

تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

البحث الجامعي

إعداد

انتان نور كاملة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

انتان نور كاملة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

« اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ »

(العلق : ١)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والديّ الكريمين، أبي المحبوب اخوان الكرام وأمي الحبيبة إرنا نور الخيرية، اللذين
قدّما لي الحبّ والدعم والتشجيع دون انقطاع، وكانا دائماً خير قدوة في حياتي. أسأل
الله أن يحفظهما ويبارك في عمرهما وصحتهما في الدنيا والآخرة، آمين

أخي الكبير محمد اكا بلدا ناطا

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة

وإلى جميع أعطاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع الأستاذ والأستاذات قد علّمني
وأرشدني بالجهاد والصبر

عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة، آمين

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم على الباحثة بنعم كثيرة، ووفقها وهداها حتى استطاعت إكمال هذا البحث الجامعي، والصلاة والسلام الدائم على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين. أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري" ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير المشرف الكريم، الذي منحني من وقته الثمين وعلمني ووجهني وصح لي بحثي هذا بصبر واهتمام .
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أشكر عظيم الشكر على إعطاء العلوم وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري الذين استقبلوني برحابة صدر، وقدموا لي الدعم والتسهيلات خلال هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وبارك في جهودهم.
٧. والدي العزيزين وإخوتي الكرام وأسرتي المحبوبة الذين غمروني بالدعاء والدعم والتشجيع في جميع مراحل حياتي، وكانوا دائمًا مصدر قوتي وراحتي في مسيرتي

الدراسية. فمن خلال محبتهم واهتمامهم استطعت أن أواصل هذا الطريق حتى إتمام هذا البحث. أسأل الله تعالى أن يحفظهم، ويبارك في أعمارهم، ويجزيهم عني أفضل الجزاء.

٨. أصدقائي الأعزاء الذين رافقوني خلال هذه الرحلة العلمية، وقدموا لي الدعم والتشجيع في أوقات الصعوبة والتعب، وكانوا سبباً في تخفيف الأعباء ومنحي الحماس للاستمرار. أشكر لهم صدقهم ومساندتهم الدائمة، وأسأل الله أن يديم بيننا المحبة والأخوة، ويجزيهم عني خير الجزاء.

٩. إلى جميع زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ الذين شاركوني رحلة التعلّم والدراسة، وكانوا خير رفقة في طلب العلم، فأسأل الله أن يوفقهم جميعاً لتحقيق طموحاتهم، ويجزيهم عني خير الجزاء.

١٠. وأخيراً، إلى نفسي التي اجتهدت وصبرت خلال مراحل هذه الدراسة، وتجاوزت مختلف التحديات والصعوبات حتى تمكنت من إتمام هذا البحث. أحمد الله تعالى على التوفيق والقوة التي منحني إياها، وأسأله دوام الخير والنجاح في المستقبل.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٦

انتان نور كاملة



الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : انتان نور كاملة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف	رئيس قسم تعليم اللغة العربية
	
الأستاذ الدكتور عبد العزيز، الماجستير	الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري" الذي قدمته انتان نور كاملة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٦ .
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ (.....)

المناقش

الحاج أحمد مكي الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ (.....)

السكرتير

الدكتور عبد العزيز الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج رشدي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110126
Nama : INTAN NUR KAMILA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : -
Judul : تأثير كرمين على نتائج تعلم العربية في تعليم مهارة القراءة بملزمة لطاليت الحكومية قمدية كمدية
Skripsi/Tesis/Disertasi : -

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi judul	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Pengajuan bab 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	21 Oktober 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Pengajuan bab 2 dan 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	05 November 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	06 November 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Acc	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	19 Desember 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi hasil seminar proposal penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	02 Februari 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Konsultasi instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	03 Februari 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	10 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	14 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	17 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Pengajuan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	24 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	12 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	20 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	21 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Acc	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd

Kajur / Kaprodi

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : انتان نور كاملة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان : تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحبة الإقرار



انتان نور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦

المحتويات

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	موعد الإشراف
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصورة
س.....	قائمة الملاحق
ع.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	٤
د. فروض البحث	٤
هـ. أهمية البحث	٥
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٦
الفصل الثاني الإطار النظري.....	١١
المبحث الأول : الوسائل التعليمية	١١
أ. تعريف الوسائل التعليمية.....	١١
ب. أهداف الوسائل التعليمية	١٣
ج. فوائد الوسائل التعليمية	١٤
د. أنواع الوسائل التعليمية	١٥
المبحث الثاني: QuizWhizzer	١٦
أ. تعريف QuizWhizzer	١٦
ب. خطوات استخدام QuizWhizzer	١٨
ج. إجراءات استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة	١٩
د. سلبيات وإيجابيات QuizWhizzer	٢٠
هـ. فعالية QuizWhizzer في التعليم.....	٢١
المبحث الثالث: مهارة القراءة	٢٢

أ. تعريف مهارات القراءة.....	٢٢
ب. أهداف التعلم لمهارات القراءة.....	٢٤
ج. أنواع مهارات القراءة.....	٢٤
د. مستويات مهارة القراءة.....	٢٥
الفصل الثالث منهجية البحث.....	٢٧
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٧
ب. متغيرات البحث.....	٢٨
ج. مجتمع البحث وعينته و معاينته.....	٢٨
د. البيانات ومصادرها.....	٢٩
هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته.....	٣١
و. صدق البيانات وثباتها.....	٣٤
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٦
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	٣٩
المبحث الأول: استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة	
الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري.....	٣٩
المبحث الثاني: تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.....	٤٦
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٥٧
المبحث الأول: استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة	
الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري.....	٥٧

المبحث الثاني: تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري	٥٨
الفصل السادس الخاتمة	٦١
أ. خلاصة نتائج البحث	٦١
ب. التوصيات	٦٢
ج. المقترحات	٦٢
قائمة المراجع	٦٤
الملاحق	٦٩
السيرة الذاتية	٨٧
أ. المعلومات الشخصية	٨٧
ب. المستوى الدراسي	٨٧

قائمة الجداول

٩	جدول ١ الدراسات السابقة
٢٧	جدول ٢ تصميم البحث التجريبي
٣٢	جدول ٣ مؤشرات أدوات البحث
٤٧	جدول ٥ نتائج الإختبار الصدق
٤٨	جدول ٦ نتائج الإختبار الثبات
٤٨	جدول ٧ نتائج الإختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي
٥٠	جدول ٨ نتائج الإختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط
٥٢	جدول ٩ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي
٥٣	جدول ١٠ نتائج اختبار الطبيعية
٥٣	جدول ١١ نتائج اختبار التجانس
٥٤	جدول ١٢ نتائج اختبار T المستقل (Independent Sample T-test)
٥٥	جدول ١٣ نتائج اختبار T للعينات المترابطة (Uji Paired Sample T-test)
٥٥	جدول ١٤ نتائج اختبار نسبة الكسب (N-Gain)

قائمة الصورة

صورة ١ استخدام وسيلة تعليمية Quizwhizzer ٤١

قائمة الملاحق

- الملحق ١ الوحدة التعليمية للفصل الضابط ٦٩
- الملحق ٢ الوحدة التعليمية للفصل التجريبي ٧٢
- الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧٦
- الملحق ٤ خطاب طلب الإذن بإجراء الملاحظة البحثية ٨٠
- الملحق ٥ خطاب طلب الإذن بإجراء البحث ٨١
- الملحق ٦ إفادة بإتمام البحث ٨٢
- الملحق ٧ استمارة تحكيم أداة البحث ٨٣
- الملحق ٨ استمارة ملاحظة سير العملية التعليمية ٨٤
- الملحق ٩ التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية ٨٥
- الملحق ١٠ الطلاب أثناء أداء الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨٦

مستخلص البحث

نور كاملة، انتان. ٢٠٢٦. تأثير وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: QuizWhizzer، وسائل التعليمية، مهارة القراءة.

إن قلة استخدام وسائل التعليم التفاعلية في تعليم اللغة العربية تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم مهارة القراءة، مما يؤثر على فهم النصوص العربية وإتقان مهارة القراءة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام وسائل التعليم QuizWhizzer ومعرفة تأثيرها في تعليم مهارة القراءة لترقية نتائج تعلم الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design). تكونت العينة من الفصل العاشر ه كفضل ضابط والفصل العاشر ف كفضل تجريبي، وكل فصل يتكون من 29 طالبًا. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة، الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام اختبار الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار (T-Test)، واختبار N-Gain بمساعدة برنامج SPSS 21.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) طُبِّق استخدام وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة عبر ثلاث مراحل، هي: مرحلة الإعداد من خلال إعداد المادة التعليمية وصياغة الأسئلة بناء على النصوص القرائية، ومرحلة التنفيذ من خلال توجيه الطلاب إلى قراءة النصوص ثم الإجابة عن الأسئلة عبر QuizWhizzer بصورة تفاعلية، ومرحلة التقييم من خلال عرض النتائج ومناقشة الإجابات وتقديم التغذية الراجعة للطلاب. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا وحماسًا ومشاركة في عملية التعلم. (٢) كما أثبتت نتائج البحث أن استخدام وسيلة QuizWhizzer كان له تأثير كبير ذو دلالة إحصائية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب؛ إذ ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٧٤,٨٣ إلى ٩٠,٨٦، في حين ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٧٤,٤٨ إلى ٧٨,٩٧. وأظهرت نتائج اختبار (T) قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ (p<0.05)، كما بلغت قيمة اختبار (N-Gain) ٦٦,٦٣ %، مما يدل على أن استخدام وسيلة QuizWhizzer كان له تأثير إيجابي في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Nur Kamila, Intan. 2026. *The Effect of QuizWhizzer Media on Teaching Reading Skills for Students at State Islamic Senior High School 1 Kediri City*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: QuizWhizzer, learning media, reading skills.

The lack of interactive learning media in Arabic language learning leads to low student interest and participation in learning reading skills, which affects students' understanding of Arabic texts and mastery of reading skills. Therefore, this study aims to describe the use of QuizWhizzer learning media and to determine its effect on teaching reading skills to improve the learning outcomes of tenth-grade students at State Islamic Senior High School 1 Kediri City.

This study employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental Design. The sample consisted of class X H as the control class and class X F as the experimental class, with each class consisting of 29 students. The data collection techniques included observation, pre-test, post-test, and documentation. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, T-test, and N-Gain test with the assistance of SPSS 21.

The research results showed that: (1) the use of QuizWhizzer as a learning medium in teaching reading skills was carried out through three stages, namely the preparation stage by preparing learning materials and designing questions based on reading texts, the implementation stage by guiding students to read the texts and then answer questions through QuizWhizzer interactively, and the evaluation stage by presenting the results, discussing the answers, and providing feedback to students. The observation results indicated that students became more active, enthusiastic, and engaged in the learning process. (2) The research findings also proved that the use of QuizWhizzer had a significant effect on improving students' reading skills. The average score of the experimental class increased from 74.83 to 90.86, while the control class increased from 74.48 to 78.97. The t-test result showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), and the N-Gain value was 66.63%. Therefore, it can be concluded that the use of QuizWhizzer had a positive effect on improving students' reading skills in Arabic language learning.

ABSTRAK

Nur Kamila, Intan. 2026. *Pengaruh media QuizWhizzer dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa MAN 1 Kota Kediri*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: QuizWhizzer, media pembelajaran, keterampilan membaca.

Kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab menyebabkan rendahnya minat dan partisipasi siswa dalam mempelajari keterampilan membaca, sehingga mempengaruhi pemahaman teks bahasa Arab dan penguasaan keterampilan membaca. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran *QuizWhizzer* dan mengetahui pengaruhnya dalam pembelajaran keterampilan membaca untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di MAN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen (*Quasi Experimental Design*). Sampel penelitian terdiri dari kelas X H sebagai kelas kontrol dan kelas X F sebagai kelas eksperimen, dengan masing-masing kelas berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, pre-test, post-test, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji T (T-Test), dan uji N-Gain dengan bantuan program SPSS 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan media pembelajaran *QuizWhizzer* dalam pembelajaran keterampilan membaca dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu tahap persiapan dengan menyiapkan materi dan menyusun soal berdasarkan teks bacaan, tahap pelaksanaan dengan mengarahkan siswa membaca teks kemudian menjawab soal melalui *QuizWhizzer* secara interaktif, serta tahap evaluasi dengan menampilkan hasil, membahas jawaban, dan memberikan umpan balik kepada siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam pembelajaran. (2) Hasil penelitian juga membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran *QuizWhizzer* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa. Rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 74,83 menjadi 90,86, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 74,48 menjadi 78,97. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) dan nilai N-Gain sebesar 66,63%, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *QuizWhizzer* berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية له أهمية كبيرة في التعليم الإسلامي لأنه يعد وسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية كالقرآن الكريم والحديث الشريف. ومن المهارات الأساسية التي ينبغي إتقانها في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. ووفقا لما ذكره تاريжан (٢٠٠٨)، فإن مهارة القراءة هي مهارة استقبالية تهدف إلى فهم معاني النصوص وتفسيرها. مع ذلك، فقد أظهرت الممارسة التعليمية أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب كان منخفضا؛ لأن الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة كانت في الغالب رتيبة وغير مشوقة.

QuizWhizzer هو تطبيق تعليمي حديث قائم على التكنولوجيا يهدف إلى تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب من خلال أساليب تفاعلية تستند إلى منهجية الألعاب التعليمية^٢. يتميز هذا التطبيق بالعديد من الميزات مثل الاختبارات الفورية والألعاب التنافسية والتعليقات المباشرة وأنماط اللعب القائمة على السباق أو لعبة الثعابين والسلالم، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة وصعبة. كما يتيح QuizWhizzer للمدرسين مراقبة تقدم التلاميذ وتحليل نتائجهم، مما يساعدهم على تعديل استراتيجياتهم التعليمية بطريقة أكثر فعالية.

تكمن خصوصية هذا التطبيق في تمتعه بمرونة عالية تدعم أنماط التعلم المختلفة، مع إتاحة الوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان عبر الأجهزة الذكية. ويشتمل التطبيق على عناصر تفاعلية، مثل الصور والموسيقى والموضوعات

¹ Henry Guntur Tarigan, "Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa," (No Title), 1987.

² Safira Roesi and Made Rai Suci Shanti NA, "PENERAPAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA QUIZZWHIZZER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI DUKUH 01 SALATIGA," AL JABAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika 4, no. 2 (2025): 75–86.

الترفيهية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وتشويقاً³. ولا يقتصر دوره على تقديم المحتوى، بل يستخدم أيضاً وسيلة تقويمية مبتكرة وممتعة تساعد المعلمين على إعداد اختبارات رقمية تفاعلية تحقق أهداف التعلم بفاعلية⁴.

وعادة ما تتخذ الاختبارات التفاعلية في QuizWhizzer شكل أسئلة متعددة الخيارات مصحوبة بتغذية راجعة وشروح مرنة، مما يساهم في إيجاد بيئة تعليمية نشطة داخل الفصل الدراسي ويحفز الطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية، ولا سيما في مهارتي القراءة والكتابة.

إن مهارة القراءة في التعلم تعد أساساً رئيسياً لفهم النصوص وبناء الحجج وتنمية التفكير النقدي⁵. وإن إتقان مهارة القراءة يمكن التلاميذ من التكامل بين المعلومات الواردة من مصادر مختلفة، مما يدعم تحقيق الكفايات الشاملة⁶. ومع ذلك، فقد أظهرت الممارسات التعليمية أن استخدام الوسائل التعليمية التقليدية كان يميل إلى الرتابة ويفتقر إلى التنوع، مما أدى إلى صعوبة المحافظة على تركيز التلاميذ ودافعيتهم للتعلم. ونتيجة لذلك، كانت نتائج التعلم في مهارة القراءة منخفضة، متأثرة بضعف التفاعل وعدم التكيف مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي. لذلك، كانت هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية للتغلب على هذه المعوقات وتحسين نتائج التعلم في مهارة القراءة⁷.

أظهرت الدراسات السابقة أن نتائج التعلم، ولا سيما في مهارة القراءة، تأثرت بدرجة كبيرة بأساليب التدريس ودافعية الطلاب وجودة الوسائل التعليمية المستخدمة

³ Imelda Meri Yani and Dian Ernaningsih, "Pengaruh Media Pembelajaran Game Edukasi QuizWhizzer Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Sint. Gabriel Maumere," *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)* 9, no. 2 (2023): 165–77.

⁴ Fahmi Wahyuningsih, Lutfi Saksono, and Suwarno Imam Samsul, "Utilization of Quizwhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media," in *International Joint Conference on Science and Engineering 2021 (IJCE 2021)* (Atlantis Press, 2021), 148–52.

⁵ Sry Apfani and Rahmia Tulljanah, *Keterampilan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar* (MEGA PRESS NUSANTARA, 2025).

⁶ Nur Syajida and Nadila Ahyadi, "Strategi Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa SD/MI," *Passikola: Jurnal Pendidikan Dasar & Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2024): 50–62.

⁷ Amna Ali et al., "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Journal of Information System and Education Development* 3, no. 1 (2025): 1–6.

وابتكارها. وقد توصلت دراسة شونداق وأنس (٢٠٢٥) إلى أن استخدام منصة QuizWhizzer كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية من خلال نهج تعليمي تفاعلي قائم على الألعاب^٨. كما توصلت دراسة نورهانيسا وهاسماواتي وأولوم (٢٠٢٥) إلى أن تطبيق استطاع تحسين إتقان الطلاب للمفردات وخلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتفاعلاً^٩. وقد توصلت دراسة أوسايل وسوديسي وشوفيل فكري (٢٠٢٣) إلى نتائج مماثلة، إذ بينت أن QuizWhizzer يعد وسيلة تعليمية مناسبة وفعالة لتعليم مهارة القراءة، سواء في أنشطة التعلم الفردية أم الجماعية^{١٠}. ومع ذلك، فإن الدراسات التي تناولت على وجه الخصوص تأثير استخدام QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية، ولا سيما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري، ما زالت محدودة جداً. لذلك، اكتسب هذا البحث أهمية في سد الفجوة البحثية المتعلقة بتأثير استخدام QuizWhizzer في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية. ويشير هذا الوضع إلى وجود فجوة بحثية تستدعي مزيداً من البحث.

وهكذا، فإن استخدام تطبيق QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري يعد خطوة مبتكرة من شأنها أن تسهم في زيادة مشاركة الطلاب وتحسين نتائج التعلم. وبناء على الملاحظات الأولية، واجه طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري صعوبة في فهم نصوص القراءة العربية، لأن الوسائل التعليمية المستخدمة لم تكن مشوقة، وكانت دافعتهم للتعلم منخفضة. لذلك، اختارت الباحثة QuizWhizzer وسيلة تعليمية رئيسية؛ لأنه

⁸ Angelina Shondaq and Azwar Annas, "The Effectiveness of Quizwhizzer to Learning Qira'ah Students' at Islamic High School Abadiyah Pati," *Borneo Journal of Language and Education* 5, no. 2 SE-Articles (June 14, 2025), <https://doi.org/10.21093/benjole.v5i2.10323>.

⁹ Nurhanisa Nurhanisa, Hasmawati Hasmawati, and Fatkhul Ulum, "Penggunaan Aplikasi Quizwhizzer Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab," *FONDATIA* 9, no. 2 (2025): 352–67.

¹⁰ Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri, "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 SE-Articles (December 3, 2023): 147–63, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1040>.

يتناسب مع خصائص الجيل الرقمي الذي يفضل التعلم التفاعلي القائم على الألعاب. وقد أظهرت نتائج هذا البحث، من خلال التحليل الكمي، وجود تأثير لاستخدام QuizWhizzer في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة، بالإضافة إلى إسهامه في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

وبناء على خلفية المشكلة السابقة، أجرت الباحثة هذا البحث بعنوان "تأثير وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدم وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري؟
٢. ما مدى تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.
٢. لقياس مدى تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

د. فروض البحث

- Ha: يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائل QuizWhizzer على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري
- H0: لا يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائل QuizWhizzer على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة كديري. كما يتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية وتطوير الوسائل التعليمية الحديثة، خاصة في تحسين مهارة القراءة. ومن المنتظر أيضا أن تشكل نتائج هذا البحث أساسا لتقييم فاعلية استخدام الوسائل التعليمية الرقمية في تحسين تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية، وبوجه خاص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري.

٢. الأهمية التطبيقية

للمعلمين، يمكنهم استخدام تطبيق QuizWhizzer كوسيلة تعليمية تفاعلية في الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي. يساعد هذا التطبيق المعلمين على خلق بيئة تعليمية ممتعة، كما يسهل تقييم نتائج التعلم لدى الطلاب. للطلاب، من المتوقع أن تساهم هذه الأبحاث في تعزيز اهتمامهم ودافعهم للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وتوفير تجارب تعليمية جديدة من خلال الاختبارات التفاعلية، وتحسين مهاراتهم في القراءة وإتقانهم للغة العربية بشكل عام. للمدارس، تتمثل الفوائد التطبيقية للمدارس ، في أن تطبيق QuizWhizzer يمكن أن يكون وسيلة تعليمية رقمية بديلة تعمل على دعم أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري ، ويتوافق مع جهود المدرسة في استخدام التكنولوجيا لتحسين مستوى التعليم. للباحثة بالنسبة للباحثين، يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في مجال التعليم، خاصة في تطوير أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا. بالإضافة إلى

ذلك، يعد هذا البحث فرصة للباحثين لاكتساب خبرة مباشرة في تطبيق وتقييم وسائل التعلم الرقمية في المدرسة الثانوية الإسلامية.

و. حدود البحث

من خلفية المشكلة المذكورة في هذا البحث، حددت الباحثة نطاق المشكلة حتى يقتصر هذا البحث على دراسة تأثير وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

ز. تحديد المصطلحات

١. QuizWhizzer

QuizWhizzer هو وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب تستخدم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة من خلال اختبارات على شكل ألعاب لوحية (gameboard)^{١١}. تساعد هذه الوسيلة في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم وتحسين نتائجهم التعليمية من خلال الجمع بين الترفيه والتعليم في عملية التعلم.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية التي تتعلق بالقدرة على فهم وتفسير وتحديد معنى النص في سياقه^{١٢}. وتشمل هذه المهارة القدرة على التعرف على الحروف وفهم المفردات وتركيب الجمل ومحتوى الخطاب المكتوب باللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

وقد أجرى باحثون في مجال اللغة العربية العديد من الأبحاث حول إتقان اللغة العربية. ولكن هناك العديد من الأبحاث التي تشبه هذه الدراسات وتختلف عنها في الوقت نفسه. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها كمرجع:

¹¹ Yani and Ernaningsih, "Pengaruh Media Pembelajaran Game Edukasi Quizwhizzer Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Sint. Gabriel Maumere."

¹² عواد الحوامده and هيفاء, "مدى تمكن طلاب الصف السادس من مهارات القراءة الجهرية وعلاقتها بفهم النص المقروء في نجران", مجلة كلية التربية (أسبوط), 35, no. 6 (2019): 195–220.

أولاً، دراسة أنجلينا شونداق وأزوار أناس (٢٠٢٣)^{١٣} بعنوان "فعالية QuizWhizzer في تعليم القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية أباديا باتي" هدفت إلى اختبار فعالية استخدام وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية أباديا باتي. واستخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي. وأظهرت النتائج وجود زيادة ملحوظة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام QuizWhizzer، مما يدل على أن هذه الوسيلة كانت فعالة جداً في مساعدة الطلاب على فهم نصوص القراءة العربية وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم.

ثانياً، دراسة نورهانيسا وهاسماواتي وأولوم (٢٠٢٥)^{١٤} بعنوان "استخدام تطبيق QuizWhizzer في تحسين إتقان المفردات العربية" هدفت إلى اختبار فعالية وسيلة QuizWhizzer في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية شيخ يوسف سونغوميناسا. واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث الإجمالي الصفّي (PTK)، ونفذ في دورتين تعليميتين. وأظهرت النتائج تحسناً في نتائج التعلم، إذ ارتفعت نسبة التحصيل من ٧٢,٦٩٪ في الدورة الأولى إلى ٨٥,٠٠٪ في الدورة الثانية، مما يدل على أن استخدام QuizWhizzer كان فعالاً في تحسين إتقان الطلاب للمفردات وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة.

ثالثاً، دراسة إميل واهيو كورنيا ونيلي بوتري (٢٠٢٤)^{١٥} بعنوان "تطوير وسيلة لتقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بمدينة باياكومبوه" هدفت إلى تطوير وسيلة لتقويم تعلم المفردات العربية باستخدام QuizWhizzer لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بمدينة باياكومبوه. واستخدمت هذه الدراسة منهج البحث

¹³ Shondaq and Annas, "The Effectiveness of Quizwhizzer to Learning Qira'ah Students' at Islamic High School Abadiyah Pati."

¹⁴ Nurhanisa, Hasmawati, and Ulum, "Penggunaan Aplikasi Quizwhizzer Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab."

¹⁵ Emil Wahyu Kurnia and Neli Putri, "Tatwir Wasilah Taqwim Al-Mufradat Bistikhdam QuizWhizzer Li As-Shaf Ats-Tsamin Bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 1 Payakumbuh," *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2022): 205–15.

والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE. وأظهرت النتائج أن وسيلة QuizWhizzer المطورة كانت مجدية وجذابة، بناء على تحكيمها من قبل خبراء المادة والوسائط التعليمية، كما حظيت بتعليقات إيجابية من المعلمين والطلاب بسبب تصميمها الجذاب وسهولة استخدامها في أنشطة تقويم تعلم اللغة العربية.

رابعاً، دراسة أوليانا هيداياتيكا وديداه نورهاميدا (٢٠٢٤)^{١٦} بعنوان "QuizWhizzer كوسيلة تعليمية مبتكرة لتقييم اللغة الإندونيسية" ناقشت استخدام QuizWhizzer بوصفه وسيلة تعليمية رقمية لتقييم دروس اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة تانجيرانغ. واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي. وأظهرت النتائج أن غالبية الطلاب أفادوا بأن استخدام QuizWhizzer كان أكثر إثارة للاهتمام وتحفيزاً، وساعدهم على فهم المادة الدراسية مقارنة بالوسائل التقليدية في التقييم. كما بينت الدراسة أن هذه الوسيلة كانت فعالة في إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.

خامساً، دراسة محمد فيليكس أغونغ جاهيونو وزملائه (٢٠٢٣)^{١٧} بعنوان "فعالية استخدام QuizWhizzer في تعزيز فهم القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة بليتار" هدفت إلى بحث فعالية استخدام QuizWhizzer في تحسين القدرة على فهم النصوص السردية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة بليتار. واستخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي. وأظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٧٤,٧٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٣,٨٤ في الاختبار البعدي، مما يدل على أن استخدام QuizWhizzer كان فعالاً في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب وزيادة اهتمامهم بالتعلم من خلال التعلم التفاعلي والتنافسي القائم على الألعاب.

¹⁶ Uliana Hidayatika and Didah Nurhamidah, "Quizwhizzer as A Innovative Evaluation Learning Media Bahasa Indonesia," *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 1 (2024): 79–90.

¹⁷ "WHEN QUIZWHIZZER IS USED EFFECTIVELY AT SMAN 1 BLITAR IN THE TENTH GRADE TO ENHANCE STUDENTS' READING COMPREHENSION," *JARES (Journal of Academic Research and Sciences)* 9, no. 2 SE-Articles (n.d.): 64–75, <https://doi.org/10.35457/jares.v9i2.3485>.

جدول ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١.	أنجلينا شونداق وأزوار أناس (٢٠٢٣)	فعالية QuizWhizzer في تعليم طلاب القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية أباديا باتي	أ. استخدام QuizWhizzer ب. تعليم مهارات القراءة باللغة العربية ج. منهج البحث	أ. موقع البحث
٢.	نورهانيسا وهاسماواتي وأولوم (٢٠٢٥)	استخدام تطبيق QuizWhizzer في تحسين إتقان المفردات العربية	أ. استخدام QuizWhizzer	أ. تعليم المفردات ب. منهج البحث ج. موقع البحث
٣.	إميل واهيو كورنيا ونيلي بوتري (٢٠٢٤)	تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الأولى باياكومبوه	أ. استخدام QuizWhizzer	أ. تعليم المفردات ب. منهج البحث ج. موقع البحث
٤.	أوليانا هيداياتيكا وديدها نورهاميدا (٢٠٢٤)	QuizWhizzer كوسيلة تعليمية مبتكرة لتقييم اللغة الإندونيسية	أ. استخدام QuizWhizzer ب. منهج البحث	أ. تعليم اللغة الإندونيسية ب. موقع البحث

٥. محمد فيليكس أغونغ جاهيونو وزملاؤه (٢٠٢٣)	أ. استخدام QuizWhizzer	أ. مهارة القراءة باللغة الإنجليزية ب. موقع البحث
عندما يستخدم QuizWhizzer بشكل فعال لتعزيز فهم الطلاب للقراءة عندما يستخدم QuizWhizzer بشكل فعال في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بليتار في الفصل العاشر لتعزيز فهم الطلاب للقراءة		

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

وفقًا لماسهوري (٢٠١٩)، الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لتوجيه المواد التعليمية، وتحفيز الاهتمام، وتحفيز أفكار الطلاب واهتمامهم^{١٨}. وفي المقابل، وفقًا لهاريادي (٢٠١٩) وويدودو (٢٠١٨)، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات تعليمية يمكن أن تكون تقليدية أو حديثة بطبيعتها.

تأتي كلمة ”وسائل تعليمية“ من الكلمة اللاتينية ”*medius*“ ، والتي تعني لغويًا الوسيلة أو الوسيط أو المُحوّل. في اللغة اللاتينية ، يعني هذا المصطلح وسيلة أو وسيط بين مورد تعليمي ومتلقيه. وسائل تعليمية هي أداة أو وسيلة تستخدم لنقل الموارد التعليمية بين المعلمين والطلاب. يمكن أن تكون وسائل تعليمية في شكل مطبوعات أو صوتية أو مرئية أو فيديو أو وسائل بشرية. مع تغير الزمن، أصبحت وسائل الإعلام والتكنولوجيا متشابكة بشكل وثيق، ففي حين كانت وسائل الإعلام في الماضي تقتصر على الأشياء المادية، فإنها تشمل اليوم أيضًا البرامج مثل مواقع الويب والشبكات والتطبيقات الرقمية^{١٩}. بالإضافة لذلك، فإن مصطلح ”الوسيلة“ له مرادف في اللغة العربية وهو ”الوسيلة“ التي تعني ”الوسيط“ أو ”الواصل بين طرفين“^{٢٠}. وفقًا لجمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) ، تُعرّف وسائل التعليم بأنها وسيلة أو وسيلة أو شكل من أشكال نقل المعلومات والرسائل التي تدعم عملية التعلم^{٢٠}. وفي الوقت نفسه، يشرح جيرلاخ وإيلي أن وسائل التعليم هي عنصر أو حدث يخلق موقفًا يكتسب

¹⁸ Sufri Mashuri, *Media Pembelajaran Matematika* (Deepublish, 2019).

¹⁹ Ina Magdalena et al., “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi,” *Edisi 3*, no. 2 (2021): 312–25.

²⁰ David Jonassen et al., *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: A Project of the Association for Educational Communications and Technology* (Routledge, 2008).

فيه المتعلمون المعرفة، وفي هذا السياق، يمكن اعتبار الكتب والبيئة المدرسية والمعلمين أنواعًا من وسائل تعليمية^{٢١}.

وسائل تعليمية هي أداة وسيطة لها دور استراتيجي في عملية التعلم وهي جزء لا يتجزأ من أساليب التدريس^{٢٢}. من خلال استخدام وسائل تعليمية، يمكن نقل المعرفة بفعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. لذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم وإتقان كل نوع من أنواع الوسائل التي ستستخدم لتنشيط وتحسين عملية التدريس والتعلم^{٢٣}.

غالبًا ما يستخدم المعلمون وسائل تعليمية كوسيلة لتقديم المواد خلال عملية التعلم. ومن أجل أن تعمل وسائل تعليمية على النحو الأمثل كأداة اتصال، يجب تصميمها على نحو منهجي ومناسب بحيث تسهل فهم الطلاب وتسهل عملية التعلم. ومن خلال التخطيط والتنفيذ المناسب، يمكن أن تلعب وسائل تعليمية دورًا فعالًا في دعم تحقيق الأهداف التعليمية^{٢٤}.

وفقًا لأريف س. ساديمان (٢٠١٠)، هناك عدة أنواع من وسائل تعليمية شائعة الاستخدام في الأنشطة التعليمية. وتشمل هذه الأنواع وسائل التعليم المرئية، التي تنقل المعلومات من خلال الصور أو الصور المرئية؛ ووسائل تعليمية سمعية، والتي ترتبط بحاسة السمع؛ ووسائل تعليمية سمعية بصرية، والتي تجمع بين حاستي البصر والسمع لتوفير تجربة تعليمية أكثر شمولية للطلاب^{٢٥}.

²¹ Feriska Achlikul Zahwa and Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78.

²² إلاء حسين بيطار، حسن امارة، "تجربة تطبيق استراتيجيات عباءة الخبر في المدارس الابتدائية بمنطقة الناصرة وتأثيرها على تعلم الطلبة من وجهة نظر المعلمين"، *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* 6, no. 3 (2025): 43–58.

²³ Unik Hanifah Salsabila et al., "URGENSI PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 25, no. 2 SE-Articles (November 27, 2020): 284–304, <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4221>.

²⁴ Zira Putri Faradila, "Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menarik," *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 6046–53.

²⁵ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171–210.

من خلال الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل تعليمية هي أداة تعمل كوسيط في نقل الرسائل أو المعلومات من المصدر، مثل المعلمين، إلى المتلقين، أي الطلاب. الغرض الرئيسي من استخدام هذه الوسائل هو تحفيز التفكير وتحسين الفهم وتركيز انتباه الطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية وذات معنى.

ب. أهداف الوسائل التعليمية

تهدف وسائل تعليمية إلى تحفيز المتعلمين بحيث يصبحون أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لفهم المادة الدراسية من خلال استخدام مختلف الأدوات أو المواد التعليمية التي تم إعدادها. وتتمثل الوظيفة الرئيسية لوسائل التعليمية في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم^{٢٦}. بالإضافة إلى ضرورة أن يكون المعلمون مبدعين في اختيار وتطوير الوسائط، فإنهم يحتاجون أيضًا إلى التكيف مع التطورات بمرور الوقت حتى تظل استراتيجيات التعلم المطبقة ملائمة ومناسبة لاحتياجات الطلاب^{٢٧}.

مع التطور السريع للتكنولوجيا، يجب تطوير وسائل تعليمية تتكيف مع احتياجات وخصائص الطلاب اليوم. الهدف الرئيسي هو تعزيز الاهتمام والدافع للتعلم من خلال استخدام وسائل تعليمية حديثة وتفاعلية^{٢٨}. بمزيد من التحديد، فإن استخدام وسائل تعليمية له عدة أهداف، منها:

١. تسهيل فهم الطلاب لمفاهيم ومبادئ ومهارات محددة من خلال اختيار الوسائط المناسبة لخصائص المواد التعليمية.
٢. توفير تجارب تعليمية متنوعة لزيادة اهتمام الطلاب وحافزهم للتعلم.
٣. تعزيز المواقف والمهارات الإيجابية في مجال التكنولوجيا من خلال تشجيع الطلاب على استخدام أو تشغيل وسائل معينة.

²⁶ Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010).

²⁷ Yusrizal Yusrizal, Intan Safiah, and Nurhaidah Nurhaidah, "Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di Sd Negeri 16 Banda Aceh" (Syiah Kuala University, 2017).

²⁸ سعد علي زاير and سماء تركي داخل، "اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط ١، دار منهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٥.

٤. إنشاء تجارب تعليمية مفيدة وهادفة للطلاب.

٥. توضيح الرسائل والمعلومات التي يتم نقلها خلال عملية التعلم.

٦. تحسين نوعية وفعالية أنشطة التدريس والتعلم بصفة عامة.

ج. فوائد الوسائل التعليمية

تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دوراً مهماً في أنشطة التعلم. بشكل عام، تعمل وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لنقل الرسائل. كما أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في عملية التعلم يمكن أن يعزز فضول الطلاب واهتمامهم بالتعلم، ويزيد من دافعيتهم، ويوفر تحفيزاً إيجابياً في أنشطة التدريس والتعلم، بل ويمكن أن يؤثر على الجوانب النفسية للطلاب. كما يساعد استخدام وسائل التعليم الإعلامية الطلاب على تعميق فهمهم، ويقدم المواد أو البيانات بطريقة شيقة، ويسهل فهم معنى المعلومات، ويبسط تقديم محتوى التعلم^{٢٩}.

بالإضافة لذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل تعليمية إلى خلق بيئة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً، مما يقلل من ملل الطلاب من المادة الدراسية^{٣٠}. يعتمد الاعتماد على أساليب المحاضرات على الملل ويعيق الفهم، خاصة مع المواد المعقدة. وبذلك، تعد وسائل التعليم بديلاً فعالاً لزيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. تتضمن بعض فوائد استخدام وسائل تعليمية في الأنشطة التعليمية ما يلي :

١. زيادة الحافز على التعلم، حيث يمكن لوسائل تعليمية أن تخلق جوّاً أكثر تفاعلية وحيوية ومتعة في الفصل الدراسي.
٢. تسهيل فهم المفاهيم من خلال تقديم المعلومات بشكل مرئي وواضح ومنهجي حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة على نحو أفضل.

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2018.

³⁰ Sani Susanti et al., "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93.

٣. التوسع في تنوع أساليب التدريس، مما يسمح للمعلمين باستخدام أساليب تعليمية أكثر إبداعًا وتكيفًا وفقًا لاحتياجات الطلاب.

٤. تشجيع المشاركة النشطة للطلاب من خلال أنشطة مثل المناقشات الجماعية والمشاريع التعاونية واستخدام تكنولوجيا التعلم.

٥. تحسين جودة التعلم، حيث يصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وصلة بالتطورات في تكنولوجيا التعليم.

وهكذا، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على الاستفادة المثلى من وسائل تعليمية في محاولة لخلق عملية تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية وذات مغزى، وذلك من أجل تحسين دوافع الطلاب ونتائج تعلمهم بشكل مستمر.

د. أنواع الوسائل التعليمية

١. وسائل التعليمية البصرية

غالبًا ما يستخدم المعلمون الوسائل البصرية في تقديم المواد التعليمية. يمكن تعريف الوسائل البصرية بأنها الوسائل التي لا يمكن رؤيتها إلا من خلال الحواس الخمس. في هذا النوع، يمكن للطلاب فقط الرؤية والمراقبة. تتكون الوسائل البصرية من الوسائل البصرية المطبوعة والوسائل البصرية غير المطبوعة^{٣١}. يمكن أن تتخذ الوسائل المرئية المطبوعة شكل صور أو ملصقات أو رسوم بيانية أو مخططات أو كرات أرضية/خرائط. أما الوسائل المرئية غير المطبوعة، فيمكن أن تتخذ شكل صور متحركة وأي شيء يتم عرضه باستخدام جهاز عرض رقمي.

٢. وسائل التعليمية الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسائل سمعية يتم سماعها عن طريق حاسة السمع لنقل الرسائل أو المعلومات، ولها القدرة على تحفيز عقول الطلاب وقدراتهم

³¹ Lalu Muhammad Samiuddin, Baeti Rohman, and Samsul Milad, "PERBANDINGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA CETAK DAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) TERHADAP DAYA NALAR KRITIS SISWA DI MTS DARUR ROJA CINERE DEPOK," *SABILUNA: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2025): 68–86.

ومشاعرهم لفهم الموضوع. وتشمل أشكال الوسائل الصوتية برامج الكاسيت الصوتية والمسجلات والهواتف ومختبرات اللغات وأجهزة الراديو.

٣. وسائل التعليمية السمعية البصرية

وسائل التعليمية السمعية البصرية هي شكل من أشكال الوسائل التي تجمع بين المكونات السمعية والبصرية. والوسائل السمعية البصرية نفسها هي أجهزة إلكترونية تجمع بين الصوت والصور المتحركة. وتستخدم هذه الوسائل لتقديم المواد التعليمية أو المعلومات للطلاب. وتنقسم الوسائل السمعية البصرية إلى فئتين. النوع الأول يعرف بالوسائل السمعية البصرية الخالصة، وهو نوع من الوسائل يجمع بين العناصر البصرية والصوتية في أجهزة مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون. أما النوع الثاني، الذي يسمى الوسائل السمعية البصرية غير الخالصة، فيميز بين أجهزة الصوت وأجهزة الفيديو.

المبحث الثاني: QuizWhizzer

أ. تعريف QuizWhizzer

QuizWhizzer هو وسيلة تعليمية رقمية مستندة إلى التكنولوجيا، مصممة لزيادة تحفيز الطلاب وتحسين نتائج التعلم من خلال تطبيق مفاهيم الألعاب. QuizWhizzer هو لعبة تفاعلية تهدف إلى تحسين تجربة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي^{٣٢}. يستطيع المستخدمون إنشاء اختبارات باستخدام نماذج ألعاب السباق أو الأفاعي والاسلام. تجلب لعبة QuizWhizzer التفاعلية أنشطة اللاعبين إلى الفصل الدراسي وتجعل الدروس أكثر تفاعلية ومتعة^{٣٣}. هذا التطبيق يمكن الوصول إليه عبر الموقع الإلكتروني <https://QuizWhizzer.com/> أو تنزيله من متجر Play Store و App Store ،

³² Nuthfah Faijah, Nuryadi Nuryadi, and Nafida Hetty Marhaeni, "Efektiivitas Penggunaan Game Edukasi QuizWhizzer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Teorema Phytagoras," *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2022): 117–23.

³³ عبد المجيد، et al., "مهارات التفكير التحليلي ومدى توافرها لدى الطالبات الموهوبات لغويًا بالمرحلة الثانوية"، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 40, no. 8 (2024): 175–213.

مما يجعله مناسبًا لطلاب التعليم الرقمي الذين اعتادوا على استخدام الأجهزة المحمولة.

في إطار التعليم، يعمل QuizWhizzer كوسيلة تقييم إبداعية وتفاعلية تساعد المعلمين على تصميم اختبارات رقمية مع تشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتعاوني³⁴. استنادًا إلى النظرية البنائية التي اقترحها جان بياجيه وليف فيجوتسكي (١٩٧٨)، تحدث عملية التعلم من خلال التفاعل النشط بين الطلاب وبيئتهم، حيث يتم بناء المعرفة على أساس الخبرة. يتوافق هذا المبدأ مع استخدام QuizWhizzer ، الذي يسمح للطلاب ببناء الفهم من خلال الاستكشاف والتعاون في الأنشطة القائمة على الألعاب. ويؤكد محسن علي عطية أن النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث يشارك مشاركة فعالة في بناء المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية والتفاعل مع البيئة التعليمية، ولا يقتصر دوره على تلقي المعلومات فقط. ولذلك فإن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يساهم في تنمية الفهم وتحقيق التعلم ذي المعنى لدى المتعلمين³⁵.

بالإضافة لذلك، توضح نظرية وسائل التعلم وفقًا لجمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT, ٢٠٠٨) ، أن وسائل الإعلام تعمل كوسيلة لنقل الرسائل التي تدعم عملية التعلم من خلال التفاعل وزيادة الدافع للتعلم³⁶. في هذه الحالة، يعمل QuizWhizzer كوسيط رقمي بين المعلمين والطلاب يعزز التواصل التعليمي. تؤكد نظرية التلعيب التي اقترحها زيشرومان وكننغهام (٢٠١١) أيضًا أن تكامل عناصر اللعبة في التعلم، مثل أنظمة النقاط والتحديات والمكافآت، يمكن أن يزيد من الدافع الأساسي للطلاب ويخلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتنافسية.

³⁴ Lutfi Rahmawati and Agus Suprijono, "PENGARUH MEDIA QUIZWHIZZER TERHADAP EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X-2 SMA NEGERI 1 BALEN," *Avatara: Jurnal Pendidikan Sejarah* 16, no. 3 (2025): 14–28.

³⁵ عبدالرحمن العليان and فهد، "فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على التكامل بين النظريتين البنائية والذكاء الناجح في تنمية البراعة الرياضية لدى طالبات قسم تعليم الطفولة المبكرة لمقرر أساسيات الرياضيات (١٣٧ ر.هـ)"، *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, 38, no. 3.2 (2022): 157–235.

³⁶ Olivia Feby Mon Harahap et al., *Media Pembelajaran: Teori Dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris* (CV. Azka Pustaka, 2022).

ب. خطوات استخدام QuizWhizzer

لاستخدام QuizWhizzer كوسيلة تعليمية، يمكن للمدرسين اتباع الخطوات التالية:

١. افتح الموقع الإلكتروني الرسمي <https://QuizWhizzer.com> باستخدام الإنترنت.
٢. اختر خيار الإصدار التجريبي المجاني (free trial) لتجربة الميزات من دون الاشتراك.
٣. انقر على قائمة "Create Game" لبدء إنشاء اختبار تفاعلي.
٤. سجّل الدخول باستخدام حساب جوجل الخاص فيك حتى يتمكن النظام من حفظ البيانات ونتائج اللعبة.
٥. بعد تسجيل الدخول بنجاح، حدد خيار "Create Game" مرة أخرى في الصفحة الرئيسية.
٦. حدد قالب لعبة وفقاً لاحتياجاتك التعليمية، مثل نموذج السباق أو الأفاعي والصلال.
٧. أضف أسئلة أو مشكلات ذات صلة بالمواد التعليمية، إلى جانب خيارات الإجابة.
٨. استخدم ميزات إضافية مثل اللوحة (board) والسؤال (question) والإعدادات (setting) لتخصيص العرض وعدد الأسئلة وإعدادات اللعبة.
٩. بمجرد اكتمال الاختبار، حدد وضع اللعبة:
 - أ. سباق مباشر، إذا كنت ترغب في لعبه مباشرة في الفصل.
 - ب. واجب منزلي، إذا كان سيتم استخدامه كعمل مستقل للطلاب.
١٠. شارك رمز اللعبة أو الرابط مع الطلاب حتى يتمكنوا من الوصول إلى الاختبار.
١١. يمكن للطلاب تسجيل الدخول عبر <https://app.QuizWhizzer.com/play> ، ثم إدخال رمز اللعبة (٦ أرقام).

١٢. بعد إدخال أسمائهم، يمكن للطلاب النقر فوراً على "start" لبدء اللعبة.
١٣. بمجرد الإجابة على جميع الأسئلة، سيعرض النظام تلقائياً درجات الطلاب وترتيبهم.

ج. إجراءات استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة، لا يقتصر استخدام QuizWhizzer على كونه أداة تقييم فقط، بل يُستخدم كوسيلة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على فهم النص المقروء بطريقة ممتعة ومنظمة. ويتم تنفيذ إجراءات استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة على النحو الآتي:

- أولاً، يقوم المعلم بتحديد نص القراءة المناسب لمستوى الطلاب، سواء كان نصاً حوارياً أو وصفيّاً أو سرديّاً، وفقاً للأهداف التعليمية المقررة في المنهج.
- ثانياً، في مرحلة التمهيد، يقدّم المعلم بعض الأسئلة التحفيزية المرتبطة بموضوع النص لإثارة اهتمام الطلاب وتنشيط خلفيتهم المعرفية قبل القراءة.
- ثالثاً، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة أو جهرية حسب الهدف التعليمي، مع توجيههم للتركيز على الفكرة العامة والمفردات الجديدة.
- رابعاً، بعد الانتهاء من قراءة النص ومناقشته بشكل مختصر، يقوم المعلم بفتح لعبة QuizWhizzer التي تم إعدادها مسبقاً، والتي تحتوي على أسئلة متنوعة تقيس:

(١) فهم المفردات في السياق^{٣٧}

(٢) تحديد الفكرة الرئيسة

(٣) فهم المعلومات الصريحة والضمنية

^{٣٧} عبد المؤمن سيد عبد الحافظ and سالي، "أثر استخدام إستراتيجية (كون-شارك-استمع-ابتكر) في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية (أسيوط)، 75-149: (2020) 10, no. 36.

٤) استنتاج المعنى العام للنص

٥) تحليل العلاقة بين الأفكار

خامسًا، يشارك المعلم رمز اللعبة مع الطلاب، ثم يجيب الطلاب عن الأسئلة بشكل فردي أو جماعي حسب طريقة التعلم المختارة.

سادسًا، يعرض النظام نتائج الطلاب بشكل فوري، مما يساعد المعلم على معرفة مستوى فهمهم للنص، وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تعزيز أو شرح إضافي.

سابعًا، في مرحلة الختام، يناقش المعلم الإجابات مع الطلاب، ويعطي تغذية راجعة لتصحيح الأخطاء وتعزيز الفهم الصحيح.

من خلال هذه الإجراءات، يصبح QuizWhizzer وسيلة داعمة لعملية تعليم القراءة، لأنه لا يركز فقط على التقييم، بل يساهم في زيادة دافعية الطلاب، وتنشيط مشاركتهم، وتحسين قدرتهم على فهم النصوص العربية بطريقة تفاعلية.

د. سليات وإيجابيات QuizWhizzer

تتمتع هذه الوسيلة بعدد من المزايا التي تدعم التعلم الفعال. أولاً، يمكن QuizWhizzer زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال عناصر اللعبة التنافسية والممتعة. يشعر الطلاب بالتحدي للحصول على أعلى الدرجات، مما يجعل عملية التعلم أكثر حماساً وقيمة³⁸. ثانياً، يصبح التعلم أكثر تفاعلية، حيث يتيح هذا التطبيق للطلاب المشاركة المباشرة في الإجابة عن الأسئلة في الوقت الفعلي. بالإضافة لذلك، يمكن استخدام QuizWhizzer كوسيلة تقييم رقمية، حيث يمكن للمدرسين

³⁸ Lailatul Isnaini Lailatul Isnaini, Nana Triana Winata, and Dadun Kohar, "Penggunaan Game Edukasi QuizWhizzer Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII," *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2025): 52–60.

مراقبة نتائج الطلاب ومستوى فهمهم تلقائياً دون الحاجة إلى إجراء تصحيحات يدوية³⁹.

ومن الفوائد الأخرى التي تتمتع بها مرونتها وسهولة الوصول إليها، حيث يمكن استخدامها على أجهزة مختلفة مثل أجهزة الحاسوب المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. وهذا يجعلها مناسبة للاستخدام في التعلم المباشر والتعلم عبر الإنترنت.

ومع ذلك، فإن QuizWhizzer له أيضاً بعض السلبيات. يعتمد استخدام هذا التطبيق بشكل كبير على الاتصال بالإنترنت، مما قد يمثل مشكلة في المناطق التي لا تتوفر فيها اتصال مستقر بالإنترنت⁴⁰. بالإضافة لذلك، لا يمتلك جميع المعلمين المهارات الرقمية الكافية، لذا فإنهم يحتاجون إلى تدريب أو تكييف قبل أن يتمكنوا من استخدامه على النحو الأمثل. من ناحية أخرى، لا يمتلك جميع الطلاب أجهزة شخصية تدعم استخدام هذا التطبيق، مما قد يؤدي إلى عدم المساواة في الوصول إلى التعلم. ومن السلبيات الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار احتمال تشتيت الانتباه بسبب عناصر اللعبة، مثل الصور والأصوات الجذابة، التي قد تصرف انتباه الطلاب عن المادة الدراسية إذا لم يقيم المعلم بتوجيههم بشكل صحيح.

هـ. فعالية QuizWhizzer في التعليم

كما تدعم الدراسات السابقة فعالية استخدام QuizWhizzer. وفقاً لشونداق وأناس (٢٠٢٥)، أدى تطبيق هذه المنصة إلى تحسن كبير في مهارات القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية، حيث ارتفع متوسط نتائج التعلم بنسبة ٢٠٪ مقارنة بالطرق التقليدية. وقدمت نورهانيسا وهاسماواتي وأولوم (٢٠٢٥) بحثاً مشابهاً،

³⁹ M ZIDNI ABDUL JABAR, "PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZWHIZZER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 1 AJUNG," 2025.

⁴⁰ Alfiah Fajriani Fitriyani and Zila Razilu, "Implementasi QuizWhizzer Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Pada Matapelajaran Informatika Di Sekolah Menengah Pertama Kelas VII," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)* 7, no. 9 (2024).

حيث ذكروا أن استخدام QuizWhizzer فعال في تعزيز إتقان المفردات وخلق بيئة تعليمية تشاركية لها تأثير إيجابي على قدرات القراءة لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، أكد أوسايل وسوديسي وشوفيل فكري (٢٠٢٣) أيضًا أن QuizWhizzer للاستخدام في تعلم مهارة القراءة، سواء بشكل فردي أو جماعي، لأنه يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

بناءً على الشرح المقدم، يمكن استنتاج أن QuizWhizzer هو وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، وهي فعالة للغاية في زيادة تحفيز الطلاب وتحصيلهم العلمي. من خلال الميزات التي تدعم الأنشطة التعاونية وعمليات التقييم الرقمية، تعتبر هذه الوسيلة مناسبة للدمج في تعلم اللغة العربية، لا سيما في تطوير مهارات القراءة، لأنها تخلق بيئة تعليمية تشاركية ومبتكرة تركز على تعزيز فهم الطلاب.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارات القراءة

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية الذي استشهد به إروين، مصطلح "القدرة" مشتق من كلمة "mampu" التي تعني القدرة أو الإقدام أو القدرة على القيام بشيء ما. وتعرف القدرة عموماً بأنها قدرة الشخص أو إمكاناته على القيام بنشاط ما على نحو منفرد^{٤١}. وهكذا، في سياق القراءة، يمكن تعريف القدرة على أنها إمكانية أو قدرة الشخص على فهم ومعالجة وتقييم المعلومات الواردة في النص بشكل مستقل وفعال.

وفقاً لتاريخان، القراءة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال اللغة المكتوبة^{٤٢}. وتماشياً مع ذلك، يعرف دالمان القراءة بأنها عملية أو نشاط معرفي يهدف إلى البحث عن أنواع مختلفة من المعلومات الواردة في النصوص المكتوبة وفهمها^{٤٣}. وبالتالي، يمكن فهم القراءة على

⁴¹ Erwin Sulfidar, "Kemampuan Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Negeri 8 Bulukumba Dalam Berkarya Mono Print Carbon" (Fakultas Seni dan Desain, 2021).

⁴² Tarigan, "Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa."

⁴³ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca* (Penerbit K-Media, 2021).

أنها نشاط معرفي لا يقتصر على التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل يشمل أيضاً عملية فهم وتفسير وربط معاني الرموز اللغوية حتى يتمكن القراء من فهم الرسالة التي يود المؤلف إيصالها.

القراءة هي مهارة أساسية تعتبر الوسيلة الرئيسية لاكتساب المعلومات والمعرفة العلمية من مختلف المواد المقروءة⁴⁴. من خلال القراءة، يمكن للإنسان أن يفهم مختلف الأحداث والمفاهيم والظواهر المعروضة في النص، مما يجعل القراءة أساساً مهماً في عملية التعلم وتطوير البصيرة. تلعب مهارات القراءة دوراً حيوياً في حياة الإنسان، حيث أن جميع جوانب النشاط تقريباً لا يمكن فصلها عن القراءة⁴⁵. يمكن اكتساب هذه المهارات من خلال سياقات تعليمية متنوعة، سواء بشكل رسمي في المؤسسات التعليمية أو بشكل غير رسمي من خلال التجارب اليومية. ومع ذلك، فإن تطوير مهارات القراءة يتم بشكل عام بطريقة أكثر تنظيماً ومنهجية في البيئات التعليمية الرسمية .

بناءً على الوصف السابق، يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة هي إحدى المهارات الأساسية المعقدة والمهمة في عملية التعلم والحياة اليومية. من الناحية النظرية، لا تشمل القدرة على القراءة القدرة التقنية على التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة المعرفية على فهم وتفسير وتقييم معنى النص المكتوب بشكل منفرد. القراءة هي الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة وتوسيع آفاق الفرد، لذا تلعب هذه المهارة دوراً مهماً في تشكيل أفراد متعلمين وناقدين وقادرين على المشاركة بنشاط في مختلف جوانب الحياة الأكاديمية والاجتماعية. لذلك، يجب الاستمرار في تطوير إتقان مهارات القراءة من خلال عملية تعلم منهجية وسياقية، سواء في البيئات الرسمية أو غير الرسمية.

⁴⁴ Farhan Mubarak Lubis, “فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية”, *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 168–80.

⁴⁵ Hilda Melani Purba et al., “Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi,” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 179–92.

ب. أهداف التعلم لمهارات القراءة

الأهداف الرئيسية في أنشطة القراءة تغطي جانبين مهمين، وهما الأهداف التعبيرية والأهداف السلوكية. وفقًا لنورهادي في دالمان (٢٠١٤)، غالبًا ما يشار إلى الأهداف التعبيرية بالأهداف المفتوحة، بينما تُعرف الأهداف السلوكية بالأهداف المغلقة أو التعليمية^{٤٦}. ينصب التركيز الرئيسي للأهداف السلوكية على الجوانب القابلة للقياس في عملية القراءة، والتي تشمل: (١) فهم معنى الكلمات، (٢) إتقان تقنيات القراءة، و(٣) فهم محتوى مادة القراءة. في حين أن الأهداف التعبيرية تتعلق بتنمية مهارات القراءة على مستوى أعلى، وهي: (١) القراءة المستقلة، (٢) القراءة التفسيرية، و (٣) القراءة الإبداعية، حيث يتمكن القراء من إعطاء معنى جديد للنص الذي يقرؤونه^{٤٧}.

وفقًا لأندرسون في دالمان (٢٠١٤)، يمكن تصنيف الغرض من القراءة إلى سبع وظائف مختلفة، لكل منها دورها الخاص في عملية فهم النص. وتشمل الوظائف السبع ما يلي: (١) القراءة للحصول على الحقائق والمعلومات، (٢) القراءة للعثور على المفاهيم الرئيسية، أي تحديد الأفكار الرئيسية للقراءة، (٣) القراءة لفهم بنية وتكوين الكتابة، (٤) القراءة الاستنتاجية، أي استخلاص النتائج بناءً على المعلومات الضمنية، (٥) تصنيف المعلومات أو تجميعها من خلال القراءة، (٦) القراءة لإجراء تقييمات أو تقديرات، و (٧) القراءة المقارنة أو التباينية^{٤٨}.

ج. أنواع مهارات القراءة

تعد مهارات القراءة من أهم المهارات في تدريس اللغة العربية. ولتنمية هذه المهارات بشكل فعال، هناك عدة أنواع من القراءة يمكن تطبيقها وفقًا لأهداف التعلم. بشكل عام، تنقسم القراءة إلى فئتين رئيسيتين، وهما:

⁴⁶ Haji Dalman, "Keterampilan Membaca," Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.

^{٤٧} صالح العبود and ابراهيم، "توجهات متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى نحو استخدام الاستراتيجيات الحديثة القائمة على التعليم الإلكتروني في تعلمهم: دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية (أسبوط)، 38, no. 1.2 (2022): 116–50.

⁴⁸ Dalman, "Keterampilan Membaca."

١) القراءة بصوت عالٍ

القراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة عن طريق نطق الرموز الصوتية. يُشار إلى القراءة بصوت عالٍ أيضًا باسم القراءة بالصوت. تتطلب القراءة بصوت عالٍ مهارات أو تقنيات خاصة، خاصة في الجوانب فوق المقطعية مثل النغمة، والترنيم، والتشديد، والنطق، والتوقفات، وما إلى ذلك. ومن أمثلة القراءة بصوت عالٍ قراءة الشعر والأخبار والقصص وما إلى ذلك

٢) القراءة الصامتة

تعرف القراءة دون إصدار صوت بالقراءة الصامتة. يمكن للطلاب اكتساب فهم أعمق للأدب الذي يقرؤونه من خلال القراءة الصامتة. تنقسم القراءة الصامتة إلى نوعين، وهما:

أ) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي تقنية القراءة السريعة دون التقليل من فهم النقاط الرئيسية للنص. الغرض من القراءة المكثفة هو العثور على النقاط الرئيسية للنص أو فهمها بسرعة. تُعرف هذه التقنية أيضًا باسم القراءة السريعة، والتي تعطي الأولوية للسرعة دون إهمال فهم المحتوى. تنقسم القراءة المكثفة إلى ثلاثة أنواع، وهي القراءة السريعة والمسح الضوئي والقراءة السطحية.

ب) القراءة المركزة

القراءة المكثفة أو القراءة الفهمية هي نشاط القراءة بعمق لفهم محتوى كتاب أو نص معين بشكل شامل. في القراءة المكثفة، يلزم فهم المحتوى بالتفصيل لإتقان المعلومات بشكل كامل.

د. مستويات مهارة القراءة

١) المستوى الأساسي (مبتدئ): يتم توجيه المتعلمين في هذا المستوى للتعرف على الرموز أو الأحرف قراءة الحروف الهجائية والمفردات، تحديد معنى الكلمة في

سياق الجملة استخدام اختبار صواب خطأ، والتعرف على أو مطابقة الكلمات والجمل.

٢) المستوى المتوسط : في هذا المستوى الذي يُعرفه هيتون بالمراحل المتوسطة والمتقدمة للقراءة، يتوقع من المتعلمين تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات المفتاحية، إعادة سرد محتوى القراءات القصيرة، وإكمال وترتيب الجمل الموجودة بشكل صحيح وفقاً للقواعد والترتيب.

٣) المستوى المتقدم : في هذا المستوى يكون المتعلم قادراً على تفسير محتوى القراءات، تلخيص القراءات، إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءات الأطول، نقد محتوى القراءات، ربط الأفكار في القراءات قراءة النصوص بطلاقة التعرف على الحقائق الواضحة في النص، استنتاج الفكرة الرئيسية للقراءة، وترجمة محتوى القراءات.

إن تقييم مهارات القراءة باللغة العربية يجب أن يأخذ في الاعتبار مؤشرات الفهم المختلفة، مثل معنى الكلمات في السياق، وتركيب الجمل، والأفكار الرئيسية، والقدرة على استخلاص النتائج. تنقسم مستويات التقييم إلى ثلاثة مستويات: الأساسي (التعرف على الرموز والكلمات البسيطة)، المتوسط (تحديد الأفكار وإعادة سرد محتوى النص)، والمتقدم (التحليل والنقد والعلاقات المتبادلة بين الأفكار). تقييم القراءة ليس مجرد قياس للنطق، بل هو عملية شاملة لتقييم فهم الطلاب وتفسيرهم وفقاً لمستواهم. من خلال تطبيق هذه المستويات، يمكن للمدرسين توجيه تطوير مهارات القراءة تدريجياً نحو الطلاقة والفهم العميق^{٤٩}.

^{٤٩}تمام and عمرو كمال أحمد محمد، "برنامج قائم على موضوعات القرن الحادي والعشرين ومهاراته لتنمية مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب الناطقين بغير العربية"، المجلة التربوية لتعليم الكبار، 5, no. 4 (2023): 218-67.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. والطريقة التجريبية هي طريقة بحثية تستخدم لتحديد تأثير معالجة معينة في ظروف خاضعة للرقابة (مختبر)⁵⁰. وفقًا لكريسويل، يسعى البحث التجريبي إلى تحديد ما إذا كان علاج معين يؤثر على نتيجة الدراسة. يتم تقييم هذا التأثير من خلال توفير علاج معين لمجموعة واحدة وحرمان مجموعة أخرى منه، ثم تحديد درجات المجموعتين في النتيجة (Creswell, 2013).

كان تصميم البحث المطبق عبارة عن تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع الفصل الضابط (*Pretest-Posttest Control Group Design*)، حيث تلقى الفصل التجريبي المعالجة باستخدام وسيلة QuizWhizzer، بينما تلقى الفصل الضابط التعلم بالطرائق التقليدية. وقد أتاح هذا التصميم للباحثة مقارنة نتائج التعلم في الفصلين بصورة موضوعية من أجل تحديد تأثير استخدام وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

جدول ٢ تصميم البحث التجريبي

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

المعلومة:

O₁: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

⁵⁰ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D," 2009.

X : المعالجة التجريبية

ب. متغيرات البحث

وفقًا لسوجيونو، متغيرات البحث هي أي شيء قابل للقياس يحدده الباحث لدراسته بحيث يمكن الحصول على معلومات عنه واستخلاص استنتاجات منه⁵¹. تغطي هذه الدراسة متغيرين، وهما:

١. استخدام وسائل QuizWhizzer ، المشار إليها بالمتغير X ، ويُسمى المتغير المستقل، وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع أو يتسبب فيه، ويُسمى أيضًا المتغير المستقل (independent variable).

٢. مهارات القراءة لدى الطلاب، المشار إليها بالمتغير Y ، ويُسمى المتغير التابع، وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل أو يكون ناتجًا عنه. يطلق على هذا المتغير أيضًا اسم المتغير التابع (dependent variable).

ج. مجتمع البحث وعينته و معاينته

المجتمع هم جميع الأفراد أو الوحدات في مجال البحث الذين يُشكّلون موضوع الدراسة. ويرى سوجيونو أن السكان هم منطقة عامة تتكوّن من كائنات أو أفراد يتميّزون بكمية وخصائص معيّنة يحدّدها الباحث لغرض البحث واستخلاص النتائج اللاحقة⁵². المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

وفي البحث التجريبي، تعد العينة (Sampel) مجموعةً من الوحدات أو العناصر المأخوذة من مجتمع أكبر، تُستخدم كمصدرٍ للبيانات أو كموضوعٍ للبحث⁵³. في هذا البحث، تم اختيار العينة باستخدام أسلوب المعاينة غير الاحتمالية (Non-Probability Sampling) من نوع المعاينة القصدية (Purposive Sampling).

⁵¹ Sugiyono.

⁵² Sugiyono.

⁵³ Deri Firmansyah and Dede, "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 SE-Articles (August 30, 2022): 85–114, <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.

ووفقا لسوجيونو، فإن المعاينة القصدية هي أسلوب لتحديد العينة بناء على اعتبارات معينة تتوافق مع أهداف البحث⁵⁴. وقد اختارت الباحثة هذا الأسلوب لأن البحث شبه التجريبي (QuasiExperimental Research) يعتمد على اختيار العينة من الفصول التي تكونت بصورة طبيعية (Intact Class)، ولذلك لا يمكن إجراء التعيين العشوائي للأفراد. وقد استند اختيار العينة إلى اعتبار أن كلا الفصلين يمتلكان خصائص متجانسة نسبيا من حيث القدرة الأكاديمية وعدد الطلاب والمدرس نفسه. وبناء على ذلك، تكونت عينة البحث من الفصل العاشر (X H) بوصفه الفصل الضابط، والفصل العاشر (X F) بوصفه الفصل التجريبي.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي جميع المعلومات المستخدمة للتحليل والإجابة على فرضيات البحث. يمكن تعريف البيانات على أنها مجموعة من المعلومات حول موضوع البحث التي تم الحصول عليها من موقع البحث. وفي الوقت نفسه، فإن مصادر البيانات هي الموضوعات أو الأشياء التي يتم الحصول على البيانات منها. في هذه الدراسة، تشمل البيانات نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبليّة والبعديّة، ونتائج الملاحظة، وسلوك أو عمليات التعلم. تنقسم البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

هي البيانات التي يتم جمعها وتحليلها مباشرة من قبل الباحثين من موضوعات أو أهداف البحث⁵⁵. بمعنى آخر، البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون مباشرة من المصدر الأصلي دون وسطاء، لذا فهي تتمتع بمستوى أعلى من الدقة. تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث مباشرة من موضوعات البحث، وهي طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

⁵⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D."

⁵⁵ Nurul Melani Haifa et al., "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan," *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 2 SE-Articles (May 3, 2025): 256–70, <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.

الحكومية ١ بمدينة كديري. تم جمع البيانات باستخدام أدوات صممها الباحثة للإجابة على أسئلة البحث. تضمنت البيانات الأولية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المستخدمين لقياس مهارة القراءة باللغة العربية. وقد أجريت الاختبارات على فصلين، هما الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة QuizWhizzer، والفصل الضابط الذي لم يستخدم هذه الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، جُمعت البيانات الأولية أيضا من خلال الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعلم لتسجيل مستوى مشاركة الطلاب واستجاباتهم ونشاطهم في استخدام وسيلة QuizWhizzer.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات أو أهداف البحث^{٥٦}. بمعنى آخر، البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها أو نشرها من قبل باحثين سابقين ويتم إعادة استخدامها في هذه الدراسة. تُستخدم البيانات الثانوية عموماً لدعم أو استكمال البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثون بشكل مباشر. تشير البيانات الثانوية إلى المعلومات الإضافية التي تم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة، مثل الوثائق والمحفوظات والمؤلفات ذات الصلة بهذه الدراسة. تشمل البيانات الثانوية في هذه الدراسة وثائق المناهج العربية وخطط الدروس للفصل العاشر، والتي تم استخدامها كمرجع في تحديد مواد مهارات القراءة التي يتم تدريسها للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة أيضاً مراجع علمية مختلفة، مثل الكتب والمجلات والمقالات التي تناقش نظرية تعلم مهارات القراءة، واستخدام الوسائط الرقمية، وفعالية وسائل QuizWhizzer في أنشطة التعليم والتعلم. وشملت البيانات الثانوية الأخرى أدوات التقييم من معلمي اللغة العربية، مثل الاختبارات اليومية والواجبات السابقة للطلاب (RPP)، والتي تم استخدامها كمواد مقارنة مع نتائج التعلم بعد تنفيذ QuizWhizzer.

⁵⁶ Mawaddah Warahmah, Risnita, and M Syahrani Jailani, "Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini," *DZURRIYAT: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 SE-Articles (September 1, 2023): 72–81, <https://doi.org/10.61104/jd.v1i2.32>.

هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته

تعد أساليب جمع البيانات من المراحل المهمة في البحث. وأساليب جمع البيانات هي الطرق التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات اللازمة. وعند استخدام أساليب جمع البيانات، تحتاج الباحثة إلى أدوات تساعد على تسهيل عملية جمع البيانات.

وتهدف عملية جمع البيانات إلى الإجابة عن الفرضيات التي وضعتها الباحثة مسبقاً. وتعتمد عملية جمع البيانات على المتغيرات الواردة في الفرضيات، كما تعتمد على عينة حددت مسبقاً. وبعبارة أخرى، يجب أن تُجمع البيانات بصورة منهجية وموثوقة من أجل الإجابة عن الفرضيات التي صيغت في البحث. وفيما يأتي بعض أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال المراقبة المباشرة للأنشطة التعليمية للحصول على صورة واقعية عن الموقف محل الدراسة. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة لفحص عملية تعلم اللغة العربية، ولا سيما في استخدام وسيلة التعلم التفاعلية QuizWhizzer. وقد لاحظت الباحثة مشاركة الطلاب واستجاباتهم وحماسهم أثناء الأنشطة التعليمية، فضلاً عن مدى تأثير استخدام وسيلة QuizWhizzer في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

٢. الاختبارات

الاختبارات هي طريقة أو وسيلة تُستخدم في إجراء أنشطة القياس، حيث تتضمن أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام المختلفة التي يجب على الطلاب إنجازها أو الإجابة عنها لقياس جوانب سلوكهم. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعين من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي

(Posttest)، وقد أجري الاختباران على الفصل التجريبي والفصل الضابط. ويُستخدم الاختبار القبلي لقياس مستوى الطلاب في مهارة القراءة قبل تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام وسيلة QuizWhizzer، في حين يُستخدم الاختبار البعدي لقياس مستوى الطلاب في مهارة القراءة بعد تنفيذ تلك الأنشطة باستخدام الوسيلة نفسها.

تم إعداد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بناءً على مؤشرات مهارة القراءة التي تشمل القدرة على فهم المعلومات العامة، وفهم المفردات، وفهم تفاصيل النص، وتحديد الفكرة الرئيسة، واستنتاج مضمون النصوص العربية. أما جدول مواصفات أداة البحث فيمكن الاطلاع عليه في الجدول الآتي:

جدول ٣ مؤشرات أدوات البحث

الرقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات الأسئلة	المعايير التي تم اختبارها	رقم السؤال	المستوى المعرفي
١.	فهم المعلومات العامة في النصوص العربية البسيطة	تحديد الشخصيات ووقت الأحداث في النص	القدرة على فهم المعلومات العامة في النص المقروء	١-٢	C1
		تحديد مكان النشاط وهدفه في النص	القدرة على فهم مضمون النص المقروء	٣-٤	C2
٢.	فهم المفردات في النصوص العربية	تحديد معاني المفردات في النص	القدرة على فهم معاني المفردات	٥-٦	C1

الرقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات الأسئلة	المعايير التي تم اختبارها	رقم السؤال	المستوى المعرفي
		تحديد استخدام المفردات وفقاً للسياق	القدرة على فهم استخدام المفردات في النص	٨-٧	C2
٣.	فهم محتوى النص العربي وتفاصيله	تحديد موضوع النص والمعلومات التفصيلية فيه	القدرة على فهم تفاصيل محتوى النص	١٠-٩	C2
		تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في النص	القدرة على تحليل مضمون النص المقروء	١١-١٢	C3
٤.	فهم الفكرة الرئيسة في النصوص العربية	تحديد الفكرة الرئيسة للفقرة	القدرة على تحديد الفكرة الأساسية للنص المقروء	١٣-١٤	C2
		تحليل شخصية البطل أو أفعاله في النص	القدرة على تحليل محتوى النص	١٥-١٦	C4
٥.		تحديد خلاصة محتوى النص	القدرة على استنتاج	١٧-١٩	C5

الرقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات الأسئلة	المعايير التي تم اختبارها	رقم السؤال	المستوى المعرفي
	فهم المحتوى العام للنصوص العربية		مضمون النص المقروء		
		تقديم الحلول أو الآراء بناءً على محتوى النص	القدرة على تقويم محتوى النص	٢٠	C5

٣. التوثيق

تسمى المعلومات أو الأدلة المتعلقة بالبحث بالتوثيق. الغرض من البحث هو تسجيل الأنشطة خلال عملية البحث وتحليل البيانات لاستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها.

و. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

يُعد الصدق أحد أدوات القياس المستخدمة لتحديد مستوى دقة وملاءمة أداة البحث، لأن الأداة الصادقة تُنتج بيانات دقيقة وفقاً للغرض المطلوب^{٥٧}. ويُقصد بصدق الأداة في البحث مدى قدرة الأداة على قياس ما وُضعت لقياسه. وفي هذا البحث، أُجري اختبار الصدق على عينة خارج عينة البحث الأساسية. واستخدمت الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics* لنظام *Windows* باستخدام طريقة *Bivariate Pearson Product Moment* لحساب مستوى صدق الأداة. والصيغة المستخدمة كما يلي:

⁵⁷ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المعلومة:

r_{xy} : معامل الارتباط بني X و Y

N : عدد المبحوثين (الطالب)

$\sum XY$: عدد الضرب بين المتغيرين X و Y

$\sum X$: إجمالي عدد الدرجات X

$\sum Y$: إجمالي عدد الدرجات Y

$\sum X^2$: مجموع مربعات X

$\sum Y^2$: مجموع مربعات Y

$(\sum X)^2$: مربع مجموع قيم X

$(\sum Y)^2$: مربع مجموع قيم Y

٢. اختبار الثبات

يعد اختبار الثبات اختباراً يهدف إلى التحقق من درجة اتساق أداة البحث واستقرارها. ويُستخدم هذا الاختبار لتقدير مدى قدرة أداة القياس على إعطاء نتائج ثابتة ومتسقة عند تطبيقها مراراً على العينة نفسها وفي الظروف نفسها. وتُعدُّ أداة البحث ثابتة إذا أعطت نتائج مستقرة لا تتغير تغيراً ملحوظاً على الرغم من تكرار عملية القياس.

وفي هذا البحث، أُجري اختبار الثبات باستخدام طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha). ويتم اختبار الثبات من خلال مقارنة قيمة معامل كرونباخ ألفا بالمستوى المعتمد في البحث، والذي قد يكون ٠,٥ أو ٠,٦ أو ٠,٧ بحسب حاجة البحث. أما معايير الحكم على الثبات فهي كما يلي:

- أ) إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من مستوى الدلالة، فإن الأداة تُعدُّ ثابتة.
- ب) وإذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أقل من مستوى الدلالة، فإن الأداة تُعدُّ غير ثابتة.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

المعلومة:

r_{11} : قيمة موثوقية الأداة

k : عدد بنود البيان / عدد العناصر

$\sum \sigma b^2$: مقدار التباين في الدرجات لكل عنصر

$\sigma^2 t$: إجمالي التباين

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية مهمة في البحث تهدف إلى معالجة البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج منها. في هذا البحث، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام المنهج الكمي، وذلك من خلال معالجة نتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب في كلٍّ من الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة أثر استخدام وسيلة QuizWhizzer. وتشمل خطوات تحليل البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو توضيح البيانات المجمعة كما هي، دون محاولة استخلاص استنتاجات تنطبق على عموم السكان أو التعميمات.

٢. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق موزعة بشكل طبيعي. يتم إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS 21 لـ Windows. معايير القرار هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > (Sig.)$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، أما إذا كانت قيمة $0.05 < Sig.$ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات من كلا المجموعتين لها نفس التباين أم لا. تعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) > 0.05$. يتم إجراء هذا الاختبار أيضًا بمساعدة برنامج SPSS 21 لبرنامج Windows.

٤. اختبار الفرضية (uji-t)

يستخدم اختبار (t) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم للصف التجريبي الذي يستخدم وسيلة QuizWhizzer والصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. تم إجراء التحليل باستخدام معادلة *Independent Sample T-Test* من خلال برنامج SPSS 21 for Windows وفقًا لما يلي:

أ. إذا كانت قيمة (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني وجود فرق دالّ إحصائيًا، أي أن وسيلة QuizWhizzer تؤثر في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. إذا كانت قيمة (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني عدم وجود فرق دالّ إحصائيًا، أي أن وسيلة QuizWhizzer لا تؤثر في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

وصيغة اختبار (t) المستخدمة كما يلي:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

المعلومة:

X_1 : متوسط درجات الفصل التجريبي

X_2 : متوسط درجات الفصل الضابط

S_1^2 : تباين الفصل التجريبي

S_2^2 : تباين الفصل الضابط

n_1 : عدد أفراد العينة في الفصل التجريبي

n_2 : عدد أفراد العينة في الفصل الضابط

٥. اختبار N -Gain

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحسن في نتائج تعلم المتعلمين بعد تطبيق معالجة أو تدخل تعليمي معين. يهدف هذا التحليل إلى مقارنة درجات الاختبار القبلي (Pre -test) والاختبار البعدي ($Post$ -test) لمعرفة مدى فاعلية الوسيلة أو الطريقة المستخدمة في تنمية قدرات المتعلمين. وصيغة حساب قيمة N -Gain كما يلي:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

المعلومة:

g : قيمة التحسن (N -Gain)

S_{post} : متوسط درجة الاختبار البعدي ($Post$ -test)

S_{pre} : متوسط درجة الاختبار القبلي (Pre -test)

S_{max} : الدرجة القصوى المثالية

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري بهدف معرفة كيفية استخدام وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة. وفي هذا البحث، جمعت الباحثة البيانات من خلال الملاحظة والاختبار. وأجريت الملاحظة لمعرفة عملية تطبيق وسيلة QuizWhizzer في تعليم القراءة بصورة مباشرة، وكذلك لملاحظة استجابات الطلاب ومشاركتهم الفعالة أثناء سير الأنشطة التعليمية. أما الاختبار فقد استخدم في صورة اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس قدرة الطلاب قبل استخدام هذه الوسيلة وبعدها. ونفذ البحث من خلال عدة لقاءات قسمت إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، والمرحلة التقييم.

١. مرحلة الإعداد

نفذت مرحلة الإعداد في اللقاء الأول في الفصل التجريبي. وعدت هذه المرحلة أساساً أولاً قبل تطبيق الوسيلة التعليمية، وهدفت إلى التأكد من جاهزية المعلمة والطلاب والأدوات التعليمية اللازمة. أما الخطوات التي نفذت في مرحلة الإعداد فكانت كما يأتي:

أولاً، أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعلم (RPP) بما يتناسب مع مادة النصوص العربية في مهارة القراءة، ودمجت استخدام تطبيق QuizWhizzer في سير عملية التعلم. وقد اشتملت هذه الخطة على أهداف التعلم، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات الإنجاز، وتوزيع الوقت بصورة منظمة لكل نشاط تعليمي.

ثانياً، اختارت الباحثة نصوصاً للقراءة باللغة العربية وأعدتها بما يتناسب مع مستوى كفاءة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. وقد استمدت النصوص المختارة من الكتاب المدرسي والمراجع

ذات الصلة بالمنهج المعتمد. ثم استخدمت هذه النصوص مادة أساسية في إعداد الأسئلة التفاعلية داخل تطبيق QuizWhizzer.

ثالثاً، أنشأت الباحثة حساباً في تطبيق QuizWhizzer من خلال موقعه الرسمي باستخدام حساب Google. وبعد تسجيل الدخول، اختارت الباحثة قائمة "Create Game"، ثم اختارت قالب اللعبة من نوع السباق بما يتناسب مع خصائص التعلم التنافسي والممتع. وبعد ذلك، أدخلت الباحثة أسئلة الاختيار من متعدد التي شملت جوانب فهم المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسة، واستخلاص المعلومات الصريحة والضمنية من نصوص القراءة باللغة العربية.

رابعاً، أعدت الباحثة أداة البحث المتمثلة في أسئلة الاختبار القبلي التي سبق أن تحققت من صدقها من قبل الخبير. وقد صممت أسئلة الاختبار القبلي لقياس القدرة الأولية للطلاب على فهم نصوص القراءة باللغة العربية قبل تطبيق وسيلة QuizWhizzer.

خامساً، في بداية اللقاء الأول، افتتحت الباحثة الأنشطة بإلقاء السلام والدعاء، ثم عرفت بنفسها وشرحت أهداف البحث ومقصوده لجميع الطلاب. كما قدمت الباحثة نبذة مختصرة عن تطبيق QuizWhizzer، وشرحت طريقة الدخول إليه من خلال موقعه الإلكتروني بإدخال رمز اللعبة المكون من ستة أرقام، وعرضت واجهة التطبيق حتى لا يشعر الطلاب بالغربة عند استخدامه في اللقاءات اللاحقة.

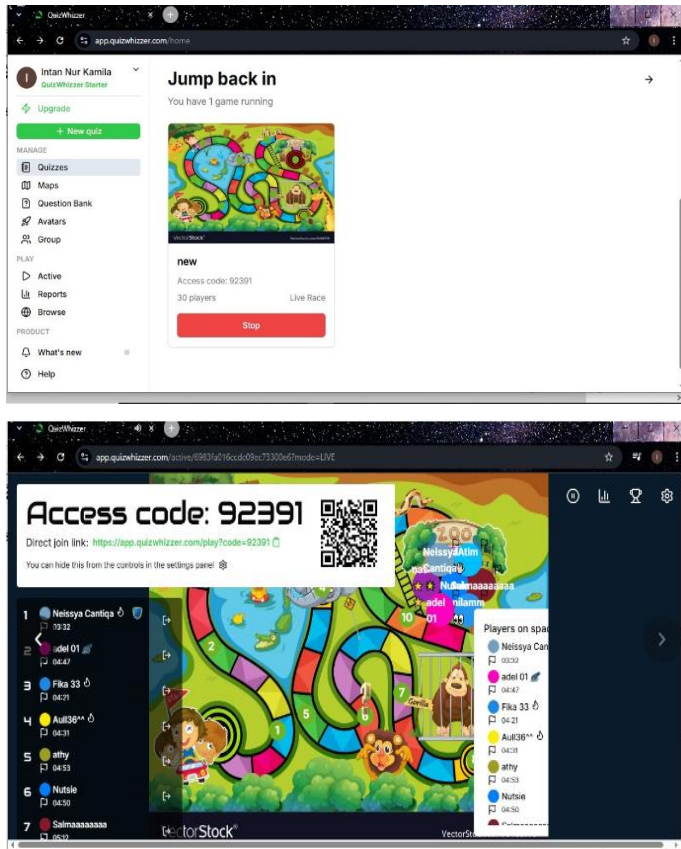
سادساً، قدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي لجميع طلاب الفصل التجريبي. وأجاب الطلاب عن الأسئلة بصورة فردية في الوقت المحدد دون استخدام وسيلة QuizWhizzer، حتى تعكس نتائج الاختبار القبلي قدراتهم الأولية الحقيقية. ثم جمعت نتائج الاختبار القبلي وسجلت بوصفها بيانات أولية لمقارنتها بنتائج الاختبار البعدي في نهاية البحث. وبلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في

الفصل التجريبي في هذه المرحلة ٧٤,٨٣، مما دل على أن القدرة الأولية للطلاب كانت لا تزال في مستوى مقبول وتحتاج إلى تحسين من خلال التدخل التعليمي. ٢. مرحلة التنفيذ

نفذت مرحلة التنفيذ في اللقاءين الثاني والثالث. وفي هذه المرحلة، طبقت الباحثة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer بصورة مباشرة داخل الفصل الدراسي.

وفي أثناء تنفيذ عملية التعلم، استخدمت الباحثة تطبيق QuizWhizzer بوصفه وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب لعرض الأسئلة المستندة إلى نصوص القراءة باللغة العربية. ويمكن الاطلاع على واجهة وسيلة QuizWhizzer التعليمية المستخدمة في هذا البحث في الشكل الآتي:

صورة ١ استخدام وسيلة تعليمية Quizwhizzer



بناءً على الشكل السابق، تبين أن تطبيق QuizWhizzer يقدم الأسئلة في صورة لعبة تفاعلية من نوع السباق، مما أتاح للطلاب التعلم بطريقة تنافسية ممتعة تجمع بين التعلم واللعب، وأسهم في زيادة مشاركتهم ودافعيتهم وحماسهم للتعلم. أما خطوات الأنشطة التعليمية في اللقاء الثاني فكانت كما يأتي: أولاً، افتتحت الباحثة الأنشطة بإلقاء السلام، وقادت الدعاء الجماعي، ثم تحققت من حضور الطلاب. ثانياً، قدمت الباحثة التمهيد للدرس من خلال ربط المادة التعليمية بالمعارف السابقة لدى الطلاب، كما قدمت لهم الدافعية من أجل زيادة مشاركتهم وحماسهم في تعلم اللغة العربية. ثالثاً، شرحت الباحثة أهداف التعلم والكفايات المراد تحقيقها، بالإضافة إلى إجراءات استخدام تطبيق QuizWhizzer في التعلم في ذلك اليوم.

رابعاً، وزعت الباحثة نصوص القراءة باللغة العربية على جميع الطلاب، ومنحتهم وقتاً لقراءتها بصورة مستقلة. وفي هذه المرحلة، أرشدت الباحثة الطلاب إلى فهم المفردات الصعبة، وذكرتهم بضرورة الانتباه إلى الفكرة الرئيسة والمعلومات المهمة الواردة في النص.

خامساً، بعد أن انتهى الطلاب من قراءة النص، وجهت الباحثة الطلاب إلى فتح تطبيق QuizWhizzer من خلال أجهزتهم الخاصة عبر الدخول إلى موقع التطبيق، ثم إدخال رمز اللعبة المكون من ستة أرقام الذي وزعته الباحثة مسبقاً، وكتابة أسمائهم قبل الضغط على زر "Start" لبدء اللعبة.

سادساً، أجاب الطلاب عن الأسئلة التفاعلية التي أعدت استناداً إلى محتوى نص القراءة بصورة مباشرة. وقد شملت هذه الأسئلة جوانب متعددة من مهارة القراءة، وهي: (١) فهم معاني المفردات في سياق الجملة، (٢) تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الأساسية للنص، (٣) استخراج المعلومات الصريحة المذكورة في النص بصورة مباشرة، و(٤) تفسير المعلومات الضمنية التي تتطلب القدرة على الاستنتاج. وخلال هذه العملية، شارك الطلاب مشاركة فعالة؛ لأنهم لم

يقتصر على قراءة النصوص فحسب، بل اختبروا فهمهم مباشرة من خلال الأسئلة التفاعلية المصحوبة بتغذية راجعة تلقائية من نظام التطبيق.

سابعاً، بعد أن انتهى جميع الطلاب من الإجابة عن الأسئلة، عرض نظام QuizWhizzer تلقائياً درجات الطلاب وترتيبهم. واستفادت الباحثة من هذه المرحلة في تقديم التقدير للطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات، وتشجيع روح المنافسة الإيجابية بينهم، ومناقشة الأسئلة التي أخطأ فيها عدد كبير من الطلاب بصورة موجزة. واختتم اللقاء الثاني بالتأمل المشترك في عملية التعلم، مع تكليف الطلاب بمراجعة نصوص القراءة في المنزل.

وأظهرت نتائج الملاحظة في اللقاء الثاني أن استخدام QuizWhizzer كان له تأثير إيجابي ملحوظ في زيادة مشاركة الطلاب وحماسهم للتعلم. فقد بدا الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً ودافعية للمشاركة في التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية المستخدمة من قبل. ويرجع ذلك إلى ما وفره التطبيق من عناصر اللعب والمنافسة بين الطلاب والتغذية الراجعة الفورية، مما جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلاً وأبعد عن الملل.

وفي اللقاء الثالث، واصلت الباحثة عملية التعلم من خلال أنشطة الإثراء وتعزيز المادة التعليمية. وكانت الخطوات المتبعة كما يأتي:

أولاً، افتتحت الباحثة الحصة باللقاء السلام والدعاء وتفقد حضور الطلاب، ثم راجعت بإيجاز المادة التعليمية والأسئلة التي نوقشت في اللقاء السابق.

ثانياً، قدمت الباحثة نصاً جديداً للقراءة باللغة العربية مماثلاً للنص السابق من حيث مستوى الصعوبة، ومنحت الطلاب وقتاً كافياً لقراءته وفهم مضمونه بصورة مستقلة.

ثالثاً، فعلت الباحثة جلسة جديدة من لعبة QuizWhizzer تضمنت أسئلة أكثر تنوعاً من حيث مستويات الصعوبة، وشملت أسئلة الفهم الحرفي والاستنتاجي

والنقدي للنص. ثم دخل الطلاب إلى اللعبة باستخدام الرمز الذي وزعته الباحثة وأجابوا عن الأسئلة بصورة فردية.

رابعاً، بعد انتهاء جلسة اللعبة، أجرت الباحثة جلسة أسئلة وأجوبة ومناقشة صفية لمناقشة الأسئلة التي عدها الطلاب صعبة. وشجعت الباحثة الطلاب على التعبير عن آرائهم وتوضيح أسباب اختيارهم للإجابات، مما أسهم في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً ومعنى.

خامساً، اختتمت الباحثة اللقاء بتلخيص المادة التعليمية مع الطلاب، وقدمت تعزيزاً لما حققوه من إنجازات، كما أوضحت لهم أن اللقاء التالي سيخصص لتنفيذ الاختبار البعدي.

وأظهرت نتائج الملاحظة في اللقاء الثالث وجود تحسن ملحوظ في قدرة الطلاب على القراءة. فقد تمكن معظم الطلاب من الإجابة عن الأسئلة بدقة وسرعة أكبر مقارنة باللقاء السابق. بالإضافة إلى ذلك، بدا الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن إجاباتهم وآرائهم أثناء المناقشة الصفية. ويشير ذلك إلى أن عملية التعلم باستخدام QuizWhizzer أسهمت في تحسين فهم الطلاب لنصوص القراءة باللغة العربية بصورة تدريجية.

٣. مرحلة التقييم

نفذت مرحلة التقييم في اللقاء الرابع بوصفه اللقاء الأخير في سلسلة الأنشطة التعليمية. وهدفت هذه المرحلة إلى قياس مستوى تحصيل الطلاب في مهارة القراءة بعد تلقي المعالجة باستخدام وسيلة QuizWhizzer. أما خطوات الأنشطة في مرحلة التقييم فكانت كما يأتي:

أولاً، افتتحت الباحثة الأنشطة بالقاء السلام والدعاء، ثم تفقدت حضور الطلاب. كما هيأت أجواء الفصل لتكون هادئة ومناسبة حتى يتمكن الطلاب من أداء الاختبار البعدي على نحو أمثل ودون أي تشويش.

ثانياً، قبل تنفيذ الاختبار البعدي، قدمت الباحثة تذكيراً موجزاً بالمادة التعليمية التي درست خلال اللقاءين السابقين، بما في ذلك النقاط المهمة المتعلقة بالمفردات وتراكيب الجمل وطرائق فهم النصوص العربية. وقد نفذ ذلك لمساعدة الطلاب على استحضار المعلومات التي تعلموها قبل الإجابة عن أسئلة التقييم.

ثالثاً، وزعت الباحثة أوراق الاختبار البعدي على جميع طلاب الفصل التجريبي. وتميزت أسئلة الاختبار البعدي بمستوى صعوبة مماثل لأسئلة الاختبار القبلي، إلا أنها أعدت بنصوص وأسئلة مختلفة لتجنب أثر التذكر والحفظ. وشملت الأسئلة جوانب فهم المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسة، واستخراج المعلومات الصريحة، واستنتاج المعلومات الضمنية من نصوص القراءة باللغة العربية. وأجاب الطلاب عن الأسئلة بصورة فردية في الوقت المحدد.

رابعاً، بعد أن انتهى جميع الطلاب من الإجابة عن الأسئلة، جمعت الباحثة أوراق الإجابة تمهيداً لتصحيحها وتحليلها. واستخدمت درجات الاختبار البعدي بوصفها بيانات نهائية لمقارنتها بدرجات الاختبار القبلي من أجل قياس مقدار التحسن في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة QuizWhizzer.

خامساً، اختتمت الباحثة جميع أنشطة البحث بتوجيه الشكر إلى جميع الطلاب والمعلمين على تعاونهم ومشاركتهم الفاعلة طوال مدة تنفيذ البحث. وبعد ذلك، عولجت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS 21 من خلال مجموعة من الاختبارات الإحصائية، وهي اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار Independent Sample T-Test، واختبار Paired Sample T-Test، واختبار N-Gain.

وقد عدت هذه المرحلة من المراحل المهمة في البحث؛ إذ أتاحت البيانات التي جمعت من الاختبارات والملاحظة للباحثة التعرف بصورة علمية وموضوعية

إلى تأثير استخدام وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

كما عدت هذه المرحلة جزءاً مهماً من البحث؛ لأن البيانات المستمدة من الاختبارات والملاحظة مكنت الباحثة من معرفة تأثير استخدام وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة، ومدى فهم الطلاب لنصوص القراءة باللغة العربية.

المبحث الثاني: تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبارات شروط التحليل واختبارات الفرضيات لمعرفة تأثير استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية في نتائج تعلم الطلاب. وعولجت البيانات بمساعدة برنامج SPSS 21 للحصول على نتائج دقيقة ومنهجية. وقبل إجراء اختبارات شروط التحليل واختبارات الفرضيات، قامت الباحثة أولاً باختبار أدوات البحث.

وأجري الاختبار الأول على أدوات البحث المتمثلة في أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي سبق أن تحققت من صدقها من قبل الخبراء. وبعد التأكد من صلاحية الأدوات، واصلت الباحثة بإجراء اختبار الصدق واختبار الثبات للتأكد من أن هذه الأدوات صادقة وثابتة. وبعد ذلك، أجريت اختبارات شروط التحليل واختبارات الفرضيات لمعرفة نتائج البحث بصورة عامة.

١. اختبار الأدوات

أ. الإختبار الصدق

يعد الصدق أحد أدوات القياس المستخدمة لتحديد مستوى دقة وملاءمة أداة البحث. وفي هذا البحث، أجري اختبار الصدق باستخدام طريقة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment). وتعد أداة البحث صالحة إذا كانت

قيمة معامل الارتباط المحسوب (r hitung) أكبر من قيمة معامل الارتباط في الجدول (r tabel). وفي عملية التحليل الإحصائي، استخدم الباحثة برنامج SPSS 21 بوصفه أداة مساعدة في معالجة البيانات.

جدول ٤ نتائج الاختبار الصدق

Item	r-hitung	r-tabel	Hasil
X1	0,659	0,334	valid
X2	0,422	0,334	valid
X3	0,469	0,334	valid
X4	0,456	0,334	valid
X5	0,590	0,334	valid
X6	0,555	0,334	valid
X7	0,634	0,334	valid
X8	0,355	0,334	valid
X9	0,696	0,334	valid
X10	0,753	0,334	valid
X11	0,719	0,334	valid
X12	0,619	0,334	valid
X13	0,482	0,334	valid
X14	0,371	0,334	valid
X15	0,600	0,334	valid
X16	0,500	0,334	valid
X17	0,435	0,334	valid
X18	0,630	0,334	valid
X19	0,603	0,334	valid
X20	0,344	0,334	valid

بناء على نتائج اختبار الصدق، تبين أن جميع فقرات الاختبار صالحة. ويظهر ذلك من خلال أن قيمة معامل الارتباط المحسوب (r-hitung) في كل فقرة كانت أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة ٠,٣٣٤. وقد تراوحت قيم معامل الارتباط المحسوب بين ٠,٣٤٤ و ٠,٧٥٣. وبناء على ذلك، فإن جميع الفقرات من X1 إلى X20 صالحة للاستخدام بوصفها أداة للبحث؛ لأنها استوفت معايير الصدق.

ب. الإختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لمعرفة مستوى اتساق أداة البحث إذا أُجري القياس بصورة متكررة على الظاهرة نفسها. وفي هذا البحث، أُجري اختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha). وتعد أداة البحث موثوقة إذا كانت قيمة معامل الثبات أكبر من (٠,٦٠). وفي عملية التحليل الإحصائي، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 21 بوصفه أداة مساعدة في معالجة البيانات.

جدول ٥ نتائج الإختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,877	20

بعد إجراء اختبار الصدق، أجرى الباحثة اختبار الثبات للتأكد من اتساق وثبات عناصر الاختبار. واستخدم الباحثة طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha). ويكون أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦. واستنادًا إلى نتائج الاختبار، تبين أن قيمة كرونباخ ألفا لجميع فقرات الأسئلة بلغت ٠,٨٧٧ > ٠,٦، ولذلك يمكن القول إن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي

جدول ٦ نتائج الإختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	ط ١	٦٥	مقبول	٨٥	جيد
٢.	ط ٢	٧٥	جيد	٩٠	جيد جدًا
٣.	ط ٣	٨٥	جيد	٩٥	جيد جدًا
٤.	ط ٤	٧٠	مقبول	٨٥	جيد
٥.	ط ٥	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدًا

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
٦.	ط ٦	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدًا
٧.	ط ٧	٧٥	جيد	٨٥	جيد
٨.	ط ٨	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدًا
٩.	ط ٩	٧٠	مقبول	٨٥	جيد
١٠.	ط ١٠	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
١١.	ط ١١	٦٥	مقبول	٩٠	جيد جدًا
١٢.	ط ١٢	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدًا
١٣.	ط ١٣	٩٠	جيد جدًا	١٠٠	جيد جدًا
١٤.	ط ١٤	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
١٥.	ط ١٥	٩٠	جيد جدًا	١٠٠	جيد جدًا
١٦.	ط ١٦	٧٠	مقبول	٨٥	جيد
١٧.	ط ١٧	٧٥	جيد	٩٠	جيد جدًا
١٨.	ط ١٨	٧٥	جيد	٨٥	جيد
١٩.	ط ١٩	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
٢٠.	ط ٢٠	٧٥	جيد	٩٥	جيد جدًا
٢١.	ط ٢١	٧٠	مقبول	٩٥	جيد جدًا
٢٢.	ط ٢٢	٨٥	جيد	١٠٠	جيد جدًا
٢٣.	ط ٢٣	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدًا
٢٤.	ط ٢٤	٦٥	مقبول	٨٠	جيد
٢٥.	ط ٢٥	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدًا

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
٢٦.	ط ٢٦	٦٠	مقبول	٨٥	جيد
٢٧.	ط ٢٧	٧٠	مقبول	٩٥	جيد جدًا
٢٨.	ط ٢٨	٧٥	جيد	٩٠	جيد جدًا
٢٩.	ط ٢٩	٨٥	جيد	١٠٠	جيد جدًا

وبناء على جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تبين أن درجات الطلاب شهدت تحسناً ملحوظاً بعد استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية. ففي الاختبار القبلي، كان معظم الطلاب ضمن فئتي "مقبول" و"جيد"، أما في الاختبار البعدي فقد أصبح معظم الطلاب ضمن فئتي "جيد" و"جيد جداً". ويدل ذلك على أن استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية كان له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط

جدول ٧ نتائج الإختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	ط ١	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
٢.	ط ٢	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٣.	ط ٣	٨٠	جيد	٨٥	جيد
٤.	ط ٤	٨٠	جيد	٨٥	جيد
٥.	ط ٥	٨٥	جيد	٩٠	جيد جدًا
٦.	ط ٦	٩٠	جيد جدًا	١٠٠	جيد جدًا

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
٧.	ط ٧	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٨.	ط ٨	٨٠	جيد	٨٠	جيد
٩.	ط ٩	٦٥	مقبول	٧٠	مقبول
١٠.	ط ١٠	٦٥	مقبول	٦٠	مقبول
١١.	ط ١١	٨٥	جيد	٩٠	جيد جدًا
١٢.	ط ١٢	٨٥	جيد	٩٠	جيد جدًا
١٣.	ط ١٣	٨٠	جيد	٨٥	جيد
١٤.	ط ١٤	٩٠	جيد جدًا	٩٠	جيد جدًا
١٥.	ط ١٥	٧٥	جيد	٨٠	جيد
١٦.	ط ١٦	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
١٧.	ط ١٧	٨٠	جيد	٨٥	جيد
١٨.	ط ١٨	٦٥	مقبول	٧٠	مقبول
١٩.	ط ١٩	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٢٠.	ط ٢٠	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٢١.	ط ٢١	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
٢٢.	ط ٢٢	٨٠	جيد	٨٠	جيد
٢٣.	ط ٢٣	٧٠	مقبول	٧٠	مقبول
٢٤.	ط ٢٤	٨٠	جيد	٨٥	جيد
٢٥.	ط ٢٥	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٦.	ط ٢٦	٧٥	جيد	٨٥	جيد

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
٢٧.	ط ٢٧	٦٠	مقبول	٧٠	مقبول
٢٨.	ط ٢٨	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٢٩.	ط ٢٩	٨٥	جيد	٨٥	جيد

بناء على جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، تبين وجود تحسن في درجات الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم. ففي الاختبار القبلي، كان معظم الطلاب ضمن فئتي "مقبول" و "جيد". وبعد تنفيذ عملية التعلم، ارتفعت درجات الطلاب في الاختبار البعدي، إلا أن هذا الارتفاع لم يكن ملحوظا بدرجة كبيرة، حيث ظل معظم الطلاب ضمن فئة "جيد".

٤. اختبار الإحصاء الوصفي

جدول ٨ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	29	30	60	90	74,48	8,998
PostTest Kontrol	29	40	60	100	78,97	9,198
PreTest Eksperimen	29	30	60	90	74,83	8,071
PostTest Eksperimen	29	20	80	100	90,86	5,835
Valid N (listwise)	29					

يقدم هذا الفرع نتائج التحليل الوصفي لتقديم صورة عامة عن نتائج تعلم الطلاب. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ عدد العينة في كل مجموعة ٢٩ طالباً. ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط من ٧٤,٤٨ إلى ٧٨,٩٧ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي بشكل ملحوظ من ٧٤,٨٣ إلى ٩٠,٨٦ في الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة QuizWhizzer. ويشير ذلك إلى أن تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي كان أعلى مقارنة بالفصل الضابط.

٥. اختبار الشروط المسبقة

أ. اختبار الطبيعية

جدول ٩ نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest Kontrol	,178	29	,019	,935	29	,072
PostTest Kontrol	,158	29	,062	,963	29	,384
PreTest Eksperimen	,139	29	,161	,958	29	,288
PostTest Eksperimen	,125	29	,200 [*]	,973	29	,646

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أجري اختبار الطبيعية للتأكد من أن البيانات تستوفي الشروط قبل إجراء اختبار الفرضية. وبناءً على اختبار الطبيعية باستخدام شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk)، فإن جميع البيانات حصلت على قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، وهي الاختبار القبلي للفصل الضابط (٠,٠٧٢)، والاختبار البعدي للفصل الضابط (٠,٣٨٤)، والاختبار القبلي للفصل التجريبي (٠,٢٨٨)، والاختبار البعدي للفصل التجريبي (٠,٦٤٦)، وبذلك فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

ب. اختبار التجانس

جدول ١٠ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,160	1	56
	Based on Median	,984	1	56
	Based on Median and with adjusted df	,984	1	53,529
	Based on trimmed mean	1,267	1	56

Test of Homogeneity of Variance

		Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,286
	Based on Median	,325
	Based on Median and with adjusted df	,326
	Based on trimmed mean	,265

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس قيمة دلالة تبلغ $0,286 < 0,05$ ، مما يعني أن التباين في المجموعتين متجانس. وبالتالي، فإن البيانات صالحة للانتقال إلى مرحلة اختبار الفرضيات.

٦. اختبار الفرضية

أ. اختبار T المستقل (Independent Sample T-test)

جدول ١١ نتائج اختبار T المستقل (Independent Sample T-test)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1,160	,286	-8,712	56
	Equal variances not assumed			-8,712	53,683

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai	Equal variances assumed	,000	-15,000	1,722
	Equal variances not assumed	,000	-15,000	1,722

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	-18,449	-11,551
	Equal variances not assumed	-18,452	-11,548

أجري اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Sample T-Test)

واختبار (Paired Sample T-Test) لمعرفة تأثير استخدام QuizWhizzer. وأظهرت

نتائج اختبار (Independent Sample T-Test) أن قيمة الدلالة بلغت $0,000$.

$0,05 >$ ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الفصل الضابط والفصل

التجريبي، حيث كان متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي (٩٠,٨٦)

أعلى من الفصل الضابط (٧٨,٩٧).

ب. اختبار T للعينات المترابطة (Uji Paired Sample T-test)

جدول ١٢ نتائج اختبار T للعينات المترابطة (Uji Paired Sample T-test)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	74,83	29	8,071	1,499
	PostTest	90,86	29	5,835	1,084

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & PostTest	29	,724	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	PreTest - PostTest	-16,034	5,571	1,034	-18,154

Paired Samples Test

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-13,915	-15,500	28	,000

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار T للعينات المترابطة في الفصل التجريبي أن قيمة الدلالة بلغت $0,000 > 0,05$ ، مع ارتفاع متوسط الدرجات من ٧٤,٨٣ إلى ٩٠,٨٦. وبذلك، تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0).

ج. اختبار نسبة الكسب (N-Gain)

جدول ١٣ نتائج اختبار نسبة الكسب (N-Gain)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	29	,33	1,00	,6663	,19159
NGain_Persen	29	33,33	100,00	66,6297	19,15925
Valid N (listwise)	29				

أجري اختبار N-Gain لمعرفة مستوى فاعلية تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة. وبناءً على نتائج التحليل، تم الحصول على متوسط قيمة N-Gain بلغ ٠,٦٦٦٣ أو ٦٦,٦٣٪، وهي ضمن الفئة المتوسطة إلى المرتفعة. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية فعال إلى حدّ ما في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

أظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة تم من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. ففي مرحلة الإعداد قامت المعلمة بإعداد النصوص وأسئلة القراءة داخل منصة QuizWhizzer. وفي مرحلة التنفيذ قرأ الطلاب النصوص العربية ثم شاركوا في الإجابة عن الأسئلة التفاعلية من خلال اللعبة التعليمية. أما في مرحلة التقييم فقد عرض النظام نتائج الطلاب مباشرة، ثم قدمت المعلمة التغذية الراجعة والتصحيح للإجابات.

تشير هذه النتائج إلى أن QuizWhizzer أسهم في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً مقارنة بالطريقة التقليدية. ويرجع ذلك إلى أن الوسيلة تجمع بين عناصر التعلم واللعبة في الوقت نفسه، مما يزيد من اهتمام الطلاب وتركيزهم أثناء قراءة النصوص العربية. كما أن وجود التحدي والمنافسة بين الطلاب جعلهم أكثر حرصاً على فهم النص والإجابة عن الأسئلة بصورة صحيحة. إضافة إلى ذلك، فإن ظهور النتائج بشكل فوري ساعد الطلاب على معرفة مستوى فهمهم للنص المقروء مباشرة بعد انتهاء النشاط.

تدل هذه النتائج على أن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية أصبح ضرورة في تعليم اللغة العربية في العصر الحديث. فقد أظهرت الملاحظات أن الطلاب كانوا أكثر نشاطاً وحماساً عند استخدام QuizWhizzer، ولم يعد تعلم القراءة يقتصر على قراءة النص والإجابة عن الأسئلة بطريقة تقليدية^{٥٨}. كما ساعدت هذه الوسيلة على خلق بيئة تعليمية ممتعة وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، الأمر الذي يمكن أن يسهم في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة مستقبلاً.

^{٥٨} الشرايبي and ريهام مصطفى عبد المحسن عبد اللطيف أحمد، "أثر إستراتيجية الإدراك في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات المرحلة الثانوية"، مجلة القراءة والمعرفة، 23, no. 265 (2023): 95-140.

تتفق نتائج هذا البحث مع نظرية البنائية التي ترى أن التعلم يحدث من خلال مشاركة المتعلم بصورة نشطة في بناء المعرفة. وقد ظهر ذلك من خلال تفاعل الطلاب مع النصوص والأسئلة داخل QuizWhizzer. كما تتفق النتائج مع نظرية التلعيب (Gamification) التي تؤكد أن إدماج عناصر الألعاب في التعليم يزيد من دافعية المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم. كذلك تؤيد هذه النتائج ما توصلت إليه دراسة أنجلينا شونداق وأزوار أناس (٢٠٢٥) التي بينت أن QuizWhizzer كان فعالاً في تعليم مهارة القراءة، حيث ساعد على زيادة تفاعل الطلاب وفهمهم للنصوص العربية⁵⁹. كما تتوافق مع دراسة نورهانيسا وهاسماواتي وأولوم (٢٠٢٥) التي أثبتت أن استخدام QuizWhizzer أدى إلى خلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتفاعلاً⁶⁰. ومن ثم فإن نتائج البحث الحالي تعزز ما توصلت إليه الدراسات السابقة بشأن أهمية استخدام QuizWhizzer في تعليم اللغة العربية.

المبحث الثاني: تأثير وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

بناء على نتائج تحليل البيانات، تبين وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة QuizWhizzer. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي من ٧٤,٨٣ إلى ٩٠,٨٦ في الاختبار البعدي، بينما كان الارتفاع في الفصل الضابط من ٧٤,٤٨ إلى ٧٨,٩٧ فقط. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار العينتين المستقلتين (Independent Sample T-Test) قيمة دلالة بلغت $0,000 < 0,005$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_o). كما أظهرت نتائج اختبار $N-Gain$ قيمة بلغت ٦٦,٦٣٪، وهي تقع ضمن فئة الفعالية الكافية، مما يدل على أن استخدام وسيلة QuizWhizzer كان فعالاً بدرجة كافية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

⁵⁹ Shondaq and Annas, "The Effectiveness of Quizwhizzer to Learning Qira'ah Students' at Islamic High School Abadiyah Pati."

⁶⁰ Nurhanisa, Hasmawati, and Ulum, "Penggunaan Aplikasi Quizwhizzer Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab."

أظهرت هذه النتائج أن استخدام QuizWhizzer كان له تأثير كبير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب^{٦١}. وقد حدث هذا الارتفاع في درجات الفصل التجريبي لأن استخدام QuizWhizzer أسهم في توفير تعلم نشط وتنافسي وممتع، مما زاد من دافعية الطلاب إلى فهم النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عناصر الألعاب المتضمنة في التطبيق جعلت الطلاب أكثر تركيزاً وحامساً أثناء عملية التعلم. كما ساعد نظام التغذية الراجعة الفورية المتوافر في QuizWhizzer الطلاب على التعرف إلى أخطائهم بسرعة، مما أسهم في تحسين عملية التعلم مقارنة بالطرائق التعليمية التقليدية التي تميل إلى الرتابة^{٦٢}.

أثبت هذا البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب الرقمية يمكن أن يكون أحد الحلول الفعالة في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. كما أن استخدام الوسائل التعليمية المتوافقة مع التطورات التكنولوجية كان قادراً على جذب اهتمام الطلاب ومساعدتهم على فهم المواد التعليمية بصورة أسهل. ومن خلال التعلم التفاعلي، لم يقتصر دور الطلاب على تلقي المادة من المعلم فحسب، بل شاركوا أيضاً بفاعلية في عملية التعلم^{٦٣}. لذلك، ينبغي للمعلمين تطوير قدراتهم في الاستفادة من تكنولوجيا التعليم حتى تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر ابتكاراً وجاذبية.

تتوافق نتائج هذا البحث مع دراسة أنجلينا شونداق وأزوار أناس (٢٠٢٥) التي أظهرت أن QuizWhizzer كان فعالاً في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب^{٦٤}. كما تتفق هذه النتائج مع دراسة تيشا أميلي وبانجا ديوي (٢٠٢٤) التي بينت وجود تحسن في درجات الطلاب بعد استخدام QuizWhizzer في تعليم الفهم القرائي

^{٦١} المسند and نوال بنت صالح بن محمد، "فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية السياقية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات المرحلة الثانوية"، *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*: (2023) 107, no. 107 181-218.

^{٦٢} Sabingatun Dewi Masitoh et al., "تحليل المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من المنظور الأوروبي المرجعي"، *Jurnal Al-Maqayis* 11, no. 2 (2024): 287-312. (CEFR), المشترك للغات

^{٦٣} Eka Yusnaldi et al., "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial," *Pema* 5, no. 1 (2025): 80-89.

^{٦٤} Shondaq and Annas, "The Effectiveness of Quizwhizzer to Learning Qira'ah Students' at Islamic High School Abadiyah Pati."

(Reading Comprehension)^{٦٥}. كذلك تعزز هذه النتائج ما توصلت إليه دراسة أوليانا هيداياتيكا وديداه نورهاميدا (٢٠٢٤)، إذ أوضحت أن استخدام QuizWhizzer أسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر جذبا وتفاعلا، بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم مقارنة بطرائق التقويم التقليدية^{٦٦}.

⁶⁵ Tesha Ameli and Panca Dewi Purwati, "PENERAPAN MEDIA CANVA NARASI BERBANTUAN E-ASSESSMENT QUIZWHIZZER UPAYA PENINGKATAN SIKAP KRITIS DAN KEMAMPUAN MEMBACA KELAS IV SD," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 04 (2024): 231–42.

⁶⁶ Hidayatika and Nurhamidah, "Quizwhizzer as A Innovative Evaluation Learning Media Bahasa Indonesia."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. تم استخدام وسيلة QuizWhizzer في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. ففي مرحلة الإعداد قامت المعلمة بإعداد المادة التعليمية وأسئلة القراءة داخل منصة QuizWhizzer. وفي مرحلة التنفيذ قرأ الطلاب النصوص العربية ثم شاركوا في الإجابة عن الأسئلة التفاعلية من خلال QuizWhizzer. أما في مرحلة التقييم فقد عرض النظام نتائج الطلاب بصورة فورية، ثم قدمت المعلمة التغذية الراجعة والتصحيح للإجابات. وقد أسهم استخدام هذه الوسيلة في زيادة تفاعل الطلاب وحماسهم أثناء عملية التعلم.

٢. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة QuizWhizzer له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٧٤,٨٣ في الاختبار القبلي إلى ٩٠,٨٦ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٧٤,٤٨ إلى ٧٨,٩٧ فقط. كما أظهرت نتائج اختبار (Independent Sample T-Test) قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، بلغت نتيجة اختبار N-Gain نسبة ٦٦,٦٣%، وهي تقع ضمن الفئة الفعالة إلى الفعالة بدرجة كافية. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام QuizWhizzer يعد وسيلة فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

ب. التوصيات

١. للمعلمين: توصي الباحثة معلمي اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية الرقمية، مثل QuizWhizzer، في تعليم مهارة القراءة؛ لما أثبتته نتائج هذا البحث من فاعليتها في زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم للتعلم، وتحسين نتائجهم التعليمية في مهارة القراءة.

٢. للطلاب: توصي الباحثة الطلاب بالاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية بصورة إيجابية؛ لما لها من دور في تنمية الاهتمام بالتعلم، وفهم المواد الدراسية على نحو أفضل، وتحسين مهارة القراءة باللغة العربية، سواء أكان ذلك في التعلم الفردي أم الجماعي.

٣. للمدرسة: توصي الباحثة إدارة المدرسة بمواصلة دعم وتطوير استخدام التكنولوجيا التعليمية، وتعزيز الاستفادة من المرافق والتجهيزات التقنية المتوفرة؛ بما يساهم في دعم عملية تعليم اللغة العربية وجعلها أكثر تفاعلاً وملاءمة لمتطلبات العصر الرقمي.

٤. للباحثين القادمين: توصي الباحثة الباحثين القادمين بإجراء دراسات تتعلق باستخدام QuizWhizzer في تنمية المهارات اللغوية العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. كما توصي بتطبيق مناهج بحثية متنوعة وعلى عينات أوسع؛ للحصول على نتائج أكثر عمقا وشمولا فيما يتعلق بتأثير استخدام الوسائل التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث: أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري فقط، وبعدد محدود من العينة، لذلك لا يمكن تعميم نتائج البحث بصورة واسعة. بالإضافة إلى ذلك، ركز هذا البحث على مهارة القراءة فقط، ولم يتناول تأثير استخدام QuizWhizzer في المهارات اللغوية العربية الأخرى.

٢. مقترحات للبحوث القادمة: يُتوقع من البحوث القادمة أن تشمل عددًا أكبر من العينات، ومواقع بحث مختلفة، بالإضافة إلى تطوير استخدام وسيلة QuizWhizzer في المهارات اللغوية العربية الأخرى، وذلك للحصول على نتائج بحث أكثر عمقًا وشمولًا.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الحافظ, عبد المؤمن سيد عبد, and سالي. “أثر استخدام إستراتيجية (كون-شارك-استمع-ابتكر) في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٦, 149-75 (2020): no. 10.
- الحوامده, عواد and هيفاء. “مدى تمكن طلاب الصف السادس من مهارات القراءة الجهرية وعلاقتها بفهم النص المقروء في نجران.” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٥ (2019): 195-220, no. 6.
- الشرايبي and ريهام مصطفى عبد المحسن عبد اللطيف أحمد. “أثر إستراتيجية الإدراك في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات المرحلة الثانوية.” *مجلة القراءة والمعرفة* ٢٣, 95-140 (2023): no. 265.
- العبود, صالح and ابراهيم. “توجهات متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى نحو استخدام الاستراتيجيات الحديثة القائمة على التعليم الإلكتروني في تعلمهم: دراسة ميدانية.” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٨, 116-50 (2022): no. 1.2.
- العليان, عبدالرحمن and فهد. “فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على التكامل بين النظريتين البنائية والذكاء الناجح في تنمية البراعة الرياضية لدى طالبات قسم تعليم الطفولة المبكرة لمقرر أساسيات الرياضيات (١٣٧ رضى).” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٨, 157-235 (2022): no. 3.2.
- المجيد, عبد, إنتصار, مختار محمود عبدالقادر, عبدالرازق, رشوان and أحمد محمد علي. “مهارات التفكير التحليلي ومدى توافرها لدى الطالبات الموهوبات لغويًا بالمرحلة الثانوية.” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٤٠, 175-213 (2024): no. 8.

المسند and, نوال بنت صالح بن محمد. “فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية السياقية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات المرحلة الثانوية.” *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ١٠٧ 107, no. 181-218: (2023).

امارة, الاء حسين بيطار, حسن. “تجربة تطبيق استراتيجية عباءة الخبير في المدارس الابتدائية بمنطقة الناصرة وتأثيرها على تعلم الطلبة من وجهة نظر المعلمين.” *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٦ 43-58: (2025) 3, no.

تمام and, عمرو كمال أحمد محمد. “برنامج قائم على موضوعات القرن الحادي والعشرين ومهاراته لتنمية مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب الناطقين بغير العربية.” *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٥ 218-67: (2023) 4, no.

زاير, سعد علي and, سماء تركي داخل. “اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية, ط ١, دار منهجية للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ” ٢٠١٥.

ب. المراجع الأجنبية

Ali, Amna, Sheyvilda Dea Venica, Welsa Aini, and Akhmad Faisal Hidayat. “Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Journal of Information System and Education Development* 3, no. 1 (2025): 1-6.

Ameli, Tesha, and Panca Dewi Purwati. “PENERAPAN MEDIA CANVA NARASI BERBANTUAN E-ASSESSMENT QUIZWHIZZER UPAYA PENINGKATAN SIKAP KRITIS DAN KEMAMPUAN MEMBACA KELAS IV SD.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 04 (2024): 231-42.

Apfani, Sry, and Rahmia Tulljanah. *Keterampilan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar*. MEGA PRESS NUSANTARA, 2025.

Dalman, Haji. “Keterampilan Membaca.” *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 2013.

Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.

Faijah, Nuthfah, Nuryadi Nuryadi, and Nafida Hetty Marhaeni. “Efektiivitas Penggunaan Game Edukasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Teorema Phytagoras.” *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2022): 117-23.

Faradila, Zira Putri. “Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang

- Aktif Dan Menarik.” *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 6046–53.
- Firmansyah, Deri, and Dede. “Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 SE-Articles (August 30, 2022): 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.
- Fitriyani, Alfiah Fajriani, and Zila Razilu. “Implementasi Quizwhizzer Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Pada Matapelajaran Informatika Di Sekolah Menengah Pertama Kelas VII.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)* 7, no. 9 (2024).
- Harahap, Olivia Feby Mon, M Pd, S K M Mastiur Napitupulu, and Novita Sari Batubara. *Media Pembelajaran: Teori Dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. CV. Azka Pustaka, 2022.
- Hidayatika, Uliana, and Didah Nurhamidah. “Quizwhizzer as A Innovative Evaluation Learning Media Bahasa Indonesia.” *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 1 (2024): 79–90.
- Isnaini, Lailatul Isnaini Lailatul, Nana Triana Winata, and Dadun Kohar. “Penggunaan Game Edukasi Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII.” *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2025): 52–60.
- JABAR, M ZIDNI ABDUL. “PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZWHIZZER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 1 AJUNG,” 2025.
- Jonassen, David, Michael J Spector, Marcy Driscoll, M David Merrill, Jeroen van Merrienboer, and Marcy P Driscoll. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: A Project of the Association for Educational Communications and Technology*. Routledge, 2008.
- Kurnia, Emil Wahyu, and Neli Putri. “Tatwir Wasilah Taqwim Al-Mufradat Bistikhdam QuizWhizzer Li As-Shaf Ats-Tsamin Bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 1 Payakumbuh.” *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2022): 205–15.
- Lubis, Farhan Mubarak. “فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.” *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 168–80.
- Magdalena, Ina, Alif Fatakhatu Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, and Iis Susilawati. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi.” *Edisi* 3, no. 2 (2021): 312–25.
- Mashuri, Sufri. *Media Pembelajaran Matematika*. Deepublish, 2019.
- Masitoh, Sabingatun Dewi, Muhammad Zaenuri, Imam Makruf, Mokhammad Azis Aji Abdilah, and Hajer Abdallah Albshkar. “تحليل المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية (CEFR).” *Jurnal Al-Maqayis* 11, no. 2 (2024): 287–312.

- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010).
- Nurhanisa, Nurhanisa, Hasmawati Hasmawati, and Fatkhul Ulum. "Penggunaan Aplikasi Quizwhizzer Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab." *FONDATIA* 9, no. 2 (2025): 352–67.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171–210.
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan." *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 2 SE-Articles (May 3, 2025): 256–70. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.
- Purba, Hilda Melani, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky Ramadhani. "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 179–92.
- Rahmawati, Lutfi, and Agus Suprijono. "PENGARUH MEDIA QUIZWHIZZER TERHADAP EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X-2 SMA NEGERI 1 BALEN." *Avatara: Jurnal Pendidikan Sejarah* 16, no. 3 (2025): 14–28.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media, 2021.
- Roesi, Safira, and Made Rai Suci Shanti NA. "PENERAPAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA QUIZZWHIZZER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI DUKUH 01 SALATIGA." *AL JABAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 4, no. 2 (2025): 75–86.
- Rosyidi, Abdul Wahab. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2018.
- Salsabila, Unik Hanifah, maulida nurus sofia, Hilda Putri Seviarica, and Maulida Nurul Hikmah. "URGENSI PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR." *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 25, no. 2 SE-Articles (November 27, 2020): 284–304. <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4221>.
- Samiuddin, Lalu Muhammad, Baeti Rohman, and Samsul Milad. "PERBANDINGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA CETAK DAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) TERHADAP DAYA NALAR KRITIS SISWA DI MTS DARUR ROJA CINERE DEPOK." *SABILUNA: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2025): 68–86.
- Shondaqh, Angelina, and Azwar Annas. "The Effectiveness of Quizwhizzer to Learning Qira'ah Students' at Islamic High School Abadiyah Pati." *Borneo Journal of Language and Education* 5, no. 2 SE-Articles (June 14, 2025). <https://doi.org/10.21093/benjole.v5i2.10323>.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,

- Dan R&D,” 2009.
- Sulfidar, Erwin. “Kemampuan Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Negeri 8 Bulukumba Dalam Berkarya Mono Print Carbon.” Fakultas Seni dan Desain, 2021.
- Susanti, Sani, Fitrah Aminah, Intan Mumtazah Assa'idah, Mey Wati Aulia, and Tania Angelika. “Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93.
- Syajida, Nur, and Nadila Ahyadi. “Strategi Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa SD/MI.” *Passikola: Jurnal Pendidikan Dasar & Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2024): 50–62.
- Tarigan, Henry Guntur. “Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.” (No Title), 1987.
- Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri. “Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 SE-Articles (December 3, 2023): 147–63. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1040>.
- Wahyuningsih, Fahmi, Lutfi Saksono, and Suwarno Imam Samsul. “Utilization of Quizwhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media.” In *International Joint Conference on Science and Engineering 2021 (IJCSE 2021)*, 148–52. Atlantis Press, 2021.
- Warahmah, Mawaddah, Risnita, and M Syahran Jailani. “Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini.” *DZURRIYAT: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 SE-Articles (September 1, 2023): 72–81. <https://doi.org/10.61104/jd.v1i2.32>.
- “WHEN QUIZWHIZZER IS USED EFFECTIVELY AT SMAN 1 BLITAR IN THE TENTH GRADE TO ENHANCE STUDENTS’ READING COMPREHENSION.” *JARES (Journal of Academic Research and Sciences)* 9, no. 2 SE-Articles (n.d.): 64–75. <https://doi.org/10.35457/jares.v9i2.3485>.
- Yani, Imelda Meri, and Dian Ernaningsih. “Pengaruh Media Pembelajaran Game Edukasi Quizwhizzer Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Sint. Gabriel Maumere.” *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)* 9, no. 2 (2023): 165–77.
- Yusnaldi, Eka, Ayu Sania Sihotang, Ika Husnul Rizqi, Nia Anggraini, Nur Hasanah Daulay, and Yesi Wulandari. “Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.” *Pema* 5, no. 1 (2025): 80–89.
- Yusrizal, Yusrizal, Intan Safiah, and Nurhaidah Nurhaidah. “Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di Sd Negeri 16 Banda Aceh.” Syiah Kuala University, 2017.
- Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi'i. “Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78.

الملاحق

الملحق ١ الوحدة التعليمية للفصل الضابط

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALYIAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 4 : الحجة اليومية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 1 Kota Kediri
Nama Penyusun	: Intan Nur Kamila
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase/ Semester	: XI/ E / 2
Elemen	: Membaca-memirsa
Alokasi waktu	: 8 JP (8 x 45 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca - Meminta	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentik yang terdapat sebelum, selama dan sesudah, berakhlak dan rumah, sekolah dan lingkunganmu, kehidupan sehari-hari, baik, buruk, kanan dan sinistra, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة الزائدة... والذي والجمع، أقسام الفعل... طرف المكان وطرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu membaca tulisan Arab sederhana dengan benar.
- Peserta didik mampu memahami mufradat dasar tentang kegiatan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks pendek.
- Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran individu maupun kelompok.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami teks sederhana berbahasa Arab tentang *الحياة اليومية* dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami kosakata (*mufradat*) yang berkaitan dengan *الحياة اليومية*, seperti bangun tidur, belajar, pergi ke sekolah, dan lain-lain.
- Peserta didik mampu menemukan informasi tersurat dalam teks bacaan tentang *الحياة اليومية* secara benar.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pemahaman bacaan berdasarkan isi teks *الحياة اليومية* dengan tepat.
- Peserta didik mampu menemukan ide pokok atau gagasan utama dari teks bacaan yang dibaca.
- Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan *الحياة اليومية* tentang *الحياة اليومية* dengan mengaitkan pada pengalaman pribadi atau konteks sosial peserta didik.
- Peserta didik mampu mengerjakan evaluasi pemahaman bacaan melalui media interaktif *QuizWizzer* secara mandiri dan aktif.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi dari tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) - الساعة - العبادة اليومية

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE I

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan pemantik: "ماذا نعلون في الصباح؟" (Apa yang kalian lakukan di pagi hari?)

C. SARANA DAN PRASARANA

Media : Smart TV, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, E-book, dan lain-lain

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik didik reguler

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Game Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin** (taoddub, towassuth, tothowwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dilakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal membaca siswa

KEGIATAN INTI

- * Peserta didik mengerjakan pre-test secara individu
- * Guru menampilkan teks bacaan sederhana الحياه النقيه melalui Smart TV.
- * Peserta didik membaca teks bersama-sama dipandu guru
- * Guru menjelaskan mufradat penting dalam teks seperti: يتسلق - يسل - ينزل
يتذكر - ينام
- * Peserta didik menuliskan kosakata baru beserta artinya pada LKPD
- * Guru memberikan beberapa pertanyaan lisan terkait isi bacaan, misalnya: متى
يبدأ قافل بعد صلاة الضحى ؟ يتسلق أحمد؟
- * Peserta didik menjawab secara lisan dan berdiskusi bersama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh). - Guru mengulas kembali materi pertemuan pertama tentang الحياة اليومية

KEGIATAN INTI
- Guru menampilkan teks bacaan dengan tema الحياة اليومية - Peserta didik membaca teks secara mandiri kemudian membaca nyaring secara bergantian - Guru dan peserta didik membahas isi teks serta kosakata penting - Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang kata yang belum dipahami - Guru memberikan soal pemahaman bacaan dengan permainan QuizWhizzer - Guru membagikan latihan soal dalam bentuk lembar kerja tertulis - Peserta didik mengerjakan soal secara individu - Guru membahas jawaban bersama-sama di akhir sesi
KEGIATAN PENUTUP
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

KEGIATAN INTI
- Guru menampilkan teks bacaan kedua dengan tema الحياة اليومية sebagai bahan evaluasi akhir membaca - Peserta didik membaca teks tersebut secara mandiri, kemudian beberapa siswa membaca nyaring secara bergantian di depan kelas - Guru membahas kosakata penting dan memastikan peserta didik memahami isi bacaan dengan benar - Guru membagikan soal post-test - Peserta didik mengerjakan post-test secara individu dengan tertib dan mengumpulkan jawaban setelah selesai
KEGIATAN PENUTUP
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN PENDAHULUAN
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh) - Guru bersama siswa mengulas kosakata dan bacaan pada pertemuan sebelumnya

KEGIATAN INTI
- Guru menampilkan teks bacaan baru tentang الأنشطة في المدرسة sebagai materi latihan membaca - Peserta didik membaca teks tersebut dengan nyaring secara bergantian di depan kelas - Guru bersama siswa membahas informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks untuk memperkuat pemahaman bacaan - Guru memberikan latihan soal pemahaman bacaan melalui lembar evaluasi tertulis - Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri - Guru mengobservasi aktivitas dan hasil jawaban siswa sebagai bahan penilaian dan refleksi pembelajaran

KEGIATAN PENUTUP
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

PERTEMUAN KE-4

KEGIATAN PENDAHULUAN
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas - Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan pemantik tentang materi yang akan diajarkan - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh) - Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dilakukan post-test untuk mengetahui hasil belajar membaca siswa

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة:



أنا طاب في المدرسة الثانوية. أذهب إلى المدرسة كل يوم في الصباح الباكر. أشتدق الشاع الحامسة، ثم أشتدق وأتأمل الطور مع أختي. بعد ذلك أرتدي الزي المدرسي وأذهب إلى المدرسة مع أختي.
عندما أصب إلى المدرسة، أشارك في الطائر العشائري وأشتدق إلى توجيهات المعلمين. ثم أأخذ الفصل وأؤزر مواد مختلفة مثل اللغة العربية والرياضيات والعلوم. في وقت الاستراحة، أأخذ الطعام من المنصف وأحدث مع إلهامي.
بعد انتهاء الدروس، أعود إلى البيت وأقوم بإجباتي المدرسية. وفي المساء أراجع دروسي وأشتدق لليوم التالي. أجد حياتي اليومية في المدرسة لأني أتعلم أشياء جديدة وأقابل أصدقاء كثيرين.

١. ماذا يرتدي الطالب قبل الذهاب إلى المدرسة؟

أ. الملابس الرياضية

ب. الزي المدرسي

ج. الملابس الجديدة

د. ثوب النوم

٢. متى يذهب الطالب إلى المدرسة؟



أنا طابت في المدرسة الثانوية. أذهب إلى المدرسة كل يوم في الصباح الباكر. أستيقظ الساعة الخامسة، ثم أتناول الفطور مع أختي. بعد ذلك أركب في المدرسة وأذهب إلى المدرسة مع أصدقائي. عندما أكون في المدرسة، أشارك في الطابور الصباحي وأستمع إلى توجيهات المعلمين. ثم أذهب للفصل وأقرب مواد مختلفة مثل اللغة العربية والرياضيات والعلوم. في وقت الاستراحة، أشتري الطعام من المقصف وأتحدث مع زملائي. بعد انتهاء الدروس، أعود إلى البيت وأقوم بواجباتي المدرسية. وفي المساء أراجع قُرُوس وأستعدُّ لليوم التالي. أحب حياتي اليومية في المدرسة لأنني أتعلم أشياء جديدة وألعب أصدقاء كثيرين.

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama, 2020

Mengetahui,
Guru Madrasah

Peneliti

Mujahid Alex Yahya, M.Pd.I
NIP.

Intan Nur Kamila
NIM. 220104110126

الملحق ٢ الوحدة التعليمية للفصل التجريبي

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 4 : الحياة اليومية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 1 Kota Kediri
Nama Penyusun	: Intan Nur Kamila
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase/ Semester	: X/ E / 2
Elemen	: Membaca-memrisa
Alokasi waktu	: 8 JP (8 x 45 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefeksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca - Memrisa	Peserta didik mampu memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تسليم الكلمة الإلهام ١...٠٠٠، الضمير المتكلم، المفعول، المثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu membaca tulisan Arab sederhana dengan benar.
- Peserta didik mampu memahami mufradat dasar tentang kegiatan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks pendek.
- Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran individu maupun kelompok.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membaca teks sederhana berbahasa Arab tentang الحياة اليومية dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami kosakata (mufradat) yang berkaitan dengan الحياة اليومية, seperti bangun tidur, belajar, pergi ke sekolah, dan lain-lain.
- Peserta didik mampu menentukan informasi tersurat dalam teks bacaan tentang الحياة اليومية secara benar.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pemahaman bacaan berdasarkan isi teks الحياة اليومية dengan tepat.
- Peserta didik mampu menentukan ide pokok atau gagasan utama dari teks bacaan yang dibaca.
- Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan sederhana tentang الحياة اليومية dengan mengaitkan pada pengalaman pribadi atau konteks sosial peserta didik.
- Peserta didik mampu mengerjakan evaluasi pemahaman bacaan melalui media interaktif QuizWhizzer secara mandiri dan aktif.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi dari tema الحياة اليومية (الاشغلة اليومية - الساعة - العيادة اليومية)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan pemantik: "ما نعلون في الصباح?" (Apa yang kalian lakukan di pagi hari?)

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengulas kembali materi pertemuan pertama tentang الحياة اليومية

KEGIATAN INTI

- Guru menampilkan teks bacaan dengan tema الحياة اليومية
- Peserta didik membaca teks secara mandiri kemudian membaca nyaring secara bergantian
- Guru dan peserta didik membahas isi teks serta kosakata penting
- Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang kata yang belum dipahami
- Guru memberikan soal pemahaman bacaan dengan permainan QuizWhizzer
- Guru membagikan latihan soal dalam bentuk lembar kerja tertulis
- Peserta didik mengerjakan soal secara individu
- Guru membahas jawaban bersama-sama di akhir sesi

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dilakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal membaca siswa

KEGIATAN INTI

- Peserta didik mengerjakan pre-test secara individu
- Guru menampilkan teks bacaan sederhana tentang الحياة اليومية melalui Smart TV.
- Peserta didik membaca teks bersama-sama dipandu guru
- Guru menjelaskan mufradat penting dalam teks seperti: يستيقظ - يغسل - يذهب - ينام (بداكر - بنام)
- Peserta didik menuliskan kosakata baru beserta artinya pada LKPD
- Guru memberikan beberapa pertanyaan lisan terkait isi bacaan, misalnya: متى ماذا نعمل بعد صلاة الشح ؟ يستيقظ أحمد؟
- Peserta didik menjawab secara lisan dan berdiskusi bersama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru bersama siswa mengulas kosakata dan bacaan pada pertemuan sebelumnya

KEGIATAN INTI

- Guru menampilkan teks bacaan baru tentang الأشغلة في المدرسة sebagai materi latihan membaca
- Peserta didik membaca teks tersebut dengan nyaring secara bergantian di depan kelas
- Guru bersama siswa membahas informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks untuk memperkuat pemahaman bacaan
- Guru memberikan latihan soal pemahaman bacaan melalui lembar evaluasi tertulis
- Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri
- Guru mengobservasi aktivitas dan hasil jawaban siswa sebagai bahan penilaian dan refleksi pembelajaran

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

PERTEMUAN KE 4

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan pemantik tentang materi yang akan diajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, towassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dilakukan post-test untuk mengetahui hasil belajar membaca siswa

KEGIATAN INTI
- Guru menampilkan teks bacaan kedua dengan tema الحياة اليومية sebagai bahan evaluasi akhir membaca - Peserta didik membaca teks tersebut secara mandiri, kemudian beberapa siswa membaca nyaring secara bergantian di depan kelas - Guru membahas kosakata penting dan memastikan peserta didik memahami isi bacaan dengan benar - Guru membagikan soal post-test - Peserta didik mengerjakan post-test secara individu dengan tertib dan mengumpulkan jawaban setelah selesai
KEGIATAN PENUTUP
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة!



أنا طاب في المدرسة الثانوية. أذهب إلى المدرسة كل يوم في الصباح الباكر. أشتتق الشاعة الحاسبة، ثم أشتتق وأتبول المطور مع أشتت. بعد ذلك أرتدي الزي المدرسي وأذهب إلى المدرسة مع أشتتاتي. عندما أصب إلى المدرسة، أشارك في الطائر العشائري وأشتت إلى توجيهات المعلمين. ثم أذهب للفصل وأزمن مواد مختلفة مثل اللغة العربية والرياضيات والعلم. في وقت الإشتراخ، أشتري الطعام من الشفتب وأتحدث مع أشتتاتي.

بعد انتهاء الدروس، أذهب إلى البيت وأقوم بإجباتي المدرسية. وفي المساء أراجع دروسي وأشتت لليوم التالي. أشتت حياتي اليومية في المدرسة لأتي أتعلم أشياء جديدة وأأقن أشتتات كثيرين.

١. ماذا يرتدي الطاب قبل الذهاب إلى المدرسة؟

- الطلاب الرياضيات
- الزي المدرسي
- الطلاب الجديدة
- نوبت اليوم

٢. متى يذهب الطاب إلى المدرسة؟

٨. ماذا يفعل الطاب بعد انتهاء الدروس؟

- أذهب إلى البيت
- أذهب إلى السوق
- أبقى في المدرسة طول اليوم
- أستأجر إلى مدينة أخرى

٩. ماذا يفعل الطاب في المساء؟

- أراجع قرونة وشتتت لليوم التالي
- أذهب إلى المدرسة
- أشتري الطعام
- أشارك في الطائر

١٠. لماذا يحب الطاب حياته اليومية في المدرسة؟

- لأنه لا يترن شيئاً
- لأنه يتعلم أشياء جديدة ويتقن أشياء أشتتات كثيرين
- لأنه نافع في الفصل
- لأنه لا يذهب إلى البيت

١. في المساء

ب. في الليل

ج. في الصباح الباكر

د. في الظلم

٣. ماذا يفعل الطاب الشاعة الحاسبة؟

أ. يتنم

ب. يشتتق

ج. يذهب نحو المذم

د. يترن في الفصل

٤. ماذا يفعل الطاب قبل دخول الفصل؟

أ. يذهب إلى البيت

ب. يشتري الطعام

ج. يشارك في الطائر العشائري

د. أراجع القرونة

٥. ماذا يترن الطاب في المدرسة؟

أ. اللغة العربية والرياضيات والعلم

ب. الطيب والمهندسة

ج. الشبابة والارش فقط

د. التجارة والاقتصاد

٦. أين يشتري الطاب الطعام؟

أ. من المكتبة

ب. من الشفتب

ج. من الفصل

د. من البيت

٧. ماذا يفعل الطاب في وقت الإشتراخ؟

أ. يتنم

ب. يذهب إلى البيت

ج. يشتري الطعام ويتحدث مع أشتتاتي

د. يترن الرياضيات

الْقِرَاءَةُ

الحفظ والقرآن والفهم

إلى السوق المركزي



في يوم من أيام العطلة ذهب أمي وصديقته أدبب إلى السوق المركزي لإجراء بعض الحوائج. ألقى
الصديقاني أولاً إلى قسم المأكولات والمشروبات المتعلقات فأخذ أمي فيته غصير البزقالي وأخذ أدبب
عُلبه من غصير العنب.

ثم إنجى إلى قسم الفلكاء فأخذ أمين كَيْلًا من التمر، وأخذ أمين كَيْلًا من النخاع.
ثم إنجى العنبراني إلى قسم النبالين الجاهلين، وجاءت البائسة فأخبرت أنهما إيمان القسطنطين
والغلاتات من أجل طمر ومن كل منسج ومن كل لون فاختار أمين قهنبما ونهب إلى عُرقة القهنباس وحرث
أن يلبس القهنباس وكثته وعنده استعز من قهنباس قطب من البائعة أن تخضر له فهاشاكو يتسببه.
ثم إنجى فاضلى القهنباس المستعز من القطر ونفذ أن حركيا من عُرقة القهنباس وجعنا لتأسيه. ثم
ذهب العنبراني إلى الخاسب وأخذها أمين عُنْ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجْنَا مِنَ الْمَدِينَةِ وَزَجَعْنَا إِلَى نَهْمَا مَمْرُوزَيْنِ.

(الليكتور د. هداية وآخرون، ١٩٩٩، ص: ٨٩ بتصرف)

المُوقُّ المَرْكَبِي/السُّوْبِي:مَرْكَبَاتِي، بَعْدَ، يَبْعُدُ - زَافِقُ، يَزَافِقُ - ذَقِيقٌ، يَذَقِيقُ - يَكْشُرُ - المَشْرُوبَاتُ
- العَصِيصُ، المَخْضُوبَاتُ - طَعَامٌ - أَطْعَمَهُ، الْكُثْثَالُ - الْعَبَثُ - التَّطَاخُ - بَضَاعَةٌ - يَضَاعُجُ - فَاقِيَةٌ
ج فَوَاكِه - الْعَلَّةُ - التَّغْلِبَاتُ - فَيْسَمُ التَّغْلِبَاتُ - فَيْسَمُ الْفَوَاكِه - فَيْسَمُ التَّلَافِيصِ الْخَاجِرَةِ - طَرَارٌ -
يُجْعَبِكُ - صَيْفٌ - نَوَاجُ - فُشْتَانٌ ج فَيْسَانِيٌّ - قُطَامٌ ج أَقْبِشَةُ - غَلْبِيلٌ ج عَنَابِلٌ - غُرْفَةُ الْقِيَاسِ
- مَقَاسٌ - قُفَرٌ - سِغَرٌ - قَانُونَةٌ - مُحَاسِبٌ

البنك = المصرف / نُقود / طُلُوس / رَقم الحساب / فُتح الحساب / غُفلة ج غَفَلات / غُفلة أخْبِيهْ - عَمِلَ ج عَمَلَاء - فُصَّصَة - اسْتِغَارَة / تَوَقُّع / إِنْشَاء / سِعْرُ الصَّرَف / فَائِدَة - نَقْدٌ - تَلْقِيْهٌ - رَصِيْدٌ - مَرْتَابٌ - شَيْكٌ ج شَيْكَاتٌ - شَيْكَاتٌ بِمَاجَهْ / فَر / إِخْر - خِدْمَة الْغَلَاء - بِطَاقَة قَرْضِي بِالْأَجَل - مَرْفُوعٌ / لَحْوَنٌ / لَغْوِيٌّ / الْغَيْبِل



أما طاب في المدرسة الثانوية. أذهب إلى المدرسة كل يوم في الصباح الباكر. استيقظت الساعة الخامسة، ثم استحممت وأتولت الطهور مع أختي. بعد ذلك أرتدي الزي المدرسي وأذهب إلى المدرسة مع أصدقائي. عندما أكون في المدرسة، أشترك في الطاب الصباحي وأستمع إلى توجيهات المعلمين. ثم أأخذ الفصل وأقرأ مواد مختلفة على ألق العربة والتهاميات والعلوم. وفي الإحصاءة، أقرأ الطعام من المطبخ وأحدث مع أعمالي.

نَعَدُ تَهَاءَ الدُّوَسْ، أَهْوَدُ إِلَى التَّيْبِ وَأَلْوَمُ بِوَجْهَاتِي الْمَذْرُوبَةِ. وَفِي الْمَسَاءِ أَزَاحُ دُؤُوسِي وَأَسْتَعْدُ لِلْيَوْمِ
الثَّالِثِ. أَحَبُّ حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةُ فِي الْمَذْرُوبَةِ لِأَنِّي أَنْعَلِمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً وَأَقَابِلُ أَصْدِقَاءَ كَثِيرِينَ.

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- * Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

Mengetahui,
Guru Madrasah

Penelitian

Mujahid Alex Yahya, M.Pd.I
NIP.

Intan Nur Kamila
NIM. 220104110126

الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : X / Genap
 Materi : Keleluasaan Saham-dari
 Bentuk Tes : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 20 butir

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Kriteria yang Diujikan	Nomor Soal	Level Kognitif
1.	Memahami informasi umum dalam teks bahasa Arab sederhana	Mengidentifikasi waktu dan waktu kejadian dalam teks	Kemampuan memahami informasi umum dalam teks bahasa	1-2	C1
		Menentukan tempat dan tujuan kegiatan dalam teks	Kemampuan memahami isi teks bahasa	3-4	C2
2.	Memahami kosakata dalam teks bahasa Arab	Menentukan arti mufidah dalam teks	Kemampuan memahami arti kosakata	5-6	C1
		Menentukan penggunaan kosakata sesuai konteks	Kemampuan memahami penggunaan kosakata dalam teks	7-8	C2
3.	Memahami isi dan detail teks bahasa Arab	Menentukan tema dan informasi rinci dalam teks	Kemampuan memahami detail isi teks	9-10	C2
		Menentukan hubungan sebab-akibat dalam teks	Kemampuan mengaitkan isi bahasa	11-12	C3
4.	Memahami ide pokok dalam teks bahasa Arab	Menentukan ide pokok paragraf	Kemampuan menentukan inti bahasa	13-14	C2
		Menggunakan kata-kata/frasa untuk dalam teks	Kemampuan mengaitkan isi teks	15-16	C4
5.	Memahami isi keseluruhan teks bahasa Arab	Menentukan kesimpulan isi teks	Kemampuan menyimpulkan isi bahasa	17-19	C5

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Kriteria yang Diujikan	Nomor Soal	Level Kognitif
		Memberikan solusi atas pendapat berdasarkan isi teks	Kemampuan mengevaluasi isi teks	20	C5

Keterangan Level Kognitif:

Level	Keterangan
C1	Mengingat
C2	Memahami
C3	Menyimpulkan
C4	Menganalisis
C5	Mengevaluasi
C6	Mencipta

SOAL PRE-TEST

Nama Peserta Didik : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah teks bahasa dengan cermat.
- Pilihlah jawaban yang paling tepat: (A, B, C, atau D)
- Kerjakan secara mandiri tanpa berdiskusi
- Waktu pengerjaan: 30 menit

اقرأ هذا النص للإجابة عن الأسئلة (١-١٠)

إلى الشرق الشرقي

هي نوع من أنواع القصة ذات محور وصيغة أدبية إلى الشرق الشرقي أدبي، بعض النواحي
 الجيدة إلا إلى قسم الشرقي والشرقي، وأحد أبرز عناصر القصة، وأحد أبرز عناصر القصة.
 ثم ذهب إلى قسم الشرقي، والشرقي، والشرقي، والشرقي، والشرقي، والشرقي، والشرقي، والشرقي،
 وهذا شكل وعقد إلى شكل الشرقي.

١- من ذهب إلى الشرق الشرقي؟

- أ. إبراهيم واليه
- ب. أحمد وأحمد
- ج. أحمد وأحمد
- د. أحمد وأحمد

٢- متى ذهب أحمد إلى الشرق؟

- أ. في أيام الشتاء
- ب. في يوم من أيام الصيف
- ج. في شهر
- د. في الشتاء الكبير

٣- إلى أين ذهب أحمد؟

- أ. إلى قسم الشرق
- ب. إلى قسم الشرق والشرقي
- ج. إلى الشرق
- د. إلى الشرق

٤- ما الهدف من الذهاب إلى الشرق؟

- أ. لإبراهيم النواحي
- ب. لإبراهيم النواحي

ج. أحمد

د. أحمد

٥- ما أحد أبرز عناصر القصة؟

أ. أحمد

ب. أحمد

ج. أحمد

د. أحمد

٦- متى ذهب أحمد إلى الشرق؟

أ. في أيام الشتاء

ب. في يوم من أيام الصيف

ج. في شهر

د. في الشتاء الكبير

٧- إلى أين ذهب أحمد؟

أ. إلى قسم الشرق

ب. إلى قسم الشرق والشرقي

ج. إلى الشرق

د. إلى الشرق

٨- ما الهدف من الذهاب إلى الشرق؟

أ. لإبراهيم النواحي

ب. لإبراهيم النواحي

ج. أحمد

د. أحمد

ج. أكلت في الحديقة د. نأست ١٤. بعد أن نظرت فمضة بينت؟ أ. لآلة ليرك فورية وأظلم ب. لآلة في الشوي ج. لآلة ليرك في اليوم د. لآلة فمضة ١٥. مع من تحدثت فمضة في السند؟ أ. مع لوتيا ب. مع لوتيا ج. مع لوتيا د. مع لوتيا في الشوي ١٦. غنى لوتيا... أ. عذرا ب. فرحا ج. لوتيا د. غمضا ١٧. ماذا تعلمت فمضة في نهاية اليوم؟ أ. لوتيا ب. تعلمت إلى الشوي ج. تعلمت من لوتيا د. تعلمت ١٨. ما الذي بدأ على أن فمضة بنت سعيدة؟ أ. تسعدت لوتيا ونظرا لوتيا ب. تعلمت لوتيا ج. تعلمت في الحديقة د. نأست ١٩. أ. أكلت في الحديقة د. نأست ٢٠. بعد أن نظرت فمضة بينت؟ أ. لآلة ليرك فورية وأظلم ب. لآلة في الشوي ج. لآلة ليرك في اليوم د. لآلة فمضة ٢١. مع من تحدثت فمضة في السند؟ أ. مع لوتيا ب. مع لوتيا ج. مع لوتيا د. مع لوتيا في الشوي ٢٢. غنى لوتيا... أ. عذرا ب. فرحا ج. لوتيا د. غمضا ٢٣. ماذا تعلمت فمضة في نهاية اليوم؟ أ. لوتيا ب. تعلمت إلى الشوي ج. تعلمت من لوتيا د. تعلمت ٢٤. ما الذي بدأ على أن فمضة بنت سعيدة؟ أ. تسعدت لوتيا ونظرا لوتيا ب. تعلمت لوتيا ج. تعلمت في الحديقة د. نأست	SOAL POST TEST Nama Peserta Didik : _____ Kelas : _____ Petunjuk Pengerjaan: 1. Bacaalah teks dengan cermat 2. Pilihlah jawaban yang paling tepat (A, B, C, and D) 3. Kerjakan secara mandiri tanpa bantuan 4. Waktu pengerjaan: 30 menit اقرأ هذا النص للإجابة عن الأسئلة (١ - ١٨) وفي الحديقة في يوم من أيام عطلة فمضة، خرجت وسامكة لوتيا إلى الحديقة لعقد فترامه الفلب. «تستعدت بعض الفمضة» لوتيا إلى بيتها. تأخذ حبة صمغ جديدة، وأخذت لوتيا حبة «أ» عن طريق لوتيا إلى بيتها. «تستعدت» فمضة حبة صمغ جديدة، واستعدت لوتيا حبة صمغ جديدة. بعد ذلك، جلس في فمضة الحديقة وأخذ يهبط، ثم رجع إلى بيتها وأخذ صمغها. ١. من ذهبت إلى الحديقة؟ أ. حبة و لوتيا ب. لوتيا و لوتيا ج. حبة و لوتيا د. حبة و لوتيا ٢. غنى لوتيا... أ. عذرا ب. فرحا ج. لوتيا د. غمضا ٣. ماذا تعلمت فمضة في نهاية اليوم؟ أ. لوتيا ب. تعلمت إلى الشوي ج. تعلمت من لوتيا د. تعلمت ٤. ما الذي بدأ على أن فمضة بنت سعيدة؟ أ. تسعدت لوتيا ونظرا لوتيا ب. تعلمت لوتيا ج. تعلمت في الحديقة د. نأست
ج. أكلت في الحديقة د. نأست ١٩. بعد أن نظرت فمضة بينت؟ أ. لآلة ليرك فورية وأظلم ب. لآلة في الشوي ج. لآلة ليرك في اليوم د. لآلة فمضة ٢٠. مع من تحدثت فمضة في السند؟ أ. مع لوتيا ب. مع لوتيا ج. مع لوتيا د. مع لوتيا في الشوي ٢١. غنى لوتيا... أ. عذرا ب. فرحا ج. لوتيا د. غمضا ٢٢. ماذا تعلمت فمضة في نهاية اليوم؟ أ. لوتيا ب. تعلمت إلى الشوي ج. تعلمت من لوتيا د. تعلمت ٢٣. ما الذي بدأ على أن فمضة بنت سعيدة؟ أ. تسعدت لوتيا ونظرا لوتيا ب. تعلمت لوتيا ج. تعلمت في الحديقة د. نأست KUNCIJAWABAN ١. أ ٢. ب ٣. ب ٤. أ ٥. د ٦. ب ٧. أ ٨. ب ٩. أ ١٠. ب ١١. أ ١٢. ب ١٣. ب ١٤. أ ١٥. د ١٦. ب ١٧. أ ١٨. ب ١٩. أ ٢٠. ب ٢١. ب ٢٢. أ ٢٣. ب ٢٤. ب ٢٥. أ ٢٦. ب ٢٧. أ ٢٨. ب ٢٩. أ ٣٠. ب	

أ. لأهكذا يهتدون القويمة بهكذا ب. لأهكذا يهتدون العيب ج. لأهكذا يهتدون الحسنى د. لأهكذا يهتدون الخوف ٩. كذبت قاتل وتكلمها أ. بهنوب غالي ب. بهلوم ج. بهضوب د. بهزاد ١٠. ألي غلبني كذا؟ أ. ربحته إلى المكنتية ب. لوق في الشوق ج. شرب في الحبيبة د. كذبت إلى المكنتية اقرأ هذه النص للإجابة عن الأسئلة (٩١-٩٠) في المكنتية في صباح يوم الاثنين كذبت سارة إلى المكنتية فبكروا. دخلت المعلمة وحلست مع لربلاها. بعد ذلك خرج المعلمة الأولى، ثم طالت من الطالاب فوجدت نمن عن الجواب شويين. فزالت سارة البين وهنوت وجيح، ثم وجدت عن الأشياء بشكل صحيح. في نهاية اليوم حدثت إلى بينها وهي فرحة. ١١. من كذبت إلى المكنتية؟ أ. سارة ب. خالدة ج. كوش د. جوي ١٢. متى كذبت سارة إلى المكنتية؟	أ. أهدت عن الأكل ب. كذبت إلى الشوق ج. خرجت من المكنتية د. كذبت ١٣. ما الذي نزل على أبا سارة شبيبة قبيصة؟ أ. كذبت فزاد وأجابت صحيح ب. بقيت في الشب ج. نامت في الفصل د. كذبت في الشوق ١٤. ما خلاصة النص؟ أ. سارة كذبت إلى المكنتية وتعلمت وزجعت فرحة ب. سارة كذبت إلى الشوق ج. سارة بقيت في الشب د. سارة كذبت إلى الحبيبة ١٥. لو كذبت مكان سارة، كيف سحبت خطا تكون شبيبا كذا في المكنتية؟ أ. أهدت عن المكنتية ب. نامت في الفصل ولا أهدت المكنتية ج. كذبت مع الأستاذة، فوكت تعلم د. أهدت جلولا للمكنتية وأهدت في المكنتية وأهدت منها
أ. إلى قسم الحجاب ب. إلى قسم القمص ج. إلى شوق د. إلى المكنتية ١٤. ما كذبت من كذبت إلى المكنتية؟ أ. بيارو الموكي ب. بيارو المكنتية والمكنتية ج. شرب د. المكنتية ١٥. ما كذا كذا؟ أ. كذا كذا ب. كذا كذا ج. كذا كذا د. كذا كذا ١٦. متى "المكنتية"؟ أ. الشوق ب. كذا كذا ج. كذا كذا د. كذا كذا ١٧. كذا كذا في كذا كذا	أ. أهدت عن الأكل ب. كذبت إلى الشوق ج. خرجت من المكنتية د. كذبت ١٨. ما الذي نزل على أبا سارة شبيبة قبيصة؟ أ. كذبت فزاد وأجابت صحيح ب. بقيت في الشب ج. نامت في الفصل د. كذبت في الشوق ١٩. ما خلاصة النص؟ أ. سارة كذبت إلى المكنتية وتعلمت وزجعت فرحة ب. سارة كذبت إلى الشوق ج. سارة بقيت في الشب د. سارة كذبت إلى الحبيبة ٢٠. لو كذبت مكان سارة، كيف سحبت خطا تكون شبيبا كذا في المكنتية؟ أ. أهدت عن المكنتية ب. نامت في الفصل ولا أهدت المكنتية ج. كذبت مع الأستاذة، فوكت تعلم د. أهدت جلولا للمكنتية وأهدت في المكنتية وأهدت منها

KUNCI JAWABAN

f.11	f.1
g.12	g.2
f.13	g.3
f.14	g.4
f.15	f.5
g.16	g.6
f.17	f.7
f.18	f.8
f.19	g.9
g.20	f.10

SKOR TIAP BUTIR SOAL

Kriteria Jawaban	Skor
Jawaban benar	5
Jawaban salah	0

INTERPRETASI NILAI

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
≤ 55	Kurang

الملحق ٤ خطاب طلب الإذن بإجراء الملاحظة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Fax.mile (0341) 552398 Malang
http://fak.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 144/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

12 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Kota Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

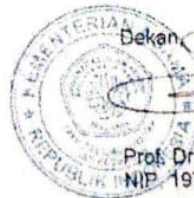
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama : Intan Nur Kamila
NIM : 220104110126
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Proposal : في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة QuizWhizzer كأثير وسيلة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٥ خطاب طلب الإذن بإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 152/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

13 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Kota Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Intan Nur Kamila
NIM	: 220104110126
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: في تعليم مهارة القراءة QuizWhizzer تأثير وسيلة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري
Lama Penelitian	: Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Sunan Ampel, Ngronggo, Kota Kediri, Kode Pos 64127
Telepon/Faksimile: (0354) 685322, (0354) 672248;
Email: mansatukodri@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-443 /Ma.13.24.01/PP.00.9/02/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fanny Hargianto, S.Pd.
NIP : 196912151996011001
Jabatan : Plt, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Kediri:

Nama : INTAN NUR KAMILA
NIM : 220104110126
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri pada tanggal 4 – 25 Februari 2026 dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan QuizWhizzer pada Pembelajaran Maharoh Qiroah untuk Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Kediri, 25 Februari 2026
Plt. Kepala

Fanny Hargianto

الملحق ٧ استمارة تحكيم أداة البحث

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen instrumen dengan judul:

تأثير وسيلة QuizWhizzer في تعلم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ بمدينة كديرى

Pada tanggal 7 Februari 2026 yang disusun oleh:

Nama : Intan Nur Kamila

NIM : 220104110126

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

2. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang disediakan di bagian akhir lembar validasi.

B. Pernyataan Penilaian Instrumen Tes

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran maharah qira'ah				✓
2.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran maharah qira'ah				✓
3.	Materi soal sesuai dengan kompetensi siswa				✓
4.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa				✓
5.	Teks bacaan sesuai dengan tingkat kelas siswa				✓
6.	Penggunaan bahasa Arab dalam soal sudah benar				✓

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
7.	Penulisan hurufat dan teks Arab jelas serta mudah dibaca				✓
8.	Soal mampu mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan				✓
9.	Soal mampu mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan				✓
10.	Instrumen dapat digunakan untuk pre-test dan post-test				✓
11.	Soal disusun secara sistematis dan jelas				✓
12.	Instrumen layak digunakan dalam penelitian				✓

C. Pernyataan Penilaian Lembar Observasi

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1.	Lembar observasi sesuai dengan tujuan penelitian				✓
2.	Indikator observasi mudah dipahami				✓
3.	Aspek yang diamati sesuai dengan aktivitas pembelajaran				✓
4.	Lembar observasi mampu mengukur aktivitas guru				✓
5.	Lembar observasi mampu mengukur aktivitas siswa				✓
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif				✓
7.	Format observasi mudah digunakan observer				✓
8.	Lembar observasi layak digunakan dalam penelitian				✓

D. Komentar, Kritik, dan Saran Validator

.....
.....
.....

Malang, 7 Februari 2026

.....
H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

الملحق ٨ استمارة ملاحظة سير العملية التعليمية

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian:
تأثير وسيلة QuizWhizzer في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ بمدينة كادييري

B. Identitas Observasi

1. Hari/Tanggal : Kamis / 05 Februari 2020
2. Kelas : X₂ FI
3. Mata Pelajaran : B. Arab
4. Guru (Peneliti) : Intan Nur Kamila
5. Observer : Mujihiid Alex Yahya

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Skor	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Cukup Sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

1. Observasi Aktivitas Guru (Peneliti)

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1.	Guru membuka pembelajaran dengan baik				✓
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran qira'ah				✓
3.	Guru menjelaskan cara penggunaan QuizWhizzer dengan jelas				✓
4.	Guru mempersiapkan media dan perangkat pembelajaran dengan baik				✓
5.	Guru menyajikan materi qira'ah sesuai indikator pembelajaran				✓

6.	Guru membimbing siswa dalam menggunakan QuizWhizzer				✓
7.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya				✓
8.	Guru mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan				✓
9.	Guru memberikan motivasi kepada siswa selama pembelajaran				✓
10.	Guru menutup pembelajaran dengan baik				✓

2. Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓
2.	Siswa mampu menggunakan QuizWhizzer dengan baik				✓
3.	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran				✓
4.	Siswa antusias saat mengerjakan soal pada QuizWhizzer				✓
5.	Siswa membaca teks Arab dengan serius				✓
6.	Siswa memahami isi bacaan yang diberikan				✓
7.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks				✓
8.	Siswa berpartisipasi aktif selama pembelajaran berlangsung				✓
9.	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi				✓
10.	Siswa mampu menyelesaikan tugas pembelajaran dengan baik				✓

D. Catatan Observer

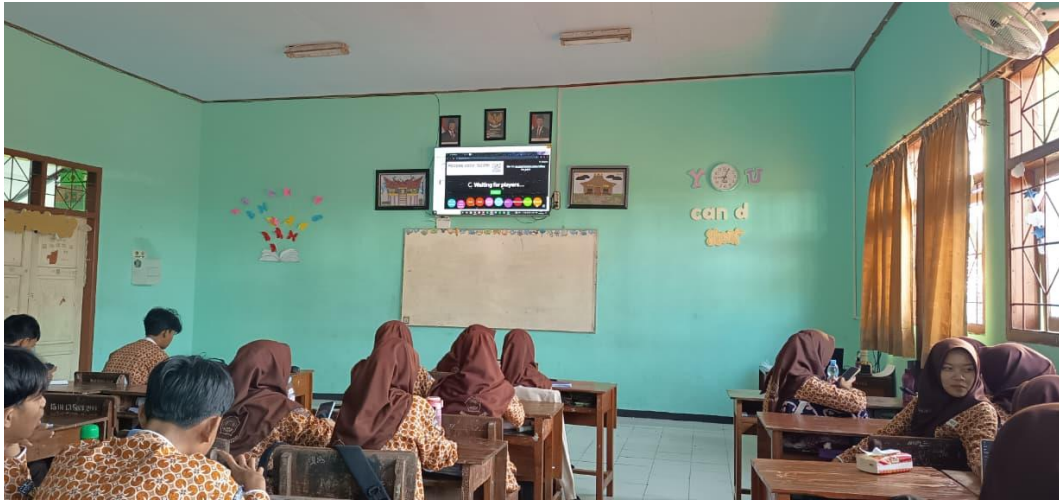
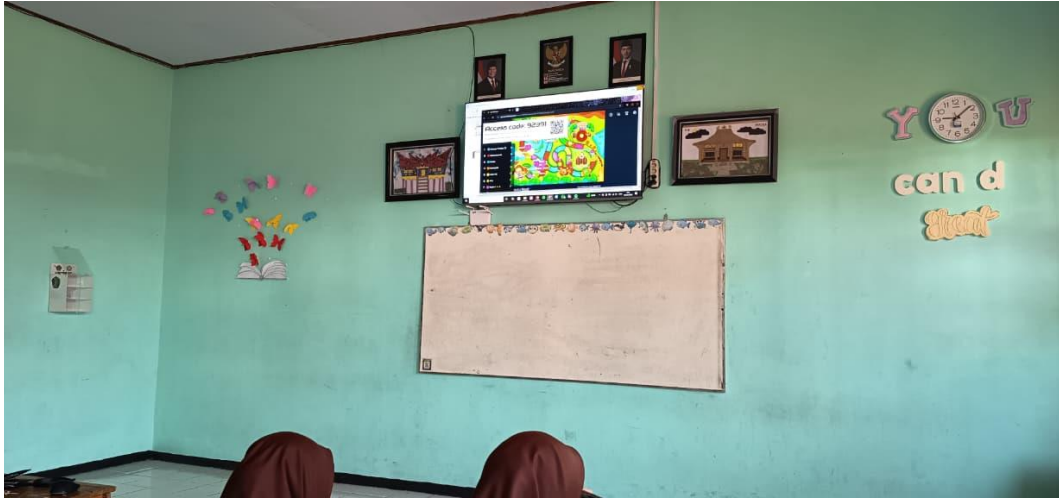
Guru (Peneliti)

Intan Nur Kamila
NIM: 220104110126

Observer

Mujihiid Alex Yahya, M.Pd
NIP. 0609 0611 2022 211 005

الملحق ٩ التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية



الملحق ١٠ الطلاب أثناء أداء الاختبار القبلي والاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : انتان نور كاملة
مكان و تريخ الميلاد : كديري، ٠٤ يناير ٢٠٠٤
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : كديري، جاوى الشرقية
الكلية : علوم التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٦
رقم الجوال : ٠٨١٦٥٤٩٢٥٣٠١
البريد الإلكتروني : intannurkamila466@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠-٢٠٠٨	روضة الأطفال تربية الخيرية
٢٠١٦-٢٠١٠	المدرسة الابتدائية تربية الخيرية
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري
٢٠٢٢-٢٠١٩	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري
٢٠٢٦-٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج