

العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى
طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد فهمي عزيزي: ٢٥٠٠٢١٠٤٢٠١٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

٢٠٢٦

العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى
طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فهمي عزيزي: ٢٥٠٠٢١٠٤٢٠١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

٢٠٢٦

استهلال

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ (١٩)
(سورة القيامة ١٧-١٩)

إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترم الحاج نور خالص، وأمي المحبوبة الحاجة نونينج ليلة

الذان أرشداني طول الحياة. بارك الله لكما وأطال عمركما

جدي الكريم الحاج جوهري، وجدتي السعادة الحاجة فونيرا

الذان دعا لي على الدوام

نور العائدة راضيانا المحبوبة

عسى الله أن يجعلها صالحة ويرزقها صحة وعافية ورزقا واسعا

أختي الصغيرة نيل نور عملية

عسى الله أن يرزقها علماً نافعاً

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح

شكر والتقدير

الحمد لله الملك القدس العزيز الحكيم، والصلاة والسلام على محمد وآله وصحبه
الفائزين من الله بعلاه. وبعد: فهذا البحث تحت عنوان "العلاقة بين استخدام الوسيلة
التعليمية الرقمية والمطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان
الثانوية الإسلامية مالانج" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا،
ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدني حتى الآخر. ومن ثم أريد
أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أكوس ميمون الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير بوصفه المشرف الأول، والدكتور نور
قمري الماجستير بوصفه المشرف الثاني.

٥. جميع الأستاذ والأستاذة والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العليا
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. شيخنا ومربي روحنا الشيخ محمد دحلان غني، والشيخ حمزوي، والشيخ أحمد مزكي
الذين قد ربواني إلى أجل غير مسمى. وجميع الأستاذ خصوصاً إلى الحاج أحمد
عاشق حفظهم الله وأولادهم وأهل بيتهم أجمعين.

ويكون من لم يمكن ذكر أسمائهم جميعا. وقد تمت هذا البحث بعون وتوفيق الملك
المعبود فى التاريخ واحد وعشرين من شهر أبريل ٢٠٢٦.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢٥



محمد فهمي عزيزي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فهمي عزيزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٥

العنوان : العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة وترقية مهارة

القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٦

المشرف الثاني

د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

المشرف الأول

أ. د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ. د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج" التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فهمي عزيزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، في شهر يونيو ٢٠٢٦. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقش أساسيا

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، الماجستير

()

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس مناقشا

الدكتور زيد بن سمير، الماجستير

()

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير

()

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣

مشرفا ومناقشا

الدكتور نور قمري، الماجستير

()

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أكوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع فيما يلي:

الإسم : محمد فهمي عزيزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٥

موضوع البث : العلاقة بين استخدام الوسائل التعليمية الرقمية والكتاب المطبوع
وترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح

الصبيان مالانج

وافقا المشرفان على تقديمهما إلى لجنة المناقشة أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرها وكتبتها بنفسه وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعا أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالب



محمد فهمي عزيزي

مستخلص البحث

محمد فهمي عزيزي. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أ. د. محمد عبد الحميد الماجستير، د. نور قمري الماجستير.

الكلمة المفتاحية: الوسيلة التعليمية الرقمية، الوسيلة التعليمية المطبوعة، مهارة القراءة

مشكلة هذا البحث هي عدم وضوح العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ومهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج. وتنبع أهمية هذا البحث من أمرين هما أن مهارة القراءة تعد من الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية، والوسيلة التعليمية تتطور في البيئة التعليمية. ولذلك فيهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلبة. (٢) العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلبة. (٣) العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معا ومهارة القراءة لدى الطلبة

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. ويتمثل مجتمع الدراسة في طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الشبيان الثانوية الإسلامية. وقد تم جمع البيانات من خلال استبانة لقياس استخدام الوسائط الرقمية والمطبوعة، بالإضافة إلى اختبار لقياس مهارة القراءة. كما تم التحقق من صدق وثبات أدوات البحث. أما تحليل البيانات فقد أُجري باستخدام الأساليب الإحصائية، بما في ذلك اختبار التوزيع الطبيعي واختبار الارتباط باستخدام معامل سبيرمان، وذلك بسبب عدم خضوع البيانات للتوزيع الطبيعي.

أظهرت نتائج البحث، فيما يلي: (١) تكون العلاقة بين استخدام الوسيلة الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلبة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط $0,684$ ، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة. (٢) أما الوسيلة المطبوعة فعلاقتها أقوى بمهارة القراءة بقيمة معامل الارتباط $0,713$ ، وهي ضمن الفئة المرتفعة. (٣) العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معا ومهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج، بقيمة $0,811$. كانت جودة هذا البحث في تحليل المقارنة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ومهارة القراءة. كما يؤكد هذا البحث أهمية التكامل بينهما بشكل متوازن لتحقيق نتائج تعليمية مثلى. يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات المتعلقة بالعلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Muhammad Fahmi Azizi. *The Correlation between Digital and Printed Learning Media and Students' Reading Skills at Madrasah Aliyah Miftahush Shibyan Malang.* Master's Program in Arabic Language Education. Postgraduate School. Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisors: Prof. Dr. Muhammad Abdul Hamid, S.Ag., M.A.; Dr. Nur Qomari, M.Pd.

Keywords: Digital Learning Media, Printed Learning Media, Reading Skills

This study was motivated by the lack of clear empirical evidence regarding the relationship between the use of digital and print instructional media and the reading skills of students at MA Miftahush Shibyan. The study is significant for two main reasons. First, reading is a fundamental skill in Arabic language learning. Second, the use of both digital and print instructional media has become increasingly prevalent in educational settings. Therefore, this study aims to examine: (1) the relationship between the use of digital instructional media and students' reading skills; (2) the relationship between the use of print instructional media and students' reading skills; and (3) the combined relationship of digital and print instructional media with students' reading skills.

This study employs a quantitative approach with a correlational research design. The subjects of the study are eleventh-grade students at MA Miftahush Shibyan. Data were collected through questionnaires to measure the level of digital and print media usage, and tests to assess students' reading skills. The research instruments have been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using statistical techniques, including normality tests and the Spearman Rank correlation test, due to the non-normal distribution of the data.

The findings indicate that: (1) there is a positive relationship between the use of digital instructional media and students' reading skills, with a correlation coefficient of 0.684, indicating a moderate correlation; (2) the use of print instructional media demonstrates a stronger relationship with students' reading skills, with a correlation coefficient of 0.713, which falls within the high correlation category; and (3) the combined use of digital and print instructional media is significantly associated with students' reading skills, yielding a multiple correlation coefficient of 0.811. The novelty of this study lies in its comparative analysis of digital and print instructional media within the same instructional context, thereby revealing their differing contributions to the development of reading skills. Furthermore, the findings highlight the importance of integrating both types of instructional media in a balanced manner to achieve optimal learning outcomes. This study provides empirical evidence that enriches the existing literature on the relationship between digital and print instructional media and students' reading skills in the context of Arabic language learning.

ABSTRAK

Muhammad Fahmi Azizi. Korelasi Antara Media Pembelajaran Digital Dan Cetak Dengan Keterampilan Membaca Siswa Madrasah Aliyah Miftahush Shibyan Malang. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. Prof. Dr. Muhammad Abdul Hamid, S.Ag., MA, Dr. Nur Qomari, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran Digital, Media Pembelajaran, Keterampilan Membaca

Penelitian ini berangkat dari problematika belum jelasnya hubungan antara penggunaan media pembelajaran digital dan media pembelajaran cetak dengan keterampilan membaca siswa MA Miftahush Shibyan. Penelitian ini penting dilakukan karena dua hal, yaitu keterampilan membaca merupakan kompetensi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab dan penggunaan media digital dan cetak semakin berkembang di lingkungan pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hubungan antara media digital dengan keterampilan membaca siswa. (2) Hubungan antara media cetak dengan keterampilan membaca siswa. (3) Hubungan antara media digital dan cetak secara bersama-sama dengan keterampilan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di MA Miftahush Shibyan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur tingkat penggunaan media digital dan media cetak, serta tes untuk mengukur keterampilan membaca siswa. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik, meliputi uji normalitas, uji korelasi Spearman Rank, dan uji korelasi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan antara penggunaan media digital dengan keterampilan membaca siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,684 yang berada pada kategori sedang. (2) Adapun penggunaan media cetak menunjukkan hubungan yang lebih kuat dengan keterampilan membaca siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,713 yang berada pada kategori tinggi. (3) Terdapat hubungan antara penggunaan media digital dan cetak secara bersama-sama dengan keterampilan membaca siswa dengan nilai koefisien sebesar 0,811. Adapun keterbaruan penelitian ini terletak pada analisis komparatif media digital dan media cetak dalam satu pembelajaran, sehingga terlihat perbedaan kontribusinya terhadap keterampilan membaca. Selain itu, penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi keduanya secara proporsional untuk mencapai hasil yang optimal. Penelitian ini memberikan kontribusi empiris dalam memperkaya kajian tentang hubungan media pembelajaran digital dan media pembelajaran cetak dengan keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر والتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. فروض البحث
٨.....	و. حدود البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
٩.....	ح. الدراسات السابقة
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥.....	المبحث الأول: الوسيلة التعليمية الرقمية
١٥.....	١. تعريف الوسيلة التعليمية
١٦.....	٢. تعريف الوسيلة التعليمية الرقمية

١٨	٣. أنواع الوسيلة التعليمية الرقمية
١٩	٤. فوائد الوسيلة التعليمية الرقمية
٢٠	المبحث الثاني: الوسيلة التعليمية المطبوعة
٢٠	١. تعريف الوسيلة التعليمية المطبوعة
٢٢	٢. أنواع المطبوعة
٢٣	٣. فوائد المطبوعة
٢٤	المبحث الثالث: مهارة القراءة
٢٤	١. مفهوم مهارة القراءة
٢٥	٢. مفهوم القراءة
٢٧	٣. مبادئ تعليم القراءة
٢٨	٤. أهمية مهارة القراءة
٢٩	٥. أنواع مهارة القراءة
٣١	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣١	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	ب. ميدان البحث
٣١	ج. متغيرات البحث
٣٢	د. مجتمع البحث وعينته
٣٢	هـ. البيانات ومصادرها
٣٣	و. أدوات البحث
٣٣	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٥	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٦	ط. تحليل البيانات

٤٣	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول تنفيذ الوسائل التعليمية في المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية
٤٣	الاسلامية مالانج
٤٤	المبحث الثاني تنفيذ التعليمية بوسيلة رقمية
٤٧	المبحث الثالث تنفيذ التعليمية بوسيلة مطبوعة
٥٠	اختبار الصدق والثبات
٦٥	تحليل الوصفية للبيانات
٦٨	اختبار الحالة الطبيعية
٧١	اختبار العلاقة لسييرمان
٧٨	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
٧٨	أ. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية بمهارة القراءة
٨٢	ب. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية المطبوعة بمهارة القراءة
	ج. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معا ومهارة القراءة
٨٦	لدى الطلبة
٩٠	الفصل السادس: الخاتمة
٩٠	أ. خلاصة البحث
٩٠	ب. اقتراحات
٩٣	قائمة المصادر
٩٩	قائمة الملاحق
٩٩	ملحق ١ دليل الملاحظة والمقابلة
١٠٢	ملحق ٢ سؤال الاستبانة والاختبار
١٠٦	ملحق ٣ الصورة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية، خاصة لدى الطلبة في المدرسة الإسلامية. فمن خلال القراءة يستطيع الطلبة توسيع معارفهم، واثراء مفرداتهم، وفهم النصوص الدينية والعامية التي تمثل جزءا من المناهج الدراسية. ومع ذلك، توجد بعض القيود في تعلم مهارة القراءة يجب أخذها بعين الاعتبار، ولا سيما ما يتعلق بفرص التحدث ووجود المحاور.¹ وتعد القراءة أيضا أداة أساسية يمكن استخدامها لنقل المعلومات واكتسابها في مختلف السياقات.² كما تُعدّ القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة إلى جانب مهارة الاستماع والكلام والكتابة، وهذه المهارات الأربع مترابطة ومتبادلة التأثير في عملية التواصل اللغوي.³

في هذا العصر، أدى تطوّر تكنولوجيا المعلومات إلى إحداث تغييرات كبيرة في ميدان التعليم.⁴ فقد أسهمت الوسيلة التعليمية الرقمية مثل الإلكترونيّة، وتطبيقات التعلم، والمنصات التعليمية الأخرى في جعل عملية القراءة لا تقتصر على الكتب المطبوعة فحسب.⁵ غير أن هذا التغيير قد أوجد تحديات جديدة، ولا سيما بالنسبة لطلاب المدارس الدينية الذين يُطلَب منهم التكيّف مع شكلين من مصادر التعلم، هما الوسيلة التعليمية الرقمية المطبوعة. وتفرض هذه التحديات على المعلمين القدرة

¹ Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155–69.

² Mohammad Zainal Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronic (Al-Jaridhah Al-Elektroniyyah)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1–15.

³ Mumu Muhammad, Dian Rahadian, and Erna Retna Safitri, "Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab," *Pedagogia* 15, no. 2 (2017): 170–82.

⁴ Ade Maulia Alfi, Amara Febriasari, and Jihan Nur Azka, "Transformasi Pendidikan Agama Islam Melalui Teknologi," *Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 2, no. 4 (2023): 511–22, <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/religion.v1i4.249>.

⁵ Dedy Suhada et al., "Studi Literature: Perkembangan Dan Dampak Penggunaan E-Book Dalam Dunia Pendidikan," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 5213–21, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.1188>.

على دمج هذين النوعين من الوسيلة بطريقة متوازنة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.^٦

استنادا بالملاحظة أكتوبر ٢٠٢٥، لم تكن مدرسة ثنائية مفتاح الصبيان استثناءً من مواجهة هذا النوع من التحديات، إذ إنّ طلابها ينحدرون من خلفيات متنوّعة من حيث القدرة على القراءة ومن حيث إمكان الوصول إلى التكنولوجيا. فبعض الطلبة اعتادوا التعلم من خلال الكتب الدراسية التقليدية، في حين بدأ بعضهم الآخر بالانتقال إلى الوسيلة التعليمية الرقمية. وتثير هذه الحالة تساؤلاً مهماً: هل يسهم استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية في تنمية مهارة القراءة بصورة أكثر فعالية من المطبوعة، أم أنّ الجمع بينهما هو الذي يحقق النتيجة المثلى؟.

ومن ثمّ، فإنّ دراسة العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية المطبوعة تكتسب أهمية كبيرة، نظراً لاختلاف خصائص كلّ منهما وتأثيرهما المتباين في تنمية مهارة القراءة. إذ توفّر الوسيلة التعليمية الرقمية قدراً عالياً من التفاعلية، والتصور البصري، وسرعة الوصول إلى مصادر التعلم، بينما تمنح الكتب المطبوعة تجربة قراءة أكثر تركيزاً وثباتاً وخالية من المشتتات. وبناءً على ذلك، فإنّ فهم العلاقة بينهما يساعد المعلمين على تحديد الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فعالية لطلبة المدرسة خاصة مدرسة ثانوية مفتاح الصبيان مالانج.

توجد بعض الدراسات التي تقارن بين القراءة باستعمال الكتب المطبوعة والإلكترونية. منها الدراسة التي تبحثها ويكا وحيوني وزملاؤها، وكان الهدف التعرّف على ما إذا كان وجود الكتب الرقمية قد غيّر من ميول القراءة باستخدام الكتب المطبوعة. وقد أظهرت نتائج البحث ضعف إقبال الطلبة الجامعيين على قراءة الكتب الدراسية، وأنّ القراءة المكثفة تُمارَس أكثر من القراءة الواسعة. كما بيّنت النتائج أنّ دوافع اختيار الكتب الرقمية تتمثل في: (أ) كونها أكثر اقتصادية لعدم الحاجة إلى شراء الكتب المطبوعة ذات الأسعار المرتفعة، (ب) سهولة حملها وعمليّتها، (ج) صداقتها

⁶ Via Yustitia et al., *PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL* (Majalengka: CV. Edupedia Publisher, 2024).

للبيئة لعدم استهلاك الورق، د) جاذبية العرض الإلكتروني. في حين جاءت أسباب تفضيل الكتب المطبوعة على النحو الآتي: أ) القراءة عبر الأجهزة الإلكترونية تُسبب إرهاق العينين، ب) صعوبة التشّت وقلة الملهيات عند القراءة الورقية، ج) شعور القارئ بامتلاك الكتاب بشكل شخصي.^٧

أجرت نجمي حياتي وفبري هاريانتو دراسة أخرى هدفت إلى تحليل العلاقة بين استخدام وسائل التعلم السمعية البصرية واهتمام المتعلمين في تعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانكينانغ كوتا. وأظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين استخدام وسائل التعلم السمعية البصرية واهتمام المتعلمين تقع في فئة منخفضة. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط الإيجابي البالغة ٠,٢٨٤، بناءً على نتائج برنامج SPSS، و ٠,٢٨ بناءً على الحساب باستخدام صيغة معامل ارتباط بيرسون. وتقع هذه القيمة ضمن المجال ٠,٢٠ - ٠,٣٩٩، مما يدل على وجود علاقة بمستوى منخفض بين المتغيرين. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية (٠,٢٨ < ٠,٢٧٧)، كما أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٥٣ < ٢,٠٠٠). وبذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام وسائل التعلم السمعية البصرية واهتمام المتعلمين في تعلم مادة التربية الإسلامية.

تتميز هذ البحث بمجد موضوعه من حيث تركيزه على دمج نوعين من وسيلتي التعلم، وهما الوسيلة الرقمية والوسيلة المطبوعة، في علاقتهما بمهارة القراءة لدى الطلاب. وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة التي اقتصرَت غالباً على تناول نوع واحد من الوسيلة بشكل منفصل، سواء كانت وسائط رقمية أو سمعية بصرية. وبذلك، لا تقتصر هذه الدراسة على بيان العلاقة لكل وسيلة على حدة، بل تقدم

⁷ Wika Wahyuni, Baiq Wahidah, and Marlinda Ramdhani, "Comparison of Reading Interest on Printed Textbook and Digital Textbook on the Second Semester Students of Bahasa and Literature Department of FKIP Mataram University," *Jurnal Bastrindo* 4, no. 1 (June 28, 2023): 28–36, <https://doi.org/10.29303/jb.v4i1.932>.

أيضا صورة مقارنة حول قوة العلاقة بين كل منهما وبين مهارة القراءة لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، تكمن جدة هذه الدراسة في سياقها الذي يركز على تعليم اللغة العربية في بيئة المدارس الدينية، ولا سيما في مهارة القراءة. فقد ركزت معظم الدراسات السابقة على دافعية التعلم أو نتائج التعلم بشكل عام، في حين تربط هذه الدراسة بشكل خاص بين استخدام وسائل التعلم ومهارة القراءة التي تتميز بخصائص خاصة، سواء من الناحية اللغوية أو المنهجية.⁸

تتجلى أهمية هذه الدراسة في أنّ نتائجها يمكن أن تشكل أساساً تجريبياً للمعلمين والمؤسسات التعليمية الإسلامية في تصميم استراتيجيات تعليمية تتكيف مع تطوّر التكنولوجيا. فمن خلال معرفة مدى العلاقة بين استخدام الوسيلة الرقمية والكتب المطبوعة في تنمية مهارة القراءة، تستطيع المدارس الدينية تحديد الاتجاه الأنسب لسياقاتها التعليمية بشكل أكثر فعالية وسياقية. كما يمكن أن تسهم هذه الدراسة في دعم جهود رقمنة المدارس الدينية بما ينسجم مع سياسة التعلم الحر (Merdeka Belajar) والتحوّل التربوي الوطني.

ويهدف هذا البحث لكشف العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية المطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج. وتهدف الدراسة على نحوٍ خاص إلى: (١) كيف أنشطة الوسائل التعليمية في المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج. (٢) تحديد درجة الارتباط بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية وتحسين مهارة القراءة. (٣) تحديد درجة الارتباط بين استخدام الوسيلة المطبوعة وتحسين مهارة القراءة.

وعلى الصعيد النظري، يُتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في إثراء البحث العلمي حول تكامل الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. أما من الناحية التطبيقية، فيمكن أن تشكل نتائجها مرجعاً عملياً لمُعلمي اللغة العربية، ولا سيما في مدرسة مفتاح

⁸ Najmi Hayati and Febri Harianto, "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Bangkinang Kota," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, no. 2 (2017): 160–80, [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1027](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1027).

الصبيان، لتحديد النسبة المثلثى في استخدام الوسيلة الرقمية والكتب المطبوعة. ومن ثم، فإنّ هذه الدراسة لا تقدّم إسهاماً أكاديمياً فحسب، بل تقدّم أيضاً حلاً عملياً لتطوير مهارة القراءة لدى الطلبة في ظلّ تحولات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

وقد اختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الصبيان مالا نج مكانا لاجراء هذه الدراسة لجملة من المبررات: اولاً، اظهرت الملاحظة الاولى ان مستوى مهارة القراءة لدى طلابها متنوع؛ فبعضهم قادر على فهم النصوص بشكل جيد، في حين يعاني آخرون من صعوبة في استيعاب التراكيب والمفردات. ثانياً، يكثر المعلمون في هذه المدرسة من الاعتماد على الوسيلة المطبوعة، في وقت يتعامل فيه الطلبة بشكل يومي مع النصوص الرقمية. ثالثاً، تبدي الادارة دعماً إيجابياً لاجراء بحوث ترتبط بتحسين تعليم اللغة العربية. ومن ثم تعتبر هذه المدرسة بيئة مناسبة ومثلة لدراسة العلاقة بين الوسيلة المطبوعة والرقمية في تطوير مهارة القراءة.

واما اختيار عنوان هذا البحث فيرجع الى جملة من الاسباب؛ منها: قلة البحوث التي تناولت اثر القراءة في الصحف الالكترونية والكتب المطبوعة على الطلبة في المدارس الاسلامية في اندونيسيا، وثانياً الحاجة العملية لمعرفة الوسيلة الأكثر اسهاماً في تحسين مهارة القراءة بالعربية، وثالثاً الرغبة في تقديم نتائج بحثية تكون مرجعاً للمعلمين وادارات المؤسسات التربوية في وضع استراتيجيات.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، كانت المشكلات في هذه الدراسة ، وهي:

١. هل هناك علاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية وترقية مهارة القراءة لدى الطلبة؟
٢. هل هناك علاقة بين الوسيلة المطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى الطلبة؟
٣. هل هناك علاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معا ومهارة القراءة لدى الطلبة؟

ج. أهداف البحث

الهدف في هذا البحث هو:

١. كشف العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية وترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.
٢. كشف العلاقة بين الوسيلة المطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.
٣. كشف العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معا ومهارة القراءة لدى الطلبة

د. فوائد البحث

١. النظرية

يراد هذ البحث في تطوير النظرية في تعليم اللغة العربية، ولا سيّما في الجوانب الآتية: توسيع الدراسات العلمية حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والكتب المطبوعة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. إثراء المعرفة النظرية لدى الباحثين والأكاديميين فيما يتعلّق بدمج الوسيلة التقليدية والرقمية في عملية تعليم اللغة العربية. أن تكون أساساً للبحوث المستقبلية، ولا سيّما في تطوير نماذج تعليمية تجمع بين المنهج التقليدي والتقنية الرقمية.

٢. العملية

أ) للمعلم

- (١) تزويدهم بصورة واضحة عن الاستراتيجيات المتوازنة في استخدام الوسيلة الرقمية والكتب المطبوعة لرفع مستوى فهم النصوص المقروءة.
- (٢) مساعدتهم على تنمية الإبداع والابتكار في اختيار الوسيلة التعليمية ودمجها بما يتناسب مع حاجات المتعلمين.

(٣) أن تكون مرجعاً عملياً في تخطيط دروس اللغة العربية، ولا سيّما في جانب مهارة القراءة.

ب) للطلبة

(١) تنمية الدافعية والرغبة في تعلّم القراءة من خلال استخدام وسائط تعليمية جذابة وتفاعلية.

(٢) مساعدتهم على تطوير قدرتهم في فهم النصوص بعمق أكبر، سواء عبر الوسيلة المطبوعة أو الرقمية.

(٣) تشجيعهم على التعلّم الذاتي والنشاط في استثمار مصادر التعلّم المتنوعة.

ج) للمؤسسات التعليمية

(١) أن تكون مادةً لتقويم المناهج وتطويرها في مجال دمج الوسيلة الرقمية بالوسيلة التقليدية.

(٢) توفير أساسٍ يُعين المؤسسات على تحسين مرافق التعليم القائمة على التقنية الرقمية دون إغفال دور الكتب المطبوعة.

(٣) دفع المؤسسات نحو بناء بيئة تعليمية مرنة ومبتكرة قادرة على مواكبة تطوّرات التعليم الحديث.

هـ. فروض البحث

١. تكون علاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلاب، وذلك نظرًا لما تتميز به الوسيلة الرقمية من سرعة الوصول والتفاعلية والتنوّع، مما يزيد من دافعية الطلبة واهتمامهم بالقراءة.

٢. تكون علاقة بين استخدام الكتاب المطبوع ومهارة القراءة لدى الطلاب، لأنّ الكتاب المطبوع يُسهم في إيجاد بيئة قراءة أكثر تركيزًا، وأقل تشتيتًا، ويدعم الفهم العميق للنصوص.

٣. توجد فروق في درجة العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية المطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلبة، بناءً على افتراض أنّ إحدى الوسيلتين لها تأثير أقوى من الأخرى وفقًا لتفضيلات الطلبة وعاداتهم وأسلوب تعلمهم.

٤. توجد علاقة دالة إحصائية بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معًا ومهارة القراءة لدى الطلاب، مع وجود اختلاف في درجة العلاقة بين الوسيلتين.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوع: يقتصر البحث على دراسة العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والكتاب المطبوع وترقية مهارة القراءة، والمقارنة بينهما.
٢. الحد المكانية: يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الصبيان" مالانج، في الفصل الحادي عشر.
٣. الحد الزمانية: ينفذ البحث في الفصل الدراسي لطلاب الصف الحادي عشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ز. تحديد المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية الرقمية
الوسيلة التعليمية الرقمية أدوات أو مواد تعليمية التي تعتمد على التقنية الحديثة (مثل الحاسوب، الإنترنت، الهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية) في تقديم المعلومات وتسهيل عملية التعلم. وهي كل وسيلة تعليمية يتم إعدادها أو استخدامها بشكل إلكتروني أو رقمي بهدف دعم العملية التعليمية وجعلها أكثر تفاعلاً، تشويقاً، وسهولة في الفهم.
٢. المطبوعة

مصدر التعليم الذي يثله المؤلف أو فريق من المؤلفين منظماً لدعم العملية التعليمية. يُطبع هذا الكتاب على الورق، ويحتوي على بنية واضحة مثل الفصول والفروع والرسوم التوضيحية والتدريبات، مما يسهل على المتعلم فهم الوسيلة. يتميز الكتاب المطبوع بسهولة الاستخدام دون الحاجة إلى أجهزة تقنية، ودوام صلاحيته، وإتاحة تجربة قراءة أكثر تركيزاً لقلّة الملهيّات الرقمية

٣. مهارة القراءة

القدرة على فهم الرموز المكتوبة وتفسيرها واستخراج المعنى منها من النظر والتعرف على الكلمات وفهم مضمون النص والاستدلال. ولا تقتصر هذه المهارة على مجرد نطق الكلمات، بل تشمل فهم المحتوى، وتحليل النص، وتقييمه، وربط ما يقرؤه القارئ بخبراته ومعارفه السابقة.

ح. الدراسات السابقة

بعد أن يلاحظ الباحث للبحوث العلمية أو الأطروحة، وجد بعض البحوث الذي يتعلق بكتاب المطبوع، والوسيلة التعليمية الرقمية، ودراسة العلاقة. فهذا دليل على أنّ هناك البحوث السابقة قبل وجود البحث. من البحوث السابقة ذات تعلق بهذا البحث فيما يلي

١. الدراسة التي أجراها سوفريونو عن تأثير وسيلة الكتاب المدرسي والمطبوع في نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مرغا تيغا بمحافظة لمبونغ تيمور في الصف الثاني عشر شعبة العلوم الاجتماعية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وقد استخدم في هذا البحث تصميم متوازن أو ما يُعرف بالتصميم المعاكس. وكان عدد العينة في هذا البحث أربعة وعشرين طالبا، اثنا عشر منهم يتلقون التعليم باستعمال وسيلة الكتاب المدرسي، واثنا عشر آخرون يتلقون التعليم من غير استعمال وسيلة الكتاب المدرسي. وأما أسلوب أخذ العينة في هذا البحث فهو العينة القصدية. وقد استخدمت في جمع البيانات أساليب التوثيق والملاحظة والاختبار. وأُجري تحليل البيانات برنامج SPSS. ومن نتائج التحليل تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت ١٠,٢٣١، بينما قيمة ت الجدول بعدد العينة ٢٤ بلغت ٢,٠٦٤. وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن لوسيلة الكتاب المدرسي تأثيرا في نتائج التعلم.^٩

⁹ S Supriyo, "Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di SMAN 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII. IPS Tahun Pelajaran 2013/2014," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 1 (2015).

٢. الدراسة التي أجراها أخروية بموضع "فعالية الوسيلة الرقمية Wordwall في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة كديري البحث العلمي". وهذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة الرقمية Wordwall في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود ارتفاع ملحوظ في درجات مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق التعليم باستخدام منصة Wordwall. وقد تبين ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٨٢,٤ إلى ٩٣,٦ في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة الرقمية Wordwall، كما بلغ مقدار التحسن وفق حساب N-Gain Score نسبة ٦٥,٧٪، وهي تندرج ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على هذه النتائج، يتبين أن الوسيلة الرقمية Wordwall تسهم في تنمية مهارة القراءة في المستوى الأساسي، ومن ثمّ يُستحسن العمل على تعزيز فاعليتها في تطوير مهارة القراءة في المستويات الأعلى.^{١٠}

٣. الدراسة التي أجراها كسنو وأومفون لاستيهور سيانيفار. موضع هذه الدراسة هو "العلاقة فعالية الكتب الرقمية والكتب المطبوعة في تحسين أداء التعلّم لدى الطلبة". تهدف هذه الدراسة إلى المقارنة بين الكتاب المطبوع والكتاب الرقمي بوصفهما وسيلتين تعليميتين، من حيث المزايا والعيوب التي يميّز بها كلّ منهما. كذلك إلى معرفة نسبة تفضيل الطلبة بين استخدام الكتب المطبوعة والكتب الرقمية. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ الطلبة يشعرون براحة أكبر عند استخدام الكتب المطبوعة بوصفها وسيلة مساعدة في عملية التعلّم، كما تبين أنّ للكتب المطبوعة دوراً أكبر في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.^{١١}

^{١٠} أخروية، "فعالية الوسيلة الرقمية Wordwall في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري البحث العلمي" (جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥).

^{١١} Kisno Kisno and Ompon Lastiur Sianipar, "Perbandingan Efektivitas Buku Digital versus Buku Cetak Dalam Meningkatkan Performa Belajar Mahasiswa," *Jesya (Jurnal Ekonomi Dan Ekonomi Syariah)* 2, no. 1 (2019): 229–33, <https://doi.org/https://doi.org/10.36778/jesya.v2i1.49>.

٤. الدراسة التي أجراها سيندي فيبي باولا تامبوبولون، ووان نورول أتيكه ناصوتيون، وسري كورنياتي. موضع هذه الدراسة هو "استكشاف استخدام الكتب الرقمية والكتب المطبوعة في تنمية دافعية التعلّم لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكيساران". تهدف هذه الدراسة إلى الكشف بعمق عمّا إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في فعالية استخدام الكتب الورقية والكتب الرقمية في دعم التعلّم التفاعلي في مادة اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكيساران. أظهرت نتائج هذه الدراسة على أنّ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكيساران يفضلون استخدام الكتب المطبوعة بوصفها وسيلةً للتعلّم في مادة اللغة الإندونيسية، إذ تمنحهم راحةً أكبر أثناء الدراسة. وتتميّز الكتب المطبوعة بتفوقها في تعزيز الفهم والتركيز والمشاركة في العملية التعليمية، مما يجعلها الخيار الأول لدى الطلاب. كما تبين أنّ الكتاب المطبوع أكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي، لما يمتاز به من تنظيمٍ منهجيٍّ أوضح وقلةٍ في الملهيات مقارنةً بالكتاب الرقمي.^{١٢}

٥. الدراسة التي أجراها سوكاردي. موضع هذه الدراسة هو "تحليل ميول القراءة بين الكتب الإلكترونية والكتب المطبوعة باستخدام منهج الملاحظة في معهد تري ميترا كاريا مانديري التقني". أظهرت نتائج هذه الدراسة على أنّ القراءة عبر الكتب الإلكترونية تحظى باهتمامٍ أكبر لدى المستجيبين، وذلك لما تمتاز به من سهولة الاستخدام وجاذبيتها بفضل توظيف الوسيلة الإلكترونية. أمّا الذين يفضلون القراءة في الكتب المطبوعة فعدددهم أقلّ، ويُحتمل أن سبب ذلك هو اعتيادهم على أجواء المكتبات، حيث يمكنهم لقاء الآخرين والتفاعل الاجتماعي أثناء القراءة.^{١٣}

¹² Cindy Febi Paola Tampubolon, Wan Nurul Atikah Nasution, and Sri Kurniati, "Eksplorasi Penggunaan Buku Digital Dan Buku Fisik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kisaran," *Bahasastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no. 2 (2025): 171–76, <https://doi.org/10.30743/bahasastra.v9i2.9472>.

¹³ Sukardi Sukardi, "Analisa Minat Membaca Antara E-Book Dengan Buku Cetak Menggunakan Metode Observasi Pada Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri," *IKRAITH-EKONOMIKA* 4, no. 2 (2021): 158–63.

الجدول ١ . التشابه والاختلاف بدراسات سابقة

الرقم	الموضع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	تأثير وسيلة الكتاب المدرسي والمطبوع في نتائج التعلم	يشترك في دراسة تناول أثر الكتاب المطبوع في نتائج التعلم	لا يدرس الوسيلة الرقمية ولا يركّز على مهارة القراءة، بل يقتصر على نتائج التعلم العامة.	أصالة هذا البحث في الجمع بين نوعين من الوسيلة التعليمية، وهما الوسيلة الرقمية والكتب المطبوعة، في دراسة واحدة تُحلّل العلاقة المباشرة بينهما وبين مهارة القراءة لدى الطلاب.
٢	فعالية الوسيلة الرقمية Wordwall في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري البحث العلمي	يشترك في دراسة الوسيلة الرقمية وعلاقتها بمهارة القراءة	لا يقارن بالكتب المطبوعة، إذ يقتصر على دراسة وسيلة رقمية واحدة.	دراسة واحدة تُحلّل العلاقة المباشرة بينهما وبين مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣	العلاقة فعالية الكتب الرقمية والكتب المطبوعة في تحسين أداء التعلّم لدى الطلبة	يشارك في دراسة وسيلتين تعليميتين هما الكتاب المطبوع والرقمي	يركّز على مقارنة الفعالية بوجه عام، دون التطرّق إلى مهارة القراءة تحديداً.
٤	استكشاف استخدام الكتب الرقمية والكتب المطبوعة في تنمية دافعية التعلّم لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكيساران	يشارك في دراسة نوعين من الوسيلة التعليمية (الرقمية والمطبوعة)	ينصبّ تركيزه على دافعية التعلّم، لا على مهارة القراءة.
٥	تحليل ميول القراءة بين الكتب الإلكترونية والكتب المطبوعة باستخدام منهج الملاحظة في معهد تري ميتر	يشارك في دراسة سلوك القراءة لدى المتعلّمين	لا يبحث في العلاقة بمهارة القراءة، ولا يتناول أثر الوسيلة في تنمية القدرات.

			كاريا مانديري التقني	
--	--	--	-------------------------	--

أمّا هذا البحث، فيتميّز بأنّه يجمع بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة في إطار تحليل واحدٍ يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة المباشرة بين كلّ منهما ومهارة القراءة لدى الطلبة، مع بيان مدى إسهام كلّ وسيلة في تنمية هذه المهارة. ولا يقتصر البحث على دراسة أثر كل وسيلة بصورة منفصلة، بل يتناول أيضًا المقارنة بينهما لتحديد الوسيلة الأكثر ارتباطًا بمهارة القراءة، اعتمادًا على التحليل الإحصائي للبيانات الميدانية. وتنبع أهمية هذا التوجّه من أنّ الدراسات السابقة غالبًا ما ركّزت على إحدى الوسيلتين دون الجمع بينهما في نموذج تحليلي واحد، في حين يسعى هذا البحث إلى تقديم رؤية أقوى حول الوسيلتين في تعليم اللغة العربية، ولا سيّما في مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج، بما يسهم في تقديم توصيات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير عملية التعليم واختيار الوسيلة التعليمية الأكثر ملاءمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية الرقمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة او المحتويات التعليمية التي تعد في اصلها مضمون المنهج، وهي تتمثل في الوسيلة الدراسية او المجالات العلمية مع موضوعاتها وموضوعاتها الفرعية وتفصيلاتها.^١ ويرى هرنانوان وآخرون ان الوسيلة التعليمية هي مجموعة من مواد او محتويات التعلم التي نظمت بصورة منهجية لتقديم تصور شامل عن الكفاءات التي يكتسبها المتعلمون في اثناء العملية التعليمية.^٢ الوسيلة التعليمية هي جميع الوسيلة التي تنظم بصورة منهجية لتحقيق استقلالية تعلم المتعلمين، وتصمم وفقا للمنهج المعتمد.^٣

ويرى اسكندروواسيد ودادانغ ان الوسيلة التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي ينبغي ان يحصل عليها المتعلمون من خلال تعلم ممتع. وهذا يدل على ان اعداد الوسيلة التعليمية يقتضي شعور المتعلمين بالفائدة بعد استخدامها.^٤ وتستخدم الوسيلة التعليمية من قبل المعلم او المتعلم لتسريع عملية التعلم، وهي تتضمن مواد تتعلق بالمعرفة والمهارات والقيم التي يلزم اتقانها في كفاءات اساسية معينة. وتتخذ اشكالا متعددة مثل الكتب المدرسية وكتب الانشطة التعليمية او العروض المرئية.^٥

¹ Nur Makhsun, *SUPERVISI AKADEMIK: Studi Peningkatan Kinerja Guru MI Dalam Pengembangan Bahan Ajar* (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020). H.45.

² Asep Herry Hernawan, Hj Permasih, and Laksmi Dewi, "Pengembangan Bahan Ajar," *Direktorat UPI, Bandung* 4, no. 11 (2012): 1–13.

³ Endang Nuryasana and Noviana Desiningrum, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 5 (2020): 967–74, <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>.

⁴ Asrilia Kurniasari, Fitroh Setyo Putro Pribowo, and Deni Adi Putra, "Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (2020): 246–53, <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p246-253>.

⁵ Engkos Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021). H.1

الوسيلة التعليمية هي ادوات تعليمية تشتمل على المحتوى وطرائق التدريس والضوابط ووسائل التقويم، وتصمم بصورة منهجية وجذابة لتحقيق اهداف التعلم.^٦ ومن هذا التعريف يمكن الاستنتاج ان الوسيلة التعليمية هي وسائل يستخدمها المعلم او المتعلم في عمليتي التعليم والتعلم، وتتضمن معارف ومهارات وقيم ينبغي على المتعلمين اكتسابها بطرائق ممتعة حتى يشعروا بالفائدة من الوسيلة التعليمية المستخدمة

تتكون الوسيلة التعليمية بصفة عامة من المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي على المتعلمين تعلمها لتحقيق اهداف التعلم المحددة.^٧ وبوجه عام يشمل نطاق الوسيلة التعليمية ما يلي:^٨

أ. العنوان، والوسيلة الدراسية، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الاساسية، والمؤشرات، والمكان.

ب. ارشادات التعلم (ارشادات للمتعلمين او للمعلمين).

ج. الاهداف المراد تحقيقها.

د. المعلومات الداعمة.

هـ. التدريبات.

و. ارشادات العمل.

ز. التقويم.

٢. تعريف الوسيلة التعليمية الرقمية

الوسيلة التعليمية الرقمية هي الوسيلة التعليمية تستخدم الاجهزة الرقمية، وتعرف ايضا بالوسيلة التعليمية القائمة على الحاسوب، وتكون مدعمة بوسائط متعددة. وتتفق الوسيلة التعليمية الرقمية في جوهرها مع الوسيلة التعليمية المطبوعة،

⁶ Ina Magdalena et al., "Analisis Pengembangan Bahan Ajar," *Nusantara* 2, no. 2 (2020): 180–87, <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i2.805>.

⁷ Makhsun, *SUPERVISI AKADEMIK: Studi Peningkatan Kinerja Guru MI Dalam Pengembangan Bahan Ajar*.

⁸ Djoko Purnomo, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Berpikir," *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 2, no. 1/Maret (2011), <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/aks.v2i1/Maret.43>.

غير ان طريقة عرض الوسيلة التعليمية الرقمية تكون غالبا في صيغة ملفات رقمية مثل بي دي اف، مما يستلزم استخدام الحاسوب او الهاتف الذكي لتشغيلها.⁹

تعد الوسيلة التعليمية الرقمية من اهم الوسيلة لتحقيق اهداف التعلم، اذ تسهم في تنمية قدرة المتعلمين على القراءة، والتفاعل مع البيئة، وتعزيز الدافعية، ودمج الافكار الجديدة، وتنمية المهارات المعرفية. كما تساعد الوسيلة التعليمية الرقمية على تنمية التفكير الابداعي، وحل المشكلات، والتفكير النقدي، وزيادة الدافعية، الامر الذي يسهم في تمكين المتعلمين من تحقيق اهداف التعلم في القرن الحادي والعشرين.¹⁰

تعد الوسيلة التعليمية جيدة اذا كانت متوافقة مع دليل كتابة الوحدات التعليمية الصادر عن مديرية القوى التعليمية التابعة للمديرية العامة لتحسين جودة المعلمين والعاملين في التربية بوزارة التربية الوطنية سنة ٢٠٠٨، وللمواد التعليمية عدة خصائص، منها:¹¹

أ. ذاتي التعليم (Self-instructional)، اي ان الوسيلة التعليمية تمكن المتعلمين من التعلم الذاتي باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة. ولتحقيق خاصية التعلم الذاتي، ينبغي ان تشتمل الوسيلة التعليمية على اهداف مصاغة بوضوح، سواء كانت اهدافا نهائية ام اهدافا مرحلية. كما تسهم الوسيلة التعليمية في تسهيل تعلم المتعلمين تعلمًا متقنًا من خلال تقديم محتوى التعلم في وحدات او أنشطة أكثر تحديدًا.

⁹ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*. H.251

¹⁰ Kusuma Dewi, Sumarmi Sumarmi, and Alfyananda Kurnia Putra, "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis STEM Dengan Pendekatan Eco-Spatial Behavior Materi Kependudukan," *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)* 7, no. 2 (2021): 92–102, <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/jpips.v7i2.11960>.

¹¹ Direktorat Tenaga Kependidikan et al., "Penulisan Modul," *Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional*, 2008.

ب. مكتفية ذاتيا (Self-contained)، أي أن جميع محتويات الدرس الخاصة بوحدة كفاءة أو كفاءة فرعية واحدة تكون متوافرة في مادة تعليمية واحدة بصورة كاملة.

ج. مستقلة بذاتها (Stand-alone)، أي أن الوسيلة التعليمية المطورة لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى ولا يشترط استخدامها بالاقتران مع مواد تعليمية أخرى.

د. تكيفية (Adaptive)، أي أن الوسيلة التعليمية ينبغي أن تمتلك قدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا.

هـ. سهولة الاستخدام (User friendly)، أي أن جميع التعليمات وعرض المعلومات المقدمة تكون مساعدة وودودة لمستخدميها، بما في ذلك سهولة الاستخدام في الاستجابة والوصول وفقا لرغبات المستخدم.

٣. أنواع الوسيلة التعليمية الرقمية

أما أنواع الوسيلة التعليمية الرقمية التي يمكن للمعلم أن يستفيد منها، فمنها:^{١٢}

- المتعددة التفاعلية

تُعرف الوسيلة المتعددة اصطلاحاً بأنها مزيج من وسائل مختلفة، مثل النصوص والصور والأصوات والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو وغيرها، تُدمج وتُنسق بطريقة متكاملة ومنسجمة، باستخدام الحاسوب أو غيره من الأجهزة الإلكترونية، وذلك لتحقيق غاية معينة

- الفيديو الرقمي والرسوم المتحركة

الرسوم المتحركة هي سلسلة من الصور المتحركة المصحوبة بالصوت، تُكوّن مشهداً متكاملًا يُقدّم بأسلوبٍ جذاب، ويشتمل على معلوماتٍ متنوعة تهدف إلى تحقيق المقاصد التعليمية

- البودكاست

¹² Hendra et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*, ed. Efitra and Sepriano, 1st ed. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023). Hlm.21-36

البودكاست هو حلقات من برنامج تُعرض على شبكة الإنترنت، ويكون في الغالب تسجيلاً صوتياً أو مرئياً أصيلاً، وقد يكون أيضاً تسجيلاً لبرامج تلفزيونية أو إذاعية، أو لمحاضرات وعروض وفعاليات أخرى.

- الواقع المعزز

الواقع المعزز هو تقنية قادرة على دمج الأجسام الافتراضية الثنائية أو الثلاثية الأبعاد في بيئة واقعية، ثم إظهارها أو عرضها في الزمن الحقيقي.

- الواقع الافتراضي

الواقع الافتراضي هو مزيج من معالجة الصور الرقمية، ورسوم الحاسوب، وتقنية الوسيلة المتعددة، وأجهزة الاستشعار وقياس الحركة، والذكاء الاصطناعي والافتراضي، وغيرها من العلوم والتقنيات ذات الصلة.

- التعلّم القائم على الألعاب

يشير التعلّم القائم على الألعاب إلى استخدام مبادئ الألعاب وتطبيقها في العملية التعليمية، بهدف زيادة تفاعل المتعلمين وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في التعلم

٤. فوائد الوسيلة التعليمية الرقمية

توجد ثلاث فوائد رئيسة للوسيلة التعليمية الرقمية تتعلق بتطبيق عملية التعليم والتعلم، وهي كما يلي:^{١٣}

أ. تعد الوسيلة التعليمية الرقمية دليلاً للمعلم في صيغة رقمية يوجه جميع الأنشطة في عملية التعلم، وفي الوقت نفسه تمثل مضمون الكفاءات التي ينبغي تعليمها أو تدريبها للمتعلمين.

ب. تعد الوسيلة التعليمية الرقمية دليلاً للمتعلمين يوجه انشطتهم أثناء سير عملية التعلم، كما تمثل المضمون الذي يجب اتقانه أو تعلمه.

¹³ Siti Aisyah, Evih Noviyanti, and Triyanto Triyanto, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (2020).

ج. تعد الوسيلة التعليمية الرقمية اداة لتقويم تحقيق او اتقان نواتج التعلم لقياس مدى اتساع اتقان الكفاءات وفقا لاهداف التعلم. وبوصفها اداة تقويم، ينبغي ان تكون الوسيلة التعليمية الرقمية المقدمة متوافقة مع المؤشرات والكفاءات الاساسية التي يسعى المعلم الى تحقيقها، اذ ان هذه المؤشرات والكفاءات الاساسية قد صيغت مسبقا في المنهج الدراسي.

أ) إنها تزيد من تفاعل الطلاب.^{١٤}

ب) تساعد الطلبة على فهم المفاهيم الصعبة، فإن التعليم الرقمي يوضح الموضوعات المعقدة التي كثيراً ما يصعب إدراكها.

ج) تسهم في تنمية الوعي النقدي.

د) تساعد الوسيلة الرقمية على تعزيز المساواة، فإذا استخدم الطلبة التكنولوجيا الرقمية في الدروس، فإن جميع الطلبة في الصف تكون لهم الفرصة نفسها لاكتساب المهارات الرقمية وتنميتها.

المبحث الثاني: الوسيلة التعليمية المطبوعة

١. تعريف الوسيلة التعليمية المطبوعة

الوسيلة التعليمية المطبوعة من الوسيلة التعليمية الفعالة منذ الأزمنة القديمة، بل إن استخدامها في التعليم لا يزال يُعدُّ ناجعاً حتى في هذا العصر الحديث. لقد استخدمت المطبوعة متعددة في العملية التعليمية، وأشهرها الكتاب المطبوع، أو ما يُعرف بالكتاب التعليمي، وهو كتابٌ يتناول علماً أو مجالاً دراسياً معيناً، ويُعدُّ مادة لتيسير مهمة المعلمين والمتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٥} يُعدُّ الكتاب المطبوع وسيلةً تعليميةً تتضمّن معلوماتٍ أو موادَّ دراسيةً في صورة نصوصٍ وصورٍ مطبوعةٍ على الورق، ويُستعمل من قِبَل المتعلمين والمعلمين مصدراً رئيساً أو مكملاً للتعلم.

¹⁴ Hendra et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. Hlm.20

¹⁵ Muhammad Zikran Adam et al., "Pengembangan Media Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 1–15.

ومن التعريف الآخر للكتاب المطبوع أنه كتاب ينظم ويؤلف بطريقة منهجية وفقاً للمناهج الدراسية المعتمدة، ويُستخدم من قبل المتعلمين لدعم الأنشطة التعليمية في المدارس. ويكمن التركيز في هذا التعريف على الوظيفة التربوية للكتاب ومدى اتساقه مع المنهاج التعليمي.^{١٦} وعند حماليك، فإن المطبوعة تعدُّ أداةً تعليميةً تُسهم في توسيع آفاق الطلاب، وتعميق فهمهم للمادة الدراسية، ومساعدة المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. ويكمن التركيز في هذا التعريف على وظيفة المطبوعة بوصفها وسيلةً داعمةً للأنشطة التربوية.^{١٧} فلذلك، إنّ المطبوعة هويكتاب يُؤلف وفق المناهج الدراسية المعتمدة، ويُستخدم لدعم الأنشطة التعليمية في المدارس، ويُعدُّ أداةً تعليميةً تُسهم في توسيع آفاق الطلبة ومساعدة المعلم في عملية التعليم والتعلم.

يتميّز الكتاب المطبوع بعددٍ من الخصائص، منها:^{١٨}

- أ) يعتمد على النصوص والصور، ويتكوّن من كتاباتٍ ورسومٍ مطبوعةٍ بشكلٍ دائمٍ على الورق.
- ب) منظمٌ ومنهجيٌّ، إذ يُرتَّب وفق تسلسلٍ منطقيٍّ يخدم تحقيق الأهداف التعليمية.
- ج) يستند إلى المنهاج الدراسي، حيث يُضبط محتواه بما يتوافق مع الكفاءات والمؤشرات التي تُحددها الجهات التربوية الرسمية.
- د) ثابتُ المحتوى، فلا يمكن تعديله بسرعةٍ كما هو الحال في الوسيلة الرقمية، ولذلك يحتاج إلى مراجعةٍ دوريةٍ.
- هـ) يُستعمل دون الحاجة إلى الكهرباء أو التقنيات الإضافية، مما يجعله سهلاً في الوصول والحمل.
- و) يمتاز بالمتانة والقيمة التوثيقية العالية، إذ يمكن حفظه واستخدامه لفتراتٍ طويلةٍ.

¹⁶ Henry Guntur Tarigan and Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Edisi Revi (Bandung: Angkasa, 2009).

¹⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 12th ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

¹⁸ Tarigan and Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*.

٢. أنواع المطبوعة

- وعند طارغان وطارغان (١٩٨٦ : ٢٩)، فتكون أربعة أسس تُعتمد في تصنيف التعليمية المطبوعة، وهي:^{١٩}
- أ) على أساس الوسيلة الدراسية أو مجال التخصص، كما في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- ب) على أساس المقرّر الجامعي في المجال المعني، كما في مؤسسات التعليم العالي.
- ج) على أساس أسلوب تأليف الكتاب التعليمي، وقد يُطبّق هذا في مختلف المراحل التعليمية.
- د) على أساس عدد مؤلّفي الكتاب التعليمي.
- وأما عند لوراتنو (نقلاً عن سوياتينه، ٢٠٠١ : ٩)، فإنّ أنواع الكتب التعليمية المستعملة في المدارس للتعليم الأساسي والثانوي، سواء للطلاب أو للمعلمين، والمخصّصة لعملية التعلّم، هي كما يلي:
- أ) لكتاب التعليمي الرئيس، وهو الذي يضمّ دروساً في مجالٍ محدّد ويعتمد أساساً من قبل الطالب أو المعلم.
- ب) الكتاب التعليمي المكمل، وهو الذي يُستعمل للمساعدة والإثراء، أو ليكون إضافةً إلى الكتاب الرئيس، سواء من جانب الطالب أو المعلم.
- أما أوراق عمل الطلبة (LKS) فتعد من الوسيلة التعليمية التي تساعد وتسهل في فهم المادة، مما يسهم في زيادة نشاط الطلبة وتحسين تحصيلهم الدراسي.^{٢٠}

¹⁹ Agita Misriani, "Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Terbitan Kemendikbud Kurikulum 2013 (Tinjauan Atas Aspek Kesesuaian)," *ESTETIK : Jurnal Bahasa Indonesia* 1 (July 13, 2018): 1, <https://doi.org/10.29240/estetik.v1i1.514>.

²⁰ Satria Fajar Ramadhan and Wayan Setiadarma, "Pengembangan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Edukatif Untuk Siswa Kelas-B TK Negeri Pembina Prigen," *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 2, no. 3 (2014): 127–33.

٣. فوائد المطبوعة

باعتباره كتاباً تعليمياً، فإنّ للكتاب المدرسي دوراً مهماً في العملية التعليمية، إذ يُسهّم في تنظيم برنامج التعليم بصورة أفضل، لأنّ المعلّم - بوصفه منفّذاً للعملية التربوية - يجد فيه دليلاً واضحاً لمحتوى الوسيلة. وقد أشار هوبرت وهارل (نقلاً عن مصلح، ٢٠١٠: ٥٥) إلى المزايا التي يوفّرها الكتاب المدرسي للمعلم، ومنها:

أ) يحتوي على مواد تعليمية جاهزة تُسهّل على المعلّم تخطيط محتوى الدروس وفق الجدول الدراسي.

ب) يضمّ القضايا الأساسية في مجالٍ دراسيٍّ معيّن.

ج) يشتمل على وسائل مساعدة في التعليم، مثل الصور والمخططات والرسوم البيانية والخرائط.

د) يُعدّ سجلاً دائماً يسهل الرجوع إليه عند المراجعة لاحقاً.

هـ) يقدّم محتوى تعليمياً موحّداً، مما يسهّل عملية التقييم والنقاش.

و) يُتيح للطلاب فرصة التعلّم الذاتي في المنزل.

ز) يحتوي على مواد مرتّبة وفق نظامٍ ومنطقٍ محدّد.

ح) يُخفّف عن المعلّم عبء البحث عن الوسيلة التعليمية بنفسه، فيتيح له وقتاً للقيام بمهام أخرى.

بالنسبة للمعلّم، فإنّ وجود الكتاب المدرسي يُسهّل عليه إعداد خطط الدروس، وتطوير نماذج التعليم، وتحقيق الأهداف التعليمية، مما يخفّف من عبئه أثناء سير العملية التعليمية. وبذلك تكون وظيفة الكتاب المدرسي أداةً مساعدةً

تُيسّر عمل المعلّم. وكذلك، فإنّ للكتاب المطبوع فوائد أخرى تعود على المعلّم، منها: ^{٢١}

(أ) أنّه يؤدّي وظيفة مزدوجة؛ فهو ليس مجرد مصدرٍ للتعلّم، بل أداة تُسهّل عمل المعلّم وتخفّف عنه الأعباء.

(ب) يُسهّم في تحقيق كفاءةٍ زمنيةٍ في التعليم، إذ يساعد على تجاوز ضيق الوقت داخل الصف.

(ج) يمكن اعتماد محتواه مادةً للدراسة المنزلية، مما يجعل الطالب يشارك في تخفيف مهام المعلّم.

(د) يُمكن المعلّم من التركيز على تعزيز المفاهيم التي تعلّمها الطلبة بدلاً من شرحها من البداية بتفصيلٍ مطوّل.

(هـ) يقوم مقام المنهاج الدراسي، لأنّ محتواه غالباً ما يكون منسجماً مع المنهاج المعتمد.

(و) يُعتبر دليلاً وإطاراً مرجعياً للمعلّم عند إعداد الخطط التعليمية وتنظيم الدروس.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

المهارة هي القدرة على تحويل المعرفة إلى سلوك، وهذا التعريف يدل على أن المعرفة لا تتحول إلى سلوك قابل للتطبيق إذا لم يتدرب الإنسان على عملية التحويل نفسها. ^{٢٢} ويرى دريفر (Driver) في معجمه لعلم النفس أن المهارة هي السهولة والسرعة والدقة التي تصبح عادة في أداء عمل حركي. أما مان (Munn). فيعرف المهارة بأنها الكفاءة في أداء مهمة ما، ويميز بين نوعين من المهام، وهما المهام الحركية والمهام اللغوية، كما يضيف أن المهارات الحركية في مستوى معين

²¹ Al-Fajar Bima Sakti and Iis Husnul Hotimah, "Pemanfaatan Buku Teks Sejarah Oleh Guru," *Jambura History and Culture Journal* 5, no. 1 (2023): 56–69, <https://doi.org/https://doi.org/10.37905/jhcj.v5i2.20483>.

²² محمد جهاد جل وسمر روعي الفيصل، مهارات الاتصال في اللغة العربية (دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٤). ص. ٤

تكون ذات طابع لفظي، وأن المهارات اللفظية تحتوي في بعض جوانبها على طابع حركي. وأما جود (Good) فيعرف المهارة بأنها شيء يتعلمه الفرد ويمكنه القيام به بسهولة ودقة، سواء كان ذلك نشاطا بدنيا أم عقليا.^{٢٣}

قسم الدكتور محسن عطية المهارات إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ) المهارات المعرفية، وهي القدرة المرتبطة بالأنشطة العقلية التي تكون هي الغالبة. وتظهر هذه المهارة عندما يواجه الفرد موقفا أو مشكلة تتطلب حلا، وذلك من خلال عملية التفكير التي تجري في ذهنه للوصول إلى الحل.

ب) المهارات النفس حركية، وهي المهارات التي تركز أكثر على الأنشطة البدنية أو الحركية التي يقوم بها الفرد، مثل تمثيل الأدوار، والكتابة، وأداء التطبيقات، أو تنفيذ عمل معين يجمع بين النشاط العقلي والحركي.

ج) المهارات الاجتماعية ذات الطابع الوجداني، وهي المهارات المرتبطة بجانب المشاعر والتفاعل الاجتماعي، مثل إبداء الرأي، وعرض وجهات النظر، وأسلوب الكلام، وطريقة الاستماع، وكذلك القدرة على التفاعل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية.^{٢٤}

٢. مفهوم القراءة

القراءة عملية تحويلية، حيث يقوم القارئ بمناقشة معاني النص وآلياته من أجل فهمه أو تفسيره. وفي عملية القراءة لا ينتقل المعنى مباشرة من الصفحة إلى القارئ، بل إن القراءة تتضمن تفاعلا نشطا بين القارئ والنص من خلال عدة عوامل، مثل معرفة القارئ بموضوع النص، وهدفه من القراءة، ولغة المجتمع الذي يعيش فيه، وكذلك ثقافته وتوقعاته المبنية على خبراته السابقة.^{٢٥}

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤). ص. ٢٩-

٣٠

^{٢٤} محسن على عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، الطبعة الأولى (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٧). ص. ٧١

^{٢٥} راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسيها واستراتيجياتها، الطبعة الثالثة (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩). ص. ٦١

ويعرف (سمك، ١٩٧٥) بأن القراءة هي عملية تهدف إلى فهم العلاقة بين اللغة المنطوقة واللغة الرمزية المكتوبة التي تدركها العين. كما تعد القراءة نشاطا عقليا يهدف إلى تزويد القارئ بالمعرفة الإنسانية، مثل العلم والثقافة والفن والمعتقدات والقيم المقدسة. ويراهما (شحاتة، ١٩٩٣) بأنها عملية عقلية وانفعالية وواقعية تشمل تفسير الرموز والصور التي يتلقاها القارئ عن طريق البصر، وفهم معانيها، وربطها بالخبرات السابقة، كما تتضمن مهارات الاستنتاج والنقد والتقويم والتذوق وحل المشكلات.^{٢٦}

وتنقسم القراءة عند خالد محمود محمد عرفان على ثلاث مراحل:

أ) المرحلة الأولى: أنها عملية التعرف على الحروف والكلمات والجمل ونطقها نطقا صحيحا، حيث كانت القراءة عملية آلية.

ب) المرحلة الثانية: التعرف على الرموز المكتوبة ونطقها وإدراك ما تتضمنه من أفكار ومعلومات لتحقيق التواصل مع الكاتب.

ج) المرحلة الثالثة: حيث أصبحت القراءة تعني التعرف والفهم والنقد والتحليل والتفاعل مع النص والتأثر به وتأمله، ومن هنا أصبحت القارئ مشاركا وناقدا وليس مجرد مستقبل للأفكار المكتوبة.^{٢٧}

فأما تعليم القراءة فينبغي أن يكون على أساس من أربع عمليات وهي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات. ولذلك، فإن مهارة القراءة هي كفاءة لغوية يمتلكها الشخص في فهم الكتابة بمهارة وبراعة.^{٢٨} تتضمن مهارة القراءة على معنيين

^{٢٦} كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والحادثة، الطبعة الأولى (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣).

ص ١١٩

^{٢٧} خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض: دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨). ص. ٢٦٣

^{٢٨} Anwar Abd. Rahman "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran", Jurnal Diwan, 3 no. 2 (2017).

هما القدرة على تحويل النص إلى صوتيات، والتفسير على معنى النص أو المخطوطة أو الصوتيات.^{٢٩}

٣. مبادئ تعليم القراءة

- أن القراءة والكتابة عمليتان لغويتان
- تعليم القراءة والكتابة عملية تطويرية
- القراءة والكتابة عمليتان مترابطتان زمتفاعلتان
- على المعلمين أن يدركوا الاختلافات الكبيرة بين الطلبة في التخطيط للتدريس الملائم الذي يواجه الاختلافات الفردية داخل الصف والأيمان بأن جميع الطلبة يمكنهم وينبغي أن يكونوا ناجحين في تعلم القراءة والكتابة.
- التدريس ينبغي أن يقود الأطفال إلى فهم أن القراءة عملية استراتيجية نشيطة وذات معنى والقراءة تعني أكثر من كونها عملية ميكانيكية: إنها عملية بناء المعنى.
- على المعلمين أن يحاولوا الوصول إلى برنامج تعلم متوازن يعلم جميع الأطفال القراءة والكتابة لأن الأطفال يختلفون من وجوه متعددة ويقع من ضمنها الطريقة التي يصبح فيها الفرد ناضجا.
- الاستيعاب القرائي الناجح يعتمد على إعطاء وقت كاف لقراءة النص وفرص عديدة للطلبة للتفاعل فيما بينهم وبين أساتذتهم وليتحدثوا حول ما يقرأونه لأن القراءة تعني الاستيعاب فإن المكون الضروري والواضح هو التعجيل في قابليات فهم الطلبة يأتي من تكريس وقت طويل لتحقيق الهدف.
- تعليم الطلبة لتحديد الكلمات غير المعروفة المستوى المستقل ينبغي تقديمها من خلال استخدام مدخل متوازن لفك الرموز.
- استخدام الأدب النوعي ينبغي أن يكون جزءا من تعليم القراءة والكتابة خلال المنهج المدرسي.

²⁹ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," *Fenomena* 7, no. 1 (2015).

- تعليم القراءة والكتابة يحتاج إلى أن يكونا في جميع الوسيلة الدراسية أن تعلم الناجح في الوسيلة الدراسية يعتمد على تطبيق الطلبة لمهارات الدراسة.
- يحتاج المعلمون إلى التعجيل في قدرات الطلبة على التعليل والتقويم الناقد للمادة المكتوبة.
- تعليم القراءة والكتابة الملائم يعتمد على التقويم المستمر لنقاط القوة والضعف لدى كل طالب.
- تسهم الدافعية في تكوير تعلم القراءة والكتابة ويمكن تقويتها باستخدام أنشطة تعليمية ذات معنى.
- على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق وإدارة وصيانة البيئة التي تبني التعلم.
- معلمو القراءة والكتابة ينبغي أن يقيموا علاقات مع آباء الطلبة للعمل على زيادة نمو قدراتهم في القراءة.
- مفتاح النجاح في تعليم اللغة هو المعلم.^{٣٠}

٤. أهمية مهارة القراءة

والقراءة أول ما أنزل الله نبينا محمدا من الوحي، وهي أساس الدراسة. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥). وهذه الآية أول خطاب إلهي وجهه إلى النبي صلى الله عليه وسلم، وفيها دعوة إلى القراءة، والتعليم، والتعلم.^{٣١} هذه الآية أمرٌ بِالتَّحَرِّيِ فِيمَا لَا يُعْلَمُ، وَالِدَّلِيلِ عَلَى رَحْمَةِ اللَّهِ أَنَّهُ أَنْزَلَهَا بِالْقُرْآنِ.^{٣٢}

- ١- القراءة عامل حاسم في اكتساب التلاميذ الخبرات المختلفة والمعارف الخصبة.

^{٣٠} راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، الطبعة الثانية (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٢٠٠٩)، ص: ٦٧-٧٢.

^{٣١} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير (القاهرة: دار الصابوني للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧).

^{٣٢} Taufik Mukmin, "Urgensi Belajar Dalam Perspektif Al-Qur'ansurat Al-Alaq Ayat 1-5 menurut Tafsir Ibnu Katsir," *El-Ghiroh* 11, no. 2 (2016): 1-14, <https://doi.org/https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v11i2.53>.

- ٢- وعن طريقها يتم اتصال الفرد بغيره مهما تباعدت بينهما المسافات أو الأزمان.
- ٣- القراءة وسيلة من وسائل التهذيب وغرس الأخلاق الحميدة في نفوس الصغار.
- ٤- عن طريق القراءة يتذوق الصغار الأدب والقيم التي تحقق لهم الراحة النفسية وتغرس في نفوسهم الطمأنينة.
- ٥- عن طريقها يقرأ التلاميذ القصص والكتب الأخرى غير اللغة العربية.^{٣٣}
- ٦- تنمية العقل وشخذ الذهن
- ٧- تنمية الثروة اللغوية من مفردات وجمل وتراكيب
- ٨- إكساب الفرد الكثير من المعلومات والأفكار العلمية
- ٩- تكوين شخصية الفرد وجعله شخصية متكاملة دينيا ودينويا
- ١٠- أداء ضرورية لنجاح الطالب دراسيا.^{٣٤}

٥. أنواع مهارة القراءة

يوجد نوعان من القراءة، وهما:

١. القراءة المكثفة

تهدف القراءة المكثفة إلى تنمية قدرة الطلبة على الفهم التفصيلي لما يقرؤونه، كما تسهم في تدريبهم على القراءة الجهرية، والنطق الصحيح للأصوات والكلمات، وزيادة سرعة القراءة، وفهم معاني المفردات والتعابير.

٢. القراءة الموسعة

تعمل القراءة الموسعة من خلال قراءة نصوص طويلة، وغالبا ما يقوم بها الطلبة خارج الصف بتوجيه من المعلم، ثم تناقش الأفكار الرئيسة للنص

^{٣٣} فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها الإعدادية. الطبعة الثالث (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص: ٨٧.

^{٣٤} خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية.....، ص. ٢٦٥.

داخل الصف لتعميق الفهم. وبذلك تساعد القراءة الموسعة الطلبة على الاستقلال في اختيار الكتب العربية التي تتناسب مع ميولهم.

ولبناء مهارة قراءة جيدة لدى الطلاب، ينبغي الاهتمام بالقراءة الجهرية، حيث يجب على الطلبة أن يحاكيوا نموجا جيدا سواء من صوت المعلم أو من التسجيلات إن وجدت. وعلى المعلم أن يدرّب الطلبة على النطق السليم، وأن يصحح الأخطاء الصوتية فورا عند ظهورها. كما ينبغي الاهتمام بالتعبير أثناء القراءة، وتجنب القراءة الرتيبة التي تخلو من مراعاة المعنى. وبعد أن يفهم الطلبة الجمل أو النصوص، ينبغي تدريبهم على القراءة السريعة.

١. القراءة الصامتة

أما في القراءة الصامتة، فيوجه المعلم الطلبة إلى القراءة بالعين فقط، ثم مناقشة معاني المفردات، والفهم العام، ثم الفهم الضمني في المراحل المتقدمة.

٢. القراءة الجهرية

وأما القراءة الجهرية، فتتم بعد أن يفهم الطلبة الهدف من القراءة، كالإجابة عن الأسئلة أو حل مشكلة معينة.^{٣٥}

^{٣٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٠١-٢٠٢.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم في هذا البحث المنهج الكمي، بنوع العلاقة الوصفية. ويختار الباحث المنهج الكمي لأنه يهدف إلى اختبار العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية المطبوعة وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. أما الارتباطي فيهدف إلى معرفة وجود العلاقة بين المبحوث أو عدمها، وكذلك قوة المتغيرات والتبيين هل تكون العلاقة ذا معنى أم لا.¹ وعلى ذلك، هذا المنهج مناسب بالبحث لأنه يبحث عن العلاقة بين استخدام وسيلة الإلكترونية والكتاب المطبوع وترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الصبيان مالانج، في الفصل.

ب. ميدان البحث

ينفذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الصبيان مالانج في الفصل الحادي عشر. كان في شارع المسجد رقم ٠٨، سنغون، برينغوداني، منطقة بانتور، محافظة مالانج، جاوة الشرقية. اختار الباحث هذا الموقع لأن هذه المدرسة قد استخدمت الوسيلة التعليمية الرقمية والكتاب المطبوع.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي الأمور التي تُعدّ موضوعاً للبحث، والتي يتم تناولها في إطار نشاط بحثي، وهي تمثل نقاطاً يجب ملاحظتها (Points To Be Noticed)، وتُظهر تبايناً سواء من الناحية الكمية أو الكيفية. وبذلك أن المتغيرات البحثية هي كل ما يوجد في البحث ويسعى الباحث للحصول على بياناته، وتُسمّى متغيرات لأن قيمة هذه البيانات تختلف وتتنوع.² وتنقسم المتغيرات إلى قسمين هما: المتغير المستقل والمتغير التابع.

¹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, 4th ed. (Jakarta: Kencana, 2017).

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). H.17

أما في هذا البحث، فتشمل المتغيرات متغيرين مستقلين هما: استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية (X1)، والكتاب المطبوع (X2). أما المتغير التابع فواحد هو: تنمية مهارة القراءة (Y).

الجدول ٢. المتغيرات

الرقم	المتغير	نوع المتغير
١	مستقل (X1)	الوسيلة التعليمية الرقمية
٢	مستقل (X2)	الوسيلة التعليمية المطبوعة
٣	تابع (Y1)	مهارة القراءة

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الذي يتعلق بالتركيز والمكونات المبحوثة. وأن يكون أفرادا ومجتمعات ومؤسسات وأغراضا وأوقاتا التي يوافقن لتركيز البحث وتحليله. أما مجتمع البحث في هذا البحث فطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الصبيان مالانج.

هـ. البيانات ومصادرها

تعتبر البيانات عنصراً أساسياً في البحث، حيث تكون مهمة في تحديد موضوع البحث. تشمل مصادر البيانات أشكالاً متعددة، مثل الوثائق، والملاحظات، والمقابلات. ولذلك، فإن اختيار مصدر البيانات الذي يكون دقيقاً وملائماً يعد خطوة أولى مهمة للغاية في تصميم البحث. وفقاً لما ذكره إيدي ريادي في دراسة ميطه سيكار ساري ومحمد زفري (٢٠١٩)، يمكن توضيح مصادر البيانات على أنها كل ما يمكنه توفير المعلومات المتعلقة بالبيانات، وهي:^٣

١. البيانات الأولية

³ Meita Sekar Sari dan Muhammad Zefri, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura", *Jurnal Ekonomi*, 21 (2019), 311.

وهي بيانات جديدة التي حصل الباحث من مصدرها. هذه البيانات أكثرهم أصليّة، حيث لم تتداو لأي إحصائية.^٤ قام الباحث بجمع البيانات الأولية حول استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ومهارة القراءة باختبار أو امتحان مهارة القراءة.

٢. البيانات الثانوية

وقد تحصل هذه البيانات من مواقع الإنترنت، أو الوثائق السابقة، أو المراجع الأخرى أو غيرها التي تتماثل لما يبحث فيه الباحث. وهذه البيانات يستخدمها الباحث لحصول الأطار النظري، وتقوية التحليل، ومقارنة النتائج.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة تستخدم لجمع البيانات بما يتوافق بأهداف البحث. فلا بد أن تكون ثابتة وصالحة حتى تعتمد على البيانات علمياً.^٥ وفي هذا البحث تستخدم أداة البحث وفقاً لأسلوب جمع البيانات التي ستوضح، وهي الاستبانة والامتحان والتوثيق والمقابلة والملاحظة. وذلك، يهدف إلى كشف العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والكتاب المطبوع، وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. وكذلك، ليحلل أكثر فعالية بينهما.

ز. صدق البيانات وثباتها

قبل أن يشرع الباحث في تنفيذ بحثه، ينبغي عليه أولاً أن يجري اختباراً لأداة البحث. ويُقصد بهذا الاختبار تجربة فقرات الأداة على متغيرات البحث للتحقق من ثباتها وصدقها، أي مدى اتساقها وصلاحيّتها لقياس ما وُضعت لقياسه. ولذلك، فإنّ الاختبار التجريبي ينبغي أن يُقاس فيه كلّ من الصدق (الفعالية) والثبات (الاعتمادية) للأداة قبل استخدامها في البحث الميداني.

⁴ Meita Sekar Sari dan Muhammad Zefri, 'Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura', *Jurnal Ekonomi*, 21 (2019), 311.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2023). H.67

أ) اختبار الصدق

تُعَدُّ الفقرة في أداة البحث صادقةً إذا كان لها إسهامٌ كبير في الدرجة الكلية. ويدلّ صدق الأداة على أنّ نتائج القياس تعبر تعبيراً دقيقاً عن الجانب أو البعد الذي يُراد قياسه.^٦ ولمعرفة صدق الفقرات يُستعمل معامل الارتباط من نوع المنتج اللحظي (Product Moment) مع الانحراف، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum \frac{x^2}{2})(\sum \frac{y^2}{2})}}$$

التوضيح:

- r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y ، وهما المتغيران اللذان يُراد إيجاد الارتباط بينهما.

- $\sum xy$: مجموع نواتج ضرب قيم X في Y .

- $\sum x^2$: مربع قيم X .

- $\sum y^2$: مربع قيم Y .

ب) اختبار الثبات

يمكن إجراء اختبار ثبات الأداة البحثية بطريقتين: خارجية وداخلية. أمّا من الناحية الخارجية، فيمكن الاختبار عن طريق إعادة التطبيق (Test-Retest) لقياس الاستقرار، أو بواسطة الاختبار المكافئ (Equivalent Test)، أو بالجمع بين الطريقتين معاً. وأمّا من الناحية الداخلية، فيُقاس الثبات بتحليل مدى اتّساق الفقرات المكوّنة للأداة باستعمال تقنيات إحصائيةٍ مخصوصة.^٧

وفي هذا البحث استُخدمت طريقة النصفين المتكافئتين (Split-Half Method)، حيث يُطبّق اختبارٌ واحد مرّةً واحدة، وتُسمّى هذه الطريقة أيضاً طريقة

⁶ Nana Syaodih Sukamdinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017). H. 228

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). H.130

الاختبار الفردي الواحد (Single-Test Single-Trial Method). وبعد تقسيم الاختبار إلى نصفين وحساب معامل الارتباط بينهما، يُعرف ثبات نصف الاختبار. ولحساب ثبات الاختبار كاملاً، يُستعمل معامل سبيرمان-براون (Spearman-Brown Formula) وفق المعادلة الآتية:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2 \ 1/2}}{(1 + r_{1/2 \ 1/2})}$$

$r_{1/2 \ 1/2}$: معامل الارتباط بين درجات كلّ من نصفي الاختبار

r_{11} : معامل الثبات (الاعتمادية) بعد التعديل أو التصحيح

ح. أسلوب جمع البيانات

تجمع البيانات في هذا البحث بأساليب موافقة على أهداف البحث. واختيرت وفقاً لنوع البيانات المطلوبة وهي البيانات الكمية التي تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والكتاب المطبوع وترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الصبيان مالانج.

١. الاختبار

قال أريكوتو على أنّ الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي تُستعمل لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الفرد أو الجماعة. ويُعدّ الاختبار إحدى الوسيلة للحصول على المعلومات حول قدرات المتعلمين في صورة أرقام.^٨ وفي هذا البحث، سيُستعمل الاختبار التحصيلي، وهو اختبار نتائج التعلّم. وقد يسمى باختبار التحصيل الدراسي، إذ يُقاس به ما حقّقه الطلبة من نتائج التعلّم خلال مدّة زمنية معيّنة.^٩

٢. الاستبانة

^٨ S Sukaesih, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Wacana Nonsastra Berbahasa Jawa Pada Siswa Kelas X Ak 1 Smk N 1 Karanganyar Kebumen Dengan Metode Pqrst Tahun Ajaran 2013/2014" (Doctoral dissertation, Pend. Bhs Jawa, 2013).

^٩ Sukandinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. H. 223

٣. المقابلة

وتُجرى المقابلة شفهيًا في لقاءٍ مباشرٍ بين الباحث والمبحوث، وقد تكون أحياناً على شكل مقابلةٍ جماعية. ^{١٠} وفي هذا البحث، يستخدم الباحث تقنية المقابلة من خلال طرح مجموعةٍ من الأسئلة على المجيبين، بحيث يتم الحوار في اتجاهٍ واحدٍ بين الباحث والمجيب. وتكون الأسئلة في هذه المقابلة مفتوحةً إلى حدٍ كبير، الأمر الذي يمنح المجيب حريةً واسعة في تقديم الإجابات أو الشروح المطلوبة من قِبَل الباحث.

