

فعالية طريقة المطابقة (*Make A Match*) لتعليم المفردات العربية في مدرسة

السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك

البحث الجامعي

إعداد

راريراسقي سيحا نقيسة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية طريقة المطابقة (*Make A Match*) لتعليم المفردات العربية في مدرسة

السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك

البحث الجامعي

مقدم لاستيقاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

راريراسقي سيحا نقيسة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي  
بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(سورة البقرة : ٣١)

## إهداء

بكل امتنان لله سبحانه وتعالى، أهدي هذا العمل المتواضع إلى الأشخاص الذين كانوا دائماً سبباً في صمودي ومواصلة مسيرتي.

### إلى أبي وأمي الحبيين،

شكراً على دعواتكم التي لا تنقطع، وحبكم اللامحدود، وكل ما بذلتموه من جهد وتضحيات لا يمكن أن أردّها أبداً. أدعو الله أن يحفظكم دائماً، وييسر أموركم، ويغدق عليكم البركات في كل خطوة تخطونها.

### إلى العائلة، والأساتذة، والأصدقاء،

شكراً لكم على تواجدكم الدائم بدعمكم، ودعواتكم، ونصائحكم، وتشجيعكم في كل خطوة من هذه الرحلة الطويلة.

### وإلى نفسي،

شكراً لك على صمودك، ومواصلة المحاولة، وعدم الاستسلام حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

إليكم جميعاً، أهدي هذا العمل المتواضع بكل حب، واحترام، وامتنان.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي نحمدك يا من أوضحت لنا سبل الهداية وأزحت عن بصائرنا غشاوة الغواية، ونصلي ونسلم على من أرسلته شاهدا ومبشرا ونذيرا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد، فبعون الله تعالى وتوفيقه تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث الجامعي. وتذكر الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من النقص والقصور، نظرا للمحدودية العلم والخبرة لدى الباحثة. لذلك ترحو الباحثة من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا البحث في المستقبل. ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. حضرة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والأستاذة ريسنا رينتي سري الماجستير بوصفها سكرتير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج أحمد مكي الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات والمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبطال الباحثة أبي المحبوب وأمي المحبوبة اللذان يعطيني حبهما ودعمهما الكبير لاستكمال هذا البحث وأفراد أسرتي الأعزاء، الذين قدموا لي الدعم والدعاء والتشجيع المستمر حتى أتممت هذا البحث.

٧. إدارة مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، وخاصةً مدير المدرسة، ومعلمة اللغة العربية، وجميع طلبة الصف الثامن، على حسن التعاون والمساعدة، وإتاحة الفرصة للباحثة لإجراء هذا البحث حتى يكتمل على خير.

٨. إلى ألفيا فوتري فرايتوي، شكرا لك على كل الدعم والنصائح والتوجيهات والاهتمام والحماس الذي قدمته لي دائماً طوال فترة الدراسة الجامعية وحتى الانتهاء من هذه الأطروحة. شكرا لك على كونك المكان الذي أشارك فيه قصصي ومشاكلي، وعلى تقديمك لي الحافز في الأوقات التي أشعر فيها بالتعب والشك. لقد كان وجودك جزءاً مهماً من هذه الرحلة. أدعو الله عز وجل أن يمنحك السعادة والبركة واليسر في كل خطوة تخطينها.

٩. إلى أصدقائه سوماجوسير، شيفا، ديلبلا، هاني، أنين، الذين قدموا له دائماً الدعم والتشجيع والمساعدة، ورافقوه في مختلف المراحل خلال فترة الدراسة وإعداد هذه الأطروحة. شكراً على الروح الجماعية والضحكات والذكريات التي خضناها معاً. أمل أن تستمر هذه الصداقة متينة ومليئة بالبركات.

١٠. إلى أصدقائي الأعزاء في SIMFONI FM أشكركم على التجارب والدروس والتآلف والضحكات والقصص، وكذلك على الدعم الذي قدمتموه لي طوال هذه الفترة. لقد كنتم جزءاً مهماً من رحلتي خلال فترة الدراسة الجامعية، ومنحتموني ذكريات عديدة لن أنساها أبداً. شكرا لكم لأنكم كنتم أحد الأسباب التي جعلتني أثار وأبقى

متحمسة، وأتمكن من تجاوز مختلف المراحل والتحديات خلال فترة دراستي الجامعية. لقد ملأ وجودكم أيامي بالسعادة والمرح والضحك والقصص التي كانت دائماً مصدرًا للطاقة الإيجابية. أمل أن تظل أواصر الصداقة والأخوة هذه قائمة رغم أن خطواتنا ستتجه نحو مسارات مختلفة، وأتمنى أن ننعم جميعًا بالنجاح والبركة في كل رحلة سنخوضها.

١١. جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، على دعمهم ومرافقتهم خلال هذه المسيرة العلمية.

١٢. أخيراً، شكراً لنفسي التي استطعت أن تصبر وتواصل السير حتى وصلت إلى هذه المرحلة لكل تعب صبرت عليه، ولكل تردد تحاورته شكراً لأنني لم أستسلم.

وفي الختام، أرجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا، وأن يجعله الله عملا خالصا لوجهه الكريم.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٦

الباحثة،



راريراسقي سيحا نفيسة

٢٢٠١٠٤١١٠١٤٥

## مؤافقة المشرف

### مؤافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : راراسقي سيحا نقيسة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية طريقة المطابقة (*Make A Match*) لتدريس المفردات العربية في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي.

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج أحمد مكي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

## تقرير المجلس المناقشة

### تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان: " فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) لتعليم المفردات العربية في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك" الذي قدمت رابراسقي سيحا نغيسة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس مناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٦.  
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور سلامة دارين الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المناقش

(.....)

الدكتور قامى أكيد جوهرى الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٣

السكرتير

(.....)

الحاج أحمد مكى الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور

الرقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبيانا كالأتي:

الاسم : رابراسقي سيجانغ نغيسه

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية طريقة للمطابقة

عنوان البحث : فعالية طريقة للمطابقة (Make A Match) لتدريس المفردات العربية في مدرسة

السعادة الأولى للتوسطة الإسلامية غرمسيك.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان : فعالية طريقة للمطابقة (Make A Match) لتدريس المفردات العربية في مدرسة السعادة الأولى للتوسطة الإسلامية غرمسيك. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٦

صاحب  
١٣٧٢  
١٠٠٠٠  
MEYERAI  
TEMPER  
٠٧٢٨٨٤١٧٤٢٤٠٩٩  
رابراسقي سيجانغ نغيسه

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٥

# موعد الإشراف



KEJENTERAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajeneh Nomor 10, Tlogomas (631) 201 234 Fax: (0341) 577333  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TEKSI/DESERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM: 220104110140  
Nama: SAMERASU DEHA NAVIRA  
Fakultas: SMI TANJAYAH DAN KECURAHAN  
Jurusan: PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1: H. AHMAD MAKKI, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2: (Maka & Mahdi) *مكة و ماحدي*  
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi: *تأثير شبكة التواصل الاجتماعي على التفاعل في العنصر المتكامل في المنهج الآدمي*

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	09 September 2025	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan outline judul penelitian	Genap 2025/2026	Selesai
2	16 September 2025	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan penetapan judul penelitian	Genap 2025/2026	Selesai
3	23 September 2025	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan Blue Print	Genap 2025/2026	Selesai
4	02 Desember 2025	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan Proposal	Genap 2025/2026	Selesai
5	03 Desember 2025	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Acc Proposal	Genap 2025/2026	Selesai
6	28 Januari 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Revisi proposal dan instrumen	Genap 2025/2026	Selesai
7	13 Februari 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	konsultasi instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Selesai
8	27 Februari 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	konsultasi angket validasi	Genap 2025/2026	Selesai
9	10 April 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	konsultasi instrumen	Genap 2025/2026	Selesai
10	05 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2025/2026	Selesai
11	10 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2025/2026	Terdapat
12	13 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan bab 5	Genap 2025/2026	Selesai
13	15 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Selesai
14	18 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Bimbingan Bab 6	Genap 2025/2026	Selesai
15	20 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	Revisi dan bimbingan Bab 1-6	Genap 2025/2026	Selesai
16	21 Mei 2026	H. AHMAD MAKKI, M.Pd	ACC Skripsi	Genap 2025/2026	Selesai

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Tanda Tangan

Malang, 22 Mei 2026

Dosen Pembimbing 1

H. AHMAD MAKKI, M.Pd

## مستخلص البحث

نفيسة، راريراسقي سيحا. ٢٠٢٦. "فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات العربية في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك". البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج أحمد مكي الماجستير

**الكلمات المفتاحية:** الفعالية، طريقة المطابقة، المفردات.

تعليم المفردات العربية في مستوى مدرسة الثانوية غالبا ما يواجه تحديات تتمثل في ضعف إتقان الطلاب بسبب استخدام الطرق التقليدية الرتيبة. تهدف هذه البحث إلى اختبار فعالية تطبيق طريقة التعليم التعاوني من نوع المطابقة بمساعدة سحب البطاقات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك على مادة المهنة.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي شبه التجريبي. وكان تصميم البحث المستخدم هو تصميم الفصل الضابط غير المتكافئة. وشملت العينة في هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة غريسيك، مع استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة التي قسمت المشاركين إلى مجموعتين هما الصف الثامن - أ كصف تجريبي والصف الثامن - ب كصف ضابط تم جمع البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس و اختبار T بالإضافة إلى N-Gain لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي.

تظهر نتائج البحث أن تطبيق طريقة المطابقة يخلق بفعالية بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية وممتعة، ويحسن بشكل كبير من إتقان الطلاب للمفردات. استنادا إلى اختبار T العينة المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) مقدارها  $0,003 > 0,05$ ، بحيث تم قبول فرضية بديلة (Ha). تعزز هذا الفضل بنتائج اختبار N-Gain Score، حيث حصلت الفئة التجريبية على زيادة متوسطة قدرها  $62,05\%$  (فئة الفعالية إلى حد كبير)، بينما حققت فئة الضابط زيادة بنسبة  $28,16\%$  فقط (فئة غير فعالة).

## ABSTRACT

**Navisa, Rarerasiki Seiha.** 2026. "The Effectiveness of the 'Make a Match' Method for Teaching Arabic Vocabulary at MTs Assa'adah 1 Gresik." Thesis. Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Advisor: H. Ahmad Makki, M.Pd.

---

**Keywords:** Effectiveness, Make a Match Method, Vocabulary.

Arabic vocabulary learning at the Islamic junior high school level often faces challenges such as low student mastery due to the use of monotonous conventional methods. This study aims to examine the effectiveness of implementing the Make a Match type of cooperative learning method assisted by flashcards in improving the vocabulary mastery of Arabic among eighth-grade students at MTs Assa'adah 1 Gresik on Profession subject matter.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The research design used was the Non-equivalent Control Group Design. The population in this study consisted of all eighth-grade students at MTs Assa'adah 1 Gresik. The sampling technique used was purposive sampling, which divided the subjects into two groups: class VIII-A as the experimental class and class VIII-B as the control class. Data collection techniques were conducted through normality tests, homogeneity tests, T-tests, and N-Gain scores to determine the level of learning outcomes.

The results of the study prove that the application of the *Make a Match* method is effective in creating an active, interactive, and fun learning atmosphere, as well as significantly improving students' mastery of vocabulary. Based on the Independent Sample T-Test, a significance value (Sig. 2-tailed) of  $0.003 < 0.05$  was obtained, indicating that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. This advantage is reinforced by the results of the N-Gain Score test, where the experimental class obtained an average increase of 62.05% (categorized as quite effective), while the control class only achieved an increase of 28.16% (categorized as ineffective).

## ABSTRAK

**Navisa, Rarerasiki Seiha.** 2026. “Efektivitas Metode Make a Match dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTs Assa’adah 1 Gresik”. Skripsi. Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Ahmad Makki, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Efektivitas, Metode *Make a Match*, Mufrodat.

Pembelajaran kosakata (*mufrodat*) bahasa Arab di tingkat madrasah tsanawiyah sering kali menghadapi tantangan berupa rendahnya penguasaan siswa akibat penggunaan metode konvensional yang monoton. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan kartu gambar dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Assa’adah 1 Gresik pada materi *al-Mihnah* (Profesi).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi-Experimental Research*). Desain penelitian yang digunakan adalah *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Assa’adah 1 Gresik, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yang membagi subjek ke dalam dua kelompok, yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji T, serta N-Gain untuk mengetahui tingkat hasil belajar.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan metode *Make a Match* efektif menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan, serta secara signifikan meningkatkan penguasaan mufrodat siswa. Berdasarkan uji *Independent Sample T-Test*, diperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*)  $0,003 < 0,05$ , sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Keunggulan ini diperkuat oleh hasil uji *N-Gain Score*, di mana kelas eksperimen memperoleh rata-rata peningkatan sebesar 62,05% (kategori cukup efektif), sedangkan kelas kontrol hanya mencapai peningkatan sebesar 28,16% (kategori tidak efektif).

## محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ح	مؤافقة المشرف
ط	تقرير المجلس المناقشة
ي	إقرار أصالة البحث
ك	موعد الإشراف
ل	مستخلص البحث
م	ABSTRACT
ن	ABSTRAK
١	محتويات البحث
٥	قائمة الجدول
٧	الفصل الأول
٧	الإطار العام والدراسة السابقة
٧	أ. المقدمة
١٠	ب. أسئلة البحث
١٠	ج. أهداف البحث

١١	د. فروض البحث
١١	هـ. أهمية البحث
١٢	و. حدود البحث
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٣	ح. الدراسات السابقة
١٣	جدول ١ الدراسات السابقة
١٦	الفصل الثاني
١٦	الإطار النظري
١٦	المبحث الأول: طريقة المطابقة
٢٠	المبحث لثاني: تعليم المفردات
٢٥	المبحث الثالث: التعليم التعاوني
٢٩	المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية
٣٢	الفصل الثالث
٣٢	منهجية البحث
٣٢	أ.مدخل البحث ونوعه
٣٣	ب. متغيرات البحث
٣٤	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٤	د. البيانات ومصادرها
٣٥	هـ. أسلوب جمع البيانات

٣٦	و. صدق البيانات وثباتها
٣٧	ز. تحليل البيانات
٤١	الفصل الرابع
٤١	عرض البيانات ونتائج البحث
	المبحث الأول: استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى
٤١	المتوسطة الإسلامية غريسيك
	المبحث الثاني : فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى
٤٩	المتوسطة الإسلامية غريسيك
٥٣	١. اختبار الصدق
٥٥	٢. اختبار الثبات
٥٧	٣. الإحصاء الوصفي
٥٨	٤. اختبار المتطلبات الأساسية
٥٨	أ) اختبار الطبيعية
٦١	ب) اختبار التجانس
٦٣	٦. اختبار الفرضية
٦٣	أ) اختبار T
٦٥	ب) اختبار نقاط N-GAIN
٦٨	الفصل الخامس
٦٨	مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى	
المتوسطة الإسلامية غريسيك .....	٦٨
المبحث الثاني: فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى	
المتوسطة الإسلامية غريسيك .....	٧٢
الفصل السادس .....	٧٦
الخاتمة .....	٧٦
أ. ملخص نتائج البحث .....	٧٦
ب. الوصيات .....	٧٦
ج. المقترحات .....	٧٧
قائمة المراجع .....	٧٩
الملاحق .....	٨٤
سيرة الذاتية .....	١٠٨

## قائمة الجدول

١٣	جدول ١ الدراسات السابقة.....
٣٣	جدول ٢ معلومة.....
٣٣	جدول ٣ متغيران.....
٤٠	جدول ٤ شرح فئة N-Gain.....
٤٢	جدول ٥ المفردات.....
٤٩	جدول ٦ قيمة المجموعة التجريبية.....
٥١	جدول ٧ قيمة المجموعة الضابطة.....
٥٣	جدول ٨ النتائج من اختبار الصدق.....
٥٦	جدول ٩ النتائج من اختبار الثبات.....
٥٧	جدول ١٠ قيمة التحليل الوصفي.....
٦٠	جدول ١١ النتائج من اختبار الطبيعية.....
٦٢	جدول ١٢ النتائج اختبار التجانس قبلى.....
٦٢	جدول ١٣ النتائج اختبار التجانس بعدى.....
٦٣	جدول ١٤ النتائج اختبار العينة المستقلة T.....
٦٥	جدول ١٥ شرح فئة N-Gain.....
٦٦	جدول ١٦ النتائج اختبار درجة N-Gain Score.....
٦٦	جدول ١٧ اختبار التجانس قبلى.....

## قائمة الملاحق

٨٦	الملحق ١ المواد التعليمية.....
٨٧	الملحق ٢ الملحق عن خطاب إذن البحث.....
٨٨	الملحق ٣ الملحق عن رسالة البحث.....
٨٩	الملحق ٤ الملحق عن التعليم.....
٩٠	الملحق ٥ الملحق عن التحقيق من الصحة.....
٩١	الملحق ٦ الملحق عن التحقيق من الصحة.....
٩٢	الملحق ٧ الملحق عن التحقيق من الصحة.....

٩٣	..... الملحق ٨ الملحق عن مؤشرات الاسئلة
٩٦	..... الملحق ٩ الملحق عن خطوات تنفيذ التعليم
١٠١	..... الملحق ١٠ الملحق عن أسئلة الاختبار القبلي
١٠٥	..... الملحق ١١ الملحق عن أسئلة الاختبار البعدي
١٠٩	..... الملحق ١٢ الملحق عن البيانات الشخصية

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسة السابقة

#### أ. المقدمة

في الوقت الحالي، القدرة على التحدث بلغة أجنبية مهمة لأنها تساعد الشخص على التعليم والتواصل ومواجهة المنافسة العالمية. واحدة من اللغات الأجنبية التي تتعلم في المدارس الإسلامية هي العربية. في تعليم العربية، يعد إتقان المفردات أساساً مهماً لفهم الطلاب واستخدام اللغة العربية بشكل جيد. تعلم العربية كلغة دولية ودينية له دور استراتيجي في تشكيل الكفاءة اللغوية والثقافية للطلاب في إندونيسيا. أحد المكونات الرئيسية في تعلم العربية هو إتقان المفردات، وهو أساس أربع مهارات، وهي الكلام، والكتابة، والاستماع، والقراءة<sup>1</sup>. تظهر الأبحاث أن إتقان المفردات الكافية سيدعم نجاح الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها بفعالية.

ومع ذلك، على المستوى الوطني، لا تزال العديد من مدرسة المتوسطة الإعدادية أو المدارس الثانوية تواجه تحديات في تعلم الفرودة. على سبيل المثال، تظهر الأبحاث في عدة مدارس دينية أن انخفاض دافعية الطلاب، وتنوع خلفياتهم التعليمية، وطرق التعليم التقليدية لديهم تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية.

اختار الباحث مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك موضعاً لهذا البحث استناداً إلى عدة اعتبارات. فعلى المستوى الوطني، تعد جاوة

---

<sup>1</sup> Hidayat, N. S. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), (2012). 83.

الشرقية الإقليم الأكثر كثافة في عدد المدارس الدينية في إندونيسيا، إذ تضم ما يزيد على ٢١.١٦٦ مدرسة من مختلف المراحل وفق بيانات EMIS وزارة الشؤون الدينية لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ومن بين هذه المدارس، تبلغ مدارس المتوسطة في جاوة الشرقية ٣.٩٠٥ مدارس، مما يجعلها المحافظة صاحبة أعلى عدد من مدارس المتوسطة على مستوى إندونيسيا. أما على مستوى كابوباتين غريسك، فيضم ١٥٢ مدرسة متوسطة، منها مدرسة حكومية واحدة و ١٥١ مدرسة أهلية<sup>٢</sup>.

وقد وقع الاختيار على مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية باعتبارها إحدى هذه المدارس الأهلية، إذ كشفت نتائج الملاحظة الأولية والمقابلات مع المعلمين أن تعليم العربية لطلاب الصف الثامن لا يزال يسير وفق نهج رتيب. يهيمن المعلمون على العملية التعليمية بأسلوب المحاضرة، ونادراً ما يلجؤون إلى وسائل تفاعلية أو طرق بديلة تستثير اهتمام الطلاب، مما يؤدي إلى نسيان المفردات بسهولة وضعف الدافعية نحو تعلم اللغة العربية. على وجه الخصوص، يغلب على طلاب الصف الثامن في هذه المدرسة الطابع الذكوري، وهم بطبيعتهم يميلون إلى النشاط في الأنشطة التي تتضمن الحركة والتفاعل مع الأقران. لذا، تبرز الحاجة إلى طريقة تعليمية تتوافق مع هذه الخصائص؛ تعتمد العمل الجماعي، وتحفز روح المنافسة، وتتنوع أساليب التعليم.

استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قدرة الطلاب على إتقان المفردات لا تزال منخفضة نسبياً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال ضعف نتائج التعليم في مواد المفردات وصعوبة الطلاب في فهم معنى الكلمات واستخدامها في الجمل. التعليم الذي يحدث لا يزال يميل لأن يكون

---

<sup>2</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Data EMIS: Rekapitulasi Data Lembaga Madrasah Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2023) <https://emis.kemenag.go.id>.

أحادي الاتجاه، حيث يكون المعلمون أكثر سيطرة باستخدام أساليب المحاضرات والحفظ. نتيجة لذلك، يصبح الطلاب أقل نشاطاً، ويشعرون بالملل بسرعة، ولا يملكون دافعا قويا للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

تظهر هذه الحالة الحاجة إلى طرق تعلم أكثر ابتكاراً وتفاعلاً، بحيث يكون الطلاب مشاركين بنشاط في عملية التعليم. إحدى الطرق التي يعتقد أنها قادرة على زيادة إتقان المفردات هي طريقة المطابقة<sup>3</sup>. تتضمن هذه الطريقة نموذج التعليم التعاوني الذي يركز على مشاركة الطلاب في نشاط إيجاد أزواج بطاقات متطابقة، تحتوي على أسئلة وأجوبة<sup>4</sup>. تتطلب هذه الأنشطة من الطلاب التفكير السريع، والعمل معاً، وفهم معنى الكلمات في السياق من خلال أنشطة ممتعة.

ومع ذلك، لا يزال هناك فجوة بحثية، خاصة في سياق تعلم مفردات العربية في مدرسة ثنائية، الصف الثامن، وفي أماكن محددة مثل المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك. تجرى معظم أبحاث التوفيق بين الناس لللغتين الإنجليزية أو غير العربية، أو تجرى على مستويات مختلفة، لذا لا تزال هناك حاجة إلى دراسات تجمع بين هذا الأسلوب وسياق مفردات العربية في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم استكشاف شخصية الطلاب الذكور الذين يفضلون التفاعل الجماعي بشكل خاص في أبحاث طريقة المطابقة في المدارس الدينية. لذلك، هذا البحث هنا لسد الفجوة العلمية.

تعد أهمية هذا البحث عالية جداً نظراً لأن إتقان المفردات العربية في المرحلة المتوسطة الأولى هو الأساس لتعليم اللغة العربية بشكل مستمر. إذا كان إتقان

---

<sup>3</sup> Fikar, J., Tahir, M., & Nurhayati. Efektivitas Penerapan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI PPs. STQ-ASK Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), (2022). 176–188.

<sup>4</sup> Khairani. Analisis Penggunaan Media Matching Gambar dan Mufrodat Bahasa Arab Perspektif Moh. Uzer Usman. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*. (2023).

المفردات منخفضة، فسيؤثر ذلك سلبيًا على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المستوى المتقدم. من خلال استخدام الطرق المناسبة، يأمل أن يكون التعليم أكثر إثارة وتفاعلية وفعالية، خاصة للطلاب الذين يحبون التواجد في مجموعات. لهذا السبب، من المهم معرفة فعالية تطبيق طريقة المطابقة في سياق تعلم المفردات في المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

لذا، فإن هدف هذا البحث هو قياس فعالية تطبيق طريقة المطابقة لتعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك. تشمل المؤشرات المستخدمة درجات إتقان المفردات قبل وبعد الاختبار، وزيادة متوسط درجات الطلاب، ونسبة الطلاب الذين يصلون إلى الحد الأدنى لمعايير النجاح بعد تطبيق الطريقة.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدم طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك؟
٢. كيف فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك؟

#### ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات في المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية
٢. لقياس فعالية استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات في المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك

## د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة أو افتراض مؤقت يقوم به الباحثة، وهو أمر ضروري ويتم تحديد صلاحيتها من خلال البحث. الفرضيات المقترحة في هذا البحث هي:  $H_a$ : تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة الطلاب في الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك فعالية جدا.  $H_0$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل التعليم المفردات الطلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المطابقة وأولئك الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة الأخرى.

## هـ. أهمية البحث

### ١. نظريا

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فهما جديدا ونظرة عامة جديدة أو يصبح مصدرا مرجعيا في مجال تعليم اللغة العربية.

### ٢. عمليا

#### أ) للمعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمادة مدخلات وتقييم للمعلمين العرب لإضافة طرق تدريس.

#### ب) للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب في جهودهم لفهم المادة المقدمة من المعلم وتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى خصائص طلاب مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

#### ج) للباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا بديلا للباحثين المستقبليين  
كإمكانية لتطوير

## و. حدود البحث

### ١. قيود العنوان/الهدف

يقتدر هذا البحث على استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات العربية في  
الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

### ٢. قيود الأماكن

ركز الباحثة على موقع البحث في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية  
غريسيك في الصف الثامن.

### ٣. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام  
الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. طريقة المطابقة

طريقة المطابقة هي واحدة من نماذج التعليم التعاوني التي تركز على أنشطة  
الطلاب في إيجاد زوج من البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة مناسبة.  
في هذه الطريقة، يتحرك الطلاب ويتفاعلون ويناقشون ويعملون معا لإيجاد  
الشريك المناسب. يخلق هذا النشاط جوا تعليميا ممتعا لأنه يصاحبه عناصر  
من الألعاب، والمسابقات الصحية، والعمل الجماعي.

### ٢. تعلم المفردات

المفردات هو مصطلح في العربية يشير إلى المفردات أو مجموعة الكلمات التي تشكل أساس مهارات اللغة. إتقان المفردات هو الأساس الأساسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب ليتمكنوا من كتابة الجمل، وفهم النصوص، والتواصل بالعربية بشكل جيد.

## ح. الدراسات السابقة

### جدول ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/ة، موضوع الأعمى، لعام الدراسي	نتائج البحث	معادلة	اختلاف
١	شعر الميزالي، فعالية طريقة المطابقة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ لابتدائية الإسلامية سينجاساري ( ٢٠٢٤ )	تظهر البحث أن طريقة المطابقة فعالة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. أنشطة مطابقة البطاقات يمكن أن تعزز الدافع وتحسن ذاكرة الكلمات.	كلاهما يستخدم طريقة المطابقة ويركز على إتقان المفردات.	موضوع البحث في مستوى المدرسة الابتدائية وطريقة البحث وصفية نوعية، بينما بحثي على مستوى الصف الثامن ويستخدم طرقاً كمية تجريبية.
٢	وينيدا أوالييا، فعالية طريقة المطابقة في	تظهر نتائج البحث أن طريقة المطابقة	ناقش كلاهما الوحدات واستخدما	يركز البحث على القدرة على حفظ

المفردات بموضوع خاص أعضاء الموضوع، بينما يركز بحثي على إتقان المفردات بشكل عام في تعليم اللغة العربية. موقع وموضوع الصف مختلفان أيضا.	نموذج المطابقة كنموذج تعلم نشط.	قادرة على تحسين القدرة على حفظ المفردات، خاصة في موضوع أعضاء الموضوع، من خلال أنشطة البطاقات الزوجية.	القدرة على حفظ المفردات العربية مواد أعضاء الموضوع الفصل الثالث في المدرسة الإسلامية سوكوريجو غونتور ديماك (٢٠٢٠/٢٠٢١)
أجريت أبحاثي السابقة على طلاب الصف العاشر على مستوى الماجستير/الهجرة في مدرسة الراسيدية باندونغ، بينما أجريت أبحاثي على طلاب الصف الثامن من مدفعية	كلاهما يستخدم طريقة المطابقة في تعلم اللغة العربية وكلاهما يركز على إتقان مفردات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، استخدم كلاهما نهجا كميا تجريبيا لرؤية فعالية	تظهر نتائج رأى تطبيق طريقة المطابقة يمكن أن يزيد من إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية. استخدام بطاقات الشركاء يجعل الطلاب أكثر	لينتانغ نيروانا، استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية

<p>الثانوية العسادة ١ في غريسيك. بالإضافة إلى ذلك، الموقع وموضوع البحث ومستوى التعليم مختلفان.</p>	<p>الطريقة على نتائج تعلم الطلاب.</p>	<p>نشاطا وتحفيزا، ويساعد على تحسين فهمهم للمفردات العربية.</p>	<p>باندونغ (٢٠٢٣)</p>	
--	---	--	---------------------------	--

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: طريقة المطابقة

##### ١. تعريف طريقة المطابقة

نموذج التعليم التعاوني من نوع المطابقة هو نموذج يحفز جميع الطلاب على أن يكونوا نشطين ويمنحهم فرصة للتفكير والتعبير عن آرائهم بحرية وفقا لنتائج أفكارهم<sup>٥</sup>. طريقة المطابقة هي واحدة من نماذج التعليم التعاوني التي طورتها لورنا كوران (Lorna Curran) في عام ١٩٩٤<sup>٦</sup>. يركز هذا النموذج على أنشطة الطلاب للعمل معا، والتفاعل، والتعليم من خلال لعبة العثور على أزواج من البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة أو مفاهيم مترابطة.

وفقا للي (Lie) ٢٠٠٨، تهدف مبادرة المطابقة إلى جعل جو التعلم نشطا وممتعا، لأن الطلاب مطالبون بالتحرك والتفكير بسرعة والعمل معا للعثور على الشريك المناسب.

في سياق تعلم العربية، هذه الطريقة مناسبة جدا لتعليم المفردات. يمكن للمعلمين صنع بطاقات تحتوي على كلمات عربية ومعانيها أو ما يعادلها. يساعد هذا النشاط البحثي عن المطابقة الطلاب على حفظ الحفظ بشكل أسرع، وتدريب الذاكرة، وخلق جو تنافسي إيجابي. في سياق تعليم العربية، فإن طريقة المطابقة مناسبة جدا للمواد المفردات لأن:

أ) من السهل تحويل مفردات إلى شكل بطاقة (كلمات - معنى، مرادفات - أضداد، صور - نص).

ب) نشاط مطابقة البطاقات يحفز الذاكرة طويلة المدى.

<sup>5</sup> Novie, Yohanes, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sosiologi."

<sup>6</sup> Fauziyyah Musra, "Strategi Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata {elajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pinrang," 2020.

ج) التعلم يشعر وكأنه لعبة، لذا يصبح الطلاب أكثر تركيزا وحماسا. لذا، لا تقتصر هذه الطريقة على تدريب حفظ المفردات فقط، بل تشمل أيضا الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية للطلاب في عملية تعلم متكاملة واحدة

## ٢. خطوات طريقة المطابقة

- وفقا للي (Lie) وتعزيز من قبل إنسييرا، فإن الخطوات لتطبيق طريقة المطابقة في التعليم هي كما يلي<sup>٧</sup>.
- يقوم المعلمون بتسليم المواد أو تكليف الطلاب بواجبات لتعلمها في المنزل.
- أ) ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، مثل المجموعة أ (صورة) والمجموعة ب (المفردات العربية)
- ب) يقوم المعلم بتوزيع البطاقات على كل مجموعة
- ج) ينقل المعلم للطلاب أنه يجب عليهم العثور على أو مطابقة الأوراق التي يملكها مع بطاقات المجموعات الأخرى. يحتاج المعلمون أيضا إلى تحديد الحد الأقصى للوقت الذي يمنحه المعلمون للطلاب.
- د) يطلب السيد من جميع أعضاء المجموعة أ البحث عن شركائهم في المجموعة ب. إذا وجدوا شركائهم، يطلب منهم السيد الإبلاغ لهم.
- هـ) إذا انتهى الوقت، يجب إخبارهم بأن الوقت قد انتهى. يطلب من الطلاب الذين لم يجدوا شريكا التجمع بشكل منفصل.
- و) ينادي المعلم زوجا واحدا للعرض. لاحظ الأزواج والطلاب الآخرون الذين لم يحصلوا على زوج وشرحوا ما إذا كان الزوج متطابقا أم لا.
- ز) أخيرا، يقدم المعلم تأكيدا على صحة وتوافق الأسئلة والأجوبة من الزوجين الذين قدموا العرض.

<sup>7</sup> Nasruni Sei Mega, Fatmawati, "Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa VII MTSS Taman Pendiidkan Islam Makassar" 6 (2022): 16–29.

يمكن تكرار هذه الخطوات عدة مرات مع مواضيع مفردات مختلفة، حتى يعتاد الطلاب عليها ويتعرف بسرعة على مفردات جديدة.

### ٣. هدف طريقة المطابقة

الغرض من تطبيق طريقة المطابقة يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية. بشكل عام، الأهداف هي<sup>٨</sup>:

(أ) زد فهم الطلاب للمفاهيم أو المفردات من خلال البحث النشط عن شريك.  
(ب) مارس التعاون والتواصل بين الطلاب في جو تعليمي ممتع.  
(ج) تعزيز دافعية الطلاب وثقتهم في تعلم العربية.  
(د) هطور سرعة التفكير ومهارات حل المشكلات.  
(هـ) ازرع القيم التنافسية الصحية دون إهمال التضامن الجماعي.

في سياق هذا البحث ، الهدف الرئيسي هو تحسين إتقان المفردات العربية بشكل كبير لطلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك من خلال تطبيق طريقة المطابقة.

### ٤ . مزايا ونقصان طريقة المطابقة

(أ) مزايا

طريقة المطابقة لها مزايا عديدة تدعم عملية تعلم فعالة، منها:

- (١) زيادة مشاركة الطلاب ونشاطهم لأن جميع الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الأنشطة.
- (٢) تحسين الذاكرة طويلة المدى من خلال أنشطة المطابقة المتكررة.
- (٣) خلق جو ممتع في الفصل وقلل من الملل.

<sup>8</sup> Harminingsih S M A Negeri, "PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI," n.d., 25–35.

٤) تعزيز التعاون الاجتماعي، والتواصل، والشعور بالمسؤولية.

٥) مناسبة للتعلم القائم على المفردات.

٦) تدريب تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم.

تظهر نتائج دراسة هجرية وآخرون أن تطبيق برنامج المطابقة يزيد من نتائج تعلم اللغة العربية بنسبة ٢٨٪ أعلى من الفصول التي تعتمد على طريقة المحاضرات<sup>٩</sup>.

ب) نقصان

ومع ذلك، لهذه الطريقة بعض القيود:

١) يتطلب تحضير البطاقات وترتيب الدروس وقتاً وجهداً.

٢) إذا كان الصف كبيراً جداً، قد يصبح الجو مزدحماً وصعب السيطرة.

٣) ليست كل المواد مناسبة لهذه الطريقة (مثل قواعد النحو).

٤) إذا كان الطلاب أقل نشاطاً، يمكن أن يهيمن بعض الطلاب على الأنشطة.

يمكن التغلب على هذه النقاط الضعيفة بإدارة الوقت الجيدة، وتقسيم المجموعات الصغيرة، وتوجيه واضح للمعلمين.

---

<sup>9</sup>Wildan Nabil, "IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR FIQH DI MTs AL-IRSYAD 07 KOTA BATU," 2025.

## المبحث لثاني: تعليم المفردات

### ١. تعريف المفردات

لغويا، مفردات هو الجمع لكلمة مفرد، والتي تعني "كلمة مفردة". في سياق تعلم العربية، يعرف المفردات بأنه مجموعة من المفردات التي يجب أن يتقنها الطلاب لكي يتمكنوا من فهم وتحدث وكتابة وقراءة العربية بفعالية. بمصطلحات، المفردات هو أصغر عنصر ذو معنى في اللغة، يجب على الطلاب إتقانه ليتمكنوا من القراءة والتحدث والكتابة والاستماع بشكل جيد. إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي لمهارات اللغة. الطالب الذي يمتلك الكثير من المفردات سيجد سهولة أكبر في فهم النص، والتعبير عن الآراء، وكتابة جمل ذات البنية الصحيحة. وعلى العكس، سيواجه الطلاب ذوو الكفاءة المنخفضة في المفردات صعوبة في فهم محتوى الدرس، خاصة عند التعامل مع النصوص العربية المعقدة.

وفقا لأبحاث إنسييرا، فإن إتقان المفردات الجيد سيحسن قدرة الطلاب على فهم النصوص والتواصل بالعربية، لأن كل مهارة لغوية، سواء كانت استماعية، أو كلمة، أو قراءة، أو كتابة، تعتمد على إتقان المفردات.<sup>١٠</sup> في تعلم العربية، يعمل المفردات ك"طوبة" في بناء بيت لغوي بدون مفردات كافية، والمهارات اللغوية لن تصمد بقوة. بعبارة أخرى، المفردات هي قلب تعلم العربية<sup>١١</sup>.

<sup>10</sup> Zunita Mohamad Maskor et al., "Teaching and Learning Arabic Vocabulary : From a Teacher ' s Experiences," no. March (2016): 482-90.

<sup>11</sup> Yeniati Ulfah, "Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo ( " 3, no. 2 (2022): 156-76.

## ٢. حقيقة المفردات (مدى أهمية ودقة استخدام مفردات)

ترتبط حقيقة المفردات بدقة اختيار وفهم واستخدام المفردات في السياق المناسب. في الواقع، يحفظ العديد من الطلاب الكلمات فقط دون معرفة كيفية استخدامها، لذا غالبا ما يختارون الكلمة الخاطئة عند التحدث أو الكتابة<sup>١٢</sup>. على سبيل المثال، كلمة جلس (جالسا) تعني "الجلوس"، بينما أجلس (أجلسا) تعني "الجلوس". إذا لم يفهم الطلاب الفرق في شكل هذه الأفعال، يمكن أن يتغير معنى الجملة تماما. لذلك، يجب أن يدرّب تعليم المفردات الطلاب على فهم المعاني الدلالية والدلالية، بالإضافة إلى الاستخدام الصحيح للكلمات في الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا الانتباه لأهمية المفردات بحياة الطلاب.

وفقا لأبحاث سارمادي، يجب تعديل المفردات التي يتم تدريسها لتناسب مع مستوى القدرة وسياق حياة الطلاب اليومية حتى يتمكنوا من تذكرها واستخدامها بسهولة أكبر<sup>١٣</sup>. على سبيل المثال، يجد طلاب مدرسة الثناوية أنه من الأسهل تذكر المفردات التي تتعلق بالمدرسة أو العبادة أو الأنشطة العائلية مقارنة بالمفردات التي نادرا ما تصادف. هذه الدقة مهمة أيضا في عملية التقييم. في التعليم الفعال، لا يختبر الطلاب فقط من حيث حفظ معاني الكلمات، بل أيضا من حيث القدرة على استخدام الكلمات بشكل صحيح في المحادثة والكتابة.

<sup>12</sup> Dian Martias and Rosita Ilhami, "The Analysis of Vocabulary Material in Arabic Language Textbook at Islamic Junior High School by Sarmedii" 6, no. 2 (2023): 148–63.

<sup>13</sup> Muh Zainul Mustofa and Elsa Arsita, "Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning" 6, no. 2 (2023): 157–73, <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.8258>.

### ٣. أهمية تعلم المفردات

يلعب تعليم المفردات دورا مهما جدا لأنه أساس جميع مهارات اللغة (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). بدون إتقان المفردات، لن يتمكن الطلاب من فهم النصوص أو التواصل بطلاقة. تعود صعوبة الطلاب في فهم دروس اللغة العربية في الغالب إلى ضعف إتقان المفردات، وليس بسبب البنية النحوية<sup>١٤</sup>. لذلك، يحتاج المعلمون إلى التركيز على تعليم المفردات بشكل سياقي ومتكرر حتى تخزن المفردات في الذاكرة طويلة الأمد.

يمكن أيضا رؤية أهمية تعليم المفردات من نتائج أبحاث هجرية وآخرون (٢٠٢٤)، التي وجدت أن الطلاب ذوي الإتقان العالي للمفردات أظهروا تحسنا كبيرا في مهارات التحدث بالعربية، لأنهم كانوا أكثر ثقة في استخدام الكلمات التي يفهمونها بالفعل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحسن التعليم الجيد في المفردات ما يلي:  
أ) تحفيز الطلاب للتعلم، حيث يشعرون بأنهم قادرين على المشاركة الفعالة في الصف.

ب) التفاهم الثقافي، لأن العديد من المفردات مرتبطة بالقيم الإسلامية والثقافة العربية.

ج) مهارات التفكير النقدي، لأن الطلاب يدعون لربط معنى الكلمات بسياق الحياة.

دور المفردات في تعلم العربية واسع جدا، وهي<sup>١٥</sup>:

أ) كأساس لفهم النص: يمكن للطلاب فهم محتوى القراءة من خلال فهم معنى الكلمة.

ب) كوسيلة للتواصل: يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم بالعربية.

<sup>14</sup> Mutaqi et al., "Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>15</sup> Dede Rizal Munir, "Improving Student Arabic Mufrodat Learning Outcomes through the Use of the Singing Method" 01, no. 01 (2023).

ج) كعنصر لتعزيز بنية اللغة: لأن القواعد لا يمكن تطبيقها إلا إذا تم إتقان المفردات.

د) كجسر للمهارات المتقدمة: مثل كتابة المقالات، والترجمة، والمناقشة بالعربية.

#### ٤. أهداف تعليم المفردات

الهدف الرئيسي من تدريس المفردات هو تمكين الطلاب من فهم وطق وكتابة واستخدام المفردات بنشاط وسياق.

بالتفصيل، تشمل هذه الأهداف:

أ) يفهم الطلاب معنى المفردات التي يتعلمونها ويستطيعون ربطها بسياق الجملة.

ب) يستطيع الطلاب نطق مفردات بشكل صحيح وفقا للقواعد الصوتية للغة العربية.

ج) يمكن للطلاب كتابة المفردات بتهجئة صحيحة بالعربية.

د) يمكن للطلاب استخدام المفردات في جمل أو محادثات بسيطة.

هـ) يمكن للطلاب تطبيق المفردات في أنشطة التواصل اليومية، سواء داخل الفصل أو خارج بيئة المدرسة<sup>١٦</sup>:

#### ٥. استراتيجيات التعليم لمفردات

لكي يعمل تعليم المفردات بفعالية، يحتاج المعلمون إلى استخدام

استراتيجيات إبداعية وتفاعلية ومتوافقة مع طبيعة الطلاب.

بعض الاستراتيجيات التي أوصى بها الأبحاث الحديثة تشمل:

أ) الطريقة التعاونية (المطابقة)

<sup>16</sup> Sulistyarini Novie, Yohanes, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Male a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sosiologi" 9 (2013): 1-10.

تتطلب هذه الطريقة من الطلاب مطابقة بطاقات الأسئلة والإجابات التي تحتوي على المفردات ومعناها. وفقا لأبحاث إنسيرا (٢٠٢٤)، فإن طريقة المطابقة فعال في تحسين ذاكرة المفردات لأنه يتضمن عناصر من اللعبة، والتعاون، وسرعة التفكير.

ب) استخدام الوسائط البصرية

استخدام الصور أو البطاقات التعليمية أو البطاقات الرقمية يساعد الطلاب على ربط المعنى بالصور. حتى أن عبد الغني وآخرون (٢٠١٩) طوروا تطبيقا إلكترونيا يعتمد على الألعاب التعليمية، وقد ثبت أنه يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب غير الناطقين بالأم.

ج) الأنشطة السياقية

يمكن للمعلمين ابتكار أنشطة مثل تقمص الأدوار، كتابة حوارات بسيطة، أو إنشاء قصص مصورة قصيرة عربية تتضمن مفردات محددة. لقد أظهر هذا النهج السياقي أنه يحسن احتفاظ الطلاب ونقل المعرفة.

د) التكرار والتقييم المتغير

يحتاج الطلاب إلى تكرار المفردات كثيرا بأشكال مختلفة (اختبارات قصيرة، ألغاز، أو أغاني). يظهر سونغ (٢٠٢٤) أن طريقة الغناء يمكن أن تحسن إتقان المفردات لأن الإيقاع والتكرار يساعدان على تقوية الذاكرة طويلة الأمد. أظهرت الدراسات أن الاستراتيجيات التعاونية القائمة على الألعاب أكثر فعالية من طرق المحاضرات التقليدية، لأنها يمكن أن تحسن تفاعل الطلاب وذاكرتهم طويلة الأمد<sup>١٧</sup>.

---

<sup>17</sup>ND Sinar Latri Achmad, Karmila Wdya, "Pengaruh Penerapan Mode Pembelajaran Make A Match Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I v Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar" 2, no. 1 (2022): 1-15.

يمكن للمعلمين أيضا دمج هذه الطرق بحيث يبقى جو التعليم متنوعا وغير رتيب. مع تطبيق هذه الاستراتيجيات، لم يعد تعليم المفردات رتيباً، بل أصبح نشطا وممتعا وفعالاً.

## المبحث الثالث: التعليم التعاوني

### ١. تعريف التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نهج أو نموذج تعلم يضع الطلاب في مجموعات صغيرة ليتعلموا معا بنشاط ويساعدوا بعضهم البعض على تحقيق أهداف تعلم محددة مسبقاً<sup>١٨</sup>. في هذا السياق، لا يتلقى الطلاب المعلومات من المعلم فحسب، بل يتبادلون الأفكار ويناقشون ويكملون الواجبات بشكل تعاوني حتى تتطور قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية في الوقت نفسه.

في سياق البحث التربوي الحديث، يعرف التعليم التعاوني بأنه نموذج تعلم يتضمن عمل الطلاب في مجموعات صغيرة ومنظمة بحيث يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعلم نفسه وزملائه<sup>١٩</sup>. ينظم هذا النموذج بشكل منهجي المهام والتفاعلات والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة لتحقيق نفس أهداف التعليم.

لذلك، فإن المبدأ الرئيسي للتعليم التعاوني هو أنشطة التعليم النشطة والموجهة والداعمة للطرفين، بحيث لا يفهم الطلاب المادة فقط، بل يطورون أيضاً مهارات اجتماعية مثل التواصل، والتسامح، والعمل الجماعي.

<sup>18</sup> Fatya Ayuni and Irsal Hidayat, "Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran" 4, no. 3 (2024): 90–105.

<sup>19</sup> Marianne Viinikainen, Kati Pajunen, and Helena Sjö, "Higher Education of Digitalized Accounting Benefits from Networked Cooperative Learning and Working Life Collaboration" 10, no. 7 (2022): 427–42, <https://doi.org/10.13189/ujer.2022.100701>.

## ٢. أهداف التعليم التعاوني

يتم تطوير التعليم التعاوني بعدة أهداف رئيسية تشمل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية للطلاب، بما في ذلك:

- أ) يحسن نتائج التعليم الأكاديمي
  - التعليم التعاوني يجعل الطلاب يشاركون بنشاط في فهم المادة، مما يميل إلى تحسين التحصيل وفهم المفاهيم مقارنة بالتعليم الفردي أو التنافسي.
  - ب) تطوير المهارات الاجتماعية
  - من خلال التفاعل في مجموعات، يتعلم الطلاب التواصل، والعمل معاً، واحترام آراء الآخرين، وحل النزاعات سلمياً. وهذا مهم جداً في سياق تكوين شخصية الطلاب.
  - ج) زيادة الدافع والتفاعل التعليمي
  - يجعل هيكل التعليم المتبادل الطلاب يشعرون بالمسؤولية تجاه مجموعتهم، بحيث يكون الدافع والمشاركة في الأنشطة التعليمية أعلى.
  - د) تنمية المسؤولية الفردية والجماعية
  - يطلب من كل عضو ليس فقط التعليم المستقل، بل أيضاً لمساعدة الأعضاء الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة.
- لذا، فإن هدف التعليم التعاوني ليس فقط التركيز على التحصيل الأكاديمي، بل أيضاً تشكيل سلوك الطلاب الاجتماعي ومهارات الحياة بشكل أكثر شمولاً.

### ٣. أنواع التعليم التعاوني

التعليم التعاوني له أنواع أو نماذج مختلفة يتم تطويرها لزيادة نشاط الطلاب من خلال التعاون في مجموعات صغيرة. كل نوع من أنواع التعليم التعاوني له خصائص وإجراءات مختلفة، لكنه لا يزال قائماً على مبادئ الاعتماد الإيجابي، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. بعض أنواع التعليم التعاوني التي تستخدم عادة في التعليم هي كما يلي:

#### أ) قسم إنجازات فرق الطلاب (Student Teams Achievement Division)

قسم إنجازات فرق الطلاب (STAD) هو نموذج تعلم تعاوني يضع الطلاب في مجموعات صغيرة وغير متجانسة. يعمل الطلاب معاً لفهم الموضوع، ثم يتم إجراء تقييم فردي. تستخدم نتائج تلك الاختبارات الفردية لتحديد درجة المجموعة<sup>٢٠</sup>. يعد نموذج قسم إنجازات فرق الطلاب (STAD) فعالاً في تحسين نتائج التعليم الأكاديمي ومسؤوليات الطلاب الفردية في . يؤكد هذا النموذج أن نجاح المجموعة يتحدد بمساهمة كل عضو، بحيث يشجع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في فهم المواد التعليمية.

#### ب) جيغسو (Jigsaw)

نموذج الجيغسو (Jigsaw) هو تعلم تعاوني يقسم المادة إلى أجزاء، حيث يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن قطعة محددة من المادة. الطلاب الذين يدرسون نفس الجزء من المادة يشكلون مجموعة خبراء، ثم يعودون إلى المجموعة الأصلية لتعليم المادة لأعضاء المجموعة الآخرين.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Ali Ismail, "Jurnal Mubtadiin, Vol. 7 No. 01 Januari-Juni 2021" 7, no. 01 (2021): 247-64.

<sup>21</sup> Muhammmad Jufri, "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA ARAB STAIN PAREPARE ( Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun )," n.d.

### ج) التفكير في مشاركة الأزواج (Think Pair Share)

فكر في مشاركة الأزواج هي تقنية تعلم تعاوني تنفذ عبر ثلاث مراحل، وهي التفكير الفردي (التفكير)، والنقاش مع الشركاء (الأزواج)، ونقل نتائج النقاش إلى الفصل (المشاركة).<sup>٢٢</sup> يهدف هذا النموذج إلى زيادة مشاركة الطلاب وتوفير فرص لجميع الطلاب للمشاركة الفعالة في التعلم.

أظهرت عدة دراسات أن فكر في مشاركة الأزواج (Think Pair Share) قادر على تحسين مهارات التفكير النقدي وفهم المفاهيم لدى الطلاب لأنه يوفر وقتاً كافياً للتفكير قبل النقاش.

### د) بطولة ألعاب الفرق (Teams Games Tournament)

بطولة ألعاب الفرق هي نموذج تعلم تعاوني يجمع بين العمل الجماعي والألعاب الأكاديمية والمسابقات. بعد الدراسة في مجموعات، يشارك الطلاب في بطولات أكاديمية تنظم على شكل ألعاب. تم تصميم هذا النموذج لزيادة دافعية الطلاب للتعليم بالإضافة إلى خلق جو تعليمي ممتع.<sup>٢٣</sup>

### هـ) طريقة المطابقة (Make a Match)

طريقة المطابقة هو نوع من التعليم التعاوني يستخدم بطاقات أسئلة وبطاقات إجابة أو بطاقات مفاهيم يجب على الطلاب إقرانها. تم تطوير هذه الطريقة لخلق جو تعليمي نشط وممتع وجذاب لجميع الطلاب مباشرة في العملية.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Ayuni and Hidayat, "Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran."

<sup>23</sup> Nuur Janah S et al., "MODEL KOOPERATIF LEARNING BERBASIS TGT ( TEAMS GAMES TOURNAMENT ) DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT DI MTS EL JASMEEN MALANG" <https://doi.org/10.23887/Jppp.V3i2.17382.2>.

<sup>24</sup> Siti Muslimah, "Gunung Djati Conference Series, Volume 55 (2025) International Conference on Language Learning and Literature (ICL3)" 55.

في تطبيقها، يحصل الطلاب على بطاقة واحدة ويطلب منهم إيجاد زوج مناسب خلال فترة زمنية محددة. يتطلب هذا النشاط من الطلاب التفكير السريع، والتفاعل، والتعاون مع الأصدقاء الآخرين. أظهرت الأبحاث في العقد الماضي أن طريقة المطابقة فعالة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات والذاكرة والتعلم النشط، خاصة في تعلم اللغات<sup>٢٥</sup>.

لذلك، تعتبر طريقة المطابقة ذات صلة للاستخدام في تعلم مفردات العربية لأنها قادرة على مساعدة الطلاب على ربط معنى الكلمات بسرعة من خلال الأنشطة التعاونية.

## المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف اللغة العربية

العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي تحتل مكانة مهمة في مجالات الدين والعلوم والاتصال العالمي. العربية لديها عدد أكبر من المتحدثين في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، معظمهم يعيشون في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وهي اللغة الرسمية لخمسة وعشرين دولة. تعد العربية من بين أول خمس لغات تم ادراجها كلغة رسمية في الأمم المتحدة عام ١٩٧٣. بدأت العربية تستخدم كلغة رسمية في الأمم المتحدة بعد أن اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة القرار ٣١٩٠ في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ ومواءمة موقفها مع لغات دولية أخرى<sup>٢٦</sup>.

في سياق التعليم الإسلامي، تحتسب العربية موقعا استراتيجيا لأنها لغة القرآن والحديث ومصادر أخرى للتعاليم الإسلامية. لذلك، فإن تعلم العربية

<sup>25</sup> Shofiyah Risalatul Wahidah, "Penggunaan Permainan Make a Match Sebagai Media Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Di MTSN Kota Batu" 3 (2025): 554–63.

<sup>26</sup> Ahmad Rizki Nugrahawan and Ifan Iskandar, "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Lintas Zaman ( Systematic L Iterature Review )," 2023, 18–34.

في المدارس الدينية ليس فقط إتقان لغويا، بل هو أيضا وسيلة لفهم قيم وتعاليم الإسلام بعمق.

من حيث المصطلحات، تعلم العربية هو عملية مخططة لتطوير قدرات الطلاب على فهم ونطق وقراءة وكتابة واستخدام العربية بشكل نشط وتواصلي<sup>٢٧</sup>. هذا التعلم لا يركز فقط على حفظ بنية اللغة، بل أيضا على إتقان معنى وسياق التواصل.

في البحث الكمي، يفهم تعليم اللغة العربية كنشاط قابل للقياس يمكن رؤيته من نتائج تعلم الطلاب، مثل القدرة على فهم النصوص، أو تذكر المفردات، أو كتابة الجمل بالعربية بشكل صحيح. لذا، فإن هذا الجانب القابل للقياس من العربية هو موضوع بحث كمي.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة المدارس الدينية الدينية، يرجع إلى مرسوم وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم الديني والعربي<sup>٢٨</sup>.

الهدف الرئيسي هو للطلاب:

(أ) القدرة على فهم النصوص العربية، الشفوية والكتابية.  
(ب) القدرة على التواصل بالعربية البسيطة، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية.

(ج) القدرة على تنمية حب العربية كلغة للقرآن ووسيلة للعبادة.

(د) تطوير مواقف إيجابية مثل الانضباط، والتعاون، والمسؤولية من خلال تعلم اللغات.

<sup>27</sup> Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab" 02, no. 04 (2023): 2-6.

<sup>28</sup> Direktorat Kskk Madrasah et al., "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG," 2019.

وفقا لأحمد فؤاد أفندي، يجب دمج تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التواصلية (استخدام اللغة في سياق حقيقي). وهذا يعني أن تدريس العربية لا يعلم فقط النظرية، بل أيضا كيف يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بنشاط في حياتهم اليومية.

### ٣. مواد تعليم اللغة العربية

مواد التعليمية هي جميع أنواع المعلومات (نصية، بصرية، صوتية، أو مزيج من الثلاثة)، التي يحتاجها الطلاب للتعليم، مرتبة لدعم الأنشطة التعليمية، ولتحقيق الكفاءة<sup>٢٩</sup>. تعد المواد التعليمية أيضا جزءا مهما في عملية تعليم اللغة العربية. تشمل مواد تعليم جميع أشكال المواد التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم. في هذا المقال، تم تقسيم المواد التعليمية إلى مادتين، مطبوعة وغير مطبوعة.

- بشكل عام، تشمل مواد التعليم العربي في المدارس الدينية ما يلي:
- أ) قراءة النص: تستخدم لتوسيع المفردات وفهم بنية الجمل.
  - ب) الحوار: لممارسة مهارات كلام وفهم سياق المحادثة.
  - ج) الاستماع: لتعريف الطلاب على نطق ونغمة اللغة العربية.
  - د) القواعد النحوية: لتعزيز مهارات الطلاب النحوية.
  - هـ) المفردات: كأساس لجميع مهارات اللغة.

في النهج الحديث، لم تعد المواد التعليمية العربية مقتصرة على الكتب الدراسية فقط، بل تستخدم أيضا وسائل الإعلام الرقمية والألعاب التعليمية ذات الصلة بعمر الطلاب. لقد ثبت أن استخدام مواد تعليمية متنوعة يزيد من الدافعية ونتائج التعليم، وفقا لمبدأ التعليم النشط.

<sup>29</sup> Ibnul Mutaqi et al., "Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. 1 (2021): 63–72.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ.مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن البيانات المجمعة تأتي على شكل إحصائيات من نتائج اختبارات تعلم الطلاب يتم تحليلها إحصائيًا لتحديد فعالية طرق التعليم المطبقة. تم اختيار النهج الكمي لأنه كان قادرًا على وصف تأثير متغير على متغير آخر بشكل موضوعي باستخدام اختبارات إحصائية.

البحث الكمي هو طريقة بحثية تعتمد على فلسفة الوضعية، تستخدم للبحث في مجتمع أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، والتحليل الكمي أو الإحصائي للبيانات<sup>٣٠</sup>.

نوع البحث المستخدم هو البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental Research*). أجريت هذا البحث لتحديد تأثير تطبيق طريقة المطابقة على إتقان المفردات العربية. يستخدم هذا النموذج مقياسين، وهما الاختبار المسبق قبل العلاج وما بعد الاختبار بعد العلاج، بحيث يمكن معرفة الفرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة.

تصميم هذا البحث يسمى شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) ، مع

النمط التالي:

١. الفصل التجريبي : باستخدام طريقة المطابقة (*Make a Match*) .

٢. الفصل الضابط : مع طرق أخرى

<sup>30</sup> Prof Dr Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*, 2013.

## جدول ٢ معلومة

المجموعة	الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
الفصل التجريبي	O1	X	O2
الفصل الضابط	O3	-	O4

تقرير:

O1 : الاختبار القبلي الفصل التجريبي

O2 : الاختبار البعدي الفصل التجريبي

O3 : الاختبار القبلي الفصل الضابط

O4 : الاختبار البعدي الفصل الضابط

X : لمعاملة استخدام طريقة المطابقة إلى الفصل التجريبي

: لا يوجد العلاج في هذا الفصل

### ب. متغيرات البحث

في هذا البحث ، هناك متغيران رئيسيان:

### جدول ٣ متغيران

متغير	مؤشر
X- طريقة مطابقة	نموذج تعلم تعاوني حيث يطابق الطلاب البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة لتحسين نشاط وذاكرة ودقة أوراق اللعب.

Y- إتقان مفردات	قدرة الطلاب على فهم وحفظ واستخدام المفردات العربية في السياق الصحيح،
-----------------	--

العلاقة بين هذين المتغيرين معبر عنها على النحو التالي:

$$X \rightarrow Y$$

(طريقة المطابقة تؤثر على إتقان مفردات العربية)

### ج. مجتمع البحث وعينته

١. سكان البحث

السكان في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة

الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك للعام الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥.

٢. عينة بحثية

تم أخذ عينات باستخدام تقنيات أخذ عينات هادفة، تم استعادتها من

الفئات التالية:

أ) الفصل التجريبي: للصف الثامن أ (٢٣ طالبا)

ب: الفصل الضابط: للصف الثامن ب (٢٣ طالبا)

### د. البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هو بيانات كمية على شكل درجات

نتائج تعلم الطلاب في اختبار إتقان المفردات قبل (قبل الاختبار) وبعد (بعد

الاختبار) تطبيق طريقة المطابقة.

٢. مصدر البيانات

أ) البيانات الأولية: تم الحصول عليها مباشرة من نتائج طلاب الاختبار قبل وبعد الاختبار في الصف الثامن من المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

ب) البيانات الثانوية: في شكل وثائق داعمة مثل ملفات المدارس، قوائم الدرجات، المنهج العربي، ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث:

#### ١. الاختبار

أ) الاختبار القبلي: يجرى قبل تطبيق طريقة المطابقة لمعرفة القدرة الأولية للطالب.

ب) الاختبار البعدي: يتم بعد تطبيق طريقة المطابقة لتحديد تحسن نتائج التعليم.

يوجد خمسة وعشرون سؤالاً، خمسة عشر سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وخمسة أسئلة قصيرة، وخمسة أسئلة من نوع المطابقة، مع التقييم التالي:

$$\text{الدرجة النهائية} = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول عليها}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

#### ٢. الملاحظة

يستخدم لمراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم، مثل النشاط، والتعاون، والاستجابة للطرق المطبقة.

#### ٣. التوثيق

يستخدم للحصول على بيانات داعمة مثل ملفات المدارس، قوائم الطلاب، وصور أنشطة التعليم.

## و. صدق البيانات وثباتها

### ١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

يتم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة مدى قدرة الجهاز على قياس ما يجب قياسه. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان جهاز القياس صالحاً أم غير صالح. تم اختبار الصلاحية باستخدام صيغة الارتباط لعزم المنتج (Pearson).

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معيار:

أ) صالحاً  $\rightarrow (\alpha = 0.05)$  جدول  $r$ - عدد  $\geq r$

ب) غير صالح  $\rightarrow$  جدول  $r$ - عدد  $< r$

يعلن بند السؤال صالحاً إذا تم حساب قيمة  $r \geq r$  من الجدول عند مستوى دلالة ٥٪.

### ٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

تم إجراء اختبار الثبات لتحديد اتساق الجهاز في إنتاج البيانات. الصيغة المستخدمة هي Cronbach's Alpha.

$$r_{11} = (k/k - 1) (1 - \sum si^2 / \sum st^2)$$

معيار:

أ) موثوق  $\rightarrow \alpha \geq 0.70$

ب) غير موثوق  $\rightarrow \alpha < 0.70$

## ز. تحليل البيانات

### ١. الإحصاء الوصفي

يستخدم الإحصاء الوصفي لتوضيح بيانات نتائج البحث بشكل عام قبل إجراء المزيد من الاختبارات. ويهدف هذا التحليل إلى تكوين صورة عامة عن قدرات الطلاب قبل وبعد المعاملة من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

يتم تحليل البيانات من خلال النظر إلى المتوسط، والقيمة الأعلى، والقيمة الأدنى، والانحراف المعياري. من خلال هذا الإحصاء الوصفي، يمكن للباحث معرفة التغيرات في نتائج تعلم تدريس المفردات العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة المطابقة.

### ٢. اختبار المتطلبات الأساسية

#### أ. اختبار الطبيعية

تجرى اختبارات الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، تم إجراء اختبار طبيعي على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى للفصل التجريبي و للفصل الضابط باستخدام اختبار Shapiro-Wilk، لأن عدد العينة كان أقل من ٥٠ طالبا.

أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار الطبيعي هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.)  $< ٠,٠٥$ ، فيتم إعلان توزيع بيانات

البحث بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.)  $< ٠,٠٥$ ، فيتم إعلان أن بيانات

البحث غير موزعة بشكل طبيعي.

### ب. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتي البحث، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط، متشابهاً أم متجانساً.

. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.)  $> ٠,٠٥$ ، فيتم إعلان البيانات متجانسة

أو لها نفس التباين.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.)  $< ٠,٠٥$ ، فيتم إعلان أن البيانات غير

متجانسة أو لها تباينات مختلفة.

يتم إجراء اختبار التجانس كشرط قبل إجراء اختبار فرضية باستخدام

اختبار  $t$ .

### ٣. اختبار الفرضية

(أ) اختبار  $T$

تم استخدام اختبار  $t$  لتحديد الفرق في نتائج التعليم بين الفصل

التجريبي باستخدام طريقة المطابقة ومجموعة الضابطة باستخدام طريقة

التعليم التقليدية.

أساس اتخاذ القرار في اختبار T العينة المستقلة هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)  $> 0,05$ ، فيتم رفض  $H_0$  ويقبل  $H_a$ ، مما يعني وجود تأثير أو اختلاف كبير.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)  $< 0,05$ ، فإن  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مرفوضة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير أو فرق ذو دلالة.

### ب) اختبار نقاط N-GAIN

يستخدم اختبار N-Gain Score لتحديد مستوى فعالية تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب بعد تلقي العلاج باستخدام طريقة المطابقة. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة درجات الطلاب قبل وبعد الاختبار .

صيغة N-Gain Score المستخدمة هي:

$$N - Gain = \frac{(Skor Postest - Skor Pretest)}{(Skor Maksimum - Skor Pretest)}$$

يشير تفسير درجة N-Gain إلى الفئات التالية:

جدول ٤ شرح فئة N-Gain

الفئات قيمة N-Gain	الفئات
$> ٠,٧٠$	الارتفاع
$٠,٧٠ - ٠,٣٠$	الوسيط
$< ٠,٣٠$	منخفض

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك

طريقة التعليم هي إحدى الجوانب المهمة في عملية التدريس والتعليم، لأنها يمكن أن تؤثر على مستوى الفهم والنشاط لدى الطلاب<sup>31</sup>. اختيار الطريقة المناسبة سيجعل التعليم أكثر إثارة، وأقل مللاً، وقادراً على تحقيق أهداف التعليم بأفضل شكل. إحدى الطرق المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المطابقة. هذه الطريقة جزء من التعليم التعاوني الذي يتضمن مطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة. من خلال هذه الطريقة، يدعى الطلاب للتعليم أثناء اللعب، بحيث يصبح جو الصف أكثر نشاطاً ومنتعاً وتفاعلية.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مواد مفردات ذات عنوان المهنة، تم تعديلها لتناسب مستوى القدرة والمواد التعليمية لطلاب الصف الثامن من مدرسة الثانوية في السنة الدراسية 2025/2026. الوسائط المستخدمة في هذا التعليم تكون على شكل بطاقات الصور والمفردات، مما يسهل على الطلاب فهم معنى الكلمات من خلال تصور الصور.

<sup>31</sup> iti Muslimah, "Gunung Djati Conference Series, Volume 55 (2025) International Conference on Language Learning and Literature (ICL3)" 55.

## جدول ٥ المفردات

				
المُعَلِّمُ	الطَّيِّبُ	الشُّرْطِيُّ	الفَلَّاحُ	السَّائِقُ
				
صَيَّادُ السَّمَكِ	الطَّيَّارُ	التَّاجِرُ	التَّجَّارُ	الطَّبَّاحُ
				
الصَّحْفِيُّ	المَوْظَفُ	رَجُلُ البَرِيدِ	رَسَّامٌ	المُهَنْدِسُ
				
الحَيَّاطُ	الصَّرَافُ	المُذِيعُ	المُصَوِّرُ	حَلَّاقٌ
				
مُغَنِّي	الشَّاعِرُ	رِياضِيٌّ	مُمرِّضَةٌ	رئيسِ الجُمْهُورِيَّةِ

يشمل هذا البحث مجموعتين كموضوع للبحث، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هي مجموعة تعطى العلاج باستخدام طريقة المطابقة، بينما الفصل الضابط هي مجموعة لا تمنح هذه المعالجة وتستخدم طرق التعليم التقليدية.

يتم تطبيق طريقة المطابقة في تعلم المفردات في الصف الثامن عدة مراحل

كما يلي:

#### ١. الاجتماع الأول

سيعقد الاجتماع الأول يوم الأحد، ٤ أبريل ٢٠٢٦ في الساعة ١١:٢٠ – ١٢:٤٠ صباحاً. دخل الباحثة الصف الثامن أكشف تجربي. يقدم الباحثة مقدمة ويقدم اختباراً تمهيدياً للطلاب لأن الباحثة يحتاج إلى معرفة قدرات الطلاب قبل التعليم باستخدام طريقة المطابقة يتم تنفيذ درجات الحافة كما

يلي

#### أ. الافتتاح

- (١) تحيات المعلمين
- (٢) يتحقق المعلم من قائمة حضور الطلاب
- (٣) المعلمون يقدمون التحفيز، يطرحون أسئلة صغيرة، أسئلة من الدروس السابقة، أسئلة تشعل

#### ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يوجه المعلم الطلاب لقراءة المفردات في الكتاب مرارا وتكرارا
- (٢) يطرح المعلم أسئلة عن المفردات التي قرأ للطلاب
- (٣) يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات ومعناها تدريجياً
- (٤) المعلم يشارك أسئلة ما قبل الاختبار

#### ج. الإختتام

- (١) يناقش المعلم والطلاب الصعوبات أثناء الدروس
- (٢) يوفر المعلم تعزيزات مرتبطة بالمفردات التي تعلمها

٣) يوفر المعلمون الدافع للتدريس

٤) يحتتم المعلم بتحية

٢. الاجتماع الثاني

سيعقد الاجتماع الثاني يوم الأحد ١٢ أبريل ٢٠٢٦ في الساعة ١١:٢٠ -  
١٢:٤٠ صباحاً. في هذا الاجتماع، استخدم الباحثة أولاً طريقة المطابقة  
لتعليم المفردات مع الصف التجريبي. اختاره الباحثة لأنه يتماشى مع ما يحتاجه  
الطلاب في تعلم المفردات. الخطوات التي يتخذها الباحثة هي كما يلي:

أ. الافتتاح

١) تحيات المعلمين

٢) يتحقق المعلم من قائمة حضور الطلاب

٣) المعلمون يقدمون التحفيز، يطرحون أسئلة صغيرة، أسئلة من

الدروس السابقة، أسئلة تشعل

ب. الأنشطة الأساسية

١) كان المعلم والتلميذ يقرأان المفردات في الكتاب معاً مراراً وتكراراً،

تحت إشراف المعلم

٢) يطرح المعلم أسئلة حول المفردات التي تم قراءتها

٣) بدأ المعلم في تطبيق طريقة المطابقة من خلال شرح كيفية اللعب

٤) يمنح المعلم الطلاب وقتاً لإعادة قراءة أو حفظ الكتاب

٥) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة واحدة على كل طالب تحتوي على صور ومفردات أو يوزع بطاقات على كل مجموعة مجموعة أ (صورة) المجموعة ب (المفردات)

٦) يطلب المعلم من الطالب أن يجد زوجا من البطاقات التي يحصل عليها، والطالب الذي يحصل على الصورة يبحث عن الطالب الذي يحصل على المفردات والعكس صحيح خلال فترة زمنية محددة

٧) بعد انتهاء الوقت، يقوم الطالب الذي يجد الشريك برفع تقارير للمعلم ثم يعرض البطاقة بإحراك البطاقة وحفظها، بينما يرد الطالب الآخر. يقدم المعلم التعزيز والتوضيح لإجابات الطلاب حتى لا تحدث سوء فهم.<sup>٣٢</sup>

ج. الإختتام

١) المعلم والطالب يناقشان صعوبات درس اليوم  
٢) يحفز المعلمون الطلاب ويشجعون على مواصلة التعلم أينما كانوا ومتى ما كانوا  
٣) ينهي المعلم الصف بتحيةة

٣. الاجتماع الثالث

---

<sup>32</sup> Nasruni Sei Mega, Fatmawati, "Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa VII MTSS Taman Pendiidkan Islam Makassar" 6 (2022): 16–29.

سيعقد الاجتماع الثالث يوم الأحد، ١٩ أبريل ٢٠٢٦ في الساعة ١١:٢٠-١٢:٤٠ صباحاً. في هذا الاجتماع، استخدمت الباحثة طريقة المطابقة للمرة الثانية. في هذه المرحلة، يعزز الباحثة هذه الطريقة من خلال معاقبة الطالب الذي وجد شريكه آخر مرة. العقاب هو تكرار اللعبة حتى ينجح الطالب بسرعة. الهدف هو أن يتقن السوسوا المعجزات التي تدرس بشكل شامل. الخطوات التي يتخذها الباحثة هي كما يلي:

#### أ. الافتتاح

- (١) تحيات المعلمين
- (٢) يتحقق المعلم من قائمة حضور الطلاب
- (٣) المعلمون يقدمون التحفيز، يطرحون أسئلة صغيرة، أسئلة من الدروس السابقة، أسئلة تشعل

#### ب. الأنشطة الأساسية

- (١) كان المعلم والتلميذ يقرأان المفردات في الكتاب معاً مراراً وتكراراً، تحت إشراف المعلم
- (٢) يطرح المعلم أسئلة حول المفردات التي تم قراءتها
- (٣) يبدأ المعلم بتطبيق طريقة المطابقة بشرح كيفية اللعب
- (٤) يمنح المعلم الطلاب وقتاً لإعادة قراءة أو حفظ الكتاب
- (٥) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة واحدة على كل طالب تحتوي على صور ومفردات أو يوزع بطاقات على كل مجموعة مجموعة أ (صورة) المجموعة ب (المفردات)

٦) يطلب المعلم من الطالب أن يجد زوجا من البطاقات التي يحصل عليها، والطالب الذي يحصل على الصورة يبحث عن الطالب الذي يحصل على المفردات والعكس صحيح خلال فترة زمنية محددة

٧) بعد انتهاء الوقت، يقوم الطالب الذي يجد الشريك برفع تقارير للمعلم ثم يعرض البطاقة بإحراك البطاقة وحفظها، بينما يرد الطالب الآخر. يقدم المعلم التعزيز والتوضيح لإجابات الطلاب حتى لا تحدث سوء فهم.<sup>٣٣</sup>

#### ج. الإختتام

- ١) المعلم والطالب يناقشان صعوبات درس اليوم
- ٢) يحفز المعلمون الطلاب ويشجعون على مواصلة التعلم أينما كانوا ومتى ما كانوا
- ٣) ينهي المعلم الصف بتحيةة

#### ٤. الاجتماع الرابع

سيعقد الاجتماع الرابع يوم الأحد، ٢٠ أبريل ٢٠٢٦ في الساعة ١١:٢٠-١٢:٤٠ صباحا. هذا سيربط آخر اجتماع للتعليم باستخدام طريقة المطابقة. سيقوم الباحثة بتوزيع الاختبار النهائي لاختبار فعالية طريقة المطابقة في تعلم المفردات. الخطوات التي يتخذها الباحثة هي كما يلي:

<sup>33</sup> Nasruni Sei Mega, Fatmawati, "Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa VII MTSS Taman Pendiidkan Islam Makassar" 6 (2022): 16-29.

أ. الافتتاح

(١) تحيات المعلمين

(٢) يتحقق المعلم من قائمة حضور الطلاب

(٣) المعلمون يقدمون التحفيز، يطرحون أسئلة صغيرة، أسئلة من

الدروس السابقة، أسئلة تشعل

ب. الأنشطة الأساسية

(١) كان المعلم والتلميذ يقرأن المفردات في الكتاب معا مرارا وتكرارا،

تحت إشراف المعلم

(٢) يطرح المعلم أسئلة حول المفردات التي تم قراءتها

(٣) يعطي المعلم أبعاد الأسئلة للطلاب

ج. الإختتام

(١) المعلم والطالب يناقشان صعوبات درس اليوم

(٢) يحفز المعلمون الطلاب ويشجعون على مواصلة التعلم أينما كانوا

ومتى ما كانوا

(٣) يكافئ المعلمون الطلاب على حماسهم في التعلم

(٤) ينهي المعلم الصف بتحيةة

خلال عملية تطبيق طريقة المطابقة، أظهر طلاب الفصل التجريبي نشاطا كبيرا. وعلى عكس التعليم التقليدي الذي يميل فيه الطلاب إلى التلقي السلبي للمعلومات من المعلم، فإن هذه الطريقة تشرك الطلاب بشكل مباشر في أنشطة البحث عن أزواج البطاقات، والمناقشة، وعرض النتائج أمام الفصل. وتشجع هذه الأنشطة الطلاب على الحركة، والتفاعل مع زملائهم، واستخدام المفردات في سياقها.

ويساعد استخدام البطاقات المصورة التي تعرض رسوما توضيحية للمهن الطلاب على ربط الشكل المرئي للمهنة بالمفردات العربية المناسبة، مما يجعل عملية فهم المفردات وحفظها أسرع وأكثر فعالية. في الجلسة الثالثة، أثبتت إضافة عنصر العقوبة الإيجابية إعادة اللعبة لمن يتأخر فعاليتها في تعزيز التركيز والتنافس الصحي بين الطلاب، مما أدى إلى تعزيز إتقانهم للمفردات.

## المبحث الثاني : فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة المطابقة ، قيم الباحث فعالية هذه الطريقة من خلال تقديم خمسة عشر سؤالاً اختيارياً من متعدد، وخمسة أسئلة مقال، وخمسة أسئلة مطابقة. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الإصدار ٢٧ من SPSS على شكل اختبار N-Gain Score لتحديد فعالية طريقة المطابقة التي تعرف بأنها الفرق المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، إلى جانب بعض النتائج التي حصل عليها الباحثة.

### ١. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدى من الفصل التجريبي والفصل الضابط

جدول ٦ قيمة الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	أحمد فكري مبارك	٧٤	٩٦
٢	أحمد سيفل هدى	٦٣	٩٠
٣	أحمد فواز عطقي	٧٣	٩٠
٤	أحمد محالي دزولفا فهمي	٦٠	٩٦

٨٦	٧٣	أحمد نجبول مصيفو	٥
٨٣	٧٦	دفيق رحمت هدايت	٦
٩٣	٧٠	دهاني فثور رومام	٧
٨٨	٥٠	قطة بيناوري إف. إل.	٨
٩٠	٧٣	غفان نور محمد	٩
٩٦	٦٦	لبك نعم زمزم محمد	١٠
٩٣	٦٣	السيد داني أمير المؤمنين	١١
٩٠	٦٠	محمد أغونغ فيرمانسيه	١٢
٦٦	٤٠	محمد ألفي سياهرين	١٣
٩٠	٧٠	محمد علي مشود	١٤
٨٣	٧٦	محمد أمير المكمينين	١٥
٥٣	٤٠	محمد دفا علي سيف	١٦
٨٦	٥٠	محمد دانيال	١٧
٥٠	٣٠	محمد أمير جلال الدين	١٨
٩٠	٧٠	محمد فهد مصطفى	١٩
٩٣	٨٣	محمد حلمي	٢٠
٩٦	٨٦	محمد مينان روزيادي	٢١
٨٣	٧٣	محمد نور مولانا	٢٢
٩٦	٧٦	محمد سيورويل محفوظ عسى	٢٣
٨٥,٩٥	٦٤,٩٥	المعدل	

يحتوي الجدول أعلاه على قيم المجموعات التجريبية التي أخذت في ٥ أبريل ٢٠٢٦، قبل العلاج، وفي ٢٦ أبريل ٢٠٢٦، بعد العلاج. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أسئلة ما قبل وبعد الاختبار. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الفصل التجريبي ارتفع من ٦٤,٩٥ إلى ٨٥,٩٥. تكون الصف التجريبي في هذا البحث من طلاب الصف الثامن أ.

### جدول ٧ قيمة الفصل الضابط

الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد عينون ناظيف	٧٣	٨٠
٢	أحمد دوم ملتزام	٥٣	٥٦
٣	أحمد جوفان روييله	٧٦	٨٦
٤	أحمد ميساء روباني	٧٣	٩٣
٥	نجم الريف في عطاراهايمان	٥٣	٦٦
٦	فاثرزي	٣٣	٥٦
٧	أعظم زياد بوترا	٨٠	٨٣
٨	موه رومي علاء إله	٨٣	٨٦
٩	موه خورل ويلدان	٥٣	٦٣
١٠	محمد سلمان الفاريسي	٧٦	٨٦
١١	محمد أزكا موليدي	٧٠	٧٠
١٢	محمد حبيبي سانتوسو	٦٣	٨٠

٦٣	٦٠	محمد حقون يقان	١٣
٨٠	٥٠	محمد هداية جوقة النظام	١٤
٧٦	٦٦	محمد إدريس عبد الله	١٥
٨٦	٨٠	محمد كيفن فهري روهمان	١٦
٨٣	٧٦	محمد ريجان زروني	١٧
٤٣	٤٠	قاعة محمد روخيوسول	١٨
٤٣	٤٣	محمد شلخ المودودي	١٩
٦٣	٥٠	محمد كنزا ألفتان نجاه	٢٠
٧٣	٧٠	رزقي مولانا	٢١
٩٣	٨٦	سيدي أحمد عبيد الله	٢٢
٧٦	٥٣	محمد سفيان أتستوري	٢٣
٧٣,٢١	٦٣,٤٧	المعدل	

يحتوي الجدول أعلاه على قيم فصل ضابط التي تم أخذها في ٦ أبريل ٢٠٢٦، قبل العلاج وفي ٢٧ أبريل ٢٠٢٦، بعد العلاج. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أسئلة ما قبل وبعد الاختبار. من البيانات في الجدول، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة فصل ضابط ارتفع من ٦٣,٤٧ إلى ٧٣,٢١. تكون صف الضابط في هذا البحث من طلاب الصف الثامن ب.

من خلال الجدولين أعلاه، يمكن ملاحظة الفرق في النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. عند النظر من متوسط الدرجة، حصلت الفصل التجريبي على درجة أعلى من مجموعة الضابطة.

## ٢. اختبار الصدق

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى صلاحية أداة البحث المستخدمة، بحيث يكون الجهاز قادراً على قياس ما يجب قياسه. في هذا البحث، استخدم اختبار الصلاحية لتحديد جدوى أسئلة ما قبل وبعد الاختبار في قياس إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics باستخدام تقنية ارتباط عزم المنتج من بيرسون. أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار الصلاحية هو كما يلي<sup>٣٤</sup>:

(أ) إذا تم حساب قيمة  $I < I$  من الجدول، يعلن أن بند السؤال صالح.

(ب) إذا تم حساب قيمة  $I > I$  من الجدول، يعلن أن بند السؤال غير صالح.

بعد أن حصل الباحثة على بيانات على شكل درجات ما قبل وبعد الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط، في الخطوة التالية، اختبر الباحثة صحة وموثوقية الاختبار القبلي والثاني بمساعدة SPSS الإصدار ٢٧ كما يلي:

### جدول ٨ النتائج من اختبار الصدق

علاقة		
السؤال	الاختبار البعدى	الاختبار القبلى

<sup>34</sup> Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, (2019).

المحسوب - r	الجدولية - r	المحسوب - r	الجدولية - r	
٠,٣٩٦	٠,٢٩٧	٠,٥١٦	٠,٢٩٧	السؤال ١
٠,٤٥٤	٠,٢٩٧	٠,٣٦٣	٠,٢٩٧	السؤال ٢
٠,٤٥٥	٠,٢٩٧	٠,٣٤٥	٠,٢٩٧	السؤال ٣
٠,٣٨٨	٠,٢٩٧	٠,٤٦٩	٠,٢٩٧	السؤال ٤
٠,٤٦٩	٠,٢٩٧	٠,٣٠٠	٠,٢٩٧	السؤال ٥
٠,٤٥٥	٠,٢٩٧	٠,٥٤٧	٠,٢٩٧	السؤال ٦
٠,٥٣٣	٠,٢٩٧	٠,٥٥٢	٠,٢٩٧	السؤال ٧
٠,٥٩٣	٠,٢٩٧	٠,٤١٨	٠,٢٩٧	السؤال ٨
٠,٥٣٣	٠,٢٩٧	٠,٤٧٣	٠,٢٩٧	السؤال ٩
٠,٣٥٤	٠,٢٩٧	٠,٥٠٦	٠,٢٩٧	السؤال ١٠
٠,٣٥٤	٠,٢٩٧	٠,٤١٨	٠,٢٩٧	السؤال ١١
٠,٦٨٦	٠,٢٩٧	٠,٥٣٥	٠,٢٩٧	السؤال ١٢
٠,٧٤٦	٠,٢٩٧	٠,٤٦٩	٠,٢٩٧	السؤال ١٣
٠,٤٠٠	٠,٢٩٧	٠,٤٩٠	٠,٢٩٧	السؤال ١٤
٠,٧٣٣	٠,٢٩٧	٠,٤٧٢	٠,٢٩٧	السؤال ١٥
٠,٥٧٨	٠,٢٩٧	٠,٤٤٣	٠,٢٩٧	السؤال ١٦
٠,٥٥٣	٠,٢٩٧	٠,٤٨١	٠,٢٩٧	السؤال ١٧
٠,٣١٣	٠,٢٩٧	٠,٤٦٣	٠,٢٩٧	السؤال ١٨
٠,٤٧١	٠,٢٩٧	٠,٣٦٤	٠,٢٩٧	السؤال ١٩

السؤال ٢٠	٠,٢٩٧	٠,٤٠٨	٠,٢٩٧	٠,٦١٧
السؤال ٢١	٠,٢٩٧	٠,٣٠٠	٠,٢٩٧	٠,٤٠٠
السؤال ٢٢	٠,٢٩٧	٠,٣٧٦	٠,٢٩٧	٠,٣٤٨
السؤال ٢٣	٠,٢٩٧	٠,٥١٦	٠,٢٩٧	٠,٥٠٢
السؤال ٢٤	٠,٢٩٧	٠,٣٠٠	٠,٢٩٧	٠,٣١٦
السؤال ٢٥	٠,٢٩٧	٠,٣٧٦	٠,٢٩٧	٠,٧٤٦

استنادا إلى البيانات المعروضة في الجدول أعلاه، من المعروف أن جميع عناصر البيانات (النقاط من ١ إلى ٢٥) في مرحلة الاختبار القبلي لها قيمة حساب  $t$  تتراوح بين ٠,٣١٣ إلى ٠,٧٤٦. جميع هذه القيم أعلى باستمرار من قيمة الجدول  $t$  ٠,٢٩٧.

ويظهر نفس الشيء أيضا في مرحلة الاختبار البعدي، حيث تتراوح قيمة  $t$  المحسوبة للعنصر الكامل من ٠,٣٠٠ إلى ٠,٥٥٢، وهي جميعها أكبر من قيمة  $t$  للجدول بمقدار ٠,٢٩٧. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن جميع عناصر بيان أداة البحث معلنة صالحة وتفي بمتطلبات موثوقية المحتوى المستخدمة في هذا البحث.

### ٣. اختبار الثبات

تم إجراء اختبار الثبات لتحديد مستوى اتساق أداة البحث. يقال إن الأجهزة موثوقة إذا قدمت نتائج متسقة أو متسقة عند استخدامها تحت نفس الظروف<sup>٣٥</sup>. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الثبات على أجهزة أسئلة الاختبار

<sup>35</sup> Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, (2019).

القبلي والاختبار البعدى لتحديد مستوى دقة الجهاز في قياس إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن.

تم إجراء اختبار الثبات باستخدام تطبيق إحصاء IBM SPSS باستخدام طريقة Cronbach's Alpha. أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha  $< ٠,٦٠$ ، فيتم إعلان الأداة موثوقة.

٢. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha  $> ٠,٦٠$ ، فيتم إعلان الجهاز غير

موثوق به.

### جدول ٩ النتائج من اختبار الثبات

الإحصائيات الثباتية	
ألفا كرونباخ (Cronbach' Alpha)	
الاختبار البعدى	الاختبار القبلى
٠,٨٢٤	٠,٧٤٩

استنادا إلى نتائج تحليل الموثوقية في جدول الأس، كانت قيمة معامل ألفا لكرونباخ لأداة مرحلة ما قبل الاختبار ٠,٧٤٩. علاوة على ذلك، في أداة مرحلة ما بعد الاختبار، تم الحصول على زيادة في قيمة معامل ألفا لكرونباخ، والتي بلغت ٠,٨٢٤.

نظرا لأن قيمة مؤشر ألفا لكرونباخ في كلا مرحلتي الاختبار كانت أكبر بكثير من الحد الأدنى المعياري المطلوب (٠,٧٤٩)  $< ٠,٦٠$  و  $< ٠,٨٢٤$ ، يمكن الاستنتاج أن جميع أدوات بيانات البيانات في هذه الأطروحة

معلنة موثوقة. لقد ثبت أن هذه الأداة تتمتع بمستوى عال من الاتساق والثبات في الدقة، مما يجعلها شرعية وقابلة للتطبيق كأداة لجمع بيانات البحث.

#### ٤. الإحصاء الوصفي

تم إجراء احصاء وصفي لمعرفة الصورة العامة لنتائج إتقان الطلاب للغة العربية قبل وبعد تلقي العلاج في المجموعة التجريبي المجموعة الضابطة<sup>٣٦</sup>. شملت البيانات التي تم تحليلها قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من خلال النظر إلى عدد العينات ( $N$ )، والحد الأدنى، والأقصى، والمتوسط، والانحراف المعياري، والتباين.

استنادا إلى نتائج التحليل الوصفي الذي تم الحصول عليه بمساعدة تطبيق SPSS، تم الحصول على النتائج التالية:

#### جدول ١٠ قيمة التحليل الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kontrol	23	33	86	63.48	14.911	222.352
Posttest Kontrol	23	43	93	73.22	14.422	207.996
Pretest Eksperimen	23	30	86	64.96	14.313	204.862
Posttest Eksperimen	23	50	96	85.96	12.719	161.771
Valid N (listwise)	23					

استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب في كل صف

هو ٢٣ طالبا.

<sup>36</sup> Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, (2019).

في مجموعة الضابط، كان متوسط الاختبار القبلي ٦٣,٤٨ مع درجة دنيا ٣٣ ودرجة قصوى ٨٦، وانحراف معياري ١٤,٩١١. بعد تلقي التعليم، ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٧٣,٢٢ مع درجة دنيا ٤٣ ودرجة قصوى ٩٣، بالإضافة إلى انحراف معياري ١٤,٤٢٢. وهذا يظهر زيادة في نتائج إتقان المفردات العربي في فصل ضابط.

وفي المقابل، في الفصل التجريبي، كان متوسط الدرجة المسبقة ٦٤,٩٦ مع قيمة دنيا ٣٠ وقيمة قصوى ٨٦، وانحراف معياري ١٤,٣١٣. بعد تطبيق طريقة المطابقة، ارتفع متوسط الدرجة بعد الاختبار إلى ٨٥,٩٦ مع حد أدنى للدرجة ٥٠ ودرجة قصوى ٩٦، بالإضافة إلى انحراف معياري قدره ١٢,٧١٩.

استنادا إلى هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن متوسط زيادة نتائج التعليم في الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط. كان الفرق في زيادة الدرجات في الفصل التجريبي ٢١,٠٠ نقطة، بينما في فصل ضابط كان ٩,٧٤ نقطة. وبالتالي، فإن تطبيق طريقة المطابقة يظهر زيادة في إتقان اللغة العربية أفضل من التعليم التقليدي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك .

## ٥. اختبار المتطلبات الأساسية

### أ) اختبار الطبيعية

يعد اختبار الطبيعية أحد الاختبارات الأساسية في تحليل بيانات البحث التي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المحصولة موزعة بشكل طبيعي أم لا<sup>37</sup>. يتم إجراء هذا الاختبار قبل اختبار الفرضيات، لأنه الأساس لتحديد نوع التحليل الإحصائي الذي سيستخدم في المرحلة التالية.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية Shapiro-Wilk بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics. تم إجراء الاختبار بناءً على بيانات نتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي الفصل الضابط. أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار الطبيعي هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.)  $< 0,05$ ، فيتم إعلان توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$  (Sig.)، فيتم إعلان أن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي.

لذا، تستخدم نتائج اختبار المعدل كمرجع لتحديد ما إذا كانت البيانات تستوفي افتراض التوزيع الطبيعي حتى يمكن الانتقال إلى المرحلة التالية من

---

<sup>37</sup> Darmawan, Deni. "Metode penelitian kuantitatif." (2013).

## جدول ١١ النتائج من اختبار الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	.150	23	.194	.948	23	.272
Posttest Kontrol	.159	23	.135	.926	23	.090
Pretest Eksperimen	.127	23	.200*	.949	23	.280
Posttest Eksperimen	.173	23	.072	.947	23	.256

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

التحليل، مثل اختبار التجانس واختبار الفرضية (اختبار t).

استنادا إلى نتائج اختبار الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk ، تم الحصول

على النتائج التالية:

(١) كانت قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار القبلي للمجموعة الضابطة القبلي

٠,٢٧٢ ( $< ٠,٠٥$ )، بحيث تم إعلان توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) كانت قيمة الدلالة (Sig.) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠,٠٩٠

( $< ٠,٠٥$ )، بحيث تم إعلان توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٣) كانت قيمة الدلالة (Sig.) في الاختبار القبلي للفصل ٠,٢٨٠ ( $<$

٠,٠٥)، بحيث تم إعلان توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٤) كانت قيمة الدلالة (Sig.) في الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠,٢٥٦

( $< ٠,٠٥$ )، بحيث تم إعلان توزيع البيانات بشكل طبيعي.

استنادا إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن جميع بيانات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللـفصل التجريبي. لها قيمة دلالة أكبر

من ٠,٠٥، بحيث يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن

بيانات البحث استوفرت المتطلبات المسبقة للتحليل ويمكن استكمالها في اختبار التجانس واختبار الفرضية (اختبار t).

### ب) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس كأحد الاختبارات الأساسية لاختبار البيانات لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات بين الفصل التجريبي ومجموعة الضابطة متجانسا أو مشابهاً<sup>38</sup>. يهدف هذا الاختبار إلى ضمان أن المجموعتين البحثيتين تأتي من ظروف متشابهة نسبياً، حتى يمكن إجراء نتائج اختبار التالي بشكل مناسب.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene Test بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة  $0,05 > (Sig)$ ، فيتم إعلان البيانات متجانسة أو لها نفس التباين.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة  $0,05 < (Sig)$ ، فيتم إعلان أن البيانات غير متجانسة أو لها تباينات مختلفة.

يمكن رؤية نتائج اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل تجريبي ومجموعة الضابطة في الجدول التالي.

<sup>38</sup> Darmawan, Deni. "Metode penelitian kuantitatif." (2013).

## جدول ١٢ النتائج اختبار التجانس قبلي

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.740	1	44	.194
	Based on Median	1.886	1	44	.177
	Based on Median and with adjusted df	1.886	1	42.069	.177
	Based on trimmed mean	1.979	1	44	.167

## جدول ١٣ النتائج اختبار التجانس بعدى

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.484	1	44	.490
	Based on Median	.660	1	44	.421
	Based on Median and with adjusted df	.660	1	39.896	.421
	Based on trimmed mean	.549	1	44	.463

استنادا إلى نتائج اختبار التجانس باستخدام Levene Test، تم الحصول

على النتائج التالية:

(١) كانت قيمة الدلالة (Sig.) في بيانات الاختبار الاختبار  $0,194 < (0,05)$ ،

بحيث تم إعلان أن بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط متجانسة.

(٢) كانت قيمة الدلالة (Sig.) في بيانات الاختبار البعدى  $0,490 < (0,05)$ ،

بحيث تم إعلان بيانات في الاختبار البعدى في الفصل التجريبي والفصل

الضابطا متجانسة.

استنادا إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين فصل تجريبي وفصل ضابط متجانس، لذا فإن بيانات البحث تلي المتطلبات المسبقة لاختبار الفرضية (اختبار t).

## ٦. اختبار الفرضية

### أ) اختبار T

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار Independent Sample T بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics، لأن البحث شملت فصلين مختلفتين، وهما فصل تجريبي وفصل ضابط.

أساس اتخاذ القرار في اختبار T العينة المستقلة هو كما يلي<sup>٣٩</sup>:

١) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)  $> ٠,٠٥$ ، فيتم رفض  $H_0$  ويقبل  $H_a$ ، مما يعني وجود تأثير أو اختلاف كبير.

٢) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed)  $< ٠,٠٥$ ، فإن  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مرفوضة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير أو فرق ذو دلالة.

### جدول ١٤ النتائج اختبار العينة المستقلة T

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.740	.194	3.177	44	.003	12.739	4.010	4.658	20.820
	Equal variances not assumed			3.177	43.323	.003	12.739	4.010	4.655	20.823

<sup>39</sup> Darmawan, Deni. "Metode penelitian kuantitatif." (2013).

استنادا إلى نتائج اختبار T العينة المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠٣. تشير القيمة إلى رقم أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٣ > ٠,٠٥). وبالتالي، بناء على أساس اتخاذ القرار في اختبار الفرضية، يتم رفض  $H_0$  ويقبل  $H_a$ .

وهذا يوضح أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي يستخدم طريقة المطابقة وفصل ضابط التي تستخدم الطريقة التقليدية في إتقان مفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك في السنة .

لذلك، تقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ) التي تقول إن طريقة المطابقة فعالة على تدريس المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، بينما ترفض فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي تنص على أن طريقة المطابقة غير فعالة على تدريس المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك

استنادا إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن طريقة المطابقة فعالة في تحسين تدريس المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، خاصة في المادة المهّن. يمكن ملاحظة هذه الفعالية من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي مقارنة بصف الضابطة، سواء من حيث إتقان المفردات أو استخدامها في الجمل اليومية البسيطة.

## ب) اختبار نقاط N-GAIN

تم إجراء اختبار N-Gain Score لتحديد مدى فعالية تطبيق طريقة المطابقة في تعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك. تم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

يشير تفسير درجة N-Gain إلى الفئات التالية<sup>40</sup>:

### جدول ١٥ شرح فئة N-Gain

الفئات قيمة N-Gain	الفئات
$> 0,70$	الارتفاع
$0,70 - 0,30$	الوسيط
$< 0,30$	منخفض

<sup>40</sup> Darmawan, Deni. "Metode penelitian kuantitatif." (2013).

جدول ١٦ النتائج اختبار درجة N-Gain Score

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Presentase	Eksperimen	Mean	62.05	4.409	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.90	
			Upper Bound	71.19	
		5% Trimmed Mean	62.70		
		Median	66.67		
		Variance	447.167		
		Std. Deviation	21.146		
		Minimum	22		
		Maximum	90		
		Range	68		
		Interquartile Range	33		
		Skewness	-.628	.481	
		Kurtosis	-.872	.935	
			Kontrol	Mean	28.16
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			19.68	
	Upper Bound			36.63	
5% Trimmed Mean	27.27				
Median	27.66				
Variance	384.089				
Std. Deviation	19.598				
Minimum	0				
Maximum	74				
Range	74				
Interquartile Range	32				
Skewness	.485			.481	
Kurtosis	-.152			.935	

جدول ١٧ اختبار التجانس قبلي

الفصل الضابط	الفصل التجريبي	الإحصائيات
٢٨,١٦	٦٢,٠٥	الأحمر (Mean)
٢٧,٦٦	٦٦,٦٧	الوسيط (Median)
١٩,٥٩٨	٢١,١٤٦	انحراف التصنيف

		(Std. Deviation)
٠	٢٢	الحد الأدنى (Minimum)
٧٤	٩٠	أقصى (Maximum)

استنادا إلى نتائج حساب درجة N-Gain، كان متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في مجموعة التجريبي ٦٢,٠٥٪ أو ٠,٦٢، بينما في مجموعة الضابطة كان ٢٨,١٦٪ أو ٠,٢٨. أظهرت النتائج أن التحسن في إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي كان أعلى من الفصل الضابط. استنادا إلى فئة تفسير N-Gain، كانت قيمة ٠,٦٢ في فصل تجريبي في مجموعة المتوسط، بينما كانت قيمة ٠,٢٨ في فصل الضابط في مجموعة المنخفضة.

لذا، فإن تطبيق طريقة المطابقة فعال جدا في تحسين تدريس المفردات طلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، لأنها تؤدي إلى نتائج تعلم أعلى من التعليم التقليدي في مجموعة الضابطة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك

استنادا إلى نتائج الأبحاث التي أجريت في الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، فإن استخدام طريقة المطابقة في تدريس مفردات العربية يسير بشكل جيد وقادر على خلق جو تعليمي أكثر نشاطا وتفاعلا ومنتعة. تم تطبيق هذه الطريقة على الصف الثامن أ كصف تجريبي من خلال أربعة اجتماعات، شملت إجراء اختبارات تمهيدية، وتطبيق طريقة مطابقة، وتقوية المواد، والاختبارات اللاحقة. يتم تطبيق طريقة مطابقة عبر عدة مراحل، منها توفير مواد المفردات، توزيع بطاقات الزوج على شكل صور احترازية ومفردات عربية، البحث عن أزواج البطاقات من قبل الطلاب، عرض نتائج مطابقة البطاقات، وتقييم التعليم. المادة المفردات المستخدمة في هذا البحث هي موضوع المهنة الذي يتم تعديله لتناسب مستوى تطور طلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

في عملية التعليم، لا يتلقى الطلاب فقط شروحات من المعلم بشكل سلمي، بل يشاركون مباشرة في أنشطة التعليم. قرأ الطلاب معا مفردات، حفظوا المفردات، بحثوا عن أزواج من البطاقات، ناقشوا، وقدموا نتائجهم أمام الصف. تجعل هذه الأنشطة الطلاب أكثر نشاطا في الحركة والتفاعل مع أقرانهم. كما أصبح

وضع التعليم أكثر حيوية من التعليم السابق الذي كان يميل إلى استخدام أساليب المحاضرات أو التعليم التقليدي.

يساعد استخدام بطاقات الصور في طريقة المطابقة الطلاب على فهم معنى المفردات بسهولة أكبر. يمكن للطلاب ربط الشكل البصري للمهنة بالمفردات العربية المناسبة بحيث تصبح عملية فهم وتذكر المفردات أسرع. عند تعلم العربية، وخاصة المفردات، فإن استخدام الوسائط البصرية مفيد جدا للطلاب لأن المفردات تصبح أسهل في الفهم عندما تكون مصحوبة بصور أو أمثلة ملموسة. لذلك، لا يقتصر الطلاب على حفظ الكلمات فقط، بل يفهمون أيضا معنى المفردات من خلال التصور المباشر.

بالإضافة إلى ذلك، خلال عملية تطبيق طريقة المطابقة، بدا أن الطلاب أكثر حماسا وحماسا للمشاركة في تعلم اللغة العربية. يظهر معظم الطلاب مشاركة نشطة عند البحث عن أزواج البطاقات ومحاولة حفظ المفردات للعثور على زوج بسرعة. عند عرض نتائج مطابقة البطاقات، بدا الطلاب أكثر ثقة في ذكر وفهم المفردات العربية التي تم تعلمها. في الاجتماع الثالث، قدم الباحثة تعزيزا على شكل تكرار اللعبة للطلاب الذين تأخروا في العثور على أزواج أوراقهم. يهدف التعزيز إلى مساعدة الطلاب على التركيز أكثر وإتقان المفردات التي يتعلمونها. مع تكرار الأنشطة التعليمية، يصبح الطلاب أكثر اعتيادا على تذكر المفردات العربية بحيث تزداد قدرتهم على إتقان المفردات مقارنة بالسابق.

نتائج هذا البحث متوافقة مع نظرية المطابقة التي قدمتها لورنا كوران التي ذكرت أن طريقة مطابقة هي نموذج تعلم تعاوني يدعو الطلاب للتعليم من خلال

نشاط إيجاد أزواج البطاقات في بيئة تعلم نشطة وممتعة<sup>41</sup>. تؤكد هذه الطريقة على المشاركة المباشرة للطلاب في عملية التعليم بحيث لا يتلقى الطلاب المعلومات من المعلم، بل يشاركون أيضا بنشاط في فهم المادة. استنادا إلى هذه النظرية، تظهر نتائج البحث وجود توافق بين مفهوم طريقة المطابقة وتطبيق التعليم في المجال. يصبح طلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك أكثر نشاطا، وأسهل في الفهم، وأكثر تحفيزا للمشاركة في تعلم اللغة العربية لأن الأنشطة التعليمية تجمع في شكل ألعاب تعليمية غير مملة. بالإضافة إلى توافقها مع نظرية لورنا كوران، فإن نتائج هذا البحث تتماشى أيضا مع نظرية التعليم التعاوني التي تنص على أن عملية التعليم ستكون أكثر فعالية إذا شارك الطلاب بنشاط في الأنشطة الجماعية والتعاون. في طريقة المطابقة، يتعلم الطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي، والنقاش، والتعاون للعثور على زوج مناسب من البطاقات. يساعد هذا الطلاب على فهم المفردات بطريقة أكثر سياقية وتحسين المهارات الاجتماعية أثناء عملية التعليم.

تدعم نتائج هذا البحث أيضا الأبحاث السابقة التي أظهرت أن طريقة المطابقة تستخدم بفعالية في تعليم مفردات العربية. تظهر الأبحاث التي أجراها شعر الميزالي (٢٠٢٤) أن طريقة المطابقة قادرة على زيادة إتقان الطلاب للمفردات من خلال التعليم النشط والممتع<sup>42</sup>. وينيدا أوالييا (٢٠٢٠/٢٠٢١) أظهرت أيضا أن استخدام طريقة المطابقة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية من

<sup>41</sup> Fauziyyah Musra, "Strategi Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pinrang," (2020).

<sup>42</sup> Al-Mizaly, S. *Efektivitas Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodad pada Siswa di MI Ma'arif 02 Singosari*. (2024)

خلال أنشطة مطابقة البطاقات<sup>٤٣</sup>. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الدراسة لينتاغ نيروانا (٢٠٢٣) أن طريقة المطابقة يمكن أن تزيد من نشاط التعلم لدى الطلاب بالإضافة إلى إتقان المفردات العربية<sup>٤٤</sup>. على الرغم من تشابهه مع الأبحاث السابقة، إلا أن هذا البحث يختلف في موقع البحث، وخصائص الطلاب، ومستوى التعليم. أجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، وكانوا جميعا طلابا ذكورا. خصائص الطلاب الذين يتمتعون بالحركة النشطة ويحبون التعلم التنافسي تجعل طريقة المطابقة أكثر ملاءمة للتطبيق لأنها تتضمن نشاطا بدنيا وتعاوننا ومنافسة صحية خلال عملية التعليم. لذا، يمكن القول إن استخدام طريقة المطابقة في تعلم مفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة الثانوية في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

إن استخدام طريقة المطابقة في تعلم مفردات العربية في الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك يعمل بشكل جيد لأنها قادرة على خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية وممتعة، وتساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات العربية بسهولة أكبر.

---

<sup>43</sup> Awaliyah, W. *Efektivitas Metode Make a Match dalam Kemampuan Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Materi Anggota Wudhu Kelas III di MI Sukorejo Guntur Demak*. (2021)

<sup>44</sup> Nirwana, L. *Penggunaan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Mufrodlat untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa (Studi Semiekperimen pada Siswa Kelas X MA Ar-Rasyidiyyah Bandung)*. (2023)

## المبحث الثاني: فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات في مدرسة السعادة الأولى

### المتوسطة الإسلامية غريسيك

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري، تظهر طريقة مطابقة فعالية لتعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك. يمكن رؤية هذه الفعالية من خلال نتائج اختبار ما قبل وبعد الاختبار، اختبار التحليل الأساسي، اختبار الفرضية (اختبار T العينة المستقلة)، واختبار *N-Gain Score*. أظهرت النتائج زيادة في قيمة نتائج التعليم في الصف التجريبي بعد تطبيق طريقة المطابقة. في الصف التجريبي، ارتفع متوسط الدرجة المسبقة ٦٤,٩٥ إلى ٨٥,٩٥ في الاختبار بعد الاختبار، مما أدى إلى زيادة قدرها ٢١ نقطة. في الوقت نفسه، في الصف الضابط الذي استخدم طرق التعليم التقليدية، ارتفع متوسط الدرجة المسبقة ٦٣,٤٧ إلى ٧٣,٢١ في ما بعد الاختبار أو ارتفع فقط بمقدار ٩,٧٤ نقطة. الفرق في تحسين نتائج التعليم بين الفئتين يظهر أن طريقة المطابقة لها تأثير أكبر على إتقان الكلمة من الطريقة التقليدية للتعليم. يسهل على الطلاب في الصف التجريبي فهم المفردات العربية لأن التعليم يتم من خلال مطابقة بطاقات الصور وأنشطة المفردات التي تشمل العناصر البصرية، والحركة، والتفاعل الاجتماعي، والتعاون الجماعي.

قبل اختبار الفرضيات، أجرى الباحثة أولا اختبارا متطلبا للتحليل على شكل اختبار طبيعي واختبار تجانس. أظهرت نتائج اختبار الطبيعية باستخدام شايبرو ويملك أن جميع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من فصل تجريبي وضابطة كانت ذات قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، لذا تم إعلان توزيع البيانات

بشكل طبيعي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين أن بيانات البحث كانت تحتوي على تباين متجانس لأن قيمة الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، تكون بيانات البحث مؤهلة للاستمرار في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $T$  العينة المستقل.

استناداً إلى نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $T$  العينة المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠٣. القيمة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٣) > ٠,٠٥) لذا يتم رفض  $H_0$  ويقبل  $H_a$ . هذا يوضح وجود فرق كبير في نتائج التعلم بين الصف التجريبي وفئة الضابطة. وهكذا، تم الإعلان عن فعالية طريقة المطابقة في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك.

كما تعزز فعالية طريقة المطابقة من خلال نتائج اختبار  $N-Gain Score$ . أظهرت نتائج الحساب أن الفصل التجريبي حصلت على متوسط  $N-Gain$  قدره ٠,٦٢ أو ٦٢,٠٥٪ وكان في فئة المتوسط، بينما حصلت الفصل الضابط على متوسط  $N-Gain$  بلغ ٠,٢٨ أو ٢٨,١٦٪ في الفئة المنخفضة. تظهر هذه النتائج أن تحسن قدرات الطلاب في الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط. حدثت زيادة نتائج التعلم في الصف التجريبي لأن طريقة المطابقة وفرت تجربة تعليمية أكثر معنى للطلاب. التعلم لا يركز فقط على أنشطة الحفظ، بل يشمل أيضاً الأنشطة البصرية، والتفاعل الاجتماعي، والتعاون الجماعي، والتعليم القائم على الألعاب. تجعل هذه الحالة من السهل على الطلاب فهم وتذكر المفردات لفترة أطول.

نتائج هذا البحث تتوافق مع النظرية التي طرحتها لورنا كوران بأن طريقة المطابقة مصممة لمساعدة الطلاب على فهم المادة من خلال أنشطة مطابقة بطاقات نشطة وممتعة<sup>٤٥</sup>. في النظرية، يشرح أن المشاركة المباشرة للطلاب في التعليم ستحسن الفهم ونتائج التعليم. تظهر نتائج هذا البحث وجود توافق مع هذه النظرية لأن الطلاب في الصف التجريبي شهدوا زيادة أكبر في إتقان المفردات مقارنة بفئة الضابطة.

بالإضافة إلى توافقها مع نظرية لورنا كوران، فإن نتائج هذا البحث مدعومة أيضا بأبحاث سابقة. تظهر أبحاث شعر الميزالي (٢٠٢٤) أن طريقة المطابقة فعالة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات<sup>٤٦</sup>. وجد وينيدا أواليا (٢٠٢١/٢٠٢٠) أن طريقة المطابقة يمكن أن تحسن القدرة على حفظ المفردات العربية من خلال أنشطة مطابقة البطاقات<sup>٤٧</sup>. علاوة على ذلك، تظهر دراسة ليتنانغ نيروانا (٢٠٢٣) أن طريقة المطابقة قادرة على زيادة نشاط التعلم بالإضافة إلى نتائج إتقان الطلاب للمفردات<sup>٤٨</sup>. يكمن الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة في موقع البحث، ومستوى التعليم، وخصائص الطلاب. أجريت هذا البحث على الطلاب الذكور في الصف الثامن من مدرسة الثانوية في عسادة ١ غريزيك، بحيث يعتبر تطبيق

---

<sup>45</sup> Fauziyyah Musra, "Strategi Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pinrang," (2020).

<sup>46</sup> Al-Mizaly, S. *Efektivitas Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodlat pada Siswa di MI Ma'arif 02 Singosari*. (2024)

<sup>47</sup> Awaliyah, W. *Efektivitas Metode Make a Match dalam Kemampuan Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Materi Anggota Wudhu Kelas III di MI Sukorejo Guntur Demak*. (2021)

<sup>48</sup> Nirwana, L. *Penggunaan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Mufrodlat untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa (Studi Semiekperimen pada Siswa Kelas X MA Ar-Rasyidiyyah Bandung)*. (2023)

طريقة المطابقة أكثر ملاءمة لأنها تتضمن أنشطة متحركة، ومسابقات صحية، وتعاون جماعي وفقا لخصائص الطلاب.

وبالتالي، وبناء على نتائج التحليل الإحصائي، ونظرية التعليم التي قدمتها لورنا كوران، ونتائج الأبحاث السابقة، يمكن الاستنتاج أن طريقة المطابقة تستخدم بفعالية في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك لأنها قادرة على زيادة نتائج التعليم والنشاط والتحفيز وإتقان مفردات الطلاب العربية مقارنة بالتعليم التقليدي.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث حول فعالية طريقة المطابقة لتعليم المفردات في المدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك، يمكن الاستنتاج كما يلي:

١. كان استخدام طريقة المطابقة لتعليم المفردات العربية في الصف الثامن في مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك ناجحا، وتمكن من خلق جو تعليمي نشط وممتع وتفاعلي. ، إذ يبحث الطلاب عن أزواج البطاقات بين الصور والمفردات العربية مما يجعل فهم المعنى أسهل، ويزيد من حماسهم، ويقلل من شعورهم بالملل.

٢. أثبتت طريقة المطابقة فعاليتها في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة السعادة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسيك. إذ ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٦٤,٩٥ إلى ٨٥,٩٥، بينما ارتفع في الفصل الضابط من ٦٣,٤٧ إلى ٧٣,٢١ فقط. وأظهر اختبار T قيمة دلالة  $0,003 < 0,05$  مما أدى إلى رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، فضلا عن أن نتيجة-N Gain للفصل التجريبي بلغت ٠,٦٢ (متوسطة) مقابل ٠,٢٨ (منخفضة) للفصل الضابط. وعليه، يستنتج أن هذه الطريقة فعالة في تعليم المفردات العربية.

#### ب. التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث، يقدم الباحثة التوصيات التالية إلى الجهات المعنية مباشرة بتطبيق طريقة المطابقة في الميدان التربوي:

## ١. للمعلمين

يوصى بأن يستخدم معلمو اللغة العربية طريقة المطابقة كطريقة بديلة وفعالة لتعليم المفردات داخل الفصل، لما أظهرته من قدرة على خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً ومنتعة وبعداً عن الروتين، بما يُمكن الطلاب من فهم المفردات العربية وحفظها بسهولة أكبر. كما يُوصى بأن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير وسائل التعليم، مثل بطاقات الصور والألعاب التعليمية والأنشطة الجماعية، من أجل رفع دافعية الطلاب نحو التعلم.

## ٢. للمدرسة

يوصى بأن تدعم المدرسة استخدام طرق التعليم المبتكرة والتفاعلية، كطريقة المطابقة، في تعليم اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية. ويمكن للمدرسة كذلك توفير الوسائل التعليمية الداعمة، كبطاقات التعليم والوسائط التعليمية المتنوعة والمرافق التعليمية الأخرى، بما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة.

## ج. المقترحات

بالإضافة إلى التوصيات الموجهة إلى المعلمين والمدرسة، يقترح الباحثة على الأطراف التالية ما يأتي:

### ١. للطلاب

يقترح أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في المشاركة بتعلم اللغة العربية، خصوصاً في تعلم المفردات. وإلى جانب التعلم في المدرسة، يحتاج الطلاب أيضاً إلى تكرار المفردات وحفظها في المنزل حتى يتحسن إتقانهم لها، فمن خلال الممارسة والاستخدام المتكرر للمفردات في الحياة اليومية، ستتطور مهارات الطلاب في اللغة العربية على نحو أفضل.

## ٢. للباحثين القادمين

يقترح أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين المستقبليين الراغبين في دراسة طريقة المطابقة أو طرق التعليم التعاوني الأخرى في تعليم اللغة العربية. كما يُقترح أن يطور الباحثة القادمون أبحاثًا تتناول موادًا تعليمية أو مستويات دراسية أو متغيرات مختلفة، من أجل الحصول على نتائج بحثية أوسع نطاقًا وأكثر عمقًا.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

شعر الميزالي. (٢٠٢٣). فعالية طريقة المطابقة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٢٠ الابتدائية الإسلامية سينجاسار. (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

المطهرة، ز. (٢٠٢٥). فعالية تطبيق أسلوب المزاججة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان .  
الوفاء، أ. أ. أ. أ. (٢٠٢٤). فعالية طريقة المطابقة (MAKE A MATCH) لتحسين حفظ المفردات لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بانديعان جفارا.

فيسيلله، إ.، كارو، ت. ك.، وتومانغور، إ. (٢٠٢٢). استيعاب المفردات وعلاقتها بنتيجة الطلاب في حفظ القرآن. «هيمام»: مجلة علوم تعليم اللغة العربية، ٢ (١).

مظفر، أ.، ومحمود، س.، وأولفا، س. (٢٠١٨). استخدام أسلوب .لساننا لترقية قدرة الطلبة على المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ليسانونا: مجلة علوم اللغة العربية وتدرسيها، ٨(١)، ص ٤٥-٦٠.

### المراجع الاجنبية

Achmad, Karmila Wdya, ND Sinar Latri. "Pengaruh Penerapan Mode Pembelajaran Make A Match Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I v Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar" 2, no. 1 (2022)

Al-Mizaly, S. *Efektivitas Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodad pada Siswa di MI Ma'arif 02 Singosari.* (2024).

- Ayuni, Fatya, and Irsal Hidayat. "Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran" 4, no. 3 (2024): 90–105.
- Awaliyah, W. *Efektivitas Metode Make a Match dalam Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Materi Anggota Wudhu Kelas III di MI Sukorejo Guntur Demak.* (2021)
- Darmawan, Deni. "Metode penelitian kuantitatif." (2013).
- Fauziyyah Musra. "Strategi Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata {elajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pinrang," 2020.
- Fikar, J., Tahir, M., & Nurhayati. Efektivitas Penerapan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI PPs. STQ-ASK Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), (2022). 176–188.
- Hidayat, N. S. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), (2012). 83
- Ismail, Ali. "Jurnal Mubtadiin, Vol. 7 No. 01 Januari-Juni 2021" 7, no. 01 (2021): 247–64.
- Jufri, Muhammmad. "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA ARAB STAIN PAREPARE ( Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun )," n.d.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Data EMIS: Rekapitulasi Data Lembaga Madrasah Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2023) <https://emis.kemenag.go.id>.
- Khairani. Analisis Penggunaan Media Matching Gambar dan Mufrodat Bahasa Arab Perspektif Moh. Uzer Usman. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara).* (2023).
- Khasanah, Uswatun. "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab" 02, no. 04 (2023): 2–6.
- Nirwana, L. *Penggunaan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Bahasa*

*Arab pada Materi Mufrodat untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa (Studi Semiekperimen pada Siswa Kelas X MA Ar-Rasyidiyyah Bandung). (2023)*

Maduratna, D. (2014, May). The Impact of the Application of Make-a Match Technique Towards Students' Vocabulary Mastery. In International Conference on Education and Language (ICEL) (Vol. 2).

Madrasah, Direktorat Kskk, Direktorat Jenderal, Pendidikan Islam, Kementerian Agama, and Republik Indonesia. "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG," 2019.

Martias, Dian, and Rosita Ilhami. "The Analysis of Vocabulary Material in Arabic Language Textbook at Islamic Junior High School by Sarmedi" 6, no. 2 (2023): 148–63.

Maskor, Zunita Mohamad, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, and Nurul Kamalia Yusuf. "Teaching and Learning Arabic Vocabulary : From a Teacher ' s Experiences," no. March (2016): 482–90.

Munir, Dede Rizal. "Improving Student Arabic Mufrodat Learning Outcomes through the Use of the Singing Method" 01, no. 01 (2023).

Muslimah, Siti. "Gunung Djati Conference Series, Volume 55 (2025) International Conference on Language Learning and Literature (ICL3)" 55,

Mustofa, Muh Zainul, and Elsa Arsita. "Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Improving Students ' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning" 6, no. 2 (2023): 157–73.  
<https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.8258>.

Mutaqi, Ibnul, Novia Dwi Nurcahyaningtias, Pondok Modern, Ar-risalah Gundik Slahung, and Ngabar Ponorogo. "Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. 1 (2021): 63–72.

Negeri, Harminingsih S M A. "PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI">

- Novie, Yohanes, Sulistyarini. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sosiologi" 9 (2013): 1–10.
- Nugrahawan, Ahmad Rizki, and Ifan Iskandar. "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Lintas Zaman ( S Ystematic L Iterature Review )," 2023, 18–34.
- S, Nuur Janah, Laily Fitriani, U I N Maulana, and Malik Ibrahim. "MODEL KOOPERATIF LEARNING BERBASIS TGT ( TEAMS GAMES TOURNAMENT ) DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT DI MTS EL JASMEEN MALANG " <https://doi.org/10.23887/Jppp.V3i2.17382.2>.
- Sei Mega, Fatmawati, Nasruni. "Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa VII MTSS Taman Pendiidkan Islam Makassar" 6 (2022): 16–29.
- Sugiyono, Prof Dr. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*, 2013.
- Stranford, Sharon A, Judith A Owen, Frances Mercer, and Roberta R Pollock. "Active Learning and Technology Approaches for Teaching Immunology to Undergraduate Students" 8, no. May (2020): 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00114>.
- Ulfah, Yeniati. "Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo ( " 3, no. 2 (2022): 156–76.
- Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019.
- Viinikainen, Marianne, Kati Pajunen, and Helena Sjö. "Higher Education of Digitalized Accounting Benefits from Networked Cooperative Learning and Working Life Collaboration" 10, no. 7 (2022): 427–42. <https://doi.org/10.13189/ujer.2022.100701>.

Wahidah, Shofiyah Risalatul. "Penggunaan Permainan Make a Match Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di MTSN Kota Batu" 3 (2025): 554-63.

Wildan Nabil. "IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR FIQH DI MTs AL-IRSYAD 07 KOTA BATU," 2025.

Zawil, R. Using make a Match Technique to teach vocabulary. *English Education Journal*, 7(3), (2016) 311-328.

# الملاحق

الملحق ١ المواد التعليمية

				
المُعَلِّمُ	الطَّيِّبُ	الشُّرْطِيُّ	الفَلَّاحُ	السَّائِقُ
				
صَيَّادُ السَّمَكِ	الطَّيَّارُ	التَّاجِرُ	التَّجَّارُ	الطَّبَّاحُ
				
الصَّحْفِيُّ	المَوْظَفُ	رَجُلُ البَرِيدِ	رَسَّامٌ	المُهَنْدِسُ
				
الحَيَّاطُ	الصَّرَّافُ	المُذِيعُ	المُصَوِّرُ	حَلَّاقٌ
				
مُعَيِّي	الشَّاعِرُ	رِيَاضِيٌّ	مُمَرِّضَةٌ	رئيسِ الجُمهُورِيَّةِ

الملحق ٢ الملحق عن خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 832/Un.03.1/TL.01.04/02/2026 27 Februari 2026  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs Assa'adah 1 Gersik

di  
Gresik

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rarerasiki Seiha Navisa  
NIM : 220104110145  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026  
Judul Skripsi : لتدريس المفردات العربية في مدرسة الساعدة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك  
Lama Penelitian : April 2026 sampai dengan Juni 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP: 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**YAYASAN PONDOK PESANTREN QOMARUDDIN  
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF ASSA'ADAH I  
SAMPURNAN BUNGAH GRESIK  
TERAKREDITASI "A"**

NSM : 121235250004    NPSN : 20582922    NIS : 21011012

Office : Jl. Raya Bungah No.01 Bungah Gresik Telp. : (031) 2949569 | Email : mta.assaadah1.sch@gmail.com | Website : mta.assaadah1.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 1137/ B1-006 / E / IV / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Choirul Anam, S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Sekolah : MTs Assa'adah I  
Alamat Sekolah : Jln. Raya Bungah No. 1 Sampurnan Bungah Gresik

Menerangkan bahwa,

Nama : Rarerasiki Seiha Navisa  
NIM : 220104110145  
Judul Skripsi : لتدريس المفردات العربية في مدرسة المساعدة (Make A Match) فعالية طريقة المطابقة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك  
Data yang diperlukan : Wawancara dan Praktek/Demontrasi  
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Menerangkan bahwa Mahasiswi tersebut di atas telah mengambil data dan melaksanakan penelitian sesuai dengan judul Skripsi tersebut di atas pada tanggal 19 Januari 2026 – 28 April 2026 di MTs Assa'adah I Sampurnan Bungah Gresik.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gresik, 28 April 2026

Kepala Madrasah

*Choirul Anam*

CHOIRUL ANAM, S. Pd

## الملحق ٤ الملحق عن التعليم



## الملحق ٥ الملحق عن التحقيق من الصحة

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

Menyatakan bahwa instrument penelitian dan media atas nama :

Nama : Rarerasiki Seiha Navisa

NIM : 220104110145

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) لتدريس المفردات العربية في مدرسة المساعدة الأولى المتوسطة الإسلامية غريسك

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan catatan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Komentar, kritik dan saran ahli:

Kesimpulan sudah bagus. format soal disesuaikan bentuk badan belajar tulis

Demikian surat pernyataan dari kami agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 05 Maret 2026

Validator

M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

NIP. 197806142014111001

## الملحق ٦ الملحق عن التحقيق من الصحة

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Menyatakan bahwa instrument penelitian dan media atas nama :

Nama : Rarerasiki Seiha Navisa

NIM : 220104110145

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) لتدريس المفردات العربية في مدرسة الساعدة الأولى المتوسطة  
الإسلامية غريسك

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian tersebut dapat dinyatakan :

#### Layak digunakan untuk penelitian

Komentar, kritik dan saran ahli:

Media Card Profesi sudah sesuai sebagai sarana pembelajaran mufradat (kosakata) bahasa Arab tentang profesi. Konten yang diangkat relevan dengan kebutuhan dasar pembelajar pemula, karena tema profesi termasuk materi yang umum dalam pembelajaran bahasa. Media ini berpotensi digunakan dalam berbagai metode aktif seperti game edukatif, drilling, dan latihan kalam (percakapan).

Demikian surat pernyataan dari kami agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 04 Maret 2026  
Validator



Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I  
NIP. 198505202023211024

## الملحق ٧ الملحق عن التحقيق من الصحة

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen angket dengan judul:

فعالية طريقة المطابقة *Atsalar A. Al-Muraybi* لتدريس المفردات العربية في مدرسة المساعدة الأولى المتوسطة الإسلامية غرسيك

Nama : Raresaiki Setiwa Navia

NIM : 220104110145

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Soal Post-Test. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor pada kolom dengan memberi tanda (V) yang sesuai dengan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

2. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang disediakan di bagian akhir angket.

#### B. Pernyataan Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Soal sesuai indikator pembelajaran				
2	Materi sesuai yang diajarkan				
3	Petunjuk pengerjaan jelas				
4	Soal sesuai tingkat siswa				
5	Bahasa Arab benar				
6	Kalimat mudah dipahami				
7	Pilihan jawaban logis				
8	Soal tidak menimbulkan tafsir ganda				
9	Tingkat kesulitan sesuai				
10	Soal mengukur peningkatan multiradaf				
11	Soal layak sebagai post-test				

#### C. Komentar, kritik dan saran ahli

Indikator soal sesuai dengan indikator, variasi soal, bahasa Arab yang baik.

Malang, 05 Maret 2020  
Validator Instrumen

Dr. NurulMuliadah, M.Pd  
NIP. 1986009201801012149

الملحق ٨ الملحق عن مؤشرات الاسئلة

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Level Kognitif	Jenis Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kosakata المفردات terkait tema dalam المهنة konteks sederhana kehidupan sehari-hari	Melalui pembelajaran kosakata المفردات peserta didik mampu melafalkan kosakata yang berkaitan المهنة dengan benar	Siswa mampu mengidentifikasi mufrodlat profesi berdasarkan deskripsi sederhana	C1	Pilihan Ganda	1, 4
Peserta didik mampu memahami makna kosakata المفردات terkait tema المهنة	Melalui pembelajaran kosakata المفردات peserta didik mampu menghafal kosakata yang berkaitan المهنة dengan baik	Siswa mampu menentukan arti mufrodlat profesi dalam bahasa Indonesia	C1	Pilihan Ganda	2, 3
Peserta didik mampu memahami penggunaan mufrodlat dalam المهنة konteks sederhana		Siswa mampu menentukan profesi berdasarkan tempat kerja	C2	Pilihan Ganda	5, 6
Peserta didik mampu memahami penggunaan mufrodlat dalam المهنة konteks kehidupan sehari-hari		Siswa mampu menentukan profesi berdasarkan aktivitas pekerjaan	C2	Pilihan Ganda	7, 8
Peserta didik mampu memahami hubungan	Melalui pembelajaran kosakata المفردات	Siswa mampu menghubungkan profesi dengan tugas	C3	Pilihan Ganda	9, 10

profesi dengan tugasnya	peserta didik mampu menggunakan	atau hasil pekerjaannya			
Peserta didik mampu memahami penggunaan mufrodat dalam kalimat sederhana	kosakata dalam kegiatan sehari-hari	Siswa mampu memahami makna kalimat sederhana tentang profesi	C3	Pilihan Ganda	11, 12
Peserta didik mampu menggunakan kosakata المهنة dalam konteks kalimat	Melalui pembelajaran kosakata المفردات peserta didik dapat menggunakan kosakata dalam kalimat dan kegiatan sehari-hari	Siswa mampu menganalisis profesi berdasarkan konteks kalimat	C4	Pilihan Ganda	13, 14
Peserta didik mampu menggunakan struktur kalimat sederhana terkait profesi		Siswa mampu menganalisis ketepatan struktur kalimat sederhana tentang profesi	C4	Pilihan Ganda	15
Peserta didik mampu menggunakan kosakata profesi dalam kalimat sederhana		Siswa mampu melengkapi kalimat menggunakan mufrodat profesi yang tepat	C3	Isian Singkat	16, 18
Peserta didik mampu memahami konteks lingkungan kerja profesi		Siswa mampu menentukan tempat kerja profesi	C2	Isian Singkat	17, 19
Peserta didik mampu memahami deskripsi profesi		Siswa mampu menganalisis profesi berdasarkan deskripsi aktivitas	C4	Isian Singkat	20
Peserta didik mampu memahami informasi visual terkait profesi		Melalui pembelajaran kosakata المفردات peserta didik dapat	Siswa mampu mencocokkan mufrodat profesi dengan gambar yang sesuai	C2	Menjodohkan

	mencocokkan kosakata المفردات dengan gambar المهنة tentang dengan benar				
--	---	--	--	--	--

## الملحق ٩ الملحق عن خطوات تنفيذ التعليم

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

المهنة -

## I. INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTs Assa'adah 1 Gresik
Nama	: Rarerasiki Seiha Navisa
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

#### FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
<b>Menyimak Berbicara</b>	- Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
<b>Membaca Memirsa</b>	- Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:

	- الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
<b>Menulis</b> - <b>Mempresentasikan</b>	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: - الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.

## B KOMPETENSI AWAL

Untuk memenuhi kebutuhan hidup, siapapun harus bekerja. Ada banyak jenis dan ragam pekerjaan dapat di sekitar siswa. Mulai dari pedagang, petani, insinyur, polisi, guru hingga dokter. Terkait dengannya, Siswa akan belajar mengenal jenis pekerjaan dalam Bahasa Arab, cara menanyakan dan menyatakan jenis pekerjaan harapan siswa di masa datang .

## C. SARANA DAN PRASARANA

Media : Flash Card, Papan Tulis

Sumber Belajar: Buku Ajar, Kamus.

## D. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan : Make a Match

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik dapat mencocokkan kosakata (المفردات) dengan gambar tentang المهنة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik dapat menggunakan kosa kata dalam kalimat dan Kegiatan sehari-hari.

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik dapat melafalkan, menghafalkan, dan memahami makna kosakata (المفردات) tentang المهنة
- Peserta didik dapat mencocokkan kosakata (المفردات) dengan gambar tentang المهنة
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi Kosakata (المفردات), berkaitan dengan المهنة yang berkaitan dengan kehidupan sekitar.

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

### **KEGIATAN INTI**

- Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi di rumah.
- Peserta didik dibagi kedalam dua kelompok, misalnya kelompok A (gambar) dan Kelompok B(kosa kata Bahasa arab)
- Guru membagikan kartu kepada masing-masing kelompok
- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang guru berikan kepada peserta didik.
- Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di Kelompok B. jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, Guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya.
- Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis.peserta didik yang belum menemukan pasangan diminta berkumpul tersendiri.
- Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
- Terakhir, Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kosakata (المفردات) tentang المهنة.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **KEGIATAN PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

#### E. RUBIK PENILAIAN

Jumlah Seluruh Soal 25 Soal

15 Soal Pilihan Ganda : Benar X 2

5 Soal Isian Singkat : Benar X 4

5 Soal Menjodohkan : Benar X 2

$$Score\ Akhir = \frac{Score\ yang\ diperoleh}{Score\ Maksimum} \times 100$$

Nilai	Kategori
86 -100	Sangat Baik
76-85	Baik
60-75	Cukup
55-59	Kurang
<55	Sangat Kurang

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

(AhmadSaikhu M.Pd.I)

( Rarerasiki Seiha Navisa)

## الملحق ١٠ الملحق عن أسئلة الاختبار القبلي

### اختبار القبلي

النتيجة	الإسم:
	كشف الحضور:
	الفصل:

أ. اِخْتَرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ ( أ، ب، ج، د ) مِنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مِهْنَةُ الشَّخْصِ الَّذِي يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ فِي الْمَدْرَسَةِ هِيَ ...

- أ. الطَّبِيبُ  
ب. الْمُعَلِّمُ  
ج. الْفَلَّاحُ  
د. الشُّرْطِيُّ
٢. الْمُهَنْدِسُ مَعْنَاهَا ...

- أ. Polsi  
ب. Guru  
ج. Arsitek  
د. Nelayan
٣. الصَّخْفِيُّ مَعْنَاهَا ...

- أ. Pedagog  
ب. Wartawan  
ج. Sopir  
د. Penjahit
٤. الْمِهْنَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِمَنْ يَحْفَظُ الْأَمْنَ هِيَ ...

- أ. الشُّرْطِيُّ  
ب. الْفَلَّاحُ  
ج. الطَّبَّاحُ  
د. النَّجَّارُ
٥. يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي ...

- أ. الْمَصْنَعِ  
ب. الْمَرْعَةِ  
ج. الْمَكْتَبِ  
د. الْمَدْرَسَةِ
٦. مِهْنَةُ أَبِي هُوَ الطَّبِيبُ، فَهُوَ يَعْمَلُ فِي ...

- أ. السُّوقِ  
ب. الْمَسْتَشْفَى  
ج. الْمَكْتَبِ  
د. الْمَسْجِدِ
٧. أُرِيدُ أَنْ أَصْبَحَ ... لِأَنِّي أَحِبُّ التَّدْرِيسَ

- أ. مُهَنْدِسًا  
ج. مُعَلِّمًا

- ب. شُرْطِيًّا  
٨. مَنْ يَسُوْقُ السِّيَّارَةَ يُسَمَّى ...
- ج. الصَّخْفِيُّ  
د. النَّجَّارُ
- أ. السَّائِقُ  
ب. الطَّيِّبُ  
٩. المِهْنَةُ الَّتِي تَعْمَلُ فِي السُّوقِ هِيَ ...
- ج. الطَّيِّبُ  
د. النَّاجِرُ
- أ. المَعْلَمُ  
ب. الفَلَّاحُ  
١٠. يَعْمَلُ النَّجَّارُ فِي صُنْعِ ...
- ج. الطَّعَامِ  
د. الكُتُبِ
- أ. المَلَّاسِ  
ب. الكُرْسِيِّ  
١١. مِهْنَةُ أُمِّي هِيَ المَعْلَمَةُ، فَهِيَ ...
- ج. تُعَلِّمُ الطُّلَّابَ  
د. تَبِيعُ فِي السُّوقِ
- أ. تَكْتُبُ الصُّحُفَ  
ب. تَزْرَعُ الأَرْضَ
١٢. مَنْ يَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي المَطْعَمِ هُوَ ...
- ج. السَّائِقُ  
د. الصَّخْفِيُّ
- أ. الحَيَّاطُ  
ب. الطَّبَّاحُ  
١٣. أَذْهَبُ إِلَى المِاسْتَشْفَى لِأَقَابِلَ ...
- ج. الطَّيِّبِ  
د. المَذْبِيعِ
- أ. المَعْلَمِ  
ب. النَّاجِرِ  
١٤. المِهْنَةُ الَّتِي تَعْمَلُ فِي المَكْتَبِ هِيَ ...
- ج. الصَّرَافُ  
د. الفَلَّاحُ
- أ. المَوْظَّفُ  
ب. السَّائِقُ  
١٥. الجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ ...
- ج. يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ فِي المَطْعَمِ  
د. يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي المِاسْتَشْفَى
- أ. يَعْمَلُ المَعْلَمُ فِي الحَقْلِ  
ب. يَعْمَلُ الفَلَّاحُ فِي المَكْتَبِ

ب. أجب عن هذه الأسئلة !

١. \_\_\_\_\_ يُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ
٢. يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي \_\_\_\_\_
٣. \_\_\_\_\_ بَيْتِ الْمُبْنِي
٤. تَاجِرَةٌ تَبِيعُ فِي \_\_\_\_\_
٥. مَنْ يَطْبُخُ الطَّعَامَ هُوَ \_\_\_\_\_

ج. صل بين الصورة والمهنة المناسبة !



- ١. صَيَّادُ السَّمَكِ



- ٢. طَيَّارٌ



- ٣. رَجُلُ الْبَرِيدِ



- ٤. رَسَّامٌ



• ٥. طبَّاحٌ

مع النجاح !

## الملحق ١١ الملحق عن أسئلة الاختبار البعدي

### اختبار البعدي

النتيجة	الإسم:
	كشف الحضور:
	الفصل:

أ. اِخْتَرِ الْجِابَةَ الصَّحِيْحَةَ (أ، ب، ج، د) مِنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مِهْنَةُ الشَّخْصِ الَّذِي يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى هِيَ ...

أ. المَعْلَمُ

ج. الطَّيِّبُ

ب. السَّائِقُ

د. الشُّرْطِيُّ

٢. التَّاجِرُ مَعْنَاهَا ...

ج. Tukang Pos

أ. Pedagang

د. Penyar

ب. Petani

٣. الطَّبَّاحُ مَعْنَاهَا ...

ج. Dokter

أ. Presiden

د. Guru

ب. Koki

٤. مَنْ يَحْفَظُ أَمْنَ النَّاسِ فِي الطَّرِيقِ هُوَ ...

ج. الطَّبَّاحُ

أ. الشُّرْطِيُّ

د. النَّجَّارُ

ب. التَّاجِرُ

٥. يَعْمَلُ الطَّيَّارُ فِي ...

ج. المطَّارِ

أ. المَكْتَبَةُ

د. المَدْرَسَةُ

ب. المَزْرَعَةُ

٦. مِهْنَةُ أَبِي هُوَ صَيَّادُ السَّمَكِ، فَهُوَ يَعْمَلُ فِي ...

ج. البَحْرِ

أ. المَطْبَخِ

د. المَسْجِدِ

ب. المَدْرَسَةِ

٧. أَحِبُّ الرَّسْمَ، لِذَلِكَ أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ ...

ج. شُرْطِيًّا

أ. رَسَّامًا

د. تاجرًا

ب. طبيبًا

٨. مَنْ يَطِيرُ الطَّائِرَةَ يُسَمَّى ...

ج. الصَّخْفِيُّ

أ. السَّائِقُ

د. المَوْظَفُ

ب. طَبَّارٌ

٩. المِهْنَةُ الَّتِي تَعْمَلُ فِي المَرْعَةِ هِيَ ...

ج. الطَّبَّاحُ

أ. المَعْلَمُ

د. المَذْبَعُ

ب. الفَّلَّاحُ

١٠. يَعْمَلُ حَبَّازٌ فِي صُنْعِ ...

ج. الكُتُبِ

أ. الكُرْسِيِّ

د. الخُبْزِ

ب. المَلَابِسِ

١١. المَعْلَمُ ... الطُّلَّابِ فِي الفَصْلِ

ج. يُعَلِّمُ

أ. يَزْرَعُ

د. يَطْبُخُ

ب. يَبِيعُ

١٢. المِهْنَةُ الَّتِي تَعْمَلُ فِي المَطْعَمِ هِيَ ...

ج. الصَّخْفِيُّ

أ. السَّائِقُ

د. طَبَّارٌ

ب. الطَّبَّاحُ

١٣. أَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبِ لِأَقَابِلِ ...

ج. رَجُلِ البَرِيدِ

أ. صَيَّادُ السَّمَكِ

د. المَوْظَفَ

ب. رَسَّامٌ

١٤. المِهْنَةُ الَّتِي يَعْمَلُ فِي الدُّكَّانِ هُوَ ...

ج. الشَّااعِرِ

أ. الصَّرَّافُ

د. الحَلَّاقُ

ب. السَّائِقُ

١٥. الجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ هِيَ ...

ج. هِيَ عَائِشَةُ تاجِرَةٌ هُذِهِ

أ. هُذِهِ هِيَ عَائِشَةُ، تاجِرَةٌ

د. عَائِشَةُ تاجِرَةٌ هُذِهِ هِيَ

ب. هُذِهِ عَائِشَةُ هِيَ تاجِرَةٌ

ب. أَجِبْ عَنِ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ !

١. يُعَالِجُ الْمَرْضِي \_\_\_\_\_
٢. يَعْمَلُ الطَّبَّاحُ فِي \_\_\_\_\_
٣. تُسَاعِدُ الطَّبَّيبَ \_\_\_\_\_
٤. السَّائِقُ يَسُوْقُ \_\_\_\_\_
٥. مَنْ يَحْفَظُ الْأَمْنَ هُوَ \_\_\_\_\_

ج. صِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْمِهْنَةِ الْمُنَاسِبَةِ !



H. Prabowo Subianto



- ١. شُرْطِيّ
- ٢. رَئِيسَ الْجُمْهُورِيَّةِ
- ٣. صَرَّافٌ
- ٤. رِيَاضِيّ



٥. خلاق

مع النجاح !

## الملحق ١٢ الملحق عن البيانات الشخصية

### سيرة الذاتية



#### ١- المعلومات

الاسم : راريراسقي سيحا نفيسة

مكان وتاريخ الميلاد : بويولالي، ١٢ فبراير ٢٠٠٢

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٢

العنوان : كدوكان، كليغو ، نويولالي

البريد الإلكتروني : [rarerasiki@gmail.com](mailto:rarerasiki@gmail.com)

#### ٢- المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة
١	روضة الأطفال عائسية كليغو بويولالي
٢	مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بويولالي
٣	مدرسة الإسلامية الإعدادية ١ سوراكارتا
٤	معهد دارالسلام كونتور الحديثة
٥	جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج