

إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية فى بنجرماسين

رسالة الماجستير



إعداد

عالية

رقم الجامعى : ١٥٧٢٠٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين

رسالة الماجستير

هذه الرسالة مقدمة إلى الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

عالية

رقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على البحث الذى أعدته الطالبة:

الإسم : عالية

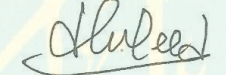
رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٢٦

عنوان : إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مالانج ٦ مارس ٢٠١٧


المشرف الأول:


الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج ٦ مارس ٢٠١٧

المشرف الثانى:


الدكتور الحاج شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير تحت العنوان : إجراء منهج تعليم اللغة العربية
٢٠١٣ بالمرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين، التي
أعدتها الطالبة:

الإسم : عالية

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٢٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطاً للحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ، بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٧ م.
ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتورة الحاجة أم محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

رئيس
مناقشا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا

مدير الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : عالية

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٢٦

العنوان : إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أعددتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

باتو، ٦ مارس ٢٠١٧

الطالبة المقررة،



الاستهلال

لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ وَ طَرِيقُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ

﴿حديث البخارى﴾

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

﴿رواه ابن ماجه﴾

فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ،

إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ،

إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ،

فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ

﴿رواه الترمذى﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى والدي الكريمين المحبوبين الذين يرباني تربية حسنة و يراعياني رعاية

صحيحة، اللهم اغفرلهما و ارحمهما كما رباني صغيرا

وإلى إخواني محبوبين و إلى أساتذتي عليهم صيب الرحمة و الرضوان

و إلى أصحابي المحبوبين و صاحباتي المحبوبات برك الله لي ولهم

الذين يعطوني الدوافع لإنتهاء هذه الرسالة

و ليس لي كلمة أهدها أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

مستخلص البحث

عالية، ٢٠١٧م، إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور مفتاح الهدى، (٢) الدكتور الحاج شهداء.

الكلمة المفتاحية: تعليم اللغة العربية، المنهج ٢٠١٣

التربية الإسلامية أمر ضروري للمسلمين، من أجل فهم التعاليم الحقيقية للإسلام كالدين الكمال، والموضوعات العربية التي لاغنى عنها كأداة لدراسة واستكشاف المصادر الأولية التربية الإسلامية والذي يستخدم اللغة العربية. ومادة اللغة العربية تكون تغيرا وتطوير على حسب تغير وتطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ في البلاد الإندونيسيا من خلال التعلم مع النماذج، والحكم، والتوسع في الأحكام المادية والمعقدة. تغيير منهج التعليم يشعر المدرسين صعوبة في التنفيذ.

يهدف هذا البحث إلى ثلاثة هي : (١) لمعرفة إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، (٢) لمعرفة المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث النوعي بالمدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي. واستخدمت الباحثة الطريق الطراز التفاعلي (*Model Interactive*) ميلس وهويرمان، والخطوات التي سارت الباحثة وهي : جمع البيانات، وتخفيض البيانات، عرض البيانات وإنتاج. وأساليب لجمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق المكتوبة، والتثليل.

ونتائج هذا البحث على ثلاثة نتائج وهي : (١) أن تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ يبدأ بتخطيط التعليم وهي إعداد خطة التدريس وتحضير الدرس، ثم تنفيذ التعليم يبدأ بتخصيص الوقت والكتب المدرسية وإدارة الفصل وينفذ تعليم اللغة العربية بثلاثة الأنشطة واستخدمت المنهج العلمي والطرق المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة. لترقية مهارات الطلبة في اللغة العربية، تعقد المدرسون دروس إضافية. ومن تقويم التعليم يستخدم التقويم الواقعي من خلال عدد التقنيات، والتقويم الأسبوعية والشهرية والتقويم النصف والتقويم النهائى لقياس كفاءة الطلبة المرجوة. (٢) في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين عند تخطيط خطة التدريس مشكلته، عدم معرفة المدرسين حول المنهج ٢٠١٣. وحلوله عقدت التدريب عن المنهج. وتنفيذ التعليم مشكلته، بعض المدرسين غير مستعدة بمنهج ٢٠١٣. وحلوله وجب المدرسون لتطوير أنفسهم. وتقييم التعليم مشكلته، كثيرة من عمل المدرسين عند التقييم. وحلوله زيادة معلومات المدرسين.

ABSTRACT

Aliyah, 2017. The application of Curriculum Arabic Language 2013 in Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.. Thesis. Arabic Studies Education Study Program. Post Graduate Program. Islam State University of Malang. Advisors: (I) Dr. Miftahul Huda, M.Ag. (II) H. Syuhadak, MA. Ph.D.

Keyword : *Arabic Learning, Curriculum 2013.*

Islamic education is necessary for the Muslims, in order to understand the true teachings of islam as a religion that is perfect, subjects Arabic indispensable as a tool to study and explore primary sources of Islamic education which uses Arabic. Arabic learning was modified by Curriculum development in 2013 in Indonesia through learning with models, governance, expansion of material and complex judgments. curriculum change resulted in teachers feel difficulty in implementation.

The research is aimed to reveal The application of Arabic Language Curriculum 2013 in Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.in focus such as: (1) To know The application of Curriculum Arabic Language 2013 in MAN 2 Model Banjarmasin (2) To know the problems and solutions when The application of Curriculum Arabic Language 2013 in MAN 2 Model Banjarmasin.

The research uses qualitative approach with case study design. Data collection use deep interview, participant observation, documentation and triangulation. Data collected is analysis by using data reduction technique, data serving and verification.

Research result shows that : (1) Arabic learning implementation in class X at MAN 2 Model Banjarmasin are by developing learning preview and learning plan, implementation by meeting the requirements, they are time allocation, subject textbook, and class management, to improve students' skills in Arabic language teachers hold lessons ekstrakurikuler and assessment in Arabic learning are process by authentic assessment, weekly assessment, monthly assessment, middle assessment and final assessment, (2) In the application of the curriculum, 2013 in MAN 2 Model Banjarmasin In planning any problem is the ignorance of the teachers about the curriculum in 2013, and the solution is training on the curriculum of 2013. While the problems in the implementation is the unpreparedness of teachers to the curriculum in 2013, the solution is teachers should develop themselves each. And last evaluation of the problem is too much work when evaluating teachers, the solution to the teacher's knowledge about evaluation.

ABSTRAK

Aliyah, 2017. Penerapan Kurikulum Bahasa Arab 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin, Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing; (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag (II) H. Syuhadak, MA, Ph.D

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013.*

Pendidikan agama Islam sangat dibutuhkan bagi umat Islam, agar dapat memahami secara benar ajaran Islam sebagai agama yang sempurna, mata pelajaran Bahasa Arab sangat diperlukan sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami sumber-sumber primer dari Pendidikan Agama Islam yang menggunakan Bahasa Arab. Pelajaran Bahasa Arab telah mengalami perubahan dan pengembangan sesuai dengan perubahan kurikulum 2013 di Indonesia melalui pembelajaran dengan model, tata kelola, peluasan materi dan penilaian yang kompleks, perubahan kurikulum mengakibatkan guru merasa kesulitan dalam penerapannya.

Penelitian ini bertujuan, (1) untuk mengetahui penerapan kurikulum bahasa arab 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin, (2) untuk mengetahui masalah-masalah serta solusi ketika menerapkan kurikulum bahasa arab 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik diskriptif analisis. Data yang terkumpul dianalisis dengan model interaktif (*Model Interactive*) Miles dan Huberman, dengan melalui tahap-tahap sebagai berikut: mengumpulkan data, teknik reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Dan pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum 2013 di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin didahului dengan perencanaan dengan mengembangkan silabus dalam bentuk RPP yang berbasis santifik, pelaksanaan dengan memenuhi persyaratan yaitu alokasi waktu, buku teks pelajaran dan pengelolaan kelas, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa arab guru mengadakan pelajaran ekstrakurikuler, dan penilaian dilakukan melalui penilaian otentik, penilaian mingguan, penilaian bulanan, UTS dan UAS. (2) Dalam penerapan kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin terdapat masalah dan solusi. Dalam merencanakan pembelajaran masalahnya mengenai ketidak tahuan guru tentang kurikulum 2013 dan solusinya mengadakan pelatihan tentang kurikulum 2013. Sedangkan masalah dalam pelaksanaan adalah ketidak siapan guru dengan adanya kurikulum 2013, solusinya adalah hendaknya guru mengembangkan diri masing-masing. Dan terakhir evaluasi masalahnya terlalu banyak pekerjaan guru ketika mengevaluasi, solusinya dengan menambah pengetahuan guru tentang evaluasi.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله أن وفقني لإتمام هذا البحث العلمي فلك الحمد ياربي حتى ترضى على كل ما قد أعطيت لحياتي. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ثم أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير والعرفان بالجميل إلى الذين كان لهم فضل في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبته. فهذا البحث المتواضع لا يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والإقتراحات والمساعدات من الأسرة المحبوبة والأساتذة الكرام والزملاء.

كذلك، أتقدم بأوفر الشكر والتقدير لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وتخص بالشكر:

١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣- سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤- سماحة الدكتور مفتاح الهدى، المشرف الأول والدكتور الحاج شهداء المشرف الثاني اللذين قد قدما للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فلم يبخلوا بعلمهما ولم يضيقا صدرهما يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة أكبر الأثر في نفس الباحثة فلهما من الباحثة خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥- سماحة الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٦- إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ومدرس اللغة العربية على مساعدتهم في التجربة الميدانية.

٧- وكذلك زملائي فصل "أ" الذين يحرصون على اللغة العربية حرصا على كيان الأمة وبقائها وعلى ترقية الحضارة في خدمة الإنسان والمجتمع المثل.

جزاكم الله خير الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها و أن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الأثر الإنسانية المائلة إلى الأخطاء و النقصان، فلذا ترحو الباحثة من القراء النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه

والله ولي التوفى

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	الاستهلال
ز	.....	الإهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ي	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	.....	مقدمة
ب-	.....	أسئلة البحث
ج-	.....	أهداف البحث
د-	.....	فوائد البحث
هـ-	.....	حدود البحث
و-	.....	تحديد المصطلحات
ز-	.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : إدارة منهج التعليم ١٠
- أ- إدارة تخطيط منهج التعليم ١٠
- ب- إدارة تنفيذ منهج التعليم ١٢
- ج- إدارة تقييم منهج التعليم ١٣
- المبحث الثاني : منهج تعليم اللغة العربية ١٥
- أ- مفهوم منهج تعليم اللغة العربية ١٥
- ب- أسس منهج تعليم اللغة العربية ١٦
- ج- عناصر منهج تعليم اللغة العربية ١٨
- المبحث الثالث : منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ ٢٣
- أ- معيار كفاءات التخريجية في تعليم اللغة العربية ٢٣
- ب- معيار المحتوى في تعليم اللغة العربية ٢٤
- ج- معيار الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية ٢٥
- د- معيار في تعليم اللغة العربية ٢٨
- هـ- معيار تقويم تعليم اللغة العربية ٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٦
- ب- حضور الباحثة ٣٦
- ج- البيانات و مصادرها ٣٧

- د- أساليب جمع البيانات ٣٧
- ه- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٠
- و- فحص صدق نتائج البحث ٤١

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

- النموذجية بنجرماسين..... ٤٣
- أ- نبذة تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين . ٤٥
- ب- الرؤية والأهداف والقيم المطورة..... ٤٥
- ج- المرافق والوسائل التعليمية..... ٤٥
- د- البيانات الطلبة ٤٧
- ه- الموظفين و المدرس..... ٤٧

المبحث الثاني : إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية

- الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٤٨
- أ- إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية النموذجية بنجرماسين..... ٤٨
- ج- المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين..... ٦١

المبحث الثالث : مناقشة النتائج..... ٦٥

- أ- إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية النموذجية بنجرماسين..... ٦٥
- ج- المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين..... ٧١

الفصل الخامس

الملخص والتوصيات والاقتراحات

أ- الملخص..... ٧٣

ب- التوصيات ٧٤

ج- الإقتراحات ٧٥

قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجدوال

الجدول ٢.١ : معيار كفاءات التخريرية للمدرسة الثانوية

الجدول ٢.٢ : الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف العاشر

الجدول ٣.١ : البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات

الجدول ٤:١ : حالة الطلبة

الجدول ٤:٢ : حالة الموظفين والمدرس



قائمة الملاحق

١. دليل المقابلات

٢. دليل الملاحظة

٣. نتائج الوثائق

- خطة التدريس

- جدول التدريس

- الصور



الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

إحدى الجوانب التي تؤثر على نجاح التربية الوطنية هي المنهج.¹ المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية والدليل في تنفيذ التعليم في جميع أشكال التعليم.² كل المناهج في إندونيسيا من ١٩٥٢ إلى المناهج ٢٠٠٦، لديها بعض الاختلافات في النظام. إختلافه الذي يحدث كالمزايا والعيوب من المناهج نفسها، تلك الإختلافات يمكن من الأساس، والتقييم، ومبادئ وأساليب وطريق من تطوير المناهج الدراسية. لتصحيح العيوب فتصميم المنهج الجديد الذي يحتاج وفقا لاحتياجات المجتمع ومتطلبات العصر. ولذلك، المناهج في اندونيسيا سوف تتطور باستمرار وتغير مع الزمن. لتحقيق المتعلمين تنافسية، وتقييم وتحديث المنهج دائما. وجوده لترقية نوعية التعليم في المجتمع الدولي متحركة وتنافسية، يحتاج منهج تقييما وإبتكارا حتى التغييرات التي يجب أن تتكيف مع تقدم الزمن. لايمكن إذا كانت الأمة نريد أن تتقدم وتتطور على غرار البلد الأخرى، إذا لم نغير مفهوم لتقدم.

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في معايير وطنية للتعليم التي تشمل معايير الكفاءة الخرجية ومعايير المحتوى والمعايير العملية ومعايير التقييم في تطبيقها جني بعض من إيجابيات وسلبيات. هذا الحال تسبب أن يصنع السياسات الحكومية غير مناسب بالتوقعات والظروف في الواقع. يشعر المدرسين المعينين كمنفذي المنهج متخيرا بتنفيذه. كثير منهم

¹Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2009), hlm. 1

²Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.1

يستخدمون المنهج ٢٠٠٤ في عملية التعليم لأنهم لا يفهم المنهج ٢٠١٣ حقيقة، على الرغم بعضهم قد تدريبهم في التحضير لتنفيذ المنهج ٢٠١٣.^٣

المدرس هو أحد العوامل الهامة في تنفيذ المنهج. وكيف مثالي المنهج دون قدرة المعلم على تنفيذه، فذلك منهج غير الفائدة كأداة تعليمية، وضدده أن التعليم دون منهج كدليل لا تكون فعالة. وهكذا فإن دور المعلم في تنفيذ المنهج كمفتاح الرئيسية. في عملية تطوير المنهج، دور المدرس هو أكثر في الفصل.^٤

في تنفيذه، المنهج ٢٠١٣ لتوقف حاليا مسبقا، وهناك الأسباب منها، عدم الاستعداد المعلمين في تنفيذ المناهج ٢٠١٣، لأن أقل قدرة المدرس في تكنولوجيا التي تحتاجهم. نقص المرافق أو الوسائل في المدارس المناطق النائية، وأوضح أن الفرق الصعب جدا للمدرسين لأداء المنهج ٢٠١٣، كثير منهم الذين لم يحضروا التدريب المنهج ٢٠١٣ عجز أقل منهم في نظام تقييم وتنفيذ الأساليب التي كانوا يعتقدون هو الشيء الجديد، لأنهم مألوفة بالطريقة القديمة.^٥ إذا في عملية التعليم، والمدرس هو مطور المنهج الدراسية، بحيث نوعية عملية التعليم وصلة المنهج وخطة التدرس.

بكل وضوح، أنه بالإضافة يجب المدرس أن يفهم نفسه، والطلبة والمجتمع، يجب أيضا أن يملك مهارات تتعلق وظيفة التدريس. بالطبع، المهارات الشخصية والمواقف والعلاقات الاجتماعية مع الأشخاص الذين شاركوا في عملية التعليم هو شرط مطلق بالإضافة إلى القدرة المهنية.

³Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 28

⁴Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 28

⁵S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 124.

عندما يكون هناك ازدواجية المنهج مع المشكلات والحلول التي تواجهه، اتفقت الحكومة المنهجان يعني إما المنهج ٢٠٠٤ و ٢٠١٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالنموذجية يستخدم المنهج ٢٠١٣ في عملية التعليم. ليس لتحديد المناهج فقط، ولكن التفاهم والاتفاق سيكون أولاً الحصول عليها من قبل المدرسين من مدرسة، تفهمهم حول كيف تنفيذ المناهج ٢٠١٣، ليتم إرسالها أو توزيعها على المدرسين في المدرسة أخرى. التي سميت المدرس النموذج كمدربه.

إحدى الدروس التي تستخدم المنهج ٢٠١٣ في تنفيذها هي اللغة العربية، كالمواد التي تدرس في المؤسسات التعليمية، وتعليمها لا بد تتأثر بالتغيرات التي تطرأ على المناهج التي وقعت في إندونيسيا. هذه التعليم أن المرتقب نجاح تنفيذه. تلقي تعليم اللغة العربية اهتماماً خاصاً من قبل المدير العام للتربية الإسلامية لأنها تعتبر أن موضوعات اللغة العربية كوسيلة لدراسة واستكشاف المصادر الأولية من التعليم الديني الإسلامي الذي يستخدم مواد اللغة العربية أساساً القرآن الكريم والأحاديث النبوية.^٦

في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لا يؤثر بمنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في الفصل فقط ولكن يستخدم دروس الإضافة لترقية الطلبة في إتقان اللغة العربية، مثل الكلام والخطابة وبصراحة هذه الدروس من أي وقت قد حصل الطلبة الفائز في مسابقة الخطابة اللغة العربية. فلذلك ستبحث الباحثة في الرسالة العلمية بعنوان "إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين".

^٦Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.

ب- أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة، فأسئلة البحث لهذا البحث كما يلي:

١. كيف إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين؟
٢. ما المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

إضافة إلى أسئلة البحث المذكورة، يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.
٢. لمعرفة المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.

د- فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
نتائج البحث يمكن استخدامها كالمراجع والتأمل ومواد البناء في التطور العلمي في إندونيسيا، وخاصة لمدرس اللغة العربية ليزيد معرفتهم في تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة

- أن يكون هذا البحث صورة دقيقة عن عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ ويكون صورة منعكسة لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرس

أن يكون هذا البحث إعلاما واختبارا للمدرس بأن في عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ سيوجههم إلى مشكلة عديدة التي يجب مراعاتها ومعالجتها بالمحاولة الجيدة والمناسبة ليكون عملية تعليم اللغة العربية زيادة فعالية ويصل إلى الأهداف المعين.

هـ- حدود البحث

ليكون هذا البحث لايشمل مجالا ليس بمقتضاه فلا بد للباحثة أن تحدد عن مشكلته التي ستبحث الباحثة وتركز فيها، وهي كما يلي:

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة بهذا الموضوع على إجراء منهج تعليم اللغة العربية

٢٠١٣ في دروس الأساسية ودروس الإضافية والمشكلات والحلول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.

٢. الحد المكاني : المكان الذي تبحث الباحثة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لأن هذه المدرسة يستخدم المنهج ٢٠١٣ في عملية التعليم اللغة العربية.

٣. الحد الزمني : يعقد هذا البحث في شهر يناير حتى فبراير.

و- تحديد المصطلحات

وتستخدم في هذا البحث عدد من مصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرف

الباحثة المصطلحات المستخدمة وهي كما يلي:

١. إجراء هو تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.

٢. منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ هو المنهج الذى يستخدم المدرس فى عملية التعليم.

ز- الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين بحثا علميا عن تطبيق المادة اللغة العربية فى مجال المنهج عدة بحوث سابقة أذكرها فيما يلى:

١- نور ثوريا، الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (غير منشور، ٢٠١٥). موضوع البحث: تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج - جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية).^٧

يهدف هذا البحث: (١) الكشف عن تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، (٢) الكشف عن المعوقات فى تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، (٣) الكشف عن المحاولات لحل المعوقات تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

نتائج هذا البحث: (١) أن تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ يبدو بتخطيط التعليم وهى إعداد خطة الدرس و تحضير الدرس. ثم تنفيذ التعليم يبدو بتخصيص الوقت والكتب المدرسية وإدارة الفصل وتنفيذ تعليم اللغة العربية بثلاثة الأنشطة واستخدمت المنهج العلمى والطرق المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة. وتقوم التعليم يستخدم التقييم الواقعى من خلال عدد التقنيات، والتقييم الأسبوعية

^٧ نور ثوريا، تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج - جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

والشهرية والتقويم النصف والتقويم النهائى لقياس كفاءة الطلبة المرجوة. (٢) فى تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ هناك عدد من المعوقات وهى يتأخر حضور الكتب المدرسية فى المدرسة، وعدم برامج التعليم فى بداية التنفيذ المنهج ٢٠١٣، والمحتوى مواد متساوى بالمواد فى المنهج السابق وعملية التقويم المتنوعة. (٣) المحاولات لحل المعوقات وهى يحاول رئيس المدرسة فى مشكلة عدم المثل من شكل تحضير الدرس وبرامج التعليمية بالعقد العربية فى تكميلها وفى تدريس مادة اللغة العربية عن الثقافات بإندونيسيا فى عملية التعليم، ويتطور المواد التى تشير فى الخطة بالمنهج العلمى. ويتحسن من الخطأ فى كتابة العربية مع الطلبة فى الفصل، ويدرس التعليم السياقية، ويحاول رئيس المدرسة أيضا بعقد التدريبات والمناقشات عن التقويم فى المنهج ٢٠١٣، ومدرس اللغة العربية أن يتناقشوا بينهم عن التقويم أثناء الطلبة ويبحث المعلومات من الشبكة الدولية.

٢- إيكاً رحاوتى، قسم اللغة العربية فى كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغ يغياكرتا موضوع البحث: تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ فى الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكومية غوديان (درسة وصفية كيفية) يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ فى الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكومية غوديان. (٢) لمعرفة العوامل التى تحول ودعم لتنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ فى الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكومية غوديان.

نتائج هذا البحث: تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ فى الصف العاشر تظهر باستخدام نهج العلمى والتقييم الحقيقى فى عملية التعليم. (٢) عوامل الدعم التى تجعل النجاح فى تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ هو مدرس العربية

التي هي تعليم المنهج الوطني في ٢٠١٣، المرافق الكافية والبنية التحتية وكذلك وتطبيقاتها وفقا لتقييم الاحتياجات المنهج ٢٠١٣. وعوامل التحول هو كتاب من المساعدات الحكومية للمعلمين والمتعلمين تأتي في وقت متأخر.

٣- عبد العزيز بنسا، الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (غير منشور، ٢٠١٥). موضوع البحث : تنفيذ التعليم يوجهفى معايير المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية السلام مالانج (دراسة وصفية تحليلية).^٨

يهدف هذا البحث : (١) لمعرفة كيفية الخطة التدريس يوجه فى معايير المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية السلام مالانج، (٢) لمعرفة كيفية تنفيذ التعليم يوجه فى معايير المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية السلام مالانج، (٣) لمعرفة كيفية تقييم التعليم يوجه فى معايير المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية السلام مالانج.

نتائج هذا البحث : (١) التخطيط، يتضمن على (أ) إعداد المنهج، يستخدم المنهج من الحكومة، (ب) خطة التدريس، وليس جميع المدرسين إعداد خطة التدريس قبل التعليم، (٢) تنفيذ، يتضمن على (أ) الأنشطة الأولية، الدعاء، تحية الطلاب، وتوفير الدوافع و *apersepsi* (ب) الأنشطة الأساسية: المراقبة، يبلغ الطلاب من نتائج الملاحظات، ويشرح المدرس موادا، ويعطى الواجبات، ومناقشة وسؤال وجواب (٣) الإختتام يتضمن على (أ) تقييم المواقف، والتي تتضمن المراقبة، والتقييم الذاتي وتقييم الأقران (ب) تقييم المعرفة والذي يتضمن اختبار الكتابي، اختبار الشفوي والاختبار من متعدد، (ج) تقييم المهارات التي تتضمن تقييم الأداء، وتقييم المنتجات وتقييم حقائب الأعمال

^٨ عبد العزيز بنسا، تنفيذ التعليم يوجهفى معايير المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية السلام مالانج (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

التعليقات: اعتماد على البحوث السابقة التي حققها الباحثون فيكون هذا البحث لائقا في تحقيقه. هناك التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة المذكور وهذا البحث. من التشابه بينها يعني أن الدراسات السابقة وهذا البحث تبحث في منهج ٢٠١٣. الدراسة الأولى تبحث عن تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣، والفرق عن هذه الدراسة بهذا البحث هو من تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣، هذه الدراسة تبحث بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج - جاوى الشرقية، وهذا البحث تبحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين، وتركز هذا البحث في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ مشكلات وحلولها. والدراسة الثانية تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية غوديان، هذه الدراسة تركز على تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣، وهذا البحث تركز في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ مع مشكلات وحلولها، والدراسة الثالثة تنفيذ التعليم يوجه في معايير المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية السلام مالانج، وهذا البحث تركز في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ مع مشكلات وحلولها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إدارة منهج التعليم

أ- إدارة تخطيط منهج التعليم

تطوير المنهج التعليم هو تخطط فرص التعليم تهدف إلى تعزيز الطلبة التغييرات السلوكية المطلوبة وتقييم حيث حدثت تغييرات الطلبة. المنهج هو كل الخبرات المكتسبة التي تضم من داخل وخارج المؤسسة، التخطيط له في نهج منظم ومتكامل، والذي يهدف إلى إعداد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية.

- مبادئ تخطيط المنهج كما التالى:

١. موضوعية

تخطيط المنهج لديه أهداف واضحة ومحددة على أساس التربية الوطنية، إدخال البيانات الحقيقي حسب الحاجة.

٢. توافق

تخطيط المنهج يدمج أنواع ومصادر، توافق المدارس والمجتمع، وتوافق الداخلي في عملية التسليم.

٣. مصلحة

توفير تخطيط المنهج المعارف والمهارات كمدخل لاتخاذ القرارات والعمل، وكذلك مفيد كاستراتيجية مرجعية في مجال التعليم.

٤. الكفاءة والفعالية

يستند تخطيط المنهج على مبادئ كفاءة الأموال، والقوى العاملة، والوقت وفعالة في تحقيق أهداف ومخرجات التعليم.

٥. مطابقة

يناسب تخطيط المناهج مع الطلبة، المدرسين وقدرات الموظفين، وتقدم العلوم والتكنولوجيا، والتغيير/تنمية المجتمع.

٦. توازن

انتبه تخطيط المنهج إلى التوازن بين أنواع من مجالات الدراسة، والموارد المتاحة، مع القدرات والبرامج التي ستنفذه.

٧. سهولة

يوفر تخطيط المناهج الراحة للمستخدمين الذين يحتاجون إلى التوجيه في شكل مواد الدراسة وطرق لتنفيذ عملية التعليم.

٨. استدامة

نظام تخطيط المنهج على أساس مستمر بمراحل ونوع ومستوى وحدات التعليم.

٩. التقييس

تقييس تخطيط المنهج وفقا لمستوى ونوع وحدة التعليم، ومنذ المركز، ومقاطعة، ومنطقة/بلدية.

١٠. جودة

يشمل تخطيط المنهج جهاز التعليم الجيد، بحيث ساعد على تحسين جودة العملية التعليمية ونوعية الخريجين بشكل عام.^٩

^٩Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2007), hlm. 154-156

ب- إدارة تنفيذ المنهج التعليم

يتحقق تنفيذ المنهج في عملية التعليم وفقا لمبادئ ومطالب المنهج تطويره لتعليم أو المدارس الخاصة.

وينقسم تنفيذ المنهج التعليم إلى مستويين، هما تنفيذ المنهج التعليم في المدرسة والفصول.

١. تنفيذ المنهج التعليم الدراسية في مستوى المدرسة

على مستوى المدارس، رئيس المدرسة هو المسؤولة عن تنفيذ المنهج في بيئة مدرسته. انه خاضع لأداء الأنشطة التي تشكل الخطة السنوية، وإعداد جدول للتنفيذ الأنشطة، قاد الاجتماع وجعل الملاحظات الاجتماع، اعداد إحصائ وترتيب التقارير.

٢. تنفيذ المنهج التعليم في مستوى الصف.

تقسيم واجبة المدرسين أن يتم تعيين إداريا لضمان تنفيذ المنهج البيئة الصفية . تقسيم هذه الواجبة تشمل الأنشطة الإدارية، وهي:

أ) الأنشطة في مجال عملية التعليم والتعلم

هذا النشاط يرتبط ارتباطا وثيقا بواجبات المدرسين. وتشمل هذه الأنشطة:

١) ترتيب جدول التعليم

٢) ترتيب برنامج على وحدة زمنية معينة.

٣) حشوة قائمة تقدم ال طلية

٤) إدارة تقييم نتائج التعليم.

٥) تقرير التقييم.

٦) تقديم المشورة التوجيه الإرشاد.^{١٠}

ب) أنشطة دروس الإضافية

أنشطة دروس الإضافية هي أنشطة تعليمية خارج المنهج الأحكام المعمول بها، ولكنها معارف ودعم التعليم في تحقيق أهداف المدرسة. أنشطة دروس الإضافية هي في الواقع جزء لا يتجزأ من المنهج التعليم الصلة، حيث تورط المدرسين فيها، لذلك تحتاج إلى أن تكون مبرجة ومدعومة من قبل المدرسين، لذلك تزود المدرس المسؤول، جملة التكاليف والمعدات المطلوبة.^{١١}

ج- إدارة تقييم منهج التعليم

نظام تقييم المنهج التعليم هو عملية إصدار الأحكام على أساس المعايير ومسئولة عن اتخاذ القرارات حول المنهج التعليم.

- مبادئ تقييم منهج التعليم كما تالي:

١. عقلائي هو تستند إلى اعتبارات جوهرية وموضوعية.
٢. مواصفات هو تحتوي على أهداف واضحة وخصاص.
٣. فوائد هو مفيدة وفقا لطبيعة المشاركين في تعليمه.
٤. فعالية هو الرجوع من الخصائص والظروف التي تحتاج إلى تحديد أثر المنهج التعليم.
٥. حالة هو المتطلبات اللازمة لتنفيذ المنهج التعليم
٦. عملي هو الرجوع إلى العوامل الأساسية التي تدعم تنفيذ المنهج التعليم.
٧. نشر هو تتعلق مع تنفيذ التواصل الفعالة.

¹⁰Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 65

¹¹Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, hlm. 180-182

- جوانب المنهج التي تحتاج تقييما وتتكون من:

١. فئات المدخلات، وتشمل:

- أ) وقد تحديدها تحقيق أهداف المنهج.
- ب) قدرة الأولية لدى طلبة برنامج تعليم
- ج) القدرات المهنية للمدرسين
- د) كمية ونوعية المرافق والبنية التحتية المؤسسية
- هـ) كمية واستخدام الوقت المتاح للأنشطة دروس إضافية.

و) توفير واستخدام الموارد لتنفيذ المنهج التعليم

٢. فئات العمليات، وتشمل:

- أ) الترابط بين عناصر في برنامج التعليم.
- ب) فائدة وإنفاذ برامج التعليم في عمليتها.
- ج) صياغة محتوى المنهج
- د) اختيار واستخدام استراتيجيات وسائل التعليم.
- هـ) تنظيم المنهج التعليم.
- و) إجراءات التقييم

ي) التوجيه والإرشاد والتدريس العلاجي

٣. فئات الخريجين، وتشمل:

- أ) كمية ونوعية المهارات التي اكتسبها الطلبة.
- ب) عدد خارجين من برامج التعليم.
- ج) أعمال مصنوعة الخريجين.

