

استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

البحث لجامعي

إعداد:

زهرة المن الأمراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استخدام وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

البحث لجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

زهرة المن الأمراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلق: ١)

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائتي المحبوبة،
أمي المحبوبة سومارني
وأبي المحترم سوارنو
اللذين رباني صغيرا، وعلماني بالحكمة والموعظة الحسنة حتى أصبحت امرأةً مستقلة،
وكانا دائماً يوجّهاني ويرشداني طوال حياتي بالمحبة والرحمة،
عسى الله أن يمنحهما الصحة والبركة ويحفظهما في الدنيا والآخرة.

وإلى أختي الكبيرة مؤلفة السعدية
و بنتا أختي ليلي تارافاطينية و قيشة اناندا تانيا
اللّتين تدعوان لي دائماً في صلاتهما،
عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا والآخرة، وأن يجعلهما من الناجحين.

وإلى جميع أعضاء عائتي المحبوبين
وإلى جميع المشايخ والأساتذة الكرماء
الذين قد علموني وأرشدوني بالجهد والصبر.
عسى الله أن يحفظهم جميعاً ويبارك لهم في الدنيا والآخرة ... آمين

وأخيراً، لنفسي التي صبرت واجتهدت حتى بلغت هذه المرحلة من مسيرتي العلمي

كلمة الشكر والتقدير

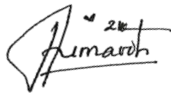
بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالعنوان استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج جيداً في الوقت المناسب. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة نور المفيدة الماجستير، المشرفة على هذا البحث التي أحاطتني بعنايتها منذ بداية هذا البحث حتى نهايته ولم تبخل عليّ بتوجيهاتها ونصائحها القيّمة وكانت مثلاً في الصبر والإخلاص فكان لاهتمامها أثر كبير في تجاوز الصعوبات وإتمام هذا العمل، فجزاها الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين غرسوا في نفسي حب العلم وكانوا قدوة حسنة، فجزاهم الله عني خير الجزاء وبارك في علمهم.

٦. المعلّمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج الذين استقبلوني برحابة صدر، وقَدّموا لي الدعم والتسهيلات خلال هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وبارك في جهودهم.
٧. فضيلة الوالدين الكريمين وإخوتي وأسرتي الكبيرة الذين كانوا لي مصدر دعاءٍ لا ينقطع ونبعٍ حيٍّ لا يجفّ وسندا ثابتا في كل مراحل حياتي فبهم استطعت أن أواصل الطريق وبحبّهم استمددت القوة فأسأل الله أن يحفظهم، ويطيل أعمارهم في الخير ويجزيهم عني خير الجزاء.
٨. أصدقائي المقربون: إنتان، تاتيم، ويندي، ناوا، ريري، ريسكا، وليديا، الذين رافقوني في هذه الرحلة الأكاديمية بكل ما فيها من تحديات وآمال، وقدموا لي الدعم والتشجيع في الأوقات الصعبة قبل السهلة. كانوا خير رفقة وسند، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وأدام بيننا المحبة والصدقة.
٩. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٢ الذين كانوا رفقة طيبة في طريق العلم، فجزاهم الله عني خير الجزاء، ووفقهم لما فيه الخير.
١٠. وأخيراً، إلى نفسي التي صبرت كثيراً وتحملت ما لم يكن سهلاً وتعثّرت أحياناً لكنها لم تستسلم، بل واصلت السير رغم الصعوبات حتى وصلت إلى هذه المرحلة فالحمد لله على كلّ ما كان وعلى كلّ ما سيكون.
١١. لشخص اسمه لا يزال محفوظاً في اللوح المحفوظ، أتمني أن يحفظك الله دائماً. عرفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي يوجد النقصان فيه وبعيد عن الكمال. لذلك، ترجوا الباحثة بالانتقاد والإقتراحات لتحسين البحث التالي. استغفر الباحثة إلى الله على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة هذا البحث.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٦



زهرة المن الأمراء

٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : زهرة المن الأمراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

وافقة المشرفة على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي:

المشرفة

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج" الذي قدمته زهرة المن الأمراء ووافقه على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة

المنافش الرئيسي

(.....)

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣.٥٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

المنافش

(.....)

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥١٩١٩٩٩.٣١١١٢

السكرتير

(.....)

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٥٠٩٢.١٨.٢٠١٢١٤٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الاستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣.٨٢٣٢.٠٠٠.٣١.٠٠٢

مواعيد الإشراف

الاسم : زهرة المن الأمراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

المشرفة : الدكتورة نور المفيدة الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: Info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110128
Nama : ZAROTUL MINAL UMAIRAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURULAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام مبردة البطاقات المعشوية في وسيلة ووردول لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية السابعة مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	06 Oktober 2025	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Judul	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2025	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Pengajuan Bab I	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	21 Oktober 2025	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Bab I dan Pengajuan Bab II	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	28 Oktober 2025	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Bab II dan Pengajuan Bab III	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	03 November 2025	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Bab III dan TTD ACC	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	19 Desember 2025	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Hasil Proposal Penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	16 Januari 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Pengajuan Instrumen Penelitian	Genap 2025/2027	Sudah Dikoreksi
8	30 Januari 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Instrumen Penelitian	Genap 2025/2027	Sudah Dikoreksi
9	10 April 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
10	14 April 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
11	17 April 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Bimbingan bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
12	24 April 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
13	28 April 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Bimbingan bab 6	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
14	07 Mei 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	Revisi Bab 6	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
15	20 Mei 2026	Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd	ACC dan persiapan sidang skripsi	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2 _____

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. NURIL MUFIHAH, M.Pd


Kajur/Kaprodi

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها وبياناتي كالاتي:

الإسم : زهرة المن الأمراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الجامعية في قسم تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت

العنوان: استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع

غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل

المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج. مالانج, ٢٥ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



زهرة المن الأمراء

٢٢٠١٠٤١١٠١٢٨

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير مجلس المناقشة
د	موافقة المشرف
و	مواعيد الإشراف
ز	إقرار أصالة البحث
م	قائمة الصورة
ن	قائمة الملاحق
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسي
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. حدود البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٧	و. الدراسات السابقة
١٤	ز. تحديد المصطلحات
١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	١. المبحث الأول: وسائل التعليمية

أ. الوسائل التعليمية	١٦
ب. أنواع وسائل التعليمية	١٧
ج. أهداف الوسائل التعليمية	٢٠
د. فوائد وسائل التعليمية	٢١
٢. المبحث الثاني: وسائل التعلمية على أساس التكنولوجيا	٢٢
أ. الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا	٢٢
ب. ووردوال	٢٥
ج. أنواع من ووردوال	٢٧
د. طريقة استخدام ووردوال	٢٩
هـ. مزايا ووردوال	٣٠
و. عيوب ووردوال	٣٠
٣. المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة	٣١
أ. فهم معنى مهارة القراءة	٣١
ب. أنواع من مهارة القراءة	٣١
ج. أهداف مهارة القراءة	٣٢
د. أنواع تعليم مهارة القراءة	٣٣
ذ. هدف التعليم لمهارة القراءة	٣٥
فرضية البحث	٣٧
الباب الثالث: منهج البحث	٣٨
أ. مدخل البحث و نوعه	٣٨
ب. ميدان البحث	٣٩
ج. متغيرات البحث	٣٩
د. مجتمع البحث و عينته	٤٠

هـ. البيانات والمصادرها.....	٤١
١. البيانات الأولية.....	٤١
٢. البيانات الثانوية	٤١
و. أدوات البحث	٤١
ز. أسلوب جميع البيانات.....	٤٣
ح. تحليل البيانات.....	٤٤
ط. إجراءات البحث.....	٤٩
الفصل الرابع: عروض البيانات ونتائج البحث.....	٥١
١. استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج	٥١
٢. فعالية استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج	٦٦
٣. نتائج البحث	٧٦
الفصل الخامس: مناقشة ونتائج البحث	٧٧
١. استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج	٧٧
٢. فعالية استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج	٧٩
الفصل السادس: خاتمة.....	٨٢
١. خلاصة البحث.....	٨٢
٢. آثار البحث	٨٣
٣. اقتراحات	٨٤
قائمة المراجع.....	٨٥

١٨٩	ملاحق
١١٦	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١,١ : الدراسات السابقة	١١
الجدول ١,٢ : هيكل البحث	١٥
الجدول ٣,١ : متغيرات البحث	٣٥
الجدول ٣,٢ : نتائج على مقاييس ليكرت	٣٨
الجدول ٣,٣ : معيار نتيجة الإستبانة	٤١
الجدول ٣,٣ : فئات تقييم <i>N Gain Score</i>	٤٣
الجدول ٤,١ : تنفيذ المرحلة الأولى في الصف التجريبي والصف الضابط	٥٤
الجدول ٤,٢ : تنفيذ المرحلة الثاني في الصف التجريبي والصف الضابط	٥٦
الجدول ٤,٣ : تنفيذ المرحلة الثالث في الصف التجريبي والصف الضابط	٥٨
الجدول ٤,٤ : تنفيذ المرحلة الرابع في الصف التجريبي والصف الضابط	٥٩
الجدول ٤,٥ : نتائج استبانة الفصل التجريبي	٦٠
الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار الصدق البيانات	٦٤
الجدول ٤,٧ : نتائج اختبار ثبات البيانات	٦٥
الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية	٦٦
الجدول ٤,٩ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	٦٨
الجدول ٤,١٠ : نتائج اختبار الطبيعية	٧٠
الجدول ٤,١١ : نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test	٧١
الجدول ٤,١٢ : نتائج اختبار الفرضيات	٧٢
الجدول ٤,١٣ : نتائج اختبار التجانس	٧٣
الجدول ٤,١٤ : نتائج اختبار <i>N-Gain Score</i>	٧٣
الجدول ٤,١٥ : نتائج فئات تقييم <i>N Gain Score</i>	٧٤
الجدول ٤,١٦ : نتائج اختبار المقترن	٧٥

قائمة الصورة

- الصورة ١ : ووردوال ٢٨
- الصورة ٢ : مربع حوار تسجيل الدخول للتطبيق ٣٠
- الصورة ٣ : لوحة معلومات تطبيق ووردوال ٣١
- الصورة ٤ : نتائج الاستبانة الأولى ٦١
- الصورة ٥ : نتائج الاستبانة الثاني ٦٢
- الصورة ٦ : نتائج الاستبانة الثالث ٦٢
- الصورة ٧ : نتائج الاستبانة الرابع ٦٢
- الصورة ٨ : نتائج الاستبانة الخامس ٦٤

قائمة الملاحق

الملحق ١ : الرسائل	٩٠
الملحق ٢ : الصفحة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٩٤
الملحق ٣ : الصفحة الاستيانة	٩٦
الملحق ٤ : Modul Ajar	٩٨
الملحق ٥ : الصف التجري	١١٢
الملحق ٦ : الصف الضابط	١١٣
الملحق ٧ : الوسيلة التعليمية	١١٤

مستخلص البحث

الأمراء, زهرة المن. ٢٠٢٦. استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليمية, ووردوال, مهارة القراءة

بناءً على الملاحظة الأولية، تبين أن التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم المفردات ونطق اللغة العربية نطقاً صحيحاً، كما لا تزال عملية التعلم تعتمد على الأساليب التقليدية. وقد اختار الباحثة وسيلة ووردوال لكونها وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية قائمة على الألعاب تساعد على تحسين فهم المفردات والنطق.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق وسيلة ووردوال وقياس فاعليتها في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بنوع شبه التجربة، وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالباً في الصف الثامن-هـ كصف تجريبي و٣٣ طالباً في الصف الثامن-د كصف ضابط. وشملت أدوات جمع البيانات الاختبار القبلي والبعدي، والملاحظة، والاستبيان، والتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار N-Gain-، وحساب N-Gain.

وأظهرت النتائج أن عملية التعلم نُفذت في أربع مراحل، حيث قام الباحثة بإعداد المفردات باستخدام البطاقات العشوائية، ثم قرأها وكرر الطلاب النطق ثلاث مرات، تلا ذلك تقديم التغذية الراجعة والتقويم عبر ووردوال. كما أظهرت نتائج اختبار t-Test وجود فروق دالة إحصائية ($p < 0.05$)، وبلغت قيمة N-Gain نسبة ٦٤,٦١٪ وهي ضمن فئة الفعالية المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة ووردوال فعال في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

ABSTRACT

Umaroh, Zarotul Minal. 2026. The Use of Wordwall Interactive Media in Improving Reading Skills of Eighth Grade Students at Islamic Junior High School 7 Malang. Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: Learning media, WordWall, Reading Skills

Based on the preliminary observation, students were found to have difficulties in understanding vocabulary and pronouncing Arabic correctly, while the learning process still relied on conventional teaching methods. The researcher chose Wordwall as it is an interactive digital learning medium based on games that can help improve students' vocabulary comprehension and pronunciation. This study aims to determine the implementation of Wordwall media and to measure its effectiveness in improving students' reading skill in Grade eighth.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research sample consisted of 30 students from class eighth -H as the experimental group and 33 students from class eighth -D as the control group. Data collection techniques included pre-test, post-test, observation, questionnaire, and documentation. The data were analyzed using normality test, homogeneity test, Independent Sample t-test, and N-Gain calculation.

The results show that the learning process was conducted in four stages: the teacher prepared vocabulary using random cards, then read them aloud while students repeated the pronunciation three times, followed by feedback and evaluation through Wordwall. The Independent Sample t-test results showed a significant difference ($0.000 < 0.05$), and the N-Gain score was 61.64%, indicating a moderately effective category. Therefore, it can be concluded that the use of Wordwall is effective in improving students' reading skills in eighth-grade students at Islamic Junior High School 7 Malang.

ABSTRAK

Umaroh, Zarotul Minal. 2026. Penggunaan Media Interaktif Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 8 Mtsn 7 Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, WordWall, Keterampilan Membaca

Berdasarkan pengamatan awal, diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami kosakata dan melafalkan bahasa Arab dengan benar, serta proses pembelajaran masih mengandalkan metode konvensional. Peneliti memilih media Wordwall karena merupakan media pembelajaran digital interaktif berbasis permainan yang dapat membantu meningkatkan pemahaman kosakata dan pelafalan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media Wordwall serta mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VIII. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa kelas VIII-H sebagai kelas eksperimen dan 33 siswa kelas VIII-D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi pretest, posttest, pengamatan, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji Independent Sample t-Test, dan perhitungan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu guru menyiapkan kosakata menggunakan kartu acak, kemudian membacanya dan siswa menirukan pelafalan sebanyak tiga kali, dilanjutkan dengan pemberian umpan balik serta evaluasi melalui Wordwall. Hasil uji t-Test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan ($0,000 < 0,05$), dan nilai N-Gain sebesar 61,64% yang termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Wordwall efektif dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VIII MTsN 7 Malang.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب اكتسابها عند تعلم اللغة العربية، لأن الطالب الذي لا يستطيع القراءة سيواجه صعوبة في متابعة التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. في عصر التعليم الرقمي الحالي، أصبحت مهارة القراءة من القدرات الأساسية التي يجب إتقانها. مهارة القراءة لا تقتصر على مجرد نطق الحروف أو الكلمات، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم المحتوى، وتفسير النصوص، والتقاط الرسائل الواردة فيها. وبذلك، لا يكفي القارئ بمشاهدة النص العربي أو التمعن فيه فحسب، بل يكون قادراً على فهم معناه، بحيث يصبح النص المقروء ذا معنى وفائدة، وليس مجرد رمز صوتي¹.

ولا يغيب عن تعليم اللغة العربية التركيز على أربع مهارات رئيسية: الاستماع، والكلام والكتابة، والقراءة. وتُعد مهارة القراءة من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب، لأنها تمكنهم من فهم النص العربي بشكل كامل والتقاط الرسائل الواردة فيه. وفي الواقع، يلعب المعلم دوراً مهماً في تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، بما في ذلك تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب لكي يتمكنوا من فهم النصوص العربية بشكل جيد.

تشمل أهداف مهارة القراءة عدة جوانب. أولاً، الحصول على المعلومات، حيث يمكن للشخص من خلال القراءة الحصول على المعرفة والحقائق والبيانات والمعلومات الجديدة حول موضوعات متنوعة في التعليم والعمل والحياة اليومية. ثانياً، الفهم والتفسير، أي تهدف القراءة إلى فهم النصوص وتفسيرها بحيث يمكن للطلاب استخراج المعاني والأفكار والرسائل والمقاصد الموجودة في النص، وتوسيع آفاقهم، وتنمية تفكيرهم، وصقل مهاراتهم في التفكير النقدي. ثالثاً، تطوير المفردات

¹ Ibadi Rohman, 'Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016), 28–32.

واللغة، حيث تساعد القراءة الطلاب على توسيع مفرداتهم وتعميق فهمهم للغة، وهو أساس مهم لإتقان اللغة العربية.^٢ وبما يتماشى مع مخرجات التعليم لمادة اللغة العربية في منهج مردكا لعام ٢٠٢٤، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم بعض الفقرات في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية والتفكير فيها بشكل تفاعلي. وهذا يؤكد أن تعليم القراءة لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل يركز على الفهم والتحليل وتفاعل الطلاب مع النصوص.

ومع ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لا يزال يواجه عدة تحديات في التطبيق العملي. كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص بسبب محدودية المفردات، وقلة التدريبات المكثفة على القراءة، بالإضافة إلى أن أساليب التعليم ما تزال تقليدية. وغالبًا ما تتم العملية التعليمية بشكل رتيب من خلال المحاضرات أو الحفظ دون وجود تفاعل جذاب، مما يؤدي إلى انخفاض الدافعية والاهتمام بالتعليم لدى الطلاب. ويتوافق ذلك مع الظواهر التربوية التي تشير إلى أن وسائل التعليم تلعب دورًا مهمًا في توضيح المادة، وجذب الانتباه، وتسهيل فهم الطلاب. وللتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى ابتكار من قبل المعلمين لتحسين أساليب التعليم، بما في ذلك الاستفادة من طرق.

تلعب وسائل التعليم دورًا حيويًا كجسر ينقل المادة الدراسية بوضوح وجاذبية وسهولة في الفهم، مما يزيد من فعالية الطلاب وتحفيزهم ومشاركتهم. تدعم وسائل التعليم بشكل كبير النمو النفسي للأطفال في عملية التعليم. ويرجع ذلك إلى أن وسائل التعليم تُسهّل تعليم الطلاب بشكل كبير، من الناحية النفسية، لأنها تجعل المفاهيم المجردة أكثر واقعية.^٣ من خلال الوسائل، يمكن تغليف رسائل التعليم

² Mughniatur Rosidah, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana, 'Implementasi Metode Amsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah Di Pondok Pesantren Mathooli'ul Anwar', *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 1.1 (2023), 32–38
<<https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/85>>.

³ M.P.A.P.G.S.D.U.M.T.T. Septy Nurfadhillah, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021)
<<https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>>.

بطريقة أكثر تفاعلية ومنهجية وارتباطاً بالسياق، بحيث لا يقتصر الطلاب على الاستماع أو القراءة فحسب، بل يختبرون المادة ويشاهدونها ويتفاعلون معها مباشرةً. وهذا يتماشى مع نظرية التعليم البنائية، التي تؤكد على أن استيعاب المعرفة يكون أسهل عندما يبني الطلاب فهمهم الخاص بنشاط من خلال تجارب تعليمية هادفة.^٤

مع التقدم في التكنولوجيا الرقمية في التعليم، ظهرت وسائل تعليمية مبتكرة متنوعة يمكن استخدامها لدعم عملية تعليم اللغة العربية. ومن هذه الوسائل "وورد وول"، وهي منصة إلكترونية تُقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية على شكل ألعاب تعليمية (التعليم القائم على الألعاب). وتظهر دراسة أجراها برينسكي (٢٠٠١) أن التعليم القائم على الألعاب يُعزز حفظ المعرفة بنسبة تصل إلى ٩٠٪ من خلال عناصر التحدي والمكافأة. لا تساعد جدران الكلمات المعلمين على تقديم المواد بطريقة إبداعية فحسب، بل تجعل الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا وحماسًا ومشاركة مباشرة في عملية التعليم.^٥ واحدة من أكثر الميزات جاذبية في ووردوال هي البطاقة العشوائية، التي تعرض بطاقات بشكل عشوائي تحتوي على مفردات أو تعابير أو أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عنها بشكل فوري. وتُعد هذه الميزة مفيدة جدًا في تعليم مهارة القراءة، لأنها تشجع الطلاب على القراءة بسرعة، وفهم معنى النص مباشرة، والتجروء على تفسير محتوى القراءة. ومن خلال هذا التدريب، يمكن للطلاب تطوير القدرة على التفكير النقدي، وفهم النصوص بشكل عميق، وبناء الثقة بالنفس أثناء القراءة، وهي ثلاثة جوانب أساسية في مهارة القراءة.

تُوفر الأنشطة التفاعلية، مثل البطاقات العشوائية، تجربة تعليمية قائمة على التحدي، حيث يُشجع الطلاب على تجاوز الحواجز اللغوية آنيًا. فهم لا يحفظون المفردات بشكل سلب فحسب، بل يستخدمونها أيضًا في سياقات جمل مناسبة.

⁴ Jean Piaget, 'Part I: Cognitive Development in Children--Piaget Development and Learning', *Journal of Research in Science Teaching*, 40 (2003).

⁵ Azhar Arsyad, 'Media Pembelajaran' (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

وجدت دراسة أولية أجراها ساري (٢٠٢٠) في المدارس الدينية في شرق جاوا أن استخدام منصة مماثلة مثل ووردوال أدى إلى زيادة درجات الطلاب في مهارات القراءة بنسبة ٢٥٪ بعد ٨ أسابيع من التدخل.^٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج، حيث يأتي غالبية الطلاب من خلفيات اقتصادية متوسطة منخفضة ولديهم وصول محدود إلى الأدوات، يمكن دمج ووردوال من خلال جهاز عرض في الفصل الدراسي أو هاتف محمول شخصي، مما يجعله ذا صلة وشاملاً دون الحاجة إلى استثمارات كبيرة.

تشير الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج إلى أن طلاب الصف الثامن لا يزالون يواجهون صعوبات مختلفة في مهارة القراءة باللغة العربية. فالكثير من الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص بطلاقة بسبب محدودية المفردات وضعف الفهم للحركات وبنية الجمل. كما أن الأخطاء في تمييز الحروف ونطقها، التي تختلف عن اللغة الإندونيسية، تحدث بشكل متكرر، مما يؤدي إلى انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم عند القراءة أمام الفصل. إضافة إلى ذلك، لا تزال عملية التعليم تهيمن عليها أساليب تقليدية مثل المحاضرات وحفظ المفردات، مما يجعل الطلاب أكثر سلبية ويقلل من فرص التدريب القرائي الهادف. وتؤدي بيئة التعلم الرتيبة إلى انخفاض اهتمام الطلاب ودافعيتهم للقراءة، في حين لم يتم توظيف وسائل التعليم الرقمية التفاعلية على النحو الأمثل.

ومع ذلك، تبين أن تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم المفردات وقراءة النصوص العربية قراءة جيدة. كما أن عملية التعلم لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية، ولم يستخدم المعلم وسائل تعليمية تدعم مشاركة التلاميذ بصورة فعالة، مما جعل تفاعلهم في عملية التعلم أقل فاعلية. بناءً على ذلك، تحمل هذه الدراسة

⁶Sari, Nurul. "Peningkatan Maharah Kalām melalui Media Digital Interaktif di Madrasah Jawa Timur." *Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2020): 200-215.

عنوان "استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج".

ب. أسئلة البحث

وبناء على الوصف الخلفي أعلاه، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبق وسيلة التفاعلية ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج؟
٢. ما مدى فاعلية استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. للتعرف على تطبيق وسيلة التفاعلية ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

د. حدود البحث

بناءً على الوصف الخلفي أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشكلات المتعلقة بفعالية استخدام ميزة البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال لزيادة القدرة على القراءة على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعي

يقتصر هذا البحث على دراسة استخدام خاصية البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال التعليمية التفاعلية. وتحتوي وسيلة ووردوال على العديد من الخصائص التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، إلا أن هذا البحث يركز فقط على خاصية البطاقات العشوائية لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، والتي تشمل القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وفهم معاني المفردات ومحتوى النص، واستخراج المعلومات الواردة فيه.

٢. الحدود المكاني

يُجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج، ويقتصر على طلاب الصف الثامن، ولا يُعمَّم على مدارس أو مراحل دراسية أخرى.

٣. الحدود الزماني

يُنقذ هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني وذلك في الفترة من شهر يناير إلى شهر مارس، وفقًا للجدول الزمني المحدد لإجراء البحث.

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

يأمل هذا البحث في الإسهام في تطوير المعرفة، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية واستراتيجيات تعليم مهارة القراءة، كما يمكن أن يكون مرجعًا علميًا لاستخدام الوسائل التعليمية القائمة على التقنية، وخاصة البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال كبديل مبتكر لتعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. لطلاب

يرجو الباحثة من خلال هذا البحث مساعدة الطلاب على تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لديهم من خلال استخدام البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال.

ب. لمدرس اللغة العربية

يرجو الباحثة أن يوفر هذا البحث وسائل تعليمية بديلة مبتكرة وفعالة تعزز اهتمام الطلاب وتفاعلهم في تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين

يأمل الباحثة أن يوفر هذا البحث أساسًا علميًا للبحوث القادمة حول استخدام الوسائل الرقمية لتنمية مهارات اللغة العربية المختلفة.

و. الدراسات السابقة

١. نزيلا نورماوليدا من جامعة اسلام نيجري والي سنغو سمارانغ، سنة ٢٠٢٣، قامت بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام وسيلة التعليم وورد وول في زيادة دافعية التعليم وفهم المفاهيم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تخصص القران تاروب". هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة وورد وول في زيادة دافعية التعليم وفهم المفاهيم لدى الطلاب. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو دافعية التعليم وفهم مفاهيم الرياضيات، والمتغير المستقل هو استخدام وسيلة وورد وول. وتم استخدام منهج التجربة بتصميم ما بعد الاختبار فقط مع مجموعة ضابطة، مع اختيار طلاب الصف السابع ككصف تجريبي والصف السابع ه كصف ضابط. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة وورد وول فعال في زيادة دافعية التعليم وفهم المفاهيم لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال القيم المحسوبة والتي كانت أعلى من القيم الجدولية لكل من دافعية

التعليم وفهم مفاهيم الرياضيات.^٧ يختلف هذا البحث عن بحثنا في تركيز المادة الدراسية والمهارة المتعليم فقد ركزت دراسة نزيلا نورماوليدا على زيادة دافعية التعليم وفهم مفاهيم الرياضيات، بينما يركز بحثنا على تطوير مهارة الكلام (المهارة الكلامية) لدى طلاب الصف الثامن في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج من خلال ميزة البطاقات العشوائية في وورد وول، بحيث يركز بحثنا على مهارة التحدث والتفاعل اللفظي للطلاب وليس فقط على الدافعية أو النتائج الأكاديمية.

٢. أجريت دراسة بواسطة إينداه رحماياني وم. عبيدين (٢٠٢٣) وركزت على فعالية استخدام وورد وول كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية كوتا باتو. كان هدف الدراسة معرفة مدى قدرة استخدام وورد وول على تحسين تحصيل المفردات ونتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو قيمة نتائج التعليم والتحصيل اللغوي، بينما المتغير المستقل هو استخدام وسيلة وورد وول. تم استخدام المنهج الكمي المختلط (*pretest-posttest*) أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وورد وول له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب للمفردات وزيادة نتائج التعليم، وقد تم إثبات ذلك من خلال التحسن الملحوظ في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط^٨ تختلف دراستنا عن هذه الدراسة في عدة جوانب. من حيث نوع المهارات المطورة، ركزت الدراسة السابقة على التحصيل الأكاديمي والتحكم في المفردات، بينما ركزت دراستنا على الكفاءة الإنتاجية وهي مهارة الكلام، بما يشمل الطلاقة في التحدث، والقدرة على الارتجال، وشجاعة الطلاب في استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، قِيمَت دراستنا أيضًا الجوانب الانفعالية والحركية لدى

⁷ NAZILA NURMAULIDA, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Takhasus Al-Qur'an Tarub', *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII, 2023, 1–19.

⁸ Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, 'Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu', *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6 (2023), 349–58 <<https://doi.org/10.32923/kj.mp.v6i2.3413>>.

الطلاب، مثل الدافعية، والشجاعة، والثقة بالنفس أثناء التحدث، بينما ركزت الدراسة السابقة فقط على النتائج الأكاديمية.

٣. في رسالتها، درست حسنة (٢٠٢٥) استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية واحد بمالانج. ركز البحث على فعالية ووردوال كوسيلة تعليمية عامة في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية، لكنه لم يتناول بالتحليل المزايا أو الخصائص التقنية داخل ووردوال.^٩ أما بحثنا فيركّز على جانب أكثر تحديداً، وهو استخدام ميزة البطاقات العشوائية في ووردوال لتحسين مهارة القراءة. لا يكتفي بحثنا بدراسة الوسيلة عموماً، بل يختبر كيفية تأثير هذه الميزة على التفاعل والمشاركة والدافعية، مما يُعدّ إسهاماً جديداً في توجيه مفهوم التلعيب نحو تعليم اللغة العربية.

٤. أما البحث الذي أجراه داموغالاد وهولا وبكايا (٢٠٢٤) فقد ركّز على تصميم وتطوير اختبار مهارة القراءة باستخدام تطبيق كاهوت كأداة تقييم رقمية. بين البحث أن إدخال عناصر التلعيب في التقييم يسهم في رفع دافعية الطلاب أثناء الاختبار.^{١٠} يختلف بحثنا عن هذا البحث في أن تركيزنا ليس على تطوير أداة تقييم، بل على فعالية العملية التعليمية نفسها باستخدام ميزة البطاقات العشوائية في ووردوال لتحسين مهارة القراءة. فإذا استخدم بحثهم كاهوت كوسيلة للتقويم النهائي، فإن بحثنا يستخدم ووردوال كوسيلة تعليمية تفاعلية تُنمّي المهارة تدريجياً قبل مرحلة التقييم.

٥. درس إسباه وعلياني (٢٠٢٤) تطبيق وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية معارف لحظة العلماء كاجين وأظهرت نتائج بحثهما أن استخدام ووردوال يزيد من حماس الطلاب ودافعيتهم ومشاركتهم في فهم النصوص. إلا أن هذا البحث تناول الوسيلة بصفة عامة

⁹ Uswatun Hasanah, 'استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١', 'مالانج' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025).

¹⁰ Nurul Aulia Damogalad, Ibnu Rawandhy N Hula, and Nurul Aini Pakaya, 'Design and Development of Maharah Qira'ah Test Using the Kahoot Application', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6.2 (2024), 38–55.

دون تحليل الخصائص التقنية فيها.^{١١} أما بحثنا فيركّز تحديداً على فعالية ميزة البطاقات العشوائية داخل ووردوال لتحسين مهارة القراءة، مع دراسة أثر العشوائية والتفاعل على الانتباه وسرعة الاستجابة والفهم القرائي لدى الطلاب، مما يضيف بعداً جديداً لتوظيف التلعيب في تعليم اللغة العربية.

٦. تناول ريتونغا (٢٠٢٠) أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة (*crossword puzzle*) في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سبيلله الإسلامية الثانوية بالانج. وأظهرت النتائج أن هذه الوسيلة تُنمّي الدافعية وتوسّع الحصيلة اللغوية وتُسهّم في فهم النصوص بطريقة ممتعة وتفاعلية.^{١٢} ورغم اشتراك بحثنا وبحث ريتونغا في اعتماد مبدأ اللعب في التعليم، فإن الاختلاف يكمن في الوسيلة والتركيز؛ إذ استخدم ريتونغا وسيلة تقليدية مطبوعة أو رقمية بسيطة، بينما استخدمنا وسيلة رقمية تفاعلية متطورة (وردوال) بميزة البطاقات العشوائية التي تُعزّز الفهم والاستجابة والمشاركة النشطة.

٧. أما حسن وأدهيمة (٢٠٢٤) فقد تناولوا تعليم مهارة القراءة من منظور صوتي (فونولوجي) لدى الأطفال المصابين بعسر القراءة في روضة منبع الحسان بسورابايا. ركّز البحث على أهمية الوعي الصوتي وربط الفونيم بالغرافيم كأساس لتعليم القراءة، مع اهتمام خاص بالأساليب التربوية الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.^{١٣} يختلف بحثنا عن هذا تماماً، إذ يركّز على فعالية الوسائل الرقمية التفاعلية (وردوال) بميزة البطاقات العشوائية في رفع مهارة القراءة لدى طلاب المدارس النظامية، مع توظيف التقنية الحديثة في تعزيز التعليم التحفيزي. وهكذا

¹¹ Zulfa Alyani, 'Implementasi Media Wordwall Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Siswa Kelas x Di SMK Ma'arif Nu Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024' (UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2025).

¹² Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 11.2 (2020), 73–86.

¹³ Laili Mas Ulliyah Hasan and Syifaul Adhimah, 'Telaah Fonologi Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Anak Disleksia Di RA Mamba'ul Hisan Surabaya', *Absorbent Mind: Journal Of Psychology and Child Development*, 4.1 (2024), 149–58.

يُكمل بحثنا الدراسات السابقة من خلال تقديم رؤية جديدة قائمة على التكنولوجيا التعليمية والتفاعل الرقمي.

٨. درس زينوري ووحيدودي (٢٠٢٣) استخدام الوسائل البصرية كمساعد في تعليم (مهاراة القراءة) مهاراة القراءة (لدى الطلاب). تشمل الوسائل البصرية المستخدمة الصور، الرسوم التوضيحية، والعروض المرئية لمساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية. أظهرت النتائج أن الوسائل البصرية فعالة في تحسين فهم النصوص لدى الطلاب، وزيادة انتباههم، وتعزيز مشاركتهم النشطة في الصف. تساعد الوسائل البصرية الطلاب على ربط المفردات بمعانيها، وتسهل التعرف على الكلمات، وتدعم فهم الرسائل الكاملة في النصوص. كما أكد البحث على أهمية دور المعلم في توجيه الطلاب عند استخدام الوسائل البصرية، لضمان قدرة الطلاب على الاستجابة وتفسير النصوص بشكل صحيح.^{١٤} بينما يختلف بحثنا عن هذا البحث في استخدام الوسيلة الرقمية التفاعلية ووردوال، خاصة ميزة البطاقات العشوائية، التي توفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وتطبق التلعيب يدرس بحثنا ليس فقط فهم النصوص، بل يقيس الطلاقة في القراءة، سرعة الاستجابة، التركيز، الدافعية، والثقة بالنفس لدى الطلاب. بينما ركز بحث زينوري ووحيدودي على الوسائل البصرية التقليدية والمنهجية الأكثر سلبية، يركز بحثنا على التعليم النشط، حيث يتفاعل الطلاب مباشرة مع المادة من خلال تدريبات قراءة ممتعة وتفاعلية. وهكذا يقدم بحثنا إسهاماً جديداً في توظيف التكنولوجيا الرقمية لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل شامل.

٩. الجداول ١,١ : الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث	عنوان الباحث	التشابه	الاختلاف
١.	نزيلة نرماوليدة (٢٠٢٣)	فعالية استخدام وسيلة ووردوال في رفع	١. استخدام ووردوال	١. تركيز الدرس

¹⁴ Zainuri Zainuri and Imam Wahyudi, 'Pendampingan Pembelajaran Maharah Qira'ah Menggunakan Media Visual', *An-Nuqthah*, 3.2 (2023), 93–100.

		دافعية التعليم وفهم المفاهيم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة خاصة بالقرآن طروب	٢.منهج البحث ٣.موقع في المدرسة الثانوية	٢. تركيز على الحصول ٣.موقع في المدرسة الثانوية
٢. إنده رحمانتي ومحمد عبيدين (٢٠٢٣)	فعالية استخدام ووردوال كوسيلة لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية باتو	١. استخدام ووردوال ٢.تعليم مهارة القراءة	١. تركيز على الحصول ٢.موقع في المدرسة الثانوية	
٣. حسنه (٢٠٢٥)	استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المحمدية المتوسطة	١. موقع في المدرسة الثانوية ٢.استخدام ووردوال ٣.تعليم مهارة القراءة	١. يدرس ميزات محددة في ووردول	
٤. إسبه وعلياني (٢٠٢٤)	تصميم وتطوير اختبار مهارة القراءة باستخدام تطبيق Kahoot	١. مهارة القراءة	١. وسيلة Kahoot ٢. تركيز على الحصول	
٥. إسبه وعلياني (٢٠٢٤)	تطبيق وسيلة ووردول في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف	١. وسيلة ووردول	١. يدرس ميزات محددة في ووردول	

		العاشر بمدرسة المهنية نخطة العلماء كاجين	٢. مهارة القراءة	٢. موقع في المدرسة الثانوية
٦.	ريتونغا (٢٠٢٠)	أثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على مهارة القراءة لدى طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية سبل الله مالانج	١. مهارة القراءة	١. موقع في المدرسة الثانوية ٢. وسيلة الكلمات المتقاطعة
٧.	حسن وأدهيمة (٢٠٢٤)	دراسة صوتية في تعليم مهارة القراءة للأطفال المصابين بعسر القراءة في روضة الأطفال منبع الحسان سورابايا	١. مهارة القراءة ٢. تحسين الفهم النصي	١. وسيلة دراسة صوتية ٢. موقع في روضة الأطفال
٨.	زينوري ووحودي (٢٠٢٣)	التوجيه في تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل البصرية	١. مهارة القراءة	١. استخدام الوسائل البصرية

يركّز هذا البحث على دراسة فعالية استخدام البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. ويتميّز هذا البحث عن الدراسات السابقة بتركيزه على خاصية محددة داخل ووردوال، وليس على الوسيلة بصفة عامة، مع الاهتمام بتنمية جوانب متعددة من مهارة القراءة، مثل الطلاقة، وسرعة الاستجابة، والتركيز، والفهم القرائي، والدافعية، والثقة بالنفس لدى الطلاب. كما يعتمد

البحث على توظيف التلعيب والتفاعل الرقمي في العملية التعليمية، بحيث يشارك الطلاب مشاركة نشطة من خلال أنشطة قراءة تفاعلية، مما يجعل هذا البحث إسهامًا جديدًا في تطوير تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التعليمية الحديثة.

ز. تحديد المصطلحات

١. بطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال

تُعد ووردوال منصة تعليمية رقمية قائمة على الويب، تُحوّل عملية التعليم إلى تجربة تفاعلية وتكيفية باستخدام قوالب ألعاب قابلة لتخصيص المحتوى من قبل المعلم. تحتوي المنصة على ميزة البطاقات العشوائية، وهي عنصر من عناصر الألعاب التعليمية حيث تُعرض الأسئلة أو المفردات بشكل عشوائي لتحفيز الاستجابة الفورية وتقليل قلق الطلاب. تستند هذه الميزة إلى نظرية التعليم القائم على الألعاب التي تعزز التفاعل من خلال التحدي والمكافأة، مشابهاً للألعاب التقليدية التي تحفز الإبداع.

٢. مهارة القراءة

قدرة المتعلم على فهم النصوص المكتوبة وتفسيرها وتحليلها بعمق. وتشمل هذه المهارة الجانب الصوتي، أي القدرة على قراءة الحروف والحركات وفق مخارج الحروف الصحيحة والتجويد؛ والجانب الدلالي، أي فهم معاني المفردات وتركيب الجمل؛ وكذلك الجانب التداولي، أي القدرة على استيعاب الرسالة والسياق والغرض من النص المكتوب.

وفقًا للجارف، فإن مهارة القراءة ليست مجرد النطق فقط، بل هي عملية معرفية تشمل التفكير والتحليل وفهم محتوى النص.^{١٥} يعد إتقان مهارة القراءة أساسًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، إذ من خلالها يمكن للطلاب الوصول إلى المعرفة وفهم النصوص الدينية وتوسيع أفقهم اللغوي. وبما يتماشى مع مخرجات التعليم لمادة اللغة العربية وفق منهج كوريكولوم ميرديكا لعام ٢٠٢٤، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم بعض الفقرات في النصوص المكتوبة أو المرئية والتفاعل معها بشكل تفاعلي.^{١٦} مما يؤكد أن تعليم القراءة لا يقتصر على الحفظ فقط، بل يركز على الفهم والتحليل وتفاعل الطلاب مع النص لذلك، تحتل مهارة القراءة مكانة استراتيجية كأساس للمهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والكلام، وتشكل مؤشرًا رئيسيًا لنجاح الطالب في إتقان اللغة العربية بشكل شامل.

¹⁵ Reima Al-Jarf, 'A Systematic Review of Studies on Teaching Reading in Arabic to Grades 1–12: Textbooks, Skills, and Learning Outcomes', *Journal of Learning and Development Studies*, 6.5 (2026), 1–19.

¹⁶ Kementerian Agama RI, 'Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Karim', 40, 2018, 406.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول: وسائل التعليمية

أ. الوسائل التعليمية

تعد وسائل التعليمية في سياق التعليم أداة بالغة الأهمية والاستراتيجية، إذ تسهم بشكل مباشر في نجاح عملية التعليم والتعليم من خلال توفير ديناميكيات خاصة بها للطلاب، مثل زيادة الدافعية والتفاعل وتعميق فهمهم للمفاهيم. كلمة "وسائل" تعني حرفيًا "الوسيط" أو "المقَدِّم"، وتعمل كجسر بين مُرسل الرسالة، كمعلم، ومُستقبلها، كالتلميذ.^{١٧} وتُفسر في اللغة العربية على أنها وسيط أو رسول للرسائل من المصدر إلى المستقبل، لتسهيل تدفق المعلومات بسلاسة. بشكل عام، يشمل تعريف وسائل التعليمية في التعليم عناصر مختلفة تُساعد عملية التعليم، حيث يُمكن اعتبار المعلم، كمتعلم رئيسي، والكتب المدرسية كمصادر للقراءة، والبيئات المدرسية، كالفصول الدراسية أو المختبرات، ووسائل إعلام لأنها تُتيح التفاعل بين المواد التعليمية والطلاب.^{١٨}

تتكون وسائل التعليمية دائمًا من عنصرين أساسيين: المعدات أو الأجهزة، والرسالة التي تنقلها. البرمجيات هي المعلومات أو المادة التعليمية نفسها التي تُقدم للطلاب، بينما الأجهزة هي الوسيلة أو المعدات المستخدمة لعرض الرسالة أو المادة التعليمية.^{١٩} يكمل هذان العنصران بعضهما البعض، ويلعبان دورًا حاسمًا في نجاح عملية التعليم والتعليم. فبدون أجهزة مناسبة، لا يُمكن توصيل الرسائل أو المواد التعليمية بفعالية، كما أن الأدوات الحالية ستفتقر إلى المعنى أو الوظيفة التعليمية الأمثل بدون

¹⁷ Muhammad Hasan and others, 'Media Pembelajaran' (Tahta media group, 2021).

¹⁸ Arsyad.

¹⁹ Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (KEMENAG RI, 2012).

البرمجيات المناسبة. إن الفهم الواضح لهذين العنصرين يُمكن المعلمين من تصميم وسائل تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية، تُعزز دافعية الطلاب وفهمهم الشامل.^{٢٠}

تعرف جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التعليمية (AECT) الوسائل على أنها أي شكل أو وسيلة تستخدم في عملية نقل المعلومات، مع التأكيد على مرونتها التي يمكن أن تكون كائنًا ماديًا أو رقميًا أو بيئة، طالما أنها تعمل على نقل المعرفة، على سبيل المثال من الكتب المطبوعة إلى المنصات عبر الإنترنت مثل YouTube لمقاطع الفيديو التعليمية.^{٢١} وذكر عمر حماليك أن وسائل التعليمية هي كل الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم، والتي لا تشمل الأدوات المادية أو الإلكترونية فحسب، بل تشمل أيضًا تقنيات وأساليب التعليم التي تدعم التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب.^{٢٢} في عصر العولمة والتقدم التكنولوجي اليوم، لم تعد وسائل التعليمية خيارًا إضافيًا، بل أصبحت متطلبًا أساسيًا لتحقيق الأهداف التعليمية الشاملة. ومن خلال فهم التعريفات المختلفة لوسائل التعليمية، كما اقترحتها جمعية التعليم الأمريكية (AECT) والجمعية الوطنية للتعليم (NEA) ومنظمة هاماليك، يمكن للمعلمين تصميم تجارب تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية وفعالية، مع إعداد الطلاب لمواجهة تحديات الحياة الواقعية.

ب. أنواع وسائل التعليمية

١. الوسائل المرئية

²⁰ Nurhamimah Rambe and others, 'Kajian Literatur Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Sintaksis*, 4.1 (2022), 18–30.

²¹ Usman Basyiruddin, 'Media Pembelajaran', *Jakarta: Ciputat Pers*, 2002.

²² Oemar Hamalik, 'Media Pendidikan (Bandung: Citra Aditya)' (Hal, 1989).

الوسائل البصرية أداة تعليمية تُركز على حاسة البصر كوسيلة أساسية لاستقبال المعلومات. يمكن أن تأخذ المعلومات المنقولة عبر هذه الوسيلة شكل صور، أو رسوم بيانية، أو مخططات، أو خرائط، أو صور فوتوغرافية، أو غيرها من الرسوم التوضيحية، مما يُسهّل على الطلاب استيعاب المفاهيم بسرعة ويُحسّن ذاكرتهم. يُعدّ استخدام الوسائل البصرية بالغ الأهمية في عملية التعليم، إذ يُيسّر المواد المعقدة، ويُقدّم تمثيلات ملموسة للمعلومات المجردة، ويُثري تجارب تعليم الطلاب.^{٢٣}

الوسائل المرئية يمكن أن يزيد من فعالية التعليم، إذ لا يتلقى الطلاب المعلومات عن طريق السمع فقط عندما يشرح المعلم المادة، بل أيضًا عن طريق البصر، من خلال الرسوم التوضيحية والصور والمخططات البيانية التي توضح المفاهيم. بهذه الطريقة، يتعمق فهم الطلاب، وتصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية، ويسهل تذكر المادة المدرّسة.^{٢٤}

وبشكل عام تنقسم الوسائل المرئية إلى فئتين هما:

أ. الوسائل المرئية غير الإسقاطية، وهي الوسائل التي يمكن للطلاب رؤيتها مباشرة دون مساعدة أدوات الإسقاط، مثل الصور والملصقات والصور الفوتوغرافية والرسوم البيانية وبطاقات الكلمات والنماذج ثلاثية الأبعاد.^{٢٥}

ب. الوسائل المرئية المسقطّة، وهي الوسائل التي تتطلب جهاز عرض لعرض المعلومات، مثل الشرائح والأفلام ومقاطع الفيديو وأجهزة العرض العلوية (OHP) وأجهزة العرض

²³ Arsyad.

²⁴ Arief S Sadiman, 'Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya', 2006.

²⁵ Hujair A H Sanaky, 'Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif', Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 3 (2013).

الرقمية. تعرض هذه الوسائل التعليمية بأشكال متحركة وملونة ومتحركة، مما يجعلها أكثر جاذبية وقادرة على إبراز جوانب معينة من المادة التعليمية.

٢. الوسائل الصوتية

ترتبط هذه الوسائل بالجهاز السمعي، حيث تكون المعلومات المستقبلية على شكل صوت. وتعدّ هذه الوسائل مناسبة بشكل خاص للاستخدام في مواد اللغة العربية، وتحديدًا في مهارة الاستماع. عادةً، في مجال اللغة، تُركّز هذه الوسائل على النطق (المخرج) والتدريب. ومن الأمثلة على ذلك التسجيلات الصوتية، والإذاعة، ومختبرات اللغة. يلعب استخدام الوسائل الصوتية في سياق مهارة الاستماع دورًا حاسمًا في ممارسة النطق السليم (مخارج الحروف) وإتقان نطق اللغة العربية. فمن خلال التعرض للأصوات الأصلية، يمكن للطلاب تقليد أنماط نطق الناطقين الأصليين أو التسجيلات الصوتية القياسية، مما يُحسّن دقة النطق وطلاقته. ومن أمثلة الوسائل الصوتية الشائعة الاستخدام في تعليم اللغات: التسجيلات الصوتية، والراديو، والبودكاست التعليمي، ومختبرات اللغات.

٣. الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية وسيلة تعليمية تجمع بين الصوت والصورة في آنٍ واحد. بدمج هذين العنصرين، يتمكن الطلاب من تلقي المعلومات من خلال حاسي السمع والبصر، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وتفاعلية وارتباطًا بالسياق. ووفقًا لأرسيد، تتميز الوسائل السمعية والبصرية بالقدرة على عرض الرسائل بشكل

ديناميكي من خلال الحركة والصوت والصور، مما يزيد من دافعية التعليم ويوضح المادة المجردة.^{٢٦}

يُعد ووردوال أحد أشكال الوسائل السمعية والبصرية الحديثة المستخدمة على نطاق واسع في التعليم الرقمي. من خلال ميزات مثل البطاقات العشوائية والمطابقة والاختبارات، لا يعرض جدار الكلمات صوراً مرئية على شكل نصوص أو صور فحسب، بل يوفر أيضاً مؤثرات صوتية وتعليمات صوتية وتفاعلاً مباشراً بين الطلاب والوسائل. وبالتالي، يُعتبر جدار الكلمات وسيلة سمعية وبصرية تفاعلية تُدمج عناصر اللعب في التعليم.^{٢٧}

ج. أهداف الوسائل التعليمية

إن استخدام الوسائل المتعددة في التعليم في المدرسة له عدة أهداف مهمة تدعم نجاح عملية التعليم ، منها:

١. إيصال المعلومات
تُعدّ وسائل التعليمية وسيلةً لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب، مما يسمح بتوصيل المواد التعليمية بوضوح ومنهجية. ويُمكن تطوير الوسائل، من المطبوعة والمرئية والمسموعة إلى الوسائل المتعددة التفاعلية، الطلاب ذوي القدرات الحسية المختلفة من تلقي المعلومات على النحو الأمثل، وتقليل صعوبات الفهم.^{٢٨}
٢. تحفيز الطلاب

يمكن للوسائل التفاعلية والمثيرة للاهتمام أن تزيد من دافعية الطلاب للتعليم. يميل الطلاب المحفزون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً

²⁶ Arsyad.

²⁷ Talizaro Tafonao, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 103–14.

²⁸ Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, and Wawan Krismanto, 'Media Pembelajaran' (Badan Penerbit UNM, Makassar., 2022).

في عملية التعليم، واتباع التعليمات، والمشاركة في أنشطة التعليم المختلفة.

٣. إنشاء أنشطة تعليمية (للتعلم)

تُمكن الوسائل التعليمية المعلمين من تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة ومناسبة للسياق. بهذه الطريقة، يكتسب الطلاب تجارب تعليمية هادفة، ويتعمقون في فهم المادة، ويطورون مهاراتهم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

د. فوائد وسائل التعليمية

تُلب وسائل التعليمية دورًا حيويًا كأداة في عملية التعليم والتعليم. ومن أهم فوائدها ما يلي:

١. زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم

إن استخدام وسائل التعليمية يجعل أنشطة التعليم أكثر تفاعلية للطلاب، مما يعزز دافعيتهم الذاتية للتعليم. وسيكون الطلاب المتحمسون أكثر نشاطًا في التعليم، ويشاركون على النحو الأمثل في جميع أنشطة التعليم.^{٢٩}

٢. توضيح معنى المادة: تصبح المواد التعليمية المقدمة عبر وسائل التعليمية أكثر وضوحًا وواقعية. هذا يُمكن الطلاب من فهم المادة المدروسة بسهولة أكبر، ويزيد من استيعابهم لأهداف التعليم. تُساعد هذه الوسائل على ربط المفاهيم المجردة بمفاهيم أكثر واقعية، مما يُسهّل عملية الفهم.

٣. توفير مجموعة متنوعة من أساليب التعليم

²⁹ Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah, 3.1 (2018), 171–210.

في وسائل التعليمية، لا تقتصر الأساليب المستخدمة على التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم. هذا التنوع في الأساليب يمنع الطلاب من الشعور بالملل بسرعة، ويمكن المعلمين من تقديم المادة بكفاءة أكبر دون إرهاق أنفسهم.

٤. تحسين أنشطة التعليم الطلابية

ينخرط الطلاب بنشاط أكبر في عملية التعليم، ليس فقط لأنهم يستمعون إلى شرح المعلم، بل ويتفاعلون مباشرة مع الوسائل. أنشطة مثل مشاهدة الرسوم التوضيحية، ومشاهدة الفيديوهات، والاستماع إلى التسجيلات الصوتية، أو القيام بتمارين تفاعلية، تُشرك الطلاب معرفيًا وعاطفيًا ونفسيًا، مما يزيد من فعالية عملية التعليم.

٢. المبحث الثاني: وسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا

أ. الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا

التعليم الرقمي في جوهره هو شكل من أشكال الابتكار التعليمي الذي نشأ استجابةً لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الحديث.^{٣٠} في هذا السياق، تعمل التكنولوجيا كأداة تمكن المتعلمين من صقل قدراتهم بما يتوافق مع متطلبات العصر. ومن خلال التعليم الرقمي، يُمنح المتعلمون فرصة لتنمية قدراتهم على التفكير النقدي، وحل المشكلات، وكذلك مهارات التعاون والتواصل الفعال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير التعليم الرقمي على أنه نظام معالجة قائم على التكنولوجيا يشجع على التعليم النشط، وبناء المعرفة،

³⁰ Benedicta Dwi Adventyana and others, 'Media Pembelajaran Digital Sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif Untuk Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2018 (2023), 3951-55.

والاستقصاء، والاستكشاف في نفس المتعلم، كما يتيح التواصل عن بُعد وتبادل البيانات بين المعلم والطالب رغم وجودهما في أماكن مختلفة.³¹

من الناحية النظرية، يتوافق استخدام وسائل التعليمية الرقمي مع نظرية البنائية التي تؤكد أنّ المعرفة تُكتسب من خلال عملية بناء وتنظيم الخبرات التعليمية بشكل ذاتي.³² أوضح بيدل وفيشر أنّ البنائية تتميز بكون اكتساب المعرفة نتيجةً لأنشطة الفرد في تنظيم بيئته. وبالمثل، يرى برونينغ أنّ البنائية منظور نفسي وفلسفي يؤكد أنّ كل فرد يبني معظم ما يتعلمه ويفهمه من خلال تجاربه الخاصة. وتؤكد نظرية البنائية أنّ المتعلم يجب أن يكتشف بنفسه المعلومات المعقدة ويحوّلها، ويفحص مدى اتساقها مع المعرفة السابقة لديه، ويعدّل فهمه إذا لم تعد القواعد أو المفاهيم القديمة صالحة. المبدأ الأساسي في هذه النظرية هو أنّ المعلم لا يقتصر دوره على نقل المعرفة، بل يعمل كمرشد يوجّه المتعلمين لبناء فهمهم بأنفسهم. لذلك، يدعم التعلم الرقمي عملية التعليم ذات المعنى، إذ لا يقتصر دور المتعلم على استقبال المعلومات بشكل سلبي، بل يشارك في بناء المعرفة من خلال التفاعل النشط مع الوسائل الرقمية.

تشمل وسائل التعليمية الرقمي في جوهرها جميع أشكال أدوات الاتصال المادية من أجهزة وبرامج تمّ تصميمها وتطويرها واستخدامها وإدارتها لزيادة فعالية وكفاءة عملية التعليم. إنّ وجود الوسائل الرقمية في العملية التعليمية لا يسهّل فقط إيصال المحتوى، بل يوفّر أيضًا تجربة تعليم أكثر جاذبية وواقعية وتتناسب مع خصائص المتعلمين في القرن الحادي والعشرين. علاوة على ذلك، غالبًا ما تحتوي الوسائل التعليمية الرقمية على عناصر اللعب التي تتوافق مع الاحتياجات النفسية للمتعلمين في سن الدراسة. فالعنصر الترفيهي هذا قادر

³¹ Nani Arisanti, Aini Qolbiyah, and Zuhendri Zuhendri, 'Pembelajaran Di Era Digital', *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1.2 (2022), 418–22 <<https://doi.org/10.31004/jpion.v1i2.28>>.

³² Teguh Handoyo and Ani Ani, 'Teori Konstruktivisme', *Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegaraan Indonesia*, 2.4 (2025), 162–71 <<https://doi.org/10.61132/jupenkei.v2i4.884>>.

على تنمية الدافعية الذاتية، وحب الاستطلاع، والمشاركة الفعّالة في الأنشطة التعليمية، مما يجعل عملية التعليم أكثر حيوية ومتعة وذات مغزى.

تشمل وسائل التعليمية الرقمي في الأساس أشكالاً متعددة من التكنولوجيا المستخدمة لدعم العملية التعليمية، ويمكن تصنيفها إلى عدة أنواع، وهي :
(١) الوسائل البصرية والسمعية البصرية مثل مقاطع الفيديو التعليمية، والرسوم المتحركة، والعروض التفاعلية التي تساعد في توضيح المفاهيم المجردة؛ (٢) الوسائل التفاعلية القائمة على الويب مثل أنظمة إدارة التعلّم، و *Google Classroom*، و *Edmodo* التي تتيح التعلّم عبر الإنترنت والتعاون بين المتعلمين؛ (٣) الوسائل القائمة على تطبيقات الألعاب التعليمية مثل *Kahoot* و *Quizizz* و *Wordwall* التي تدمج عناصر اللعب في التعلّم؛ (٤) الوسائل القائمة على المحاكاة والواقع الافتراضي (*VR*) التي توفرّ خبرات تعلّم عميقة من خلال تمثيل البيئات الواقعية رقمياً.^{٣٣}

ومن بين هذه الوسائل المتنوعة، اختار هذا البحث تطبيق ووردوال كوسيلة رئيسية في عملية التعليم. يُعدّ ووردوال تطبيقاً قائماً على الويب يوفرّ أنواعاً متعددة من الألعاب التعليمية التفاعلية مثل الاختبارات، ومطابقة الكلمات، والأحاجي اللفظية (أناغرام)، وعجلة الحظ، وبطاقات عشوائية. تكمن ووردوال في مرونته وسهولة استخدامه لكلّ من المعلّم والمتعلّم، حيث يمكن للمعلّم تعديل شكل اللعبة بما يتناسب مع المادة التعليمية، بينما يتعلّم المتعلّم من خلال اللعب بطريقة ممتعة. كما يدعم ووردوال نظرية البنائية لأنّه يتيح للمتعلّمين التعليم النشط، واكتشاف أنماط اللغة، وبناء الفهم من خلال التفاعل المباشر مع محتوى التعليم.

³³ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020), 303–19.

ب. ووردوال

ووردوال أداة تعليمية تفاعلية مصممة لخلق بيئة تعليمية ممتعة من خلال نهج رقمي.³⁴ في سياق تعليم اللغة العربية، تتيح هذه الأداة للمعلمين إنشاء أنشطة قراءة متنوعة، مثل مطابقة الكلمات مع معانيها، أو إيجاد الفكرة الرئيسية للنص، أو الإجابة على أسئلة فهم المقروء. يُعزز ووردوال تفاعل الطلاب في عملية التعليم. بفضل تصميمه التفاعلي القائم على الألعاب، يُهيئ ووردوال بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتشاركية. فالطلاب ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمواد، بل يشاركون بنشاط في الإجابة على الأسئلة، وحل التحديات، والتنافس بروح رياضية مع أقرانهم.

يرتكز المفهوم الأساسي لووردوال على مبدأ التلعيب، وهو تطبيق عناصر اللعبة على أنشطة غير مرتبطة باللعب، أي التعليم في هذه الحالة. لفهم التلعيب، من المهم فهم المفاهيم الأساسية للألعاب نفسها. وفقًا لويرباخ وهنتر (٢٠١٢)، هناك ثلاثة مكونات رئيسية للتلعيب: الأنشطة التي تركز على الهدف، وآليات المكافأة، وتتبع التقدم.³⁵ تشير الأنشطة الموجهة نحو الهدف إلى أن كل نشاط لعبي يهدف إلى تحقيق هدف محدد بقواعد وتحديات واضحة، مثل شروط الفوز، والحدود الزمنية، أو العقوبات التي يجب تجاوزها لتحقيق النجاح. في سياق التعليم، يتوافق هذا المبدأ مع عملية التعليم الموجهة نحو الهدف، أي تحقيق الطلاب لكفاءات محددة.

يكمن التشابه بين الألعاب والتعليم في عملية تحقيق النتائج تدريجيًا. ففي الألعاب، يتعين على اللاعبين اجتياز مستوى تلو الآخر لتحقيق النصر؛ وبالمثل، في التعليم، يُطلب من الطلاب إتقان المفاهيم أو المهارات تدريجيًا، والانتقال نحو فهم أكثر تعقيدًا. وبالتالي، فإن تطبيق أسلوب اللعب في ووردوال

³⁴ Zhenith Surya Pamungkas and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih', *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2.2 (2021), 135–48.

³⁵ Kevin Werbach and Dan Hunter, *For the Win* (Wharton digital press Philadelphia, 2012), ١١.

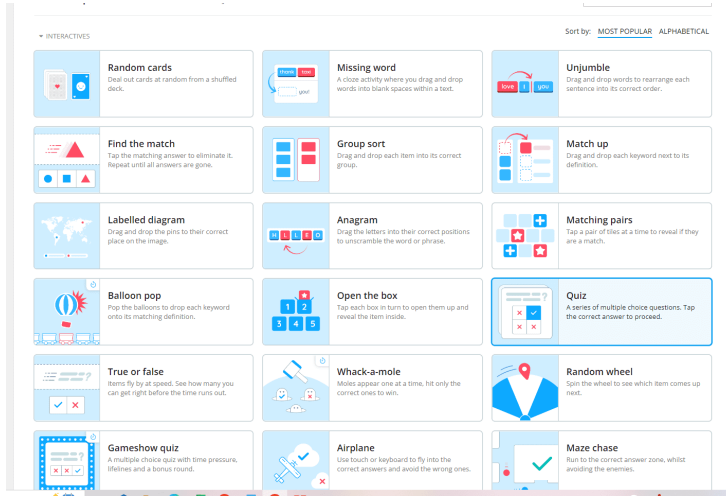
لا يجعل التعليم أكثر تشويقًا فحسب، بل يعزز أيضًا دافع الطلاب الداخلي لتحقيق أهدافهم التعليمية. ومن خلال نظام من المستويات والنقاط والتغذية الراجعة الفورية، يُشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة وتحسين أدائهم مع مرور الوقت.

الإضافة إلى ذلك، فإن تنفيذ اللعبة في ووردوال يتبع خطوات

منهجية، وهي:

- أ. فهم سياق اللعبة واستخدامها.
 - ب. تحديد أهداف التعليم.
 - ج. تجميع خريطة لتجارب التعليم لدى الطلاب.
 - د. تحليل الموارد المتاحة.
 - هـ. تطبيق عناصر اللعبة بشكل مناسب.
- يجب أن يلي تصميم الألعاب التعليمية الجيد ثلاثة عناصر مهمة: (١) أن يكون له معنى محدد لمستخدميه، (٢) مساعدة الطلاب على إتقان موضوع التعليم، (٣) القدرة على التميز بمراعاة تفضيلات الطلاب. باتباع هذه المبادئ، يمكن للمعلمين ضمان أن استخدام ووردوال ليس للترفيه فحسب، بل يدعم فعليًا تحقيق أهداف التعليم.

ج. أنواع من ووردوال



الصورة ١: ووردوال

يقدم تطبيق "ووردوال" مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية القائمة على أسلوب اللعب، والتي يمكن تصميمها خصيصًا لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يمكن للمعلمين اختيار شكل اللعبة الأنسب لخصائص المادة واحتياجات الطلاب. تشمل أنواع الألعاب في "وورد وول" ما يلي:^{٣٦}

١. لغز (Quiz): عرض الأسئلة على شكل اختيار من متعدد مع عدة إجابات بديلة.

٢. العثور على المباراة (Find the Match): لعبة لمطابقة الصور أو الكلمات مع أزواجها المقابلة.

٣. عجلة عشوائية (Random Wheel): يعرض خيارات الإجابة في شكل عجلة يمكن تدويرها عشوائيًا لتحديد الإجابة.

٤. الكلمة المفقودة (Missing Word): قم بتدريب الطلاب على إكمال الجمل عن طريق سحب الكلمة الصحيحة إلى الموضع الفارغ.

³⁶ Arif Agus Mujahidin and others, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di Sd Muhammadiyah 2 Wonopeti', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1.2 (2021), 552–60.

٥. بطاقات عشوائية (*Random Cards*): اختبار دقة الطلاب في التخمين أو التعرف على البطاقات التي يتم خلطها تلقائيًا.
٦. صحيح أو خطأ (*True or False*): لعبة لاختبار فهم الطلاب لمفاهيم معينة عن طريق اختيار عبارات صحيحة أو خاطئة.
٧. المطابقة (*Match Up*): قم بمطابقة الأسئلة مع الوظيفة أو التعريف المحدد.
٨. لعبة ضرب الخلد (*Whack-a-Mole*): يقوم اللاعبون باختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة خيارات تظهر بشكل عشوائي.
٩. فرز المجموعة (*Group Sort*): قم بترتيب الإجابات في مجموعات مناسبة عن طريق سحب كل عنصر وإفلاته في الفئة الصحيحة.
١٠. ترتيب الحروف في الكلمات في المواضيع الصحيحة.
١١. افتح الصندوق (*Open the Box*): قم بتخمين محتويات الصندوق للعثور على الإجابة الصحيحة.
١٢. فرقة البالونات (*Balloon Pop*): قم بإدراج كل كلمة رئيسية في التعريف المناسب لها.
١٣. ترتيب الكلمات أو الجمل عن طريق تحريكها وإفلاتها بالترتيب الصحيح.
١٤. مخطط مُسمّى (*Labelled Diagram*): قم بترتيب الصورة عن طريق وضع التسميات المناسبة على أجزاء معينة.
١٥. اختبار الألعاب (*Gameshow Quiz*): لعبة اختيار من متعدد مع حدود زمنية وحياة ومكافآت النتيجة.
١٦. مطابقة الأزواج (*Matching Pairs*): قم بمطابقة المربعات المتاحة حتى تجد الإجابة الصحيحة.

١٧. مطاردة المتاهة (Maze Chase): ابحث عن طريقك إلى الإجابة

الصحيحة مع تجنب الأعداء الذين يقفون في طريقك.

١٨. طائرة (Airplane): اختر الإجابة عن طريق تحريك العلامة نحو

الاختيار الصحيح مع تجنب الإجابات الخاطئة.

في هذا البحث استخدم الباحثة البطاقات العشوائية في تطبيق ووردوول كوسيلة تعليمية لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. تعرض هذه البطاقات العشوائية تحتوي على مقاطع من كلمات أو جمل أو صور يجب على الطلاب التعرف عليها وفقاً لسياق المادة القرائية التي تم دراستها. إن استخدام البطاقات العشوائية يمنح تجربة تعليم تفاعلية ومليئة بالتحدي، لأن الطلاب لا يُطلب منهم التعرف على الكلمات أو الجمل فحسب، بل أيضاً فهم معانيها في السياق الصحيح. تدفع هذه العملية الطلاب إلى التفكير السريع، وتذكر المفردات، وتفسير معنى النص بطريقة أكثر نشاطاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن عنصر العشوائية في هذه اللعبة يعزز شعور الفضول والحماس لدى الطلاب، مما يجعل أجواء التعليم أكثر حيوية وممتعة.

د. طريقة استخدام ووردوول

١. اكتب في علامة التبويب البحث <https://wordwall.net>.

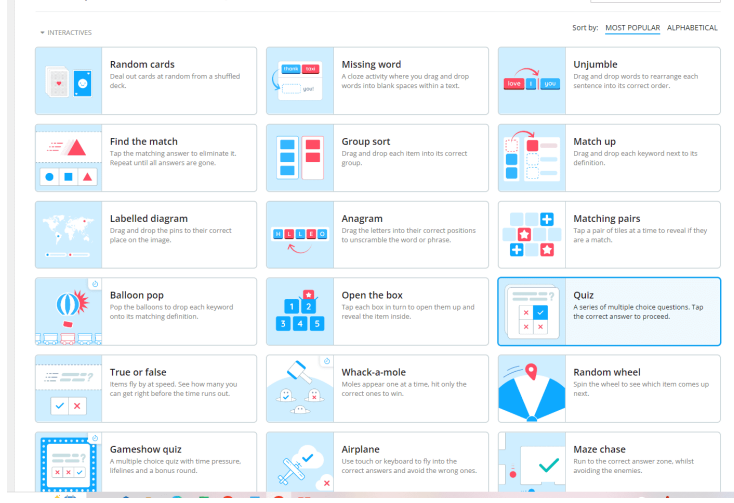
٢. سيظهر مربع حوار لتسجيل الدخول. يُرجى إدخال بريدك

الإلكتروني والنشط وكلمة المرور.

الصورة ٢: مربع حوار تسجيل الدخول للتطبيق

٣. انقر فوق "إنشاء نشاطك الآن"

٤. ثم سندخل إلى لوحة تحكم تطبيق ووردوال



الصورة ٣: لوحة معلومات تطبيق ووردوال

٥. الرجاء تحديد القالب المطلوب!

هـ. مزايا ووردوال

١. يساعد الطلاب على ممارسة التحدث، وتخمين الكلمات، ومطابقة الصور/الكلمات، وحفظ المفردات.^{٣٧}
٢. تحسين مهارات التواصل والذاكرة لدى الطلاب.
٣. يمكن استخدامه لممارسة مواضيع لغوية مختلفة، مثل المفردات والقواعد والمحادثة.

و. عيوب ووردوال

١. يتطلب تحضيراً شاملاً، خاصةً لقالب بطاقة التحدث.^{٣٨}
٢. أقل فعالية بالنسبة للطلاب الخجولين أو الذين يفتقرون إلى الثقة.

³⁷ Mujahidin and others.

³⁸ Mujahidin and others.

٣. المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

أ. فهم معنى مهارة القراءة

ثمن القراءة هي قدرة الشخص على تمييز الرموز المكتوبة باللغة العربية، ثم تفسيرها وتحليلها وفقًا لسياق التواصل المقصود. تشمل مهارة القراءة تمييز الحروف، وفهم المعنى، واستخلاص النتائج من محتوى القراءة، وبذلك لا تكون القراءة مجرد نشاط سلبي، بل عملية معرفية تتضمن تفاعل القارئ مع النص لبناء المعنى.^{٣٩} القراءة عملية معقدة تتضمن القدرة على نطق الحروف، وتحليل المعنى، وفهم محتويات النص ككل، سواء المعنى الصريح أو ضمنيًا.

ب. أنواع من مهارة القراءة

في الأدب العربي، تُقسّم مهارات القراءة إلى عدة أنواع بناءً على أسلوب القراءة وهدف الفهم. ومن الأنواع الشائعة الاستخدام نوعان أساسيان:^{٤٠}

أ. القراءة الجهرية: قراءة النص بصوت عالٍ، مع التركيز على نشاط أعضاء النطق، كاللسان والشففتين والحنجرة، لإصدار أصوات الحروف بشكل صحيح. يهدف هذا النوع من القراءة إلى تدريب النطق والتجويد والطلاقة، مع زيادة الوعي الصوتي لدى الطلاب ببنية اللغة العربية.

ب. القراءة الصامتة: قراءة النص بصمت أو بصمت تام، مع التركيز على تمييز الحروف وفهم معناها دون اللجوء إلى الكلام. يُركز هذا النوع من القراءة بشكل أكبر على الجوانب المعرفية وفهم محتوى النص، مما يُمكن الطلاب من استيعاب المعنى الحرفي والسياقي للقراءة بفعالية.

³⁹ Ritonga Mahyudin, Nazir Alwis, and Wahyuni Sri, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2016), 1–12.

⁴⁰ Fikri Alhamdi and Rezky Afril, 'Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4.1 (2025).

يتكامل هذان النوعان من القراءة، حيث تُساعد القراءة الجهرية على إتقان الصوتيات وطلاقة القراءة، بينما تُسهم القراءة الصامتة في فهم النص واستدلاله. ويُحسّن التطبيق المتوازن لهذين الأسلوبين مهارات القراءة بشكل شامل، بما في ذلك القدرات الصوتية والدلالية والتحليلية في القراءة المهارة.

ج. أهداف مهارة القراءة

لا يقتصر هدف تعليم مهارة القراءة على تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة فحسب، بل يشمل أيضاً تمكينهم من فهم الرسائل والمعاني التي تحتويها. ووفقاً لرحمان، فإن الهدف الرئيسي من تعليم القراءة العربية هو تنمية القدرة على فهم المقروء، أي فهم محتوى القراءة فهماً شاملاً. وتشمل هذه الأهداف ما يلي:

١. القدرة الصوتية: قراءة الحروف والكلمات والجمل وفق قواعد التجويد والمخارج وعلامات الترقيم.
٢. القدرة الدلالية: فهم معنى المفردات والتعبيرات الاصطلاحية وبنية اللغة.
٣. القدرة النحوية: التعرف على الوظائف النحوية في الجمل.
٤. المهارات التحليلية: تحليل محتوى النص والعثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها.
٥. مهارات التفكير التأملي والنقدي: تفسير وتقييم وأخذ التعليم من محتوى القراءة.

د. أنواع تعليم مهارة القراءة

وفقاً لرشدي أحمد طعيمة، يمكن تصنيف تعليم مهارة القراءة إلى عدة أنواع، وهي القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة المكثفة، والقراءة الموسعة. ولكل نوع من هذه الأنواع خصائص وأهداف تختلف باختلاف المهارات القرائية المراد تنميتها لدى المتعلمين.^{٤١} ويظهر هذا التصنيف أن مهارة القراءة لا تقتصر على القدرة على نطق النصوص فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم مضمون النصوص بعمق واستخلاص المعلومات الواردة فيها.

١. القراءة الجهرية

هي قراءة النصوص العربية بصوت مسموع بحيث يمكن للآخرين سماعها. ويهدف هذا النوع من القراءة إلى تدريب المتعلمين على النطق الصحيح للحروف والكلمات والجمل وفق قواعد اللغة العربية السليمة. كما تساعد القراءة الجهرية المعلم على اكتشاف الأخطاء المتعلقة بالنطق ومخارج الحروف والتنغيم لدى المتعلمين وتصحيحها. ولذلك تُستخدم القراءة الجهرية غالباً في المراحل الأولى من تعليم القراءة لتنمية الطلاقة والمهارة القرائية لدى الطلاب.^{٤٢}

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة فهي قراءة النصوص دون إصدار صوت، وتركز بصورة أساسية على فهم مضمون النص المقروء. ومن خلال هذا النوع من القراءة يتدرب المتعلمون على فهم معاني الكلمات والجمل والمعلومات الواردة في النص بسرعة ودقة. كما تسهم القراءة الصامتة في تنمية التركيز وسرعة القراءة والقدرة على استيعاب الأفكار الرئيسة والمعلومات المهمة في النص.^{٤٣}

⁴¹ Azkia Muharom Albantani, 'Mustawayat Ta'Alum Wa Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Inda Rusydi Ahmad Thu'Aimah', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1.1 (2014) <<https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1135>>.

⁴² Albantani.

⁴³ Albantani.

٣. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي قراءة متعمقة للنصوص تهدف إلى فهم العناصر اللغوية ومضمون النص بصورة تفصيلية. ففي هذا النوع من القراءة يدرس المتعلم المفردات والتراكيب اللغوية والأفكار الرئيسة والمعلومات الواردة في النص. وعادةً ما تُنفَّذ القراءة المكثفة داخل الصف الدراسي تحت إشراف المعلم، مع توظيف تدريبات متنوعة لفهم المقروء. ويُعد هذا النوع من القراءة مناسباً لتعليم اللغة العربية في المدارس؛ لأنه يساعد المتعلمين على فهم النصوص بصورة منظمة وموجهة.^{٤٤}

٤. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فهي قراءة عدد كبير من النصوص المتنوعة بهدف توسيع آفاق المتعلمين وزيادة معارفهم. ولا يركز هذا النوع من القراءة على التحليل العميق للعناصر اللغوية، بل يهتم بالفهم العام لمحتوى النصوص. كما تشجع القراءة الموسعة المتعلمين على ممارسة القراءة الذاتية بصورة مستمرة، مما يساهم في تنمية ميولهم القرائية وإثراء معارفهم.^{٤٥}

وفي هذا البحث، يتركز تعليم مهارة القراءة على القراءة الجهرية والقراءة المكثفة. حيث تُستخدم القراءة الجهرية عندما يقرأ المتعلمون المفردات العربية بصوت مرتفع لتدريبهم على صحة النطق والطلاقة في القراءة. ثم تطبق القراءة المكثفة من خلال أنشطة تهدف إلى فهم المفردات، واستخراج المعلومات المهمة، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص باستخدام وسيلة ووردوال. وبذلك يساهم استخدام هذه الوسيلة في دعم عملية تعليم القراءة، بحيث لا تقتصر

⁴⁴ Albantani.

⁴⁵ Albantani.

على تنمية القدرة على قراءة النصوص فحسب، بل تمتد إلى تنمية القدرة على فهم محتواها بصورة عميقة.

ذ. هدف التعليم لمهارة القراءة

في إطار المنهج الدراسي المستقل الصادر بقرار المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية رقم ٣٣٢٠ لعام ٢٠٢٤ بشأن مخرجات تعليم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية، تُوجه مهارات القراءة في المرحلة (د) الصفوف من الثامن إلى التاسع نحو تنمية قدرات الطلاب على فهم وتفسير وتطبيق محتويات النصوص العربية تواصلًا وسياقًا وذا معنى. وبشكل عام، تغطي مخرجات تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة ثلاثة جوانب رئيسية: (١) اللغة، (٢) المهارات اللغوية، و(٣) القيم وسياقات الحياة.^{٤٦} في مجال مهارة القراءة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وطلاقة وفقًا لقواعد النطق والترقيم، وفهم محتويات النصوص البسيطة والمتوسطة من خلال تحديد العناصر اللغوية والأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة، وتفسير المعاني الصريحة والضمنية بما في ذلك القيم الأخلاقية والدينية الواردة فيها، وربط محتويات القراءة بسياقات الحياة الواقعية، الاجتماعية والثقافية والدينية، وإظهار موقف إيجابي تجاه القراءة العربية كشكل من أشكال تعزيز الشخصية الدينية والقراءة والكتابة ومهارات التواصل بين الثقافات.

هـ. معايير مهارة القراءة

⁴⁶ Kementerian Agama RI.

تُعَدُّ مهارةُ القراءة من المهارات اللغوية الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص قراءةً آليّةً فحسب، بل تشمل أيضاً فهم المعنى، واستيعاب البنية اللغوية، وفهم السياق الوارد في النص المقروء. ولذلك فإن معايير مهارة القراءة ينبغي أن تشمل جوانب متعدّدة ومتكاملة، حتى يمكن تقييم قدرة المتعلّمين في القراءة تقويمًا شاملاً وموضوعيًا.

وتتمثّل معايير مهارة القراءة فيما يأتي^{٤٧}:

١. معيارطلاقة القراءة، وهو قدرة المتعلّم على قراءة النص العربي قراءةً متواصلة غير متقطّعة، وبسرعة مناسبة، مع تقليل الأخطاء أثناء عملية القراءة.
٢. معيار سلامة النطق، وهو قدرة المتعلّم على نطق الحروف والكلمات والجمل العربية نطقًا صحيحًا وفق مخارج الحروف وصفاتها وعلامات الضبط.
٣. معيار فهم المعنى، وهو قدرة المتعلّم على إدراك معاني المفردات والتراكيب والجمل، وفهم محتوى النص المقروء فهمًا شاملاً.
٤. معيار معرفة المفردات، وهو قدرة المتعلّم على التعرّف على المفردات الجديدة الواردة في النص وفهم معانيها وفق سياق القراءة.
٥. معيار فهم التراكيب اللغوية، وهو قدرة المتعلّم على فهم ترتيب الكلمات، وأنماط الجمل، والقواعد النحوية والصرفية المستخدمة في النص العربي.
٦. معيار فهم السياق الثقافي، وهو قدرة المتعلّم على فهم الخلفية الاجتماعية، والعادات، والقيم الثقافية المتضمّنة في النص المقروء.
٧. معيار تكامل الفهم، وهو قدرة المتعلّم على الربط بين فهم المفردات، والتراكيب اللغوية، والسياق الثقافي؛ للوصول إلى فهمٍ متكاملٍ وشاملٍ للنص المقروء.

⁴⁷ Lutfi Khoiriyyah, Moh Mas'ud Arifin, and Dadan Mardani, 'Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2023), 961–71.

فرضية البحث

الفرضية هي إجابة أو افتراض مؤقت يُختبر من خلال البحث لتحديد صحته. في هذه الدراسة، استُخدمت الفرضية لتقييم فعالية استخدام البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

الفرضيات المقترحة هي كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية لاستخدام البطاقات العشوائية في وسائل ووردوال لتنمية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة السابعة مالانج.

٢. الفرضية البديلة (H_1): هناك فعالية في استخدام البطاقات العشوائية في وسائل ووردوال لتنمية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة السابعة مالانج.

تعتبر هذه الفرضية بمثابة دليل للباحثين في عملية جمع البيانات وتحليلها، حتى يتمكنوا من تحديد ما إذا كان استخدام وسائل ووردوال مع البطاقات العشوائية له تأثير حقيقي على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، ويمكنهم استخلاص استنتاجات صحيحة وموثوقة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث النوع الكمي، وهو النوع يركز على جمع وتحليل البيانات على شكل أرقام أو بيانات كمية لاختبار الفرضيات الموضوعية. ويُعد البحث الكمي نوعاً من البحوث التي تُنتج نتائج يمكن تحليلها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى، مما يجعل المعلومات المستحصلة أكثر دقة وموضوعية. ويستند هذا المنهج إلى فلسفة الوضعية، التي تؤكد على الموضوعية، والقياس، والعقلانية، والمنهجية في الحصول على المعرفة. في هذا البحث، استُخدم المنهج الكمي لاختبار فعالية استخدام بطاقات عشوائية في وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج بشكل تجريبي.

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، لأنه يهدف إلى معرفة العلاقة السببية بين استخدام بطاقات عشوائية في وسيلة ووردوال كمتغير مستقل وزيادة مهارة القراءة كمتغير تابع. يهدف البحث التجريبي إلى دراسة العلاقة المحتملة بين السبب والنتيجة من خلال تطبيق المعالجة على مجموعة تجريبية ومقارنتها مع مجموعة ضابطة. استخدم هذا البحث تصميم التجربة شبه التجريبية (Quasi-Experimental) مع تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لمجموعتي التحكم، حيث تُقاس قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد تقديم المعالجة. تتلقى المجموعة التجريبية المعالجة باستخدام بطاقات عشوائية في وسيلة ووردوال، بينما تتعلم مجموعة التحكم بالطريقة التقليدية. ثم يتم تحليل الفرق بين المجموعتين لتقييم فعالية استخدام بطاقات عشوائية في وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل ملحوظ.

الاختبار القبلي	الفرق	الاختبار البعدي	العلاجات
O ₁	فصل التجريبي	O ₂	√
O ₂	فصل الضابط	O ₂	X

معلومة:

O₁ : الاختبار قبلي

O₂ : الاختبار البعدي

√ : المعالجة باستخدام وسيلة ووردوال

X : المعالجة بدون استخدام وسيلة ووردوال

ب. ميدان البحث

أُجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن، وهم الصف ٨-ب و ٨-د، في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. وتقع المدرسة في شارع رايا فاندانا جينج رقم ٢٥، تومفانج، مالانج، جاوا الشرقية. وقد تم اختيار موقع البحث بناء على توافر الطلاب الذين تتوافق معاييرهم مع معايير البحث، بالإضافة إلى توفر المرافق المناسبة لتطبيق وسائل التعليم التفاعلية، مثل ووردوال مع البطاقات العشوائية، والتي تُستخدم لتعزيز مهارة القراءة.

ج. متغيرات البحث

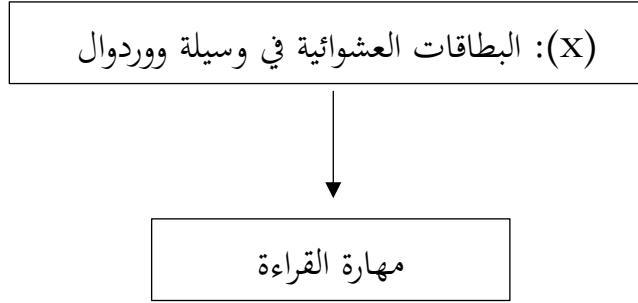
في هذا البحث، هناك متغيران، هما المتغير المستقل والمتغير التابع. يُعرف المتغير المستقل أيضاً باسم (*independent variable*) وهو العامل الذي يؤثر على زيادة مهارة القراءة. في هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال كوسائل تعليمية تفاعلية. أما المتغير التابع، فيُعرف

أيضاً باسم (*dependent variable*) فهو النتيجة التي تظهر نتيجة تأثير المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة لدى الطلاب، والتي تُقاس لتقييم فعالية استخدام البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة مالانج.

متغير (X): البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال

متغير (Y): مهارة القراءة

الجدوال ٣,١ : متغيرات البحث



د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع البحثي هو المجال العام الذي يشمل جميع الكائنات أو الأفراد الذين يمتلكون صفات وخصائص محددة يحددها الباحثة لدراستها واعتمادها كأساس للاستنتاجات. في هذا البحث، يشمل المجتمع جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة مالانج الذين يدرسون اللغة العربية، وخصوصاً في مهارة قراءة.

العينة هي جزء من المجتمع البحثي يمتلك خصائص معينة تمثل ذلك المجتمع. تتكون العينة في هذا البحث من الطلاب النشطين في الصفين ٨-ب و ٨-د في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة مالانج، وعددهم ٦٠ طالباً. وقد تم اختيار هذه العينة لأنها مجموعة مناسبة لتطبيق المعالجة باستخدام البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال لتنمية مهارة قراءة.

هـ. البيانات والمصادرها

تنقسم بيانات البحث إلى نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثة مباشرة من مصادرها. هذه البيانات غير متوفرة على شكل مجموعات بيانات أو أرشيفات، لذلك يجب على الباحثة جمعها بنفسه باستخدام تقنيات جمع البيانات من المستجيبين، وهم الأفراد أو المجموعات الذين يمثلون موضوع البحث أو يُستخدمون كمصدر للحصول على المعلومات. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من خلال: الملاحظة المباشرة لعملية التعليم، الاستبيانات المتعلقة بمستوى فهم الطلاب، الاختبارات بما في ذلك الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ومجموعة التحكم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثة من مصادر متوفرة مسبقاً، مثل المراجع، والدوريات البحثية، وكتب المكتبة، أو المواقع الإلكترونية ذات الصلة بموضوع البحث. تُستخدم البيانات الثانوية لدعم التحليل وتوفير الأساس النظري للبحث.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي وسيلة لجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وعرضها بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة معينة أو اختبار فرضية محددة. كل

الأدوات المستخدمة في البحث يمكن أن تسمى أدوات البحث أو وسائل جمع البيانات.

تشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

١. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة بأنها تركيز الانتباه على ظاهرة معيّنة باستخدام جميع الحواس للحصول على البيانات. وهي المراقبة المباشرة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع والشم واللمس، وأحياناً التذوّق إذا اقتضت الحاجة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة بالمشاركة لأن الباحثة شاركت مباشرة في عملية الملاحظة أثناء سير الأنشطة التعليمية. قامت الباحثة بمراقبة سير التعليم، وسلوكيات ومواقف الطلاب في الصف الثامن د بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة مالانج، وذلك لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. في هذا البحث، يتكون الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي بشكل كتابي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل المعالجة لمعرفة مستوى قدرة الطلاب الأولية، في حين يتم إجراء الاختبار البعدي بعد المعالجة لتقييم تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

١. الاستبانة

يُستخدم الاستبانة للحصول على معلومات من المستجيبين حول تقاريرهم الشخصية أو آرائهم أو ما يعرفونه من أمور. يتكون الاستبيان الذي أعده الباحثة من سلسلة من الأسئلة التي تم توزيعها على طلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة ووردوال مع بطاقة عشوائية في تعليم مهارة القراءة.

يستخدم الاستبيان مقياس ليكرت لقياس مستوى الموافقة أو تقييم كل بيان. يتكون الاستبيان من ١٥ بياناً، حيث يحتوي كل بيان على ٥ خيارات إجابة يمكن للمستجيب اختيارها. ويعمل الاستبيان كأداة داعمة لدعم نتائج البحث حول فعالية استخدام ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

الجدول ٢.٣ نتائج على مقياس ليكرت

إجابة	نتائج
جيد جداً	٥
جيد	٤
كفى	٣
نقص جيد	٢
غير جيد	١

ز. أسلوب جمع البيانات

يمكن تعريف أسلوب جمع البيانات على أنه مكوّن منهجي مترابط يهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة للبحث. لذلك استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات الذي يشمل ما يلي:

٣. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة بأنها تركيز الانتباه على ظاهرة معيّنة باستخدام جميع الحواس للحصول على البيانات. وهي المراقبة المباشرة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع والشم واللمس، وأحياناً التذوّق إذا اقتضت الحاجة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة بالمشاركة لأن الباحثة شاركت مباشرة في عملية الملاحظة أثناء سير الأنشطة التعليمية. قامت الباحثة بمراقبة سير التعليم، وسلوكيات ومواقف الطلاب في الصف الثامن د بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية السابعة مالانج, وذلك لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة.

٤. الاختبار

يُعدّ الاختبار أيضاً من الوسائل المستخدمة في جمع بيانات البحث الكمي. تقنية الاختبار هي طريقة تهدف إلى الحصول على البيانات من خلال مجموعة من الأسئلة التي تُوزَّع مباشرة على المستجيبين، بحيث تكون نتائجها النهائية في شكل درجات رقمية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مدى فهم الطلاب للمادة قبل وبعد استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن د بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة مالانج.

٥. الاستبانة

الاستبانة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال توزيع أوراق تحتوي على مجموعة من الأسئلة المكتوبة بهدف الحصول على إجابات أو معلومات من المستجيبين. في هذا البحث، قُدِّمت الاستبانة إلى المستجيبين لجمع البيانات الكمية حول فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة مالانج.

ح. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات ما يلي: تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات ونوع المستجيبين، عرض البيانات لكل متغير تمت دراسته، إجراء الحسابات للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية المقدمة. أما بالنسبة للبحث الذي لا يضع فرضية، فلا يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة.

١. اختبار مقياس ليكرت

البيانات التي تم الحصول عليها تُعرف بالنسبة المئوية، النسبة والتكرار. نتائج الملاحظة على قائمة التحقق والاستبيان تم تحليلها من خلال البحث عن النسبة المئوية لكل بيان في كل خيار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = نسبة المئوية لنتائج الاستبانة

F = التردد لكل جواب الاستبانة

N = مجموع النتائج لجميع العينة

الصيغة: $T \times P_n$

T = إجمالي عدد المستجيبين الذين صوتوا

P_n = اختبار أرقام نقاط ليكرت

تفسير نتيجة الحساب

من أجل الحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة

(X) وأدنى درجة (Y) لعنصر التقييم بالصيغة التالية:

X = أعلى درجة إعجاب $\times$ عدد المستجيبين

Y = أقل درجة إعجاب $\times$ عدد المستجيبين

ثم يُقَيِّم المستوى من خلال النتيجة المتولدة باستخدام صيغة مؤشر النسبة المئوية:

معادلة مؤشر النسبة المئوية = مجموع النقاط / $(X - Y) \times 100\%$

معيار نتيجة الاستبانة بالنسبة المئوية

الجدول ٣,٣ معيار نتيجة الاستبانة

تفسير	نسبة مئوية
ضعيف جدا	٠-٢٠٪
ضعيف	٢١-٤٠٪

٤١-٦٠٪	تمام
٦١-٨٠٪	جيد
٨١-١٠٠٪	جيد جدا

٢. اختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو إجراء يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو تقع ضمن توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل حيث يكون الوضع، المتوسط، والوسيط في المركز. يُعرف التوزيع الطبيعي بأنه توزيع معين له خصائص تشبه شكل الجرس. فيما يتعلق بهذه الدراسة، عند تشكيل التوزيع في هيستوغرام، سيستخدم الباحث برنامج SPSS بمستوى دلالة ٥٠٪، وهذا يعني أن البيانات ستصرف بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، وعلى العكس، ستصرف البيانات بشكل غير طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أقل من أو تساوي ٠,٠٥.

٣. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التعليم المعرفي للطلاب لها نفس الخصائص أم لا. ومن خلال اختبار التجانس يمكن إثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة. لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث لها نفس التباين أو متجانسة، يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الدلالة التي تكون أكبر من ٠,٠٥.

٤. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطين من البيانات التي تتم مقارنتها، أي بين نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة نفسها. يعد هذا الاختبار من فئة الإحصاء المعلمي، لذلك لا يمكن استخدامه إلا إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. في هذا البحث، استخدم الباحثة اختبار (t) للعينات المترابطة (Paired Sample t-test) لاختبار فاعلية الوسيلة التعليمية المستخدمة على قدرة الطلاب. فإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أي أن الوسيلة التعليمية فعالة. أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية، وبالتالي فإن الوسيلة التعليمية لا تؤثر تأثيراً معنوياً.

٥. اخترت الدرجة الكسب N-Gain

يستخدم اختبار (N-Gain) لقياس مدى فعالية عملية التعليم أو التدخل التعليمي في تحسين نتائج تعليم الطلاب. يساعد هذا الاختبار في معرفة مقدار التغير أو التحسن في مستوى فهم الطلاب قبل وبعد عملية التعليم، مما يعطي صورة واضحة عن مدى فعالية الاستراتيجية التعليمية المطبقة.

تحتسب درجة الكسب (N-Gain) باستخدام الصيغة التالية:

$$N-Gain = (\text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي}) / (\text{الدرجة}$$

المثالية - درجة الاختبار القبلي)

حيث:

● درجة الاختبار البعدي = درجة الطالب بعد عملية التعليم

● درجة الاختبار القبلي = درجة الطالب قبل عملية التعليم

● الدرجة المثالية = أعلى درجة ممكنة

ويتم تفسير قيمة (N-Gain) وفقاً للمعايير التالية:

الجدول ٣,٤ فئات تقييم *N Gain Score*

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	$40 <$
أقل فعال	$55 - 40$
كاف فعال	$75 - 56$
فعال	$76 >$

٦. اختبار المقترن

استخدم الباحثة اختبار المقترن المزدوج لتحديد الفروقات المهمة بين متوسط درجات مقترنة، أي بين درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي في نفس المجموعة. يندرج هذا الاختبار ضمن فئة الإحصاء المعلمي، لذا لا يمكن استخدامه إلا إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. وفي هذه الدراسة، تم استخدام اختبار المقترن المزدوج لاختبار فعالية الوسيلة الغنائية العربية على قدرة الطلاب على الاستماع. وصيغة اختبار المقتن المزدوج هي كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}$$

t = قيمة T المحسوبة

Md = متوسط الفروق بين درجات الاختبارين (Md = $\sum d / N$)

d = الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل مفحوص

$\sum d^2$ = مجموع مربعات الفروق

N = عدد العينة

ط. إجراءات البحث

قام الباحثة بإعداد خطوات منهجية البحث بشكل متسلسل لضمان سير البحث بشكل منظم وتحقيق الأهداف المحددة. تشمل هذه الخطوات ما يلي:

١. تحديد الظواهر البحثية

قام الباحثة بملاحظة الميدان مباشرة للتعرف على المشكلات والاحتياجات المتعلقة بموضوع البحث، مثل صعوبات الطلاب في مهارة القراءة أو استخدام الوسائل الرقمية في الصف.

٢. صياغة أسئلة وأهداف البحث

صاغ الباحثة أسئلة البحث وأهدافه بشكل واضح لتوجيه مسار البحث، وكان الهدف الرئيس هو قياس فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة.

٣. تحديد موقع البحث والعينة

اختار الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بالانج، وحدد مجموعتين من الطلاب: مجموعة تجريبية تستخدم وسيلة ووردوال، ومجموعة ضابطة تتعلم بالطريقة التقليدية. كما حدد عدد العينة وخصائصها لضمان مصداقية النتائج.

٤. إعداد أدوات البحث

أعدّ الباحثة أدوات البحث التي شملت:

- اختباراً قبلياً وبعدياً لقياس مهارة القراءة.
- استبانة لمعرفة آراء الطلاب ومشاركتهم.
- أوراق ملاحظة لتسجيل تفاعل الطلاب أثناء التعليم.

٥. اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات

قام الباحثة باختبار صلاحية الأدوات للتأكد من أنها تقيس ما ينبغي قياسه، وموثوقيتها لضمان ثبات نتائجها عند إعادة استخدامها.

٦. جمع البيانات

جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات والاستبانة وفق الإجراءات المحددة في خطة البحث.

٧. معالجة وتحليل البيانات

صُنِّفت البيانات بحسب متغيرات البحث، وعُرضت في جداول ورسوم بيانية لتسهيل تفسيرها. استخدم الباحثة التحليل الوصفي لتوضيح توزيع البيانات، والتحليل الاستنتاجي لاختبار الفرضيات.

٨. استخلاص النتائج وتقديم التوصيات

فسّر الباحثة نتائج التحليل في ضوء أهداف البحث، وبيّن مدى فعالية استخدام ووردوال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، كما قدم توصيات للمعلمين والمؤسسات التعليمية حول أهمية توظيف الوسائط الرقمية في تعليم مهارة القراءة.

الفصل الرابع

عروض البيانات ونتائج البحث

١. استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. وبناء على نتائج الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة، وجدت عدة مشكلات في تعليم مهارة القراءة. فقد واجه بعض الطلاب صعوبات في فهم مضمون النصوص العربية، ومعرفة معاني المفردات، واستخراج المعلومات الواردة في النص. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية في تعليم اللغة العربية محدودا، مما يجعل الطلاب أقل مشاركة وأقل حماسا أثناء عملية التعلم.

ولمعالجة هذه المشكلات، استخدمت الباحثة وسيلة ووردوال مع طريقة السمعية الشفوية، وهي طريقة تعليمية تركز على نشاطي الاستماع والكلام بوصفهما أساسا في تعلم اللغة العربية. وفي تطبيق هذه الطريقة، لم تستخدم الباحثة جميع مراحل الطريقة السمعية الشفوية بصورة كاملة، وإنما اقتصر على المراحل التي تتناسب مع هدف البحث، وهو تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد تم اختيار هذه المراحل لأن البحث يركز على مهارة القراءة، ولذلك وجهت الأنشطة التعليمية نحو الاستماع إلى نموذج القراءة، وتقليد النطق الصحيح، وفهم المفردات، وفهم مضمون النص. كما أجريت هذه التعديلات لتمكين دمج الطريقة السمعية الشفوية مع وسيلة ووردوال بصورة فعالة وفقا للوقت المخصص للتعلم.

وسيلة ووردوال تم اختيارها لأنها توفر أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة يمكن أن تعزز دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم. ومن خلال دمج الطريقة والوسيلة،

يُتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المفردات ومضمون النصوص والمعلومات الواردة في النصوص العربية بشكل أسهل. كما يُتوقع أن تصبح عملية التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلاً وأن تسهم في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتوافق ذلك مع مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (الفئة د) ضمن المنهج المستقل، والتي تؤكد أن طلاب الصف الثامن يُتوقع أن يكونوا قادرين على فهم المعلومات الواردة في النصوص، سواء كانت صريحة أم ضمنية، وكذلك فهم المفردات ومحتوى القراءة بما يتناسب مع مستوى نموهم وقدراتهم. وانطلاقاً من هذه المشكلات، اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول فاعلية استخدام وسيلة ووردوال المدججة مع الطريقة السمعية الشفوية في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

١. اللقاء الأول

أجريت المرحلة الأولى بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٦ في الصف الثامن-هـ، وهو الصف التجريبي. في بداية النشاط، افتتح المدرّس الدرس بإلقاء السلام قائلاً: "السلام عليكم"، فأجاب التلاميذ: "وعليكم السلام"، ثم حيّاهم بقوله: "صباح الخير"، فردّ التلاميذ التحية. بعد ذلك دعا المدرّس التلاميذ إلى قراءة البسملة والدعاء معاً، ثم سألهم عن أحوالهم فأجابوا: «الحمد لله بخير». وبعد ذلك هيأ المدرّس التلاميذ للاستعداد للتعلم، وقدم لهم التشجيع والتحفيز، كما وضح أهداف النشاط الذي سيقود في ذلك اللقاء. وأخبر المدرّس التلاميذ بأن هذا اللقاء سيخصص لإجراء الاختبار القبلي بهدف التعرف على المستوى الأولي للتلاميذ في مهارة القراءة باللغة العربية قبل تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة ووردوال. ثم شرح المدرّس تعليمات الإجابة عن الأسئلة وطريقة الوصول إلى الاختبار القبلي من خلال وسيلة ووردوال باستخدام الهواتف المحمولة الخاصة بكل تلميذ. وقد تألف الاختبار القبلي من عشرة

أسئلة حول موضوع الحياة اليومية، وأجاب التلاميذ عنها بصورة فردية وفق الوقت المحدد لهم.

وخلال تنفيذ الاختبار القبلي باستخدام وسيلة ووردوال عبر الهواتف المحمولة الخاصة بهم، بدا أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهم المفردات الواردة في الأسئلة. كما ظهر على بعضهم الارتباك في استخدام وسيلة ووردوال؛ لعدم اعتيادهم على استخدام وسائل التعلم الرقمية. ومع ذلك، واصل التلاميذ محاولاتهم وأكملوا جميع الأسئلة حتى انتهاء الوقت المحدد للاختبار. وفي نهاية النشاط، أجرى المدرّس مع التلاميذ تأملاً وتقويماً موجزاً حول تنفيذ الاختبار القبلي. ثم اختتم المدرّس الدرس بدعوة التلاميذ إلى قراءة الحمدة والدعاء معاً، وألقى عليهم السلام ختاماً للحصة.

الجدول ٤,١: تنفيذ المرحلة الأولى في الصف التجريبي والصف الضابط

رقم	الأنشطة	مدرس	طلاب	البيان
١.	الاختبار القبلي	افتتاح عملية التعلم	أداء الاختبار القبلي	الاختبار القبلي
		إجراء الاختبار القبلي لقياس مهارة القراءة لدى التلاميذ	تجربة الوصول إلى ووردوال واستخدامه وفق إرشادات المدرس	التعريف بوسيلة ووردوال
٢.	والتعريف بوسيلة ووردوال	توضيح أهداف البحث والتعلم	الانتباه إلى عرض استخدام ووردوال	ووردوال
		عرض وسيلة ووردوال وشرح كيفية الوصول إليها واستخدامها في أداء التدريبات	طرح الأسئلة عند مواجهة الصعوبات	
		إتاحة الفرصة للتلاميذ لتجربة استخدام ووردوال	المشاركة في تجربة استخدام ووردوال	

٢. اللقاء الثاني

أجرى الباحثة المرحلة الثانية من المعالجة بتاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٦ في الصف الثامن-هـ، وذلك باستخدام وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية. في بداية الدرس، أعدّ المدرّس وسيلة ووردوال من خلال الحاسوب المحمول الموصول بجهاز العرض، ثم فتح موقع ووردوال الذي يتضمّن مادة عن رأس السنة الهجرية. واستهلّ المدرّس الحصة باللقاء السلام، والدعاء الجماعي، وتقديم التحفيز للتلاميذ، ثم أوضح أهداف التعلّم. بعد ذلك شرح المدرس كيفية استخدام وسيلة ووردوال من خلال خاصية البطاقات العشوائية التي تستخدم لعرض المفردات بصورة عشوائية. وقد تضمنت الوسيلة نشاط استخراج المفردات الجديدة المتعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية، وهي: نَظَمَ - يُنَظِّمُ، هَاجَرَ - يُهَاجِرُ، اِخْتَفَلَ - يَحْتَفِلُ، حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ، قَاعَةٌ، التَّارِيخُ، مَوْضُوعٌ، أَلْقَى - يُلْقِي، زَيْنٌ - يُزَيِّنُ، وَأَرَادَ - يُرِيدُ. وقامت الباحثة بعرض هذه المفردات من خلال وسيلة ووردوال، ثم قرأتها بصوت واضح، وطلبت من التلاميذ تكرار نطقها ثلاث مرات؛ لتدريبهم على القراءة الصحيحة وتحسين نطقهم. وبعد ذلك شرحت الباحثة معاني المفردات واستخداماتها في السياق؛ ليسهل على التلاميذ فهم النص واستيعاب محتواه بصورة أفضل.

وخلال عملية التعلّم باستخدام خاصية البطاقات العشوائية، لوحظ أن التلاميذ كانوا أكثر تركيزًا وحماسًا مقارنة بالتعلّم السابق. فقد أثار ظهور البطاقات بصورة عشوائية فضولهم وجعلهم أكثر انتباهًا للمفردات المعروضة على الشاشة. وعندما كانت المفردات تظهر تباعًا، بدا التلاميذ حريصين على قراءتها بدقة أكبر ليتمكنوا من نطقها وفهم معانيها على الوجه الصحيح. كما أصبحت أجواء الصف أكثر حيوية؛ إذ أظهر التلاميذ رغبة كبيرة في معرفة المفردات التي ستظهر لاحقًا. وبدأ بعض التلاميذ الذين كانوا أقل مشاركة في

الحصص السابقة يُظهرون جرأة أكبر في قراءة المفردات العربية أمام زملائهم، على الرغم من أن نطقهم كان لا يزال بحاجة إلى توجيه المدرّس وإرشاده. وإضافة إلى ذلك، بدأ أن التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على فهم المفردات؛ لأن وسيلة ووردوال تعرضها بطريقة جذابة وغير مملة، مما ساعد على المحافظة على انتباههم طوال عملية التعلّم.

كما ظهر التلاميذ أكثر نشاطاً عندما طرح المدرّس أسئلة تتعلق بالمفردات المعروضة في خاصية البطاقات العشوائية، وكانوا يتناقشون مع زملائهم حول معاني المفردات الظاهرة. وعندما يتمكن أحد التلاميذ من تقديم إجابة صحيحة، يظهر على بقية التلاميذ دافع أكبر للمشاركة في القراءة والإجابة عن الأسئلة التالية، مما جعل عملية التعلّم أكثر تفاعلية ومتعة. وعلى الرغم من أن بعض التلاميذ واجهوا في البداية صعوبة في قراءة المفردات العربية بطلاقة، فإنهم بدأوا تدريجياً في التعرّف على المفردات وفهم معانيها. وقد حدثت بعض الصعوبات أثناء الحصة عندما تعرّض جهاز العرض لعطل بسبب تماس كهربائي في أحد الأسلاك نتجت عنه شرارة صغيرة، مما أدى إلى توقّف التعلّم لفترة وجيزة. إلا أنه بعد عودة الأوضاع إلى طبيعتها، واصل التلاميذ المشاركة في التعلّم بصورة جيدة وأظهروا اهتماماً مرتفعاً بالتعلّم حتى نهاية النشاط. وفي ختام الدرس، أجرى المدرّس مع التلاميذ عملية تأمل وتقويم للمادة التي تمّت دراستها، ثم اختتمت الحصة بقراءة دعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام.

الجدول ٤,٢: تنفيذ المرحلة الثاني في الصف التجريبي والصف الضابط

الأنشطة	مدرس	طلاب	بيان
---------	------	------	------

التعرف على المفردات وفهم معانيها	ملاحظة المفردات المعروضة	عرض المفردات من خلال ووردوال	تعلم المفردات باستخدام ووردوال
	الاستماع إلى نطق المدرس	قراءة المفردات بالنطق الصحيح	
	تكرار نطق المفردات ثلاث مرات	توجيه التلاميذ إلى تكرار نطق المفردات ثلاث مرات	
	فهم معاني المفردات التي شرحها المدرس	شرح معاني المفردات المعروضة	
	الإجابة عن أسئلة المدرس	طرح أسئلة للتأكد من فهم التلاميذ	
	الانتباه إلى التغذية الراجعة والاستفادة منها	تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء	
	أداء التدرّبات والاختبارات القصيرة في ووردوال	تقديم تدرّبات واختبارات قصيرة من خلال ووردوال	

٣. اللقاء الثالث

أجري اللقاء الثالث بتاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٦ في الصف الثامن-هـ، باستخدام وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية. في بداية الدرس، أعدّ المدرّس مادة "سنة هجرية جديدة" التي صُمّمت مسبقاً في وسيلة ووردوال. وافتتح المدرّس الحصة باللقاء السلام والدعاء الجماعي، ثم هياً التلاميذ من الناحيتين الجسدية والنفسية للاستعداد للمشاركة في عملية التعلّم. بعد ذلك قدّم لهم التحفيز، وشرح أهداف التعلّم وفوائده، كما أوضح الأنشطة التي ستُنقذ خلال الحصة. وفي النشاط الرئيس، استخدم المدرس خاصية البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال، والتي احتوت على عشر جمل بسيطة تتعلق بموضوع السنة الهجرية الجديدة بهدف تنمية قدرة التلاميذ على القراءة.

وقد عرضت الجمل بصورة عشوائية عبر جهاز العرض، وطلب من التلاميذ قراءة الجمل الظاهرة بصورة فردية أو جماعية. وبعد قراءة الجمل، قام المدرس بشرح معانيها والتراكيب اللغوية البسيطة المستخدمة فيها؛ لمساعدة التلاميذ على فهم مضمون النصوص بصورة أفضل.

وخلال تنفيذ عملية التعلم، أسهم استخدام وسيلة ووردوال في إيجاد بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتميزًا بالنسبة إلى التلاميذ. فقد بدا التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمادة المعروضة من خلال خاصية البطاقات العشوائية؛ لأن ظهور الجمل بصورة غير متوقعة أثار فضولهم وزاد من رغبتهم في المتابعة. وعندما طلب المدرس منهم قراءة الجمل الظاهرة على الشاشة، أظهر معظم التلاميذ مشاركة أفضل مقارنة بالحصّة السابقة. كما بدوا أكثر حماسًا في أنشطة القراءة، وبدأوا يعتادون على نطق الجمل العربية بصورة مستقلة. وإضافة إلى ذلك، أصبح فهمهم لمضمون الجمل أسهل؛ لأن عرض المادة التعليمية من خلال ووردوال اتسم بالبساطة والجاذبية.

وعند تنفيذ التدريبات باستخدام خاصية الصحيح والخطأ والاختبارات القصيرة، ظهر استمتاع التلاميذ بعملية التعلم وسعيهم إلى الوصول إلى الإجابات الصحيحة. كما لوحظ تحسّن التفاعل بين التلاميذ؛ إذ كان بعضهم يساعد بعضًا في فهم معاني الجمل ومناقشة الإجابات مع أفراد مجموعاتهم. وقد ساعدت وسيلة ووردوال على جعل أجواء الصف أكثر نشاطًا وانضباطًا، مما مكّن التلاميذ من متابعة التعلم براحة أكبر. وعلى الرغم من وجود بعض الصعوبات المتمثلة في نسيان عدد من التلاميذ إحصار هواتفهم المحمولة واضطرابهم إلى استخدامها بالتناوب مع زملائهم، فإن عملية التعلم استمرت بصورة جيدة حتى نهاية الحصّة. وبعد ذلك أجرى المدرس تأملًا وتقويمًا مع

التلاميذ حول الدرس الذي تم تنفيذه، ثم اختتم الحصة بقراءة دعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام.

الجدول ٤,٣: تنفيذ المرحلة الثالث في الصف التجريبي والصف الضابط

الأنشطة	مدرس	طلاب	بيان
تعلم الجمل باستخدام ووردوال	عرض الجمل من خلال ووردوال	ملاحظة المفردات المعروضة	التعرف على الجمل وفهم معانيها
	قراءة الجمل بالنطق الصحيح	الاستماع إلى نطق المدرس	
	توجيه التلاميذ إلى تكرار نطق الجمل ثلاث مرات	تكرار نطق الجمل ثلاث مرات	
	شرح معاني الجمل المعروضة	فهم معاني الجمل التي شرحها المدرس	
	طرح أسئلة للتأكد من فهم التلاميذ	الإجابة عن أسئلة المدرس	
	تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء	الانتباه إلى التغذية الراجعة والاستفادة منها	
	تقديم تدريبات واختبارات قصيرة من خلال ووردوال	أداء التدريبات والاختبارات القصيرة في ووردوال	

٤. اللقاء الرابع

أُجري اللقاء الرابع بتاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٦ في الصف الثامن-هـ. وفي هذا اللقاء، بدأ الباحثة النشاط بتوزيع أوراق الاختبار لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ بعد استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة، كما وُزِع استبانة للتعرف على آرائهم حول استخدام هذه الوسيلة. واستهلّ الباحثة الحصة بإلقاء السلام قائلاً: "السلام عليكم"، فأجاب التلاميذ: "وعليكم السلام"، ثم حيّاهم بقوله: "صباح الخير أيها التلاميذ"، فردّوا عليه بقولهم:

"صباح الخير". وبعد ذلك دعاهم إلى قراءة البسملة والدعاء معاً، ثم سأهم عن أحوالهم بقوله: "كيف حالكم؟"، فأجابوا: "الحمد لله بخير". بعد ذلك وزّع الباحثة أوراق الاختبار البعدي لقياس قدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسيلة ووردوال، كما وزّع الاستبانة لمعرفة آراء التلاميذ حول عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة.

وفي ختام النشاط، أنهى الباحثة اللقاء بتقديم الشكر للتلاميذ على مشاركتهم وتعاونهم خلال تنفيذ البحث، كما اعتذر إليهم عن أي تقصير قد حدث أثناء سير الأنشطة التعليمية. ثم اختتم الحصة بالقاء السلام.

الجدول ٤,٤: تنفيذ المرحلة الرابع في الصف التجريبي والصف الضابط

الأنشطة	مدرس	طلاب	البيان
الاختبار البعدي والاستبانة والتوثيق	إجراء الاختبار البعدي لقياس مهارة القراءة	أداء الاختبار البعدي	قياس أثر استخدام وسيلة ووردوال في تنمية مهارة القراءة
	توزيع الاستبانة لمعرفة استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة ووردوال	استلام الاستبانة وقراءتها	
	توضيح طريقة تعبئة الاستبانة	تعبئة الاستبانة وفق التعليمات المقدمة	
	جمع الاستبانات بعد الانتهاء من تعبئتها	تسليم الاستبانة بعد تعبئتها	
	إجراء التوثيق من خلال التقاط الصور الجماعية مع التلاميذ	المشاركة في التقاط الصور الجماعية	
	اختتام عملية التعلم وتوجيه الشكر للتلاميذ على مشاركتهم	الاستماع إلى التوجيهات الختامية وإنهاء أنشطة التعلم	

وصف نتائج اختبار الصدق والثبات للبيانات:

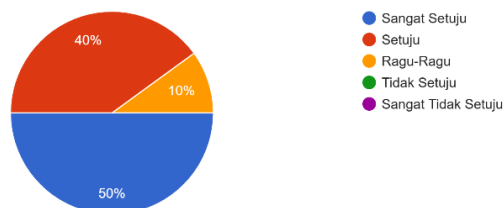
ب. اختبار الصدق للبيانات

فيما يلي بنود الاستبانة التي تم توزيعها على الفصل التجريبي:

الجدول ٤,٥: نتائج استبانة الفصل التجريبي

الرقم	العبارات	٥	٤	٣	٢	١
١.	إن استخدام وسيلة ووردوال يُسهّل عليّ فهم المفردات الواردة في النصوص العربية، وخاصة في مهارة القراءة.					
٢.	إن استخدام وسيلة ووردوال يُسهّم في زيادة ثقّتي بنفسّي في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.					
٣.	إن استخدام وسيلة ووردوال يزيد من اهتمامي بتعلّم اللغة العربية.					
٤.	إن استخدام وسيلة ووردوال يجعلني أسرع في فهم مضمون النصوص العربية.					
٥.	إن استخدام وسيلة ووردوال يجعل عملية التعلّم داخل الفصل أكثر نشاطاً ومتعةً.					

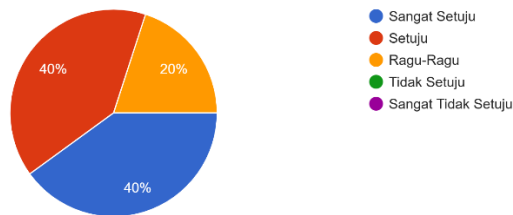
Penggunaan media Wordwall memudahkan saya dalam memahami kosakata yang terdapat dalam bacaan Bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (mahārah qir'ah)
30 jawaban



الصورة ٤ : نتائج الاستبانة الأولى

استنادًا إلى نتائج الاستبانة التي أُجريت على ٣٠ مستجيبًا، تبين في السؤال الأول أن ٥٠٪ من الطلبة أجابوا بأوافق بشدة، و ٤٠٪ أجابوا بأوافق، و ١٠٪ أجابوا بمتردد، وذلك فيما يتعلق بفاعلية استخدام وسيلة ووردوال في تسهيل فهم المفردات الواردة في النصوص العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ويُظهر ذلك أن غالبية الطلبة يشعرون بأن وسيلة ووردوال قد ساعدتهم في عملية التعلّم. فقد أصبحوا أكثر سهولة في فهم المفردات بسبب عرضها الجذاب وغير الممل، مما جعل عملية التعلّم أكثر سهولة ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلبة أكثر نشاطًا أثناء القراءة بفضل التدريبات التفاعلية التي توفرها الوسيلة. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة يشعرون بالتردد، وربما يعود ذلك إلى عدم اعتيادهم على استخدام هذه الوسيلة التعليمية أو حاجتهم إلى مزيد من الوقت للتكيف معها.

Penggunaan media Wordwall dapat menambah kepercayaan diri saya dalam meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab
30 jawaban

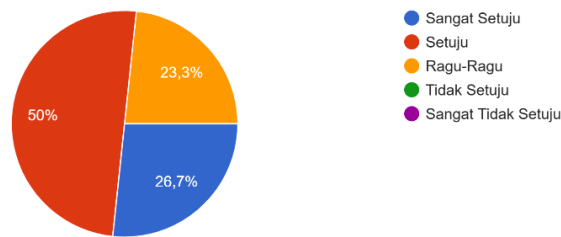


الصورة ٥ : نتائج الاستبانة الثاني

استنادًا إلى نتائج الاستبانة التي أُجريت على ٣٠ مستجيبًا، تبين في السؤال الثاني أن ٤٠٪ من الطلبة أجابوا بأوافق بشدة، و ٤٠٪ أجابوا بأوافق، و ٢٠٪ أجابوا بمتردد، وذلك فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة

«ووردوال» في زيادة الثقة بالنفس لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية. ويُظهر ذلك أن غالبية الطلبة يرون أن استخدام وسيلة ووردوال يُسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء تعلّم مهارة القراءة، حيث تساعدهم الأنشطة التفاعلية والتدريبات المتنوعة على المشاركة بصورة أكثر نشاطًا وجرأة في عملية التعلّم. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة يشعرون بالتردد، وربما يرجع ذلك إلى اختلاف مستوياتهم في مهارة القراءة أو إلى حاجتهم لمزيد من التكيف مع استخدام الوسيلة التعليمية.

Penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab
30 jawaban

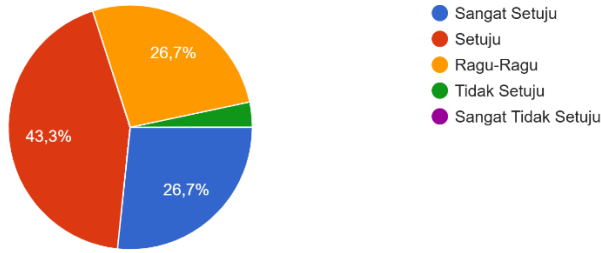


الصورة ٦: نتائج الاستبانة الثالث

استنادًا إلى نتائج الاستبانة التي أُجريت على ٣٠ مستجيبًا، تبين في السؤال الثالث أن ٥٠٪ من الطلبة أجابوا بـ «أوافق بشدة»، و٢٦,٧٪ أجابوا بـ «أوافق»، و٢٣,٣٪ أجابوا بـ «متردد»، وذلك فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة ووردوال في زيادة اهتمام الطلبة بتعلّم اللغة العربية. وتدلّ هذه البيانات على أن غالبية الطلبة يشعرون بمزيد من الاهتمام والحماس أثناء مشاركتهم في تعلّم اللغة العربية عند استخدام وسيلة ووردوال. ويعود ذلك إلى أن عرض المادة التعليمية بطريقة تفاعلية وغير رتيبة يجعل عملية التعلّم

أكثر متعة وتشويقًا. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة يشعرون بالتردد، وربما يرجع ذلك إلى اختلاف ميولهم التعليمية أو إلى عدم اعتيادهم على استخدام هذه الوسيلة التعليمية.

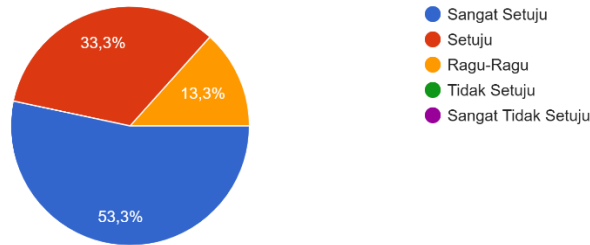
Penggunaan media Wordwall membuat saya lebih cepat memahami isi bacaan Bahasa Arab
30 jawaban



الصورة ٧: نتائج الاستبانة الرابع

استنادًا إلى نتائج الاستبانة التي أُجريت على ٣٠ مستجيبًا، تبين في السؤال الرابع أن ٢٦,٧٪ من الطلبة أجابوا بـ «أوافق بشدة» و ٤٣,٣٪ أجابوا بـ «أوافق»، و ٢٦,٧٪ أجابوا بـ «متردد»، وذلك فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة ووردوال في تسريع فهم النصوص العربية. وتدلّ هذه البيانات على أن الطلبة قدّموا استجابات إيجابية تجاه استخدام وسيلة ووردوال، مما يشير إلى فاعلية هذه الوسيلة في مساعدة الطلبة على تسريع فهم النصوص باللغة العربية. كما أن طبيعة الأنشطة التفاعلية التي توفرها الوسيلة تساعد الطلبة على التركيز وفهم محتوى النص بصورة أكثر سهولة ومتعة.

Penggunaan media Wordwall menjadikan proses pembelajaran di kelas lebih aktif dan menyenangkan
30 jawaban



الصورة ٧: نتائج الاستبانة الخامس

استنادًا إلى نتائج الاستبانة التي أُجريت على ٣٠ مستجيبًا، تبين في السؤال الخامس أن ٥٣,٣٪ من الطلبة أجابوا بـ «أوافق بشدة»، و ٣٣,٣٪ أجابوا بـ «أوافق»، و ١٣,٣٪ أجابوا بـ «متردد»، وذلك فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة ووردوال في جعل أجواء الفصل أكثر نشاطًا وحيوية. وتدلّ هذه النتائج على أن استخدام وسيلة ووردوال يسهم في زيادة مشاركة الطلبة وتفاعلهم في عملية التعلم، مما يجعل الأنشطة التعليمية أكثر حيوية وممتعة ويُبعد الشعور بالملل أثناء التعلم.

الجدول ٤,٦: نتائج اختبار الصدق البيانات

رقم	Pearson Correlation (R Hitung)	R-tabel	التقرير
١.	٠,٥٨٥	٠,٣٦١	صدق
٢.	٠,٧١٦	٠,٣٦١	صدق
٣.	٠,٧٣٧	٠,٣٦١	صدق
٤.	٠,٦٢٦	٠,٣٦١	صدق
٥.	٠,٥٨٨	٠,٣٦١	صدق

بناءً على نتائج اختبار ارتباط بيرسون على ٣٠ مستجيباً، فإن جميع بنود الاستبيان لها علاقة إيجابية ودالة إحصائية مع الدرجة الكلية. وكانت قيمة الارتباط لكل بند أعلى من قيمة (I) الجدولية (٠,٣٦١)، حيث بلغت قيمة البند الأول ٠,٥٨٥ ، والبند الثاني ٠,٧١٦ ، والبند الثالث ٠,٧٣٧ ، والبند الرابع ٠,٦٢٦ ، والبند الخامس ٠,٥٨٨ . بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع قيم الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥ ، ولذلك فإن جميع البنود تُعد صالحة ومناسبة للاستخدام في البحث.

تشير هذه النتائج إلى أن أداة الاستبيان المستخدمة في البحث حول استخدام وسيلة ووردوال لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج قد تمكنت من قياس متغيرات البحث بشكل جيد ودقيق. كما أن كل عبارة في الاستبيان لها ارتباط قوي بأهداف البحث، وهي معرفة أثر استخدام وسيلة ووردوال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

أ. اختبار ثبات البيانات

يهدف اختبار الثبات هذا إلى معرفة ما إذا كانت الاستبانة المستخدمة في البحث تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق أم لا. ويشير الثبات إلى أن الأداة البحثية قادرة على إعطاء نتائج مستقرة وموثوقة عند استخدامها لقياس متغيرات البحث.

الجدول ٤,٧ : نتائج اختبار ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.656	5

بناءً على جدول *Case Processing Summary* ، تبين أن جميع بيانات المستجيبين البالغ عددهم ٣٠ طالبًا يمكن معالجتها، ولم يتم استبعاد أي بيانات (excluded = 0) . وهذا يدل على أن جميع إجابات المستجيبين كاملة وصالحة للاستخدام في تحليل البحث.

وفي جدول *Reliability Statistics* ، تم الحصول على قيمة *Cronbach's Alpha* بلغت ٠,٦٥٦ بعدد فقرات بلغ ٥ فقرات. وهذه القيمة أكبر من ٠,٦٠، ولذلك تُعدّ الاستبانة ثابتة وموثوقة. ويعني ذلك أن جميع فقرات الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق في قياس متغير البحث، وهو استخدام وسيلة ووردوال لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. وبعبارة أخرى، إذا أُعيد استخدام الاستبانة في الظروف نفسها، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها تميل إلى الثبات ويمكن الوثوق بها.

٢. فعالية استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٨: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة

التجريبية

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	ط ١	٦٠	٨٠
٢.	ط ٢	٥٠	٧٠
٣.	ط ٣	٥٠	٩٠
٤.	ط ٤	٦٠	٨٠
٥.	ط ٥	٧٠	١٠٠
٦.	ط ٦	٤٠	٨٠
٧.	ط ٧	٥٠	٩٠

٨٠	٥٠	ط ٨	٨٠
٨٠	٥٠	ط ٩	٩٠
٧٠	٦٠	ط ١٠	١٠٠
١٠٠	٧٠	ط ١١	١١٠
٩٠	٧٠	ط ١٢	١٢٠
٨٠	٥٠	ط ١٣	١٣٠
٨٠	٦٠	ط ١٤	١٤٠
٦٠	٤٠	ط ١٥	١٥٠
٨٠	٦٠	ط ١٦	١٦٠
٩٠	٦٠	ط ١٧	١٧٠
٨٠	٥٠	ط ١٨	١٨٠
٩٠	٧٠	ط ١٩	١٩٠
٧٠	٤٠	ط ٢٠	٢٠٠
٨٠	٤٠	ط ٢١	٢١٠
٩٠	٦٠	ط ٢٢	٢٢٠
٨٠	٥٠	ط ٢٣	٢٣٠
٧٠	٣٠	ط ٢٤	٢٤٠
٧٠	٤٠	ط ٢٥	٢٥٠
٨٠	٦٠	ط ٢٦	٢٦٠
٨٠	٥٠	ط ٢٧	٢٧٠
٧٠	٣٠	ط ٢٨	٢٨٠
٧٠	٤٠	ط ٢٩	٢٩٠
١٠٠	٧٠	ط ٣٠	٣٠٠

في الفصل التجريبي، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى قدرة الطلاب ما زال منخفضًا. ولكن بعد تطبيق التعلم باستخدام وسيلة ووردوال، أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود تحسن في درجات الطلاب. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة ووردوال له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الجدول ٩، ٤: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة

الضابطة

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-----	-------	-----------------	-----------------

٧٠	٦٠	ط ١	.١
٨٠	٥٠	ط ٢	.٢
٦٠	٤٠	ط ٣	.٣
٨٠	٧٠	ط ٤	.٤
٧٠	٦٠	ط ٥	.٥
٦٠	٥٠	ط ٦	.٦
٧٠	٤٠	ط ٧	.٧
٧٠	٦٠	ط ٨	.٨
٦٠	٦٠	ط ٩	.٩
٥٠	٤٠	ط ١٠	.١٠
٥٠	٣٠	ط ١١	.١١
٧٠	٥٠	ط ١٢	.١٢
٧٠	٥٠	ط ١٣	.١٣
٥٠	٣٠	ط ١٤	.١٤
٨٠	٦٠	ط ١٥	.١٥
٨٠	٧٠	ط ١٦	.١٦
٧٠	٦٠	ط ١٧	.١٧
٩٠	٧٠	ط ١٨	.١٨
٥٠	٣٠	ط ١٩	.١٩
٥٠	٤٠	ط ٢٠	.٢٠
٤٠	٤٠	ط ٢١	.٢١
٦٠	٥٠	ط ٢٢	.٢٢
٧٠	٦٠	ط ٢٣	.٢٣
٨٠	٦٠	ط ٢٤	.٢٤
٦٠	٥٠	ط ٢٥	.٢٥
٧٠	٦٠	ط ٢٦	.٢٦
٧٠	٤٠	ط ٢٧	.٢٧
٨٠	٦٠	ط ٢٨	.٢٨
٦٠	٥٠	ط ٢٩	.٢٩
٨٠	٥٠	ط ٣٠	.٣٠
٧٠	٤٠	ط ٣١	.٣١
٨٠	٦٠	ط ٣٢	.٣٢

في الفصل الضابط، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى قدرة الطلاب ما زال منخفضاً. وبعد تنفيذ عملية التعلم، أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن درجات الطلاب لم تشهد تغيراً ملحوظاً، رغم أن بعض الطلاب حققوا زيادة بسيطة في درجاتهم. وهذا يدل على أن عملية التعلم المقدمة في

الفصل الضابط لم تعطِ تأثيراً أمثل في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ولمعرفة نتائج بيانات البحث بصورة أكثر تفصيلاً، والتي تشمل عدد البيانات، والقيمة الدنيا، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، استخدمت الباحثة التحليل الوصفي بمساعدة SPSS، كما هو موضح في الجدول الآتي.

٣. تحليل البيانات

أ. اختبار الطبيعية

الجدول ٤,١٠ : نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.213	32	<.001	.909	32	.011
	Posttest A (Kontrol)	.210	32	<.001	.925	32	.029
	Pretest B (Eksperimen)	.167	30	.031	.918	30	.024
	Posttest B (Eksperimen)	.240	30	<.001	.904	30	.011

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk، فإن جميع البيانات لها قيمة دلالة إحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي لا تتبع التوزيع الطبيعي. ونظراً لأن بيانات البحث لا تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، فقد تم مواصلة التحليل باستخدام الاختبار اللامعلمي، وهو اختبار Wilcoxon Signed Rank Test.

الجدول ٤,١١ : نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PosttestEksperimen - PretestEksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00
	Positive Ranks	30 ^b	485.00
	Ties	0 ^c	
	Total	30	

a. PosttestEksperimen < PretestEksperimen
b. PosttestEksperimen > PretestEksperimen
c. PosttestEksperimen = PretestEksperimen

Test Statistics^a

	PosttestEksperimen - PretestEksperimen
Z	-4.861 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test لقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي، تم الحصول على قيمة Z بلغت - ٤,٨٦١ وقيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٠١. ولأن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق وسيلة ووردوال في عملية التعلم. كما أن القيمة السالبة لـ Z تشير إلى أن معظم نتائج الاختبار البعدي كانت أعلى من نتائج الاختبار القبلي، مما يدل على تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة ووردوال.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة ووردوال له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. فقد ساعدت وسيلة ووردوال في خلق عملية تعلم أكثر جذباً وتفاعلية ومتعة، مما جعل الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً أثناء تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ساعد استخدام ووردوال الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النصوص بصورة أسهل، مما أدى إلى ارتفاع نتائجهم في الاختبار البعدي مقارنة بما قبل استخدام هذه

الوسيلة. وبذلك، ثبتت فعالية وسيلة ووردوال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. اختبار الفرضيات

يُستخدم اختبار الفرضيات لمعرفة قبول الفرضية أو رفضها بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

الجدول ٤,١٢: نتائج اختبار الفرضيات

Mann-Whitney

Ranks			
Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Pretest A (Kontrol)	32	21.92	701.50
Posttest A (Kontrol)	32	43.08	1378.50
Total	64		

Test Statistics^a

	Hasil
Mann-Whitney U	173.500
Wilcoxon W	701.500
Z	-4.646
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على نتائج تحليل اختبار مان-ويتني، تم الحصول على قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) وهي ٠,٠٠٠. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠)، ولذلك فإن الفرضية البديلة (H_1) مقبولة، والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على قيمة Z وهي -٤,٦٤٦، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج التلاميذ قبل استخدام الوسيلة وبعدها.

ج. اختبار التجانس

الجدول ٤,١٣: نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.832	3	120	.479
	Based on Median	.710	3	120	.548
	Based on Median and with adjusted df	.710	3	118.027	.548
	Based on trimmed mean	.856	3	120	.466

يُجرى اختبار التجانس لمعرفة مدى تساوي تباين البيانات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. ويهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن مجموعتي البحث تمتلكان مستوى متقاربًا من انتشار البيانات، بحيث يمكن مقارنتهما في مرحلة التحليل التالية. وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام Test of Homogeneity of Variance باختبار Levene بمساعدة SPSS

وبناءً على نتائج الاختبار، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية في *Based on Mean* مقدارها ٠,٤٧٩، وفي *Based on Median* مقدارها ٠,٥٤٨، وفي *Based on Median and Adjusted* مقدارها ٠,٥٤٨، وفي *Based on Trimmed Mean* مقدارها ٠,٤٦٦. وجميع هذه القيم أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث تمتلك تباينًا متجانسًا. وتشير هذه النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في التباين بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، مما يعني أن المجموعتين تمتلكان مستوى متقاربًا من تنوع البيانات وقد استوفتا شرط التجانس في البحث.

د. اختبار N-Gain Score

الجدول ٤,١٤ : نتائج اختبار N-Gain Score

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	30	.25	1.00	.6164	.17907
Ngain_Persen	30	25.00	100.00	61.6429	17.90708
Valid N (listwise)	30				

يُستخدم اختبار N-Gain لمعرفة مستوى فعالية استخدام وسائل التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وفي هذا البحث، استُخدم اختبار-N-Gain لقياس مدى تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة ووردوال في الفصل التجريبي.

الجدول ٤,١٥: نتائج فئات تقييم *N Gain Score*

النسبة المئوية	التفسير
$40 <$	غير فعال
$40-55$	أقل فعال
$56-75$	كاف فعال
$76 >$	فعال

بناءً على نتائج التحليل، تم الحصول على متوسط لدرجة-N-Gain بلغ ٠,٦١٦٤ أو ما يعادل ٦١,٦٤٪. وتندرج هذه النتيجة ضمن الفئة المتوسطة إلى العالية أو الفعالة بدرجة كافية. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة ووردوال استطاع أن يحقق تحسناً جيداً في مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أن القيمة الدنيا لـ N-Gain البالغة ٠,٢٥ تشير إلى وجود بعض الطلاب الذين شهدوا تحسناً منخفضاً، في حين أن القيمة العليا البالغة ١,٠٠ تدل على وجود طلاب حققوا تحسناً مرتفعاً جداً في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة ووردوال في عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري البالغة ٠,١٧٩٠٧ تشير إلى وجود تفاوت في مستوى تحسن نتائج التعلم بين الطلاب، إلا أن هذا التفاوت ما يزال ضمن الحدود الطبيعية. وهذا يعني أن معظم الطلاب قد شهدوا تحسناً جيداً نسبياً في مهارة القراءة بعد تطبيق وسيلة ووردوال. وتوضح نتائج اختبار N-Gain أن استخدام وسيلة ووردوال يُعد

فعالاً بدرجة كافية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج، وذلك لأن هذه الوسيلة التفاعلية والجذابة استطاعت زيادة دافعية التعلم، ومشاركة الطلاب بصورة فعالة، وتسهيل فهم النصوص العربية، مما جعل عملية التعلم أكثر فعالية ومتعة.

هـ. اختبار المقترن

الجدول ٤,١٦: نتائج اختبار المقترن

T-Test

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Par 1 PretestExperiment	62.67	30	11.725	2.141	
PosttestExperiment	81.00	30	9.949	1.816	
Par 2 PretestControl	51.58	32	12.219	2.159	
PosttestControl	62.50	32	10.776	1.900	

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Par 1 PretestExperiment & PosttestExperiment	30	.743	<.001
Par 2 PretestControl & PosttestControl	32	.690	<.001

Paired Samples Test								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Par 1 PretestExperiment-PosttestExperiment	-28.333	7.915	1.445	-21.289	-25.379	-19.607	29	<.001
Par 2 PretestControl-PosttestControl	-19.917	9.384	1.641	-14.265	-7.550	-6.664	31	<.001

بناءً على نتائج اختبار Paired Sample t-Test ، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية في الفصل التجريبي أقل من ٠,٠٠١ ، وهي أقل من ٠,٠٥ . وبذلك، توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة ووردوال. كما ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٥٢,٦٧ إلى ٨١,٠٠ بفارق زيادة بلغ ٢٨,٣٣٣ درجة. ويشير هذا الارتفاع الكبير إلى أن وسيلة ووردوال استطاعت مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أفضل. كما جعل استخدام هذه الوسيلة عملية التعلم أكثر جذباً وتفاعلية، وأسهم في زيادة مشاركة الطلاب بشكل فعال أثناء عملية التعلم.

تم تحليل البيانات بحساب الدرجات والنسب المئوية لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. وقد أجريت الدراسة خلال أربعة لقاءات في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة ووردوال.

أظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٢,٧ في الاختبار القبلي إلى ٧٤,٣ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٥١,٨ إلى ٦٦,٧.

كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن الفصل التجريبي حصل على نسبة ٥٤,٦٪ ضمن فئة "فعالة بدرجة كافية"، بينما حصل الفصل الضابط على نسبة ٦,٧٪ ضمن فئة "أقل فعالية".

وأظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U وجود فرق دال إحصائي، حيث بلغت قيمة (2-tailed) Asymp. Sig. 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٠٠) (< 0.05)، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

وفي الفصل الضابط، حدث أيضاً ارتفاع في الدرجات من ٥١,٥٦ إلى ٦٢,٥٠ بفارق زيادة بلغ ١٠,٩٣٧ درجة، إلا أن هذا الارتفاع كان أقل مقارنة بالفصل التجريبي. وهذا يدل على أن عملية التعلم دون استخدام وسيلة ووردوال لم تعطِ تأثيراً أمثل في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وبصورة عامة، أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة ووردوال فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج، وقد ثبت ذلك من خلال

ارتفاع درجات الفصل التجريبي بصورة أكبر من الفصل الضابط، إضافة إلى نتائج الاختبارات الإحصائية التي أظهرت وجود فروق دالة بين النتائج قبل المعالجة وبعدها.

٣. نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث أن تحسن مهارة القراءة في الفصل التجريبي كان أعلى مقارنة بالفصل الضابط. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة ووردوال له تأثير إيجابي في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. فقد استطاعت وسيلة ووردوال أن تخلق جوًا تعليميًا أكثر جذبًا وتفاعلية، مما ساعد الطلاب على فهم نصوص القراءة باللغة العربية بصورة أسهل أثناء عملية التعلم.

كما أظهرت نتائج البحث وجود استجابة إيجابية من الطلاب تجاه تطبيق وسيلة ووردوال في عملية التعلم. فقد بدا الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا ودافعية للمشاركة في الأنشطة التعليمية مقارنة بما قبل استخدام هذه الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، شهدت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ارتفاعًا أكثر دلالة مقارنة بالفصل الضابط الذي لم يستخدم وسيلة ووردوال. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة ووردوال لا يساعد فقط في تحسين نتائج تعلم الطلاب، بل يساهم أيضًا في زيادة مشاركتهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وبذلك، ثبتت فعالية وسيلة ووردوال في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة ونتائج البحث

١. استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

تعد الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في العملية التعليمية؛ إذ تسهم إسهاما فعالا في تيسير نقل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.^{٤٨} وفي مجال تعليم اللغة العربية، تبرز أهمية توظيف الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية لما لها من دور في تعزيز فهم الطلاب للمادة التعليمية واستيعابها، ولا سيما في تعليم مهارة القراءة.^{٤٩} وتعرف مهارة القراءة بأنها قدرة المتعلم على إدراك الرموز اللغوية المكتوبة وفهمها من أجل استخلاص المعاني والمعلومات بدقة وفاعلية.^{٥٠} ولا تقتصر هذه المهارة في تعليم اللغة العربية على مجرد قراءة النصوص ونطقها، بل تمتد لتشمل فهم محتوى النص، واستخراج الأفكار الرئيسة، واستيعاب المفردات والتراكيب اللغوية، وتحليل المعلومات الواردة فيه وتفسيرها تفسيراً سليماً.^{٥١} ومن خلال تنمية مهارة القراءة يتمكن الطلاب من اكتساب المعارف وتوسيع مداركهم الفكرية وتعزيز قدرتهم على فهم مختلف الموضوعات والمواد التعليمية باللغة العربية. ومن ثم، تعد مهارة القراءة من المهارات

⁴⁸ Muhammad Nazil Furqon and Abdullah Ahmad Nur, 'Analisis Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Maharah Qiroah', *Cendikia*, 2.3 (2024), 514–19.

⁴⁹ Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri, 'Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 147–63
<<https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1040>>.

⁵⁰ Nur Hasanah, 'Maharah Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 12.2 SE-Articles (2025), 116–35
<<https://ejurnal.iainyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/992>>.

⁵¹ A Khairunnisa, 'Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Manfaat', *Tantangan, Dan Strategi Optimalisasi*, 8 (2024), 24616–21.

اللغوية الرئيسة التي ينبغي للطلاب إتقانها لما لها من أهمية بالغة في دعم عملية تعلم اللغة العربية وتحقيق الكفاية اللغوية المنشودة.^{٥٢}

في هذا البحث، تم تطبيق استخدام وسيلة ووردوال على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. وقد نُفذت عملية التعليم في أربع لقاءات، شملت الاختبار القبلي، ومعالجتين باستخدام وسيلة ووردوال، ثم الاختبار البعدي وتوزيع استبانة استجابات الطلاب. وخلال عملية التعليم استخدمت الباحثة الحاسوب المحمول وجهاز العرض لعرض المواد التعليمية والأنشطة المقدمة عبر ووردوال. كما قامت الباحثة بإعداد نصوص القراءة والتدريبات وإدراجها في منصة ووردوال، ثم قام الطلاب بالوصول إلى هذه الأنشطة التعليمية التفاعلية من خلال هواتفهم المحمولة.

وقد أسهم استخدام وسيلة ووردوال في جعل بيئة الصف أكثر نشاطا وتفاعلا، حيث أظهر الطلاب حماسا أكبر للمشاركة في عملية التعلم نظرا لما توفره هذه الوسيلة من تدريبات تعليمية في صورة ألعاب تفاعلية مشوقة. إضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر قدرة على فهم نصوص القراءة باللغة العربية، لأن عملية التعليم لم تعد مقتصرة على دور المعلم فحسب، بل أتاحت للطلاب فرصة المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية. ويشير ذلك إلى أن نجاح تعليم مهارة القراءة باللغة العربية يتأثر بدرجة كبيرة باختيار الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة. كما أن اختيار الوسائل التعليمية الجذابة والتواصلية يسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر فاعلية، مما يساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أفضل.^{٥٣}

وبناء على نتائج الملاحظة خلال مراحل البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة ووردوال أسهم في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن، وذلك من خلال زيادة دافعتهم نحو التعلم وتشجيعهم على المشاركة الفعالة أثناء

TRADING: ماليزيا) عمران أحمد مصلح السرطاوي وفؤاد محمود رواش، *القراءة: مفهوما، مهاراتها، تدريسها وتقييمها* 52 SDN. BHD KACI ٢٠١٦ ،

^{٥٣} عاقف حلمية، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، مجلة لساننا (LISANUNA) ، المجلد ٩، العدد ٢، سنة ٢٠٢٠، ص

. (jurnal.ar-raniry.ac.id) ٢٥٩-٢٤٩

عملية التعليم. كما ساعدت الأنشطة التفاعلية القائمة على الألعاب في تسهيل فهم المفردات والجمل العربية واستيعاب محتوى النصوص القرائية بصورة أفضل. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسة السابقة حول فعالية استخدام التعلم القائم على الألعاب الرقمية المعتمد على ووردوال في تحسين نتائج تعلم اللغة المندرينية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية سيمارانج، حيث أظهرت الدراسة أن استخدام ووردوال أسهم في زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم للتعلم وتحسين نتائجهم الدراسية.^{٥٤} وهذا يدل على أن وسيلة ووردوال لا تقتصر فائدتها على مادة دراسية معينة، بل يمكن توظيفها بفعالية في تعليم اللغات المختلفة، بما فيها اللغة العربية، لتنمية المهارات اللغوية وتحسين نتائج التعلم.

٢. فعالية استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

بناء على نتائج البحث، ثبتت فاعلية استخدام وسيلة ووردوال في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بعد تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة ووردوال. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي من ٥٢,٦٧ إلى ٨١,٠٠ في الاختبار البعدي، بزيادة بلغت ٢٨,٣٣٣ درجة. أما في الفصل الضابط، فلم تتجاوز الزيادة ١٠,٩٣٧ درجة. ويشير هذا الفرق في مقدار التحسن إلى أن استخدام وسيلة ووردوال كان له أثر أكبر في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنة بالتعليم الذي لم يستخدم هذه الوسيلة. كما أن استخدام ووردوال بوصفها وسيلة تعليمية يساعد

⁵⁴ Fadhila Natha Adriyani and others, 'Efektivitas Penggunaan Digital Game Based Learning Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Mandarin Kelas X SMKN 2 Semarang', *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching*, 5.2 (2022), 54–58 <<https://doi.org/10.15294/longdaxiaokan.v5i2.40907>>.

الطلاب على المشاركة بصورة أكثر فاعلية في عملية التعلم؛ لما توفره من أنشطة تفاعلية متنوعة وجذابة تسهم في زيادة اندماج الطلاب في التعلم.^{٥٥}

وأظهرت نتائج اختبار Paired Sample t-Tes أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت أقل من ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. كما بينت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت أقل من ٠,٠٠١، وهو ما يدل على وجود أثر إيجابي لاستخدام وسيلة ووردوال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

كما تدعمت فاعلية استخدام وسيلة ووردوال بنتائج اختبار N-Gain التي أظهرت متوسطا بلغ ٠,٦١٦٤ أو ما يعادل ٦١,٦٤٪، وهو ما يندرج ضمن فئة الفاعلية المتوسطة. وتدلل هذه النتيجة على أن استخدام وسيلة ووردوال أسهم إسهاما جيدا في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة. وقد ساعدت هذه الوسيلة الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أسهل من خلال ما تقدمه من عرض جذاب وتفاعلي وممتع. كما أن التعلم القائم على ووردوال يسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم؛ إذ تقدم المادة التعليمية في صورة ألعاب تعليمية تجعل عملية التعلم أكثر تشويقا وأقل مللا.^{٥٦}

وتؤدي مهارة القراءة دورا مهما في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية واستخلاص المعلومات الواردة فيها بدقة. ولا تقتصر مهارة القراءة على تدريب الطلاب على نطق النصوص فحسب، بل تشمل أيضا تنمية قدرتهم على فهم محتوى النص، واستخراج المعلومات، وإثراء حصيلتهم اللغوية من المفردات. ومن ثم، فإن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يعد أمرا ضروريا لدعم عملية فهم

⁵⁵ Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, 'Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media i IEvaluasi I', *Sustainable*, 6.2 (2023), 349–58.

⁵⁶ Dwichandra Setyorini and others, 'Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIIA Di MTs Negeri 1 Plus Riset Manado', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4.1 (2024), 18–32
<<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.913>>.

المقروء وجعلها أكثر سهولة وفاعلية. وفي هذا البحث، ساعدت وسيلة ووردوال الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النصوص والمعلومات الواردة فيها من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية وجذابة.⁵⁷ كما أن توظيف الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص المتعلمين يساهم في إيجاد بيئة تعليمية نشطة تساعد على تحقيق فهم المقروء.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن مهارة القراءة تؤدي دورا مهما في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية واكتساب المعلومات الواردة فيها بدقة. ولذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يعد أمرا ضروريا لدعم عملية فهم المقروء وجعلها أكثر سهولة وفاعلية. وفي هذا البحث، ثبتت فاعلية وسيلة ووردوال في مساعدة الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النصوص والمعلومات المتضمنة فيها من خلال أنشطة تعليمية أكثر تفاعلا وجاذبية.

⁵⁷ Rizqi Faridah Majid and Dudung Hamdun, 'Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Magetan', *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching*, 2.2 (2025), 1–10 <<https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01>>.

الفصل السادس

خاتمة

١. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث عن استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج ، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

أ. يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بالطريقة التجريبية، من خلال إشراك فصل تجريبي وفصل ضابط. حيث تم تعليم الفصل التجريبي باستخدام وسيلة ووردوال، بينما استخدمت الطريقة التقليدية في الفصل الضابط دون استخدام وسيلة ووردوال. أما أساليب جمع البيانات فقد أجريت من خلال الملاحظة، والاختبار القبلي والبعدي، والاستبانة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS ، وذلك من خلال اختبار الطبقية، واختبار التجانس، واختبار (Paired Sample t-Test) ، واختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) ، واختبار (N-Gain) .

ب. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة ووردوال في تعليم اللغة العربية استطاع أن يخلق جوًا تعليميًا أكثر جذبًا وتفاعلاً ومتعةً، مما جعل الطلاب أكثر نشاطاً ودافعيةً في متابعة عملية التعلم. وقد ظهر ذلك من خلال الاستجابات الإيجابية للطلاب أثناء سير عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، بينت نتائج البحث وجود تحسن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التجريبي بعد تطبيق وسيلة ووردوال. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار

القبلي في الفصل التجريبي من ٥٢,٦٧ إلى ٨١,٠٠ في الاختبار البعدي، بفارق زيادة بلغ ٢٨,٣٣٣ درجة. أما الفصل الضابط، فقد كانت الزيادة في الدرجات أقل مقارنةً بالفصل التجريبي. وبناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية في اختبار (Paired Sample t-Test) أقل من ٠,٠٠١، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. كما أظهرت نتائج اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) قيمة دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٠١، مما يشير إلى أن استخدام وسيلة ووردوال له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار (N-Gain) متوسطاً بلغ ٠,٦١٦٤ أو ما يعادل ٦١,٦٤٪ ضمن فئة “فعال بدرجة كافية”. وبذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة ووردوال فعالة في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

٢. آثار البحث

يُحدث هذا البحث أثراً إيجابياً في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. فقد استطاع استخدام وسيلة ووردوال أن يخلق بيئة تعليمية أكثر جذباً وتفاعلاً ومنتعةً، مما جعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ساعدت وسيلة ووردوال على زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، كما سهّلت عليهم فهم المفردات ومحتوى النصوص العربية. ويمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والفعالة لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

كما يسهم هذا البحث في تطوير التعليم القائم على التكنولوجيا في المدارس من خلال استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يمكن أن يُتخذ هذا البحث مرجعًا للباحثين القادمين لتطوير الدراسات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية الرقمية في تنمية المهارات اللغوية العربية.

٣. افتراضات

أ. للطلاب

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في تعلّم اللغة العربية، وأن يستفيدوا من وسيلة ووردوال للمساعدة في فهم مادة القراءة بصورة أسهل وأكثر متعة.

ب. للمعلّم

يُرجى من المعلّمين استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والتفاعلية مثل ووردوال، حتى تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر جذبًا وفاعلية.

ج. للباحثة

يُرجى من الباحثين القادمين تطوير الدراسات المتعلقة باستخدام وسيلة ووردوال أو الوسائل الرقمية الأخرى في مهارات اللغة العربية المختلفة، وذلك باستخدام مناهج بحثية وعينات أوسع نطاقًا.

قائمة المراجع

- الفتاح، أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية، مجلة امتياز لتعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ٢، ص ٢٠، ٢٠٢٠.
- عاقف حلمية، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، مجلة لساننا، المجلد ٩، العدد ٢، سنة ٢٠٢٠، ص ٢٤٩-٢٥٩
- عمران أحمد مصلح السرطاوي، وفؤاد محمود رواش، القراءة: مفهوما، مهاراتها، تدريسها وتقييمها، ماليزيا KACI TRADING SDN. BHD :، ٢٠١٦.
- Adriyani, Fadhila Natha, Anggraeni Anggraeni, Dyah Prasetiani, and Sheyra Silvia Siregar, 'Efektivitas Penggunaan Digital Game Based Learning Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Mandarin Kelas X SMKN 2 Semarang', *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching*, 5.2 (2022), 54–58
<<https://doi.org/10.15294/longdaxiaokan.v5i2.40907>>
- Adventyana, Benedicta Dwi, Hasna Salsabila, Lara Sati, Patricia Bunga, Juwita Galand, and Yunita Yasmin Istiqomah, 'Media Pembelajaran Digital Sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif Untuk Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2018 (2023), 3951–55
- Al-Jarf, Reima, 'A Systematic Review of Studies on Teaching Reading in Arabic to Grades 1–12: Textbooks, Skills, and Learning Outcomes', *Journal of Learning and Development Studies*, 6.5 (2026), 1–19
- Albantani, Azkia Muharom, 'Mustawayat Ta'Alum Wa Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Inda Rusydi Ahmad Thu'Aimah', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1.1 (2014)
<<https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1135>>
- Alhamdi, Fikri, and Rezky Afril, 'Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4.1 (2025)
- Alyani, Zulfa, 'Implementasi Media Wordwall Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Siswa Kelas x Di SMK Ma'arif Nu Kajej Tahun Pelajaran 2023/2024' (UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2025)
- Arisanti, Nani, Aini Qolbiyah, and Zuhendri Zuhendri, 'Pembelajaran Di Era Digital', *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1.2 (2022), 418–22
<<https://doi.org/10.31004/jpion.v1i2.28>>
- Arsyad, Azhar, 'Media Pembelajaran' (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011)
- Basyiruddin, Usman, 'Media Pembelajaran', *Jakarta: Ciputat Pers*, 2002
- Damogalad, Nurul Aulia, Ibnu Rawandhy N Hula, and Nurul Aini Pakaya, 'Design and Development of Maharah Qira'ah Test Using the Kahoot Application', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6.2

- (2024), 38–55
- Furqon, Muhammad Nazil, and Abdullah Ahmad Nur, 'Analisis Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Maharah Qiroah', *Cendikia*, 2.3 (2024), 514–19
- Hamalik, Oemar, 'Media Pendidikan (Bandung: Citra Aditya)' (Hal, 1989)
- Hasan, Laili Mas Ulliyah, and Syifaul Adhimah, 'Telaah Fonologi Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Anak Disleksia Di RA Mamba'ul Hisan Surabaya', *Absorbent Mind: Journal Of Psychology and Child Development*, 4.1 (2024), 149–58
- Hasan, Muhammad, Milawati Milawati, Darodjat Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrir, Ahmad Mufit Anwari, and others, 'Media Pembelajaran' (Tahta media group, 2021)
- Hasanah, Nur, 'Maharah Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 12.2 SE-Articles (2025), 116–35
<<https://ejurnal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/992>>
- Hasanah, Uswatun, 'استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة 'الإسلامية ١ مالانج' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025)
- Ibadi Rohman, 'Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siwa Kelas IV MI Di Kota Semarang', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016), 28–32
- Kementerian Agama RI, 'Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Karim', 40, 2018, 406
- Khairunnisa, A, 'Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Manfaat', *Tantangan, Dan Strategi Optimalisasi*, 8 (2024), 24616–21
- Khoiriyyah, Lutfi, Moh Mas'ud Arifin, and Dadan Mardani, 'Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2023), 961–71
- Mahyudin, Ritonga, Nazir Alwis, and Wahyuni Sri, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2016), 1–12
- Majid, Rizqi Faridah, and Dudung Hamdun, 'Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Magetan', *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching*, 2.2 (2025), 1–10 <<https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01>>
- Mujahidin, Arif Agus, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, and Windy Aprillia, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di Sd Muhammadiyah 2 Wonopeti', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1.2 (2021), 552–60
- NURMAULIDA, NAZILA, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub', *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII, 2023, 1–19
- Nurrita, Teni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018), 171–210

- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, and Wawan Krismanto, 'Media Pembelajaran' (Badan Penerbit UNM, Makassar., 2022)
- Pamungkas, Zhenith Surya, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulansari, Nendra Gita Melina, and Atik Purwasih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih', *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2.2 (2021), 135–48
- Piaget, Jean, 'Part I: Cognitive Development in Children--Piaget Development and Learning.', *Journal of Research in Science Teaching*, 40 (2003)
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020), 303–19
- Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin, 'Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu', *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6 (2023), 349–58
<<https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>>
- , 'Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media i IEvaluasi I', *Sustainable*, 6.2 (2023), 349–58
- Rambe, Nurhamimah, Muhammad Fadli, Muhammad Yazid, and Sharoma Husni, 'Kajian Literatur Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Sintaksis*, 4.1 (2022), 18–30
- Ritonga, Apri Wardana, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 11.2 (2020), 73–86
- Riyana, Cepy, *Media Pembelajaran* (KEMENAG RI, 2012)
- Rosidah, Mughniatur, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana, 'Implementasi Metode Amsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah Di Pondok Pesantren Mathooli'ul Anwar', *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 1.1 (2023), 32–38
<<https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/85>>
- Sadiman, Arief S, 'Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya', 2006
- Sanaky, Hujair A H, 'Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif', *Yogyakarta: Kaukaba Dipantara*, 3 (2013)
- Septy Nurfadhillah, M.P.A.P.G.S.D.U.M.T.T., *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021)
<<https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>>
- Setyorini, Dwichandra, Muh. Husni Mubarak, Satriani Satriani, and Nur Fitriani Zainal, 'Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIIA Di MTs Negeri 1 Plus Riset Manado', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4.1 (2024), 18–32 <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.913>>
- Tafonao, Talizaro, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 103–14
- Teguh Handoyo, and Ani Ani, 'Teori Konstruktivisme', *Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegara Indonesia*, 2.4 (2025), 162–71

- <<https://doi.org/10.61132/jupenkei.v2i4.884>>
- Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri, 'Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 147–63 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1040>>
- Werbach, Kevin, and Dan Hunter, *For the Win* (Wharton digital press Philadelphia, 2012), LI
- Zainuri, Zainuri, and Imam Wahyudi, 'Pendampingan Pembelajaran Maharah Qira'ah Menggunakan Media Visual', *An-Nuqthah*, 3.2 (2023), 93–100

ملاحق

الملحق ١ الرسائل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398, Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 414/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 26 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTsN 7 Malang

di

Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zarotul Minal Umaroh
NIM : 220104110128
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالايج
Lama Penelitian : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7**

Alamat : Jl. Raya Pandanajeng No. 25 Tumpang Telp. 0341-8561108

Website : <http://www.mtsn7malang.sch.id>

Email : mtsntumpang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 192/Mts.13.35.07/PP.00.5/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Malang, menerangkan bahwa:

Nama	: Zarotul Minal Umaroh
NIM	: 220104110128
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Asal Perguruan Tinggi	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester – Tahun Akademik	: Genap – 2025/2026

Telah melaksanakan penelitian di lembaga kami sebagai bahan untuk penyelesaian skripsi, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2026 s.d. 31 Maret 2026, sesuai permohonan izin penelitian nomor : 414/Un.03.1/TL.01.4/01/2026, tanggal 26 Januari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 April 2026

K e p a l a



AHMAD ALI

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen angket dengan judul:

استخدام وسيلة التفاعلية ووردوال لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية السابعة مالانج

Pada tanggal 5 Januari 2026 yang disusun oleh:

Nama : Zarotul Minal Umaroh

NIM : 220104110128

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis wordwall. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor pada kolom dengan memberi tanda (V) yang sesuai dengan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

2. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang disediakan di bagian akhir angket.

B. Pernyataan Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Tampilan visual media yang menarik serta sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
2	Ketepatan pemilihan dan ukuran font mendukung kenyamanan serta keterbacaan				✓
3	Durasi penyampaian materi dalam media sudah tepat				✓
4	Kombinasi teks, visual, suara saling melengkapi untuk memperjelas isi pelajaran				✓
5	Kualitas audio dalam media pembelajaran				✓
6	Penggunaan media membantu memperjelas konsep pembelajaran				✓
7	Media memiliki data tarik untuk meningkatkan minat belajar siswa				✓
8	Tata letak elemen visual dalam media tertata rapi dan konsisten				✓
9	Ketepatan pemilihan visual media pembelajaran				✓
10	Penggunaan color palette video				✓

C. Komentar, kritik dan saran ahli.

Mengganti soal menjadi 2 tipe

Malang, 5 Januari 2026
Validator Instrumen



H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

الملحق ٢ الصفحة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

50 //

فصل :

اسم Inlalaalia fatimatussahrah

إقرأ العبارات الآتية، ثم اكتب معنى الكلمات التي تحته خط

Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian tulislah arti kata-kata yang digarisbawahi.

١. يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ الْجَدِيدَةِ
Peringatan
٢. يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ لِلْإِحْتِفَالِ بِأَوَّلِ مُحَرَّم
berkumpul
٣. هَاجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى مَكَّةَ
hijrah
٤. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ أَمْوَالَهُمْ وَوُطَنَهُمْ فِي مَكَّةَ
mendatangkan
٥. أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ
maksud

سَنَةُ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ

اليوم، أول من محرم المسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة. هم يجتمعون في المسجد، و يستمعون إلى المحاضرة الدينية ألفها الأستاذ أبو بكر. قال الأستاذ في محاضرتيه: "سأخبركم عن خادعة هجرة الرسول من مكة إلى المدينة"

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan teks tersebut.

١. متى يحتفل المسلمون بالسنة الهجرية الجديدة؟ مكة
٢. في أي شهر تقع السنة الهجرية الجديدة؟ محرم
٣. أين يجتمع المسلمون في أول محرم؟ في المسجد
٤. ماذا يستمع المسلمون في المسجد؟ أبو بكر
٥. من أين وإلى أين كانت هجرة الرسول؟ المدينة

فصل : 8

اسم : Netta

اقرأ العبارات الآتية، ثم اكتب معنى الكلمات التي تحتها خط

Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian tuliskan arti kata-kata yang digarisbawahi.

1. اختفل صادق بذكرى الشبه المخزية الجديدة .
Peringatan
2. اختفل صادق وأصدقاؤه في قاعة المدرسة .
Aula sekolah
3. نظم صادق وأصدقاؤه الكرسي .
Mengatur
4. ألقي المحاضرة الدينية الأستاذ عند الزحيم، وموضوعها حقرة الرسول .
Menyampaikan
5. ترك الرسول صلى الله عليه وسلم أصدقاءه وطنهم في مكة .
Negerinya

صاح : هل اختفلت بذكرى سه الجديدة؟
صادق : نعم، اختفلت في الأثناء الماضي في قاعة المدرسة، أنا و أصدقاؤي نظمنا الكرسي فيها، و رتبناها بالأثاث و الزخومات الجميلة.
صاح : ما ألقي المحاضرة الدينية؟ و ما موضوع المحاضرة؟
صادق : الأستاذ عند الزحيم و الموضوع حقرة الرسول صلى الله عليه وسلم.
صاح : ماذا عرفت عن حقرة الرسول؟
صادق : ترك الرسول و أصدقاءه وطنهم وثقوبهم و أمواتهم في مكة وذهبوا إلى المدينة. فنع الكفار الرسول و أصدقاءه أن يهاجروا إلى المدينة، بن أراة الكفار أن يقتلوا الرسول، ولكن الله عى الرسول وأصحابه ووصلوا إلى المدينة سالمين.
أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan teks tersebut

1. من اختفل صادق بذكرى شبه المخزية الجديدة؟ كظم
2. أين اختفل صادق وأصدقاؤه بذكرى الشبه الجديدة؟ كاتبة والسد كرسى
3. ماذا فعل صادق وأصدقاؤه في قاعة المدرسة؟ كظم كرسى و أشبه قاعة الكرسي
4. من ألقي المحاضرة الدينية؟
ماذا حدث للرسول ﷺ وأصحابه أثناء الهجرة إلى المدينة؟ تمتع الكفار الرسول و أصحابه و قتلوا الرسول

4, 5, 3, 3, 5

Angket Kuesioner Penggunaan Media WordWall Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Nama : Euffin Sterlano

Kelas : 8H

Keterangan pilihan jawaban:

Skala Likert	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
N (Netral Ragu-Ragu)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

NO	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
1	Penggunaan media Wordwall memudahkan saya dalam memahami kosakata yang terdapat dalam bacaan Bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (mahārah qirā'ah)		✓			
2	Penggunaan media Wordwall dapat menambah kepercayaan diri saya dalam meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab.	✓				
3	Penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab			✓		
4	Penggunaan media Wordwall membuat saya lebih cepat memahami isi bacaan Bahasa Arab.			✓		
5	Penggunaan media Wordwall menjadikan proses pembelajaran di kelas lebih aktif dan menyenangkan	✓				

3, 5, 5, 3, 5

Angket Kuesioner Penggunaan Media WordWall Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Nama **Muhammad Ikhlas Zam-Zam**

Kelas **8H**

Keterangan pilihan jawaban:

Skala Likert	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
N (Netral/Ragu-Ragu)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

NO.	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
1	Penggunaan media Wordwall memudahkan saya dalam memahami kosakata yang terdapat dalam bacaan Bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (mahārah qirā'ah)			✓		
2	Penggunaan media Wordwall dapat menambah kepercayaan diri saya dalam meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab.	✓				
3	Penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab.	✓				
4	Penggunaan media Wordwall membuat saya lebih cepat memahami isi bacaan Bahasa Arab.			✓		
5	Penggunaan media Wordwall menjadikan proses pembelajaran di kelas lebih aktif dan menyenangkan.	✓				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 MALANG
Alamat : Jl. Raya Pandanajeng No. 25 Tumpang Telp. 0341-
8561108
Website : <http://www.mtsntumpang.sch.id>
Email : mtsntumpang@gmail.com

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII/FASE D
MATERI TAHUN BARU HIJRIYAH

A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Zarotul Minal Umaroh
	Nama Institusi	MTs Negeri 7 Malang
	Tahun Pelajaran	2025 – 2026
	Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Fase/Kelas	D/VIII
	Semester	2
	Alokasi Waktu	3 JP x 3 (360 Menit)
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab tentang Tahun Baru Hijriah dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan lil Alamin yang berkaitan	1. Beriman, bertaqwa kepada tuhan YME 2. Bergotong Royong 3. Bernalar kritis 4. Kreatif 5. Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār) 6. Kesetaraan (musāwah) 7. Musyawarah (syūra)
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Teks visual 2. LCD Projector 3. Komputer/laptop 4. Jaringan internet 5. Power Point

		6. <i>Word Wall</i>
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik
5.	Target Peserta Didik	Siswa reguler, Siswa dengan kesulitan belajar, Siswa dengan pencapaian tinggi.
6.	Jumlah Peserta Didik	32 siswa perkelas
8.	Model Pembelajaran	Audiolingual
B.	Komponen Inti	
Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing masing Fase D) Menyimak Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, kegiatan sehari-hari, rumah, kegiatan sehari-hari, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar Berbicara Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, kegiatan sehari-hari, rumah, kegiatan sehari-hari, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global Membaca-Memirsa Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, kegiatan sehari-hari, rumah, kegiatan sehari-hari, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks Menulis-Mempresentasikan Peserta didik mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, kegiatan sehari-hari, rumah, kegiatan sehari-hari, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam,dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: dengan struktur teks secara tulis dan lisan		
1.	Tujuan Pembelajaran	
		8.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.2 Membangun interaksi dengan teks sederhana tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.4 Merefleksi kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah

		8.6 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.7 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.8 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah 8.9 Mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan tentang lingkup materi Tahun Baru Hijriah
2.	Pemahaman Bermakna	
		Menyimak Peserta didik mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Tahun Baru Hijriah dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar Berbicara Peserta didik membangun interaksi tentang Tahun Baru Hijriah dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global Membaca-Memirsa Peserta didik memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Tahun Baru Hijriah dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks Menulis-Mempresentasikan Peserta didik menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Tahun Baru Hijriah dengan menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan
3.	Pertanyaan Pemantik	
		a. Apa yang kalian ketahui tentang Tahun Baru Hijriah dan mengapa peristiwa tersebut penting? b. Bagaimana cara menyampaikan informasi tentang Tahun Baru Hijriah menggunakan bahasa Arab? c. Bagaimana cara menjelaskan peristiwa hijrah Rasulullah SAW dengan kalimat sederhana dalam bahasa Arab?
	Kegiatan Awal	
4.	Langkah-langkah	Pertemuan I 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru melakukan pembiasaan berdo'a, memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk peserta didik 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran

		4. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang materi Tahun Baru Hijriah Pertemuan II 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru melakukan pembiasaan berdoa' bersama, memeriksa kehadiran dan posisi duduk peserta didik 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait materi Tahun Baru Hijriah 5. Guru memberikan pertanyaan sederhana yang terkait dengan kosakata Tahun Baru Hijriah Pertemuan III 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru melakukan pembiasaan berdoa'a bersama, memeriksa kehadiran dan posisi duduk peserta didik 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi Tahun Baru Hijriah 5. Guru memberikan pertanyaan sederhana yang berhubungan dengan kalimat Tahun Baru Hijriah Pertemuan IV 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru melakukan pembiasaan berdoa'a bersama, memeriksa kehadiran dan posisi duduk peserta didik 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi Tahun Baru Hijriah 5. Guru memberikan pertanyaan sederhana yang berhubungan dengan kalimat Tahun Baru Hijriah
	Kegiatan Inti	
	Pertemuan 1	Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

		3. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi secara kompetensi yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari Kegiatan Inti 1. Guru membagikan soal pre-test untuk mengetahui kemampuan awal keterampilan membaca (<i>mahārah qirā'ah</i>) Bahasa Arab. 2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan pre-test dan memastikan peserta didik memahami instruksi yang diberikan. 3. Peserta didik mengerjakan pre-test secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan. 4. Guru menampilkan mufradāt dasar yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriah melalui media Wordwall dalam bentuk flashcard interaktif. 5. Peserta didik mengamati, membaca, dan menirukan pelafalan mufradāt yang ditampilkan. 6. Guru menjelaskan makna mufradāt secara singkat dan mengaitkannya dengan konteks bacaan. Penutup 1. Peserta didik dibantu oleh guru merefleksikan pembelajaran hari ini 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a kafaratul majlis dan memberi salam
Pertemuan 2		Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik 3. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi secara kompetensi yang akan dicapai 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas secara singkat materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari, yaitu Tahun Baru Hijriah (رأس السنة الهجرية). 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran akan dilakukan dengan menggunakan media Wordwall untuk meningkatkan keterampilan membaca (<i>mahārah qirā'ah</i>). Kegiatan Inti 1. Guru mengulas kembali mufradāt yang telah dipelajari

		2. Guru mengembangkan mufradāt menjadi kata dan frasa sederhana yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriah. 3. Peserta didik membaca dan memahami kata serta frasa melalui latihan Wordwall. 4. Peserta didik mengerjakan latihan Wordwall berupa matching dan pilihan ganda untuk memperkuat pemahaman makna. 5. Guru membimbing dan memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan peserta didik. Penutup 1. Guru Bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a kafaratul majlis dan memberi salam
	Pertemuan 3	A. Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama peserta didik 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik 3. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi secara kompetensi yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti 5. Guru menyajikan kalimat sederhana yang memuat kosakata yang telah dipelajari. 6. Peserta didik membaca dan memahami kalimat secara mandiri dan bersama-sama. 7. Guru menjelaskan makna kalimat dan struktur sederhana yang digunakan. 8. Peserta didik mengerjakan latihan Wordwall berupa true-false dan quiz untuk memahami isi kalimat. 9. Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil latihan. C. Penutup 10. Guru Bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung 11. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a kafaratul majlis dan memberi salam
	Pertemuan 4	A. Pendahuluan

		1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdo'a bersama 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik 3. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi secara kompetensi yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti 1. Guru melakukan penguatan materi dengan meninjau kembali kosakata dan isi bacaan Bahasa Arab tentang Tahun Baru Hijriah (رأس السنة الهجرية). 2. Guru menyajikan teks bacaan sederhana tentang Tahun Baru Hijriah melalui media Wordwall. 3. Guru memfasilitasi diskusi singkat untuk menegaskan kembali ide pokok dan informasi penting dari bacaan. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya, yaitu pelaksanaan post-test dan pengisian angket akhir. C. Penutup 1. Guru Bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a kafaratul majlis dan memberi salam
6.	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif.
	Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis (uraian) 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil 'Alamin Bentuk : observasi
	Asesmen Sumatif	Tes Tertulis
	Bentuk Asesmen	1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal. 2. Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.) 3. Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).
7.	Pengayaan dan Remedial	

	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik dengan pencapaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan membaca teks materi Tahun Baru Hijriah dalam buku paket bahasa Arab kelas VIII Kemenag RI.
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan latihan soal materi Hobi untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran materi Hobi, untuk berlatih bersama guru.
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar materi Tahun Baru Hijriah ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini? 7. Apakah kamu merasa puas memiliki ide untuk melakukan menanyakan Tahun Baru Hijriah?
C.	Lampiran	
1.	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kementerian Agama Republik Indonesia 2014 Madrasah Tsanawiyah kelas VIII. 2. Modul pembelajaran Insan Cendekia Bahasa Arab Kurikulum Merdeka MTs 8 Semester Ganjil SMP Plus Penerbit Citra Mentari halaman. 3. Unit Kegiatan Belajar Mandiri BAR-3.4/4.4/2/1.1
2.	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kementerian Agama Republik Indonesia 2014 Madrasah Tsanawiyah kelas VIII. 2. Modul pembelajaran Insan Cendekia Bahasa Arab Kurikulum Merdeka MTs 8 Semester Ganjil SMP Plus Penerbit Citra Mentari halaman. 3. Unit Kegiatan Belajar Mandiri BAR-3.4/4.4/2/1.1
3.	Glosarium	1. Tahun Baru Hijriah dan Fiil Mudhari'
4.	Daftar Pustaka	1. Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kementerian Agama Republik Indonesia 2014 Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.

		2. Modul pembelajaran Insan Cendekia Bahasa Arab Kurikulum Merdeka MTs 8 Semester Ganjil SMP Plus Penerbit Citra Mentari halaman.
		3. Unit Kegiatan Belajar Mandiri BAR-3.4/4.4/2/1.1

Malang, 12 Januari 2026

Mengetahui,
Kepala MTsN 7 Malang

Guru Mata Pelajaran

Drs. Ahmad Ali, M.M
NIP. 196806181998031004

Zarotul Minal Umaroh
NIP.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Materi Ajar

A. Mufrodat Tahun Baru Hijriah (رأس السنة الهجرية)

Gambar	رَسْمٌ - رُسُومَاتٌ	Mengatur	نَظَمَ - يُنَظِّمُ
Bunga	زَهْرٌ - أَزْهَارٌ	Menghias	زَيَّنَ - يُزَيِّنُ
Peringatan	الذِّكْرَى	Saling Membantu	تَشَارَكَ - يَتَشَارَكُ
Aula	قَاعَةٌ	Mengetahui	عَرَفَ - يَعْرِفُ
Rumah	بَيْتٌ - بُيُوتٌ	Hijrah	هَاجَرَ - يُهَاجِرُ
Judul/Tema	مَوْضُوعٌ	Menyampaikan	أَلْقَى - يُلْقِي
Negara	وَطَنٌ	Meninggalkan	تَرَكَ - يَتْرُكُ
Harta	مَالٌ - أَمْوَالٌ	Ingin	أَرَادَ - يُرِيدُ
Peristiwa Agung	حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ	Membunuh	قَتَلَ - يَقْتُلُ
Sejarah	التَّارِيخُ	Menyelamatkan	نَجَّى - يُنَجِّي
Penanggalan	التَّقْوِيمُ	Menolak	مَنَعَ - يَمْنَعُ
Tema/Judul	المَوْضُوعُ	Merayakan	إِحْتَفَلَ - يَحْتَفِلُ

Kaum Muhajirin	المهاجرين	Sampai/Tiba	وَصَلَ - يَصِلُ
-------------------	-----------	-------------	-----------------

B. Teks Qiraah tentang Tahun Baru Hijriah (رأس السنة الهجرية)

سَنَةُ هِجْرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ

الْيَوْمَ، أَوَّلُ مَنْ مُحَرَّمُ الْمُسْلِمُونَ يَخْتَفِلُونَ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ. هُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسْجِدِ، وَ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ أَلْفَاها الْأُسْتَاذُ أَبُو بَكْرٍ . قَالَ الْأُسْتَاذُ فِي مُحَاضَرَتِهِ: "سَأُخْبِرُكُمْ عَنْ حَادِثَةِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ"

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَدْعُو قُرَيْشًا إِلَى الْإِسْلَامِ وَلَكِنْ كُفَّارُ مَكَّةَ يَرُدُّوهُ رَدًّا شَدِيدًا، وَاشْتَدُّوا أَذَاهُمْ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابِهِ، حَتَّى أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ أَصْحَابَهُ بِالْهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ. هَاجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ هُمْ تَرَكُوا وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَتَجَارَهُمْ فِي مَكَّةَ. وَالْمُسْلِمُونَ الَّذِينَ يُهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ يُسَمَّى بِالْمُهَاجِرِينَ.

أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ وَ أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ لِلْهِجْرَةِ. قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ فِي الْمَدِينَةِ. هُمْ لَحِقُوا الْأَنْصَارَ الَّذِينَ يَسْتَقْبِلُونَ إِسْتِقْبَالًا حَارًّا وَيَقُولُونَ طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا

كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. وَوَضَعَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَنَّ بَدْءَ السَّنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ هِجْرَةُ النَّبِيِّ ، فَكَانَتْ الْهِجْرَةُ مَبْدَأَ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ.

C. Teks Percakapan tentang Tahun Baru Hijriah (رأس السنة الهجرية)

صالح : هَلْ اخْتَفَلْتَ بِذِكْرِ سَنَةِ الْجَدِيدَةِ؟

صادق : نعم، اخْتَفَلْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي فِي فَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَنَا وَ أَصْدِقَائِي نَظُمْنَا الْكَرَاسِي فِيهَا، وَ زَيْنَّاها بِالْأَنْهَارِ وَ الرَّسُومَاتِ الْجَمِيلَةِ.

صالح : مَا أَلْقَى الْمُحَاضِرَةُ الدِّينِيَّةُ؟ وَ مَا مَوْضُوعُ الْمُحَاضِرَةِ؟

صادق : الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحِيمِ. وَ الْمَوْضُوعُ هِجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

صالح : مَاذَا عَرَفْتَ عَنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ؟

صادق : تَرَكَ الرَّسُولُ وَ أَصْحَابُهُ وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَ أَمْوَالَهُمْ فِي مَكَّةَ وَذَهَبُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. مَنَعَ الْكُفَّارُ الرَّسُولَ وَ أَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، بَلْ أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُولَ، وَلَكِنَّ اللَّهَ نَجَّى الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ وَوَصَّلُوا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

صالح : هل كَانَتْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتَ الْمُهَاجِرِينَ؟

صادق : لا ، صَارَتْ بُيُوتُ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ، وَ صَارَتْ الْمَدِينَةُ وَطًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ، وَهُمْ تَشَارَكُوا فِي الْأَمْوَالِ وَالتَّجَارَةِ.

صالح : كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ، وَ جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ.

صادق : مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّ؟

صالح : عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Terlampir

3. Lembar Observasi Sikap

Penilaian Sikap dilaksanakan menggunakan lembar observasi selama proses pembelajaran. Adapun lembar observasi tersebut adalah sebagai berikut:

No.	Nama Siswa	Komponen Penilaian				Keterangan
		Toleransi	Kerjasama	Percaya Diri	Bertanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Keterangan kualifikasi;

SB (Sangat Baik)

B (Baik)

KB (Kurang Baik)

Perlu pendampingan (PP)

Rubrik observasi penilaian sikap

Rubik yang dapat digunakan dalam observasi penilaian sikap siswa selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

No.	Komponen Penilaian	Kualifikasi	Indikator
1.	Toleransi	Sangat Baik	• Menunjukkan kedamaian • Terbuka dan responsif terhadap perbedaan

			• Menghargai perbedaan • Mampu untuk menghargai kebaikan pada rekan kelompok
		Baik	Terdapat lebih dari 3 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik
		Kurang Baik	Terdapat 2 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik
		Perlu Pendampingan	Terdapat 1 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik
2.	Kerjasama	Sangat Baik	• Bersedia menerima tanggung jawab • Ringan tangan membantu teman satu kelompok • Menghargai pendapat teman satu kelompok • Menghargai perbedaan teman satu kelompok
		Baik	Terdapat lebih dari 2 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik saat proses pembelajaran di kelas
		Kurang Baik	Hanya terdapat 2 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik saat proses pembelajaran di kelas
		Perlu Pendampingan	Terdapat 1 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik
3.	Percaya Diri	Sangat Baik	• Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu • Mampu membuat keputusan dengan cepat • Tidak mudah putus asa • Tidak canggung dalam bertindak • Berani presentasi depan kelas • Berani berpendapat, menyanggah dan bertanya
		Baik	Terdapat lebih dari 4 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik saat proses pembelajaran di kelas
		Kurang Baik	Hanya terdapat 3 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik saat proses pembelajaran di kelas
		Perlu Pendampingan	Terdapat 2 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik dalam proses pembelajaran

4.	Bertanggung Jawab	Sangat Baik	- Perbuatan yang diharapkan mampu untuk dilaksanakan - Memiliki rencana kedepan - Selalu mencoba - Selalu melakukan yang terbaik - Mampu untuk Mengendalikan diri
		Baik	Terdapat lebih dari 3 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik saat proses pembelajaran di kelas
		Kurang Baik	Hanya terdapat 2 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik saat proses pembelajaran di kelas
		Perlu Pendampingan	Hanya terdapat 1 kriteria yang muncul dalam diri peserta didik

2. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian pernah bertanya Tahun Baru Hijriah menggunakan bahasa Arab?		
2.	Apakah kalian pernah membaca materi terkait Fi'il Madhi?		
3.	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

3. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Muh.Idris							
2	Nabil							
3	Kenzie							
4	Kafeel							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

b. Asesmen keterampilan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik memahami mufrodat tentang isi teks hobi dengan sangat tepat	4
	Peserta didik memahami arti mufrodat teks hobi dengan tepat	3
	Peserta didik memahami teks hobidengan kurang tepat	2
	Peserta didik memahami isi teks hobi dengan tidak tepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks hobi dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks hobi dengan tepat	3
	Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks hobi dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks hobi dengan tidak tepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik menentukan kalimat yang digunakan dalam teks hobi dan memberikan contoh masing-masing dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mentukan kalimat yang digunakan dalam teks hobi memberikan contoh masing-masing dengan tepat	3
	Peserta didik mentukan kalimat yang digunakan dalam teks hobi dan memberikan contoh masing-masing dengan kurangtepat	2
	Peserta didik mentukan kalimat yang digunakan dalam teks hobi dan memberikan contoh masing-masing dengan tidaktepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
4	Peserta didik menceritakan ungkapan hobi dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menceritakan ungkapan teks hobi dengan tepat	3
	Peserta didik menceritakan ungkapan teks hobi dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menceritakan ungkapan teks hobi dengan tidak tepat	1

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

الملحق ٥ الصف التجريبي

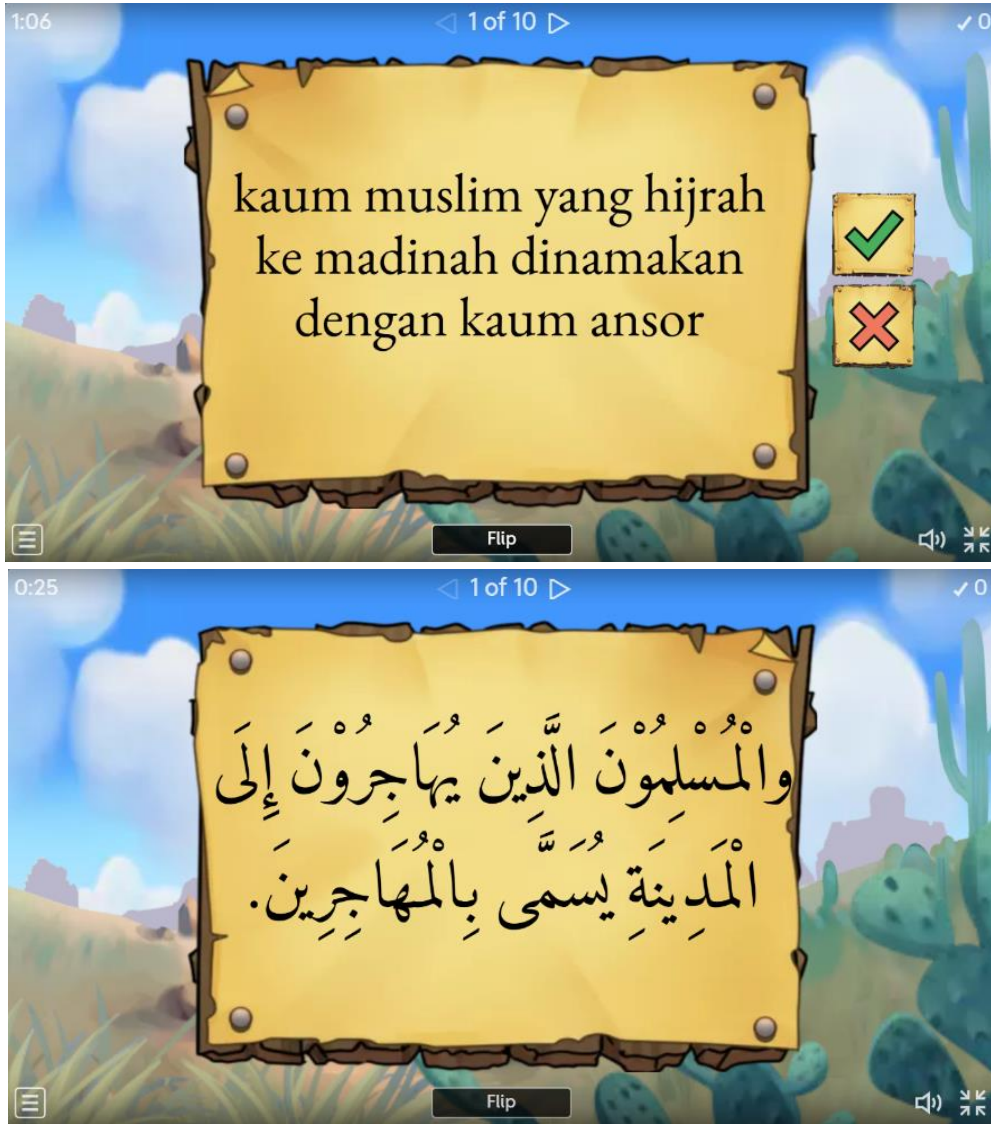


توضح الصورة الأولى الباحثة أثناء شرح المادة التعليمية باستخدام وسيلة ووردوال في الفصل التجريبي. وتبين الصورة الثانية التلاميذ وهم يملؤون الاستبانة بعد انتهاء عملية التعلم؛ بهدف جمع البيانات المتعلقة بآرائهم واستجاباتهم نحو استخدام الوسيلة التعليمية. أما الصورة الثالثة فتظهر التوثيق الجماعي للباحثة مع تلاميذ الفصل التجريبي بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة البحث.

الملحق ٦ الصف الضابط



توضح الصورة الأولى الباحثة أثناء شرح المادة التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية التقليدية في الفصل الضابط. أما الصورة الثانية فتبين التلاميذ وهم يؤدون الاختبار القبلي قبل تنفيذ عملية التعلم؛ بهدف قياس مستوى مهارة القراءة لديهم قبل المعالجة.



توضح الصورة خاصية البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال التي تحتوي على مجموعة من الجمل البسيطة المتعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية، وقد استخدمت هذه الخاصية لمساعدة التلاميذ على قراءة الجمل العربية وفهم معانيها بطريقة تفاعلية وجذابة.



توضح الصورة خاصية البطاقات العشوائية في وسيلة ووردوال التي تحتوي على مجموعة من المفردات المتعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية، وقد استُخدمت هذه الخاصية لمساعدة التلاميذ على قراءة المفردات العربية وفهم معانيها بطريقة تفاعلية وجذابة.



PRE TEST - Quiz

wordwall.net/resource/106189003/pre-test

Leaderboard

Rank	Name	Score	Time
1st	M ryan jirr	10	58.6
2nd	-	10	1:02
3rd	ketchua	10	2:13
4th	Dindss	10	2:28
5th	Ailla vlvian rara	10	2:38
6th	niaa	10	2:53
7th	lipp	9	1:18
8th	ALKHFFF	9	1:31
9th	Martian iqbal z	9	1:34
10th	Diah putri wulandari	9	2:37
11th	Salsabila Alni	9	3:02
12th	Inezza icha	9	3:22
13th	Gaffin ganteng	9	3:39
14th	Ananda ramadhania	9	4:10
15th	Milcha amalia	8	1:10
16th	raditya	8	1:49
17th	Rayhan daffa	8	2:59
18th	Muhammad iqbal h	8	4:48
19th	Mukhamad Dendy Ardla	8	4:54

توضح الصورة نشاط الاختبار القصير في وسيلة ووردوال المستخدم لتقويم فهم التلاميذ للمادة التعليمية، كما تظهر لوحة النتائج التي تعرض درجات التلاميذ وترتيبهم بعد انتهاء الاختبار، مما يعزز روح المنافسة الإيجابية ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : زهرة المن الأمراء
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ٠١ أكتوبر ٢٠٠٣
العنوان : فونجوكوسوما, مالانج
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٩٢٦٩٤٥٨ :
البريد الإلكتروني : hallozahroo@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	
٢٠١٠-٢٠٠٨	روضة الأطفال مطلع الهدى ٢ أركوسوكا
٢٠١٦-٢٠١٠	المدرسة الابتدائية مطلع الهدى أركوسوكا
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتحاد بلونج فونجوكوسوما
٢٠٢٢-٢٠١٩	المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد بلونج فونجوكوسوما
٢٠٢٦-٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج