

تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة اهدائية الثانوية

الإسلامية كرangan فلوسو مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

نوفي فطريا إنداساري

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٢



المشرف الثاني:

د. شهداء صالح نور

المشرف الأول:

د. نور حسن عبد الباري

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٧

تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة اهدائية الثانوية  
الإسلامية كرangan فلوسو مالانج

رسالة الماجستير

تقديم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

نوفي فطريا إنداساري

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أبريل ٢٠١٧

مواقف المشرف

الاسم : نوبي فطريا إنداساري

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٢

العنوان

تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة  
الهداية الثانوية الإسلامية كراتج فلوسو مالانج

مالانج، ١٥ مايو ٢٠١٧

المشرف الأول:

الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٤١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مالانج، ١٥ مايو ٢٠١٧

المشرف الثاني:

الدكتور شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانة زرغادييانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠١

ج

**الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة**

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw)  
في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كراج فلومسو مالانج، التي أعدتها الطالبة:  
الاسم : نوفي فطريا إنداساري  
رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٢  
قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويفترضوها شرط للحصول  
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٤ يونيو  
م.٢٠١٧.

ويتكون مجلس المناقشة من السادة:

رئيساً مناقشاً	الدكتور ولدانة ورغادييانا، رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مناقشاً أساساً	الدكتور زيد بن سمير، رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢
مشرقاً مناقشاً	الدكتور نور حسن عبد الباري، رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢
مشرقاً مناقشاً	الدكتور شهداء، رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١



### إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : نوبي فطريا إنداساري

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٣٢

العنوان : تعلم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة اهدية  
الثانوية الإسلامية كراج فلوسو مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى  
أحد استقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على  
ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ مايو ٢٠١٧

الطالبة المقررة،



نوبي فطريا إنداساري

١٥٧٢٠٣٢

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

﴿العلق ١-٥﴾

## إهداء

أهدى هذه الرسالة هدية خالصة إلى:

أبي أحمد وأمي ماير المحبوبين والمحترمين أعزّهما الله تعالى، اللهم اغفر لهما  
وارحهما كما ربياني صغيراً

وأنحتي صغيرة ميكا ستيلا نيعسية التي دعت إلى بناحي.

## مستخلص البحث

نوفي فطريا إنداساري، ٢٠١٧م. "تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج"، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملک إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١) الدكتور نور حسن عبد الباري ٢) الدكتور شهداء صالح نور.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم اللغة العربية، طريقة جيكسو.

هذا البحث من خلفية مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية، التي هو المعلم يستخدم التعليم التعاوني جيكسو لترقية قدرة المهارات الأربع أحدها مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. والتعلم التعاوني جيكسو هو استراتيجية التعليم التي تركز على عملية التعاون. وبالإضافة إلى ذلك، وفقاً لأحمد الروحاني يقول إن هذا التعلم التعاوني هو وسيلة لتحقيق نشاط تعلم الطلاب من أجل تحقيق التعليم الناجح وأنماط التعليم المختلفة وضعت من أجل تحسين نوعية التعليم. ومن الواضح أن كل الطلاب لديهم قدرة مختلفة في استيعاب الدروس المدرّوسة من قبل المعلمين حصوصاً في تعليم اللغة العربية. لذلك لحد من هذه الاختلافات، فإن تعلم الطلاب يشكله بشكل المجموعة حتى يتمكنوا أن يكملوا كل منهم الآخرين والعمل معاً في حل المشكلات أو المهام بالنظر من قبل المعلم. وهكذا فإن أهداف التعليم يمكن أن يتحققها والتحصيل الدراسي والمهارات اللغوية مرتفعة. والمُدْفَع من هذه الدراسة ليست المهارات الأكاديمية فحسب، ولكن التعاون.

هذا البحث هو البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. وأسلوب جمع البيانات يتضمن على المقابلة واللاحظة والوثائق. ثم أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث باستخدام المفهوم الموفّر Miles و Huberman وهو يعبّر عن أنه النشاط في تحليل البيانات يحتوي على تصنیف البيانات وعرض البيانات وتلخيص البيانات.

ونتائج هذا البحث النهائية مع مناقشتها وهي أولاً: في تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج تكون مقبول أو إمكانية تطبيقية ولكن أحياناً يكون المشكلات. ثانياً: مشاكل في تطبيق التعلم بطريقة جيكسو هو مشكلة ضيق الوقت، ومشكلة التلاميذ الذين ينشطون بميل إلى السيطرة على النقاش والتحكم في أثناء المناقشة، ومشكلة التلاميذ الذين لديهم القدرة على القراءة والتفكير منخفضة أو آجالاً سوف يجدون صعوبة في تفسير المواد عندما عين مجموعة الخبراء، ومشكلة التلاميذ الأذكياء الذين يميلون إلى الملل وإن مشكلة التلاميذ الذين ليسوا معتادين على التنافس أو المنافسة ستكون صعبة لمتابعة عملية التعليم. ثالثاً: حلول للتغلب على المشكلات في تطبيق التعليم بطريقة جيكسو هو المعلم يجب أن يكون إعداداً جيداً قبل استخدام بطريقة جيكسو يجب على المعلم من التأكيد على أن أعضاء المجموعة استمع للمضي قدماً شرعاً لفريق الخبراء، يجب أن يكون المعلم قادراً على رصد مجموعة من الخبراء بحذر، يجب أن يكون المعلّمون جيدة في خلق جو من فئة المثيرة التي تحدي الطالب الأذكياء لمتابعة المناقشة،

يجب أن يكون المعلم الطلاب أكثر تحفيز. بناء على عنواننا مناسباً لهذا البحث يعني تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرangan فلوسو مالانج.



## ABSTRACT

Nofi Fitria Indasari. 2017. Arabic Learning by Jigsaw Method In Madrasah Aliyah "Al-Hidayah" Karangploso Malang. Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (I) Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, M. Ed. (II) Dr. H. Syuhadak, MA.

---

**Keywords:** *Arabic Learning, Jigsaw Method.*

This research derived from the background of MA Al-Hidayah, a teacher who used a cooperative learning method of Jigsaw in improving four skills, one of them is reading skill in Arabic learning. Cooperative learning method is a learning strategy which emphasized on teamwork process. Moreover, this cooperative learning method is a form of an active student to create student learning activeness so that achieved the success of learning and various teaching patterns can be developed in order to improve the quality of teaching management, because it is realized that each student has different abilities in understanding the lessons which explained by the teacher especially in learning Arabic language. Therefore to reduce that difference abilities in teaching and learning process then the students should be formed into groups so that students can complete each other and work together in solving the problems or tasks which given by the teacher. Thus, the purpose of teaching and learning can be achieved, the result of learning and students' language skills can be increased, especially the ability to read. The purpose of this learning is not only about the academic ability (mastery of material), but also the existence of cooperation. Based on this matter, the Arabic Language Learning by Jigsaw Method both from its application and its problems and solutions.

This research is a qualitative research using descriptive approach. Data collection techniques are interviews, observations and documentation. Then the data analysis techniques used in this study is the concept given Miles & Huberman who suggested that the activities in data analysis include data reduction, data display and data verification.

The result of this research pointed that: *first*, in applying the learning of Arabic language by Jigsaw method in MA Al-Hidayah Karang Ploso Malang is good enough although sometimes there was few complication. *Second*, the problem also found that the lack of time, the students who were active can dominate the discussion process other than the student who has slow ability and the smart student tend to be bored so the students who were not habitually to compete can get the hardship. *Third*, the solution to solve this problem in applying the learning process by jigsaw method that the teacher must well prepared before applying the method, the teacher must confirm the students in every member of groups to listen formerly the explanation from the expert group, Teachers should be able to monitor the expert group carefully and teachers should be skillful in creating an exciting classroom management creatively so that smart students become challenged to follow the course of the discussion, therefore the teachers should be more able to motivate the students. Based on that matter, the suitable title for this research is ***Learning Arabic Language by Jigsaw Method in Islamic Senior High School Al-Hidayah Karang Ploso Malang.***

## ABSTRAK

Nofi Fitria Indasari.2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw Di Madrasah Aliyah "Al-Hidayah" Karang Ploso Malang.* Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I). Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, M.Ed. (II) Dr. H. Syuhadak, MA.

---

**Kata Kunci :** Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Jigsaw.

Penelitian ini berangkat dari latar belakang sebuah madrasah aliyah al-hidayah, yang mana seorang guru yang menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan empat maharrah salah satunya yaitu maharrah qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab. Model pembelajaran cooperative learning merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada proses kerjasama. Selain itu juga model belajar kooperative learning adalah sebagai bentuk siswa aktif merupakan cara untuk mewujudkan keaktifan belajar siswa sehingga tercapai keberhasilan pembelajaran dan berbagai pola pengajaran dikembangkan dalam rangka meningkatkan kualitas pengelolaan pengajaran. Karena disadari bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru khususnya dalam pembelajaran bahasa arab, untuk itu meminimalkan perbedaan tersebut maka dalam pembelajaran siswa dibentuk secara berkelompok agar siswa dapat saling mengisi, saling melengkapi serta bekerja sama dalam menyelesaikan soal-soal atau tugas yang diberikan oleh guru. Dengan demikian tujuan pengajaran dapat tercapai, hasil belajar dan kemampuan berbahasa siswa pun dapat meningkat khususnya kemampuan membaca. Tujuan dari pembelajaran ini tidak hanya kemampuan akademik (penguasaan materi), tetapi juga adanya kerjasama. Berdasarkan hal tersebut, maka Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw baik dari penerapannya serta permasalahannya dan solusinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. teknik pengumpulan datanya meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan konsep yang diberikan Miles & Huberman yang mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data meliputi *reduksi data, display data* dan *verifikasi data*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*, dalam penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Karang Ploso Malang cukup baik walaupun terkadang ada sedikit hambatan. *Kedua*, masalah dalam penerapan pembelajaran dengan metode jigsaw adalah kurangnya waktu, siswa yang aktif lebih mendominasi jalannya diskusi, siswa yang mempunyai kemampuan lambat, siswa yang pintar cendrung bosan, siswa yang tidak terbiasa bersaing akan kesulitan. *Ketiga*, solusi untuk mengatasi permasalahan dalam penerapan pembelajaran dengan metode jigsaw adalah guru harus memiliki persiapan yang matang sebelum menggunakan metode jigsaw, Guru harus menekankan agar para anggota kelompok menyimak terlebih dahulu penjelasan dari kelompok ahli., guru harus dapat memantau kelompok ahli dengan hati-hati, guru harus pandai menciptakan suasana kelas yang menggairahkan agar siswa yang cerdas tertantang untuk mengikuti jalannya diskusi, guru harus bisa lebih memotivasi siswa. Berdasarkan hal tersebut, judul yang sesuai untuk penelitian ini adalah *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Karang Ploso Malang*.

**شكر وتقدير**

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تزيد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
  ٢. البرفيسور الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
  ٣. الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
  ٤. الدكتور نور حسن عبد الباري بصفته المشرف الأول، والدكتور الحاج شهداء صالح نور بصفته المشرف الثاني، الذين وجهوا الباحثة وأرشدتها وأشروا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
  ٥. جميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعها هنا.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، تمنى هذه الرسالة نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، ١٧ مايو ٢٠١٧

الباحثة،

نوفي فطرينا إنداساري

## محتويات البحث

ج	مواقف المشرف .....
د	إقرار الطالبة .....
ه	الاستهلال .....
و	إهداء .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ن	شكر وتقدير .....
س	محتويات البحث .....
ق	قائمة الجداول .....
ر	قائمة الصور .....
ش	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول: الإطار العام

١	أ- مقدمة .....
٤	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....
٤	د- فوائد البحث .....
٥	ـ حدود البحث .....
٦	ـ الدراسات السابقة .....
١١	ـ تحديد المصطلحات .....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية.....	١٣
١- تعليم اللغة العربية لغة .....	١٣
٢- تعليم اللغة العربية اصطلاحا .....	١٣
ب- أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٥
ج- طرائق تعليم اللغة العربية.....	١٥
د- مهارات تعليم اللغة العربية.....	١٨

### المبحث الثاني: الطريقة جيكسو

أ- مفهوم الطريقة.....	٣٥
١- طريقة لغة .....	٣٥
٢- طريقة اصطلاحا .....	٣٥
ب- مفهوم جيكسو .....	٣٦
١- جيكسو لغة .....	٣٦
٢- جيكسو اصطلاحا .....	٣٧
ج- أساس طريقة جيكسو .....	٣٩
د- عناصر طريقة جيكسو .....	٣٩
هـ- أهداف طريقة جيكسو .....	٤١
وـ- الخطوات في طريقة جيكسو .....	٤٣
يـ- مزايا جيكسو وعيوبه .....	٤٥

### **الفصل الثالث: منهجية البحث**

أ- مدخل البحث ومنهجه .....	٤٧
ب- حضور البحث.....	٤٨
ج- مصادر البيانات.....	٤٩
د- أسلوب جمع البيانات .....	٥٣
هـ- أسلوب تحليل البيانات.....	٥١
و- تصديق البيانات .....	٥٣

### **الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها**

#### **المبحث الأول: نبذة تاريخية عن مدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو**

##### **ملاونج**

أ- تاريخ مدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو ملاونج.....	٥٦
ب- الأهداف العامة لإقامة مدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو	
ملاونج .....	٥٧
ج- موقع الجغرافية لمدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو ملاونج .	٥٧
د- الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة ..	٥٧
هـ- عدد الأستاذ والأستاذة بهذه المدرسة ..	٥٩
و- أحوال الطلاب لمدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو ملاونج .	٦١
ي- عدد الطلاب ..	٦١
كـ- برنامج تعليم وتعلم وإضافي تعلم ..	٦٣

#### **المبحث الثاني: بيانات البحث في تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في**

##### **مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو ملاونج**

أ- تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية	
الإسلامية کرانج فلوسو ملاونج .....	٦٤

١-عرض البيانات الوثائقية .....	٦٤
٢-عرض البيانات المقابلة .....	٦٥
٣-عرض البيانات الملاحظة .....	٧٠
ب- مشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج .....	٨٠
ج- حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج .....	٨١
<b>المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها</b>	
أ- من ناحية تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية .....	٨٤
ب- من ناحية المشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق مهارة القراءة طريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج .....	٨٦
ج- من ناحية حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة طريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج .....	٨٧
<b>الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترنات</b>	
أ- ملخص نتائج البحث .....	٩٩
ب- التوصيات .....	٩١
ج- المقترنات .....	٩١
<b>قائمة المراجع</b>	
<b>قائمة الملاحق</b>	
<b>السيرة الذاتية</b>	

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٠	الدراسات السابقة	١
٥٥	توثيق البيانات	٢
٦١	عدد مباني مدرسة "الهداية" الثانوية كرانج فلوسو الملانج	٣
٦٢	أسماء المدرسين مدرسة "الهداية" الثانوية كرانج فلوسو الملانج	٤
٦٤	عدد الطلاب مدرسة "الهداية" الثانوية كرانج فلوسو الملانج	٥
٦٤	أسماء التلاميذ مدرسة "الهداية" الثانوية كرانج فلوسو الملانج	٦

### قائمة الصورة

الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٥	عملية تنفيذ طريقة جيكسو	١
٥٦	تحليل البيانات	٢

## قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	دليل المقابلة مع ومدرس اللغة العربية في المدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.
٢	خطاب الإستاذان (SURAT IZIN PENELITIAN)
٣	إجابة خطاب الإستاذان (SURAT BALASAN PENELITIAN)
٤	خطة الحاضرة (SILABUS)
٥	تحضير الدرس (RPP)
٦	كتاب تعليم اللغة العربية المدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.
٧	صور المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في المدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.
٨	السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ مقدمة

الكفاءة التدريسية للمعلم مطلقة. مع التمكّن على هذه الكفاءة فهو لاء المعلمون يعرفون عرفاً وظيفة المعلم وكيفية التدريس تدريساً صحيحاً. وقال ابن خلدون، "إن التدريس الحقيقي هو المهنة التي تتطلب المعرفة والمهارة والدقة لأنها فضلاً عن المهارات التي تتطلب الاستراتيجية والصبر يكون إتقاناً ومهنية".<sup>٢</sup>

فإنه بحاجة إلى أن ندرك أن عملية التعلم لا يعني عدم وجود استراتيجيات وأساليب التعلم هي الأفضل، وكذلك في تعلم اللغة العربية، لذلك يمكن تطبيقها على جميع المواد الدراسية وفي جميع الطلاب. والطريقة أو الاستراتيجياً الأفضل قابلة للتطبيق لموضوع معين في بعض الحالات ولبعض الطلاب. التعليم يركز للطلاب بحيث يجب أن يعطي أولوية الطلاب لتعلم وكيفية التعلم، بحيث يستندون إلى عملية وليس مجرد تعلم المواد التعليمية للحصول على نتائج فحسب.

بناء على نتائج الملاحظة الأولية أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، يدافعون المتعلمون للنشط في أنشطة التعليم خاصة في تعميق المهارات اللغوية واتقادها، بسبب هذه الخبرات اللغوية فهم يستطيعون أن يطوروا اللغة العربية صحيحاً وجيداً. في هذا الحالة، عملية

---

<sup>2</sup> Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Cipayung: Persada Pres, 2005), hlm. 127.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدایة الشانوية الإسلامية كراجح فلوسو مالانج وصل إلى نتيجة جيدة، على الرغم من عملية التعليم لاتزال فيه مشاكل في كفاءات أساسية مثل مشكلة في مهارة القراءة أن تكون مادة رئيسية في المدرسة الهدایة الشانوية الإسلامية، القدرة في هذه المهارة لها مشاكل. وهذا يسبب إلى عدة عوامل وهي أساسية المدرسة، والمرافق العامة ومقرر اللغة العربية ونوعية الطلاب أثناء الدخول في المدرسة.

بناءً على الحال المذكور أن دور المعلمين باعتبارهم مصدر المعلومات يجب أن يكونوا الحد الأدنى. ولذلك ينبغي أن يكونوا ميسري المتعلمين وسليهم وحافظهم الإبداعيين ومزيدين من المساعدة لوضع، وإعادة صياغة وربط المفاهيم الجديدة المقبولة من المعرفة السابقة للطلاب. وتعلم اللغة العربية في المدارس يجب أن يعطي شعور التعاون بين واحد من الطلاب مع الطلاب الآخرين، بحيث يصبح التعلم ممتع. واحد من التعلم التي يوفر مساحة الطلاب للتعاون في عملية التعلم هو التعلم التعاوني أو ما يعرف باسم التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو استراتيجية التدريس التي تركز على عملية التعاون.

وبإضافة إلى ذلك، وفقا لأحمد الروحاني يقول إن هذا التعلم التعاوني هو وسيلة لتحقيق نشاط تعلم الطلاب من أجل تحقيق التعلم الناجح وأنماط التعليم المختلفة وضفت من أجل تحسين نوعية التعليم.<sup>3</sup> لأنه كان من الواضح أن كل طالب لديه القدرة المختلفة في استيعاب الدروس الموضحة والمدرستة من قبل المعلمين، لذلك لحد من هذه الاختلافات، فإن الطلاب يوزعون إلى مجموعات

---

<sup>3</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.73

حتى يتمكّنوا أن يكملوا كل منهم الآخر والعمل معاً في حل المشكلات أو المهام بالنظر من قبل المعلم. وهكذا فإن أهداف التعليم يمكن أن يتحقق والتحصيل الدراسي منهم مرتفع. والغرض من هذه الدراسة ليست المهارات الأكاديمية فحسب (إتقان المواد)، ولكن التعاون. وهذا نموذج التعلم التعاوني أنواع مختلفة مثل جيكسو، فرق الألعاب، وتحقيق المجموعة<sup>٤</sup>. وببناءً على نتائج الملاحظة الأولية قامت بها الباحثة، لحظت الباحثة أن مدرسة الهدایة الثانوية هي واحدة من التعليم الرسمي الذي تطبق نموذج التعلم التعاوني نوع جيكسو، وفقاً لمعلم اللغة العربية الأستاذ خوارجمي فيه أن طريقة جيكسو أكثر فعالية من أجل التغلب على المواقف السلبية والتعلم الممل ويمكن الحصول على الحصول الأكاديمي جيداً وقدرة على السيطرة على عناصر اللغة العربية في اكتساب مهارات اللغة، وخاصة لمهارة القراءة العربية . وبالإضافة إلى ذلك، وفقاً ليونس عابدين أن جيكسو للقراءة هو نوع من التعلم التي يشجع الطلاب على القراءة بنشاط ومساعدة بعضهم البعض في اتقان المواد لتحقيق الحد الأقصى . وأنشطة التعلم جيكسو للقراءة يتضمن على القراءة والكتابة والاستماع والكلام. ° ذلك أنه بالإضافة إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ويمكن أيضاً تحسين ثلاثة المهارات اللغوية الأخرى . ومن المتوقع أن الطلاب يتعاونون في مجموعات من أجل حل المشكلة . ومن المتوقع أن كل طالب يعرف ما القرار في المجموعة، بحيث عندما أشار

### المعلم

<sup>4</sup> Nunung Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 84

<sup>5</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* ( Bandung: PT. Refika Aditama, 2013),,, hlm. 166.

إلى واحد من الطلاب، فالطالب يكون حساب لهم. ومن المتوقع لتحسين قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يضع التعلم التعاوني الطلاب باعتبارهم موضوعا للدراسة، ولكن المعلم لا يزال يلعب دورا هاما باعتباره معلمهم والداعف. مع اختيار هذه الطريقة، نتائج التعلم المتوقعة أن تكون أكثر وضوحا والطلاب يدافعون.

بناءً على خلفية البحث، فأرادت الباحثة أن تبحث بحثها بعنوان :

"تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج".

#### ب - أسئلة البحث

وانطلاقا من خلفية البحث التي عرضها الباحثة، يأتي أسئلة البحث وهو كما يلي:

١. كيف تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج؟

٢. ما المشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج؟

٣. كيف حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج؟

## ج - أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.
٢. لمعرفة المشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.
٣. لمعرفة حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

## د - فوائد البحث

- وأما فوائد البحث فيرجع إلى الفوائد النظرية والتطبيقية. وأما فوائد البحث المقصودة فهي:
١. الفائدة النظرية  
وأما الفائدة النظرية فهي لتنمية خزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التربوية والطريقة التعليمية في اللغة العربية على الأخص.
  ٢. الفائدة التطبيقية  
أ) ومن المتوقع أن يكون هذا البحث نافعاً لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لترقية جودة تعليم اللغة العربية  
ب) لتعزيز المفاهيم عن تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو.

## ه - حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون من الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية. وتشرح الباحثة على تلك الحدود كما يلى:

## ١. الحدود الموضوعية

وأما الحدود الموضوعية في هذا البحث فهي تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو. واختارت الباحثة على هذا البحث لتنظر تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو في المدرسة.

## ٢. الحدود المكانية

وأما الحدود المكانية في هذا البحث فهي بمدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج. واختارت الباحثة لأنها مناسبة لنظر طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في الفصل العاشر، كما تعرف الباحثة أكثر مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

## ٣. الحدود الزمنية

وأما الحدود الزمنية في هذا البحث فهي شهر فبراير إلى شهر إبريل في العام الدراسي ٢٠١٧م، ويكتفى وقتها لتحليل البيانات المحتاج والقيام بالبحث في هذا البحث الرسالة بمدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

## و - الدراسات السابقة

من أجل تجنب تكرار الدراسات و لبحث موقف من هذه الدراسة، فيشاهد عن المسوأة والاختلاف والأصلة هذا البحث ببحث سابق، كما يالي:

### ١. الدراسة الأولى<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> سفيان بختيار، تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب (بالانج: جامعة الحكومية بمالانج، ٢٠٠٨)، رسالة غير منشورة.

- أ) اسم الباحث والموضوع : سفيان بختيار (٢٠٠٨) تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سريويداري بمالانج)
- ب) منهج البحث: استخدم الباحث المدخل الكمي في هذا منهج البحث
- ج) هدف البحث: لتعريف تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة جيكسو التعاونية.
- د) نتيجة البحث: أن نموذج بانوراما التعلم التعاوني يمكن تحسين تعلم الطلاب أداءهن السابع الصف الأول في مدرسة الثانوية سريويداري بمالانج لذلك يمكن استخدامها بوصفها نماذج التعلم البديلة ويمكن اقتراحتها للمعلمين لتنفيذ التعلم التعاوني من نماذج جيكسو لأنها يمكن أن تزيد من نتائج النشاط وتعلم الطلاب.
- ه) ملاحظة الباحثة : من البيانات السابقة يستنبط بأن البحث الذي يبحث سفيان بختيار عن تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سريويداري بمالانج) التركيز على تطبيق طريقة جيكسو لتحسين نتائج تعلم، وإنما تختلف ببحث الذي سيبحث الباحث لأن يبحث الباحث بحثاً عن استخدام طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية. بجانب ذلك فطريقة البحث أو نوع من البحوث التي يستخدمه من قبل يختلف لأن هذا البحث يستخدم البحث النوعي وأما بحث قبل استخدام البحث الكمي.

## ٢. الدراسة الثاني<sup>٧</sup>

- أ) اسم الباحث والموضوع: ويدينتو (٢٠١٣) تطبيق طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية لتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا.
- ب) منهج البحث: استخدم الباحث المدخل الوصفي في هذا منهج البحث
- ج) هدف البحث: لتعريف كيف تطبيق طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية لتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا.
- د) نتيجة البحث: نتائج هذا البحث هي تطبيق طريقة جيكسو يمكن أن يعزز الشعور الاجتماعية للتلاميذ، وأما سلوك التلاميذ الذين تظهرون الشعور الاجتماعية بعد تطبيق طريقة جيكسو.
- هـ) ملاحظة الباحثة: من البيانات السابقة يستتبط بأن البحث الذي يبحث ويدينتو عن تطبيق طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية لتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا. التركيز على تطبيق طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية تلاميذ، وإنما تختلف ببحث الذي سيبحث الباحث لأن يبحث الباحث بحثاً عن استخدام طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية. بجانب ذلك فطريقة البحث أو نوع من البحوث التي يستخدمها من قبل يختلف لأن هذا البحث يستخدم البحث النوعي وأما بحث قبل يستخدم البحث الكيفي.

---

<sup>٧</sup> ويدينتو، تطبيق طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية لتلاميذ، رسالة

غير منشورة.

### <sup>٣.</sup> الدراسة الثالثة<sup>٨</sup>

- أ) اسم الباحث والموضوع: حيرلينا حاربياني ساسي (٢٠٠٧) تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميذ وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية بيوغياكرتا.
- ب) منهج البحث: استخدم الباحث المدخل الكمي وبحثا تجريبيا في هذا منهج البحث
- ج) هدف البحث: لتعريف كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميذ وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية بيوغياكرتا.
- د) نتيجة البحث: نتائج هذا البحث هي تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميذ وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية بيوغياكرتا.
- ه) ملاحظة الباحثة: من البيانات السابقة يستنبط بأن البحث الذي يبحث حيرلينا حاربياني ساسي (٢٠٠٧) تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميذ وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية بيوغياكرتا و التركيز على تحسين دوافع التلاميذ وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة، وإنما تختلف ببحث الذي سيبحث الباحث لأن يبحث الباحث بحثا عن كيف في تعليم اللغة العربية

---

<sup>٨</sup> حيرلينا حاربياني ساسي، تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميذ وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية، بيوغياكرتا: ٢٠٠٧، رسالة غير منشورة

بطريقة جيكسو. بجانب ذلك فطريقة البحث أو نوع من البحوث التي يستخدمها من قبل مختلف لأن هذا البحث يستخدم البحث النوعي وأمّا بحث قبل استخدام البحث الكمي.

#### جدول ١.١ الدراسات السابقة

الدراسات السابقة	رقم	سواء	المباحث والموضوع	فم وسنة البحث
هذا البحث يبحث في المدرسة الثانوية سريويداري بمالانج	طريقة كيز الدراسة على طريقة تطبيق جيكسو التعاونية لتحسين نتائج تعلم الطلاب	جيكسو طريقة تطبيق جيكسو التعاونية لتحسين نتائج تعلم الطلاب	جيكسو طريقة تطبيق أساليب التعاوني لتحسين نتائج تعلم الطلاب دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سريويداري بمالانج	سيفان بختيار (٢٠٠٨) تطبيق التعاوني لتحسين نتائج تعلم الطلاب دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سريويداري بمالانج
هذا البحث يبحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا	طريقة كيز الدراسة على استخدام طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية	جيكسو طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية	طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية لطلاب مدرسة سوراكرتا	فينتو (٢٠١٣) تطبيق خدام طريقة كيز الدراسة على استخدام طريقة جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية لطلاب مدرسة سوراكرتا

للاميد	الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا
هذا البحث يبحث في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية بيوغياكرتا	<p>رلينا حاربياني ساسي (٢٠٠٧) يق نموذج التعلم التعاوني مع طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميد وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية في مدرسة ٩ الثانوية الحكومية بيوغياكرتا</p> <p>جيكسو طريقة استخدام طريقة كيز الدراسة على تخدام طريقة جيكسو لتحسين دوافع التلاميد وتعاونهم في الدراسات الاقتصادية</p>

مشير إلى تطوير البحث التي تم القيام في الدراسات السابقة، طلبت الباحثة التغيرات لعملية الاستمرار البحث، وركزت الباحثة الدراسة. تطبيق طريقة جيكسو في تعلم اللغة العربية تلاميد الفصل العاشر في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

بالنظريات السابقة، فتستخدم الباحثة النظريات التعليمية العامة لمصدره، حتى يكون هذا البحث كاملاً في السروط والمعايير كالبحث العلمي.

#### ح - تحديد المصطلحات

تشرح الباحثة المصطلحات التي تتعلق بموضوع هذا البحث كما يلي:

##### ١. طريقة جيكسو

طريقة جيكسو هو أساساً نموذج التعلم التعاوني فيه نوع من التعلم التعاوني الذي يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولة عن السيطرة

على أجزاء من المواد الدراسية وقدرة على تدريس هذه الأجزاء إلى الأعضاء الآخرين في المجموعة. في هذه طريقة جيكسو التلاميذ تقسيم إلى مجموعتين يعني "مجموعة الأصل" و"مجموعة الخبراء". هذا تصميم جيكسو لترقية الشعور المسؤولية تلاميذ على تعليمهم وتعلم الآخرين. التلاميذ لا يتعلمون فقط المواد التي أعطيت، ولكن لديهم أيضاً لإعطاء وتعليم المواد في أعضاء المجموعة الآخرين .وهكذا، والتلاميذ متراقبة مع بعضها البعض، ويجب أن تعمل بشكل تعاوني لدراسة المواد المعينة".

لتنفيذ جيكسو على المعلم أن يعد مراحل التالي:

١. تكوين المجموعة.
٢. يعيّن المعلم الوظيفة التي ستتحتها كل مجموعة.
٣. يتشاور ويتعمق أعضاء الوكالة البحث المعين في المجموعة الأهلية.
٤. يعود الطلاب إلى المجموعة الأساسية.
٥. الإختبار
٦. تعلم اللغة العربية

**تعليم اللغة:** تعليم اللغة هو تعليم المهارات بهدف استخدامها وليس تعليم المعلومات عنها. مثله في ذلك مثل تعليم السباحة الذي هو تعليم كيف السباحة على الماء تعليماً عملياً وليس التعليم عن السباحة نظرياً. مما يعني أن تعليم اللغة هو الممارسة والتدريب على الاستماع والكلام القراءة والكتابة باللغة المهدى بصورة تطبيقية.

تعليم اللغة إذن ما هو إلا التدريب على العناصر اللغوية والمهارات اللغوية جميعها وبدون استثناء. ولا يتبقى في ذلك إلى مراعاة التنساب والتوازن أو التركيز على مهارة معينة حسب الاهتمام تركيزا دون المبالغة على حساب بقية المهارات. وبما أن الكلام هو أساس اللغة فينبغي أن يكون نقطة التركيز لا يمكن طرحها جا



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

##### أ - مفهوم تعليم اللغة العربية

###### ١ تعليم اللغة العربية لغة

التعليم لغة عملية، وعمل، وكيفية التعليم حتى يتمكن الطلاب أن يتعلموا. وبعبارة أخرى، فإن نشاط التعليم هو النشاط الذي هناك عمليات، وتعليم، وتدريب، وإشراف، وتوفير مثال، وتنظيم وتسهيل الأمور للمتعلمين التي يمكن أن يتعلموا من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>٩</sup>

###### ٢ تعليم اللغة العربية اصطلاحا

وفقاً لمheimen وآخرين أن التعليم هو محاولة لعرفة. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة.<sup>١٠</sup> وفي حين وفقاً لـ Oemar Hamalik، أن التعليم يشمل من عدة العناصر هي منظم البشرية، والمادية، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. وفي هذه الحالة، كان الناس مشاركين في نظام التدريس يتكونون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، والمواد نحو الكتب والسبورات وغيرها. والمرافق والتجهيزات نحو الفصول والسمعية والبصرية، ويشمل الإجراء في الموعد المحدد، وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات وغيرها.<sup>١١</sup>

التعليم هو شئ ضروري في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة و العلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن

<sup>٩</sup>Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan* (Jogjakarta: Ircisod. 2007), hlm. 5.

<sup>١٠</sup>Muhamimin, dkk (eds), *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV. Citra Media. 1996), hlm. 99.

<sup>١١</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 57.

يعيش بدون التعليم، كما يفعل الناس العمل لابد بعلم و كثير من العلوم نجد من التعلم إما العلوم الدونية والأخروية، كما هو المعروف أن إحدى من أغراض تعليم هو إجاده المعرفة، قال دكتور عبد الحليم حنفي في كتابه طرق التعليم اللغة العربية أن التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قديمة صحيحة و هو الطريقة المناسبة بقوتهم بأيسر سبيل و أقل وقت، و أن له فلسفة وأسسها و هو يحتاج إلى إستعداد علمي و فني لأن المدرس جسدا و عقلا و نفسا و روحانا منفصلة و مترجمة متداخلة.<sup>١٢</sup>

تعليم اللغة هو تعليم المهارات بهدف استخدامها وليس تعليم المعلومات عنها. مثله في ذلك مثل تعليم السباحة الذي هو تعليم كيف السباحة على الماء تعليما عمليا وليس التعليم عن السباحة نظريا. مما يعني أن تعليم اللغة هو الممارسة والتدريب على الاستماع والكلام القراءة والكتابة باللغة الهدف بصورة تطبيقية.<sup>١٣</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا و تنشئة النظرية ب موقف إيجابي و هو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا كان أم كتابة. و من شفويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. و أمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. و قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين و قدرة على فهم القراءة. أن قدرة اللغة العربية و المواقف الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنحكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)، ص. ١٢.

<sup>١٣</sup> مجموعة البحوث، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٤٤.

<sup>١٤</sup> محمد على الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٩.

## بـ أهداف تعليم اللغة العربية

إذا نرى من حيث التدريس، وتدريس اللغة كأداة لتمييزه عن تعليم اللغة كهدف. وتعليم اللغة العربية بشكل عام باعتبارها أداة لفهم العلوم الدينية المكتوبة باللغة العربية. وهكذا هو الحال مع تدريس اللغة العربية في جوهرها هناك نوعان: ١) كأداة، ٢) كهدف. تعليم اللغة العربية في كليات الشريعة، أصول الدين والدعوة والتربية وتدريس العلوم هو الأداة لمساعدة غيرها من المهارات المكتسبة <sup>الآ</sup> لقسم تعليم اللغة العربية، الذي يهدف إلى تأكيد وجهاً قدرات الطلاب ومهاراتهم في إتقان اللغة سواء من حيث عناصر اللغة ومهارات اللغة.

تعلم اللغة مطلوب لشخص ليكون قادراً على التواصل بشكل صحيح مع بعضها البعض، والبيئة، سواء كان شفوياً وكتابياً. <sup>١٥</sup> ويمكن تعريف أن تعلم اللغة العربية على أنها محاولة لتقديم المعرفة الجديدة في اللغة العربية على البنية المعرفية التي تم تملكها من قبل المتعلمين.

### جـ طرائق تعليم اللغة العربية

أما طرائق تعليم اللغة العربية كما يالي:

#### ١ طريقة القواعد والترجمة

اكتسبت هذه الطريقة هذا الغسم تحت تأثير اللغة الانجليزية القديمة. ووسائل هذه الطريقة في التعليم أو التعلم يمكن إدراكها من إسمها. فهي تتألف من كاتب في النحو يجد فيه قواعد اللغة التي يتعلّمها والشرع التي تحليله إلى مفهوم معياري يقيس عليه أكثر مما تخيله إلى نظام مطرد متراً.

<sup>١٥</sup>Fathul Maujud, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab* (Mataram: IAIN Negeri Mataram, 2015), hlm. 22.

<sup>١٦</sup>M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 24.

<sup>١٧</sup>فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة المتر، ٢٠٠٩)، ص. ٢١٤ - ٢٤٠.

للغة. وبالإضافة إلى كتاب النحو تعتمد هذه الطريقة على قاموس ثانى اللغة (اللغة الجديدة ولللغة الدارس) او كتاب يضم قوائم طريقة من الأسماء والفعال والصفات مع ما يقابلها من اللغة الأم. ووسط ذلك كله نصوص للترجمة من اللغة الجديدة وإليها، وهو في الغالب نصوص ادبية وتاريخية. مع بعض التدريبات النحوية والتطبيقات على القواعد.

وعن عن البيان أن الطريقة تركز على الجانب التحريري من اللغة وتقديم المعلومات حولها. كما أنها تعتمد على شرح القواعد والمفردات واستثارتها أكثر من إعتمادها على الممارسة العملية وتوظيف اللغة في الحديث وال الحوار ومقتضيات المواقف الحياتية.

## ٢ - طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبيعي لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيط، أي تبع الطريقة غير مباشرة في التعليم، فجاد الطريقة (المباشرة) لكي تلغى هذه الوساطة وتعلم اللغة الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيط سواء كانت لغة الطلاب الأم أم لغة أخرى يجيدها.

وقد كان بعض علماء التربية القديمة وحاولوا تطبيق الطريقة المباشرة، الا ان أفكارهم ربما كانت سابقة لأوانها، فلم تحظ بالتأييد الكافي حتى ظهر في فرنسا في القرن الماضي العالم اللغوى غوروان وتمكن من تطبيق الطريقة المباشرة في فرنسا، بعد أن تمكن من اقناع الفرنسيين بأن هذه الطريقة هي الطريقة السليمة لتعليم اللغات الأجنبية لأنها الطريقة الطبيعية التي يتعلم بها الأطفال لغاتهم الأم.

### ٣ - طريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معا. وبطريقة السمعية الشفوية مسمية اخرى مثل: "الطريقة الشفوية" و"الطريقة اللغوية". وكان اسمها اول ما ظهرت "اسلوب الجيش" لأنها استخدمت اول ما استخدمت في تعليم العسكريين الامريكيين اللغات الاجنبية لإرسالهم في مهام خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية. ومن ابرز افتراضات هذه الطريقة ما يلى:

- أ) اللغة اساسا الكلام، اما الكتابة فهى تمثيل جزئى للكلام.
- ب) يجب ان يسير تعليم اللغة الاجنبية بموجب تسلسل معين هو: استماع ثم كلام ثم القراءة ثم كتابة.
- ج) طريقة تكلم اللغة الاجنبية تمثل طريقة اكتساب الطفل للغة الام.
- د) أفضل طريقة لاكتساب اللغة الجنبيه هي تكوين الادات اللغوية عن طريقة المران على القوالب.
- هـ) ان المتعلم بحاجة الى تعليم اللغة الاجنبية، وليس الى التعلم عنها.
- و) كل لغة فريدة في نظامها اللغوى، ولا فائدة من المقارنات والتقابلات.
- يـ) افضل المدرس للغة الاجنبية هو الناطق الاصلى المدرب.

### ٤ - طريقة الانتقائية

تأتى الطريقة الانتقائية ردا على لطرق الثلاث السابق والفترضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي:

- أ) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- ب) لا توجد طريقة مثالى تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج عليها.

ج) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلاً من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.

د) لا توجد طريقة تدريس واحدة تتناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغة الأجنبية.

هـ) المهم في تدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته.  
و) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تتناسب طلابه بعض النظر عن انتقاء الأساليب لطرق تدريس مختلفة.

## ٥ طريقة السمعية البصرية

يتحدد مسار الدرس بعوامل ثلاثة: المقرر-المدرس-الفصل (الطلاب). بعض المقررات تحذ، او توصى في مقدمتها او في كتاب المعلم بتقسيمات معينة ووسائل فنية معينة، والبعض الآخر لا تلائمه هذه التقسيمات هذه الوسائل الفنية.

## د- مهارات تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات، والمهارة اللغوية هي أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدى أداء صحيحاً وجيداً في أقل زمن ممكن، ويتصل يائى من مجالات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة.<sup>١٨</sup> ويجتمع التربويون واللغويون على أن مهارات اللغة أربع هي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، ولكل مهارة من هذه المهارات الأربع مكونات فرعية أخرى.

---

<sup>١٨</sup>فتحي علي يونس و محمد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب" من النظرية إلى التطبيق" (القاهرة :مكتبة وهبة: ٢٠٠٣) ص .٦٣ .

يتبيّن لدارس لمنهج اللغة العربية في مدارسنا أنّه مقسّم إلى فروع هي: القراءة والأدب، والتعبير، والنحو، والإملاء، والخط. ووجهة نظرنا أنّ هذا التقسيم للغة تقسيم جائر لا يراعي وحدة اللغة، فاللغة كالكائن الحي الكامل المتكامل.<sup>١٩</sup> وإذا نظرنا إلى اللغة وجدنا أنها فنون أربعة: الاستماع، والكلام، وقراءة، وكتابة. فالاستماع هو الفن اللغوي الأساسي الذي يجب التدريب عليه من البداية. والكلام هو التعبير الشفوي، والقراءة تتضمن فيما تتضمن الأدب شعره ونثره لأطفال والكبار. والكتابة تتضمن التعبير التحريري والخط والإملاء، أما النحو فهو القاسم المشترك الأعظم بين كل هذه الفنون.

أما شرح لكل مهارات كما يلي:

### ١. الإستماع

#### أ) مفهوم الاستماع

إن الإستماع فهو عملية معقدة، إنّه عملية يعطى فيها المستمع إهتماماً خاصاً، وانتباها مقصوداً لما تلقاه أذنه من الأصوات. فهو يشتمل أولاً على إدراك الرموز اللغوية المنطقية عن طريق التمييز السمعي، ثانياً فهم مدلول هذه الرموز، ثالثاً إدراك الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، رابعاً تعامل الخبرات المحمولة في هذه الرسالة مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييره، خامساً نقد هذه الخبرات وتقويمها والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة.<sup>٢٠</sup> لذلك، أن الإستماع هو إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقويم.

<sup>١٩</sup> على أحمد مذكر، *تدریس فنون العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٤٩.

<sup>٢٠</sup> على أحمد مذكر، *تدریس فنون العربية*، ص. ٦٠.

## ب) أنواع الاستماع

تحتختلف أنواع الاستماع باختلاف الغرض من الاستماع نفسه على

<sup>٢١</sup> أنه يمكن القول إن من أنواع الاستماع ما يلى:

١) الاستماع السطحي: وفي هذا النوع لا يحفل المستمع بمادة

الاستماع بدرجة كبيرة، أو يعيّرها الانتباه المناسب.

٢) الاستماع للتحصيل: ويهدف إلى تحصيل أفكار المتحدث،

والوقوف على المعارف المضمنة في مادة الاستماع.

٣) الاستماع التقديرى: ومن خلاله يضفى المستمع درجة من الإكبار

والاحترام للمتحدث، وللأفكار المضمنة في الاستماع.

٤) الاستماع الجامل: ومن خلاله يشعر المستمع المتحدث بقيمة ما

يتناوله بالحديث، وموافقته به، وقد يستعين في تأكيد ذلك

للمتحدث بالإيماءات، أو الإشارات ، أو حركات الرأس أو

اليدين.

٥) الاستماع التفاعلي المركز: وفيه يندمج المستمع مع المادة المسموعة

ويتفاعل معها بدرجة عالية من التركيز، خاصة عندما يكون

المستمع بقصد الاستماع إلى مادة تدخل ضمن دائرة اهتمامه

وقناعاته الفكرية.

٦) الاستماع الناقد: ومن خلاله يحاكم المستمع المادة التي يستمع إليها

ويصدر الحكم عليها بالقبول والتسلیم أو بالرفض والاعتراض.

<sup>٢١</sup> نور هادي، المرجحه لتعليم المهارات اللغوية، (ماليانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم ماليانج، ٢٠١١)، ص. ٤٨-٤٩

<sup>٢١</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جمعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٥٧-١٥٩

<sup>٢١</sup> فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، ص. ٥٥-٥٦

<sup>٢١</sup> نور هادي، المرجحه لتعليم المهارات اللغوية، ص. ٣٥-٣٧

٧) الاستماع الانتقائي: ومن خلاله يحاول المستمع أن يضع أذنه على بعض النقاط التي يحفل بها، أو يحتاج إليها ، أو تدعم رأيه بخصوص بعض القضايا التي يؤمن بها ويدافع عنها.

٨) الاستماع حل المشكلات: قد يجد المستمع نفسه في حاجة لهذا النوع من الاستماع للإجابة عن تساؤل يلح عليه، أو لمحاكمة صعوبة تواجهه، أو حل مشكلة تعن له.

### ج) طرق تدريس الإستماع

ليست هناك طريقة بعينها هي الأفضل باستمرار في تدريس الإستماع وما يمكن التركيز عليه في إجراءات تدريس الاستماع هو:<sup>٢٢</sup>

١) الإعداد المسبق من قبل المعلم للمادة المسموعة، بحيث يراعي مناسبتها للمتعلمين، على أن يحدد الأهداف المتواخة من درس الاستماع، وكذلك مهارات الاستماع الرئيسية والفرعية التي يتبعها على تلاميذه أن يسيطرون عليها، وأن يستثير دافعهم لتحصيلها.

٢) يبدأ المعلم في قراءة الدرس (قصيدة-قصيدة...الخ) والطلبة يستمعون إليه بانتباه. وعند تعرض الطلبة لكلمات تند عن قاموسهم اللغوي، يتبع على المعلم مناقشتهم في معناها ومساعدتهم للسيطرة عليها، من خلال إقحامها مع مادة الاستماع في خبراتهم كأن ترتبط بمبادرات كرة القدم، أو حفلات السمر أو الألعاب والمسابقات، أو اللالحات التي يشارك فيها الطلبة، أو الأفلام والمسرحيات التي اجتمعوا على مشاهدتها.

٣) التقويم: حيث يتم طرح بعض الأسئلة التي قد تتعلق بالمحادث، أو بالحديث نفسه، أو بالمستمع ودرجه انتباهه. المهم أن التقويم هنا

---

<sup>٢٢</sup> نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به، ص. ٤٣.

يظل مرتبطاً بأهداف المحددة سلفاً، والمهارات المطلوبة من درس الاستماع.

#### د) اختبارات الاستماع

إختبارات الاستماع موضوعية وليس ذاتية، وهي بطبعتها تعرفية في الغالب وليس إنتاجية.<sup>٢٣</sup> وتحتاج اختبارات الاستماع أشكال عديدة، منها: إختبار الموضوع العام، إختبار كتابة الأرقام، إختبار حفظ المسموع، إختبار السؤال والإجابات وغيرها.<sup>٢٤</sup> وهناك اختبارات أخرى لتقييم مهارة الاستماع وهي إختبار تمييز الأصوات، إختبار فهم المفردات (الحركة الجسمية، الرسم، الصور)، الإملاء، إكمال فهم النصوص المسموعة.<sup>٢٥</sup>

#### ٥) أهداف الاستماع

لعل من أهم ما يهدف إليه من تدريس الاستماع ما يلى:<sup>٢٦</sup>

- ١) تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه.
- ٢) غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة.
- ٣) تنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع.
- ٤) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في المادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.

<sup>٢٣</sup> على الخولي، *أساليب التدريس اللغة العربية*، ص. ١٠١.

<sup>٢٤</sup> محمد على الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٠.

<sup>٢٥</sup> Mohammad,Ainin, dkk (eds), *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misikat, 2006), hlm. 156-162.

<sup>٢٦</sup> نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به* ، ص. ٣٣-٣٥

- ٥) غرس آداب الاستماع لأحاديث الآخرين واحترام وجهة نظرهم والاهتمام بها من قبل المتعلمين.
- ٦) تنمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- ٧) تنمية قدرة المتعلم على التذوق من خلال الاستماع.
- ٨) تنمية قدرة المتعلم على التنبؤ بما سيرد في مادة الاستماع من أفكار وأحداث.
- ٩) تنمية قدرة المتعلم على استنباط المعانى الكامنة وراء مادة الاستماع واستنتاج المضمن فيها.
- ١٠) تدريب المتعلم على تحديد مظاهر التشابه والاختلاف في الأصوات التي يستمع إليها.
- ١١) تنمية قدرة المتعلم على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المادة المسموعة والمقارنة بينها، والعثور على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والأفكار.
- ١٢) تنمية قدرة المتعلم على فهم مادة الاستماع، واصفاء المعنى المناسب عليها من خلال ما يصاحبها من عمليات النبر والتنغيم وطبقات الصوت وإيحاءات الجسم وإيماءات الوجه وإشارات الأطراف.
- ١٣) تدريب المتعلم على الاحتفاظ بالمادة المسموعة بما تتطوى عليه من معلومات و المعارف وحقائق وأفكار، واستدعائها متى دعت الضرورة لذلك.
- ١٤) تنمية قدرة المتعلم على الحكم على صدق محتوى المادة المسموعة في ضوء المعايير الموضوعية التي تمثل في الخبرة الشخصية، ونظام القيم والمعايير، والواقعى الاجتماعى، وهدف المتحدث من الحديث.
- ١٥) تدريب المتعلم على تقويم المادة المسموعة والحكم عليها.

## ٢ الكلام

### أ) مفهوم الكلام

اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثل الكلام.  
مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تتركز القدرة على التعبير عن الأفكار بلغة الهدف.<sup>٢٧</sup> ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. أنّ الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة لأنسان.<sup>٢٨</sup>

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الصعبة، لأنها تتعلق بالكفر أو التفكير عن شيء ينبغي أن يقول. وهذا العملية تحتاج إلى إعداد المفردات والجمل المعينة المناسبة بالأحوال المرجوة، وكذلك تحتاج إلى تدريبات في النطق، وفي التعبير عن الأفكار والشعور بالاستعمال العبارة البسيطة المفهومة.<sup>٢٩</sup> ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلّم مع الأصدقاء ونبيع ونشترى، نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.

### ب) أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلى:

- ١) أن ينطق المتعلّم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢) أن ينطق الأصوات المتحاوره والمتشابهة.

<sup>٢٧</sup> صلاح عبد الجيد العربي، *تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق* (الرياض: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص.

.١٣٨

<sup>٢٨</sup> نور هادي، *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، ص. ٤٧.

<sup>٢٩</sup> فتح الموجود، *مدخل إلى تدريس اللغة العربية*، ص. ٥٥.

- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجها وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عماليات اتصال عصرية.
- ٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.
- إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفته للجوانب الhamma في تعليم الكلام وبجثه عن أفعال المداخل والطرق والأسلوب التي تهيء عملية تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلا من ممارسة اللغة ممارسة شفهية تتحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة<sup>٣٠</sup>.

<sup>٣٠</sup> محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، ص. ١٥٧-١٥٩.

### ج) طرق تدريس الكلام

إذا كان الكلام على شكل قصة فإنه يمكن اتباع الخطوات الآتية:<sup>٣١</sup>

- ١) التمهيد: ويكون بحديث قصير أو بأسئلة توحى بها القصة، وتتضمن حلاً لتلك الأسئلة. ويمكن أن يمهد المعلم بأن يخبر الطلبة فقط بأنه سيقص عليهم قصة.
- ٢) يلقي المعلم القصة بتأنٍ ووضوح وتمثيل للمعنى، وعلى المعلم هنا أن يحرص على شد انتباه الطلبة ببراعته في إلقاء القصة دون تكلف.
- ٣) يلقي المعلم مجموعة من الأسئلة على أن تكون متسلسلة بحسب مراحل القصة، وعلى المعلم هنا أن يدرب تلاميذه على تنويع الإجابات.
- ٤) يطلب المعلم في هذه الخطوة أن يختار كل واحد من الطلبة عنواناً مناسباً لتلك القصة، ثم يناقشهم في العنوانات التي اقترحوها، ويشتّت أبرزها على السبورة، وبعد المناقشة يختار المعلم مع تلاميذه العنوان الأكثر ملائمة لموضوع القصة.
- ٥) يطلب المعلم في هذه الخطوة أن يصوغ الطلبة أسئلة حول القصة على أن يجيب عن أسئلة البعض الآخر، وللمعلم هنا حق الاشتراك في الإجابات.
- ٦) يبدأ الطلبة في هذه الخطوة بتلخيص القصة، ويكون ذلك بتوجيه المعلم بحيث يلخص كل تلميذ مرحلة معينة من القصة.

### د) اختبارات الكلام

ومن وسائل قياس القدرة الكلامية القراءة الجهرية، الإعادة الشفهية، التحويل، المحاورة، المقابلة الحرة، المقابلة الموجهة، والتعبير الحر.<sup>٣٢</sup> وهناك اختبارات

<sup>٣١</sup> طه علي حسين الدليمي، وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرازها تدريسيها، ص. ١٤٠.

أخرى لتقيس مهارة الكلام وهي إختبارات الأصوات، التعرف، وصف الصور، وصف الأشياء.<sup>٣٣</sup>

#### ٥) أهمية الكلام

فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدراته على المواجهة بالكلمة، والابحاث في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضاً وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرأنية حادة وجيدة و المناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام-أيضاً- يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، حيث تتاح الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقويم والمقارنة، بما يقوده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه<sup>٣٤</sup>.

### ٣ القراءة

#### أ) مفهوم القراءة

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقية، إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمو كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعميل وحل المشكلات.<sup>٣٥</sup> إذن القراءة إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها، وتشتمل هذه المكونات الأربع على عدد من المهارات.

<sup>٣٣</sup> محمد على الخولي، الإختبارات اللغوية، ص. ١١٣.

<sup>٣٤</sup> Mohammad Ainin, dkk, (eds), *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.163-167.

<sup>٣٥</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، ص ٤٨-٤٩.

<sup>٣٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ١٩٨٩، ص. ١٧٥.

## ب) أنواع القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات

وذلك على النحو التالي:

من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قسمين: ١) قراءة صامتة، مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخيرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات ... إلخ) دون أن ين sis باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقرؤة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها. ٢) القراءة الجهرية. مفهوم القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.

من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قسمين: ١) قراءة للدرس، هذا النوع من القراءة يلحد إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنيهم المختلفة، فالملعب يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات ... إلخ، وبعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف مافيها والإفادة منه. ٢) قراءة للاستمتاع، هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في العصر هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروباً من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها<sup>٣٦</sup>. ٣) قراءة لحل مشكلات، فهي ذلك النوع من

---

<sup>٣٦</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، ص. ٧٧-٨٣.

القراءة الذى يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق، وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية، أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك.<sup>٣٧</sup>

#### ج) طرق تدريس القراءة

أما خطوات تدريس مهارة القراءة، كما يلي:<sup>٣٨</sup>

- (١) يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها.
- (٢) يطلب المعلم من الدارسين فتح الكتاب، ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى. ويطلب منهم ترديد ما يسمعونه بدقة.
- (٣) يقسم المعلم الصحف إلى قسمين أو ثلاثة. ويطلب من كل قسم أن يردد.
- (٤) عندما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتركيب، يتم عرض نصوص بسيطة عليهم. ثم يقرأونها قراءة صامتة.
- (٥) يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
- (٦) تلقي أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلاب،
- (٧) ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
- (٨) وقد يعود الأستاذ للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة، أو تأكيد مفهوم معين.
- (٩) يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة.
- (١٠) إذا لم يكن لدى الطالب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
- (١١) يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكلفه بصياغة جديدة من عنده.
- (١٢) يعتمد فن تعليم القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب.
- (١٣) يقرأ الطالب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة).
- (١٤) قد تكون القراءة الأخيرة جهرية.

<sup>٣٧</sup> على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٤٧.

<sup>٣٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، ص. ١٧٨ - ١٨٠.

#### د) أهداف القراءة

من كل ما سبق يمكن أن يستخلص أن من أهم أهداف تعليم

القراءة، وهي كما يلى:<sup>٣٩</sup>

١) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على

الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم  
مدلولها.

٢) فهم الكلمات، والجملة، والنصوص البسيطة.

٣) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعده على فهم القطع التي قد  
تقتد إلى عدة فقرات.

٤) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية  
الجديدة.

٥) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها،  
وصحة القراءة.

٦) التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.

كل ذلك من خلال نصوص تتسمق مع التصور الإسلامي للكون  
والإنسان والحياة.

٥) أهمية القراءة

يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة  
التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة  
النحو والترجمة هي السيدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من  
المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثرة مؤيدوها صارت هذه  
المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية

<sup>٣٩</sup>على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، ص. ١٤٧

القراءة تقل كثيرا عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرتا لصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقوهم والتي أعطت القراءة والكتابة أو لوبه على غيرهما من المهارات اللغوية.<sup>٤٠</sup>

#### و) إختبارات القراءة

هناك أنواع إختبار القراءة، وهي: اختبار الإستفهام، اختبار الإختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ، اختبار ملء الفراغ، اختبار مزاوجة المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزاوجة أشكال الكلمات، اختبار مزاوجة أشكال الجمل، اختبار مزاوجة الجملة والصورة، اختبار مزاوجة الصورة والجملة، اختبار فهم النص القصير.<sup>٤١</sup>

### ٤ الكتابة

#### أ) مفهوم الكتابة

لغة : من كتب يكتب كتابا وكتابا: خط ونسخ، وكتب السقاء: خرزها بسirين، وكتب القرية: شدها باللوكة. وكتب الله الشيء : قضاه وأوجهه وفرضه، وأكتبه : علمه الكتابة، وأملاه. وكتب الكتاب : عقد النكاح (مولد). وأكتب عبده: جعل معه اتفاقا ماليا إن دفعه وأداءه صار حرا. واصطلاحا : القدرة على معرفة الرموز الهجائية (التي يكتبها)، وإدراك ما تعنى في إطار نظام هذه اللغة المعينة (السميع، ١٩٩٦: ٥). أما الكتابة عند هرجنو

<sup>٤٠</sup>عمر الصديق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الهرم: الدار العلمي، ٢٠٠٨)، ص.

.٩٩-٩٨

<sup>٤١</sup>محمد على الخولي، الإختبارات اللغوية ، ص. ١١٦-١٢٧.

(٨٥:١٩٨٨) فهي تخليد اللغة برموز الكتابية. وقال عالم اللغة الآخر ، إن تعريف الكتابة يتوقف على إدراك الفرق بين معنيين.

١) المعنى الأول وهو تسجيل الحروف والكلمات والجمل على الأوراق والألواح وغيرها. فهو تحويل الفوئيمات الصوتية المسموعة إلى رموز وخطوط وأشكال مكتوبة بطريقة ما منفصلة كانت أو متصلة في صورة حروف أو كلمات.

٢) المعنى الثاني وهو ما اصطلح عليه اللغويون بأن الكتابة مرادفة للإنشاء أو التعبير التحريري. ويقول Chomsky ، إن الكتابة هدف محدد ومحسوس أكثر من القراءة، فهي تتطلب من التلميذ أن يحول الكلمة المنطقية التي يعرفها إلى شكل مكتوب<sup>٤٢</sup>.

إنما نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الوعي لما يريد الفرد التعبير عنه والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب . والكتابة بالفعل نشاط إيجابي. ففيها تفكير وتأمل وفيها عرض وتنظيم وفيها بعد ذلك حركات عضلية.<sup>٤٣</sup>

#### ب) أهداف تعليم الكتابة

يمكن صياغة هذه الأهداف بالشكل الآتي، تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكن الدارس من:<sup>٤٤</sup>

- ١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- ٢) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تميز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

<sup>٤٢</sup>فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، ص. ١٦٧-١٦٥.

<sup>٤٣</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، ص. ١٨٧.

<sup>٤٤</sup>فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، ص. ١٧٣-١٧٢.

- ٣) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
- ٤) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- ٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- ٦) معرفة عالمة الترقيم ودلائلها وكيفية استخدامها.
- ٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات.....إلخ.
- ٨) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات.
- ٩) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تعديل شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى (الإفراد والثنية والجمع، التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر ...إلخ)
- ١٠) ترجمة أفكاره كتابة مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبّر عنها.
- ١٢) سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.
- ج) خطوات تدريس مهارة الكتابة

إن خطوات تدريس مهارة الكتابة كما يلي:<sup>٤٠</sup>

- ١) تعتبر ترجمة الأصوات اللغوية المنطوقة إلى حروف مكتوبة من أوليات تعلم الكتابة.

<sup>٤٠</sup> صلاح عبد الجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق ص. ١٨٥ - ١٩٧.

- ٢) يعطي المعلم الدارس قصة أو جملة مكتوبة تتنظم في سلسلة متکاملة ويطلب منه أن يكتبها كما هي.
- ٣) يقوم الدارس بإعادة كتابة قصة أو جملة مع تغيير بسيط إما في زمان الأفعال.
- ٤) يقرأ الدارس قصة أو جملة، ثم يجيب عن أسئلة متدرجة من السهولة إلى الصعوبة.
- ٥) يعطي الدارس مجموعة من القصص أو الجمل تتعلق بموضوع واحد في غير ترتيبها الصحيح ويطلب منه أن يعيد كتابتها بالسياق السليم.
- ٦) يعطي المعلم الدارس مجموعة من الأسئلة التي تكون إجابتها سياقاً متکاملاً يسرد أحداثاً مترابطة.
- ٧) يقرأ الدارس جزءاً من مقال ويطلب المعلم منه أن يكتب ملخصاً له.
- ٨) يناقش المعلم من الدارسين كتابة مقال.
- ٩) اختبارات الكتابة

ومن اختبارات الكتابة هي:<sup>٤٦</sup> اختبارات كتابة الحرف، والخط، والإملاء(دمج الوحدات، الأحكام، اختبار من متعدد، الإشتقاء، الإضافة)، اختبارات الكتابة المقيدة، تصحيح الفقرة، تحليل الفقرة، الإنشاء الموجه، الإنشاء الحر، واختبارات التلخيص.

<sup>٤٦</sup> حمد على الخولي، الإختبارات اللغوية، ص. ١٣٤ - ١٦٦.

## المبحث الثاني: طريقة جيكسو

### أ مفهوم الطريقة

#### ١ طريقة لغة

الطرق من اللغة اليونانية "Methodos" بمعنى الطريق أو المسار. اتصالاً مع الجهد العلمي، فالأسلوب يتعلق بمشكلة العمل من أجل فهم كيف يمكن للكائن مستهدفة العلم المعنى. وظيفة الطريقة وسيلة لتحقيق غاية.<sup>٤٧</sup>

في القاموس الاندونيسي طريقة هي الوسائل المستخدمة لتحقيق الهدف. في حين التعلم هو عملية الحصول على أفضل.<sup>٤٨</sup>

وفي القاموس الاندونيسي العام طريقة هي الطريقة التي تم تنظيمها ومدرستها من أجل تحقيق هدف (العلم).<sup>٤٩</sup> ووفقاً لقاموس the american heritage dic.tion.ar.y of the english language طريقة الداخلي، وخاصة وسيلة منتظمة ومنهجية لإنجاز.

#### ٢ طريقة اصطلاحاً

أن الطريقة بمعناه الضيق تكون عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيظ المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية. وهناك تكون الطريقة وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية، بحيث يكون الصف الدراسي جزءاً من الحياة ويجري في سياقها، وينمو الطالب فيها بتوجيه من المدرس وإرشاده.<sup>٥١</sup>

<sup>٤٧</sup> Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 18.

<sup>٤٨</sup> Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 740.

<sup>٤٩</sup> Poerwadarminta, Kamus Umum Bahsa Indonesia (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1976), hlm. 649.

<sup>٥٠</sup> Houghton Mifflin Company, *The American Heritage Dic.Tion.Ar.Y Of The English Language* (America: Fourth Edition, 2006), hlm. 1105.

<sup>٥١</sup> طه علي حسين الدليمي، وسعاد عبد الكريم عباس الواثلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ص. ٨٧.

قال محمد عبد القادر أحمد طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق حصول المعرف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات.<sup>٥٢</sup>

وفقا لسوفرينطرو طريقة التعلم هو نمط استخدامه كدليل في التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٥٣</sup>

النظرة الشائعة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لغايصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسيط المعلم. وييد أن النظرة الحديثة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويعير من سلوكه، إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذي يشمل المعرفة والوهدان والأداء.<sup>٥٤</sup>

استنادا إلى فهم السابق يمكن أن نخلص إلى أن طريقة التعلم هي الخطوات المستخدمة من قبل المعلمين وعرض غروري للمعلمين لتحقيق أهداف التعلم.

## بـ مفهوم جيكسو

### ١ - جيكسو لغة

جيكسو من اللغة الإنجليزية يعني المشار. وأيضا من يسماه ————— Fuzzle هو اللغز الذي يشكل أجزاء من الصورة.<sup>٥٥</sup> ووفقا لقاموس grolier webster international dictionary وتعمل مع الحركة صعودا ونزولا، وتستخدم لقطع خطوط منحنية أو غير منتظمة.<sup>٥٦</sup> ووفقا لقاموس the new lexicon webster's dictionary of the

<sup>٥٢</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية ( القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٨)، ص. ٦.

<sup>٥٣</sup> Agus Supriyono, Jenis-jenis Model Pembelajaran, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009), hlm. 1.

<sup>٥٤</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية البناءية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠.

<sup>٥٥</sup> Abdul Majid, Strategi Pembelajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 182.

<sup>٥٦</sup> Mario Pei, Grolier Webster International Dictionary (America: Grolier, 1971), hlm. 318.

أنّ جيكسو منشار ميكانيكي مع شفرة العمودية تستخدم لقطع على طول خطوط غير منتظمة أو منحنية.<sup>٥٧</sup> ووفقاً لقاموس the american heritage dic.tion.ar.y of the english language عادة ما يحركها السلطة مع شفرة العمودية الضيقة، وتستخدم لقطع المنحنيات الحادة.<sup>٥٨</sup>

بناء على التعريفات السابقة من جيكسو فيمكن القول بأنّ جيكسو يأخذ نمط العمل من المشاري أي كان الطلاب يفعلون أنشطة التعلم من خلال العمل جنباً إلى جنب مع الطلاب الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

## ٢ جيكسو إصطلاحاً

جيكسو عند لي هو نموذج التعلم بطريقة إلى أن الطلاب يتعلمون في مجموعات صغيرة فيها ٤-٦ أشخاص غير متجانسة والطلاب يتعاونون والمسؤول بشكل مستقل.<sup>٥٩</sup> وقال إبراهيم إن جيكسو طريقة التعليم على أنّ الطلاب يوزعهم إلى مجموعات، مع أعضاء التعلم غير المتجانسة.<sup>٦٠</sup> وأشار زولفياني إلى أنّ جيكسو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب النشط والمساعدة المتبادلة في اتقان المواد الازمة لتحقيق الانجاز إلى الحد الأقصى.<sup>٦١</sup> وقد تم تطوير طريقة جيكسو واختبارها من قبل إليوت أرونسون والأصدقاء في جامعة تكساس، والأصدقاء في جامعة جونز هوبكينز في عام ١٩٧٨.<sup>٦٢</sup> جيكسو هو نموذج التعلم التعاوني، والطلاب يتعلمون في مجموعات

<sup>٥٧</sup>Danbury, *The New Lexicon Webster's Dictionary Of The English Language* ( America: Lexicon Publikations, 2004), hlm. 252.

<sup>٥٨</sup>Houghton Mifflin Company, *The American Heritage Dic.Tion.Ar.Y Of The English Language*, hlm. 940.

<sup>٥٩</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, 1993), hlm. 73.

<sup>٦٠</sup>Ibrahim, dkk (eds), *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: Universitas Negeri Malang, 2001), hlm. 21.

<sup>٦١</sup>Zulfiani dkk (eds), *Strategi Pembelajaran Sains* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2009), hlm. 143.

<sup>٦٢</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* (Bandung: Nusa Media, 2005), hlm. 235.

صغريرة من ٤-٦ أشخاص غير متجانسة. والمواد التعليمية المقدمة للطلاب بصورة النص وكل عضو مسؤول عن اكتمال المواد التعليمية لازمة عليهم في تعلمها. هذه التقنية تشابه بتبادلات بين المجموعات. والفرق هو كل الطلاب عليهم أن يعلموا شيئاً. وهذا هو بدلاً جذاباً عندما المواد التعليمية التي يمكن أن تكون مجزأة التعلم. وكل الطلاب يتعلمون كل جزء والتي عندما جمعه فيشكل معرفة متماسكة.<sup>٦٣</sup> أعضاء مجموعة الأصل المختلف يجتمعون بموضوع واحد في المجموعة لمناقشة المواد المخصصة لكل عضو من المجموعة ومساعدة بعضهم البعض لمعرفة لتعلم عن مواضيعهم من هذا القبيل. وبعد انتهاء المناقشة، فعاد أعضاء المجموعة إلى مجموعة الأصل وحاولوا تعليم المواد المحسوبة على أعضاء مجموعتهم في إلقاء فريق الخبراء. يُصيّر جيكسو ليس إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية بشكل مستقل للمتعلمين فحسب ولكن لهم أيضاً الترابط الإيجابي إلى أصدقاء المجموعة ثم إلهائهم بالتعلم. يتم إعطاء الطلاب المسابقة الفردية التي تشمل المواد من كل أعضاء المجموعة الذين يقدمون المعلومات الضرورية بهدف إلى استجواب الاختبار جيداً. وبالتالي فإن طريقة جيكسو نظام تعلم المجموعة عبر الاستفادة من المجموعة الأصلية ومجموعة من الخبراء في تطوير المواد في تطوير المواد التي يدرسها.<sup>٦٤</sup>

إذ إن طريقة جيكسو نظام التعلم الجماعي باستفادة المجموعة الأصلية وبمجموع الخبر في تطوير المواد المدروسة.

### ج - أساس طريقة جيكسو

طريقة جيكسو هي وسيلة فعالة لخلق جو من المناقشة في الصف. على افتراض أن كل من المناقشة تحتاج إلى النظام لتنظيم الصف كله، والإجراءات

<sup>63</sup>Mel Siberrnen, *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)* (Bandung: Nusa Media, 2004), hlm. 65.

<sup>64</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, hlm. 237.

المستخدمة في النص التعاوني يمكن أن تعطي الطلاب المزيد من الوقت للتفكير، للرد ومساعدة بعضهم البعض. والعلمون يقدرون مجرد إكمال عرض قصير أو الطلاب يقرؤون وأو الوضع الذي هو علامة استفهام. والمدرسون الآن يريدون الطلاب للنظر أكثر من ما وصفه. اختيار المعلمين على استخدام شريك تعلم مجموعة مقارنة استخلاص المعلومات الإجمالي للمجموعة.<sup>٦٥</sup> كان الإسلام يشجع عملية التعلم مع شكل من أشكال التعاون بين الطلاب، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الرِّبْرَادِيِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىِ الْإِثْمِ وَالْعُدُوانِ ...<sup>٦٦</sup>

"من الأية السابقة إنه من المعروف أن مبدأ التعاون والمساعدة المتبادلة في الخير كما ينصح بشدة من قبل الدين (الإسلام)".

#### د - عناصر طريقة جيكسو

هناك عناصر من التعليم الأساسي التي تقوم بما في ذلك: ١) تسهيل الطلاب لتعلم شيء مفيد، مثل الحقائق، والمهارات، والقيم، والمفاهيم، وكيفية العيش في وئام مع الآخرين، ٢) توفيق المعرف، والقيم والمهارات من المقومين بها الحكم.<sup>٦٧</sup> ووفقاً لأنّي أتي لي إن طريقة جيكسو لديها مترابطة العناصر، بما في ذلك:<sup>٦٨</sup>

##### ١ - الاعتماد المتبادل الإيجابي

هذا الاعتماد الإيجابي لا يعني اعتماد الطلاب بدقة لغيرهم من الطلاب. إذا كان الطلاب يعتمدون على أصدقاء آخرون دون أن يعطوا لهم أو يعتمدون على بعضهم البعض، فإنه لا يمكن أن يطلق عليه الاعتماد الإيجابي. وجونسون في جامعة مينيسوتا، وشلومو شاران في جامعة تل أبيب، وروبرت

<sup>٦٥</sup>Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 81.

<sup>٦٦</sup>المائدة (٥): ١٠٦.

<sup>٦٧</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, hlm.58.

<sup>٦٨</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning; Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Gramedia, 2005), hlm. 32-35.

سلافن في جامعة جونز هوبكينز، قد أصبحوا باحثين وممارسين يطورون التعلم التعاوني باعتباره نموذجاً للتعلم التي يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب وشحد ذكاء بين أشخاص الطلاب. ويجب على خلق مناخ يشجع الطلاب يشعرون ب حاجتهم. ومشاعر الحاجة المتبادلة هي ما تسمى بالترابط الإيجابي . الاعتماد المتبادل يمكن أن يتحقق من خلال أهداف الاعتماد، والمهام، والمواد أو مصادر التعلم والأدوار والهدايا.

## ٢ - المسألة الفردية

جيكسو يتطلب المسألة الفردية التي تقيس إتقان المواد التعليمية لكل أعضاء المجموعة، ويعطي ردود الفعل حول إنجازات التعلم من أعضائها بحيث قد تعارف الزملاء الذين يحتاجون إلى مساعدة. وخلافاً للمجموعة التقليدية، والمسألة الفردية غالباً ما يتم تجاهل بحيث غالباً ما تتم المهام من قبل بعض الأعضاء فقط. وفي جيكسو، يجب على الطلاب أن يكونوا مسؤولين لواجبات كل عضو.

## ٣ - وجهاً لوجه التفاعل

يتطلب التفاعل التعاوني جميع أعضاء المجموعة يمكن معرفة بعضهم البعض وجهاً لوجه حتى يتمكنوا منهم في الحوار ليس فقط مع المعلمين ولكن أيضاً مع الأصدقاء. وهذا التفاعل يسمح للأطفال ليصبحوا مصدراً للتعلم من أجل الآخرين. وهذا أمر ضروري لأن الطلاب في كثير من الأحيان يشعرون بأسهل التعلم من بعضهم البعض من المعلمين.

## ٤ - المهارات الاجتماعية

هذا العنصر يتطلب مهارات الطلاب الاجتماعية وهي القيادة، والتخاذل، القرار، وبناء الثقة، ومهارات الاتصال ومهارات إدارة الصراع. والمهارات الاجتماعية الأخرى نحو التسامح والمداراة إلى صديق، وانتقاد الفكرة، وحفظ

على العقل المنطقي، ولا تسيطر على البعض، والمكتفية ذاتيا، والمحموعة المتنوعة من الخصائص الأخرى التي هي مفيدة في إقامة علاقات مع الآخرين لا يفترضها فحسب، بل يدرسها عمدا.

## ٥ عملية المجموعة

تحدث هذه العملية عند كل عضو من أعضاء المجموعة تقوم إلى أي مدى تفاعಲها بشكل فعال لتحقيق الأهداف المشتركة. وتحتاج المجموعة إلى مناقشة سلوك أعضاء التعاوني وغير التعاوني، واتخاذ القرارات التي يجب تغيير السلوك أو الاحتفاظ به.

وبالتالي فإن العناصر المذكورة تعزز خلق مجتمع التعلم الذي مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها من نتيجة التعاون مع الآخرين في شكل تبادل الأفراد وبين الجماعات وبين المعرفين ولا المعرفين.

## ٦ – أهداف طريقة جيكسو

والغرض من التعلم التعاوني هو خلق حالة التعلم الجيد، حيث يتم تحديد نجاح الفرد من نجاح المجموعة. يختلف هذا النظام من المجموعة التقليدية التي تطبق نظام المنافسة، حيث يتم توجيه النجاح الفردي على فشل الآخرين.

<sup>٦٩</sup> والغرض من التعلم التعاوني جيكسو إعطاء الشعور بالمسؤولية لنجاح الأفراد والمجموعات. تحقيقاً لهذه الغاية، الاكتناف والتعاون الوثيق بين المجموعات يحدد نجاح التعلم أو فشله عن بعضها البعض ويوفر المعلومات التي تم الحصول عليها من مجموعة أخرى.

---

<sup>69</sup> Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* diterjemahkan oleh Narilita Yusron (Bandung:Penerbit Nusa Media, 2005), Hlm. 25.

في التفاصيل، فإن الغرض من جيكسو وهو على النحو التالي:

١. لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات التواصل للطلاب من أجل المواد التعليمية أكثر وضوحا.
٢. من أجل أعضاء من مجموعة أكثر دوافع لتعلم المواد على قسم مراقبة وقدرين على تدريس المواد إلى الأعضاء الآخرين في المجموعة.
٣. تعزيز شعور مسؤولية لدى الطلاب على تعلمهم وتعلم الآخرين.
٤. تطوير العمل الجماعي، ومهارات التعلم التعاوني، والسيطرة على المعرفة المتعمقة التي لا يمكن الحصول عليها عندما هم يحاولون معرفة كل المواد وحدها.

وفي الوقت نفسه، وفقا لإبراهيم أن جيكسو تطويره على الأقل

لتحقيق ثلاثة أهداف، وهي:<sup>٧٠</sup>

#### ١. نتائج التعليم الأكاديمي

على الرغم في التعلم بجيكسو يتضمن أهدافا اجتماعية وأيضا تحسين

تحصيل الطلاب أو المهام الأكاديمية أكثر أهمية. ويرى بعض الخبراء أن هذا

جيكسو يتتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. وقد أظهرت

المطورون من أنه يمكن أن يحسن درجات الطلاب في التعليم الأكاديمي وتغيير

في المعايير المتعلقة بالتحصيل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، هذا التعلم التعاوني

<sup>70</sup> Ibrahim, Muslimin, dkk, *Pembelajaran Kooperatif* ( Surabaya: UNESA Press, 2000), hlm. 52

جيكسو إعطاء فوائد على كل من مجموعات من الطلاب والعمل معا على استكمال المهام الأكاديمية.

## ٢. قبول الفروق الفردية

هدف آخر من جيكسو هو بقبول واسع من الناس من مختلف العرق أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية، والقدرة والعجز. وهذا توفير الفرص للطلاب من مختلف الخلفيات والظروف المختلفة متربطة على المهام الأكademie ومن خلال هيكل المكافأة التعاونية سوف تتعلم احترام بعضهم البعض.

## ٣. تنمية المهارات الاجتماعية

المدارف الثالث من جيكسو هو يعلم الطلاب مهارات التعاون والعمل المشترك. والمهارات الاجتماعية الهاامة التي يمتلكها الطلاب لأنه الآن كثير من الشباب نقص في المهارات الاجتماعية.

## و - الخطوات في تطبيق جيكسو

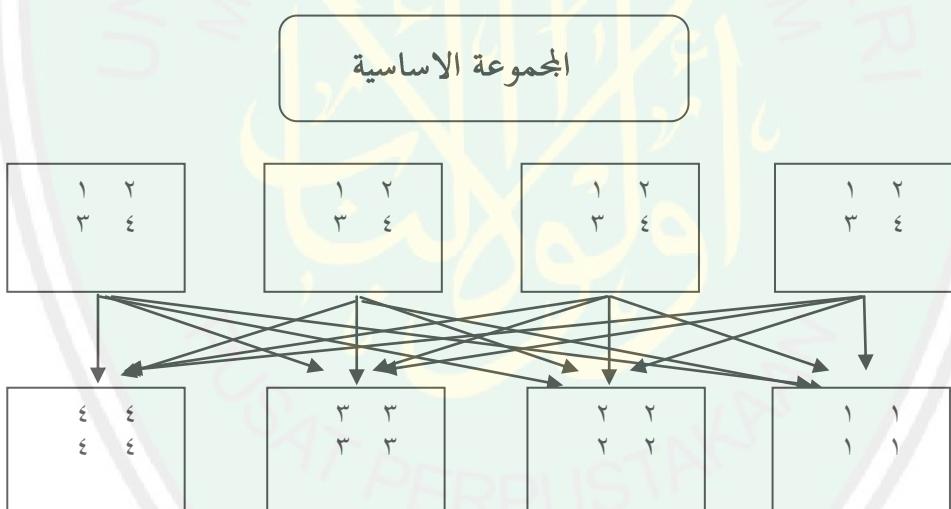
قبل استخدام استراتيجية جيكسو في أول مرة على المعلمين أن يفهموا كيف تجتمع الطلاب. وينبغي أن ينظر إلى تجتمع الطلاب هي أعضاء المجموعة غير المتجانسة. وتشمل مجموعة غير المتجانسة من الجنس أو العرق أو الدين، ومستوى القدرة (الابتداء والتقدم والتوسط)، وغيرها. وأما أسلوب تجتمع الطلاب التي يمكن

الخاذه على أساس طريقة قياس العلاقات الاجتماعية، استنادا إلى تشابه العدد، أو استخدام أساليب عشوائية.<sup>٧١</sup>

من خلال طريقة قياس العلاقات الاجتماعية يمكن للمعلمين تحديد الطلاب الذين يتتمون المفضل من قبل العديد من الأصدقاء إلى الأكثر كرها أو ليس لديه أصدقاء. وكان المعلمون يستعدون الجمومعات على أساس طريقة قياس العلاقات الاجتماعية التي داخل كل مجموعة هناك الطلاب الذين يتتمون إلى الكثير من الأصدقاء، وغالبا ما لديهم الأصدقاء، والأصدقاء المعزولين.

وأما صورة عملية تنفيذ طريقة عامة فكما في الصورة التالية:<sup>٧٢</sup>

صورة ٢: عملية تنفيذ طريقة جيكسو



صورة ١، صورة موصفات عملية أسلوب جيكسو

واما بالنسبة لخطوات في تطبيق تقنية التعلم جيكسو فكما يلي:<sup>٧٣</sup>

- ١ المعلم يقسم مادة الدرس من شأنها أن يعطيها بجموعات من الطلاب إلى أربعة أجزاء

<sup>71</sup>Nurhadi dkk (eds), *Pembelajaran Kontekstual* (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2004). hlm. 68.

<sup>72</sup>Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 53.

<sup>73</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Tidak Membosankan* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 122-123.

- ٢ قبل إعطاء مادة الدرس، يقدم المعلم مقدمة بشأن الموضوعات التي سيتم مناقشتها. ويمكن للمعلم أن يكتب الموضوعات على السبورة ويسأل إلى الطلاب حول ما يعرفونه ذات الصلة بهذا الموضوع. والمهدف من هذا العصف الذهني إلى تنشيط الطلاب لتكون أفضل استعداداً لمواجهة المواد الدراسية الجديدة.
- ٣ والمادة للجزء الأول يقدمه إلى الطالب الأول. وفي حين الطالب الثاني يقبل الجزء الثاني، وكذلك للطالب التالي
- ٤ يتطلب من الطلاب لقراءة على أقسام كل منهم أو عملها.
- ٥ عند الانتهاء، يشارك الطلاب في الجزء الذي تم قراءة أو يؤديها على التوالي. في هذا النشاط، يمكن للطلاب يكملون ويتفاعلون مع بعضهم البعض.
- ٦ للقراءة، ويشارك المعلم جزء من المواد غير مقروءة لكل طالب.
- ٧ يمكن أن يتضمن هذا النشاط مناقشة الموضوعات التي يتم تناولها. يمكن أن يناقشها بين زوجين أو مع جميع الطلاب في الفصول الدراسية.

ي مزايا جيكسو وعيوبه في الممارسة العملية، نوع التعلم التعاوني جيكسو له مزايا وعيوب،

ومزايا جيكسو هي كما يلي:<sup>٧٤</sup>

- ١ -إتاحة الفرصة للطلاب للعمل التعاوني مع غيرهم من الطلاب.
- ٢ -ويكن للطلاب إتقان الدروس المدرستة
- ٣ -كل عضو له حق أصبح خبراء في المجموعة
- ٤ -الطلاب في اعتماد متبادل إيجابي في عملية التعلم

<sup>74</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 184.

٥ - يمكن لكل طالب ملء بعضهم البعض.

في حين أن عيوب جيكسو فهي كما يلي:

١ يستغرق وقتاً طويلاً

٢ الطلاب الماهرلون لا يريدون في اتحاد مع أصدقائهم الذين هم أقل ذكاءً.  
وهم يشعرون بالنقص عندما جنباً إلى جنب مع أصدقاء ذكيين، ولكن مع  
مرور الوقت سوف الشعور يختفي من تلقاء أنفسهم.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

##### أ - مدخل البحث ومنهجه

في تحقيق الهدف سيتم الحصول عليه، يجب أن تتبعه بطرق أو أساليب مختلفة، حتى الهدف المنشود يمكن توصل إليه أهمية. وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فالمدخل الكيفي. ومنهجه منهج وصفي تحليلي تقويمي وملاحظة ميدانية.

هذا البحث يصف كيفية تطبيق طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة طلاب الصف العاشر في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو بالانج. وتستخدم هذه الطريقة حسب أحد خبراء البحث، "الأسلوب مع المنهج الوصفي هو الأسلوب الذي يهدف لوصف حالة أو ظاهرة أو قضية نريد فقط أن نعرف عن حالة الأشياء".<sup>٧٥</sup>

البحث الوصفي يهدف إلى وصف حقائق المجتمعات أو مجالات ما وخصائصها منظمة. وهذا البحث يحاول أن يصف ظاهرة أو قضية. والبيانات التي تم جمعها وصفية حتى لا تقصد طلب تفسيرات، واختبار الفرضيات، وجعل التوقعات، ومعرفة الآثار.<sup>٧٦</sup>

ويصنف هذا البحث بحث كيفي في البحث الميداني، حيث أن كائنات البحث ودراساته يقوم بها في الميدان، لإيجاد أنشطة التدريس في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو بالانج. وبعبارة أخرى، كانت الباحثة تقوم به حل المشاكل العملية التي توجد في الحياة العامة أو حياة المجتمع، ولا سيما في

---

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakata: Buana Aksara, 2002), hlm. 195.

<sup>76</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, cet V, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 7.

تطبيق طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة طلاب الصف العاشر في مدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

#### بـ حضور الباحثة

في البحث النوعي، كانت الباحثة كأدلة البحث مع جامعة البيانات. حضور الباحثة ضروري، لأن بصفتها باحثة وكذلك جامعة البيانات. باعتبارها من إحدى الخصائص من البحث النوعي هي في جمع البيانات تقوم به نفسها. وفي حين حضور الباحثة في هذا البحث كمراقبة مشاركة، يعني في إجراءات جمع البيانات كانت الباحثة تقوم بلاحظة والاستماع بدقة ما يمكن حتى في أمر دقيق.<sup>77</sup>

لذلك، في إجراء عملية البحث، قامت الباحثة علاقة مباشرة في الميدان للحصول على البيانات وجمعها. باعتبارها أدلة رئيسية، بحضور الباحثة ومشاركتها فيمكنهم أن يجدوا أكثر معنى وتفسير من الموضع البحثي مقارنة لاستخدام أدلة غير البشرية مثل الاستبيانات. وهكذا، يمكن للباحثة تأكيدتها وإعادة الرقابة. هكذا إشراك الباحثة تقديم الحكم في تفسير المعنى الوارد فيه.<sup>78</sup> والهدف من حضور الباحثة في الميدان لمراقبة ظاهرة أو حداثة أو حالة تحدث في المدرسة. الغرض منه هو الحصول على نتائج البحث الملمسة من خلال الخطوات التالية:

١. قبل دخول في الميدان، سوف يقوم الباحثة بإلقاء رسالة رسمية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لرئيس المدرسة. ثم تقوم الباحثة بتقديم نفسها للرئيس والأطراف الأخرى، وكذلك تشرح القصد والغرض لوصولها إلى المدرسة.

<sup>77</sup> Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2002), hlm. 117.

<sup>78</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru dan Pusat Pengajaran-Pembidangan Ilmu Lembaga Penelitian IKIP Bandung,, 2008), hlm. 196.

٢. إعداد جميع الاحتياجات المطلوبة في شكل معدات، مثل الكاميرا والمسجل وغيرها.
٣. القيام باللاحظات لمعرفة خلفية البحث الفعلي.
٤. صياغة جدول البحث وفقاً لاتفاق بين الباحثة وموضوع البحث.
٥. القيام بجمع البيانات في المدرسة من خلال الملاحظة والمقابلة والوثيقة وفقاً للجدول البحثي المتفق عليه.

### ج مصادر البيانات

البيانات هي الجمع من *datum*. والبيانات وصف حال، فإنها يمكن أن تكون شيئاً غير معروف أو حقيقة وصفها من خلال المعلومات والأرقام والرموز وغيرها.<sup>٧٩</sup>.

في حين أن هذا مصدر البيانات في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات. على سبيل المثال، استخدمت الباحثة استبياناً أو مقابلة في جمع البيانات، ومن ثم مصدر البيانات يسمى بالمدعى، وهذا هو الذي يستجيب أو يجب على الأسئلة من الباحثة، إما مكتوبة وشفوية. مصدر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى نوعين:

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول يعني سلوك المجتمع من خلال البحث في الميدان.<sup>٨٠</sup> وهذه البيانات تصدر من الكلمات والسلوكيات التي حصلت عليها الباحثة من مقابلة والمراقبة أو الملاحظة المباشرة على الموضوع أو الكائن لمدة في الميدان.

<sup>79</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 82.

<sup>80</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 107.

لتعيين الخبرات، فاستخدمت الباحثةأخذ العينات المادفة، والعينات الداخلية، وأخذ العينات الوقتية. والعينات المادفة هي أسلوبأخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. والاعتبارات المعينة هذه، مثل الشخص تعتبر أكثر دراية حول ما نتوقعه، أو ربما أنه حاكم من شأنها أن يسهل الباحثة لاستكشاف الأشياء أو المواقف الاجتماعية التحقيقية.<sup>٨١</sup>

ووهذا الأسلوب سيقدم عرضاً للباحثة بتحديد عند استخراج المعلومات وإراسها وإنهاؤها. وعادة ما يتم ذلك عن طريق تحديد مصادر المعلومات الرئيسية كمصدر البيانات، ثم تطويرها إلى المخبرين الآخرين مع أسلوب *Snowball sampling*. *Snowball sampling* أسلوبأخذ العينات من مصادر البيانات، وفي البداية عدد العينات قليلة، وقتاً طويلاً لتكون كثيرة. ويتم ذلك بسبب عدد من مصادر البيانات لم يكن قادراً على تقديم بيانات مرضية، فيجب أن يُبحث في شخص آخر يمكن استخدامه كمصدر البيانات.<sup>٨٢</sup>

في البحث، البيانات الأساسية هي البيانات المحسولة والمجمع والمعالجة مباشرة من مخبر من خلال الملاحظات والسجالات والمقابلات مع رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، ومدرس التربية الإسلامية والطلاب، ويرتبط البعض الآخر مع تنفيذ طريقة التعود في عملية التعليم طلاب الصف العاشر في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

السبب لإثبات المخبرين، أولاً بصفتهم فاعلين مباشرة في عملية تنفيذ وتطبيق طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة الطلاب في الصف العاشر في في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج. ثانياً، وهم يعرفون بشكل مباشر على المشاكل التي سيتم درستها الباحثة. ثالثاً، هم يتقنون أكثر

<sup>٨١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 218

<sup>٨٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 219.

المعلومات الدقيقة فيما يتعلق بالقضايا أو المشكلات التي حدثت في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج.

## ٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق رسمية، وكتب، ونتائج البحث الملموسة من التقارير البحثية واليوميات وغيرها. ومصادر البيانات الإضافية والتي هي مصدر للبيانات خارج الكلمات والأفعال وهو مصادر مكتوبة. ومصادر البيانات الإضافية هي مصدر البيانات التكميلية التي تعمل في إكمال البيانات المطلوبة من البيانات الأساسية.

وأوضح Lexy J. Moleong أيضاً أن مصدر خارج الكلمات والأفعال هو المصدر الإضافي، ومن الواضح أنه لا يمكن تجاهله. انطلاقاً من مصدر البيانات، فالمعلومات الإضافية المستمدة من مصادر مكتوبة ويمكن تقسيمها إلى مصدر من الكتب والمحلاطات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.<sup>٨٣</sup> في هذا البحث، فحصلت الباحثة على البيانات الإضافية من البيانات في شكل النصوص المكتوبة أو الوثائق فيما يتعلق بتطبيق طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية طلاب الصف العاشر في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج.

## د- أسلوب جمع البيانات

وأما أسلوب جمع البيانات الذي تقوم به الباحثة ففيما يلي:

١. الملاحظة، هي أسلوب جمع البيانات من خلال المراقبة على الأنشطة الجارية.<sup>٨٤</sup> ويقصد بها هي أدت الباحثة رقابة لسلوك الطلاب مباشرة في المدرسة.

<sup>83</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 159.

<sup>84</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 220.

٢. المقابلة إحدى الأساليب في جمع البيانات "وُتستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي من الجانب النوعي والكمي. والقيام بال مقابلة شفويا وجهيا فرديا.<sup>٨٥</sup> وبعبارة أخرى، أجرت الباحثة المقابلة مع المخبرين الذين يمكنهم أن يتوفروا معلومات إيجابية، للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث.

٣. الوثائق هي أسلوب جمع البيانات بجمع الوثائق وتحليلها، تحريرياً كان أم صورة إلكترونية كانت. الوثائق تم جمعها ثم اختيارها حسب غرض المشكلة والتركيز علىها.<sup>٨٦</sup> ويقصد به جمع البيانات من خلال الوثائق أو الورقة البحثية المحفوظات تعتبر ضرورية، معتبراً هذا البحث هو دراسة مؤسسية، والأرشيف هو البيانات الهامة، لتخطيط أي شيء المشتريات في مؤسسة وتنفيذها ينبغي أن يكون تم توثيقه جيداً.

في هذا البحث، تقوم الباحثة بتحليل عدة وثائق تتعلق بالمناقشة في هذا البحث إما حالة في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج وغيرها من البيانات ذات الصلة لمناقشته هذا البحث. والأشياء التي تتطلب وثائقاً في هذا البحث، وهي:

### الجدول ٣

#### توثيق البيانات

البيان	نوع الوثيقة	الرقم
الوثائق المدرسية وثائق المناهج	نظرة عامة إلى موقع البحث: أ. إنشاء التاريخ ب. الرؤية والرسالة ج. برامج المهارات غير الأكاديمية	١

<sup>٨٥</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 216

<sup>٨٦</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 222

الوثائق المدرسية	بيانات الوصف: أ. رئيس المدرسة ب. المعلمون ج. العاملون د. الطلاب	٢
الأرسيف المدرسي وثائق الباحثين	تطبيق طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية لتشكيل شخصية الطالب	٣

#### هـ - أسلوب تحليل البيانات

هذه البحث بحث يستخدم المدخل الكيفي فلإدارة البيانات فتستخدم الباحثة نظرية مايلز وهوبرمان :فرز البيانات، وعرض البيانات، وتحقق البيانات.<sup>٨٧</sup> يمكن وصف تحليلها على النحو التالي:

صورة ٣: تحليل البيانات



<sup>٨٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*, (Bandung: Alfabet Bandung, 2013), hlm. 247

التفسير التالي بيان من الخطوات لإجراء تحليل البيانات في ثلاث مراحل،

<sup>٨٨</sup>: وهي:

#### ١. جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات، تعريف البيانات التي تظهر بالكلمات وليس من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبادل تافه. البحث جمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم يقوم بتحفيض البيانات.<sup>٨٩</sup>

#### ٢. تصنیف البيانات (Data Reduction)

تصنيف البيانات، في هذه المرحلة على البيانات التي تم جمعها ومعالجتها من أجل إيجاد على المسائل الرئيسية في تحليل تنفيذ طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية طلاب في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

#### ٣. عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات، تستخلص الباحثة في هذه المرحلة نتائج البحث منتظمة بحيث أن تعرف نمط التنفيذ والتركيز عليه، ومن خلال استخلاص البيانات فوارد معنى صلة التركيز على البحث.

<sup>٨٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm. 247

<sup>٨٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm. 337-341.

#### ٤. التلخيص والنتيجة (Conclusion/Verification)

التلخيص والنتيجة، اختبرت الباحثة البيانات المأخوذة وتقارنها بنظريات مناسبة وتوجه في استقرار تدريب على الاستنتاج المرتبط بالبيانات الأولية من خلال أنشطة إعطاء الاختيار، مما أدى إلى بحث كبير.

##### و - تصديق البيانات

بعد تحليل البيانات لاحقا في اختبار صدقها، لاختبار صدقها فاستخدمت الباحثة التثليث والمراجع، لذلك وجدت هذه البيانات لتكون صالحة تماما أم لا.<sup>٩٠</sup>

١. التثليث :يمكن تفسيره على أنه فحص البيانات من مصادر وطرق، وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث أسلوب جمع البيانات والوقت.
٢. المراجع :المقصود بالمصادر المرجعية هو بصفتها مؤيدا لإثبات البيانات التي تم اكتشافها من قبل الباحثة. على سبيل المثال تحتاج بيانات المقابلة إلى تأييد السجلات أو المقابلات أو وصف الظواهر بالصور.<sup>٩١</sup>

---

<sup>٩٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm. 272

<sup>٩١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm. 273-275

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

**البحث الأول : نبذة تاريخية عن مدرسة "المهادية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو**

#### مalanj

**أ تاریخ مدرسة "المهادیة" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج**

و كانت المدرسة الثانوية واحدة من مؤسسة التربية، لها الخاصية الإسلامية في تحت وزارة الشؤون الدينية. وهذه المدرسة تدير بها المؤسسة "المهادية" التي تأسس شيخ إسماعيل المغفور الله، في التاريخ ١ يوليو ١٩٩٣ م على أساس إذن مبدأ المدرسة الأهلية لوزارة الشؤون الدينية مديرية مالانج في التاريخ ٣١ أغostoos ١٩٩٣ م، رقم: Mm. ٦٠٥,٠٠/٦٠. pp/ NSM ١٩٩٣/٩٩١ رقم: SK ٣١٢٣٥٠٧٢٦٤٧٦ مدیر جنرال الإسلامية وزارة الشؤون الدينية في التاريخ ٢٥ مايو ١٩٩٠ رقم: A/E/٢٨ .١٩٩٠.

وذات يوم في التاريخ ٥ أغostoos ١٩٩٦ م ومناسبة SK وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية مديرية جنرال تأسيس المؤسسة الدينية الإسلامية رقم: Kep/٠٣,٢. pp/IV.E/٩٢ ترقية جعله الإقرار. في السنة سواء، خرج مديرية جنرال تأسيس المؤسسة الدينية الإسلامية SK رقم: B/Kw/٤,١٣/MA/١٩٤ باعتماد "المهادية". وهذه المدرسة، في كل وقت تحسين التربية من حيث الدينية والإبحاز وخدمة التربية. وبخلول ترقية عملية وحاصل التربية التي تجري بها المدرسة "المهادية" أن جودة المتخريجين في ثلاثة سنوات الأخير ٩٨ مقبول.<sup>٩٢</sup>

---

<sup>٩٢</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "المهادية" الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج.

**ب الأهداف العامة لإقامة مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج**  
وأما أهداف العامة من مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية فهي تنمية الذكاء والمعرفة والشخصيات وأخلاق الكريمة وكذلك مهارات حياة مستقلة وابع تعليم إضافي، ومحدد عن أهداف تعلم مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية دفقا في رؤية وبعثة المدرسة.<sup>٩٣</sup>

**ج موقع الجغرافية لمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج**  
مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية التي في دنواره كرانج فلوسو مالانج. وبالتالي قدمت الباحثة البيانات عن موقع البحث الجغرافي: شمالا وجنوبا وشرقا وغربا.

١. من الناحية الشمالية: المدرسة الابتدائية
٢. من الناحية الجنوبية: القرية دنوارح
٣. من الناحية الغربية: المسجد "الهداية"
٤. من الناحية الشرقية: القرية دنوارح.<sup>٩٤</sup>

**د الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة.**  
كانت مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج لها وسائل وآلات تساعد على تسهيل التدريس. هذه المدرسة لها المباني مثل الديوان والغرف لأعضاء منظمة الطلاب خاصة للسنة النهاية يعني غرفة لرئيس المنظمة، وغيره، كما في الجدول الآتي:

<sup>٩٣</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج .

<sup>٩٤</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

### الجدول ٤، ١

٩٥. عدد مباني مدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

رقم	الوسائل والآلات	عدد
١	مكتب مدير المعهد	١
٢	مكتب لرئيس المدرسة	١
٣	مكتب لأستاذ وأستاذة	١
٤	الفصول	٥
٥	غرفة نظام الإدارة	١
٦	معمل علم الأحياء أو البيولوجيا	١
٧	معلم الحاسوب	١
٨	غرفة تنظيم الصحة للمدرسة (UKS)	١
٩	غرفة النشاط	١
١٠	المكتبة	١
١١	الحمام (دورات المياه) لأستاذة	٣
١٢	الحمام (دورات المياه) لطلبة	٦
١٣	غرفة اشراف اجتماعي (BK)	١
١٤	غرفة المنظمة لطلبة (OSIS)	١
١٥	غرفة الكشافة	١
١٦	المسجد	١
١٧	الآلات الرياضية	
	١. كرة القدم	٥

٩٥. الوثائق، من كتب مدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

٥	٢. كرة اليد	
---	-------------	--

## ٥ - عدد الأستاذ والأستاذة بهذه المدرسة.

المعلم والمتعلم هما يقومان بالتعلم والتعليم، وهم شرطان أساسيان من عملية التربية. ومن المدرسین لهذه المدرسة بعضهم يسكنون في المدرسة وهؤلاء الذين يدبرون جميع الطلاب.

وقام الباحثة في جمع البيانات عن عدد المدرسین لمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج فوجد أن أكثرهم قد حصلوا على الدرجة سرجانا وبعضهم على الماجستير، كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤، ٢

٩٦. أسماء المدرسین لمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

رقم	الأسماء	المتحرجين	المواد/الدورس
١	سونامي	جامعة المدرس مالانج	علم الاقتصاد
٢	سوسوف آندایان	جامعة محمدية مالانج	علم الأحياء
٣	محمد حيري	جامعة التكنولوجية	حاسب إلكتروني
٤	أمين محسن	جامعة الإسلامية مالانج	القرآن والحديث
٥	يسلي روسييات	جامعة محمدية مالانج	علم الأحياء
٦	الحاج كسوار رحمان	جامعة الإسلامية مالانج	اللغة الإندونسية
٧	أنتون دوي رحمات	جامعة الحكومية مالانج	برنامج رياضي
٩	إكا مايا صافي	جامعة كنجورو حان	علم الطبيعة
١٠	دنوك دوي وندیاساري	جامعة الإسلامية مالانج	علم الرياضيات

٩٦ الوثائق، من كتب مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

١١	محمد أم سجود	جامعة مولانا مالك مالانج	علم الرياضيات
١٢	سيتيوات	جامعة محمدية مالانج	علم الاجتماع
١٣	إفي يسنيا مرييا ألفا	جامعة محمدية مالانج	اللغة الإنجليزية
١٤	الحاج أحمد جازل	جامعة الحكومية الإسلامية	عقيدة وأخلاق
١٥	نور الهدي جافار	جامعة الإسلامية سورابايا	علم كيمياء
١٦	عريف رحمان وحيود	جامعة مولانا مالك مالانج	علم التربية المدنية
١٧	سرى وغات	جامعة وسنو وردانا	فن الثقافة
١٨	إدا نور فطريا	جامعة الحكومية مالانج	اللغة الإندونيسية
١٩	م. أغونغ ويچكسونو	جامعة مولانا مالك مالانج	الحضارة الإسلامية
٢٠	خورزمي عبد الكريم	جامعة مولانا مالك مالانج	الله العربية
٢١	أحمد مرزوق	جامعة المدرس بودي أو طومو مالانج	-
٢٢	باغوس حاندوك	مدرسة ثانوية "الهدایة"	-
٢٣	ديوي نور فطريانا	STT RRI MALANG	-

و أحوال الطلاب لمدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.  
عدد الطلاب لمدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج،  
كما في الجدول الآتي:<sup>٩٧</sup>

الجدول ٤،٣

فصل ١٢		فصل ١١		فصل ١٠	عدد الطابة	رقم
ب	أ	ب	أ	-		
				٢٧	الطلبة في فصل ١٠	١
	١٨	١٨			الطلبة في فصل ١١	٢
٢٢	١٩				الطلبة في فصل ١٢	٣

#### ي - عدد الطلاب

و قامت الباحثة في جمع البيانات عن عدد عدد الطلاب لمدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، كما في الجدول الآتي:<sup>٩٨</sup>

الجدول ٤،٤

أسماء التلاميذ لمدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

رقم	الأسماء
١	العزيز جيلاني سويطنو
٢	يندي فيرمتا ساري
٣	سسة ريزا العارفة

<sup>٩٧</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

<sup>٩٨</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "المهداية" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

٤	باريا ليني رحموati
٥	بنا
٦	يتوس صالحة
٧	س سفری سافطرو
٨	إبن مالیک
٩	یدا تریرتسا
١٠	لد حیرمowa
١١	ل یوستریانی
١٢	بوت ویجاینی
١٤	پتل خفیفة
١٥	قی فاطیمة
١٦	فعل عزیزة
١٧	نا مولانا کیرام
١٨	ی وییووو .ک
١٩	لک عنیاتی
٢٠	فی نورل عرفین
٢١	یشا
٢٢	لکی نوفیانتو
٢٣	سی نور فاظیله
٢٤	ل عولیا
٢٥	عبد اللہ عزیز
٢٦	بغی علیفیا
٢٧	بران رو سادی

## كـ - برنامج تعليم وتعلم وإضافي تعلم.

وبنماج إضافي تعلم التي فعلها مدرسة "الهدایة" الثانوية فھي الكشافة وعدد الطلبة يتبعون الكشافة هي ستون الطلبة، ونال الإنجاز من الكشافة مرة واحدة. وبنماج إضافي تعلم أيضا فھي تدريبات أساسيات زعيمات الطلبة وعدد الطلبة يتبعون فھي أربعون طالب، ولم ينال الإنجاز من تدريبات أساسيات زعيمات الطلبة. وأيضا Marching Band وعدد الطلبة يتبعون فھي ستة وأربعون طالبا، ونال الإنجاز من Marching Band مرة واحد. وأيضا كرة القدم وعدد الطلبة يتبعون هي أربعون طالبا، ونال الإنجاز من كرة القدم مرة واحدة. وأيضا رياضة دفاع النفس وعدد الطلبة يتبعون هي عشرون طالبا، ونال الإنجاز من رياضة دفاع النفس مرة واحدة.<sup>٩٩</sup>

**المبحث الثاني : بيانات البحث في تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج**

**أـ تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية**

**الإسلامية كرانج فلوسو مالانج**

**١ عرض البيانات الوثائقية**

قرأت الباحثة الوثائق التي تتعلق بتعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو

(Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج وحصل

على المعلومات التالية:<sup>١٠٠</sup>

**أـ) تاريخ مدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج**

<sup>٩٩</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

<sup>١٠٠</sup> الوثائق، من كتب مدرسة "الهدایة" الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

ب) أهداف العامة لإقامة مدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو

مالانج

ج) موقع الجغرافية لمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو

مالانج

د) الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية

كرانيج فلوسو مالانج

ه) عدد الأستاذ والأستاذة بهذه المدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانيج

فلوسو مالانج

و) أحوال الطلاب لمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو

مالانج.

ي) عدد الطلاب بمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو مالانج.

ك) برنامج تعليم وتعلم وإضافي تعلم بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية

كرانيج فلوسو مالانج.

## ٢ عرض البيانات المقابلة

أقامت الباحثة المقابلة مع بعض الرئيسة بمدرسة "الهداية" الثانوية

الإسلامية كرانيج فلوسو مالانج في يوم الجمعة، ١٧ مارس ٢٠١٧ م

عما يتعلق بتعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو مالانج وهي أستاذة سونامي في غرفة

رئيس المدرسة.

وأما نتائج المقابلة مع الرئيسة بمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية

كرانيج فلوسو مالانج، فهي في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية تستخدم

منهجين وهما المناهج الدراسية ألف والثالثة عشر والمناهج KTSP ، المناهج

الدراسية ألف والثالثة عشر يستخدم ملاد الدينية مع أن المنهج KTSP

يستخدم ملوك العامة. والمنهج المستخدم للمقبل هو المناهج الدراسية ألف والثالثة عشر لجميع المواد الدراسية على حد سواء إما الدينية أو العامة. وبالتالي أن حالة تعلم اللغة العربية نفسها لدى الطلاب في المدرسة الهدافية الثانوية الإسلامية، لحصول على تعلم اللغة العربية في مدرستها والحصول على تعلم اللغة العربية في المسكن. ووسائل والآلات التي تساعد التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية هيأت المدرسة القاموس العربي أو الكتب المدرسية باللغة العربية. ثم لأنشطة الموجودة في مدرسة الهدافية الثانوية الإسلامية التي تستطيع على مساعدة نجاح مواد اللغة العربية، وهي بعده تلاوة القرآن بعد صلاة الضحى<sup>١٠١</sup>.

من نتائج المقابلة السابقة أن الأستاذة سونامي فهي رئيسة المدرسة لمدة ثلاث سنوات وقالت أن المدرسة الهدافية الثانوية الإسلامية تستخدم منهجين وهما المناهج الدراسية ألف والثالثة عشر والمناهج KTSP، وقالت أن المناهج الدراسية ألف والثالثة عشر يستخدم ملوك الدينية مثل اللغة العربية والعقيدة والأخلاق، والحديث والقرآن والفقه وتاريخ الثقاف الإسلامي، مع أن المنهج KTSP يستخدم ملوك العامة مثل الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والاقتصادية، والتاريخ، وغير ذلك. وقالت أيضاً أن المنهج المستخدم في المقبول هو المناهج الدراسية ألف والثالثة عشر لجميع المواد الدراسية على حد سواء إما الدينية أو العامة. ثم إلى حالة من تعلم اللغة العربية نفسها لدى الطلاب المدرسة الهدافية الثانوية الإسلامية، لحصول على تعلم اللغة العربية في مدرستهم والحصول على تعلم اللغة العربية في المسكن على الرغم أن ليس كل التلاميذ الذين يعيشون في المترهل ولكن أكثرهم يعيشون في مساكن وذلك دليل على المهارات اللغة الجيدة. ومن العوامل

---

<sup>١٠١</sup> سونامي، المقابلة (إدارة رئيسة المدرسة الهدافية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، ١٧ مارس ٢٠١٧م).

التي تساعد التلاميذ في ارتقاء اللغة العربية هيأت المدرسة القاموس العربي أو الكتب المدرسية باللغة العربية فضلاً عن توفير جهاز تسجيل ليعودهم على قدرة استماع في تعلم اللغة العربية. ثم أن الأنشطة الداعمة في المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية التي تستطيع إلى بحاجة المواد للغة العربية وهي عقد تلاوة القرآن بعد صلاة الصبح وبطريقة الممارسة لهذا النشاط يهدف إلى مساعدة التلاميذ في تحسين مهارات القراءة وكتابة العربية أو مهارة القراءة.

وأقامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في يوم الجمعة ، ١٧ من ماريس ٢٠١٧ م. وهو متخرج من قسم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج وهي الأستاذ خورزمي عبد الكريم، وحيث حصل على المعلومات في تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج في غرفة مدارس المدرسة.

وأما نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة "الهدایة" الثانوية

الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، فهي كما يلي:<sup>١٠٢</sup>

أ) نموذج التعلم التعاوني نوع جيكسو

عند الأستاذ خورزمي عبد الكريم (مدرس اللغة العربية) أن جيكسو هو نموذج التعلم التعاوني هو طريقة التي تجري فيها عملية التعلم لكل تلميذ وقسم إلى عدة مجموعات، كل مجموعة حيث فيها شخص واحد من المجموعة الماهر.<sup>١٠٣</sup>

ب) تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية

الإسلامية كرانج فلوسو مالانج

<sup>١٠٢</sup> خوارزمي، المقابلة (إدارة معلم المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، ١٧ ماريس ٢٠١٧ م).

<sup>١٠٣</sup> خوارزمي، المقابلة (إدارة معلم المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، ١٧ ماريس ٢٠١٧ م).

وأما تفاصيل نموذج التعليم التعاوني جيكسو في المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية وبالخصوص لصف العاشر، والخطوات تذكر كما يلي:<sup>١٠٤</sup>

- ١) يبدأ المدرس بالافتتاح عن المادة
- ٢) يعطي المدرس الاعتبار للطلاب
- ٣) شرح المدرس حول المواد التي سيدرس جيكسو نموذج
- ٤) يعطي المدرس الاعتبار عما تتعلق بنموذج التعلم الذي سيتم استخدامها
- ٥) يقسم المدرس التلاميذ إلى ثلاث مجموعات تتكون من الفصل ٨ و ٩ طلابا بحسب ١ إلى ٩
- ٦) أظهر المدرس نص القراءة عن المهن المتعددة الذي يتكون من ثلاث فقرات
- ٧) يطلب المدرس من الطلاب علي فتح كتاب اللغة العربية لهم وتقسيم مواد القراءة إلى ثلاث فقرات لكل مجموعة حيث مجموعة واحدة الحصول على الفقرة جزء ١ ، المجموعة ٢ الحصول على قطعة الفقرتين ٢ و تلقى المجموعة ٣ جزء من الفقرة ٣ .
- ٨) يساعد المدرس في تسهيل فهم الطلاب بطريقة تقسيم القاموس في مكتبة المدرسة
- ٩) في تقسيم مجموعة من الطريقة المستخدمة لحساب من رقم واحد إلى ستة لنفس العدد سيتم جمعها في مجموعة واحدة.
- ١٠) وفي المجموعة الأصلية التي سيتم تشكيلها مرة أخرى إلى مجموعة من الخبراء، ومن عملية تشكيل هي عن طريق العدد من واحد إلى ثلاثة وضبط عدد من الفقرات في النص مناقشة

---

<sup>١٠٤</sup> خوارزمي، المقابلة (إدارة معلم المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كراج فلوسو مالانج، ١٧ مارس ٢٠١٧).

- (١١) يناقش الطلاب حسب مقدار مهارتهم في كل الفقرة المقسمة لهم
- (١٢) يعود الطلاب إلى المجموعة لتقديم أو توفير نتائج المناقشة إلى المجموعة القبلية
- (١٣) امتحن المدرس كل الأفراد لمعرفة قدرتهم
- (١٤) يعين المدرس فهم قرءة الطلاب عن المهن المتنوعة
- (١٥) الاختتام

ج) مشكلات التي يوجها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

أما مشكلات في عملية تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو قال الأستاذ خورزمي عبد الكريم يعني لمشاكلات في تطبيق نموذج تعليم التعاوني نوع جيكسو أعتقد أن الأساس المهم هو القدرة على قراءة الحقيقة فهو قراءة الحروف الهجائية نفسها . حتى عندما يكون فيها التلميذ الذين لا يستطيعون قراءة الحروف الهجائية، بالطبع كحجاب التعليم القراءة. بالإضافة إلى ذلك، عندما تكون في مجموعة، هناك لا يشاركون في العمل الجماعي، يعني أنه يعتمد إلى الآخرين الذين أذكا منهم. التلاميذ الماهرون أنهم يميلون إلى الحصول التعليم بالملل في أعقاب عملية التعلم. بسبب أن هذه تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم مهارة القراءة أنهم لا يزلون بترجمة ثم الجواب. وبالإضافة إلى ذلك، في تقييم نهاية النشاط يستغرق وقتا طويلا حتى انتهاءها الممنوعة ولا تكفي لإجراء التقييم. وبالإضافة إلى ذلك فيها الطلاب الذين لا يقدرون مسؤوليتهم التي تعطي عندما عملية التعليم كل طلاب الذين لم يمتهرون على قراءة ثم كانوا يمزحون مع الأصدقاء في النفس القدرة.

والمشكلات في موضع مجموعة من الطلاب لترتيب الكراسي والمكاتب وهذه  
الحالة تحتاج وقتا طويلا.<sup>١٠٥</sup>

د) العوامل الداعمة في عملية تطبيق مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم  
التعاوني التعليم في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج  
وأما دعم العوامل في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو  
يعني أعضاء المجموعة يشعرون بالريبة الإيجابية، بوجود صفة المسؤولية تجاه  
التقدم المحرز في عملية التعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة، لكل  
الطلاب وجهاً لوجه التفاعل في النشاط المناقشة في المواد التي تناقش، وكل  
عضو من أعضاء المجموعة لم يكن جميعهم القدرة الاجتماعية جيدة مع  
الأعضاء الآخرين لذلك فهم المواد مقبولة بشكل جماعي وبالإضافة إلى  
ذلك تم تنفيذ كل مجموعة يمكن تقييم عملية التعليم في إطار تماسك  
المجموعة.<sup>١٠٦</sup>

### ٣ عرض البيانات الملاحظة

أرادت الباحثة أن تعرف عملية تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw)  
في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج وقام  
بالملاحظة لمعرفة بعض النقاط التالية:

#### أ) اللقاء الأول

هذا لقاء قام به في يوم الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠١٧ م، الوقت ١٠،١٠ -  
١١،٤٥ في فصل العاشر.<sup>١٠٧</sup>

بدأ المدرس عملية التعليم بالتحية، ثم سُئل المدرس الطلاب  
للدعاء قبل التعليم، ثم يقرأ حضور الطلاب. قبل البدء الدراسة دعى

<sup>١٠٥</sup> خوارزمي، المقابلة (ادارة معلم المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج، ١٧ مارس ٢٠١٧ م).

<sup>١٠٦</sup> خوارزمي، المقابلة (ادارة معلم المدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج، ١٧ مارس ٢٠١٧ م).

<sup>١٠٧</sup> الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في فصل العاشر ٢٠ فبراير ٢٠١٧ م.

المدرّس للغاء التي تم تضمينها المفردات والكلمات باللغة العربية . ثم استمر المدرّس بالتركيز المواد التي تبحث في اللقاء السابق ثم عقد الاعتبار من المواد التي سيتم مناقشتها في اليوم هو حول هواية الطلاب والمعرض . في البداية الدراسة أن الطلاب الذين يشعرون الكسول في اتباع الدرس، ولكن أوضح المدرّس أن تعليم اللغة العربية اليوم مختلف بسبب طريقة التعليم المختلفة من الأسبوع الماضي . وظهرت مصلحة واضحة لدى الطلاب لمتابعة الدرس .

استمر المدرّس عملية التعليم بالشرح أن المادة هي حول الخطاب الذي يتكون من أربع فقرات . المدرس يشرح بالطريقة التي سيستخدمها في وقت التعليم، ما الغرض وكيف خطوات التنفيذ . التلاميذ يهتمون الاستماع من شرح المدرّس، فيها الطلاب الآخرين يهمل شرح المدرّس حتى يناموا في الفصل . ثم يقسم المدرّس الطلاب إلى سبع مجموعات التي تضم المجموعة الأصلية (مجموعة جيكسو)، وتكونت كل مجموعة من أربعة الطلاب، باستثناء مجموعة واحدة مكونة من ٣ الطلاب، ويستند التقسيم من الطلاب وعدد من الموضوعات أو الموضوعات التي يناقشون ، وعدد من الطلاب سبعة وعشرين، مع أن العدد من فقرات القراءة أو المناقشة هي أربع فقرات . جلس التلاميذ في الدائرة مع مجموعتهم، وترتيب الجلوس لإعطاء انطباع مختلف يوم المعتمد وتمكنهم من مناقشة وألا يصرف من قبل جماعات أخرى . حالة الطبقية عند تقسيم مجموعة بعض الشيء كما كان الطلاب بالقلق إزاء أعضائها، على الرغم أن حال الفصول الدراسية لا تزال تحت سيطرة المدرس وليس في الأقل يقلل من روح الطلاب لتعلم .

بعد الانتهاء من تقسيم المجموعة جلسوا جميع التلاميذ في مجموعتهم، وبدأ المدرس بتوزيع مواد القراءة لطلاب من كل كتابهم، وكل المجموعة تحصل على كمال الموضوع يتكون من أربع فقرات . ثم يحصل جميع الطلاب بالقسم الفقرة انضمام دراسة معا في مجموعة واحدة حيث يسمى مجموعة الخبراء (الناظير المجموعة) ومساعدة بعضهم بعضا في سيطرة الموضوع. في هذه الحالة يوفر المدرس تعليمات لطلاب القراءة وفهم الفقرة الموجزة، وبعد انتهاء المناقشات بمجموعة الخبراء، ثم ينبغي أن يعود إلى مجموعتهم ويجب عليهم أن يوضحوا المواد التي يحصلون عليها أثناء المناقشة مع مجموعة الخبراء . في هذه الحالة تجري المناقشة كما يرام .

دقّ الجرس يدوي دليل على الاستراحة، لأن الوقت تنتهي، ويعرض المدرس وتذكير جميع الطلاب لتعليم المواد والقيام بمارسة التدريس في المترّل للقاء القادم لأن وقت التعليم قد انتهى وأوضحت المدرس للتلاميذ أنه في اللقاء القادم يجب أن يعلموا صديقهم (مجموعة المترّل) عن الفقرات التي نوقشت / وهم مسؤولون عنها. اختتم المدرس عملية التعليم بالسلام.

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم التعاوني جيكسو في اللقاء الأول يسير سيراً جيداً. هذا الحال منظور من حماسي الطلاب في محافظة على عملية التعليم رغم موجود عدّة الطلاب التي كسول في محافظة على الدرس.

## ب) اللقاء الثاني

هذا لقاء قام به في يوم الإثنين، ٢٧ فبراير ٢٠١٧م، الوقت ١٠،١٠ - ١١،٤٥ في فصل العاشر.<sup>١٠٨</sup>

يبدأ المدرس بالسلام ثم طلب المدرس الطلاب بالدعاء قبل التعليم، ثم يقرأ كشف الحضور. قبل بداية التعليم طلب المدرس الطلاب أن ينشدوا وفي الغناء المفردات العربية. ثم يقوم المدرس بمراجعة المواد ثم علم مدرس مادة جيكسو قليلا ثم تطبيق التعليم بتشجيع الطلاب على مجموعات وفقا للمجموعة الأصلية. بعد الاجتماع الأول، وطلب من الطلاب أن يستكشفوا المواد في مجموعة الخبراء والاجتماع الثاني سأله المدرس الطلاب للعودة إلى المجموعة الأصلية لشرح عن المواد التي نوقشت مسؤوليات مجموعة الخبراء إلى مجموعة أصدقاء (المجموعة المترتبة)، يعطي المدرس الوقت للمناقشة وتعليم أصدقاء آخرين في متى بخمسة وثلاثين دقيقة. في هذه المناقشة، يطلب الطلاب التعليم المجموعة من أصدقائهم عن المواد التي لديهم مسؤولية عنها. في أثناء مناقشة رقب المدرس أنشطة بالمراقبة المستمرة.

بعد اكمال المناقشة مع المجموعة الأصلية، طلب المدرس من كل المجموعة أن يقدموا نتائج المناقشة الجماعية وتوفير المدرس الفرصة لطلاب من جماعة الحصول باللحصة من عرض الفقرة الأولى، وتعمل عملية المناقشة جيدا لجميع المجموعة، وجرى حتى نقشت جميع المواضيع المطروحة. في هذه الحالة، صلح المعلم بتصحيح معنى الخطأ من نتائج وتفسيرهم وفي هذا العرض تظهر أسئلة من أعضاء المجموعة بحيث هذا العرض التقديمي لأنشطة المدرس مراعاة مفهوم التلاميذ من

---

<sup>١٠٨</sup> الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في فصل العاشر ٢٧ فبراير ٢٠١٧م.

المؤشرات ومستوى النشاط الطلاب أثناء التعليم. أعطي المدرس الجوائز للمجموعة أنشط من أثناء مناقشة و إعطاء العروض من الثناء.

يختتم المدرس أنشطة بالاستباط عملية التعليم في ذلك اليوم.

ثم ختم المعلم مغادرة التعليم بالسلام.

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم التعاوني جيكسو في اللقاء الثاني يسير سيراً جيداً. الطلاب في كلّ مجموعتها يستطيع أنّ تعرض نتائج نقاشها في أمام الفصل بجيد رغم موجود عدّة الطلاب التي سعوبات في تعبير نتائج نقاش المجموعتها.

### ج) اللقاء الثالث

هذا لقاء قام به في يوم الإثنين، ١٣ مارس ٢٠١٧م، الوقت ١٠،١٠ - ١١،٤٥ في فصل العاشر.<sup>١٠٩</sup>

يبدأ المدرس عملية التعليم بالسلام، ثم طلب المدرس الطلاب أن يدعوا قبل التعليم، ثمقرأ المدرس كشف الغياب، وغاب تلميذ واحد حينئذ. فيها تلميذان الذين يتأخران في الفصل الدراسية بسبب الصلاة الضحى .قبل البداية طلب المدرس الطلاب للغناء الأغاني التي تم تضمينها المفردات باللغة العربية .ثم يغنى بتكرير المواد التي نوقشت في اللقاء السابق وأعقبه بعد عقد الاختبار من المواد التي سيتم مناقشتها في لقاء اليوم في حول المهنة والحياة .وجد الطلاب الذين يشعرون كسول لمتابعة الدرس، ولكن أوضح المدرس مختلف بتعليم اللغة العربية من قبل بسبب طريقة التعليم التي تختلف من الأسبوع الماضي .وظهرت مصلحة واضحة لدى التلاميذ لمتابعة الدرس.

---

<sup>١٠٩</sup> الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في فصل العاشر ١٣ مارس ٢٠١٧م.

استمر المدرس عملية التعليم بالشرح المادة حول الخطاب الذي يتكون من أربع فقرات . المدرس يشرح الطريقة التي سيستخدمها في وقت التعليم، ما الغرض وكيف خطوات التنفيذ . جميع الطلاب يقومون بالتركيز على الاستماع ما شرح المدرس وفيها ٢ لا يفهمان شرح المدرس و حتى ينام . ثم يقسم المدرس التلاميذ إلى تسع مجموعات حيث المجموعة ستكون أعطيت المجموعة الأصلية (مجموعة جيكسو) ولكل تلميذ عضو المجموعة الأصلية مهمة دراسة واحدة من أجزاء من هذه الفقرة . جميع الطلاب الذين يحصلون على جزء من الفقرة نفسها و أنها ستنتهي إلى دراسة معا في مجموعة واحدة حيث يسمى مجموعة الخبراء (النظير المجموعة) ومساعدة بعضهم البعض في السيطرة على الموضوع . في مجموعة الخبراء يناقش التلاميذ الفقرة، وينخطط كيف النقل إلى صديقه إذا عاد إلى المجموعة الأصلية . يعطي المدرس التلاميذ الفرصة لسؤال حول المواد المدرستة . ثم يقوم بالتذكير لطلاب ليتعلموا المواد ثم ممارسة التدريس في المترجل للمجموعة القادمة لأن الوقت التعلم قد انتهى وينبغي للمجموعة (المترجل) بشأن الفقرات التي تمت مناقشتها . ثم احتم المدرس عملية التعليم بإلقاء السلام .

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم التعاوني جيكسو في اللقاء الثالث يسير سيرا غير جيدا لأن يظهر طلاب نائما في عملية التعليم لكنها لم تستمر طويلا لأنه بعد طلاب لتشكيل مجموعات من الطلاب المذكور انضم مع أصدقائه . وبالتالي يظهر الطلاب نقاش مع مجموعات بأحسن بل منظور الطلاب سعوبات في فهم مادة في هذا اليوم .

#### د) اللقاء الرابع

هذا لقاء قام به في يوم الإثنين، ٢٠ مارس ٢٠١٧م، الوقت ١٠،١٠ - ١١،٤٥ في فصل العاشر.<sup>١١٠</sup>

يبدأ المدرس عملية التعليم بالسلام، ثم طلب المدرس الطلاب أن يدعوا قبل التعليم، ثم يقرأ المدرس كشف الغياب. قبل بداية التعليم طلب المدرس الغناء من الطلاب التي فيها المفردات العربية ثم يقوم المدرس بمراجعة المواد ثم عمل عملية التعليم جيكسو قليلاً في وقت سابق تطبيق التعليم بتشجيع الطلاب وفقاً للمجموعة الأصلية. بعد الاجتماع الأول، وطلب من الطلاب أن يستكشفوا المواد في مجموعة الخبراء وفي هذا الاجتماع الثاني أن المدرس يسأل الطلاب للعودة إلى المجموعة الأصلية لشرح حول المواد التي نوقشت مسؤوليات مجموعة الخبراء إلى مجموعة أصدقاء (المجموعة المترال)، يعطي المدرس الوقت للمناقشة وتعليم أصدقاء آخرين في متزل المجموعة لمدة ٣٠ دقيقة. في هذه المناقشة، يطلب من الطلاب لتعليم المجموعة من أصدقائهم عن المواد التي هم مسؤولة عنها. رقب المدرس أنشطة المراقبة المستمرة مناقشة الطلاب.

ثم يعطي كل مجموعة الفرصة لتقديم نتائج المناقشات الجماعية والمدرس يختار مجموعة واحدة لتقديم مجموعة التي تم إنجازه حتى يمكن أن يجعل من التصور على المواد التي نوقشت في التعليم. من خلال عرض الأسئلة من أعضاء المجموعة الناشئة بحيث هذا العرض التقديمي لأنشطة المدرس مراعاة مفهوم الطلاب من المؤشرات ومستوى النشاط الطلاب

<sup>١١٠</sup> الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في فصل العاشر ٢٠ مارس ٢٠١٧م.

يفير أثناء التعليم . ثم يعطي المدرس الجوائز للمجموعة أنشط أو أثناء المناقشة بشكل العروض من الثناء.

يختتم المدرس عملية التعليم بتلخيص أنشطة التعليم اليوم.

و قبل و سلم المدرس السلام قبل مغادرة من عملية التعليم في الفصل.

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة عن تعليم اللغة العربية

باستخدام نموذج تعليم التعاوني جيكسو في اللقاء الرابع يسير سيراً جيداً في تقسيم المجموعة الأصلية و مجموعة من الخبراء وكذلك في العملية المتعلقة لمناقشة المجموعة.

#### ٥) اللقاء الخامس

هذا لقاء قام به في يوم الإثنين، ٢٧ مارس ٢٠١٧م، الوقت ١٠،١٠ -

١١،٤٥ في فصل العاشر.<sup>١١١</sup>

بدأ المدرس عملية التعليم بالسلام، ثم طلب المدرس الطلاب أن يدعوا قبل التعليم، ثم يقرأ المدرس كشف الغياب . قبل بداية التعليم طلب المدرس الغناء من الطلاب التي فيها المفردات العربية وأصبح من عادة قبل بدء التعليم وهدف هذه العملية زيادة المفردات . ثم غنى المدرس بتكرير المواد التي نوقشت في المجموعة السابقة وأعقبه بعد عقد الاحتياط من المواد التي سيتم مناقشتها في اللقاء اليوم حول المهنة والنظام . ثم سأله المدرس الطلاب لفتح كتب اللغة العربية وطلب من الطلاب أن يفتح الصفحة ٩٥ . ثم يعطي المدرس مقدمة المواد التي سيتم تغطيتها في مناقشة . كتب المدرس موضوع المواد على السبورة، وطلب منهم بالتعريف عن هذا الموضوع . ويهدف بهذا النشاط ليكونوا ميتعدين لمواجهة مواد درس الجديد.

---

<sup>١١١</sup> الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في فصل العاشر ٢٧ مارس ٢٠١٧م.

كما العادة يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعة ويقسمهم على حسب قدرتهم فهي غير متجانسة، ولأن في هذه المادة تتكون من ثلاث فقرات للقراءة، قسم التلاميذ كما العادة، مقسمة إلى تسع مجموعات حيث المجموعة ستكون المجموعة الأصلية وستكون ثلاث مجموعات من الخبراء .كلف كل تلميذ عضو المجموعة الأصلية عدداً من أعضاء المجموعة (كل تلميذ في المجموعة ولديهم واجبة مختلفة .(كل تلميذ في المترن وطلب من مجموعة القراءة جزء من العمل الذي تم المكتسبة، ثم يطلب المدرس من التلاميذ الذين حصلوا على نفس المهمة للعمل معاً لتشكيل مجموعة جديدة (مجموعة من الخبراء) لمناقشة نفسها .ويطلب من كل الطلاب لفهم وتسجيل نتائج المناقشة ورود أنباء في المجموعة الأصلية ويطلب المدرس من الطلاب في نفس المجموعة لمساعدة بعضهم بعضاً في سيطرة الموضوع.

في مجموعة الخبراء نقاش الطلاب جزء الفقرات أو القراءة معاً، وينهضون كيف نقل إلى صديقهم إذا عاد إلى المجموعة الأصلية . يراقب المدرس بالاستمرار كل مجموعة، المراقبة، وشرح المسألة أو القضية التي لم يفهموا .ويعطي المدرس الطلاب الفرصة ليسأل عن المفردات التي لم يفهموا .كما العادة نظراً لضيق الوقت ويدرك المدرس الطلاب ليتعلموا المواد بعد والتعليم تدريس ممارسة أكثر جدية عند التعليم / شرح أصل كل أعضاء المجموعة يمكن أن نفهم لأن الوقت التعلم قد انتهى وأوضح المدرس لطلاب في اللقاء القادم وينبغي أن يقدم نتائج المناقشة إلى أصدقائهم في مجموعة الواجبة التي كانوا يسيطرون عليها في التناوب على مجموعة أصدقائهم (المجموعة الوطنية) حول موضوع القراءة التي تمت مناقشتها مع مجموعة الخبراء.

قبل اختتام التعليم يخلص المدرس المادة وأجات أسئلة من بعض الطلاب حول المواد . ثم اختتم المدرس التعليم بالسلام.

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم التعاوني جيكسو في اللقاء الخامس يسير سيراً جيداً إماً في مناقشة مع المجموعة الأصلية ومجموعة من الخبراء.

#### و) اللقاء السادس

هذا لقاء قام به في يوم الإثنين، ٣٠ إبريل ٢٠١٧م، الوقت ١٠،١٠ - ١١،٤٥ في فصل العاشر.<sup>١١٢</sup>

بدأ المدرس بإلقاء السلام، ثم يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء قبل التعليم، ثم يقرأ كشف حضور التلاميذ . قبل البدء الدراسي يطلب المدرس دراسة الطلاب في الغناء كما العادة . المدرس يقوم بمراجعة ثم تعلم المدرس مادة جيكسو قليلاً في وقت سابق تطبيق التعلم بتشجيع الطلاب على مجموعات وفقاً للمجموعة الأصل الذي كان قد تم تقسيمه في الأسبوع الماضي . بعد اللقاء الأسبوعي، وطلب من الطلاب لاستكشاف المواد في مجموعة من الخبراء بعد ذلك في لقاء اليوم يطلب المدرس الطلاب للعودة إلى المجموعة الأصلية لشرح حول المواد التي نوقشت مسؤوليات مجموعه الخبراء إلى مجموعة أصدقائهم (المجموعة الأصل) إعطاء المدرس الوقت المعتمد للنقاش وتعليم أصدقاء آخرين في المتر مجموعة لمدة ٣٠ دقيقة . في هذه المناقشة، يطلب من التلاميذ لتعليم مجموعة من أصدقائهم عن المواد التي كانوا مسؤولة عنها.

بعد أن يناقش الطلاب في مجموعة الخبراء والمجموعة الأصلية، يطلب المدرس الطلاب للعودة إلى المجموعة الأصلية ويطلب من كل

---

<sup>١١٢</sup> الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في فصل العاشر ٣٠ إبريل ٢٠١٧م.

تل Mizid أن يقدم موضوعاً للمناقشة من مجموعة الخبراء بدوره إلى أعضاء المجموعة الأصلية . ثم يعطي المدرس الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة من التوضيح . يحيط المدرس مجموعة واحدة إلى أخرى لمراقبة عملية المناقشة . المدرس يقول الطلاب لتقديم نتائج المناقشة ونقش مجموعة مماثلة لعرض النتائج من المناقشة . قدم كل مجموعة نتائج مناقشاتهم والمدرس يلخص إن وجد الخطأ من المعنى المخطئ .

ختم المدرس أنشطة التعليم بتلخيص المواد اليوم ولكن قبل ان يغادر ذكر المدرس الطلاب ليستعدوا في اليوم التالي لأن سيعقد الاختبار . ثم يختتم المدرس عملية التعليم بإلقاء السلام .

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم التعاوني جيكسو في اللقاء الخامس يسير سيراً جيداً إماً في مناقشة مع المجموعة الأصلية وجموعة من الخبراء . وإماً نقاش في أمام الفصل .

**ب - مشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.**

في تطبيق نموذج التعليم أو طريقة بالطبع هناك مشاكل من قبل المدرس في عملية التعليم مهارة القراءة لأن لا يدخلون بصورة تعسفية غرامة نتيجة الملاحظة في عملية التعلم ونتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو الأستاذ خواريزمي .

وأما مشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق طريقة جيكسو في مدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج خصوصاً في عملية تعليم مهارة القراءة، وهي كما يلي:<sup>١١٣</sup>

**أولاً:** مشكلة ضيق الوقت (يحتاج إلى كثرة الأوقات). في عملية التعلم باستخدام أساليب جيكسو كافية لتعريف الطلاب باستخدام نموذج التعليم التعاوني جيكسو خاصة في إعداد مجموعة من الخبراء تستغرق وقتاً طويلاً كما غير معتمدة من قبل مشاركة المثلث من الطلاب، وخصوصاً خلال ساعات خارج المدرسة، حيث لا يعتاد الطلاب على استخدام هذه الساعات للتعلم.

**ثانياً:** مشكلة الطلاب الذين ينشطون بميل إلى السيطرة على النقاش والتحكم في أثناء المناقشة. في عملية التعلم باستخدام جيكسو رأينا أن الطلاب غالباً يشعرون بأفضل من غيرهم.

**ثالثاً:** مشكلة الطلاب الذين لديهم القدرة على القراءة والتفكير منخفضة أو آجالاً سوف يجدون صعوبة في تفسير المواد عندما عين بمجموعة الخبراء

**رابعاً:** مشكلة الطلاب الذكية الذين يميلون إلى الملل

**خامساً:** إن مشكلة الطلاب الذين ليسوا معتمدين على التنافس أو المنافسة ستكون صعبة لمتابعة عملية التعليم.

---

<sup>١١٣</sup> خوارزمي، المقابلة (إدارة معلم المدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج، ١٧ مارس ٢٠١٧م).

ج حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو

### في مدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرangan فلوسو مالانج

لعدة أشكال من المشاكل القائمة يجب أن هناك حاجة ماسة إلى حلول لمنع المشاكل القائمة. وأما حلول مشكلات التي توجه المدرس في تطبيق طريقة جيكسو في مدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرangan فلوسو مالانج خصوصا في مهارة القراءة، وهي كما يلي:

**أولاً:** نقص الوقت في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة جيكسو يسبب بترتيب الغرف التي لم يمكِّنها بشكل صحيح حتى أنه في هذا الوقت ضروري جداً لتغيير وضع الجلوس أنه يمكن أيضاً أن يؤدي إلى الضوضاء واستغرق وقتاً طويلاً. ولذلك حل هذه المشاكل ينبغي للمعلم أن يستعد استعداداً تاماً قبل استخدام هذا النموذج كالاستعداد بمجموعة الداخل والخبر قبل أن يبدأ الدرس بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل جيد دون ضيق الوقت.

**ثانياً:** ليفرض المشكلات الطلاب الفعالة أكثر في المناوشات ثم في هذه الحالة ينبغي لمعلم أن يولي اهتماماً حقاً في المناقشة. وينبغي أن يتتأكد لأعضاء المجموعة لسماع شرح المجموعة الأهلية. ثم يجرد طرح السؤال لا يفهم المشاركون عنه. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي لمعلم أن يشرح للطلاب أن وظيفة زعيم هو أن تكون عادلة ومحاولة تقسيم الأدوار أو الواجبات بالتساوي. في هذه الحالة سيقوم الطالب يدرك بسرعة أن مجموعة جيكسو سوف تكون أكثر فعالية إذا ما سمح لكل طالب لتقديم المواد قبل إعطاء الطلاب الآخرين الأسئلة والتعليقات. وهكذا، فإن ضبط النفس من أجل مجموعة تقلل من مشكلة الهيمنة.

**ثالثاً:** في هذه الحالة ينبغي للمعلم أن يضمن للطلاب ذوي القدرات التعلم البطيء، لا تتصرف أدنى أو خائفاً أو استحياءً عند اعطاء تقرير بجموعة جيكسو. إذا حدث هذا، يمكن تجربة جيكسو تأتي بنتائج عكسية. للتغلب على هذه المشكلة، وتعتمد هذه التقنية جيكسو على مجموعة من "الخبراء". قبل أن يقدم تقريراً إلى جيكسو بمجموعة، كل الطلاب في مجموعة من الخبراء تكون من الطلاب الآخرين الذين أعدوا تقريراً عن نفس الموضوع. في مجموعة من الخبراء والطلاب لديهم الفرصة لمناقشة تقاريرها وتغييره على أساس التغذية المرتدة من الأعضاء الآخرين في مجموعة الخبراء التابعة لها. في المراحل الأولى، يجب أن يكون المعلمون قادرين على مراقبة مجموعة من الخبراء بعناية، فقط للتأكد من أن كل الطلاب ناجحون في تقديم تقرير دقيق إلى جيكسو بمجموعة، بسبب مراقبة وثيقة للفرد أمر لا غنى عنه. وبالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يختار الخبراء المناسبين، ومن ثم مراقبة أدائهم في شرح المواد، حتى أن المواد يمكن أن تنقل بدقة.

**رابعاً:** لا يخلو على نموذج التعلم المستخدمة من قبل المعلمين، ويمكن الملل تصبح مشكلة خطيرة جداً في كل الفصول الدراسية. وتبين البحوث أن مستوى الملل في الفصول الدراسية تنطبق طريقة جيكسو أقل مما كانت عليه في الفصول الدراسية العادية. وهذا ينطبق على حد سواء للطلبة المتفوقين وكذلك الطلاب الذين يتأخرون. الحل هو المعلم يجب أن يشجع روح وإنجازات الطلاب على تطوير عقلية أن يكون "المعلم له،" هو هكذا تجربة التعلم المملاة يمكن أن يكون تحدياً مثيراً للاهتمام بالنسبة لهم الذي له قدرة عالية بالإضافة إلى أنه ليس

فقط باعتبارها تحدياً مما أدى فوائد نفسية، ولكن دراسة على نطاق واسع . وهناك أيضاً تحسباً لطلاب الذكاء الذين يميلون إلى الحصول بالملل للمعلم يجب أن يكون ماهرة في خلق جو من فئة المثيرة التي تحدي الطالب الذكاء لمتابعة المناقشة.

خامساً: جيكسو تأثير قوي إذا أدخلت في السنوات الأولى من حيائهم التعليم، تطبيق أكثر من ساعة كل يوم في الفصول الدراسية للحفاظ على فوائد التعلم التعاوني . استغرق الأمر والضال من أجل إدخال التعليم جيكسو لطلاب الذين لم يسبق لهم خبرة التعليم التعاوني . لم يتم تغييرها بسهولة العادات القديمة من الطلاب . ولكنها يمكن أن يتغير، وأنه لم يفت الاوان بعد للبدء . وقد أظهرت التجربة أنه على الرغم من عادة يستمر لفترة أطول قليل، وأكثر من الطلاب الذين يشتراكون في جيكسو للمرة الأولى أظهرت قدرة ملحوظة واستفادة من التعلم التعاوني .

### المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

من كلام السابقة، وجد الباحثة البيانات التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج وأقام بتحليلها وتقويمها ومناقشتها من ثلاثة نواحي تالية:

أ - من ناحية تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج

من نتائج تحليل البيانات، أخذت الباحثة عن الخلاصة أن تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية کرانج فلوسو مالانج فهي مقبول (Cukup Baik). تعليم جيكسو بنموذج التعليم التعاوني في مدرسة الهدایة الثانوية تنطوي بنشاط الطلاب في مجموعات التعلم ومساعدة الصديق في الجموعة لفهم الموضوع .بنشاط التعلم وفهم الموضوع مثل هذا يجعل عملية التعلم أكثر وضوحا . كما قال إسحوني المعلنة للعملية التعليم يمكن في قدرة الطلاب على المشاركة في الجموعة.<sup>114</sup> وهناك أيضا كان المعلم في العملية التعليمية التعاونية نوع جيكسو قد أكد على التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب.

وفقا لنظرية فيجوتسكي وينص على أن تشكيل المعرفة وتطوير المعرفة تتشكل من خلال التمكّن من العمليات الاجتماعية.<sup>115</sup> ويؤكد هذا الرأي على الدور الاجتماعي للتنمية الفكرية أو المعرفية للطفل .ولذلك وقد أيد نموذج التعليم التعاوني جيكسو أيضا نظرية فيجوتسكي لأن في جيكسو التعاوني يدرس الطلاب

<sup>114</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hlm. 36.

<sup>115</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hlm. 19.

في مجموعات، وهناك التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم .وهكذا، فإن التفاعل الاجتماعي للطلاب في مدرسة الهدایة الثانوية في تعلم التركيز في هذا النموذج.

إضافة إلى ذلك، تطبيق التعليم التعاوني جيكسو يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطة ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المواد التعليمية لأن طريقة جيكسو تؤكد على إتقان المواد التعليمية من قبل الطلاب وإشراكهم مع الآخرين من أجل تبادل الأفكار ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المواد الدراسية. كما قال ألبرت باندورا (Albert Bandura) إن التعلم يحدث بسبب تأثير البيئة الاجتماعية. ينبغي لتعليم أن لا يفصل مع عملية من البيئة الاجتماعية، وهذا هو ما يحدث في التعليم يجب أن يكون ذات صلة الحياة الثقافية والاجتماعية الحقيقة تعادل الطلاب.<sup>١١٦</sup> هذه النظرة تعزز التعليم التعاوني جيكسو في تطبيقه على تكيف الطلاب للتفاعل مع أعضاء المجموعة (البيئة الاجتماعية) في عملية التعلم.

وأما الخطوات التي قام بها معلمو مدرسة الهدایة الثانوية في تطبيق طريقة جيكسو فهي أن يقسم الطلاب إلى مجموعات، ولكل مجموعة ٩-٨ أعضاء في مجموعة متنوعة وهم يساعدون بعضهم البعض، كل طالب في المجموعة لديه أجزاء مادة خاصة مختلفة، ثم كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول عن اكتمال المواد التي يجب عليه الدرس وإلقاء هذه المواد إلى أعضاء المجموعة الأصلية . كما يتضح لي بأن التعليم التعاوني جيكسو نوع التعلم بأن الطلاب يتعلمون في مجموعة صغيرة تكون ٤-٦ أشخاص غير متجانسة ويساهمون بالترابط الإيجابي ومسؤول بشكل مستقل.<sup>١١٧</sup>.

<sup>١١٦</sup> Marhaeni, *Landasan dan Inovasi Pembelajaran* (Singaraja: Undiksha, 2013), Hlm.31

<sup>١١٧</sup> Anita Lie, *Cooperative learning* (Jakarta: Grasindo, 2007), Hlm. 73.

بناءً على بيان السابقة عن نموذج تعليم التعاوني هو سلسلة من أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. في هذه الحالة يكون أربع أشياء مهمة في تطبيق التعليم التي تم تعيينها، وهما:

- (١) وجود الطلاب في المجموعة، (٢) قواعد اللعبة، (٣) جهودها لتعلم في مجموعة، (٤) تواجحها، (٥) تقييم عملية المجموعة. وفيما تتعلق تجمع من الطلاب يمكن تحديدها على أساس (١) حماس وموهاب الطلاب، (٢) خلفية قدرة الطلاب، (٣) قدرة على الاختلاط، (٤) تواجحها، (٥) تقييم عملية المجموعة.

كما قالت نورول هياتي أن خمسة عناصر الأساسية من نموذج تعليم تعاوني نوع جيكسو وهما (١) اعتماد الإيجابية، (٢) قابلية افراديّ، (٣) قدرة على الاختلاط، (٤) تواجحها، (٥) تقييم عملية المجموعة.<sup>١١٨</sup>

بناءً على نتائج البحث التي الباحثة يكون أن نموذج التعليم التعاوني جيكسو المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة الهدایة الثانوية فعزز على المشاركة الفعالة للطلاب في التفاعل الاجتماعي والمساعدة لفهم المواد في مجموعتهم من الأصدقاء. إضافة إلى ذلك، كان جيكسو يتم تطبيقه في التعلم أفضل في التدريس من أجل وجود الدفع من نظرية التعلم المعرفية الاجتماعية والبنائية الاجتماعية.

ب - من ناحية المشكلات التي يوجهها المدرس في تطبيق مهارة القراءة طريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

كما أوضح أن التعليم التعاون نوع جيكسو هو نوع من التعليم التعاوني الذي تتعلق من عدة أعضاء في مجموعة واحدة التي مسؤولة عن إتقان المادة وقدرة

---

<sup>118</sup> Nurul Hayati, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 25-28.

على تدريس المادة إلى الآخرين في المجموعة. بناءً على نتائج البحث التي الباحثة يكون أن هناك عدة المشكلات التي يواجهه معلم اللغة العربية في مدرسة المداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج في تطبيق طريقة جيكسو في عملية تعليم اللغة العربية. حصوصاً في تعليم مهارة القراءة. وأمّا مشكلات المذكور يعني أولاً: يحتاج إلى وقت طويل، هذا الحال يمكن أن يؤثر عملية تعليم لأنها إذا كان تخصيص الوقتها غير كافٌ ثم لن تكون النتائجها مرضية. الثانية: مشكلات الطلاب التي تنشط بميل إلى السيطرة على النقاش والتحكم في أثناء المناقشة. ثالثاً: مشكلة الطلاب الذين قدرة لديهم. رابعاً: مشكلة الطلاب الذكية الذين يميلون إلى الملل. خامساً: مشكلات الطلاب الذين لم يعتادوا على المنافسة. هذا هو وفقاً لرأي عبد المجيد بأن عيوب من التعلم التعاوني جيكسو أخذ الوقت الكثير والطلاب الماهرون لا يريدون أن يتحدون أن يتحدون مع الأصدقاء غير الماهرين وبدلاً من ذلك.<sup>119</sup>

وبعبارة أخرى، قال روبي كيلين في كتابه جومنتا حمياما (jumanta hamdayama) عن العيوب من نموذج تعليم التعاوني جيكسو يعني ١) إن مبدأ الرئيسي من هذه التعليم هي "peerteaching" يعني تعليم بأصدقائه لخاصية. هذا الحال تكون المشكلات لأنها إحساس في فهم مفهوم التي سيتم مناقشتها مع الطلاب الآخرين. ٢) اعتبرت من الصعب يقنع الطلاب لقدرة على نقاش إيصال المواد للأصدقاء وإذا كان الطلاب يسوا على ثقة وينبغي المعلمين قدرة على لعب دورها في تسهيل أنشطة التعلم. ٣) معرفة الطلاب عن قيم وشخصية

---

<sup>119</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 184.

وإهتمام الطلاب يجب أن تملّكها بالفعل إلى المعلم وهذه عادة ما يتطلّب وقتاً طويلاً لتحديد أنواع الطلاب في الفصل المذكور. ٤) التعلم المبكر عادة من الصعب موجّه و عادة وقتاً طويلاً وإعدادي المستوى قبل هذا نموذج التعلم ماشي بأحسن. ٥) تطبيق هذه الطريقة على الفصل كبير ( $\leq 40$  التلاميذ) صعب للغاية.<sup>120</sup>

جـ من ناحية حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة طريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج بناءً على بعض المشاكل التي تم وصفها، فإنها من الضروري تحتاج إلى حل لمعالجة هذه المشاكل حتى أن عملية التعلم باستخدام طريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية لا يواجه المعلم المشكلة مرة أخرى. أما بالنسبة لحلول لمعالجة هذه المشاكل هو ينبغي معلم أن يصنع المجموعة حسب مستوى قدرات التعليم لدى الطلاب في الفصول الدراسية، ولطلاب النشاط لكي لا يتقنون العلمية التعليمية كثيراً فعلى المعلم أن يهتم اهتماماً كبيراً بجري المناقشة، ولطلاب لديهم قدرة على القراءة والتفكير المنخفض فعلى المعلم أن يختار الخبرة المناسبة، ولطلاب الماهرين لكي لا يشعرون بالملل فعلى المعلم أن يعطي مزيد من التحفيز للمشاركة إلى مساعدة أصحابهم. ومن هذه التفسيرات وفقاً لرأي دحلان (Dahlan) بأن لتغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تنشأ في تطبيق التعليم التعاوني جيكسو يمكن أن تتم الطريقة التالية، أولاً: يتم تجميع أولاً عن طريق ترتيب مستوى قدرة الطلاب في الفصول الدراسية، وثانياً: قبل فريق من

---

<sup>120</sup> Jumanta Hamdayama, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 89-90.

الخبراء، مثل خبراء المواد الأولى إلى المجموعة الأصلية الذين سيعملون كمعلمين للأقران، من الضروري يحتاجون إلى اختبار إتقان المواد التي كانت وظيفتهم.

١٢١

بناءً على هذا الحال، حلول مذكور المناسبة لتناول المشاكل التي تواجه المدرس ويهلّ في عملية التعليم بطريقة جيكسو حصوصها في تعليم مهارة القراءة لكي عملية المذكر المناسب بأهداف المستحب.

---

<sup>121</sup>Dahlan, *Model-model Mengajar* (Bandung: CV. Diponegoro, 1990), Hlm. 93-94.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقررات

بعد أن قامت الباحثة ببحث تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج. فحصل على ملخص نتائج والتوصيات والمقررات التالية:

#### أً ملخص نتائج البحث

وهذا هي نتيجة البحث سيقدمها الباحثة في الصفحات التالية.

١- تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج تكون مقبول أو إمكانية تطبيقية (*Cukup Baik*). وأما نتائج البحث وهي كما يلي: لبدء الدرس فتح المعلم درسا بالسلام، ثم يعطي المعلم تصورا للطلاب يسأل الموضوعات التي يتعين دراستها فيما يتعلق بموضوعات المناقشة، ويدلّ المعلم نص القراءة عن الموضوعات التي سيتم مناقشتها والتي تتكون من أربع فقرات. يقسم المعلم الصنف إلى تسع مجموعات وتتكون كل مجموعة من أربعة أشخاص، وتبادل المعلم نص القراءة لكل المجموعة، وفي تقسيم المجموعة الهندسية المستخدمة تعلو ٩-١، لنفس العدد سيتم جمعها في مجموعة واحدة، وسيتم تشكيل أصل مجموعتهم مرة أخرى إلى مجموعة من الخبراء، وفي حين أن عملية

التشكيل هي وفقاً لعدد من الفقرات في قراءة النص، ويحصلون على نفس الفقرات القراءة الاندماج في مجموعة واحدة لمناقشة محتوى القراءة كانوا يكسبون، والطالب المقبل إلى المجموعة الأصلية لتقديم أو مناقشة حول القراءات التي حصلوا عليها في فريق الخبراء، ثم من كل مجموعة سوف تتناوب عرض نتائج مناقشاتهم في هذه الحالة يقيم المعلم نتائج المناقشة التي قدموها، ويعطي المعلم هدية قيمة و الشاء لكل مجموعة، ويقوى المعلم فهم المقرؤ وينتهي المعلم عملية التدريس بالاختتام.

٢ مشكلات التي يوجها المدرس في تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو مالانج وهي كما يلي: مشكلة ضيق الوقت، ومشكلة التلاميذ الذين ينشطون بعيل إلى السيطرة على النقاش والتحكم في أثناء المناقشة، ومشكلة التلاميذ الذين لديهم القدرة على القراءة والتفكير المنخفضة أو آجالاً سوف يجدون صعوبة في تفسير المواد عندما عين بمجموعة الخبراء، ومشكلة التلاميذ الأذكياء الذين يميلون إلى الملل وإن مشكلة التلاميذ الذين ليسوا معتادين على التنافس أو المنافسة ستكون صعبة لمتابعة عملية التعليم

٣ حلول المشكلات التي قام بها المدرس في تطبيق مهارة القراءة طريقة جيكسو في مدرسة الهدایة الثانوية الإسلامية كرانيج فلوسو مالانج وهي كما يلي: للمعلم أن يستعد استعداداً تاماً قبل استخدام هذا النموذج كالاستعداد لمجموعة الداخل والخبير قبل أن يبدأ الدرس بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل جيد دون ضيق الوقت، للمعلم أن يولي اهتماماً حقاً في المناقشة، قبل

أن يقدم تقريرا إلى جيكسو مجموعة، وكل الطلاب في مجموعة من الخبراء تكون من الطلاب الآخرين الذين أعدوا تقريرا عن نفس الموضوع، وللمعلم يجب أن يكون ماهرة في خلق جو من فئة المثيرة التي تحدى الطلاب الأذكياء لتابعة المناقشة، واستغرق الأمر والضال من أجل إدخال التعلم جيكسو للطلاب الذين لم يسبق لهم خبرة التعلم التعاوني.

#### **ب التوصيات**

لعلم اللغة العربية في مدرسة الهدایة الثانوية محاولة نمط التعلم التعاوني جيكسو على حد سواء أو غيره، من أجل تحسين المهارات اللغوية الأربع في تعلم اللغة العربية، وإنما هذا يقوم به في تعلم القراءة ليخلط مرة أخرى مع نظام مختلف آخر لزيادة قدرة الطلاب على نحو أفضل.

لرئيس المدرسة لاهتمام بتطوير أساليب تدريس اللغة العربية لتشجيع على تطوير اللغة العربية في المدرسة ونظرة إلى نقاط الضعف المحتمل بعلميين مؤهلين لكل المراحل معددين في تحطيط استراتيجيات وأساليب لتحسين نوعية التعليم في المدرسة.

هذا البحث يمكن استخدامها من قبل المعلمين كمدخل لأنشطة التعلم وخاصة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الهدایة الثانوية وأن يكون مقارنة لغيره من المتعلمين في تطوير المزيد من البحوث ذات الصلة إلى اللغة العربية.

### ج- المقترنات

هذا البحث لديه حدوداً ويحتاج إلى الإصلاح، و بذلك المحدود في هذا البحث، فيرجع إلى الباحث الآخر ليقوم البحوث المتجانسة من خلال اتخاذ منطقة البحث على نطاق أوسع، والعينات الكثيرة واستخدام تصميم البحث كتجارب والانوغرافيا وغيرها، واستخدام المواد الكثيرة، ويقوم البحوث في مستوى التربية العالي كالجامعة، ولذلك يوجد أفضل النتائج يمكن تعميمها على المنطقة الواسعة