(د) إنفاذ وأثر البرامج التعليمية.^{١٢}

المبحث الثاني: منهج تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

تتواتر في الدراسات الإنسانية بعامة، وفي الأدب التربوي على وجه الخصوص كلمة منهج، ويختلف معنى هذه الكلمة بحسب السياق الذي ترد فيه، وأجمع كثير من الباحثين أن اليونان هم أول من استخدم هذه الكلمة، فهي تعني بأصل وضعها الإغريقي: "الطريقة التي يتخذها الفرد، أو النهج *Course* الذي يجريه ليسرع به إلى تحقيق هدف معين."^{١٣}

وتعون كلمة منهج *Curriculum* في اللغات الأجنبية الحديثة إلى الكلمة اللاتينية "*Currere*" وتعني (حلية السياق) التي يتنافس فيها المتنافسون للوصول إلى نقطة الفوز، فإذا ما نظرنا إلى منهج أي مؤسسة تعليمية نجد أنه عبارة عن مجموعة من الخطط والنظم التي تؤلف وحدة كبيرة تهدف إلى نقل التلميذ من محطة إلى أخرى عبر سلسلة من الإرشادات والمعارف والمهارات التي تنفيذه في حياته في المستقبل، وفي داخل المؤسسة التعليمية نجد التلاميذ يتنافسون من أجل النجاح والتفوق في المواد الدراسية.^{١٤}

المنهج هو "مجموع الخبرات التربوية (الثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الساملي في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية".^{١٥}

¹²Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, hlm. 239-241

^{١٣} حسين سليمان قورة، *الأصول التربوية في بناء المناهج*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٧

^{١٤} وليد عبد اللطيف هوانه، *المدخل في إعداد المناهج الدراسية*، (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٨)، ص. ٣٢

^{١٥} هشام الحسن وشفيق القيد، *تخطيط المنهج وتطويره*، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠)، ص. ١

المنهج وهو "كل الخبرات، أو الأنشطة، أو الممارسات المخططة والهادفة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم سواء كان ذلك داخل قاعة الدرس أو خارجها".^{١٦}

أما مفهوم منهج تعليم اللغة العربية يرى رشدي أحمد طعيمة قال: يقصد بمنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنطبع معين يتم طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الإتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.^{١٧}

ب- أسس منهج تعليم اللغة العربية

١- الأسسية الفلسفية

لتطوير المنهج الدراسية، من خلال وجود المعرفة الفلسفة أنها سوف توفر أساسا قويا لاتخاذ قرار مناسب وثابت. فلسفة مناقشة جميع المشاكل التي يواجهها البشر، بما في ذلك مشاكل التعليم ودعا الفلسفة التعليمية على الرغم أن فلسفة التعليم ليست سوى تطبيق التفكير الفلسفي لحل مشاكل التعليم، ولكن بين البلدين، وهي فلسفة والتعليم هناك علاقة وثيقة جدا. وفقا لدونالد بتلر *Donald Butler*، فلسفة توفير التوجيه ومنهجية من الممارسات التربوية والممارسة التعليمية مع توفير المواد للنظر الفلسفي.

^{١٦} هاشم السامرائي واخخرون، المناهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها)، (إريد: دار الأمل، ٢٠٠٠)، ص. ١٢
^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٠

شيء واحد أن نلاحظ من قبل المطورين المنهج هو أن تطوير المنهج لا يمكن تسليط الضوء فقط فلسفته الشخصية، ولكنها تحتاج أيضا إلى النظر في الفلسفات الأخرى، مثل فلسفة الدولة وفلسفة المؤسسات التعليمية.^{١٨}

٢- الأسسية النفسية

أن الغاية من منهج التعليم هو الطالب نفسه، اعنى هو الذى يريد منه المنهج التغير والتطور والتحسين بوسيلة واستخدام المنهج وعناصره وجوانبه وغيرها من الأشياء المتعلقة بالمنهج. كما قال إبراهيم بسونى عميرة: إن الإنسان كائن بشرى له خصائص بيولوجية ونفسية معينة فى كل مرحلة من مراحل عمره، فينبغى أن تراعى أثناء وضع المناهج.^{١٩}

٣- الأسسية الإجتماعية

أن اللغة لاتنشأ وتنمو وتقوم بنفسها لكن بولد وتنمو وتطوير فى المجتمع مع ثقافته، وهو يؤثر فيها وتتأثر بها حتى يمكن القول أن اللغة تطوير فى المجتمع ويتحسن المجتمع باللغة. فلهذا فإن الدليل قائم عن العلاقة الوثيقية بين اللغة والمجتمع. وهذا أمر هام قبل وضع منهج تعليم اللغة العربية. وقال عمر الصديق أن اللغة ظاهرة اجتماعية، ويشرح هذه العبارة بالرأى التالى: "يكتسب الكائن البشرى اللغة من المجتمع الذى يولد فيه بعض النظر عن هوية تلك اللغة ولا يمكن له، بل من المستحيل أن يكتسب إذ عزل عن ذلك المجتمع بالرغم من فطريته اللغوية واستعداده البيولوجى للكلام".^{٢٠}

¹⁸Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 36

^{١٩}إبراهيم بسونى عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ١٩

^{٢٠}عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطرق-الساليب-الوسائل)، (الجزيرة: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٣

٤ - الأسسية المعرفية

أن واضع المنهج لابد أن يسأل نفسه الأسئلة التالية: ما طبيعة المعرفة التي يجب ان يشتمل عليها المنهج؟ وما مصادر الحصول عليها؟ وكيف يمكن للمنهج أن يليها ويحققها؟ وماهى أنواع المعارف التي لها قيمة تعليمية وتسهم في تحقيق الأهداف العامة لتربية التي يعمل المنهج على تحقيقها؟ هذه هى الأسس التي يقوم عليها المنهج بمحتوى وعناصره.^{٢١}

ج- عناصر منهج تعليم اللغة العربية

أن المناهج التعليم الإجزاء المختلفة التي هى من الدعم المتبادل وتشكيل الموحدة. أما عناصر المنهج الرئيسي هى الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقييم التي ترتبط ارتباطا وثيقا بعضها ببعض. كما يوضح في نموذج بسيط لعناصر المنهج يرى أن المنهج يتكون من أربعة عناصر هى الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقييم.^{٢٢} ويعبر عن هذا النموذج بالشكل التالي:

١ - الأهداف

الأهداف جمع من الهدف ويقصد بالهدف لغة هى الغاية. وفي مجال التربوى نقصد بالهدف الوصف الموضوعى الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مرور بفترة تعليمية معينة.^{٢٣}

توجد عدة مصادر ينبغى أن يشتقها المعلم لأجل أهداف تعليم العربية للنطقين بالغات أخرى. فهذه المصادر هى:

^{٢١} صالح ذباب هندی وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ٧٥

^{٢٢} إبراهيم بسونى عميرة، المنهج وعناصره، ص ٦٧

^{٢٣} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٦٣

أولاً: الثقافة الإسلامية، إذ ينبغي أن تنفق أهدافه مع مفاهيم الثقافة الإسلامية ولا تتعرض معها.

ثانياً: المجتمع المحلي، إذا تعليم اللغة العربية كلغة ثانية نختلف من بلد إلى بلد وذلك بالاختلاف ظروف كل بلد.

ثالثاً: الاتجاهات المعاصرة في التدريس، أى ينبغي أن يكون المعلم على وعى بالجديد في ميدان تعليم اللغات الثانية.

رابعاً: سيكولوجية الدارسين، ويقصد بذلك ضرورة تعرف المعلم للجوانب النفسية الخاصة بالدارسين، دوافعهم من تعلم العربية، نوع لغاتهم الأولى، والعلاقة بينها وبين العربية، وغير ذلك من جوانب سيكولوجية مهمة.

خامساً: طبيعة المادة، ويقصد بذلك ضرورة وعى المعلم بالمادة الدراسية التي يريد تعليمها للطلاب.^{٢٤}

فينبغي للمعلم أن يراعى واضح المنهج قبل تعيين الهدف التعليم لتعليم اللغة العربية، وهذه المصادر يختص بالمتعلمين الناطقين بلغات أخرى.

٢- المحتوى

يعريف بالمحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الإختبار التي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو افكار أساسية ٢٣ وقدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج/ أما معايير نيكولاس لإختيار المحتوى إذا إنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاق بمجال تعليم للناطقين بلغات أخرى.

^{٢٤} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٦٤

أولاً: معيار الصدق، يعتبر المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً أصيلاً وصحيحاً علمياً، فضلاً عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.

ثانياً: معيار الأهمية، يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلاب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة أو جعلها متاحة للتعليم أو تيمية الاتجاهات لديه.

ثالثاً: معيار الميول وإهتمامات، يكون المحتوى متمشياً مع إهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس هذه الإهتمامات والميول، فيعطيها الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

رابعاً: معيار القابلية للتعليم، يكون المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشياً مع الفروق الفردية بينهم، مراعيًا لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

خامساً: معيار العملية، يكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماط من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

٣- الخبرات التعليمية

أن النظر من الخبرات التعليمية هي تفاعل المعلم في عملية التدريس المتعلق بطرق تعليمية ما يستخدم في عملية التعليم وأما النظر الحديث إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجى الذى يحيط بالمتعلم كى سنشيط ويغير من سلوكه، إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذى يشمل المعرفة والوجدان والأداء. والأساس الذى تقوم عليه هذه النظر بأنها تنوع أهداف التعليم ولا تقتصرها على المعلومات وتعتبر المعرفة البشرية متحددة باستمرار، وتجعل دور المعلم إيجابياً فى الكشف والتحصيل وتراعى

الفروق الفردية بين المتعلمين وهو فوق هذا توسيع مجال عمل المعلم من حيث اختيار المادة التي يقدمها والأسلوب الذي يتبعه في التقويم والوسائل التي يستعين بها في ذلك.^{٢٥} ويرى عبد الرازق أما طريقة التعليم هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل يرتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات لتقدم موضوع إجرائية، وليس متناقضة، وغير مختلفة بالمنهج. وبعبارة أخرى، فإن هذه الطريقة خطوات عامة لتنفيذ النظريات القائمة على نهج معين. في هذا المستوى الذي عقد الخيارات حول المهارات المحددة التي يجب ان يدرسها، وما هي المواد ليتم تسليمها وبأي ترتيبها.^{٢٦}

أما الطريقة لتعليم اللغات الثانية كثيرة حيث يستلزم للمعلم ان يختار منها التي تناسب بالمادة المدروس. والحقيقة ينبغي أن تستقر في الذهن هنا أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تناسب مع كل الظروف والمجتمعات والدارسين. ويجب أن يحكمنا في اختيار طريقة التدريس المناسبة مجموعة من العوامل هي:^{٢٧}

أولاً: المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية.

ثانياً: أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.

ثالثاً: مستوى الدارسين وخصائصهم.

رابعاً: اللغة القومية للدارسين.

خامساً: إمكانيات تعليم اللغة.

سادساً: مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية.

^{٢٥} حسن شهاة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزبدة ومنقحة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٠

^{٢٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168

^{٢٧} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٧٠

٤ - التقويم

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي لتأكد من مدى تحقيق أهداف محمودة من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٢٨}

التقويم في هذا المجال تلك العملية التربوية المنهجية المخططة، الذي يقوم بها المعنيون بالأمر في دائرة اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة من المراحل التعليمية أو في سنة من السنوات الدراسية، كما يلجأون إليه لتقويم المناهج وأهدافها والكتب ومضامينها لترشيدها وتطويرها. وهو ما يقوم به المشرف على تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف الخاصة لفروعها أو لموضوعها من الموضوعات. وهو ما يقوم به المدرس في غرفة الصف لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي يرصدها لدروسه اليومية.^{٢٩}

- أما معايير الجيد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أهمها كما يلي:
- أولاً: ارتباط التقويم بأهداف المنهج.
 - ثانياً: شمولية عملية التقويم.
 - ثالثاً: استمرارية التقويم.
 - رابعاً: انسانية التقويم.
 - خامساً: عملية التقويم.
 - سادساً: اقتصادية التقويم.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٧٢.

^{٢٩} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٧٤.

التقويم الجيد هو الذى يستمر المعلم فيه ما لديه من إمكانيات مادامت تحقق الهدف المنشود.^{٣٠}

في مكونات المنهج الدراسية التي الترابط، مثل الأهداف، والمحتوى، والتنفيذ تتكون من الإستراتيجيات والأساليب والوسائل التي تسهل عملية التعليم، وآخر هو التقييم، تعرف المعلم بتقييم هل في عملية التعليم تحقيق الأهداف أو لما وتحسين المعلم عملية التعليم هل فيها ثغرات وأخطاء.

المبحث الثالث : منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣

أ- معيار كفاءات التخريرية في تعليم اللغة العربية

وفقا لهول وجونز (١٩٧٦) الكفاءة هي سؤال الذى صور من بيان أن ظهور قدرة معينة بالإجماع من المعرفة والقدرات التي يمكن ملاحظتها وقياسها.^{٣١} في حين أن معايير الكفاءة الخريجية هي قدرات الخريجي التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات. وتشمل معايير الكفاءة لجميع المواد أو الموضوعات.^{٣٢}

وفي تفسير فصل ٣٥ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن معايير الكفاءة التخريرية هي قدرات الخريجين المؤهلين التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات للطلاب التي يجب الوفاء بها أو تحقيق وحدة التربية على مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

^{٣٠}رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٧٢.

^{٣١}Muslich Mansyur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konseptual*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 15

^{٣٢}Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 578

معيار كفاءة التخرجية للمدرسة الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم

٥٤ عام ٢٠١٣ فيما يلي:^{٣٣}

الجدول ٢.١

معيار كفاءات التخرجية للمدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية	
مؤهلات القدرة	البعد
لدى الطلبة الموقف من المؤمن والخلق الكريم والعالم والمبتكر، والمسؤل في التفاعل في بيئة الإجتماعية والعالم والأسرة والمدرسة والملعب.	الموقف
لدى الطلبة المعرفة الواقعية والمفاهيمية التي الفضول عنها حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة في رؤية الإنسان والوطنية، والدولة، والظواهر المتعلقة الحضارة والأحداث في البيت و المدرسة والملعب.	المعرفة
لدى الطلبة القدرة على التفكير واتباع المنتجة والإبداع في مجال مجردة وملموسة وفقا بالمسند إليه.	المهارة

ب- معيار المحتوى في تعليم اللغة العربية

معيار المحتوى هي فيما يتعلق بنطاق من المواد ومستوى من الكفاءة، لتحقيق

الكفاءة من الخريجين عند مستوى معين ونوع التعليم. نطاق المادية ومستوى الكفاءة من

المتعلمين أن تتحقق في وحدة تعليمية في مستوى وصياغة النوع من التعليم في معايير

المحتوى لكل موضوع.^{٣٤}

³³Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, hlm. 29-31.

³⁴Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 42

تتكيف معايير المحتوى مع جوهر أهداف التعليم الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، والمهارات. ولذلك، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى من الكفاءة وفقا للاختصاص الخريجين الذين صياغة معايير الكفاءة الخريجية، والمواقف، والمعرفة، والمهارات.

ويتم تحديد الخصائص، وملاءمة وكفاية، واتساع وعمق من المواد وفقا لخصائص الكفاءة على طول عملية اكتساب الكفاءة. كل ثلاثة من هذه الكفاءات لديها الاشتقاق المختلف. المواقف شكلت من خلال الأنشطة: الاستقبال، والتشغيل، والاحترام والتقدير، والممارسة. المعرفة تملك من خلال الأنشطة: اشتقاق، وفهم، وتطبيق وتحليل وتقييم، وخلق. والمهارات المكتسبة من خلال الأنشطة: المراقبة، تسأل، المحاولة، والمنطق، والتقوم، والخلق. الخصائص والفروق عملية الاستحواذ اختصاصها تؤثر معايير المحتوى.^{٣٥}

ج- معيار الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية

الكفاءات الأساسية هي الترجمة أو تفعيل معايير الكفاءة الخريجية في شكل الجودة الذي يملك الطلبة لينتهي التعليم في وحدة تعليمية معينة أو مستوى التعليم، لمحة عامة عن الكفاءات الرئيسية التي تجميعها في جوانب (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن يتعلمها الطلبة في المدرسة والفصل والمدة. يجب الكفاءات الأساسية وصف نوعية التوازن بين تحقيق المهارات الجسدية والمهارات النفسية.^{٣٦}

³⁵Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, hlm. 32.

³⁶Mulyasa, *Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 174

الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيقها الذي حصل عن طريق التعليم. ويمكن أيضا هي وصفت للموضوع الذي يجب توصيلها للطلبة، وهذه الكفاءة الأساسية، عرف المدرس موادا الذي يدرس في الفصل. ولذلك، أن الكفاءة الأساسية هي أحد المراجع الرئيسية في تنفيذ التعليم. وتشمل الكفاءة الأساسية من المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة والمهارات.^{٣٧}

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في المستوى الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة:^{٣٨}

الجدول ٢.٢

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف العاشر

الكفاءات الأساسية	الكفاءات الرئيسية
١.١ يشكر الفرصة أن تتعلم اللغة العربية كلغة الإتصال الدولي التي جسدت في روح التعلم.	العيش وممارسة التعاليم دينهم
٢.١ يظهر السلوك المهذب والرعاية في تنفيذ الاتصال بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء.	المعيشة وممارسة السلوك صادقة، والانضباط، والمسؤولية، ورعاية (المساعدة المتبادلة والتعاون والتسامح والسلام)، مهذبا، واستجابة ونشاطا وعرضها كجزء من الحل لمشاكل مختلفة في التفاعل
٢.٢ يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة والمسؤولية في تنفيذ الاتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء.	بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسها على أنها انعكاس للدولة في الجمعية.
٢.٣ تظهر المسؤولية، والرعاية، والتعاون، والسلمية، في تنفيذ الاتصالات الوظيفية.	
١.١ عرف على الصوت من الكلمات والعبارات والجمل باللغة	فهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية

³⁷Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 54

³⁸Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa*, hlm. 220-225.

<p>العربية المتعلقة بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هوية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام.</p> <p>١.٢ تنطق الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هوية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام.</p> <p>١.٣ بحث عن المعنى أو الفكرة من الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هوية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام إما شفويا أو كتابيا.</p> <p>١.٤ فهم عناصر بسيطة من اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هوية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام ملائمة للسياق استخدامه.</p>	<p>والإجرائية، وراء المعرفي على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع بصيرة الإنسان، والوطنية، والدولة، وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجرائية في حقل معين من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم على حل المشكلة.</p>
<p>٤.١ يفعل حوار بسيط حول كيفية الإستجاب على التعبير عن الموضوعات البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهوية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام.</p> <p>٤.٢ تشرح العبارات البسيطة حول كيفية معرفة وسأل الحقائق والمشاعر والمواقف عن الموضوعات :البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن</p>	<p>إعادة العمل، والمنطق، ويعرض خلق عليه في مجال من المجالات الملموسة والمجردة المرتبطة تطوير تعلمت في المدرسة بشكل مستقل، والتصرف على نحو فعال وخلاق، وتكون قادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم.</p>

وهواية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام.
 ٤.٣ ترتيب النصوص الشفوية والكتابية للتعبير عن البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهواية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام .

د- معيار عملية تعليم اللغة العربية

معيار العملية هي المعايير تعليم الوطنية فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في المدرسة لتحقيق معايير الكفاءة الخريجية. نظمت عملية التعليم في تفاعلية، والملمهم، والمرح، مما يشكل تحدياً وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقاً مواهبهم، والمصالح، والتنمية البدنية والنفسية للمتعلمين. لكل وحدة التعليم القيام تخطيط الدرس وتنفيذ وتقييم التعليم عملية التعليم لتحسين الكفاءة والفعالية في تحقيق الكفاءة من الخريجية. المتعلقة بعملية تطوير مبادئ التعليم المذكورة أعلاه، والمعايير التي تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم النتائج، ورصد عملية التعليم.^{٣٩}

والمعايير العملية تشمل على التخطيط لعملية التعليم، وتحضير الدروس، وتقييم

النتائج وعملية التعليم.^{٤٠}

³⁹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 42

⁴⁰Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa, hlm. 250-256

١. التخطيط لعملية التعليم

ذكر وليام ح. نيومان في كتاب عبد المجيد أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. قرار التخطيط يحتوي على دوائر واسعة وتفسيرات من الأهداف، وتحديد الإستراتيجية، وتصميم البرامج وأساليب وتحديد الإجراءات وتحديد الأنشطة استنادا على الجدول اليومي.⁴¹ تم تصميم خطة التدريس وتحضير الدروس مع الإشارة إلى معايير المحتوى. خطة التعليم تتضمن على إعداد تحضير الدروس وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وأدوات التقييم، وأنشطة التعليم، ثم إعداد خطط الدرس وتحضير الدروس وفقا بالمنهج المستخدم. تم تطوير خطة التدريس على معايير الكفاءة التخرجية ومعايير المحتوى للوحدة التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وفقا لنمط التعليم في أي سنة دراسية معينة. يستخدم خطة التدريس كالمراجع في تطوير تحضير الدروس.

تحضير الدرس هو أنشطة التعليم وجها لوجه واحد أو أكثر من الاجتماعات. ويطور تحضير الدروس من خطة التدريس لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب في محاول لتحقيق الكفاءة الأساسية. كل المعلمين في الوحدة التعليمية لازما لهم إعداد تحضير الدروس كاملا ومنتظما بحيث يحدث عملية التعليم في التفاعلية، والملمهم، والمريح، مما يشكل تحديا وفعالة، وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقا مواهبهم، والمصالح والتنمية المادية والنفسية للمتعلمين. وتربيت تحضير الدروس من خلال الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذي عقد في واحد أو أكثر من الاجتماعات التي أعدت. تتكون تحضير الدروس كما يالي:

⁴¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 15-16

- أ) اسم المدرسة
- ب) الفصل/المستوى
- ج) الموضوع
- د) تخصيص الوقت
- هـ) أهداف التعليم القائم على الكفاءة الأساسية، باستخدام الأفعال التنفيذية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، والذي يتضمن على المواقف، والمعرفة، والمهارات.
- و) الكفاءات الأساسية ومؤشرات الكفاءات الإنجاز.
- ز) المواد التعليمية، التي تحتوى على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، ومكتوبة في شكل الحبوب وفقا لصياغة مؤشرات الإنجاز من الكفاءة.
- ن) أساليب التعليم، وتستخدم المدرسون لخلق جو التعليم وعملياته بحيث المتعلمين تصل إلى الكفاءة الأساسية وفقا بخصائص المتعلمين وكفاءة أساسية المراد تحقيقه.
- ي) الوسائل التعليمية، مثل هذه المساعدات عملية التعليم للتعبير عن الموضوع.
- ك) مصادر التعليم، يمكن أن تكون الكتب والمطبوعات والوسائل والبيئة أو مصادر التعليم الأخرى.
- ل) خطوات تنفيذها من خلال المراحل الأولية، الجوهر، وغطاء التعليم.
- م) تقييم التعليم.

٢. تنفيذ التعليم

أ) متطلبات لتنفيذ عملية التعليم

- ١) تخصيص الوقت لمستوى المدرسة الثانوية ٤٥ دقيقة.
- ٢) الكتب المدرسية الموضوعات استخدامها لتحسين كفاءة وفعالية من المبلغ وفقا لاحتياجات الطلبة.

٣) إدارة الصف، في أى عملية التعليم، يفعل المدرس الإدارة الصفية مع الإشارة إلى المعايير التالية:

- (أ) ترتيب المدرس من جلوس الطلبة وفقا للأهداف وخصائص عملية التعليم.
 - (ب) يسمع صوت المدرس في عملية التعليم بجيد من الطلبة.
 - (ج) يجب أن المدرس استخدام الكلمات مهذبا، واضحة و سهلة لفهم من الطلبة.
 - (د) ضبط المدرس على قدرة الطلبة الخلفيات المتنوعات.
 - (هـ) يصنع المدرس النظام، والانضباط، والراحة، والأمان في تنظيم عملية التعليم.
 - (و) تزويد المدرس التعزيز والتغذية الراجعة على الاستجابة الطلبة في عملية التعليم.
 - (ز) تشجيع ونقدر الطلبة على طرح الأسئلة والتعبير عن ارائهم في جرئية، ومفتوحة، ذكي ومهذب.
 - (ح) يلبس المدرس متواضعة ونظيفة ومرتبة ومنقوشة الإسلامية.
 - (ط) في بداية شرح المدرس إلى الطلبة عن المنهج من المواضيع في التفصيل والعمق كدليل الدراسة.
 - (ي) يبدأ وينتهى المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.
- ب) تنفيذ التعليم
- تنفيذ التعليم هو تنفيذ من تحضير الدروس، ويشمل على المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام.

١) المقدمة

إجراء المدرس في المقدمة كما يلي:

- (أ) تحيات وتعريف كل بدء الدروس.
- (ب) إعداد الطلبة نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم.

(ج) يصف الكفاءات الأساسية التي يجب أن يعلم بها الطلبة

(د) يصف التقييم في العملية التعليمية.

(هـ) لتحفيز المتعلمين فوائد المواد التعليمية المناسبة للسياق وتطبيق في الحياة اليومية،

من خلال إعطاء أمثلة ومقارنة المحلية والوطنية والدولية.

(و) طرح الأسئلة على علم مسبق ربط مع المواد الذي يمكن استخلاصها.

(ز) شرح الغرض التعليم أو الكفاءات الأساسية مراد تحقيقها.

(ح) نقل مجموعة من الأوصاف المادية وتفسير من الأنشطة وفقا للمنهج.

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية باستخدام نموذج التعليم، وأساليب التدريس، والوسائل،

والمواد التي صممت خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات التعليم. اختبار

النهج الموضوعي/متكامل موضوعي/ استفسار والإفصاح (اكتشاف)/ التعليم

القائم على العمل وتنتج حلول (التعليم القائم على المشروع) تكييفها وفقا

لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

(٣) الإختتام

في الإختتام، المدرس مع الطلبة إما فردي أو مجموعات من انعكاس لتقييم:

(أ) سلسلة كاملة من أنشطة التعليم والنتائج الحصول عليها فيما بعد إيجاد جماعي

الفوائد المباشرة لنتائج التعليم التي حدثت.

(ب) تقديم معلومات عن هذه العملية والنتائج

(ج) إجراء المتابعة في شكل الرسوم، سواء المهم الفردية والجماعية.

(د) إبلاغ أنشطة التعليم المخطط للاجتماع القادم.

٣. تقويم النتائج وعملية التعليم

تقويم باستخدام نهج تقويم الأصيلة التي يقيم استعداد المتعلمين، والمتعلمين في التعليم والسلوك خارج التعليم. فإن التكامل بين الثلاثة العناصر للتقييم يصف القدرة، والأسلوب، واكتساب المتعلمين حتى قدرة على إنتاج تأثير التعليم وتأثير المصاحبة. نتائج تقييم الأصيلة استخدامها من قبل المربين لتخطيط برنامج تحسين (العلاجية) والإثراء (التخصيب)، أو تقديم المشورة. وبالإضافة إلى ذلك، نتائج تقييم الأصيلة استخدامها كمكون لتحسين عملية التعليم وفقا لمعايير تقييم التعليم. قام تقييم عملية التعليم من خلال عملية التعليم باستخدام أداة: الاستبيان والملاحظة والسجلات القصصية، والتفكير. في حين جعل تقييم إشارة إلى نتائج التعليم من كل الانتهاء تعليم الكفاءات الأساسية.

هـ - معيار تقويم تعليم اللغة العربية

في القاموس الاندونيسي العظيم، التقويم هو العملية التقييم، وطريقة أو صناعة القيمة. القيم هنا يمكن أن يكون رقما أو الوصف الذي لمعرفة نوعية منتج معين. عند الاتصال في عالم التعليم، استخدام قيمة لقياس قدرة المتعلمين على المشاركة في أنشطة التعلم.^{٤٢}

معايير التقييم التربوي هي المعايير فيما يتعلق باليات وإجراءات وأدوات تقييم نتائج تعليم الطلبة. التقييم التربوي كعملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحصيل الطلبة من نتائج التعليم، وتقييم في هذا المعنى ما يلي: تقييم الواقعي، تقييم الذاتي، وتقييم على أساس المحفظة، ومسابقات والاختبارات اليومية، الإختبار النصفى والإختبار النهي، و

⁴²Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 202

امتحان مستوى الكفاءة، امتحان مستوى الجودة من الكفاءة، والامتحانات الوطنية، وامتحانات المدارس الدينية، والتي تم وصفها بإيجاز على النحو التالي:

١. تقويم الواقعي هو تقويم الذي يشمل على الإجراء الشامل من بداية (*input*)، والعملية، والنتائج (*output*) في التعليم.

٢. تقويم الذاتي (*self assessment*) هو تقويم الذي يقوم به المتعلمين العاكسة لمقارنة مركزها النسبي مع المعايير الموضوعية.

٣. التقويم على أساس المحفظة هو يجري تقويم في عملية التعليم لجميع العملية للمتعلمين من الأفراد أو الجماعات داخل الفصل أو خارج الفصل خاصة في التبادلية المواقف/السلوكيات والمهارات من المتعلمين.

٤. المسابقات هي العملية التي يتم تنفيذها لقياس تحقيق الكفاءة المستدام للمتعلمين في عملية التعليم، ورصد التقدم المحرز وتحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل مستمر.

٥. والاختبارات اليومية هي الأنشطة الذي يجري دوريا لتقويم كفاءة المتعلمين بعد الانتهاء من الكفاءات الأساسية أو أكثر وفقا للخطة التي أجريت بين المعلمين والمتعلمين.

٦. الإختبار النصفى هي الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين بعد تنفيذ ٨-٩ أسابيع أنشطة التعليم.

٧. والإختبار النهى هي الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي. وتشمل مكررات تغطية جميع المؤشرات التي تمثل كل الكفاءات الأساسية في الفصل الدراسي الذي يشغل بالفعل.

٨. امتحان مستوى الكفاءة يسمى UTK هو الأنشطة يقوم به وحدة القياس لتحديد مستوى التحصيل العلمي من الكفاءة.

٩. امتحان مستوى الجودة الكفاءة يسمى UMTK هو الأنشطة التي اتخذتها الحكومية لتحديد مستوى تحقيق الكفاءة. يشمل تغطية UMTK عدد من الكفاءات الأساسية التي تمثل الكفاءات الأساسية على مستوى من الكفاءة.

١٠. لامتحانات الوطنية فحص المشار إليها فيما يلي باسم الأمم المتحدة هو نشاط محدد حققت المعلمين قياس الكفاءة من أجل تقييم مدى تحقيق المعايير الوطنية للتعليم، الذي ينفذ على المستوى الوطني.

امتحان المدارس الدنية هو قياس تحقيق الكفاءة في أنشطة خارج الكفاءات اختبارها في الأمم المتحدة، التي أجرتها وحدة التعليم.^{٤٣}

⁴³Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa, hlm. 259-260.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي لأنه يهدف مطلعة كيف إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣. تتعمق الباحثة معلوماتاً عن دروس الأساسية والمشكلات والحلول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. أما منهج البحث هو الوصفي التحليلي. وهذا البحث يصف البيانات كما الحالة الحقيقة أو الموجودة.⁴⁴ في هذا البحث تحت الموضوع "إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين" تركزت الباحثة في تحليل يناسب إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمنهج الذي تثبت الحكومة. وتصف الباحثة نتائج البحث مناسباً بالبيانات الموجودة التي قد تحليلها الباحثة.

ب- حضور الباحثة

أجرت الباحثة الدراسات السابقة قبل إدخالها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين، وعرفت الباحثة مخبرين، وقدم رسالة البحث لرئيس المدرسة، بدراسات السابقة يمكن الحصول البيانات التي تستخدم لتقدير الوقت والمشاكل المرتبطة بالبحث. تفهم الباحثة معنا على ما يحدث في مواقع البحث المتعلقة بالمشاكل التي تبحثها. حضور الباحثة في ميدان مهم جداً، لأن لمعرفة الحادث مباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. حضور الباحثة

⁴⁴Ary et all dalam Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal, 2010), hlm. 71

كأداة البحث لإبداء الملاحظات والمقابلات على موضوع البحث، وتعلن صراحة دورها كباحثة.

ج- البيانات و مصادرها

تنقسم البيانات إلى قسمين: البيانات الأساسية والثانوية وقد حصلت البيانات الأساسية من شكل اللفظي أو الكلمات والسلوك من المخبرين حول إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ الذي يتضمن من دروس الأساسية والمشكلات والحلول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. في حين أن البيانات الثانوية مثل تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين والحالات المادية لمباني المدرسة وحالات الآلات و الأجهزة المدرسية وحالات الطلبة. مصادر البيانات الأساسية يعني رئيس المدرسة ونائب المنهج ومدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. ومصادر البيانات الثانوية يعني الطلبة والوثائق.

د- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدم الباحثة للحصول على البيانات في البحث. في هذه البحث اختارت الباحثة البحث الوصفي بحيث أن حصول البيانات العميقة والواضحة والمحددة. وأوضح سوغيونو أن جمع البيانات التي يمكن الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والوثائق، والتثليث.^{٤٥} وبناء على رأي سوغيونو استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق، تشرح لأساليب جمع البيانات الثلاثة كما يلي:

⁴⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 309

١. مقابلة

المقابلة هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وهي تمكن الباحثة من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفصوح والاطلاع على مدى انفعاله وتأثيره بالمعلومات التي يقدمها، كما أنها تمكن الباحثة من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعدها على الكشف عن المعلومات المطلوبة.^{٤٦}

تجرى الباحثة مقابلات من أجل الحصول على البيانات المطلوبة بسهولة فعالية وكفاءة. في هذا البحث، قابلت الباحثة مع رئيس المدرسة ونائب المنهج ومدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين لمعرفة كيفية إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في تلك المدرسة. وعرفت الباحثة حول المشكلات والحلول في تلك المدرسة.

٢. ملاحظة

الملاحظة بمعنى البسيط هي الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما. أما الملاحظة العلمية فهي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أي هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهر المدرسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى.^{٤٧}

تستخدم الملاحظة لمراقبة وتسجيل الموضوع بترتيب الظاهرة التي تبحث. ولذلك، تجب الباحثة صرامة في مراقبة، بحيث يتم إهمال من البيانات. الملاحظات في هذا البحث هي الملاحظة غير المشاركة يعني أن الباحثة لم تشارك في هذه الأنشطة، استخدمت

^{٤٦} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي- مفهومه- أدواته- أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص. ١٣٥

^{٤٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي- أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٢١

الباحثة الملاحظة لرؤية وفهم واستخلاص النتائج، وخصوصا على عملية التعليم باستخدام المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

٣. تحليل مضمون الوثائق

الوثائق هي الكتب والدوريات وتقارير الأنشطة والمجلات وكشف الدرجات والمخطوطات وغيرها.^{٤٨} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول خطة التدريس وتاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين والحالات المادية لمباني المدرسة وحالات الآلات و الأجهزة المدرسية وحالات الطلبة.

الجدول ٣.١

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية وهي:		
	• إجراء منهج تعليم اللغة العربية	• مدرس ورئيس المدرسة	• المقابلة
	• خطة التدريس	• مدرس	• الوثائق
	• عملية التعليم	• مدرس وطلبة	• الملاحظة
	• مشكلات وحلول	• مدرس	• المقابلة
٢	البيانات الثانوية وهي:		
	• تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.	• الوثائق	• الوثائق

^{٤٨} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢)، ص. ٣٥٧-٣٥٨

• الوثائق	• الوثائق	• الحالات المادية لمباني المدرسة	
• الوثائق	• الوثائق	• حالات الآلات و الأجهزة المدرسية	
• الوثائق	• الوثائق	• حالات الطلبة	

هـ - أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الطراز التفاعلي (*interactive model*) هذه الطريقة الذي روده ميلس وهويرمان تتكون من أربع مراحل.⁴⁹

١. جمع البيانات

جمعت الباحثة عن البيانات قبل البحث، في وقت البحث وبعده، جمع البيانات قبل البحث هو دراسة سابقة لإثبات أن إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ موجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. لاتزال الباحثة جمع البيانات في بداية العملية حتى نهايتها.

٢. تخفيض البيانات

تتضمن وتوحد الباحثة جميع أشكال البيانات التي حصلت في أشكال الكتابة (النصي) لتحليل. نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق تحويلها إلى شكل الكتابة وفقا لشكل كل منها.

شكلت الباحثة نتائج المقابلات حرفية مقبلة. لاحظت نتائج الملاحظات الميدانية شكلت الباحثة جدول الملاحظة، شكلت الباحثة حصول الوثائق تنسيق لتحليل النصي.

⁴⁹Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 165

٣. عرض البيانات

في هذه المرحلة، هناك ثلاث مراحل، وفئات الموضوع، وفئات الفرعية للموضوع، وعملية الترميز. صنفت الباحثة عن البيانات أنصاف المتجانس بالفعل في الكتابة وفي موضوع الأخذود تانغ بوضوح إلى تصنيف المصنوفة وفقا للمواضيع التي تم تجميعها وتصنيفها، وكسر هذه المواضيع إلى شكل واقعية وبسيطة إلى المواضيع الفرعية ثم تعطى الرمز من المواضيع الفرعية وفقا للمقابلات التي سبق القيام به.

٤. الاستنتاج

وخلصت أو استنتجت الباحثة من خلال ثلاث مراحل. أولاً، شرحت فئات الفرعية في جدول التصنيفات والترميز مع مقابلات الحرفية. الثاني، وشرحت نتائج البحث من خلال الإجابة على أسئلة البحث. الثالث، جعلت الاستنتاجات من هذه النتائج من خلال تقديم شرح الجواب للأسئلة البحث المطروح.

هـ- فحص صدق نتائج البحث

للتأكد من صحة البيانات الموجودة في هذا البحث، كما وصف Lexy J. Meleong يستطيع أن يستخدم بزيادة مصداقية (درجة الثقة)، في هذه الحالة فحصتها بالمراقبة المتأبرة والكفاية المرجعية. وأيضاً أن تهتم نوعية مقابلة مع المخبرين حتى نوجد البيانات النوعيات والمؤهلين.^{٥٠} ذكر سوغيونو أن هناك بعض الجهد للحفاظ على المصداقية في البحث، أي من خلال خطوات كما التالي:^{٥١}

⁵⁰Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 327

⁵¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, hlm. 330-332

١. التثليث

تحقق الباحثة البيانات من المصادر المختلفة بالطرق المختلفة، والأوقات المختلفة. تحقق الباحثة من صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر غير البيانات لأغراض الفحص أو على المقارنة ضد البيانات. ودرست الباحثة لبيانات مختلفة أو العكس لنتائج البيانات السابقة. عندما لا توجد المزيد من البيانات المختلفة أو تتعارض مع النتائج، يعني البيانات صديقا.

لهذا البحث، استخدمت الباحثة بطرق التثليث كما التالي:

أ) تثليث بالمصادر

تفحص الباحثة بيانات من مصدر واحد لمصدر آخر مختلفا. قارن نتائج مقابلات رئيس المدرس مع المدرس ونائب المنهج.

ب) تثليث بالطرائق

فحصت الباحثة صحة البيانات بطريقة جمع البيانات المختلفة لتبحث مرة بين الطريقة الأخرى. وقارنت الباحثة نتائج المقابلات مع النتائج الملاحظات ونتائج الوثائق.

٢. استخدام المرجعية

تقصد بالمرجعية هي أنصار لإثبات البيانات التي اكتشافتها الباحثة. المثال، بيانات

المقابلات تجب أن تكون معتمدة مع لتصور المقابلة.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان البحث

أ- نبرة تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية من جمهورية إندونيسيا، وجدت التكليف كمدرسة العامة الدين الإسلامي كالمدرسة النموذجية في كاليمانتان الجنوبية والمدرسة التي تنمي المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية، والأخلاق الكريمة.

تاريخياً، هذه المدرسة هي سبقة له يبدأ من المعلمين الشؤون الدينية (PGAN) أربعة سنوات بنجرماسين التي وضعتها الحكومة في عام ١٩٥١، من خلال استوقف سيارة على مجموعة متنوعة من أماكن مختلفة، مثل مدرسة المتوسطة محمدية، STN/ SMEP ناغاساري STN تالوق دالم و SP جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

في عام ١٩٥٧، PGAN أربعة سنوات ارتفعت إلى PGAN ستة سنوات وموقعها تركزت في مجمع مولاوارمان بنجرماسين. وفي وقت لاحق، في عام ١٩٧٨، من خلال قرار وزير الدين رقم ١٧/١٦ عام ١٩٧٨، تحولت PGAN من فصل الأولى والثانية والثالثة كن المدرسة المتوسطة الحكومية و PGAN الفصل الرابعة والخامسة والسادسة تحولت PGAN.

ونظراً لموقع في مولاوارمان أضيق ولا يمكن لتطويرها، عام ١٩٨٧ انتقلت من مولاوارمان في الشارع تمبوس ترمينال (الشارع فاراموك كيلومتر ٦) في هذا الموقع الآن.

التطورات اللاحقة في عام ١٩٩٠، استنادا KMA رقم ٦٤ عام ١٩٩٠ تاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠، تحويل PGAN المدرسة الثانوية الحكومية، برسالة القرار رقم ٤٢ عام ١٩٩٢ تاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢، نقلت PGAN رسميا إلى المدرسة الثانوية الحكومية من تاريخ ١ يوليو ١٩٩٢.

بحكم المدير العام للمؤسسات الإرشاد الإسلامي رقم E.IV / PP.00 / A2 / 445/94 تاريخ ١ مارس ١٩٩٤، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين يدل كالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية في كاليمانتان الجنوبية . بعد ذلك، كما أن تحقيق برامج تحسين جودة المدرسة الثانوية من خلال تطوير المشاريع المدرسة الثانوية Development of Madrasah Aliyah's Project برسالة قرار Dirjen Binbagais الإدارة الدينية الرقم E.IV/PP.006/Kep/17-A/1998 تاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين تنتقل كن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

ذات الصلة تسجيل المدرسة الدينية، في اشارة الى قرار من مكتب رئيس الشؤون الدينية في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم ١٣٧ عام ٢٠١١ المؤرخ في ٢٣ مارس ٢٠١١، حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين التسجيل الميثاق الاحصائيات عدد المدارس الدينية (NSM) ١٣١١٦٣٧١٠٠٣٩.

في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٢، من قبل مجلس الاعتماد للمدرسة/المدرسة الدينية مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين تعيين كما المدارس الدينية المعتمدة ترشيحا ألف (جيد جدا) من قبل عدد شهادة

الاعتماد 033/BAP-SM/PROP-15/LL/XI/2012.

ب- الرؤية والأهداف والقيم المطورة

(١) الرؤية

تحقق الطلبة المتمسكين بالإسلام، والمؤهلين، والمهريين في تخصصاتهم، والاعتماد على أنفسهم واليهاد البيئة المهدبة.

(٢) الأهداف

أ) تطبيق التعليم المتكامل بين الدنيا والآخرة.

ب) تطبيق التعليم موجه بالجودة والمعرفة، والماهر، و الذكية والمستقلة، لذلك يمكن أن تنافس في العالم الدولي.

ج) تطبيق التعليم نتائجه إرضاء الجمهور.

د) تطبيق المدرسة بيئة صحية و مثقفة.

هـ) تطبيق التعليم بإدارة المدارس الدينية وبناء التي هي مسؤولة أمام الجمهور.

(٣) القيم المطورة

أ) العقيدة الإسلامية، الأخلاق الكريمة والقيمة العلمية.

ب) القرابة والعمل الجماعي.

ج) المستقلة، المقتصد والمسؤولة.

د) بيئة المثقف.

هـ) البسيط والجميل.

ج- المرافق والوسائل التعليمية

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين على أرض

مساحتها ١٧٢، ١٨^٢. فيها بنيت الآن المرافق وأماكن التعليم والتي تشمل:

١. مكتبة (مع مجموعة من ٣٢٥٠ كتابا و ١٠ ٧٠٥ نسخة)
٢. معمل الروحي (معمل الدينية والمسجد)
٣. معمل الحاسوب والانترنت وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٤. معمل الطبيعية، الكيمياء، والفيزياء
٥. معمل اللغة (العربية والإنجليزية)
٦. غرفة الوسائط المتعددة
٧. غرفة الدراسة مع مروحة وشاشات في كل الفصول
٨. غرفة رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة والمدرسون والنصائح واللجنة التمثيلية
٩. غرفة الخارجية (شرفة المراقبة، ومقاعد حديقة ومواقف)
١٠. تطوير المعهد التنوير
١١. بناء متعدد الأغراض (قاعة) بسعة ٢٥٠ مقعدا
١٢. مركز مصادر التعليم المشترك
١٣. وحدة الصحة المدرسية
١٤. المقصف
١٥. ملاعب الرياضة
١٦. المنطقة الشبكة
١٧. الدوائر التلفزيونية المغلقة
١٨. الحنفية على استعداد لشرب
١٩. منطقة مواقف السيارات

د- البيانات الطلبة

أما حالة الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ كما التالي:

الجدول ١: ٤

حالة الطلبة

الرقم	الفصل	الطلبة		
		الرجال	النساء	الجملة
١.	الفصل ١٠	١٦٦	٢٣٤	٤٠٠
٢.	الفصل ١١	١١١	١٥٨	٢٦٩
٣.	الفصل ١٢	١٣٧	١٩١	٣٢٨
	الجملة	٤١٤	٥٨٣	٩٩٧

ه- البيانات الموظفين و المدرس

موارد الموظفين والمدرس هو رصيذا هاما في دعم عملية التعليم. بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لديها ٩٠ الموظفين والمدرس مع تفاصيل الموظفين الحكومية و ٣١ الموظفين الأهلية، مع نسبة ٦٥ % مستوى التعليم الماجستير و ٤٥ % الليسانسا.

الموظف والمدرس الذين حصلوا على شهادات من وزارة معلمي التربية والتعليم والثقافة ووزارة الدين بقدر ٥٩ شخصا. في مجال تنمية الموارد البشرية، استمرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في تحسين نوعية المعلمين من خلال التدريب وورش العمل والحلقات الدراسية

أما الموارد البشرية ينظر من الخلفية التعليمية لهم كالجدول التالي:

الجدول ٢: ٤

حالة الموظفين والمدرّس

الرقم	التعليم	المدرّس		الموظف		الجملة	تعليق
		الحكومية	الأهلية	الحكومية	الأهلية		
١.	الماجستير	٦	-	-	٦		
٢.	الليسانس	٤٥	١٠	٢	١	٥٨	سبعة المدرّسين مازال في الماجستير
٣.	الديبلوم	-	١	-	١	٢	
٤.	المدرسة الثانوية	٣	٤	٣	١٤	٢٤	
	الجملة	٥٤	١٥	٥	١٦	٩٠	

المبحث الثاني : إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

أ- إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية النموذجية في بنجرماسين

من نتائج البحث التي حصلت الباحثة من المقايلات وملاحظة والوثائق بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، استخدم منهج ٢٠١٣ في

دروس الأساسية بدئت من تخطيط التدريس ثم تنفيذه ثم تقويم، كما أشرح تالي:

١. تخطيط التدريس بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

قالت رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين عن منهج ٢٠١٣:

"نطبق المنهج ٢٠١٣ في عام ٢٠١٣/٢٠١٤ حتى الآن جميع فصول يستخدمه في عملية التعليم، وتنفيذه ليس في أول الأنظمة الحكومية، ولكن نصف دراسي لا تنطبقه لأن نشر للمدرسين"^{٥٢}

واستنادا إلى نتائج مقابلة يمكن أن يفهم أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين نفذت المنهج ٢٠١٣ منذ الأنظمة الحكومية، لتنفيذه حتى الآن جميع الفصول التي تستخدمه.

ثم عن خطة التدريس، تخطيط التدريس هو جزء مهم من جودة التعليم. دون خطط درسا دقيقا، وجب على جميع المدرسين عن تخطيط التدريس لكي عملية التعليم يصبح هادفة.

كما قابلت مع الأستاذ خير الفطر كالمدرس اللغة العربية في الفصل قسم العلوم الدينية ١, ٢. كما تالي:

"في مناقشة مدرسي المواد (MGMP) ناقش مرة واحدة عن خطة التدريس تقييمنا و ناقشنا ملفا، ثم إذا كان ملف النقص فناقشنا معا، اجتمعنا في هذه المدرسة لمناقشة المنهج ٢٠١٣ لأن بدء المنهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة"^{٥٣}.

⁵²Wawancara Kepala Sekolah: 31-1-2017, 09:00–09:30 Wita di ruang kepek

⁵³Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30 Wita diruang BK

وبالإضافة ذلك قال الأستاذ الأسرار مهيمن كالمدرس اللغة العربية في الفصل قسم

العلوم الإجتماع ٣:

"نخطط خطة التدريس يناسب بمنهج من الوزارة ثم من خلال مناقشة مدرسي المواد (MGMP) طالعتها، هل مناسب بمنهج ٢٠١٣ الذي ما أمر لنا، كل مدرسين ناقس في مناقشة، هذه مناقشة مدرسي المواد يوجد من مستوى المدرسة والمدينة. إذا وجد المشكلة فتفاوضنا".^{٥٤}

ثم قال الأستاذ رحمت كالمدرس اللغة العربية في الفصل قسم العلوم الإجتماعية ١

٢ وقسم الرياضيات وعلم الطبيعي ٥:

"كمدرس طلب ليخطط خطة التدريس لإن المبدأ التوجيه للمدرس عند عملية التعليم، في الآخر شهر جمعناها إلى الرئيس المدرسة".^{٥٥}

وقالت الأستاذة رابية العداوية كمدرسة اللغة العربية في الفصل قسم الرياضيات

وعلم الطبيعي ١، ٢، ٣ و٤:

"وفقا بمراجع الحكومية، مثل هناك أربعة المهارات الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، بل درست قواعد أولا، لكي الطلبة فهموا وعرفوا مثل الفعل والفاعل والمصدر قبل دخل المواد الأخرى لكي يستطيعون عن فرق. ثم المفردات والإستماع والقراءة والحوار والكتابة. وعادة في كتاب التعليم درس القواعد في نهاية".^{٥٦}

واستنادا إلى مقابلات مع مدرسين اللغة العربية فهمنا أن المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين كل مدرسين خططوا خطة التدريس ثم ناقشوا

⁵⁴Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1-2017, 10:30-10:50 Wita di ruang kelas IIS 3

⁵⁵Wawancara Rahmad, 28-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru.

⁵⁶Wawancara Rabiatul Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3

عند مناقشة مدرسي المواد، استخدموا خطة التدريس سوا. وتطوروا المدرس عند عملية التعليم.

تغيرت المنهج في إندونيسيا مرات بينه قبل تنفيذ المنهج ٢٠١٣ فإن الحكومة تنفيذ المنهج ٢٠٠٨ سمي منهج مستوى وحدة تعليمية، بين منهجان يوجد الاختلافات وفقا أوضح من قبل المشاركين التالية. قالت الأستاذة رابية العادوية:

"فرقهما الكفاءة الرئيسية. اذا منهج مستوى وحدة تعليمية هو سهل على الوسائل وغير ذلك. ولكن منهج ٢٠١٣ في اعداد خطة التدريس يوجد الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. وخصوصا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين يوجد خطة التدريس اسمه *bianta*، خطة التدريس التي نرى بها العالم الخارجي. المخاوف لديها ما تفعله مع الروابط الطبيعية المتبقية مع الكتب المنهج ٢٠١٣ المثال أمس عن المهنة. الآن نرى الى الخارج من أي مهنة يوجد هناك ثم نستفد واي فاي، لدي الطلبة android، نأمر الطلبة يصنعون شيئا، الآن الطلبة نشطين والمدرس توجيه فقط".^{٥٧}

وفقا شرح الأستاذ خير الفطر:

"يوجه المنهج ٢٠١٣ نشاط الطلبة أنفسهم، لأن يوجد صيغة ٥م (5M) يسأل وغيرها، يتعلمون الطلبة بنشاط، أما المنهج ٢٠٠٨ يفضل أساسا الشخصيات، أفضل منهج ٢٠١٣ لأن جعل الطلبة نشاطا".^{٥٨}

⁵⁷Wawancara Rabiatul Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3

⁵⁸Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30Wita diruang BK

ووفقا شرح الأستاذ الأسرار مهيمن:

"في تنفيذ منهج ٢٠١٣ له ٥ م، استخدمنا الطرائق وتقنياته والمنهج قبله ليست ذلك".^{٥٩}

فإن الفرق المنهج ٢٠١٣ مع منهج مستوى وحدة تعليمية عند تخطيط التدريس هو المنهج ٢٠١٣ يشتمل على الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والأنشطة التي تشمل ٥م، ومنهج مستوى وحدة تعليمية ليس كذلك، انه بسيط لوضع خطة التدرس، وخصصا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين الذي يخطط خطة التدريس اسمها بينتا *bianta* يعني خطة التدريس التي تحتوي على المناقشة أو المواد المتصلة الطبيعي.

ينبغي أن يلاحظ في تصميم خطة التدريس الطريق والوسائل والمصادر لسهل أن تحقق الأهداف. في تصميم خطة التدريس كتب المدرس الطريق والوسائل والمصادر التعليم.

شرح الأستاذ الأسرار مهيمن:

"استخدم الوسائل مناسبة بالظروف، مثل شاشات وغير ذلك. والكتاب المستخدم هو الكتاب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ بل يمكن أن نتخذ المواد من الكتب الأخرى".^{٦٠}

ثم شرح الأستاذ رحماد:

"إذا وسائل وطريقة ومصادر التعليم في إعداد خطة التدريس واضح مكتوبة فيها".^{٦١}

⁵⁹Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1-2017, 10:30-10:50 Wita di ruang kelas IIS 3

⁶⁰Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1-2017 10:30-10:50, Wita di ruang kelas IIS 3

⁶¹Wawancara Rahmad, 28-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru

وشرح الأستاذ خير الفطر:

"استخدم طريقة المحاضرات، واخذ مصدر التعليم من صديقي، كتاب الباسط لأن فيه أكثر اللغة الإندونيسية، كما عرفنا أن اللغة العربية صعب، ولو لمدرسة الثانوية لأن الخريجين من المدرسة المتوسطة المتنوعة، الأحيان لا يفهمون الطلبة، هناك كتب الإضافية بسهولة فهمهم"^{٦٢}
 وشرحت الأستاذة رابية العادوية:

"الطريقة الباسطة فقط، ولكن إذا كانت المواد التعليمي من الكتب، والإنترنت. إذا كانت تريد أن تجعل شيئاً فستفاد من مرافق لديهم android, wecame هم أحسن من المدرسين إذا يصنع الفيديو، صنعوا فيديو الغناء العربية في النصف الدرس"^{٦٣}.
 استخدم المدرسون الطرائق والوسائل المتنوعة وإجراء مواد إضافية من الكتب التي تدعم لتسهيل فهم الطلبة. المرافق والوسائل رغبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين يدعم أيضا لجعل الأمر أكثر سهولة لإيصال المواد التعليمية وفقا من منصوص عليه من قبل المنهج ٢٠١٣. المثل المعمل اللغة، والإنترنت وغير ذلك. وفقا ما يعرضه رئيسة المدرسة حاملة السعدية عن المرافق والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين:

"إن شاء الله نجاهد لعقد المرافق بينها الموارد البشرية، والمرافق، والوسائل، الشاشة، واي فاي، والإنترنت وغير ذلك. وهناك غرفة الدراسة الخضراء أيضا إذا أصدقائي تريد أن تفعل ذلك. الحمد لله سهلنا الحالات في دعم عملية التفاعل ليس في داخل الفصل ولكن خارج الفصول أيضا تدعمها المرافق والوسائل نفسها"^{٦٤}.

⁶²Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30 Wita diruang BK

⁶³Wawancara Rabiatal Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3

⁶⁴Wawancara Kepssek, 31-1-2017, 9:00-09:30 wita di ruang kepssek

بناء على مقابلات مع المدرسين اللغة العربية في الفصل العاشر ونتائج الوثائق والملاحظة، من الفصل العاشر قسم العلوم الدنية وقسم الرياضيات وعلم الطبعى وقسم العلوم الإجتماعية في تخطط خطة التدريس بين مدرس ومدرس الأخرى سواء، فرقه في التطبيق. ثم في منهج ٢٠١٣ الذي يبرز هو حول نهج التعليم باستخدام النهج العلمي والموضوعي في حين التقييم الحقيقي. لكن الأحيان ما هو مخطط غير مناسب في عمليته، هناك تغييرات في الوضع والظروف السائدة، ولكن المؤشرات الموجودة في خطة التدريس ينبغي أن يتحقق.

٢. تنفيذ التعليم بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

ثم قابلت الباحثة مع جميع المدرسين الذين تدرسون اللغة العربية في الصف العاشر عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين كما شرح خير الفطر:

"وفقا في مقرر المنهج ٢٠١٣، دخلت التدريس، وتوجيه وفي المنهج ٢٠١٣ الحزمة، مقصده ما محدد، تنفيذنا".^{٦٥}

شرحت الأستاذة رابية العادوية: "تنفيذه وفقا لظروف".^{٦٦}

شرح الأسرار مهيمن:

"تنفيذ خطة التدريس نرى الحال الطلبة إذا كان الطلبة لا يوافقون نحن نجعل الألعاب، خروج عن مفهوم خطة التدريس على الأقل بعضها ندخل عن خطة التعليم، في تنفيذها المشروطة. كمثل جديد نحن لا نركز في التعليم لأن سبق الطلبة

⁶⁵Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30 Wita diruang BK

⁶⁶Wawancara Rabiatul Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3

تعليم الرياضيات، ولدينا ساعة واحدة الاسترخاء بينما تبحث عن لعبة بأننا سنبدل بعد ساعة الثاني ندخل المواد لإن الطلبة لايمكك تكلفة".^{٦٧}

شرح الأستاذ رحماد:

"وضح ١٠ دقيقة، فدش المدرس طلبة، ولطريقة المناقشة، السؤال والجواب لمستوى الأدنى أهم لتدريب الكلام، وشملت أيضا في وصل المواد مرقبة، ونسأل، الربط، والاستكشاف، والإتصال".^{٦٨}

واستنادا إلى مقابلات فهمنا أن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين يبدأ من مقدمة، والأنشطة الأساسية والإختتام.

استنادا إلى الملاحظة، قبل بدء عملية التعليم من المدرسين والطلبة لقراءة الدعاء، واسماء الحسنى والقراءة القرآن. بعد أن تحفيز الطلبة على جعل شعارات أو الغناء، ثم في عملية الأساسية يؤدي المدرس طلبة لإعداد الوسائل بسيط للتجربة حول موضوع فرعي قيد المناقشة، الطلبة النشطة جدا في تنفيذ التجربة، وكانت الأسئلة المتكررة للمدرسين، في الجزء الختامي من عملية التعليم شرح المدرس للطلبة عن حكمة تعلمهم.

لمنهج ٢٠١٣ مزايا هو المنهج العلمي في عملية التعليم وهذا النهج هو متوقع من الطلبة قادرة على أن تكون خلاقة وقادرة على ربط موضوع مع بيئتهم اليومية.

يستطيع أن يستخدم المدرسون طرائق مناسبة بمواضيع فرعية التي تتعلم. كما

نتائج المقابلات مع الأستاذ رحماد:

⁶⁷Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1-2017, 10:30-10:50Wita di ruang kelas IIS 3

⁶⁸Wawancara Rahmad, 28-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru

"استخدم الطريق التعليم في المنهج ٢٠١٣ يسوى مع منهج مستوى وحدة تعليمية كالمحاضرة، سؤال وجواب، مناقشة والتظاهر".^{٦٩}

نتائج المقابلات يناسب بنتائج الوثائق، أن في عملية التعليم يشرح المدرس مواضيع فرعية، تسمح المدرس للطلبة يسألون بعد الانتهاء شرح المدرس. سألوا واحدا حتى الآخر. أنهم يتمتعون حقا عملية التعليم بعد الإنتهاء سؤال وجواب دعوة المدرس لطلبة لتشكيل مجموعات على أساس القرار. وأجروا تجربة ومناقشة الأمر بين بعضها البعض، إذا لم يفهم شيئا لهم نسال مباشرة المدرس".^{٧٠}

وبناء على عرض يمكن أن نخلص الطريقة استخدامها في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هو نفس الطريقة المستخدمة بمنهج مستوى وحدة تعليمية وهي المحاضرات والسؤال والجواب، والمناقشة، وغير ذلك.

لترقية النجاح التعليم في الفصل، عقد المدرس دروس إضافية

قالت حاملة سعديّة كرئيسية المدرسة:

"في المنهج ٢٠١٣ يطلب الطلبة الناشطين سواء في داخل الفصل وخارجه، لذلك من المدرسة لتسهيل الطلبة لترقية الاهتمام مواهبهم من خلال الأنشطة دروس إضافية، عقدنا مدرسة عن دروس إضافية المتنوعة، منها اللغوية، وذلك لجميع الطلبة الذين يرغبون في تطوير المواهب، فإنها يمكن أن يشترك في دروس إضافية الذين يريدون".^{٧١}

⁶⁹Wawancara Rahmad, 28-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru

⁷⁰Hasil Observasi dari tanggal 7-1-2017 – 4-2-2017

⁷¹Wawancara Kepala Sekolah: 31-1-2017, 09:00–09:30 Wita di ruang kepsek

كما شرحت الأستاذ توفيق رحمان:

"يطلب منهج الآن النشاط الطلابي، فلذلك دروس الإضافية لها دورا هاما لترقية الأنشطة التي يمكن للطلبة التعبير عن أنفسهم وفقا ما يريدون".^{٧٢}

وشرحت الرئسية المدرسة:

"لدينا خلفية عقدنا دروس الإضافية اللغوية لأن تعليم في الفصل لا يكفي لأنه المعرفية فقط، فلذلك تطوير دروس الإضافية اللغوية الذي تصف العملية كإخطابة والمحاضرة".^{٧٣}

شرحت نائبة المنهج نازل رحماننا:

"خلفية تطوير دروس الإضافية اللغوية في هنا، لأن لا يكف بنظرية فقط، ويجب أن يتم ممارسة سواء التعود متوازن لتزويد الطلبة في المستقبل".^{٧٤}

وقالت الأستاذ توفيق رحمان:

تخطيطنا كالعدة، استعدت المواد حول الخطابة، والمحادث والمخفوقات، ثم الطريقة والوسائل مناسب بالمواد، اذا وقت التعليم يوم الجمعة والسبت ٤٥X٢ دقيقة كتعليم في الفصل.^{٧٥}

نقش حول تخطيط دروس الإضافية اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية النموذجية بنجرماسين تتضمن الحالات الأتى:

خلفية تطور دروس الإضافية اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

النموذجية بنجرماسين. تخطيط منهج اللغوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية النموذجية بنجرماسين خلفيتين واضحتين، يعنى مطالب منهج ٢٠١٣ و موازنة

النظرية والممارسة.

⁷²Wawancara Taufikrahman, Guru BA & mengajar ekstrakurikuler BA, 27-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru.

⁷³Wawancara Kepala Sekolah: 31-1-2017, 09:00-09:30 Wita di ruang kepek

⁷⁴Wawancara, Nazila Rahmatina, S.Pd, wakamad 23-1-2017: 09:00-09:20 Wita diruang TU.

⁷⁵Wawancara Taufikrahman, 27-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru.

تنفيذ دروس الإضافية هو التفاعل بين المدرسين والطلبة من أجل تقديم المواد من النظرية والممارسة. تتطلب المدرس في هذه العملية لتكون قادرة على إدارة الطلبة في عملية التعليم إلى لقمة العيش، والمحبة، وتؤدي وتفاعلية، بحيث يتمكن الطلبة سعيدة في تعليم اللغة العربية.

كما شرحت حاملة سعديّة كرئيسة المدرسة:

"تحتاج قدرات المدرسين في عملية التعليم لجعل جو يفضي، ونجاح المدرس يمكن أن ينظر من الفائدة المرتفعة وتحفيز الطلبة في المشاركة التعليم، بل إذا يبقى الطلبة بالنعاس وكسول متابعة الدروس، فعملية التعليم لم ينجح".^{٧٦}

كما شرحت نائبة المنهج نازل رحماننا

"شروط التعليم لا تركز على المدرس فقط، حتى يكون الطلبة كسول، والمل، ينبغي أن تركز تعليم لطلبة ليكون النشطون، والمدرس كجسر فقط".^{٧٧}

وفقا، على شرح سابق أن تنفيذ دروس الإضافية يتطلب قدرة المدرسين لتصميم البيئة التعليمية في الحياة النشطة بحيث يصبح الطلبة دوافع للتعليم.

تفسير توفيق رحمان كمدرس اللغة العربية في دروس الإضافية:

"تجربى الخطوات في دروس الإضافية هي المقدمة، أنشطة الأساسية والإختتام، وهذا ينبغي أن يفعل ذلك توافر الدافعية لدى الطلبة للتعليم".^{٧٨}

كما نتائج المقابلة أن تنفيذ دروس الإضافية اللغة العربية لديها ثلاث مراحل: المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام.

لمعرفة نجاح عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، فالمدرس المعنية بإجراء تقييم لمعرفة مدى الفهم والمعرفة والكفاءة من الطلبة لتحقيق مؤشرات الطلبة هذه المواد التي دراستها كما شرح الأستاذ توفيق رحمان:

⁷⁶Wawancara Kepala Sekolah: 31-1-2017, 09:00-09:30 Wita di ruang kepek.

⁷⁷Wawancara, Nazila Rahmatina, S.Pd, wakamad 23-1-2017: 09:00-09:20 Wita diruang TU

⁷⁸Wawancara Taufikrahman, 27-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru.

"أجرى تقييم في عملية التعليم والنتائجها، حيث تهدف عملية التقييم لتحديد النشاط ومشاركة الطلبة في التعليم، وكان تقييم النتائج لمعرفة نتائج التعليم أو تشكيل كفاءة الطلبة".^{٧٩}

من نتائج ملاحظة الباحثة عند عمليات التقييم والنتائج فعل المدرس دروس الإضافية اللغة العربية. تقييم العملية التي تقييمها من خلال النظر في النشاط الطلبة في عملية التعليم، سواء في المناقشة وفتح المدرس سؤال وجواب، نتائج التقييم التي أجريت من خلال قدرة الطلبة على ممارسة والإجابة سؤال، وممارسة الخطابة، المحادثة وحفظ المحفوظات الذي تعطى المدرس إما شفويا أو كتابيا.^{٨٠} شرح الأستاذ توفيق رحمان:

"أجرى تقييم المعرفية، الوجدانية والحركية، لتقييم المعرفي لاتخاذ التي ترتبط مع المنطق من خلال الأسئلة التي تعطى كل عملية التعليم، إذا الوجداني كيف كان تصرف لصديقه والمدرس والنشاط الطلابي عند عملية التعليم، والحركي أرى القدرة في ممارسة جميع المواد تعلموه".^{٨١}

من الشرح سابق كان واضحا في عملية التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، استخدم المدرس عن تقييم المعرفية، الوجدانية والحركية.

٣. تقييم التعليم بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

نتائج المقابلات تتعلق بتقييم كما يلي، قال الأستاذ رحمان.

"يحتاج قدوة في في تقييم لأنه الصعب ، ينقسم تقييمه إلى ثلاثة، وتقييم الموقف والمعرفة والمهارات، ينقسم الموقف الى أربعة، لم تنمو، بدأت تنمو، ولما واضحة،

⁷⁹Wawancara Taufikrahman, 27-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru.

⁸⁰Hasil Observasi dari tanggal 7-1-2017 – 4-2-2017

⁸¹Wawancara Taufikrahman, 27-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru.

وبدأت تكون راسخة. ثم إذا كان المعرفة عن الأسئلة المتعلقة المواد، والوجدانية في أعماقه، لذلك يمكن أن تؤخذ من ورقة العمل، والإجابة على الأسئلة، وإكمال الواجبة. وللمهارات، لأن الموضوعية ومتنوعة جدا إذا كل موضوع فرعي يجب أن يصنع الدوائج حتى يتم اتخاذ مهارة منه، يمكن مهارات صنع العمل الأداء يعني عرض بسيط أو رواية".^{٨٢}

ثم نتائج المقابلة مع الأستاذ خير الفطر:

"المؤقت، اتبعنا تقييم الحالية وقيل منهج المراجعة مافي الإمتحان الأوسط، مباشرة الإمتحان النهي، وتقيمتا التدريبات يوميا، واحد منها تقييم اللغة العربية، استخدمنا تدريبات لتعود على القراءة المفردات كل صباح ثم آخر يليه تقييم القائمة، أحيانا بمجموعة إذا اعتبر صعبا. لذلك، نقسم لطلبة ماهرون وعادية".^{٨٣} وشرحت الأستاذة رابية العادوية:

"في الواقع، استخدم التقييم مباشرة أن أسأل أو أخذ من الكتب أو حفظ المفردات، اذا حتى مواد القراءة هم لا ينظرون المفردات لأن هم يحفظون".^{٨٤} شرح الأستاذ الأسرار مهيمن:

"شكل تقييم المنهج ٢٠١٣ من شكل أرقام والموقف، لتقييم الموقف عن طريق الملاحظة، والتقييم الذاتي، أو تصنيفات بين أقرانه، تحويل الرقم إلى الوصف. مثل الإمتحان يوميته، يجمع من الإمتحان النصف، تستند كذلك على القيمة المحولة كقيمة الكثيرين إلى ذلك يشمل الى فئة، جيد جدا، جيد، مقبول وتحويله مرة أخرى إلى الوصف".^{٨٥}

⁸²Wawancara Rahmad, 28-1-2017, 10:50-11:35 Wita diruang guru

⁸³Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30 Wita diruang BK

⁸⁴ Wawancara Rabiatal Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3

⁸⁵Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1-2017, 10:30-10:50Wita di ruang kelas IIS 3

لتعزيز هذه الحالة أجرى الباحثة وثائقا من التقييم. انظر الملاحق.^{٨٦}

وبناء على النتائج المقابلات والوثائق فهمنا أن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ الذي تقيم من المواقف والمهارات والمعرفة باستخدام أدوات مختلفة، وجانب تقييم لتركيز من جوانب الاستماع والقراءة والحوار والكتابة والقواعد.

ب- المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين
شرحت رئيسة المدرسة المذكورة.

"نفعل شيء معاً، هناك تأثير إيجابي وسلي أيضاً أو نوعاً من المشكلات التي نواجهها مثال، وعندما نريد لتنفيذ المنهج ٢٠١٣، ولكن أساساً يمكننا عن طريق التنشئة الاجتماعية أمس، واحدة منها نعطي فهم لهم هو في واقع المنهج ٢٠١٣ لا يختلف من المنهج السابق، ولكن هنا كيف الطلبة النشطة في كل شيء، لذلك، ليس المدرس كمسهل ولكن تقديم الأفكار أيضاً والتي يمكن تطويرها الطلبة أنفسهم. هذا هو طريق من الحلول التي طورها. لذلك، كل ما المشكلات التي تعترض الزفاق والوسائل، يجب أن يكون الطلبة النشطة حتى نسمح لهم لاستخدام الجوال عند التعليم. لذلك، في علامات الاقتباس في وقت التعليم، إذا يحتاج المدرس الأشياء التي يمكن الوصول إليها هناك. الحمد لله يسهل أيضاً لإضافة واي فاي تثبيت في خلف وأمام المدرسة، إذا الطلبة يريدون أن تشتت فتسهل الوصول بسهولة".^{٨٧}

⁸⁶Dokumentasi penilaian

⁸⁷Wawancara Kepsek, 31-1-2017, 09:00–09:30 Wita di ruang kepek.

١. المشكلات والحلول عند تصميم خطة التدريس

صعب المدرس عند تخطيط التدريس كما شرح خير الفطر:

" لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بانجارماسين تتضمن من أول المدرسة التي تنطبق المنهج ٢٠١٣، يشعر المدرس مشكلات بينها، غير مستعد عند تنفيذه، وصعب المدرس عند عملية التعليم، لذلك، يطلب المدرسون لتطوير أنفسهم ولتعليم تكنولوجيا المعلومات، لأن المنهج ٢٠١٣ احدى العوامل إتقان تكنولوجيا المعلومات".^{٨٨}

شرحت الأستاذة رابية العادوية:

"كثير، إذا تصميم خطة التدرس كل شيء صعب، ولكن الحل نحن كمدرس كيفية تعليم الطلبة يكون سهل الفهم، بل خطة التدريس مثل هذه المحتويات، ولكن في تطبيقه وفقا للظروف".^{٨٩}

شرح الأستاذ الأسرار مهيمن:

"إذا منفرد يوجد المشكلة، بل عند مناقشة تدرسي المواد (MGMP) يسأل أصدقاء، إذا المنتدى لا يفهم أن دعا المتكلم من الخارج، ومشكلة الآن هي منهج المراجعة، إذا لأخطاء أنه شيء يجب الخلط، فلذلك يتخير المدرس اين يستخدم. لو كان

المنتدى لا يستطيع ثم يطلب مباشرة من الوزارة الدينية".^{٩٠}

من المقابلات والملاحظات التي تفعل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بانجارماسين وجدت الباحثة المشكلات من المدرسين عند تصميم خطة التدريس، أن الجهل وعدم الاستعداد للمدرسين على المنهج ٢٠١٣. ثم

⁸⁸Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30Wita diruang BK.

⁸⁹Wawancara Rabiatal Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3.

⁹⁰Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1-2017, 10:30-10:50 Wita di ruang kelas IIS 3.

الحلول لمشكلات هو التدريب وتثري المدرسين بتكنولوجيا المعلومات، لأن منهج ٢٠١٣ باستخدام المنهج العلمي.

٢. المشكلات والحلول عند تنفيذ التعليم

شرح الأستاذ الأسرار مهيمن:

"عندما تكون المشكلات نستمر التعليم، ونقيم بعد الانتهاء ربما لانستطيع أن نحلل، سنبحث عند مناقشة تدرسي المواد، في الأسبوع كل يوم ثلاثاء، ونحن نقدم للمنتدى، في وقت لاحق أصدقاء يمكن أن تعطي مساهمة".^{٩١}
 شرحت الأستاذة رابية العادوية:

"الحل هو كيف نرد على ذلك، والمشكلة التي تواجهها كثيرا أحيانا مرفق، ذهبنا الى المعمل اللغة أمس، وقد تعرض للتلف أو أنني لاستطعت استخدامها. لذلك انتقلنا إلى غرفة الإنترنت، أو الحديقة مشكلتي مرفق فقط".^{٩٢}
 شرح الأستاذ خير الفطر:

"شرح ذلك لأن مدرستنا أول في تنفيذ المنهج ٢٠١٣، والحلول لمدرسين لديهم المجموعة مناقشة تدرسي المواد اللغة العربية وتعليم الدينية. ناقشنا العديد من الندوات والمتعلقة بالمنهج، وجئنا الخبراء الذي يعتمد إتقان المنهج ٢٠١٣ والكثير التدريبات عن تكنولوجيا المعلومات لسمة واحدة من المنهج ٢٠١٣. وربما الساكنين هنا يمكننا التواصل ذات الصلة مباشرة مع استراتيجيات التدريس واستخدام المعمل، كانت هناك محاولة لتصحيح هذه العيوب".^{٩٣}

^{٩١}Wawancara Asyrar Muhaimin, 19-1- 2017, 10:30-10:50 Wita di ruang kelas IIS 3.

^{٩٢}Wawancara Rabiatal Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3.

^{٩٣}Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30Wita diruang BK.

من مقابلات مع مدرسين اللغة العربية الذين يدرسون في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين الذي يصبح مشكلات باستخدام المنهج ٢٠١٣ نقص من معلومات المدرس في تكنولوجيا المعلومات والالكتروني الأخرى. الحلوله يدرس مدرس عن تكنولوجيا المعلومات مع الزملاء أو أكثر مهنية وتبحث عن الوسائل التي يمكن استخدامها ولا تقلل من فعالية الوسائل عند تنفيذ التعليم بمنهج ٢٠١٣ تركيزا عن نشط الطلبة في عملية التعليم.

٣. المشكلات والحلول عند تقييم التعليم

شرح خير الفطر:

"عند تقييم مشكلته، أظن ما في، المثل التدريب لاستخدام النص في كتاب يمكننا أيضا استخدام نوع من مساعد سأل طلبته وكان هذا الاختيار حتى لا يكون ضيق جدا عند تقييم".^{٩٤}

شرحت الأستاذ رابية العادية:

"تقييم الحقيقي، عمل المدرس كثير جدا، لأن تقييم الطلب كل الطلب من جابب موقف ومعرفة ومهارة. مثل عند تقييم لا يستطيع الطلبة في رقم الخامس، تعطى الحل، وجوابه كهذا وطريقه كهذا. الأحيان سنفتش جمعة، ولكن إذا الإمتحان سأفتش منفردا".^{٩٥}

وآخر من التقييم، في المنهج ٢٠١٣ باستخدام التقييم الحقيقي. من المقابلات والملاحظات والوثائق التي فعلت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، لمدرسين لديهم مشكلات في تقييم تلك معقدة عملته لعدد

⁹⁴Wawancara Khairil Fitri, 24-1-2017, 09:00-10:30 Wita diruang BK.

⁹⁵Wawancara Rabiatal Adawiyah, 20-1-2017, 12:30-13:35 Wita diruang kelas MIA 3.

كبير جدا عند الجانب من الموقف والمعارف والمهارات، ويركز في أربعة المهارات الإستماع والكلام والقرأة والكتابة.

المبحث الثالث : مناقشة النتائج

أ- إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية النموذجية في بنجرماسين

١. تخطيط التدريس بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

خطة التدريس هي خطة أنشطة التعليم التنفيذ في الفصل لتوجيه أنشطة التعليم الطلبة لتحقيق الكفاءة الأساسية كل المدرسين في وحدة تعليمية ملزمة لإعداد خطة التدريس كاملة ومنظمة وتفاعلية والملهم والمرح، مما يشكل تحديا والكفاءة، وتحفيز الطلبة على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقا لمواهبهم واهتماماتهم و النمو البدني والنفسي للطلبة. تصميم خطة التدريس بالأساس الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذي تنفذ في اجتماع واحدة أو أكثر.

ولذا أن نفهم أن خطة التدريس قد يعني تصميم التعليم عندما عملية التعليم مكان، مع خطة التدريس في عملية التعليم هادفة. في هذه الحالة المنهج ٢٠١٣، المناهج الدراسية المقدمة من الحكومة، لذلك المدرسين لم يعد لجعل المنهج.

ذكر وليام ح. نيومان في كتاب عبد المجيد أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. قرار التخطيط يحتوي على دوائر واسعة وتفسيرات من الأهداف، وتحديد الإستراتيجية، وتصميم البرامج وأساليب وتحديد الإجراءات وتحديد الأنشطة استنادا على الجدول

اليومي.^{٩٦} تم تصميم خطة التدريس وتحضير الدروس مع الإشارة إلى معايير المحتوى. خطة التعليم تتضمن على إعداد تحضير الدروس وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وأدوات التقييم، وأنشطة التعليم، ثم إعداد خطط الدرس وتحضير الدروس وفقا بالمنهج المستخدم.

استنادا إلى النتائج البحث أن في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين تنفيذ المنهج ٢٠١٣، لتنفيذ ابتداء من الفصل العاشر حتى جميع الفصول الآن كانت استخدم على المنهج ٢٠١٣. وبالإضافة إلى ذلك، في تصميم خطة التدريس لا يختلف كثيرا بين المدرس مع المدرسين الآخرين. ثم في المنهج ٢٠١٣ باستخدام النهج العلمي و الموضوعي والتقييم الحقيقي لكن الأحيان ما هو مخطط في خطة التدريس مع ما يجري في الفصل ليست كل نفس يجب أن تكون هناك تغييرات في الوضع والحالة في ذلك الوقت، ولكن المؤشرات الموجودة في خطة التدريس ينبغي أن يتحقق على الرغم من كل هذه الاستراتيجية المستخدمة ليست كما في خطة التدريس.

٢. تنفيذ التعليم بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

وفقا للقرار وزير التربية والثقافة ٨١ أ في عام ٢٠١٣ أوضح أن أنشطة التعليم هي عملية التعليمية التي توفر الفرص لطلبة لتطوير قدرتهم على القدرات التي ترتفع في موقف والمعرفة والمهارات اللازمة لهم أن يعيش مع المجتمع والأمة و المساهمة في رفاهية حياة البشرية. لذلك، أنشطة التعليم الموجهة لتمكين الطلبة يكون الكفاءة المتوقعة.

⁹⁶Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 15-16 (lihat halaman 31)

يتركز منهج ٢٠١٣ على تحقيق المواقف والمعرفة والمهارة التي تتركز في الكفاءات *hardskill* و *softskill*. تشير إلى الثالثة الكفاءات وفي تنفيذ التعليم يجب أن يتم تعيين حتى يتحقق الأهداف الرئيسي. وفي هذا الصدد هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها بصورة مشتركة من قبل المدرسين في تنفيذ التعليم، بينها (١) تركيز على الطلبة، (٢) تطوير الإبداع الطلبة، (٣) يجعل الظروف متعة وتحديا، (٤) يحمل عن تهمه القيم والأخلاق، وعلم الجمال والمنطق وحركي، (٥) توفير خبرات التعليم التي تختلف من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب التعليم المتعة، السياقية، الفعالة والكفاءة وذات معنى.

نتحدث عن تنفيذ التعليم، لا يمكن فصلها عن خطة التدريس الذي تم إحرازها، لأن خطة التدريس هي صورة أو خطة التدريس القصيرة التي سيتم تنفيذها. وبعبارة أخرى، فإن خطة التدريس هي المرجع الرئيسي في تنفيذ التعليم. لذلك، يطلب من المدرسين لإعداد خطة التدريس قبل تنفيذ التعليم.

تنفيذ التعليم هو تنفيذ من خطة التدريس، ويشمل على المقدمة، الأساسية والإختتام.

أ) المقدمة

في الأنشطة المقدمة، تصميم المدرس طلبة نفسيا وبدنيا للمشاركة في عملية التعليم؛ طرح الأسئلة حول المواد التي تم دراستها وتعلق المواد التي يمكن استخلاصها. يؤدي الطلاب إلى مشكلة أو الواجبة التي يتعين الاضطلاع بها لدراسة المواد وشرح الأهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية تحقيقه، وتحدد مجموعة من المواد وشرح الأنشطة التي ستنفذ الطلبة على حل المشكلة أو الواجبة.

ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عملية التعليم لتحقيق هذا الهدف، الذي أجري في تفاعلية، والملمه، والمرح، مما يشكل تحدياً وتحفيز الطلبة ليكون بنشاط البحث عن المعلومات، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً بمواهبهم واهتمامهم والنمو البدني و طلبه علم النفس.

الأنشطة الأساسية باستخدام الطريقة وفقاً لخصائص الطلبة والمواضيع، والتي تشمل المراقبة، نسال، وجمع المعلومات وتكوين الجمعيات والاتصالات. التعليم فيما يتعلق الكفاءة الأساسية هو الإجراء أن تفعل شيئاً، ويسهل المدرس للطلبة أن الملاحظات على النمذجة/مظاهرة من قبل المدرسين أو الخبراء، وتقليد الطلبة، ثم فحص المدرس وتوفير التغذية المرتدة، والتدريب المتقدم لطلبة.

يجب الالتفات المدرس في الأنشطة إلى الكفاءات المرتبطة مع موقف صادق، الضميري، والتعاون والتسامح والانضباط، والانصياع لقواعد، احترام آراء الآخرين، الذي يجد في خطط المنهج والتدرس.

ج) الإختتام

في الأنشطة الختتامة، المدرس مع الطلبة يجعلون ملخص، وتقييم أو انعكاس الأنشطة التي تم القيام بها باستمرار وبرمجياً، لتقديم ردود الفعل على نتائج عملية التعليم، واصلت الأنشطة المخطط لها العمل في شكل التعليم العلاجية والبرامج الإثرائية، وخدمات المشورة، أو توفير مهمة كل من المهام الفردية والجماعية وفقاً لنتائج التعليم من الطلبة، وتقديم خطة التدرس في الاجتماع المقبل.⁹⁷

⁹⁷Permendikbut 81A lampiran IV pedoman umum pembelajaran implementasi kurikulum 2013, hlm 316-318.

ثم بناء على نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين تبدأ عملية التعليم من المقدمة، ثم الأنشطة الأساسية محاول المدرسون لتأسيس خبرة وقدرات الطلبة مع نهج علمي. إلا أنه في الأنشطة الإختتامة يفعل المدرس للتفكير، وردود الفعل والنتيجة.

استنادا إلى نتائج الملاحظة قبل بدء العملية التعليمية من المدرسين والطلبة القراءة الدعاء، اسماء الحسنى وقراءة القرآن. بعد أن تحفيز الطلبة لجعل الشعارات والغناء، في وقت الأنشطة الأساسية واضحة المدرس أن يأمر الطلبة لإعداد وسائل بسيطة لتجربة حول موضوع، الطلاب نشطة جدا في تنفيذ التجربة. وكانت الأسئلة المتكررة للمدرسين، ثم في الإختتام شرح المدرس للطلبة عن حكمة ما تعلمواهم.

٣. تقييم التعليم بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

ووفقا لوزارة التربية والتعليم والثقافة، تقييم هو عملية جمع المعلومات/الأدلة من خلال القياسات، تفسير، ووصف، وتفسير الأدلة من نتائج القياس. ولذلك، يمكن التقييم كنشاط لتقديم مجموعة من المعلومات بشكل مستمر وشامل حول عملية وإنجازات الطلاب. ويقول رأي آخر تقييم كعملية الرصد من سلسلة من أنشطة التعليم (مع التركيز على العملية) لمراقبة الأنشطة كل الوقت لحصول فهم الشامل لتحديد خطوات لاختيار استراتيجيات التعليم المقبلة. كلمة شامل يتضمن أن تقييم شامل ولم يثبت فقط السيطرة على مجال واحد معين، لكنه يشمل جوانب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم. ولذلك نفهم أن التقييم ينبغي أن لا يكون سوى عدد، ولكن يمكن الوصف الذي يصف قدرة الطلبة ككل في منهجية وفهم من الآخرين.

تقييم فى الفصل تقنيات مختلفة لجميع الكفاءات الأساسية التي يتم تصنيفها في ثلاثة جوانب، وهي الموقف والمعارف والمهارات.

أ) موقف

تقييم جوانب الموقف بالطرق التالية:

١) ملاحظات هي تقييم بشكل مستمر باستخدام الحواس، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

٢) تقييم بين الأصدقاء هو التقييم عن طريق طلب الطلبة لتقييم كل منها مرتبط مع مواقف وسلوكيات الطلبة اليومية.

٣) مجلة هي سجل التعليم داخل وخارج الفصول التي تحتوي على معلومات عن النتائج من الملاحظات حول القوة والضعف لدى الطلبة المتعلقة المواقف والسلوك. ويمكن اعتبار المجالات كسجل المستمر لنتائج المراقبة.

ب) المعرفة

تقييم من جوانب المعرفة بطريقة التالية:

١) اختبار كتابي هو سؤال والجواب الاختبار كتابا في شكل الاختيار من متعدد، صحيح خطأ، والمطابقة، والوصف.

٢) اختبار شفهي هو يعطى المدرس لطلبة الأسئلة بلسان أن الطلاب رد على هذه الأسئلة بلسان أيضا، مما أدى إلى الشجاعة، يمكن الإجابة تكون الكلمات والعبارات والجمل أو الفقرات المنطوقة.

ج) مهارات

تقييم جوانب المهارات بالطرق التالية:

١) الأداء أو الأداء هو واحد من تقييم أن يطلب من الطلبة لأداء مهمة في مواقف حقيقية لتطبيق المعرفة والمهارات المطلوبة.

٢) المنتجات هي تقييم لقدرة الطلبة في صناعة الفن والتكنولوجيا .

٣) مشروع هو تقييم لواجبة الذي يشتمل على التحقيق ويجب أن تكتمل في وقت محدد، تشمل الواجبة من التخطيط للتنفيذ وإعداد التقارير.

٤) حقائب الأعمال هو تقييم عن حقائب الأعمال هو يقيم الذي يشتمل عن مجموعة خلال العمل الطلبة ترتيب وتنظيم أداء لفترة معينة بشكل منتظم. استخدم حقائب الأعمال لمدرسين والطلبة في الرصد المستمر لتطوير معارف ومهارات الطلبة في مجال معين.^{٩٨}

في المنهج ٢٠١٣ تقييمه إلى ثلاثة، تقييم المواقف والمعارف والمهارة. والتركيز لترقية الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

ب- المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

كل شيء جديد سواء كان المنهج التعليم، وأساليب، ووسائل وغيرها يجب أن تكون بعض المشاكل ولكن من المدرسين جاهدين لتوفير الحلول عندما تكون هناك مشاكل في عملية التعليم. ومن بين المشاكل والحلول عند إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين كما التالي:

١. المشكلات في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

أ) عدم معرفة المدرسين حول المنهج ٢٠١٣

⁹⁸M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, hlm 62-64

(ب) بعض المدرسين غير مستعدة بمنهج ٢٠١٣

(ج) صعوبات عند إعداد خطة التدريس

(د) فسدة المرافق.

(هـ) لا يستطيع المدرسين أن يستخدم المعمل

(و) لا يستطيع المدرسين أن يستخدم وسائل الإلكترونية أو تكنولوجيا المعلومات.

(ح) كثرة من عمل المدرسين عند تقييم.

٢. الحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

(أ) عقدت التدريب اتعن المنهج

(ب) هناك حاجة لمزيد المدرسين لتطوير أنفسهم.

(ج) يجب أن يكون المدرس المبدع في تطبيق خطة التدريس

(د) تنفيذ وفقا للشروط

(هـ) تقاسم مع الأصدقاء المدرس في مناقشة تدريسي المواد

(و) تقييم النقص بعد الانتهاء من التعليم

(ح) لمشاركتها مع الأصدقاء المدرسين في مناقشة تدريسي المواد

(ط) بحث عن وسائل أخرى

(ي) تقوم التدريب عن المنهج التعليم

(ك) زيادة المعلومات المدرسين في قضايا تكنولوجيا

(م) إضافة الوسائل مثل الإنترنت

(ن) كونه ميسرا للطلبة

(ف) يستخدم طريق الأقران عند التقييم

الفصل الخامس

الملخص والتوصيات والاقتراحات

أ- الملخص

بعد الانتهاء من البحث المتعلقة بإجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٢٠١٣، فوجدت الاستنتاجات كما تالي:

١. إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين

- تخطيط التعليمية بإجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٢٠١٣ تنفيذها وفقا بالمنصوص في معايير العملية. المكونات في الخطة التعليمية يتوافق مع معايير العملية ومعايير الكفاءة الخارجية، وتطوير المناهج ٢٠١٣.

- تنفيذ التعليم بإجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٢٠١٣ وفقا للمكونات في تنفيذ التعليم كما منصوص في معايير العملية، يعنى الاحتياجات لتنفيذ التعليم، ولو اكتشاف جزء من المدرسين الذين لم يستوفوا المكونات معايير العملية ولا تزال لكى تنفيذ عملية التعليم الذى وفقا لمعايير العملية. لترقية النجاح التعليم، عقد المدرس دروس الإضافية اللغوية.

- تقييم بإجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٢٠١٣ عموماً يمكن أن يقال لتلبية المعايير العملية، يستخدم في تقييم تقنيات المناسبة بمنهج ٢٠١٣.

٢. المشكلات والحلول في إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

- تخطط خطة التدريس مشكلته، عدم معرفة المدرسين حول المنهج ٢٠١٣. وحلوه عقدت التدريب عن المنهج.

- تنفيذ التعليم مشكلته، بعض المدرسين غير مستعدة بمنهج ٢٠١٣. وحلوه وجب المدرسون لتطوير أنفسهم.

- تقييم التعليم مشكلته، كثيرة من عمل المدرسين عند التقييم. وحلوه زيادة معلومات المدرسين.

ب- التوصيات

بعد الانتهاء الملخص، ستعطي الباحثة عن التوصيات من هذا البحث، يمكن الباحثة أن تعبير عن التوصيات لإنشاء معايير العملية كما تالي:

١. توصية للمؤسسات ذات الصلة من خلال مدير المدرسة على تدريب مستمر للمدرسين في خطة التدريس وفقاً للمرسوم حكومي. يسبب هذا الحال إلى تنفيذ عملية التعليمية نوعية وذا معنى يجب أن تبدأ مع جودة ولديهم معرفة كاملة تتعلق بالتخطيط التعليم التكاملية المواضيعي، فإنه سيحدث على أي عملية التعليمية النوعية والجودة.

٢. لتنفيذ تقييم تسير بتحسين ونوعية التعليم، يجب أن يكون المدرسون أكثر حذرا في مراقبة تقييم التعليم لأن هذا المنهج ٢٠١٣ ، تقييمه على ثلاث فئات : تقييم المواقف والمهارات والمعارف

ج- الإقتراحات

- بناء على ما جاء في هذا البحث، تقدم الباحثة بعض الإقتراحات، منها:
١. أن مادة اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ لترقية على ثلاثة الجوانب هي المواقف والمعرفة والمهارة من خلال أربعة المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع والكلام والقرأة والكتابة.
 ٢. ترحو الباحثة من الباحثين الأخرين أن يطؤروا مادة اللغة العربية من المنهج ٢٠١٣ لتعميق فهم وكفاءة الطلبة في اللغة العربية في بلادنا الإندونيسيا.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- بدر أحمد، أصول البحث العلمى ومناهجه، الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢.
- ثوريا. نور، تعليم اللغة العربية فى المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج - جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥.
- الحسن. هشام وشفيق القيد، تخطيط المنهج وتطويره، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠.
- دويدر. رجاء وحيد، البحث العلمى - أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨.
- السامرائي. هاشم واخرون، المناهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها)، إريد: دار الأمل، ٢٠٠٠.
- شهادة. حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزيدة ومنقحة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢.

الصديق. عمر، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطرق-أساليب-الوسائل)، الجزيرة:
الدار العالمية، ٢٠٠٨.

طعيمة. رشدى أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
عبيدات. ذوقان وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمى- مفهومه- أدواته-
أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

عميرة. إبراهيم بسونى ، المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.

قورة. حسين سليمان، الأصول التربوية فى بناء المناهج، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧.

معروف. نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس،
١٩٩٨.

هندى. صالح ذباب وهشام عامر عليان، دراسات فى المناهج والأساليب العامة، عمان:
دار الفكر، ١٩٨٧.

هوان. وليد عبد اللطيف ، المدخل فى إعداد المناهج الدراسية، الرياض: دار المريخ،
١٩٨٨

المراجع الأجنبية

- Arifin. Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ary et all dalam Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Hilal, 2010.
- Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hamalik Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2007.
- Herdiansyah. Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Hermawan. Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat. Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Majid. Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mansyur. Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konseptual*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2007.
- Mulyasa. E, *Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Nasution. S, *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sanjaya. Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.

Sihertian. Piet A, *Dasar-dasar Administrasi Pendidikan di Sekolah*, Surabaya: Usaha Sekolah, 1994.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.*

Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.

Suyanto dan Asep Jihad, *Bagaimana menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*, Yogyakarta; Multi Presindo, 2013.

Widyastono. Herry, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

