

نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم
المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج)

رسالة الماجستير

إعداد:

ضياء النساء فطري

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم
المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج)

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
إعداد:

ضياء النساء فطري

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٧

إشراف:

الدكتور أبو المعالي الماجستير

١٩٨٢٠٨٢٨٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٦

الدكتور سلامة الدارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

وَالْمَلَكَاتُ لَا تَحْصُلُ إِلَّا بِتَكَرُّرِ الْأَفْعَالِ

(Keterampilan tidak akan diperoleh kecuali dengan mengulang-ulang perbuatan)

Ibnu Khaldun, Al-Muqaddimah

إهداء

إلى كل من سقى طريقي دعاء ودعماً ومحبة، أهدي هذه الرسالة:

١. أبي محمد خليل، الذي كان دائماً مصدر قوتي ودعمي في كل مرحلة من مراحل حياتي وساعدني في مواصلة دراستي من خلال دعمه المادي والمعنوي، وأمي جومحامية، التي كانت ولا تزال تدعو وتوجهني لي في كل وقت، وتمنحني الحنان والصبر في كل الظروف، حفظكما الله وأدامكما نعمةً في حياتي، جزاكم الله خير الجزاء.
٢. إختي عطية رماضاتي وأخي محمد شهر الحج، الذين كانوا دائماً قرييين مني في هذه الرحلة، أسأل الله أن يجعلكم من الناجحين، وأن يرزقكم حبّ العلم، وأن تواصلوا دراستكم إلى أعلى المستويات.
٣. أسرتي الكريمة جميعاً، الذين كانوا مصدر دعمٍ وتشجيعٍ لي.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الإسم : ضياء النساء فطري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٧

العنوان : نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على اساس النظرية السلوكية في تعليم

المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦ م

المشرف الأول،

الدكتور سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور أبي المعالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٨٢٨٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج)، التي أعدها الطالبة:

الإسم : ضياء النساء فطري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٧

قد قَدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، ١٧ يونيو ٢٠٢٦م، وقد تم التصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة من السادة:

د. نور هادي الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. صافي الفكر الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

د. سلامة الدارين الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

د. أبو المعالي الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٨٢٠٨٢٨٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٦

اعتماد

كلية الدراسات العليا

الحج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ضياء النساء فطري

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٧

العنوان : نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على اساس النظرية السلوكية في تعليم

المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج)

أقر بأن هذا الرسالة الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦ م



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا تحت عنوان: نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغويات (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج).

وتسر الباحثة أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نورديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أتاح للمؤلف الفرصة لإجراء الدراسات في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة الطلبة لتسهيل الأمور

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.

٤. صاحب الفضيلة المشرف الأول الدكتور سلامة الدارين الماجستير، وكالمشرف الثاني الدكتور أبو المعالي الماجستير، الذي قد أرشدها في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها. فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وآخر ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا تستطيع المؤلفة ذكرهم

واحدًا واحدًا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم المؤلف في هذه الجامعة
المباركة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم.

٦. فضيلة الأستاذ محمد فكري أمباري الماجستير، كالمدرس للغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الذي قدم فرصاً أثناء عملية البحث.

٧. جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل ب المرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية
٢٠٢٤. أشكرهم على تازرتم الهادف خلال عملية إكمال هذه الرسالة.

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وأن يكون هذا البحث نافعا للجميع المؤسسة
والأساتيد في اللغة العربية. أمين يارب العالمين.

باتو، ٧ مايو ٢٠٢٦

الطالبة

ضياء النساء فطري

مستخلص البحث

فطري، ضياء النساء. ٢٠٢٦. نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج). رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور سلامة الدارين الماجستير (٢) الدكتور أبو المعالي الماجستير

الكلمات المفتاحية: إلقاء المفردات، المهارات اللغوية، النظرية السلوكية

اظهرت تميّز الطلاب في اللغة العربية أنّ تعويدهم على استخدام اللغة العربية في البيئة اللغوية يُسهم في تعليم مهاراتهم اللغوية، ولا سيما مهارة الكتابة. لذلك، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، والكشف عن التحديات التي تواجه تطبيقها. استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم حللتها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان مع التثليث.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات يتم بصورة منهجية من خلال تقديم المفردات وتدوينها وتكرارها وحفظها وتوظيفها في الجمل والمحادثة. وتنفذ الأنشطة في فترتين: صباحية للمفردات ومسائية للعبارات، بنظام الزيادة والمراجعة، مما أسهم في تكوين العادات اللغوية وتنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أما التحديات فتتمثل في ضيق الوقت في الأنشطة الصباحية، ومراقبة استعداد الطلاب قبل الذهاب إلى المدرسة، وحالة التعب في الأنشطة الليلية، والتغير المفاجئ في مهام قسم اللغة، ومراقبة الانضباط اللغوي، وصعوبة حفظ المفردات، والاستعداد لتكوين الأمثلة، والمحافظة على الانتظام في متابعة الأنشطة. وتخلص الدراسة إلى فاعلية هذه الإستراتيجية مع الحاجة إلى تحسين بعض الجوانب التنفيذية.

ABSTRACT

Fitri, Dea Annisa. 2026. *Model for Implementing the Ilqo'ul Mufrodat Strategy Based on Behaviourist Theory in the Teaching of Language Skills (Case Study: MAN 4 Jombang)*. Master's Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Programme, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. First Supervisor: Dr Slamet Daroini, MA; Second Supervisor: Dr Abul Ma'ali, M.Ed

Keyword: Ilqo'ul mufrodat, Language skills, Behaviorist theory

Students' achievement in Arabic demonstrates that habitual use of the language within the school language environment contributes to the development of their language skills, particularly writing skills. Therefore, this study aims to identify the model of implementing the *Ilqo'ul Mufrodat* strategy based on behaviorist theory in teaching language skills at MAN 4 Jombang and to identify the challenges faced in its implementation. This study employed a descriptive qualitative approach with a case study design. The data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman model with triangulation techniques.

The results showed that the implementation of the *Ilqo'ul Mufrodat* strategy was carried out systematically through vocabulary presentation, note-taking, repetition, memorization, and its application in sentences and conversations. The activities were conducted in two sessions: morning sessions for vocabulary delivery and evening sessions for expressions, using an addition and review system. This strategy contributed to the formation of language habits and the development of students' listening, speaking, reading, and writing skills.

The challenges faced included limited time during morning activities, monitoring students' readiness before going to school, students' fatigue during evening activities, sudden changes in the language division's duties, monitoring language discipline, students' difficulties in memorizing vocabulary, readiness in constructing example sentences, and maintaining consistency in following the activities. The study concludes that this strategy is effective in developing Arabic language skills, although improvements are still needed in several aspects of its implementation.

ABSTRAK

Fitri, Dea Annisa. 2026. *Model Penerapan Strategi Ilqo'ul Mufrodat Berdasarkan Teori Behavioristik Terhadap Pembelajaran Maharah Al-Lughowiyah (Studi Kasus: MAN 4 Jombang)*. Tesis Magister. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama: Dr. Slamet Daroini, MA, Pembimbing kedua: Dr. Abul Ma'ali M.Ed

Kata Kunci: Ilqo'ul mufrodat, Keterampilan Bahasa, Teori Behavioristik

Berprestasinya siswa dalam bahasa Arab menunjukkan bahwa pembiasaan penggunaan bahasa di lingkungan sekolah berperan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap model penerapan strategi *Ilqo'ul Mufrodat* berdasarkan teori behavioristik dalam pembelajaran keterampilan berbahasa di MAN 4 Jombang, serta mengungkap tantangan yang dihadapi dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Ilqo'ul Mufrodat* dilaksanakan secara sistematis melalui penyampaian kosakata, pencatatan, pengulangan, hafalan, serta penggunaannya dalam kalimat dan percakapan. Kegiatan dilaksanakan dalam dua sesi, yaitu pagi untuk penyampaian kosakata dan malam untuk penyampaian ungkapan, dengan sistem penambahan dan pengulangan, sehingga berkontribusi dalam pembentukan kebiasaan berbahasa serta pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Adapun tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu pada kegiatan pagi, pengawasan kesiapan siswa sebelum berangkat ke sekolah, kondisi kelelahan siswa pada kegiatan malam, perubahan mendadak dalam tugas divisi bahasa, pengawasan kedisiplinan berbahasa, kesulitan siswa dalam menghafal kosakata, kesiapan dalam membuat contoh kalimat, serta menjaga konsistensi dalam mengikuti kegiatan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi ini efektif dalam mengembangkan keterampilan bahasa Arab, meskipun masih diperlukan penyempurnaan pada beberapa aspek pelaksanaannya.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	إعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
م	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	ج. حدود البحث
٦	د. تحديد المصطلحات

٦	هـ. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: استراتيجية التعليم
١٤	أ. مفهوم إستراتيجية التعليم
١٥	ب. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم
١٦	ج. خصائص استراتيجيات تعليم
١٧	د. استراتيجية إلقاء المفردات
١٩	هـ. أهداف تعليم المفردات
١٩	و. مبادئ اختيار المفردات
٢٠	المبحث الثاني: النظرية السلوكية
٢٠	أ. مفهوم النظرية السلوكية
٢٢	ب. أهداف التعليم السلوكي
٢٣	ج. مبادئ نظرية التعليم السلوكي
٢٣	د. خصائص نظرية السلوكية عند سكينر
٢٤	المبحث الثالث: نموذج التعليم من نظرية سلوكية
٢٤	أ. مفهوم نماذج التعليم
٢٥	ب. خصائص نماذج التعليم القائمة على السلوكية
٢٥	ج. نظرية السلوكية في نماذج التعليم
٢٦	المبحث الرابع: تعليم المهارات اللغوية
٢٦	مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع	٢٦
ب. أهداف تعليم مهارات الاستماع	٢٦
ج. مبادئ تعليم مهارة الاستماع	٢٧
د. أنواع مهارة الاستماع	٢٧
مهارة الكلام	٢٨
أ. مفهوم مهارة الكلام	٢٨
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام	٢٨
ج. مبادئ تعليم مهارة الكلام	٢٩
د. أنواع مهارة الكلام	٢٩
مهارة القراءة	٣١
أ. مفهوم مهارة القراءة	٣١
ب. أهداف تعليم مهارة القراءة	٣١
ج. مبادئ تعليم مهارة القراءة	٣١
د. أنواع مهارة القراءة	٣٢
مهارة الكتابة	٣٣
أ. مفهوم مهارة الكتابة	٣٣
ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة	٣٤
ج. مبادئ تعليم مهارة الكتابة	٣٥
د. أنواع مهارة الكتابة	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٦

أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٣٦
ب. البيانات ومصادرها	٣٦
ج. أسلوب جمع البيانات	٣٧
د. أدوات جمع البيانات	٣٨
هـ. تحليل البيانات.....	٣٩
و. التأكيد من صحة البيانات.....	٤٠
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٢
المبحث الاول: نموذج وخطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية	٤٢
١. المواد المستخدمة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات	٤٣
٢. طريقة تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات	٤٤
٣. نظام تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات	٤٦
٤. نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم مهارات اللغوية	٤٧
خطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات	٤٨
١. خطوات الجلسة الصباحية (زيادة المفردات).....	٤٩
٢. خطوات الجلسة الصباحية (مراجعة المفردات).....	٥١
٣. خطوات الجلسة الليلية (زيادة العبارات)	٥٣
٤. خطوات الجلسة الليلية (مراجعة العبارات).....	٥٥
٥. خطوات جلسة ليلة يوم الأربعاء.....	٥٧
المبحث الثاني: التحديات في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات	٥٩

٥٩.....	١.التحديات التي يواجهها قسم اللغة.....
٦٥.....	٢.التحديات التي يواجهها الطلاب.....
٧١.....	الفصل الخامس: مناقشة ونتائج البحث
	المبحث الاول: نموذج وخطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات
٧١.....	اللغوية.....
٧٦.....	خطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.....
	المبحث الثاني: التحديات التي تواجه قسم اللغة والطلاب في تطبيق استراتيجية إلقاء
٨٦.....	المفردات.....
٩٢.....	الفصل السادس: الخاتمة
٩٢.....	أ. الخلاصة ونتائج البحث.....
٩٣.....	ب.الإقتراحات.....
٩٤.....	قائمة المراجع
١٠٠.....	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ دراسة سابقة..... ١٠

الجدول ١. ٣ أدوات جمع البيانات ٣٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن اللغة العربية لنا مكانة مهمة جدًا في التعليم الإسلامي لأنها اللغة الرئيسية للتعاليم والأدب الإسلامي الكلاسيكي. إتقان اللغة العربية هو مفتاح فهم النصوص الدينية بعمق وفتح الوصول إلى خزانة المعرفة. في سياق التعليم، تظهر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج التزامًا كبيرًا بتطوير مهارات طلابها في اللغة العربية. إن إنجازات طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج في مجال اللغة العربية جديرة بالتقدير أيضًا، فقد فازوا بالمراكز الأولى والثانية والثالثة والرابعة في أولمبياد اللغة العربية لمقاطعة جومبانج لعام ٢٠٢٥،^١ بالإضافة إلى المركز الثالث في أولمبياد اللغة العربية الوطني في الحدث ٣٤ أسبوع العربي في جامعة الحكومية مالانج في عام ٢٠٢٤. وكذلك، حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج على المركز الأول في مسابقة الكتابة العلمية باللغة العربية في سورابايا في عام ٢٠٢٥. وتُظهر هذه الإنجازات نظامًا قويًا وفعالًا ومنظمًا لتعليم اللغة العربية.^٢

لا شك أن نجاح عملية التعليم لا ينفصل عن نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلم. وفقًا لجويس وويل، نموذج التعليم هو نمط مفاهيمي يستخدم لتصميم تجارب تعليمية لتكون مركزة وفعالة.^٣ لا تنظم نماذج التعليم مراحل الأنشطة فحسب، بل تستند إلى نظريات تعليم محددة تشكل أساسها الفلسفي.^٤ إحدى النظريات ذات

¹ Man4jombang, “MAN 4 Jombang,” 2025, https://www.instagram.com/p/DLxBwL3Tg5Q/?utm_source=ig_web_copy_link.

² Kemenag Jombang, “Selamat! MAN 4 Jombang Pondok Pesantren Mamba’ul Ma’arif Raih Juara Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional,” 2024, <https://jatim.kemenag.go.id/index.php/berita/539988/selamat-man-4-jombang-pondok-pesantren-mambaul-maarif-raih-juara-olimpiade-bahasa-arab-tingkat-nasional>.

³ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, “ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN,” *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.

⁴ Abas Asyafah, “Menimbang Model Pembelajaran,” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.19459>.

الصلة بتعليم اللغة العربية هي النظرية السلوكية، التي تؤكد أن التعليم هو نتيجة لتكوين العادة من خلال التكرار والتعزيز. من وجهة نظر السلوكية، لا تُكتسب اللغة من خلال الفهم المفاهيمي فحسب، بل من خلال عملية التعود على الاستجابات للمحفزات اللغوية التي يقدمها المعلم باستمرار.^٥ فإن نماذج التعليم المبنية على هذه النظرية موجهة إلى الممارسة والتكرار وتعزيز السلوك اللغوي الصحيح.

في تعليم اللغة العربية، يعد إتقان المهارات اللغوية هدفاً رئيسياً. وتتضمن هذه المهارات أربعة عناصر رئيسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٦ والمهارات الأربع مترابطة وتشكل القدرة التواصلية الشاملة للطلاب. ويعتقد رشدي أحمد طعيمة أن المفردات هي حاجة أساسية في تعليم اللغة الثانية وإحدى الشروط الأساسية لإتقان اللغة.^٧ وبذلك، أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يقاس بقدرة الطلاب على فهم القواعد فحسب، بل بمدى قدرتهم على استخدام اللغة بشكل نشط وسياقي. أحد العوامل المحددة لنجاح اللغة هو إتقان المفردات أو المفردات. بدون إتقان كافٍ للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية وكتابتها والتكلم بها.^٨ لذلك، يجب تصميم تعليم اللغة العربية على أن يعتاد الطلاب على سماع المفردات وتقليدها واستخدامها في مواقف تواصلية حقيقية.

في سياق النظرية السلوكية، إن تعليم المفردات بشكل فعال يجري من خلال عملية منهجية من التعود والتكرار. يعمل المعلم كمصادر للمحفزات اللغوية، التي تقدم أمثلة مباشرة للنطق والاستخدام والمعنى. أما الطلاب، فإنهم يعملون كمستقبلين

^٥ P. Indra Murthi Suputra, "Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi (JPST)* 02, no. 2 (2009): v-487, <http://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/>.

^٦ Majidatun Ahmala, Afidhotul Nur Azizah, and Ayu Widya Ningsih, "Maharah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 35-50, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1768>.

^٧ Rusyi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghair AlNathiqin Bihâ* (Al-Rabath, 1998).

^٨ أحمد حسن محمد علي، الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية: 1st ed., vol. 17 (Ankara: Sonçağ Akademi, 2021).

للمحفزات، حيث يقلدون ويستجيبون من خلال التكرار حتى تتشكل عادات لغوية صحيحة.^٩ يستند هذا المبدأ إلى تطوير نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات، وهي استراتيجية لتقديم المفردات بشكل مباشر بواسطة المعلمين من خلال خطوات منظمة مثل تقديم مفردات جديدة، وتكرار النطق، والتطبيق في الجمل أو المحادثات، والتقييم والتعزيز. وتعكس كل مرحلة المبادئ الأساسية للنظرية السلوكية، التي يتم فيها تعزيز الاستجابات الصحيحة للطلاب من خلال التكرار والتصحيح المباشر من قبل المعلم.

ان نموذج استراتيجية إلقاء المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج بشكل مستمر في السكن. يصمم قسم اللغة العربية قائمة يومية من المفردات بشكل منهجي التي يتم تدريسها من خلال أنشطة إلقاء في بداية الدرس، ثم يعززها بتمارين متكررة في الكلام وكتابة الجمل وفهم النصوص. لا يثري هذا الأسلوب مفردات الطلاب فحسب، بل يعزز أيضًا عادات التفكير والتواصل باللغة العربية. في سياق السلوكي، يوضح هذا أن العادات اللغوية التي تتشكل من خلال التكرار المكثف يمكن أن تترسخ أنماط اللغة تلقائيًا في الطلاب.

استند اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج كموقع للبحث إلى خصائصها كمدرسة رائدة في مجال تعليم اللغة العربية، حيث تطبق نظامًا متكاملًا لتعليم اللغة العربية. يقوم المعلم بدور نشط كميسر ومُعزز لعادات اللغة من خلال التصحيح المباشر والتقييم القائم على الأداء والتعزيز الإيجابي للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بنشاط. إن نجاح الطلاب في المسابقات اللغوية المختلفة هو دليل ملموس على فعالية نموذج التعليم هذا في تحسين المهارات اللغوية.

هدف هذا البحث إلى وصف نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج على أساس النظرية السلوكية. ومن المتوقع أن توفر هذا البحث نظرة شاملة على نمط تطبيق هذه

⁹ Mukinan, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. M (Yogyakarta: P3G IKIP, 1997).

الاستراتيجية، فضلاً عن العوامل الداعمة والمعيقة لها. ومن الناحية النظرية، ستغني نتائج هذا البحث دراسة نماذج تعليم اللغة العربية بناءً على نظرية التعليم السلوكي، بينما من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون مرجعاً للمعلمين والمؤسسات التعليمية الأخرى في تطوير تعليم اللغة العربية الفعال والتواصل والقيام على العادات.

ب. أسئلة البحث

١. كيف نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج؟
٢. ما التحديات في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.
٢. لكشف التحديات في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - أ. ساهم هذا البحث في إثراء المعرفة النظرية لتدريس اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات التعليم القائمة على إتقان المفردات في تدريس المهارات اللغوية للطلاب.
 - ب. زيادة هذا البحث من الفهم النظري لإتقان المفردات وتعليم المهارات اللغوية الشاملة.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. بالنسبة لمعلم، وفر هذا البحث إرشادات عملية في التطبيق المنهجي لاستراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.
- ب. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تعزز هذا البحث الدافع والوعي بأهمية إتقان المفردات كأساس لمهارات اللغة العربية.
- ج. استخدام هذا البحث كمرجع أو أساس لمزيد من الأبحاث التي تركز على استراتيجية إلقاء المفردات أو استراتيجيات مماثلة في تحسين الكفاءة اللغوية العربية في مختلف السياقات التعليمية.

ج. حدود البحث

حدد هذا البحث كما يلي

١. الحد الموضوعي: اقتصر هذا البحث على دراسة أثر استراتيجية إلقاء المفردات القائمة على النظرية السلوكية لـ"ب. ف. سكينر" في تعليم المهارات اللغوية لدى الطلاب. كما يقتصر على تطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية من خلال إلقاء المفردات الذي يركز على اكتساب المفردات الوظيفية، وهي الكلمات والتعبيرات المستخدمة في التواصل اليومي داخل البيئة اللغوية.
٢. الحد المكاني: اقتصر هذا البحث في مسكن حسب الله سعيد تحت رعاية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. تركز موضوع البحث على طلاب الصف الحادي عشر في برنامج الديني .
٣. الحد الزمني: بدأ الباحثة في السنة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م مع التركيز على الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تم جمعها خلال الفصل الدراسي الثاني.

د. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعليم

المراد باستراتيجية التعليم في هذا البحث هو استراتيجية التعليم المباشرة، وهي الطريقة التي يقود فيها قسم اللغة عملية التعليم بمنظمة ومخططة، من خلال تقديم المادة وشرحها وتوجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة.

٢. إلقاء المفردات

المراد من استراتيجية إلقاء المفردات في هذا البحث هو نشاط داخلي في السكن يهدف إلى زيادة المفردات، ويتم تنفيذه بانتظام وباستمرار للطلاب.

٣. النظرية السلوكية

المراد بالنظرية السلوكية في هذا البحث هو نظرية بورهوس فريدريك سكينر التي تفسر التعلم بأنه تغير في السلوك نتيجة المحفز والاستجابة والتعزيز والعادات، وتُستخدم أساساً نظرياً في تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات.

٤. المهارات اللغوية

تعليم المهارات اللغوية تشمل من أربع مهارات رئيسية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في هذا البحث، يركز تعليم المهارات اللغوية على كيفية إتقان المفردات من خلال استراتيجية إلقاء المفردات التي يمكن أن تدعم تعليم هذه المهارات الأربع بطريقة متكاملة.

