثر المراحل الثلاث الماضية، يرجي المدرس لطلابه سائر ما تبقى من حلّول تمارين واجبات بيتية، ليحلها الطلاب في دفاتر المسودات. ويأتوا بها الدرس القادم.

٦. تصحيح التمارين

ويكون التصحيح لحلولهم بوسائل منها:

- أ) حل التمارين بالتتابع كتابة على السبورة من قبل الطلاب وذلك لاستبانة غش الطالب في حله التمرينات أو عدم غشه ولتوضيح كيفية الحل وربط التمرين بالقاعدة لجميع الطلاب فيفيدوا من المناقشة.
- ب) حل التمارين بالتتابع شفاهاً إن كانت أسهل من أن تكتب على السبورة.
- ج) الجمع بين طريقتين بأن يسجل الحل للتمرين الصعب في السبورة ويكتفي بالحل الشفهي للتمرين السهلة.
- د) تصحيح الطالب لدفتره بعد إشارة المدرس إلى موضع الخطأ إما داخل الصف، وإما بجمعها وتأشير المدرس على الأخطاء خارج الصف، ثم ترك الطلاب إلى أخطائهم على ضوء الإجابات الشفهية.
- هـ) تصحيح المدرس المباشر لدفاتر التمارين النحوية: وذلك إما أن يصححها بعد كل موضوع وإما أن يجمعها لمجموعة من المواضيع وهذا هو الأفضل. مع ضرورة الانتباه إلى أن هذا لا يغني عن اهتمام المدرس بدفاترهم مراقبته لحلولهم، وتفتيشه اليومي لها.

٧. جمع المدرس لدفاتر التمرين - المبيضة

وهذا يتعذر أن يكون بعد كل موضوع، لذا يحسن أن تجمع الدفاتر المبيضات كل شهر أو نحوه لتقييم صحة الحلول والتأكد من إعادة كتابتهم الحلول مصححة وتقييم مدى تحقيق أهداف أخرى للغة العربية كالعناية بالخط وصحة الرسم الإملائي والنظافة والتنظيم. وعلى المدرس أن لا ينسى ضرورة كتابة ملاحظاته الخاصة في دفاترهم النحوية لتوقفهم على أخطائهم فيحذروها.^{٢٤}

٨. تصحيح كراسات التطبيق^{٢٥}

وينبغي على المدرس أن يكون غاية الدقة في تصحيح التطبيقات التحريرية وعليه أن يشير إلى مواضع الخطأ بوضع خط أحمر تحته دون أن يكتب الصواب حتى لا ينقله التلميذ من غير فهم له.

وأن يقيد المدرس الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ويعالجها مع التلاميذ في الدرس الجديد. ويكلف المدرس التلاميذ بإعادة إجابة الأسئلة التي وقع فيها الخطأ ذيل إجابة التطبيق وتكون الإجابة المعادة هي إجابة السؤال كله لا الجزء الذي أخطأ فيه التلميذ فحسب.

^{٢٤} عابد توفيق الهاشمي، مرجع سابق، ص ٢٦٧ بتصرف

^{٢٥} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص ١٥٧ بتصرف

ويمكن أن يخصص المدرس جزءاً من حصة لتصحيح بعض إجابات التلاميذ أمامهم واشتراكهم معه في ذلك بالمناقشة. وفي ذلك ما فيه من جذب انتباههم وزيادة فهمهم وتحصيلهم.

و- التدريبات في تعليم القواعد

تعليم الطلاب قاعدة نحوية يستلزم تدريبهم عليها. وهناك أنواع مختلفة من التدريبات منها:

١. التدريبات الآلية:

تعرف هذه التدريبات بأنها التدريبات التي يسيطر فيها المعلم سيطرة تامة على استجابة الدرس، حيث إن هناك طريقة واحدة للاستجابة الصحيحة، وعلى ذلك فإن الدارسين لا يحتاجون إلى فهم ما يقولونه في أداء التدريب. وهناك نوعان من التدريبات الآلية هما:

أ) تدريبات الاستظهار الآلية

ب) تدريبات الاختبار الآلية

والتدريبات الآلية تعتمد في جوهرها على القياس ولذلك فهي مفيدة في الأمور التي بها ارتباط آلي مثل المطابقة بين الصفة والموصوف والفعل والمفعول. ولكي يكون التدريب أكثر فائدة يجب على المدرس أن يحرص على فهم

الدارسين لما يتلفظونه. ومن ميزات هذا النوع من التدريب إمكانية استعماله في التدريبات الجماعية.

٢. أنواع التدريبات الأنماط البنيوية:

أولاً: تدريبات تكرارية

مثل: (أ) تكرار حرفي (ب) التكرار ذو النهاية المفتوحة (ج) تكرار الحوار

ثانياً: تدريب التمييز

يهدف هذا النوع من التدريب إلى اختبار قدرة الطالب على التمييز بين الصيغ المتشابه وذلك في التعرف على النمط أو الصيغة مثل مفرد أو جمع.

٣. التدريبات الصرفية واللفظية:

أ) تدريب التبادل

هذه التدريبات تهدف إلى تثبيت الاستعمال الصحيح للأنماط اللغوية وتشمل التدريبات على المفردات والصرف والتدريبات النحوية. (أ) التدريب في الموقع الواحد (ب) التبدل المضاعف (ج) التبدل المتعدد (د) التبدل في المواقع المختلفة (هـ) التدريب الإرتباطي

ب) التنمية

في هذا النوع من التدريب يضيف الطالب كلمات جديدة إلى الجملة الأصلية كأن يزيد الصفة مثلاً أو مضافاً إليه.

ج) التكملة

في هذا التدريب يكمل الطالب الجملة التي يأتي بها المعلم وقد يأتي التكملة من إنشاء الطالب أو باختيار إحدى الكلمات أو التعبيرات التي يعطيها له المعلم كما يمكن أن تكون التكملة في آخر الجملة أو في وسطها أو في أولها.

د) الاختصار

في هذا التدريب يقوم الطالب باختصار الجملة أو حذف أحد عناصره.

ه) التحويل

هناك نماذج كثيرة لهذا النوع من التدريبات. والأساس فيها تحويل الجملة الأساسية من صورة إلى أخرى مثل من جملة الخبرية إلى الطلبية. وهناك التحويل بإعطاء المفتاح "المثير" وهناك التحويل دون مفتاح "كلمات مساعدة".

و) الربط

يقوم الطالب في هذا النوع من التدريبات بالربط بين جملتين لتصبحا جملة واحدة باستعمال حروف العطف مثلا.

ز) الضبط

يعطي المعلم الطلاب نصا مكتوبا ويطلب منهم:

(١) أن يضبطوا جميع كلمات النص.

(٢) أن يضبطوا بعض كلمات المختارة التي نضع تحتها خطاً.^{٢٦}

ح) تركيب جمل

يستهدف هذا التدريب تثبيت تعرف الكلمات واستخدامها
استخداما صحيحا عن طريق كلمات قديمة يطالب الدارس بأن يركب
منها تراكيب جديدة لم تكن قد وردت عليه في النصوص أو التدريبات
السابقة.^{٢٧}

^{٢٦} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها تطبيقات عملية،
مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٥م، ص ٤٤

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى - معهد اللغة
العربية، ص ٦٥٤-٥٥٩ بتصرف

المبحث الثالث: إخراج الكتاب وخطته

قبل إعداد الكتاب يجب على الباحث أن يتعرف على مبادئ والقواعد في

إخراج الكتاب. ومن أسس إعدادها ما يلي:

أ- البيانات العامة

معرفة البيولوجرافية الكتب من الأمور المهمة قبل البدء بالعمل. منها معرفة اسم

المؤلف وعنوان الكتاب ورقم الطبعة وبلد النشر وداره وتاريخه.

والحقيقة أن هذه البيانات العامة تتعدى فائدتها مجرد توثيق الكتب. إن الباحث

الذي يقوم بتحليل عدد من كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى يستطيع

توظيف هذه البيانات العامة واستخراج بعض اتجاهات التأليف في هذا المجال.^{٢٨}

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١١٠

ب- الإخراج

يقصد بالإخراج الوصف المادي للكتاب، والشكل الذي صدر فيه سواء من حيث طباعته أو حجمه أو نوع الورق أو غير ذلك. والإخراج وسيلة إلى غاية ومن اللازم أن تتكافأ الوسيلة مع الغاية شرفاً وقدرًا.^{٢٩}

١. عدد الصفحات

على الباحث أن يقف على أهداف تأليف الكتاب وأن يستقرىء المهارات اللغوية التي يرجى إكسابها للدارسين، وأن يحدد الفترة الزمنية المتوقع تدريس الكتاب فيها وذلك من أجل تحديد مدى مناسبة عدد الصفحات.^{٣٠}

٢. طباعة الكتاب

تندرج تحتها عدة عناصر منها حجم الكتاب وشكل الغلاف ونوع التجليد ونوع الورق وحروف الطباعة.^{٣١}

^{٢٩} المرجع السابق ص ١١١ بتصرف

^{٣٠} المرجع السابق ص ١١٢ بتصرف

^{٣١} المرجع السابق ص ١١٢ بتصرف

٣. تشكيل الحروف

يقصد منه وضع الحركات القصيرة (كسرة، ضمة، فتحة، سكون) على بعض أو كل الحروف. ومن المستحسن أن يكون التشكيل للمبتدئين في الدروس الأولى من كتب تعليم اللغة العربية. أما في المستويات المتوسطة والمتقدمة فلا داعي للتشكيل إلا ما يخشى منه الخطأ.^{٣٢}

٤. الأخطاء المطبعية

على المؤلف أن يتحرى دقة المراجعة وتصويب الأخطاء التي تسقط منه في شكل قائمة يختم بها الكتاب. ومن الأخطاء التي لا يجوز التهاون عنها الأخطاء في الآيات القرآنية والأحاديث النبوية أو الأخطاء التي ترتب في تغيير المعنى أو الخطأ في كتابة قاعدة نحوية أو صرفية أو إملائية مما يؤدي إلى اكتساب مهارة لغوية خاطئة. ومن الأخطاء التي لا ينبغي ما يترتب على تحريف مفهوم ديني أو تشويه للثقافة العربية الإسلامية.^{٣٣}

^{٣٢} المرجع السابق ص ١١٣ بتصرف

^{٣٣} المرجع السابق، ص ١١٤ بتصرف

٥. مقدمة الكتاب

مقدمة الكتاب هي النافذة التي يطل القارئ على محتوى الكتاب من خلالها. والمقدمة الجيدة تشمل على: بيان نشأة فكرة الكتاب و هدفه والأسس والمنطلقات التي أُلّف الكتاب وخصائص الدارسين والمهارات اللغوية التي تركز عليها وطريقة التدريس المستعملة وطريقة استخدام الكتاب والعلاقة بينه وبين مصاحباته والزمن المخصص للدرس الواحد وخصائص البرنامج الذي أعد له الكتاب.^{٣٤}

٦. فهرس المحتويات والكشاف

دور المحتويات والكشاف هو تعريف القارئ بمضمون الكتاب وتيسير الحصول على ما يراد من معلومة بداخله. والفرق بينهما يتلخص في أن فهرس المحتويات يعرض ما بداخل الكتاب من فصول وموضوعات وأرقام صفحاتها. أما الكشاف يشمل على بيانات أكثر شمولاً وتنسيقاً وتنوع الكشافات فهناك الكشافات بالأعلام أو بالموضوعات أو بالمفردات.^{٣٥}

^{٣٤} المرجع السابق، ص ١١٤ بتصرف

^{٣٥} المرجع السابق ص ١١٥ بتصرف

٧. العناوين الداخلية

وهي الواجهة التي تطل القارئ من خلالها على محتوى الكتاب،

والمشير الذي يكشف لنا عن مواطن اهتمام المؤلف.^{٣٦}

٨. عدد الدروس

ومن الأمور مراعتها عند اختيار عدد الدروس، مثل: ما عدد الحصص

التي يقترض أن يستغرقها تعليم الدرس الواحد؟ هل أعد الدرس في صورة

وحدة دراسية يستغرق أكثر من حصة؟ وإلى أي مدى تناسب عدد دروس

الكتاب مع المقرر الدراسي المؤلف من أجله؟^{٣٧}

٩. الصور والرسوم

ويختلف موقف طرق التدريس اللغات الأجنبية من استعمال الصور.

فمنها ما لا يلجأ إليها مثل طريقة النحو والترجمة. ومنها ما يتحتم الاستعانة بها

مثل الطريقة السمعية الشفوية إذ ترفض الترجمة في إبلاغ المضمون اللغوي.

^{٣٦} المرجع السابق ص ١١٦ بتصرف

^{٣٧} المرجع السابق ص ١١٧ بتصرف

والحقيقة أن استعمال الصور سلاح ذو حدين، فهي وسيلة معينة عندما يحسن

استعمالها.^{٣٨}

ج- طبيعة المقرر

١. المستوى اللغوي

إن المستويات في ميدان تعليم العربية تعني المراحل التي يقطعها الطالب تعلمه هذه اللغة بما فيها من جوانب معرفية ووجدانية ومهارية. والعرف السائد هو تقسم مستويات تعليم اللغة الأجنبية إلى ثلاث مستويات، وهي المبتدئ والمتوسط والمتقدم والفرق بين هذه المستويات هو الفرق في المستوى

اللغوي.^{٣٩}

٢. نوع البرامج

وتنقسم هذه البرامج عموماً إلى قسمين: برامج عامة وبرامج تخصصية.

فأما البرامج العامة فتوجه لجمهور متنوع الأهداف متعدد الاتجاهات وتشمل

^{٣٨} المرجع السابق ص ١١٨ بتصرف

^{٣٩} المرجع السابق، ص ١٢٠ بتصرف

على مهارات لغوية مرتبطة بأوجه النشاط العام في الحياة. أما البرامج التخصصية فتوجه لجمهور محدد تتوحد وظائفه أو اتجاهه أو أهدافه أو غير ذلك.^{٤٠}

٣. المرحلة العمرية للدارسين

لكل مرحلة عمرية كتاب يناسبها من حيث إخراجها أو محتواها أو تنظيم هذا المحتوى.

٤. المدة المقترحة للكتاب

يتوقف تحديد هذه الفترة على عدة أمور: منها قدرات الدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب. والوقت الفعلي الذي يتصور المؤلف ضرورة قضائه في تعلم اللغة ومدى وعى المؤلف بدوافع الدارسين وتوفير الإمكانيات وغيرها.^{٤١}

^{٤٠} المرجع السابق، ص ١٢١ بتصرف

^{٤١} المرجع السابق، ص ١٢١ بتصرف

٥. قنوات الاتصال بين الكتاب والدارسين

يقصد بقنوات الاتصال هنا الأسلوب الذي يتم من خلاله تدريس

الكتب. هل أعد ليدرس في الفصول العادية أو عبر الإذاعة أو عبر الشاشة

التلفزيونية أو باستخدام الحاسوب أو غير ذلك.^{٤٢}

٦. منطلقات الكتاب

تنعكس هذه المنطلقات والافتراضات على تصور المؤلف للمهارات

اللغوية التي يجب أن ينميها الكاتب عند الدارسين وأنواع الاختبارات والتقييم

والوسائل وتنظيم المحتوى. ومن المنطلقات من يرى أن تعلم اللغة الثانية يشبه

إلى حد كبير تعلم اللغة الأولى (اللغة الأم). ومنهم من يرى أنه يشبه إلى حد

كبير تعليم القراءة للأميين. والصحيح لتأليف كتب تعليم اللغة للناطقين بها

يختلف عن تعليمها لغير الناطقين بها.^{٤٣}

^{٤٢} المرجع السابق، ص ١٢٤ بتصرف

^{٤٣} المرجع السابق، ص ١٢٤ بتصرف

د- أساسيات إعداد الكتاب

١. الدراسات الأساسية

يقصد بالدراسة الأساسية هنا ما يجربه المؤلف أو يستعين به من دراسات سابقة على تأليف الكتاب تساعده في إعداده على أسس علمية وليس مجرد آراء خاصة وتصورات ذاتية. منها: دراسة خصائص المجتمع الذي سيجري فيه تدريس الكتاب والدراسة لتحديد مستوى سهولة وصعوبة لغة بعض النصوص. ودراسة خصائص الدارسين والجوانب النفسية المختلفة عندهم وتحديد المواقف اليومية التي يتوقع أن يمر بها الدارسون وتحديد نوع المفردات المناسبة لهم.^{٤٤}

^{٤٤} المرجع السابق، ص ١٣٢ بتصرف

٢. المواقف اللغوية

لابد على الكاتب أن يحدد المواقف التي تدور حولها دروسه. وأن يختار هذه المواقف في ضوء تصور واضح لأهداف الدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب وخصائص المجتمع الذي يعد الكتاب له.^{٤٥}

٣. قوائم المفردات

المؤلف الجيد هو الذي يستشير هذه القوائم سواء لتحديد نوع أو عدد المفردات المناسبة اللازمة اشتمال كتابه عليها لتقييم عمله في هذا المجال أو لتحديد مستوى سهولة نصوص معينة يختارها لكتابه. وهناك أنواع كثيرة من القوائم يمكن للكاتب الاستفادة منها مثل قائمة موسى بريل وقائمة بيلي وقائمة لطفي.^{٤٦}

٤. النصوص المختارة

والمقصود منه المحتوى اللغوي للموضوعات التي تدور حولها دروس الكتاب. فتشمل نصا قرآنيا أو حديثا نبويا أو النصوص الأدبية شعرا أو نثرا أو

^{٤٥} المرجع السابق، ص ١٣٣ بتصرف

^{٤٦} المرجع السابق، ص ١٣٤ بتصرف

نصا مختارا من المطبوعات العربية أو محادثة أو حوارا أو جملا متفرقات أو

رسالة أو غير ذلك.^{٤٧}

٥. تجريب واختبار الكتاب

والهدف من تجريب الكتاب هو اختبار صلاحيته. وذلك بتدريسه بالفعل

لمجموعة صغيرة من الطلاب الذين أعد لهم الكتاب فيتعرف من خلال هذا

التجريب مواطن الصعوبة والسهولة وعناصر القوة والضعف ثم يجري على

الكتاب التعديلات ما يضمن له مستوى أرفع.^{٤٨}

٦. الدراسات التقابلية

يشيع بين المشتغلين بتعليم اللغة الأجنبية اتجاه نحو الاستفادة من أوجه

التشابه والاختلاف بين اللغة المستهدفة ولغات الدارسين. ومن ثم فقد بدأ

^{٤٧} المرجع السابق، ص ١٥١ بتصرف

^{٤٨} المرجع السابق، ص ١٥٢ بتصرف

ميدان دراسات التحليل التقابلي واللغويات المقارنة يحظى باهتمام الباحثين

ومؤلفي كتب تعليم اللغات الأجنبية.^{٤٩}



^{٤٩} المرجع السابق، ص ١٥٣ بتصرف

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ومدخله

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالة^١. ويستند هذا البحث على المدخل الكيفي والكمي حيث يتعامل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة. والنتاج التربوي الذي يريد الباحث تطويره هو كتاب النحو العربي المعد في تعليم النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية حيث وضع الباحث كتاب دليل المعلم لهذا الكتاب.

ب- مجتمع البحث وعينته وطرق اختيارها

إن مجتمع البحث يعني مفردات ظاهرة التي يدرسها الباحث، أو إنه جميع الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث،^٢ والعينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، تضم عددا

^١ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٢٩٧.

^٢ ذوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع،

من الأفراد من المجتمع الأصلي.^٣ مجتمع هذا البحث جميع مدرسي النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة للصف الأول الثانوي وطلابه. وعينته مدرسي النحو والطلبة لصف الأول الثانوي (أ) للطلاب و(ج) للطلبات.

ج-متغيرات البحث

يستخدم الباحث نوعين من متغيرات البحث هما متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقل هو المتغير العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على متغير تابع.

أ) المتغير المستقل: استخدام كتاب دليل المعلم لكتاب "النحو العربي" لمدرسة الجنيد الإسلامية لترقية كفاءة معلمي النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية في تعليم النحو.

ب) المتغير التابع: كفاءة معلمي النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية في تعليم النحو تبعاً لاستخدام كتاب دليل المعلم لكتاب "النحو العربي" لمدرسة الجنيد الإسلامية.

^٣مرجع نفسه. ص ١١٠

جدول (١)

أثر المتغير المستقل على المتغير التابع	المتغير التابع	المتغير المستقل
ارتفاع كفاءة معلمي النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية في تعليم النحو.	كفاءة معلمي النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية في تعليم النحو.	استخدام كتاب دليل المعلم لكتاب "النحو العربي" لمدرسة الجنيد الإسلامية.

د- أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث أدوات البحث الآتية:
أ) الملاحظة

هي حصر الانتباه نحو شيء ما للتعريف عليه وفهمه وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة.^٤

يستخدم الباحث هذه الملاحظة لجمع البيانات عن:

أحوال معلم النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية في عملية التعليم والتعلم من حيث الخطة الدراسية وسير الدرس عملياً وطريقة

^٤ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة رسائل الجامعة، (جامعة إفريقيا العالمية

تعليمها والأنشطة المختارة والوسائل المستخدمة والتقويم قبل تجريب المواد المعدة وبعده.

ب) المقابلة

فالمقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين السائل والمسؤول لجميع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها.^٥

سيقوم الباحث بجمع البيانات عن طريق المقابلة الحرة مع معلم النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية.

وتكون المقابلة بحيث يوجه الباحث بالأسئلة حول المنهج وأهداف تعليم النحو والخطة الدراسية والمادة التعليمية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة وطريقة التقويم والمشكلات التي يواجه المعلمون في عملية تعليم النحو قبل إعداد كتاب دليل المعلم.

وفي هذه المقابلة تسمح للمسؤول أن يتحدث كما يشاء حول آرائهم الشخصية عن النقاط السابقة.

^٥ Prantiasih, Perencanaan Pengajaran PPKN, Malang: IKIP Malang, Hal. ٩١

ج) الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.^٦

واستخدم الباحث هذه الاستبانة لجمع البيانات عن:

(أ) التحكيم من خبري تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية المعدة. هذه

الاستبانة تقدم إلى الخبيرين قبل تجربة المواد التعليمية المعدة.

(ب) معلم النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بعد

تجربته على كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي.

(ج) طلاب الصف الأول الثانوي (أ) و(ج) بمدرسة الجنيد الإسلامية

قبل وبعد التجربة على كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي.

هـ- مصادر البيانات

أما البيانات ومصادرها فهي كالاتي:

(أ) معلم النحو بمدرسة الجنيد الإسلامية من خلال الملاحظة والمقابلة

والاستبانة.

^٦عبد الرحمن أحمد عثمان، مرجع سابق، ص. ١٦٣

(ب) طلبة الصف الأول الثانوي (أ) و(ج). بمدرسة الجنيد الإسلامية من خلال الملاحظة والاستبانة.

و- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات فهو كالاتي:

(أ) تحليل البيانات من الملاحظة

يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة من ملاحظة معلمي النحو، وهي الملاحظة التي تحتوي على عملية التعليم والتعلم في الفصل. بحيث يلاحظ الباحث الخطة الدراسية وسير الدرس عملياً وطريقة تعليمها والأنشطة المختارة والوسائل المستخدمة والتقويم قبل تجريب المواد المعدة وبعده.

(ب) تحليل البيانات من المقابلة

يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة من مقابلة معلم النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية، في المقابلة الأولى لمعرفة آرائهما في تعليم النحو واستخدام كتاب النحو العربي وكذلك معرفة طريقة تعليمهما لمادة النحو والأنشطة المناسبة والوسائل المستخدمة والتقويم والمشكلات عند التعليم. أما المقابلة الثانية لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المعد للتدريس في تسهيل المعلم لتعليم النحو باستخدام كتاب النحو العربي.

(ج) تحليل البيانات من الاستبانة

يقوم الباحث يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة من استبانة:

أ) معلم النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بعد تجربته على كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي لمعرفة آرائه نحو هذا الكتاب المعد وأثره في تسهيل المعلم عند تدريسه لمادة النحو
 ب) طلاب الصف الأول الثانوي (أ) و(ج). بمدرسة الجنيد الإسلامية قبل وبعد التجربة على كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي لمعرفة آرائهم نحو مستوى أداء المعلم وفهمهم قبل وبعد التجربة.
 ج) يستخدم الباحث حساب المتوسط Mean لتحليل نتيجة الاستبانات السابقة.

$$م = \frac{مج س}{ن}$$

الرمز (م) هو المتوسط والرمز (مج) يدل على (مجموع) والرمز (س) يدل على الكمية التي تمثل كل واحدة من القياسات والرمز (ن) يدل على العدد الكلي.^٧

^٧ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الناشر وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، الكويت، الطبعة

د) يستخدم الباحث اختبار - ت (T-test) باستخدام برنامج T-test

الجاهزة في برنامج Microsoft excel لمقارنة بين نتيجة

استبانة الطلاب القبلي والبعدي.

البيان:^٨

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

MD = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

^٨ Suharsimi Arikunti, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Riversi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlmn. ٣٤٩-٣٥٠

(١) دراسة مبدئية

يقوم الباحث هنا بالمقابلة والملاحظة لمعرفة الأمور التالية:

(أ) آراء مدرستي النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية حول ما يتعلق بتدريسهما لمادة النحو وإعداد دليل المعلم وما تحتاجان إليه في هذا الكتاب

(ب) الخطة التدريسية الحالية والوسائل المستخدمة وطرق التدريس المستعملة والتقويم والتحديات في تعليم النحو

(ج) عملية التعليم والتعلم في الفصل.

(٢) تخطيط (وضع خطة التطوير)

يقوم الباحث هنا بتحديد الانتاج التعليمي الذي سوف يقوم بتطويره تلبية لمتطلبات المعلمين والطلبة الذي لاحظ الباحث في الدراسة المبدئية.

(٣) تطوير الانتاج

يقوم الباحث هنا بعملية تطوير المواد التعليمية وهو إعداد كتاب دليل المعلم الذي يحتوي على الخطة التدريسية والأهداف وطرق التدريس المستعملة والوسائل والتطبيق والتقويم.

(٤) تصديق الانتاج

يقوم الباحث هنا بعرض المواد التعليمية على الخبراء من ناحية مضمون دليل المعلم وتصميم الكتب التعليمية

(٥) التعديلات والتصحيحات

يقوم الباحث هنا بالتعديل والتصحيح الأول بعد نقد من بحثه وفقاً لملاحظة الخبراء.

(٦) التجربة الميدانية المحددة

يقوم الباحث هنا بتجربة المنتج التعليمي المطور على مجموعة محددة من المدرسين والطلاب.

(٧) التعديلات والتصحيحات

يقوم الباحث هنا بالتعديل والتصحيح على أسس النتائج المحددة.

(٨) التجربة الموسعة

يقوم الباحث بطلب من معلم مادة النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بتعليم مادة النحو مسترشداً بكتاب دليل المعلم المعدّ

(٩) التصحيح والتعديل النهائي

يقوم الباحث هنا بالتعديل والتصحيح على أسس النتائج الموسعة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يقدم الباحث في هذا المبحث البيانات التي حصل عليها الباحث من إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي لمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة للصف الأول الثانوي وعملية تطبيقه بالمدرسة.

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة الجنيد الإسلامية

رسخت مدرسة الجنيد الإسلامية متميزا في التعليم والتعلم في العلوم العربية والإسلامية منذ إنشائها عام ١٩٢٧م، فانتشرت صيتها من سنغافورة إلى مناطق مختلفة في جنوب شرق آسيا خاصة ماليزيا وبروني.

لقد حصلت المدرسة المعادلة العلمية لشهادتها من جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة ويلتحق خريجوها في شتى الكليات الأزهرية من أصول الدين والشريعة واللغة العربية والدراسات الإسلامية وكذلك يلتحقون بالجامعات في بلاد الشرق الأوسط وماليزيا وبروني.

الدراسة في مدرسة الجنيد الإسلامية تتكون من مرحلتين. المرحلة الثانوية هي للطلبة وعمرهم في الغالب ثلاث عشرة سنة. يدرس الطلبة فيها مواد الدينية باللغة العربية مثل التوحيد، الفقه، القرآن، الحديث، التفسير وتاريخ الإسلام ومواد أخرى

باللغة الإنجليزية مثل رياضيات، اللغة الإنجليزية، علوم ومادة اللغة الأم وهي اللغة الملايوية.^١

أما المرحلة الثانوية العالية فالطلبة يدرسون المواد الدينية المذكورة فيما سبق بزيادة أصول الفقه، المنطق، البلاغة، الأدب، علم الميراث، علوم القرآن، مصطلح الحديث وقواعد الفقهية. تنقسم الطلبة من حيث مستواهم العلمية في المدرسة الجنيد الإسلامية إلى مستويين:

أ) مستوى العلمي (التميز). ب) مستوى الأدبي (المتوسط)

الرسم البياني (٢)



^١ <http://www.aljunied.edu.sg/curriculum/aljunied-curriculum> ١٥ ديسمبر ٢٠١٦

المبحث الثاني: تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

إنتاج كتاب دليل المعلم عملية دقيقة تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير. وخطوات انتاجه كالتالي: (١) الدراسة المبدئية، (٢) تطوير الكتاب المدرسي، (٣) تحكيم الخبراء، (٤) التصحيح، (٥) التجربة المحددة، (٦) التصحيح، (٧) التجربة النهائية، (٨) التصحيح.

أ-الدراسة المبدئية

بدأ الباحث عملية إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي لمدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي، ففي هذه العملية قام الباحث بالخطوات الآتية:

١- استئذان مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة

قبل تأليف كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي لمدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي، استأذن الباحث شفهيًا من إدارة المدرسة على القيام بالبحث العلمي -من الدخول في الفصل للملاحظة وإجراء التجربة العملية لمادة العدة وهي كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي - في هذه المدرسة وأذنت إدارة المدرسة بذلك.

٢- اكتشاف واطلاع على كتاب المقرر (النحو العربي) والكتب المتضمنة لمضمون كتاب دليل المعلم

قام الباحث بمطالعة كتاب النحو العربي وبعض الكتب في مجال تعليم قواعد اللغة العربية المتضمنة للأهداف وطرق التدريس والأساليب وإعداد المواد التي يحتاج الباحث عند عملية الإعداد .

ومن الكتب التي اطلع عليها الباحث: كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى تأليف دكتور رشدي أحمد طعيمة وكتاب تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق تأليف دكتور حسن شحاتة وكتاب الموجه العملي لمدرس اللغة العربية تأليف عابد توفيق الهاشمي وكتاب التوجيه في تدريس اللغة العربية تأليف دكتور محمود علي السمان وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية تأليف محمود رشدي خاطر ويوسف الحمادي و دكتور محمد عزت عبد الموجود و دكتور رشدي أحمد طعيمة وحسن شحاتة وكتاب الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية تأليف عبد العليم إبراهيم واللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها تأليف الدكتور طه علي حسين الديلمي ودكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي ومرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها تأليف دكتور محمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين وكتاب دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية تأليف دكتور رشدي أحمد طعيمة.

٣- الدراسة عن تعليم مادة النحو بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة

للحصول على المعلومات عن تعليم مادة النحو بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة من ناحية مضمون المنهج الدراسي والكتاب المدرسي والطلبة ومعلمي مادة النحو، قام الباحث بالملاحظة في مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة للصف الأول الثانوي، فإن هذه الملاحظة هي الخطوة الأولى من مراحل إعداد كتاب دليل المعلم. والبيانات كما يلي:

أ) البيانات عن المنهج الدراسي

تعتبر مادة النحو العربي في مدرسة الجنيد الإسلامية مادة مستقلة لها حصة خاصة وكتاب خاص. عدد الحصة لمادة النحو هو ست حصص في الأسبوع وكل حصة مدتها نصف ساعة ومجموعها ٣ ساعات أسبوعياً.

ب) البيانات عن المواد الدراسية لمادة النحو

استخدمت مدرسة الجنيد الإسلامية كتاب النحو العربي للسيد محمد بن علوي العيدروس - الجزء الثالث -. والموضوعات المقررة للصف الأول الثانوي هي:

الجدول (٤)

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١. النكرة والمعرفة	٦. التوابع
٢. أسماء الإشارة	٧. النعت
٣. الضمائر الأسماء الموصولة	٨. التوكيد
٤. أسماء الاستفهام	٩. كلا وكتنا
٥. التأويل بالمصدر	١٠. العطف
	١١. البدل
	١٢. كاد وأخواتها
	١٣. الاسم الذي لا ينصرف

ج) البيانات عن معلمتي مادة النحو

توجد معلمتان لمادة النحو للصف الأول الثانوي. والتفصيل كما يلي:

الجدول (٥)

بيانات معلمتي مادة النحو في مدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي

الرقم	الأسماء	التدرج العلمي	التخصص	المادة التعليمية
١	ديوي فائزة بنت رحيم	بكالوريوس	اللغة والأدب	اللغة العربية والنحو
٢	نور الجنة بنت سوكيما	بكالوريوس	الشريعة	اللغة العربية والنحو

د) البيانات عن عملية تعليم كتاب النحو العربي في الصف الأول
الثانوي

قام الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الجنيد الإسلامية للصف الأول الثانوي (أ) للطلاب والأول الثانوي (ج) للطالبات قبل البدء بتأليف كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي. وتستهدف هذه الملاحظة للوقوف على حال إجراء تعليم النحو بكتاب النحو العربي حتى يعرف ما يحتاجه المعلم لرفع فعالية تعليم هذا الكتاب. وتكون الملاحظة بمشاركة الباحث داخل الفصل أثناء عملية التعليم التي يقوم معلم مادة النحو والطلاب هنا. ومن هذه الملاحظة حصل الباحث على المعلومات كما يلي:

- ١) اختارت المعلمتان طريقة التعلم التعاوني في تدريس مادة النحو. واستخدمت الشريحة (باوربوينت) كوسيلة التعليمية عند الشرح.
- ٢) بدأت المعلمتان درسهما باستخدام الطريقة القياسية في تدريس مادة النحو بحيث بدأت بشرح القاعدة ثم تطبيقها على الأمثلة.
- ٣) أعدت المعلمتان الشريحة والمذكرة الخاصة تحتوي على ملخص الموضوع.

٤) طلبت المعلمتان من كل المجموعة تقديم ملخص الدرس في آخر الدرس أمام الفصل.

٥) شجعت المعلمتان الطلبة على المشاركة في الفصل سواء في الإجابة على الأسئلة أو تقديم ملخص الموضوع في آخر الدرس.

تحليل البيانات من الدراسة عن تعليم مادة النحو بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة، فوجد الباحث بعض الملاحظات الآتية:

١) وجود الاختلاف في طريق التدريس بين المعلمتين

وجد الباحث أن كلتي المعلمتين لهما طريقتهما الخاصة في تدريس مادة النحو وعرضها. فالأستاذة نور الجنة تفضل طريقة الشرح والإلقاء والأستاذة ديوي فائزة تفضل طريقة التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة إلى المجموعات.

٢) الطريقة القياسية في تعليم النحو

تستخدم المعلمتان الطريقة القياسية في تعليم النحو بحيث تبدأ المعلمة بعرض القاعدة على الطلبة ثم تطبيقها على الأمثلة. فهذه الطريقة تبعاً لترتيب الكتاب في طبعته الجديدة حيث قدموا التعريف والأقسام والقواعد على الأمثلة.

٣) إعداد الشريحة والمذكرة

تستخدم المعلمتان الشريحة (باوربوينت) والمذكرة الخاصة لتلخيص المعلومات من الدرس التي أعدتها بنفسها لأن المدرسة لا تجهز الوسائل التعليمية للأساتذة. فهذا الأمر يثقل على المعلم خاصة في إعداد هذه المواد لأنه يأخذ من أوقاتهم وجهدهم.

٥) البيانات عن مقابلة الباحث بمعلمتي مادة النحو

قبل قيام الباحث بإعداد كتاب دليل المعلم، قام الباحث بالمقابلة مع الأستاذة نور الجنة والأستاذة ديوي فائزة بوصفهما معلمتا مادة النحو للصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية. حدثت المقابلة في التاريخ ٢٤ من مارس ٢٠١٤م.

تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على المعلومات عن تعليم مادة النحو في المدرسة. تتكون أسئلة المقابلة من أهداف تعليم مادة النحو وطريقة تعليم في المدرسة والمواد التي احتاج إليها المدرس لكتاب دليل المعلم والمشكلات التي يواجهها المدرس في العملية التعليمية. من هذه المقابلة حصل الباحث على المعلومات التالية:

(١) النقاط التي شاركت الأستاذة نور الجنة من حيث:

(أ) الخبرة في تعليم مادة النحو: هذه السنة هي السنة الأولى لها في تدريس مادة النحو وواجهت بعض التحديات خاصة في كيفية تدريس المادة. وهي تعتمد كثيرا على التوجيهات من الأستاذة ديوي فائزة لأنها أكثر خبرة منها.

(ب) الأهداف في تعليم مادة النحو: تركز الأستاذة في تعليم النحو على مهارة كتابة الجملة عند تدريسها للمادة.

(ج) طريقة التدريس: تستخدم الأستاذة في الغالب طريقة الشرح لإلقاء المادة لأن بالنسبة لها أن الطلبة يفضلون هذه الطريقة.

(د) الوسائل التعليمية: تستخدم الأستاذة الملخصات والشريحة التي تعدها بنفسها أو التي جهزت الأستاذة ديوي فائزة.

(هـ) التقويم والتمرين: تستخدم الأستاذة التمرينات المعدة في الكتاب المقرر وكذلك التمرينات الخارجية. ومن أمثلة التقويم التي تستخدمها الأستاذة مثل ملء الفراغات وإنشاء الجملة والإعراب.

(و) التحديات التي واجهت الأستاذة هي الصعوبات عند تدريسها للمادة لأن الطلبة لا يربطون بين الموضوعات المختلفة في المادة، مثلاً إذا تعلموا عن موضوع مفعول به نسوا القواعد في الفاعل. فلا بد من مراجعة الدروس من حين إلى آخر فيأخذ من وقت الدرس ويؤخر في إنهاء المنهج.

(ز) رأي الأستاذة عن فكرة إعداد كتاب دليل المعلم كتاب النحو العربي: رحبت الأستاذة بهذه الفكرة ورأت أن كتاب الدليل المعلم لا بد التركيز والإكثار من تدريب الإعراب. ورأت أهمية وجود أهداف الدرس وطرق التدريس لتسهيل المعلمين خاصة الجدد حتى يكون مرشداً لهم في التعليم. وطلبت الأستاذة أن يكون كتاب دليل المعلم مرناً بحيث يستطيع المعلم أن يختار الأنشطة التي تناسبهم وطلابهم.

(٢) النقاط التي شاركت الأستاذة ديوي فائزة من حيث:

(أ) الخبرة في تعليم مادة النحو: أن هذه السنة هي السنة الخامسة في تدريسها لمادة النحو. وكانت المعلمة واجهت في بداية تدريسها للمادة بعض الصعوبات منها قلة الخبرة في تعليم المادة وعدم التوجيهات المطلوبة للأستاذة الجدد وعدم وجود الوسائل التعليمية الجاهزة.

(ب) الأهداف في تعليم مادة النحو: رأت الأستاذة أهمية التركيز في تعليم النحو إلى ما يتعلق بقواعد وأحكام آخر الكلمة. وهي تركز أيضا على مهارة الكتابة والقراءة الصحيحة عند تعليمها للمادة.

(ج) طريقة التدريس: الأستاذة تفضل طريقة الاستقراء في تعليم النحو لكنها تارة تقدم طريقة القياس في تدريسها للمادة. تستخدم طريقة التعلم التعاوني بحيث يجلس الطلبة في المجموعات تحتوي أعضاؤها على الطلبة الأذكياء والضعفاء ليتعاونوا في تفهيم أصدائهم. وقد تقوم الأستاذة بالتعلم عن طريق الألعاب خاصة عند مراجعة الموضوعات للامتحان.

(د) الوسائل التعليمية: قامت الأستاذة بإعداد المذكرة الخاصة للطلبة تحتوي على الملخصات والتمرينات زائدة عن الكتاب المقرر. وكذلك تستخدم الشريحة عند التدريس.

(هـ) التقويم والتمرين: من أمثلة التقويم التي استخدمت الأستاذة هي التعيين وإملاء الفراغات والإعراب وتكوين الجملة

(و) التحديات التي رأت الأستاذة هي أن هناك فارق بين طريقة تعلم الطلاب والطالبات بحيث الطلبة يكثرون من الحركة ويحتاجون إلى الأنشطة الزائدة.

(ز) رأي الأستاذة عن إعداد كتاب دليل المعلم كتاب النحو العربي: شجعت الأستاذة على فكرة إيجاد كتاب دليل حتى يخفف من عبء المدرس من إعداد خطة التدريس وطلبت الأستاذة بإدخال المصادر المقترحة لتسهيل المعلم الرجوع إليها متى تحتاج إليها.

اعتمادا على بيانات المقابلة، وجد الباحث الأمور التالية:
(أ) عدم التساوي بين كفاءة المدرستين

وجد الباحث أن خبرة تعليم مادة النحو للأستاذة ديوي فائزة أطول مقارنة بالأستاذة نور الجنة. فجعلت الأستاذة نور الجنة الأستاذة ديوي فائزة كالمراجع لها ترشدها في عملية تعليم المادة. إذا لم تكن الأستاذة ديوي موجودة في إرشادها صعبت على الأستاذة نور الجنة تدريس مادة النحو لعدم وجود من يرشدها في عملية التعليم. فوجود كتاب دليل المعلم يساعد على إرشاد المدرس الجدد خاصة في تعليم المادة وتخفيف من عبء المعلم في إعداد الدرس.
(ب) من مشكلة تعليم القواعد عدم الربط بين الدروس

من التحديات التي واجهت المعلمة في تعليم مادة النحو أن الطلبة لا يربط بين الدرس الماضي بالحاضر. فعندما يتعلم الطالب موضوعا جديدا ينسى الأحكام تتعلق بالدرس الماضي حتى تحتاج الأستاذة إلى مراجعة الدروس السابقة وربطها بالدرس الحاضر لكي يتذكر الطالب ما تقدم دراسته لأن الدروس في مادة النحو مترابطة بعضها ببعض.
(ج) كتاب دليل المعلم يُخفف من عبء المعلم

وجد الباحث أن المعلمتين تستقبل فكرة إعداد كتاب دليل المعلم لكتب النحو العربي بإقبال وتفاؤل لأنهما تريان وجود كتاب دليل تسهل كثيرا من عبء التخطيط للدرس ويعطي الإرشادات اللازمة في تعليم النحو. والمعلمتان تفضل أن يكون كتاب دليل المعلم يحتوي على

الإرشادات العامة والاقتراحات المناسبة حتى تختاران طرق التدريس التي تناسبهما أثناء عملية التدريس.

ب- تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

وبعد قيام الباحث بالدراسة المبدئية قام بالأمور التالية:

١- اختيار المواد لكتاب دليل المعلم

بعد اطلاع الباحث كتاب النحو العربي والكتب في مجال تعليم قواعد اللغة العربية، اختار الباحث بعض المواد المحتاجة لكتاب دليل المعلم، منها الأسلوب الاستقرائي في تعليم مادة النحو والأهداف وطرق التدريس والوسائل والتقويم.

نظرا كثرة الموضوعات فقد قام الباحث باختيار الموضوعات للفصل الدراسي الثاني وهي: التوابع والنعته والتوكيد وكلا وكلتا والعطف والبدل وكاد وأخواتها والاسم الذي لا ينصرف.

٢- إعداد واختيار طريقة عرض كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

رتب الباحث كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي كالآتي:

أ) وضع المقدمة لهذا الكتاب لتوضيح الهدف من إعداده وبيان كيفية استخدامه في التعليم

ب) وضع الأهداف العامة والمصادر المقترحة لكل موضوع

- ج) قسم كل موضوع - في الغالب - إلى ثلاثة دروس: (١) درس التمهيد
 (٢) درس الأحكام (٣) درس التدريب
- درس التمهيد يركز في تعريف الطالب بالموضوع وأقسامه وأنواعه
 - درس الأحكام يركز في بيان الأحكام للموضوع
 - درس التدريبات يركز في قدرة الطالب على القراءة والكتابة الصحيحة للأمثلة
- د) جعل كل درس مدته ساعة واحدة
- هـ) قسم كل درس إلى خمسة مراحل:
- مرحلة المقدمة والتمهيد: وهي مرحلة بيان أهداف الدرس واستخراج المعلومات السابقة من الطلبة
 - مرحلة العرض الملاحظة: وهي مرحلة عرض الأمثلة وملاحظتها (من حيث أقسامها أو أحكامها مثلاً)
 - مرحلة الربط والموازنة: وهي مرحلة إدراك المتشابه والمتباين في الأمثلة والعلاقات بين الجملة
 - مرحلة الاستنباط والاستنتاج: وهي مرحلة استنباط واستنتاج القواعد (التعريف والأقسام والأحكام مثلاً)
 - مرحلة التقويم والتطبيق: وهي مرحلة تطبيق الطالب للدرس والتقويم له لمعرفة مدى فهمه للموضوع
- و) وضع الأهداف التعليمية لكل درس وخطة التدريس وصورة الكتاب مع وضع المربع الأحمر على المعلومات المهمة في صفحة الكتاب والوسائل التعليمية المقترحة

ز) وضع الألوان الخاصة لكل المربعات لتسهيل التفريق بين أهداف
الدرس وطريقة التدريس والوسائل المقترحة

٣- ترتيب محتويات وموضوعات كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

يقدم الباحث محتوى كتاب مطبوع وموزع إلى معلمي مادة
النحو بالمدرسة الجنيد الإسلامية. ومحتويات الكتاب كما يلي:

أ) المقدمة

ب) جدول تقسيم الموضوع والدرس

ج) بيان الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد - طريقة هاربرت-

د) التوابع

هـ) النت:

أ) الأهداف العامة من دراسة موضوع النعت والمصادر

ب) الدرس الأول: (التمهيد) النعت الحقيقي

ج) الدرس الثاني: (الأحكام) النعت الحقيقي ومحلّه من الإعراب

د) الدرس الثالث: (التدريب) النعت الحقيقي

و) التوكيد:

أ) الأهداف العامة من دراسة موضوع التوكيد والمصادر

(ب)الدرس الأول: (التمهيد) التوكيد

(ج)الدرس الثاني: (الأحكام) التوكيد ومحله من الإعراب

(د)الدرس الثالث: (التدريب) التوكيد

ز)العطف:

(أ)الأهداف العامة من دراسة موضوع العطف والمصادر

(ب)الدرس الأول: (التمهيد) العطف

(ج)الدرس الثاني: (الأحكام) العطف ومحله من الإعراب

(د)الدرس الثالث: (التدريب) العطف

ح)البدل:

(أ) الأهداف العامة من دراسة موضوع البدل والمصادر

(ب)الدرس الأول: (التمهيد) البدل

(ج)الدرس الثاني: (الأحكام) شروط بدل البعض من الكل وبدل

الاشتمال ومحله من الإعراب

(د)الدرس الثالث: (التدريب) البدل

ط) كاد وأخواتها:

- (أ) الأهداف العامة من دراسة موضوع كاد وأخواتها والمصادر
 (ب) الدرس الأول (أ): (التمهيد) كاد وأخواتها (أفعال المقاربة
 والرجاء)
 (ج) الدرس الأول (ب): (التمهيد) كاد وأخواتها (أفعال الشروع)
 (د) الدرس الثاني: (الأحكام) كاد وأخواتها ومحلها من الإعراب
 (ه) الدرس الثالث: (التدريب) كاد وأخواتها

ج- عرض بيانات استبانة الخبراء

١- بيانات استبانة الخبراء

استحکم الباحث إلى خبرين في مجال تعليم اللغة العربية بعد إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وطلب منهم التصحيح والتصويب للمادة المصممة. ويستهدف التحكيم لمعرفة جودة إعداد كتاب دليل المعلم. الخبير الأول الأستاذ بحر الدين فساريو وهو الأستاذ المسؤول في إعداد المنهج وتصميم المواد التعليمية لمادة اللغة العربية من قبل المجلس الإسلامي بسنغافورة والخبير الثاني الأستاذ أحمد شمس الدين وهو الأستاذ الخبير لمادة النحو من قسم اللغة العربية لمدرسة الجنيد الإسلامية. ولتحقيق ما أعد الباحث إعداده، والاستبانة كما يلي:

الجدول (٦)

مسافة تحديد نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء لكتاب دليل المعلم
لكتاب النحو العربي وتقديره

البيان	تقدير الجودة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
الكتاب يمكن استعماله بدون تصحيح	جيد جدا	٤ - ٣،١	٤
الكتاب يمكن استعماله مع التصحيح	جيد	٣ - ٢،١	٣
الكتاب لا يمكن استعماله إلا بعد التصحيح	ضعيف	٢ - ١،١	٢
الكتاب لا يصلح للاستعمال	ضعيف جدا	١ - ٠	١

الجدول (٧)

نتيجة تحكيم الخبير الأول والثاني في مجال تعليم اللغة العربية

المستوى	حساب المتوسط	$\sum X_i$	$\sum X$	بنود الأسئلة										المهنة	الاسم	الرقم	
				١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				
ب	٢	٦٠	٨٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	خبير المنهج والمواد التعليمية	الأستاذ بحر الدين	١
				٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١				
				٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣				
ج	٣٠٢٥	٦٥	٨٠	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	خبير المواد التعليمية	الأستاذ أحمد شمس الدين	٢	
				٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤				
				١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				
				٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢				

الجدول (٨)

المقارنة بين نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء في كتاب دليل المعلم
لكتاب النحو العربي من ناحية إجابة بنود الأسئلة

الرقم	العناصر للمادة		التقدير	حساب المتوسط
	الخبير ١	الخبير ٢		
١	التصميم	ترتيب عناصر الكتاب مناسب	ج ج	٣,٥
٢		الأخطاء المطبعية	ج	٢,٥
٣	المقدمة	المقدمة تبين عن سبب تأليف الكتاب	ج ج	٣,٥
٤		المقدمة تبين عن كيفية استخدام الكتاب	ج ج	٣,٥
٥		المقدمة تبين عن منهج الكتاب	ج ج	٣,٥
٦	الأهداف	الأهداف واضحة	ج ج	٣
٧		الأهداف تشمل المهارات اللغوية الثلاثة	ج ج	٣
٨		عدد الأهداف مناسبة للدرس	ج ج	٣
٩	سير الدرس	ترتيب سير الدرس يسهل للمعلم في عملية التعليم	ج ج	٣

ج ج	٣	٣	٣	سير الدرس مرتب ومتسلسل		١٠
ج ج	٣,٥	٤	٣	طرق التدريس واضحة	طرق	١١
ج ج	٣	٣	٣	طرق التدريس متنوعة	التدريس	١٢
ج ج	٣	٣	٣	القدرة على صناعة الوسائل المقترحة		١٣
ج ج	٣	٣	٣	الوسائل المقترحة مفيدة للطلبة	الوسائل المقترحة	١٤
ج ج	٣	٣	٣	الوسائل المقترحة يسهل للمعلم في عملية التعليم		١٥
ج ج	٣	٣	٣	الأسئلة في القويم مناسبة لقدره الطلبة		١٦
ج ج	٣	٣	٣	أنواع لأسئلة في القويم متعددة	القويم	١٧
ج ج	٣	٣	٣	عدد الأسئلة في القويم مناسبة		١٨
ج ج	٣	٣	٣	المصادر المقترحة مفيدة للمعلم	المصادر	١٩
ج ج	٣,٥	٤	٣	المصادر المقترحة يمكن الحصول عليها	المقترحة	٢٠
	٦٢,٥	٦٥	٦٠	المجموع		
ج ج	٣,١٢٥	٣,٢٥	٣	مجموع حساب المتوسط		

٢- تحليل بيانات استبانة الخبراء ومناقشتها

حلل الباحث استبانة الخبيرين كما يلي:

بناء على نتيجة استبانة الخبير الأول الأستاذ بحر الدين كما في الجدول ٧ تدل على حساب المتوسط ٣ درجة. وبناء على المعيار المعين فإن كتاب دليل المعلم يعد في المعيار جيد يمكن استخدامه في التدريس مع التصحيح.

بناء على نتيجة استبانة الخبير الثاني الأستاذ أحمد شمس الدين كما في الجدول ٧ تدل على حساب المتوسط ٣,٢٥ درجة. وبناء على المعيار المعين فإن كتاب دليل المعلم يعد في المعيار جيد جدا يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح.

وفقا لهذا التحكيم فإن الباحث قد حصل على تقدير جيد جدا من الخبير الأول وتقدير جيد جدا من الخبير الثاني في جودة الكتاب. بمعنى الكتاب يصلح للاستعمال في التدريس دون حاجة إلى التصحيح. إضافة إلى ذلك حصل على البيانات من الاقتراحات والتعليقات نحو كتاب دليل المعلم. والاقتراحات والتعليقات منه كالآتي:

١. تصحيح الأخطاء الطباعية الموجودة في كتاب دليل المعلم

٢. أن يأتي الباحث بالنموذج كيفية سير الدرس خطوة فخطوة في كيفية تطبيق طريقة الاستقراء بالأمثلة الموجودة في الكتاب حتى يصل إلى استنباط النتائج والقواعد.

٣. إضافة نشاط مشاهدة الفيديو عبر "يوتيوب" كوسيلة من وسائل التعليمية ثم يلخص الطالب الدرس بعد المشاهدة.

٤. إيجاد نسخة " PDF " لكتاب دليل المعلم لتيسير الرجوع إليه.

وقد قام الباحث بالتعديلات المطلوبة كما نبه عليها الخبيران في النقاط السابقة.

المبحث الثالث: فعالية كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

أ- التجربة المحددة لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

قام الباحث بتجربة المحددة على بعض أفراد العينة (من الصف الأول الثانوي "أ" والأول الثانوي "ج") وعددهم ١٠ طلاب و ١٠ طالبات لمدة ست حصص (أي ٣ ساعات) لتكملة موضوع واحد لمعرفة سهولة وصعوبة المادة ونقطة القوة والضعف للكتاب المعد.

وبعد ست حصص قام الباحث بالسؤال الشفهي إلى الطلاب والطالبات عن آرائهم بتعلم النحو بالأسلوب الاستقرائي. فمن ضمن إجاباتهم:

١. أن بيان الأهداف من الدرس والمراجعة السريعة قبل بداية الدرس يساعد كثيرا على التهيئة الذهنية والتركيز على النقطة المهمة أثناء الدرس.

٢. بدء الدرس بذكر الأمثلة ومناقشتها (الأسلوب الاستقرائي) يساعد على فهم الدرس لأن الأمثلة تساعد على تصور القاعدة وربطها بها.

٣. الأسلوب الاستقرائي يشجع الطلبة على المشاركة والتفكير واستنتاج القواعد بأنفسهم. فهذه العملية قد لم يعود عليها بعض الطلبة ولكنهم فرحوا لأنهم اجتهدوا في استخراج القواعد بأنفسهم من الأمثلة.

٤. الأسلوب الاستقرائي يحتاج إلى وقت أطول لأن أولًا الطلاب لم يتعودوا على هذا الأسلوب لأنهم ألفوا على الطريقة القياسية وثانيًا هذا الأسلوب يحتاج إلى كثرة السؤال والتفكير والمناقشة والاستنباط.

بناء على هذه الملاحظات قام الباحث بتغيير مدة الدرس وإعطاء الوقت الأكثر للمناقشة والاستنتاج خاصة في الدروس الأولى حتى يتعود الطلبة على هذا الأسلوب.

ب- التجربة الموسعة لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

١. البيانات عن نتيجة الطلبة قبل استخدام كتاب دليل المعلم

قدم الباحث الاستبانة لطلاب الصف الأول الثانوي (أ) الذي قامت بتدريسه الأستاذة ديوي فائزة والصف الأول الثانوي (ج) الذي قامت بتدريسه الأستاذة نور الجنة للحصول على المعلومات المتعلقة بكيفية تدريس أستاذاتهم لمادة النحو لمعرفة تقييمهم قبل استخدام معلمتهم لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي.

وكانت الاستبانة مغلقة على أربعة أجوبة، وتكون واضحة لدى الطلاب، شرح الباحث كل نقطة ثم يطلب من الطلبة الإجابة بعد شرح النقاط في الاستبانة. وعدد الطلبة من الصف الأول الثانوي (أ) ١٨ طالبا ومن الصف الأول الثانوي (ج) ٢٥ طالبة. وحصل الباحث على المعلومات الآتية:

الجدول (٩)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس
بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم
من ناحية إجابة بنود الأسئلة

الرقم	الأسئلة	النتيجة		
		ضعيف جدا	ضعيف	جيد
١	الأهداف من الدرس واضحة قبل بداية التدريس	١	٥	١٢
٢	ربط المدرس الدرس الحالي بالمعلومات السابقة	٠	٥	٨
٣	بدأ الدرس بالأمثلة	٦	٤	٤
٤	الأمثلة واضحة	٠	١	٨
٥	شرح المدرس واضح	١	٢	١١
٦	استنتاج القواعد من الأمثلة	٠	٤	٨
٧	مشاركة الطلاب في الإجابة	٠	٢	٥
٨	التقويم في آخر الدرس مناسب	٠	١	٨
٩	الوسائل التعليمية مناسبة	٠	٩	٩
١٠	طرق التدريس مناسبة	٠	١	١١
	المجموع	٨	٣٤	٨٤

الجدول (١٠)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس
بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم
من ناحية إجابة بنود الأسئلة

الرقم	الأسئلة	النتيجة		
		ضعيف جدا	ضعيف	جيد
١	الأهداف من الدرس واضحة قبل بداية التدريس	٠	٥	١٥
٢	ربط المدرس الدرس الحالي بالمعلومات السابقة	١	٤	١٧
٣	بدأ الدرس بالأمثلة	٠	١	١٢
٤	الأمثلة واضحة	٠	٤	٩
٥	شرح المدرس واضح	٠	١	١٥
٦	استنتاج القواعد من الأمثلة	٠	٢	١٣
٧	مشاركة الطلاب في الإجابة	٠	٢	٤
٨	التقويم في آخر الدرس مناسب	٠	٤	١٣
٩	الوسائل التعليمية مناسبة	٦	٩	٨
١٠	طرق التدريس مناسبة	٠	٥	٩
	المجموع	٧	٣٧	١١٥

جدول (١١)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس
بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية
عدد الطلبة

البيان	حساب التوسط	P	xi	X	بنود الأسئلة										الأسماء	الرقم
					١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
ج ج	٣	٧٥	٣٠	٤٠	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	١	٣	٢	عبد الحكم بن نور رزاق	١
ج ج	٢,٨	٧٠	٢٨	٤٠	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	أحمد نوفل حافظ الدين بن مزلان	٢
ج ج	٣,٥	٨٧, ٥	٣٥	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١	٤	٣	أيمن عبد الله بن جمال الدين	٣
ج ج	٣,٢	٨٠	٣٢	٤٠	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٣	دانيش أشرف بن محسن	٤
ج ج	٣,٤	٨٥	٣٤	٤٠	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	حذيفة بن نسيل	٥
ج ج	٣,١	٧٧, ٥	٣١	٤٠	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٢	لقمان نور حكيم بن أمران	٦
ج ج	٣,٤	٨٥	٣٤	٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	لطف الهادي بن بجر الدين	٧

ج	۲,۶	۶۵	۲۶	۴۰	۲	۳	۳	۳	۲	۱	۴	۲	۳	۳	محمد حاذق مرزا بن محمد زيفر	۸
ج	۳,۴	۸۵	۳۴	۴۰	۴	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۳	محمد علوي بن عبد بحري	۹
ج	۲,۸	۷۰	۲۸	۴۰	۳	۲	۳	۴	۳	۳	۴	۱	۲	۳	محمد أيمن بن روسلي	۱۰
ج	۳,۱	۷۷, ۵	۳۱	۴۰	۳	۳	۳	۳	۴	۲	۳	۴	۳	۳	محمد بخاري بن سيقول	۱۱
ج	۲,۴	۶۰	۲۴	۴۰	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۲	۲	۲	۳	محمد فائز شاه بن سيوطي	۱۲
ج	۲,۹	۷۲, ۵	۲۹	۴۰	۴	۲	۳	۳	۲	۴	۳	۳	۳	۲	محمد فارس بن غزالي	۱۳
ج	۲,۸	۷۰	۲۸	۴۰	۳	۲	۴	۳	۳	۳	۴	۱	۳	۲	محمد فردوس بن عزمان	۱۴
ج	۳,۱	۷۷, ۵	۳۱	۴۰	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۱	۳	۲	محمد فردوس بن محمد جفري	۱۵
ج	۳,۱	۷۷, ۵	۳۱	۴۰	۳	۲	۳	۴	۳	۳	۴	۳	۳	۳	محمد حسبي بن أبو بكر	۱۶
ج	۳,۵	۸۷, ۵	۳۵	۴۰	۴	۳	۴	۴	۳	۳	۴	۳	۴	۳	محمد نفيس بن عثمان	۱۷
ج	۲,۴	۶۰	۲۴	۴۰	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۴	۱	۲	۱	محمد ذكري بن عيسى	۱۸
	۵۴,۵	۱۳۶ ۲,۵	۵۴ ۵	۷۲ ۰	۵ ۹	۴ ۶	۶ ۲	۶ ۳	۵ ۶	۵ ۴	۶ ۲	۴ ۲	۵ ۴	۴ ۷	Σ	
ج	۳۶,۳	۷۶													M	

الجدول (١٢)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس
بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم
من ناحية عدد الطلبة

البيان	حساب المتوسط	P	xi	X											الأسماء	الترقيم	
					١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠			
ج	٢,٧	٦٧, ٥	٢٧	٤٠	٣	١	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	عائشة التميمي جوزان	١
ج	٣,٦	٩٠	٣٦	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	أميرة عقيلة بنت مسريزال	٢	
ج	٣,٤	٨٥	٣٤	٤٠	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	بشيرة بنت عبد العزیز	٣	
ج	٢,٧	٦٧, ٥	٢٧	٤٠	٣	١	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	ديني أماني بنت محمد جماري	٤	
ج	٣,٧	٩٢, ٥	٣٧	٤٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	إليا نبيلة بنت عبد المناف	٥	
ج	٣,١	٧٧, ٥	٣١	٤٠	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	١	٢	إيمان خالصة ليمين تشينغ	٦	
ج	٣,١	٧٧, ٥	٣١	٤٠	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٣	مستقيمة بنت عبد العزیز	٧	
ج	٣,٦	٩٠	٣٦	٤٠	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	نبيلة بنت محمد	٨	

ج	٣,١	٧٧, ٥	٣١	٤٠	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	نور الشارة بنت ذوالكفل	٢١
ج ج	٣,٧	٩٢, ٥	٣٧	٤٠	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	سندرينوفا بنت سدالي	٢٢
ج	٢,٤	٦٠	٢٤	٤٠	٢	١	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	شهرة قسطنا بنت محمد فيزال	٢٣
ج	٢,٦	٦٥	٢٦	٤٠	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	سيبي أنيسة عبد الرشيد	٢٤
ج ج	٣,٥	٨٧, ٥	٣٥	٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	سيبي خديجة بنت مصطفى	٢٥
	٧٩,٢	١٩٨ ٠	٧٩٢	١٠٠ ٠	٨ ٢	٥ ٥	٨ ٠	٩ ٢	٨ ٣	٨ ٣	٨ ٤	٨ ٦	٧ ٢	٧ ٥	Σ	
ج ج	٣,١٧	٧٩, ٢													M	

٢. البيانات عن نتيجة الطلبة بعد استخدام كتاب دليل المعلم

وبعد القيام المعلمتين بتعليم مادة النحو باستخدام كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي في الصف الأول الثانوي (أ) والأول الثانوي (ج) في ست حصص لكل الفصل وذلك في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٥م. قام الباحث بملاحظة العملية التعليمية في الفصل. ولمعرفة فعالية استخدام كتاب دليل المعلم، قدم الباحث الاستبانة لطلاب الصف الأول الثانوي (أ) والأول الثانوي (ج) للمرة الثانية بعد تطبيق كتاب دليل المعلم. وكانت أسئلة الاستبانة متساوية بالاستبانة قبل استخدام الكتاب. وحصل الباحث على المعلومات الآتية :

الجدول (١٣)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد
استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة

الرقم	الأسئلة	النتيجة			
		ضعيف جدا	ضعيف	جيد	جيد جدا
١	الأهداف من الدرس واضحة قبل بداية التدريس	٠	٠	٢	١٦
٢	ربط المدرس الدرس الحالي بالمعلومات السابقة	٠	٢	٧	٩
٣	بدأ الدرس بالأمثلة	١	٠	٥	١٢
٤	الأمثلة واضحة	٠	٠	٣	١٥
٥	شرح المدرس واضح	٠	٠	٤	١٤
٦	استنتاج القواعد من الأمثلة	٠	١	٨	٩
٧	مشاركة الطلاب في الإجابة	٠	٠	٣	١٥
٨	التقويم في آخر الدرس مناسب	٠	١	٦	١١
٩	الوسائل التعليمية مناسبة	٠	٢	٧	٩
١٠	طرق التدريس مناسبة	٠	١	٥	١٢
	المجموع	١	٧	٥٠	١٢٢

الجدول (١٤)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد
استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة

الرقم	الأسئلة	النتيجة			
		ضعيف جدا	ضعيف	جيد	جيد جدا
١	الأهداف من الدرس واضحة قبل بداية التدريس	٠	٠	٣	٢٢
٢	ربط المدرس الدرس الحالي بالمعلومات السابقة	٠	٠	١٣	١٢
٣	بدأ الدرس بالأمثلة	٠	٠	٧	١٨
٤	الأمثلة واضحة	٠	٠	٢	٢٣
٥	شرح المدرس واضح	٠	٠	١	٢٤
٦	استنتاج القواعد من الأمثلة	٠	٠	٦	١٩
٧	مشاركة الطلاب في الإجابة	٠	٠	٧	١٨
٨	التقويم في آخر الدرس مناسب	٠	٠	١٠	١٥
٩	الوسائل التعليمية مناسبة	٠	٢	٦	١٧
١٠	طرق التدريس مناسبة	٠	٠	٥	٢٠
	المجموع	٠	٢	٦٠	١٨٨

الجدول (١٥)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد
استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية عدد الطلبة

البيان	حساب المتوسط	p	xi	X	بنود الأسئلة										الأسماء	الرقم			
					١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠					
ج ج	٤	١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	عبد الحكيم بن نور رزاق	١
ج	٢,٧	٦٧,٥	٢٧	٤٠	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٤		أحمد نوفل حافظ الدين بن مزلان	٢	
ج ج	٤	١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أبمن عبد الله بن جمال الدين	٣
ج ج	٣,٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤		دانيش أشرف بن محسن	٤	
ج ج	٣,٦	٩٠	٣٦	٤٠	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤		حذيفة بن نسييل	٥	
ج ج	٣,٧	٩٢,٥	٣٧	٤٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣		لقمان نور حكيم بن أمران	٦	
ج ج	٣,٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤		لطفي الهادي بن بجر الدين	٧	
ج ج	٣,٦	٩٠	٣٦	٤٠	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣		محمد حاذق مرزا بن محمد زيفر	٨	
ج ج	٣,٦	٩٠	٣٦	٤٠	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤		محمد علوي بن عبد بحري	٩	

ج ج	٣,٨	٩٥	٣٨	٤٠	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	محمد أيمن بن روسلي	١٠
ج ج	٣,٨	٩٥	٣٨	٤٠	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	محمد بخاري بن سيفول	١١
ج ج	٣,٢	٨٠	٣٢	٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	محمد فائز شاه بن سيوطي	١٢
ج ج	٣,٢	٨٠	٣٢	٤٠	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	محمد فارس بن غزالي	١٣
ج	٢,٨	٧٠	٢٨	٤٠	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	١	٣	٢	محمد فردوس بن عزمان	١٤
ج ج	٣,٤	٨٥	٣٤	٤٠	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	محمد فردوس بن محمد جفري	١٥
ج ج	٣,٨	٩٥	٣٨	٤٠	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	محمد حسي بن أبو بكر	١٦
ج ج	٣,٦	٩٠	٣٦	٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	محمد نفيس بن عثمان	١٧
ج ج	٣,٩	٩٧.٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	محمد ذكري بن عيسى	١٨
	٦٤,١	١٦٠.٥	٦٤١	٧٢٠	٦٤	٥٩	٦٤	٦٩	٦١	٦٨	٦٨	٦١	٥٩	٦٨	Σ	
ج ج	٣,٥	٨٩													M	
ج ج	٦															

الجدول (١٦)

استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو بعد
استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية عدد الطلبة

البيان	حساب المتوسط	P	xi	X	الأسماء										الرقم			
					١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠				
٢٤ ٢٤	٢,٥	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	عائشة التميمي جوزان	١
٢٤ ٢٤	٤	١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أميرة عقيلة بنت مسريزال	٢
٢٤ ٢٤	٢,٥	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	بشيرة بنت عبد العزيز	٣
٢٤ ٢٤	٢,٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	ديني أماني بنت محمد جماري	٤
٢٤ ٢٤	٢,٥	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	إليا نبيلة بنت عبد المناف	٥
٢٤ ٢٤	٢,٧	٩٢,٥	٣٧	٤٠	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	إيمان خالصة ليم تشينغ	٦
٢٤ ٢٤	٢,٣	٩٥	٣٨	٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	مستقيمة	٧

ج	٨															بنت عبد العزيز	
ج	٣,٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نبيلة بنت محمد رضوان	٨
ج	٣,٣	٨٢,٥	٣٣	٤٠	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	نضرة بنت أودا ثيث	٩
ج	٣,٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نادية فاتحة بنت محمد رافي	١٠
ج	٣,٧	٩٢,٥	٣٧	٤٠	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	نصوحا بنت محمد إقبال	١١
ج	٣,٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	نور أدبية نصوحا بنت محمد غزالي	١٢
ج	٣,٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	نور درة بنت عزيزي	١٣
ج	٣,٨	٩٥	٣٨	٤٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	نور أميليا بنت أفندي	١٤
ج	٣,٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نور فائزة بنت روسلي	١٥
ج	٣,٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	نور فاطمة بنت عزيز	١٦
ج	٣,٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نور ربيعة	١٧

ج	٩														صافية بنت محمد ذاكر	
ج	٣, ٦	٩٠	٣٦	٤٠	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	نور ذاكرة بنت محمد يسين	١٨
ج	٣, ٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	نور فقيهة تقيه بنت حرميزا	١٩
ج	٣, ٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	نور البطريشية بنت كامل	٢٠
ج	٣, ٥	٨٧,٥	٣٥	٤٠	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	نور الشارة بنت ذوالكفل	٢١
ج	٤	١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سندرينوفا نزوليفتا بنت سدالي	٢٢
ج	٣, ٩	٩٧,٥	٣٩	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	شهرة قسطنا بنت محمد فيزال	٢٣
ج	٣, ٧	٩٢,٥	٣٧	٤٠	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	سيبي أنيسة عبد الرشيد	٢٤
ج	٤	١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سيبي خديجة بنت مصطفى	٢٥
	٩٣, ٧	٢٣٤٢, ٥	٩٣٧	١٠٠٠	٩٧	٨ ٨	٩ ٢	٩ ٣	٩ ٣	٩ ٩	٩ ٨	٩ ٣	٨ ٧	٩ ٧	Σ	
ج	٣٠ ٧٥	٩٣,٧													M	

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

أ- مناقشة وتحليل الفرق بين استبانة الطلاب قبل استخدام كتاب المعلم
كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وبعدها

لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب النحو العربي، قارن الباحث بين استبانة
الطلاب عن إجراء تدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم وبعده كما
في الجدول ١٨ و ١٩ وحلل الباحث كما يلي:

الجدول (١٧)

مسافة تحديد نتيجة استبانة عن قيام المعلم بتدريس مادة النحو
قبل وبعد استخدام كتاب دليل المعلم

الرقم	فئة النتائج	تقدير الجودة
٤	٣،١ - ٤	جيد جدا
٣	٢،١ - ٣	جيد
٢	١،١ - ٢	ضعيف
١	١-٠	ضعيف جدا

الجدول (١٨)

مقارنة حساب المتوسط بين استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) والأول الثانوي (ج) عن قيام المعلم بتدريس مادة النحو قبل وبعد استخدام كتاب دليل المعلم

درجة الفرق	بعد الاستخدام	قبل الاستخدام	النتيجة
٠,٥٣	٣,٥٦	٣,٠٣	الأول الثانوي (أ)
٠,٥٨	٣,٧٥	٣,١٧	الأول الثانوي (ج)

الجدول (١٩)

نتيجة T-stat لنتائج استبانة الطلبة من الصف الأول الثانوي (أ) و (ج) القبلي والبعدي

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	قبلي	بعدي
Mean	٣,١٠٩٣٠٢٣٢٦	٣,٦٦٩٧٦٧٤٤٢
Variance	٠,١٢٦١٠١٨٨٣	٠,٠٩٠٢٥٤٧٠٧
Observations	٤٣	٤٣
Pearson Correlation	٠,٣٥٠٨٥٩٤٩٦	
Hypothesized Mean Difference		٠
df		٤٢
t Stat		-٩,٧٧٠٣٩٧٧١٦
P(T<=t) one-tail		١,١١٧١٧E-١٢
t Critical one-tail		١,٦٨١٩٥٢٣٥٨
P(T<=t) two-tail		٢,٢٣٤٣٥E-١٢
t Critical two-tail		٢,٠١٨٠٨١٦٧٩

قيمة t Stat = -٩,٧٧٠٣٩٧٧١٦ وقيمة t Critical one-tail = ١,٦٨١٩٥٢٣٥٨ وقيمة t
٢,٠١٨٠٨١٦٧٩ = Critical two-tail

من الجدول ١٨ و ١٩ السابقين وجد الباحث أن درجة الفرق بين استبانة الطلبة قبل استخدام المدرس كتاب دليل المعلم وبعده هي: ٠,٥٣ للصف الأول الثانوي (أ) و ٠,٥٨ للصف الأول الثانوي (ج) . وأن قيمة $t_{Stat} = -$ ٩,٧٧٠٣٩٧٧١٦ وقيمة $t_{Critical one-tail} = ١,٦٨١٩٥٢٣٥٨$ وقيمة $t_{Critical two-tail} = ٢,٠١٨٠٨١٦٧٩$

من هنا وجد الباحث أن الطلاب يعطون النتيجة أفضل بعد استخدام المعلم كتاب دليل المعلم عن قيام المعلم بتدريس مادة النحو. والبيان كما يلي:

(١) نتيجة استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة حصل التقدير "جيد جدا" على ٥٤ درجة أما بعد استخدام كتاب دليل المعلم ارتفع التقدير "جيد جدا" إلى ١٢٢ درجة. ودلالة الفرق ٦٨ درجة.

(٢) نتيجة استبانة طالبات الصف الأول الثانوي (ج) عن قيام المدرس بتدريس مادة النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم من ناحية إجابة بنود الأسئلة حصل التقدير "جيد جدا" على ٩١ درجة أما بعد استخدام كتاب دليل المعلم ارتفع التقدير "جيد جدا" إلى ١٨٨ درجة. ودلالة الفرق ٩٧ درجة.

(٣) دلالة الفرق لنتيجة استبانة طلاب الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المعلمة بتدريس مادة النحو قبل وبعد استخدام كتاب دليل المعلم حسب عدد الطلاب على حساب المتوسط هي ٠,٥٣ درجة والصف الأول الثانوي (ج) هي ٠,٥٨ درجة. كما في الجدول (١٨).

٤) نتيجة T-stat لنتائج الطلبة كما في الجدول (١٩) من الصف الأول الثانوي (أ) و (ج) قبل وبعد تطبيق كتاب دليل المعلم في الفصل تدل على أن:

$$١. \text{ قيمة } t\text{-stat} = -٩,٧٧٠.٣٩٧٧١٦$$

$$٢. \text{ قيمة } t \text{ Critical one-tail} = ١,٦٨١٩٥٢٣٥٨$$

$$٣. \text{ قيمة } t \text{ Critical two-tail} = ٢,٠١٨٠٨١٦٧٩$$

فهذا يدل على أن قيمة t-stat أكبر من قيمة t Critical one-tail و t Critical two-tail. بمعنى أن كتاب دليل المعلم فعالة في ترقية كفاءة المعلم في التدريس.

ب- مناقشة وتحليل تقدير المعلمتين لكتاب دليل المعلم بعد استخدامه

١- بيانات تقدير المعلمتين لكتاب دليل المعلم

قدم الباحث الاستبانة إلى الأستاذة ديوي فائزة والأستاذة نور الجنة بوصفهما معلمي مادة النحو لتقدير فعالية كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بعد تطبيقهما لكتاب دليل المعلم، فحلل الباحث استبانة المعلمتين كما يلي :

الجدول (٢٠)

مسافة تحديد نتيجة استبانة عن تقدير المعلمتين لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي

البيان	تقدير الجودة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
الكتاب يمكن استعماله بدون تصحيح	جيد جدا	٤ - ٣،١	٤
الكتاب يمكن استعماله مع التصحيح	جيد	٣ - ٢،١	٣
الكتاب لا يمكن استعماله إلا بعد التصحيح	ضعيف	٢ - ١،١	٢
الكتاب لا يصلح للاستعمال	ضعيف جدا	١ - ٠	١

الجدول (٢١)
نتيجة تقدير المعلمتين لكتاب دليل المعلم

المستوى	حساب المتوسط	$\sum X_i$	$\sum X$	بنود الأسئلة											المهنة	الاسم	الرقم	
				١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١					
ت ج	٣٠٨٥	٧٧	٨٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	معلمة النحو واللغة العربية	الأستاذة ديوي فائزة	١
				٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١					
				٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤					
ت ج	٣٠٩	٧٨	٨٠	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	معلمة النحو واللغة العربية	الأستاذة نور الجنة	٢		
				٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤					
				٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١					
				٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤					

الجدول (٢٢)

المقارنة بين نتيجة استبانة عن تقدير المعلمين لكتاب دليل المعلم
من ناحية إجابة بنود الأسئلة

التقدير	حساب المتوسط	الأستاذة نور الجنة	الأستاذة ديوي فائزة	العناصر للمادة		
ج ج	٤	٤	٤	ترتيب عناصر الكتاب مناسب	التصميم	١
ج	٣	٣	٣	الأخطاء المطبعية		٢
ج ج	٤	٤	٤	المقدمة تبين عن سبب تأليف الكتاب	المقدمة	٣
ج ج	٤	٤	٤	المقدمة تبين عن كيفية استخدام الكتاب		٤
ج ج	٤	٤	٤	المقدمة تبين عن منهج الكتاب		٥
ج ج	٤	٤	٤	الأهداف واضحة	الأهداف	٦
ج ج	٤	٤	٤	الأهداف تشمل المهارات اللغوية الثلاثة		٧
ج ج	٤	٤	٤	عدد الأهداف مناسبة للدرس		٨
ج ج	٣,٥	٤	٣	ترتيب سير الدرس يسهل للمعلم في عملية التعليم	سير الدرس	٩
ج ج	٤	٤	٤	سير الدرس مرتب ومتسلسل		١٠
ج ج	٤	٤	٤	طرق التدريس واضحة	التدريس	١١
ج ج	٤	٤	٤	طرق التدريس متنوعة		١٢
ج ج	٣,٥	٣	٤	القدرة على صناعة الوسائل المقترحة	الوسائل	١٣

١٤	المقترحة	الوسائل المقترحة مفيدة للطلبة	٤	٤	٤	ج ج
١٥		الوسائل المقترحة يسهّل للمعلم في عملية التعليم	٤	٤	٤	ج ج
١٦	التقويم	الأسئلة في التقويم مناسبة لقدرة الطلبة	٤	٤	٤	ج ج
١٧		أنواع لأسئلة في التقويم متعددة	٤	٤	٤	ج ج
١٨		عدد الأسئلة في التقويم مناسبة	٤	٤	٤	ج ج
١٩	المصادر	المصادر المقترحة مفيدة للمعلم	٤	٤	٤	ج ج
٢٠	المقترحة	المصادر المقترحة يمكن الحصول عليها	٣	٤	٣,٥	ج ج
		المجموع	٧٧	٧٨	٧٧,٥	
		مجموع حساب الوسط	٣,٨٥	٣,٩	٣,٩	ج ج

نتيجة من هذه الاستبانة، حلل الباحث كما يلي:

١. نتيجة استبانة الأستاذة ديوي فائزة كما في الجدول ٢١ تدل حساب المتوسط على ٣,٨٥ درجة. وبناء على المعيار مسافة تحديد نتيجة استبانة كما في الجدول ٢٠، فإن كتاب دليل المعلم يعد في المعيار جيد جدا يمكن استخدامه في التدريس دون تصحيح.
٢. نتيجة استبانة الأستاذة نور اللجنة كما في الجدول ٢١ تدل حساب المتوسط على ٣,٩ درجة. وبناء على المعيار وبناء على المعيار مسافة تحديد نتيجة استبانة كما في الجدول ٢٠، فإن كتاب دليل المعلم يعد في المعيار جيد جدا يمكن استخدامه في التدريس دون تصحيح.

لقد حصل الباحث على التغذية الراجعة من بيانات التقويم السابقة. إضافة إلى ذلك حصل على الاقتراحات والتعليقات نحو كتاب دليل المعلم. والاقتراحات والتعليقات كما يلي:

(١) وضع المدة الزمنية في سير الدرس حتى تكون الأستاذة واعية على المدة الزمنية المناسبة للشرح والقيام بالأنشطة في الحصة.

(٢) تصحيح الأخطاء المطبعية الموجودة في الكتاب.

بناء على هذه النتائج فإن استخدام كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي يعين المعلمين في ترقية كفاءته في تعليم مادة النحو.

ج- الإنتاج النهائي

قام الباحث بعد هذه العملية الطويلة بتصحيح النهائي لكتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وذلك بوضع المقترحات من المدرستين وقام بتصحيح بعض الأخطاء المطبعية.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

بعد أن تم البحث يقدم الباحث نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات وفقا
لعرض البيانات وتحليلها السابقة من الملاحظة والمقابلة والاستبانة، فهي كما يلي:

أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الباحث من عملية إعداد كتاب دليل
المعلم لكتاب النحو العربي والتطبيق في مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة، وصل
الباحث إلى النتائج التالية:

١- إن عملية إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وتطبيقها على الصف
الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة تحتاج إلى الدقة في التخطيط
والمدة الطويلة في الإعداد، وتخطيط عملية إعداد كتاب دليل المعلم كالاتي: (١)
الدراسة المبدئية، (٢) إعداد الكتاب، (٣) تصديق الانتاج، (٤) التعديل الأول،
(٥) التجربة المحدودة، (٦) التعديل الثاني، (٧) التجربة الواسعة، (٨) الانتاج
النهائي.

وهناك أربع خطوات في إعداد كتاب دليل المعلم وهي: (١) استئذان إدارة
المدرسة على القيام بإعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي، (٢)
اكتشاف واطلاع الكتب في مجال تعليم قواعد اللغة العربية وكيفية إعداد

كتاب دليل المعلم، ٣) اختيار المواد لكتاب دليل المعلم، ٤) تجريب وتصديق الانتاج.

٢-فعالية هذا الكتاب بعد أن تم تطبيقه في العملية التعليمية بمدرسة الجنيد الإسلامية حصل على معدل النتيجة "جيد جدا". والدليل على ذلك، نتيجة استبانة المعلمين على حساب المتوسط هي ٣،٩ درجة.

ودلالة الفرق لنتيجة استبانة الطلاب من الصف الأول الثانوي (أ) عن قيام المعلم بتدريس مادة النحو قبل وبعد استخدام كتاب دليل المعلم على حساب المتوسط هي ٠،٥٣ درجة والطالبات من الصف الأول الثانوي (ج) ٠،٥٨ درجة.

ونتيجة T-stat لنتائج الطلبة كما في الجدول (٢٠) من الصف الأول الثانوي (أ) و (ج) قبل وبعد تطبيق كتاب دليل المعلم في الفصل تدل على أن: قيمة t -stat = -٩,٧٧٠٣٩٧٧١٦ وقيمة Critical one-tail t = ١,٦٨١٩٥٢٣٥٨. فهذا يدل على أن قيمة t -stat أكبر من قيمة Critical one-tail t . بمعنى أن كتاب دليل المعلم فعالة في ترقية كفاءة المعلمين في التدريس.

وهذا يدل على أن استخدام كتاب دليل المعلم يسهل المعلم في تعليم كتاب النحو العربي ويرقي كفاءتهما لأن فيه من التوجيهات والإرشادات في كيفية تدريس مادة النحو وبيان الأهداف لكل درس وطرق التدريس المناسبة وكيفية التقويم والبحث عن المصادر المقترحة.

ب- التوصيات

من نتائج الدراسة الميدانية يمكن صياغة بعض التوصيات لتحسين تعليم مادة النحو لطلبة مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة:

١- لا بد على المدرسين قبل القيام بتعليم مادة النحو أن يمروا بتدريب خاص. لأن تعليم القواعد له أسس ونظريات وطرق في إيصالها فلا بد على المعلم معرفتها حتى يكونوا على علم بما يقومون به. وحتى لا تكون عملية تعليمية مبنية على المحاولة العشوائية والتعلم من الأخطاء مع العلم بوجود بحوث علمية تساعد على إيصال المادة بطريقة مناسبة.

٢- أهمية وجود التعاون بين المدرسين في مادة النحو بتبادل المعلومات والخبرات والمواد التعليمية حتى يخفف من عبء المدرسين في إعداد الوسائل وخطة التدريس.

٣- قيام قسم اللغة العربية بجمع هذه الوسائل التعليمية وجعلها مرجعا للمدرسين الذين يأتوا من بعدهم.

٤- قيام قسم اللغة العربية بإنشاء مجموعة من المتخصصين في تطوير المواد التعليمية خاصة لمادة النحو من إعداد كتاب دليل المعلم والوسائل التعليمية وكتب التمرينات والتدريبات.

٥- وجود الإقبال بشكل عام من الطلبة في دراسة مادة النحو عن طريق الأسلوب الاستقرائي فعلى المعلمين المحافظة على هذا الإقبال وأن يتابع تطبيق القواعد النحوية في المهارة القرائية والكتابية الصحيحة.

٦- على الباحثين القادمين الذين يكتبون في مثل هذا البحث أن يقوم بتطوير المادة وترقيتها وإصلاحها أحسن ما يمكن.

ج- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١- إن كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي هي الوسيلة المهمة في العملية التعليمية. ويمكن الاستفادة منه معلمو مادة النحو في مدرسة المدرسة الجنيد الإسلامية خاصة للصف الأول الثانوي وكذلك أساتذة المدارس الإسلامية الأخرى التي تستخدم هذا الكتاب في تعليمهم مادة النحو في مدرستهم.

٢- أن نتيجة هذا البحث هي كتاب دليل المعلم ويعتبر مدخلا وأساسا نافعا في مجال تعليم مادة النحو على وجه الخصوص لترقية كفاءة المعلم في التدريس.

٣-يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريدون أن يكملوا في تكملة الموضوعات التي لم يتطرق إليها الباحث في كتاب دليل المعلم ويقومون ببحث أجود وتجربة أوسع.



قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

ب- المراجع العربية:

كتب:

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الناشر وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، الكويت، الطبعة السادسة ١٩٨٢،
- حسن شحاتة وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، دار المعرفة القاهرة، ١٩٨٣
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية ذوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى - معهد اللغة العربية
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها (غزة دار الشروق، ٢٠٠٥)
- عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م، ص ١٤-١٥ بتصرف

عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة رسائل الجامعة،
(جامعة إفريقيا العالمية ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، كتاب معلم، الرياض،
العربية للجميع، ٢٠٠٢

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (دار المعارف)
كلمات - مجلة عامة - أهمية دراسة علم النحو

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها، (أيسيسكو: منشرات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،
٢٠١٣)

محمد لبيب النحيجي ومحمد منير مرسى، البحث التربوية أصوله ومناهجه،
(القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣)

محمود إسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها تطبيقات عملية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦هـ -
١٩٨٥م

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣

التاريخ ٢٨ من نوفمبر ٢٠١٣م منتديات لغتي هويتي <http://araby.ibda3.org/t39-topic>

التاريخ ٢٨ من نوفمبر ٢٠١٣م <http://www.kl28.com/portal/public/view/public2420>

التاريخ ١٥ من ديسمبر ٢٠١٥م <http://www.aljunied.edu.sg/curriculum/aljunied-curriculum>

بحوث:

ستي نظرة الخيرات: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص
 بجامعة إندونيسيا التربوية (UPI) بندونج جاوى الغربية (٢٠١١)
 عفة النهى: تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة
 تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة (٢٠١١)
 مامان رسمان: إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على
 معهد "الماء الشرقي" الإسلامي تشربون) (٢٠١٠).
 محمد إسماعيل: إعداد كتاب دليل معلم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة
 الإسلامية (بالتطبيق على مدرسة دار العلوم مجومبانج جاوى الشرقية) ٢٠١٣
 هاشم أشعري: إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة (بحث تطويري في إعداد
 المواد التعليمية لمهارة القراءة بمدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر) ٢٠١٣

ج- المراجع غير العربية:

Prantiasih, *Perencanaan Pengajaran PPKN*, Malang: IKIP Malang
 Sudjana, *Statistik: Desain dan Analisis Eksperimen*, Bandung: TarsitoBandung, ١٩٩٠
 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩)

استبانة تقويم كتاب دليل المعلم

على حضرة الخبير أن يضع الدائرة حول الرقم المناسب المعد، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١: ضعيف جداً	٢: ضعيف	٣: جيد	٤: جيد جداً
--------------	---------	--------	-------------

الرقم	عناصر للتحكيم	جيد جداً	جيد	ضعيف	ضعيف جداً
١	ترتيب عناصر الكتاب مناسب	4	3	2	1
٢	الأخطاء المطبعية	4	3	2	1
٣	المقدمة تبين عن سبب تأليف الكتاب	4	3	2	1
٤	المقدمة تبين عن كيفية استخدام الكتاب	4	3	2	1
٥	المقدمة تبين عن منهج الكتاب	4	3	2	1
٦	الأهداف واضحة	4	3	2	1
٧	الأهداف تشمل المهارات اللغوية الثلاثة	4	3	2	1
٨	عدد الأهداف مناسبة للدرس	4	3	2	1
٩	ترتيب سير الدرس يسهل للمعلم في عملية التعليم	4	3	2	1
١٠	سير الدرس مرتب ومتسلسل	4	3	2	1
١١	طرق التدريس واضحة	4	3	2	1
١٢	طرق التدريس متنوعة	4	3	2	1
١٣	القدرة على صناعة الوسائل المقترحة	4	3	2	1
١٤	الوسائل المقترحة مفيدة للطلبة	4	3	2	1
١٥	الوسائل المقترحة يسهل للمعلم في عملية التعليم	4	3	2	1
١٦	الأسئلة في القويم مناسبة لقدرة الطلبة	4	3	2	1
١٧	أنواع لأسئلة في القويم متعددة	4	3	2	1
١٨	عدد الأسئلة في القويم مناسبة	4	3	2	1
١٩	المصادر المقترحة مفيدة للمعلم	4	3	2	1
٢٠	المصادر المقترحة يمكن الحصول عليها	4	3	2	1

استبانة تقويم كتاب دليل المعلم

على حضرة المعلمة أن تضع الدائرة حول الرقم المناسب المعد، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

٤: جيد جداً	٣: جيد	٢: ضعيف	١: ضعيف جداً
-------------	--------	---------	--------------

الرقم	عناصر للتحكيم	جيد جداً	جيد	ضعيف	ضعيف جداً
١	ترتيب عناصر الكتاب مناسب	4	3	2	1
٢	الأخطاء المطبعية	4	3	2	1
٣	المقدمة تبين عن سبب تأليف الكتاب	4	3	2	1
٤	المقدمة تبين عن كيفية استخدام الكتاب	4	3	2	1
٥	المقدمة تبين عن منهج الكتاب	4	3	2	1
٦	الأهداف واضحة	4	3	2	1
٧	الأهداف تشمل المهارات اللغوية الثلاثة	4	3	2	1
٨	عدد الأهداف مناسبة للدرس	4	3	2	1
٩	ترتيب سير الدرس يسهل للمعلم في عملية التعليم	4	3	2	1
١٠	سير الدرس مرتب ومتسلسل	4	3	2	1
١١	طرق التدريس واضحة	4	3	2	1
١٢	طرق التدريس متنوعة	4	3	2	1
١٣	القدرة على صناعة الوسائل المقترحة	4	3	2	1
١٤	الوسائل المقترحة مفيدة للطلبة	4	3	2	1
١٥	الوسائل المقترحة يسهل للمعلم في عملية التعليم	4	3	2	1
١٦	الأسئلة في القويم مناسبة لقدرة الطلبة	4	3	2	1
١٧	أنواع لأسئلة في القويم متعددة	4	3	2	1
١٨	عدد الأسئلة في القويم مناسبة	4	3	2	1
١٩	المصادر المقترحة مفيدة للمعلم	4	3	2	1
٢٠	المصادر المقترحة يمكن الحصول عليها	4	3	2	1

اسم الطالب: _____

الصف: _____ التاريخ: _____

استبانة طلاب عن قيام المعلمة بتدريس النحو قبل استخدام كتاب دليل المعلم

الرجاء وضع الدائرة حول الرقم المناسب المعد، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١: ضعيف جداً	٢: ضعيف	٣: جيد	٤: جيد جداً
--------------	---------	--------	-------------

الرقم	الأسئلة	النتيجة			
١	الأهداف من الدرس واضحة قبل بداية التدريس	١	٢	٣	٤
٢	ربط المدرس الدرس الحالي بالمعلومات السابقة	١	٢	٣	٤
٣	بدأ الدرس بالأمثلة	١	٢	٣	٤
٤	الأمثلة واضحة	١	٢	٣	٤
٥	شرح المدرس واضح	١	٢	٣	٤
٦	استنتاج القواعد من الأمثلة	١	٢	٣	٤
٧	مشاركة الطلاب في الإجابة	١	٢	٣	٤
٨	التقويم في آخر الدرس مناسب	١	٢	٣	٤
٩	الوسائل التعليمية مناسبة	١	٢	٣	٤
١٠	طرق التدريس مناسبة	١	٢	٣	٤

الصور



الباحث مع الخبير الأستاذ أحمد
شمس الدين



الباحث مع الخبير الأستاذ بحر الدين



الباحث مع الطلبة



الأستاذة ديهوي فائزة أثناء تدريس الطلبة

الباحث بين السطور



الاسم: محمد علي بن روحاني
مكان وتاريخ الميلاد: سنغافورة، ٢١ إبريل ١٩٨٢ م

الخبرات العلمية:

- أ- حصل على الشهادة الابتدائية من مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة عام ١٩٩٤ م
- ب- حصل على الشهادة الثانوية من المعهد الديني بالكويت عام ٢٠٠٠ م
- ج- حصل على الشهادة البكالوريوس في التربية والتعليم من جامعة الكويت عام ٢٠٠٥ م
- د- حصل على الدبلوم في العلوم الاستشارية من بولتكنيك نيانج بسنغافورة عام ٢٠١٠ م
- هـ- حصل على الدبلوم من كلية المعلمين بسنغافورة عام ٢٠١٤ م
- و- حصل على الدبلوم في الدراسات الإسلامية من جامعة ISTAC بماليزيا عام ٢٠١٥ م

الخبرات المهنية:

- أ- مدرس في مدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة
- ب- مدرس في جمعية العلماء ومدرسي الدين الإسلامي (فرкас) بسنغافورة
- ج- مدرس في برنامج الحلقات لمدرسة رادن مس بسنغافورة