

تأثير استراتيجية فكر, تعاون, شارك (*Think, Pair, Share*) في اتقان التصريف

الإصطلاحى على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

البحث الجامعي

إعدادة

عين النساء عبودية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير استراتيجية فكر, تعاون, شارك (*Think, Pair, Share*) في اتقان التصريف

الإصطلاحى على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم للإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

عين النساء عبودية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

عِشْ بِشَجَاعَةٍ وَلَا تَخَفْ مِنَ الْمَوْتِ، وَمَنْ خَافَ الْمَوْتَ فَلَا يَحْيَا،
وَمَنْ خَافَ الْحَيَاةَ فَالْمَوْتُ أَوْلَى بِهِ.

(الأستاذ كياهي الحاج أحمد سهل/مؤسس معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة)

إهداء

بسم الله الذي بنعمته تتم الصالحات، مجيب دعوة رافع الدرجات، وهو الذي يقبل التوبة عن عباده و يعفوا عن السيئات رافع السموات ومنزّل الآيات. و الصلاة و السلام على سيّدنا محمد، الرحمن المهداة، و النور الساطع، و على آله وصحبه أجمعين.

بكل حبٍّ و شكرٍ و تواضع أُهدي هذا البحث الجامعي إلى :

إلى أبي المحبوب جسما جمال الدين

قدوتي في الحياة، الذي كان دائماً مصدر قوة وثبات في كل خطوة أخطوها.

إلى أمي المحبوبة جومياتي

التي لم تتعب يوماً من الدعاء لي، وتذكيري بالصبر، وإرشادي إلى أن أبقى قريبة من الله دائماً.

إلى إخواني الكبارين العزيزين : أحمد اسماعيل و لطفي صيام الدين

شكراً لكم على دعمكم، ورعايتكم، وتشجيعكم، والمصروف الذي كنتم تقدّمونه لي دائماً.

إلى أخواتي الكبارتين العزيزتين : أنيتا عريفين و أرياني

شكراً لكما على محبتكم، واهتمامكم، والدعم الذي كان دائماً مصدر قوة لي

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه و تعالى الذي دائما مايعطي المحبة والحنان العبيدة، بحيث يمكن إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " تأثير استراتيجية فكر تعاون شارك (*Think Pair Share*) في اتقان التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدّينية سومبرساري مالانج " بدون مشاكل الخطيرة دائما ما يتم إعطاء الصلوات و السلام للنبي محمد صلى الله عليه و سلم نرجوا شفاعته في يوم القيامة آمين.

بالخصوص يمكن إكمال البحث بمساعدة المشرفين بالإرشادات و المساعدات و لذلك يريد الباحث أن يقدم كلمة شكر و تقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور احمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير، كمشرف هذا البحث الجامعي الذي قد اشرفني وقد يعطي أوقاته وعلومه للتوجه والإرشاد و التصحيح هذا البحث العلمي عسى الله أن يحفظ و يعظيم الثواب و أحسن الجزاء.

٥. جميع أساتذ و أستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين أُمي جومياتي والأب جسما جمال الدين، و أخي كبير أحمد إسماعيل و لطفي صيام الدين، و أختي كبيرة أنيتا عريفين و أرياني، شكرا كثيرا

٧. جميع أساتذ و أستاذات مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج الذين قدّموا الإذن والتوجيه، وساهموا في تيسير سير عملية هذا البحث.

٨. شكرا جزيلًا إلى صاحباتي القرية، حنييفة نور هدايتي، أزكي لساني، سابرينا فوسفاء، عائشة سبتين و النساء سبيلة التي اعطني حماسة في صنع هذا البحث الجامعي.

٩. أصدقاء معهد العالي لوهور و خصوصا لي مرحلة ٢٠٢٣ (أرفخشاد) و قسم الأمن في منظمة الطلاب معهد العالي لوهور شكراً لكم على دعمكم، ودعائكم، وتشجيعكم الذي قدّمتموه خلال عملية إعداد هذه البحث الجامعي.

١٠. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠٢٢ (الأئمة الأذكياء) على التعاون والدعم الذي قدمه خلال مسيرة الدراسة.

١١. جميع الجهات والأماكن التي كانت شاهدة على انجاز هذا البحث حتى اكتماله. وتذكر الباحثة ان هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال، لذلك ترحو النقد البناء و الملاحظات القيمة لتحسينه مستقبلا. وفي الختام، نسأل الله أن يجعل هذا العمل نافعا للباحثة و للقارئ جميعا. آمين يارب العالمين.

مالانج، ١١ مايو ٢٠٢٦



عين النساء عبودية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩

تقرير المجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير استراتيجية فكر, تعاون, شارك (Think, Pair, Share) في
اتقان التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج " الذي
قدمت عين النساء عبودية قد فحصه المشرف وواقفه على تخلية أمام مجلس المناقشة في

٢٥ يولي ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

الرئيسي

(.....)

الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

السكرتير

(.....)

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٢٣٠٠٠٣١٠٠٢

مواعد المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 511154, Fax (0341) 572533, Website:
<http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 220104110139
Nama AINUNNISA UBUDIYAH
Fakultas ILMU TARBİYAH DAN KEGURUJAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 Dr. H. SYUHADAK, M.A
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi تأثير استراتيجيات "ماتر" تعلم، اعتماداً على حفظ التصريف الإصطلاحي في المدرسة الثانوية للبنات بوجوه مازني، مالم

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	17 September 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Konsultasi Judul Proposal	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	02 Desember 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Koreksi judul penelitian dan konsultasi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	03 Desember 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Revisi bab 1-2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	03 Desember 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Revisi BAB 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	03 Desember 2025	Dr. H. SYUHADAK, M.A	ACC lembar pengesahan	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	08 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Konsultasi terkait Instrumen penelitian (validasi instrumen)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	20 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	27 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	28 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Revisi BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	28 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan BAB 5&6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	28 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Revisi BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	28 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan BAB 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	29 April 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Revisi BAB 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	04 Mei 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Bimbingan Keseluruhan isi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	04 Mei 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	Revisi Beberapa yang kurang tepat	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	11 Mei 2026	Dr. H. SYUHADAK, M.A	ACC Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

M. Iqbal, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYUHADAK, M.A

Kajur / Kaprodi

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : عین النساء عبودية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك (Think, Pair, Share) في حفظ

التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري

مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

الدكتور أحمد مبلع، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : عین النساء عبودية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استراتيجية فكر, تعاون, شارك (Think, Pair, Share) في إتقان

التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري

مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير استراتيجية فكر, تعاون, شارك (Think, Pair, Share) في إتقان التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



عين النساء عبودية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩

محتويات

ج	استهلال ..
د	إهداء ..
هـ	كلمة شكر و تقدير ..
ز	مواعد المشرف ..
ح	موافقة المشرف ..
ي	إقرار أصالة البحث ..
ك	محتويات ..
١	مستخلص البحث باللغة العربية ..
٢	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..
٣	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا ..
٤	الفصل الأول : مقدمة ..
٤	أ. خلفية البحث ..
٦	ب. أسئلة البحث ..
٦	ج. أهداف البحث ..
٦	د. فروض البحث ..
٧	هـ. فوائد البحث ..
٧	و. حدود البحث ..

ز. تحديد المصطلحات	٨
ح. الدراسات السابقة	٩
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٨
أ. المبحث الأول : استراتيجية التعليم و استراتيجية فكر تعاون شارك	١٨
ب. المبحث الثاني : قواعد الصرف	١٩
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٠
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٠
ب. ميدان البحث	٣١
ج. متغيرات البحث	٣١
د. مجتمع البحث و عينته	٣١
هـ. البيانات ومصادرها	٣٣
و. أدوات البحث	٣٤
ز. صدق البيانات و ثباتها	٣٨
ح. أسلوب جمع البيانات	٤٠
ط. تحليل البيانات	٤٤
ي. إجراء البحث	٤٧
الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها	٤٩
المبحث الأولي : استخدام استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي	
على المدرسة التهذيبية الدنيّة سومبرساري مالانج	٤٩

المبحث الثاني : تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي على
المدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج..... ٥٥

الفصل الخامس : نتائج البحث ٦٢

استخدام استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي على المدرسة
التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج..... ٦٢

تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي على المدرسة التهذيبية
الدينية سومبرساري مالانج..... ٦٤

الفصل السادس : الخاتمة ٦٦

أ. ملخص نتائج البحث ٦٦

ب. اقتراحات ٦٦

قائمة المراجع العربية ٦٨

قائمة المراجع الأجنبية ٦٩

قائمة الرسوم و الصور ٧٨

السيرة الذاتية ٧٩

قائمة الجدول

١٢.....	جدول ١,١ الدراسات السابقة.....
٣٢.....	الجدول ٣,١ تفاصيل المجتمع الإحصائي.....
٣٥.....	جدول ٣,٢ نموذج اختبار الاختيار من متعدد.....
٣٦.....	جدول ٣,٣ نموذج اختبار المقال.....
٣٧.....	جدول ٣,٤ مؤشرات التقييم.....
٣٨.....	جدول ٣,٥ استبيان.....
٤٢.....	جدول ٣,٦ معايير نجاح.....
٤٤.....	جدول ٣,٧ التوثيق البحث.....
٥١.....	جدول ٤,١ نتائج الاستبيان.....
٥٢.....	جدول ٤,٢ لدرجات الحرية (df) من ١ إلى ٥٠.....
٥٤.....	جدول ٤,٣ نتائج اختبار الصدق.....
٥٥.....	جدول ٤,٤ نتائج اختبار الثبات باستخدام SPSS.....
٥٥.....	جدول ٤,٥ المعلومات نتائج اختبار الثبات.....
٥٦.....	جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي.....
٥٧.....	جدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط.....
٥٨.....	جدول ٤,٨ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي.....
٥٩.....	جدول ٤,٩ نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط.....

- جدول ٤,١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS ٦٠
- جدول ٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro Wilk* ٦٠
- جدول ٤,١٢ نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS ٦١
- جدول ٤,١٣ المعلومة نتائج اختبار التجانس ٦١
- جدول ٤,١٤ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS ٦٢
- جدول ٤,١٥ نتائج اختبار الفرضيات ٦٢

قائمة الصور

- صورة ١ : تنفيذ الإختبار القبلي ٧٨
- صورة ٢ : تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك ٧٨
- صورة ٤ : تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك ٧٨
- صورة ٣ : تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك ٧٨
- صورة ٥ : تنفيذ الإختبار البعدي ٧٨

قائمة الملاحق

٧٣	ملحق الأول
٧٤	ملحق الثاني
٧٥	ملحق الثالث
٧٦	ملحق الرابع
٧٨.....	ملحق الخامس
٧٩.....	ملحق السادس

مستخلص البحث

عبودية، عين النساء. ٢٠٢٦. تأثير استراتيجية فكر تعاون شارك في اتقان التصريف الاصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و علوم التعليم. جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الدكتور الحاج شهداء، الماجستير.

الكلمات الأساسية : استراتيجية فكر تعاون شارك، التصريف الاصطلاحي، قدرة في اتقان.

يهدف هذا البحث إلى دراسة استخدام وتأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك (*Think Pair Share*) في تنمية قدرة الطالبات على حفظ التصريف الاصطلاحي في المدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج. جاءت هذه الدراسة انطلاقاً من ملاحظة وجود صعوبات لدى الطالبات في حفظ أنماط التصريف، مما يستدعي استخدام استراتيجية تعليمية أكثر فاعلية. وتعد استراتيجية فكر تعاون شارك من الاستراتيجيات التعاونية التي تعتمد على ثلاث مراحل: التفكير الفردي، والمناقشة الثنائية، ثم المشاركة الجماعية.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي (*Quasi Experimental*) مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين (ضابطة وتجريبية). تكونت عينة البحث من طالبات الصف (ج)، وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات (القبلي والبعدي)، والملاحظة، والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة مدى فاعلية الاستراتيجية في تحسين نتائج التعلم.

تُنَفَّذ استراتيجية التعلم "فكر تعاون شارك" (*Think Pair Share*) "من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: فكر (*Think*)، تعاون (*Pair*)، شارك (*Share*). في مرحلة التفكير، يقدم المعلم سؤالاً أو مادة تتعلق بالتصريف الاصطلاحي، ثم يُطلب من الطلاب أن يفكروا بشكل فردي وأن يفهموا تلك المادة. بعد ذلك، في مرحلة تعاون، يتعاون الطلاب مع زملائهم في أزواج لمناقشة نتائج أفكارهم، وتبادل الآراء، وتعزيز الفهم. وأخيراً، في مرحلة المشاركة، يعرض كل زوج نتائج مناقشته أمام الفصل، مما يتيح حدوث التفاعل وتبادل الآراء بين المجموعات.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك تم بشكل جيد وفق الخطوات المحددة، حيث كانت الطالبات أكثر نشاطاً وتفاعلاً أثناء عملية التعلم. كما ساهمت هذه الاستراتيجية في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات من خلال المناقشة والمشاركة أمام زميلاتهن. وأظهرت نتائج الاختبارات وجود تحسن ملحوظ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. كما بينت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية فكر، تعاون، شارك تأثيراً في تحسين قدرة اتقان التصريف الاصطلاحي، كما تسهم في زيادة التفاعل، وتنمية التعاون، ورفع مستوى مشاركة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Ubudiyah, Ainunnisa. 2026. The Effectiveness of the Think Pair Share Strategy in Memorizing the Tashrif Ishtilahy at Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyyah Summersari Malang. Thesis. Departement of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr.H. Syuhadak, M.A

Keywords : Think Pair Share strategy, morphological patterns (al-tasrif al-istilahi), Ability to understand.

This study aims to examine the effectiveness of the Think Pair Share (TPS) strategy in memorizing *tashrif ishtilahy* among female students of class C at Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyyah Summersari Malang. This research is motivated by the students' difficulties in memorizing morphological patterns, which require a more effective learning strategy. The Think Pair Share strategy is a cooperative learning method consisting of three stages: thinking individually, pairing for discussion, and sharing ideas with the class.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using pretest and posttest control group design. The subjects of the study were class C female students. Data were collected through tests (pretest and posttest), observation, and documentation. The data were analyzed using statistical tests to determine the effectiveness of the strategy in improving learning outcomes.

The Think Pair Share learning strategy is implemented through three main stages: think, pair, and share. In the think stage, the teacher provides questions or material related to *tashrif ishtilahy*, and students are asked to think independently and understand the material. Next, in the pair stage, students work in pairs to discuss their ideas, exchange opinions, and strengthen their understanding. Finally, in the share stage, each pair presents the results of their discussion in front of the class, allowing interaction and exchange of ideas among groups.

The results showed that the implementation of the Think Pair Share strategy was carried out effectively according to its procedures. Students became more active and engaged in the learning process. This strategy also improved students' confidence through discussion and presentation activities. The test results indicated a significant improvement between pretest and posttest scores in the experimental group. The average posttest score of the experimental group was higher than that of the control group. Furthermore, the hypothesis testing showed that the significance value was less than 0.05, indicating a statistically significant difference between the two groups. Therefore, it can be concluded that the Think Pair Share strategy is effective in improving students' memorization of Arabic morphological patterns and in enhancing student engagement, collaboration, and active participation in Arabic language learning.

ABSTRAK

Ubudiyah, Ainunnisa. 2026. Efektivitas Strategi Think Pair Share dalam Penguasaan Tashrif Ishtilahy di Madrasah Diniyyah At-Tahtdzibiyyah Summersari Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr.H. Syuhadak, M.A.

Kata Kunci : Strategi Think Pair Share, Tashrif Ishtilahy, Kemampuan Memahami

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan bahasa Arab, khususnya dalam bidang ilmu shorof yang berkaitan dengan menguasai dan memahami tashrif ishtilahy. Berdasarkan observasi awal di Madrasah Diniyah At-Tahtdzibiyyah Summersari Malang, ditemukan bahwa santri masih mengalami kesulitan dalam menghafal pola-pola tashrif, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah Think Pair Share (TPS), yaitu strategi pembelajaran kooperatif yang melibatkan tahapan berpikir mandiri (*think*), berdiskusi berpasangan (*pair*), dan berbagi hasil (*share*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan serta efektivitas strategi Think Pair Share dalam menghafal tashrif ishtilahy. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian adalah santri kelas C putri Madrasah Diniyah At-Tahtdzibiyyah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest), observasi, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan uji statistik untuk mengukur perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Strategi pembelajaran Think Pair Share dilaksanakan melalui tiga tahap utama, yaitu *think*, *pair*, dan *share*. Pada tahap *think*, guru memberikan pertanyaan atau materi terkait tashrif ishtilahy, kemudian siswa diminta untuk berpikir secara mandiri dan memahami materi tersebut. Selanjutnya pada tahap *pair*, siswa berpasangan dengan teman untuk mendiskusikan hasil pemikiran masing-masing, saling bertukar ide, serta memperkuat pemahaman. Terakhir, pada tahap *share*, setiap pasangan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sehingga terjadi interaksi dan tukar pendapat antar kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan strategi Think Pair Share berjalan dengan baik sesuai tahapan yang telah direncanakan. Santri terlihat lebih aktif, terlibat dalam diskusi, dan memiliki kesempatan untuk memahami materi secara bertahap melalui proses berpikir mandiri dan kerja sama. Strategi ini juga membantu meningkatkan kepercayaan diri santri dalam menyampaikan hasil hafalan di depan kelas. Berdasarkan hasil tes, terdapat peningkatan nilai yang signifikan antara pretest dan posttest pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Hal ini menunjukkan bahwa strategi Think Pair Share lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal tashrif ishtilahy. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Think Pair Share* efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal tashrif ishtilahy, serta mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي لها دور مهم جدا في حياة الإنسان، خاصة بالنسبة للمسلمين وعالم التعليم الإسلامي. فهذه اللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل تعد أيضا لغة توحيد للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تميزت اللغة العربية بمكانتها كلغة الوحي، فهي اللغة التي نزل بها الكتاب المقدس القرآن الكريم، الذي يعد دليلا ومرشدا لحياة جميع المسلمين^١. لذلك، انواع المصادر الأساسية في العلوم الإسلام مثل الحديث، وكتب التفسير، والفقه، والآداب الإسلامية الكلاسيكية قد كُتبت باللغة العربية، ولذلك فإن القدرة الجيدة بهذه اللغة يعد مفتاحا لفهم معاني العلوم الإسلامية فهما عميقا وأصيلا.

ينبغي تعليم وتنمية إتقان اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية، سواء في المدارس الدينية أو المعاهد أو الجامعات الإسلامية. تعلم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى تمكين التلاميذ من قراءة النصوص العربية وترجمتها، بل يهدف أيضا إلى جعلهم يفهمون القيم التي تتضمنها تعاليم الإسلام فهما شاملا. من خلال إتقان اللغة العربية، يستطيع التلاميذ استكشاف العلوم الإسلامية الواسعة، وتعزيز فهمهم للدين، وبناء شخصيات تقوم على قيم القرآن والسنة^٢.

¹ Amrini Shofiyani, "Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 5, no. 2 134–54, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i2.6568>.

² Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Iain Antasari Press, <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JIKMA/article/view/1225%0Ahttps://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412%0Ahttps://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/330%0Ahttps://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsiu>.

بغير ذلك، في عصر العولمة الآن، تمتلك اللغة العربية قيمة استراتيجية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، لأنّ يزداد التعاون الدولي بين الدول العربية والعالم الخارجي، بما في ذلك إندونيسيا. في تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارات يجب تعلمها، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة³. تتعلق هذه الأربعة المهارات بعضها ببعض، وتشكل وحدة متكاملة في عملية اكتساب اللغة.

لغير تلك المهارات الأربع، فإن إتقان علوم اللغة العربية مثل النحو (قواعد الجمل) والصرف (علم تصريف الكلمات) له دور مهم جدا أيضا. علم النحو يساعد على فهم وظيفة الكلمة في الجملة، أما الصرف فيعلم كيفية تشكيل الكلمة وتغييرها بحسب المعنى. بإتقان كليهما، يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية وكتابتها وفهمها بشكل صحيح، كما يتجنبون في الأخطاء. لذلك، ينبغي أن يوازن تعليم اللغة العربية بين مهارة استخدام اللغة وفهم القواعد، حتى يتمكن الطلاب من استعمال اللغة العربية بطريقة صحيحة وفعالة.

استراتيجية فكر تعاون شارك هي طريقة تعليمية تتضمن ثلاث مراحل، وهي التفكير بشكل فردي (فكر)، والمناقشة مع شريك (تعاون)، وتقاسم نتائج التفكير مع المجموعة أو الصف (شارك)⁴. تُعدّ هذه الاستراتيجية مهمة في حفظ التصريف الاصطلاحي لأنها تساعد الطلاب على فهم أنماط تغيير الأفعال العربية من خلال عملية التفكير النشط والعمل التعاوني. ومن خلال المناقشة والتصحيح المتبادل، يسهل على الطلاب حفظ أنماط التصريف وفهم

³ Farhad and Maemunah Sa'diyah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor)," *Rayah Al-Islam* 5, no. 02 600–614, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.487>.

⁴ Workshop Nasional et al., "No Title Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD" 3, no. 3 2176–81.

استخدامها في السياق الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، تسهم هذه الطريقة في تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية مهارة التواصل، وزيادة تفاعل الطلاب في عملية التعلم^٥.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، يمكن صياغة تركيز هذا البحث على النحو الآتي

١. كيف استخدام استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي على المدرسة

التهديئية الدينية سومبرساري مالانج ؟

٢. كيف تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في حفظ التصريف الإصطلاحي علي المدرسة

التهديئية الدينية سومبرساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، بناءً علي ما ذكر في أسئلة البحث، فهو :

أ. لمعرفة كيفية استخدام استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي

على المدرسة التهديئية الدينية سومبرساري مالانج.

ب. لمعرفة كيفية تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي علي

المدرسة التهديئية الدينية سومبرساري مالانج.

د. فروض البحث

H_1 : يوجد تأثير بين تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك في اتقان التصريف الاصطلاحي

لدى الطلاب في المدرسة الدينية التذهيبية بسومبرساري مالانج.

⁵ Shofiyani, "Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi."

هـ. فوائد البحث

من هذا البحث, يرجى أن يؤتي فوائد منها :

١. للمدرسة

هذا البحث يؤتي توصيات استراتيجية للمدرسة, في تحسين جودة تعليم الصرف و بالخصوص في حفظ التصريف الإصطلاحي.

٢. للمعلم

يفيد هذا البحث بوصفه دليلا في تطبيقه استراتيجية التعليمية تشرك الطالبات بشكل فعال. والمعلم فهم خطوات التطبيق و مزاياه واثاره الذاكرة والفهم لدي الطالبات حتي يستطيع للمعلم أن يعلم التصريف الإصطلاحي بطريقة أكثر جاذبية ومشاركة وفعالية.

٣. للطالبات

للطالبات, تطبيق استراتيجية فكر و تعاون و شارك يساعدن علي التعلم النشط, والمناقشة و تذكر أنماط التصريف الإصطلاحي بسهولة. هذه استراتيجية تستطيع أن يرتفع ثقة النفس, وتنمية روح التعاون, وتنمية مهارات التفكير النقدي. مما يجعل عملية الحفظ أكثر المعني و ممتعة و بعيدا عن الملل.

٤. للباحثة

وللباحثة, هذا البحث يعدّ تجربة قيّمة في دراسة تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في علم الصرف. والباحثة تستطيع أن تطوير مهارة البحث وتحليل البيانات و التفكير النقدي ويزداد في توسيع معارفها حول الإستراتيجيات التعليمية الفعّالية في تدريس المواد اللغوية مثل التصريف الإصطلاحي.

و. حدود البحث

لتجنّب كون المشكلة المبحوثة واسعةً جدًا، فإنّ تحديدَ حدودِ المشكلة أمرٌ ضروريّ، وذلك على النحو الآتي.

١. مادّة الصرف تتركّز على حفظ التصريف الاصطلاحي للأبواب الأول والثاني والثالث.
٢. طالبات الصفّ (ج) في المدرسة الدينية التحضيرية هنّ الطالبات اللاتي يُشكّلن عيّنة البحث .
٣. استخدام هستراتيجية فكر، تعاون، شارك.

ز. تحديد المصطلحات

توجد في البحث بعض المصطلحات المستخدمة، ولتسهيل عملية البحث، فقد استخدم الباحثة المصطلحات الآتية :

١. استراتيجية فكر تعاون شارك (Think Pair Share)
- هي استراتيجية تعليمية تتكوّن من ثلاثة مراحل، وهي مرحلة الفكر الذي يطلب من الطلاب أن يفكروا بأنفسهم فيما تعلّموه سابقا، ثمّ مرحلة التعاون الذي يطلب من الطلاب أن يناقشوا بأقرانهم لتبادل الأفكار والفهم ممّا تعلّموه، وأخرا مرحلة الشاركة الذي يقوم الطلاب ينتشرون نتائج أفكارهم وفهمهم أمام زملائهم تحت إشراف المعلم.
٢. تصريف الإصطلاحي

تصريف الإصطلاحي هو جزء من علم الصرف الذي يعلم عن تغيّر شكل الكلمة التي تأتي من كلمة جذر واحد إلى شكل مختلفة، مثل فعل الماضي، و فعل المضارع، واسم الفاعل، و اسم المفعول و غيرها. و تحدث هذه التغيّرات بسبب الأوزان محدّدة (وزن)، مع زيادة أو استبدال لبعض

الحروف أو الحركات. و يهدف التصريف الاصطلاحي إلى بيان كيفية اشتقاق صيغ متعددة من جذرٍ واحد، وكيف يؤثر تغيير الصيغة في معنى الكلمة^٦.

ح. الدراسات السابقة

١. ركمي (٢٠٢٠) علي العنوان "النموذج التعاوني من نوع فكر، تعاون، شارك في تعليم التربية الوطنية في مرحلة الابتدائية"، نشرت في سلسلة مؤتمرات SHEs، المجلد الثالث، العدد الثالث. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لشرح مفهوم النموذج التعاوني من نوع فكر، تعاون، شارك و تطبيقه في تعليم مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ نموذج فكر، تعاون، شارك فعال في تحسين نتائج التعلم، وتنشيط مشاركة الطلاب و تعزيز استجابتهم الإيجابية نحو التعليم، لأنّ يؤتيهم فرصة للتفكير الفردي، والمناقشة الثانية، و تقاسم النتائج مع المجموعات الأخرى. كما يُسهم هذا النموذج في تنمية المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتسامح. وترتبط هذه الدراسة بالبحث الحالي لكون كليهما يركّزان على تطبيق استراتيجية فكر، تعاون، شارك بهدف رفع مستوى التعلم لدى الطلاب من خلال المراحل الثلاث: فكر (think)، تعاون (pair)، شارك (share). أمّا الاختلاف بينهما فيكمن في سياق التطبيق؛ إذ تناولت ركمي تدريس مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية، وأمّا يركّز هذا البحث على تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على حفظ التصريف الاصطلاحي (التصريف الاصطلاحي)^٧.

٢. نسوة اللّيلة (٢٠٢٠) علي العنوان "نموذج التعلم فكر، تعاون، شارك في تنمية مهارة الكلام العربية في الجامعة"، وهو بحثٌ استخدم المنهج الكيفي الوصفي لشرح كيفية تطبيق استراتيجية فكر، تعاون، شارك، شارك في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في بيئة الجامعة. وأظهرت نتائج

⁶ Salma Nur Istiqomah et al., "Ta ṣ r ī f I ṣ ṭ Il ā h ī Dan Ta ṣ r ī f Lugaw ī Ṣ Ul ā ṣ ī Mujarrad Da Lam Kitab ' A l-Ta ṣ r ī f ' Dan ' Am ṣ Ilah Al-Ta ṣ r ī fīyah ' ; Studi Komparatif" 5, no. 1: 238–57, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i1.4547>.

⁷ Nasional et al., "No Title Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD."

البحث أنَّ تطبيق نموذج فكر، تعاون، شارك يُسهم بشكلٍ ملحوظٍ في رفع كفاءة الطلاب في الكلام باللغة العربية، لأنَّ يؤتيهم فرصة للتفكير بالنفسي (think) ثمَّ التعاون الثاني لتبادل الأفكار (pair)، ثمَّ يشارك نتائج التفكير مع مع المجموعات الأخرى (share). كما أثبتت الدراسة أنَّ هذا النموذج يُنمِّي الثقة بالنفس، والقدرة على التواصل، وروح التعاون بين الطلاب. وترتبط هذه الدراسة بالبحث الحالي لأنَّها تستخدم الاستراتيجية نفسها فكر، تعاون، شارك، وأما الاختلاف بينهما تتمثل في المهارة المستهدفة، الدراسة السابقة ركزت على تنمية مهارة الكلام، بينما يركّز البحث الحالي على تنمية القدرة على حفظ التصريف الاصطلاحي في تعليم اللغة العربية^٨.

٣. رندي الخافض، وإيفا إيڤياني، ومحمد صبري (٢٠٢٠) علي عنوان " طريقة فكر، تعاون، شارك (Think, Pair, Share) في تحسين القدرة على حفظ التصريف الاصطلاحي في تعليم علم الصرف لطلبة معهد دار المتقين"، نُشرت في المجلة الدولية للإبداع في التعليم وإدارة البحوث (IJIERM)، مجلد الثالث، العدد الأول. استخدام الباحثون المنهج الكيفي الوصفي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع المدرّسين والطلبة في معهد دار المتقين. و أظهرت نتائج البحث أنَّ تطبيق طريقة فكر، تعاون، شارك في تعليم علم الصرف قد يرتفع في قدرة الطلاب لى حفظ التصريف الاصطلاحي، و الطلاب هم أكثر سهولةً وحماسًا في الحفظ لأنَّ التعلم الثنائي والجماعي من خلال نشاط التكرار الجماعي، مما جعل عملية التعلم أكثر متعةً وبعْدًا عن الملل. وترتبط هذه الدراسة ارتباطاً وثيقاً بالبحث الحالي، لأنَّ كليهما يستخدم استراتيجية فكر، تعاون، شارك بهدف تحسين القدرة على حفظ التصريف الاصطلاحي. أمّا الاختلاف فيمكن في الممكن و عينة البحث، فقد أُجريت البحث الخافض

⁸ Shofiyani, "Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi."

في المعهد، بينما يجري البحث الحالي في المدرسة التهديبية الدينية، ولكن بشتراك في الهدف نفسه وهو إثبات تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية⁹.

جدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	عنوان الباحث	المساواة	الاختلاف
١.	ركمني (٢٠٢٠)	النموذج التعاوني من نوع فكر، تعاون، شارك في تعليم التربية الوطنية في مرحلة الإبتدائية	يركّزان على تطبيق استراتيجية فكر، تعاون، شارك، بهدف رفع مستوى التعلم لدى الطلاب من خلال المراحل الثلاث: فكر (thi, nk)	فيكمن في سياق التطبيق؛ إذ تناولت ركمني تدريس مادة التربية الوطنية في المدرسة الابتدائية، وأما يركّز هذا البحث على تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على حفظ

⁹ Rendi Al Khafidh, Eva Iryani, and Muhammad Sobri, "Think Pair Share Method in Improving Ability To Memorize Tashrif Istilahi in Learning Sharaf for Santri Darul Muttaqien Boarding School," *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)* 3, no. 1 (2021): 1–14, <https://doi.org/10.47006/ijierm.v3i1.47>.

التصريف الاصطلاحي	تعاون (pa ir, شارك (share)			
الدراسة السابقة ركزت على تنمية مهارة الكلام، بينما يركّز البحث الحالي على تنمية القدرة على حفظ التصريف الاصطلاحي	تستخدم الاستراتيج ية نفسها فكر، تعاون ، شارك	نموذج التعلم فكر، تعاون، شارك في تنمية مهارة الكلام العربية في الجامعة	نسوة اللّيلة (٢٠٢٠)	٢.
الاختلاف فيمكن في الممكن و عينة البحث، فقد أُجريت البحث الخافض في المعهد، بينما يجرى البحث الحالي في	يستخدم استراتيجية فكر، تعاون، شارك بهدف تحسين القدرة على حفظ التصريف	طريقة فكر، تعاون، شارك) Think, Pair, Share) في تحسين القدرة على حفظ التصريف الاصطلاحي في تعليم علم الصرف لطلبة	رندي الخافض، وإيفا إيرنياني، ومحمد صبري (٢٠٢٠)	٣.

المدرسة التهديّة الدّينيّة	الاصطلاح ي	معهد دار المتقين		
----------------------------------	---------------	---------------------	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : استراتيجية التعليم و استراتيجية فكر تعاون شارك

١. تعريف استراتيجية التعليم

الاستراتيجية التعليمية بشكل عام هي عملية اختيار وتنظيم أنشطة التعلم مثل الترتيب والطرق والوسائل ونطاق المحتوى بما يتناسب مع تحقيق أهداف التعلم. وتهدف الاستراتيجية إلى تسهيل وصول المتعلمين إلى الكفاءات أو أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة.^{١٠} استراتيجية التعلم يجب اختيارها بدقة وبغير عشوائية استنادا إلى معايير مثل أهداف التعلم، والمادة، وخصائص المتعلمين، والوقت، والوسائل والتكلفة، وغير ذلك^{١١}.

٢. العوامل التي تؤثر في نجاح استراتيجية التعلم^{١٢}

- أ. دور المعلم : يجب ان يكون المعلم قادرا على تصميم عملية التعلم وتسهيلها وتقديم التنشيط المناسب للمتعلمين ومراقبة عملية التعلم بشكل نشط.
- ب. مطابقة بين الاستراتيجية واهداف التعلم والمادة الدراسية حيث يجب ان تكون الاستراتيجية متوافقة مع الكفاءات المتوقعة ومادة الدرس وخصائص الطلاب.
- ج. دعم البيئة ووسائل التعلم: مثل دعم المنهج، والوسائل الملائمة، وتوفير مصادر التعلم، والتقنية عند الحاجة للقيام باستراتيجيات مبتكرة.

¹⁰ Ramadan Saleh Lubis, Rika Debi Sintia Br Sinuhaji, and Elisia Rosalinda Manullang, "Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di SMK Pangeran Antasari Medan Tahun Ajaran 2022/2023," *Jurnal Basataka* 6, no. 1 (2023): 48, <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3593895>.

¹¹ محمود هلال عبد القادر, "أثر استخدام استراتيجيات تعلم اللغة في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات اللغوية", *مجلة العلوم التربوية و النفسية*, لدى طلاب المرحلة الابتدائية 7, no. 16 (2023).

¹² Elvie Febriani Dungga et al., "STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 20 (2023): 270–84.

د. المرونة والتكيف مع السياق المحلي: ينبغي ان تتناسب الاستراتيجية مع ظروف الطلاب والمدرسة والبيئة، ولا تكون نقلا مباشرا لنموذج من الخارج دون تعديل.

٣. تعريف استراتيجية فكر تعاون شارك (*Think Pair Share*)

استراتيجية فكر تعاون شارك هي طريقة من طرق التعلم التعاوني تنقسم الى ثلاث مراحل رئيسية وهي فكر (*Think*)، تعاون (*pair*)، شارك (*share*)^{١٣}. في مرحلة فكر يؤتي المعلم سؤالا ثم يؤتي الوقت للطلاب ليفكروا بنفس، حيث يتمكن الطلاب من صياغة افكارهم او اجاباتهم بأنفسهم اولا. ثم في مرحلة تعاون يتشارك الطلاب مع زملائهم في المقعد لمناقشة افكار كل واحد منهم ومقارنة وجهات النظر ثم تطوير افكارهم. ثم في اخر المرحلة يعني شارك كل ثنائي او بعض الفرقة لإنتشار نتائج مناقشتهم امام زملاء الصف، مما يجعل للطلاب الاستماع الى وجهات نظر متنوعة وتعزيز فهمهم.

حد مميزات استراتيجية فكر تعاون شارك هو انها تسمح للطلاب للتفكير الفردي اولا، هو امر غالبا في النماذج التقليدية للتعلم، ثم تليها مرحلة المناقشة بين الطلاب وتنتهي بعرض نتائج المناقشة امام الصف. بهذا يحصل كل طالب على فرصة للتفكير والمناقشة والاستماع الى اراء الآخرين. وهذا لا يجعل المعلم مصدرا وحيدا للاجابات، بل يجعله اكثر دورا كونه مسهلا يحفز التفكير والحوار بين الطلاب.

٤. أصل نشأة و أسس نظرية فكر تعاون شارك في التعلم التعاوني

¹³ Rofiq Noorman Haryadi, "Strategies for Increasing Student Participation in English Class Discussions through the Think-Pair-Share Technique," *Journal of Applied Linguistics and English Education (JALEE)* 2, no. 1: 1-10.

قدم اسلوب فكر تعاون شارك لأول مرة هو فرانك لايمان (Frank Lyman) في أول السنة ١٩٨٠ الماضي بوصفه تقنية تعليمية بسيطة^{١٤}، حيث يعطي المعلم وقتا للطلاب ليفكروا بشكل فردي حول سؤال معين ثم يتشارك الطلاب افكارهم مع زميل لهم في شكل ثنائي لمناقشة نتائج تفكيرهم، وفي النهاية يقوم بعض الفرقة بمشاركة نتائج مناقشتهم امام الصف. وقد صممت هذه التقنية ليحصل كل الطلاب على فرصة للتفكير المستقل قبل النقاش، مما يسهم في زيادة المشاركة والتفاعل وتقليل الحرج عند التحدث امام الصف.

من الناحية النظرية يستند استراتيجيات فكر تعاون شارك إلى عدة أسس كبير في علم نفس التعلم ونظرية التعلم التعاوني، منها:
أ. بنائية الاجتماعية (فيجوتسكي/vygotsky)

كل عملية تعلم تحدث من خلال التفاعل الاجتماعي، وبذلك مناقشة مع الزملاء تمكين الطلاب بناء فهم مشترك والاستفادة من مفهوم منطقة النمو القريب (*zone of proxymal development*) عندما يساعد بعضهم بعضا في توضيح الافكار. وتوفر استراتيجيات فكر تعاون شارك هيكلية تسهل على الطلاب عملية التفاعل.^{١٥} نظرية الاعتماد الاجتماعي لجونسون (Johnson)

ب. نظرية الاعتماد الاجتماعي لجونسون (Johnson)
يعد التعلم التعاوني ناجحا عندما الفرقة تحتاج بعضهم بعضا لتحقيق هدف التعلم. في استراتيجيات فكر تعاون شارك، لو كان الطلاب يعملون

¹⁴ Heny Fredrika, "Improving Student Learning Outcomes through the Think Pair and Share Model in Learning English Language and Literature" 2, no. 1 79-84.

¹⁵ Laivia Corilla Nisa and Evi Mahsunah, "An Analysis of Cooperative Learning Model Think Pair Share to Train Student's Writing Skill," *Nusantara Educational Review* 1, no. 2: 86-94, <https://doi.org/10.55732/ner.v1i2.1173>.

فقط بشكل ثنائي، أنهم يمتلكون اعتمادا ايجابيا، يث يحتاج كل واحد منهم الى رأي زميله لاستكمال او تحسين الاجابة التي فكر فيها بشكل فردي. وهذا يعزز المسؤولية المشتركة. نظرية التعلم النشط والمعرفي

ج. نظرية التعلم النشط والمعرفي

استراتيجية فكر تعاون شارك توفير التسهيلات للعمليات المعرفية العميقة، بمعنى ان هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على التفكير بشكل اكثر عمقا لفهم الدرس بأحسن. في مرحلة فكر (*think*) يعطى الطلاب وقتا للتفكير في اجاباتهم بأنفسهم قبل مناقشتها، وهذا يؤتيهم فرصة للتفكير بحدوء دون ضغط مما يقلل العبء الذهني. ثم في مرحلة تعاون شارك يناقش الطلاب مع زميلهم في المقعد أو مع شريكهم ثم يعرضون نتائج مناقشتهم أمام الصف. هذه العملية تجعل فهمهم أقوى من قبل.^{١٦}

٥. خطوات عملية استراتيجية فكر تعاون شارك

وتتكون خطوات عملية هذه الاستراتيجية من ثلاث مراحل وهي التفكير الفردي/ فكر (*think*)، و لمناقشة الثنائية/ تعاون (*pair*)، وتقاسم النتائج أمام الصف/ شارك (*share*). وبيان كل مرحلة منها كما يلي:^{١٧}

أ. التفكير الفردي/ فكر (*think*)

في هذه المرحلة الاولى يعطي المعلم سؤالاً أو موضوعاً للنقاش للطلاب، ثم يعطى الطلاب عدة دقائق للتفكير بشكل فردي وكتابة افكارهم او

¹⁶ Rica Sirbaugh French and Edward E. Prather, "From a Systematic Investigation of Faculty-Produced Think-Pair-Share Questions to Frameworks for Characterizing and Developing Fluency-Inspiring Activities," *Physical Review Physics Education Research* 16, no. 2 1-16, <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.020138>.

¹⁷ Noorman Haryadi, "Strategies for Increasing Student Participation in English Class Discussions through the Think-Pair-Share Technique."

اجاباتهم. والهدف من هذه المرحلة هو ان يفهم كل طالب السؤال وان يكون له رأي بالنفس قبل المناقشة. هذه المرحلة تساعد الطلاب الذين تنقصهم الثقة بالنفس عند التحدث امام الجمهور.

ب. مناقشة الثنائية/ تعاون (pair)

بعد تفكير بالنفس، المعلم يطلب منهم أن يجعل فرقة مع زميل المقعد أو الزميل الجالس بجانبهم لتبادل الآراء حول نتائج افكارهم. في هذه المرحلة يمكنهم تبادل الافكار، ومقارنة الاجابات، وتصحيح الفهم او توحيد الرأي. ان المناقشة الثنائية تحفز الطلاب على التعلم المتبادل، واحترام آراء الآخرين، وتعزيز فهمهم.

ج. وتقاسم النتائج أمام الصف/ شارك (share)

بعد انتهاء المناقشة الثنائية، يقوم كل فرقة بمشاركة نتائج مناقشته مع جميع زملاء الصف. ثم طلب المعلم من بعض الفرقة عرض نتائجهم، بينما يقوم الآخرون بالتعليق او يزيد على ما قُدم. والهدف من هذه المرحلة هو لكي كل طالب التعرف على مختلف الآراء من المجموعات الأخرى، ما يوسع آفاقهم و بناء فهم مشترك لدى جميع افراد الصف.

٦. مزايا وعيوب استراتيجية فكر تعاون شارك في تعلم اللغة أو الحفظ

كما عرفنا مهما كان المعلم يحسن في إعداد الاستراتيجيات أو طرق التعلم، ان تكون هناك مزايا وعيوب طبعاً في كل استراتيجية او طريقة تستخدم. كذلك استراتيجية فكر تعاون شارك. فهي ايضاً تمتلك عيوباً ومزايا خاصة في تعلم اللغة أو الحفظ، ومنها :

أ. مزايا استراتيجية فكر تعاون شارك

- زيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم.^{١٨} وذلك لان كل طالب يعطى وقتا للتفكير الفردي اولا ثم يناقش مع زميله، مما يجعل عددا اكبر من الطلاب يشاركون باجاباتهم و هذ أحسن من نموذج المحاضرة التقليدي.
- يدعم المعالجة المعرفية على نحو اعمق.^{١٩} في مرحلة التفكير يعطى الطلاب فرصة للتفكير بالذفس اولا، وهذه الفرصة مهمة جدا لأنها تساعد على فهم السؤال بحدوء والتفكير في الجواب ومعالجة افكارهم بعمق قبل المناقشة. ثم في مرحلتي تعاون شارك حيث يناقش الطلاب افكارهم مع زملائهم يبين نتائجهم أمام الصف. هذا يجعل الطالب يعيد شرح ما فكر فيه وناقشه مع زميله ويدافع عن رأيه بأدلة واضحة. تساعد هذه الانشطة الطلاب على فهم المادة فهما جيّدا تنفعهم عند فهم الانماط في التصريف. ينقص من الحرج لدى الطلاب الذين لا يثقون بانفسه.^{٢٠} ذلك لانّ الطلاب قد اعدوا الاجابة كتابة قبل التحدث أمام الصف، مما يجعل الطلاب الذين يفتقرون الى الثقة بالذفس اكثر جرأة على المشاركة.

ب. عيوب استراتيجية فكر تعاون شارك

¹⁸ Ricky; Sriyanda and Joko Priyana, "Using Think-Pair-Share Technique To Promote Students' Critical Thinking Skills in Speaking Class," *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching* 12, no. 4: 1913–25.

¹⁹ Asma Sulaiman Ali Al-Sahi and Abdo Mohamed Al-Mekhlafi, "The Effectiveness of Think-Pair-Share Strategy on EFL Omani Learners' Vocabulary Achievement and Insights," *World Journal of English Language* 15, no. 2: 139–46, <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n2p139>.

²⁰ N M Jannah et al., "Think Pair Share as an Effort to Foster Students' Literacy Awareness and Individual Accountability Character," ... *Pendidikan Karakter* 14: 187–98, <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i2.62480>.

● تعتمد جودة المناقشة على استعداد الطلاب.^{٢١} فعندما لا يفهم الطلاب المادة جيداً قد تؤدي المناقشة الثنائية إلى إنتاج إجابات غير صحيحة ثم نشرها.

● تحتاج هذه الاستراتيجية إلى إدارة الصف جيدة.^{٢٢} فهي تتطلب وقتاً لتنظيم التعليمات ومتابعة الفرق واختيار الشريك المناسب. ومن دون إدارة واضحة للوقت والقواعد قد تصبح أنشطة الصف فوضوية وقليلة التركيز.

● قد تؤدي إلى اعتماد الطلاب على زملائهم الأقوى. وهذا قد يحدث للطلاب غير النشطين، لأنّ يعتمدون أكثر على الشريك النشط، مما لم يحدث تعلم كامل لكلا الطرفين، إلا إذا ضمن المعلم مسؤولية كل فرد.

ج. الحلول للمشكلات أو النواقص

● يعطي توجيهات للطلاب قبل عملية استراتيجية. المثال عرض المعلم أنماط التصريف، ثم يعطي مثالاً واحداً من الكلمة، ويبيّن كيف تتغير هذه الكلمة بحسب تلك الأنماط. بعد ذلك يطلب من الطلاب تحليل أمثلة أخرى.

● تأكد من مسؤولية كل فرد. يهدفها إلى ضمان مشاركة الطالب مشاركة حقيقية، وعلى المعلم أن يتحقق من مسؤولية كل فرد في تنفيذ هذه الاستراتيجية. المثال بعد أن يناقش الطالب مع زميله، يُطلب من كل طالب أن يكتب خلاصة لنتائج تلك المناقشة، ثم تجمع الخلاصة إلى المعلم.

²¹ Arif Alexander Bastian and Rizki Anugrah Putri Rahayu, "THE ADVANTAGES AND BARRIERS OF THINK PAIR SHARE TECHNIQUE IN READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT IN EFL CLASS: A REVIEW," *AJELT: Aisyah Journal of English Language Teaching* 1, no. 1.

²² M Syahrul Anwar et al., "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muṭāla'ah Di SMP Darul Istiqomah Balong," *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1: 56–76, <https://doi.org/10.14421/almahara>.

- حدد الوقت وقدم تعليمات واضحة. حتاج المعلم الى تنظيم الوقت وتقديم تعليمات واضحة لكي تسير الانشطة بانتظام وفعالية. بغير ذلك، يجب على المعلم ان يعطي أسئلة محددة وموجهة حتى يركز الطلاب ولا تنشر المناقشة إلى أمور أخرى.

ب.المبحث الثاني : قواعد الصرف

١. تعريف علم الصرف

علم الصرف هو العلم الذي يبحث عن تغييرات شكل الكلمات للدلالة علي معان جديدة دون تغيير جذر ها الأصلي.^{٢٣} ذلك التغيير في الكلمة هو الزيادة أو النقصان أو التغيير وزن الحرف و ترتيبها. لو كان هناك تغيير الصيغة، فإن الجذر أو أصل الكلمة يبقى ثابتا لا يتغير. المثال أصل الكلمة من "كَتَبَ" ثم تتفرع كلمات أخرى مثال : كِتَابٌ و كَاتِبٌ و مَكْتُبٌ و غيرها. و جميع هذه الكلمات ترجع إلى الجذر نفسه وهو ك-ت-ب، لكن تختلف في المعنى والدلالة الوظيفية. و من هنا نعرف أن علم الصرف يساعدنا على فهم كيفية توليد الكلمات في اللغة العربية ومعرفة المعاني والدلالات التي تنتج عن كل صيغة الكلمة^{٢٤}.

إذا كان فهم علم الصرف، يستطيع المتعلم أن يعرف كيفية تغيير الكلمات الجديدة بالصحيحة و فهم معانيها و ستعمالها في اللغة العربية المناسبة. كما أن علم الصرف يساعد أيضًا على تنمية القدرة في علم النحو وتحسين الكفاءة اللغوية بشكل

(كلية دار العلوم-جامعة القاهرة، ٢٠٢٠) في علم الصرف، الدكتور امين علي السيد^{٢٣}

عامر ظاهر جودة العبداني، "علّة المؤانسة فيالصرفالعربي"، ٢٠٢٢،^{٢٤}

عام، لأن فهم على تغيير شكل الكلمات يسهّل على المتعلّم لجعل الجمل الصحيحة واستعمال اللغة استعمالاً صحيحاً.

٢. مكانة علم الصرف في اللغة العربية

يملك علم الصرف دوراً مهماً في تعلّم اللغة العربية، لأنه يُعدّ أساساً للطلاب في فهم كيفية تغيير شكل الكلمات للتعبير عن معانٍ مختلفة. إنّ إتقان علم الصرف يساعد المتعلّمين على التعرف و استعمال شكل الكلمات من جذر واحد، مما يزيد المفردات و يرتفع قدرتهم على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً. ^{٢٥} المثال، عندما يفهم الطالب أنماط تغيير الكلمات في علم الصرف، إنه لا يقتصر على التعرف على الكلمة الواردة في القراءة فقط، بل يستطيع بل يستطيع أيضاً ربطها بجذرها ومعناها الأساسي، مما يجعل عملية فهم النصوص أو تكوين جمل جديدة أسهل وأكثر سلاسة.

ثمّ علم الصرف لديه أيضاً وظيفة يعني وسيطا بين الجانب الصرفي (تغيير شكل الكلمة) والجانب النحوي (بناء الجملة). فقد بينت بعض الدراسات أنّ تعليم الصرف لا يأتي منفصلاً بل يرتبط بعلم النحو ليزيد فهم الطلاب للغة العربية بشكل شامل. وقد أظهرت إحدى الدراسات أنّ تعليم النحو والصرف معاً يستطيع أن يرفع لقدرة على فهم البنية النحوية في الآيات القرآنية الصعبة لدى طلاب التحفيظ. ^{٢٦} وهذا يدلّ على أنّ مكانة علم الصرف في تعليم اللغة العربية ليس فقط للتكملة بل هو أحد العناصر الأساسية التي تدعم كفاءة الطلاب اللغوية بشكل فعال وإنتاجي.

٣. أهداف علم الصرف في المدرسة الدينية

²⁵ Kuswoyo, "٢٠٢٤", مطالب أهمية إتقان الصرف في تعليم اللغة العربية.

²⁶ M Alaika Nasrullah, Nur Maya, and Badriatul Jamroh, "Peran Pembelajaran Nahwu Dan Sharf Dalam Memahami Struktur Gramatikal Ayat-Ayat Musykilat Dalam Al-Qur ' An," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 : 216-31.

يهدف تعليم علم الصرف في مدرسة التهذيبية الدّينية إلى تزويد الطّلاب بالقدرة على فهم بنية الكلمات وتغيّر شكلها في اللغة العربية. و يجعل هذا العلم أساساً مهماً لتمكينهم من التعرّف على مختلف شكل الأفعال والأسماء ومشتقاتها التي ترجع إلى أصل واحد. بوصيلة فهم قواعد الصرف، لا يدرس الطّلاب النظريات فقط، بل يتدربون أيضاً على كيفية تطبيقها في قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة. ويساعدهم ذلك كثيراً في فهم المعاني فهمًا كاملاً، لأنّ تغيّر حرف واحد في اللغة العربية قد يؤثّر في معنى الكلمة ووظيفتها في الجملة.²⁷

كما أنّ أهداف تعليم الصرف في مدرسة التهذيبية الدّينية بسومبرساري مالانج ترتبط بالتراث العلميّ في البيئة الذي يؤكّد على قدرة قراءة وفهم الكُتب التراثية وباعتبار المدرسة تحت إشراف عهد العالي للطلبة هُور مالانج، إنّ هذا المعهد يجعل علم الصرف مفتاحاً أساسياً لفتح فهم المراجع الإسلامية التراثية. فبإتقان قواعد الصرف، يستطيع الطلاب إدراك مواقع الكلمات في الجملة، وفهم المعاني، وتفسير محتوى الكتب تفسيراً دقيقاً. لذلك، فإنّ تعليم الصرف في هذه المدرسة لا يقتصر على الجانب النظريّ للغة فقط، بل يقدّم فائدة مباشرة في المحافظة على تقليد دراسة الكُتب في بيئة المعهد.

٤. محاور دراسة الصرف

أ. تصريف الإصطلاحي

تصريف الإصطلاحي هو فرع من علم الصرف الذي يبحث في تغيّر الكلمة بناءً على اختلاف الصّيغ والأوزان التي تدلّ على معانٍ أو وظائف متفرقة، مثل الانتقال من الفعل الماضي إلى الفعل المضارع، ثمّ إلى المصدر، ثمّ إلى اسم

²⁷ Khaerul Anam and Jasminto, "Implementasi Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Menggunakan Metode 33 Di Pondok Pesantren Al Hasyim Mayangan Jogoroto Jombang," *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)* 6, no. 1 167–86.

الفاعل، وغير ذلك.^{٢٨} مثال الانتقال من كلمة كَتَبَ إلى يَكْتُبُ، و غيرها.
وخلصته أنّ التصريف الاصطلاحي يركز علي التغييرات الداخلية في الكلمة
ليحصل معان جديدة.

ب. تصريف اللغوي

تصريف اللغوي هو هو تغيير صيغة الفعل في اللغة العربية بما يتوافق مع
الجنس (مذكر/ مؤنث)، والعدد (مفرد، مثنى، جمع)، والضّمائر مثل ضمير المتكلم،
والمخاطب/ة، والغائب/ة.^{٢٩} ويبحث هذا الفرع في تغيير شكل الكلمة على أساس
الجوانب اللغوية. المثال اختلاف صيغ الأسماء للمفرد والمثنى والجمع، وكذلك
اختلاف صيغ الأفعال للفاعل المذكر المفرد أو الفاعل الجمع المؤنث، وغير ذلك.
و خلاصته أنّ التصريف اللغوي يركز على تغيير الكلمة الذي يتأثر بالعوامل
الخارجية للغة، كالعدد، والجنس، ونوع الفاعل، والسياق اللغوي.

٥. تصريف الإصطلاحي

أ. تعريف تصريف الإصطلاحي

تصريف الإصطلاحي هو فرع من علم الصرف يبحث خصوصا في تغيير
شكل الكلمة وفق أوزان ليحصل معان أو وظائف جديدة، مع بقاء الكلمة مرتبطة

²⁸ Moch. Nurcholis and Fathoni Fathoni, "TASHRIFAN JOMBANG: Telaah Epistemologi Kitab Al-Amtsilah Al-Tashrifiyah Karya Kyai Ma'shum Bin Ali," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 1-18, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v6i1.605>.

²⁹ "محمد حسين علي زعّين،" التيسير الصرفي إشكالية المصطلح و مسوغاته و أنماطه and عادل نذير ييري عزيز *Journal Of The College of Education* 1, no. 1993 (2021): 1, http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/377/4/Muñoz_Zapata_Adriana_Patricia_Artículo_2011.pdf.

بجذر واحد.^{٣٠} بمعنى أنّ الكلمة الأصلية يتغير بالقوائد الصرف كزيادة الحروف، أو تغيير الحركات، أو استبدال الوزن نشأت منها كلمات مُشتقة جديدة، كالفعل، والمصدر، واسم الفاعل، واسم المفعول، وعيها. وكل ذلك يُعد من نوع التصريف الاصطلاحيّ إذا كانت التغيرات تجري وفق القواعد الموضوعّة وتفيد معنى أو وظيفة جديدة.

وأما فائدة تعلّم التصريف الاصطلاحيّ فتكمن في معرفة أنواع صيغ الكلمات في النصوص العربية، قديمها و حديثها، ثم معرفة كيفية تغيير الشكل الذي يؤثر في المعنى أو الوظيفة، وربط معاني الكلمات المشتقة بأصولها، ممّا يساعد على فهم المفردات فهما عميقا.

ب. أنواع صيغ التصريف الاصطلاحي

تصريف الاصطلاحيّ لديه صيغاً هي الأكثر استعمالاً في الدراسة، ومنها^{٣١} :

- فعل الماضي : وهو الفعل الذي يدل على الحدث في الزمن الماضي
- فعل المضارع : وهو الفعل الذي يدل على الحدث في الزمن الحاضر أو

المستقبل

- مصدر : وهو الاسم الذي يدل على حدث غير مقيد بالزمن
- اسم فاعل : وهو الاسم الذي يدل على فاعل الفعل
- اسم مفعول : وهو الاسم الذي يدل على مفعول به للفعل
- فعل الأمر : وهو الفعل الذي يدل على امر يوجه الى شخص
- فعل نهي : هو الفعل الذي يدل على امر بالمنع يوجه الى شخص

³⁰ Nurul Hidayah, Mukmin Mukmin, and Listia Eltika, "Konsep Aritmetika Pada Perubahan Kata Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 153–69, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>.

³¹ Raswan Raswan, Muhibb Abdul Wahab, and Syaiful Hakki, "تبسيط الصرف العربي (الشرح)," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 7, no. 1 (2022): 25–37. باستخدام المنهج البنائي والقياس

- اسم زمان : وهو الاسم الذي يدل على الزمان
- اسم مكان : وهو الاسم الذي يدل على المكان
- اسم الالة : هو الاسم الذي يشير الى الالة التي تستخدم للقيام بعمل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث المنهج الكمي، كما ذكر سوجيونو (٢٠٢٣) أن البحث الكمي هو منهج يستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة من خلال تقنيات جمع بيانات ذات طبيعة رقمية وتحليلها إحصائيا لاختبار الفرضيات التي تم تحديدها^{٣٢}. تم اختيار هذا المنهج لأن هذا البحث تركز على قياس فعالية استراتيجية فكر تعاون شارك من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعتين مختلفتين.

نوع البحث المستخدم هو البحث شبه التجريبي. ووفقا لسوجيونو (٢٠٢٢) إن البحث شبه التجريبي يقدم معالجة للمجموعة التجريبية ويوفر مجموعة للمقارنة، مما يتيح للباحث قياس تأثير وجود تلك المعالجة^{٣٣}. التصميم المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، حيث يتم تطبيق هو إعطاء المجموعتين اختبارا قبليا، ثم تعطي في الصف التجريبي استراتيجية فكر تعاون شارك، بينما تستخدم الصف الضابط طريقة التعليم المعتادة. و بعد انتهاء عملية التعلم، يُعطى للمجموعتين اختبار بعدي لمعرفة الفروق في مستوى التحسن في القدرة.

أما بالنسبة لتقنية غير الاختبار فقد استخدمت من خلال الاستبيان التوثيق. تستخدم الاستبيان لمعرفة استجابة وانطباع حول استخدام استراتيجية فكر تعاون

³² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. Ke 22

³³ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (CV. Alfabeta (Bandung), hal 77.

شارك، وأما استخدام التوثيق لجمع البيانات المساندة مثل دفتر أسماء الطلاب، صور أنشطة التعلم، وكذلك نتائج الدرجات قبل الاختبار وبعده.

ب. ميدان البحث

أخذ الباحثة المادة في المدرسة التهذيبية الدينية في شارع سومبرساري رقم ٨٨ لوكوارو مالانج جاوي الشرقية. و من تشارك في هذا البحث الطالبات في الصف الاساسي. اختيرت الباحثة هذا الميدان لأنها احدى من المعلمات في هذه المدرسة، ولأنها وجدت ان مهارة حفظ الطالبات ما زالت منخفضة. ظهر ذلك من طريقة فهمهن وحفظهن للتصريف الاصطلاحي باستخدام الطريقة التقليدية، وكانت النتائج غير جيّد، كثيرا منهنّ لم يفهمن و صعوبة في الحفظ.

ج. متغيرات البحث

وفقا لسوجيونو (٢٠٢٢)، فإن المتغير في البحث هو شيء له شكل معين يُحدد للبحث من أجل الحصول على المعلومات واستخلاص النتائج.^{٣٤} في هذا البحث توجد متغيران مستخدمان، وهما المتغير المستقل (المتغير الحر) والمتغير التابع (المتغير المقيد). المتغير المستقل يرمز له X وهو استراتيجية فكر تعاون شارك، أما المتغير التابع فيرمز له Y وهو قدرة حفظ التصريف الاصطلاحي. فكلما كانت استراتيجية فكر تعاون شارك فعالية في التعلم كانت قدرة الحفظ لدى الطالبات أحسن.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع

³⁴ . Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (CV. Alfabeta (Bandung,) hal 60

وفقا لسوجيونو (٢٠٢١)، فإن المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الأفراد الذين يمتلكون صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها واستخلاص النتائج.^{٣٥} يتكون مجتمع البحث من ستة و خمسين من الطلاب في المدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري ملانج ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وجميع الطلاب متقاربون في القدرات الأكاديمية والمناهج وعمليات التعلم، ولذلك يعد المجتمع متجانساً لعدم وجود صفوف مختلفة أو فروق كبيرة في القدرات بينهم. يمكن الاطلاع على بيانات الطلاب من خلال الجدول التالي :

الجدول ٣,١ تفاصيل المجتمع الإحصائي

الصف	مجتمع		حاصل
	ولد	مرأة	
الدينية أ	٥	٩	١٤
الدينية ب	٥	١١	١٦
الدينية ج	٦	-	٦
الدينية ج ١	-	١٠	١٠
الدينية ج ٢	-	١٠	١٠
حاصل			٥٦

٢. عينة

³⁵ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (CV. Alfabeta (Bandung) hal 80

تم تحديد حجم العينة في هذا البحث بنسبة تقارب ٣٥٪ من إجمالي المجتمع الإحصائي، أي ٢٠ طالبة من أصل ٥٦ طالبة من الصف المبتدئ/ج في مدرسة دينية التحضيرية سومبارسري مالانج. ومن الصف المبتدئ تم اختيار الصف ج ١ الذي يضم ١٠ طالبات ليكون صفًا تجريبيًا، والصف ج ٢ الذي يضم ١٠ طالبات ليكون صفًا ضابطًا كعينة للبحث. وقد تم اختيار هذين الصنفين بناءً على أن الصف ج ١ وج ٢ يتكونان من طالبات يشرف عليهن أستاذات، بينما الصف ج يتكون من طلاب يُدرّسهم أستاذ. نظراً لكون الباحثة أنثى، فقد تم تركيز أخذ العينة على الصف ج ١ و ج ٢ ليتوافق ذلك مع ضوابط التفاعل في بيئة المدرسة.

هـ. البيانات ومصادرها

وفقاً لسوجيونو (٢٠٢٢)، تتكون مصادر بيانات البحث من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.^{٣٦} تنقسم البيانات التي جُمعت في هذا البحث إلى فئتين، وهي: البيانات الأولية التي يجمعها الباحثة مباشرة في الميدان، والبيانات الثانوية التي تُستمد من مصادر أخرى.

في هذا البحث حصول البيانات الأولية من نتائج الاختبار التحريري (الاختبار القبلي و البعدي) حول التصريف الاصطلاحي لفصل ج في المدرسة الدينية التحضيرية بسومبارسري مالانج، وكذلك من الاستبيان الذي ملأته الطالبات حول استجابتهن لاستخدام استراتيجية فكر تعاون شارك في التعلم. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فتشمل قائمة أسماء الطلاب، الدرجات الأكاديمية السابقة، صور أنشطة التعلم،

³⁶ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.(CV. Alfabeta (Bandung) hal 137

بالإضافة إلى المراجع أو النظريات الداعمة المتعلقة بوسائل التعليم ومهارة الكلام. تم الحصول على هذه البيانات من خلال التوثيق ودراسة المراجع.

و. أدوات البحث

وفقاً لسوجيونو (٢٠٢٢)، فإن أداة البحث هي الوسيلة المستخدمة لقياس الظاهرة الملاحظة.^{٣٧} تستخدم الباحثة في أدوات البحث نوعين من الوسائل المساعدة وهما الاختبار التحريري والاستبيان، بهدف تسهيل جمع البيانات وجعلها انتظاماً.

١. الاختبار التحريري

استخدام الاختبار التحريري للحصول على البيانات الأساسية المتعلقة بقدرة الطلاب على حفظ التصريف الاصطلاحي قبل وبعد استخدام استراتيجية فكر تعاون شارك. ويتكون هذا الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية حول التصريف الاصطلاحي.^{٣٨} التقييم يشمل تمام الشكل، وملاءمة الحركات، وتسلسل التصريف. ونتائج هذا الاختبار التحريري بيانات أولية (المتغير المقيد) في هذا البحث، والتي سيتم تحليلها باستخدام اختبارات للاستقلال لمعرفة الفروق في قدرة حفظ التصريف بين المجموعة التجريبية التي تلقت استراتيجية فكر تعاون شارك والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية. يستخدم هذا الاختبار لتحديد وجود أو عدم وجود تأثير ذي دلالة من تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك على تحسين قدرة حفظ التصريف الاصطلاحي.

³⁷ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.(CV. Alfabeta (Bandung) hal 148

³⁸ Yulianti Yulianti, Ridwan Said Ahmad, and Supriadi Torro, "Pengaruh Pretest Dan Posttest Terhadap Motivasi Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI IPS Di UPT SMA Negeri 2 Jeneponto," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 1: 236–45, <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1211>.

٢. مؤشرات التقييم

جدول ٣،٢ مؤشرات التقييم

الرقم	مجال التقييم	مؤشرات	الدرجة ١-٤
١.	معرفة علم الصرف	قادر على التعرف على صغة اسم و فعل	١-٤
٢.	معرفة الصغة	فهم شكل الوزن وتطبيقاته في التصريف	١-٤
٣.	التطبيق	قادر علي تأليف تصريف كامل وفق قواعد الصرف	١-٤
٤.	تحليل	قادر علي التمييز بين أشكال الكلمات بناءً على الصغة والحركات	١-٤

٣. استبيان

تم إعداد الاستبيان بمقياس ليكرت من ١-٥ لقياس تصور الطلاب تجاه استخدام استراتيجية فكر تعاون شارك في التعلم. وفقاً لسوجيونو (٢٠٢٤)، يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات الأفراد تجاه ظاهرة اجتماعية معينة.^{٣٩} توزيع الاستبيان على المشاركات لتقييم اثر استخدام استراتيجية فكر تعاون شارك في تحسين قدرة حفظ التصريف الاصطلاحي لدى الطالبات الصف المبتدئ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. يهدف هذا الاستبيان الى جمع بيانات رقمية يمكن

³⁹ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*(CV. Alfabeta (Bandung)hal 94

تحليلها احصائيا لتعزيز الفهم. وزيع الاستبيان على عشرة مشاركات باستخدام اداة توزيع عن بعد. ثم تم قياس النتائج باستخدام مقياس ليكرت حيث تحتوي كل فقرة على خمسة خيارات للاجابة، وذلك وفقا لدليل سوجيونو كما هو موضح في الجدول الاتي:

جدول ٣,٣ استبيان

الرقم	الإجابة	المز
١.	أوافق بشدة	SS
٢.	أوافق	S
٣.	محايد	N
٤.	لا أوافق	TS
٥.	لا أوافق بشدة	STS

ز. صدق البيانات و ثباتها

١. صدق البيانات

وفقا لسوجيونو ٢٠٢٢ فإن اختبار الصدق يبين صدق البحث من خلال اظهار معامل الارتباط.^{٤٠} في هذا البحث يتم تطبيق نوعين من الصدق، وهما الصدق المنطقي والصدق الامبيرقي. ويتم اجراء الصدق المنطقي من خلال صدق الخبراء. والخبراء الذين يمكنهم القيام باختبار الصدق هم اساتذ المشرفون على تعليم اللغة العربية. ويطلب من الخبراء تقديم تقييم وآراء حول الادوات التي تم اعدادها. وسيقدم

⁴⁰ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*(CV. Alfabeta (Bandung) hal 178

الخبراء قرارا بشأن صدق الادوات. ما الصدق الامبيرقي فيستخدم برنامج اس بي SPSS بصيغة حساب تقنية بيرسون برودكت مومنت كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف :

$$r_{xy} : \text{العلاقة بين } Y \text{ و } X \quad \alpha = \frac{\kappa}{\kappa - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\sum XY : \text{مجموع ناتج ضرب } Y \text{ و } X$$

$$\sum X : \text{مجموع } X$$

$$\sum Y : \text{مجموع } Y$$

$$\sum X^2 : \text{مجموع مربعات } X$$

$$\sum Y^2 : \text{مجموع مربعات } Y$$

$$N : \text{عدد العينة}$$

٢. صدق الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لتقييم مدى اتساق الاستبيان في جمع البيانات ولتحديد ما إذا كانت الأداة يمكن اعتبارها موثوقة. إذا كانت القيمة المحسوبة ($>0,5$)، فإن الاستبيان قوي ويمكن الاعتماد عليه، وإذا كانت ($<0,5$)، فإن الاستبيان لا يوضح النتائج المطلوبة بشكل كافٍ. الصيغة المستخدمة لحساب موثوقية الأداة هي كما يلي:

الوصف :

α : معامل الموثوقية *Alpha Cronbach*

K : عدد عناصر السؤال

$\sum S_i^2$: عدد دراجات التباين لكل عنصر

S_t^2 : التباين الكلي

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هو احد اساليب جمع البيانات حيث يقوم الباحث بملاحظة السلوك والانشطة او عملية التعلم في الصف بشكل مباشر. وبناء على الدراسات في منهجية التربية يتيح الملاحظة للباحث الحصول على بيانات موضوعية وسياقية حول تفاعل المعلم والطلاب وديناميكية التعلم في الصف.^{٤١} لذلك تعد الملاحظة جزءا مهما في تنفيذ البحث الميداني وتهدف إلى تتبع ما يحدث أثناء عملية التعليم في مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج.

من خلال هذه الملاحظة يكتب الباحثة : (١). كيف مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم باستخدام استراتيجية فكر تعاون شارك، (٢). كيف تتغير قدرة الطالبات في فهم تعلم الصرف وخاصة التصريف الاصطلاحي. الهدف من هذه الملاحظة هو أن يكتب الباحثة كيفية تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك بشكل واقعي، وهل يناقش الطالبات فعلا، وكيف تكون استجاباتهم، وما هي العقبات

⁴¹ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 : 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

التي تظهر. ثم تُستخدم نتائج هذه الملاحظة كبيانات داعمة لتحديد أثر تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك في حفظ التصريف الاصطلاحي.

٢. الإختبار التحريري

يستخدم هذا البحث الإختبار التحريري كطريقة لجمع البيانات من خلال نوعين من الاسئلة وهما الإختيار المتعدد والاسئلة المقالية. ويتم اجراء الإختبار في مرحلتين وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. هدف هذا الإختبار هو قياس قدرة الطالبات على حفظ التصريف الاصطلاحي مدى قدرتهم على تذكر وتطبيق مختلف صيغ التصريف. يتم التقييم بناء على عدة جوانب وهي دقة صيغ التصريف، وتوافق الحركات، وتسلسل التصريف.

لاختبار التحريري مثل هذا يستخدم كثيرا في تقويم نتائج تعلم اللغة العربية. ان اعداد وتنفيذ تقويم الاختبار التحريري يعد مهما جدا في قياس اتقان قواعد اللغة العربية وتكوين الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.^{٤٢} ومعايير نجاح الطالبات في الاختبار مبينة في الجدول التالي :

جدول ٣,٤ معايير نجاح

الرقم	معيار	نتيجة
١.	ممتاز	٩٠-١٠٠
٢.	جيد جدّ	٨٠-٨٩
٣.	جيد	٧٠-٧٩
٤.	مقبول	٦٠-٦٩
٥.	ضعيف	<٦٠

⁴² Dian Rahmadani, "Teknik Penyusunan Dan Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar (Tes Dan Non-Tes) Bahasa Arab," *Islamologi : Jurnal Ilmiah Keagamaan* 1, no. 2: 1-12.

كل جانب من جوانب فهم وحفظ التصريف الاصطلاحي يقيم باستخدام مقياس ١-٥ حيث يشير العدد ١ إلى قدرة ضعيفة ويشير العدد ٥ إلى قدرة ممتاز. تجمع درجات جميع الجوانب للحصول على الدرجة الكلية للطلبة.

$$Nilai Akhir = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

٣. استبانة

الاستبيان هو أداة بحث تتكون من مجموعة من الاسئلة او العبارات التي تُنظَّم بطريقة منهجية لجمع المعلومات من المبحوثين حول التصورات والمواقف والخبرات او الصفات المعنية.^{٤٣} في هذا البحث يستخدم الاستبيان لجمع البيانات بصيغة عبارات مقياس ليكرت. والهدف منه لمعرفة استجابة المتعلمات تجاه استراتيجية فكر تعاون شارك خصوصا من حيث الدافعية والاهتمام والسهولة وفاعلية التعلم. واختير مقياس ليكرت لامكان المتعلمات من بيان مدى موافقتهنّ او عدم موافقتهنّ على تلك العبارات.

يقدم الاستبيان الى الطلبة لجمع آرائهم وتصوراتهم حول استخدام استراتيجية فكر تعاون شارك في حفظ التصريف الاصطلاحي. ويشمل الاستبيان المصمم بمقياس ليكرت من ١-٥ عبارات تتعلق بما يلي: (١). مستوى السعادة في التعلم باستخدام استراتيجية فكر تعاون شارك، (٢). تصور سهولة فهم الصرف وخاصة التصريف الاصطلاحي، (٣). مستوى الثقة في حفظ التصريف، (٤). فعالية هذه الاستراتيجية في حفظ التصريف الاصطلاحي. وتستخدم البيانات المجمعة من

⁴³ Suhudi et al., "Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Siswa: Kuesioner," *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2024): 83–95.

هذا الاداة كبيانات كمية مساندة لاستكمال نتائج الاختبار التحريري والملاحظة الميدانية.

٤ . التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات تتضمن دراسة واستخدام مختلف السجلات أو الأرشفات المرتبطة بالبحث. وفي هذا البحث تستخدم الوثائق للحصول على البيانات الداعمة مثل كشف الحضور الطالبات والدرجات الأكاديمية السابقة السجلات الأخرى المتعلقة بعملية تعلم الصرف. تكمل هذه البيانات نتائج الاختبار والملاحظة مما يتناول للباحثة الحصول على صورة أعمق عن الوضع الأولي للطالبات والتطورات التي حدثت بعد تنفيذ الاستراتيجية. وتساعد الوثائق على بيان أصالة الاستراتيجية المستخدمة والنتائج المتحققة مما يعزز من صدقية البحث.

جدول ٣,٥ التوثيق البحث

الرقم	الجوانب المدرسة	المؤشر الذي تبحث عنه	مصدر البيانات
١.	الطالبات	عدد الطالبات	معلمة الصف
٢.	عملية التعلم	استخدام استراتيجية فكر تعاون شارك	ملاحظات الصف
٣.	نتائج التعلم	- نتائج الإختبار قبلي و البعدي - إرتفاع قدرة علي حفظ تصريف الإصطلاحي	الطالبات، أوراق الإختبار, أدوات البحث

ط. تحليل البيانات

وفقا لسوجيونو ٢٠٢٤ تحليل البيانات هو عملية تستخدم لشرح البيانات ودراسة العلاقات بين نقاط البيانات وفهم المعاني في دخیلها، وتحديد حدودها داخل نظام معلومات معين.^{٤٤} في هذا البحث يتم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي والإحصائي. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى فعالية استراتيجية فكر تعاون شارك في حفظ التصريف الاصطلاحي في مدرسة التذهيبيّة الدينيّة سومبرساري مالانج.

١. اختبار الحالة الطبيعية

ختبار الطبيعية هو اجراء احصائي يستخدم لمعرفة ما اذا كانت بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي ام لا، ويهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتحصل عليها تنتمي إلى مجتمع يتوزع طبيعيا أو العكس.^{٤٥} يطبق هذا البحث اختبار شابيرو ويلك (*Shapiro-Wilk*). والبيانات التي تخضع للاختبار هي بيانات نتائج التعلم في الاختبارين القبلي والبعدي لكل الطالبات في مجموعتين من الصفوف، وهما مجموعة الصف الضابط ومجموعة الصف التجريبي. الاختبار يعتمد على مقارنة قيمة الدلالة 0.05. فإذا كانت قيمة الدلالة $0,05 >$ ، فإن البيانات تتوزع طبيعيا، وإذا كانت قيمة الدلالة $0,05 <$ ، فإن البيانات لا تتوزع طبيعيا. ويمكن تسهيل اختبار الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS. صيغة اختبار *Shapiro-Wilk* هو:

⁴⁴ Prof.Dr.Sugiyono, M.Pd., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*(CV. Alfabeta (Bandung, 2024) hal 224

⁴⁵ Rektor Sianturi, "UJI NORMALITAS SEBAGAI SYARAT PENGUJIAN HIPOTESIS, Test Normality As a Condition of Hypothesis Testing," *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)* 11, no. 1 (2025): 1-14.

$$W = \frac{\sum_{i=1}^n a_i x_i^2}{\sum_{i=1}^n x_i^2}$$

الوصف :

W : قيمة إحصائية Shapiro-Wilk

n : عدد العينات

$x(i)$: قيم البيانات التي تم فرزها من الأصغر إلى الأكبر

x_i : البيانات الأصلية

$\bar{x}$: متوسط العينة

a_i : معاملات الوزن المحسوبة من مصفوفة التباين للبيانات الطبيعية القياسية

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يميز بين تباين مجموعتين من البيانات أو أكثر.^{٤٦} البيانات التي تم اختبارها هي بيانات ناتجة عن اختبارات قبلية وبعديّة لكل الطالبات في مجموعتين من الصفوف وهما مجموعة الصف الضابط ومجموعة الصف التجريبي اختبار التجانس المطبق في هذا البحث هو اختبار ليفين (*Levene*)، وهو اختبار إحصائي يُستخدم لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانسًا أم لا. ويُعدّ هذا الاختبار من الاختبارات القبلية (الشرطية) للتحليل قبل إجراء اختبار الفرضيات.

معيّار الاختبار يقارن قيمة الدلالة مع 0,05، فإذا كانت قيمة الدلالة > 0,05 فإن البيانات متجانسة، وإذا كانت قيمة الدلالة < 0,05، فإن البيانات غير متجانسة. ويتم تسهيل اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS .

⁴⁶ Rebina Putri Sonjaya et al., “Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas : Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9, no. 1 (2025): 1627–39.

٣. اختبار الفرضيات

إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، فيمكن متابعة التحليل باستخدام اختبار t . وبعد اختبار t تقنية إحصائية تُستخدم لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة بين متوسطين ينتميان إلى مجموعتين من البيانات. وتتم عملية اختبار t في هذا البحث باستخدام تطبيق SPSS ، أما صيغة الفرضيتين فهي كالتالي:

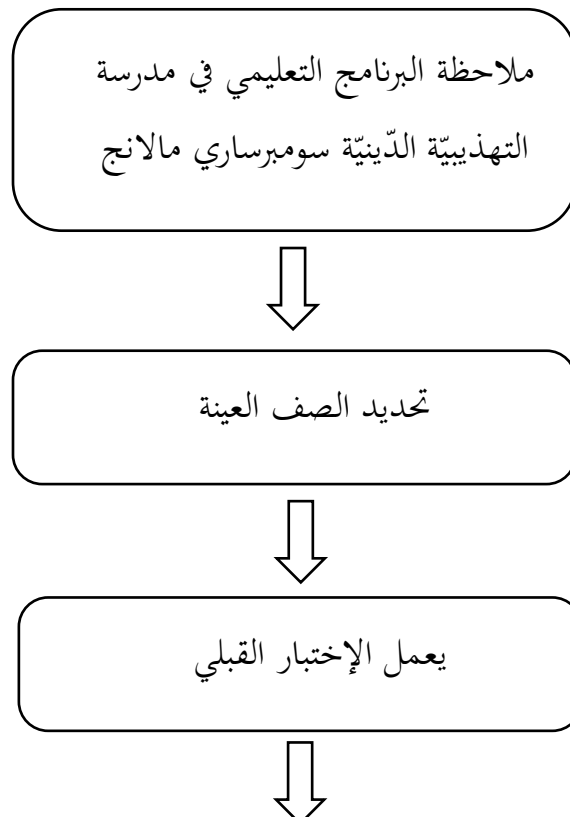
أ. H_1 : توجد فروق بين قدرة حفظ التصريف الاصطلاحي لدى الطلبة الذين يستخدمون استراتيجية فكر تعاون شارك والطلبة الذين لا يستخدمونها.

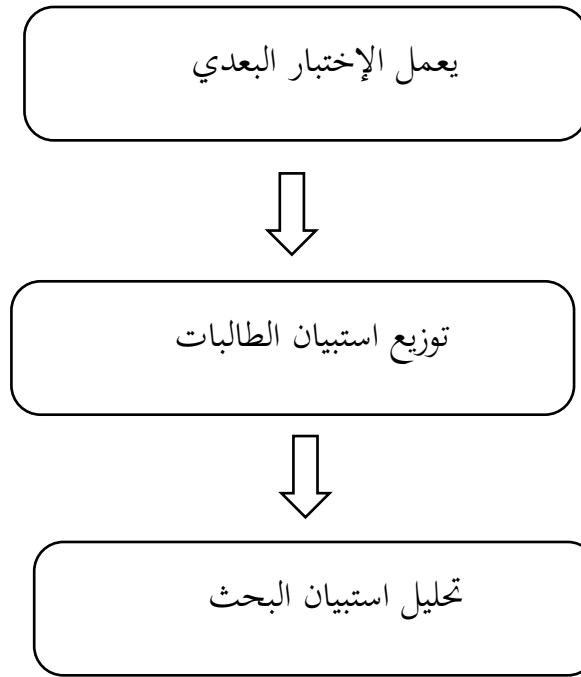
المعيار في الاختبار يعتمد على قيمة الدلالة عند 0,05 وذلك كما يلي :

- إذا كان $\alpha = 0,05 \leq$ قيمة الدلالة، فإن H_0 ترفض و H_1 تقبل.
- إذا كان $\alpha = 0,05 >$ قيمة الدلالة، فإن H_0 تقبل و H_1 ترفض.

ي. إجراء البحث

وفيما يلي إجراء البحث المستخدمة في هذا البحث :





١. إجراء ملاحظات ميدانية على البرامج التعليمية في المدرسة التذهيبيّة الدّينيّة
سوبرساري مالانج
٢. تحديد الصف الذي سيكون موضوع البحث.
٣. تقديم المعرفة للطالبات التي ستكونون موضوعات البحث
٤. إجراء اختبار قبلي على الطالبات في الصف التي هنّ موضوع البحث.
٥. إجراء اختبار بعدي على الطالبات الصف المبتدئ التي هنّ موضوعات البحث
لتقييم النتائج بعد استخدامهنّ استراتيجيّة فكر تعاون شارك.
٦. إجراء استبيان حول إجابات الطالبات.
٧. تحليل بيانات البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : استخدام استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي على المدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

١. تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه في المدرسة الدينية التهذيبية سومبرساري مالانج، فإن تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك *Think Pair Share* في تعليم الصرف، وخاصة في التصريف الاصطلاحي، يتم عبر ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التفكير (التفكير الفردي)، ومرحلة التعاون (المناقشة الثنائية)، ومرحلة المشاركة (العرض). قبل تنفيذ البحث، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي (Pre-Test) أو اختبار المعرفة الأساسية قبل بدء عملية التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، وذلك بهدف معرفة مدى فهم الطالبات لمادة الصرف، وكذلك ليكون بمثابة بيانات للمقارنة^{٤٧}. تم إجراء الاختبار القبلي في كلا الفصلين، وهما الفصل التجريبي الذي سيتم استخدامه في البحث، والفصل الضابط الذي لا يُستخدم في تطبيق المعالجة.

١. مرحلة فكر (التفكير الفردي)

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة/المعلمة بطرح سؤال على كل طالبة، ثم يُمنح الطالبات وقتًا للتفكير بشكل فردي في هذا السؤال. ومن أمثلة ذلك السؤال: «مذا تعرفين عن الفعل الماضي؟». بعد ذلك، يقوم الطالبات بالتفكير وكتابة ما يعرفنه ويفهمنه حول هذا السؤال. وتمنح هذه المرحلة مساحة للطالبات لتنمية مهارات

⁴⁷ Tiur Malasasari Siregar et al., “Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SMA Swasta Cahaya Medan” 3, no. 1 (2023): 396–401.

التفكير لديهم، وكذلك تدريب الذاكرة بشكل فردي. ويرى الباحث أن هذه المرحلة مهمة جدًا، لأنها تُعدّ الأساس الأول لفهم الطلاب للمادة قبل الانتقال إلى المناقشة مع زملائهم.

٢. مرحلة تعاون (المناقشة الثنائية)

بعد مرحلة التفكير الفردي خلال الوقت المحدد، يتم توجيه الطالبات بعد ذلك إلى المناقشة الثنائية. وفي هذه المناقشة، توجد عدة خيارات، فقد تكون مع زميل المقعد أو من خلال تشكيل مجموعات ثنائية. وفي هذا البحث، تم تقسيم الطالبات في مرحلة المناقشة الثنائية إلى ٥ مجموعات، حيث يتكوّن كل فريق من طالبتين (إذ بلغ عدد طالبات الفصل التجريبي/ج ١ عشرة الطالبات).

بعد تشكيل المجموعات، تقوم كل مجموعة بمناقشة نتائج تفكير كل فرد منهنّ حول الأسئلة التي طُرحت سابقًا. حيث يتبادل الطالبات الإجابات، ويناقشن مدى صحة إجابات زملائهم، ثم يعملن على توحيد الإجابات المتعلقة بالأسئلة الموجهة إليهنّ. وفي هذه المرحلة، يظهر حماس الطالبات في المناقشة وتبادل المعلومات، كما تساعد هذه العملية في ترسيخ أنماط التصريف الاصطلاحي في الذاكرة. ويرى الباحث أن هذه العملية النقاشية لها تأثير كبير في تعزيز فهم الطالبات، لأنهنّ لا يعتمدون على أنفسهن فقط، بل يتعلمون أيضًا من أقرانهن.

٣. مرحلة شارك (عرض نتائج المناقشة)

بعد ذلك، وبعد الانتهاء من المناقشة الثنائية، تقوم كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتها أمام الفصل تحت إشراف المعلم. ويبدأ العرض بالمجموعة الأولى بمناقشة الفعل الماضي والمضارع، وينتهي بمناقشة اسم الزمان واسم المكان. وتسهم هذه الأنشطة في تدريب الطالبات على الجرأة، وتعزيز الثقة بالنفس، كما تساعدن على مراجعة المادة التي تم تعلمها. ومع وجود هذه المرحلة، يصبح الطالبات أكثر نشاطًا وتفاعلاً في عملية التعلم.

إذا تم تحليل ذلك بشكل أعمق، فإن تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك يُظهر أن عملية التعلم لم تعد متمركزة حول المعلم (*teacher centered*)، بل أصبحت متمركزة حول الطالب (*student centered*). ويتضح ذلك من خلال نشاط الطالبات في كل مرحلة من مراحل التعلم^{٤٨}. يتوافق ذلك مع نظرية التعلم التعاوني التي تنصّ على أن استراتيجية فكر تعاون شارك أو *Think Pair Share* قادرة على زيادة نشاط الطلاب وتعزيز التفاعل بينهم في عملية التعلم^{٤٩}.
توافق هذه النتائج مع نظرية التعلم التعاوني التي تنصّ على أن مشاركة الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم يمكن أن تُحسن الفهم ونتائج التعلم^{٥٠}. تُعطي استراتيجية فكر تعاون شارك للطلاب فرصة التفكير بفرد ، والمناقشة، والمشاركة، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى وفاعلية.

المبحث الثاني : تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي علي المدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

بعد تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك، قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان. استخدام الاستبيان لمعرفة استجابة الطلاب لتطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك في تعلم التصريف الإصطلاحي. وتتكون هذه الأداة من ٢٠ عبارة باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٥. وبناءً على نتائج الاستبيان الذي أجاب عنه ١٠ مستجيبات، و أكثر الطالبات قد اختاروا الإجابة «موافق» و«موافق بشدة». وهذا يدل على أن استجابة الطالبات نحو تطبيق

⁴⁸ Lely Pratiwi et al., “Pengaruh Pendekatan Student Centered Learning (SCL) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Morfologi Tumbuhan” 9, no. 1 (2024).

⁴⁹ Noorman Haryadi, “Strategies for Increasing Student Participation in English Class Discussions through the Think-Pair-Share Technique.”

⁵⁰ Fredrika, “Improving Student Learning Outcomes through the Think Pair and Share Model in Learning English Language and Literature.”

استراتيجية فكر تعاون شارك تميل إلى الإيجابية. وبشكل عام، فإن متوسط الدرجات المحصّلة يقع ضمن الفئة الجيدة، وبذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية *Think Pair Share* قد حظيت باستجابة إيجابية من قبل الطالبات. أما التفاصيل فهي كما يلي:

جدول ٤,١ نتائج الإستبيان

١: موفق بشدة ٤: لا موفق

٢: موفق ٥: لا موفق بشدة

٣: محايد

رقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١.	دبني نايبلا فائز	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤
٢.	ميلنا مهدي العليا	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٥
٣.	امالي سهرين نور عين	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤
٤.	اجينيتيا واحداة الفوزية	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥.	رفاني نورليلي	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤
٦.	نفيسا نور مدينا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥
٧.	نور ريا رمضاني	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨.	سالمى دوي لستاري	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩.	الفي سابرينا	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤
١٠.	أوليفيا ايتنا روساليندا	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤

٢. اختبار صدق البيانات

يُجرى اختبار الصدق البيانات مدى صلاحية الاستبيان من عدمه. اختبار الصدق (الاختبار) من خلال مقارنة قيمة r المحسوب (r hitung) مع قيمة r الجدولي (r tabel)

- إذا كانت قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي = فإن الأداة صادق (صحيح)
- إذا كانت قيمة r المحسوب أصغر من r الجدولي = فإن الأداة غير صادق (غير صحيح)

أما طريقة تحديد قيمة الدلالة الإحصائية فهي كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ = فإن الأداة صادق (صحيح)
- أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ = فإن الأداة غير صادق (غير صادق)

جدول ٤,٢ لدرجات الحرية (df) من ١ إلى ٥٠

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

يتم حساب قيمة r الجدولي باستخدام الصيغة ، $df=(N-2)$ حيث إن N

هو عدد المستجيبين. وقد تم ملئ هذا الاستبيان من قبل ١٠ مستجيبات، أي أن:

$$df = 10 - 2 = 8$$

وبذلك فإن قيمة r الجدولي تساوي ٠,٦٣١.

جدول ٤,٣ نتائج اختبار الصدق

إفادة	r المحسوب	r الجدولي	قيمة الدلالة الإحصائية /p(Sig.)	المعلومات
١.	٠,٨٩٣	٠,٦٣١	٠,٠٠٦	صادق
٢.	٠,٩١٩	٠,٦٣١	٠,٠٠٢	صادق
٣.	٠,٨٧٦	٠,٦٣١	٠,٠٠١	صادق
٤.	٠,٩٤٢	٠,٦٣١	٠,٠٠٢	صادق
٥.	٠,٨٧٤	٠,٦٣١	٠,٠٠١	صادق
٦.	٠,٨٨٨	٠,٦٣١	٠,٠٠١	صادق

صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٩٤٢	٠.٧
صادق	٠,٠١٣	٠,٦٣١	٠,٧٤٥	٠.٨
صادق	٠,٠١٦	٠,٦٣١	٠,٧٣٢	٠.٩
صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٩٤٢	٠.١٠
صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٨٨٣	٠.١١
صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٨٧٤	٠.١٢
صادق	٠,٠٣١	٠,٦٣١	٠,٦٧٩	٠.١٣
صادق	٠,٠٠٤	٠,٦٣١	٠,٨١٣	٠.١٤
صادق	٠,٠٢٥	٠,٦٣١	٠,٦٩٩	٠.١٥
صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٩٣٨	٠.١٦
صادق	٠,٠٢٠	٠,٦٣١	٠,٧١٦	٠.١٧
صادق	٠,٠٣٤	٠,٦٣١	٠,٦٧٠	٠.١٨
صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٨٦١	٠.١٩
صادق	٠,٠٠١	٠,٦٣١	٠,٩٣٤	٠.٢٠

بناءً على نتائج الحساب، فإن جميع فقرات الأداة تمتلك قيمة معامل الارتباط r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولي، وبالتالي يمكن القول إن جميع فقرات الأداة هي صادق. و بذلك، فإن الأداة مناسبة للاستخدام في جمع بيانات البحث.

٣. اختبار الثبات

معايير اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا (*Crombach Alpha*) هي أنه إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦ فإن الأداة تُعدّ ثابتة (موثوقة)، وإذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أصغر من ٠,٦ فإن أداة البحث تُعدّ غير

ثابتة (غير موثوقة). وفيما يلي جدول نتائج اختبار ثبات أداة الاستبيان في هذا البحث:

جدول ٤,٤ نتائج اختبار الثبات باستخدام SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.977	20

جدول ٤,٥ المعلومات نتائج اختبار الثبات

عدد الإفادة	كرونباخ ألفا / Cronbach Alfa	شرط	معلومة
٢٠	٠,٩٧٧	٠,٦	موثوقة

بناءً على نتائج التحليل، فإن قيمة معامل *Cronbach Alpha* بلغت ٠,٩٧٧، وهي ضمن الفئة العالية. وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق، ويمكن الاعتماد عليها كأداة لجمع البيانات.

٤. الإختبار القبلي و البعدي

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذها، يمكن ملاحظة فعالية استراتيجية فكر تعاون شارك من خلال مقارنة نتائج تعلم الطالبات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط عبر الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناءً على نتائج الاختبار القبلي (*PreTest*) في الفصل التجريبي، وهو الفصل ج ١، تم الحصول على متوسط درجات قدره ٦٦,٩، حيث بلغت أعلى درجة ٧٨ وأدنى درجة ٥٥. وهذا يدل على أن مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب لا يزال في مستوى مقبول. أما التفاصيل فهي كما يلي:

جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي
١.	الفي سابرينا	٧٥
٢.	امالي سهرين نور عين	٧٣
٣.	ديني نابيلا فائز	٦٢
٤.	ميلنا مهديّة العليا	٦٠
٥.	نفيسا نور مدينا	٧٨
٦.	اوليفيا انيتا روساليندا	٦٥
٧.	رفاني نورليلي	٥٥
٨.	سالمى دوي لستاري	٧٥
٩.	نور ريتا رمضاني	٦١
١٠.	اجينيتيا واحداة الفوزية	٦٥
نتيجة المتوسطة		٦٦,٩

أما بالنسبة للفصل الضابط، وهو الفصل ج ٢، فقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي حصول متوسط الدرجات على ٦٢، حيث بلغت أعلى درجة ٧٥ وأدنى درجة ٥٠. وهذا يدل على أن مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب في الفصل الضابط يُعدّ متقاربًا مع الفصل التجريبي. أما التفاصيل فهي كما يلي :

جدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي
١.	علية أذكية	٧٠
٢.	دوي مرأة الصالحة	٥٥
٣.	نحوي مولدية	٦٠
٤.	رفعة النصوحة	٥٠

٥٠	سهيلة كملة	٦٥
٦٠	شافيرة دوي عائشة	٦٥
٧٠	أدلة النجمي	٧٥
٨٠	سابرينا زرار أولياء	٧٠
٩٠	إلفا زكية	٦٠
١٠٠	رحمنية ألفا	٥٠
نتيجة المتوسطة		٦٢

بعد تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك في الفصل التجريبي، أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود تحسّن ملحوظ مقارنةً بالفصل الضابط الذي استخدم طريقة التعلم التقليدية. حيث شهد الطالبات الفصل التجريبي تطوراً أفضل في قدرتهم على الحفظ. بناءً على نتائج الاختبار البعدي (*Post-Test*) في الفصل التجريبي، وهو الفصل ج ١، تم الحصول على متوسط درجات قدره ٨٧، حيث بلغت أعلى درجة ٩٥ وأدنى درجة ٨٠. وهذا يدل على وجود تحسّن ملحوظ بعد تطبيق استراتيجية فكر تعاون. أما التفاصيل فهي كما يلي:

جدول ٤,٨ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	اسم	نتيجة الاختبار البعدي
١٠	الفي سابرينا	٩٠
٢٠	امالي سهرين نور عين	٨٥
٣٠	ديني نابيلا فائز	٨٥
٤٠	ميلنا مهدية العليا	٨٠
٥٠	نفيسا نور مدينا	٩٥
٦٠	اوليفيا انيتا روساليندا	٨٨
٧٠	رفاني نورليلي	٧٩

٩٥	سالمى دوي لستاري	٨.
٨٥	نور رياء رمضاني	٩.
٨٨	اچينتيا واحداة الفوزية	١٠.
٨٧	نتيجة المتوسطة	

أما بالنسبة للفصل الضابط، وهو الفصل ج ٢ ، فقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي حصول متوسط الدرجات على ٧٠,٢، حيث بلغت أعلى درجة ٨٥ وأدنى درجة ٥٣. وهذا يدل على أن الزيادة التي حدثت ليست بمستوى الزيادة في الفصل التجريبي. أما التفاصيل فهي كما يلي:

جدول ٤,٩ نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

رقم	اسم	نتيجة الاختبار البعدي
١.	علية أذكية	٨٥
٢.	دوي مرأة الصالحة	٦٨
٣.	نھوي مولدية	٧٠
٤.	رفعة النصوحة	٦٠
٥.	سهيلة كملة	٧٠
٦.	شافيرة دوي عائشة	٦٥
٧.	أدلة النجمي	٨٦
٨.	سابرينا زرار أولياء	٨٠
٩.	إلفا زكية	٦٥
١٠.	رحمنية ألفا	٥٣
نتيجة المتوسطة		٧٠,٢

٥. الإختبار القبلي و البعدي

قبل إجراء اختبار الفرضيات، تم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعي واختبار التجانس. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعي، تبين أن البيانات تتبع الطبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو ويلك (*Shapiro-Wilk*) أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) في بيانات الاختبار القبلي والبعدي، سواء في الفصل التجريبي أو الفصل الضابط، كانت أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن جميع البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وفيما يلي البيانات:

جدول ٤,١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreTest Kelas C2 (Kontrol)	.137	10	.200*	.943	10	.591
	PostTest Kelas C2 (Kontrol)	.207	10	.200*	.943	10	.585
	PreTest Kelas C1 (Eksperimen)	.196	10	.200*	.924	10	.393
	PostTest Kelas C1 (Eksperimen)	.156	10	.200*	.931	10	.454

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

جدول ٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية Shapiro Wilk

الفصل	بيانات	قيمة الدلالة الإحصائية Sig/	معلومة
ج ٢ (الضابط)	الاختبار القبلي	٠,٥٩١	طبيعي
	الاختبار البعدي	٠,٥٨٥	طبيعي
ج ١ (التجريبي)	الاختبار القبلي	٠,٣٩٣	طبيعي
	الاختبار البعدي	٠,٤٥٤	طبيعي

بعد ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس أن كلا المجموعتين تمتلكان تبايناً متجانساً. ويستند اتخاذ القرار في اختبار التجانس إلى أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون متجانسة، أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات غير متجانسة. وفيما يلي بيانات نتائج اختبار التجانس في هذا البحث:

جدول ٤,١٢ نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pembelajaran Shorof	Based on Mean	2.956	1	18	.103
	Based on Median	2.663	1	18	.120
	Based on Median and with adjusted df	2.663	1	12.876	.127
	Based on trimmed mean	3.037	1	18	.098

جدول ٤,١٣ المعلومة نتائج اختبار التجانس

معلومة	Sig. (Based on Mean)	بيانات
متجانس	٠,١٠٣	اختبار القبلي والبعدي، تجريبي و الضابط

بناءً على الجدول أعلاه، أظهرت نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene*) أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,١٠٣، وهي أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط متساوٍ (متجانس). وبذلك، فإن بيانات البحث تستوفي شرط التجانس، مما يستطيع أن يستمر إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t ($T-test$).

٦. اختبار الفرضيات ($T-test$)

أساس اتخاذ القرار في اختبار الفرضيات هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة (H_1). أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة (H_1) وفيما يلي نتائج اختبار الفرضيات في هذا البحث:

جدول ٤,١٤ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
NILAI	Equal variances assumed	2.956	.103	-4.442	18	.000	-16.800	3.782	-24.747	-8.853
	Equal variances not assumed			-4.442	13.353	.001	-16.800	3.782	-24.950	-8.650

جدول ٤,١٥ نتائج اختبار الفرضيات

بيانات	Sig. (2-Tailed)	معلومة
اختبار القبلي والبعدي، تجريبي و الضابط	٠,٠٠١	دلالة

بناءً على الجدول أعلاه، أظهرت نتائج اختبار (Independent Sample t-test) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وبذلك، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا يشير إلى أن استخدام استراتيجية فكر تعاون شارك فعال في تحسين قدرة الطالبات على حفظ التصريف الاصطلاحي

الفصل الخامس

نتائج البحث

استخدام استراتيجية فكر، تعاون، شارك في اتقان التصريف الإصطلاحي على المدرسة التهذيبية الدينية سومبرسارى مالانج.

في المرحلة الأولى، وهي مرحلة فكر، يقوم المعلمة بتقديم مادة التصريف الاصطلاحي للطلّابات، ثم تعطي الطالّابات فرصة للتفكير بشكل فردي في فهم وحفظ المادة المقدّمة. وفي هذه المرحلة، يحاول الطالّابات استيعاب المادة وتذكّر أنماط التصريف بشكل فردي، مما يسهم في تنمية مهارات التفكير وتعزيز القدرة على الحفظ لدى كل طالّابات.

ثم في مرحلة تعاون، يتم تقسيم الطالّابات إلى مجموعات صغيرة تتكون من شخصين. بعد ذلك، تقوم الطالّابات بمناقشة المادة مع زملائهنّ لتبادل الفهم حول ما تمّ تعلمها. وفي هذه المرحلة، تتعاون الطالّابات في فهم المادة وحفظ التصريف، كما يقومون بتصحيح الأخطاء التي قد تحدث بينهما. وتظهر التفاعلات بين الطالّابات بشكل نشط، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية ونشاطاً.

وفي المرحلة الأخيرة، وهي مرحلة شارك، تقوم كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتها أمام الفصل. حيث تقدّم الطالّابات نتائج حفظهنّ و يشرن أنماط التصريف التي تمّ تعلمها. ولا تقتصر هذه الأنشطة على تنمية جرأة الطالّابات في التحدث فحسب، بل تُسهم أيضاً في تعزيز فهمهم للمادة.

بناءً على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم، تبين أن تطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك يسهم في زيادة نشاط الطالّابات. حيث أصبح الطالّابات أكثر مشاركة في عملية التعلم، وأكثر ثقة بالنفس، وكذلك أسهل في حفظ التصريف

الاصطلاحي. وهذا يدل على أن هذه الاستراتيجية توفر تجربة تعلم أكثر تفاعلية مقارنةً بالطريقة التقليدية.

تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك في إتقان التصريف الإصطلاحي علي المدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

بناءً على نتائج تحليل البيانات في الفصل الرابع، تبين وجود فروق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي الذي استخدم استراتيجية *Think Pair Share* والفصل الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. ويظهر هذا الفرق وجود تأثير لاستخدام استراتيجية *Think Pair Share* على قدرة الطلاب في حفظ التصريف الاصطلاحي.

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق دالّ إحصائياً بين الفصلين، مما يُثبت أن استراتيجية فكر تعاون شارك تأثيراً في تحسين قدرة الطلاب على الإتقان.

تري الباحثة أن فعالية هذه الاستراتيجية تتأثر بعدة عوامل. أولاً، وجود مشاركة فعّالة من قبل الطالبات في عملية التعلم، بحيث لا يقتصر دورهنّ على تلقي المادة بشكل سلب، بل يشاركون مباشرة في عملية التفكير والحفظ. ثانياً، وجود تفاعل بين الطالبات في مرحلة تعاون، مما يجعل لهنّ تبادل الفهم ومساعدة بعضهنّ البعض. ثالثاً، وجود مرحلة شارك التي يعطي فرصة للطالبات لإعادة مراجعة المادة التي تمّ تعلمها من خلال العرض والتقديم.

ثم بعد ذلك، تُسهم استراتيجية فكر تعاون شارك في خلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية ومنتجة. وهذا من شأنه أن يزيد دافعية الطالبات للتعلم، مما يُسهّل عليهن حفظ مادة التصريف الاصطلاحي.

من الناحية النظرية، تدعم نتائج هذا البحث مفاهيم التعلم النشط والتعلم التعاوني، التي تنصّ على أن التعلم الذي يتضمن مشاركة فعّالة من الطلاب وتفاعلاً اجتماعياً يمكن أن يُحسّن من قوة الذاكرة ونتائج التعلم^{٥١}. كلما ازداد انخراط الطلاب في عمليات التفكير والمناقشة وإعادة عرض المادة، ازداد عمق الفهم لديهم. وبذلك، فإن استراتيجية فكر تعاون شارك لا تقتصر فعاليتها على تحسين نتائج التعلم فقط، بل تسهم أيضاً في إيجاد عملية تعلم أكثر نشاطاً وتعاوناً وذات معنى للطلاب.

⁵¹ Nisa and Mahsunah, "An Analysis of Cooperative Learning Model Think Pair Share to Train Student's Writing Skill."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها في الفصلين الرابع والخامس حول تأثيراً استراتيجية فكر تعاون شارك أو *Think Pair Share* في انماط التصريف الاصطلاحي في المدرسة الدينية التهذيبية سومبرساري مالانج، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يتم تنفيذ استراتيجية فكر تعاون شارك *Think Pair Share* في تعلم التصريف الاصطلاحي من خلال ثلاث مراحل، وهي: فكر تعاون و شارك. وقد أسهم تطبيق هذه الاستراتيجية في زيادة نشاط الطالبات، وتعزيز التفاعل بينهم، وكذلك تنمية الثقة بالنفس في عملية التعلم.
٢. ثبتت تأثيراً استراتيجية فكر تعاون شارك *Think Pair Share* في تحسين قدرة الطالبات على اتقان التصريف الاصطلاحي، ويتضح ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات التي أظهرت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت $0.001 < 0.05$ ، مما يدل على وجود فرق دالّ إحصائياً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تقدّم الباحثة بعض الاقتراحات على

النحو التالي:

١. للمدرسة

ينبغي إدارة المدرسة بدعم تطبيق استراتيجيات التعلم المبتكرة مثل فكر تعاون شارك، وذلك من خلال توفير المرافق والبيئة التعليمية المناسبة.

٢. للمعلمين

ينبغي بتطبيق استراتيجية فكر تعاون شارك في عملية التعلم، خاصة في المواد التي تتطلب الفهم والحفظ، نظرًا لثبوت فاعليتها في زيادة نشاط الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

٣. للمتعلمين

يؤمل من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم، وأن يستفيدوا من المناقشات مع زملائهم لتعزيز الفهم والحفظ.

٤. للباحثين القادمين

وَمَل أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين القادمين لتطوير دراسات أوسع، سواء باستخدام متغيرات أو مناهج أو موضوعات بحث مختلفة.

قائمة المراجع العربية

السيد، أمين علي . ٢٠٢٠. في علم الصرف . القاهرة: كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، دار المعارف

العبداني، عامر ظاهر جودة. علّة المؤنسة في الصرف العربي. مجلة لارك للعلوم الإنسانية، جامعة واسط، مجلد ١٥، عدد ١، ٢٠٢٢، ص ٨٣-٩٦.

القادر، محمود هلال عبد. "أثر استخدام استراتيجيات تعلم اللغة في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الابتدائية." مجلة العلوم التربوية و النفسية ٧. العدد ١٦ (٢٠٢٣).

د. داوولي، أمريزال، ت. أوياما. «تأثير طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية». مجلة المنار: مجلة إنجليزية وعربية، المجلد ١٥، العدد ٢ (٢٠٢٤): ١٤٨-١٣٨.

كوسويو. «مطالب أهمية إتقان الصرف في تعليم اللغة العربية». مجلة جيلونا العربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية، العدد ٢ (٢٠٢٤): ٢١٠.

رسوان، رسوان، محب عبد الوهاب، وسيف الحقي. «تبسيط الصرف العربي (الشرح) باستخدام المنهج البنائي والقياس». مجلة عربي: دراسات في اللغة العربية، المجلد ٧، العدد ١ (٢٠٢٢): ٣٧-٢٥.

عزيز، عادل نذير بيري، و محمد حسين علي زعين. التيسير الصرفي: إشكالية المصطلح و مسوغاته و أنماطه. مجلة كلية التربية، العدد ١، سنة ٢٠٢١، ص ١.

قائمة المراجع الأجنبية

- Al-Sahi, Asma Sulaiman Ali, and Abdo Mohamed Al-Mekhlafi. "The Effectiveness of Think-Pair-Share Strategy on EFL Omani Learners' Vocabulary Achievement and Insights." *World Journal of English Language* 15, no. 2 (2025): 139–46. <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n2p139>.
- Anam, Khaerul, and Jasminto. "Implementasi Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Menggunakan Metode 33 Di Pondok Pesantren Al Hasyim Mayangan Jogoroto Jombang." *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)* 6, no. 1 (2025): 167–86.
- Anwar, M Syahrul, Abdul Hafidz, Bakri Mohammad, and Nur Qomari. "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muṭ Āla'ah Di SMP Darul Istiqomah Balong." *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 56–76. <https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Bastian, Arif Alexander, and Rizki Anugrah Putri Rahayu. "THE ADVANTAGES AND BARRIERS OF THINK PAIR SHARE TECHNIQUE IN READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT IN EFL CLASS: A REVIEW." *AIJELT: Aisyah Journal of English Language Teaching* 1, no. 1 (2022).
- Dungga, Elvie Febriani, Yuni Indarti, Program Studi Kedokteran, Fakultas Kedokteran, and Universitas Negeri. "STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 20 (2023): 270–84.
- Farhad, and Maemunah Sa'diyah. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor)." *Rayah Al-Islam* 5, no. 02 (2021): 600–614. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.487>.
- Fredrika, Heny. "Improving Student Learning Outcomes through the Think Pair and Share Model in Learning English Language and Literature" 2, no. 1 (2023): 79–84.
- French, Rica Sirbaugh, and Edward E. Prather. "From a Systematic Investigation of Faculty-Produced Think-Pair-Share Questions to Frameworks for Characterizing and Developing Fluency-Inspiring Activities." *Physical Review Physics Education Research* 16, no. 2 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.020138>.

- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Listia Eltika. "Konsep Aritmetika Pada Perubahan Kata Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 153–69. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>.
- Istiqomah, Salma Nur, Mohamad Zaka, Al Farisi, and Hikmah Maulani. "Ta ṣ r ī f I Ṣ Ṭ Il ā h ī Dan Ta ṣ r ī f Lugaw ī Ṣ Ul ā ṣ ī Mujarrad Da Lam Kitab ' A l-Ta ṣ r ī f ' Dan ' Am ṣ Ilah Al-Ta ṣ r ī fīyyah ' ; Studi Komparatif" 5, no. 1 (2024): 238–57. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i1.4547>.
- Janeb, A R R. "Efektifitas Penggunaan Kitab Saraf Galappo Terhadap Penguasaan Tashrif Istilahi Tsulatsi Mujarrad." *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah* 1, no. 1 (2023): 80–88. <http://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/duali/article/view/7693>.
- Jannah, N M, F Fitriani, N Herbyanti, and ... "Think Pair Share as an Effort to Foster Students' Literacy Awareness and Individual Accountability Character." ... *Pendidikan Karakter* 14 (2023): 187–98. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i2.62480>.
- Lubis, Ramadan Saleh, Rika Debi Sintia Br Sinuhaji, and Elisia Rosalinda Manullang. "Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di SMK Pangeran Antasari Medan Tahun Ajaran 2022/2023." *Jurnal Basataka* 6, no. 1 (2023): 48. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3593895>.
- Nasional, Workshop, Penguatan Kompetensi, Guru Sekolah, and Article History. "No Title Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD" 3, no. 3 (2020): 2176–81.
- Nasrullah, M Alaika, Nur Maya, and Badriatul Jamroh. "Peran Pembelajaran Nahwu Dan Sharf Dalam Memahami Struktur Gramatikal Ayat-Ayat Musyiklat Dalam Al-Qur ' An." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2025): 216–31.
- Nisa, Laivia Corilla, and Evi Mahsunah. "An Analysis of Cooperative Learning Model Think Pair Share to Train Student's Writing Skill." *Nusantara Educational Review* 1, no. 2 (2024): 86–94. <https://doi.org/10.55732/ner.v1i2.1173>.
- Noorman Haryadi, Rofiq. "Strategies for Increasing Student Participation in English Class Discussions through the Think-Pair-Share Technique." *Journal of Applied Linguistics and English Education (JALEE)* 2, no. 1 (2024): 1–10.
- Nurcholis, Moch., and Fathoni Fathoni. "TASHRIFAN JOMBANG: Telaah Epistemologi Kitab Al-Amtsilah Al-Tashrifiyah Karya Kyai Ma'shum Bin Ali." *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1–18. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v6i1.605>.
- Oensyar, Kamil Ramma, and Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Iain Antasari Press*, 2015. <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JIKMA/article/view/1225%0Ahttps://>

<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>
<https://ejournal.iainmanado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/330>
<https://ejournal.iainmanado.ac.id/index.php/tarsiu>.

- Pratiwi, Lely, Tri Mustika Sarjani, Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan, and Universitas Samudra. "Pengaruh Pendekatan Student Centered Learning (SCL) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Morfologi Tumbuhan" 9, no. 1 (2024).
- Rahmadani, Dian. "Teknik Penyusunan Dan Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar (Tes Dan Non-Tes) Bahasa Arab." *Islamologi : Jurnal Ilmiah Keagamaan* 1, no. 2 (2024): 1–12.
- Rendi Al Khafidh, Eva Iryani, and Muhammad Sobri. "Think Pair Share Method in Improving Ability To Memorize Tashrif Istilahi in Learning Sharaf for Santri Darul Muttaqien Boarding School." *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)* 3, no. 1 (2021): 1–14. <https://doi.org/10.47006/ijierm.v3i1.47>.
- Shofiyan, Amrini. "Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 5, no. 2 (2025): 134–54. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i2.6568>.
- Sianturi, Rektor. "UJI NORMALITAS SEBAGAI SYARAT PENGUJIAN HIPOTESIS, Test Normality As a Condition of Hypothesis Testing." *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)* 11, no. 1 (2025): 1–14.
- Siregar, Tiur Malasasari, Bertua M G Siahaan, Tri Nova Enjelika, and Masri Endayanti. "Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SMA Swasta Cahaya Medan" 3, no. 1 (2023): 396–401.
- Sonjaya, Rebina Putri, Farrel Rahma Aliyya, Syahandika Naufal, and Muhammad Nursalman. "Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas : Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9, no. 1 (2025): 1627–39.
- Sriyanda, Ricky, and Joko Priyana. "Using Think-Pair-Share Technique To Promote Students' Critical Thinking Skills in Speaking Class." *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching* 12, no. 4 (2024): 1913–25.
- Suhudi, Radeswandri, Herlinda, and Rian Vebrianto. "Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Siswa: Kuesioner." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2024): 83–95.
- Yulianti Yulianti, Ridwan Said Ahmad, and Supriadi Torro. "Pengaruh Pretest Dan Posttest Terhadap Motivasi Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI IPS Di UPT SMA Negeri 2 Jeneponto." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 1 (2023): 236–45. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1211>.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 876/Un.03.1/TL.01.04/04/2026
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

08 April 2026

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur
Malang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ainunnisa Ubudiyah
NIM : 220104110139
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Proposal : تأثير إستراتيجية فكر تعاون شارك (Think Pair Share) في حفظ
تصريف الإصطلاح علي مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Muhammad Walid, MA
NID 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 947/Un.03.1/TL.01.04/04/2026
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

09 April 2026

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur
Kota Malang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ainunnisa Ubudiyah
NIM : 220104110139
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : تأثير استراتيجيات فكري تعاون شارك في (Think, Pair, Share) في حفظ التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج
Lama Penelitian : April 2026 sampai dengan Juni 2026
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dengan,
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal pre-test dan post test, observasi, dan angket/kuesioner dengan judul:

تأثير استراتيجية فكر، تعاون، شارك (Think, Pair, Share) في حفظ التصريف الإصطلاحي على
مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

Pada tanggal 6 April 2026 yang disusun oleh:

Nama : Ainunnisa Ubudiyah
NIM : 220104110139
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:

Soal benar dan sesuai dengan tema penelitian, tapi bila bisa diuraikan dan bisa memenuhi kebutuhan data akan lebih baik

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

08 April 2026

Validator Instrumen

Dr. H. Syuhada, MA

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

A. IDENTITAS KEGIATAN

NO	Pertemuan	Tanggal	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

B. OBSERVASI AKTIVITAS DAN RESPONS MURID

NO	Aktivitas Santri	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Para santri antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan strategi Think Pair Share	✓			
2.	Para santri aktif berpikir mandiri pada tahap <i>Think</i>		✓		
3.	Para santri berdiskusi dengan pasangan pada tahap <i>Pair</i>		✓		
4.	Para santri berani menyampaikan hasil diskusi pada tahap <i>Share</i>	✓			
5.	Para santri saling bekerja sama dalam menghafal tashrif ishtilahy		✓		

C. OBSERVASI PENGUASAAN TASHRIF ISHTILAHY

NO	Indikator Penguasaan Tashrif Ishtilahy	Terlihat	Kurang Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Para santri mampu menyebutkan bentuk tashrif ishtilahy dengan benar	✓		
2.	Para santri mampu menghafal pola tashrif dengan lancar	✓		
3.	Para santri mampu membedakan bentuk tashrif yang berbeda	✓		
4.	Para santri mampu menjawab pertanyaan terkait tashrif dengan tepat	✓		

نموذج اختبار من متعدد

١.	فعل المضارع من كلمة "نَصَرَ" هو....	أ. يَنْصِرُ ب. يَنْصُرُ ج. يُنْصِرُ د. يَنْصَرُ
٢.	اسم فاعل من كلمة " ضَرَبَ " هو...	أ. ضَارِبٌ ب. مَصْرُوبٌ ج. ضَرْبٌ د. ضَرَّابٌ
٣.	مصدر من كلمة "كَتَبَ" هو....	أ. كِتَابٌ ب. كَاتِبٌ ج. كُتِبَ د. مَكْتُوبٌ
٤.	فعل الأمر من كلمة " فَتَحَ " هو....	أ. افْتَحْ ب. فَاتِحْ ج. مَفْتَحْ د. فَتَحْ
٥.	اسم مفعول من كلمة "عَلِمَ" هو....	أ. عَالِمٌ ب. مَعْلُومٌ ج. عِلْمٌ د. عَلِمَ

٦.	موزن من كلمة " فَعَلَ-يَفْعِلُ " هو....	أ. ضَرَبَ-يَضْرِبُ ب. نَصَرَ-يَنْصُرُ ج. فَتَحَ-يَفْتَحُ د. سَمِعَ-يَسْمَعُ
٧.	الصيغة الصحيحة من فعل الماضي-فعل المضارع هو....	أ. فَتَحَ-يَفْحُ ب. ضَرَبَ-يُضْرِبُ ج. عَلِمَ-يَعْلَمُ د. قَرَأَ-يُقْرَأُ
٨.	اسم فاعل من كلمة "نَزَلَ" هو....	أ. نَازِلٌ ب. مَنَزِلٌ ج. نُزُولٌ د. نَزْلٌ
٩.	فعل الأمر من كلمة "عَبَدَ" هو....	أ. أُعْبِدْ ب. يَعْْبُدْ ج. عِبَادَةٌ د. عَبْدٌ
١٠.	الخيارات التالية هي قطع التصريف الصحيحة لـ ضَرَبَ	أ. ضَرَبَ-يَضْرِبُ-إِضْرِبْ ب. ضَرَبَ-ضَرَبٌ-ضَارِبٌ ج. ضَرَبَ-يَضْرِبُ-مَضْرُوبٌ د. ضَارِبٌ-مَضْرُوبٌ-ضَرَبٌ

نموذج اختبار المقال

الرقم	الأسئلة
١.	اكتب تصريف الإصطلاحي من كلمة "نَصَرَ"
٢.	اكتب تصريف الإصطلاحي من كلمة "كَتَبَ"
٣.	اذكر وزن واحد و اعطي مثالا تصريفا من ذلك الوزن
٤.	اذكر فعل الأمر، و الماضي، و المضارع من كلمة "عَلِمَ" وأعطى المعني
٥.	اشرح باختصار ما المقصود بالتصريف الاصطلاحي ووظيفته في فهم النصوص العربية.



YAYASAN BINA LEMBAGA PESANTREN LUHUR
MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH WUSTHO AT-TAHDZIBIYAH
LEMBAGA TINGGI PESANTREN LUHUR MALANG
Jalan Raya Sumbersari 88 Kec. Lowokwaru Kota Malang Kode Pos: 65145 (Telp).
(0341) 567520

SURAT KETERANGAN

Nomor: 055/PBHPPKI-MDAT/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustofa, S. Hum

Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ainunnisa Ubudiyah

NIM : 220104110139

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian untuk menyusun Skripsi, dengan judul:

تأثير استراتيجيات فكر، تعاون، شارك (Think, Pair, Share) في حفظ التصريف الإصطلاحي على
مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

di Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang pada 10 April
– 05 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 05 Mei 2026

Pimpinan MDT At-Tahdzibiyah



Mustofa, S. Hum

قائمة الرسوم و الصور



صورة ٢ : تنفيذ استراتيجية فكر تعاون
شارك



صورة ١ : تنفيذ الإختبار القبلي



صورة ٤ : تنفيذ استراتيجية فكر تعاون
شارك



صورة ٣ : تنفيذ استراتيجية فكر تعاون
شارك



صورة ٥ : تنفيذ الإختبار البعدي



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIT PENGEMBANGAN PUBLIKASI ILMIAH**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR: 1002/UN.03.1/PP.00.9/05/2026

diberikan kepada:

Nama : Ainunnisa Ubudiyah

NIM : 220104110139

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Tulis : تأثیر استراتيجیة فکر، تعاون، شارك (Think, Pair, Share) في حفظ التصريف الإصطلاحي على مدرسة التهذيبية الدينية سومبرساري مالانج

Naskah Skripsi/ Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 27 Mei 2026

a.n. Dekan

Ketua



Wahyuni Indah Mala Rohmana, M.Pd

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : عين النساء عبودية

مكان و تاريخ الميلاد : كافو جايا ٢ أبريل ٢٠٠١

العنوان : كافو جايا، جنوب شرق سولاويسي

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنسية : إندونيسيا

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٩

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٥١١٣٥٣٧١

البريد الإلكتروني : ainunnisaubudiyah@gmail.com

ب. المرحلة التعليمية :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م	روضة الأطفال نونولي بكافو جايا
٢٠٠٧ - ٢٠١٣ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ بالانغا
٢٠١٣ - ٢٠١٦ م	المدرسة المتوسطة الحكومية ١٧ كوناوي جانوي شرقي
٢٠١٦ - ٢٠٢٠ م	كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم ٥ و ٣
٢٠٢٢ - ٢٠٢٦ م	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج