

فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج
لتعليم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

البحث الجامعي

إعداد

فينا عناية الزلفى

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢



قسم تعلم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة
لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

فيينا عناية الزلفى

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢



قسم تعلم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

(العلم صيد والكتابة قيده

فقيّد صيودك بالحبال الوثيقة)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحترم، وأمي المحبوبة

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى والدين الكريمين على كل دعاء رفعاه في الخفاء، وعلى كل أضحية قدمها دون انتظار مقابل. وأدرك أن وصولي إلى هذه المرحلة لم يكن بجهد وحدي، بل بفضل محبتهم ودعمهم وإخلاصهم. شكرا لهما لأنهما بقيتا تؤمنان بي حين فقدت الثقة بنفسي. أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء، وأن يرزقهما الصحة والسعادة والبركة الدائمة.

اختي الكبيرة علم عزيزة فهم، واختي الصغيرة فطرية رمضاني

أتقدم بالشكر إلى أخواتي على دعمهن وتشجيعهن الدائم لي. أسأل الله أن يرزقهن الصحة والسعادة والبركة.

جميع أستاذي وأستاذاتي

الذين علمواني بالعلم الدنيا والآخرة، ونورواني من الظلمة

وجميع أهلي وأصدقاء على دعائهم للنجاح

شكر والتقدير

الحمد لله على عطائه، الحمد لله على رزقه، الحمد لله على آلائه، الحمد لله على نعمائه، الحمد لله حمد الشاكرين والشكر لله شكر الحامدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت العنوان " فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج".

" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعلم العلم. لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من أزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا، الماجستير، بصفتها رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الأستاذ الدكتور محمد وليد، الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور أحمد مبالغ، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيس قسم تعلم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الفضيلة الدكتور الحاج قانع أكيد جوهرى، الماجستير، التي قد أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعها بالصحة والعافية ويطول بعمرها.
٥. الأساتذة الحاضرون في قسم تعلم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والداي العزيزان، أبي وأمي. جزيل الشكر وعظيم الامتنان على ما قدماه لي من محبة ودعاء ودعم وتضحية. أسأل الله تعالى أن يكون هذا الإنجاز خطوة أولى نحو إدخال السرور إلى قلوبهما. كما أرجو أن يمن الله عليهما بالصحة وطول العمر والبركة في جميع مراحل حياتهما، فهما السند في كل كفاح وإنجاز حققته في حياتي.

٧. أختي الكبرى علما عزيزة فهمي، وأختي الصغرى فطرية رمضاني. شكرا لكما على الدعاء والدعم والتشجيع المستمر حتى وصلت إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يرزقكما الصحة والبركة وسعة الرزق.

٨. مشايخ ومربي في معهد منبع الصالحين وسكن الفرقان دار العلوم. شكرا لكم على التوجيه والنصح والدعاء الذي أحطتموني به طوال مسيرتي التعليمية.

٩. صديقي العزيزة لوجكي ميلا، التي رافقتني في مختلف مراحل هذه الرحلة. شكراً لك على حضورك الدائم ومساندتك لي في أوقات الفرح والتعب والتردد، وعلى سعة صدرك في الاستماع إلى ما أشاركه من هموم وأحاديث. أسأل الله أن يديم هذه الصداقة وأن يجزيك خير الجزاء ويبارك في حياتك.

١٠. جوليفيا عزيزية. شكرا لك لأنك كنتِ صديقة أضفت إلى رحلتي الكثير من الذكريات الجميلة واللحظات السعيدة والضحكات الصادقة. كما أشكر على مختلف المواقف والأوقات التي جمعتنا معاً. أسأل الله أن يديم بيننا أواصر الصداقة.

١١. أعضاء مجموعة "Shohibul Amam"، وهم فراح، وردة، نجوى، فاني، وإلسا، الذين رافقوني منذ بداية الدراسة الجامعية حتى الآن. شكراً لكم على ما جمعنا من أوقات جميلة، ودعم ومساعدة متبادلة، وقصص وتجارب قيمة عشناها معاً داخل الجامعة وخارجها.

١٢. أصدقاء "AM Wiyataluhur"، الذين كانوا لي بمثابة أسرة خلال فترة الدراسة. شكرا لكم على اهتمامكم ودعمكم وروح الألفة التي جمعتنا حتى هذا الوقت.

١٣. أصدقاء المرحلة الإعدادية، وخاصة أنا، أني، أديستي، جيندي، ديوي، أيكو. شكرا لكم على مرافقتكم المستمرة لي، وعلى ما قدمتموه من تشجيع وتحفيز منذ المرحلة الإعدادية وحتى الآن.

١٤. أصدقاء الكفاح منذ المرحلة الثانوية، وهم ناورا، ونايا، ولوسي، وألفا، وإلدا، وزيدا، وفيرا، وريري، وجيجي، وألما، وأنفیب، ومن لم أستطع ذكر أسمائهم جميعا. شكراً لكم على ما جمعنا من صحة طيبة وتجارب ثمينة منذ أيام معهد دار العلوم وحتى اليوم.

١٥. أفراد الغرفة ٥٩ USA، وعددهم عشرة أشخاص، وخاصة أمينة، وناديا، وأنجون، ونينا. شكرا لكم على روح الألفة واللحظات السعيدة والضحكات التي شاركنموني إياها منذ أيام المعهد.

١٦. شكرا جزيلاً إلى جميع أصدقاء في اتحادي طلبة قسم تعلم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ "El-Adzka" على روح التعاون والمساندة والدعم المعنوي طوال فترة الدراسة.

١٧. شخص له دور مهم في هذه الرحلة، ولا أستطيع ذكر اسمه. شكراً له على كونه جزءاً من مسيرة حياتي، وعلى ما قدمه من دعم ودروس وتجارب قيمة خلال فترة إعداد هذه البحث.

ويكون من لا يمكن ذكر أسمائهم جميعا. وقد تمت هذا البحث بعون وتوفيق الملك المعبود في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٦

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٦


فينا عناية الزلفى

٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : فينا عناية الزلفي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم المبنية على نموذج رمي كرة التلج لمهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونغجونج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجمعي :

المشرف

رئيس القسم


الدكتور الحاج قاسم أكيد جوهاري
الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٣

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلام على أساس استراتيجية
رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
تولولمجاجونج"

الذي قدمته فينا عناية الزلفى قد فحصته المشرفة و وافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

١٨ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٦٠٠٩

الرئيسي

(.....)

هاشم أمراة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المكثري

(.....)

الدكتور القامي أكيد جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

عميد كلية علوم التربية



الأستاذ الدكتور الحاج محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

مواعد الاشراف

الاسم

: فينا عناية الزلفى

الرقم الجامعي

: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢

القسم

: تعلم اللغة العربية

عنوان : فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة

لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

المشرف : الدكتور الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajahmungkur Nomor 58, Telpom: (0341) 511134 Fax: (0341) 511533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DESERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220108110142
Nama : FINA RAYATULZ ZULFA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi :
Media Asndadarm وسيلة لعبة الحية والسلم التسمية على نموذج رمي كرة الثلج في تدرج المعرفة في مهارة الكتابة عند طالب الصف الخامس في مدرسة علي ٣ تولونججونج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 September 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan judul skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	26 September 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	07 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	30 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	25 November 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	BIMBINGAN BAB 1-3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	17 Januari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi singkat	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	30 Januari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan persiapan penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	12 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan terkait penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	27 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan terkait proses penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	20 April 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	04 Mei 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	05 Mei 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	06 Mei 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	12 Mei 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Daftar isi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	18 Mei 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	21 Mei 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Validasi akhir	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1
H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kopri/Kapri

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها، وبياناتي كالاتي:

الاسم : فينا عناية الزلفى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢

القسم : تعلم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعلم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٦



فينا عناية الزلفى

٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢

محتويات

Table of Contents

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر والتقدير
ز.....	موافقة المشرف
ح.....	تقرير مجلس المناقشة
ط.....	مواعد الاشراف
ي.....	إقرار أصالة البحث
ك.....	محتويات
١.....	قائمة الجدول
٢.....	مستخلص البحث
٥.....	الفصل الأول مقدمة
٥.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. أسئلة البحث
١٠.....	ج. أهداف البحث
١٠.....	د. أهمية البحث
١١.....	هـ. حدود البحث

١١	تحديد المصطلحات	و.
١٢	الدراسات السابقة	ز.
١٨	الفصل الثاني الإطار النظري	
١٨	المبحث الأول: وسائل التعليم	أ.
٢٣	المبحث الثاني: أساس استراتيجية التعليم	ب.
٣٢	المبحث الثالث: مهارة الكتابة	ج.
٣٦	الفصل الثالث منهجية البحث	
٣٦	مدخل البحث ونوعه	أ.
٣٧	ميدان البحث	ب.
٣٧	متغيرات البحث	ج.
٣٨	مجتمع البحث وعينته	د.
٣٩	البيانات ومصادرها	هـ.
٤٠	أدوات البحث	و.
٤١	صدق البيانات وثباتها	ز.
٤٣	أسلوب جمع البيانات	ح.
٤٤	تحليل البيانات	ط.
٤٦	اجراء البحث	ي.
٤٨	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	

أ. المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة السلم والتُّعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣	٤٨
ب. المبحث الثاني: نتائج تحليل اختبار فعالية وسيلة لعبة السلم والتُّعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج لتعلم مهارة الكتابة.....	٥١
الفصل الخامس.....	٦٧
مناقشة نتائج البحث.....	٦٧
أ. المبحث الاول : استخدام وسيلة لعبة السلم والتُّعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣	٦٧
ب. المبحث الثاني: فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.....	٧٠
الفصل السادس.....	٧٣
الخاتمة.....	٧٣
أ. ملخص نتائج البحث.....	٧٣
ب. التوصيات.....	٧٤
ج. المقترحات.....	٧٥
قائمة المراجع.....	٧٧

الملاحق ٨١

قائمة الجدول

Table of Contents

الجدول ١,١ الدراسات السابقة.....	١٥
الجدول ٣,١ مدخل البحث ونوعه.....	٣٦
الجدول ٣,٢ تفسير الدرجات	٤١
الجدول ٣,٣ تفسير قيمة اختبار	٤٥
الجدول ٤,١ اختبار مان ويتني يو	٥١
الجدول ٤,٢ اختبار التحليل الوصفي.....	٥٣
الجدول ٤,٣ اختبار الصدق القبلي.....	٥٤
الجدول ٤,٤ اختبار الصدق البعدي.....	٥٦
الجدول ٤,٥ اختبار الثبات القبلي	٥٨
الجدول ٤,٦ اختبار الثبات البعدي	٥٩
الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد في الفصل التجريب	٥٩
الجدول ٤,٩ اختبار التوزيع الطبيعي	٦٣
الجدول ٤,١٠ اختبار التجانس.....	٦٣
الجدول ٤,١١ اختبار N-Gain	٦٥

مستخلص البحث

الزلفي، فينا عناية. ٢٠٢٦. فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج. كلية علوم التربية والتعليم. بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الأساسية: لعبة السلم والحية، أساس استراتيجية رمي كرة الثلج، مهارة الكتابة

توجد في تعليم اللغة العربية بعض المشكلات، منها ضعف دافعية التعلم لدى الطلاب واعتماد المعلم على طريقة المحاضرة مما يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب في التعلم. ويؤثر ذلك في مهارة الكتابة، خاصة في استخدام المفردات عند تكوين الجمل. لذلك استخدمت الباحثة وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لخلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكتابة، و(٢) كشف فعاليتها لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي وتصميم المجموعتين غير المتكافئتين. وتكونت العينة من ٤٠ تلميذاً، منهم ٢٠ تلميذاً في المجموعة التجريبية و ٢٠ تلميذاً في المجموعة الضابطة. تعلمت المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج، بينما تعلمت المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باختبار شايبرو ويلك، واختبار ليفين، واختبار مان ويتني يو، وتحليل $N-Gain$.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وقد بين اختبار مان ويتني يو أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية. كما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٢,٨٠ مقابل ٦٦,٨٠ للمجموعة الضابطة. وبلغت نسبة $N-Gain$ في المجموعة التجريبية ٥٩,٩٣٪ (متوسطة)، بينما بلغت في المجموعة الضابطة ٧,٥٩٪ (ضعيفة). وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر.

ABSTRACT

Zulfa, Fina Inayatuz. 2026. The Effectiveness of Using Snakes and Ladders Game with the Snowball Throwing Model in Writing Skill at MAN 3 Tulungagung. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. H. Qomi' Akid Jauhari, M.A.

Keywords: snakes and ladders game, snowball throwing, writing skill.

Several problems are still found in Arabic language learning, including students' low learning motivation and the dominant use of lecture-based teaching methods, which result in limited student participation in the learning process. This condition affects students' writing skills, particularly in the use of vocabulary when constructing sentences. Therefore, the researcher employed the Snakes and Ladders game as a learning medium based on the Snowball Throwing model to create an active and interactive learning environment. This study aims to: (1) describe the implementation of the Snakes and Ladders game medium based on the Snowball Throwing model in teaching writing skills, and (2) determine its effectiveness for tenth-grade students of MAN 3 Tulungagung.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 40 students, including 20 students in the experimental group and 20 students in the control group. The experimental group was taught using the Snakes and Ladders game medium based on the Snowball Throwing model, while the control group was taught using the conventional method. Data were collected through pre-tests and post-tests and then analyzed using the Shapiro-Wilk test, Levene's test, the Mann-Whitney U test, and N-Gain analysis.

The results showed that the use of the Snakes and Ladders game medium based on the Snowball Throwing model was effective in improving students' writing skills. This was indicated by the Mann-Whitney U test result with a significance value of 0.000, which was lower than 0.05, showing a statistically significant difference between the experimental and control groups in favor of the experimental group. The average post-test score of the experimental group was 82.80, which was higher than that of the control group (66.80). Furthermore, the N-Gain score of the experimental group was 59.93% (moderate category), while that of the control group was 7.59% (low category). Therefore, the Snakes and Ladders game medium based on the Snowball Throwing model is effective in improving the writing skills of tenth-grade students at MAN 3 Tulungagung.

ABSTRAK

Zulfa, Fina Inayatuz. 2026. Efektivitas Media Ular Tangga dengan Model Snowball Throwing pada pembelajaran kitabah siswa MAN 3 Tulungagung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Qomi' Akid Jauhari, M.A.

Keywords: permainan ular tangga, bola kertas, pembelajaran menulis.

Dalam pembelajaran bahasa Arab masih ditemukan beberapa permasalahan, di antaranya rendahnya motivasi belajar siswa dan penggunaan metode ceramah yang dominan sehingga menyebabkan partisipasi siswa dalam pembelajaran menjadi rendah. Kondisi tersebut berdampak pada keterampilan menulis, terutama dalam penggunaan kosakata saat menyusun kalimat. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media permainan ular tangga berbasis model snowball throwing untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penggunaan media permainan ular tangga berbasis model snowball throwing dalam pembelajaran keterampilan menulis, dan (2) mengetahui efektivitas penggunaannya pada siswa kelas X MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (quasi experimental) dan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa yang terdiri atas 20 siswa pada kelas eksperimen dan 20 siswa pada kelas kontrol. Kelas eksperimen belajar menggunakan media permainan ular tangga berbasis model snowball throwing, sedangkan kelas kontrol belajar menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan uji Shapiro-Wilk, uji Levene, uji Mann-Whitney U, dan analisis N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media permainan ular tangga berbasis model snowball throwing efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil uji Mann-Whitney U dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen mencapai 82,80, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata 66,80. Selain itu, nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 59,93% (kategori sedang), sedangkan pada kelas kontrol sebesar 7,59% (kategori rendah). Dengan demikian, media permainan ular tangga berbasis model snowball throwing efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X MAN 3 Tulungagung.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم يمثل جوهر العملية التعليمية، لأن التعلم يمر من خلاله التلاميذ بتغيرات في المعرفة والسلوك والمهارات. وإذا كان التعلم هو النشاط الذي يمر به التلاميذ، فإن العملية تسمى تعلمًا. والتعليم هو سلسلة من الأنشطة التي تُصمَّم بصورة منهجية لتحقيق أهداف محددة. ولا يُنفَّذ التعليم بصورة عشوائية، بل يقوم المعلم بإعداد خطوات منظمة تمر بثلاث مراحل، وهي: التمهيد (وهي المرحلة الأولى التي تهدف إلى تهيئة التلاميذ بدنيا وذهنيا وتركيز انتباههم ليكونوا مستعدين لتلقي الدرس. ويمكن للمعلم استخدام أسلوب التمهيد من خلال تقديم مادة تمهيدية تربط المعرفة السابقة بالموضوع الذي سيتم تعلمه). الأنشطة الأساسية

(وهي المرحلة التي تحقق فيها أهداف التعليم، حيث يقدم المعلم المادة الأساسية ويُطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين في طرح الأسئلة وإبداء الآراء والمناقشة). الختام (وهي المرحلة الأخيرة من العملية التعليمية، حيث يساعد المعلم التلاميذ على تأمل ما تعلموه وتأكيد فهمهم للمادة).¹

ويرتبط التعلم والتعليم ارتباطًا وثيقًا، فهما يتطلبان تفاعلًا بين المعلم والتلاميذ. ومن ثم فإن معنى عملية التدريس هو نشاط تعلم التلاميذ لتحقيق أهداف معينة، ولا يمكن تحقيق تلك الأهداف إلا إذا بذل التلاميذ جهداً نشيطاً في الوصول إليها، سواء كان النشاط ذهنيًا أم بدنيًا.

¹ Faizah H, Kamal R. Belajar Dan Pembelajaran Haizatul. J Basicedu [Internet]. 2024;8(1):466–7. Available from: <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

إن تعلم اللغة العربية في المدارس لا يقتصر على كونه وسيلة للتواصل، بل يعد أيضاً أداة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية. وبوجه عام، تتضمن مهارات اللغة العربية أربع مهارات أساسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.² ويجب أن تُمارَس هذه المهارات اللغوية مع مراعاة القواعد الصحيحة والسليمة للغة. وكثيراً ما يُظهر التلاميذ قدرتهم اللغوية من خلال الأنشطة الاستقبالية النشطة والأنشطة الإنتاجية النشطة. ويصمم تعلم اللغة العربية داخل الصف بطريقة جذابة وتواصلية، ومن خلال أنشطة تتوافق مع النمو المعرفي للتلاميذ. ولإتقان هذه المهارات، لا بد من تزويد التلاميذ بالعناصر الأساسية للغة مثل الأصوات، والمفردات، والقواعد النحوية والصرفية، حتى يتمكنوا من الفهم والاستخدام الصحيحين. وينبغي أن يتيح تعلم اللغة العربية مجالا للتلاميذ للتدرب شفويا وكتائيا باستخدام اللغة التي تعلموها، حتى لا يقتصر دورهم على معرفة قواعد اللغة فحسب، بل ل يتمكنوا أيضاً من ممارستها بصورة عملية.

في سياق تعلم اللغة، تعد إتقان المفردات أحد الجوانب الأساسية، لأنها تشكل الأساس لجميع التعليم اللغوية، بما في ذلك مهارة الكتابة. فكلما ازداد إتقان التلاميذ للمفردات، كان من الأسهل عليهم تركيب الجمل، وتطوير الفقر، والتعبير عن الأفكار بصيغة مكتوبة. وفي أنشطة تعلم اللغة العربية داخل الصف، غالباً ما تظهر عدة مشكلات، مثل انخفاض دافعية التعلم لدى التلاميذ، وجو الصف الرتيب، وقلة الابتكار في أساليب التدريس. وبشكل عام، يمكن تصنيف المشكلات في تعلم اللغة العربية إلى نوعين، وهما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. فالمشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية، وتشمل جوانب الأصوات، والمفردات، والإملاء، والصرف، والنحو، والدلالة. أما المشكلات غير

² Aisyah SA, Kasman K, Septrisya R. Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Platform Edukasi Digital untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik di MAN 1 Mandailing Natal. Manag Educ J Manaj Pendidik Islam. 2025;11(1):108–19.

اللغوية فهي المشكلات التي تنشأ من خارج طبيعة اللغة ذاتها، وتشمل جوانب مثل ضعف كفاءة المعلم في تدريس العربية، وانخفاض دافعية التلاميذ، وعدم ملائمة المواد التعليمية، ونقص الوسائل التعليمية³ وتظهر هذه الحالة أيضا في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج، حيث لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبات في إتقان المفردات. وعلى الرغم من أن التفاعل التعليمي الذي يعتمد على طريقة المحاضرة يساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل منظم، فإن فرص ممارسة المفردات ما تزال محدودة.

تظهر هذه الحالة ضرورة الابتكار في عملية التعليم من أجل تسهيل التلاميذ في إتقان المفردات، وتنمية دافعتهم للتعلم، وزيادة نشاطهم في أثناء العملية التعليمية. ومع تطور التكنولوجيا، فقد أسهم ذلك في إحداث تغييرات في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، ولتحقيق تلك الأهداف، تصبح الحاجة إلى وسيلة تعليمية أمرا مهما لدعم سير عملية التعلم، ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها وسيلة لعبة السلم والحية. وتعد لعبة السلم والحية وسيلة تعليمية فعالة بسبب بساطة هيكلها، وسهولة تعديلها وفق أهداف التعلم، وقدرتها على تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة خلال الدرس. وتعد لعبة السلم والحية نوعا من ألعاب اللوح التي يمكن أن يلعبها مجموعة من الأشخاص من مختلف الأعمار، صغارا وكبارا. ويتكوّن لوح اللعبة من مربعات صغيرة يحتوي بعضها على صور السلام والحيات التي تعمل على ربط تلك المربعات ببعضها بعضا. وقد تعزز استخدام وسيلة لعبة السلم والحية من خلال عدد من الدراسات. إذ أظهرت دراسة شيفاني وإرما أنّ تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والحية كان فعالا في رفع دافعية التلاميذ وتعلمهم في معهد أن نصرية جومبانج.⁴ كما دعمت دراسة مخلصه ويون تلك النتائج، حيث

³ Amrini Shofiyani EM. Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Pondok Pesantren an-Nashriyah. J Educ Dev [Internet]. 2021;9(3):229–32. Available from: <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2844>

⁴ Muhlisoh K, Uyuni YR. Pengaruh Media Permainan Ular Tangga terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III E SDIT Raudhatul Jannah Cilegon. Akad J Mhs Humanis. 2025;5(2):1131–43.

أثبتت فعالية لعبة السلم والحية في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ في الصف الثالث بمدرسة روضة الجنة سيلغون، إذ ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٧١,٦٦٧ إلى ٩٥,٣٣٣ في الاختبار البعدي.^٥ وفي هذا البحث، سيقوم الباحث بدمج وسيلة لعبة السلم والحية مع أساس استراتيجية رمي كرة الثلج.

وعلى الرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت استخدام وسيلة لعبة السلم والحية في تعلم اللغة العربية وأثبتت فعاليتها في تحسين إتقان المفردات، إلا أن معظم هذه الدراسات ركزت على استخدام الوسيلة التعليمية بشكل منفصل، دون دمجها ضمن أساس استراتيجية تعليمي تعاوني منظم يساهم في تفعيل مشاركة التلاميذ بصورة أعمق في أثناء عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن الدراسات السابقة غالباً ما تناولت إتقان المفردات بصورة عامة، ولم تربط بشكل كاف بين إتقان المفردات وتوظيفها في مهارة لغوية إنتاجية معينة، مثل مهارة الكتابة، التي تتطلب القدرة على تنظيم الأفكار واستخدام المفردات في سياق صحيح.

أساس استراتيجية التعلم هو الإطار أو النمط الذي يستعان به بوصفه دليلاً في تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية بحيث تتحقق الأهداف التعليمية بصورة فعالة وكفاءة. وينظم هذا الأساس استراتيجية التفاعل بين المعلم والتلاميذ والمادة الدراسية بطريقة منهجية تساهم في جعل التلاميذ محور النشاط التعليمي. ولا يقتصر دور أساس استراتيجية التعلم على كونه دليلاً تقنياً فحسب، بل يعد وسيلة لتهيئة بيئة تعليمية محفزة. ومن خلاله يستطيع المعلم اختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائل المناسبة وفق خصائص التلاميذ وأهداف التعلم، كما يساعد هذا الأساس استراتيجية التلاميذ على المشاركة النشطة وتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداع والتواصل والعمل التعاوني، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى وفعالية. وفي سياق هذا البحث، يعد أساس استراتيجية رمي كرة الثلج من النماذج التعاونية

⁵ Faizah H, Kamal R. Belajar Dan Pembelajaran Haizatul. J Basicedu [Internet]. 2024;8(1):466–7. Available from: <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

التي تركز على تبادل الأفكار بين التلاميذ وتعزيز التفاعل الجماعي، الأمر الذي يجعله مناسباً لمعالجة مشكلة ضعف مشاركة التلاميذ في أثناء التعلم. كما أن طبيعة هذا الأساس استراتيجية القائمة على تداول المعلومات ومناقشتها تسهم في دفع التلاميذ إلى استخدام المفردات في سياقٍ تواصلٍ حقيقي.

وبناء على السابق من المشكلات، مثل سير العملية التعليمية بشكل تقليدي والاعتماد على أسلوب المحاضرة، وضعف إتقان المفردات، وقلة دافعية التلاميذ للتعلم، فإن تلك الحالة تشير إلى أن العملية التعليمية لم تحقق بعد مشاركة فاعلة من التلاميذ. وانطلاقاً من هذه الفجوة البحثية، تهدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والحياة المدججة مع أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج، وذلك من خلال تفعيل مشاركة التلاميذ في أثناء عملية التعلم، ومساعدتهم على توظيف المفردات المكتسبة لتعلم الكتابة بصورة أكثر دقة وتنظيماً. ومن ثم رغب الباحث في إجراء بحث تحت العنوان "فعالية استخدام وسيلة لعبة الحياة والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج".

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث التي سبق وصفها، يمكن للباحث صياغة مشكلات البحث التالية:

١. ما استخدام وسيلة لعبة الحياة والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج؟
٢. ما فعالية استخدام وسيلة لعبة الحياة والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج؟

ج. أهداف البحث

إستنادا إلى المشكلات المحددة أعلاه، تشمل الأهداف البحثية التي يجب تحقيقها:

١. لكشف استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.
٢. لكشف فعالية إستخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية
نظريًا، من المتوقع أن يزيد الابتكار في تعلم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق باستخدام الوسائط التفاعلية القائمة على الألعاب مع نماذج التعلم التعاوني مثل رمي الكرة الثلجية.
٢. الفوائد العملية
(١) بالنسبة للمعلمين
توفير أساس للاعتبار عند اختيار وسائل تعليمية إبداعية يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية لجعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة.
- (٢) للطلاب
يمكن أن يساعد في زيادة الدافعية للتعلم ويجعل من السهل فهم وإتقان المفردات من خلال أنشطة تعليمية ممتعة.
- (٣) للجامعات

يمكن أن تسهم نتائج البحث كمصدر مرجعي في زيادة الابتكار في تعلم اللغة العربية.

(٤) للباحثين

يمكن أن يوسع هذا البحث معرفة المؤلف وخبرته في تصميم وتنفيذ استخدام وسائل التعلم، مما يشكل أساسًا للتطوير الذاتي في المجال الأكاديمي وعند التدريس.

هـ. حدود البحث

لأجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزًا ولا يتسع نطاقه إلى مجالاتٍ أخرى، قام الباحث بتحديد حدود واضحة لموضوع البحث. وتتضمن هذه الحدود ما يأتي:

١. الحدود الموضوع

يقتصر هذا البحث على دراسة فعالية استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج في إتقان مفردات مهارة الفقرة لدى تلاميذ

٢. الحدود المكاني

أجري هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الدينية الثالثة تولونجاجونج

٣. الحدود الزمان

يحدد زمن تنفيذ هذا البحث في الفترة من شهر فبراير إلى شهر مارس ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م.

و. تحديد المصطلحات

كأساس لفهم المناقشة اللاحقة، سيتم أولاً شرح تعريفات عدة مصطلحات تظهر بشكل متكرر في هذا البحث، مع توضيحاتها:

وسائل التعلم هي أدوات أو وسائل يمكن استخدامها كوسيط تواصل في أنشطة التعليم والتعلم لنقل المعلومات، مما يجعل التعلم أسهل للفهم وأكثر جذباً للتلاميذ. تنقسم وسائل التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي: السمعية (وسائل تتعلق بالسمع)، البصرية (وسائل تتعلق بالبصر)، والسمعية البصرية (وسائل تعرض الصور والصوت).

لعبة السلم والثعبان هي لعبة لوحية تقليدية يُلقى فيها اللاعب النرد ثم يُحرّك القطعة حسب عدد النقاط الظاهرة في النرد. وتتكوّن اللوحة من مربعات مرقّمة تحتوي على ثعابين تُنزل موقع اللاعب، وسلام تُسرّع حركته. وقد عُدّلت هذه اللعبة لتصبح وسيلة تعليمية تفاعلية تُستخدم في الأنشطة التعليمية، وذلك بإضافة أسئلة في كلّ مربع، حيث يُطلب من المتعلّم الإجابة عنها عندما يقف في المربع المحدّد.

أساس استراتيجية رمي كرة الثلج هو أحد نماذج التعلم التعاوني الذي يُطلب فيه من المتعلمين المشاركة الفاعلة في عملية التعلم. تبدأ خطواته بأن يكتب كلّ متعلم سؤالاً في ورقة، ثم يُطوى الورق على شكل كرة وترمى عشوائياً إلى زملاء آخرين، وبعد ذلك يتسلم المتعلم كرة من زميله ويفتحها ليخبر عن السؤال المكتوب فيها.

ز. الدراسات السابقة

بناءً على الدراسات الأدبية والمصادر الرقمية التي قام بها الباحث، تبين أن التحليلات المتعلقة بمدى فعالية الوسائل التفاعلية (لعبة السلم والثعبان) وأساس استراتيجية التعلم التعاوني (رمي كرة الثلج) في تعلم مهارة الكتابة قد تناولها العديد من الباحثين سابقاً.

في البحث الأول، فهو رسالة علمية بعنوان تطوير وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج في رفع نتائج تعلم مادة اللغة العربية للصف

الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بالانج، من إعداد موفق الوحدة سنة ٢٠١٩ من قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. ويهدف هذا البحث إلى (١) تطوير منتج وسيلة تعليمية على شكل لعبة الحية والسلم، (٢) معرفة مدى جاذبية هذه الوسيلة التعليمية، (٣) معرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج في رفع نتائج تعلم التلاميذ. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير بالاعتماد على أساس استراتيجية بورغ وغال. وجمعت البيانات باستخدام الاستبانة ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة. وقد أظهرت نتائج البحث أن وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج للصف الثالث حققت معايير الصلاحية، حيث بلغت نسبة صلاحية خبر المادة ٩٨٪، وخبر التعليم ٧٨٪، وخبر التصميم ٨٧٪، والممارس التربوي ٨٨٪. كما أظهرت النتائج وجود فروق في نتائج التعلم بين الصف الذي استخدم الوسيلة التعليمية والصف الذي لم يستخدمها، إذ بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٠,٤٨، بينما بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٦٥,٠٨. وأظهرت نتائج اختبار (T-test) عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ أن قيمة t الحسابية بلغت ٥,٥٣٧، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين استخدموا الوسيلة التعليمية والتلاميذ الذين لم يستخدموها.⁶

أما البحث الثاني، فهو بحث علمي بعنوان تحليل نشاط تعلم التلاميذ من خلال وسيلة لعبة الحية والسلم في مادة العلوم للصف الرابع، من إعداد نورول ديان بيرتيوي، وفريدة نورشاهداه، وأرفيليا ويجايتي، وكارونيا سوهونو من جامعة سمارانج.

⁶ Muwafiqul Wahdah, "Pengembangan Media Ular Tangga Berbasis Model Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III Di Sdi as Salam Malang," 2019.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة نشاط تعلم التلاميذ من خلال استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم في مادة العلوم. استخدم الباحثون المنهج الوصفي الكيفي، وكانت مصادر البيانات من تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ساريريجو. وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق المتعلقة بمشكلة نشاط تعلم التلاميذ. كما استخدم الباحثون أسلوب التحليل الوصفي الكيفي في تحليل البيانات. وقد أظهرت نتائج البحث أن متوسط نشاط التلاميذ في الصف الرابع "أ" بلغ ٧٢,٧٪، ولذلك دخل في معيار جيد. وكان التلاميذ يميلون إلى الاهتمام بمتابعة عملية التعلم، حيث قام المعلم بدور الميسر للتلاميذ. كما أن التلاميذ الذين شاركوا بنشاط في لعبة الحية والسلم استطاعوا اكتشاف مفاهيم المادة الدراسية بأنفسهم، لأن وسيلة لعبة الحية والسلم دُججت مع المناقشة الجماعية.^٧

أما البحث الثالث، فهو بحث علمي منشور في مجلة مهارات لغويات مجلة تعلم اللغة العربية المجلد الثاني العدد الثالث سنة ٢٠٢٣ بعنوان فعالية أساس استراتيجية التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة من إعداد ديفينا كورنيا ساري من قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في إندونيسيا. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية أساس استراتيجية التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية سولور سيوو بجاوى الشرقية. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالتصميم التجريبي وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة والتوثيق. وتكون مجتمع البحث من ٢٤ تلميذا في الصف الخامس أ و ٢٣ تلميذا في الصف الخامس ب. وقد أظهرت نتائج البحث أن البيانات لم تكن موزعة توزيعا طبيعيا ولذلك استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann Whitney)

⁷ Devina Kurnia Sari, "تباتكلا قراهم ميلعت ف مي لعتلا جذومن قيتلاعف ي جلتلا ترك مر ي عون نم نواعتلا ي وويس", no. 3 (2023): 157-68. رولوس قيتادتبلا قسردملا ف ي صخلم" ٢

وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) بلغت ٠,٠١١ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يدل على أن استخدام أساس استراتيجية التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج كان فعالا في تعلم مهارة الكتابة.⁸

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
تطوير وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج في رفع نتائج تعلم مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بالانج بوجور	استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم في عملية التعلم ومشاركة التلاميذ بفعالية.	استخدام أساس استراتيجية رمي كرة الثلج والتركيز على تعلم مهارة الكتابة باستخدام المنهج التجريبي في المرحلة الثانوية.	استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة في المرحلة الثانوية.

⁸ Affnyani Rahma Pramesti, "Analisis Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa" 15, no. 1 (2023): 61–76.

تحليل نشاط تعلم التلاميذ من خلال وسيلة لعبة الحية والسلم في مادة العلوم للمصف الرابع	استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم في عملية التعلم ومشاركة التلاميذ بفعالية.	استخدام أساس استراتيجية رمي كرة الثلج والتركيز على تعلم مهارة الكتابة باستخدام المنهج التجريبي في المرحلة الثانوية.	استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم بأساس استراتيجية رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة في المرحلة الثانوية.
فعالية أساس استراتيجية التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة من إعداد ديفيدا كورنيا ساري من قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	استخدام أساس استراتيجية رمي كرة الثلج والتركيز على تعلم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية.	استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم مع أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لدى تلاميذ الصف العاشر في المرحلة الثانوية.	الجمع بين وسيلة لعبة الحية والسلم وأساس استراتيجية رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة في المرحلة الثانوية.

			الحكومية بمالانج في إندونيسيا
--	--	--	-------------------------------------

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: وسائل التعليم

شير الوسائل في معجم اللغة الإندونيسية إلى الاداة او الوسيلة التي تستخدم للتواصل بين طرفين من خلال وسيط رابط. وترجع كلمة "media" الى اصلها اللاتيني "medius" الذي يعني الوسط او الوسيط. وقد قدم العديد من الخبراء والهيئات تعريفا لمفهوم الوسائل التعليمية، من بينها ما يأتي:

١. يرى بريغز ان الوسائل هي ادوات يمكن ان تحفز افكار التلاميذ لكي يركزوا في عملية التعليم.

٢. تقدم جمعية تكنولوجيا مجتمع التعليم (AECT) تعريفا مفاده ان الوسائل تشمل جميع الاشكال والقنوات التي تستخدم في عملية نقل الرسالة.

٣. حسب لاتوهيرو فالوسائل هي كل شكل من المواد والادوات والطرائق او التقنيات التي تستخدم في نشاطات التعلم والتعلم من اجل حدوث تفاعل تواصل تربوي بين المعلم والتلاميذ.⁹

بالإضافة الى تعريف الوسائل الذي تم توضيحه سابقا توجد ايضا تعريفات قدمها بعض العلماء وهي كالآتي. يرى ماسوكو ان الوسائل التعليمية بشكل عام يمكن ان تعني الاشخاص او المواد التعلم او الاحداث التي تخلق ظروف البيئة التعلم بحيث يتمكن التلاميذ من اكتساب المواقف والمعارف والقدرات.¹⁰ ويذكر انهرودين ان الوسائل التعليمية

⁹ ibid

¹⁰ Masuku M, Kailu AS, Adam A, Limatahu K, Babussalam S, Utara SM, et al. Peranan Media Pembelajaran dalam Memperbaiki Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kepulauan Sula. J Ilm Wahana Pendidik. 2024;10(9):921–9.

تشمل كل ما يساعد المعلم في تنفيذ عملية التعلم والتعلم.¹¹ وحسب سيامسياني فان الوسائل التعليمية تعد جزءا لا يمكن فصله عن عملية التعليم من اجل تحقيق الاهداف التربوية بصورة عامة واهداف التعلم في المدرسة بصورة خاصة.¹² ومن خلال هذه التعريفات يمكن الاستنتاج ان الوسائل التعليمية هي كل ما يمكنه نقل المعلومات وتسهيل عملية التعليم لكي يكون اكثر فعالية وتشويقا بحيث يتمكن التلاميذ من اكتساب المعارف والمواقف والمهارات وفقا لاهداف التعليم.

في البداية كان ينظر الى الوسائل التعليمية على انها مجرد ادوات مساعدة للمعلم في عملية التعليم. ولكن مع مرور الزمن وتطور التكنولوجيا بدأت مختلف الاجهزة الالكترونية تستثمر في الانشطة التعلم. وفي منتصف القرن العشرين تقريبا تم استخدام الوسائل البصرية مدعومة بالوسائل السمعية مما ادى الى ظهور الوسائل السمعية البصرية التي تدعم حاسي السمع والبصر. وقد وسع تطور العلوم والتكنولوجيا ولا سيما في مجال التعلم اشكال الوسائل التعليمية لتصبح اكثر تفاعلا مثل الفيديو والحاسوب والانترنت. ولا يزال مصطلح الادوات المساعدة يستخدم حتى اليوم وغالبا ما يستعمل بالتبادل مع مصطلح الوسائل التعليمية. والاهم من ذلك ليس المصطلح المستخدم بل وظيفة الوسيلة وهدف استخدامها في عملية التعليم.¹³ في عملية التعليم تحتاج عملية اختيار الوسائل بوصفها احد المكونات المهمة الى دقة حتى يمكن استخدامها بفعالية والاستفادة منها فعلا بوصفها مادة للتعليم. ولذلك توجد عدة مبادئ ينبغي مراعاتها ومنها:

¹¹ Anharuddin M `Izza M, Prastowo A. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. Al-Madrasah J Pendidik Madrasah Ibtidaiyah. 2023;7(1):94.

¹² Winda. TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI PENYALUR PESAN Syamsiani STIT Misbahul Ulum Gumawang. Bhs dan Pendidik. 2019;2(3).

¹³ Hidayati R. Media Pembelajaran. Bintang Sutabaya. 2016;1154.

١. ان تكون الوسائل التي يختارها المعلم مناسبة لهدف التعلم. فوظيفتها ليست الترفيه او مجرد تسهيل ايصال المادة من قبل المعلم بل يجب ان تكون وسيلة تدعم عملية التعلم لتحقيق اهدافه.

٢. ان تكون الوسائل المستخدمة ملائمة لمادة التعليم. فلكل مادة خصوصيتها ولذلك ينبغي في اختيار الوسيلة مراعاة مستوى تعقيدها. فعلى سبيل المثال عند شرح مادة تكون المطر يمكن للمعلم استخدام وسيلة مرئية مثل فيديو يعرض كيفية تكون المطر.

٣. ينبغي ان تتلاءم الوسائل التعلم مع اهتمام التلاميذ واحتياجاتهم وظروفهم. فالطالب الذي لديه ضعف في القدرة على السمع سيواجه صعوبة اذا تم استخدام وسيلة سمعية. ولكل طالب قدرات وانماط تعلم مختلفة وعلى المعلم ان يراعي ذلك.

٤. ينبغي في اختيار الوسائل مراعاة جانبي الفعالية والكفاءة. فالوسيلة التي تحتاج الى اجهزة باهظة الثمن لا تضمن بالضرورة نجاح الهدف التعليمي بينما قد تحقق الوسائل البسيطة فائدة كبيرة. ولذلك يحتاج المعلم عند اختيار الوسائل الى مراعاة فعالية استخدامها.

٥. من الافضل ان تتناسب الوسيلة مع قدرة المعلم على تشغيلها. فكثيرا ما تتطلب الوسائل مهارات خاصة مثل استخدام باوربوينت او الوسائل الالكترونية الاخرى. فمهما كانت الوسيلة متطورة فاذا لم يتمكن المعلم من تشغيلها فلن تقدم فائدة. وينبغي مراعاة ذلك لان المعلم كثيرا ما يرتكب اخطاء اساسية في استخدام الوسائل مما يؤدي الى ان تصبح الوسيلة معوقة بدلا من مساعدة التلاميذ في التعلم.¹⁴

¹⁴ ibid

يشمل مفهوم الوسائل التعليمية مكونين أساسيين هما البرمجيات والعتاد. فالبرمجيات في الوسائل التعليمية هي الرسائل او المعلومات التي تتضمنها الوسيلة، اما العتاد فهو الادوات المستخدمة بوصفها وسيلة لا يصلح تلك المعلومات. فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار جسم الانسان وسيلة تعليمية اذا كان الأساس استراتيجية يحمل معلومات يمكن للتلاميذ تعلمها، اما اذا كان الأساس استراتيجية خاليا من المعلومات فانه يكون مجرد وسيلة ايضاح. ولذلك ينبغي التمييز بين الوسيلة التعليمية ووسيلة الايضاح ووسيلة المساعدة التعليمية.¹⁵

إن الوسائل التعليمية لا يمكن عدها مجرد مكمل في عملية التعلم، بل هي جزء يساهم في تحقيق نجاح التعلم. فمن غير استخدام الوسائل، يكثر أن ينحصر شرح المادة في التوضيح الشفهي فقط، وهو ما يسبب مللا لدى التلاميذ أو صعوبة في فهم المفاهيم المجردة.

تعد الوسائل التعليمية – وفقا لما ذكره وينا سانجاي نغلا عن زهرة – ذات جملة من الوظائف الأساسية، منها:

١. وظيفة اتصالية.

تسهل الوسائل التعليمية في تيسير التواصل بين المعلم والتلاميذ.

٢. وظيفة تحفيزية.

تقدر الوسائل التعليمية على رفع دافعية التعلم لدى التلاميذ، ولهذا فهي لا تصمم لتكون جذابة في مظهرها فحسب، بل لتساعد أيضا على تيسير التعلم وزيادة نشاطهم.

٣. وظيفة معنوية (دلالية).

¹⁵ Najwa Rohima. Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. Publ Pembelajaran. 2023;1(1):1–12.

لا يحصل التلاميذ على المعلومات والفوائد الأساسية فقط، بل تساعدهم الوسائل على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي في تحليل المعلومات ومعالجتها، كما تساهم في دعم جانب المهارات والمواقف التربوية.

٤. وظيفة اختلاف الإدراكات.

تساعد الوسائل التعليمية على توحيد فهم التلاميذ للمعلومات المقدمة، لكيلا يحدث اختلاف كبير في تفسيرها.

٥. وظيفة الفردية.

تلي الوسائل التعليم احتياجات التعلم لدى التلاميذ ذوي الاهتمامات وأنماط التعلم المختلفة.^{١٦}

من خلال المباحث السابقة، يمكن القول إن الفائدة العامة للوسائل التعليمية هي تسهيل التفاعل بين المعلم والتلاميذ، لتصير عملية التعليم أكثر فعالية وكفاية.

يصنف كريستانتو الوسائل التعليمية إلى عدة مجموعات وفقا لهذه الشروط، ومنها:

وهي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط دون أن تحتوي على الصوت، مثل الصور والنصوص.

١. الواقع: أشخاص، أشياء، أو مواد حقيقية.
٢. الوسائل المطبوعة: المواد التعليمية، الكتب، الوحدات التعليمية (المودول).
٣. الوسائل الرسومية: الصور، الملصقات، الجداول، الخرائط.
٤. الوسائل ثلاثية الأبعاد: الأساس استراتيجية الصلبة، الدمى الحبلية، النماذج التركيبية.
٥. الوسائل السمعية: الراديو.

¹⁶ Zaharah F, Husna M. How To Develop Dalam Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar aplikasi media pembelajaran tingkat SD , begitu pula pengelompokan dalam media. J Ris Pendidik dan Bhs. 2024;3(2):41–50.

٦. الوسائل الإسقاطية الثابتة :جهاز العرض الشفاف(OHP) .
٧. الوسائل الإسقاطية المتحركة :عروض الباوربوينت.
٨. وسائل الحاسوب :التعليم باستخدام الحاسوب.
٩. وسائل شبكة الإنترنت :التعليم الافتراضي، الفيديو المتدفق (Video Stream¹⁷).

ب.المبحث الثاني: أساس استراتيجية التعليم

يمكن تعريف الأساس استراتيجية بأنه النمط أو المثال الذي يتّخذ مرجعا لما يراد إنشاؤه أو إنتاجه. ويعدّ الأساس استراتيجية في سياق آخر تبسيطا مجردا لنظام واقعي، يُعرض بطريقة أكثر بساطة مع احتفاظه بدرجة الشمول اللازمة. أما أساس استراتيجية التعليم عند Rijalullah فهو تصميم أو إطار يعمل بوصفه دليلا أساسيا في تنظيم عملية التعليم داخل الصف أو في التعلم التعاوني.^{١٨}

كما يعرف Amin، أساس استراتيجية التعليم بأنه تصميم يوضّح على نحو مفصّل شروط عملية التعلم ويهيئ مواقف تعليمية تسمح للتلاميذ بالتفاعل بحيث يحدث لديهم التغير والتطور.^{١٩} ومن خلال التعريفات السابقة يمكن الاستنتاج بأن أساس استراتيجية التعليم هو تصميم أو هيكل يبنى بصورة منهجية من أجل عملية التعلم. ولا يقتصر دوره على كونه مرجعا للمعلم في تخطيط الأنشطة التعلم، بل يسهم أيضا في خلق مواقف تفاعلية مع التلاميذ بما يسهّل تحقيق أهداف التعلم.

الأساس استراتيجية التعليمي يحمل معنى يتسع ليشمل المدخل والاستراتيجية والطريقة والتقنية. ويمكن اعتبار أي مخطط تعليمي مستخدما للأساس استراتيجية

¹⁷ ibid

¹⁸ Hidayati R. Media Pembelajaran. Bintang Sutabaya. 2016;1154.

¹⁹ Amin SP, Sumendap LYS. 164 Model pembelajaran kontemporer. Vol. 1. Pusat Penerbitan LPPM; 2022.

التعليمي إذا توفرت فيه أربعة خصائص أساسية، وهي وجود أساس نظري منطقي وضعه مبتكره أو مطوره، وأساس فكري يوضح ما يتعلمه التلاميذ وكيف يتعلمونه (الأهداف التعليمية المراد تحقيقها)، والسلوك المطلوب لنجاح تنفيذ الأساس استراتيجية، والبيئة التعلم التي تمكن من تحقيق تلك الأهداف. وعادةً يتميز الأساس استراتيجية التعليمي بامتلاكه إجراءات منهجية، وتحديد نتائج التعلم والبيئة بشكل خاص، وقياسه لمستوى النجاح والتفاعل مع البيئة.²⁰

وفي سياق التعليم الحديث، يؤدي الأساس استراتيجية التعليمي دوراً مهماً في مواجهة التحديات وتغير احتياجات التعلم. فالأساس استراتيجية التعليمي ليس مجرد أداة تقنية، بل يعد وسيلة لتنمية مهارات التفكير النقدي والتعاون والإبداع والتواصل لدى التلاميذ. كما يعمل الأساس استراتيجية بوصفه إطاراً يربط بين النظرية التربوية والممارسة التعلم داخل الصف، ويساعد المعلم في اختيار الاستراتيجيات والطرق والوسائل التي تتناسب مع خصائص التلاميذ وطبيعة المادة التعليمية.

يشير سينامبيلا الى ان النماذج التعليمية التي يمكن استخدامها تشمل ما يلي:
أساس استراتيجية التعلم الاكتشافي، أساس استراتيجية التعليم الاستقصائي، أساس استراتيجية التعليم القائم على المشكلة (PBL)، أساس استراتيجية التعليم القائم على المشروع (PjBL)، أساس استراتيجية التعليم بالتعلم والسياس (CTL)، أساس استراتيجية التعليم التعاوني، أساس استراتيجية التعليم نبر هيد توغادر، أساس استراتيجية التعليم وورد سكوير، أساس استراتيجية التعليم الهجين، وأساس استراتيجية التعليم في بيئة التعلم المنظمة ذاتياً (SOLE).²¹

²⁰Octavia SA. Model-model pembelajaran. Deepublish; 2020

²¹ Sinambela PNJM, Bulan A, Febrina A, Susilowaty N, Fatchurrohman M, Novianti W, et al. Model-model pembelajaran. Sada Kurnia Pustaka; 2022.

ووفقا لكومالاساري في الكتاب توجد عدة انواع من الأساس استراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم، منها:

١. أساس استراتيجية التعليم القائم على المشكلة (*Problem Based Learning*)

يعد أساس استراتيجية *PBL* أساس استراتيجية تعلم يجعل المشكلات الواقعية والمرتبطة بحياة المتعلمين نقطة الانطلاق في التعلم. ويركز هذا الأساس استراتيجية على عرض المشكلات الحقيقية بوصفها بداية للأنشطة التعليمية. ومن خلال هذا المدخل يُدفع التلاميذ الى بناء معارفهم ذاتيا، وتنمية مهارات التفكير النقدي والاستقصاء، وتحقيق الاستقلالية في التعلم، وتعزيز الثقة بالنفس.^{٢٢} ومن الخصائص البارزة لهذا الأساس استراتيجية تركيزه على مشاركة التلاميذ مشاركة فعالة في عملية الاستقصاء التي تقوم على البحث والكشف عن المعرفة.

سوجيانتو (كما ورد في فراتيوبي) يوضح خطوات أساس استراتيجية التعليم *PBL* وهي:

- توجيه المشكلة من خلال تشكيل مجموعات تتكون من اربعة الى خمسة من التلاميذ.
- جمع مصادر المعلومات ذات الصلة لتكون مادة في حل الحالة.
- تطوير وتقديم نتائج الدراسة سواء في شكل مناقشة جماعية او عرض امام الصف.

²² Saputra H. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Suatu Tinj Konseptual Oper [Internet]. 2020;(April):262. Available from: <http://repository.uin-malang.ac.id/4643/>

- اجراء التحليل والتقييم لعملية حل المشكلة ونتائجها التي تم تنفيذها.²³

احدى الجهود لتنمية قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ هي القيام بتجارب متنوعة على أساس استراتيجية التعليم حتى يتمكن المعلم من تحديد الأساس استراتيجية الاكثر مناسبة للاستخدام في العملية التعليمية. تتم هذه التجارب من خلال البحث التجريبي وهو بحث يبدأ من الشك في اي أساس استراتيجية التعليم اكثر فعالية.

الهدف الرئيس لأساس استراتيجية التعليم *PBL* ليس مجرد نقل قدر من المعرفة الى التلاميذ، بل تنمية قدرة التفكير النقدي، والقدرة على حل المشكلات، ودفع التلاميذ الى بناء معرفتهم بانفسهم بصورة نشطة.²⁴ تكشف فراتوي ان بحث حسان جاء مخالفا لنتائج تطبيق هذا الأساس استراتيجية، مما يعني ان التلاميذ اظهروا قلة الحماسة في التعلم، ولم يتمكنوا من بناء معرفتهم عند قيام المعلم بالتمهيد، كما لم يستطيعوا اظهار الثقة بالنفس كما يظهر في مؤشرات التفكير النقدي. لذلك ينبغي على المعلم الذي يستخدم هذا الأساس استراتيجية ان يستعمل عبارات مختصرة وواضحة عند شرح الحالة للتلاميذ، وان يقدم مصادر متنوعة مثل الانترنت واليوتيوب حتى تكون الاجابات ونتائج المناقشة اكثر ارضاء، ثم يجعل المناقشة اكثر جاذبية باستخدام الاشياء الحقيقية بحيث لا يقتصر التلاميذ

²³ Pratiwi ET, Setyaningtyas EW. Critical Thinking Skills of Elementary School Students With Prolem-Based Learning Model and Project-Based Learning Model. J Basicedu [Internet]. 2020;4(2):379–88. Available from: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

²⁴ ibid

في تقديمهم على القراءة فقط، بل يشرحون نتائج المناقشة ليجذبوا المجموعات الأخرى إلى طرح الأسئلة.²⁵

٢. أساس استراتيجيات التعليم التعاوني (*cooperative learning*)

التعليم التعاوني (*cooperative learning*) هو اتجاه تعليمي يقوم على انجاز العمل بشكل جماعي مع تبادل المساعدة بين أفراد الفريق الواحد. ويعتمد هذا الأساس استراتيجية على وضع التلاميذ في مجموعات صغيرة بعد تلقيهم شرحاً من قبل المعلم، بحيث لا يقتصر دورهم على استلام المادة العلمية، بل يحصلون على توجيهات واضحة حول الخطوات اللاحقة والنتائج المتوقعة من التعليم، إضافة إلى الإرشادات المتعلقة بطريقة العمل الجماعي أثناء تنفيذ المهام.²⁶

وتتجلى خطوات التعليم التعاوني في الآتي:

(١) توضيح الأهداف وتحفيز التلاميذ

يوضح المعلم الأهداف التعليمية المتوقعة ويعمل على تحفيز التلاميذ لزيادة دافعيتهم.

(٢) عرض المعلومات

يقدم المعلم المعلومات أو المادة التعليمية للتلاميذ.

(٣) تنظيم التلاميذ في مجموعات تعلم صغيرة

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من أربعة إلى ستة أفراد.

(٤) توجيه المجموعات في العمل والتعلم

²⁵ Pratiwi ET, Setyaningtyas EW. Critical Thinking Skills of Elementary School Students With Problem-Based Learning Model and Project-Based Learning Model. J Basicedu [Internet]. 2020;4(2):379–88. Available from: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

²⁶ Kezva Meylani Fernanda Putri, Lidiya Rima Ranti, Glen Hosea Fernando Ringkat. Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. Dewantara J Pendidik Sos Hum. 2024;3(3):01–6.

يمنح المعلم وقتا للمناقشة مع استمرار التوجيه والارشاد اثناء عملية التعلم.

(٥) التقويم

يجري تقويما لفهم التلاميذ او تعرض كل مجموعة نتائج عملها.

(٦) تقديم التقدير

يقدم المعلم التقدير على جهود التلاميذ ونتائج تعلمهم.^{٢٧}

يعد احد الأساس استراتيجية التعليمية المبتكرة والممتعة أساس استراتيجية التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج .ومن الناحية اللغوية، تعني كلمة كرة الثلج، بينما تشير كلمة الى عملية الرمي . وبناء على ذلك، يمكن تفسير رمي كرة الثلج بانه رمي كرة ثلجية. وفي سياق التعليم، تتجسد عبارة "كرة الثلج" في ورقة مكتوبة تتضمن سؤالاً يعده التلاميذ، ثم يقومون برميها الى زملائهم ليقوموا بالاجابة عنه. ويمتاز أساس استراتيجية التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج بعدة خصائص تميزه عن غيره من اساليب التعليم، وقد ذكرته رحمة وآخرون، ومن تلك الخصائص ما يلي:

- التفاعل الاجتماعي المكثف

يركز رمي كرة الثلج على اهمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ، حيث يتبادلون الافكار في كل مرحلة، وينصتون الى وجهات نظر متنوعة، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية تدعم تبادل الرؤى وتطوير الفهم.

- المشاركة النشطة

يتطلب هذا الأساس استراتيجية مشاركة نشطة من جميع التلاميذ، اذ ينبغي لهم الانخراط في النقاش والمساهمة في رمي كرة الثلج. ويساعد ذلك على تنمية التفكير النقدي والتعبير الشفهي عن الافكار.

²⁷ ibid

- النهج التدريجي
يتألف هذا الأساس استراتيجية من عدة مراحل، تبدأ بالمناقشة الثنائية، ثم تتوسع لتشمل مجموعات أكبر تدريجياً. ويتيح هذا النهج للتلاميذ بناء فهمهم خطوة بخطوة، من مستوى صغير الى مستوى اوسع.
 - تنوع وجهات النظر
يوفر هذا الأساس استراتيجية للتلاميذ فرصة تلقي افكار من زملاء متنوعين، مما يتيح لهم فهم تجارب ومعارف مختلفة. ويسهم هذا التنوع في اثراء الفهم وتوسيع الافق المعرفي للمادة الدراسية.
 - تمكين التلاميذ
يضع أساس استراتيجية رمي كرة الثلج التلاميذ في موقع الفاعل الاساسي داخل العملية التعلم، اذ يكون لهم دور مهم في صياغة الحوار وتنظيم مساره، وتبادل المعرفة ودمج اسهامات زملائهم.
 - تكرار الأفكار
يتيح هذا الأساس استراتيجية تكرار الافكار اثناء سير عملية رمي كرة الثلج، الامر الذي يساعد التلاميذ على تعميق فهمهم وتوسيعه حول موضوع معين قد لا يكون واضحاً لديهم من البداية.
 - مهارات التواصل والتعاون
يسهم هذا الأساس استراتيجية في تنمية مهارات التواصل والتعاون بين التلاميذ من خلال التفاعل المستمر والعمل المشترك.²⁸
- وبشكل عام، تتمثل الخصائص الرئيسة لأساس استراتيجية رمي كرة الثلج في التركيز على التفاعل الاجتماعي، وتبادل الافكار، ومشاركة التلاميذ مشاركة فعالة

²⁸ Setyaningsih L, Rezkitia S. Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar. Pros Semin Nas PGSD Univ Sarjanawiyata Tamansiswa. 2019;(April):200–4.

في بناء الفهم. ومن خلال هذا الاسلوب يصبح التعليم اكثر حيوية. ويتميز استخدام أساس استراتيجية رمي كرة الثلج بجملة من المزايا والعيوب، ويمكن المزايا بيانها على النحو الآتي:

- يجعل بيئة التعلم أكثر جاذبية وممتعة
- يمنح التلاميذ فرصة لتنمية مهارة صياغة الاسئلة التي ستقدم الى زملائهم
- يدرب التلاميذ على الاستعداد للإجابة عن الاسئلة التي يتلقونها
- يتيح للتلاميذ المشاركة المباشرة في التعليم مما يعزز نشاطهم
- يساهم في خلق جو صفحي أكثر انضباطا وتفاعلا
- يتيح للتلاميذ تنمية الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية.

العيوب:

- تتأثر فعالية التعلم بقدرة كل طالب على فهم المادة العلمية
- يتطلب النقاش وقتا أطول، وخصوصا عندما يعجز احد اعضاء المجموعة عن شرح نتائج المناقشة، مما قد يؤثر في فهم المجموعات الأخرى
- قد يتسبب بعض التلاميذ غير المنضبطين في حدوث فوضى أثناء سير عملية التعليم.²⁹

٣. أساس استراتيجية التعليم القائم على المشروعات (*Project-based Learning*)

القائم على المشروعات هو مقارنة التعليم تجعل التلاميذ في مركز العملية التعلم، حيث يقوم هذا الأساس استراتيجية على إسناد في إدارة أنشطة

²⁹ ibid

التعليم. ويركّز هذا الأسلوب على عملية التعلم التي تنتهي بإنتاج مُخرَج ملموس يمثل حصيلة الجهد الفكري والعملية للمتعلمين.³⁰ وضعت مؤسسة لوكاس جورج سنة ٢٠٠٥ خطوات أساس استراتيجية التعليم القائم على المشروعات على النحو الآتي:

- تحديد السؤال الأساس
- يتم في هذه المرحلة صياغة أو تحديد سؤال محوري يتسم بالطابع الأساس، ويكون محفّزًا ومتصلاً بالحياة الواقعية.
- إعداد خطة المشروع
- يتضمن هذا المستوى تصميم الإجراءات والخطوات اللازمة لبناء المشروع وتنفيذه.
- إعداد الجدول الزمني
- في هذه المرحلة يقوم المعلم مع التلاميذ بوضع جدول الأنشطة بصورة تعاونية، ويشمل ما يأتي تحديد المواعيد النهائية لإنجاز أجزاء المشروع، تعيين الحدّ الأقصى لوقت الانتهاء من تنفيذ المشروع، إرشاد التلاميذ عندما يضعون خططاً لا تتصل مباشرة بالمشروع.
- متابعة تقدّم تنفيذ المشروع
- يقوم المعلم بمتابعة جميع نشاطات التلاميذ أثناء تنفيذهم للمشروع ومراقبة مدى تقدّم العمل
- تقييم النتائج

³⁰ Hasni U, Amanda RS. Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun. J PG-PAUD Trunojoyo J Pendidik dan Pembelajaran Anak Usia Dini. 2022;9(1):1–11.

يجرى التقويم بهدف مساعدة المعلم على قياس مدى تحقيق الكفاءات والأهداف التعليمية.

- تقويم التجربة التعليمية

عند نهاية عملية التعلم، يقوم المعلم مع التلاميذ بإجراء تقويم شامل للتجربة ونتائجها.³¹

ج. المبحث الثالث: مهارة الكتابة

تعني كلمة الكتابة في اللغة العربية: الكتابة بالقلم. وتتكوّن مهارة الكتابة من عنصريّن أساسين، وهما: القدرة على تشكيل الحروف (أي تحويل الرمز الصوتي إلى رمز كتابي)، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بصورة مكتوبة. وقد عرّف مح أمين سنتوسو (نقلا عن راتومي) مهارة الكتابة بأنها القدرة على تشكيل الحروف، والتعبير عمّا يدور في الذهن من أفكار ومشاعر في صورة كتابية.³² ووفقا لحسانه وليلي فإنّ مهارة الكتابة تعدّ فرعاً من فروع المعرفة تستخدم وسيلة للتواصل بين الأفراد، وذلك من خلال نتاج كتابي يمكن للآخرين قراءته وفهمه، مع الالتزام بقواعد الكتابة وضوابطها.³³ وذهب بين زكريين ومزاراوي أن مهارة الكتابة هي

³¹ Hunaidu. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Pesantren darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Sustainability (Switzerland)*, 1. Retrieved from http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahhttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

³² Ahmad Rathomi. Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TARBIYA Islam J Kegur dan Pendidik Islam* [Internet]. 2020;1:3. Available from: http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index

³³ Asep PYUH, Fahmy Z, Indramayu A, Effendi E, Hajar R, Mukaramah N, et al. Menulis pada Anak Usia Kelas IV Sekolah Dasar Anak. *Bangun Rekaprima* [Internet]. 2020;2(3):248–53. Available from: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jsi/article/view/36028>

قدرة المتعلّم على نسخ الحروف العربية حتى تتكوّن الكلمات والجمل والنصوص ذات المعنى، بحيث يمكن استخدامها وسيلةً للتواصل الكتابي³⁴.

تحتلّ مهارة الكتابة مكانةً علماً بين المهارات اللغوية الأربع الأخرى، إذ ترتبط بعملية التفكير وبالقدرة على التعبير عن الأفكار بصيغة مكتوبة. وتعدّ الكتابة نشاطاً معقّداً لأنها تتطلب مهارة تنظيم الأفكار وترتيبها بشكلٍ متسلسل ومنطقي، مع الالتزام بمختلف قواعد الكتابة وضوابطها.³⁵ تميّز اللغة العربية بخصائصٍ معيّنة في نظام كتابتها؛ إذ يختلف اتجاه الكتابة فيها عن اللغة الإندونيسية والإنجليزية، حيث تكتب من اليمين إلى اليسار. كما تمتلك كلّ حرف من حروفها عدّة أشكال تختلف باختلاف موقعه في أوّل الكلمة أو وسطها أو آخرها. وإضافة إلى ذلك، تُستخدم علامات الترقيم والحركات للدلالة على المدود والحركات القصيرة والطويلة. ومن خلال مهارة الكتابة يتمكّن التلاميذ ليس فقط من نسخ الحروف أو الكلمات، بل من إنتاج الجمل وصياغة الفقرات حتى تتكوّن نصوصٌ متكاملة ذات معنى. لذا تُعدّ مهارة الكتابة وسيلةً أساسية تمكّن التلاميذ من التعبير عن أفكارهم ومعارفهم بأسلوب مكتوب وواضح.

يمكن القول إن التلاميذ يمتلكون مهارة كتابة جيدة إذا استطاعوا:

- نسخ الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة في الدفتر
- كتابة الكلمات أو الجمل أو النصوص اعتماداً على ما يسمعه
- تحويل الأسئلة الشفوية إلى إجابات مكتوبة
- ترتيب الكلمات في جملة صحيحة
- تطوير الجملة إلى فقرة متكاملة

³⁴ "أثر تعليم الخط العربي على قدرة مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني بمعهد دار العلوم ألو أوي"، Syeh Marzawi Email, n.d.

³⁵ ibid

• كتابة موضوع حر.³⁶

اهداف تعلم مهارة الكتابة بحسب مستوياتها تتمثل في:

١. ان يتمكن التلاميذ من كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين شكل

الحرف وصوته

٢. كتابة الجمل العربية بالحروف المنفصلة والمتصلة وفق موقع الحرف

٣. كتابة اللغة العربية بصورة صحيحة

٤. نسخ الكتابة العربية

٥. الكتابة من اليمين الى اليسار وفق قواعد اللغة العربية

٦. معرفة علامات الترقيم العربية واستخدامها

٧. فهم اساسيات الاملاء

٨. صياغة الافكار في كتابة عربية باستخدام قواعد نحوية صحيحة.³⁷

في تعلم مهارة الكتابة توجد مجموعة من المبادئ المهمة التي ينبغي مراعاتها. تبدأ العملية بتحديد موضوع واضح، لأن الموضوع يعمل موجهًا للتلاميذ في تنمية أفكارهم. ويفضل أن يكون الموضوع المختار مستمدًا من الخبرات المباشرة أو من مواقف الحياة اليومية حتى تصبح عملية الكتابة أكثر معنى وأكثر قربًا من الواقع الذي يعيشه التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ينبغي ربط نشاط الإنشاء بإتقان القواعد وبنشاط المطالعة، ليتمكن التلاميذ من بناء تراكيب صحيحة للجمل وفي الوقت نفسه توسيع معجمهم اللغوي وآفاقهم القرائية. وفي المرحلة الأخيرة لا بد من

³⁶ Ahmad Rathomi. Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. TARBIYA Islam J Kegur dan Pendidik Islam [Internet]. 2020;1:3. Available from: http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index

³⁷ Munawarah M, Zulkifli Z. Pembelajaran Keterampilan Menulis. Loghat Arab J Bhs Arab dan Pendidik Bhs Arab. 2021;1(2):22.

تصحيح كتابات التلاميذ بصورة منهجية لمساعدتهم على معرفة مواضع الخطأ وتحسين جودة كتاباتهم في المرات اللاحقة.

أن تعليم مهارة الكتابة يتم بصورة تدريجية تتناسب مع مستوى المتعلمين، وذلك من أجل تنمية قدرتهم على الكتابة بشكل صحيح ومنظم. وتشمل مراحل تعليم مهارة الكتابة ما يأتي:

١. كتابة الحروف، وهي تدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية كتابة صحيحة من حيث الشكل والاتصال .

٢. كتابة الكلمات، وهي تدريب الطلاب على كتابة الكلمات وفق قواعد الإملاء الصحيحة .

٣. كتابة الجمل، وهي تدريب الطلاب على تكوين الجمل العربية الصحيحة باستخدام المفردات والتراكيب المناسبة .

٤. كتابة الفقرات، وهي تدريب الطلاب على ربط الجمل في فقرة مترابطة تعبر عن فكرة واحدة بصورة واضحة .

٥. كتابة الموضوع أو المقال، وهي تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم في موضوع متكامل بأسلوب منظم ومترايط .

وترتب هذه المراحل من السهل إلى الصعب؛ حتى يكتسب الطلاب مهارة الكتابة تدريجياً، بدءاً من كتابة الحروف وانتهاءً بكتابة الموضوعات بصورة مستقلة³⁸.

38 Muhammad ifan Alfiyan, "no. 2 (n.d.), تغيير علاء غلاب ينقطالنا يرغل هتاينقت و تباتكلا ميلعت ةقيرط" ٦،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث المدخل الكمي من نوعه التجريبي، إذ يعتمد المدخل الكمي على التفكير الاستنباطي الذي يركز على جمع البيانات وتحليلها في شكل أرقام (بيانات رقمية) من أجل وصف الظواهر أو تفسيرها أو التنبؤ بها أو التحكم فيها.^{٣٩}

كما تعتمد هذا البحث على البحث شبه التجريبي (*Quasi Experiment*) باستخدام تصميم المجموعتين غير المتكافئتين

(Nonequivalent Control Group Design).^{٤٠}

يهدف هذا التصميم إلى معرفة أثر المعالجة (العامل التجريبي) من خلال مقارنة النتائج بين المجموعة التجريبية التي تتلقى المعالجة والمجموعة الضابطة التي لا تتلقاها.

يشبه هذا التصميم إلى حد كبير تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، غير أن الفرق بينهما يكمن في طريقة اختيار العينة، حيث يتم اختيار العينة في التصميم الأول بطريقة عشوائية، بينما في تصميم المجموعتين غير المتكافئتين لا يتم الاختيار بطريقة عشوائية.

الجدول ٣,١ مدخل البحث ونوعه

³⁹ Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. 2020.

⁴⁰ Gall MD, Gall JP, Borg WR. Educational Research: An Introduction [Internet]. Allyn and Bacon; 2003. Available from: <https://books.google.co.id/books?id=rRhQgAACAAJ>

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
0 ₃	X	0 ₁	المجموعة التجريبية
0 ₄	-	0 ₃	المجموعة الضابطة

التوضيح

المجموعة الضابطة : مجموعة ٢٠ التلاميذ الذين يتلقون التعلم بالطريقة التقليدية.

المجموعة التجريبية : مجموعة ٢٠ التلاميذ الذين يتلقون التعلم بوسيلة لعبة السلم والثعبان على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج.

٠١ و ٠٢ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

٠٣ و ٠٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

X : المعالجة المقدمّة.

ب. ميدان البحث

تجرى هذا البحث مع مراعاة جانب المكان والزمان لدعم سلاسة عملية جمع البيانات وتحليلها. وقد اختارت الباحثة مكان الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونججونج، التي تقع في قرية تاننج، ناحية رجوتانجانج، محافظة تولونججونج.

ج. متغيرات البحث

وفقا لسوجيونو (Sugiyono) فإن متغيرات البحث هي خصائص أو صفات أو قيم لأشخاص أو أشياء أو أنشطة تختلف فيما بينها، ويحددها الباحث للدراسة واستخلاص النتائج منها.⁴¹

ووفقا لكريسويل (Creswell) يشير المتغير إلى خاصية أو صفة لشخص أو منظمة يمكن قياسها أو ملاحظتها، وتختلف بين الأشخاص أو المنظمات التي تدرس.⁴² تستخدم هذا البحث متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغير في متغير آخر، أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يكون نتيجة للمتغير المستقل.

المتغير المستقل : استخدام وسيلة لعبة السلم والحية بأسلوب رمي الكرة الثلجية
المتغير التابع : لتعلم الكتابة

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع

المجتمع هو المجال العام الذي يتكوّن من الأفراد أو الأشياء التي تمتاز بصفات وكميات يحددها الباحث للدراسة، ويشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها الأفراد أو الأشياء المذكورة.⁴³

⁴¹ Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. 2020.

⁴² Sudha R. Research Approaches and Designs. Res Biostat Nurses. 2017;89–89.

⁴³ Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. 2023.

في هذا البحث يتكوّن المجتمع من تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاجونج في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ويتكوّن من سبع فصول. وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها فإنّ عدد جميع أفراد المجتمع هو مئتان وعشرة تلاميذ كما في البيان الآتي. بلغ العدد الإجمالي لمجتمع البحث في هذا البحث ٢١٠ تلاميذ، إلا أن عينة البحث أُخذت من الفصل الضابط والفصل التجريبي، حيث يتكوّن كل منهما من ٢٠ طالبًا.

من نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر، يأخذ هذا البحث مجموعتين: مجموعة تتلقى المعالجة ومجموعة أخرى تكون مجموعة ضابطة. وتعطى المجموعتان اختبارًا قبليًا قبل المعالجة واختبارًا بعديًا بعد المعالجة.

العينة

بحسب سجيونو (Sugiyono) فإن العينة هي جزء من عدد وخصائص يمتلكها المجتمع الذي له خصائص معيّنة تكون موضوع البحث. ويُستخدم اختيار العينة عندما يكون عدد أفراد المجتمع كبيرًا جدًا بحيث يصعب دراسته بالكامل بسبب محدودية القدرة والوقت والجهد. ويمكن تعميم نتائج البحث التي تم الحصول عليها من العينة على المجتمع إذا كانت العينة ممثلة تمثيلاً صحيحاً. لذلك فإنّ اختيار العينة المناسبة يُعدّ أمرًا مهمًا للحفاظ على صحة نتائج البحث.⁴⁴

وطريقة أخذ العينة في هذا البحث هي العينة القصدية. والعينة القصدية هي أسلوب لاختيار العينة على أساس معايير معيّنة.

هـ. البيانات ومصادرها

⁴⁴ Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. 2023.

البيانات في هذا البحث هي بيانات كمية. والبيانات الكمية هي البيانات التي تكون على شكل أرقام أو يمكن قياسها بطريقة عددية. أما مصادر البيانات فتتقسم إلى قسمين، وهما :

١. المصدر الأولي للبيانات (المصادر الأولية)

هي البيانات التي تُستمد من المصدر الأول مباشرة. وفي هذا البحث، تم الحصول على المصدر الأولي من تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج لعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م. وتتمثل هذه البيانات في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلٍ من مجموعة الضبط والمجموعة التجريبية.

٢. المصدر الثانوي للبيانات (المصادر الثانوية)

هي البيانات التي تُستمد بطريقة غير مباشرة أو عن طريق وسيط. وتم الحصول على المصدر الثانوي من الجهات التي توفر المعلومات الداعمة، مثل مدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية. وتشمل هذه البيانات الوثائق المختلفة مثل قوائم أسماء التلاميذ وبيانات الدرجات التعليمية السابقة.

و. أدوات البحث

بحسب أريكنتو (نقلا عن أفرياني) فإن أداة البحث هي الوسيلة أو الأداة التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات، بحيث يسهل ذلك عملية جمع البيانات ويجعل نتائجها أكثر دقة وشمولا وتنظيما، مما يسهل معالجتها لاحقا. أما الأدوات التي استخدمت في هذا البحث فهي: الاختبار.

الاختبار الكتابة

استخدم اختبار الكتابة لمعرفة مدى إتقان المفردات لدى التلاميذ لتعلم الكتابة. وقد استخدمت الباحثة نوعين من الاختبار، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث تبنى عملية التقييم على سلم التقدير (روبرك التقييم) الذي أعدته الباحثة مسبقاً. يجرى الاختبار القبلي قبل تنفيذ المعالجة لقياس القدرة المبدئية للتلاميذ قبل تطبيق وسيلة التعليم، بينما يجرى الاختبار البعدي بعد انتهاء المعالجة لقياس مدى تطور قدرات التلاميذ ومقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية ومجموعة الضبط. وبناء على ذلك، تم إعداد روبرك التقييم ليكون دليلاً في تقييم إنتاجات التلاميذ الكتابة، متضمناً عدداً من الجوانب التي تتوافق مع أهداف البحث.

معيار الدرجة النهائية

$$\text{الدرجة المحصلة} \\ \text{الدرجة القصوى (25)} = \frac{\text{القيمة}}{\text{الدرجة القصوى (25)}} \times 100$$

الجدول ٣,٢ تفسير الدرجات

الدرجة	مدى الدرجات
ممتاز جداً	١٠٠-٨٥
جيد	٨٤-٧٥
مقبول	٧٤-٦٠
ضعيف	٥٥ <

ز. صدق البيانات وثباتها

اختبار الصدق

الصدق مشتق من كلمة *Validity*، ويعني مدى دقة وأمانة أداة القياس في قياس ما يُفترض أن تُقاس به. وبناءً على ذلك، فإن الاختبار يُعدّ صادقاً إذا أدى وظيفة القياس ونتيجته بدقة وموضوعية.

أما نوع الصدق المستخدم في هذا البحث فهو الصدق المحتوى

(*Content Validity*) .

ويُحسب اختبار الصدق باستخدام أسلوب الارتباط بيرسون برودكت مومنت

(*Pearson Product Moment Correlation*) .^{٤٥}

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الاختبار الثبات

الثبات مأخوذ من كلمة *reliability* التي تعني مدى إمكانية الاعتماد على نتائج القياس. ويشير الثبات إلى درجة اتساق الأداة في قياس المتغير نفسه. لذلك يمكن القول إن المقياس يكون ثابتاً إذا أعطى نتائج متقاربة عند تكرار عملية القياس في الظروف نفسها.^{٤٦}

ولتحديد ثبات الأداة استخدم معامل Cronbach Alpha.^{٤٧}

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

⁴⁵ Sugiyono, A. (2012). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

⁴⁶ Elia A, Dkk. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. 2023.

⁴⁷ Sugiyono, A. (2012). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

التوضي:

r_{11} = realibilitas instrumen

n = jumlah butir soal

$\sum St^2$ = variansi dari tiap butir soal

Si^2 = variansi total dari tes

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الطريقة التي تستخدم للحصول على البيانات المطلوبة في البحث العلمي. وتشمل أساليب جمع البيانات في هذا البحث ما يأتي:

١. الاختبار

الاختبار أداة تستخدم للحصول على معلومات عن مستوى معرفة المتعلمين ومهاراتهم. ويمكن أن يجرى الاختبار المتعلق بالمعرفة بطريقة كتابية أو شفوية. ويهدف إلى تقييم مدى تمكن الشخص من الموضوع الذي يختبر فيه. أما الاختبار المستخدم في هذا البحث فهو اختبار كتابي يطلب فيه من المتعلمين كتابة اللغة العربية، ويركز فيه على المفردات. ويتكون نوع الاختبار المستخدم من اختبار قبلي واختبار بعدي.

(١) الاختبار القبلي

يعطى قبل التطبيق، ويهدف إلى معرفة القدرة الأولية للمتعلمين في إتقان المفردات قبل تنفيذ عملية التعلم التي تتضمن المعالجة.

(٢) الاختبار البعدي

يعطى بعد التطبيق، ويهدف إلى قياس مدى تحسن إتقان المتعلمين للمفردات بعد تلقيهم المعالجة.

ط. تحليل البيانات

ان اسلوب تحليل البيانات الذي استخدم في هذا البحث هو استعمال المعادلات الرياضية لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعلم لعبة سلم وثعبان على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج.

وفي هذا البحث فإن التحليل الذي استعمل هو كما يلي:

(١) اختبار التوزيع الطبيعي (uji normalitas)

الاختبار الطبيعي يُجرى لمعرفة ما إذا كانت بيانات العينة المأخوذة من المجتمع تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا، حتى يمكن استخدام التحليل بشكل دقيق. وقد تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج .

وإذا أظهرت نتيجة الاختبار أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، فإن التحليل يُستخدم بالإحصاء المعلمي، أما إذا كانت البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً، فيستخدم الإحصاء اللامعلمي.

(٢) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس على العينات لمعرفة ما إذا كانت مجموعات العينات المستخدمة في البحث تنتمي إلى مجتمع إحصائي له تباين متساوٍ أم لا. ومن خلال هذا الاختبار يستطيع الباحث معرفة مدى تشابه خصائص البيانات بين كل مجموعة وأخرى، حتى يمكن استخدام البيانات في عملية التحليل الإحصائي وفق الشروط المطلوبة في البحث.⁴⁸

(٣) اختبار Mann-Whitney

⁴⁸ <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/20607/1/Fulltext.pdf>

يستخدم اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين (غير مترابطتين) عندما لا تحقق البيانات افتراض التوزيع الطبيعي أو تكون البيانات من النوع الرتي. ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين توزيعي مجتمعين اعتماداً على بيانات العينة⁴⁹

$$U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1 + 1)}{2}$$

$$U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2 + 1)}{2}$$

(٤) اختبار n -gain

وفقاً لهاك (Hake) ، فإن (Normalize Gain) هو التغير في متوسط درجات الصف الذي يقسم على مقدار التغير الأقصى الممكن حدوثه. وصيغته كما يلي :^{٥٠}

$$\text{Gain (g)} = \frac{\text{skor posttes} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}}$$

تصنيف قيمة اختبار N-Gain كما يأتي :

الجدول ٣,٣ تفسير قيمة اختبار

⁴⁹ https://www.researchgate.net/publication/392631089_STATISTIKA_NON_PARAMETRIK

⁵⁰ Coletta VP, Steinert JJ. Why normalized gain should continue to be used in analyzing preinstruction and postinstruction scores on concept inventories. Phys Rev Phys Educ Res [Internet]. 2020;16(1):10108. Available from: <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.010108>

الفئة	قيمة N-Gain
مرتفعة	$g > 0,7$
متوسطة	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفضة	$g < 0,3$

ي. اجراء البحث

توجد عدة إجراءات استُخدِمت في هذا البحث، وهي تمرّ بثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، والمرحلة النهائية، وذلك على النحو الآتي:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، قام الباحث بعدد من الخطوات التمهيدية للتجربة بهدف التأكد من سير البحث بطريقة منظّمة ومتناسبة مع أهدافه. ومن أبرز الأنشطة التي تم تنفيذها ما يلي:

(١) التنسيق مع إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج للحصول على الإذن وتحديد موعد تنفيذ البحث.

(٢) القيام بالملاحظة الأولية لفهم حالة الصف وخصائص الطلبة.

(٣) إجراء المناقشة مع معلم اللغة العربية حول خطة التدريس التي سينفذها الباحث.

(٤) إعداد أدوات التدريس مثل دليل التعليم القائم على استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان وفق أساس استراتيجية كرة الثلج

(٥) أساس استراتيجية كرة الثلج في مادة المفردات الداعمة لتعلم الكتابة.

٦) تجهيز الصف الضابط والصف التجريبي.

٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، قدم الباحث اختباراً قبلياً (*Pretest*) للمجموعتين لقياس القدرة الأولية للطلبة في إتقان المفردات. ثم أجرى الباحث عملية التعليم في الصف التجريبي باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان وفق أساس استراتيجية كرة الثلج المتدرجة، بينما تلقت المجموعة الضابطة التعليم بالطريقة التقليدية التي يعتمد عليها المعلم.

١) في اللقاء الأول، قدّم الباحث الاختبار القبلي للمجموعتين.

٢) أثناء التعليم، تلقت المجموعة التجريبية المعالجة، في حين تلقت المجموعة الضابطة الدرس من معلم المادة.

٣) بعد انتهاء الدروس، أُجري اختبار بعدي (*Posttest*) للمجموعتين.

٣. مرحلة النهائية

في هذه المرحلة، وبعد حصول المجموعتين على نتائجهما، تم تحليل بيانات الاختبارين القبلي والبعدي بهدف معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان وفق أساس استراتيجية كرة الثلج المتدرجة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة السلم والثُّعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج لتعلم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
تولونججونج

١. مرحلة الإعداد

قام الباحث بعددٍ من الاستعدادات اللازمة قبل تنفيذ عملية التعلُّم. وكانت الخطوة الأولى هي مواءمة المادة التعليمية مع المنهج الدراسي المعتمد، وقد اختار الباحث موضوع "الأنشطة اليومية" ليكون محور المادة التعليمية. بعد ذلك، أعد الباحث مجموعة من المفردات المناسبة للمادة المختارة، ثم قام بإدراجها في خانات لعبة السُّلَم والثُّعبان. كما أعدَّ الباحث كُرَيَّاتٍ ورقية تُستخدم في تطبيق أساس استراتيجية الرمي كرة الثلج، حيث احتوت تلك الكرات الورقية على مفرداتٍ مرتبطة بالموضوع، ثم وضعت داخل خانات اللعبة.

ثم قام الباحث بإعداد أوراق عمل للتلاميذ بهدف التعرّف على قدراتهم الأولية والنهائية لتعلم الكتابة. وقد صممت أوراق العمل بناءً على المفردات التي تم تعلمها أثناء تطبيق الوسيلة التعليمية، وذلك لقياس قدرة التلاميذ على توظيف المفردات لتعلم الكتابة باللغة العربية.

٢. مرحلة التنفيذ

تعد مرحلة التنفيذ المرحلة الأساسية في عملية التعلم في هذا البحث. وقد نفذت الأنشطة التعليمية خلال عدة لقاءات، حيث قام الباحث في اللقاء الأول بإعطاء الاختبار القبلي وفي اللقاءات التالية، قدّم الباحث المادة التعليمية من خلال تعريف التلاميذ بالمفردات، وشرح معانيها، وبيان كيفية استخدامها في جمل بسيطة.

بعد ذلك، بدأ تطبيق الوسيلة التعليمية بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين، ثم شرح الباحث قواعد اللعبة والية تنفيذها. وفي هذه الأنشطة، كان يطلب من كل طالب يحصل على خانة تحتوي على مفردة أو صورة أن يكون جملة باللغة العربية ويكتبها على الورقة المخصصة لذلك.

وعندما يحصل الطالب على خانة خاصة بأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج , يقوم أحد أفراد المجموعة الأخرى برمي كرة ورقية نحو المجموعة التي تلعب، ثم يُطلب من الطالب الذي تصيبه الكرة أن يكتب مفرداتٍ تناسب مع الموضوع الموجود داخل الكرة الورقية.

طريقة استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية كرة الثلج



الصورة ٤,١ لعبة السلم كرة الثلج



الصورة ٤,٢ كرة الثلج

٣. مرحلة التقويم

أُجريت مرحلة تقويم التعلم بهدف التعرف على مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج في نتائج تعلم التلاميذ لتعلم الكتابة. وفي هذه المرحلة، قدّم الباحث الاختبار البعدي للتلاميذ بعد الانتهاء من جميع مراحل التعليم.

وقد استخدم الاختبار البعدي لقياس القدرة النهائية لدى التلاميذ بعد حصولهم على المعالجة التعليمية باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج. ثم قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي الذي أجري قبل تنفيذ عملية التعلم.

وهدفت هذه المقارنة إلى معرفة مدى التغير والتقدم في قدرات التلاميذ بعد تطبيق الوسيلة التعليمية في عملية التعلم. ومن خلال نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي أمكن معرفة ما إذا كان استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج يساهم في تحسين نتائج تعلم التلاميذ، ولا سيما لتعلم الكتابة باللغة العربية.

ب. المبحث الثاني: نتائج تحليل اختبار فعالية وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس

استراتيجية الرمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة

١. اختبار مان ويتني يو (Mann-Whitney U)

الجدول ٤،١ اختبار مان ويتني يو

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar siswa	kontrol	20	12.85	257.00
	eksperimen	20	28.15	563.00
	Total	40		

Test Statistics^a

	hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	47.000
Wilcoxon W	257.000
Z	-4.228
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

تم إجراء اختبار مان ويتني يو (Mann-Whitney U) لمعرفة الفروق في نتائج تعلم التلاميذ بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد استخدم هذا الاختبار لأن بيانات البحث لم تستوف شروط الاختبارات البارامترية، ولذلك تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات اللامعلمية بمساعدة برنامج SPSS.

وبناء على نتائج اختبار مان ويتني يو، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) بمقدار .000. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة .05 (0.05)، ولذلك تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H₀). وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وتدل هذه الفروق ذات الدلالة الإحصائية على أن استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج له تأثير في نتائج تعلم التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة. وهذا يعني أن التلاميذ الذين تعلموا باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج حصلوا على نتائج تعلم أفضل مقارنة بالتلاميذ الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية في الفصل الضابط.

إضافة إلى ذلك، إذا نظرنا إلى قيمة متوسط الرتب (*Mean Rank*) ، فإن الفصل التجريبي حصل على قيمة أعلى من الفصل الضابط. وهذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي كانت أفضل بصورة عامة بعد تطبيق وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج في عملية التعلم.

٢. اختبار التحليل الوصفي

الجدول ٤,٢ اختبار التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest eksperimen	20	74	14	88	57.35	18.554
posttest eksperimen	20	24	76	100	82.80	7.578
pretest kontrol	20	64	26	90	57.70	19.399
posttest kontrol	20	56	36	92	66.80	13.679
Valid N (listwise)	20					

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، كانت نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط متقاربة، حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٥٧,٣٥، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٥٧,٧٠. وهذا يدل على أن القدرة الأولية لدى تلاميذ الفصلين كانت متوازنة نسبياً. وبعد تنفيذ عملية التعلم، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ليصل إلى ٨٢,٨٠، في حين بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٦٦,٨٠.

إضافة إلى ذلك، شهد الانحراف المعياري في الفصل التجريبي انخفاضاً ملحوظاً من ١٨,٥٥٤ إلى ٧,٥٧٨، مما يدل على أن درجات التلاميذ أصبحت أكثر تجانساً بعد عملية التعلم. أما في الفصل الضابط، فعلى الرغم من حدوث انخفاض في قيمة الانحراف المعياري، فإن الدرجات لا تزال متباعدة نسبياً.

٣. اختبار الصدق

الجدول ٤,٣ اختبار الصدق القبلي

قيم ارتباط بيرسون			
الرقم	I عدد	I جدول	التفسير
١.	٠,٣٩٦	٠,٦١٥	صدق جدا
٢.	٠,٣٩٦	٠,٦١٥	صدق جدا
٣.	٠,٣٩٦	٠,٥٨٦	صدق
٤.	٠,٣٩٦	٠,٥٢٠	صدق جدا
٥.	٠,٣٩٦	٠,٥٧٥	صدق جدا
٦.	٠,٣٩٦	٠,٤١٧	صدق
٧.	٠,٣٩٦	٠,٤٩٢	صدق جدا

٨.	٠,٣٩٦	٠,٤٦٣	صدق جدا
٩.	٠,٣٩٦	٠,٦١٧	صدق جدا
١٠.	٠,٣٩٦	٠,٤٦٣	صدق جدا
١١.	٠,٣٩٦	٠,٥٨٦	صدق
١٢.	٠,٣٩٦	٠,٧٦٧	صدق
١٣.	٠,٣٩٦	٠,٥٥٢	صدق
١٤.	٠,٣٩٦	٠,٤٩٢	صدق
١٥.	٠,٣٩٦	٠,٥٩٧	صدق
١٦.	٠,٣٩٦	٠,٥٣٩	صدق
١٧.	٠,٣٩٦	٠,٧٦٧	صدق
١٨.	٠,٣٩٦	٠,٤٢٩	صدق
١٩.	٠,٣٩٦	٠,٧١٣	صدق
٢٠.	٠,٣٩٦	٠,٧١٣	صدق
٢١.	٠,٣٩٦	٠,٧١٣	صدق
٢٢.	٠,٣٩٦	٠,٥٥٣	صدق
٢٣.	٠,٣٩٦	٠,٧٦٧	صدق
٢٤.	٠,٣٩٦	٠,٤١٠	صدق
٢٥.	٠,٣٩٦	٠,٤١٥	صدق

بناءً على نتائج اختبار صدق أداة الاختبار القبلي باستخدام معامل

ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment*)، تبين أن جميع فقرات الأسئلة

حصلت على قيمة r المحسوبة (r_{hitung}) أكبر من قيمة r الجدولية (r_{tabel}) وهي ٠,٣٩٦ ، وذلك ضمن فئة الصدق والصدق العالي .

ويدل ذلك على أن جميع فقرات الأسئلة في أداة الاختبار القبلي قد استوفت معايير الصدق، وكانت قادرة على قياس القدرة الأولية لدى التلاميذ بصورة جيدة. وبذلك تعد أداة الاختبار القبلي صادقة وصالحة للاستخدام في البحث بوصفها أداة لمعرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ قبل إعطائهم المعالجة التعليمية ($Treatment$) .

الجدول ٤,٤ اختبار الصدق البعدي

قيم ارتباط بيرسون			
الرقم	r عدد	r جدول	التفسير
١.	٠,٣٩٦	٠,٥١٠	صدق
٢.	٠,٣٩٦	٠,٦٩٤	صدق
٣.	٠,٣٩٦	٠,٤٥٧	صدق
٤.	٠,٣٩٦	٠,٦٦٨	صدق
٥.	٠,٣٩٦	٠,٦٢٨	صدق
٦.	٠,٣٩٦	٠,٦٦٨	صدق
٧.	٠,٣٩٦	٠,٧٤٨	صدق
٨.	٠,٣٩٦	٠,٧٨٨	صدق
٩.	٠,٣٩٦	٠,٦٩٢	صدق
١٠.	٠,٣٩٦	٠,٦٥٤	صدق جدا

١١ .	٠,٣٩٦	٠,٨٥٨	صدق
١٢ .	٠,٣٩٦	٠,٦٨٨	صدق
١٣ .	٠,٣٩٦	٠,٥٩١	صدق
١٤ .	٠,٣٩٦	٠,٤٧٦	صدق
١٥ .	٠,٣٩٦	٠,٤٣٢	صدق
١٦ .	٠,٣٩٦	٠,٥٤٣	صدق
١٧ .	٠,٣٩٦	٠,٤١٤	صدق
١٨ .	٠,٣٩٦	٠,٧٠٣	صدق
١٩ .	٠,٣٩٦	٠,٤٢٧	صدق
٢٠ .	٠,٣٩٦	٠,٤١٤	صدق جدا
٢١ .	٠,٣٩٦	٠,٧٥٣	صدق
٢٢ .	٠,٣٩٦	٠,٧٠٣	صدق
٢٣ .	٠,٣٩٦	٠,٦٨٩	صدق
٢٤ .	٠,٣٩٦	٠,٥٠١	صدق
٢٥ .	٠,٣٩٦	١,٠٠٠	صدق

وبناء على نتائج اختبار صدق أداة الاختبار البعدي باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، تبين أن جميع فقرات الأسئلة حصلت أيضا على قيمة r المحسوبة (r hitung) أكبر من قيمة I الجدولية (r tabel) وهي ٠,٣٩٦ . وذلك ضمن فئة الصدق والصدق العالي .

وتشير هذه النتائج إلى أن جميع فقرات الأسئلة في أداة الاختبار البعدي قد استوفت معايير الصدق، وكانت قادرة على قياس قدرات التلاميذ بعد إعطائهم المعالجة التعليمية (*Treatment*) وبذلك تعد أداة الاختبار

البعدي صادقة وصالحة للاستخدام بوصفها أداة لجمع البيانات في هذا البحث.

٤. اختبار الثبات

الجدول ٤,٥ اختبار الثبات القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.796	25

بناءً على نتائج اختبار الثبات، ت الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach' Alpha*) بمقدار ٠,٧٩٦، وذلك بعدد فقرات بلغ ٢٥ سؤالاً. وتشير قيمة كرونباخ ألفا هذه إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة ثبات جيدة، لأن قيمة ألفا أكبر من ٠,٦٠ .

وبذلك تعدّ الأداة البحثية ثابتة وصالحة للاستخدام بوصفها أداة لجمع البيانات في هذا البحث. وهذا يدل على أن كل فقرة من فقرات الأسئلة تمتلك درجة جيدة من الاتساق الداخلي في قياس المتغيرات المدروسة. إضافةً إلى ذلك، فإن قيمة الثبات البالغة ٠,٧٩٦ تندرج ضمن فئة الثبات العالي، مما يعني أن البيانات التي ت الحصول عليها يمكن الوثوق بها واستخدامها في التحليلات البحثية اللاحقة.

الجدول ٤,٦ اختبار الثبات البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	25

بناءً على نتائج اختبار الثبات، ت الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach' Alpha) بمقدار ٠,٨٩٨، وذلك بعدد فقرات بلغ ٢٥ سؤالاً. وتشير قيمة كرونباخ ألفا هذه إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة ثبات عالية جداً، لأن قيمة ألفا أكبر من ٠,٦٠ .

وبذلك تعدّ الأداة البحثية ثابتة وصالحة للاستخدام بوصفها أداةً لجمع البيانات في هذا البحث. وهذا يدل على أن كل فقرة من فقرات الأسئلة تمتلك درجة جيدة من الاتساق الداخلي في قياس المتغيرات المدروسة. إضافةً إلى ذلك، فإن قيمة الثبات البالغة ٠,٨٩٨، تندرج ضمن فئة الثبات المرتفع، مما يعني أن البيانات التي ت الحصول عليها يمكن الوثوق بها واستخدامها في التحليلات البحثية اللاحقة.

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد في الفصل التجريب

رقم	اسم	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	درة الزهراء موليدا	٥٥	٨٤
٢	إليسيا نبيلة بوتري	٧٦	٨٠
٣	فيرلي أنيسة رحماواتي	٧٦	٨٤
٤	ميزا أوليا سافيتري	٢٦	٧٦
٥	محمد كاشفي رمضان	٤٨	٧٦

٦	أثان جرير الفارزي	٤٨	٨٠
٧	محمد زيدان براتاما	٥٠	٧٦
٨	نوفيتا سلسبيلا بوتري	٥٥	٨٠
٩	نافعة خميرة	١٤	٧٦
١٠	ألميرا عائشة بوتري	٨٣	٩٢
١١	أوليا مرياة الزهراء	٥٠	٨٠
١٢	ريان أماليا سافيتري	٥٩	٨٤
١٣	فتري نايلا رحما	٨٨	٩٦
١٤	دارا إلبيرا ماهاراني	٦٤	٧٦
١٥	كايلأ أنديني	٧٦	٨٤
١٦	أيلين زهراء	٥٧	٨٠
١٧	أنيسة نور عينية	٩٠	٩٦
١٨	أماليا رحما ديوي	٧١	٨٠
١٩	نايلا صفية	٥٠	٩٢
٢٠	درة الزهراء موليدا	٤٨	٧٦

بناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي،
ظهر أن قدرة التلاميذ لتعلم الكتابة قد شهدت تحسنا بعد تطبيق وسيلة لعبة
السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج. ففي الاختبار القبلي، كان
هناك بعض التلاميذ الذين حصلوا على درجات منخفضة تراوحت بين ١٤
و ٩٠. ولكن بعد تنفيذ عملية التعلم، ارتفعت نتائج الاختبار البعدي لتتراوح
بين ٧٦ و ٩٦.

وقد ظهر هذا التحسن في درجات معظم التلاميذ في الفصل التجريبي. فبعض التلاميذ الذين كانوا يحصلون سابقا على درجات منخفضة حققوا تقدما ملحوظا بعد مشاركتهم في عملية التعلم. كما أن التلاميذ الذين كانوا يحققون درجات مرتفعة منذ البداية استمروا أيضا في تحقيق تحسن في نتائج الاختبار البعدي. ويشير ذلك إلى أن استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج ساعد التلاميذ على تنمية قدرتهم لتعلم الكتابة. كما أن عملية التعلم التي تم تقديمها من خلال الألعاب والمناقشات الجماعية جعلت التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا، وأسهمت في تسهيل فهمهم للمادة التعليمية أثناء عملية التعلم.

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد في الفصل الطابط

رقم	اسم	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	إميلدا بوتري رمضاني	٤٥	٨٠
٢	درة الزهراء موليدا	٧٨	٨٤
٣	إريسيا نبيلة بوتري	٧٦	٨٤
٤	فيرلي أنيسة رحماواتي	٦٤	٧٦
٥	ميزا أوليا سافيتري	٨١	٨٤
٦	محمد كاشفي رمضان	٣٣	٦٨
٧	أتان جرير الفارزي	٥٧	٧٦
٨	محمد زيدان براتاما	٢٦	٦٨
٩	نوفيتا سلسيلا بوتري	٣٣	٧٦
١٠	نافعة خميرة	٦٤	٨٠

١١	زلزلة الفالدة الزهراء	٢٨	٦٨
١٢	أورا بونغا ماهاراني	٧١	٧٦
١٣	غاليه مولانا أكبر	٧١	٨٠
١٤	بورا أياوخ براسيتيا	٧١	٧٦
١٥	كوينزا أيودية بوتري	٩٠	٩٢
١٦	غالانغ عينون نجيب	٦٩	٨٠
١٧	بروجو كوسومو أدي	٥٧	٦٨
١٨	سابلة أغونغ رمضاني	٧١	٧٦
١٩	مارفيل دوي سابوترا	٣٣	٦٤
٢٠	ألفاديكا رمضان بوترا	٥٧	٧٦

وبناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط، ظهر أيضا أن قدرة التلاميذ لتعلم الكتابة قد تحسنت بعد تنفيذ عملية التعلم. ففي الاختبار القبلي، تراوحت درجات التلاميذ بين ٢٦ و ٩٠، ثم ارتفعت في الاختبار البعدي لتتراوح بين ٦٤ و ٩٢.

وعلى الرغم من حدوث تحسن في نتائج التعلم، فإن هذا التحسن في الفصل الضابط لم يكن كبيرا مقارنة بالفصل التجريبي. فقد حقق بعض التلاميذ ارتفاعا جيدا في درجاتهم، إلا أن هناك بعض التلاميذ الذين لم يكن تحسن درجاتهم بعيدا عن نتائج الاختبار القبلي. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط وجود فروق واضحة نسبيا في مستوى قدرات التلاميذ. ويشير ذلك إلى أن عملية التعلم في الفصل الضابط لم تحقق تحسنا أقصى في نتائج تعلم مهارة الكتابة.

٥. اختبار التوزيع الطبيعي

الجدول ٤,٩ اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretest kelas kontrol	.186	20	.069	.909	20	.062
	posttest kelas kontrol	.199	20	.036	.923	20	.114
	pretest eksperimen	.207	20	.024	.933	20	.177
	posttest eksperimen	.244	20	.003	.804	20	.001

a. Lilliefors Significance Correction

استخدام اختبار شايفرو ويلك (Shapiro-Wilk) في هذا البحث لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات. وقد تم اختيار هذا الاختبار نظرا لأن عدد العينة كان قليلا نسبيا، أي أقل من ٥٠.

وبناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام شايفرو ويلك (Shapiro-Wilk)، تبين أن معظم البيانات حصلت على قيمة دلالة إحصائية أكبر من ٥,٠٠٥، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

ومع ذلك، فقد أظهرت بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من ٥,٠٠٥، مما يعني أن هذه البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٦. اختبار التجانس

الجدول ٤,١٠ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	5.265	1	38	.027
Based on Median	4.829	1	38	.034
Based on Median and with adjusted df	4.829	1	34.159	.035
Based on trimmed mean	5.196	1	38	.028

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط متساويا أم لا. وقد استخدم الباحث في هذا البحث اختبار ليفين (Levene Test) لاختبار التجانس.

وبناء على نتائج اختبار التجانس، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية في خانة (Based on Mean) بلغت ٠,٠٢٧. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٢٧ < 0,05)، ولذلك يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط غير متجانس.

وقد يرجع عدم تجانس البيانات إلى عدة عوامل، منها اختلاف قدرات التلاميذ، واختلاف خصائص الفصلين، وكذلك اختلاف استجابات التلاميذ أثناء عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن اختلاف مستوى فهم التلاميذ للمادة التعليمية قد يؤدي أيضا إلى عدم تساوي انتشار البيانات.

ونظرا لأن نتائج الاختبار أظهرت أن البيانات غير متجانسة، وأن بعض البيانات أيضا لا تتبع التوزيع الطبيعي، فقد تم استخدام الاختبارات اللامعلمية في تحليل البيانات اللاحق. وقد تم اختيار الاختبارات اللامعلمية

لأنها أكثر ملاءمة للبيانات التي لا تستوفي شروط الاختبارات البارامترية، وبذلك يمكن أن تقدم نتائج التحليل استنتاجات دقيقة في هذا البحث.

٧. اختبار (N-Gain)

الجدول ٤,١١ اختبار N-Gain

Descriptives			
	kelas	Statistic	Std. Error
N_gainpersentase eksperimen	Mean	59.93	4.360
	Lower Bound	50.80	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	69.06	
	5% Trimmed Mean	59.31	
	Median	60.49	
	Variance	380.185	
	Std. Deviation	19.498	
	Minimum	31	
	Maximum	100	
	Range	69	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.500	.512
	Kurtosis	.322	.992
kontrol	Mean	7.59	11.751

Lower Bound	-17.01	
95% Confidence Interval for Mean		
Upper Bound	32.18	
5% Trimmed Mean	10.04	
Median	26.97	
Variance	2761.535	
Std. Deviation	52.550	
Minimum	-93	
Maximum	64	
Range	157	
Interquartile Range	82	
Skewness	-.948	.512
Kurtosis	-.580	.992

بناءً على نتائج حساب الكسب المعياري (N-Gain)، حصل الفصل التجريبي على متوسط بلغ ٩٣,٥٩٪، وهو يندرج ضمن الفئة المتوسطة، حيث بلغت القيمة الدنيا ٣١ والقيمة العليا ١٠٠. ويشير ذلك إلى أن معظم التلاميذ قد شهدوا تحسناً جيداً نسبياً في نتائج تعلمهم.

أما الفصل الضابط، فقد حصل على متوسط بلغ ٧,٥٩٪ فقط، وهو يندرج ضمن الفئة المنخفضة، حيث بلغت القيمة الدنيا ٩٣ والقيمة العليا ٦٤. وتشير القيمة الدنيا السالبة إلى وجود بعض التلاميذ الذين شهدوا انخفاضاً في نتائج تعلمهم، مما يدل على أن التحسن في الفصل الضابط لم يكن متساوياً بين جميع التلاميذ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الاول : استخدام وسيلة لعبة السلم والشعبان كأساس استراتيجية الرمي
كرة الثلج لتعليم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
تولونج أجونج

خطوات التعلم باستخدام لعبة السلم والشعبان كأساس استراتيجية كرة الثلج

بناء على نتائج البحث، بدأت عملية تخطيط التعلم بمواءمة المادة التعليمية مع المنهج الدراسي المعتمد في المدرسة. وقد تم اختيار موضوع "الأنشطة اليومية" ليكون مادة التعلم. بعد ذلك، قام الباحث بإعداد المفردات المناسبة للموضوع، ثم أعد كرات ورقية تحتوي على مفردات وتم وضعها داخل خانات لعبة السلم والشعبان. كما أعد الباحث أوراق عمل للتلاميذ تستخدم لمعرفة قدراتهم الأولية والنهائية لتعلم الكتابة.

ويظهر هذا التخطيط أن عملية التعلم قد أعدت بصورة منظمة ومنهجية وفقا للأهداف التعليمية المراد تحقيقها. فبدون تخطيط منظم قد تصبح عملية التعلم داخل الفصل غير موجهة ويصعب قياس نتائجها. إضافة إلى ذلك، فإن إعداد الاختبار القبلي والاختبار البعدي منذ مرحلة التخطيط يعد أمرا مهما لا يمكن إغفاله، لأن كليهما يستخدمان أداة لقياس مدى فعالية وسيلة لعبة السلم والشعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

وتتفق نتائج هذا البحث مع رأي معنية (Mu'niah) التي ترى أن تخطيط التعلم هو عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها في عملية التعلم، واختيار

المادة التعليمية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وخطة تقويم التعلم. وفي هذا البحث، قام الباحث بمواءمة المادة التعليمية والوسيلة التعليمية والتقويم، حتى تسير عملية التعلم وفقا للأهداف المرجوة.⁵¹

وفي مرحلة تنفيذ هذا البحث، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في عدة لقاءات، وهي كما يلي:

- تم تنفيذ اللقاء الأول بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦، حيث قدم الباحث الاختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ، ثم ناقش مادة "الأنشطة اليومية"، وبدأ في تعريف التلاميذ بالمفردات المتعلقة بالمادة التعليمية وترجمتها.
- تم تنفيذ اللقاء الثاني بتاريخ ٤ مارس ٢٠٢٦، حيث ناقش الباحث المفردات التي سبق تعلمها، ثم طلب من التلاميذ حل التدريبات الموجودة في الكتاب والمتعلقة بمهارة الكتابة، وبعد ذلك طبق وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجي الرمي كرة الثلج (Snowball Throwing).
- تم تنفيذ اللقاء الثالث بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٦، حيث قدم الباحث الاختبار البعدي (Post-test) لمعرفة القدرة النهائية لدى التلاميذ بعد تطبيق الوسيلة التعليمية، ثم قدم المكافآت والعقوبات بناء على نتائج اللعبة التي تم تنفيذها.
- ومن خلال سلسلة التنفيذ السابقة، يعد اللقاء الثاني اللقاء الأساسي في هذا البحث، لأنه المرحلة التي تم فيها تطبيق وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجي الرمي كرة الثلج بصورة مباشرة. ففي البداية بدأ التلاميذ مرتبكين بسبب قواعد اللعبة، ولكن بعد أن شرح الباحث طريقة اللعب أصبحت أجواء الفصل أكثر حيوية. فالتلاميذ الذين كانوا سلبين في السابق بدأوا يشاركون في الأنشطة لأنهم لم يريدوا أن يخسروا أمام زملائهم، مما جعلهم يتنافسون في

⁵¹ ibid

الإجابة عن الأسئلة بسرعة. ومن غير شعور منهم، فإن روح التنافس هذه دفعتهم إلى التفكير والكتابة بصورة أكثر جدية. كما أن تقديم المكافآت في نهاية اللقاء زاد من دافعية التلاميذ، لأنهم شعروا بوجود هدف يسعون لتحقيقه أثناء اللعبة.

ويتم إجراء التقويم في عملية التعلم لمعرفة مدى تحقق أهداف التعلم. ويرى زين العارفي أن التقويم هو عملية تنفذ بصورة منظمة ومستمرة لتحديد جودة وفعالية عملية التعلم. كما قسم سكريفن (Scriven) كما نقله أريكونتو (Arikunto) وظائف التقويم إلى نوعين، وهما التقويم التكويني والتقويم الختامي. وقد تم تنفيذ التقويم في هذا البحث في صورتين:⁵²

(١) التقويم التكويني (تقويم العملية)

تم تنفيذ التقويم التكويني أثناء سير عملية التعلم. وفي هذا البحث، قام الباحث بملاحظة مدى مشاركة التلاميذ واستجابتهم أثناء متابعة أنشطة التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية. ومن خلال نتائج الملاحظة، ظهر أن التلاميذ كانوا متحمسين عند بداية اللعبة، كما بدؤوا نشيطين ويتعاونون فيما بينهم داخل المجموعة. ولم يكن ذلك منفصلاً عن وجود نظام الوقت في اللعبة، حيث كان على التلاميذ الإجابة عن الأسئلة خلال مدة زمنية محددة. وما جعل أجواء اللعبة أكثر حماساً أن الفريق المنافس هو الذي كان يتولى حساب الوقت، ولذلك لم يكن أي طالب يرغب في أن يبدو خاسراً أو عاجزاً أمام زملائه. وقد دفع هذا الوضع التلاميذ إلى التفكير بسرعة وكتابة إجاباتهم باللغة العربية مباشرة دون تردد طويل.

(٢) التقويم الختامي (تقويم النتائج)

⁵² ibid

تم إجراء التقويم الختامي لقياس نتائج تعلم التلاميذ بعد الانتهاء من جميع مراحل التعلم. وفي هذا البحث، تم تنفيذ تقويم النتائج من خلال تقديم الاختبار البعدي، مع استخدام الاختبار القبلي بوصفه بيانات للمقارنة لمعرفة مقدار التحسن الذي حدث.

وقبل بدء عملية التعلم، قام التلاميذ أولاً بأداء الاختبار القبلي الذي أظهر متوسط درجات بلغ ٥٧,٣٥ ويبين ذلك أن القدرة الأولية لدى التلاميذ لتعلم الكتابة كانت لا تزال بحاجة إلى تطوير. وبعد الانتهاء من جميع مراحل التعلم باستخدام وسيلة لعبة السلم والشعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج، أدى التلاميذ الاختبار البعدي، وارتفع متوسط درجاتهم ليصل إلى ٨٢,٨٠.

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم على أساس استراتيجية رمي كرة الثلج لتعليم الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي تهدف إلى تمكين التلاميذ من التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعاني في صورة مكتوبة باللغة العربية بصورة صحيحة ومنظمة. وتعد مهارة الكتابة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية، لأنها تساعد التلاميذ على استخدام المفردات والتراكيب اللغوية في التعبير الكتابي.

ولمعالجة هذه المشكلات، قام الباحث بتطبيق وسيلة لعبة السلم والشعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة. إن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب جعل التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التعلم، لأنهم تدرّبوا على تكوين جمل بسيطة من خلال أنشطة اللعب والمناقشات الجماعية. كما أن التعلم

الذي قدم بصورة تفاعلية جعل التلاميذ أكثر حماسا وجرأة في المشاركة أثناء عملية التعلم.

ويمكن ملاحظة فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج من خلال نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبناء على نتائج التحليل الوصفي، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٧,٣٥، بينما بلغ في الفصل الضابط ٥٧,٧٠. ويشير ذلك إلى أن القدرة الأولية لدى تلاميذ الفصلين كانت متقاربة نسبيا. وبعد تنفيذ عملية التعلم، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي إلى ٨٢,٨٠، في حين بلغ في الفصل الضابط ٦٦,٨٠ فقط.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب الكسب المعياري (N-Gain) أن متوسط تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي بلغ ٥٩,٩٣، بينما بلغ في الفصل الضابط ٧,٥٩ فقط. وتدل هذه النتائج على أن تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي كان أعلى من الفصل الضابط.

كما أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار مان ويتني يو قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥. ويشير ذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبذلك ثبت أن استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج فعال في تعلم مهارة الكتابة، لأنه يساعد التلاميذ على فهم المفردات واستخدامها في الكتابة باللغة العربية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أظهرت أن أساس استراتيجية الرمي كرة الثلج يساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية تعلم

مهارة الكتابة.^{٥٣} فالتلاميذ لا يدرسون المفردات فقط، بل يتدربون أيضا على استخدام تلك المفردات في الكتابة باللغة العربية من خلال أنشطة اللعب والمناقشات الجماعية. كما أن التعلم الذي يقدم في صورة ألعاب يجعل التلاميذ أكثر حماسا ويبعد عنهم الشعور بالملل أثناء التعلم.

كذلك تتفق هذه النتائج مع الدراسات التي أثبتت أن أساس استراتيجية الرمي كرة الثلج يسهم في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ. إضافة إلى ذلك، تتفق أيضا مع الدراسات التي بينت أن وسيلة لعبة السلم والثعبان قادرة على زيادة نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم.^{٥٤} وبناء على ذلك، يمكن أن تكون وسيلة لعبة السلم والثعبان بأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج إحدى البدائل التعليمية الفعالة في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

⁵³ ibid

⁵⁴ ibid

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في الجزء الأخير من هذه الرسالة العلمية، يعرض الباحث بعض الاستنتاجات التي تم التوصل إليها بناء على نتائج البحث، وهي كما يلي:

١. تم تنفيذ استخدام وسيلة لعبة السلم والثنعان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم.

٢. ثبت أن استخدام وسيلة لعبة السلم والثنعان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج فعال في تعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التحليل الوصفي التي أظهرت أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كان أعلى من الفصل الضابط، حيث بلغ ٨٠,٨٢ في الفصل التجريبي و ٦٦,٨٠ في الفصل الضابط. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب الكسب المعياري (N-Gain) أن نسبة تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي بلغت ٥٩,٩٣ ووقعت ضمن الفئة المتوسطة، بينما حصل الفصل الضابط على ٧,٥٩ فقط ضمن الفئة المنخفضة. كما أظهرت نتائج اختبار مان ويتني يو قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠ < 0,05، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وعليه، فإن استخدام وسيلة لعبة السلم والثنعان كأساس استراتيجية الرمي كرة الثلج يعد فعالاً في تعلم مهارة الكتابة، لأنه

يساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا ودافعية، كما يسهل عليهم استخدام المفردات في صورة كتابية باللغة العربية.

ب. التوصيات

في ضوء نتائج البحث، يوصي الباحث بما يلي:

١. للمعلمين في اللغة العربية

يوصى بأن يهتموا بمشاركة التلاميذ في أثناء عملية التعلم، وعدم الاعتماد على الشرح النظري فقط، لأن التفاعل والمشاركة الفعالة يساعدان على تحسين فهم المفردات وتنمية مهارة الكتابة، مع تنويع أساليب التدريس وتشجيع التلاميذ على العمل التعاوني والتعبير عن أفكارهم بشكل نشط داخل الصف.

٢. للطلاب

يوصى بأن يكونوا أكثر نشاطا وثقة بالنفس في أثناء عملية التعلم، وأن يواصلوا تدريب المفردات واستخدامها لتعلم الكتابة بشكل تدريجي. كما يُشجعون على زيادة المشاركة في الأنشطة الصفية، وبناء تفاعل إيجابي داخل الصف، وتنمية قدراتهم اللغوية بشكل مستمر حتى تتحسن مهارة الكتابة لديهم.

٣. للمؤسسات التعليمية

يوصى بدعم عملية تعلم اللغة العربية من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة تتسم بالراحة والتفاعل، وكذلك تشجيع المعلمين على تطبيق استراتيجيات تعليمية قادرة على زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم.

وبذلك يُتوقع أن تزداد دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، خاصة لتعلم الكتابة.

ج. المقترحات

١. حدود البحث

يعتمد هذا البحث على بعض القيود التي ينبغي فهمها عند قراءة نتائجه، وهي كالتالي:

(١) تم تنفيذ هذا البحث في إطار منظم وتجريبي، لكن ما زال هناك حدود معينة تؤثر على نتائجه .

(٢) يقتصر هذا البحث على مدرسة واحدة فقط وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجاجونج، وعلى طلاب الصف العاشر، لذلك لا يمكن تعميم النتائج على جميع البيئات التعليمية .

(٣) فترة تطبيق البحث كانت قصيرة، وهذا يجعل النتائج تركز على التحسن الفوري دون متابعة طويلة المدى.

(٤) اهتم هذا البحث بمهارة الكتابة في اللغة العربية فقط، ولم يتوسع إلى المهارات الأخرى مثل الاستماع أو الكلام أو القراءة .

(٥) تم الاعتماد على الاختبارات الكتابية لجمع البيانات، وبالتالي قد لا تغطي جميع جوانب قدرات الطلاب بشكل كامل .

(٦) دور المفردات في هذا البحث كان دورا داعما فقط داخل عملية التعلم، وليس المتغير الأساسي المستقل في الدراسة.

٢. مقترحات للبحث المستقبلي

بناء على ما توصل إليه هذا البحث، يمكن تقديم بعض الأفكار للباحثين القادمين، وهي:

(١) من الأفضل إجراء دراسات في مدارس مختلفة أو مستويات تعليمية متعددة حتى تكون النتائج أكثر تنوعا.

(٢) يفضل تنفيذ دراسات تمتد لفترة أطول لرؤية تطور مهارة الكتابة بشكل أعمق.

(٣) يمكن تحسين البحث باستخدام وسائل تعليمية حديثة تعتمد على التكنولوجيا أو الأنشطة التفاعلية لزيادة دافعية الطلاب.

(٤) من المهم أيضا دراسة المهارات اللغوية الأخرى إلى جانب الكتابة للحصول على صورة أشمل عن تعلم اللغة العربية.

(٥) يمكن التوسع في دراسة المفردات بشكل أعمق، ولكن باعتبارها جزءا مساعدا داخل عملية تعلم الكتابة وليس كهدف رئيسي مستقل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ألفيان، محمد إيفان. (٢٠١٤). طريقة تعليم الكتابة وتقنياته لغير الناطقين باللغة العربية. العربية، ٦(٢)، ١٦٥-١٧٦
- مرزاوي، شيخ. (٢٠١٩). أثر تعليم الخط العربي على قدرة مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني بمعهد دار العلوم ألو أوي. تأديب، ١٧(١)، ٥٤-٧١
- ساري، ديفينا كورنيا. (٢٠٢٣). فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع كرة الثلج في تعليم مهارة الكتابة. ٢(٣)، ١٥٧-١٦٨.

المراجع التجريبية

- Ahmad Rathomi. Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. TARBIYA Islam J Kegur dan Pendidik Islam [Internet]. 2020;1:3. Available from: http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index
- Aisyah SA, Kasman K, Septrisya R. Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Platform Edukasi Digital untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik di MAN 1 Mandailing Natal. Manag Educ J Manaj Pendidik Islam. 2025;11(1):108-19
- Amin SP, Sumendap LYS. 164 Model pembelajaran kontemporer. Vol. 1. Pusat Penerbitan LPPM; 2022.
- Amrini Shofiyani EM. Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Pondok Pesantren an-Nashriyah. J Educ Dev [Internet]. 2021;9(3):229-32. Available from: <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2844>
- Anharuddin M `Izza M, Prastowo A. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. Al-Madrasah J Pendidik Madrasah Ibtidaiyah. 2023;7(1):94.
- Asep PYUH, Fahmy Z, Indramayu A, Effendi E, Hajar R, Mukaramah N, et al. Menulis pada Anak Usia Kelas IV Sekolah Dasar Anak. Bangun Rekaprima [Internet]. 2020;2(3):248-53. Available from: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jsi/article/view/36028>

- Coletta VP, Steinert JJ. Why normalized gain should continue to be used in analyzing preinstruction and postinstruction scores on concept inventories. *Phys Rev Phys Educ Res* [Internet]. 2020;16(1):10108. Available from: <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.010108>
- Elia A, Dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. 2023.
- Faizah H, Kamal R. Belajar Dan Pembelajaran Haizatul. *J Basicedu* [Internet]. 2024;8(1):466–7. Available from: <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Gall MD, Gall JP, Borg WR. *Educational Research: An Introduction* [Internet]. Allyn and Bacon; 2003. Available from: https://books.google.co.id/books?id=_rRhQgAACAAJ
- Hasni U, Amanda RS. Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun. *J PG-PAUD Trunojoyo J Pendidik dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. 2022;9(1):1–11.
- Hidayati R. *Media Pembelajaran*. Bintang Sutabaya. 2016;1154.
- Hunaidu. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Pesantren darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Sustainability (Switzerland)*, 1. Retrieved from <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTARI
- Insani PR, Rosita, Marhanah S. Paired Sample T Test (Shera). 2016;1–12.
- Kezuya Meylani Fernanda Putri, Lidiya Rima Ranti, Glen Hosea Fernando Ringkat. Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara J Pendidik Sos Hum*. 2024;3(3):01–6.
- Masuku M, Kailu AS, Adam A, Limatahu K, Babussalam S, Utara SM, et al. Peranan Media Pembelajaran dalam Memperbaiki Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kepulauan Sula. *J Ilm Wahana Pendidik*. 2024;10(9):921–9.
- Muhlisoh K, Uyuni YR. Pengaruh Media Permainan Ular Tangga terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III E SDIT Raudhatul Jannah Cilegon. *Akad J Mhs Humanis*. 2025;5(2):1131–43.
- Najwa Rohima. Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Publ Pembelajaran*. 2023;1(1):1–12.
- Nurul Inayah, dkk. (2019). Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu

Ash-Shuroh) PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 GOWA. *Jurnal Fakultas Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 1–15.

Octavia SA. Model-model pembelajaran. Deepublish; 2020

Pratiwi ET, Setyaningtyas EW. Critical Thinking Skills of Elementary School Students With Prolem-Based Learning Model and Project-Based Learning Model. *J Basicedu* [Internet]. 2020;4(2):379–88. Available from: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Pulangsih W. Snake and Ladder Game to Improve Students ' Mastery of Arabic Vocabulary : Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa. 2025;20(3):1–14.

Saputra H. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Suatu Tinj Konseptual Oper [Internet]. 2020;(April):262. Available from: <http://repository.uin-malang.ac.id/4643/>

Sarie. Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian. Rake Sar [Internet]. 2023;(Juli):204. Available from: https://www.researchgate.net/publication/380362452_METODOLOGI_PENELITIAN

Setyaningsih L, Rezkita S. Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar. Pros Semin Nas PGSD Univ Sarjanawiyata Tamansiswa. 2019;(April):200–4.

Sinambela PNJM, Bulan A, Febrina A, Susilowaty N, Fatchurrohman M, Novianti W, et al. Model-model pembelajaran. Sada Kurnia Pustaka; 2022.

Siti Maesaroh, Efektivitas Penggunaan Metode Snowball Throwing dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di SMPIT Al-Bunyan Bogor (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022)

Sudha R. Research Approaches and Designs. *Res Biostat Nurses*. 2017;89–89.

Sugiyono, A. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 2020.

Usmadi U. Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inov Pendidik*. 2020;7(1):50–62.

Wahdah M. Pengembangan Media Ular Tangga Berbasis Model Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III Di SD Islam As-Salam Malang. *J Pendidik*. 2019;1(1):23–34.

Winda. TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI PENYALUR PESAN Syamsiani STIT Misbahul Ulum Gumawang. Bhs dan Pendidik. 2019;2(3).

Zaharah F, Husna M. How To Develop Dalam Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar aplikasi media pembelajaran tingkat SD , begitu pula pengelompokan dalam media. J Ris Pendidik dan Bhs. 2024;3(2):41–50.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 60, Telepon (0341) 662398 Faksimile (0341) 662396 Malang
http://fik.uin-malang.ac.id, email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 501/Un.03.1/TL.01.04/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
30 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MAN 3 Tulungagung

di

Tulungagung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fina Inayatuz Zulfa
NIM : 220104110142
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة لعبة الحية والسلم المبنية على نموذج رمي كرة الثلج لمهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونججونج
Lama Penelitian : Februari 2026 sampai dengan April 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

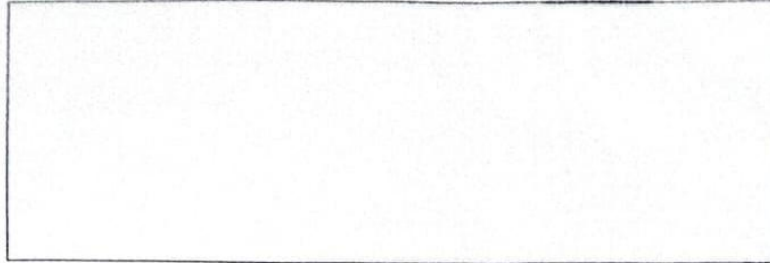
LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Fina Inayatuz Zulfa
 NIM : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢
 Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة لعبة الحياة والسلام (ular tangga) المبنية على نموذج رمى كرة الثلج (snowball throwing learning model) لمهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٣ تولونج اجونج
 Nama Validator : Ahmad Makki, M.Pd
 Hari/Tanggal : ١٢ Februari ٢٠٢٦

Petunjuk pengisian angket

١. Dimohon Bapak/Ibu menulis tanda (✓) yang sesuai untuk menilai media pembelajaran Ular tangga dalam pembelajaran Bahasa Arab.
٢. Dimohon Bapak/ibu menilai sesuai dengan petunjuk di bawah ini.
 - Skor ٥ artinya sangat baik
 - Skor ٤ artinya baik
 - Skor ٣ artinya cukup baik
 - Skor ٢ artinya kurang baik
 - Skor ١ artinya sangat kurang baik
٣. Saran dan masukan terkait dengan media pembelajaran Ular tangga dalam pembelajaran Bahasa Arab

Komentar umum dan saran perbaikan:



Kesimpulan:

Media *Ular tangga* yang digunakan dinyatakan:

- 1. Layak untuk penelitian tanpa revisi.
- 2. Layak untuk penelitian dengan revisi sesuai saran.
- 3. Tidak layak untuk penelitian

Malang, 12 Februari 2021
Validator



Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 1984.03192.19.031.008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Jalan Supriadi, Tanen Kotak Pos 2 Rejotangan Tulungagung 66293 Telp. (0355) 371113
Fax (0355) 5236540 Email : man3tulungagung@gmail.com Website : www.man3tulungagung.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-129/Ma.13.04.03/TI.00/03/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. Muhamad Dopir, M.Pd.I
NIP : 196708011996031001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Plt. Kepala MAN 3 Tulungagung

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Fina Inayatuz Zulfa
NIM : 220104110542
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Malang

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di
MAN 3 Tulungagung Yang dilaksanakan pada 13 Februari – 06 Maret 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 11 Maret 2026

Plt. Kepala Madrasah,



Muhamad Dopir

MODUL AJAR

باب 1 : الحياة اليومية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Fina Inayatuz Zulfa
Satuan Pendidikan	: MAN 3 Tulungagung
Kelas / Fase	: X / E
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 6 JP (1 JP x 40 menit)
Tahun Penyusunan	: 2025/2026

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, dan mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: Papan ular tangga, bola kertas, dadu
Sumber Belajar	: Buku sekolah, latihan soal

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	Model Pembelajaran	Pendekatan
• Kerja kelompok • Presentasi jawaban	• Snowball throwing	• Student centered

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari.
- Mengomunikasikan ide secara tertulis ke dalam wacana terbatas secara logis
- Siswa dapat menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari (Kitabah)
- Siswa dapat menggunakan susunan gramatikal fi'il madhi, mudhore' dan fi'il amar dengan struktur teks secara tertulis.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setiap orang memiliki rutinitas harian yang dapat menjadi topik pembelajaran menarik dan aplikatif dalam komunikasi berbahasa Arab. Memahami struktur bahasa dalam konteks aktivitas harian mendekatkan pembelajaran bahasa pada kehidupan nyata.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

؟ماذا تفعل من الصباح حتى الليل

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 1

KEGIATAN PENDAHULUAN
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam • Mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI
• Peserta didik mengamati teks bacaan yang ada pada buku • Peserta didik bertanya terkait mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut • Guru memberikan pengenalan kosakata yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية • Guru memberikan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal • Peserta didik menyebutkan aktivitas sehari-hari
KEGIATAN PENUTUP
• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa setelah belajar • Guru memberikan motivasi dan mengucapkan salam penutup

PERTEMUAN KE 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam • Mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI
• Peserta didik mengerjakan latihan soal • Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai hasil latihan • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok lalu guru memberikan panduan mengenai tata cara penggunaan media ular tangga dengan model snowball throwing • Peserta didik bermain berulang kali
KEGIATAN PENUTUP
• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa setelah belajar • Guru memberikan motivasi dan mengucapkan salam penutup

PERTEMUAN KE 3

KEGIATAN PENDAHULUAN
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam • Mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
KEGIATAN INTI
• Peserta didik mengerjakan latihan di buku • Guru menjelaskan kembali dan memastikan pemahaman peserta didik • Setelah dirasa paham, peserta didik diminta mengerjakan posttest
KEGIATAN PENUTUP
• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Guru memberikan tugas agar peserta didik lebih memahami apa yang telah dipelajari • Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa setelah belajar • Guru memberikan motivasi dan mengucapkan salam penutup

E. ASESMEN

Mengerjakan soal Skor maksimal = 100

Rubrik penilaian :

Nilai	Kriteria
≤ 55	Perlu bimbingan
56-74	Cukup
75-84	Baik
85-100	Sangat baik

Tulungagung, 13 Februari 2026

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Gufron, M.A

Fina Inayatuz Zulfa

DAFTAR PUSTAKA

- Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta : Kementrian Agama. 2020
- Dr. Fuad Ni'mah, *An-Nahwul Wadli'*, Darul Ma'arif Jumhuriyah Mesir, 1987

اختبار القبل

ضع علامة الضرب على حرف أ، ب، ج، د أمام أصح الأجوبة!

1. أُسَيِّقُظَ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

Apa arti kalimat yang bergaris bawah?

- a. Tidur
- b. Bangun
- c. Mandi
- d. Sholat

2. ... يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (dengan motor)

- a. بالحافلة
- b. بالدراجة نارية
- c. بالقطار
- d. بالفصل

3. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟

- a. أذكر الدُّرُوسَ
- b. أغسلَ الْمَلَأْسَ
- c. أَنَامَ
- d. أَشْرَبَ

4. Bahasa Arab dari "Saya mandi di kamar mandi" adalah...

- a. أَطْبَخَ فِي الْمَطْبَخِ
- b. اتَّوَضَّأَ فِي الْمَسْجِدِ
- c. اسْتَحْضَمَ فِي الْحَمَّامِ
- d. أَنَامَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

5. Kalimat yang benar adalah ...

- a. يَسْتَقِيمُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ
- b. يَسْتَقِيمُ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ
- c. يَسْتَقِيمُ أَحْمَدُ فِي الْكِبَابِ
- d. يَسْتَقِيمُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Saya sarapan di pagi hari?

6. Manakah kalimat yang benar

- a. أَنَا أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ فِي الصَّبَاحِ
- b. أَنَا أَنَامُ فِي الصَّبَاحِ
- c. أَنَا أَرْجِعُ الْفَطُورَ فِي الصَّبَاحِ
- d. أَنَا أَلْعَبُ الْفَطُورَ فِي الصَّبَاحِ

7. Manakah kata yang tidak termasuk kegiatan belajar?

- a. ذَاكِرٌ
- b. أَقْرَأُ
- c. أَكْتُبُ
- d. أَنَامُ

8. الْكِتَابُ - أَقْرَأُ - فِي - الْفَصْلِ

- a. فِي الْكِتَابِ أَقْرَأُ الْفَصْلَ
- b. أَقْرَأُ فِي الْكِتَابِ الْفَصْلَ
- c. الْفَصْلَ أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي
- d. أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْفَصْلِ

أَذَاكِرُ دُرُوسِي فِي اللَّيْلِ

9. Kata yang bergaris bawah berarti...

- a. menulis
- b. membaca
- c. belajar
- d. bermain

10. Manakah kata yang tidak berhubungan dengan kegiatan di kelas?

- a. يَكْتُبُ
- b. يَقْرَأُ
- c. يَسْمَعُ
- d. يَأْكُلُ

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة !

إلى - أذهب - المدرسة - أنا

في - أجلس - الفصل - أنا

الطعام - يأكل - الطالب - في - البيت

اقرأ المعلومات ثم اكتبها في الفراغات

تأكل	العشاء	الغداء
واحدة	زيت	ظهرا

فاطمة تأكل ثلث وجبات كل يوم وهي الفطور والغداء والعشاء .
أما زينب ومريم فتأكلن وجبة واحدة .
تأكل فاطمة الدجاجة والسلطة والأرز في الفطور، وفي.... تأكل الأرز والسمك والفواكه، وتأكل الأرز والمققة والبيض ليلاً .
أما... ومريم فتأكلن الأرز المطهي في الساعة الثامنة

اختبار بعدى

NAMA :
ABSEN :
KELAS :

ضع علامة الضرب على حرف أ، ب، ج، د أمام أصح الأجوبة!

1. Pilih penulisan yang benar secara ejaan!
 - a. أُسْتَقْبِضَ بِنِ الثُّومِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا
 - b. أُسْتَقْبِضَ بِنِ الثُّومِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا
 - c. أُسْتَقْبِضَ بِنِ الثُّومِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا
 - d. أُسْتَقْبِضَ بِنِ الثُّومِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا
2. Susun kata menjadi kalimat yang benar (أَسْقِطْ - وَأَغْسِلْ - وَجْهِي - فَمَ - أَتَنَاوَلْ - الْإِفْطَارَ)
 - a. أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ فَمَ أَسْقِطُ وَأَغْسِلُ وَجْهِي
 - b. أَسْقِطُ وَأَغْسِلُ وَجْهِي فَمَ أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ
 - c. أَسْقِطُ فَمَ أَتَنَاوَلُ وَجْهِي وَأَغْسِلُ الْإِفْطَارَ
 - d. أَسْقِطُ وَأَغْسِلُ فَمَ وَجْهِي أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ
٣. Manakah kalimat yang salah?
 - a. أَلْعَبْتُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
 - b. أَلْعَبْتُ الْخُيُوضَةَ فِي الْبَيْتِ
 - c. أَلْعَبْتُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
 - d. أَلْعَبْتُ كُرَةَ السَّلَةِ فِي الْمَشْرِجِ
4. Bahasa Arab dari "Saya belajar pelajaran di malam hari" adalah...
 - a. أَذَاهِرُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ
 - b. أَذَاهِرُ دُرُوسِي فِي الشُّبَارِ
 - c. أَذَاهِرُ دُرُوسِي فِي اللَّيْلِ
 - d. أَذَاهِرُ دُرُوسِي فِي الصَّبَاحِ
5. Kalimat yang benar adalah ...
 - a. مَسْتَقْبِضُ أَخِي إِلَى الْبَيْتِ
 - b. أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْفَضْلِ
 - c. يَلْبِسُ أَخِي فِي الْكِتَابِ
 - d. أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
9. Susun kata menjadi kalimat yang benar (أَدْرُسُ - بِي - الْمَدْرَسَةِ - كُلَّ - يَوْمٍ)
 - a. أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ
 - b. فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ أَدْرُسُ يَوْمٍ
 - c. كُلَّ يَوْمٍ أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
 - d. أَدْرُسُ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ
10. Bahasa arab dari "saya memasak gorengan di dapur"
 - a. أَطْبَخُ اللَّحْمَ فِي الْمَطْبَخِ
 - b. أَطْبَخُ الْحَسَاوِي الْمِسْتَبَاحَ
 - c. أَطْبَخُ الْهَضَارَ فِي الْمَطْبَخِ
 - d. أَطْبَخُ الْفَيْلَاتِ فِي الْمَطْبَخِ
11. الْكِتَابُ - أَقْرَأُ - بِي - الْفَضْلِ
 - a. بِي الْكِتَابِ أَقْرَأُ الْفَضْلَ
 - b. أَقْرَأُ فِي الْكِتَابِ الْفَضْلَ
 - c. الْفَضْلَ أَقْرَأُ الْكِتَابَ بِي
 - d. أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْفَضْلِ
12. Bahasa Arab dari " "Saya suka makan roti dengan madu"
 - a. أُحِبُّ أَكْلَ الْعَسَلِ مَعَ الْخُبْزِ
 - b. أُحِبُّزُ الْمَلِيبِ مَعَ الْعَسَلِ
 - c. أُحِبُّ أَكْلَ الْخُبْزِ مَعَ الْعَسَلِ
 - d. أَطْبِخُ الْخُبْزَ وَالْعَسَلَ
13. Manakah kalimat yang salah?
 - a. أُصَلِّي صَلَاةَ الْوُضُوحِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ
 - b. أُصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
 - c. أُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعُصِيِّ
 - d. أُصَلِّي صَلَاةَ الْعِشَاءِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ

6. Susun kata menjadi kalimat yang benar
(أَشْهَدُ - أَصْدِقَانِي - نَع)
a. أَصْدِقَانِي أَشْهَدُ الْإِثْقَارَ نَع
b. أَشْهَدُ الْإِثْقَارَ نَع أَصْدِقَانِي
c. الْإِثْقَارُ أَشْهَدُ نَع أَصْدِقَانِي
d. أَصْدِقَانِي نَع الْإِثْقَارُ

7. Susun kata menjadi kalimat yang benar
(ي - اللَّهُ - أَنَا - مَبْكِي)
a. أَنَا مَبْكِي يَ اللَّهُ
b. يَ أَنَا اللَّهُ مَبْكِي
c. أَنَا يَ مَبْكِي اللَّهُ
d. اللَّهُ أَنَا يَ مَبْكِي

8. لِكَيْتَ - أَقْرَأُ - يَ - الْفَعْلُ

Susun kata menjadi kalimat yang benar

- a. يَ الْكَيْتَاتُ أَقْرَأُ الْفَعْلُ
b. أَقْرَأُ يَ الْكَيْتَاتُ الْفَعْلُ
c. الْفَعْلُ أَقْرَأُ الْكَيْتَاتُ يَ
d. أَقْرَأُ الْكَيْتَاتُ يَ الْفَعْلُ

14. Bahasa Arab dari "Saya minum air dengan gelas"

- a. أَشْرَبْتُ بِالْكَؤُوبِ
b. أَشْرَبْتُ بِالْمَلَاةِ
c. أَشْرَبْتُ وَأَنَا زَيْدٌ
d. أَشْرَبْتُ وَأَنَا جَالِسٌ

15. Bahasa arab dari "saya berangkat ke sekolah naik mobil"

- a. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّارَجَةِ
b. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ
c. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا
d. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا

اُكْتُبْ قِصَّةً عَنْ اُنْشِطَتِكَ مِنْ اِسْتِيقَاظِكَ صَبَاحًا حَتَّى نَوْمِكَ لَيْلًا!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملاحق هـ



الصورة التي تبين عملية التعلم باستخدام وسيلة



الصورة التي تبين التلاميذ أثناء أداء الاختبار القبلي



الصورة التي تبين التلاميذ أثناء أداء الاختبار البعدي



الصورة التي تبين عملية التعلم داخل الفصل الدراسي.



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الاسم : فينا عناية الزلفى

مكان الميلاد وتاريخها : تولونج اجونج، ١٧ سبتمبر ٢٠٠٣

الجنسية : الإندونيسية

القسم : تعلم اللغة لعربية

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤٢

العنوان : رجوتانجان، تولونج اجونج، جاوا الشرقية

البريد الإلكتروني : finainayatuz@gmail.com

المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠-٨.٠٢ م	روضة الأطفال تانين
٢٠١٦-٢٠١٠ م	المدرسة الابتدائية الحكومية تانين
٢٠١٩-٢٠١٦ م	المدرسة المتوسطة ممبمس الصالحين بليتار
٢٠٢٢-٢٠١٩ م	المدرسة الثانوية المتميزة جومبانج