هـ. الدراسات السابقة

١. حسنية البدرية يومي ٢٠٢٣ في رسالتها بعنوان "نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية البنائية لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج". والهدف هذه الدراسة هي لمعرفة كيف نموذج تعليم مهارة الكلام ومحاوله المعلم التي تعين نموذج تعليم مهارة الكلام. استخدام هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. والنتيجة هذه الدراسة

هي أن نموذج تعليم مهارة الكلام الطالبات معهد المدينة تحتوي على نموذج تعليم السياقي التي تشتمل على الأنشطة الإتصالية اليومية باللغة العربية، نموذج تعليم الكمي تشتمل على أن التلاميذ يتعلمون بأنفسهم وتعليم دروس الإضافي، نموذج التعليم التعاوني على الأنشطة مفردات و محادثة محاضرة اللغوية. نموذج التعليم الموضوعي هي الأنشطة المناقشة. ومن التشبيه يركزان عن نموذج التعليم، واستخدمان المنهج الكيفي. وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم نموذج تعليم السياقي في تعليم مهارة الكلام. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.^{١٠}

٢. نينج سيلفيا ٢٠٢٣ في رسالتها بعنوان "استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية الطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي". والهدف هذه الدراسة هي معرفة استراتيجية استيعاب المفردات المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية، والعوامل الدائمة والعائقة، ومعرفة المزايا والعيوب. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هي المنهج الوصفي التحليلي. ونتائج هذا الدراسة هي استراتيجيات مستخدمة وهي عمل الروابط الذهنية، والعلاقة المعجمية، والأداء الحركي، والاستفادة من الصور والأصوات. والعوامل الداعمة هي علاقة المفردات بالبيئة و بالمواد الدينية الأخرى، وتكرار المفردات، وأما العوامل العائقة فهي وجود المفردات من مصطلحات علمية، وعدم توفير الوسائل التعليمية، ووجود المرادفات الكثيرة. والمزايا هي إثارة الدافعية لدى الطالبات، وزيادة الحماسة والنشاط وزيادة التركيز والاهتمام، وأما من العيوب في تطبيق هذه النظرية هي عدم مراعاة الفروق الفردية أثناء عملية استيعاب المفردات. ومن التشبيه يركزان عن استراتيجية التعليم، وكذلك من نظرية السلوكي، واستخدمان المنهج الكيفي. وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية

^{١٠} حسنية البدرية يومي، "نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية البنائية لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية. وأما في بحثي
يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم
المهارات اللغوية.^{١١}

٣. مزني رحمتها ماتدوان ٢٠٢٤ في رسالته بعنوان "تطبيق نموذج التعليم القائم على
المشروع والكفاءة الذاتية في درس الكتابة لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية أمبون". والهدف هذه الدراسة إلى وصف تعليم مهارة
الكتابة القائمة على المشاريع بثلاث مراحل، وهي التخطيط وإعداد وعرض
المنتجات. ومشاركة الزملاء والمحاضرة في تعليم الكتابة القائمة. والمصادر الكفاءة
الذاتية لدى الطلبة. المنهج المستخدم هو بمنهج الكيفي مع نوع دراسة الحالة.
نتائج هذه الدراسة هي التعليم المبني على المشاريع في تعليم الكتابة الثالثة في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية أمبون. (أ) مرحلة التخطيط لدى
المحاضرة والطلاب، (ب) الأنشطة في استكمال المشروع لدى الطلاب (ج) لا
توجد مرحلة عرض المشروع. هناك مشاركة الزملاء وهي: (أ) حيرات الإنجاز
السابقة (ب) تحيرات البديلة (ج) الإقناع اللفظي (د) الحالات البدنية والوحدانية.
ومن التشبيه يركزان عن نموذج التعليم، واستخدمان المنهج الكيفي من نوع دراسة
الحالة. وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع
والكفاءة الذاتية في درس الكتابة. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في
تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.^{١٢}

٤. بيرى نفيانشياه ٢٠٢٥ في رسالته بعنوان "تعليم المفردات القائم على المشروع في
ضوء المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو". والهدف هذه الدراسة
هي معرفة كيفية عملية التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج

^{١١} سيلفيا، نينج، "استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية لطالبات قسم الإعداد اللغوي
بجامعة الراية سوكابومي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

^{١٢} مزني رحمتها ماتدوان، "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع والكفاءة الذاتية في درس الكتابة لدى الطلبة قسم تعليم اللغة
العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية أمبون" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

الاستقلالي، و مزايا و عيوب هذه الطريقة. يستخدم منهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة الوصفية. والنتائج هي عدد المعلم وحدات ومنتجات تعليمية بملصقات يصنعها التلاميذ وفقا للموضوعات محددة، تتضمن خطوات التعليم طرح الأسئلة الأساسية، تحديد تخطيط المشروع، تحديد الجدول المشروع، ومراقبة التلاميذ والتقدم المشروع، وتقييم المشروع، وتقويم الخبرة. والمزايا في استقلالية التدريب ومسؤوليته، وزيادة دافعية التعليم والتعاون في التدريب. العيوب هي أن الأمر يحتاج في وقت طول، وعبء المعلم أثقل واختلاف في قدرات التلاميذ بشكل عام. ومن التشبيه يركزان عن استراتيجية للمفردات في اللغة العربية، واستخدمان المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة. وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.^{١٣}

٥. دوي سينتا خير النساء ٢٠٢٢ في رسالتها بعنوان "استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج بربولينجو". والهدف هذه الدراسة هي معرفة الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المفردات ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم المفردات. يستخدم المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. ونتائج الدراسة هي (١) تستخدم المعلمة استراتيجية التعليم المباشر لتعريف المفردات الجديدة. (٢) العوامل الداعمة هي استخدام وسائل التعليم بالبطاقة المصورة، وتوفير البنية التحتية، وعلاقات اجتماعية وعاطفية جيدة بين المعلمة والطلاب، وحماس الطلاب. وأما من العوامل العائقة هي القيود لأن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية لديهم مهارات اللغوية والتواصلية المحدودة، وعدم تركيز الطلاب لأن لديهم قصر التركيز، وعدم المعلم المرافق لمراقبة تنفيذ عملية التعليم. ومن التشبيه يركزان عن استراتيجية التعليم، واستخدمان المنهج

^{١٣} بييري نغريانشيا، "تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٥).

الكيفي من نوع دراسة الحالة. وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.^{١٤}

الجدول ١. ١ دراسة سابقة

رقم	الإسم	الموضوع	الجانب التخلفي	الجانب التشاهي
١	حسنية البدريه يومي ٢٠٢٣	نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية البنائية لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج	وفرقيهما أن في هذه الدراسة تستخدم نموذج تعليم السياقي في تعليم مهارة الكلام. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.	ومن التشبيه يركزان عن نموذج التعليم، واستخدمان المنهج الكيفي.
٢	نينج سيلفيا ٢٠٢٣	استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية	وفرقيهما أن في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة	ومن التشبيه يركزان عن استراتيجية التعليم، وكذلك من نظرية السلوكي،

^{١٤} دوي سينتا خير النساء، "استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج بربولينجو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

		الطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي	القراءة في منظور النظرية السلوكية. والمّا في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.	واستخدمان المنهج الكيفي.
٣	مزني رحمتها ماتدوان ٢٠٢٤	تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع والكفاءة الذاتية في درس الكتابة لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية أمبون	وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع والكفاءة الذاتية في درس الكتابة. والمّا في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.	ومن التشبيه يركزان عن نموذج التعليم، واستخدمان المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة.

٤	بيري نفيانشياه ٢٠٢٥	تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو	وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.	ومن التشبيه يركزان عن استراتيجية للمفردات في اللغة العربية، واستخدمان المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة.
٥	دوي سينتا خير النساء ٢٠٢٢	استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو	وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية. وأما في بحثي يستخدم نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء	ومن التشبيه يركزان عن استراتيجية التعليم، واستخدمان المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة.

	المفردات في تعليم المهارات اللغوية.			
--	--	--	--	--

اما في هذا البحث بعنوان " نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية (دراسة حالة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج)". ومن التشبيه يركزان عن نموذج واستراتيجية التعليم، واستخدام المنهج الكيفي. وفرقهما أن في هذه الدراسة تستخدم نموذج واستراتيجية التعليم متنوعة، مثل: نموذج تعليم السياقي، استراتيجية استيعاب المفردات، نموذج التعليم القائم على المشروع والكفاءة الذاتية، استراتيجية التعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي، استراتيجية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية. وأما في هذا البحث استخدمت نموذج تعليم السلوكي في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

أ. مفهوم إستراتيجية التعليم

من المعلوم أن معنى استراتيجية اصطلاحًا هو خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف محدد. أما لغة الاستراتيجية من الكلمة اليونانية *strategos*، ومعناها قائد عسكري في الديمقراطية الأثينية القديمة. في نظرية الحرب، ترتبط الاستراتيجية بالمساحات الواسعة والفترات الزمنية الطويلة وحركة القوات الكبيرة.^{١٥} يشرح كوزما أنه يمكن تعريف استراتيجيات التعليم عامةً بأنها أي نشاط محدد يمكن أن يؤدي سهولة أو مساعدة للمتعليمين في تحقيق أهداف التعليمية المحددة.

يشرح كيمب أن استراتيجية التعليم هي نشاط التعليم الذي يجب على المدرسين والطلاب أن يفعلوه حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.^{١٦} ووفقًا لـ كيمب، يذكر ديك وكاري أن استراتيجيات التعليم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي تُستخدم معًا لتحقيق نتائج تعليمية لدى الطلاب.^{١٧} علاوة على ذلك، يعرف سيفول باهري وأسوان زين أن استراتيجيات التعليم هي أنماط عامة في أنشطة الطلاب لتحقيق أنشطة التعليم بأهداف محددة.^{١٨}

ذكر جيرلاخ وإيلي أن استراتيجيات التعليم هي الأساليب المختارة لتقديم المواد التعليمية في بيئة تعليمية محددة، التي تشمل من الطبيعة والنطاق وترتيب الأنشطة

¹⁵ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Qurrotu Aini, 1st ed. (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023).

¹⁶ Jerrold E. Kemp, *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development* (Belmont: Feron, 1995).

¹⁷ W. Dick and L. Carey, *The Systematic Design of Instruction* (United States of America: Harper Collins Publishers, 1985).

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, 5th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

بحيث توفر الخبرة التعليمية للطلاب.^{١٩} قال كروبر في ويرياوان إن استراتيجية التعليم هي اختيار أنواع التمارين المناسبة لتحقيق أهداف التعليم المطلوب، ويؤكد أن كل السلوك المتوقع يجب أن يكون قابلاً للتطبيق للطلاب في أنشطة التعليم.^{٢٠} وأن استراتيجيات التعليم أيضاً هي أنماط من أنشطة التعليم التي تختارها وتستخدمها والمدرس بسياقية، وفقاً لخصائص الطلاب والظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم المصممة. تتكون استراتيجيات التعليم من أساليب وتقنيات وخطوات الذي يضمن الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٢١}

وبذلك، فإن استراتيجية التعليم هي خطة عمل، وكذلك أنشطة مختارة التي تستخدم أساليب وموارد متنوعة في التعليم الموجه لتحقيق أهداف محددة. أي أن استراتيجية التعليم هي خطة العمل وأسلوب وأنشطة مختارة مصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

ب. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم

لكل استراتيجية التعليم لها خصائص. لا توجد استراتيجية التعليم أفضل من الأخرى. لذلك، يجب أن يقدر المدرس على اختيار الاستراتيجيات المناسبة للحالة، هناك أربعة مبادئ يجب على المدرس في مراعاتها عند استخدام استراتيجيات التعليم، وهي:^{٢٢}

١. التركيز على الأهداف، تعتبر الأهداف المكون الرئيسي في نظام التعليم. يجب أن تهدف كل أنشطة المدرس والطلاب إلى تحقيق أهداف محددة. لأن نجاح استراتيجية التعليم تظهر من خلال نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

¹⁹ Vernon S. Gerlach and Donald P Ely, *Teaching and Media: A Systematic Approach*, 2nd ed. (Engelwood Cliffs: New Jersey: Prentice-Hall Inc, 1980).

²⁰ S. A. Wiryawan and Noorhadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 1998).

²¹ S Anitah, Al Muchtar, and Suwarma, *Strategi Pembelajaran PKn* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007).

²² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006).

٢. الأنشطة. لا يقتصر التعليم على حفظ الحقائق أو المعلومات فحسب، بل يشمل أيضاً التصرف بطرق معينة واكتساب خبرات المناسب بالأهداف المطلوب. لذلك، يجب أن تشجع استراتيجيات التعليم في أنشطة الطلاب، سواء كانت أنشطة بدنية أو نفسية مثل الأنشطة العقلية.

٣. الفردية. إن التدريس هو جهاد الذي يهدف إلى تنمية الطالب على الرغم من أن المعلمين يقومون بتدريس مجموعة من الطلاب، ولكن في نهاية التعليم هو تغيير سلوك كل طالب.

٤. النزاهة. إن يجب أن يُطور التدريس لكل الطلاب بشكل كامل. وبذلك، فإن التدريس لا يقتصر على تنمية المعرفية فحسب، بل يشمل أيضاً تنمية العاطفية والحركية. ولذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تنمية شخصية الطلاب بشكل كامل، سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية أو الحركية، بطريقة متكاملة.

التي تنص أن لا بد على عملية التعليم في إحدى المدارس أن تكون تفاعلية وملهمة وممتعة وملئمة بالتحديات ومحفزة للطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية المناسبة لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتنمية البدنية والنفسية.

ج. خصائص استراتيجيات تعليم

حدد رانجكي ل. تويننج في حندرا ساغول خمس خصائص لاستراتيجيات التعليم الجيدة. وتتمثل هذه الخصائص الخمس فيما يلي:^{٢٣}

١. الإجراء العلمي، أي أن يجب على نموذج التعليم منهجياً لتغيير سلوك الطلاب أو تركيبة تمثل من خطوات التعليم التي ينفذها المدرس والطلاب.

²³ Chandra Sagul Haratua et al., "Strategi Pembelajaran IPA Pada Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Project Based Learning (JPBL) Universitas Indraprasta PGRI , Indonesia," *Journal Of Social Humanities And Education* 3, no. 3 (2024): 244–53.

٢. تحديد نتائج التعليم المخطط، أي يحدد نموذج التعليم نتائج التعليم بالتفصيل فيما يتعلق بأداء الطلاب.
٣. تحديد بيئة التعليم، أي يحدد نموذج تعليمي بوضوح بظروف البيئة التي فيها ملاحظة استجابات الطلاب.
٤. معايير الأداء، وهي يحدد نموذج التعليم إلى معايير الأداء المتوقعة من الطلاب. يخطط نموذج التعليم السلوك المتوقع من الطلاب الذي يمكن إظهاره بعد خطوات تعليمية معينة.
٥. طرق التنفيذ، وهي تحدد كل نموذج التعليم الآليات التي تظهر تفاعل الطلاب مع البيئة المحيطة.

د. استراتيجية إلقاء المفردات

استراتيجية إلقاء المفردات هي برنامج داخلي مدرسي مصمم خصيصاً لتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال إثراء المفردات بشكل منتظم. تستند هذه الاستراتيجية إلى النظرية السلوكية، التي تركز على تكوين عادات لغوية من خلال التكرار والتعزيز. في المراحل الأولى، يظهر الطلاب بشكل سلبي حيث يركزون على تقليد وترسيخ الأشكال اللغوية الصحيحة. ولكن هذه المرحلة تضع الأساس لظهور المهارات الفعالة. وبعد أن يتعرف الطلاب على أنماط المفردات وتراكيب اللغة، سيجدون أنه من الأسهل عليهم المشاركة في أنشطة تواصلية أكثر تعقيداً، مثل المحادثة والكتابة وفهم النصوص. وبالتالي، فإن هذه الاستراتيجية تحويلية، حيث تنتقل من التعود السلبي إلى الاستقلال الفعال.

من المعلوم المفردات هي عنصر مهم في اللغة، وتشمل المعنى والاستخدام من قبل المتكلمين والكتاب. تتطور مهارات الشخص اللغوية مع زيادة مفرداته، لأن الفصاحة في اللغة تتوقف على إتقان تلك المفردات. لذلك، فإن تعليم المفردات مهم

جدًا وأساسي في تعليم أي لغة، بما في ذلك اللغة العربية.^{٢٤} من الناحية اللغوية، يشير مفردات إلى مجموعة أو عنصر لغوي التي ترتب أفقياً ويؤدي وظيفة بناء الجمل.^{٢٥} وقيل أحمد أن المفردات اللغوية عنصر رئيس من عناصر اللغة، وسبب أساسي في النمو اللغوي للطلاب في المهارات.^{٢٦}

يعتبر روشدى أحمد طعيمة أن المفردات هي متطلب أساسي في تدريس اللغة الثانية ومن الشروط الأساسية لإتقان اللغة بشكل جيد. في تدريس المفردات، لا يكفي أن يتعلم الطلاب كيفية نطق الحروف، أو معرفة المعنى بمفرده، أو معرفة أصل الكلمة، أو إعطاء أمثلة على الاستخدام الصحيح. فإن معيار الكفاءة في تدريس المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على القيام بكل ما سبق، بالإضافة إلى إتقان كيفية استخدام المفردات في السياق المناسب.^{٢٧}

وبذلك، أن تعليم المفردات لا يقتصر على تعريف الكلمات ومعانيها فحسب، لأنه عملية شاملة تتضمن من إتقان المعنى والشكل والنطق والاستخدام في السياق المناسب، لتصبح بذلك الأساس الرئيسي للمهارات اللغوية الأخرى. وهذا يدل على أن المفردات من العناصر التي تشمل جميع جوانب تعليم اللغة العربية، لأن إتقان المفردات بشكل جيد يسهل الطلاب على فهم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وتطويرها وممارستها بفعالية، مما يؤدي في النهاية إلى إتقانهم الكامل للغة العربية.

²⁴ Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, Syauqa Tsaqila, and Abul Maali, “تعلم مفردات اللغة العربية: المنهج “، *KITABA* 01, no. 02 (2023): 96–102, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i2.22892>.

²⁵ Anshar, “Korelasi Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab,” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2022, 67–81, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/download/8130/4883>.

²⁶ علي، الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية.

²⁷ Thu’aimah, *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li-Ghair AlNathiqin Bihâ*.

هـ. أهداف تعليم المفردات

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات هي:^{٢٨}

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، حيث أن النطق الصحيح والدقيق يؤدي إلى إتقان مهارة الكلام والقراءة.
٣. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (بمفردها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي)
٤. القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفوي والكتابة المناسبة للسياق الصحيح.

و. مبادئ اختيار المفردات

- يذكر روسيدي أحمد طعمة في موحيب هب الوهاب سبعة مبادئ لاختيار المفردات، وهي كما يلي:^{٢٩}
- أ. التواثر يجب إعطاء الأولوية في التدريس للكلمات المستخدمة بشكل متكرر/كثير. على سبيل المثال: يجب إعطاء الأولوية لكلمة نهر على كلمة تزع، ومعناها "نهر"، لأن تزع نادراً في الاستخدام.
 - ب. التوزع أو المدى. أي الكلمات المستخدمة في العديد من البلدان العربية وليس في إحدى البلدان العربية فقط. المعيار والمرجع هو معجم الراشد اللغوي للغة العربي، الذي جمعه الإيسيسكو.
 - ج. المتاحية. أي تفضل استخدام الكلمات التي يعرف من التي لا يعرفها. على سبيل المثال، في لفظ جلس أكثر معروفة ومستخدمة من لفظ قعد.

²⁸ Muhibb Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," *MIMBAR : Jurnal Agama Dan Budaya* 23 (2006): 1-15.

²⁹ Abdul Wahab.

د. الألفة. أي يجب أن تكون الأولوية لكلمات الألفة (تلك التي نسمعها ونستخدمها كثيراً) على الكلمات التي نادراً في استخدام. على سبيل المثال، لفظ شمس أكثر مألوفة لنا من كلمة ذكاء.

هـ. الشمول. أي يجب أن تكون الأولوية للكلمة ذات المعنى الواسع على الكلمة التي يستختم في مجال واحد. على سبيل المثال، الكلمتان بيت ومنزل. من الواضح أن الكلمة الأولى أكثر شمولاً من الثانية، لأن الكلمة الأولى يمكن أن تشمل مجالات مختلفة، مثل التعبيرات: بيت الله بيت المال بيت الإبرة (البوصلة) بيت العنكبوت بيت القصيد.

و. الأهمية. أي يجب أن تكون الأولوية للكلمات المحتاجة ومهمة للمعرفة على الكلمات غير المحتاجة أو الأقل احتياجاً.

المبحث الثاني: النظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

إن نظرية السلوكية هي نظرية صاغها غيج وغانى وبرلينر حول التغيير السلوكي كنتيجة للتجربة. ثم تطورت هذه النظرية إلى مذهب في علم النفس التعليمي وأثرت على تطور النظرية والممارسة التربوية، وعُرفت نظرية السلوكية. ركز هذا المذهب على تشكيل السلوك الملحوظ كنتيجة للتعليم. يُعرف جون واتسون بأنه مؤسس السلوكية في الولايات المتحدة، ولذلك يُعرف بأنه السلوكي الصافي. أشهر أعماله هو "Psychology as the Behaviourist view it" (١٩١٣).^{٢٠}

كان بورهوس شخصية رئيسية في تطور النظرية السلوكية. نشأت خلفية سكينر في تطوير النظرية السلوكية من اهتمامه بدراسة السلوك الإنساني وكيفية تأثير العواقب على السلوك. كان سكينر يعتقد أنه يمكن فهم السلوك الإنساني من خلال

³⁰ Gusnarib Wahab and Rosnawati, *TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*, ed. Harits Azmi Zanki, 1st ed. (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020).

دراسة كيفية استجابة الإنسان للمحفزات البيئية وكيف تؤثر عواقب تلك الاستجابات على تكررها في المستقبل. مثل غيره من السلوكيين، مثل السلوكيين الآخرين، يعتقد سكينر أيضاً في نمط التحفيز والاستجابة للسلوك المشروط. ويؤكد بورهوس سكينر على الدور الهام في تطوير وتحسين المفاهيم السلوكية، وكذلك تقديم أفكار جديدة تتعلق بدراسة السلوك الإنساني.^{٣١}

تركز أهداف التعليم وفقاً للنظرية السلوكية على اكتساب المعرفة، أما التعليم كنشاط فيتطلب من طلاب إعادة إنتاج المعرفة المكتسبة في شكل تقرير أو امتحان أو اختبار، يؤكد عرض المحتوى أو المادة على المهارات المنفصلة أو تراكم الحقائق باتباع التسلسل من الأجزاء بأكمله. يتبع التعليم المنهج الدراسي بدقة، حتى تستند أنشطة التعليم إلى الكتاب المدرسية أو الكتاب الإلزامية مع التركيز على مهارة إعادة إنتاج محتوى هذه الكتاب المدرسية أو الكتاب الإلزامية. يؤكد التعليم والتقييم على نتائج التعليم.^{٣٢}

تشمل الأفكار الرئيسية للنظرية السلوكية ما يلي:^{٣٣}

١. يتعلم السلوك من خلال التجربة النظرية السلوكية. تعتقد أن السلوك يمكن تعليمه من خلال التجربة، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة. تجري عملية التعليم من خلال التعزيز أو العقاب الممنوح كاستجابة لسلوكيات معينة.

³¹ Yuliana Lu and Yenni Ana Hamu, "Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner," *Jurnal Arrabona* 5, no. 1 (2022): 22–39.

³² Muhammad Muslimin, Nurul Aisyah, and Besse Marjani Alwi, "Implementasi Teori Belajar Behaviorisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterlibatan Aktif Siswa" 4, no. 4 (2025): 5198–5209.

³³ Nabilatur Rohmah, Arroyanah Firdausiyah, and M Yunus Abu Bakar, "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behaviorisrik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lahjah* 6, no. 2 (2023).

٢. تؤثر البيئة على السلوك. تؤكد النظرية السلوكية أيضًا أن البيئة تؤثر على سلوك الإنسان لأن البشر يستجيبون لمحيطهم ويتصرفون بالطريقة المناسبة للحصول على التعزيز أو تجنب العقاب.

٣. يمكن تغيير السلوك من خلال تعديل البيئة. تعتقد النظرية السلوكية أن سلوك الإنسان يمكن تغييره من خلال تعديل البيئة، مثل توفير التعزيز أو العقاب المناسب. على سبيل المثال، إذا أراد ان يتوقف شخص عن التدخين، فيمكنه تغيير بيئته عن طريق تجنب الأماكن لتدخين أو وضع تحذيرات من التدخين حوله.

٤. أهمية مراقبة السلوك وقياسه. تؤكد النظرية السلوكية على أهمية مراقبة السلوك البشري وقياسه. في هذه الحالة، تتم المراقبة والقياس بطريقة علمية لتأكيد قياس السلوك وتحليله بشكل موضوعي.

٥. النظرية السلوكية لها نظرية التعليم تُعرف بالتكييف الكلاسيكي والتكييف التشغيلي. يشير التكييف الكلاسيكي إلى التعليم من خلال الارتباط بين المحفزات غير المشروطة والمحفزات المشروطة. أما التكييف التشغيلي تشير إلى التعليم من خلال التعزيز أو العقاب الممنوح للسلوك المرغوب ام لا.

ب. أهداف التعليم السلوكي

تركز أهداف التعليم وفقًا للنظرية السلوكية على اكتساب المعرفة، فالتعليم هو نشاط "تقليدي" يتطلب من الطلاب إعادة إنتاج المعرفة التي تعلموها في شكل تقارير أو امتحانات أو اختبارات. يركز عرض المحتوى أو الموضوع على المهارات المنفصلة أو تراكم الحقائق بالتسلسل من الأجزاء كله. ذلك تستند أنشطة التعليم غالبًا

إلى الكتاب المدرسية/الكتاب الإلزامية مع التركيز على مهارة إعادة إنتاج محتوياتها. يركز التعليم والتقييم على نتائج التعليم.^{٣٤}

يتطلب تقويم نتائج التعليم إجابات صحيحة. بمعنى إذا أجاب الطلاب ” صحيحة ” حسب توقعات المعلم، فهذا يشير إلى أنهم قد أكملوا المهمة التعليمية. يُنظر إلى تقييم التعليم على أنه جزء منفصل من النشاط التعليمي، وعادةً ما يتم إجراؤه بعد الانتهاء من النشاط التعليمي. تركز هذه النظرية على تقييم قدرات الفردية لطلاب.

ج. مبادئ نظرية التعليم السلوكي

إنه في مبدأ نظرية التعليم السلوكي هذا، له أمور أخرى، يمكن تحقيق عملية تعلم جيدة إذا:^{٣٥}

١. شارك الطلاب بنشاط.
٢. تنظيم المادة إلى وحدات صغيرة بطريقة منهجية ومنطقية.
٣. تقديم ملاحظات على استجابة كل متعلم مصحوبة بتعزيز.

د. خصائص نظرية السلوكية عند سكينر

لتسهيل فهم نظرية التعليم السلوكية، يمكن استخدام الخصائص التالية:^{٣٦}

١. المحفز هو كل ما يقدمه المعلم لإثارة استجابة المتعلم، سواء كان لفظاً أو سؤالاً أو صورة أو وسيلة تعليمية أو نشاطاً معيناً
٢. الاستجابة هي رد فعل المتعلم تجاه المحفز الذي يقدمه المعلم
٣. يُعد التعزيز الركيزة الأساسية في نظرية سكينر، ويقصد به تقديم مكافأة أو تشجيع بعد صدور السلوك المرغوب فيه؛ بهدف زيادة احتمال تكراره مستقبلاً

³⁴ O. Abdurakhman and R. K. Rusli, “Teori Belajar Dan Pembelajaran,” *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2015).

³⁵ Mohammad Zaini, *MANAJEMEN PEMBELAJARAN Kajian Teoritis Dan Praktis*, ed. Subakri, 1st ed. (Jember: IAIN Jember Press, 2021).

³⁶ Lu and Hamu, “Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner.”

٤. يرى سكينر أن السلوك الذي يتكرر ويُعزَّز باستمرار يتحول إلى عادة مستقرة.

المبحث الثالث: نموذج التعليم من نظرية سلوكية

أ. مفهوم نماذج التعليم

مجموعة من الخطط لبناء يراد إنجازه أو رسومات وتخطيطات لبناء تم إنجازه بالفعل وأنه تصميم لموضوع ما.^{٣٧} عادة تستند نماذج التعليم إلى مبادئ أو نظريات معرفية مختلفة. ويطور الخبراء نماذج التعليم استنادًا إلى مبادئ التعليم والنظريات النفسية والاجتماعية وتحليل النظم أو غيرها من النظريات الداعمة.^{٣٨} يقول جويس وويل في شعبة الرشيدة أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل خطة التعليم طويلة الأجل وتصميم مواد التعليم وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو في أي مكان آخر. يمكن استخدام نماذج التعليم كنمط للاختيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نماذج التعليم المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.^{٣٩}

وتكون هذه النظرية المعلم وكيلاً للتلقين والدعاية وكمراقبين للسلوكيات. وذلك لأن نظرية التعليم السلوكي تعتبر الإنسان سلبياً وأن كل شيء يعتمد على المحفزات التي يتلقاها. الهدف من هذا النوع من التعليم هو تغيير سلوك الطلاب بشكل إيجابي.^{٤٠}

^{٣٧} أبو المعالي and جمرية، "نماذج تطوير المناهج التعليمية وتوظيفها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره: Tarling"، *Journal of Language Education* 6, no. 1 (2022): 107–24.

^{٣٨} Khoerunnisa and Aqwal, "ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN."

^{٣٩} Mustika Syafi'aturrosyidah, Tri Rachma Zakiya Ningtyas, and Zumaroh, "Implementasi Model Pembelajaran (Contextual Teaching And Learning) Dalam Pembelajaran Pkn Jenjang Pendidikan Dasar" 3, no. 2 (2022): 42–53.

^{٤٠} Rafki Nasuha Ismail, Mudjiran, and Neviyarni, "Membangun Karakter Melalui Implementasi Teori Belajar Behavioristik Pembelajaran Matematika Berbasis Kecakapan Abad 21," *Menara Ilmu* XIII, no. 11 (2019): 76–88.

ب. خصائص نماذج التعليم القائمة على السلوكية

يظهر التعليم السلوكي بأمور مختلفة تتم خلال عملية التعليم. وياني وإرحم يذكران أن الأمور المهمة كشكل أو خصائص عملية التعليم السلوكي تظهر في عدة أمور، منها:^{٤١}

١. وضع الطلاب كأشخاص سلبين
٢. استنباط السلوك المرغوب من خلال أساليب التعود أو التدريب
٣. والنظر إلى العلوم على أنها شيء راكد وثابت، بحيث يتم تقديمها بشكل واحد كل عام
٤. والنظر إلى التدريس كنقل للمعرفة فقط، وإلى التعليم كعملية لاكتساب المعرفة
٥. وتطوير منهج منظم والمعرفة القائمة، حيث يقوم الطلاب بتعليمها ببساطة.

ج. نظرية السلوكية في نماذج التعليم

هناك الأمور يجب مراعاتها عند تطبيق نظرية التعليم السلوكي في عملية التعليم، وهي كما يلي:^{٤٢}

١. إعطاء الأولوية للبيئة والتأثير عليها
٢. إعطاء الأولوية لآلية نتائج التعليم من خلال آلية التحفيز والاستجابة
٣. تضمين القدرات التي تم اكتسابها وتشكيلها مسبقًا والاهتمام بها
٤. تشكيل سلوك معتاد من خلال الممارسة والتكرار
٥. إظهار نتائج التعليم المحققة في شكل السلوك المطلوب.

⁴¹ Muhammad Irham and Novan Ardi Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015).

⁴² Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Pers, 2007).

المبحث الرابع: تعليم المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي السمة الرئيسية لتعليم اللغة العربية في المدارس. وتشمل المهارات اللغوية مهارات من أربع: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام.^{٤٣}

مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع هو نشاط مهم جدًا في حياتنا، وهو أيضًا الوسيلة الأولى التي يستخدمها الإنسان في حياته للتفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع، يكتسب الإنسان المفردات والأسلوب وأشكال اللغة والقواعد النحوية ومهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. يعرف عبد المجيد سيد أحمد منصور أن الاستماع هو عملية الإنصات الجاد للرموز اللغوية المنطوقة ثم تفسيرها. ويوضح كذلك أن هناك أربعة عناصر في الاستماع، ينبغي أن تكمل بعضها بعضًا، وهي: (١) فهم المعنى العام، (٢) تفسير المحادثة والتفاعل، (٣) تقويم المحادثة ونقدها، (٤) ربط المحتوى المستلم بتجارب الأشخاص السابقة.^{٤٤}

ب. أهداف تعليم مهارات الاستماع

وفقًا لأحمد فؤاد أوليان، تشمل أهداف تعليم الاستماع ما يلي:^{٤٥}

١. القدرة على الاستماع والاهتمام والتركيز على المادة المستمعة
٢. القدرة على متابعة ما يُسمع وإتقانه وفقًا لأهداف الاستماع
٣. القدرة على فهم ما يُسمع من المتحدث بسرعة ودقة

⁴³ Mansyur and Makmun, "Kurikulum Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Program 'Tajawwal' Khusus Tingkat Pemula Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepren Pamekasan," *Alzam-Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 3 (2023): 23–28.

⁴⁴ Sayyid Ahmad Mansur and Abdul Majid, *Ilm Al-Lughah AnNafsi* (Riyadh: Jamiat al-Malik Sa'ud., 1982).

⁴⁵ Ahmad Fuad 'Ulyan, *Al-Maharah Al-Lughawiyah: Ma Hayaatuha Wa Thoriiqu Tadriisuhaa* (Riyadh: Dar Muslim, 1992).

٤. غرس عادة الاستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتعليمية المهمة
٥. غرس تقدير الجمال عند الاستماع
٦. القدرة على فهم معنى المفردات وفقاً لشكل الكلمات المسموعة
٧. القدرة على تحديد حكمة الكلمات المسموعة واتخاذ القرارات المناسبة

ج. مبادئ تعليم مهارة الاستماع

لكي يستطيع الطالب الاستماع جيداً، يجب أن يتقن المهارات التالية:^{٤٦}

١. التعرف على الأصوات العربية ومخرجها
٢. التمييز بين الحروف المختلفة
٣. القدرة على تمييز الاختلافات بين الحروف المختلفة
٤. إتقان قواعد اللغة العربية في تحليل الرموز أو الأصوات
٥. يفضل معرفة معاني المفردات العربية
٦. القدرة على الاهتمام في وقت طويل
٧. وجود الدافع لمواصلة الاستماع
٨. أن يكون في حالة ذهنية متسامحة عند الاستماع حتى لا تشعر بمملولة.
٩. معرفة التغيرات الحادثة في المعنى كنتيجة للتغيرات في الصوت وضغط الصوت

د. أنواع مهارة الاستماع

وفقاً لأحمد أوليان، هناك عدة أنواع من مهارات الاستماع، منها:^{٤٧}

١. الاستماع المركز، وهو الاستماع المتعمد في الحياة التعليمية والاجتماعية اليومية، مثل الاستماع الخطب وما إلى ذلك.

⁴⁶ Nashir Abdullah Al-Ghali and Abdul Hamid Abdullah, *Usus I'dad Al-Kutub Al-Ta'limiyah* (Riyadh: Dar al-Ghali, 1981).

⁴⁷ 'Ulyan, *Al-Maharah Al-Lughawiyah: Ma Hayaatuha Wa Thoriiqu Tadriisuhaa*.

٢. الاستماع غير المركز، وهو الاستماع بما حولنا، مثل الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع الأصدقاء.
٣. وهو استماع مجموعة من الأشخاص إلى مناقشة حول موضوع مناسب، حيث يتحدث بعضهم ويستمع الآخرون.
٤. الاستماع التحليلي، وهو تحليل ما سمعه المستمع من المتحدث.

مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إن الكلام هو نشاط للغوي فاعل لمستعمل اللغة حيث يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن الذات شفهيًا، وبهذا المعنى فإن الكلام هو جزء من المهارات اللغوية الفاعلة والإنتاجية، وتتطلب مهارة الكلام على أوجه وقواعد لاستخدام اللغة. ومن الناحية اللغوية، فإن الكلام هو استخدام الكلمات المختارة وفقًا للمعنى المراد التعبير عنه. وترتب هذه الكلمات بانتظام معين وفقًا لقواعد النحو وقواعد النطق المناسبة. والمقصود من الكلام أيضًا هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق وفقًا للأصوات التي تنشأ من المخرج المعروف لدى اللغويين. أما مهارة الكلام فهي التكلم بشكل مستمر دون توقف ودون تكرار المفردات نفسها، باستخدام تعابير صوتية. في تعليم مهارة التكلم التي تركز على المحتوى والمعنى في التواصل اللفظي، يمكن استخدام أشكال وأساليب مختلفة.^{٤٨}

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

وأهداف تعليم مهارة الكلام هي:^{٤٩}

١. الهدف من تعليم الكلام هو التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريده المتكلم.

⁴⁸ Penny Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory* (Cambridge: University Press, 1996).

⁴⁹ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

٢. يبدأ هذا التعليم بعد أن يتعرف الطلاب على أصوات الحروف العربية، والفرق بين أصوات الحروف المختلفة، وما إلى ذلك.

ج. مبادئ تعليم مهارة الكلام

يجب مراعاة المبادئ التالية لتعليم مهارات الكلام:^{٥٠}

١. يجب أن يكون لدى المعلم أعلى الكفاءة في هذه المهارات.
٢. بدأ بصوت متشابه بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).
٣. يجب على المؤلف والمعلم الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بعبارات سهلة تتكون من جملة واحدة، وجملتين، وهكذا تليها.
٤. بدأ بمفردات سهلة.
٥. التركيز على مهارة الكلام، وهي:
 - أ. كيفية نطق الأصوات بشكل صحيح ودقيق.
 - ب. التمييز بين الأصوات الطويلة والقصيرة.
 - ج. التعبير عن الأفكار بشكل صحيح من خلال الانتباه إلى قواعد النحو.
 - د. تدريب الطلاب على كيفية ابتداء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح.
٦. زيادة التمارين، مثل التمرين على التمييز بين الأصوات، والتمرين على التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.

د. أنواع مهارة الكلام

مهارة الكلام تشمل إلى نوعين:^{٥١}

١. المحادثة

⁵⁰ Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*.

⁵¹ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (2020).

إنها طريقة لتعليم اللغة العربية تعتمد على المحادثة. بشكل غير مباشر، يمكن للمحادثة أن تثري مفردات الطلاب وتواصل إثرائها. بشكل أساسي، الغرض من المحادثة هو تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة والقدرة على فهم ما يقوله خصومهم أو الآخرون. وبالتالي، فإن المهارات التي يجب امتلاكها للتمكن من الحوار هي: القدرة على الاستماع جيداً، وفهم كل تعبير يتم سماعه، والطلاقة في نطق الكلمات، والقدرة على تكوين الجمل بشكل صحيح. الأهداف التي يمكن استخلاصها من تدريس المحادثة هي:

أ. القدرة على نطق اللغة العربية بطلاقة

ب. القدرة على وصف الأحداث التي شوهدت باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح

ج. القدرة على فهم وترجمة وتوصيل محادثات الآخرين

٢. تعبير الشفهي

هي نشاط عملي لكتابة مقال بهدف صقل القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر. من خلال هذا التمرين، يمكن للطلاب إتقان المفردات واختيار الكلمات وتكوين جمل صحيحة وإتقان نظام الصوت مثل النغمة والإيقاع واللحن. مبادئ التعبير الشفهي التي يجب مراعاتها في متابعة الدراسة هي: القصص، والمناظرات، والخطب، والندوات، والحكايات الخيالية، وعمليات التعليم، والتعبير عن الآراء، وطرح الأسئلة، والاعتذار، والشكر، وتقديم الطلبات، والترحيب، وتوديع، وما إلى ذلك. وفقاً لذلك، يذكر عزيز والوسيلة أشكال مهارة الكلام، بما في ذلك:

أ. القدرة على التواصل بشكل صحيح باللغة العربية من حيث القواعد

والأسلوب والمخرج

ب. إتقان التحدث والرواية والمناقشة والترجمة والتعبير باللغة العربية.

مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نشاط يتضمن التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. وفقًا لأحمد عزان، القراءة هي رؤية وفهم محتوى المكتوب عن طريق التعبير اللفظي أو القراءة الصامتة عن طريق التعبير اللفظي أو القراءة الصامتة وتهجئة أو نطق المكتوب. لذلك، تتضمن القراءة مهارتين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتواها.⁵²

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية، تهدف مهارة القراءة إلى تحقيق هدفين محددين، وهما:⁵³

١. الأهداف المتعلقة بخصائص القراءة، وهي تدريب الطلاب على مهارات القراءة، والتي تشمل التعرف على الحروف الهجائية وفهم ما يقرؤونه.
٢. الأهداف المرتبطة مباشرة بتعليم القراءة، وهي المتعلقة بالقدرة على فهم النصوص وقراءتها.

ج. مبادئ تعليم مهارة القراءة

تشمل المبادئ المهمة في الاعتبار عند تدريس مهارات القراءة:⁵⁴

١. تعليم القراءة هو في عملية تعليم فردية. في هذه الحالة، يجب على كل معلم مهارات القراءة أن يفهم الاختلافات في القدرات العقلية والمعرفة والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين طلاب.

⁵² Abd Wahab Rosyidi And Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

⁵³ Elis Tania and Rohmatun Lukluk Isnaini, "Keterampilan Membaca Bahasa Arab : Dalam Pendekatan Metakognitif," *ALFAZUNA* 7, no. 2 (2023).

⁵⁴ Gusti Ngorah Oka, *Pengantar Membaca Dan Pengajarannya* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983).

٢. تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستخدم نتائج تشخيص صعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج بحث احتياجاتهم في القراءة بشكل مناسب. ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.
٣. لا يمكن أن يسير تعليم القراءة بسهولة وناجحة إلا إذا كانت المواد التعليمية المقدمة مناسبة لمستوى تطور الطالب، مع مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني.
٤. لا توجد طريقة واحدة فائقة الفعالية لتعليم القراءة. يشير هذا المبدأ إلى درس أنواع المناهج لتعليم مهارة القراءة، ثم اختار صائب منها لظروف الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون تعليم القراءة انتقائياً. والهدف من ذلك هو تجنب الملل والتعب لدى الطلاب.

د. أنواع مهارة القراءة

يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين، هما:^{٥٥}

١. القراءة من حيث الأداء
 - أ. القراءة بصوت عالٍ (قراءة جهرية): القراءة مع التركيز على نشاط أعضاء النطق: اللسان والشفيتين والحلق لإنتاج الصوت
 - ب. القراءة الصامتة: القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى النص دون نشاط أعضاء النطق
٢. القراءة من حيث الشكل
 - أ. القراءة المكثفة، ولها الخصائص التالية:
 ١. تقوم في الفصل مع المدرس
 ٢. تهدف إلى تحسين المهارات، خاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد النحوية اللازمة في القراءة

⁵⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009).

٣. يقوم المعلم بالإشراف على النشاط وإرشاده، ومراقبة تطور الطلاب
- ب. القراءة الموسعة، ولها الخصائص التالية:
 ١. تتم أنشطة القراءة خارج الفصل
 ٢. هدف إلى تحسين فهم محتوى مادة القراءة
 ٣. قبل تنفيذ النشاط، يعطي المعلم التوجيهات ويحدد مادة القراءة ويناقشها

مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

عرف من القلقشندي أن الكتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتاباً وكتابه ومكتبة وكتبة فهو كاتب، ومعناها الجمع يقال: كتبت القوم إذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبه، كما سمي خرز القرية كتابة لضم بعض الخرز إلى بعض.^{٥٦} أي ان معناه التجميع. ومن هناك، تطور معناه: جمع الحروف في كلمات، والكلمات في جمل، وأخيراً جمع الكتب. لذلك، فإن الكتابة ليست كتابة الحروف على الورق فحسب، بل هي نشاط لجمع المعرفة والأفكار والكلمات. تعرف من عبد الرحمن أن الكتابة بأنها تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة.^{٥٧} كما تعرف بأنها تحويل الرموز الصوتية المسموعة أو الأفكار الذهنية إلى رموز مرئية مكتوبة، تنقل بها تفكيرنا للآخر، وهي وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد والشعوب التي ينقل من خلالها تراث الأمم عبر الأجيال. وهي إحدى مهارتي الإنتاج الكتابة والمحادثة، وتحتل موقعا مهما بين مهارات اللغة شأنها في ذلك شأن الاستماع والقراءة والمحادثة.^{٥٨}

^{٥٦} القلقشندي، أبو العباس احمد بن لي، أصبح الأعشى في صناعة الإنشاء، 1st ed.، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤.

^{٥٧} عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (تركيًا: دار نشر تكين، ٢٠١٧).

^{٥٨} علي، الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية.

ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

تناسب أهداف الكتابة مع مستوى قدرة الطلاب. هذه الأهداف تتشابه مع الأهداف العامة للكتابة. وفقًا لهنري جونتور تاريغان في كتابه الكتابة كمهارة لغوية، يمكن أيضًا استخدام أهداف الكتابة كمرجع في تعليم الكتابة العربية. فيما يتعلق بالكتابة تحديدًا، يلزم توفر المؤهلات فيما يلي:⁵⁹

١. المؤهل الأدنى، وهو القدرة على كتابة جمل أو فقرات بدقة مثلما تتطور شفهيًا في الفصل، كتابة رسائل بسيطة وقصيرة.
٢. المؤهل الجيد، وهو القدرة على كتابة الحر، بسيطة واضحة ودقيقة من حيث المفردات والقواعد النحوية.
٣. المؤهل الممتاز، وهو القدرة على الكتابة عن مواضيع متنوعة باستخدام التعابير المناسبة والتعبيرات الفصيحة والسهولة الفهم، وذوق عميق لتنوع أساليب اللغة في اللغة المستهدفة.

الأهداف البسيطة لتعليم الكتابة هي كما يلي:⁶⁰

١. يستطيع الطلاب الكتابة بشكل جيد وفقًا لعلامات الترقيم، وتركيب الجمل، والصرفية والنحوية.
٢. يستطيع الطلاب أن يعبروا عن أفكارهم ومشاعرهم وشعرهم في الكتابة بمعنى كامل وجميل.
٣. يعتاد الطلاب على التفكير المترابط والمنهجي والواضح والصحيح، وأن يتعبّر عن ذلك كتابةً.

⁵⁹ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1987).

⁶⁰ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*, 1st ed. (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2015).

ج. مبادئ تعليم مهارة الكتابة

ومن مبادئ تعليم مهارات الكتابة هي:^{٦١}

١. يجب أن يكون الموضوع وشروطه الأخرى واضحة.
٢. يجب أن يكون الموضوع مستمداً من الحياة الواقعية أو من الخبرة المباشرة للطلاب.
٣. يجب أن يرتبط تعليم الكتابة بالقواعد والمطالعة لأن الإنشاء هو الوسيلة المناسبة لتطبيق القواعد التي يتم الحصول على أفكارها من المطالعة.
٤. يجب تصحيح أعمال الطلاب؛ وإلا فلن يعرفوا أخطاءهم وسيستمررون في تكرارها. عند تصحيح الأخطاء، يجب ترتيبها حسب أهميتها ومناقشتها في درس خاص.

د. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارات الكتابة إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي: الكتابة المضبوطة، والكتابة الموجهة، والكتابة الحرة.^{٦٢}

١. الكتابة المضبوطة هي نشاط كتابة في مرحلة أولى. يتطلب النشاط تحكماً أو إشرافاً من المعلم، ولذلك فإن المعلم له دور أكبر من دور الطلاب في النشاط في هذه المرحلة.
٢. الكتابة الموجهة هي القدرة على الكتابة باستخدام إرشادات محددة بمحفزات في شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية.
٣. الكتابة الحرة هي نشاط الكتابة عن طريق التعبير عن الأفكار أو الخواطر في شكل مكتوب

^{٦١} صيني محمود، ناصف مصطفى، and الطاهر مختار، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية الغير الناطقين بها تطبيقات عملية، 2nd ed (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥).

^{٦٢} Aziz و Furqonul, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: Remaja Rosda Krys, 1996).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل هذا البحث هو بحث كيفي الوصفي الذي يهدف إلى وصف نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية لدى الطلاب وصفاً متعمقاً. لا يركز هذا النوع على الأرقام أو الإحصاءات، بل يركز على فهم الظواهر من حيث السياق، خاصة في حياة الطلاب اليومية. في هذا النوع، تصف الباحثة بالتفصيل الواقع الذي يحدث في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة. دراسة الحالة هي تحقيق تجريبي يبحث الحالة بعمق وفي سياق الواقع. وقد اختير هذا المنهج لأن الباحثة أراد أن يبحث بشكل محدد ومتعمق في حالة معينة، وهي كيف يكون لتطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية لدى طلاب. يتيح هذا النهج للباحثين استكشاف البيانات بشكل شمولي من مواضيع محدودة، ولكن بعمق عالٍ في التحليل، وذلك للكشف عن التفاعل من الاستراتيجيات المطبقة في تعليم المهارات اللغوية في السياق الحقيقي لدى الطلاب.

ب. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات في هذه البحث من بيانات أولية وبيانات ثانوية. تتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من الملاحظات والمقابلات المتعمقة التي تُعطي لطلاب الصف الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالمنهج الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، وهم الأشخاص الرئيسيون في هذا البحث. وتتضمن البيانات معلومات عن نموذج تطبيق استراتيجيات إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية من قسم اللغة العربية في السكن.

أما البيانات الثانوية فقد تم الحصول عليها من الأدبيات ذات الصلة أو الدراسات السابقة. تم استخدام نوعين من البيانات بشكل متكامل لتقديم نظرة كاملة عن نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات لدى الطلاب.

ج. أسلوب جمع البيانات

اعداد أسلوب جمع البيانات مرحلة حاسمة في البحث، لأن أساس البحث في حد ذاته هو الحصول على البيانات ذات الصلة. تم إجراء أسلوب جمع البيانات في هذا البحث من ثلاثة أساليب رئيسية، وهي الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق والإستبيان. وتستخدم هذه الأساليب الأربع بطريقة متكاملة ليستكشف البيانات من وجهات النظر المختلفة.

١. الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة التشاركية لأنشطة الطلاب في السكن، خاصة في سياق تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات. والهدف من الملاحظة هو تسجيل كيفية نموذج تطبيق الاستراتيجية، وكيف استجاب الطلاب، ويلاحظ تحديات في تطبيقها.

٢. المقابلة

تم إجراء مقابلات شبه منظمة مع عدد من المخبرين الرئيسيين وهم:

١. مدير قسم اللغة، لاستكشاف تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات في السكن، بما في ذلك الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتعزيز والتقييم، وكذلك تحديات في تطبيقها.

٢. طلاب الصف الحادي عشر بالمنهج الدينية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج ، لاكتشاف تجاربهم وفوائدهم والتحديات التي واجهتهم في المشاركة في أنشطة إلقاء المفردات.

٣. مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر، للحصول نظرهم حول العلاقة بين أنشطة إلقاء المفردات في السكن الجامعي وتعليم اللغة العربية في المدرسة، بالإضافة إلى دور بيئة السكن الجامعي في دعم مهارات الطلاب اللغوية.

ولذلك، استخدمت المقابلات للحصول صورة شاملة، سواء من تجارب الطلاب أو تقييمات المدرسين أو إرشادات التنفيذ في السكن.

٣. التوثيق

تُستخدم هذه الوثائق لتقوية بيانات الملاحظات والمقابلات ولتقديم أدلة ملموسة على تنفيذ الاستراتيجية في الميدان.

د. أدوات جمع البيانات

الجدوال ٣. ١ أدوات جمع البيانات

أسئلة البحث	البيانات	أسلوب	أدوات	مصادر
١. لكشف نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات على أساس النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية	نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية	● الملاحظة ● المقابلة ● التوثيق	● دليل الملاحظة ● دليل المقابلة ● الوثائق	● نتائج الملاحظة ● نتائج المقابلة ● الوثائق

الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج	الحكومية ٤ جومبانج			
٢. لكشف التحديات في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج	التحديات في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج	- الملاحظة - المقابلة	- دليل - الملاحظة - دليل - المقابلة	- نتائج - الملاحظة - نتائج - المقابلة

هـ. تحليل البيانات

استخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث مقارنة نموذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان مقترنة بالتحليل الموضوعي. اختيار هذه الأسلوب يعتمد على خصائص البيانات النوعية ويهدف إلى الكشف عن المعنى العميق للظاهرة المدروسة بشكل منهجي.

تألف نموذج مايلز وهوبرمان من ٣ مكونات رئيسية، وهي: ^{٦٣}

١. تخفيض البيانات

⁶³ Johnny Saldana Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, edition 3 (Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2014).

تتضمن هذه العملية اختيار وتركيز وتبسيط وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم تخفيض البيانات من تحديد أجزاء البيانات ذات الصلة بتركيز البحث، أي نموذج استراتيجيات إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية لدى الطلاب.

٢. عرض البيانات

وبعد ذلك تُرتَّب البيانات التي تم تخفيضها في شكل سرد وصفي أو جدول أو مصفوفات لتسهيل رؤية العلاقة بين البيانات على الباحثة. في هذه المرحلة، استخدم الباحثة التحليل الموضوعي لتجميع البيانات في موضوعات معينة، مثل: نموذج تطبيق استراتيجيات إلقاء المفردات وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في العملية.

٣. استخلاص النتائج والتحقق منها

الاستنتاجات المؤقتة التي تم الحصول عليها من التحليل الأولي ثم تم التحقق منها بشكل متكرر من خلال تثليث البيانات وإعادة النظر في النتائج الإجمالية. تهدف هذه العملية إلى التأكد من أن نتائج التحليل تعبر حقاً عن الواقع في الميدان بدقة وأنه يمكن حسابها علمياً.

ومن خلال الجمع بين المنهج السابق، يمكن أن تتم عملية تحليل البيانات بشكل شامل، ليس فقط من خلال التركيز على البنية المنطقية للبيانات (التحليل التفاعلي)، بالإضافة إلى ذلك، يستكشف أيضاً المعاني الكامنة وراء روايات المخبرين من خلال الموضوعات الموضوعية ذات الصلة بأهداف البحث.

و. التأكيد من صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات في هذا البحث، تم إجراء تثليث البيانات. وفقاً لسوجيونو، فإن التثليث هو أسلوب يستخدم للتحقق من صحة البيانات من خلال الجمع بين البيانات ومصادر البيانات المختلفة كمعادلة للمقارنة. ثم يتم إجراء

فحص متبادل لضمان إمكانية الاعتماد على نتائج البحث. وذكر أيضا أن التثليث هو يمثل جهدا للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي يجمعها الباحثون، وذلك من خلال تحليلها من زوايا مختلفة، مع تقليل التباينات التي قد تظهر أثناء عملية جمع البيانات وتحليلها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعين من التثليث وهما تثليث مصادر البيانات وتثليث أساليبها.

١. تثليث مصادر البيانات

جرى تثليث مصادر البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم جمعها من مصادر متعددة في هذا البحث، قامت الباحثة بمقارنة البيانات التي تم جمعها من مخبرين مختلفين.

٢. تثليث أساليب

جرى تثليث الأساليب من خلال مقارنة البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب متنوعة في هذا البحث، قامت الباحثة بمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة وكذلك البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قدم هذا الفصل نتائج البحث المتعلق بتطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج. وقد تم الحصول على بيانات البحث من خلال أنشطة المراقبة والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثة مع الأطراف المعنية، وهي قسم اللغة والطلاب والمعلمين. ويركز هذا البحث على نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات والتحديات التي تواجه تنفيذها.

شار نتائج البحث إلى أن استراتيجية إلقاء المفردات هي أحد البرامج اللغوية التي تُنفَّذ بشكل روتيني ومنظم في تعليم مهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات. ولا يقتصر تنفيذ هذه الأنشطة على إضافة المفردات فحسب، بل يشمل أيضًا تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية يوميًا في السكن.

لتسهيل عرض البيانات، تم ترتيب نتائج البحث في هذا الفصل استناداً إلى صياغة مشكلة البحث. وفيما يلي شرح لنتائج البحث.

المبحث الاول: نموذج خطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، تم تنفيذ نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج بشكل منظم من خلال عناصر المحتوى والطرق ونظام التنفيذ. وتعتبر هذه الاستراتيجية برنامجاً لغوياً تنفذه قسم اللغة في السكن كوسيلة لزيادة المفردات العربية، والتعود على استخدام اللغة، وتطوير مهارات الطلاب اللغوية في الحياة اليومية.

يتم تنفيذ نشاط إلقاء المفردات بشكل منتظم في الصباح والليل. يركز النشاط الصباحي على إضافة المفردات جديدة، بينما يركز النشاط الليلي على إضافة العبارة

الجديدة المستخدمة في المحادثات اليومية. وفي الواقع، لا يقتصر هذا النشاط على حفظ المفردات فحسب، بل يركز أيضاً على الاستخدام الفعال للغة العربية.

١. المواد المستخدمة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج المقابلة مع مسؤولي اللغة، فإن المادة الأساسية التي يتم تقديمها في نشاط إلقاء المفردات هي مفردات اللغة العربية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب اليومية. ولا يتم اختيار المفردات بشكل اعتباطي، بل يتم اختيارها من الكلمات المستخدمة بشكل متكرر حتى يسهل حفظها على الطلاب وتطبيقها مباشرة في التواصل.

وكما ورد في نتائج المقابلة مع قسم اللغة نيلة فنية،^{٦٤}

”ثم اختيار هذه المفردات بناءً على احتياجاتنا في وقتها، وذلك لتقليل عدم استمرارية استخدام اللغة.“

استناداً إلى نتائج المقابلة، تبين أن محتوى المفردات يركز على الاحتياجات الفعلية للطلاب في بيئة اللغة. وبالتالي، فإن المفردات المقدمة لها وظيفة عملية ويمكن استخدامها مباشرة في التفاعلات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تشرح قسم اللغة أن مراجع المفردات المستخدمة مأخوذة من قاموس المنور وكذلك من كتاب المفردات الداخلي الذي أعده قسم اللغة بالدورة السابقة ليكون مرجعاً لهم.

وفقاً لنتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي،^{٦٥}

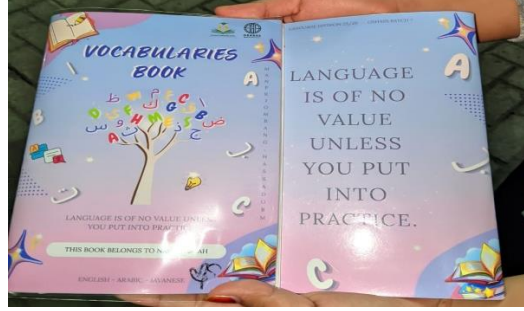
“كتاب المفردات من قسم اللغة، يختلف كل عام؛ فعند تغيير القسم يتم استبداله بكتاب جديد، كما يحصل الطلاب على قاموس صغير يحتوي على مجموعة من المفردات من قسم اللغة للدفعة الأولى.“

بناءً على نتائج الملاحظة، كل طالب لديه كتاب مفردات يستخدمه لتدوين المفردات اليومية. ويحتوي هذا الكتاب أيضاً على عمود مخصص لكتابة

^{٦٤} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نائلة فانيه

^{٦٥} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

أمثلة الجمل. بالإضافة إلى المفردات، تتضمن المواد الليلة عبارة أو تعبيراً قصيراً باللغة العربية. ويتم اختيار هذه التعبيرات لمساعدة الطلاب في التواصل اليومي.



صورة ٤، ١ دفتر المفردات

وفقاً لما ورد في المقابلة مع قسم اللغة نيلة فنية،^{٦٦} “في الليل، لا يتعلق الأمر بمفردات، بل بعبارات أو تعابير، لكن النشاط يظل يُسمى إلقاء المفردات.”

وبالتالي، فإن مادة إلقاء المفردات لا تقتصر على المفردات فحسب، بل تشمل أيضاً العبارات العملية التي تدعم مهارات التحدث لدى الطلاب.

٢. طريقة تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج البحث، تُطبق الطريقة المستخدمة في نشاط إلقاء المفردات بشكل تدريجي من خلال الإلقاء، والتدوين، والتكرار، والحفظ، وممارسة استخدام المفردات.

في مرحلة الإلقاء، يقرأ قسم اللغة المفردات شفويّاً ثلاث مرات. بعد ذلك، يكتب الطلاب المفردات التي تم إملاءها في دفاترهم. وبعد الانتهاء من الكتابة، يفتح القسم لوحة صغيرة تحتوي على كتابة المفردات كوسيلة للتحقق من صحة كتابة الطلاب. وكما ورد في مقابلة مع قسم اللغة سيندي،^{٦٧}

^{٦٦} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نيلة فانية

^{٦٧} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

“إذا كانت طريقة تقديم المفردات هي بالإيماء ثلاث مرات، فهناك أيضاً لوحة صغيرة، لكن هذه اللوحة الصغيرة تُعد في النهاية، لذا عندما ينتهي الإيماء بالكامل تُفتح اللوحة الصغيرة، وذلك للتأكد من صحة كتابة الطلاب.”

استناداً إلى نتائج الملاحظة، فإن هذه الطريقة تجعل الطلاب يستمعون أولاً، ثم يكتبون، وبعد ذلك يقارنون ما كتبوه بالشكل الصحيح للكلمة. بعد ذلك، يتم تطبيق طريقة التكرار الجماعي لتعزيز الحفظ. إذا كان هناك طلاب لم يحفظوا أو لم يكونوا بطلاقة، يُطلب منهم إعادة التكرار ثلاث مرات. وكما ورد في المقابلة مع نيكين بادما،^{٦٨}

“إذا نسيت المفردات لاحقاً، فسأطلب منك تكرارها ثلاث مرات حتى تحفظها بشكل أفضل.”

بالإضافة إلى الحفظ، يتم تطبيق طريقة التدريب على استخدام المفردات من خلال تكوين جمل عشوائية. يقوم قسم اللغة بتعيين الطلاب مباشرة لتكوين جمل باستخدام المفردات التي تم تقديمها.

وكما ورد في المقابلة مع قسم اللغة نيلة فنية،^{٦٩}

“سنسأل أحد الطلاب عشوائياً لإعطاء مثال، من المفردات التي قدمناها لهم مثلاً.”

بناءً على نتائج الملاحظة، قام الطالب الذي تم اختياره بإعطاء مثال للجملة مباشرة، على الرغم من أن بعض الطلاب بدا أنهم أعدوا إجاباتهم مسبقاً قبل أن يتم اختيارهم.

الطريقة الأخرى المستخدمة هي المحادثة في الأرباع ليلاً، تركزت الأنشطة على المحادثة في كل غرفة تتكون من اثنين إلى ثلاثة طلاب، ثم تقوم قسم اللغة بالتجول لمراقبة سير المحادثة.

^{٦٨} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

^{٦٩} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نيلة فانية

وكما ورد في نتائج المقابلة مع نيلا فنية،^{٧٠}

“في المحادثة، يتواصل الطلاب من كل غرفة، والتي تتكون من اثنين إلى ثلاثة أشخاص، ثم تقوم قسم اللغة بالتجول لمراقبة تلك المحادثة.”

وبالتالي، فإن الطريقة المستخدمة في استراتيجية إلقاء المفردات لا تعتمد على الحفظ فحسب، بل تشمل أيضاً التدريب على الكتابة والكلام والاستماع والممارسة المباشرة في المحادثة.

٣. نظام تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج البحث، يتم تنفيذ نظام إلقاء المفردات بشكل روتيني ومتدرج، مع تقييم ومراقبة لغوية. تركز الأنشطة الصباحية على الزيادة أو إضافة مفردات جديدة. في هذه الحلقة، يتعلم الطلاب مفردات جديدة تماماً لم يسبق تقديمها من قبل.

وكما ورد في المقابلة مع قسم اللغة سيندي،^{٧١}

“في الزيادة، المفردات التي يتم تقديمها جديدة تماماً ولم يتم تقديمها من قبل.”

أما الأنشطة الليلية، فتركز على العبارات وتعزيز استخدام اللغة. وبالتالي، هناك تقسيم الوظائف بين الأنشطة الصباحية واليلية. في نظام التقييم، تقوم قسم اللغة بفحص كتاب المفردات مرة كل شهر لتصحيح كتابة المفردات الخاطئة أو المتأخرة. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختبار للمفردات مرة كل نصف عام.

كما ورد في مقابلة قسم اللغة سيندي،^{٧٢}

“يُجرى اختبار المفردات مرة كل نصف عام، ويشمل جميع المفردات التي تم تدريسها.”

^{٧٠} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلا فانيه

^{٧١} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

^{٧٢} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

كان هذا الاختبار من عدة مهارات، مثل القراءة والاستماع والمحادثة والكتابة. إلى جانب التقييم الأكاديمي، هناك نظام انضباط لغوي يتمثل في محكمة لغوية وإعطاء نقاط مخالفة للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية. إذا تجاوزت النقاط الحد المحدد، يتلقى الطالب تعزيزاً. وفقاً لنتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي،^{٧٣} “يدخل الطالب في نظام العقوبات اليومية إذا استخدم كلمة واحدة غير لغوية.”

استناداً إلى نتائج الملاحظة، يُطبق هذا النظام للحفاظ على البيئة اللغوية حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. وإلى جانب نظام العقوبات، هناك أيضاً نظام تحفيزي يتمثل في هدايا للطلاب الذين يحصلون أفضل النقاط في نهاية الفصل الدراسي. وفقاً لنتائج المقابلة مع قسم اللغة نيلة فنية،^{٧٤} “في نهاية الفصل الدراسي، من يحصل أكثر عدد من النقاط يمكنه الحصول على جائزة.”

وهذا يدل على أن نظام التنفيذ لا يقتصر على العقوبات فحسب، بل يشمل المكافآت أيضاً.

٤. نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم مهارات اللغوية

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع الطلاب، كان لنشاط إلقاء المفردات تأثير كبير على مهاراتهم في اللغة العربية، لا سيما في مهارات الكلام والكتابة والقراءة. وكما ورد في نتائج المقابلات مع الطلاب نيكين بادما،^{٧٥}

^{٧٣} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

^{٧٤} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نيلة فانية

^{٧٥} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

“لقد كان له تأثير كبير عليّ، لأن إلقاء المفردات يمكن أن يرتبط بمهارات أخرى، مثل مهارة الكلام، ومهارة الكتابة عند كتابة الأمثلة، ومهارة القراءة عند قراءة الأمثلة التي تم إعدادها.”

بالإضافة إلى ذلك، أشار المدرس أيضًا إلى أن طلاب برنامج التعليم الديني يتمتعون بمهارات لغوية أفضل مقارنة بالصفوف العادية، خاصةً لأن بيئة السكن تدعم ممارسة اللغة في الحياة اليومية.

وكما ورد في مقابلة المعلم الاستاذ محمد فكري أمباري الماجستير^{٧٦}

“نعم، صحيح أن أكثر ما يساعد الطلاب في اللغة هو السكن.”

وبالتالي، تنفيذ نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج من خلال مزيج من المواد التي تتناسب مع احتياجات الطلاب، وأساليب التعليم النشط، ونظام الإشراف والتقييم المنظم، مما يدعم تعليم مهارات الطلاب في اللغة العربية.

خطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات



صورة ٤، ٢ استراتيجية إلقاء المفردات في الصباح

^{٧٦} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية استاذ محمد فكري أمباري الماجستير



صورة ٤، ٣ استراتيجية اللقاء المفردات في الليل

١. خطوات الجلسة الصباحية (زيادة المفردات)

بدأ تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في الصباح الساعة ٦:٣٠ ، أي قبل ذهاب الطلاب إلى المدرسة. في المرحلة الأولى، يبدأ النشاط بتحية الصباح التي يقدمها قسم اللغة كافتتاحية. تهدف هذه التحية إلى إعداد جو الدراسة ليكون أكثر استعدادًا ونظامًا وملاءمة قبل الدخول في النشاط الأساسي.

بعد ذلك، خاصة في جلسة الزيادة، تستمر الأنشطة بغناء ثلاث أغنيات تحتوي على المفردات ومعانيها. تُستخدم هذه الأغاني كوسيلة أولية لتذكر المفردات بطريقة جذابة. لا يتم الغناء إلا في جلسة الزيادة، أما في جلسة المراجعة فلا يتم ذلك. وكما أوضحت نايلة فانيه،^{٧٧}

”إذا كان وقت زيادة المفردات يبدأ بالغناء أولاً، فإن المراجعة لا تبدأ بذلك، بل تبدأ مباشرة بقراءة المفردات.“

بعد ذلك، تدخل النشاط مرحلته الأساسية، وهي عرض المفردات. يقوم القسم بقراءة مفردة واحدة بوضوح وببطء، ثم يكررها ثلاث مرات. بعد ذلك، تُهَجَّأ المفردة حرفاً بحرف ثلاث مرات، ويقوم الطلاب بكتابتها في دفاترهم. يقوم جميع

^{٧٧} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

الطلاب بهذه النشاط في وقت واحد. في عملية الكتابة هذه، هناك آلية لاستخدام لوح صغير يحتوي على الكتابة الصحيحة للمفردات. لا يتم عرض هذا اللوح مباشرةً أثناء كتابة الطلاب، بل يُفتح بعد أن ينتهي جميع الطلاب من الكتابة. وكما أوضحت نايلة فانيه،^{٧٨}

“يُفتح اللوح الصغير بعد أن ينتهي الجميع، وذلك لتصحيح ما إذا كان هناك خطأ في كتابة الطلاب.”

بعد انتهاء عملية الكتابة والتحقق من خلال اللوحة، تقوم القسم اللغة بتوضيح معنى المفردات التي تم تقديمها. يُقرأ معنى المفردات ثلاث مرات ويكررها الطلاب معاً. يتم تكرار ذلك حتى يتم تدريس ثلاث مفردات في كل حصة.

وبعد عرض المفردات ومعانيها، تواصلت النشاطات بجلسة أسئلة وأجوبة جماعية بين قسم اللغة والطلاب. في هذه الجلسة، طرح قسم اللغة أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم تقديمها، وأجاب الطلاب بشكل جماعي.

المرحلة التالية هي تكوين أمثلة جمل. في هذه المرحلة، يتم اختيار الطلاب عشوائياً لتكوين أمثلة جمل باستخدام المفردات التي تمت دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب في بعض الأحيان القيام بالتصريف بشكل جماعي. ومع ذلك، استناداً إلى نتائج الملاحظة، لا يتم تنفيذ هذه النشاط دائماً في كل لقاء بسبب ضيق الوقت.

وكما أوضحت سيندي،^{٧٩}

“المشكلة هي أن الوقت في الصباح محدود جداً، لذا غالباً لا نتمكن من إجراء جلسة لإعداد أمثلة من المفردات المقدمة.”

^{٧٨} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

^{٧٩} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

بالإضافة إلى هذه الأنشطة الأساسية، توجد في الجلسة الصباحية أيضًا أنشطة تفتيش يقوم بها قسم اللغة على الطلاب. يشمل هذا التفتيش اكتمال أدوات الكتابة، والنشاط في كتابة المفردات، واكمال ملابس المدرسة. يتم إجراء أنشطة التفتيش هذه بالتزامن مع سير عملية التعليم. كما أوضحت نايلة فانيه،^{٨٠}

”لذلك يوجد قسم يراقب الطلاب، ويتحقق مما إذا كانوا قد حملوا الكتب، وما إذا كانوا قد كتبوا المفردات التي تم تقديمها، وما إذا كانت ملابس المدرسة كاملة.“
بعد انتهاء سلسلة الأنشطة بالكامل، تُختتم الأنشطة بعبارة شكر كخاتمة بسيطة ولكنها تُنفذ بشكل ثابت في كل لقاء.

٢. خطوات الجلسة الصباحية (مراجعة المفردات)

تُجرى نشاط مراجعة المفردات في الجلسة الصباحية كنوع من إعادة تكرار المفردات التي تم تقديمها في الجلسة السابقة. ويهدف هذا النشاط إلى الحفاظ على استمرارية حفظ الطلاب، والتأكد من أن المفردات المكتسبة باقية في الذاكرة ولا يسهل نسيانها. تُجرى هذه النشاط في وقت متزامن مع جلسة الزيادة، أي قبل ذهاب الطلاب إلى المدرسة، حتى تظل جزءًا من الروتين اليومي للطلاب في السكن.
على عكس جلسة الزيادة، لا تتضمن نشاط المراجعة مرحلة الغناء في بداية النشاط. يبدأ النشاط مباشرة بافتتاحية بسيطة تتمثل في تحية من قسم اللغة، ثم ينتقل إلى المرحلة الأساسية، وهي تكرار المفردات. وكما تم التعبير عنه في مقابلة مع نايلة فانيه،^{٨١}

”المراجعة لا تتضمن غناءً، لذا نبدأ مباشرة.“

بعد الافتتاحية، تقرأ قسم اللغة المفردات واحدةً بتلوين واضح ومنظم. يتم نطق كل مفردة ببطء حتى يتمكن الطلاب من متابعتها جيدًا. بعد ذلك، يُطلب من

^{٨٠} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

^{٨١} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

الطلاب تكرار المفردات معًا. يتم إجراء عملية التكرار هذه بشكل متكرر، عادةً ثلاث مرات لكل مفردة، لمساعدة الطلاب على تذكر الصوت والنطق الصحيح. بالإضافة إلى إجراءاتها بشكل جماعي، تقوم القسم أيضًا بإجراء التكرار بشكل فردي في بعض المناسبات. حيث يختار القسم اللغة طلاً عشوائياً لنطق المفردات التي تمت قراءتها. وتُجرى هذه النشاط لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات التي تمت دراستها مسبقاً.

بعد الانتهاء من مرحلة المراجعة، تستمر النشاط بجلسة أسئلة وأجوبة. في هذه المرحلة، يطرح القسم أسئلة تتعلق بالمفردات، سواء من حيث المعنى أو الاستخدام. يُطلب من الطلاب الإجابة بشكل جماعي، ثم في بعض الأحيان يتبع ذلك بالإجابة بشكل فردي.

المرحلة التالية هي تكوين أمثلة جمل باستخدام المفردات التي تم تكرارها. في هذه النشاط، يتم اختيار الطلاب عشوائياً لتكوين أمثلة جمل شفويًا. يتم إجراء هذا النشاط لإتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام المفردات في جمل بسيطة. كما هو موضح في المقابلة مع نايلة فانيه،^{٨٢}

”بعد ذلك سنختار الطلاب عشوائياً لتكوين أمثلة من تلك المفردات.“

ومع ذلك، استناداً إلى نتائج الملاحظة، لم يتم دائماً إجراء نشاط إعداد أمثلة الجمل في كل حصّة. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت قبل بدء الأنشطة التعليمية في المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، تبين أثناء تنفيذ نشاط المراجعة أن بعض الطلاب قد أعدوا أنفسهم قبل أن يتم اختيارهم من قسم اللغة. فقد أعدوا أمثلة الجمل مسبقاً كنوع من الاستعداد للمشاركة في النشاط. وكما صرحت نيكين بادما،^{٨٣}

^{٨٢} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

^{٨٣} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

”أحيانًا يكون هناك طلاب يستعدون قبل أن يتم اختيارهم.“

أثناء سير النشاط، تقوم القسم اللغة أيضًا بمراقبة الطلاب، مثل التأكد من أن الطلاب يشاركون في النشاط بشكل جيد، والانتباه إلى قراءة المفردات، والحفاظ على النظام أثناء سير النشاط. تتم هذه المراقبة بالتزامن مع سير النشاط الأساسي. بعد انتهاء سلسلة الأنشطة بالكامل، تُختتم نشاط المراجعة بعبارة شكر كخاتمة بسيطة، يتم القيام بها بشكل ثابت في كل لقاء.

٣. خطوات الجلسة الليلية (زيادة العبارات)

يتميز تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في الجلسة الليلية بخصائص تختلف عن جلسة الصباح. ويتم تنفيذ هذا النشاط بعد انتهاء جميع الأنشطة الدينية الليلية، أي حوالي الساعة ٢٢:٣٠ بتوقيت إندونيسيا. وفي ذلك الوقت، يجتمع الطلاب مرة أخرى للمشاركة في نشاط تعليم اللغة المقرر بشكل روتيني.

قبل الدخول في المرحلة الأساسية، تبدأ الأنشطة بمرحلة مقدمة تتمثل في تلاوة السور القصيرة والأدعية اليومية. وتعد هذه الأنشطة مميزة للجلسة الليلية ولا توجد في الجلسة الصباحية. تتناسب الأدعية التي تُتلى مع الظروف الزمنية والاحتياجات، مثل دعاء قبل النوم، ودعاء لشهر معين، بالإضافة إلى قراءات أخرى. ويُعد تنفيذ هذه الأنشطة من ثمرة التعاون بين قسم اللغة وقسم التربية، مما يُظهر التكامل بين تنمية اللغة وتنمية الروحانية لدى الطلاب.

وكما ورد في مقابلة مع سيندي،^{٨٤}

”في الليل، نبدأ عادةً بتلاوة السور القصيرة وبعض الأدعية، مثل دعاء شهر رجب لأننا ما زلنا في شهر رجب، ثم هناك دعاء النوم أيضًا. لذا، بالنسبة لهذه الأدعية، هناك تعاون بين قسم التربية وقسم اللغة.“

^{٨٤} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

بعد الانتهاء من تلاوة الدعاء، استمرت النشاطات بتحية من القسم كافتتاحية. تهدف هذه التحية إلى تهيئة الطلاب للعودة إلى التركيز والاستعداد لمتابعة النشاطات، نظراً لحالة الطلاب في الليل التي غالباً ما تكون متعبة بعد انتهاء أنشطة اليوم.

بعد ذلك، دخلت النشاطات في مرحلتها الأساسية، وهي عرض العبارات أو التراكيب باللغة العربية. على عكس الجلسة الصباحية التي تركز على المفردات، فإن المواد المقدمة في هذه الجلسة الليلية هي عبارات مرتبطة بالسياق وتستخدم كثيراً في التواصل اليومي.

وكما أوضحت نائلة فانيه في المقابلة،^{٨٥}

”في الليل، لا نركز على المفردات، بل على العبارات.“

تقرأ قسم اللغة العبارات بنطق واضح وببطء، ثم يُطلب من الطلاب تكرارها معاً. تتم عملية التكرار هذه بشكل متكرر، عادةً ثلاث مرات، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب النطق وتركيب الجملة بشكل جيد.

بعد أن يردد الطلاب العبارات، تستمر النشاطات بمرحلة فهم المعنى. في هذه المرحلة، لا يقدم قسم اللغة مباشرة معنى العبارات التي تم نطقها، بل يدعو الطلاب أولاً إلى تخمين معناها. يُطلب من الطلاب الإجابة بشكل جماعي بناءً على فهمهم. بعد انتهاء عملية تخمين المعنى، يقوم القسم بعد ذلك بشرح المعنى الصحيح للعبارة، وذلك حتى يتوصل جميع الطلاب إلى فهم موحد. ثم تستمر النشاطات بجلسة أسئلة وأجوبة. يطرح قسم اللغة أسئلة تتعلق بالعبارة التي تم عرضها، سواء فيما يتعلق بمعناها أو باستخدامها. يُطلب من الطلاب الإجابة بشكل جماعي، وفي بعض الأحيان بشكل فردي أيضاً. إذا لم يتمكن الطلاب من الإجابة بشكل صحيح، فإن قسم اللغة يعيد العبارة ثلاث مرات لمساعدة الطلاب على التذكر.

^{٨٥} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نائلة فانيه

وكما أوضحت نيكين بادما،^{٨٦}

”ثم إذا واجهنا صعوبة في المفردات، نطلب منهم تكرارها ٣ مرات حتى يحفظوها بشكل أفضل.“

المرحلة التالية هي تكوين أمثلة جمل. لكن في جلسة الليلة، هناك اختلاف عن جلسة الصباح، وهو أن أمثلة الجمل لا تكون من العبارات التي تم تقديمها حديثاً، بل من المفردات التي تم تقديمها في جلسة الصباح. يتم اختيار الطلاب عشوائياً لتقديم أمثلة الجمل شفهيّاً أمام زملائهم.

وكما أوضحت سيندي،^{٨٧}

”في تلك الليلة، لم يصنع الطلاب أمثلة من العبارات، بل صنعوا أمثلة من المفردات التي تعلموها في الصباح“

طوال فترة النشاط، ظل قسم اللغة يراقب مشاركة الطلاب ويتأكد من أنهم يتابعون كل مرحلة من مراحل النشاط بشكل جيد. سار النشاط بشكل منظم من البداية إلى النهاية.

بعد انتهاء جميع الأنشطة، اختتمت جلسة مراجعة العبارات بتقديم الشكر، وهو ختام بسيط لكنه يتم بشكل ثابت في كل لقاء.

٤. خطوات الجلسة الليلة (مراجعة العبارات)

مراجعة العبارات هي نشاط يهدف إلى تكرار العبارات أو التراكيب التي تم تناولها في الجلسة السابقة. ويتم تنفيذ هذا النشاط في الجلسة الليلة بعد انتهاء جميع الأنشطة الدينية، أي حوالي الساعة ٢٢:٣٠ بتوقيت إندونيسيا. في ذلك الوقت، يكون الطلاب عادةً في حالة من التعب بعد قضاء طوال اليوم في الأنشطة، ولكن يتم تنفيذ النشاط بشكل روتيني كجزء من برنامج التعود على استخدام اللغة العربية في بيئة السكن الداخلي.

^{٨٦} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

^{٨٧} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

وكما أوضحت نايلة فانيه في المقابلة،^{٨٨}

”في الليلة، النظام مثل الصباح، أي يوم زيادة ويوم مراجعة، والفرق هو أننا نتعليم عبارات وليس مفردات.”

تبدأ الأنشطة بمقدمة مماثلة لجلسة الزيادة الليلة، وهي قراءة السور القصيرة والأدعية اليومية. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل جماعي وتشكل جزءاً لا يتجزأ من أنشطة الليلة. بعد الانتهاء من قراءة الأدعية، يقدم القسم تحية كافتتاح للأنشطة. بعد ذلك، تدخل الأنشطة مباشرة في المرحلة الأساسية، وهي تكرار العبارات التي تم تعليمها مسبقاً. يقرأ قسم اللغة العبارات واحدة تلو الأخرى بنطق واضح، ثم يُطلب من الطلاب تكرارها معاً. يتم إجراء عملية التكرار هذه عدة مرات للتأكد من أن الطلاب ما زالوا يتذكرون صوت العبارات وترتيبها ونطقها جيداً.

يتم إجراء المراجعة بشكل جماعي، ولكن في بعض الأحيان يمكن إجراؤها بشكل فردي من خلال اختيار الطلاب عشوائياً لإعادة قراءة النصوص التي تمت قراءتها. ويتم ذلك لقياس مدى مشاركة الطلاب والتأكد من أن كل طالب يتابع النشاط بشكل جيد.

بعد انتهاء مرحلة التكرار، تستمر النشاطات بالتحقق من فهم الطلاب للعبارات التي تم تكرارها. يطرح القسم أسئلة حول معنى تلك العبارات، ثم يُطلب من الطلاب الإجابة سواء بشكل جماعي أو فردي. تتم هذه النشاطات من الأسئلة والأجوبة بشكل مباشر دون وجود مرحلة طويلة لتخمين المعنى كما هو الحال في جلسة الزيادة، وبالتالي يكون العملية أقصر وتركز على تعزيز الذاكرة.

وإذا كان هناك طالب لم يقدر على الإجابة بشكل صحيح خلال عملية السؤال والجواب، يمكن للقسم اللغة إعادة تكرار العبارة لمساعدة الطالب على التذكر. ويتم هذا التكرار بمرونة، بما يتناسب مع حالة الطلاب أثناء سير النشاط.

^{٨٨} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

خلال النشاط، يظل قسم اللغة يراقب حالة الطلاب ويحرص على سير النشاط بشكل منظم. على الرغم من إجرائه في الليل، إلا أن النشاط يستمر بشكل منظم من البداية حتى النهاية.

بعد انتهاء سلسلة الأنشطة بالكامل، يُختتم نشاط مراجعة العبارات بعبارة شكر كخاتمة بسيطة ولكنها تُقدم بشكل ثابت في كل لقاء.

٥. خطوات جلسة ليلة يوم الأربعاء

يختلف تنفيذ الأنشطة في ليلة يوم الأربعاء عن الأيام الأخرى. بعد الانتهاء من مجموعة أنشطة توصيل العبارات، تستمر الأنشطة بجلسة المحادثة أو التحدث باللغة العربية. تبدأ المرحلة الأولى من نشاط المحادثة بتقسيم المجموعات. يتم تقسيم الطلاب حسب غرفهم، حيث تتكون كل مجموعة من شخصين إلى ثلاثة أشخاص. يتم هذا التقسيم حتى يحصل جميع الطلاب على فرصة أوسع للتحدث والتدرب بشكل مباشر في مجموعات صغيرة.

وكما تم توضيحه في مقابلة مع نائلة فانيه،^{٨٩}

“في المحادثة، يتواصل الطلاب داخل كل غرفة، والتي تتكون من شخصين إلى ثلاثة أشخاص، ويكون هناك قسم يتولى الإشراف.”

بعد تشكيل المجموعات، يُطلب من الطلاب إجراء محادثة باللغة العربية. تتم المحادثة دون تحديد موضوع معين، بحيث يمكن للطلاب التكيف مع المواقف أو التجارب اليومية. عادةً ما تكون المحادثة في شكل حوار بسيط، مثل التعارف، أو الأنشطة اليومية، أو أي تواصل بسيط آخر.

وبينما تجري الأنشطة، لا يقتصر وجود قسم اللغة على مكان واحد، بل ينتقل من مجموعة إلى أخرى. ويقوم قسم اللغة بمراقبة سير المحادثة، بما في ذلك التأكد مما

^{٨٩} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نائلة فانيه

إذا كان الطلاب يستخدمون اللغة العربية بالفعل أم لا، وكيفية النطق وتركيب الجمل المستخدمة.

وكما أوضحت سيندي،^{٩٠}

”عندما تبدأ المحادثة، هناك قسم اللغة يتجول للتحقق مما إذا كان الطلاب يتحدثون أم يصمتون، وإذا كانت نطقهم صحيحًا وفقًا لما تم تقديمه.”

إذا وجدت أخطاء في استخدام اللغة، سواء من حيث النطق أو تركيب الجمل، فإن القسم سيقوم بالتصحيح مباشرة في ذلك الوقت. يتم التصحيح بشكل تلقائي حتى يتمكن الطلاب من معرفة الأخطاء وتصحيحها على الفور.

كما أوضحت نيكين بادما،^{٩١}

”حسنًا، إذا كانت هناك جمل غير صحيحة في كلامهم، سنقوم بتصحيحها مباشرة في ذلك الوقت.”

بالإضافة إلى نشاط المحادثة الجاري، هناك خطة لبرنامج إضافي يتعلق بأنشطة ليلة يوم الأربعاء، وهو تكوين أمثلة جمل في مجموعات حسب الغرف. في هذا البرنامج، سيقوم كل غرفة بتقديم أمثلة جمل من المفردات التي تم تقديمها مسبقًا، بمشاركة جميع أعضاء المجموعة.

كما أوضحت نايلة فانيه،^{٩٢}

”في ليلة يوم الأربعاء، سيصبح طلاب قسم اللغة مسؤولين عن كل غرفة، حيث ستقدم غرفة واحدة، وكذلك طلاب قسم اللغة لتقديم أمثلة على المفردات التي تم توزيعها مسبقًا، وهذا هو الواجب على كل غرفة.”

ومع ذلك، استنادًا إلى نتائج الملاحظة، لم يتم تنفيذ هذا البرنامج بعد أثناء إجراء البحث. ولا تزال الأنشطة الجارية حاليًا تركز على المحادثة. ويرجع ذلك إلى أن البرنامج لا يزال في مرحلة التخطيط وينتظر عملية التوعية والموافقة عليه.

^{٩٠} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

^{٩١} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

^{٩٢} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

وكما أوضحت نايلة فانيه،^{٩٣}

”لذا، في ليلة الأربعاء، لا تزال المحادثة. أما بالنسبة لمن سيقوم بإعداد الأمثلة لكل غرفة، فهذا لا يزال رغبة، وسنطرحه لاحقاً خلال الاجتماع مع المشرفين.“
بعد انتهاء سلسلة أنشطة المحادثة بالكامل، تُختتم الأنشطة بتقديم الشكر كخاتمة بسيطة، ويتم ذلك بشكل ثابت في كل لقاء.

المبحث الثاني: التحديات في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثة، تبين خلال تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج وجود بعض التحديات التي واجهت قسم اللغة والطلاب. ظهرت هذه التحديات أثناء سير الأنشطة، سواء في الجلسات الصباحية أو الليلية. وتتعلق التحديات التي تم اكتشافها بتنظيم الوقت، واستعداد المشاركين، والحالة البدنية للطلاب، وتوزيع المهام على القسم، وتنفيذ البرنامج، فضلاً عن انضباط الطلاب في متابعة الأنشطة اللغوية.

١. التحديات التي يواجهها قسم اللغة

أ. ضيق الوقت في الأنشطة الصباحية

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي يواجهها قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو ضيق الوقت المتاح لتنفيذ الأنشطة الصباحية. تُنفَّذ الأنشطة الصباحية قبل ذهاب الطلاب إلى المدرسة، مما يجعل الوقت الموجود قصيراً جداً.

في تنفيذ الأنشطة الصباحية، يقود قسم اللغة عملية تقديم المفردات، ويطلب من الطلاب أن يكتبوا المفردات في الدفاتر، ويوجههم لتكرار المفردات معاً، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة تكميلية وفقاً للوقت الموجود. ومع ذلك، لا يمكن دائماً تنفيذ جميع الأنشطة بالكامل.

^{٩٣} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانيه

وكما ورد في مقابلة مع أحد أعضاء قسم اللغة سيندي،^{٩٤}
 ”المشكلة هي أن الوقت في الصباح محدود جدًا، لذا غالبًا لا نتمكن من
 إجراء جلسة لإعداد أمثلة من المفردات المقدمة.“

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، تبين أن جلسة تكوين أمثلة الجمل في
 الأنشطة الصباحية لا تُنفذ أحيانًا بسبب ضيق الوقت.

بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة، تجري الأنشطة الصباحية
 بشكل أسرع. تقوم قسم اللغة بتقديم المفردات مباشرة للطلاب، ثم يقوم الطلاب
 بكتابة المفردات المقدمة وتكرارها معًا. بعد انتهاء النشاط، يواصل الطلاب
 الاستعداد للذهاب إلى المدرسة.

وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن ضيق الوقت في الأنشطة الصباحية يُعد
 من التحديات التي تواجه قسم اللغة في تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات.

ب. مراقبة استعداد الطلاب قبل الذهاب إلى المدرسة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن إحدى التحديات التي تواجه
 قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هي مراقبة استعداد الطلاب قبل
 الذهاب إلى المدرسة. عند تنفيذ الأنشطة الصباحية، لا يقتصر دور قسم اللغة
 على تقديم المفردات فحسب، بل يشمل أيضًا التأكد من أن الطلاب مستعدون
 للمشاركة في الأنشطة وجاهزون للذهاب إلى المدرسة بعد انتهاء الأنشطة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، قبل بدء النشاط، تقوم قسم اللغة بفحص
 حضور الطلاب، وترتيب الصفوف، والتأكد من أن الطلاب يحملون المستلزمات
 المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتحقق القسم أيضًا من دفاتر المفردات التي
 يستخدمها الطلاب لكتابة المفردات التي يتم تقديمها أثناء سير النشاط.

^{٩٤} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

وكما ورد في المقابلة مع أحد أعضاء قسم اللغة نيلة فنية،^{٩٥}

“من الصعب إلى حد ما التأكد من استعداد جميع الطلاب في آن واحد، لأن هناك أحياناً من لم يحضروا كتبهم أو لم يكونوا مستعدين عند بدء النشاط.”

بناءً على نتائج هذه المقابلة، تبين أن قسم اللغة يقوم بفحص دفاتر الطلاب، ونتائج كتابة المفردات، وكذلك اكتمال مستلزمات المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة، تتم عملية الفحص بالتزامن مع سير برنامج إلقاء المفردات. ويقوم قسم اللغة بتقسيم المهام بين إلقاء المفردات ومراقبة استعداد الطلاب. وبعد انتهاء النشاط، يواصل الطلاب مباشرة نشاطهم بالذهاب إلى المدرسة.

وبالتالي، تُظهر نتائج الدراسة أن التحقق من استعداد الطلاب قبل الذهاب إلى المدرسة يُعد أحد التحديات التي تواجه قسم اللغة في تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات.

ج. حالة الطلاب المتعبة خلال الأنشطة الليلية

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن إحدى التحديات التي تواجه قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هي حالة التعب التي يشعر بها الطلاب خلال الأنشطة الليلية. تُجرى الأنشطة الليلية بعد أن يكون الطلاب قد شاركوا في أنشطة تعليمية منذ الصباح، بالإضافة إلى الأنشطة الدينية في الليل.

استناداً إلى نتائج الملاحظة، أثناء تنفيذ الأنشطة الليلية، بدا بعض الطلاب غير مركزين وأظهروا علامات التعب عند بدء النشاط. بدا بعض الطلاب نعسانين عندما وقف قسم اللغة أمامهم لتقديم المفردات.

وكما ورد في المقابلة مع أحد أعضاء قسم اللغة سيندي،^{٩٦}

^{٩٥} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نيلة فانية

^{٩٦} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

“في الصباح، لا يزالون نشيطين، لذا يكونون متحمسين للغاية. أما في الليلة، عندما نريد أن نقرأ المفردات أمامهم، يكون الطلاب قد أصابهم النعاس بسبب التعب، لذا علينا أن نحثهم مرارًا وتكرارًا ليقبوا مركزين أثناء متابعة الإلقاء المفردات.”

بناءً على نتائج المقابلة هذه، تبين أن حالة الطلاب في الصباح تختلف عن حالتها في الليلة. في الصباح، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا، بينما في الليلة يعاني بعض الطلاب من التعب.

بالإضافة إلى ذلك، تواصل قسم اللغة الأنشطة من خلال تقديم المفردات، وتوجيه التمرين الجماعي، وكذلك تحفيز الطلاب على متابعة الأنشطة حتى النهاية. وبالتالي، تظهر نتائج البحث أن حالة الطلاب المتعبة خلال الأنشطة الليلية هي إحدى التحديات التي يواجهها قسم اللغة في تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات. د. التغيير المفاجئ في وظائف قسم اللغة

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي يواجهها قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو التغيير المفاجئ في الموظفين. في تنفيذ الأنشطة، يوجد لدى قسم اللغة تقسيم مسبق للواجبات اليومية. وتشمل هذه الواجبات موظفًا يقدم المفردات أمام الطلاب، وموظفًا يتولى مراقبة دفاتر الطلاب، وموظفًا آخر يساعد في سير الأنشطة.

وبناءً على نتائج الملاحظة، تُنفذ أنشطة إلقاء المفردات وفقًا لجدول الموظفين الذي تم وضعه. ويقوم كل قسم اللغة بواجباته وفقًا للدور المحدد في اليوم المحدد. ومع ذلك، توجد في التنفيذ ظروف معينة تؤدي إلى تغيير الجدول بشكل مفاجئ.

وكما ورد في المقابلة مع أحد أقسام اللغة،^{٩٧}

^{٩٧} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نائلة فانيه

“في نشاط إلقاء المفردات هذا، هناك جدول يومي يحدد من سيقوم بالإلقاء ومن سيتولى مراقبة الدفاتر، إلخ. وغالبًا ما يمرض الشخص المختار للإلقاء فجأة، لذا نضطر إلى البحث عن بديل في الحال، وهذا الأمر يسبب لنا صعوبة كبيرة.”

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، تبين أن الموظف الذي تم جدولة حضوره يتعذر عليه الحضور أحياناً بسبب المرض، مما يضطر قسم اللغة الآخر إلى البحث عن بديل فوراً عند بدء النشاط.

بالإضافة إلى ذلك، فإنه عند تغيير الموظفين، تستمر الأنشطة وفقاً للجدول المحدد. حيث يستبدل قسم اللغة الآخر مهام الموظف الغائب حتى يستمر إلقاء المفردات وأنشطة المراقبة.

وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن التغيير المفاجئ للموظفين يُعد أحد التحديات التي تواجه قسم اللغة في تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات.
هـ. مراقبة الانضباط اللغوي

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي تواجه قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو مراقبة الانضباط اللغوي لدى الطلاب. فإلى جانب مهمة تقديم المفردات، يتولى قسم اللغة أيضاً مسؤولية تأكيد مشاركة الطلاب في الأنشطة بشكل منظم واستخدام اللغة العربية وفقاً للقواعد المعمول بها في بيئة المدرسة.

خلال سير الأنشطة، يراقب قسم اللغة حضور الطلاب، ومشاركتهم في متابعة إلقاء المفردات، وكذلك التزامهم بقواعد اللغة. كما يقوم القسم بمراقبة الطلاب الذين لا يشاركون في الأنشطة أو لا يلتزمون بواجب استخدام اللغة وفقاً للأنظمة المحددة.

وكما ورد في مقابلة مع أحد أعضاء قسم اللغة سيندي،^{٩٨}
 “ومن بين الصعوبات أيضًا أن هناك بعض الطلاب الذين يجب تذكيرهم
 أحيانًا باستخدام اللغة؛ فإذا لم يلتزم أحدهم بذلك ولم يستخدم اللغة، فعادةً ما
 يتم توقيع عقوبة عليه.”

وبناءً على نتائج هذه المقابلة، يتضح أن الطلاب الذين لا يشاركون في
 نشاط إلقاء المفردات أو لا يستخدمون اللغة وفقًا للقواعد سيتلقون عقوبة.
 بالإضافة إلى ذلك، تتم مراقبة الانضباط بالتزامن مع سير الأنشطة اللغوية
 اليومية. تقوم شعبة اللغات بمراقبة الطلاب داخل بيئة السكن الجامعي وكذلك
 أثناء سير الأنشطة.

وبالتالي، تظهر نتائج البحث أن مراقبة الانضباط اللغوي هي إحدى
 التحديات التي تواجهها شعبة اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات.
 و. تعديل برنامج الأنشطة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي تواجه
 قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو تعديل برنامج الأنشطة. ففي
 تنفيذ برنامج اللغة، هناك بعض الأنشطة المخطط لها لدعم إتقان الطلاب
 للمفردات. ولكن تنفيذ الأنشطة على الميدان يرتبط بالظروف والقرارات السارية.
 استنادًا إلى نتائج الملاحظة، كانت النشاطات التي تجري ليلة يوم الأربعاء
 هي المحادثة. وتنفذ هذه النشاطات في شكل محادثة باللغة العربية بين الطلاب
 كتمرين على استخدام المفردات في التواصل اليومي. ويشارك الطلاب في هذه
 النشاطات وفقًا لتوجيهات قسم اللغة.

ومع ذلك، هناك خطة إضافية تتمثل في نشاط إعداد أمثلة جمل لكل غرفة
 لم يتم تنفيذه بعد أثناء إجراء البحث.

^{٩٨} نتائج المقابلة مع قسم اللغة سيندي

وكما ورد في المقابلة مع أحد أقسام اللغة نيلة فنية،^{٩٩}

”إذن، ليلة يوم الأربعاء هذه لا تزال مخصصة للمحادثة. أما فيما يتعلق بإنشاء أمثلة لكل غرفة، فهو لا يزال في مرحلة التخطيط، ولا يمكن تنفيذه على الفور لأننا ننتظر نتائج المشاورات مع المشرفين.“

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، تبين أن نشاط ليلة يوم الأربعاء الذي كان يجري وقت إجراء البحث هو المحادثة، في حين أن برنامج إعداد أمثلة الجمل لكل غرفة لا يزال مخططاً وسيتم طرحه في اجتماع مع المشرفين.

بالإضافة إلى ذلك، تواصل شعبة اللغة تنفيذ البرامج التي تمت الموافقة عليها، مع مواءمة أنشطتها مع السياسات المعمول بها في المؤسسة.

وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن مواءمة برامج الأنشطة تُعد أحد التحديات التي تواجهها شعبة اللغة في تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات.

٢. التحديات التي يواجهها الطلاب

أ. الشعور بالنعاس والتعب أثناء الأنشطة الليلية

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو الشعور بالنعاس والتعب أثناء الأنشطة الليلية. تُجرى الأنشطة الليلية بعد أن ينتهي الطلاب من الدراسة في المدرسة خلال النهار ومن الأنشطة الدينية في الليل، لذا لا تكون الحالة البدنية للطلاب دائماً كما هي في الصباح.

استناداً إلى نتائج الملاحظة، أثناء سير الأنشطة الليلية، بدا بعض الطلاب متعبين وغير مركزين عندما بدأت قسم اللغة في تقديم المفردات. بدا بعض الطلاب نعسانين، لكنهم ظلوا في مكان النشاط وواصلوا متابعة سير البرنامج حتى النهاية.

^{٩٩} نتائج المقابلة مع قسم اللغة نائلة فانيه

وكما ورد في مقابلة مع أحد الطلاب نيكين بادما،^{١٠٠}
 "في رأيي، نشاط إلقاء المفردات ممتع، لكن الأمر يعتمد على الحالة المزاجية
 أيضاً، فإذا كنت أشعر بالنعاس في الليلة، خاصة بعد انتهاء الأنشطة الدينية، وبعد
 التفكير المكثف، يصعب عليّ التركيز."

بناءً على نتائج المقابلة، تبين أن الطلاب يعتبرون نشاط إلقاء المفردات
 نشاطاً ممتعاً، لكن الشعور بالنعاس والتعب والمزاج في الليل يشكل تحدياً في متابعة
 النشاط.

بالإضافة إلى ذلك، استمر الطلاب في متابعة النشاط من خلال الاستماع
 إلى المفردات، وكتابة الكلمات المقدمة، والتكرار الجماعي وفقاً لتوجيهات قسم
 اللغة، على الرغم من حالة التعب.

وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن الشعور بالنعاس والتعب أثناء الأنشطة
 الليلية يُعد أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند اتباع استراتيجية إلقاء
 المفردات.

ب. صعوبة حفظ المفردات

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، تتمثل إحدى التحديات التي
 يواجهها الطلاب عند تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في صعوبة حفظ المفردات
 الجديدة. في هذه النشاط، يتلقى الطلاب مفردات جديدة بانتظام وفقاً لجدول
 زمني محدد. ومن المتوقع أن يتم تذكر كل كلمة من المفردات التي يتم تقديمها وفهم
 معناها واستخدامها مرة أخرى في النشاط التالي.

بعد أن تقوم قسم اللغة بتقديم المفردات، يقوم الطلاب بكتابة المفردات في
 دفاترهم ثم يشاركون في التكرار معاً. في هذه المرحلة، لم يكن لدى جميع الطلاب

^{١٠٠} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

قدرة الحفظ نفسها. فقد تمكن بعض الطلاب من المتابعة بشكل جيد على الفور، بينما لا يزال البعض الآخر بحاجة إلى التكرار مرة أخرى. وكما ورد في مقابلة مع أحد الطلاب نيكين بادما،^{١٠١}

”أحياناً تكون المفردات التي يتم تدريسها صعبة الحفظ، وأحياناً ننساها أيضاً، لذا علينا تكرارها مراراً وتكراراً حتى نتمكن من حفظها.“

بناءً على نتائج المقابلة، تبين أن الطلاب الذين لم يحفظوا المفردات أو لم يتذكروها بطلاقة يُطلب منهم تكرارها ثلاث مرات حتى يتذكروا بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة، يتم إجراء التكرار بشكل جماعي بقيادة قسم اللغة حتى يسهل على الطلاب تذكر المفردات التي تم تقديمها. يتبع الطلاب نطق المفردات ومعاني الكلمات بشكل متكرر طوال مدة النشاط. وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن صعوبة حفظ المفردات تُعدّ أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند اتباع استراتيجية إلقاء المفردات.

ج. الاستعداد عند الطلب لتكوين أمثلة جمل

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو الاستعداد عند اختيارهم لتكوين أمثلة جمل باستخدام المفردات التي تم تقديمها. في نشاط إلقاء المفردات، لا يُطلب من الطلاب حفظ المفردات فحسب، بل يُطلب منهم أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام تلك المفردات في صياغة جمل بسيطة.

أثناء جلسة تكوين أمثلة الجمل، قامت قسم اللغة بتعيين بعض الطلاب مباشرة لتقديم جمل باستخدام المفردات التي تمت دراستها. يُطلب من الطلاب المعيّنين الإجابة أمام زملائهم وفقاً لتوجيهات قسم اللغة. وكما ورد في المقابلة مع أحد الطلاب نيكين بادما،^{١٠٢}

^{١٠١} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

^{١٠٢} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

“أحياناً، عندما يُطلب مني فجأة تقديم أمثلة على الجمل، أشعر بالتوتر وأحياناً يستغرق الوقت طويلاً لإيجاد الأمثلة، لذا أحب أن أعد الأمثلة مسبقاً.”
بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، تبين أن بعض الطلاب يعدون إجاباتهم مسبقاً قبل أن يختارهم قسم اللغة. ويشير ذلك إلى أن الطلاب يحاولون الاستعداد مسبقاً تحسباً لاحتمال أن يُطلب منهم تكوين أمثلة جمل مباشرةً.
بالإضافة إلى ذلك، هناك طلاب يجيبون فوراً عند اختيارهم، وهناك طلاب آخرون يحتاجون إلى لحظة من الوقت لتكوين الجملة أولاً. ثم يمنح قسم اللغة الطلاب فرصة للإجابة وفقاً لقدرات كل منهم.
وبالتالي، تُظهر نتائج هذا البحث أن الاستعداد عند طلب تكوين أمثلة جمل يمثل أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند اتباع استراتيجية إلقاء المفردات.

د. وجوب كتابة المفردات في دفتر المفردات

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو وجوب كتابة المفردات في دفتر المفردات. ففي كل مرة يتم فيها تنفيذ النشاط، يجب على الطلاب إحضار دفتر مفردات خاص يستخدمونه لكتابة المفردات الجديدة مع معانيها التي يقدمها قسم اللغة.

استناداً إلى نتائج الملاحظة، أثناء سير النشاط، يحمل الطلاب دفاتر مفرداتهم الخاصة ويكتبون المفردات التي تقرأها قسم اللغة. تتم الكتابة مباشرة أثناء سير النشاط حتى يمكن كتابة المفردات المعطاة وإعادة دراستها بعد انتهاء النشاط.
وكما ورد في مقابلة مع أحد الطلاب نيكين بادما،^{١٠٣}

^{١٠٣} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

”أحياناً، عندما أكون مستعجلة وأنسى إحضار دفتر المفردات، يتم تأنيبي وتسجيل اسمي مع قسم اللغة.“

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، تبين أن الطلاب مطالبون بإحضار دفتر لكتابة المفردات خاص بهم في كل مرة يشاركون فيها في نشاط إلقاء المفردات. يتم توبيخ الطلاب الذين لا يحضرون دفتر ملاحظات من قبل مسؤولي قسم اللغة، بل يتم تسجيل أسمائهم لاحقاً وتوقيع عقوبة عليهم.

بالإضافة إلى ذلك، بعد تدوين المفردات يشارك الطلاب في التمرين الجماعي وفقاً لتوجيهات قسم اللغة. ثم يُستخدم دفتر المفردات هذا مرة أخرى كمواد للحفظ والتقييم في الجلسة التالية.

وبالتالي، تشير نتائج البحث إلى أن إلزام الطلاب بكتابة المفردات في دفترهم يعد أحد التحديات التي يواجهونها عند اتباع استراتيجية إلقاء المفردات. هـ. المحافظة على الانتظام في متابعة الأنشطة الروتينية

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، فإن أحد التحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات هو المحافظة على الانتظام في متابعة الأنشطة الروتينية. تُنفَّذ أنشطة إلقاء المفردات وفقاً لجدول زمني محدد في الصباح والليل، لذا يُطلب من الطلاب الحضور ومتابعة الأنشطة بشكل مستمر وفقاً للشروط المعمول بها.

يشارك الطلاب في أنشطة إلقاء المفردات جماعياً وفقاً للجدول الزمني المحدد. في الصباح، تُنفَّذ الأنشطة قبل ذهاب الطلاب إلى المدرسة، بينما تُنفَّذ في الليلة بعد انتهاء الأنشطة الدراسية والدينية. وبناءً على هذا الجدول، يتعين على الطلاب ضبط أوقات الراحة والاستعداد الشخصي والحضور في كل مرة تُنفَّذ فيها الأنشطة.

وكما ورد في مقابلة مع أحد الطلاب نيكين بادما،^{١٠٤}

“تُجرى أنشطة إلقاء المفردات يوميًا، لذا أشعر بالتعب أحيانًا. لكن يجب أن أشارك حتى لا يتخلف عن المفردات التي يتعلمها زملائي الآخرون.”

استنادًا إلى نتائج هذه المقابلة، يتضح أن الطلاب يشعرون بالتعب لأن الأنشطة تُجرى بشكل روتيني، لكنهم يواصلون المشاركة حتى لا يتخلفوا عن المفردات التي يتم تدريسها.

بالإضافة إلى ذلك، يواصل الطلاب الحضور حاملين دفاترهم، ويتابعون شرح المفردات، ويكتبون الكلمات، ويكررونها معًا وفقًا لتوجيهات قسم اللغة. وهذا يدل على أن الأنشطة تُنفَّذ بشكل مستمر وتتطلب انضباطًا من الطلاب في المشاركة فيها.

وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن الحفاظ على الانتظام في المشاركة في الأنشطة الروتينية يُعد أحد التحديات التي يواجهها الطلاب عند اتباع استراتيجية إلقاء المفردات.

^{١٠٤} نتائج المقابلة مع الطالبة نيكين بادما

الفصل الخامس

مناقشة ونتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بعمل الملاحظة والمقابلات وبعض البيانات التي أخذها الباحثة من وثائق المكتوبة، ثم قامت الباحثة بتحليل ومناقشة نتائج التعرض للبيانات أعلاه. وفيما يلي نتائج المناقشة ونتائج مناقشة هذا البحث.

المبحث الاول: نموذج وخطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية

بناءً على نتائج البحث، تم تنفيذ نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج بشكل منظم من خلال عناصر المحتوى والطرق ونظام التنفيذ. ولا تقتصر وظيفة هذه الأنشطة على كونها برنامجاً لتوسيع المفردات فحسب، بل هي أيضاً وسيلة لتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية داخل بيئة السكن. ويظهر التنفيذ الذي يتم بشكل روتيني أن هذه الاستراتيجية مصممة لتكون نشاطاً مستمراً، وليست نشاطاً عرضياً.

استراتيجية التعليم هي خطة عمل، وطريقة، وسلسلة من الأنشطة المختارة لتحقيق هدف معين. وبالتالي، يمكن فهم إلقاء المفردات على أنه استراتيجية تعليمية لأنها تتضمن أهدافاً، وخطوات للأنشطة، ومديرًا للبرنامج، بالإضافة إلى النتائج المتوقعة المتمثلة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.^{١٠٥}

١. مواد استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج البحث، فإن المواد المعطاة في نشاط تعليم المفردات تتكون من مفردات يومية وعبارات أو تعابير عملية يحتاجها الطلاب في التواصل اليومي. ويستند اختيار المفردات إلى الاحتياجات الفعلية للطلاب في بيئة السكن الداخلي

¹⁰⁵ Djamarah and Zein, *Strategi Belajar Mengajar*.

حتى يمكن استخدام الكلمات التي يتم تعليمها بشكل مباشر. وهذا يدل على أن المواد لا تركز فقط على عدد المفردات، بل أيضاً على فائدة تلك المفردات في الممارسة اللغوية.

وتتوافق هذه الحالة مع مبدأ اختيار المفردات الذي يؤكد على أن المفردات المطلوبة حالياً والتي تعتبر مهمة تُعطى الأولوية في التدريس على المفردات التي نادراً ما تُستخدم.^{١٠٦} وبالتالي، فإن اختيار المفردات بناءً على احتياجات الطلاب يعد خطوة مهمة في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى المفردات المنفردة، فإن تقديم العبارات في الليل يدل على أن مادة التعليم لا تقتصر على معاني الكلمات، بل تتطور نحو استخدام اللغة في سياق التواصل. تساعد العبارات مثل النهي والأمر والجمل اليومية الطلاب على فهم أشكال اللغة المستخدمة مباشرة في المحادثة.

ويتوافق ذلك مع الرأي القائل بأن تدريس المفردات لا يقتصر على تعريف الكلمة ومعناها فحسب، بل يشمل أيضاً القدرة على استخدام المفردات في السياق المناسب.^{١٠٧} ولذلك، فإن مادة إلقاء المفردات تشير إلى اتجاه تعليمي تطبيقي.

٢. طريقة استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج البحث، تشمل الطريقة المستخدمة في نشاط إلقاء المفردات الإملاء، وكتابة المفردات، والتكرار الجماعي، والحفظ، وتكوين أمثلة جمالية، والمحادثة. ويظهر استخدام هذه الطريقة أن عملية التعليم تتم بشكل تفاعلي وتشرك الطلاب بشكل مباشر.

طريقة الإملاء ثلاث مرات، ثم يقوم الطلاب بالكتابة ومطابقة الإجابات مع اللوح الصغير، تشير إلى وجود تدريب على الاستماع والكتابة في آن واحد. يستمع

¹⁰⁶ Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat."

¹⁰⁷ Thu'aimah, *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghair AlNathiqin Bihâ*.

الطلاب إلى نطق المفردات، ويلتقطون صوت الكلمة، ثم يكتبونها بشكل صحيح. توفر هذه الأنشطة تجربة تعليمية ملموسة ومنهجية.

وهذا يتوافق مع مبدأ النظرية السلوكية بأن عملية التعليم تسير بشكل جيد إذا شارك الطلاب بشكل فعال، وتم تنظيم المواد بشكل منهجي، وتمت الإجابة على كل استجابة.^{١٠٨} في هذه النشاط، يكتب الطلاب بنشاط ويحصلون على تصحيح فوري من خلال اللوح الصغير الذي يُفتح بعد انتهاء الإملاء.

كما أن طريقة التكرار التي تتم بشكل جماعي تُظهر تكوين العادة من خلال التمرين المستمر. إذا لم يحفظ الطالب بعد، يتم تكرار المفردات عدة مرات حتى يتقنها. ويُعد هذا النوع من التكرار سمة مهمة للنهج السلوكي الذي يركز على العلاقة بين المحفز والاستجابة. حيث تُعد المفردات المعطاة بمثابة محفز، في حين يُعد التكرار الشفوي للطلاب بمثابة استجابة تعليمية.

أوضح سوجيهارتونو أن تكوين السلوك التعليمي يمكن أن يتم من خلال التمرين والتكرار المستمر. وبالتالي، فإن طريقة التكرار في إلقاء المفردات تهدف إلى ترسيخ المفردات في ذاكرة الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، تُظهر طريقة تكوين أمثلة الجمل أن الطلاب لا يُطلب منهم حفظ المفردات فحسب، بل استخدامها في صيغة جمل أيضًا. عندما يُطلب من الطلاب تكوين أمثلة عشوائية، فإنهم يتعلمون اختيار الكلمات، وتكوين تراكيب بسيطة، وكذلك التعبير عن المعنى باللغة العربية.

ترتبط هذه الأنشطة بأهداف تعليم المفردات، وهي القدرة على استخدام المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقًا للسياق الصحيح. لذلك، فإن طريقة تكوين أمثلة الجمل تُعد مرحلة متقدمة بعد حفظ المفردات.

¹⁰⁸ Zaini, *MANAJEMEN PEMBELAJARAN Kajian Teoritis Dan Praktis*.

تُظهر طريقة المحادثة التي تُجرى في كل غرفة أن نشاط إلقاء المفردات يُوجه أيضاً نحو مهارة الكلام. يُمنح الطلاب فرصة للتواصل المباشر مع أقرانهم في مجموعات صغيرة. يوفر نموذج كهذا مجالاً أوسع للممارسة لأن الطلاب يستخدمون اللغة العربية في مواقف حقيقية.

يوضح روزيدي ونيعمة أن مهارة الكلام هي وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يقصده المتحدث. وبالتالي، تصبح المحادثة وسيلة لتنمية مهارة الكلام التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمفردات التي تم تعليمها.

٣. نظام تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج البحث، يتم تنفيذ نظام إلقاء المفردات بشكل روتيني في الصباح والليل. تركز الأنشطة الصباحية على الزيادة أو إضافة مفردات جديدة، بينما تركز الأنشطة الليلية على العبارات أو الترسخ أو ممارسة اللغة. يُظهر هذا التقسيم الزمني وجود تنظيم واضح للبرنامج بين زيادة المواد وتعزيز استخدام اللغة.

يتميز نموذج التعليم الجيد بإجراءات منهجية، ونتائج تعليمية مخططة، وبيئة تعليمية واضحة، وآلية تنفيذ منظمة.^{١٠٩} وبالتالي، فإن تقسيم الأنشطة بين الصباح والليل يُظهر أن برنامج إلقاء المفردات له نمط عمل مخطط له.

بالإضافة إلى الأنشطة اليومية، يتم استكمال نظام التنفيذ بتقييم شهري وفصلي. ويهدف فحص كتاب المفردات شهرياً إلى تصحيح كتابة المفردات الخاطئة أو المتأخرة. وفي الوقت نفسه، يشمل الاختبار الفصلي القراءة والاستماع والكلام والكتابة. وهذا يدل على أن التقييم لا يقتصر على تقييم حفظ المفردات فحسب، بل يشمل أيضاً مهارات لغوية أوسع من ذلك.

¹⁰⁹ Haratua et al., "Strategi Pembelajaran IPA Pada Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Project Based Learning (JPBL) Universitas Indraprasta PGRI , Indonesia."

في النظرية السلوكية، يركز التقييم على نتائج التعليم الظاهرة والقابلة للقياس من خلال استجابة الطلاب.^{١١٠} لذلك، فإن الاختبارات في مختلف أشكال المهارات تظهر أن نتائج التعليم تُقيّم من خلال قدرات الطلاب الفعلية.

ومن الأنظمة الأخرى التي تم اكتشافها نظام الانضباط اللغوي من خلال محكمة اللغة، ونظام نقاط المخالفات، والتأديب. يحصل الطالب الذي لا يستخدم اللغة العربية على عدد معين من النقاط، أما الطالب الذي يحقق أداءً جيداً فيحصل على مكافأة في نهاية الفصل الدراسي. ويظهر هذا النظام استخدام العقاب والمكافأة كجزء من عملية تكوين العادات اللغوية.

توضح النظرية السلوكية أن السلوك يمكن تعليمه من خلال التعزيز (المكافأة) والعقاب (الجزاء) كاستجابة لسلوك معين.^{١١١} وبذلك، فإن نظام النقاط والعقوبات والمكافآت في إلقاء المفردات يعمل على تكوين الانضباط لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية.

٤. تعليم نموذج تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات على مهارات اللغوية

استناداً إلى نتائج البحث، فإن نموذج تطبيق إلقاء المفردات يؤثر على تطور مهارات الطلاب في اللغة العربية. فقد شعر الطلاب أن هذه الأنشطة تساعدهم في تحسين قدراتهم على الكلام والقراءة والكتابة وفهم اللغة العربية. كما أشار المدرس إلى أن طلاب البرنامج الديني يتمتعون بمهارات لغوية أفضل مقارنة بطلاب الفصول العادية، وذلك بفضل بيئة السكن الداخلي التي تشجع على استخدام اللغة العربية بشكل نشط.

¹¹⁰ Abdurakhman and Rusli, "Teori Belajar Dan Pembelajaran."

¹¹¹ Rohmah, Firdausiyah, and Bakar, "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behaviorisrik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab."

ويشير هذا إلى أن إتقان المفردات يشكل أساساً لتنمية المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١١٢} فعندما تزداد المفردات لدى الطلاب، يصبح من الأسهل عليهم فهم النصوص والكلام والكتابة والاستماع إلى المحادثات. بناءً على ما سبق، يتم تطبيق نموذج استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج من خلال مواد ذات صلة، وطرق متنوعة، ونظام تنفيذ منظم. وتشير جميع هذه العناصر إلى أن هذا البرنامج يمثل أحد أشكال تعليم اللغة العربية القائمة على التعود، والتي تدعم تعليم مهارات الطلاب اللغوية بشكل مستمر.

خطوات تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في تعليم المهارات اللغوية

يُظهر تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات التي تم اكتشافها ميدانياً وجود منهجية واضحة ومتكررة، بما يتوافق مع خصائص استراتيجيات التعليم التي يجب أن تكون لها إجراءات علمية وخطوات منهجية.

١. خطوات الحصة الصباحية (زيادة المفردات)

في الجزء الخاص بزيادة المفردات من الحصة الصباحية، تبدأ الأنشطة بتحية الصباح، تليها غناء ثلاث أغنيات للمفردات مع معانيها. بعد ذلك، يقرأ قسم اللغة المفردات واحدة تلو الأخرى ثلاث مرات، ثم يقوم الطلاب بكتابتها. في هذه العملية، يقوم القسم أيضاً بتهجئة كل حرف ثلاث مرات حتى يتمكن الطلاب من الكتابة بشكل صحيح. ومن المثير للاهتمام أن هناك قسمًا آخر يحمل لوحة صغيرة تحتوي على كتابة المفردات الصحيحة، ولكن لا يتم عرض هذه اللوحة على الفور. لا تُفتح اللوحة إلا بعد انتهاء عملية الإملاء والتهجئة، حتى يتمكن الطلاب من مراجعة ما كتبوه بأنفسهم.

¹¹² Mansyur and Makmun, "Kurikulum Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Program 'Tajawwal' Khusus Tingkat Pemula Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepren Pamekasan."

في هذه المرحلة، تظهر عملية التعليم بوضوح وجود علاقة بين المنبه والاستجابة. إن نطق المفردات من قبل القسم يعمل كمحفز، في حين أن نشاط الكتابة من قبل الطلاب يمثل الاستجابة. وعندما تُفتح لوحة التصحيح، يحصل الطلاب على تغذية راجعة مباشرة بشأن عملهم. وهذا شكل من أشكال التعزيز الواضح للغاية، لأن الطلاب يمكنهم معرفة الأخطاء وتصحيحها على الفور. يتوافق هذا الوضع مع النظرية السلوكية التي تؤكد أن السلوك التعليمي يتشكل من خلال العلاقة بين المحفز والاستجابة والتعزيز.^{١١٣} علاوة على ذلك، يتوافق هذا التعزيز أيضاً مع مفهوم التكييف العملي لـ سكينر، حيث يتم تعزيز الاستجابة الصحيحة من خلال العواقب المترتبة عليها.^{١١٤}

كما أن التكرار ثلاث مرات، سواء في النطق أو التهجئة، يدل أيضاً على وجود عملية تكوين العادة. في النظرية السلوكية، يتم تكوين العادة من خلال التمرين المتكرر حتى يصبح الاستجابة تلقائية.^{١١٥} وبذلك، لا يكفي الطلاب بحفظ المفردات فحسب، بل يبدأون في بناء أنماط لغوية في ذاكرتهم.

كما أن نشاط الغناء في البداية له وظيفة مهمة كحافز أولي ممتع وجذاب للطلاب. وهذا يتوافق مع مبدأ أن التعليم يكون فعالاً إذا شارك الطلاب بنشاط وكانوا في حالة ممتعة.^{١١٦} تصبح الأغنية وسيلة تساعد على تقوية الذاكرة تجاه المفردات وفي نفس الوقت تخلق جوّاً تعليمياً غير رتيب.

إذا ما ربطنا ذلك بالمهارات اللغوية، فإن هذه النشاطات قد تدربت بالفعل

على مختلف المهارات اللغوية بشكل متكامل، وهي:

مهارة الاستماع

¹¹³ Athiyah Laila Hijriyah, Muhajir Muhajir, and Aleeya Humaira Badrisya, "IMPLEMENTATION OF BI'AH LUGAWIYYAH IN ENHANCING STUDENT'S ARABIC LANGUAGE SKILLS AT UNIVERSITAS ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA) BRUNEI DARUSSALAM," *Alsinatina: Journal of Arabic Linguistics and Education* 10, no. 1 (2024): 1–19.

¹¹⁴ Lu and Hamu, "Teori Operant Conditioning Menurut Burrhus M. Frederic Skinner."

¹¹⁵ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*.

¹¹⁶ Zaini, *MANAJEMEN PEMBELAJARAN Kajian Teoritis Dan Praktis*.

في هذه المرحلة، يستمع الطلاب بنشاط إلى نطق المفردات من قسم اللغة. تعمل هذه العملية على تدريب قدراتهم على التعرف على أصوات اللغة العربية، والتمييز بين النطق، وفهم معنى ما يسمعون. ويتوافق هذا مع مفهوم أن الاستماع هو عملية الاستماع بجدية لفهم رموز اللغة.^{١١٧}

مهارة الكتابة

تُدرَّب نشاطات كتابة المفردات التي يتم إملأها الطلاب على تحويل أصوات اللغة إلى رموز مكتوبة. وتُعد هذه العملية بالغة الأهمية؛ ففي نظرية تعليم الكتابة، يجب أن يكون الطالب قادراً على ترجمة اللغة التي يسمعها إلى شكل مكتوب صحيح.^{١١٨} كما أن تهجئة الحروف الواحدة تُعزز هذه المهارة بشكل أكبر.

مهارة القراءة

عندما تُفتح لوحة التصحيح، يقرأ الطالب ما كتبه مرة أخرى ويقارنه بالنص الصحيح. هذه العملية تدرب على مهارة القراءة وفهم معنى النص في وقت واحد. القراءة هنا ليست مجرد نطق، بل هي فهم محتوى ما يُقرأ أيضاً.^{١١٩}

مهارة الكلام

أثناء تكرار المفردات وتكوين أمثلة الجمل، يبدأ الطالب في تدريب مهارة الكلام. فهم لا يكتفون بالتقليد، بل يحاولون أيضاً استخدام المفردات في جمل بسيطة. وهذا يدل على أن مهارة الكلام تبدأ في البناء من المرحلة الأساسية من خلال التمرين المتكرر.^{١٢٠}

وبالتالي، فإن مجموعة الأنشطة في جلسة الزيادة لا تركز فقط على إتقان المفردات، بل تساهم أيضاً بشكل مباشر في تطوير المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل.

¹¹⁷ Mansur and Majid, *Ilm Al-Lughah AnNafsi*.

¹¹⁸ Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*.

¹¹⁹ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

¹²⁰ Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*.

٢. خطوات الجلسة الصباحية (مراجعة المفردات)

في الجزء الخاص بالمراجعة من الجلسة الصباحية، تُجرى الأنشطة بنمط مشابه تقريباً، ولكن دون أن تبدأ بالغناء. يقوم قسم اللغة مباشرةً بقراءة المفردات التي تم دراستها مسبقاً، ثم يرددها الطلاب ثلاث مرات. بعد ذلك، تُجرى جلسة أسئلة وأجوبة سواء بشكل جماعي أو فردي، وتُتبع بإنشاء أمثلة جمل من قبل الطلاب بشكل عشوائي.

تُظهر هذه الأنشطة أن التعليم لا يركز فقط على إضافة المواد (الزيادة)، بل أيضاً على الترسيع (المراجعة). من منظور السلوكي، فإن تكرار المواد التي تم دراستها مهم جداً لتقوية الذاكرة وتكوين العادة.^{١٢١} عبارة أخرى، تعمل المراجعة كعملية تعزيز مستمرة حتى تصبح الاستجابة الصحيحة أقوى وتلقائية

في مرحلة الأسئلة والأجوبة، يقدم الطلاب استجابات سواء بشكل جماعي أو فردي على المحفزات التي يقدمها قسم اللغة. وهذا يدل على وجود تنوع في الاستجابات يمكن ملاحظته وقياسه. في النظرية السلوكية، تعتبر مراقبة الاستجابات أمراً مهماً للغاية لأنها مؤشر على نجاح التعليم.^{١٢٢} عندما يتمكن الطالب من الإجابة بشكل صحيح، يمكن القول إن السلوك التعليمي المتوقع قد تشكل.

بعد ذلك، في مرحلة تكوين أمثلة الجمل، يبدأ الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر نشاطاً. فهم لا يكتفون بتذكر المفردات فحسب، بل يستخدمونها أيضاً في سياق الجمل. ومع ذلك، بناءً على نتائج البحث، لا يتم القيام بهذه الأنشطة دائماً بسبب ضيق الوقت. وهذا يدل على أن العوامل البيئية، مثل وقت التعليم، تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم. ففي علم السلوك، يُعد البيئة عاملاً رئيسياً في تشكيل السلوك.^{١٢٣}

¹²¹ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*.

¹²² Rohmah, Firdausiyah, and Bakar, "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behaviorisrik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab."

¹²³ Rohmah, Firdausiyah, and Bakar.

وعند ربط ذلك بالمهارات اللغوية، فإن جلسة المراجعة تقدم أيضًا مساهمة كبيرة، وهي:

مهارة الاستماع

يعيد الطلاب الاستماع إلى المفردات التي تم دراستها، مما يعزز ذاكرتهم لأصوات ومعاني تلك المفردات. تساعد هذه التكرار الطلاب على فهم اللغة بشكل أعمق. مهارة مهارة الكتابة

إذا استمرت أنشطة الكتابة، فإن الطلاب يعيدون تدريب مهاراتهم في الكتابة. أما إذا لم تستمر، فإن هذا الجانب يقل قليلاً مقارنة بجلسات الزيادة. مهارة القراءة

في عملية الإجابة وفهم المفردات، يقوم الطلاب بشكل غير مباشر بقراءة وتمييز أشكال الكلمات التي تم دراستها مسبقًا. وهذا يعزز قدرتهم على التعرف على رموز اللغة.

مهارة الكلام

في جلسات الأسئلة والأجوبة وتقديم الأمثلة، يتم تدريب الطلاب على التعبير اللغوي شفويًا. هذه المهارة مهمة جداً في مهارة الكلام، لأن الطلاب مطالبون بالتعبير عن أفكارهم باستخدام المفردات التي أتقنوها.^{١٢٤}

وبالتالي، تعمل جلسة المراجعة على تعزيز جميع المهارات اللغوية التي تم اكتسابها مسبقًا. ويضمن هذا الإجراء أن الطلاب لا يتعرفون على المفردات بشكل مؤقت فحسب، بل يتقنونها حقًا ويكونون قادرين على استخدامها في سياقات متنوعة.

٣. خطوات الجلسة الليلية (زيادة العبارات)

¹²⁴ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

استنادًا إلى نتائج البحث، تركز الجلسة الليلية في جزء ”الريادة“ على تقديم العبارات، وليس المفردات المنفردة كما هو الحال في الجلسة الصباحية. وتُجرى هذه النشاطات بعد النشاطات الدينية الليلية، حوالي الساعة ٢٢:٣٠. قبل الدخول إلى جوهر التعليم، هناك نشاط لقراءة السور القصيرة والأدعية اليومية مثل دعاء شهر رجب ودعاء النوم. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال التعاون بين قسم اللغة وقسم التربية. بعد ذلك، يتم تقديم التحية، ثم الدخول إلى مرحلة التعليم الأساسية التي تتكون من قراءة العبارات، وتخمين المعنى، ووضع الأمثلة، والخاتمة.

إذا نظرنا إلى هذا المسار، فإن أنشطة التعليم في الجلسة الليلية لا تزال تظهر هيكلًا منهجيًا، على الرغم من أنها تبدأ بأنشطة دينية. يمكن فهم تلاوة الأدعية والسور القصيرة على أنها شكل من أشكال التحفيز الأولي الذي لا يقتصر على الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل الجانب العاطفي أيضًا، لأنه يخلق جوًا هادئًا ومهيئًا للتعليم. ويتوافق هذا مع مبدأ استراتيجية التعليم بأن ظروف البيئة تؤثر بشكل كبير على استعداد الطلاب للتعليم.^{١٢٥}

في مرحلة قراءة الأمثال، يقدم قسم اللغة عبارات باللغة العربية يتبعها الطلاب. تُظهر هذه المرحلة وجود محفز يتمثل في اللغة المسموعة، ثم يستجيب لها الطلاب من خلال التقليد. يتوافق هذا العملية مع مفهوم المحفز والاستجابة في السلوكية، حيث يحدث التعليم من خلال الارتباط بين المحفز والاستجابة.^{١٢٦}

بعد ذلك، في مرحلة تخمين المعنى، يُطلب من الطلاب تخمين المعنى أو الصيغة العربية للعبارة المقدمة، سواء بشكل جماعي أو فردي. تُظهر هذه النشاطات وجود تنوع في الاستجابات للمحفزات المقدمة. في النظرية السلوكية، يُعد هذا التنوع في الاستجابات جزءًا من عملية التعليم عن طريق التجربة والخطأ، حيث يجرب الطلاب

¹²⁵ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

¹²⁶ Muhajirah, "BASIC OF LEARNING THEORY (BEHAVIORISM, COGNITIVISM, CONSTRUCTIVISM, AND HUMANISM)," *IJAE: INTERNATIONAL JOURNAL OF ASIAN EDUCATION* 1, no. 1 (2020): 37–42.

مختلف الاحتمالات للإجابة حتى يصلوا إلى الإجابة الصحيحة.^{١٢٧} وعندما ينجح الطالب في الإجابة بشكل صحيح، يتم تعزيز تلك الاستجابة، بينما يتم تصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة.

المرحلة التالية هي تكوين أمثلة جمل باستخدام العبارات التي تم تعليمها. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في إظهار قدرات أكثر تعقيداً، أي ليس فقط الفهم بل أيضاً استخدام اللغة في سياقها. من منظور السلوكي، تظل هذه القدرة نتيجة لعملية التعود السابقة. بعد تكوين العادة من خلال التكرار، يبدأ الطلاب في القدرة على إنتاج استجابات أكثر تنوعاً وإنتاجية.

وإذا تم تحليلها بشكل أعمق، فإن جميع هذه الأنشطة تظهر أن التعليم لا يقتصر على التعرف على التعبيرات فحسب، بل يؤدي أيضاً إلى استخدامها في التواصل. ويتوافق هذا مع أهداف تعليم المفردات التي لا تركز فقط على إتقان المعنى، بل أيضاً على القدرة على استخدام المفردات في السياق المناسب.^{١٢٨}

أما فيما يتعلق بالارتباط بالمهارات اللغوية في هذه الجلسة، فيمكن تفسيره على النحو التالي:

مهارة الاستماع

يستمتع الطلاب إلى الأمثلة التي يقدمها قسم اللغة، مما يساعدهم على تنمية قدرتهم على فهم اللغة المسموعة. وتعد هذه العملية مهمة لأن الاستماع هو المرحلة الأولى في اكتساب اللغة، حيث يتيح للطلاب التعرف على أنماط اللغة ومعانيها.^{١٢٩}

مهارة القراءة

¹²⁷ Latifa et al., "Behavioristic Learning Theory And Its Implications For Learning."

¹²⁸ Thu'aimah, *Ta 'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghair AlNathiqin Bihâ*.

¹²⁹ Mansur and Majid, *Ilm Al-Lughah AnNafsi*.

عندما يفهم الطلاب النصوص ويربطونها بالمعنى، فإنهم يدرّبون بشكل غير مباشر قدراتهم على القراءة، خاصة في التعرف على هيكل التعبيرات وفهم محتوى اللغة.

مهارة الكتابة

على الرغم من أن الكتابة لا تكون مهيمنة دائماً، إلا أن الطلاب، عندما يضعون أمثلة في شكل مكتوب، فإنهم يدرّبون أيضاً قدراتهم على الكتابة. وهذا أمر مهم لأن الكتابة هي عملية تحويل الأفكار إلى رموز مكتوبة.^{١٣٠}

مهارة الكلام

عند تكرار الأمثلة وتقديمها، يتم تدريب الطلاب على التعبير شفويًا. وهذا يعزز قدراتهم على الكلام، خاصة في استخدام التعبيرات اليومية. وفي تعليم الكلام، فإن التمرين المتكرر مهم للغاية لتحقيق الفصاحة.^{١٣١}

وبالتالي، تُظهر جلسة زيادات العبارات الليلية أن التعليم لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل يهدف أيضاً إلى استخدام اللغة بشكل تواصلية، مع الاستمرار في الاعتماد على مبدأ التعود في السلوكية.

٤. خطوات الجلسة الليلية (مراجعة العبارات)

في الجزء الخاص بالمراجعة من الجلسة الليلية، تكون الأنشطة التي يتم إجراؤها مماثلة بشكل أساسي لتلك التي تتم في جلسة الزيادة، ولكن دون إضافة عبارات جديدة. ينصب التركيز الرئيسي في هذه الجلسة على تكرار العبارات التي تم تعليمها مسبقاً حتى تترسخ في ذاكرة الطلاب.

تبدأ الأنشطة بإعادة قراءة العبارات من قسم اللغة، ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك، يتم إجراء جلسة أسئلة وأجوبة، وتخمين المعنى، بالإضافة إلى وضع أمثلة. تشير هذه البنية إلى أن المراجعة تعمل كتعزيز للتعليم السابق.

¹³⁰ Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*.

¹³¹ Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*.

من منظور السلوكي، يعد التكرار جوهر عملية التعليم. من خلال التكرار، يتم تعزيز الاستجابة الصحيحة وتصبح عادة.^{١٣٢} وبالتالي، فإن المراجعة ليست مجرد تذكّر، بل هي أيضاً تعزيز للصلة بين المحفز والاستجابة التي تشكلت مسبقاً. في مرحلة الأسئلة والأجوبة، يتم اختبار قدرة الطلاب مرة أخرى على فهم العبارات وتذكرها. تعد الاستجابة التي يقدمها الطالب مؤشراً على مدى نجاح التعليم السابق. ويتوافق هذا مع المبدأ السلوكي الذي يؤكد على أهمية الملاحظة وقياس السلوك بشكل موضوعي.^{١٣٣}

كما تظل نشاطات إعداد الأمثلة جزءاً مهماً في هذه الجلسة. ومن المثير للاهتمام، استناداً إلى نتائج البحث، أن هناك طلاباً أعدوا أمثلة مسبقاً قبل أن يُطلب منهم ذلك. وهذا يدل على تكوين عادة التعليم والاستعداد للاستجابة. في النظرية السلوكية، تشير هذه الحالة إلى أن محفزاً معيناً (ربما تم الإشارة إليه) قد أثار استجابة توقعية من الطلاب. بمعنى أن السلوك التعليمي لا يظهر بشكل عفوي فحسب، بل يتشكل أيضاً كعادة جاهزة للاستخدام في أي وقت.

ومع ذلك، كما في الجلسة الصباحية، لا يتم دائماً تنفيذ نشاط وضع الأمثلة بسبب ضيق الوقت. وهذا يؤكد مرة أخرى أن البيئة المحيطة لها تأثير كبير على عملية التعليم.^{١٣٤}

الارتباط بالمهارات اللغوية في هذه الجلسة هو كما يلي:

مهارة الاستماع

¹³² Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*.

¹³³ Rohmah, Firdausiyah, and Bakar, "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab."

¹³⁴ Rohmah, Firdausiyah, and Bakar.

يستمتع الطلاب مرة أخرى إلى الأمثال التي تم دراستها، مما يعزز فهمهم
لأصوات اللغة ومعانيها.

مهارة القراءة

يتضمن فهم العبارات أيضاً مهارة القراءة، خاصة في التعرف على أنماط وبنية
اللغة العربية.

مهارة الكتابة

عندما يكتب الطلاب أمثلة الجمل، فإنهم يدرّبون أيضاً مهارة الكتابة بشكل
غير مباشر.

مهارة الكلام

في مرحلة الأسئلة والأجوبة وتكوين الأمثلة، يتم تدريب الطلاب على التكلم
بنشاط. وتتطور هذه المهارة بشكل متزايد لأن المواد المستخدمة مألوفة بالنسبة لهم.
وبالتالي، تلعب جلسة مراجعة العبارات دوراً مهماً في تعزيز جميع مهارات اللغة
من خلال عملية التكرار والتعود.

٥. النشاط الخاص بليلة يوم الأربعاء

استناداً إلى نتائج البحث، يُقام في ليلة يوم الأربعاء نشاط خاص يتمثل في
المحادثة التي تجري في مجموعات (شخصان أو ثلاثة أشخاص في كل مجموعة). وفي
هذا النشاط، يجري الطلاب محادثة باللغة العربية وفقاً للعبارات التي تم تعليمها. وأثناء
سير النشاط، يتجول أعضاء القسم لمراقبة سير المحادثة والإشراف عليها.

إذا تم تحليلها، فإن نشاط المحادثة هذا هو جزء من استراتيجية إلقاء المفردات.
بعد أن يحصل الطلاب على محفزات في شكل مفردات وعبارات، ومن خلال عملية
التكرار، يتم توجيههم بعد ذلك لتطبيق اللغة في التواصل الفعلي. وهذا يدل على أن
التعليم لا يتوقف عند مرحلة التعود، بل يتطور إلى استخدام اللغة بشكل فعال.

من منظور السلوكي، تظل هذه النشاطات نتيجة لعملية تكوين العادة. فالاستجابة التي تظهر في المحادثة هي نتيجة للمحفزات التي تم تقديمها مسبقاً بشكل متكرر. بعبارة أخرى، تعد قدرة الطلاب على التكلم تراكمًا للتدريبات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإشراف الذي تقوم به قسم اللغة أثناء سير النشاط يعد أيضاً شكلاً من أشكال التحكم بالبيئة. في النظرية السلوكية، تلعب البيئة دوراً مهماً في تشكيل السلوك وتوجيهه.^{١٣٥} وبوجود الإشراف، يتم تحفيز الطلاب على الاستمرار في استخدام اللغة العربية وتجنب الأخطاء.

ومن المثير للاهتمام أن هناك خطة لأنشطة إضافية تتمثل في إعداد مثال لكل غرفة بشكل كامل، لكنها لم تُنفذ بعد. ويشير ذلك إلى أن نموذج التعليم لا يزال في مرحلة التطوير. وفي سياق استراتيجيات التعليم، يعد هذا أمراً طبيعياً لأن الاستراتيجيات تتسم بالديناميكية ويمكن تكييفها وفقاً لظروف واحتياجات الطلاب.^{١٣٦}

المبحث الثاني: التحديات التي تواجه قسم اللغة والطلاب في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات

استناداً إلى نتائج البحث، تم تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج بشكل منتظم وفقاً للجدول الزمني المحدد. يتم تنفيذ هذه الأنشطة في الصباح والليل بهدف تعزيز إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية وتكوين عادة التكلم باللغة العربية في بيئة المدرسة. وعلى الرغم من سير البرنامج بشكل منتظم، فقد تم اكتشاف بعض التحديات التي واجهت كل من قسم اللغة والطلاب أثناء التنفيذ. وتعد هذه التحديات جزءاً لا يتجزأ من عملية تنفيذ البرنامج لأن كل نشاط تعليمي له في الأساس عقبات يجب إدارتها حتى يتم تحقيق الأهداف.

١. التحديات التي تواجه قسم اللغة في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات

¹³⁵ Rohmah, Firdausiyah, and Bakar.

¹³⁶ Djamarah and Zein, *Strategi Belajar Mengajar*.

استناداً إلى نتائج البحث، فإن التحدي الأول الذي يواجه قسم اللغة هو ضيق الوقت في الأنشطة الصباحية. ففي الصباح، يتعين على الطلاب الاستعداد للذهاب إلى المدرسة، مما يجعل مدة الأنشطة أقصر. وتؤدي هذه الظروف إلى ضرورة قيام قسم اللغة بتقديم المفردات بطريقة فعالة وواضحة ومفهومة للطلاب. في هذه الحالة، يُطلب من القسم أن يكون قادراً على تنظيم ترتيب الأنشطة بدءاً من تقديم المفردات، والكتابة، وصولاً إلى التكرار الجماعي في وقت محدود.

تشير هذه الظروف إلى أن استراتيجية التعليم تتطلب إدارة أنشطة مخططة لتحقيق أهداف التعليم. استراتيجية التعليم هي خطة الإجراءات والطرق والأنشطة المختارة لتحقيق هدف معين.^{١٣٧} وبالتالي، فإن ضيق الوقت يمثل تحدياً يتطلب من قسم اللغة تنظيم الأنشطة بشكل دقيق.

التحدي الثاني هو حالة الطلاب الذين لا يركزون بشكل كافٍ على الأنشطة الليلية. استناداً إلى نتائج البحث، يبدو بعض الطلاب في الليلة متعبين ونعسانين لأنهم يشاركون في أنشطة مدرسية ودروس دينية في وقت سابق. وهذا يتطلب من قسم اللغة بذل جهد للحفاظ على انتباه الطلاب حتى يستمروا في متابعة الأنشطة حتى النهاية. في مثل هذه الظروف، لا يكفي قراءة المفردات فحسب، بل يجب أيضاً نطقها بنبوة واضحة، والتكرار، وتوجيهات قادرة على جذب انتباه الطلاب.

ويرتبط هذا الوضع بنظرية السلوكية التي تؤكد على أهمية تأثير البيئة على سلوك الطلاب في التعليم. فبيئة التعليم تؤثر على استجابة الطلاب أثناء متابعة الدرس.^{١٣٨} بمعنى أن أجواء الليل وحالة التعب التي يعاني منها الطلاب تشكلان عاملين يهيئان يؤثران على مشاركتهم خلال سير النشاط.

التحدي الثالث هو التغيير المفاجئ للموظفين. استناداً إلى نتائج البحث، لدى قسم اللغة جدول مهام محدد، مثل موظف تقديم المفردات، ومراقب الكتب،

¹³⁷ Djamarah and Zein.

¹³⁸ Rohmah, Firdausiyah, and Bakar, "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behaviorisrik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab."

والمسؤول عن الأنشطة. ولكن في ظروف معينة، يتعذر على الموظف الذي من المفترض أن يؤدي المهمة الحضور بسبب المرض أو لأسباب أخرى، مما يضطر قسم اللغة الآخر إلى البحث عن بديل على الفور. تتطلب هذه الحالة استعداد أعضاء قسم اللغة لتبادل المهام دون إعاقة سير الأنشطة.

ويشير ذلك إلى أن استراتيجية التعليم تتطلب آلية تنفيذ واضحة وتوزيع مهام منظم. يتميز نموذج التعليم الجيد بإجراءات منهجية وخطوات تنفيذ منظمة.^{١٣٩} لذلك، يشكل التغيير المفاجئ للمشرفين تحديًا تنظيميًا في تنفيذ البرنامج.

التحدي الرابع هو مراقبة انضباط الطلاب اللغوي. استنادًا إلى نتائج البحث، لا يقتصر دور قسم اللغة على تدريس المفردات فحسب، بل يشمل أيضاً مراقبة الطلاب للتأكد من حملهم دفاتر الملاحظات، ومشاركتهم في التمارين، واستخدامهم للغة العربية وفقاً لقواعد البيئة اللغوية. تتطلب هذه المراقبة الثبات، لأن مستوى الانضباط يختلف من طالب لآخر.

في النظرية السلوكية، يمكن تشكيل السلوك من خلال التعود، والتعزيز، والاستجابة المتكررة.^{١٤٠} وبذلك، فإن الإشراف على الانضباط الذي تقوم به قسم اللغة هو جزء من عملية تشكيل عادات اللغة لدى الطلاب من خلال القواعد والروتين الذي يتم تنفيذه باستمرار.

التحدي الخامس هو تعديل برنامج الأنشطة. استنادًا إلى نتائج البحث، هناك خطة لأنشطة إضافية على شكل إعداد أمثلة جمل لكل غرفة، ولكن في التنفيذ، لا تزال ليلة يوم الأربعاء تُستخدم لأنشطة المحادثة. ويشير هذا إلى أن برنامج اللغة يخضع للتعديل وفقاً لنتائج الاجتماعات واحتياجات الميدان.

¹³⁹ Haratua et al., "Strategi Pembelajaran IPA Pada Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Project Based Learning (JPBL) Universitas Indraprasta PGRI, Indonesia."

¹⁴⁰ Muhajirah, "Basic Of Learning Theory (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, And Humanism)."

وتشير هذه الحالة إلى أن استراتيجية التعليم يجب أن تكون سياقية ومتوافقة مع ظروف المتعلمين والبيئة وأهداف التعليم.^{١٤١} وبالتالي، فإن تغيير البرنامج لا يدل على عدم الانتظام، بل هو شكل من أشكال التكيف لضمان بقاء الأنشطة ذات صلة وفعالة.

٢. التحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات
استناداً إلى نتائج البحث، يواجه الطلاب أيضاً بعض التحديات في اتباع استراتيجية إلقاء المفردات. التحدي الأول هو الشعور بالنعاس والتعب، خاصةً خلال الأنشطة الليلية. بعد قضاء يوم دراسي وديني، يعاني بعض الطلاب من انخفاض في التركيز عند المشاركة في الأنشطة الليلية. ومع ذلك، يواصل الطلاب المشاركة في الأنشطة وفقاً للجدول المحدد.

تشير هذه الحالة إلى أن سلوك التعليم يتأثر بشدة بالاستعداد البدني وبيئة التعليم. في النظرية السلوكية، تلعب البيئة دوراً في تشكيل استجابة المتعلم للأنشطة التعليمية.^{١٤٢} لذلك، يُعدّ تعب الطلاب أحد العوائق الحقيقية في عملية التعليم الروتينية.

التحدي الثاني هو صعوبة حفظ المفردات. استناداً إلى نتائج البحث، تختلف قدرة الطلاب على استيعاب وتذكر المفردات الجديدة. يستطيع بعض الطلاب الحفاظ فوراً، بينما يحتاج البعض الآخر إلى التكرار عدة مرات. في نشاط إلقاء المفردات، يُعدّ التكرار الجماعي وسيلة تُستخدم لتسهيل تذكر الطلاب للمفردات التي تم تقديمها. وهذا يتوافق مع النظرية السلوكية التي تؤكد على تكوين العادات من خلال التدريب والتكرار.^{١٤٣} فكلما تكررت المفردات، زادت احتمالية حفظها في ذاكرة الطلاب واستخدامها مرة أخرى.

¹⁴¹ Anitah, Muchtar, and Suwarma, *Strategi Pembelajaran PKn*.

¹⁴² Wahab and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

¹⁴³ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*.

التحدي الثالث هو الاستعداد عند اختيار الطالب لتكوين جملة. استنادًا إلى نتائج البحث، لم يُطلب من الطلاب حفظ المفردات فحسب، بل استخدام هذه المفردات في جمل بسيطة أيضًا. يشعر بعض الطلاب بالحاجة إلى إعداد إجابة مسبقًا قبل أن يختارهم قسم اللغة. ويشير هذا إلى أن استخدام المفردات في سياق الجملة يتطلب استعدادًا ذهنيًا وفهمًا أعمق مقارنة بمجرد حفظ معاني الكلمات.

وفقًا لثعيمة، لا يكفي في تدريس المفردات معرفة معاني الكلمات فحسب، بل يجب أيضًا أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المفردات في السياق المناسب.^{١٤٤} وبذلك، فإن التحدي المتمثل في تكوين أمثلة جمل يدل على أن الطلاب يتم توجيههم إلى استخدام المفردات بشكل تطبيقي.

التحدي الرابع هو واجب كتابة المفردات في دفتر المفردات. استنادًا إلى نتائج البحث، يُلزم الطلاب بإحضار دفتر مفردات خاص وكتابة كل مفردة يتم تقديمها. بالنسبة لبعض الطلاب، يتطلب هذا الواجب الاستعداد بالأدوات اللازمة والانضباط والدقة أثناء سير النشاط.

الكتابة هي عملية نقل رموز اللغة إلى شكل مكتوب حتى يمكن فهمها ومراجعتها.^{١٤٥} لذلك، فإن كتابة المفردات تعد جزءًا مهمًا في مساعدة الطلاب على حفظ المواد ومراجعتها خارج أوقات النشاط.

التحدي الخامس هو الحفاظ على الانتظام في متابعة الأنشطة الروتينية. استنادًا إلى نتائج البحث، يتم تنفيذ إلقاء المفردات بشكل دوري، مما يتطلب من الطلاب الحضور ومتابعة الأنشطة بشكل مستمر. وتتطلب هذه الروتينات اليومية التزامًا وانضباطًا ورغبة مستمرة في التعليم لدى الطلاب.

في النظرية السلوكية، يتشكل السلوك من خلال العادات التي يتم تكرارها.^{١٤٦} وبالتالي، فإن انتظام الطلاب في متابعة الأنشطة يصبح جزءًا مهمًا في تكوين عادة

¹⁴⁴ Thu'aimah, Ta 'lîm Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Li-Ghair AlNathiqin Bihâ.

^{١٤٥} الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

¹⁴⁶ Latifa et al., "Behavioristic Learning Theory And Its Implications For Learning."

اللغة العربية. فكلما زاد انتظام الطلاب في متابعة الأنشطة، زادت فرص تكوين السلوك التعليمي واستخدام اللغة المرجو.

بناءً على ما سبق، فإن التحديات التي تواجه قسم اللغة والطلاب هي جزء من ديناميكيات تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات. على الرغم من وجود عوائق تتمثل في ضيق الوقت، والتعب، وصعوبة الحفظ، والانضباط، واستعداد الطلاب، إلا أن البرنامج يستمر في تنفيذ بانتظام. وهذا يدل على أن استراتيجية إلقاء المفردات لها دور في تكوين عادة تعليم اللغة العربية من خلال الروتين، والتكرار، والمشاركة النشطة لجميع الأطراف المعنية.

الفصل السادس

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث التي تم عرضها، يمكن ملاحظة أن تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج يُظهر نمطاً تعليمياً منظماً ومنهجياً ومستمرًا في الحياة اليومية للطلاب. فيما يلي يقدم الباحث استنتاجات هذا البحث:

أ. الخلاصة ونتائج البحث

١. بناءً استنادًا إلى نتائج البحث، يتوافق تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج مع النظرية السلوكية، حيث يتم التدريس من خلال نمط المحفز، والاستجابة، والتعزيز. يقوم قسم اللغة بتقديم محفز مثل إلقاء المفردات والعبارات، ثم يستجيب الطلاب من خلال الاستماع والتقليد والكتابة والحفظ، بالإضافة إلى تكوين أمثلة جملية. بعد ذلك، يقوم قسم اللغة بتقديم التعزيز من خلال التكرار والتصحيح والتقويم والتعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. كما يُظهر تطبيق هذه الاستراتيجية وجود عملية تكوين العادات من خلال أنشطة الزيادة والمراجعة والتدريب والممارسة اللغوية المستمرة. يساعد هذا التعود الطلاب على تعليم مهارات اللغة، خاصة مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لأن الطلاب يعتادون على سماع ونطق وقراءة وكتابة مفردات اللغة العربية بشكل متكرر وموجه.

٢. في تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات، واجهت كل من قسم اللغة والطلاب بعض التحديات. وتشمل التحديات التي واجهها قسم اللغة ضيق الوقت في الأنشطة الصباحية، والتأكد من استعداد الطلاب قبل الذهاب إلى المدرسة، وتعب الطلاب خلال الأنشطة الليلية، وتغيير الموظفين بشكل مفاجئ، ومراقبة الانضباط اللغوي، بالإضافة إلى تعديل برنامج الأنشطة. أما التحديات التي يواجهها الطلاب فتشمل

الشعور بالنعاس والتعب خلال الأنشطة الليلية، وصعوبة حفظ المفردات، والاستعداد عند اختيارهم لتكوين أمثلة جمل، وواجب كتابة المفردات في دفترهم، والحفاظ على الانتظام في متابعة الأنشطة الروتينية. على الرغم من وجود العديد من التحديات، إلا أن نشاط إلقاء المفردات لا يزال يسير بشكل روتيني وفقاً للجدول الزمني المحدد ويستمر تنفيذه كبرنامج لتعويد الطلاب على اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

ب. الإقتراحات

١. بالنسبة للمدارس

يُتوقع من المدارس أن تواصل دعم تنفيذ استراتيجية إلقاء المفردات من خلال التقييم الدوري، وتوفير الموارد، وتطوير برامج لغوية جذابة، حتى يصبح تعليم اللغة العربية أكثر فعالية.

٢. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يشاركوا بشكل أكثر نشاطاً في أنشطة إلقاء المفردات، وأن يكرروا الحفظ بانتظام، وأن يعتادوا على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

٣. بالنسبة للباحثين في المستقبل

يُتوقع من الباحثين في المستقبل أن يبحثوا في تأثير استراتيجية إلقاء المفردات على مهارات اللغة العربية الأخرى أو استخدام طرق بحث مختلفة حتى تكون نتائج البحث أكثر شمولاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الفوزان, عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. تركيا: دار نشر تكين, ٢٠١٧.

المعالي, ابو and, جمرية. “نماذج تطوير المناهج التعليمية وتوظيفها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره-107: (2022) Tarling: Journal of Language Education 6, no. 1.” 24.

النساء, دوي سينتا خير. “استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج بربولينجو.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

سيلفيا, نينج. “استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية لطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

علي, أحمد حسن محمد. الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. ١. st ed. Vol. 17. Ankara: SONÇAG AKADEMİ, 2021.

لي, القلقشندي, أبو العباس احمد بن. صبح الأعشى في صناعة الإنشاء. ١. st ed. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة, ٢٠٠٤.

ماتدوان, مزني رحمتها. “تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع والكفاءة الذاتية في درس الكتابة لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية أمبون.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.

محمود, صيني, ناصف مصطفى and, الطاهر مختار. مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية

الغير الناطقين بها تطبيقات عملية. ٢. nd ed. مكتب التربية العربي لدول الخليج,

١٩٨٥.

نفرانسيه, بيري. "تعليم المفردات القائم على المشروع في ضوء المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية باتو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج, ٢٠٢٥.

يومي, حسنية البدرية. "نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية البنائية لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج." جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

المراجع الأجنبية

'Ulyan, Ahmad Fuad. *Al-Maharah Al-Lughawiyah: Ma Hayaatuha Wa Thoriiqu Tadriisuhaa*. Riyadh: Dar Muslim, 1992.

Abdul Wahab, Muhibb. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat." *Mimbar : Jurnal Agama Dan Budaya* 23 (2006): 1–15.

Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (2020).

Abdurakhman, O., and R. K. Rusli. "Teori Belajar Dan Pembelajaran." *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2015).

Ahmala, Majidatun, Afidhotul Nur Azizah, and Ayu Widya Ningsih. "Maharah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 35–50. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1768>.

Al-Ghali, Nashir Abdullah, and Abdul Hamid Abdullah. *Usus I'dad Al-Kutub Al-Ta'limiyah*. Riyadh: Dar al-Ghali, 1981.

Anitah, S, Al Muchtar, and Suwarma. *Strategi Pembelajaran PKN*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.

- Anshar. "Korelasi Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab." *Al- Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2022, 67–81. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/download/8130/4883>.
- Asyafah, Abas. "Menimbang Model Pembelajaran." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.19459>.
- Dick, W., and L. Carey. *The Systematic Design of Instruction*. United States of America: Harper Collins Publishers, 1985.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. 5th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Furqonul, Aziz,. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosda Krya, 1996.
- Gerlach, Vernon S., and Donald P Ely. *Teaching and Media: A Systematic Approach*. 2nd ed. Englewood Cliffs: New Jersey: Prentice–Hall Inc, 1980.
- Haratua, Chandra Sagul, Ike Ismawati, Syafira Setya Putri, Alamat Jl, Nangka Raya, R T Rw, Tj Barat, Kec Jagakarsa, and Kota Jakarta Selatan. "Strategi Pembelajaran IPA Pada Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Project Based Learning (JPBL) Universitas Indraprasta PGRI , Indonesia." *Journal Of Social Humanities And Education* 3, no. 3 (2024): 244–53.
- Hidayatillah, Baiq Wahyu Diniyati, Syauqa Tsaqila, and Abul Maali. "تعلم مفردات اللغة العربية: المنهج الاجتماعي اللغوي." *KITABA* 01, no. 02 (2023): 96–102. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i2.22892>.
- Hijriyah, Athiyah Laila, Muhajir Muhajir, and Aleeya Humaira Badrisya. "Implementation Of Bi'ah Lugawiyyah In Enhancing Student's Arabic Language Skillsatuniversitas Islam Sultan Sharif Ali(Unissa)Brunei Darussalam." *Alsinatina: Journal of Arabic Linguistics and Education* 10, no. 1 (2024): 1–19.
- Irham, Muhammad, and Novan Ardi Wiyani. *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar–Ruzz Media, 2015.
- Ismail, Rafki Nasuha, Mudjiran, and Neviyarni. "Membangun Karakter Melalui

- Implementasi Teori Belajar Behavioristik Pembelajaran Matematika Berbasis Kecakapan Abad 21.” *Menara Ilmu* XIII, no. 11 (2019): 76–88.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Jombang, Kemenag. “Selamat! MAN 4 Jombang Pondok Pesantren Mamba’ul Ma’arif Raih Juara Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional,” 2024. <https://jatim.kemenag.go.id/index.php/berita/539988/selamat-man-4-jombang-pondok-pesantren-mambaul-maarif-raih-juara-olimpiade-bahasa-arab-tingkat-nasional>.
- Kemp, Jerrold E. *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development*. Belmont: Feron, 1995.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. “Analisis Model-Model Pembelajaran.” *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.
- Latifa, Maysa, Windy Divaci Anastasya, Syafrudin, and Darul Ilmi. “Behavioristic Learning Theory And Its Implications For Learning.” *Anthor: Education and Learning Journal* 2, no. 4 (2023): 471–79.
- Lu, Yuliana, and Yenni Ana Hamu. “Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner.” *Jurnal Arrabona* 5, no. 1 (2022): 22–39.
- Man4jombang. “MAN 4 Jombang,” 2025. https://www.instagram.com/p/DLxBwL3Tg5Q/?utm_source=ig_web_copy_link.
- Mansur, Sayyid Ahmad, and Abdul Majid. *Ilm Al-Lughah AnNafsi*. Riyadh: Jamiat al-Malik Sa’ud., 1982.
- Mansyur, and Makmun. “Kurikulum Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Program ‘Tajawwal’ Khusus Tingkat Pemula Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepren Pamekasan.” *Alzam-Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 3 (2023): 23–28.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Edition 3. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2014.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Qurrotu Aini. 1st ed.

- Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.
- Muhajirah. "Basic Of Learning Theory (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, And Humanism)." *Ijæ: International Journal Of Asian Education* 1, no. 1 (2020): 37–42.
- Mukinan. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by M. Yogyakarta: P3G IKIP, 1997.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*. 1st ed. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2015.
- Muslimin, Muhammad, Nurul Aisyah, and Besse Marjani Alwi. "Implementasi Teori Belajar Behaviorisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterlibatan Aktif Siswa" 4, no. 4 (2025): 5198–5209.
- Oka, Gusti Ngorah. *Pengantar Membaca Dan Pengajarannya*. Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Rohmah, Nabilatur, Arroyanah Firdausiyah, and M Yunus Abu Bakar. "Implementasi Madzhab Teori Belajar Behaviorisrik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lahjah* 6, no. 2 (2023).
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: UIN–Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers, 2007.
- Suputra, P. Indra Murthi. "Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi (JPST)* 02, no. 2 (2009): v–487. <http://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/>.
- Syafi'aturrosyidah, Mustika, Tri Rachma Zakiya Ningtyas, and Zumaroh. "Implementasi Model Pembelajaranctl (Contextual Teaching And Learning) Dalam Pembelajaran Pkn Jenjang Pendidkan Dasar" 3, no. 2 (2022): 42–53.
- Tania, Elis, and Rohmatun Lukluk Isnaini. "Keterampilan Membaca Bahasa Arab : Dalam Pendekatan Metakognitif." *ALFAZUNA* 7, no. 2 (2023).
- Tarigan, Henry Guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:

Angkasa, 1987.

Thu'aimah, Rusyi Ahmad. *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghair AlNathiqin Bihâ*. Al-Rabath, 1998.

Ur, Penny. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: University Press, 1996.

Wahab, Gusnarib, and Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Harits Azmi Zanki. 1st ed. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020.

Wiryanawan, S. A., and Noorhadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1998.

Zaini, Mohammad. *MANAJEMEN PEMBELAJARAN Kajian Teoritis Dan Praktis*. Edited by Subakri. 1st ed. Jember: IAIN Jember Press, 2021.

الملاحق

الملاحق الاول

دليل المقابلة

قسم اللغة

الخلفية والفهم العام

١. ما الهدف الرئيسي من تنفيذ استراتيجية إلقاء مفردات في السكن؟
٢. هل ترتبط هذه الاستراتيجية بتعزيز مهارات لغوية محددة (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)؟

تصميم وتخطيط التعليم

٣. كيف تُنفذ عملية التخطيط لتطبيق إلقاء مفردات في السكن؟
٤. ما هو الأساس الذي يستند إليه اختيار المفردات؟
٥. هل هناك مراحل محددة في تنفيذ استراتيجية إلقاء مفردات؟
٦. كيف تتكيف هذه الاستراتيجية مع مستوى قدرات الطلاب؟

تنفيذ الأنشطة

٧. ما مراحل تطبيق إلقاء مفردات من البداية إلى النهاية؟
٨. كم من الوقت مخصص لجلسة إلقاء مفردات واحدة؟
٩. كيف يستجيب الطلاب عند المشاركة في أنشطة إلقاء مفردات؟
١٠. هل منهج لتبليغ المفردات بكلاسيكية أم في مجموعات صغيرة أم بشكل فردي؟
١١. كيف توفير المحفزات لمساعدة الطلاب على تذكر المفردات التي يتم تدريسها؟
١٢. هل يستخدم المعلم التعزيز عندما ينجح الطلاب في حفظ المفردات أو استخدامها بشكل صحيح؟

١٣. هل هناك شكل من أشكال العقاب أو العواقب للطلاب الذين لا يتقنون المفردات؟

١٤. هل يجري المعلمون تقييمات فورية بعد أنشطة إلقاء مفردات؟
١٥. هل تُدمج هذه الاستراتيجية في أنشطة الكلام أو الكتابة للطلاب؟
١٦. كيف يشارك الطلاب في إعداد أو تقديم المفردات الجديدة؟
١٧. ما التحديات التي واجهتموها عند تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات؟

تقويم

١٨. كيف يقيّم المعلم نجاح أنشطة إلقاء مفردات؟
١٩. كيف يغير المعلم الأساليب عندما لا تكون نتائج تعليم الطلاب كما هو متوقع؟

طلاب الصف الحادي عشر

الفهم الأولي والخبرة

١. ما أهمية أنشطة إلقاء مفردات في تعليم المهارات اللغوية في رأيك؟
٢. كيف تصف أجواء أنشطة إلقاء مفردات، هل هي مفعمة أو جادة أو ممتعة؟

التنفيذ والمنهج

٣. كيف تقديم المفردات في هذه النشاط؟
٤. كم مرة يتم تكرار المفردات التي تم تدريسها؟
٥. هل يتم تدريس المفردات مصحوبة بأمثلة جمل أم الكلمات نفسها فقط؟
٦. هل يشرح المعلم معنى الكلمات أم عليك أن تكتشفه بنفسك؟
٧. هل هناك تقويم للحفظ أو اختبار صغير بعد نشاط إلقاء مفردات؟
٨. كيف يقوم المعلم بتعزيز حفظ المفردات بشكل صحيح؟
٩. هل هناك عقوبات أو عواقب إذا لم تحفظ المفردات؟

١٠. ما التحديات التي واجهتموها عند تطبيق استراتيجية إلقاء المفردات؟

التأثير على المهارات اللغوية

١١. هل يساعدك نشاط إلقاء مفردات على فهم دروس الاستماع؟

١٢. هل يساعدك هذا النشاط على التكلم باللغة العربية بطلاقة؟

١٣. هل تشعر أن المفردات التي يتم تدريسها تساعدك على فهم نصوص القراءة العربية؟

١٤. هل يساعدك هذا النشاط على كتابة الجمل العربية جيداً؟

١٥. كيف يتفاعل المدير/المشرف عندما يكون هناك طلاب أقل فعالية؟

١٦. هل هذه الأنشطة تجعل أجواء السكن أكثر "عربية"؟

١٧. ما أكبر فائدة اكتسبتها من نشاط إلقاء مفردات؟

مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر

رؤية على قدرات الطلاب

١. كيف قدرة طلاب على الكلام في الفصل؟

٢. هل قدرتهم على الاستماع أفضل أيضاً؟

٣. كيف قدرة طلاب على قراءة النصوص العربية؟

٤. هل قدرتهم على الكتابة أفضل أيضاً؟

٥. هل لأنشطة السكن دور في زيادة مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية؟

٦. هل تعتقد أن أنشطة إلقاء المفردات تدعم أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة؟

٧. في رأيك، كيف تساعد السكن على تطوير مهارات في اللغة العربية؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4756/Ps/TL.00/12/2025

15 Desember 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MAN 4 Jombang

Jl. Imam Bonjol, Denanyar Selatan, Denanyar, Kec. Jombang, Kab. Jombang, Jawa Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **DEA ANNISA FITRI**
NIM : 240104210027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Abul Ma'ali, M.Ed
Judul Penelitian : نموذج تطبيق إستراتيجية إلقاء المفردات على ضوء النظرية السلوكية في تعليم المهارات اللغويات (دراسة حالة: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 جومبانج)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : sTawN4q3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4**

Jalan KH. Bisri Syansuri 21 (Komplek Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif) Denanyar 61416
Telepon (0321) 866442,867449; Faksimile: 0321 - 867449
E-mail : mandenanyar.jombang@gmail.com

Nomor : B-2/Ma.13.12.04/TL.00/01/2026
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jl. Gajayana 50 Malang

Assalaamualaikum Wr, Wb

Menindak lanjuti surat dari wakil Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : B-4876/Ps./TL.00/12/2025 perihal Permohonan Izin Penelitian tanggal 28 Desember 2025, maka kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut :

Nama : DEA ANNISA FITRI
N I M : 240104210027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
untuk melakukan **Penelitian** di MAN 4 Jombang.

Demikian surat izin ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalaamualaikum Wr, Wb

Jombang, 10 Januari 2026
Kepala Madrasah



Moh. Ilyas

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

الملاحق الثاني

الملاحق في المقابلة

صورة ١ المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ فكري امباري الماجستير



صورة ٢ المقابلة مع الطالبة نيكين بادما



صورة ٥ المقابلة مع قسم اللغة نايلة فانية

صورة ٤ مع قسم اللغة العربية بعد لقاء المفردات الليلة



صورة ٣ المقابلة مع قسم اللغة سيندي

السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : ضياء النساء فطري

التاريخ ومحل الميلاد : بنكلان، ٢٦ ديسمبر ٢٠٠١

البريد الإلكتروني : dheaaa2612@gmail.com

الخبرات التربوية :

الرقم	الخبرات	السنة
١	روضة الاطفال يياسان كاناك- كاناك	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية بجاجان ٣ بنكلان	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣	مدرسة الثناوية الإسلامية منبع الصالحين جرسيك	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	مدرسة الثناوية دار اللغة والدعوة باسوروان	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٥	جامعة عبد الوهب حسب الله الحج جومبانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