٤. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال القيام بجهود المراقبة بشكل مباشر في المكان الذي سيتم البحث فيه. ^{١١}

٥. التوثيق

التوثيق في هذا البحث يهدف إلى الحصول على البيانات مباشرةً من موقع الدراسة، وتشمل الكتب ذات الصلة، واللوائح والأنظمة، وتقارير الأنشطة، والصور، وملف المدرسة، وسائر البيانات التي لها علاقةٌ بموضوع البحث.

ط. تحليل البيانات

يُجرى تحليل البيانات بعد استكمال جمع جميع البيانات المطلوبة. وفي هذا البحث، استخدم الباحث عدداً من أساليب تحليل البيانات، من أبرزها ما يأتي:

١. اختبار أداة البحث

أ) تكثيف البيانات

يستخدم تحليل تكثيف البيانات لاختيار وتبسيط وتحويل البيانات المستخلصة من المقابلات والوثائق الداعمة المتعلقة باستخدام الوسيلة التعليمية

¹⁰ Sukamdinata. H. 216

¹¹ adinda Pratiwi Putri et al., “Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL,” *MUTIARA: JURNAL PENELITIAN DAN KARYA ILMIAH: Sekolah Tinggi Agama Islam Yayasan Pendidikan Islam Kaimuddin Baubau* 2, no. 1 (2023): 133–49, <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>.

الرقمية والكتاب المطبوع لترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الصبيان مالانج. ويساعد هذا التحليل في التركيز على البيانات الأساسية الأهم، مما يوفر صورة واضحة شاملة عن تطوير الموارد البشرية. ويشمل تصفية نصوص المقابلات، وتبسيط نتائج الملاحظات، وتحليل الوثائق.

ب) التثليث الفني

وهذا يستخدم لتحقيق مصداقية البيانات (Credibility)، يُجرى التحقق منها عن طريق مراجعة المصدر نفسه باستخدام تقنيات مختلفة. فعلى سبيل المثال، يمكن التثبت من البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثائق. فإذا أدت تقنيات الفحص المختلفة إلى الحصول على بيانات متباينة، فعلى الباحث أن يجري مناقشة إضافية مع مصدر البيانات المعني للتأكد من أيّ البيانات هي الأصح والأقرب إلى الحقيقة.

ج) التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هو نوعٌ من الإحصاء يُستخدم لتحليل البيانات من خلال تلخيصها أو تصويرها كما هي، دون السعي إلى تعميم النتائج على مجتمعٍ أوسع. وفي هذا البحث، اعتمد الباحث على التحليل الإحصائي الوصفي لوصف كل متغيرٍ من متغيرات الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- ١) إعداد جدول الاختبار.
 - ٢) تحديد الدرجات أو الإجابات.
 - ٣) إعداد جدول توزيع إجابات الاستبانة.
 - ٤) تحديد درجات أو إجابات المجيبين.
 - ٥) إجراء عملية جدولة (Tabulation) للبيانات.
 - ٦) إعداد جدول توزيع التكرارات وفق الخطوات التالية:
- تحديد المدى = أعلى درجة - أدنى درجة.

- حساب عدد الفئات (K) باستخدام المعادلة $1 + 3.3 \log N$
- حساب طول الفئة (مدى الفئة) = المدى ÷ عدد الفئات.
- ٧) مقارنة النتائج بجدول المعايير الذي تمّ إعداده على النحو الآتي:

الجدول ٣. درجات الإحصائي الوصفي

مرتفع	$X \geq (\mu + \sigma)$
متوسط	$(\mu + \sigma) \leq X < (\mu + \sigma)$
منخفض	$X < (\mu + \sigma)$

٢. اختبار الشروط المسبقة لتحليل البيانات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يُعدّ اختبار الحالة الطبيعية، أو ما يُعرف باختبار الطبيعية (Normality Test)، وسيلةً لقياس ما إذا كانت البيانات التي تمّ الحصول عليها تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا، بحيث يمكن استخدامها في الإحصاء الاستنتاجي (Parametric Statistics). وبذلك، فإنّ اختبار التوزيع الطبيعي يهدف إلى التحقق من مدى توافق البيانات التجريبية المستخلصة من الميدان مع توزيعٍ نظريٍّ معيّن.^{١٢}

في هذا البحث استخدم اختبار شابيرو ويلك لقياس التوزيع الطبيعي لأن حجم البيانات اقل من ١٣.٥٠ وفق الخطوات الآتية:^{١٤}

١) ادخل الى القائمة ثم اضغط

Analyze → Descriptive Statistics → Explore

٢) ادخل المتغيرات الى قائمة Dependent List

٣) اضغط Plots

¹² Nisrina Haniah, "Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors," *Statistika Pendidikan* 1 (2013): 1–17.

¹³ Iwan Fauzi, *Statistik Penelitian Pendidikan Panduan Praktis Analisis Data Statistik Melalui Aplikasi SPSS-26* (Semarang: Badan Penerbit STIEPARI Press, 2026). H.11

¹⁴ Jonathan Sarwono, *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011). H. 236-238

٤) ضع علامة على Normality plots with tests

٥) اضغط Continue ثم OK

٦) انظر الى قيمة Sig في Shapiro-Wilk (اذا كانت اكبر من ٠,٠٥ فهي

طبيعية واذا كانت اصغر من ٠,٠٥ فهي غير طبيعية)

ج) اختبار العلاقة لسبيرمان

يُستعمل اختبار العلاقة لسبيرمان (Spearman Correlation Test)

لتحليل البيانات البحثية التي تتميز بالخصائص الآتية:

١) تكون الفرضية المطروحة من نوع الفرضية الارتباطية (الأسوسياتيفية).

٢) تكون البيانات ذات مقياس ترتيبي (Ordinal Scale)

٣) لا يُشترط أن تكون البيانات موزعةً توزيعاً طبيعياً.

يُستخدم هذا الاختبار لأن البيانات ليست موزعةً توزيعاً طبيعياً

ولكشف وجود علاقةٍ بين متغيرين أو لاختبار دلالة الفرضية الارتباطية حين

يكون كلٌّ من المتغيرين ذا طبيعةٍ ترتيبية، على ألا يكونا متماثلين. أما الصيغة

$$\rho: 1 = \frac{6 \sum_{i=1}^N di^2}{N^3 - N}$$

التي ستستخدم فهي كما يلي:

ρ (Rho) : معامل الارتباط الرتبي لسبيرمان

N : عدد العينات

di^2 : الفرق بين رتب المتغيرين (X و Y) بعد تربيعه

هذا الاختبار يُستعمل لتحديد دلالة العلاقة، وقوّتها، واتّجاهها. فإذا

كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقلّ من ٠,٠٥ فذلك يدلّ على وجود ارتباطٍ بين

المتغيرين، أمّا إذا كانت أكبر من ٠,٠٥ فلا يوجد ارتباط. ويُقاس اتّجاه الارتباط

وقوّته بواسطة معامل الارتباط (Correlation Coefficient) الذي تتراوح قيمته بين $(+1)$ و (-1) كما يأتي:

- من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٥ = ارتباطٌ ضعيفٌ جداً
- من ٠,٢٦ إلى ٠,٥٠ = ارتباطٌ متوسط
- من ٠,٥١ إلى ٠,٧٥ = ارتباطٌ قويّ
- من ٠,٧٦ إلى ٠,٩٩ = ارتباطٌ قويّ جداً
- ١,٠٠ = ارتباطٌ تامّ (كامل)

فإذا كانت قيمة الارتباط موجبة دلّ ذلك على أنّ العلاقة بين المتغيّرين طردية (سير واحد)، أمّا إذا كانت سالبة فيعني ذلك أنّ العلاقة بينهما عكسية (غير طردية).

على الرغم من وجود صيغة لحساب معامل ارتباط سبيرمان الرتبي، فإن هذا البحث استخدم برنامج SPSS في معالجة البيانات. أما الخطوات فهي كالتالي: أولاً يتم إدخال البيانات إلى برنامج SPSS على شكل الدرجات الكلية لكل متغير، وهي الوسيلة الرقمية (X1)، والوسيلة المطبوعة (X2)، ومهارة القراءة (Y).

بعد ذلك يتم اختيار قائمة Analyze، ثم Correlate، ثم اختيار Bivariate. وبعدها يتم إدخال جميع متغيرات البحث في مربع Variables. وفي قسم Correlation Coefficients يختار الباحث طريقة Spearman لأن البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً. ثم يتم اختيار خيار Two-tailed للاختبار ثنائي الطرف، مع تفعيل خاصية Flag significant correlations لتسهيل التعرف على النتائج الدالة إحصائياً. وبعد الانتهاء من جميع الإعدادات يضغط الباحث على زر OK لتنفيذ التحليل.

وتكون نتائج المخرجات عبارة عن قيمة معامل الارتباط وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig.). وتستخدم هذه القيم لتحديد وجود العلاقة بين المتغيرات من عدمها من خلال مقارنة قيمة الدلالة بمستوى الخطأ ٠,٠٥. فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من أو تساوي ٠,٠٥ فإن ذلك يدل على وجود علاقة دالة إحصائية، أما إذا كانت أكبر من ٠,٠٥ فإنه لا توجد علاقة دالة إحصائية بين المتغيرات.

(د) اختبار الفرضية

يُقصد باختبار الفرضية الإجراء الذي يُستند فيه إلى الأدلة المستخرجة من العينة من أجل تحديد ما إذا كانت الفرضية المطروحة تمثل قولاً معقولاً ومقبولاً فلا تُرفض، أو أنها قولٌ غير معقولٍ ومن ثمَّ يجب رفضها.^{١٥}

(هـ) التحليل الارتباطي المتعدد.

يُستخدم الارتباط المتعدد لقياس العلاقة بين متغيرين مستقلين ومتغير تابع واحد. وتتراوح قيمة R بين (٠ - ١)، فكلما اقتربت القيمة من (١) دلّ ذلك على قوة العلاقة، وكلما اقتربت من (٠) دلّ ذلك على ضعفها. أما صيغته فهي كما يلي:

$$R_{y.x_1.x_2} = \sqrt{\frac{(ryx_1)^2 + (ryx_2)^2 - 2.(ryx_1).(ryx_2).(rx_1x_2)}{1 - (rx_1x_2)^2}}$$

الشرح:

$R_{y.x_1x_2}$: معامل الارتباط بين المتغيرين المستقلين (x_1 و x_2) مع المتغير التابع (y) معاً.

ryx_1 : معامل ارتباط بيرسون بين (x_1) و (y)

¹⁵ Fikron Al Choir, *Teori Dan Aplikasi Statistika 2* (Tangerang Selatan: CV. Asmoro Mediatama, 2013). H.111

r_{yx_2} : معامل ارتباط بيرسون بين (x_2) و (y)
 $R_{x_1x_2}$: معامل ارتباط بيرسون بين (x_1) و (x_2)

الاستنتاجة:

- إذا كانت $r = 0$ ، فلا توجد العلاقة بين المتغيرين.
 - إذا كانت $r = 1$ ، فالعلاقة قوية وموجبة.
 - إذا كانت $r = -1$ ، فالعلاقة ضعيفة وسالبة.
- وتوجد مجموعة من المعايير في تحليل الارتباط المتعدد، وهي كما يلي:
- إذا كانت قيمة $(R = 0)$ فلا يوجد ارتباط.
 - إذا كانت قيمة $(R > 0 - 0.25)$ فالارتباط ضعيف جدًا.
 - إذا كانت قيمة $(R > 0.25 - 0.5)$ فالارتباط متوسط.
 - إذا كانت قيمة $(R > 0.5 - 0.75)$ فالارتباط قوي.
 - إذا كانت قيمة $(R > 0.75 - 0.99)$ فالارتباط قوي جدًا.
 - إذا كانت قيمة $(R = 1)$ فالارتباط تام (كامل).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول تنفيذ الوسائل التعليمية في المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الاسلامية مالانج

المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الاسلامية هي مؤسسة تعليمية تقع في شارع مسجد رقم ٠٨ سنجون برينغوداني بانتور مالانج. وقد تأسست هذه المدرسة سنة ٢٠١٢، ويقودها حاليا مدير المدرسة سلامة انور ماجستير التربية. وفي هذه المدرسة تعد مهارة القراءة ذات اهمية كبيرة لدى الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية. فمن خلال هذه المهارة يتمكن الطلبة من فهم مصادر التعاليم الاسلامية التي تعتمد في معظمها على اللغة العربية مثل القرآن الكريم والكتب التراثية. ولذلك يعد تنمية مهارة القراءة من الاولويات الاساسية في العملية التعليمية. ويتجلى ذلك من خلال اهتمام المدرسة بتوفير مادة دراسية اضافية تركز على قراءة الكتب، وتهدف هذه الوسيلة الى تدريب الطلبة على فهم النصوص العربية بشكل اعمق، خاصة من جانب قواعد النحو والصرف.

وفي تطبيق العملية التعليمية، فقد تم استخدام الوسيلة الرقمية كاحد وسائل الدعم في التعلم. حيث تدعم المدرسة هذا الاستخدام من خلال توفير الاجهزة مثل جهاز العرض، وكذلك اتاحة الفرصة للمعلمين لاستخدام الهواتف في التعليم. ومع ذلك فان استخدام الهواتف من قبل الطلبة يقتصر على اغراض التعلم فقط حتى لا يساء استخدامها. ومن جهة اخرى، لا تزال الوسيلة المطبوعة تلعب دورا مهما جدا في عملية التعلم، حيث تعد الكتب الدراسية المصدر الرئيسي الذي يعتمد عليه الطلاب، بل ويتم تزويد كل طالب بمواد مطبوعة مثل اوراق العمل. وبالمقارنة مع الوسيلة الرقمية، فان الوسيلة المطبوعة تستخدم بشكل اكثر لكونها اكثر عملية واسهل في الضبط.

ومن حيث نتائج التعلم، فإن كلا من الوسيلة الرقمية والوسيلة المطبوعة يساهمان في تحسين مستوى الطلبة بشكل ملحوظ. غير أن استخدام الوسيلة الرقمية يواجه بعض التحديات، خاصة فيما يتعلق بمحدودية الأجهزة واحتمال تشتت انتباه الطلبة عند استخدام الهواتف، حيث يميل بعضهم إلى فتح تطبيقات أخرى لا علاقة لها بالتعلم. كما أن توفر الوسيلة الرقمية في المدرسة لا يزال محدوداً، مما يدفع المعلم إلى بذل جهد إضافي في التحضير. وعلى خلاف ذلك، فإن الوسيلة المطبوعة متوفرة بشكل كاف. وترجو المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مستقبلاً تطوير برامج خاصة تستهدف الطلبة الذين لديهم اهتمام وقدرة أكبر في مهارة القراءة، حتى يتم تنمية قدراتهم بشكل أمثل. كما أن تنوع خلفيات الطلبة واهتماماتهم التعليمية يمثل تحدياً آخر في عملية التعلم، حيث يحظى بعض الطلبة بدعم كبير من أولياء أمورهم، بينما يفتقر البعض الآخر إلى هذا الدعم، مما يؤثر على دافعيتهم وتقدمهم الدراسي.

المبحث الثاني تنفيذ التعليمية بوسيلة رقمية

يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال الوسيلة الرقمية باستخدام عرض باوربوينت وفق الخطوات التالية.

(١) إعداد مادة العرض باوربوينت

يقوم المعلم أولاً بإعداد مادة التعلم في شكل عرض باوربوينت قبل الدخول إلى الفصل، حيث تشتمل الوسيلة على موضوعات اللغة العربية المتعلقة بمهارة القراءة، وتعرض بشكل منظم مع نصوص قرائية ومفردات وعناصر النحو والصرف لتسهيل فهم الطلاب.

(٢) تجهيز الوسيلة التعليمية الرقمية

يقوم المعلم بمساعدة الطلبة بإعداد الوسيلة التعليمية المتمثلة في جهاز العرض والادوات الداعمة، وتستغرق هذه العملية وقتاً طويلاً نسبياً يقارب ٣٠ دقيقة لضمان جاهزية الأجهزة.

(٣) عرض الوسيلة التعليمية

يعرض المعلم مادة العرض على شاشة جهاز العرض، الا انه في بعض الاحيان يواجه مشكلات تقنية مثل عدم اتصال الحاسوب بجهاز العرض.

(٤) افتتاح الدرس بالدعاء

تبدا عملية التعلم بالدعاء الذي يقوده المعلم ويشاركه فيه الطلبة كنوع من تنمية القيم الدينية.

(٥) شرح الوسيلة وقراءتها

يشرح المعلم الوسيلة ويقرأ النص امام الطلبة بشكل واضح ومتدرج ليسهل متابعته.

(٦) ترجمة النص

يقوم المعلم بترجمة النص تدريجيا من كلمة الى كلمة حتى تتكون جملة كاملة، وذلك لتمكين الطلبة من فهم المعنى بشكل شامل.

(٧) متابعة قراءة الطلاب

يطلب من الطلبة متابعة قراءة المعلم سواء بشكل جماعي او فردي من اجل تنمية مهارة القراءة لديهم.

(٨) طرح الاسئلة والتقويم

يطرح المعلم اسئلة على الطلبة حول الوسيلة المقروءة، وتشمل فهم الجمل ومعاني المفردات والجوانب اللغوية مثل النحو والصرف لقياس مستوى استيعابهم.

(٩) اختتام الدرس بالدعاء

وتختتم عملية التعلم بالدعاء الذي يقوده المعلم ويشارك فيه الطلبة كخاتمة للنشاط التعليمي.

الجدول ٤ . خطوة استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية

النمرة	الخطوة	الشرح
١	اعداد مادة	يقوم المعلم باعداد مادة باوربوينت تتضمن نصوصا قرائية ومفردات وعناصر النحو والصرف.
٢	تجهيز الوسيلة التعليمية الرقمية	يتم تجهيز جهاز العرض والادوات الداعمة بمساعدة الطلاب.
٣	عرض الوسيلة التعليمية	يعرض المعلم الوسيلة على شاشة العرض مع احتمال وجود مشكلات تقنية.
٤	الافتتاح بالدعاء	تبدا الحصة بالدعاء بمشاركة المعلم والطلاب.
٥	شرح الوسيلة وقراءتها	يشرح المعلم الوسيلة ويقرأ النص بشكل واضح ومتدرج.
٦	ترجمة النص	يترجم المعلم النص تدريجيا من كلمة الى جملة كاملة.
٧	متابعة قراءة الطلاب	يشارك الطلبة في القراءة جماعيا او فرديا.
٨	طرح الاسئلة والتقويم	يطرح المعلم اسئلة حول الفهم والمفردات والنحو والصرف.
٩	الاختتام بالدعاء	تختتم الحصة بالدعاء.

تسير عملية التعلم من خلال الوسيلة التعليمية الرقمية بشكل جيد وموافق للخطوات المخططة. حيث تجري عملية التعلم بصورة منظمة وتفاعلية وتساعد الطلبة على فهم الوسيلة خاصة في مهارة القراءة في اللغة العربية. ومع ذلك لا تخلو عملية التنفيذ من بعض المعوقات، وخصوصا في مرحلة اعداد الوسيلة التي تستغرق وقتا

طويلا نسبيا مثل تجهيز جهاز العرض والمعالجات التقنية الاخرى. وهذه المعوقات تؤثر قليلا في كفاءة الوقت دون ان تقلل من فعالية تحقيق اهداف التعلم بشكل عام. وبناء على نتائج المقابلة مع المعلم، فان التعلم من خلال الوسيلة الرقمية يتم في بعض الاحيان باستخدام هواتف الطلبة للوصول الى بعض الوسيلة عبر الانترنت. ويسهم استخدام هذه الاجهزة في تسهيل الحصول على مصادر تعلم متنوعة. الا ان المشكلة التي تظهر غالبا هي ضعف الرقابة على استخدام الهاتف، حيث يميل الطلبة الى فتح تطبيقات اخرى مثل انستغرام وتيك توك وغيرها، مما قد يؤثر على تركيزهم ويضعف متابعتهم لعملية التعلم.

فان الوسيلة التعليمية الرقمية تمتلك مزايا متعددة في تعليم مهارة القراءة. حيث اوضح المعلم ان استخدام الوسيلة الرقمية يجعل عملية التعلم اكثر جاذبية وغير مملة، مما يسهم في زيادة دافعية الطلبة واهتمامهم بالقراءة. كما ان عرض الوسيلة بشكل بصري من خلال باوربوينت او غيره من الوسيلة يساعد الطلبة على فهم النصوص بشكل اسهل. وتعد الوسيلة الرقمية فعالة ايضا في تحسين فهم محتوى النصوص وتنمية المفردات، حيث يستطيع الطلبة رؤية النص ومعاني الكلمات والشرح بصورة واضحة ومنظمة.

كما اوضح المعلم ان الوسيلة التعليمية الرقمية تسهم في تحسين فهم قواعد النحو والصرف، حيث يتم تقديم الوسيلة بشكل منظم ومدعوم بامثلة متنوعة. ويكون استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية اكثر فعالية اذا توفرت الظروف المناسبة مثل توفر الوسيلة التعليمية كجهاز العرض والكهرباء وشبكة الانترنت، اضافة الى استعداد الطلبة للالتزام والتركيز اثناء عملية التعلم.

المبحث الثالث تنفيذ التعليمية بوسيلة مطبوعة

يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال الوسيلة التعليمية المطبوعة باستخدام الكتاب المدرسي او اوراق العمل وفق الخطوات التالية.

(١) اعداد الوسيلة التعليمية المطبوعة

يقوم المعلم باعداد مادة التعلم باستخدام الوسيلة المطبوعة مثل الكتاب المدرسي او اوراق العمل قبل بدء عملية التعلم، وذلك لسهولة استخدامها وملاءمتها لمهارة القراءة.

(٢) تجهيز الوسيلة التعليمية

في بداية الحصة يأمر المعلم الطلبة باخراج الكتاب او اوراق العمل باعتبارها الوسيلة الاساسية في التعلم، وذلك لضمان استعداد جميع الطلبة ومشاركتهم في الدرس.

(٣) توجيه عملية التعلم

يقوم المعلم بتوجيه الطلبة لفتح الصفحة المحددة وفقا للمادة التي سيتم دراستها، مما يساعد على تنظيم سير التعلم وتركيزه على الاهداف المحددة.

(٤) افتتاح الدرس بالدعاء

تبدأ الحصة بالدعاء الذي يقوده المعلم ويشاركة فيه الطلاب، وذلك لغرس القيم الدينية وتهيئة جو تعليمي مناسب.

(٥) شرح الوسيلة وقراءتها

يقوم المعلم بشرح الوسيلة الموجودة في الكتاب او اوراق العمل، ثم يقرأ النص بشكل واضح ومتدرج لتسهيل فهم الطلاب.

(٦) ترجمة النص

يقوم المعلم بترجمة النص تدريجيا بدءا من الكلمات وصولا الى الجمل الكاملة، وذلك لمساعدة الطلبة على فهم المعنى بشكل شامل.

(٧) مشاركة الطلبة في القراءة

يطلب من الطلبة متابعة قراءة المعلم سواء بشكل جماعي او فردي، وذلك لتنمية مهارة القراءة لديهم من حيث الطلاقة والدقة.

٨) التقييم وطرح الاسئلة

يقوم المعلم بطرح اسئلة على الطلبة تتعلق بفهم النص ومعاني المفردات والجوانب اللغوية مثل النحو والصرف، وذلك لقياس مستوى استيعابهم.

٩) اختتام الدرس بالدعاء

تختتم الحصة بالدعاء الذي يقوده المعلم ويشارك فيه الطلاب، كخاتمة للعملية التعليمية.

الجدول ٥. خطوة استخدام الوسيلة التعليمية المطبوعة

النمرة	الخطوة	الشرح
١	اعداد مادة	يقوم المعلم بإعداد الوسيلة التعليمية المطبوعة مثل الكتاب أو أوراق العمل قبل الدرس
٢	تجهيز الوسيلة التعليمية المطبوعة	يطلب من الطلبة تجهيز الكتاب أو أوراق العمل كوسيلة أساسية
٣	عرض الوسيلة التعليمية	يوجه المعلم الطلبة لفتح الصفحة المحددة حسب الوسيلة
٤	الافتتاح بالدعاء	يبدأ الدرس بالدعاء.
٥	شرح الوسيلة وقراءتها	يشرح المعلمة الوسيلة ويقرأ النص بوضوح
٦	ترجمة النص	يترجم المعلم النص من الكلمات إلى الجمل
٧	متابعة قراءة الطلاب	يشارك الطلبة في القراءة جماعيا أو فرديا.
٨	طرح الاسئلة والتقييم	يطرح المعلم أسئلة لقياس الفهم اللغوي والمعنوي
٩	الاختتام بالدعاء	تختتم الحصة بالدعاء.

بناءً على المقابلة مع المعلمة، فإن استخدام الوسيلة التعليمية المطبوعة المتمثلة في أوراق عمل الطلبة في تعليم مهارة القراءة له عدة مزايا مهمة. فقد أوضح المعلم أن الطلبة يكونون أكثر تركيزاً عند استخدام الوسيلة المطبوعة، وذلك لعدم وجود مشتتات مثل التطبيقات الموجودة في الهواتف المحمولة. وهذا يساهم في جعل عملية التعلم أكثر انضباطاً وتوجهاً. كما أن استخدام الوسيلة المطبوعة يعد فعالاً في تنمية جوانب مهارة القراءة، خاصة في فهم قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف، مما يدل على دورها المهم في تعزيز الأسس اللغوية لدى الطلاب.

ومع ذلك، فإن للوسيلة التعليمية المطبوعة بعض القيود، من أبرزها شعور الطلبة بالملل عند استخدامها لفترة طويلة دون تنويع. وعلى الرغم من أن استخدامها في هذه المدرسة لا يزال يعد فعالاً، فإن المعلم أكد على أهمية دمج الوسيلة المطبوعة مع الوسيلة الرقمية، وذلك من أجل الحفاظ على جاذبية التعلم وتجنب شعور الطلبة بالملل، وبالتالي ضمان استمرارية فعالية تعليم مهارة القراءة.

اختبار الصدق والثبات

أ. اختبار الصدق

(١) مهارة القراءة

الجدول ٦. اختبار الصدق لمهارة القراءة

Correlations														
		soa 11	soa 12	soa 13	soa 14	soa 15	soa 16	soa 17	soa 18	soa 19	soa 110	soa 111	soa 112	
so al 1	Pearson Correlation	1	.488**	.341*	.210	.353*	.217	.296	.205	.377*	.139	.483**	.347*	
	Sig. (2-tailed)		.001	.032	.194	.026	.178	.063	.204	.017	.392	.002	.028	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
so al 2	Pearson Correlation	.488**	1	.137	-.121	.353*	.111	.195	.064	.037	-.053	-.039	.205	
	Sig. (2-tailed)	.001		.398	.456	.026	.494	.228	.696	.822	.746	.810	.204	

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 3	Pearson Correlat ion	.34 1*	.13 7	1	.61 4**	.38 9*	.28 4	.24 7	.32 4*	.00 6	.12 4	.02 6	.32 4*
	Sig. (2- tailed)	.03 2	.39 8		.00 0	.01 3	.07 5	.12 5	.04 2	.97 3	.44 6	.87 4	.04 2
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 4	Pearson Correlat ion	.21 0	- .12 1	.61 4**	1	.05 6	.32 0*	.25 1	.18 3	.08 6	.22 8	.16 9	.33 6*
	Sig. (2- tailed)	.19 4	.45 6	.00 0		.73 0	.04 4	.11 8	.25 7	.60 0	.15 7	.29 7	.03 4
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 5	Pearson Correlat ion	.35 3*	.35 3*	.38 9*	.05 6	1	.24 4	.32 3*	.32 5*	.24 6	.02 5	.28 0	.18 1
	Sig. (2- tailed)	.02 6	.02 6	.01 3	.73 0		.13 0	.04 2	.04 0	.12 6	.88 1	.08 0	.26 4
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 6	Pearson Correlat ion	.21 7	.11 1	.28 4	.32 0*	.24 4	1	.35 2*	.27 9	.01 8	.18 9	.08 1	.42 6**
	Sig. (2- tailed)	.17 8	.49 4	.07 5	.04 4	.13 0		.02 6	.08 1	.91 4	.24 3	.61 8	.00 6
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 7	Pearson Correlat ion	.29 6	.19 5	.24 7	.25 1	.32 3*	.35 2*	1	.30 1	.19 9	.29 9	.19 4	.44 2**
	Sig. (2- tailed)	.06 3	.22 8	.12 5	.11 8	.04 2	.02 6		.05 9	.21 8	.06 1	.23 1	.00 4
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 8	Pearson Correlat ion	.20 5	.06 4	.32 4*	.18 3	.32 5*	.27 9	.30 1	1	.52 5**	- .12 0	.25 3	.41 2**
	Sig. (2- tailed)	.20 4	.69 6	.04 2	.25 7	.04 0	.08 1	.05 9		.00 1	.46 2	.11 5	.00 8
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 9	Pearson Correlat ion	.37 7*	.03 7	.00 6	.08 6	.24 6	.01 8	.19 9	.52 5**	1	.03 7	.44 8**	.36 8*
	Sig. (2- tailed)	.01 7	.82 2	.97 3	.60 0	.12 6	.91 4	.21 8	.00 1		.82 0	.00 4	.01 9
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
so al 10	Pearson Correlat ion	.13 9	- .05 3	.12 4	.22 8	.02 5	.18 9	.29 9	- .12 0	.03 7	1	.17 2	.41 2**

	Sig. (2-tailed)	.392	.746	.446	.157	.881	.243	.061	.462	.820		.290	.008
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal 11	Pearson Correlation	.483**	-.039	.026	.169	.280	.081	.194	.253	.448**	.172	1	.253
	Sig. (2-tailed)	.002	.810	.874	.297	.080	.618	.231	.115	.004	.290		.115
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal 12	Pearson Correlation	.347*	.205	.324*	.336*	.181	.426**	.442**	.412**	.368*	.412**	.253	1
	Sig. (2-tailed)	.028	.204	.042	.034	.264	.006	.004	.008	.019	.008	.115	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal 13	Pearson Correlation	.321*	.204	.290	.126	.209	.303	.376*	.243	.420**	.274	.268	.243
	Sig. (2-tailed)	.043	.206	.069	.439	.196	.058	.017	.132	.007	.087	.094	.132
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal 14	Pearson Correlation	.483**	.267	.338*	.128	.427**	.050	.195	.306	.409**	.208	.345*	.306
	Sig. (2-tailed)	.002	.096	.033	.431	.006	.758	.228	.054	.009	.198	.029	.054
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal 15	Pearson Correlation	.388*	.219	.201	.145	.086	.454**	.350*	.327*	.355*	.538**	.258	.793**
	Sig. (2-tailed)	.013	.174	.214	.370	.597	.003	.027	.040	.025	.000	.108	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total	Pearson Correlation	.701**	.394*	.575**	.452**	.573**	.513**	.604**	.551**	.537**	.360*	.509**	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.022	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations					
		soal13	soal14	soal15	total
soal1	Pearson Correlation	.321*	.483**	.388*	.701**
	Sig. (2-tailed)	.043	.002	.013	.000
	N	40	40	40	40

soal2	Pearson Correlation	.204	.267	.219	.394*
	Sig. (2-tailed)	.206	.096	.174	.012
	N	40	40	40	40
soal3	Pearson Correlation	.290	.338*	.201	.575**
	Sig. (2-tailed)	.069	.033	.214	.000
	N	40	40	40	40
soal4	Pearson Correlation	.126	.128	.145	.452**
	Sig. (2-tailed)	.439	.431	.370	.003
	N	40	40	40	40
soal5	Pearson Correlation	.209	.427**	.086	.573**
	Sig. (2-tailed)	.196	.006	.597	.000
	N	40	40	40	40
soal6	Pearson Correlation	.303	.050	.454**	.513**
	Sig. (2-tailed)	.058	.758	.003	.001
	N	40	40	40	40
soal7	Pearson Correlation	.376*	.195	.350*	.604**
	Sig. (2-tailed)	.017	.228	.027	.000
	N	40	40	40	40
soal8	Pearson Correlation	.243	.306	.327*	.551**
	Sig. (2-tailed)	.132	.054	.040	.000
	N	40	40	40	40
soal9	Pearson Correlation	.420**	.409**	.355*	.537**
	Sig. (2-tailed)	.007	.009	.025	.000
	N	40	40	40	40
soal10	Pearson Correlation	.274	.208	.538**	.360*
	Sig. (2-tailed)	.087	.198	.000	.022
	N	40	40	40	40
soal11	Pearson Correlation	.268	.345*	.258	.509**
	Sig. (2-tailed)	.094	.029	.108	.001
	N	40	40	40	40
soal12	Pearson Correlation	.243	.306	.793**	.686**
	Sig. (2-tailed)	.132	.054	.000	.000
	N	40	40	40	40
soal13	Pearson Correlation	1	.339*	.385*	.597**
	Sig. (2-tailed)		.032	.014	.000

	N	40	40	40	40
soal14	Pearson Correlation	.339*	1	.302	.622**
	Sig. (2-tailed)	.032		.058	.000
	N	40	40	40	40
soal15	Pearson Correlation	.385*	.302	1	.644**
	Sig. (2-tailed)	.014	.058		.000
	N	40	40	40	40
total	Pearson Correlation	.597**	.622**	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40

بناءً على نتائج اختبار الصدق تبين أن جميع فقرات أسئلة أداة الاختبار تمتلك قيمة لمعامل الارتباط المحسوب أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولي (٠,٣١٢) كما أن قيم الدلالة الاحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن جميع الفقرات لها علاقة دالة إحصائية مع الدرجة الكلية، وبالتالي يمكن الحكم عليها بأنها صادقة من الناحية الإحصائية. وفيما يلي جدول نتائج اختبار صدق أداة اختبار مهارة القراءة:

الجدول ٧. حاصل الصدق لمهارة القراءة

السؤال	معامل الارتباط المحسوب	الفئة
١	٠,٧٠١	البيانات الصادقة
٢	٠,٦٥٢	البيانات الصادقة
٣	٠,٥٨٨	البيانات الصادقة
٤	٠,٦٢١	البيانات الصادقة
٥	٠,٣٦٠	البيانات الصادقة
٦	٠,٥٤٠	البيانات الصادقة
٧	٠,٦١٢	البيانات الصادقة
٨	٠,٤٩٨	البيانات الصادقة

البيانات الصادقة	٠,٥٧٥	٩
البيانات الصادقة	٠,٦٠١	١٠
البيانات الصادقة	٠,٤٤٣	١١
البيانات الصادقة	٠,٥٢٠	١٢
البيانات الصادقة	٠,٦١٠	١٣
البيانات الصادقة	٠,٤٨٠	١٤
البيانات الصادقة	٠,٥٣٠	١٥

(٢) الوسيلة التعليمية الرقمية

الجدول ٨. اختبار الصد للوسيلة الرقمية

Correlations									
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
P_1	Pearson Correlation	1	.671*	.156	.111	.026	-.090	.412*	.179
	Sig. (2-tailed)		.000	.336	.497	.875	.580	.008	.269
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_2	Pearson Correlation	.671*	1	.305	.125	.224	-.071	.540*	.016
	Sig. (2-tailed)	.000		.056	.441	.166	.663	.000	.922
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_3	Pearson Correlation	.156	.305	1	.435*	.178	.410*	.552*	.216
	Sig. (2-tailed)	.336	.056		.005	.272	.009	.000	.180
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_4	Pearson Correlation	.111	.125	.435*	1	-.142	.209	.131	.478*
	Sig. (2-tailed)	.497	.441	.005		.382	.197	.422	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40

P_5	Pearson Correlation	.026	.224	.178	-.142	1	.224	.430*	-.210
	Sig. (2-tailed)	.875	.166	.272	.382		.165	.006	.193
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_6	Pearson Correlation	-.090	-.071	.410*	.209	.224	1	.286	.101
	Sig. (2-tailed)	.580	.663	.009	.197	.165		.074	.537
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_7	Pearson Correlation	.412*	.540*	.552*	.131	.430*	.286	1	.068
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.422	.006	.074		.675
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_8	Pearson Correlation	.179	.016	.216	.478*	-.210	.101	.068	1
	Sig. (2-tailed)	.269	.922	.180	.002	.193	.537	.675	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_9	Pearson Correlation	.041	.105	.276	-.208	.223	.252	.305	-.262
	Sig. (2-tailed)	.800	.519	.085	.197	.167	.117	.056	.103
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_10	Pearson Correlation	.542*	.492*	.411*	.199	.213	.285	.445*	.268
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.008	.218	.188	.075	.004	.095
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.592*	.628*	.713*	.438*	.352*	.490*	.761*	.355*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.026	.001	.000	.025
	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations				
		P_9	P_10	Total
P_1	Pearson Correlation	.041	.542**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.800	.000	.000

	N	40	40	40
P_2	Pearson Correlation	.105	.492**	.628**
	Sig. (2-tailed)	.519	.001	.000
	N	40	40	40
P_3	Pearson Correlation	.276	.411**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.085	.008	.000
	N	40	40	40
P_4	Pearson Correlation	-.208	.199	.438**
	Sig. (2-tailed)	.197	.218	.005
	N	40	40	40
P_5	Pearson Correlation	.223	.213	.352*
	Sig. (2-tailed)	.167	.188	.026
	N	40	40	40
P_6	Pearson Correlation	.252	.285	.490**
	Sig. (2-tailed)	.117	.075	.001
	N	40	40	40
P_7	Pearson Correlation	.305	.445**	.761**
	Sig. (2-tailed)	.056	.004	.000
	N	40	40	40
P_8	Pearson Correlation	-.262	.268	.355*
	Sig. (2-tailed)	.103	.095	.025
	N	40	40	40
P_9	Pearson Correlation	1	.120	.327*
	Sig. (2-tailed)		.460	.040
	N	40	40	40
P_10	Pearson Correlation	.120	1	.748**
	Sig. (2-tailed)	.460		.000
	N	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.327*	.748**	1
	Sig. (2-tailed)	.040	.000	
	N	40	40	40

تشير نتائج اختبار الصدق إلى أن جميع فقرات استبانة الوسيلة الرقمية تمتلك قيمة لمعامل الارتباط المحسوب أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولي (٠,٣١٢) وأن قيم الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥. وبناء على ذلك فإن جميع الفقرات تعد صادقة ويمكن استخدامها لقياس المتغير المدروس.

الجدول ٩ . حاصل الصدق للوسيلة الرقمية

الفئة	معامل الارتباط المحسوب	الفقرة
البيانات الصادقة	٠,٧٦١	١
البيانات الصادقة	٠,٦٥٥	٢
البيانات الصادقة	٠,٦٠٢	٣
البيانات الصادقة	٠,٥٨٠	٤
البيانات الصادقة	٠,٣٥٢	٥
البيانات الصادقة	٠,٦١٠	٦
البيانات الصادقة	٠,٥٤٠	٧
البيانات الصادقة	٠,٣٧٠	٨
البيانات الصادقة	٠,٣٦٠	٩
البيانات الصادقة	٠,٥٩٠	١٠

(٣) الوسيلة التعليمية المطبوعة

الجدول ١٠ . اختبار الصدق للوسيلة المطبوعة

Correlations									
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
P_1	Pearson Correlation	1	.734*	.545*	.338*	.732*	.162	.382*	.139
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.033	.000	.319	.015	.394
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_2	Pearson Correlation	.734*	1	.598*	.527*	.463*	.062	.432*	.258
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.003	.703	.005	.108
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_3	Pearson Correlation	.545*	.598*	1	.510*	.398*	.187	.706*	.100
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.011	.249	.000	.540
	N	40	40	40	40	40	40	40	40

P_4	Pearson Correlation	.338*	.527*	.510*	1	.152	.143	.277	.397*
	Sig. (2-tailed)	.033	.000	.001		.348	.378	.084	.011
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_5	Pearson Correlation	.732*	.463*	.398*	.152	1	.151	.320*	-.012
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.011	.348		.353	.044	.941
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_6	Pearson Correlation	.162	.062	.187	.143	.151	1	.266	.320*
	Sig. (2-tailed)	.319	.703	.249	.378	.353		.097	.044
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_7	Pearson Correlation	.382*	.432*	.706*	.277	.320*	.266	1	.231
	Sig. (2-tailed)	.015	.005	.000	.084	.044	.097		.151
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_8	Pearson Correlation	.139	.258	.100	.397*	-.012	.320*	.231	1
	Sig. (2-tailed)	.394	.108	.540	.011	.941	.044	.151	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_9	Pearson Correlation	.429*	.429*	.378*	.224	.326*	-.171	.283	-.119
	Sig. (2-tailed)	.006	.006	.016	.165	.040	.290	.077	.464
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
P_10	Pearson Correlation	.492*	.344*	.148	.000	.447*	-.046	.183	-.110
	Sig. (2-tailed)	.001	.030	.363	1.000	.004	.778	.259	.498
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.819*	.828*	.721*	.566*	.678*	.350*	.623*	.337*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.027	.000	.033
	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations				
		P_9	P_10	Total
P_1	Pearson Correlation	.429**	.492**	.819**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.000
	N	40	40	40

P_2	Pearson Correlation	.429**	.344*	.828**
	Sig. (2-tailed)	.006	.030	.000
	N	40	40	40
P_3	Pearson Correlation	.378*	.148	.721**
	Sig. (2-tailed)	.016	.363	.000
	N	40	40	40
P_4	Pearson Correlation	.224	.000	.566**
	Sig. (2-tailed)	.165	1.000	.000
	N	40	40	40
P_5	Pearson Correlation	.326*	.447**	.678**
	Sig. (2-tailed)	.040	.004	.000
	N	40	40	40
P_6	Pearson Correlation	-.171	-.046	.350*
	Sig. (2-tailed)	.290	.778	.027
	N	40	40	40
P_7	Pearson Correlation	.283	.183	.623**
	Sig. (2-tailed)	.077	.259	.000
	N	40	40	40
P_8	Pearson Correlation	-.119	-.110	.337*
	Sig. (2-tailed)	.464	.498	.033
	N	40	40	40
P_9	Pearson Correlation	1	.610**	.511**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001
	N	40	40	40
P_10	Pearson Correlation	.610**	1	.500**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001
	N	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.511**	.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	
	N	40	40	40

بناءً على نتائج التحليل تم الحكم على جميع فقرات استبانة الوسيلة المطبوعة بأنها صادقة، وذلك لأنها تمتلك قيمة لمعامل الارتباط المحسوب أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولي (٠,٣١٢) كما أن قيم الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن كل فقرة لديها قدرة كافية على قياس المتغير المدروس.

الجدول ١١. حاصل الصدق للوسيلة المطبوعة

الفئة	معامل الارتباط المحسوب	الفقرة
-------	------------------------	--------

البيانات الصادقة	٠,٨٢٨	١
البيانات الصادقة	٠,٧١٠	٢
البيانات الصادقة	٠,٦٤٥	٣
البيانات الصادقة	٠,٥٩٠	٤
البيانات الصادقة	٠,٥٦٠	٥
البيانات الصادقة	٠,٣٣٧	٦
البيانات الصادقة	٠,٦٠٠	٧
البيانات الصادقة	٠,٣٤٠	٨
البيانات الصادقة	٠,٧٢٠	٩
البيانات الصادقة	٠,٦٨٠	١٠

ب. اختبار الثبات

(١) مهارة القراءة

الجدول ١٢. اختبار الثبات لمهارة القراءة

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.834	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	9.68	11.148	.621	.813
soal2	9.68	12.276	.270	.837
soal3	9.70	11.600	.472	.823
soal4	9.55	12.151	.342	.831

soal5	9.88	11.651	.473	.823
soal6	9.60	11.887	.406	.827
soal7	9.73	11.487	.505	.821
soal8	9.40	12.144	.476	.824
soal9	9.53	11.897	.440	.825
soal10	9.33	12.840	.294	.832
soal11	9.63	11.881	.400	.828
soal12	9.40	11.785	.628	.816
soal13	9.50	11.744	.512	.821
soal14	9.58	11.533	.533	.819
soal15	9.35	12.131	.591	.820

بناءً على نتائج التحليل تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت ٠,٨٣٤. وتقع هذه القيمة ضمن الفئة المرتفعة لأنها تتجاوز الحد الأدنى للثبات البالغ ٠,٧٠. وهذا يدل على أن أداة الاختبار تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي حيث إن كل فقرة من فقرات الاختبار قادرة على قياس البعد نفسه بصورة ثابتة. كما يشير ارتفاع قيمة الثبات إلى أن تباين إجابات المستجيبين يعود إلى اختلاف قدراتهم الفردية وليس إلى عدم اتساق الأداة. وبناءً على ذلك يمكن الاعتماد على أداة الاختبار في جمع بيانات البحث وتتمتع بدرجة عالية من الثبات عند استخدامها في ظروف متقاربة

(٢) الوسيلة التعليمية الرقمية

الجدول ١٣. اختبار الثبات للوسيلة الرقمية

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.738	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P 1	24.25	11.885	.412	.716
P 2	24.15	12.233	.508	.701
P 3	24.55	11.485	.618	.682
P 4	24.00	13.128	.275	.735
P 5	23.72	13.794	.231	.737
P 6	24.55	12.664	.307	.732
P 7	24.63	11.112	.665	.672
P 8	24.65	13.618	.185	.747
P 9	24.80	13.703	.165	.749
P 10	24.38	11.369	.636	.678

أظهرت قيمة معامل كرونباخ ألفا البالغة ٠,٧٣٨ إلى أن استبانة الوسيلة الرقمية تقع ضمن فئة الثبات المقبول. وقد استوفت هذه القيمة الحد الأدنى لمعيار الثبات، مما يجعل الأداة صالحة للاستخدام في البحث. ومع ذلك، فإذا ما قورنت بالأدوات الأخرى، فإن قيمة الثبات في استبانة الوسيلة الرقمية تعد أقل نسبياً. وهذا يدل على أن مستوى الاتساق بين الفقرات لا يزال قابلاً للتحسين. ويحتمل أن بعض الفقرات ذات معاملات الارتباط المنخفضة مثل P5 و P8 و P9 كانت من العوامل المؤثرة في قيمة ألفا الكلية. وبناء على ذلك، ورغم صلاحية هذه الأداة للاستخدام، يمكن للباحث أن ينظر في إجراء بعض التعديلات أو التحسينات على عدد من الفقرات من أجل رفع جودة الأداة، ولا سيما من حيث وضوح الصياغة ومدى ملاءمتها لمؤشرات المتغير المقاس.

(٣) الوسيلة التعليمية المطبوعة

الجدول ١٤. اختبار الثبات للوسيلة المطبوعة

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P 1	25.97	13.410	.746	.759
P 2	25.97	13.512	.723	.762
P 3	25.83	13.738	.673	.768
P 4	26.17	14.353	.457	.794
P 5	25.70	14.369	.546	.783
P 6	26.15	15.977	.194	.823
P 7	26.33	13.969	.565	.780
P 8	26.13	16.163	.228	.815
P 9	25.95	15.690	.436	.796
P 10	25.90	15.118	.342	.807

تشير نتائج اختبار الثبات لاستبانة الوسيلة المطبوعة إلى أن قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت ٠,٨٠٧، وهي ضمن الفئة المرتفعة. وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي والثبات في قياس متغيرات البحث. كما تعكس هذه القيمة المرتفعة من الثبات وجود ترابط قوي بين فقرات الاستبانة وقدرتها على تمثيل البعد المقاس بصورة متسقة. وبناء على ذلك يمكن الاعتماد على هذه الأداة في عملية جمع البيانات. ورغم وجود بعض الفقرات التي سجلت معاملات ارتباط منخفضة نسبياً، إلا أنها بشكل عام لا تؤثر تأثيراً معنوياً على قيمة كرونباخ ألفا الكلية. لذلك تبقى الأداة صالحة للاستخدام ولا تستدعي تعديلاً عاجلاً.

أظهرت نتائج اختبار الثبات أن جميع أدوات البحث حققت قيماً لمعامل كرونباخ ألفا أعلى من ٠,٧٠، مما يدل على تمتعها بدرجة مقبولة من الثبات.

حيث جاءت أداة الاختبار واستبانة الوسيلة المطبوعة ضمن الفئة المرتفعة، في حين كانت استبانة الوسيلة الرقمية ضمن الفئة المقبولة من حيث الثبات.

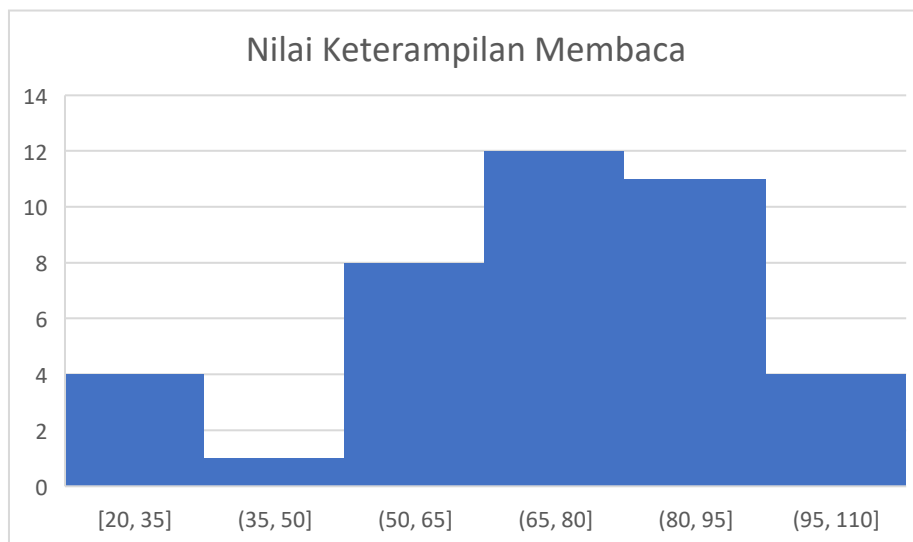
تحليل الوصفية للبيانات

أ. تحليل اختبار مهارة القراءة

تمت معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال عملية تجميع الدرجات. وبناء على هذه النتائج، تم إعداد توزيع تكراري لمتغير نتائج الاختبار في شكل فئات درجات، كما هو موضح في الجدول:

الجدول ١٥. توزيع تكراري لمهارة القراءة

الرقم	الفئة	التكرار	المئة
١	٢٠ - ٣٥	٤	١٠٪
٢	٣٥ - ٥٠	١	٢,٥٪
٣	٥٠ - ٦٥	٨	٢٠٪
٤	٦٥ - ٨٠	١٢	٣٠٪
٥	٨٠ - ٩٥	١١	٢٧,٥٪
٦	٩٥ - ١١٠	٤	١٠٪
الجملة		٤٠	١٠٠٪



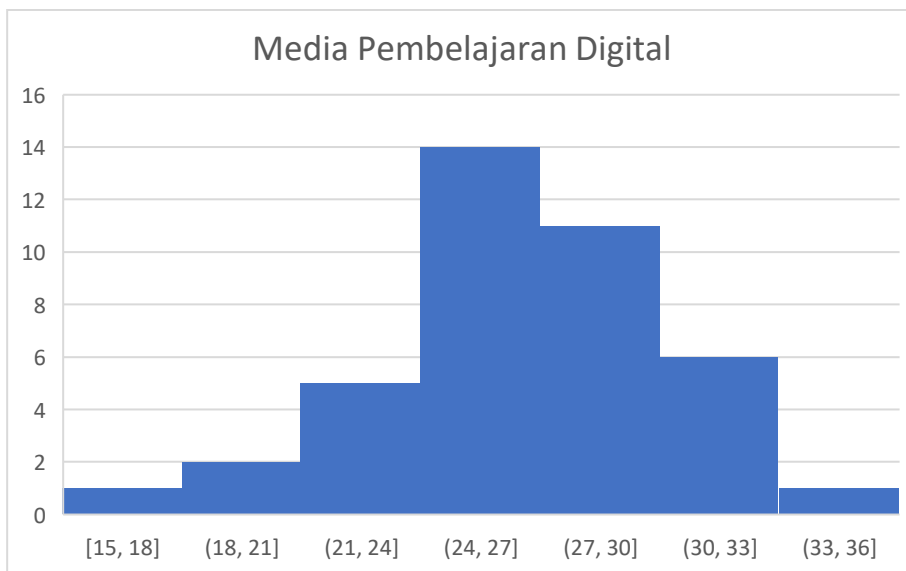
بناءً على جدول التوزيع التكراري، فإن أعلى تكرار لدرجات الطلبة يقع في الفئة ٦٦-٨٠ بنسبة ٣٠٪، مما يجعل هذه الفئة تمثل قمة التوزيع بعدد ١٢ طالبا. بالإضافة إلى ذلك، وعند النظر بشكل عام، فإن عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات أعلى من ٦٥ أكثر من عدد الذين تتراوح درجاتهم بين ٢٠ و ٦٥. وهذا يدل على أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة يميل إلى الفئة المتوسطة إلى المرتفعة.

ب. تحليل استبانة الوسيلة التعليمية الرقمية

تم تحليل البيانات المتعلقة بوسيلة تعليمية رقمية وعرضها في شكل توزيع تكراري لمتغير وسائل التعلم الرقمية، كما هو موضح في الجدول:

الجدول ١٦. توزيع تكراري للوسيلة الرقمية

الرقم	الفئة	التكرار	المئة
١	١٨ - ١٥	١	٢,٥٪
٢	٢١ - ١٨	٢	٥٪
٣	٢٤ - ٢١	٥	١٢,٥٪
٤	٢٧ - ٢٤	١٤	٣٥٪
٥	٣٠ - ٢٧	١١	٢٧,٥٪
٦	٣٣ - ٣٠	٦	١٥٪
الجملة		٤٠	١٠٠٪



بناءً على جدول التوزيع التكراري، فإن أكبر عدد من درجات الطلبة يقع في الفئة ٢٤-٢٧ بتكرار قدره ١٤ طالبا أو بنسبة ٣٥٪، مما يجعل هذه الفئة تمثل قمة التكرار وتندرج ضمن الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، لوحظ في الفئة ٢٧-٣٠ عدد كبير نسبياً يبلغ ١١ طالبا أو بنسبة ٢٧,٥٪، مما يدل على أن معظم الطلبة يقعون ضمن هذا النطاق من الدرجات ولا يزالون ضمن الفئة المتوسطة.

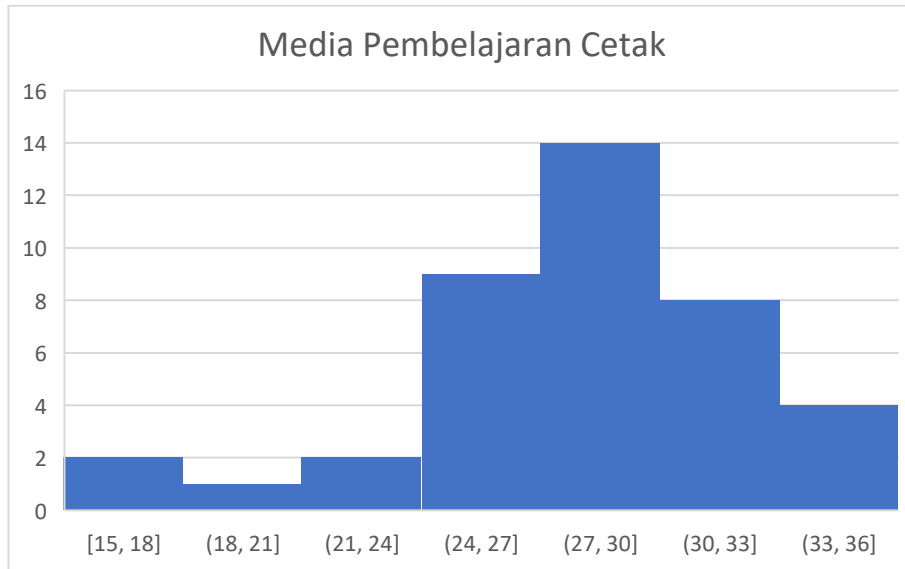
ج. تحليل استبانة الوسيلة التعليمية المطبوعة

تم تحليل البيانات المتعلقة بالوسيلة التعليمية المطبوعة وعرضها في شكل توزيع تكراري لمتغير وسائل التعلم المطبوعة، كما هو موضح في الجدول والشكل.

الجدول ١٧. توزيع تكراري للوسيلة المطبوعة

الرقم	الفئة	التكرار	المئة
١	١٨ - ١٥	١	٢,٥٪
٢	٢١ - ١٨	٢	٥٪
٣	٢٤ - ٢١	٥	١٢,٥٪

٣٥٪	١٤	٢٧ – ٢٤	٤
٢٧,٥٪	١١	٣٠ – ٢٧	٥
١٥٪	٦	٣٣ – ٣٠	٦
١٠٠٪	٤٠	الجملة	



بناءً على جدول التوزيع التكراري، فإن أكبر عدد من درجات الطلبة يقع في الفئة ٢٧-٣٠ بتكرار قدره ١٤ طالبا أو بنسبة ٣٥٪، مما يجعل هذه الفئة تمثل قمة التكرار وتندرج ضمن الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، لوحظ في الفئة ٣٠-٣٣ عدد كبير نسبياً يبلغ ٨ طلاب أو بنسبة ٢٠٪، مما يدل على أن بعض الطلبة يقعون ضمن هذا النطاق من الدرجات ويندرجون ضمن الفئة المتوسطة نحو المرتفعة.

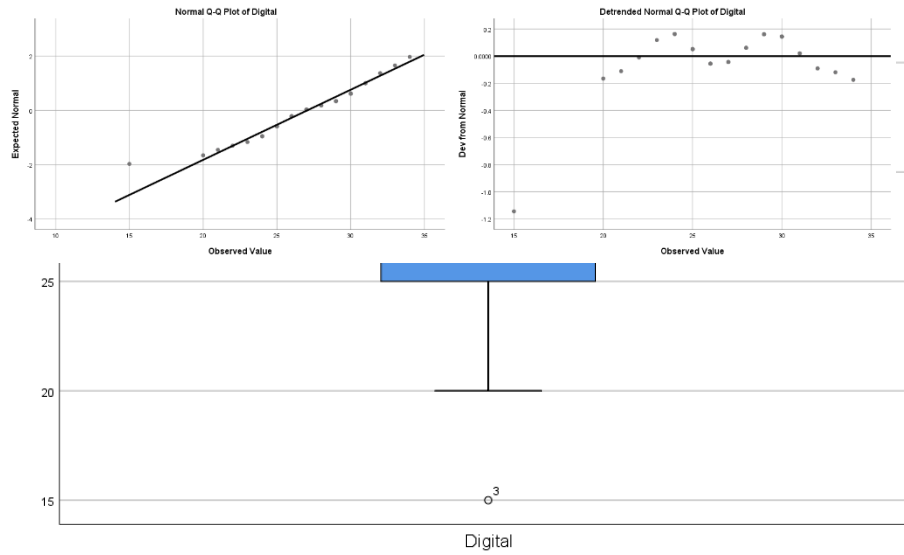
اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ١٨. اختبار الحالة الطبيعية

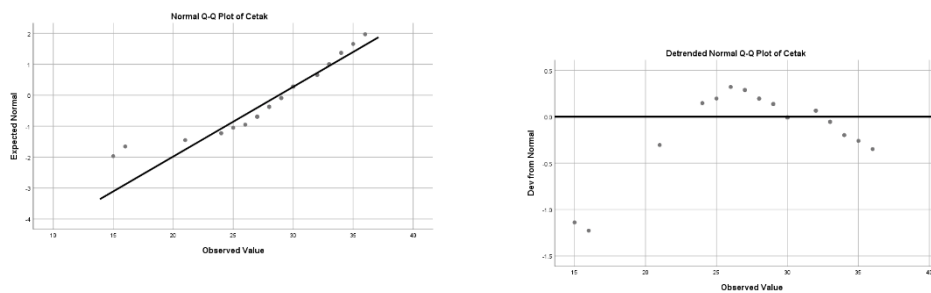
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

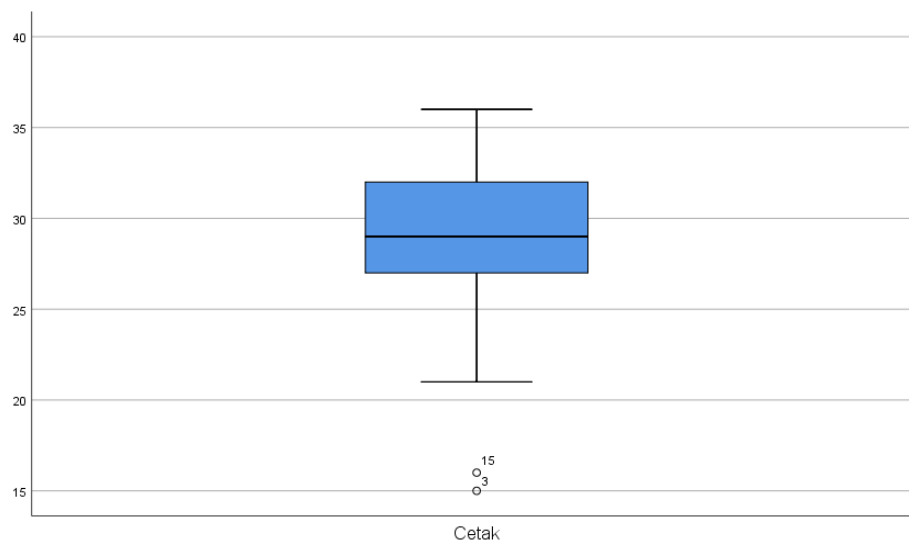
Digital	.102	40	.200*	.959	40	.153
Cetak	.168	40	.006	.899	40	.002
Maharah Qiroah	.128	40	.098	.928	40	.014

الوسيلة التعليمية الرقمية

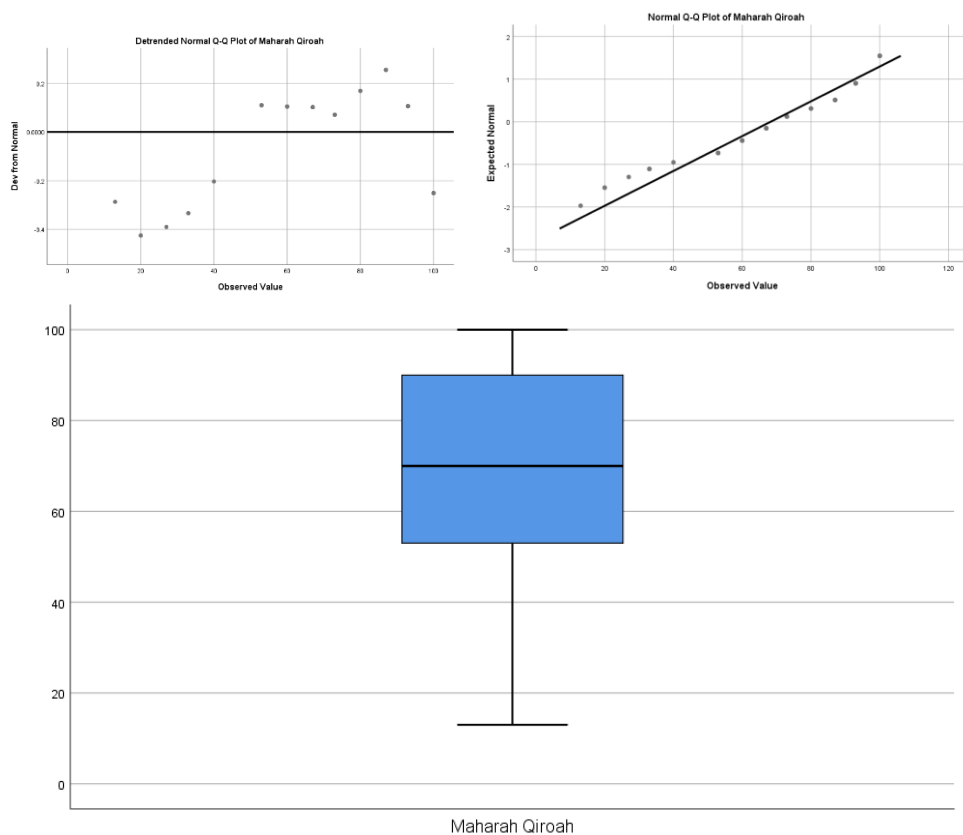


الوسيلة التعليمية المطبوعة





الاختبار مهارة القراءة



بناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو ويلك،

تبين ان متغير الوسيلة الرقمية قد حصل على قيمة دلالة قدرها ٠,١٥٣.

($0.05 <$) مما يدل على انه يتبع توزيعا طبيعيا. في حين ان متغير الوسيلة المطبوعة قد حصل على قيمة دلالة قدرها $0.002 >$ ($0.05 >$)، ومهارة القراءة $0.014 >$ ($0.05 >$)، مما يشير الى ان كلا المتغيرين لا يتبعان توزيعا طبيعيا. وعلى ذلك يمكن الاستنتاج ان بيانات البحث بشكل عام لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك تم استخدام التحليل غير المعلمي، وهو اختبار ارتباط سبيرمان رانك في التحليل اللاحق.

اختبار العلاقة لسبيرمان

أ. العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية بمهارة القراءة

الجدول ١٩. العلاقة بين الوسيلة الرقمية بمهارة القراءة

Correlations			Media Digital	Maharah Qiroah
Spearman's rho	Media Digital	Correlation Coefficient	1.000	.684**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	40	40
	Maharah Qiroah	Correlation Coefficient	.684**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	40	40

بناء على نتائج اختبار الارتباط سبيرمان تم الحصول على قيمة معامل الارتباط بين الوسيلة التعليمية الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلبة وقد بلغت 0.684 مع قيمة دلالة إحصائية قدرها 0.000 . وبما ان قيمة الدلالة اقل من 0.05 فان ذلك يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وتشير قيمة معامل الارتباط 0.684 الى ان العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية ومهارة القراءة تقع ضمن مستوى قوي. وهذا يعني انه كلما تحسن استخدام

الوسيلة التعليمية الرقمية ارتفعت مهارة القراءة لدى الطلاب. وبذلك فإن

الوسيلة التعليمية الرقمية لها دور مهم في دعم تنمية مهارة القراءة.

ب. العلاقة بين الوسيلة التعليمية المطبوعة بمهارة القراءة

ج. الجدول ٢٠. العلاقة بين الوسيلة المطبوعة بمهارة القراءة

Correlations				
			Media Cetak	Maharah Qiroah
Spearman's rho	Media Cetak	Correlation Coefficient	1.000	.713**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	40	40
	Maharah Qiroah	Correlation Coefficient	.713**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	40	40

بناءً على نتائج اختبار الارتباط سبيرمان تم الحصول على قيمة معامل الارتباط

بين الوسيلة التعليمية المطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلبة وقد بلغت ٠,٧١٣.

مع قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥.

فإن ذلك يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وتشير قيمة

معامل الارتباط ٠,٧١٣ إلى أن العلاقة بين الوسيلة التعليمية المطبوعة ومهارة

القراءة تقع ضمن مستوى قوي. وهذا يدل على أنه كلما تحسن استخدام

الوسيلة التعليمية المطبوعة ارتفعت مهارة القراءة لدى الطلاب. وتعد الوسيلة

التعليمية المطبوعة من العوامل المهمة في تحسين مهارة القراءة.

د. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معاً ومهارة القراءة

بناءً على نتائج تحليل الارتباط المتعدد الذي أجراه الباحث باستخدام

برنامج SPSS، تم التوصل إلى النتائج الآتية:

(١) معامل الارتباط المتعدد (R) وملخص النموذج (Model Summary)

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.811 ^a	.658	.640	12.967	.658	35.648	2	37	.000
a. Predictors: (Constant), Media Cetak, Media Digital									

بناءً على جدول Model Summary، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط المتعدد (R) وقدرها ٠,٨١١. وتدل هذه القيمة على مستوى العلاقة بين متغيري الوسائل التعليمية الرقمية والوسائل التعليمية المطبوعة مجتمعين وبين مهارة القراءة لدى الطلاب. وبالرجوع إلى معيار تفسير معاملات الارتباط، فإن القيمة ٠,٨١١ تقع ضمن المدى ٠,٨٠-١,٠٠، ولذلك تندرج ضمن فئة الارتباط القوي جداً. وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية الرقمية والوسائل التعليمية المطبوعة ترتبطان ارتباطاً قوياً جداً بمهارة القراءة لدى الطلاب.

إضافة إلى ذلك، بلغت قيمة R^2 (R Square) ٠,٦٥٨. وتشير هذه القيمة إلى أن ٦٥,٨٪ من التباين في مهارة القراءة لدى الطلاب يمكن تفسيره من خلال استخدام الوسائل التعليمية الرقمية والوسائل التعليمية المطبوعة معاً، في حين أن نسبة ٣٤,٢٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث. وقد تشمل هذه العوامل دافعية التعلم، وميول القراءة، والقدرات الأولية للطلاب، والبيئة الأسرية، وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم، وغيرها من العوامل الداعمة الأخرى.

أما قيمة Adjusted R Square بلغت ٠,٦٤٠، فتشير إلى أنه بعد إجراء التعديل وفقا لعدد المتغيرات المستقلة وحجم عينة البحث، بقيت قدرة الوسائل التعليمية الرقمية والوسائل التعليمية المطبوعة على تفسير التباين في مهارة القراءة لدى الطلاب مرتفعة، حيث بلغت ٠,٦٤٠٪. ويدل ذلك على أن نموذج البحث المستخدم يتمتع بدرجة جيدة من الكفاءة في تفسير العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

(٢) تحليل التباين (ANOVA)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11987.073	2	5993.536	35.648	.000 ^b
	Residual	6220.827	37	168.130		
	Total	18207.900	39			
a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca						
b. Predictors: (Constant), Media Cetak, Media Digital						

بناء على جدول تحليل التباين، تم الحصول على قيمة F المحسوبة (Fhitung) وقدرها ٣٥,٦٤٨، ومستوى الدلالة (Sig.) وقدره ٠,٠٠٠. وتعد قيمة الدلالة هذه أقل من مستوى الدلالة المعتمد في البحث، وهو ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). وبناء على ذلك، فإن نموذج الانحدار المستخدم يعد ذا دلالة إحصائية. وهذا يعني أن الوسائل التعليمية الرقمية والوسائل التعليمية المطبوعة ترتبطان معا ارتباطا ذا دلالة إحصائية بمهارة القراءة لدى الطلاب.

وتشير هذه النتيجة إلى أن المتغيرين المستقلين المستخدمين في البحث قادران على تفسير التغيرات التي تطرأ على مهارة القراءة لدى الطلاب تفسيراً حقيقياً. وبعبارة أخرى، فإن العلاقة المكتشفة ليست ناتجة عن الصدفة، بل تستند إلى أساس إحصائي قوي. وعليه، فإن الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوسائل التعليمية الرقمية والوسائل التعليمية المطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلاب مقبولة، في حين ترفض الفرضية الصفرية (H_0)

(٣) معاملات الانحدار

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-81.153	18.245		-4.448	.000
	Media Digital	2.936	.561	.514	5.237	.000
	Media Cetak	2.553	.473	.530	5.394	.000
a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca						

أما متغير الوسيلة التعليمية الرقمية، فقد بلغ معامل الانحدار له ٢,٩٣٦، وبلغت قيمة t المحسوبة ٥,٢٣٧، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠. ونظراً لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الوسائل التعليمية الرقمية ترتبط ارتباطاً إيجابياً ودالاً إحصائياً بمهارة القراءة لدى الطلاب. وهذا يعني أن زيادة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية يصاحبها ارتفاع في مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة.

كما بلغ معامل الانحدار لمتغير الوسائل التعليمية المطبوعة ٢,٥٥٣، وبلغت قيمة t المحسوبة ٥,٣٩٤، بينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الوسائل التعليمية المطبوعة ترتبط أيضا ارتباطا إيجابيا ودالا إحصائيا بمهارة القراءة لدى الطلاب. وبلاستناد إلى قيم المعاملات المعيارية (Standardized Coefficients Beta)، فقد بلغت قيمة بيتا للوسائل التعليمية الرقمية ٠,٥١٤، في حين بلغت قيمة بيتا للوسيلة التعليمية المطبوعة ٠,٥٣٠.

وتظهر هذه النتائج أن قيمة بيتا الخاصة بالوسيلة التعليمية المطبوعة أعلى قليلا من قيمة بيتا الخاصة بالوسيلة التعليمية الرقمية، مما يدل على أن الوسيلة التعليمية المطبوعة تسهم إسهاما أكثر هيمنة، وإن كان بفارق طفيف، في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة مقارنة بالوسيلة التعليمية الرقمية. ومع ذلك، فإن الفارق بين القيمتين يعد صغيرا نسبيا، الأمر الذي يشير إلى أن كلا المتغيرين يسهمان إسهاما قويا في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة.

الجدول ٢١. معاملات الانحدار

الرقم	المتغير	قيمة	تفسير
١	الوسيلة الرقمية	٠,٥١٤	لها علاقة إيجابية ودالة إحصائية بمهارة القراءة لدى الطلبة
٢	الوسيلة المطبوعة	٠,٥٣٠	لها علاقة إيجابية ودالة إحصائية بمهارة القراءة لدى الطلبة
٣	المتغير الأكثر	الوسيلة المطبوعة	تمتلك أعلى قيمة بيتا معيارية (٠,٥٣٠)

بناء على نتائج تحليل الارتباط المتعدد، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية الرقمية والوسيلة المطبوعة ترتبطان معا ارتباطا قويا ودالا إحصائيا بمهارة القراءة لدى الطلبة. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط المتعدد (R) البالغة ٠,٨١١، والتي تندرج ضمن فئة الارتباط القوي جدا. كما أظهرت نتائج التحليل أن الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة مجتمعتين قادرتان على تفسير ٦٥,٨٪ من التباين في مهارة القراءة لدى الطلبة، في حين أن نسبة ٣٤,٢٪ المتبقية تعزى إلى عوامل أخرى خارج نطاق البحث. وتشير هذه النتيجة إلى أن كلا الوسيلتين التعليميتين تسهمان إسهاما كبيرا في دعم تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة.

وعلاوة على ذلك، بينت نتائج اختبار تحليل التباين أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، مما يؤكد أن العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلبة ذات دلالة إحصائية. كما أظهرت نتائج اختبار المعاملات أن كلا من الوسيلتين يرتبطان ارتباطا إيجابيا ودالا إحصائيا بمهارة القراءة لدى الطلبة. وقد تبين أن المطبوعة أكثر إسهاما بصورة طفيفة من الرقمية، حيث بلغت قيمة معامل بيتا المعياري لها ٠,٥٣٠، في حين بلغت قيمته للوسائل التعليمية الرقمية ٠,٥١٤.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية بمهارة القراءة

في هذا البحث سيقدم الباحث نتائج البحث عن العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية بمهارة اقراءة دى الطلبة باستخدام (SPSS). أظهرت نتائج هذا البحث بوجود العلاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسيلة الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلاب، حيث تم إثبات ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٦٨٤ مع دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وتشير هذه البيانات إلى أن العلاقة المتكونة تقع ضمن فئة قوية وإيجابية، أي أنه كلما زاد استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعلم بشكل مكثف وفعال، ارتفعت كذلك مهارة القراءة لدى الطلاب. وتبرز هذه النتائج الافتراض القائل بأن الوسائط التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا لها دور مهم في تحسين جودة مخرجات التعلم.^١

يمكن فهم هذه العلاقة القوية لأن الوسيلة الرقمية توفر وصولاً أوسع إلى مصادر القراءة والمادة التعليمية المتنوعة، حيث لا يقتصر الطلبة على الكتاب المدرسي فقط، بل يمكنهم أيضاً الوصول إلى نصوص رقمية أكثر تنوعاً وارتباطاً بالسياق. وهذا يتيح لهم التفاعل مع أشكال مختلفة من النصوص، مما يساهم في صقل مهاراتهم في القراءة بشكل أفضل. إضافة إلى ذلك، تدعم الوسائط الرقمية تعلماً أكثر تفاعلية وأقل رتابة، الأمر الذي يساهم بشكل غير مباشر في زيادة مشاركة الطلبة وانخراطهم في عملية التعلم.

وفي تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة القراءة، يكون للوسيلة التعليمية الرقمية إسهام ملحوظ. فمهارة القراءة لا تقتصر على فهم النص بشكل حرفي فقط، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم البنية اللغوية والمعنى السياقي والقواعد اللغوية. وتساعد الوسائط

¹ Sitaman Said, "Peran Teknologi Digital Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21," *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi* 6, no. 2 (2023): 194–202, <https://doi.org/https://doi.org/10.33627/pk.62.1300>.

الرقمية الطلبة في الوصول إلى مواد تعليمية مدعومة بالصوت والصورة والتدريبات التفاعلية التي تعزز الفهم.² وبذلك تصبح عملية التعلم أكثر شمولية وعمقا، مما يدل على أن الوسائط الرقمية يمكن أن تكون وسيلة فعالة في تنمية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.

من الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع مفهوم التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يؤكد على الدور الفعال للطلاب في عملية التعلم. فلم يعد التعلم متركزا حول المعلم، بل أصبح الطالب هو المحور الأساسي الذي يقوم بدور نشط في البحث عن المعلومات ومعالجتها.³ ويؤدي ذلك إلى زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم في عملية التعلم. كما أن التفاعل الذي يحدث من خلال الوسائط الرقمية يساهم في إثراء خبرات التعلم لدى الطلاب. ولذلك فإن دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية أصبح ضرورة لا يمكن تجنبها.⁴

سوى ذلك، يعد استخدام الوسيلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح الصبيان الإسلامية مالانج أحد أشكال الابتكار التعليمي الذي يتماشى مع تطور التكنولوجيا. وتستخدم هذه الوسائط لعرض المادة بشكل أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يساهم في زيادة تفاعل الطلبة في عملية التعلم. ويستخدم المعلمون أشكالا متنوعة من الوسائط الرقمية مثل عروض باوربوينت ومصادر التعلم المعتمدة على الإنترنت، مما يجعل تقديم المادة أكثر تنوعا وأبعد عن الرتابة.

² Hapinas Hapinas, Aslan Aslan, and Mauizatul Hasanah, "Penerapan Media Audio Visual Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas VII MTSS Yasti Pimpinan Tahun Pelajaran 2023-2024," *Jurnal Komunikasi* 3, no. 1 (2025): 10–17.

³ Muhamad Syafiqul Humam and Muh Hanif, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa Di Era Modern," *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2025): 89–108.

⁴ Annisyah Arifah, "Penerapan Media Digital Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa: Penelitian," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 3007–13, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.1012>.

كما ذكرت بوتري في مجلتها، فإن وسيلة التعلم باوربوينت تعد تفاعلية للغاية، حيث يمكن أن تساعد الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم، مما يساهم في تعزيز فهمهم للمادة المقدمة.⁵ وبذلك، لا يقتصر دور الطلبة على قراءة النصوص فحسب، بل يكتسبون أيضا خبرة تعلم أكثر ثراء.

في تطبيق ذلك، يقوم المعلم أولا بإعداد المادة التعليمية في شكل شرائح باوربوينت قبل بدء الدرس. وتشمل المادة المعدة نصوص القراءة، والمفردات، وشرح قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف. ويتم إعداد المادة بشكل منظم ليسهل على الطلبة فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يُراعى استخدام الألوان والتصميم الجذاب عند إعداد الوسيلة، وذلك بهدف جذب انتباه الطلبة وتشجيعهم على متابعة المادة المقدمة.

توفر الوسيلة الرقمية ميزة في جانب عرض المادة التعليمية بصريا، حيث يمكن للطلاب رؤية النصوص بشكل أوضح من خلال شاشة أكبر. كما أن تنوع العناصر البصرية مثل الألوان والرسوم المتحركة وأساليب التأكيد يساعد الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل، وهذا مفيد بشكل خاص في فهم تركيب الجمل في اللغة العربية. ويتوافق ذلك مع ما توصل إليه سيتياوان في دراسته، حيث إن المعلومات المقدمة في شكل بصري مثل الصور والرسوم البيانية والمخططات تكون أسهل فهما مقارنة بالنصوص فقط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لبرنامج باوربوينت تلبية احتياجات التعلم الفردية من خلال استخدام ميزات تفاعلية مثل الروابط التشعبية والرسوم المتحركة.⁶ وبذلك، فإن الوسائط الرقمية تساهم في تعزيز فهم الطلبة للمادة التي يدرسونها.

سوى الجانب البصري، تساهم الوسيلة الرقمية أيضا في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب. فالتعلم الذي يوظف التكنولوجيا يكون أكثر جاذبية مقارنة بالأساليب

⁵ Amalia Maharani Putri and Rossi Iskandar, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 94569463.

⁶ Roy Setiawan and Rezky Yudha Septian, "Media Pembelajaran Interaktif: Analisis Terhadap Pemanfaatan Media Powerpoint Dalam Pendidikan," in *Proceeding International Seminar of Islamic Studies*, 2025, 2832–37, <https://doi.org/https://doi.org/10.3059/insis.v0i0.23791>.

التقليدية.^٧ ويصبح الطلبة أكثر نشاطا وحماسا في متابعة الدروس، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وأبعد عن الملل. ومع ارتفاع دافعية التعلم، من المتوقع أن تتحسن نتائج تعليم الطلبة أيضا.

على الرغم من امتلاك الوسائط الرقمية العديد من المزايا، فإن استخدامها يواجه بعض التحديات في التطبيق العملي. ومن أبرز هذه التحديات محدودية الوسيلة والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة، إذ لا تتوفر في جميع الفصول أجهزة كافية مثل أجهزة العرض أو شبكة إنترنت مستقرة، مما قد يعيق سير عملية التعلم بسلاسة. لذلك، تبرز الحاجة إلى بذل جهود لتحسين المرافق الداعمة للتعلم الرقمي. وكما أوضحت أسلامية في كتابها، فإن البيئة المادية الجيدة مثل توفر المرافق بشكل منظم وكاف داخل الفصل تسهم في دعم عملية التعلم، إذ إن نقص هذه المرافق لدى المعلم أو المتعلمين قد يؤدي إلى الشعور بالكسل، مما ينعكس سلبا على انضباط الصف.^٨

إلى جانب محدودية المرافق، فإن إعداد الوسائط الرقمية يتطلب وقتا طويلا نسبيا. إذ يجب على المعلم التأكد من أن الأجهزة مثل الحاسوب المحمول وجهاز العرض تعمل بشكل جيد قبل بدء الدرس، وقد تستغرق هذه العملية وقتا يقلل أحيانا من الزمن الفعلي للتعلم. كما قد تحدث مشكلات تقنية مثل ضعف الاتصال بالشبكة في أي وقت، مما يتطلب من المعلم الاستعداد للتعامل مع هذه المشكلات بسرعة.

كما أن استخدام الهاتف المحمولة كجزء من الوسائط الرقمية له جانب سلبي أيضا، حيث ينشغل الطلبة أحيانا بفتح تطبيقات أخرى مثل وسائل التواصل الاجتماعي التي لا ترتبط بالتعلم. وهذا قد يؤثر سلبا على تركيزهم وانتباههم أثناء عملية التعلم. كما أن ضعف الإشراف قد يزيد من حدة هذه المشكلة، لذلك من الضروري

⁷ Ilyas Syam et al., "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Konvensional Terhadap Keaktifan Serta Pemahaman Siswa Di SMPI Az-Zahiriyyah Cikarang," *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi Dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 185–96.

⁸ Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, and Akhmad Riandy Agusta, *Pengelolaan Kelas*, ed. Ahmad Suriansyah, 1st ed. (Depok: Rajawali Pers, 2022). H.186

إدارة استخدام الأجهزة الرقمية في الفصل بشكل جيد. ويتفق ذلك مع ما توصل إليه رماين كما ورد في دراسة رحماواقي وآخرين، حيث أكد على أهمية الإشراف في استخدام التكنولوجيا لضمان تركيز الطلبة على الجوانب التعليمية وتجنب آثارها السلبية.⁹

ب. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية المطبوعة بمهارة القراءة

في هذا البحث، سيعرض الباحث نتائج دراسته المتعلقة بالعلاقة بين الوسيلة المطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلاب. وقد أظهرت نتائج البحث أن للوسيلة التعليمية المطبوعة علاقة ذات دلالة إحصائية بمهارة القراءة لدى الطلاب، حيث تم إثبات ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٧١٣ مع دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية قوية. وتُعد هذه القيمة أعلى حتى من الوسائط الرقمية، مما يدل على أن الوسائط المطبوعة تسهم بشكل أكبر في تحسين مهارة القراءة. وبذلك، يتبين أن الوسائط المطبوعة لا تزال تلعب دوراً مهماً للغاية في العملية التعليمية.

كانت هذه العلاقة القوية إلى أن الوسيلة المطبوعة قادرة على تقديم إسهام ملموس في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. فمن خلال الوسائط المطبوعة، يستطيع الطلبة فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر تنظيماً وترتيباً. كما أن عملية القراءة عبر النصوص المطبوعة تتيح للطلاب تركيزاً أكبر دون تشتيت من الخصائص الرقمية المتعددة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الوسيلة المطبوعة الطلبة على فهم البنية اللغوية بشكل أوضح وتدرجي، وهو أمر يتوافق بشكل كبير مع تعلم اللغة العربية الذي يتطلب دقة عالية في فهم النصوص.

وافقت نتائج هذا البحث مع ما توصل إليه ماغين ووالغيمو وبرونيك عام، حيث وجدوا أن القراءة من خلال الوسيلة المطبوعة تؤدي إلى فهم أفضل مقارنة بالوسيلة الرقمية، خاصة في فهم النصوص السردية. كما أظهرت الدراسة أن القيام

⁹ Muzdalifah Muhammadun and Ambo Dalle, "Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Belajar Peserta Didik," *Dialektika: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2025): 47–59.

بمهام متعددة باستخدام الحاسوب المحمول اثناء المحاضرة يؤدي الى الحصول على درجات اختبار اقل مقارنة بالطلبة الذين لا يقومون بتعدد المهام. اضافة الى ذلك، فان الطلبة الذين كانوا ضمن مجال رؤية مباشرة لزملاء يقومون بتعدد المهام حصلوا ايضا على درجات اقل مقارنة بمن لم يتعرضوا لذلك. وتشير هذه النتائج الى ان تعدد المهام باستخدام الحاسوب المحمول يعد مصدرا مهما للتشتيت، سواء لمستخدميه او لغيرهم من الطلاب، كما يمكن ان يؤثر سلبا على فهم المادة الدراسية.^{١٠}

وغير ذلك، تدعم هذه النتيجة دراسة ديلغادو واخرين عام ٢٠١٨ التي قامت بتحليل بعدي حول الفروق بين القراءة الرقمية والمطبوعة. وقد اظهرت النتائج ان القراءة من خلال الوسائط المطبوعة تتفوق بشكل عام من حيث الفهم مقارنة بالقراءة عبر الشاشات الرقمية، خاصة عندما تكون النصوص طويلة ومعقدة. وهذا يعزز ان الوسائط المطبوعة لا تزال تمتلك ميزة في التعلم الذي يتطلب فهما عميقا.^{١١}

في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة القراءة، تسهم الوسيلة المطبوعة اسهاما ملحوظا في مساعدة الطلبة على فهم قواعد اللغة مثل النحو والصرف عميقا.^{١٢} ويرجع ذلك الى ان النصوص المطبوعة تتيح للطلبة القراءة المتكررة ووضع العلامات وتحليل اجزاء النص بصورة اكثر حرية.^{١٣} وبذلك تعزز نتائج هذا البحث الراي القائل بان الوسيلة المطبوعة لا تزال تعد من الوسائل الاساسية والفعالة في تنمية مهارة القراءة.

¹⁰ Faria Sana, Tina Weston, and Nicholas J Cepeda, "Laptop Multitasking Hinders Classroom Learning for Both Users and Nearby Peers," *Computers & Education* 62 (2013): 24–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.10.003>.

¹¹ Pablo Delgado et al., "Don't Throw Away Your Printed Books: A Meta-Analysis on the Effects of Reading Media on Reading Comprehension," *Educational Research Review* 25 (2018): 23–38, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>.

¹² Muhammad Fathurrahman and Najih Anwar, "Pembelajaran Nahwu Dan Sharf Berbasis Kitab Taisir Mustholahul Hadis Di Fakultas Pengajian Kontemporer Islam Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA)," *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)* 7, no. 2 (2026): 975–84, <https://doi.org/https://doi.org/10.55583/jkip.v7i2.2096>.

¹³ Zemita Umar and Zulfitria Zulfitria, "Implementasi Penggunaan Media Cetak Sebagai Sumber Bahan Ajar Di Tengah Gempuran Bahan Ajar Berbasis Digital," *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 6 (2024): 49–54.

كانت الوسيلة التعليمية المطبوعة دوراً أهمية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة. فميزاتها في تعزيز التركيز والدقة والفهم العميق تجعلها وسيلة لا تزال ذات صلة في العملية التعليمية. وعلى الرغم من وجود بعض القيود، فإن الوسائط المطبوعة تظل إحدى الوسيلة الأساسية والفعالة في عملية التعلم. ومع دعم استراتيجيات تعليمية مناسبة ودمجها مع الوسائط الرقمية، يمكن تحقيق نتائج تعلم أكثر مثالية. ولذلك، ينبغي الاستمرار في الحفاظ على استخدام الوسائط المطبوعة وتطويرها بما يتناسب مع احتياجات التعلم الحديثة.

تكون الوسيلة المطبوعة فتحة أهمية كبيرة في تعليم مهارة القراءة. وفي المدرسة مفتاح الشبان المتوسطة الإسلامية، تُستخدم هذه الوسيلة بشكل مستمر كمصدر أساسي للتعلم، حيث تعتمد على الكتب الدراسية وأوراق عمل الطلبة كمرجع رئيسي لهم في متابعة الدروس. ويُنظر إلى استخدام هذه الوسائط على أنه فعال لسهولة الوصول إليها وعدم اعتمادها على التكنولوجيا، مما يجعل عملية التعلم أكثر استقراراً. ويتوافق ذلك مع ما توصل إليه أحمد بدر اللاليل نور، حيث أشار إلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام أوراق عمل الطلبة وبين تحصيلهم الدراسي.¹⁴

يقوم المعلم بإعداد الوسيلة التعليمية المطبوعة قبل بدء الدرس لضمان سير عملية التعلم بسلاسة. وقد تم تنظيم المادة المقدمة في شكل مطبوع بشكل منهجي وفقاً للمنهج المعتمد، مما يسهل على الطلبة فهم تسلسل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب إعادة دراسة المادة بشكل مستقل خارج أوقات الحصص. وهذه الميزة تجعل الوسائط المطبوعة تظل ذات أهمية في العملية التعليمية.

من أبرز مزايا الوسيلة المطبوعة قدرتها على الحفاظ على تركيز الطلبة، إذ إنه في غياب المشتتات التكنولوجية يستطيع الطلبة التركيز بشكل أكبر على قراءة النصوص

¹⁴ Achmed Badrul Lail Noer, Kasja Eki Waluyo, and Tajudin Nur, "Analisis Hubungan Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTS Nurul Falah Batujaya Karawang," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 11, no. 4. C (2025): 1–14.

وفهمها. وهذا أمر مهم جدا في تعلم مهارة القراءة التي تتطلب دقة وفهما عميقا. كما يمكن للطلاب قراءة النصوص مرارا دون أي تشويش، مما يسهم في تحسين فهمهم للمادة. وقد أظهرت دراسة القحطاني ومحمد (٢٠١٥) أن الوسائط التقليدية مثل السبورة أو الصور المطبوعة لا تزال فعالة جدا في المدارس التي تفتقر إلى مرافق تكنولوجية كافية، بشرط أن يتم استخدامها بشكل إبداعي ومناسب لأهداف التعلم.^{١٥}

تعد الوسيلة المطبوعة أيضا علاقة في تنمية المهارات اللغوية الأساسية، حيث يمكن للطلاب دراسة قواعد النحو والصرف بشكل أعمق من خلال الأمثلة المتوفرة في الكتب. ويساعد عرض المادة بشكل مفصل ومنظم على فهم بنية اللغة العربية بصورة أفضل. وكما أوضحت دراسة الزهراء وآخرين، فإن من مزايا الوسائط المطبوعة قدرتها على تقديم مادة علمية منظمة وواضحة، مما يسهل على الطلبة فهم المفاهيم بشكل منهجي. كما تستطيع الوسائط المطبوعة عرض معلومات بصرية مثل الصور والملصقات والرسوم التوضيحية بجودة جيدة، مما يعزز فهم الطلبة للمادة التعليمية.^{١٦} ويعد ذلك أساسا مهما في تنمية مهارة القراءة، ولذلك فإن الوسائط المطبوعة لها دور بالغ الأهمية في تعليم اللغة العربية.

إضافة إلى ذلك، فإن توفر المطبوعة بشكل كاف يعد أحد العوامل الداعمة لنجاح عملية التعلم، حيث يمتلك كل طالب إمكانية الوصول إلى الكتب وأوراق العمل المستخدمة في الدروس، مما يضمن قدرة جميع الطلبة على متابعة التعلم بشكل جيد. ويعد عدم وجود قيود في الوصول إلى هذه الوسائط ميزة إضافية مقارنة بالوسائط الرقمية. وكما ذكرت الزهراء وآخرون، فإن الوسائط المطبوعة سهلة الحمل، مما يسمح

¹⁵ Ammar Y Alqahtani and Albraa A Rajkhan, "E-Learning Critical Success Factors during the Covid-19 Pandemic: A Comprehensive Analysis of e-Learning Managerial Perspectives," *Education Sciences* 10, no. 9 (2020): 216, <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-020-10244-z>.

¹⁶ Sofia Azzahra, Salami Mahmud, and Nurbayani Ali, "PERAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CETAK SEBAGAI SARANA PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN DALAM BELAJAR PAI," *ISLAMICA: Journal of Islamic Education Research* 1, no. 2 (2025): 165–77.

للطلاب بالتعلم في أي مكان وفي أي وقت دون الاعتماد على الأجهزة الإلكترونية أو الاتصال بالإنترنت.^{١٧}

ج. العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معاً ومهارة القراءة لدى الطلبة

بناءً على نتائج تحليل الارتباط المتعدد، تبين وجود علاقة قوية جداً بين استخدام وسائل التعلم الرقمية ووسائل التعلم المطبوعة معاً وبين مهارة القراءة لدى الطلاب. ويدل على ذلك معامل الارتباط المتعدد (R) البالغ ٠,٨١١، وهو يقع ضمن فئة الارتباط القوي جداً. كما أن معامل التحديد (R^2) البالغ ٠,٦٥٨ يدل على أن وسائل التعلم الرقمية ووسائل التعلم المطبوعة تسهمان معاً بنسبة ٦٥,٨٪ في التباين الحاصل في مهارة القراءة لدى الطلاب، أما النسبة المتبقية فتعود إلى عوامل أخرى لم تتناولها هذه الدراسة.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة تؤديان دوراً مهماً في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. إذ تتيح الوسيلة التعليمية الرقمية للطلبة فرصة الحصول على المواد التعليمية من خلال عرض أكثر علاقة، مثل النصوص الرقمية والصور والمواد الصوتية ومقاطع الفيديو، مما يساعدهم على فهم المقروء بصورة أفضل. وفي المقابل، لا تزال وسائل التعلم المطبوعة تحتفظ بدور مهم، إذ تتيح للطلاب التفاعل المباشر مع النصوص، والتعرف على المفردات، وفهم تراكيب الجمل، وتنمية قدرتهم على استيعاب المقروء.

تتفق نتائج هذا البحث مع ما توصل إليه ديلغادو وزملاؤه في الدراسة الوصفية التحليلية التي أجروها حول الفروق بين القراءة عبر الوسائط المطبوعة والوسائط الرقمية. وقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن القراءة من خلال الوسائط المطبوعة لا تزال تتمتع ببعض المزايا في فهم المقروء مقارنة بالقراءة عبر الشاشات الرقمية، ولا سيما عند قراءة

¹⁷ Azzahra, Mahmud, and Ali.

النصوص التي تتطلب فهما عميقا. ومع ذلك، أوضحت الدراسة أيضا أن التطور المتسارع في الوسائط الرقمية يتيح فرصا واعدة في مجال التعلم إذا أحسن توظيفها من خلال استراتيجيات تعليمية مناسبة.^{١٨}

وكذلك مع نظرية التعلم بالوسائل المتعددة التي قدمها ريتشارد إي ماير. ووفقا لهذه النظرية، تكون عملية التعلم أكثر فاعلية عندما تقدم المعلومات من خلال أشكال متعددة من الوسائط يكمل بعضها بعضا. وتتيح الوسائط الرقمية للطلاب الاطلاع على النصوص المصحوبة بالصور والمواد الصوتية ومقاطع الفيديو والخصائص التفاعلية، مما يسهم في زيادة الانتباه وتعزيز الدافعية نحو التعلم. وفي المقابل، تتيح الوسائط المطبوعة للطلاب فرصة القراءة بصورة أكثر عمقا، وإعادة القراءة عند الحاجة، وتنمية القدرة على التركيز طوال عملية القراءة.^{١٩}

وغير ذلك، تناولت دراسات في مجال التعلم القائم على التكنولوجيا مسألة التكامل بين الوسيلة الرقمية والمطبوعة. وقد بينت نتائج تلك الدراسات أن توفير الدعم الرقمي لأنشطة القراءة المعتمدة على النصوص المطبوعة يسهم في مساعدة الطلاب على بناء فهم أفضل للمقروء، وذلك لأن الوسيلة الرقمية توفر معلومات إضافية ووسائل مساندة للتعلم لا تتوافر بصورة مباشرة في النصوص المطبوعة.^{٢٠} ويعزز ذلك على نتائج هذا البحث الذي يؤكد أن الوسيلة الرقمية والمطبوعة ليستا وسيلتين متعارضتين ينبغي الاختيار بين إحدهما، وإنما يمكن توظيفهما معا بصورة تكاملية وفقا لاحتياجات عملية التعلم.

¹⁸ Delgado et al., "Don't Throw Away Your Printed Books: A Meta-Analysis on the Effects of Reading Media on Reading Comprehension."

¹⁹ Richard E Mayer, "The Past, Present, and Future of the Cognitive Theory of Multimedia Learning," *Educational Psychology Review* 36, no. 1 (2024): 8, <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09842-1>.

²⁰ Nian-Shing Chen et al., "Augmenting Paper-Based Reading Activity with Direct Access to Digital Materials and Scaffolded Questioning," *Computers & Education* 57, no. 2 (2011): 1705–15, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.03.013>.

وفي الدراسة التي أجراها تشو وهوانغ وجانغ حول مهارة القراءة الرقمية، تبين أن هناك علاقة بين مهارة القراءة في النصوص المطبوعة ومهارات القراءة الرقمية لدى الطلاب. وأوضحت الدراسة أن مهارات القراءة التي يكتسبها الطلاب من خلال النصوص المطبوعة تشكل أساساً لفهم النصوص الرقمية. وبناءً على ذلك، فإن توظيف كلا النوعين من الوسائل بصورة متكاملة يساهم في دعم تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة.^{٢١}

أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠. (>٠,٠٥)، مما يدل على أن الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ترتبطان معاً ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بمهارة القراءة لدى الطلاب. وتشير هذه النتيجة إلى أن كلا من الوسيلتين لا يعمل بصورة منفصلة، بل يكمل أحدهما الآخر في دعم عملية تعلم القراءة. فالوسيلة الرقمية تيسر الوصول إلى مصادر التعلم المتنوعة، وتقدم المحتوى بصورة تفاعلية، وتوفر تغذية راجعة سريعة، مما يساهم في زيادة دافعية الطلاب وتعزيز مشاركتهم في القراءة. وفي المقابل، تظل الوسيلة المطبوعة تؤدي دوراً مهماً؛ إذ تساعد الطلاب على قراءة النصوص بقدر أكبر من التركيز والعمق والتنظيم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كونغ وزملائه (٢٠١٨)، التي بينت أن الوسائط الرقمية والوسائط المطبوعة تمتلك كل منهما مزايا مختلفة في دعم فهم المقروء، وأن توظيفهما بصورة تكاملية يمكن أن يساهم في توفير خبرة تعلم أكثر فعالية.^{٢٢}

وفي تعلم اللغة العربية، تعزز هذه النتائج أن مهارة القراءة لا تقتصر على القدرة على نطق النصوص نطقاً صحيحاً، وإنما تشمل أيضاً القدرة على فهم المعاني، والتعرف

²¹ Byeong-Young Cho, HyeJin Hwang, and Bong Gee Jang, "Predicting Fourth Grade Digital Reading Comprehension: A Secondary Data Analysis of (e)PIRLS 2016," *International Journal of Educational Research* 105 (2021): 101696, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101696>.

²² Yiren Kong, Young Sik Seo, and Ling Zhai, "Comparison of Reading Performance on Screen and on Paper: A Meta-Analysis," *Computers & Education* 123 (2018): 138–49, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.005>.

على المفردات، وتحليل تراكيب الجمل، واستيعاب الرسائل التي تتضمنها النصوص المقروءة. ولذلك، يعد تنوع وسائل التعلم عاملاً داعماً مهماً في الارتقاء بمستوى مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتفق ذلك مع ما ذكرته فرياني نغسيه، إذ أوضحت أن الهدف الرئيس من تعليم القراءة في اللغة العربية هو بناء قدرة المتعلمين على فهم مضمون النصوص فهماً شاملاً، وليس مجرد القراءة بطلاقة.²³

²³ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39, <https://doi.org/https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335>.

الفصل السادس

الختام

أ. خلاصة البحث

وبعد ما قام الباحث بتحليل العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة بمهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج. وجد الباحث على أنه:

١. توجد العلاقة ارتباط بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية ومهارة القراءة لدى الطلبة بقيمة معامل ارتباط قدرها ٠,٦٨٤، وهي ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن الوسيلة الرقمية لها علاقة قوية نسبياً في تنمية مهارة القراءة، خاصة في جانب الدافعية ومشاركة الطلبة، رغم أنها لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.
٢. توجد العلاقة ارتباط بين استخدام الوسيلة التعليمية المطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلبة بقيمة معامل ارتباط قدرها ٠,٧١٣، وهي ضمن الفئة العالية. وهذا يدل على أن الوسيلة المطبوعة لها علاقة أقوى مقارنة بالوسيلة الرقمية في مهارة القراءة، خاصة في مساعدة الفهم العميق وزيادة تركيز الطلبة في التعلم.
٣. توجد العلاقة بين الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة معاً ومهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان الثانوية الإسلامية مالانج، بقيمة ٠,٨١١. وذلك يدل على أنهما علاقة قوية.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجريها الباحث حول العلاقة بين استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والمطبوعة ومهارة القراءة لدى الطلبة، توجد اقتراحات يرجى أن تكون محل اعتبار في تحسين عملية التعلم ونتائجها، فيما يلي:

١. للمؤسسة المدرسية
- ينبغي على المؤسسة المدرسية أن تعمل على تحسين جودة وتوفير البنية التحتية التعليمية، خاصة ما يدعم استخدام الوسائل الرقمية مثل أجهزة العرض

وشبكة الانترنت المستقرة وغيرها من المرافق التكنولوجية في كل فصل. كما ينبغي على المؤسسة وضع سياسات تشجع على التكامل المتوازن بين الوسائل الرقمية والمطبوعة في عملية التعلم حتى يكمل بعضها بعضا. ويعد تقديم الدعم من خلال التدريب والمرافقة للمعلمين امرا مهما لضمان الاستفادة المثلى والمستمرة من الوسائل التعليمية.

٢. للمعلم

ينبغي على المعلم ان يكون اكثر ابداعا وابتكارا في توظيف مختلف الوسائل التعليمية سواء كانت رقمية او مطبوعة بما يتناسب مع اهداف الدرس وخصائص المادة التعليمية. كما يجب عليه ادارة استخدام الوسائل الرقمية بشكل فعال حتى لا تسبب تشتيتا للطلاب، وذلك من خلال توفير اشراف جيد ووضع قواعد واضحة في استخدام الاجهزة. اضافة الى ذلك، ينبغي على المعلم اعداد الوسائل التعليمية بشكل جيد لضمان سير عملية التعلم بكفاءة دون عوائق تقنية كبيرة.

٣. للطلبة

ينبغي على الطلبة الاستفادة من الوسائل التعليمية المتاحة بشكل امثل ومسؤول، خاصة في استخدام الوسائل الرقمية مع الحفاظ على التركيز على اهداف التعلم. كما ينبغي عليهم تعزيز التعلم الذاتي من خلال الاستفادة من الوسائل المطبوعة كمصدر اضافي للتعلم خارج الفصل. ومن خلال الجمع بين هذين النوعين من الوسائل، يمكن للطلاب تحسين فهمهم ومهاراتهم في القراءة بشكل افضل.

٤. للبحث المستقبل

يوصى للبحث المستقبل بدراسة عوامل اخرى تؤثر في مهارة القراءة لدى الطلبة، مثل دافعية التعلم وطرائق التدريس والبيئة التعليمية. كما يمكن توسيع نطاق البحث من حيث العينة ومكان الدراسة للحصول على نتائج اكثر شمولية وتمثيلا. ويمكن ايضا استخدام مناهج بحثية متنوعة مثل المنهج التجريبي او المنهج المختلط

للحصول على فهم اعمق حول فعالية الوسائل التعليمية الرقمية والمطبوعة في تنمية
مهارة القراءة لدى الطلبة.

قائمة المصادر

- Adam, Muhammad Zikran, Muhammad Guntur Firmansyah, Umi Machmudah, and Miftahul Huda. "Pengembangan Media Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 1–15.
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, and Triyanto Triyanto. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (2020).
- Alfi, Ade Maulia, Amara Febriasari, and Jihan Nur Azka. "Transformasi Pendidikan Agama Islam Melalui Teknologi." *Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 2, no. 4 (2023): 511–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/religion.v1i4.249>.
- Alqahtani, Ammar Y, and Albraa A Rajkhan. "E-Learning Critical Success Factors during the Covid-19 Pandemic: A Comprehensive Analysis of e-Learning Managerial Perspectives." *Education Sciences* 10, no. 9 (2020): 216. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-020-10244-z>.
- Arifah, Annisyah. "Penerapan Media Digital Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa: Penelitian." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 3007–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.1012>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, and Akhmad Riandy Agusta. *Pengelolaan Kelas*. Edited by Ahmad Suriansyah. 1st ed. Depok: Rajawali Pers, 2022.
- Azzahra, Sofia, Salami Mahmud, and Nurbayani Ali. "Peran Media Pembelajaran Berbasis Cetak Sebagai Sarana Pengembangan Kemandirian Dalam Belajar PAI." *ISLAMICA: Journal of Islamic Education Research* 1, no. 2 (2025): 165–77.
- Chen, Nian-Shing, Daniel Chia-En Teng, Cheng-Han Lee, and Kinshuk. "Augmenting Paper-Based Reading Activity with Direct Access to Digital Materials and Scaffolded Questioning." *Computers & Education* 57, no. 2 (2011): 1705–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.03.013>.
- Cho, Byeong-Young, HyeJin Hwang, and Bong Gee Jang. "Predicting Fourth Grade Digital Reading Comprehension: A Secondary Data Analysis of (e)PIRLS 2016." *International Journal of Educational Research* 105 (2021): 101696. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101696>.
- Choir, Fikron Al. *Teori Dan Aplikasi Statistika 2*. Tangerang Selatan: CV. Asmoro Mediatama, 2013.
- Delgado, Pablo, Cristina Vargas, Rakefet Ackerman, and Ladislao Salmerón. "Don't Throw Away Your Printed Books: A Meta-Analysis on the Effects of Reading Media on Reading Comprehension." *Educational Research Review* 25 (2018): 23–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>.
- Dewi, Kusuma, Sumarmi Sumarmi, and Alfyananda Kurnia Putra. "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis STEM Dengan Pendekatan Eco-Spatial Behavior Materi Kependudukan." *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*

- 7, no. 2 (2021): 92–102.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18860/jpips.v7i2.11960>.
- Fathurrahman, Muhammad, and Najih Anwar. “Pembelajaran Nahwu Dan Sharf Berbasis Kitab Taisir Mustholahul Hadis Di Fakultas Pengajian Kontemporer Islam Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA).” *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)* 7, no. 2 (2026): 975–84.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55583/jkip.v7i2.2096>.
- Fauzi, Iwan. *Statistik Penelitian Pendidikan Panduan Praktis Analisis Data Statistik Melalui Aplikasi SPSS-26*. Semarang: Badan Penerbit STIEPARI Press, 2026.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335>.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. 12th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamdy, Mohammad Zainal. “Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah).” *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1–15.
- Haniah, Nisrina. “Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors.” *Statistika Pendidikan* 1 (2013): 1–17.
- Hapinas, Hapinas, Aslan Aslan, and Mauizatul Hasanah. “Penerapan Media Audio Visual Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas VII MTSS Yasti Pimpinan Tahun Pelajaran 2023-2024.” *Jurnal Komunikasi* 3, no. 1 (2025): 10–17.
- Hayati, Najmi, and Febri Harianto. “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Bangkinang Kota.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, no. 2 (2017): 160–80.
[https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1027](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1027).
- Hendra, Hery Afriyadi, Tanwir, Supardi, Sinta Nur Laila, Yana Fajar Prakasa, Rahmat Putra Ahmad Hasibuan, and Achmad Dzulfikri Almufti Asyhar. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. Edited by Efitra and Sepriano. 1st ed. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Hernawan, Asep Herry, Hj Permasih, and Laksmi Dewi. “Pengembangan Bahan Ajar.” *Direktorat UPI, Bandung* 4, no. 11 (2012): 1–13.
- Humam, Muhamad Syafiqul, and Muh Hanif. “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa Di Era Modern.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2025): 89–108.
- Kependidikan, Direktur Tenaga, D J P Mutu, P D T Kependidikan, and D P Nasional. “Penulisan Modul.” *Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional*, 2008.
- Kisno, Kisno, and Ompon Lastiur Sianipar. “Perbandingan Efektivitas Buku Digital versus Buku Cetak Dalam Meningkatkan Performa Belajar Mahasiswa.” *Jesya (Jurnal Ekonomi Dan Ekonomi Syariah)* 2, no. 1 (2019): 229–33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36778/jesya.v2i1.49>.
- Kong, Yiren, Young Sik Seo, and Ling Zhai. “Comparison of Reading Performance on Screen and on Paper: A Meta-Analysis.” *Computers & Education* 123 (2018): 138–49.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.005>.
- Kosasih, Engkos. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Kurniasari, Asrilia, Fitroh Setyo Putro Pribowo, and Deni Adi Putra. "Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (2020): 246–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p246-253>.
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, and Amelia Agdira Putri. "Analisis Pengembangan Bahan Ajar." *Nusantara* 2, no. 2 (2020): 180–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i2.805>.
- Makhsun, Nur. *SUPERVISI AKADEMIK: Studi Peningkatan Kinerja Guru MI Dalam Pengembangan Bahan Ajar*. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020.
- Mayer, Richard E. "The Past, Present, and Future of the Cognitive Theory of Multimedia Learning." *Educational Psychology Review* 36, no. 1 (2024): 8. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09842-1>.
- Meita Sekar Sari, and Muhammad Zefri. "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura." *Jurnal Ekonomi* 21 (2019): 3.
- Misriani, Agita. "Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Terbitan Kemendikbud Kurikulum 2013 (Tinjauan Atas Aspek Kesesuaian)." *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia* 1 (July 13, 2018): 1. <https://doi.org/10.29240/estetik.v1i1.514>.
- Muhammad, Mumu, Dian Rahadian, and Erna Retna Safitri. "Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab." *Pedagogia* 15, no. 2 (2017): 170–82.
- Muhammadun, Muzdalifah, and Ambo Dalle. "Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Belajar Peserta Didik." *Dialektika: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2025): 47–59.
- Mukmin, Taufik. "Urgensi Belajar Dalam Perspektif Al-Qur'an Surat Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ibnu Katsir." *El-Ghiroh* 11, no. 2 (2016): 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v11i2.53>.
- Noer, Achmed Badrul Lail, Kasja Eki Waluyo, and Tajudin Nur. "Analisis Hubungan Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTS Nurul Falah Batujaya Karawang." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 11, no. 4. C (2025): 1–14.
- Nuryasana, Endang, and Noviana Desiningrum. "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 5 (2020): 967–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>.
- Purnomo, Djoko. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Berpikir." *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 2, no. 1/Maret (2011). <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/aks.v2i1/Maret.43>.
- Putri, Adinda Pratiwi, Mashalani Fahima, Hafizhah Maulia, Batrisyia Sabrina Azra, Hapsi Harahap Nur, and Yunita Siregar Deasy. "Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL." *MUTIARA: Jurnal*

- Penelitian Dan Karya Ilmiah: Sekolah Tinggi Agama Islam Yayasan Pendidikan Islam Kaimuddin Baubau* 2, no. 1 (2023): 133–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>.
- Putri, Amalia Maharani, and Rossi Iskandar. “Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar.” *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 94569463.
- Rahman, Anwar Abd. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155–69.
- Ramadhan, Satria Fajar, and Wayan Setiadarma. “Pengembangan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Edukatif Untuk Siswa Kelas-B TK Negeri Pembina Prigen.” *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 2, no. 3 (2014): 127–33.
- Said, Sitaman. “Peran Teknologi Digital Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21.” *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi* 6, no. 2 (2023): 194–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.33627/pk.62.1300>.
- Sakti, Al-Fajar Bima, and Iis Husnul Hotimah. “Pemanfaatan Buku Teks Sejarah Oleh Guru.” *Jambura History and Culture Journal* 5, no. 1 (2023): 56–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.37905/jhcj.v5i2.20483>.
- Sana, Faria, Tina Weston, and Nicholas J Cepeda. “Laptop Multitasking Hinders Classroom Learning for Both Users and Nearby Peers.” *Computers & Education* 62 (2013): 24–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.10.003>.
- Sarwono, Jonathan. *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011.
- Setiawan, Roy, and Rezky Yudha Septian. “Media Pembelajaran Interaktif: Analisis Terhadap Pemanfaatan Media Powerpoint Dalam Pendidikan.” In *Proceeding International Seminar of Islamic Studies*, 2832–37, 2025. <https://doi.org/https://doi.org/10.3059/insis.v0i0.23791>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Suhada, Dedy, Muhammad Riski, Saiful Anwar, and Jasiah Jasiah. “Studi Literature: Perkembangan Dan Dampak Penggunaan E-Book Dalam Dunia Pendidikan.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 5213–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.1188>.
- Sukaesih, S. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Wacana Nonsastra Berbahasa Jawa Pada Siswa Kelas X Ak 1 Smk N 1 Karanganyar Kebumen Dengan Metode Pqrst Tahun Ajaran 2013/2014.” Doctoral dissertation, Pend. Bhs Jawa, 2013.
- Sukamdinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sukardi, Sukardi. “Analisa Minat Membaca Antara E-Book Dengan Buku Cetak Menggunakan Metode Observasi Pada Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri.” *IKRAITH-EKONOMIKA* 4, no. 2 (2021): 158–63.
- Supriyo, S. “Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di SMAN 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII. IPS Tahun Pelajaran 2013/2014.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 1 (2015).

- Syam, Ilyas, Imroatus Soleha, Irena Sinta Devi, Jihan Fhajri, and Khaila Najwa Saefina. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Konvensional Terhadap Keaktifan Serta Pemahaman Siswa Di SMPI Az-Zahiriyyah Cikarang." *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi Dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 185–96.
- Tampubolon, Cindy Febi Paola, Wan Nurul Atikah Nasution, and Sri Kurniati. "Eksplorasi Penggunaan Buku Digital Dan Buku Fisik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kisaran." *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no. 2 (2025): 171–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/bahastra.v9i2.9472>.
- Tarigan, Henry Guntur, and Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Edisi Revi. Bandung: Angkasa, 2009.
- Umar, Zemita, and Zulfitria Zulfitria. "Implementasi Penggunaan Media Cetak Sebagai Sumber Bahan Ajar Di Tengah Gempuran Bahan Ajar Bebas Digital." *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 6 (2024): 49–54.
- Wahyuni, Wika, Baiq Wahidah, and Marlinda Ramdhani. "Comparison of Reading Interest on Printed Textbook and Digital Textbook on the Second Semester Students of Bahasa and Literature Department of FKIP Mataram University." *Jurnal Bastrindo* 4, no. 1 (June 28, 2023): 28–36. <https://doi.org/10.29303/jb.v4i1.932>.
- Yustitia, Via, Nia Kania, Betty Kusumaningrum, Islami Prasetyaningrum, Sidqiyah Kau, Indah Lestari, Rahayu Permana, and Ummas Genisa. *Pendidikan Di Era Digital*. Majalengka: CV. Edupedia Publisher, 2024.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. 4th ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- أخرية. "فعالية الوسائط الرقمية Wordwall في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري البحث العلمي." *جامعة كديري الإسلامية الحكومية*, ٢٠٢٥.
- الصابوني, محمد علي. *صفوة التفاسير*. القاهرة: دار الصابوني للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٧.
- الطراونة, كامل عبد السلام. *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*. الطبعة الأولى. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع, ٢٠١٣.
- جمل, محمد جهاد, وسمير روجي الفيصل. *مهارات الاتصال في اللغة العربية*. دار الكتاب الجامعي العين, ٢٠٠٤.
- طعيمة, رشدي أحمد. *المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوبتها*. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.

عاشور, راتب قاسم ,ومحمد فخري مقدادي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها
واستراتيجياتها. الطبعة الث. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٩.
عرفان, خالد محمود محمد. أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية. الطبعة الأ.
الرياض: دار النشر الدولي للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨.
عطية, محسن على. الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. الطبعة الأ. عمان: دار
صفاء, ٢٠٠٧.

قائمة الملاحق

ملحق ١ دليل الملاحظة والمقابلة

الملاحظة

اظهرت نتائج الملاحظة على ان عملية التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الصبيان قد دجت بين نوعين من الوسائل التعليمية، وهما الوسيلة المطبوعة الرقمية. وتمثلت الوسائل الرقمية المستخدمة في عروض باوربوينت واستخدام الهواتف المحمولة لدى الطلبة في بعض الحالات، بينما تمثلت الوسائل المطبوعة في اوراق عمل الطلاب. ومع ذلك، وجد استخدام الوسيلة الرقمية يواجه بعض التحديات في التطبيق، مثل محدودية المرافق المتوفرة في المدرسة، مما يجعل المعلم يحتاج الى وقت اطول نسبيا في اعداد الاجهزة والمواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا. وفي المقابل، فقد تم توزيع الوسائل المطبوعة على جميع الطلبة بشكل متساو، الامر الذي يسهل عليهم الوصول الى المادة التعليمية ودراستها في اي وقت ومكان دون الاعتماد على الاجهزة التكنولوجية. من حيث استجابة الطلاب، يظهر وجود اختلاف في مستوى الحماس اثناء متابعة عملية التعلم. حيث يميل الطلبة الى اظهار اهتمام وحماس اكبر عندما يستخدم المعلم الوسائل الرقمية القائمة على باوربوينت، وذلك بسبب عرضها الذي يتميز بالجاذبية والتنوع. وفي المقابل، عند استخدام الوسائل المطبوعة، يبدو بعض الطلبة اقل حماسا، بل يظهر على بعضهم النعاس اثناء سير الدرس. ويشير ذلك الى انه على الرغم من ان الوسائل المطبوعة تمتاز بسهولة الوصول والاستخدام، فان الوسائل الرقمية تمتلك جاذبية اكبر في زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم داخل الفصل.

الجدول المقابلة مع رئيس المدرسة

NO	PERTANYAAN
1	Menurut Bapak, seberapa penting keterampilan membaca bagi siswa di MA Miftahush Shibyan?
2	Apakah sekolah memiliki perhatian khusus terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa?
3	Apakah media digital sudah digunakan dalam pembelajaran di sekolah ini?

4	Apakah sekolah mendukung guru dalam menggunakan media digital? Bentuk dukungannya seperti apa?
5	Bagaimana peran buku pelajaran atau bahan bacaan cetak dalam pembelajaran di sekolah ini?
6	Apakah media cetak masih sering digunakan dalam kegiatan membaca siswa? Media mana yang lebih sering digunakan oleh guru dan siswa: media digital atau media cetak?
7	Apakah Bapak melihat perbedaan hasil belajar siswa yang belajar dengan media digital dan media cetak? Secara umum semuanya memberikan hasil yang signifikan kepada siswa, hanya saja beberapa siswa kalau diberikan kesempatan membuka handphon seringkali membuka aplikasi lain
8	Apa kendala yang dihadapi sekolah dalam penggunaan media digital dan media cetak?
9	Apa harapan Bapak terhadap pengembangan pembelajaran membaca ke depan?
10	Bagaimana latar belakang dan minat belajar siswa di MA Miftahush Shibyan Malang?

الجدول المقابلة مع المعلم

NO	PERTANYAAN
1	Apa saja kelebihan media digital dalam pembelajaran membaca yang Bapak/Ibu rasakan?
2	Apa kekurangan atau kendala penggunaan media digital dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa?
3	Menurut Ibu, aspek keterampilan membaca apa yang paling terbantu dengan media digital? (Kelancaran membaca, Pemahaman isi bacaan, Penguasaan kosakata, Pemahaman struktur kalimat)
4	Dalam kondisi apa penggunaan media digital yang baik untuk pembelajaran membaca?
5	Apa saja kelebihan media cetak (LKS) dalam pembelajaran membaca siswa? Siswa lebih fokus karena tidak bisa membuka aplikasi seperti ketika menggunakan handphon
6	Apa kekurangan atau keterbatasan media cetak dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa? Kalau terlalu lama sangat membosankan bagi siswa
7	Aspek keterampilan membaca apa yang paling berkembang melalui penggunaan media cetak? Kaidah bahasa arab yaitu nahwu dan sharraf
8	Menurut Bapak/Ibu, dalam situasi apa media cetak kurang menarik atau kurang optimal bagi siswa? Selama ini, disekolah ini untuk media cetak

	selalu optimal, hanya saja memang butuh diselingi oleh media digital agar siswa tidak cepat merasa bosan
--	--

الجدول المقابلة مع الطلبة

NO	PERTANYAAN
1	Apakah kamu sering belajar membaca menggunakan media digital?
2	Apakah media digital memudahkan kamu memahami teks bacaan bahasa Arab?
3	Apakah kamu merasa terbantu dengan buku cetak dalam belajar membaca?
4	Media mana yang menurutmu lebih mudah dipahami?
5	Media apa yang membuatmu lebih semangat belajar membaca?

ملحق ٢ سؤال الاستبانة والاختبار

الجدول استبانة الوسيلة التعليمية الرقمية

No	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya sering menggunakan media digital untuk membaca materi pelajaran.				
2	Media digital memudahkan saya memahami isi bacaan.				
3	Saya lebih tertarik membaca melalui layar dibandingkan buku cetak.				
4	Saya menggunakan internet untuk mencari referensi tambahan bacaan.				
5	Media digital membantu saya menemukan arti kata yang sulit dengan cepat.				
6	Saya mudah kehilangan fokus saat membaca menggunakan media digital.				
7	Saya merasa waktu membaca lebih efektif menggunakan media digital.				
8	Saya menggunakan aplikasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca.				
9	Saya jarang membaca materi pelajaran melalui media digital.				
10	Media digital meningkatkan minat saya dalam membaca.				

الجدول استبانة الوسيلة التعليمية المطبوعة

No	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya sering membaca buku cetak seperti LKS untuk memahami materi pelajaran.				
2	Saya lebih mudah berkonsentrasi saat membaca LKS.				
3	Buku LKS membantu saya memahami isi bacaan dengan lebih baik.				

4	Saya merasa nyaman membaca dalam waktu lama menggunakan buku LKS.				
5	Saya mencatat atau menandai bagian penting saat membaca buku LKS.				
6	Saya merasa membaca buku LKS membosankan.				
7	Saya lebih memilih buku LKS dibandingkan media digital untuk belajar.				
8	Saya jarang menggunakan buku LKS saat belajar.				
9	Buku LKS membantu saya mengingat isi bacaan lebih lama.				
10	Membaca buku cetak meningkatkan kemampuan membaca saya.				

الاختبار مهارة القراءة

القراءة

قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ بِنَشَاطٍ. وَهُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ يُحِبُّ الْعِلْمَ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا، وَيَسْتَفِيدُ مِنْ وَقْتِهِ أَحْسَنَ اسْتِفَادَةٍ، لِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ لِلْحَيَاةِ.

اختر الجواب الصحيح وفقا لنص القراءة!

- Kalimat قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ termasuk jenis kalimat?
A. Ismiyah B. Fi'liyah
C. Istifham D. Amr
- Kata أَحْمَدُ pada kalimat قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ berkedudukan sebagai?
A. Maf'ul Bih B. Muftada'
C. Fa'il D. Khabar
- Pada kalimat وَهُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ, kata طَالِبٌ berkedudukan sebagai?
A. Maf'ul Bih B. Muftada'
C. Fa'il D. Khabar
- Makna kata يَسْتَفِيدُ pada teks diatas adalah?
A. Membaca B. Menulis
C. Memanfaatkan D. Mengambil
- Pesan utama dari teks bacaan tersebut adalah?
A. Pentingnya belajar di waktu luang
B. Kewajiban siswa di sekolah
C. Keutamaan rajin belajar dan memanfaatkan waktu
D. Pentingnya belajar di sekolah dan perpustakaan
- Kalimat وَهُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ termasuk jenis kalimat?
A. Ismiyah B. Fi'liyah
C. Istifham D. Amr
- Kata الْكِتَابَ pada kalimat قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ berkedudukan sebagai?
A. Maf'ul Bih B. Muftada'
C. Fa'il D. Khabar
- Makna kata مُجْتَهِدٌ pada teks diatas adalah?
A. Pemalas B. Rajin
C. Kuat D. Pintar
- Kata مُبَكَّرًا pada kalimat يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا bermakna?
A. Cepat B. Lambat
C. Tepat Waktu D. Awal Waktu
- Nilai yang dapat diambil dari teks di atas adalah?
A. Kesabaran dan keikhlasan
B. Kedisiplinan dan semangat menuntut ilmu
C. Keberanian dan kepercayaan diri
D. Semua benar

الدرس في المدرسة

أحمد طالب في المدرسة يذهب أحمد إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحًا مع أصدقائه ويدخل الفصل بهدوء، يدرس أحمد مع المعلم في الفصل والمعلم يشرح الدرس وأحمد يسمع جيدًا ويكتب ما يقوله المعلم في الدفتر. في المدرسة يتعلم أحمد القراءة والكتابة والقراءة مهمة جدًا لأحمد لأنها تساعد على فهم الدروس والكتب، أحمد طالب مجتهد ويحب التعلم ويشارك في الدرس مع أصدقائه. بعد انتهاء الدرس يعمل أحمد الواجبات في الفصل أو في البيت، وإذا لم يفهم الدرس يسأل أحمد المعلم بلا خوف، المدرسة مكان جميل للتعلم والعمل معًا.

١١. من هو أحمد؟ ١٢. متى يذهب أحمد إلى المدرسة؟

أ. طالب ب. معلم ج. طبيب د. مدير
أ. في الساعة الخامسة صباحًا ب. في الساعة السابعة صباحًا

ج. في الساعة السادسة صباحًا د. في الساعة الرابعة صباحًا

١٣. ماذا يفعل أحمد عندما يشرح المعلم الدرس؟ ١٤. لماذا القراءة مهمة لأحمد؟

أ. ينام ب. يلعب ج. يسمع ويكتب د. يخرج
أ. لأنها صعبة ب. لأنها للمعلم ج. لأنها تساعد على فهم الدروس د. لأنها واجب فقط

١٥. ماذا يفعل أحمد إذا لم يفهم الدرس؟

أ. يسكت ب. يترك المدرسة ج. يسأل المعلم د. ينام

الرقم	المؤشر	رقم الأسئلة
١.	أن يكون الطالب قادرًا على المعرفة إلى التركيب في النص وفهمها بما يساعده على إدراك المعنى الصحيح.	١، ٢، ٦
٢.	أن يكون الطالب قادرًا على فهم معاني المفردات والتعبيرات الواردة في النص وفقًا لسياق القراءة	٥، ٧، ٨
٣.	أن يكون الطالب قادرًا على فهم وظائف عناصر اللغة والعلاقات بين الكلمات والجمل في النص.	٣، ٤، ١٤
٤.	أن يكون الطالب قادرًا على استخراج المعلومات الواردة صراحة في النص وفهمها.	١١، ١٢، ١٣

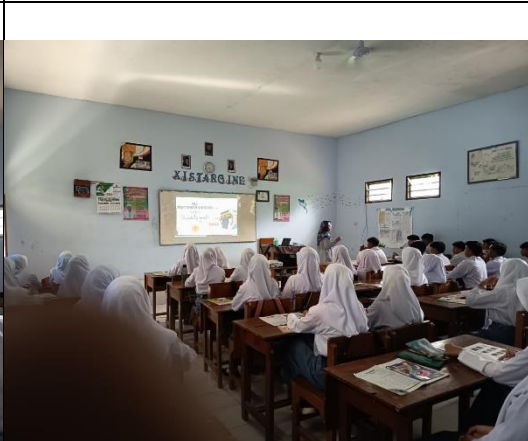
١٥ ، ١٠ ، ٩	٥. أن يكون الطالب قادرا على استيعاب مضمون النص من خلال تحديد الفكرة الرئيسة والقيم والرسائل التي يتضمنها.
-------------	---

ملحق ٣ الصورة

الصورة ١ عملية التعليم بالوسيلة التعليمية الرقمية



الصورة عملية التعليم بالوسيلة التعليمية الرقمية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-32/Ps/TL.00/01/2026

6 Januari 2026

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Miftahush Shibyan

Jl. Masjid No. 08, Desa Pringgodani, Kecamatan Bantur, Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMMAD FAHMI AZIZI**
NIM : 240104210025
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian : العلاقة بين استخدام المادة التعليمية الرقمية والمطبوعة
وترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة مفتاح الصبيان
الثانوية الإسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : MJZtHjWI

سيرة ذاتية



الإسم : محمد فهمي عزيزي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٥

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ٣١ أكتوبر ٢٠٠٢

رقم الهاتف : ٠٨١٣٩١٠٩٠٧٤١

البريد الإلكتروني : fahmi.311002@gmail.com

العنوان : سنغون، فرينغوداني، بانتور، مالانج

المؤهلات الأكاديمية

٢٠١٥-٢٠٠٧ : المدرسة مفتاح الصبيان الابتدائية الإسلامية مالانج

٢٠١٨-٢٠١٥ : المدرسة مفتاح الصبيان المتوسطة الإسلامية مالانج

٢٠٢١-٢٠١٨ : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

٢٠٢٥-٢٠٢١ : معهد الجامعة العالي زمخشري مالانج

٢٠٢٥-٢٠٢١ : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦-٢٠٢٤ : كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج