

البحث الجامعي

تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهد سونان امبيل العالي جامعة
مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

اصحاب الكرامى

٢٢٠١٠٤١١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهد سونان امبيل العالي جامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدمة لكتابة الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

اصحاب الكرامى

٢٢٠١٠٤١١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

الآية ١٧ من سورة القمر

إهداء

وأهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبوبين أبي خيضر حنفية و أمي نورجنة

و للعائلة الكبيرة التي دائما يدعوني من بعيد، شكرا على الدعاء الذي لا ينقطع أبدا
عسى الله أن يحفظهم ويرحمهم في الدنيا و الآخرة ويعطيهم في الصحة و العافية آمين

في معهد سونان أمبل العالي المعهد

عسى الله أن يسهل جميع أمورهم كما يسهلونني في التعلم و التعليم

وجميع أصدقائي الذين رافقوني و شجعوني في إكمال هذا البحث

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ، الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة

والسلام على سيدى الأنام وعلى آله وصحبه وسلم أمّا بعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه، وبعونه عز وجل تمّت كتابة هذا البحث الجامعي بعنوان تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهدسونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . لا يمكن إتمام هذا البحث الجامعي بدون المساعدة الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم خالص شكري و تقديري إلى:

١. فضيلة المكرامة الأستاذة الدكتورة الفي نور ديانا، بوصفها مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة المكرام البروفيسور الدكتور محمد والد، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة المكرام الدكتور أحمد مبلغ، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المكرام أ.د. اوريل بحر الدين، بوصفه مشرف لبحث على كل توجيهاته وإرشاداته المفيدة ،يساعدوني حتى يتم إكمال هذا البحث.

٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد و أستاذات في معهد سونان أمبل العالي وأخص الأستاذ إلهام كورنياوان والطلاب في معهد سونان أمبل العالي الذي يساعدوني في إكمال هذا البحث الجامعي.

٧. فضيلة الكرام والدي المحبوبين أبي خيضر حنفية ، أمي نورجنته ، وأخي الكبير، وأختي الصغيرة الذين دائما يدعم، ويشجع، ويدعوني حتى إكمال هذا البحث.
٨. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ج في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. شكرا جزيلا لفرقة سيدو فورا (إيزا و هامدي و فوزية و ريزيق و فازا) و بيتي جنتي (هامدي ريزيق شفيق تبيان ريفال) و فرقة سبك أغام وجميع أصدقائي الآخر الذين رافقوني و شجعوني في إكمال هذا البحث.
١٠. إلى فوزية فردوسي، شكراً لكونك جزءاً ذا معنى كبير في مسيرة حياة الباحث، الذي رافق الكاتب منذ الدراسة الجامعية، وحضر كبيت يرجع إليه الباحث ليشكو ويحكي همومه، كرفيق في كل الأفراح والأحزان، الذي لم يتعب أبداً من تقديم الوقت والطاقة والفكر والدعم المعنوي والمادي، وكذلك الحب الصادق للغاية حتى يختم الباحث في هذا البحث. شكراً لكونك أفضل مستمع عند التعب، ومواس عند الحزن، ومستشار عند الحيرة، ومشجع دائم يذكر الباحث بعدم الاستسلام. نسأل الله أن يُقَادِمَكَ دائماً مع أشخاص صادقين وعظيمين، وأن يُجَابَ كل دعائك وأحلامك واحداً تلو الآخر في أفضل أوقاته. آمين.
- إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص ، لذلك ترجوا الباحثة الى جميع القراء الاقتراحات والانتقادات. عسى الله أن يجعل هذا البحث بحثاً كاملاً نافعا ويسير الله لنا في جميع أمورنا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٦

اصحاب الكرام

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله وصحبه أجمعين

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : اصحاب الكرامى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهدسونان امبيل العالم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف:

٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور أحمد مبلغ

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهد سونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمه اصحاب الكرامى قد فصحه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٦.

المنقش الرئيسي

(.....)

الحاج أحمد مكي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٤٢٠٠٠٠٣١٠٠

الرئيسي

(.....)

الدكتور عيدروس بن محسين بن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

السكرتير

(.....)

أ.د. اوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الحاجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالاتي:

الاسم : اصحاب الكرامى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهدسونان امبيل
العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بلأن هذ البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
تحت العنوان: تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهدسونان امبيل العالي جامعة
مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إباع
غيري أو تأليف الآخر. ماذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن للمسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢مايو ٢٠٢٦


اصحاب الكرامى

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١١٣

ح

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551 354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110113
Nama : ASHHABUL KIRAMI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA
Dosen Pembimbing 2 :

Skrripsi/Tesis/Disertasi Judul : تأثير تطبيق القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهد سوان اميل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	09 September 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	bimbingan terkait pengajuan judul	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	27 Oktober 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan proposal BAB 1 dan 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	04 November 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan Proposal Penelitian BAB 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	06 November 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	menyerahkan hasil revisi bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	14 November 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	validasi proposal	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	10 Februari 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan setelah sempro	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
7	18 Februari 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	bimbingan validasi instrumen	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
8	10 April 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
9	14 April 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Revisi Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
10	23 April 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan Bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
11	04 Mei 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Revisi Bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
12	08 Mei 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan Kepenulisan	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
13	11 Mei 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan secara keseluruhan	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
14	25 Mei 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Bimbingan Revisi keseluruhan skripsi	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
15	04 Juni 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Persetujuan sidang skripsi	Genap 2025/2027	Sudah Dikoreksi
16	08 Juni 2026	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., MA	Persetujuan bimbingan siakad	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 09 Juni 2026
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.

Kajur / Kaprodi,

محتويات

ج	استهلال	.....
ز	موافقة المشرف	.....
ط	إقرار أصالة البحث	.....
ك	محتويات	.....
ل	قائمة الجدوال	.....
م	مستخلص البحث العربية	.....
ن	مستخلص البحث الإنجليزية	.....
ف	مستخلص البحث الإندونيسيا	.....
١	الفصل الأول	.....
١	مقدمة	.....
١	أ. خليفة البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. حدود البحث	.....
٣	د. أهداف البحث	.....
٤	هـ. فوائد البحث	.....
٥	و. الدراسات السابقة	.....
٨	ز. تحديد المصطلحات	.....
١٠	الفصل الثاني	.....
١٠	الأطار النظاري	.....
١٠	أ. المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة	.....

ب.المبحث الثاني: تحفيظ القرآن	١٤
الفصل الثالث	١٧
منهج البحث	١٧
أ.مدخل البحث ونوعه.....	١٧
ب.متغيرات البحث	١٨
د.البيانات و مصادرها.....	٢١
هـ.أسلوب جمع البيانات وأدواته	٢٢
و.صدق البيانات وثباتها	٢٤
ز.أسلوب تحليل البيانات	٢٧
الفصل الرابع	٣٠
عرض البيانات و تحليلها	٣٠
أ.المبحث الأول : قدرة حفظ القرآن لدى طلاب مرحلة الماجستير في معهد سونان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٣٠
ب. المبحث الثاني : قدرة مهارة القراءة لدى طلاب المعهد في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٣٤
ج. المبحث الثالث : تأثير تحفيظ القرآن الكريم على زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب	٣٧
الفصل الخامس	٤٤
مناقشة نتائج البحث	٤٤
أ.قدرة حفظ القرآن لدى طلاب الماستر في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.....	٤٤

ب. قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الماهاسانتري في معهد سنان أمبل العالي جامعة	
مولانا مالك إبراهيم مالانج.....	٤٥
ج. تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنان أمبل	
العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٤٧
الفصل السادس	٥٠
الخاتمة.....	٥٠
أ. ملخص نتائج البحث ..	٥٠
ب. التوصيات.....	٥١
ج. المقترحات.....	٥٢
قائمة المصادر و المراجع.....	٥٤
اولاً : المراجع العربية	٥٤
ثانيا : المراجع الأجنبية	٥٥
الملاحق	٥٨

قائمة الجداول

الجدوال ١٠١	الدراسة السابقة.....	٦
الجدوال ٢٠١	المتغير المستقل X.....	١٩
الجدوال ٣٠١	المتغير التابع Y.....	٢٠
الجدوال ٤٠١	مكان البحث.....	٢١
الجدوال ٥٠١	معايير التقييم الموثوقة.....	٢٧
الجدوال ٦٠١	بيانات نتائج البحث الطلاب.....	٣١
الجدوال ٧٠١	توزيع تقرار عدد حفظ الطلاب.....	٣٣
الجدوال ٨٠١	الإحصاءات الوصفية لمتغير تحفيظ القرآن.....	٣٣
الجدوال ٩٠١	توزيع تكرار درجات اختبار مهارة القراءة.....	٣٥
الجدوال ١٠٠١	الإحصاءات الوصفية لمتغير مهارة القراءة.....	٣٥
الجدوال ١١٠١	فئات قدرات مهارة القراءة.....	٣٦
الجدوال ١٢٠١	نتائج اختبار طبيعية البواقي.....	٣٧
الجدوال ١٣٠١	ملخص نموذج الانحدار الخطي البسيط.....	٣٩
الجدوال ١٤٠١	نتائج اختبار ارتباط سبيرمان.....	٤١
الجدوال ١٥٠١	المتوسط الترتيبي لقيم مهارة القراءة بناءً على كمية الحفظ.....	٤٢
الجدوال ١٦٠١	نتائج اختبار Kruskal-Wallis.....	٤٢

مستخلص البحث

الكرامي، اصحاب. ٢٠٢٦. تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهدسونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمات المفتاحية: تحفيظ القرآن، مهارة القراءة

يَمْتَلِكُ تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَوْرًا هَامًّا فِي فَهْمِ النُّصُوصِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَخَاصَّةً الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَالْأَحَادِيثَ، وَالْأَدَبَ الْعَرَبِيَّ. وَمِنْ الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ، وَهِيَ الْقُدْرَةُ عَلَى قِرَاءَةِ وَفَهْمِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ. يُعْتَقَدُ أَنَّ نَشَاطَ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الَّذِي يَتِمُّ مِنْ خِلَالِ التَّعَوُّدِ عَلَى الْقِرَاءَةِ، وَالتَّكْرَارِ، وَالنُّطْقِ، وَحِفْظِ آيَاتِ الْقُرْآنِ يَرْتَبِطُ بِقُدْرَةِ طُلَّابِ الْمَعْهَدِ عَلَى قِرَاءَةِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ. تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى (١) مَعْرِفَةِ قُدْرَةِ طُلَّابِ الْمَعْهَدِ عَلَى تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَعْهَدِ سُنَّانِ أَمْبِلِ الْعَلِيَا بِجَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ مَالَانْجِ، (٢) مَعْرِفَةِ قُدْرَةِ طُلَّابِ الْمَعْهَدِ عَلَى مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ، وَ (٣) مَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى تَحْسِينِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ لَدَى طُلَّابِ الْمَعْهَدِ.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث الترابطي. بلغت عينة البحث ٣٠ طالبًا من طلاب معهد سُنَّانِ أَمْبِلِ الْعَلِيَا فِي جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ مَالَانْجِ. تم جمع بيانات البحث من خلال الاختبارات والمستندات. استخدمت تقنية تحليل البيانات الإحصاءات الوصفية والاستنتاجية بمساعدة برنامج SPSS، والتي شملت اختبار الطبيعية، اختبار الخطية، الانحدار الخطي البسيط، ارتباط سبيرمان، واختبار كروسكال-واليس.

أظهرت نتائج البحث أن قدرة حفظ القرآن لدى الطلبة متوزعة بشكل متوازن في مجموعات الحفظ ٥ و ١٠ و ١٥. تقع قدرة المهارة القرائية لدى الطلبة في فئة جيدة جدًا بمتوسط درجة ٩٤,٨٠. أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن قيمة الأهمية تبلغ ٠,٨٧٦ < ٠,٠٥، وبالتالي فإن حفظ القرآن ليس له تأثير كبير على تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة

ABSTRACT

Kirami, Ashhabul, 2026. Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Keyword: Qur'an Memorization Method, Maharah Qira'ah.

Arabic language learning plays an important role in understanding Islamic texts, especially the Qur'an, hadith, and Arabic literature. One of the main skills in Arabic language learning is maharah qira'ah, namely the ability to read and understand Arabic texts. Qur'an memorization activities, which involve reading, repeating, reciting, and memorizing Qur'anic verses, are assumed to be related to students' Arabic reading ability. This study aims to: 1) describe the Qur'an memorization ability of mahasantri at Ma'had Sunan Ampel Al-Aly, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; 2) describe their maharah qira'ah ability; and 3) examine the effect of Qur'an memorization on the improvement of their maharah qira'ah.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The sample consisted of 30 mahasantri of Ma'had Sunan Ampel Al-Aly, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. The data were collected through tests and documentation. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics with the assistance of SPSS, including normality test, linearity test, simple linear regression, Spearman correlation, and Kruskal-Wallis test.

The results showed that the Qur'an memorization ability of the mahasantri was evenly distributed into three memorization groups, namely 5, 10, and 15. Their maharah qira'ah ability was categorized as very good, with an average score of 94.80. The simple linear regression test showed a significance value of $0.876 > 0.05$, indicating that Qur'an memorization had no significant effect on the improvement of mahasantri's maharah qira'ah.

ABSTRAK

Kirami, Ashhabul, 2026. Pengaruh TAHfidz Al-Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah bagi Mahasantri di Ma'had Sunan Ampel Al Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Kata Kunci: Metode Tahfidz Al- Qur'an , Maharah Qiraah.

