

تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

البحث الجامعي

إعداد

محمد عبد الله عزام

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

البحث الجامعي

مقدمٌ لاستيفاء شرطٍ من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

محمد عبد الله عزام

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخال
(رواه أبو داود والترمذي)

إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة بودي هارسيه، وأبي المحترم أنانغ ميغا كاهيو ويجي بورناما

الذان أرشداني طول الحياة. بارك الله لكما وأطال عمركما

أخي الكبير محمد عَزَّةُ الإسلام وأخي الكبير محمد عَزَّ الحق وأخي الكبير محمد عَزَّ الدين رمضان

واختي الصغيرة صوفي أولياء رحمة

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة وبيارك فيهما ويرزقهما علماً نافعاً

جميع الأساتذ والأتاذات

الذين علمواني بالعلم الدنيا والآخرة, ونورواني من الظلمة

وجميع أهلي وأصدقاء على دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على عطائه، الحمد لله على رزقه، الحمد لله على آلائه، الحمد لله على نعمائه، الحمد لله حمد الشاكرين والشكر لله شكر الحامدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت العنوان "تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان".

"أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من أزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. أستاذة دكتورة الحاجة إلفي نور ديانا، الماجستير، بصفتها رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. أستاذ دكتور محمد وليد، الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. دكتور أحمد مبالغ، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سيد الدكتور إدروس بن عقيل، الماجستير، الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.

٥. الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. شكرا جزيلاً إلى جميع الإتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. شكرا جزيلاً إلى جميع الزملاء من طلبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، El-Adzka، على روح التعاون والمساندة والدعم المعنوي طوال فترة الدراسة.

٨. إلى نفسي، شكرا على الصبر والثبات وعدم الاستسلام في مواجهة التحديات خلال مسيرة الدراسة، فهذه النتيجة ثمرة الجهد والدعوات التي رافقت الطريق، وأسأل الله أن يبارك الخطوات القادمة ويحفظها بتوفيقه.

ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا. وقد تمت هذا البحث بعون وتوفيق الملك المعبود في التاريخ

١٥ مايو ٢٠٢٦

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي التي قدمه الطالب :

الاسم : محمد عبد الله عزام

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم في نتائج تعلمهم في مادة

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باسوروان

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي :

المشرف

رئيس القسم

الدكتور إدروس بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

و

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان" الذي قدمه محمد عبد الله عزم, وقد واقف المشرف على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيسي

(.....)

الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

السكرتي

(.....)

الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١

مواعد الاشراف

الاسم : محمد عبد الله عزام

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧

العنوان : تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

المشرفة : الدكتورة عيروس محسن بن عقيل الماجستير

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gayamsari Nomor 50, Singojati 65131-154, Fax: 0341-372339
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESS/DESERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 22010410142
Nama : M ABDULLAH AZZAM
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUBAN
Sarjana : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi : أثر ترميز الكتاب الإلكتروني من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 September 2025	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Peremuan Awal dan bimbingan Judul	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	18 September 2025	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bimbingan BAB 1	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	12 November 2025	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bimbingan BAB 2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	25 November 2025	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bimbingan BAB 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	26 November 2025	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi BAB 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	04 Desember 2025	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bimbingan BAB 1 2 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	20 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab 1-3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	04 Maret 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bimbingan Instrumen	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	11 Maret 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	18 Maret 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	25 Maret 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	01 April 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	08 April 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	15 April 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	19 Mei 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi 1-6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	20 Mei 2026	Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I	Tanda tangan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang

Kajur / KAPSTOR

Dosen Pembimbing 1
Dr. IDRUS MUCHSYIN BIN AGIL, M.Pd.I

CS

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع/ة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد عبد الله عزام

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٦ م

محمد عبد الله عزام



٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧

محتويات

ب	استهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	كلمة الشكر والتقدير	.....
	تقرير مجلس المناقشة	.....
ح	مواعد الاشراف	.....
ط	إقرار أصالة البحث	.....
ي	محتويات	.....
١	الملخص البحث	.....
٦	الفصل الأول مقدمة	.....
٦	أ. خليفة البحث	.....
٧	ب. أسئلة البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فروضُ البحث	.....
٩	هـ. أهمية البحث	.....
١١	و. حدود البحث	.....
١٢	ز. تحديد المصطلحات	.....
١٣	ح. الدراسة السابقة	.....
١٩	ط. تحديد المصطلحات	.....

٢١	الفصل الثاني الإطار النظري.....
٢١	البحث النظري الأول: نتائج التعلم.....
٢٧	البحث النظري الثاني : بيئة المعهد الإسلامي.....
٣٤	البحث النظري الثالث : اهتمام الطلاب بالتعلم.....
٣٧	البحث النظري الرابع: العلاقة بين بيئة المعهد و اهتمام الطلاب بالتعلم في نتائج تعلم الطلاب.....
٤٠	الفصل الثالث منهج البحث.....
٤٠	أ.مدخل البحث ونوعه.....
٤٠	ب.متغيرات البحث.....
٤١	ج.مجتمع البحث وعينته.....
٤١	د.البيانات ومصادرها.....
٤٢	هـ.أسلوب جمع البيانات وأدواته.....
٤٧	و.صدق البيانات وثباتها.....
٥٠	ز.أسلوب تحليل البيانات.....
٥٤	ح.مراحل تنفيذ البحث (خطة البحث).....
٥٦	الفصل الرابع.....
٥٦	عرض البيانات وتحليلها.....
٥٦	أ.تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم الطلاب.....
٥٦	ب.تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب.....
٧١	.....

ج. تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب	٨٤
مناقشة نتائج البحث	٨٦
أ. تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم الطلاب	٨٦
ب. تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم الطلاب	٨٧
ج. تأثير بيئة المعهد واهتمام التعلم على نتائج تعلم الطلاب	٨٧
الفصل السادس	٩٠
الخاتمة	٩٠
أ. نتائج البحث	٩٠
ب. التوصيات	٩٠
قائمة المراجع	٩٢
الملاحق	٩٤

الملخص البحث

محمد عبد الله عزّام، ٢٠٢٦. تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلّم على نتائج تعلّم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرف: الدكتور إدروس بن عقيل، الماجستير.

الكلمات الأساسية: بيئة المعهد، اهتمام التعلّم، نتائج تعلّم اللغة العربية.

تتأثر نتائج تعلّم الطلاب بعوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية اهتمام التعلّم والدافعية والرغبة في اكتساب المعرفة، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة التعليمية المحيطة بالطلاب، ومن أهمها بيئة المعهد الإسلامي بما تتضمنه من أنظمة تربوية وأنشطة تعليمية وتفاعل اجتماعي يساهم في دعم عملية التعلّم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلّم، سواء بشكلٍ جزئي أو متزامن، على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي الارتباطي. وبلغ مجتمع البحث ٣٢ طالبًا من الطلاب المقيمين في المعهد، وقد جُعل جميع أفراد المجتمع عينةً للبحث باستخدام أسلوب المعاينة الشاملة (Total Sampling). وجمعت البيانات من خلال الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت لقياس متغيري بيئة المعهد واهتمام التعلّم، بالإضافة إلى توثيق درجات مادة اللغة العربية بوصفها مؤشرًا على نتائج التعلّم. ثم حُللت البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة برنامج SPSS 26.0 للكشف عن مدى تأثير المتغيرات المستقلة في المتغير التابع.

وأظهرت نتائج البحث أن بيئة المعهد تؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بشكلٍ جزئي على نتائج التعلّم، كما أن اهتمام الطلاب بالتعلّم يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بشكلٍ جزئي على نتائج التعلّم. كذلك بيّنت النتائج أن بيئة المعهد واهتمام التعلّم يؤثران تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بشكلٍ متزامن على نتائج تعلّم اللغة العربية. كما أظهر تحليل الانحدار أن هذين المتغيرين يساهمان في تفسير جزء من

التباين في نتائج التعلم، مما يدل على أهمية توفير بيئة تعليمية مناسبة وتنمية اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Muhammad Abdullah Azzam, 2026. *The Influence of the Islamic Boarding School Environment and Students' Learning Interest on Arabic Language Learning Outcomes of Eighth Grade Students at MTsN 1 Pasuruan.* Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Idrus bin Agil, M.A.

Keywords: Boarding School Environment, Learning Interest, Arabic Learning Outcomes.

Students' learning outcomes are influenced by both internal and external factors. Internal factors include learning interest, motivation, and the desire to acquire knowledge, while external factors include the educational environment surrounding students. One of the most important external factors is the Islamic boarding school environment, which encompasses educational systems, religious and academic activities, and social interactions that support the learning process. This study aims to examine the influence of the Islamic boarding school environment and students' learning interest, both partially and simultaneously, on Arabic language learning outcomes among eighth-grade students at State Islamic Junior High School 1 Pasuruan.

This study employed a quantitative correlational research design. The population consisted of 32 students residing in the Islamic boarding school, and all members of the population were included as research participants using the total sampling technique. Data were collected through questionnaires based on a Likert scale to measure the variables of boarding school environment and learning interest, as well as documentation of students' Arabic language scores as an indicator of learning outcomes. The data were then analyzed using multiple linear regression with the assistance of SPSS version 26.0 to determine the extent to which the independent variables influenced the dependent variable.

The results revealed that the Islamic boarding school environment had a positive and statistically significant partial effect on students' learning outcomes. Likewise, students' learning interest had a positive and statistically significant partial effect on learning outcomes. Furthermore, the Islamic boarding school environment and learning interest simultaneously had a positive and statistically significant effect on Arabic language learning outcomes. The regression analysis also indicated that both variables contributed to explaining a portion of the variance in students' learning outcomes, highlighting the importance of creating a supportive learning environment and fostering students' interest in learning to improve Arabic language achievement.

ABSTRAK

Muhammad Abdullah Azzam, 2026. Pengaruh Lingkungan Pesantren dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Pasuruan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Idrus bin Aqil, M.A.

Kata Kunci: Lingkungan Pesantren, Minat Belajar, Hasil Belajar Bahasa Arab.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi minat belajar, motivasi, dan keinginan untuk memperoleh pengetahuan, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan pendidikan yang mengelilingi siswa, salah satunya adalah lingkungan pondok pesantren yang mencakup sistem pendidikan, kegiatan pembinaan, dan interaksi sosial yang dapat mendukung proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan pondok pesantren dan minat belajar siswa, baik secara parsial maupun simultan, terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasuruan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa yang tinggal di pondok pesantren dan dipilih dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui angket menggunakan skala Likert untuk mengukur variabel lingkungan pondok pesantren dan minat belajar, serta dokumentasi nilai mata pelajaran bahasa Arab sebagai indikator hasil belajar. Data kemudian dianalisis menggunakan uji regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS 26.0 untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan pondok pesantren berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar siswa. Minat belajar juga berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar. Selain itu, lingkungan pondok pesantren dan minat belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hasil analisis regresi juga menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut berkontribusi dalam menjelaskan sebagian variasi hasil belajar siswa, yang menunjukkan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meningkatkan minat belajar untuk memperoleh hasil belajar bahasa Arab yang lebih baik.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

ومن خلال الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان، تبين وجود فروق في البيئة التعليمية بين الطلاب المقيمين في المعهد الإسلامي (السانتري) والطلاب غير المقيمين فيه. فالطلاب المقيمون في المعهد يعيشون في بيئة تعليمية منظمة تخضع لرقابة مستمرة، ويشاركون في الأنشطة الدينية والتعليمية اليومية، كما تتاح لهم فرص أكبر لممارسة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة الرسمية. أما الطلاب غير المقيمين في المعهد، فإن بيئة تعلمهم تعتمد بدرجة أكبر على الأسرة والمجتمع المحيط بهم، مما يجعل الخبرات التعليمية التي يمرون بها مختلفة عن أقرانهم المقيمين في المعهد.

كما أظهرت البيانات الأولى وجود تفاوت في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب. فقد حقق بعض الطلاب درجات مرتفعة، في حين حصل آخرون على درجات متوسطة أو منخفضة. ويلاحظ أن عدداً من الطلاب المقيمين في المعهد يميلون إلى تحقيق نتائج أفضل في مادة اللغة العربية مقارنةً ببعض الطلاب غير المقيمين، إلا أن هذه الظاهرة لا تنطبق على جميع الطلاب، مما يشير إلى احتمال وجود عوامل أخرى تؤثر في نتائج التعلم.

ومن ناحية أخرى، لاحظ الباحث وجود اختلافات في مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. فبعض الطلاب يُظهرون حماساً كبيراً للمشاركة في الدروس، وطرح الأسئلة، وإنجاز الواجبات التعليمية، بينما يبدو على بعضهم الآخر ضعف الاهتمام وقلة المشاركة أثناء عملية التعلم. وتظهر هذه الاختلافات بين الطلاب المقيمين في

المعهد وغير المقيمين فيه على حدّ سواء، الأمر الذي يدفع إلى دراسة مدى إسهام اهتمام الطلاب بالتعلّم في تحسين نتائج تعلّمهم.

وانطلاقاً من هذه الظواهر الميدانية، يرى الباحث ضرورة دراسة تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلّم في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان، للكشف عن مدى إسهام هذين العاملين في تحسين نتائج التعلّم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باسوروان؟

٢. كيف تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلمهم في مادة اللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باسوروان؟

٣. كيف تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلمهم في

مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان؟

ج. أهداف البحث

وفقاً للأسئلة البحثية المذكورة سابقاً، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

٢. لمعرفة تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

٣. لمعرفة تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

د. فروضُ البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث، إلى أن يتم التحقق منها من خلال البيانات المجمعة. وبناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة التي تم عرضها، توجد ثلاث (٣) فرضيات في هذا البحث، وهي:

1: (Ha)

تؤثر بيئة المعهد الإسلامي تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. وتقبل هذه الفرضية إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في اختبار (t) أقل من (٠,٠٥)، وكان معامل الانحدار موجباً. ويشير ذلك إلى أنه كلما كانت بيئة المعهد أفضل وأكثر دعماً للعملية التعليمية، ارتفعت نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

2: (Ha)

يؤثر اهتمام الطلاب بالتعلم تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. وتقبل هذه الفرضية إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (.Sig) في اختبار (t) أقل من (٠,٠٥)، وكان معامل الانحدار موجباً. ويشير ذلك إلى أنه كلما ارتفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم، تحسنت نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية.

3: (Ha)

تؤثر بيئة المعهد الإسلامي واهتمام الطلاب بالتعلم معاً تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

وتقبل هذه الفرضية إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (.Sig) في اختبار (F) أقل من (٠,٠٥). ويشير ذلك إلى أن بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم لهما تأثير معنوي ومشارك في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

هـ. أهمية البحث

ينطلق هذا البحث من أهمية دراسة العوامل المؤثرة في نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة لدى الطلاب الذين يعيشون في بيئة المعهد الإسلامي إلى جانب دراستهم في المدرسة النظامية. وتنبع أهمية هذا البحث من أن نتائج التعلم لا تتحدد بالقدرات الأكاديمية وحدها، بل تتأثر كذلك بالعوامل الداخلية والخارجية المحيطة بالطالب، مثل الاهتمام بالتعلم والبيئة التعليمية.

١. للمدرسة

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم معلومات وبيانات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير جودة تعليم اللغة العربية داخل المدرسة والمعهد. كما يمكن أن يكون مادةً للتقويم بالنسبة للمعلمين والمؤسسات التعليمية فيما يتعلق بتأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلمهم، مما يساعد على تحسين العملية التعليمية وتهيئة بيئة تعليمية أكثر فاعلية.

٢. للمعلم

يُؤمل أن يساعد هذا البحث المعلمين على فهم العوامل التي تؤثر في نتائج تعلم الطلاب، سواء كانت عوامل داخلية كاهتمام التعلم، أم عوامل خارجية كبيئة المعهد. ومن خلال ذلك يمكن للمعلم أن يطور أساليب التدريس المناسبة التي تزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

يُرجى أن يكون هذا البحث دافعاً للطلاب للاهتمام بعملية التعلم وتنمية اهتمامهم باللغة العربية، لما لذلك من أثر كبير في رفع مستوى نتائج التعلم والتحصيل الدراسي.

٤. لأولياء الأمور

يمكن أن يقدم هذا البحث معلومات علمية لأولياء الأمور حول أهمية البيئة التعليمية ودورها في نجاح تعلم الأبناء، وخاصةً بالنسبة للطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي، مما يشجعهم على تقديم الدعم والمتابعة المناسبة لأبنائهم.

٥. للباحثين القادمين

يُتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً علمياً للباحثين والمهتمين بمجال تعليم اللغة العربية، خاصةً فيما يتعلق بدراسة تأثير البيئة التعليمية واهتمام التعلم في نتائج التعلم، كما يمكن أن يفتح المجال لإجراء دراسات أخرى أكثر عمقاً واتساعاً في المستقبل.

و. حدود البحث

تساعد حدود البحث على تركيز الدراسة على الجوانب ذات الصلة بالبحث. وفيما يلي حدود البحث في هذه الدراسة:

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على دراسة تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن. ويركز البحث على عاملين أساسيين، وهما البيئة التعليمية في المعهد بوصفها عاملاً خارجياً، واهتمام الطلاب بالتعلم بوصفه عاملاً داخلياً، ثم دراسة أثرهما في نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

٢. الحد المكاني

يُجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان، وبخاصة لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي.

٣. الحد الزمني

يُجرى هذا البحث خلال الفترة الزمنية المحددة في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٤. الحد المادة

في هذه الدراسة يقتصر محتوى البحث على موضوع واحد، وهو “تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية”. وقد تم اختيار هذا الموضوع وفقاً لأهداف البحث

ومشاكلته، لأنه يُعدّ من الموضوعات المهمة المرتبطة بواقع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كما يسهم هذا التحديد الموضوعي في ضبط نطاق البحث بصورة واضحة ومحددة، حتى يتمكن الباحث من دراسة المتغيرات المتعلقة بالبحث بدقة وموضوعية.

ز. تحديد المصطلحات

أ. تأثير

يقصد به الاثر الناتج عن تطبيق تدريس الكتب الصفراء في تعلم اللغة العربية، سواء أكان أثراً إيجابياً يؤدي الى زيادة الانتباه والدافعية والنشاط، أم سلبياً يسبب ضعف الميل وقلة الاهتمام.

ب. بيئة المعهد

بيئة المعهد هي جميع الظروف والعوامل الموجودة في المعهد الإسلامي (المدرسة الداخلية) التي تحيط بالطلاب أثناء عملية التعلّم، مثل النظام التعليمي، والأنشطة الدينية، والعلاقات بين الطلاب، والإشراف التربوي، والتي يمكن أن تؤثر في عملية تعلّمهم

ج. اهتمام الطلاب بالتعلّم

اهتمام الطلاب بالتعلّم هو ميل أو رغبة داخلية لدى الطلاب تدفعهم إلى الاهتمام بالمادة الدراسية، والمشاركة في عملية التعلّم، وإظهار الحماس والانتباه أثناء دراسة اللغة العربية.

د. نتائج التعلّم

نتائج التعلّم هي مستوى النجاح أو التحصيل الذي يحققه الطلاب بعد عملية التعلّم، ويُقاس عادةً من خلال الدرجات أو التقييمات التي يحصل عليها الطلاب في مادة اللغة العربية.

هـ. تعلم اللغة العربية

المقصود بتعلّم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات المتعلقة باللغة العربية في المدرسة، والتي تشمل الفهم، والقراءة، والكتابة، والمفردات، والقواعد اللغوية.

ح. الدراسة السابقة

تتضمن بعض الدراسات المتعلقة بتدريس الكتب الصفراء وتأثيرها في ميل الطلاب نحو تعلم اللغة العربية ما يلي:

١. بحث جامعي كتبه أحمد فوزي عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية"^١.

١. هدف البحث: و وصف مدى تأثير بيئة المعهد في نتائج تعلم الطلاب للغة العربية

٢. مناهج البحث: استخدم المنهج الكمي الوصفي مع الاستبيان والاختبار

٣. نتائج البحث: أظهرت الدراسة أن بيئة المعهد تؤثر تأثيراً إيجابياً في تحسين نتائج

تعلم اللغة العربية

٤. التشابه والفرق:

¹ Ahmad Fauzi, *Pengaruh Lingkungan Pesantren terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2021), hlm. 25.

الفرق : ركّز الباحث على بيئة المعهد فقط، أما هذا البحث فيجمع بين بيئة المعهد واهتمام التعلم

التشابه: الاهتمام ببيئة المعهد كعامل مؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية

٢. بحث جامعي كتبه نور عينية عام ٢٠٢٢ بعنوان " تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن"^٢

١. هدف البحث: معرفة تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

٢. مناهج البحث: استخدمت المنهج الكمي مع الاستبيان والاختبار

٣. نتائج البحث: بيّنت الدراسة أن اهتمام التعلم له تأثير كبير في رفع نتائج تعلم اللغة العربية التشابه والفرق

٤. التشابه والفرق:

الفرق: ركّزت الباحثة على اهتمام التعلم فقط، أما هذا البحث فيضيف بيئة المعهد كعامل خارجي

التشابه: استخدام اهتمام التعلم كعامل مؤثر في نتائج التعلم

٣. بحث جامعي كتبه نرمة سعادة عام ٢٠٢٣ بعنوان "العوامل المؤثرة في ميول الطلبة لتعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة إسلامية بكوناوي أوتارا"^٣.

١. هدف البحث: تحديد العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في ميل الطلاب.

٢. مناهج البحث: وصفية كمية مع استبيان وملاحظة.

² Nur Ainiyah, *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022), hlm. 30.

³ Nirma Sya'adah, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTs Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara*, Jurnal Fusha, Vol. 1 No. 1

٣. نتائج البحث: أظهرت الدراسة أن الدافعية والانتباه (عوامل داخلية) ودعم

الأسرة والبيئة (عوامل خارجية) هي الأكثر تأثيراً في ميل الطلاب.

٤. التشابه والفرق:

الفرق: ركزت الدراسة على العوامل المؤثرة في ميل التعلم بشكل عام، أما هذا

البحث فيركز على تأثير بيئة المعهد واهتمام التعلم على نتائج التعلم.

التشابه: كلا الباحثين يهتمان بموضوع ميل الطلاب في تعلم اللغة العربية

٤. بحث جامعي كتبه ستي رحماواتي عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير بيئة المعهد على تحصيل

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب"^٤

١. هدف البحث: الكشف عن تأثير بيئة المعهد في تحصيل الطلاب في اللغة

العربية

٢. مناهج البحث: استخدمت المنهج الكمي الوصفي مع الاستبيان

٣. نتائج البحث: دلت النتائج على أن بيئة المعهد الجيدة تساعد في رفع مستوى

تحصيل الطلاب

٤. التشابه والفرق:

الفرق: لم تستخدم الدراسة متغير اهتمام التعلم، بينما هذا البحث يجمع بين

متغيرين

التشابه: التركيز على بيئة المعهد وعلاقتها بتعلم اللغة العربية

خُلاصة الفرق: البحوث السابقة تناولت إما بيئة المعهد أو اهتمام التعلم بشكل

منفصل، بينما يتميز هذا البحث بأنه يجمع بين العامل الخارجي (بيئة المعهد) والعامل

⁴ Siti Rahmawati, *Pengaruh Lingkungan Pesantren terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa*, (Kediri: IAIN Kediri, 2023), hlm. 28.

الداخلي (اهتمام التعلم) لمعرفة تأثيرهما معاً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

جدول

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	عنوان البحث وسنة البحث	هدف البحث	مناهج البحث	نتائج البحث	التشابه والفرق بهذا البحث
١.	بحث جامعي كتبه أحمد فوزي عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية	وصف مدى تأثير بيئة المعهد في نتائج تعلم الطلاب للغة العربية	استخدم المنهج الكمي الوصفي مع الاستبيان والاختبار	أظهرت الدراسة أن بيئة المعهد تؤثر تأثيراً إيجابياً في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية	الفرق: ركّز الباحث على بيئة المعهد فقط، أما هذا البحث فيجمع بين بيئة المعهد واهتمام التعلم. التشابه: الاهتمام ببيئة المعهد كعامل مؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية
٢.	بحث جامعي كتبته نور عينية عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب	معرفة تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب	استخدمت المنهج الكمي مع الاستبيان والاختبار	بيّنت الدراسة أن اهتمام التعلم له تأثير كبير في رفع نتائج تعلم اللغة العربية	الفرق: ركّزت الباحثة على اهتمام التعلم فقط، أما هذا البحث فيضيف بيئة المعهد كعامل خارجي. التشابه: استخدام اهتمام

التعلم كعامل مؤثر في نتائج التعلم				طلاب الصف الثامن"	
الفرق: ركز البحث على العوامل المؤثرة بشكل عام في الميول، أما البحث الحالي فيركز على الكتب الصفراء كعامل محدد ومباشر. التشابه: كلا البحثين يدرسان ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية وكيفية تعزيزها	أظهرت نتائج البحث أن العوامل الداخلية (كالحافز الشخصي والرغبة التعلم) والعوامل الخارجية (كالبيئة التعليمية والأسرة) كان لها الدور الأكبر في تحديد مدى إقبال الطلاب على تعلم اللغة العربية	اعتمد البحث على المنهج الوصفي الكمي باستخدام الاستبيانات لجمع البيانات من الطلاب، إضافة إلى الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث	تحديد العوامل الداخلية مثل الدافعية والانتباه، والخارجية مثل دعم الأسرة والبيئة المدرسية، التي تؤثر على ميول الطلاب لتعلم العربية	بحث جامعي كتبته نرمة سعادة في عام ٢٠٢٣ بعنوان "العوامل المؤثرة في ميول الطلبة لتعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة إسلامية بكُونَاوِي أوتارا" لتعلم العربية	.٣

٤ .	بحث جامعي كتبته رحماواتي عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير بيئة المعهد على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب"	الكشف عن تأثير بيئة المعهد في تحصيل الطلاب في اللغة العربية	استخدمت المنهج الكمي الوصفي مع الاستبيان	دلت النتائج على أن بيئة المعهد الجيدة تساعد في رفع مستوى تحصيل الطلاب	الفرق: لم تستخدم الدراسة متغير اهتمام التعلم، بينما هذا البحث يجمع بين متغيرين. التشابه: التركيز على بيئة المعهد وعلاقتها بتعلم اللغة العربية
-----	---	---	--	---	--

ط. تحديد المصطلحات

أ. تأثير

يقصد به الاثر الناتج عن تطبيق تدريس الكتب الصفراء في تعلم اللغة العربية، سواء أكان أثرا إيجابيا يؤدي الى زيادة الانتباه والدافعية والنشاط، أم سلبيا يسبب ضعف الميل وقلة الاهتمام.

ب. بيئة المعهد

بيئة المعهد هي جميع الظروف والعوامل الموجودة في المعهد الإسلامي (المدرسة الداخلية) التي تحيط بالطلاب أثناء عملية التعلم، مثل النظام التعليمي، والأنشطة الدينية، والعلاقات بين الطلاب، والإشراف التربوي، والتي يمكن أن تؤثر في عملية تعلمهم

ج. اهتمام الطلاب بالتعلم

اهتمام الطلاب بالتعلّم هو ميل أو رغبة داخلية لدى الطلاب تدفعهم إلى الاهتمام بالمادة الدراسية، والمشاركة في عملية التعلّم، وإظهار الحماس والانتباه أثناء دراسة اللغة العربية.

د. نتائج التعلّم

نتائج التعلّم هي مستوى النجاح أو التحصيل الذي يحققه الطلاب بعد عملية التعلّم، ويُقاس عادةً من خلال الدرجات أو التقييمات التي يحصل عليها الطلاب في مادة اللغة العربية.

هـ. تعلم اللغة العربية

المقصود بتعلّم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات المتعلقة باللغة العربية في المدرسة، والتي تشمل الفهم، والقراءة، والكتابة، والمفردات، والقواعد اللغوية.

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث النظري الأول: نتائج التعلم

أ. تعريف التعلُّم

يُعَدُّ التعلُّم عمليةً أساسيةً في حياة الإنسان، إذ يضطلعُ بدورٍ مهمٍّ في تشكيل الشخصية، والمعرفة، والاتجاهات، والمهارات. ومن خلال عملية التعلُّم، يمرُّ الفردُ بتغيُّراتٍ شبه دائمةٍ ناتجةٍ عن الخبرة والتفاعل مع البيئة.

ومن الناحية المفهومية، لا يقتصر التعلُّم على أنشطة الحفظ أو تلقِّي المعلومات فحسب، بل يشمل عملياتٍ أكثر تعقيداً مثل الفهم، والتحليل، والتقييم، وتطبيق المعرفة في الحياة اليومية. لذلك يمكن النظر إلى التعلُّم على أنه عمليةٌ نشطةٌ تُشرك جميع قدرات الفرد.

ويرى الإمام الغزالي أنّ التعلُّم لا يقتصر على اكتساب المعرفة فحسب، بل يشمل تهذيب النفس وتربية الأخلاق، لأنّ العلم الحقيقي هو الذي يقود الإنسان إلى التقرب إلى الله تعالى. ° وهذا يدلُّ على أنّ التعلُّم في نظر الغزالي لا يركّز على الجانب العقلي فقط، بل يهتم أيضاً بتكوين شخصية المتعلِّم وسلوكه في الحياة اليومية.

يرى سلاميتو أنّ التعلُّم هو عمليةٌ جهدٍ يقوم بها الفرد لاكتساب تغيُّرٍ جديدٍ في السلوك بشكلٍ شاملٍ نتيجةً لخبراته الخاصة في التفاعل مع بيئته. ويؤكد هذا

° أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين (بيروت: دار المعرفة، د.ت)، ج ١، ص ١٣،

التعريف أنّ التغيّر يشمل جميع جوانب شخصية الفرد⁶ . ويتوافق هذا الرأي مع رأي الغزالي في أنّ التعلّم يؤثّر في شخصية الإنسان وسلوكه، وليس مجرد اكتساب المعلومات فقط.

ويبيّن سوغيارتونو أنّ التعلّم هو عمليةٌ تغيّر في السلوك ناتجةً عن تفاعل الفرد مع بيئته من أجل تلبية حاجاته الحياتية. ويظهر هذا الرأي أنّ للتعلّم بُعدًا تكيّفيًا، حيث يساعد الفرد على التكيّف مع بيئته⁷ .

كما يرى هيلغارد وباور أنّ التعلّم هو تغيّر في سلوك الفرد تجاه موقفٍ معيّن نتيجةً للخبرة المتكرّرة في ذلك الموقف. وبعبارةٍ أخرى، تُعدُّ الخبرة العامل الرئيس في عملية التعلّم⁸ .

ويرى غانبيه أيضًا أنّ التعلّم هو عمليةٌ يتغيّر فيها سلوك الكائن الحي نتيجةً للخبرة. ويمكن ملاحظة هذا التغيّر في صورة تحسّن القدرات أو المهارات المعيّنة⁹ .

ومن خلال الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أنّ التعلّم هو عمليةٌ نشطة تُفضي إلى تغيّرٍ شاملٍ في سلوك الفرد، سواء في الجوانب المعرفية، أو الوجدانية، أو المهارية، وذلك نتيجةً للخبرة، والتدريب، والتفاعل مع البيئة. وبذلك يمكن فهمه على أنه مصدر للتعلّم اللغوي والروحي، يقدم أساسًا إبيستيمولوجيًا راسخًا لتدريس اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية مثل المدارس والمعاهد (البسانترين).

⁶ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2023), 2.

⁷ Sugihartono dkk, Psikologi Pendidikan (Yogyakarta: UNY Press, 2021), 80.

⁸ Ernest R. Hilgard & Gordon H. Bower, Theories of Learning, 5th ed. (New Jersey: Prentice-Hall, 2021), 17.

⁹ Robert M. Gagne, The Conditions of Learning and Theory of Instruction, 4th ed. (New York: Holt, Rinehart and Winston, 2020), 3.

ب. تعريفُ نتائج التعلُّم

تُعدُّ نتائج التعلُّم مؤشراً مهمّاً في ميدان التربية، لأنها تُستخدم لقياس مدى نجاح عملية التعلُّم. كما تعكس نتائج التعلُّم مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قِبَل الطلاب.

يرى نانا سودجانا أنّ نتائج التعلُّم هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد أن يتلقّى خبراته التعليمية. ويمكن أن تكون هذه القدرات في صورة معارف، أو مواقف، أو مهارات^{١٠}.

ويُوضّح ديميياتي ومودجيونو أنّ نتائج التعلُّم هي حصيلة التفاعل بين عمليتي التعلُّم والتعليم. فمن وجهة نظر المعلم، تُشير نتائج التعلُّم إلى مدى نجاحه في تقديم المادة، بينما من وجهة نظر الطالب، تُعدُّ نتائج التعلُّم إنجازاً يتحقّق بعد المرور بعملية التعلُّم^{١١}.

ويذكر بورووانتو أنّ نتائج التعلُّم هي التغيير في السلوك الذي يحدث بعد متابعة عملية التعليم والتعلُّم بما يتوافق مع الأهداف التربوية. ويشمل هذا التغيير مختلف جوانب قدرات الطالب^{١٢}.

وفي إطار تصنيف بلوم، تُقسّم نتائج التعلُّم إلى ثلاثة مجالات رئيسية:

¹⁰ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022), 22.

¹¹ Dimiyati & Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), 3.

¹² Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 46.

أ. المجال المعرفي، ويشمل مهارات التفكير مثل المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.

ب. المجال الوجداني، ويشمل المواقف، والقيم، والميول، والتقدير تجاه موضوع معين.

ج. المجال المهاري (الحركي)، ويشمل المهارات الجسدية أو القدرة على أداء عملٍ معين.

وبذلك يمكن فهم نتائج التعلُّم على أنها مستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تشمل جوانب المعرفة، والمواقف، والمهارات بشكلٍ متكامل.

ج. العوامل المؤثرة في نتائج التعلُّم

تتأثر نتائج تعلُّم الطلاب بعوامل متعددة تتفاعل فيما بينها. وبصورةٍ عامة، تُقسَّم هذه العوامل إلى عوامل داخلية وأخرى خارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل الطالب وتؤثر مباشرةً في عملية التعلُّم ونتائجه.

١. الحالة الجسدية (الصحة): تؤثر الحالة الصحية تأثيراً كبيراً

في قدرة الطالب على التعلُّم. فالطالب السليم يكون أكثر

قدرةً على التركيز واستيعاب الدروس مقارنةً بالطالب

المريض أو المجهَّد .

٢. الذكاء (القدرة العقلية): الذكاء هو القدرة العامة التي

يملكها الفرد في التفكير وحلّ المشكلات. ويميل مستوى

الذكاء المرتفع إلى تسهيل فهم الطالب للمواد الدراسية .

٣. الميول: الميول هي نزعةٌ نفسية قوية نحو شيءٍ معيّن.

فالتالي الذي يمتلك ميولاً نحو مادةٍ دراسية يكون أكثر

نشاطاً وحماساً في التعلّم .

٤. الدافعية: الدافعية هي قوةٌ داخلية تدفع الفرد إلى تحقيق

أهدافٍ معيّنة. ويرى سارديمان أنّ دافعية التعلّم هي مجمل

القوى المحركة داخل الطالب التي تُثير نشاط التعلّم

وتوجّهه .

٥. الموهبة: الموهبة هي استعدادٌ فطريٌّ يولد مع الفرد، يمكنه

من تحقيق إنجازاتٍ معيّنة بعد التدريب .

٦. الاستعداد للتعلّم: يشمل الاستعداد للتعلّم الحالة العقلية،

والعاطفية، والمعرفة السابقة لدى الطالب. فالاستعداد

الجيد يُسهّل على الطالب استقبال وفهم المادة الدراسية .

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب وتؤثر كذلك في نتائج

التعلّم.

أ. البيئة الأسرية: تُعدُّ الأسرةُ البيئةَ التربويةَ الأولى للطفل. فدعم الوالدين، والاهتمام، وتهيئة جوٍّ منزليٍّ مناسبٍ تسهم بشكلٍ كبيرٍ في تحسين نتائج التعلُّم لدى الطالب .

ب. البيئة المدرسية: تشمل البيئة المدرسية أساليبَ التدريس، والعلاقةَ بين المعلِّم والطالب، والمناهجَ الدراسية، والمرافقَ التعليمية. فالبيئة المدرسية الجيدة تُسهم في تحقيق عملية تعلُّم فعَّالة .

ج. البيئة المجتمعية: يمكن أن يكون للبيئة المجتمعية، وخاصةً الأقران، تأثيرٌ إيجابيٌّ أو سلبيٌّ في عادات التعلُّم لدى الطالب.

د. بيئة المعهد/المدرسة الداخلية: بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في المعاهد أو المدارس الداخلية، فإنَّ بيئة المعهد لها تأثيرٌ كبيرٌ في نتائج التعلُّم. فالانضباط في الأنشطة، واعتياد استخدام اللغة العربية، والإشراف من قِبَل الأساتذة، يمكن أن يُحسِّن جودة التعلُّم، ولكنه قد يتحوَّل إلى عبءٍ إذا لم يُدار بشكلٍ جيِّد.

د. العوامل المعيقة لعملية ونتائج تعلُّم الطلاب
العوامل المعيقة هي كلُّ ما يعرقل سير عملية التعلُّم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق نتائجٍ مثلى.

أ. العوامل الداخلية

١. ضعف الدافعية للتعلُّم

٢. الكسل وقلة الانضباط

٣. الحالة الجسدية غير الصحية

٤ . ضعف الثقة بالنفس

٥ . صعوبة في فهم المادة الدراسية

أ . العوامل الخارجية

١ . أساليب التدريس الرتيبة

٢ . نقص الوسائل والإمكانيات التعليمية

٣ . بيئة تُعلِّم غير ملائمة

٤ . تأثير الأقران السلبي

٥ . قلة اهتمام الوالدين

٦ . كثافة الأنشطة (خصوصًا في بيئة المعهد)

ويرى ديميياتي ومودجيونو أنّ معوّقات التعلُّم يمكن أن تنشأ من داخل الطالب أو من البيئة التي تؤثر في تفاعل عمليتي التعليم والتعلُّم^{١٣}.

البحث النظري الثاني : بيئة المعهد الإسلامي

أ . تعريف بيئة المعهد الإسلامي

تُعَدُّ بيئة المعهد الإسلامي نظامًا حياتيًا متكاملًا يجمع بين الجوانب التربوية، والاجتماعية، والثقافية، والدينية، ويجري بصورة مستمرة في مكانٍ واحد. وتمتاز هذه البيئة بخصائص فريدة، إذ لا يقتصر الطلاب (السنترى) فيها على التعلُّم الرسمي فحسب، بل يعيشون أيضًا معًا ضمن مجتمعٍ منظمٍ قائم على القيم الإسلامية. ويرى عبد الرحمن النحلوي أنّ البيئة التربوية الإسلامية هي البيئة التي تقوم على القيم الإسلامية، وتهدف إلى تنمية شخصية المتعلِّم من الجوانب العقلية،

¹³ Dimiyati & Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), 9.

والروحية، والأخلاقية، والاجتماعية، مما يدلّ على أهميّة البيئة الإسلامية في تكوين شخصية الطالب وسلوكه.^{١٤}

يرى نغالم فوروانتو أنّ البيئة هي جميع الظروف التي تشمل الجوانب الجسدية، والاجتماعية، والنفسية، والتي يمكن أن تؤثر في نموّ الفرد. وبذلك، فإنّ بيئة المعهد تشمل جميع الظروف الموجودة داخله والتي تؤثر في حياة الطلاب وعملية تعلّمهم .

أمّا المعهد الإسلامي (المدرسة الداخلية) فهو مؤسّسة تربوية إسلامية ذات نظامٍ تعليميٍّ مميّز، وقد تطوّر منذ زمنٍ طويلٍ في إندونيسيا. ويرى حسب الله أنّ المعهد هو مؤسّسة تعليمية إسلامية تقليدية تهدف إلى دراسة وفهم وتطبيق تعاليم الإسلام مع التركيز على القيم الأخلاقية^{١٥}. كما يذكر محمد عطية الإبراشي أنّ التربية الإسلامية تهدف إلى إعداد الإنسان الصالح من خلال البيئة التعليمية التي تجمع بين العلم والأخلاق والتربية الدينية^{١٦}.

ويُوضّح زمخشري ضوفير أنّ المعهد هو مؤسّسة تعليمية إسلامية تقليدية تقوم على خمسة عناصر أساسية، وهي: الشيخ (كياي)، والطلاب، والمسجد، والسكن (المهجع)، وتعليم الكتب التراثية (الكتب الصفراء). وهذه العناصر الخمسة تُشكّل بيئةً تعليميةً متكاملةً وفريدة^{١٧}.

^{١٤} عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص ٢١،

^{١٥} Hasbi Ash-Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bulan Bintang, 2020), 56.

^{١٦} محمد عطية الإبراشي، التربية الإسلامية وفلاسفتها (بيروت: دار الفكر العربي، د.ت)، ص ٤٥،

^{١٧} Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia (Jakarta: LP3ES, 2023), 49.

كما يذكر مستوحو أنّ المعهد ليس مجرد مؤسسة لنقل المعرفة، بل هو أيضاً مؤسسة لتحويل القيم الحياتية مثل الإخلاص، والبساطة، والاستقلالية، وروح الجماعة. وهذا يدلّ على أنّ بيئة المعهد تؤدّي وظيفةً تربويةً شاملة^{١٨}.

ويمكن النظر إلى بيئة المعهد من عدّة جوانب:

أ. البيئة المادية: تشمل المباني والتجهيزات المختلفة في المعهد، مثل المهاجع، وقاعات الدراسة، والمسجد، والمكتبة، والمرافق الخدمية الأخرى. وتُسهم البيئة المادية المناسبة في توفير الراحة للطلاب وتهيئة جوٍّ يساعد على التعلّم الفعّال وتنمية القدرات العلمية والتربوية^{١٩}.

ب. البيئة الاجتماعية: تتمثّل في العلاقات والتفاعلات بين الطلاب، والمشايخ، والأساتذة، والعاملين، وكذلك المجتمع المحيط بالمعهد. وتساعد هذه العلاقات القائمة على التعاون والاحترام المتبادل في تكوين بيئة تربوية تسودها الألفة والانضباط والأخلاق الحسنة^{٢٠}.

ب.ج. البيئة الدينية: تتميز المعاهد الإسلامية بكثرة الأنشطة الدينية، مثل الصلاة جماعةً، وقراءة القرآن الكريم، وحلقات الذكر، ودراسة العلوم الشرعية، وغرس القيم الإسلامية في نفوس الطلاب. وتعدّ هذه البيئة الدينية

¹⁸ Mastuhu, Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren (Jakarta: INIS, 2020), 57.

^{١٩} سالم عبد الله باجاير وميمرة، «المنهج الإسلامي في إرساء قيم التربية البيئية وتطبيقها في المؤسسات التعليمية»، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م.

^{٢٠} أحمد مصلح أبو حشيش، «مدى مساهمة القيادة التربوية في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى معلمي التربية الإسلامية في لواء القويسمة»، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.

من أبرز الخصائص التي تميّز المعهد الإسلامي عن غيره من المؤسسات التعليمية^{٢١}.

ج. د. البيئة الأكاديمية: تشمل النظام التعليمي، والمناهج الدراسية، وطرائق التدريس، والأنشطة العلمية والثقافية داخل المعهد، بما في ذلك تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية والكتب التراثية. وتهدف هذه البيئة الأكاديمية إلى تنمية الجوانب الفكرية والعلمية لدى الطلاب بصورة متوازنة^{٢٢}.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إنّ بيئة المعهد الإسلامي تُشكّل نظامًا تربويًا متكاملًا، يجمع بين التربية العلمية، والتكوين الأخلاقي، والتنمية الروحية والاجتماعية، من أجل إعداد شخصية إسلامية متوازنة.

ب. أهداف التربية في المعهد الإسلامي

لا تقتصر أهداف التربية في المعهد الإسلامي على تحقيق الجوانب الأكاديمية فحسب، بل تمتدّ إلى تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة. وتؤكد تربية المعهد على التوازن بين العلم والأخلاق.

يرى مستوحو أنّ هدف التربية في المعهد هو تكوين إنسانٍ مؤمنٍ ومتّقٍ لله تعالى، يتحلّى بالأخلاق الكريمة، ويتمتّع بالاستقلالية، ويملك مسؤوليةً اجتماعية^{٢٣}.

^{٢١} حمد الأحمد، «متطلبات تنمية القيم الأخلاقية لتلاميذ المدارس المتوسطة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة»، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٤م.

^{٢٢} عساف سعد العجمي، «أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير الجودة الشاملة»، مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠٢١م.

^{٢٣} Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: INIS, 2020), 60.

كما يؤكد زرخشري ضوڤير أنّ المعهد يهدف إلى إعداد طلابٍ يمتلكون فهمًا عميقًا للدين، وقادرين على تطبيق تعاليم الإسلام في حياتهم اليومية²⁴.

ويمكن تفصيل أهداف التربية في المعهد على النحو الآتي:

أ. الهدف الروحي

تكوين طلابٍ يمتلكون إيمانًا وتقوى قويين بالله تعالى، ويؤدّون العبادات على الوجه الصحيح.

ب. الهدف الأخلاقي

غرس القيم الأخلاقية النبيلة مثل الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والبساطة¹¹.

ج. الهدف العقلي (الفكري)

تنمية قدرات التفكير والفهم لدى الطلاب، خاصةً في العلوم الإسلامية مثل الفقه، والتفسير، واللغة العربية.

د. الهدف الاجتماعي

إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على العيش في المجتمع، ويتمتعون بحسّ اجتماعي، ويسهمون في خدمة بيئتهم.

²⁴ Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia (Jakarta: LP3ES, 2023), 52.

هـ. هدف الاستقلالية

تدريب الطلاب على العيش باستقلالية، والانضباط، والقدرة على إدارة حياتهم اليومية دون الاعتماد على الآخرين.

وتتوافق هذه الأهداف مع أهداف التربية الوطنية المنصوص عليها في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، والتي تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين ليصبحوا أشخاصًا مؤمنين، ومتمتعين، وذوي أخلاقٍ كريمة، ويمتلكون المهارات اللازمة للحياة في المجتمع^{٢٥}.

وبذلك، فإنّ أهداف التربية في المعهد الإسلامي تُعدُّ شاملة، إذ تشمل الجوانب الروحية، والأخلاقية، والعقلية، والاجتماعية، والاستقلالية.

٣. مكّونات المعهد الإسلامي

يملك المعهد الإسلامي عددًا من المكّونات الرئيسة التي تُعدُّ من سماته المميّزة والداعمة لنظامه التعليمي. وهذه المكّونات مترابطة فيما بينها، وتُشكّل نظامًا تربويًا متكاملًا.

يرى زمخشري ضوفاير أنّ هناك خمسة مكّونات أساسية للمعهد، وهي:

أ. الشيخ (كياي)

²⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

يُعَدُّ الشيخ القائد والشخصية المحورية في المعهد. وله دورٌ مهمٌّ كمرتبٍ ومرشدٍ وصانعٍ للقرارات. ويعتمد نجاح المعهد إلى حدٍّ كبيرٍ على جودة الشيخ وكاريزمته.

ب. الطلاب (السنترى)

الطلاب هم المتعلّمون الذين يدرسون ويطبقون في المعهد. وينقسمون إلى نوعين: طلاب مقيمون (يعيشون في المعهد)، وطلاب غير مقيمين (لا يسكنون فيه).

ج. السكن (المهجع)

السكن هو المكان الذي يقيم فيه الطلاب أثناء فترة دراستهم. وتُسهّم الحياة في السكن في تنمية الانضباط، وروح الجماعة، والاستقلالية لدى الطلاب.

د. المسجد

يؤدّي المسجد دورًا مهمًّا كمركزٍ للعبادة والتعليم. فهو ليس مكانًا للصلاة فحسب، بل يُستخدم أيضًا لإقامة الدروس الدينية والأنشطة الإسلامية الأخرى.

هـ. الكتب التراثية (الكتب الصفراء)

تُعَدُّ الكتب التراثية المصدرَ الرئيس للتعلم في المعهد، حيث تحتوي على العلوم الإسلامية الكلاسيكية التي تُدرّس بشكلٍ معمّق^{٢٦}.

²⁶ Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia (Jakarta: LP3ES, 2023), 48.

المكوّنات الإضافية (في المعاهد الحديثة)

مع تطوّر الزمن، شهدت المعاهد الإسلامية نوعاً من التحديث بإضافة بعض المكوّنات، منها:

- أ. المدارس أو المؤسسات التعليمية الرسمية
- ب. مناهج دراسية متكاملة (بين العلوم العامة والدينية)
- ج. كوادرات تعليمية متخصصة (أساتذة وأستاذات)
- د. مرافق وتجهيزات حديثة (مثل المختبرات والمكتبات)

ويرى حسب أنّ هذا التطوّر يدلّ على قدرة المعهد على التكيف مع تغيّرات العصر دون التخلّي عن قيمه التقليدية²⁷.

البحث النظري الثالث : اهتمام الطلاب بالتعلّم

أ. الأساس المفهومي

يُعَدُّ الاهتمام بالتعلّم أحدَ العوامل النفسية المهمّة جدّاً في تحديد نجاح عملية التعلّم. ويرتبط هذا الاهتمام بميل الفرد إلى الانتباه والمشاركة الفعّالة في أنشطة التعلّم دون إكراه.

يرى سلاميتو أنّ الاهتمام هو شعورٌ بزيادة المحبّة والانجذاب نحو شيءٍ أو نشاطٍ ما دون وجود أمرٍ من الآخرين. وهذا يدلّ على أنّ الاهتمام ينبع من داخل الفرد بصورةٍ طبيعية²⁸.

²⁷ Hasbi Ash-Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bulan Bintang, 2020), 70.

²⁸ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2023), 182.

ويرى هيلغارد أنّ الاهتمام هو ميلٌ ثابتٌ للانتباه إلى بعض الأنشطة وتذكرها. وهذا يعني أنّ الشخص الذي يمتلك اهتمامًا بشيءٍ ما يميل إلى إعطائه اهتمامًا أكبر والاحتفاظ به في ذاكرته لفترةٍ طويلة^{٢٩}.

كما يذكر سارديمان أنّ الاهتمام حالةٌ نفسيةٌ تُظهر وجود الانتباه، والشعور بالمتعة، والرغبة في المشاركة في نشاطٍ معيّن. وفي سياق التعلّم، يؤثّر الاهتمام بشكلٍ كبير في نشاط الطلاب^{٣٠}.

ويرى كرو وكرو أنّ الاهتمام يرتبط بنمطٍ من الدوافع التي تدفع الفرد إلى التفاعل مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة المعينة^{٣١}.

وبذلك يمكن تعريف الاهتمام بالتعلّم بأنّه ميلٌ لدى الطالب يجعله يشعر بالانجذاب والمتعة والدافع للقيام بأنشطة التعلّم، مما يؤدّي إلى مشاركته الفعّالة في عملية التعلّم. ويؤدّي الاهتمام بالتعلّم دورًا مهمًّا جدًّا، حيث إنّ الطالب الذي يمتلك اهتمامًا مرتفعًا يتميّز بما يلي: يكون أكثر تركيزًا في التعلّم، ويكون أكثر قدرةً على فهم المادة، ويكون أكثر نشاطًا في الأنشطة التعليمية، ويمتلك دافعيةً عالية.

ب. الأساس النفسي التربوي

للاهتمام بالتعلّم عدّة خصائص يمكن ملاحظتها في سلوك الطلاب أثناء عملية التعلّم. وتعدّ هذه الخصائص مؤشرًا لمعرفة مستوى ارتفاع أو انخفاض الاهتمام بالتعلّم لدى الفرد.

²⁹ Ernest R. Hilgard, Introduction to Psychology, 8th ed. (New York: Harcourt, 2021), 39.

³⁰ Sardiman A.M., Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali Pers, 2022), 76.

³¹ Crow & Crow, Educational Psychology (New York: American Book Company, 2020), 314.

١. الشعور بالمتعة في التعلُّم: يُظهر الطالب الذي يمتلك اهتمامًا بالتعلُّم حماسًا وارتياحًا عند متابعة الدروس، ويشعر بالمتعة خلال عملية التعلُّم دون إحساسٍ بالملل أو الإكراه^{٣٢}.
٢. ارتفاع مستوى الانتباه: يؤدي الاهتمام بالتعلُّم إلى رفع درجة انتباه الطالب داخل الصف، مما يجعله أكثر تركيزًا في شرح المعلم والأنشطة التعليمية المختلفة^{٣٣}.
٣. الاهتمام بالمادة الدراسية: يسعى الطالب المهتم إلى فهم المادة الدراسية بشكلٍ أوسع، ويُبدي فضولًا لمعرفة المعلومات والتفاصيل المرتبطة بموضوع التعلُّم^{٣٤}.
٤. المشاركة الفعّالة في التعلُّم: يحفز الاهتمام الطالب على المشاركة الفعّالة في التعلُّم من خلال المناقشة، وطرح الأسئلة، والالتزام بأداء المهام التعليمية بجدية^{٣٥}.
٥. وجود دافعٍ للتعلُّم: يتميز الطالب المهتم بوجود رغبة داخلية تدفعه إلى التعلُّم وتحقيق الإنجاز دون الحاجة إلى ضغوطٍ خارجية مستمرة^{٣٦}.

و. الاستمرارية في التعلُّم: يحرص الطالب الذي يمتلك اهتمامًا مرتفعًا على التعلُّم بشكلٍ مستمر، ولا يستسلم بسهولة عند مواجهة الصعوبات.

^{٣٢} أحمد محمد عبد الخالق، علم النفس التربوي المعاصر، ط ٢، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٢١).

^{٣٣} عبد الرحمن عدس، المدخل إلى علم النفس التربوي، (عمّان: دار الفكر، ٢٠٢٠).

^{٣٤} يوسف قطامي، استراتيجيات التعلُّم والتعليم المعرفية، (عمّان: دار المسيرة، ٢٠٢١).

^{٣٥} حسن زيتون، التعلُّم النشط: رؤية معاصرة في التعليم والتعلُّم، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٢٠).

^{٣٦} فتحي مصطفى الزيات، الدافعية للتعلُّم بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٢٢).

البحث النظري الرابع : العلاقة بين بيئة المعهد و اهتمام الطلاب بالتعلم في نتائج تعلم الطلاب

أ. تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتائج تعلم الطلاب
تُعدُّ بيئة المعهد الإسلامي من العوامل الخارجية التي لها تأثيرٌ كبير في نتائج تعلم الطلاب. ويرجع ذلك إلى أنّ الطلاب يعيشون ويتفاعلون بشكلٍ مكثّف داخل هذه البيئة على مدار ٢٤ ساعة، مما يجعل جميع الأنشطة التي تجري فيها تُسهم في تشكيل عادات التعلم، والاتجاهات، وأنماط التفكير لديهم.
يرى سلاميتو أنّ بيئة التعلم الملائمة تُسهم في تحقيق عملية تعلم فعّالة، مما ينعكس إيجاباً على تحسين نتائج التعلم. فالبيئة المعهدية التي تتسم بالانضباط، والطابع الديني، والتنظيم الجيّد تساعد الطلاب على تكوين عادات تعلم سليمة^{٣٧}.
وفي سياق المعهد الإسلامي، هناك عدّة جوانب بيئية تؤثر في نتائج التعلم، منها: الانضباط في الأنشطة (مثل جداول التعلم، والعبادات، والأنشطة اليومية)، والاعتقاد على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، والإشراف المكثّف من قِبَل الشيخ والأساتذة، والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب الذي يمكن أن يكون دافعاً للتعلم.

ب. أثر اهتمام الطلاب بالتعلم في نتائج تعلم الطلاب
يُعدُّ الاهتمام بالتعلم عاملاً داخلياً مهمّاً جدّاً في تحديد نجاح الطالب في عملية التعلم. يرى سارديمان أنّ ارتفاع الاهتمام بالتعلم يُؤدّي إلى زيادة الانتباه والمشاركة الفعّالة في عملية التعلم، مما يُسهّل على الطالب فهم المادة. ومع وجود هذا الاهتمام، يتعلم الطالب بدافعٍ ذاتيٍّ دون إكراه^{٣٨}.

³⁷ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2023), 54.

³⁸ Sardiman A.M., Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali Pers, 2022), 77.

كما يرى سلاميتو أنّ الاهتمام الكبير بمادّة دراسية معينة يُسهم في تحقيق تحصيلٍ دراسيٍّ مرتفع، لأنّ الاهتمام يدفع الطالب إلى التعلّم بشكلٍ أكثر كثافةً واستمراريةً³⁹.

ويمكن ملاحظة تأثير الاهتمام بالتعلّم في نتائج التعلّم من خلال: مستوى نشاط الطالب أثناء التعلّم، والجديّة في إنجاز الواجبات، والمثابرة في التعلّم، والقدرة على فهم المادة بشكلٍ أفضل.

ج. تأثير بيئة المعهد والاهتمام بالتعلّم معاً في نتائج تعلّم الطلاب

تُعَدُّ بيئة المعهد والاهتمام بالتعلّم عاملين مترابطين في التأثير على نتائج تعلّم الطلاب، حيث إنّ بيئة المعهد بوصفها عاملاً خارجياً يمكن أن تُسهم في تنمية الاهتمام بالتعلّم بوصفه عاملاً داخلياً.

فالبيئة المعهدية الملائمة، مثل الأجواء الدينية، والانضباط، ودعم المعلمين والأقران، يمكن أن تُنمّي اهتمام الطلاب بالتعلّم. وعلى العكس، فإنّ ارتفاع مستوى الاهتمام بالتعلّم لدى الطالب يجعله قادراً على الاستفادة القصوى من بيئة المعهد في تحسين نتائجه الدراسية.

يرى ديمياني ومودجيونو أنّ نتائج التعلّم هي حصيلة التفاعل بين مختلف العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في عملية التعلّم. وهذا يدلّ على أنّ نجاح التعلّم لا يعتمد على عاملٍ واحدٍ فقط، بل على تكامل مجموعةٍ من العوامل التي يدعم بعضها بعضاً.

وبذلك يمكن الاستنتاج أنّ:

³⁹ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2023), 57.

- أ. بيئة المعهد تؤثر في نتائج تعلم الطلاب
- ب. الاهتمام بالتعلم يؤثر في نتائج تعلم الطلاب
- ج. بيئة المعهد والاهتمام بالتعلم معًا لهما تأثير كبير في نتائج تعلم الطلاب

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي، وهو عملية تهدف إلى اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كأداة لتحليل المعلومات المتعلقة بما يُراد معرفته^{٤٠}.

أما المنهج المتبع في هذه الدراسة فهو المنهج الارتباطي (العلاقي). وكما ذكر إسكندر، فإن "البحث الارتباطي يُسمى غالبًا ببحث العلاقة السببية (الارتباط السببي)، ويهدف إلى معرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أو العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع"^{٤١}

ب. متغيرات البحث

تُعدُّ متغيرات البحث في الأساس كل ما يحدده الباحث لدراسته، بهدف الحصول على معلومات حوله، ومن ثم استخلاص النتائج^{٤٢}.

تستخدم هذه الدراسة ثلاثة متغيرات، وهي متغيران مستقلان (Independent Variable)، يتمثلان في "بيئة المعهد" و"الاهتمام بالتعلم"، ومتغير تابع (Dependent Variable) يتمثل في "نتائج التعلم".

وكما ذكر أنصاري وإسواتي:

⁴⁰ Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 71.

⁴¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 63.

⁴² Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 57

إذا وُجد متغيران مترابطان، وكان شكل العلاقة بينهما أنّ تغيّر أحد المتغيّرين يؤثّر أو يسبّب تغيّر المتغيّر الآخر، فإنّ المتغيّر المؤثّر أو المسبّب يُسمّى المتغيّر المستقل (Independent Variable) ويُطلق عليه أيضًا متغيّر المُثير (Stimulus)، أو المتنبّئ (Predictor)، أو المتقدّم (Antecedent).

أمّا إذا كانت العلاقة بين متغيّرين على أساس أنّ تغيّر أحدهما يؤثّر أو يسبّب تغيّر الآخر، فإنّ المتغيّر الذي يتأثّر أو ينتج عنه التغيّر يُسمّى المتغيّر غير المستقل أو التابع (Dependent Variable). ويُطلق عليه أيضًا متغيّر الناتج (Output)، أو المعيار (Criteria)، أو النتيجة^{٤٣} (Consequence).

ج. مجتمع البحث وعينته

إنّ مجتمع البحث في هذه الدراسة يتمثل في جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، الذين يدرسون مادة اللغة العربية و يقيمون في المعهد (المدرسة الداخلية الإسلامية).

أمّا العينة في هذه الدراسة فتستخدم أسلوب العينة الكلية (Total Sampling)، حيث يتم أخذ جميع أفراد المجتمع ليكونوا عينةً في البحث. ويُستخدم هذا الأسلوب عندما يكون عدد أفراد المجتمع محدودًا نسبيًا، بحيث يمكن للباحث جمع البيانات من جميع أفراد المجتمع. ووفقًا لسوغيونو، فإنّ العينة الكلية هي أسلوب لتحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث.^{٤٤}

د. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات التي تم جمعها بشكل عام إلى قسمين، وهما:

⁴³ Ibid., hlm. 57-58.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 85

أ. البيانات الأولية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول للبيانات في موقع البحث أو من موضوع البحث. وفي هذا البحث، استخدم الباحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها مباشرة من الطلاب من خلال الاستبيان (الاستبانة).

ب. البيانات الثانوية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصادر الثانوية للبيانات التي نحتاجها. وقد حصل الباحث في هذا البحث على البيانات الثانوية من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان، وتشمل درجات الاختبارات اليومية، والواجبات، والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث في هذه المدرسة.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

تستخدم هذه الدراسة أسلوب جمع البيانات من خلال طريقتين، هما الاستبيان (الاستبانة) وتحليل الوثائق.

أ. الاستبيان (الاستبانة)

يرى ويديوكو أن الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المبحوثين ليقوموا بالإجابة عنها وفقاً لما يطلبه الباحث.⁴⁵

⁴⁵ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 33.

يُستخدم الاستبيان في هذه الدراسة للحصول على البيانات المتعلقة بالبيئة الداخلية للمعهد ودافعية التعلم لدى الطلاب، حيث وُجِّه إلى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التقوى.

وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس ليكرت، وهو مقياس يُستخدم لقياس الاتجاهات والآراء وتصورات الأفراد أو الجماعات حول الظواهر الاجتماعية.^{٤٦} ويتيح هذا المقياس للمستجيبين التعبير عن شدة مشاعرهم تجاه العبارات الواردة في الاستبيان، بحيث يتم اختيار الإجابة وفقاً لما يشعرون به فعلياً تجاه الموضوع. وبناءً على ذلك، تُعالج بيانات هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت بتدرج إجابات من (١-٥)، وتمثل هذه الدرجات القيم التي وضعها الباحث بناءً على إجابات المبحوثين.

الدرجة	التصنيف	التفسير
٥	SL	دائمًا
٤	SR	كثيرًا
٣	KD	أحيانًا
٢	JR	نادرًا
١	TP	لا يحدث مطلقًا

ب. تحليل الوثائق

⁴⁶ M.B.A. Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 12.

وفقاً لوديوكو، فإن تحليل الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال تحليل محتوى الوثائق المرتبطة بالمشكلة المدروسة. وفي المعنى الضيق، تشير الوثائق إلى المواد أو الأشياء المكتوبة، بينما في المعنى الواسع لا تقتصر الوثائق على النصوص المكتوبة فقط، بل قد تشمل أيضاً الآثار المادية مثل النقوش والرموز وغيرها من العلامات .

يُستخدم تحليل الوثائق في هذه الدراسة لتحليل وثائق البيانات المتعلقة بالدراسة، وهي بيانات ملف المدرسة ونتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، والتي تم الحصول عليها من معلم مادة اللغة العربية.

ج. أدوات البحث

الأداة المستخدمة لقياس المتغيرات في هذه الدراسة هي الاستبانة (الاستبيان) وفقاً لوديوكو، فإن أداة البحث هي وسيلة مساعدة يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث من خلال عملية القياس. كما توجد آراء أخرى تذكر أن أداة البحث هي دليل مكتوب يتضمن إرشادات للمقابلة أو الملاحظة أو قائمة من العبارات التي يتم إعدادها للحصول على المعلومات من المبحوثين⁴⁷.

أما إجراءات تطوير أداة البحث في هذه الدراسة فتبدأ بتحديد المتغيرات المراد دراستها، ثم يلي ذلك صياغة التعريف المفاهيمي، ثم إعداد التعريف الإجرائي، وبعد ذلك إعداد جدول المواصفات (مصنوفة الأداة)، وفي المرحلة الأخيرة يتم إعداد بنود الأداة.

⁴⁷ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 51.

وفيما يلي جدول مواصفات الأداة المستخدمة في هذه الدراسة كما هو موضح في الجدول التالي:

الرقم	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصدر البيانات	تقنيات جمع البيانات	أرقام البنود
١	البيئة الداخلية	أ. المعهد	مرافق التعلم في السكن حالة وظروف التعلم الثقافة والعادات	الطلاب	الاستب يان	١٠٢٠٣ ٤٠٥٠٦ ٧٠٨٠٩
	البيئة الداخلية	ب. الطلاب	مساعدة الزملاء عمل جماعي مساعدة كبار السن	الطلاب	الاستب يان	١٠٠١١٠١ ٢ ١٣٠١٤٠١ ٥ ١٦٠١٧٠١ ٨
	البيئة الداخلية	ج. الشيخ	دعم الشيخ تقدير عقوبة	الطلاب	الاستب يان	١٩٠٢٠٠٢ ١ ٢٢٠٢٣٠٢ ٤

٢٥،٢٦،٢٧						
٢٨،٢٩،٣٠ ٣١،٣٢،٣٣ ٣٤،٣٥،٣٦	الاستب يان	الطلاب	مرجع ديني ارتباط الدروس مرجع مدرسي	د. الكتاب	البيئة الداخلية (X1)	
١،٢،٣ ٤،٥،٦ ٧،٨،٩	الاستب يان	الطلاب	حماس استجابة انتباه	الشعور بالفرح	دافعية التعلم (X2)	٢
١٠،١١،١٢ ١٣،١٤،١٥ ١٦،١٧،١٨	الاستب يان	الطلاب	مشاركة تركيز تعلم منزلي	الاهتمام م	دافعية التعلم (X2)	
١٩،٢٠،٢١ ٢٢،٢٣،٢٤	الاستب يان	الطلاب	أداء الواجب سؤال بحث مصادر	انتباه	دافعية التعلم (X2)	

٢٥،٢٦،٢ ٧						
٢٨،٢٩،٣ ٠ ٣١،٣٢،٣ ٣ ٣٤،٣٥،٣ ٦ ٣٧،٣٨،٣ ٩	الاستب يان	الطلاب	غياب وقت فراغ سؤال دروس إضافية	مشاركة	دافعية التعلم (X2)	
-	التوثيق	سجل الدرجات	درجة اللغة العربية الفصل الأول ٢٠٢/٢٠٢٥ ٦	-	نتائج التعلم	٣

و. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق الأداة (التحقق من الصدق)

يُعد اختبار الصدق والثبات من المتطلبات الأساسية في البحوث العلمية، وذلك لقياس قوة أدوات البحث ومدى صلاحيتها في جمع البيانات. يرى أنصاري

وإسواتي أن الصدق (Validity) هو مقياس يوضح مدى صلاحية أداة القياس، حيث إن الأداة الصادقة هي التي تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه^{٤٨}.

وفي اختبار صدق الأداة، توجد طريقتان رئيسيتان هما: تحليل العوامل وتحليل الفقرات. وقد اعتمدت هذه الدراسة على تحليل الفقرات، حيث يتم ربط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة معادلة ارتباط بيرسون (Product Moment) لاختبار الصدق^{٤٩}.

الصيغة الرياضية:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{XY} = معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y =

n = عدد العين

X = درجة البند

Y = الدرجة الكلية

وتُعد الفقرة صادقة إذا كانت قيمة r أكبر من ٠,٢، أما إذا كانت أقل من ذلك فإن الفقرة تُعد غير صادقة^{٥٠}. ولتحليل البيانات بسهولة ودقة، استخدم الباحث برنامج (SPSS 26 for Windows)

⁴⁸ Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 83.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 70.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 146.

ب. ثبات الأداة (Reliability)

يرى أنصاري وإسواتي أن الثبات يرتبط بدرجة موثوقية الأداة، حيث إن الأداة الثابتة هي التي تعطي نتائج متقاربة عند استخدامها أكثر من مرة في ظروف متشابهة.^{٥١} وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات الأداة، وهي مناسبة للأدوات التي تعتمد على درجات متدرجة مثل مقياس ليكرت.^{٥٢}

معادلة ألفا كرونباخ:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

التوضيح

r_{11} = ثبات

الأداة

k = عدد بنود الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$ = مجموع تباين البنود

$\sigma^2 t$ = التباين الكلي

ولأغراض التحليل الإحصائي، اعتمد الباحث على برنامج SPSS 26 for **

Windows ** لمعالجة البيانات واستخراج نتائج الثبات بدقة عالية.

⁵¹ Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm.75.

⁵² Ibid., hlm. 80.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي يُستخدم فيه الأسلوب الإحصائي. ويُقصد بالإحصاء مجموعةً من الأساليب التي يمكن استخدامها لاستخلاص استنتاجات منطقية من البيانات. وتُجرى عملية تحليل البيانات بهدف التوصل إلى إجابة عن إشكالية البحث، والتي تتكون من:

١. اختبار الافتراضات الكلاسيكية

أ. يهدف اختبار التوزيع الطبيعي (Normalitas) إلى معرفة ما إذا كان نموذج الانحدار، سواء المتغيرات المستقلة أو المتغير التابع أو كليهما، يتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. ويُعد نموذج الانحدار جيدًا إذا كانت البيانات فيه موزعة توزيعًا طبيعيًا أو قريبة من التوزيع الطبيعي. وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام الأسلوب الإحصائي اللامعلمي (غير المعلمي) وهو اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov). ويتم إجراء هذا الاختبار من خلال صياغة الفرضيات على النحو الآتي:

H_0 : البيانات الباقية (Residual) تتبع توزيعًا طبيعيًا

H_a : البيانات الباقية (Residual) لا تتبع توزيعًا طبيعيًا

أما قاعدة اتخاذ القرار فهي: إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية الناتجة عن اختبار كولموغوروف-سميرنوف أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد موزعة توزيعًا طبيعيًا. أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

ب. اختبار الخطية

يُستخدم اختبار الخطية (Uji Linearitas) لمعرفة ما إذا كانت جميع المتغيرات في البحث تُشكّل علاقة خطية (على شكل خط مستقيم). ويُفترض أن تُظهر القيم المرصودة للمتغير التابع مع المتغير المستقل نمط علاقة خطية، حيث تكون الدالة الخطية ضمن نطاق تأثير المتغير المستقل. وإذا لم يتحقق افتراض الخطية، فقد يُشير ذلك إلى وجود خطأ في نموذج البيانات المستخدم.

ويمكن اختبار خطية نموذج البيانات بعدة طرق، منها الاعتماد على الرسم البياني (P-P Plot of Regression)، حيث إذا اقتربت النقاط من الخط القطري فإن النموذج يُعد خطيًا. كما يمكن أيضًا استخدام أسلوب (Curve Estimation) من خلال صياغة الفرضيات الآتية:

H_0 يكون النموذج خطيًا إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $< 0,05$

H_a يكون النموذج غير خطي إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $> 0,05$

ج. اختبار التعدد الخطي

يهدف اختبار التعدد الخطي (Uji Multikolinearitas) إلى فحص ما إذا كان نموذج الانحدار يحتوي على ارتباط بين المتغيرات المستقلة (المتغيرات الحرة) أم لا. ويتم إجراء هذا الاختبار باستخدام حساب قيمة VIF^{**} معامل تضخم التباين. VIF^{**} (Variance Inflation Factor – VIF)

فإذا كانت قيمة VIF أقل من $5,00$ فهذا يدل على عدم وجود مشكلة تعدد خطي في النموذج (عدم وجود Multikolinearitas). أما إذا كانت

قيمة VIF أكبر من ٥,٠٠ فهذا يشير إلى وجود مشكلة تعدد خطي بين المتغيرات المستقلة.

٢. تحليل الإحصاء الاستدلالي

يهدف التحليل الإحصائي الاستدلالي إلى معرفة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، سواء بشكل جزئي (Partial) أو بشكل كلي (Simultan). ويستخدم تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب **الانحدار الخطي المتعدد**^{**} والانحدار الخطي المتعدد هو أسلوب إحصائي يُستخدم للتنبؤ بتغيرات المتغير التابع (صعودًا وهبوطًا) من خلال المتغيرات المستقلة، بشرط أن يكون عددها اثنين أو أكثر. وبالتالي، وفي هذا البحث، يُستخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحديد المتغيرات التي تؤثر في التحصيل الدراسي (الإنجاز الدراسي). وصيغة الانحدار الخطي المتعدد هي كما يلي:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

التوضيح:

Y= التحصيل الدراسي

X1= بيئة المعهد

X2= دافعية التعلم

a= قيمة الثابت (المقطع)

b= معامل اتجاه الانحدار

b1,b2= معاملات الانحدار

e= الخطأ (الباقى / الخطأ العشوائي)

٣. اختبار الفرضيات

أ. اختبار الفرضيات الجزئي (اختبار t)

الاختبار الجزئي (اختبار t) هو اختبار إحصائي يُجرى بشكل فردي لمعرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع على حدة. ويُستخدم هذا الاختبار لتحديد مدى تأثير كل متغير مستقل بشكل منفصل. وصيغة اختبار t (الاختبار الجزئي) هي كما يلي:

$$t = \frac{(r\sqrt{n} - 2)}{\sqrt{1 - r^2}}$$

التوضيح:

r=معامل الارتباط

n=حجم العينة

t= قيمة اختبار t

وللتسهيل في تحليل البيانات التي تم جمعها يمكن استخدام برنامج SPSS

26.0 for Windows.

ب. اختبار الفرضيات الكلي (اختبار F)

يُستخدم التحليل بشكلٍ كلي (Simultan) لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة تؤثر معًا بشكلٍ معنوي على المتغير التابع. ولتحديد مدى معنوية الارتباط المتعدد يُستخدم اختبار F.

$$F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (N - k - 1)}$$

التوضيح:

Fstatistik= F قيمة اختبار

R=معامل الارتباط المتعدد

K=عدد المتغيرات المستقلة

N=حجم العينة

وللتسهيل في تحليل البيانات التي تم جمعها يمكن استخدام برنامج SPSS

.26.0 for Windows

ح. مراحل تنفيذ البحث (خطة البحث)

تم تنفيذ هذا البحث من خلال عدة مراحل منهجية صممت للحفاظ على سلامة العملية العلمية وضمان تحقيق أهداف البحث. وقد أُجريت كل مرحلة بشكل متتابع ومخطط له لضمان أن البيانات التي تم جمعها تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية وقابلة للمساءلة الأكاديمية.

أ. مرحلة التخطيط

بدأت هذه المرحلة بإعداد مقترح البحث الذي تضمن خلفية الدراسة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، والفرضيات. كما شملت هذه المرحلة مراجعة

الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة ببيئة المعهد ودافعية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية، وذلك من أجل تعزيز الأساس النظري للبحث.

ب. مرحلة إعداد أدوات البحث

بعد الانتهاء من إعداد الإطار النظري، قام الباحث بإعداد أدوات البحث المتمثلة في الاستبانة والوثائق. ثم تم إعداد بنود الاستبانة وفق مؤشرات المتغيرات في البحث، وبعد ذلك أُجري اختبار الصدق والثبات للتأكد من صلاحية الأداة وموثوقيتها قبل استخدامها في جمع البيانات.

ج. مرحلة جمع البيانات

في هذه المرحلة قام الباحث بتوزيع الاستبانة على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التقوى باعتبارهم عينة البحث. كما قام الباحث بجمع الوثائق المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية والبيانات المدرسية المرتبطة بالبحث.

د. مرحلة تحليل البيانات واستخلاص النتائج

بعد جمع البيانات، قام الباحث بتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج SPSS 26 for Windows. ثم تم تفسير نتائج التحليل للإجابة عن أسئلة البحث واختبار الفرضيات، وبعد ذلك استخلص الباحث النتائج النهائية وقدم التوصيات المتعلقة بالبحث.

ويؤكد جون دبليو. كريسويل أن تنفيذ مراحل البحث بشكل منهجي ومتتابع يعد سمة رئيسية للبحث الكمي، لأنه يضمن أن جمع البيانات وتحليلها يتم بطريقة موضوعية، قابلة للقياس، ويمكن تكرارها بواسطة باحثين آخرين⁵³.

⁵³ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014), hlm. 145.

الفصل الرابع

عرض البيانات وحتليلها

أ. تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم الطلاب

١. وصف البيانات

أ. خصائص المستجيبين

خصائص المستجيبين من حيث الجنس يمكن رؤيتها في

الجدول الآتي:

الجدول

خصائص المستجيبين بناءً على جنس طلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باسوروان المقيمين في السكن الداخلي

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
٤٦,٨٨%	١٥ طالبًا	ذكور
٥٣,١٣%	١٧ طالبة	إناث
١٠٠%	٣٢ طالبًا	المجموع

ومن نتائج توزيع الاستبيان الذي تم إجراؤه، يتضح من

الجدول أعلاه أن عدد المستجيبين من الذكور بلغ ١٥

طالبًا بنسبة ٤٦,٨٨%، بينما بلغ عدد المستجيبات من

الإناث ١٧ طالبة بنسبة ٥٣,١٣%. وبذلك يمكن

الاستنتاج أن عدد المستجيبات من الإناث أكبر من عدد
المستجيبين من الذكور.

ب. خصائص المتغيرات

في هذا البحث يمكن قياس تأثير بيئة المعهد باستخدام
عدة مؤشرات، وهي: المعهد/السكن، والطلاب
(السانتري)، والكيّاي، والكتاب.

يمكن قياس مؤشر المعهد/السكن من خلال مرافق التعلم
في السكن، وحالة وجوّ التعلم في السكن، والثقافة أو
العادات السائدة في المعهد. أما مؤشر الطلاب
(السانتري) فيمكن قياسه من خلال مساعدة الأصدقاء
من السانترى لبعضهم البعض عند مواجهة صعوبة في إنجاز
الواجبات المدرسية، والعمل الجماعي بين السانترى في
إنجاز الواجبات المدرسية، ومساعدة السانترى الأكبر سنّاً
أو الأكثر خبرة عند وجود صعوبة في دروس المدرسة.

وأما مؤشر الكيّاي فيمكن قياسه من خلال مدى تحفيز
الكيّاي ودعمه للطلاب في دروس المدرسة، وتقدير
الكيّاي أو مكافأته للسانتري، وكذلك التنبيه أو العقوبات
التي يوجهها الكيّاي للسانتري.

وأما مؤشر الكتاب فيمكن قياسه من خلال مدى
استخدام الطلاب للكتاب كمرجع في كيفية ممارسة

التعاليم الدينية وطلب العلم، ومدى ارتباط محتوى الدروس في المعهد بالدروس في المدرسة، وكذلك استخدام الكتاب كأحد المراجع في دروس المدرسة.

وبناءً على هذه المؤشرات تم إعداد ٣٦ عبارة في الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت بخيارات: أبداً، نادراً، أحياناً، غالباً، ودائماً بدرجات ١-٥ لكل عبارة. ومن هذه البيانات تم عرض نتائج التحليل في شكل جدول كما يأتي:

الجدول

توزيع التكرار لمتغير بيئة المعهد

الرقم	الفاصل	معيان الدرجة	التكرار (F)	النسبة المئوية (%)
1	64 – 36	ضعيف جداً	٠	٠%
2	93 – 65	ضعيف	٠	٠%
3	122 – 94	متوسط	١	٣,١٢%
4	151 – 123	جيد	١٧	٥٣,١٢%
5	180 – 152	جيد جداً	١٤	٤٣,٧٥%
المجموع			٣٢	١٠٠%

بناءً على نتائج التحليل المعروضة في الجدول أعلاه، يتضح أن متغير بيئة المعهد الذي يقع في فئة ضعيف جدًا بلغ ٠ طالب (٠٪)، وفي فئة ضعيف بلغ ٠ طالب (٠٪)، وفي فئة متوسط بلغ طالبًا واحدًا (٣,١٢٪)، وفي فئة جيد بلغ ١٧ طالبًا (٥٣,١٢٪)، وفي فئة جيد جدًا بلغ ١٤ طالبًا (٤٣,٧٥٪).

وتشير هذه النتائج إلى أن البيئة الداخلية في المعهد تُعد بيئة داعمة لعملية التعلم، حيث تتوفر مرافق التعلم والظروف المناسبة التي تساعد الطلاب على متابعة دراستهم بصورة جيدة. كما تسهم العلاقات الإيجابية بين الطلاب، من خلال التعاون والمساعدة المتبادلة والعمل الجماعي، في تعزيز جو التعلم داخل المعهد. إضافة إلى ذلك، يؤدي دور الشيخ في التوجيه والتقدير والمتابعة إلى زيادة انضباط الطلاب وتحفيزهم على التعلم. كما أن استخدام الكتب والمراجع التعليمية والدينية المناسبة يساعد الطلاب على فهم الدروس وربطها بالمعارف التي يدرسونها.

وبناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن البيئة الداخلية في المعهد تقع في فئة جيدة، ليس فقط لأن غالبية المستجيبين تقع في فئة جيد، بل أيضًا لأن عناصر البيئة الداخلية المتمثلة في المعهد والطلاب والشيخ والكتاب

تسهم بصورة إيجابية في دعم العملية التعليمية وتهيئة ظروف مناسبة لاكتساب المعرفة وتنمية مهارات التعلم لدى الطلاب.

الجدول

توزيع التكرار لبنود عبارات متغير بيئة المعهد

الرقم	الفاصل	الفئة	التكرار (F)	النسبة المئوية (%)
1	0 – 20%	غير جيد جدًا	0	0%
2	21 – 40%	غير جيد	0	0%
3	41 – 60%	مقبول	0	0%
4	61 – 80%	جيد	6	16,67%
5	81 – 100%	جيد جدًا	30	83,33%
المجموع			36	100%

بناءً على نتائج التحليل المعروضة في الجدول أعلاه، يتضح أن بنود العبارات المتعلقة ببيئة المعهد التي تقع في فئة غير جيد جدًا بلغت 0 بند (0%)، وفي فئة غير جيد بلغت 0 بند (0%)، وفي فئة مقبول بلغت 0 بند (0%)، وفي فئة جيد بلغت 6 بنود (16,67%)، وفي فئة جيد جدًا بلغت 30 بندًا (83,33%).

وتدل هذه النتائج على أن معظم المؤشرات المستخدمة في قياس بيئة المعهد قد حظيت بتقدير مرتفع من قبل المستجيبين. ويشير ذلك إلى أن البيئة التعليمية داخل المعهد تتمتع بدرجة عالية من الجودة، سواء من حيث توافر المرافق والظروف المساندة للتعلم، أو من حيث العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الطلاب، أو من خلال دور الشيخ في التوجيه والمتابعة والتحفيز، إضافة إلى توافر الكتب والمراجع التي تساعد الطلاب على فهم الدروس وتنمية معارفهم.

كما تعكس هذه النتائج وجود مناخ تعليمي وتربوي ملائم يسهم في دعم عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية للطلاب. ويُظهر ارتفاع نسبة البنود الواقعة في فئة جيد جدًا أن غالبية جوانب بيئة المعهد تُنظر إليها بصورة إيجابية للغاية من قبل الطلاب، مما يدل على قوة البيئة الداخلية للمعهد وقدرتها على توفير الظروف المناسبة للتعلم والتطوير الأكاديمي.

وبناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن بنود العبارات المتعلقة ببيئة المعهد تقع في الفئة الجيدة جدًا، وذلك لأن معظم البنود (٨٣,٣٣٪) تقع في فئة جيد جدًا، الأمر الذي يعكس جودة بيئة المعهد وفعاليتها في دعم العملية التعليمية والتربوية.

٢. نتائج اختبار الصدق والثبات

يجب أن تتوفر في الأداة البحثية شرطان أساسيان، وهما الصدق والثبات. ولذلك فإن اختبار الصدق والثبات يُعدّ أمرًا ضروريًا لمعرفة مدى صلاحية الأداة وإمكانية الاعتماد عليها في قياس ما وُضعت لقياسه.

ويرى بوترو إيكو ويديوكو أن الأداة تُعدّ صادقة إذا كانت قيمة I المحسوبة أكبر من أو تساوي قيمة I الجدولية وهذا يدل على أن الارتباط دالّ إحصائيًا، وبالتالي يمكن القول إن أداة الاختبار صادقة. أمّا إذا كانت قيمة I المحسوبة أصغر من قيمة I الجدولية فإن الارتباط يكون غير دالّ إحصائيًا، وبذلك تُعدّ أداة الاختبار غير صادقة^{٥٤}.

أمّا لمعرفة ما إذا كانت الأداة ثابتة أم لا، فيتم ذلك من خلال مقارنتها بمعيار الثبات أو القيمة المعيارية للثبات. وتبلغ القيمة المعيارية لمعامل الثبات ٠,٧، أي إن الأداة تُعدّ ثابتة إذا كان معامل ألفا (Alpha) لا يقل عن ٠,٧.

وقبل توزيع الأداة على أفراد العينة، يجب إجراء تجربة أولية عليها لقياس مستوى الصدق والثبات. ومن خلال استخدام أداة تتسم بالصدق والثبات في جمع البيانات، يُتوقع أن تكون نتائج البحث أكثر دقة وموثوقة.

⁵⁴ Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 156

ويُفضَّل أن يكون أفراد العينة المستخدمة في التجربة الأولى ممن تتشابه خصائصهم مع خصائص أفراد العينة الأصلية التي سيُجرى عليها البحث. وقد أُجريت التجربة الأولى في هذا البحث على عينة مكوّنة من ٣٠ طالبًا.

وفيما يلي نتائج اختبار الصدق والثبات للأداة بعد إجراء التجربة عليها باستخدام برنامج إس بي إس إس.

Kriteria	Koefisien Alpha	Kriteria	R tabel	R hitung	Item	Variabel
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,377	X _{1.1}	Lingkungan Pondok Pesantren (X ₁)
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,355	X _{1.2}	
Reliabel	0,819	Valid	0,1716	0,466	X _{1.3}	
Reliabel	0,827	Valid	0,1716	0,523	X _{1.4}	
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,390	X _{1.5}	
Reliabel	0,828	Valid	0,1716	0,218	X _{1.6}	
Reliabel	0,821	Valid	0,1716	0,415	X _{1.7}	
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,398	X _{1.8}	

Reliabel	0,824	Valid	0,1716	0,280	X _{1.9}	
Reliabel	0,820	Valid	0,1716	0,441	X _{1.10}	
Reliabel	0,823	Valid	0,1716	0,337	X _{1.11}	
Reliabel	0,818	Valid	0,1716	0,478	X _{1.12}	
Reliabel	0,823	Valid	0,1716	0,381	X _{1.13}	
Reliabel	0,820	Valid	0,1716	0,434	X _{1.14}	
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,382	X _{1.15}	
Reliabel	0,821	Valid	0,1716	0,406	X _{1.16}	
Reliabel	0,819	Valid	0,1716	0,454	X _{1.17}	
Reliabel	0,820	Valid	0,1716	0,430	X _{1.18}	
Reliabel	0,825	Valid	0,1716	0,228	X _{1.19}	
Reliabel	0,821	Valid	0,1716	0,420	X _{1.20}	
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,360	X _{1.21}	
Reliabel	0,823	Valid	0,1716	0,301	X _{1.22}	
Reliabel	0,822	Valid	0,1716	0,338	X _{1.23}	
Reliabel	0,826	Valid	0,1716	0,225	X _{1.24}	
Reliabel	0,823	Valid	0,1716	0,310	X _{1.25}	

Reliabel	0,825	Valid	0,171 6	0,291	X _{1.2} 6	
Reliabel	0,817	Valid	0,171 6	0,512	X _{1.2} 7	
Reliabel	0,820	Valid	0,171 6	0,434	X _{1.2} 8	
Reliabel	0,820	Valid	0,171 6	0,459	X _{1.2} 9	
Reliabel	0,821	Valid	0,171 6	0,401	X _{1.3} 0	
Reliabel	0,819	Valid	0,171 6	0,670	X _{1.3} 1	
Reliabel	0,820	Valid	0,171 6	0,424	X _{1.3} 2	
Reliabel	0,818	Valid	0,171 6	0,489	X _{1.3} 3	
Reliabel	0,822	Valid	0,171 6	0,392	X _{1.3} 4	
Reliabel	0,820	Valid	0,171 6	0,442	X _{1.3} 5	
Reliabel	0,819	Valid	0,171 6	0,459	X _{1.3} 6	

بناءً على نتائج اختبار الصدق والثبات الواردة في الجدول السابق، يتبين أن جميع قيم (I) المحسوبة أكبر من قيمة (I) الجدولية، كما أن قيمة معامل ألفا في كل بند من بنود العبارات أكبر من (0,7). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جميع بنود العبارات في كل متغير من المتغيرات المدروسة تُعدّ صادقة وثابتة، وبالتالي فهي صالحة للاستخدام في عملية جمع البيانات البحثية.

٣. نتائج اختبار الافتراضات الكلاسيكية

أ. اختبار الطبيعية

تُعَدُّ الطبيعية شرطاً أساسياً في معظم إجراءات الإحصاء الاستدلالي. ويهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية (Residual) أو الأخطاء المدروسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. والطريقة المستخدمة في هذا الاختبار هي الاختبار الإحصائي غير المعلمي كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov / K-S) بالفرضيات الآتية:

H0: القيم المتبقية (Residual) موزعة توزيعاً طبيعياً.

Ha: القيم المتبقية (Residual) غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

وعليه، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار كولموغوروف-سميرنوف $\leq 0,05$ فإن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، أما إذا كانت $\geq 0,05$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

الجدول

نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	152.16	153.94
	Std. Deviation	16.083	22.626
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.120
	Positive	.091	.120
	Negative	-.087	-.087
Test Statistic		.091	.120
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)، يتضح أن قيمة الدلالة لمتغير بيئة المعهد (X1) بلغت ٠,٢٠٠، ونظرًا لأن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن بيانات متغير بيئة المعهد والاهتمام بالتعلم تتبع التوزيع الطبيعي. وبذلك فإن بيانات هذا البحث تستوفي شروط إجراء التحليل الإحصائي البارامترية.

ب. اختبار الخطية

يُجرى اختبار الخطية (Linearity) لمعرفة ما إذا كانت القيم الكلية للمتغيرات تُشكّل خطأً مستقيمًا

(خطيًا). ويمكن معرفة خطية نموذج البيانات من خلال عدة طرق، من بينها استخدام الرسم البياني الاحتمالي P-P Plot للانحدار (P-P Plot of Regression)، حيث إذا كانت نقاط البيانات قريبة من الخط الأوسط فإن النموذج يُعدُّ خطيًا. كما يمكن استخدام طريقة أخرى وهي تقدير المنحنى (Curve Estimation) مع الفرضيات الآتية:

H_0 : نموذج البيانات خطي.

H_a : نموذج البيانات غير خطي

الجدول

نتائج اختبار الخطية

المتغير	الدلالة (Signifikansi)	قيمة	ألفا (Alpha)	البيان
X1	0,386	0,05	(Sig > Alpha)	خطي

ومن نتائج حساب اختبار الخطية في البيانات أعلاه يتبين أن قيمة الدلالة للمتغير X1 بلغت 0,386، وهي أكبر من 0,05، كما أن قيمة الدلالة للمتغير . وهذا يدل على قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a)، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات في هذا البحث تتبع نموذجًا خطيًا.

ج. اختبار تعدد الخطية

يهدف اختبار تعدد التوازي الخطي (Multikolinieritas) إلى التحقق مما إذا كان نموذج الانحدار يحتوي على علاقة ارتباط بين المتغيرات المستقلة. ويتم اختبار تعدد التوازي الخطي من خلال حساب قيمة معامل تضخم التباين (Variance Inflation Factor / VIF). فإذا كانت قيمة VIF أقل من ٥,٠٠ فهذا يدل على عدم وجود تعدد التوازي الخطي (Non-Multicollinearity)، أما إذا كانت قيمة VIF أكبر من ٥,٠٠ فهذا يدل على وجود تعدد التوازي الخطي.

الجدول

نتائج اختبار تعدد التوازي الخطي

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	72.592	4.764		15.237	.000		
	X1	.072	.027	.393	2.627	.014	.977	1.023
	X2	.052	.019	.404	2.698	.012	.977	1.023

a. Dependent Variable: Y

ومن نتائج حساب اختبار تعدد التوازي الخطي في البيانات أعلاه يتبين أن قيمة VIF لمتغير بيئة المعهد بلغت ١,٠٢٣ وهي أقل من ٥,٠٠، كما أن قيمة VIF لمتغير الاهتمام بالتعلم بلغت ١,٠٢٣ وهي أقل من ٥,٠٠. وبناءً على هذه البيانات يمكن الاستنتاج

أن جميع المتغيرات لا تعاني من مشكلة تعدد التوازي

الخطي (Non-Multicollinearity).

٤. اختبار الفرضيات

الفرضية:

H_0 لا تؤثر بيئة المعهد (X1) في نتائج التعلم (Y).

H_a تؤثر بيئة المعهد (X1) في نتائج التعلم (Y).

قيمة t الجدولية:

$$t = \alpha/2 ; n - k - 1$$

$$1 - 2 - 32 ; 2/0,05 =$$

$$29 ; 0,025 =$$

$$2,045 =$$

معايير الاختبار:

تُقبل الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة t المحسوبة \geq قيمة

t الجدولية أو إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $> 0,05$.

تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة t المحسوبة $<$ قيمة

t الجدولية أو إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< 0,05$.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد، بلغت قيمة t

المحسوبة لمتغير بيئة المعهد 2,627 (X1)، وبلغت قيمة الدلالة

الإحصائية 0,014.

الاستنتاج:

بما أن قيمة t المحسوبة (2,627) أكبر من قيمة t الجدولية

(2,045)، وأن قيمة الدلالة (0,014) أقل من مستوى الدلالة

(0,05)، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وعليه، يمكن الاستنتاج أن بيئة المعهد تؤثر تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

ب. تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب

١. وصف البيانات

أ. خصائص المستجيبين

خصائص المستجيبين من حيث الجنس يمكن رؤيتها في الجدول الآتي:

الجدول

خصائص المستجيبين بناءً على جنس طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان المقيمين في السكن الداخلي

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
٤٦,٨٨%	١٥ طالبًا	ذكور
٥٣,١٣%	١٧ طالبة	إناث
١٠٠%	٣٢ طالبًا	المجموع

ومن نتائج توزيع الاستبيان الذي تم إجراؤه، يتضح من الجدول أعلاه أن عدد المستجيبين من الذكور بلغ ١٥

طالبًا بنسبة %٤٦,٨٨، بينما بلغ عدد المستجيبات من الإناث ١٧ طالبة بنسبة %٥٣,١٣. وبذلك يمكن الاستنتاج أن عدد المستجيبات من الإناث أكبر من عدد المستجيبين من الذكور.

ب. خصائص المتغيرات

في هذا البحث يمكن قياس حالة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام عدة مؤشرات، وهي: شعور الطلاب بالسرور تجاه مادة اللغة العربية، واهتمامهم بمادة اللغة العربية، وانتباههم أثناء درس اللغة العربية، ومشاركة الطلاب أثناء سير درس اللغة العربية.

وبناءً على هذه المؤشرات تم إعداد ٣٩ عبارة في الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت بخيارات: أبدًا، نادرًا، أحيانًا، غالبًا، ودائمًا بدرجات ١-٥ لكل عبارة. ومن هذه البيانات تم عرض نتائج التحليل في شكل الجدول الآتي:

الجدول

توزيع التكرار لمتغير الاهتمام بالتعلم

الرقم	الفاصل	معيار الدرجة	التكرار (F)	النسبة المئوية (%)
1	70 - 39	ضعيف جدًا	.	.%
2	102 - 71	ضعيف	.	.%

3	134 – 103	متوسط	٥	١٥,٦٢%
4	166 – 135	جيد	١٦	٥٠,٠٠%
5	195 – 167	جيد جدًا	١١	٣٤,٣٨%
المجموع			٣٢	١٠٠%

بناءً على نتائج التحليل المعروضة في الجدول أعلاه، يتضح أن متغير الاهتمام بالتعلم الذي يقع في فئة ضعيف جدًا بلغ ٠ طالب (٠٪)، وفي فئة ضعيف بلغ ٠ طالب (٠٪)، وفي فئة متوسط بلغ ٥ طلاب (١٥,٦٢٪)، وفي فئة جيد بلغ ١٦ طالبًا (٥٠,٠٠٪)، وفي فئة جيد جدًا بلغ ١١ طالبًا (34,38%).

وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلاب لديهم مستوى جيد من الاهتمام بالتعلم، وهو ما يظهر من خلال حرصهم على متابعة الدروس والمشاركة في الأنشطة التعليمية والتركيز أثناء عملية التعلم. كما تدل هذه النتيجة على وجود دافعية إيجابية لدى الطلاب نحو اكتساب المعرفة وتطوير قدراتهم العلمية، الأمر الذي يساعدهم على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

وبناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم يقع في الفئة الجيدة، وذلك لأن غالبية المستجيبين تقع في فئة جيد بنسبة (٥٠,٠٠٪). إضافة إلى ذلك، فإن نسبة الطلاب الذين يقعون في فئة جيد جدًا بلغت

(٣٨,٣٤٪)، مما يعكس أن مستوى الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب مرتفع بشكل عام ويدعم نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

الجدول

توزيع التكرار لبنود عبارات متغير الاهتمام بالتعلم

الرقم	الفاصل	الفئة	التكرار (F)	النسبة المئوية (%)
1	0 - 20%	غير جيد جدًا	٠	٠%
2	21 - 40%	غير جيد	٠	٠%
3	41 - 60%	مقبول	٠	٠%
4	61 - 80%	جيد	٢٢	٥٦,٤١%
5	81 - 100%	جيد جدًا	١٧	٤٣,٥٩%
المجموع			٣٩	١٠٠%

بناءً على نتائج التحليل المعروضة في الجدول أعلاه، يتضح أن بنود العبارات المتعلقة بـ الاهتمام بالتعلم التي تقع في فئة غير جيد جدًا بلغت ٠ بند (٠٪)، وفي فئة غير جيد بلغت ٠ بند (٠٪)، وفي فئة مقبول بلغت ٠ بند (٠٪)، وفي فئة جيد بلغت ٢٢ بندًا (٥٦,٤١٪)، وفي فئة جيد جدًا بلغت ١٧ بندًا (43,59%).

وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية مؤشرات الاهتمام بالتعلم جاءت ضمن المستويات الإيجابية، حيث لم تظهر أي بنود في الفئات الضعيفة أو المتدنية، مما يدل على أن العبارات المقاسة تعكس واقعًا تعليميًا جيدًا لدى الطلاب. كما أن توزيع البنود بين فئتي جيد وجيد جدًا يوضح أن مستوى الاهتمام بالتعلم يتمتع بدرجة عالية من الاستقرار والقبول، مع وجود مؤشرات قوية تدل على تفاعل الطلاب مع العملية التعليمية.

وبناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن بنود العبارات المتعلقة بالاهتمام بالتعلم تقع في الفئة الجيدة، وذلك لأن أغلب البنود (٥٦,٤١%) تقع في فئة جيد، بالإضافة إلى نسبة معتبرة في فئة جيد جدًا (43,59%)، مما يعكس أن الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب يتمتع بمستوى إيجابي ويدعم نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

٢. نتائج اختبار الصدق والثبات

يجب أن تتوفر في الأداة البحثية شرطان أساسيان، وهما الصدق والثبات. ولذلك فإن اختبار الصدق والثبات يُعدّ أمرًا ضروريًا لمعرفة مدى صلاحية الأداة وإمكانية الاعتماد عليها في قياس ما وُضعت لقياسه.

ويرى بوترو إيكو وبيدوكو أن الأداة تُعدّ صادقة إذا كانت قيمة I المحسوبة أكبر من أو تساوي قيمة I الجدولية وهذا يدل على

أن الارتباط دالّ إحصائيًا، وبالتالي يمكن القول إن أداة الاختبار صادقة. أمّا إذا كانت قيمة T المحسوبة أصغر من قيمة T الجدولية فإن الارتباط يكون غير دالّ إحصائيًا، وبذلك تُعدّ أداة الاختبار غير صادقة⁵⁵.

أمّا لمعرفة ما إذا كانت الأداة ثابتة أم لا، فيتم ذلك من خلال مقارنتها بمعيار الثبات أو القيمة المعيارية للثبات. وتبلغ القيمة المعيارية لمعامل الثبات $0,7$ ، أي إن الأداة تُعدّ ثابتة إذا كان معامل ألفا (Alpha) لا يقل عن $0,7$.

وقبل توزيع الأداة على أفراد العينة، يجب إجراء تجربة أولية عليها لقياس مستوى الصدق والثبات. ومن خلال استخدام أداة تتسم بالصدق والثبات في جمع البيانات، يُتوقع أن تكون نتائج البحث أكثر دقة وموثوقية.

ويُفضّل أن يكون أفراد العينة المستخدمة في التجربة الأولية ممّن تتشابه خصائصهم مع خصائص أفراد العينة الأصلية التي سيُجرى عليها البحث. وقد أُجريت التجربة الأولية في هذا البحث على عينة مكوّنة من ٣٠ طالبًا.

وفيما يلي نتائج اختبار الصدق والثبات للأداة بعد إجراء التجربة عليها باستخدام برنامج إس بي SPSS.

⁵⁵ Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 156

Kriteria	Koefisien Alpha	Kriteria	R tabel	R hitung	Item	Variabel
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,631	X _{2.1}	Minat Belajar (X ₂)
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,517	X _{2.2}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,389	X _{2.3}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,631	X _{2.4}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,549	X _{2.5}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,426	X _{2.6}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,593	X _{2.7}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,473	X _{2.8}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,575	X _{2.9}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,639	X _{2.10}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,632	X _{2.11}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,369	X _{2.12}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,600	X _{2.13}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,431	X _{2.14}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,438	X _{2.15}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,629	X _{2.16}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,462	X _{2.17}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,587	X _{2.18}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,449	X _{2.19}	

Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,455	X _{2.20}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,525	X _{2.21}	
Reliabel	0,928	Valid	0,304	0,699	X _{2.22}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,540	X _{2.23}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,618	X _{2.24}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,433	X _{2.25}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,525	X _{2.26}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,485	X _{2.27}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,433	X _{2.28}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,531	X _{2.29}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,400	X _{2.30}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,639	X _{2.31}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,632	X _{2.32}	
Reliabel	0,928	Valid	0,304	0,669	X _{2.33}	
Reliabel	0,928	Valid	0,304	0,722	X _{2.34}	
Reliabel	0,929	Valid	0,304	0,631	X _{2.35}	
Reliabel	0,932	Valid	0,304	0,362	X _{2.36}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,495	X _{2.37}	
Reliabel	0,931	Valid	0,304	0,470	X _{2.38}	
Reliabel	0,930	Valid	0,304	0,531	X _{2.39}	

بناءً على نتائج اختبار الصدق والثبات الواردة في الجدول السابق، يتبين أن جميع قيم (I) المحسوبة أكبر من قيمة (I) الجدولية، كما أن قيمة معامل ألفا في كل بند من بنود العبارات أكبر من (٠,٧). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جميع بنود العبارات في كل متغير من المتغيرات المدروسة تُعدّ صادقة وثابتة، وبالتالي فهي صالحة للاستخدام في عملية جمع البيانات البحثية.

٣. نتائج اختبار الافتراضات الكلاسيكية

أ. اختبار الطبيعية

تُعدُّ الطبيعة شرطاً أساسياً في معظم إجراءات الإحصاء الاستدلالي. ويهدف اختبار الطبيعة إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية (Residual) أو الأخطاء المدروسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. والطريقة المستخدمة في هذا الاختبار هي الاختبار الإحصائي غير المعلمي كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov / K-S) بالفرضيات الآتية:

H0: القيم المتبقية (Residual) موزعة توزيعاً طبيعياً.

Ha: القيم المتبقية (Residual) غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

وعليه، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار كولموغوروف-سميرنوف $\leq 0,05$ فإن البيانات تتبع

توزيعًا طبيعيًا، أما إذا كانت $\geq 0,05$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

الجدول

نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	152.16	153.94
	Std. Deviation	16.083	22.626
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.120
	Positive	.091	.120
	Negative	-.087	-.087
Test Statistic		.091	.120
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)، يتضح أن قيمة الدلالة لمتغير الاهتمام بالتعلم (X2) بلغت 0,200. ونظرًا لأن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من 0,05، فإنه يمكن الاستنتاج أن بيانات متغيري بيئة المعهد والاهتمام بالتعلم تتبع التوزيع الطبيعي. وبذلك فإن بيانات هذا البحث تستوفي شروط إجراء التحليل الإحصائي البارامتري.

ب. اختبار الخطية

يُجرى اختبار الخطية (Linearitas) لمعرفة ما إذا كانت القيم الكلية للمتغيرات تُشكّل خطأً مستقيمًا (خطيًا). ويمكن معرفة خطية نموذج البيانات من خلال عدة طرق، من بينها استخدام الرسم البياني الاحتمالي P-P Plot للانحدار (P-P Plot of Regression)، حيث إذا كانت نقاط البيانات قريبة من الخط الأوسط فإن النموذج يُعدُّ خطيًا. كما يمكن استخدام طريقة أخرى وهي تقدير المنحنى (Curve Estimation) مع الفرضيات الآتية:

H0: نموذج البيانات خطي.
Ha: نموذج البيانات غير خطي.

الجدول

نتائج اختبار الخطية

المتغير	قيمة الدلالة (Signifikansi)	ألفا (Alpha)	البيان
X2	0,442	0,05	خطي > (Sig > Alpha)

ومن نتائج حساب اختبار الخطية في البيانات أعلاه يتبين أن قيمة الدلالة للمتغير X2 بلغت 0,442 وهي أكبر من 0,05. وهذا يدل على قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (Ha)، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات في هذا البحث تتبع نموذجًا خطيًا.

ج. اختبار تعدد الخطية

يهدف اختبار تعدد التوازي الخطي (Multikolinieritas) إلى التحقق مما إذا كان نموذج الانحدار يحتوي على علاقة ارتباط بين المتغيرات المستقلة. ويتم اختبار تعدد التوازي الخطي من خلال حساب قيمة معامل تضخم التباين (Variance Inflation Factor / VIF). فإذا كانت قيمة VIF أقل من ٥,٠٠ فهذا يدل على عدم وجود تعدد التوازي الخطي (Non-Multicollinearity)، أما إذا كانت قيمة VIF أكبر من ٥,٠٠ فهذا يدل على وجود تعدد التوازي الخطي.

الجدول

نتائج اختبار تعدد التوازي الخطي

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	Tolerance			VIF	
1	(Constant)	72.592	4.764		15.237	.000		
	X1	.072	.027	.393	2.627	.014	.977	1.023
	X2	.052	.019	.404	2.698	.012	.977	1.023

a. Dependent Variable: Y

ومن نتائج حساب اختبار تعدد التوازي الخطي في البيانات أعلاه يتبين أن قيمة VIF لمتغير بيئة المعهد بلغت ١,٠٢٣ وهي أقل من ٥,٠٠، كما أن قيمة VIF لمتغير الاهتمام بالتعلم بلغت ١,٠٢٣ وهي أقل من ٥,٠٠. وبناءً على هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن جميع المتغيرات لا تعاني من مشكلة تعدد التوازي الخطي (Non-) (Multicollinearity).

٤. اختبار الفرضيات

الفرضية:

H_0 لا يؤثر اهتمام التعلّم (X2) في نتائج التعلّم (Y).

H_a يؤثر اهتمام التعلّم (X2) في نتائج التعلّم (Y).

قيمة t الجدولية:

$$t = \alpha/2 ; n - k - 1$$

$$= 2/0,05 ; 32 - 2 - 1$$

$$= 29 ; 0,025$$

$$= 2,045$$

معايير الاختبار:

تُقبل الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة t المحسوبة \geq قيمة t

الجدولية أو إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $> 0,05$.

تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة t المحسوبة $>$ قيمة

t الجدولية أو إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< 0,05$.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد، بلغت قيمة t المحسوبة لمتغير اهتمام التعلّم (X_2) 2,698، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية 0,012.

الاستنتاج:

بما أن قيمة t المحسوبة (2,698) أكبر من قيمة t الجدولية (2,045)، وأن قيمة الدلالة (0,012) أقل من مستوى الدلالة (0,05)، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وعليه، يمكن الاستنتاج أن اهتمام التعلّم يؤثر تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

ج. تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب

الفرضية:

H_0 : لا تؤثر بيئة المعهد (X_1) واهتمام التعلّم (X_2) معاً في نتائج التعلّم (Y).

H_a : تؤثر بيئة المعهد (X_1) واهتمام التعلّم (X_2) معاً في نتائج التعلّم (Y).

قيمة F الجدولية:

$$F = \alpha ; k ; n - k - 1$$

$$1 - 2 - 32 ; 2 ; 0,05 =$$

$$29 ; 2 ; 0,05 =$$

$$3,33 =$$

معايير الاختبار:

تُقبل الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة F المحسوبة \geq قيمة F الجدولية أو إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $> 0,05$.

تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة F المحسوبة $>$ قيمة F الجدولية أو إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< 0,05$.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد، بلغت قيمة F المحسوبة 8,347، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية 0,001.

الاستنتاج:

بما أن قيمة F المحسوبة (8,347) أكبر من قيمة F الجدولية (3,33)، وأن قيمة الدلالة (0,001) أقل من مستوى الدلالة (0,05)، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وعليه، يمكن الاستنتاج أن بيئة المعهد واهتمام التعلّم يؤثران معاً تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

إضافةً إلى ذلك، فإن قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة 0,365 تدل على أن متغيري بيئة المعهد واهتمام التعلّم يفسران 36,5% من التباين في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب، في حين أن 63,5% من التباين يُعزى إلى عوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تأثير بيئة المعهد على نتائج تعلم الطلاب

من نتائج التحليل الجزئي التي أُجريت في الفصل السابق، تبين أن قيمة t المحسوبة (٢,٦٢٧) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٤٥)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠١٤) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني وجود تأثير إيجابي ذي دلالة إحصائية لبيئة المعهد الإسلامي في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. وتشير هذه النتيجة إلى أن تحسين بيئة المعهد يساهم في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، حيث توفر البيئة المناسبة ظروفًا تساعدهم على التركيز والمشاركة الفعالة في عملية التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع النظرية التربوية التي ترى أن البيئة التعليمية تُعد من العوامل الخارجية المؤثرة في نتائج التعلم، وأن البيئة الجيدة تساهم في توفير الراحة النفسية والدافعية للتعلم، كما تساعد الطلاب على تنمية عادات دراسية إيجابية.^{٥٦} وفي سياق المعهد الإسلامي، لا تقتصر البيئة على المرافق المادية كالفصول الدراسية والمكتبة والسكن الداخلي، بل تشمل أيضًا البيئة الاجتماعية والتربوية التي تتمثل في وجود الكيافي والمشرفين والزملاء الذين يشجعون على الانضباط والاجتهاد في التعلم، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على نتائج تعلم الطلاب.^{٥٧}

⁵⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), hlm. 39.

⁵⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022), hlm. 132.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أحمد فوزي⁵⁸ التي توصلت إلى أن بيئة المعهد الإسلامي تؤثر تأثيراً إيجابياً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كما تؤكد هذه النتيجة ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن البيئة التعليمية الداعمة تسهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي وتحسين نتائج التعلم. وبذلك يمكن القول إن بيئة المعهد الإسلامي تمثل عاملاً مهماً في نجاح عملية التعلم، وأن توفير بيئة تعليمية وتربوية مناسبة يساعد الطلاب على تحقيق نتائج تعلم أفضل.

ب. تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم الطلاب

من نتائج التحليل الجزئي التي أجريت في الفصل السابق، تبين أن قيمة t المحسوبة (٢,٦٩٨) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٤٥)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠١٢) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). ويدل ذلك على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني وجود تأثير إيجابي ذي دلالة إحصائية لاهتمام التعلم في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. وتشير هذه النتيجة إلى أن ارتفاع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم يسهم في تحسين نتائج تعلمهم، في حين أن انخفاض الاهتمام يؤدي إلى ضعف المشاركة في عملية التعلم وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع النظرية التربوية التي ترى أن الاهتمام بالتعلم يُعدّ من العوامل الداخلية المؤثرة في نتائج التعلم، إذ إن الطلاب الذين يمتلكون اهتماماً مرتفعاً بالمادة الدراسية يكونون أكثر انتباهاً وتركيزاً ودافعية أثناء عملية

⁵⁸ Ahmad Fauzi, *Pengaruh Lingkungan Pesantren terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2021)

التعلم⁵⁹. كما أن الاهتمام يسهم في زيادة نشاط الطلاب ومثابرتهم في إنجاز المهام التعليمية، مما يساعدهم على فهم المادة الدراسية بصورة أفضل وتحقيق نتائج تعلم مرتفعة. وعلى العكس من ذلك، فإن ضعف الاهتمام يؤدي إلى قلة الانتباه والحماس، الأمر الذي ينعكس سلبيًا على نتائج التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نور عينية التي توصلت إلى وجود تأثير إيجابي لاهتمام التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب⁶⁰. كما تؤكد هذه النتيجة ما أشارت إليه الدراسات السابقة من أن الاهتمام بالتعلم يمثل أحد العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية وتحسين التحصيل الدراسي. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم تُعدّ من الوسائل المهمة التي تسهم في تحسين نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية.

ج. تأثير بيئة المعهد واهتمام التعلم على نتائج تعلم الطلاب

من نتائج التحليل الذي أُجري بشكل متزامن في الفصل السابق، تبين أن قيمة F المحسوبة (٨,٣٤٧) أكبر من F الجدولية (٣,٣٣)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥. وتشير هذه البيانات إلى أن الفرضية الصفرية مرفوضة. وهذا يوضح أنه يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لبيئة المعهد واهتمام التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

إن بيئة المعهد الجيدة لها تأثير كبير في نتائج التعلم، لأن البيئة الجيدة يمكن أن تخلق حالة وجوّاً مناسباً ومريحاً للتعلم، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعلم جيدة.

⁵⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)

⁶⁰ Nur Ainiyah, *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022)

وإلى جانب بيئة المعهد، فإن الاهتمام بالتعلم له تأثير أيضًا في نتائج التعلم. فإذا كان لدى الطالب اهتمام بالمادة التي يدرسها، فإنه سيكون متحمسًا ومنتفعًا، وينتبه لما يشرحه المعلم، مما يجعل عملية التعليم والتعلم تسير بصورة جيدة وينعكس ذلك إيجابًا على نتائج التعلم التي يحققها الطالب فتكون جيدة ومرضية. وبذلك فإن البيئة الجيدة للمعهد التي تجعل الطلاب يشعرون بالراحة والدافعية في التعلم، إضافة إلى ارتفاع اهتمام الطلاب بالتعلم الذي يجعلهم أكثر حماسًا واندفاعًا، تؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا على نتائج تعلم الطلاب. وتدعم نتائج هذا البحث النظرية التي تفيد بأن العوامل الخارجية (البيئة) والعوامل الداخلية (اهتمام التعلم) هما عنصران متكاملان، وكلاهما يسهم بشكل واضح في تحقيق نتائج تعلم الطلاب.⁶¹ ولذلك فإن الجهود الرامية إلى تحسين نتائج التعلم ينبغي أن تراعي هذين العاملين معًا.

⁶¹ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)

الفصل السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استخلاص النتائج التالية

١. يوجد تأثيرٌ إيجابيٌّ ودالٌّ إحصائيًّا بشكلٍ جزئيٍّ لبيئة المعهد على نتائج تعلُّم

الطلاب في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. ويعني ذلك أنّ البيئةَ المعهديَّةَ الجيدةَ

يمكنها أن ترفعَ مستوى نتائج تعلُّم الطلاب

٢. يوجد تأثيرٌ إيجابيٌّ ودالٌّ إحصائيًّا بشكلٍ جزئيٍّ لاهتمام الطلاب بالتعلُّم على

نتائج تعلُّمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. ويعني ذلك أنّ الاهتمامَ

المرتفعَ بالتعلُّم يمكنه أن يرفعَ مستوى نتائج تعلُّم الطلاب

٣. يوجد تأثيرٌ إيجابيٌّ ودالٌّ إحصائيًّا بشكلٍ متزامنٍ لبيئة المعهد واهتمام الطلاب

بالتعلُّم معًا على نتائج تعلُّمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. ويعني ذلك

أنّ البيئةَ المعهديَّةَ الجيدةَ حين تقترن باهتمامٍ مرتفعٍ بالتعلُّم يمكنها أن ترفعَ

مستوى نتائج تعلُّم الطلاب

ب. التوصيات

انطلاقًا من نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات، يقترح الباحث التوصيات

التالية:

١. للطلاب

١. يمكن لبيئة المعهد أن ترفع نتائج التعلّم، شريطة أن يتحلّى الطلاب بالانضباط واحترام الأنظمة، وأن يستثمروا المرافق التعليمية المتاحة على أكمل وجه.

٢. للحصول على نتائج تعلّم مرتفعة، ينبغي للطلاب تعزيز اهتمامهم بالتعلّم والتفاعل الإيجابي مع مواد اللغة العربية.

٢. للمؤسسة المعهدية

يُوصى بمتابعة أنشطة تعلّم الطلاب في المعهد بصفة مستمرة، وتيسير هذه الأنشطة وتسهيلها، فضلاً عن استكمال المرافق القائمة وتطويرها.

٣. للمعلمين

يُوصى بتطوير أساليب التدريس نحو مزيدٍ من الإبداع والابتكار في العملية التعليمية، بما يُتميّ لدى الطلاب الاهتمام والشغف بمادة اللغة العربية، مما ينعكس إيجاباً على نتائج تعلّمهم.

٤. للمدرسة

يُوصى بتوفير البنية التحتية والمرافق اللازمة لدعم العملية التعليمية وتحسينها.

٥. للباحثين المستقبليين الراغبين في إجراء دراساتٍ مماثلة

المستقبليين الراغبين في إجراء دراساتٍ مماثلة: يُوصى باتخاذ نتائج هذا البحث مرجعاً ومصدراً للاسترشاد به، بهدف الوصول إلى نتائج أفضل وأكثر شمولاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الإبراشي، محمد عطية. التربية الإسلامية وفلاسفتها. بيروت: دار الفكر العربي، د.ت.
- الأحمدي، حمد. «متطلبات تنمية القيم الأخلاقية لتلاميذ المدارس المتوسطة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة». «مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٤م.
- أبو حشيش، أحمد مصلح. «مدى مساهمة القيادة التربوية في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى معلمي التربية الإسلامية في لواء القويسمة». «مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.
- أبو حامد محمد بن محمد الغزالي. إحياء علوم الدين. بيروت: دار المعرفة، د.ت.
- باجابر، سالم عبد الله وسميرة. «المنهج الإسلامي في إرساء قيم التربية البيئية وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية». «مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م.
- الزيتون، حسن. التعلّم النشط: رؤية معاصرة في التعليم والتعلّم. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٢٠م.
- الزيات، فتحي مصطفى. الدافعية للتعلّم بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٢٢م.
- عبد الخالق، أحمد محمد. علم النفس التربوي المعاصر. ط ٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٢١م.
- عدس، عبد الرحمن. المدخل إلى علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر، ٢٠٢٠م.

- العجمي، عساف سعد. «أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير الجودة الشاملة». «مجلة بحوث التربية النوعية»، ٢٠٢١ م.
- قطامي، يوسف. *استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية*. عمان: دار المسيرة، ٢٠٢١ م.
- النحلاوي، عبد الرحمن. *أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع*. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٧ م.

المراجع الأجنبية

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ainiyah, Nur. *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014.
- Crow, Lester D. dan Alice Crow. *Educational Psychology*. New York: American Book Company, 2020.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES, 2023.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- Fauzi, Ahmad. *Pengaruh Lingkungan Pesantren terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs*. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2021.
- Gagne, Robert M. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 2020.
- Hasbi Ash-Shiddieqy. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 2020.
- Hilgard, Ernest R. *Introduction to Psychology*. 8th ed. New York: Harcourt, 2021.
- Hilgard, Ernest R. dan Gordon H. Bower. *Theories of Learning*. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall, 2021.

- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Kasiram. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 2020.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- Rahmawati, Siti. *Pengaruh Lingkungan Pesantren terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa*. Kediri: IAIN Kediri, 2023.
- Riduwan, M.B.A. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2002.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2023.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.
- Sugihartono dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

الملاحق

الملحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1038/U.n.03.1/TL.01.04/04/2026
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

24 April 2026

Kepada Yth.
Kepala MTSN 1 Pasuruan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M Abdullah Azzam
NIM : 220104110147
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم في نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بأسوروان
Lama Penelitian : April 2026 sampai dengan Juni 2026
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Muhammad Walid, MA
8730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 975/Un.03.1/TL.01.04/05/2026
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

20 Mei 2026

Kepada Yth.
Kepala MTS Negeri 1 Pasuruan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M Abdullah Azzam
NIM : 220104110147
Tahun Akademik : Genap- 2025/2026

Judul Proposal : "تثبيته العهد واهتمام الطالب بتعلمه فنجانا تعلمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في الدراسة التوسطة الإسلامية الكومية الأولى بسوروان"

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan. Bader Nomor 1 Kalirejo Bangil 67153
Telepon (0343)741737; Faksimili (0343)741737
Email : mtsnegeri1pasuruan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 236/Mts.13.09.01/PP.00.5/05/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **YASIR, S.Ag., M.Pd.I**
N I P : 196908242006041016
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
J a b a t a n : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : **M ABDULLAH AZZAM**
NIM : 220104110147
Semester : Genap - 2025/2026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Penelitian : تأثير بيئة المعهد واهتمام الطلاب بالتعلم في نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باموروان

Mahasiswa tersebut akan melaksanakan Penelitian / Riset selama bulan April 2026 sampai dengan Juni 2026 di MTsN 1 Pasuruan.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 2 Mei 2026
Kepala Madrasah,



Yasir, S.Ag., M.Pd.I

Angket Penelitian Pengaruh Lingkungan Pondok dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Nama

2. Kelas

3. 1.Kamar asrama saya dilengkapi dengan meja dan tempat yang memadai untuk * belajar.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

4. 2.Penerangan di kamar asrama cukup baik sehingga saya dapat belajar dengan *
nyaman.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

5. 3.Fasilitas perpustakaan atau ruang baca di pondok mendukung kegiatan *
belajar saya.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

6. 4.Suasana di asrama tenang dan kondusif untuk kegiatan belajar. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

7. 5. Jadwal kegiatan di pondok memberikan waktu yang cukup bagi saya untuk belajar pelajaran sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

8. 6. Saya merasa nyaman belajar di lingkungan asrama pondok pesantren. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

9. 7. Di pondok terdapat budaya/kebiasaan membaca atau belajar yang rutin setiap harinya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

10. 8.Kebiasaan di pondok mendorong saya untuk lebih disiplin dalam belajar. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

11. 9.Tradisi/budaya di pondok memacu semangat saya untuk berprestasi di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

12. 10.Teman sesama santri membantu saya ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

13. 11.Saya tidak segan bertanya kepada teman sesama santri jika ada materi pelajaran yang belum dipahami. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

14. 12.Teman-teman santri di pondok bersedia berbagi catatan pelajaran apabila saya membutuhkan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

15. 13.Saya dan teman-teman santri sering belajar kelompok bersama untuk menyelesaikan tugas sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

16. 14. Kegiatan belajar kelompok sesama santri membuat tugas sekolah lebih mudah diselesaikan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

17. 15. Belajar kelompok bersama teman santri membuat saya lebih memahami pelajaran sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

18. 16. Santri yang lebih senior/tua bersedia membantu saya jika saya kesulitan dalam pelajaran sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

19. 17.Saya merasa lebih paham terhadap materi pelajaran setelah mendapat bimbingan dari santri senior. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

20. 18.Santri senior di pondok menjadi panutan bagi saya dalam hal belajar dan berprestasi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

21. 19.Kyai memberikan motivasi/dorongan kepada santri agar bersungguh-sungguh dalam belajar di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

22. 20. Nasihat dan motivasi kyai membuat saya semakin semangat mengikuti pelajaran di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

23. 21. Kyai selalu mengingatkan pentingnya menguasai ilmu pengetahuan umum di samping ilmu agama. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

24. 22. Kyai memberikan pujian atau penghargaan kepada santri yang berprestasi di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

25. 23. Apresiasi yang diberikan kyai membuat saya termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

26. 24. Kyai memperhatikan perkembangan belajar santri di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

27. 25. Kyai menegur santri yang malas belajar atau tidak mengerjakan tugas sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

28. 26. Adanya sanksi dari kyai membuat saya lebih disiplin dalam belajar dan mengerjakan tugas sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

29. 27. Teguran kyai membuat saya sadar akan kewajiban belajar sehingga tidak mengulangi kelalaian. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

30. 28. Isi kitab kuning yang saya pelajari di pondok memberikan panduan tentang tata cara mencari ilmu yang baik. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

31. 29. Ajaran dalam kitab kuning mendorong saya untuk serius dan tekun dalam belajar. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

32. 30. Nilai-nilai dari kitab kuning menjadi motivasi saya untuk belajar dengan sungguh-sungguh di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

33. 31. Materi yang dipelajari dari kitab kuning ada kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

34. 32. Mempelajari kitab kuning mempermudah pemahaman saya terhadap materi *
pelajaran di sekolah.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat tidak setuju

35. 33. Ilmu yang diperoleh dari kitab kuning melingkupi pengetahuan yang saya *
dapat di sekolah.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat tidak setuju

36. 34. Saya menggunakan isi kitab kuning sebagai referensi tambahan untuk *
mengerjakan tugas sekolah.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat tidak setuju

37. 35. Kitab kuning membantu saya menemukan jawaban atas persoalan yang belum tuntas di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

38. 36. Saya merasa kitab kuning memperkaya wawasan saya sehingga lebih mudah memahami pelajaran sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

39. 1. Saya merasa bersemangat dan bergairah saat mengikuti pelajaran Bahasa Arab di kelas. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

40. 2.Saya tidak merasa terpaksa dalam mengikuti setiap mata pelajaran di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

41. 3.Saya merasa senang ketika mendapatkan pelajaran baru yang menarik di sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

42. 4.Saya aktif merespons pertanyaan yang diajukan guru selama pelajaran berlangsung. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

43. 5.Saya memberikan tanggapan atau pendapat ketika guru meminta diskusi di kelas. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

44. 6.Saya mengikuti jalannya pelajaran dengan antusias dari awal hingga akhir. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

45. 7.Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama selama pelajaran berlangsung. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

46. 8.Perhatian saya tidak mudah teralihkan ketika guru sedang menerangkan materi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

47. 9.Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru selama proses pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

48. 10.Saya aktif terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran yang diadakan di kelas. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

49. 11.Saya ikut berpartisipasi ketika guru mengajak siswa untuk berdiskusi atau bertanya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

50. 12.Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

51. 13.Saya berkonsentrasi penuh selama mengikuti pelajaran di kelas. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

52. 14. Pikiran saya tidak melayang ke hal lain ketika sedang mengikuti pelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

53. 15. Saya berusaha memahami setiap materi yang disampaikan guru dengan sepenuh perhatian. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

54. 16. Saya menyadari pentingnya belajar secara mandiri di rumah setelah pulang sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

55. 17.Saya meluangkan waktu setiap hari untuk mengulang kembali materi pelajaran di rumah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

56. 18.Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) tepat waktu tanpa harus diingatkan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

57. 19.Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa menundanya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

58. 20.Saya berusaha menyelesaikan tugas sebaik mungkin agar mendapatkan hasil yang memuaskan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

59. 21.Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan oleh guru. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

60. 22.Saya bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran yang belum saya pahami. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

61. 23.Saya tidak malu bertanya kepada teman yang lebih mampu jika menemui kesulitan dalam belajar. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

62. 24.Saya aktif mencari informasi tambahan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang belum dipahami. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

63. 25.Saya mencari buku penunjang lain di perpustakaan ketika mengalami kesulitan memahami materi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

64. 26.Saya memanfaatkan berbagai sumber belajar (internet, koran, majalah) untuk menambah pemahaman. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

65. 27.Saya tidak mudah menyerah ketika menemui kesulitan dalam mengerjakan soal atau tugas pelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

66. 28.Saya segera meminjam catatan teman dan mencatat materi yang tertinggal ketika tidak masuk sekolah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

67. 29.Saya bertanya kepada teman mengenai materi pelajaran yang saya lewatkan saat tidak hadir. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

68. 30.Saya tidak membiarkan kekosongan materi pelajaran akibat ketidakhadiran *
berlalu begitu saja.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

69. 31.Saya memanfaatkan waktu luang (istirahat, waktu senggang) untuk membaca atau belajar. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

70. 32.Saya mengisi waktu luang dengan kegiatan yang bermanfaat bagi pelajaran *
daripada bermain-main.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

71. 33.Saya lebih memilih membaca buku pelajaran daripada melakukan kegiatan *
yang tidak bermanfaat saat senggang.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

72. 34.Saya aktif bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas tanpa *
menunggu ditunjuk.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

73. 35.Saya berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan di depan kelas. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

74. 36.Saya tidak segan mendatangi guru di luar jam pelajaran untuk menanyakan *
hal yang belum dipahami.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

75. 37.Saya mengikuti kegiatan les atau bimbingan belajar di luar sekolah untuk *
meningkatkan prestasi.

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

76. 38.Saya aktif dalam kelompok belajar di luar sekolah agar lebih menguasai materi pelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

77. 39.Saya merasa perlu mengikuti les tambahan agar dapat memahami pelajaran yang dirasa sulit. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

الملحق

NIS	Nisn	Nama	JK	BAR
240004	312750360 2	ABDURRAHMAN ZAKIR AL KHOIRY	L	94
240009	012888366 2	ACHMAD NIZAM FAKHRILLAH	L	94
240021	012844356 6	AINUN HASNA FARIDAH	P	93
240022	011147376 9	AIREN KEYSHARA AYU	P	93
240038	312962533 5	AMANDA SASTRAWIRASTI	P	89
240039	011701162 2	AMRI SABILUL MUTTAQIN	L	90
240069	012731104 9	DAFIQ AZKA ULINNUHA	L	87
240076	311341140 4	DEWI SAKIRATUZ ZAHROH	P	93
240080	011639511 2	DIMAS FADHINUL AZZAM	L	88
240084	011453552 3	DZAKIRA MELATI GADISH WAHID	P	94
250001	012314235 8	FAKHRIYAH DIANA RAMADHINI	P	88
240118	012824023 9	ILHAM BASYARUDIN	L	90
240122	312783217 4	INESSA FERGIANA AZRA	P	93
240126	011494722 4	IZZATIL MAULA SALSABILA	P	94
240131	312192580 0	JIHAN SAFILA	P	90
240137	011339006 4	KHANSA ALEA HANAN MARDHIKA	P	89
240155	011736049 2	M.NIKO ASYAM TAQIY	L	94

240162	012837925 0	MERY SALSABILLA FIRDAUSY UTOMO	P	88
240199	011812104 6	MUHAMMAD ARIF HIDAYATULLOH	L	88
240209	012594751 9	MUHAMMAD EMIR RABBANI ALINSKY	L	88
240231	312633336 3	MUHAMMAD NAUFAL HAFIZH	L	95
240260	011635879 7	NAUFAL AR RAFI KHAIRULLAH	L	89
240266	011909072 5	NAZUAH SALSABILA	P	93
240280	012998048 4	NURDAFFA ILBAM ASYAMIE BRAMANTO	L	87
240285	012882756 7	PRABU FAYYADH HIDAYATULLOH	L	91
240286	012486767 6	PUTRI A'ISYAH FINURICA	P	89
240301	012634421 8	RASYA ZAYYAN ATALLA YADHO	L	96
240310	012221813 7	RIZMA SISKANINGSIH	P	94
240311	011100138 2	ROYYAN AZKA ALTEZA	L	94
240321	012883655 0	SILVA SITI FATIMAH	P	94
240336	312461327 4	TIFFANY FARAZETA IRAWAN	P	96
240345	012111107 9	YASMIN NAURA FATHIMAH AZ-ZAHRA	P	96

DATA SANTRI KELAS VIII-2025/2026		
1	ABDURRAHMAN ZAKIR AL KHOIRY	8B
2	ACHMAD NIZAM FAKHRILLAH	8B
3	AINUN HASNA FARIDAH	8B
4	AIREN KEYSHARA AYU	8B
5	AMANDA SASTRAWIRASTI	8B
6	AMRI SABILUL MUTTAQIN	8B
7	DAFIQ AZKA ULINNUHA	8B
8	DEWI SAKIRATUZ ZAHROH	8B
9	DIMAS FADHINUL AZZAM	8B
10	DZAKIRA MELATI GADISH WAHID	8B
11	FAKHRIYAH DIANA RAMADHINI	8B
12	ILHAM BASYARUDIN	8B
13	INESSA FERGIANA AZRA	8B
14	IZZATIL MAULA SALSABILA	8B
15	JIHAN SAFILA	8B
16	KHANSA ALEA HANAN MARDHIKA	8B
17	M. NIKO ASYAM TAQIY	8B
18	MERY SALSABILLA FIRDAUSY UTOMO	8B
19	MUHAMMAD ARIF HIDAYATULLOH	8B
20	MUHAMMAD EMIR RABBANI ALINSKY	8B
21	MUHAMMAD NAUFAL HAFIZH	8B
22	NAUFAL AR RAFI KHAIKULLAH	8B
23	NAZUAH SALSABILA	8B
24	NURDAFFA ILBAM ASYAMIE BRAMANTO	8B
25	PRABU FAYYADH HIDAYATULLOH	8B
26	PUTRI A'ISYAH FINURICA	8B
27	RASYA ZAYYAN ATALLA YADHO	8B
28	RIZMA SISKANINGSIH	8B
29	ROYYAN AZKA ALTEZA	8B
30	SILVA SITI FATIMAH	8B
31	TIFFANY FARAZETA IRAWAN	8B
32	YASMIN NAURA FATHIMAH AZ-ZAHRA	8B



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد عبد الله عزام

مكان الميلاد وتاريخها : مالانغ، ٩ فبراير ٢٠٠٣

الجنسية : الإندونيسية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٧

العنوان : داو، مالانغ، جاوا الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٥٤٢٩٤٥٩

البريد الإلكتروني : muhammadazzam228@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٨	روضة الأطفال المأمون
٢٠١٥-٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان برماتا
٢٠١٨-٢٠١٥	معهد دار الأخوة
٢٠٢١-٢٠١٨	معهد دار الأخوة