

تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة
العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى

رسالة الماجستير

إعداد:

نور فؤادي رحمن (١٥٧٢٠٠٤٠)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة
العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور فؤادي رحمن (١٥٧٢٠٠٤٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : نور فؤادي رحمن

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٤٠

العنوان : تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم

اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيلانكاريا كالمنتان

الوسطى

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

المشرف الأول،

الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٢٠ أبريل ٢٠١٧

المشرف الثاني،

الدكتور راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرامج
مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بباليانكاريا كالمتنن الوسطي، التي أعدها الطالب :

الاسم : نور فؤادي رحمن

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٤٠

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطاً للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠ يونيو
٢٠١٧

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور عبد الوهاب رشدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف:

الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيساً مناقشاً

مناقشاً أساسياً

مشرفاً مناقشاً

مشرفاً مناقشاً



مدير الدراسات

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : نور فؤادي رحمن

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٤٠

العنوان : تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببلانكاريا كالمنتان الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغمتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

الطالب المقرر،


نور فؤادي رحمن



الإهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى والدي الكريمن المحبوبين الذين يربيانى تربية حسنة و يراعياىني رعاية

صحيحة، ال لهم اغفرلهما و ارحمهما كما ربيانى صغيرا

وإلى أختي الصغيرة المحبوبة و اخي الصغير المحبوب

وإلى زوجتي وابنتي الجميلتان المحبوتان

و إلى أساتذتي عليهم صبيب الرحمة و الرضوان

و إلى أصحابي المحبوبين و صاحباتي المحبوبات برك الله لى ولهم

الذين يعطونى الدوافع لإنتهاء هذه الرسالة

و ليس لى كلمة أهدها أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل.....

جزاكم الله خير الجزاء

الاستهلال

أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
﴿رواه ابن ماجة﴾

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحرالدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور مفتاح الهدى ، بصفته المشرف الأول الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة الدكتور راض توفيق الرحمن، بصفته المشرف الثاني الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٦. فضيلة الدكتورة معصمة، بصفته خبير مواد تعليم اللغة العربية التي أعطت الملاحظات والاقتراحات لإصلاح هذا التطوير المتواضع.
٧. فضيلة الدكتور محمد فيصل بصفته خبير وسائل التعليم الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح هذا التطوير المتواضع.

٨. فضيلة الأستاذ أحمد مكى حسن، بصفته خبير تصميم وسائل التعليم الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح هذا التطوير المتواضع.

٩. جميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة وتكون هذه الرسالة الماجستير نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

الباحث

نور فؤادي رحمن

مستخلص البحث

نور فؤادي رحمن، تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى، رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ١. الدكتور مفتاح الهدى، ٢. الدكتور راض توفيق الرحمن.

الكلمة المفتاحية: وسائل التعليم، الفصل الافتراضي، الموقع الإلكتروني

الهدف تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣، بحيث تكون الطلبة قادرة في استعمال اللغة العربية شفها أو تحريها او اللغة الدينية. لكن في الواقع حدث تعليم اللغة العربية مشكلات، منها الوقت المحدود في تعليم اللغة العربية. وهذه المشكلة تأثر على أمرين، أولا يركز المدرس على المواد الموجودة في خطة الدراسية، ولا يستخدم المدرس وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية. يحتاج النمط الجديد في تعليم اللغة العربية. وهو التعليم الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني الذي لا يرتبط بالزمان والوقت. ولذلك يبحث الباحث عن تطوير وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني ببرنامج مودل لتعليم اللغة العربية على اساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية.

الهدف من هذا البحث لتطوير وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني ليساعد المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية، وزيادة وقت تعليمها. ويعرف فعال من هذا الوسائل المطور. فيستخدم الباحث منهج البحث والتطوير في هذا البحث لإنتاج المنتج ويجرب فعاليته عمله. فيستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي في تجربة فعالية الإنتاج في طلب فصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا، كالمنتان الوسطى.

ونتيجة هذا البحث هي: ينتج وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني ببرنامج مودل ويمكن استخدامه الطلبة والمدرس في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣. وهذا وسائل الفصل الافتراضي فعال في تجربة فعالية الإنتاج، نظرا من نتيجة "ت الحساب" (١١،٠٤٥١) أكبر من نتيجة "ت الجدول" (٢،٠٠١٧٢) فيعتبر "ت الحساب" أن وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني مقبول وفعال في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣.

ABSTRACT

Rahman, Nur Fuadi. 2017. *Development of Web-Based Virtual Learning Media With Moodle Program For K-13 Arabic Learning In MAN Palangkaraya, Central Kalimantan*. Thesis, Arabic Education Postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Counselor: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. (II) Dr. H.R. Taufiqurrochman, M.A.

Keywords: Media, Virtual Learning, Web, Arabic K-13

The purpose of learning Arabic K-13, namely that students can use Arabic, as a language of oral and written communication and religious language. But in practice, learning Arabic language itself encountered many obstacles, one of which is a limited time in learning Arabic. A question arises, how to get students to use Arabic as a language of oral and written communication if the time to learn Arabic language only 2 hours of lessons per week. The limited time of the Arabic lesson affects two things, the teacher only focuses on the material contained in the syllabus, and also the teacher rarely uses the media as a means of learning Arabic. Therefore a new model is needed in the learning of Arabic language, which is Web-based virtual learning which is not limited by time and place. This is what makes researchers to develop web-based virtual learning media with moodle program for learning Arabic K-13 in Madrasah Aliyah.

This study aims to develop a web-based virtual learning media to facilitate teachers and students in learning Arabic, as well as increase the time to learn Arabic for students, and want to know the extent of media effectiveness developed in improving students' abilities in learning Arabic. Therefore researchers use Research and development (R & D) methods to produce products and test their effectiveness. And the experimental design used in this study is "one group pretest posttest" is a way to determine the effectiveness of trials in this Arabic language learning with tests before and after the trial. While the sample is the 10th grade student of MAN Palangkaraya, Central Kalimantan.

The results of this study are: (1) Produce web-based virtual learning media in learning Arabic K-13 (2) Web-based virtual learning media is effective in field research trials. This is known when the researcher compares the pretest and post test values, so the value of t-count (11,0451) is greater than the t-table value (2,00172), it can be concluded that t-count is accepted and web-based virtual learning media Effective in learning Arabic K-13.

ABSTRAK

Rahman, Nur Fuadi. 2017. *Pengembangan Media Virtual Learning Dengan Program Moodle Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Palangkaraya, Kalimantan Tengah*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Uinversitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. (II) Dr. H.R. Taufiqurrochman, M.A.

Kata Kunci :Media, Pembelajaran Virtual, Web, Bahasa Arab K-13

Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab K-13, yaitu agar siswa dapat menggunakan bahasa arab, sebagai bahasa komunikasi lisan maupun tulisan dan bahasa agama. Namun dalam prakteknya, pembelajaran bahasa arab itu sendiri menemui banyak kendala, salah satunya yaitu waktu yang terbatas dalam belajar bahasa Arab. Muncul sebuah pertanyaan, bagaimana agar siswa bisa menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi lisan maupun tulisan jika waktu belajar bahasa arab hanya 2 jam pelajaran perminggu. Terbatasnya waktu pelajaran bahasa Arab berdampak kepada dua hal, guru hanya fokus pada materi yang terdapat di silabus, dan juga guru jarang menggunakan media sebagai sarana dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu diperlukan model baru dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu pembelajaran virtual berbasis Web yang mana tidak terbatas oleh tempat dan waktu. Hal inilah yang membuat peneliti untuk megembangkan media virtual learning berbasis web dengan program *moodle* untuk pembelajaran bahasa Arab K-13 di Madrasah Aliyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran virtual berbasis web untuk mempermudah guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, serta menambah waktu belajar bahasa Arab untuk siswa, dan ingin mengetahui sejauh mana efektivitas media yang dikembangkan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti menggunakan metode Penelitian dan pengembangan (R&D) untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifannya. Dan design uji coba yang digunakan dalam penelitian ini yaitu “one grup pretest posttest” yaitu sebuah cara untuk menentukan keefektifan uji coba dalam pembelajaranbahasa Arab ini dengan tes sebelum dan sesudah uji coba. Sedangkan sampelnya adalah siswa kelas 10 MAN Palangkaraya, Kalimantan Tengah.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Menghasilkan media pembelajaran virtual berbasis web dalam pembelajaran bahasa Arab K-13 (2) Media pembelajaran virtual berbasis web ini efektif dalam uji coba lapangan penelitian. Hal ini diketahui ketika peneliti membandingkan nilai pretest dan nilai post test, sehingganiilai t-hitung (11,0451) lebih besar dibandingkan dengan nilai t-table (2,00172), maka dapat disimpulkan bahwa t-hitung diterima dan media pembelajaran virtual berbasis web efektif dalam pembelajaran bahasa Arab K-13.

محتويات البحث

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالب
و	.....	الإهداء
ز	.....	الاستهلال
ح	.....	الشكر والتقدير
ي	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الصور
		الفصل الأول: الإطار العام
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	١. أهداف البحث
٧	.....	د. الموصفات المتوقع للمنتاج
٨	.....	ذ. فروض البحث
٩	.....	و. أهمية البحث
٩	.....	ز. حدود البحث
١٠	.....	٢. تحديد المصطلحات

١١	ط. الدراسة السابقة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٥	أ. تعليم اللغة العربية
١٥	١. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٦	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
١٧	٣. عوامل تعليم اللغة العربية
١٩	ب. المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٩	١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٠	٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٠	٣. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢١	٤. مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٢	٥. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٣	٦. خطوات المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٧	ج. الوسائل التعليمية
٢٧	١. مفهوم الوسائل التعليمية
٢٧	٢. أنواع الوسائل التعليمية
٣٠	٣. هدف الوسائل التعليمية
٣٠	٤. فوائد استخدام الوسائل التعليمية
٣١	د. الفصل الافتراضي
٣١	١. مفهوم الفصل الافتراضي
٣٢	٢. خصائص الفصل الافتراضي
٣٣	٣. أساس الفصل الافتراضي
٣٣	٤. أنواع الفصل الافتراضي

٣٤	..... إيجابيات الفصل الافتراضي
٣٥	..... سلبيات الفصل الافتراضي
٣٦	..... لماذا يستخدم الفصل الافتراضي
٣٧	..... نظرية التعليم الموافقة الفصل الافتراضي
٣٨	..... الفرق بين الفصل الافتراضي والفصل التقليدي
٣٩	..... برنامج مودل (moodle)
٣٩	..... ١. مفهوم برنامج مودل
٤٠	..... ٢. أنشطة التعليم بواسطة برنامج مودل
٤١	..... ٣. إيجابيات برنامج مودل
٣٧	..... و. التعليم المزدوج
٤١	..... ١. مفهوم التعليم المزدوج
٤١	..... ٢. خصائص التعليم المزدوج
٤٣	..... ٣. إيجابيات التعليم المزدوج
٤٣	..... ٤. سلبيات التعليم المزدوج
	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٥	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٤٥	..... ب. إجراءات التطوير
٤٩	..... ج. طريقة التجربة
٤٩	..... د. أدوات البحث
٥٠	..... أ. مصادر البيانات
٥٠	..... ب. أسلوب تحليل البيانات
	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٤	..... أ. لمحة الميدانية

٥٤	١ . تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا
٥٤	٢ . الرؤية والأهداف والقيم المطورة
٥٥	٣ . المرافق وسائل التعليم
٥٦	٤ . معمل الحاسوب
٥٦	٥ . البيانات الطلبة
٥٦	٦ . البيانات الموظفين و المدرس
٥٧	ب. عرض البيانات من تطوير وسائل الفصل الافتراضي وتحليلها ومناقشتها
٥٧	١ . جمع البيانات من المقابلة
٥٩	٢ . جمع البيانات من الملاحظة
٦٠	ج . تصميم المنتج
٧٣	د. تجربة صلاحية الإنتاج
٧٣	١ . عرض البيانات من الاستبانة وتحليلها ومناقشتها
٨٠	٢ . الإصلاحات الأولى
٨١	و . تجربة فعالية الإنتاج
٨١	١ . الاستبانة من استجابة الطلاب وتحليلها ومناقشتها
٨٦	٢ . عرض البيانات من التجربة الميدانية وتحليلها
٩٠	٣ . مناقشة البحث
	الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٩٣	أ . نتائج البحث
٩٤	ب. التوصيات
٩٥	ت. الاقتراحات
٩٦	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	معيار النتيجة للإستبانة (للطلاب)	٥١
٢	معيار النتيجة بناء على المقياس ليكيرت "skala likert"	٥٢
٣	نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية	٥٧
٤	معيار النتيجة في الاستبانة على مقياس ليكيرت "likert"	٧٣
٥	تحليل نتائج التحكيم من الخبر في مجال وسائل	٧٤
٦	معيار النتيجة في الاستبانة (خبير مادة تعليم اللغة العربية)	٧٥
٧	تحليل نتائج التحكيم من الخبر في مجال وسائل	٧٦
٨	معيار النتيجة في الاستبانة (خبير وسائل التعليم)	٧٧
٩	تحليل نتائج التحكيم من الخبر في مجال في تصميم وسائل التعليم	٧٩
١٠	معيار النتيجة في الاستبانة (خبير تصميم وسائل التعليم)	٨٠
١١	نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب عن وسائل الفصل الافتراضي	٨١
	معيار النتيجة في الاستبانة للطلاب	٨٥
	قائمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٨٧

قائمة الصور

رقم	موضوع	صفحة
١	الصفحة الأمامية تسجيل الدخول	٦١
٢	الصفحة الأمامية تسجيل الدخول للمستعمل القديم	٦١
٣	الصفحة الأمامية انشاء حساب جديد للمستعمل الجديد	٦٢
٤	الصفحة الأمامية من المحفوظات	٦٣
٥	الصفحة الأمامية من كلمة الترحيب والفيديو	٦٣
٦	الصفحة الأمامية من أخبار الموقع	٦٤
٧	الصفحة الأمامية من تصنيفات المقررات الدراسية	٦٥
٨	الصفحة الدراسية من آلة التعامل	٦٦
٩	الصفحة الدراسية من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب الرابع	٦٧
١٠	الصفحة الدراسية من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب الخامس	٦٨
١١	الصفحة الدراسية من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب السادس	٦٩
١٢	الصفحة الدراسية من الإختبار النهائي	٧٠
١٣	الصفحة الدراسية من الدردشة	٧١

٧١	الصفحة الدراسية من منبر المذاكرة	١٤
٧٢	الصفحة الدراسية من مؤتمر فيديو	١٥



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

كان نظرية المنهج في تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية هي نظرية الوحدة، وهي نظرية التي تنظر إلى اللغة على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليس فروعاً متفرقة مختلفة.^١ ويستخدم في عملية تعليم اللغة العربية كتاب التعليم الأساسي.

اليوم، طريقة التعليم التي استخدمت في عملية التعليم اللغة العربية هي المحاضرة من المدرس، ثم المناقشة، وإجابة الأسئلة. ويستعمل الكتاب الأساسي هو الكتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣. المحتوى في الكتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة.

قد يستخدم المدرس وسائل التعليم، لكن استخدام وسائل التعليم محدود مع كثير من المادة الدراسية التي يتم تسليمها، تجعل طريقة التعليم التي استخدمت بوسائل التعليم لا يمكن تنفيذها بشكل صحيح غالباً. يركز المدرس في تحقيق المواد الدراسية الموجودة في خطة الدراسية.

تعلم لغة أجنبية هو العمل الخطير والتشجيع التي قد تجعل الناس بالإحباط. لأن تعليم اللغة الأجنبية هو محاولة لبناء الظروف الجديدة أن يكون الشخص قادراً على التعامل

^١ عيد العليم إبراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (قاهرة : دار المعارف، بدون السنة) ص. ٥٠

والتواصل مع صاحب لغة أجنبية. واحدة من الحل لتجنب التشعب في تعلم لغة أجنبية هو استخدام وسائل التعليم.²

ويستطيع وسائل التعليم إزالة الإحباط والملل للطلاب، حتى تولد الدافع، والرغبة، والإرادة، والاهتمام في عملية التعليم. مع ان احد المشاكل في تعليم اللغة العربية هي الدافع للطلاب. يؤثر الدافع الى تركية حصول عملية التعليم. لا يحصل نتائج التعليم التعلم بدون الدافع.³

من ناحية الأخرى، لا يمكن تعلم اللغة العربية تركيزا في المواد والتدريبات فحسب. تعليم لغة العربية في المواد والتدريبات وكذلك التطبيق، مع ان اللغة هي التواصل. عند نظرية السلوكية اللغة هي الكلام. واهداف تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ هي قدرة الطلاب في استعمال مهارات اللغوية، إما شفها او تحريرا. ولكن تحقيق أهداف التعلم اللغة العربية تقتصر الوقت التي أعطيت الى المدرس.

تحدث هذه المشكلة بسبب الوقت المحدود في عملية التعليم حتي يركز المدرس في تحقيق المواد، ولا يستخدم المدرس وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية. وتلك المشكلة كما لاحظ الباحث في إحدى المدارس، وكما يقابل الباحث أحد مدرسي اللغة العربية، يقال أن تعليم اللغة العربية في الأسبوع خصتان، هذا لا يوافق مع كثير المواد التي يجب أن يقدم المدرس في الفصل. حتي يركز المدرس في تحقيق المواد الدراسية الموجودة في خطة

²Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Press, 2009) hlm: 19

³Aziz Fakhurrizi, *Pembelajaran Bahasa Arab; Problematika dan Solusinya, Al-Arabiyyat : Vol. I, No. 2, Desember 2014* | ISSN : 2356-153X, Hlm. 166

الدراسية.^٤ كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، هذا سيجعل الخلط في تدريس العنصر او المهارة بينه وبين غيره من العناصر أو المهارات، فلا يتم التركيز عليه.^٥

يحتاج تعليم العربية النمط الجديد، او النمط التي لا تقتصر على المكان والزمان، يعني الفصل الافتراضي (virtual learning). الفصل الافتراضي هو النمط الجديد في التعليم في ضوء الشبكة الدولية، ويسمى طريقة التعليم العصرية.^٦ وعكسها طريقة التعلم التقليدية يعني أنشطة التعليم والتعلم وجها لوجه، وفي مكان واحد، وفي وقت محدود.^٧

تستخدم الشبكة الدولية في التعليم، كما في الحاسوب للتمرين والممارسة، وللحصول على برامج تعليمية بحتة، للعب، للمحاكاة التعليمية، ولحل المشكلات العملية، بالإضافة إلى الحصول على أحداث ما توصل اليه العلم في المجالات الحياتية كافة.

كما يستطيع الطلبة والمعلمون المشاركة في أعمالهم مع الآخرين عبر الشبكة والمساعدة على نشر إنتاجهم وكتابتهم وأبحاثهم ووجهات نظرهم من جلال تقديم المعلومات بشكل فردي أو جماعي.^٨

الفصل الافتراضي في ضوء الشبكة الدولية بشكل الموقع الإلكتروني^٩ (website) وقد تم تطوير الفصل الافتراضي من قبل العديد من الجامعات، وبدأ الافتراضي في تعليم اللغة

^٤ مفتاح وخالد، مقابلة (فالنكارايا، ٢ يناير ٢٠١٦)

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١) ص. ٢٥٣

^٦ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung : Alfabeta, 2009) hlm. 231

^٧ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Computer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 19

^٨ جودت أحمد سعادة وعادل فايز السرطاوي. استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم (الأردن : دار الشروق، ٢٠٠٣) ص : ١٢٥

^٩ Ruth Colvin Clark dan Richard E Mayer. *E-Learning and The Science Of Intruction*, (Pfeiffer : United States Of America, 2002) hlm 23

العربية شكل جدي، كما Arabic-online.net, busuu.com, bisa.com والموقع الإلكتروني العربي الآخر بدأ ذلك بكثير¹⁰، وأرى الناس الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، ولكن بعد مراقبة الباحث، والمواد التي تدرّسها هي المواد العام، ليست لها المواد الخاص لتعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣.

عملية تعليم باستخدام الشبكة الدولية من أنظمة إدارة التعليم (learning management system) والتعريف من أنظمة إدارة التعليم هو برنامج لتسهيل أنشطة التعليم لكن بوسيلة الشبكة الدولية على ضوء الموقع الإلكتروني. والمميزات الموجودة في نظام إدارة التعلم منها الإدارة وتسليم المواد والتقييم والاتصال¹¹. والبرنامج المناسب لتطوير نظام إدارة التعليم هو برنامج مودل (moodle).

ولذلك، أراد الباحث ان يطور وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة العربية، والمحتوى مناسب مع الكتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣، هو الكتاب الذي يستخدم في الأنشطة تعليم وتعلم الطلاب في الفصل. انها تهدف الى حل المشكلة. وفي الموقع الإلكتروني موجود وسائل التعليم في اللغة العربية ليسهل المدرس في عملية التعليم.

وخصائص الفصل الافتراضي لا تقتصر بالزمان والمكان، يمكن للمدرس والطلاب التعلم خارج الفصل، ولكن يستطيع عن طريق وسائل الحاسوب والشبكة. يستطيع الموقع الإلكتروني ان يجمع كثير من وسائل التعليم فيها الصور، والأصوات، والنص، وغير ذلك.

¹⁰Taufiqurrochman, R. *Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*, Penelitian Kompetitif Dosen, (Malang : UIN Malang, 2016) hlm. 2

¹¹ Ryann K. Ellis, *Field Guide to Learning Management System* (ASTD Inc : 2009) hlm. 2

السلبيات من الفصل الافتراضي هو التعامل بين المدرس والطلاب. على الرغم وجد في الشبكة الدولية الة الاتصال والتعامل، منها مناقشة، والمحادثة، والدردشة، والفيديو. لا يمكن مقارنة التعامل وجها لوجه بين المدرس والطلاب، وبالتالي فإن الباحث يستخدم طريقة التعليم المزدوج (blended learning). التعلم المزدوج هو المزج من التعلم وجها لوجه والفصل الافتراضي.^{١٢}

واكتشف الباحث ظواهر المشكلات المتعددة. منها : وقد قام الباحث بملاحظة مبدئية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ببالانكاريا، هذه المدرسة المثالي في بالانكاريا، وفيها معمل اللغة الجيدة، والشبكة الدولية في هذه المدرسة جيدة، ويستخدم الكتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣. يعلم المدرس اللغة العربية بدون وسائل التعليم حتي يشعر الطلاب بالكسلان والملل وغير حماسة في عملية تعليم اللغة العربية، حتى يركز المدرس في تحقيق المواد الدراسية، وشعر المدرس الصعوبة في عملية تعليم اللغة العربية، لان المواد الدراسية كثيرة، والوقت التعليم محدود، والوقت التعليم خصتان في الأسبوع. وهذه الحالة غير مناسبة مع نظرية و الأهداف من تعليم اللغة العربية. وأحسن الطريقة في تعليم اللغة العربية هي بالممارسة من خلال التدريبات والتمرينات، وإحدى منها باستخدام وسائل الفصل الافتراضي.

نظرا لأهمية استخدام وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة العربية، ومن الاحتياجات الهامة في تعلم اللغة العربية. يستخدم الباحث وسائل الفصل الافتراضي ليساعد

¹²Jacobus Alwyn Kruger Olivier, *Accommodating And Promoting Multilingualism Through Blended Learning*, Dessertation (Vanderbijlpark, Nort West University, 2011) hlm. 153

المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل. ويقترح الباحث وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، ويعتقد الباحث وسائل الفصل الافتراضي مناسبة للتطوير طريقة في تعليم اللغة العربية.¹³ ولذاك يبحث الباحث عن "تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى".

ب. أسئلة البحث

من خلال هذا البحث يريد الباحث أن يجب عن هذه الأسئلة الآتية :

١. كيف يتم تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى ؟
٢. ما مدى فعالية وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى ؟

ج. أهداف البحث

يحاول هذا البحث المعرفة عن الأمور التالية :

١. إتمام تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى.
٢. معرفة مدى فعالية تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل (moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى.

¹³Mulyana Dan Marlon Leong, *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif – Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Universitas Atma jaya,2009) hlm.3

د. المواصفات الإنتاج

مواصفات وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني كما يلي:

١. علامة الموقع الإلكتروني arabiyahsahlah.com .
٢. الملامح الموارد الدراسية، منها :
 - المادة الدراسية في تعليم اللغة العربية المناسبة مع كتاب تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ بشكل ppt, ms. Word, pdf .
 - المادة للإستماع بشكل الصوت لكل الباب.
 - لكل الباب الفيديو عن التركيب.
٣. الملامح لأنشطة الطلاب، منها :
 - تعيينات، يعنى مكان لجمع الواجب للطلاب.
 - الدردشة وسيلة للاتصال بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين متصل بالشبكة الدولية.
 - المنبر المذاكرة وسيلة للاتصال بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين غير متصل على الشبكة الدولية.
 - مؤتمر الصحافي ليوامحه بين المدرس والطلاب.
 - الإختبار، يحتوي على أسئلة من المواد الدراسية.
٤. يتضمن من هذا الموقع من المحفوظات القصيرة.
٥. يستطيع استخدام هذا الموقع بالحاسوب المنظومة windows 98 حتي المنظومة التحديث.

٦. يستطيع استخدام هذا الموقع في الهاتف الذكي الذي يستعمل أندرويد.

و. فروض البحث

أهداف تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ هي قدرة الطلاب في استعمال اللغة شفها أو تحريبا. لكن تقتصر مع المكان والزمان الذي أعطيت للمدرس، حتى يركز المدرس تحقيق المواد الموجودة في خطة الدراسية. وهذا يآثر بعدم وسائل التعليم المستخدمة عند المدرس. تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم تساهل المدرس والطالب فيه. بتطوير هذا وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني يكون فعالا لتعليم اللغة العربية على اساس منهج ٢٠١٣ لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا ومساعداهم في تعليمها وفهمهم بها. ويساعد المدرس زيادة وقت تعليم اللغة العربية.

ي. أهمية البحث

١- الجانب النظري

أن يكون هذا الموقع الإلكتروني آلة ومداخلة تساعد المدرس والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى خصوصا وجميع المدرس والطلاب عموما.

٢- الجانب التطبيقي

أ) للمدرس

ان تكون نموجا للتعليم اللغة العربية باستخدام هذا وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني.

ب) للطلاب

يرجو الباحث بهذا الموقع الإلكتروني يستطيع أن يساعد ويسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية وإزالة الملل.

ج) للباحث

جعل هذا البحث أحد مصادر في بحوث التالية وتطوير المعرفة والخبرة في تطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني في المستقبل.

ز. حدود البحث

كي يكون هذا البحث محدد فيحتاج الباحث إلى تحديد هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: يركز الباحث تطوير وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني ببرنامج مودل لتعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى. والإنتاج من هذا البحث والتطوير هو الموقع الإلكتروني والمحتوى وفقا مع الكتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ يتضمن من المهارات الأربع للطلاب فصل العاشر للفصل الدراسي الثاني.
٢. الحدود المكانية: طور الباحث هذا وسائل الفصل الافتراضي على الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمنتان الوسطى ويمكن استخدامه في مدرسة الثانوية الأخرى.

٣. الحدود الزمانية: الحدود الزماني لهذا البحث والتطوير هو الفصل الدراسي الثاني

لعام ٢٠١٦-٢٠١٧م.

ح. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية : إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.
٢. الفصل الافتراضي : نماذج التعلم الحديثة التي لا تقتصر على المكان والزمان، الفصل الافتراضي هي النمط الجديد في التعليم في ضوء الشبكة الدولية، غالباً على ضوء الموقع الإلكتروني.
٣. الموقع الإلكتروني : هي عبارة عن مجموعة من صفحات الموقع، والتي تتلخص في مجال أو نطاق فرعي، الذي المكان في الشبكة العالمية على شبكة الدولية. هي عبارة عن مجموعة من وثائق ويب التي تنتشر عبر خوادم الحاسوب متعددة تقع في جميع أنحاء العالم والاتصال في الشبكة من خلال شبكة تسمى الشبكة الدولية. ما يقرب من ٨٠٪ من خدمة الإنترنت هي الشبكة الدولية.^{١٤}
٤. برنامج مودل : مودل هو برنامج مفتوح المصدر (Open Source software) ويوزع تحت رخصة العامة، ويعني ذلك بأنه يحق لكل بأن يقوموا بتحميله، تركيبه، استعماله، تعديله وتوزيعه مجاناً، وعموماً، هو سهل الاستعمال بل والتطوير ويتضمن وحدات نشاط مثل المنتديات، مصادر، مجلات، اختبارات، استطلاعات، اختيارات.^{١٥}

¹⁴ Yuhefizar, *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Mangement System Jomla CMS*, (Jakarta : PT Gramedia, 2009), h.2

¹⁵ John Cole and H Foster. *Using Moodle*, (San Fransico: O'Reilly Media, 2008), hlm 21

٥. التعلم المزدوج : المزج عملية التعلم وجها لوجه مع الشبكة الدولية، وبذلك أصبحت تجربة تعليمية فريدة من نوعها^{١٦}. والقصد من ذلك هو المزج أو الجمع بين التعليم التقليدي وجها لوجه مع مكون الشبكة الدولية.

ط. الدراسات السابقة

١. توتو ويجايا (٢٠١٥) تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج ليكتورا انسفيرا لمهارة القراءة في مدرسة الثانوية الواحد بسامانج.

يهدف هذا البحث : (١) معرفة إحتياجات المدرس والطلاب بوسائل الفصل الافتراضي ببرنامج ليكتورا انسفيرا لمهارة القراءة، (٢) وصف مدى فعالية وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج ليكتورا انسفيرا لمهارة القراءة في مدرسة الثانوية الواحد بسامانج.

منهجية البحث : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير.

نتائج هذا البحث : (١) يريد المدرس والطلاب وسائل التعليم الافتراضي فيها الكفاءة الأساسية، والمادة، والمفردات، والتقويم، (٢) ان وسائل التعليم الافتراضي فعالة في تعليم مهارة القراءة.

٢. هيو امر المعارف، حرمان دوي سورجونو (٢٠١٦) تطوير وسائل الفصل الافتراضي

بالمدخل العلمي في درس العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الحكومية الخامس يوكياكرتا

يهدف هذا البحث : (١) إنتاج وسائل الفصل الافتراضي بالمدخل العلمي في درس

العلوم الطبيعية للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الخامس يوكياكرتا، (٢) معرفة فعالية

تطوير وسائل الفصل الافتراضي بالمدخل العلمي.

¹⁶ Francine S.Glazer, *Blended Learning*, (Virginia: Stylus Publishing, 2012), h.1.

منهجية البحث : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير من اسلوب اليسبي وتروليف (Alessi dan Trollip).

نتائج هذا البحث : (١) المنتج من وسائل الفصل الافتراضي بالمدخل العلمي في درس العلوم الطبيعية، (٢) ان وسائل التعليم الافتراضي فعالة في تعليم درس العلوم الطبيعية. ٣. داستنا نورياتي (٢٠١٥) تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل في تعليم نظام الحركة في مدرسة الثانوية الحكومية

يهدف هذا البحث : (١) إنتاج وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل في وسائل الفصل الافتراضي، (٢) معرفة فعالية من وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل **منهجية البحث :** يستخدم الباحث المنهج الكمي التجريبي لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل الفصل الافتراضي في وسائل الفصل الافتراضي. وأما شكل البحث الذي استخدمه البحث والتطوير من اسلوب بروك و غال (brog and gall).

نتائج هذا البحث : (١) المنتج وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل في تعليم نظام الحركة، (٢) وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل في تعليم نظام الحركة من تقييم الخبراء والطلاب والإختبار.

ملاحظة البحث بعد درسنا الى الدراسات السابقة وجدنا الباحث التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة المذكور. التشابه بينها يبحث الدراسات السابقة عن تطوير وسائل الافتراضي كلها. ثم يطور وسائل وسائل الافتراضي منها ببرنامج مودل. والاختلاف بينها لا يبحث الدراسات السابقة عن تعليم اللغة العربية على اساس منهج

الدراسة الأولى تبحث عن تطوير وسائل الفصل الافتراضي في مهارة القراءة، والدراسة الثاني والثالث تبحث عن تطوير وسائل الفصل الافتراضي في العلوم الطبيعية. وفي هذا البحث يبحث الباحث عن تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل لتعليم اللغة العربية على اساس منهج ٢٠١٣. ويعتبر الباحث أن هذا البحث بحث جديد.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

- عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم-يعلّم-تعلّما ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{١٧}
- أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:
١. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٨}
 ٢. عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.^{١٩}
 ٣. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة (restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.... إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم

^{١٧} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{١٨} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{١٩} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف دون التاريخ)، ص. ٥٩.

عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٠}

بناءً من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى أهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقاً بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصراً واجباً في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هي^{٢١}:

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء مهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

ب. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين

بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء

ج. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهماً

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها "مناهج وأساليبه" (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-

إيسيكو، ١٤١٠هـ/١٩٨٩م)، ص ٤٥.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة..... ص ٥٠.

د. تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة

٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

٣. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي تعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

٣. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة والوسائل.

١. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٢٢} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين فلذلك كان وجود المعلم مهم وروح المعلم أهم من المعلم في عملية التعليم لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرجوة في سلوك المتعلم وتنمية روح الانضباط الذاتي لدي التعلم واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

^{٢٢} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص ٧٢.

٢. المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من تعلم- يتعلم- تعلمًا- متعلما- فهو متعلم. والمتعلم هو الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

٣. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وعند محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لا بد لها شروط منها^{٢٣}:

- أ. صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ
- ب. أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي تعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة
- ج. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزيعين على أشهر السنة وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم

٤. الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان هما وجهان لعملية واحدة فإذا ضعفت إحدىهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة

^{٢٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص ٢٢.

المنشودة. فحسن الطريقة لايعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٢٤}

٥. الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ماقد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيء يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

لذلك، الوسيلة مهمة جدا لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.^{٢٥} حتى لا بد للمعلم أن يقدر على استخدام الوسيلة في أي المواد التعليمية.

ب. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف والمهارات والمعرفة.

^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد..... ص ٦٠

^{٢٥} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyajarta; Pustaka Pelajar 2003), hal 75

٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو تطوير قدرات الطلاب من أجل أن تصبح الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل والمعرفة والفضيلة وخلاقة، قدرة، مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية.^{٢٦}

عند فضيلة، أهداف المنهج ٢٠١٣ يعني^{٢٧}:

أ. تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة السلوك و المهارة والمعلومات.

ب. لتخفيف كل المعلمين في اعطاء المواد و في اعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة قد يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

٣. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما مبادئ المنهج عشرة أنواع، وهي :

أ. المنهج هو الطريقة والخطة لعملية التربية.

ب. قدرة الكفاءة المتخرج كما أرادت سياسة الحكومة يعنى الكفاءة التي لا بد استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم قدر ١٢ سنوات.

ت. تطوير كفاءة الأساسية روحاني واجتماعي ومعرفي ومهارى.

ث. على التلاميذ أن يستولي على أربع الكفاءة مناسبة بالكفاءة الأساسية.

ج. المنهج له فرصة عالية لدى التلاميذ على ترقية الكفاءة مناسبة برغبتهم.

²⁶ Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. (Jogjakarta: PT. Arruz Media, 2014), hlm 16.

²⁷ Fadhillah, *Implementasi* . . . hlm 16.

- ح. أن التلاميذ يكون دور مهم وعملي عند التعلم.
- خ. تطوير المنهج من جهة الثقافة والفنون والتكنولوجيا.
- د. لا بد من المنهج يكون متصل باحتياج الحياة المجتمع.
- ذ. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد التلاميذ طول حياته.
- ر. يقصد المنهج باهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمع وحياة الوطني.
- كما التعريف السابق، تقتصر بأن المنهج يعني طريقة أو عملية التي لا بد غايته التلاميذ ليحصل على الأهداف المعينة أو بعض المادة التي لا بد استيلاءه حسب نمو مراحلهم.^{٢٨}

٤. مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣

مقومات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية. والكفاءة الأساسية، وأنواعها كما يلي:

١. الملاحظة

٢. الأسئلة

٣. الفكرة

٤. التجربة

٥. الاتصال

والكفاءة الرئيسية، وأنواعها كما يلي:

١. الكفاءة الرئيسية - ١ (KI-1) للجانب الروحاني

٢. الكفاءة الرئيسية - ٢ (KI-2) للجانب الاجتماعي

²⁸ Sofan Amri dan Loeloe Endah Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum* 2013, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 16

٣. الكفاءة الرئيسية - ٣ (KI-3) للجانب المعرفي

٤. الكفاءة الرئيسية - ٤ (KI-4) للجانب المهاري

٥. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما المؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من ١٨ المؤشرات، يعني:^{٢٩}

أ. تقليد المباشر بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

ب. إظهار الكتابة مناسب بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

ت. تعريض صوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

ث. إظهار الصورة مناسبة بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة

ج. تعبير عن عرض المحاضرة المسموعة مرة عديدة

ح. تقليد المثل من التعبير البسيط

خ. عقد المحاورة مناسبة بالمثل التعبير المبرمجة الصحيحة

د. قراءة الحرف والكلمة والعبارة والجملة العربية بالتنغيم والمخرج الصحيح

ذ. تعيين معنى المفردات في النص

ر. ترجمة البارة و الجملة العربية قي النص

ز. استخدام المفردات في سياق الجملة

س. تعريض التعبير البسيط لإظهار السؤال والجواب في المحاورة إما بالنص أو بغير

النص

ش. تعبير الموضوع المدروس بالتعبير البسيط الصحيح والجيد مرة عديدة

²⁹ http://madrasah.kemenag.go.id/bahan_pembelajaran.php, diakses 10 februari 2017

ص. تعيين موضوع النص

ض. تعبير عرض النص لمرة عديدة

ط. تلخيص النص باللغة العربية

ظ. كتابة المفردة والحملة الإعلامي عن الموضوع المناسب بالمثل الصحيح

ع. ترتيب الجملة بتصميم معين مناسب بالموضوع وتركيب النص الصحيح

٦. خطوات تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣

ظهر هذا المنهج تحت سياسة من الحكومة عن تكميل المنهج الجديد. وتلك يؤثر إلى جميع المدارس في اندونيسيا خصوصا المستخدمة المنهج ٢٠١٣.^{٣٠} بالهدف أن يحصل التعليم على حسب الغرض المخطوطة. للمنهج الدراسي الكفاءة الأساسية الأربعة، يعنى : الروحاني واجتماعي ومعرفي والمهارى. هذه كلها مشتمل على الدروس المسرور والجذابة والمدافعة والتفاعلية لدى التلاميذ لمعيار التعليم.

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يميل إلى الكفاءة الشمولية متكون على مجال المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية خصوصا، لأن بعض المجال المتفرقة بعادتهم اليومية. وكذلك ينتج هذا المنهج على التلاميذ المجددنية والمنتجية مطابقا بهذا الزمان.

قدّم هذا التعليم دور التلاميذ في الفصل. لأن للتلاميذ فرصة للإستكشاف الآراء ما في ذهنه. وأما دور المعلم عند عملية التعليم لابد مطابقا بخطة التدريس من المقدمة والتطبيق والاختتام. وعملية التعليم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ لجميع المستوى

³⁰Dokumen Kurikulum 2013, (Kemendikbud: 2012) Hal. 4

لابد باستخدام المدخل المعرفي. والخطوات مشتملة على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة. وعلى المعلم تطبيق هذه الخطوات بصفة معرفية.³¹

إجراء عملية التعليم هو من تطبيق خطة التدريس الذي يتم تنظيمه في الأنشطة مقدمة، والأساسية، والاختتام. جميع عملية التعليم عموما يجب أن يصف تجربة التلاميذ في تحقيق أساسية العناصر الخمسة. أما تفسير خطوات عملية التعليم كما يلي :³²

أ. الأنشطة المقدمة

هذه المقدمة تتكون على :

- يمكن أن يتم التوجه بهدف إعداد التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم. بشرح أغراض التعلم أو الكفاءات الأساسية أرادت تحقيقها. أو يمكن بإعطاء الأسئلة من اللقاء الماضى التي تتعلق بالمعرفة السابقة لهذه المادة الدراسية.
- الدافع وهو إعطاء التلاميذ دافع التعلم المناسبة للسياق وتطبيقات في الحياة اليومية.

ب. أنشطة التطبيقية

وهي من عملية التعليم لتحقيق الهدف الذي يشير إلى المهارة الأساسية يتم بالتفاعلية والجذابة. هذا المنهج مشهور بمدخله المعرفي بالكفاءة الأساسية تحتوي على الروحاني واجتماعي ومعرفي والمهارى. و أغراض التعليم بمدخل المعرفي بعض لترقية التلاميذ على التفكير المثقف، ولتكوين كفاءة التلاميذ في تحليل المشكلة

³¹ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik K13*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm/59

³² Modul Pendampingan Kurikulum 2013. (Kemendikbud : 2013), hlm 26 -37

منظما، واخترع التلاميذ بحالة التعليم على احتياجه بأن التعليم مهم له، ولتدريب التلاميذ في ابداع الآراء خصوصا لكتابة المقالة العلمية، ولتطوير شخصية التلاميذ. ويؤكد هذا المنهج إلى عملية بحث المعرفة وفيما يتعلق بالمواد التعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة وهي العناصر الأساسية الخمسة تتكون على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة.

- الملاحظة

تقصد الملاحظة أن التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا سياق مواقف حقيقية واجهتها في الحياة اليومية التي يمكن أن يتم ذلك من خلال الأنشطة يعنى بحث المعلومات، والاستماع، والقراءة يناسبها وفقا بخصائص الكفاءة التي يتعين تحقيقها لدى التلاميذ.

- الأسئلة

تؤديها بحيث يمكن للتلاميذ بناء المعرفة في الواقع، المفاهيمية، والإجرائية، بشأن القانون والنظرية على التفكير المعرفية. وبالتالي، فأن التلاميذ لديهم مهارات التفكير العليا. يمكن عملية إعطاء الأسئلة من خلال المناقشة، أو العمل الجماعي، أو المناقشات في الفصول.

- التفكير الاستكشاف

بجمع المعلومات أو أشياء مفيدة في محاولة لزيادة معرفة التلاميذ في تنمية مهارات الإبداع والتواصل. ويمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة ومراقبة أنشطة أو

أحداث أو أشياء معينة، والحصول على المعلومات البيانات العملية، ويعرض النتائج في الكتابة، عن طريق الفم أو الصورة.

- التجربة

ويمكن أن يتم التلاميذ مشاركة من خلا الأنشطة المختلفة تشمل على تحليل البيانات أو تصنيفها أو تخليصها وتقديرها.

- المواصلة

هي وسيلة لتحقيق نتائج في شكل اللفظية المفاهيم والكتابة والرسومات المخططات والرسوم البيانية، أو الرسوة البيانية. ويتم هذا النشاط بحيث التلاميذ يستطيعون على التواصل المعرفة والمهارات وتطبيقها. على طريقة إبداعات التلاميذ من خلال التقارير أو الوظائف.

ت. أنشطة الاختتام

في هذه الفرصة، يؤكد المدرس مع التلاميذ خلاصة ذلك المادة. ويعقد التقييم التي تم بها القيام بالاستمرار في التعليم، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي أو التعلم الإضافية، وتقديم الوظيفة سواء على مستوى الفردي أو المجتمع وفقا لدراسة التلاميذ و الأخير إيصال خطة التدريس في لقاءه القادم إلى التلاميذ.

وأما نموذج التعلم في تطبيق التعليم بمنهج ٢٠١٣ باستخدام تحقيق نموذج التعلم (التعلم على أساس التحقيق)، أو التعلم نموذج الاكتشافي (التعلم على أساس الاكتشاف)، ونموذج التعليم على أساس المشاريع، ونموذج التعلم على أساس حل

المشاكل. أما اختيار للنموذج المحدد وفقا للمنهج (الروحي والاجتماعي)، وممارسة المعرفة، والمهارات التي تركز على الامتثال للتجربة المتعلمين لتحقيق الكفاءة معين. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار نموذج التعليك أيضا بالنظر إلى خصائص كفاءة الأساسية أو المواد التعليمية أو خطة التدريس.

ج. وسائل التعليم

١. مفهوم وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي من " الوسيلة -Technique يمكن أن نقول بأن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني وشرح الافكار وتدريب الدارسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الاساسي من جانب المعلم على استخدام الالفاظ والرموز والأرقام.^{٣٣}

٢. انواع وسائل التعليم

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان :

(١) وسائل حسية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الادراك الحسى، عندما يعرض المدرس نفس الشيء أو نموذجا له أو صورته. ومن الأمثال الوسائل الحسية لتدريس اللغة العربية، وهي:

أ. ذوات الأشياء : تستخدم في دروس التعبير. كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.

^{٣٣} عبد المجيد سيد احمر منصور، وسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة : ١٩٨١، ص: ٤٠

ب. نماذج مجسمة : تستخدم الوسيلة في دروس التعبير الأناشيذ أو الإملاء أو القراءة. كنموذج لطائر أو الحيوان.

ت. الصور : وتستخدم كالنماذج في دروس التعبير أو القراءة والأناشيذ. كما يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى والأفكار التي يتضمنها بيت الشعر أو النص الأدبي.

ث. الألواح الموضوعية : وتحل جداول توضيح بعض القواعد النحوية أو الإملاء

ج. السبورات : وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيد في الخط وتنظيم الإجابات والحقائق المعلومات الكثير من دروس اللغة.

ح. البطاقات : وتستخدم في تعليم القراءة للمبتدئين وفي الحديث عن التدارب التربوية.

خ. اللوحات : تستخدم اللوحات الرمزية لتعليم القراءة، وكذلك اللوحات الوبرية لتثبت فوقها نماذج الحروف والكلمات والعبارات.^{٣٤}

(٢). وسائل لغوية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات. ومن الأمثلة الوسائل اللفظية لتدريس اللغة العربية، وهي :

^{٣٤} صالح عبد المجيد العربي وعبد العزيز محمد العقيلي، معامِل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٦).

أ. الأمثلة : فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حتى يعرض المثال لها، فتستبين معالمها.

ب. الشرح : وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.

ت. القصص والحكايات : وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزويد الدارسين بأفكار والمفردات والأساليب.^{٣٥}

(١) الوسائل البصرية

وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها، وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج، والخرائط، والكرات الأرضية، والرحلات، وتجارب العرض والمعارض، والمناحف، وإستخدام السبورة، واللوحة الوبرية، ومجلة الحائط، ولوحة النشرات، واللوحة المغناطيسية، واللوحة الكهربائية، ومنضدة الرمل.

(٢) الوسائل السمعية

وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتسهل الراديو وبرامج الاذاعة المدرسية، والاسطوانات، والتسجيلات الصوتية.

^{٣٥} عبد المجيد سيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية وسائل التدريس اللغة العربية (الرياض : دار المعارف، ١٩٨٣) ص: ١٤٤

٢) الوسائل السمعية البصرية

وتتضمن مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.^{٣٦}

٣. هدف وسائل التعليم

والغرض الرئيسي استخدام الوسائل التعليمي رسالة أو المعلومات التي يمكن استيعابها قدر الإمكان للطلاب والمستفيدين من المعلومات وبذلك فإن المعلومات ستكون أسرع وأسهل بحيث تتم معالجتها للطلبة دون عملية الحاجة إلى جعله المشبعة. المرتبطة بعملية تعلم اللغة العربية، (في أي لغة) حيث سيتم تزايد الطلاب بالمهارات اللغوية أو الممارسة المستمرة لاكتساب تلك المهارات اللغوية. وبالرغم من الممارسات المستدامة هي مملّة، وبالتالي فإن وجود وسائل التعليم في عملية تعلم اللغة تفيد جدا ليحفظ لطلاب بحماسة التعليم.^{٣٧}

٤. فوائد استخدام وسائل التعليم

فوائد الوسائل التعليم كأداة في عملية التعليم كما يلي :

(١) يجعل التعلم أكثر جذبا حتى يمكن ان تعزز الدافعة و الإهتمام للتعلم.

^{٣٦} كما ظم، احمد خيري محمد. ١٩٩٧. الوسائل التعليمية والمنهج. ص. ٣٧

^{٣٧} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar...* hlm. 104

٢) تقديم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام الطلاب الألفاظ لا يفهمون لها معنى.

٣) ان يكون المواد التعليمية أكثر وضوح معناها، حتي المفهوم للمعام فضلا عن السماح المتعلم على إتقان أغراض التدريس جيدا.

٤) تختلف قواعد التعلم، نطق المدرس لا إتصال اللفظي فقط. لا يميل الطلبة، لا يتعب للمعلم.

٥) أكثر الأنشطة للطلاب لأنه لا يسمع إلى شرح المعلم وحده ولكن الأنشطة الأخرى مثل نفذت لمراقبة وتنفيذ والتظاهر، وغيرهم.

د. الفصل الافتراضي

١. مفهوم الفصل الافتراضي

هو طريقة تعليم تساعد المتعلم على الحصول على البيانات، والمعلومات، والتواصل، والتدريب من خلال الشبكة الدولية على شكل صوت، أو صورة، أو فيديو، أو كتب إلكترونية، حيث أصبح التعليم في وقتنا الحاضر يعتمد على الوسائل الإلكترونية كاستخدام الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت، إلى جانب الطريقة التقليدية^{٣٨}. إذا الفصل الافتراضي طريقة التعلم بواسطة الشبكة الدولية، حتى المسافة والوقت ليست مشكلة في عملية التعلم، المهم اتصال بالشبكة الدولية.

³⁸ Levy, S. Six Factors to Consider when Planning Online Distance Learning Programs in Higher Education. Online Journal of Distance Learning Administration, Vol. VI, 2003. Hlm. 1

تطور مفهوم الفصل الافتراضي ليس استبدال التعليم التقليدي اي تعلم وجهها لوجه. إدماجها وجهها لوجه مع الفصل الافتراضي سيسمح بتحسين نوعية التعليم، بالإضافة إلى زيادة فعالية وكفاءة التعليم . تطور الفصل الافتراضي لدعم التعلم التقليدي.

٢. خصائص الفصل الافتراضي

أ. التفاعلية

توافر الاتصالات، إما بشكل مباشر كما دردشة أو رسالة أو غير مباشر، مثل المنتديات الاتصالات، والقوائم البريدية.

ب. الحرية

المرونة في جوانب توفير الوقت والمكان والمدرس والمواد التعليمية . وهذا يسبب عملية التعليم ان يركز الى الطلاب.

ت. إمكانية الوصول

تصبح مصادر التعلم أكثر سهولة التوزيع على الشبكة الدولية وهذا أوسع من توزيع للموارد التعلم من التعلم التقليدي.

ث. أنشطة إثرائية

سيمكن استخدام أدوات تكنولوجيا مثل الفيديو، والمحاكاة والرسوم المتحركة في

الأنشطة التعليم من المواد التعليمية.^{٣٩}

³⁹ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm 292

٣. أساس الفصل الافتراضي

أ. المسؤولية (otoritas)

تحمل الطالب مسؤولية في تحديد المواد، والوصول إلى مصادر التعلم، والوقت التي تملكها، وسوف تستخدم وسائل الإعلام، فضلا عن خطوات والدراسة التي بذلت لتحقيق أهداف التعلم

ب. التعاونية (kolaboratif)

لتكون قادرة على القيام بهذه المسؤوليات ويطلب من الطلاب للتفاعل مع غيرهم من الطلاب والمعلمين أو المدرسين. ومصادر التعلم الأخرى المتوفرة.⁴⁰

٤. أنواع الفصول الافتراضية:

تنقسم الفصول الافتراضية إلى نوعين رئيسيين هما:

أ. الفصول الافتراضية المتزامنة (Synchronous)

وهي شبيهة بالقاعات الدراسية ، يستخدم فيها المعلم والطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمان معين، و من هذه الأدوات اللوح الأبيض ، الفيديو التفاعلي ، وغرف الدردشة ك paltalk و talkroom و classroom hp virtual و centra. فالفصول الافتراضية ،إذن، هي التقاء المعلم و الطلاب في نفس الوقت على الإنترنت عن طريق مؤتمرات الفيديو و مؤتمرات الصوت . و تقوم البرامج التي سبق ذكرها بعمل فصول افتراضية متزامنة وتحتوي هذه البرامج على خدمات عديدة

⁴⁰McPherson, M. & Nunes, M.B. (2004). *Developing Innovation in Online Learning: An Action Research Framework*. London: Routledge-Falmer. Hlm. 94

مثل غرف الدردشة والبث المباشر بالفيديو و الصوت والمشاركة في البرامج و السبورة البيضاء وغيرها.

ب. الفصول الافتراضية غير المتزامنة (Asynchronous)

يمكن تعريفها على أنها فصول تقليدية إلكترونية تتم عن طريق ولوج الطلاب و المعلمين إلى الشبكة الدولية في أوقات مختلفة وما يميز هذا النوع أن جميع الطلاب يشغلون على نفس المحتوى ولكن لا يجتمعون في نفس الوقت، ويعتبر هذا النموذج من نماذج التعليم عن بعد شبيهاً بالفصول التقليدية ولكن مع إمكانية إعطاء الفرصة لمن لا يستطيع الحضور بأن يدرس من خلال الفصول الافتراضية عبر الإنترنت في الوقت الذي يختاره هو، دون التقيد بزمان محدد أو مكان معين، فهي تستخدم برمجيات و أدوات غير تزامنية كالمراسلات بين الطلاب، والبريد الإلكتروني ، ومنتديات الحوار. ومن البرامج غير المتزامنة نذكر Blak Board : و moodle و school Gen و webct^{٤١}.

٥. إيجابيات الفصل الافتراضي

- أ. سهولة الاستخدام.
- ب. التعليم في أي وقت ، حيث صار بإمكان الطالب أن يتعلم في أي وقت و أي مكان.

ت. التعليم الفردي و الجماعي.

^{٤١} الخليفة، هند بنت سليمان (٢٠٠٣ م). (الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد ، جامعة الملك سعود

- ث. التفاعل المستمر و الاستجابة المستمرة والمتابعة المستمرة ككل.
- ج. الانخفاض الكبير في التكلفة.
- ح. لا تحتاج إدارة الفصول الافتراضية مهارات تقنية عالية.
- خ. تغطية عدد كبير من الطلاب في مناطق جغرافية مختلفة وفي أوقات مختلفة.
- د. تشجيع الطالب على المشاركة دون خوف أو قلق.
- ذ. إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالمراجعة و التصحيح ورصد الدرجات و التنظيم.
- ر. إمكانية تسجيل الدروس لإعادة مشاهدتها.
- ز. وجود حجم كبير من المعلومات عبر المكتبات الرقمية (digital libraries)
- س. توليد القدرة علي البحث لدى الطلاب.
- ش. فعالة في عملية التعليم.
٦. سلبيات الفصل الافتراضي
- أ. مشكلة الوصول إلى الشبكة الدولية، وخاصة في المناطق النائية والمجتمعات مع مستوى الاجتماعي والاقتصادي منخفض.
- ب. ضرورة أن يكون للطالب القدرة علي استخدام الحاسوب.
- ت. ضرورة توفر الشبكة الدولية.
- ث. ضرورة توفر محتوى تعليمي مناسب للنشر علي المواقع باللغة التي يستوعبها الطلاب
- ج. ضرورة وجود نظام إدارة و متابعة لنظام الفصول الافتراضية.
- ح. ضرورة أن يكون المدرس علي قدر مهم من المعرفة بالتعامل مع الفصول الافتراضية وكيفية التعامل مع الطلاب من خلالها.

خ. يتطلب من الطلاب لتحمل المسؤولية عن عملية التعلم.

د. قليل التعامل بين المدرس والطلاب.^{٤٢}

٧. لماذا استخدام الفصول الافتراضية

أصبح هذا السؤال ضروريا حتى نكتشف سبب اختيار العديد من المدرسين للتعليم عبر تقنية الفصول الافتراضية. و هكذا فاختيار هذه التقنية جاء:

أ. من أجل تبادل الخبرات بين المعلمين

ب. نظرا لانتشار استخدام الإنترنت.

ت. للحد من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.

ث. للعمل على توفير بيئة تفاعلية للطلاب و المساهمة في فعالية التعليم.

ج. لسهولة الوصول للشرح أين ما وجد الطالب و في أي وقت.

ح. لاستخدام الفصول الافتراضية كوسيلة جذب للطلاب اعتمادا على تعلقهم بالإنترنت و الحاسوب.

خ. لتنفيذ تجارب و مشاريع تعليمية متنوعة.

د. ليصبح التعليم بصورة جذابة تحتوي على المتعة والتسلية و معايشة المعلومات.

ذ. لظهور المحتوى بكيفية ثلاثية الأبعاد، بدل صفحات الكتاب الجامدة.

ر. لجعل المعلومات ملموسة، مما يجعل الطلاب قادرين على التحصيل بسرعة أكبر.

⁴² Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (2nd Ed.)*. (New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2003) hlm. 243

٨. نظرية التعليم الموافقة مع الفصل الافتراضي

نظرية التعلم أساس لشرح لكيفية الدراسة أو كيفية معالجة المعلومات في أذهان

الطلاب. نظريات التعلم التي يوافق بالفصل الافتراضي هي كما يلي :

أ. نظرية التعلم البنائية (konstruktif)

يرى نظرية التعلم البنائية أن الطلاب لديهم ليجدوا انفسهم وتحويل المعلومات المعقدة، والتبين من المعلومات الجديدة مع القواعد القديمة ومراجعتها إذا كانت تلك القواعد ليست مناسبة. ووفقا لهذه النظرية، وأهم الاساس في علم النفس التربوي هو أن المدرس لا يخلوا نقل المعرفة إلى الطلاب .يجب الطلاب بناء معرفتهم في ذهنه. يمكن للمدرس إعطاء الطلاب الدرج الذي يؤديه الطلاب على فهم العالي، لكن سيصعد الطلاب الدرج بأنفسهم.^{٤٣}

يناسب نظرية التعلم البنائية مع الفصل الافتراضي.سيستطيع الطلاب الذين لديهم الذكاء العالي، الانتهاء من التعلم بسرعة. والطلاب الذين لديهم أقل الذكاء،يستطيع اكرار التعلم حتى الطالب يفهم ذلك الدرس.

ب. نظرية التعلم المعرفي (kognitif)

الخبراء من نظرية التعلم المعرفي هو جيروم برونر وجان بياجيه تستند هذه النظرية على افتراض كما يالى : الشخص لديه القدرة على معالجة المعلومات؛ والقدرة على معالجة المعلومات التي تعتمد على عوامل المعر تدريجيا مناسب مع مراحل عمره والتعلم هو عملية داخلية على شكل معقد من معالجة المعلومات ونتائج التعلم

⁴³ C. Asri Budiningsi, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2008), hlm 58

تغيرات في البنية المعرفية والتعلم عند الأطفال والكبار تختلف وفقا لمرحلة التنمية. ويتأثر التعلم على ضوء الحاسوب بنظرية التعلم المعرفية نموذج معالجة المعلومات التي بدأت تتطور السنة ٦٠ و ٧٠، خبيرها روبرت غاكني.^{٤٤}

ظاهر وضع التصور للنظام الذاكرة في البشر مشابه لنظام الذاكرة على الحاسوب. ولذلك نظام الذاكرة في نموذج التعلم الافتراضي تطويرها باستخدام برنامج التعلم على ضوء الحاسوب مشابه أيضا مع نظام الذاكرة لدى البشر.^{٤٥}

٩. الفرق بين الفصول الافتراضية والفصول التقليدية

الفصول الافتراضية	الفصول التقليدية
غير محدد بزمان أو مكان	محدد بزمان ومكان معين
مصادر التعلم متنوعة	تقتصر المعرفة على ما يوفره المعلم من مصادر تعلم محدودة
الاتصال يتم من خلال جهاز الحاسوب (وسيط)	الاتصال وجها لوجه مع المعلم والتلاميذ
تقويم الاستجابات والمتابعة يتم أولا بأول	التقويم والمتابعة ليست باستمرار
يفتح له مجالات واسعة للحوار والمناقشة وابداء الرأي. ^{٤٦}	يتم فيه تقييد حركة الطلاب

⁴⁴Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta : Erlangga, 2011) hlm 118

⁴⁵Mukhsin Wijaya, *Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Berbasisweb Dengan Prinsip E-Pedagogy Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, *Jurnal Pendidikan Penabur - No.19/Tahun ke-11/Desember 2012*. hlm. 23

هـ. برنامج مودل (moodle)

١. المفهوم برنامج مودل

مودل (moodle) هو نظام حديث مفتوح المصدر لأتمتة الأنشطة التعليمية ويعتبر:

١. أحد أنظمة إدارة المساقات (CMS-Course Management System)
 ٢. وأحد أنظمة إدارة التعليم (LMS-Learning Management System)
 ٣. وأحد أنظمة إدارة محتويات التعليم (LCMS-Learning Content Management System)
 ٤. وأحد منصات التعليم الإلكتروني (e Learning Platform)
- وهو ليس وعاء للمساقات فقط، بل وايضاً يمكن تطوير أنشطة تعليمية عليه، ويستعمل من قبل جامعات، كليات أهلية، مدارس ثانوية، أعمال تجارية، بل ويمكن محاضر أن يستعمله لإضافة تقنية الويب إلى المساقات. مودل حالياً مستعمل من قبل آلاف المؤسسات التربوية حول العالم لإيجاد وإنتاج مساقات أون لاين على الانترنت ولدعم المساقات التقليدية (التعليم وجها لوجه) وكذلك لإيجاد مواقع ويب على الانترنت.^{٤٧}

مودل هو برنامج مفتوح المصدر (Open Source software) ويوزع تحت رخصة العامة، ويعني ذلك بأنه يحق لكل بأن يقوموا بتحميله، تركيبه، استعماله، تعديله وتوزيعه

^{٤٦} حميمة يوسف المنشري، برنامج تدريبي هقترح قائل على الفصول الافتراضية في تنوية مهارات التدريس الفعال لمعلومات العلوم الشرعية. رسالة ماجستير. المملكة العربية السعودية جامعة الملك عبد العزيز

⁴⁷ William Rice, *Moodle 2,1 E-learning Course Development*, (Birmingham : Packt Publishing,2011), hlm. 14

مجاناً، وعموماً، هو سهل الاستعمال بل والتطوير ويتضمن وحدات نشاط مثل المنتديات، مصادر، مجلات، اختبارات، استطلاعات، اختيارات، مهام... الخ.

يعمل برنامج مودل بدون تعديل على أي حاسوب يشغل PHP ومثال على ذلك: يونيكس، ليونيكس، ويندوز... الخ، ويمكن أن يدعم العديد من أنواع قاعدة البيانات خصوصاً (MySQL)، وهو متوفر بعشرات اللغات ومنها العربية.

لقد بدء العالم الحاسوبي والتربوي Martin Dougiamas برنامج مودل، وبالتالي فالنظام تم بنائه على أسس تربوية وليس هندسية أو تقنية، وهو يقوم على نظرية تربوية مشروحة في وثائقه للمعنيين، وألان يوجد مئات المطورين له حول العالم حيث يتميز مودل بتحديثات مستمرة وسرعة.^{٤٨}

٢. أنشطة التعليم بواسطة مودل

أ. مكان لواجبة الطلاب متصل بالشبكة الدولية . يستطيع الطلاب وصول واجبتهم و يجمعها بإرسال الملف من واجبتهم.

ب. الدردشة لإتصال بين الطلاب والمدرس متصل بالشبكة الدولية.

ت. منبر الذاكرة بين الطلاب والمدرس لبحث عن الموضوعات المتعلقة بالمواد التعليمية.

ث. الإختبار المستخدمة متصل بالشبكة الدولية.

ج. الدراسة الاستقصائية ليعرف الآراء الطلاب.

⁴⁸ William Rice, *Moodle Teaching techniques*, (Birmingham : Packt Publishing, 2011), hlm. 29

٣. ايجابيات برنامج مودل

أ. برنامج مودل بسيط، وفعال، وخفيف، والموافق مع المتصفح.

ب. سهولة التثبيت برنامج مودل و دعم اللغات المختلفة.

ت. توفر إدارة الموقع لإدارة الموقع شاملا.

ث. توافر إدارة المستخدم وإدارة الدورة جيدة.^{٤٩}

و. التعليم المزدوج

١. المفهوم التعليم المزدوج

التعلم المزدوج هو المزج عملية التعلم وجهها لوجه مع الانترنت، وبذلك أصبحت تجربة تعليمية فريدة من نوعها^{٥٠}. والقصد من ذلك هو دمج أو الجمع بين التعليم التقليدي وجهها لوجه مع المكون الانترنت.

٢. خصائص التعليم المزدوج

في التعلم المخلوطة هناك ستة العناصر التي يجب أن يكون موجودا، وهي : وجهها لوجه والتعلم الذاتي والتطبيق، والبرنامج التعليمي، والتعاون، والتقييم.
أ. التعامل وجهها لوجه

بدأ التعلم وجهها لوجه لوجه قبل وجود تكنولوجيا الطباعة، المعدات السمعية والبصرية، وأجهزة الكمبيوتر، والمدرس كمصدر رئيسي للتعلم. وهو من التعليم التقليدي.

⁴⁹ Amiroh. *Membangun e-learning dengan Learning Management System Moodle*, (Sidoarjo: PT Berkah Mandiri Globallindo, 2012), hlm. 59

⁵⁰ Francine S.Glazer, *Blended Learning*, (Virginia: Stylus Publishing, 2012), hlm. 1

ب. التعلم الذاتي

في التعلم على ضوء التعليم المزدوج، الكثير من الموارد التعليمية التي يجب أن تكون في متناول الطلاب، لأن هذه المصادر لا تقتصر فقط على الموارد التعليمية التي يملكها أو مؤسسات إعداد المعلمين مكتبة وحدها، ولكن مصادر التعلم الموجودة في المكتبات في جميع أنحاء العالم.

ت. التطبيق

يستخدم تطبيق التعلم على ضوء التعليم المزدوج من خلال التعلم على حل المشاكل. والطلاب سوف تحدد بنشاط المشكلة، والبحث عن مجموعة متنوعة من الحلول البديلة، وتتبع المفاهيم والمبادئ والإجراءات اللازمة لحل المشكلة.

ث. البرنامج التعليمي

في البرنامج التعليمي، والطلاب هم النشط لنقل مشاكل، وسوف المدرس بدور المعلمين التوجيهية. سيتمكن تطبيق التكنولوجيا أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم. ودور المدرس مطلوب بدور المعلمين التوجيهية.

ج. التعاون

التعاون جزءا هاما من التعلم المزدوج. وهو يختلف مع التعليم التقليدي أن جميع الطلاب في الفصل تحت سيطرة المعلم. لكن يتعاون الطلاب و يتعلمون بشكل التعلم الذاتي في التعليم المزدوج.

ح. التقييم

قد يختلف التقييم في التعليم المزدوج مع التعليم التقليدي. ينبغي أن يستند التقييم على العملية والنتائج من خلال تقييم محفظة التعلم وبورتوفوليو. التقييم ليس من المدرس فحسب، ولكن لابد أن يكون التقييم من الطالب بنفسه، الطلاب الآخري^{٥١}.

٣. إجابيات التعليم المزدوج

- أ. فعالة من حيث الوقت والتكلفة
- ب. فعالية وكفاءة في عملية التعليم
- ت. سهل الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية
- ث. حرية الطلاب للتعلم بموضوع التعلم الذاتي
- ج. استفاد المواد المتاحة على الإنترنت،
- ح. يستطيع الطلاب المناقشة مع المعلم أو غيره من الطلاب خارج الفصل
- خ. توسيع نطاق التعليم /التدريب

٤. سلبيات التعليم المزدوج

- أ. الصعب في التطبيق عندما لا يدعم المرافق والوسيلة
- ب. لا يملك بعض الطلاب الوسيلة للوصول إلى الإنترنت
- ت. لا يملك المكان المرافق والوسيلة للوصول إلى الإنترنت.^{٥٢}

⁵¹ Catlin R.Tucker, *Blended Learning in Grades 4–12*,(London: Corwin Press, 2012), hlm, 11.

⁵² B. J. Bonk and C. R. Graham, *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. (San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, San Francisco, CA, 2005). hlm 43

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مفهوم المنهج

اعتمادا على مشكلة البحث وأسئلة البحث التي كتب الباحث في الفصل الأول، ويستخدم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (Research & development) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.⁵³ إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو مدخل الكيفي، واستخدم هذا المدخل لوصف تصميم وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الشبكة الدولية بشكل الموقع الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. وبجانب ذلك استخدم الباحث المدخل الكيفي لنظر فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الشبكة الدولية بشكل الموقع الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا.

ب. إجراءات التطوير

يسير الباحث إجراءات التطوير عند بروغ وغال (brog and gall) في عملية تطوير وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الشبكة الدولية بشكل الموقع الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على الخطوات التالية⁵⁴:

١. تحليل الحاجة و المشكلات

٢. جمع البيانات

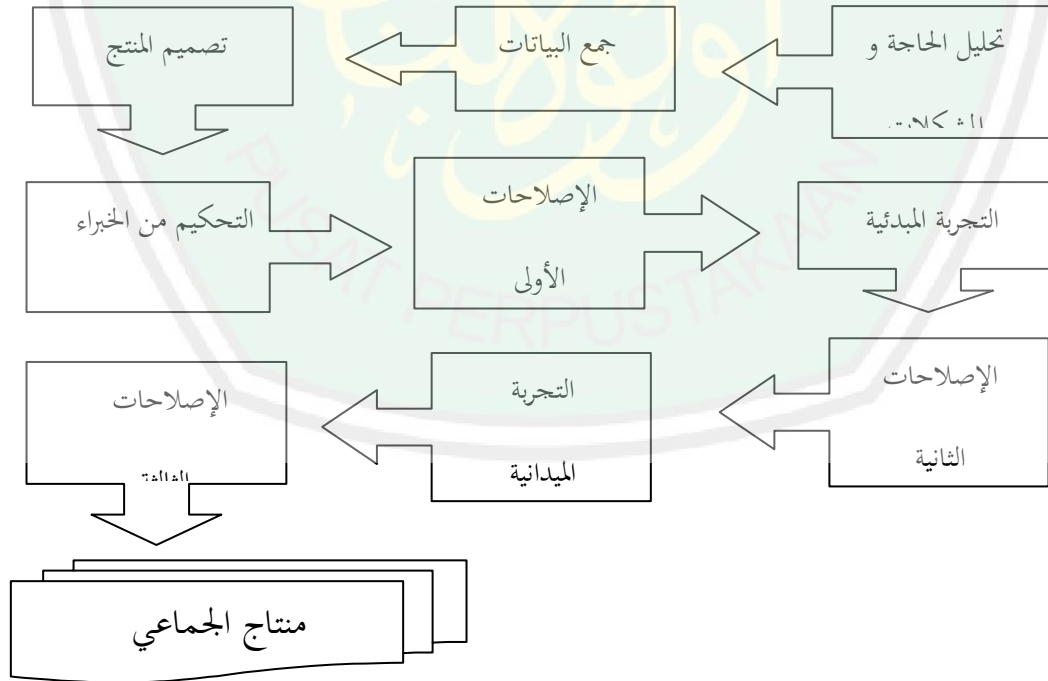
⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 407.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode*, hlm. 298-311.

٣. تصميم المنتج
٤. التحكيم من الخبراء
٥. الإصلاحات الأولى
٦. التجربة المبدئية
٧. الإصلاحات الثانية
٨. التجربة الميدانية
٩. الإصلاحات الثالثة
١٠. منتج الجماعي^{٥٥}

الصورة ٢.١:

مراحل تطوير وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الشبكة الدولية بشكل الموقع الإلكتروني



⁵⁵ Sugiyono, *Metode*, hlm. 409.

وبالنسبة إلى نموذج التصميم الآتي بجرى الباحث بالخطوات كما يلي. ولكن لا يخلو من ذلك النموذج لسهولة التنفيذ الدراسة عند الباحث. والخطوات تطوير وسائل الفصل الافتراضي بعد التعديل كما يلي:

١- تحليل الحاجات و المشكلات

انطلق البحث إلى تحليل الحاجات و المشكلات. الحاجات هي أي شيء إذا عمل ما في إعطائه لأن يملك النتيجة الزيادة. ويحلل الباحث بيانات للحاجات و المشكلات من الملاحظة والمقابلة مع احد المدرس.

٢- جمع البيانات

بعد أن عرفنا الحاجات و المشكلات، فالخطوة بعدها هي نحتاج إلى جمع المعلومات أو البيانات التي تستطيع الاستعمال كالمادة لتخطيط المنتج المعين وتحتاج استطاعها أن تعلق المسألة. والبيانات المحتاجة منها : youtube.com, gnomio.com, moodle.org، كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣.

٣- تصميم المنتج

صمم الباحث هذا المنتج خطوات، منها : تنزيل xampp، تنزيل برنامج مودل، ودخل الى gnomio.com، ادخال رابط الموقع الإلكتروني، الصفحة الأمامية من وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني رابط arabiyahsahlah.com، ثم اكتب المستعمل اسم المستخدم وكلمة الأسرار للمستعمل، ثم انشاء حساب جديد للمستعمل، ثم تصنيفات المقررات الدراسية، ثم إدخال المواد الدراسية الى المقررات الدراسية. وجعل الة التعامل بين الطلاب والمدرس.

٤- التحكيم من الخبراء

و هي عملية للقدر أخطاء المنتج، في هذا الحال طريقة التعليم معقولا سوف أثر من قبل أو لا. التحكيم من الخبراء أي صحيحة التصميم بالطريقة حضور العالم الذي يملك الخبرة لقدر المنتج الجديد الذي يخطط. يحكم الخبراء في تطوير وسائل الفصل الافتراضي، منها : الخبير مادة التعليم، والخبير وسائل التعليم، والخبير تصميم وسائل التعليم.

٥- الإصلاحات الأولى

و هي عملية للقدر أخطاء المنتج ، يقوم الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقويم والاقتراحات والإرشادات من الخبراء.

٦- التجربة المبدئية

قام الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقويم والاقتراحات والإرشادات من الخبراء. البيانات من الاستبانة الطلاب والمدرس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالانكاريا.

٧- الإصلاحات الأولى

قام الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقويم والاقتراحات والإرشادات من التجربة المبدئية.

٨- التجربة الميدانية

في مجال التربية، تصميم الانتاج يستطيع أن يجرب مباشرة بعد التحكيم من الخبراء و الإصلاحات. تؤدي التجربة المبدئية تظاهر باستخدام طريقة التعليم. و بعد تظاهر

باستخدام طريقة التعليم، فيجربه إلى المجموعة المحدودة لمعرفة فعالية الانتاج. البيانات من الإخبار القبلي والبعدي للطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا.

٩- الإصلاحات الثالث

قام الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقوم والاقتراحات والإرشادات من نتيجة الخبراء والتجربة الميدانية.

١٠- الإنتاج الجماعي

و إذا حقق المنتج فعالا في مرات التجربة، استطاع تطبيقه في كل المؤسسة التعليمية.^{٥٦}

ج. طريقة التجربة

تجربة وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة العربية من البحث والتطوير (R&D) يستطيع ان يلخص بطريقة الاستبانة و الملاحظة المستخدم يعني المدرس في استعمال هذا وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة معرفة فعالية استخدام ذلك الوسائل.

د. أدوات البحث

من البيانات السابقة استعملت الباحث حسب إحتياجها أدوات البيانات التي تتكون

من:

(١) الملاحظة

لاحظ الباحث إلى حالة الطلاب والأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية قبل

استخدام المنتج واستعمل المنتج وفي أثناء عملية التعليم.

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian ...* hlm 298 – 311.

٢) المقابلة

قابل الباحث مدرس اللغة العربية عن مشكلة تعليم اللغة العربية وأثناء استخدام وسائل الفصل الافتراضي وبعد استخدامها. حصل الباحث الإجابات والسلبيات من وسائل الفصل الافتراضي في المقابلة.

٣) الاستبانة

اعطى الباحث إلى فاعل التجربة الى الخبراء والمدرس. يقدم الباحث الاستبيان بشكل مغلق. وهذا بمعنى أن المستجيب يختار من الإجابة المتعددة والمتنوعة. بهذه الطريقة، يريد الباحث أن يعرف ما رأي الخبراء والتلاميذ عن المنتج.^{٥٧}

٤) الإختبار

الاختبار القبلي لمقياس قدرة المجموعة التجريبية الميدانية عن معارفهم باللغة العربية قبل تجربة استخدام المنتج في تعليم اللغة العربية. الاختبار البعدي لمعرفة نجاح التلاميذ بعد استخدام المنتج لجمع هذه البيانات قام الباحث بتقديم الاختبار من الأسئلة المتعدد والذاتية. سيعرف الباحث من الاختبار فعالة من هذا المنتج.

هـ. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات الذي استخدمها الباحث في هذا البحث والتطويري نوعان، هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية، والبيانات الكيفية من المقابلة والملاحظة من مدرس اللغة العربية و الطلاب من فصل العاشر. وأما البيانات الكمية من نتائج الإستبانة من الخبراء واختبار القبلي والبعدي للطلاب من فصل العاشر.

⁵⁷ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007) hlm : 125.

و. أسلوب تحليل البيانات

حلل الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة بأسلوب الوصفي :

(١) تحليل البيانات من الملاحظة

عرف الباحث من الملاحظة حالة الطلاب والأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) تحليل البيانات من المقابلة

عرف الباحث من المقابلة الإجابيات والسلبيات من وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة العربية.

حلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والطلاب والاختبار بأسلوب الإحصائي الوصفي :

(١) تحليل البيانات من الإستبانة

قام الباحث بتحليل البيانات المتوفرة من خلال استبانة تحكيم خبراء تعليم اللغة العربية عن وسائل الفصل الافتراضي المطور قبل تجربته، والمدرس اللغة العربية والطلبة في صف العاشر نحو هذا وسائل الفصل الافتراضي وصفا لتصوير آرائهم عليه وأثره في تعليم اللغة العربية بعد أن تم تجربته، ويستخدم الباحث المعيار لتقويم الانتاج في هذا البحث كما يلي:^{٥٨}

⁵⁸ Iqbal Hasan, *Analisi Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hal. 21

الجدول ٣.١ معيار النتيجة للإستبانة (للطلاب)

الدرجة	النتيجة
ممتاز	١٦٥٠-١٣٢١
جيد جدا	١٣٢٠-٩٩١
جيد	٩٩٠-٦٦١
مقبول	٦٦٠-٣٣١
ضعيف	٣٣٠-١

استخدم الباحث لتحليل البيانات من النتيجة الاستبانة بالنسبة المئوية تحليل هذه البيانات التي تحصل عليها الباحث من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاستبانة، لمعرفة فعالية استخدام تطوير الوسائل اللعبة الاختبار التعاملي في تعليم المفردات للأطفال. يستخدم الباحث برمز :

$$\text{قيمة} = \frac{\text{نتيجة} \times 100}{\text{معيان النتائج}} \%$$

و نتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس ليكيرت "likert" في الجدول الآتي:^{٥٩}

الجدول ٣.٢ : معيار النتيجة بناء على المقياس ليكيرت "skala likert"

القيمة	الفصيلة
% ١٠٠ - % ٨٠	ممتاز
% ٧٩,٩٩ - % ٦٠	جيد جدا

⁵⁹Ibid, hal:314

٤٠% - ٥٩,٩٩%	جيد
٢٠% - ٣٩,٩٩%	مقبول
٠% - ١٩,٩٩%	ضعيف

(٢) تحليل البيانات من الإختبار

استخدم الباحث تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة المتكافئة، يعني تعين فعالية او اثر وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة العربية. وفعالية وسائل الفصل الافتراضي في تعليم اللغة العربية وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (level of significant) يستخدم الباحث T-

Test.⁶⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta ; PT.Renika Cipta, cet ke 13, 2006), hlm. 85.

الفصل الرابع

عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

أ.لمحة الميدانية

١. تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببالانكاريا هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية من جمهورية إندونيسيا، وجدت التكليف كمدرسة العامة الدين الإسلامي كالمدرسة النموذجية في كالمانتان الوسطى والمدرسة التي تنمي المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية، والأخلاق الكريمة. تاريخياً، هذه المدرسة هي النقل من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيوغياكرتا من قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٧ سنة ١٩٨٠ في التاريخ ٢٧ مايو ١٩٨٠. بعد ذلك تحت قرار وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم 0489/U/1992 تجعل هذه المدرسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية.

٢. الرؤية والأهداف والقيم المطورة

أ. الرؤية

تحقق الطلبة المتمسكين بالإسلام، والمؤهلين، والمهجرين في تخصصاتهم، والاعتماد على أنفسهم واليهاد البيئة المهذبة.

ب. الأهداف

١. تطبيق التعليم المتكامل بين الدنيا والآخرة.

٢. تطبيق التعليم موجه بالجودة والمعرفة، والماهر، و الذكية والمستقلة، لذلك يمكن أن تنافس في العالم الدولي.

٣. تطبيق التعليم نتائجه إرضاء الجمهور.

٤. تطبيق المدرسة بيئة صحية و مثقفة.

٥. تطبيق التعليم بإدارة المدارس الدينية وبناء التي هي مسؤولة أمام الجمهور.

٦. إنشاء والحفاظ على بيئة نظيفة وصحية ومريحة ومواتية ومتناغم

٧. تنفيذ برنامج الإصلاح البيروقراطي من خلال توطيد ثقافة العمل خمسة القيم (النزاهة والاحتراف، والابتكار، والمسؤولية والتمدجة).

٣. المرافق وسائل التعليم

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين على

أرض مساحتها ١٨, ١٧٢ م ٢. فيها بنيت الآن المرافق وأماكن التعليم والتي تشمل:

- مكتبة) مع مجموعة من ٣٢٥٠ كتابا و ١٠
- .معمل الحاسوب والانترنت وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل الطبيعية، الكيمياء، والفيزياء
- معمل اللغة (العربية والإنجليزية)
- غرفة الوسائط المتعددة
- غرفة الدراسة مع مروحة وشاشات في كل الفصول
- غرفة رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة والمدرسون والنصائح واللجنة التمثيلية
- تطوير المعهد التنوير

- مركز مصادر التعليم المشترك
- المقصف
- ملاعب الرياضة
- المنطقة الشبكة
- الدوائر التلفزيونية المغلقة
- الحنفية على استعداد لشرب
- منطقة مواقف السيارات

٤. معمل الحاسوب

معمل الحاسوب من المرافق والوسائل التعليمية، في معمل الحاسوب ٩٧ الحاسوب في ثلاثة الغرف. يستخدم معمل الحاسوب لتعليم التكنولوجيا واللغة وعلم الطبيعة وغير ذلك. ونفذت امتحان القائم على الحاسوب فيه.

٥. البيانات الطلبة

أما حالة الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٨٧٢ الطلبة من ٢٥ الفصول.

٦. البيانات الموظفين و المدرس

موارد الموظفين والمدرس هو رصيذا هاما في دعم عملية التعليم .بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا لديها ٦٨ الموظفين والمدرس. منها ٦٣ المدرس و ٥ الموظفين الحكومية. و ٢٤ الموظفين الأهلية.^{٦١}

⁶¹ Manmodel-Palangkaraya.sch.id. Diakases tanggal 1 Juni

يعتمد الباحث على مشكلة البحث وأسئلة البحث التي كتبها الباحث في الفصل الأول، وسيعرض الباحث البيانات عن إجراء عملية البحث وتطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني، واستخدام الباحث منهجية البحث والتطوير عند سوغيونو. وفي هذه العملية قام الباحث بالخطوات الآتية :

ب. عرض البيانات من تطوير وسائل الفصل الافتراضي وتحليلها ومناقشتها

في هذه الخطة بدأ الباحث بالدراسة الأولية وتحليل احتياجات الطلاب بالملاحظة والمقابلة لكشف المعلومات لتطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني. وسيعرض الباحث الخطوات السابقة تفصيلاً كما يلي:

١. جمع البيانات من المقابلة

قام الباحث بجمع البيانات من المقابلة لتحليل الاحتياجات الطلبة والمدرس في تعليم اللغة العربية . فيأخذ الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفالنكاريا. وأما نتائج المقابلة كما في الجدول الآتية:

جدول ٤.١ : نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	عملية التعليم	يركز المدرس في عملية التعليم بالمواد الموجودة في خطة الدراسية. طريقة التعلم التي استخدمت في عملية التعليم اللغة العربية هي المحاضرة من المدرس، ثم المناقشة، و الإجابة الأسئلة.

٢	المهارات المعلمة	يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بنظرية الوحدة. التعليم مركز لترقية وأحيانا إلى ومهارة القراءة وترجمة النص والتركيب وأما لترقية مهارة الكلام والاستماع ومهارة الكتابة قليل
٣	الخصصة لتعليم اللغة العربية	في كل أسبوع خصتان في الاسبوع وهي قدرة ٤٥ دقيقة
٤	اهتمام الطلبة ورغبتهم وحماستهم في تعليم اللغة العربية	اهتمام الطلبة ورغبتهم وحماستهم في تعليم اللغة العربية جيد عموما. ولكن أحيانا يشعر الطلبة بالسائمة لأن يلقي المدرس المواد بدون الوسائل التعليمية، التعليم مركز بالمواد الموجودة في خطة الدراسية.
٤	الكتاب المستخدم	يستخدم المدرس والطلبة كتاب "دروس اللغة العربية" من وزارة شؤون الدينية (KEMENAG) في عملية تعليم مهارة الاستماع
٥	مشكلة المدرس في تعليم اللغة العربية	١. الوقت المحدود في تعليم اللغة العربية ٢. لاتوجد الوسائل التعليمية المناسبة بالمنهج ٢٠١٣
٦	احتياج المدرس على تطوير هذا المنتج	فيحتاج المدرس النمط الجديد في تعليم اللغة العربية التي لاترتبط بالوقت والمكان، حتى يستطيع ان يتعلم اللغة العربية في اي مكان وزمان

٢. جمع البيانات من الملاحظات

قام الباحث بجمع البيانات من الملاحظة والمقابلة لتحليل احتياجات الطلبة والمدرس في تعليم اللغة العربية. فقام الباحث بملاحظة مشاركة أي يلاحظ الباحث إجراء عملية تعليم اللغة العربية نفسها في تلك المدرسة خاصة في الفصل العاشر. فوجد الباحث مشكلة وهي:

أ. الوقت المحدود في تعليم اللغة العربية، خصتان في الأسبوع، حتى يركز المدرس

على المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣.

ب. لا توجد الوسائل التعليمية المناسبة بالمنهج ٢٠١٣، حتى تجعل طريقة التعلم

التي استخدمت بالوسائل التعليمية غالباً لا يمكن تنفيذها بشكل صحيح.

أحياناً يجعل الطلاب الملل في تعليم اللغة العربية.

اعتماداً بالمشكلات الموجودة التي وجدها الباحث عند ملاحظته، فيحل الباحث

تلك المشكلات بتطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني ببرنامج

موديل في تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم المزدوج. يختار الباحث الموقع الإلكتروني برنامج

موديل في تعليم اللغة العربية اسباب :

أ. الموقع الإلكتروني برنامج موديل مناسب مع الاحتياجات الطلاب الذي يتعلم اللغة

العربية بالمنهج ٢٠١٣. هذه الموقع الإلكتروني مناسب مع تكوين مجال المعرفة،

والحركية، والعاطفية.

ب. المادة الدراسية في هذا الموقع الإلكتروني مناسب بالمنهج ٢٠١٣. حتى المدرس

يستطيع ان يستمر المواد التي تم تدريسها في الفصل خارج الفصل.

ج. تصميم النتاج

يستطيع استخدم منتج وسائل الفصل الافتراضي بالحاسوب او بالهاتف الذاكي، لكن احسن استخدمها بالحاسوب. في هذا الموقع الإلكتروني عرض الشاشات الكثيرة. منها الشاشة قبل دخول المادة وبعد دخول المادة. في هذا الموقع الإلكتروني ملامح وقوائم للاتصال بين الطلاب والمدرس وبين الطلاب والطلاب. يساعد الطلاب والمدرس بهذا الملامح والقوائم، وبذلك مجهز بالمادة اللغة العربية والتدريبات المناسبة بالمنهج ٢٠١٣.

١. الشاشة الأولى قبل دخول المادة او يسمى بالصفحة الأمامية :

أ. الصفحة الأمامية من وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني او رابطته arabiyahsahlah.com

يعرض في الصفحة الأمامية تسجيل الدخول، ويجب على المستعمل ان تسجيل الدخول قبل دخول الى شاشة المادة. اذا كان المستعمل لا تسجيل الدخول فلا يستطيع المستعمل ان يدخل الى شاشة المادة، يستطيع المستعمل ان يدخل الى الصفحة الأمامية فقط في هذا الموقع الإلكتروني. هذه صورته :

الصورة ٤.١ : الصفحة الأمامية تسجيل الدخول



ب. بعد دخول الى الصفحة الأمامية، اختر تسجيلاً للدخول، ثم اكتب المستعمل اسم

المستخدم وكلمة الأسرار للمستعمل القديم، وهذه صورته :

الصورة ٤.٢ : الصفحة الأمامية تسجيل الدخول للمستعمل القديم

ت. أما للمستعمل الجديد وجب ان يختار انشاء حساب جديد، ثم اكتب مربع

المتوفرة. وهذه صورته :

الصورة ٤.٣ : الصفحة الأمامية انشاء حساب جديد للمستخدم الجديد

د. سيدخل المستخدم الى الموقع الإلكتروني arabiyahsahlah.com يسجد في ركن اليمين الاسم المستخدم. و هناك التعريف و الملامح الذي يوجد من هذه الموقع الإلكتروني سيجد المستخدم المحفوظات المتعلقة باللغة العربية والتعليم تكون دافع للمستخدم. وهذه صورته :

الصورة ٤.٤ : الصفحة الأمامية من المحفوظات



هـ. تحت المحفوظات والملاحم من الموقع الإلكتروني هناك التعريف من هذا الموقع الإلكتروني وكلمة الترحيب من مدير arabiyahsahlah.com (admin) والفيديو الذي يتعلق من اللغة العربية تحت الموضوع حقائق اللغة العربية. تكون دافع للمستعمل ايضاً، وهذه صورته :

الصورة ٤.٥ : الصفحة الأمامية من كلمة الترحيب والفيديو



و. تحت الفيديو هناك العرض من أخبار الموقع للإعلان المستعمل من مدير الموقع الإلكتروني و المقالة. بجانبه الملامح من الدردشة التي تستفيد ان يسئل الى مدير الموقع الإلكتروني اذا كان المستعمل يشعر صعوبة قبل دخولها الى المادة. وهذه صورته :

الصورة ٤.٦ : الصفحة الأمامية من أخبار الموقع



ز. تحت أخبار الموقع الملامح من تصنيفات المقررات الدراسية التي ستعلم من الموقع الإلكتروني arabiyahsahlah.com. المادة المتوفرة من مرحلة الإبتدائية حتى مرحلة الجامعة. يستطيع المستعمل ان يختار المادة التي سيتبعه في الفصل الافتراضي من arabiyahsahlah.com. وهذه صورته :

الصورة ٤.٧ : الصفحة الأمامية من تصنيفات المقررات الدراسية

Course categories	
▶	SEMESTER GANJIL 2016/2017 (SD/MI)
▶	KELAS IV (1)
▶	KELAS V (1)
▶	KELAS VI (1)
▶	SEMESTER GENAP 2016/2017 (SD/MI)
▶	KELAS IV (1)
▶	KELAS V (1)
▶	KELAS VI (1)
▶	SEMESTER GANJIL 2016/2017 (SMP/MTS)
▶	KELAS VII (1)
▶	KELAS VIII (1)
▶	KELAS IX (1)
▶	SEMESTER GENAP 2016/2017 (SMP/MTS)
▶	KELAS VII (1)
▶	KELAS VIII (1)
▶	KELAS IX (1)
▶	SEMESTER GANJIL 2016/2017 (SMA/MA)
▶	KELAS X (1)
▶	KELAS XI (1)
▶	KELAS XII (1)
▶	SEMESTER GENAP 2016/2017 (SMA/MA)
▶	KELAS X (1)
▶	KELAS XI (1)
▶	KELAS XII (1)
▶	SEMESTER GANJIL PERGURUAN TINGGI
▶	SEMESTER GENAP PERGURUAN TINGGI

٢. ثم يختار المستعمل المادة المتوفرة، سيدخل المستعمل الصفحة الدراسية

أ. يختار المستعمل المادة للفصل العاشرة للفصل الدراسي الثاني مثلا. سيدخل المستعمل الصفحة الدراسية التي تحتوي على المادة الدراسية ، الفيديو، والتدريبات، والاختبار، والة التعامل بين المدرس والطلاب وبين الطلاب والطلاب. العرض الأول هو والة التعامل منها الدردشة، ومنتدبللقاش، ومؤتمرعبرالفيديو (video confrens) وهذه صورتها :

الصورة ٤.٨ : الصفحة الدراسية من الة التعامل



ب. تحت الة التعامل هناك المادة الدراسية من الفصل العاشرة، في هذه المادة تتكون من الباب الرابع حتى الباب السادس. يستعمل الطلاب او المستعمل الرأي والتنزيل من المادة المتوفرة والقيام بالأسئلة المتوفرة ايضا. والمادة المتوفرة شكلها من word, pdf, audio, video, flash, quiz. وهذه الصورة من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب الرابع :

الصورة ٤.٩ : الصفحة الدراسية من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب الرابع

The image displays a digital learning interface for Arabic language, organized into several sections:

- الطلاب والمعرض (Students and Exhibition):** Contains 'KI, KD, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN' and 'KI, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran'.
- المفردات والإستماع (Vocabulary and Listening):** Includes 'petunjuk untuk guru', 'المفردات', 'materi istima', and 'Materi Mufradat'.
- القراءة (Reading):** Features 'petunjuk untuk guru', 'المادة', 'materi qiroah', 'التدريبات', 'soal qiroah', and 'Tugas Qiroah Siswa'.
- التركيب (Composition):** Lists 'petunjuk untuk guru', 'المادة', 'materi masdar', 'materi huruf jar', 'Video Huruf jar', and 'التدريبات'. A video player shows '3 huruf jar' with Arabic text.
- الحوار (Dialogue):** Includes 'petunjuk untuk guru', 'المادة', 'Materi hiwar', 'التدريبات', and 'Lathan hiwar'.

Each section has an 'Edit' button and a '+ Add an activity or resource' option. The interface is overlaid on a watermark of the Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang logo.

ج. وهذه الصورة من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب الخامس
 الصورة ٤.١٠ : الصفحة الدراسية من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب الخامس

The screenshot displays a digital learning management system interface for a course titled "الباب الخامس : المهنة والحياة" (The Fifth Chapter: Professions and Life). The interface is organized into four main sections, each with a list of activities and resources, and an "Add an activity or resource" button at the bottom of each section.

- Section 1: الباب الخامس : المهنة والحياة**
 - Activity: KI, KD, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
 - Activity: KI, KD, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
 - Activity: Petunjuk Untuk Guru
 - Activity: Materi Istima'
 - Activity: Lathhan Istima'
 - Activity: Tugas Mufradat dan Istima'
- Section 2: التركيب**
 - Activity: Petunjuk Untuk Guru
 - Activity: المادة
 - Activity: Materi tarkib
 - Activity: Video Huruf Athof
 - Activity: Lathhan Tarkib
 - Activity: Lathhan Tarkib
- Section 3: المقراءة**
 - Activity: Petunjuk Untuk Guru
 - Activity: المادة
 - Activity: Materi Qiroah
 - Activity: Lathhan Qiroah
 - Activity: Tugas Qiroah Siswa
- Section 4: الحوار**
 - Activity: Petunjuk Untuk Guru
 - Activity: المادة
 - Activity: Materi Hiwar
 - Activity: Lathhan Hiwar

د. وهذه الصورة من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب السادس

الصورة ٤.١١ : الصفحة الدراسية من المادة الدراسية من الفصل العاشرة من الباب السادس

هـ. في الجزء الأخير من المادة للفصل العاشر الاختبار النهائي، تحتوي على ٢٥

الأسئلة وأعطيت للطلاب بالفرصتين فقط لتقييم الأسئلة وأعطيت ٦٠ دقائق لإكمالها.

وهذه صورتها :

الصورة ٤.١٢ : الصفحة الدراسية من الإختبار النهائي

The screenshot displays the Moodle LMS interface for an Arabic exam. The main header shows the course title 'Ujian Akhir Bahasa Arab Semester Genap' and the course name 'BAHASA ARAB SMA/MA KELAS X'. A 'QUIZ NAVIGATION' table is visible, showing 25 questions in a grid format. The time left for the quiz is 0:58:11. A 'Start a new preview' button is present. The right side of the interface shows the question content and navigation options like 'Next page'.

٣. الملامح من الة التعاملية للمدرس والطلاب

أ. الدردشة

يسهل الملامح من الدردشة للاتصال بين المدرس والطلاب وبين الطلاب والطلاب. وجب على المستعمل في حالة عبرالانترنت معا. الهدف من الدردشة ليحل مشكلة عندما الفهم لالطلاب. سيستطيع الطلاب ان يسئل منالذيلايفهم الى المستعمل إما هو الطلاب والمدرس، ويستطيع ان يوجب من المستعمل إما هو الطلاب والمدرس ايضا. وهذه صورتها :

الصورة ٤.١٣ : الصفحة الدراسية من الدردشة



ب. منبر المذاكرة

الملاح منبر المذاكرة اوسع من الدردشة، والهدف من منبر المذاكرة متساويا مع الدردشة، يعني ليحل مشكلة عدم الفهم لطلاب. لكن يقال اوسع من الدردشة لأن يستطيع المستعمل في اجابة الأسئلة ان يدخل الملف والبيانات والصورة وغير ذلك. لا يجب على المستعمل اما الطلاب والمدرس في اتصاله على الشبكة معا في منبر المذاكرة. واحسن الموضوع للمذاكرة من المدرس، اذا يعين المدرس الموضوع للمذاكرة. وهذه صورتها :

الصورة ٤.١٤ : الصفحة الدراسية من منبر المذاكرة

BAHASA ARAB SMA/MA KELAS X

Forum Diskusi arabiyahsahlah.com [Return to: General](#)

Materi bab VI Subscribed

أهلا وسهلا ايها التلميذ

Display replies in nested form Move this discussion to ... [Pindai](#) [Dit](#)

 **Materi bab VI**
by fuadi rahman - Jumat, 28 April 2017, 22:09

Diskusi Tentang Dhomir atau kata ganti

Apabila siswa ada yang merasa kesulitan dalam memahami dhomir atau kata ganti, silahkan ikuti diskusi berikut, diharapkan kepada semua siswa untuk berpartisipasi

[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

ج. مؤتمر الصحافي

يستفيد الملامح من مؤتمر الصحافي ليواجه بين المدرس والطلاب، وكذلك عند يسرح المدرس عن المادة التي يتعلمه للطلاب. المزايا من مؤتمر الصحافي يعني يستطيع المدرس ان يدخل الملف عند يواجه بين المدرس والطلاب. والعيوب من مؤتمر الصحافي محدود الى ٢٠ المستعملون. وجد الملامح من مؤتمر الصحافي الدردشة ايضا. وهذه صورتها:

الصورة ٤.١٥ : الصفحة الدراسية من مؤتمر الصحافي

(Recording) video confrens arabiyahsahlah.com untuk kelas X

resentation: bab V mufradat.pdf

Chat

Public Options

arabiyahsahlah.com 22:30

ayo belajar mufradat

dengarkan baik-baik penjelasannya 22:31

Send

Webcams

مدرس - مدرسة

أمي مدرسة، اسمها فاطمة

11:23 100% 400%

د. تجربة صلاحية الإنتاج

١. عرض البيانات من الاستبانة وتحليلها ومناقشتها

هذه الفرصة هي الفرصة لعرض البيانات من الاستبانة للخبراء. واستخدم الباحث نتيجة الاستبانة وقول الخبراء في الاصلاحات الأولى في المنتج. الخبراء ليقوم هذا المنتج هي خبير مادة تعليم اللغة العربية، وخبير وسائل التعليم، وخبير تصميم وسائل التعليم. واستخدم الباحث على مقياس ليكيرت "likert".

الجدول ٤.٢: معيار النتيجة في الاستبانة على مقياس ليكيرت "likert"

الدرجة	النتيجة
ممتاز	٥
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ضعيف	١

أ. خبير مادة تعليم اللغة العربية

والخبير الأول هو الدكتورة معصمة الماجستير، هي من المحاضرة في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمالانق. هو خبير مادة تعليم اللغة العربية هذه وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني.

وتعرض النتيجة المحصولة من الخبير في مجال مادة التعليم في الاستبانة بالتقدير كما

يلي:^{٦٢}

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة من الخبير في مادة التعليم بالتقدير "ممتاز" منها، اتساع الموج، ودقة المواد، ووضوح وصف المواد الدراسية، والإختبار المناسب مع المواد الدراسية، وشكل الإختبار.

وأما نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال مادة التعليم في الاستبانة بالتقدير "جيد جدا" منها كمال المواد الدراسية، وسهولة الفهم، وحقيقة المواد الدراسية، والصورة المطابقة لتوضيح المواد الدراسية، والمواد الدراسية المطابقة مع حالة الطلاب، وكمال وجودة الموقع الإلكتروني، وصعوبة الإختبار.

ولا يوجد نتائج الاستبانة بالتقدير "جيد ومقبول وضعيف" من الخبير في مجال وسائل التعليم.

وتتصور نتائج الاستبانة السابقة كما في الجدول الآتية:

جدول ٤.٤ تحليل نتائج التحكيم من الخبير في مجال وسائل

مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير	
٢٥	٥	٥	ممتاز
٢٨	٧	٤	جيد جدا
-	-	٣	جيد
-	-	٢	مقبول

^{٦٢} نتائج الاستبانة من خبير مجال وسائل التعليم، الاستبانة في الملاحق

-	-	١	ضعيف
٥٣	مجموعة		

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ٦٠ وهي نتيجة من $١٢ \times ٥ = ٦٠$.
 وحصل الباحث نتائج من الاستبانة ٥٤، وهي نتيجة من $٥ \times ٥ = ٢٥$ (نتائج من
 الاستبانة بالتقدير ممتاز) ومن نتائج بالتقدير جيد جدا $٧ \times ٤ = ٢٨$.

واستخدم الباحث الرمز عند ليكرت لمعرفة نتائج تحكيم الموقع الإلكتروني هو: $\frac{53}{60} \times 100\% = 88\%$

الجدول ٤.٣: معيار النتيجة في الاستبانة (خبير مادة تعليم اللغة العربية)

الدرجة	النتيجة
ممتاز	٦٠-٤٩
جيد جدا	٤٨-٣٧
جيد	٣٦-٢٥
مقبول	٢٤-١٣
ضعيف	١٢-١

وحصل هذا وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني على نتيجة "٥٣"
 بنسبة ٨٣%. ونظرا إلى جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء مادة التعليم أن هذه
 الوسائل حصل على درجة "ممتاز".

ب. خبير وسائل التعليم

وأما الخبير الثاني هو دكتور محمد فيصل الماجستير، هو المحاضر في كلية العلوم والتكنولوجيا في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم بمالانج. وهو خبير من ناحية الوسائل التعليمية لهذا المنتج وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني. وتعرض النتيجة المحسولة من الخبير في مجال وسائل التعليم في الاستبانة بالتقدير كما يلي:^{٦٣}

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة من الخبير في وسائل التعليم بالتقدير "ممتاز" منها، سهولة الاستخدام والتوافق والتفاعلية والدافع للتعليم. وأما نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال وسائل التعليم في الاستبانة بالتقدير "جيد جدا" منها، الصيانة والاتصالية والإبداعية الأفكار والبسيطة والمغرية والصوت الواضح من الأصوات والفيديو وتخطيط التصميم والطباعة واللون والوسائل الاعلام المتنقلة. وأما نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال وسائل التعليم في الاستبانة بالتقدير "جيد" منها، الوضوح واكتمال البرنامج وإمكان إعادة استخدامها. ولا يوجد نتائج الاستبانة بالتقدير "مقبول و ضعيف" من الخبير في مجال وسائل التعليم.

وتتصور نتائج الاستبانة السابقة كما في الجدول الآتية:

جدول ٤.٤ تحليل نتائج التحكيم من الخبير في مجال وسائل

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
---------	---------	---------------

^{٦٣} نتائج الاستبانة من خبير مجال وسائل التعليم، الاستبانة في الملاحق

٢٠	٤	٥	ممتاز
٢٨	٧	٤	جيد جدا
٦	٢	٣	جيد
-	-	٢	مقبول
-	-	١	ضعيف
٥٤	مجموعة		

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ٦٥ وهي نتيجة من $13 \times 5 = 65$.
 وحصل الباحث نتائج من الاستبانة ٥٤، وهي نتيجة من $4 \times 5 = 20$ (نتائج من
 الاستبانة بالتقدير ممتاز) ومن نتائج بالتقدير جيد جدا $4 \times 7 = 28$ وأما نتائج
 الاستبانة بالتقدير جيد $3 \times 2 = 6$.

واستخدم الباحث الرمز عند ليكرت لمعرفة نتائج تحكيم الموقع
 الإلكتروني هو: $\frac{54}{65} \times 100\% = 83\%$

بالنسبة إلى مقياس ليكرت (likert) تتصور النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.٥: معيار النتيجة في الاستبانة (خبير وسائل التعليم)

الدرجة	النتيجة
ممتاز	٦٥-٥٣
جيد جدا	٥٢-٤٠
جيد	٣٩-٢٧

مقبول	٢٦-١٤
ضعيف	١٣-١

وحصل هذا وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني على نتيجة "٥٣" بنسبة %٨٣. ونظرا إلى جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء وسائل التعليم أن هذه الوسائل حصل على درجة "ممتاز".

ج. خبير تصميم وسائل التعليم وأما الخبير الثالث هو احمد مكي حسم. وهو المشرف للفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني على رابط arabic_online.net وهو الخبير من ناحية التصميم هذه وسائل التعليم.

وتعرض النتيجة المحسولة من الخبير في مجال تصميم وسائل التعليم في الاستبانة بالتقدير كما يلي:^{٦٤}

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة من الخبير في تصميم وسائل التعليم بالتقدير "ممتاز" منها، التفاعلية في استعمال وسائل التعليم ومنبر المذاكرة ومكان جمع الواجبات ومؤتمر الصحافي.

وأما نتيجة الاستبانة من الخبير في تصميم وسائل التعليم في الاستبانة بالتقدير "جيد جدا" منها، المصمم ووضوح الرواية وحجم الخط ونوع الكتابة وعرض الصفحة الأمامية والقطعة في الموقع الإلكتروني سهولة الاستخدام.

^{٦٤} نتائج الاستبانة من خبير تصميم وسائل التعليم، الاستبانة في الملاحق

وأما نتيجة الاستبانة من الخبير في تصميم وسائل التعليم في الاستبانة بالتقدير " جيد " منها، تصميم عرض الموقع الإلكتروني اختيار اللون في الموقع الإلكتروني تركيبة الألوان وضوح الإرشادات للاستخدام.

ولا يوجد نتائج الاستبانة بالتقدير "مقبول و ضعيف" من الخبير في تصميم وسائل التعليم.

وتتصور نتائج الاستبانة السابقة كما في الجدول الآتية:

جدول ٤.٦ تحليل نتائج التحكيم من الخبير في مجال تصميم وسائل التعليم

مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير	
٢٠	٤	٥	ممتاز
٢٤	٦	٤	جيد جدا
١٢	٤	٣	جيد
-	-	٢	مقبول
-	-	١	ضعيف
٥٦	مجموعة		

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ٧٠ وهي نتيجة من $١٤ \times ٥ = ٧٠$.

وحصل الباحث نتائج من الاستبانة ٥٦، وهي نتيجة من $٤ \times ٥ = ٢٠$ (نتائج من

الاستبانة بالتقدير ممتاز) ومن نتائج بالتقدير جيد جدا $٦ \times ٤ = ٢٤$ وأما نتائج

الاستبانة بالتقدير جيد $٤ \times ٣ = ١٢$.

واستخدم الباحث الرمز عند ليكرت لمعرفة نتائج تحكيم هذا الموقع الإلكتروني

$$\text{هو: } \frac{56}{70} \times 100\% = 80\%$$

بالنسبة إلى مقياس ليكرت (likert) تتصور النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.٧: معيار النتيجة في الاستبانة (خبير تصميم وسائل التعليم)

الدرجة	النتيجة
ممتاز	٧٠-٥٧
جيد جدا	٥٦-٤٣
جيد	٤٢-٢٩
مقبول	٢٨-١٥
ضعيف	١٤-١

وحصل هذا وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني على نتيجة "٥٦" بنسبة ٨٠%. ونظرا إلى جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء وسائل التعليم أن هذه الوسائل حصل على درجة "جيد جدا".

وبعد عرض الباحث الاستبانة من الخبراء وحلها وناقشها، فيستنبط الباحث أن هذا الموقع الإلكتروني يتقدير "ممتاز" من ناحية المواد وسائل التعليم. وتقدير "جيد جدا" من ناحية التصميم، وهذا وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني يمكن باستخدامه طلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية.

٢. الإصلاحات الأولى

وجد الباحث الإصلاحات من الخبراء، منها:

١. تغيير الصفحة الأمامية في صفحة تسجيل الدخول
 ٢. صناعة منبر المذاكرة في كل الباب
 ٣. عرض باوربوينت بدون تحميل
 ٤. زيادة الامتحان على شكل شبكة الدولية
 ٥. زيادة فيديو للمادة الدراسية في كل الباب
 ٦. زيادة تصميم اللون
 ٧. إخفاء إرشادات للمعلمين في كل المادة على الطلاب
- و. تجربة فعالية الإنتاج

١. الاستبانة من استجابة الطلاب وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث بتجربة صلاحية الإنتاج إلى طلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفالانكاريا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م بعدد ٣٠ طلباً. وفي هذه تجربة قام الباحث بإعطاء الاستبانة إلى طلاب في الفصل العاشر. أعطى الباحث الاستبانة إلى الطلاب استجابة عن وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني الذي قد استخدمهم في الفصل التجريبي. وتحليل الاستبانة ومناقشتها هي :

جدول ٤.٨ نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب عن وسائل الفصل الافتراضي

الرقم	بنود الأسئلة	درجة التقويم	الطلاب	النتيجة
١	منتج الفصل الافتراضي ببرنامج موديلمتفاعلة	٥	٩	

١١٢ (٧٥%)	٤	٤		
	١٧	٣		
		٢		
		١		
١١٥ (٧٦%)	٧	٥	لايشعر الطلاب الصعبة في استخدام الموقع الإلكتروني في تعليم اللغة العربية	٢
	١٢	٤		
	١٠	٣		
	١	٢		
		١		
١١٥ (٧٦%)	٦	٥	يسهل الموقع الإلكتروني الطلاب في تعليم اللغة العربية	٣
	١٤	٤		
	٩	٣		
	١	٢		
		١		
١٢٤ (٨٣%)	٨	٥	سهولة الاستخدام هذه الموقع	٤
	١٨	٤		
	٤	٣		
		٢		
		١		

١٢٥ (٨٣%)	١٢	٥	يستطيع منتج الفصل الافتراضي على ضوء الموقع في تأثير تركية تحصيل تعليم اللغة العربية	٥
	١١	٤		
	٧	٣		
		٢		
		١		
١٢٠ (٨٠%)	١٤	٥	ملاحظ الموقع الإلكتروني كاملة تماما	٦
	٦	٤		
	٨	٣		
	٢	٢		
		١		
١١٦ (٧٧%)	٨	٥	المادة الدراسية في الموقع الإلكتروني كاملة تماما	٧
	١١	٤		
	١٠	٣		
	١	٢		
		١		
١١٦ (٧٧%)	٨	٥	يستطيع الطلاب ان يفهم المادة الدراسية في الموقع الإلكتروني شاملا	٨
	١١	٤		
	١٠	٣		

	١	٢		
		١		
١٢٢ (٨١%)	١٠	٥	يدعم الطلاب في استخدام الموقع في تعليم اللغة العربية	٩
	١٣	٤		
	٦	٣		
	١	٢		
		١		
١٢٠ (٨٠%)	١١	٥	يتفق الطلاب هذا الموقع الإلكتروني اذا كان استخدمه في المادة الأخرى	١٠
	١١	٤		
	٥	٣		
	٣	٢		
		١		
١٢٨ (٨٥%)	١٣	٥	يستطيع هذا الموقع الإلكتروني ان يتكون في الفصل الافتراضي في هذه المدرسة	١١
	١٣	٤		
	٣	٣		
	١	٢		
		١		
١٣١٣	جمع النتيجة			

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ٥٥. عدد الطلاب ٣٠. إذا جمع النتائج في هذه الاستبانة هي ١٦٥٠. حصلت جمع الاستجابة من الطلاب على هذه الاستبانة هي ١٣١٣.

الجدول ٤.٩ معيار النتيجة في الاستبانة للطلاب

الدرجة	النتيجة
ممتاز	١٦٥٠-١٣٢١
جيد جدا	١٣٢٠-٩٩١
جيد	٩٩٠-٦٦١
مقبول	٦٦٠-٣٣١
ضعيف	٣٣٠-١

ويتضح من البيانات السابقة فاستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تجربة الكتاب

$$\text{التعليمي هو: } \frac{1313}{1650} \times 100\% = 80\%$$

وحصل هذا وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني على نتيجة

"١٣١٣" بنسبة ٨٠%. ونظرا إلى جدول معيار النتيجة في الاستبانة للطلاب أن هذه

الوسائل حصل على درجة "جيد جدا".

٢. عرض البيانات من التجربة الميدانية وتحليلها

قام الباحث بالتجربة الميدانية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة درجة فعالية

باستخدام وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني، أدى الباحث التجربة

في الفصل العاشر العلوم العالمية ١. قبل البداية قام الباحث بإعطاء الأسئلة كالاختبار

القبلي لمعرفة كفاء الطلاب قبل استخدام وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني. ثم يليه قام الباحث بتفتيش إجابة الطلاب في الاختبار القبلي وتحليلها، فوجد الباحث أن أكبر النتيجة في الاختبار القبلي هي النساء أنجانبالنتيجة ٨٨ وأصغرها عارق رضوانبالنتيجة ٤٦، والمعدل للاختبار القبلي هو ٦٣،٤.

بعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي، قام الباحث بالتجربة الميدانية باستخدام وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني في الفصل العاشر "العلوم العالمية" المدة أربع لقاءات. وبعد أن تم بالتجربة الميدانية قام الباحث بالاختبار البعدي، فوجد الباحث أن كبر النتيجة في هذا الاختبار هي النساء أنجانبالنتيجة ١٠٠ وأصغرها حسن الخاتمة حصلت على النتيجة ٦٨. والمعدل للاختبار البعدي هو ٧٨،٧.

وجرى الخطة بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني هي التعديل الثاني فوجد الباحث الاصلاحات والمدخلات من مشرف ومن معلم اللغة العربية في تلك المدرسة والأحوال في ميدان التجري ومايتعلق بوسائل فصل الافتراضيا لمطور لتحسين ذلك الإنتاج قبل الإنتاج النهائي.

وقد افترض الباحث إذا كانت درجة تاء الحسابي أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول وهذا بمعنى أن الكتاب وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني للطلاب فصل العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية بفالنكاريا فعال. ولكن إذا كانت درجة تاء الحسابي أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين فالفرض مردود، أي بمعنى أن وسائل فصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني غير فعال.

والبيانات المحصورة من الاختبار القبلي والبعدي كمايلي:

جدول ٤.١٠ قائمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتيجة		الاسم	الرقم
نتيجة الاختبار البعدي (X ₂)	نتيجة الاختبار القبلي (X ₁)		
٨٠	٥٦	أديندا خفيفة مزي	١
٧٦	٦٨	أيش نبيل	٢
٨٨	٦٢	الفنا مومنة	٣
٩٢	٨٠	اندي محمد	٤
٨٨	٨٠	أينديا أبو	٥
١٠٠	٨٨	النساء انجاني	٦
٧٦	٥٢	أنجي انجاني	٧
٧٦	٦٨	ارى اولياء ندى	٨
٩٢	٨٠	أولياء ر.ف.	٩
٧٦	٦٤	بيمو داعي	١٠
٧٢	٦٤	دينا رزقنا	١١
٧٢	٦٠	إيفا ليترياني	١٢
٧٢	٦٠	حرليندا يولياني	١٣
٧٢	٦٤	هوغا اريا ديتيا بيمانتارا	١٤
٦٨	٥٢	حسن الخاتمة	١٥
٦٨	٥٦	ايكا القناني	١٦

٨٨	٦٤	ليلي وحدنا	١٧
٧٢	٤٨	ميغا ديوي	١٨
٨٨	٧٢	محمد أكبر	١٩
٩٢	٧٢	محمد ناصر	٢٠
٦٨	٤٨	نندی مالک	٢١
٧٦	٧٦	نور لديا	٢٢
٧٦	٧٢	نور الأولياء	٢٣
٧٢	٤٨	فوتري الأزهار	٢٤
٨٤	٦٠	رحموتي	٢٥
٨٠	٦٠	رينلدي أيمايو	٢٦
٨٤	٦٨	صافينا	٢٧
٦٨	٤٨	عارق رضوان	٢٨
٧٢	٥٦	شاهدا ادليا	٢٩
٧٦	٥٦	زكية الزهراء	٣٠
$٧٨,٨ = X_2$	$٦٣,٤ = X_1$	المعدل	
$١٠,٢١ = S_2$	$١١,٧٦ = S_1$	الانحراف المعياري	
$١٠٤,٢٨ = S_2^2$	$١٣٨,٤٨ = S_1^2$	الفروق	
٠,٧٦٧		الارتباط	

استنادا من البيانات في جدول ٤.٧ اتضح أن المعدل للاختبار القبلي هو =

والمعدل للاختبار البعدي هو $\bar{x}_2 = ٦٣,٤$ والانحراف المعياري للاختبار القبلي

هو $s_1 = 11,76$ الانحراف المعياري للاختبار البعدي هو $s_2 = 10,21$ وأما الفرق بينهما

$$s_1^2 = 138,48 \text{ و } s_2^2 = 104,28 \text{ والارتباطها } 0,767$$

وإستخدم الباحث الرموز (t-test) كما بين يوغيونو في كتابه "منهج البحث

والتطوير" لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المصمم. وجرى ذلك الرموز كما يلي

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :

$$\bar{X}_1 = \text{المعدل للاختبار القبلي}$$

$$\bar{X}_2 = \text{المعدل للاختبار البعدي}$$

$$s_1 = \text{الانحراف المعياري للاختبار القبلي}$$

$$s_2 = \text{الانحراف المعياري للاختبار البعدي}$$

$$s_1^2 = \text{الفرق للاختبار القبلي}$$

$$s_2^2 = \text{الفرق للاختبار البعدي}$$

$$n_1 = \text{عدد الطلاب}$$

$$n_2 = \text{عدد الطلاب}$$

وبعد إدخال ذلك الرموز إلى مكرسوف (microsoft exel) فحصل الباحث على

النتيجة كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{63,4 - 78,8}{\sqrt{\frac{138,48}{30} + \frac{104,28}{30} - 2,057\left(\frac{11,76}{\sqrt{30}}\right)\left(\frac{10,21}{\sqrt{30}}\right)}} = -11,0451$$

ثم يليه، نتيجة ت الحسابي (t_{hitung}) يقارن بنتيجة ت الجدول (t -table) باستعمال $dk = n_1 + n_2 - 2 = 60 - 2 = 58$. وإستخدم الباحث مستوى الخطأ %٥ فحصل الباحث على ت الجدول = ٢,٠٠١٧٢

وبعد أن لاحظ الباحث من تلك النتيجة (ت الحسابي (١١,٠٤٥١) < من ت الجدول (٢,٠٠١٧٢)) أن ت الحسابي أكبر من ت الجدول فإذن، أن ت الحسابي مقبول.

استنادا من الحساب السابق فاستنتب الباحث أن وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني نظرا من أهميته وفعاليتها فإن ذلك الكتاب التعليمي فعالة ويمكن استخدامه إلى الفصول الأخرى.

٣. مناقشة البحث

يأدي الباحث تجربة الميدانية للفصل العاشر من التاريخ ٢٢ ابريل حتى ١٥ مايو. يدخل الباحث مرتان الى الفصل، يواجهه الباحث واجها لوجه مع الطلبة في الفصل العاشر واربع مرات بالافتراضي. يستخدم الباحث طريقة تعليم المزدوج. اي المزج بين تعليم في الفصل تعليم الافتراضي بوسيلة الموقع الإلكتروني في جارج الفصل. وحصل من تجربة الميدانية للفصل العاشر ان هذا الموقع الإلكتروني فعال في تركية تحصيل تعليم اللغة العربية.

يبحث الباحث المشكلات في استخدام المنتج لكي يكمل في المستقبل. يستخدم الباحث زيادة الأسئلة في الاستبانة التي أعطى الباحث في استخدام هذه وسائل التعليم. والأسئلة هي "هل هذه وسائل التعليم الموقع الإلكتروني مناسب مع تعليم اللغة العربية "

ويختار الطلاب الإجابة الصحيحة من الفردات، والإستماع، والكلام او الحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة. والإجابة من الطلاب كما يلي :

الفردات	الإستماع	والكلام او الحوار	التركيب	القراءة	الكتابة
٣٠	٣٠	٤	٢٩	٢٩	٥

نظرا الى جداول والإجابة من الطلاب فهذا وسائل التعليم الموقع الإلكتروني مناسب في تعليم المفردات، والإستماع، و التركيب، والقراءة. لكن هذا وسائل التعليم الموقع الإلكتروني غير مناسب في تعليم مهارة الكلام والكتابة. وبذلك يستخدم الباحث طريقة تعليم المزدوج لحل تلك المشكلة.

ويقابل الباحث مدرس اللغة العربية في استخدام وسائل التعليم الموقع الإلكتروني، ويوجد الباحث المشكلات من المدرس، منها : "السليبات من وسائل التعليم الموقع الإلكتروني متصل بالشبكة الدولية فقط، احسن اذا يستطيع استخدمها متصل بالشبكة الدولية وغير متصل بالشبكة الدولية" و لايهفم جيدا في استخدمها ".

ويحلل الباحث المشكلات في استخدام وسائل التعليم الموقع الإلكتروني ، إما التقنية وغير التقنية، منها:

١. هذا وسائل التعليم الموقع الإلكتروني غير مناسب في تعليم مهارة الكلام والكتابة.
٢. هذا وسائل التعليم الموقع الإلكتروني غير مناسب في تركية مجال العاطفي والسلوكي للطلاب.

٣. يشعر المدرس الصعوبة في استخدمه وسائل التعليم الموقع الإلكتروني.

٤. وسائل التعليم الموقع الإلكتروني متصل بالشبكة الدولية فقط.

المشكلات من رقم الواحد والثالث هي من السلبيات التقنية، والحل منها يعني بطريقة تعليم المزدوج. يستطيع بتلك الطريقة يواجه المدرس واجها لوجه مع الطلبة في الفصل، حتى المدرس ان يعلم مهارة الكلام والكتابة مباشرة في الفصل حتى يعرف المدرس قدرة الطلاب في مهارة الكلام والكتابة. و بتلك الطريقة يستطيع المدرس ان يقيم نتيجة الطلاب في مجال العاطفي والسلوكي، لان يقيم الطلاب في منهج ٢٠١٣ ثلاثة مجال، المعرفي والعاطفي والسلوكي.

المشكلات من رقم الثاني والرابع هي من السلبيات غير التقنية، سيكمل الباحث هذا وسائل التعليم الموقع الإلكتروني في المستقبل.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

ويشتمل للفصل الأخير لهذا البحث عن تطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ببالانكاريا على نتائج البحث وتوصيات البحث المفيدة للمشغلين بتعليم اللغة العربية وللباحثين اللاحقين في تطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني.

أ. نتائج البحث

بعد أن طور الباحث وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني بالتطبيق في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ببالانكاريا فحصل الباحث على النتائج كما يلي:

١. وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ببالانكاريا يمر بتسعة مراحل، من تحليل الحاجات و المشكلات و جمع البيانات و تصميم النتاج و تصديق الإنتاج من الخبراء و تحسين الإنتاج وتجربة صلاحية الإنتاج و تجربة فعالية الإنتاج وتحسن الإنتاج والإنتاج النهائي.

٢. إن وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني فعال في تعليم اللغة العربية . وأما الدليل منه كما يلي:

أولاً: اعتماداً من النتائج المحصولة من الإختبار القبلي والاختبار البعدي فحصل الباحث على معدل نتيجة الاختبار القبلي هي ٤,٦٣ و معدل نتيجة الاختبار البعدي هي ٨,٧٨. وقد وجد الباحث بينهما فرق حقيقي

وتعزى إلى أثر المتغير التحريبي. لذلك أن استخدام وسائل الفصل الافتراضي ضوء الموقع الإلكتروني فعال في تعليم اللغة العربية.

وثانيا: من جمع نتائج الطلبة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في أربع فصول بعدد ٣٠ طلبا. إعتمادا من البيانات في تجربة الميدان فعرف الباحث أن وسائل الفصل الافتراضي ضوء الموقع الإلكتروني فعالة. و تلك من النتيجة (ت الحسابي (١١،٠٤٥١) > من ت الجدول (٢،٠٠١٧٢) أي أن ت الحسابي أكبر من ت الجدول فإذن، أن ت الحسابي مقبول. فاستنبط الباحث أن وسائل الفصل الافتراضي فعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر. ويمكن استخدامه ومدرسه في تعليم اللغة العربية.

ب. التوصيات

- فيما يلي بعض التوصيات التي قدمها الباحث اعتمادا على نتائج هذا البحث :
١. يتوقع المدرس تحسين ادارة التعليم الإلكتروني، ليصبح التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني احسن مما قد سبق، خاصة في تعليم اللغة العربية.
 ٢. أن يهتم المدرس بالمهارات أخرى في تعليم اللغة العربية.
 ٣. يستطيع البحث من وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني ان يستمر احسن مما قد سبق في المستقبل.
 ٤. تتوقع وزارة الدينية ان تزداد وقت تعليم اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث قدم الباحث الاقتراحات كمايلي:

١. أن يستخدم معلم اللغة العربية هذا وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني لزيادة وقت تعليم اللغة العربية.
٢. على الباحثين اللاحقين في تطوير وسائل الفصل الافتراضي على ضوء الموقع الإلكتروني يقوموا بتطويره وترقيته وإصلاحه أحسن مايمكن.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- أوريل بجرالدين. ٢٠١٠م. تطوير المنهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة. مالامج
- جودت أحمد سعادة وعادل فايز السرطاوي، ٢٠٠٣. استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم. الاردن : دار الشروق
- حسن شحانة، ١٩٩٦م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المصرية للبنانية،
- حسين حمدي الطوبجي ،وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. دار القلم للنشور و التوزيع. الكويت.
- المنتشري، حميمة يوسف . ٢٠١٤. برنامج تدريبي مقترح قارئ على الفصول الافتراضية في تنوية مهارات التدريس الفعال لمعلومات العلوم الشرعية. رسالة ماجستير. المملكة العربية السعودية جامعة الملك عبد العزيز
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي، مفهومه- ادواته-أساليبه. عمان: دارالفكر
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجهو أساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافةايسيكو.

صالح عبد المجيد العربي وعبد العزيز محمد العقيلي. ١٩٨٦. معامل اللغات وأثرها في تنمية

المهارات اللغوية الرياض: دار المريح

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان. ١٩٢٨. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها، دون المدينة : دون المطبع.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية

عبد المجيد سيد احمد منصور، ١٩٨٣. سيكولوجية الوسائل التعليمية وسائل التدريس اللغة

العربية، ط. ١، الرياض : دار المعارف.

عبد المجيد سيد احمر منصور، وسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة

كاظم، احمد خيرى محمد. ١٩٩٧. الوسائل التعليمية والمنهج.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى أساليب-مدخله-طرق

تدريسه. المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى.

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريح :

الرياض - المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية

Amiroh. 2012. *Membangun e-learning dengan Learning Management System Moodle*, Sidoarjo: PT Berkah Mandiri Globalindo

Arsyad, Azhar. 2008, *Media Pengajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada

B. J. Bonk and C. R. Graham, 2005. *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, San Francisco, CA.

- Budiningsi, C. Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Catlin R.Tucker, 2012. *Blended Learning in Grades 4–12*,(London: Corwin Press,.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Erlangga.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2012.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Ellis, Ryann K. 2009. *Field Guide to Learning Management System* ASTD Inc
- Fakhrurrazi, Aziz. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab; Problematika dan Solusinya, Al-Arabiyat : Vol. I, No. 2, Desember 2014 | ISSN : 2356-153X,*
- Foster, John Cole, 2008. *Using Moodle*, San Fransico: O'Reilly Media
- Francine S.Glazer, 2012. *Blended Learning*, Virginia: Stylus Publishing
- Hamid,Abdul. 2010,*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang : UIN Press.
- Hidayatullah, Priyanto. Dkk,2011,*Membuat Mobile game edukasi Dengan Flash*. Bandung :Inforatika
- Levy S. 2003. *Six Factors to Consider when Planning Online Distance Learning Programs in Higher Education. Online Journal of Distance Learning Administration, Vol. VI*
- McPherson, M. & Nunes, M.B. 2004. *Developing Innovation in Online Learning: An Action Research Framework*. London: Routledge-Falmer.
- Mujib,Fathul dan Nailur Rahmawati, 2011,*Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam BelajarBahasa Arab*.Yogjakarta : Diva Press
- Mulyana dan marlon leong, 2009, *Tutorial Membangun multimedia interaktif Media pembelajaran*. Yogyakarta :UniversitasAtma Jaya
- Mulyasa,E, 2003, *KurikulumBerbasisKompetensi*, Bandung: RemajaRosdakarya,
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*,Bandung : Alfabeta
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode&StrategiPembelajaranBahasa Arab*,Malang: UIN Press.
- Mustofa, Syaiful. 2001.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press

- Olivier, Jacobus Alwyn Kruger, 2011. *Accommodating And Promoting Multilingualism Through Blended Learning*, Dissertation, Vanderbiltpark : North West University,
- Rice, William, 2011. *Moodle 2,1 E-learning Course Development*, Birmingham : Packt Publishing
- Rosyidi, Abdul wahab dan Umi machmudah.2009, *Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2008. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Press.
- Rusman, 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung : Alfabeta
- uth Colvin Clark dan Richard E Mayer. 2002 *E-Learning and The Science Of Intruccion*, Pfeiffer : United States Of America
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: kencana prenatal media group
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. 2003 *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (2nd Ed.)*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Sugiyono, 2015 *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Taufiqurrochman, R. 2016. *Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*, Penelitian Kompetitif Dosen, Malang : UIN Malang.
- Wijaya, Mukhsin, 2012. *Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Berbasisweb Dengan Prinsip E-Pedagogy Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, *Jurnal Pendidikan Penabur - No.19/Tahun ke-11/Desember 2012*.
- Yuhfizar, 2009. *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Mangement System Jomla CMS*, Jakarta : PT Gramedia.



**Lembar Validasi Produk Pengembangan Media Kelas Virtual Berbasis Web
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle Di Madrasah
Aliyah Negeri Palangka Raya Kalimantan Tengah**



Nama : _____

Validator : _____

Pekerjaan : _____

Tempat Tugas : _____

Alamat : _____

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Mohon untuk memberikan penilaian Anda secara objektif
2. Penilaian kelas produk pengembangan media pembelajaran ini menginformasikan kesuaian materi, desain media pembelajaran, dan kesesuaian media pembelajaran
3. Bentuk kontribusi Anda sangat bermanfaat untuk menilai kelengkapan pengembangan media pembelajaran ini
4. Mohon untuk member tanda ceklis pada salah satu kriteria yang paling sesuai menurut Pendapat anda masing-masing point memiliki kriteria sebagai berikut :
 - Poin 5 berarti sangat jelas, sangat sesuai, sangat layak
 - Poin 4 berarti jelas, sesuai, layak
 - Poin 3 berarti cukup jelas, cukup sesuai, cukup layak
 - Poin 2 berarti kurang jelas, kurang sesuai, kurang layak
 - Poin 1 berarti sangat kurang jelas, sangat kurang sesuai, sangat kurang layak
5. Anda juga dapat memberikan saran dan komentar dengan mengisi pada lembar yang telah tersedia

LEMBAR VALIDASI

NO	ASPEK KRITERIA	INDIKATOR	PENILAIAN				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	Kelengkapan materi					
		Keluasan materi					
		Kedalaman materi					
2	Isi dan Materi	Materi mudah dipahami					
		Kebenaran isi materi yang disajikan					
		Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
		Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
		Kejelasan uraian materi					
		Kelengkapan dan Kualitas web pembelajaran					
3	Evaluasi	Kesesuaian latihan dengan materi					
		Variasi Bentuk soal					
		Tingkat kesulitan Soal					

Pertanyaan Pendukung

1. Apakah ada saran untuk Produk Media Kelas Virtual Berbasis Web Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle ?



Malang, 2017

Validator Materi

NIP.

Diskripsi Pedoman Penilaian Ahli Materi

Media Kelas Virtual Berbasis Web Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle

A. Aspek Kesesuaian Materi dengan SK dan KD

NO	BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1	Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD)
2	Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).
3	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SMA/MA dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)

B. Isi dan Materi

NO	BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1	Materi mudah dipahami	Materi yang tersedia di setiap bab mudah untuk dipahami siswa
2	keruntutan materi yang disajikan	Penyajian materi yang disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana nke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
3	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi	Gambar yang disajikan di materi sangat memperjelas materi yang akan disajikan
4	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa	materi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk

		meningkatkan pemahaman peserta didik.
5	Kejelasan uraian materi	Materi yang disajikan jelas untuk siswa
6	Kelengkapan dan Kualitas web pembelajaran	Web pembelajaran mempunyai fitur-fitur yang lengkap untuk memudahkan siswa dalam berinteraksi, dan memahami materi

C. Evaluasi

NO	BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1	Kesesuaian latihan dengan materi	Soal latihan yang disajikan sesuai dengan materi yang diberikan
2	Variasi Bentuk soal	Bentuk-bentuk soal bervariasi di setiap bab
3	Tingkat kesulitan Soal	Tingkat kesulitan soal bervariasi, dari yang mudah, sampai bentuk soal yang sulit

**Lembar Validasi Produk Pengembangan Media Kelas Virtual Berbasis Web
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle Di Madrasah
Aliyah Negeri Palangka Raya Kalimantan Tengah**



Nama : _____

Validator : _____

Pekerjaan : _____

Tempat Tugas : _____

Alamat : _____

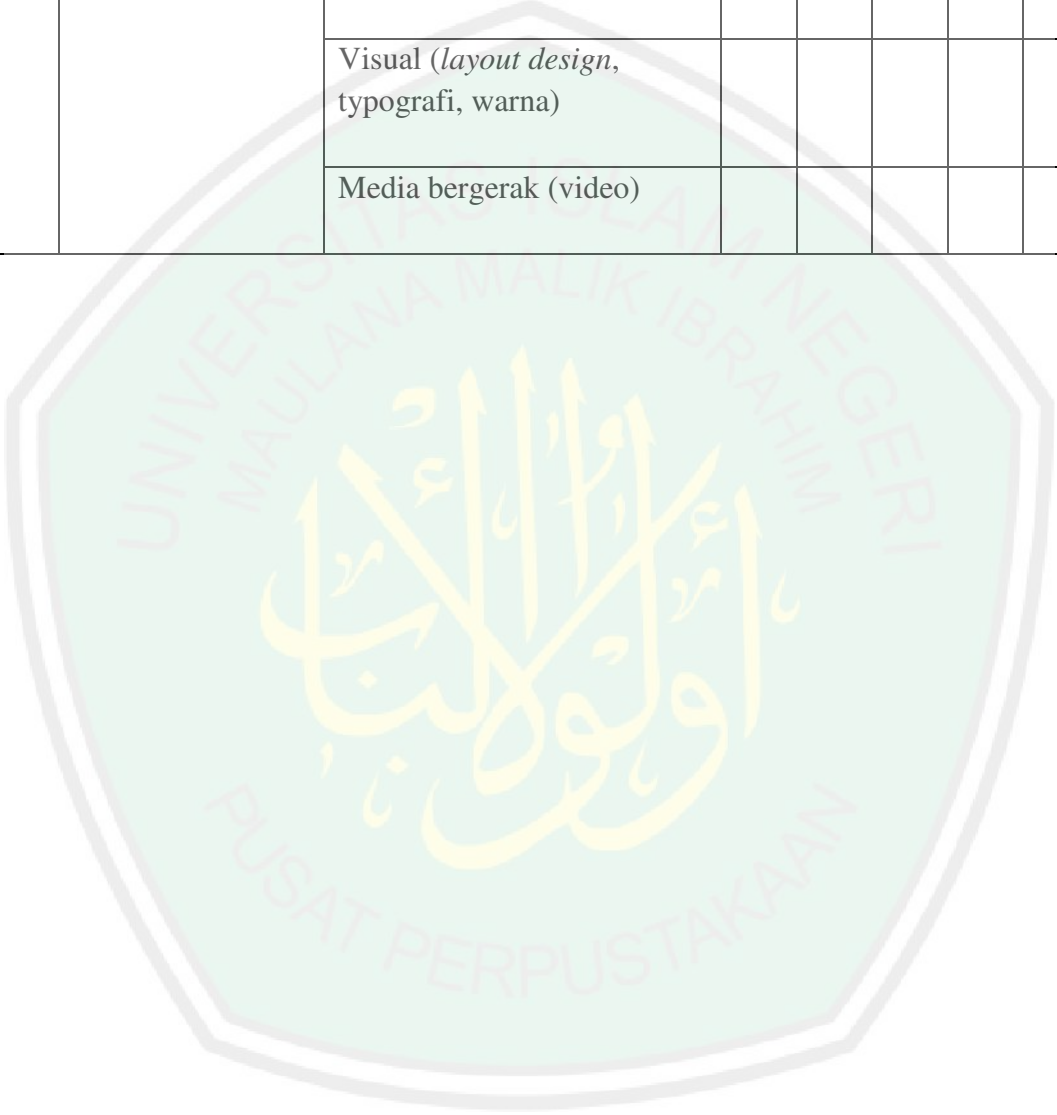
Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Mohon untuk memberikan penilaian Anda secara objektif
2. Penilaian kelas produk pengembangan media pembelajaran ini menginformasikan kesuaian materi, desain media pembelajaran, dan kesesuaian media pembelajaran
3. Bentuk kontribusi Anda sangat bermanfaat untuk menilai kelengkapan pengembangan media pembelajaran ini
4. Mohon untuk member tanda ceklis pada salah satu criteria yang paling sesuai menurut Pendapat anda masing-masing point memiliki criteria sebagai berikut :
 - Poin 5 berarti sangat jelas, sangat sesuai, sangat layak
 - Poin 4 berarti jelas, sesuai, layak
 - Poin 3 berarti cukup jelas, cukup sesuai, cukup layak
 - Poin 2 berarti kurang jelas, kurang sesuai, kurang layak
 - Poin 1 berarti sangat kurang jelas, sangat kurang sesuai, sangat kurang layak
5. Anda juga dapat memberikan saran dan komentar dengan mengisi pada lembar yang telah tersedia

LEMBAR VALIDASI

NO	ASPEK KRITERIA	INDIKATOR	PENILAIAN				
			1	2	3	4	5
1	rekayasa perangkat lunak	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)					
		<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian)					
		Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> yang dengan atau tanpa mengunduh materi)					
		Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (petunjuk instalasi, <i>trouble shooting</i> dan desain program)					
		<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)					
2	komunikasi	Komunikatif					
		Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan					
		Sederhana dan memikat					
		Interaktivitas					

		Pemberian motivasi belajar					
3	Audio Visual	Suara yang jelas dari video, dan audio					
		Visual (<i>layout design</i> , typografi, warna)					
		Media bergerak (video)					



Pertanyaan Pendukung

1. Apakah ada saran untuk Produk Media Kelas Virtual Berbasis Web Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle ?



Malang, 2017

Validator Media

NIP.

Diskripsi Pedoman Penilaian Ahli Media

Media Kelas Virtual Berbasis Web Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle

A. ASPEK REKAYASA PERANGKAT LUNAK

NO	BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/ dikelola dengan mudah)	a. Tidak menggunakan perawatan khusus b. Perawatan tidak membutuhkan biaya yang tinggi
2	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian)	a. <i>Moodle</i> mudah digunakan b. <i>Prosedur penggunaannya sederhana</i>
3	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> yang dengan atau tanpa mengunduh materi)	<i>Moodle</i> dapat dijalankan pada berbagai jenis PC, laptop, notebook, maupun smartphone tanpa mengharuskan mengunduh materi
4	Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (petunjuk instalasi, <i>trouble shooting</i> dan desain program)	a. Petunjuk instalasi (jelas, singkat, lengkap) b. Desain media (jelas dan lengkap)
5	<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)	Seluruh konsep media pembelajaran <i>Moodle</i> dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media yang lain

B. ASPEK KOMUNIKASI

NO	BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1	Komunikatif	<ul style="list-style-type: none">a. Ada interaksi yang komunikatif antarmedia dan siswa, interaksi siswa dengan siswa, dan interaksi guru dengan siswab. Media dapat membantu siswa menerima Materi dengan baik, media dapat menarik rasa antusias siswa
2	Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan	<ul style="list-style-type: none">a. Menggunakan ilustrasi berupa gambar /video /suarab. Ilustrasi yang digunakan sesuai materi
3	Sederhana dan memikat	<ul style="list-style-type: none">a. Penyajiannya tidak rumitb. Penyajiannya mampu menarik perhatian siswa
4	Interaktivitas	<ul style="list-style-type: none">a. <i>Moodle</i> mampu membuat siswa berinteraksi dengan siswa lain dan gurub. Mampu membuat siswa belajar mandiri
5	Pemberian motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none">a. <i>Moodle</i> mampu membuat siswa berinteraksi dengan siswa lain dan gurub. Mampu membuat siswa belajar mandiri

C. ASPEK AUDIO VISUAL

NO	BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1	Suara yang jelas dari video, dan audio	Suara jelas, narasi sesuai video yang disajikan dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami
2	Visual (<i>layout design</i> , typografi, warna)	<ol style="list-style-type: none">Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman siswaWarna latar belakang kontras/mudah dibedakan dengan warna tulisan, gambar, dan video
3	Media bergerak (video)	<ol style="list-style-type: none">Video yang ditempatkan memenuhi unsur tujuan pembelajaran, sesuai dengan materi,Menggunakan gambar yang jelas dan menarik

**Lembar Validasi Produk Pengembangan Media Kelas Virtual Berbasis Web
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle Di Madrasah
Aliyah Negeri Palangka Raya Kalimantan Tengah**



Nama : _____

Validator : _____

Pekerjaan : _____

Tempat Tugas : _____

Alamat : _____

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Mohon untuk memberikan penilaian Anda secara objektif
2. Penilaian kelas produk pengembangan media pembelajaran ini menginformasikan kesesuaian materi, desain media pembelajaran, dan kesesuaian media pembelajaran
3. Bentuk kontribusi Anda sangat bermanfaat untuk menilai kelengkapan pengembangan media pembelajaran ini
4. Mohon untuk member tanda ceklis pada salah satu criteria yang paling sesuai menurut Pendapat anda masing-masing point memiliki criteria sebagai berikut :
 - Poin 5 berarti sangat jelas, sangat sesuai, sangat layak
 - Poin 4 berarti jelas, sesuai, layak
 - Poin 3 berarti cukup jelas, cukup sesuai, cukup layak
 - Poin 2 berarti kurang jelas, kurang sesuai, kurang layak
 - Poin 1 berarti sangat kurang jelas, sangat kurang sesuai, sangat kurang layak
5. Anda juga dapat memberikan saran dan komentar dengan mengisi pada lembar yang telah tersedia

LEMBAR VALIDASI

NO	ASPEK KRITERIA	INDIKATOR	PENILAIAN				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Desain tampilan web					
		Tata letak (layout)					
		Kejelasan narasi					
		Pemilihan warna pada item-item di web					
		Ukuran huruf dan jenis tulisan					
		Komposisi dan kombinasi warna					
		Tampilan Front Page di web					
		Widget-widget yang tersedia di web					
2	Penggunaan	Kemudahan pengguna					
		Tingkat interaktivitas pengguna terhadap media					
		Kejelasan Petunjuk Penggunaan					
		forum komunikasi antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa					
		Tempat siswa mengumpulkan tugas					
		Video confrens untuk guru					

Pertanyaan Pendukung

1. Apakah ada saran untuk Produk Media Kelas Virtual Berbasis Web Dalam Pembelajaran Bahasa Arab K13 Dengan Program Moodle ?



Malang, 2017

Validator Desain

NIP.

WAWANCARA

Narasumber : Khalid Fitri M.Pd (Guru bahasa Arab kelas X dan XI)

Waktu : 24 April 2017

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X-MIPA 1 MAN Palangkaraya ?
Proses pembelajaran bahasa arab di kelas X MIPA berjalan lancar, tenang. Kadang kalau saya yang mengajar suasana keras menjadi ramai
2. Buku bahasa Arab yang digunakan ?
Buku yang digunakan buku bahasa Arab k-13
3. Metode yang digunakan saat pelajaran ?
Metode pengajaran yang diajarkan biasanya terjemah nas, diskusi, ceramah, dan menjawab soal-soal yang ada dibuku
4. Keterampilan yang lebih ditekankan untuk kelas X-MIPA 1?
Pada dasarnya semua keterampilan bahasa arab diajarkan semua, karena memakai teori all one system, tapi saya biasanya lebih ke qiroah, tarkib, dan kadang-kadang istima dan kalam.
5. Media penunjang dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X-MIPA 1 ?
Dalam pembelajaran bahasa, baik arab atau inggris sudah tersedia lab bahasa, namun pemakaiannya kurang maksimal, karena tidak tersedia media pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan bahasa arab k-13, walaupun ada hanya terbatas di maharah tertentu
6. Keadaan siswa kelas X-MIPA 1 dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
Untuk kelas 10 mipa, siswanya semangat, karena merupakan tahun pertama di semester 1. Tapi kadang-kadang siswa merasa bosan di tengah-tengah pelajaran ketika guru mengajarkan tidak menggunakan media, saya hanya focus untuk mengahbiskan materi yang tertera dibuku.

7. Masalah yang terjadi saat proses pembelajaran ?

Waktu yang terbatas, hanya dua jam perminggu, dengan banyaknya materi yang ada, saya hanya focus menghabiskan materi yang ada di silabus,

Tidak ada media yang sesuai materinya dengan k-13, suatu saat saya pernah menggunakan media dari buku arabiyah baina yadaik, namun karena terbatasnya waktu jadi penggunaan media tersebut hanya dipakai di beberapa pertemuan

8. Harapan bapak selaku guru bahasa Arab untuk kedepannya ?

saya harap belajar bahasa arab bisa ditambah waktunya, ya kalau tidak satu jam, dua jam. Karena sekarang kelas 10 sudah dibagi jurusannya, kalau di jurusan bahasa, bahasa arab diajarkan 4 jam perminggu

Palangkaraya, 2017

Kholid Fitri M.Pd

198011172009011010

WAWANCARA

Narasumber : Muhammad Ramblie S.Ag (Guru bahasa Arab kelas X, XI, XII)

Waktu : 24 April 2017

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA 3 MAN Palangkaraya ?
Proses pembelajaran bahasa arab di kelas X MIPA 3 berjalan lancar, tenang. Siswa focus saat belajar bahasa Arab
2. Buku bahasa Arab yang digunakan ?
Buku yang digunakan buku bahasa Arab k-13, saya pernah menggunakan buku arabiyah baina yadaik jilid 1 untuk menambah wawasan siswa.
3. Metode yang digunakan saat pelajaran ?
Metode pengajaran yang diajarkan biasanya terjemah nas, diskusi, ceramah, dan menjawab soal-soal
4. Keterampilan yang lebih ditekankan untuk kelas X-MIPA 3?
Pada dasarnya semua keterampilan bahasa arab diajarkan semua, karena terbatasnya waktu tapi saya memfokuskan ke kalam, qiroah, tarkib, dan kadang-kadang istima, dan kitabah
5. Media penunjang dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X-MIPA 3 ?
Dalam pembelajaran bahasa, baik arab atau inggris sudah tersedia lab bahasa, namun pemakaiannya kurang maksimal, karena tidak tersedia media pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan bahasa arab k-13, walaupun ada hanya terbatas di maharah tertentu. Saya pernah menggunakan media berbasis computer, tapi tidak tepat untuk kelas X, jadi hanya seliingan dalam proses belajar. Dan pernah menggunakan buku arabiyah baina yadaik jilid 1, namun hanya untuk menambah wawasan siswa saja.
6. Keadaan siswa kelas X-MIPA 1 dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
Untuk kelas 10 mipa, siswanya semangat, karena merupakan tahun pertama di semester 1. Tapi kadang-kadang siswa merasa bosan di tengah-tengah

pelajaran ketika guru mengajarkan tidak menggunakan media, saya hanya focus untuk menghabiskan materi yang tertera dibuku.

7. Masalah yang terjadi saat proses pembelajaran ?

Waktu yang terbatas, hanya dua jam perminggu, dengan banyaknya materi yang ada, saya hanya focus menghabiskan materi yang ada di silabus,

Tidak ada media yang sesuai materinya dengan k-13

8. Harapan bapak selaku guru bahasa Arab untuk kedepannya ?

saya harap belajar bahasa arab bisa ditambah waktunya, ya kalau tidak satu jam, dua jam. Karena sekarang kelas 10 sudah dibagi jurusannya, kalau di jurusan bahasa, bahasa arab diajarkan 4 jam perminggu

Palangkaraya, 2017

Muhammad Ramblie S.Ag

197007092006041003

WAWANCARA

Narasumber : Khalid Fitri M.Pd (Guru bahasa Arab kelas X dan XI)

Waktu : 15 Mei 2017

1. Bagaimana tanggapan dan kesan guru terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis web?
Komentar: : menarik, anak menikmati, dan tidak bosan
2. Apa kendala atau kesulitan yang dialami selama proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran berbasis web?
Komentar: : tidak semua sekolah bisa melakukan pembelajaran dengan internet, koneksi internet lambat, terbatasnya laptop/komputer sehingga tidak semua anak paham
3. Apa kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web?
Komentar : tidak begitu faham dalam pengoprasian media web ini, walaupun belajar untuk mengoprasikannya, tidak ada waktu untuk mempelajarinya,
4. Bagaimana kecakupan materi media pembelajaran bahasa Arab berbasis web?
Komentar: untuk materi lumayan sudah, namun anak tetap membutuhkan komunikasi dengan guru secara langsung sehingga kedekatan murid dan guru lebih dirasa
5. Apa kelebihan penggunaan media pembelajaran Moodle materi Sistem Gerak jika dibandingkan dengan media/sumber belajar yang lain ?
Komentar: bisa diakses dimanapun, lengkap, misal ada game, video, dll.
6. Apa kekurangan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web jika dibandingkan dengan media/sumber belajar yang lain ?
Komentar : Harus tersambung internet, kalau bisa offline bisa jadi lebih efektif
7. Bagaimana kesan guru terhadap kondisi kelas selama proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web ?
Komentar: anak tertib, terfokus dengan materi pembelajaran di laptop

Palangkaraya, 2017

Kholid Fitri M.Pd

198011172009011010

WAWANCARA

Narasumber : Muhammad Ramblie S.Ag (Guru bahasa Arab kelas X, XI, XII)

Waktu : 15 Mei 2017

1. Bagaimana tanggapan dan kesan guru terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis web?
Komentar: : menarik, anak menikmati, dan tidak bosan
2. Apa kendala atau kesulitan yang dialami selama proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran berbasis web?
Komentar: : tidak semua sekolah bisa melakukan pembelajaran dengan internet, koneksi internet lambat, terbatasnya laptop/komputer sehingga tidak semua anak paham
3. Apa kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web?
Komentar : tidak begitu faham dalam pengoprasian media web ini, walaupun belajar untuk mengoprasikannya, tidak ada waktu untuk mempelajarinya,
4. Bagaimana kecakupan materi media pembelajaran bahasa Arab berbasis web?
Komentar: untuk materi lumayan sudah, namun anak tetap membutuhkan komunikasi dengan guru secara langsung sehingga kedekatan murid dan guru lebih dirasa
5. Apa kelebihan penggunaan media pembelajaran Moodle materi Sistem Gerak jika dibandingkan dengan media/sumber belajar yang lain ?
Komentar: bisa diakses dimanapun, lengkap, misal ada game, video, dll.
6. Apa kekurangan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web jika dibandingkan dengan media/sumber belajar yang lain ?
Komentar : Harus tersambung internet, kalau bisa offline bisa jadi lebih efektif
7. Bagaimana kesan guru terhadap kondisi kelas selama proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web ?
Komentar: anak tertib, terfokus dengan materi pembelajaran di laptop

Palangkaraya, 2017

Muhammad Ramblie S.Ag
197007092006041003

Daftar Siswa kelas X Mipa MAN Palangkaraya di arabiyahsahlah.com

No	NAMA SISWA	EMAIL	ALAMAT	KELAS
1	adinda chofifah mazaya	adndacm@gmail.com	palangkaraya	X-MIPA 1
2	aisha nabilla	aishaaanabilla@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
3	alfina mu'minah	muminahalfina99@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
4	andi muhammad	masandisatria@gmail.com	Palangkaraya	X-MIPA 1
5	anindyaa ayu	anndya.ap.09@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
6	anisa anjani	anisaanjani9@gmail.com	Palangkaraya	X-MIPA 1
7	anji anjani	anji.anjani0871@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
8	ara aulia nada	araaulia87@gmail.com	Palangka raya	X-MIPA 1
9	aulia rp	aularp73@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
10	bimo dai	bimodb@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
11	dina rizqia	dinarizqiaa@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
12	eva latrianay	evalatriana11@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
13	herlinda juliyanti	Itsherlin.fr.j@gmail.com	Palangka raya	X-MIPA 1
14	huga arya ditya bimantara	huga2709@gmail.com	Palangkaraya	X-MIPA 1
15	husnul khotimah	husnulk021@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
16	ika alqinay	ikaalqinaya@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
17	lili wahdina	Lili.wah2001@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
18	mega dwi	yenniht@gmail.com	Palangkaraya	X-MIPA 1
19	muhammad akbar	Makbarramadhan62@gmail.com	Palangka raya	X-MIPA 1
20	muhammad nasir	nasirgaul01@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
21	nanda maliq	nanda.nmmf@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
22	nur ladya	nurladya5@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
23	nurul aulia	aulianst22@gmail.com	Palangkaraya	X-MIPA 1
24	putri azzaha	putripeyazzahra@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
25	rahma wati	rahirahma26@gmail.com	palangkaraya	X-MIPA 1
26	<u>renaldy a</u>	renaldyabimanyu47@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
27	<u>sovina vina</u>	sovina090101@gmail.com	palangka Raya	X-MIPA 1
28	Ariq ridwan	ariq.ridhwan152324@gmail.com	palangkaraya	X-MIPA 1
29	<u>syahida adlia</u>	syahidaaja@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1
30	<u>zakiyatuz zahro</u>	zahro.zakiyatuz@gmail.com	Palangka Raya	X-MIPA 1

ANGKET SISWA KELAS X-MIPA 1 MAN PALANGKARAYA

NAMA SISWA :

KELAS :

NO	PERTANYAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle sudah cukup interaktif					
2	Siswa tidak merasa kesulitan menggunakan Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle pada pembelajaran Bahasa arab					
3	Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle memudahkan siswa dalam mempelajari materi Bahasa Arab					
4	Produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis “Moodle” mudah untuk dioperasikan					
5	Produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada materi Bahasa Arab					
6	Menu dan fitur pada produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle ini sudah cukup lengkap					
7	Materi pada produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle ini sudah cukup lengkap					
8	Siswa dapat memahami isi Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle secara					

	keseluruhan					
9	Guru mendukung digunakannya media <i>Web</i> pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis <i>Moodle</i> pada pembelajaran Bahasa Arab					
10	Siswa setuju apabila media <i>web</i> pembelajaran berbasis <i>Moodle</i> diterapkan pada materi lain					
11	<i>Website</i> pembelajaran berbasis <i>Moodle</i> ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran jarak jauh dan penunjang proses pembelajaran di MAN Palangkaraya					

Pertanyaan Tambahan

(Silahkan Cek List pada kotak yang tersedia, dan boleh dijawab lebih dari 1 item)

- Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media web arabiyahsahlah.com ini cocok untuk pembelajaran ?
 - € Mufradat
 - € Istima
 - € Kalam/Hiwar
 - € Tarkib
 - € Qiroah
 - € Kitabah

ANGKET SISWA KELAS X-MIPA 1 MAN PALANGKARAYA

NAMA SISWA :

KELAS :

NO	PERTANYAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle sudah cukup interaktif					
2	Siswa tidak merasa kesulitan menggunakan Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle pada pembelajaran Bahasa arab					
3	Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle memudahkan siswa dalam mempelajari materi Bahasa Arab					
4	Produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis “Moodle” mudah untuk dioperasikan					
5	Produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada materi Bahasa Arab					
6	Menu dan fitur pada produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle ini sudah cukup lengkap					
7	Materi pada produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle ini sudah cukup lengkap					
8	Siswa dapat memahami isi Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle secara					

	keseluruhan					
9	Guru mendukung digunakannya media <i>Web</i> pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis <i>Moodle</i> pada pembelajaran Bahasa Arab					
10	Siswa setuju apabila media <i>web</i> pembelajaran berbasis <i>Moodle</i> diterapkan pada materi lain					
11	<i>Website</i> pembelajaran berbasis <i>Moodle</i> ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran jarak jauh dan penunjang proses pembelajaran di MAN Palangkaraya					

Pertanyaan Tambahan

(Silahkan Cek List pada kotak yang tersedia, dan boleh dijawab lebih dari 1 item)

2. Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media web arabiyahsahlah.com ini cocok untuk pembelajaran ?
 - € Mufradat
 - € Istima
 - € Kalam/Hiwar
 - € Tarkib
 - € Qiroah
 - € Kitabah

ANGKET SISWA KELAS X-MIPA 1 MAN PALANGKARAYA

NAMA SISWA :

KELAS :

NO	PERTANYAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle sudah cukup interaktif					
2	Siswa tidak merasa kesulitan menggunakan Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle pada pembelajaran Bahasa arab					
3	Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle memudahkan siswa dalam mempelajari materi Bahasa Arab					
4	Produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis “Moodle” mudah untuk dioperasikan					
5	Produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada materi Bahasa Arab					
6	Menu dan fitur pada produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle ini sudah cukup lengkap					
7	Materi pada produk Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle ini sudah cukup lengkap					
8	Siswa dapat memahami isi Web pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis Moodle secara					

	keseluruhan					
9	Guru mendukung digunakannya media <i>Web</i> pembelajaran arabiyahsahlah.com berbasis <i>Moodle</i> pada pembelajaran Bahasa Arab					
10	Siswa setuju apabila media <i>web</i> pembelajaran berbasis <i>Moodle</i> diterapkan pada materi lain					
11	<i>Website</i> pembelajaran berbasis <i>Moodle</i> ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran jarak jauh dan penunjang proses pembelajaran di MAN Palangkaraya					

Pertanyaan Tambahan

(Silahkan Cek List pada kotak yang tersedia, dan boleh dijawab lebih dari 1 item)

3. Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media web arabiyahsahlah.com ini cocok untuk pembelajaran ?
 - € Mufradat
 - € Istima
 - € Kalam/Hiwar
 - € Tarkib
 - € Qiroah
 - € Kitabah

الإختبار اللغة العربية

مفردات ١-٥



١.

ما المعنى من هذه الصورة ؟

٢. ما المرادف من كلمة " الطالب " ؟

٣. عُمَرُ هُوَ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ

٤. مَعْنَى هَذِهِ الكَلِمَةِ بَعِيدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا .

ا. ثَلَاثُ

د. سَاعَةٌ

ب. رُبْعٌ

هـ. مَكْتَبٌ

ج. نَصْفٌ

٥. الأَطِبَّاءُ يُعَالِجُونَ المَرَضَى فِي

ا. المَزْرَعَةَ

د. المَدْرَسَةَ

ب. السُّوقِ

هـ. البَيْتِ

ج. المُسْتَشْفَى

الاستماع ٦ - ٧

إِسْمِي عُثْمَانُ، أَنَا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.

أَبِي فَلَّاحٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأُرْزَ وَالذُّرَّةَ فِيهَا.

٦. مَا مِهْنَةُ عُثْمَانَ ؟

٧. مَاذَا يَزْرَعُ أَبُو عُثْمَانَ ؟

الاستماع ٨ - ١٠

وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

لِي أَخٌ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ

الثَّلَاثَةِ

وَعِنْدِي أُخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ. هِيَ مُرَضَّةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

٨. مَا مِهْنَةُ أُمِّ عُثْمَانَ ؟

٩. مَا مِهْنَةُ إِسْمَاعِيلِ ؟

١٠. أَيْنَ تَعْمَلُ عَائِشَةُ ؟

قراءة ١١-١٣

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرَسًا ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرَضًّا ، وَرَسَامًا ، وَمُوظَّفًا وَمُهَنْدِسًا ، وَتَاجِرًا ، وَصَحْفِيًّا ، وَطَبِيبًا ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَجَزَّارًا وَفَاكِهِيًّا وَبَجَّارًا وَبَنَاءً وَمِيكَانِيكِيًّا وَرَبَّالَةَ وَكَنَاسًا وَمُذْبِحًا وَطَبَّاحًا وَسَائِقًا وَغَيْرَ ذَلِكَ .

فَالْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأَرْضَ فِيهَا، وَالتَّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجُرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهَنِهِمْ، وَالْأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَيُعَاجِلُونَ الْمَرْضَى .

١١. الفلَّاحون يذهبون إلى

١٢. التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى

١٣. ماذا يبحث الصحفي

قراءة ١١-١٥

ضَعَّ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ، وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ

١٤. الفلَّاحون يزرعون البضائع في المزرعة

١٥. الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي السُّوقِ

التركيب ١٦-٢١

١٦. لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ ... مَرَسِمَةٌ

١. بَل
٢. أَوْ
ج. وَ
د. ثُمَّ
ه. حَتَّى

١٧. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ ... نَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ

١. بَل
٢. أَوْ
ج. وَ
د. ثُمَّ
ه. حَتَّى

١٨. أَنَا أَقْرَأُ ... أَكْتُبُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

١. بَل
٢. أَوْ
د. ثُمَّ
ه. حَتَّى

١٩. نحن في المدرسة

٢٠. انا في المسجد

٢١. فاطمة الكتاب في المكتبة

الكتابة ٢٢-٢٥

٢٢. الشُرْطِي الْمُرُور

٢٣. يُعَالِجُ الْمَرْضَى

٢٤. رَمَى الْقِمَامَةَ عَلَى الْأَرْضِ النِّظَام

٢٥. مِنْ هَوَايَاتِي مُشَاهَدَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ وَ





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/119/2017
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

17 April 2017

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MAN Palangkaraya

di tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkeinginan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Nur Fuadi Rahman
NIM : 15720040
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.
2. Dr. H. Taufiqurahman, M.Pd.
Judul Tesis : تطوير وسائل الفصل الافتراضى على ضوء الموقع الإلكتروني ببرنامج moodle لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية بفالانكاريا كالمنتان الوسطى

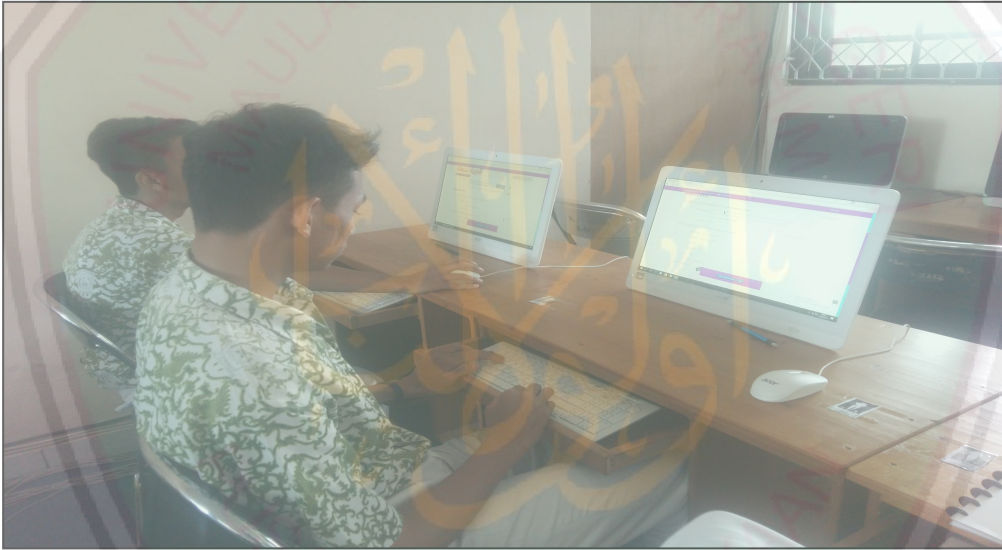
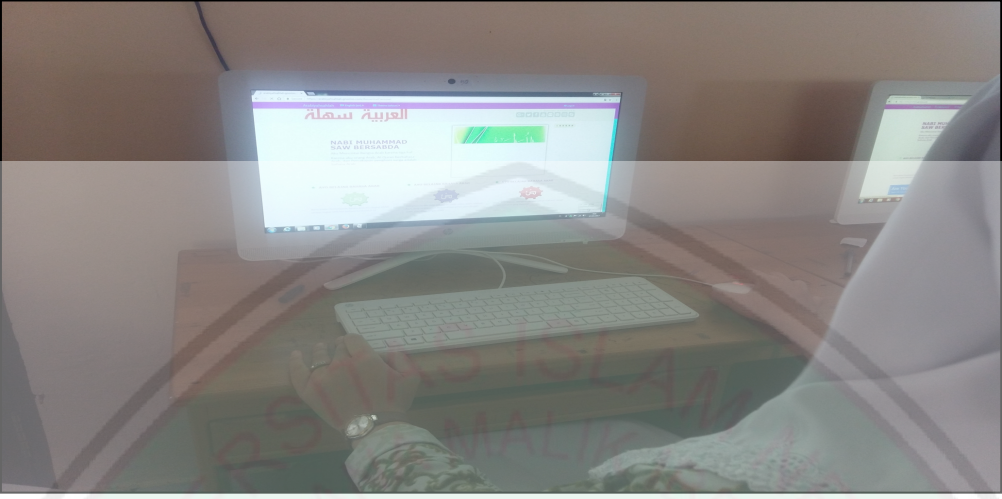
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.
NIP. 495612311983031032





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نور فؤادي رحمن
 اسم الوالد : جرهان الدين
 اسم الوالدة : لطيفة
 مكان وتاريخ الولادة : بالانكاريا، ٣ ديسامبير
 العنوان : بالانكاريا، كالمنتان الوسطى
 رقم الجوال : ٠٨١٣٣١٤١٨٢٨١
 البريد الإلكتروني : fuadyrahman03@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	المدرسة الابتدائية الإسلامية لنكاي بالانكاريا، كالمنتان الوسطى	٢٠٠٥-١٩٩٩
٠٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بانجار بارو، كالمنتان الجنوبية	٢٠٠٨-٢٠٠٥
٠٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالنكاريا، كالمنتان الوسطى	٢٠١١-٢٠٠٨
٠٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٥-٢٠١١
٠٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٧-٢٠١٥