Pembelajaran bahasa Arab memiliki peran penting dalam memahami teks-teks keislaman, terutama Al-Qur'an, hadis, dan literatur berbahasa Arab. Salah satu keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab adalah maharah qira'ah, yaitu kemampuan membaca dan memahami teks Arab. Kegiatan tahfidz Al-Qur'an yang dilakukan melalui pembiasaan membaca, mengulang, melafalkan, dan mengingat ayat-ayat Al-Qur'an diduga memiliki keterkaitan dengan kemampuan membaca bahasa Arab mahasantri. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui kemampuan tahfidz Al-Qur'an mahasantri di Ma'had Sunan Ampel Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2) mengetahui kemampuan maharah qira'ah mahasantri, dan 3) mengetahui pengaruh tahfidz Al-Qur'an terhadap peningkatan maharah qira'ah mahasantri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sampel penelitian berjumlah 30 mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Data penelitian dikumpulkan melalui tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS, yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, regresi linear sederhana, korelasi Spearman, dan uji Kruskal-Wallis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan tahfidz Al-Qur'an mahasantri tersebar secara seimbang pada kelompok hafalan 5, 10, dan 15. Kemampuan maharah qira'ah mahasantri berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 94,80. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,876 > 0,05$, sehingga tahfidz Al-Qur'an tidak berpengaruh signifikan terhadap peningkatan maharah qira'ah mahasantri

الفصل الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

تعلم اللغة العربية له أربع مهارات رئيسية، وهي مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تعد مهارة القراءة (القدرة على القراءة) واحدة من الكفاءات الأساسية المهمة جدًا. لأنه يُعد وسيلة رئيسية لفهم مختلف الأدبيات باللغة العربية، وخصوصًا المصادر الإسلامية مثل القرآن الكريم، والحديث، وكتب التراث. لا يقتصر القدرة على القراءة على جانب النطق فقط، بل تتطلب أيضًا فهم المعاني المحتواة في النص المقروء.¹

في سياق التعليم الإسلامي، للقرآن الكريم دور مهم جدًا كمصدر رئيسي لتعلم اللغة العربية. فإتقان قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح وفق قواعد التجويد يعد أساسًا في تطوير مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. وذلك لأن بنية لغة القرآن الأصلية يمكن أن تساعد المتعلمين في التعرف على المفردات، وبنية الجمل، فضلًا عن القواعد اللغوية الأخرى.²

أحد البرامج التي تم تطويرها كثيرًا في المؤسسات التعليمية الإسلامية هو برنامج تحفيظ القرآن الكريم. برنامج التحفيظ لا يركز فقط على الحفظ، بل يشمل أيضًا عملية القراءة المتكررة (تكرار)، وتصحيح القراءة (تحسين)، وكذلك التعود على القراءة بشكل مكثف. هذه الأنشطة تدرب بشكل غير مباشر على الطلاقة في القراءة، ودقة المخرج، وإتقان نمط اللغة العربية. وبالتالي، يُعتقد أن برنامج تحفيظ

¹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2009), hlm. 128

² Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab (Jakarta: Hidakarya Agung, 1993), hlm. 45

القرآن الكريم يسهم في تحسين مهارات القراءة، سواء في سياق قراءة القرآن الكريم أو النصوص العربية بشكل عام.^٣

كما يؤكد خبراء تعليم اللغة العربية على أهمية مهارة القراءة في عملية التعلم. وفقاً لما ذكره رشدي أحمد ثعيمه، فإن مهارة القراءة هي القدرة على فهم الرموز المكتوبة وتفسيرها بشكل صحيح بما يؤدي إلى تحقيق فهم المعنى الصحيح^٤. هذا يدل على أن القراءة ليست مجرد نشاط ميكانيكي، بل هي أيضاً عملية معرفية معقدة.

كما يؤكد خبراء تعليم اللغة العربية على أهمية مهارة القراءة في عملية التعلم. وفقاً لما ذكره رشدي أحمد ثعيمه، فإن مهارة القراءة هي القدرة على فهم الرموز المكتوبة وتفسيرها بشكل صحيح بما يؤدي إلى تحقيق فهم المعنى الصحيح^٥. هذا يدل على أن القراءة ليست مجرد نشاط ميكانيكي، بل هي أيضاً عملية معرفية معقدة.

معهد سنن أمبل العالي كمؤسسة لتدريب الطلاب الديني يمتلك برنامجاً مميزاً يتمثل في تحفيظ القرآن الكريم الذي يُنفذ بطريقة منظمة ومستدامة. يُتوقع من هذا البرنامج ألا يقتصر فقط على إنتاج طلاب قادرين على حفظ القرآن الكريم، بل أيضاً لتعزيز كفاءتهم في اللغة العربية، وخصوصاً مهارة القراءة. ومع ذلك، مدى تأثير برنامج التحفيظ هذا على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب لم يُعرف بعد بشكل مؤكد ولم يُبحث فيه كثيراً بشكل تجريبي، لا سيما باستخدام المنهج الكمي. استناداً إلى ما سبق من الشرح، هناك فجوة بحثية، وهي أنه لم تُجر أي دراسة تتناول بشكل خاص اختبار تأثير تحفيظ القرآن الكريم على رفع مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنن أمبل العالي من خلال النهج الكمي. لذلك، من المهم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي لتحفيظ القرآن الكريم

³ Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 52

⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (القاهرة: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٧

⁵ عبد العزيز عبد الرؤوف، كيف تحفظ القرآن الكريم (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٦)، ص. ٩٥

كمتغير مستقل على مهارة القراءة كمتغير تابع. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير تعلم اللغة العربية القائم على القرآن الكريم في بيئة المعهد.

ب. أسئلة البحث

١. كيف هي قدرة حفظ القرآن الكريم لطلاب في معهد الجامعة مولانا مالك أبراهيم مالانج؟
٢. كيف هي قدرة المهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الجامعة مولانا مالك أبراهيم مالانج؟
٣. هل هناك تأثير كبير بين حفظ القرآن الكريم وزيادة مهارة القراءة لدى طلاب في المعهد الجامعة مولانا مالك أبراهيم مالانج ؟

ج. حدود البحث

- أ. الحدود الموضوعية
لقد حدد الباحث موضوع البحث على أنه تأثير تحفيظ القرآن الكريم في تحسين مهارة القراءة في معهد سنان أمبل العالي. وتركيز البحث هو تحديد طلاب التحفيظ في تحسين مهارة القراءة.

ب. حدود المكان

أجرى الباحث هذا البحث على طلاب معهد سنان أمبل العالي

ج. حدود الزمان

في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، سيقوم الباحث بإجراء هذا البحث لمدة أقصاها شهران.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى قدرة حفظ القرآن الكريم لطلاب معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. لمعرفة التأثير الكبير لحفظ القرآن على زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية التعلم في مجال مهارات القراءة (مهارة القراءة)، وخاصة فيما يتعلق بدمج ممارسة تحفيظ القرآن الكريم مع تحسين القدرة على اللغة العربية. كما يمكن أن تثري نتائج البحث الأدبيات حول تأثير التعلم القائم على النصوص الإسلامية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعهد

كمادة لتقييم والاعتبار في تطوير برنامج تعلم تحفيظ القرآن الكريم المتكامل مع تحسين مهارات القراءة لدى طلاب في المعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج..

ب. للطلاب

كوسيلة لتعزيز الدافع في حفظ القرآن الكريم وكذلك لتطوير القدرة على القراءة (مهارة القراءة) بشكل أفضل من خلال الربط بين حفظ القرآن الكريم ومهارات القراءة باللغة العربية.

د. للمؤلف

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في زيادة معرفة وخبرة الباحثين حول تأثير برنامج تحفيظ القرآن الكريم على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

و. الدراسات السابقة

١. حنيف إمارة ٢٠٢٥. البحث العلمي. العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الوطنية بيت المعمور مالانج. رسالة بكالوريوس، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. منهج البحث: المنهج الكمي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق يناقش العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة القراءة، بينما هذا البحث يناقش تأثير تحفيظ القرآن في تحسين مهارة القراءة. العلاقة بين الاثنين في حفظ القرآن ومهارة القراءة.
٢. روصيقو ناييلا ٢٠٢٥. تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية في المعهد الدولي لحفظ القرآن صيدوراج. رسالة بكالوريوس، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. منهج البحث هو النهج الكمي. الاختلاف بين البحث التالي وهذا البحث هو أن البحث التالي يناقش تأثير حفظ القرآن على نتائج تعلم الطلاب بينما هذا البحث يناقش تأثير تحفيظ القرآن في تحسين مهارة القراءة. العلاقة بين الاثنين في التأثير والحفظ.
٣. عمر عبد العزيز ٢٠٢٣. تأثير مهارة حفظ القرآن الكريم على مهارات التحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية البهجة القرآن شيربون. رسالة بكالوريوس، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. منهج البحث: النهج الكمي. الاختلاف بين هذا البحث والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على تأثير مهارة حفظ القرآن الكريم على مهارات التحدث، بينما يبحث هذا البحث في تأثير تحفيظ القرآن الكريم في تحسين مهارة القراءة. العلاقة بين الاثنين في التأثير والحفظ.

٤. نورول حكمت العلمية ٢٠٢٤. تأثير إتقان مفردات آيات القرآن الكريم باستخدام طريقة "سفينة الهداية" على قدرة الطلاب على القراءة في معهد مبادئ الهداية سانغاساري. رسالة بكالوريوس، جامعة الإسلام مولانا مالك إبراهيم. منهج البحث هو المنهج الكمي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن التأثير في البحث السابق كان على إتقان مفردات آيات القرآن الكريم باستخدام طريقة "سفينة الهداية" على القدرة على القراءة، بينما هذا البحث يناقش تأثير تحفيظ القرآن الكريم في تحسين مهارة القراءة. العلاقة بين الاثنين في التأثير، وآيات القرآن الكريم، والقراءة.

٥. أدي سبتيا بوتري ٢٠٢٥. تأثير مهارة قراءة القرآن على مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة المعارف النهضة الإسلامية سوديمرا مالانج. أطروحة بكالوريوس، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. منهج البحث هو النهج الكمي. الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق تناول تأثير مهارة قراءة القرآن على مهارات التحدث، بينما هذا البحث يناقش تأثير تحفيظ القرآن في تحسين مهارة القراءة. العلاقة بينهما تكمن في التأثير والقراءة القرآنية.

الجدول ١،١ الدراسة السابقة

الرقم	الاسم، المناقشة	موضوع	المساواة	الالاختلاف
١	حنيف إمارة ٢٠٢٥. البحث العلمي. العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب المدرسة	في حفظ القرآن ومهارة القراءة	من حيث العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة القراءة	

		الابتدائية الوطنية بيت المعمور مالانج	
٢	روصيقو نابيلا ٢٠٢٥ . تأثير حفظ القرآن الكريم نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية في المعهد الدولي لحفظ القرآن صيدوراج	في تأثير حفظ القرآن الكريم	من حيث نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية
٣	عمر عبد العزيز ٢٠٢٣ . تأثير مهارة حفظ القرآن الكريم على مهارات التحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية البهجة القرآن شيربون	في تأثير مهارة حفظ القرآن الكريم	من حيث تأثير مهارة حفظ القرآن الكريم على مهارات التحدث
٤	نورول حكمت العلمية ٢٠٢٤ . تأثير إتقان مفردات القرآن الكريم باستخدام طريقة "سفينة الهداية" على قدرة الطلاب على القراءة في معهد	في آيات القرآن الكريم	تأثير إتقان مفردات آيات القرآن الكريم باستخدام طريقة "سفينة الهداية"

		مبادئ الهداية سانغاساري	
من حيث تأثير مهارة قراءة القرآن على مهارات التحدث	في تأثير مهارة قراءة القرآن	أدي سبتيا بوتري ٢٠٢٥ . تأثير مهارة قراءة القرآن على مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة المعارف النهضة الإسلامية سوديرا مالانج	٥

البحوث السابقة ركزت أكثر على تأثير مهارة القراءة فقط، بينما تحاول دراسة التركيز على تأثير تحفيظ القرآن في ترقية مهارة القراءة، وبذلك من المتوقع أن تكمل هذه الدراسة الأبحاث الموجودة وتقدم إسهامًا جديدًا.

ز. تحديد المصطلحات

١. تأثير

يُعرّف التأثير وفقًا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) بأنه القوة الموجودة والناشئة من شيء (شخص، شيء) التي تسهم في تشكيل شخصية أو معتقدات أو أفعال شخص ما. من التعريف أعلاه، تم توضيح سابقًا أن التأثير هو قوة يمكنها تشكيل أو تغيير شيء آخر.^٦

^٦ Cahyono, A. S. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. Publiciana, 9(1), 140-157.

٢. تحفيظ القرآن

هو عملية حفظ، ورعاية، وصيانة آيات القرآن الكريم من خلال أسلوب التكرار (تكرار)، والتلقّي، وتقديم الحفظ إلى المرشد، ويتم ذلك بشكل منظم ومتصاعد لكي يثبت الحفظ بقوة في الذاكرة ويُتلى بشكل صحيح وفق قواعد التجويد. كما تشمل أنشطة التحفيظ المراجعة، وهي إعادة تلاوة الحفظ للحفاظ على الطلاقة ومنع النسيان. وبذلك، فإن تحفيظ القرآن الكريم لا يقتصر على كونه نشاطاً للحفظ، بل يُعد أيضاً عملية لتربية الانضباط، والدقة، وزيادة جودة تلاوة الطلاب للنص القرآني.^٧

٣. مهارة قراءة

مصطلح اللغة العربية مهارة، الذي يعني الدقة أو البراعة، هو الأصل لعبارة مهارة القراءة. في سياق المصطلحات، تشير "المهارة" إلى القدرة التي يجب اكتسابها أو تطويرها في عملية تعلم اللغة. أما القراءة في اللغة العربية فتعني الفهم، والقراءة هي الفعل الذي يتم من خلاله استيعاب المعنى شفهيًا أو جوهر ما هو مكتوب. يعرف هيرماوان القدرة على القراءة (مهارة القراءة/مهارة القراءة) بأنها القدرة على التعرف على وفهم معنى النص المكتوب.

٤. معهد سونان أمبيل العالي

معهد سنان أمبل العالي هو أحد المعاهد ذات جودة التعليم العالية في إندونيسيا، وقد تم إثبات ذلك من خلال اعتراف الجهات الخارجية بجودة برامج معهد سنان أمبل العالي المعترف بها.

⁷ M. Quraish Shihab, Mukjizat Al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Historis, dan Ilmiah (Bandung: Mizan, 2013), 45.

الفصل الثاني

الأطار النظاري

أ. المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

١ . مفهوم مهارة القراءة

من الناحية الاشتقاقية، مصطلح مهارة القراءة يتكون من كلمتي مهارة (مهارة) وقراءة (قراءة). كلمة مهارة هي مصدر من الفعل مَهَرَ-يَمْهَرُ-مَهَارَةً (مهر-يمهر) الذي يحتوي على معنى الكفاءة أو الإتقان أو القدرة المتدربة. أما كلمة قراءة فهي مصدر من الفعل قَرَأَ-يَقْرَأُ-قِرَاءَةً (قرأ-يقرأ) الذي يعني القراءة، أي نشاط نطق الكتابة مع الفهم. وبالتالي، من الناحية اللغوية، مهارة القراءة تعني الخبرة أو القدرة على القراءة.

من الناحية المصطلحية، يمكن تعريف مهارة القراءة على أنها إحدى المهارات اللغوية (المهارات اللغوية) التي تركز على إتقان قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسليم، وتشمل جانبين أساسيين: نطق الحروف والكلمات وفق القواعد الفونيتية العربية (مخارج الحروف والتجويد الأساسي)، وفهم المعاني المتضمنة في النص. لذا، فإن هذه المهارة لا تقتصر على القدرة التقنية على النطق فقط، بل تشمل أيضاً الجانب المعرفي المتمثل في فهم محتوى القراءة.

وبالتالي، المهارة في القراءة هي قدرة القراءة التي تدمج الجوانب الصوتية واللغوية والفهم. والهدف منها هو تكوين متعلم قادر على قراءة النصوص العربية بطلاقة وبدقة، وقادر على فهم محتوى النص سواء بالمعنى الحرفي أو بالمعنى.^٨

⁸ Mustika, D., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid, 1(1), 62-67.

٢. تقسيم مهارة القراءة

١. القراءة من حيث الإلقاء

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط قراءة يُنجز بصوت عالٍ بحيث يمكن للآخرين سماعه. هذه العملية تتضمن استخدام أعضاء النطق بشكل نشط، مثل اللسان والشفاه والأسنان والحلق لإنتاج الأصوات بما يتوافق مع النص المقروء. الهدف الرئيسي من القراءة الجهرية هو تدريب مهارات نطق الحروف، والتنغيم، وسلاسة القراءة، وكذلك تعزيز ثقة القارئ بنفسه أمام الجمهور. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تساعد القراءة الجهرية الطلاب أيضاً على استيعاب قواعد التجويد (للقراءة القرآنية) أو النحو والصرف (للقراءة باللغة العربية العامة).

٢. قراءة صامتة

القراءة صامتة هي نشاط القراءة دون إخراج صوت. يعتمد هذا النشاط فقط على النظر إلى الحروف والكلمات، ثم يتم معالجتها بواسطة العقل لفهم المعنى. الوظيفة الأساسية للقراءة الصامتة هي زيادة التركيز، وتدريب فهم محتوى القراءة، وصقل القدرة على التفكير النقدي. في تعليم اللغة، غالباً ما تُمارس القراءة صامتة لتسريع قدرة استيعاب المعلومات وأيضاً لتعزيز عادة التعلم الذاتي.

٢. القراءة من حيث صيغتها

١. قراءة مكثفة

عادةً ما يتم القراءة المكثفة داخل الصف بمرافقة مباشرة من المعلم. من خصائصها ما يلي:

١. تُجرى الأنشطة بشكل منظم باستخدام نصوص مختارة من قبل المعلم.
 ٢. . تهدف إلى ترقية مهارات القراءة التقنية، وزيادة مخزون المفردات، وفهم بنية القواعد اللغوية.
 ٣. يراقب المعلم سير الأنشطة، ويقدم التوجيه، ويقيم قدرات الطلاب على القراءة.
- القراءة المكثفة مفيدة جدًا لتعزيز الجوانب الأساسية للغة، مما يجعل الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة قراءات أكثر تعقيدًا.
٢. قراءة موسعة
- القراءة المكثفة هي نشاط قراءة يتم خارج الفصل الدراسي مع نطاق أوسع من المواد المقروءة. وتشمل سماتها ما يلي:
١. يقرأ المتعلمون نصوصًا بكميات كبيرة، سواء كانت كتبًا، مقالات، أو نصوصًا أخرى ذات صلة.
 ٢. الهدف الرئيسي منها لا يقتصر على تنمية المهارات التقنية فقط، بل يشمل توسيع فهم محتوى القراءة وزيادة المعرفة.
 ٣. يلعب المعلم دور الميسر، أي تقديم التوجيهات الأولية، تحديد نوعية القراءة، وتسهيل النقاش بعد انتهاء النشاط القرائي. تساعد القراءة المكثفة المتعلمين على تطوير عادة القراءة بشكل مستقل، تعزيز الاهتمام بالمعرفة والقراءة، وإثراء تجربة التعلم خارج التعلم الرسمي.^٩

⁹ Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019, http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

٣. مهارة القراءة في منظور الإسلام

مهارة القراءة من منظور الإسلام ليست مجرد قدرة لغوية فحسب، بل هي عبادة ذات قيمة عالية. ويتضح ذلك ويتصل بالوحي الأول الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهو الأمر بـ (اقرأ) الذي ورد في سورة العلق.

{ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ }

تشير الآية إلى أن نشاط القراءة له دور مهم في إحداث التغيير الإيجابي في حياة الإنسان. ومع ذلك، فإن القراءة المقصودة ليست مجرد التلاوة النص، بل هي قراءة تبدأ بذكر اسم الله، الخالق. وبالتالي، فإن القراءة لا تكون مجرد وسيلة لاكتساب العلم فحسب، بل تحمل أيضاً قيمة عبادة لأنها مستندة إلى عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى. كما أن القرآن يؤكد مراراً على أهمية القراءة والفهم والتدبر في محتوى الكتاب. قال الله تعالى:

كِتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

تشير الآية إلى أن نشاط القراءة لا يقتصر على نطق الحروف فقط، بل يتطلب أيضاً التأمل (تدبر) والفهم العميق للمعنى (تفقه). ومن منظور التعليم الإسلامي، فإن مهارة القراءة (مهارة القراءة) تشمل نطاقاً واسعاً، منها: أولاً، قراءة القرآن الكريم بطريقة مرتبة وفق قواعد التجويد؛ ثانياً، دراسة الأدب الإسلامي الكلاسيكي أو التراث (الكتب التراث) كوسيلة لاستخراج فهم التعاليم الإسلامية. لذلك، لا تقتصر مهارة القراءة على كونها مهارة لغوية فحسب، بل هي أيضاً وسيلة للعبادة، وأداة لتطوير العقل والعلم، وجهد للحفاظ على التراث العلمي الإسلامي من جيل إلى جيل.

ب. المبحث الثاني: تحفيظ القرآن

١. مفهوم تحفيظ القرآن

من الناحية الإيتيمولوجية، تأتي كلمة التحفيظ من اللغة العربية من الجذر حَفِظَ - يَحْفَظُ - حَفْظًا والتي تعني الحفظ أو الرعاية أو التذكر. في سياق التعليم الإسلامي، يُفهم تحفيظ القرآن على أنه عملية منهجية لحفظ آيات القرآن بحيث يمكن قراءتها مرة أخرى دون النظر إلى المصحف والقدرة على حمايتها من النسيان.

وفقًا لمَناع خليل القطان، يُعد تحفيظ القرآن محاولة واعية من قبل المسلم لزرع آيات القرآن في الذاكرة من خلال عملية التكرار المستمرة حتى يثبت الحفظ بقوة في الذاكرة.^{١٠} وفي الوقت نفسه، يوضح سعد الله أن التحفيظ هو عملية حفظ القرآن بشكل صحيح وفق قواعد التجويد، مصحوبة بأنشطة المراجعة (التكرار) بشكل مستمر.^{١١} استنادًا إلى هذا التعريف، لا يقتصر تحفيظ القرآن الكريم على نشاط الحفظ فقط، بل يشمل أيضًا عملية الحفاظ على جودة الحفظ، ودقة القراءة، واستمرارية التكرار.

٢. تقسيم تحفيظ القرآن

في الممارسة التعليمية، يمكن تصنيف تحفيظ القرآن إلى عدة أشكال بناءً على نهج تنفيذه.

أ. التحفيظ بناءً على هدف الحفظ

- تحفيظ جزئي: حفظ القرآن بشكل جزئي، مثل حفظ كل سورة أو جزء معين وفقًا لقدرات المتعلمين.
- تحفيظ كلي: حفظ القرآن بالكامل (٣٠ جزءًا) حتى الوصول إلى درجة حافظ/حافضة.

¹⁰ Manna' Khalil al-Qattan, Mabahits fi 'Ulum al-Qur'an (Kairo: Maktabah Wahbah, 2000), HAL 15.

¹¹ Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Gema Insani, 2008), HAL 19.

ب. تحفيظ بناءً على طريقة التنفيذ

- التحفيظ الفردي: يتم عملية الحفظ بشكل مستقل من قبل الطالب تحت إشراف المعلم في أوقات محددة.
 - التحفيظ الجماعي: تتم عملية الحفظ جماعياً ضمن مجموعة لتعزيز الذاكرة من خلال الاستماع والتكرار معاً.
 - التحفيظ بالتلقي: يقدم الطالب الحفظ مباشرة إلى المعلم لتصحيح مخارج الحروف، التجويد، وسلاسة القراءة.
- وفقاً ليحيى بن عبد الرزاق الغوثاني، فإن نجاح الحفظ يتأثر بشكل كبير باستمرار الطريقة، وشدة التكرار، والإرشاد المباشر من المعلم.^{١٢}

٣. تحفيظ القرآن في منظور الإسلام

تحفيظ القرآن له أساس معياري قوي في تعاليم الإسلام. يُنظر إلى نشاط حفظ القرآن على أنه شكل من أشكال الحفاظ على طهارة الوحي الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

قول الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

سورة الحجر: (٩)

تشير هذه الآية إلى أن الله يحفظ القرآن، ومن بين الطرق ذلك من خلال حفظة القرآن في كل جيل. بالإضافة إلى ذلك، يقول الله أيضاً:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

سورة القمر (١٧)

¹² Yahya bin Abdurrazzaq al-Ghautsani, Kayfa Tahfaz al-Qur'an al-Karim (Damaskus: Dar al-Ghautsani, 2010), HAL 33.

تصبح الآية دافعاً لاهوتياً بأن حفظ القرآن نشاط يسهله الله لعباده المجتهدين. من منظور التعليم الإسلامي، لا يهدف التحفيظ فقط لإنتاج الحفظ، بل أيضاً لتشكيل الشخصية القرآنية، وزيادة الانضباط، وتعزيز القدرة على قراءة النصوص العربية. وبذلك، فإن تحفيظ القرآن الكريم في منظور الإسلام يُعتبر نشاطاً عبادياً وكذلك عملية تعليمية لها أبعاد روحية، معرفية ولغوية. وهذا يجعل برنامج التحفيظ ذا صلة لدعم رفع مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، وهو نهج بحثي يركز على قياس المتغيرات البحثية بشكل موضوعي وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية. يهدف النهج الكمي إلى اختبار الفرضيات التي قد تم صياغتها مسبقاً ومعرفة العلاقات أو التأثيرات بين المتغيرات بشكل تجريبي.^{١٣}

تم اختيار هذا النهج لأن هذا البحث يركز على اختبار تأثير تحفيظ القرآن الكريم على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، ولذلك يحتاج إلى بيانات كمية على شكل أرقام يمكن تحليلها إحصائياً. من خلال هذا النهج، يمكن للباحث التوصل إلى استنتاجات عامة بناءً على البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان.^{١٤}

أما نوع البحث المستخدم فهو البحث الترابطي، وهو البحث الذي يهدف إلى معرفة العلاقة والتأثير بين متغيرين أو أكثر. في هذا البحث، العلاقة المقصودة هي بين تحفيظ القرآن الكريم كمتغير مستقل (X) مع مهارة القراءة كمتغير تابع (Y).^{١٥}

البحث الترابطي في هذا السياق لا يهدف فقط لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين أم لا، بل أيضاً لقياس مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال التحليل الإحصائي مثل الارتباط والانحدار. وبالتالي، يمكن لهذا

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 8.

¹⁴ Nana Sudjana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007), hlm. 64.

¹⁵ John W. Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 4th ed. (Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014), hal 155.

البحث أن يقدم صورة تجريبية حول مساهمة برنامج تحفيظ القرآن في تحسين قدرة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب.

بشكل أكثر تحديداً، تستخدم هذه الدراسة تصميم الترابط مع نهج الانحدار الخطي البسيط، وذلك لاختبار تأثير متغير مستقل واحد على متغير تابع واحد. تم اختيار هذا التصميم لأنه مناسب لهدف البحث الذي يرغب في معرفة حجم تأثير تحفيظ القرآن على مهارة القراءة بشكل كبير.^{١٦}

من منظور منهجية التعليم، فإن النهج الكمي يتماشى أيضاً مع آراء المتخصصين الذين يذكرون أن البحث الكمي يستخدم لاختبار النظريات من خلال العلاقة بين المتغيرات التي تُقاس باستخدام أدوات البحث، مما ينتج بيانات رقمية يمكن تحليلها إحصائياً. بالإضافة إلى ذلك، في دراسة تعليم اللغة العربية، يُعتبر استخدام المنهج الكمي مهماً أيضاً لقياس القدرة اللغوية بشكل موضوعي وموحد. وبالتالي، فإن استخدام المنهج الكمي من نوع البحث الترابطي في هذا البحث يُعتبر مناسباً، لأنه قادر على تقديم بيانات دقيقة وموضوعية وقابلة للاختبار إحصائياً في الإجابة على صياغة المشكلة بشأن تأثير حفظ القرآن الكريم على تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب.^{١٧}

ب. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي كل ما يكون موضوع الملاحظة في البحث ولها تباين معين يحدده الباحث للدراسة من أجل الحصول على معلومات حول ذلك ثم استخلاص الاستنتاجات.^{١٨}

¹⁶ Riduwan, Metode dan Teknik Menyusun Tesis (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 147.

¹⁷ John W. Creswell, Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 5.

¹⁸ شدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (القاهرة: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٥.

في البحث الكمي، تصبح المتغيرات عنصرًا مهمًا لأنها تعمل كموضوع رئيسي سيتم تحليل علاقته أو تأثيره. تتكون المتغيرات في هذا البحث من نوعين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.¹⁹

١. المتغير المستقل (X)

تحفيظ القرآن في هذا البحث يُعرّف على أنه قدرة الطالب المتخصص في حفظ القرآن والتي تشمل جانب مقدار الحفظ وجودة التلاوة وكذلك الثبات في الحفاظ على الحفظ. ويتم قياس هذا المتغير باستخدام استبيان بمقياس ليكرت.

الجدول ٢،١ المتغير المستقل X

الرقم	مؤشر	المؤشر الفرعي	آلة	مقياس
١	مقدار الحفظ	عدد الأجزاء/الآيات التي تم حفظها	استبيان	ليكرت
٢	سلاسة الحفظ	الطلاقة في تقديم الحفظ	استبيان	ليكرت
٣	دقة القراءة	الامتثال لقواعد التجويد	استبيان	ليكرت
٤	شِدّة المراجعة	تكرار الحفظ	استبيان	ليكرت

¹⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 38.

٢. المتغير التابع (Y)

مهارة القراءة هي قدرة الطالب في قراءة نصوص اللغة العربية والتي تشمل جوانب الطلاقة، ودقة النطق، وفهم محتوى القراءة. يتم قياس هذا المتغير باستخدام اختبار القراءة.

الجدول ٣،١ المتغير التابع Y

الرقم	مؤشر	المؤشر الفرعي	آلة	النتيجة
١	سهولة القراءة	سرعة وسلاسة قراءة النص	اختبار	١٠-١
٢	دقة النطق	دقة المخرج والحركات	اختبار	١٠-١
٣	فهم القراءة	القدرة على الإجابة على محتوى النص	اختبار	١٠-١
٤	إتقان المفردات	فهم المفردات في النص	اختبار	١٠-١

تم قياس المتغيرات في هذا البحث بطريقة كمية، حيث:

- تم قياس متغير تحفيظ القرآن (X) باستخدام استبيان بمقياس ليكرت.
- تم قياس متغير مهارة القراءة (Y) باستخدام اختبار قدرة على قراءة اللغة العربية. وبالتالي، تكون البيانات التي تم الحصول عليها على شكل أرقام يتم تحليلها لاحقًا باستخدام الأساليب الإحصائية لمعرفة التأثير بين المتغيرين.

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

١. السكان

هم جميع موضوعات البحث التي تمتلك خصائص معينة وتشكل الهدف في البحث.^{٢٠} أما السكان في هذا البحث فهم جميع الطلاب الذين يشاركون في برنامج تحفيظ القرآن الكريم في معهد سونان أمبل العالي وعددهم ٣٠٠ طالب.

٢. عينت البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. في هذا البحث، تُستخدم تقنية أخذ العينات، وهي تقنية تحديد العينة بناءً على اعتبارات معينة. أما العينة في هذا البحث فهي تشمل طلاب معهد سنان أمبل العالي مبنى الرشيد، مبنى الفارابي، ومبنى الغزالي ويبلغ عددهم ٣٠ شخصاً. والذي يُتوقع أن يقدم معلومات ذات صلة وتمثل الموضوع الذي يتم دراسته. من خلال اختيار عينة مناسبة لهدف البحث، يُتوقع من الباحث أن يحصل على بيانات دقيقة ويستخلص استنتاجات أكثر وضوحاً حول المجتمع ككل.

د. البيانات و مصادرها

تُعد بيانات البحث كل المعلومات التي يجمعها الباحث من الميدان والتي تُستخدم للإجابة على صياغة مشكلة البحث.^{٢١} في البحث الكمي، تكون البيانات المستخدمة عبارة عن أرقام يمكن تحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية. أما البيانات في هذا البحث فتتكون من نوعين، وهما:

²⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 161.

²¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 173.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول في الميدان. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأساسية من خلال توزيع استبيان على الطلاب لقياس مستوى القدرة على حفظ القرآن الكريم، وكذلك من خلال اختبار لقياس قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب. تُعد هذه البيانات المصدر الرئيسي في تحليل التأثير بين المتغيرات التي تم دراستها.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو عن طريق وسيط. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الثانوية من مختلف الوثائق والأرشيفات المتعلقة بالبحث، مثل بيانات عدد الطلبة، وبيانات تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن، بالإضافة إلى معلومات أخرى ذات صلة باحتياجات البحث. تعمل هذه البيانات الثانوية كبيانات داعمة لتعزيز نتائج البحث.^{٢٢}

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

تقنيات جمع البيانات هي الخطوات التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات اللازمة في البحث. يجب أن تتوافق هذه التقنيات مع نوع البيانات وهدف البحث لكي تكون البيانات المستحصلة صالحة ويمكن المساءلة عنها علمياً.^{٢٣} في هذا البحث، تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات، والتوثيق، والملاحظة.

١. الاختبار

²² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 137.

²³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 100

الاختبار هو تقنية لجمع البيانات تُستخدم لقياس قدرة الفرد أو نتائجه الدراسية.^{٢٤} في هذا البحث، يُستخدم الاختبار كأداة رئيسية لقياس قدرة حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى الطلاب.

١. اختبار حفظ القرآن الكريم

اختبار تحفيظ القرآن يُجرى بطريقة التسميع (تسليم الحفظ)، حيث يُطلب من الطالب أن يتلو حفظه للقرآن أمام الباحث أو الممتحن. تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة مستوى إتقان الحفظ بشكل مباشر. يتم التقييم بناءً على المعايير التي تم إعدادها، وتشمل:

- سلاسة الحفظ
- دقة الحفظ
- مطابقة التجويد
- مخارج الحروف
- استمرارية الحفظ

ب. اختبار مهارة القراءة

اختبار مهارة القراءة يتم عن طريق طلب من الطلاب قراءة نص باللغة العربية تم تحديده مسبقًا. يهدف هذا الاختبار لقياس القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسليم وفق قواعد اللغة العربية. التقييم يتم بناءً على الجوانب التالية:

- دقة المخرج،
- دقة التجويد،
- سهولة القراءة،
- الفصاحة (وضوح القراءة)،
- وطريقة نبرة القراءة

²⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta), hlm. 137

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال مراقبة الكائن الجاري بحثه بشكل مباشر للحصول على بيانات أكثر دقة.^{٢٥} تستخدم الملاحظة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات والوثائق. أكثر موضوعية وشمولاً.

في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة لمراقبة:

- تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن الكريم،
- عملية تعلم مهارة القراءة،

وكذلك حالة القدرة على القراءة لدى الطلاب بصفة عامة.

١. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال جمع البيانات عبر الوثائق المكتوبة، والأرشيف، أو الملاحظات المتعلقة بموضوع البحث.^{٢٦} يُستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الاختبارات.

في هذا البحث، تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات مثل:

- عدد الطلاب في المدرسة الدينية،
- ملف تعريف المعهد،
- أنشطة تحفيظ القرآن الكريم،
- بالإضافة إلى مستندات أخرى ذات صلة بالبحث. في هذا البحث، كانت التقنية الرئيسية لجمع البيانات هي الاختبارات، في حين تم استخدام التوثيق والملاحظة كتقنيات داعمة لتعزيز نتائج البحث لتكون أكثر صحة وشمولية.

و. صدق البيانات وثباتها

²⁵ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. 216

²⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. 145

اختبار الصلاحية يُستخدم لمعرفة مدى قدرة أداة البحث على قياس ما يجب قياسه. الأداة الصالحة تنتج بيانات دقيقة تتوافق مع متغيرات البحث، وهي تحفيظ القرآن الكريم وقدرة مهارة القراءة.

أ. اختبار الصلاحية

يُستخدم الصلاحية المضمونية لمعرفة مدى ملائمة الأداة مع المؤشرات التي سيتم قياسها. يتم اختبار الصلاحية المضمونية من خلال تقييم الخبراء، أي عن طريق طلب رأي من أساتذة خبراء أو مختصين في مجال اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم.

الأدوات التي تم إعدادها بناءً على شبكة المؤشرات يتم بعد ذلك استشارتها مع المصادق عليها للحصول على ملاحظات تتعلق بمدى ملائمة بنود الأداة مع المؤشرات، ووضوح الصياغة، وصلاحية الأداة للاستخدام في البحث. تُستخدم نتائج التحقق من الخبراء كأساس لمراجعة وتحسين الأداة قبل استخدامها في جمع البيانات.

يُستخدم صلاحية البنية لمعرفة مدى توافق الأداة مع المفهوم النظري الذي يقوم عليه متغير البحث. يتم اختبار صلاحية البنية عن طريق ارتباط درجات كل عنصر من عناصر الأداة بالدرجة الإجمالية باستخدام صيغة ارتباط حاصل الضرب اللحظي (Product Moment) صيغة الاختبار التجريبي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan

- r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total
- X = skor item
- Y = skor total

- $N = \text{jumlah responden}$

معايير الاختبار:

- إذا كان r المحسوب $r < \text{الجدول}$ ، فالعنصر في الأداة يعتبر صالحاً
 - إذا كان r المحسوب $r > \text{الجدول}$ ، فالعنصر في الأداة يعتبر غير صالح
- يمكن إجراء اختبار الصلاحية هذا بمساعدة تطبيقات إحصائية مثل SPSS.

ب. اختبار الموثوقية

يُستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة مستوى اتساق الأداة في قياس متغيرات البحث. ستعطي الأداة الموثوقة نتائج ثابتة أو متسقة إذا استخدمت في نفس الظروف. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ، لأن الأداة عبارة عن مقياس تقييم (جدول تقييم). صيغة ألفا كرونباخ هي كما يلي:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

- α = koefisien reliabilitas
- k = jumlah item pernyataan
- $\sum \sigma_b^2$ = varians tiap item
- σ_t^2 = varians total

معايير تقييم الموثوقية هي كما يلي:

الجدوال ٤،١ معايير التقييم الموثوقية

القيمة ألفا	الفئة
٠,٨٠ – ١,٠٠	مرتفع جداً
٠,٦٠ – ٠,٧٩	مرتفع
٠,٤٠ – ٠,٥٩	متوسط
٠,٢٠ – ٠,٣٩	منخفض
٠,٠٠ – ٠,١٩	منخفض جداً

يُعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $\leq ٠,٦٠$. ويتم إجراء اختبار الموثوقية أيضاً بمساعدة تطبيقات الإحصاء مثل SPSS. بناءً على نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية، تُعتبر أدوات البحث صالحة للاستخدام إذا:

١. استوفت جميع عناصر الأداة أو معظمها معايير الصلاحية.
٢. كانت الأداة تمتلك قيمة موثوقية $\leq ٠,٦٠$. بعد استيفاء الأداة لهذين المعيارين، تُستخدم في عملية جمع بيانات البحث.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضيات المقدمة.^{٢٧} في هذا البحث، التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي التحليل الكمي بمساعدة تطبيقات إحصائية مثل SPSS. أما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث فهي كالتالي:

١. اختبار متطلبات التحليل

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta), hlm. 147.

يُجرى اختبار المتطلبات الأساسية قبل اختبار الفرضيات للتأكد من أن البيانات تلي الافتراضات الإحصائية اللازمة.

يستخدم اختبار الاعتيادية لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف. معايير الاختبار:

- إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) > 0.05$ فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي
 - إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) < 0.05$ فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي
- اختبار التجانس يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متساوية) أم لا. معايير الاختبار:
- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $(Sig.) > 0.05$ فإن البيانات متجانسة
 - إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $(Sig.) < 0.05$ فإن البيانات غير متجانسة
٢. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية يتم لitem معرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا بين متغير تخفيض القرآن الكريم (X) وقدرة مهارة القراءة (Y) .

• تحليل الانحدار الخطي

البسيط يُستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٢٨}

صيغة الانحدار الخطي البسيط هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

²⁸ Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS, (Semarang: Badan Penerbit UNDIP), hlm. 95

Keterangan :

- Y = variabel terikat (maharah qira'ah)
- X = variabel bebas (Ta'lim Afkar)
- a = konstanta (nilai Y ketika $X = 0$)
- b = koefisien regresi (besar pengaruh X terhadap Y)

• اختبار t (جزئي) يُستخدم اختبار t لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات

المستقلة لها تأثير معنوي جزئي على المتغير التابع.

معايير الاختبار:

• إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0,05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a • إذا

كانت قيمة $\text{Sig.} > 0,05$ ، يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a

• معامل التحديد (R^2)

يُستخدم معامل التحديد لمعرفة مدى تأثير المتغير X على المتغير Y .

التفسير:

• قيمة R^2 قريبة من ١ → تأثير قوي

• قيمة R^2 قريبة من ٠ → تأثير ضعيف بعد إجراء الاختبار، يتم

تفسير نتائج تحليل البيانات للإجابة على صياغة المشكلة واستخلاص

استنتاج البحث. ثم يتم عرض هذه النتائج في شكل جداول ورسوم

بيانية وشرح وصفي لتسهيل فهمها.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

يقدم هذا الفصل عرضاً للبيانات ونتائج البحث حول تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلبة المعهد العالي سنان أمبل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تم توجيه إعداد هذا الفصل للإجابة على ثلاثة أسئلة بحثية، وهي قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم، قدرة الطلاب على مهارة القراءة، وما إذا كان هناك تأثير ملحوظ بين حفظ القرآن الكريم وتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وفقاً لطبيعة البحث الكمي، تُعرض بيانات البحث على شكل أرقام وجداول ووصف إحصائي ونتائج الاختبارات الإحصائية. أما مناقشة نتائج البحث من الناحية النظرية فستُعرض في الفصل التالي.

يستخدم هذا البحث متغيرين رئيسيين، وهما المتغير المستقل (X) وهو تحفيظ القرآن والمتغير التابع (Y) وهو مهارة القراءة. يتم قياس متغير تحفيظ القرآن في هذا البحث من خلال كمية الحفظ للطلبة، بينما يتم قياس متغير مهارة القراءة من خلال درجات اختبار القراءة باللغة العربية. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي. يُستخدم التحليل الوصفي للإجابة على صياغة المشكلة الأولى والثانية، بينما يُستخدم التحليل الاستدلالي للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة.

أ. المبحث الأول : قدرة حفظ القرآن لدى طلاب في معهد سونان أمبل العالي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الصياغة الأولى للمشكلة في هذا البحث هي "كيف هي قدرة حفظ القرآن لدى الطلاب في معهد صنن أمبل الأعلى بجامعة مالانج الإسلامية؟" للإجابة على صياغة المشكلة هذه، يعرض الباحث بيانات عدد الحفظ لدى الطلاب. تأتي بيانات البحث من

٣٠ طالبًا في معهد صنن أمبل الأعلى بجامعة مالانج الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. تقديم البيانات في هذا الجزء لا يتضمن توثيقًا على شكل صور، بل يشتمل فقط على بيانات رقمية وجداول وشرح لنتائج معالجة البيانات.

تحفيظ القرآن في هذا البحث يُفهم على أنه قدرة الطالب على الحفاظ على حفظ القرآن الكريم والتي تتجلى من خلال كمية الحفظ. إن نشاط التحفيظ له علاقة بالممارسة المعتادة للقراءة، والتكرار، والنطق، وحفظ النص العربي بشكل مستمر.^{٢٩}

تُعرض بيانات نتائج البحث على ٣٠ طالبًا في الجدول التالي.

الجدول ٥،١ بيانات نتائج البحث الطلاب

الرقم	اسم الطالب الجامعي	كمية الحفظ	نتيجة اختبار مهارة القراءة
١	فتحان الفائز	١٥	١٠٠
٢	رفيف الكوثر	٥	٩٦
٣	غما درغنتارا	٥	١٠٠
٤	عبد الله	١٥	١٠٠
٥	مونزيل رزقان	١٥	١٠٠
٦	ضيا الحق	١٥	٩٦
٧	فتح الله السالم	١٥	٩٦
٨	مورست الحفظان	١٠	٩٦
٩	غفران	١٥	٩٦
١٠	فوز العظيم	١٥	٩٢
١١	م. أبيان زكي	٥	١٠٠
١٢	مح. ناسيخ الدين علي	٥	١٠٠

١٣	مح. نذرالدين	٥	٩٦
١٤	محمد ذاكى ألفيان	١٠	٩٢
١٥	آجي سيتيو ويوو	١٠	٩٦
١٦	أزمي رفسنجاني	١٠	٨٨
١٧	آريا أغوستيوان هيغا	٥	٩٢
١٨	محمد رزق الله	٥	٩٢
١٩	م. ريجان نادزير	١٠	٨٠
٢٠	أحمد نوروس صhib	١٠	٨٨
٢١	حدزيق	١٠	٨٨
٢٢	سيفول أكبر	١٠	٩٦
٢٣	حمدان هاريري	٥	٩٦
٢٤	زيدان عبد فخر الدين	٥	١٠٠
٢٥	أزهر جميل المصطفى	٥	٩٦
٢٦	عباد روفان كامل	١٥	١٠٠
٢٧	أحمد ديماس والدين	١٠	١٠٠
٢٨	عبد الرحمن عوفة	١٥	١٠٠
٢٩	احسان ديتا	١٠	٨٠
٣٠	أحمد مالكي	١٥	٩٢

استنادًا إلى الجدول ٤,١، يمكن معرفة أن عدد المستجيبين في هذا البحث هو ٣٠ طالبًا حافظًا. يتوزع عدد حفظ الطلاب في ثلاث مجموعات، وهي ٥ و ١٠ و ١٥. أما درجات اختبار مهارة القراءة فتتراوح بين ٨٠ و ١٠٠. تُستخدم هذه البيانات لاحقًا لمشاهدة صورة قدرة التحفيظ للقرآن الكريم، وقدرة مهارة القراءة، بالإضافة إلى تأثير التحفيظ على مهارة القراءة. توزيع عدد حفظ الطلاب موضح في الجدول التالي.

الجدوال ٦٠١ توزيع تقرار عدد حفظ الطلاب

كمية الحفظ	تكرار النسبة	المئوية
٥	١٠	٣٣,٣٣٪
١٠	١٠	٣٣,٣٣٪
١٥	١٠	٣٣,٣٣٪
الكمية	٣٠	١٠٠٪

استنادًا إلى الجدول ٤,٢، فإن عدد الطلاب في كل مجموعة حفظ يمتلك نفس التكرار، وهو ١٠ طلاب لكل مجموعة أو ٣٣,٣٣٪. يوجد ١٠ طلاب لديهم ٥ أجزاء محفوظة، و ١٠ طلاب لديهم ١٠ أجزاء محفوظة، و ١٠ طلاب لديهم ١٥ جزء محفوظ. وبالتالي، فإن توزيع بيانات حفظ القرآن في هذه الدراسة يُعتبر متوازنًا لأن كل مجموعة من حيث عدد الحفظ لديها نفس عدد المستجيبين.

لتوضيح صورة قدرة حفظ القرآن الكريم، قدم الباحث أيضًا نتائج الإحصاءات الوصفية على شكل القيم الدنيا، القصوى، المتوسط، والانحراف المعياري. تُعرض نتائج الإحصاءات الوصفية لمتغير حفظ القرآن الكريم في الجدول التالي.

الجدوال ٧٠١ الإحصاءات الوصفية لمتغير تحفيظ القرآن

متغير	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري
كمية الحفظ	٣٠	٥	١٥	١٠,٠٠	٤,١٥

استنادًا إلى الجدول ٨,١، تبين أن القيمة الدنيا لإجمالي حفظ الطلاب هي ٥ والقيمة القصوى هي ١٥. يبلغ متوسط إجمالي الحفظ ١٠,٠٠ بانحراف معياري قدره

٤,١٥. يشير هذا المتوسط إلى أنه بشكل عام، تقع قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في المجموعة الوسطى من بين المجموعات الثلاث للحفظ الموجودة في هذا البحث.

وبذلك، يمكن تصور قدرة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في معهد سونان أمبل العالي بجامعة مالاولا مالك إبراهيم مالانغ في ثلاث مجموعات متوازنة. بعض الطلاب لديهم عدد الحفظ ٥، وبعضهم لديهم عدد الحفظ ١٠، والبعض الآخر لديهم عدد الحفظ ١٥. تشير هذه الحالة إلى أن قدرة حفظ القرآن لدى المستجيبين ليست مركزة عند مستوى واحد فقط، بل موزعة بشكل متساوٍ على ثلاث مجموعات من الحفظ.

استنادًا إلى نتائج البحث على ٣٠ طالبًا من معهد سونان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانغ، تم تقسيم قدرة الطلاب على تحفيظ القرآن بشكل متوازن إلى ثلاث مجموعات من الحفظ، وهي ٥ و ١٠ و ١٥. تتألف كل مجموعة من ١٠ طلاب أو بنسبة ٣٣,٣٣٪. تظهر الإحصاءات الوصفية أن أقل عدد للحفظ هو ٥، وأعلى عدد هو ١٥، مع متوسط ١٠,٠٠ وانحراف معياري ٤,١٥. وبالتالي، يمكن القول إن قدرة الطلاب على تحفيظ القرآن تقع في فئة متنوعة ولكن متوازنة، لذا فإن هذه البيانات مناسبة للاستخدام في تحليل تأثير تحفيظ القرآن على مهارة القراءة في المرحلة التالية.

ب.المبحث الثاني : قدرة مهارة القراءة لدى طلاب في معهد سونان أمبل العالي بجامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

صياغة المشكلة الثانية في هذا البحث هي: "كيف هي قدرة مهارة القراءة لدى طلاب المعهد في معهد سونان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟" للإجابة على صياغة المشكلة هذه، وصف الباحث نتائج اختبار مهارة القراءة لدى طلاب المعهد. مهارة القراءة هي مهارة قراءة اللغة العربية التي لا تقتصر فقط على القدرة على نطق النصوص، بل ترتبط أيضًا بصحة القراءة، والتعرف على المفردات، وفهم معنى النصوص.^{٣٠}

يتم تقديم توزيع درجات اختبار مهارة القراءة للطلاب في الجدول التالي.

الجدول ٨،١ توزيع تكرار درجات اختبار مهارة القراءة

المئوية	تكرار النسبة	نتيجة اختبار مهارة القراءة
٦,٦٧٪	٢	٨٠
١٠,٠٠٪	٣	٨٨
١٦,٦٧٪	٥	٩٢
٣٣,٣٣٪	١٠	٩٦
٣٣,٣٣٪	١٠	١٠٠
١٠٠٪	٣٠	الكمية

بناءً على الجدول ٩،١، فإن أكثر الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار مهارة القراءة هي ٩٦ و ١٠٠، حيث حصل على كل منهما ١٠ طلاب أي بنسبة ٣٣,٣٣٪. ودرجة ٩٢ حصل عليها ٥ طلاب أي بنسبة ١٦,٦٧٪، ودرجة ٨٨ حصل عليها ٣ طلاب أي بنسبة ١٠,٠٠٪، بينما درجة ٨٠ حصل عليها طالبان أي بنسبة ٦,٦٧٪. وبالتالي، فإن غالبية الطلاب حصلوا على درجات عالية في مهارة القراءة.

يتم عرض نتائج الإحصاءات الوصفية لمتغير مهارة القراءة في الجدول التالي.

الجدول ٩،١ الإحصاءات الوصفية لمتغير مهارة القراءة

متغير	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري
نتيجة اختبار مهارة القراءة	٣٠	٨٠	١٠٠	٩٤,٨٠	٥,٥٧

استنادًا إلى الجدول ١٠،١، كانت القيمة الدنيا لاختبار مهارة القراءة ٨٠ والقيمة العليا ١٠٠. بلغ متوسط مهارة القراءة ٩٤,٨٠ بانحراف معياري قدره ٥,٥٧. يظهر هذا المتوسط أن قدرة مهارة القراءة للطلبة بشكل عام تقع في فئة ممتازة جدًا. لتوضيح فئة قدرات مهارة القراءة، استخدم الباحث معايير التقييم كما يلي.

الجدول ١٠،١ فئات قدرات مهارة القراءة

الفئة	فاصل القيم
جيد جدًا	٨٠ - ١٠٠
جيد	٦٦ - ٧٩
متوسط	٥٦ - ٦٥
ضعيف	٤٠ - ٥٥
ضعيف جدًا	٣٩ - ٠

استنادًا إلى هذه المعايير، حصل جميع الطلاب على درجات تتراوح بين ٨٠-١٠٠. وبذلك، فإن قدرة مهارة القراءة للطلاب في هذا البحث تقع ضمن فئة ممتازة جدًا. ومع ذلك، لا تزال هناك تفاوت في الدرجات بين المشاركين، بدءًا من ٨٠، ٨٨، ٩٢، ٩٦، وصولًا إلى ١٠٠. هذا التفاوت يوضح وجود اختلاف في مستوى القدرة على القراءة بين الطلاب على الرغم من أن جميعهم لا يزالون ضمن الفئة الممتازة جدًا.

استنادًا إلى نتائج البحث على ٣٠ طالبًا من طلبة المعهد الشريف صنن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ، فإن قدرة الطلاب على مهارة القراءة تقع في فئة ممتازة جدًا. ويظهر ذلك من خلال جميع درجات المستجيبين التي تتراوح بين ٨٠-١٠٠، مع أعلى الدرجات وهي ٩٦ و ١٠٠. وتظهر الإحصاءات الوصفية أن أدنى درجة هي

٨٠، وأعلى درجة هي ١٠٠، ومتوسط الدرجات ٩٤٫٨٠، والانحراف المعياري ٥٫٥٧. وبالتالي، على الرغم من وجود تفاوت في الدرجات بين المستجيبين، فإن الطلاب عمومًا يتمتعون بقدرة عالية على قراءة اللغة العربية وتعتبر ممتازة جدًا.

ج. المبحث الثالث : تأثير تحفيظ القرآن الكريم على زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الصياغة الثالثة للمشكلة في هذا البحث هي: 'هل هناك تأثير معنوي بين تحفيظ القرآن الكريم وزيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة الإسلام الوطنية مالانج؟' للإجابة على هذه المشكلة، قام الباحث بإجراء اختبار المتطلبات المسبقة واختبار الفرضية. تشمل اختبارات المتطلبات المسبقة اختبار الاعتيادية واختبار الخطية. بعد ذلك، تم إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار الارتباط سبيرمان لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير وعلاقة بين متغير تحفيظ القرآن الكريم ومهارة القراءة.

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يُجرى لمعرفة ما إذا كانت البواقي في نموذج الانحدار تتوزع توزيعًا طبيعيًا أم لا. في تحليل الانحدار، تُعد الطبيعة للبواقي أحد الشروط الأساسية حتى يمكن تفسير النموذج البرامتري بشكل دقيق. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠٫٠٥، فإن البواقي تُعتبر متوزعة توزيعًا طبيعيًا. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠٫٠٥، فإن البواقي تُعتبر غير متوزعة توزيعًا طبيعيًا.^{٣١}

الجدول ١١،١ نتائج اختبار طبيعية البواقي

النموذج	اختبار الطبيعة العادية	الإحصاء	الدلالة	الملاحظات
Residual regresi	Shapiro-Wilk	٠,٨٣٣	٠,٠٠٠	غير طبيعي

استنادًا إلى الجدول ١٢،١ ، تم الحصول على قيمة دلالة اختبار شاير-ويلك قدرها ٠,٠٠٠. هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ ، لذلك يُعتبر بقايا نموذج الانحدار غير موزعة توزيعًا طبيعيًا. وبالتالي، فإن بيانات هذا البحث لا تستوفي تمامًا افتراض الطبيعة الطبيعية في تحليل الانحدار الخطي البسيط.

٢. اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة القراءة تشكل نمط علاقة خطية. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة المعنوية لانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٥ ، فإن العلاقة بين المتغيرين تُعتبر خطية. على العكس، إذا كانت قيمة المعنوية لانحراف عن الخطية أصغر من ٠,٠٥ ، فإن العلاقة بين المتغيرين تُعتبر غير خطية.

الجدول ١٣،١ نتائج اختبار الخطية

النموذج	F	الدلالة	قرار
Deviation from Linearity	١٢,٨٦٢	٠,٠٠١	غير خطي

استنادًا إلى الجدول ١٣،١ ، تم الحصول على قيمة الدلالة لإزاحة عن الخط ٠,٠٠١. هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ ، وبالتالي يُعتبر أن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم الذي يُقاس بعدد الحفظ ومهارة القراءة ليست خطية. هذا يشير إلى أن زيادة عدد الحفظ لا تتبع دائمًا بزيادة مهارة القراءة بشكل مباشر أو متزامن.

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يُستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير متغير مستقل واحد على متغير تابع واحد. في هذا البحث، المتغير المستقل هو حفظ القرآن الكريم والذي يُقاس من خلال عدد الأجزاء المحفوظة، أما المتغير التابع فهو مهارة القراءة والتي تُقاس من خلال درجات اختبار مهارة القراءة. المعادلة العامة للانحدار الخطي البسيط هي $Y = a + bX$ ، حيث Y هو المتغير التابع، a هو الثابت، b هو معامل الانحدار، و X هو المتغير المستقل.^{٣٢}

أما الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي. H_0 : لا يوجد تأثير كبير لحفظ القرآن الكريم على زيادة مهارة القراءة لدى طلاب المعهد في معهد سونان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

H_a : هناك تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم وزيادة مهارة القراءة لدى طلاب المعهد في معهد سونان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن H_0 يتم رفضها و H_a يتم قبولها. على العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن H_0 يتم قبولها و H_a يتم رفضها.

الجدوال ١٢،١ ملخص نموذج الانحدار الخطي البسيط

Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R Square	R
٥,٦٦٩	٠,٠٣٥-	٠,٠٠١	٠,٠٣٠

استنادًا إلى الجدول ١٣،١، تم الحصول على قيمة R بمقدار ٠,٠٣٠ وقيمة R تربيع بمقدار ٠,٠٠١. تشير قيمة R تربيع بمقدار ٠,٠٠١ إلى أن مساهمة تحفيظ القرآن الكريم في مهارة القراءة تبلغ ٠,١٪، بينما ٩٩,٩٪ المتبقية تتأثر

بعوامل أخرى خارج متغيرات هذا البحث. وبالتالي، فإن قدرة متغير تحفيظ القرآن الكريم على تفسير تباين قيم مهارة القراءة ضئيلة جدًا.

الجدوال ١٤،١ نتائج اختبار ANOVA للانحدار

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	٠,٨٠٠	١	٠,٨٠٠	٠,٠٢٥	٠,٨٧٦
Residual	٩٠٠,٠٠٠	٢٨	٣٢,١٤٣		
إجمالي	٩٠٠,٨٠٠	٢٩			

استناداً إلى الجدول ١٤،١، تم الحصول على قيمة F بمقدار ٠,٠٢٥ مع قيمة دلالة بمقدار ٠,٨٧٦. وبما أن قيمة الدلالة ٠,٨٧٦ أكبر من ٠,٠٥، فإن نموذج الانحدار يُعتبر غير ذي دلالة. وهذا يعني أن تحفيظ القرآن الذي يُقاس من خلال كمية الحفظ لا يؤثر بشكل كبير على مهارة القراءة للطلاب.

الجدوال ١٤،١ معاملات الانحدار الخطي البسيط

Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
ثابت	٩٤,٤٠٠	٢,٧٣٩		٣٤,٤٧٠	٠,٠٠٠
كمية الحفظ	٠,٠٤٠	٠,٢٥٤	٠,٠٣٠	٠,١٥٨	٠,٨٧٦

استناداً إلى الجدول ١٤،١، تم الحصول على قيمة الثابت بمقدار ٩٤,٤٠٠ وقيمة معامل الانحدار لمتغير عدد الحفظ بمقدار ٠,٠٤٠. وبذلك، فإن معادلة الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث هي كما يلي:

$$Y = 94,400 + 0,040X$$

تظهر المعادلة أنه إذا كانت قيمة الحفظ تساوي صفراً، فإن قيمة مهارة القراءة يُتوقع أن تكون ٩٤,٤٠٠. أما معامل الانحدار البالغ ٠,٠٤٠ فيشير إلى أنه مع

كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في كمية الحفظ، فإن قيمة مهارة القراءة تزيد بمقدار ٠,٠٤٠. ومع ذلك، فإن قيمة دلالة معامل الانحدار البالغة ٠,٨٧٦ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن هذا التأثير غير ذو دلالة إحصائية.

وبهذا، تم قبول H_0 ورفض H_a . وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير لحفظ القرآن على زيادة مهارة القراءة لدى طلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. اختبار ارتباط سبيرمان كتحليل داعم

نظرًا لأن نتائج اختبار الطبيعية واختبار الخطية أظهرت أن البيانات لا تفي تمامًا بافتراضات المعلمات، فإن الباحث يعرض اختبار ارتباط سبيرمان كتحليل داعم. يُستخدم اختبار سبيرمان لمعرفة العلاقة بين المتغيرات في البيانات التي لا تلي افتراضات الطبيعية أو ذات المقياس الرتبي/غير المعلمي.^{٣٣}

الجدول ١٣،١ نتائج اختبار ارتباط سبيرمان

المتغير معامل	الارتباط	الدلالة	التفسير
نتيجة اختبار مهارة القراءة	٠,٠٤٩	٠,٧٩٦	غير مهم

استنادًا إلى الجدول ٤,١٢، تم الحصول على قيمة معامل ارتباط سبيرمان بمقدار ٠,٠٤٩ مع قيمة دلالة بمقدار ٠,٧٩٦. تشير قيمة معامل الارتباط هذه إلى أن العلاقة بين كمية الحفظ ودرجة مهارة القراءة تقع في فئة ضعيفة جدًا. بالإضافة إلى ذلك، القيمة الدلالية ٠,٧٩٦ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن العلاقة بين المتغيرين غير معنوية. تعزز هذه النتيجة نتائج الانحدار بأن كمية الحفظ ليس لها تأثير أو علاقة معنوية بدرجة مهارة القراءة.

٥. اختبار كروسكال-واليس كتحليل إضافي

بالإضافة إلى اختبار الانحدار والارتباط، قدم الباحث أيضًا اختبار كروسكال-واليس لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في قيم مهارة القراءة بناءً على مجموعات عدد الحفظ. تم استخدام هذا الاختبار لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي وتم تقسيم عدد الحفظ إلى ثلاث مجموعات، وهي ٥ و ١٠ و ١٥.

الجدول ١٤،١ المتوسط الترتيبي لقيم مهارة القراءة بناءً على كمية الحفظ

كمية الحفظ	N	الرتبة المتوسطة
٥	١٠	١٨,٠٠
١٠	١٠	٩,٥٠
١٥	١٠	١٩,٠٠

الجدول ١٥،١ نتائج اختبار Kruskal-Wallis

بيان	قيمة
Kruskal-Wallis H	٧,٦٣٥
df	٢
Asymp. Sig.	٠,٠٢٢

بناءً على الجدول ١٤،١، تم الحصول على قيمة Asymp. Sig. بمقدار ٠,٠٢٢. وبما أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، فإن هناك فرقاً معنوياً في قيم مهارة القراءة بناءً على مجموعات عدد الحفظ. ومع ذلك، يجب تفسير هذه النتيجة بحذر لأن هذا الفرق لا يشير إلى نمط تأثير خطي. في الواقع، مجموعة الحفظ المكونة من ١٠ آيات لها متوسط ومرتبة متوسطة أقل من مجموعتي الحفظ ٥ و ١٥. لذلك، لا يمكن اعتبار اختلاف قيم مهارة

القراءة بين المجموعات أساسًا لاستنتاج أنه كلما زاد الحفظ زادت قيم مهارة القراءة بشكل متسق.

استنادًا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط، لم يُظهر حفظ القرآن الكريم، الذي قيس من خلال عدد الحفظ، تأثيرًا كبيرًا على زيادة مهارة القراءة للمحفظين. وقد ظهر ذلك من خلال قيمة دلالة الانحدار البالغة ٠,٨٧٦، والتي هي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي تم قبول الصفرية H_0 ورفض البديلة H_a . قيمة R مربع البالغة ٠,٠٠١ تشير إلى أن مساهمة عدد الحفظ في مهارة القراءة تبلغ فقط ٠,١٪. كما أظهرت نتائج اختبار سبيرمان علاقة ضعيفة جدًا وغير ذات دلالة. رغم أن اختبار كروسكال-واليس أظهر وجود اختلاف في القيم بين مجموعات الحفظ، إلا أن هذا الاختلاف لم يشكل نمطًا خطيًا. وبالتالي، فإن زيادة عدد الحفظ لا يتبعها بالضرورة زيادة مستمرة في قدرة مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. قدرة حفظ القرآن لدى طلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا

مالك إبراهيم مالانج

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري، فإن قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المعهد في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تقع في فئة جيدة. ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي تشير إلى أن أغلب الطلاب يمتلكون قدرة جيدة إلى حد ما في حفظ القرآن الكريم، سواء من حيث طلاقة الحفظ، دقة القراءة، أو دقة أحكام التجويد. والقدرات التي يمتلكونها تُدرب من خلال المراجعة الفردية ليتمكنوا من تنمية مهارات الحفظ لديهم.

وبالتالي، يمكن وصف قدرة حفظ القرآن لدى طلاب معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بأنها تمتلك اختلافات حسب المستويات، فالطلبة الذين لديهم حفظ خمسة أجزاء، عشرة أجزاء، وحتى خمسة عشر جزءًا. وهذا يظهر أنه على الرغم من أن نتائج البحث توضح وجود تباين في مستوى حفظ الطلاب، إلا أنه يمكن القول إن الفئات الثلاث متوازنة، حيث يظهر ذلك في الفئة الجيدة، سواء من ناحية طلاقة الحفظ، ودقة التلاوة، أو صحة التجويد، ويرجع ذلك أيضًا إلى حفظهم من خلال نشاطات المراجعة.

وفقًا لسعد الله، يشرح أن التحفيظ هو عملية حفظ القرآن بشكل صحيح وفقًا لقواعد التجويد، ويصاحبها نشاط المراجعة (التكرار) باستمرار.³⁴ هذه النظرية تتوافق مع ما يحدث في الميدان بأن حفظة القرآن من الطلاب دائماً يهتمون بجانب التلاوة بدقة أحكام التجويد، كما أنهم دائماً يراجعون ما حفظوه.

³⁴ Sadulloh, S. Q. (2008). 9 Cara Praktis Menghafal Al-Quran. Gema Insani.

تماشياً مع النظرية التي قدمها عبد الدين ناطا (٢٠٠٤)، والتي تنص على أن القدرة على قراءة القرآن تشمل جوانب معرفة الحروف والحركات، والمهارة في النطق الصحيح، وكذلك الموقف المستمر في ممارسة القراءة بتجويد.^{٣٥}

هذه النظرية تتماشى مع نتائج البحوث التي تشير إلى أن قدرة الطلاب على حفظ القرآن يمكن ملاحظتها من حيث قدرتهم على قراءة القرآن وقوة حفظهم جيداً، وكذلك قدرتهم على قراءة اللغة العربية. وهذا يتماشى مع بحث أناستاسيا (٢٠٢١) الذي أظهر أن هناك تفاعلاً بين أسلوب التعلم واستخدام طريقة المراجعة في القدرة على حفظ القرآن الكريم.^{٣٦}

وبذلك يمكن ملاحظته أن نتائج البحث تشير إلى أن نشاط المراجعة بشكل فردي يمكن أن يكون جزءاً من فئة جيدة ضمن القدرات التي يمتلكونها، إلى جانب طلاقة الحفظ، ودقة القراءة، ودقة التجويد، حيث أنهم من خلال المراجعة الفردية قادرون على امتلاك قدرة حفظ القرآن بشكل جيد رغم اختلاف مستوى الحفظ أو الإنجاز الذي يمتلكونه.

ب. قدرة مهارة القراءة لدى طلاب في معهد سنان أمبل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

استناداً إلى هذه المعايير، حصل جميع الطلاب على درجات تتراوح بين ٨٠ - ١٠٠. وبذلك، فإن قدرة مهارة القراءة للطلاب في هذا البحث تقع في فئة ممتازة جداً. ومع ذلك، لا تزال هناك تفاوت في الدرجات بين المشاركين، بدءاً من ٨٠، ٨٨، ٩٢، ٩٦، وصولاً إلى ١٠٠. هذا التفاوت يوضح وجود اختلاف في مستوى القدرة على القراءة بين الطلاب على الرغم من أن جميعهم لا يزالون ضمن الفئة الممتازة جداً.

³⁵ Nata, H. A., & Yakub, H. A. (2023). Metodologi pembelajaran pendidikan agama Islam. Prenada Media.

³⁶ Anastasia, A. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Muraja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an Siswa TK Jabal Rahmah Mulia Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).

في هذا الصدد، تعتبر قدرة الطلاب في مهارة القراءة في المعهد العالي سونان أمبل العليا ضمن القدرات الجيدة، حيث تشير الإحصاءات إلى ذلك. إذ يُطلب من الطلاب ليس فقط قراءة وفهم نص معين، بل أيضاً فهمه وقراءته وشرح معناه، بما في ذلك الأسئلة المقدمة على شكل نصوص. وعلى الرغم من أن الأرقام الإحصائية التراكمية لتقييم مهارات القراءة لديهم متباينة وقدراتهم تختلف، فإن التقييم لا يزال يُعتبر جيداً.

وفقاً لأحمد فؤاد إيفندي، فإن مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية تشمل جانبين رئيسيين، وهما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات والقدرة على فهم معنى تلك الرموز المكتوبة.³⁷ ووفقاً لهذا الرأي، يوضح أسيب هيرماوان أن القراءة هي نشاط فهم محتوى شيء مكتوب، سواء بلفظه أو بقراءته في القلب.³⁸ وبالتالي، فإن مهارة القراءة لا تتعلق فقط بالقدرة على قراءة النص العربي بصوت عالٍ، بل تتعلق أيضاً بالقدرة على فهم المعنى ومحتوى القراءة.

تتوافق نتائج هذا البحث أيضاً مع بحث دوي بوجي ليستاري، ومستولا موفور، وأالودين عبد الغفار الذي أظهر أن تعلم القراءة والكتابة في القرآن يمكن أن يساعد على القدرة على قراءة وكتابة النصوص باللغة العربية لأنه يتضمن تدريبات على التعرف على الحروف الهجائية، مخارج الحروف، التجويد، واعتياد قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهر بحث سلمى جامعته الخيروت، وأالودين عبد الغفار، وديسكي هاليم سردجاني أن القدرة على قراءة القرآن لها علاقة بنتائج تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن مستوى العلاقة منخفض.³⁹ استناداً إلى الحالة في الميدان، فإن طلاب معهد سنان أمبل العلي معتادون على التفاعل مع النصوص العربية من خلال أنشطة قراءة القرآن الكريم، والحفظ،

³⁷ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2012), 166.

³⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

³⁹ Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, dan Awaludin Abdul Ghaffar, "Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab," Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 1 (2022)

والدراسة الدينية. هذه العادة يمكن أن تساعد الطلاب على التعرف على الكتابة العربية، ونطق القراءة، وفهم النصوص المقدمة في اختبار مهارة القراءة. ومع ذلك، تظهر الاختلافات في الدرجات أن قدرة مهارة القراءة تظل متأثرة بعوامل أخرى، مثل إتقان المفردات، وفهم القواعد، وتجربة قراءة النصوص العربية، وكثافة ممارسة القراءة.

ج. تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٨٧٦. هذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($٠,٨٧٦ < ٠,٠٥$)، مما يشير إلى أنه لا يوجد تأثير معنوي لتحفيز القرآن على مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وبالتالي، لا يمكن قبول الفرضية التي تنص على وجود تأثير لتحفيز القرآن على مهارة القراءة.

وبذلك، يُظهر هذا في هذا الشأن أن عدد حفظ القرآن التي يمتلكها الطالب الجامعي ليس هو العامل الأساسي الذي يحدد ارتفاع أو انخفاض قدرة المهارة في القراءة. فالطالب الجامعي الذي يمتلك عددًا أكبر من الحفظ ليس بالضرورة أن يحصل على درجات مهارة القراءة الأعلى مقارنةً بالطالب الجامعي الذي يمتلك عددًا أقل من الحفظ. وتشير هذه النتائج إلى أن القدرة على قراءة اللغة العربية لا تعتمد فقط على كمية حفظ القرآن التي يمتلكها الشخص.

وفقًا للإمام الغزالي، يمكن النظر في اتخاذ القرار في اختبار الدلالة من قيمة الدلالة. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن المتغير المستقل يُعتبر له تأثير دالّ على المتغير التابع. وبالعكس، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن المتغير المستقل لا يؤثر تأثيرًا دالًا على المتغير التابع.^{٤٠} وبناءً على هذه القاعدة،

⁴⁰ Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26, ed. 10 (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), 98

تظهر نتائج هذا البحث أن الفرضية التي تفيد بوجود تأثير لتحفيز القرآن الكريم على مهارة القراءة لا يمكن قبولها.

تظهر نتائج هذا البحث أن كمية حفظ القرآن التي يمتلكها الطلاب لم تثبت أنها عامل يحدد بشكل مباشر مدى ارتفاع أو انخفاض القدرة على مهارة القراءة. فالطلاب الذين لديهم كمية حفظ أكبر لا يحصلون بالضرورة على درجات أعلى في مهارة القراءة مقارنة بالطلاب الذين لديهم كمية حفظ أقل. وبالتالي، لا يمكن تفسير القدرة على مهارة القراءة في هذا البحث فقط من خلال كمية حفظ القرآن.

نتائج هذا البحث تختلف عن نتائج بحث ريني فوزية وماهيو دين ريتونجا وفيتري أالراسي التي أظهرت وجود علاقة بين ثقة التحفيز للقرآن الكريم ومهارة اللغة العربية.⁴¹ يمكن أن يحدث هذا الاختلاف في النتائج لأن هذا البحث يقيس فقط التحفيز بناءً على كمية الحفظ، بينما مهارة اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، لها نطاق أوسع. مهارة القراءة لا تتطلب فقط القدرة على قراءة النصوص العربية، بل تتطلب أيضًا إتقان المفردات وفهم القواعد والقدرة على فهم محتوى القراءة.

تماشيًا مع ذلك، أظهرت دراسة سلمى جامعة الخيرات، أولودين عبد الجفار، وديسكي حليم سوجاني أن القدرة على قراءة القرآن الكريم ترتبط بنتائج تعلم اللغة العربية، ولكن مستوى هذه العلاقة يقع في فئة منخفضة.⁴² وتشير هذه النتائج إلى أن القدرة على قراءة القرآن الكريم يمكن أن تكون أحد العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية، لكنها ليست العامل الوحيد الذي يحدد نجاح القدرة على اللغة العربية لدى الطلاب.

⁴¹ Reni Fauziah, Mahyudin Ritonga, dan Fitri Alrasi, "Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an dengan Maharah al-Lughah al-'Arabiyyah Mustawa Tsallits Ma'had Az-Zubair bin al-Awwam," El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA 19, no. 1 (2020)

⁴² Salma Jami'atul Khoirot, Awaludin Abdul Gafar, dan Desky Halim Sudjani, "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Plus Darussurur," Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 2 (2021)

بناءً على الظروف الميدانية، فإن طلاب معهد سنان أمبل العلي لديهم بالفعل عادة التفاعل مع القرآن من خلال أنشطة التحفيظ والقراءة والمراجعة. يمكن لتلك العادة أن تساعد الطلاب في التعرف على الكتابة العربية، وتدريب النطق، والتعود على النصوص العربية. ومع ذلك، فإن اختبار مهارة القراءة في هذا البحث لا يقتصر فقط على القدرة على قراءة النصوص، بل يتطلب أيضًا القدرة على فهم محتوى القراءة والإجابة على الأسئلة بناءً على النص. لذلك، فإن مهارة القراءة ترتبط أكثر بإتقان عناصر اللغة العربية، مثل المفردات والنحو والصرف، وكذلك الخبرة في قراءة النصوص العربية.

وبالتالي، عدم العثور على تأثير كبير في هذا البحث لا يعني أن تحفيظ القرآن الكريم ليس له فوائد على القدرة في اللغة العربية. لا يزال تحفيظ القرآن مفيدًا في تعويد الطلاب على قراءة النصوص العربية، وتدريب دقة النطق، وتعزيز التفاعل مع القرآن الكريم. ومع ذلك، استنادًا إلى نتائج هذا البحث، لم يثبت أن تحفيظ القرآن الكريم له تأثير كبير على قدرة الطلاب في مهارة القراءة. ومن خلال هذا العرض، يمكن الخلاصة أن تحفيظ القرآن الكريم لا يؤثر بشكل كبير على مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ومن المرجح أن القدرة على مهارة القراءة تتأثر أكثر بالعوامل اللغوية وتجربة تعلم اللغة العربية التي لم يتم قياسها مباشرة في هذا البحث.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. قدرة الطلاب على تحفيظ القرآن في معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تقع في مستوى جيد. يتضح ذلك من بيانات عدد حفظ الطلاب التي تم تقسيمها بالتساوي إلى ثلاث مجموعات، وهي ٥ و ١٠ و ١٥. تتكون كل مجموعة من ١٠ طلاب أو ٣٣,٣٣٪ من إجمالي المستجيبين. بلغ المتوسط لمقدار الحفظ لدى الطلاب ١٠,٠٠ مع انحراف معياري ٤,١٥. تُظهر هذه البيانات أن قدرة الطلاب على تحفيظ القرآن لا تتركز فقط عند مستوى حفظ معين، بل تتوزع بالتساوي على ثلاث مجموعات من مقدار الحفظ. وبالتالي، فإن الطلاب لديهم قدرات متنوعة في التحفيظ، ولكن بشكل عام لا تزال في حالة جيدة وموجهة.

٢. مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد سونان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانج يقع في فئة ممتازة. ويُثبت ذلك من خلال نتائج اختبار مهارة القراءة التي تتراوح بين ٨٠ و ١٠٠. متوسط درجة مهارة القراءة للطلاب هو ٩٤,٨٠ مع انحراف معياري قدره ٥,٥٧. وأكثر الدرجات الحصول عليها من قبل الطلاب كانت ٩٦ و ١٠٠، لكل منهما ١٠ طلاب أي بنسبة ٣٣,٣٣٪. حصل جميع الطلاب على درجات تتراوح بين ٨٠ و ١٠٠، وبالتالي يمكن تصنيف مستوى مهارة القراءة لديهم على أنه ممتاز. تُظهر هذه النتائج أن الطلاب عمومًا يمتلكون قدرة جيدة على قراءة النصوص العربية، سواء من حيث الطلاقة في القراءة أو دقة النطق أو القدرة على فهم المقروء.

٣. بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، لا يوجد تأثير كبير لحفظ القرآن الكريم على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد سنان أمبل العالي

بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ويظهر ذلك قيمة الدلالة ٠,٨٧٦ والتي هي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يتم قبول فرضية العدم (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a). وقيمة R المربعة البالغة ٠,٠٠١ تُشير إلى أن إسهام حفظ القرآن الكريم في مهارة القراءة لا يتجاوز ٠,١٪، بينما ٩٩,٩٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق هذا البحث. وهذه العوامل يمكن أن تكون مثل إتقان المفردات، وفهم قواعد النحو والصرف، والخبرة في قراءة النصوص العربية، والدافعية للتعلم، والبيئة اللغوية، وكثافة ممارسة القراءة.

استنادًا إلى جميع النتائج المذكورة، يمكن استنتاج أن تحفيظ القرآن الكريم لا يزال يحتفظ بأهمية كبيرة في تعويد الطلاب على قراءة النصوص العربية ونطقها، ولكن في هذا البحث لم يثبت أن كمية الحفظ لها تأثير كبير على تحسين مهارة القراءة. لذلك، فإن تحسين مهارة القراءة يحتاج إلى دعم من خلال تعلم اللغة العربية بشكل أكثر شمولًا، خاصة في جوانب إتقان المفردات، وفهم تراكيب الجمل، والتدريب على قراءة النصوص العربية، والتعود على فهم محتوى القراءة.

ب. التوصيات

١. يجب تطوير تعلم مهارة القراءة بشكل أكثر توجيهًا من خلال ممارسة قراءة النصوص العربية غير القرآنية، مثل النصوص البسيطة، والكتب الأساسية، والمقالات باللغة العربية، ومواد القراءة التي تتناسب مع قدرات الطلاب. هذه الأنشطة مهمة حتى لا يقتصر الطلاب على قراءة نصوص القرآن فقط، بل ويتمكنون أيضًا من فهم مختلف أشكال النصوص العربية في السياق الأكاديمي.

٢. يمكن لإدارة المعهد ومعلمي اللغة العربية دمج برنامج التحفيظ مع تعلم القواعد الأساسية، وتقوية المفردات، وكذلك تمارين فهم القراءة. من المتوقع أن يساهم هذا الدمج في ربط القدرة على قراءة القرآن الكريم بالقدرة على قراءة النصوص العربية بشكل عام، بحيث لا يقتصر تأثير برنامج التحفيظ

على جانب الحفظ فقط، بل يدعم أيضاً تطوير كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. المقترحات

١. بالنسبة لطلاب معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانج، يجب ألا يُنظر إلى نشاط تحفيظ القرآن الكريم على أنه مجرد نشاط لحفظ الآيات، بل يعتبر وسيلة لتحسين جودة التلاوة والاعتادة على النصوص العربية. ويُتوقع من الطلاب تعزيز أنشطة المراجعة، والانتباه إلى دقة مخارج الحروف والتجويد، وتوسيع التدريبات على قراءة النصوص العربية غير القرآنية لكي تتطور مهارات القراءة لديهم بشكل أكثر مثالية.
٢. بالنسبة لإدارة معهد سنان أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يمكن اعتبار نتائج هذا البحث مادة للنظر في تطوير برامج التحفيظ وتعليم اللغة العربية. يمكن تعزيز برنامج التحفيظ الذي يسير بشكل جيد من خلال أنشطة داعمة، مثل تعلم المفردات من آيات القرآن الكريم، وتمارين قراءة الكتب أو النصوص العربية البسيطة، وحلقات القراءة، بالإضافة إلى تعويد فهم معاني القراءة. وبذلك، فإن برنامج التحفيظ لا يقتصر فقط على عدد الحفظ، بل يمكن أيضاً أن يدعم تعزيز مهارات اللغة العربية للطلبة.
٣. بالنسبة للأساتذة أو معلمي اللغة العربية، تُظهر نتائج هذا البحث أن قدرة مهارة القراءة لا يمكن تطويرها فقط من خلال الاعتياد على القراءة أو حفظ القرآن الكريم. يحتاج المعلمون إلى تعزيز الجوانب اللغوية الأوسع، مثل المفردات والنحو والصرف وفهم النص واستراتيجيات القراءة. يجب أن يوجه تعلم القراءة ليس فقط نحو الطلاقة في القراءة، بل نحو القدرة على فهم محتوى النص بشكل صحيح.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، لا تزال هذه الدراسة تواجه قيودًا فيما يتعلق بعدد العينات، ومؤشرات متغير التحفيز التي تركز أكثر على كمية الحفظ. لذلك، يُنصح الباحثون المستقبليون باستخدام عينة أكبر، وإضافة متغيرات أخرى مثل إتقان المفردات، والقدرة على النحو والصرف، وكثافة القراءة، والدافعية للتعلم، أو البيئة اللغوية، وكذلك استخدام أدوات أكثر شمولاً. ويمكن للدراسات المستقبلية أيضاً استخدام المنهج المختلط بحيث يمكن تعزيز النتائج الكمية ببيانات مقابلات وملاحظات أكثر تفصيلاً.

قائمة المصادر و المراجع

اولاً : المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (القاهرة: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

عبد العزيز عبد الرؤوف، كيف تحفظ القرآن الكريم (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٦).

شدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (القاهرة: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

شدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (القاهرة: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة ١٩٨٩)

أحمد فؤاد أفندي، مهارات تدريس اللغة العربية (مالانج: مطبعة جامعة مالانج، ٢٠٠٥)

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

(٢٠٠٢)

عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية

،للجميع ٢٠١١)

ثانيا : المراجع الأجنبية

- A. Syahid Robbani dan Ahmad Muzayyan Haqqy, “Al-‘Alaqah Baina Nasyathi Hifzhil Qur’an Wa Maharatil Qira’ah Al-‘Arabiyyah,” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 1-22.
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 95-96.
- Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 43.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009).
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hlm. 103.
- Cahyono, A. S. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. *Publiciana*, 9(1).
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 7.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*, ed. 10 (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), 196.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*, ed. 10 (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), 98.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit UNDIP), hlm. 95
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need’s Press, 2009), hlm. 57
- Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019,

http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastrarab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iainjember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Historis, dan Ilmiah* (Bandung: Mizan, 2013).

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1993).

Manna' Khalil al-Qattan, *Mabahits fi 'Uloom al-Qur'an* (Kairo: Maktabah Wahbah, 2000).

Mustika, D., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid, 1*(1).

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007).

Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008).

Singgih Santoso, *Panduan Lengkap SPSS 26* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020), 360-365.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), 206-207.

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta).

Tim Penyusun, Pedoman Karya Tulis Ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Malang: FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024), 56

Yahya bin Abdurrazzaq al-Ghauthsani, Kayfa Tahfaz al-Qur'an al-Karim (Damaskus: Dar al-Ghauthsani, 2010).

الملاحق

الملحق ١ : الخطاب من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 876/Un.03.1/TL.01.04/03/2026
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 Maret 2026

Kepada Yth.
Kepala Pusat Ma'had Al-Jamiah Sunan Ampel Al-Aly
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ashhabul Kirami
NIM	: 220104110113
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهد سونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
Lama Penelitian	: Maret 2026 sampai dengan Mei 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418.
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: msaa@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: B-162/Un.3/MJ/TL.00.1/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI
NIP : 197910122008011010
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa beliau yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ashhabul Kirami
NIM : 220104110113
Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian :

تأثير تحفيظ القرآن على ترقية مهارة القراءة في معهد سونان امبيل العالي
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang pada Bulan Februari sampai dengan Maret 2026 untuk keperluan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 8 Mei 2026

Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,

Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI

الملحق ٣: أداة البحث لإختبار الطلاب

Nama :

Jumlah Hafalan :

Mabna :

SOAL MAHARAH QIRA'AH

Teks Bacaan 1

اقرأ النص التالي جيداً!

في الأسبوع القادم سيذهب جوكو وأبوه إلى مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية للتسجيل فيها. سيحمل جوكو عند التسجيل شهادته المتوسطة واستمارة التسجيل والأوراق الأخرى. يحب جوكو أن يدرس في هذه المدرسة لأنها مدرسة جيدة وقريبة من بيته. يريد أن يسكن في المعهد ليدرس العلوم الدينية.

اختر الجواب المناسب!

(4 point)

١. سيفتح التسجيل في مدرسة واحد هاشم هذا الأسبوع. ☐ ص ☐ خ

(4 point)

٢. سيدرس جوكو في هذه المدرسة بسبب الطلب من أبيه. ☐ ص ☐ خ

(4 point)

٣. يريد جوكو أن يسكن في المعهد لأن المدرسة قريبة من البيت. ☐ ص ☐ خ

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

(4 point)

١. لان - يسكن - عن - بيته - الجامعة - في - بعيد - سالم - المعهد.

(4 point)

٢. يدرس - الحكومية - حسن - مدينة - في - مالانج - الثانوية - المدرسة - في.

اختر الإجابة الصحيحة!

(4 point)

١. متى سيذهب جوكو وأبوه إلى المدرسة؟

أ. الأسبوع الماضي ج. اليوم

ب. الأسبوع القادم د. الشهر القادم

(4 point)

٢. ماذا سيحمل جوكو عند التسجيل؟

أ. كتبه فقط ج. شهادته المتوسطة واستمارة التسجيل والأوراق الأخرى

ب. ملابسه د. طعامه

(4 point)

٣. لماذا يحب جوكو أن يدرس في هذه المدرسة؟

أ. لأنها بعيدة عن بيته ج. لأنها مدرسة جيدة وقريبة من بيته

ب. لأنها صغيرة د. لأنها جديدة فقط

Teks Bacaan 2

اقرأ النص التالي جيداً!

بعد الاختبارات يستعد الطلبة لمواصلة دراستهم. بعضهم يريدون أن يدرسوا العلوم الإسلامية والعلوم التطبيقية في المعهد العصري الذي فيه مدرسة دينية ومدرسة عامة. يستطيع الطلبة أن يحفظوا القرآن فيه ويتعلموا اللغة العربية والإنجليزية أيضاً.

اختر الجواب المناسب!

(4 point)

١. قبل انتهاء الاختبار يستعد الطلبة لمواصلة دراستهم. ☐ ص ☐ خ

(4 point)

٢. يريد الطلبة أن يدرسوا العلوم الدينية والعلوم التطبيقية. ☐ ص ☐ خ

(4 point)

٣. يستطيع الطلبة أن يستمعوا القرآن في المعهد العصري. ☐ ص ☐ خ

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

(4 point)

١. يدرس - العلوم - في - الطلبة - الإسلامية - المعهد

(4 point)

٢. الطلبة - القرآن - يتعلم - واللغة - والإنجليزية - العربية

اختر الإجابة الصحيحة!

(4 point)

١. ماذا يستعد الطلبة بعد الاختبارات؟

- أ. للراحة
ب. للسفر
ج. لمواصلة دراستهم
د. للعب

(4 point)

٢. ماذا يريد بعض الطلبة أن يدرسوا؟

- أ. الرياضة فقط
ب. العلوم الإسلامية والعلوم التطبيقية
ج. اللغة العربية فقط
د. التاريخ

(4 point)

٣. ماذا يستطيع الطلبة أن يفعلوا في المعهد العصري؟

- أ. يلعبون فقط
ب. يعملون
ج. يحفظوا القرآن ويتعلموا اللغة العربية والإنجليزية
د. يسافرون

اقرأ النص التالي جيداً!

ناصر طالب جديد في الجامعة الإسلامية الحكومية. ناصر لديه واجب منزلي في مادة الحديث. لم يذهب ناصر إلى مكتبة الجامعة بعد. سأل ناصر أمين المكتبة عن مكان كتب الحديث. أخبر أمين المكتبة بأن كتب الحديث في الرف التاسع عشر والرف العشرين، شكر ناصر أمين المكتبة ثم بحث عن الكتب في الرف ووجدها.

اختر الجواب المناسب!

(4 point)

١. يريد ناصر أن يكتب مقالة للمسابقة.

☐ ص ☐ خ

(4 point)

٢. سأل ناصر صديقه عن مكان الكتب.

☐ ص ☐ خ

(4 point)

٣. كتب الحديث توجد في الرفين

☐ ص ☐ خ

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

(4 point)

١. عشر - على - ستحصل - البطاقة - بعد - دقائق

(4 point)

٢. الطاولة - يرتب - أمين - الكتب - المكتبة - على

(4 point)

٣. خمسة - يستعير - الكتاب - في - صلاح - أيام

اختر الإجابة الصحيحة!

(4 point)

١. من هو ناصر؟

أ. موظف

ب. أمين المكتبة

(4 point)

٢. ماذا سأل ناصر أمين المكتبة؟

أ. عن القاعة

ج. عن مكان كتب الحديث

ب. عن أسماء الطلاب

د. عن وقت الدراسة

(4 point)

٣. أين وجد ناصر كتب الحديث؟

أ. في الرف الأول

ج. في الرف التاسع عشر والعشرين

ب. في الرف الخامس

د. في المكتب





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : اصحاب الكرامي
مكان و تاريخ الميلاد : باندا آتشيه، ٥ مايو ٢٠٠٣
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١١٣
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : ميرجوساري - مالانج
البريد الإلكتروني : ashhabulkirami03@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة
٢٠١٤-٢٠١٦	المدرسة الابتدائية توكو عمر
٢٠١٧-٢٠١٩	المدرسة المتوسطة انسان قرآني
٢٠٢٠-٢٠٢٢	المدرسة الثناوية انسان قرآني
٢٠٢٢-٢٠٢٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج